

1985



جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف - المسيلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس

1985



جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

الرقم التسلسلي:...../2022

رقم التسجيل:.....

القيم الإسلامية في كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة ابتدائي

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في :

شعبة: علوم التربية

تخصص: إرشاد وتوجيه

إشراف الدكتور:

* مكفس عبد المالك

إعداد الطالبين:

❖ عبد العالي هوشات

❖ محمد مهني

السنة الجامعية: 2021/2022

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



شكر و عرفان

الحمد لله الذي أنار لنا درب العلم والمعرفة، ووفقنا لهذا ولم نكن لنصل إليه
لولا فضله علينا، أما بعد

نرفع جل التقدير والعرفان لأساتذتنا المحترمين " مكفوس عبد المالك " الذي شرفنا
بتبني هذه الدراسة منذ أن كانت فكرة إلى أن صارت على هذا النحو،
ونشكر لها توجيهاته ونصائحه القيمة وطول صبره ورحاب صدره التي
هيأت لنا الجو لإتمام هذا البحث.

إلى الشموع التي ذابت كبرياء...

تيسر كل عائق أمامنا...

وكانوا رسلاً للعلم والأخلاق...

إلى أساتذتنا الكرام لكم جميعاً....

وأخيراً كل من ساهم في انجاز هذا البحث من قريب أو بعيد، وإلى كل أساتذة قسم علم

النفوس

فہرست المحتویات



فهرس المحتويات

شكر وعران

مقدمة: Erreur ! Signet non défini. أ- ب

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

- 1- الإشكالية 10
- 2- أهمية الدراسة 12
- 3- أهداف الدراسة 13
- 4 - مصطلحات الدراسة 13
- 5- الدراسات السابقة 14
- خلاصة 21

الفصل الثاني: القيم الإسلامية

- تمهيد 22
- 1- مفهوم القيم 23
- 2- مفهوم القيم الإسلامية 23
- 3- مصادر القيم الإسلامية 24
- 4- خصائص القيم الإسلامية 26
- 4- أهمية القيم الإسلامية 28
- خلاصة 29

الفصل الثالث: كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة

- تمهيد 31
- 1- ماهية الكتاب المدرسي 32
- 2- تعريف كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة ابتدائي 32

- 33..... 3- خصائص كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة
- 33..... 4- منهج اللغة العربية للسنة الخامسة ابتدائي
- 34..... 5- أهداف تدريس اللغة العربية للسنة الخامسة
- 35..... 6- أهمية تدريس القيم الإسلامية في المناهج الدراسية
- 36..... خلاصة

الفصل الرابع: الإطار الميداني للدراسة

- 38..... تمهيد
- 39..... 1- تحديد منهج الدراسة
- 39..... 2- عينة الدراسة
- 39..... 3- وصف كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة ابتدائي
- 41..... 4- وصف محتوى كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة
- 46..... 5- الأساليب الإحصائية
- 47..... خلاصة

الفصل الخامس: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

- 49..... تمهيد
- 50..... 1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة
- 54..... 2- استنتاج عام
- 56..... خاتمة
- 58..... قائمة المراجع
- الملاحق

فهرس الأشكال

الصفحة	العنوان	الرقم
42	يوضح يمثل مبادئ برنامج اللغة العربية للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي	01

فهرس الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
41	يوضح نصوص القراءة حسب التصنيف السنوي	01
42	يوضح نصوص القراءة حسب القيم المتضمنة فيه	02
45	يوضح القيم الإسلامية في كتاب اللغة للسنة الخامسة ابتدائي	03
46	يوضح القيم الإسلامية الشخصية والجماعية	04

ملخص الدراسة باللغة العربية:

هدفت هذه الدراسة التعرف على القيم الإسلامية في كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة ابتدائي، حيث تمثلت عينة الدراسة من كتاب اللغة العربية الموجه لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي، وتم استخدام منهج الوصفي بأسلوب تحليل المحتوى، بعد القيام بتحليل محتوى الكتاب ومناقشة نتائج الدراسة توصلنا إلى النتائج التالية:

- كتاب اللغة العربية الموجه لتلاميذ السنة الخامسة من التعليم الابتدائي يتضمن على العديد من القيم الإسلامية منها (الإيمان بالله، إقامة العبادات، التعاون، الكرم، النظام، حب الاصدقاء والافتداء بهم، حفظ اللسان، حب الاسرة، الأخوة، التسامح، الصدق العمل والمساواة، نعم الله على عباده، المحافظة على المال العام والأعراض وأخيراً الإيثار)

- عدم تكرار بعض القيم الإسلامية المهمة في كتاب اللغة العربية التي بواسطتها يتعلم التلميذ العديد من القيم وترسخ في ذهنه.
- اهمال من طرف واضعي المنهج لبعض القيم الإسلامية الهامة في حياة المتعلمين.
- تنوع من قيم إسلامية شخصية وجماعية في مضمون كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة ابتدائي.
- القيم الإسلامية بشقيها الشخصي والجماعي فهي نظام قيم تساهم في تشكل دوافع المتعلم وسماته واتجاهاته التي يصنعها الإسلام.

The Summary :

- The current study aimed at identifying the Islamic values in the textbook of Arabic language of the fifth year primary, which was the representative sample for the study. The used methodology was descriptive-analytical which was best suited for the purpose of the study. The review of the content of the book, and the analysis of the findings have revealed :
- - The textbook of the Arabic language destined for the fifth year students of primary school contains a variety of Islamic values, among which (Believing in Allah, Practicing the Islamic rites, cooperation, generosity, order, loving your friends and looking up to them, honesty, work and equality, Allah's blessings upon his people, preserving the public and private properties and altruism

- - The repetition of these transcendent values throughout the textbook led not only to a better understanding of these values but to implanting it into their minds - the students -
- - The absence of some of the critical Islamic values that are deemed important in the learners' daily lives
- - The remarkable diversification of the collective and individualistic values mentioned throughout the book
- - The Islamic values, collective as well as personal, shape the student's character and add purpose to his view of life

مقدمة



مع التقدم الحالي في العديد من المجالات إلا أنه يبقى من الضروري المحافظة على القيم التي تعد من مجموعة من المبادئ التي بها يستقيم الفرد، وخاصة ما أوصى به الإسلام في اعتبار هذه القيم الأساس السليم الذي تبنى عليه الأمم وتكون قدوة صالحة للأجيال القادمة، لأنه إذا فسدت القيم إنهار الإنسان وهلك وانحرف وفسدت أخلاقهم.

ومن القيم التي أوصى بها الإسلام ، هي القيم الإسلامية؛ بحيث تعد العمود الفقري الذي تقوم عليها العملية التربوية التي تشتمل على مبادئ إسلامية بحت أقامها الشرع الإسلامي التي يستمدّها من القرآن والسنة، وزرع هذه القيم في نفوس الأفراد وبالأخص بالنسبة للمتعلمين الذين هم القزوة الناشئة، وذلك عن طريق الأسرة وأو المدرسة وخاصة من خلال الكتب المقدمة إليهم وماتحتويه هذه الكتب من ارشادات وتوجيهات لضبط سلوكيات المتعلمين ومحاربة الظواهر السيئة.

تعتبر القيم الإسلامية المتضمنة في نصوص كتاب اللغة العربية من المواضيع المهمة والضرورية فهمو يمثل الإطار الذي تتبلور فيه شخصية المتعلم والتي تظهر من خلال أفعاله وسلوكاته التي يقوم بها وفقا للقيم والمعايير المتفق عليها، وهي تنقسم إلى أصناف مختلفة منها؛ كالقيم الشخصية مثل حفظ اللسان والصدق والقيم الإسلامية الجماعية التي تتمثل في التعاون والأخوة.

وتماشيا مع مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي من أهمية وما تقتضيه المرحلة العمرية للمتعلمين من اهتمام، سعت الواصية إلى تسليط الضوء على البرنامج التربوي لهاته الفئة وأولته عناية تتماشى وأهداف العملية التربوية، تتجاوز هذه العناية في محتويات البرامج التربوية والأهداف المرسومة لهذه البرامج التي تسعى إلى بذرها في عقول الناشئة وسلوكاتهم. ولعل كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة في الطور الابتدائي أبلغ مثال على هذا التوجه، فهو يكرس سعي وزارة التربية الرامية إلى إعادة الاختيار للقيم الإسلامية، وعليه جاءت هذه الدراسة من أجل معرفة القيم الإسلامية المتضمنة في نصوص كتاب اللغة



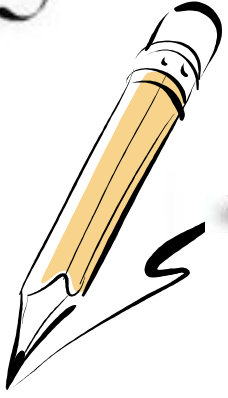
العربية لتلاميذ السنة الخامسة من التعليم الابتدائي في الجيل الثاني ولتغطية هذا الموضوع قمنا بتقسيم هذه الدراسة إلى خمسة فصول تمثلت في:

الفصل الأول: خصص للإطار العام للدراسة بصياغة الإشكالية، والأهداف، والأهمية، و تحديد المفاهيم الخاصة بالدراسة، وأخيراً الدراسات السابقة، **الفصل الثاني:** فقد خصص للجانب النظري الذي تناولنا القيم الإسلامية فقد تطرقنا إلى تعريف القيم، والقيم الإسلامية، خصائصها ومصادرها وأهميتها، أما **الفصل الثالث:** تضمن كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة فتطرقنا فيه إلى تعريف ماهية الكتاب المدرسي وتعريف كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة، وخصائصه ومنهاجه وأهميته، وكذا محتويات الكتاب في القيم الإسلامية

الفصل الرابع: يتعلق بالاجراءات الميدانية للدراسة، من تحديد المنهج المستخدم، وعينة الدراسة، ووصف كتاب اللغة العربية وكذا محتوى كتاب اللغة العربية والاساليب الاحصائية المناسبة.

الفصل الخامس: فقد خصص لعرض النتائج وتحليلها ومناقشتها في ضوء الدراسات السابقة.

الفصل الأول



الإطار العام للدراسة



1. الإشكالية
2. أهمية الدراسة
3. أهداف الدراسة
4. تحديد المفاهيم
5. الدراسات السابقة

1- الإشكالية:

تعتبر القيم القاعدة الأساسية التي تقوم عليها العديد من المبادئ والأخلاقيات التي نمارسها في حياتنا اليومية ، والتي من خلالها يتسنى للأفراد تصحيح أفكارهم والتخلص من العادات التي تقف عائقاً أمامهم في تحقيق مستقبلهم، فهي تلك الأحكام التي بواسطتها يكتسب الأفراد سلوكيات بناءة؛ حيث تعد ذلك البناء الذي ينشأ داخل الشخص من خلال حياته وتجاربه التي مر بها فنشأ من داخلها تلك القواعد التي تحكم في شخصيته وأسلوبه، فهي بذلك تأتي كنتيجة لنضوجه العقلي، فالقيم هي واحدة من المقومات التي تقوم عليها المجتمعات وإحدى ركائز العمل التربوي والتعليمي، حيث يعتبر النظام التعليمي الموجه والمحرك الأساسي لتوجهات الأفراد وضبط سلوكياتهم وبناء شخصياتهم للقدرة على مواجهة تحديات المجتمع ومعيقاته وإبراز هوية وثقافة المجتمع.

فالقيم تعد أحد الموضوعات الهامة في عالم التربية والتعليم بواسطتها نستطيع تحقيق الأهداف المسطرة من طرف المؤسسات التربوية، بحيث تساعد المتعلم على التعامل بها وبعناصرها وبتسيخ النظام القيمي لهم، فالنظام التعليمي يحتوي على مجموعة من المبادئ والقيم والمعارف والعمليات من خلالها يجب أن يتم تحديد القيم التي يتبعها المنهاج التعليمي وخاصة منها في المجال الإسلامي والديني التي يجب أن يتعلمها الأجيال القادمة وإدخالها في مضامين الكتاب المدرسي وتوظيفها واكتشاف القيم المنبثقة عليها، فالقيم الإسلامية هي مجموعة من الأحكام والتصورات التي تنبثق عن الدين الإسلامي فهي منهج شامل متكامل تحدده الشريعة الإسلامية تبعاً للقرآن والسنة النبوية، والتي من شأنها أن تدفع المتعلم للتصرف بإيجابية وتحسين سلوكه فيما يواجهه في حياته من مواقف بتطبيق تعاليم الإسلام عامة.

