وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة المسيلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم الاجتماع

أساليب التقويم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي في مرحلة التعليم المتوسط

دراسة ميدانية بمتوسطة ابن رشد ببلدية مقرة

مذكرة مكملة لنيل شهادة(الماستر)في علم الاجتماع التربوي

إعداد الطالبين:

1- عامر آسيا

2- هماك سميرة

اشراف الدكتور:

بن خالد جمال

لجنة المناقشة

الرقم	الاسم واللقب	الصفة
01	بلقرمي سهام	رئيسا
02	بن طاهر حمزة	مناقشا
03	بن خالد جمال	مشرفا

الموسم الدراسي:2024/2023

الاهداء

الى والدي الكريمين اللذان سهرا على راحتي وتعبا في تربيتي.

الى اخوتي واخواتي وابنائهم.

الى زوجي الذي ضحى بالكثير من جهده ووقته في الوقوف الى جانبي في سبيل راحتي وتحصيلي العلمي.

الى عائلتي الثانية عائلة زوجي .

الى كل من ساهم معي وقدم لي عونا بجهده وعلمه ونصحه من دكاترة واساتذة وطلبة علم و زملاء.

أهدي إليهم جميعا هذا الجهد المتواضع...

الطالبة

شكر وعرفان

يقول تعالى" ولئن شكرتم لأزيدنكم"

أحمد الله عزوجل حمدا يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه والذي انعم علينا بالصحة والتوفيق

في انجاز هذا العمل فله كل الحمد والشكر

ثم أتوجه بجزيل الشكر إلى كل من قدم لي يد العون والمساعدة

أخص بالشكر في البداية الأستاذ المشرف

كما أتقدم بالشكر لأعضاء لجنة المناقشة على ما سوف يقدمونه من توجيهات كما أتوجه بجزيل الشكر والامتنان إلى كل من ساعدني في إتمام هذا العمل المتواضع

من دكاترة واساتذة وطلبة وزملاء

واساتذة متوسطة ابن رشد على مستوى بلدية مقرة والحمد لله أولا وأخيرا

الفهرس

مقدمة	أ
الجانب النظري	
الفصل الاول : الاطار المفاهيمي للدراسة	
الاشكالية	3
الفرضيات	4
أهداف الدراسة	4
أهمية الدراسة	5
تحديد المفاهيم	6
الدراسات السابقة	7
علاقة الدراسات السابقة بالموضوع	7
الفصل الثاني : التقويم التربوي	
تمهيد	8
مفهوم التقويم التربوي	8
أهمية التقويم التربوي	12
أهداف التقويم التربوي	12
أسس التقويم التربوي	13
خطوات التقويم التربوي	15
أنواع التقويم التربوي	16

أساليب التقويم التربوي	17
خلاصة الفصل	21
الفصل الثالث: التحصيل الدراسي	
تمهيد	23
مفهوم التحصيل الدراسي	23
أهمية التحصيل الدراسي	24
أهداف التحصيل الدراسي	25
شروط التحصيل الدراسي	25
مبادئ التحصيل الدراسي	26
اختبارات قياس التحصيل	27
العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي	28
خلاصة الفصل	31
الفصل الرابع: اجراءات الدراسة الميدانية	
مجتمع وعينة الدراسة	33
منهج الدراسة	33
حدود الدراسة	33
أدوات الدراسة	34
عرض وتحليل النتائج	35
مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات	54
الخاتمة	55
ملخص الدراسة	57
قائمة المراجع	59
الملاحق	63

الفصل الاول : الاطار المفاهيمي للدراسة

1-الاشكالية

2-الفرضيات

3-أهداف الدراسة

4-أهمية الدراسة

5-تحديد المفاهيم

6-الدراسات السابقة

7-علاقة الدراسات السابقة بالموضوع

مقدمة:

يقاس تقدم الأمم بقوة نظامها التربوي، فكلما كان هذا النظام فاعلا كلما ساهم في تنشئة واخراج الأفراد على قدر من التأهيل والكفاءة يساهمون في تطور مجتمعهم ورقيه وتعتبر المدرسة البيئة الرسمية التي تستقبل التلميذ، وتهتم بتنشئته واعداده وتعليمه، فهي التي ترسم الأهداف وكيفية بلوغها والأدوات والوسائل المستعملة في ذلك.

وعندما نتحدث عن المدرسة لا يمكننا أن نغفل عن أمر مهم ألا وهو التقويم التربوي الذي يعتبر من المهام الضرورية جدا التي ينبغي أن يقوم بها المعلم لتقويم تلاميذه ومتابعتهم باستمرار، وله أساليب خاصة به ومن بينها الاختبارات التي يقوم بها المعلمون في نهاية كل وحدة أو موسم دراسي لتقويم تحصيل التلاميذ، وذلك لمعرفة مدى تقدمهم في مستوى المعارف التي يتلقونها، وينبغي للمعلم أن يتصف بالفعالية والكفاية لكي يكون قادرا على توصيل المعلومة بكل سهولة لكي يفهمها التلميذ ويستوعبها بشكل مبسط وأن يحاول إيجاد الأساليب التي تناسب مستوى فهم التلاميذ.

فأي مرحلة من مراحل التعليم تشترك في مسؤولية العمل المدرسي، وعليهم أن يبذلوا جهدا كبيرا في تحفيز التلاميذ على التحصيل الدراسي وذلك عن طريق إيجاد أساليب التقويم التي تحفزهم وتثير لديهم الدافع والرغبة في الدراسة ويكون هذا بالتعاون بين المعلم والتلاميذ، وهذا ما يبرز علاقة أساليب التقويم التربوي بالتحصيل الدراسي.

ومن هنا جاءت هذه الدراسة لتلقي الضوء على هذا الجانب الهام من موضوع أساليب التقويم التربوي وعلاقتها بالتحصيل الدراسي في مرحلة التعليم المتوسط، ولأجل هذا تم تقسيم موضوع الدراسة إلى جانبين رئيسيين، تمثل الجانب الأول في الجانب النظري والذي احتوى ثلاثة فصول، تناولنا في الأول موضوع الدراسة الذي تم فيه تحديد الإشكالية مع ذكر تساؤلات الدراسة وفرضياتها، أهداف وأهمية الدراسة مع ذكر مصطلحات الدراسة والدراسات السابقة ثم تنتقل إلى الفصل الثاني والذي يضم التقويم التربوي، أما الفصل الثالث فقد تناولنا

فيه التحصيل الدراسي، أما الجانب الميداني فقد احتوى على فصل واحد فيه إجراءات الدراسة ، وتضمن أيضا تحليل وتفسير نتائج الدراسة النهائية إضافة إلى النتائج العامة للبحث وأخيرا قائمة المراجع واخيرا الملاحق.

1-الاشكالية : يهدف المفهوم الجديد للمدرسة إلى عدم حصر وظيفتها في تحصيل المتعلمين للمعارف والسلوكيات والقيم، بل يتعداه إلى ضمان القواعد الضرورية لإدماج الشيء في الحياة الاجتماعية والاقتصادية، ولا يأتي ذلك إلا بتعميم رفيع يمكن من بلوغ مستوى ارقى من المعارف، ولما كان التقويم في صلب العملية التربوية فإنه يشكل حجر الزاوية في الإصلاح البيداغوجي وتعديل الأداء التربوي، ولهذا استدعى التقويم التربوي في هذا العصر اهتمام المربين والقائمين بأمور المدرسة فالتقويم التربوي هو العملية التي يمكن عن طريقه التعرف على درجة تحقيق الأهداف المرسومة.

إن أهمية التقويم هي التي تدفعنا نحو البحث والتمعن فيه ومعالجة دقيقة لمختلف عملياته وأساليبه، وذلك بغرض الوصول إلى تحقيق أفضل المخرجات العملية التعليمية ،كما أضحت مسألة الاهتمام بالتحصيل الدراسي في مؤسساتنا قضية جوهرية، تعدلها البرامج وتجري حولها الدراسات، بل و تعقد من أجلها الندوات و المؤتمرات لأن العمل على رفع مستوى التحصيل الدراسي سيؤدي حتما إلى رفع مخرجات التعليم، وعليه فالتقويم التربوي لم يعد جزءا نهائيا من العملية التعليمية والمتعلقة بنتائج المتعلم فقط، والتي لا تعبر عن أدائه الفعلي و لكنه عملية تبدأ قبل الفعل التعليمي و تستمر إلى نهايته، والهدف منه الكشف عن تطور إنجاز المتعلم ومتابعة التغيير الذي يحدث في سلوكه على المستوى التحصيلي خاصة والفكري والعاطفي والحركي بصورة عامة، وهذا يتطلب بالضرورة كفاءة علمية وتربوية وخبرة بيداغوجية ومهنية وتكوينا إضافيا لدى المعلم حتى يتمكن من تقويم تلاميذه تقويما موضوعيا، ومعرفة تامة بأساليب التقويم المتنوعة والملاءمة تمكنه من استخدامها استخداما دقيقا يمكنه من الحكم على مستوى التحصيل لدى تلاميذه ومن ثم يمكننا طرح تساؤل الإشكالية على النحو التالي:

التساؤل العام:

هل لأساليب التقويم التربوي علاقة بالتحصيل الدراسي لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط بمتوسطة ابن رشد ببلدية مقرة ؟

التساؤلات الجزئية:

1-هل للاختبارات الشفوية علاقة بالتحصيل الدراسي لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط بمتوسطة ابن رشد ببلدية مقرة ؟

2-هل للاختبارات الكتابية علاقة بالتحصيل الدراسي لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط بمتوسطة ابن رشد ببلدية مقرة ؟

للإجابة على هذه التساؤل قمنا بصياغة الفرضيات كالتالي:

2-الفرضيات:

الفرضية العامة :

لأساليب التقويم التربوي علاقة بالتحصيل الدراسي لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط بمتوسطة ابن رشد ببلدية مقرة .

الفرضيات الجزئية:

1-للاختبارات الشفوية علاقة بالتحصيل الدراسي لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط بمتوسطة ابن رشد ببلدية مقرة.

2-للاختبارات الكتابية علاقة بالتحصيل الدراسي لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط بمتوسطة ابن رشد ببلدية مقرة.

3-أهداف الدراسة:

الهدف من خلال هذه الدراسة هو :

التعرف على العلاقة بين اساليب التقويم التربوي والتحصيل الدراسي للتلاميذ أيضا -معرفة علاقة الاختبارات الشفوية بالتحصيل الدراسي لدى التلاميذ من وجهة نظر اساتذة التعليم المتوسط.

- معرفة علاقة الاختبارات الكتابية بالتحصيل الدراسي لدى التلاميذ من وجهة نظر الاساتذة.

-التعرف على اهمية التقويم ودوره الفعال في العملية التعليمية التعلمية

- الكشف عن ثغرات عملية التقويم والبحث عن الحلول

-البحث عن الاسباب التي تقف في طريق ممارسة التقويم على اكمل وجه.

4-أهمية الدراسة :

تكمن اهمية هذه الدراسة في اهمية التقويم التربوي والتحصيل الدراسي باعتبارهما دعائم اساسية في العملية التعليمية وتكمن اهمية الدراسة في طبيعة الموضوع الذي تناولته ويكتسب ايضا اهمية من خلال:

-تسلط هذه الدراسة الضوء على عمليتين مهمتين وهما التقويم التربوي والتحصيل الدراسي مما يؤدي الى إثراء المعرفة العلمية النظرية حول العمليتين.

-يعتبر التقويم أحد مرتكزات تطوير التعليم واهداف المنهج التعليمي وطريقة التدريس.

-مساعدة مدرسي مرحلة التعليم المتوسط من التعرف على الاساليب التقويمية وتحديد العوامل المساعدة على القيام بهذه العملية.

5-تحديد المفاهيم:

الأسلوب:

بوجه عام هو طريقة الإنسان في التعبير عن نفسه أما من وجهة نظر الباحث فهو أسلوب أو طريقة عمل معين أو المنهج الذي يسلكه شخص ما.

أساليب التقويم:

يقصد بها الأدوات والطرق والمقاييس التي تستخدم لجمع البيانات والمعلومات عن نتائج التعلم لدى التلاميذ، لمعرفة ما حدث من تغيير في النتائج نتيجة تعلمهم لمحتوى معين .الأمر الذي يقود في النهاية إلى الحكم على مدى فعالية ذلك المحتوى في تحقيق الأهداف التدريسية.

التقويم التربوي :هو عملية إصدار قرارات وأحكام على ظاهرة تعليمية مستند إلى أساليبه لقياس مدى تحقيق الأهداف التربوية وبلوغ الغايات المنشودة.

التعريف الإجرائي للتقويم التربوي :

هي عملية تربوية يقوم بها المعلم باستمرار، ترمي إلى تحديد مستوى المتعلمين وما أحرزوه من تقدم أو تراجع في العملية التعليمية، وذلك باستخدام أساليب تقويم مختلفة.

التحصيل الدراسي :المستوى الذي يصل إليه التلاميذ في تحصيله للمواد الدراسية ويقاس بالامتحانات التحصيلية التي تجرى نهاية كل فصل دراسي .وهو محصلة لما يتعلمه التلاميذ في فترة زمنية معينة.

6-الدراسات السابقة:

1-دراسة الطالب "خطوط رمضان ("2010-2009)، وهي مذكرة لنيل شهادة الماجستير في علوم التربية تحت عنوان"استخدام أساتذة الرياضيات لإستراتيجيات التقويم والصعوبات التي تواجههم أثناء التطبيق"، وكانت هذه الدراسة تهدف إلى:

- التعرف على أهم صيغ التقويم التي يعتمدها أساتذة الرياضيات في المرحلة الثانوية ،الكشف عن أهم الصعوبات التي تواجههم أثناء تطبيق هذه الإستراتيجيات والكشف عن مدى استخدامهم لإستراتيجيات التقويم الحديثة، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وقد كان عدد أفراد عينة الدراسة 112 أستاذا موزعين على 25 ثانوية وهي عينة عنقودية، وقد توصلت هذه الدراسة إلى النتائج التالية:
- يواجه الأساتذة عند تطبيقهم لإستراتيجيات التقويم صعوبات بيداغوجية وصعوبات تنظيمية، منها نقص تكوين الأساتذة في مجال التقويم، بالإضافة إلى مقاومتهم للتغيير والإصلاح وكذا ما يتطلبه تطبيق هذه الإستراتيجيات من جهد ووقت، وإلى الارتفاع الكبير لعدد التلاميذ داخل القسم.

2-دراسة الطالبة "بن سي مسعود لبنى ("2008-2007) تحت عنوان "واقع التقويم في التعليم الابتدائي في

ظل المقاربة بالكفاءات" وهي مذكرة لنيل شهادة الماجستير في علوم التربية ،و كانت هذه الدراسة تهدف إلى الكشف عن واقع التقويم ومختلف ممارسات المعلمين للتقويم في المرحلة الابتدائية، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وقد كان عدد أفراد عينة الدراسة 110 معلما ومعلمة موزعين على 42 ابتدائية. وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- رغم أهمية الإصلاحات التي عرفتها المدرسة فإن الممارسات التقويمية الحالية ممارسات تقليدية.
- نقص تكوين المعلمين في مجال التقويم.
- ارتفاع عدد التلاميذ في القسم الواحد.

7-علاقة الدراسات السابقة بالموضوع

يتضح من خلال تتبع الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع أساليب التقويم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي في مرحلة التعليم المتوسط نجد أوجه التشابه مع دراستي في كونها أنها أفادتني في اختيار أبعاد الدراسة ومنهج وتحليل النتائج، وأهداف الدراسة وأوجه الاختلاف تناولت الموضوع من زاوية أخرى والأساليب الإحصائية المستخدمة.

الفصل الثاني :التقويم التربوي

تمهيد

1-مفهوم التقويم التربوي

2-أهمية التقويم التربوي

3-أهداف التقويم التربوي

4-أسس التقويم التربوي

5-خطوات التقويم التربوي

6-أنواع التقويم التربوي

7-أساليب التقويم التربوي

خلاصة الفصل

تمهيد:

من وسائل التقويم ولكنها الاكثر شيوعا في العمل المدرسي، ويوجد إلى جانبها وسائل تقويم أخرى يستخدمها المعلمون مثل: ملاحظة التلاميذ في نشاط عملي، والتقارير التي يعدونها، والأوراق التي يكلفون بها، وفي ضوء نتائج التلاميذ، من خلال هذه الوسائل مجتمعة يمكن أن يتخذ المعلمون قراراتهم وأحكامهم، وبشكل خاص فيما يتعلق بنجاح التلاميذ، أو فيما يتعلق بالتعديلات الضرورية في الأهداف أو الوسائل أو في أساليب التدريس ،وحتى تكون هذه القرارات والاحكام أكثر دقة، فلابد من الاعتماد على بيانات كمية تجمع باستخدام أساليب القياس المتعددة.

