

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة -

معهد : العلوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

ميدان : علوم و تقنيات النشاطات
البدنية و الرياضية

قسم : التربية البدنية

فرع : تربية حركية

رقم :

تخصص : تربية حركية



مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر أكاديمي

إعداد الطالب : بعبشة بدر الدين

تحت عنوان

**استخدام التقويم التربوي أثناء حصة التربية البدنية
والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات في الطور
الثانوي**

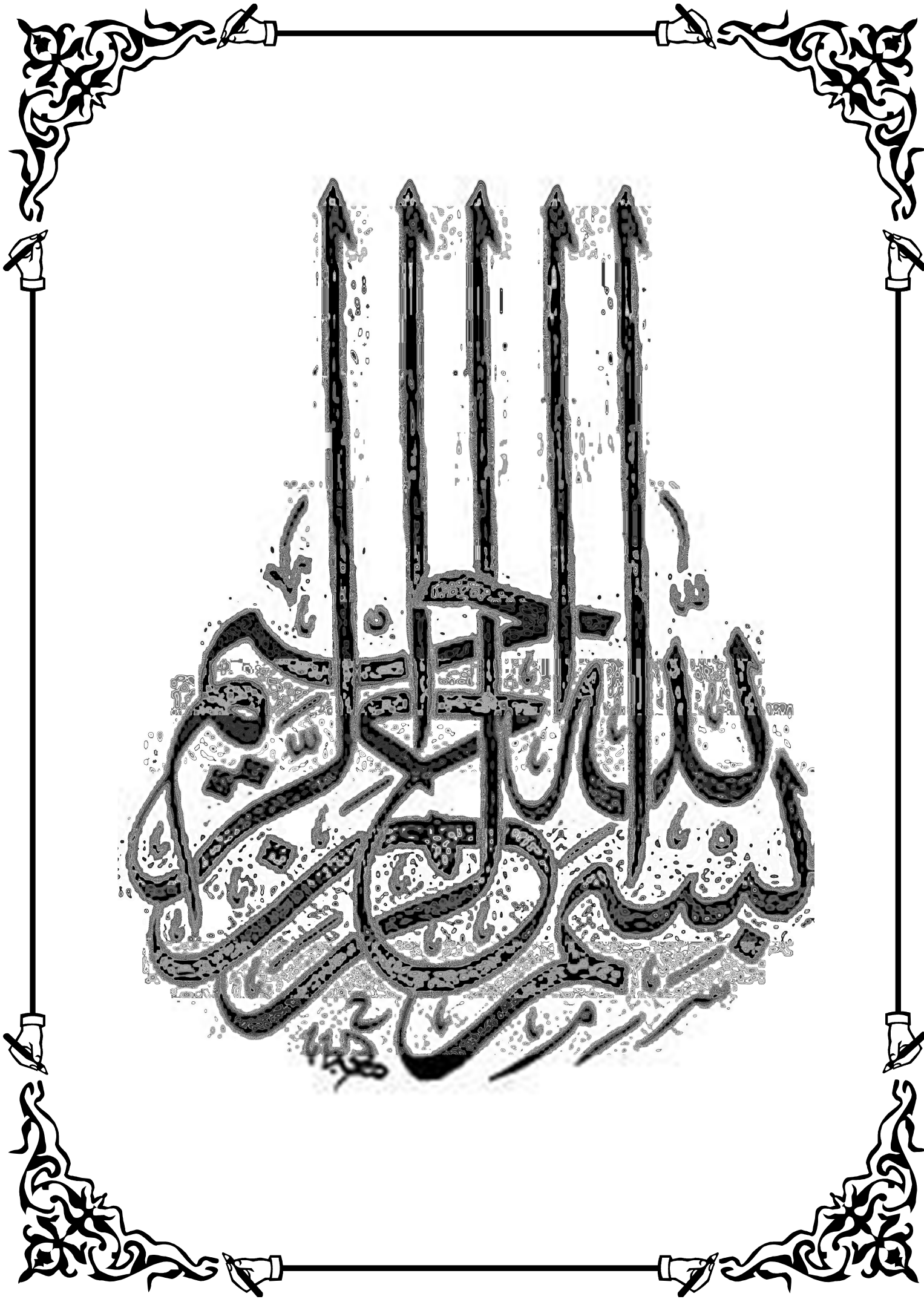
دراسة ميدانية على مستوى ثانويات مدينة برج بوعريريج

لجنة المناقشة :

رئيسا	الجامعة : مسيلة	بجاوي فاضلي
مشرفا و مقررا	الجامعة : مسيلة	تكرارات فيصل
مناقشا	الجامعة : مسيلة	بركات حمزة

السنة الجامعية : 2017 / 2016

الله أكبر





الشكر أولاً وأخيراً لله عز وجل، الذي وفقنا لإتمام هذا الجهد العلمي المتواضع وأسأله
تعالى أن يجعله في ميزان حسناتنا يوم القيامة،

وأن يكون خالصاً لوجه الكريم.

كما نتقدم بالشكر و عظيم الامتنان

إلى من قال فيهما عز وجل: "وقل لهما قولاً كريماً واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل
ربي ارحمهما كما ربياني صغيراً".

إلى الأستاذ القدير و المحترم الذي كان لنا سنداً في هذا العمل قبل أن يكون مشرفاً

إلى الذي من يعتبر رمزا و مثالا يقتدى به في حسن المعاملة و الطيبة و الأطلاق.

• تذكاراتك فيصل •

وإلى كل أستاذة و دكاترة محمد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية على
التوجيهات المادفة و المساعدات القيمة التي قدموها لنا لإتمام هذا العمل.

إلى من سيصح مذكرتنا...

إلى كل من مد لي يد المساعدة من قريب أو من بعيد لإتمام هذا العمل .

على أمل أن نكون قد وفقتم و لو إلى حد ما في إنجاز هذا العمل المتواضع.

إلى كل من يتصفح مذكرتنا...



الإهداء

إلى خير خلق الله رسول الله صلى الله عليه وسلم

إلى من قال فيهما عزوجل: "وقل لهما قولاً كريماً واخفض

لهما جناح الذل من الرحمة وقل ربي ارحمهما كما ربياني صغيراً".

ومن قال فيهما رسول الله صلى الله عليه وسلم: "رضا الله في رضاها وسخط الله في سخطها" - نسأل الله رضاها..

إلى نبع الحنان وبر الأمان، التي إذا أهديتها كنوز الدنيا وما فيها ما وفيت حقها...إليك يا أغلى ما في حياتي إليك يا

من غمرتني بحنانك وحبك إليك يا أعز إنسانة إلى قلبي ويا أطيب روح وأصفى قلب في الوجود

كيف لا وأنت من سهرت وتعبت حتى وصلت إلى ما أنا عليه.إليك يا : أمي... حفظك وشفاك الله.

إليك يا أيها العظيم في عطائك، ويا من علمتنا العزة وكرم الأخلاق والاعتماد على النفس يا سيد الرجال وكبير الأكابر إليك يا

من غمرتني بحبك وعطفك إليك يا من كنت معلمي وأخي وصديقي إليك يا من رسمت لي طريقي في الحياة إليك

يا أفضل ما في الكون إليك أيها المثالي إليك يا : أبي... حفظك الله.

إلى أعز ما أملك في حياتي أحبائي أفراد عائلتي :انوس. وسيم. سارة. اكرم. رمزي. الى زوجتي

إلى جميع الأهل والأقارب:جدي،جدي أعمامي،عماتي،أخوالي ،خالاتي وجميع أفراد عائلاتهم صغيرهم وكبيرهم.

إلى جميع الأصدقاء اللذين شاركوني حلو الحياة ومرها: باسم جلال الياس ماليك بلال ياسين مداني..

إلى كل زملاء الدراسة بكل أطوارها..لعربي إلى كل الأساتذة الذين أشرفوا على تكويني طوال مشواري الدراسي

إلى كل من مد لي يد العون من قريب أو من بعيد على أمل أن أكون قد وفقت في انجاز هذا العمل المتواضع.

ببرو

إلى كل من يتصفح مذكريتي...

بدر الدين

بعباشة

فهرس المحتويات:

- كلمة شكر.....
- قائمة الجداول.....
- مقدمة..... أ- ب

الفصل الأول: الخلفية النظرية و الدراسات السابقة.

- تمهيد..... 04
- 1- نبذة تاريخية عن حركة التقويم التربوي..... 04
- 1-2- مفهوم التقويم..... 05
- 1-3- بعض المفاهيم المرتبطة بالتقويم..... 06
- 1-4- الفرق بين التقييم و التقويم..... 06
- 1-5- أنواع التقويم التربوي:..... 08
- 1-6- أهمية التقويم التربوي..... 09
- 1-7- أهداف التقويم التربوي:..... 10
- 1-8- شروط التقويم التربوي:..... 10
- 1-9- وسائل التقويم التربوي..... 12
- 1-10- خصائص التقويم..... 13
- 2- التربية البدنية والرياضية
- 1-2- مفهوم التربية..... 14
- 2-2- مفهوم التربية البدنية والرياضية :..... 15
- 2-3- علاقة التربية البدنية والرياضية بالتربية العامة..... 16
- 2-4- أهمية التربية البدنية..... 17
- 2-5- التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي..... 19
- 2.6 أستاذ التربية البدنية و الرياضية :..... 22
- 2-7- درس التربية البدنية والرياضية..... 23
- 2-8- صعوبات تدريس التربية البدنية والرياضية..... 24

3-المقاربة بالكفاءات

- 3-1- نبذة تاريخية عن نشأة الكفاءات.....26
- 3-2- ضبط المفاهيم المتعلقة بالمقاربة بالكفاءات.....26
- 3-3- الفرق بين الكفاءة و الكفاية.....28

الفصل الثاني :الإطار العام للدراسة.

- 1- الكلمات الدالة في الدراسة44
- 2- إشكالية الدراسة.....46
- 3- أهداف الدراسة.47
- 4- أهمية الدراسة.47
- 5- فرضيات الدراسة48

الفصل الثالث : الإجراءات الميدانية للدراسة .

- 1- الدراسة الاستطلاعية.....50
- 2- المنهج المتبع في الدراسة50
- 3- مجتمع و عينة الدراسة.....51
- 4- أدوات جمع المعلومات و البيانات.....52
- 5- إجراءات التطبيق الميداني للأداة.....53
- 6- الأساليب الإحصائية.....53

الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها و مناقشتها.

- 57.....1- عرض وتحليل نتائج الدراسة.....
- 79.....2- مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات.....
- 79.....1-2- مناقشة الفرضية الأولى.....
- 79.....2-2- مناقشة الفرضية الثانية.....
- 80.....3-2- مناقشة الفرضية الثالثة.....

الفصل الخامس : استنتاجات و اقتراحات .

- 83.....1- استنتاجات عامة.....
- 83.....2- اقتراحات.....
- 3- المراجع المعتمدة في الدراسة.
- 4- الخاتمة.
- 5- الملاحق.
- 6- ملخص الدراسة.

فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
33	. جدول توضيحي لأنواع التقويم	.01
34	يبين أسس نظريات التعلم بمقاربة التدريس بالكفاءات.	.02
34	التأكد من ثبات الاستبيان بطريقة ألفا كرونباخ ،	.03
35	يبين كل محور و الدرجة الكلية للاستبيان	.04
37	يبين قيمة ألفا كرونباخ للمحور الاول	.05
38	يبين قيمة ألفا كرونباخ للمحور الثاني	.06
39	يبين قيمة ألفا كرونباخ للمحور الثالث	.07
46	. حساب الارتباط بين كل محور و الدرجة الكلية للاستبيان	.08
40	. جدول للتأكد من ثبات الاستبيان قمنا باتباع طريقة ألفا كرونباخ ، .	.09
47	يوضح أن التقويم في حصة التربية البدنية و الرياضية يعتمد على القدرات البدنية و الحركية للتلاميذ.	.10
48	يوضح المكتسبات الحركية للتلاميذ تعكس المستوى الحقيقي لهم	.11
49	يوضح أن السلوكات الحركية من طرف التلاميذ مهمة في عملية التقويم.	.12
41	يوضح بان الوسائل البيداغوجية المتاحة تساعد على القيام بالتقويم البدني و الحركي	.13
42	يوضح ان منهاج التربية البدنية و الرياضية لا يولي اهتماما كبيرا للجانب البدني و الحركي اثناء عملية التقويم.	.14
41	يوضح أهمية كبيرة للفروقات البدنية و الحركية الموجودة بين التلاميذ أثناء عملية التقويم التربوي.	.15

41	يوضح نتائج التقويم التشخيصي يتم بناء وحدات تعليمية تتماشى و قدرات التلاميذ البدنية و الحركية.	.16
43	يوضح الصفات البدنية المكتسبة تعكس مستوى التلاميذ.	.17
44	يوضح استطاعة تطبيق مختلف التقويمات على كل التلاميذ خلال حصة التربية البدنية و الرياضية.	.18
	يوضح تجاوب التلاميذ معكم اثناء عملية التقويم التربوي في الطور الثانوي.	.19
	وقت إجراء عملية التقويم لجميع التلاميذ في الحصة.	.20
	صعوبة في تطبيق هدف الحصة مع التطبيق التربوي في طور التعليم الثانوي.	.21
	يوضح تأثير فترات التقويم سلبا على تحقيق هدف حصة التربية البدنية و الرياضية..	.22
	يوضح سهولة التقويم التربوي في طور التعليم الثانوي	.23
	يوضح عملية التقويم التربوي على اشارك التلاميذ في تقويم زملائهم في حالة الاكتظاظ.	.24
	يوضح بان التقويم التربوي كاف للحكم على المستوى الحقيقي لكفاءة كل تلميذ.	.25
	يوضح مدى اعتماد عملية التقويم على ما جاءت به المقاربة الجديدة .	.26
	يوضح مدى اقتناع بفعالية التقويم التربوي في ظل المقاربة بالكفاءات.	.27
	يوضح مدى صعوبة تقييم نتائج التقويم التربوي في ظل المقاربة بالكفاءات.	.28
	يوضح مدى استشارة بعض الأساتذة في حالة وجود صعوبة في التقويم التربوي.	.29
	يوضح مدى وجود الندوات و المؤتمرات التثقيفية حول الموضوع و تعملون على تجديد خبراتكم .	.30
	يوضح مدى وجود السهولة في إعطاء حلول سلوكية للتلاميذ من خلال التقويم التربوي.	.31
	يوضح مدى التحصل على نتائج دقيقة و واضحة من خلال التقويم التربوي .	.32

يوضح حالات عدم رضى التلاميذ من عملية التقويم الممنهجة من طرفكم في ظل
المقاربة بالكفاءات.

مقدمة

مقدمة:

ترداد أهمية التقويم التربوي يوما بعد يوم في حياتنا اليومية. فالآباء يريدون أن يعرفوا اذا كان أبنائهم يحصلون على تعليم جيد، ووزارة التربية تريد ان تتأكد عما اذا كانت برامجها التعليمية، ناجحة او لا، وهكذا فالتقويم جزء أساسي من العملية التربوية وهو الشغل الشاغل للعاملين في ميدان التربية والتعليم. هذه الوسائل البديلة للتقويم تعطي مصداقية أكثر و صورة أعم عن التحصيل الدراسي للمتعلم. و المعلم الجيد هو المعلم الذي يستخدم مجموعة من العمليات و الوسائل التقويمية لمراقبة التقدم الدراسي لطلبته.

إن الثورة في مجال التقدم بدأت عالميا في عقد الثمانينات من القرن العشرين، عند ما بدأت الولايات المتحدة بتجربتها باستخدامها طرق جديدة في تقويم أداء المتعلمين في مدارسها على أمل أن يصبح التقويم أداة فاعلة في تنمية التدريس الجيد، ومراقبة التحصيل الدراسي للطلاب في الألفية الثالثة.

وفي ظل هذا المنظور فإن التقويم ينظر إليه على أنه أداة مساعدة، للطلاب والمدرس على التخطيط للانطلاق المستهدفة، ولأن التقويم ذا صفة شمولية فإنه من الضروري تبني إطار عملي حتى يسهل فحصه و مراقبته.

ومنه يلعب التقويم التربوي دور فعال في العملية التعليمية، حيث يفيد كل من المعلم والمتعلم على حد درجة الإنجاز، ويساعد المتعلم في الكشف عن قدراته واستعداداته، وزيادة الدفاعية لديه من خلال توجيهات المعلم، ومعرفة نقاط القوة لديه للعمل على تدعيمها و الاحتفاظ بها ،ونقاط الضعف لتجاوزها، وتزويده بالتغذية الراجعة التي يحتاجها.

ويشير المثل الصيني "إذا سمعت نسييت، وإذا رأيت تذكرت، وإذا مارست تعلمت" (بهاء الدين سلامة=، 1997، ص50)، إلى أهمية الممارسة في الحياة اليومية للتلميذ كي يتعلم، كما أجمعت الفلسفات التربوية على أن النشاط البدني الرياضي التربوي الذي يلعب دورا مميّزا في الارتقاء بحجرة الفرد وشخصيته و تميزها، من حيث إسهامه في تحسين المستوى البدني والاتصال بآخرين وزيادة إنتاجية الفرد، فهو يسعى إلى تحقيق التربية الشاملة، فهو لا يحتاج إلى مدرّبين يعملون على تعليم التقنيات و المهارات الحركية فحسب، بقدر ما هو بحاجة إلى أشخاص يعملون على قيادة نمو الشباب من الناحية النفسية و الاجتماعية وما لها من اثر بالغ في تحديد قيم الممارس و اتجاهاته، فهدف النشاطات الرياضية تكوين رجال مقبلين على الحياة الاجتماعية من جميع جوانبها وليس شبان رياضيين ليصبحوا أبطال في المستقبل، حيث يقوم هؤلاء الأشخاص و الممثلون من أساتذة التربية البدنية والرياضية في بث المثل العليا لتلاميذهم، فهم قدوة لهم ويتأثرون بشخصيتهم، لأن الأساتذة يتقابلون مع تلاميذهم في مواقف شبيهة بمواقف الحياة اليومية الواقعية. ونتيجة لتطورات المذهلة الحاصلة في العالم في المجال العلمي و التكنولوجي و التي أدت إلى أحداث تطورات و تغيرات تكاد تكون جذرية في المنظومة التربوية، ومن هنا كان لزام على الجزائر أن تواكب هذا التطور، وكان نتاج هذا التغير والتطور ظهور ما يعرف بالتدريس بالمقاربة بالكفاءات، هذه الأخيرة التي تركز بدورها على إعداد التلاميذ وإكسابهم كفاءات تسمح لهم بالتكيف الجيد مع محيطهم الاجتماعي و الثقافي و الاقتصادي و السياسي حتى لا يواجهوا أي صعوبات في المستقبل في ظل التطورات الحاصلة في العالم....

ولذلك ارتبنا في دراستنا التالية تسليط الضوء على عملية التقويم التربوي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات من خلال دراستنا المتمثلة في (=استخدام التقويم التربوي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات في الطور الثانوي "دراسة ميدانية لثانويات مدينة برج بوعريريج")

ولالإلمام بموضوع الدراسة انتهجنا الخطة التالية المكونة من خمسة فصول على النحو الآتي:

الفصل الأول: وتم فيه التطرق الى الخلفية النظرية التي اشتملت على ثلاث مباحث :

الخلفية النظرية (وتتمثل في كل ما له علاقة بموضوع بحثنا : التقويم التربوي ، حصة التربية البدنية ، المقاربة بالكفاءات ، أستاذ التربية البدنية ،الطور الثانوي)

كما تم في هذا الفصل إدراج الدراسات السابقة التي تناولت متغيري الدراسة والتعليق عليها .

الفصل الثاني: الإطار العام للدراسة وتطرقنا فيه إلى الكلمات الدالة، اشكالية الدراسة ،اهداف وأهمية الدراسة، فرضيات البحث.

الفصل الثالث : الاجراءات الميدانية للدراسة:

وتم فيها التطرق الى الدراسة الاستطلاعية ،المنهج المتبع في الدراسة، مجتمع وعينة البحث، ادوات جمع المعلومات والبيانات ،الأساليب الاحصائية.

الفصل الرابع: وتم من خلاله عرض اهم النتائج المتوصل اليها وتفسيرها ومناقشتها.

الفصل الخامس: وتم فيه تدوين الاستنتاجات والاقتراحات .

الفصل الأول:

الخلفية النظرية والدراسات السابقة .

❖ تمهيد

1-الخلفية النظرية .

1-1 التقويم

2-1 التربية البدنية والرياضية.

3-1 المقاربة بالكفاءات.

2- الدراسات السابقة .

1-2 التعليق على الدراسات السابقة .

تمهيد:

إن الاختبارات المدرسية التقليدية غالباً ما تعجز أن تخبرنا عن الشيء الذي نريد أن نعرفه بصورة أعمق عن التحصيل الدراسي لطلابنا، بالرغم من أن تلك الاختبارات لها فائدتها و تأثيرها في النظام التعليمي القائم لدرجة أنها تجعل المدرس يدرس من أجل الاختبار وليس من أجل التعليم.

وإن المهتمين بالأوضاع التربوية و المتخصصين في التقويم التربوي يأملون في تغير الطريقة التي بواسطتها تتم عملية القياس و التقويم في بيئتنا التعليمية، وبدلاً من الاختبارات التقليدية يجب أن يكون هناك اهتمام بتنوع أدوات التقويم في مؤسستنا التربوية بدءاً من استخدام الملاحظة اليومية إلى المشاريع الدراسية، إلى الأنشطة الصفية و اللاصفية.

ومنه فالتقويم هو أساس التوجيه ، والتعليم الحالي و المستقبلي يؤكد تقديرنا لفعالية التدريس و يجعلنا نكتشف قيمة المناهج التعليمية و المواد الدراسية و الوسائل التعليمية مما يجعلنا نتقبلها أو نرفضها كونها عديمة الجدوى و هذا يزيد فعالية العملية التربوية (محمد سعيد 1976ص84).

وأن التقويم في حصة التربية البدنية و الرياضية يقوم به الأستاذ الذي يعتبر المشرف الأول للعملية التقويمية ويقصد به معرفة مدى الإفادة من التدريس أو البرامج و مدى تأثيره في تغيير سلوك الطلبة أو اللاعبين فيما يتعلق باكتسابهم العادات التربوية السليمة، إذا يتم من خلال التقويم، التشخيص العلمي الصحيح لمواطن الضعف لتجاوزها أو تعزيز القوة فيها وتحديد السلوك التربوي الرياضي للطلبة و مقارنتها بالأهداف التربوية المراد تحقيقها.

وبذلك نضمن تحقيق الهدف العام للتربية الرياضية في تربية أجيال المستقبل و أمل الأمة تربية سليمة من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة.(محمد نصر الدين 1954ص15) .

1. نبذة تاريخية عن حركة التقويم التربوي:

يعد مفهوم التقويم التربوي من المفاهيم التربوية الحديثة نسبياً، فقد ذكر بوبهام أن معظم المعلمين المتميزين منذ بداية القرن 20، وحتى الآن ينشغلون بالعمليات التقويمية التي تركز على تقويم أفعالهم وأدائهم، كما تركز على تقويم أداء الآخرين وتقويم بعض جوانب البيئة التي يعيشون فيها.

وقد ظهرت مصطلحات مرادفة لمصطلح التقويم في الكتابات القديمة، التي ترجع إلى العهود ما قبل التاريخ فقد أعتبر سقراط أن التقويم اللفظي جزء أساسي من قياس نتائج التعلم، كما استخدم أباطرة الصين في سنة 2000ق.م، الإمتحانات واختبارات الكفاءة لتقدير أداء المرشحين للعمل بالحكومة و الوظائف الخدمية.

وكان استخدام التقويم فهذه الفترات القديمة للأغراض التعليمية ولقياس مقدار التعلم والمعرفة و المهارات المختلفة بالرغم من الجذور القديمة للتقويم، فلم يأخذ التقويم التربوي مكانه، ويصبح تخصصا مستقلا إلا مع بداية الثورة الصناعية في أوروبا، وقد تطور التقويم تطورا بالغا في فترة ما بين سنة 1800م-1930م، لإفتران قضايا التقويم بتطور النظم التعليمية الأوروبية، حيث ظهرت الكتابات المبكرة في القياس النفسي و الاختبارات وقد اتسع مجال التقويم ليشمل تقويم المعلم و تقويم البرامج و المؤسسات بالإضافة إلى تقويم المتعلمين، وقد ازدهر مع بداية القرن 20 (محمود عبد الحكيم حامد منسي: 1998، ص13-14).

1-2- مفهوم التقويم: التقويم هو العملية التي يقوم بها الفرد والجماعة لمعرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف التي يتضمنها المنهج، وبيان أوجه القوة، ونقاط الضعف، أي أنه عبارة عن عملية تشخيص وعلاج. (أحمد حسين اللقاني، عودة عبد الجواد أو سنسية: "50، 1999).

- كيميل واليز: "التقويم عملية تصدر منها أحكاما تستخدم كأساس للتخليط". (غانم سعدي العبيدي: 1970، ص07).

محمد عزت عبد الموجود: "التقويم هو عملية جمع و تصنيف و تحليل و تفسير بيانات أو معلومات (كمية أو كيفية) عن ظاهرة أو موقف، أو سلوك بقصد استخدامها في اصدار الحكم أو قراره" (الدمر داش: 1974، ص7).

ويشير "alqin" الى التقويم بأنه "عملية تتضمن جمع و تحليل المعلومات بغرض كتابة تقرير مختصر عنها و الاختيار بالوسائل المتاحة .

ويرى حسن شلتوت و معوض "ان التقويم مجموعة الأحكام التي تزن بها جانبا من جوانب العملية التعليمية و تشخيص نقاط القوة و الضعف فيها ثم محاولة اقتراح حلول" (محمد سعيد محمد 2001).

و التقويم في اللغة من الفعل قوم الشيء أي عدله أي أزال اعوجاجه، ويقال قوم الشيء أي قدر قيمته (اسماعيل رضوان 1994، 21).

وفي التربية يعني التقويم معرفة التفسير الحادث في سلوك المتعلم وتحديد درجة و مقدار هذا التغير، ويعرف بأنه عملية اصدار حكم على ما تصل اليه عملية اصدار حكم على ما تصل اليه العملية التربوية من أهداف و مدى تحقيقها لأغراضها و العمل على كشف نواحي النقص في العملية التربوية أثناء سيرها أو اقتراح السائل لتلافي النقص.

و التقويم يتضمن اصدار الأحكام على قيمة الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات ويمتد الى مفهوم التحسين و التعديل أو التطوير لإظهار المحاسن أو العيوب ومراجعة صدق الفروض الأساسية التي يتم على أساسها تنظيم العمل و تطويره .

تعريف عام للتقويم: التقويم عناية تربوية يقوم بها المرابي باستمرار و ترمي الى اعطاء نتائج محددة تمكن من اصدار الأحكام، واتخاذ القرارات سواء في شأن المتعلمين و المحتويات أو الطرق أو الوسائل و حتى أدوات التقويم نفسها.

1-3-1- بعض المفاهيم المرتبطة بالتقويم:

1-3-1-1- التقييم: ساند برج 1977 "مجموعة من العمليات التي تستخدم بواسطة أخصائين متمرسين للتوصل الى تصورات و انطباعات، واتخاذ قرارات واختبار فروض تتعلق بنمط خصائص فرد معين يحدد سلوكه أو تفاعله مع بيئته (صلاح الدين محمود علام: 2002، ص32).

1-3-1-2- القياس:

هو تعيين فئة من الأرقام أو الرموز تناظر خصائص أو سمات الأفراد طبقا لقواعد محددة تحديدا جيدا، وهذا يعني أن القياس التربوي و النفسي يعني تكميم خصائص أو سمات الأفراد حيث أننا لا نستطيع قياس الأفراد في ذاتهم وإنما نقيس خصائصها و سماتهم .

وهو مجموعة الإجراءات تكمن في تحديد وتعريف ما يجب قياسه، وترجمته الى معلومات، فالقياس يصف السلوك وصفا كميًا .(سهيلة محسن كاظم الفتلاوي: 2004، ص165)

و القياس هو العملية التي يتم بواسطتها التعبير عن الخصائص و السمات بالأرقام.

