



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة

كلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم: علم النفس



الرقم التسلسلي:/ 2024

رقم التسجيل ط01: 191935080161

رقم التسجيل ط02: 191935080066

دور اللعب في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى

الطفل التوحدي من وجهة نظر المربين

دراسة ميدانية في بعض المراكز النفسية البيداغوجية للأطفال المعاقين ذهنيا بالمسيلة

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر

تخصص: علم النفس العيادي

تحت إشراف:

أ. د. طيب تومي

إعداد الطالبتين:

مروة جعلاب

أحلام سايب

السنة الجامعية: 2024/2023



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكر وتقدير

الكلمة الطيبة ثمرة النفس الزكية عملا بحديث المصطفى صلى الله عليه وسلم "أولاً نحمد الله ونشكره على أنه وفقنا في هذا العمل المتواضع، وسيره لنا له الفضل والشكر في كل حين ونتقدم بخالص الشكر والامتنان إلى كل من ساعدنا من قريب أو من بعيد ونخص بالذكر مشرفنا وموجهنا الدكتور تومي طيب لما قدمه لنا من عون ومساندة وتشجيع وتوجيه، كما أتقدم بخالص شكري إلى أعضاء لجنة المناقشة لتفضلهم بمناقشة الرسالة وإثرائهم بملاحظاتهم الثمينة وآرائهم السديدة كما لا يفوتنا التقدم بخالص الشكر لكل طاقم قسم علم النفس من إداريين و أساتذة فلهم الفضل بعد الله في أي نجاح لنا وبكل الامتنان والتقدير نتوجه بالشكر إلى كل طاقم المركزين البيداغوجيين للأطفال المعاقين ذهنياً 1 و2 بولاية المسيلة لتسخير كل الإمكانيات، وتوفير كل الطرق والوسائل لتيسير الجانب التطبيقي

كما نتقدم بالشكر إلى عائلتي جعلاب و سايب و كل الأصدقاء و الزميلات والزملاء

بالدراسة و كل من ساهم في إتمام هذا العمل المتواضع
والحمد لله وحده والصلاة والسلام على من لا نبي بعده

ملخص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة دور اللعب في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى الطفل التوحيدي من وجهة نظر مربّي المركزين البيداغوجيين للأطفال المعاقين ذهنياً بولاية المسيلة؛ تكونت عينة الدراسة من 57 مربّي معتمدين بذلك على أسلوب العينة القصدية الذي يتلاءم مع طبيعة دراستنا، ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة والإجابة على تساؤلاتها واختبار فرضياتها اعتمدنا على المنهج الوصفي ووظف الاستبيان كأداة رئيسية في جمع بيانات ومعلومات الدراسة؛ وأسفرت النتائج على:

1/ للعب دور في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى الطفل التوحيدي من وجهة نظر المربين

أ/ للعب دور في تنمية مهارة الاستقلالية لدى الطفل التوحيدي من وجهة نظر المربين

ب/ للعب دور في تنمية مهارة المشاركة لدى الطفل التوحيدي من وجهة نظر المربين

ج/ للعب دور في تنمية مهارة التعاون لدى الطفل التوحيدي من وجهة نظر المربين

و قد أظهر الأطفال المصابين بالتوحد تحسناً كبيراً بعد استخدام اللعب، ويوصى المربين بزيادة تقنيات اللعب لتحسين المهارات الاجتماعية لدى هذه الفئة.

الكلمات المفتاحية: الطفل التوحيدي، المهارات الاجتماعية، المربي

Abstract

This study aimed to explore the role of play in developing some social skills in the autistic child from the point of view of educators of the two pedagogical centers for mentally disabled children in the state of M'sila. The study sample consisted of 57 educators, relying on the purposive sampling method that is compatible with the nature of our study. In order to achieve the objectives of the study and to answer its questions and test its hypotheses, we relied on the descriptive approach and used the questionnaire as a main tool in collecting data and information for the study. The study showed that:

1. Play has a role in developing some of the social skills of the autistic child from the point of view of educators
2. Play has a role in developing the independence skill of the autistic child from the educators' point of view
3. Play has a role in developing the participation skill of the autistic child from the educators' point of view
4. Play has a role in developing the cooperation skill of the autistic child from the educators' point of view

Children with autism have shown significant improvement after using toys, and educators are therefore recommended to increase play techniques to improve the social skills of this group.

Keywords: autistic child, social skills, educator.

فهرس

الموضوعات

فهرس الموضوعات	
الصفحة	الموضوع
	شكر وعران
	إهداء
	ملخص الدراسة
	فهرس المحتويات
	فهرس الجداول
أ	مقدمة
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	
04	تمهيد
04	إشكالية
06	فرضيات الدراسة
06	أهمية الدراسة
07	أهداف الدراسة
07	تحديد مفاهيم الدراسة
08	الدراسات السابقة
15	اللفية النظرية لمتغيرات الدراسة
الفصل الثاني: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية	
32	تمهيد
33	الدراسة الاستطلاعية
34	منهج الدراسة
34	حدود الدراسة
35	مجتمع وعينة الدراسة
35	أدوات الدراسة
40	الأساليب الاحصائية المستخدمة

الفصل الثالث: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها	
43	تمهيد
44	عرض نتائج الدراسة
44	1.1. عرض بيانات الدراسة لمحور الاستقلالية
48	2.1. عرض بيانات الدراسة لمحور المشاركة
52	3.1. عرض بيانات الدراسة لمحور التعاون
57	2. مناقشة نتائج الدراسة
57	مناقشة نتائج الفرضية العامة
57	مناقشة نتائج الفرضية الاولى
57	مناقشة نتائج الفرضية الثانية
59	مناقشة نتائج الفرضية الثالثة
61	الخاتمة
64	قائمة المراجع
69	قائمة الملاحق

فہر سے

الاجب اول

فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
36	درجات مقياس رنسس لىكارث (Resins Likert) الثلاى	01
37	ترمىز إجابات عىنة الدراسة	02
38	الانساق الداىلى لعبارات الاسىبىان	03
40	ننائج اىبار ألفا كرونباى لىبىانات الدراسة	04
44	بىانات الدراسة لمحور الاسىقلالىة	05
48	بىانات الدراسة لمحور المىشاركة	06
52	بىانات الدراسة لمحور اللىعاون	07
56	ترىب الأهمىة النسبىة لمحاور المهارات الاجىماعىة	08

مقدمة

مقدمة:

بدأ الاهتمام يزيد في الآونة الأخيرة بنوعية الاضطرابات التي تصيب الأطفال الصغار وتؤثر على ارتقائهم وبالتالي على مستقبلهم في الحياة، حيث زاد الاهتمام من منطلق أنه لا بد من سرعة التدخل وليس فقط التشخيص والوقوف على الأسباب التي ترجع لها هذه الاضطرابات

لذلك فإن العناية بهاته الفئة أمر مهم تحتمه الضرورة الاجتماعية والإنسانية لأن إهمالهم لها يؤدي إلى تعرضهم لعديد المشكلات التي تضاعف إعاقاتهم ، ويعتبر التوحد من الفئات الخاصة التي بدأ الاهتمام بها بشكل ملحوظ وذلك لما يعانيه الأطفال من هذه الفئة من إعاقات نمائية عامة حيث يعانون من الكثير من المشكلات ، تظهر علامتها الرئيسية في تطور المهارات اللفظية وغير اللفظية ، واضطرابات السلوك واضطراب السلوك واضطراب التفاعل والتواصل الاجتماعي (بطرس حافظ بطرس، 2010، صفحة 147) فيظهر هذا الأخير في الثلاث سنوات الأولى من عمر الطفل ويعرف بأنه عجز يعيق تطور المهارات الاجتماعية واللعب التخيلي والإبداعي ، فهو نتيجة اضطراب عصبي يؤثر على الطريقة التي يتم من خلالها جمع المعلومات ومعالجتها بواسطة الدماغ مسببة بذلك مشكلات في المهارات الاجتماعية التي تتمثل في عدم القدرة على الارتباط، عدم القدرة على اللعب، التواصل، وغيرها (محمد عدنان عليوات ، 2007، صفحة 82) وفي ضوء المشكلات التي يعاني منها الطفل التوحيدي أوصت عديد الدراسات على ضرورة تقديم برامج تدريبية للأطفال التوحيدين بغرض تحسين مهاراتهم الاجتماعية، وبما أن الكثير من الدراسات أثبتت نجاعة هذه البرامج في تدريب ذوي اضطراب التوحد على إكساب بعض المهارات الاجتماعية فإننا اعتمدنا في دراستنا على اللعب، كونه يساعد على إكساب وتنمية الطفل لبعض المهارات الاجتماعية وفهم مشاعره وأفكاره وهو ما سنوضحه من خلال دراستنا والتي

سنحاول فيها تسليط الضوء على دور اللعب في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى الطفل التوحيدي من وجهة نظر المربين وتم تقسيم دراستنا إلى 3 فصول:

فصل أول: يتضمن إشكالية الدراسة، فرضيات الدراسة، أهمية وأهداف الدراسة، تحديد المفاهيم الأساسية، الدراسات السابقة ومناقشتها، متغيرات الدراسة (الخلفية النظرية) بدءا باللعب (مفهوم اللعب أهمية اللعب، أنواع اللعب، أهدافه) والمهارات الاجتماعية (مفهوم المهارات الاجتماعية، الأهمية والأصناف) التوحد (تعريف التوحد، أسباب التوحد).

الفصل الثاني: تحت عنوان الإطار المنهجي للدراسة تطرقنا فيه لمنهج الدراسة، الدراسة الاستطلاعية أدوات الدراسة وعينة الدراسة.

الفصل الثالث: وتم فيه عرض نتائج الدراسة وتفسير نتائج الفرضيات ومناقشة نتائج الدراسة.

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

1. تمهيد
2. إشكالية
3. فرضيات الدراسة
4. أهمية الدراسة
5. أهداف الدراسة
6. تحديد مفاهيم الدراسة
7. الدراسات السابقة
8. الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة

تمهيد:

يرتكز موضوع بحثنا أساسا على دراسة دور اللعب في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى الطفل التوحدي من وجهة المربين وهو ما تضمنه فصلنا هذا حيث تطرقنا فيه إلى تحديد إشكالية البحث وفرضياته و عرض الإطار النظري لمتغيرات الدراسة

1. إشكالية الدراسة:

إن اللعب حاجة من حاجات الطفل الأساسية، و مظهر من مظاهر سلوكه كما أنه استعداد فطري لديه وضرورة من ضرورات حياته، به يتعلم عديد الأشياء عن البيئة المحيطة به، و يحقق تواصلًا معها، فاللعب ليس مجرد وسيلة لقضاء وقت فراغ إنه وسيط تربوي يساهم في نمو الشخصية و الصحة النفسية للأطفال، كما أنه وسيلة لتعلم الكثير من المفاهيم العلمية و الرياضية و اللغوية و الدينية، كما ينمو من خلاله الطفل جسديا و عقليا و لغويا و انفعاليا و اجتماعيا و يكتسب به عديد المهارات اللغوية و الجسدية و خاصة الاجتماعية (حنان عبد الحميد عناني، 2014، صفحة 47) فيؤكد الباحثون و المختصون في تربية و صحة الطفل النفسية على أن اللعب يعد من الوسائل التي تساعد على تطور الطفل و نموه السليم و تكوين شخصيته المتميزة حيث تعتبر اللعبة جزء من عالم الطفل السوي عامة و الطفل التوحدي خاصة، فالتوحد اضطراب نمائي شامل يؤثر على الفرد في مختلف الجوانب في مرحلة الطفولة، و يعتبر (Kenner) أول من أشار إليه في الطفولة عام 1943 فحسب منظمة الصحة العالمية هو اضطراب نمائي يظهر قبل سن الثالثة على شكل عجز في استخدام اللغة في اللعب و في التفاعل الاجتماعي و التواصل، فيعتبر القصور في عملية التكيف و اكتساب المهارات الاجتماعية من الخصائص المميزة للأطفال التوحديين، فالمهارات الاجتماعية هي عادات و سلوكيات مقبولة اجتماعيا يتدرب عليها الطفل لدرجة الإتقان و التمكن من خلال التفاعل الاجتماعي، الذي يعد عملية مشاركة بين الأطفال من

خلال مواقف الحياة اليومية و التي من شأنها أن تفيده في إقامة علاقات ناجحة مع الآخرين (حسن الباتع محمد اسراء رافت محمد ، 2014، صفحة 38) يواجه الطفل التوحدي صعوبة في التكيف و اكتساب المهارات الاجتماعية ومن أجل ذلك فإنهم بحاجة إلى خدمات خاصة من أجل مساعدتهم على النمو بشكل مقبول و تأهيلهم اجتماعيا و نفسيا و أهمها اللعب و بذلك نرى أهمية اللعب للطفل التوحدي و لا تختلف عنها في حالة الطفل العادي و هو ما أكدته دراسة كل من (بيرل، 1996) و (ماك كاب، 2006) حول فعالية اللعب في رفع مستوى المهارات الاجتماعية، و تناولت دراسة (Wimppory, 1995) العلاج التفاعلي بالموسيقى في دراسة حالة لبنت توحدية، هدفت الدراسة إلى التأكد من فعالية ذلك النمط العلاجي في الحد من أعراض التوحد وكشف النتائج إلى أنه من شأنه أن يساعد في زيادة مستواها اللغوي و يزيد من فرص حدوث التواصل بين الشخصي أو الاجتماعي و يزيد من التفاعلات الاجتماعية (حدار عبد العزيز 2013، و من هنا يأتي دور المربي حيث يجب عليه مشاركة الأطفال لعبهم، و يتولى توجيهه و أن يكون هو الأول من يبدأ اللعب و استخدام الأدوات كما يجب عليه تنظيم فترات اللعب و الإعداد لها بحيث تعمل على نموه الذهني و تنمية مهاراته الاجتماعية) (نادية بوضياف زعموش ، 2016)

ومن خلال ما تم طرحه نرى أن دراستنا جديرة بمعرفة وجهة نظر المربي حول دور اللعب في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى الطفل التوحدي، ومن هنا نطرح أسئلتنا على النحو التالي:

التساؤل العام:

هل يوجد دور للعب في تنمية بعض المهارات الاجتماعية للطفل التوحدي من وجهة نظر المربي؟

ويتفرع عن التساؤل الثاني الأسئلة الفرعية الآتية:

هل يوجد دور للعب في تنمية مهارة الاستقلالية لدى الطفل التوحدي من وجهة نظر المربي؟

هل يوجد دور للعب في تنمية مهارة المشاركة لدى الطفل التوحدي من وجهة نظر المربي؟

هل يوجد دور للعب في تنمية مهارة التعاون لدى الطفل التوحدي من وجهة نظر المربي؟

2. فرضيات الدراسة:

يوجد دور للعب في تنمية بعض المهارات الاجتماعية للطفل التوحدي من وجهة نظر المربي.

ويتفرع عن الفرض الثاني الفرضيات الفرعية الآتية:

يوجد دور للعب في تنمية مهارة الاستقلالية لدى الطفل التوحدي من وجهة نظر المربي

يوجد دور للعب في تنمية مهارة المشاركة لدى الطفل التوحدي من وجهة نظر المربي

يوجد دور للعب في تنمية مهارة التعاون لدى الطفل التوحدي من وجهة نظر المربي

3. أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية الدراسة في متغيراتها البحثية، إذ تمثل المهارات الاجتماعية مفهوم رئيسي في الدراسات المهمة بعلم النفس.

الكشف عن أهمية اللعب ومدى فعاليته في تنمية مهارة المشاركة و التعاون و الاستقلالية للطفل التوحدي.

مدى استخدام المراكز النفسية البيداغوجية للألعاب لما لها من دور في تعليم وتربية ودمج أطفال التوحد اجتماعيا ونفسيا.

التعرف على فئة الأطفال المصابين باضطراب التوحد باعتبارها أحد الاضطرابات النمائية الأكثر انتشارا.

مدى الاعتماد على الألعاب كوسيلة لتعديل السلوك للطفل التوحيدي.

4. أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى معرفة دور اللعب في تنمية المهارات الاجتماعية للطفل التوحيدي.

معرفة دور اللعب في تنمية مهارة الاستقلالية.

معرفة دور اللعب في تنمية مهارة المشاركة.

معرفة دور اللعب في تنمية مهارة التعاون.

5. تحديد مفاهيم الدراسة اجرائيا:

المهارات الاجتماعية: هي الدرجة التي يتحصل عليها احد أفراد عينة الدراسة الأساسية أثناء تطبيق الاستبيان الذي تم بناؤه من طرف المجموعة البحثية.

المربي: هو احد أفراد العينة لدراسة الحالة والذي طبق عليه الاستبيان المعنون بالمهارات الاجتماعية و ذلك بإعطاء وجهة النظر.

6. الدراسات السابقة:

دراسة بوحارة هناء وآخرون 2022:

بعنوان " فعالية استخدام برنامج علاجي معرفي سلوكي في تنمية الانفعالات و العواطف لدى الأطفال المصابين بالتوحدية و آباءهم، هدفت الدراسة إلى الكشف عن مدى فاعلية برنامج تدريبي لتنمية بعض مهارات العناية بالذات لدى الأطفال التوحديين، باعتماد المنهج شبه التجريبي، على عينة مكونة من 04 حالات لأطفال توحديين بالمؤسسة الاستشفائية المتخصصة في الأمراض العقلية بسيدي بلعباس، تم تطبيق المقابلة، الملاحظة، واختبار الذكاء (مكعبات كوس)، وعليه توصلت الدراسة إلى وجود فروق في درجات أفراد العينة، قبل وبعد البرنامج التدريبي المقترح لصالح درجاتهم في الاختبار البعدي، ووجود فروق في فاعلية بعض المهارات العناية بالذات لدى أفراد العينة.

دراسة خلوف خديجة، مسهل فطيمة 2022:

بعنوان " الألعاب التربوية ودورها في تنمية المهارات الاجتماعية لأطفال الروضة "، تهدف هذه الدراسة إلى معرفة دور الألعاب في تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي والتواصل اللغوي والاستقلال الذاتي لأطفال الروضة تمثلت عينة البحث في مربيات رياضات بلدية جيجل وبلدية الطاهير تمثلت العينة من 116 مربية، تم استخدام المنهج الوصفي والاعتماد على الاستبيان كأداة للدراسة، توصلت هذه الدراسة إلى أن للألعاب التربوية دور في تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي لأطفال الروضة كونها تساهم في جعل الطفل قادراً على الاندماج داخل المحيط الاجتماعي.