ويعد التقويم التربوي ركيزة أساسية وركناً هاماً من أركان المنهاج الحديث، والذي يهتم بجوانب العملية التعليمية بشتى مجالاتها المختلفة، ويرتبط ارتباطاً وثيقاً بكل جزئية من جزئيات العملية التعليمية، ويسهم بدور فاعل و إيجابياً فيها بما يحدثه من تعديل وتصويب وتصحيح لكل مراحلها.

كما يتم من خلاله الحكم على مخرجات العملية التعليمية، ومدى بلوغ الأهداف التي خطط لتحقيقها.

ويعتبر التقويم من الموضوعات الهامة والمؤثرة في العملية التربوية بسبب ما يقدمه من معلومات ونتائج توضح الجهود التي تبذل لتحقيق الأهداف التربوية فهو العملية التي يحكم بها على مدى تحقيق الأهداف التربوية المنشودة ومدى التطابق بين الأداء والاهداف (خضر ،2005،ص 16).

1- مفهوم التقويم التربوي:

في اللغة: مأخوذ من الفعل قوَم وقيَم وقوَم السلعة واستقامها: قدَرها. استقمت يعني قومت، واستقامت المتاع اي قومته، والقيمة ثمن الشيئ بالتقويم تقول: تقاوموه فيما بينهم (ابن منظور ،1996،ج 11، 357).

وردت: قوم الشيئ أي ثمنه وعدل مساره.

وردت كلمة (ق و م) في المعجم الوسيط: قوم المعوج، عدله و أزال عوجه، والسلعة قومها: سعرها وثمنها، تقوم الشيء: تعدل واستوى وتبينت قيمته، والتقويم حساب الزمن بالسنين والشهور والأيام

(مجمع اللغة العربية، بدون تاريخ ، ص768).

ورد التقويم في القران الكريم كما في قوله تعالى: (لقدْ خَلقْنَا الإنسَنَ فِي أحْسَنِ تَقْوِيْم) التين:4

وفي الحديث الشريف أن الرسول صلى الله عليه وسلم قال: "واستوصوا بالنساء خيرا، فإنهن خلقن من ضلع، وان أعوج شيء في الضلع أعلاه، فإن ذهبت تقيمه كسرته، وان تركته لم يزل أعوج فاستوصوا بالنساء خيرا (البخاري، 2002، ج 3، رقم 5073، ص 1073).

التقويم في الاصطلاح:

تعددت تعريفات التقويم التربوي وتباينت حسب خصائصه ووضائفه، فالبعض يجعل التقويم مرادفاً للقياس، والبعض يرى أنه تقدير لمدى تحقق الأهداف، والبعض الآخر يرى أنه عبارة عن جمع المعلومات لصانع القرار لتمكينه من اتخاذ القرار المناسب (الرائقي،1991، ص28).

التعريف الاصطلاحي : التقويم عملية جمع للبيانات و تحليلها لكي نتخذ قرارات في ضوء نتائج هذا التحليل ويرى الدكتور حسن المنسي: أن التقويم يعتمد بالطبع على عملية القياس حيث نستعمل أدوات معينة لمعرفة مستوى القدرة العقلية أو الوجدانية أو المهارية للأفراد و الجماعات مثل الاختبار التحصيلي أو اختبار الذكاء أو المبدل أو الاتجاهات أو الشخصية أو الاختبارات النفسية و في نهاية الأمر يمكن ترجمة نتائج القياس إلى أرقام أو درجات يعبر عن التقدير الكمي و يمكن بواسطتها معرفة القوة أو الضعف لجوانب معينة عند الأفراد أو الجماعات بعدها يمكن تعديل الخطة المرسومة أو العمل أو الثمن المراد قياسه. (حسن منسي التقويم التربوي ص 28) .

– أما BLOOM: فيرى في التقويم التربوي عملية معرفية تتطلب إصدار أحكام حول قيمة الأشياء و الأفكار و الأعمال و الحلول و الطرق و المواد و الأهداف لغرض محدد و هو المستوى الأعلى من المجال المعرفي وفق صنافة بلوم BLOOM و يمر عبر سلسلة من النشاطات تصمم لقياس مدى فعالية النظام التربوي ، تستدعي الخروج بإحكام حول مدى مطابقة المادة للمحك أو للمعيار.

و يمكنه تبسيط هذا المفهوم من خلال التعاريف التالية :

– **بلـوم BLOOM:** هو مجموعة منظمة من الدلالات التي تبين فيها التغييرات التي طرأت على مجموعة من المتعلمين، مع تحديد مقدار أو درجة ذلك التغيير على التلميذ بمفرده . (نبيل جمعة، صالح النجار،2009، ص16)

– **أما ميجر MAGR** : هو مقارنة مقياس مع مثال أو معيار ثم إصدار الحكم على المقارنة.

– **سعـادة جودت:** الجهود التي تبدل لتقييم أثر البرامج التربوية و ما يتطلب ذلك من فحص البيانات و توضيح النقائص بين الأهداف العامة و التوصل إلى وضع القرار .

و تجمع التعاريف السابقة على :

– إن التقويم عملية تتضمن نشاطا متحيزا و مستمرا .

– الحصول على معلومات و بيانات وصفية أو تفسيرية كاملة وواقعية .

– إصرار الشيء على الشيء المقوم .

– اتخاذ القرارات السليمة الممكنة من بين مجموعة من البدائل المتوفرة " و هو جوهر التقويم".

و خلاصـة القـول :

أن التقويـم : عملية جمع المعلومات عن ظاهرة ما سواء كانت كمية أو نوعية ثم تصنيفها و تحليلها و تفسيرها بهدف إصدار الحكم أو القرار بقصد تحسين الفل التربوي .

2-أهمية التقويم التربوي

تتضح أهمية التقويم بصفة عامة في النقاط التالية :

-التعرف على مدى تحقيق الأهداف المنشودة، فهي تبين من ناحية اتجاه نمو التلاميذ ومداه، ومن ناحية أخرى تبين مدى نجاح المعلم في عمله ومدى قدرته على التنويع في استخدام طرق التدريس الفاعلة.

-يشخص التقويم الصعوبات التي يواجهها كل من المعلم والمتعلم والإدارة المدرسية والبرامج والمنهج بمفهومه الشامل ويقدم الحلول المناسبة بناءا على ذلك التشخيص.

-يساعد التقويم على تحفيز التلاميذ على التعلم، لأنه يمدهم بالمعلومات حول نقاط ضعفهم وقوتهم

-يساهم التقويم في تدريب المتعلم على تقويم الأمور والحكم على نفسه ومعرفة اتجاهاته وميوله وقدراته.

-الكشف عن مدى فاعلية الجهاز التربوي والأقسام والبرامج التربوية والتعليمية.

-الاطمئنان الى أن الجهات المختصة تقدم الخبرات اللازمة للتلاميذ.

-الحصول على معلومات واحصائيات تتعلق بمدى الإنجازات والأوضاع الراهنة لرفع التقارير الى المسؤولين أو إلى أولياء الأمور (رافدة الحريري، 2007 ، ص 27-28)

-أصبح التقويم حاليا من أهم عوامل الكشف عن المواهب وتميز أصحاب الاستعدادات والميول الخاصة وذوي القدرات والمهارات الممتازة.(أكرم صالح محمود خوالدة، 2016ص 27)

3-أهداف التقويم التربوي

هناك أهداف مختلفة للتقويم نذكر منها:

-التمكن من اجراء مقارنة بين المتعلم والاهداف التعليمية المرسومة

-مساعدة المتعلم والمدرس في اتخاذ قرارات عما يجب عمله، وهذا فيما يخص الدراسة والتدريبات وأداء الواجبات، واعطاء دروس التقوية، وما الى ذلك ففي هذه الحالة يصبح التقويم أداة فعالة في زيادة الدافعية لدى التلاميذ.

-تقييم طرائق التدريس وفيه يتم اقرار ما إذا كانت طرق التدريس فعالة أم لا، وفعالية طرق التدريس تظهر في مدى ما يتعلمه الطلبة من التدريس

مراجعة البرنامج التعليمي: ويظهر في مراجعة خطة المدرس في التدريس وخطة المتعلم في التعليم (قاسم علي الصراف، ص282-283)

نستنتج أن التقويم يستخدم لاتخاذ القرارات بالنسبة للتغيرات التي يشملها البرنامج التعليمي .كما ان التقويم يهدف الى تدريب المتعلم على الثقة بنفسه وتحمل المسؤولية وكذلك يحفز المتعلم على المثابرة والدراسة ومعرفة نقاط ضعفه ومدى تقدمه فيما يتعلمه ويساعد المعلم على ادراك مدى تحقيقه للأهداف التي يقصد انجازها من خلال تدريسه وفي ضوء نتائج تقويم طلابه يمكنه ان يعدل التدريس ويطوره نحو الافضل

-تفيد عملية التقويم الادارة التعليمية والمدرسية في مجال التشخيص واقتراح سبل العلاج.

-معرفة مدى نمو التلميذ ونضجه في حدود استعداده وامكاناته.

-الحصول على المعلومات اللازمة لنقل التلاميذ من صف الى صف اخر والى مجموعات متجانسة (رشراش انيس عبد الخالق، امل ابو ذياب عبد الخالق، 2007ص 180)

ومنه يمكن القول أن أهداف التقويم تكمن في مدى نمو التلميذ ونضجه في حدود استعداداته وامكاناته.

4-أسس التقويم التربوي

التقويم الجيد او ما يعرف بالتقويم الحقيقي هو التقويم الذي يرجع بالفائدة على مختلف مركبات العملية التعليمية، ويركز بشكل لافت للانتباه على الفائدة التي تتحقق للمتعلم بعد ان اصبح في التربية الحديثة جوهر مختلف العمليات التعليمية، والتقويم الجيد هو "الذي يجعل التلاميذ ينغمسون في مهمات ذات قيمة بالنسبة لهم، فيستطيعون اتخاذ القرارات ، وحل مشكلات حياتية حقيقية يعيشونها، وبذلك تتطور لديهم القدرة على التفكير العلمي والتفكير التأملي والتفكير الابتكاري"(علي راشد، 2013 ص182)

ولا تكون عملية التقويم صحيحة ومحققة لاغراضها الا اذا روعيت عند التطبيق الاسس والمبادئ التالية:

1-الشمولية: عندما ينصب التقويم على جميع الجوانب يعد شاملا، وهذا ما يجب ان تقوم به عملية التقويم، فإذا اردنا ان نقوم اثر المنهج على التلميذ فيجب ان نقوم مدى نمو التلميذ في كافة الجوانب، الجانب العقلي والثقافي الاجتماعي والديني والجسمي والانفعالي وهي الجوانب التي تنادي بها التربية الحديثة والتي اخذ منها المنهج مفهومه الحديث ، وهو مجموعة الخبرات التي تهيئها المدرسة للتلاميذ لمساعدتهم على النمو الشامل وتعديل سلوكهم ، اما التقويم في الماضي كان يقتصر على جانب واحد وهو تحصيل المعلومات .

2-الاستمرارية: ويقصد بالاستمرارية امتداد عملية التقويم مع مدة الدراسة ، ومعنى ذلك ان عمليتي التقويم والدراسة متلازمتين ومعنى ذلك ان عملية التقويم هي امتحانات يقوم بها التلميذ في اخر العام الدراسي .

واستمرارية التقويم تتيح الفرصة للوصول الى نتائج دقيقة، فالاختبار الواحد لا يكفي لمعرفة مستوى التلميذ، وانما يجب القيام بعدة اختبارات على فترات متفاوتة وملاحظة التلميذ لمعرفة سلوكه واتجاهاته لا تتم مرة واحدة ، وانما يجب ان تستمر لفترات طويلة حتى تكون النتائج صادقة.(حلمي أحمد الوكيل، 2007، ص142)

3-**التعاون:** تقويم التلاميذ ليس حكرا على المعلم فقط وتقويم المعلم ليس حكرا على الموجه فقط وتقويم النشاط المدرسي ليس من اختصاص السلطات الرسمية المشرفة على المدرسة فحسب، بل تقويم المتعلم يجب ان يكون بين المعلم والموجه والتلميذ نفسه، كما ان عملية التقويم يجب ان يشترك فيها المدرسة بكاملها واولياء الامور الى جانب الهيئات التعليمية

4-الدقة: يجب ان تكون ادوات التقويم صادقة وثابتة ومطابقة للواقع وقادرة على تشخيص نقاط الضعف ووضع العلاج الصحيح ، فالمعلم عند قيامه بتقويم المتعلم عليه ان ينظر اليه ككل متكامل يجمع في شخصه النواحي الجسمية والعقلية والوجدانية والخلقية، ويجب على المعلم ان يصدر احكاما على تلاميذه بعد الفحص والاستقراء المبني على الملاحظة الدقيقة في اكثر من موقف تعليمي وفي اكثر م ناحية من نواحي النشاط المدرسي ، ولا يكون حكمه على التلاميذ قائما على الصدفة، أو الملاحظة العارضة، أو إغفال الدراسة لظروفهم الخاصة وظروف

البيئة المحيطة بهم والامكانيات التي يتعلمون بها ، وملاحظة الفروق الفردية حتى يسهل حل مشاكلهم، ويتم التوجيه الصحيح لكل منهم حسب ادائه. (ميلود مزيان، اسس وتقنيات التقويم التربوي، ص 160-161-162-)

5-التنوع: بما ان اداة الاختبار كانت الوسيلة التقويمية الوحيدة المستخدمة في قياس مدى تحقق التعلمات عند المتعلم، كان لا بد ان نشير الى ان العمل على البحث في مواطن الضعف والقصور داخل التراكمات التعلمية لا يمكن الوصول الى تحديده في ظل غياب ادوات تقويمية تراعي الفروق الفردية للتلاميذ، فالتقويم الصحيح يتوقف على صلاح ادواته، وبالتالي يجب التأكد من دقة ادوات القياس والتقويم المستخدمة ومن اهم هذه الشروط : الموضوعية والثبات والصدق .(عادل محمد العدل، 2015، ص55)

ويمكن القول بأن الاعتماد على أداة واحدة في التقويم كالاختبارات مثلا لا يمكن ان يكون تقويما عادلا، لذلك على المعلم استخدام اساليب القياس والتقويم بأنواعها (الاختبارات ، الملاحظات ، سلم التقدير ...) (ابراهيم ابراهيم ابو عقيل، 2016ص32) ثم ان العمل بهذه الاساليب جميعها يعطينا صورة واضحة عن مدى نمو التلميذ من جميع النواحي (عادل محمد العدل ،2015 ،ص54) فكل أداة تنظر الى ذلك النمو من جهة معينة لتشكل في الاخير مجموعة من النتائج المتكاملة، لأن جميعها يعمل في مجال واحد، وهو قياس التعلم لدى التلاميذ، فتكون نتائجها وأحكامها أقرب للصواب.

5-خطوات التقويم التربوي

تمر عملية التقويم بخطوات متتابعة ومنسقة يكمل بعضها البعض يمكن تلخيصها كما يلي :

1-تحديد الاهداف التي تحاول المدرسة تحقيقها

2-تحديد معاني المصطلحات بعد تحديد الاهداف

3-تحليل الاهداف العامة والتربوية الى اهداف جزئية

4-القيام باحصاء الحوادث الجارية الهامة التي تعد دليلا على المام المتعلم بها

5-تحديد المستويات التي يجب على التلميذ بلوغها ويفضل الا تكون اعتباطية بل تكون وفق اعتبارات منطقية وضمن ابحاث

6-مقارنة النتائج بالمستويات التي وضعناها ثم نصدر احكاما على مدى كفايتها لتحقيق الاهداف المرسومة (حسن منسي ،2015، ص31)

6-أنواع التقويم التربوي:

تبعا للوظائف التي يقدمها التقويم في مجال التربية والتعليم يصنف الى مايلي :

1-التقويم التشخيصي: ويطلق عليه ايضا التقويم التمهيدي ويعني تقويم المكتسبات القبلية ومعرفة نقاط الضعف ومن ثم تحديد اسباب هذا الضعف، وبناءا على التشخيص يتم اتخاذ الاجراءات اللازمة لعلاج هذا الضعف، او تذليل العقبات والصعوبات التي تواجه العملية التعليمية التعلمية، وهذا النوع من التقويم يحدث قبل التدريس ويركز على الاستعدادات والاهتمامات التي تناسب انواع معينة من التدريس ، ويمكن ان نشير ان الهدف من التقويم التشخيصي هو الكشف عن:

-مدى التحكم في التعلمات، أو توفر القدرات والكفاءات الضرورية المحددة لبداية التعلم الجيد.

