



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



الرقم التسلسلي:.....

الرمز:.....

القسم: التربية البدنية

الشعبة: النشاط البدني الرياضي التربوي

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر

كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بتحقيق أهداف
الحصة في ظل تطبيق البروتوكول الصحي خلال جائحة كورونا
-دراسة ميدانية بمتوسطات دائرة عين تاغروت-

إشراف الدكتور:

فايد عبد الرزاق

إعداد الطالب:

عادل بركاتي

السنة الجامعية: 2022/2021

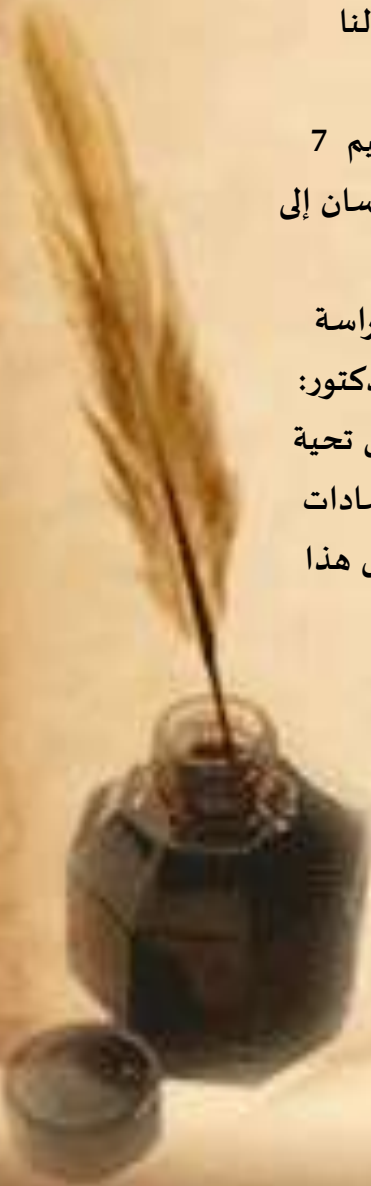


شكر و عرفان

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات
نشكر الله سبحانه وتعالى على فضله وتوفيقه لنا
والقائل في محكم تنزيله:

(إذ تأذن ربكم لئن شكرتم لأزيدنكم) سورة إبراهيم 7
والصلاة والسلام على رسوله الكريم ومن تبعه بإحسان إلى
يوم الدين

نحمد الله تعالى الذي بارك لنا في إتمام هذه الدراسة
نتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى الأستاذ المحترم الدكتور:
فايد عبد الرزاق لإشرافه على هذا العمل فله أخلص تحية
وأعظم تقدير على كل ما قدمه لنا من توجيهات وإرشادات
وعلى ما خصنا به من جهد ووقت طوال إشرافه على هذا
العمل



قائمة المحتويات

كلمة شكر و عرفان

قائمة المحتويات

قائمة الجداول

ملخص الدراسة باللغة العربية

ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

مقدمة

الجانب المنهجي

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة.

06	1- إشكالية الدراسة
08	2- الفرضيات
08	3- أهداف البحث
08	4- أهمية البحث
09	5- تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة
11	6- الدراسات السابقة

الجانب النظري

الفصل الثاني: كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية

21	1- مفهوم الكفاءة
21	2 - كفاءات أستاذ التربية البدنية
21	2-1- الكفاءات الوظيفية التدريسية (المهام)
21	2-1-1- التخطيط
25	2-1-2- التنفيذ
28	2-1-3- التقييم
30	2-2- الكفاءات العلائقية
30	2-2-1- الإدارة في التربية البدنية والرياضية
31	2-2-2- التنظيم في التربية البدنية والرياضية
33	2-2-3- الاتصال في التربية البدنية والرياضية
34	2-3- الكفاءات الشخصية (القيم) لأستاذ التربية البدنية والرياضية
34	2-3-1- الخصائص الجسمية

35	2-3-2- الخصائص العقلية والعلمية
35	2-3-3- الخصائص الخلقية والسلوكية
36	2-3-4- شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية

الفصل الثالث: أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.

41	1- مفهوم التربية البدنية والرياضية
42	2- مفهوم حصة التربية البدنية
42	3- الأهداف العامة والخاصة للتربية البدنية
43	4- أهداف حصة التربية البدنية والرياضية
44	5- أهمية حصة التربية البدنية والرياضية
46	6- أهداف مادة التربية البدنية والرياضية
47	7- أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة
47	8- تكاملية التربية البدنية والرياضية مع بعض المواد
49	9- أقسام ومحتوى وواجبات حصة التربية البدنية

الفصل الرابع: جائحة كورونا والبروتوكول الصحي.

53	1-تعريف فيروس كورونا (كوفيد 19)
53	2- نبذة تاريخية عن كوفيد 19
53	3- أعراض الإصابة بفيروس كورونا (كوفيد 19)
54	4- الفئة الأكثر عرضة للإصابة بفيروس
54	5- طرق انتقال كوفيد 19
55	6- الوقاية من فيروس كورونا كوفيد 19
56	7- أثر كورونا على الفرد والمجتمع
59	8- البروتوكول الصحي لحصة التربية البدنية والرياضية

الجانب التطبيقي

الفصل الخامس: الإطار المنهجي للدراسة

65	1- الدراسة الاستطلاعية
65	2- مجالات الدراسة
66	3- متغيرات البحث
66	4-المنهج المتبع في الدراسة
67	5- مجتمع وعينة الدراسة
71	6- أدوات جمع البيانات والمعلومات

72	7- الأدوات الإحصائية المستخدمة في الدراسة
الفصل السادس: عرض وتحليل وتفسير النتائج	
76	1- عرض نتائج الفرضيات
76	1-1- عرض نتائج الفرضية الجزئية الأولى
77	1-2- عرض نتائج الفرضية الجزئية الثانية
78	1-3- عرض نتائج الفرضية العامة
79	2- مناقشة النتائج في ظل الفرضيات
79	2-1- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى
80	2-2- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية
81	2-3- مناقشة نتائج الفرضية العامة
الفصل السابع: الاستنتاجات والاقتراحات	
84	1- الاستنتاجات
84	2- الاقتراحات
	قائمة المصادر والمراجع
	قائمة الملاحق
	ملخص

كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بتحقيق أهداف الحصة في ظل تطبيق

البروتوكول الصحي خلال جائحة كورونا

-دراسة ميدانية بمتوسطات دائرة عين تاغروت

إعداد : عادل بركاتي

إشراف : د / فايد عبد الرزاق

ملخص :

هدفت الدراسة إلى التعرف على كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بتحقيق أهداف الحصة في ظل تطبيق البروتوكول الصحي خلال جائحة كورونا وذلك على عينة تكونت من (28) أستاذًا، وانتهج الباحث المنهج الوصفي التحليلي، أما فيما يخص أدوات الدراسة فقد استخدم استمارة الاستبيان مكون من 23 فقرة، ثم الاستجابة عن هذه المجالات من خلال مقياس ليكرت الثلاثي، واعتمد الباحثان في معالجتهم على برنامج الحزمة الإحصائية SPSS. وقد أظهرت نتائج الدراسة ما يلي:

- للكفاءة العلمية والمعرفية لأستاذ التربية البدنية والرياضية علاقة بتحقيق أهداف الحصة في ظل تطبيق البروتوكول الصحي خلال جائحة كورونا من وجهة نظر الأساتذة.
- للكفاءة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية علاقة بتحقيق أهداف الحصة في ظل تطبيق البروتوكول الصحي خلال جائحة كورونا من وجهة نظر الأساتذة".
- لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية علاقة ايجابية بتحقيق أهداف الحصة في ظل تطبيق البروتوكول الصحي خلال جائحة كورونا".

Professor of Physical and Sports Education's competence and relationship to achieving the goals of the quota under the application of the health protocol during the coronavirus pandemic

Field study at Ain Tagrut averages

Preparation: Adel Barakati

Supervision: Dr. Fayed Abdelrazak

Summary:

The study aims to identify the competence of the Professor of Physical and Sports Education and its relationship to achieving the goals of the quota under the application of the health protocol during the coronavirus pandemic on a sample consisting of (28) A professor, the researcher followed the analytical descriptive curriculum, and for the study tools, he used the 23-paragraph questionnaire form, then responded to these areas through the Licert Trimeter, and the researchers relied on the SPSS statistical package programme to address them.

The results of the study showed that:

- The scientific and cognitive competence of the professor of physical and sports education is related to the achievement of the goals of the quota under the application of the health protocol during the coronavirus pandemic from the teachers' point of view.
- The professional competence of a professor of physical and sports education is related to the achievement of the goals of the quota under the application of the health protocol during the coronavirus pandemic from the point of view of the professors ".
- The competence of the professor of physical and sports education has a positive relationship with the achievement of the goals of the quota under the application of the health protocol during the coronavirus pandemic.

مقدمة

مقدمة:

يُجد أستاذ التربية البدنية والرياضية في الجزائر نفسه أمام تحديات كبيرة في قيامه بواجبه التربوي والتعليمي من جهة والسعي من أجل حماية تلاميذه من فيروس كورونا كوفيد 19 من جهة أخرى، حيث تقع عليه المسؤولية الملقاة على عاتقه في وضع وتطبيق وتنظيم البروتوكول الصحي من أجل سير حصة التربية البدنية والرياضية على أكمل وجه وسلامة التلاميذ المتدربين من ناحية أخرى، سعياً منه إلى تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية، حيث سيواجه أمامه الكثير من العراقيل التي ستصعب عليه مهمته في تربية وتدريب حصة التربية البدنية والرياضية، فهذه الحصة التي أخذت الطابع الرسمي في البرنامج الدراسي كغيرها من المواد الأخرى والتي لا تقل أهميتها عن باقي المواد باعتبارها ضرورية في تنمية جوانب هامة في شخصية التلميذ بالإضافة إلى أهميتها في كشف وتشخيص النقائص وبعض العقد لدى التلاميذ التي من شأنها تعطيل عملية النمو الطبيعي وفقاً لما تتطلبه هذه المرحلة التعليمية (المتوسطة)، إضافة إلى ذلك حاجة التلميذ إلى الحركة والنشاط واللعب التي لا تتحقق إلا في حصة التربية البدنية والرياضية أين يجد التلاميذ متعتهم وابتهاجهم ورفاهيتهم وتعتبر أيضاً فرصة للتعبير عن قدراتهم ومهاراتهم وإبراز مواهبهم وهو الأمر الذي لا يتحقق إلا في حصة التربية البدنية والرياضية مقارنة بالمواد الأخرى التي تتميز بالرتابة ومحدودية الفضاء.

ومما لا شك فيه أن أستاذ التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط دور هام في العملية التعليمية ومحركها الأساسي وهو القادر على صقل مواهب التلاميذ وترجمة الأهداف التعليمية ويسهر على توفير المهارات التعليمية للتلاميذ، فتطبيق أستاذ التربية البدنية والرياضية لاستراتيجيات التدريس الحديثة داخل الحصة يتطلب توفر مجموعة من الشروط منها اختيار الأهداف وتنظيم لمحتوى التعلم ومنها ما يتعلق بتنفيذ وطريقة عرض الدرس وطريقة استخدام الوسائل التعليمية والأساليب التدريسية. ويعد ذلك أمراً يثير الاهتمام بقضية إعداد أساتذة ودراسة كفاءاتهم التدريسية في الوقت الراهن نظراً لأهمية دور الأستاذ في العملية التدريسية، حيث يتطلب هذا الإعداد أولوية خاصة لإظهار قدراتهم ومهاراتهم ومدى استخدامهم لفن التدريس من تطورات وتغيرات حيث يتم فيها تحديد الكفايات اللازمة لكي يمارس مدرس التربية الرياضية دوره على أكمل وجه، وبما أن التغيير عملية مهمة وموضوعية ومنظمة فقد أعطى الأستاذ داخل صفه وأثناء حصته الحرية الكاملة في التصرف مستخدماً ما يراه مناسباً من الأساليب التربوية الكفيلة بتحقيق الكفاءات الفنية والعلمية التي يتطلبها السير الحسن للحصة.

وهذا ما مكن الأستاذ من توظيف الكفاءات المنسجمة مع شخصيته وقدراته وميوله تماشياً مع أية ظروف قد تطرأ على حصة التربية البدنية والرياضية التي جاءت تبعا لانتشار فيروس كورونا

والإجراءات الوقائية التي اتخذت جراء هذا الفيروس. ومن هذا المنطلق جاءت دراستنا هذه للكشف كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بتحقيق أهداف الحصة في ظل تطبيق البروتوكول الصحي خلال جائحة كورونا، ومن أجل الإلمام بالموضوع تم تقسيم الدراسة إلى الفصول التالية:

الجانب النظري للدراسة: وقد احتوى على ثلاثة فصول:
الفصل الأول: الإطار المنهجي للدراسة، وقد تناولنا فيه طرح إشكالية الدراسة وتساؤلاتها، بالإضافة إلى فرضيات الدراسة، أسباب اختيار الموضوع، أهمية وأهداف الدراسة، ثم عرضنا بعض الدراسات السابقة والمشابهة والتعليق عليها.

الفصل الثاني: تناولنا فيه إدارة كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية.

الفصل الثالث: تطرقنا فيه إلى أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.

الفصل الرابع: تطرقنا فيه إلى جائحة كورونا والبروتوكول الصحي.

أما الجانب التطبيقي فقسّمناه إلى فصلين:

الفصل الخامس: الإطار المنهجي للدراسة، وتناولنا فيه الدراسة الاستطلاعية، مجالات الدراسة، المنهج المتبع في الدراسة، مجتمع وعينة الدراسة، أدوات الدراسة وأخيرا الأدوات الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

الفصل السادس: عرض نتائج الدراسة وتفسيرها.

الفصل السابع: الاستنتاجات والاقتراحات

الجانب المنهجي

الفصل الأول:

الإطار العام للدراسة

1- إشكالية الدراسة:

لم تعد التربية البدنية والرياضية مجرد مبحث من مباحث المنهاج المدرسي أو حصة من الحصص اليومية التي تحتل حيزا زمنيا في الجدول الدراسي فحسب بل أصبحت حقيقة اجتماعية لا جدال فيها، إذ تأخذ أكثر فأكثر مكانا هاما في الحياة اليومية لجميع الفئات الاجتماعية على اختلاف أعمارها ومستوياتها الفكرية والاجتماعية والمادية كذلك، ومع التطور الحضاري للمجتمعات أخذت التربية البدنية والرياضية مكانة خاصة داخل المؤسسة التربوية انطلاقا من المدرسة وصولا إلى الجامعة، أين يجد التلميذ فضاءا مناسباً للاستفادة منها وفق مناهج علمية مدروسة، يحرص على تطبيقها إطارات متخصصة لتحقيق أهداف بيداغوجية وعلمية على المدى المتوسط أو البعيد.

لذا فتدريس التربية البدنية والرياضية وتحقيق هدف حصة التربية البدنية والرياضية يحتاج إلى قيادة مؤهلة هي الأساس لتحقيق الكثير من الإمكانيات، حيث أن أستاذ التربية البدنية يعتبر من أبرز أعضاء هيئة التدريس بالمجتمع المدرسي تأثيرا في تشكيل الأخلاق والقيم الرفيعة، ويعتمد في ذلك على التوفيق بين ميول التلميذ وإمكانياته التعليمية وقدراته الشخصية في تقديم واجباته التربوية في إطار بدني رياضي، يهدف إلى النمو والتكيف. ولهذا يعتبر المعلم أو المربي الرياضي عنصرا أساسيا ومهما في العملية التعليمية إذ تلعب الكفاءات العلمية والمعرفية والكفاءات الشخصية والتدريسية التي يتميز بها دورا بارزا في فعالية ونجاح العملية التعليمية.

هذه الأخيرة تؤثر بشكل أو بآخر في النتائج التحصيلية، وعلى كل المستويات المختلفة (معرفية، نفسية، انفعالية، عاطفية...) والمعلم الناجح هو القادر على أداء دوره بكل فعالية واقتدار ويعمل على تحقيق الغرض من التدريس ألا وهو تحقيق الهدف المنشود من الحصة، وهو الذي يكرس جهوده في سبيل إيجاد فرص تعليمية أكثر ملائمة للطلبة، وهذا من شأنه المساهمة في تقوية العلاقات ودفع التلاميذ للمشاركة الفعالة لخلق التفاعل بين التلاميذ فيما بينهم وبين أساتذتهم، وبهذا ما كان من اهتمام المنظومة التربوية في مناهجها الحديثة بالتربية البدنية والرياضية ونشاطاتها المميزة عن باقي المواد، فهي المتنفس الحقيقي لخلق العلاقات التفاعلية أثناء حصص التربية البدنية

إلا أن ما شهده العالم في سنة 2020 هو انتشار وباء قاتلا صنف ضمن الأمراض الخطيرة الغير معلومة المصدر يسمى بمرض كوفيد 19 أو ما يسمى بمرض كورونا، هذا الأخير تهديدا شاملا للبشرية، أدى إلى شل النشاط البشري في عمومها، في كافة الأنشطة التعليمية والاقتصادية والسياسية

والاجتماعية والثقافية، كما أدى هذا الوباء إلى إرساء مجموعة من المعايير أو البروتوكولات الصحية للتقليل من حدة الانتشار.

وللإنسان غاية التنمية ووسيلتها المحافظة على صحته، حيث تعد واجبا أساسيا له ولمجتمعه، والصحة هي الهدف الرئيسي للتربية، فالتربية الصحية من أولى الأهداف التي يسعى الجميع لتحقيقها فهي عملية فنية لها مبادئها وأساسها التربوي، فتسعى إلى اكتساب الأفراد مجموعة من المعلومات والمكتسبات الأساسية المناسبة بهدف التأثير على سلوكيات الأفراد وإكسابهم عادات صحية سليمة تساعد على النمو السليم وخاصة في المؤسسات التربوية وبالأخص حصة التربية البدنية والرياضية التي يجب على التلاميذ الأخذ بكل الطرق الوقائية لتجنب الإصابة بالفيروس خاصة أنها الأكثر عرضة لكونها تجبرهم على الاختلاط والتزام وعد احترام التباعد. سواء كان ذلك عن طريق العمل وفق خطة ممنهجة لتلقين المتعلم السلوك الصحي لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية أو عن طريق تطبيق برامج واستراتيجيات التي تقي التلميذ من الإصابة بالفيروس.

وباعتبار أن الأستاذ هو المسؤول عن التلاميذ والتحكم فيهم من جميع الجوانب على حسب عدة معايير يأخذها بعين الاعتبار حيث أن كل ذلك يتوقف على مدى نجاح عملية التدريس والإعداد المتعلق بالتلاميذ ونجاح الحصة وفعاليتها وتحقق أهدافها وهذا ما يتطلب من الأستاذ أن يتميز بعدة كفاءات تمكنه من تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في ظل انتشار هذا الوباء وكذا الحفاظ على البروتوكولات الصحية للوقاية من انتشار هذا المرض.

فالحديث عن كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية وعن حصة التربية البدنية والرياضية وأهدافها والإشارة إلى البروتوكول الصحي المطبق للتخفيف من انتشار وباء كوفيد 19 قادنا إلى محاولة معرفة علاقة كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية بتحقيق أهداف الحصة في ظل تطبيق البروتوكول الصحي خلال جائحة كورونا، لذا تعتبر هذه الدراسة محاولة البحث والكشف عن علاقة كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية بتحقيق أهداف الحصة في ظل تطبيق البروتوكول الصحي خلال جائحة كورونا، وبناء على ما سبق يمكن لنا تحديد إشكالية بحثنا من خلال طرح التساؤل الجوهري التالي:

- هل لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية علاقة بتحقيق أهداف الحصة في ظل تطبيق البروتوكول الصحي خلال جائحة كورونا من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط ؟

ويتفرع من هذا التساؤل العام ثلاث تساؤلات جزئية وهي كالآتي:

- 1- هل للكفاءة العلمية والمعرفية لأستاذ البدنية والرياضية علاقة بتحقيق أهداف الحصة في ظل تطبيق البروتوكول الصحي خلال جائحة كورونا من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط ؟
 - 2- هل للكفاءة المهنية لأستاذ البدنية والرياضية علاقة بتحقيق أهداف الحصة في ظل تطبيق البروتوكول الصحي خلال جائحة كورونا من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط ؟
- 2- الفرضيات:**

1-2- الفرضية العامة:

- لكفاءة أستاذ البدنية والرياضية علاقة إيجابية بتحقيق أهداف الحصة في ظل تطبيق البروتوكول الصحي خلال جائحة كورونا من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط
- 2-2- الفرضيات الجزئية:**

- 1- للكفاءة العلمية والمعرفية لأستاذ البدنية والرياضية علاقة بتحقيق أهداف الحصة في ظل تطبيق البروتوكول الصحي خلال جائحة كورونا من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط
 - 2- للكفاءة المهنية لأستاذ البدنية والرياضية علاقة بتحقيق أهداف الحصة في ظل تطبيق البروتوكول الصحي خلال جائحة كورونا من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط
- 3- أهداف البحث:**

إن لكل بحث أهداف يسعى إلى تحقيقها وفق تلك البواحد التي يمثل المنطلقات الأساسية بالنسبة له وأهداف بحثنا هي ملخصة كما يلي:

- معرفة العلاقة بين الكفاءة العلمية والمعرفية لأستاذ البدنية والرياضية وتحقيق أهداف الحصة في ظل تطبيق البروتوكول الصحي خلال جائحة كورونا من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط.
 - معرفة العلاقة بين الكفاءة المهنية لأستاذ البدنية والرياضية وتحقيق أهداف الحصة في ظل تطبيق البروتوكول الصحي خلال جائحة كورونا من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط
- 4- أهمية البحث:**

لقد وقع اختيارنا على دراسة موضوع " كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بتحقيق أهداف الحصة في ظل البروتوكول الصحي لجائحة كورونا" لمعرفة أهم الأساليب والبروتوكولات الصحية التي يستعملها أستاذ التربية البدنية والرياضية في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية وتحقيق أهدافها، بالإضافة إلى أثار الرصيد المعرفي حيث يعتبر من البحوث العلمية المهمة في

التربية البدنية والرياضية، وكذلك نهدف إلى إبراز أهمية الكفاءات التي تسهل على أساتذة التربية البدنية والرياضية لأن يرقى إلى مستوى العالي.