1-3-3-1- الإختبار :

هو أداة قياس يتم اعدادها وفق طريقة منظمة من عدة خطوات تتضمن مجموعة من الإجراءات التي تخضع لشروط و قواعد محددة بغرض تحديد درجة تمليك الفرد السمة أو القدرة المرغوب قياسها (أحمد عودة: 1988، ص12-51)

1-4-1- الفرق بين التقييم و التقويم :

التقييم هو عملية جمع المعلومات عند المتعلمين، ماذا يعرفون؟ وما الذي يستطيعون عمله؟

أما التقويم فهو: عملية منظمة و مركبة تتطلب جمع بيانات موضوعية بغرض التوصل الى تقديرات كمية و أدلة كيفية يستند اليها اتخاذ قرارات مناسبة (http://Scions éducation .feer an .com. /neu me thasology).

-**التقييم**: يقصد به التثمين وهي عملية ينظر منها اعطاء نتيجة أو منهج علامة أساسها يكون فصل أو ترتيب الطلبة أو منح شهادة أو ترقية أو رسم في ما يخص المدرسين و الموظفين ،فالتقييم اذا ينتظر منه اعطاء نتيجة قياس أو منح علامة تربيية بالنسبة الى مرجع محدد من قبل.

-أما التقييم هو الحكم الكيفي و الوصفي على الدرجة مثلا في التقدير النوعي للأداء لاتخاذ قرار التلميذ الذي حصل على نقطة أو اقتراح اجراء مناسب له .

اذن التقييم يشمل التقييم ،زيادة على التقييم به في عملية التقييم للتعديل و الإصلاح لتدعيم الحسن الصحيح وهذا هو ما يعرف بالتقييم (http://www.zmzmnnet/vd/shou_hread_php?t=30591)

- **والتقويم في اللغة** : من الفعل قَوِّم الشيء أي عدّله أي أزال اعوجاجه ، ويقال قَوِّم الشيء أي قدّر قيمته (اسماعيل ، رضوان ، 1994 ، 21)

ويعرف بأنه عملية اصدار حكم على ما تصل إليه العملية التربوية من أهداف ومدى تحقيقها لأغراضها والعمل على كشف نواحي النقص في العملية التربوية أثناء سيرها أو اقتراح الوسائل لتلافي النقص (عبد النور ، 1967 ،)

والتقويم يتضمن اصدار الأحكام على قيمة الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات ويمتد إلى مفهوم التحسين والتعديل أو التطوير لاطهار المحاسن أو العيوب ومراجعة صدق الفروض الأساسية التي يتم على أساسها تنظيم العمل وتطويره (اسماعيل، 1994 ، 37) .

- **لغة**: هو وزن وتقدير وإصلاح وتحديد للقيمة بمختلف عناصرها وهو أيضا: عملية تقديرية للتغيرات السلوكية الفردية أو الجماعية والبحث في العلاقة بين التغيرات والعوامل المؤثرة فيها. ونقول قوم الشيء أي أصلح اعوجاجه ويقال ما أقومه أي ما أكثر اعتداله واستقامته.

والتقويم في اللغة من الفعل قَوِّم الشيء أي عدّله أي أزال اعوجاجه ، ويقال قَوِّم الشيء أي قدّر قيمته (اسماعيل ، رضوان ، 1994 ، 21)

- **اصطلاحا**: هو نوع من الأحكام المعيارية التي تصدر على ناحية من نواحي العملية التربوية لبيان مدى اقتربها أو ابتعادها عن الأهداف التي سطرت مسبقا وذلك لدعم الجوانب الإيجابية وعلاج السلبية منها. إذن فالتقويم ملاحظة + قياس - تقدير + حكم - قرار لنصل إلى العلاج.

في الواقع هناك تعريفات متعددة للتقويم ولذا سنحاول أخذ تعريفين هامين يجمعان و يلخصان مجمل التعاريف الواردة في هذا الباب.

التعريف الأول: التقويم عملية تربوية يقوم بها المرابي باستمرار وترمي إلى إعطاء نتائج محددة تمكن من إصدار الأحكام واتخاذ القرارات سواء في شأن المتعلمين أو المحتويات أو الطرق أو الوسائل وحتى أدوات التقويم نفسها.

التعريف الثاني: التقويم هو جمع مجموعة معلومات وجهية صالحة وكافية لبحث درجة المطابقة بين هذه المجموعة من المعلومات ومجموعة مقاييس مطابقة للأهداف المحددة في البداية أو معدلة خلال العملية من أجل أخذ القرار.

1-5-1- أنواع التقويم التربوي:

1-5-1-1- التقويم التشخيصي :

يشير التقويم التشخيصي الى تلك الإجراءات التقييمية التي يقوم بها المعلم داخل غرفة الصف، بحيث يبدأ التلاميذ بتعلم خبرة تعليمية جديدة قبل بدأ المعلم بتعليم مهمة جديدة، لا بد له أن يتعرف على مستويات الطلبة المعرفية، واستشارة دافعيتهم للتعلم، ومن ثم تصنيفهم، للتعرف على مواطن القوة و الضعف، و على الجانب المهاري لديهم، وهذا يعطي مؤشر للمعلم حيث يبدأ من خلاله التعامل مع الطلبة من ناحية مستوياتهم (نبيل عبد الهادي: 1999، ص29).

1-5-1-2- التقويم التكويني :

للتقويم التكويني دور كبير في تزويد كل من المعلم و المتعلم بتغذية راجعة منظمة عن سير عملية التعلم و التعليم ومعدل تقدم كل تلميذ ومستوى تحصيله و الصعوبات التي يواجهها أثناء التعلم، أي أنه يوفر تقديرات مؤقتة ومستمرة لتقدم التلميذ، ويوضح كل من التلميذ و المعلم ماذا تعلمه التلميذ بالضبط، وما الذي ينبغي أن يتعلمه حتى يحقق الأهداف التعليمية المحددة(محمود عبد الرزاق شفسق، هدى محمود الناشف: 1995، ص219).

1-5-1-3- التقويم الشامل أو الختامي :وخو التقويم الذي صمم خصيصا لقياس النتائج التعليمية التي تتم خلال مادة دراسية معينة، أو خطة تربوية مرسومة.(حسن عمر منسي: 2000ص95).

النوع	موقعه	أهدافه	إنجازه
تشخيصي	- قبل بدء عملية التعلم	- تحديد مستوى التلاميذ و الفروق بينهم - الكشف عن علاقات و مواقف و تفاعلات - تحديد نقطة انطلاق الدرس الجديد - تقديم جدول معالجة النقص	- قبل الدرس(الواجبات) - في بداية الدرس (أسئلة) في بداية فصل أو سنة(مهام مفتوحة)
تكويني	-أثناء عملية	- التعرف على مدى مواكبة التلاميذ للدرس - الكشف عن الصعوبات و العوائق	- عند الانتقال من مقطع الى آخر

<p>- عند الانتقال من هدف الى آخر - نستعمل أسئلة عاجلة و جزئية وملائمة للأهداف.</p>	<p>- تصحيح المسار - التحكم في عناصر الفعل التعليمي</p>	<p>التعلم</p>	
<p>- عند نهاية درس أو فعل أو سنة أو أسئلة تركيبية شاملة تلائم الأهداف العامة من التدريس</p>	<p>- قياس الفرق بين الأهداف المتوخاة و الأهداف المحققة . - قياس العلاقات بين عناصر الفعل التعلم. - فتح قناة التواصل بين المعنيين بالتكوين</p>	<p>- عند نهاية عملية التعليم</p>	<p>تحصيلي</p>

جدول (1) توضيحي لأنواع التقويم. (محمد صالح حثروبي: د ث، ص 100)

1-6- أهمية التقويم التربوي :

إن عملية التقويم تقيس درجة تمكن كل طالب تحقيق الأهداف المعيار النهائي لنجاح أي برنامج تعليمي هو وصول كطل فرد الى مستوى عال من التحصيل على أساس النجاح الإبتقاني و المستوى المطلوب من الفهم و الكفاءة لكل هدف وليس على أساس تنافسي، أي عندما يستعمل المنحنى الاعتمادي لمقياس تصنيفي آخر وبمك تلخيص أهمية التقويم بما يلي:

- توجيه الطالب إلى نواحي التقدم التي احرزها، فإذا أدرك المتعلم المادة الدراسية المطلوب تعلمها و معرفة جوانب الضعف والقوة لديه، فإن هذا هو أكبر نتائج التقويم.
- تحديد نقطة البداية عند الطلاب، أو تحديد ما يعرفه الطالب عن الموضوع أو الوحدة الدراسية قبل البدء بالتدريس .
- المساعدة في تعديل و تنقيح و مراجعة المنهاج المدرسي.
- الحكم على فعالية العملية التربوية و تطويرها، وذلك بتطبيق عملية التقويم بأساليبه، ومستوياته المختلفة للمراحل و المستويات التعليمية جميعها .
- الحكم على طرق التدريس المستعملة، فعندما لا يحصل الطالب على نتائج عالية في الدرجات أو العلامات فإن ذلك يعني وقوع خطأ ما.
- تزويد الطلاب بدرجات عن مستويات التحصيل، وتحديد مستويات الطلبة أو قدراتهم سواء كانت قرائية، أم كتابية، أم مهارة ما في أي موضوع ما، وبشكل معياري وليس محكمي. (حسن عمر منسي 2000 ص 92-93)

- توضيح الأهداف التربوية من خلال التعرف عن نتائج المتعلم.

- التقدير القبلي لحاجات المتعلمين .(محمود عبد الحكيم منسي ،أحمد:دت،ص17)

1-7- أهداف التقويم التربوي:

قبل أن يبدأ الإنسان في عمل ما لا بد أنه يسعى وراء هذا العمل لتحقيق غاية أو إشباع حاجة ،أو استجابة لرغبة السلوك الإنساني يفترض أن الشخص لا يقوم بعمل من الأعمال إلا و له دافع ومن ورائه هدف يسعى إلى تحقيقه ،كذلك المربي أو المدرس عندما يقوم بعملية التقويم فإنه أيضا يسعى إلى تحقيق أهداف لعل من أهمها:

- إثناء الشخصية القوية السليمة.

- معرفة اتجاهات التلميذ.

- معرفة العادات و المهارات التي تكونت عند التلاميذ و مدى استفادتهم منها.

- معرفة مدى فهم التلاميذ لما درسوه من حقائق و معلومات، ومدى قدرة هؤلاء على الاستفادة بهذه المعلومات في الحياة.

- الكشف عن حاجات التلاميذ و ميولهم و قدراتهم و استعداداتهم.

- معرفة مدى تعاون التلاميذ ،و مدى نمو مقدرته الاجتماعية .

- مساعدة المدرسة على معرفة إلى أي مدى وصلت إليه في تحقيقها لرسالتها التربوية و الصعوبات التي واجهها. (أحمد محمد الطيب:1999 دت،ص42،43)

- يستخدم كوسيلة لاختيار الأساليب و التكتيكات المرضية أو لاختيار الظروف و المبادئ و المداخل المتعلقة بالعمل مع الجماعات .

- يساعد على وقوف المؤسسة على مدى ما حققت من أهداف في ضوء سياستها ومن ثم إمكانية التغيير أو التعديل أو التطوير للبرامج و الخدمات المقدمة للجماعات و أفرادها(بدر الدين كمال عبده وآخرون.دت،ص52)

1-8- شروط التقويم التربوي:

و من الشروط التي يمكن أن يبني عليها التقويم ما يلي :

- أن يكون هدافا.

- أن يتصف بالشمول أي أن يكون شاملاً يجمع جوانب النمو في شخصية الطالب.
- أن تتنوع جميع أساليب التقويم و أدوات
- أن يكون مستمرا ،فالتقويم جزء لا يتجزء من العملية التعليمية .(علي مهدي كاظم:2001،ص34)
- أن يكون اقتصاديا ،فالتقويم الجيد هو الذي يبنى على أساس اقتصادي في نفقاته.
- التعاون في عملية التقويم ،فهو يجعل التقويم يعطي الصورة الحقيقية عن التلميذ.
- أن يكون على أساس علمي.
- ترجمة أهداف التقويم إلى أهداف سلوكية.
- استخدام وسائل متنوعة في التقويم.(أحمد محمد الطيب:د،ت،ص35-36)

1-9- وسائل التقويم التربوي:

يجب تحديد وسائل التقويم ،بحيث تكون ملائمة لأنماط السلوك التي يسلكها التلميذ لأنه كلما تعددت و تنوعت الوسائل التقويم كلما كانت أدق في جمع المعلومات واعطت معلومات أدق وأفر عن التلاميذ ومن بين هذه الوسائل ما يلي:

1-11-1- الاختبارات: وتعتبر أهم وسيلة مستخدمة في التقويم ،بل أنها كانت في زمن ما الوسيلة الوحيدة للحكم على مدى تحصيل التلميذ، دون مراعاة لبقية جوانب شخصيته ومن صورها:

-الاختبارات الشفوية:وهي إحدى وسائل التقويم قديما و حديثا حيث يطرح المدرس السؤال ويطلب الإجابة عليه ،وقد يكون هذا السؤال صعبا أو سهلا ، وهو وإن كان سهلا عند فئة ،فهو متوسط عند الفئة ثانية ،وصعب عند فئة ثالثة ،و تختلف طرق المدرسين في الحصول على الإجابة.

-اختبارات المقال: اختبارات المقال من الوسائل القديمة في عملية التقويم حيث أنها كانت المقياس الوحيد الذي يتم به تقرير مدى تحصيل التلاميذ من المعلومات و هي لا تزال تطبق في مدراسنا ،وإن كان استخدامها قد قل عندما ظهرت الاختبارات الموضوعية يعتمد على التذاكر أكثر من إن اعتمادها على الابتكار ،حيث سيرسل الطالب في الإجابة المناسبة ،وغالبا ما تبدأ أسألتها بالكلمات مثل :عدد ،أذكر ،أشرح ،ناقش ،ومتماز ب:

- سهولة إعدادها مما يوفر للمعلم الوقت و الجهد.

- تتضح منها قدرة الطالب على الابتكار وعلى اختبار الحقائق و ربطها وتنظيمها في شكل متناسق.

-تكتنف قدرة الطالب على النقد و التحليل و اصدار الأحكام وإجراء الرأي الشخصي.(أحمد محمد الطيب:د،ت،ص46)

1-11-2-الملاحظة: من أهم الوسائل المقيدة و التي لا غنى عليها للمعلم ،جمع الملاحظات عن التلاميذ في المواقف التعليمية المختلفة ،و في الألوان النشاطات التي يمارسونها في القسم ،وفي الملعب أو في خارج المدرسة ،هذه الملاحظات هي أساس هي التوجيه التربوي و الذي على أساسه ينمو الطفل الى أقصى حد ممكن ، وهذه الملاحظات يجب ان تكون متصلة ومتنوعة وكما يستعين اعضاء هيئة التدريس بعضهم بعضا في فهم هذه الملاحظات وتفسيرها و دراستها وذلك عن طريق تكوين جماعة همها مناقشة هذه الملاحظات ،ودراستها "الفريق التربوي " والوصول الى نتائج تؤدي الى احداث تعديلات في البيئة المدرسية.

1-11-3-الزيارات و المقابلات و الاستفسارات: عندما يتم الانسجام التام من خلال الزيارات و المقابلات التي يقوم بها الأولياء ،وكذلك الاستفسارات التي توجه الآباء والأمهات و التلاميذ .

هذه العوامل تساعد كثيرا على تقريرات الظروف المنزلية للتلاميذ وأحوالهم الاجتماعية لفهمهم في التغلب على مشكلاتهم.

1-11-4-الكشف الطبي: يجب أن يكون مستمرا ،وفي فترات متقاربة لتقرير النواحي الجسدية وكل ما يتعلق بالنمو البدني (وزارة التربية الوطنية:1994ص81)

1-12-1- مراحل التقويم التربوي:

1-12-1-1-مرحل القياس: التي تهدف الى الجمع ،و التنظيم :

1-12-1-1-مرحلة الحكم: التي يتم فيها ابداء الرأي ،واصدار حكم اعتمادا على معطيات موضوعية

وليس على أساس أحكام مسبقة أو أراد شخصية تغطي الذاتية.

1-12-3-مرحلة القرار: التي تلي الحكم الناجم عن معطيات موضوعية التي وفرها القياس وقد يتعلق القرار اما بالمسار الدراسي للتلميذ،(انتقال ،اعادة ،توجيه)وإما بالفعل التربوي(تعديل ،دعم ،اعادة ،توجيه)أو بالتنظيم و التسيير .(محمد صالح حثروبي :د،ت، 2002ص101)

1-13- خطوات التقويم التربوي :

إن اصدار الأحكام القيمية لا يتم جزافا :بل يمر بعدد من الخطوات التي ينبغي اتباعها لتكوين نتائج التقويم الدقيقة ،ويمكن الاعتماد عليها كتغذية راجعة للعملية التعليمية ،وهذه الخطوات هي:(ردينة عثمان الأحد ،جزام عثمان الأحد يوسف:2001،ص47)

- تحديد هدف التقويم :يساعد في رسم الخطط التي تؤدي الى الأبعاد العشوائية وفي تحديد الوسائل التي تستعمل في تنفيذ تلك الخطط ،فضلا عن الاقتصاد في الوقت ،و الجهد و المال و الهدف التقويمي ،ينبغي أن يتسم بالثقة و الوصف ،والا يكون للتأويل ،وأن، يركز على المجال المراد قياسه فعلا.

- تحديد مجالات التقويم في اطار شمولي

- تعيير معايير أدائية لتقويم المجالات المستهدفة .

- اختبار أدوات التقويم الملائمة للأهداف و المجالات المحددة مثل الاختبارات و بطاقة الملاحظة.

- تحديد كمية المعلومات التي تحتاج اليها ومصادر الحصول اليها.

- تحليل المعلومات و تسجيلها في صورة حكم يمكن منها الاستدلال و الاستنتاج ويسعيان.

- في هذه الخطوة بالأساليب الإحصائية والتوضيحية المختلفة.

- تفسر في البيانات في صورة تتضح بها المتغيرات ،و البدائل المتاحة تمهيدا للوصول منها الى حكم أو قرار.

- اصدار الحكم أو القرار حتى يمكن معرفة جدوى المعلومات التقويمية، في تحسين الموقف أو الظاهرة أو السلوك الذي تقومه.

اتخاذ القرارات المناسبة في ضوء الأحكام.(جودت عزت عطوى:2001 ص323).

1-10- خصائص التقويم :هناك سمات أو خصائص لابد أن تتوفر في عملية التقويم حتى تحقق الأهداف الموجودة

منها و تؤدي وظيفتها بنجاح

- يشكل التقويم كل وسائل جمع المعلومات الخاصة بسلوك التلاميذ.

- تقدير ما أحرزه التلميذ كفرد من درجة النمو أكثر مما يعلم بحالة التلميذ في مجموعة يختص التقويم بجميع نواحي شخصية التلميذ .(زكي ابراهيم المتوفي.1998،ص120)

التقويم عملية ضرورية، حيث تتمكن من خلال تلك العملية من معرفة ما تم انجازه بقصد العمل على تحسين الممارسة المهنية.

- الشمول ولا ينبغي أن ينحصر الاهتمام في قياس على المعارف و الحقائق و المفاهيم بل تسعى ليشمل الاتجاهات و الميول و التفكير الناقد، و التوافق الشخصي و الاجتماعي و الاستمرارية.
- التنوع: ونعني بذلك استخدام الوسائل المتعددة دون الاكتفاء بإحدى الوسائل فقط، عملية مشتركة، حيث تقتصر تلك العملية على الإحصائي فقط، ولكن من أفضل الاشتراك الجماعة.(السيد عبد الحميد عطية، سلمى خلاصة:

التقويم التربوي عملية أساسية للعملية التعليمية، بحيث لا يمكن لهذه الأخيرة أن تحقق أهدافها المسطرة بدون هذه العملية، حيث يساهم التقويم التربوي في معرفة نقاط الضعف لتقويتها، و الأخطاء التعليمية للعمل على تصحيحها، فهو بذلك يجب أن يسير جنباً إلى جنب مع العملية التعليمية و ليس منعزلاً عنها . وهكذا فالتقويم هو عملية شائكة ومعقدة الأبعاد تهدف في أساسها إلى تحديد ما تحقق فعلاً من أهداف تربوية.

2- التربية البدنية والرياضية:

إن التربية البدنية والرياضية ليست بالأمر الجديد والمستحدث وإنما هي قديمة و أساسية ، إلا أن النظر إليها اقتصر على الناحية البدنية وحدها بسبب ارتباط أنشطتها بالجانب الجسمي إلى حد كبير ، إذ يعتقد البعض أن التربية البدنية والرياضية هي مختلف الرياضات ، والبعض الآخر يعتقد أنها عضلات وعرق ، أو عملية تدريب تأتي عن طريق الممارسة لكن الواقع أنها مجموعة من الخبرات التي تمكن الفرد من فهم تجارب جديدة بطريقة أفضل

2-1- مفهوم التربية :

كلمة التربية من الكلمات المتداولة كثيراً في الحياة العامة بين الناس ، وتحمل معانٍ متعددة ومختلفة باختلاف المجتمعات ، ومتغيرة بتغير الأزمان ، وقد اختلف العلماء في إعطاء تعريف واحد وجامع كل حسب اختصاصه ، ونظرت له .

التربية لغة:

جاء في لسان العرب ربا الشيء زاد ونما ، وأربيته نميته ، وجاء في القرآن الكريم " يربي الصدقات " أي يزيدها (ابن منظور ، 1968 ، ص 23) وجاء في الكنز الوسيط أن ربي : أدب ، علم هذب ، وترى أي : نشأ وتغذى وتتقف ورباه تعني غنى قواه الجسدية والعقلية و الخلقية ، فالتربية في اللغة العربية من فعل ربي الرباعي أي غذى الولد وجعله

ينمو ، وربى الولد هذبه ، فأصلها ربا يربو أي زاد ونما إذن فالتربية معناها التنمية التهذيب الزيادة (تركي رابح ، 1982 ص 34)

التربية اصطلاحا :

إذا كان هنالك إجماع واتفاق على المعنى اللغوي للتربية فإن مفهومها الاصطلاحي عرف تفسيرات مختلفة . فهناك من يرى أنّ التربية هي فن تطوير الصفات البدنية الخلقية والعقلية لشخص ما ، الهدف من التربية هو جعل الطفل يتلاءم مع فلسفة المجتمع (تركي رابح ، 1982 ، ص 35)

وهناك من يرى أنّ تربية الإنسان تبدأ في الحقيقة قبل ولاته ولا تنتهي إلا بموته ، وهي تعني باختصار أن نهيأ الظروف المساعدة لنمو الشخص نموا متكاملا من جميع النواحي الشخصية والعقلية والخلقية والجسمية والروحية ، أي أن التربية ما هي إلا تهيئة ظروف تتاح فيها الفرص لأن نوجه كل مقومات التربية التي تجعلنا ننشأ الأشخاص صغارا وكبارا تنشئة سليمة في النواحي الخلقية والجسمية والعقلية والروحية (تركي رابح ، 1982 ، ص 35) .

ويرى ستالوزي (أحد قادة التربية في سويسرا) أن : التربية هي تنمية قوى الطفل تنمية ملائمة (آدم محمد سلامة ، حداد توفيق ، 1973 ، ص 04)

أما ليتري : Littre فيعرف التربية بأنها العمل الذي نقوم به لتنشئة طفل أو شاب ، وانه مجموعة من العادات الفكرية أو اليدوية التي تكسب ، ومجموعة من الصفات الخلقية التي تنمو (لوينا لوبير ، ص 27)

وبناء على سبق فإن التربية هي جملة من الأفعال والآثار التي يحدثها كائن إنساني في كائن إنساني آخر ، وفي الغالب راشد في صغير ، والتي تتجه نحو غاية قوامها أن تكون لدى الكائن الصغير استعدادات منوعة تقابل الغايات التي يعد لها حين يبلغ النضج .

2-2- مفهوم التربية البدنية والرياضية :

لقد تعددت مفاهيم التربية البدنية عند العلماء وإن نجدها تختلف في شكلها فإن مضمونها لم يتغير ، فالتربية البدنية جزء متكامل من التربية العامة ، وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن الصالح أو اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية ، وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني (صالح عبد العزيز ، 1968 ، ص 57)

يعرفها " لويف J.C Le Beuf " بأنها عملية تربوية وتطويرية لوظائف الجسم من أجل وضع الفرد في حالة تكيف حسنة للحالات الممارسة (J.c le Beuf ، 1974)

وعرفها الفرنسي روبرت روبين Robert robin على أنها أنشطة بدنية مختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب البدنية والعقلية ، والنفس حركية بهدف تحقيق النمو المتكامل للفرد .

أما البريطاني بيتر أرنولد Peter Arnold فعرفها بأنها تلك الجزء المتكامل من العملية التربوية التي توافق الجوانب البدنية والعقلية ، الاجتماعية والوجدانية لشخصية الفرد بشكل رئيس يعبر النشاط البدني (أحمد عبد الرحمان ، 1994 ، ص 20)

ويعرفها " ويست بوتشر " West Bucher على أنها العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك .

ويرى " لوميكين Lumpikin " أن التربية هي العملية التي يكتسب الفرد من خلالها أفضل المهارات البدنية والعقلية الاجتماعية واللياقة من خلال النشاط البدني .

في حين يرى " كوبسكي كوزليك Kopeky Kozlik " ان التربية البدنية جزء من التربية العامة ، هدفها تكوين المواطن بدنيا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا بواسطة عدة ألوان من النشاط البدني المختار لتحقيق الهدف (أمين أنور الخولي، 1996، ص 94-95)

أما تشارلز بيوتشر Charles فيرى أن التربية البدنية والرياضة هي جزء متكامل من التربية العامة وميدان تجريبي ، هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية ، وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني اختيرت بغرض تحقيق المهام (محمد عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطي ، 1992 ، ص 22)

فتعبير التربية البدنية والرياضة واسع وأعمق دلالة بالنسبة للحياة اليومية ، فهو قريب جداً من مجال التربية الشاملة ، الذي تشكل التربية البدنية جزء فيه ، وهي تؤدي إلى نشاط كبير للعضلات والقواعد المترتبة عليه كبيرة ، وتساهم في نمو الطفل حتى يستفيد لأقصى قدر مستطاع من عملية التربية دون أن يكون هناك عائق لنموه (تشارلز بيوتشر ، 1994 ، ص 69)

2-3- علاقة التربية البدنية والرياضية بالتربية العامة :

التربية البدنية و الرياضية جزء أساسي من النظام التربوي، يمثل جانبا من التربية العامة التي تهدف إلى إعداد المواطن إعدادا بدنيا و نفسيا و عقليا في توازن تام ، و يجب أن تساهم في تحقيق هذا الأمر، حيث أنها تعتبر أكثر البرامج التربوية قدرة على تحقيق أهداف المجتمع.

إن تعبير التربية البدنية والرياضية اكتسب معنى جديد بعد إضافة كلمة التربية إليه ، فكلمة بدنية تشير إلى البدن وهي كثيرا ما تستخدم في الإشارة إلى صفات بدنية مختلفة كالقوة البدنية والنمو البدني أو الصحة البدنية وهي تشير إلى البدن مقابل العقل ، وعلى ذلك فحينما تضاف كلمة التربية إلى كلمة بدنية تحصل على تعبير تربية بدنية ، والمقصود بها تلك العملية التربوية التي عند ممارسة أوجها لنشاط التي تنمي وتصون جسم الإنسان وتساعد على تقويته وسلامته فان عملية التربية تتم في نفس الوقت، هذه التربية قد تجعل حياة الإنسان أكثر رغدا أو العكس ويتوقف ذلك على نوع الخبرة التي تصاحب هذه التربية ، وتتوقف قوة التربية البدنية والرياضية على المعاونة في تحقيق أغراض التربية (محمد عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطي ، 1992 ، ص 11)

ويقول "عباس أحمد صالح" في هذا الموضوع ما يلي : " التربية الرياضية مثلها مثل المواد المنهجية الدراسية الأخرى ، تعتبر وسيلة من الوسائل التربوية في المجال الدراسي " .