دراسة قريوعرميسة، بولقرون كريمة 2022:

بعنوان " الألعاب التعليمية ودورها في تنمية المهارات الاجتماعية دراسة ميدانية بالمركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعوقين ذهنياً جيبل "، تهدف الدراسة إلى التعرف على دور الألعاب التعليمية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى أطفال التوحد اعتمد الباحثان في هذه الدراسة على المنهج الوصفي ، واستخدام الاستبيان، تكونت عينة البحث من 40 مختص من أخصائيين نفسانيين و أطفونيين بالمركز النفسي، تم التوصل من خلال هذه الدراسة إلى أن للألعاب التعليمية دور في تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي والتعبير الانفعالي لدى أطفال التوحد من وجهة نظر المربين

دراسة حمدي سلمى، جدع مروة 2022:

بعنوان " فعالية العلاج باللعب في تنمية سلوك الانتباه لدى الطفل المصاب باضطراب طيف التوحد (الممارسة الرياضية نموذج) دراسة عيادية بمركز طيبة "، سطرت هذه الدراسة أهدافها في التحقق من مدى فعالية العلاج باللعب في تنمية سلوك الانتباه لدى الطفل المصاب باضطراب طيف التوحد، تمثلت عينة الدراسة الأطفال المصابون باضطراب طيف التوحد تتراوح أعمارهم بين 7 و8 سنوات حاليتين من الاطفال من جنس ذكر تتراوح شدة الاضطراب من خفيف إلى متوسط، تم الاعتماد على المنهج العيادي واستخدام أدوات جمع البيانات وهي الملاحظة والمقابلة والاختبارات النفسية تم تطبيق مقياس مستويات التوحد ومقياس تقدير الانتباه المشترك لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد الموجه لمقدمي الرعاية، توصلت الدراسة إلى أن العلاج باللعب فعال في تنمية سلوك الانتباه لدى الطفل المصاب باضطراب طيف التوحد وذلك من خلال نتائج القياس البعدي الذي اظهر تحسن الحالات.

رضوان بعزي، نذير قندوزن 2020

بعنوان " دور الألعاب التربوية في الحد من أعراض فرط الحركة وتشتت الانتباه لدى الأطفال"، تهدف الدراسة إلى تعزيز العلاج التربوي في الحد من أعراض فرط الحركة وتشتت الانتباه لدى الأطفال ومعرفة فعالية الألعاب التربوية في الحد من أعراض فرط الحركة وتشتت الانتباه استخدم الباحثان المنهج التجريبي وتم اختيار العينة قصدياً وهم الأطفال المضطربين الذين يدرسون في السنة الثانية وتم استخدام أدوات البحث التالية: الألعاب التربوية ومقياس كونرو Connors، تم الوصول من خلال هذه الدراسة إلى أن الألعاب التربوية لها فعالية كبيرة في الحد من أعراض فرط الحركة وتشتت الانتباه لدى الأطفال الذين يعانون من هذا الاضطراب حيث تسمح لهم بتفريغ طاقتهم البدنية والتقليل من النشاط الزائد.

دراسة بن حشفة سمية 2017:

دراسة بعنوان "تنمية التواصل اللغوي عن طريق اللعب لدى أطفال ذوي اضطراب التوحد"، هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى فاعلية برنامج أنشطة اللعب الفردي والجماعي المستخدم في تنمية التواصل اللغوي.

تم الاعتماد على المنهج التجريبي واستخدام أدوات البحث المقابلة الموجهة الاختبارات اختبار قياس شدة التوحد واختبار اللغة تكونت عينة البحث من 10 حالات من أطفال مصابون باضطراب التوحد تتراوح أعمارهم من 4 سنوات إلى 9 سنوات (7ذكور و3إناث) من مختلف درجات شدة التوحد و3 درجة خفيفة و5 درجة متوسطة و2 درجة شديدة، أظهرت نتائج الدراسة انه هناك فعالية في البرنامج التدريبي لتنمية التواصل عن طريق اللعب لدى الأطفال المصابون باضطراب التوحد وكذلك هناك فعالية في البرنامج التدريبي

لتنمية اللغة عن طريق اللعب وتم التحقق من النتائج المتحصل عليها في القياسيين القبلي والبعدي من خلال تطبيق اختبار اللغة Thiberge

دراسة أمنة سعيد حمدان المطوع 2001:

بعنوان "مهارات الاجتماعية والثبات الانفعالي لدى التلاميذ أبناء الأمهات المكتئبات"، تهدف هذه الدراسة إلى دراسة المهارات الاجتماعية والثبات الانفعالي لدى التلاميذ أبناء الأمهات المكتئبات، تمثلت عينة الدراسة من (60) طفلاً مقسمين إلى 30 طفلاً لأمهات مكتئبات و 30 طفلاً لأمهات عاديات والأبناء من المرحلة الابتدائية تتراوح أعمارهم ما بين 6 إلى 12 سنة، تم الاعتماد على المنهج الوصفي حيث تتكون أدوات الدراسة من اختبار المهارات الاجتماعية واختبار أيزنك للشخصية (صيغة الأطفال) أظهرت نتائج هذه الدراسة أن جميع فروض الدراسة غير دالة أي أن أبناء الأمهات المكتئبات وأبناء الأمهات العاديات كانوا تقريباً متساوين في جميع متغيرات الدراسة.

دراسة هالة فؤاد كمال الدين 2001:

بعنوان "تصميم برنامج لتنمية السلوك الاجتماعي للأطفال التوحديين"، هدفت الدراسة إلى تصميم برنامج عربي لإكساب مهارات السلوك الاجتماعي للأطفال التوحديين، تكونت العينة من 16 طفلاً توحدياً، تتراوح أعمارهم ما بين (3-7) سنوات، واهتمت الدراسة بالمساهمة في تعريب ثلاثة مقاييس للتقويم وهي: قائمة السلوك التوحدي، استمارة السلوك اللفظي، استمارة التفاعل الاجتماعي، وقد توصلت النتائج إلى أن هناك فروقاً دالة إحصائية بين درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي.

دراسة بال جيمس 1996:

هدفت الدراسة إلى "دراسة التدخلات العلاجية باستخدام أقران طبيعيين على تحسين التفاعلات الاجتماعية للأطفال التوحديين، تكونت العينة من 08 أطفال مصابين بالتوحد في مرحلة ما قبل الدراسة، تم دمجهم مع أطفال عاديين من نفس المرحلة العمرية، تضمن البرنامج تنمية مهارات التواصل و اللعب التخيلي و المهارات الأكاديمية، أظهرت النتائج تحسنا في مهارات التواصل والمهارات الاجتماعية واللعب التخيلي لدى سبعة من أفراد العينة

التعقيب على الدراسات السابقة:

من حيث الهدف:

تباينت أهداف الدراسات السابقة الخاصة بالمهارات الاجتماعية ودور اللعب والتوحد منها من هدفت إلى معرفة دور الألعاب في تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي والتواصل اللغوي والاستقلال الذاتي لأطفال الروضة مثل دراسة خلوف خديجة مسهل فطيمة 2022 ومنها من هدفت إلى التعرف على دور الألعاب التعليمية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى أطفال التوحد كدراسة فربوع رميسة.بولفرونكريمة2022، ومنها من سلطت الضوء على دور الألعاب التربوية ومدى فعاليتها في الحد من أعراض فرط الحركة وتشتت الانتباه مثل دراسة رضوان بعزي.نذير فندوزن2020.

وهناك من هدفت إلى الكشف عن مدى فاعلية برنامج تدريبي لتنمية بعض مهارات العناية بالذات لدى الأطفال التوحديين مثل دراسة بوحارة هناء، و آخرون 2022، ومنها من سطرت أهدافها للتحقق من مدى فعالية العلاج باللعب في تنمية سلوك الانتباه لدى الطفل المصاب باضطراب طيف التوحد مثل دراسة حمدي سلمى جدع مروة 2022 هدفت إلى التعرف على مدى فاعلية برنامج أنشطة اللعب الفردي والجماعي المستخدم في تنمية التواصل اللغوي. مثل دراسة بن حشفة سمية 2017. وهناك دراسة هدفت إلى دراسة

المهارات الاجتماعية والثبات الانفعالي لدى التلاميذ أبناء الأمهات المكتنبات كدراسة أمنة سعيد حمدان المطوع 2001. ومن بين الدراسات من سطرت أهدافها إلى تصميم برنامج عربي لإكساب مهارات السلوك الاجتماعي للأطفال التوحديين مثل دراسة هالة فؤاد كمال الدين 2001. ومن بين هذه الدراسات من هدفت إلى دراسة التدخلات العلاجية باستخدام أقران طبيعيين على تحسين التفاعلات الاجتماعية للأطفال التوحديين مثل دراسة بال جيمس 1996.

أما دراستنا الحالية فهدفت إلى معرفة دور اللعب في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى الطفل التوحدي (مهارة التعاون والاستقلالية ومهارة المشاركة)

من حيث العينة:

اختلفت الدراسات في حجم العينة، وتختلف العينات حسب كل دراسة فدراسة بوحارة هناء، و آخرون (2022) اعتمدت على عينة مكونة من 04 حالات لأطفال توحديين، أما دراسة خلوف خديجة، مسهل فطيمة (2022) فشملت العينة 116 مربية، أما دراسة قربوع رميسة ، بولقرون كريمة(2022) شملت عينة البحث من 40 مختص من أخصائيين نفسانيين و أرطفونيين بالمركز النفسي. ودراسة حمدي سلمى ، جدع مروة (2022) فقد تكونت عينة الدراسة من طفلين مصابين باضطراب التوحد تتراوح أعمارهم من 7 و 8 سنوات، دراسة بن حشفة سمية (2017) استخدمت عينة مكونة من 10 حالات من أطفال مصابون باضطراب التوحد و دراسة هالة فؤاد كمال الدين(2001) فتكونت العينة من 16 طفلا توحديا، تتراوح أعمارهم ما بين -7 سنوات. دراسة بال جيمس (1996) فتمثلت العينة من 08 أطفال مصابين بالتوحد في مرحلة ما قبل الدراسة.

أما دراستنا فقد أجريت على 60 مربي بالمركز النفسي البيداغوجي.

من حيث المنهج:

لقد تباينت مختلف الدراسات السابقة في المنهج فمثلا دراسة بوحارة هناء، و آخرون 2022 فقد اعتمدت على المنهج شبه التجريبي

أما دراسة أمنة سعيد حمدان المطوع 2001 و دراسة قربوع رميسة ، بولقرون كريمة 2022 و دراسة خلوف خديجة ، مسهل فطيمة 2022 فقد اعتمدوا على المنهج الوصفي ، أما رضوان بعزي ، نذير قندوزن ، 2020 و بن حشفة سمية 2017 ، فقد اعتمدوا في دراساتهم على المنهج التجريبي ، و دراسة حمدي سلمى ، جدع مروة ، 2022 فقد تم الاعتماد على المنهج العيادي

أما دراستنا الحالية فقد تم الاعتماد على المنهج الوصفي.

من حيث الادوات:

استخدمت دراسة بوحارة هناء، و آخرون (2022) المقابلة، الملاحظة، واختبار الذكاء (مكعبات كوس). أما دراسة دراسة خلوف خديجة ، مسهل فطيمة (2022) و دراسة قربوع رميسة، بولقرون كريمة (2022) فقد استخدموا الاستبيان لقياس المهارات الاجتماعية. دراسة حمدي سلمى، جدع مروة (2022) اعتمدت على الملاحظة والمقابلة و مقياس مستويات التوحد ومقياس تقدير الانتباه المشترك لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد. في حين اعتمدت دراسة رضوان بعزي، نذير قندوزن (2020) الألعاب التربوية ومقياس كونروConnrs، واستخدمت بن حشفة سمية (2017) أدوات البحث المقابلة الموجهة و الاختبارات اختبار قياس شدة التوحد واختبار اللغة. أما دراسة أمنة سعيد حمدان المطوع (2001) فتتكون أدوات الدراسة من اختبار المهارات الاجتماعية واختبار أيزنك للشخصية (صيغة الأطفال).

أما دراستنا فقد اعتمدت على الاستبيان لقياس المهارات الاجتماعية.

أوجه الاستفادة العلمية من الدراسات السابقة:

تحديد معالم الإطار النظري لدراستنا من خلال

التعرف على المنهجية المتبعة بالشكل الذي يمكننا من اختيار المنهج المناسب لدراستنا

المساعدة في اشتقاق التساؤلات وصياغة الفرضيات

المساهمة في منحنا فكرة معمقة عن المصادر والمراجع التي تصب في نطاق عملنا

7. الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة:

اولا: اللعب:

يعتبر اللعب ظاهرة فطرية ووسيلة اتصالية سواء بالنسبة للطفل العادي أو غير السوي، لأنه يعطي الطفل فرصة لاكتساب قدرات تساعد على مواجهة مختلف المشكلات كونه يقوم على إشباع حاجياتهم، فتتمو وتتكامل لديهم مختلف الجوانب الجسمية و الانفعالية و الاجتماعية.

1. مفهوم اللعب:

لغة: يعرف لغويا كما ورد في قاموس المحيط بأنه مصدر للفعل "لعب" ومعناه ضد "جد" وهذا يعني انتقاء صفة الجدية عن اللعب بعكس العمل.

كما يتضمن مفهوم اللعب كما ذكر في قاموس المنجد، المزاح وفعل فعلا بقصد اللذة والتنزه.

اصطلاحا: يطلق اللعب عادة على كل أعمال الأطفال وعلى بعض أعمال الراشدين غير الجدية التي تتسم بالتلقائية واللعب هو عبارة عن نشاط حر موجه أو غير موجه يقوم به

الأطفال من أجل تحقيق المتعة والتسلية ويستغله الكبار عادة ليسهم في تنمية سلوكياتهم وشخصياتهم بأبعادها المعرفية والجسمية والعاطفية (رافدة الحريري ، 2014)

اللعبة نشاط هادف يتضمن أفعالاً يقوم بها المعلم أو مجموعة من الطلاب لتحقيق الأهداف المرغوبة في مجالاتها المختلفة المعرفية والنفس حركية والوجدانية (الهوري، زيد، 2012، صفحة 27)

أما في قاموس علم النفس فيعرف اللعبة بأنه نشاط يقوم به البشر بصورة فردية أو جماعية لغرض الاستماع دون دافع آخر وبتحليل مضمون هذا التعريف نستنتج أن اللعبة نشاط يمارس بطريقة فردية وأخرى جماعية وهو نشاط إنساني حر وخالص، يؤدي إلى غاية الاستمتاع وحسب ، وقد يكون هذا النشاط حركياً أو ذهنياً (محمد محمود الحيلة ، 2014، صفحة 33 34)

اللعبة نشاط يتضمن تفاعلاً بين الأشخاص أو المجموعات في محاولة جاهدة لتحقيق أهداف محددة أو نشاط يتم بين الطلبة متعاونين أو متنافسين للوصول إلى غايتهم في إطار القواعد الموضوعية (حسن الباتع محمد اسراء رافت محمد ، 2014، صفحة 92)

2. أهمية اللعبة:

للعبة فوائد جمة في تنمية الجانب الاجتماعي من شخصية الطفل حيث:

ينمي العضلات ويقوي الجسم ويصرف الطاقة الزائدة عن الطفل

يساعد الطفل على إدراك عالمه الخارجي

يساعد على نمو الطفل من الناحية الاجتماعية من خلال اللعبة الجماعية

القدرة على التركيز والانتباه على الأعمال المطلوب القيام بها من قبل الأطفال

يساهم اللعب في التربية السليمة والمتوازنة والخالية من المشكلات والانحراف (عثمان محمود الخضر ، 2007، صفحة 12)

يساعد الطفل على إدراك معاني الأشياء

يتعلم الطفل أشياء جديدة على نفسه وعلى العالم الخارجي

من خلال اللعب يمكن للطفل أن يتمتع بقدرات التفكير الناقد ومهارات حل المشكلات (عطية محسن علي ، 2010، صفحة 173)

يساعد على بناء مهارات اجتماعية جيدة مع الآخرين عن طريق التعاون والتنافس

ينمي الجانب القيمي والأخلاقي لدى الطفل فهو يتعلم كي يحترم الآخر وكيف يلتزم بقوانين الألعاب مع الجماعة وبدون هذا يصبح الطفل أنانياً ومسيطرًا، وضيق الأفق وغير محبوب وغير متفتح ويصبح متمركزاً حول ذاته، فهو وسيلة اتصال وتعبير مع الجماعة.

اللعب ضروري لنمو العضلات و لاكتساب المهارات الحركية التي يحتاجها الطفل في تنقله.

اللعب يطور القدرات الجسمية والعقلية والانفعالية لدى الطفل وتساعد على تنشئته اجتماعياً و اتزانه عاطفياً.

كما يساعد اللعب على تطوير النمو اللغوي لدى الأطفال من خلال الاتصال اللغوي وتبادل الآراء والحديث المتواصل (حسن الباتع محمد اسراء رافت محمد ، 2014، صفحة 92)

3. أنواع اللعب:

اللعب الإنشائي: يقوم الطفل بتشكيل أشياء جديدة لمجرد الاستمتاع بصنعها وبصرف النظر عن الفائدة الممكن الحصول عليها من فعل تلك الأشياء سوى السمعة الطيبة بين زملائه كأن يقوم الأولاد ببناء أشياء من الخشب ، بينما تفضل الفتيات الأعمال اليدوية مثل الخياطة وتشكيل التماثيل (محمد شاكر الصرايرة ، 2011، صفحة 26)

ألعاب هجائية: وهي الألعاب التي تساعد التلاميذ على نطق الحروف والكلمات عن طريق تحويل الجمل والكلمات إلى مقاطع (محمد محمود الحيلة ، 2014، صفحة 60)

اللعب البدني: من أكثر أنواع اللعب شيوعاً لدى الأطفال اللعب البدني والحركي ويمكن ملاحظة هذا النوع من اللعب يتطور من البسيط والتلقائي والفردى إلى الألعاب الأكثر تنظيماً وهي على النحو الآتي:

اللعب الحس حركي: إن بدايات نشاطات اللعب تبدأ مع الطفل منذ شهوره الأولى حيث يتصف اللعب بأنه نشاط حر وتلقائي يقوم به الطفل ويتفوق به ويتوقف عنه متى رغب وهو نشاط فردي، ويكون في غالبيته استكشافي و استطلاعي

العاب السيطرة والتحكم: في مرحلة ما قبل المدرسة يتحول الطفل الى الاهتمام بنشاطات أكثر تقدماً وتعقيداً تعرف بألعاب السيطرة والتحكم والتي تمكنه من تعلم مهارات حركية جديدة كالتوازن الحس حركي ويسعى الطفل لاختبار مهاراته هذه بألعاب متعددة تدعى ألعاب المهارة حيث يهتم الطفل بالسير على الحواجز في الشوارع والفقر من أماكن مرتفعة.