إن لكل دراسة غاية ترجى من ورائها وأهداف تسعى لتحقيقها من أجل تقديم البديل أو تعديل ما هو موجود ويبقى إعطاء الأجوبة عن الأسئلة التي تطرحها المشكلة هدف كل دراسة يمكن إبراز أهمية البحث فيما يلي:

• توضيح مدى أهمية الوسائل الوقائية من فيروس كورونا لأساتذة التربية البدنية والرياضية في ضوء بعض المتغيرات.

• إبراز دور كفاءة أستاذ التربية البدنية في نجاح الحصة التعليمية لنفادي الإصابة بفيروس كورونا.

• محاولة تسليط الضوء على دور الأستاذ في تحقيق السلوك الصحي.

• قد يسهم معيار الكفاءة في تطوير العمل في مجال تدريس التربية البدنية والرياضية.

• إثراء المكتبة الجامعية بصفة عامة ومكتبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

• العمل على فتح المجال أمام الباحثين مستقبلا من أجل مناقشة هذا النوع من المواضيع

• قد تساعد هذه الدراسة باحثين جدد في هذا المجال.

• التعرف على العلاقة الموجودة بين المفاهيم المقترحة.

5- تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

5-1- الكفاءة:

لغة: كفاً: كافأه على الشيء مكافأة وكفاء: جازاه، الكفاء: النظير، وكذلك الكفاء والمصدر، الكفاءة:

النظير والمساوي. وفي المعجم الوسيط الكفاءة: هي المماثلة في القوة والشرف والكفاء: القوي القادر

على تصريف العمل وجمعه أكفاء. (مصطفى إبراهيم وآخرون، 2005، 791)

اصطلاحاً: لفظ الكفاءة ذو أصل لاتيني compétence وقد ظهر سنة 1986م بالولايات المتحدة

الأمريكية عرفتها "كي" (1981): بأنها أهداف سلوكية محددة تصف جميع المعارف والمهارات

والاتجاهات التي يعتقد أنها ضرورية للمعلم ليصبح أكثر فاعلية مع طلابه. (نشوان يعقوب والشعوان،

1990، 140)

-إجرائياً:

في دراستنا هذه يمكننا تعريف الكفاءة بأنها جميع السلوكيات والمعارف والمهارات الضرورية لأستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة المتوسطة والتي تمكنه من القيام بأداء مهامه بالشكل المطلوب.

5-2- أستاذ التربية البدنية والرياضية:

- لغة: جمع أستاذة، أستاذ، وهو المعلم والمدير والعالم، وهي كلمة فارسية تعني كثير دفاتير الحساب. (الفيروز آبادي، 1998، ص10)

- اصطلاحا: هو ذلك الشخص الذي يحقق أدوارا مثالية في العلاقة بالتلاميذ والمجتمع والمدرسة ومجال التربية البدنية والرياضية، ويتوقف هذا العمل على بصيرته ونظرته نحو النظام التربوي ومهنته، كما يتوقف على المناخ المدرسي. (أمين أنور الخولي، 1996، ص 10)

- إجرائيا: هو الشخص الذي يقوم بتدريس مادة التربية البدنية والرياضية في التعليم، بشرط أن يكون متحصل على شهادة الليسانس أو ماستر ومتخرج من أقسام ومعاهد التربية البدنية والرياضية.

5-3- حصة التربية البدنية والرياضية:

- اصطلاحا:

هي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية في الخطة الشاملة المنهاج التربوية البدنية والرياضية بالمدرسة تشمل كل أوجه النشاط الذي يريد الأستاذ أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة، وأن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر وغير مباشر.

- إجرائيا: هي درس مادة التربية البدنية الرياضية في مؤسسات التعليم الثانوي بالجزائر والتي تطبق ميدانيا لمدة ساعتين مرة واحدة في الأسبوع.

5-4- أهداف حصة التربية البدنية والرياضية:

وهي الأهداف التي تخص موضوع معين خاص يمكن تحقيقه خلال فترة قصيرة تتراوح بين (40-45) دقيقة كما في الحصة الدراسية أو من خلال 90 دقيقة كما في المحاضرات الجامعية ويمكن أن تطلق عليها بالأهداف السلوكية وتكون هذه الأهداف دقيقة وواضحة ومفصلة وتشمل أهداف درس تعليمي واحد. (الحيلة، محمد محمود، 2009، ص 62).

5-5- البروتوكول الصحي:

البروتوكول الصحي هو القاعدة التي توجه الكيفية التي يجب أن يؤدي بها تصرف أو نشاط ما في مجال الصحة، عبر مجموعة قواعد أو توجيهات خاصة بالوقاية أو بالعلاج أو بالسلامة الصحية للمريض والعامل في المجال الصحي أو العامة.

وفي بحثنا الحالي هي الإجراءات الوقائية التي أوصت بها وزارة التربية للوقاية من انتشار فيروس كوفيد 19 بين أوسط التلاميذ في حصة التربة البدنية والرياضية.

6- الدراسات السابقة:

6-1- الدراسة الأولى:

دراسة مضر عبد الباقي وآخرون (2011): تحت عنوان "الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظات الفرات الأوسط"

الهدف من الدراسة: هدفت الدراسة الحالية إلى تحديد الكفايات التعليمية لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة و تحديد الأهمية النسبية لكل منها. المنهج المستخدم: استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة المشكلة .

عينة الدراسة: ضم مجتمع الدراسة مدرسي ومدرسات التربية الرياضية لمرحلة الدراسة المتوسطة في محافظات الفرات الأوسط، وتم اختيار عينة عشوائية من المجتمع الأصلي للدراسة قوامها (120) مارس ومدرسة للتربية الرياضية في المحافظات المذكورة.

أداة الدراسة: قام الباحثون ببناء أداة الدراسة المتمثلة بالاستبيان الذي احتوى (50) فقرة موزعة على (5) مجالات هي: كفايات الأهداف الدرس التربية الرياضية، كفايات التنظيم، كفايات التنفيذ، كفايات طرائق التدريس، كفايات التقويم.

من أهم النتائج: الكفايات التعليمية الأساسية ضرورية المدرسي ومدرسات التربية الرياضية و التي يجب أن تستخدم كمعيار للمعلم الكفاء تم حصرها في خمس مجالات هي:

1 - كفايات الأهداف الدرس التربية الرياضية.

2- كفايات التنظيم.

3- كفايات التنفيذ.

4 - كفايات طرائق التدريس.

5- كفايات التقويم

6-2- الدراسة الثانية:

دراسة فؤاد أكرم سليم وزمان صالح حسن (2009): تحت عنوان الكفايات التدريسية المدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمرحلة الأساس في مراكز محافظات: أربيل - سلیمانیة - دهوك. الهدف من الدراسة: بناء مقياس لكفايات التدريس المدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمرحلة الأساس في مركز محافظات إقليم كردستان، التعرف على مدى امتلاك مدرسي ومدرسات التربية الرياضية للكفايات التدريسية في مركز محافظات إقليم كردستان، التعرف على الفروق في الكفايات التدريسية من حيث الجنس. التعرف على الفروق في الكفايات التدريسية المدرسي ومدرسات التربية الرياضية بين محافظات إقليم كردستان أربيل . سلیمانیة . دهوك).

المنهج المستخدم: استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي.

أداة الدراسة: من أجل تحقيق أهداف البحث تطلب بناء مقياس للكفايات التدريسية، حيث اعتمد الباحث على الاستبيان بوصفه أداة لجمع المعلومات والوصول إلى أهداف البحث. والتي تعد واحدة من أساليب قياس السلوك الانفعالي والمعروفة بالتقرير الذاتي وهي تتطلب استجابة المفحوص عما يعتقد أنه حقيقي.

عينة الدراسة: وتم اختيار مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المرحلة الأساس (7-8-9) لمركز محافظات (أربيل - سلیمانیة - دهوك) ليمثلوا مجتمع البحث، إذ تم اختيار (40) مدرس و مدرسة ليمثلوا عينة البناء وتمثلت بنسبة (35.40%) من مجتمع البحث.

من أهم النتائج: وتوصل الباحثان إلى أهم الاستنتاجات وهي:

-امتلاك مدرسي ومدرسات التربية الرياضية كفايات تدريسية لدرس التربية الرياضية أعلى من النسبة المحددة للمحاك الفرضي والبالغ (75%).

- تفوق مدرسي التربية الرياضية في محاور الكفايات التدريسية (محور كفايات تنفيذ الدرس، وكفايات الإلمام بالمادة الدراسية والعلمية، ومحور كفايات الأنشطة الداخلية والخارجية على مدرسات التربية الرياضية لمحافظات إقليم كردستان.

- تفوق مدرسي ومدرسات التربية الرياضية لمحافظة أربيل على مدرسي ومدرسات محافظتي (السلیمانیة ودهوك) في محاور كفايات التدريس (كفايات تنفيذ الدرس واستخدام الأساليب التدريسية ومحور كفايات التقويم).

من أهم التوصيات:

- إدراج موضوع الكفايات التدريسية كمادة مستقلة في مناهج طرائق التدريس بكليات التربية الرياضية في محافظات إقليم كردستان (أربيل - سلیمانیه . دهوك) وتدرسه بصورة مركزة.
- قيام مديريات النشاط الرياضي والكشفي بالتنسيق مع عمادة كليات التربية الرياضية في المحافظات بفتح دورات تطويرية تخصصية للمدرسين و المدرسات حول الكفايات التدريسية.
- إعداد دليل بالكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية وتدريبهم على هذه الكفايات أثناء الخدمة.
- إجراء دراسات مستقبلية حول الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين الاختصاصيين والمدرسين ومدراء المدارس.

6-3- الدراسة الثالثة:

- دراسة بن قناب الحاج (2006): تحت عنوان "تقويم تدريس مدرسي التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط".
- هدفت الدراسة:
- معرفة وجهة نظر المدرس، الموجه، والتلميذ لطريقة تدريس مدرس التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة.
 - تتبع خطوات احترام تنفيذ درس التربية البدنية والرياضية من خلال بطاقة الملاحظة.
 - معرفة قدرة المدرس على تقويم طريقة تدريسه ونظرة الموجه لها.
 - معرفة مختلف وجهات نظر التلاميذ للطريقة التي يدرس بالمدرس التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط. - معرفة مستوى التلاميذ من الناحية البدنية.
 - معرفة الطريقة المتبعة لتدريس التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة في ظل التغيرات التي تشهدها الساحة التربوية .
 - معرفة مواكبة مدرس التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة للمستجدات الراهنة في مجال التدريس.
- المنهج المستخدم: استعمل الباحث في دراسته المنهج الوصفي.
- عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من 80 مدرسا من أصل 103 مدرس أي بنسبة 77,66%، في حين تكونت عينة التلاميذ من 1380 من أصل 2160 تلميذ أي بنسبة 88، 63 %
- أداة الدراسة: استخدم الباحث استبانة كأداة للدراسة.

من أهم النتائج:

- يقضي مدرس التربية البدنية و الرياضية بالمرحلة المتوسطة جل وقت الدرس في الذي لا ينفع.
- مدرس التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة لا يحسن صياغة الأهداف.
- إن مدرس التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة لا يستعمل الأساليب والوسائل التعليمية المتاحة خلال الدرس.
- انعدام رسم خطة واضحة لممارسة درس التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط من قبل المدرس
- ضعف لدى مدرس التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة في اختبارات مادة التمرينات المناسبة والمهارات السهلة.
- عدم اعتماد مدرس التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة على الاختبارات العلمية المقننة أثناء تقويم مستوى التلاميذ.
- مدرس التربية البدنية والرياضية لا يحسن صياغة الأهداف، مع عدم اهتمامه بالتقويم خلال وبعد الدرس.

6-4- الدراسة الرابعة:

دراسة محمد بن عبد الله محمد عسيري (2001): بعنوان "مدى أهمية الكفايات التعليمية اللازمة المعلم التربية البدنية في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض".

الهدف من الدراسة: هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى أهمية الكفايات التعليمية اللازمة لمعلم التربية البدنية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر أعضاء هيئة تدريس ومشرفي ومعلمي التربية البدنية بمدينة الرياض.

المنهج المستخدم: استخدم الباحث المنهج الوصفي

أداة الدراسة: استخدم الباحث استبانة كأداة للدراسة.

عينة الدراسة: اعتمد الباحث كامل مجتمع الدراسة هو عينة الدراسة نظرا لإمكانية استيعابهم و البالغ عددهم (157) فردا.

نتائج الدراسة: يرى أفراد عينة الدراسة أن (83) كفاية من الكفايات التعليمية التي تضمنتها أداة الدراسة الاستبانة مهمة بدرجة كبيرة لمعلم التربية البدنية وتمثل نسبة (97%) من مجموع الكفايات التعليمية، كما يرى أفراد العينة أن (3) كفايات مهمة بدرجة متوسطة وتمثل (3%) من مجموع

الكفايات التعليمية، ولم تحصل أي كفاية من الكفايات التعليمية على درجة قليلة الأهمية أو عديمة الأهمية.

كما رتب أفراد العينة محاور الكفايات التعليمية وفقا لمدى أهميتها كالتالي: محور الكفايات المتعلقة بالعلاقات الإنسانية، محور الكفايات المتعلقة بالنمو المهني، محور الكفايات المتعلقة بتنفيذ الدرس، محور الكفايات المتعلقة بإعداد الدرس، محور الكفايات المتعلقة بتقويم الدرس. كما توصلت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى أفراد عينة الدراسة وفقا لمتغير الوظيفة في محاور الكفايات التعليمية ما عدا محور الكفايات المتعلقة بإعداد الدرس.

6-5- الدراسة الخامسة:

دراسة جيلالي لبنى (2021) تحت عنوان: واقع تطبيق البروتوكول الصحي الوقائي من فيروس كوفيد 19 خلال حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط هدف الدراسة: هدف الدراسة إلى معرفة واقع تطبيق البروتوكول الصحي الوقائي من جائحة كورونا أو فيروس كوفيد 19 خلال حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية بولاية البويرة.

عينة الدراسة: تمثلت عينة الدراسة في 30 أستاذ تعليم متوسط بولاية البويرة.

أداة الدراسة: تم استخدام أداة استبيان لجمع المعلومات.

نتائج الدراسة: توصلت الدراسة إلى أن الأساتذة لم يتمكنوا من تطبيق بروتوكول الوقاية من فيروس كورونا في حصة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط نظرا لوجود العديد من النقائص في إمكانيات التطبيق وكذا الفضاء الخاص بتطبيق التباعد بين التلاميذ.

6-6- الدراسة السادسة:

دراسة سعداوي عبد اللطيف (2021) تحت عنوان: واقع بعض الممارات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية المتماشية مع الإصلاحات التربوية الحديثة في ظل نظام التفويج المعتمد في البروتوكول الوقائي الصحي في مرحلة التعليم المتوسط

هدف الدراسة: هدف الدراسة إلى التعرف على واقع تطبيق الأستاذ لبعض المهارات التدريسية المتماشية مع الإصلاحات التربوية الحديثة في ظل نظام التفويج المعمول به في المؤسسات التربوية.

عينة الدراسة: تمثلت عينة الدراسة في عينة قصدية من تلاميذ السنة الثالثة والرابعة متوسط في بلدية منهج الدراسة: تم الاعتماد على المنهج الوصفي.

أداة الدراسة: تم استخدام أداة استبيان مكونة من محورين محور خاص بمهارة التنفيذ وآخر بمهارة التقويم.

نتائج الدراسة: توصلت الدراسة إلى أن نظام التفويج المعمول به في المؤسسات التربوية كان له دور إيجابي في تطبيق الأستاذ لمهارة التنفيذ والتقويم والتمثالية مع الإصلاحات التربوية الحديثة.

- التعليق على الدراسات السابقة:

إن الاطلاع على الدراسات السابقة تمد الباحث بعدد كبير من الأفكار والتوجهات المهمة في مجال الدراسة الحالية، فقد أشارت الدراسات السابقة إلى أهمية كل من متغيرات الدراسة سواء التربوية البدنية أو الضغوطات النفسية لذلك لا بد من دراستها وتطبيقها في المجال الرياضي، ولقد أفادتنا الدراسات السابقة في دراستنا الحالية في عدة جوانب أهمها ما يلي:

- وضع تصور لموضوع الإطار النظري.

- المساعدة في تحديد مشكلة الدراسة وبيان أهميتها.

- مساعدة الباحث على تحديد منهج الدراسة واختيار أدوات الدراسة.

- تصميم وبناء أداة الدراسة من حيث محاوره.

ومن خلال الاطلاع على الدراسات السابقة أنها تقترب من الدراسة الحالية في دراسة متغيرات البحث الحالي إلا أن دراستنا تستقل بمحاولتها الربط بين المتغيرين، بينما تختلف دراستنا عن الدراسات السابقة بان لكل منهم مجال مختلف إضافة إلى الهدف من الدراسة.

ولقد استفادت الدراسة الحالية مع هذه الدراسات السابقة في مجموعة من النقاط التي يمكن

تنظيمها على النحو التالي:

- من حيث هدف الدراسة: إن الدراسات السابقة لها علاقة كبيرة بالدراسة الحالية حتى يتسنى لنا تحصيل أكبر فائدة لذا تنوعت هذه الدراسات وفقا للهدف العام لكل دراسة.

- من حيث المنهج: وقد اتفقت أغلب هذه الدراسات من حيث المنهج (المنهج الوصفي) كما اختلفت عينات الدراسة وطرق اختيارها تبعا لتنوع واختلاف مجتمع الدراسة.

- من حيث أدوات جمع البيانات: كما نجد أن هاته الدراسات قد اعتمدت على استمارة استبيان كأداة لجمع البيانات وهو ما سيتم الاعتماد عليه كذلك في دراستنا.

واستفادت الدراسة الحالية مما سبق ذكره من دراسات من خلال تحديد الأطر المفاهيمية لكل من التربية البدنية وكذا متغير تحقيق أهداف الحصّة في ظل البروتوكول الصحي لجائحة كورونا باعتبارهما المتغيرين الأساسيين في الدراسة الحالية، هذا بالإضافة إلى الاهتمام من خلال هذه الدراسات السابقة إلى مصادر ومراجع أخرى تمكن من الاطلاع عليها لتغطية المفاهيم أعلاه، كما تم الاستفادة من الدراسات السابقة في كيفية صياغة المحتوى العلمي للإطار النظري لهذه الدراسة وإيضاح النقاط الأساسية المحددة لمشكلة الدراسة واستخدامها في تفسير نتائج الدراسة.

الجانب النظري

الفصل الثاني:

كفاءة أستاذ التربية البدنية

والرياضية

تمهيد:

يعتمد نجاح العملية التعليمية في أي نظام تعليمي على مدى فاعلية مدخلات هذا النظام، وتمثل مواصفات الأستاذ وكفاءته أحد أهم تلك المدخلات باعتباره العنصر المنشط للعملية والمتغير الرئيسي لها، والذي يتوقف على نشاطه وفعالته نجاح العملية التعليمية بأكملها وبلوغ أهدافها. بالرغم من تطور مستحدثات التربية وما تقدمه تكنولوجيا التعليم من أساليب ووسائل مبتكرة تستهدف تسيير عملية التعليم، فإن الأستاذ لا يزال وسيظل العامل الحاسم في هذا المجال فهو الذي ينظم الخبرات التعليمية وينفذها لتحقيق الأهداف المحددة، ويقوم بمظاهر نجاحها وفشلها، ويعد الأستاذ أهم عناصر عملية الاتصال البشري التي تفتقدها الوسائل الآلية المستخدمة في عملية التعليم والتعلم. إذا كانت وسائل الاتصال الحديثة المسموعة والمقروءة والمرئية قد ساهمت بدور إيجابي في تحسين أداء العملية التعليمية فإن الأستاذ بشخصيته وكفاءته المختلفة لا يزال يلعب أدواراً متعددة، وإن كانت هذه الأدوار تختلف باختلاف قدرة الأستاذ ومستوى إعداده وتدريبه.

1- مفهوم الكفاءة:

يحتوي مفهوم الكفاءة على الكثير من الغموض والاختلاف، وقد ذكر العديد من الباحثين في هذا الإطار أنه يوجد المئات من التعاريف لهذا المفهوم، وهذا حسب السياق الذي يستعمل فيه والذي يهمننا في هذا المقام مفهوم الكفاءة في المجال التربوي، ونورد لذلك بعض التعاريف المختارة:

- الكفاءة عبارة عن مكتسب شامل يدمج قدرات فكرية ومهارات حركية ومواقف ثقافية واجتماعية يمكن للمتعلم من خلاله حل وضعيات إشكالية في الحياة اليومية.

- الكفاءة عبارة عن سيرورة معقدة لاكتساب معارف تصويرية وأدائية يستخدم من خلالها قدرات في سياق خاص. (محمد الصالح حثروبي، 2002، ص 42)

- الكفاءة هي سلوك مركب ومنظم يتطلب تعبئة قدرات ومهارات في المجالات المعرفية، الحسية، الحركية والوجدانية من أجل مجابهة موقف معين أو حل إشكالية مطروحة في المجال المدرسي أو المهني أو الاجتماعي. (رابح مسعودي، 2003، ص 37.)

- الكفاءة هي مجموعة منظمة ووظيفية من الموارد (معارف، قدرات، ومهارات) والتي تسمح أمام جملة من الوضعيات بحل مشاكل وتنفيذ نشاطات وإنجاز الأعمال.

2 - كفاءات أستاذ التربية البدنية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية شخصية تربوية تؤثر تأثيراً في الفرد الرياضي وفي نجاح البرامج الرياضية، ولذلك فلا بد أن يكون مثلاً يحتذى به، ونموذجاً يلتزم بالمبادئ الخلقية السامية، وعلى درجة عالية من الكفاءات والتخصصات المهنية والشخصية. ويمكن تلخيص أهم الكفاءات والصفات الواجب توافرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية وفق التالي:

2-1- الكفاءات الوظيفية التدريسية (المهام):

ويقصد بها تلك الأداءات المتصلة بسلوك التدريس التي يؤديها الأستاذ داخل الفصل، بقصد التأثير المباشر على تحصيل التلاميذ والتي يمكن ملاحظتها وتقديرها كمياً وتتضمن ثلاث كفاءات عامة:

2-1-1- التخطيط:

أ- مفهوم التخطيط: التخطيط عملية مهمة وضرورية، فهو أحد الضمانات الأساسية لنجاح الأستاذ في مهنته سواء كان ذلك في رسم خطة يومية، إعداد درس مثلاً أو إعداد خطط شهرية. (عبد الرحمن صالح الأزرق، 2000، ص 29)

إن التخطيط للتدريس يمثل منهجا وأسلوبا وطريقة منظمة للعمل، كما أنه عملية عقلية منظمة هادفة تؤدي إلى بلوغ الأهداف المرسومة بفعالية واقتدار، والتخطيط هو أحد المكونات الهامة لعملية التدريس، والذي عادة لا يتم تنفيذه قبل مواجهة التلاميذ.

