وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف – المسيلة–

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس

الرقم التسلسلي:...../ 2018

رقم التسجيل :085087568

محاولة تكييف استخبار آيزنك للشخصية (صيغة الراشدين) لبدر محمد الأنصاري على عينة من طلبة علم النفس

دراسة ميدانية بجامعة محمد بوضياف –بالمسيلة–

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في

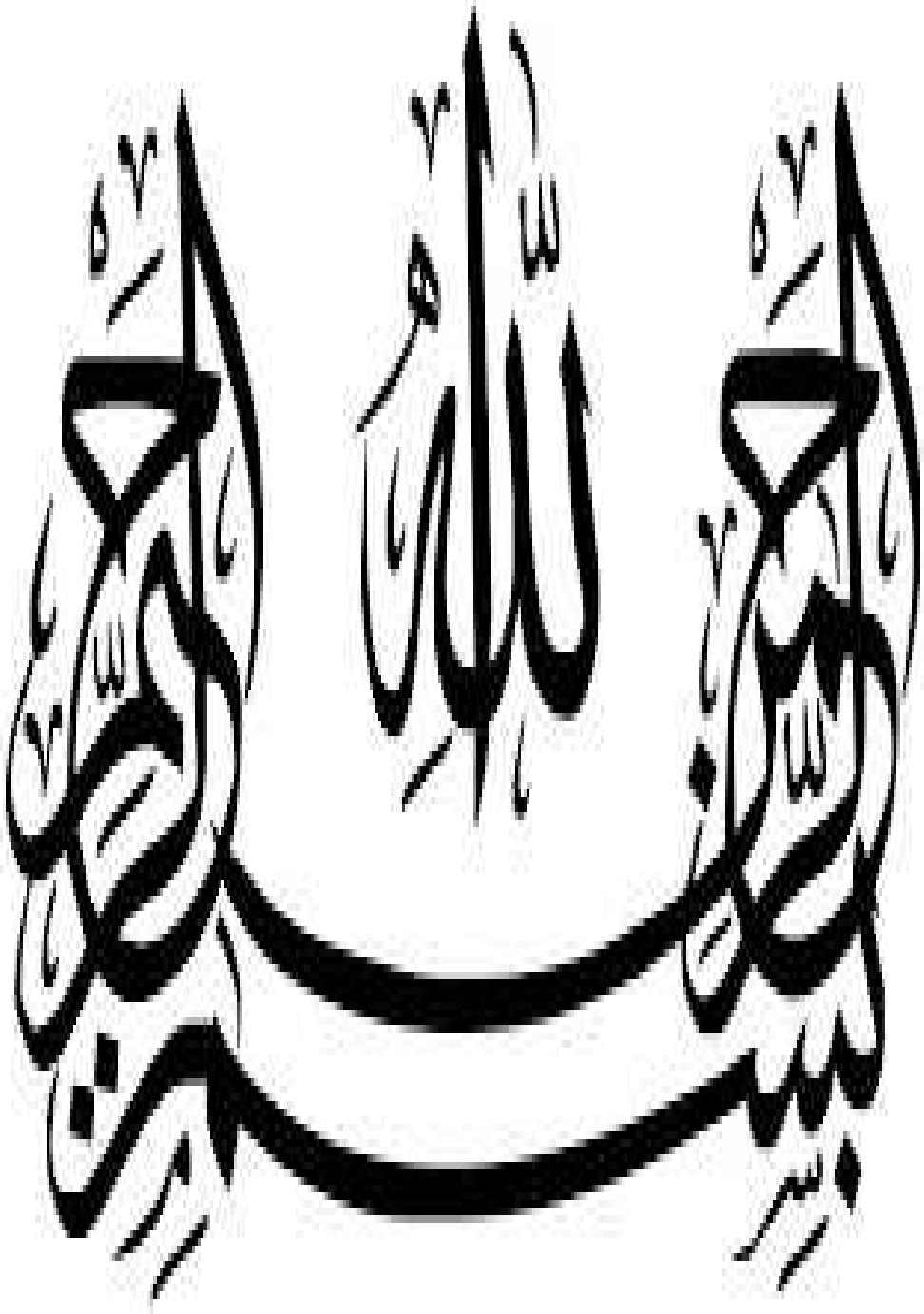
شعبة : علوم التربية **تخصص** : قياس نفسي وبناء الروائز

إعداد الطالبة: خديجة عشور **إشراف الدكتور**:عزوز كتفي

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ :18جوان 2018 أمام اللجنة المكونة من الأساتذة :

د . يامنة إسماعيلي	**جامعة المسيلة**	**رئـــيسا**
د. زين الدين ضياف	**جامعة المسيلة**	**منـــاقشا**
د. عـــزوز كتـــفي	**جامعة المسيلة**	**مشـــرفا**

الموسم الجامعي :2018/2017



شكـر وتقـدير

الحمد والشكر لله تعالى الذي مهد طريقي لانجاز هذا البحث المتواضع .

واقتداء بقوله صلى الله عليه وسلم :"من لم يشكر الناس لم يشكر الله"

فإنه لا يسعني في هذا المقام بعد شكر الله عز وجل إلا أن أتوجه بالشكر الجزيل إلى الأستاذ المشرف : الدكتور:"عزوز كتفي" ، الذي لم يبخل علي بالتوجيهات والملاحظات التي خدمت هذا البحث .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير الجزيل إلى كل أساتذة قسم علم النفس وأخص بالذكر :

الدكتورة "حدة ميمون" والأستاذ : "عبد الغني براخلية" ، و الأستاذ "بوترعة" والأستاذ "واضح العمري"

واعترافا مني بالجميل وتقديرا لحسن الصنيع أتقدم بفائق الشكر والامتنان إلى : زوجي ورفيق دربي "وليد عروسي" الذي طالما ساعدني على إتمام هذا العمل ، فله مني جزيل الشكر والتقدير .

كما لا أنسى أن أشكر طلبة القياس النفسي وبناء الروائز ، و أفراد عينة الدراسة الذين أجابوا عن بنود الاستخبار رغم طول فقراته .

وفي الأخير أتوجه بالشكر إلى كل من ساعدني من قريب أو بعيد في إعداد هذا البحث ، ولو بالكلمة الطيبة . سائلة المولى عز وجل أن ينفع بهذه الدراسة من شاء ، وأن يجعلها لبنة بناء ، فما زادها من توفيق فمن الله ، وما شابها من تقصير فمن الشيطان ومن نفسي ، وما توفيقي إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب .

فهرس المحتويات

الموضوع **الصفحة**

البسملة

شكر وتقدير

فهرس المحتويات

فهرس الجداول

ملخص الدارسة

مقدمة ..... أ- ب

الجانب النظري

الفصل الأول : الخلفية النظرية والدارسات السابقة

تمهيد 05

أولا : الشخصية

1- مفهوم الشخصية 05

2- أبعاد الشخصية 09

3- نظريات الشخصية 12

4- قياس الشخصية 18

ثانيا : التكييف

1- مفهوم التكييف 24

2- مراحل التكييف 24

3- واقع التكييف في الجزائر 25

ثالثا : الدراسات السابقة..... 27

- تعليق على الدراسات السابقة..... 32

خلاصة 33

الفصل الثاني : الإطار العام للدارسة

أولا/ إشكالية الدراسة..... 35

ثانيا / أهمية الدراسة 38

ثالثا /أهداف الدراسة 38

رابعا/ تحديد مصطلحات الدراسة إجرائيا 38

الجانب الميداني

الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدارسة

تمهيد 41

أولا/ منهج الدراسة 41

ثانيا/ مجالات الدراسة 42

ثالثا / مجتمع وعينة الدراسة 43

رابعا/ وصف أداة الدراسة..... 45

خامسا/ خطوات تكييف الاستخبار 49

سادسا/الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة 56

خلاصة 57

الفصل الرابع :عرض ومناقشة النتائج

تمهيد 59
1- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول 59
2-عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني 62
3-عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث 65
خاتمة..... 71
قائمة المراجع 72
الملاحق

فهرس الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	توزيع أفراد العينة حسب التخصصات	44
02	توزيع أفراد العينة حسب مراحل الدراسة	44
03	أرقام البنود المنتمية لكل بعد من الأبعاد الأربعة	46
04	مفتاح تصحيح استخبار أيزنك للشخصية	47
05	معاملات الثبات الخاصة بالصورة الكويتية	49
06	المتوسطات الحسابية والانحرافات للعينة المحلية والعينة الكويتية	51
07	تعديل البنود وفق البيئة المحلية	52
08	معامل ارتباط الأبعاد الأربعة بالدرجة الكلية	56
09	معامل ارتباط بين أبعاد استخبار أيزنك وبين الدرجة الكلية	60
10	معاملات ارتباط البنود مع البعد الذي تنتمي إليه	61
11	معاملات الثبات بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق	63
12	معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية	64
13	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المستخرجة من العينة المحلية	66
14	الدرجات الخام وما يقابلها من تكرارات ودرجات معيارية	67
15	المئينيات المستخرجة من العينة المحلية	69

ملخص الدارسة :

هدفت الدراسة الحالية إلى محاولة تكييف استخبار أيزنك للشخصية (صيغة الراشدين) لبدر محمد الأنصاري على عينة من طلبة علم النفس بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة ، من أجل التعرف على صدقه وثباته، وذلك للحكم على صلاحية تطبيقه في البيئة المحلية ، كما هدفت الدراسة أيضا إلى اشتقاق معايير الأداء من عينة الدراسة. حيث بلغ أفراد عينة الدراسة 286 طالب وطالبة .

وبعد إجراء التعديلات اللازمة للاستخبار، واستخدام برنامج (spss) للمعالجات الإحصائية ، حيث حسبت معاملات الصدق بطريقة الاتساق الداخلي ، ومعاملات الثبات بطريقة (إعادة التطبيق)، والتجزئة النصفية لكل بعد من الأبعاد الأربعة (الذهانية ، الانبساط ، العصابية ، الكذب). و توصلت نتائج الدراسة إلى أن استخبار أيزنك للشخصية المكيف في البيئة المحلية يتمتع بمعاملات صدق وثبات جيدة لكل أبعاد الاستخبار (الذهانية ،الانبساط ،العصابية ، الكذب) ، فهو صالح للتطبيق .

Résumé :

Cette étude a pour objectif d’adapter le questionnaire de personnalité d’Eysenck (version adulte) de Bader Mohamed Elansari sur un échantillon d’étudiants de en spécialité psychologie qui suivent leur études au sein de l’Université Mohamed Boudiaf à m’sila .et pour atteindre cet objectif ; noms avons appliqué ce questionnaire sur un échantillon composé de 286 sujets des d’aux sexes .

Après l’analyse quantitative et qualitative des données ; les résultats montrent clairement : que le questionnaire et ses ronposantes : (Psychoticism ; l’extraversion ; Neuroticism ; le mensonge).

Le questionnaire a des caractéristiques psychométriques acceptables en ce qui concerne la fiabilité ; la validité ; aussi que les normes .

مقدمة :

انطلاقا من المقولة الشهيرة لثورندايك (Thurndike) :"كل ما يوجد في العالم يوجد بمقدار ، وما يوجد بمقدار يمكن قياسه ."

فإذا كانت السمة أو القدرة موجودة بمقدار عند كل شخص فإنه يمكن قياسها ، فالشخصية مثلا باعتبارها سمة نفسية تختلف من شخص إلى آخر ، وقياس هذه السمة يتطلب مقاييس واختبارات نفسية .

وقد اختلفت المقاييس والاختبارات النفسية التي تقيس الشخصية ومنها : استخبار أيزنك للشخصية حيث يختلف الاستخبار عن القائمة باعتبار أن الاستخبار أضيف إليه بعدا رابعا وهو الذهانية . وإذا كان هذا الاستخبار الأصلي أعد باللغة الانجليزية ، فقد عربه أحمد عبد الخالق وطبقه على المجتمع المصري ،ثم قام بعد ذلك بدر محمد الأنصاري وطبقه على المجتمع الكويتي ، وبما أنه لا توجد نسخة مكيفة على المجتمع الجزائري – في حدود علم الباحثة– مما أدى بها إلى محاولة تكييفه على البيئة المحلية .

إن تكييف الاختبارات ضروري جدا لأنه يمكننا من التعرف على المعايير العددية التي تميز المجتمع الذي ينتمي إليه الفرد المختبر ، فهي تعكس المستوى العقلي للفرد الذي يولد في ذلك المجتمع ، لذلك فهي تقنن من أجل مجتمع محدد فنتائج الاختبار تختلف حسب مكان سكن ونشأة الفرد، من الريف إلى المدينة والمحيط الاجتماعي :غني ، فقير ...الخ (عويواج ،صونيا، 2016، ص260.)

والدراسة الحالية تسعى إلى محاولة تكييف استخبار آيزنك للشخصية (صيغة الراشدين) لبدر محمد الأنصاري على عينة من طلبة علم النفس ، والهدف الأساسي من هذه الدراسة هو توفير استخبار آيزنك للشخصية مكيف وفق البيئة المحلية و يمكن الاستفادة من نتائج تطبيقه لأغراض علمية بحثية ، أو لأغراض تقويمية تشخيصية ، حيث يمكن استخدامه في

جمع بيانات يمكن الوثوق بها من ناحية ، ومن ناحية أخرى يمكن تفسيرها في ضوء معايير خاصة بالمجتمع الجزائري .

ولتحقيق هذا الهدف تم تقسيم الدراسة إلى قسمين وكل قسم يضم فصلين :

القسم الأول : وهو القسم النظري ، خصص الفصل الأول فيه للخلفية النظرية والدراسات السابقة ، وتضمن أدبيات الموضوع حيث تناول هذا الفصل الشخصية من حيث مفهومها وأبعادها ونظرياتها وقياسها ، وتناول أيضا التكييف من حيث مفهومه ومراحله وواقع تكييف الاختبارات في الجزائر ، بالإضافة إلى الدارسات السابقة المرتبطة بموضوع الدارسة والتعقيب حول هذه الدراسات .

أما الفصل الثاني فخصص للإطار العام للدراسة وتضمن : إشكالية الدراسة وأهميتها بالإضافة إلى تحديد الهدف منها ، وتحديد مصطلحات الدراسة إجرائيا .

أما فيما يخص القسم الثاني : وهو القسم الميداني ويضم أيضا فصلين : الثالث خصص للإجراءات المنهجية للدراسة ، حيث تم التطرق فيه إلى منهج الدراسة ، ومجالاتها ومجتمع وعينة الدراسة . بالإضافة إلى وصف الأداة المستخدمة في الدراسة ، وخطوات تكييف الاستخبار ، ووصف للأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة .

أما الفصل الرابع فخصص لعرض ومناقشة النتائج ، وخلاصة عامة حول هذه الدراسة .

الجانب النظري

الفصل الأول : الخلفية النظرية والدراسات السابقة

أولا : الشخصيـــــة

1-مفهـوم الشخصيـــة .

2-أبعـاد الشخصيـــة .

3-نظريات الشخصية .

4-قياس الشخصية .

ثانيا : التكييف

1-مفهوم التكييف.

2-مراحل التكييف .

3-واقع التكييف الاختبارات في الجزائر

ثالثا : الدراسات السابقة

- تعليق على الدراسات السابقة

تمهيد :

يعتبر موضوع الشخصية من ناحية مكوناتها وأبعادها الأساسية ونظرياتها وطرق قياسها أحد المواضيع المهمة بالنسبة لعلم النفس عامة والقياس النفسي خاصة ، لأن قياس الشخصية يتطلب العديد من الاختبارات وهذه الاختبارات تختلف من بيئة إلى أخرى ، وإذا كان الاختبار معد في بيئة ما ، ونريد تطبيقه على بيئة أخرى يستلزم هنا تكييفه ، فالتكييف هو النقل الثقافي من بيئة إلى أخرى .

وسيتم في هذا الفصل عرض مفهوم الشخصية والتكييف وبعض الدراسات السابقة .

أولا : الشخصية :

1- مفهوم الشخصية :

أ- **الأصل اللغوي لمصطلح "شخصية":**

قام "**ألبورت**" (ALLPORT) ببحث مستفيض في أصل مصطلح "**الشخصية**" من ناحية علم اللغات ، فيذكر(ALLPORT) أن كلمة (Personality) في الانجليزية ومصطلح (**Personnalité**) بالفرنسية ولفظ (**Personlichkeit**) بالألمانية يشبه كل منها إلى حد كبير كلمة (Personalitas) في اللغة اللاتينية التي كانت متداولة في العصور الوسطى ، بينما كانت الكلمة اللاتينية (Persona) وحدها هي المستخدمة في اللغة اللاتينية القديمة ، وقد استخدمت "**بيرسونا**"هذه الكلمة في الأصل لتشير إلى القناع المسرحي الذي استخدم لأول مرة في المسرحيات الإغريقية وتقبله الممثلون الرومان قبل ميلاد المسيح بحوالي مائة عام . (عبد الخالق،أحمد محمد ، 1987 ،ص 73).

وأوضح"**ألبورت**" في كتابات "**سيشرون**" أربعة معان مختلفة وهي :

- الفرد كما يظهر للآخرين .
- مجموع الصفات الشخصية .
- الدور الذي يقوم به الفرد في الحياة .
- الصفات التي تشير إلى المكانة والتقدير . (الميلادي،عبد المنعم، 2006،ص13)

ويذكر "**جيلفورد** " أن الممثل اليوناني كان يضع عادة على وجهه قناعا يدعى "**بيرسونا**" لأنه كان يتحدث من خلاله وذلك ليخلع عن نفسه ثوب الدور الذي يمثله ، أو ليظهر أمام الأعين بمظهر معين ومعنى خاص . وفي الوقت نفسه ليكون من الصعب التعرف إلى الشخصيات التي تقوم بهذا الدور .

فالشخصية ينظر إليها من حيث ما يعطيه قناع الممثل من انطباعات ، أو من ناحية كونها غطاء يختفي وراءه الشخص الحقيقي ويتفق هذا القول مع التعريفات التي تنظر إلى الشخصية من ناحية الأثر الخارجي الذي تحدثه في الآخرين. ومع مرور الزمن أطلق لفظ

"بيرسونا"على الممثل نفسه أحيانا، وعلى الأشخاص عامة أحيانا أخرى.

(عبد الخالق،أحمد محمد، 1987 ،ص
37)

– أما "**عبد الخالق**" فيعرفها : كلمة شخصية في اللغة العربية مشتقة من "شخص" ، والشخص كما جاء في مختار الصحاح ، لل ارزي سواء الإنسان أو غيره ت اره من بعيد وجمعه في القلة "أشخص" وفي الكثرة شخوص . (الميلادي ،عبد المنعم، 2006،ص13.)

ب – تعريف الشخصية لدى علماء النفس :

أ– **تعريف "ألبورت"** (Allport) : " الشخصية هي ذلك التنظيم الديناميكي للأنساق النفس جسمية في الفرد ، التي تحدد تكيفاته الخاصة مع محيطه " .

وفي شرحه لهذا التعريف يوضح "**ألبورت**" أن الشخصية هي عبارة عن شيء وتحدث في الفرد أشياء في نفس الوقت . فهي ليست مرادفة للسلوك أو النشاط ، بل هي الشيء المستتر وراء الأفعال الخاصة بالفرد .

وقد تحدث "**أيزنك**" (Eysenck) مثل"**ألبورت**" عن الأنساق النفس جسمية التي يتحدد من خلالها التكيف مع الوسط :" الشخصية هي مجموع الأنماط السلوكية الحالية أو الطاقة الكامنة في الجسم التي تتحدد عن طريق الوارثة والمحيط " .

(وينفريد، هوبر، ت: عشوي مصطفى، 1995، ص16.)

ب – تعريف "جيلفورد" :" شخصية الفرد هي ذلك النموذج الفريد الذي تتكون منه سماته " ويركز هذا التعريف على مبدأ الفروق الفردية وعلى مفهوم السمة .