اللعب الخشن: يعد هذا النوع من اللعب الأكثر شيوعاً لدى الأطفال الذكور خاصة في مرحلة الطفولة الوسطى والمتأخرة حيث يعتمد الأطفال إلى اختبار قدراتهم البدنية عن طريق

ألعاب تتصف بالخشونة مثل المصارعة والاشتباك بالأيدي وقذف الكرات وغالباً ما يرافق هذا النوع من اللعب الانفعالات الحادة كالصراخ والكيد للآخرين والإيقاع بهم

اللعب الجماعي: يلاحظ الاهتمام الشديد لطفل ما قبل المدرسة في اللعب مع أطفال الجيران حيث تكون جماعة اللعب غير محددة، ويتمشى تطور اللعب الجماعي عند الطفل وفق نمو سلوكه الاجتماعي.

اللعب التمثيلي: يرتبط اللعب التمثيلي بقدرة الطفل على التفكير الرمزي وهذا يتضح بقيام الطفلة بإرضاع دميته أو وضعها في العربة والتجوال بها وفي نشاط اللعب التمثيلي يقوم الطفل بتقمص شخصيات الكبار ويعكس نماذج الحياة الإنسانية والمادية من حوله.

اللعب التركيبي البنائي: في سن السادسة من العمر يبدأ الطفل باستخدام المواد بطريقة محددة وملائمة في البناء والتشييد بينما يكون قبل سن السادسة موضعاً للصدفة حيث يضع الطفل الأشياء بجوار بعضها. وإذا ما شكلت هذه الأشياء نموذجاً مألوفاً فإنه يشعر بالسعادة والبهجة وينمو اللعب التركيبي مع مراحل نمو الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة حيث يركز على بناء النماذج مثل العجينة على شكل جبال و استخدام القص واللصق والألوان وجمع الأشياء.

الألعاب الفنية: تتمثل الألعاب الفنية في النشاطات التعبيرية الفنية التي تنبع من الوجدان والتذوق الجمالي والإحساس الفني ومن النشاطات المعبرة عن هذه الألعاب الرسم وتعد رسومات الأطفال من أكثر الأنشطة دلالة على التألق الإبداعي عندهم

الألعاب الثقافية: يقصد بها تلك النشاطات المثيرة لاهتمام الفرد والتي تلبي احتياجاته وحب الاستطلاع لديه والمتمثلة في الرغبة على المعرفة واكتساب المعلومات والتعرف إلى العالم المحيط به وهذه النشاطات غالباً ما تكون نشاطات ذهنية كالمطالعة أو مشاهدة البرامج المسرحية أو التلفازية (محمد محمود الحيلة ، 2014، صفحة 55 56)

4. أهداف اللعب:

- مساعدة الطفل على التعلم وعلى استكشاف العالم الذي يعيش فيه.
- تنمية الجوانب المعرفية المختلفة للطفل.
- تنمية النواحي الاجتماعية والوجدانية للطفل.
- تخليص الأطفال من توتراتهم النفسية المختلفة وحل مشكلاتهم.
- تنمية القدرة التعبيرية لدى الطفل على النمو الجسمي المتوازن.
- تنمية التفكير الإبداعي والابتكاري لدى الطفل.
- اكتشاف مشاعر الأطفال واتجاهاتهم وقيمهم ومدركاتهم (محمد محمود الحيلة ، 2014 ،
صفحة 51 52)

ثانيا: المهارات الاجتماعية:

تعد المهارات الاجتماعية ذات أهمية أساسية في حياة الإنسان عامة و الطفل غير السوي خاصة، حيث تساعده على التفاعل مع الآخرين و التعاون معهم، بالإضافة إلى المشاركة فيما يقومون به من أنشطة ومهام و أعمال مختلفة، ليصبح عضوا فعالا في المجتمع يعبر عن مشاعره و انفعالاته و بالتالي يمكنه التكيف و التوافق مع بيئته.

مفهوم المهارات الاجتماعية: هي القدرة على التفاعل الايجابي في المواقف الاجتماعية بطريقة تتفق مع قيم ومعايير المجتمع وبأسلوب يحقق التوافق الاجتماعي.

- هي مجموعة من الأعمال والأدوات والأنشطة والخبرات التي يتعلمها الطفل ويكررها ويتدرب عليها بطريقة منتظمة حتى تدخل في أسلوب تفاعله مع الأشياء من حوله مما

يجعله قادراً على تحقيق تفاعل اجتماعي ايجابي مع الآخرين من حوله (ايمان فؤاد كاشف ، 2007، صفحة 96)

- تعبر عن امتلاك الفرد أساس أو قواعد للإدراك الاجتماعي مثل الملاحظة وتفسير السلوك تشتمل على السلوكيات الايجابية التي توظف في تفاعل ناجح وملائم مع الآخرين، المهارات الاجتماعية هي القدرة على التعامل بفعالية مع الآخرين والدراية بالقواعد التي تحكم السلوك الاجتماعي.

- المهارات الاجتماعية هي عادات وسلوكيات مقبولة اجتماعياً يتدرب عليها الطفل لدرجة الإتقان والتمكن من خلال مواقف الحياة اليومية والتي من شأنها ان تفيد الطفل في إقامة علاقات ناجحة مع الآخرين (حسن الباتع محمد اسراء رافت محمد ، 2014، صفحة 75)

- تعرف جلية مرسي المهارات الاجتماعية على أنها مجموعة من الأنماط السلوكية والمعرفية التي يتعلمها الفرد نتيجة الخبرات التي يكتسبها من المواقف التي يمر بها أثناء التفاعل الاجتماعي مع عناصر بيئته والتي يوظفها لحماية نفسه من التعرض إلى الضغوط النفسية التي قد تنشأ من فشله في تحقيق التوافق السليم أثناء هذا التفاعل (سارة محمد حسن ، 2019، صفحة 28)

أهمية المهارات الاجتماعية:

- تعتبر من أهم العوامل المساهمة في تحقيق التكيف الاجتماعي داخل الجماعات التي ينتمي إليها.

- تساعد الطفل في إيجاد السبل الملائمة للتغلب على مشكلاته وحلها.

- تعتبر من أهم عوامل إشباع الحاجات النفسية للطفل بما تسمح به من المشاركة الايجابية مع الآخرين في تأدية أعمالهم بما يتفق مع أقرانهم من جهة وبما يتاح لهم من فرصة الإبداع وتأكيد الذات.

- تساعد الطفل في التعامل مع المواقف الحياتية المختلفة واكتساب الخبرات الضرورية في تعديل السلوك بما يتماشى و المواقف المتجددة.

- تحقق المهارات الاجتماعية دوراً فعالاً في تحقيق التوافق الاجتماعي والنفسي لدى الفرد وان اكتساب الفرد لهذه المهارات يساعده في انجاز المهام المكلف بها وتكوين علاقات اجتماعية ناجحة مع الآخرين وضبط انفعالاته في المواقف الاجتماعية (كريماني محمد ابراهيم زهير، 2018، صفحة 13)

تساعد الأطفال على مشاركة الآخرين في الأعمال التي تتفق مع قدراتهم وإمكانياتهم ، وإتاحة الفرصة لهم للابتكار والإبداع.

تساعد المهارات الاجتماعية الأطفال على مواجهة مشكلاتهم اليومية.

تساعد الأطفال على التعامل مع المواقف الحياتية والتوافق مع المحيطين والأقران.

تحقق المهارات الاجتماعية التكيف الاجتماعي داخل الجماعات التي ينتمي إليها الطفل (هالة فاروق جلال الدين، 2010، صفحة 29)

أصناف المهارات الاجتماعية:

مهارة التخاطب غير اللفظي أو الانفعالي:

ويشتمل على المقاييس الثلاث التالية:

التعبير الانفعالي Emotional Expressivity: ويشير الي مهارة الأفراد على التخاطب غير اللفظي ، خاصة فيما يتعلق بإرسال الرسائل الانفعالية وقدرة الفرد على التعبير بدقة عن مشاعره وحالته الانفعالية

الحساسية الانفعالية Emotional Sensitivity: ويقصد بها القدرة على استقبال وتفسير أشكال التخاطب غير اللفظي مع الآخرين ويتسم الأفراد ذوو الحساسية الانفعالية بالدقة في تفسير الهاديات Cues الانفعالية الصادرة عن الآخرين، كما أنهم أكثر استثارة انفعالياً بواسطة الآخرين

الضبط الانفعالي Emotional control: ويقصد به قدرة الفرد على ضبط وتنظيم التعبيرات الانفعالية غير اللفظية وإخفاء انفعالاته ومشاعره تحت قناع معين بما يناسب الموقف الاجتماعي الذي يوجد فيه

مهارات التخاطب اللفظي أو الاجتماعي

ويشتمل على المقاييس ثلاث التالية:

التعبير الاجتماعي Social Expressivity: ويشير إلى أن مهارة الفرد وقدرته على التعبير اللفظي ، ومشاركة الآخرين في المواقف الاجتماعية والحديث بطلاقة وكفاءة في هذه المواقف

الحساسية الاجتماعية Social Sensitivity: ويشير إلى قدرة الفرد وحساسيته وفهمه وإدراكه للمعايير والقواعد التي تحكم السلوك الاجتماعي المقبول

الضبط الاجتماعي Social Control: ويتركز على مهارة لعب الدور وحضور الذات اجتماعياً ويتسم الأشخاص المرتفعون في الضبط الاجتماعي بالثقة في النفس والقيام بأدوار

اجتماعية عديدة والتكيف مع المواقف الاجتماعية والقدرة على تحديد اتجاه ومضمون التخابط أثناء التفاعل الاجتماعي (عبد اللطيف محمد خليفة، 2006، صفحة 16 17)

خصائص المهارات الاجتماعية

و حسب جابر عبد الحميد جابر (1998) هي كالتالي:

المهارات نمائية: فالتلاميذ يتعلمونها عبر الزمن عن طريق الجمع بين التعليم والممارسة، وهم عادة يبدؤون من مستويات منخفضة جدا من حيث الكفاءة ويتقدمون على نحو تدريجي ويستطيع الملاحظون أن يشاهدوا هذه الظاهرة بسهولة بمقارنة كفاءة تلميذ في مهارة معينة عبر فترات زمنية مختلفة. و لن يجدوا عادة فرقا في الأداء أو القدرة من يوم لآخر، ولكنهم سوف يلحظوا تقدما واضحا من شهر إلى آخر ومن سنة إلى أخرى.

ويغفل الملاحظون أحيانا هذا الجانب من تعلم المهارات حين يشاهدون خبراء يؤدون مهارة معينة أن الخبراء يؤدونها بسهولة وفاعلية بحيث تب دو جهودهم بسيطة وهي ببساطة خادعة، إنها ليست مهارات بسيطة على الإطلاق، وهي نقطة يستطيع الملاحظ أن يدركها على نحو مباشر وسريع إذا استطاع أن يقارن بين أدائه الآن وأدائه في فترات الممارسة الأولى.

المهارات متعلمة: معظم المهارات تتعدى كونها عادات تؤدي آليا تم تعلمها عن طريق التدريب والمران إنها ببساطة أنماط من السلوك معقدة ومنظمة تنظيميا عاليا ومتكاملا، يمكن عرض بيان بها كفاءة بحيث يجمع الماهر معرفة لها مغزاها لما هو متضمن في الممارسة عبر الزمن، أي معظم المهارات في حاجة إلى أن تفهم لكي تؤدي أداء جيدا.

المهارات معقدة: بعض المهارات معقدة بحيث يختلف الخبراء في طبيعتها الدقيقة ويمكن القول أن المهارة تتميز بالخصائص التالية عملية فيزيقية، وعاطفية، وعقلية وتطلب

معلومات ومعارف تتحسن من خلال التدريب والاستخدام ويمكن استخدامها في مواقف متعددة (بوجلال السعيد، 2008 2009 ، صفحة 48 49)

ثالثاً: التوحد:

التوحد من أكثر الاضطرابات النمائية تأثيراً على المعالم النمائية الرئيسية حيث جذب اهتمام الباحثين و الأخصائيين ولا يزال هذا الاضطراب مثيراً للجدل من حيث تشخيصه أسبابه وعلاجه.

تعريف التوحد: تعددت تعريفات التوحد بتعدد الاتجاهات العلمية و النظرية التي تحاول تفسير هذا الاضطراب، فمثلاً سُمي الطفل Autism بالطفل التوحدي ذلك لأنه منغلق على ذاته بينما آخرون سموه الطفل الأجتزاري لأنه يكرر نفس السلوك ونفس الكلام.

- يعرف التوحد بأنه إعاقة في النمو، ينتج عنها تغيير هيكل أو كيميائي عصبي في أداء الجهاز العصبي المركزي، وهو اضطراب يظهر منذ الولادة ويعاني الأطفال المصابون بتلك الحالة من عدم القدرة على الاتصال بأي شكل من الأشكال بالآخرين، وكذلك ضعف أو انعدام وجود اللغة لديهم خصوصاً في مراحل العمر الأولى، ويتميز أطفال هذا 2 الاضطراب بالسلوك النمطي، ومقاومة أي تغير في البيئة من حولهم (اسامة فاروق مصطفى ، 2012، صفحة 29)

-عرفه (جارفي 1972) على أنه ضعف شديد في إقامة علاقات مع الآخرين بمن فيهم الأبوين، الفشل في تطوير اللغة وعجز نمائي واضح، حيث يظهر هذا الاضطراب في السنوات الأولى من عمر الطفل.

-أما (وينج و جولد) عرفا التوحد على أنه قصور في النمو و التفاعل العاطفي و اضطراب شديد في نمو اللغة و استخدامها وفهمها، إضافة إلى عدم القدرة على التخيل و مقاومة التغيير و السلوكيات النمطية.

- بينما جمعية علم النفس الأمريكية للطب النفسي قدمت تعريفا ورد في الدليل التشخيصي الإحصائي للاضطرابات العقلية في طبعته الرابعة المعدلة DSM4، حيث حددت ثلاث معايير رئيسية في تشخيص التوحد و هي: قصور نوعي في التفاعل الاجتماعي

قصور نوعي في التفاعل واللغة.

- السلوكيات النمطية و ممارسة الأنشطة و الاهتمامات المحدودة (تامر فرح سهيل ، 2015، صفحة 23 25)

أسباب التوحد: لم يتوصل الباحثون إلى السبب الرئيسي للإصابة باضطراب التوحد، فعلى الرغم من الجهود المبذولة من قبل المختصين إلا أن ما تم التوصل إليه لم يتعدى كونه افتراضات لم تتوصل إلى نتيجة قطعية حول السبب المباشر للتوحد.

الأسباب الجينية و الكروموسومية المحتملة: تظهر الدراسات التي أجريت حول التوأم وجود فرصة أكبر لأن يصاب التوأم المتماثلة بالتوحد من التوأم غير المتماثلة، و تقترح هذه الدراسات أن التوحد أو على الأقل الاحتمال الأكبر للإصابة ببعض الاعتلال الدماغي يمكن أن يكون وراثيا.

وهناك بعض الأدلة أيضا على إمكانية التأثير الجيني في التوحد على شكل ضعف في جهاز المناعة، بالإضافة إلى ذلك يرتبط التوحد أيضا باضطرابات جينية وراثية أخرى (تصلب الأنسجة، اضطراب الأنسجة العصبية الليمفاوية متلازمة ريت وغيرها)، حيث تظهر

هذه الاضطرابات بشكل متكرر أكثر لدى الأطفال التوحديين، حيث يشير (Siegel, 2003) إلى أن الوراثة تسهم بما نسبته (30-50%) من حالات التوحد

أثبتت بعض الدراسات أن هناك ارتباطا بين التوحد و خلل الكروموسومات و أوضحت هذه الدراسات أن للتوحد علاقة بالكروموسوم (7) ورقم (15) (تامر فرح سهيل ، 2015)

الأسباب النفسية: يرى أصحاب هذا التوجه أن التوحد سببه الفصام الذي يصيب الأطفال في مرحلة الطفولة و أنه مع زيادة العمر يتطور هذا الأخير، فتظهر أعراضه كاملة في مرحلة المراهقة (سوسن شاكر مجيد ، 2010)

الأسباب البيئية: صعوبات قبل و أثناء و بعد الولادة: تم رصد مجموعة من العوامل أكثر ارتباطا بالتوحد: عوامل قبل الولادة: تسمم الدم، الحصبة الألمانية

عوامل ولادية: صدمات، نزيف حاد، تناول الأدوية خلال الحمل

عوامل بعد الولادة: عسر الولادة، قلة تدفق الأوكسجين، التهاب الدماغ بعد الولادة.

أسباب عائدة للتنشئة الأسرية: ترجع هذه النظرية أن سبب التوحد عائد لظروف عائلية و تصورها كالتالي:

- ضعف علاقة التواصل بالأم
- إثارة غير كافية لعواطف الأطفال
- رفض لهذه العلاقة

اللقاح: يعطى لقاح (MMR) للأم الحامل للحماية من الإصابة بالحصبة الألمانية و العدوى بالفيروسات، وهذه الأخيرة تؤدي إلى حدوث تلف دماغي أثناء فترة الحمل، ومرحلة الطفولة، لكن إشارة دراسات حديثة أنها لا تعتبر سببا للتوحد (تامر فرح سهيل ، 2015، صفحة 75 76)

خصائص الطفل التوحدي:

ضعف التفاعل الاجتماعي: تظهر على الأطفال التوحديين أعراض الانسحاب الاجتماعي و الانطواء على الذات، وعدم القدرة على إقامة علاقات اجتماعية، حيث يفشل في تنمية علاقات مع الآخرين، ويعاني من نقص الاستجابة للآخرين وقد وصف Stephen من مركز دراسات التوحد أن القصور في السلوك الاجتماعي يمكن تحديده بثلاث مجالات.

الإرباك الاجتماعي: يعانون من صعوبات في الحصول على أصدقاء، ولا يستطيعون المحافظة عليهم

اللامبالاة الاجتماعية: وصفهم على أنهم غير مباليين ولا يبحثون عن التفاعل الاجتماعي.