ويمثل التخطيط الرؤية الواعية الشاملة لجميع عناصر وأبعاد العملية التعليمية، وما يقوم بين هذه العناصر من علاقات متداخلة ومتبادلة، وتنظيم هذه العناصر مع بعضها يؤدي إلى تحقيق الأهداف المنشودة لهذه العملية المتمثلة في تنمية المتعلم فكريا وجسميا وجدانيا.

وتعد عملية إعداد الدروس والتخطيط لها عملية سابقة لعملية التدريس يقوم فيها الأستاذ بتوضيح كيفية تنفيذ الدرس مع تلاميذه ويتضمن التخطيط وصفا شاملا لكل العمليات التي سوف يقوم بها الأستاذ داخل الفصل، وغاية التخطيط أن يحصل التلميذ على تعليم كاف ذي أهداف واضحة وعلى مراحل محددة تحديدا تاما، وأن يشمل جميع أبعاد عناصر العملية التربوية المتمثلة في: (عبد الرحمن عبد السلام جامل، 2000، ص 23)

ب- التفكير في التخطيط:

عند التخطيط يفكر الأستاذ في عدد من القضايا ذات الصلة التي تحدد طبيعة الدروس، ومن الطرق المستحقة لوضع المفاهيم الخاصة بذلك سلسلة من المتغيرات تتصل بتنظيم وتقديم محتوى الدرس، فكل من هذه المتغيرات تتصل بتنظيم وتقديم محتوى الدرس، فكل من هذه المتغيرات يتصل بجانب مختلف من جوانب الدرس، ولكنها ترتبط معا بطريقة معقدة وباتحاد القرارات الخاصة بالعناصر المختلفة بالنسبة للفصل كله وللتلاميذ كأفراد. (مصطفى السايح محمد، 2003، ص 179)

ج- التخطيط للدرس:

إن نظام العمل التدريبي في المدارس يتطلب من الأستاذ تحضير خطة لدروسه اليومية بل والدروس التالية وكذلك الأسبوعية، ولذى فإنه يجب اعتبار خطة تحضير الدرس أمرا هام وضروري لدا معلمي التربية البدنية والرياضية وإذا ما خطط للدرس بشكل جيد تجد انعكاسا إيجابيا يخدم الأهداف الضرورية والحتمية للتنفيذ. هذه الأهداف تكمن في النقاط الثلاثة التالية:

- توضيح بشكل عام مخطط الأهداف الرئيسية الموضوعة التي يجب التوصل إليها.

- يمكن استخدام الخطط عندما نحكم على نتائج الدروس.

- إذا ما دعت الضرورة لغياب الأستاذ أو سفره لأي سبب من الأسباب فإن خطة الدرس الجيدة سوف تسمح للمعلم البديل من استمرارية الفصل الدراسي بدون التأثير على سير تعلم الفعاليات من قبل التلاميذ.

إذا فهناك أربعة عناصر يشتمل عليها تخطيط الدرس:

- اختيار الدرس وتدوينه في شكل نص مكتوب (بطاقة حصة)

- إعداد وسائل المساعدة التي ستستخدم.

- تحديد الطريقة التي تتم بها مراقبة وتقويم تقدم التلاميذ.

- تحديد الأهداف التربوية. (مصطفى السايح محمد، 2003، ص 181-182)

د- العوامل التي تؤثر في التخطيط:

* الأستاذ:

- الخبرة.

- أسلوب التنظيم.

- فلسفته في التدريس.

- معرفته للمحتوى.

- أهدافه للدروس.

- توقعات المدرس.

- مشاعر الأمن والضبط.

* التلميذ:

- الحاجات الجسمية.

- الحاجات السيكولوجية.

- الحاجات الأكاديمية.

- مستويات الدافعية.

- خصائص التلميذ المعرفية.

- خصائص المجموعة.

- توقعات التلميذ.

* عوامل خارجية:

- الأهداف المحددة سلفاً.
- المساءلة المسؤولة.
- ضغط المجتمع المحلي والوالدين.
- التقاليد.
- ظروف محددة ونوعية.

* عوامل التنظيم:

- الجداول.
- الزمن المتاح.
- أنماط التخطيط (قصير المدى، بعيد المدى).
- حجم القسم وعدد التلاميذ.

* عوامل المنهج التعليمي:

- المادة الدراسية.
- استراتيجيات التدريس.
- المواد المتوفرة. (جابر عبد الحميد جابر، 2002، ص 305).

هـ- أهمية التخطيط:

إن التدريس نشاط فكري متخصص (مهني، احترافي) ومل يتم تنفيذه فعلاً يعتمد إلى حد كبير على العمليات الفكرية التي جرت في عقل الأستاذ قبل الدرس. (ماور 1995 mawer) أحياناً قد يتحسر الأساتذة الأكثر تدريباً أو الأقل خبرة على الوقت والجهد الذين يبذلان في وضع خططهم ويشيرون في نفس الوقت إلى زملائهم الأكثر خبرة الذين يستطيعون تقديم دروس من النوع الممتاز دون خطط تفصيلية، فعلاً فإنه قد يكون من السهل أن ننسى تلك الثروة من المعلومات والمهارات التي يجدها بعض الأساتذة تحت تصرفهم ولا تقتصر هذه المعلومات على المعرفة والأنشطة المختلفة والتقنيات والقواعد بل تمتد إلى عدد لا يحصى من الجوانب الأقل وضوحاً كقيادة التلاميذ إلى أماكن التربية الرياضية والتغيير بين الواجبات وترتيب المجموعات واكتشاف المشكلات المحتملة قبل وقوعها وما إلى ذلك، ومع ذلك فمن الخطأ أن نستنتج أن عدم وضع الأساتذة أصحاب الخبرة لخطط تفصيلية للدرس، يعني أنهم لا يخططون أو أن التخطيط يعتبر مسألة ثانوية بالنسبة للتدريس الفعلي عندهم.

وتدل البحوث والدراسات على أن التخطيط من أهم العوامل التي تؤثر في فعالية الأستاذ والحصّة، وقد تظهر هذه الفعالية لدى الأستاذين الذين يخططون لدروسهم (مقارنة بالأستاذين الذين لا يخططون لدروسهم) كما أن هناك عدد من الصفات الهامة التي ترتبط بالتدريس الفعال، وتشتمل هذه الصفات على ما يلي:

- استخدام أكبر للأدوات والأجهزة.
- توجيهات أكثر.
- تنظيم أكثر عناية ودقة للدروس.
- تقديم أكثر وضوح.
- تنوع أكبر وتتابع أفضل للأنشطة.
- توقيت أفضل للدروس.
- قدرة أكبر على تحليل احتياجات التلاميذ.
- مستويات أعلى من النشاط ومن كمية الوقت التعليمي المخصص للمهام بين التلاميذ. (مصطفى السايح محمد، 2003، ص 176)

كما تتمثل أهمية التخطيط للتدريس في الجوانب التالية:

- يؤدي التخطيط للتدريس إلى مساعدة الأستاذ على مواجهة المواقف التعليمية بثقة وروح معنوية عالية.
- تؤدي عملية التخطيط إلى تنظيم عناصر الموقف التعليمي وتنظيم تعلم التلاميذ.
- تؤدي عملية التخطيط إلى مساعدة الأستاذ على النمو المهني المستمر.
- تؤدي عملية التخطيط إلى توضيح الرؤية أمام الأستاذ وخاصة فيما يتعلق بتحديد الأهداف التعليمية، ومحتوى هذه الأهداف والأنشطة والإجراءات التعليمية المناسبة لها، واختيار أساليب التقويم الملائمة، وتحديد الزمن المناسب مما يساعد على تحقيق أهداف عملية التعلم بسهولة ويسر. (عبد الرحمن عبد السلام جامل، 2000، ص 55)

2-1-2- التنفيذ:

أ- مفهوم التنفيذ:

التنفيذ مجموعة من المهارات يجب على الأستاذ أن يتحكم فيها، والتي تحسن قدرات التلاميذ داخل جماعة القسم منها: مهارة عرض الدرس، المناقشة، إدارة القسم.

وتكمن أهمية هذه المرحلة في كون الأستاذ يجسد كفاءات التدريس على أرض الواقع، لأن هذه المرحلة تمثل إجراءات التدريس الفعلية قصد تحقيق الأهداف.

يعرف التنفيذ بأنه تلك الإجراءات العملية والممارسات التي يقوم بها الأستاذ أثناء الأداء الفعلي داخل الفصل، وتعد عملية التنفيذ المحك العملي لقدرة الأستاذ على نجاحه في المهنة فقد يظهر الأستاذ قدرة على التخطيط والإعداد النظري لموضوع أو درس معين، لكنه عند التنفيذ قد لا يحقق الهدف المطلوب، ومن هنا تبدو قدرة الأستاذ ليس فقط في الملائمة بين تحديد الأهداف واختيار الوسائل عند التنفيذ بل في قدرته المرنة بإيجاد البدائل المناسبة عند حدوث مواقف جديدة أو طارئة. (عبد الرحمن صالح الأزرق، 2000، ص 30).

ب- عرض وتنفيذ الدرس: (درس التربية البدنية والرياضية)

يعتبر تنفيذ الدرس مرحلة تحول ما هو مكتوب إلى واقع ملموس على أرض الملعب، لذلك يجب على المدرس تحضير الدرس بدقة وإتقان والتأكد من انه قد ثبت في ذهنه حتى يتمكن من استيعابه.

ويعتبر تحضير الدرس وإخراجه وتنفيذه على التلاميذ مرتبطا كل منهما بالآخر علما بأن عملية الإخراج والتنفيذ تحتاج إلى خبرة وإلمام بأصول التدريس وكيف يمكن جذب التلاميذ لتقبل المادة الدراسية، ويأتي ذلك من خلال التحضير الجيد، واستخدام مداخل متنوعة لإثارة اهتمام التلاميذ بموضوع الدرس.

وتعتبر المقدمة أو الإحماء هي البداية لعملية التنفيذ حيث يتميز بالحرية التلقائية والحركات البسيطة السهلة الأداء البعيدة عن التعقيد الشاملة لأجزاء الجسم المختلفة.

وينتقل المدرس بعد ذلك إلى الجزء الخاص بالإعداد البدني، ويهدف هذا الجزء إلى تنمية عناصر اللياقة البدنية والعناية بالقوام ومرونة المفاصل، ويجب أن تتميز تمارين هذا الجزء بالبساطة وأن تكون هادفة.

في هذا الجزء من الدرس يقوم المدرس بالشرح ثم عمل نموذج ويتم التنفيذ من جانب التلاميذ وفقا لقدرات كل تلميذ حتى يتم الاستفادة منه. ويجب على المدرس أن يهتم بصحة الأداء وإصلاح الخطأ في بداية التعلم حتى لا يثبت الخطأ ويصعب إصلاحه فيما بعد. (زينب علي عمر، 2008، ص33-34)

ج- اعتبارات يجب مراعاتها عند تنفيذ الدرس:

هناك عدة اعتبارات تتداخل في بعضها البعض ويجب مراعاتها عند تنفيذ الدرس يمكن تلخيصها فيما يلي:

- العناية بالتحضير واختيار أوجه النشاط المناسبة لميول التلاميذ وحاجاتهم.
- أن تكون مادة الدرس مناسبة لسن التلاميذ من حيث مستواها فلا تكون فوق مستواهم فيصعب أداؤها ولا دون مستواهم فيستهترون بها.
- رسم خطة محددة واضحة يمكن بها التوصيل للمعلومات إلى أذهان التلاميذ بالشكل الذي يتناسب وقدراتهم.
- أن يفكر في طريقة عرض الدرس، فإن هذا يزيد المادة وضوحا وحيوية في ذهن المدرس نفسه.
- أن يكون كل جزء من أجزاء الدرس مرتبطا تمام الارتباط بما قبله، وأن تكون نقاطه الأساسية بارزة واضحة.
- أن يكون مسيطرا على مادة الدرس حتى يمكن تنفيذه.
- أن يختار الطريقة لكل مرحلة سنوية وخير ما يسلك من السبل أسهلها وأقربها وقد يحسن المدرس صنعا إذا استعاد صورة درسه واستعرضها في فكره قبل عرضه للدرس، لكي يستطيع أن يعلم إجمالا ما عسى أن يكون للدرس من أثر في نفوس التلاميذ.
- أن يبدأ الدرس في معده المحدد.
- في الجزء الخاص بالإحماء يراعى أن يكون النشاط مستمرا وبدون توقف حتى يمكن إعداد الأجهزة الحيوية والعضلات والمفاصل للعمل، وتجنب التلاميذ الإصابة أثناء الأداء.
- أن يضع في اعتباره الزمن المحدد لكل جزء من أجزاء الدرس، بحيث لا يطغى جزء على الآخر.
- أن يكون ملما بالهدف الذي يرمي إليه من الدرس وبالتالي أن يكون هدف الدرس واضحا لدى التلاميذ.
- كما أن شخصية المدرس ونشاطه وحيويته تشكل دورا أساسيا في تنفيذ الدرس فينعكس ذلك على التلاميذ، فيعملون بنشاط وحماس. (زينب علي عمر، 2008، ص 35-37)

د- قرارات التنفيذ:

تهدف قرارات التنفيذ إلى استجابة التلميذ لقرارات التخطيط التي يقوم بها المدرس ويلاحظ في هذا الأسلوب أن كل استجابة من التلميذ مرتبطة مباشرة بإشارة من المدرس كما يجب أن يعرف التلميذ

علاقته بالمدرس ودور كل منهما، بحيث يتحمل مسؤولية سلوكهما، ويجب على المدرس أيضا ان يضع في اعتباره الخطوات التالية بالنسبة لأسلوب التدريس بالعرض التوضيحي.

- توضيح دور كل من المدرس والتلميذ.

- توصيل الموضوع الدراسي.

- شرح الإجراءات التنظيمية.

وهذه الخطوات الثلاث ثابتة وفقا لهذا التدريس، فشرح دور كل من المدرس والتلميذ يوضح سلوك كل منهما، وبالنسبة لتوصيل الموضوع الدراسي فهو يشير إلى ما يجب أن يتم تنفيذه النسبة للتلميذ، أما شرح الإجراءات التنظيمية فتشتمل على ما يجب أن يكون عليه مكان العمل من إعداد وتنظيم، حيث تحدد الإجراءات التنظيمية من حيث تنظيم الأفراد والأدوات وورقة العمل إن كان لها ضرورة لوصف وتوضيح النقاط المهمة في العمل. (زينب علي عمر، 2008، ص 124)

2-1-3- التقييم:

التقييم هو المهمة الثالثة للمعلم في مجال كفاءات التدريس، وتتضمن أداءات الأستاذ وممارساته الخاصة بقياس نتائج التعلم لدى تلاميذه، من خلال استخدام أدوات وأساليب متعددة -أسئلة شفوية أو تحريرية أو تطبيقات عملية- تمكنه من التعرف على أوجه القوة والضعف لدى تلاميذه، ومحاولة التأكيد على الجوانب الإيجابية وتلاقي جوانب السلب والقصور.

أ- تعريف التقييم: هناك تعاريف متعددة للتقييم نذكر بعضها على سبيل المثال:

عرف "فؤاد أبو حطب" التقييم بأنه: هو عملية إصدار أحكام على قيمة الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات، ويتضمن أيضا التحسين أو التعديل أو التطوير الذي يعتمد على هذه الأحكام بينما تعرفه رمزية الغريب بأنه "الحكم على الشيء".

وترى "ليلي زهران" أنه عملية يمكن عن طريقها التعرف على درجة تحقيق الأهداف الموضوعية.

ويعرفه "جونسون ونيلسون Johnson & Nelson " 1979 أنه "تلك العملية التي تعطي معنى لنتائج القياس وذلك عن طريق الحكم على هذه النتائج باستخدام المحكات والمعايير".

ويضيف "كرونباك Cronback " هو جمع المعلومات واستخدامها من اجل اتخاذ قرار بشأن برنامج تربوي.

أما "ريكان reikan " 1980 فيعرفه انه: عملية قياس النواتج المرغوبة وغير المرغوبة لأنشطة محددة بهدف إجراء تحسينات في الأفراد والمؤسسات.(زينب علي عمر، 2008، ص 230)
ب- أهداف التقويم:

يهدف التقويم إلى تحقيق أهداف متعددة لتوجيه العملية التعليمية، ويمكن إيجازها فيما يلي:

- التعرف على مدى تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية.
- التعرف على مدى الحاجة إلى تغيير أو تعديل مواد المنهاج.
- تحسين طرق وأساليب التدريس وتعديلها وتحديثها لتحقيق الأهداف المحددة ومواجهة التطورات المستقبلية.
- تحديد مدى نمو التلاميذ في جميع النواحي العقلية والبدنية والنفسية.
- الكشف عن المواهب وذوي الميول والاستعدادات والقدرات المتميزة.
- استشارة دوافع التلاميذ نحو التعلم، وبالتالي بذل الجهد لتحقيق الأهداف المنشودة.
- تحديد مدى فاعلية الأساتذيين وتحسين أسلوبهم ورفع كفاياتهم المهنية.
- التعرف على المشكلات في مجال التعليم للوصول إلى حلول مناسبة.(زينب علي عمر، 2008، ص233)

ج- أهمية التقويم في المجال الرياضي:

- التقويم له أهمية كبيرة في مجال التربية الرياضية وجزء مكمل للعملية التعليمية وله استخدامات نذكر منها:
- التعرف على الحالة الجسمية للفرد والخصائص الحركية والعقلية والنفسية.
 - تصنيف التلاميذ لمجموعات متجانسة حتى يمكن ترتيبهم تبعا لمستويات ومقدار التحصيل لكل مستوى على حدة.
 - التعرف على مدى تحقيق أهداف التربية الرياضية.
 - اكتشاف الموهوبين رياضيا والاعتناء بهم من أجل الوصول لمستوى البطولة.
 - مقارنة مستوى النمو لدى الأفراد لتحقيق مستوى أفضل.
 - التعرف على مستوى العملية التعليمية ككل (التلاميذ، الأساتذيين، المناهج، الإمكانيات طرق وأساليب التدريس).

- قياس الاتجاهات الرياضية للتلاميذ، وقياس المهارات الحركية واللياقة البدنية. (زينب علي عمر، 2008، ص 234)

2-2- الكفاءات العلائقية:

يشير مفهوم الكفاءات العلائقية إلى المهام والإجراءات التدريسية والتنظيمية التي يقوم بها أستاذ التربية البدنية والرياضية أثناء عملية التعليم داخل الفصل الدراسي وتتضمن إجراءات: الإدارة، التنظيم، والاتصال.

2-2-1- الإدارة في التربية البدنية والرياضية:

ترجع جذور الإدارة إلى الماضي البعيد مثلها كمثل المهن القديمة كالقانون والطب والتعليم ولكن المظاهر المهنية للإدارة لم تظهر إلا في سنين حديثة نسبياً باعتبار أن تطوير الوسائل العلمية وتحديد هادفة التنفيذ جعلت من الغدرة مهنة باعتبار أن المهنة هي مؤسسة تعتمد على مجموعة من المعرفة التي أثبتت التجارب صحتها والتي تستخدم لخدمة الآخرين ومن ثم يجب على الباحث في مجال الإدارة أن يتعرف على ما كتبه الأوائل في مجال البحث العلمي والذين ساهموا بنصيب وافر في توضيح المفاهيم التي ينطوي عليها العلم في تحديد أركانه وأساسياته.

أ- تعريف الإدارة العامة:

تعرف الإدارة العامة بأنها عملية تنفيذ الأعمال بواسطة آخرين عن طريق تخطيط وتنظيم وتوجيه ورقابة مجهوداتهم، وهي نوع من السلوك العام الذي يوجد في المنظمات البشرية كافة، وهي عملية توجيه وسيطرة على الحياة في المنظمة الاجتماعية، ولعل من أهم خصائص وظائف الإدارة هي تطوير وتنظيم عملية اتخاذ القرارات على أتم وجه ممكن. (مروان عبد المجيد إبراهيم، 2000، ص 22)

ب- الإدارة في التربية البدنية والرياضية:

هنالك أعداد كبيرة من العاملين في مجالات التربية البدنية والرياضية يمارسون عملية الإدارة من خلال وظائفهم التخصصية أو التطوعية، وينتشر هذا العدد على مستوى المؤسسات الرياضية بمختلف أنواعها مثل: اللجنة الأولمبية والاتحادات الرياضية والأندية الرياضية ومراكز الشباب وأندية المؤسسات والمصانع والأندية الرياضية بالمؤسسات العسكرية خلاف المدارس والمعاهد والكلية والجامعات.

ومن المهم على من يمارسون العمل الإداري الرياضي أن يعرفوا ما يتميز به هذا العمل وما يتطلبه من قدرات، وفي حالة عدم إلمامهم ومعرفتهم به فسيؤدي ذلك إلى أخطاء في العمل، ربما تصل إلى إخفاق مؤسساتهم في تحقيق أهدافها.

وهناك نظريات متعددة في الرياضة نستطيع أن نستمد منها كقيم تساعد على توضيح دور الإدارة في مجالات التربية البدنية والرياضية، فإن معظم برامج التربية البدنية والرياضية تدار تحت إشراف أشخاص لهم خبراتهم وقدراتهم التي جمعوها عن طريق تعاملاتهم الشخصية وخبراتهم السابقة، هذه الخبرات لم تعد تثمن حالياً، وعليهم أن يرجعوا إلى الجديد من البحوث والكتب والمعاملات التي تناولت موضوعات الإدارة من حيث التخطيط والقيادة والتوجيه والعلاقات الإنسانية. (مروان عبد المجيد إبراهيم، 2000، ص 44).

ج- أهمية الإدارة في مجالات التربية البدنية والرياضية:

هناك سؤال يتردد كثيراً عن أهمية دراسة الأسس العامة لعلم الإدارة للعاملين في مجال التربية البدنية والرياضية، وللإجابة على هذا السؤال يجب عرض الحقائق التالية:

- تزودنا الإدارة بالمفاهيم الأساسية للعلوم المتعلقة بهذا المجال وبالنظريات والتقنيات وأسس التقويم الموضوعي للأنشطة والأفراد والنظم، وتزودنا قبل ذلك بالخبرة التي تمكننا من اكتشاف أحسن وأنسب الطرق للإدارة.

- تساعد الإدارة كل إنسان يتخذها مهنة له في توسيع الإدارية واستكمال ما ينقصه من مقومات لتحقيق النجاح في عمله، والذي ينعكس بطبيعة الحال على المؤسسة أو الهيئة أو الجماعة التي يديرها.