"فمزاولة النشاط الرياضي في المجال المدرسي ، يعتمد بصورة أساسية على النواحي التربوية التي تهتم بصفة رئيسية على الجوانب النفسية والاجتماعية للتلاميذ الممارسين أكثر من اعتمادها على تقدم مستوى فئة معينة للوصول إلى قطاع

البطولة لا فرق بين تلميذ وآخر لكل منهم مستواه وبرامجه الخاصة التي قد أعدت له من قبل المتخصصين وفق مناهج مبرمجة خاصة بذلك (عباس أحمد السامرائي و بسطويس أحمد بسطويسي ، 1984 ، ص 67- 68)

فالتربية والتربية البدنية والرياضية مفهومان متداخلان منذ القدم حيث يرى " مورجان " أن التربية البدنية والرياضية قيمة تربوية في حد ذاتها ، أما علاوي فقال : لقد كانت ومازالت التربية العامة تتضمن " التربية البدنية " فكانت التربية عند الإنسان الأول تتم بتربية أبناء أسرته " تربية بدنية " بغرض إشباع حاجاتهم الأولية للبقاء على قيد الحياة ، وفي العصور القديمة عند تكتل الأسر في قبائل ودويلات أصبح الهدف من التربية إعداد الجنود للدفاع ، أو لغزو جاراتها من القبائل وكانت وسيلتها في ذلك التربية البدنية أو التدريب البدني .

أما الدكتور " أمين أنور الخولي " فيرى أن الاستفادة من الأنشطة البدنية أو الحركية هي كوسيلة لتحقيق أهداف التربية (أمين أنور الخولي ، 1996) .

2-4- أهمية التربية البدنية :

- إعداد البرامج وفقا لاحتياجات المشتركين فيها ووفقا لخصائصهم الفردية ، وكذلك بما يتماشى مع الظروف الثقافية والاجتماعية والاقتصادية للمجتمع ، وبما يتلاءم مع الظروف المناخية.

- ينبغي لتلك البرامج أن تساهم في إطار التربية الشاملة في تكوين عادات وأنماط من السلوك لتساعد في تطوير شخصية الفرد .

كما تنص المادة الرابعة من الميثاق على أن تتولى القيادات المؤهلة تعليم وتوجيه وإدارة التربية البدنية والرياضية ، وذلك من خلال التأكيد على أنه :

- ينبغي أن تتوفر المؤهلات العلمية والخبرة لدى جميع الأفراد الذين يضطلعون بالمسؤولية المهنية عن التربية البدنية والرياضية ، وكذلك يجب توفير العدد الكافي منهم .

- ينبغي الاهتمام بتدريب العاملين في التربية البدنية والرياضية وإعطاء العاملين المدربين وضعا يتناسب مع المهام التي يضطلعون بها .

أما المادة الخامسة من الميثاق فتؤكد على ضرورة توفير المنشآت والتجهيزات المناسبة للتربية البدنية والرياضية ، وذلك من خلال :

- توفير المرافق والتجهيزات الملائمة على نطاق يتيح اشتراك أكبر عدد من الأفراد في برامج التربية البدنية والرياضية بالمدارس وخارجها .

- ينبغي أن تتضمن خطط تنمية المناطق الحضرية والريفية احتياجات التربية البدنية والرياضية في مجال المنشآت والمرافق والتجهيزات، مع مراعاة الانتفاع بما تتيحه البيئة الطبيعية من إمكانات" (المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، ص 212 - 213)

إن ممارسة التربية البدنية تساعد على تحسن الأداء الجسماني للتلميذ وإكسابه المهارات الأساسية وزيادة قدراته الجسمانية الطبيعية كما أنها تساعد على تحسين الجهاز الوظيفي. " فالخبرات الأساسية لممارسة الأنشطة الرياضية تمد التلميذ بالمتعة منه خلال الحركات المؤداة في التمرينات والمسابقات التي يتم من خلال تعاون التلميذ مع الأخر أو منفردا... " (أمين نور الخولي و أسامة كامل راتب، 1982 ، ص 35) .

أما المهارات التي يتم التدريب عليها من خلال الدرس بدون استخدام أدوات أو باستخدام أدوات صغيرة بسيطة أو باستخدام الأجهزة الكبيرة تؤدي إلى اكتساب المهارات التي تعمل على شعور التلميذ بقوة الحركة ، " والتربية البدنية والرياضية هي عملية حيوية في المدارس بمراحلها المختلفة ولها دور أساسي في تنمية اللياقة البدنية للتلاميذ" (محمد سعيد عظمي ، 1996 ، ص 61)؛ ومن هذا المنطلق فإن الدفاع عن فكرة زيادة حصص التربية البدنية والرياضية هو أمر مشروع وهام لتأسيس حياة صحية سليمة للتلاميذ ومنحهم فرصة ممارسة كافية للأنشطة الرياضية .

إن التلاميذ ذوي المهارات العالية لهم القدرة على الاندماج في المجتمع بشكل جيد وبالتالي فإن قدرتهم أو عدم قدرتهم على عقد صداقات مع زملائهم غالبا ما تتأثر بالمهارات الخاصة بهم .

ومن المهم جدا أن نعمل على إنجاح وزيادة خبرات التلاميذ في التربية الرياضية وذلك قصد تنمية مهاراتهم الشخصية وانتماءهم اتجاه التربية البدنية والرياضية .

إن وجود برنامج رياضي يشتمل على أنشطة تعمل على إظهار الفروق الفردية ، بين التلاميذ وتشجيعهم لهو أمر مهم جدا ، وعلى ذلك فمن غير المفترض إن كل التلاميذ سيؤدون المهارات بنفس الكفاءة (علي أحمد مذكور ، 1998، ص 20) .

من خلال ما سبق ذكره ، تتضح جليا الأهمية الكبيرة التي تلقىها المنظومة التربوية للتربية البدنية والرياضية إذ تعد الركن الأساسي لتطوير كافة قدرات الفرد ، للدور الكبير الذي تلعبه في تكوين المواطن الصالح، فهي صورة حقيقية تعكس صورة المجتمع ومرآته من الناحية العقلية والخلقية والدينية والسياسية والاجتماعية، وهذا ما جعل دول العالم تولي اهتماما كبيرا بها، وذلك يجعلها مادة إجبارية في المدارس وهذا من أجل تنمية وتطوير الإنسان نحو الرقي، وتوفير ما تحتاج إليه من إمكانيات بشرية ومادية من مساحات وأجهزة وأدوات وبرامج ومناهج حديثة .

من الناحية البدنية : تحسين قدرات الممارسين الفسيولوجية والنفسية المحركة وذلك من خلال التحكم أكبر في البدن وتكييفه مع البيئة ، و مساعدة التلميذ على إدراك جسمه وتحسن صفاته الحركية النفسانية وخلق الاتزان والاستقرار النفسي له .

من الناحية الاقتصادية : إن تحسين صحة الفرد بتوفير القيام الأكمل والانسجام الأفضل للوظائف الحيوية الكبرى للجسم وما ينتج عنه من استقرار نفسي يزيد من قدراته على مقاومة التعب ، واستعمال قوته في العمل استعمالا محكما وبالتالي زيادة المردودية الفردية والجماعية في عالم الشغل الفكري واليدوي .

من الناحية الاجتماعية والثقافية :

إن الرياضة فضلا على المزايا التي توفرها للفرد تسير وتنمي حصلا معنوية هامة مثل : الروح الجماعية ، الأخوة ، حب التضامن ، التعود على العلاقات الجماعية ، وعليه فلا يمكن اعتبار الرياضة مجرد تسلية بل أنها تمثل أحد الفروع الأساسية لكل سياسة تتناول تكوين الإنسان.

2-5- التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي :

إن التربية البدنية والرياضية لها أهمية بالغة الأثر في تكوين التلميذ وشخصيته في المرحلة الثانوية حيث تمكنه اكتساب الخبرات والمهارات الحركية ، التي تزيده رغبة وثيقة في الحياة وتجعله يحصل على القيم التي قد لا يكتسبها في المنزل ، وتعمل على تنمية مواهبه وقدراته العقلية وتطوير الطاقات البدنية والنفسية له ، ويأتي هذا بتكييف برنامج يوافق بين الدروس وممارسة النشاط البدني

إن الأنشطة الرياضية بمثابة الترويح عن النفس بالنسبة للتلميذ ، بحيث تهيأ له نوع من التعويض النفسي والبدني وتجعله يعبر عن مشاعره وأحاسيسه وهذا عن طريق ممارسة حركات رياضية متوازنة ومناسبة تخدم وتنمي أجهزته الوظيفية والعضوية وتقوي معنوياته .

2-5-1- مفهوم التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي :

إن الأهداف المرسومة للتربية البدنية والرياضية في هذه المرحلة من التعليم ، ترمي إلى تحصيل القيمة المعنوية للجسم ومسايرة الحركة القائمة بين التلميذ وبين المحيط الفيزيائي والبشري ، وإعطائه الفرصة للتعبير عن ذاته وإمكانياته حسب ما تقتضيه الوضعية والحالة ، باختيار الحلول المناسبة لها والمتماشية مع قدراته العقلية والبدنية ، وتأكيد المكتسبات الحركية والسلوكيات النفسية والاجتماعية المتناولة في التعليم القاعدي ، وهذا من خلال أنشطة بدنية ورياضية متنوعة وثرية ترمي إلى بلورة شخصية التلميذ وصقلها .

2-5-2- أهداف التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية :

التربية البدنية والرياضية عبارة عن عملية واسعة الشمول، متعددة الجوانب لأنها تشمل حياة الإنسان المادية والمعنوية فهي مقسمة إلى ثلاث أقسام : - تربية بدنية ، تربية خلقية ، وتربية فكرية وفصل إحداهن خطأ لأن كل قسم مكمل للآخر

(ا) الناحية البدنية :

تهدف التربية البدنية والرياضية إلى تطوير المهارة الحركية والقدرات البدنية في التعليم الثانوي، واعتبارا للمستوى المحصل عليه وحرية التلميذ الحركية والمكتسبة يجب مساعدة التلميذ على اكتساب وتحسين القدرات العامة التالية (منهاج التربية البدنية والرياضية للسنة الثالثة ثانوي، 1996 ، ص 06)

- يدرك جسمه جيدا ويتحكم فيه، ويتعلم تدريجيا حركات متزايدة الصعوبة.
- يكتسب سلوكيات مركبة وملائمة مع المحيط في الوضعيات الطبيعية (المشي، الجري) أو في الوضعيات الأكثر تعقيدا (اجتياز حواجز مختلفة، ملامسة الأجهزة التربوية).
- يتحكم في الفنيات القاعدية والوضعيات التكتيكية البسيطة للأنشطة والألعاب الرياضية المبرجة في المؤسسة.
- يكتسب القدرات البدنية المتمثلة في السرعة، المرونة، المتانة، المقاومة والقوة العضلية... للمحافظة على لياقته البدنية وصحته وتحسين مردوده في العمل الذهني والعملية .
- يتحكم في توزيع جهده وتناوب فترات العمل والراحة ليتعلم كيف يراقب نبضات قلبه وفترات الاسترجاع.

- يعرف كيفية الاستراحة والاسترخاء باستعماله طرقا مختلفة (الاسترخاء العضلي، الإحساس التقبلي والذاتي والإحساس بمختلف أطراف الجسم).

(ب) الناحية الاجتماعية :

تتميز مادة التربية البدنية والرياضية عن باقي المواد الأخرى بالعلاقات المبنية على التعاون والمساعدة والمنافسة، وتحقيق أهداف المجال الاجتماعي العاطفي يحاط بنفس الأهمية التي تعطى للأهداف الحسية الحركية، وبهذا إعطاء الفرصة للتلميذ من اجل اتخاذ المواقف والتحكم في القدرات التالية (منهاج التربية البدنية والرياضية للسنة الثالثة ثانوي، 1996، ص 07):

- يجب النشاط البدني، وبممتلك الرغبة في بذل الجهد قصد تعويده على التدريب بصفة مستمرة.

- تنظيم طريقة عيشه (نظافة جسمه، وآداب الأكل، احترام أوقات العمل والراحة).

- يندمج في الفوج عن طريق مشاركته في النشاط البدني والتقمص التدريجي لمختلف الأدوار.

- يتهدب خلقيا بتقبل القوانين واحترامها.

- يعبر عن انفعالاته بطريقة ايجابية، بالفرح والارتياح أثناء ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية ويتقبله للهزيمة ويتحكمه في الانفعالات السلبية العدوانية اتجاه الآخرين.

- يجب ويمجد العمل الجماعي والقيم الاجتماعية التي تؤدي إلى الوفاق والتلاحم والتضامن من خلال التحية الرياضية وقوانين اللعب وتقمص الأدوار.

- يتضامن فعليا مع زملائه بالتعاون داخل وخارج الفوج.

- يتعلم المسؤولية في مختلف المهام المنوط به، وفي علاقته مع الآخرين.

- يكون متطوعا وشجاعا، ويبدل مجهودات متزايدة الشدة قصد الحصول على نتائج جيدة

(ج) الناحية المعرفية :

الأنشطة البدنية تساعد التلميذ على تحسين القدرات الإدراكية والتفكير التكتيكي خاصة أثناء الألعاب الجماعية والمسائل التي تطرحها من تركيز وبقظة وسرعة الاستجابة والتصور الذهني لمواقف اللعب كما يمكن المراهق من أن يكتسب المعارف التالية :-

- كيفية ممارسة وتطبيق قوانين اللعب .

- التعرف على تاريخ الأنشطة البدنية والرياضية
- فهم معنى التربية وتأثيرها على الجسم من الناحية التشريحية والفسولوجية .
- معرفة تركيبية جسم الإنسان ومدى تأثير المجهود عليه .
- معرفة بعض القوانين المؤثرة على جسم الإنسان .
- معرفة قواعد الإسعافات الأولية أثناء الحوادث الميدانية .
- معرفة قواعد الوقاية الصحية.
- قدرة الاتصال والتواصل الشفوي والحركي.
- معرفة قوانين وتاريخ الألعاب الرياضية وطنيا.
- تزيد قدراته لإعداد مشروع رياضي ودوليا .
- معرفة حدود مقدرته ومقدرة الغير .

وبذلك نستطيع القول بان التربية البدنية والرياضية كمادة دراسية ليست شيئا مضافا إلى البرنامج المدرسي بل تعتبر هامة جدا بحيث توجه التلميذ توجيها صحيحا يكتسب من خلال المهارات اللازمة ويشارك في النشاطات التي تفيده صحيا ، بدنيا وعقلياً فمن الناحية الصحية فهي تساهم في التكوين الصحيح والسليم لمختلف وظائف الجسم والمتمثلة في سلامة الجهاز الدوري والتنفسي والعصبي العضلي ، وسلامة العظام أيضا أما من ناحية التطور الحركي فهي تساعد المراهق على الشعور بجسمه وتحسين قدراته السيكلوجية .

أما من الناحية الاجتماعية فالتربية البدنية والرياضية تسعى إلى تنمية الروح الاجتماعية للتلميذ والمتمثلة في حسن التعامل مع الآخرين ومعرفة الحقوق والواجبات التي يلتزم بها الفرد إزاء مجتمعه وتقبل القوانين والإحساس بالمسؤولية.

6.2 أستاذ التربية البدنية و الرياضية :

يتوقف مدى تقدم التلاميذ ومقدار الخبرات التي يتعلمونها ونوعيتها على مدى إسهام أستاذ التربية البدنية الرياضية في تحقيق ما يتطلع إليه المجتمع من تنشئة أفراد وفقاً لغايات وأهداف تربوية ، واجتماعية، وإنسانية ، فأستاذ التربية البدنية هو المرابي الذي تقع عليه مسؤولية تربية التلاميذ من النواحي الجسمية والنفسية والاجتماعية ؛ وعلى ذلك فأستاذ التربية البدنية والرياضية يجب أن يتصف ببعض السمات والخصائص القيادية التي تحتاجها مهنته ، ولكونه مرابيا قبل أن يكون ممرنا لفنون الرياضة وفعاليتها المختلفة، ولكون هذه السمات وتلك الخصائص هي ليست مجرد رغبة ولا هي فحص

معلومات ، أو خبرات مكتسبة ، وإنما هي موهبة لا تنتهي إلا لقلة قليلة من الناس حيث تجلوها المعرفة كما تصقلها التجارب فكلها وسائل وأساليب لتحقيق الهدف(قاسم المندلاوي .1990).3

2-7- درس التربية البدنية والرياضية :

هو الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية البدنية والرياضية والذي يحمل كل خصائص البرنامج، فالخطة العامة لمنهاج التربية البدنية والرياضية تشمل أوجه النشاط الذي يتطلب أن يمارسه الطلبة، وان يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مصاحب مباشر وغير مباشر ولكن المنهاج الشامل العام لا يمكن القيام بتدريسه أو مساعدة التلاميذ على استيعاب واكتساب كل المهارات المتعددة التي يتضمنها دفعة واحدة، لذا لجأنا إلى تقسيم هذا المنهاج العام إلى منهاج منفرد لكل سنة دراسية، وحتى هذه المرحلة لم تكن تحليلية بقدر يكفي لتدريسها وبالتالي جزئت إلى أقسام اصغر أي إلى مراحل يمكن تنفيذ كل مرحلة منها في شهر مثلا، ثم قسمت هذه الخطة الشهرية إلى أجزاء اصغر حتى وصلنا إلى وحدة التدريس أو وحدة اكتساب المهارات الحركية وهذه الوحدة هي الدرس اليومي للتربية البدنية والرياضية.

فالدرس اليومي بهذا المعنى هو حجر الزاوية في كل منهاج، ويتوقف نجاح الخطة كلها وتحقيق الغرض من البرنامج العام للتربية الرياضية بالمدرسة على أحسن تحضير وإعداد وإخراج للدرس، كما تراعى حاجات الطلبة أيضا بالإضافة إلى ميولهم ورغباتهم، كما أن طريقة وضع البرنامج وإخراجه وتنفيذه تستلزم مراعاة نواحي فنية عديدة لا بد وان يكون مدرس التربية البدنية ضليعا فيها، وهذا يتطلب مدرس نال من التأهيل العلمي كفايته ثم يكون متزن الشخصية، ذا أسلوب مستساغ وفني، وان يتبع أصول التربية الحديثة ويراعي حاجات طلبته والمجتمع الذي يعيش فيه، وغير ذلك من المستلزمات الضرورية لضمان استفادة التلاميذ من البرنامج (عباس احمد صالح،1991، ص 95)

ودرس التربية البدنية والرياضية هو الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية البدنية والرياضية في الخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة، وهو يشمل كل أوجه الأنشطة التي يريد المدرس أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة، وأن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة، بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعلم مباشر وتعليم غير مباشر (محمود عوض بسيوني، 1992، ص94).

ويعتبر درس التربية البدنية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل علوم الطبيعة، والكيمياء واللغة، ولكنه يختلف عن هذه المواد لكونه يمد التلاميذ ليس فقط بمهارات وخبرات حركية ولكنه يمدهم أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات التي نعطي الجوانب الصحية، النفسية والاجتماعية بالإضافة إلى المعلومات التي تعطي الجوانب العلمية بتكوين جسم الإنسان وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب المختلفة الجماعية والفردية وتتم تحت الإشراف التربوي عن طريق مرين أعدوا لهذا الغرض (حسن معوض،1996،ص102).

وإذا كانت التربية البدنية والرياضية عرفت بأنها عملية توجيه النمو وقوام الإنسان باستخدام التمارين البدنية والتدابير الصحية وبعض الأساليب الأخرى التي تشترك مع الوسائط التربوية في تنمية النواحي النفسية والاجتماعية والخلقية، فإن بذلك يعني أن درس التربية البدنية والرياضية كأحد أوجه الممارسات لها يحقق أيضا هذه الأهداف ولكن على مستوى المدرسة ضمن النمو الشامل والمتزن للتلاميذ، ويحقق احتياجاتهم البدنية طبقا لمراحلهم السنوية وتدرج قدراتهم الحركية، وبهذا الشكل فإن درس التربية البدنية والرياضية لا يعطي مساحة زمنية فقط ولكنه يحقق الأغراض التربوية التي ترسمها السياسة التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ (محمود عوض بسيوني ، 1992، ص95).

كما يعتبر درس التربية البدنية في البرنامج الدراسي أساس كل منهاج للتربية البدنية، كما يراعي حاجات الطلبة بالإضافة إلى ميولهم ورغباتهم .

2-8- صعوبات تدريس التربية البدنية والرياضية :

يواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية مجموعة من الصعوبات والمشاكل هذه الأخيرة قد تقف حجر عثر أمامه

ليقوم بدوره الموكل إليه على أحسن وجه، وهذه الصعوبات مختلفة ومتنوعة، وفي هذه الدراسة سنتطرق إلى

أهم الصعوبات التي تواجه الأستاذ في المؤسسة التربوية :

- صعوبات تتعلق بالتسهيلات والإمكانيات المادية بالمؤسسات : (أمين أنور الخولي، 1998، ص 109)

يعد هذا المشكل من أهم المشاكل التي تواجه التربية البدنية والرياضية في المؤسسات، لان غيرها من المواد لا تحتاج إلى إمكانيات مثلما تحتاج إليه التربية البدنية والرياضية، وفي حالة توفر هذه الإمكانيات فان الأستاذ يستطيع تسيير الحصص في ظروف جيدة ويتطلب من الأستاذ أن يكون أكثر تخطيطا، ويزيد من مسؤولية الأستاذ، فليست التسهيلات الغالية هي الأفضل، والاهم هو قدرة الأستاذ على توظيفها.

- عدم توفر الصيانة اللازمة للأدوات والأجهزة :

كما أن ضمن المشاكل المتعلقة بالتسهيلات والإمكانيات ما يتعلق بتشغيل وتوظيف هذه الإمكانيات، وقد تتوفر المؤسسة على قدر كبير من هذه الإمكانيات، وقد لا يستطيع توظيفها أو صيانتها، وهذه القضية تتعلق بكفاءة التأهيل للمدرس، وحل هذه المشكلة يكون باشتراك المدرس في دورات تدريبية من اجل التعرف على طبيعة هذه الأدوات المستحدثة كأجهزة التدريب والأجهزة السمعية البصرية.

تدخل إدارة المؤسسة في صرف الميزانية المخصصة للتربية البدنية والرياضية :

ميزانية التربية لها مصدران أساسيان أما بالاعتماد الحكومي أو عن طريق المنح والتبرعات ويجب أن توزع الميزانية طبقا للخطة على شراء ما يلزم البرنامج أو إصلاح وصيانة الأدوات، ومن أمثلة أوجه الصرف التي تصرف فيها ميزانية التربية البدنية والرياضية : الملابس الرياضية، الرحلات المدرسية... الخ.

المساحة المخصصة للملاعب وأماكن الممارسة غير كافية :

تعاني معظم المؤسسات التربوية من نقص في المساحات المخصصة للملاعب وصالات التدريب المغلقة، والمنشآت والملاعب المفتوحة... الخ.

- عدم توفر أماكن لخلع الملابس :

يؤدي ذلك إلى خلع التلاميذ ملابسهم في الفصل، وهذا يؤدي إلى ضياع فترة أطول من الوقت المخصص لهذا الغرض وبالتالي ضياع وقت كبير من الحصص، كما أن ترك ملابس التلاميذ في الفصل بصورة غير منتظمة قد يؤدي إلى فقدانها.

لذلك يجب توفير أماكن لخلع الملابس في كل مؤسسة ويمكن ضم هذا العنصر إلى المرافق والخدمات ومثل ذلك توفير مخزن للأجهزة والأدوات، غرفة هيئة التدريس والحمامات.(أمين أنور الخولي، 1988، ص 110) .

3- المقاربة بالكفاءات :

تمهيد:

تعد عملية تحديد التطوير من المسائل الهادفة و الضرورية للمجتمعات ،فهي تسعى الى تحقيق الفاعلية و الوصول الى أفضل المستويات في مختلف مجالات الحياة .

فوضع قطاع التعليم من أولويات هذه العملية ،كونه محل انشغالات الأمم ،لأنه نجال يتعلق ببناء الفرد الذي يعتبر الركيزة الأساسية في تأسيس المجتمعات المعرفية المتحضرة.

فمع الإصلاحات الحادثة في بلادنا ،جاء إصلاح المنظومة التربوية، حيث تم اعداد مناهج جديدة جاء إصلاح المنظومة التربوية ،حيث تم إعداد مناهج جديدة ،فكانت المقاربة بالكفاءات محورا أساسيا لها ،وهذا التصور الجديد للعملية التعليمية ،الذي يهدف الى تفعيل العمل التربوي ،وذلك بإدماج المعارف و اكتساب الكفاءات، لتمكين المتعلم بتحقيق حاجاته من جهة و التفاعل مع مجتمعه من جهة أخرى .

فنظرا لأهمية هذه الاستراتيجية الجديدة ،وتعلقها بمستقبل الفرد و المجتمع ،سنحاول تسليط الضوء عليها و توضيحها في هذا الفصل قدر المستطاع

3-1- نبذة تاريخية عن نشأة الكفاءات :

ظهرت لفظت "الكفاءة" من حيث هي مصطلح تعليمي أول مرة في الولايات المتحدة الأمريكية في المجال العسكري ثم انتقلت الى مجال التكوين المهني الذي حقق بفضلها نجاحا كبيرا ، فأغرى ذلك النجاح مسؤولي النظام التربوي الشامل ، فحدوا التكوين المهني في تبني فكرة بيداغوجية الكفاءات ، أملين بذلك تحقيق نجاح مماثل في القطاع التربوي .

ويمكن اعتبار الستينات (1960) مرحلة حاسمة لدخول بيداغوجية الكفاءات الى النظام التربوي الأمريكي ، وذلك بغرض تصحيح المردود التربوي للتلميذ.

وبدأ من سنة 1980 اتجه هذا المبدأ البيداغوجي في الولايات المتحدة دائما نحو تنمية الكفاءات التقنية ، وذلك بعدما اشتدت الحاجة الى إضافة الطابع الإنساني على التكوين ، و العمل على تعديل النمط من التكوين الذي طغى عليه كثيرا الجانب التقني.

أما في الكيبك فقد أدخلت بيداغوجية الكفاءات على التكوين المهني الثانوي من أجل تسيير مناهج التكوين التقني في هذه من التعليم ، وفي مرحلة التعليم الابتدائي و الثانوي العام في هذا البلد نفسه ، فقد كان الغرض من اللجوء الى هذه المقاربة هو الرغبة في السعي الى تنمية المهارات و القدرات المعقدة.

و في فرنسا يمكن اعتبار سنة 1979 بداية لظهور هذه المقاربة بشكل بياني واضح وذلك بعدما فشلت بيداغوجية الأهداف في تحقيق طموح المدرسة الفرنسية .

وأما في بلجيكا فقد عرف البيداغوجية الكفاءات سنة 1993 في مرحلة التعليم الابتدائي . (عبد الكريم لدرع: 2002، ص02)

وفي ماي من سنة 1999 أصدرت الحكومة البلجيكية مرسوما حددت فيه أسس الكفاءات التعليمية التي سيقوم عليها النظام التعليمي الجديد (محمد بوعلاق: 2006، ص8)

و في الجزائر منذ بضع سنوات تم تأسيس لجان تحت اشراف وزارة التربية الوطنية لبناء برامج تتضمن الكفاءات المراد اكتسابها للتلاميذ ودخلت هذه البرامج حيز التطبيق في السنة الدراسية 2003 لتنفيذها في السنة الأولى من التعليم الابتدائي ، و في السنة أولى من العليم المتوسط (محمد بوعلاق " 2006، ص 12)

3-2- ضبط المفاهيم المتعلقة بالمقاربة بالكفاءات :

للحديث عن المقاربة بالكفاءات هناك جملة من المفاهيم و المصطلحات التي يجب الوقوف عندها و معرفتها من خلال دلالاتها المعجمية و التربوية ، لما لها من أهمية في إزالة الغموض عنه و نذكر منها :

*المقاربة : هي تصور و بناء مشروع عمل قابل للإنجاز ،على ضوء خطة أو استراتيجية تؤخذ في الحسبان كل العوامل المتدخلة في تحقيق أداء الأفعال ،والمردود المناسب من طريقة ،ووسائل ،ومكان وزمان و خصائص المتعلم و الوسيط و النظريات البيداغوجية(حاجي فريد.2005ص 11

*المقاربة بالكفاءات: هي تعبير عن تصور تربوي بيداغوجي ينطلق من الكفاءات المستهدفة في نهاية أي نشاط تعليمي أو نهاية أي مرحلة تعليمية لضبط استراتيجية تكوين في المدرسة من حيث طرائق التدريس و الوسائل التعليمية وأهداف التعليم و انتقاء المحتويات و أساليب التقويم و أدواته .(محمد صالح الحشروي 2002ص12).