ولعل اشتراك المدرسة مع مؤسسات اجتماعية أخرى في مهمة واحدة وهي تربية المتعلمين وإمدادهم بالمعلومات والاتجاهات والقيم اللازمة لهم في الحياة، يجعل وظيفة المدرسة غير محددة تماماً، وكثيراً ما تختلف الآراء حول النواحي التي ينبغي أن تشملها وظيفة المدرسة، مثل مسؤولية المدرسة عن الكفاية الاجتماعية للتلاميذ ومسؤوليتها عن الأمور الدينية والنواحي الخلقية ، وليس هناك من يختلف الآن مع الرأي القائل بأن الوظيفة الأولى للمدرسة هي إعداد فرد للحياة ولذلك فمن الواجب على من يقوم بتأليف المناهج

الدراسية أن يحلل بدقة وعناية القيم الأساسية السائدة في المجتمع، حتى يتمكن من وضع أفضل منهاج تربوي يناسب الأوضاع الاجتماعية (الحمادنة والمغيض، 2011، ص491).

قد أجرت بعض الدول ومن بينها الجزائر بعض الإصلاحات وتغييرات شاملة في المناهج التعليمية، ودراسة المناهج التي تأثر بالسلب على المتعلمين والدور الخطير الذي تقوم به في تنشئة الأجيال، بأخذ بعين الاعتبار ثقافة المجتمع وتأثيرها عليه، " لقد سعت الأمم المختلفة إلى الاستفادة من التجارب التعليمية والإصلاحات التي قامت بها الدول التي حققت تطوراً ملحوظاً في التعليم هذا من جهة، ومن جهة أخرى؛ فرضت العوملة وبعض المتغيرات الخارجية قيوداً وتأثيراً على الشعوب خاصة منها الضعيفة والمتخلفة هذه الأخيرة وجدت نفسها أمام خيارين كلاهما صعب وهو الأخذ بالإصلاحات بما يتماشى والتغيرات في العالم والخيار الثاني يتمثل في مراعاة القيم وثقافة المجتمع" (مبدوعة، 2019، ص 6)

وجاءت هذه التغيرات لضبط المتعلم وتنمية شخصيته واستعداداته وذلك من خلال الكتاب المدرسي الذي يلعب دوراً كبيراً في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة من الرفع من قدراتهم وكفاءتهم، فهو يحتوي في مضمونه على نصوص وصور تسهم في تفاعل التلميذ مع المعلم واستيعاب الدروس وفهمها، وأيضاً يعد طريقة التي تطبق بها مناهج التعليمية، فلا بد من ضبط القيم التي يجب على المتعلمين تعلمها وتطبيقها، وعليه لا بد من دراسة على ما يحتويه الكتاب المدرسي على مضامين اسلامية في مرحلة الابتدائي التي تعد وسيلة في غرس المعارف والمهارات واكسابه مفاهيم وقيم دينية وتربوية التي لها دور هام في صقل شخصية المتعلم ونمو معرفه.

وإذا ما انتقلنا إلى كتاب اللغة العربية الذي يحتوي على تراث فكري خالد بحيث يجعلها قادرة على نقل الأفكار والعواطف والأحاسيس والتعبير عنها بسلاسة، لذلك أصبح من الضروري على واضعي المناهج أن تكون كتب اللغة العربية الموجهة لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي قادرة على نق العلوم والمعرفة بطريقة يستطيع المتعلم فهمها بيسر، وغرس القيم المرغوب فيها وترسيخها في أذهانهم.

ومما سبق يتضح لنا أهمية دراسة القيم الإسلامية في كتاب اللغة العربية للصف الخامس ابتدائي التي تعد أمرا في غاية الأهمية لأنها تقوم بتشكيل وتقويم سلوكيات المتعلمين والتعرف على حجم هذه القيم في الكتب وتدعيمها وصلتها بالأهداف المنشودة، فمن خلال هذا سعت هذه الدراسة إلى تحليل القيم الإسلامية المتضمنة في كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة ابتدائي، وفي خضم هذا الطرح يتمحور السؤال الأساسي للإشكالية حول:

ماهي القيم الإسلامية التي تضمنها كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة ابتدائية؟
هل تتضمن نصوص كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة قيما إسلامية شخصية كافية؟
هل تتضمن نصوص كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة ابتدائي قيما اسلامية جماعية كافية؟

2- أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة الحالية في أهمية الجانب الذي نحن بصدد دراسته، حيث أنها تسعى لدراسة القيم الإسلامية في كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة ابتدائي، ولا شك أنه هذا الجانب يحتوي على أهمية كبيرة سواء الجانب النظري أو التطبيقي.

2-1- الأهمية النظرية:

تعد أهمية هذه الدراسة في الدور الذي تقوم به القيم الإسلامية في حياة الأفراد وبالأخص المتعلمين في المرحلة الابتدائية للسنة الخامسة، إذ تمثل هذه الفئة شريحة هامة في المنظومة التعليمية والتربوية، وضرورة توجيه المعلمين المتعلمين إلى التحلي بالقيم الدينية والإمام بها، وكذا الزامية احتواء الكتب الدراسية على هذه القيم ككتاب اللغة العربية وتطويره من أجل إكساب التلاميذ أهداف القيم الإسلامية في اللغة العربية للسنة الخامسة ابتدائي، إلى أن الوضعية التي آلت إليها هذه القيم وجب التوقف عندها.

2-2- الأهمية التطبيقية:

تعود الأهمية التطبيقية لهذه الدراسة في تسليط الضوء على مضمون كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة في احتوائه على القيم الإسلامية.

3- أهداف الدراسة:

تسعى هذه الدراسة إلى محاولة إظهار أبعاد الظاهرة المدروسة وذلك من خلال ما يلي:

- إبراز القيم الإسلامية في كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة.
- التعرف على القيم الموجودة في كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة.
- الكشف عن مضمون القيم الإسلامية في كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة.
- التعرف على المبادئ الدينية التي يحتويها كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة.
- الكشف على القيم الدينية التي يتعلمها تلاميذ السنة الخامسة.

4- تحديد مفاهيم الدراسة:

أ- تعريف القيم:

لغة: يعرفها المنجد في اللغة والإعلام أنها جمع قيم وتدل أصلاً على إسم النوع من الفعل قام بمعنى الاستقامة، فنقول أمر فيهم بمعنى يستقيم (المنجد في اللغة والإعلام، 2002، ص664).

اصطلاحاً:

عرفها زاهر (1984، ص 26): القيم بأنها " مجموعة من الأحكام المعيارية المتصلة بمضامين واقعية ينشر بها الفرد من انفعاله وتفاعله مع الموقف والخبرات المتنوعة ويشترط أن تتناول هذه الأحكام قبولاً من جماعة معينة لكي تتجسد في سياقات الفرد السلوكية واللفظية واتجاهاته واهتماماته"

اجرائياً:

القيم هي معايير والمبادئ التي يتم من خلالها التحكم والسيطرة على المعتقدات والأفكار بغض النظر سواء كانت صالحة أو سيئة.

ب- القيم الإسلامية:

اصطلاحاً:

تعرف بأنها "مجموعة من الأوامر والنواهي التي تجعل سلوك الإنسان متطابقاً مع قواعد الشرع الحنيف، والتي تشمل عقيدة الإنسان وعبادته ومعاملاته مع بني جنسه،

وعلاقته مع الكون الذي يعيش فيه وتكون نابعة من القرآن الكريم والحديث الشريف" (حنانشة، بن مومن، 2021، ص 56).

إجرائياً:

هي مجموع المبادئ المنبثقة من الدين الإسلامي وهي المحرك الأساسي لسلوكياتهم وتوجيهها توجيهاً صحيحاً على المسلم أن يلتزم بتعاليمه، وهي ما يستدل به من القرآن والسنة النبوية.

ت - كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة:

اصطلاحاً:

الأداة المعبرة عن البرامج التعليمية والمترجمة لها والدافعة لتحقيق الأهداف الموضوعية (عبد الحافظ، 2000، ص 190).

اجرائياً:

هو كتاب اللغة العربية المقدم من طرف وزارة التربية الوطنية الموجه للسنة الخامسة ابتدائي بهدف اكسابهم المعارف القيمية والدينية والتعليمية.

5- الدراسات السابقة:

1. **دراسة عبد الله 1996:** درجة التوافق بين القيم المنشودة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي والقيم المتضمنة في كتاب اللغة العربية- البحرين

هدفت هذه الدراسة إلى تحقق ممن درجة التوافق بين القيم التي ينشدها معلمو اللغة العربية ومعلمات التلاميذ الصف السادس ابتدائي وهم يقومون بتدريس الصف ذاته، ومدى شيوع هذه القيم في كتاب اللغة العربية المقرر لتلاميذ الصف بمدارس البحرين الحكومية، تم اعداد استبيان للقيم التربوية وتوزيعها على مجتمع الدراسة البالغ عددهم 180 معلماً ومعلمة، وتم استخدام الأساليب الاحصائية التي أسفرت الدراسة على النتائج التالية:

- القيم التي ينشدها معلمو اللغة العربية ومعلماتها لتلاميذ الصف السادس الابتدائي (الصدق، الإيمان، التعبد، التواضع، اتقان العمل، السلام، الطاعة).

- تتباين نسب شيوع القيم فيما بينها بالنسبة للمجموع الكلي للقيم في الكتاب ويميل للإنخفاض وتتحصر بين 14.3% و 0.8%.

- ضعف درجة التوافق بين مراتب أهمية القيم المنشودة ونسب شيوعها في المحتوى حيث بلغ معامل الارتباط 0.13%.

- تبين هذه الدراسة أن كتاب اللغة العربية المقرر للتلاميذ الصف السادس ابتدائي ليس في المستوى المطلوب في غرس القيم المنشودة.

2. دراسة حمادنة والمغيض 2011: القيم الإسلامية في كتاب اللغة العربية للصف الأول والثاني من مرحلة التعليم الأساسي في الأردن.

استهدف البحث الحالي إلى التعرف على القيم الإسلامية التي تتضمنها كتب اللغة العربية المقررة في الصف الأول والثاني في مرحلة التعليم الأساسي في الأردن، وقد استخدم الباحثان أسلوب تحليل المضمون لتعيين القيم الإسلامية متخذين من العبارة والجملة، وحدة في عملية التحليل وثباتها، بمشاركة معلمين إثنين أحدهما مدرس لمادة التربية الإسلامية، والآخر مدرس في الصفوف الأولى، مم ألموا بمنهجية تحليل المحتوى بعد أن دربا عليها تدريباً كافياً، وكان من أهم النتائج في البحث التالي:

أن مجموع تكرارات القيم في محتوى كتب لغتنا العربية (عينة الدراسة) بلغ (427) قيمة، حيث جاءت القيم في كتب الصف الثاني بالمرتبة الأولى بتكرار بلغ (251) قيمة، وجاءت في كتب الصف الأول في المرتبة الثانية بتكرار (176) قيمة، وجاء في المرتبة الأولى قيم المجال الأخلاقي بتكرار بلغ (252) مرة، أما قيم المجال التعبدية فقد جاءت بالمرتبة الثانية بتكرار بلغ (83) مرة، وفي المرتبة الثالثة جاءت قيم المجال الاجتماعي بتكرار بلغ (40) مرة، وجاءت في المرتبة الرابعة قيم المجال العقدي بتكرار بلغ (34) مرة، وجاءت قيم مجال المعاملات في المرتبة الخامسة والأخيرة بتكرار بلغ (18) مرة، وأظهرت نتائج أيضا أن قيمة التعاون جاءت في بداية الترتيب التنازلي للقيم الإسلامية جميعها إذ بلغ تكرارها في الصف الأول والثاني (21) مرة، ثم تلتها قيمة طلب العلم، حيث جاءت في المرتبة الثانية بتكرار بلغ (17) مرة، ثم قيمة رد السلام بتكرار بلغ (16) مرة.

3. دراسة بوسنة 2019: القيم الدينية المتضمنة في كتاب التربية الإسلامية الموجه لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي مستغانم.

يهدف موضوع الدراسة إلى معرفة القيم الدينية الموجودة أو متضمنة في كتاب التربية الإسلامية الموجه لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي، وقد تضمنت الدراسة بتحليل مضمون

دروس كتاب التربية الإسلامية واستخراج القيم الدينية الموجودة فيه، بعد جمع البيانات وتحليلها، توصلت نتائج الدراسة على كما يلي:

كتاب التربية الإسلامية قد اشتمل على مجموعة القيم الدينية والتي كانت موزعة عبر كل المقاطع في الكتاب من خلال اربعة مجموعات كل مجموعة تحمل صنف معين. مجموع القيم الدينية (43) قيمة، كانت على شكل عبارات ونصوص (حوارية)، (22) مرة، وعبارات (17) مرة.

ظهرت القيم الدينية (23) مرة بطريقة صريحة (15) مرة بطريقة ضمنية، وهذا من أجل إثراء الدروس بالقيم الدينية ليتسنى فهم المتعلم للدرس وأن يكشف عن المعاني الكامنة.

القيمة الدينية الأكثر تركيزاً في كتاب التربية الإسلامية هي قيمة التوحيد وقيمة العبادات حب الصحابة والافتداء بهم على غرار القيم الدينية الأخرى.

4. دراسة سارة مبدوعة 2019: مضامين القيم الدينية والتربوية في الكتب المدرسية للطور الابتدائي للسنة الأولى كتاب اللغة العربية، التربية الإسلامية، التربية المدنية أنموذجاً- بالمسيلة.