- يمارس معظم قادة التربية البدنية والرياضية بعض أنواع العمل الإداري سواء في المدرسة أو النادي أو الاتحاد أو مركز الشباب، وكذلك يجب أن يكونوا على بنية من المقومات الأساسية لعملية الإدارة حتى يحققوا النجاح في هذا الجزء المهم من عملهم.

- جميع أنشطة التربية البدنية والرياضية عبارة عن جهد جماعي فالإدارة أساسية لتنفيذ أهداف تسعى إليها، وتنمية روح العمل الجماعي والتخطيط المسبق لأي برنامج، والعمل المشترك التعاوني (المنسق) وتحقيق هذا كله يتطلب معرفة إمكانات الإدارة. (مروان عبد المجيد إبراهيم، 2000، ص 46)

2-2-2- التنظيم في التربية البدنية والرياضية:

التنظيم عامة يعني بناء الهياكل الداخلية للأعمال وارتباطها بعضها ببعض، وبناء الهيكل يتضمن تحديد الأنشطة التي تؤدي لتحقيق الأهداف المنظمة وتجمع كل مجموعة منها لتكوين وظيفة

متخصصة، كما تتضمن هذه الوظيفة تجمع الأعمال في وحدات تنظيمية يشرف عليها ويسأل عنها مدير أو رئيس، وتفرض السلطات اللازمة لهذا المدير أو الرئيس لمتابعة مسؤولياته ثم تحديد العلاقات التنظيمية رأسياً وأفقياً، أو بينه وبين رؤسائه ومرؤوسيه وأيضاً بينه وبين الوحدات التنظيمية التي تقع في مستواه نفسه وعلى ذلك يمكن أن تطلق كلمة تنظيم على الجهود التي تبذل..(مروان عبد المجيد إبراهيم، 2000، ص 59)

أ- مفهوم التنظيم في التربية الرياضية:

التنظيم وإن كان يختلف عن الإدارة إلا أنهما عنصران متكاملان كما سيتضح لنا فيما بعد فالتنظيم يعني تحديد الوظائف وتوزيعها في علاقات إنتاجية معينة، وهو يهدف إلى توفير نوع من المهارات والمسؤوليات عن طريق اختيار النوع المناسب من الأشخاص وتحديد واجباتهم واختصاصاتهم بحيث تمكنهم بواسطة الإشراف والتوجيه تحقيق التنسيق ووحدة الهدف، ومن هنا يمكننا أن نقول التنظيم هو البناء أو الهيكل العام الذي يحدد العلاقات الرسمية المختلفة في المؤسسات الإدارية والتربوية.

وفي المجال الرياضي يمكننا الاستشهاد بمثال تشكيل اللجان اللازمة لإدارة بطولة أو مهرجان رياضي. من ناحية أخرى، بالتنظيم الرياضي قد نتمكن من إقامة بناء تنظيمي يبدو نموذجياً تتوفر فيه جميع خصائص وأسس التنظيم، على أن مجرد إقامة هذا البناء ليس الضمان الحقيقي لنجاح المنظمة في تحقيق أهدافها، إذ يبقى النجاح متوقفاً على كيفية إدارة العنصر البشري والتأثير على سلوك أفراده وتصرفاتهم داخل التنظيم، مما يؤدي إلى تحقيق الأهداف بكفاءة عالية.(مروان عبد المجيد إبراهيم، 2000، ص 76-77)

ب- ضرورة التنظيم وفوائده في مجال التربية البدنية والرياضية:

إذ تطلب عبئ العمليات المطلوبة تنفيذها أكثر من شخص واحد وجب التنظيم، وفي التنظيم تحدد المسؤوليات والسلطات وبذلك يعرف كل شخص على وجه التحديد الواجبات المفروضة عليه للقيام بها بحكم كونه عضواً في المنشأة.

كما يعرف واجبات الآخرين، وكذلك سلطاته التي لا تجوز له تجاوزها وكذلك سلطات الآخرين، فإذا تم تحديد المسؤوليات والسلطات طبقاً للأصول العلمية فإن الاحتكاك والتضارب بين مختلف المناصب يقل إلى درجة كبيرة وقد يتلاشى.

والتنظيم السليم الواقعي يحقق الاستخدام الأمثل للطاقات المادية والبشرية بتوافر الجهود الجماعية، وقلة التضارب والاحتكاك، كما يحقق الإشباع الأمثل للحاجات والرغبات الإنسانية بالنسبة للإداريين والموظفين والمنتجين في المشروع. (مروان عبد المجيد إبراهيم، 2000، ص 78)

2-2-3- الاتصال في التربية البدنية والرياضية:

يعيش الإنسان في جماعات، والجماعات تتحرك وتسير وتتطور وتتمو تحركاتها لعوامل متعددة ومتداخلة تربطها ببعضها شبكة دقيقة مترابطة من العلاقات، هذه العلاقات والصلات تأخذ صورتها في شكل أفعال وأقوال واتصالات تؤثر في الجماعة وتتأثر بها ومن هنا لا يمكننا تصور تنظيم دون الاتصالات التي تتم بداخله.

أ- تعريف عملية الاتصال:

يعرف الاتصال بأنه عملية يتم عن طريقها إيصال المعلومات من أي نوع من أي نوع في الهيكل التنظيمي إلى عضو آخر بقصد إحداث تغيير ومن هذا التعريف يتضح أن الاتصال قد يكون من أعلى إلى أسفل - من رئيس إلى مرؤوس - أو من أسفل إلى أعلى من مرؤوس إلى رئيس - أو في مستوى أفقي بين الرؤساء بعضهم البعض. (مروان عبد المجيد إبراهيم، 2000، ص 165)

وهكذا يبين لنا أن عملية الاتصال لها طرفان، وقد يكون فرد وفرد آخر، مثل معلم ومتعلم أو فرد وجماعة مثل الأستاذ ومجموعته من المتعلمين، وهنا اتصال عن طريق إشارات وحركات لبعض أجزاء الجسم والتي تصدر عن أستاذ، وبصفة عامة فإن الفرد أو المتعلم يبحث عن تفسير لأي إشارة يتعرض لها أو لأي حركة تصدر عن المتعلم، ولذلك يجب أن تكون الحركات التي تصدر عن أستاذ التربية الرياضية تحت سيطرته حتى يسهل فهمها ولا تسبب أي خطأ لاكتساب الخبرة المطلوبة، وذلك لإتقان مهارة الاتصال مع المتعلمين. (وفيقة مصطفى سالم، 2001، ص 39-40)

ب- أغراض الاتصال وأهميته:

طالما أن الاتصالات هي إيصال معلومات من أي عضو في الهيكل التنظيمي إلى عضو آخر فإنه لا يمكننا تصور تنظيم دون اتصال وكما قال "سايمون" بدون اتصال لا يكون هناك تنظيم فالإتصال ضروري لإيصال المعلومات التي ستبني القرارات، وبدونها لا توجد قرارات أو إذا كان الاتصال ضعيفا أو غير مناسب وبمجرد اتخاذ القرارات فإنه من الضروري إيصال هذه القرارات ومحتوياتها إلى المراكز الإدارية التي تتأثر بها، وإذا لم يتم إيصال هذه القرارات فإنه لا يحدث شيء. وعلى هذا يمكن القول: أن الاتصال إما أن يكون موجها من مركز اتخاذ قرارات إلى مراكز أخرى لتنفيذ عمل،

أو اتصال من مراكز اتخاذ قرارات إلى مراكز أخرى لمنع تنفيذ عمل أو لاتخاذ قرارات أخرى. ومن هذا يمكن القول أن أغراض الاتصال الرسمي هي:

- إعلام المرؤوسين بالأهداف المطلوبة تحقيقها، والسياسات التي تقررت، والبرامج والخطط التي وضعت والمسؤوليات والسلطات التي تحددت، أو أي تغييرات فيها.

- إعلام المرؤوسين خاصة بتنفيذ الأعمال أو الإنتاج بشكل معين أو في وقت معين أو بطريقة معينة.

- إعلام الرؤساء بما يتم بالمشكلات التي ظهرت في التنفيذ، أو الانحرافات التي لم تكن في الحسبان، وبالافتراحتات المناسبة للمرؤوسين بصفة عامة. (مروان عبد المجيد إبراهيم، 2000، ص 165-166)

د- الاعتبارات الواجب مراعاتها في الاتصال:

هناك العديد من الاعتبارات الواجب مراعاتها في عملية الاتصال منها:

- تكييف المعلومات على أساس الشخص المرسل إليه المعلومات وليس كما يراها المرسل.

- إرسال المعلومات في وحدات صغيرة حتى يتمكن المرسل إليه من فهمها واستيعابها.

- يجب على المرسل معرفة رد الفعل لدى المرسل إليه، وعدم الاكتفاء بتبليغه الرسالة، ويتم ذلك بأي طريقة مثل ملاحظة تصرفاته أو مجرد سماع تعبير عنه.

- إن كان هدف الاتصال تغيير اتجاهات المتصل به فيجب أن نتذكر أن الاتجاهات يصعب تغييرها بقوة المناقشة ويحسن تغييرها بطرق غير مباشرة.

- يجب أن تحوي الرسالة معلومات جديدة بالنسبة للمرسل إليه، وإلا كانت مجرد ضوضاء لا فائدة فيها.

- يجب أن تكون الرسالة واضحة ولا تقبل التأويل والتفسير. (مروان عبد المجيد إبراهيم، 2000، ص 166)

2-3- الكفاءات الشخصية (القيم) لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

2-3-1- الخصائص الجسمية:

لا يستطيع الأستاذ القيام بمهامه على أكمل وجه إلا إذا توفرت فيه الخصائص الجسمية التالية:

- تمتعه بلياقة بدنية كافية تمكنه من القيام بأية حركة أثناء عمله.

- القوام الجسمي المقبول عند العامة من الأشخاص خاصة التلاميذ، فالأستاذ يجب أن يراعي دائما صورته المحترمة التي لها أثر اجتماعي كبير.

- أن يكون دائم النشاط، فالأستاذ الكسول يهمل عمله ولا يجد من الحيوية ما يحركه للقيام بواجبه.

- أن يكون حسن الزي، نظيف المظهر، فالأستاذ نموذج تلاميذه، فعليه أن يكون في مستوى هذا النموذج.

- أن يكون خاليا من العاهات الجسمية كالصم والبكم، لأنه لا يستطيع توصيل رسالته للتلميذ بأية صورة من الصور. (صالح عبد العزيز، عبد العزيز عبد المجيد، 1986، ص160).

2-3-2- الخصائص العقلية والعلمية:

أساتذة التربية البدنية والرياضية سواء منهم في المدارس الأولية أو في المعاهد العليا يجب أن يكونوا على نصيب من العلم والذكاء وعلى هذا فالخصائص العلمية والعقلية المطلوبة هي:
- أن يكون قادرا على التحصيل السريع ومصدر للتجديد وعلى هاتين الدعامتين المعرفة والتفكير العلمي تستند سلطة الأستاذ.

- استعداداته لتدريس المادة، الأستاذ كغيره من المهن لا بد أن يتوفر فيه عنصران هاما هما الفطرة والمكتسب، فالفطرة هي استعداداته لهذه المهنة وميله وحبها أما العنصر المكتسب فيرجع إلى مدى نجاعة تكوينه ومعرفته في المادة المدرسية.

- الإلمام بالمادة المدرسة ونقصد بهذا الكلام كل القواعد والمتطلبات الخاصة بالمادة المدرسة وأن يكون متطلعا على كل ما يخص هذه المادة.

- أن يكون كثير الاطلاع ميالا لإنماء معارفه، وكم من أستاذ يقف من المستوى الذي خرج به من المعهد وهذا غير كاف لأن العلم يتطور بسرعة.

- يجب على الأستاذ ألا يكون متطلعا على تخصصه بل يجب أن يكون متدرجا بكل المجالات التربوية الأخرى. (محمود السباعي، 1985، ص 38)

2-3-3- الخصائص الخلقية والسلوكية:

لكي يؤثر الأستاذ تأثيرا إيجابيا في تدريس مادته على تلاميذه وفي معاملاته مع المحيط يجب أن تتوفر فيه خصائص تبرزه في أوساط التلاميذ منها:

- العطف واللين مع التلاميذ، فلا يجب أن يكون قاسيا عليهم لكي لا ينفروا منه ويفقد لجوئهم إليه وبالتالي التأثير على الدروس والأهداف التي يعمل من أجلها.

- الصبر وطول البال والتحمل، فمعاملاته للتلاميذ تحتاج إلى السياسة والمعالجة ولا يجدي معرفة سيكولوجياتهم إلا إذا كان الأستاذ أو الأستاذ صبورا في معاملتهم، فالقلق دليل على الإخفاق.

- الأمل والثقة في النفس، فالأستاذ يجب أن يكون قوي الأمل في نجاحه في مهمته وأن يكون بعيد التصورات وواسع الآفاق في تخليه للتلاميذ.
- الحزم والصلابة، فلا يكون أستاذ التربية البدنية والرياضية ضيق الخلق قليل التصرف سريع الغضب، فيفقد بذلك إشرافه على التلاميذ واحترامهم له.
- يجب أن يكون محبا لعمله جادا ومخلصا له.
- يجب أن يكون مبدعا في عمله لدرجة انه يستطيع إدخال الفن في درسه.
- يجب أن يكون متفهما لأفكار التلاميذ والأشخاص الآخرين الذين من حوله مثل الأساتذة والعمال.
- أن يكون طبيعيا في سلوكه مع تلاميذه وزملائه وغير متكلف في جميع الجوانب حتى لا تكشف سلوكاته الحقيقية ويعرف الجميع يكلفه. (صالح عبد العزيز، 1986، ص 162).

2-3-4- شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية:

لقد استحوذ موضوع الشخصية على اهتمام معظم علماء النفس، وقد أسفر هذا الاهتمام عن تعدد وجهات النظر نحو مفهوم الشخصية، وهذا التعدد نتج عن تنوع الأطر النظرية التي تم الاعتماد عليها وعلى نوع الدراسات التي تم إجراؤها، ومن ثم فليس هناك تعريف صحيح للشخصية وآخر خاطئ، فللشخصية معان كثيرة تختلف باختلاف الهدف من التعامل معها ومن الخلفية العلمية التي تم الاعتماد عليها. بالرغم من تعدد وتنوع مفاهيم الشخصية فلقد عرفها "ألبورت" بالتعريف التالي: "الشخصية هي التنظيم الديناميكي داخل الفرد للأجهزة النفس جسمية التي تحدد الطابع المميز لسلوكه وتفكيره" (أحمد أمين فوزي، 2003، ص 131-132)

أ - شخصية أستاذ التربية البدنية:

لقد كانت نظرة الناس في كل جيل إلى الأستاذ بالنظرة الظاهرة الفريدة في المجتمع، فهو مصدر المعرفة وخالق الأفكار الجديدة والموجه الروحي والأخلاقي، وهو عبارة عن دائرة معارف للسائلين وثقافة للمحتاجين ورسالة لا تقتصر على تلقين العلم فقط بل هي رسالة شاملة للمجتمع والمعارف والتجارب أمام تلاميذه، حيث يعمل بالمثاليات ليكون النموذج المقتردى به والمرآة الصادقة لحب تلاميذه له.

إن مدرس التربية البدنية والرياضية يبيت المثل العليا في تلاميذه وهو القدوة أمامهم وعلى منواله يسير الكثيرون منهم ويتأثرون بشخصيته لأنه يتقابل مع تلاميذه آلاف المرات في مواقف شبيهة بمواقف الحياة اليومية الواقعية والفعالة، وهذه المواقف يمكن أن توصف بأنها محبوبة إلى النفس،

ويسودها طابع الصداقة والشعور الودي المتبادل، وذلك كان من الواجب أن يكون المدرس ذا شخصية محبوبة ويمتاز بصفات الصداقة والقيادة والحكمة حيث يعتبر التلاميذ كمرآة تعكس حالة المدرس المثالية واستعداداته وانفعالاته، فإن هو أظهر الصفات الانفعالية غير الحسنة كسرعة التوتر وعدم الاستعداد للعمل فإنه لا يجني من تلاميذه سوى ما وجههم به. (السمرائي عباس، 1992، ص 79)

ب- المكونات الوظيفية للشخصية الرياضية:

تختلف الشخصية الرياضية من فرد إلى آخر حتى ولو اشترك الأفراد في مجتمع رياضي واحد وفي نشاط رياضي واحد وتعرضوا لمثيرات بيئية رياضية واحدة، ويرجع هذا الاختلاف بين الأفراد في شخصياتهم إلا أن لكل فرد مكوناته الوظيفية الأساسية التي تختلف درجاتها وخصائصها عن تلك المكونات الوظيفية للآخرين نتيجة لعامل الوراثة.

فالاستعداد البدني الموروث مع النشاط الحركي الذي قام به الفرد يعطى له تنظيماً بدنياً متفرداً، كما وأن إمكاناته العقلية الموروثة مع الأنشطة الفكرية التي قام بها تعطيه تنظيماً معرفياً مميّزاً عن غيره، وهكذا مع تنظيمه الانفعالي، وهذه التنظيمات الثلاث البدنية والمعرفية والانفعالية تتفاعل وظيفياً مع بعضها البعض وتكون التنظيم الوظيفي للشخصية ويمكن عرض أبعاد هذا التنظيم فيما يلي:

-التنظيم البدني (القدرات البدنية والحركية ...).

- التنظيم المعرفي (الإدراك، التذكر، التفكير، القدرات العقلية، ...)

- التنظيم الانفعالي (الانفعال، الشعور، المزاج، السمات الانفعالية، ...). (أحمد أمين فوزي، 2004،

ص133-134)

خلاصة

من خلال هذا الفصل النظري الذي تناولنا فيه موضوع كفاءات أساتذة التربية البدنية والرياضية في مجال تكوينهم وإعدادهم وتأهيلهم من جميع الجوانب (الشخصية والتدريسية)، والتي تطرقت إليه البحوث العلمية والمدرسات الأكاديمية المعقدة، نكون قد ألقينا نظرة موجزة ومهمة، عرفنا من خلالها صعوبة وتعقيد هذا الموضوع وتداخله، في تكوين الأساتذة وعلى ضوء ذلك بينا جانب مهم من شخصية الأستاذ ومعلم التربية البدنية والرياضية خصوصا، في تأدية الرسالة التربوية على أكمل وجه.

الفصل الثالث:

أهداف حصة التربية البدنية

والرياضية

تمهيد:

تحتل التربية البدنية والرياضية مكانة هامة في المنظومة التربوية، بحيث تعتبر أنها من أهم السبل في النشء وتربيته تربية شاملة، وعنصرا فعالا في الإعداد لمجتمع أفضل، لأنها تساهم في العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني وإثراء الجوانب البدنية والعقلية والاجتماعية للفرد، كما أنها تسعى إلى تحقيق التوازن والتعاون ضمن التركيبة التي ينشط فيها الفرد.

ويقصد بالتربية البدنية قابلية الفرد على التكيف مع طبيعته وبيئته وسيطرته عليها وكذلك قابلية النمو، فهي تنمي شخصيته من جميع النواحي وتعدده للحياة لهدف القيام بدور اجتماعي كما تكسبه العديد من صفات المواطنة الصالحة التي تؤهله لأن يكون شخصا نافعا لنفسه ومجتمعه.

وها نحن في هذا الفصل نسلط الضوء على بعض المفاهيم المتعلقة بالتربية والتربية البدنية والرياضية وكذلك بتاريخها، وأهدافها، وأهميتها وتكاملتها مع بعض المواد.

1- مفهوم التربية البدنية والرياضية:

لقد اختلف مفهوم التربية البدنية والرياضية من مفكر إلى آخر فنجد مفهوم التربية البدنية والرياضية لدى ديوي Dewey، أنها ليست مجرد إعداد للحياة وإنما هي الحياة نفسها ومعاشتها، وهنا تبرز معاني الخبرة المربية التي لا يتوقف اكتسابها على سن معينة، كما يبرز مفهوم التربية المستمدة من خلال تثقيف الفرد مدى الحياة. حيث ينظر للتربية البدنية والرياضية على أنها أسلوب للحياة وطريقة مناسبة لمعيشة الحياة وتعاطيها من خلال خبرات الترويح البدني واللياقة البدنية والمحافظة على الصحة وضبط الوزن وتنظيم الغذاء والنشاط، وهو مفهوم يتسق مع التربية مدى الحياة.

ويرى المفكر فند رواج Vander waog إلى أن مفهوم التربية البدنية والرياضية هو وليد القرن العشرين، فهي تتعامل مع برامج الرياضة والرقص وغيرها من أشكال النشاط البدني في المدارس وهكذا ظهرت التربية البدنية كنوع من التغييرات (المظلية) في الوضع التربوي. (أمين أنور الخولي، 2001، ص30)

ونجد الاجتماعيون ينظرون إلى التربية كعمليات تطبيع وتنشئة اجتماعية للأطفال والشباب على تقاليد المجتمع وثقافته ونظامه الاجتماعي، وفي هذا السياق تحتل التربية البدنية مكانة تربوية مهمة بعد أن وضحت تماماً دورها التطبيعي للأطفال والشباب من خلال اللعب والألعاب والرياضة التي تحكمها معايير وقواعد ونظم أشبه بتلك التي توجد في المجتمعات المعيارية الإنسانية، فهي صورة مصغرة لها، من هذه الأشكال الحركية يتم (تدريب) الأطفال والشباب على قيم المجتمع ومعاييرها في إطار يتسم بالحرية والرضا والبهجة فضلاً عن التلقائية وبعيدا عن التلقين.

أما بالنسبة للمفهوم الإجرائي للتربية البدنية والرياضية هو:

- مجموعة أساليب وطرق فنية تستهدف اكتساب القدرات البدنية والمهارات الحركية، والمعرفية، والاتجاهات.

- مجموعة قيم ومثل تشكل الأهداف والأغراض، وتكون بمثابة محكات، وموجهات للبرامج والأنشطة.

- مجموعة نظريات ومبادئ تعمل على تبرير وتفسير استخدام الأساليب الفنية. (أمين أنور الخولي، 2001، ص30)

2- مفهوم حصة التربية البدنية:

التربية البدنية والرياضية هي مادة من مواد النشاط وهي مواد لا تتفصل عن العناصر الأخرى من البرنامج الدراسي لأنه جزء منه وركيزة من الركائز الأساسية له. ويمكن تعريفها بأنها مجموعة الأنشطة والمهارات والفنون التي يتضمنها البرنامج بمختلف مراحل التدريب، وتهدف إلى إكساب التلميذ مهارات وأدوات تساعد على عملية التعلم، حيث يمكنه الاعتماد على التجربة الشخصية والممارسة الذاتية -وهذا ما يقصد بعبارة النشاط- أن يكتسب الآليات الضرورية التي تجعله في وضع يسمح له بالملاحظة، والنظر، والسمع والاكتشاف، والفهم والابتكار والتعبير والتبليغ.