*الاستعداد: هو نشاط حيوي فطري يوظفه الفرد العاقل لتنمية ذاته من جهة ،ولمواجهة متطلبات عملية التعلم ،التعليم و التكوين من جهة أخرى وله صلة أساسية دائمة بالقدرات و المهارات، وذوا ارتباط أكثر بهما و في الأخير مجموعة الاستعدادات هي قدرات و مهارات وهذه الأخيرة تكون الكفاءات مواضع المناهج ومنتفذ دراسة كل هؤلاء ممن يملكون استعدادات واسعة ،و ان كانت كامنة يمكن إيقاظها بواسطة التنشيط و الممارسة الحرة ،مما يدل على أن الاستعداد يتضمن قدرة كامنة لها دور في تعزيز القدرات المكتسبة بشيء من الاستقلالية .(خالد البصيص،2004،ص92).

القدرة (**capacité**):هي مجموعة من الطاقات و القوى الفطرية أو المكتسبة تساعد الفرد أو الكائن على أداء نشاط بدني أو مهني ،وهي قابلة للنمو و التطوير بالعديد من المظاهر التعليم ،وبمختلف الخبرات و التجار الخاصة التي يوظفها الفرد في مواجهة الصعاب التي تعترضه في حياته الدراسية أو المهنية ،أو في إيجاد الحلول لمختلف المشاكل التي تواجهه.

*المهارة (**habileté**):هي قدرة مكتسبة ذات خصوصية تكون منصبة على عمل قابل للملاحظة بسهولة لأنها ذات صلة بما هو تطبيقي عملي ،وهي كذلك قدرة بلغت درجة عالية من الإتقان في وقت قياسي .(خالد البصيص،2004ص97).

*التعلم (**apprentissage**): هو البناء الإدراكي للفرد ،أي تغيير أداء الفرد أو تعديل سلوكه من خلال الخبرة وعن طريق اشباع الحاجات و البلوغ الأهداف بغرض التكيف مع المواقف الجديدة .

*وضعية المشكل (**situation problème**): هي وضعية يحتاج اليها المتعلم في معالجتها الى السياق من يقود الى النتائج ،وينبغي أن يكون فيها السياق و النتائج جديدين أو احدهما على الأقل ،وتستدعي القيام بمحاولات مثل بناء فرضيات وطرح تساؤلات ،و البحث عن حلول وسيطة تمهيدا للحل النهائي ،و مقارنة النتائج.

*بيداغوجية الفروق (**pédagogie différencie**): هي مسار تربوي يستخدم مجموعة وسائل تعليمية ،قصد مساعدة المتعلمين المختلفين في السن و القدرات و السلوكات و الى الوصول بطرق مختلفة الى نفس الأهداف.(حاجي فريد 2005، 11، 13).

3-3- الفرق بين الكفاءة و الكفاية:

- الكفاءة هي مجموعة قدرات مندمجة ،تمكن المتعلم بصفة تلقائية من مواجهة وضعية ما تعامل معها بطريقة ملائمة.
- وهي قدرات منظمة تظهر من خلال نشاطات يقوم بها المتعلم على محتويات في اطار أصناف من الوضعيات بغية حل مشكل مطروح.(حاجي فريد،2005ن18.17)
- وهي مجموعة مندمجة من الأهداف المميزة تتحقق في نهاية فترة تعليمية أو مرحلة دراسية ،وتقدم في صيغة وضعيات دالة لحل مشكلة لها علاقة بحياة الطفل (ابراهيم قاسمي :2004،ص102)
- أما الكفاية ،فهي تصف الحد الأدنى للأدنى ،وعندما يصل أي فرد الى هذا الحد فإن هذا يعني أن الفرد وصل الى حد يساعد على أداء هذه الكفاية (كمال أحمد الحسين اللقاني :1999نص189)
- وهي المقدرة على عمل شيء ما أو مجموعة من الأعمال نتيجة التأهيل و الخبرة و إجراء البحوث (مجدي عزيز ابراهيم :2002،ص650).

3-3-1 مفهوم الكفاءة ، و أنواعها:

● مفهوم الكفاءة:

لغة: الكفا، و الكفاءة حالة يكون فيها شيء آخر (فؤاد أفرام البستاني:"1986،ص302) هي المماثلة في القوة و الشرف ،و القدرة على العمل وحسن تصريفه.

واصلها لاتيني (compétente) ويقصد بها العلاقة ونظيرها في الفرنسية (compétence) وقد ظهر استعمالها في اللغات الأوربية سنة 1468 بدلالات مختلفة.(خير الدين هني ،2005ص53).

اصطلاحا: لقد وردت عدة تعاريف للكفاءة نذكر منها :

- الكفاءة هي مجموعة منظمة ووظيفة من المواد(معارف، قدرات ، مهارات....)و التي تسمح أمام جملة من الوضعيات بحل مشاكل وتنفيذ نشاطات وإنجاز عمل (محمد الصالح حثروبي 2002،ص43).

- الكفاءة ذات دلالات عامة ،تشمل قدرة الشخص على استعمال المهارات و المعارف الشخصية ،ضمن وضعيات (اشكاليات)جديدة ،داخل اطار معين.

-الكفاءة ذات عبارة عن جملة منظمة وشاملة للمعارف و المهارات ،تسمح بالتعرف على وضعية (اشكالية)ضمن عائلة من الوضعيات و التمكّن من حلها بفعالية(جودة الأداء و تحقيق الأهداف)

الكفاءة في المجال التربوي هي التي تجعل المتعلمين قادرين على الاستخدام الناجح لمجموعة من قدرات و المعارف و المهارات و الخبرات و السلوكات ،لمواجهة وضعية جديدة غير ما لفوفة، التكيف معها بما يجعلهم يجدون لها الحلول المناسبة ،متغلبين على العوائق التي تعترض سبيلهم ،كذا حل المشكلات المختلفة(خير الدين هي،2005ص54،56).

3-3-2- نظريات تأسيس المقاربة بالكفاءات:

إن أي مقارنة تعليمية تم اعتمادها على أساس نظريات اختلفت في التصورات الفلسفية التي على أساسها بنيت ،وقبل أن نعرض الخلفيات النظرية لمقاربة التدريس بالكفاءات ،ويجب تقديم لمحة و لو بسيطة عن النظرية السلوكية المؤسسة لمقاربة التدريس بالأهداف .

-النظرية السلوكية:

هي مذهب فب علم النفس ،يعبر التعلم لا يخرج عن كونه استنتاجات ملحوظة تظهر في السلوك الظاهري الذي يصدر عن المتعلم و يمكن ملاحظته ،كما يرون في تحليلهم لعملية التعلم إن التعلم لا يتم إلا عندما يستجيب المتعلم لمثير له علاقة بموضوع التعلم، وعادة ما يرمز السلوكيون إلى المعادلة السلوكية بالرمز(م،إ)أي(مثير-استجابة) أي أن المثير يؤدي إلى استجابة.

معنى هذا أن التعلم يحدث عند المتعلمين نتيجة سلسلة من المثيرات و الاستجابات وليس صيرورة ذهنية(بدون تدخل العقل) التي تتدخل في التعلم.

النظرية المعرفية:

تختلف نظرتهم عن السلوكيين في كونهم ينطلقون من السير ورات الذهنية التي تتدخل في تنظيم التعليم وتحصيله عند المتعلم و أساسهم في ذلك هو علم النفس البعري من رواده "نعوم تشمكسي" و "تاريف" يذهبون إلى اعتبار التمشيات العقلية للمتعلم هي التي تتدخل في تحصيل المتعلم وليس المثير و الاستجابة، ولقد نضرو الى المتعلم على أنها "نظام نشاط لمعالجة المعلومات" فهو يلتقط المعلومات من العالم الخارجي ،ثم يقوم بالتعرف عليها و يخزنها في الذاكرة ،ثم يسترجعها عندما يكون في حاجة إليها لتفهم المحيط الخارجي أو حل مشكلة ما.

النظرية البنائية:

من رواد هذه المدرسة "جون بياجى" يتجه اصحاب هذه النظرية إلى أن المعرفة تنتج عن أعمال حقيقية يقوم المتعلم باستنتاجها لذلك وجه الاهتمام إلى الدور النشط الذي يؤديه المتعلم في عملية التعلم، إذا أن المعارف تبني في الذهن في الاعتماد على المكتسبات القبلية .

ويؤكدون على أنه يجب أن تكون هذه المعارف ذات معنى جديد في توظيفها، وبناء المعرفة في هذا السياق ينبغي أن يعتمد على تصورات المتعلم وفهمه لواقع المشكلة (خير الدين هني، 2005، ص 88، 90)

وتقوم البنائية على ثلاث معطيات:

- في سياقها الأبيستمولوجيا تعتبر بناء من قبل المتعلم وليس معطيات.

- في مجال علم النفس المعرفي تركز على التمشيات الذهنية التي تتدخل في التعلم، فهي تحلل الأليات الذهنية التي تتدخل في بناء المعرفة الجديدة .

- أما المجال البيداغوجي فهي تتضمن استراتيجيات التي يضعها المدرس ليساعد المتعلمين على بناء معارفهم

البنائية الاجتماعية:

هي تيار معرفي من رواده الباحث الروسي "فيقو تسكي" بو"دواز" و"موني" يذهب هذا الفرق في تحليله لعملية التعليم إلى أن مفهوم الوساطة المعرفية التي يؤمنها الأخر إلى الجانب المعرفة و التعلم، ومعنى ذلك أن البنائية الاجتماعية تعتبر بناء المعرفة يحدث من طريق التفاعل الاجتماعي الذي يقوم بدور فعال في تطور السيورة الذهنية للمتعم، فهم يرون أن التفاعل الاجتماعي الذي يقوم بدور فعال في تطور السيورة الذهنية للمتعم، فهم يرون أن التفاعل الاجتماعي يلعب دورا كبير في بناء الأدوات المعرفية، حيث تصبح صمام الأمان للدخول في تفاعلات اجتماعية جديدة تكون أرقى من سابقتها(خيرالدين هني، 2005، ص 93، 92)

جدول رقم(2): يبين أسس النظريات التعلم بمقاربة التدريس بالكفاءات.

المعرفة (متعلم-معلم)	البنائية الاجتماعية (متعلم-وسيط-معرفة)	البنائية (متعلم-معرفة)	
بناء وضعيات توظف فيها المكتسبات القديمة لتحصيل المعرفة الجديد مع الأخذ باستراتيجية التعلم التي يضعها المعلم.	بناء وضعيات يكون فيها للوساطة المعرفية دور كبير في التعليم.	قدرة الشخص على التعليم تتوقف على ما يتوفر من وضعيات تساعد على تطور قدراته.	نمط التعليم
اكتساب تدريجي للتعرف عن طريق تنظيم المعارف وغربلتها اعتمادا على اعمال ينفذها	احداث تفاعل بين المدرس و المتعلمين عن طريق علاقة تساعد على بناء المعرفة و	البناء التدريجي للمعارف في شكل حلزوني عن طريق ربط علاقة بين المكتسبات القبلية و المعارف	يتم التعليم بواسطة

المتعلم.	اكتسابها.	الجديدة.	
يدرب المتعلمين بشكل منتظم على تجنيد استراتيجياتهم في التعليم	يكون وسيطا بين المعرفة و المتعلم يثير الصراعات الاجتماعية المعرفية	توفير الشروط الملائمة لمساعدة المتعلم على اكتساب المعرفة.	مهام المدرس
يبني معارفه بفعالية تصبح لديه رغبة في التعلم ،تعطي أهمية للأعمال التي ينجزها	قطب العملية التعليمية يستعمل مكتسباته المعرفية في بناء صراعات معرفية أرقى.	يشكل المحور الأساسي في عملية التعلم ويكون نشيطا و فعالا في جميع إنجازاته.	دور المتعلم
تكويني يقوم على أساس التغذية الراجعة.	تكويني يؤدي ثلاث وظائف: التشخيصي،العلاجي و التعديل	اساسه التكويني يخدم التعلم بالاعتماد بالتغذية الراجعة.	التقويم
شو مسكي ،وتاريف	فيقو تكسي ،دور	بياجي	المرجع

3-3-3- مبادئ المقاربة بالكفاءة:

تقوم البيداغوجية الكفاءات على جملة من المبادئ نذكر منها :

- مبدأ البناء: أي استرجاع التلميذ لمعلوماته السابقة قصد ربطها بمكتسباته الجديدة وحفضها في ذاكرته الطويلة.
- التطبيق: يعني ممارسة الكفاءة بغرض التكم فيها، من أن الكفاءات تعرف عند البعض على أنها القدرة على التصرف في وضعية ما يكون التلميذ نشطا في تعلمه.
- التكرار: أي تكليف المتعلم بالنفس المهام الإدماجة عدة مرات قصد الوصول به الى الاكتساب العميق للكفاءات و المحتويات.
- الإدماج: يسمح الإدماج بممارسة الكفاءة عندما تقرر بأخرى كما ينتج للمتعلم التمييز بين مكونات الكفاءة و المحتويات، وذلك ليدرك الغرض من تعلمه.
- الترابط : يسمح هذا المبدأ لكل من المعلم والمتعلم بالربط بين ،انشطة التعليم و أنشطة التعلم ،و أنشطة التقييم التي ترمي كلها الى تنمية الكفاءة.

3-3-4- أهداف المقاربة بالكفاءات:

إن هذه المقاربة كتصور و منهج لتنظيم العملية التعليمية تعمل على تحقيق جملة من الأهداف نذكر منها :

- افساح المجال أمام ما لدى المتعلم من طاقات الكامنة وقدرات لتظهر وتعبّر عن ذاتها .
- بلورة استعداداته وتوجيهها في الإتجاهات التي تتناسب و ما تسيّره له الفطرة.
- تدريبه على كفاءات التفكير المتشعب، و الربط بين المعارف في المجال الواحد، و الإشتقاق من الحقوق المعرفية المختلفة عند سعيه الى حل مشكلة أو مناقشة قضية.
- تجسيد الكفاءات المتنوعة التي يكتسبها من تعلمه من سياقات واقعية.
- سبر الحقائق ودقة التحقيق و جودة البحث.
- استخدام أدوات منهجية ومصادر تعليمية متعددة.
- النظر الى الحياة من المنضور عملي.
- ربط التعليم بالواقع و الحياة، الاعتماد على مبدأ التعليم و التكوين.
- العمل على تحويل المعرفة النظرية الى معرفة نفعية.
- الإستبصار و الوعي بدور العلم و التعليم في تغيير الواقع و تحسين نوعية الحياة. (حاجي فريد، ص23-22).

خلاصة:

من خلال ماتناولناه في هذا المحور استخلصنا أن مقاربة التدريس بالكفاءات هدفها جعل المتعلم قادرا على اكتساب جملة منسقة ومنسجمة المفاهيم الأساسية وضرورة للفهم و التحكم في العالم الطبيعي و الإجتماعي و التكنولوجي في نهاية كل مرحلة من مراحل التعليم بمستوى يتماشى مع مكتسباته و تصورات. وربطهما بما يتوافق مع متطلبات الحياة اليومية، لتوظيف هذه المكتسبات في حل المشاكل التي تواجهها وكيفية التعامل معها .

الدراسات السابقة:

- دراسة "فراج حسين" 1986 وكان موضوع البحث يتمثل في "دور تقويم الأستاذ في مسابقات كرة القدم للناشئين بمحافظة الإسكندرية"

تساؤلات الدراسة:

- ما مدى مساهمة تقويم أستاذ التربية البدنية و الرياضية نتائج مسابقات كرة القدم للناشئين ؟

- تقويم الأستاذ في مرحلة الناشئين تحت: 10. 12. 14؟

- التعرف على الفروق بين مستوى الأساتذة في عملية التقويم ؟

منهج الدراسة : اتبع الباحث المنهج المسحي في دراسته .

عينة الدراسة: 56 أستاذ مرحلة الاعدادي ، 154 طالب مرحلة الإعدادية .

الأدوات المستخدمة في الدراسة: المصادر و المراجع العربية و الأجنبية ، الاستبيان ، إستمارة تقويم

أهم النتائج:

إنخفاض النسبة المئوية لعناصر الإعداد المهني لفئات الأساتذة إذ تراوحت بين 27,6/ 51,12.

- يلعب التقويم البدني دورا مهما خاصة لدى فئة أقل من 12.

- يلعب التقويم الحركي دورا مهما في نتائج المسابقات لدى جميع فئات الناشئين .

- إنخفاض النسبة المئوية الخاصة لعناصر المعلومات التطبيقية المرتبطة بالنواحي الميكانيكية و السيولوجية إذ تراوحت ما بين

46/ 48. %

الاقتراحات:

اعتماد على البيانات التي جمعها الباحث من خلال دراسته هذه، و انطلاقا من الاستنتاجات المستخلصة،

و في حدود إطار الدراسة يتقدم الباحث بالتوصيات التالية:

توفير الوسائل التعليمية اللازمة في جميع المؤسسات التربوية و ذلك لإعطاء المدرسي الفرصة الكافية للتنويع في الأنشطة الرياضية.

إجراء عملية التقويم وذلك بغرض النمو الأكاديمي والمهني للمدرس بأدائه في التدريس.

القيام بدراسة أخرى متشابهة على مرحلة تعليمية لم تتناولها الدراسة الحالية.

03- دراسة "طياب محمد" 2003: وكان موضوع البحث يتمثل في تقويم واقع الأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط -دراسة ميدانية بإكماليات الجزائر العاصمة، وتهدف الدراسة إلى التعرف على واقع الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط وتسلط الضوء على جوانب الضعف والقوة في الأداء لمحاولة العلاج والتطوير.

تساؤلات الدراسة:

□ ما هو واقع الأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية المتعلق بإنجاز مهارات

□ التدريس الخاصة بعمليات التخطيط والتنفيذ وإدارة الصف والتقويم في صفوف مرحلة التعليم

□ المتوسط بإكماليات الجزائر العاصمة؟

□ هل يختلف مستوى الأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في صفوف مرحلة التعليم المتوسط بإكماليات الجزائر العاصمة باختلاف جنسهم (ذكور، إناث)؟

□ هل يختلف مستوى الأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في صفوف مرحلة التعليم المتوسط بإكماليات الجزائر العاصمة باختلاف مؤهلاتهم العلمية؟

. ماهي عراقيل الأداء التدريسي الأكثر أهمية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط بإكماليات الجزائر العاصمة؟

منهج الدراسة : اتبع الباحث المنهج الوصفي المسحي في دراسته.

عينة الدراسة: أساتذة التربية البدنية والرياضية (ذكور وإناث) وبلغ عدد أفراد عينة البحث 23 أستاذا (ذكورا وإناثا) من المعينين من طرف وزارة التربية الوطنية منهم 15 ذكورا و 8 إناثا

الأدوات المستخدمة في الدراسة: لجأ الباحث إلى استخدام أداتين من أدوات البحث العلمي المعروفة وهما بطاقة الملاحظة لقياس الأداء التدريسي ومقياس للتعرف.

أهم النتائج: في ختام هذا البحث وبالنظر إلى ما تم الوصول إليه من نتائج يمكن القول بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط عموما لم يبلغ درجة مرضية من الكفاية اللازمة والأداء الجيد، وذلك أولا أن مهمة تدريس التربية

البدنية والرياضية في هذه المرحلة ليست بالسهلة كما قد يعتقد البعض لما ترمي إليه من أبعاد متعددة الجوانب يصعب الإلمام بها في وقت محدود وقدرات غير كافية، وثانياً أن مستوى الكفاية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية تحدده عدة عوامل منها تكوينه القاعدي ومعارفه وخبراته التي اكتسبها، والظروف المحيطة بالعملية التدريسية، ومنها أيضاً خصائص الفئة التي يدرسها بحيث تختلف القدرات والمواهب والسلوكيات، أين يتطلب الأمر من أستاذ التربية البدنية والرياضية جهداً ومعرفة وخبرة وثقة في النفس للتعامل مع هذه الظروف بحكمة.

الاقتراحات:

يوصي الباحث انطلاقاً من النتائج المتوصل إليها في هذا البحث، بما يلي:

1. عقد دورات تكوينية وتدريبية مكثفة لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط في مجالي التخطيط والتقييم، حيث أثبت البحث الحالي وجود ضعف في مستوى أداء الأساتذة لهاتين المهارتين، خاصة ما ارتبط منها بالأهداف التعليمية بمجالاتها ونطاقاتها السلوكية ومستوياتها التطبيقية المختلفة.
 2. ضرورة تكثيف زيارات المفتشين والموجهين لتزويد الأساتذة بكل جديد في مجال التخصص والسهر على تقويم فاعلية الأداء.
 3. ضرورة النظر في برامج تكوين الأساتذة وتحسينها، حيث أثبت البحث الحالي أهمية الشهادة العلمية في تحقيق أداء تدريسي جيد.
 4. إجراء المزيد من البحوث الوصفية على محاور مشاهجة أو مختلفة سواء من نفس الفئة المستهدفة أو فئات أخرى أو مراحل تعليمية أخرى.
 5. إجراء دراسات تحليلية وتجريبية بتوظيف برامج تدريبية للأساتذة سواء قبل أو أثناء الخدمة لفحص تأثير وفعالية تلك البرامج.
 6. ضرورة توفير الوسائل البيداغوجية المعينة على التدريس، وتوفير المساحات الملائمة لتطبيق الأنشطة.
 7. السهر على الرفع من مستوى التربية البدنية والرياضية كمادة تساوي باقي المواد الدراسية أو أكثر.
- 04 دراسة "بن قناب الحاج" 2006 :** وكان موضوع البحث يتمثل في تقويم تدريس مدرسي التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط كما يراها (المدرسين - الموجه - التلاميذ)، يهدف البحث إلى معرفة وجهة نظر المدرس، الموجه، التلميذ لطريقة تدريس المدرس التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة .

تساؤلات الدراسة:

1: كيف يستثمر مدرس التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط لوقت الدرس من خلال بطاقة الملاحظة التي يقوم بها الباحث؟

2: ما هي نظرة المدرسين أنفسهم لطريقة تدريسهم ونظرة الموجه لها؟

3: ما هي نظرة التلميذ لطريقة تدريس مدرس التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط؟

4: هل ينجح مدرس التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط في الطريقة التدريسية من الناحية البدنية عند تلاميذ المرحلة المتوسطة؟

منهج الدراسة : اتبع الباحث المنهج الوصفي المسحي في دراسته.

عينة الدراسة: أساتذة التربية البدنية ،تلاميذ،الموجهين

الأدوات المستخدمة في الدراسة: لجأ الباحث إلى استخدام المقابلة، واستمارة استبانه ،اختبارات البدنية

أهم النتائج: بناء على الاستنتاجات التي تحصل عليها الباحث في حدود الدراسة نوصي:

-الاقتراحات:

- ينبغي على الهيئات المعنية بالتربية و التعليم بالتشاور مع المدرسين وأن تعزز إنشاء شبكة من المعاهد والمرافق للتدريب أثناء الخدمة يلتحق بها الأساتذة مجاناً وينبغي أن تشرك فيها معاهد إعداد المدرسي والمؤسسات العلمية مثل كليات ومعاهد التربية البدنية والرياضية بالجامعة، قصد تحسين المستوى ينبغي تشجيع كافة المدرسين الذين لهم القدرة والحماس على تطوير قدراتهم بغية النهوض بمستواهم العلمي والثقافي.

- توفير الوسائل التعليمية لتسهيل إجراء عملية التدريس.

- ضرورة إجراء عملية وذلك بغرض النمو الأكاديمي والمهني للمدرس بأدائه في التدريس.

- ينبغي أن تبذل الهيئات المسؤولة على التربية والتعليم كل الجهد الممكن لضمان قدرة المدارس على تطبيق نتائج البحوث التي تمهدها سواء في مواد الدراسة أو أساليب التدريس.

05- دراسة "جميلة كراش" 2008 : وتمثل موضوع الدراسة في "تقويم واقع الممارسة التدريسية لأساتذة التربية البدنية الرياضية في مرحلة المتوسط "تهدف الدراسة الى تقويم الممارسة التدريسية لاساتذة التربية البدنية الرياضية في الطور الثانوي بمدينة ورقلة .

إشكالية الدراسة : "ماهو واقع العملية التعليمية لأساتذة التربية البدنية الرياضية إنطلاقا من التقويم،الإعداد، التنفيذ.

تساؤلات الدراسة :1:هل يؤثر التقويم على سير العملية التعليمية

2:هل يؤثر التخطيط للدرس على العملية التعليمية

3:هل يؤثر الإعداد البيداغوجي للأستاذ على العملية التعليمية

العينة:40 أستاذ بمرحلة المتوسط

أدات الدراسة:الإستبيان

نتائج الدراسة :1:إمتلاك معظم أفراد العينة قدرا كافيا من الممارسة التدريسية

2:لسنوات الخبرة عامل إيجابي في تمكين الأستاذ من التخطيط و التحضير الجيد للدرس

3:يؤثر التقويم بشكل إيجابي على سير العملية التعليمية

دراسة:وائل المصري "التقويم الذاتي للمعلمين لكفاءتهم التدريسية في التربية البدنية الرياضية بجامعة الأقصى/غزة

تهدف هذه الدراسة إلى تقويم المعلمين الذاتي لمستوى كفاءتهم في أداء المهارات التدريسية التي يجب إكسابها لتحقيق الأهداف الرئيسية لبرنامج الإعداد المهني لتدريس التربية البدنية في جامعة الأقصى .

تساؤلات الدراسة:1:ما مستوى تقويم المعلمين الذاتي لكفاءتهم التدريسية في مهارة (أسس التعليم الجيد)

2: ما مستوى تقويم المعلمين الذاتي لكفاءتهم التدريسية في مهارة(الأنشطة خارج الصف)

3:هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى(0,05) في مستوى تقويم المعلمين الذاتي لكفاءتهم التدريسية في التربية الرياضية تعزى لمتغير الجنس

المنهج المتبع:إتبع الباحث المنهج الوصفي لملاءمته الدراسة

العينة:20أستاذ تربية بدنية جامعة الأقصى

إستنتاجات الدراسة:

- 1: قدرة الطلاب المعلمين على أداء المهارات التدريسية في التربية البدنية الرياضية إيجابية وجيدة جدا
- 2: أسفرت الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند (0,05) لصالح الاناث في البعد (الأنشطة خارج الصف)
- 3: أسفرت الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند (0,05) في البعد الثاني (الصفات الشخصية) تعزى لمتغير الجنس

التوصيات:

- 1: إستخدام قائمة المهارات التدريسية قيد البحث في تخصص التربية الرياضية بجامعة فلسطين
- 2: إعداد دليل المعلم /الطالب في التربية البدنية على شكل كتيب يرشده الى أنواع متعددة لمهارات التدريس ، كيفية إتقان تلك المهارات

06 - دراسة: ريم عبد العزيز : " تقويم معلمي التربية البدنية في المرحلة المتوسطة في ظل معايير جودة الأداء التدريسي " يهدف البحث إلى تحديد معايير جودة الأداء التدريسي لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة

المتوسطة وتقويم واقع الأداء التدريسي لمعلمي العلوم البدنية الرياضية في ضوء معايير الجودة المقترحة للأداء

التدريسي والتعرف على دلالة الفروق الإحصائية في الأداء التدريسي لمعلمي التربية البدنية في ضوء

المعايير المقترحة لجودة الأداء التدريسي باختلاف متغير[]ن الشخصية (المؤهل، سنوات الخبرة في

التدريس، صف التدريس، مادة التدريس) والمساهمة في تطوير وتحسين مستوى الأداء التدريسي

لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة.

وطبق البحث على عينة من المعلمين بالمرحلة المتوسطة بمحافظة الخرج وقد بلغت 33 معلم بنسبة (93,55%) من مجتمع البحث الأصلي.