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على مضامين القيم الدينية والتربوية المتضمنة في الكتاب المدرسي، بحيث كانت عينة الدراسة جميع صفحات الكتاب المدرسي ما عدا صفحات النشاطات كما تم الاعتماد على عينة قصدية والمتمثلة في مجموعة من الأساتذة في المرحلة الابتدائية للسنة الأولى والثانية فقط، واستخدم منهج تحليل المحتوى لاستخراج القيم الموجودة في الكتاب المدرسي والمقابلات التي أجريت مع الأساتذة وتحليلها كيفياً وكمياً، وقد كشفت الدراسة على مجموعة من النتائج نذكر منها أنه تم الاهتمام بالقيم التربوية وذلك من خلال التأكيد على اليم التي تتعلق بالثوابت الوطنية، وكان ذلك على حساب القيم الدينية، كما تم التوصل أنه رغم احتواء الكتاب المدرسي على القيم الدينية إلا أنها مفرغة من محتواها، حيث تم التركيز على قيمة (الطهارة) بتكرار 14 مرة، و(التحية) بتكرار 10 مرات وهما القيمتان اللتان حازتا على أكبر تكرار، بالمقابل لم تأخذ قيمة التشهد والصدق والصوم اهتمام كبير وكان تكرارها 1 مرة لكل قيمة، رغم أهميتها الكبيرة في الدين الإسلامي.

5. دراسة شعبي 2020: دراسة تحليلية للقيم الأخلاقية المتضمنة في الكتاب المدرسي لمادة اللغة العربية في الطور الابتدائي السنة الرابعة والخامسة أنموذجاً- بأم البواقي
تسعى هذه الدراسة للوقوف على مدى تضمين القيم الأخلاقية في كتاب اللغة العربية للسنتين الرابعة والخامسة ابتدائي، وعليه تكون مجتمع الدراسة من كتاب اللغة العربية للسنة الرابعة والخامسة، ولتحقيق هدف الدراسة تم اتباع المنهج الوصفي واعتمدت على أسلوب تحليل المحتوى، وتم اعداد استمارة تحليل المحتوى للكشف عن مدى تضمين القيم الأخلاقية، كما تم الاعتماد على الأساليب الاحصائية مثل التكرارات، النسب المئوية، وقد أظهرت نتائج الدراسة ما يلي:

أن الكتاب المدرسي للغة العربية للسنة الخامسة ابتدائي احتل المرتبة الأولى ويليه كتاب اللغة العربية للسنة الرابعة في المرتبة الثانية، حيث تكررت: القيم الأخلاقية المتضمنة في الكتاب المدرسي للغة العربية للسنة الخامسة ابتدائي ب (462) بنسبة (100%) أما الرابعة فتكررت ب (354) بنسبة (100%).

6.دراسة حنايشة وبن مومن 2021: القيم الإسلامية في مناهج السنة الخامسة ابتدائي من خلال كتابي العربية والتربية الإسلامية - تيزي وزو.

لأهمية التعليم وإجباريته في الجزائر على الأطفال، ولأهمية القيم الإسلامية كمكون للهوية الوطنية تم تناول في هذه الورقة البحثية مفهوم القيم الإسلامية وأهميتها عند علماء الاجتماع والتربية في المحافظة على هوية التلميذ الجزائري حتى يعيش متناسقا مع تاريخه وحضارته، وسلط الضوء على جزء من المنهاج التربوي الجيل الثاني التابع لوزارة التربية الوطنية المخصص لتلاميذ السنة خامسة ابتدائي من خلال كتابي القراءة والتربية الإسلامية، تم دراسة مضامين الكتابين وبيننا ما حوته هذه المضامين من قيم إسلامية لابد أن يُنشأ التلميذ عليها،والإجابة عن السؤال المطروح والملح هل هذه المضامين كافية لبث القيم الإسلامية؟ وهل هي متناسبة مع مستوى التلميذ وعمره، واستخدم في ذلك منهجية الاستقراء الجزئي، هادفين في ورقتنا هذه لتبيين مدى تمثل القيم الإسلامية وكفايتها للتلميذ، فجاء كتاب القراءة حاملا لعدّة قيم إسلامية مباشرة في ثمانية عشر نصّا سواء عن الدين الإسلامي كالأخلاق الفاضلة، أو عن الوطن سواء ذكر أبطاله القدامى: كتاكفيريناس أو المحدثين كالأمير عبد القادر والعلامة ابن باديس أو عن عادات أهله وتقاليدهم المتنوعة،

أو عن التاريخ العام للأمم الإسلامية بذكر العلماء وتفوقهم في مختلف العلوم والقصص والأدب الرفيع، وجاءت سبعة نصوص مختلفة متفرقة أشارت لبعض القضايا التي تدخل ضمن الدعوة للمواطنة الصحيحة والهوية السليمة، تدعو في عمومها إلى التراث الأدبي خاصة، أما كتاب التربية الإسلامية فكله يخدم القيم الإسلامية لكن ركز على تنوع مصادره القرآن والسنة والسيرة وشملت تقريبا أغلب القيم مع تناسب مستوى التلاميذ مع روعة الأسلوب وبراعة التصوير.

7. دراسة جعفر: دراسة تحليلية للمضامين الأخلاقية في كتب اللغة العربية بالصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية بدول الخليج العربية بالرياض -السعودية. هدفت الدراسة إلى تحديد المضامين الأخلاقية التي ينبغي أن تشتمل عليها كتب اللغة العربية بالصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية في دول الخليج العربية، وتحليل تلك الكتب بغية التعرف على مدى ما يتوافر فيها من مضامين أخلاقية. ولتحقيق ذلك استخدم الباحث أسلوب تحليل المحتوى الذي استدعى توظيفه إعداد أداتين: الأولى (استبانة المضامين الأخلاقية) التي تولت حصر المضامين اللازمة للتلاميذ، والأداة الثانية تمثلت في (استمارة تحليل المحتوى) التي أعدت في ضوء الأداة الأولى وتولت مهمة تحليل كتب اللغة العربية بدول الخليج، وبعد القيام بعملية التحليل توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج، نوجزها في الآتي:

- (1) قائمة بالمضامين الأخلاقية اللازمة لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية بدول الخليج العربية، احتوت على (42) مضموناً أخلاقياً.
- (2) اشتملت كتب اللغة العربية التي تم تحليلها على جميع المضامين الأخلاقية التي وردت في القائمة، وإن اختلفت درجة توافرها من صف دراسي إلى آخر، ومن دولة إلى أخرى.
- (3) بلغ مجموع تكرارات المضامين الأخلاقية في كتب اللغة العربية التي خضعت للتحليل (9913) مرة.
- (4) يوجد تدرج واضح في تقديم المضامين الأخلاقية، كلما ارتقينا من صف دراسي إلى

آخر وهذا أمر محمود ومطلوب.

(5) يوجد عدم توازن في تقديم المضامين الأخلاقية في كتب اللغة العربية، إذ تم التركيز على مضامين معينة ؛ فجاءت تكراراتها عالية: كالصداقة وبر الوالدين، وحب العلم في حين هُمِّشت مضامين أخرى، فجاءت تكراراتها منخفضة: كحب اللغة العربية والنزهة وإفشاء السلام، وهذا يعد خللاً في التأليف يتعين تداركه.

(6) حظيت دولة الإمارات العربية بأعلى نسبة من المضامين الأخلاقية ؛ إذ تكررت في كتبها (1846) مرة، تلتها السعودية (1813) مرة، ثم الكويت (1689) مرة، ثم قطر (1593) مرة، ثم عمان (1580) مرة، ثم البحرين (1392) مرة.

التعليق على الدراسات السابقة:

• من حيث الهدف:

من خلال اطلاعنا قدر المستطاع على الأدب النظري، نلاحظ أنّ متغير القيم الإسلامية ليس متناول بكثرة، حيث حاولنا في الدراسة الحالية تقصي وانتقاء بعض الدراسات التي تخدم موضوع الدراسة، نلاحظ هناك تنوع في بعض الدراسات السابقة في تحديدها للهدف من الدراسة؛ بعض من دراسات هدفت إلى معرفة القيم الإسلامية الي تتضمنها كتب اللغة العربية وتمثل في دراسة حمادنة والمغيض (2011) ودراسة بوسنة (2019) ودراسة مبدوعة (2019) ودراسة حناشبة وبن مومن (2021) وقد كانت مشابهة لدراستنا الحالية، وفي دراسة أخرى تهدف إلى معرفة درجة التوافق بين القيم المنشودة والقيم المتضمنة في كتاب اللغة العربية دراسة عبد الله (1996)، أما في دراسة هدفت إلى معرفة القيم الأخلاقية في كتاب اللغة العربية دراسة شعبي (2020)، وهذه الدراسات فقد كانتا مختلفتان في الهدف بالنسبة لدراستنا الحالية.

• من حيث العينة: نجد هناك اختلاف في تحديد العينة التي اعتمدت في

الدراسات السابقة والتي كانت الجمع بين الابتدائي والأساسي في دراسة عبد الله (1996) في دراسة بوسنة (2019) ومبدوعة (2019)، شعبي (2020)، حناشبة (2021)، ودراسة جعفر، فقد احتوت على عينة من المرحلة الابتدائي وهذا ما يتفق مع دراستنا

الحالية، وكذلك اختلفت دراستنا مع دراسة حمادنة والمغيض (2011) التي تمثلت عينة الدراسة في الأساسي.

• **من حيث المنهج:** من خلال الدراسات السابقة يتضح لنا أن معظم الدراسات قد استخدمت تحليل المضمون؛ كما في دراسة حمادنة والمغيض (2011) ، بوستة (2019) ودراسة جعفر، أما دراسة عبد الله (1996) ودراسة مبدوعة (2019) ودراسة شعبي (2019) و دراسة حنايشة وبن مومن (2021) استخدمت منهجية الاستقراء الجزئي.

• **من حيث الأدوات:** يتضح لنا من خلال الدراسات السابقة أن العديد قد استخدموا مقاييس معدة من طرف باحثين، حيث قام جعفر بإعداد استمارة استبيان، وأسلوب تحليل محتوى

• **من حيث النتائج:** أظهرت نتائج الدراسات السابقة التي أولت اهتماماً بالتمتع المدرسي وعلاقتها بالمهارات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية إلى ما يلي:
توصلت دراسة حمادنة والمغيض (2011) ودراسة بوستة(2019) ودراسة مبدوعة (2019) أن القيمة الدينية هي الأكثر تركيزاً إلى أن بعض القيم لم تنل أهمية كبيرة وكان تكرارها قليل جداً رغم أهميتها الكبيرة في الدين الإسلامي.

وفي دراسة حنايشة وبن مومن (2021) بينت مدى تمثيل القيم الإسلامية في كتاب اللغة العربية الموجه للتلميذ السنة الخامسة، وقد توصلت دراسة شعبي (2020) على أنه القيم الأخلاقية في كتاب اللغة العربية جاءت بنسبة عالية، أما في دراسة جعفر، أظهرت أن كتب اللغة العربية الموجهة للصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية قد احتوت في مضمونها على القيم الأخلاقية، وفي دراسة عبد الله (1996) بينت أن كتاب اللغة العربية الموجه للسنة السادسة ابتدائي ليس في المستوى المطلوب في غرس القيم المنشودة.

من حيث الاستفادة:

- تحديد الأهداف المخططة لدراسة القيم الإسلامية في كتاب اللغة العربية.
- التعرف على المقاييس المناسبة وأدوات القياس وطرق التحليل ومناقشة النتائج.
- معالم خاصة بالقيم الإسلامية وتطبيقها سواء من الجانب النظري أو التطبيقي.

الفصل الثاني



القيم الإسلامية

- تمهيد

1. مفهوم القيم.
 2. مفهوم القيم الإسلامية.
 3. مصادر القيم الإسلامية.
 4. خصائص القيم الإسلامية.
 5. أهمية القيم الإسلامية.
- خلاصة.

تمهيد:

تعتبر القيم من أهم الأمور التي يعيش بها الأفراد لما فيها من رقي وابتعاد عن اللغو وكل المساوئ ورفع الفرد في درجات عالية ذو مقام رفيع، وتعد من الأعمدة الأساسية التي يقوم عليها الإسلام لذلك تعد القيم الإسلامية مجموعة القواعد والسلوكات التي على الفرد أن يتحلوا بها بشكل صحيح وفق الشريعة الإسلامية وما تنص عليه القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة، وتقدير الأخلاق السامية التي جاء الإسلام لنشرها ولضبط وكبح الكثر من الأمور التي تؤذي الفرد وتعينه على رفع التحديات والتغلب على الصعوبات التي تواجهه.

وعليه سنتطرق في هذا الفصل إلى التعرف على ماهية القيم أولاً، وماهية القيم الإسلامية ثانياً، وكذا تناول أهم الخصائص والمصادر المنبثقة من القيم الإسلامية وفق ما يقول عليه الشرع الإسلامي.