التجنب الاجتماعي: يتجنب الأطفال التوحديين كل أشكال التفاعل الاجتماعي، فيقومون بالهرب من الأشخاص الآخرين ويخافون منهم.

البرود العاطفي: من خلال عدم استجابتهم لمحاولة الحب و العناق، أو إظهار مشاعر عطف بالإضافة إلى القصور و الإخفاق في تطوير العلاقات الانفعالية و العاطفية

ضعف الاستجابة للمثيرات الخارجية: وهو راجع لعجز حواسهم عن نقل أي مثير خارجي إلى جهازهم العصبي

ضعف استخدام اللغة و التواصل: بعض الأطفال قد لا يتعلمون الكلام أبدا بينما يذهب آخرون إلى ترديد ما قد يسمعه و كأنه صدى و الحديث التلغرافي الذي يتم فيه حذف بعض الكلمات و استخدام الضمائر بصورة مشوشة

إيذاء الذات: يتميزون بسلوك عدواني موجه نحو الذات و حتى أفراد أسرته

القصور في أداء بعض المهارات الاستقلالية و الحياتية: يبدو عليهم القصور و العجز في الأنماط السلوكية، التي يستطيع أدائها الطفل العادي، فيعجز عن رعاية نفسه أو حمايتها أو إطعام نفسه أو خلع و ارتداء ملابسه

انخفاض في مستوى الوظائف العقلية: يعانون من اضطراب في النمو العقلي، وضعف في الإدراك و الانتباه و الوظائف العقلية (سوسن شاكر مجيد ، 2010، صفحة 59 60)

أعراض التوحد حسب DSM5:

A. عجز ثابت في التواصل و التفاعل الاجتماعي في سياقات متعددة.

عجز عن التعامل العاطفي بالمثل (فشل الأخذ و الرد في المحادثة، تدن المشاركة بالاهتمامات).

العجز في سلوكيات التواصل غير اللفظية المستخدمة في التواصل الاجتماعي (من ضعف تكامل التواصل اللفظي و غير اللفظي إلى الشذوذ في التواصل البصري).

العجز عن تطوير العلاقات و المحافظة عليها وفهمها (يتراوح من صعوبات تعديل السلوك، لتلائم السياقات الاجتماعية المختلفة).

B. أنماط متكررة محددة من السلوك أو الاهتمامات أو الأنشطة و ذلك بحصول اثنين على الأقل فيما يلي:

نمطية متكررة للحركة أو استخدام الأشياء أو الكلام.

فرط أو تدني التفاعل مع الوارد الحسي، أو اهتمام غير عادي بالجوانب الحسية.

اهتمامات محددة بشدة وشاذة في الشدة أو التركي.

C. تظهر الأعراض في فترة مبكرة من النمو) لكن لا يتضح العجز حتى تتجاوز متطلبات التواصل الاجتماعي القدرات المحدودة).

تسبب الأعراض تدنيا سريريا هاما في مجالات الأداء الاجتماعي و المهني

لا تفسر هذه الاضطرابات بشكل أفضل الإعاقة الذهنية أو تأخر النمو الشامل، إن الإعاقة الذهنية و اضطراب طيف التوحد يحدثان معا في كثير من الأحيان، ولوضع التشخيص المرضي المشترك للإعاقة الذهنية و اضطراب طيف التوحد، ينبغي أن يكون التواصل الاجتماعي دون المتوقع للمستوى التطوري العام.

الفصل الثاني

الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

1. تمهيد
2. الدراسة الاستطلاعية
3. منهج الدراسة
4. حدود الدراسة
5. مجتمع وعينة الدراسة
6. أدوات الدراسة
7. الأساليب الإحصائية المستخدمة

تمهيد:

من خلال البحث وفي جزئه النظري تم التطرق إلى حيثيات الموضوع من الناحية النظرية، الذي يعطي صورة عامة لدراسة إشكالية البحث، ومن خلاله نمهد لجانبه الميداني المتمثل في الدراسة الميدانية لدور اللعب في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى الطفل التوحيدي من وجهة نظر مربّي بعض المراكز البيداغوجية بولاية المسيلة، نتطرق في هذا الفصل إلى جملة من العناصر المهمة المتمثلة في التعرف على المنهج المستخدم في الدراسة، وتحديد الحدود الموضوعية والزمانية والمكانية، إضافة إلى توضيح الخطوات المتبعة في بناء الاستبيان، والأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل ومعالجة نتائج الدراسة وعلى هذا الأساس يجب أن تتسم هذه الخطوات والإجراءات بالدقة في الإعداد والتنفيذ، ويتوقف نجاح البحث أو فشله عليها، وفي ما يلي الإجراءات الميدانية للبحث.

الدراسة الاستطلاعية

يحتاج الباحث إلى القراءات الأولية أو الاستطلاعية، ومراجعة الأدبيات والكتابات المختلفة في مجال بحثه وتخصصه بشكل واسع ومتعمق ووافي، لأن في ذلك فوائد عدة أهمها توسيع قاعدة معرفته ومعلوماته عن الموضوع الذي يكتب عنه، فكلما ازداد في قراءته الاستطلاعية واطلاعه ومراجعته للبحوث السابقة، فانه سيكون أكثر توفيقاً ووضوحاً في بحثه، ولمعرفة دور اللعب في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى الطفل التوحدي من وجهة نظر مربّي بعض المراكز البيداغوجية بولاية المسيلة وتحقيق أهداف وأغراض الدراسة، تم اعتماد الاستبيان كأداة أساسية لجمع البيانات والمعلومات وتوزيعه على عينة استطلاعية البالغ حجمها 30 مربّي، وتمت المعالجة الإحصائية والتحليل لآراء عينة الدراسة عن طريق البرنامج الإحصائي للحزمة الاجتماعية SPSS.V27، وتعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي مكنتنا من معرفة ما يلي:

- معرفة مدى صلاحية وتناسب أداة الدراسة (الاستبيان) مع عينة البحث وضبط المتغيرات؛

- التعرف على كيفية بناء أداء البحث؛

- معرفة صعوبة وسهولة فهم العبارات المطروحة في الاستبيان؛

- التأكد من صدق وثبات أداة الدراسة.

قمنا بالدراسة الاستطلاعية وفق الإجراءات التالية:

1- أخذ الإذن من مدراء بعض المراكز البيداغوجية المتواجدة بولاية المسيلة، من أجل

توزيع استمارة الاستبيان على العينة الاستطلاعية للدراسة، والبالغ عددها 30 استمارة.

2- قمنا بتوزيع الاستمارات وشرح أهم عباراتها من أجل الحصول على إجابات صحيحة مع الحرص على استرجاعها مملوءة بطريقة صحيحة، وتم بالفعل استرجاع 30 استمارة صالحة للتحليل.

منهج الدراسة

المنهج "هو الذي ينيير الطريق ويساعد الباحث في ضبط أبعاد ومساعي وأسئلة وفروض البحث وهو بذلك الوسيلة التي تعتمد على تجميع الحقائق والمعلومات ومقارنتها وتفسيرها للوصول لتعليمات مقبولة" (زرواتي رشيد، 2004، الصفحات 104-105) كما يعرف على أنه "طريقة لوصف الموضوع المراد دراسته من خلال منهجية علمية صحيحة، وتصور النتائج التي يتم التوصل إليها على أشكال رقمية معبرة يمكن تفسيرها". (المحمودي، 2019، صفحة 46)

من أجل تحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي الذي يتناسب مع الموضوع المختار، للوصول إلى أسباب الظاهرة والعوامل التي تتحكم فيها واستخلاص النتائج وتعميمها، وذلك من خلال تجميع البيانات وتنظيمها وتحليلها.

حدود الدراسة

- **الحدود المكانية:** هو المكان الذي أجريت فيه الدراسة الميدانية، حيث أجرينا دراستنا في بعض المراكز البيداغوجية لأطفال التوحد بولاية المسيلة.

- **الحدود الزمانية:** يفرض على الباحث بعض الإجراءات كارتباط الباحث بتقديم بحثه في آجال محددة، وعلية تمثلت الحدود الزمنية لدراستنا في السنة الجامعية من 02/25/2024 إلى 2024/03/25.

مجتمع وعينة الدراسة

1- مجتمع الدراسة: المجموعة الأكبر التي يفترض أن نعم نتائج الدراسة عليها، وتمثل مجتمع دراستنا في جميع المربين المتواجدين بالمراكز البيداغوجية بولاية المسيلة، وأمام كبر حجمه وانتشاره فإنه لا يمكن إجراء عملية مسح شامل له، لذا تم الاكتفاء بعينة من هذا المجتمع لدراستها وتعميم النتائج.

2- عينة الدراسة: إن اختيار نوع العينة لابد أن يكون بطريقة تضمن التمثيل الصادق للمجتمع، ويعتبر تحديد حجم العينة من الأمور التي على الباحث أن يوليها أهمية خاصة، ذلك أن صغر حجمها قد يجعلها غير ممثلة لمجتمع الدراسة، وفي مقابل ذلك فإن زيادة حجمها بشكل كبير يتطلب الكثير من الجهد والوقت والمال، واعتمدنا على العينة القصدية لتلائمها مع دراستنا حيث؛ تسمح هذه الطريقة بانتقاء أفرادها بشكل مقصود نظرا لوجوب توفر بعض الخصائص فيها دون غيرها، وتلك الخصائص تتمثل في أن تكون مفردات العينة من المختصين ويمتلكون مهارات التربية للطفل التوحيدي ببعض المراكز البيداغوجية بولاية المسيلة، كان حجم عينة الدراسة الاستطلاعية 30 مفردة، أما حجم عينة الدراسة الأساسية 57 مفردة (مربي).

أدوات الدراسة

عند إنجاز أي دراسة علمية لابد من توفر بيانات والمعلومات للإلمام بالموضوع، والحصول على هذه المعلومات والبيانات وجب الاعتماد على مختلف المصادر المتنوعة، وقد اعتمدنا على:

1. المقابلة: حيث أجريت العديد من المقابلات مع أفراد عينة الدراسة بغية توضيح بعض العبارات الخاصة بالاستبانة، وذلك من أجل توضيح الحصول على إجابات صحيحة.

2. استمارة الاستبيان: تعد الوسيلة الرئيسية في الحصول على البيانات فيما يتعلق بمتغيرات الدراسة، حيث تم بنائها وتصميمها، بالاعتماد على الدراسات السابقة التي لها علاقة بموضوع دراستنا، وقد شمل الاستبيان على أربعة وعشرون (24) عبارة مقسمة على ثلاث (3) محاور وهي:

- المحور الأول: يتمثل في محور الاستقلالية وشمل على ثمانية (08) عبارات.

- المحور الثاني: يتمثل في محور المشاركة وشمل على ثمانية (08) عبارات.

- المحور الثالث: يتمثل في محور التعاون وشمل على ثمانية (08) عبارات.

3. سلم القياس:

تم ترجمة سلم الإجابة الخاص لعبارات الاستبيان من سلم تقدير لفظي حسب مقياس ليكرت الثلاثي إلى سلم تقدير كمي، وهو أسلوب لقياس السلوكيات والتفضيلات استنبطه عالم النفس الأمريكي Rensis likert ، يستعمل في الاختبارات النفسية والاستبيانات وخاصة في مجال الاحصائيات، ويعتمد المقياس على ردود واجابات تدل على درجة الموافقة أو الاعتراض عن عبارة ما، واعتمادنا هذا المقياس لبيان مدى أهمية كل عبارة من عبارات الاستبيان، حيث طلب من أفراد العينة أن يحددوا الإجابة الموافقة لهم وفقا للمقياس، والمتكون من ثلاث درجات وهي موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (01): درجات مقياس رنيسيس ليكرت (Resins Likert) الثلاثي

أبدا	أحيانا	دائما
1	2	3

المصدر: الجدول من إعداد الطالبتين

4. تفرغ البيانات:

بعد تحويل الإجابات إلى بيانات كمية، تمت مراجعة بيانات قوائم الاستقصاء، للتأكد من اكتمالها وصلاحياتها لأجل إجراء التحاليل الإحصائية اللازمة ومن ثم ترميز قيم جميع العبارات الواردة بتلك القوائم وتفرغها على الحاسب الآلي باستخدام برنامج Microsoft Excel ثم إلى برنامج SPSS V.27، علماً أنه قد تم ترميز إجابات عينة الدراسة من خلال إعطاء مجموعة من الأوزان التي تعبر عن الآراء المختلفة لعينة الدراسة وفقاً لمقياس رنسيس ليكارت الثلاثي (Rensis Likert)، بحساب المدى لتحديد طول الفئات ودرجة الموافقة حيث أن المدى هو الفرق بين أكبر قيمة وأصغر قيمة أي (وآخرون، 1995، صفحة 17):

$$\text{المدى العام: } 2 = 3 - 1$$

أما طول الفئة فهو حاصل قسمة المدى العام على عدد الفئات أي:

$$\text{طول الفئة} = \frac{\text{المدى العام}}{\text{عدد الفئات}}$$

$$0.66 = \frac{3}{2} =$$

يتم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في مقياس 1 وذلك لتحديد الحد الأعلى لأول فئة:

$$\text{الفئة الأولى} = \text{طول الفئة} + \text{أدنى قيمة} = 1 + 0.66 = 1.66 \text{ وبالتالي نجد أطوال}$$

الفئات ومستوى الموافقة لكل فئة كما هو مبين في الجدول الموالي:

الجدول رقم (02): ترميز إجابات عينة الدراسة

الوزن	الإجابات	المتوسط المرجح	المتوسط الحسابي النسبي المقابل له	الاتجاه
1	أبداً	[1 - 1.66]	[3.33 % - 55.33 %]	قبول منخفض
2	أحياناً	[1.66 - 2.32]	[55.33 % - 77.33 %]	قبول متوسط
3	دائماً	[2.32 - 3]	[77.33 % - 100 %]	قبول عال

المصدر: مخرجات برنامج spss.v27

الشروط السيكومترية لأداة الدراسة

1. الصدق الإحصائي لأداة الدراسة

يقصد بالصدق الإحصائي مدى اتساق كل عبارات الاستبيان مع المحور الذي تنتمي إليه والدرجة الكلية للاستبيان، أي أن العبارة تقيس ما وضعت لقياسه ولا تقيس شيء آخر، وتم ذلك من خلال حساب معامل الارتباط كارل بيرسون بين درجة كل عبارة من عبارات المحور والدرجة الكلية للاستبيان، والجدول التالي يوضح ذلك:

الجدول رقم (03): الاتساق الداخلي لعبارات الاستبيان

رقم العبارة	عبارات الاستبيان	الاتساق مع المحور	الدرجة الكلية للاستبيان
محور الاستقلالية			
	/		0.821**
01	قادر على ارتداء معطفه	0.811**	0.655**
02	باستطاعته لبس الحذاء في التقدم بالشكل صحيح	0.607**	0.406*
03	يستطيع المحافظة على نظافته الشخصية	0.636**	0.378*
04	يختار ألعابه المفضلة بنفسه	0.717**	0.655**
05	يجمع ألعابه بعد الانتهاء من اللعب	0.550**	0.499**
06	يلون بالقلم على الورقة دون مساعدة	0.607**	0.536**
07	قادر على استخدام المقص لوحده	0.669**	0.590**
08	يدرك مدى خطورة المقص	0.677**	0.605**
محور المشاركة			
	/		0.792**
09	يشارك الأطفال في أدوار اللعبة	0.661**	0.480**
10	يحترم دوره في اللعب	0.571**	0.732**
11	تبدو عليه مشاعر الفرح عند مشاركته في الألعاب	0.575**	0.490**

0,417*	0,519**	يشارك أقرانه الأكل	12
0,404*	0,751**	يبنى علاقات مع الآخرين أثناء اللعب	13
0,525**	0,623**	يشارك في لعب الكرة	14
0,374*	0,608**	يمكنه الاتصال البدني مع زملائه أثناء اللعب	15
0,472**	0,577**	يطلب من أقرانه أن يشاركوه اللعب	16
0.839**	/	محور التعاون	
0,417*	0,569**	تبدو عليه السعادة عند اللعب مع زملائه	17
0,444*	0,631**	تظهر عليه مشاعر الفرح عند معاونة زملائه في تركيب الألعاب	18
0,635**	0,745**	يتعاون مع زملائه في تنظيف القسم	19
0,563**	0,611**	يظهر الود للآخرين عندما يقدمون له المساعدة أثناء اللعب	20
0,414*	0,482**	يبقى طاولته نظيفة دون تذكيره بذلك	21
0,482**	0,490**	ينفذ تعليمات المربي	22
0,370*	0,391*	يتطوع لمساعدة زملائه في المهام	23
0,498**	0,578**	ينجز مهامه	24
**الارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية. $\alpha \leq 0.01$			
*الارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية. $\alpha \leq 0.05$			

المصدر: مخرجات برنامج spss.v27

من الجداول أعلاه؛ يتضح أن جميع العبارات ترتبط مع محاورها والدرجة الكلية للاستبيان، أي أن عبارات هذه المحاور دالة إحصائياً ومتسقة وصادقة لما وضعت لقياسه.

1- قياس ثبات أداة الدراسة

يقصد بثبات الاستبيان؛ أنه يعطي نفس النتائج لو تم إعادة توزيع الاستبيان أكثر من مرة، وتحت نفس الظروف والشروط، بمعنى إذا أعيد توزيع الاستبيان بعد فترات زمنية معينة ولأكثر من مرة نجد استقرار في النتائج وعدم تغيرها بشكل كبير، ولتحقق من ثبات أداة الدراسة اعتمدنا طريقة ألفا كرونباخ (Alpha Cronbachs) حيث يستخدم معامل الثبات ألفا كرونباخ، للحكم على دقة القياس، بقياس مدى توافق الإجابات مع بعضها البعض، وموثوقية النتائج بأن يعطي المقياس قراءات متقاربة عند تكرار استخدامه في أوقات مختلفة، وأن يكون معامل ألفا كرونباخ يزيد عن القيمة المعيارية (0.6) (الجعفري ، 2020 ، صفحة 285)، والجدول الموالي يوضح نتائج اختبار ألفا كرونباخ.

الجدول رقم (04): نتائج اختبار ألفا كرونباخ لبيانات الدراسة

بيانات الدراسة	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ
	من 1 إلى العبارة 24	0.871

المصدر: مخرجات برنامج spss.v27

من النتائج الموضحة في الجدول أعلاه قيمة معامل الارتباط ألفا كرونباخ لبيانات الدراسة، هي أكبر من القيمة المعيارية للاختبار 0.6 ، وهي قيمة مناسبة ونقي بأهداف وأغراض الدراسة حيث؛ أن قيمة الاستبيان ككل تؤكد ثبات الاستبيان ما يعادل 87.10 %.