ج تعريف "ريموند كاتل"(Cattel) : " الشخصية هي ما يمكننا من التنبؤ بما سيفعله الشخص عندما يوضع في موقف معين ." ويضيف إن الشخصية تختص بكل سلوك يصدر عن الفرد سواء أكان ظاهريا أم خفيا .

وبعد تعريفه تعريفا عاما يركز على القيمة التنبؤية لمفهوم الشخصية ، ويضع تعريفه في شكل المعادلة التالية : **س = د (م x ش.)**

حيث : س : استجابة الفرد السلوكية .

م: المنبه .

ش: الشخصية .

د: دالة .

وتعني أن الاستجابة دالة لخصائص كل من المنبه والشخصية .

(عبد الخالق،أحمد محمد، 1987،ص 40.)

د **تعريف عبد الخالق** : "الشخصية نمط سلوكي مركب ، ثابت ودائم إلى حد كبير ، يميز الفرد عن غيره من الناس ، ويتكون من تنظيم فريد لمجموعة من الوظائف والسمات والأجهزة المتفاعلة معا ، والتي تضم القدرات العقلية والوجدان أو الانفعال والنزوع أو الإرادة ، والتركيب الجسمي ،والوظائف الفيزيولوجية ، التي تحدد جميعا طريقة الفرد الخاصة في الاستجابة ، وأسلوبه الفريد في التوافق للبيئة ."

(عبد الخالق،أحمد محمد ، 2007، ص،ص 21،22.)

ه – **تعريف "بيرتّ (Burt)**: "الشخصية نظام كامل وثابت نسبيا من النزعات الجسمية والنفسية الفطرية والمكتسبة ، يميز فردا بعينه ويحدد الأساليب التي يتكيف بها مع البيئة المادية والاجتماعية ."(عويضة،كامل محمد، 1996،ص 86.)

2- **أبعاد الشخصية :**

أ- **الانبساط (Extraversion)** : هو أحد المحاور الرئيسية في الشخصية حيث تنتظم فيه مجموعة من العادات التي تنبئ عن المصدر الرئيسي للقيم المحركة لهذا الفرد أو ذاك .

ويرى "**أيزنك**" أن الانبساط/ الانطواء بعد ثنائي القطب يجمع بين المنبسط الخالص في طرف ، والمنطوي النموذجي في طرف آخر ، مع درجات بينية متصلة ومستمرة دون ثغرات أو تقطع ، بحيث يشتمل هذا البعد على جميع الأفراد وهو عامل مستقل في الشخصية.

(أحمد النيال،مايسة، 1999،ص47.)

يميل الانبساطيون إلى النزعة الاجتماعية والانفتاح وصحبة الآخرين ويميلون إلى المخاطرة ويحبون الإثارة والتغيير ، أما الانطوائيون فينزعون إلى الهدوء والتحسب والتحفظ ويستمتعون بالانعزال ليحاسبوا أنفسهم فضلا عن أنهم يتجنبون الإثارة والانغماس مع الآخرين. (الوقفي ،راضي، 1998،ص592.)

المكونات الأساسية للانبساط :

يرى"**أيزنك**" أن الانبساط (**Extraversion**) من حيث هو عامل ارق من الرتبة الثانية له مكونان أساسيان هما (**الاجتماعية والاندفاعية**) ولكن هذان الأخيران يرتبطان معا ارتباطا جوهريا مما يعطي عامل الانبساط طبيعته الوحدوية ، وفي مستوى أدنى فإن عامل الانبساط الوحدوي الراقي يتكون من السمات الأولية الآتية: الميول الاجتماعية ، الاندفاعية ،والميل إلى المرح والحيوية والنشاط والاستثارة وسرعة البديهة والتفاؤل.

(عبد الخالق ،أحمد محمد، 1996،ص 68.)

ب – **العصابية** (**Neuroticism**) مقابلات ازن الانفعالي بعد أساسي في الشخصية ، يشير إلى الاستعداد للإصابة بالاضطراب النفسي أي العصاب (**Neurosis**) ، وحتى يظهر العصاب الفعلي فلا بد أن يتوافر (إلى جانب الدرجة المرتفعة من العصابية) قدر مرتفع من الضغوط البيئية الخارجية أو الداخلية أي المشقة أو الانعصاب لأن :

العصاب = العصابية x الانعصاب أو المشقة.

(عبد الخالق،أحمد محمد، 1996،ص 72.)

وقد عرف "**أيزنك**" العصابية : بأنها تلك المتعلقات المورثة في الجهاز العصبي التلقائي ، وكانت نقطة البداية في نظريته عن العصابية ، حينما وجد نمطين من الأفراد يعانون من نوعين من الاضطرابات العصابية وهما : المخاوف والوساوس مقابل الهستيريا والاضطرابات السيكوباتية . ومن هذا المنطلق ظهرت نظرية أيزنك في العصابية والتي اعتمدت على الإجابة على السؤالين التاليين :

1- لماذا يتعرض الأفراد ذوو الدرجات المرتفعة من العصابية أو عدم الاتزان الانفعالي إما إلى الديستيميا أو إلى الاضطرابات الهستيرية والسيكوباتية ؟

2- ما المتغيرات التي تفرق العصابي عبر بعد الانطواء /الانبساط ، كأن يظهر المنطوي العصابي اضطرابات ديستيمية ، في حين يكشف المنبسط العصابي عن السلوك الاجتماعي، ومن هذا المنطلق صاغ "**أيزنك**" نظريته الخاصة بالعصابية والانبساط . (أحمد النيال ، مايسة، 1999،ص49.)

يسلك العصابي سلوكا عادي ، ولكن تظهر فيه بعض الغرابة ، ويلاحظ على سلوكه اضطرابا بسيطا ، فهو يهتم بهندامه ونفسه والبيئة ، ومشاعره وتجاربه الداخلية لا تؤثر على سلوكه الخارجي . كما أن حديثه يبقى متماسكا ومنطقيا ومعتدل وسلوكه قلما يضر الآخرين أو يضر نفسه وتبقى شخصيته سليمة ومتماسكة ، بينما جزء من الشخصية يكون في حالة صارع ونازع ويحتفظ الشعور بسيطرته ويبقى قادر على كبت اللاشعور ولا يظهر محتوى اللاشعور في السلوك بطريق مباشر لاستمرار الكبت والمقاومة.

(صالح السامرائي ، نبيهة، 2007،ص 38.)

ج- **الكذب** (Lie): هو إخبار الآخرين بما نعرف بأنه مخالف للحقيقة ، أو هو التزييف المتعمد بقصد الغش أو الخداع ، والكذب – ويقابله الصدق – سلوكان مكتسبان شأنهما شأن الأمانة ، والكذب سلوك اجتماعي غير سوي يؤدي إلى عديد من المشكلات الاجتماعية. (محمد شاذلي،عبد الحميد، 2001،ص227.)

د- **الذهانية** (Psychoticism) : بعد أساسي أو نمط في الشخصية يوجد بدرجات مختلفة لدى جميع البشر ، مع أن توزيع الدرجات المستخرجة من الاستخبارات التي تقيسه غير اعتدالي ، والملاحظ أن درجات الذكور أعلى من الإناث على هذا البعد.

(عبد الخالق ،أحمد محمد ،1996،ص76.)

ويظهر على الناس ذوي الميول الذهانية(**Psychoticism**) القوية سمات من مثل : الوقاحة ، العدوانية ، والبرود وغرابة السلوك ورفض التقاليد الاجتماعية .أما الذين لا تظهر عليهم هذه الميول الذهانية فلا يعبرون عن مثل هذه السمات .(**الوقفي ، ارضي، 1998،ص592.**) والذهانية ليست المرض العقلي أي الذهان (Psychosis) ، فلم يوضع عامل الذهانية ليرادف الاستخدام الإكلينيكي للمصطلح ولكن يكشف الذهانيون (حالات الفصام ، والهوس ، والاكتئاب وغيرها) عن درجة مرتفعة على هذا البعد وكذلك المجرمون والسيكوباتيون . ويفترض "**أيزنك**" أن لبعد الذهانية أساسا وارثيا قويا (كبعدي الانبساط و العصابية)، ويعتمد افتارضه هذا على أساس حقيقتين : حصول الذكور على درجات ذهانية أعلى من الإناث ، وأن الذكور أكثر وجودا في السجون والمدارس الإصلاحية وغيرها من المؤسسات ، وأن هؤلاء الرجال – بوجه خاص– يحصلون على درجات ذهانية مرتفعة بشكل متكرر. ومن ثم يفترض أن هرمونات الجنس الذكرية تمدنا بالأساس الوارثي للذهانية.

(عبد الخالق ،أحمد محمد،1996،ص78.)

3- نظريات الشخصية :

أ- **نظرية الأنماط** : يقسم أصحاب هذه النظرية الأفراد إلى أنماط أو طرز تقوم على أسس مزاجية أو نفسية أو جسمية متنوعة . والنمط أو الطراز هو فئة أو صنف من الأفراد يشتركون في نفس الصفات العامة وإن اختلف بعضهم عن بعض في درجة اتسامهم بهذه الصفات . (شاذلي،عبد الحميد محمد، 2001،ص276.)

وقد ظهرت المصطلحات اللغوية للأنماط منذ آلاف السنين وكان ذلك على يد اليونانيين القدماء وعلى أرسهم " **ابقارط** " في القرن الخامس قبل الميلاد ، فبعد أن صاغ نظريته التي تذهب إلى أن الجسم يحتوي على سوائل أو أخلاط أربعة هي : الصفراء والسوداء والبلغم والدم . وذهب "**ابقارط**" إلى أن الشخصية تتوقف على أي من هذه الأخلاط يكون له السيادة في الشخص ، فالنمط الصف اروي من يتميز بالانفعالية وسرعة الاستثارة والغضب ، والنمط السوداوي يتميز بالكآبة والتشاؤم وكثرة الهموم ، والنمط البلغمي يتميز بالبلادة والخمول وقلة الحركة ولا يستثار بسهولة ، بينما النمط الدموي يتميز بالمرح والبشاشة والحيوية والنشاط ، هذه الأنماط الأربعة تعتمد في تكوينها على المكونات الأساسية للعالم (النار والماء والهواء والتراب .)

يعد" **كارل يونغ**" (Carl yung) من الأوائل في تحديد أنماط الشخصية حيث ميز" يونغ" بين الاتجاهين الأساسيين للشخصية انطواء وانبساط .

أ-**1- الاتجاه المنبسط :(يقول قليوبي1424هـ)** : هو من يتميز بالاهتمام بالتفاعلات الخارجية وبالناس ، والأشياء ويكون معهم علاقات ،ويعتمد عليهم ،وإذا أصبح هذا الاتجاه عادة لدى الفرد فإن يونغ يصفه في هذه الحالة بالنمط المنبسط ، وهو النمط

الذي تحركه العوامل الخارجية ، ويتأثر إلى حد بعيد بالبيئة .

(العتيبي،نواف بن سفر،2008،ص 86)

أ-2- الاتجاه المنطوي : يفضل صاحبه العزلة وعدم الاختلاط وتجنب الصلات

الاجتماعية ، وتؤدي العوامل الذاتية أهم دور في توجيه سلوكه ، وهو دائم التفكير في نفسه وتنقصه المرونة التي تساعده على التوافق السريع ، وهو كثير الشك في نيات الناس ودوافعهم ن مسرف في ملاحظة صحته وأمراضه ومظهره الشخصي يحقق التوافق عن طريق النكوص والخيال والوهم. (شاذلي ،عبد الحميد محمد،2001،ص- ص 278.277.)

ب - نظرية السمات :

تذهب هذه النظرية إلى أن الشخصية تتكون من عدد من العوامل أو الصفات أو السمات ، وأن كل شخص يحمل من بين كل صفة من هذه الصفات قدرا قد يكون كبيرا أو ضئيلا، وقد تعددت نظريات السمات والقوائم التي أعدها الباحثون أمثال : ألبورت ، كاتل ، جيلفورد ، أيزنك وبيرت . (شاذلي ،عبد الحميد محمد، 2001،ص282.)

يرى ألبورت أن السمات قد تختلف في دلالتها وأهميتها في بناء الشخصية فبعض الأفراد د قد تكون لديهم سمة واحدة قوية إلى حد أن معظم أنماط سلوكهم يتأثر بها وهي ما تسمى بالسمة الرئيسية .

إلا أننا نجد معظمنا يعكس في سلوكه ما بين خمسة إلى عشرة سمات بارزة (وهي ما تسمى بالسمة المركزية) ، وتوجد السمات الثانوية المتعددة وهي اقل وضوحا واقل اتساقا كما أنها تستدعى لأداء وظيفتها بصورة أقل من السمات المركزية .

وقد ميز ألبورت بين السمات المكتسبة والفطرية فإذا كانت الشخصية تتألف من مكونات معينة فالسمات المكتسبة عندئذ ما هي إلا تلك القريبة من السطح الخارجي أما

السمات الوراثية فهي تلك التي تصل إلى قلب أو إلى الجزء المركزي من بناء الشخصية.

اعتبر كاتل أن المهمة الرئيسية للمهتمين بسيكولوجية الشخصية هو اكتشاف السمات التي يمتلكها الشخص والأكثر أهمية من ذلك هو معرفة شدة وقوة كل سمة في تكوينه .

(نعيمة ،محمد محمد، 2002 ،ص،ص43.41.)

حدد كاتل نوعين من السمات :

سمات مركزية :

سمات سطحية ظاهرية :

واعتبر السمات المركزية هي التأثيرات الحقيقية التي تساعد على تفسير وتحديد السلوك الإنساني ، وهي ثابتة ويمكن أن تقسم إلى :

سمات تكوينية وتكون ذات أساس وارثي .

سمات بيئية فتتشكل من خلال المحيط .

أما السمات السطحية وهذه واضحة للعيان وتأخذ صيغة المباشرة أي يمكن ملاحظتها.

(الحوشان الشمري ، بشرى كاظم ، 2007، ص-ص 134،135.)

ج- نظرية التحليل العاملي :

باستعمالها الدراسة الكمية ، أرادت النظريات العاملية أن تستنتج الوحدات الوظائفية من الشخصية . ظهر علم النفس العاملي عام **1904** عندما وضع الإنجليزي "سبيرمان" (spearmann) طريقة رياضية لتحليل عامل الذكاء العام (العامل 4) باستعماله روائز

الخصائص الفكرية للوقوف على(حاصل الذكاء) .اهتم التحليل العاملي أولا بالنجاحات الفكرية مميزا مع" سبيرمان" عاملا قابلا للقياس وعاملا نوعيا (عامل ن) يتغير مع كل استعداد للفرد .وسنة **1915** لاحظ أ.وب E.Webb أهمية (عامل و) ، وهو الإرادة وطبق طريقة "سبيرمان" في دراسة سمات الطباع ومع الأمريكي "ثورستون" (Thorstone) والتحليل ذي العوامل المتعددة تطورت الدراسة الكمية للشخصية .

(فالادون،سيمون كلابيه،ت: المصري،علي ،1993،ص 69.)

لقد نشأ التحليل العاملي من محاولة تفسير الارتباطات التي تكشفت من نتائج اختبا ارت الذكاء المختلفة ثم تخطى ذلك إلى سائر الحالات الأخرى . ومنها مجال الشخصية .يتم التحليل العاملي بتطبيق عدد من الاختبارات ثم تستخرج معاملات الارتباط بين مختلف نتائج هذه الاختبارات، ثم يجرى التحليل على مستوى مصفوفة الارتباطات وهي عبارة عن جدول موضح فيه الارتباطات الموجودة بين هذه الاختبارات المستخدمة ، وفي حالة وجود ارتباط عال بين مجموعة من النتائج يفترض وجود عامل عام على انه علة هذا الارتباط .ويذهب "سبيرمان" (Sepearman) إلى القول أن القدرات الإنسانية ترجع إلى عامل عام واحد يوجد بمقدار معين في كل قدرة من القدرات ، كما ترجع تلك القدرات بدورها إلى عدد كبير من العوامل النوعية الضيقة المجال، ومعنى ذلك أنه في كل نشاط عقلي يوجد هذا العامل العام إلى جانب عامل نوعي خاص بهذه القدرة بالذات .

(العيساوي،عبد الرحمان محمد، 2005، ص132.)

ارتكز التحليل العاملي للشخصية على عدد من الخطط والمسلمات . وكانت إعادة التجميع من خلال دراسة الارتباطات لعدد من المعطيات عن تصرف الأفراد الخطة

الأولى حيث يتلاءم بعض الجوانب وبعض التصرفات وبعض السمات ولا تتلاءم أخرى.
(فالادون،سيمون كلابيه،ت: المصري،علي ، 1993،ص 69.)

وكانت الخطة الثانية هي التفتيش عن المتغيرات الفرعية التي ندعوها عاملا والتي تفسر هذه الارتباطات .[لا يستطيع التحليل العاملي أن يعترف بالعوامل إلا بقدر ما تنتج من الفروقات بين السلوكيات أو خصائص الأفراد] (J.Nuttin) ويتطلب استعمال الخطة العاملية لتحليل الشخصية تجميع عدد كبير من المعطيات .العمل الأول هو تجميع ملاحظات قابلة للتكميم .وهكذا استعمل ما سماه كاتل kattel وقائع الحياة التي تقومها سلالم التقويم أو سلالم الحالة تضاف إليها أجوبة الأفراد بناء على استمارات تملأ على عجل .

(فالادون،سيمون كلابيه،ت: المصري،علي ، 1993،ص 70.)

أ- نظرية "هانس .ج أيزنك" :(Hans .j .Eysenck):

يقول إنجلر(1990): تعتبر نظرية "أيزنك" إحدى الاتجاهات المعاصرة في الشخصية التكوينية والمزاجية ، وقد رتب أيزنك جميع القوى البيولوجية والتاريخية والتصنيفية ، ونظرية التعلم والتحليل والمعاملة ، ووضعها في بوتقة واحدة من أجل فهم الشخصية ، لقد استخدم أيزنك التحليل العاملي في عمله ، لكن استخدامه لهذا التحليل العاملي كان أكبر دلالة من استخدام" كاتل" ، وينظر أيزنك للشخصية على أنها تنظيم هرمي ، حيث نجد في قاعدة هذا الهرم السلوكيات التي نستطيع ملاحظتها واقعيا وهي الاستجابة المحددة ، أما المستوى التالي (الأوسط) فتظهر فيه الاستجابات المعتادة ، وفي قمة هذا الهرم أبعاد واسعة أو أنواع رئيسة.

إن معظم بحوث أيزنك التطبيقية كانت محاولات منه لفهم بعدين رئيسيين : هما الاستقرار الانفعالي مقابل العصابية ، والانطوائية مقابل الانبساط ، مما يعكس إلى أي درجة يعتبر الشخص محب للاتصالات والعلاقات والمشاركة الجماعية.

(الزهراني ، نوال بنت عثمان، 2007-2008،ص77.)

ابتداء من **1955** طور أيزنك مفهومه عن الشخصية ، فقد جرب أولا أن يشرح السيروارت الدينامية والتي هي في أصل هذين العاملين الأساسيين ، وفتش عن أصلهما النفساني الفيزيائي : سرعة تغير من فرد إلى لآخر لسيروارت الإثارة والكبح ، بطء في تبديد الإثارة والكبح .مستفيدا من البداية من أعمال "بافلوف" ونظريات التعلم ، سلم بالصلة بين طاقات الكبح والإثارة وبين السلوكيات ، ثم طور في أعماله الحديثة موضوع الوارثة ، إنها الأجسام الإنسانية التي تقدم ودفعة واحدة فروقات مهمة أثناء عملها ، وبعد أن شارك في الحركة السلوكية اختلف معها حول عدة موضوعات .