1- مفهوم القيم:

أ- لغة:

كلمة قيم: معناها النهضة والتقويم معناه المعتدل، واستقام واعتدل واستوى، والقوام وعناه العدل وفي التنزيل لقوله تعالى " وكان بين ذلك قواما " [الفرقان، الآية 67] والقيوم الحافظ لكل شيء وهو اسم من أسماء الله الحسنى، وأمر قيم: مستقيم وكتاب قيم: ذو قيمة، والقيمة قيمة الشيء وقدره، وقيمة المتاع: ثمنه، والأمة القيمة: المستقيمة المعتدلة.

يذكر الفيروز آبادي أن القيمة بالكسر واحدة القيم، وقومت السلعة واستقتها: ثمنها، وقومته: عدلته فهو قويم ومستقيم، فلا يسمى قيمة إلا ما كان مستحسناً على أن يحظى باستحسان عام ومستمر (ابراهيم وآخرون، ص 768).

ب- اصطلاحاً:

عرفها الرفاعي " مجموعة المعايير والفضائل التي جاء بها الإسلام، ثم أصبحت محل اعتقاد واعتزاز لدى الإنسان عن اقتناع واختيار، ثم صارت موجّهات لسلوكه ومرجعاً لأحكامه في كل ما يصدر عنه من اقوال وأفعال تنظم علاقته بالله وبالكون والمجتمع وبالإنسانية جمعاء".

عرفها علماء الاجتماع والتربية: " أنها محكات ومقاييس نحكم بها على الأفكار والأشخاص والأشياء والأعمال والموضوعات والمواقف الفردية والجماعية من حيث حسنها وقيمتها والرغبة فيها، أو من حيث قيمتها وعدم قيمتها وكرهيتها أو في منزلة معينة ما بين الحدين " (حنانشة وبن مومن، 2021، ص 54)

" مجموعة من الأحكام المعيارية المتصلة بمضامين واقعية، يتشربها الفرد من خلال انفعاله وتفاعله مع المواقف والخبرات المختلفة، ويشترط أن تنال هذه الأحكام قبولاً من جماعة اجتماعية معينة؛ حتى تتجسد في سياقات الفرد السلوكية أو اللفظية أو اتجاهاته واهتماماته (الكيلاني، 2009، ص 427).

2- مفهوم القيم الإسلامية:

- مجموعة من المعايير والأحكام النابعة من تصورات أساسية عن الكون والحياة والإنسان والإله، كما صورها الإسلام وتتكون لدى الفرد والمجتمع من خلال التفاعل مع المواقف

- والخبرات الحياتية المختلفة، بحيث تمكنه من اختيار أهداف وتوجهها لحياته تتفق مع امكانياته وتتجسد من خلال الاهتمامات أو السلوك العملي بطريقة مباشرة وغير مباشرة.

- ومن التصورات الأخرى لمفهوم القيم الإسلامية لمفهوم " القيم الإسلامية" ما ذكره بعض الباحثين عندما قال القيم الإسلامية:

- حكم يصدره الإنسان على شيء ما مهتدياً بمجموعة المبادئ والمعايير التي ارتضاها الشرع محددًا المرغوب فيه والمرغوب عنه من السلوك، يتضح لنا أن القيم الإسلامية هي قيم أخلاقية تسير عليها حياة الأفراد وفق منهج إسلامي يتبعه البعض للوصول إلى درجة العلى والكمال (الحق، 2012، ص 337).

- ما قوم به الشيء بمنزلة المعيار من غير زيادة ولا نقصان، فكل قيمة لها ثمنها وقيمتها وتتسم بالاستقامة والاعتدال وكم من مستمسك بها ثابت عليها منذ ظهور الإسلام وحتى الآن، لأنها نظام أمر المسلم وعماده الذي به تستقيم أموره الدينية والدينية لأنها قيم مستقيمة تتسم بالثبات والدوام والاستمرار، وتبين الحق من الباطل وبها يقوم أمر كل من عمل بها ويزال عوجه (محمود، 2018، ص 97).

- " مجموعة من الأوامر والنواهي التي تجعل سلوك الإنسان متطابقًا مع قواعد الشرع الحنيف، والتي تشمل عقيدة الإنسان وعباداته ومعاملاته مع بني جنسه، وعلاقته مع الكون الذي يعيش فيه، وتكون نابعة من القرآن الكريم والحديث الشريف" (عثمان، 1981، ص 42).

3- مصادر القيم الإسلامية:

تعددت مصادر القيم الإسلامية وتمثلت فيما يلي:

1. القرآن الكريم: يمكن القول أن القرآن هو المصدر الأساسي للقيم والتي تنتظم كما يلي:

- قيم اعتقادية: تتعلق بما يجب على المكلف اعتقاده في الله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر

- **قيم خلقية:** تتعلق بما يجب على المكلف أن يتحلى به من الفضائل وأن يتخلى عن الرذائل.

- **قيم عملية:** تتعلق بما يصدر عن المكلف من أعمال وأقوال وتصرفات وهي على نوعين العبادات و المعاملات .

"إن القرآن الكريم هو أول مصادر القيم الإسلامية حيث يحتوي على النسق القيمي الإسلامي بتفصيلاته وتفريعاته المتعددة، وهو الدستور الذي يجب أن يستند ي عليه في اشتقاق القيم فكل آية ضمت أو نصت على أمر فإن ما تضمنته يعتبر قيمة، وكل آية نصت على نهي فإن ما تضمنته يعتبر قيمة سالبة تدعو إلى التزام قيمة موجبة" (أبو العينين، 1988، 63)، وقد أشار أبو دف إلى دور القرآن الكريم في ترسيخ، وتعزيز القيم بقوله: "يعد القرآن الكريم منهاجاً تربوياً متكاملًا متوازنًا، يحقق السعادة في الدنيا والآخرة للأفراد والأمة، فهو كتاب يفيض يجاد بالتربية الهادفة إلى إعداد الشخصية السليمة السوية والعناصر المطلوبة لها" (أبو الدف، 2007، ص14).

2. **السنة:** ما صدر عن الرسول صلى الله عليه وسلم مما يتصل ببيان الشريعة فهو شرع متبع، وبالتالي يكون قيمة متبعة فما صدر عنه بمقتضى طبيعته البشرية فهو قيمة ملزمة إذا قام دليل يدل على أن المقصود من فعله الاقتداء، وقيمة غير ملزمة إذا كان غير ذلك فهي قيم تخضع للاختيار.

كان الرسول صلى الله عليه وسلم يزواج بين النظر والتطبيق في تعليم القيم الإسلامية، بحيث يصلي بالناس ثم يقول لهم " صلوا كما رأيتموني أصلي" وينحر ويحلق في صلح الحديبية فيفعل الناس بعد امتناع، وحاجتنا اليوم إلى نماذج في السلوك يحتدى بها المتعلم ومواصفات تتوفر في المربي المسلم يحتدى الناشئة بها.

لقد أجمع المسلمون على مر العصور على أن ما صدر عن رسول الله من قول أو فعل أو تقرير، وكان مقصودا به التشريع والاقتداء ونقل إلينا بسند تشريعيًا يستنبط صحيح يفيد القطع أو الظن الراجح بصدقه يكون حجة على المسلمين ، ومصدرا منه المجتهدون الأحكام الشرعية لأفعال المكلفين، أي أن الأحكام الواردة في هذه السنة تكون مع الأحكام الواردة في القرآن قانوناً واجب الاتباع .

3. **الإجماع:** إذا ثبت الإجماع حول حادثة بذاتها فإنها تندرج ضمن السلم القيمي الحاكم للجماعة المسلمة ولأفرادها .

اتفاق جميع المجتهدين من المسلمين في عصر من العصور بعد وفاة الرسول على حكم شرعي في واقعة، وإذا ما توفر هذا الاتفاق وثبت الإجماع حول حادثة بذاتها فإنها تندرج ضمن السلم القيمي الحاكم للجماعة المسلمة ولأفرادها، إلا أنها قيمة ملزمة من هذا الوجه لأنه تمثل إجماع آراء المجتهدين العلماء والعرافين بأصول التشريع من ناحية، وبمقاصده من ناحية أخرى، ولذا فهم لا يجتمعون إلا على الصالح وما يحقق المصلحة الشرعية.

4. **المصلحة المرسلّة:** المصلحة المرسلّة وما ينبني عليها من أحكام تعتبر مصدراً من مصادر اشتقاق القيم في المجتمع الإسلامي، لأن هذا الحكم يحدد قيمة الواقعة بالنسبة للتشريع ، ومن ثم يعتبر قيمة من القيم التي تحدد سلوك الفرد والجماعة حيال تلك الواقعة .

5. **العرف :** العرف من مصادر القيم في المجتمع الإسلامي خاصة العرف الصحيح و لكن بشروط معينة، وهي الشروط التي اشترطها العلماء لاعتبار العرف وهي

- أن لا يكون مخالفاً للنص بأن يكون عرفاً صحيحاً و
- أن يكون مطرداً غالباً، أي أن يكون العرف مستفيضاً شائعاً بين أهله معروفاً عندهم معمولاً به من قبلهم، وأن يكون العاملون به أكثرية
- أن يكون العرف الذي يحمل على التصرف موجوداً وقت إنشائه.
- أن لا يكون قول أو عمل يفيد عكس ذلك (أبو العينين، 1988، ص 64-67) .

4- خصائص القيم الإسلامية:

توجد مجموعة من خصائص القيم الإسلامية وهي كالتالي:

- **الربانية في المصدر:** قال تعالى: ﴿ وَمَا كَانَ لِمُؤْمِنٍ وَلَا مُؤْمِنَةٍ إِذَا قَضَى اللَّهُ وَرَسُولُهُ أَمْرًا أَنْ يَكُونَ لَهُمُ الْخِيَرَةُ مِنْ أَمْرِهِمْ وَمَنْ يَعْصِ اللَّهَ وَرَسُولَهُ فَقَدْ ضَلَّ ضَلَالًا مُبِينًا ﴾ [الأحزاب: 36]، وقال صلى الله عليه وسلم: "كل مولود يولد على الفطرة، فأبواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه"

فالإنسان ليس صفحة بيضاء، كما أنه ليس صفحة سوداء مليئة بالآثام، كما هو معروف في النظرية المسيحية، ولكنه مفطور على دين الإسلام وقيمه، وحين نزل إلى الأرض واختلط بالبيئة، اقترب أو ابتعد من هذه القيم بحسب المؤثرات، فحدد الله تعالى في كتابه وسنة نبيه وسائل وطرقاً لاكتساب الصفاء من الأدران، والقرب من القيم الربانية الأصلية في فطرة الإنسان.

- **الواقعية:** القيم الإسلامية قابلة للتطبيق في الواقع، بدون كلفة أو مشقة، قال تعالى: (لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا) [البقرة: 285]، فهي كانت نتيجة شريعة نزلت حسب الوقائع والأحداث، واستجابة لأسئلة الناس، ومعالجة مشاكلهم وقضاياهم التي كانوا يعيشونها في الواقع.

- **العالمية والإنسانية:** توافق القيم الإسلامية القيم العالمية؛ فالعدل مثلاً يتفق الجميع على أنه حسن، وعكسه الظلم سيئ، وما يؤكد ذلك أن الإسلام جاء للعالمين؛ لقوله تعالى: ﴿وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا كَافَّةً لِّلنَّاسِ بَشِيرًا وَنَذِيرًا﴾ [سبأ: 28]، وقوله تعالى: ﴿وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ﴾ [الأنبياء: 107].

لذا فالقيم الإسلامية قابلة للتحقق في المجتمع بمختلف الوسائل والطرق، وتتكيف مع مختلف الأحوال والأزمان والأمصار.

- **الاستمرارية والثبات:** بما أن مصدر القيم الإسلامية هو القرآن والسنة، والوحي ثابت لا يتغير، فإن القيم كذلك ثابتة ومستمرة في الواقع، تزيد وتنقص بحسب الجهد المبذول لنشرها والوسائل المستعملة في ترسيخها وتعزيزها.

- **الشمولية:** القيم الإسلامية شاملة لكل مناحي الحياة، وتوجه سلوك الإنسان في جميع المجالات، فهو يتعلمها ويكتسبها ويتربى عليها، ثم يطبقها في البيت والشارع والمدرسة، والعمل (الصمدي، ص 16).