لذا يجب الاهتمام أكثر بمواد النشاط ووضعها في إطار عمل يرمي إلى توجيه مواقف التلميذ واستغلال استجابات لمتطلبات محيطه الطبيعي والبشري ومع أحداث الساعة ووسائل الإعلام، وهذا يفرض على المعلم موقفاً جديداً لأن مواد النشاط وميدانها ومنهجيتها لا يمكن أن تمارس إلا في نطاق موضوع علمي محدد يعطي التلميذ فرصة كافية ومنظمة للممارسة الشخصية والعلمية. فيصبح المعلم في هذه الحالة رفيقاً مرشداً يوجه التلميذ ويصلح خطأه دون أن يفرض عليه طريقة معينة أو حلاً معيناً، وبالتالي يتحول دور المعلم من الملقن إلى الرفيق الموجه، المرشد الذي يكون أكثر حرصاً على احترام ميول التلاميذ وتشويقهم إلى المعرفة. (وزارة التربية الوطنية، 1997، ص 04)

3- الأهداف العامة والخاصة للتربية البدنية:

ترمي التربية البدنية إلى العناية بالكفاية التربوية أي صحة الجسم ونشاطه ورشاقته وقوته كما تهتم بنمو الجسم وقيام أجهزته بوظائفها، والتربية البدنية تدرب الفرد على مختلف المهارات الحركية ولا يخفى أن للتربية البدنية أهدافاً عامة وأخرى خاصة لها أثرها في تكوين شخصية الإنسان سواء من الناحية النفسية، الخلقية أو الاجتماعية ويمكن تلخيص هذه الأهداف فيما يلي: (وزارة التربية الوطنية، 1997، ص 05)

- تنمية المهارات النافعة للحياة.
- تنمية الكفاية العقلية والذهنية.
- النمو الاجتماعي.
- الترويح وشغل أوقات الفراغ.
- ممارسة الحياة الصحية السليمة.

- تنمية صفة القيادة الصالحة بين المواطنين.
- إتاحة الفرصة للناخبين للوصول إلى البطولة وتنمية الكفاءات والمواهب الخاصة.
- تشارك التربية البدنية والرياضية في تكوين التلميذ وترقيته إلى الميدان الثقافي لممارسة النشاطات البدنية والرياضية وتعيد إلى الجسم قيمته المعنوية والحركية في العلاقة مع المحيط الفيزيائي والاجتماعي وتعطي للطفل الفرصة للتعبير بطريقة مختلفة عن الوضعية المدرسية المحضنة وبصفتها مادة تعليمية، فإنها تستمد تعليم النشاط البدني والرياضي كقاعدة تربوية يمكن من خلاله:
- تنمية كل الطاقات التي تساعد على تحويل الحركية الموروثة إلى حركة مبلورة ومتطورة.
- تعليم التلميذ تحصيل المساعي والجهود لاختيار وتحريك طاقته بفاعلية لبناء مهارات حركية.
- تهيئ الفرد لحسن التسيير والتطلع إلى توازن وجداني أفضل.
- تهدف إلى زرع الإبداع والتعبير عن فردية كل شخص. (وزارة التربية الوطنية، 1997، ص 05)
- ووقوفاً عند تحقيق هذه الأهداف فالتربية البدنية تسعى لبناء نظام قيم متفتحة، فهي تمثل عنصراً أساسياً في التربية والثقافة والحياة الأخلاقية والاجتماعية بتبنيها تحسين عوامل الفعالية الحركية، فهي تشبع بهذا رغبة التحرك، والنشاط وتجاوز الذات وتقوي بصفة عامة الصحة.
- كما تسمح بتحصيل المهارات في وضعيات صحية وبالتالي فهي تعلم الثقة في النفس لأنها تجبر على العمل الجماعي في عدة نشاطات، وتوفر شروط الوصول إلى المسؤولية والتضامن.
- والمجالات الثلاثة التي تتمحور حولها الأهداف هي: المجال الوجداني الاجتماعي، المجال المعرفي والمجال النفسي الحركي. (المركز الوطني للوثائق التربوية، 1997، ص 05)

4- أهداف حصة التربية البدنية والرياضية:

- تسعى حصة التربية البدنية والرياضية كمادة تعليمية في المرحلة المتوسطة إلى تأكيد المكتسبات الحركية والسلوكية النفسية والاجتماعية المتناولة في التعليم القاعدي، وهذا من خلال أنشطة بدنية ورياضية متنوعة وثرية ترمي إلى بلورة شخصية التلميذ وصقلها من حيث:

أ/ الناحية البدنية:

- تطوير وتحسين الصفات البدنية (عوامل التنفيذ).
- تحسين المردود الفسيولوجي.
- التحكم في نظام تسيير المجهود وتوزيعه.
- تقدير وضبط جيد لحقل الرؤية.

- التحكم في تجنيد منابع الطاقة.
 - قدرة التكيف مع الحالات والوضعيات. (وزارة التربية الوطنية، 2006، ص03).
 - تنسيق جيد للحركات والعمليات.
 - المحافظة على التوازن خلال التنفيذ
 - الرفع من المردود البدني وتحسين النتائج الرياضية.
- ب/ الناحية المعرفية:

- معرفة تركيبية جسم الإنسان ومدى تأثير المجهود عليه.
- معرفة بعض القوانين المؤثرة على جسم الإنسان.
- معرفة قواعد الإسعافات الأولية أثناء الحوادث الميدانية.
- معرفة قواعد الوقاية الصحية.
- قدرة الاتصال والتواصل الشفوي والحركي.
- معرفة قوانين وتاريخ الألعاب الرياضية وطنيا ودوليا.
- تجنيد قدراته لإعداد مشروع رياضي وطنيا ودوليا.
- معرفة حدود مقدراته ومقدرة الغير. (وزارة التربية الوطنية، 2006، ص03).

ج/ الناحية الاجتماعية:

- التحكم في توازنه والسيطرة عليها.
- تقبل الآخر والتعامل معه في حدود قانون الممارسة.
- التمتع بالروح الرياضية وتقبل الهزيمة والفوز.
- روح المسؤولية والمبادرة البناءة.
- التعايش ضمن الجماعة والمساهمة الفعالة لبلوغ الهدف المنشود. (وزارة التربية الوطنية، 2006، ص03).

5- أهمية حصة التربية البدنية والرياضية:

لقد اهتم الإنسان من قديم الأزل بجسمه وصحته و لياقته وشكله، كما تعرّف عبر ثقافته المختلفة على الفوائد والمنافع التي تعود عليه من جراء ممارسته الأنشطة البدنية والتي اتخذت أشكالاً اجتماعية كاللعب، والألعاب والتمرينات البدنية، والرقص، والتدريب البدني، والرياضة، كما أدرك أن المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأشكال من الأنشطة لم تتوقف على الجانب البدني/ الصحي وحسب،

وإنما تعرف على الآثار الإيجابية النافعة لها على الجوانب النفسية/ الاجتماعية، والجوانب العقلية/ المعرفية، والجوانب الحركية/ المهارية، والجوانب الجمالية/ الفنية، وهي جوانب مجملها تشكل شخصية الفرد تشكيلا شاملا متنسقا ومتكاملا، وتمثل الوعي بأهمية هذه الأنشطة في تنظيمها في أطر ثقافية وتربوية، عبرت عن اهتمام الإنسان وتقدير، وكانت التربية البدنية والرياضية هي التتويج المعاصر لجهود تنظيم هذه الأنشطة، والتي اتخذت أشكالاً واتجاهات تاريخية وثقافية مختلفة في أطرها ومقاصدها لكنها اتفقت على أن تجعل من سعادة الإنسان هدفها غائياً وتاريخياً. (أمين أنور الخولي، 2001، ص 41).

ولعل ما أكد أهميتها وذلك منذ القدم نجد المفكر الإغريقي وأبو الفلسفة سقراط Socrate الذي قال: "على المواطن أن يمارس التمرينات البدنية للحفاظ على لياقته البدنية كمواطن صالح يخدم شعبه ويستجيب لنداء الوطن إذا دعا الداعي".

كما يعتقد المفكر ريد Red أن التربية البدنية تمدنا تهذيباً للإرادة، ويقول: "إنه لا بأس على الوقت الذي يخصص للألعاب في مدارسنا، بل على النقيض، فإنه الوقت الوحيد الذي يمضي على خير وجه".

كما رأى بيير دي كوبرتان Pierre De Coubertin أن التربية البدنية قد أهملت كلية، ولذلك فهو لم يؤكد أن التربية أحد المكونات الأساسية للتعليم الشامل فحسب، وإنما أيضاً أكد ضرورة إعطاء المنافسات الرياضية وضعاً خاصاً في الحياة المدرسية، لأن عقيدة دي كوبرتان أن: "التربية البدنية تعد الفرد وشخصيته لمعارك الحياة". (أمين أنور الخولي، 2001، ص 42-43).

ويرى عالم اجتماع الرياضة الروسي نوفيكوف Novikov أن أهمية التربية البدنية والرياضية تتمثل في وظائف مثل:

- تحسين الصحة.
- مقاومة الإنسان لعوامل الانحطاط.
- مضاعفة طاقة العمل والإنتاج.
- مظهر لتجليات النشاط الاجتماعي.

وكذلك كتب محمد علي حافظ-نائب وزير التربة والتعليم المصري- وأبو(التربية الرياضية) المصرية، كتب عن أهمية النشاط الرياضي في صورته التربوية الجديدة، وبنظمه وقواعده السليمة، وبألوانه وأنواعه المتعددة. ميدانا مهما من ميادين التربية، وعنصراً قوياً في إعداد المواطن الصالح،

يزوده بخبرات ومهارات واسعة تمكنه من أن يتكيف مع مجتمعه، وتجعله قادرا على أن يشكل حياته، وتعيّنه على مسايرة العصر في تطوره ونموه. (أمين أنور الخولي، 2001، ص 47-48).

6- أهداف مادة التربية البدنية والرياضية:

أ/ الأهداف العامة:

- تساهم في التربية الشاملة بفضل نشاطاتها البدنية والرياضية المختلفة.
- تساعد التلميذ على مواجهة المواقف العديدة بداخل وخارج المدرسة.
- تسهل في مسايرة النمو الطبيعي للتلميذ من حيث الانسجام والتكامل والتوازن.
- تساهم في تنمية قدرات التلميذ البدنية والفكرية.
- تعتبر الفضاء المبجل للحفاظ على الصحة والوقاية والأمن.
- تساعد على الاندماج الاجتماعي بفضل المشاركة والمساهمة ضمن الجماعة.

ب/ الأهداف الخاصة:

- تساهم في تنمية القدرات الوظيفية والحركية بفضل نشاطاتها المقترحة.
- تعلم بالتلميذ ثقافة الاتصال، ثقافة التعامل، ثقافة التعايش، حرية التعبير، ثقافة التعاون والتآزر... الخ.
- توفر للتلميذ الفضاء الملائم الذي يمكنه من الاستجابة لطموحاته وكذا تطوير قدراته وإمكانياته التي تساعد على تنظيم حياته خلال مراحل نموه.

ج/ الأهداف التعليمية:

- تمكن من توظيف المكتسبات وتطويرها بفضل الممارسة النشيطة.
- تساعد على لعب الأدوار الاجتماعية مفادها المساهمة في تنظيم وتسيير العمل لإنجاز المشاريع الفردية والجماعية.
- تساهم على تنمية المهارات الحركية المناسبة لطبيعة النشاط المستعمل.
- تساهم في تنمية قدرات التنفيذ (السلوك الحركي) وكذا قدرات الإدراك.
- تعطي فرصة التعليم بواسطة الجهد البدني والتعبير الحركي والفكري.
- تنمي قدرة التكيف مع مختلف المواقف وأوساط العمل. (اللجنة الوطنية للمناهج، 2004، ص 86)

7- أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة:

للتربية البدنية والرياضية دور وأهمية فعالة في المجتمع بصفة عامة والمدرسة بصفة خاصة ولو تكلمنا عن التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة لوجدنا أن التربية البدنية والرياضية لها عدة أهداف وأغراض في جميع الجوانب الجسمية، العقلية، الخلقية، الاجتماعية، وفيما يلي تبرز أهم الأهداف:

أ/ الأغراض الجسمية:

- تنمية الكفاءة البدنية ومحاولة الحفاظ عليها.
- تنمية المهارة البدنية التي تعين الفرد في المجتمع.
- ممارسة العادات الصحية السليمة.
- إقامة الفرص للطلاب الموهوبين رياضيا للوصول إلى مراكز البطولة.

ب/ الأغراض العقلية:

- تنمية كامل حواس الإنسان.
- تنمية القدرة على دقة التفكير.
- التنمية الثقافية.

ج/ الأغراض الخلقية:

- تنمية الصفات الخلقية والاجتماعية التي يصبو إليها الفرد.
- تنمية صفات القيادة السليمة.

د/ الأغراض الاجتماعية:

- تهيئة الجو الملائم للطلاب حتى يتم التعاون بينهم وبين الآخرين وإنكار الأنانية والذات.
- الارتقاء بمستوى الأداء الحركي للطلاب من خلال الأنشطة الرياضية الموجهة التي تحقق النمو المتكامل المتزن بدنيا ومهاريا وإدراكيا وانفعاليا وتطوير مهاراته في الأنشطة المختارة وفقا لميوله واستعداداته. (أمين أنور الخولي وآخرون، 1998، ص30).

8- تكاملية التربية البدنية والرياضية مع بعض المواد:

للتربية البدنية والرياضية دور قيادي فيما يعرف بتكاملية المواد التعليمية، وهذا من خلال ما تسمح به للمتعلم من تقييم وبناء للذات والمجهودات المبذولة أثناء الممارسة. كما أنها تعمل على ترسيخ

كثير من المعارف المتناولة في المواد التعليمية الأخرى في إطار ممارسة مدلولها ميدانيا. (مصداق فاروق، 2005، ص 06)

أ/ التربية البدنية والرياضية واللغات:

- الحوار الحركي والشفوي مع المعلم والزملاء أثناء الممارسة يدفع بالمتعلم بالوقوف على مدلول المفاهيم ومعانيها وما يتصل بها.
- التعبير الحركي يولد القدرة على التعبير الشفوي ومنه الكتابي.
- التركيز على الموقف والبحث على حلول صائبة له يولد القدرة على الوقوف عند الفكرة وتحليلها وإبراز مغزاها. (وزارة التربية الوطنية، مارس 2005، ص06)

ب/ التربية البدنية والرياضية وعلوم الطبيعة والحياة:

- إظهار العلاقة بين معرفة الجسم من حيث الأجهزة الحيوية ومدى تأثير المجهود البدني عليها.
- معرفة الإعاقات البدنية والإسعافات الأولية عند الحادث.
- النظافة كعامل من عوامل الصحة والوقاية من الأمراض. (وزارة التربية الوطنية، مارس 2005، ص07)

ج/ التربية البدنية والرياضية والرياضيات:

- ممارسة مدلول المفاهيم الرياضية كحساب الوقت، المسافات والسرعات وعلاقتها مع الموارد الذاتية.
- المساحات والأحجام ومدى أهميتها في الحياة اليومية.
- المسارات والاتجاهات.
- منطق التوقع والاحتمالات.
- الإحصاء.
- مفهوم الانتماء. (وزارة التربية الوطنية، مارس 2005، ص08)

د/ التربية البدنية والرياضية والفيزياء:

- ممارسة مدلول القوانين الفيزيائية (كقوانين الدفع والقوة والأنتقال والجاذبية...).
- علاقة الحركة بالطاقة والجاذبية والاحتكاك.

هـ/ التربية البدنية والرياضية والتربية الخلقية:

- مفهوم التعاون والتآزر.
- مفهوم المسؤولية وتحملها.
- مفهوم التسيير والتنظيم.
- مفهوم الاستقلالية والمواطنة. (وزارة التربية الوطنية، مرجع سابق، مارس 2005، ص08)

9- أقسام ومحتوى وواجبات حصة التربية البدنية :

ليس الغرض من الحديث عن أقسام الدرس هو التجزئة أو الفصل بين أقسامه، فالدرس وحدة متكاملة يخدم كل جزء فيه باقي الأجزاء (زكية إبراهيم كامل وآخرون، 2002، ص 102)، وللتبنيه يجب الاحتراس من تقسيم الحصة بطريقة ثابتة ومستمرة وموحدة بصرف النظر عن واجبات الحصة وطبيعة سن التلاميذ والمناخ التي تتم فيه الحصة (ففي فترة الشتاء تطول فترة الإحماء وفي الصيف قد تقصر قليلا.... وهكذا)، لذلك يتوقف عدد الأقسام وطبيعة واجبات كل قسم على واجبات الحصة المحددة (ناهد محمود سعد، نيللي رمزي فهم، 2004، ص 80-81).

خلاصة:

بعد دراستنا هذه للتربية البدنية والرياضية والبحث والتمعن فيها، من خلال التطرق إلى بعض المفاهيم وأهميتها وأهدافها وكذلك تكامليتها مع بعض المواد، وكذا علاقتها بالتربية العامة. فإن ما يمكن أن نستخلصه من هذا الفصل هو أن حصة التربية البدنية والرياضية ضرورية للتلميذ، وذلك للدور الكبير الذي تلعبه في تكوين المواطن الصالح، فهي صورة حقيقية تعكس صورة المجتمع، ومرآة من الناحية العقلية والخلقية والدينية والسياسية والاجتماعية، وهذا ما يجعل بدول العالم تولي اهتماما كبيرا بها، وذلك بجعلها مادة إجبارية في المدارس وهذا من أجل تنمية وتطوير الإنسان نحو الرقي.

الفصل الرابع:

جائحة كورونا والبروتوكول الصحي

تمهيد:

يعد كوفيد 19 من أعقد الفيروسات التي مرت على البشرية حتى الآن، خاصة أن الجهات العلمية والطبية لم تتمكن من التوصل إلى علاج حاسم أو لقاح للوقاية منه، وابتدت الأعراض المرافقة له تؤثر في الجانب الشعوري والنفسي للإنسان، كالخوف الشديد من الإصابة والموت، لا سيما أنه أصيب أكثر من مليوني شخص، وقضى على عشرات الآلاف من البشر حتى اللحظة، كما أنه أثار الكثير من الجدل حول مصدره وأعراض الإصابة به وطرق انتقاله وغيرها من التساؤلات.

1-تعريف فيروس كورونا (كوفيد 19):

هو ذلك الفيروس الذي ينتمي إلى فيروسات الكورونا المعروفة والتي قد تسبب المرض للإنسان والحيوان والذي وصفته منظمة الصحة العالمية بالجائحة، والذي ظهر مؤخراً في مدينة يوهان الصينية في نهايات 2019، وتتجلى أعراضه المرضية في الحمى والإرهاق والسعال الجاف والآلام حيث ينتقل هذا الفيروس إلى الإنسان عن طريق القطرات الصغيرة التي تتأثر من الأنف أو الفم عندما يسعل الشخص المصاب به أو يعطس، كما يمكن أن ينتقل الفيروس للإنسان مسبباً له تلك الحالة المرضية من خلال القطرات المتناثرة على الأسطح المحيطة بالشخص (WHO,2020) (بوريوم ، 2020، ص.4)

2- نبذة تاريخية عن كوفيد 19:

فيروسات كورونا اكتشفت في سنة 1960، أول الفيروسات المكتشفة كانت تسبب التهاب القصبات المعدي في الطيور وخاصة الدجاج، وتوجد أصناف تصيب البشر يمكن تلخيصها كالاتي:

1960- HCOV-22gE, HC OV-OC43

2003- SARS-COV

2004- HCOV-NL63

2005- H COV-HK U-1

2012 - MERS-COV

2019- 2019-n COV(B) (إيناس، 2020، ص. 03).

3- أعراض الإصابة بفيروس كورونا (كوفيد 19):

تتمثل الأعراض الأكثر شيوعاً لمرض كوفيد-19 في الحمى والإرهاق والسعال الجاف، وتشمل الأعراض الأخرى الأقل شيوعاً ولكن قد يُصاب بها بعض المرضى مثل : الآلام والأوجاع، واحتقان الأنف، والصداع، والتهاب الملتحمة، وألم الحلق، والإسهال، وفقدان حاسة الذوق أو الشم، وظهور طفح جلدي أو تغير لون أصابع اليدين أو القدمين وعادة ما تكون هذه الأعراض خفيفة وتبدأ بشكل تدريجي، ويصاب بعض الناس بالعدوى دون أن يشعروا إلا بأعراض خفيفة جداً.

ويتعافى معظم الناس (نحو 80%) من المرض دون الحاجة إلى علاج خاص، ولكن الأعراض

تشدد لدى شخص واحد تقريباً من بين كل 5 أشخاص مصابين بمرض كوفيد-19 فيعاني من صعوبة في التنفس، وتزداد مخاطر الإصابة بمضاعفات وخيمة بين المسنين والأشخاص المصابين بمشاكل

صحية أخرى مثل ارتفاع ضغط الدم أو أمراض القلب والرئة أو السكري أو السرطان، وينبغي لجميع الأشخاص أيا كانت أعمارهم التماس العناية الطبية فوراً إذا أصيبوا بالحمى أو السعال المصحوبين بصعوبة في التنفس أو ضيق النفس وألم أو ضغط في الصدر أو فقدان القدرة على النطق أو الحركة، ويوصى قدر الإمكان بالاتصال بالطبيب أو بمرفق الرعاية الصحية مسبقاً ليتسنى توجيه المريض إلى العيادة المناسبة (منظمة الصحة العالمية، 2021)

4- الفئة الأكثر عرضة للإصابة بفيروس :

حسب موقع منظمة الصحة العالمية يستهدف هذا الفيروس البالغين أكثر من 14 سنة، ويؤثر بشكل كبير على من تجاوز 60 سنة، ومن لديهم أمراض مزمنة كالسكري خاصة والضغط الدموي وأمراض القلب والسرطان وأصحاب الربو وحساسية التنفس وأمراض المناعة ومن لهم أمراض على مستوى الكبد والكلية والغدد وأيضا الحوامل، لكن لا يصيب الأطفال ما دون 12 سنة في الغالب ولم تحدد أسباب ذلك بشكل علمي كما تتراوح نسب الإصابة حسب الأشخاص ما بين أعراض خفيفة إلى وفاة كبار السن، الفئة أكثر تعرض للخطر وهم الذين ترفع نسبة الوفاة عندهم ابتداء من (60 إلى 65 عام) والمرضى بمرض مزمن كالقلب وسكري وارتفاع ضغط الدم وأمراض التنفس المزمنة والسرطان (وسيلة، 2020، ص 10)

5- طرق انتقال كوفيد 19:

يوجد خمس طرق لانتقال الفيروسات المعدية وهي:

5-1- التلامس:

حيث ينتقل الفيروس المسبب العدوى مباشرة عن طريق اللمس، ويعتبر التلامس من أهم الطرق لانتقال العدوى وأكثرها شيوعاً وينقسم إلى نوعين:
أ- الاتصال المباشر:

ويقصد به انتقال الفيروسات نتيجة تلامس سطح جسم شخص مصاب بالفيروس مع سطح جسم آخر عرضة للإصابة بذلك المرض.