(فالادون،سيمون كلابيه،ت: المصري،علي ، 1993،ص- ص 75.76.)

د- نظرية التحليل النفسي : يعتبر سيجموند فرويد مؤسس نظرية التحليل النفسي ، فقد كان يعتقد أن الشخصية الإنسانية تتكون من: الهو (ID)، والأنا (EGO) والأنا الأعلى (SUPER EGO) .أما الهو القدرة الغريزية التي تصرخ أريد ذلك الشيء بدون ضوابط ولا محرمات أو ممنوعات ، والأنا الأعلى هو الضمير المثقل بالذنب الذي يقول : لا تستطيع أن تنال ذلك الشيء ، أما الأنا ، فهو القوة العاقلة التي تقول دعونا نرى ماذا نستطيع أن نفعل لنحل الإشكال . (شاكر، سوسن مجيد، 2015،ص22)

كما يحدد" فرويد" مراحل نمو الشخصية في اتجاهها نحو الرشد بادئة بالمرحلة الفمية ثم الشرجية ثم القضيبية ثم الكمون ثم أخيرا المرحلة التناسلية . وفي كل مرحلة من تلك

يصف بالتفصيل خصائصها ودوافعها وديناميياتها وصراعاتها وتعثراتها ، وآثار كل ذلك على المحصلة النهائية للشخصية . (يوسف ، سليمان عبد الواحد ، 2012،ص 11)

4- قياس الشخصية :

أ- تاريخ قياس الشخصية :

أ-1 التنجيم : (Astrology)

التنجيم هو محاولة استقراء الأحداث والتنبؤ بمصائر الأفراد والحوادث التي سوف تقع لهم من دراسة حركة النجوم والكواكب والربط بين هذه الحركات ومصائر البشر . والتنجيم علم قديم يعود إلى عصور التاريخ الأولى في بلاد الشرق القديم أدناه وأوسطه ، ذلك أن الشعوب القديمة التي عبدت الكواكب مثل الشمس أو القمر اعتبرتها بمثابة كائنات مقدسة تتحكم في مصائر البشر وأقدارهم وأعمارهم .أي أنها تتحكم فيما يقع لهم من خير أو شر وتطور الأمر بأن أعد المنجمون والعارفون ما سمي "خريطة البروج" (Horoscope) وفي هذه الخريطة كان يربط بين تاريخ ميلاد الشخص ووقوع ذلك التاريخ في أي برج وما سوف يصيبه من أحداث بتأثير من هذه الأب ارج ، وقد استمر هذا التقليد " التنجيمي " قرونا متطاولة بل وحتى تاريخنا المعاصر . ورغم أن التقدم العلمي والحضاري قد قضى على كثير من سلطان المنجمين ، إلا أن أثر التنجيم مازال باقيا . ولكن الذي نعرفه أنه لا توجد علاقة بين تاريخ ميلاد الشخص ، ووقوع ذلك التاريخ في برج معين وبين مستقبل الإنسان وأحداث حياته أو سمات شخصيته .(شحاتة ،محمد ربيع، 2011،ص172.)

أ-2- قراءة الكف : (palmistry) وهي دراسة خصائص الكف وذلك بقصد الربط بين هذه الخصائص والتنبؤ بما سوف يحدث للشخص من أحداث في المستقبل ، ومعنى ذلك أن

قراءة الكف هي محاولة تحديد خصائص الشخصية وذلك بتفسير مسارات الخطوط والتعرجات التي توجد في الكف ، وكذلك ما يوجد في الكف من ارتفاعات وانخفاضات ، ويقال إن هذا الفن العجيب نشأ في الصين منذ حوالي أربعة آلاف عام .

وقراء الكف يربطون بين خصائص الكف وبين ما أوتى الشخص من حكمة أو عمر مديد أو قصير ، وكذلك يربطون بين خصائص الكف وما يقع له من أحداث جسام خاصة على المستوى الصحي . ولا توجد أية أدلة معقولة على صحة هذه الترابطات بين شكل الكف وأحداث الحياة . (شحاتة ،محمد ربيع، 2011،ص173.)

أ-3 الفراسة :(Phrenology)

الفراسة (بكسر الفاء) هي فن يقوم على الاستدلال على الشخصية من شكل الرأس ، وهو فن بالغ القدم ، وللعلماء المسلمين في العصور الوسطى إسهام بارز فيه وعلى أرسهم "الرازي" ، ولكن ترجع نشأة هذا الفن شبه العلمي إلى رائد دراسات الفراسة في العصر الحديث الطبيب الألماني "**فارنز جوزيف جال**" **Gall (1758 -1828).**

وتقوم نظرية "**جال**" في الفراسة على أن المخ بالنسبة للإنسان هو مركز الضبط الذي يتحكم في جميع الجوانب السلوكية ، وبالطبع فإن وجهة النظر هذه مقبولة من حيث المبدأ في الدراسات النفسية سواء الحديثة أو المعاصرة ولكن في أوائل القرن التاسع عشر وأواخر القرن الثامن عشر –وهو وقت ازدهار نظرية جال– لم يكن عمل القشرة المخية مفهوما بصورة

واضحة ، وتبادر إلى الأذهان ظن مفاده أن تركيبة وشكل القشرة المخية أو اللحاء من الأمور التي تؤثر على تحديد شكل الجمجمة . وشكل الجمجمة هذا هو الذي يعول عليه الاختصاصيون في الفراسة من حيث الربط بين شكل الجمجمة والخصائص النفسية للإنسان (من ذكاء وقدرات وسمات للشخصية) .

ومن الجدير بالذكر أن "جال" كان امبريقيا في اتجاهه في دراسة الفراسة بحيث حاول أن يربط بين المخ والسلوك ، وقد درس نماذج من أشكال جماجم بعض الأحياء ، ثم تابع الدراسة بأن قام بتشريح جماجمهم بعد الوفاة وفحص أمخاخهم ، كما قام "جال" بدراسة بعض جماجم الأشخاص نزلاء مستشفيات الأمراض العقلية والجنون وفي أماكن أخرى عديدة وذلك محاولا التوصل إلى تفسير العلاقة التي افترضها أو توقعها بين المخ والسلوك ، وهذه الدارسات التي أجراها رغم جديتها وأهميتها عليها الآن العديد من التحفظات العلمية والمنهجية ، ولكنها بالطبع جزء هام من المحاولات الجادة في قياس الشخصية .

(شحاتة ،محمد ربيع،
2011،ص174.) **ب – طرق قياس**
الشخصية :

أولا : الاستخبارات :

الاستخبار : Questionnaire في علم النفس هو طريقة من طرق قياس الشخصية ، ويشتمل الاستخبار على مجموعة من الأسئلة أو العبارات التقريرية التي تقدم مطبوعة غالبا ،ويجيب عنها المفحوص بنفسه بالكتابة غالبا في حدود فئات محددة ، مثل :نعم ، لا ، أوافق ، لا أوافق ، ينطبق علي ، لا ينطبق علي.(**الأنصاري ،بدر محمد، 2000،ص 301**).

ثانيا : وسائل التقرير الذاتي :Self report

إن مفهوم التقرير الذاتي قيم ومتباين في المفهوم عند "**جالتون**" يستعمل على أنه الوسيلة الوحيدة الممكنة الحصول على معلومات عن أمور وأحداث في عقل المفحوص.

لقد أوضح "**ألبورت**" أن أفضل ملاحظ لشخص ما هو الفرد ذاته ، فإن الوصف الذاتي أو التقرير الذاتي يظهر لنا بيانات مناسبة عن شخصية الفرد على الرغم من اعتراض البعض عليها إزاء الصدق ... هناك أدلة جيدة أن التقرير الذاتي ينبغي أن يأخذ بعين الاعتبار الدقة ، والبحوث الحديثة في الشخصية تكرس جهودها للكشف عن مؤشرات النزعة الشخصية في وصف الذات .

ومن وسائل التقرير الذاتي هي ما يأتي :

1- **المقابلة** : إن المقابلة أسلوب لتقييم الشخصية شأنها في ذلك شأن الأساليب الأخرى ، وقد تكون المقابلة التي يعتمدها الفاحص غير مقننة باعتبارها عرضية طارئة ، أما المقابلة المقننة فإن القائم بالمقابلة لا يخرج عن الأسئلة التي وضعها مسبقا ، وفي حالات أخرى يخرج عن إعطاء الحرية لنفسه في وضع فقرات أخرى في المقابلة .

2- **تاريخ الحالة** : وتتلخص بجمع معلومات عن حياة الفرد منه ومن أهله وأقاربه والمتصلين به ، والأساس من هذه الوسيلة افتراض شخصية الفرد الحالية ليست إلا مرحلة في عملية تطور مستمرة ، وأنها نتائج ما مر به من خبرات وبالتالي فتاريخ الحياة يحدث بمؤشرات عن الخبرات التي يمر بها الفرد والتي ساهمت في تشكيله بقالبه الحالي .

3- **مقياس التقدير** : يظهر الشخص بواسطة مقاييس التقدير استجابة مع أي فقرة باختيار رقم واحد من الاختيارات التي تبدو أنها أكثر ملائمة في وصف الفقرة ، وهي في هذا مشابهة إلى فقرات الاختيار الإجباري عدا أن مقاييس التقدير تمثل درجات للخصائص المراد دراستها .(شاكر ،سوسن مجيد، 2015،ص- ص319،321)

ـ ومن أبرز الأنواع الشائعة في مقاييس التقرير ما يلي :

أ – **مقياس التقدير الرقمية** : يتحدد القائم بالتقرير قيمة عددية أو رقمية لكل سمة من السمات المراد تقديرها لدى الفرد . وفي المألوف عادة أن نجد المقياس الذي من هذا النوع يرتبط بصورة وصفية توضح للحكم على الأوزان الرقمية .

ب–**مقياس التقدير البيانية** : كتحديد الدرجات أو المستويات المعدة للسمة على نقطة معينة من خط مستقيم ويضع الحكم علامة على الموضع الذي اختاره للدلالة على السمة المراد تقديرها لدى الفرد بين الطرفين المتباعدين فالحكم هنا يضع علامة أو نقطة على الخط بدلا من وضع درجة أو قيمة رقمية .

ج- **مقياس الرتب** : تستخدم بالنسبة للأشخاص الذين يوجدون داخل مجموعة واحدة ويراد معرفة وضعهم النسبي الواحد منهم للآخر.

د- **مقياس تقدير قائمة المراجعة:** حيث يكون المراد معرفة ما إذا كانت سمات معينة موجودة أو غير موجودة لدى الفرد فمن الممكن استخدام ما يعرف باسم قائمة المراجعة وتتألف القائمة عادة من عدد من العبارات يعلم الحكم على الفقرة التي تنطبق على الفرد المراد تقدير السمة عنده وأحيانا تعطى له تقديرات.(شاكر،سوسن مجيد،2015،ص323.)

ثالثا: قوائم الصفات : **Adjective check lists** هي أحد الصيغ الشائعة لقياس الشخصية ويقدم للمفحوص في هذه الطريقة قائمة من الصفات ويطلب منه أن يحدد ما إذا كانت كل صفة تميزه أو لا ، وذلك بأن يطلب منه مثلا أن يضع علامة على الصفات التي تنطبق عليه ، مع ترك الصفات التي لا تنطبق عليه . ويمكن أن تستخدم قوائم الصفات إما لوصف الشخص ذاته (تقرير ذاتي) أو لوصف شخص آخر يعرفه تمام المعرفة .

(الأنصاري ،بدر محمد، 2000،ص 428) .

رابعا : الاختبارات الموضوعية الأدائية للشخصية :

الاختبار الموضوعي الأدائي للشخصية كما يعرفه" كاتل" : موقف يستخدم في التنبؤ بالسلوك في جانب معين غير الموقف الذي يقدمه ...وهو اختبار له مغزى بالنسبة لعدد كبير من مواقف أخرى للسلوك ، ويشير إلى شيء ما غير ما يقيسه في الظاهر ، كما انه اختبار جاهز للتركيب ، قابل للنقل والحمل ، يمكن أن يستحضر بدقة في أي مكان ، يصحح موضوعيا ، رخيص ، يمكن تقنينه ، مختصر عن الموقف الذي يحاول أن يتنبأ بالسلوك فيه .(الأنصاري ،بدر محمد، 2000،ص 495) .

خامسا : الطرق الإسقاطية :

يقصد بالطرق الإسقاطية **Projective Techniques** : وهي مجموعة من الطرق المختلفة التي يجمع اعتمادها على مفهوم الإسقاط **Projection** بوصفه مفهوما ديناميا أو حيلة دفاعية **Defence Mechanism** لا شعورية ، وضعت بذوره في إطار نظرية التحليل النفسي عند "فرويد" . ومن الطرق الإسقاطية : اختبار بقع الحبر ، اختبار تفهم الموضوع ، اختبار رسم المنزل والشجرة والشخص ، واختبار تكملة الجمل .
(الأنصاري ،بدر محمد، 2000،ص 543).

ثانيا : التكييف

1- مفهوم التكييف :

يقول بوسالم (2015): إن تكييف الاختبارات النفسية يشير إلى كل الإجراءات التي يتبعها الباحث بداية من تقديره عما إذا كان باستطاعة الاختبار تقدير التركيبة نفسها عند نقل الاختبار من ثقافة إلى أخرى ، وصولا إلى محاولته الحصول على مفاهيم ، مفردات وتعابير متعادلة ثقافيا ، لغويا ونفسيا مع الثقافة الجديدة للاختبار .

(بن حليلم ،أسماء وآخرون، 2017،ص300.)

2- مراحل التكييف:

وتقترب مراحل البناء أو التصميم من التكييف، لان التكييف يعتبر بناء من جديد، والفرق الوحيد بينهما هو أن الباحث في عمليات التكييف أو إعادة التكييف لا يحمل هم الأطر التفسيرية، ولا النظريات التي يستند إليها الاختبار، بل يعتبر كل ذلك من الأمور المسلمة المحسومة ولا يبحث فيها، وعموما ما نتبع الخطوات التالية:

- اختيار العينة من الأفراد : بهدف التمثيل (**La représentativité**)
- تطبيق أولي للاختبار : (**Pré étalonnage**) وهدفه التقنين القبلي وبناء الفرضيات حول البنود الواجب تغييرها والبحث عن العناصر التكييفية في الاختبار.
- تغيير الاختبار في شكله الجديد : (وهو ما يقابل مرحلة اختيار عينة الأسئلة أثناء بناء الاختبار لأول مرة .)
- التطبيق النهائي للصيغة الجديدة وهو التقنين ا (**Etalonnage**) ومنه نتحصل على جداول المعايرة، ونحسب المعايرة والمتوسطات ومعاملات الصدق والثبات.

3- واقع تكييف الاختبارات على مستوى قسم علم النفس و علوم التربية بجامعة الجزائر:

- **على مستوى رسائل الدكتواره و الماجستير و مذكرات الدارسات المعمقة :**

- **المذكرة الأولى (سنة 1980)** : حول إعادة تكييف لسلم الكسندر على مجموعة من الأطفال الجزائريين المتمدرسين بولاية باتنة ، من إعداد الطالب " رحال غربي محمد الهادي " تحت إشراف البروفيسور مشال امباراتي ورشيد آيت ساحلية كمنسق.

- **المذكرة الثانية (1980)** : حول إعادة تكييف اختبار مكعبات كوس على المجموعة من الأطفال الجزائريين المتمدرسين بولاية باتنة من طرف الطالب "محجوب مجدوب" ، تحت إشراف امباراتي وآيت ساحلية.

-**المذكرة الثالثة (سنة 1981)** : حول محاولة تكييف رائز D.48 من طرف الطالب " قدوري رابح" ، وتحت إشراف الدكتور : بدر الدين العمود.

-**المذكرة الرابعة (سنة 1985)** : وهي المحاولة الأخيرة التي قام بها الطالب " شباح علي " تحت إشراف لحلو محمد أع ارب ، وكانت عبارة عن المحاولة لتكييف اختبار صورة راي (**RAY**) كمساهمة منه في إثراء منهج الاختبارات في الجزائر .أما بقية مذكرات الديبلوم الدراسات المعمقة ، فقد تناولت بعض الاختبارات النفسية التي تقيس اللغة والذكاء ،..... وكانت عبارة عن محاولات لمعرفة حدود وإمكانيات الاختبارات النفسية في تشخيص وملائمة الواقع الجزائري .

- **دارسة حماش عيواز سنة 1978** ،تحت إشراف (**Arbousse**) وآيت ساحلية ، وكانت عبارة عن بحث واستقصاء لحدود وإمكانية اختبار "رسم الرجل " كوسيلة من الوسائل تقييم وتشخيص تكييف الطفل مع السنة الأولى ابتدائي بالمدرسة.

-**دارسة درقيني برهومي مريم سنة 1981** : تحت إشراف **Imberty** ،

وكانت عبارة عن إسهام في تناول الطفل ماقبل المدرسة باستعمال بطارية (**Inizan**) للتنبؤ بالقراءة.

-دارسة بوفامة سنة 1981: تحت إشراف **Imberty** ، وكانت عبارة عن محاولة في دراسة إسهام بعض الاختبارات النفسية في التقييم ، وهو اختبار النمو الحسي – الحركي ل **(Brunet-Lezine)**

دارسة (Suzane Mazella) سنة 1982 تحت إشراف **(Claude Revault d'allonnes)** ، واهتمام بدراسة ديناميكية الفحص النفسي للأطفال بالجزائر العاصمة ، كمساهمة منها لحل مشكلة التغير ، وتقييمه باستعمال اختبار "

(Scéno- Test) رسم الرجل " ودراسة بهيج سنة 1983: تحت إشراف بدر الدين العمود حول إمكانيات رائز "**البوريلي- اوليرون**" **(Borelli-Oléron)** لدى الطفل الأصم من 5 إلى 7 سنوات.

-دارسة قدوري سنة 1985 : تحت إشراف علاء كامل العمر ، حول مقارنة لاكتساب الاحتفاظ بالسوائل والجوامد والوزن والطول عند تلاميذ التعليم الأساسي والابتدائي.

- ومنذ سنة 1985 : توقفت الدراسات المستخدمة للاختبارات وتجريبها على الواقع الجزائري ومعرفة حدودها وإسهاماتها ، إلى أن جاءت سنة 1994 لتقدم الطالبة نورة صاغي في رسالة الماجستير دراسة تحت إشراف أمل عواد معروف وعثمان يخلف ، والتي دار موضوعها حول " اختبار بعض أدوات التقدير السيكولوجي في تقدير مرض الفصام"

ثم جاءت رسالة ماجستير أخرى سنة 1998 بإسهام جديد في تطبيق وبناء تقنيات عمل ، وأنجزتها الطالبة فزاري صليحة ، تحت إشراف الدكتورة نصيرة زلال ، ودار موضوعها حول اضطرابات تعلم القراءة في المدرسة الأساسية ، حيث توجت هذه الدراسة ببناء " اختبار للقدرة على القراءة باللغة العربية".

(Kacha , N . in Douki, sit A, 1987 , P. 33-36)

ثالثا : الدارسات السابقة :

تعتبر الدراسات السابقة أهم قاعدة ترتكز عليها أي دراسة تأتي بعدها ، وفيما يخص موضوع الدراسة الحالية ، فقد تحصلت الباحثة على عدة دراسات منها:

1- دراسة "موريتنسين، رينيسك، ساندرس(1996) (Mortensen, Reinisch, & Sanders) بعنوان :استخبار أيزنك للشخصية EPQ

هدفت الدراسة إلى التحقق من كفاءة الاستخبار القياسية وذلك على عينة من الدينمارك قوامها (558) فردا متوسط أعمارهم 33.23 عاما . وقد تراوحت معاملات ألفا للثبات بين 72.0 و 79.0 لمقياسي العصابية والانبساط ، على حين تراوحت معاملات الثبات بين 50.0 و 63.0 لمقياسي الذهانية والكذب . كما كشفت نتائج التحليل العاملي عن استخلاص ستة عوامل للمقياس . وقد كشفت النتائج أيضا عن وجود فروق بين الجنسين في العصابية والانبساط ، حيث حصل الذكور على متوسط أعلى من الإناث في الانبساط ، على حين حصلت الإناث على متوسط أعلى من الذكور في العصابية . (الأنصاري ، بدر، 2002،بحث منشور ، ص11.)