5- أهمية القيم الإسلامية:

- 1- تأثير القيم الإسلامية في تشكيل سلوك الأفراد وبناء شخصيتهم وتعريفهم بذاتهم، فبالقيم يصير الإنسان إنساناً وبدونها يفقد إنسانيته ويرد إلى أسفل السافلين، ويصبح كائناً حيوانياً بهيمياً تسيطر عليه الأهواء وتقوده الشهوات فينحط إلى مرتبة يفقد فيها عنصر تميزه الإنساني الذي وهبه الله.
- 2- تحدد مسارات الفرد وسلوكياته في الحياة فتعمل كمنظم السلوك الفرد فيما ينبغي أن يفعله وفيما ينبغي أن يتركه ويتعد عنه.
- 3- تشكل القيم الإسلامية حماية للفرد من الأغراض والجري وراء الشهوات والغرائز التي تعد أكبر مدخل للسوء والفساد التي إن لم يسيطر عليها أوردته موطن الهلاك.
- 4- وضع الإسلام نظاماً قيمياً مسيطر على الغرائز والشهوات يعمل على ضبطها وتنظيمها، فهذه القيم تمثل السياج الذي يحفظ الإنسان من الانحراف النفسي والجسدي والاجتماعي.
- 5- تمكن الفرد من التفاعل الإيجابي مع المواقف الحياة المختلفة فينتقل من مفاهيم القرآن من نجاح على نجاح ومن إنجاز على إنجاز.
- 6- إن اختلال القيم الإسلامية يؤول بالمجتمع على الضعف والتفكك والإنهيار وتفشي فيه الأمراض الاجتماعية.
- 7- القيم الإسلامية تحفظ المجتمع وهويته وتميزه، فالحفاظ على هوية المجتمع تنبع من المحافظة على معاييره القيمية المتأصلة لدى أفراد.
- 8- القيم الإسلامية تحفظ المجتمع من السلوكيات والأخلاق الفاسدة.
- 9- مساعدة الأفراد على التمييز بين الخير والشر والضرار والنافع (فاطمة، 2014، ص 8)

خلاصة:

وفي الأخير ومما سبق نستخلص أن القيم الإسلامية لها دور فعال ومهم في توجيه الأفراد وفق الريق المستقيم والصحيح ووفق أسس سليمة ذات أهداف لحماية الأفراد والاهتمام بشؤونهم ومساعدتهم على نمو سلوك سوي وإيجابي وفق ما تنص عليه الشريعة الإسلامية من القرآن الكريم والسنة النبوية، لذا تعد القيم الإسلامية ذات منهج قويم وهادف وعادل، فهي شاملة فلم تترك أي جانب إنساني أو شخصي أو جماعي إلا ووضعت له السلوك الراقي الأمثل له وكيفية التعامل مع ضبط الشهوات والتصدي لضعف النفس.

الفصل الثالث



كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة

تمهيد

1. ماهية كتاب المدرسي
2. تعريف كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة.
3. خصائص كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة.
4. منهج اللغة العربية للسنة الخامسة.
5. أهمية كتاب اللغة العربية في تنمية القيم.
6. محتويات الكتاب التي تحتوي على القيم الإسلامية

خلاصة

تمهيد:

يعتبر الكتاب المدرسي أداة هامة لكل من المعلم والمتعلم، فللمتعلم مصدر أساسي لبناء تعليمه وتثقيفه، لذلك تتدخل في إعداده ذو الاختصاص في الميدان التربوي لأنه يعد أكثر مصدر فاعلية في أيدي المتعلمين، فهو دليل لتطبيق محتوى البرنامج المسطر لتطبيقه والسير عليه، وخاصة الكتاب اللغة العربية الموجه للسنة الخامسة من التعليم الإبتدائي الذي يحتوي على وسائل هادفة لخدمة المتعلمين.

1. ماهية الكتاب المدرسي

جاء في الموسوعة العلمية لعلوم التربية " يعد أداة طبعة في يد المنظومة التربوية كيفما كان نوعها فالمؤسسة المدرسية تقوم عن طريق الكتاب المدرسي، بتشريب المضامين والمعارف وتكوين الاتجاهات والقيم وتلقين الخبرات والمهارات، الكتاب المدرسي يتضمن مجموعة من الرموز والسلوكيات الاجتماعية هي بمثابة خطاب مدرسي ينطلق من مجموعة من التصورات والتمثلات حول العناصر المشتركة في التربية المدرسية سواء تعلق الأمر بالطفل أو الأسرة أو المجتمع وتشمل هذه التصورات والتمثلات أيضا منظومة القيم والمفاهيم المرتبطة بحاجات ومراكز اهتمام الطفل" (أوزي، 2006، ص 215).

" الكتاب المدرسي عنصر هام في العملية التعليمية وانه من أكثر الوسائل استخداما في المدارس، تعتمد عليه المواد الدراسية وطرق تدريسها المختلفة التي يتضمنها منهج الدراسة فهو يفسر الخطوط العريضة للمادة الدراسية، ويضمن أيضا المعلومات والمفاهيم الأساسية في مقرر معين.

وهو نظام كلي يتناول عنصر المحتوى في المنهاج ويشتمل على عدة عناصر الأهداف والمحتوى والأنشطة والتقويم ويهدف على مساعدة المعلمين للتعلمين في صف ما وفي مادة دراسية على ما تحقيق الأهداف المتوخاة كما حددها المنهاج (مسعودي، 2020، ص 318).

الكتاب المدرسي الجزائري في عمومه من النوع المغلق المقصود به الكاتب الذي يركز على المحتوى وتقديمه بطريقة منظمة لا يكون يد للتعلم في بناءه والكتاب المفتوح يقوم على اكتشاف المعارف وبنائها من خلال أنشطة تبرز فيها قدرات المتعلم" (حثروبي، 1999، ص 126).

2. تعريف كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة ابتدائي:

يتضمن كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة من نصوص متنوعة تسمح للتلميذ بالتعرف على ثقافة وعادات بلاده والبلدان الأخرى وبالإضافة إلى أنها توفر ابعاداً جمالية وأدبية. يحتوي كتاب اللغة العربية على:

- قواعد نحوية وصرفية مدعمة بتدريبات لغوية.

- مشاريع كتابية يرافقها تمارين تساعد المتعلم على إنجازها.
- تمارين تدريبية.

- أسئلة تساعد المتعلم على الفهم والتعبير

فقد جاء في دليل الكتاب ان هذا الكتاب شامل لكل النشاطات اللغوية، حيث يراعي إنسجام بين النشاطات ويسمح بالانتقال من نشاط لآخر دون إحداث قطيعة في التعلم، وهو ما يخول للتلميذ أن يدرك أن اللغة هي كل متكامل يسمح له بالتواصل في الوضعيات المختلفة (بن عيسى، 2017، ص 27).

3- خصائص كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة:

يحتوي كتاب التلميذ على مجموعة من المحاور والنصوص التي تتميز بالتنوع والانفتاح التي تجعل النص محور كل التعليمات في تفاعل وتواصل والانسجام لارشاد الكفاءات الأساسية واستغلالها منهجياً مفيداً يساعد على تمثيل الظواهر وتحليلها ومحاكاة المصطلح النحوي للوصول إلى المفاهيم المجردة لها.

تتنظم هذه النصوص في محاور ثقافية تتفرع إلى وحدات تعليمية تحتوي كل وحدة منها على مجموعة من الأنشطة وتستغرق أسبوعاً تنطلق من القراءة التي يعتمد نصها ومعطياتها وصورتها في إثراء نشاط تعبيرى شفوي والتواصل وتتوسط الوحدة التعليمية محطة اللغة بظواهرها الثلاث، النحو والصرف والإملاء وتختتم بإنجاز المشاريع والنشاطات (بن عروس ولوصيف، 2012، ص 10).

4- منهج اللغة العربية للسنة الخامسة ابتدائي:

يعد المنهج بأنه الطريق الذي يسلكه المعلم والمتعلم أو المضمار الذي يسيران فيه بغية الوصول إلى الأهداف وهو أحد الوسائل التربوية التي تعين على نمو التلاميذ نموا يؤهلهم للأعباء التي تتطلبها الحياة والتفاعل معها، كيفما كانت الأهداف وكيفما كان المحتوى والطريقة فإن هذا لا يؤدي إلى شيء ما لم يعتمد على فهم حقيقي لخصائص التلميذ وحاجياته وموليه ومشكلاته وكيفية تعلمه ومن ثم فغن دراسته طبيعة التلميذ تعد أساس هاماً وضرورياً يفيد تناول على المستوى التخطيط والتنفيذ (ابراهيم، بن الطريف ، 2009، ص 327).

يرتبط الكتاب المدرسي بالمنهاج الدراسي بما يتضمن من أهداف وتوجيهات مصاحبة له وفق مقارنة علمية التي تبنى وفقها، وتعدد المقاربة بالكفايات في العديد من المنظومات التربوية في بناء منهجها على اتجاه معرفي.

فالمنهاج هو المرجع الرئيسي الذي يعتمد عليه في إنجاز هذا الكتاب من حيث الشكل والمضمون، فالكتاب اللغة العربية يعكس المقاربات التربوية والتعليمية المتبناة في المنهاج مراعاة للإنسجام بينه وبين الكتاب المدرسي.

ينبى كتاب اللغة العربية في عرضه للمقرر التعليمي باعتباره وسيلة للمتعلم متمثلة في المادة التعليمية عن خيارات المنهج وامثالاً للأسس المعرفية بمسار التعلم والاكتساب. يعتبر واضعي المنهج قد وضعوا خطوط عريضة للكتابة المحدد والضابط لمجموع الإجراءات والممارسات التعليمية التربوية، وتحديد المحتوى الكفيل بتحقيق الأهداف والكفاءات المسطرة فما الكتاب المدرسي للغة العربية سوى ترجمة فعلية للمنهاج (بوزيدي، 2016، ص 276).

5- أهداف تدريس اللغة العربية في السنة الخامسة:

- تزويد التلميذ بالمهارات الأساسية للقراءة والكتابة حتى يتسنى له أن يعبر عن نفسه.
- تمكين التلميذ من تذوق النيات القرآنية الكريمة والأحاديث النبوية الشريفة والحكم والامثال والأقوال المأثورة.
- اكساب التلميذ القدرة على التعامل باللغة العربية والاتصال بغيره عن طريق التحدث والاستماع.
- تزويد التلميذ بالثروة اللغوية المناسبة وغرس ميول القراءة في نفسه وتدريبه على تذوق النصوص الأدبية حتى يتكون لديه الأحساس بالجمل بالدرجة التي تناسبه.
- تنمية قدرة التلميذ على حسن استغلال أوقات فراغه وذلك بقراءة الكتب العلمية والقصص المفيدة.
- تزويد التلميذ بالخبرات الكافية والمهارات اللازمة التي تمكنه من كتابة الرسائل والقصص القصيرة والمناظرة الهادفة بتعبيرات واضحة وجمل مفيدة (زكرياء، 2005).

6- أهمية تدريس القيم الإسلامية في المناهج الدراسية:

تعتبر القيم الإسلامية الدعامة الأساسية التي يعتمد عليها المجتمع وتعتبر من أهم المرتكزات التربوية لأنها تهتم بالعلاقات الإنسانية وتحددها على المستوى الجماعي، وتمثل مركزاً مهماً في توجيه العملية التربوية لما لها من أهمية كبرى في حياة الفرد، كما تلعب دوراً مهماً في تكوين شخصيته من خلال تحليل سلوكه وفهمه ولكن القيم بحاجة على وسائل واساليب ومعلمين، فهذا إذا بحاجة على تربية إذا العلاقة بينهما علاقة تبادلية فبدون التربية يصعب غرس هذه القيم الإسلامية وبدون هذه القيم تصبح التربية ضعيفة الفائدة (بن رومي، 2012، ص 26).

كما يعتبر المنهج الدراسي من أهم العوامل التنشئة القيمة في الحياة الأكاديمية وقد أشار جاروس jaros.d إلى أن هناك أربعة عوامل تؤثر في التوجهات القيمة للطلاب والتلاميذ وهي:

- محتوى المنهج وما يتضمنه من موضوعات.
- محتوى المنهج وعلاقته بأسلوب التدريس.
- إفصاح المدرسين للتلاميذ عن قيمهم في قاعات التدريس (خليفة، 1992، ص 124).

خلاصة:

في الأخير نرى أن كتاب اللغة العربية الموجه للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي محتوى مناسب ودقيق ويتسم بالوضوح ، فهو يعد منهاج مترجم في الميدان والوسيلة التعليمية التعليمية التي يشترك في إعداده العديد من الباحثين مختصين في اللغة والتصوير ومبرمجين وغيرهم من كفاءات علمية تهدف إلى إصدار كتاب تعليمي هادف وذو جودة عالمية، بحيث يشمل على معلومات ومصادر متنوعة ومتماشية مع الحداثة والتطور التكنولوجي العلمي الموجه للتلميذ، بهدف تقويمه وبناءه بشكل جيد.

الفصل الرابع



الإطار الميداني للدراسة

تمهيد.

1. تحديد منهج الدراسة.
2. عينة الدراسة.
3. وصف عام كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة ابتدائي.
4. محتوى كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة ابتدائي.

خلاصة

تمهيد:

تعتبر الدراسة التطبيقية جزء مهم فهو جسر للجزء النظري الذي من خلاله تعرفنا على أهم القيم الإسلامية والكتاب اللغة العربية، ومن أجل إتمام الجانب التطبيقي تطرقنا على جمع البيانات حول موضوع الدراسة، وذلك من خلال الطريقة المنهجية المتبعة في الإطار التطبيقي.