تحديد الأساليب الإحصائية المستخدمة

بغرض تحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات وتفسيرها تم الاعتماد على مجموعة

من الأساليب الإحصائية تتمثل في:

1- معامل الصدق: يقيس عبارات الاستبيان ما وضعت لقياسه،

2- معامل الثبات: يختبر مدى الاعتمادية على أداة الدراسة المستخدمة؛

- 3- اختبار التوزيع الطبيعي: يستخدم لمعرفة واكتشاف اعتدالية توزيع البيانات من عدمها؛
- 4- التكرارات والنسب المئوية: لمعرفة البيانات الأولية لعينة الدراسة وتحديد استجابات أفرادها اتجاه عبارات المحاور الرئيسية التي تتضمنها أداة الدراسة؛
- 5- المتوسط الحسابي: يعتبر من أهم مقاييس النزعة المركزية وأكثرها استخداما، يعبر عن مدى أهمية عبارات الاستبيان عند أفراد العينة، كما يعبر عن تمركز إجابات العينة حول قيمة معينة، تبعا للدرجات المعطاة لبدائل المقياس المستخدم؛
- 6- الانحراف المعياري: هو من مقاييس التشتت، يستخدم لقياس وبيان تشتت إجابات مفردات الدراسة حول متوسطها الحسابي، وتكون قيمه جيدة كلما اقترب من الصفر؛
- 7- معامل الارتباط كارل بيرسون: ارتباط ثنائي يستخدم في معرفة قوة العلاقة البينية وقيمه محصورة بين (-1 و1).

الفصل الثالث

عرض نتائج الدراسة

1. عرض نتائج الدراسة

1.1 عرض بيانات الدراسة لمحور الاستقلالية

2.1 عرض بيانات الدراسة لمحور المشاركة

3.1 عرض بيانات الدراسة لمحور التعاون

2. مناقشة وتفسير نتائج الدراسة

مناقشة وتفسير نتائج الفرضية العامة

مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الاولى

مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية

مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة

تمهيد

يتناول هذا الفصل عرض ومناقشة نتائج الدراسة و ذلك من خلال عرض استجابات أفراد عينة الدراسة على تساؤلات الدراسة وصولا الى النتائج وتحليلها في ضوء الأطر النظرية و الدراسات السابقة.

1- عرض نتائج الدراسة

أولاً: عرض بيانات الدراسة لمحور الاستقلالية

يتم عرض البيانات الخاصة بمحور الاستقلالية وذلك من خلال التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمعرفة اتجاهات آراء اتجاهات عينة الدراسة حول هذا المحور وفيما يلي توضيح ذلك في الجدول الموالي:

الجدول رقم (05): بيانات الدراسة لمحور الاستقلالية

رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	الترتيب	الدرجة
01	قادر على ارتداء معطفه	2.16	0.702	72.00	2	متوسط
02	باستطاعته لبس الحذاء في القدم بالشكل الصحيح	2.11	0.748	70.33	3	متوسط
03	يستطيع المحافظة على نظافته الشخصي	1.89	0.618	63.00	6	متوسط
04	يختار أعباه المفضلة بنفسه	2.47	0.570	82.33	1	عال
05	يجمع أعباه بعد الانتهاء من اللعب	1.91	0.739	63.66	5	متوسط
06	يلون بالقلم على الورقة دون مساعدة	1.91	0.635	63.66	4	متوسط
07	قادر على استخدام المقص لوحده	1.75	0.739	58.33	7	متوسط
08	يدرك مدى خطورة المقص	1.58	0.823	52.66	8	منخفض
محور الاستقلالية						متوسط
		1.973	0.452	65.76	/	

المصدر: مخرجات برنامج spss.v27

من الجدول أعلاه؛ حسب ترتيب العبارات الخاصة بمحور اكتساب مهارة الاستقلالية لدى الطفل التوحدي من خلال اللعب، فقد جاءت العبارة رقم 04 (يختار أعباه المفضلة بنفسه) في المرتبة الأولى من حيث ترتيب عبارات محور الاستقلالية، بوزن نسبي

(82.33%) ومتوسط حسابي (2.47) حسب المحك المعتمد في الدراسة، فهي ضمن مجال الاتجاه مستوى عال من الموافقة والقبول [2.32- 3.00] أي موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة عالية على هذه العبارة، ما يدفعنا للقول أن الألعاب التعليمية للطفل التوحيدي دور عال في جعله يختار أعباءه المفضلة بنفسه، كما بلغ الانحراف المعياري لهذه العبارة (0.570) أقل من القيمة الحرجة 1، وهذا يشير إلى تجانس البيانات وتقاربها وتطابق وجهات النظر حول إجابات العينة على هذه العبارة؛

وقعت العبارة رقم 01 (قادر على ارتداء معطفه) في المرتبة الثانية، بوزن نسبي (72.00%) ومتوسط حسابي (2.16) حسب المحك المعتمد في الدراسة، فهي ضمن مجال الاتجاه مستوى متوسط من الموافقة والقبول [1.66- 2.32] أي موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة متوسطة على هذه العبارة، ما يدفعنا للقول أن للعب دور متوسط في تنمية قدرة الطفل التوحيدي على ارتداء معطفه بنفسه، بلغ الانحراف المعياري لهذه العبارة (0.702) أقل من القيمة الحرجة 1، وهذا يشير إلى تجانس البيانات وتقاربها وتطابق وجهات النظر حول إجابات العينة على هذه العبارة؛

وقعت العبارة رقم 02 (باستطاعته لبس الحذاء في القدم بالشكل الصحيح) في المرتبة الثالثة، بوزن نسبي (70.33%) ومتوسط حسابي (2.11) حسب المحك المعتمد في الدراسة، فهي ضمن مجال الاتجاه مستوى متوسط من الموافقة والقبول [1.66- 2.32] أي موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة متوسطة على هذه العبارة، ما يدفعنا للقول أن للعب دور متوسط في تنمية قدرة الطفل التوحيدي على لبس حذاء قدمه بالشكل الصحيح، بلغ الانحراف المعياري لهذه العبارة (0.748) أقل من القيمة الحرجة 1، وهذا يشير إلى تجانس البيانات وتقاربها وتطابق وجهات النظر حول إجابات العينة على هذه العبارة؛

وقعت العبارة رقم 06 (يلون بالقلم على الورقة دون مساعدة) في المرتبة الرابعة، بوزن نسبي (63.66%) ومتوسط حسابي (1.91) حسب المحك المعتمد في الدراسة، فهي ضمن مجال الاتجاه مستوى متوسط من الموافقة والقبول [1.66 - 2.32] أي موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة متوسطة على هذه العبارة، ما يدفعنا للقول أن للعب دور متوسط في تنمية قدرة الطفل التوحيدي على التلوين بالقلم على الورقة دون مساعدة، بلغ الانحراف المعياري لهذه العبارة (0.635) أقل من القيمة الحرجة 1، وهذا يشير إلى تجانس البيانات وتقاربها وتطابق وجهات النظر حول إجابات العينة على هذه العبارة؛

وقعت العبارة رقم 05 (يجمع ألعابه بعد الانتهاء من اللعب) في المرتبة الخامسة، بوزن نسبي (63.66%) ومتوسط حسابي (1.91) حسب المحك المعتمد في الدراسة، فهي ضمن مجال الاتجاه مستوى متوسط من الموافقة والقبول [1.66 - 2.32] أي موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة متوسطة على هذه العبارة، ما يدفعنا للقول أن للعب دور متوسط في جعل الطفل التوحيدي يجيد عملية جمع ألعابه بعد الانتهاء من اللعب، بلغ الانحراف المعياري لهذه العبارة (0.739) أقل من القيمة الحرجة 1، وهذا يشير إلى تجانس البيانات وتقاربها وتطابق وجهات النظر حول إجابات العينة على هذه العبارة؛

جاءت العبارة رقم 03 (يستطيع المحافظة على نظافته الشخصية) في المرتبة السادسة، بوزن نسبي (63.00%) ومتوسط حسابي (1.89) حسب المحك المعتمد في الدراسة، فهي ضمن مجال الاتجاه مستوى متوسط من الموافقة والقبول [1.66 - 2.32] أي موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة متوسطة على هذه العبارة، ما يجعلنا نقول أن للعب دور متوسط في جعل الطفل التوحيدي يستطيع المحافظة على نظافته الشخصية، بلغ الانحراف المعياري لهذه العبارة (0.618) أقل من القيمة الحرجة 1، وهذا يشير إلى تجانس البيانات وتقاربها وتطابق وجهات النظر حول إجابات العينة على هذه العبارة؛

وقعت العبارة رقم 07 (قادر على استخدام المقص لوحده) في المرتبة السابعة، بوزن نسبي (58.33%) ومتوسط حسابي (1.75) حسب المحك المعتمد في الدراسة، فهي ضمن مجال الاتجاه مستوى متوسط من الموافقة والقبول [1.66 - 2.32] أي موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة متوسطة على هذه العبارة، ما يجعلنا نقول أن للعب دور متوسط في جعل الطفل التوحيدي قادر على استخدام المقص لوحده، بلغ الانحراف المعياري لهذه العبارة (0.739) أقل من القيمة الحرجة 1، وهذا يشير إلى تجانس البيانات وتقاربها وتطابق وجهات النظر حول إجابات العينة على هذه العبارة؛

جاءت العبارة رقم 08 (يدرك مدى خطورة المقص) في المرتبة الثامنة والأخرة حسب ترتيب عبارات محور مهارة الاستقلالية ، بوزن نسبي (52.66%) ومتوسط حسابي (1.58) حسب المحك المعتمد في الدراسة، فهي ضمن مجال الاتجاه مستوى منخفض من الموافقة والقبول [1 - 1.66] أي موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة منخفضة على هذه العبارة، ما يجعلنا نقول أن للعب دور منخفض في جعل الطفل التوحيدي يدرك مدى خطورة المقص لوحده، بلغ الانحراف المعياري لهذه العبارة (0.823) أقل من القيمة الحرجة 1، وهذا يشير إلى تجانس البيانات وتقاربها وتطابق وجهات النظر حول إجابات العينة على هذه العبارة؛

بالنسبة للتقييم الكلي لبعد مهارة الاستقلالية، فقد أخذ درجة متوسطة من الموافقة والقبول، بوزن نسبي (65.76%) ومتوسط حسابي (1.973)، حسب المحك المعتمد في الدراسة، فهو ضمن مجال الاتجاه مستوى متوسط من الموافقة والقبول [1.66 - 2.32] أي موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة متوسطة على هذه المحور، ما يجعلنا نقول أن للعب دور بدرجة متوسط فقط في تنمية مهارة الاستقلالية لدى الطفل التوحيدي، بلغ انحرافه المعياري (0.452) أقل من القيمة الحرجة 1، فكلما اقتربت قيمته من الصفر دل ذلك على تجانس البيانات (الإجابات) وتقاربها وقلة تشتتها عن وسطها الحسابي وتطابق وجهات نظر عينة الدراسة، على محور الاستقلالية.

ثانياً: عرض بيانات الدراسة لمحور المشاركة

يتم عرض البيانات الخاصة بمحور المشاركة وذلك من خلال التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمعرفة اتجاهات آراء اتجاهات عينة الدراسة حول هذا المحور وفيما يلي توضيح ذلك في الجدول الموالي:

الجدول رقم (06): بيانات الدراسة لمحور المشاركة

رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	الترتيب	الاتجاه
09	يشارك الأطفال في أدوار اللعبة	1,61	00,59	53,67	7	منخفض
10	يحترم دوره في اللعب	1,67	00,69	55,67	5	متوسط
11	تبدو عليه مشاعر الفرح عند مشاركته في الألعاب	2,25	0,635	75,00	1	متوسط
12	يشارك أقرانه الأكل	1,95	0,666	65,00	2	متوسط
13	يبنى علاقات مع الآخرين أثناء اللعب	1,63	0,555	54,33	6	منخفض
14	يشارك في لعب الكرة	1,74	0,642	58,00	4	متوسط
15	يمكنه الاتصال البدني مع زملائه أثناء	1,91	0,739	63,67	3	متوسط
16	يطلب من أقرانه أن يشاركوه اللعب	1,35	0,481	45,00	8	منخفض
محور المشاركة						متوسط
		1.763	0.380	58.67	/	

المصدر: مخرجات برنامج spss.v27

من الجدول أعلاه؛ حسب ترتيب العبارات الخاصة بمحور مهارة المشاركة لدى الطفل التوحيدي من خلال اللعب، فقد جاءت العبارة رقم 11 (تبدو عليه مشاعر الفرح عند مشاركته في الألعاب) في المرتبة الأولى من حيث ترتيب عبارات محور المشاركة، بوزن نسبي (75.00%) ومتوسط حسابي (2.25) حسب المحك المعتمد في الدراسة، فهي ضمن

مجال الاتجاه مستوى متوسط من الموافقة والقبول] 1.66 - 2.32] أي موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة متوسطة على هذه العبارة، ما يدفعنا للقول أن للعب دور في جعل الطفل التوحيدي فرحا عند مشاركته في الألعاب، بلغ الانحراف المعياري لهذه العبارة (0.635) أقل من القيمة الحرجة 1، وهذا يشير إلى تجانس البيانات وتقاربها وتطابق وجهات النظر حول إجابات العينة على هذه العبارة؛

وقعت العبارة رقم 12 (يشارك أقرانه الأكل) في المرتبة الثانية، بوزن نسبي (65.00%) وبمتوسط حسابي (1.95) حسب المحك المعتمد في الدراسة، فهي ضمن مجال الاتجاه مستوى متوسط من الموافقة والقبول] 1.66 - 2.32] أي موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة متوسطة على هذه العبارة، ما يدفعنا للقول أن للعب دور في دفع الطفل التوحيدي مشاركة أقرانه الأكل، بلغ الانحراف المعياري لهذه العبارة (0.666) أقل من القيمة الحرجة 1، وهذا يشير إلى تجانس البيانات وتقاربها وتطابق وجهات النظر حول إجابات العينة على هذه العبارة؛

وقعت العبارة رقم 15 (يمكنه الاتصال البدني مع زملائه أثناء اللعب) في المرتبة الثالثة، بوزن نسبي (63.67%) و بمتوسط حسابي (1.91) حسب المحك المعتمد في الدراسة، فهي ضمن مجال الاتجاه مستوى متوسط من الموافقة والقبول] 1.66 - 2.32] أي موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة متوسطة على هذه العبارة، ما يدفعنا للقول أن للعب دور في تنمية القدرات الاتصالية للطفل التوحيدي مع زملائه، بلغ الانحراف المعياري لهذه العبارة (0.739) أقل من القيمة الحرجة 1، وهذا يشير إلى تجانس البيانات وتقاربها وتطابق وجهات النظر حول إجابات العينة على هذه العبارة؛

وقعت العبارة رقم 14 (يشارك في لعب الكرة) في المرتبة الرابعة، بوزن نسبي (58.00%) و بمتوسط حسابي (1.74) حسب المحك المعتمد في الدراسة، فهي ضمن مجال

الاتجاه مستوى متوسط من الموافقة والقبول] 1.66 - 2.32] أي موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة متوسطة على هذه العبارة، ما يدفعنا للقول أن اللعب بالكرة يدفع الطفل التوحيدي مشاركتها مع أقرانه، بلغ الانحراف المعياري لهذه العبارة (0.642) أقل من القيمة الحرجة 1، وهذا يشير إلى تجانس البيانات وتقاربها وتطابق وجهات النظر حول إجابات العينة على هذه العبارة؛

أما العبارة رقم 10 (يحترم دوره في اللعب) في المرتبة الخامسة، بوزن نسبي (55.67%) ومتوسط حسابي (1.67) حسب المحك المعتمد في الدراسة، فهي ضمن مجال الاتجاه مستوى متوسط من الموافقة والقبول] 1.66 - 2.32] أي موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة متوسطة على هذه العبارة، ما يدفعنا للقول أن اللعب يجعل الطفل التوحيدي بدرجة متوسطة يحترم دوره في اللعب، بلغ الانحراف المعياري لهذه العبارة (0.690) أقل من القيمة الحرجة 1، وهذا يشير إلى تجانس البيانات وتقاربها وتطابق وجهات النظر حول إجابات العينة على هذه العبارة؛

في حين جاءت العبارة رقم 13 (يبيني علاقات مع الآخرين أثناء اللعب) في المرتبة السادسة، بوزن نسبي (54.33%) ومتوسط حسابي (1.63) حسب المحك المعتمد في الدراسة، فهي ضمن مجال الاتجاه مستوى منخفض من الموافقة والقبول] 1 - 1.66] أي موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة منخفضة على هذه العبارة، ما يجعلنا نقول أن اللعب دور منخفض في جعل الطفل التوحيدي يبيني علاقات مع الآخرين، بلغ الانحراف المعياري لهذه العبارة (0.555) أقل من القيمة الحرجة 1، وهذا يشير إلى تجانس البيانات وتقاربها وتطابق وجهات النظر حول إجابات العينة على هذه العبارة؛

و العبارة رقم 09 (يشارك الأطفال في أدوار اللعبة) في المرتبة السابعة، بوزن نسبي (53.67%) ومتوسط حسابي (1.61) حسب المحك المعتمد في الدراسة، فهي ضمن مجال

الاتجاه مستوى منخفض من الموافقة والقبول] 1 - 1.66] أي موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة منخفضة على هذه العبارة، ما يجعلنا نقول أن للعب دور منخفض في جعل الطفل التوحيدي يشارك أدواره في اللعبة، بلغ الانحراف المعياري لهذه العبارة (0.590) أقل من القيمة الحرجة 1، وهذا يشير إلى تجانس البيانات وتقاربها وتطابق وجهات النظر حول إجابات العينة على هذه العبارة؛

جاءت العبارة رقم 16 (يطلب من أقرانه أن يشاركوه اللعب) في المرتبة الثامنة والأخرة حسب ترتيب عبارات محور مهارة المشاركة ، بوزن نسبي (45.00%) ومتوسط حسابي (1.35) حسب المحك المعتمد في الدراسة، فهي ضمن مجال الاتجاه مستوى منخفض من الموافقة والقبول] 1 - 1.66] أي موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة منخفضة على هذه العبارة، ما يجعلنا نقول أن للعب دور منخفض في جعل الطفل التوحيدي يطلب من أقرانه أن يشاركوه اللعب، بلغ الانحراف المعياري لهذه العبارة (0.481) أقل من القيمة الحرجة 1، وهذا يشير إلى تجانس البيانات وتقاربها وتطابق وجهات النظر حول إجابات العينة على هذه العبارة؛

بالنسبة للتقييم الكلي لمهارة المشاركة، فقد أخذ درجة متوسطة من الموافقة والقبول، بوزن نسبي (58.67%) ومتوسط حسابي (1.763)، حسب المحك المعتمد في الدراسة، فهو ضمن مجال الاتجاه مستوى متوسط من الموافقة والقبول] 1.66 - 2.32] أي موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة متوسطة على هذه المحور، ما يجعلنا نقول أن للعب دور بدرجة متوسط في تنمية مهارة المشاركة لدى الطفل التوحيدي، بلغ انحرافه المعياري (0.380) أقل من القيمة الحرجة 1، فكلما اقتربت قيمته من الصفر دل ذلك على تجانس البيانات (الإجابات) وتقاربها وقلة تشتتها عن وسطها الحسابي وتطابق وجهات نظر عينة الدراسة، على محور المشاركة.