واستخدمت الباحثة بطاقة ملاحظة كأداة لتطبيق البحث، ولمعالجة البيانات إحصائياً استخدم

معامل ارتباط بيرسون لقياس صدق الاتساق الداخلي ومعامل ثبات (ألفا كرونباخ) لحساب الثبات،

وتم تحليل النتائج باستخدام التكرار والنسب المئوية والمتوسط الحسابي واختبار (ت) للعينات

(Scheffe) والاختبار البعدي شيفيه (ANOVA) وتحليل التباين " t- test " المستقلة

وتوصل البحث إلى النتائج التالية:

1. أن الأداء التدريسي لمعلمي التربية البدنية متوسط في ضوء معيار(القدرة على التواصل الاجتماعي التمکن من المادة العلمية الكفاءة في التدريس.
2. أن الأداء التدريسي لمعلمي التربية البدنية قليل في ضوء معيار (القدرة على تنمية القدرات الإبداعية للطلبة.
3. أن الأداء التدريسي لمعلمي التربية البدنية كبير في ضوء معيار(امتلاك السمات الشخصية وإدارة الذات.
4. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ ، فأقل في الأداء التدريسي لمعلمي التربية الرياضية في ضوء المعايير التالية (القدرة على التواصل الاجتماعي، تنمية القدرات الإبداعية لدى الطالبة، التمکن من المادة العلمية " مادة التخصص الكفاءة في التدريس، الأداء التدريسي الكلي) باختلافا المؤهلات التعليمية..
5. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ ، فأقل في الأداء التدريسي لمعلمي التربية البدنية في ضوء معيار(السمات الشخصية لمعلمين وإدارة الذات) بين المعلمين الحاصلين على مؤهل دبلوم و الحاصلين على مؤهل بكالوريوس لصالح المعلمين الحاصلين على الدبلوم .
6. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ ، في القدرة على التواصل الاجتماعي بين المعلمين الأقل سنوات خبرة (أقل من ست سنوات) والمعلمين أصحاب سنوات الخبرة المتوسطة (١٠ سنوات) لصالح المعلمين أصحاب سنوات الخبرة المتوسطة. - (من ٦.
7. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ ، في الأداء التدريسي لمعلمين في ضوء معايير (القدرة على التواصل الاجتماعي، التمکن من المادة العلمية، الكفاءة في التدريس، الشخصية، وإدارة الذات، والأداء الكلي في ضوء جميع المعايير باختلاف متغير الصف الذي يقومون بتدريسه.

8. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0,05 في القدرة على تنمية القدرات الإبداعية

بين المعلمين الذين يقومون بتدريس الصف الاول و المعلمين الذين يدرسون الصف الثاني لصالح الذين يدرسون الصف الأول .

07) دراسة: عبد الكريم القاسم " تقويم أداء الطلبة المعلمين في الجانب العملي لمقرر التربية العملية في برنامج التربية البدنية في منطقة نابلس التعليمية بجامعة القدس ،وهدفت هاته الدراسة الى تقويم أداء الطلبة المعلمين في الجانب العملي لمقرر التربية العملية في برنامج التربية الرياضية البدنية من اجل الوقوف على نواحي الضعف و القوة في هذا البرنامج

تساؤلات الدراسة :1:هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أداء الطلبة المعلمين تعزى لمتغير الجنس

2: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أداء الطلبة المعلمين تعزى لتخصص الطالب المتعلم

المنهج المتبع: إتبع الباحث المنهج الوصفي

العينة: 81 طالب مسجل البكالوريوس

الاداة: إستخدم الباحث نموذج تقويمي ،الملاحظة

نتائج الدراسة :1:أداء الطلبة المعلمين في الجانب العملي كان دون المستوى المطلوب

2:لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى أداء الطلبة العملي تعزى لمتغير العمر

3: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى أداء الطلبة العملي تعزى لمتغير التخصص

التوصيات:

1:إعادة النظر في المقررات والبرامج للتربية البدنية مما يلي الواقع الميداني

2:ضرورة إنشاء معامل للتدريس المصغر و تجهيزها باحدث المعدات

3:المتابعة المستمرة من المشرفين على المقررات التربية العملية في البرامج التربوية

د: راسة"01بن عربية رابع ماجستير"2009 : وكان موضوع البحث يتمثل في واقع التقويم في حصة التربة البدنية و الرياضية في ضوء المقاربة بالكفاءات " وتهدف هذه الدراسة الى المعرفة أهمية التقويم في حصة التربية البدنية الرياضية في ظل المقاربة الجديدة".

تساؤلات الدراسة:

ماهو واقع التقويم في حصة التربية البدنية الرياضية؟

معرفة أهمية التقويم في حصة التربية البدنية في المقاربة الجديدة؟

الكشف عن صعوبات التي يواجهها الأستاذ في عملية التقويم على ضوء مقارنة بالكفاءات.

منهج الدراسة: اتبع الباحث المنهج الوصفي في دراسته.

عينة الدراسة: أساتذة الطور الاكمامي بولاية مستغانم.

الأدوات المستخدمة في الدراسة: الإستبيان.

أهم النتائج: - أن هنالك اجتهاد كبير من طرف الأستاذة لتطبيق التقويم الذي جاءت به المقاربة بالكفاءات وذلك مع النقص الكبير في الإمكانيات و الوسائل البيداغوجية وعامل الوقت الذي هو العدو لتطبيق المقاربة الجديدة.

-الصعوبات الكبيرة في تطبيق الأساليب التقييمية المناسبة خاصة ما تعلق منها بالوضعية المشكلة و المشكلة الإدماجية.

-عدم التحكم في تطبيق مراحل التقويم في الحصة التعليمية.

-عدم توفر الوسائل البيداغوجية لتطبيق التقويم في المقاربة بالكفاءات.

دراسة 02: عمراني معمر 2009 رسالة الدكتوراه: (بعنوان تصورات مدرسي التربية البدنية و الرياضية لأجرأة و تقويم هدف الدرس في ضوء المقاربة بالكفاءات) و تهدف الدراسة إلى التعرف على تصورات مدرسي التربية البدنية و الرياضية لتعليم الثانوي في الجزائر بكل عام ، و هذه الفروق ذات دلالة إحصائية تعزى لعامل المستوى التعليمي بشكل خاص.

فرضيات الدراسة:

1. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تصورات اغلب افراد المدرسين لعينة البحث لمفهومي

أجرأة و تقويم هدف الدرس وفق منظور المقاربة بالكفاءات تعزى لعدم تركيز المدرس على إشترك المتعلم في عملية التعلم من خلال تكليفه ببعض المهام.

2. وجود فروق ذات دلالة احصائية في تصورات اغلب افراد عينة البحث لمفهومي أجرأة و تقويم هدف الدرس وفق منظور المقاربة بالكفاءات تعزى لعامل نقص التكوين أثناء الخدمة للمدرسين من حيث تحديد المعلومات.

المنهج المتبع: المنهج الوصفي المسحي...

العينة الاساسية: مدرسي التربية البدنية و الرياضية العاملين بالتعليم الثانوي في بعض ولايات القطر الجزائري

العينة الستطلاحية: 15 مدرسا

أدوات البحث: الاستبيان جمع المعلومات

أهم الاستنتاجات:

-نقص في العمليات التكوينية أثناء الخدمة لدى 37 بالمئة من عينة المدرسين و إنعدامها بشكل كلي لدى أغلبية الأفراد
44.17 بالمئة

- عدم تقييد العينة بالمنهاج الرسمي لمادة التربية البدنية الرياضية كمرجع اساسي في بناء الدرس من خلال الصعوبات التي يجدها.

- صعوبات مختلفة يتعرض لها اغلبية المدرسين في صياغة واشتقاق اهداف الدرس.

عدم الوصف الدقيق للسلوك الحركي الذي يقوم به المتعلم بالصياغة العلمية السليمة التي تبرهن على النتيجة و+تسهل تقويمها.

الفصل الثاني:

الإطار العام للدراسة

- 1- الكلمات الدالة في الدراسة.
- 2- إشكالية الدراسة.
- 3- أهداف الدراسة.
- 4- أهمية الدراسة.
- 5- فرضيات الدراسة.

1. الكلمات الدالة للدراسة :

أ- التقويم:

مفهوم التقويم : هو وزن وتقدير وإصلاح وتحديد للقيمة بمختلف عناصرها وهو أيضا: عملية تقديرية للتغيرات السلوكية الفردية أو الجماعية والبحث في العلاقة بين التغيرات والعوامل المؤثرة فيها. ونقول قوم الشيء أي أصلح اعوجاجه ويقال ما أقومه أي ما أكثر اعتداله واستقامته.

التقويم : عملية مستمرة وضرورية يقصد بها تمييز التدريس والطرائق والمناهج والوسائل المستخدمة لمعرفة فعاليتها (غانم سعيد العبيدي 1970، ص 07) .

ب- التربية البدنية و الرياضية:

بالعودة للحقب التاريخية الأولى، نجد أن الانسان البدائي ركز بشكل أساسي على النشاط البدني من أجل ضمان بقائه، فقد اصطدم مع المفترسات و استخدم الوسائل المتاحة من صخور، خشب و جلود إلى غير ذلك من الأدوات. و في عصور لاحقة خاض الانسان عدد لا متناهي من الحروب، كذلك انصب اهتمامه بالصناعة و هو ما يلاحظ اليوم من تطور مذهل للمجتمع البشري. إن الانسان ما كان ليصل إلى ما هو عليه الآن دون بذل مجهود عضلي و الذي يمكن أن نعتبره أهم نشاط ساعد الانسان على البقاء.

روبرت روبين عرف التربية البدنية على أنها أنشطة بدنية مختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب البدنية و العقلية، و النفس حركية بهدف تحقيق النمو المتكامل للفرد. أما بيتر ارنولد فيعرف التربية البدنية فيقول: هي ذلك الجزء المتكامل من العملية التربوية التي توافق الجوانب البدنية والعقلية والاجتماعية و الوجدانية لشخصية الفرد بشكل رئيسي عبر النشاط البدني(أحمد عبد الرحمان 1994ص35)

و قد عرّف التربية البدنية بطرق أخرى، فالبعض يراها مرادفا لمفاهيم مثل اللعب، التمرينات، الترويح، الرياضة، لكن هذه المصطلحات تعبر في الواقع عن أطر و أشكال الحركة متضمنة في المجال الأكاديمي المسمى "التربية البدنية و الرياضية"(امين أنورخولي 1996ص29)

- **حصة التربية و البدنية و الرياضية :** حصة التربية البدنية هي عملية توجيه النمو البدني والقوام للإنسان باستخدام التمرينات البدنية والتدابير الصحية وبعض الأساليب، التي تشترك مع الوسائل التربوية بتنمية النواحي النفسية والاجتماعية الخلقية على مستوى المدرسة والتلاميذ، ومن ثمة فإن حصة التربية البدنية هي عملية تربوية فوق الميدان تساهم في النمو البدني والصحي للتلاميذ تحت إشراف أستاذ

● أستاذ التربية البدنية و الرياضية :

يتوقف مدى تقدم التلاميذ ومقدار الخبرات التي يتعلمونها ونوعيتها على مدى إسهام أستاذ التربية البدنية الرياضية في تحقيق ما يتطلع إليه المجتمع من تنشئة أفراده وفقاً لغايات وأهداف تربوية ، واجتماعية، وإنسانية ، فأستاذ التربية البدنية هو المرابي الذي تقع عليه مسؤولية تربية التلاميذ من النواحي الجسمية والنفسية والاجتماعية ؛ وعلى ذلك فأستاذ التربية البدنية والرياضية يجب أن يتصف ببعض السمات والخصائص القيادية التي تحتاجها مهنته ، ولكونه مرابياً قبل أن يكون مرناً لفنون الرياضة وفعاليتها المختلفة، ولكون هذه السمات وتلك الخصائص هي ليست مجرد رغبة ولا هي فحص معلومات ، أو خبرات مكتسبة ، وإنما هي موهبة لا تتهياً إلا لقلّة قليلة من الناس حيث تجلوها المعرفة كما تصقلها التجارب فكلها وسائل وأساليب لتحقيق الهدف(امين انور الخولي 1996،ص147).

ت- المقاربة بالكفاءات :

*ضبط المفاهيم المتعلقة بالمقاربة بالكفاءات :

للحديث عن المقاربة بالكفاءات هناك جملة من المفاهيم والمصطلحات التي يجب الوقوف عندها و معرفتها من خلال دلالاتها المعجمية و التربوية ،لما لها من أهمية في إزالة الغموض عنه و نذكر منها :

● المقاربة : هي تصور و بناء مشروع عمل قابل للإنجاز ،على ضوء خطة أو استراتيجية تؤخذ في الحسبان كل العوامل المتدخلة في تحقيق أداء الأفعال ،والمردود المناسب من طريقة ،ووسائل ،ومكان وزمان و خصائص المتعلم و الوسيط و النظريات البيداغوجية(حاجي فريد.2005ص 11

● المقاربة بالكفاءات: هي تعبير عن تصور تربوي بيداغوجي ينطلق من الكفاءات المستهدفة في نهاية أي نشاط تعليمي أو نهاية أي مرحلة تعليمية لضبط استراتيجية تكوين في المدرسة من حيث طرائق التدريس و الوسائل التعليمية وأهداف التعليم و انتقاء المحتويات و أساليب التقويم و أدواته .(محمد صالح الحثروبي 2002ص12).

● الاستعداد: هو نشاط حيوي فطري يوظفه الفرد العاقل لتنمية ذاته من جهة ،ولمواجهة متطلبات عملية التعلم ،التعليم و التكوين من جهة أخرى وله صلة أساسية دائمة بالقدرات و المهارات، وذوا ارتباط أكثر بهما و في الأخير مجموعة الاستعدادات هي قدرات و مهارات وهذه الأخيرة تكون الكفاءات مواضع المناهج ومنتفذ دراسة كل هؤلاء ممن يملكون استعدادات واسعة ،و ان كانت كامنة يمكن إيقاظها بواسطة التنشيط و الممارسة الحرة ،مما يدل على أن الاستعداد يتضمن قدرة كامنة لها دور في تعزيز القدرات المكتسبة بشيء من الاستقلالية .(خالد البصيص،2004،ص92).

● القدرة (capacité): هي مجموعة من الطاقات و القوى الفطرية أو المكتسبة تساعد الفرد أو الكائن على أداء نشاط بدني أو مهني ،وهي قابلة للنمو و التطوير بالعديد من المظاهر التعليم ،وبمختلف الخبرات و التجار الخاصة التي يوظفها الفرد في مواجهة الصعاب التي تعترضه في حياته الدراسية أو المهنية ،أو في إيجاد الحلول لمختلف المشاكل التي تواجهه.

- **المهارة (habileté):** هي قدرة مكتسبة ذات خصوصية تكون منصبة على عمل قابل للملاحظة بسهولة لأنها ذات صلة بما هو تطبيقي عملي، وهي كذلك قدرة بلغت درجة عالية من الإتقان في وقت قياسي. (خالد البصيص، 2004، ص97).
- **التعلم: (apprentissage):** هو البناء الإدراكي للفرد، أي تغيير أداء الفرد أو تعديل سلوكه من خلال الخبرة وعن طريق اشباع الحاجات و البلوغ الأهداف بغرض التكيف مع المواقف الجديدة .
- **وضعية المشكل (situation problème):** هي وضعية يحتاج اليها المتعلم في معالجتها الى السياق من يقود الى النتائج، وينبغي أن يكون فيها السياق و النتائج جديدين أو احدهما على الأقل، وتستدعي القيام بمحاولات مثل بناء فرضيات وطرح تساؤلات، و البحث عن حلول وسيطة تمهيدا للحل النهائي، و مقارنة النتائج.
- **بيداغوجية الفروق (pédagogie différencie):** هي مسار تربوي يستخدم مجموعة وسائل تعليمية، قصد مساعدة المتعلمين المختلفين في السن و القدرات و السلوكات و الى الوصول بطرق مختلفة الى نفس الأهداف. (حاجي فريد 2005، 11، 13).

تعريف المراهقة:

- **لغة:** مشتقة من الفعل اللاتيني "adolescent" بمعنى عشا أو لحق أو دنى، فهي تفيد معنى الاقتراب أو الدنو من الحلم، فالمرهق بهذا المعنى هو الفرد الذي يدنو من الحلم واكتمال النضج (محمد جميل منصور، 1995، ص31)
- **اصطلاحا:** هي مرحلة من مراحل التطور تبدأ من البلوغ وتتسم بحشد من التغيرات الفسيولوجية، و النفسية والاجتماعية بجوانبها المختلفة ن وتدخل في إطار علم النفس النمو وهي تقع بين الطفولة والرشد واصلها في اللاتينية adolescent والذي يعني التدرج نحو الرشد بكافة أوجهه بينما يأتي اشتقاقها في العربية من الفعل رهق بمعنى الحمق والجهل بقدر ما يعني دخول الوقت و الدنو، ويقال رهق الغلام أي قرب الحلم. (محمد أبو النيل، ب.س، ص40).

2. إشكالية الدراسة :

لم تعد التربية الرياضية في الوقت الحاضر مجرد نشاط بدني يهدف إلى تقوية عضلات ومفاصل الجسم وإنما هي محاولة علمية لتربية الفرد وإعداده من كافة الجوانب البدنية والذهنية والوجدانية والخلقية والنفسية والاجتماعية بما يكفل تكوين شخصية متزنة متكاملة، وتعتبر المدرسة من المؤسسات التربوية والاجتماعية ذات الصلة الكبيرة في تحقيق هذا التطور.

و على هذا الأساس أصبح من الضروري الاهتمام بدرس التربية الرياضية الذي يشكل التطبيق العملي لتطوير الأهداف التعليمية والتربوية وفق أسس علمية سليمة لضمان تحقيق أهداف الدرس العامة والخاصة للتوصل إلى مستوى الطموح.

وكما هو معلوم أن مدرس التربية الرياضية يشكل النقطة الرئيسية للتربية والتعليم وهو الذي يعمل على تحقيق هذه الأهداف من خلال استخدام أساليب ووسائل تعليمية وتربوية متنوعة تمتلك الفكرة المتطورة والحديثة وتناسب مع قدرات

التلاميذ وتتلام مع قابليتهم وميولهم ورغباتهم وان يراعي في أنشطة الدرس حاجات التلاميذ بالإضافة إلى أمور فنية وإدارية عديدة (رمزية الغريب 1977 ص 105)

يعد التقييم ، أحدا لإشكاليات الهامة في المنظومة التعليمية، ومما لا شك فيه أن التقدم والتطور في ميدان التربية والتعليم لا يتم إلا بالرجوع إلى هذا الأخير الذي يعتبر جد هام ، حيث يعتبر الوسيلة التي تعمل على تطوير وتحسين عملية التعلم، كما يساعد في تحديد مدى نجاح أو فشل العملية التعليمية، وذلك تمهيدا لتخطي العقبات والتغلب على المشكلات، ويمكن القول بأن عملية التقييم تؤدي إلى تحسين أداء المعلم والتلميذ في أن واحد وذلك لأنها تجعل من العملية التربوية عملية ديناميكية يشارك فيها كل من المعلم والتلميذ معا.

وبناء على ما تم التطرق إليه قمنا بطرح التساؤل العام والذي مفاده:

- هل يقوم اساتذة التربية البدنية والرياضية بتفعيل عملية التقييم اثناء حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات في الطور الثانوي ؟

ومن تم طرح التساؤلات الفرعية التالية:

01. هل يعتمد أساتذة التربية البدنية على الاختبارات البدنية في عملية التقييم التربوي ؟
02. هل يفعل أساتذة التربية البدنية و الرياضية اساليب التقييم الحديثة في عملية لتقييم التربوي ؟
03. هل يواجه اساتذة التربية البدنية الرياضية صعوبات اثناء تطبيق عملية التقييم التربوي ؟

3 . أهداف الدراسة :

1. معرفة مدى اهمية التقييم في حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي.
2. معرفة ما إذا كان أستاذ التربية البدنية و الرياضية على دراية بعملية التقييم في ظل المقاربة بالكفاءات
3. تحديد وكشف الصعوبات التي يواجهها الأستاذ في عملية التقييم.
4. معرفة ما اذا كانت عملية التقييم تعتمد على الاختبارات البدنية.
5. معرفة مدى تمكن الأساتذة من مختلف التقويمات والاساليب التقييمية التي جاءت في المنهاج
- 6- معرفة إذا ما كان يحتاج الأساتذة تكويننا فيما يخص عملية التقييم .

4- أهمية الدراسة :

التوعية بأهمية حصة التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية وفوائدها ومدى ضرورتها في حياة التلميذ إضافة إلى :

1. لفت انتباه الأساتذة للاستفادة من هذا الموضوع في طريقة تدريسهم وتعاملهم مع التلاميذ خاصة في الطور الثانوي .

2. محاولة تسليط الضوء على هذا الموضوع لأنه لم يحظ بدراسات كافية .
 3. إدراك أهمية حصة التربية البدنية والرياضية وموقعها بين باقي المواد الدراسية .
 4. استخلاص بعض النتائج التي يمكن استثمارها في إعداد وتطوير حصة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية.
 5. تحديد مفهوم التقويم وأهميته في حصة التربية البدنية و الرياضية.
 6. تحديد وجهة نظر أستاذ التربية البدنية و الرياضية لعملية التقويم وكذا الدور الأساسي الذي يلعبه فيها
 7. إضافة المرجع العلمي في المكتبة الجزائرية بوجه عام و للمختصين في هذا المجال بوجه خاص.
5. فرضيات الدراسة:

- الفرضية العامة:

* يقوم اساتذة التربية البدنية الرياضية بتنفيذ عملية التقويم اثناء حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات في الطور الثانوي

- الفرضيات الجزئية:

* يعتمد أساتذة التربية البدنية على الاختبارات البدنية في عملية التقويم التربوي

* يفعل أساتذة التربية البدنية و الرياضية اساليب التقويم الحديثة في عملية لتقويم التربوي

* يواجه اساتذة التربية البدنية الرياضية صعوبات اثناء تطبيق عملية التقويم التربوي

الفصل الثالث:

الإجراءات الميدانية للدراسة

- 1- الدراسة الاستطلاعية.
- 2- المنهج المتبع في الدراسة.
- 3- مجتمع وعينة الدراسة.
- 4- أدوات جمع البيانات والمعلومات.
- 5- إجراءات التطبيق الميداني.
- 6- الأساليب الإحصائية.

تمهيد:

يعتبر الجانب الميداني الأكثر أهمية في موضوع الدراسة فهو يدعم ما جاء في الجانب النظري، ويثبت صحة أو خطأه، فعلى كل باحث القيام بجمع البيانات المتعلقة بموضوع دراسته، ثم يقوم بتبويبها في جداول بيانية وتحليلها وتفسيرها على ضوء ما جاء في الفرضيات وسنحاول في هذا الفصل المزج بين النظري وما يطابقه ويخدمه في الجانب الميداني، بناء على ذلك، وبعد الانتهاء من تحليل الإجراءات المنهجية، الفرضيات المنهج، عينة الدراسة وأدوات جمع البيانات، ثم القيام بتفريغ البيانات التي تم الحصول عليها عن طريق استمارات المقياس في جداول بيانية ثم التعليق عليها وتحليلها، وتقديم اقتراحات وحلول مستقبلية لها، عرضناها على أساس الفرضيات المطروحة للدراسة ونخرج في الأخير بنتائج عامة

1- الدراسة الاستطلاعية :

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه ، وتهدف الدراسة الاستطلاعية إلى التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث ، والتحقق من مدى صلاحية الأداة المستعملة لجمع المعلومات ومعرفة الزمن المناسب والمتطلب لإجرائها. كما قام الباحث بالنزول الى مكان الدراسة (بعض من ثانويات مدينة برج بوعريريج السعيد زروقي ،علي ماضي، محمد المقراني، اول نوفمبر 1954 ، عبد الحميد اخروف ، فارس الحسين، اسعيد بوعلي، بورزق عبد المجيد، فرحات عباس عيسى حميطوش، بلميهور عبد الرحمان) وقام بعرض عنوان وادوات الدراسة على عينة من الاساتذة .وذلك من اجل التأكد من ملائمتها على عينة الدراسة .

من خلال هذه الدراسة الميدانية نهدف إلى إبراز استخدام التقويم في حصة التربية البدنية وذلك عن طريق أسئلة منظمة وقد استعملنا من أجل الوصول إلى هذه الحقيقة إستبيان موجه إلى عينة من أساتذة الثانوي وذلك للحصول على قدر ممكن من المعلومات وذلك في اواخر شهر افريل.

2.المنهج المتبع :

إن اختيار منهج البحث يعتبر من أهم المراحل في عملية البحث العلمي إذ نجد كيفية جمع البيانات والمعلومات حول الموضوع المدروس وانطلاقا من موضوع البحث والذي يهتم بدراسة (استخدام التقويم اثناء حصة التربية البدنية و الرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات في الطور الثانوي)

ويعرف المنهج الوصفي أيضا بأنه: (مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتمادا على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلا كافيا ودقيقا لاستخلاص دلالتها والوصول إلى النتائج).

فإن المنهج الذي اتبعناه لدراسة الموضوع هو المنهج الوصفي المسحي الذي يعتبر بأنه دراسة الوقائع السائدة المرتبطة بظاهرة أو موقف معين أو مجموعة من الأفراد أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة معينة من الأوضاع. ويلجأ الباحث إلى استخدام هذا المنهج من أجل فتح مجالات جديدة للدراسة التي ينقصها القدر الكافي من المعارف وهو يريد بذلك التوصل إلى معرفة دقيقة وتفصيلية عن عناصر الظاهرة موضوع البحث التي تفيد في تحقيق فهم لها أو وضع إجراءات مستقبلية خاصة به (محمد حسن علاوي 1987ص177)

ويعد المنهج الوصفي المسحي من أحسن المناهج التي تتسم بالموضوعية ذلك أن المستجوبين يجدون كل الحرية في التعبير عن آرائهم ، وزيادة عن هذا فطبيعة موضوعنا تتطلب مثل هذا المنهج مما دفعنا لاختياره.

3-مجتمع الدراسة:

مجتمع وعينة البحث : من الناحية الاصطلاحية هو (تلك المجموعة الأصلية التي تأخذ من العينة وقد تكون هذه المجموعة: مدارس ، فرق ، تلاميذ ، سكان ، أو أي وحدات أخرى) (نصر الدين رضوان 2003)

إن المجتمع يعتبر شمول كافة وحدات الظاهرة التي نحن بصدد دراستها ، ومجتمع بحثنا هذا يشمل على مجتمع من استاذة وقد قدر عددهم بـ (25)من أساتذة الثانويات ، موزعين على 11 ثانوية من مدينة برج بوعريريج .
عينة البحث :

عينة الدراسة: أساتذة التربية البدنية.

شملت عينة البحث بعض أساتذة الطور الثانوي لولاية برج بوعريريج ، حيث كان عددهم 25 استاذ وقدرت بقيمة (0.992) وهي قيمة عالية جدا وكانوا موزعين كما هو موضح في الجدول التالي :
الثبات :

طريقة ألفا كرونباخ : و للتأكد من ثبات الاستبيان قمنا باتباع طريقة ألفا كرونباخ ، و كانت النتيجة كما يلي :

الجدول 03

المحور	عدد الأسئلة	قيمة ألفا كرونباخ
الأول	08	,9800
الثاني	08	,9840
الثالث	08	,9740
الكلية	24	,9920

من الجدول (3) نلاحظ أن قيمة ألفا كرونباخ للاستبيان ككل كانت عالية جدا حيث بلغت قيمة (0.992) ، و بلغت قيمة ألفا كرونباخ للمحور الأول قيمة(0.980) بينما بلغت قيمة ألفا كرونباخ للمحور الثاني قيمة (0.984)

، و بلغت قيمة ألفا كرونباخ للمحور الثالث (0.974) و هي قيم عالية و جيدة تؤكد لنا أن المقياس يتمتع بخاصية الثبات .

4- أدوات الدراسة:

4-1- أداة جمع البيانات (أداة البحث):

التقنية التي كانت تناسب هذه الدراسة لجمع البيانات هي الاستمارة وهي عبارة عن مجموعة من الأسئلة تعد إعدادا صحيحا محددًا، وتسلم مباشرة إلى الأشخاص المعنيين لتسجيل إجاباتهم على صحيفة الأسئلة الواردة، أو ترسل بواسطة البريد أو شبكة الإنترنت، وتتم الإجابة دون مساعدة الباحث للأفراد، سواء في فهم الأسئلة، أو تسجيل الإجابات عليها، وقد تتراوح من قائمة صغيرة إلى قائمة كبيرة تتجاوز عشرات الصفح، كما تختلف من ناحية نوع الأسئلة (مغلقة، مفتوحة، نصف مفتوحة) وهذا ما تم توظيفه في هذه الدراسة، حيث أعد الاستبيان متبعا الخطوات التالية:

- مراجعة البحوث والدراسات السابقة التي تناولت موضوع الدراسة.