1. تحديد منهج الدراسة:

تم الاعتماد في هذه الدراسة على المنهج الوصفي الذي عُرف على أنه " المنهج الذي يعنى بدراسات التي تهتم بجمع وتلخيص وتصنيف المعلومات والحقائق المدروسة المرتبطة بسلوك عينة من الناس أو وضعيتهم أو عدد من الأشياء، أو سلسلة من الأحداث أو منظومة فكرية، أو أي نوع من أحد الظواهر أو القضايا أو المشاكل التي يرغب الباحث في دراستها لغرض تحليلها وتفسيرها وتقييم طبيعتها للتنبؤ بها وضبطها أو التحكم فيها (حريزي، غربي، 2013، ص 26).

باستخدام أسلوب تحليل المحتوى وقد عرفه بيرلسون Berelson أنه " أحد أساليب البحث العلمي التي تهدف إلى الوصف الموضوعي والمنظم والكمي للمضمون الظاهر من مواد الاتصال" (طعيمة، 1989، ص 22).

ومن خلال هذه الدراسة تسعى لتحليل مضمون الكتاب المدرسي للغة العربية للسنة الخامسة في الطور الابتدائي وما يحتويه على القيم الإسلامية في الكتاب، تم استخدام هذا المنهج لأنه المنهج الملائم للدراسة الحالية.

2. عينة الدراسة:

تمثلت العينة الرئيسية تكونت من كتاب اللغة العربية الموجه لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي، وقد تم اختيار العينة للتحليل بالاعتماد على الأسلوب الحصر الشامل لمجتمع الدراسة، أي أنها شملت كل الدروس المتوفرة في كتاب اللغة العربية الموجه للسنة الخامسة ابتدائي.

3. وصف كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة ابتدائي:

3-1- وصف عام للكتاب:

إن هذا الكتاب الموسوم باللغة العربية قد برمج لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي أشرف على تأليفه كل من الصّيد بورنبي سراب، مفتشة التعليم الابتدائي بمساعدة حفاية داود وفاء أستاذة التعليم الابتدائي وابن عاشور عفاف أستاذة التعليم الابتدائي وبوسلامة عائشة معلمة التعليم الإبتدائي، في حين قام بالتصميم والتركييب والرّسومات ومعالجة الصّور والتهميش كل من : فوزية مليك، زهية يونسى، شمول، زهير يحياوي، زهرة بودالي وشريف عزواوي، وقد تولى إصدار الطبعة الثانية لهذا الكتاب 2020-2021 الديوان الوطني للمطبوعات

المدرسية بعد المصادقة عليه من قبل لجنة الاعتماد والمصادقة للمعهد الوطني للبحث في التربية لوزارة التربية الوطنية، طبقا للقرار رقم 32 2019 المؤرخ في السداسي الأول 2019. عرف هذا الكتاب كغيره من الكتب الخاصة بالطور الابتدائي هيكله جديدة ويتكون من 139 صفحة، استعرضت الصفحات الأولى من الكتاب طريقة استخدام الكتاب من باب التعريف بالمنهجية المعتمدة (تقديم الكتاب).

الصفات الأولى من الكتاب تعلقت بفهرس الكتاب أو التوزيع السنوي الخاص بالمحتوى التعليمي وقد تضمن هذا الأخير ثمانية مقاطع يوحد به مجموعة من النصوص.

3-2- الوصف الخارجي للكتاب:

جاءت الواجهة الخارجية للكتاب باللغة العربية السنة الخامسة ابتدائية من غلاف خارجي متكون من ورق مقوى اخضر اللون وعليه دائرة فيها صورة طفل يحمل ورقة فيها حرف ض، كتب في أعلى الكتاب باللون الأبيض الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وتحتها وزارة التربية الوطنية، وتحت هذا نجد أيضا كتب عنوان اللغة العربية باللون الأبيض وبخط غليظ، وفي أسفل الكتاب نجد شعار الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية باللون الأحمر والأخضر والأسود.

وفي الغلاف الثاني الذي يلي الغلاف الخارجي يحمل تقريبا نفس المعلومات الخارجية إلا بالإضافة إلى السنة الموجه إليها الكتاب السنة الخامسة المكتوبة باللون الأسود، وكذا لجنة التأليف، وفي الصفحة الثالثة يوجد بها أسماء الفريق التقني و عدد الطبعة، وتحتوي على أرقام موجودة أيضا في الغلاف الخارجي الأخير للكتاب والإيداع القانوني للسداسي الأول 2019 مكتوبة باللون الأسود، وكذا كتب أسفل الصفحة باللون الأسود كتاب مدرسي معتمد من طرف وزارة التربية الوطنية تحت الرقم 2019/32، جميع الحقوق محفوظة للديوان الوطني للمطبوعات.

أما الغلاف الخارجي للكتاب نجد أنه لون موحد بالأخضر فقط في أسفل الكتاب يوجد شعار للديوان الوطني للمطبوعات نفس الشعار الذي كان في واجهة الكتاب، كما كتب فيه سعر البيع 260.00 دج باللون الأسود ورقم موجود أعلى السعر الذي يتكون من 19 / 501 MS، وكذا رقم رمذك الذي يتكون من سلسلة أرقام.

4- محتوى كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة:

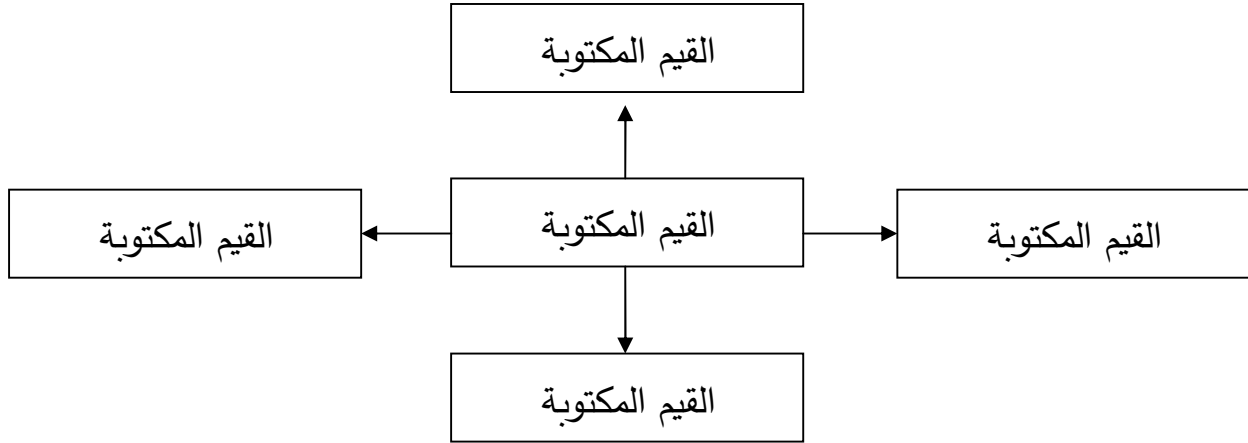
كتاب اللغة العربية هو من طبعة 2019 جديدة ومنقحة، كتب يحتوي على جميع الدروس المبرمجة للتلاميذ السنة الخامسة من التعليم الابتدائي من نشاطات لغوية كالقراءة والتعبير والنحو والصرف والإملاء، ومن خلال هذا الجدول سيبين لنا ما يحتويه كتاب من محاور النصوص للغة العربية من خلال المقاطع

الجدول رقم (01): يوضح نصوص القراءة حسب التصنيف السنوي

المقطع 1	المقطع 2	المقطع 3	المقطع 4
-القيم الإنسانية -رفاق المدرسة -التعاونية المدرسية -طريق السعادة	- الحياة الاجتماعية والخدمات - من أشرف المهن - الإخلاص في العمل - مهنة الغد	- الهوية الوطنية - تاكفاريناس يتحدث - كلنا أبناء وطن واحد - أرض غالية	-التمتية المستدامة -سر الحياة -حين تصوير النفائات ثروة -الحصاد والكلب وقطعة الخبز
المقطع 5	المقطع 6	المقطع 7	المقطع 8
المحور: الصحة والتغذية	المحور: عالم العلوم والاستكشافات	المحور: قصص وحكايات من التراث	محور الأسفار والرحلات
-وادي الحياة -ممنوع الدخول -أحسن الأطباء	- عبقرية فذة - قصة البنسلين. - الربوت المشاغب	- عزة ومعروزة - جحا والسلطان - وفاء صديق	- رحلة إلى عين الصفراء. - حكي ابن بطوطة

يوضح الجدول أعلاه مقاطع نصوص اللغة العربية للسنة الخامسة ابتدائي شامل لكل وحدات التعليم، حيث كل مقطع له عنوان خاص بالمحور، وكذلك كل مقطع يحتوي على العديد من النصوص.

الشكل رقم (01): يمثل مبادئ برنامج اللغة العربية للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي



الجدول رقم (02): نصوص القراءة حسب التصنيف السنوي

الطريقة	العبرة	القيمة	النص	الرقم	
صريحة	إن مضى كل يوم في عدل وإحسان	العمل والإحسان	رفاق المدرسة	1	المقطع 1
ضمنية	فعندما نقول التعاون نقصد به	التعاون	التعاونية المدرسية	2	
صريحة	فعندما نقول التعاون نقصد به عملا يشترك في أكثر من شخص	التسامح	طرق السعادة	3	
ضمنية	عمي بشير من عمال النظافة..ورفع أكياس القمامة	النظام	من أشرف المهن	4	المقطع 2
ضمنية	وأضحى هدوء...خدمتنا للآخرين	الإيثار	الإخلاص في العمل	5	
ضمنية	أنكر أن أُمي...الجيران والأقارب	نعم الله على عباده	مهنة الغد	6	

7	تاكفاريناس يتحدث	المحافظة على الأموال والعرض	فالنومديون...فترات التاريخ	ضمنية
8	كلنا أبناء وطن واحد	إقامة العبادات	وفي الجامع كانوا يقرؤون القرآن	صريحة
9	أرض غالية	المحافظة على الأموال والعرض	فالأرض مثل القلب...زكية طاهرة	ضمنية
10	يسر الحياة	النظام	يجب أن يتكاثف الجميع ضد هدر المياه	ضمنية
11	حين تصير النفايات ثروة	النظام	وضعت هذه المؤسسة مخطط.. نوع كل نفاية	ضمنية
12	الحصاد والكلب وقطعة الخبز	الكرم	ذقها وتلذذ بالطعام	ضمنية
13	وادي الحياة	نعم الله على عباده	ذلك أنه سائل... الحياة فيها	ضمنية
14	ممنوع الدخول	من نعم الله على عباده	عن جسمك...تلاحظها	ضمنية
15	أحسن الأطباء	من نعم الله على عباده	وقد ثبت أن مضغ الإنسان.....	ضمنية
16	عبقرية فذة	الإيثار	أنا أخدم العلم للعلم لا للمال	ضمنية
17	فضة البنسيلين	من نعم الله على عباده	الكثير من الاكتشافات العظيمة...ججاهز	ضمنية
18	الربوت المشاغب	حب الأسرة	كانت... الأجواء بتقدير ممتاز	ضمنية

ضمنية	أرجع التيس...الصغير	حب الأسرة	عزة ومعزوزة	19	المقطع 7
ضمنية	لقد وعدت ووعد الحر دين	حب الأصدقاء والاقتداء بهم	جحا والسلطان	20	
ضمنية	وهكذا عرف.. المساكين	حب الأصدقاء والاقتداء بهم	وفاء الصديق	21	
ضمنية	يتعانق الرجال	حب الأصدقاء والاقتداء بهم	رحلة إلى عين الصفراء	22	المقطع 8
صريحة	فلما كان آخر الشهر...السابق	إقامة العبادات	حكى ابن بطوطة	23	

يوضح الجدول أعلاه تحليل مضمون نصوص اللغة العربية للتلاميذ السنة الخامسة من التعليم الابتدائي، حيث كل مقطع احتوى على ثلاث نصوص إلى المقطع الأخير فقد احتوى على نصين، وكل نص له قيمة والعبارة التي تكون إما ضمنية أو صريحة.

الجدول رقم (03): يوضح القيم الإسلامية في كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة ابتدائي

الرقم	القيم الإسلامية	تكرارها	النسبة المئوية
01	الإيمان بالله تعالى	4	9.09%
02	إقامة العبادات	4	9.09%
03	التعاون	3	6.81%
04	الكرم	1	2.27%
05	النظام	6	13.63%
06	حب الاصدقاء والاقضاء بهم	3	6.81%
07	حفظ اللسان	1	2.27%
08	حب الأسرة	3	6.81%
09	الأخوة	4	9.09%
10	التسامح	2	4.54%
11	الصدق	1	2.27%
12	العمل والمساواة	1	2.27%
13	نعم الله على عباده	6	13.63%
14	المحافظة على الأموال والأعراض	2	4.54%
15	الإيثار	3	6.81%
	المجموع	44	100%

ومن خلال الجدول يوضح لنا تكرارات القيم الإسلامية التي يحتويها كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي تكرارها ونسبتها المئوية، فتمثلت أعلى نسبة مئوية في 13,64 والتي تكرارها 6 تمثلت في القيم النظام، ونعم الله على عباده وأدنى نسبة تمثلت في 2.27% والتي تكرارها 1، تمثلت في القيم الكرم وحفظ اللسان والصدق والعمل والمساواة، وهذا ما يدل على ثراء كتاب اللغة العربية على العديد من القيم الإسلامية وتنوعها.