ثالثاً: عرض بيانات الدراسة لمحور التعاون

يتم عرض البيانات الخاصة بمحور التعاون وذلك من خلال التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمعرفة اتجاهات آراء اتجاهات عينة الدراسة حول هذا المحور وفيما توضيح ذلك في الجدول الموالي:

الجدول رقم (07): بيانات الدراسة لمحور التعاون

رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	الترتيب	الاتجاه
17	تبدو عليه السعادة عند اللعب مع زملائه	1,75	0,576	58,33	3	متوسط
18	تظهر عليه مشاعر الفرح عند معاونة زملائه في تركيب الألعاب	1,67	0,636	55,67	5	متوسط
19	يتعاون مع زملائه في تنظيف القسم	1,67	00,69	55,67	6	متوسط
20	يظهر الود للآخرين عندما يقدمون له يد المساعدة أثناء اللعب	1,68	0,659	56,00	4	متوسط
21	يبقي طاولته نظيفة دون تذكره بذلك	1,42	0,565	47,33	8	منخفض
22	ينفذ تعليمات المربي	1,95	00,61	65,00	2	متوسط
23	يتطوع لمساعدة زملائه في المهام	1,49	0,685	49,67	7	منخفض
24	ينجز مهامه	1,98	0,641	66,00	1	متوسط
	محور التعاون	1.701	0.344	56.67	/	متوسط

المصدر: مخرجات برنامج spss.v27

من الجدول أعلاه؛ حسب ترتيب العبارات الخاصة بمحور مهارة التعاون لدى الطفل التوحيدي من خلال اللعب، فقد جاءت العبارة رقم 24 (ينجز مهامه) في المرتبة الأولى من حيث ترتيب عبارات محور التعاون، بوزن نسبي (66.00%) ومتوسط حسابي (1.98)

حسب المحك المعتمد في الدراسة، فهي ضمن مجال الاتجاه مستوى متوسط من الموافقة والقبول [1.66 - 2.32] أي موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة متوسطة على هذه العبارة، ما يدفعنا للقول أن اللعب يدفع وينمي مهارة انجاز للطفل التوحيدي مهامه بنفسه، بلغ الانحراف المعياري لهذه العبارة (0.641) أقل من القيمة الحرجة 1، وهذا يشير إلى تجانس البيانات وتقاربها وتطابق وجهات النظر حول إجابات العينة على هذه العبارة؛

وقعت العبارة رقم 22 (ينفذ تعليمات المربي) في المرتبة الثانية، بوزن نسبي (65.00%) ومتوسط حسابي (1.95) حسب المحك المعتمد في الدراسة، فهي ضمن مجال الاتجاه مستوى متوسط من الموافقة والقبول [1.66 - 2.32] أي موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة متوسطة على هذه العبارة، ما يدفعنا للقول أن اللعب يجعل للطفل التوحيدي ينفذ تعليمات المربي بدرجة متوسطة، بلغ الانحراف المعياري لهذه العبارة (0.610) أقل من القيمة الحرجة 1، وهذا يشير إلى تجانس البيانات وتقاربها وتطابق وجهات النظر حول إجابات العينة على هذه العبارة؛

وقعت العبارة رقم 17 (تبدو عليه السعادة عند اللعب مع زملائه) في المرتبة الثالثة، بوزن نسبي (58.33%) ومتوسط حسابي (1.75) حسب المحك المعتمد في الدراسة، فهي ضمن مجال الاتجاه مستوى متوسط من الموافقة والقبول [1.66 - 2.32] أي موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة متوسطة على هذه العبارة، ما يدفعنا للقول أن اللعب يجعل الطفل التوحيدي يشعر بالسعادة مع زملائه بشكل متوسط، بلغ الانحراف المعياري لهذه العبارة (0.576) أقل من القيمة الحرجة 1، وهذا يشير إلى تجانس البيانات وتقاربها وتطابق وجهات النظر حول إجابات العينة على هذه العبارة؛

وقعت العبارة رقم 20 (يظهر الود للآخرين عندما يقدمون له يد المساعدة أثناء اللعب) في المرتبة الرابعة، بوزن نسبي (56.00%) ومتوسط حسابي (1.68) حسب المحك

المعتمد في الدراسة، فهي ضمن مجال الاتجاه مستوى متوسط من الموافقة والقبول] 1.66-2.32] أي موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة متوسطة على هذه العبارة، ما يدفعنا للقول أن اللعب يدفع الطفل التوحيدي إلى إظهار الود عند تلقي المساعدة من الآخرين، بلغ الانحراف المعياري لهذه العبارة (0.659) أقل من القيمة الحرجة 1، وهذا يشير إلى تجانس البيانات وتقاربها وتطابق وجهات النظر حول إجابات العينة على هذه العبارة؛

وقعت العبارة رقم 18 (تظهر عليه مشاعر الفرح عند معاونة زملائه في تركيب الألعاب) في المرتبة الخامسة، بوزن نسبي (55.67%) ومتوسط حسابي (1.67) حسب المحك المعتمد في الدراسة، فهي ضمن مجال الاتجاه مستوى متوسط من الموافقة والقبول] 1.66-2.32] أي موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة متوسطة على هذه العبارة، ما يدفعنا للقول أن اللعب دور متوسط في جعل الطفل التوحيدي يشعر بالفرح عند معاونة زملائه الألعاب، بلغ الانحراف المعياري لهذه العبارة (0.636) أقل من القيمة الحرجة 1، وهذا يشير إلى تجانس البيانات وتقاربها وتطابق وجهات النظر حول إجابات العينة على هذه العبارة؛

جاءت العبارة رقم 19 (يتعاون مع زملائه في تنظيف القسم) في المرتبة السادسة، بوزن نسبي (55.67%) ومتوسط حسابي (1.67) حسب المحك المعتمد في الدراسة، فهي ضمن مجال الاتجاه مستوى متوسط من الموافقة والقبول] 1.66-2.32] أي موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة متوسطة على هذه العبارة، ما يجعلنا نقول أن اللعب دور متوسط في جعل الطفل التوحيدي يتعاون مع زملائه في تنظيف القسم، بلغ الانحراف المعياري لهذه العبارة (0.690) أقل من القيمة الحرجة 1، وهذا يشير إلى تجانس البيانات وتقاربها وتطابق وجهات النظر حول إجابات العينة على هذه العبارة؛

وقعت العبارة رقم 23 (يتطوع لمساعدة زملائه في المهام) في المرتبة السابعة، بوزن نسبي (49.67%) ومتوسط حسابي (1.49) حسب المحك المعتمد في الدراسة، فهي ضمن مجال الاتجاه مستوى منخفض من الموافقة والقبول] 1 - 1.66] أي موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة منخفضة على هذه العبارة، ما يجعلنا نقول أن للعب دور منخفض في جعل الطفل التوحيدي يتطوع من تلقاء نفسه في مساعدة زملائه في المهام، بلغ الانحراف المعياري لهذه العبارة (0.685) أقل من القيمة الحرجة 1، وهذا يشير إلى تجانس البيانات وتقاربها وتطابق وجهات النظر حول إجابات العينة على هذه العبارة؛

جاءت العبارة رقم 21 (يبقي طاولته نظيفة دون تذكره بذلك) في المرتبة الثامنة والأخرة حسب ترتيب عبارات محور مهارة التعاون للطفل التوحيدي ، بوزن نسبي (47.33%) ومتوسط حسابي (1.42) حسب المحك المعتمد في الدراسة، فهي ضمن مجال الاتجاه مستوى منخفض من الموافقة والقبول] 1 - 1.66] أي موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة منخفضة على هذه العبارة، ما يجعلنا نقول أن للعب دور منخفض في جعل الطفل التوحيدي يبقي طاولته نظيفة دون تذكره بذلك، بلغ الانحراف المعياري لهذه العبارة (0.565) أقل من القيمة الحرجة 1، وهذا يشير إلى تجانس البيانات وتقاربها وتطابق وجهات النظر حول إجابات العينة على هذه العبارة؛

بالنسبة للتقييم الكلي لمحور مهارة التعاون، فقد أخذ درجة متوسطة من الموافقة والقبول، بوزن نسبي (56.67%) ومتوسط حسابي (1.701)، حسب المحك المعتمد في الدراسة، فهو ضمن مجال الاتجاه مستوى متوسط من الموافقة والقبول] 1.66 - 2.32] أي موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة متوسطة على هذه المحور، ما يجعلنا نقول أن للعب دور بدرجة متوسط فقط في تنمية مهارة التعاون لدى الطفل التوحيدي، بلغ انحرافه المعياري (0.344) أقل من القيمة الحرجة 1، فكلما اقتربت قيمته من الصفر دل ذلك

على تجانس البيانات (الإجابات) وتقاربها وقلة تشتتها عن وسطها الحسابي وتطابق وجهات نظر عينة الدراسة، على محور التعاون.

ترتيب الأهمية النسبية لمحاور المهارات الاجتماعية

الجدول رقم (08): ترتيب الأهمية النسبية لمحاور المهارات الاجتماعية

الاتجاه	الترتيب	الوزن النسبي %	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	محاور المهارات الاجتماعية
متوسط	الأول	76.65	4520.	973.1	محور الاستقلالية
متوسط	الثاني	76.58	3800.	763.1	محور المشاركة
متوسط	الثالث	70.56	0.470	701.1	محور التعاون

المصدر: مخرجات برنامج spss.v27

من الجدول أعلاه وحسب ترتيب الأهمية النسبية لمحاور تنمية بعض المهارات الاجتماعية للطفل التوحيدي المتمثلة في محور الاستقلالية، محور المشاركة، محور التعاون، فإن العينة محل الدراسة المتمثلة في المربين للطفل التوحيدي ببعض المراكز البيداغوجية بولاية المسيلة، وحسب تحليل إجاباتهم على دور اللعب في تنمية بعض المهارات الاجتماعية (الاستقلالية، المشاركة، التعاون) للطفل التوحيدي، تبين أنهم متفقون على دور أكبر في اكتساب الطفل التوحيدي مهارة الاستقلالية بالدرجة الأولى مقارنة بالمهارات الأخرى (مهارة المشاركة، مهارة التعاون)، فقد جاء في المرتبة الأولى بدرجة متوسطة من القبول والموافقة، بمتوسط حسابي (1.973)، بوزن نسبي (65.76%) وانحراف معياري (0.452) أقل من القيمة الحرجة (1)، وفي الترتيب الثاني مهارة المشاركة الذي لا تقل أهمية عن مهارة الاستقلالية ضمن الدرجة المتوسطة كذلك، بمتوسط حسابي (1.763)، بوزن نسبي (58.76%) وانحراف معياري (0.380) أقل من القيمة الحرجة (1)، في حين يأتي الترتيب الأخير لمهارة التعاون، ضمن المجال متوسط كذلك من القبول والموافقة بمتوسط حسابي (1.701)، بوزن نسبي (56.70%) وانحراف معياري (0.470) أقل من القيمة الحرجة (1).

2- مناقشة نتائج الدراسة

مناقشة الفرضية العامة للدراسة:

تتص الفرضية الفرعية العامة المطروحة في الدراسة على:
 للعب دور في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى الطفل التوحيدي من وجهة نظر مرببي
 المركزين البيداغوجيين للأطفال المعاقين ذهنيا بولاية المسيلة.
 فيما يخص نتائج الفرضية العامة للدراسة، ومن خلال تحقق الفرضيات الفرعية للدراسة التي
 سجلت قبول وموافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة متوسطة عليها، يتبين لنا أن الفرضية العامة
 محققة وبالتالي يمكن القول بشكل عام أن:

للعب دور في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى الطفل التوحيدي من وجهة نظر مرببي
 بعض المراكز البيداغوجية بولاية المسيلة
 مناقشة نتائج الفرضية الفرعية الأولى:

تحققت الفرضية الأولى التي مفادها أن للعب دور في تنمية مهارة الاستقلالية لدى الطفل
 التوحيدي من مرببي المركزين البيداغوجيين للأطفال المعاقين ذهنيا بولاية المسيلة، وذلك
 من خلال النتائج التي توصلت لها هذه الدراسة، ف تبين من خلال نتائج العبارات
 (01.02.03.04.05.06.07) أن للعب دور في تنمية مهارة الاستقلالية لدى الطفل
 التوحيدي من وجهة نظر المربين، حيث سجلت هاته العبارات إتجاها إيجابيا ذو مستوى
 متوسط من القبول و الموافقة، باستثناء العبارة رقم (08) التي سجلت مستوى منخفض من
 القبول، وهو ما أكدته اجابة المربين المتواجدين بكلا المركزين، حيث يتضح أن للعب دور
 بالغ وهام في اكساب الطفل مهارة الاستقلالية حيث يتمكن بذلك من الاعتماد على نفسه في
 ارتداء معطفه ولبس حذائه بنفسه، وجمعها بعد الانتهاء من اللعب، وكذلك يكون قادرا
 على استخدام المقص لوحده.

وجاءت دراسة **خولف خديجة. مسهل فطيمة 2022**، إلى أن للألعاب التربوية دور في تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي للأطفال الروضة كونها تساهم في جعل الطفل قادرا على الاندماج مع المحيط الخارجي وتنمية التواصل اللغوي وتحقيق الاستقلال الذاتي ومنه يكون للعب دور في تنمية مهارة الاستقلالية لدى الطفل التوحدي من وجهة نظر مرببي المركزين البيداغوجيين، وبهذا يكون محور الاستقلالية سجل اتجاه متوسط من خلال متوسطه الحسابي الذي بلغ **1.973**

ومن خلال ما سبق يمكن القول ان للعب دور في تنمية مهارة الاستقلالية لدى الطفل التوحدي من وجهة نظر مرببي المركزين البيداغوجيين للأطفال المعاقين ذهنيا بولاية المسيلة.

مناقشة نتائج الفرضية الفرعية الثانية:

تنص الفرضية الفرعية الثانية المطروحة في الدراسة إلى أن للعب دور في تنمية مهارة المشاركة لدى الطفل التوحدي من وجهة نظر مرببي المركزين البيداغوجيين للأطفال المعاقين ذهنيا بولاية المسيلة.

لقد تحققت هذه الفرضية، وذلك من خلال النتائج المتوصل إليها من العبارات (10.11.12.14.15) والتي تبين لان للعب دور هام في تنمية مهارة المشاركة، حيث سجلت هاته العبارات اتجاه إيجابي ذو مستوى متوسط من القبول و الموافقة، بينما سجلت باقي العبارات المنتتية لهذا المحور اتجاه ايجابي بمستوى منخفض من القبول، حيث يتضح دور اللعب في تنمية هذه المهارة من خلال اجاباتهم وبهذا يكون للعب أهمية بالغة في تدريب الطفل من أجل ادماجه مع محيطه كما يساهم في تنمية إمكانيته الجسمية والعقلية مما يؤدي إلى إثارة روح المشاركة التي تدفع الطفل إلى التفاعل الإجتماعي وبذلك يكون قادرا على بناء علاقات مع أقرانه ويتشارك معهم اللعب ويحترم دوره في ذلك. وهو ما ذهبت

إليه دراسة قُربوع رميسة 2022 من خلال التعرف على دور الألعاب التعليمية في تنمية المهارات الإجتماعية، وبهذا تحقق نتائج محور المشاركة اتجاه متوسط من خلال تسجيله لمتوسط حسابي 1.763

ومن خلال ماسبق يمكن القول ان للعب دور في تنمية مهارة المشاركة لدى الطفل التوحيدي من وجهة نظر مربى المركزين البيداغوجيين للأطفال المعاقين ذهنيا بولاية المسيلة

مناقشة نتائج الفرضية الفرعية الثالثة:

تنص الفرضية الفرعية الثالثة المطروحة في الدراسة على أن للعب دور في تنمية مهارة التعاون لدى الطفل التوحيدي من وجهة نظر مربى بعض المراكز البيداغوجية بولاية المسيلة من خلال نتائج العبارات (17، 18، 19، 20، 22، 24) التي تمثل الفرضية الفرعية الثالثة للدراسة، يتبين أن للعب دور في تنمية مهارة التعاون لدى الطفل التوحيدي من وجهة نظر المربين بالمركزين النفسيين البيداغوجيين بولاية المسيلة، حيث سجلت هاته العبارات اتجاه إيجابي ذا مستوى متوسط من القبول والموافقة، باستثناء العبارتين رقم (21، 23) التي سجلت اتجاه إيجابي كذلك لكن بمستوى منخفض من القبول، وقد تبين ان للعب دور في تنمية مهارة التعاون للطفل التوحيدي، ويتضح ذلك من خلال ما أظهرته نتائج دراسة بال جيمس 1996 التي شهدت تحسنا في مهارات الاجتماعية لدى سبعة من أفراد العينة ومنه يتأكد دور اللعب في تنمية مهارة التعاون من خلال إجابات المربين على أن الطفل التوحيدي من خلال اللعب يمكنه كسب مهارة التعاون، بالإضافة إلى أن محور التعاون سجل اتجاه متوسط من خلال متوسطة الحسابي الذي بلغ 1.701.

ومن خلال ما سبق يمكن القول أن للعب دور في تنمية مهارة التعاون لدى الطفل التوحيدي من وجهة نظر مربى المركزين البيداغوجيين للأطفال المعاقين ذهنيا بولاية المسيلة.