- الخبرة الشخصية.

4-2. ضبط الشروط العلمية للأداة :

قبل إجراء التطبيق النهائي للمقياس، (إستبانة موجهة لاساتذة الطور الثانوي)، في الدراسة استوجب علينا المرور بالخطوات التالية:

و بهدف التأكد من ملائمة الأداة المطبقة في بحثنا . قمنا بحساب معامل الثبات α كرومباخ (test.) على مجموعة من الاساتذة يقدر عددهم ب (05)، ثم اختيارهم بطريقة عشوائية.

يعتبر ثبات الاختبار صفة أساسية يجب أن يتمتع بها الاختبار الجيد، حيث يعرفه مقدم عبد الحفيظ (1993) بأنه مدى الدقة و الاتساق، و استقرار النتائج عند تطبيق أدوات جمع المعلومات على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين. (مقدم عبد الحفيظ: 1993، ص 152)

أما في الدراسة الحالية فقد تم حساب ثبات الإستبيان بحساب معامل الثبات الفا كرونباخ في إجابات الاساتذة ، و على هذا الأساس تم توزيع المقياس على عينة استطلاعية من مجتمع الدراسة عددها 05 اساتذة.

— حساب الارتباط بين كل محور و الدرجة الكلية للاستبيان :

الجدول رقم 04

المحور	عدد الأسئلة	معامل الارتباط مع الدرجة
--------	-------------	--------------------------

الكلية للاستبيان			
0,984**	08	المحور الأول	
0,979**	08	المحور الثاني	
0,992**	08	المحور الثالث	

من الجدول رقم (01) و الجدول رقم (02) و (03) نلاحظ أن جميع أسئلة الاستبيان ترتبط ارتباط دال احصائيا مع الدرجة الكلية للمحاور التي تنتمي إليها ، و نلاحظ أيضا من الجدول رقم (04) أن جميع محاور الاستبيان ترتبط مع الدرجة الكلية للاستبيان ، و منه فإن الاستبيان يتمتع بالصدق .

5. اجراءات الدراسة :

1.5. لمجال الزمني :

قام الباحث باجراء الدراسة الاستطلاعية لعينة قدرها 05 اساتذة في اواخر شهر افريل وهذا من اجل التأكد من صدق وثبات الادوات المستخدمة في الدراسة، و من المعروف منهجيا أن الباحث يحدد الفترة الزمنية التي ينزل بها إلى الميدان حيث يقوم بتأويل المعلومات النظرية ويحولها الى ارقام وإحصائيات وفي الدراسة الحالية قام الباحث بتوزيع الاستمارات إلى عينة البحث ابتداء من 25 افريل 2017 .

2.5. المجال المكاني :

قمنا بإجراء الدراسة الميدانية الخاصة بالبحث على مدينة برج بوعريريج :

* ضبط متغيرات البحث :

استنادا إلى فرضية البحث تبين لنا جليا أن هناك متغيرين اثنين أحدهما مستقلا والآخر تابع.

تعريف المتغير المستقل : (متغير يجب أن يكون له تأثير في المتغير التابع) هو عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب أو أحد الأسباب لنتيجه معينة ، ودراسته قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر.

تحديد المتغير المستقل : ويتمثل في بحثنا في استخدام التقييم .

المتغير التابع : (متغير يؤثر فيه المتغير المستقل) هو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع تغيرات أخرى . (أسامة راتب 1999)

تحديد المتغير التابع : ويتمثل في بحثنا : المقاربة بالكفاءات

6. الاساليب الاحصائية:

1.6. النسبة المئوية :

قمنا بجمع الإجابات على كل سؤال مع مراعاة تحليل الأسئلة حسب طبيعتها على شكل محاور للفرضيات حيث استخرجنا النسب المؤوية لتحليل المعطيات العددية على القاعدة الثلاثية كما هو موضح في القانون التالي :

$$100 \times \frac{\text{العدد الفعال}}{\sum X_i} = \text{النسبة المئوية}$$

2.6. المتوسط الحسابي :

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{N}$$

حيث :

\bar{X} : المتوسط لحسابي

$\sum X_i$: مجموع التكرارات

N: حجم العينة

3.6. معامل الارتباط بيرسون (r):

$$r = \frac{n \sum (x.y) - \sum x . \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2] . [n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

حيث:

r: معامل الارتباط.

n: عدد أفراد العينة X.

X: مجموع درجات الأبعاد للاختبار القبلي.

y: مجموع درجات الأبعاد للاختبار البعدي.

4.6.معامل الثبات :

تم استخدام معامل الثبات ∞ الفاكرونباخ لقياس ثبات وصدق المقياس كما انه يحسب بالطريقة التالية :

$$\infty = \frac{r * 2}{r + 1}$$

حيث :

∞ : معامل الثبات

R:معامل الارتباط بيرسون

كما انه تم استخدام والاستعانة ببرنامج الجدول Microsoftoffice excel في جميع الحسابات .

5.6: الإنحراف المعياري

5.10: حساب مربع كا2

6: برنامج الحزم الإحصائية spss

الخلاصة:

تضمن هذا الفصل منهج البحث و إجراءاته الميدانية حيث شمل عينة البحث و مجالاته و المكانية و الزمنية و كذا أدوات البحث المستعملة، كالمقياس و الأساليب الإحصائية و ما تحتويه من معادلات تتناسب مع موضوع البحث و اختبار فرايبورج ، و قمنا فيما بعد بإدخال بعض التعديلات على هذا الاختبار و هذا لنزع غموض بعض المفردات التي جاءت فيه ، كما تطرقنا إلى ثبات و صدق الأدوات المستعملة، و إلى عرض الإختبار النهائي .

الفصل الرابع:

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

1- عرض وتحليل نتائج استمارة الاستبيان.

2- مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات.

1-2- مناقشة الفرضية الأولى.

2-2- مناقشة الفرضية الثانية.

2-3- مناقشة الفرضية الثالثة.

حساب الشروط السيكمترية للأداة :

1.الصدق :

صدق الاتساق الداخلي :

أ- حساب الارتباط بين كل سؤال و الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه :

المحور الأول : هل يعتمد أساتذة التربية البدنية على الاختبارات البدنية في عملية التقويم التربوي ؟

الجدول رقم (05)

معامل الارتباط مع محور السؤال	نص السؤال	رقم السؤال
0,959**	أعتقد أن التقويم في حصة التربية البدنية و الرياضية يعتمد على القدرات البدنية و الحركية للتلاميذ؟	01
0,989**	المكتسبات الحركية للتلاميذ تعكس المستوى الحقيقي لهم؟	02
0,927**	أرى أن السلوكيات الحركية من طرف التلاميذ مهمة في عملية التقويم؟	03
0,974**	الوسائل البيداغوجية المتاحة تساعد على القيام بالتقويم البدني و الحركي؟	04
0,877**	منهاج التربية البدنية و الرياضية لا يولي اهتماما كبيرا للجانب البدني و الحركي اثناء عملية التقويم؟	05
0,918**	هل تولى أهمية كبيرة للفروقات البدنية و الحركية الموجودة بين التلاميذ أثناء عملية التقويم التربوي؟	06
0,893**	بناء على نتائج التقويم التشخيصي يتم بناء وحدات تعليمية تتماشى و قدرات التلاميذ البدنية و الحركية؟	07
0,989**	الصفات البدنية المكتسبة تعكس مستوى التلاميذ؟	08

المحور الثاني : هل يفعل أساتذة التربية البدنية و الرياضية اساليب التقويم الحديثة في عملية لتقويم التربوي ؟

الجدول رقم (06)

معامل الارتباط مع محور السؤال	نص السؤال	رقم السؤال
0,937**	هل تستطيعون تطبيق مختلف التقويمات على كل التلاميذ خلال حصة التربية البدنية و الرياضية؟	01
0,959**	هل يتجاوب التلاميذ معكم اثناء عملية التقويم التربوي في الطور الثانوي؟	02
0,951**	هل تجدون الوقت كاف لإجراء عملية التقويم لجميع التلاميذ في الحصة؟	03
0,960**	هل هناك صعوبة في تطبيق هدف الحصة مع التطبيق التربوي في طور التعليم الثانوي؟	04
0,948**	هل تؤثر فترات التقويم سلبا على تحقيق هدف حصة التربية البدنية و الرياضية ؟	05
0,936**	هل تقسيم التلاميذ الى أفواج يساعد على سهولة التقويم التربوي في طور التعليم الثانوي؟	06
0,959**	هل تعتمدون في عملية التقويم التربوي على اشراك التلاميذ في تقويم زملائهم في حالة الاكتظاظ؟	07
0,943**	هل التقويم التربوي كاف للحكم على المستوى الحقيقي لكفاءة كل تلميذ؟	08

المحور الثالث : هل يواجه اساتذة التربية البدنية الرياضية صعوبات اثناء تطبيق عملية التقويم التربوي ؟

الجدول 07

معامل الارتباط مع محور السؤال	نص السؤال	رقم السؤال
0,885**	هل تعتمدون في عملية التقويم على ما جاءت به المقاربة الجديدة؟	01
0,924**	هل انتم مقتنعون بفعالية التقويم التربوي في ظل المقاربة بالكفاءات؟	02
0,890**	هل تواجهون صعوبة تقييم نتائج التقويم التربوي في ظل المقاربة بالكفاءات؟	03
0,940**	هل تستشرون بعض الأساتذة في حالة وجود صعوبة في التقويم التربوي؟	04
0,961**	هل توجد الندوات و المؤتمرات التثقيفية حول الموضوع و تعملون على تحديد خبراتكم؟	05
0,920**	هل تجدون سهولة في إعطاء حلول سلوكية للتلاميذ من خلال التقويم التربوي؟	06
0,913**	هل تتحصلون على نتائج دقيقة و واضحة من خلال التقويم التربوي؟	07
0,953**	هل تجدون حالات عدم رضى التلاميذ من عملية التقويم الممنهجة من طرفكم في ظل المقاربة بالكفاءات؟	08

ب - حساب الارتباط بين كل محور و الدرجة الكلية للاستبيان :

الجدول رقم 08

المحور	عدد الأسئلة	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للاستبيان
المحور الأول	08	0,984**
المحور الثاني	08	0,979**
المحور الثالث	08	0,992**

من الجدول رقم (05) و الجدول رقم (06) و (07) نلاحظ أن جميع أسئلة الاستبيان ترتبط ارتباط دال احصائياً مع الدرجة الكلية للمحاور التي تنتمي إليها ، و نلاحظ أيضا من الجدول رقم (08) أن جميع محاور الاستبيان ترتبط مع الدرجة الكلية للاستبيان ، و منه فإن الاستبيان يتمتع بالصدق .

2. الثبات :

طريقة ألفا كرونباخ : و للتأكد من ثبات الاستبيان قمنا باتباع طريقة ألفا كرونباخ ، و كانت النتيجة كما يلي :

الجدول 09

المحور	عدد الأسئلة	قيمة ألفا كرونباخ
الأول	08	0,980
الثاني	08	0,984
الثالث	08	0,974
الكلي	24	0,992

من الجدول (09) نلاحظ أن قيمة ألفا كرونباخ للاستبيان ككل كانت عالية جدا حيث بلغت قيمة (0.992) ، و بلغت قيمة ألفا كرونباخ للمحور الأول قيمة (0.980) بينما بلغت قيمة ألفا كرونباخ للمحور الثاني قيمة (0.984) ، و بلغت قيمة ألفا كرونباخ للمحور الثالث (0.974) و هي قيم عالية و جيدة تؤكد لنا أن المقياس يتمتع بخاصية الثبات .

تحليل نتائج الدراسة:

تحليل نتائج المحور الأول: هل يعتمد أساتذة التربية البدنية على الاختبارات البدنية في عملية التقويم التربوي؟

السؤال رقم 01: أعتقد أن التقويم في حصة التربية البدنية و الرياضية يعتمد على القدرات البدنية و الحركية للتلاميذ؟

الجدول رقم 10:

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	قيمة الدلالة الفعلية (sig)	مستوى الدلالة	الحكم الاحصائي
لا	7	26,9%	2.38	13.46	0.001	0.05	دال
نوعا ما	2	7,7%					
نعم	17	65,4%					
المجموع	25	100%					

من خلال الجدول رقم (10) نلاحظ أن 17 أستاذ أي ما يعادل نسبة 65,4% أجابوا بأنهم يعتقدون أن التقويم في حصة التربية البدنية و الرياضية يعتمد على القدرات البدنية و الحركية للتلاميذ ، بينما أجاب 07 أساتذة أي ما يعادل نسبة 26,9% بأنهم لا يعتقدون أن التقويم في حصة التربية البدنية و الرياضية يعتمد على القدرات البدنية و الحركية للتلاميذ ، و أجاب 02 من الأساتذة بنسبة تعادل 7,7% التقويم في حصة التربية البدنية و الرياضية يعتمد على القدرات البدنية و الحركية للتلاميذ نوعا ما ، كما نلاحظ من نفس الجدول أن قيمة كا المحسوبة قد بلغت قيمة (13.46) و أن قيمة الدلالة الفعلية (sig) قد بلغت (0.001) و هي أقل من مستوى الدلالة (0.05) ، و منه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار.

و بالتالي نستنتج أن التقويم في حصة التربية البدنية و الرياضية يعتمد على القدرات البدنية و الحركية للتلاميذ.

السؤال رقم 02: المكتسبات الحركية للتلاميذ تعكس المستوى الحقيقي لهم؟

الجدول رقم 11:

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	قيمة الدلالة الفعلية (sig)	مستوى الدلالة	الحكم الاحصائي
لا	5	19,2%	2.42	9.30	0.01	0.05	دال
نوعا ما	5	19,2%					
نعم	16	61,5%					
المجموع	25	100%					

من خلال الجدول رقم (11) نلاحظ أن 16 أستاذ أي ما يعادل نسبة 61,5% أجابوا بأن المكتسبات الحركية للتلاميذ تعكس المستوى الحقيقي لهم ، بينما أجاب 05 أساتذة أي ما يعادل نسبة 19,2% بأن المكتسبات الحركية للتلاميذ نوعا ما تعكس المستوى الحقيقي لهم ، و أجاب أجاب 05 أساتذة أي ما يعادل نسبة 19,2% بأن المكتسبات الحركية للتلاميذ لا تعكس المستوى الحقيقي لهم ، كما نلاحظ من نفس الجدول أن قيمة كا المحسوبة قد بلغت قيمة (9.30) و أن قيمة الدلالة الفعلية (sig) قد بلغت (0.01) و هي أقل من مستوى الدلالة (0.05) ، و منه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار.

و بالتالي نستنتج أن المكتسبات الحركية للتلاميذ تعكس المستوى الحقيقي لهم.

السؤال رقم 03: أرى أن السلوكات الحركية من طرف التلاميذ مهمة في عملية التقويم؟

الجدول رقم 12:

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	قيمة الدلالة الفعلية	مستوى الدلالة	الحكم الاحصائي
---------	---------	----------------	-----------------	--------------------------	----------------------	---------------	----------------

		(sig)					
دال	0.05	0.000	16.00	2.46	23,1%	6	لا
					7,7%	2	نوعا ما
					69,2%	18	نعم
					100%	25	المجموع

من خلال الجدول رقم (12) نلاحظ أن 18 أستاذ أي ما يعادل نسبة 69,2% أجابوا بأن السلوكات الحركية من طرف التلاميذ مهمة في عملية التقويم ، بينما أجاب 06 أساتذة أي ما يعادل نسبة 23,1% بأن السلوكات الحركية من طرف التلاميذ غير مهمة في عملية التقويم ، و أجاب أجاب 02 من الأساتذة أي ما يعادل نسبة 7,7% بأن السلوكات الحركية من طرف التلاميذ مهمة نوعا ما في عملية التقويم ، كما نلاحظ من نفس الجدول أن قيمة كا المحسوبة قد بلغت قيمة (16.00) و أن قيمة الدلالة الفعلية (sig) قد بلغت (0.000) و هي أقل من مستوى الدلالة (0.05) ، و منه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار.

و بالتالي نستنتج أن السلوكات الحركية من طرف التلاميذ مهمة في عملية التقويم.

السؤال رقم 04: الوسائل البيداغوجية المتاحة تساعد على القيام بالتقويم البدني و الحركي؟

الجدول رقم 13:

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	قيمة الدلالة الفعلية (sig)	مستوى الدلالة	الحكم الاحصائي			
لا	7	26,9%	2.34	10.23	0.006	0.05	دال			
								11,5%	3	نوعا ما
								61,5%	16	نعم
								100%	25	المجموع

من خلال الجدول رقم (13) نلاحظ أن 16 أستاذ أي ما يعادل نسبة 61,5% أجابوا بأن الوسائل البيداغوجية المتاحة تساعد على القيام بالتقويم البدني و الحركي ، بينما أجاب 07 أساتذة أي ما يعادل نسبة 26,9% بأن الوسائل البيداغوجية المتاحة لا تساعد على القيام بالتقويم البدني و الحركي ، و أجاب أجاب 03 أساتذة أي ما يعادل نسبة 11,5% بأن الوسائل البيداغوجية المتاحة تساعد نوعا ما على القيام بالتقويم البدني و الحركي ، كما نلاحظ من نفس الجدول أن قيمة كا المحسوبة قد بلغت قيمة (10.23) و أن قيمة الدلالة الفعلية (sig) قد بلغت (0.006) و هي أقل من مستوى الدلالة (0.05) ، و منه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار.

و بالتالي نستنتج أن الوسائل البيداغوجية المتاحة تساعد على القيام بالتقويم البدني و الحركي.

السؤال رقم 05: منهاج التربية البدنية و الرياضية لا يولي اهتماما كبيرا للجانب البدني و الحركي اثناء عملية التقويم؟

الجدول رقم : 14

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	قيمة الدلالة الفعلية (sig)	مستوى الدلالة	الحكم الاحصائي
لا	6	23,1%	2.03	3.30	0.191	0.05	غير دال
نوعا ما	13	50,0%					
نعم	7	26,9%					
المجموع	25	100%					

من خلال الجدول رقم (14) نلاحظ أن 13 أستاذ أي ما يعادل نسبة 50,0% أجابوا بأن منهاج التربية البدنية و الرياضية لا يولي نوعا ما اهتماما كبيرا للجانب البدني و الحركي اثناء عملية التقويم ، بينما أجاب 07 أساتذة أي ما يعادل نسبة 26,9% بأن منهاج التربية البدنية و الرياضية لا يولي اهتماما كبيرا للجانب البدني و الحركي اثناء عملية التقويم ، و أجاب أجاب 06 أساتذة أي ما يعادل نسبة 23,1%11,5% بأن منهاج التربية البدنية و الرياضية يولي اهتماما كبيرا للجانب البدني و الحركي اثناء عملية التقويم ، كما نلاحظ من نفس الجدول أن قيمة كا المحسوبة قد بلغت قيمة (3.30) و أن قيمة الدلالة الفعلية (sig) قد بلغت (0.191) و

هي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) ، و منه نستنتج بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار.

السؤال رقم 06: هل تولي أهمية كبيرة للفروقات البدنية و الحركية الموجودة بين التلاميذ أثناء عملية التقويم التربوي؟

الجدول رقم 15:

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	قيمة الدلالة الفعلية (sig)	مستوى الدلالة	الحكم الإحصائي
لا	3	11,5%	2.46	8.38	0.015	0.05	دال
نوعا ما	8	30,8%					
نعم	15	57,7%					
المجموع	25	100%					

من خلال الجدول رقم (15) نلاحظ أن 15 أستاذ أي ما يعادل نسبة 57,7% أجابوا بأنهم يولون أهمية كبيرة للفروقات البدنية و الحركية الموجودة بين التلاميذ أثناء عملية التقويم التربوي ، بينما أجاب 08 أساتذة أي ما يعادل نسبة 30,8% بأنهم يولون أهمية كبيرة نوعا ما للفروقات البدنية و الحركية الموجودة بين التلاميذ أثناء عملية التقويم التربوي ، و أجاب أجاب 03 أساتذة أي ما يعادل نسبة 11,5% بأنهم لا يولون أهمية كبيرة للفروقات البدنية و الحركية الموجودة بين التلاميذ أثناء عملية التقويم التربوي ، كما نلاحظ من نفس الجدول أن قيمة كا المحسوبة قد بلغت قيمة (8.38) و أن قيمة الدلالة الفعلية (sig) قد بلغت (0.015) و هي أقل من مستوى الدلالة (0.05) ، و منه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار. و بالتالي نستنتج أن الأساتذة يولون أهمية كبيرة للفروقات البدنية و الحركية الموجودة بين التلاميذ أثناء عملية التقويم التربوي.

السؤال رقم 07: بناء على نتائج التقويم التشخيصي يتم بناء وحدات تعليمية تتماشى و قدرات التلاميذ البدنية و الحركية؟

الجدول رقم 16:

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	قيمة الدلالة الفعلية (sig)	مستوى الدلالة	الحكم الاحصائي
لا	8	30,8%	2.23	5.84	0.054	0.05	غير دال
نوعا ما	4	15,4%					
نعم	14	53,8%					
المجموع	25	100%					

من خلال الجدول رقم (16) نلاحظ أن 14 أستاذ أي ما يعادل نسبة 53,8% أجابوا بأنه بناء على نتائج التقويم التشخيصي يتم بناء وحدات تعليمية تتماشى و قدرات التلاميذ البدنية و الحركية ، بينما أجاب 08 أساتذة أي ما يعادل نسبة 30,8% بأنه لا يتم بناء وحدات تعليمية تتماشى و قدرات التلاميذ البدنية و الحركية بناء على نتائج التقويم التشخيصي ، و أجاب أجاب 04 أساتذة أي ما يعادل نسبة 15,4% بأنه يتم بناء وحدات تعليمية تتماشى و قدرات التلاميذ البدنية و الحركية نوعا ما بناء على نتائج التقويم التشخيصي ، كما نلاحظ من نفس الجدول أن قيمة كا المحسوبة قد بلغت قيمة (5.84) و أن قيمة الدلالة الفعلية (sig) قد بلغت (0.054) و هي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) ، و منه نستنتج بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار.

السؤال رقم 08: الصفات البدنية المكتسبة تعكس مستوى التلاميذ؟

الجدول رقم : 17

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	قيمة الدلالة الفعلية (sig)	مستوى الدلالة	الحكم الاحصائي
---------	---------	----------------	-----------------	--------------------------	----------------------------	---------------	----------------

					19,2%	5	لا
					19,2%	5	نوعا ما
					61,5%	16	نعم
					100%	25	المجموع
دال	0.05	0.01	9.30	2.42			

من خلال الجدول رقم (17) نلاحظ أن 16 أستاذ أي ما يعادل نسبة 61,5% أجابوا بأن الصفات البدنية المكتسبة تعكس مستوى التلاميذ ، بينما أجاب 05 أساتذة أي ما يعادل نسبة 19,2% بأن الصفات البدنية المكتسبة نوعا ما تعكس مستوى التلاميذ ، و أجاب أجاب 05 أساتذة أي ما يعادل نسبة 19,2% بأن الصفات البدنية المكتسبة لا تعكس مستوى التلاميذ ، كما نلاحظ من نفس الجدول أن قيمة كا المحسوبة قد بلغت قيمة (9.30) و أن قيمة الدلالة الفعلية (sig) قد بلغت (0.01) و هي أقل من مستوى الدلالة (0.05) ، و منه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار.

و بالتالي نستنتج أن الصفات البدنية المكتسبة تعكس مستوى التلاميذ.

تحليل نتائج المحور الثاني: هل يفعل أساتذة التربية البدنية و الرياضية اساليب التقويم الحديثة في عملية لتقويم التربوي ؟

السؤال رقم 01: هل تستطيعون تطبيق مختلف التقويمات على كل التلاميذ خلال حصة التربية البدنية و الرياضية؟

الجدول رقم 18

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	قيمة الدلالة الفعلية (sig)	مستوى الدلالة	الحكم الاحصائي
لا	14	53,8%					
نوعا ما	8	30,8%					
نعم	4	15,4%					
المجموع	25	100%					
			1.61	5.84	0.054	0.05	غير دال

من خلال الجدول رقم (18) نلاحظ أن 14 أستاذ أي ما يعادل نسبة 53,8% أجابوا بأنهم لا يستطيعون تطبيق مختلف التقويمات على كل التلاميذ خلال حصة التربية البدنية و الرياضية ، بينما أجاب 08 أساتذة أي ما يعادل نسبة 30,8%% بأنهم يستطيعون نوعا ما تطبيق مختلف التقويمات على كل التلاميذ خلال حصة التربية البدنية و الرياضية ، و أجاب أجاب 04 أساتذة أي ما يعادل نسبة 15,4% بأنهم يستطيعون تطبيق مختلف التقويمات على كل التلاميذ خلال حصة التربية البدنية و الرياضية ، كما نلاحظ من نفس الجدول أن قيمة كا المحسوبة قد بلغت قيمة (5.84) و أن قيمة الدلالة الفعلية (sig) قد بلغت (0.054) و هي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) ، و منه نستنتج بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار.

السؤال رقم 02: هل يتجاوز التلاميذ معكم اثناء عملية التقويم التربوي في الطور الثانوي؟

الجدول رقم : 19

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	قيمة الدلالة الفعلية (sig)	مستوى الدلالة	الحكم الإحصائي
لا	4	15,4%	2.38	5.84	0.054	0.05	غير دال
نوعا ما	8	30,8%					
نعم	14	53,8%					
المجموع	25	100%					

من خلال الجدول رقم (19) نلاحظ أن 14 أستاذ أي ما يعادل نسبة 53,8% أجابوا بأن التلاميذ يتجاوزون معهم اثناء عملية التقويم التربوي في الطور الثانوي ، بينما أجاب 08 أساتذة أي ما يعادل نسبة 30,8%% بأن التلاميذ يتجاوزون معهم نوعا ما اثناء عملية التقويم التربوي في الطور الثانوي ، و أجاب أجاب 04 أساتذة أي ما يعادل نسبة 15,4% بأنهم لا يتجاوزون معهم اثناء عملية التقويم التربوي في الطور الثانوي ، كما نلاحظ من نفس الجدول أن قيمة كا المحسوبة قد بلغت قيمة (5.84) و أن قيمة الدلالة الفعلية (sig) قد بلغت (0.054) و هي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) ، و منه نستنتج بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار.

السؤال رقم 03: هل تجدون الوقت كاف لإجراء عملية التقويم لجميع التلاميذ في الحصة؟

الجدول رقم : 20

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	قيمة الدلالة الفعلية (sig)	مستوى الدلالة	الحكم الاحصائي
لا	13	50,0%	1.73	3.30	0.191	0.05	غير دال
نوعا ما	7	26,9%					
نعم	6	23,1%					
المجموع	25	100%					

من خلال الجدول رقم (20) نلاحظ أن 13 أستاذ أي ما يعادل نسبة 50,0% أجابوا بأنهم لا يجدون الوقت كاف لإجراء عملية التقويم لجميع التلاميذ في الحصة ، بينما أجاب 07 أساتذة أي ما يعادل نسبة 26,9% بأنهم نوعا ما يجدون الوقت كاف لإجراء عملية التقويم لجميع التلاميذ في الحصة ، و أجاب 06 أساتذة أي ما يعادل نسبة 23,1% بأنهم يجدون الوقت كاف لإجراء عملية التقويم لجميع التلاميذ في الحصة ، كما نلاحظ من نفس الجدول أن قيمة كا المحسوبة قد بلغت قيمة (3.30) و أن قيمة الدلالة الفعلية (sig) قد بلغت (0.191) و هي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) ، و منه نستنتج بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرر.