2- دراسة بدر محمد الأنصاري : الصورة الكويتية لاستخبار "آيزنك" للشخصية صيغة الراشدين .

هدفت هذه الدراسة إلى فحص الكفاءة السيكومترية للاستخبار على المجتمع الكويتي ، ووضع معايير له تناسب فئة من أفراد المجتمع الكويتي . وقد مر تقنين هذا الاستخبار بمراحل عدة ، ويشتمل الاستخبار في صورته النهائية – على (90)

عبارة ، يجاب عن كل منها بنعم أو لا ، ويقيس الذهانية ، والانبساط ، والعصابية ، والكذب ، وتتفاوت معاملات ثبات المقاييس الفرعية ، حيث كانت معاملات مقبولة لمقاييس الانبساط والعصابية والكذب فقط وذلك على جميع عينات الدراسة الثلاثة ، كما تم التحقق من صدق البنود لكل مقياس فرعى على أساس ارتباط كل بند بمجموع الدرجة لبقية البنود الأخرى . وتحدد البناء العاملي لاستخبار " آيزنك " للشخصية باستخدام طريقة المكونات الأساسية للتحليل العاملي ، والتدوير المائل بطريقة " أوبليمين " ، وقد تم استخلاص (26) عاملا من الرتبة الأولى في عينة الدراسة الأولى وقوامها (345) فرداً ، في حين تم استخلاص عاملان متعامدان من الرتبة الثانية لدى عينة الدراسة الأولى وقوامها (345) فردا وعينة الدراسة الثانية وقوامها (260) فرداً وعينة الدراسة الثالثة وقوامها (382) فرداً ، كما تم التحقق من الصدق الاتفاقي والاختلافي ، ووضعت معايير (متوسطات حسابية وانحرافات معيارية) للمقاييس الفرعية للاستخبار ، ومن ثم تم فحص الفروق بين الجنسين في المقاييس الفرعية للقائمة (الذهانية ، الانبساط ، العصابية ، الكذب) ، وقد كشفت نتائج الدراسات عن وجود فروق جوهرية بين الجنسين في الذهانية والعصابية والكذب .

(الأنصاري ، بدر، 2002،بحث منشور ، ص02.)

3- **دراسة فؤاد حامد الموافي و فوقية محمد ارضي بعنوان: الخصائص السيكومترية لاستبيان الخمسة الكبرى للأطفال (BFQ-C) لدى عينة من الأطفال المصريين في مرحلة الطفولة المتأخرة .**

هدفت هذه الدراسة بصورة رئيسية إلى التحقق من الخصائص السيكومترية لاستبيان الخمسة الكبرى للأطفال (**Big Five Questionnaire for children**

BFQ-C) ،وهو مقياس تقدير ذاتي طوره حديثا "بربارنالي، كابي ارار ،اربيسكا ،باستوارلي"

(Barbaraneli .caprara.Rabasca .pastorelli) لقياس الأبعاد الأساسية للشخصية (الانبساط ، الطيبة ،يقظة الضمير ، عدم الاتزان الانفعالي ، والانفتاح على الخبرة)، وذلك لدى عينة من الأطفال المصريين في مرحلة الطفولة المتأخرة ، تكونت عينة البحث من **953 طفلا** من أطفال المدارس الابتدائية والإعدادية بمدينة المنصورة ، منهم **472** ذكورا (بمتوسط عمر زمني **216.11** وانحراف معياري **618.0**) . و **481** إناث (بمتوسط عمر زمني **193.11** ، وانحراف معياري **662.0**) ، وقد أشارت النتائج إلى أن البنية العاملية للاستبيان تتضمن خمسة عوامل تتفق إلى حد كبير مع العوامل الخمسة الكبرى المفترضة لقياس شخصية الأطفال ، كذلك أشارت النتائج إلى أن استبيان الخمسة الكبرى للأطفال يتصف باتساق داخلي مقبول ، وأخيرا برهنت النتائج على صدق الاستبيان حيث اتضح وجود معاملات ارتباط دالة إحصائيا بين العوامل الخمسة الكبرى لشخصية الأطفال وأبعاد الشخصية لاختبار" **أيزنك**"(**Eysenck**).

(صادق ،آمال، 2006،ص01.)

4- دراسة السيد محمد أبو هاشم بعنوان :المكونات الأساسية للشخصية في نموذج كل من كاتل وأيزنك وجولد بيرج لدى طلاب الجامعة (دراسة عاملية)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على طبيعة المكونات الأساسية للشخصية في ضوء نموذج كل من كاتل ، أيزنك وجولد بيرج ، وكذلك مدى التداخلات بين النماذج الثلاثة في قياس الشخصية ، وتكونت العينة من **418 طالب وطالبة** بكلية التربية جامعة الزقازيق ، منهم **190** طالب و **228** طالبة وطبق عليهم مقياس التحليل الإكلينيكي **Clinical Analysis Questionnaire(C.A.Q)** تعريب محمد السيد وصالح أبو

عباة (**1998**) ويحتوي ست عشرة سمة للشخصية تمثل السمات السوية ، واستخبار أيزنك للشخصية (**Eysenck personality Questionnaire(P.E.Q**) ، تعريب أحمد عبد الخالق (1991) وقائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية (**Big Five Personnality**) من إعداد (**Goldberg(1991**) وتعريب الباحث الحالي ، وباستخدام معاملات الارتباط والتحليل العاملي الاستكشافي أظهرت النتائج ما يلي :

1- تمايز المكونات الأساسية للشخصية في نموذج كاتل لدى طلاب وطالبات الجامعة ، عما افترضه كاتل حيث تشبعت على أربعة عوامل هي : الانسجام مقابل الاندفاعية ، والمغامرة مقابل الاطمئنان ، والتحليل وفعالية الذات .

2- تمايز المكونات الأساسية للشخصية في نموذج أيزنك لدى طلاب وطالبات الجامعة عما افترضه أيزنك حيث تشبعت على عاملين هما : الذهانية مقابل الكذب ، والانبساط .

3- تمايز المكونات الأساسية للشخصية في نموذج جولد بيرج لدى طلاب وطالبات الجامعة عما افترضه جولد بيرج حيث تشبعت على عاملين هما : الانفتاح مقابل العصابية ، والمقبولية .

4- توجد علاقات متباينة النوع (موجبة. سالبة) دالة إحصائيا بين المكونات الأساسية للشخصية في نموذج كل من كاتل ، وأيزنك وجولد بيرج لدى طلاب وطالبات الجامعة .

5- المكونات الأساسية للشخصية في نموذج كل من كاتل وأيزنك وجولد بيرج لدى طلاب وطالبات الجامعة متداخلة إلى حد ما حيث تشبعت على سبعة عوامل هي: الانسجام مقابل العصابية، وعدم الاطمئنان مقابل الثبات الانفعالي ، والذهانية مقابل الكذب ، والانبساط والضمير ، وفعالية الذات ، والراديكالية .

(السيد أبو هاشم، محمد، 2007،ص 212)

5- دراسة امطانيوس مخائيل بعنوان : دلالات الثبات والصدق للصورة السورية لمقياس آيزنك المعدل لشخصية الناشئ JEPQ-R

هدفت هذه الدراسة إلى إعداد صورة عربية لمقياس" **أيزنك**" المعدل لشخصية الناشئ **JEPQ-R** ، ودراسة خصائصها القياسية للتأكد من صلاحها للاستعمال في البيئة السورية . وقد تطلب الوصول إلى هذا الهدف استخدام طرائق متنوعة في دراسة الثبات والصدق ، كما تطلب تطبيق الأداة مدار البحث والمقاييس المحكية التي اعتمدت في دراستها على عينات واسعة ومتنوعة من المبحوثين **(ن: 1921)** .

أعطت الدراسة ارتباطات البنود بدرجاتها الكلية في المقاييس الفرعية الأربعة للأداة معاملات ارتباط مرضية عموما (باستثناء 51 بندا من أصل 98 بندا تتألف منها الأداة أغلبها من مقياس الذهانية P يليه مقياس الانبساط E). كما أعطت الدراسة معاملات ثبات مقبولة بطريقة الإعادة ، والاتساق الداخلي باستعمال معامل ألفا (مع هبوط طفيف لمقياس الذهانية P) ، ووفرت دلالات هامة للصدق التقاربي والتباعدي باستخدام أربعة مقاييس محكية .

فضلا عن ذلك وفرت الدراسة دلالات هامة للصدق التمييزي بطريقة الفرق المتقابلة (مع اتساع لا بأس به في مدى الدرجات التي أعطتها المقاييس الفرعية الأربعة بما فيها مقياس الذهانية P) ، وللصدق البنيوي أو صدق التكوين الفرضي الذي درس بطريقة الترابطات البينية (بين كل من المقاييس الفرعية الأربعة وبقية المقاييس كل على حدى)

وتشير النتائج التي أعطتها هذه الدراسة بمجموعها إلى توافر الأساس اللازم لترشيحها للاستخدام في البيئة السورية ، ولكن دون إغفال أهمية إجراء دراسات لاحقة تعمل على توفير المزيد من دلالات الثبات والصدق لهذه الصورة وتقنينها في سورية .

(امطانيوس، ميخائيل،2009،ص 12.)

- **تعليق على الدارسات السابقة :**

بعد مراجعة الأدب النظري والدارسات السابقة تبين للباحثة صورة شاملة لمقاييس الشخصية ومراحل التكييف ، وتوقفت الباحثة عند استخبار أيزنك الذي جذب انتباهها إلى تكييفه على عينة من طلاب جامعة المسيلة .حيث أن الدراسة الحالية تعتبر امتداد لجهود العلماء والباحثين السابقين في قياس الشخصية . وقد اتضح للباحثة من الدراسات السابقة ما يلي :

1-**من حيث الهدف** : أغلب الدراسات هدفت إلى الكشف عن الخصائص القياسية لاستخبار أيزنك للشخصية ، إلا دراسة السيد محمد أبو هاشم حيث هدفت إلى التعرف على طبيعة المكونات الشخصية في ضوء نموذج كل من "كاتل" ،" أيزنك " ، و"جولد بيرج " .

2- **من حيث مكان إجراء الدارسة** : تباينت بيئة الدراسات السابقة حيث أن هناك من تم تطبيقها في البيئة السورية ، كدراسة أمطانيوس ، ومنها من طبقت في الكويت كدراسة الأنصاري(2002) ، ومنها من طبقت في مصر كدارسة فؤاد حامد الموافي وفوقية محمد ارضي ، ودراسة السيد أبو هاشم ،ومنها من طبقت في الدنمارك كدراسة

(Mortensen, Reinisch, Sanders) (1996).

3- **من حيث الأدوات** : أغلب الدراسات استعملت استخبار أيزنك للشخصية ما عدا دراسة السيد أبو هاشم فقد استعمل مقياس التحليل الإكلينيكي (**Clinical AnalysisQuestionnaire(C.A.Q)**).

4- **من حيث العينة** : اختلفت العينة من دراسة إلى أخرى ، فمنهم من درس استخبار أيزنك لدى طلاب الجامعة كدراسة السيد أبو هاشم (2007) ، ومنهم من درسها لدى الأطفال كدراسة فؤاد حامد الموافي ، وفوقية محمد ارضي .

5- **من حيث النتائج** : من أهم النتائج التي اشتركت فيها الدراسات السابقة تمتع استخبار أيزنك للشخصية بخصائص سيكومترية جيدة من صدق وثبات لكل بعد من أبعاده الأربعة (الذهانية ، الانبساط ، العصابية ، الكذب) . ومنهم من درس الفروق في الجنسين في أبعاد الشخصية الأربعة .

خلاصة :

تم التطرق في هذا الفصل إلى الخلفية النظرية والدراسات السابقة وتضمن النقاط التالية : مفهوم الشخصية من الناحية اللغوية والاصطلاحية ، وبعض أبعاد الشخصية بالإضافة إلى النظريات المفسرة للشخصية . وكيفية قياس الشخصية ، بالإضافة إلى مفهوم التكييف ، وأهم المراحل التي تمر بها عملية التكييف، وواقع التكييف في الجزائر. بالإضافة إلى أهم الدراسات التي تناولت موضوع التكييف في الجزائر ، و في الأخير تم الإشارة إلى بعض الدراسات السابقة والتعليق عليها .

الفصـــل الثاني : الإطـــار العـــام للدراســـــة

أولا : إشكالية الدراسة

ثانيا : أهمية الدراسة

ثالثا :أهداف الدراسة

رابعا : تحديد مصطلحات الدراسة إجرائيا

أولا / إشكالية الدراسة :

تعتبر الشخصية كموضوع للبحث في مختلف العلوم الإنسانية والاجتماعية وخاصة علم النفس . حيث يتبادر إلى أذهان الناس أن كل واحد يدرس علم النفس إلا وأنه يستطيع دراسة شخصية أي شخص، ولهذا نجد كثير من الناس يطلبون من طلبة علم النفس دراسة شخصياتهم ، وكأن الشخصية بالنسبة إليهم هي النظر من الوهلة الأولى إلى الشخص حتى تعرف شخصيته ، ولكن على العكس من ذلك فقد اهتم كثير من علماء النفس بدراسة شخصية الإنسان عبر مراحل زمنية متتالية ، حيث تم بناء مقاييس واستخبارات نفسية تقيس الشخصية الإنسانية .

فالشخصية هي استدلال نظري يتم عن طريق ملاحظة الاستجابات السيكولوجية ، إذا هي نظام معقد يتضمن الكثير من الأبنية والعمليات فالأمر يستلزم القيام بمجموعة من الاستدلالات . (الحوشان، بشرى كاظم، 2007،ص41)

وتم بناء العديد من الاختبارات والقوائم الشخصية بلغات مختلفة ومن بين هذه القوائم نجد قائمة أيزنك للشخصية .

لقد نشرت قائمة أيزنك للشخصية عام **1964** في أصلها الإنجليزي وظهرت لها ترجمات عديدة إلى العربية وكان أهمها التعريب المنشور الذي اضطلع به الأستاذ الدكتور جابر عبد الحميد جابر بالاشتراك مع محمد فخر الإسلام ، وفي عام **1975** صدرت الصيغة الإنجليزية المعدلة تحت اسم استخبار أيزنك للشخصية حيث عربت بنوده مرة ثانية كسابقة ترجمات عديدة ، وفي عام **1991** صدرت الصيغة العربية لاستخبار أيزنك للشخصية على يد الأستاذ الدكتور أحمد عبد الخالق حيث قام بإعداد صيغة عربية للأطفال والراشدين مقننة في جمهورية مصر العربية . (الأنصاري ، بدر محمد، 2002،ص669)

ولقد تم تكييف قائمة أيزنك للشخصية من طرف عديد من الباحثين العرب ، وذلك بإضافة أبعاد للشخصية وتغيير الاسم من قائمة إلى استخبار.

ويختلف استخبار أيزنك للشخصية عن قائمة أيزنك للشخصية في أن استخبار أيزنك للشخصية يتضمن مقياسا إضافيا وهو الذهانية. (الأنصاري ، بدر محمد ،2002،ص670)

وقد تم إعداد الصورة الكويتية لاستخبار أيزنك للشخصية من طرف الأستاذ الدكتور بدر محمد الأنصاري وكان ذلك عام **1999** ، وهو بذلك قد قام بتكييف الصورة التي قام بتعريبها الأستاذ الدكتور أحمد محمد عبد الخالق عام **1991** .

يقول" بن رجب" (1996): يعتبر التكييف إتباع خط نظري معين وتحديد الخصوصيات الثقافية واللغوية والعادات والتقاليد وديانة المجتمع الذي نبع منه الرائز ، وهذا لكي يعطي الرائز الجديد بعدا تكييفيا أكثر منه ترجمي لأنه عملية تكييف أو مواءمة أداة من مجتمع وحضارة إلى حضارة مختلفة تماما عن الأولى.(بوزياني،عائشة، 2009،ص14.)

إن تكييف النص الأصلي يفقده التماثل اللغوي إلا أنه يزيد من التماثل السيكولوجي ، مع الأسف إن التكييف الذي يؤكد على التماثل السيكولوجي له مشكلاته أيضا أول هذه المشكلات هي أن هذا التماثل يجب إقامته بالتجربة ولا يمكن الاكتفاء بافتراض وجوده ، يضاف إلى ذلك أن طرح الأسئلة متباينة الصياغة وبلغات مختلفة سيقلل من إمكانية مقارنة النتائج بين الشعوب . (رونالدك.هامبلتون،ت: برمدا هالة ،2006،ص 07)

تظهر الحاجة للتكييف في الاختبارات التي تبدي قابلية متوسطة للترجمة ، قد يكون بالإمكان ترجمة بعض معالم الاختبار كالتعليم والأمثلة والتمارين المباشرة إلى اللغة المستهدفة إلا أن الكلمات قد تكون بحاجة للتبديل .

(رونالدك.هامبلتون، ت: برمدا هالة ،2006 ،ص 08.)

وبعد اطلاع الباحثة على الصورة الكويتية التي أعدها الأستاذ الدكتور بدر محمد الأنصاري وجدت أن بعض البنود لا تتناسب والثقافة الجزائرية ، ولهذا هناك كلمات ستخضع للتبديل ، ولأنه لا توجد نسخة جزائرية لهذا الاستخبار **– في حدود علم الباحثة –** أرادت الباحثة أن تحاول تكييف الصورة الكويتية التي أعدها الأستاذ الدكتور بدر محمد الأنصاري لاستخبار أيزنك للشخصية على البيئة المحلية .

ولقد استعانت الباحثة بالعديد من الدراسات التي تناولت تكييف استخبار أيزنك للشخصية **(منها الدراسة التي قام بها الأستاذ الدكتور أحمد محمد عبد الخالق على المجتمع المصري ، والدراسة التي قام بها الدكتور بدر محمد الأنصاري على المجتمع الكويتي)** في محاولة لتكييف استخبار أيزنك للشخصية (صيغة الراشدين) على البيئة المحلية .

ارتأت الباحثة إلى طرح التساؤلات التالية :

1- هل يتمتع استخبار أيزنك للشخصية المكيف على عينة من طلبة علم النفس بجامعة المسيلة على صدق جيد ؟ .

2- هل يتمتع استخبار أيزنك للشخصية المكيف على عينة من طلبة علم النفس بجامعة المسيلة على ثبات عالي؟.

3- ما هي المعايير الجديدة لاستخبار أيزنك للشخصية المكيف على طلبة علم النفس بجامعة المسيلة ؟.

ثانيا/ أهمية الدارسة :

تكمن أهمية الدراسة في تكييف استخبار أيزنك للشخصية على البيئة المحلية، وتوفير استخبار لقياس الشخصية في البيئة الجزائرية يمكن الاستفادة منه في الدراسات النفسية ، كما تكمن أهمية الدراسة أيضا في إثراء المكتبة الجزائرية ومكتبة قسم علم النفس بمقياس للشخصية يتوافق مع خصائص الطالب الجامعي ، يمكن توظيفه في الدراسات والبحوث الجامعية .

ثالثا / أهداف الدارسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى :

1-الكشف عن مدى صدق استخبار أيزنك للشخصية المكيف في الدراسة الحالية .

2- التأكد من ثبات استخبار أيزنك للشخصية المكيف في الدراسة الحالية من عدمه .

3- التعرف على معايير الأداء التي يمكن الاعتماد عليها في تفسير الدرجات الخام التي سيتم الحصول عليها .