الجدول رقم (04): يوضح القيم الإسلامية الشخصية والجماعية

القيم الإسلامية الشخصية	القيم الإسلامية الجماعية
الإيمان بالله تعالى	التعاون
إقامة العبادات	الكرم
حفظ اللسان	النظام
التسامح	حب الأصدقاء والافتداء بهم
الصدق	حب الأسرة
نعم بالله على عباده	الأخوة
الإيثار	العمل والمساواة
	المحافظة على الأموال والأعراض

يوضح الجدول أعلاه القيم الإسلامية الشخصية والجماعية في كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي.

5- الأساليب الإحصائية المستخدمة:

التكرارات.

النسب المئوية.

خلاصة:

بعد ما تم تحديد المنهج المناسب لهذه الدراسة والملائم لطبيعتها ألا وهو المنهج الوصفي باستخدام أسلوب تحليل المحتوى، تم استخدام لحساب القيم الإسلامية المتضمنة في كتاب اللغة العربية التكرارات والنسبة المئوية، وقد خلصنا إلى مجموعة من النتائج وهذا ما سنتطرق إليه في الفصل الموالي.

الفصل الخامس

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة



تمهيد

1. عرض وتحليل ومناقشة النتائج.

2. استنتاج عام.

تمهيد:

في هذا الفصل سنقوم بعرض النتائج وتحليلها من أجل التأكد من صحة الفرضيات بعد أن تم تحليل بيانات الدراسة باستعمال الاساليب الاحصائية spss، ثم نقوم بمناقشة فرضيات الدراسة في ضوء الدراسات السابقة.

1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة:

السؤال الأول الذي يتمثل في ما هي القيم الإسلامية المتضمنة في كتاب اللغة العربية لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي، بحيث اعتمدنا في الإجابة على هذا التساؤل على أسلوب تحليل محتوى وأشارت النتائج إلى أن كتاب اللغة العربية يحتوي على العديد من القيم الإسلامية، حيث احتوى على 16 قيمة إسلامية متنوعة ومكررة منها الصريحة والضمنية، ويتضح لنا أن تنوع القيم الدينية وذلك لأهميتها بالنسبة للتلميذ، وهناك تدرج واضح في عرض القيم الإسلامية، ولكن يجدر الإشارة إلى أنه على المؤلفين أن يكثر من تكرار القيم الإسلامية كالتعاون والعمل والمساواة لترسيخ هذه القيم في ذهن التلميذ.

فالقيم الإسلامية من خلال الجدول رقم (03) تبين لنا أن قيمة الإيمان بالله تعالى التي تكررت أربع مرات بنسبة 9.09% بحيث تعد هذه القيمة من أركان الإيمان والمرتكز الذي يقوم عليه الإسلام والإقرار بوحداية الله تعالى من غير تغيير أو تمثيل أو تكيف وإتباع ما نهى الله عنه وما أمر به.

أما القيمة التي تليها قيمة إقامة العبادات جاءت بتكرار أربع مرات بنسبة 9.09% تدعو هذه القيمة إلى الإخلاص في حب الله وإقامة العبادات من صلوات صيام وزكاة وحج وذكر واستغفار وإحسان وتلاوة القرآن والغاية من تعليمهم إقامة العبادات هي عبادة الله وفق شريعته.

أما القيمة المتعلقة بالتعاون فجاءت مكررة ثلاث مرات بنسبة 6.81% فهي من الصفات الحميدة والتي أمر بها ديننا الإسلامي فهي جزء من أجزاء بناء المجتمع، واشتراك العديد من أفراد بهدف الوصول غلى النتيجة المرجوة والفعالة، فهو من ضروريات الحياة وتوطيد العلاقات الاجتماعية وهو أيضا أساس التفوق والتقدم والنجاح، كما أنه يؤدي إلى تحقيق المساواة والشعور بالإنسانية.

قيمة الكرم جاءت مكررة مرة واحدة بنسبة 2.27% وهي قيمة منخفضة جدا وغير مكررة، فالكرم من الأخلاق العريقة التي ألفها أصحاب النفوس الطيبة من زمن، فقد أوصنا نبينا المختار بالتحلي بهذه الصفة، لأنها دليل على الرفعة والجود لما فيها من غيثار وعلو الهمم والأقدار وشيمة الأحرار.

قيمة النظام جاءت مكررة 6 مرات بنسبة 13.63% وهي نسبة مرتفعة أي أن للنظام أهمية كبيرة في حياتنا وضروري في وضع قواعد وأسس نسير وفقها في جميع ميادين الحياة، فبالنظام يستطيع الإنسان أن يجد بيئة مناسبة للعيش فيها، فالتلميذ ملزم لتعلم قيمة النظام سواء في المدرسة أو خارجها وإخراج جيل متفهم وواعي لهذه القيمة مع التطبيق.

قيمة حب الأصدقاء والافتداء بهم جاءت مكررة ثلاث مرات بنسبة 6.81% وهي قيمة مقدسة لمعنى الصداقة الحقيقية ويستحقون كل الحب والأخوة فالنبي صلى الله عليه وسلم يحثنا على اختيار الصديق الصالح فإن مجالسة الأصدقاء الصالحين ومرافقتهم في السفر وفي الدراسة خير وسيلة للاقتداء بهم في الأعمال الصالحة ويكون سببا في سعادة صاحبه في الدنيا والآخرة.

قيمة حفظ اللسان تكررت مرة واحدة بنسبة 2.27% وهي قيمة لم تعطى لها أهمية في كتاب اللغة العربية وذلك لأن حفظ اللسان من القيم الحميدة والصفات الحسنة وهي ألا يتحدث اللسان إلا بما هو خير ويتعد عن الغيبة والنميمة والخوض في أعراض الناس والتتمر والتلفظ بأسوء الكلام، فكل لفظ يخرج من اللسان وكان في غير محله وأذى غيره فسيحاسبه الله عليه، وهو نعمة كبيرة في النفع لذا يجب أن يُستعمل في ما هو خير ونفع للنفس والغير.

قيمة حب الأسرة جاءت مكررة ثلاث مرات بنسبة 6.81% وهي قيمة مهمة في حياة التلاميذ وجب عليهم تكرارها العديد من المرات لأن الأسرة هي المرجعية الأولى للتلميذ في معارفه وقيمه ومعاييره فهي الخلية التي منها يتعلم ويحس بالأمان والاستقرار والاحترام والتقدير وتنمية الثقة بالنفس، كما تعزز قيمتهم داخل الأسرة، وهي التفاعل المععمق بين أفرادها في ظل مشاعر الحب والود بينهم.

قيمة الأخوة جاءت مكررة أربع مرات بنسبة 9,09% وهي قيمة تصنع مجتمع متماسك ومتعاون فالإسلام أوصى بهذه القيمة لمفهومها الواسع والعظيم وإقامة علاقات ودية ووطيدة مع الغير سواء كانوا إخوة بالدم والنسب أو أخوة غير مرتبطة برباط النسب فكلتا الحالتين تعد من درجات الألفة بين القلوب والانصهار التام في العلاقات لا فرق بين أبيض وأسود ولا عربي وأعجمي.

قيمة التسامح جاءت مكررة مرتين بنسبة 4.54% وهي قيمة لها أهمية كبيرة في ديننا وحياتنا كان يجب أن تكرر العديد من المرات لما لها أثر بالغ في نقاء النفوس، وهي من القيم الإنسانية في السلام وإلغاء الفوارق بين الناس والتآخي ونشر السعادة بين الناس، وتحقيق السعادة النفسية وتحقيق التفاهم بين الناس وتعميق العلاقات الإنسانية بينهم.

قيمة الصدق جاءت مكررة مرة واحدة بنسبة 2.27% وهي قيمة لم يعطى لها أهمية في الكتاب اللغة العربية، فهي من مكارم الأخلاق وفضيلة من الفضائل فقد حثنا رسولنا الكريم صلى الله عليه وسلم " عليكم بالصدق فإن الصدق يهدي إلى البرد والبرد يهدي إلى الجنة" رواه مسلم، على القائمين على إعداد الكتاب التربوي للغة العربية أن يولوا أهمية لهذا القيمة وتعزيزها في نفوس وأذهان التلاميذ والتلميذات بها.

قيمة العمل والمساواة تكررت مرة واحدة بنسبة 2.27% وهو موضوع لم يلقى اهتماما واسع في كتاب اللغة العربية، فالعمل يعد من أبواب الأجر والثواب والسعي للرزق لذا وجب على كل أجير أن يأخذ عرق جبينه قبل أن يجف وعلى صاحب العمل أن يكون إنسان صاحب حق ويعطي أجير حقه وأن يساوي بينه وبين العمال الآخرين دون التفرقة، فالمساواة عدم التمييز بين الجميع على أساس العرق أو الجنس أو اللغة أو الدين.

قيمة نعم الله على عبادة تكررت ست مرات بنسبة 13.63% فهي قيمة عظيمة و تتجلى في نعمه المتعددة من الصحة والسمع والبصر و كرمه بالعقل وخيره على سائر المخلوقات فكل هذه النعم التي أنعمها الله علينا تستحق أن نشكر الله ونثنيه على نعمه دائما وفي كل حين.

قيمة المحافظة على المال العام والأعراض جاءت مكررة مرتين بنسبة 4.54% وهي قيمة أكد عليها الرسول صلى الله عليه وسلم في حجة الوداع قائلا يا أيها الناس إن دمائكم وأموالكم وأعراضكم عليكم حرام كحرم يومكم هذا (يوم عرفة) أي أنه وجب المحافظة على المال العام وعدم التبذير والسرقة وأخذ ما ليس له حق فيه، وعدم الخوض في الأعراض .

قيمة الإيثار تكررت ثلاث مرات وجاءت بنسبة 6.81% قيمة تتمثل بتقديم مصلحة الغير على النفس وكذلك أن يؤثر غيره على نفسه طلبا من الأجر من الله سبحانه وتعالى، فهي دليل على حسن الظن بالله، والابتعاد عن التكبر وزيادة الألفة والمحبة بين الناس.

ومنه يمكن القول أن هذه النتيجة اتقت مع نتيجة دراسة عبد الله (1996) التي بينت أن كتاب اللغة العربية المقرر للتلاميذ الابتدائي ليس في المستوى المطلوب من خلال القيم المنشودة (الصدق، الإيمان، التعبد، التواضع، السلام، الطاعة).

وكذلك اتفقت دراستنا مع دراسة حناشبة وبن مومن (2021) ودراسة شعبي (2020) ودراسة جعفر؛ التي أظهرت نتيجة دراستهم تقريبا على نفس القيم الموجودة في دراستنا الحالية.

في حين اختلفت دراستنا مع باقي الدراسات من حيث نوع القيم المستخرجة وتطبيق تحليل المحتوى على كتب التربية الإسلامية والمدنية كدراسة بوسته (2019) ودراسة سارة المبدوعة (2019) ودراسة.

أما السؤال الثاني المتعلق بالقيم الإسلامية الجماعية لم تتضمن بشكل كبير في محتوى كتاب اللغة العربية للسنة الخاصة، ولك لأن القيم الجمعية التي تتمثل في القيم التي يتم زرعها في شخصية الأفراد لدلالاتها الطيبة وآثارها الإيجابية على المجتمعات، بحيث أنها تحفظ الحقوق وتضمن لكل ذي حق حقه، تنقية القلوب من الاحقاد والضغائن، فهي الصفات الحميدة المكتسبة من مجتمعه، فهي عبارة عن خصائص مرغوب عند الجماعة التي تحدد قوتها مثل والقوة التعاون وغيرها التي تجعلها متكاملة وقادرة على التفاعل الحي مع المجتمع وممارسته الأسرية، ومع رفاقه والتوافق مع أعضائه.

والسؤال الثالث الذي تمحور حول القيم الإسلامية الشخصية كذلك لم تلقى اهتمام كبيرا ولم تتضمن بشكل واسع في كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة ابتدائي، وذلك لأن القيم الشخصية تتمثل في احترام الإسلام بالحقوق الشخصية للأفراد زدعاهاي الخوف من الله عز وجل ويراعي حرمة الله وأنه المالك الأحد، وقد أمر الله تعالى عن الإعراض عن الإساءة والدعوة إلى المعروف ونهى عن كل ما كان من شأنه أن ينتهك أو يؤذي، ونبذ التمييز العنصري، فهي من القيم التي تجعل من المسلم صادقا في معاملاته وممارسته مع غيره متعاوننا على البر والتقوى، هذه القيم تغرس في المتعلم رهافة وحس وشفافية في الضمير.