ب- الاتصال غير المباشر:

ويقصد به تلامس المعرض للإصابة بالفيروسات مع مادة ملوثة مثل المعدات أو الأجهزة أو الأيدي الملوثة.

5-2- الانتقال عن طريق القطرات (الرذاذ):

ويقصد به انتقال الفيروسات المسببة للمرض عن طريق الرذاذ الذي يحتوي على الميكروبات الناتجة عن الشخص مصدر العدوى أثناء قيامه بالتحدث أو العطس أو السعال، وينتشر ذلك الرذاذ الملوث عبر الهواء لمسافة قصيرة لا تزيد عن 1-2 متر، ويتم دخوله إلى جسم الفرد عن طريق الفم أو مخاط الأنف أو داخل العين.

5-3- الانتقال عن طريق الهواء:

وهنا قد ينتقل الفيروس عبر قطرات رذاذية صغيرة جدا تحتوي على كائنات دقيقة تظل معلقة في الهواء الذي يحملها لمسافات بعيدة جدا، ثم يقوم الفرد المعرض للإصابة بالمرض باستنشاق تلك النوايا الصغيرة، وهنا تفيد الاستعانة بأساليب التهوية الجيدة لمنع انتقال الفيروس.

5-4- الناقل الوسيط:

وينتقل فيه الفيروس المسبب للعدوى بطريقة غير مباشرة إلى الفرد عن طريق مادة ملوثة بالفيروس مثل: الطعام، الدم، الماء، والأدوات الملوثة.

5-5- العائل الوسيط:

وفيه يمكن أن ينتقل الفيروس للفرد عن طريق الحشرات وغيرها من الحيوانات (نهلة، 2020، ص. 10).

6- الوقاية من فيروس كورونا كوفيد 19:

تبعاً لمنظمة الصحة العالمية، ينصح باستخدام الكمامة الطبية فقط، إذا كان الشخص يسعل أو يعطس، أو عندما يعتني هذا الشخص بمصاب أو بمن يشبه بإصابته.

وبهدف الوقاية من انتشار الفيروس ينصح مركز مكافحة الأوبئة في الولايات المتحدة ببقاء الأفراد المصابين في المنزل إلا في حال طلب المساعدة الطبية، والاتصال قبل الذهاب إلى مقر الرعاية الصحية، وارتداء قناع الوجه لدى التعرض لشخص مصاب أو مكان يشتبه بإتجار العدوى ضمنه، وتغطية الفم بمنديل عند السعال والعطاس، وغسل اليدين بانتظام بالماء والصابون وتجنب مشاركة الأدوات المنزلية الشخصية.

وينصح مركز مكافحة الأوبئة الأشخاص بأن يغسلوا أيديهم لمدة لا تقل عن 20 ثانية خصوصا بعد الذهاب إلى الحمام، أو عندما تبدو اليدين متسختين وقبل الطعام وبعد تنظيف الأنف أو السعال أو العطاس.

وينصح المركز أيضا باستخدام معقم اليدين الكحولي ذي تركيز لا يقل عن 60% وذلك فقط في حال عدم وجود ما يكفي من الماء والصابون، وتتصح منظمة الصحة العالمية بعدم لمس العين، أو الأنف، أو الفم باليدين غير مغسولتين، ويجب تجنب البصق في الأماكن العامة أيضا (شوقي، 2020، ص. 53).

7- أثر كورونا على الفرد والمجتمع:

تقوم العلوم الإنسانية على حقيقتين أساسيتين: إحداهما أن الإنسان كائن اجتماعي أما الأخرى فتتصل بالسلوك الإنساني الذي يصدر في أشكال أو أنماط منتظمة، وفي صورة على قدر كبير من الاطراد والتواتر، إننا إذا لاحظنا الإنسان في ممارسته لشؤون حياته اليومية، وما يتطلبه ذلك من ألوان النشاط، نجد أن أنواعا معينة من هذا النشاط تتكرر بنفس الصورة تقريبا، أو بمعنى آخر يميل الناس في المجتمع إلى الاتفاق أو التشابه فيما يصدر عنهم من سلوك في المواقف المختلفة، أو يميلون إلى السلوك بشكل مقنن إلى حد كبير، إن ملاحظة هذه الأنماط السلوكية، وإن كانت لا تعني الاتفاق التام بين السلوك يمكن تجريدها .

والواقع أن صفة الاطراد والتواتر في الظواهر الإنسانية تشكل أساسا لا يمكن إنكاره بالنسبة للعلوم الاجتماعية، إذ لولا هذا التواتر لما نشأت العلوم الاجتماعية، إذ لولا هذا التواتر لما نشأت العلوم الاجتماعية، " ودونه لن يتأتى الوصول إلى قواعد عامة أو قوانين، هذه الخصائص السلوكية المتواترة التي نلاحظها في علاقات الناس، ومعاملاتهم بعضهم مع البعض الآخر" (مجموعة من الكتاب، د ت، ص7)، وفي حياتهم المشتركة، إنما ترجع في المقام الأول إلى الطبيعة الاجتماعية للإنسان .

وهكذا عني الباحثون في العلوم الاجتماعية بدراسة هذا التواتر في السلوك الإنساني وفي الحياة الجمعية، وقد استخدموا لذلك مفهومي، مازالا من المفاهيم الأساسية في الحقل الاجتماعي، وهما الثقافة والمجتمع، ومعروف أن العلاقة وثيقة بين المفهومين نظريا وفي الواقع الاجتماعي كذلك، وحتى لو أمكن التفرقة النظرية بينهما، إلا أن الظواهر التي يعبران عنها لا ينفصل بعضها عن بعض في الحقيقة والواقع، فالثقافة لا توجد إلا بوجود المجتمع، ثم إن المجتمع لا يقوم ولا يبقى إلا بسلوك الفرد، فسلوك الفرد طريق متميز لحياة الجماعة، ونمط متكامل لحياة أفرادها، ومن ثم تعتمد الثقافة على وجود المجتمع، ثم هي تمد المجتمع بالأدوات اللازمة لاطراد الحياة فيه، لا فرق في ذلك بين الثقافات البدائية والحديثة .

والواقع أن المجتمع يعبر عن الطريق والمنهج الذي يسلكه الفرد، فإذا نظرنا إليها على قدر عال من التجريد، نجد قدراً كبيراً من التشابه بين المجتمعات، أو بمعنى آخر إنه الاتفاق في العموميات، والاختلاف في التفاصيل، وإذا كانت الحياة الاجتماعية قد حظيت في الماضي باهتمام علماء الأنثروبولوجيا، الذين توفرنا على دراسة المجتمعات البدائية، فإن هذه الظاهرة قد أصبحت موضوعاً ومجالاً لدراسة للعديد من العلوم الاجتماعية في مقدمتها علم الاجتماع، وذلك من خلال الدور الذي يلعبه الإنسان باعتباره عضواً في أساسياً في المجتمع، ومن هنا أصبح الفرد يحتل مكانة بارزة في دراسات علم الاجتماع والأنثروبولوجيا الاجتماعية؛ إذن بغير هذه الدراسة لا يستطيع الباحث أن يتعرف على الفرد أو الجماعة أو المجتمع، أو يفرق بينهم، فالجماعة بصفة عامة تساعد على التمييز بين فرد وآخر، وبين جماعة وأخرى، وبين مجتمع وآخر.

لقد واجهت المجتمعات الإنسانية -عبر التاريخ- بعض الأوبئة التي انتشرت على نطاق واسع، وأصابت أعداداً هائلة من البشر، وأودت بحياة الملايين في فترة زمنية قصيرة. وقد أثرت هذه الأزمات على الأفراد الذين عاشوا هذه الخبرة الاستثنائية، إذ غيرت جانباً من اتجاهاتهم القيمية، وأثارت لديهم العديد من الأسئلة الوجودية التي لا إجابات لها، بل وتركت في بعض الحالات تأثيرات على التركيبة النفسية لأجيال كاملة، والتي وإن استطاعت النجاة البدنية من الوباء، فإنها لم تتعاف من آثاره النفسية والاجتماعية.

فالفرد في المجتمع يتفق مع بعض الناس في كل النواحي، كما يتفق مع بعض الناس في نواح أخرى، "ولا يتفق مع أي من الناس في نواح ثلاثة، وتهتم علوم البيولوجي والفيسيولوجي بدراسة الجانب الأول، وتهتم بدراسة هذا التواتر في السلوك الإنساني وفي الحياة الجمعية". (مجموعة من الكتاب، د ت، ص 9)

فالمجتمع لا يقوم ويبقى إلا بطريق متميز لحياة الجماعة، ونمط متكامل لحياة أفرادها، ومن ثم تعتمد الجماعة على وجود المجتمع، ثم هي تمد المجتمع بالأدوات اللازمة لإطراد الحياة فيه. وتظل هذه الخبرة عالقة في الضمير الجمعي للمجتمعات ومكوِّناً أساسياً لتاريخه، مثلما ترسخ وباء الطاعون، أو "الموت الأسود" في التاريخ الأوروبي. وعكست العديد من الأعمال الأدبية الخبرة الإنسانية للمجتمع الأوروبي خلال هذه الفترة، والتي لا تزال قائمة في المجال العام الأوروبي حتى بعد مرور مئات السنوات. فالأوبئة مثلها مثل خبرة الحروب بالنسبة للمجتمعات، حيث تشهد تغيرات جذرية في نمط حياتها اليومية، وتتبدل ملامح الحياة، وتنتهي التجربة بخلق معانٍ وقيم وأفكار وأنماط مختلفة للحياة

الإنسانية تساعد على التمييز بين فرد وآخر، وبين جماعة وأخرى، وبين مجتمع وآخر، بل إن الثقافة هي التي تميز الجنس البشري عن غيره من الأجناس، لأن الثقافة هي التي تؤكد صفة الإنسانية في الجنس البشري.

إن الفرد في المجتمع يتفق مع بعض الناس في كل النواحي، كما يتفق مع بعض الناس في نواح أخرى، ولا يتفق مع أي من الناس في نواح ثالثة. وتهتم علوم البيولوجي والفيسيولوجي بدراسة الجانب الأول، كما تهتم علوم النفس بدراسة الجانب الثالث، أما الجانب الثاني فيشكل مجالاً للدراسة في علوم الاجتماع والأنثروبولوجيا، تلك هي مظاهر الاتفاق والاختلاف بين الأفراد والجماعات والمجتمعات؛ بناء على ذلك، يصبح الفرد عنصراً أساسياً في حياة المجتمع، وفي دراسة المجتمع كذلك، فالأسلوب الذي يسير عليه الناس في حياتهم إنما يعتمد على طبيعة الثقافة السائدة في المجتمع، مع بعض الآثار التي تتركها العوامل الجغرافية والبيولوجية.

ولاحظ علماء النفس الاجتماعي وعلماء الاجتماع، أن ثمة أنماطاً سلوكية ونفسية جماعية ارتبطت بأوقات الأوبئة، مثل: الطاعون، أو وباء الإنفلونزا الإسبانية، فضلاً عن ارتباطها بانتشار أمراض مثل الإيدز لأول مرة بين بعض المجموعات، وهو ما دفع إلى دراسة أنماط استجابات المجتمعات خلال أوقات انتشار الأوبئة، وظهر في هذا الإطار مفهوم "سيكولوجيا الأوبئة".

وما يلاحظ على الفرد عبر التاريخ أنه ظل متماسكاً بمنظومة القيم التي تُفسر ما يحدث، وترشده نحو سلوكيات بعينها، مثل الطقوس الدينية أو الخيرية أو غيرها والتي من شأنها تخفيف معاناته بحسب معتقداته وإيمانه، غير أنه مع طول المدة وارتفاع مستوى الخطورة وتفشي الوباء وزيادة الضغط النفسي يرتبك الفرد، ويتشكك في معتقداته وقيمه، وقد يذهب إلى ممارسات ذات صلة بعقائد أخرى لعله يكون خاطئاً فيما يعتقد.

من كانت الأوبئة من الخبرات الاجتماعية التي تترك تأثيرات طويلة المدى، وتظل انعكاساتها لسنوات، وقد تساهم في تطوير أو تغيير الملامح الاجتماعية للدول، خاصة مع زخم التفاعلات التي تصاحب فترة وجود الوباء. وعلى الرغم من أن الأزمة الحالية التي يمر بها العالم تأتي في سياق مغاير تماماً للأزمات المشابهة التاريخية، حيث تلعب الحلول التكنولوجية عاملاً في ظهور حلول مبتكرة، وتلعب وسائل التواصل الاجتماعي عاملاً مركباً آخر بين نشر الوعي والشائعات وتخفيف حدة "التباعد الاجتماعي" الذي يطبق حالياً؛ فإن الفترة القادمة سوف تشهد ظهور سلوكيات وتوجهات جديدة استجابة للوضع الحالي .

8- البروتوكول الصحي لحصة التربية البدنية والرياضية:

8-1- توصيات عامة:

- دعوة الطبيب المدرسي لزيارة حصة التربية البدنية والرياضية بغاية التحسيس والوقاية .
 - اعتماد العمل بنظام الأفواج في حصة التربية البدنية والرياضية
 - توزيع التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية بطريقة تضمن تواجد أقل عدد ممكن من التلاميذ بنفس الفضاء وفي نفس الوقت .
 - استعمال المقياس الحراري قبل بداية كل حصة .
 - العمل على تنظيف وتطهير الوسائل البيداغوجية والمرفقات الرياضية بصفة منتظمة ودورية .
 - عدم حمل الفناع الواقية أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية .
- 8-2- الحرص على تجنب:

- برمجة بعض الاختصاصات والوضعيات التعليمية التي ينتج عنها احتكاك لصيق .
- المصافحة ولمس الكف في حصة التربية البدنية والرياضية.
- الحرص على تجنب المنافسات المباشرة بين التلاميذ والتركيز على تعليم التقنيات الخاصة بالرياضة.
- الأنشطة التي تتطلب استعمال الوسائل البيداغوجية بصفة مشتركة (وزارة التربية الوطنية، 2020/2021)

8-3- التباعد الجسماني:

- نظرا للوضع الصحي في ظل انتشار فيروس كوفيد 19 وجب على معلم التربية البدنية والرياضية مراعات التباعد الجسماني بمتريين على الأقل:
- بين جميع التلاميذ الممارسين للتربية البدنية والرياضية.
 - بين ممارسي التربية البدنية والإطارات المشرفة.
 - ملاءمة التباعد الجسماني لنسق التمرين البدني ، زيادة التباعد بزيادة النسق (وزارة التربية الوطنية، 2021/2020)

8-4- حجات الملابس والزي الرياضي:

- فيما يخص حجات تغيير الملابس وجب على معلم التربية البدنية والرياضية الحرص والالتزام بالقواعد التالية: (وزارة التربية الوطنية، 2020/2021)

- حث التلاميذ على الحضور إلى حصة التربية البدنية بالزي الرياضي من مقر سكنهم وذلك من أجل تجنب وتفادي التجمعات في حجرات تغيير الملابس كلما أمكن ذلك.

- في صورة ضرورة استعمال حجرات الملابس، التقيد بتوصيات التباعد وتنظيم الدخول والخروج مع التنظيف والتطهير بصفة دورية.

- عدم تبادل الزي الرياضي والصدريات وبعض التجهيزات واللوازم المستعملة.

8-5- الفضاءات المستعملة في التدريس :

- تفضيل الأنشطة البدنية داخل الفضاءات المفتوحة مع إمكانية استغلال القاعات الرياضية باتخاذ التدابير الوقائية (التنظيف - التطهير والتباعد) (وزارة التربية الوطنية، 2020/2021)

- تحجير تواجد أشخاص غير أشخاص الإطارات البيداغوجية والتلاميذ المعنيين بحصة التربية البدنية والرياضية في محيط الفضاءات الرياضية المستعملة.

- اعتماد اتجاه حركة وأشكال تدرج تحول دون حدوث تقاطعات أو تقارب جسيمي في فضاء اللعب.

8-6- الأثاث البيداغوجي والأدوات المستعملة:

فيما يخص الأثاث والأدوات المستخدمة في حصة التربية البدنية والرياضية ومن أجل ضمان

صحة التلاميذ المتمدرسين يجب اتباع الخطوات التالية:

- على الإطار البيداغوجي المشرف على الحصة التكفل بإحضار الأثاث البيداغوجي والأدوات التعليمية (الكرات - الأقماع ... الخ) ونشرها وجمعها دون تشريك التلاميذ في ذلك.

- يحجر استعمال الأثاث البيداغوجي والأدوات التعليمية المستعملة في حصة التربية البدنية والرياضية بصفة مشتركة بين التلاميذ (وزارة التربية الوطنية، 2020/2021).

8-7- حصة التربية البدنية والرياضية ومحتويات التدريس:

- غسل اليدين بالماء والصابون أو الفرك بالمحلول الكحولي المطهر قبل وبعد نهاية كل حصة.

- الاستغناء بصفة استثنائية عن برمجة محاور ودورات تعليمية تخص الرياضات الجماعية والاختصاصات التي تتطلب استعمال الأثاث البيداغوجي بصفة مشتركة على غرار رمي الكرة وجري التناوب.

- تعود برمجة المحاور التعليمية الخاصة بمادة التربية البدنية والرياضية إلى إطارات التفقد

البيداغوجي مع مراعاة خصوصيات المؤسسة التربوية (وزارة التربية الوطنية، 2020/2021)

خلاصة:

من خلال هذا الفصل نستخلص أن أزمة كورونا أزمة عالمية خطيرة، تنتشر بوتيرة عالية جدا وهذا ما لم يسلم منه الوسط التربوي المدرسي، مما دفع هيئات الدولة ومؤسساتها التربوية للاهتمام بها للحد من انتشارها في الأوساط الاجتماعية، إذ أصبحت ضرورة من ضروريات التعرف عليها عن قرب خاصة أساتذة التربية البدنية للمساهمة في سلامة التلاميذ.

رغم وجود المرض الخطير المسمى بفيروس كورونا إلا أنه لا يمنع التلاميذ من ممارسة أنشطتهم المحبوبة وذلك من خلال حصة التربية البدنية والرياضية، وذلك شرط تطبيق القواعد والأحكام التي يفرضها البروتوكول الصحي الخاص بفيروس كورونا وذلك من أجل سلامة التلاميذ أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية.

الجانب التطبيقي

الفصل الخامس:

الإطار المنهجي للدراسة

تمهيد:

تعد الدراسة الميدانية وسيلة هامة من أجل الوصول إلى الحقائق الموجودة في مجتمع الدراسة، عن طريق الميدان حيث يمكننا من جمع البيانات وتحليلها وهذا كله لتدعيم الجانب النظري وتأكيد، وفي هذا الفصل نستعرض الإجراءات المنهجية التي اتبعناها وذلك بإعطاء فكرة حول مجال الدراسة المكانية ، البشرية والزمانية بالإضافة إلى ذكر الأدوات المستعملة في جمع البيانات. وكما هو معلوم أن الهدف من الدراسة هو البرهنة على صحة الفروض أو خطأها، لذلك سنحاول أن نلم بجميع الإجراءات الميدانية قصد الوصول إلى الغاية تسعى إليها البحوث عموماً وهي الوصول إلى الأهداف المسطرة.

بعد دراستنا للجانب النظري سنحاول الانتقال إلى الفصل التطبيقي بدراسة الميدان على أرض الواقع حتى نعط منهجية علمية، وتم ذلك باستجوابنا للعينة التي حددناه للإجابة على فرضياتنا المقترحة.

1- الدراسة الاستطلاعية:

إن الدراسة الاستطلاعية هي تجربة صغيرة استطلاعية لاختبار مدى صحة التجربة الرئيسية فتحدد مجتمع الأصل ومفردات أو نوعية الاختبار وعينة صغيرة من هذا المجتمع لتجرى عليها التجربة. (وجيه محبوب، 1993، ص 235)

فالدراسة الاستطلاعية البوابة الأساسية والمدخل الرئيسي عند إعداد كل البحوث العلمية من منطلق الوقوف على عدد من تلاميذ المرحلة المتوسطة وكذا أساتذة حصة التربية البدنية والرياضية لمناقشتهم ومحاورتهم حول موضوع الدراسة وكذا معرفة مدى ملائمة أداة البحث للغرض المرجو من تطبيقها ومناسبتها لخصائص عينة البحث من حيث سهولة أسئلة ألفاظ القياس على عينة البحث كل هذا لإمكانية تعديل بعض الأسئلة غير الملائمة وهذا كله في سبيل التحضير الجيد للدراسة الأساسية وشملت دراستنا الاستطلاعية على عدد من أساتذة المرحلة المتوسطة.

الهدف من الدراسة الاستطلاعية هو التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث ومدى صلاحية الأداة المستعملة حول موضوع البحث، وحتى نتمكن من معرفة مختلف الجوانب المراد دراستها قمنا بزيارة المؤسسة المعنية بالدراسة وذلك من أجل الإلمام والإحاطة بجوانب المشكلة المعالجة في بحثنا. وبما أننا بصدد إجراء دراسة ميدانية لابد من إجراء دراسة استطلاعية كانت بدايتها

- التعرف على المكان ومدى إمكانية إجراء هذه الدراسة
- التعرف على كل ما يمكنه عرقلة عملنا ومختلف الصعوبات المحتمل مصادقتها
- التقرب من أفراد العينة
- قياس صلاحية الأداة المراد استعمالها خلال الدراسة الأساسية
- تحديد المحاور الأساسية لهذه الدراسة
- التأكد من الخصائص السيكومترية للمقياس المستخدمة.

2- مجالات الدراسة:

1-2- المجال المكاني: أجريت الدراسة الميدانية بمتوسطات دائرة عين تاغروت .

2-2- المجال الزمني: شرعنا في إنجاز هذا البحث في مدة قدرها 5 أشهر من بداية فيفري 2022

إلى غاية شهر ماي 2022 وتنقسم الفترة إلى مرحلتين:

المرحلة الأولى: من بداية فيفري حتى شهر أبريل وهي مرحلة البحث النظري حيث قمنا من خلالها بجمع أهم المعلومات عن الإطار النظري لدراستنا.