رابعا/ تحديد مصطلحات الدراسة إجرائيا :

من المفاهيم الأساسية التي استعملتها الباحثة في هذه الدراسة مايلي :

التكييف : هو عملية النقل الثقافي من بيئة إلى بيئة أخرى تختلف عنها وذلك من خلال تعديل في بنود استخبار أيزنك للشخصية لبدر محمد الأنصاري من البيئة الكويتية إلى البيئة المحلية .

الاستخبار: لغة "من السؤال عن الخبر" أما الاستخبار Questionnaire في علم النفس فهو طريقة من طرق قياس الشخصية أو نوع من المقابلة المقننة .

(عبد الخالق، أحمد، 1996،ص217.)

أما استخبار أيزنك للشخصية : فهو الدرجات التي يتحصل عليها الطالب الجامعي عن كل بعد من أبعاد الشخصية الأربعة :(الذهانية،الانبساط ،العصابية ، ،الكذب).

- **بعد الذهانية** : وهي ميل الشخص إلى العدوانية والاندفاع والإجرام، وتقاس بالدرجة التي يتحصل عليها الطالب الجامعي عند الاستجابة على بنود هذا البعد المكون من 52 بندا .
- **بعد الانبساط** : وهو ميل الشخص إلى المرح والنشاط والحيوية ممثلا بالدرجة العالية التي يتحصل عليها الطالب الجامعي عند الاستجابة على بنود هذا البعد المكون من 02 بندا .
- **بعد العصابية** : وهو ميل الشخص إلى الخجل والقلق والشعور بالذنب، ويقاس بالدرجة التي يتحصل عليها الطالب الجامعي عند الاستجابة على بنود هذا البعد المكون من 32 بندا .
- **بعد الكذب** : وهو ميل الشخص إلى الخداع والتزييف وإخفاء الحقيقة ويقاس بالدرجة التي يتحصل عليها الطالب الجامعي عند الاستجابة على بنود هذا البعد المكون من 32 بندا.

الطالب الجامعي : وهو الطالب الذي يزاول دراسته في جامعة محمد بوضياف بالمسيلة بقسم علم النفس وعلوم التربية . خلال الموسم الجامعي **2017-2018** في هذه الدراسة .

الجانب الميداني

الفصل الثالث : الإجراءات المنهجية للدراسة

- تمهيد :

أولا : منهج الدراسة .

ثانيا :مجالات الدراسة .

ثالثا : مجتمع وعينة الدراسة .

رابعا: وصف اداة الدراسة .

خامسا : خطوات تكييف الاستخبار

سادسا : الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

-خلاصة

تمهيد:

يسعى كل باحث من خلال دراسته إلى تحقق أو عدم تحقق الفروض التي يتوقع تحقيقها ، ويتم ذلك بإخضاعها إلى التجريب العلمي عن طريق اختبار الفروض ميدانيا ، وفي هذا الفصل سيتم إلقاء الضوء على الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية وذلك بالاعتماد على منهج معين يلاءم طبيعة الموضوع بالإضافة إلى تحديد مجالات الدراسة المكانية و الزمانية والبشرية ، ومنه يتم تحديد الأداة المستخدمة في الدراسة وكذلك المعالجة الإحصائية المستخدمة .

أولا – منهج الدارسة :

إن البحث العلمي لا يمكن أن يقوم دون منهج واضح يساعده في البحث عن أسباب المشكلة موضوع الدراسة بحيث يلاءم هذا المنهج طبيعة الموضوع ، وذلك لضمان الحصول على نتائج يمكن الوثوق في نتائجها .

وعليه فإن المنهج المتبع في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي الذي يعد من أنسب مناهج البحث العلمي لإجراء الدراسات النفسية .

حيث أن المنهج الوصفي يقوم على رصد ومتابعة دقيقة لظاهرة أو حدث معين بطريقة كمية أو نوعية في فترة زمنية معينة أو عدة فترات ، من أجل التعرف على الظاهرة أو الحدث من حيث المحتوى والمضمون ، والوصول إلى نتائج وتعميمات تساعد في فهم الواقع وتطويره .(عليان، ربحي مصطفى ،2000، ص 34).

وعليه فإن المنهج الوصفي هو الأنسب كونه يتوافق ومتطلبات الدراسة الحالية .

ثانيا – مجالات الدارسة :

تتمثل مجالات الدراسة الحالية في :

1- **المجال المكاني :** تم إجراء الدراسة الحالية بقسم علم النفس بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة.

2- **المجال البشري :** تم إجراء الدراسة الحالية على عينة مقدرة ب : 286 طالب وطالبة ممن يزاولون دراستهم بقسم علم النفس .خلال الموسم الجامعي 2017-2018:.

3- **المجال الزمني :** يتحدد المجال الزماني للدراسة من بدايته إلى نهايته ، والدراسة الحالية بدأت من شهر نوفمبر 2017 إلى غاية شهر ماي 2018 . وقد تم إجراء الدراسة ميدانيا عبر عدة مراحل وهي :

04 مارس2018م : تمت الدراسة الاستطلاعية الأولى.

يومي 02 و12 مارس 2018م : تمت الدراسة التجريبية الثانية .

من 08 إلى 10 أفريل 2018م : تم تطبيق الدراسة الأساسية .

وبعد مرور 15 يوما تقريبا أي من 22إلى 24أفريل 2018 تم إعادة التطبيق من أجل حساب ثبات الاستخبار .

ثالثا – مجتمع وعينة الدارسة :

مجتمع الدراسة هو الذي يسحب منه الباحث عينة بحثه ، ويكون موضع الاهتمام في البحث والدراسة ، وقد يكون مجتمع الدراسة محدود أو غير محدود من حيث الحجم .(بوعلاق ، محمد،2012،ص15.)

ومجتمع البحث في الدراسة الحالية هو طلبة وطالبات ممن يزاولون دراستهم بقسم علم النفس للموسم الجامعي **2017 –2018** . والمقدر عددهم **832** طالب وطالبة.

وتعتبر العينة مجموعة جزئية من المجتمع ، ونلاحظ أن مجتمع العينة لا يضع أية قيود على طريقة الحصول على العينة ، فالعينة ببساطة هي مجموعة جزئية من مجتمع له خصائص مشتركة .(أبو علام ، رجاء محمود، 2006، ص 156) .

وقد تم اختبار عينة الدراسة من طلبة قسم علم النفس بجامعة المسيلة ، والتي اختيرت عشوائيا لتمثل مجتمع الدراسة . والبالغ عددها **286** طالبة وطالبة بنسبة : **37.34%** موزعين حسب عدة تخصصات في علم النفس، وجاءت نسبة التوزيع كالتالي :

جدول رقم (10): توزيع أفراد العينة حسب التخصصات

التخصص	عدد الطلبة	النسبة المئوية
علم النفس	70	%24.48
علوم التربية	64	% 22.37
إرشاد وتوجيه	50	%17.48
علم النفس عيادي	53	%18.54
علم النفس العمل والتنظيم	37	%12.94
قياس نفسي	12	%4.19
المجموع	286	%100

نلاحظ من خلال الجدول أن النسبة الأكبر من عينة الدراسة والتي تمثل (48.24%) من طلبة علم النفس وبعدد 07 طالبة وطالبة ، والنسبة الأدنى من عينة الدراسة والتي تمثل (19.4%) من طلبة قياس نفسي وبعدد 21 طالب وطالبة .

كما توزعت عينة الدراسة على مراحل الدراسة الثلاث كما يبنه الجدول أدناه :

جدول رقم (02): توزيع أفراد العينة حسب مراحل الدارسة .

مراحل الدراسة	عدد الطلبة	النسبة المئوية
الاستطلاعية الأولى	32	%11.19
التجريبة الثانية	106	%37.06
الدراسة الأساسية	148	%51.75
المجموع	286	%100

من خلال الجدول أعلاه يتبن أن أصغر عينة هي العينة الاستطلاعية الأولى التي مثلت نسبة :**19.11%** وهذا لأن هذه العينة استخدمت من اجل معرفة مدى وضوح التعليمة وبنود الاستخبار ، أما العينة التجريبية الثانية التي مثلت نسبة : **06.37%** وقد أجريت هذه العينة من أجل تحليل البنود ، أما العينة الأساسية فمثلت نسبة :**75.51%** وهي أكبر عينة في الدراسة وذلك من أجل حساب الخصائص السيكومترية للاستخبار واشتقاق المعايير .

رابعا – وصف أداة الدراسة :

اعتمدت الباحثة في الدراسة الحالية على استخبار أيزنك للشخصية صيغة الراشدين (الصورة الكويتية) ، الذي أعده " بدر محمد الأنصاري " عام 1999 .

يعتمد هذا الاستخبار على تعريب " أحمد عبد الخالق" عام 1991 والذي يعتمد على الصيغة الانجليزية المعدلة والمنشورة عام 1975 والواردة في دليل التعليمات العربي الصادر عام 1991 . والتي تحتوي على **19** عبارة يجاب عنها بنعم أو لا ، مقسمة على أربعة مقاييس فرعية مشتملة على **25** عبارة لقياس الذهانية ، و**20** عبارة لقياس

الانبساط ، و **23** عبارة لقياس العصابية ، و **23** عبارة لقياس الكذب .

(الأنصاري،بدرمحمد،2000،ص346.)

والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول رقم (03) : أرقام البنود المنتمية لكل بعد من الأبعاد الأربعة .

الأبعـــاد	البنـــود
الذهانية 25 بند	**6، 9، 11، 19، 23، 27، 29،31، 35، 39، 43، 47، 50، 54، 58، 62، 66، 69، 73، 75، 77، 84، 88، 90، 91**
الانبساط 20 بند	**1، 10، 14، 16، 5، 22، 26، 30، 34، 38، 42، 46، 49، 53، 57، 61، 72، 80، 83، 87**
العصابية 23 بند	**3، 7، 12، 15، 20، 24، 28، 32، 36، 40، 44، 51، 55، 59، 63، 65، 67، 70، 74، 76، 78، 81، 85**
الكذب 23 بند	**2، 4، 5، 8، 13، 17، 21، 25، 33، 37، 41، 45، 48، 52، 56، 60، 64، 68، 71، 79، 82، 86، 89**

- **تعليمات تقدير الدرجات (التصحيح) :**

يبدأ التصحيح في كل مقياس فرعي على حدى بإعطاء كل بند في كل مقياس فرعي درجة للإجابة ب: "نعم" ، ودرجة صفر للإجابة ب :"لا" ، وذلك في جميع بنود المقياس ما عدا البنود "لا" حيث تعطى درجات معكوسة . ومن هنا فإنه يمكن استخراج الدرجة الكلية التي حصل عليها المفحوص بجمع الدرجات لجميع إجاباته. (الأنصاري، بدر محمد، 2002،ص688)

والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول رقم (04) : مفتاح تصحيح استخبار أيزنك للشخصية (الصيغة الكويتية للراشدين)

الأبعـــاد	البـــنـــــــود	
	نعم	لا
الذهانية(P) 25بنـــدا	19، 23، 27 ،31، 43، 47، 50، 66، 69، 75، 77، 84، 88	6، 9، 11، 29، 35، 39، 54، 58، 62، 73، 90
الانبساط(E) 20 بنـــدا	1، 10، 14، 16، 22، 30، 34، 38، 46، 49، 53، 57، 61، 72، 80، 83، 87	18 ، 26 ، 42
العصابية(N) 23 بنـــدا	3، 7، 12، 15، 20، 24، 28، 32، 36، 40، 44، 51، 55، 59، 63، 65، 67، 70، 74، 76، 78 ،81، 85	
الكـذب (L) 23 بنـــدا	2، 13، 17، 33، 56، 68، 79، 89	4، 5، 8، 21، 25، 37، 41، 45، 48، 52، 60، 64، 71، 82، 86

- **الخصائص السيكومترية لاستخبار" آيزنك " للشخصية في صورته الأصلية (صيغة الراشدين) :**

قام كل من " آيزنك ، آيزنك " (Eysenck & Eysenck 1975) بإعداد صيغة الراشدين والأطفال من استخبار " آيزنك " للشخصية مع نشر دليل للمقياس . وتراوح ثبات المقاييس الفرعية بين 0.71 ، 0.90 بطريقة إعادة التطبيق على حين تراوح ثبات الاتساق الداخلي بين 0.68 ،0.85على عينات من طلاب الجامعات الانجليزية من الأسوياء ، مع إيراد أدلة على صدق المقاييس الفرعية عن طريق التباين بين المجموعات المتعارضة والارتباطات المتبادلة بين المقاييس الفرعية للاستخبار .

(الأنصاري ، بحث منشور ،2002 ،ص 08.)

- **الخصائص السيكومترية لاستخبار " أيزنك " للشخصية في صورته الكويتية (صيغة الراشدين) :**

أ- الصدق :

1- **تحليل البنود** : حسبت معاملات الارتباط بين البند الواحد والدرجة الكلية على المقياس الفرعي فوجد أن بعضها مقبول وبعضها الآخر يميل إلى الانخفاض على الرغم من أن بعض معاملات الارتباط جوهرية عند مستوى دلالة: 0.01 أي تفوق مستوى الدلالة الإحصائية المقبول بكثير إلا أن مستويات الدلالة ينظر إليها بتحفظ خاصة مع العينات الكبيرة حيث عادة تفوق معاملات الارتباط المنخفضة مستوى الدلالة الإحصائية المقبول بكثير وعلى كل حال يمكن قبول معاملات الارتباط التي تزيد عن :0.30 لمثل هذه الأغراض البحثية .

(الأنصاري ، بدر محمد، 2002، ص 678)

2- **التحليل العاملي** : حسبت معاملات الارتباط المتبادلة بين بنود استخبار أيزنك للشخصية 19 بندا ، لاستجابات عينة الدراسة 345 فردا ، وقد تم استخلاص 62 عاملا متعامدا من العينة ، استوعبت 5.76% من التباين الكلي وذلك وفق المحكات المتبعة في هذه الدراسة .(الأنصاري ، بدر محمد، 2002، ص681.)

ب – الثبات : والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول رقم(05): معاملات الثبات الخاصة بالمقاييس المتفرعة عن استخبار أيزنك لشخصية الراشدين (الصورة الكويتية) .

طرق حساب الثبات	الذهانية		الانبساط		العصابية		الكذب	
	ن:190	ن:345	ن:190	ن:345	ن:190	ن:345	ن:190	ن:345
معامل ألفا	0.72	0.63	0.82	0.78	0.88	0.86	0.83	0.76
القسمة النصفية	0.59	0.52	0.86	0.76	0.89	0.82	0.83	0.76

خامسا- خطوات تكييف الاستخبار :

1- الدراسة الاستطلاعية :

تعتبر الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى لأي بحث علمي في جانبه الميداني ، حيث تعد جوهر البحث العلمي وذلك نظرا لارتباطها المباشر بالجانب الميداني ، فالدراسة الاستطلاعية تعمل على مساعدة الباحث في اختيار الأداة المناسبة لجمع البيانات ، وكذا انتقاء عينة الدراسة ، لذا يمكن اعتبار الدراسة الاستطلاعية مرحلة أولية تسبق الدراسة الأساسية .

وقد تم القيام بدراسة استطلاعية أولية على العينة المستهدفة حيث تم توزيع استمارة الاستخبار على عينة من طلبة قسم علم النفس بجامعة المسيلة .

حيث طبقت الأداة على عينة قوامها **23 فرد** ، وكان الهدف من هذه الدراسة هو :

1- التعرف على مدى فهم واستيعاب المفحوصين لتعليمات الاستخبار .
2- التعرف على مدى فهم المفحوصين لبنود الاستخبار وبدائل الإجابة .
3- التعرف على إمكانية تكييف الاستخبار على طلبة الجامعة ، وذلك من خلال معرفة الفروق بين المتوسطات بالنسبة للعينة الكويتية والعينة الجزائرية (الدراسة الحالية)

أ- إجراءات الدارسة الاستطلاعية :

انطلاقا من الإشكالية المطروحة التي تتمحور حول : محاولة تكييف استخبار أيزنك للشخصية لبدر محمد الأنصاري على عينة من طلبة قسم علم النفس ، وانطلاقا من المنهج المتبع لمعالجتها ، قامت الباحثة بتطبيق الاستخبار كما أعده الدكتور بدر محمد الأنصاري بصورته الكويتية على عينة استطلاعية من طلبة قسم علم النفس ، حجمها(32) فرد و قد تم اختيارها عشوائيا . ثم قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية بالنسبة للدراسة الحالية ومقارنتها بالعينة الكويتية .

وقد كانت نتائج هذه الدراسة كالتالي :

1-بالنسبة للمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للدارسة الاستطلاعية كانت كالتالي :

جدول رقم (06): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للعينة المحلية والعينة الكويتية لكل بعد من أبعاد الشخصية لكلا الجنسين :

أبعاد الشخصية	العينة المحلية				العينة الكويتية			
	ذكور		إناث		ذكور		إناث	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الذهانية	10.50	12.02	3.97	2.44	5.87	3.95	4.32	2.59
الانبساط	09.00	8.48	12.23	3.26	12.42	4.71	12.10	3.90
العصابية	11.50	2.12	12.53	4.53	12.79	5.04	14.32	5.13
الكذب	19.50	2.12	14.03	4.00	12.47	4.52	14.02	4.21

من خلال الجدول أعلاه يتبين أن المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للذكور للعينة المحلية في كل أبعاد الشخصية يختلف عن المتوسط والانحراف للذكور للعينة الكويتية، كذلك بالنسبة للإناث ،إلا في بعد الانبساط والكذب حيث أن المتوسط والانحراف المعياري للإناث في العينة المحلية يقترب منه في العينة الكويتية ، ولكن على العموم يبقى الاختلاف واضح بين العينة المحلية والعينة الكويتية مما يدل على أن هذا الاستخبار قابل للتكييف في البيئة المحلية .

2-بالنسبة للبيانات الشخصية : فقد تم استفسار المفحوصين عن الاسم والجنسية وتاريخ التطبيق ، والمهنة . مما أدى بالباحثة إلى حذفها من البيانات الشخصية ،و الاكتفاء فقط بالجنس والسن .

3-بالنسبة لتعليمة الاستخبار: كانت تعليمة الاستخبار واضحة ، إلا أن بعض المفحوصين لم يستوعبوا التعليمة جيدا حيث أن التعليمة تشير إلى وضع دائرة حول كلمة نعم أو لا ، ولكن أغلب المفحوصين وضعوا علامة (x) ، مما دفع بالباحثة إلى تكييف التعليمة لتصبح : أجب من فضلك عن كل سؤال من الأسئلة التالية بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة .

4-بالنسبة لبنود الاستخبار: هناك بعض البنود لم تكن واضحة بالنسبة للمفحوصين لأنهم أشاروا إليها واستفسروا عنها وذلك لعدم فهمهم لها مما أدى بالباحثة إلى إعادة تكييفها وفق البيئة المحلية . والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول رقم (07) : تعديل البنود وفق البيئة المحلية .