استنتاج عام:

من خلال ما سبق التطرق إليه عن طريق دراستنا حول القيم الإسلامية المتضمنة في كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي، ومن خلال ما تم عرضه في ضوء تحليل معطيات هذه القيم وتحليلها ومناقشتها، يتضح أن دراستنا الحالية قد بينت القيم الإسلامية التي يحتويها كتاب اللغة العربية الموجه لتلاميذ السنة الخامسة، حيث توصلت نتائج الدراسة إلى ما يلي:

- تضمن كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة ابتدائي على العديد من القيم الدينية والمتنوعة.
- القيم الإسلامية المتضمنة في كتاب اللغة العربية الموجه للسنة الخامسة ابتدائي وصلت تكراراتها إلى 43 تكرار، وقد تفرعت إلى العديد من القيم منها (الإيمان بالله، إقامة العبادات، التعاون، الكرم، النظام، حب الاصدقاء والافتداء بهم، حفظ اللسان، حب الاسرة، الأخوة، التسامح، الصدق العمل والمساواة، نعم الله على عباده، المحافظة على المال العام والأعراض وأخيراً الإيثار).
- إهمال واضعي المنهج بالاهتمام بالعديد من القيم الإسلامية الأخرى التي من شأنها أن ترفع من شأن التلاميذ وتنمية روح الإسلام فيهم
- عدم اهتمام واضعي المناهج بالقيم الدينية الموجودة في الكتاب وعدم تكرارها، فيوجد بعض القيم المهمة تكررت مرة واحدة وهذا لا يكفي، حتى يتسنى للمتعلم فهمها جيداً وتطبيقها في حياته.
- تنوع القيم الإسلامية بين ماهي شخصية وجماعية في محتوى كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي.

الخاتمة





تتجلى الأهمية العظمى للكتاب المدرسي لمادة اللغة العربية باعتباره من أهم الفواعل في العملية التربوية، وعليه سعى واضعوه إلى بذر مجموعة من القيم الإسلامية بين ثنايا صفحاته وهذا وقد تنوعت القيم الإسلامية من حيث مصادرها ودلالاتها من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة من جهة، والقيم السلوكية والمعرفية والعقائدية من جهة أخرى. تظهر بشكل جلي من خلال الموارد الثقافية المتنوعة التي تملكها النصوص المناسبة من أنماط مختلفة تعكس القيم والمفاهيم المقررة في المنهاج.

وقد تبين لنا من مخرجات الدراسة أن القيم الإسلامية المذكورة في نصوص الكتاب على تنوعها تدعوا في جملة ما تدعوا إليه إلى المحافظة على هوية التلميذ الجزائري حتى يعيش متناسقا مع تاريخه وحضارته والافتداء بالأخلاق الفاضلة وحب الوطن ، تماشياً مع أهداف المنظومة التربوية والمتمثلة في إعداد المواطن الصالح يعتز بمكوناته وهويته الإسلامية باعتبارها رافداً من روافد هويته الوطنية الجامعة لكل الجزائريين على اختلاف عرقياتهم

التوصيات والاقتراحات:

- ✓ الاهتمام أكثر بتوظيف المزيد من القيم الإسلامية في محتوى كتاب اللغة العربية الموجه للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي.
- ✓ إجراء العديد من الدراسات حول القيم الإسلامية وتأثيرها على المتعلم.
- ✓ إجراء دراسات للتعرف على مدى اكتساب المتعلمين للقيم الإسلامية الموجهة في الكتب.
- ✓ القيام بالعديد من الدراسات لمعرفة مدى مساهمة تنمية القيم الإسلامية لدى المتعلمين.
- ✓ وضع كفاءات عالية ومؤطرين متخصصين ذوي تعليم عال في وضع منهاج مناسب للمتعلم

قائمة

المصادر والمراجع



قائمة المصادر والمراجع

القرآن الكريم.

المراجع بالعربية:

- 1) أحمد، أوزي (2006)، المعجم الموسوعي لعلوم التربية، ط1، مطبعة النجاح، الدار البيضاء.
- 2) أديب، الحمادنة، عمر، أحمد، المغيض (2011)، القيم الإسلامية في كتب اللغة العربية للصفين الأول والثاني من مرحلة التعليم الأساسي في الأردن، مجلة الجامعة الإسلامية، المجلد 9، العدد1، الأردن.
- 3) أحمد، مسعودي (2020)، فعالية الكتاب المدرسي لسنة الخامسة ابتدائي، كتاب اللغة العربية أنموذجا، مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد03، جامعة عين تموشنت، الجزائر.
- 4) إبراهيم مصطفى وآخرون، المعجم الوسيط، ط2، دار إحياء التراث، بيروت، لبنان.
- 5) المنجد في اللغة والإعلام (2002)، الطبعة المئوية الأولى، دار المشرق، بيروت، لبنان.
- 6) إبراهيم، ناصر، عمر، بن الطريف (2009)، مدخل إلى التربية، دار الفكر، عمان، الأردن.
- 7) إسماعيل، زكرياء (2005)، طرق تدريس اللغة العربية، دار المعرفة الجامعية، القاهرة، مصر.
- 8) إسماعيل، بوزيدي (2016)، تعليمية اللغة العربية بالمدرسة الجزائرية، التصورات النظرية والإجراءات التعليمية، أطروحة لنيل شهادة الدكتوراه، الجزائر.
- 9) خالد، الصمدي (2008)، القيم الإسلامية التربوية وآليات تعزيزها، ط1، المنظمة الإسلامية للتربية، الرباط، المغرب.
- 10) خليل، أبو العينين (1988)، القيم الإسلامية والتربية، مكتبة ابراهيم خليل، المدينة المنورة، المملكة العربية السعودية.
- 11) رشدي، طعيمة (1989)، تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.



- 12) سارة، مبدوعة (2019)، مضامين القيم الدينية والتربوية في الكتب المدرسية للطور الابتدائي السنة الأولى- اللغة العربية، التربية الإسلامية، التربية أنموذجا، مذكرة ماستر، قسم علم النفس، جامعة محمد بوضياف، المسيلة، الجزائر.
- 13) عبد الرحمان، بن رومي (2012)، تحليل القيم المتضمنة للطلبة الصف الأول متوسط، رسالة ماجستير، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.
- 14) عبد الحافظ، سلامة (2000)، الوسائل التعليمية والمنهج- بيانات الكتاب، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، الأردن.
- 15) عبد اللطيف، خليفة (1992)، ارتقاء القيم - دراسة نفسية، المجلس الوطني للثقافة والفنون والأدب، سلسلة المعارف، الكويت.
- 16) ضياء، زاهر (1984)، القيم في العملية التربوية، مؤسسة الخليج العربي، القاهرة، مصر.
- 17) ماجد، عرسان، الكيلاني (2009)، فلسفة التربية- دراسة مقارنة بالفلسفات التربوية، ط1، دار الفتح الإسلامية، الأردن.
- 18) فاطمة، عبد الرحمان، عبد الله (2014)، أهمية القيم الإسلامية في الوقاية من الظواهر الاجتماعية السالبة، مجلة جامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية، العدد 29، أساتذة بكلية الدعوة والإعلان بالجامعة.
- 19) محمد، أمين، الحق (2012)، القيم الإسلامية في التعليم وآثارها على المجتمع، مجلة دراسات، المجلد 9، الجامعة الإسلامية العالمية شيتاغونغ.
- 20) محمد، حثروبي (1999)، نموذج التدريس الهادف - أسسه وتطبيقه، دار الهدى، الجزائر.
- 21) محمود، أبو الدف، مصطفى، نظمي (2000)، ممارسو طلبة الجامعة الإسلامية بغزة الفضائل الخلقية وعلاقتها ببعض المتغيرات، مجلة الحوليات، العدد2، جامعة الأزهر، غزة، فلسطين.
- 22) محمود، قمبر (2004)، القيم الأساسية في ثقافتنا العربية الإسلامية، وضعيتها تصورا وتوظيفا ماضيا وحاضرا (دراسة نقدية تحليلية) مؤتمر الأمة وأزمة الثقافة والتنمية، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، جامعة القاهرة، مصر.



- (23) مصطفى، حنانشة، أسماء بن مومن (2021)، القيم الإسلامية في مناهج السنة الخامسة ابتدائي من خلال كتابي العربية والتربية الإسلامية، مجلة الحوار الفكري، المجلد 16، العدد 1، جامعة حمة لخضر، جامعة مولود معمري، الوادي، تيزي وزو، الجزائر.
- (24) مفتاح، بن عروس، الطاهر، لوصيف، عائشة بوسلامة (2012)، دليل كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة.
- (25) موسى بن إبراهيم حريزي، صبرينة غربي (2013)، دراسة نقدية لبعض المناهج الوصفية وموضوعاتها في البحوث الاجتماعية والتربوية والنفسية، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد 13، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة، الجزائر، ديسمبر 2013.
- (26) هاني، بن عيسى (2017)، التطبيقات النحوية في كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة، الجزائر.

الملاحق



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

15

اللغة العربية



الكتاب
5

الدewan الوطني
onps
المنشورات المدرسية
Office National des Publications scolaires

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

5

1

اللغة العربية

السنة الخامسة من التعليم الابتدائي

لجنة التأليف

إشراف وتنسيق

بن الصّيد بورني سراب

تأليف

مفتشة التعليم الابتدائي	بن الصّيد بورني سراب
أستاذة التعليم الابتدائي	حلفاية داود وفاء
أستاذة التعليم الابتدائي	بن عاشور عفاف
معلمة التعليم الابتدائي	بوسلامة عائشة



الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية
السنة الدراسية 2020 - 2021

الفريق التقني

التصميم والتركيب : فوزية مليك
الرّسومات : زهية يونسى - شمول
معالجة الصور : زهير يحيىاوي
التنسيق : زهرة بودالي
شريف عزواوي



الطبعة الثانية
2021 - 2020

MS : 501 / 2019

ردمك : 1 - 121 - 77 - 9947 - 978 - ISBN

الإيداع القانوني : السادس الأول 2019

كتاب مدرسي معتمد من طرف وزارة التربية الوطنية تحت الرقم 2019 / 32
جميع الحقوق محفوظة للديوان الوطني للمطبوعات المدرسية

ردمك : 1-1-121-77-9947-978-ISBN



9 789947 771211

MS : 501/19
سعر البيع : 260.00 دج



البيانات الوطنية
ONPS
Office National des Publications Scientifiques

2020-2021



الكلية الإنسانية والاجتماعية
FACULTY OF HUMANITIES
AND SOCIAL SCIENCES

Faculty of Humanities and Social Sciences
Vice-Deanship of the College for Studies and
Student Affairs

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
University Mohamed Boudiaf of M'sila



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
تباية العادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالظنية
الرقم: 2022/

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإجازة بحث

أنا الممضى أدناه :

السيد(ة): محمد بن عبد العلي

انصفة (طالب، استاذ باحث، باحث دائم):

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 11613509

الصادرة بتاريخ: 11-11-2018 عن دائرة: عين آزال للدراسات والبحوث

المسجل بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم: علم النفس

تخصص: الدراسات والتربية تحت رقم التسجيل: 2370788

والمكلف بإجازة عمل بحث (مذكرة الفخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، أطروحة/تقوية).

عنوانها: القيم الديمقراطية في كتاب الفخرية للسنة الخامسة ابتدائي

أصرح بشرفي بأنني ألتزم بالمعايير العلمية والأخلاقية المهنية ومعايير الأخلاقيات المهنية والنزاهة الأكاديمية المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه

المسجلة في: 2022 / 06 / 11

امضاء المعني (ة)



المرجع: القرار الوزاري رقم: 033 المؤرخ في: 2016-07-28 المصادق عليه بقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها



كلية العلوم
الإنسانية والاجتماعية
FACULTY OF HUMANITIES
AND SOCIAL SCIENCES

Faculty of Humanities and Social Sciences
Vice-Deanship of the Collage for Studies and
Student Issues

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
University Mohamed Boudiaf of M'sila



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة
الرقم: 2022/

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

انا الممضى ادناه :

السيد(ة): محمد مهدي

الصفة(طالب، استاذ باحث، باحث دائم):

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 2033111204

الصادرة بتاريخ: 26/08/2018 عن دائرة: حمام الضاحة

المسجل بكلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية علم النفس

تخصص: ارشاد وتوجيه تحت رقم التسجيل: 2092310936

والمكلف بإنجاز اعمال بحث(مذكرة التخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، اطروحة دكتوراه).

عنوانها: الديمقراطية الإسلامية في كتاب اللغة العربية (قرينة) للشمس

الخامسة ابتدائي

اصرح بشرفي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة

الاكاديمية المطلوبة في انجاز البحث المذكور اعلاه

المسجلة في: 2022/06/11

امضاء المعنى (ة):

[Signature]

المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 28-07-2016 المعدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها.