-كيفية تنظيم افواج متجانسة وفق مميزات مرجعية (محمد مغزي بخوش، 2016 ص16)

2- التقويم البنائي: ويعرف ايضا بالتقويم التكويني ويستخدم في مراقبة ومتابعة عملية تعليم التلاميذ كأفراد ومجموعات، ويقدم هذا التقويم معلومات مستمرة يمكن ان يستفيد منها المعلم في العملية التعليمية ، ويعتمد التقويم البنائي اساسا على الملاحظة والمناقشة والاختبارات القصيرة الاسبوعية او الشهرية، ويعتبر تقويما ملازما مصاحبا للعملية التعليمية من البداية الى النهاية، وهذا النوع من التقويم يتوافق مع المفهوم الجديد للتقويم، حيث يوفر للمعلم والمتعلم تغذية راجعة بشأن اخطاء التلاميذ ومدى تقدمهم ومدى تحقيق الاهداف التعليمية.(أنور عقل، 2001 ص 61)

3-التقويم الانتقائي : والهدف منه هو انتقاء افضل مدخلات وعمليات المؤسسة التعليمية، ومن ثم الحصول على أفضل مخرجات ونواتج تلك المؤسسة، ويساعد في اختيار اكثر العناصر كفاءة في مجال التدريس والادارة، وفي

اختيار أفضل المكونات المادية وكذلك ما يتعلق باختيار الاستراتيجيات التعلمية المناسبة.(صلاح الدين محمود علام، 1428هـ - 2007، ص35-36)

4-التقويم التتبعي : ويهدف الى تتبع مخرجات ونواتج العملية التعليمية التعلمية وتحديد مدى جودتها

5-التقويم العلاجي : يهدف الى اتخاذ القرارات والاجراءات التي من شأنها الاصلاح والعلاج لنواحي الضعف في العملية التعليمية، او المشكلات التي تعترض النظام التعليمي او جزء منه.(رافدة الحريري ،2007، 52-53)

6-التقويم الختامي: وهذا التقويم هو الاكثر شيوعا في استعماله، حيث يسعى للوقوف على مدى تحقق الاهداف باعتباره يأتي بعد نهاية درس ،او محور او منهج دراسي، ويسهل التقويم العلاجي او النهائي قياس تحصيل التلاميذ عند نهاية فترة تكوينية معينة ، وبالتالي يكشف عن الفرق بين الاهداف المرجوة والعمليات المحققة ، كما يتم بواسطته الحكم على منح شهادات، ويمكن من مقارنة التلاميذ بينهم وعن طريقه تكون عملية التوجيه، وبالتالي التنبؤ باداء التلاميذ، ويسمح بالحكم على كفاءة المنهاج الدراسي .(زكرياء محمد الطاهر واخرون ، 2002، ص53)

7-اساليب التقويم التربوي :

ان العمل بالتقويم الجيد في العملية التعليمية مبنيا على جملة الاساليب والادوات القياسية التي يهدف المشرف على العملية التعليمية من ورائها الى بيان مدى قرب المتعلم من تحقيق اهداف العملية التربوية، ويؤدي التنوع في الاساليب التقويمية الى تغطية جميع المستويات واعطاء الصدق والثبات للعملية التقويمية وان التنوع فيها يرتبط بمدى ملائمتها لطبيعة المادة الدراسية ولقدرات التلاميذ .

ومن هذه الوسائل نذكر مايلي:

1-الاختبارات الشفوية : هو ذلك النوع من الاساليب التقويمية الذي لا يقوم على استخدام الورقة والقلم وهي من اقدم الوسائل التقويمية، حيث يريد المعلم التأكد من مدى فهم تلاميذه لبعض الحقائق ، وفي تقويم الوضعية المعرفية ، وتكون عادة في صورة قصيرة تتطلب اجابات قصيرة.(عبد الرحمان عبد السلام جامل، 2001،ص202)

ويمكن ان نجمل اهم مزايا هذا النوع من الاساليب التقويمية في النقاط التالية:

-تتيح الفرصة امام التلاميذ للاستفادة من اجابات بقية التلاميذ بطرق مختلفة، وذلك لأنها ترسخ المعلومات في ذهن التلاميذ، وتجنب الاخطاء التي يقع فيها الاخرون من ناحية اخرى.

-تعتبر ذات فائدة كبرى عند تقويم التلاميذ في السنوات الاولى من المرحلة الابتدائية.

-تساعد على اصدار الاحكام على التلاميذ على المناقشة والحوار.

2-**الاختبارات الكتابية أو التحصيلية:** وهي ما تعرف ايضا بالاختبارات التحريرية وتعرف بأنها مجموعة الاختبارات التي تستند في عمليتها على الكتابة والتحرير من خلال تحديد المهارات والمعارف التي يستطيع التلميذ القيام بها والتي لا يستطيع القيام بها وتنقسم الاختبارات الكتابية الى ما يلي :

أ-الاختبارات المقالية : وهي نوع من انواع الاختبارات الكتابية والتي تستهدف اليات تفكير التلميذ، لتتحول الى مجموعة من التحليلات والاستنتاجات، ويتميز هذا النوع من الاختبارات انه يترك للتلميذ الحرية في الاجابة، ويتكون الاختبار من عدة اسئلة تتطلب من التلميذ الاجابة وفقا لفهمه، ويركز على استهداف قدرة التلميذ على تنظيم وشرح الافكار المطلوبة للإجابة (عمر لعويرة،علم النفس التربوي، ص208)

وهذا ما يلزم التلميذ على توظيف قدراته وفهمه من شرح وتحليل، ليبين قدرته على تقديم الحلول والاجابات، ليتم على اثرها تقديم احكام تقديرية وللاختبارات المقالية عيوب نلخصها فيما يلي:

-اختبارات غير شاملة، حيث لا تقيس الا جزءا من الجانب المعرفي للتلميذ.

-لا تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ.

-تصميم الاسئلة يشوبه الذاتية .

ب-الاختبارات الموضوعية: ويقصد بها عدم تأثر تصحيح هذا الاختبار بذاتية المصحح او حالته النفسية أي اذا صحح أي مختص هذا الاختبار خرج بنفس التقدير، وهذه الاختبارات توفر الكثير من الوقت للتلميذ باعتبارها اسئلة قصيرة لا يحتاج فيها المتعلم الى وقت طويل لاسترجاع المعلومات وتنظيمها، ورغم كل المزايا في هذه الاختبارات الا انها لا تخلو من العيوب ومن اهمها :

-تتطلب جهدا ووقتا لإعدادها

-يجب ان يمتاز معدها بالمهارات العالية وقدرته على قياس مدى قدرة التلاميذ على التفكير والحليل وحل المشكلات.

ومن اهم الاختبارات الموضوعية نذكر: اسئلة التجميع – اسئلة الاختيار من متعدد – اسئلة الصواب والخطأ – اسئلة التكملة – اسئلة اعادة الترتيب – اسئلة المزاوجة(سعاد سيد محمد ابراهيم الفجال، 2017، ص 71).

3-**الاختبارات الادائية:** تشمل الاختبارات الادائية مردود التلاميذ في المادة التعلمية، كأساليب استعمال بعض الادوات، كما هو الحال عند استعمال المجهر أثناء درس العلوم الطبيعية او التدريب على استعمال الآلات الموسيقية، فهذا الاختبار يمكن التلاميذ من لمس الواقع وما شابهه وهذا ما يؤدي الى تفاعل التلاميذ مع الواقع.

4-أساليب الملاحظة: وتعني المشاهدة الدقيقة والمباشرة للتلاميذ، و هي أسلوب تقييمي شائع الاستعمال و عادة يقوم به المعلم عند قيام التلاميذ بالواجبات و الأنظمة العديدة التي تخدم المنهاج الدراسي أو عند جمع البيانات و المعلومات، والملاحظة ليست بالأداة السهلة إذا لابد للمعلم من استعمال وضعية صحيحة لتسجيل الملاحظات و عادة يستعمل المعلم الملاحظات عندما تحدث المناقشات داخل القسم و يتم من خلالها طرح أفكار التلاميذ و إسهاماتهم، وقد تكون الملاحظة مباشرة أو غير مباشرة و قد يستعين المعلم للقيام بالملاحظة بأدوات ووسائل .

و للملاحظة فوائد في استخدامها :

- إتاحة الفرصة المستمرة للمعلم لمعرفة تقدم طلابه .
- اكتشاف المشكلات حال ظهورها .
- أقل خوفا من استخدام الامتحانات .
- تزود المعلم بمعلومات تعجز وسائل التقويم الأخرى عن تزويدها .

و يجب أن يكون لدى الملاحظ درجة كبيرة و خبرة بعمله و أن يكون موضوعيا وواقعيا و غير متحيز

(حسن منسي ، التقويم التربوي، ص – 75 – 80)

5- الاستبيـان: وهي ورقة تتألف من عدد من الأسئلة التي توجه لشخص أو مجموعة من الأشخاص بهدف الحصول على المعلومات حول ظاهرة معينة و من خلال الاستبيان يمكن الحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات .

و للاستبيان مزايا :

- تغطية واسعة لمجالات عديدة .
- الكلفة المنخفضة .
- المساحة الجغرافية الواسعة التي يمكن تغطيتها .
- سهولة تحليل البيانات الواردة فيه .
- هو الأداة الرئيسية في الاستفتاء و بيان الرأي بالنسبة للمفحوصين في الاستفتاء المطلوب .

و من عيوب الاستبيان :

- يكون المردود منخفضا في الغالب .
- لا يمكن استخدامه مع أشخاص لا يستطيعون القراءة .
- لا يكون هناك اتصال مباشر بين الباحث و عينة الدراسة الذين قد يحتاجون للاستفسار .

6-المقابلة : و هي وسيلة تقويمية جيدة حيث يعتمد استخدام هذا الأسلوب على التفاعل المباشر بين التلميذ و المعلم أي أن المقابلة حوار يدور بين الاثنين انطلاقا من الأسئلة التي قد حضرها المعلم مسبقا و على المعلم أن يسجل الأجوبة و قد تكون المقابلة جماعية و فردية .

و من مزايا المقابلـة :

- تساعد على الفهم الصحيح للسؤال وعلى العمق في الإجابة .
- تستخدم في الحالات التي يصعب بها استخدام الاستبيان .
- الحصول على المعلومات أفضل من الاستبيان حيث أن الناس يميلون إلى الكلام أكثر من الكتابة.

– الحصول على إجابات من معظم المستجيبين .

خلاصة الفصل:

وخلاصة القول بعد ان عرضنا التقويم التربوي ومفهومه وخصائصه واساليبه لاحظنا ان التقويم بمفهومه الحديث مصطلح رأى الكثير من المختصين ان يطلقوا عليه مصطلح التقويم الجيد او الحقيقي، فتعددت المصطلحات والمعنى واحد وهو تلك العملية التي تنبع من العملية التعليمية التربوية بالنظر الى أهميتها وشموليتها في تحقيق الغايات المرجوة من العملية التعليمية، فيأتي التقويم بناءا على ذلك متعلقا بكل ما يخص العملية من مكونات ومقومات.

الفصل الثالث : التحصيل الدراسي

تمهيد

1-مفهوم التحصيل الدراسي

2-أهمية التحصيل الدراسي

3-اهداف التحصيل الدراسي

4-شروط التحصيل الدراسي

5-مبادئ التحصيل الدراسي

6-اختبارات قياس التحصيل

7-العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي

خلاصة الفصل

تمهيد:

يعد التحصيل الدراسي المدخل الرئيسي الذي يمكن من خلاله التعرف على مشكلات رسوب أو إخفاق بعض التلاميذ في المدارس والذين لا يستطيعوا أن يكونوا مثل أقرانهم من التلاميذ الآخرين في القدرة على التعلم واكتساب المعلومات.

1-مفهوم التحصيل الدراسي:

التحصيل الدراسي من وجهة نظر اللغويين هو كلمة من فعل «حصّل» «يحصّل» «تحصيلا»، و نقول حصّل الشئ أي ثبت و رسخ «والحاصل هو ما بقي و ثبت و ذهب ما سواه» . (منجد الطلاب . الطبعة 25 ص 125)

أما التحصيل الدراسي من الناحية التربوية فهو « بلوغ مستوى معين من مادة أو مواد تحدده المدرسة أو تعمل على الوصول إليه بهدف مقارنة الفرد في الإستيعاب للمعارف المختلفة لهذه المادة من خلال فترة زمنية محددة، أو مقارنة التلاميذ ببعضهم البعض » . (نعيم الرفاعي، 1966 ص 18)

و من خلال هذا التعريف نفهم أن التحصيل الدراسي يعني تلك الدراسات التي يقوم بها المعلمون لتحسين برنامج التعليم، كما نفهم أيضا مدى أهمية هذا الجانب الحيوي المتمثل في قدرة الاستيعاب لدى التلاميذ أثناء فترة الدراسة. نرى أن هذا التعريف جمع مختلف أنواع الأداء التي يؤديها التلميذ في تناوله لمختلف المواضيع المدرسية التي تكون قابلة للقياس بواسطة اختبارات معينة أو تقديرات المعلمين، كما يمكن الاعتماد على الوسيلتين معا.

هذا التعريف شامل لأنه لم يقتصر فقط على اختبارات التحصيل في عملية التقييم بل أخذ بعين الاعتبار تقديرات المعلمين باعتبارهم أعرف الناس بمستوى تلاميذهم و أكثرهم دراية بالعملية التربوية .

2-أهمية التحصيل الدراسي.

التحصيل الدراسي شغل فكر التربويين والمختصين، لما له من اهمية بالغة في حياة التلاميذ ومن يحيط بهم من اولياء ومعلمين ويحضى التحصيل الدراسي باهتمام متزايد من قبل ذوي الصلة بالنظام التعليمي لأنه أحد المعايير المهمة في تقييم عمل التلاميذ في المستويات التعليمية المختلفة (عبد الرحمان سليمان الطريري،1997ص280-281) وتشكل الدرجات التحصيلية وما ينبثق عنها من تقديرات أساسا مهما للكثير من الإجراءات والقرارات الهامة التي ترتبط بوضع الفرد وتؤثر فيه.

والتحصيل الدراسي يعتبر محكما أساسيا على مدى ما يمكن أن يحصله التلميذ في المستقبل، حيث تعطي المدرسة أهمية كبرى لدرجات التلاميذ ومجموعهم الكلي، وهو أول ما يلفت النظر لتقويم التلميذ وتوجيهه الوجهة التي يمكن أن ينجح فيها، والمدرسة بمناهجها الخاصة وطرق التدريس، ومعاييرها، ومميزاتها العامة تعني باكتشاف استعدادات التلاميذ المختلفة، حيث تساعد التلميذ على تكيفه لهذه الاستعدادات التي تمت في هذه المرحلة.

وللتحصيل الدراسي دور كبير في تشكيل عملية التعلم وتحديدها، ومع ذلك فهو ليس المتغير الوحيد في عملية التعلم نظرا لأن عملية التحصيل معقدة، وتؤثر فيها عوامل كثيرة وبالتالي فالدرجات ليست دائما مقياسا لقدرة التلميذ على التحصيل إذ كثيرا ما تتدخل في عملية التحصيل عوامل بعضها متعلق بالخبرة التعليمية وطريقة تعلمها.

-ويعد التحصيل الدراسي أحد الجوانب الهامة للنشاط العقلي الذي يقوم به التلميذ في المدرسة، وفي نفس الإطار يعد التحصيل الدراسي من المؤشرات التي تدل على مدى نجاح العملية التعليمية وتكشف على جوانب القوة والضعف فيها، ولقد برزت الحاجة الماسة الى العلم ومتابعة التحصيل الدراسي، من خلال دور العلم الكبير والفعال في حياة الفرد والمجتمع على المستويات كافة، فأهمية التحصيل الدراسي وفوائده تظهر على شخصية الفرد المتعلم. وتبدو اهمية التحصيل الدراسي من خلال ارتقائه تصاعديا كونه يعد الفرد لمكانة وظيفية جيدة، كما تتجلى فائدة التحصيل الدراسي بأوجه شتى في حياتنا الاجتماعية وخاصة في مستقبلنا فالواقع ان تنمية التعليم تسمح بمكافحة طائفة من العوامل المسببة لانعدام الأمن مثل البطالة والاستعباد والنزاعات الدينية المتطرفة.