البنود	التعديل
31 - هل تجد متعة في تدبير المقالب التي يمكن أن تؤذي الآخرين أحيانا ؟	31 -هل تجد لذة في المزاح الذي يؤذي الآخرين أحيانا؟
50 - هل تتساوى في نظرك معظم الأمور بحيث تجد لها طعما واحدا ؟	50 - هل تتساوى في نظرك أغلب الأمور بحيث تجد لها أثرا واحدا؟
75 - عندما تريد السفر بالطائرة هل تصل غالبا في آخر دقيقة ؟	75 -عندما تريد السفر هل تصل غالبا في آخر دقيقة ؟
34 - هل تعتبر نفسك شخصا"فضفاضا ولا تشيل الهموم"؟	34 -هل تعتبر نفسك شخصا مرحا؟
46 - هل يمكنك بسهولة أن تشيع جوا من الحيوية على حفلة مملة ؟	46 - هل يمكنك بسهولة أن تنشر الحيوية في حفلة مملة ؟
83 - هل تحب أن تجد الكثير من الصخب (الهيصة) والإثارة من حولك ؟	83 - هل تحب أن تجد الكثير من الهرج من حولك ؟

12 - هل تقلق في كثير من الأحيان على أمور لم يكن ينبغي أن تفعلها أو تقلها ؟	12 -هل تقلق كثيرا على أمور لم يكن ينبغي أن تفعلها أو تقولها ؟
20 - هل تشعر كثيرا بأنك زهقان (طهقان)؟	20 - هل تشعر بالملل كثيرا ؟
21 - هل حدث أن أخذت شيئا (حتى ولو كان دبوسا أو زارار) يخص شخصا آخر؟	21 - هل حدث أن أخذت شيئا يخص شخصا آخر حتى ولو كان تافها ؟
71 - هل تتهرب من الضرائب لو تأكدت انك لن تضبط إطلاقا ؟	71 -هل تتهرب من الواجبات لو تأكدت أنك لن تضبط إطلاقا؟
82 - هل حدث مرة أن تأخرت عن موعد أو عمل؟	82 -هل حدث مرة أن تأخرت عن الدراسة ؟

5- **بالنسبة لبدائل الإجابة :** كانت بدائل الإجابة واضحة بالنسبة للمفحوصين وقد تبين ذلك من خلال عدم استفسار المفحوصين على البدائل ، وكذلك من خلال أدائهم ، وهذا يدل على فهم المفحوصين لبدائل الإجابة ، لهذا لم تقم الباحثة بأي تغيير في بدائل الإجابة .

ب- **استطلاع آراء المحكمين :**

بعد تطبيق الاستخبار على عينة استطلاعية ، وبعد استفسار أفراد العينة على بعض البنود ، تم تعديل بنود الاستخبار لغويا ثم عرضه على مجموعة من الخبراء مختصين في علم النفس والقياس النفسي ، الذين أبدوا ملاحظاتهم حول تكييف الاستخبار وبعض التعديلات على الاستخبار ، وقد أشار بعض المحكمين إلى البند رقم **34** وقالوا بأنه لا يتناسب وديننا الحنيف، وهذا البند يتمحور في بعد الذهانية . وينص على : - هل تعتقد أن الزواج موضة قديمة ويجب التخلص منها ؟

2-الدراسة التجريبية الثانية :

تمت هذه الدراسة على عينة مقدرة ب :**106** طالب وطالبة من قسم علم النفس بجامعة المسيلة ، وذلك من أجل تحليل بنود الاستخبار .

وبعد قيام الباحثة بتحليل بنود هذه الدراسة ، وذلك بحساب معامل الارتباط بين البنود والبعد المنتمية إليه ، أين وجدت الباحثة بعض البنود غير دالة إحصائيا مما أدى إلى حذفها. وهذه البنود هي :

بعد الذهانية : البند رقم: **43** ، والذي أشار إليه كما سبق ذكره بعض المحكمين ، والبند رقم :**73**

بعد الانبساط : البند رقم: **80** ، والبند رقم: **42**.

بعد العصابية : البند رقم :**36** ، والبند رقم :**56**

أما بعد الكذب: فقد وجدت الباحثة أن كل البنود مرتبطة مع هذا البعد ودالة إحصائيا ، مما أدى بالباحثة إلى عدم حذف أي بند في بعد الكذب .

كما أن الباحثة أيضا قامت بحساب معامل الارتباط بين الأبعاد الأربعة (الذهانية ، الانبساط ، العصابية ،والكذب) والدرجة الكلية ، أين وجدت أن كل الأبعاد مرتبطة بالدرجة الكلية وهي دالة إحصائيا، والجدول أدناه يوضح ذلك :

جدول رقم (08): معامل ارتباط الأبعاد الأربعة بالدرجة الكلية للاستخبار.

الأبعاد	الذهانية	الانبساط	العصابية	الكذب
الارتباط بالدرجة الكلية	0.363**	0.377**	0.537**	0.243**
العينة	106	106	106	106

** ارتباط دال عند 0.01

3- الدراسة الأساسية :

تم تطبيق هذه الدراسة على عينة قوامها **148** طالب وطالبة من قسم علم النفس ، جامعة المسيلة ، وذلك بغرض حساب الخصائص السيكومترية (الصدق والثبات) ، واشتقاق معايير الأداء . وهذا من أجل الإجابة على تساؤلات الدراسة وهذا ما سيتم شرحة في الفصل الموالي .

سادسا : الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة :

للإجابة على تساؤلات الدراسة والتحقق من أهدافها استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية لمعالجة البيانات المتوصل إليها والمتمثلة فيما يلي :

الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية **spss (النسخة 22)** ، وذلك لحساب :

- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري
- معاملات الارتباط بين الدرجة والبعد الذي تنتمي إليه ، وبين البعد والدرجة الكلية
- معاملات الثبات (التطبيق وإعادة التطبيق) ، و التجزئة النصفية.
- معاملات الصدق (صدق الاتساق الداخلي) .
- المعايير(المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، والدرجة المعيارية والمئينيات.) .

خلاصة :

تم التعرض في هذا الفصل إلى الإجراءات المنهجية للدراسة، وتضمن النقاط التالية :

المنهج المستخدم وفق متغيرات الدراسة ، وأسلوب معالجة النتائج ، ومجالات الدراسة الزمنية والمكانية والبشرية ، وقد ركزت الباحثة على المجالات البشرية كعينة البحث نظرا لخصوصية الموضوع وكذلك النظر إلى التطور الزمني لقياس الشخصية ، وذلك من خلال أداة الدراسة التي طبقت عام 1999 وأردنا تكييفها على البيئة المحلية بعد مرور 09 سنوات من تطبيقها متبعين بذلك خطوات التكييف ، وباستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة .

الفصل الرابع : عرض ومناقشة النتائج

- تمهيد

1-عرض ومناقشة التساؤل الأول

2-عرض ومناقشة التساؤل الثاني

3-عرض ومناقشة التساؤل الثالث

- خلاصة

تمهيد :

بعد إتباع خطوات البحث العلمي من منهج وأدوات وأساليب إحصائية، ومراحل تكييف الاستخبار من خلال إجراء الدراسات التطبيقية الثلاث ، سيتم في هذا الفصل عرض النتائج ومناقشتها ، وذلك من خلال الإجابة عن تساؤلات الدراسة ، وأهم المعالجات الإحصائية التي تم إجراؤها وأهم النتائج المتوصل إليها .

1-عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول :

ينص التساؤل الأول على : هل يتمتع استخبار أيزنك للشخصية المكيف على عينة من طلبة علم النفس بجامعة المسيلة على صدق جيد ؟ .

للإجابة على هذا التساؤل تم حساب صدق هذا الاستخبار كالتالي :

1- صدق الاتساق الداخلي : يستخدم في اختبارات الشخصية ، ومن الواضح أن معاملات ارتباط الاتساق الداخلي سواء اعتمدت على البنود أم المقاييس الفرعية ، تعد مقاييس للتجانس ، وللأخيرة بعض العلاقة مع صدق التكوين بالنسبة لهذه المقاييس .(الأنصاري، بدر،2000،ص108.)

ويتم حساب هذا النوع من الصدق عن طريق قيم معاملات الارتباط بين أبعاد استخبار أيزنك للشخصية (صيغة الراشدين) المكيف في الدراسة الحالية و الدرجة الكلية . وكذلك حساب قيم معاملات الارتباط بين البنود و الدرجة الكلية للبعد التي تنتمي إليه .

جدول رقم (09): معاملات الارتباط بين أبعاد استخبار أيزنك للشخصية وبين الدرجة الكلية للاستخبار.

Correlations

		دالذهانية	د.الانبساط	د.العصابية	د.الكذب	د.الكلية
دالذهانية	Pearson Correlation	1	-,373**	-,056	-,474**	,186*
	Sig. (2-tailed)		,000	,502	,000	,023
	N	148	148	148	148	148
د.الانبساط	Pearson Correlation	-,373**	1	,148	,273**	,565**
	Sig. (2-tailed)	,000		,073	,001	,000
	N	148	148	148	148	148
د.العصابية	Pearson Correlation	-,056	,148	1	-,272**	,574**
	Sig. (2-tailed)	,502	,073		,001	,000
	N	148	148	148	148	148
د.الكذب	Pearson Correlation	-,474**	,273**	-,272**	1	,236**
	Sig. (2-tailed)	,000	,001	,001		,004
	N	148	148	148	148	148
د.الكلية	Pearson Correlation	,186*	,565**	,574**	,236**	1
	Sig. (2-tailed)	,023	,000	,000	,004	
	N	148	148	148	148	148

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن معاملات الارتباط بين أبعاد الاستخبار (الانبساط ، العصابية والكذب) والدرجة الكلية بلغت على الترتيب (0.56) و (0.57) و(0.23) وهي قيم دالة إحصائيا عند مستوى دلالة 0.01 . ومن الملاحظ أيضا أن ارتباط بعد الذهانية بالدرجة الكلية قد بلغ (0.18) وهي قيمة دالة عند مستوى دلالة 0.05 وهي قيمة ضعيفة رغم دلالتها وهذا ما توصل إليه بدر محمد الأنصاري في دراسته حيث وجد معامل الارتباط بالذهانية ضعيف .

جدول رقم (10):معاملات ارتباط البنود مع البعد الذي تنتمي إليه .

الذهانية		الانبساط		العصابية		الكذب	
البند	الارتباط	البند	الارتباط	البند	الارتباط	البند	الارتباط
19	**0.52**	1	**0.40**	3	**0.42**	2	**0.39**
23	**0.72**	10	**0.59**	7	**0.52**	13	**0.38**
27	**0.33**	14	**0.57**	12	**0.41**	17	**0.30**
31	**0.65**	16	**0.48**	15	**0.44**	33	**0.38**
47	**0.55**	22	**0.32**	20	**0.61**	56	**0.42**
50	**0.27**	30	0.49	24	**0.33**	68	**0.38**
66	**0.37**	34	**0.57**	28	**0.53**	79	**0.40**
69	**0.52**	38	**0.44**	32	**0.41**	89	**0.38**
75	**0.34**	46	**0.58**	40	**0.48**	4	**0.33**
77	**0.27**	49	**0.47**	44	**0.54**	5	**0.26**
84	**0.38**	53	**0.47**	51	**0.39**	8	**0.59**
88	**0.26**	57	**0.22**	55	**0.42**	21	**0.49**
91	**0.46**	61	**0.42**	59	**0.50**	25	**0.50**
6	**0.65**	72	**0.50**	63	**0.44**	37	**0.40**
9	**0.36**	83	**0.24**	67	**0.40**	41	**0.29**
11	**0.60**	87	**0.54**	70	**0.46**	45	**0.23**
29	**0.47**	18	**0.30**	74	**0.47**	48	**0.39**
35	**0.66**	26	**0.22**	76	**0.48**	52	**0.50**
39	**0.57**			78	**0.57**	60	**0.40**

54	**0.55					81	64	**0.53
58	**0.43					85	71	**0.41
62	**0.68						82	**0.24
90	**0.46						86	0.11

من خلال الجدول أعلاه يتبين أن كل معاملات ارتباط البنود بالأبعاد التي تنتمي إليها دالة إحصائيا عند مستوى دلالة 0.01 ، حيث تراوحت بين (0.22) كأدنى قيمة ، و(0.72) كأعلى قيمة .وهي كلها معاملات تعبر عن مدى تجانس واتساق البند بالبعد الذي ينتمي إليه ، ماعدا البند رقم **86** فقد تم حذفه لعدم دلالته. وهذا يعتبر مؤشرا على الاتساق الداخلي للاستخبار ، وبالتالي فاستخبار أيزنك للشخصية المكيف على البيئة المحلية صادق .

2- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني :

ينص التساؤل الثاني على : هل يتمتع استخبار أيزنك للشخصية المكيف على عينة من طلبة علم النفس بجامعة المسيلة على ثبات عال ؟ .

وللإجابة على هذا التساؤل تم حساب ثبات الاستخبار كالتالي :

1-**التطبيق وإعادة التطبيق** : يعد أسلوب إعادة الاختبار من أهم أساليب حساب الثبات، ويتلخص هذا الأسلوب في اختبار عينة من الأفراد ثم إعادة اختبارهم مرة أخرى بالاختبار نفسه ، في ظروف مشابهة تماما للظروف التي سبق اختبارهم فيها ثم حساب معامل الارتباط المناسب بين أدائهم في المرتين ، ويعبر معامل الثبات الذي نحصل عليه على ثبات الاختبار.(صفوت،فرج،2007،ص310.)

ويتم حساب هذا النوع من الثبات بتطبيق الاستخبار ثم بعد مدة زمنية معينة يتم إعادة التطبيق على نفس الأفراد .

بعد أن قامت الباحثة بحذف البند رقم **86** لعدم دلالته الإحصائية ، قامت بحساب معامل الثبات بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق ،

والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول رقم (11): معاملات الثبات بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق :

الأبعاد	معامل الثبات بإعادة التطبيق
الذهانية	0.86**
الانبساط	0.47**
العصابية	0.83**
الكذب	0.52**

** دال عند مستوى 0.01

من خلال الجدول أعلاه يتبين أن قيمة معامل ثبات بإعادة التطبيق للأبعاد الأربعة لاستخبار أيزنك للشخصية المكيف في الدراسة الحالية تراوح بين (0.47) و(0.86) وهي قيم مقبولة جدا تدل على التجانس الواضح ، وهو معامل جيد للحكم على أن استخبار آيزنك للشخصية المكيف في الدراسة الحالية على عينة من طلبة علم النفس بجامعة المسيلة يتمتع بثبات جيد . وهذا ما اتفق مع دراسة امطانيوس.

2- **طريقة التجزئة النصفية :** تعتمد طريقة التجزئة النصفية على تجزئة الاختبار إلى نصفين متكافئين بعد تطبيقه على عينة الدراسة ، حيث يكون لكل فرد درجة على النصف الأول للاختبار ، تقابلها درجة على النصف الثاني للاختبار ، ثم نقوم بحساب

معامل الارتباط لبيرسون بين نصفي الاختبار ، ثم نقوم بعدها بتصحيح المعامل الناتج بمعادلة لتصحيح لسبيرمان براون أو جتمان لنتحصل في الأخير على ثبات الاختبار ككل. (معمرية ، بشير ،2012،ص 276) .

جدول رقم (12): معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية لكل الأبعاد.

الأبعاد	معامل الارتباط بين درجات النصفين	تصحيح الطول (سبيرمان–براون)
الذهانية	0.48	0.65
الانبساط	0.50	0.67
العصابية	0.65	0.79
الكذب	0.47	0.63

من خلال الجدول أعلاه يتبين أن نتائج ثبات استخبار (أيزنك للشخصية) بطريقة التجزئة النصفية (سبيرمان– براون) للأبعاد الأربعة (الذهانية ، الانبساط ، العصابية والكذب) على درجة جيدة من الثبات ، حيث تراوح معامل الثبات بالنسبة للأبعاد الأربعة بين (0.63) و(0.79) ، وهذا مؤشر جيد على أن الاستخبار المكيف في الدراسة الحالية يتمتع بدرجة جيدة من الثبات .

- ومن كل ماسبق نستطيع الحكم على أن استخبار آيزنك للشخصية (صيغة الراشدين) المكيف في الدراسة الحالية على عينة من طلبة علم النفس بجامعة المسيلة ، صالح للاستعمال في البيئة المحلية ، لأنه يتمتع بمؤشرات صدق وثبات جيدة .

3- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث :

ينص التساؤل الثالث على : ما هي المعايير الجديدة لاستخبار أيزنك للشخصية المكيف على عينة من طلبة علم النفس بجامعة المسيلة ؟ .

✓ **المعايير:** كانت المعايير أول ما ظهرت في ميدان القياس النفسي للتغلب على الصعوبات المتضمنة في تفسير الدرجات الخام ، والحكم على أداء المفحوص ، وتعد المعايير أساسا لتفسير أداء المفحوصين والمقارنة بينهم في ضوء أدائهم الفعلي ، وتتحدد في ضوء الخصائص الواقعية لهذا الأداء.(الأنصاري ،بدر،2000،ص142)

تعتبر مرحلة استخراج المعايير كآخر مرحلة في عملية التكييف ، فبعد التحقق من الخصائص السيكومترية للاستخبار سيتم التطرق إلى عرض المعايير الخاصة بالمجتمع الجزائري ، وقد تم الاعتماد في هذه الدراسة على المعايير التالية : المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري والدرجة المعيارية ، والمئينيات .

أ- **المتوسط الحسابي والانحراف المعياري** : يشيع استخدام هذا النوع من المعايير في المجال الإكلينيكي برغم عيوبه ، ويتلخص في استخراج مدى للدرجات التي يمكن أن تعد سوية عن طريق جمع الانحراف المعياري وطرحه من المتوسط . فإذا كان متوسط اختبار للعصابية مثلا هو(14) والانحراف المعياري له هو (4) فيكون مدى الاستجابة السوية تبعا لعينة التقنين أي التي يمكن أن تصدر عن ثلثي الأفراد أو بالتحديد (68.26% منهم) يتراوح من (10- 18).
(الأنصاري،بدر،2000،ص152)

جدول رقم (13):المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المستخرجة من العينة المحلية.

Report

الجنس		دالذهانية	د.الانبساط	د.العصابية	د.الكذب	د.الكلية
1	Mean	7,50	11,32	11,41	12,68	42,91
	N	34	34	34	34	34
	Std. Deviation	4,301	3,426	4,083	4,161	5,578
2	Mean	6,69	10,98	12,45	13,52	43,64
	N	114	114	114	114	114
	Std. Deviation	4,867	3,758	4,674	4,071	6,257
Total	Mean	6,88	11,06	12,21	13,32	43,47
	N	148	148	148	148	148
	Std. Deviation	4,741	3,676	4,552	4,093	6,097

من خلال الجدول أعلاه يتبين أن المتوسط الحسابي لبعد الذهانية بلغ (7.50) بالنسبة للذكور بانحراف معياري (4.30) ،و (6.69) بالنسبة للإناث بانحراف معياري (4.86) . أما المتوسط الحسابي لبعد الانبساط فقد بلغ (11.32) بالنسبة للذكور بانحراف معياري مقدر ب: (3.42) ، و(12.45) بالنسبة للإناث بانحراف معياري مقدر بك (3.75).

أما المتوسط الحسابي لبعد العصابية فقد كان (11.41) بالنسبة للذكور بانحراف معياري قدر ب: (4.08) ، و(12.45) بالنسبة للإناث بانحراف معياري قدر ب : (4.67) . أما بعد الكذب فقد بلغ المتوسط الحسابي بالنسبة للذكور (12.68) بانحراف معياري قدر ب: (4.16) ، و(13.52) بالنسبة للإناث بانحراف معياري قدر ب: (14.07). وهذه القيم تقترب من القيم التي توصل إليها بدر الأنصاري في دراسته .

ب- **الدرجة المعيارية** : هي المسافة التي تبتعد فيها الدرجة الخام عن المتوسط الحسابي والتي يعبر عنها بوحدات الانحراف المعياري . والانحراف المعياري هو مقياس من مقاييس التشتت أو التباين وهو يعبر عن الاختلافات الفردية في درجات المقياس.

وتحسب الدرجة المعيارية بالمعادلة التالية : **الدرجة المعيارية = الدرجة الخام – المتوسط الحسابي للدرجات / الانحراف المعياري للدرجات.** (مقدم،عبد الحفيظ،2003،ص166.)