المرحلة الثانية: شهر ماي وقد خصصناها للجانب التطبيقي من خلال جمع المعلومات ومناقشة النتائج.

3- متغيرات البحث

3-1- المتغير الأول:

يتمثل المتغير الأول في هذه الدراسة في كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية والتي تتميز بأهميتها البالغة وهي أولية من جهة إمكانية التأثير في تحقيق أهداف الحصة في ظل البروتوكول الصحي لجائحة كورونا.

3-2- المتغير الثاني:

يتمثل المتغير الثاني في بحثنا هذا في أهداف الحصة في ظل البروتوكول الصحي لجائحة كورونا، هذا المتغير هو الذي يوضح النتائج أو الجوانب لأنه يحدد الظاهرة التي نحن بصدد محاولة دراستها إذن يتعلق الأمر كما يطلق عليها المنهجيين متغير متداخل أو ما يسمى باللغة الفرنسية construct حيث يستحيل قياسها مباشرة مثل الضغوط النفسية لكن من خلال ملاحظة بعض السلوكيات التي تعتبر مماثلة لها.

4- المنهج المتبع في الدراسة:

بناء على طبيعة الدراسة والأهداف التي نحاول الوصول إلى تحقيقها فقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، والذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما هي في الواقع. يعرف المنهج على أنه "مجموعة من العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه".

ويعرف المنهج الوصفي على أنه " المنهج الذي يهدف إلى جمع المعلومات والبيانات ومحاولة اختبار الفروض أو إجابات عن تساؤلات تتعلق بالحالة الراهنة لأفراد العينة والدراسة الوصفية تحدد وتقرر الشيء كما هو عليه في الواقع ". (عثمان حسن عثمان، 1998، ص 29).

كما يعرف المنهج الوصفي بأنه دراسة استطلاعية تقوم بها بقصد الكشف عن مشاكل المجتمع، وبأنه محاولة منظمة لتقرير وتحليل وتفسير الوضع الراهن لنظام اجتماعي أو لجماعة معينة. (مروان عبد المجيد إبراهيم، 2000، ص 35).

5- مجتمع وعينة الدراسة:

5-1- مجتمع الدراسة:

المجتمع حسب تعريف grawitz هو " مجموعة منتهية أو غير منتهية من العناصر المحددة مسبقا التي تركز عليها الملاحظات " . (موريس أنجرس، 2004، ص29).

ومجتمع البحث هو مجموعة عناصر لها خاصية أو عدة خصائص مشتركة تميزها عن غيرها من العناصر الأخرى والتي يجري عليها التقصي. (رشيد زرواتي، 2008، ص 119)

إن المجتمع يعتبر شمول كافة وحدات الظاهرة التي نحن بصدد دراستها، ومجتمع الدراسة يتكون من مجموع أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة المتوسطة بدائرة عين تاغروت. حيث كان مجتمع البحث موزع على عدة متوسطات يوضحها الجدول التالي:

عدد الأساتذة	اسم المتوسطة
02	مخلوفي عبد القادر تيكستار
01	الإخوة مجيلي تيكستار
02	الخير بلعاب عين تاغروت
02	19 مارس عين تاغروت
02	القاعدة 4 بئر قاصد علي
02	العمرى بلمسائل بئر قاصد علي
02	موهوبي بلقاسم بخليل
02	الواسع لحسن بخليل
02	مباركي اعمر بخليل
02	السعيد بن عريب بخليل
02	بليل المسعود سيدي امبارك

5-2- عينة البحث:

إن تحديد واختيار عينة الدراسة له أهمية كبيرة وأساسية في أي بحث علمي وهي تختلف باختلاف الموضوع فصحة نتائج الدراسة أو خطئها يتوقف على طريقة اختيار العينة حيث أن اختيار العينة الملائمة للبحث من أهم المشكلات التي تواجه أي باحث في أي بحث اجتماعي، فالعينة من

الضروري أن تحمل الخصائص والمميزات التي تمثل المجتمع الأصلي الذي أخذت منه العينة، حيث تمثله تمثيلاً صحيحاً. (رشيد زرواتي، 2008، ص 122)

نظراً إلى حجم مجتمع الدراسة ونظراً إلى القاعدة العملية في اختيار العينة من المجتمع الكلي للدراسة وحتى تكون العينة ممثلة لمجتمع البحث قمنا بتطبيق الدراسة على عينة قدرت بـ 28 أستاذ تربية بدنية للمرحلة المتوسطة وقد تم اختيار العينة بأسلوب المسح الشامل.

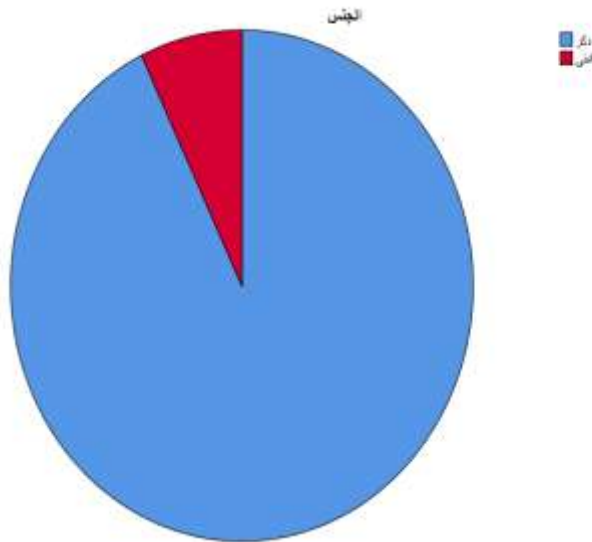
5-2-1- خصائص عينة الدراسة:

أ- من حيث الجنس:

الجدول رقم (1) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس

الجنس	التكرارات	النسبة المئوية
ذكر	26	92.9%
أنثى	02	7.1%
المجموع	28	100%

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالاً (28) فرداً، نلاحظ أن حجم الذكور بلغ (26) بنسبة 92.9%، أما حجم الإناث فقد بلغ عددهم (02) بنسبة قدرت بـ 7.1%. كما هو موضح من خلال الشكل التالي:



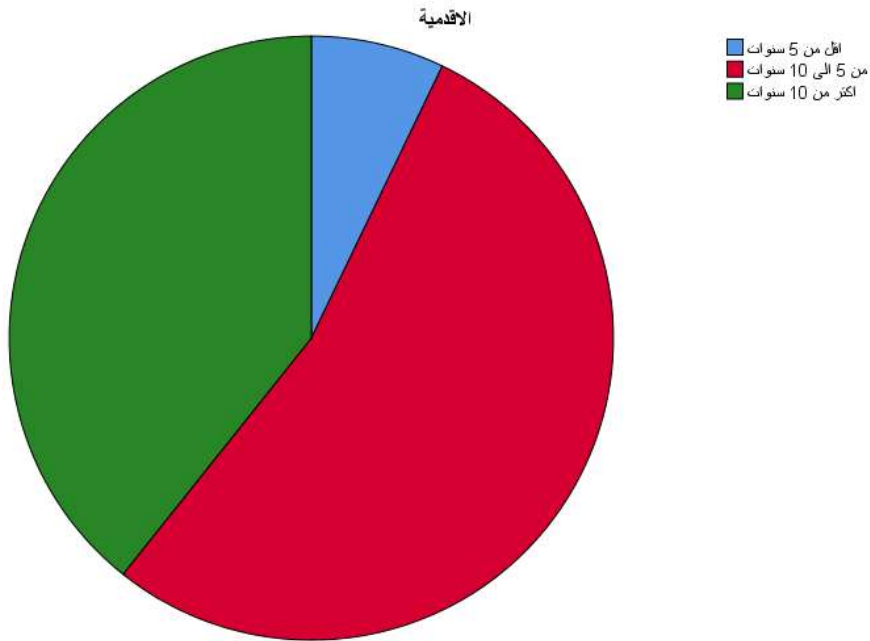
الشكل رقم (1) يوضح توزيع نسب أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس

ب- من حيث الأقدمية:

الجدول رقم (2) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الأقدمية

الأقدمية	التكرارات	النسبة المئوية
أقل من 5 سنوات	02	7.1%
من 5 إلى 10 سنوات	15	53.6%
أكثر من 10 سنوات	11	39.3%
المجموع	28	100%

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالاً (28) فرداً، نلاحظ أن (15) فرداً أي ما نسبتهم (53.6%) من أفراد العينة ذوي أقدمية (من 5 إلى 10 سنوات)، في حين بلغ حجم فئة الأقدمية أكثر من 10 سنوات (11) فرداً بنسبة بلغت 39.3%، وقدّر حجم فئة ذات الأقدمية أقل من 5 سنوات (02) بنسبة بلغت 7.1%، وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



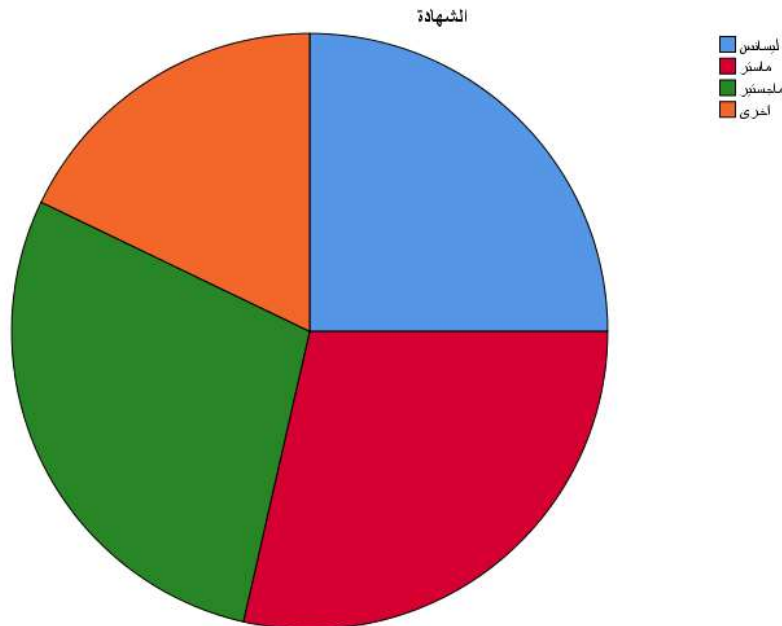
الشكل رقم (2) يوضح توزيع نسب أفراد عينة الدراسة حسب متغير الأقدمية

ج- من حيث الشهادة:

الجدول رقم (3) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الشهادة

الشهادة	التكرارات	النسبة المئوية
ليسانس	7	25.0%
ماستر	8	28.6%
ماجستير	8	28.6%
أخرى	5	17.9%
المجموع	28	100%

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالاً (28) فرداً، نلاحظ أن حجم الأساتذة ذوي شهادة الماستر والماجستير بلغ (08) لكلا الفئتين أي بنسبة 28.8%، أما حجم الأساتذة ذوي شهادة ليسانس فقد بلغ عددهم (07) بنسبة قدرت بـ 25%، وأخيراً الفئة ذات شهادات أخرى بلغ عددهم (05) أي ما نسبته 17.9%. كما هو موضح من خلال الشكل التالي:



الشكل رقم (3) يوضح توزيع نسب أفراد عينة الدراسة حسب متغير الشهادة

6- أدوات جمع البيانات والمعلومات:

بغية إنجاز بحثنا وتحقيق الأهداف المسطرة قصد نفي أو إثبات للفرضيات المقدمة للدراسة لجأنا إلى استخدام طرق ووسائل تتلاءم وتتماشى مع هذا النوع من الحوث، ولقد لخصت الأدوات والوسائل في:

6-1- الدراسة النظرية: يصطلح في تسميتها بالمعطيات البيبليوغرافية حي تتمثل في الاستعانة بالمصادر والمراجع وكتب ومذكرات ونصوص منشورة التي تخدم هذا الموضوع، سواء كانت مصادر باللغة العربية أو الأجنبية أو دراسات ذات صلة بالموضوع، وهذا كما سمح لنا بحصر الإشكالية وكذا بناء الاستبيان.

6-2- الدراسة التطبيقية:

6-2-1- استمارة الاستبيان: قام الباحث باستخدام استمارة استبيان حيث تم إعداد استبيان مكون من 25 سؤال موجهة لأساتذة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة.

ويعرف الاستبيان على أنه: "مجموعة من الأسئلة البسيطة والمركبة بطريقة منهجية حول موضوع معين ثم يوضع في استمارة ترسل إلى الأشخاص المعنيين وهذا للحصول على الأجوبة الواردة فيها".

ويحتوي الاستبيان المعد على أسئلة مغلقة ذات بدائل موحدة حيث تم استخدام طريقة ليكرت الثلاثي في بدائل الإجابة المتمثلة في (نعم، لا، أحيانا) طريقة التصحيح: استخدم في المقياس التدرج الثلاثي (نعم، لا، أحيانا) وكانت درجات هذه الأبعاد 1، 2، 3 على الترتيب.

6-2-2- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة:

أولا: الثبات:

تم حساب ثبات هذا الاستبيان عن طريق التناسق الداخلي باستخدام معادلة ألفا كرونباخ القائمة على أساس حساب معدل الارتباطات بين أسئلة الاستبيان ككل حيث بلغ 0.752 وهو معامل ثبات عالي، ومنه نستطيع القول بأن قيمة الثبات بالنسبة لهذا الاستبيان مقبولة، كما هو مبين بالجدول التالي:

الجدول رقم (4) يوضح ثبات استبيان عن طريق ألفا كرونباخ

أبعاد استبيان.	معامل ألفا كرونباخ	عدد العبارات
الاستبيان ككل	0,752	25

ثانيا: الصدق:

- صدق الاتساق الداخلي الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للاستبيان ككل:

تم حساب الارتباط بين الدرجات الكلية للمحاور مع الدرجة الكلية للاستبيان ككل حيث جاءت هي الأخرى كلها دالة إحصائيا حيث بلغت قيمة ارتباط الدرجة الكلية للمحور الأول مع الدرجة الكلية للاستبيان ككل (0.96)، أما ارتباط الدرجة الكلية للمحور الثاني مع الدرجة الكلية للاستبيان ككل فقد بلغ (0.95) وهذا يعني أن الاستبيان صادق، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (5) يوضح مصفوفة ارتباطات الدرجات الكلية للمحاور مع الدرجة الكلية للاستبيان ككل

المحاور والدرجة الكلية	الدرجة الكلية
المحور الأول: الكفاءة العلمية والمعرفية لأستاذ التربية البدنية وعلاقتها بتحقيق أهداف الحصة في ظل تطبيق البروتوكول الصحي خلال جائحة كورونا	0,966**
المحور الثاني: الكفاءة المهنية لأستاذ التربية البدنية وعلاقتها بتحقيق أهداف الحصة في ظل تطبيق البروتوكول الصحي خلال جائحة كورونا	0,957**
الارتباط دال عند مستوى الدلالة ألفا (0.01)**	

7- الأدوات الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

استخدمنا في بحثنا هذا التقنيات الإحصائية لغرض معالجة وتفسير نتائج الدراسة البحثية، لقد استخدمنا مجموعة من الأساليب حيث تم استخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، ومن بين الأساليب نذكر ما يلي:

- التكرارات والنسب المئوية.
- المتوسطات الحسابية.
- الانحرافات المعيارية.
- معامل ألفا كرونباخ.
- معامل الارتباط بيرسون.

خلاصة:

إن الإجراءات المنهجية للدراسة ضرورية لعمل أي بحث فهي تعتبر بمثابة الدليل الذي يرسم معالم البحث البارزة وفق إجراءات منهجية، تتميز بالصرامة المنهجية والدرج في العمل للوصول إلى تحقيق أهداف البحث وفي هذا الفصل تم تحديد مجالات الدراسة مكانيا وزمانيا وبشريا. كما تم تحديد المنهج المعتمد في هذه الدراسة مع التعريف به وذكر المبررات التي دفعت بالباحث لاختيار هذا المنهج كما ذكر في هذا الفصل الأدوات المستخدمة في الدراسة والمتمثلة في مقياسي تركيز الانتباه والحالة البدنية، البحث الميداني الأساسية والدراسة الاستطلاعية وأخيرا المعالجة الإحصائية وكيفية القيام بها.

الفصل السادس:
عرض وتحليل ومناقشة
النتائج

تمهيد:

تكتسي عملية عرض وتوضيح النتائج المتوصل إليها من خلال المناقشة والتحليل أهمية بالغة في الحكم على مدى صحة أو خطأ الفرضيات، ومن كلما تقدم في الدراسة تم التوصل إلى مجموعة من النتائج النظرية، والتي سنحاول فيما يلي من هذا الفصل إثباتها أو نفيها ميدانيا بتحليل ومناقشة البيانات على ضوء الفرضيات، وبالتالي الخروج ببعض الاقتراحات من خلال نتائج الدراسة.

1- عرض نتائج الفرضيات:

1-1- عرض نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

تنص الفرضية الأولى على: للكفاءة العلمية والمعرفية لأستاذ التربية البدنية والرياضية علاقة بتحقيق أهداف الحصّة في ظل تطبيق البروتوكول الصحي خلال جائحة كورونا جدول رقم (6) يبين معامل ارتباط بيرسون بين الكفاءة العلمية والمعرفية لأستاذ التربية البدنية والرياضية وتحقيق أهداف الحصّة في ظل تطبيق البروتوكول الصحي خلال جائحة كورونا

مستوى الدلالة	القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	معامل الارتباط بيرسون	
غير دال	0.394	26	-0.168	العبارة 1
غير دال	0.743		0.065	العبارة 2
غير دال	0.199		0.250	العبارة 3
دال عند 0.01	0.000		0.791	العبارة 4
دال عند 0.01	0.000		0.631	العبارة 5
دال عند 0.05	0.028		0.415	العبارة 6
دال عند 0.01	0.008		0.489	العبارة 7
غير دال	0.398		0.166	العبارة 8
دال عند 0.01	0.000		0.698	العبارة 9
دال عند 0.01	0.008		0.489	العبارة 10
غير دال	0.060		0.360	العبارة 11
دال عند 0.01	0.000		0.643	العبارة 12

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة ايجابية بين الكفاءة العلمية والمعرفية لأستاذ التربية البدنية والرياضية وتحقيق أهداف الحصّة في ظل تطبيق البروتوكول الصحي خلال جائحة كورونا، حيث أنّ قيم معامل الارتباط كانت مرتفعة في 7 عبارات مقارنة ب 5 عبارات فقيم معامل ارتباطها منخفض؛ مما يشير إلى أنّ أغلب العبارات قيمتها الاحتمالية أصغر من مستوى الدلالة 0.01 و 0.05.

1-2- عرض نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

تنص الفرضية الثانية على: للكفاءة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية علاقة بتحقيق أهداف الحصة في ظل تطبيق البروتوكول الصحي خلال جائحة كورونا
جدول رقم (7) يبين معامل ارتباط بيرسون بين الكفاءة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية وتحقيق أهداف الحصة في ظل تطبيق البروتوكول الصحي خلال جائحة كورونا

مستوى الدلالة	القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	معامل الارتباط بيرسون	
دال عند 0.05	0.012	26	0.469	العبارة 13
دال عند 0.01	0.000		0.637	العبارة 14
دال عند 0.01	0.000		0.672	العبارة 15
غير دال	0.251		0.225	العبارة 16
دال عند 0.01	0.000		0.633	العبارة 17
دال عند 0.01	0.000		0.676	العبارة 18
غير دال	0.086		0.330	العبارة 19
دال عند 0.05	0.046		0.381	العبارة 20
دال عند 0.01	0.003		0.546	العبارة 21
غير دال	0.185		0.258	العبارة 22
غير دال	0.325		0.193	العبارة 23
غير دال	0.991		0.002	العبارة 24
دال عند 0.05	0.012		0.467	العبارة 25

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة ايجابية بين الكفاءة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية وتحقيق أهداف الحصة في ظل تطبيق البروتوكول الصحي خلال جائحة كورونا، حيث أنّ قيم معامل الارتباط كانت مرتفعة في 8 عبارات مقارنة ب 5 عبارات فقيم معامل ارتباطها منخفض؛ مما يشير إلى أن أغلب العبارات قيمتها الاحتمالية أصغر من مستوى الدلالة 0.01 و 0.05.

1-3- عرض نتائج الفرضية العامة:

تنص الفرضية العامة على: لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية علاقة ايجابية بتحقيق أهداف الحصة في ظل تطبيق البروتوكول الصحي خلال جائحة كورونا.

جدول رقم (8) يبين معامل ارتباط بيرسون بين كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية وتحقيق أهداف الحصة في ظل تطبيق البروتوكول الصحي خلال جائحة كورونا

معامل الارتباط بيرسون	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
العبارة 1	26	0.358	غير دال
العبارة 2		0.852	غير دال
العبارة 3		0.175	غير دال
العبارة 4		0.000	دال عند 0.01
العبارة 5		0.013	دال عند 0.05
العبارة 6		0.005	دال عند 0.01
العبارة 7		0.105	غير دال
العبارة 8		0.732	غير دال
العبارة 9		0.002	دال عند 0.01
العبارة 10		0.007	دال عند 0.01
العبارة 11		0.021	دال عند 0.05
العبارة 12		0.001	دال عند 0.01
العبارة 13		0.000	دال عند 0.01
العبارة 14		0.002	دال عند 0.01
العبارة 15		0.014	دال عند 0.05
العبارة 16		0.139	غير دال
العبارة 17		0.001	دال عند 0.01
العبارة 18		0.000	دال عند 0.01
العبارة 19		0.113	غير دال
العبارة 20		0.036	دال عند 0.05
العبارة 21		0.002	دال عند 0.01
العبارة 22		0.013	دال عند 0.01
العبارة 23		0.909	غير دال
العبارة 24		0.634	غير دال
العبارة 25		0.014	دال عند 0.05

يتضح من الجدول أعلاه وجود علاقة ايجابية بين كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية وتحقيق أهداف الحصة في ظل تطبيق البروتوكول الصحي خلال جائحة كورونا، حيث أن قيم معامل الارتباط كانت مرتفعة في 16 عبارة مقارنة ب 9 عبارات فقيم معامل ارتباطها منخفض؛ مما يشير إلى أن أغلب العبارات قيمتها الاحتمالية أصغر من مستوى الدلالة 0.01 و 0.05.