وهكذا أصبح النشاط الدراسي بكل مكوناته احد المحركات الرئيسية للتنمية، ويسهم من ناحية اخرى في التقدم العلمي والتكنولوجي وفي الازدهار العام للمعارف، ويمكن القول ان أي مجتمع يسعى للنمو والتطور لابد لأبنائه من مواصلة التحصيل الدراسي لكي يكونوا قادرين على استيعاب عناصر هذا النمو والتطور.

3-أهداف التحصيل الدراسي:

يمثل مفهوم التحصيل الدراسي قياس قدرة التلميذ على استيعاب المواد الدراسية المقررة ومدى قدرته على تطبيقها من خلال وسائل قياس يجريها الاستاذ عن طريق الامتحانات الشفوية والكتابية والتي تتم في اوقات مختلفة وللتحصيل الدراسي اهداف عديدة نذكر منها:

-تقرير نتيجة التلميذ لانتقاله من مرحلة الى مرحلة اخرى

-تحديد نوع الدراسة والشعبة التي ينتقل اليها التلميذ لاحقا

-معرفة القدرات الفردية للتلاميذ

-التأكد من اكتساب التلاميذ للكفايات والمهارات الاساسية لعملية التعلم خاصة منها المهارات المعرفية والادراكية

-تحسين اداء التلاميذ ضعفاء التحصيل والذين يعانون من صعوبات في التعلم

اثراء اداء التلاميذ الموهوبين والمتفوقين(الخالدي، 2004، ص75-76)

4-شروط التحصيل الدراسي:

-من الشروط التي تساهم في عملية التحصيل الجيد ما يلي:

1-النضج: يعرف النضج بأنه عملية تطور ونمو داخلي، يتتابع بشكل معين منذ بدء الحياة، وذلك باتحاد الخلية الذكرية والأنثوية، ولا دخل للفرد فيها وتشمل هذه العمليات تغييرات فيزيولوجية وتشريحية وكذلك تغييرات عقلية، وهي ضرورية ولازمة، سابقة لاكتساب أي خبرة أو تعلم معين.

2-**التوجيه و الإرشاد:** فالتحصيل القائم على أساس التوجيه والإرشاد، أفضل من غيره ،الذي لا يستفيد منه التلميذ و الإرشاد يؤدي إلى حدوث التعلم، بجهد أقل وفي مدة زمنية أقل. (محمد الحمة، 1999ص408)

3-التكرار:إن التكرار وحفظ المادة العلمية من قبل الطالب يساعد في إتقان التعليم وتحسينه.

4-الدافع: يتوقف على ما يثيره الموقف التعليمي من هذه الدوافع سواء أكانت نفسية أو اجتماعية (لطفي بركات، 1974ص145)

5-الطريقة الكمية: أي أخذ الفكرة العامة عن الموضوع وبعد ذلك تحليله إلى جزئياته ومكوناته

6-توزيع التمرين: أي أن عملية التعلم يجب أن تمر على فترات زمنية تتخللها الراحة من وقت لآخر. (عيسوي عبد الرحمن محمد ، القياس والتقويم، ص347).

5-مبادئ التحصيل الدراسي:

5-1-التعزيز: ونقصد به التدعيم حيث يرى العالم (سكينر) ان المعززات اصبحت اكثر فعالية وشهرة خاصة عند علماء النفس، حيث يرون ان التعزيز له تأثير على مختلف الجوانب العقلية للتلميذ، كما نجد مختلف المفكرين في مجال التربية والتعليم يرون ان التعزيز في التعليم له تأثير على التحصيل الدراسي للتلميذ

5-2-المشاركة: تساعد المشاركة على تنمية التفكير والذكاء لدى التلميذ، كما تمكنهم على اكتشاف الاخطاء وتصحيحها وتنمية رصيدهم العلمي، وتحسين تحصيلهم في الاخير، وبالتالي يكون التلميذ قد اكتسب مهارات وخبرات دراسية جديدة تساعده على التوافق النفسي والدراسي (العيسوي د.س، ص 193-194)

5-3-الاستعدادات والميول: ترتبط العوامل والاستعدادات النفسية والجسمية والوجدانية والاجتماعية ببعضها ارتباطا وثيقا وتعتبر عاملا مهما في عملية التحصيل، فكلما زاد ميل التلميذ الى نوع من انواع الدراسات أو التخصصات كلما زاد تحصيله وابدع فيها .

5-4-الاصالة والتجديد: ان الروتين يقتل الابداع ويبعث الملل في نفوس التلاميذ لذلك يجب تطبيق التجديد في النشاطات التعليمية، ويتم بذلك اخضاع التلميذ الى مواقف جديدة حيث يجد نفسه مضطرا لبذل جهد فكري، فالحداثة والتجديد تخلق روح التحدي والتفكير العلمي والمنطقي المستمر لدى التلميذ وتساعده على الزيادة في تحصيله الدراسي.

5-5-البيئة: تدور العملية التربوية في بيئة طبيعية واجتماعية خاصة بها، تدور فيها عمليات التحصيل العلمي والعقلي فالبيئة بصفة عامة التي يعيشها التلميذ في الاسرة والشارع تلعب دورا مهما في تقوية تحصيله الدراسي.(عبد القادر، 2010، ص 176)

6-اختبارات قياس التحصيل:

الغرض من التربية هو احداث تغييرات في الافراد وفي سلوكهم، سواءا كانت معرفيا او سلوكيا او نفسيا او حركيا (أبو علام رجاء محمود، نادية محمود شريف ، 1983، ص95)

ولهذا تلجأ المدرسة لقياس نتائج التعليم كالقدرة على الفهم والاستيعاب وحل المشكلات وتتبع طريقة التلميذ في معالجة الامور وقدراته على النقد البناء وانفاق ما اكتسبه من مهارات وقدرات.

وللأهمية البالغة لهذا القياس في المدارس والى استخدام طرق مختلفة في هذا الغرض نذكر منها مايلي:

1-الاختبارات التقليدية:

-**العلامات الدراسية اليومية** : وتكون بتسجيل ملاحظات من طرف الاستاذ اثناء القائه للدرس، وعليها يبني تقييمه للتلميذ

-الاعمال المنزلية: وهي الوظائف والبحوث التي يكلف بها التلميذ ويصححها المعلم، حيث تظهر مواطن الضعف التي يعمل المعلم على تصحيحها.

-**الاختبارات الشفوية:** يقوم المعلم بطرح اسئلة شفوية وتكون الاجابة مباشرة من قبل التلميذ.

-**اختبار المقال والتقارير والمناقشة:** وهي عبارة على سؤال حر وتكون الاجابة تحريرية خلال مدة معينة وتكون الاجابة على شكل مقال ادبي او علمي او فلسفي، هذه الطريقة تساعد التلميذ على اظهار قدراته على التعبير والتنظيم، حيث يعتمد على فهمه وحفظه لينشئ الاجابة على شكل مقال .

2-الاختبارات الحديثة والمقننة :

-**اختبار الخطأ والصواب:** يتكون هذا الاختبار من من مجموعة عبارات بعضها صحيح والاخر خاطئ، ويشترط ان تكون نصف العبارات خاطئة والنصف الاخر صحيح.

-**اختبار ملئ الفراغات:** يكتب في هذا النوع عبارات ناقصة ويطلب من التلاميذ اكمالها ويستخدم لمعرفة المصطلحات والتواريخ والتعريفات والمسائل الحسابية.

-**اختبار المطابقة اوالمقابلة** : وهو أكثر الانواع استعمالا في معرفة معاني الكلمات والتعريفات وهو عبارة على قائمتين من العبارات القصيرة أو الرموز أو الارقام ويطلب من التلميذ الحاق الشبيه بشبيهه .

-**اختبار الترتيب:** تعطي في هذا الاختبار جمل عشوائية متعددة غير مرتبة ويطلب من التلميذ ان يضع رقما متسلسلا امام جمل وعبارات توضح ترتيبها وبالتالي تكون العبارات والجمل ذات معنى سليم وبناء.

(عبد العالي الجسماني، 1994، ص396)

7 -العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي :

يتزايد الاهتمام بين المختصين بالتعرف على العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي للتلاميذ للكشف عن الطرق التي تساعد على الزيادة في التحصيل لتدعيمها وتعزيزها كذلك التعرف على العوامل التي قد تؤدي إلى الإخفاق الدراسي لتجنبها ومعظم الباحثين حصروا هذه العوامل في ثلاث مجموعات:

1-العوامل الذاتية والشخصية: وهي عوامل متعلقة بالتلميذ في حد ذاته وتضم:

-الأسباب الجسمية و الصحية: وهي أسباب فيزيولوجية تتمثل في الأمراض و العاهات الصحية خاصة الإعاقات السمعية والمشكلات البصرية وسوء التغذية و الأمراض البيولوجية الوراثية والتي تنعكس نتائجها سلبيا على التحصيل الدراسي للأبناء. (نجمة العربي العدد 530 جانفي 2003، ص206)

-الأسباب العقلية: وتتمثل في القدرات العقلية ومدى ارتباطها بدرجة التحصيل عند التلميذ ويعتبر العامل العقلي أو عامل الذكاء في مقدمة العوامل التي تسبب تفوق أو تأخر التلميذ دراسيا ويرجع اختلاف التلاميذ في قدراتهم العقلية

لعدة أسباب منها خلفية الطفل اللغوية والمهارية في مادة من المواد وكذلك حب المادة فإذا كان ذكاء الطالب دون المتوسط وهو من المتخلفين عقليا ولا يستطيع أن يحقق نجاحا دراسيا وقد يحدث هذا نتيجة لعامل الوراثة أو التعرض لحادث في الصغر أو الإصابة بمرض كالتهاب السحايا الدماغية (منصوري مصطفى، 2003ص154)

-الأسباب النفسية والانفعالية وتتمثل في القلق،عدم الثقة بالنفس، كراهية مادة دراسية. (محمد بن معجب الحامد، التحصيل الدراسي دراساته ونظرياته وواقعه، ص82)

2-العوامل المدرسية: تعتبر المدرسة من أهم العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي باعتبار أنها المسؤولة الرسمية عن العملية التربوية، فإذا كانت العلاقات داخل المدرسة يشوبها القلق والخوف فسيؤدي ذلك إلى انخفاض في التحصيل الدراسي، وبالتالي وجب أن تتوفر بها جميع الإمكانيات ويتوفر بها المناخ التربوي الذي يشجع ويساعد التلميذ على الارتقاء بنفسه مما يساعده على فهم المادة والزيادة في التحصيل والفاعلية والإنجاز والبيئة المدرسية تشمل جملة من المتغيرات المؤثرة على التحصيل الدراسي أهمها:

-**المعلم:** على المعلم أن يعرف التلميذ بأهمية المادة التي يدرسها في تحقيق هدف من أهدافه فهذا يستثير دوافع المتعلم ويشوقه لأنها تصبح مرتبطة ارتباطا وثيقا بإشباع حاجاته وتحقيق أهدافه (مولاي بتخيلي محمد، 2004ص346)

-**المنهج:** قد يكون سببا في انخفاض مستوى تحصيل التلميذ لعدة أسباب من بينها عدم ملاءمته للفروق الفردية وكذلك عدم تلبية رغبات التلاميذ واشباع ميولهم.

-**الجو المدرسي:** ويشمل علاقة التلميذ بالزملاء و المعلمين و الإداريين وما ينتج عن ذلك من سلوكيات تؤثر في التلميذ سواء بالسلب أو بالإيجاب مثل تفهم المعلمين لقدرات الطلاب المختلفة و تشجيعها من خلال توفير البيئة الدافعة إلى ذلك إضافة إلى الوسائل التعليمية المناسبة وتشكيل لجان من المتخصصين لمناقشة المشكلات التي تواجه الطلبة وايجاد الحلول المناسبة له. (محمود أحمد، 2002 ، ص 45-46)

3-العوامل الاجتماعية والأسرية: وتتمثل في الوالدين ومستوى تعليمهما وثقافتهما والمستوى الاقتصادي للأسرة وافراد الأسرة الآخرين، والأقران في المجتمع المحيط بالتلميذ. (مها اسماعيل، أثر الميل وبعض الندوات التعليمية على التحصيل الدراسي في تقييم اللغة الانجليزية ص59)

خلاصة الفصل:

من خلال التحصيل الدراسي نقدر نتائج التلاميذ ونعرف مستواهم، وذلك من خلال الاختبارات التحصيلية المختلفة لمعرفة درجة الاتقان لآداء مختلف المهارات، ومقارنة التلاميذ بزملائهم ومدى وجود الفروق بينهم، وتقويمهم مما يتناسب مع قدراتهم وميولاتهم وكذلك معرفة نقاط القوة وتدعيمها، ومواطن الضعف وتقويتها وتداركها.

الفصل الرابع: إجراءات الدراسة الميدانية

1-مجتمع وعينة الدراسة

2-منهج الدراسة

3-حدود الدراسة

4-أدوات الدراسة

5-عرض وتحليل النتائج

6-مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات

الخاتمة

ملخص الدراسة

الملاحق

قائمة المراجع

1-مجتمع وعينة الدراسة: تمثل مجتمع الدراسة في مجموع اساتذة التعليم المتوسط والذين قدر عددهم ب 60 استاذا بمتوسطة ابن رشد ببلدية مقرة

اما عينة الدراسة فتم اختيارها بطريقة عشوائية ب 40 استاذا بطريقة عشوائية بنسبة 75% من المجتمع الكلي.

2-منهج الدراسة:

تقوم أي دراسة علمية على اساس منهجي يستطيع الباحث من خلاله رسم مسار ينطلق منه الباحث بهدف الاجابة على تساؤلات الدراسة واختبار فرضياتها، حيث يختار الباحث منهجا معينا تماشيا مع طبيعة الموضوع الذي هو بصدد دراسته.

ويعرف المنهج بأنه مجموعة من العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق اهداف بحثه، وبالنظر الى مشكلة الدراسة وطبيعة تساؤلاتها اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي يعتمد فيه على تحليل البيانات المتحصل عليها من الواقع الميداني واستخدامها في وصف خصائص الظاهرة المدروسة(العلاقة بين اساليب التقويم التربوي والتحصيل الدراسي) بهدف اختبار الفرضيات والوصول الى النتائج البحثية.

3-حدود الدراسة :

الحدود المكانية:

تقوم هذه الدراسة على اساس معرفة علاقة اساليب التقويم التربوي بالتحصيل الدراسي في مرحلة التعليم المتوسط حيث تم اختيار عينة عشوائية من اساتذة التعليم المتوسط العاملين بمتوسطة ابن رشد ببلدية مقرة.

الحدود الزمانية:

تمثلت حدود الدراسة من الناحية الزمانية في الفترة الممتدة من نهاية شهر فيفري 2024 الى غاية نهاية شهر ماي2024 .

4-أدوات الدراسة :

أ-أدوات جمع البيانات:

نظرا لطبيعة الموضوع المتناول تم الاعتماد على الاستبيان كوسيلة أساسية لجمع البيانات حول متغيرات الدراسة ولجمع البيانات والمعلومات من أفراد المجتمع لتحقيق اهداف الدراسة فالاستبيان من الادوات الاساسية لجمع البيانات وفيها يحدد الباحث مجموعة من الاسئلة توضح الفرضيات التي تمت صياغتها ويتم توجيهها الى افراد المجتمع المبحوث وهذا الاستبيان موجه لأساتذة التعليم المتوسط، احتوى القسم الاول منه على البيانات الشخصية عن عينة البحث وهي : الجنس ، طبيعة المادة المدرسة، الاطار التعليمي، الخبرة المهنية .

أما القسم الثاني فقد احتوى على ستة وعشرين عبارة خاصة بمتغيري الدراسة من 1 الى 13 خاصة بجمع المعلومات حول استخدام الاختبارات الشفوية من طرف أفراد العينة في قياس التحصيل الدراسي، ومن 14 الى غاية 26 خاصة باستخدام الاختبارات الكتابية من طرف افراد العينة في قياس التحصيل الدراسي للتلاميذ وكلها مغلقة والملحق رقم (01) يوضح الاستبيان الموجه للأساتذة .