الخاتمة

الخاتمة

الأطفال المصابين بالتوحد يعانون من عجز أساسي في المهارات الاجتماعية، وقد يواجهون تحديات في المدرسة والمنزل وغيرها من مجالات الإنسان وإعدادات المجتمع، مما يتطلب تدخلات فعالة حتى يتعلموا المهارات الاجتماعية الأساسية التي يمكنهم من تخفيف العجز وتعزيز الكفاءة الاجتماعية، وحسب المنظرين في هذا المجال على غرار Vygotsky, Dewey يعتبرون اللعب عنصر أساسيا في تنمية المهارات الاجتماعية وخاصة سيناريوهات التعلم الفردي ولعب الأدوار والتعاون مع الأقران الأكفاء والمشاركة والانخراط في مهنة أو مهمة معينة، كل ذلك يحفز الطفل التوحد وتنامي تحدياته من صعوبة في التحصيل الدراسي والالتحاق بالمدارس، الصحة العقلية، العزلة، التمر، صعوبة النجاح في الحياة، الخوف، القلق، الاكتئاب، والآثار السلبية على الروابط الاجتماعية بما في ذلك الأثر العاطفي والمادي على محيطه العائلي من والديه وإخوته، قصور في تنمية المهارات الاجتماعية وغيرها من مضاعفات هذا المرض، ارتأينا أن نسعى لتقديم هذه الدراسة لنساهم من خلالها في الإنتاج الفكري والمعرفي حول دور اللعب في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى الطفل التوحد من وجهة نظر مربي بعض المراكز البيداغوجية بولاية المسيلة، وقد أثبتت نتائج دراستنا من وجهة نظر المربين أن اللعب أحد أهم الاحتياجات الحيوية للطفل التوحد وهو خاصية وسمة أساسية في كل عمليات نضجه ونموه السليم، كما يعد علاجا نفسيا يستخدم لتنمية بعض المهارات الاجتماعية (الاستقلالية، المشاركة، التعاون) لدى الطفل التوحد.

كما توصلنا من خلال دراستنا إلى عدة اقتراحات نراها مناسبة لتنمية المهارات الاجتماعية لدى الطفل التوحد وفيما يلي ذلك:

- ضرورة اتصال المربين بوالدي الطفل التوحيدي لجمع أكبر معلومات عنه، وأهم الصعوبات التي تواجههم، وحثهم على بذل جهد كبير في تربيته ورعايته؛
- دعم الأسرة من طرف مختصين نفسانيين وتعليمه كيفية التعامل والتواصل مع طفلهم التوحيدي؛
- ضرورة تطوير تقنيات اللعب كحاكاة الذكاء الاصطناعي في هذا المجال؛
- ضرورة ابتكار برامج وأنشطة من شأنها المساهمة في تنمية مهاراته الاجتماعية؛
- ضرورة تدريب المربين الاجتماعيين وتجديد معارفهم ومهاراتهم الوظيفية وكذلك الأولياء؛
- دمج الطفل التوحيدي الذي درجته التوحدية بسيطة في المدارس الحكومية لمساعدته على الاندماج مع الأطفال العاديين؛
- ضرورة إدراج مخابر للبحث والتطوير العلمي مختصة في هذا المجال بالمراكز البيداغوجية محل الدراسة.

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المراجع

أولاً: الكتب:

1. اسامة فاروق مصطفى . (2012). التوحد الاسباب التشخيص العلاج . عمان : دار المسيرة للنشر .
2. ايمان فؤاد كاشف . (2007). تنمية المهارات الاجتماعية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة . مصر : دار الكتاب الحديثة .
3. بطرس حافظ بطرس . (2010). المشكلات النفسية و علاجها. عمان: دار المسيرة .
4. تامر فرح سهيل . (2015). التوحد التعريف الاسباب التذخيص العلاج . الاردن : دار الاغصار العلمي .
5. حسن الباتع محمد اسراء رافت محمد . (2014). تصميم الالعب التعليمية للمعاقين عقليا النظرية و التطبيق . مصر : دار الجامعة للنشر .
6. حنان عبد الحميد عناني . (2014). علم النفس التربوي. دار الصفاء للنشر .
7. رافدة الحريري . (2014). الالعب التربوية و انعكاساتها على تعلم الاطفال . الاردن: دار المسيرة للنشر و التوزيع .
8. رشيد زرواتي . (2004). منهجية العلوم الاجتماعية . الجزائر : دار الكتاب الحديث.
9. زرواتي رشيد . (2004). منهجية العلوم الاجتماعية. الجزائر: دار الكتاب الحديث.
10. سوسن شاكر مجيد . (2010). التوحد اسبابه خصائصه تشخيصه علاجه . الاردن: دار ديونو للنشر و التوزيع .
11. عبد اللطيف محمد خليفة. (2006). قائمة المهارات الاجتماعية. مصر: دار الغريب للطباعة و النشر و التوزيع.
12. عثمان محمود الخضر . (2007). الالعب التربوية . الكويت : شركة الابداع الفكري للنشر و التوزيع .

13. عطية محسن علي . (2010). تنمية المهارات الاجتماعية باستخدام الوسائط المتعددة لدى الاطفال المعاقين عقليا . مصر : مؤسسة حورس الدولية .
14. محمد سرحان علي المحمودي . (2019). مناهج البحث العلمي . اليمن: دار الكتاب.
15. محمد عدنان عليوات . (2007). الاطفال التوحديين . الاردن: دار البازوري .
16. محمد علي سرحان المحمودي. (2019). مناهج البحث العلمي (المجلد الثالثة). صنعاء، اليمن: دار الكتاب.
17. محمد محمود الحيلة . (2014). الالعاب التربوية و تقنيات انتاجها . مصر : دار المسيرة للنشر .
18. هالة فاروق جلال الدين . (2010). تنمية المهارات الاجتماعية باستخدام الوسائط المتعددة لدى الاطفال المعاقين عقليا . مصر: مؤسسة حورس الدولية.
19. الهويدي، زيد . (2012). الالعاب التربوية استراتيجية لتنمية التفكير . الامارات : دار الكتاب الجامعي.
- المذكرات:**

1. بوجلال السعيد. (2008 2009) . المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالتفوق الدراسي. الجزائر : جامعة الجزائر .
2. محمود هندي . (1995). الاحصاء التطبيقي . السعودية : جامعة الملك سعود.

المجلات:

1. حدار عبد العزيز. (أكتوبر، 2013). اثر استخدام اللعب الجماعي المصحوب بالموسيقى في تنمية المهارات الاجتماعية لدى مجموعة من الاطفال التوحديين. المجلة الجزائرية للطفولة و التربية، صفحة 147.
2. سارة محمد حسن . (2019). المهارات الاجتماعية لدى الاطفال. المجلة العلمية لكلية رياض الاطفال.
3. كريمان محمد ابراهيم زهير. (2018). المهارات الاجتماعية كمعدل لعلاقة تقدير الذات بالانتماء لدى الاطفال ذوي قصور الانتباه المصحوب بفرط النشاط. السعودية: جامعة المنوفية .
4. محمد الجعفري . (2020). دور الوعي بالذات في فعالية سلوك القائد الإداري دراسة حالة جاع الخرطوم. مجلة علمية. السودان: مجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية.
5. محمد شاکر الصرايرة . (2011). اثر التدريس باستخدام الالعاب التعليمية في تنمية المفاهيم الجغرافية لدى طلبة الصف الاساسي . الاردن: جامعة مؤتة .
6. محمود هندي وآخرون. (1995). الإحصاء التطبيقي (المجلد الثانية). جامعة الملك سعود.
7. نادية بوضياف زعموش . (مارس، 2016). دور اللعب في التكيف الاجتماعي لدى الاطفال المعاقين ذهنيا من وجهة نظر المربي دراسة ميدانية بمراكز التربية و الرعاية . مجلة علوم الانسان و المجتمع.

قائمة

الملاحق

الملاحق

الملحق رقم (01): استمارة الاستبيان

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف-بالمسيلة
كلية العلوم الاجتماعية والانسانية



استمارة الاستبيان

سيدي الكريم / سيدتي الفاضلة

تحية طيبة وبعد:

بداية أود أن أشكركم على الوقت الذي ستخصصونه في قراءة هذه الاستبانة والاجابة على العبارات الواردة فيها.

وفي إطار إعداد مذكرة لنيل شهادة الماستر في علم النفس، تخصص العيادي، والمدرجة تحت عنوان: "دور اللعب في تنمية المهارات الاجتماعية لدى الطفل التوحدي من وجهة نظر المربين"

بحيث تهدف الدراسة إلى معرفة وتحليل آراء جميع المربين ببعض المراكز البيداغوجية بالمسيلة لذا نرجو من سيادتكم المساهمة الجادة في إنجاح هذه الدراسة وذلك بالإجابة على كافة الأسئلة بكل موضوعية، وذلك بوضع العلامة (X) في الخانة التي ترونها تتفق مع رأيكم، علما أن إجاباتكم سوف يتم التعامل معها بسرية تامة ولن تستخدم إلا لغايات البحث العلمي فقط.

السنة الجامعة 2024/2023

الملاحق

ملاحظة: الإجابة تكون بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة

المحاور	الرقم	العبارات	دائما	أحيانا	أبدا
الاستقلالية	01	قادر على ارتداء معطفه			
	02	باستطاعته لبس الحذاء في القدم بالشكل الصحيح			
	03	يستطيع المحافظة على نظافته الشخصية			
	04	يختار ألعابه المفضلة بنفسه			
	05	يجمع ألعابه بعد الانتهاء من اللعب			
	06	يلون بالقلم على الورقة دون مساعدة			
	07	قادر على استخدام المقص لوحده			
	08	يدرك مدى خطورة المقص			
المشاركة	09	يشارك الأطفال في أدوار اللعبة			
	10	يحترم دوره في اللعب			
	11	تبدو عليه مشاعر الفرح عند مشاركته في الألعاب			
	12	يشارك أقرانه الأكل			
	13	يبنى علاقات مع الآخرين أثناء اللعب			
	14	يشارك في لعب الكرة			
	15	يمكنه الاتصال البدني مع زملائه أثناء اللعب			
	16	يطلب من أقرانه أن يشاركوه اللعب			
التعاون	17	تبدو عليه السعادة عند اللعب مع زملائه			
	18	تظهر عليه مشاعر الفرح عند معاونة زملائه في تركيب الألعاب			
	19	يتعاون مع زملائه في تنظيف القسم			
	20	يظهر الود للآخرين عندما يقدمون له يد المساعدة أثناء اللعب			

الملاحق

			يبقى طاولته نظيفة دون تذكيره بذلك	21
			ينفذ تعليمات المربي	22
			يتطوع لمساعدة زملائه في المهام	23
			ينجز مهامه	24

شكرا على حسن تعاونكم

الملحق رقم (02): قائمة الأساتذة المحكمين للاستبيان

الرقم	الأستاذ(ة)	الجامعة
01	مرزوقي سمير	جامعة المسيلة
02	بن زطة بلدية	جامعة المسيلة
03	لجلط أسماء	جامعة المسيلة
04	بوجلال سهيلة	جامعة المسيلة
05	المربي رفيق ببون	المركز النفسي البيداغوجي 2 المسيلة

الملحق رقم (3): يتضمن مخرجات برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية

(SPSS.V27) Statistical Package for the Social Sciences

-نتائج صدق أداة الدراسة

محور الاستقلالية

CORRELATIONS
/VARIABLES=q1 q2 q3 q4 q5 q6 q7 q8
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

Correlations

		Notes
Output Created		23-MAR-2024 20:37:58
Comments		
Input	Data	C:\Users\Ramdane\Desktop\ لايمروة\نتائج العينة الاستطلاعية بعد التعديل\اجع لايمروة\العينة الاستطلاعية.sav.
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
Syntax		CORRELATIONS /VARIABLES=q1 q2 q3 q4 q5 q6 q7 q8 الاستقلالية الاستبيان /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Resources	Processor Time	00:00:00,02
	Elapsed Time	00:00:00,19

C:\Users\Ramdane\Desktop\
أحلاممروة\نتائج العينة الاستطلاعية بعد التعديل\اجع لايمروة العينة الاستطلاعية.sav
سايب +[DataSet1] جعلاب

Correlations

الملاحق

		q1	q2	q3	q4	q5	q6	q7	q8	الاستقلال ية	الاستبيان
q1	Pearson Correlation	1	,598**	,634**	,337	,287	,257	,583**	,522**	,811**	,655**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,068	,124	,171	,001	,003	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
q2	Pearson Correlation	,598**	1	,227	,278	,258	,369*	,275	,166	,607**	,406*
	Sig. (2-tailed)	,000		,227	,137	,169	,045	,142	,382	,000	,026
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
q3	Pearson Correlation	,634**	,227	1	,377*	,136	,157	,326	,524**	,636**	,378*
	Sig. (2-tailed)	,000	,227		,040	,474	,406	,079	,003	,000	,039
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
q4	Pearson Correlation	,337	,278	,377*	1	,570**	,565**	,317	,461*	,717**	,655**
	Sig. (2-tailed)	,068	,137	,040		,001	,001	,088	,010	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
q5	Pearson Correlation	,287	,258	,136	,570**	1	,282	,159	,234	,550**	,499**
	Sig. (2-tailed)	,124	,169	,474	,001		,131	,401	,213	,002	,005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
q6	Pearson Correlation	,257	,369*	,157	,565**	,282	1	,467**	,207	,607**	,536**
	Sig. (2-tailed)	,171	,045	,406	,001	,131		,009	,272	,000	,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
q7	Pearson Correlation	,583**	,275	,326	,317	,159	,467**	1	,362*	,669**	,590**
	Sig. (2-tailed)	,001	,142	,079	,088	,401	,009		,049	,000	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
q8	Pearson Correlation	,522**	,166	,524**	,461*	,234	,207	,362*	1	,677**	,605**
	Sig. (2-tailed)	,003	,382	,003	,010	,213	,272	,049		,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

الملاحق

الاستقلا لية	Pearson Correlation	,811**	,607**	,636**	,717**	,550**	,607**	,669**	,677**	1	,821**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,002	,000	,000	,000		,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
الاستبيا ن	Pearson Correlation	,655**	,406*	,378*	,655**	,499**	,536**	,590**	,605**	,821**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,026	,039	,000	,005	,002	,001	,000	,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

محور المشاركة

CORRELATIONS
 /VARIABLES=q9 q10 q11 q12 q13 q14 q15 q16
 /PRINT=TWOTAIL NOSIG
 /MISSING=PAIRWISE.

Correlations

		Notes
Output Created		23-MAR-2024 20:46:55
Comments		
Input	Data	C:\Users\Ramdane\Desktop\ لايمروة انتاج العينة الاستطلاعية بعد التعديل\اجع لايمروة العينة الاستطلاعية.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30
	Missing Value Handling	Definition of Missing
Cases Used		Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.

الملاحق

Syntax		CORRELATIONS /VARIABLES=q9 q10 q11 q12 المشاركة الاستبيان q13 q14 q15 q16 /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Resources	Processor Time	00:00:00,05
	Elapsed Time	00:00:00,11

Correlations											
		q9	q10	q11	q12	q13	q14	q15	q16	المشاركة	الاستبيان
q9	Pearson Correlation	1	,295	,432 [*]	,137	,400 [*]	,356	,172	,576 ^{**}	,661 ^{**}	,480 ^{**}
	Sig. (2-tailed)		,113	,017	,470	,029	,053	,364	,001	,000	,007
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
q10	Pearson Correlation	,295	1	,184	,272	,327	,353	,226	,030	,571 ^{**}	,732 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,113		,330	,146	,078	,056	,230	,875	,001	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
q11	Pearson Correlation	,432 [*]	,184	1	,183	,284	,180	,185	,447 [*]	,575 ^{**}	,490 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,017	,330		,334	,128	,342	,329	,013	,001	,006
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
q12	Pearson Correlation	,137	,272	,183	1	,337	,059	,414 [*]	,039	,519 ^{**}	,417 [*]
	Sig. (2-tailed)	,470	,146	,334		,069	,756	,023	,840	,003	,022
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
q13	Pearson Correlation	,400 [*]	,327	,284	,337	1	,491 ^{**}	,525 ^{**}	,384 [*]	,751 ^{**}	,404 [*]
	Sig. (2-tailed)	,029	,078	,128	,069		,006	,003	,036	,000	,027
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
q14	Pearson Correlation	,356	,353	,180	,059	,491 ^{**}	1	,180	,433 [*]	,623 ^{**}	,525 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,053	,056	,342	,756	,006		,342	,017	,000	,003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

الملاحق

q15	Pearson Correlation	,172	,226	,185	,414*	,525**	,180	1	,165	,608**	,374*
	Sig. (2-tailed)	,364	,230	,329	,023	,003	,342		,384	,000	,041
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
q16	Pearson Correlation	,576**	,030	,447*	,039	,384*	,433*	,165	1	,577**	,472**
	Sig. (2-tailed)	,001	,875	,013	,840	,036	,017	,384		,001	,008
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
المشارك ة	Pearson Correlation	,661**	,571**	,575**	,519**	,751**	,623**	,608**	,577**	1	,792**
	Sig. (2-tailed)	,000	,001	,001	,003	,000	,000	,000	,001		,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
الاستب يان	Pearson Correlation	,480**	,732**	,490**	,417*	,404*	,525**	,374*	,472**	,792**	1
	Sig. (2-tailed)	,007	,000	,006	,022	,027	,003	,041	,008	,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

محور التعاون

CORRELATIONS
/VARIABLES=q17 q18 q19 q20 q21 q22 q23 q24
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

Correlations

		Notes
Output Created		23-MAR-2024 21:18:45
Comments		
Input	Data	C:\Users\Ramdane\Desktop\ لايمروة انتاج العينة الاستطلاع بعد التعديل لايمروة العينة الاستطلاع.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>

الملاحق

	N of Rows in Working Data File	30
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
	Syntax	<p style="text-align: center;">CORRELATIONS</p> /VARIABLES=q17 q18 q19 q20 q21 q22 q23 q24 التعاون والاستبيان /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Resources	Processor Time	00:00:00,05
	Elapsed Time	00:00:00,09