2- مناقشة النتائج في ظل الفرضيات:

2-1- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

تنص الفرضية الأولى على: للكفاءة العلمية والمعرفية لأستاذ التربية البدنية والرياضية علاقة بتحقيق أهداف الحصة في ظل تطبيق البروتوكول الصحي خلال جائحة كورونا

وبعد المعالجة الإحصائية لبيانات هذه الفرضية تبين أن النتيجة تتفق مع فرضية البحث الأولى والقائلة "الكفاءة العلمية والمعرفية لأستاذ التربية البدنية والرياضية علاقة بتحقيق أهداف الحصة في ظل تطبيق البروتوكول الصحي خلال جائحة كورونا، وبذلك تمّ قبول فرض البحث القائل بوجود علاقة ايجابية بين الكفاءة العلمية والمعرفية لأستاذ التربية البدنية والرياضية وتحقيق أهداف الحصة في ظل تطبيق البروتوكول الصحي خلال جائحة كورونا في المؤسسة محل الدراسة. وفي ضوء ما سبق يتضح أن الفرضية الأولى تحققت.

وقد اتفقت دراستنا مع ما توصلت إليه دراسة محمد بن عبد الله محمد عسيري (2001): بعنوان "مدى أهمية الكفايات التعليمية اللازمة لمعلم التربية البدنية في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض". والتي هدفت إلى التعرف على مدى أهمية الكفايات التعليمية اللازمة لمعلم التربية البدنية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر أعضاء هيئة تدريس ومشرفي ومعلمي التربية البدنية بمدينة الرياض، وقد خلصت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: أن أفراد عينة الدراسة يرون أن الكفايات التعليمية التي تضمنتها أداة الدراسة الاستبانة مهمة بدرجة كبيرة لمعلم التربية البدنية وتمثل نسبة (97%) من مجموع الكفايات التعليمية، كما رتب أفراد العينة محاور الكفايات التعليمية وفقاً لمدى أهميتها كالتالي: محور الكفايات المتعلقة بالعلاقات الإنسانية، محور الكفايات المتعلقة بالنمو المهني، محور الكفايات المتعلقة بتنفيذ الدرس، محور الكفايات المتعلقة بإعداد الدرس، محور الكفايات المتعلقة بتقويم الدرس.

2-2- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

تنص الفرضية الثانية على: للكفاءة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية علاقة بتحقيق أهداف الحصة في ظل تطبيق البروتوكول الصحي خلال جائحة كورونا وبعد المعالجة الإحصائية لبيانات هذه الفرضية تبين أن النتيجة تتفق مع فرضية البحث الثانية والقائلة "لكفاءة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية علاقة بتحقيق أهداف الحصة في ظل تطبيق البروتوكول الصحي خلال جائحة كورونا". وبذلك تمّ قبول فرض البحث القائل بوجود علاقة إيجابية بين الكفاءة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية وتحقيق أهداف الحصة في ظل تطبيق البروتوكول الصحي خلال جائحة كورونا في المؤسسة محل الدراسة. وفي ضوء ما سبق يتضح أن الفرضية الثانية تحققت.

قد اتفقت نتائج دراستنا مع دراسة سعداوي عبد اللطيف (2021) تحت عنوان: واقع بعض المهارات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية المتماشية مع الإصلاحات التربوية الحديثة في ظل نظام التفويج المعتمد في البروتوكول الوقائي الصحي في مرحلة التعليم المتوسط، وتوصلت الدراسة إلى أن نظام التفويج المعمول به في المؤسسات التربوية كان له دور إيجابي في تطبيق الأستاذ لمهارة التنفيذ والتقويم والمتماشية مع الإصلاحات التربوية الحديثة.

استنادا إلى التحليلات الإحصائية من خلال النتائج المتحصل عليها يمكننا تفسير هذا إلى أنه وعبر السنوات الطويلة في ميدان التدريس يكتسب الأستاذ خبرة وتجربة ميدانية، وبالتالي يمكنه اكتساب هذه الكفاءات والتحكم فيها من خلال الممارسة الميدانية. وهذا ما أدى بنا للقول أن الأستاذ وبعد سنوات طويلة في ميدان التدريس، ومن خلال مروره بعدة ملتقيات ودورات تكوينية ومن خلال عمله الميداني مع التلاميذ، والوسط التربوي، وغير ذلك من التجارب الميدانية التي يكتسبها في حقل التعليم والتدريس، يكتسب هذا الأخير خبرة ميدانية في مجال التدريس وتذليل صعوبات التعلم، كما يجيد تهيئة الدرس خاصة في ظل استخدام البروتوكول الصحي لفيروس كورونا، كما يتحكم في استخدام الوسائل التربوية التعليمية المناسبة التي تساعد في أداء مهامه بكفاءة عالية وغير ذلك من المهارات والكفاءات التي يكتسبها في هذا المجال ضف إلى هذا اكتساب خبرة ميدانية في مجال تخطيطه للدروس و صياغة أهدافها، كذلك وضع خطط بديلة حال عدم نجاعة الخطة الموضوعية، مع الجودة في تسخير الوسائل والإمكانيات المتاحة، وغير هذا من الكفاءات والمهارات في مجال التخطيط. ومنه يمكننا القول أن هذه النتيجة تتوافق مع العديد من نتائج الدراسات السابقة وتتماشى مع توقعاتنا حيث نجد أن الكفاءة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية تجعله يتعامل مع حسب التعليمات

والإجراءات التي توصي بها الهيئة المشرفة على التربية والتعليم، بالإضافة توفر الوسائل التربوية المساعدة على الوقاية من الفيروس وقدرة الأستاذ على استخدامها بالشكل الذي يعمل على تحقيق أهداف حصة التربية البدنية دون الإخلال بالبروتوكول الموضوع من الهيئة الوصية، دون أن ننسى أن استخدام الأستاذ للمناهج الحالي وتطبيقه على أرض الواقع في ظل بروتوكول جائحة كورونا جعله يتمكن من تحقيق أهداف الحصة حيث سعت الوزارة إلى استخدام بنظام الأفواج حرصاً منها على سلامة التلاميذ.

2-3- مناقشة نتائج الفرضية العامة:

تنص الفرضية العامة على: لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية علاقة ايجابية بتحقيق أهداف الحصة في ظل تطبيق البروتوكول الصحي خلال جائحة كورونا.

وبعد المعالجة الإحصائية لبيانات هذه الفرضية تبين أن النتيجة تتفق مع فرضية البحث العامة والقائلة "لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية علاقة ايجابية بتحقيق أهداف الحصة في ظل تطبيق البروتوكول الصحي خلال جائحة كورونا". وبذلك تمّ قبول فرض البحث القائل بوجود علاقة ايجابية بين كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية وتحقيق أهداف الحصة في ظل تطبيق البروتوكول الصحي خلال جائحة كورونا في المؤسسة محل الدراسة. وفي ضوء ما سبق يتضح أن الفرضية العامة تحققت.

وعلى غرار هذه النتائج توصلنا إلى تحقق صحة الفرضية من خلال تأكيد العديد من العلماء على دور اللعب في التقليل من المشكلات النفسية من بينهم نجد "ميلز" و"ليلاند" وكذلك من خلال الدراسات السابقة كدراسة "كيل" (1998) حيث أظهرت أن ممارسة النشاط البدني والرياضي يسهم في انخفاض مستوى الضغط لدى التلاميذ. وكذلك الدراسة التي قام بها شحواج محمد ابن السعيد مراد، جامعة قسنطينة، 2001-2002 والتي توصلت إن ممارسة الألعاب والأنشطة الرياضية المتعددة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية يشعر بالارتياح النفسي، حالاته الانفعالية جد ايجابية كما تكون حالته الانفعالية سلبية نتيجة إخلال لا يناسب سيكولوجية المراهق.

ومن خلال النتائج المتوصل إليها في الفرضية جاءت إجابات التلاميذ والأساتذة تثبت هذه الفرضية، وذلك حسب النتائج المتحصل عليها إلى درجة اهتمام التلاميذ بحصص التربية البدنية والرياضية وحبهم لممارستها لمالها من أولوية عن بقية الحصص الأخرى، حيث تلعب دور مهم وفعال على البدن من رشاقة وصحة وحيوية زيادة على ذلك اكتساب الأخلاق الحميدة مما ينعكس إيجابيا على

التقليل من حدة الضغط النفسي، وهو ما أشارت إليه " ويستبوشتر "إلى أن التربية البدنية والرياضية تشتمل اكتساب وصقل المهارات الحركية وتنمية اللياقة البدنية والمحافظة عليها من أجل أفضل مستوى صحي من خلال حياة طبيعية، واكتساب المعارف وتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو النشاط البدني، وما لمسناه من خلال النتائج ان لممارسة التربية البدنية والرياضية أهمية متمثلة في الشعور بالراحة النفسية، إذا تعتبر هذه الأخيرة المتنفس الوحيد لأغلبية التلاميذ.

الفصل السابع: الاستنتاجات والاقتراحات

1- الاستنتاج العام:

هدفت هذه الدراسة من أجل تحديد علاقة كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية بتحقيق أهداف الحصة في ظل تطبيق البروتوكول الصحي خلال جائحة كورونا، ومن خلال حساب المتوسطات الحسابية المتغيرات الدراسة تمت الإجابة على تساؤلات البحث، كما أن اختبار الفرضيات أوصلنا إلى عدة نتائج منها:

- للكفاءة العلمية والمعرفية لأستاذ التربية البدنية والرياضية علاقة بتحقيق أهداف الحصة في ظل تطبيق البروتوكول الصحي خلال جائحة كورونا من وجهة نظر الأساتذة.
- للكفاءة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية علاقة بتحقيق أهداف الحصة في ظل تطبيق البروتوكول الصحي خلال جائحة كورونا من وجهة نظر الأساتذة.
- لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية علاقة ايجابية بتحقيق أهداف الحصة في ظل تطبيق البروتوكول الصحي خلال جائحة كورونا.

2- الاقتراحات والتوصيات:

- على الأستاذ التطوير من ندائه والسعي لخلق محفزات وذلك مثلاً بالقيام بدورات رياضة داخل المؤسسة
- يجب توفير متطلبات الحياة لأستاذ التربية البدنية والرياضية كالنقل والأكل في المطعم والمبيت اذا كان الأستاذ يسكن بعيداً عن مكان العمل" وحمايته من الضغوط النفسية داخل المؤسسة التربوية.
- تنظيم محاضرات تكوينية قصيرة للأستاذة لاطلاعهم على كل ما هو جديد، وتنظيم ملتقيات فيما بينهم لتبادل الخبرات وطرح الانشغالات وإيجاد الحلول.
- إعادة النظر في الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية.
- ضرورة وضع عقوبات للمخالفين لقواعد البروتوكول الصحي
- وضع المؤسسة من عمال مشرفين على مراقبة سير حصة التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا.
- توعية أساتذة التربية البدنية والرياضية من خلال اطلاعهم على قواعد وقوانين البروتوكول الصحي
- ضرورة توفير الوسائل والإمكانيات المتعلقة بقوانين البروتوكول الصحي لتجنب نقل المرض

قائمة المراجع

قائمة المراجع:

- 1) أحمد أمين فوزي (2003)، مبادئ علم النفس الرياضي (المفاهيم، التطبيقات)، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 2) أحمد محمد الطيب (1999)، أصول التربية، المكتب الجامعي الحديث بالأزاريطة، القاهرة
- 3) أمين أنور الخولي وآخرون (1998)، التربية المدرسية (دليل معلم الفصل والطالب التربية العملية)، ط.4، دار الفكر العربي، القاهرة
- 4) أمين أنور الخولي (2002)، أصول التربية البدنية والرياضية: المهنة والإعداد المهني- النظام الأكاديمي، دار الفكر العربي، القاهرة
- 5) إيناس، عبد الحميد رشيد (2020). corona viros.
- 6) بوريوم، إكرام (2020). فيروس كورونا covid 19 والصحة النفسية . تخصص علم النفس العيادي ماستر 2. جامعة عبد الحميد مهدي قسنطينة 2.
- 7) جابر عبد الحميد جابر (2002)، مدرس القرن الحادي والعشرين الفعال (المهارات والتنمية المهنية)، ط1، دار الفكر العربي، مدينة نصر القاهرة
- 8) رابح تركي (1990)، "أصول التربية"، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر
- 9) رابح مسعودي (2003)، المقاربة بالكفاءات في تدريس العلوم الطبيعية، مطبعة هوناس، الجزائر.
- 10) زينب علي عمر (2008)، غادة جلال عبد الحكيم، طرق تدريس التربية الرياضية، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة
- 11) السمراني عباس، عبد الكريم السمراني (1992)، تطوير تدريس مهارات التربية البدنية والرياضية، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية
- 12) شوقي، توفيق (2020). الفيروسات التاجية (كوفيد19). قسم علم الفيروسات.
- 13) صالح عبد العزيز (1993)، التربية وطرق التدريس، ط.12، ج.2، دار المعارف، القاهرة
- 14) صالح عبد العزيز (1986)، عبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس، ط1، دار المعارف، مصر.
- 15) طاهر زرهوني (1991). تنظيم وتسيير مؤسسة التربية والتعليم، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية.
- 16) عبد الرحمن صالح الأزرق (2000)، علم النفس التربوي للمعلمين، ط1، دار الفكر العربي، لبنان،.

- 17) عبد الرحمن عبد السلام جامل (2000)، طرق التدريس العامة ومهارات تنفيذ وتخطيط عملية التدريس، ط2، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 18) اللجنة الوطنية للمناهج (2004)، الوثيقة المرافقة لمناهج مادة التربية البدنية والرياضية
- 19) محمد الصالح حثروبي (2002)، المدخل إلى التدريس بالكفاءات، دار الهدى، عين مليلة، الجزائر.
- 20) محمد عطية الأبرشي (1993)، "روح التربية والتعليم"، دار الفكر العربي.
- 21) محمد منير مرسي (1994)، "أصول التربية"، المطبعة النموذجية للأوفس.
- 22) محمود السباعي (1985)، معلم الغد ودوره، ط1، دار المعارف، مصر.
- 23) مروان عبد المجيد إبراهيم (2000)، الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية، ط1، دار الفكرة للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن
- 24) مصداق فاروق، (2005)، "مدى توافق أهداف التربية البدنية والرياضية في الثانوية مع نظام البكالوريا الرياضية الجديدة" مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر ، الجزائر
- 25) مصطفى السايح محمد (2003)، أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية، ط1، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية.
- 26) منظمة الصحة العالمية (2020). الدليل التوعوي الصحي الشامل فيروس كورونا المستجد كوفيد 19.
- 27) نهلة، صلاح (2020). دراسة العلاقة بين الضغوط النفسية الناتجة عن انتشار فيروس كورونا المستجد والاضطرابات النفسجسمية لدى المرأة العاملة. المجلة المصرية للدارسات النفسية. المجلد30. العدد 107 .
- 28) وثيقة تربوية (2005)، دراسة استطلاعية حول إصلاح المنظومة التربوية
- 29) وزارة التربية الوطنية (2006)، المناهج والوثائق المرافقة، السنة الثالثة من التعليم الثانوي العام والتكنولوجي، مطبعة الديوان الوطني للتعليم عن بعد، مارس
- 30) وزارة التربية الوطنية (مارس 2005)، مديرية التعليم الثانوي العام، المناهج والوثائق المرافق لمادة التربية البدنية والرياضية، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية
- 31) وزارة التربية الوطنية (1997)، من قضايا التربية، التربية البدنية، الملف08، المركز الوطني للوثائق التربوية.

32) وفيقة مصطفى سالم، تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية، ط1 منشأة المعارف للنشر،
الإسكندرية

الملاحق

ملحق رقم (1): للاستبيان



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



قسم: نشاط رياضي تربوي
تخصص: نشاط رياضي مدرسي

كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بتحقيق أهداف
الحصة في ظل تطبيق البروتوكول الصحي خلال جائحة كورونا
-دراسة ميدانية بمتوسطات دائرة عين تاغروت -

إعداد الطلبة

بركاتي عادل

في إطار إعداد مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر في التربية البدنية نضع بين أيديكم هذا
الاستبيان راجين منكم الإجابة على عباراته بكل صدق وموضوعية، علما أن إجاباتكم
ستحظى بالسرية التامة ولا تستخدم إلا لغرض البحث العلمي فقط.
وفي الأخير لكم جزيل الشكر على تعاونكم
ملاحظة: ضع علامة (x) أمام الإجابة التي ترونها مناسبة.

السنة الجامعية: 2021 - 2022

الرقم	العبارات	نعم	أحيانا	لا
المحور الأول: الكفاءة العلمية والمعرفية لأستاذ التربية البدنية وعلاقتها بتحقيق أهداف الحصة في ظل تطبيق البروتوكول الصحي خلال جائحة كورونا.				
1	هل يقوم الأستاذ بإعطائكم البرنامج في بداية كل مقرر؟			
2	هل يقوم الأستاذ بشرح خطة الدرس أمامكم؟			
3	هل يوضح الأستاذ لكم أهداف الدرس مسبقا؟			
4	هل يعمل الأستاذ على إشراك التلاميذ في اتخاذ قرارات حول صياغة أهداف الحصة؟			
5	هل يقوم بتنظيم المادة العلمية تنظيما متسلسلا؟			
6	من خلال البروتوكول المعتمد من طرف الوزارة هل ترون أن الأستاذ يعطي المعلومات الكافية خلال الحصة؟			
7	هل يقوم الأستاذ بتحفيز التلاميذ على التعليم؟			
8	هل يقوم الأستاذ بتوجيه التلاميذ في تعلمهم؟			
9	هل يشجع الأستاذ التلاميذ على النقاش أثناء الدرس؟			
10	هل يزود الأستاذ التلاميذ بمعلومات جديدة تتعلق بالمادة؟			
11	هل للأستاذ القدرة على التحكم في الدروس؟			
المحور الثاني: الكفاءة المهنية لأستاذ التربية البدنية وعلاقتها بتحقيق أهداف الحصة في ظل تطبيق البروتوكول الصحي خلال جائحة كورونا				
12	هل خطة الأستاذ اليومية تراعي عوامل الأمان والسلامة الصحية؟			
13	هل يضع خطط بديلة للدرس عند لزوم الأمر؟			
14	هل الوسائل التربوية المتوفرة تساعد على إنجاز الأهداف المسطرة؟			
15	هل يهيئ الأستاذ الدرس بجودة لجذب انتباه التلاميذ واستثارة دافعيتهم؟			
16	هل يدير الأستاذ وقت الحصة بشكل فعال تجنباً للملل وإضاعة الوقت؟			
17	هل يقدم الأستاذ المادة العلمية بما يتناسب وقدراتكم العقلية والبدنية؟			
18	هل يتحكم الأستاذ في استخدام الوسائل التعليمية التي تساعد في تحقيق أهداف الحصة؟			
19	هل يزود التلاميذ بالنشرات التعليمية الخاصة بالحصة؟			
20	هل يقوم الأستاذ بالشرح الكافي عند عرضه للحصة؟			
21	هل يقوم بربط محتوى الدرس بالدروس السابقة؟			
22	هل يتغيب الأستاذ عن الحصة؟			
23	هل تطبيق البروتوكول الصحي يعيق الأستاذ على تحقيق أهداف الحصة؟			

ملحق رقم (2): قائمة بأسماء المحكمين.

الاسم واللقب	الدرجة العلمية	التخصص	الجامعة
عبد المالك كرميش	أستاذ محاضر أ	نظرية ومنهجية	جامعة المسيلة
بوساق بدر الدين	أستاذ محاضر أ	النشاط البدني الرياضي التربوي	جامعة المسيلة
حملوي عامر	أستاذ محاضر أ	النشاط البدني الرياضي التربوي	جامعة المسيلة
بن ثابت محمد الشريف	أستاذ محاضر أ	النشاط البدني الرياضي التربوي	جامعة المسيلة
بن نجمة نور الدين	أستاذ محاضر أ	تربية بدنية ورياضية	جامعة المسيلة

ملخص الدراسة:

العنوان: كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بتحقيق أهداف الحصة في ظل تطبيق البروتوكول الصحي خلال جائحة كورونا

أهداف الدراسة: تهدف الدراسة الحالية إلى:

- معرفة العلاقة بين تطوير المناهج التربوية ودافعية ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

- معرفة العلاقة بين كفاية الوسائل التعليمية وتنوع استخدامها وفقاً للمواقف التعليمية وبين دافعية ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

- معرفة العلاقة بين تنوع أساليب وطرق التدريس وبين دافعية ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

- معرفة العلاقة بين استخدام أسلوب التقويم الذاتي ودافعية ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

منهج الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي.

عينة الدراسة: نظراً لطبيعة الدراسة تم اختيار العينة بريقة المسح الشامل شملت 28 أستاذ تربية بدنية ورياضية بالمرحلة المتوسطة.

أساليب جمع البيانات: استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية: التكرارات والنسب المئوية، المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، معامل ألفا كرونباخ.

نتائج الدراسة:

- للكفاءة العلمية والمعرفية لأستاذ التربية البدنية والرياضية علاقة بتحقيق أهداف الحصة في ظل تطبيق البروتوكول الصحي خلال جائحة كورونا من وجهة نظر الأساتذة.

- للكفاءة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية علاقة بتحقيق أهداف الحصة في ظل تطبيق البروتوكول الصحي خلال جائحة كورونا من وجهة نظر الأساتذة.

- لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية علاقة إيجابية بتحقيق أهداف الحصة في ظل تطبيق البروتوكول الصحي خلال جائحة كورونا.

الاقتراحات والفرضيات المستقبلية:

- على الأستاذ التطوير من ندائه والسعي لخلق محفزات وذلك مثلاً بالقيام بدورات رياضة داخل المؤسسة

- يجب توفير متطلبات الحياة لأستاذ التربية البدنية والرياضية كالنقل والأكل في المطعم والمبيت إذا كان الأستاذ يسكن بعيداً عن مكان العمل " وحمايته من الضغوط النفسية داخل المؤسسة التربوية.

- تنظيم محاضرات تكوينية قصيرة للأستاذة لاطلاعهم على كل ما هو جديد، وتنظيم ملتقيات فيما بينهم لتبادل الخبرات وطرح الانشغالات وإيجاد الحلول.

- إعادة النظر في الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية.

- ضرورة وضع عقوبات للمخالفين لقواعد البروتوكول الصحي

- وضع المؤسسة من عمال مشرفين على مراقبة سير حصة التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا.
- توعية أساتذة التربية البدنية والرياضية من خلال اطلاعهم على قواعد وقوانين البروتوكول الصحي
- ضرورة توفير الوسائل والإمكانيات المتعلقة بقوانين البروتوكول الصحي لتجنب نقل المرض

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