ب- الادوات الاحصائية:

تم في هذه الدراسة استخدام نوعين من الادوات الاحصائية وهي مقاييس النزعة المركزية متمثلة في المتوسط الحسابي ومقاييس التشتت متمثلة في الانحراف المعياري، وذلك بهدف قياس مستوى استخدام كل من الاختبارات الشفوية والكتابية في قياس التحصيل الدراسي من طرف افراد العينة وكذلك معرفة مدى التقارب او التباعد في اجابات افراد العينة حول اسئلة الاستبيان.

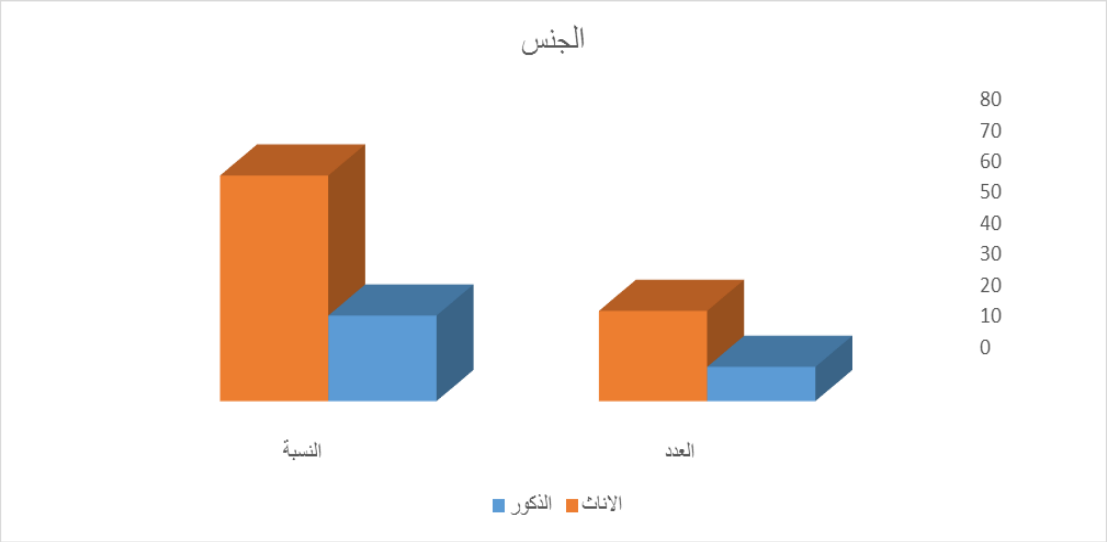
5-عرض وتحليل النتائج:

لقد تم توزيع 50 استبيانا ولكننا لم نجمع الا 40 منها في المرحلة الاولى قمنا بقراءة كل الاجوبة الواردة في الاستمارة ثم العمل على تفريغ كل البيانات في جداول قصد تسهيل عملية الاحصاء وبالتحديد كل التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري، ووضعها في جدول، وفي الاخير قمنا بعملية التحليل الاحصائي واستخلاص النتائج.

محور البيانات الشخصية:

الجنس:

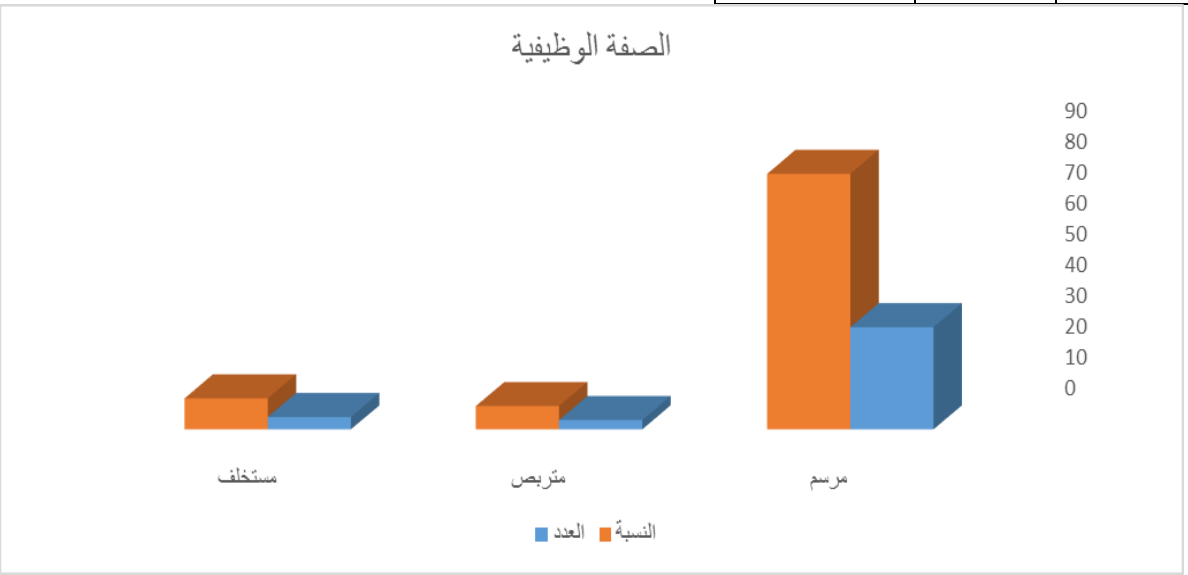
الجنس	العدد	النسبة
الذكور	11	27.50
الاناث	29	72.50



نلاحظ من خلال الجدول ان نسبة الاناث تفوق نسبة الذكور حيث تمثل نسبة الاساتذة 27.50% اما نسبة الاستاذات فتتمثل ب 72.50% من خلال هذه النسبة نلاحظ ان غالبية افراد العينة من الاستاذات ويعود ذلك الى ان غالبية افراد مجتمع الدراسة من الاستاذات ويعد امرا طبيعيا ان يكون وجود الاستاذات في العينة بشكل كبير.

الصفة الوظيفية :

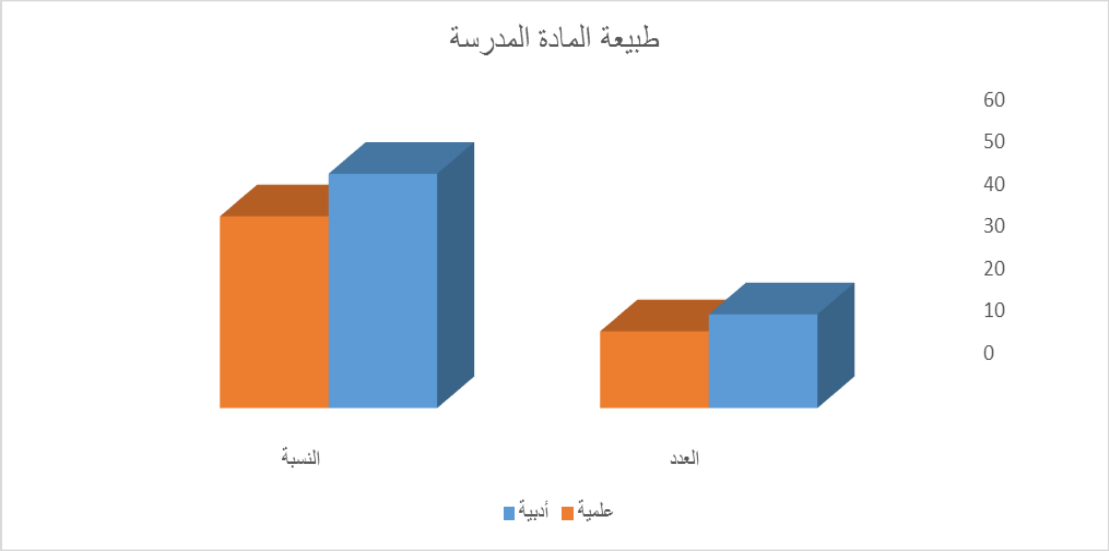
الصفة الوظيفية	العدد	النسبة
مرسم	33	82.50
متربص	3	7.50
مستخلف	4	10.00



من خلال الجدول نلاحظ ان نسبة 82.50% من المترسمين في حين احتلت نسبة الاساتذة المستخلفين 10 و 7.50 متربصين حيث ان اغلب افراد الغينة كانوا من بين الاساتذة المرسمين وهو ما يدل على ان غالبية افراد العينة يمتلكون خبرة كافية في المجال التعليمي ويملكون الكفاءة الكافية في التعليم وقياس التحصيل الدراسي .

طبيعة المادة المدرسة:

طبيعة المادة	العدد	النسبة
أدبية	22	55.00
علمية	18	45.00

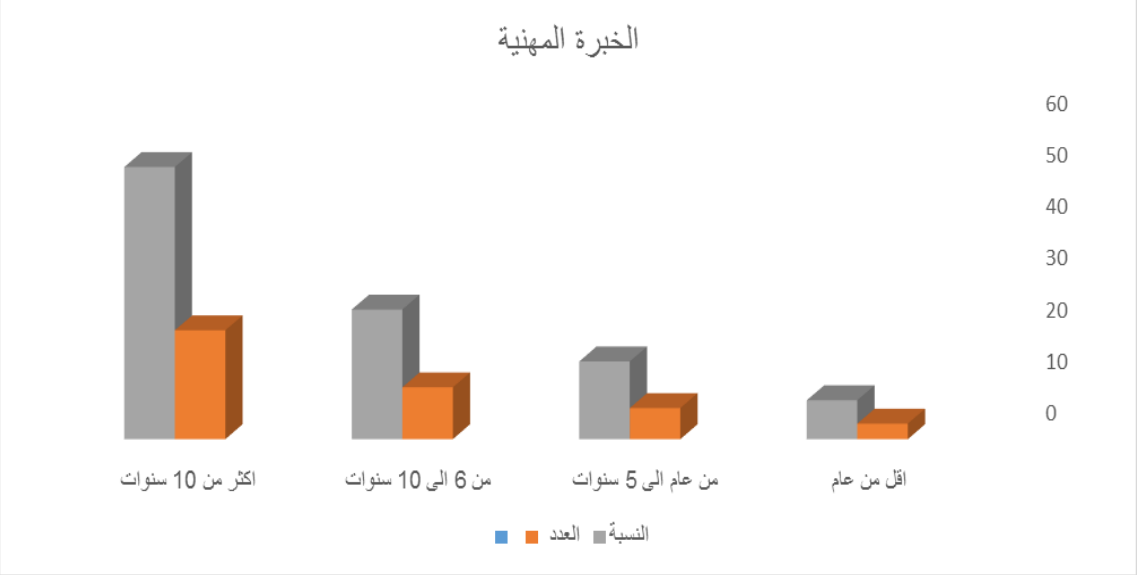


نلاحظ من خلال الجدول ان نسبة الاساتذة الذين يدرسون المواد الادبية بلغت 55.00% بينما نسبة الاساتذة الذين يدرسون المواد العلمية هي 45.00% وهي نسب متقاربة حيث يساعد على معرفة اساليب التقويم المناسبة لقياس التحصيل الدراسي في المواد العلمية والادبية

.

الخبرة المهنية:

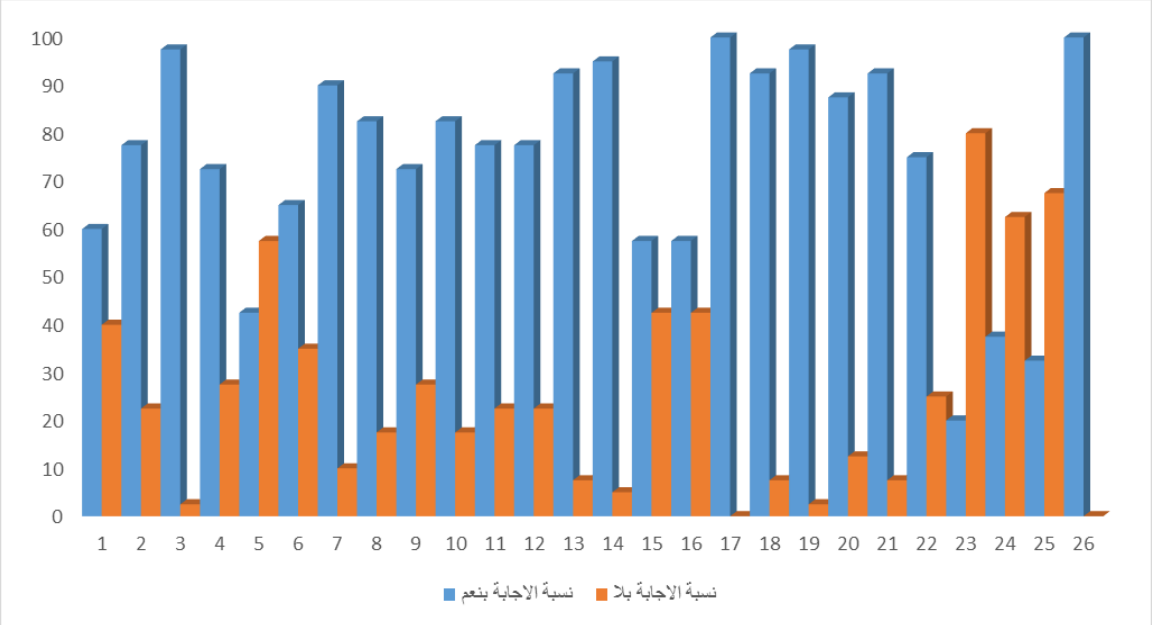
الخبرة المهنية	العدد	النسبة
اقل من عام	3	7.5
من عام الى 5 سنوات	6	15
من 6 الى 10 سنوات	10	25
اكثر من 10 سنوات	21	52.5



من خلال الجدول نلاحظ ان نسبة الاساتذة اصحاب الخبرة المهنية التي تفوق 10 سنوات كانت 52.5% بينما نسبة الذين تتراوح خبرتهم ما بين 6 الى 10 سنوات فهي 25% ونسبة 15% بالنسبة للذين تتراوح خبرتهم بين عام الى خمس سنوات في حين كانت نسبة 7.5%للاساتذة الذين خبرتهم الاقل من عام وهذا يدل على ان غالبية افراد العينة يمتلكون خبرة طويلة في مجال التعليم ولهم الكفاءة في معرفة الاساليب المناسبة لقياس وتحسين التحصيل الدراسي.

تحليل عبارات الاستبيان:

رقم العبارة	عدد الاجابات بنعم	نسبة الاجابة بنعم	عدد الاجابات بلا	نسبة الاجابة بلا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	24	60.00	16	40.00	1.60	0.50
2	31	77.50	9	22.50	1.78	0.42
3	39	97.50	1	2.50	1.98	0.16
4	29	72.50	11	27.50	1.73	0.45
5	17	42.50	23	57.50	1.43	0.34
6	26	65.00	14	35.00	1.65	0.48
7	36	90.00	4	10.00	1.90	0.30
8	33	82.50	7	17.50	1.83	0.38
9	29	72.50	11	27.50	1.73	0.45
10	33	82.50	7	17.50	1.83	0.38
11	31	77.50	9	22.50	1.78	0.42
12	31	77.50	9	22.50	1.78	0.42
13	37	92.50	3	7.50	1.93	0.26
14	38	95.00	2	5.00	1.95	0.22
15	23	57.50	17	42.50	1.58	0.50
16	23	57.50	17	42.50	1.58	0.50
17	40	100.00	0	0.00	2.00	0.00
18	37	92.50	3	7.50	1.93	0.26
19	39	97.50	1	2.50	1.98	0.16
20	35	87.50	5	12.50	1.88	0.33
21	37	92.50	3	7.50	1.93	0.26
22	30	75.00	10	25.00	1.75	0.43
23	8	20.00	32	80.00	1.20	0.40
24	15	37.50	25	62.50	1.38	0.49
25	13	32.50	27	67.50	1.33	0.47
26	40	100.00	0	0.00	2.00	0.00



العبارة (01)

فيما يخص العبارة رقم (01) كانت اجابات افراد العينة 24 نعم بنسبة 60% في مقابل اجابة 16 فردا بلا بما نسبته 40 وقد بلغ المتوسط الحسابي في هذه العبارة 1.6 وهو متوسط مرتفع مما يدل على ان هناك عدد معتبر (أكبر من المتوسط)يعتمدون على الاختبارات الشفوية في تقييمهم للتلاميذ كون الاختبارات الشفوية احدى انواع التقويم التي تساعد الاستاذ على معرفة نقاط ضعف التلاميذ، كما تعطي صورة دقيقة عن قدرة التلميذ على القراءة والنطق السليم والتعبير الشفوي وترسخ المعلومات في ذهن التلاميذ من ناحية وعلى تجنب الاخطاء التي يقع فيها الاخرون من ناحية اخرى.