Correlations											
		q17	q18	q19	q20	q21	q22	q23	q24	التعاون	الاستبيان
q17	Pearson Correlation	1	,437 [*]	,315	,215	,217	,174	,133	,189	,569 ^{**}	,417 [*]
	Sig. (2-tailed)		,016	,090	,254	,249	,357	,482	,318	,001	,022
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
q18	Pearson Correlation	,437 [*]	1	,458 [*]	,235	-,023	,422 [*]	,123	,262	,631 ^{**}	,444 [*]
	Sig. (2-tailed)	,016		,011	,212	,904	,020	,516	,163	,000	,014
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
q19	Pearson Correlation	,315	,458 [*]	1	,494 ^{**}	,090	,398 [*]	,161	,341	,745 ^{**}	,635 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,090	,011		,006	,636	,029	,396	,065	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
q20	Pearson Correlation	,215	,235	,494 ^{**}	1	,312	,415 [*]	-,081	,086	,611 ^{**}	,563 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,254	,212	,006		,093	,023	,669	,650	,000	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
q21	Pearson Correlation	,217	-,023	,090	,312	1	,043	,400 [*]	,283	,482 ^{**}	,414 [*]
	Sig. (2-tailed)	,249	,904	,636	,093		,822	,028	,130	,007	,023

الملاحق

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
q22	Pearson Correlation	,174	,422*	,398*	,415*	,043	1	-,205	,000	,490**	,482**
	Sig. (2-tailed)	,357	,020	,029	,023	,822		,276	1,000	,006	,007
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
q23	Pearson Correlation	,133	,123	,161	-,081	,400*	-,205	1	,393*	,391*	,370*
	Sig. (2-tailed)	,482	,516	,396	,669	,028	,276		,032	,033	,044
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
q24	Pearson Correlation	,189	,262	,341	,086	,283	,000	,393*	1	,578**	,498**
	Sig. (2-tailed)	,318	,163	,065	,650	,130	1,000	,032		,001	,005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
التعاون	Pearson Correlation	,569**	,631**	,745**	,611**	,482**	,490**	,391*	,578**	1	,839**
	Sig. (2-tailed)	,001	,000	,000	,000	,007	,006	,033	,001		,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
الاستبيان	Pearson Correlation	,417*	,444*	,635**	,563**	,414*	,482**	,370*	,498**	,839**	1
	Sig. (2-tailed)	,022	,014	,000	,001	,023	,007	,044	,005	,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

- نتائج ثبات أداة الدراسة

```

RELIABILITY
/VARIABLES=q1 q2 q3 q4 q5 q6 q7 q8 q9 q10 q11 q12 q13 q14 q15 q16 q17 q18
q19 q20 q21 q22 q23 q24
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
    
```

Reliability

Notes	
Output Created	23-MAR-2024 21:19:24
Comments	
Input	Data
	C:\Users\Ramdane\Desktop\ علايمروةانتاجالعينةالاستطلاعيةبعدالتعدي لجعللايمروةالعينةالاستطلاعية.sav

	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax		<pre> RELIABILITY /VARIABLES=q1 q2 q3 q4 q5 q6 q7 q8 q9 q10 q11 q12 q13 q14 q15 q16 q17 q18 q19 q20 q21 q22 q23 q24 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA. </pre>
Resources	Processor Time	00:00:00,02
	Elapsed Time	00:00:00,02

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,871	24

C:\Users\Ramdane\Desktop\ [DataSet1] جعلامروء\جعلامروء الدراسة الأساسية.sav

Case Processing Summary

الملاحق

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
الاستبيان	57	100,0%	0	0,0%	57	100,0%

			Descriptives	
			Statistic	Std. Error
الاستبيان	Mean		1,8129	,04215
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	1,7284	
		Upper Bound	1,8973	
	5% Trimmed Mean		1,8051	
	Median		1,7917	
	Variance		,101	
	Std. Deviation		,31821	
	Minimum		1,29	
	Maximum		2,50	
	Range		1,21	
	Interquartile Range		,42	
	Skewness		,296	,316
	Kurtosis		-,335	,623

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الاستبيان	,088	57	,200 [*]	,965	57	,094

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

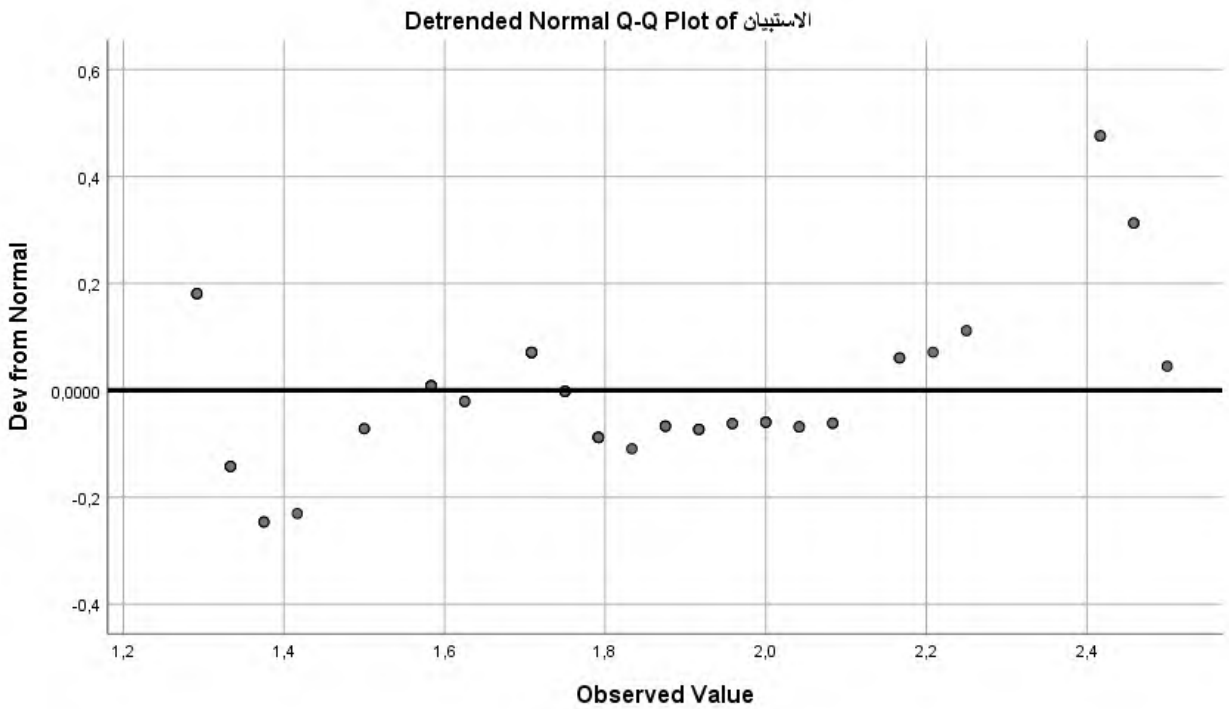
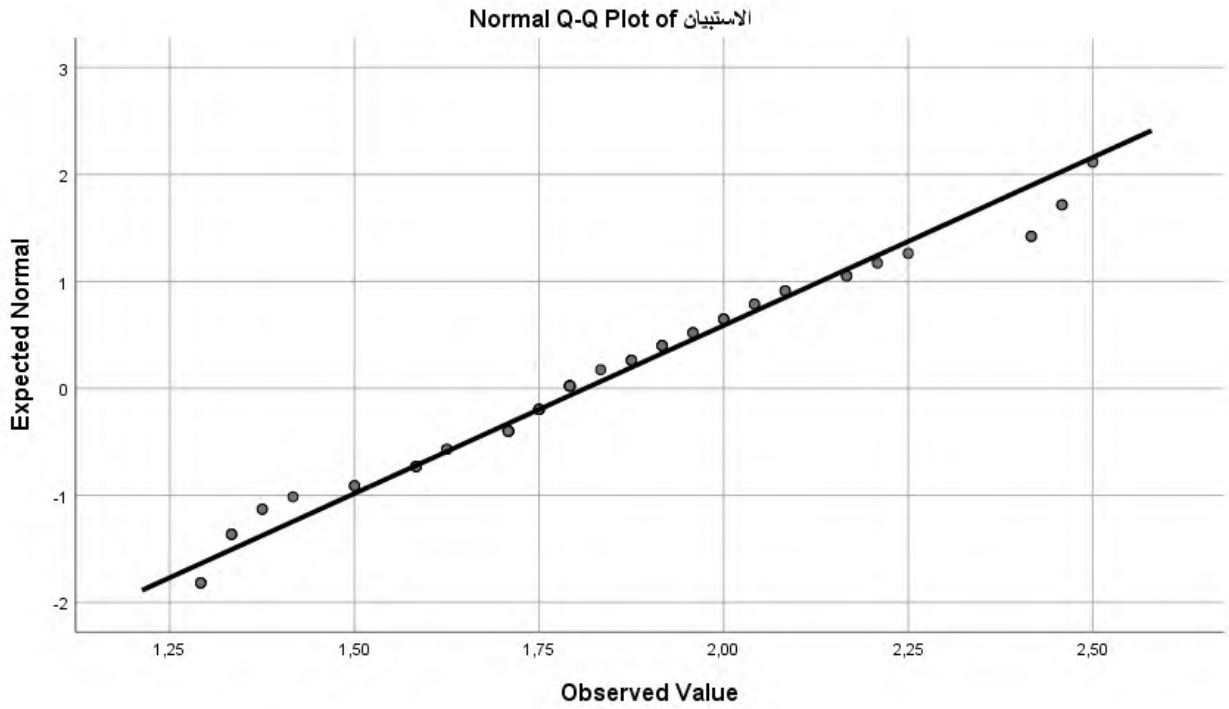
الاستبيان

Stem-and-Leaf Plot الاستبيان

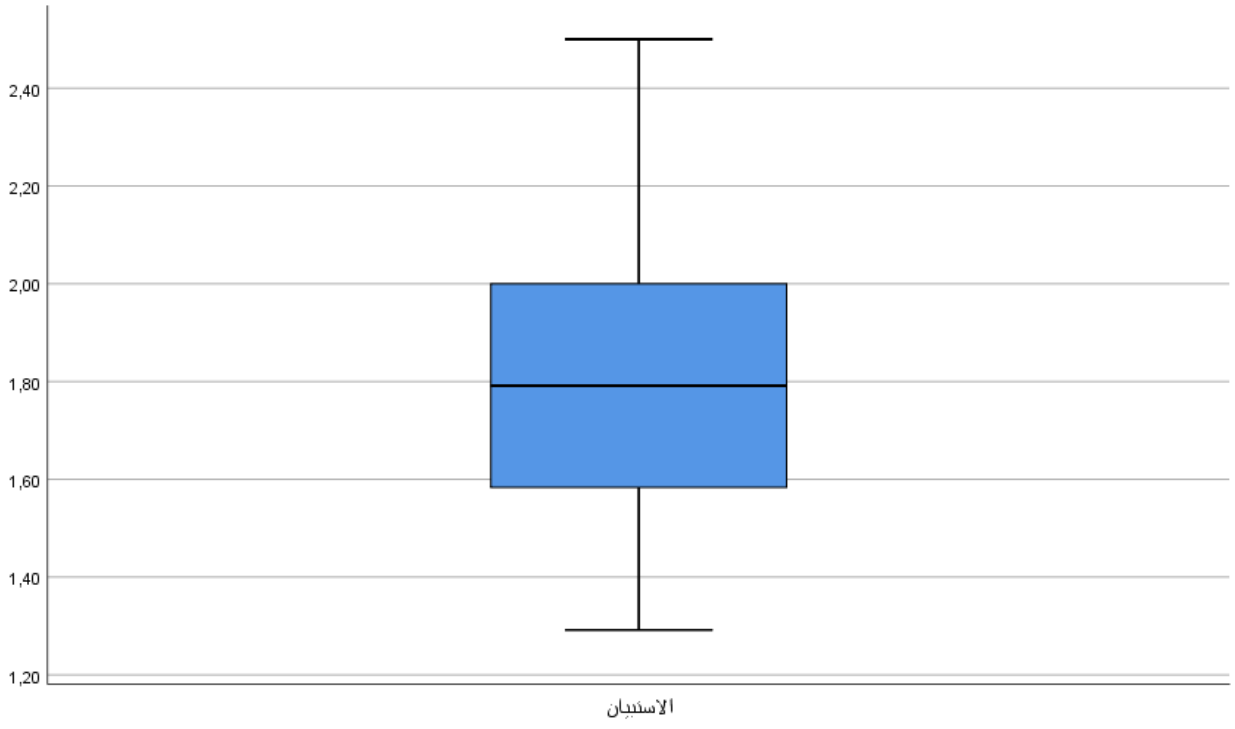
```

Frequency  Stem & Leaf
      8,00   1 . 22233333
      7,00   1 . 4555555
     17,00   1 . 6677777777777777
      9,00   1 . 888899999
      9,00   2 . 000000011
              2,00   2 . 22
      5,00   2 . 44445
    
```

Stem width: 1,00
Each leaf: 1 case(s)



الملاحق



مسيلة في : 2024/02/21

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

إلى السيد(ة): مدير المركز النفسي البيداغوجي 1 المسيلة.

قسم علم النفس

الموضوع: تسهيل مهمة لإجراء دراسة ميدانية

تحية طيبة وبعد

في إطار التبرعات الميدانية لطلبة السنة الثانية ماستر

الشعبة: علم النفس التخصص: علم النفس العيادي

نرجو من سيادتكم المحترمة تسهيل مهمة الطالب(ة) المذكور (ة) أدناه وتقديم المساعدة الممكنة واللازمة في حدود ما يسمح به القانون، وهذا على مستوى المصالح التي تشرفون عليها.

عنوان الدراسة الميداني: دور اللعب في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى الطفل التوحدي من وجهة نظر المربين - دراسة ميدانية بالمركز النفسي البيداغوجي المسيلة-

إسم المشرف: تومي الطيب

رقم التسجيل: 191935080161

اسم ولقب الطالبة: جعلاب مروة

رقم التسجيل: 191935080066

اسم ولقب الطالبة: سايب أحلام

في الأخير، تقبلوا منا أسى عبارات التقدير والاحترام

نائب المصنف المكلف بالبحث العلمي

نائب رئيس القسم المكلف بالبحث العلمي

نائب المصنف المكلف بالبحث العلمي
العلمي والعلاقات الخارجية
الدكتور: مرزقلال إبراهيم

الدكتور
نور الدين جعلاب



Faculty of Humanities and Social Sciences
Vice-Deanship of the College for Studies and
Student Affairs

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
University Mohamed Boudiaf of M'sila



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة

وثيقة ايداع مذكرة ماستر

الموضوع:

دور اللعب في تنمية بعض المهارات الإيجابية لدى

الطفل المؤرخ من وجهة نظر العمرين

إعداد الطلبة:

1- جلال حيوة رقم التسجيل: 191935080161

2- سايح أحلام رقم التسجيل: 191935080066

القسم: علم النفس الشعبي، علم النفس التخصص علم النفس العامي

إشراف: أ. د. نومي طيب الرتبة: أستاذ التعليم العالي

أقر بأنني تابعت العمل المذكور أعلاه في جلسات إشرافية طيلة الموسم الجامعي: 2023-
2024 وأسمح بإيداعه على مستوى إدارة القسم للمناقشة.

رئيس فريق الاختصاص

موافقة وامضاء المشرفة(ة):

رئيس القسم

موافق

Web site: <http://virtualcampus.univ-msila.dz/facshs/> الموقع الإلكتروني:
Facebook: <https://www.facebook.com/FshsUnivMsila/> الفيسبوك

Scanne avec CamScanner



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف - المسيلة



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

أنا الممضي أسفله السيد (ة): أحمد بوسايب

الصفة : طالب

المولود (ة) بتاريخ: 2001 ... من: مقبرة ولاية: المسيلة

ابن (ة): بليغ وابن (ة): عائش لـ لاعبة

والحامل (ة) لبطاقة التعريف الوطنية / رخصة السياقة رقم: 209537201

الصادرة بتاريخ: 2023/09/10 عن دائرة: مقبرة ولاية: المسيلة

المسجل بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية. قسم: علم النفس والمكلف بإنجاز :

- مذكرة ماستر

- مذكرة ليسانس

عنوانا: دور الدين قوي تسمية بعض المهارات
إلى جتماعية لدى الطفل المؤجدي من وجهة نظر الصريين
أصح بشرتي أني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية
والنزاهة الأكاديمية المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

المرجع: القرار الوزاري رقم 933 المؤرخ في: 28 جويلية 2016

حرر بـ: المسيلة في: 2024 ...

مصادقة البلدية

إمضاء المعني

Scanned with CamScanner



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف - المسيلة



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

أنا الممضي أسفله السيد (ة): حجلاب حروية

الصفة : طالب

المولود (ة) بتاريخ: 19.12.1991 بـ: مسيلة ولاية: المسيلة

ابن (ة): المقار (ك) وابن (ة): زهيرة حسيمة بوسون

والحامل (ة) لبطاقة التعريف الوطنية / رخصة السياقة رقم: 203915317

الصادرة بتاريخ: 04/01/2019 عن دائرة: مسيلة ولاية: المسيلة

المسجل بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية. قسم: علم النفس والملكف بإنجاز :

- مذكرة ماستر

- مذكرة ليسانس

عنواننا: دور اللعب في تنمية بعض المهارات الإجتماعية

لدى الطغل التوحدي من وجهة نظر العريين

أصرح بشرفي أني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية

والنزاهة الأكاديمية المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

المرجع: القرار الوزاري رقم 933 المؤرخ في: 28 جويلية 2016

حرر بـ: المسيلة في: 19.12.2019 بـ: مسيلة

مصادقة البلدية

إمضاء المعني

Scanned with CamScanner

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التضامن الوطني والأسرة وقضايا المرأة

2024 04 27

ولاية المسيلة
مديرية النشاط الاجتماعي
مصلحة حماية الأشخاص المعوقين وترقيتهم
مكتب المؤسسات المتخصصة
الرقم 33 و.م.م.ن.ا / 2024

السيد /
مدير النشاط الاجتماعي و التضامن

إلى السيد/
مدير المركز النفسي البداغوجي للأطفال المعوقين دعيا 01
مدير المركز النفسي البداغوجي للأطفال المعوقين دعيا 02

الموضوع : ف/ي تسهيل مهمة اجراء دراسة ميدانية

يشرفني أن أطلب منكم تسهيل مهمة اجراء تربص ميداني على مستوى مؤسساتكم , لأغراض
البحث العلمي وما يسمح به القانون مع موافقتنا بتقرير حول هاته الدراسة للطالبتين المذكورة اسمائهم في الجدول
أدناه:

الاسم واللقب	الرقم
سايب احلام	01
جعلاب مروة	02

تقبلوا تحياتنا الخالصة

المدير

السيد / محمد صابر عمرو
مدير النشاط الاجتماعي
ولاية المسيلة بالنيابة



SCANNED WITH CAMSCANNER

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