جدول رقم (14):الدرجات الخام وما يقابلها من تكرارات ودرجات معيارية

الذهانية			الانبساط			العصابية			الكذب		
الدرجة الخام	التكرار	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	التكرار	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	التكرار	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	التكرار	الدرجة المعيارية
0	1	1.45-	1	2	2.74-	1	1	2.46-	3	1	2.52-
1	7	1.24-	2	1	2.47-	2	1	2.24-	5	2	2.03-
2	11	1.03-	3	3	2.20-	3	3	2.02-	6	4	1.79-
3	17	0.82-	4	1	1.92-	4	2	1.80-	7	8	1.55-
4	14	0.61-	5	7	1.65-	5	5	1.58-	8	6	1.30-
5	26	0.40-	6	6	1.38-	6	4	1.36-	9	5	1.06-
6	15	0.19-	7	2	1.11-	7	2	1.15-	10	15	0.81-
7	10	0.03	8	12	0.83-	8	13	0.93-	11	9	0.57-
8	5	0.24	9	10	0.56-	9	17	0.71-	12	11	0.32-
9	6	0.24	10	16	0.29-	10	8	0.49-	13	9	0.08-
01	6	0.66	11	17	0.02-	11	10	0.27-	14	17	0.17
11	5	0.87	12	14	0.26	12	14	0.05-	15	15	0.41
12	7	1.08	13	14	0.53	13	5	0.17	16	13	0.66
13	5	1.29	14	15	0.80	14	13	0.39	17	12	0.90
14	4	1.50	15	13	1.07	15	13	0.16	18	5	1.14
16	1	1.92	16	9	1.35	16	10	0.83	19	5	1.39
18	1	2.35	17	5	1.62	17	5	1.05	20	5	1.63
19	1	2.52	18	1	1.89	18	9	1.27	21	4	1.88
20	3	2.77	19	2		19	2	1.49	22	2	2.12
21	1	2.98	20			20	9	1.71			
22	2	3.19	21			21	2	1.93			

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن هناك درجات معيارية موجبة وأخرى سالبة . وبما أن الدرجة المعيارية متوسطها الحسابي (0) وانحرافها(1) فكل درجة سالبة هي أقل من المتوسط ، والدرجة الموجبة هي فوق المتوسط . فمثلا فرد تحصل في الذهانية على درجة :14 تقابلها درجة معيارية (1.50) وهي قيمة موجبة ، فالدرجة الخام 14 في بعد الذهانية وهي قيمة موجبة ، إذا هي درجة فوق المتوسط .

وفي الأخير نستطيع القول أن الأفراد الذين تحصلوا في بعد الذهانية على درجة خام من(0 إلى6) فإنهم تحت المتوسط ،والذين تحصلوا على درجة خام من (7إلى 11) فإنهم في المتوسط ، أما الأفراد الذين تحصلوا على درجة خام من (12 إلى 22) فإنهم فوق المتوسط . أما بالنسبة لبعد الانبساط فإن الأفراد الذين تحصلوا على درجة من (1إلى 11) فإنهم تحت المتوسط ، أما الأفراد الذين تحصلوا على درجة خام من (12 إلى 14) فإنهم في المتوسط ، أما الأفراد الذين تحصلوا على درجة خام من (15إلى 18) فإنهم فوق المتوسط . أما بالنسبة لبعد العصابية فإن الأفراد الذين تحصلوا على درجة خام من (1إلى 12) فإنهم يندرجون تحت المتوسط ، أما الذين تحصلوا على درجة خام من (13إلى 16) فإنهم يندرجون ضمن المتوسط ، أما الذين تحصلوا على درجة خام من(17 إلى21) فإنهم يندرجون فوق المتوسط . أما بالنسبة لبعد الكذب فإن الأفراد الذين تحصلوا على درجة خام من (3إلى 13) فإنهم يتمركزون تحت المتوسط ، أما الذين تحصلوا على درجة خام من (14إلى 17) فإنهم يتمركزون في المتوسط ، أما الذين تحصلوا على درجة خام من (18 إلى 22) فإنهم يندرجون تحت المتوسط .

ج- **المئينيات** : تستخدم المئينيات (Perontiles) من عينة التقنين بتحديد أقل قيمة وأعلى قيمة على الاختبار، ثم يوزع هذا المدى أو تقسم درجات المجموعة . على أساس مقياس مئوي ، ويحدد المئين النسبة المئوية للحالات التي تقع بعد درجة معينة ، فيعني المئين (25) الذي يحصل عليه أحد الأفراد مثلا : أن الشخص قد حصل على درجة تزيد على الدرجة

التي حصل عليها ربع مجموعة التقنين . ويعني المئين (50) أن الدرجة متوسطة. (الأنصاري،بدر ،2000،ص155.)

جدول رقم (15): المئينيات المستخرجة من العينة المحلية .

الذهانية		الانبساط		العصابية		الكذب	
الدرجة الخام	المئينيات	الدرجة الخام	المئينيات	الدرجة الخام	المئينيات	الدرجة الخام	المئينيات
23	98	21	99	21	99	20	98
22	94	20	98	20	98	19	93
21	90	19	93	19	93	18	88
20	85	18	88	18	88	17	83
19	81	17	83	17	83	16	79
18	77	16	79	16	79	15	74
17	73	15	74	15	74	14	69
16	69	14	69	14	69	13	64
15	65	13	64	13	64	12	60
14	60	12	60	12	60	11	55
13	56	11	55	11	55	10	50
12	52	10	50	10	50	9	45
11	48	9	45	9	45	8	40
10	44	8	40	8	40	7	36
9	40	7	36	7	36	6	31
8	35	6	31	6	31	5	26

7	31	5	26	5	26	4	21
6	27	4	21	4	21	3	17
5	23	3	17	3	17	2	12
4	19	2	12	2	12	1	7
3	15	1	7	1	7	0	2
2	10	0	2	0	2		
1	6						
0	2						

من خلال الجدول أعلاه يتبين أن المئينيات في بعد الذهانية تنحصر بين (2% و98%) فمثلا إذا حصل الفرد على درجة (23) فإن (98%) من الأفراد تقع درجاتهم تحت هذه الدرجة. أما في بعد الإنبساط والعصابية فإن المئينيات تنحصر بين (2 %و99%) فإذا حصل الفرد على درجة (21) فهذا يعني أن (99%) من الأفراد تقع درجاتهم تحت هذه الدرجة .أما بالنسبة لبعد الكذب فإن المئينيات تنحصر بين(2% و98%) ، فإذا حصل مثلا فرد على درجة (20) فإن (98%) من الأفراد تقع درجاتهم تحت هذه الدرجة .

خاتمة :

من خلال ما تم التطرق إليه في هذه الدراسة ، الموسومة بعنوان : محاولة تكييف استخبار أيزنك للشخصية (صيغة الراشدين) لبدر محمد الأنصاري على عينة من طلبة علم النفس بجامعة المسيلة ، الذي يعتبر من الموضوعات النادرة والصعبة التي تمس القياس النفسي وبناء الروائز في الجزائر عامة ، وفي ولاية المسيلة خاصة ، حيث أن تكييف استخبار أيزنك للشخصية مر بعدة مراحل أولها تطبيق الاستخبار بصورته الكويتية ، ثم معرفة الفروقات في المتوسطات بين العينة الكويتية والعينة الجزائرية ، ثم بعدها القيام بالتعديل على البنود غير الواضحة من خلال استفسار العينة الاستطلاعية المقدرة ب :23 طالب وطالبة ، وإخضاعها للمحكمين ، وبعد هذه المرحلة تم تطبيق الاستخبار المعدل على عينة التجريب الثانية المقدرة ب:106 طالب وطالبة . ثم القيام بتحليل البنود وحذف البنود غير دالة إحصائيا ثم بعد ذلك تم تطبيق الاستخبار في صورته النهائية على عينة الدراسة الأساسية المقدرة ب :148 طالب وطالبة ، لمعرفة صدق وثبات هذا الاستخبار المكيف في البيئة المحلية واشتقاق معايير الأداء .

وفي نهاية الدراسة تم التوصل إلى صدق وثبات جيدين لاستخبار أيزنك للشخصية (صيغة الراشدين) المكيف في البيئة المحلية على عينة من طلبة علم النفس بجامعة المسيلة كما تم اشتقاق معايير الأداء لهذه العينة .

وبالتالي يمكن القول أن هذا الاستخبار بعد تكييفه على البيئة المحلية أصبح صالحا للتطبيق .

وانطلاقا من نتائج هذه الدراسة ، يمكن اقتراح آفاق بحثية :

1- إجراء نفس الدراسة على طلبة من جامعات جزائرية أخرى .
2- فتح دورات تكوينية للطلبة المتخرجين لتحسين مستواهم في مجال تكييف الاختبارات والمقاييس النفسية .
3- تكثيف الدروس في برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية(spss)،وخاصة صدق التحليل العاملي .
4- العمل على تكوين خبراء ومختصين في مجال القياس عامة ، وبناء وتكييف المقاييس خاصة .

1.الأنصاري، بدر محمد (2002). المرجع في مقاييس الشخصية تقنين على المجتمع الكويتي .ب ط . جامعة الكويت . دار الكتاب الحديث .

2.الوقفي ، راضي (1998) . مقدمة في علم النفس. ب ط . عمان . دار الشروق .

3.الميلادي، عبد المنعم (2006). الشخصية وسماتها . ب ط . الإسكندرية . مؤسسة شباب الجامعة للنشر.

4.النيال ، مايسة أحمد ومدحت عبد الحميد أبو زيد (1999). الخجل وبعض أبعاد الشخصية . ب ط . الإسكندرية . دار المعرفة الجامعية .

5.السامرائي ، نبيهة صالح (2007). أعراض الأمراض النفسية العصابية. ط1. عمان . الأردن . دار المناهج للنشر والتوزيع .

6.العيساوي،عبد الرحمان محمد (2005). نظريات الشخصية .ب ط . جامعة الإسكندرية . دار المعرفة الجامعية .

7. الشمري، بشرى كاظم الحوشان(2007) .علم نفس الشخصية . ب ط . عمان . دار الفرقان للنشر والتوزيع .

8.أبو علام ، رجاء محمود (2006). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية . ط5 . القاهرة . دار النشر للجامعات .

9. بوعلاق ،محمد (2012) . الموجه في الإحصاء الوصفي والاستدلالي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية . ط2 . تيزي وزو .الجزائر . دار الأمل للطباعة والنشر والتوزيع .

10. ونفريد هوبر (1995). ترجمة : مصطفى عشوي . مدخل إلى سيكلوجية الشخصية . ب ط . بن عكنون. الجزائر. ديوان المطبوعات الجامعية للنشر.

11. يوسف ، سليمان عبد الواحد (2012). قراءات في علم نفس الشخصية"الشخصية في سواءها وانحرافها" . ط1 . القاهرة . مؤسسة طيبة للنشر.

12. معمرية ، بشير (2012). أساسيات القياس النفسي وتصميم أدواته . دار الخلدونية للنشر والتوزيع . الجزائر .

13. مقدم، عبد الحفيظ (2003). الإحصاء والقياس النفسي والتربوي .ط2. الجزائر . ديوان المطبوعات الجامعية .

14. نعيمة ، محمد محمد (2002). التنشئة الاجتماعية وسمات الشخصية . ط1. الإسكندرية. دار الثقافة العلمية للنشر .

15. سيمون ، كلابيه فالادون (1993). ترجمة : علي المصري . نظريات الشخصية . ط2. بيروت. المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع .

16. عبد الخالق، أحمد محمد (1987). الأبعاد الأساسية للشخصية . ط4. الإسكندرية. دار المعرفة الجامعية .

17. عبد الخالق، أحمد محمد (2007). استخبارات الشخصية . ط3. جامعتا الإسكندرية والكويت. دار المعرفة الجامعية.

18. عبد الخالق، أحمد محمد (1996). قياس الشخصية. ط1. جامعة الكويت. مجلس النشر العلمي.

19. عويضة ،كامل محمد محمد (1996) . علم نفس الشخصية . ط1 . بيروت. لبنان. دار الكتب العلمية .

20. عليان،ربحي مصطفى و غنيم ،عثمان محمد(2000). مناهج وأساليب البحث العلمي . ط1. عمان . دار صفاء للنشر والتوزيع .

21. صفوت فرج : (2007)، القياس النفسي،ط6،مكتبة أنجلو المصرية ، مصر .

22. رونالد ك، هامبلتون وآخرون(2006).ترجمة :هالة برمدا. تكييف الاختبارات التربوية والنفسية للتقييم عبر الثقافات . ط1 . الرياض . مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر.

23. شاذلي ،عبد الحميد محمد (2001) . الصحة النفسية وسيكلوجية الشخصية . ط2. الإسكندرية .المكتبة الجامعية .

24. شاكر مجيد ، سوسن (2015). اضطرابات الشخصية "أنماطها – قياسها". ط2. عمان . دار صفاء للنشر والتوزيع .

25. شحاتة، ربيع محمد (2011). قياس الشخصية.ط3.عمان.دار المسيرة للنشر والتوزيع.

26. بوزياني ، عائشة (2008–2009). محاولة تكييف رائز النضج المدرسي . رسالة ماجستير في علم النفس المدرسي. جامعة الجزائر .

27. الزهراني ، نوال بنت عثمان بن أحمد (2007–2008) .الاحتراق النفسي وعلاقته ببعض سمات الشخصية لدى العاملات مع ذوي الاحتياجات الخاصة. رسالة ماجستير في الارشاد النفسي . قسم علم النفس. كلية التربية . المملكة العربية السعودية . جامعة أم القرى .

28. العتيبي ، نواف بن سفر بن مفلح (2008) .الأنماط القيادية والسمات الشخصية لمديري المدارس وعلاقتها بالروح المعنوية للمعلمين في محافظة الطائف التعليمية. رسالة ماجستير في الإدارة التربوية والتخطيط . كلية التربية . المملكة العربية السعودية. جامعة أم القرى.

29. أبو هاشم ، محمد (2007) مجلة كلية التربية جامعة بنها المجلد 17 العدد 70 . أفريل 2007.

30. الأنصاري، بدر محمد (2002). الصورة الكويتية لاستخبار أيزنك للشخصية (صيغة الراشدين) . بحث منشور بمجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية . ع ع 104 . مجلس النشر العلمي . جامعة الكويت .

31. بن حليلم أسماء، وآخرون (2017). بناء تقنين وتكييف الاختبارات النفسية في الجزائر .المعوقات الحلول البدائل . من وجهة نظر الأساتذة. مجلة العلوم النفسية والتربوية .5(1) . سبتمبر 2017 .

32. ميخائيل ، امطانيوس(2009). مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس .المجلد 7.العدد 2. جامعة دمشق . سورية .

33. عويواج ، صونيا (2016). تقنين اختبارات الذكاء في البيئة المحلية الآليات والمعايير (اختبار رافن كنموذج) . مجلة تنمية الموارد البشرية .العدد12.جوان2016 .الجزائر .

34. صادق ، آمال (2006).المجلة المصرية للدراسات النفسية .المجلد 16.العدد 53 . أكتوبر 2006.

35. Kacha , n <tests psychiatriques en psychiatrie> in douki , , s , moussaoui, d et kacha , f, manuel de psychiatrie du praticien maghrébin >parise , Masson 1987

الملاحق

الملحق رقم : (01) الاستخبار بصورته الكويتية.

الاسم : ..... **المهنة :.....**

الجنس :..... **العمر :.....**

الجنسية : ..... **تاريخ التطبيق :.....**

التعليمة : أجب من فضلك عن كل سؤال من الأسئلة التالية بوضع دائرة حول كلمة " نعم" أو كلمة "لا" التي تلي السؤال .ليست هناك إجابات صحيحة وأخرى خاطئة .كما لا توجد بينها أسئلة خادعة .أجب بسرعة ولا تفكر كثيرا حول المعنى الدقيق للسؤال .

الرقم	العبارات	نعم	لا
01	هل لك هوايات كثيرة ومتنوعة ؟	نعم	لا
02	هل تتوقف لكي تفكر في الأمور كثيرا قبل أن تقوم بعمل أي شيء؟	نعم	لا
03	هل يتقلب مزاجك كثيرا ؟	نعم	لا
04	هل حدث مرة أن قبلت المديح والثناء على شيء كنت تعرف أن شخصا غيرك قام به فعلا ؟	نعم	لا
05	هل أنت شخص كثير الكلام؟	نعم	لا
06	هل يقلقك أن تكون عليك ديون ؟	نعم	لا
07	هل تشعر أحيانا بالتعاسة بدون سبب ؟	نعم	لا
08	هل حدث في أي موقف أن كنت جشعا (طماعا)فأخذت لنفسك من أي شيء أكثر مما يخصك ؟	نعم	لا
09	هل تغلق بيتك بعناية في الليل ؟	نعم	لا
10	هل أنت مفعم (مليء)بالحيوية والنشاط ؟	نعم	لا
11	هل يزعجك كثيرا أن ترى طفلا أو حيوانا يتألم ؟	نعم	لا
12	هل تقلق في كثير من الأحيان على أمور لم يكن ينبغي أن تفعلها أو تقلها ؟	نعم	لا
13	إذا قلت بأنك ستعمل شيئا, فهل تحافظ دائما على وعدك مهما يكن ذلك متعب لك ؟	نعم	لا
14	هل تستطيع أن تنطلق عادة وتستمتع إذا ذهبت إلى حفلة مرحة ؟	نعم	لا
15	هل أنت شخص سريع الغضب ؟	نعم	لا
16	هل تستمتع بلقاء أشخاص لم تكن تعرفهم من قبل ؟	نعم	لا
17	هل كل عاداتك حسنة ومحببة ؟	نعم	لا
18	هل تميل إلى البقاء بعيدا عن الأضواء في المناسبات الاجتماعية؟	نعم	لا

19	هل يمكن أن تأخذ عقاقير أو مركبات قد يكون لها آثار غريبة أو خطيرة؟	نعم	لا
20	هل تشعر كثيرا بأنك زهقان (طهقان)؟	نعم	لا
21	هل حدث أن أخذت شيئا (حتى ولو كان دبوسا أو زرارا) يخص شخصا آخر؟	نعم	لا
22	هل تحب الخروج كثيرا ؟	نعم	لا
23	هل تستمتع بإيذاء الأشخاص الذين تحبهم ؟	نعم	لا
24	هل يضايقك دوما شعورك بالذنب ؟	نعم	لا
25	هل يحدث أحيانا أن تتكلم عن أشياء أو موضوعات لا تعرف عنها شيئا؟	نعم	لا
26	هل تفضل القراءة أكثر من مقابلة الناس ؟	نعم	لا
27	هل لك أعداء يريدون إيذاءك ؟	نعم	لا
28	هل تعتبر نفسك شخصا عصبيا؟	نعم	لا
29	هل تعتذر دائما عندما تتصرف تصرفا غير مهذب ؟	نعم	لا
30	هل لك أصدقاء كثيرون ؟	نعم	لا
31	هل تجد متعة في تدبير المقالب التي يمكن أن تؤذي الآخرين أحيانا ؟	نعم	لا
32	هل أنت مهموم باستمرار ؟	نعم	لا
33	عندما كنت طفلا هل كنت تنفذ ما يطلب منك فورا ودون تذمر ؟	نعم	لا
34	هل تعتبر نفسك شخصا"فضفاضا ولا تشيل الهموم"؟	نعم	لا
35	هل العادات الحميدة والنظافة لها أهمية كبيرة عندك ؟	نعم	لا
36	هل تقلق على ما يحتمل أن يحدث من أمور فضيعة ؟	نعم	لا
37	هل حدث أن كسرت أو ضيعت شيئا يمتلكه شخص آخر ؟	نعم	لا
38	هل تبادر عادة بتكوين أصدقاء جدد ؟	نعم	لا
39	هل تستطيع أن تفهم بسهولة مشاعر الآخرين عندما يكلمونك عن مشاكلهم ؟	نعم	لا
40	هل تعتبر نفسك متوترا أو أعصابك مشدودة ؟	نعم	لا
41	هل تلقي بالأوراق المهملة على الأرض عندما لا تكون سلة مهملات قريبة منك ؟	نعم	لا
42	هل تلتزم الصمت غالبا وأنت مع أشخاص آخرين ؟	نعم	لا
43	هل تعتقد أن الزواج موضة قديمة ويجب التخلص منها ؟	نعم	لا
44	هل تشعر بالإشفاق على نفسك من حين لآخر ؟	نعم	لا