وبانحراف معياري قيمته (0.5) مما يدل على وجود تشتت طفيف في اجابات افراد العينة حول هذه العبارة والمتمثلة في اعتماد الاساتذة على الاختبارات الشفوية في تقييمهم وفيما يخص هذه العبارة يمكن القول بأن أفراد العينة في الغالب يعتمدون على الاسئلة الشفوية في تقييمهم للتلاميذ.

العبارة (02)

أما بالنسبة للعبارة (02) فكانت اجابات أفراد العينة 31 نعم بنسبة 77.50% مقابل 09 اجابات لا بنسبة 22.50%،وقد بلغ المتوسط الحسابي في هذه العبارة (1.78) وهو متوسط مرتفع مما يدل على أن هناك عدد معتبر وهو عدد معتبروهو اكبر من المتوسط يعتبرون الاسئلة الشفوية والمناقشات إحدى الاساليب المتبعة في التقويم الجيد وذلك لفائدة الاسئلة الشفوية حيث تسمح للاستاذ من التقويم الجيد والدقيق والحقيقي للتلميذ.

وبانحراف معياري قيمته (0.42)مما يدل على وجود نوعا من التقارب في اجابات افراد العينة حول العبارة والمتمثلة في اعتبار الاستاذ ان الاسئلة الشفوية والمناقشات احدى الاساليب المتبعة في التقويم الجيد.

وفيما يخص هذه العبارة يمكن القول بأن أفراد العينة يعتبرون الاسئلة الشفوية والمناقشات احدى الاساليب المتبعة في التقويم الجيد.

العبارة (03)

فيما يخص العبارة رقم (03) كانت اجابات افراد العينة 39 نعم بنسبة 97.50% في مقابل اجابة فرد واحد بلا بما نسبته 2.50 وقد بلغ المتوسط الحسابي في هذه العبارة 1.98 وهو متوسط مرتفع جدا مما يدل على ان افراد العينة يقومون بطرح الاسئلة الشفوية للتأكد من فهم التلاميذ وذلك لسهولة تطبيق هذه الطريقة كما تساعد الاستاذ على التقويم الجيد للتلميذ والتأكد من فهمهم لدرس او عنصر معين.

والانحراف المعياري كانت قيمته (0.16) مما يدل على وجود تقارب في اجابات افراد العينة حول هذه العبارة والمتمثلة في طرح الاسئلة الشفوية للتأكد من فهم التلاميذ.

وفيما يخص هذه العبارة يمكن القول بأن أفراد العينة جلهم يطرحون الاسئلة الشفوية للتأكد من فهم التلاميذ

العبارة (04)

فيما يخص العبارة رقم (04) كانت اجابات افراد العينة 29 نعم بنسبة 72.50% في مقابل اجابة 11فردا بلا بما نسبته 27.50 وقد بلغ المتوسط الحسابي في هذه العبارة 1.73 وهو متوسط مرتفع قليلا مما يدل على ان عدد معتبر من افراد العينة يرون بأن التلاميذ يتجاوبون مع الاسئلة الشفوية لان الاسئلة الشفوية تفرض على التلميذ الاجابة خوفا من الاستاذ .

والانحراف المعياري كانت قيمته (0.45) مما يدل على وجود تقارب في اجابات افراد العينة حول هذه العبارة والمتمثلة في تجاوب التلاميذ مع الاسئلة الشفوية .

وفيما يخص هذه العبارة يمكن القول بأن الكثير من أفراد العينة يلاحظون تجاوب التلاميذ مع الاسئلة الشفوية.

العبارة (05)

فيما يخص العبارة رقم (05) كانت اجابات افراد العينة 23 لا بنسبة 57.50% في مقابل اجابة 17فردا بنعم بما نسبته 42.50% وقد بلغ المتوسط الحسابي في هذه العبارة 1.43 وهو متوسط منخفض قليلا مما يدل على أن عدد معتبر من افراد العينة يرون بأن الاسئلة الشفوية لا تحدد نقاط الضعف في التحصيل الدراسي للتلاميذ بدقة لانها لا تعطي الوقت الكافي للتلميذ للتفكير والاجابة .

والانحراف المعياري كانت قيمته (0.34) مما يدل على وجود تقارب في اجابات افراد العينة حول هذه العبارة والمتمثلة في تحديد الاختبارات الشفوية لنقاط الضعف في التحصيل الدراسي للتلاميذ بدقة.

وفيما يخص هذه العبارة يمكن القول بأن عدد معتبر من أفراد العينة يلاحظون بأن الاختبارات الشفوية لا تحدد نقاط الضعف في التحصيل الدراسي للتلاميذ بدقة .

العبارة (06)

فيما يخص العبارة رقم (06) كانت اجابات افراد العينة 26 نعم بنسبة 65.00% في مقابل اجابة 14فردا بلا بما نسبته 35.00% وقد بلغ المتوسط الحسابي في هذه العبارة 1.65 وهو متوسط مرتفع قليلا مما يدل على أن عدد معتبر من افراد العينة يرون بأن الاختبارات الشفوية تساعد على الكشف عن أخطاء التلاميذ وتصحيحها فور حدوثها لانها تساعد الاستاذ على تقويم كل تلميذ على حدى وتصحيح خطئه .

والانحراف المعياري كانت قيمته (0.48) مما يدل على وجود تقارب في اجابات افراد العينة حول هذه العبارة والمتمثلة في مساعدة الاختبارات الشفوية على الكشف عن أخطاء التلاميذ وتصحيحها فور حدوثها.

وفيما يخص هذه العبارة يمكن القول بأن عدد معتبر من أفراد العينة يلاحظون بأن الاختبارات الشفوية تساعد على الكشف عن أخطاء التلاميذ وتصحيحها فور حدوثها.

العبارة(07)

فيما يخص العبارة رقم (07) كانت اجابات افراد العينة 36 نعم بنسبة 90.00% في مقابل اجابة 4 أفراد بلا بما نسبته 10.00% وقد بلغ المتوسط الحسابي في هذه العبارة 1.90 وهو متوسط مرتفع مما يدل على أن أغلب أفراد العينة يرون بأن الاختبارات الشفوية تتيح للتلاميذ الاستفادة من اجابات زملائهم وذلك عند تصحيح الاستاذ لإجابة التلاميذ .

والانحراف المعياري كانت قيمته (0.30) مما يدل على وجود تقارب في اجابات افراد العينة حول هذه العبارة والمتمثلة في اتاحة الاختبارات الشفوية الفرصة للتلاميذ الاستفادة من اجابات زملائهم.

وفيما يخص هذه العبارة يمكن القول بأن عدد معتبر من أفراد العينة يلاحظون بأن الاختبارات الشفوية تساعد على الكشف عن أخطاء التلاميذ وتصحيحها فور حدوثها.

العبارة(08)

فيما يخص العبارة رقم (08) كانت اجابات افراد العينة 33 نعم بنسبة 82.50% في مقابل اجابة 7 أفراد بلا بما نسبته 17.50% وقد بلغ المتوسط الحسابي في هذه العبارة 1.83 وهو متوسط مرتفع مما يدل على أن أغلب أفراد افراد العينة يرون بأن الاختبارات الشفوية تزيد من دافعية التلاميذ لتحصيل الدروس خوفا من وقوعهم في الاخطاء امام الاستاذ وبسبب هذا الخوف يعمل التلميذ على زيادة تحصيله لكي تكون اجاباته صحيحة.

الانحراف المعياري كانت قيمته (0.38) مما يدل على وجود نوع من التقارب في اجابات افراد العينة حول هذه العبارة والمتمثلة ان الاختبارات الشفوية تزيد من دافعية التلاميذ لتحصيل الدروس خوفا من وقوعهم في اخطاء امام الاستاذ.

وفيما يخص هذه العبارة يمكن القول بأن عدد معتبر من أفراد العينة يلاحظون بأن الاختبارات الشفوية تزيد من دافعية التلاميذ لتحصيل الدروس خوفا من وقوعهم في الاخطاء أمام الاستاذ .

العبارة (09)

فيما يخص العبارة رقم (09) كانت اجابات افراد العينة 29 نعم بنسبة 72.50% في مقابل اجابة 11فردا بلا بما نسبته 27.50% وقد بلغ المتوسط الحسابي في هذه العبارة 1.73 وهو متوسط مرتفع قليلا مما يدل على أن عدد معتبر من افراد العينة يرون بأن الاختبارات الشفوية تحفز التلاميذ على التفكير النقدي والاستنتاج حيث يجب على التلميذ سرعة التفكير والاجابة .

الانحراف المعياري كانت قيمته (0.45) مما يدل على وجود نوع من التشتت في اجابات افراد العينة حول هذه العبارة والمتمثلة ان الاختبارات الشفوية تحفز التلاميذ على التفكير النقدي والاستنتاج .

وفيما يخص هذه العبارة يمكن القول بأن عدد معتبر من أفراد العينة يلاحظون بأن الاختبارات الشفوية تحفز التلاميذ على التفكير النقدي والاستنتاج.

العبارة (10)

فيما يخص العبارة رقم (10) كانت اجابات افراد العينة 33 نعم بنسبة 82.50% في مقابل اجابة 7 افراد بلا بما نسبته 17.50% وقد بلغ المتوسط الحسابي في هذه العبارة 1.83 وهو متوسط مرتفع مما يدل على أن أغلب افراد العينة يقومون بالتنويع من الاسئلة الشفوية لقياس مختلف مجالات التعلم وذلك لوجود فروق فردية بين التلاميذ وتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص.

الانحراف المعياري كانت قيمته (0.38) مما يدل على وجود نوع من التقارب في اجابات افراد العينة حول هذه العبارة والمتمثلة في تنويع الاساتذة من الاسئلة الشفوية لقياس مختلف مجالات التعلم.

وفيما يخص هذه العبارة يمكن القول بأن عدد معتبر من أفراد العينة ينوعون في الاسئلة الشفوية لقياس مختلف مجالات التعلم.

العبارة (11)

أما بالنسبة للعبارة (11) فكانت اجابات أفراد العينة 31 نعم بنسبة 77.50% مقابل 09 اجابات لا بنسبة 22.50%وقد بلغ المتوسط الحسابي في هذه العبارة (1.78) وهو متوسط مرتفع مما يدل على أن هناك عدد معتبر وهو عدد معتبر وهو اكبر من المتوسط يعتبرون الاسئلة الشفوية لا تعطي للتلميذ الوقت الكافي للتفكير وذلك لأن التلميذ يحس انه مقيد بوقت معين واجابته مباشرة .

بانحراف معياري قيمته (0.42)مما يدل على وجود نوعا من التقارب في اجابات افراد العينة حول العبارة والمتمثلة في ان الاختبارات الشفوية لا تعطي الوقت الكافي للتلميذ للتفكير والاجابة .

وفيما يخص هذه العبارة يمكن القول بأن أفراد العينة يعتبرون الاختبارات الشفوية تقيد التلميذ ولا تعطيه الوقت الكافي للتفكير والاجابة.

العبارة (12)

أما بالنسبة للعبارة (12) فكانت اجابات أفراد العينة 31 نعم بنسبة 77.50% مقابل 09 اجابات لا بنسبة 22.50% وقد بلغ المتوسط الحسابي في هذه العبارة (1.78) وهو متوسط مرتفع مما يدل على أن هناك عدد معتبر وهو اكبر من المتوسط يرون ان الاختبارات الشفوية تقيس قدرة التلميذ على المناقشة والحوار وسرعة التفكير لأن الاسئلة الشفوية تكون مباشرة تمكن الاستاذ من قياس وتقييم التلميذ من طريقة اجابته .

بانحراف معياري قيمته (0.42)مما يدل على وجود نوعا من التقارب في اجابات افراد العينة حول العبارة والمتمثلة في ان الاختبارات الشفوية تقيس قدرة التلميذ على المناقشة والحوار وسرعة التفكير .

وفيما يخص هذه العبارة يمكن القول بأن أفراد العينة يعتبرون الاختبارات الشفوية تقيس قدرة التلميذ على المناقشة والحوار وسرعة التفكير .

العبارة (13)

فيما يخص العبارة رقم (13) كانت اجابات افراد العينة 37 نعم بنسبة 92.50% في مقابل اجابة 3 أفراد بلا بما نسبته 07.50% وقد بلغ المتوسط الحسابي في هذه العبارة 1.93 وهو متوسط مرتفع مما يدل على أن أغلب افراد العينة يرون بأن التنويع في اساليب التقويم يساهم في الالمام بكل ما يعيق سيرورة التعلم حيث يراعي الفروق الفردية للتلاميذ ويطبق مبدأ تكافؤ الفرص.

والانحراف المعياري كانت قيمته (0.26) مما يدل على وجود تقارب في اجابات افراد العينة حول هذه العبارة والمتمثلة في كون التنويع في اساليب التقويم يساهم في الالمام بكل ما يعيق سيرورة التعلم.

وفيما يخص هذه العبارة يمكن القول بأن عدد معتبر من أفراد العينة يلاحظون بأن الاختبارات الشفوية تساهم في الالمام بكل ما يعيق السير الحسن لعملية التعلم.

العبارة (14)

فيما يخص العبارة رقم (14) كانت اجابات افراد العينة 38 نعم بنسبة 95.00% في مقابل اجابة فردان بلا بما نسبته 5.00 وقد بلغ المتوسط الحسابي في هذه العبارة 1.95 وهو متوسط مرتفع جدا مما يدل على ان افراد العينة يعتمدون على الاختبارات الكتابية في تقييمهم للتلاميذ وذلك لسهولة تطبيق هذه الطريقة كما تساعد الاستاذ على التقييم الجيد للتلاميذ والتأكد من فهمهم للدرس او عنصر معين وتساعد التلميذ على ترتيب أفكاره .

والانحراف المعياري كانت قيمته (0.22) مما يدل على وجود تقارب في اجابات افراد العينة حول هذه العبارة والمتمثلة في اعتماد الاستاذ على الاختبارات الكتابية في تقييمه للتلاميذ.

وفيما يخص هذه العبارة يمكن القول بأن أفراد العينة جلهم يعتمدون على الاختبارات الكتابية في تقييم التلاميذ.

العبارة (15)

فيما يخص العبارة رقم (15) كانت اجابات افراد العينة 23 نعم بنسبة 57.50% في مقابل اجابة 17فردا بلا بما نسبته 42.50 وقد بلغ المتوسط الحسابي في هذه العبارة 1.58 وهو متوسط منخفض قليلا مما يدل على ان هناك عدد معتبر يرون ان الاختبارات الكتابية تؤثر على التحصيل الدراسي للتلاميذ لانها تعطي للتلميذ الوقت الكافي لاسترجاع المعلومات وترتيبها.

وبانحراف معياري قيمته (0.50) مما يدل على وجود تشتت طفيف في اجابات افراد العينة حول هذه العبارة والمتمثلة في ان الاختبارات الكتابية تؤثر على التحصيل الدراسي للتلاميذ .

وفيما يخص هذه العبارة يمكن القول بأن أفراد العينة يرون ان الاختبارات الكتابية تؤثر على التحصيل الدراسي للتلاميذ.

العبارة (16)

فيما يخص العبارة رقم (16) كانت اجابات افراد العينة 23 نعم بنسبة 57.50% في مقابل اجابة 17فردا بلا بما نسبته 42.50 وقد بلغ المتوسط الحسابي في هذه العبارة 1.58 وهو متوسط مرتفع قليلا مما يدل على ان هناك عدد معتبر يرون ان علامة الاختبارات الكتابية تعكس المستوى الحقيقي للتحصيل الدراسي للتلاميذ لان الاختبارات الكتابية تساعد التلاميذ على فهم الاسئلة وتحليلها وتعطيه الوقت الكافي للتفكير.

وبانحراف معياري قيمته (0.50) مما يدل على وجود تشتت طفيف في اجابات افراد العينة حول هذه العبارة والمتمثلة في ان علامة الاختبارات الكتابية تعكس المستوى الحقيقي لتحصيل التلاميذ

وفيما يخص هذه العبارة يمكن القول بأن أفراد العينة في الغالب يرون ان علامة الاختبارات الكتابية تعكس المستوى الحقيقي لتحصيل التلاميذ.

العبارة (17)

فيما يخص العبارة رقم (17) كانت اجابات افراد العينة 40 نعم بنسبة 100% في مقابل ولا اجابة بلا وقد بلغ المتوسط الحسابي في هذه العبارة 2.00 وهو متوسط مرتفع جدا مما يدل على ان كل افراد العينة يرون ان الاختبارات الكتابية تعطي للتلميذ الوقت الكافي للتفكير لان الاجابة غير مباشرة تكون في الورقة وتمنح للتلميذ الفرصة للتفكير والتحليل.