السؤال رقم 04: هل هناك صعوبة في تطبيق هدف الحصة مع التطبيق التربوي في طور التعليم الثانوي؟

الجدول رقم 21 :

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	قيمة الدلالة الفعلية (sig)	مستوى الدلالة	الحكم الاحصائي
لا	5	19,2%	2.19	2.38	0.304	0.05	غير دال

					42,3%	11	نوعا ما
					38,5%	10	نعم
					100%	25	المجموع

من خلال الجدول رقم (21) نلاحظ أن 11 أستاذ أي ما يعادل نسبة 50,0% أجابوا بأن هناك صعوبة نوعا ما في تطبيق هدف الحصة مع التطبيق التربوي في طور التعليم الثانوي ، بينما أجاب 10 أساتذة أي ما يعادل نسبة 38,5% بأن هناك صعوبة في تطبيق هدف الحصة مع التطبيق التربوي في طور التعليم الثانوي ، و أجاب 05 أساتذة أي ما يعادل نسبة 19,2% بأنه ليس هناك صعوبة في تطبيق هدف الحصة مع التطبيق التربوي في طور التعليم الثانوي ، كما نلاحظ من نفس الجدول أن قيمة كا المحسوبة قد بلغت قيمة (2.38) و أن قيمة الدلالة الفعلية (sig) قد بلغت (0.304) و هي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) ، و منه نستنتج بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار.

السؤال رقم 05: هل تؤثر فترات التقويم سلبا على تحقيق هدف حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

الجدول رقم : 22

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	قيمة الدلالة الفعلية (sig)	مستوى الدلالة	الحكم الاحصائي
لا	5	19,2%	2.23	2.38	0.304	0.05	غير دال
نوعا ما	10	38,5%					
نعم	11	42,3%					
المجموع	25	100%					

من خلال الجدول رقم (22) نلاحظ أن 11 أستاذ أي ما يعادل نسبة 50,0% أجابوا بأن فترات التقويم تؤثر سلبا على تحقيق هدف حصة التربية البدنية و الرياضية ، بينما أجاب 10 أساتذة أي ما يعادل نسبة 38,5% أجابوا بأن فترات التقويم تؤثر سلبا نوعا ما على تحقيق هدف حصة التربية البدنية و الرياضية ، و أجاب 05 أساتذة أي ما يعادل نسبة 19,2% أجابوا بأن فترات التقويم لا تؤثر سلبا على تحقيق هدف حصة التربية البدنية و الرياضية ، كما نلاحظ من نفس الجدول أن قيمة كا المحسوبة قد بلغت قيمة

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

(2.38) و أن قيمة الدلالة الفعلية (sig) قد بلغت (0.304) و هي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) ، و منه نستنتج بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار.

السؤال رقم 06: هل تقسيم التلاميذ الى أفواج يساعد على سهولة التقويم التربوي في طور التعليم الثانوي؟

الجدول رقم : 23

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	قيمة الدلالة الفعلية (sig)	مستوى الدلالة	الحكم الإحصائي
لا	4	15,4%	2.34	4.69	0.096	0.05	غير دال
نوعا ما	9	34,6%					
نعم	13	50,0%					
المجموع	25	100%					

من خلال الجدول رقم (23) نلاحظ أن 13 أستاذ أي ما يعادل نسبة 50,0% أجابوا بأن تقسيم التلاميذ الى أفواج يساعد على سهولة التقويم التربوي في طور التعليم الثانوي ، بينما أجاب 09 أساتذة أي ما يعادل نسبة 34,6% أجابوا بأن تقسيم التلاميذ الى أفواج يساعد نوعا ما على سهولة التقويم التربوي في طور التعليم الثانوي ، و أجاب أجاب 04 أساتذة أي ما يعادل نسبة 15,4% أجابوا بأن تقسيم التلاميذ الى أفواج لا يساعد على سهولة التقويم التربوي في طور التعليم الثانوي ، كما نلاحظ من نفس الجدول أن قيمة كا المحسوبة قد بلغت قيمة (4.69) و أن قيمة الدلالة الفعلية (sig) قد بلغت (0.096) و هي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) ، و منه نستنتج بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار.

السؤال رقم 07: هل تعتمدون في عملية التقويم التربوي على اشراك التلاميذ في تقويم زملائهم في حالة الاكتظاظ؟

الجدول رقم 24 :

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة	الحكم الإحصائي
---------	---------	----------------	-----------------	--------------------------	--------------	---------------	----------------

		الفعلية (sig)	ب	بي			
غير دال	0.05	0.24	2.84	2.26	19,2%	5	لا
					34,6%	9	نوعا ما
					46,2%	12	نعم
					100%	25	المجموع

من خلال الجدول رقم (24) نلاحظ أن 12 أستاذ أي ما يعادل نسبة 46,2% أجابوا بأنهم يعتمدون في عملية التقويم التربوي على اشراك التلاميذ في تقويم زملائهم في حالة الاكتظاظ ، بينما أجاب 09 أساتذة أي ما يعادل نسبة 34,6% بأنهم يعتمدون نوعا ما في عملية التقويم التربوي على اشراك التلاميذ في تقويم زملائهم في حالة الاكتظاظ ، و أجاب أجاب 05 أساتذة أي ما يعادل نسبة 19,2% أجابوا بأنهم لا يعتمدون في عملية التقويم التربوي على اشراك التلاميذ في تقويم زملائهم في حالة الاكتظاظ ، كما نلاحظ من نفس الجدول أن قيمة كا المحسوبة قد بلغت قيمة (2.84) و أن قيمة الدلالة الفعلية (sig) قد بلغت (0.24) و هي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) ، و منه نستنتج بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرر.

السؤال رقم 08: هل التقويم التربوي كاف للحكم على المستوى الحقيقي لكفاءة كل تلميذ؟

الجدول رقم 25:

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	قيمة الدلالة الفعلية (sig)	مستوى الدلالة	الحكم الإحصائي			
لا	04	61,5%	1.53	9.53	0.008	0.05	دال			
								23,1%	6	نوعا ما
								15,4%	16	نعم
								100%	25	المجموع

من خلال الجدول رقم (25) نلاحظ أن 16 أستاذ أي ما يعادل نسبة 61,5% أجابوا بأن التقييم التربوي كاف للحكم على المستوى الحقيقي لكفاءة كل تلميذ ، بينما أجاب 06 أساتذة أي ما يعادل نسبة 23,1% بأن التقييم التربوي نوعا ما كاف للحكم على المستوى الحقيقي لكفاءة كل تلميذ ، و أجاب أجاب 04 أساتذة أي ما يعادل نسبة 15,4% بأن التقييم التربوي غير كافي للحكم على المستوى الحقيقي لكفاءة كل تلميذ ، كما نلاحظ من نفس الجدول أن قيمة كا المحسوبة قد بلغت قيمة (9.53) و أن قيمة الدلالة الفعلية (sig) قد بلغت (0.008) و هي أقل من مستوى الدلالة (0.05) ، و منه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار.

و بالتالي نستنتج أن التقييم التربوي كاف للحكم على المستوى الحقيقي لكفاءة كل تلميذ.

تحليل نتائج المحور الثالث: هل يواجه اساتذة التربية البدنية الرياضية صعوبات اثناء تطبيق عملية التقييم التربوي ؟

السؤال رقم 01: هل تعتمدون في عملية التقييم على ما جاءت به المقاربة الجديدة؟

الجدول رقم : 26

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	قيمة الدلالة الفعلية (sig)	مستوى الدلالة	الحكم الاحصائي
لا	2	7,7%	2.61	16.00	0.000	0.05	دال
نوعا ما	6	23,1%					
نعم	18	69,2%					
المجموع	25	100%					

من خلال الجدول رقم (26) نلاحظ أن 18 أستاذ أي ما يعادل نسبة 69,2% أجابوا بأنهم يعتمدون في عملية التقييم على ما جاءت به المقاربة الجديدة ، بينما أجاب 06 أساتذة أي ما يعادل نسبة 23,1% بأنهم يعتمدون نوعا ما في عملية التقييم على ما جاءت به المقاربة الجديدة ، و أجاب أجاب 02 أساتذة أي ما يعادل نسبة 7,7% بأنهم لا يعتمدون في عملية التقييم على ما جاءت به المقاربة الجديدة ، كما نلاحظ من نفس

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

الجدول أن قيمة كا المحسوبة قد بلغت قيمة (16.00) و أن قيمة الدلالة الفعلية (sig) قد بلغت (0.000) و هي أقل من مستوى الدلالة (0.05) ، و منه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار. و بالتالي نستنتج أن الأساتذة يعتمدون في عملية التقويم على ما جاءت به المقاربة الجديدة.

السؤال رقم 02: هل انتم مقتنعون بفعالية التقويم التربوي في ظل المقاربة بالكفاءات؟

الجدول رقم : 27

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	قيمة الدلالة الفعلية (sig)	مستوى الدلالة	الحكم الإحصائي
لا	8	30,8%	2.30	11.38	0.003	0.05	دال
نوعا ما	2	7,7%					
نعم	16	61,5%					
المجموع	25	100%					

من خلال الجدول رقم (27) نلاحظ أن 16 أستاذ أي ما يعادل نسبة 61,5% أجابوا بأنهم مقتنعون بفعالية التقويم التربوي في ظل المقاربة بالكفاءات ، بينما أجاب 08 أساتذة أي ما يعادل نسبة 30,8% بأنهم غير مقتنعين بفعالية التقويم التربوي في ظل المقاربة بالكفاءات ، و أجاب أجاب 02 أساتذة أي ما يعادل نسبة 7,7% بأنهم مقتنعون نوعا ما بفعالية التقويم التربوي في ظل المقاربة بالكفاءات ، كما نلاحظ من نفس الجدول أن قيمة كا المحسوبة قد بلغت قيمة (11.38) و أن قيمة الدلالة الفعلية (sig) قد بلغت (0.003) و هي أقل من مستوى الدلالة (0.05) ، و منه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار. و بالتالي نستنتج أن الأساتذة مقتنعون بفعالية التقويم التربوي في ظل المقاربة بالكفاءات.

السؤال رقم 03: هل تواجهون صعوبة تقييم نتائج التقويم التربوي في ظل المقاربة بالكفاءات ؟

الجدول رقم : 28

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة	الحكم الإحصائي
---------	---------	----------------	-----------------	--------------------------	--------------	---------------	----------------

		الفعلية (sig)	ب ة	بي			
غير دال	0.05	0.06	5.61	2.30	11,5%	3	لا
					46,2%	12	نوعا ما
					42,3%	11	نعم
					100%	25	المجموع

من خلال الجدول رقم (28) نلاحظ أن 12 أستاذ أي ما يعادل نسبة 46,2% أجابوا بأنهم يواجهون نوعا ما صعوبة تقييم نتائج التقويم التربوي في ظل المقاربة بالكفاءات ، بينما أجاب 11 أساتذة أي ما يعادل نسبة 42,3% بأنهم يواجهون صعوبة تقييم نتائج التقويم التربوي في ظل المقاربة بالكفاءات ، و أجاب أجاب 03 أساتذة أي ما يعادل نسبة 11,5% بأنهم لا يواجهون صعوبة تقييم نتائج التقويم التربوي في ظل المقاربة بالكفاءات ، كما نلاحظ من نفس الجدول أن قيمة كا المحسوبة قد بلغت قيمة (5.61) و أن قيمة الدلالة الفعلية (sig) قد بلغت (0.06) و هي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) ، و منه نستنتج بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار.

السؤال رقم 04: هل تستشيرون بعض الأساتذة في حالة وجود صعوبة في التقويم التربوي؟

الجدول رقم: 29

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	قيمة الدلالة الفعلية (sig)	مستوى الدلالة	الحكم الإحصائي
لا	7	26,9%	2.34	10.23	0.006	0.05	دال
نوعا ما	3	11,5%					
نعم	16	61,5%					
المجموع	25	100%					

من خلال الجدول رقم (29) نلاحظ أن 16 أستاذ أي ما يعادل نسبة 61,5% أجابوا بأنهم يستشيرون بعض الأساتذة في حالة وجود صعوبة في التقويم التربوي ، بينما أجاب 07 أساتذة أي ما يعادل نسبة 26,9% بأنهم لا يستشيرون الأساتذة في حالة وجود صعوبة في التقويم التربوي ، و أجاب أجاب 03 أساتذة أي ما يعادل نسبة 26,9% بأنهم يستشيرون نوعا ما بعض الأساتذة في حالة وجود صعوبة في التقويم التربوي ، كما نلاحظ من نفس الجدول أن قيمة كا المحسوبة قد بلغت قيمة (10.23) و أن قيمة الدلالة الفعلية (sig) قد بلغت (0.006) و هي أقل من مستوى الدلالة (0.05) ، و منه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار.

و بالتالي نستنتج أن الأساتذة يستشيرون بعض الأساتذة في حالة وجود صعوبة في التقويم التربوي.

السؤال رقم 05: هل توجد الندوات و المؤتمرات الثقيفية حول الموضوع و تعملون على تجديد خبراتكم؟

الجدول رقم 30:

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	قيمة الدلالة الفعلية (sig)	مستوى الدلالة	الحكم الاحصائي
لا	7	26,9%	2.35	10.23	0.006	0.05	دال
نوعا ما	3	11,5%					
نعم	16	61,5%					
المجموع	25	100%					

من خلال الجدول رقم (30) نلاحظ أن 16 أستاذ أي ما يعادل نسبة 61,5% أجابوا بأنهم يعملون على تجديد خبراتهم حول التقويم التربوي ، بينما أجاب 07 أساتذة أي ما يعادل نسبة 26,9% بأنهم لا يعملون على تجديد خبراتهم حول التقويم التربوي ، و أجاب أجاب 03 أساتذة أي ما يعادل نسبة 26,9% بأنهم يعملون نوعا ما على تجديد خبراتهم حول التقويم التربوي ، كما نلاحظ من نفس الجدول أن قيمة كا المحسوبة قد بلغت قيمة (10.23) و أن قيمة الدلالة الفعلية (sig) قد بلغت (0.006) و هي أقل من مستوى الدلالة (0.05) ، و منه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار.

و بالتالي نستنتج أن الأساتذة يعملون على تجديد خبراتهم حول التقويم التربوي.

السؤال رقم 06: هل تجدون سهولة في إعطاء حلول سلوكية للتلاميذ من خلال التقويم التربوي؟

الجدول رقم 31:

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	قيمة الدلالة الفعلية (sig)	مستوى الدلالة	الحكم الاحصائي
لا	4	15,4%	2.42	7.46	0.024	0.05	دال
نوعا ما	7	26,9%					
نعم	15	57,7%					
المجموع	25	100%					

من خلال الجدول رقم (31) نلاحظ أن 15 أستاذ أي ما يعادل نسبة 57,7% أجابوا بأنهم يجدون سهولة في إعطاء حلول سلوكية للتلاميذ من خلال التقويم التربوي ، بينما أجاب 07 أساتذة أي ما يعادل نسبة 26,9% يجدون نوعا ما سهولة في إعطاء حلول سلوكية للتلاميذ من خلال التقويم التربوي ، و أجاب أجاب 04 أساتذة أي ما يعادل نسبة 15,4% بأنهم لا يجدون سهولة في إعطاء حلول سلوكية للتلاميذ من خلال التقويم التربوي ، كما نلاحظ من نفس الجدول أن قيمة كا المحسوبة قد بلغت قيمة (7.46) و أن قيمة الدلالة الفعلية (sig) قد بلغت (0.024) و هي أقل من مستوى الدلالة (0.05) ، و منه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار.

و بالتالي نستنتج أن الأساتذة يجدون سهولة في إعطاء حلول سلوكية للتلاميذ من خلال التقويم التربوي.

السؤال رقم 07: هل تتحصلون على نتائج دقيقة و واضحة من خلال التقويم التربوي؟

الجدول رقم : 32

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	قيمة الدلالة الفعلية	مستوى الدلالة	الحكم الاحصائي
---------	---------	----------------	-----------------	--------------------------	----------------------	---------------	----------------

		(sig)					
غير دال	0.05	0.341	2.15	1.92	30,8%	8	لا
					46,2%	12	نوعا ما
					23,1%	6	نعم
					100%	25	المجموع

من خلال الجدول رقم (32) نلاحظ أن 12 أستاذ أي ما يعادل نسبة 46,2% أجابوا بأنهم يتحصلون نوعا ما على نتائج دقيقة و واضحة من خلال التقويم التربوي ، بينما أجاب 08 أساتذة أي ما يعادل نسبة 30,8% بأنهم لا يتحصلون على نتائج دقيقة و واضحة من خلال التقويم التربوي ، و أجاب أجاب 06 أساتذة أي ما يعادل نسبة 23,1% بأنهم يتحصلون على نتائج دقيقة و واضحة من خلال التقويم التربوي ، كما نلاحظ من نفس الجدول أن قيمة كا المحسوبة قد بلغت قيمة (2.15) و أن قيمة الدلالة الفعلية (sig) قد بلغت (0.341) و هي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) ، و منه نستنتج بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار.

السؤال رقم 08: هل تجدون حالات عدم رضى التلاميذ من عملية التقويم الممنهجة من طرفكم في ظل المقاربة بالكفاءات؟

الجدول رقم 33

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	قيمة الدلالة الفعلية (sig)	مستوى الدلالة	الحكم الاحصائي
لا	7	26,9%	2.07	0.53	0.76	0.05	غير دال
نوعا ما	10	38,5%					
نعم	9	34,6%					
المجموع	25	100%					

من خلال الجدول رقم (33) نلاحظ أن 10 أستاذة أي ما يعادل نسبة 38,5% أجابوا بأنهم يجدون حالات عدم رضى التلاميذ من عملية التقويم الممنهجة من طرفكم في ظل المقاربة بالكفاءات ، بينما أجاب 09 أستاذة أي ما يعادل نسبة 34,6% بأنهم يجدون حالات عدم رضى التلاميذ من عملية التقويم الممنهجة من طرفكم في ظل المقاربة بالكفاءات ، و أجاب أجاب 07 أستاذة أي ما يعادل نسبة 26,9% بأنهم لا يجدون حالات عدم رضى التلاميذ من عملية التقويم الممنهجة من طرفكم في ظل المقاربة بالكفاءات ، كما نلاحظ من نفس الجدول أن قيمة كا المحسوبة قد بلغت قيمة (0.53) و أن قيمة الدلالة الفعلية (sig) قد بلغت (0.76) و هي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) ، و منه نستنتج بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار

2. مناقشة و تفسير نتائج الدراسة:

1. مناقشة و تفسير نتائج الفرضية الاولى:

تنطلق الفرضية الجزئية الاولى من افتراض مفاده: يعتمد أستاذة التربية البدنية و الرياضية على الاختبارات البدنية في التقويم التربوي و للتأكد من صحة أو نفي هذه الفرضية قمنا بدراسة نتائج الاستبيان المتعلقة بالمحور الاول.

- من خلال نتائج الجدول رقم (05) الذي يرى فيه الاستاذ أن تقويم التلاميذ في حصة التربية البدنية الرياضية يعتمد خصوصا على قدراتهم البدنية. حيث نجد غالبية الاساتذة اجابوا.و بنعم، مما يدل على اعتماد الأساتذة على القدرات البدنية و الحركية للتلاميذ وهذا ما يدعم الفرضية.

- من خلال نتائج الجدول رقم (01) (02) (03) (04) (06) (08) التي تؤكد جميع نتائجها أن الاساتذة يعتمدون على التقويم البدني و الحركي لتقويم تلاميذهم وهذا يدل على تحقق الفرضية الاولى.

تتفق هاته النتائج مع دراسة الباحث "بن قاصد علي الحاج" تقويم برامج إعداد لاعبي كرة القدم - حيث أكدت على اهمية التقويم البدني و الحركي في إعداد لاعبي الفئات الصغرى.

2. مناقشة و تفسير نتائج الفرضية الثانية

تنطلق الفرضية الجزئية الثانية من افتراض هو: يعتمد أستاذة التربية البدنية و الرياضية في طريقة تقويم التلاميذ على أساليب التقويم الحديثة ؛ و للتأكد من صحة أو نفي هذه الفرضية قمنا بدراسة نتائج الاستبيان المتعلقة بالمحور الثاني

من خلال نتائج الجدول رقم (06) الذي يرى فيه ان الاستاذ يعتمد على اساليب التقويم الحديثة في عملية التقويم ، كانت إجابات جزء كبير من الأساتذة ب (لا) مما يدل على الاختلاف بينهم.

و من خلال نتائج الجدول رقم (03) (04) (05) (06) (07) (08) (10) التي تصب جل نتائجها في أن . اساتذة التربية البدنية لا يعتمدون على أساليب التقويم الحديثة وهذا دليل على عدم تحقق الفرضية الثانية.

وهذا ما يتفق مع دراسة: عمراني معمر 2009 رسالة الدكتوراه: (بعنوان تصورات مدرسي التربية البدنية و الرياضية لأجراً و تقويم هدف الدرس في ضوء المقاربة بالكفاءات) ترى هذه الدراسة انه أهم النتائج: في ختام هذا البحث يمكن القول بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط عموماً لم يبلغ درجة مرضية من الكفاية اللازمة والأداء الجيد، و أن مهمة تدريس التربية البدنية والرياضية في هذه المرحلة ليست بالسهلة كما قد يعتقد البعض لما ترمي إليه من أبعاد متعددة الجوانب يصعب الإلمام بها في وقت محدود وقدرات غير كافية، وثانياً أن مستوى الكفاية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية تحدده عدة عوامل منها تكوينه القاعدي ومعارفه وخبراته التي اكتسبها، والظروف المحيطة بالعملية التدريسية، ومنها أيضاً خصائص الفئة التي يدرسها بحيث تختلف القدرات والمواهب والسلوكيات، أين يتطلب الأمر من أستاذ التربية البدنية والرياضية جهداً ومعرفة وخبرة وثقة في النفس للتعامل مع هذه الظروف بحكمة.

3. مناقشة و تفسير نتائج الفرضية الثالثة:

تنطلق الفرضية الجزئية الثالثة من اعتقاد مفاده : يواجه اساتذة التربية البدنية والرياضية صعوبات أثناء تطبيق عملية التقويم التربوي التقويم. و للتأكد من صحة أو نفي الفرضية قمنا بدراسة نتائج الاستبيان المتعلقة بالبحر الثالث.

- من خلال نتائج الجدول رقم (07) الذي يؤكد فيه الأستاذ ان هناك صعوبات أثناء تطبيق عملية التقويم التربوي و كانت إجابات معظم الأساتذة بأن هناك صعوبات لا تسمح بإجراء التقويم.

من خلال نتائج الجدول رقم (01) (02) (04) (05) (06) التي تصب نتائجها في أن هناك صعوبات أثناء تطبيق عملية التقويم التربوي و كانت إجابات معظم الأساتذة بأن هناك صعوبات لا تسمح بإجراء التقويم. وهذا يدعم الفرضية الثالثة.

- تتفق هاته النتيجة مع نتائج دراسات كل من "بن عربية رابع" تقويم حصة التربية البدنية الرياضية في ضوء المقاربة بالكفاءات سنة 2009 وكذا دراسة "طياب محمد" بعنوان "تقويم واقع الاداء التدريسي في حصة التربية البدنية الرياضية" 2003

- ترى هاته الدراسات أنه يجب إعادة النظر في الوقت الممنوح لحصة التربية البدنية لانه لا يكفي لتحقيق أغراض الحصة إطلاقاً.

خلاصة الفصل:

بعد تطرقنا لعرض النتائج التي تم التوصل إليها حسب ترتيب الفروض الذي جاء في إشكالية الدراسة مع إرفاق النتيجة بمناقشة دراسات سابقة حيث توصلنا الى:

- تحقق صحة الفرضية الجزئية الأولى القائلة بأن: يعتمد اساتذة التربية البدنية والرياضية على الاختبارات البدنية في التقويم التربوي.
- عدم تحقق الفرضية الجزئية الثانية القائلة بأن: يفعل اساتذة التربية البدنية أساليب التقويم الحديثة في عملية التقويم التربوي.
- تحقق الفرضية الجزئية الثالثة القائلة بأن: يواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية صعوبات أثناء تطبيق التقويم التربوي.

الفصل الخامس:

استنتاجات واقتراحات.

- 1- استنتاجات عامة .
- 2- اقتراحات .
- 3- الأفاق المستقبلية للدراسة .
- 4- المصادر و المراجع المعتمدة في الدراسة .
- 5- الملاحق .

إستنتاجات عامة :

من خلال دراستنا لعملية التقويم اثناء حصة التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية تم إستنتاج مايلي:

- أن طرق التقويم تختلف من أستاذ إلى آخر وذلك بحسب درجة التكوين التي تلقاها الاستاذ من حيث التقويم كذلك بحسب الوسائل و المعدات البيداغوجية المتوفرة لديه.

- أساتذة التربية البدنية و الرياضية يقومون بإجراء التقويم التربوي بصورة مقبولة .

- يشتكي معظم أساتذة التربية البدنية و الرياضية من الصعوبات التي تواجههم اثناء عملية التقويم و التي تعيق في رأيهم إجراء الحصة على أحسن وجه ولا تساعد على القيام بمختلف عمليات التقويم.

اقتراحات والتوصيات:

- حث المسؤولين في وزارة التربية الوطنية على إعادة النظر في تخطيط البرامج التعليمية وإبراز مكانة مادة التربية البدنية والرياضية وذلك في مختلف مراحل التعليم بغية تشجيع التلاميذ على ممارسة الأنشطة الرياضية

- الحرص على تكوين كفاءات ذات مستوى واق في المجال الرياضي قادرة على النهوض بهذه المادة من مختلف المعاهد والجامعات .

- الاهتمام بنشر الوعي بأهمية التربية البدنية والرياضية ودور النشاط الرياضي في تنمية كافة الجوانب التربوية والصحية والنفسية والاجتماعية والانعكاس الايجابي لهاته المادة على الدافعية للانجاز الدراسي والتحصيل الدراسي من خلال عقد اللقاءات والندوات والمحاضرات وإصدار النشرات والدوريات من قبل المختصين في المجال الرياضي و النفسي .

- باعتبار وسائل الإعلام من أكثر وسائل الاتصال تأثيرا على المجتمع يجب اعتماد هذه الوسائل العمومية منها والخاصة لإبراز العلاقة الهامة بين الرياضة والتفوق المدرسي انطلاقا من نتائج البحوث في هذا المجال .

- الاهتمام بتكوين العنصر البشري على كافة المستويات، وبصفة خاصة الأساتذة الذين تقع على عاتقهم مهمة تنفيذ المنهاج الجديد.

- تحرير الأستاذ من القيود النمطية وجعله أكثر حركية وفتح مجال المبادرة أمامه.

- إعداد الأستاذ على كافة الأنماط التقويمية وذلك من خلال تكوين نوعي يتم التأكد من خلاله على استيعاب هذه الأنماط وتطبيقها بما يتناسب مع المقاربة الجديدة.

- المتابعة المستمرة لأداء الأساتذة ومراقبة المشاكل التي تعترضهم في تطبيق عمليات التقويم وبالتالي إدخال التعديلات اللازمة كلما تطلب الأمر ذلك.

- إعداد برامج تدريبية للأساتذة تكسبهم مهارات وخبرات حول التقويم.

- تحسين نوعية التكوين بما يسمح بتطوير المهارات التعليمية للأساتذة (التعليمية).

الفصل الخامس


الاستنتاجات والاقتراحات

- ربط قنوات الاتصال والحوار بين الأساتذة الباحثين والممارسين في الميدان (المفتشين وأساتذة) من أجل الاستفادة العلمية.
- ضرورة توفير الوسائل البيداغوجية لمادة التربية البدنية والرياضية على مستوى المدارس الثانوية.
- على الأستاذ أن يتبع الطرق البيداغوجية الحديثة في حصة النشاط البدني وذلك لإعطائها دافعًا جديدًا.
- تكثيف زيارات المفتشين والموجهين لتزويد الأساتذة بكل جديد في مجال التخصص والسهر على تقويم فاعلية الأداء.
- ضرورة النظر في برامج تكوين الأساتذة وتحسينها، حيث أثبت البحث الحالي أهمية الشهادة العلمية في تحقيق أداء تدريسي جيد.
- إجراء المزيد من البحوث الوصفية على محاور مشابحة أو مختلفة سواء من نفس الفئة المستهدفة أو فئات أخرى أو مراحل تعليمية أخرى.
- السهر على الرفع من مستوى التربية البدنية والرياضية كمادة تساوي باقي المواد الدراسية أو أكثر.
- إعادة النظر في الوقت الممنوح لحصة التربية البدنية الرياضية
- الوعي بأساليب التقويم الحديثة في عملية التقويم التربوي

خاتمة

خاتمة:

في ختام هذا البحث وبالظر الى ماتم الوصول اليه من نتائج يمكن القول بأن استاذ التربية البدنية والرياضية لم يبلغ الدرجة الكافية واللازمة في تفعيل عملية التقويم التربوي أثناء الحصة في ظل المقاربة بالكفاءات في الطور الثانوي وهذا راجع لمختلف الصعوبات التي يواجهها الاستاذ اثناء ممارسته لعملية التقويم سواء من حيث الوسائل البيداغوجية أو الصعوبات المتعلقة بالمادة أو بالتلميذ ، كما ان مستوى الخبرة لدى استاذ التربية البدنية والرياضية تحدد عدة عوامل منها تكوينه القاعدي ومعارفه وخبراته التي اكتسبها والظروف المحيطة بالعملية التدريسية أين يتطلب الامر من أستاذ التربية البدنية والرياضية جهدا ومعرفة وخبرة وثقة في النفس للتعامل مع هذه الظروف بحكمة.



قائمة المصادر

والمراجع

قائمة المصادر و المراجع باللغة العربية:

- 1) ابراهيم قاسمي: " دليل المتعلم في الكفايات "؛ دار هومة للطباعة والنشر و التوزيع، د ط ، الجزائر: 2004
- 2) أحمد أمين فوزي، بثينة محمد فاضل: سيكولوجية الشخصية الرياضية ، المكتبة المصرية للنشر و الطباعة و التوزيع، 2005،
- 4) أحمد حسين اللقاني ، عودة عبد الجواد أوسنينة: " أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية "؛ مكتبة دار الثقافة للنشر و التوزيع ، ط 1، الأردن: 1999،
- 9- أحمد عبد الرحمان : التشريع ، العدد الأول ، مؤسسة شباب جامعة الإسكندرية 1994
- 6) أحمد محمد الطيب " التقويم و القياس النفسي و التربوي؛ المكتب الجامعي الحديث ، د ط ، الإسكندرية : 1999
- 8) أسامة كامل راتب : الإعداد النفسي للناشئين ، دار الفكر العربي ، مصر، 2001.
- 10) الدمرداش : " بعض الاتجاهات العالمية الحديثة في التقويم " ، وزارة التربية ، دط ، الكويت : 1974.
- 11) السيد عبد الحميد عطية ، سلمى محمود جمعة : " النظرة و الممارسة في الخدمة الاجتماعية "؛ المكتب الجامعي الحديث ، د ط ، الإسكندرية : 2001.
- 12) أمين أنور الخولي : أصول التربية البدنية و الرياضية، المهنة و الإعداد المهني ، النظام الأكاديمي ، دار الفكر العربي. القاهرة، 1996.
- 13) أمين أنور الخولي: أصول التربية و المهنة و الإعداد المهني ، دار الفكر العربي. القاهرة، 1996
- 15) آدم محمد سلامة ، حداد التوفيق : علم نفس الطفل ، للطلبة المعلمين و المساعدين في المعاهد التكنولوجية، الجزائر ، 1973 ،
- 17) بدر الدين كمال عبده و آخرون : " الدليل المنهجي لمهارات الخدمة الاجتماعية بين النظرية و التطبيق "؛ المكتب العلمي للنشر و التوزيع ، د ط ، الإسكندرية : د ت.
- 19) بسطاويسي أحمد بسطاويسي، عباس أحمد الصالح أسمى : طرق التدريس في التربية الرياضية ، مطابع جامعة الموصل ، 1984.
- 21) تركي رابع : أصول التربية و التعليم ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر، 1982
- 22) - تشارلز بيوتشر : أسس التربية البدنية - ترجمة حسن معوض وكمال صالح عبده - المكتبة الأنجلومصرية ، القاهرة ، 1994 .
- 23) جودت عزت عطوى : الادارة التعليمية و الاشراف التربوي ، الدار العلمية الدولية ، ط 1، الاردن : 2001.

- 25) حاجي فريد . بيداغوجية التدريس بالكفاءات الابعاد و المتطلبات الجزائر دار الخلدونية 2005.
- 26) حسن السيد معوض ، طرق التدريس في التربية الرياضية ، 1967.
- 27) حسن عمر منسي : "تصميم التدريس"؛ دار الكندي للنشر و التوزيع ، ط2 ، الأردن : 2000.
- 28) حسن معوض، حسن شلتوت : التنظيم والادارة في التربية البدنية ، دار المعارف ، القاهرة ، 1996.
- 29) خالد البصيص ، التدريس العلمي و التقني الشفاف بمقاربة الكفاءات و الأهداف ، الجزائر ، دار التنوير 2004.
- 30) خير الدين هني ، مقارنة التدريس بالكفاءات ، ط1 مطبعة ع/بن ، 2005.
- 31) ردينة عثمان الاحد ، جذام عثمان يوسف : طرائق التدريس دار المناهج للنشر و التوزيع ، ط1، الاردن ، 2001.
- رمزية الغريب: التقويم والقياس النفسي والترويجي، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، 1977.
- 33) زكي إبراهيم المتوفي : "كيف تكون معلما ناجحا"؛ مكتبة العلم و الإيمان ، ط 2 : 1998.
- 3839) سهيلة محسن كاظم الفتلاوي : "تفريد التعلم في إعداد و تأهيل المعلم"؛ دار الشروق للنشر و التوزيع ، ط1، الأردن : 2004.
- 40)- صالح عبد العزيز ، عبد العزيز عبد الحميد : التربية وطرق التدريس ، ج 1 ، دار المعارف ، القاهرة ، مصر، 1968 .
- 41- 42) عباس أحمد السمراي ، بسطويس أحمد بسطويس : طرق التدريس في مجال التربية البدنية ، جامعة بغداد ، 1984.
- 43) عباس احمد صالح: طرق التدريس في التربية الرياضية، ط1 ، المكتبة الوطنية، بغداد، 1991
- 43) عبد الكريم لدرع : "المقاربة بالكفاءات"؛ معهد التكوين أثناء الخدمة ، د ط، قسنطينة ، الجزائر: 2002
- 44) علي مهدي كاظم : "القياس و التقويم في التعلم و التعليم"؛ دار الكندي للنشر و التوزيع ، د ط، الأردن: 2001.
- 48)- علي أحمد مذكور: مناهج التربية الرياضية أسسها وتطبيقاتها ، دار الفكر العربي ، مصر ، 1998 .
- 53) فؤاد افرام البستاني : "منجد الطلاب "؛ دار المشرق ، ط27، بيروت لبنان: 1986.
- 54) قاسم المندلاوي : دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية ، جامعة الموصل ، العراق ، 1990.
- 56) كمال أحمد حسين اللقاني : علي أحمد الجمل : "معلم المصطلحات التربوية المعرفية غفي المنهاج و طرق التدريس "؛ عالم الكتب ، ط 2، مصر : 1999.

- 57) مجدي عزيز ابراهيم: "استراتيجيات التعليم و أساليب التعلم"، مكتبة الأنجلو المصرية، د ط 2002.
- 60) محمد بوعلاق: "مدخل المقاربة بالكفاءات" قصر الكتاب، د ط ،الجزائر، 2004.
- 61) محمد بوعلاق: "التدريس بالكفاءات و التدريس بالأهداف اية علاقة، محاضر في 26 فيفري، 2006، الجامعة المسيلة.
- 62) محمد بوعلاق: "مدخل لمقاربة التعليم بالكفاءات"، قصر الكتاب، د ط ،البليدة ، الجزائر.
- 63) محمد سعيد ، سيد احمد ، التقويم النفسي ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، 1976.
- 65) محمد سعيد عظمي : أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية ، منشأة المعارف بالإسكندرية ، 1996.
- 65) محمد صالح الحثروبي المدخل الى تدريس والكفاءات .الجزائر ،دار الهدى 2002.
- 66) محمد الصالح الحثروبي : "نموذج التريس الهادف"؛ أسسه و تطبيقاته، دار الهدى ، د ط ،الجزائر :1997.
- 67) محمد عبد الكريم أبو سل : "قياس و تقويم تعلم الطلبة"؛ دار فرقان للنشر و التوزيع، ط2002، 1.
- 70) محمد عوض بسيوني ، فيصل ياسين الشاطي : نظريات و طرق التربية البدنية و الرياضية، ط2 ديوان المطبوعات الجامعية، 1992.
- 71) 5- اسماعيل ، كمال عبد الحميد ، رضوان ، محمد نصر الدين ، مقدمة في التقويم في التربية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1994 .
- 72) محمود عبد الحكيم المنسي ، أحمد صالح : "التقويم التربوي و المبادئ الإحصاء؛ مركز الإسكندرية للكتاب ، د ط، الإسكندرية: 2000.

-
- 74) محمود عبد الحكيم منسي: "التقويم التربوي"؛ دار المعرفة الجامعية، دط الإسكندرية، 1998.
- 75) محمود عبد الرزاق شفسق، هدى محمود ناشف: "ادارة الصف المدرسي"؛ دار الفكر العربي، ط3، القاهرة 1995.
- 76) معوض حسن السيد: طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية ،مكتبة القاهرة الجديدة، 1967.
- محمد جميل منصور : قراءات في مشكلات الطفولة. جدة السعودية. 1981
- محمد أبو نيل، معجم علم النفس والتحليل النفسي، دار النهضة العربية، بيروت، دون تاريخ
- 81) نبيل عبد الهادي : "القياس و التقويم التربوي و استخدامه في المجال التدريس الصفي" . دار وائل للنشر و الطباعة، د ط ،عمان 1999.
- 83) - لوينا لوبير، ترجمة الدكتور عبد الله عبد الداعي : التربية العامة ، دار العلم للملايين ، بيروت، ط5 ،

. 1962

قائمة المعاجم و القواميس:

1) ابن المنظور: لسان العرب ،مجلد 14،دار صادر بيروت،1968.

2) ابن المنظور : "لسان العرب المحيط"، المجلد الخامس ، دار جليل، بيروت : 1982

قائمة المراسيم و المناشير:

✓ وزارة التربية والوطنية : الوثيقة المرافقة لمناهج التربية البدنية ثانية ثانوي ، اللجنة الوطنية للمناهج ،1996.

✓ وزارة التربية و التعليم الوطني : "التدريس و التقويم بالكفاءات؛ الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية، د ط ،حسين داي ،

الجزائر ،2007.

مراجع باللغة الفرنسية:

3- J.c le Beuf : léveil sportif ،Edition l' école des classiques Africain Paris

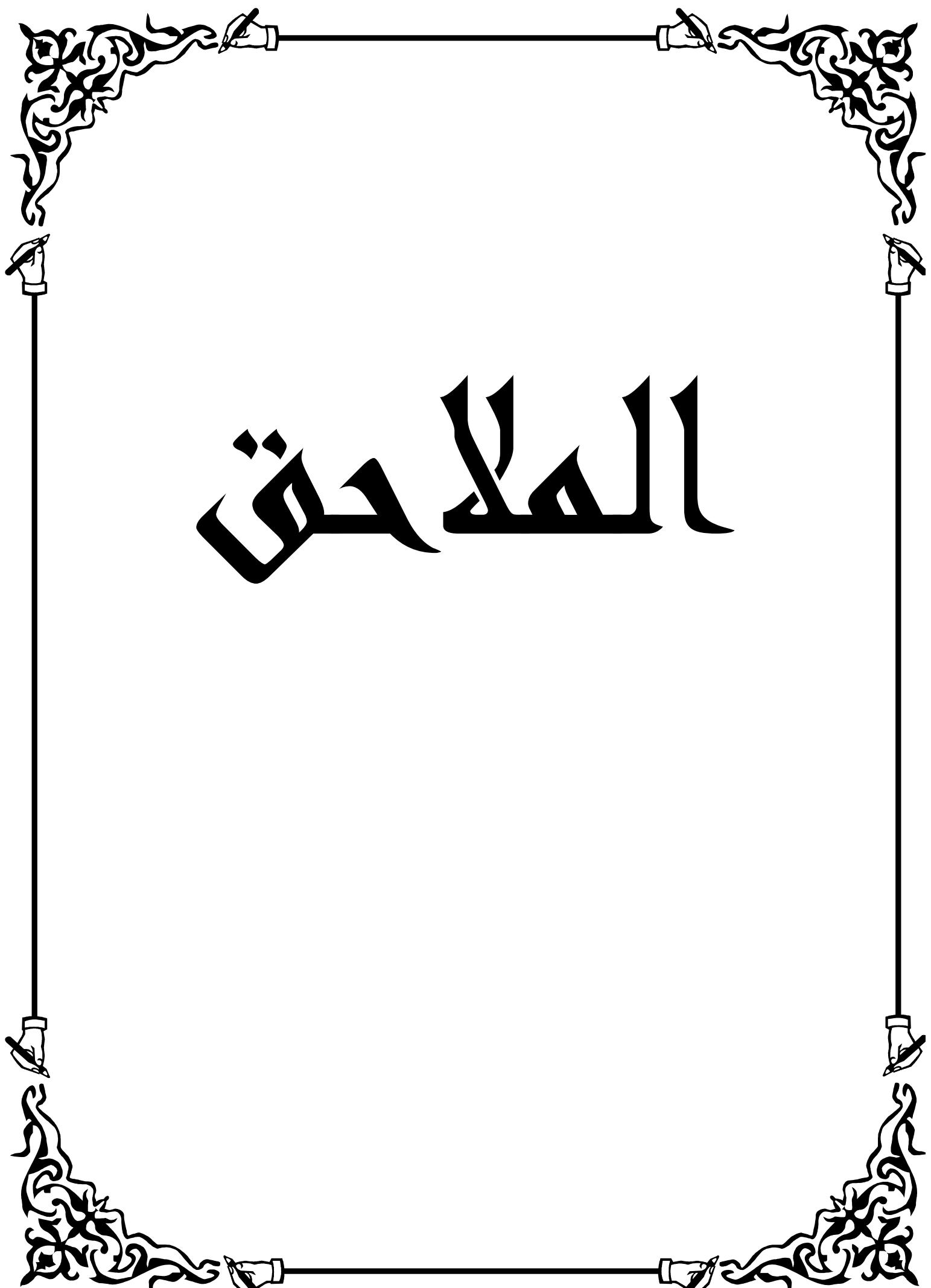
1974.

مواقع الأنترنت:

1-http://Scions_éducatons.feer_an.com/neu_methaslogy

2-http://www.zmzmnet/vd/shou_hread_php?t=30592

الملاحق



قائمة الخبراء و المحكمين الذين تم الإستعانة بهم في إخراج الإستبيان في شكله الاخير

الاسم	الجامعة
عروسي عبد الرزاق	المسيلة
بن ميصرى عبد الرحمان	المسيلة
حسيني عبد الرزاق	المسيلة
زواق أحمد	المسيلة
بجاوي فاضيل	المسيلة

جامعة المسيلة

معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية الحركية

"استمارة استبيان موجهة لأساتذة التربية البدنية الطور الثانوي"

تحية طيبة وبعد في إطار إعداد مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية و الرياضية :

تحت عنوان:

استخدام التقويم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في ظل
المقاربة بالكفاءات في الطور الثانوي

إشراف :

أ.تيكرات فيصل

من اعداد:

بعابشة بدر الدين

نرجو منكم التكرم بالإجابة عن أسئلة هذا الاستبيان بكل صدق وموضوعية وذلك لاستعمال المعلومات المطلوبة لغرض البحث العلمي.

ملاحظة: ضع علامة " X " أمام الإجابة المختارة .

شكرا مسبقا على صدق مساهمتك و مساعدتك وتقبلوا مني فائق التقدير

والاحترام.

السنة الجامعية: 2016-2017

❖ المحور الأول: هل يعتمد أساتذة التربية البدنية والرياضية على الاختبارات البدنية في التقويم التربوي

الأسئلة:

1- أعتقد أن التقويم في حصة التربية البدنية والرياضية يعتمد على القدرات البدنية والحركية للتلاميذ؟

نعم لا نوعا ما

2- المكتسبات الحركية للتلاميذ تعكس المستوى الحقيقي لهم؟

نعم لا نوعا ما

3- أرى أن السلوكيات الحركية من طرف التلاميذ مهمة في عملية التقويم؟

نعم لا نوعا ما

4- الوسائل البيداغوجية المتاحة تساعد على القيام بالتقويم البدني والحركي؟

نعم لا نوعا ما

5- منهج التربية البدنية والرياضية لا يولي اهتماما كبيرا للجانب البدني والحركي أثناء عملية التقويم؟

نعم لا نوعا ما

6- هل تولى أهمية كبيرة للفروقات البدنية والحركية الموجودة بين التلاميذ أثناء عملية التقويم التربوي؟

نعم لا نوعا ما

7- بناء على نتائج التقويم التشخيصي يتم بناء وحدات تعليمية تتماشى وقدرات التلاميذ البدنية والحركية؟.

نعم لا نوعا ما

8- الصفات البدنية المكتسبة تعكس مستوى التلاميذ؟

نعم لا نوعا ما

❖ المحور الثاني: هل يعتمد اساتذة التربية البدنية والرياضية على اساليب التقويم الحديثة في عملية التقويم التربوي؟

الأسئلة:

- 1- هل تستطيعون تطبيق مختلف التقويمات على كل التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟
نعم لا نوعا ما
- 2- هل يتجاوب التلاميذ معكم اثناء عملية التقويم التربوي في الطور الثانوي ؟
نعم لا نوعا ما
- 3- هل تجدون ان الوقت كاف لإجراء عملية التقويم التربوي لجميع التلاميذ في الحصة؟
نعم لا نوعا ما
- 4- هل هناك صعوبة في تطبيق هدف الحصة مع التقويم التربوي في طور التعليم الثانوي ؟
نعم لا نوعا ما
- 5- هل تؤثر فترات التقويم سلبا على تحقيق هدف حصة التربية البدنية والرياضية ؟
نعم لا نوعا ما
- 6- هل تقسيم التلاميذ الى افواج يساعد على سهولة التقويم التربوي ؟
نعم لا نوعا ما
- 7- هل تعتمدون في عملية التقويم التربوي على اشراك التلاميذ في تقويم زملائهم في حالة الاكتظاظ؟
نعم لا نوعا ما
- 8- هل التقويم التربوي كاف للحكم على المستوى الحقيقي لكفاءة كل تلميذ
نعم لا نوعا ما

❖ المحور الثالث هل يواجه اساتذة التربية البدنية والرياضية صعوبات اثناء تطبيق عملية التقويم التربوي

الأسئلة:

- 1- هل تعتمدون في عملية التقويم على ما جاءت به المقاربة الجديدة؟
نعم لا نوعا ما
- 2- هل انتم مقتنعون بفعالية التقويم التربوي في ضل المقاربة بالكفاءات؟
نعم لا نوعا ما
- 3- تواجهون صعوبة تقييم نتائج التقويم التربوي في ضل المقاربة بالكفاءات؟
نعم لا نوعا ما
- 4- هل تستشيرون بعض الاساتذة في حالة وجود صعوبة في التقويم التربوي؟
نعم لا نوعا ما
- 5- هل توجد الندوات والمؤتمرات التثيفية حول الموضوع تعملون على تجديد خبراتكم؟
نعم لا نوعا ما
- 6- هل تجدون سهولة في اعطاء حلول سلوكية للتلاميذ من خلال التقويم التربوي؟
نعم لا نوعا ما
- 7- هل تتحصلون على نتائج دقيقة وواضحة من خلال التقويم التربوي؟
نعم لا نوعا ما
- 8- هل تجدون حالات عدم رضى التلاميذ من عملية التقويم المنهجية من طرفكم في ضل المقاربة بالكفاءات
نعم لا نوعا ما

جامعة المسيلة

معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية الحركية

"استمارة استبيان موجهة لأساتذة التربية البدنية الطور الثانوي"

تحية طيبة وبعد في إطار إعداد مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية و الرياضية :

تحت عنوان:

استخدام التقويم التربوي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية
في ظل المقاربة بالكفاءات في الطور الثانوي

إشراف :

أ.تيكرات فيصل

من اعداد:

بعابشة بدر الدين

نرجو منكم التكرم بالإجابة عن أسئلة هذا الاستبيان بكل صدق وموضوعية وذلك لاستعمال المعلومات المطلوبة لغرض البحث العلمي.

ملاحظة: ضع علامة " X " أمام الإجابة المختارة .

شكرا مسبقا على صدق مساهمتك و مساعدتك وتقبلوا مني فائق التقدير

والاحترام.

السنة الجامعية: 2016-2017

❖ المحور الأول: هل يعتمد أساتذة التربية البدنية والرياضية على الاختبارات البدنية في التقويم التربوي

الأسئلة:

1- أعتقد أن التقويم في حصة التربية البدنية والرياضية يعتمد على القدرات البدنية والحركية للتلاميذ؟

نعم لا نوعا ما

2- المكتسبات الحركية للتلاميذ تعكس المستوى الحقيقي لهم؟

نعم لا نوعا ما

3- أرى أن السلوكيات الحركية من طرف التلاميذ مهمة في عملية التقويم؟

نعم لا نوعا ما

4- الوسائل البيداغوجية المتاحة تساعد على القيام بالتقويم البدني والحركي؟

نعم لا نوعا ما

5- مناهج التربية البدنية والرياضية لا يولي اهتماما كبيرا للجانب البدني والحركي أثناء عملية التقويم؟

نعم لا نوعا ما

6- هل تولي أهمية كبيرة للفروقات البدنية والحركية الموجودة بين التلاميذ أثناء عملية التقويم التربوي؟

نعم لا نوعا ما

7- بناء على نتائج التقويم التشخيصي يتم بناء وحدات تعليمية تتماشى وقدرات التلاميذ البدنية والحركية؟.

نعم لا نوعا ما

8- الصفات البدنية المكتسبة تعكس مستوى التلاميذ؟

نعم لا نوعا ما

❖ المحور الثاني: هل يعتمد اساتذة التربية البدنية والرياضية على اساليب التقويم الحديثة في عملية التقويم التربوي؟

الأسئلة:

1- هل تستطيعون تطبيق مختلف التقويمات على كل التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم لا نوعا ما

2- هل يتجاوب التلاميذ معكم اثناء عملية التقويم التربوي في الطور الثانوي؟

نعم لا نوعا ما

3- هل تجدون ان الوقت كاف لإجراء عملية التقويم التربوي لجميع التلاميذ في الحصة؟

نعم لا نوعا ما

4- هل هناك صعوبة في تطبيق هدف الحصة مع التقويم التربوي في طور التعليم الثانوي؟

نعم لا نوعا ما

5- هل تؤثر فترات التقويم سلبا على تحقيق هدف حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم لا نوعا ما

6- هل تقسيم التلاميذ الى افواج يساعد على سهولة التقويم التربوي؟

نعم لا نوعا ما

7- هل تعتمدون في عملية التقويم التربوي على اشراك التلاميذ في تقويم زملائهم في حالة الاكتظاظ؟

نعم لا نوعا ما

8- هل التقويم التربوي كاف للحكم على المستوى الحقيقي لكفاءة كل تلميذ

نعم لا نوعا ما

❖ المحور الثالث هل يواجه اساتذة التربية البدنية والرياضية صعوبات اثناء تطبيق عملية التقويم التربوي

الأسئلة:

- 1- هل تعتمدون في عملية التقويم على ما جاءت به المقاربة الجديدة؟
نعم لا نوعا ما
- 2- هل انتم مقتنعون بفعالية التقويم التربوي في ضل المقاربة بالكفاءات؟
نعم لا نوعا ما
- 3- تواجهون صعوبة تقييم نتائج التقويم التربوي في ضل المقاربة بالكفاءات؟
نعم لا نوعا ما
- 4- هل تستشيرون بعض الاساتذة في حالة وجود صعوبة في التقويم التربوي؟
نعم لا نوعا ما
- 5- هل توجد الندوات والمؤتمرات التثيفية حول الموضوع تعملون على تجديد خبراتكم؟
نعم لا نوعا ما
- 6- هل تجدون سهولة في اعطاء حلول سلوكية للتلاميذ من خلال التقويم التربوي؟
نعم لا نوعا ما
- 7- هل تتحصلون على نتائج دقيقة وواضحة من خلال التقويم التربوي؟
نعم لا نوعا ما
- 8- هل تجدون حالات عدم رضى التلاميذ من عملية التقويم المنهجية من طرفكم في ضل المقاربة بالكفاءات
نعم لا نوعا ما

ملخص الدراسة:

*عنوان الدراسة: استخدام التقويم التربوي اثناء حصة التربية البدنية الرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات في الطور الثانوي

*الهدف من الدراسة :

1. معرفة اذا ما كان اساتذة التربية البدنية والرياضية يعتمدون على الاختبارات البدنية اثناء تقويم التلاميذ في ظل المقاربة بالكفاءات في الطور الثانوي.

2. معرفة ما إذا كان أساتذة التربية البدنية و الرياضية يستخدمون اساليب التقويم الحديثة في التقويم التربوي .

3. تحديد وكشف الصعوبات التي يواجهها الأستاذ في عملية التقويم.

مشكلة الدراسة:

هل يقوم اساتذة التربية البدنية والرياضية بتفعيل عملية التقويم التربوي اثناء حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات في الطور الثانوي

فرضيات الدراسة:

- الفرضية العامة: يقوم أساتذة التربية البدنية والرياضية بتفعيل عملية التقويم اثناء حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات في الطور الثانوي.

- الفرضيات الجزئية:

* يعتمد أساتذة التربية البدنية والرياضية على الاختبارات البدنية في التقويم التربوي

* يعتمد أساتذة التربية البدنية الرياضية على اساليب التقويم الحديثة في تقويم التلاميذ

* يواجه اساتذة التربية البدنية والرياضية صعوبات اثناء تطبيق عملية التقويم التربوي

عينة الدراسة:

*تمثلت عينة الدراسة في (25)أستاذ تربية بدنية للطور الثانوي

*المنهج المتبع: المنهج الوصفي

*أدات الدراسة: إستمارة إستبائية

*نتائج الدراسة:

إستنتاجات عامة :

من خلال دراستنا لعملية التقويم في حصة التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية تم إستنتاج مايلي:

- يعتمد أساتذة التربية البدنية والرياضية على الاختبارات البدنية والحركية في التقويم التربوي اثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

- أساتذة التربية البدنية و الرياضية لا يقومون بإجراء اساليب التقويم التربوي الحديثة.

- يشتكي معظم أساتذة التربية البدنية و الرياضية من صعوبات في رأيهم لا تسمح بإجراء الحصص على أحسن وجه ولا تساعد على القيام بمختلف عمليات التقويم.

اقتراحات والتوصيات:

- حث المسؤولين في وزارة التربية الوطنية على إعادة النظر في تخطيط البرامج التعليمية وإبراز مكانة مادة التربية البدنية والرياضية وذلك في مختلف مراحل التعليم بغية تشجيع التلاميذ على ممارسة الأنشطة الرياضية

- الحرص على تكوين كفاءات ذات مستوى واق في المجال الرياضي قادرة على النهوض بهذه المادة من مختلف المعاهد والجامعات .

- الاهتمام بنشر الوعي بأهمية التربية البدنية والرياضية ودور النشاط الرياضي في تنمية كافة الجوانب التربوية والصحية والنفسية والاجتماعية والانعكاس الايجابي لهاته المادة على الدافعية للإنجاز الدراسي والتحصيل الدراسي من خلال عقد اللقاءات والندوات والمحاضرات وإصدار النشرات والدوريات من قبل المختصين في المجال الرياضي و النفسي . الوعي بأساليب التقويم الحديثة.

- باعتبار وسائل الإعلام من أكثر وسائل الاتصال تأثيراً على المجتمع يجب اعتماد هذه الوسائل العمومية منها والخاصة لإبراز العلاقة الهامة بين الرياضة والتفوق المدرسي انطلاقاً من نتائج البحوث في هذا المجال .

- الاهتمام بتكوين العنصر البشري على كافة المستويات، وبصفة خاصة الأساتذة الذين تقع على عاتقهم مهمة تنفيذ المنهاج الجديد.

- تحرير الأستاذ من القيود النمطية وجعله أكثر حركية وفتح مجال المبادرة أمامه.

- إعداد الأستاذ على كافة الأنماط التقويمية وذلك من خلال تكوين نوعي يتم التأكد من خلاله على استيعاب هذه الأنماط وتطبيقها بما يتناسب مع المقاربة الجديدة.