45	هل تتفاخر بنفسك قليلا من حين لآخر ؟	نعم	لا
46	هل يمكنك بسهولة أن تشيع جوا من الحيوية على حفلة مملة ؟	نعم	لا
47	هل يضايقك من يقودون سياراتهم بحرص ؟	نعم	لا
48	هل حدث أن قلت شيئا سيئا أو قبيحا عن أي شخص ؟	نعم	لا
49	هل تحب أن تقول نكتا وحكايات مسلية لأصدقائك ؟	نعم	لا
50	هل تتساوى في نظرك معظم الأمور بحيث تجد لها طعما واحدا ؟	نعم	لا
51	هل تشعر بأنك متضايق أحيانا؟	نعم	لا
52	عندما كنت طفلا , هل حدث مرة أن كنت وقحا مع والديك ؟	نعم	لا
53	هل تحب الاختلاط بالناس ؟	نعم	لا
54	هل تشعر بالقلق إذا عرفت بأن هناك أخطاء في عملك ؟	نعم	لا
55	هل تعاني من قلة النوم ؟	نعم	لا
56	هل تغسل يديك دائما قبل الأكل ؟	نعم	لا
57	هل لديك في معظم الأحيان إجابة جاهزة عندما يكلمك الآخرون ؟	نعم	لا
58	هل تحب أن تصل قبل مواعيدك بوقت كاف ؟	نعم	لا
59	هل تشعر غالبا بالتعب والإرهاق بدون سبب ؟	نعم	لا
60	هل حدث مرة أن لجأت إلى الغش في أي لعبة أو مباراة ؟	نعم	لا
61	هل تحب أن تعمل الأشياء التي تحتاج إلى سرعة في أدائها ؟	نعم	لا
62	هل والدتك سيدة طيبة ؟	نعم	لا
63	هل تشعر دائما بأن الحياة مملة جدا ؟	نعم	لا
64	هل حدث أن قمت باستغلال شخص ما ؟	نعم	لا
65	هل تقبل غالبا القيام بأعمال تحتاج إلى وقت أكثر مما لديك ؟	نعم	لا
66	هل هناك أشخاص كثيرون حريصون على أن يتجنبوك ؟	نعم	لا
67	هل تقلق كثيرا بسبب مظهرك ؟	نعم	لا
68	هل أنت مهذب حتى مع الأشخاص السخفاء ؟	نعم	لا
69	هل تعتقد أن الناس يضيعون وقتا كثيرا في حماية مستقبلهم عن طريق الادخار والتأمين	نعم	لا
70	هل حدث أن تمنيت لو كنت ميتا ؟	نعم	لا

71	هل تتهرب من الضرائب لو تأكدت انك لن تضبط إطلاقا ؟	نعم	لا
72	هل يمكنك أن تحافظ على استمرار حيوية حفلة ؟	نعم	لا
73	هل تحاول ألا تكون عنيفا وخشنا مع الناس ؟	نعم	لا
74	هل تقلق لمدة طويلة جدا بعد مرورك بتجربة محرجة ؟	نعم	لا
75	عندما تريد السفر بالطائرة هل تصل غالبا في آخر دقيقة ؟	نعم	لا
76	هل تعاني من التوتر العصبي؟	نعم	لا
77	هل تنهار صداقاتك بسهولة دون أن تكون سببا في انهيارها ؟	نعم	لا
78	هل تشعر غالبا بالوحدة ؟	نعم	لا
79	هل تفعل غالبا ما تنصح به غيرك ؟	نعم	لا
80	هل تحب أن تتحرش أو تضايق الحيوانات أحيانا ؟	نعم	لا
81	هل يسهل على الناس جرح مشاعرك حين يجدون فيك أو في عملك عيبا أو خطأ ؟	نعم	لا
82	هل حدث مرة أن تأخرت عن موعد أو عمل ؟	نعم	لا
83	هل تحب أن تجد الكثير من الصخب (الهيصة) والإثارة من حولك ؟	نعم	لا
84	هل تحب أن يخاف منك الآخرون ؟	نعم	لا
85	هل تكون أحيانا مليئا بالنشاط وأحيانا أخرى خاملا جدا ؟	نعم	لا
86	هل تؤجل أحيانا عمل اليوم إلى الغد ؟	نعم	لا
87	هل يراك الآخرون شخصا مليئا بالحيوية والنشاط ؟	نعم	لا
88	هل يكذب عليك الناس كثيرا ؟	نعم	لا
89	هل أنت مستعد دائما للاعتراف بالخطأ إذا صدر عنك ؟	نعم	لا
90	هل تشعر بحزن شديد على حيوان وقع في مصيدة ؟	نعم	لا
91	هل شعرت بالضيق عند إجابتك عن هذه الأسئلة ؟	نعم	لا

الملحق رقم: (02): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للعينة الاستطلاعية **Means**

Report

الجنس		د.الذهانية	د.الانبساط	د.العصابية	د.الكذب	د.الكلية
ذكور	Mean	10,50	9,00	11,50	19,50	50,50
	N	2	2	2	2	2
	Std. Deviation	12,021	8,485	2,121	2,121	3,536
إناث	Mean	3,97	12,23	12,53	14,03	42,77
	N	30	30	30	30	30
	Std. Deviation	2,442	3,266	4,539	4,004	4,703
Total	Mean	4,38	12,03	12,47	14,38	43,25
	N	32	32	32	32	32
	Std. Deviation	3,581	3,596	4,414	4,117	4,971

الملحق رقم : (03) استطلاع آراء المحكمين

الأستاذ المحكم	التخصص	الدرجة العلمية	الجامعة
رابح قدوري	قياس نفسي وعلم نفس نمو معرفي لغوي	أستاذ التعليم العالي	جامعة المسيلة
حدة ميمون	علوم التربية	أستاذ محاضر "ب"	جامعة المسيلة
عبد الغني براخلية	علم النفس الاجتماعي	أستاذ محاضر "أ"	جامعة المسيلة
فاطمة الزهراء بوعلاقة	علم النفس العيادي	أستاذ مساعد "أ"	جامعة المسيلة
لبنى سفاري	علم النفس العيادي	أستاذ مساعد "أ"	جامعة المسيلة
أسماء خرخاش	علم النفس الصدمي	أستاذ مساعد "أ"	جامعة المسيلة
محمد بودربالة	علم النفس الاجتماعي والاتصال	أستاذ التعليم العالي	جامعة المسيلة

الملحق رقم : (04)

أ - معامل الثبات عن طريق التجزئة النصفية لبعد الذهانية

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,709
		N of Items	12[a]
	Part 2	Value	,827
		N of Items	11[b]
		Total N of Items	23
		Correlation Between Forms	,488
Spearman-Brown Coefficient		Equal Length	,656
		Unequal Length	,656
		Guttman Split-Half Coefficient	,655

a. The items are: 19ب, 23ب, 27ب, 31ب, 47ب, 50ب, 66ب, 69ب, 75ب, 77ب, 84ب, 88ب.

b. The items are: 6ب, 9ب, 11ب, 29ب, 35ب, 39ب, 54ب, 58ب, 62ب, 88ب, 91ب, 90ب.

ب- معامل الثبات عن طريق التجزئة النصفية لبعد الانبساط :

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,711
		N of Items	9[a]
	Part 2	Value	,487
		N of Items	9[b]
		Total N of Items	18
		Correlation Between Forms	,504
Spearman-Brown Coefficient		Equal Length	,671
		Unequal Length	,671
		Guttman Split-Half Coefficient	,663

a. The items are: 1ب, 10ب, 14ب, 16ب, 22ب, 30ب, 34ب, 38ب, 46ب.

b. The items are: 49ب, 53ب, 57ب, 61ب, 72ب, 83ب, 87ب, 18ب, 26ب.

ج- معامل الثبات عن طريق التجزئة النصفية لبعد العصابية :

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,707
		N of Items	11[a]
	Part 2	Value	,663
		N of Items	10[b]
		Total N of Items	21
		Correlation Between Forms	,659
Spearman-Brown Coefficient		Equal Length	,795
		Unequal Length	,795
		Guttman Split-Half Coefficient	,792

د- معامل الثبات عن طريق التجزئة النصفية لبعد الكذب :

a. The items are: ب3, ب7, ب12, ب15, ب20, ب24, ب28, ب32, ب40, ب44, ب51.

b. The items are: ب51, ب55, ب59, ب63, ب67, ب70, ب74, ب76, ب78, ب81, ب85.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,620
		N of Items	11[a]
	Part 2	Value	,624
		N of Items	11[b]
		Total N of Items	22
		Correlation Between Forms	,470
Spearman-Brown Coefficient		Equal Length	,640
		Unequal Length	,640
		Guttman Split-Half Coefficient	,639

a. The items are: ب2, ب13, ب17, ب33, ب56, ب68, ب79, ب89, ب4, ب5, ب8.

b. The items are: ب21, ب25, ب37, ب41, ب45, ب48, ب52, ب60, ب64, ب71, ب82.

الثبات بإعادة التطبيق :

Correlations

		التطبيق1للذهانية	تطبيق2للذهلنية
التطبيق1للذهانية	Pearson Correlation	1	,862**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	148	148
تطبيق2للذهلنية	Pearson Correlation	,862**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	148	148

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		تطبيق1للانبساط	تطبيق2للانبساط
تطبيق1للانبساط	Pearson Correlation	1	,478**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	148	148
تطبيق2للانبساط	Pearson Correlation	,478**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	148	148

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		تطبيق1للعصابية	تطبيق2للعصابية
تطبيق1للعصابية	Pearson Correlation	1	,837**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	148	148
تطبيق2للعصابية	Pearson Correlation	,837**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	148	148

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		تطبيق1للكذب	تطبيق2للكذب
تطبيق1للكذب	Pearson Correlation	1	,528**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	148	148
تطبيق2للكذب	Pearson Correlation	,528**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	148	148

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

الملحق رقم (05): استخبار أيزنك للشخصية بصورته النهائية.

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

قسم علم النفس وعلوم التربية

تخصص قياس نفسي وبناء الروائز

موضوع الدراسة :

محاولة تكييف استخبار أيزنك للشخصية (صيغة الراشدين) لبدر محمد الأنصاري

على عينة من طلبة قسم علم النفس

أخي الطالب أختي الطالبة

تحية طيبة وبعد ....

يشرفني أن أضع بين أيديكم استمارة بحث ميداني ضمن متطلبات الحصول على شهادة الماستر في القياس النفسي .

الجنس :..... **السن : .....**

التعليمة : أجب من فضلك عن كل سؤال من الأسئلة التالية بوضع علامة (X)في الخانة المناسبة التي تلي

السؤال .ليست هناك إجابات صحيحة وأخرى خاطئة .كما لا توجد بينها أسئلة خادعة .أجب بسرعة ولا تفكر كثيرا حول المعنى الدقيق للسؤال .

ملاحظة :

لا تترك عبارة بدون إجابة . تقبلو مني فائق الاحترام والتقدير

إعداد الطالبة :

- خديجة عشور

الرقم	العبارات	نعم	لا
01	هل لك هوايات كثيرة ومتنوعة ؟	نعم	لا
02	هل تتوقف لكي تفكر في الأمور كثيرا قبل أن تقوم بعمل أي شيء؟	نعم	لا
03	هل يتقلب مزاجك كثيرا ؟	نعم	لا
04	هل حدث مرة أن قبلت المديح والثناء على شيء كنت تعرف أن شخصا غيرك قام به فعلا ؟	نعم	لا
05	هل أنت شخص كثير الكلام؟	نعم	لا
06	هل يقلقك أن تكون عليك ديون ؟	نعم	لا
07	هل تشعر أحيانا بالتعاسة بدون سبب ؟	نعم	لا
08	هل حدث في أي موقف أن كنت جشعا (طماعا)فأخذت لنفسك من أي شيء أكثر مما يخصك ؟	نعم	لا
09	هل تغلق بيتك بعناية في الليل ؟	نعم	لا
10	هل أنت مفعم (مليء)بالحيوية والنشاط ؟	نعم	لا
11	هل يزعجك كثيرا أن ترى طفلا أو حيوانا يتألم ؟	نعم	لا
12	هل تقلق في كثير من الأحيان على أمور لم يكن ينبغي أن تفعلها أو تقولها؟	نعم	لا
13	إذا قلت بأنك ستعمل شيئا, فهل تحافظ دائما على وعدك مهما يكن ذلك متعب لك ؟	نعم	لا
14	هل تستطيع أن تنطلق عادة وتستمتع إذا ذهبت إلى حفلة مرحة ؟	نعم	لا
15	هل أنت شخص سريع الغضب ؟	نعم	لا
16	هل تستمتع بلقاء أشخاص لم تكن تعرفهم من قبل ؟	نعم	لا
17	هل كل عاداتك حسنة ومحببة ؟	نعم	لا
18	هل تميل إلى البقاء بعيدا عن الأضواء في المناسبات الاجتماعية؟	نعم	لا
19	هل يمكن أن تأخذ عقاقير أو مركبات قد يكون لها آثار غريبة أو خطيرة؟	نعم	لا
20	هل تشعر بالملل كثيرا؟	نعم	لا

21	هل حدث أن أخذت شيئا يخص شخصا آخر حتى ولو كان تافها؟	نعم	لا
22	هل تحب الخروج كثيرا ؟	نعم	لا
23	هل تستمتع بإيذاء الأشخاص الذين تحبهم ؟	نعم	لا
24	هل يضايقك دوما شعورك بالذنب ؟	نعم	لا
25	هل يحدث أحيانا أن تتكلم عن أشياء أو موضوعات لا تعرف عنها شيئا؟	نعم	لا
26	هل تفضل القراءة أكثر من مقابلة الناس ؟	نعم	لا
27	هل لك أعداء يريدون إيذاءك ؟	نعم	لا
28	هل تعتبر نفسك شخصا عصبيا؟	نعم	لا
29	هل تعتذر دائما عندما تتصرف تصرفا غير مهذب ؟	نعم	لا
30	هل لك أصدقاء كثيرون ؟	نعم	لا
31	هل تجد لذة في المزاح الذي يؤذي الآخرين أحيانا ؟	نعم	لا
32	هل أنت مهموم باستمرار ؟	نعم	لا
33	عندما كنت طفلا هل كنت تنفذ ما يطلب منك فورا ودون تذمر ؟	نعم	لا
34	هل تعتبر نفسك شخصا مرحا ؟	نعم	لا
35	هل العادات الحميدة والنظافة لها أهمية كبيرة عندك ؟	نعم	لا
37	هل حدث أن كسرت أو ضيعت شيئا يمتلكه شخص آخر ؟	نعم	لا
38	هل تبادر عادة بتكوين أصدقاء جدد ؟	نعم	لا
39	هل تستطيع أن تفهم بسهولة مشاعر الآخرين عندما يكلمونك عن مشاكلهم ؟	نعم	لا
40	هل تعتبر نفسك متوترا أو أعصابك مشدودة ؟	نعم	لا
41	هل تلقي بالأوراق المهملة على الأرض عندما لا تكون سلة مهملات قريبة منك ؟	نعم	لا
44	هل تشعر بالإشفاق على نفسك من حين لآخر ؟	نعم	لا
45	هل تتفاخر بنفسك قليلا من حين لآخر ؟	نعم	لا
46	هل يمكنك بسهولة أن تنشر الحيوية في حفلة مملة ؟	نعم	لا
47	هل يضايقك من يقودون سياراتهم بحرص ؟	نعم	لا
48	هل حدث أن قلت شيئا سيئا أو قبيحا عن أي شخص ؟	نعم	لا
49	هل تحب أن تقول نكتا وحكايات مسلية لأصدقائك ؟	نعم	لا

50	هل تتساوى في نظرك أغلب الأمور بحيث تجد لها أثرا واحدا ؟	نعم	لا
51	هل تشعر بأنك متضايق أحيانا؟	نعم	لا
52	عندما كنت طفلا , هل حدث مرة أن كنت وقحا مع والديك ؟	نعم	لا
53	هل تحب الاختلاط بالناس ؟	نعم	لا
54	هل تشعر بالقلق إذا عرفت بأن هناك أخطاء في عملك ؟	نعم	لا
55	هل تعاني من قلة النوم ؟	نعم	لا
56	هل تغسل يديك دائما قبل الأكل ؟	نعم	لا
57	هل لديك في معظم الأحيان إجابة جاهزة عندما يكلمك الآخرون ؟	نعم	لا
58	هل تحب أن تصل قبل مواعيدك بوقت كاف ؟	نعم	لا
59	هل تشعر غالبا بالتعب والإرهاق بدون سبب ؟	نعم	لا
60	هل حدث مرة أن لجأت إلى الغش في أي لعبة أو مباراة ؟	نعم	لا
61	هل تحب أن تعمل الأشياء التي تحتاج إلى سرعة في أدائها ؟	نعم	لا
62	هل والدتك سيدة طيبة ؟	نعم	لا
63	هل تشعر دائما بأن الحياة مملة جدا ؟	نعم	لا
64	هل حدث أن قمت باستغلال شخص ما ؟	نعم	لا
66	هل هناك أشخاص كثيرون حريصون على أن يتجنبوك ؟	نعم	لا
67	هل تقلق كثيرا بسبب مظهرك ؟	نعم	لا
68	هل أنت مهذب حتى مع الأشخاص السخفاء ؟	نعم	لا
69	هل تعتقد أن الناس يضيعون وقتا كثيرا في حماية مستقبلهم عن طريق الادخار والتأمين	نعم	لا
70	هل حدث أن تمنيت لو كنت ميتا ؟	نعم	لا
71	هل تتهرب من الواجبات تأكدت انك لن تضبط إطلاقا ؟	نعم	لا
72	هل يمكنك أن تحافظ على استمرار حيوية حفلة ؟	نعم	لا
74	هل تقلق لمدة طويلة جدا بعد مرورك بتجربة محرجة ؟	نعم	لا
75	عندما تريد السفر هل تصل غالبا في آخر دقيقة ؟	نعم	لا
76	هل تعاني من التوتر العصبي؟	نعم	لا
77	هل تنهار صداقاتك بسهولة دون أن تكون سببا في انهيارها ؟	نعم	لا

78	هل تشعر غالبا بالوحدة ؟	نعم	لا
79	هل تفعل غالبا ما تنصح به غيرك ؟	نعم	لا
81	هل يسهل على الناس جرح مشاعرك حين يجدون فيك أو في عملك عيبا أو خطأ ؟	نعم	لا
82	هل حدث مرة أن تأخرت عن الدراسة. ؟	نعم	لا
83	هل تحب أن تجد الكثير من الهرج من حولك ؟	نعم	لا
84	هل تحب أن يخاف منك الآخرون ؟	نعم	لا
85	هل تكون أحيانا مليئا بالنشاط وأحيانا أخرى خاملا جدا ؟	نعم	لا
86	هل تؤجل أحيانا عمل اليوم إلى الغد ؟	نعم	لا
87	هل يراك الآخرون شخصا مليئا بالحيوية والنشاط ؟	نعم	لا
88	هل يكذب عليك الناس كثيرا ؟	نعم	لا
89	هل أنت مستعد دائما للاعتراف بالخطأ إذا صدر عنك ؟	نعم	لا
90	هل تشعر بحزن شديد على حيوان وقع في مصيدة ؟	نعم	لا
91	هل شعرت بالضيق عند إجابتك عن هذه الأسئلة ؟	نعم	لا

–