والانحراف المعياري كانت قيمته (0.00) مما يدل على وجود تقارب تام في اجابات افراد العينة حول هذه العبارة والمتمثلة في كون الاختبارات الكتابية تعطي للتلميذ الوقت الكافي للتفكير.

وفيما يخص هذه العبارة يمكن القول بأن كل افراد العينة يرون ان الاختبارات الكتابية تعطي للتلميذ الوقت الكافي للتفكير.

العبارة (18)

فيما يخص العبارة رقم (18) كانت اجابات افراد العينة 37 نعم بنسبة 92.50% في مقابل اجابة 3 أفراد بلا بما نسبته 7.50% وقد بلغ المتوسط الحسابي في هذه العبارة 1.93 وهو متوسط مرتفع مما يدل على أن أغلب أفراد افراد العينة يرون بأن الاختبارات الكتابية تقيس قدرة التلميذ على التعبير وترتيب الافكار وذلك لكونها تعطيه الوقت الكافي للتفكير والاستنتاج وترتيب الافكار.

والانحراف المعياري كانت قيمته (0.26) مما يدل على وجود تقارب في اجابات افراد العينة حول هذه العبارة والمتمثلة في كون الاختبارات الكتابية تقيس قدرة التلميذ على التعبير وترتيب الافكار .

وفيما يخص هذه العبارة يمكن القول بأن جل أفراد العينة يرون بأن الاختبارات الكتابية تقيس قدرة التلميذ على التعبير وترتيب الافكار.

العبارة (19)

فيما يخص العبارة رقم (19) كانت اجابات افراد العينة 39 نعم بنسبة 97.50% في مقابل اجابة فرد واحد بلا بما نسبته 2.50 وقد بلغ المتوسط الحسابي في هذه العبارة 1.98 وهو متوسط مرتفع جدا مما يدل على ان افراد العينة يرون ان الاختبارات الكتابية تساعد التلميذ على التوسع في الاجابات وذلك كونها تعطي للتلميذ الوقت الكافي للتفكير والاستنتاج .

والانحراف المعياري كانت قيمته (0.16) مما يدل على وجود تقارب كبير في اجابات افراد العينة حول هذه العبارة والمتمثلة في ان الاختبارات الكتابية تسمح للتلميذ بالتوسع في الاجابات .

وفيما يخص هذه العبارة يمكن القول بأن جل أفراد العينة يرون أن الاختبارات الكتابية تسمح للتلميذ بالتوسع في الاجابات.

العبارة (20)

فيما يخص العبارة رقم (20) كانت اجابات افراد العينة 35 نعم بنسبة 87.50% في مقابل اجابة 5 أفراد بلا بما نسبته 12.50% وقد بلغ المتوسط الحسابي في هذه العبارة 1.88 وهو متوسط مرتفع مما يدل على أن أغلب أفراد العينة يستخدمون تقنيات مختلفة في تصميم وتقييم الاختبارات الكتابية لضمان مبدأ تكافؤ الفرص ومراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.

والانحراف المعياري كانت قيمته (0.33) مما يدل على وجود تقارب في اجابات افراد العينة حول هذه العبارة والمتمثلة في مدى استخدام تقنيات مختلفة في تصميم وتقييم الاختبارات الكتابية.

وفيما يخص هذه العبارة يمكن القول بأن عدد معتبر من أفراد العينة يستخدمون تقنيات مختلفة في تصميم وتقييم الاختبارات الكتابية

العبارة (21)

فيما يخص العبارة رقم (21) كانت اجابات افراد العينة 37 نعم بنسبة 92.50% في مقابل اجابة 3 أفراد بلا بما نسبته 07.50% وقد بلغ المتوسط الحسابي في هذه العبارة 1.93 وهو متوسط مرتفع مما يدل على أن أغلب أفراد العينة يعتمدون على الاختبارات الموضوعية في تقييم التلاميذ لأنها تمس كل الجوانب الفكرية والعقلية للتلميذ

والانحراف المعياري كانت قيمته (0.26) مما يدل على وجود تقارب كبير في اجابات افراد العينة حول هذه العبارة والمتمثلة في مدى اعتماد افراد العينة على الاختبارات الموضوعية في تقييم التلاميذ.

وفيما يخص هذه العبارة يمكن القول بأن عدد كبير من أفراد العينة يعتمدون على الاختبارات الموضوعية في تقييمهم للتلاميذ.

العبارة (22)

أما بالنسبة للعبارة (22) فكانت اجابات أفراد العينة 30 نعم بنسبة 75.00% مقابل 10 اجابات لا بنسبة 25.00% وقد بلغ المتوسط الحسابي في هذه العبارة (1.75) وهو متوسط مرتفع مما يدل على أن هناك عدد معتبر وهو اكبر من المتوسط يرون بأن التقويم بالاختبارات الموضوعية يعطي فكرة واضحة على مستوى التلاميذ لأنه يقيس كل الجوانب العقلية للتلميذ.

وبانحراف معياري قيمته (0.43)مما يدل على وجود نوعا من التقارب في اجابات افراد العينة حول العبارة والمتمثلة في كون التقويم بالاختبارات الموضوعية يعطي فكرة واضحة على مستوى التلاميذ.

وفيما يخص هذه العبارة يمكن القول بأن عدد معتبر من أفراد العينة يرون بأن التقويم بالاختبارات الموضوعية يعطي فكرة واضحة على مستوى التلاميذ.

العبارة (23)

فيما يخص العبارة رقم (23) كانت اجابات افراد العينة 32 لا بنسبة 80.00% في مقابل اجابة 8 افراد بنعم بما نسبته 20.00% وقد بلغ المتوسط الحسابي في هذه العبارة 1.20 وهو متوسط منخفض قليلا مما يدل على أن عدد معتبر من افراد العينة لا يعتمدون على الاختبارات المقالية في تقويمهم للتلاميذ كون الاختبارات المقالية لا تقيس المستوى الحقيقي للتلميذ.

والانحراف المعياري كانت قيمته (0.40) مما يدل على وجود تقارب في اجابات افراد العينة حول هذه العبارة والمتمثلة في مدى اعتماد افراد العينة على الاختبارات المقالية في تقويمهم للتلاميذ.

وفيما يخص هذه العبارة يمكن القول بأن عدد معتبر من أفراد العينة لا يعتمدون على الاختبارات المقالية في تقويم التلاميذ.

العبارة (24)

فيما يخص العبارة رقم (24) كانت اجابات افراد العينة 25 لا بنسبة 62.50% في مقابل اجابة 15فردا بنعم بما نسبته 37.50% وقد بلغ المتوسط الحسابي في هذه العبارة 1.38 وهو متوسط منخفض قليلا مما يدل على أن عدد معتبر من افراد العينة يرون بأن الاختبارات المقالية لا تحدد نقاط الضعف في التحصيل الدراسي للتلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط بحكم المستوى العقلي للتلاميذ وعدم قدرتهم على التفكير النقدي والاستنتاجي.

والانحراف المعياري كانت قيمته (0.49) مما يدل على وجود تقارب في اجابات افراد العينة حول هذه العبارة والمتمثلة في كون الاختبارات المقالية تحدد نقاط الضعف في التحصيل الدراسي للتلاميذ.

وفيما يخص هذه العبارة يمكن القول بأن عدد معتبر من أفراد العينة يرون بأن الاختبارات المقالية لا تحدد نقاط الضعف في التحصيل الدراسي للتلاميذ.

العبارة (25)

فيما يخص العبارة رقم (25) كانت اجابات افراد العينة 27 لا بنسبة 67.50% في مقابل اجابة 13فردا بنعم بما نسبته 32.50% وقد بلغ المتوسط الحسابي في هذه العبارة 1.33وهو متوسط منخفض قليلا مما يدل على أن عدد معتبر من افراد العينة يرون بأن التقويم بالاختبارات المقالية لا يعطي فكرة واضحة على مستوى التلاميذ

والانحراف المعياري كانت قيمته (0.47) مما يدل على وجود تقارب في اجابات افراد العينة حول هذه العبارة والمتمثلة في كون التقويم بالاختبارات المقالية يعطي فكرة واضحة على مستوى التلاميذ.

وفيما يخص هذه العبارة يمكن القول بأن عدد معتبر من أفراد العينة يرون ان التقويم بالاختبارات المقالية لا يعطي فكرة واضحة على مستوى التلاميذ.

العبارة (26)

فيما يخص العبارة رقم (17) كانت اجابات افراد العينة 40 نعم بنسبة 100% في مقابل ولا اجابة بلا وقد بلغ المتوسط الحسابي في هذه العبارة 2.00 وهو متوسط مرتفع جدا مما يدل على ان كل افراد العينة يرون أن التنويع في اسئلة الاختبارات الكتابية يساعد على تحسين مستوى التحصيل الدراسي لأنه يقيس كل الجوانب العقلية للتلميذ ويراعي الفروق الفردية .

والانحراف المعياري كانت قيمته (0.00) مما يدل على وجود تقارب في اجابات افراد العينة حول هذه العبارة والمتمثلة في التنويع في اسئلة الاختبارات الكتابية يساعد على تحسين مستوى التحصيل الدراسي للتلميذ حيث الاختبارات الكتابية متنوعة الاسئلة تكون في متناول جميع مستويات التلاميذ.

وفيما يخص هذه العبارة يمكن القول بأن كل أفراد العينة يرون ان التنويع في اسئلة الاختبارات الكتابية يساعد على تحسين مستوى التحصيل الدراسي للتلميذ.

مساهمة الاختبارات الشفوية والكتابية في التحصيل الدراسي

الاختبارات الشفوية			الاختبارات الكتابية					
			الاختبارات الموضوعية		الاختبارات المقالية		العبارة	المتوسط الحسابي
	العبارة	المتوسط الحسابي	العبارة	المتوسط الحسابي	العبارة	المتوسط الحسابي		
	من 3 الى 6	1.69	21-22	1.84	من 23الى25	1.3	من 15الى19	1.81
	من 9 الى 13	1.81					من 21الى25	1.52
المتوسط العام		1.75		1.84		1.30		1.67

نلاحظ من خلال الجدول ان هناك عدد معتبر (اكبر من المتوسط) قدر ب 1.75 يبين ان الاختبارات الشفوية تساهم الى حد كبير في تعزيز التحصيل الدراسي للتلاميذ لان غالبية الاساتذة يرون بأن الاختبارات الشفوية تساعد الاستاذ في تقويم الخلفية المعرفية للتلاميذ ومعرفة نقاط الضعف والعمل على استدراكها وتحسينها .

اما فيما يخص الاختبارات الكتابية فقد قدر متوسطها الحسابي ب1.67 وهذا ما يدل على ان الاختبارات الكتابية تساعد في تحسين التحصيل الدراسي للتلاميذ مما يدل على ان عدد معتبر من الاساتذة يرون بأن الاختبارات الكتابية تمكنهم من الحكم على مستوى تحصيل التلميذ من خلال تحديد المعارف التي يستطيع التلميذ القيام بها والتي لا يستطيع القيام بها من اجل استدراك ما يمكن استدراكه.

ومن خلال هذه المعطيات يتبين لنا بأن أفراد العينة يرون بأن الاختبارات الشفوية اكثر مساهمة في تعزيز وقياس التحصيل الدراسي للتلاميذ.

وفيما يخص الاختبارات الكتابية نجدها تنقسم الى نوعين الاختبارات المقالية والتي قدر المتوسط الحسابي لها ب 1.30 وهو متوسط منخفض أي ان اساتذة التعليم المتوسط لا يعتمدون كثيرا على هذا النوع من الاختبارات لانهم يرون ان الاختبارات المقالية لا تساعد في تحسين التحصيل الدراسي لان تلاميذ التعليم المتوسط غير قادرين على التفكير النقدي والاستنتاجي والمناقشة والتحليل، في حين بلغ المتوسط الحسابي للاختبارات الموضوعية 1.84 وهو اعلى متوسط مما يدل على اعتماد غالبية الاساتذة على هذا النوع من الاختبارات ذلك لأن الاختبارات الموضوعية حسب رأيهم تساعد الى حد بعيد في تحسين التحصيل الدراسي لأنها تتطلب اجابة

واحدة فقط وغير قابلة للتأويلات من طرف التلميذ كما توفر له الوقت لان التلميذ لا يحتاج الى وقت طويل في استرجاع وتنظيم المعلومات .

6-مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات:

في محاولة منا لإختبار الفرضية الاولى والتي نصها :

للاختبارات الشفوية علاقة بالتحصيل الدراسي للتلاميذ.

تبين لنا من خلال الدراسة، وبالرجوع الى قيمة المتوسط الحسابي الخاص بالاختبارات الشفوية والذي قدر ب 1.75 يمكن القول بصحة و تأكيد هذه الفرضية حيث ان أفراد العينة يرون بأن للاختبارات الشفوية علاقة بالتحصيل الدراسي للتلاميذ، لأن الاختبارات الشفوية تسمح للأستاذ من تقييم التلميذ بشكل جيد ومعرفة نقاط ضعفه والعمل على النهوض بها وتقويمها بهدف تحسين التحصيل الدراسي، كما تساعد التلميذ على التحصيل الجيد وذلك بتدريبه على الاستنتاج والنقد والمناقشة المباشرة وتسمح للتلاميذ من الاستفادة من اخطاء بعضهم البعض .

الفرضية الثانية والتي نصها:

للاختبارات الكتابية علاقة بالتحصيل الدراسي للتلاميذ.

من خلال الدراسة وقيمة المتوسط الحسابي الخاص بالاختبارات الكتابية والذي قدر ب 1.67 يمكن القول بأن الفرضية الثانية صحيحة ومؤكدة حيث ان أفراد العينة يرون بأن الاختبارات الكتابية علاقة كبيرة بالتحصيل الدراسي للتلاميذ، حيث تساعد الاختبارات الكتابية الاستاذ على التقييم الجيد للتلميذ لاستدراك النقص الفكري لديه، كما تساعد التلميذ على التحصيل الجيد كونها تعطيه الوقت الكافي للتفكير واسترجاع المعلومات وترتيبها. مع الاشارة الى أن ضمن الاختبارات الكتابية يعتمد الاساتذة أفراد العينة على الاختبارات الموضوعية بشكل كبير في قياس التحصيل الدراسي للتلاميذ مقارنة بالاختبارات المقالية التي لا يلجأون اليها الا في حالات خاصة.

الخاتمة:

يعتبر التقويم التربوي ركنا اساسيا في تحسين ونجاح العملية التعليمية كما تتدخل فيه العديد من المتغيرات منها العوامل الشخصية للأستاذ المقوم وتصوراته الخاصة حول اهدافه التربوية وكفاءته.

ورغم اختلاف طرق الاساتذة واساليبهم في التعليم والتقويم فانهم بحاجة الى معطيات حول أنواع الصعوبات وأشكال النقص في تحديد نوع التحصيل الذي يشكو منه التلاميذ، ومعطيات تحديد أساليب التقويم الاكثر نجاعة في تحسين مستوى التلاميذ ومن خلال دراسة اساليب التقويم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي ومدى استخدام الاساتذة لهذه الاساليب تبين ان لاساليب التقويم التربوي علاقة بالتحصيل الدراسي للتلاميذ.

نتائج الدراسة:

-للاختبارات الشفوية علاقة بالتحصيل الدراسي للتلاميذ بمرحلة التعليم المتوسط بمتوسطة ابن رشد ببلدية مقرة

- للاختبارات الكتابية علاقة بالتحصيل الدراسي للتلاميذ بمرحلة التعليم المتوسط بمتوسطة ابن رشد ببلدية مقرة

-تعتبر الاختبارات الشفوية اكثر مساهمة في تحسين التحصيل الدراسي من الاختبارات الكتابية

-تساهم الاختبارات الموضوعية بشكل كبير في تعزيز وقياس التحصيل الدراسي

-تساهم الاختبارات المقالية بشكل منخفض في تحسين وقياس التحصيل الدراسي

-الاختبارات الموضوعية أكثر مساهمة من الاختبارات المقالية .

-الاقتراحات

وفي الأخير يمكن الخروج بمجموعة توصيات والتي بإمكانها أن تعمل على تطوير وتحسين عملية التقويم بهدف تحسين التحصيل الدراسي للتلاميذ:

1-إجراء البحوث والدراسات في ميدان التربية بصفة عامة وميدان التقويم بصفة خاصة بهدف التعرف على كل ما هو جديد في هذا القطاع.

2_ضرورة الإعداد الجيد للأساتذة في مجال التقويم واطلاعهم على كل ما يخص أساليبه وأدواته .

3-عقد دورات تدريبية وتخصيص أيام دراسية للأساتذة يتعرفون من خلالها على كيفية إجراء التقويم الجيد والمناسب للمواقف التعليمية المختلفة وإفادتهم بكل ما هو جديد في هذا المجال.

4-إعطاء التقويم التربوي أهميته التي يستحقها في برامج إعداد وتكوين الاساتذة.

5-تدريب الاساتذة على كيفية التصميم الجيد للاختبارات بما يتناسب وقدرات واستعدادات التلاميذ.

6-تشجيع الاساتذة على الاهتمام بجدية فيما يخص تقويم التلاميذ والتعامل بحكمة وموضوعية مع نتائج هذا التقويم من اجل تحسين مستوى التحصيل الدراسي.

آفاق الدراسة:

-اجراء بحوث حول مدى مساهمة اساليب التقويم التربوي في تحقيق الاهداف التربوية.

-اجراء بحوث تساعد على معرفة درجة استخدام الاساتذة لأساليب التقويم التربوي في مؤسساتنا التربوية.

ان الاستاذ بحاجة مستمرة للمتابعة من طرف المشرفين التربويين لتكوينهم تكوينا خاصا يتماشى والتحديات الجديدة للمنظومة التربوية وإن المطلع لتاريخ التقويم التربوي تستوقفه حقيقة هي أن التقويم هو محصلة التطورات الطارئة في مجال العلوم وحقول المعرفة عموما وبكلمة اخرى تغيير هذه الحقول يؤدي الى تغيير النظرة الى التقويم.

ملخص الدراسة:

تناولت هذه الدراسة اساليب التقويم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي في مرحلة التعليم المتوسط، حيث استهدفت معرفة اساليب التقويم المستخدمة من طرف الاساتذة، وتحديد مدى استخدام الاختبارات الشفوية والاختبارات الكتابية.

وبدأ الحديث حول مفهوم التقويم، أهميته وأهدافه و أسسه، كما تم تحديد أنواعه وأيضا تحديد أهم اساليبه وتحدثنا عن التحصيل الدراسي حيث تطرقنا الى مفهومه، أهميته واهدافه، ايضا شروطه ومبادئه، كما تطرقنا الى اختبارات قياس التحصيل الدراسي، وأيضا تحديد العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي.

وقد أجريت الدراسة الميدانية بمؤسسة التعليم المتوسط وكانت اداة الدراسة استبيان موزع على 40 استاذا وقد حاولنا الاجابة على التساؤلات واثبات صحة الفرضيات بعد عرض النتائج وتحليلها وتفسيرها باستعمال التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري.

توصلت نتائج الدراسة أن لأساليب التقويم التربوي علاقة بالتحصيل الدراسي للتلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط، والاختبارات الشفوية كأسلوب من اساليب التقويم التربوي لها علاقة بالتحصيل الدراسي للتلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط.

الاختبارات الكتابية لها علاقة بالتحصيل الدراسي للتلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط.

ومن هنا نستنتج ان النتائج مؤكدة للفرضيات.

الكلمات المفتاحية: التقويم التربوي، التحصيل الدراسي، التعليم المتوسط.

قائمة المراجع

قائمة المراجع:

1-أنور عقل(2001) نحو تقويم أفضل، ط1، دار النهضة العربية، بيروت، لبنان.

2-أديب محمد الخالدي (2004)سيكولوجية (الفروق الفردية والتفوق العلمي، ط1، دار الشروق، عمان، الاردن.

3-أبو علام رجاء محمود، نادية محمود شريف،(1983) الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية، دار القلم، الكويت.

4-أبادي الفيروز، (1408)، القاموس المحيط، ط2، مؤسسة الرسالة.

5-أكرم صالح، محمود خوالدة(2016)التقويم اللغوي في الكتابة والتفكير التأملي، ط1، دار الحامد، عمان، الاردن.

6-البخاري، أبو عبد الله محمد بن اسماعيل، رابعة حسن عبد العال، هيثم خليفة الطعيمي(2002)صحيح البخاري، المجلد3، المكتبة العصرية للطباعة والنشر، بيروت.

7-الرائقي عبد اللطيف(1991)تقويم البرنامج التربوي عرض لتطوير المفهوم وابرز اتجاهاته، مركز الكتاب للنشر، مكة.

8-ابن منظور(1996)لسان العرب، ط1، دار احياء التراث العربي، لبنان، بيروت.

9-ابراهيم ابراهيم ابو عقيل(2016)القياس والتقويم المدرسي والتربوي، ط1، دار الايام للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

10-حسن منسي(2015)التقويم التربوي، ط1، دار مكتبة الكندي للنشر والتوزيع، الاردن.

11-حلمي أحمد الوكيل(2007)المناهج المفهوم العناصر الاسس التنظيمات التطوير، مكتبة الانجلو المصرية، مطبعة محمد عبد الكريم.

12-خضر فخري رشيد(2005)التقويم التربوي، ط1، دار القلم للنشر والتوزيع، دبي.

13-رافدة الحريري(2007)التقويم التربوي، دار المنهاج، عمان.

14-رشراش أنيس عبد الخالق، أما بوذياب عبد الخالق،(2007) طرائق النشاط في التعليم التربوي، ط1، دار النهضة العربية، بيروت، لبنان.

15-ريان محمد هاشم(2002)التربية الاسلامية منهاجها التخطيط لدروسها أساليب التدريس والتقويم فيها، ط1، دار الرازي للطباعة والنشر والتوزيع، الاردن، عمان.

16-زكرياء محمد الطاهر(2002)مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط1، الدار العلمية التربوية، الاردن.

17-سعاد سيد محمد ابراهيم الفجال،(2017) التقويم التربوي-رؤى واساليب، ط1، دار الكتاب الحديث، القاهرة، مصر.

18-صلاح الدين محمود علام،(2007) القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية، ط1، دار الميسرة، عمان، الاردن.

19-عادل ممد العدل،(2015) القياس والتقويم-بناء وتقنين المقاييس، ط1، دار الكتاب الحديث، القاهرة، مصر.

20-عبد الرحمان عبد السلام جامل،(2001) الكفايات التعليمية في القياس والتقويم واكتسابها بالتعلم، ط2، دار المناهل للنشر والتوزيع، الاردن.

21-عبد الرحمان سليمان الطريري،(1997) القياس النفسي والتربوي نظريته واسسه وتطبيقاته، دار الطبع مكتبة الرشد، الرياض.

22-عبد العالي الجسماني،(1994) علم النفس وتطبيقاته الاجتماعية والتربوية، ط1، دار العربية للعلوم، بيروت.

23-قاسم علي الصراف،(2002) القياس والتقييم في التربية والتعليم، دار الكتاب الحديث، الكويت.

24-لطفي بركات،(1974) سيكولوجية الطفولة والمراهقة، ط2، دار المعارف المصرية، مصر.

25-محمد الحمة،(1999) التصميم التعليمي، دار الميسرة.

26-محمد بن معجب الحامد،(1996) التحصيل الدراسي دراساته ونظرياته وواقعه، الدار الصولتية للتربية، الرياض.

27-محمد مغزي بخوش،(2016) بيداغوجية التقويم، دار علي بن زيد للطباعة والنشر، بسكرة، الجزائر.

28-محمود احمد السيد،(2002) من مشكلات النظام التربوي العربي، مطبعة العجلوني، دمشق.

29-منصوري مصطفى،(2003) التأخر الدراسي وطرق علاجه، اصدارات مخبر التربية والتنمية، دار الارض للنشر والتوزيع، وهران، الجزائر.

30-ميلود مزيان،(1998) اسس وتقنيات التقويم التربوي، د.ط، الجزائر.

31-مها اسماعيل،(1985) اثر الميل وبعض الندوات التعليمية على التحصيل الدراسي في تقييم اللغة الانجليزية.الاسكندرية.

32-مولاي بتخيلي محمد،(2004) طرق التحفيز المختلفة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

33-مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط، ج2، المكتبة الاسلامية، اسطنبول، تركيا

34-نعيم الرفاعي،(1966) الصحة النفسية، ط3.دمشق.

35-نبيل جمعة صالح النجار،(2009) القياس والتقويم منظور تطبيقي تطبيقات برمجت spss دار الحامد، عمان، الاردن.

الملاحق

الملحق رقم (01)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف–المسيلة

كلية العلوم الانسانية والاجتماعية

قسم علم الاجتماع

استبيان خاص بالاساتذة

عنوان المذكرة: أساليب التقويم التربوي وعلاقتها بالتحصيل الدراسي في مرحلة التعليم المتوسط

–يسرني أن أتقدم لسيادتكم أساتذتي الكرام بهذه الاستمارة المتعلقة بمذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في تخصص: علم اجتماع التربية، وهي في مجملها عبارة على مجموعة من الاسئلة تتطلب منكم أساتذتنا الافاضل الإجابة عنها بكل دقة وموضوعية، وذلك خدمة لمساعي البحث العلمي ولإثراء هذا الموضوع بخبرتكم المهنية.

وفي الاخير لكم منا فائق التقدير والاحترام على تعاونكم معنا وشكرا.

- **ملاحظة: يرجى وضع علامة (x) في الخانة المخصصة للإجابة حسب رأيك الخاص.**

المحور الاول : البيانات الشخصية.

–**الجنس:** ذكر ☐ أنثى ☐

-**الصفة الوظيفية:** مرسم ☐

متربص ☐

مستخلف ☐

-**طبيعة المادة المدرسة:** علمية ☐ ادبية ☐

-**الخبرة المهنية:** .....

المحور الثاني: للاختبارات الشفوية علاقة بالتحصيل الدراسي لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

1-أعتمد على الاختبارات الشفوية في تقييمي للتلاميذ. نعم ☐ لا ☐

2- تعتبر الاسئلة الشفوية والمناقشات احدى الاساليب المتبعة في التقويم الجيد. نعم ☐ لا ☐

3-أطرح الاسئلة الشفوية للتأكد من فهم التلاميذ. نعم ☐ لا ☐

4-يتجاوب التلاميذ مع الاسئلة الشفوية . نعم ☐ لا ☐

5-الاختبارات الشفوية تحدد نقاط الضعف في التحصيل الدراسي للتلاميذ بدقة. نعم ☐ لا ☐

6-تساعدني الاختبارات الشفوية على الكشف عن أخطاء التلاميذ وتصحيحها فور حدوثها. نعم ☐ لا ☐

7-تتيح الاختبارات الشفوية للتلاميذ الاستفادة من اجابات زملائهم. نعم ☐ لا ☐

8-تزيد الاختبارات الشفوية من دافعية التلاميذ لتحصيل الدروس خوفا من وقوعهم في أخطاء أمام الاستاذ.نعم ☐

لا ☐

9-الاختبارات الشفوية تحفز التلاميذ على التفكير النقدي والاستنتاج. نعم ☐ لا ☐

10- أنوع من الاسئلة الشفوية لأقيس مختلف مجالات التعلم. نعم ☐ لا ☐

11-الاختبارات الشفوية لا تعطي للتلميذ الوقت الكافي للتفكير. نعم ☐ لا ☐

12-تقيس الاختبارات الشفوية قدرة التلميذ على المناقشة والحوار وسرعة التفكير. نعم ☐ لا ☐

13-التنويع في اساليب التقويم يسهم بالقدر الكافي في الالمام بكل ما يعيق سيرورة التعلم. نعم ☐ لا ☐

المحور الثالث: للاختبارات الكتابية علاقة بالتحصيل الدراسي لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط .

14-اعتمد على الاختبارات الكتابية في تقييمي للتلاميذ. نعم ☐ لا ☐

15-الاختبارات الكتابية تؤثر على نتائج التحصيل الدراسي للتلاميذ. نعم ☐ لا ☐

16-تعكس علامة الاختبارات الكتابية المستوى الحقيقي لتحصيل التلاميذ. نعم ☐ لا ☐

17-الاختبارات الكتابية تعطي للتلميذ الوقت الكافي للتفكير. نعم ☐ لا ☐

18-تقيس الاختبارات الكتابية قدرة التلميذ على التعبير وترتيب الافكار. نعم ☐ لا ☐

19-تسمح الاختبارات الكتابية للتلميذ التوسع في الاجابات. نعم ☐ لا ☐

20-أستخدم تقنيات مختلفة في تصميم وتقييم الاختبارات الكتابية. نعم ☐ لا ☐

21-أعتمد على الاختبارات الموضوعية في تقويم التلاميذ. نعم ☐ لا ☐

22-يعطي التقويم بالاختبارات الموضوعية فكرة واضحة على مستوى التلاميذ. نعم ☐ لا ☐

23-أعتمد على الاختبارات المقالية في تقويم التلاميذ. نعم ☐ لا ☐

24-الاختبارات المقالية تحدد نقاط الضعف في التحصيل الدراسي للتلاميذ. نعم ☐ لا ☐

25-التقويم بالاختبارات المقالية يعطي فكرة واضحة على مستوى التلاميذ. نعم ☐ لا ☐

26-التنويع في أسئلة الاختبارات الكتابية يساعد على تحسين مستوى التحصيل الدراسي. نعم ☐ لا ☐

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
University Mohamed Boudiaf of M'sila
كلية العلوم الانسانية والاجتماعية
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة
Faculty of Humanities and Social Sciences
Vice-Deanship of the College for Studies and Student Issues

وثيقة ايداع مذكرة ماستر

الموضوع: أسباب التقويم المتزايد وعلاقتها بالتحصيل الدراسي في مرحلة التعليم المتوسط

إعداد الطلبة:

1- عاجو آسيا رقم التسجيل: 200640874486

2- همالك بسمة رقم التسجيل: 200440884494

القسم: علم الاجتماع الشعبة: علم اجتماع التربية التخصص: علم اجتماع التربية

إشراف: بن حافر جمال الرتبة: دكتور

أقر بأنني ذايعت العمل المذكور أعلاه في جلسات إشرافية طيلة الموسم الجامعي: 2023-2024 وأسمح بإيداعه على مستوى ادارة القسم للمناقشة والتقييم.

موافقة وإمضاء الاستاذ(ة) المشرف(ة): رئيس فريق الاختصاص

رئيس القسم

بن حافر جمال

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
University Mohamed Boudiaf of M'sila

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة
الرقم: 2024/

Faculty of Humanities and Social Sciences
Vice-Deanship of the College for Studies and Student Issues

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

أنا الممضي (ة) أدناه :

السيد(ة): عامر آسيا

الصفة(طالب، أستاذ باحث، باحث دائم): طالبة

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 206254302

الصادرة بتاريخ: 2020/12/22 عن ..انرة : مقرة / بوعموم

المسجل(ة) بكلية: العلوم الانسانية والاجتماعية قسم: علم الاجتماع

تخصص: علم اجتماع التربية تحت رقم التسجيل: 20064087486

والمكلف بإنجاز أعمال بحث(مذكرة تخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، أطروحة دكتوراه)

عنوانها: أساليب التقويم التربوي وعلاقتها بالتحصيل الدراسي في مرحلة التعليم المتوسط

أصرح بشرفي بأنني ألتزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية والنزاهة الأكاديمية المطلوبة في انجاز البحث المذكور أعلاه.

المسيلة في: 2024/06/06

إمضاء المعني (ة):

المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 2016-07-28 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
University Mohamed Boudiaf of M'sila

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة
الرقم: /2024

Faculty of Humanities and Social Sciences
Vice-Deanship of the College for Studies and Student Issues

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

انا الممضي (ة) أدناه :

السيد(ة): هلالك سميرة

الصفة(طالب, استاذ باحث, باحث دائم): طالبة

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 2027006 04

الصادرة بتاريخ: 2018/03/29 عن دائرة: مقرة / برهوم

المسجل(ة) بكلية: العلوم الانسانية والاجتماعية قسم: علم الاجتماع

تخصص: علم اجتماع التربية تحت رقم التسجيل: 200134088494

والمكلف بإنجاز اعمال بحث (مذكرة التخرج ليسانس، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، اطروحة دكتوراه)

عنوانها: أساليب التقويم التربوي وعلاقتها بالتحصيل الدراسي في مرحلة التعليم المتوسط

اصرح بشرفي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية والنزاهة الاكاديمية المطلوبة في انجاز البحث المذكور اعلاه

المسيلة في: 2024/06/06

امضاء المعني (ة):

المرجع القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 2016-07-28 المحدد لقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها