



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



القسم : النشاط الرياضي المكيف

الرقم التسلسلي: 125083607

الشعبة: نشاط البدني الرياضي المكيف

التخصص: النشاط البدني الرياضي المكيف والصحة

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة
(ماستر)

دور النشاط البدني الرياضي المكيف في تنمية الصفات الاجتماعية
لدى المعاقين بصريا

إشراف الاستاذ:

أ/د عمرو زهير

اعداد الطالب:

حسيني عبد الباسط

السنة الجامعية: 2019/2020



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



القسم : النشاط الرياضي المكيف

الشعبة: نشاط البدني الرياضي المكيف

التخصص:النشاط البدني الرياضي المكيف والصحة

الرقم التسلسلي:125083607

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة

(ماستر)

دور النشاط البدني الرياضي المكيف في تنمية الصفات الاجتماعية

لدى المعاقين بصريا

إشراف الاستاذ:

أ/د عمرو زهير

اعداد الطالب:

حسيني عبد الباسط

السنة الجامعية :2019/2020

الإهداء

اهدي ثمرة جهدي
إلى منبع العطف والحنان، أمي، أمي، أمي... ثم أبي.
إلى من كان دوما ورائي ولم يبخل علي بشيء الذي مهما عملت
لن أرد له خيره أبي حفظه الله.
إلى إخوتي وأخواتي.

إلى جميع الأصدقاء الذين عشت معهم أحلى وأمر أيام الجامعة
إلى كل طلبة وأساتذة.
إلى كل الأصدقاء والأحبة الذين لم اذكر أسمائهم.
إلى كل من ساهم من قريب أو من بعيد في مد يد العون.



كلمة شكر و عرفان

نحمد الله حمد الشاكرين ونثني عليه ثناء الذاكرين أن وفقنا وسدد خطانا
لإتمام هذا الجهد المتواضع.

[من لم يشكر الناس لم يشكر الله]

نتقدم بالشكر والعرفان للأستاذ الفاضل عمرو زهير المشرف على
بحثنا والذي لم يتوان بتقديم توجيهاته القيمة وإرشاداته ونصائحه الهامة.
كما لا ننسى أن نشكر كل من ساعدنا من قريب أو من بعيد من أهل
وإخوان وزملاء، وخاصة أساتذة العلم الذين زودونا بما نحتاجه من

رصيد

وهذا خلال فترة الخمس سنوات الجامعية

وإن كنا عاجزين عن شكر الجميع فعند الله خير الجزاء وأوفره.

قائمة المحتويات

الرقم	العنوان	الصفحة
	كلمة شكر	/
	إهداء	/
	قائمة المحتويات	/
	قائمة الجداول	/
	قائمة الأشكال	/
	مقدمة	أ
الفصل الاول الاطار العام للدراسة		
04	1.- الإشكالية..	
05	2.- الفرضيات	
05	3.- أهداف الدراسة	
06	4.- أهمية الدراسة	
06	5.- أسباب اختيار الموضوع	
06	6.- تحديد المفاهيم	
07	7.- الدراسات السابقة	
الفصل الثاني:النشاط الرياضي البدني المكيف		
13	1. تعريف النشاط الرياضي البدني المكيف	
14	2. التطور التاريخي للنشاط البدني المكيف :	
15	3. النشاط البدني والرياضي المكيف في الجزائر	
17	4. أسس النشاط البدني الرياضي المكيف	
18	5. تصنيفات النشاط الرياضي البدني المكيف	
21	6. أهمية النشاط البدني الرياضي المكيف	
الفصل الثالث:الصفات الاجتماعية		
26	تمهيد	
26	1. تعريف الصفات	
26	2. المحددات الاجتماعية	
26	3. الاتجاه التكاملي (النفسي – الاجتماعي)	
27	4. المجال الاجتماعي العاطفي	
30	5. مفهوم العلاقات الاجتماعية	
31	6. أنواع العلاقات الاجتماعية	
33	7. مشاكل التكيف الاجتماعي للأطفال المعاقين بصريا	
33	8. مراحل تكيف الطفل المعاق بصريا	

34	القيم الاجتماعية	9.
34	أهمية وجود القيم في حياة الإنسان والمجتمع	10.
35	مفهوم الإعاقة البصرية	1.
37	درجات الإعاقة البصرية	2.
37	طرق قياس القدرة البصرية	3.
39	خلاصة	
	الفصل الرابع: منهجية البحث	
41	تمهيد	
42	1- الدراسة الاستطلاعية	
43	2- المجال الزمني والمكاني	
44	4- مجتمع وعينة الدراسة	
45	6- أدوات الدراسة	
45	7- الأساليب الإحصائية	
45	إجراءات التطبيق الميداني	
	الفصل الخامس: تحليل ومناقشة النتائج	
48	1- عرض ومناقشة نتائج الدراسة	
48	المحور الأول: التفاعل	
49	المحور الثاني: التعاون	
51	2- عرض ومناقشة نتائج الفرضيات	
54	مقابلة النتائج بالفرضيات	
56	3- الإستنتاج العام	
56	مراجع	
61	ملاحق	

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان الجداول	الرقم
48	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات افراد العينة على المحور الأول	1
49	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات افراد العينة على المحور الثاني	2
51	يوضح دور النشاط البدني الرياضي المكيف في تنمية صفة التفاعل لدى المعاقين بصريا	3
52	يوضح دور النشاط البدني الرياضي المكيف في تنمية صفة التعاون لدى المعاقين بصريا.	4
53	يوضح دور للنشاط البدني الرياضي المكيف في تنمية بعض الصفات الاجتماعية لدى المعاقين بصريا فئة (09-12) سنة	5

قائمة الاشكال

الصفحة	عنوان الأشكال	الرقم
49	يوضح ترتيب عبارات المحور الأول التفاعل حسب متوسطاتها الحسابية	1
50	يوضح ترتيب عبارات المحور الثاني حسب متوسطاتها الحسابية	2

ملخص الدراسة :

عنوان الدراسة : دور ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف في تنمية الصفات الاجتماعية لدى المعاقين بصريا .

1-اهداف الدراسة :

- التعرف على دور ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف في تنمية صفة التفاعل لدى المعاقين بصريا
- التعرف على دور ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف في تنمية صفة التفاعل لدى المعاقين بصريا.

2- تساؤلات الدراسة :

التساؤل العام : هل للنشاط البدني الرياضي المكيف دور في تنمية بعض الصفات الاجتماعية لدى المعاقين بصريا فئة (09-12) سنة ؟

التساؤلات الفرعية:

- هل للنشاط البدني الرياضي المكيف دور في تنمية صفة التفاعل لدى المعاقين بصريا؟
- هل للنشاط البدني الرياضي المكيف دور في تنمية صفة التعاون لدى المعاقين بصريا؟

3- فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة :

للنشاط البدني الرياضي المكيف دور في تنمية بعض الصفات الاجتماعية لدى المعاقين بصريا فئة

(09-12) سنة

الفرضيات الجزئية:

- للنشاط البدني الرياضي المكيف دور في تنمية صفة التفاعل لدى المعاقين بصريا.
- للنشاط البدني الرياضي المكيف دور في تنمية صفة التعاون لدى المعاقين بصريا

4- اجراءات الدراسة الميدانية : تم اختيار عينة بحثنا والتي شملت 15 طفلا المعاقين بصريا على مستوى مؤسسة التربية والتعليم المتخصصة للاطفال المعاقين بصريا لولاية المسيلة

- **المجال الزمني :** الفترة الممتدة من 18 ديسمبر 2019 الى غاية 17 جانفي 2020

- **المجال المكاني :** مؤسسة التربية والتعليم المتخصصة للاطفال المعاقين بصريا لولاية المسيلة.

5- منهج الدراسة : المنهج الوصفي الذي يعتمد على جمع البيانات الميدانية.

6-الادوات المستعملة : تناولنا تقنية الاستبيان وتضمن مجموعة من الاسئلة الموجهة الى اطفال المعاقين بصريا.

7- النتائج المتوصل اليها:

- ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف تنمي صفة التفاعل لدى المعاقين بصريا.
- ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف تنمي صفة التعاون لدى المعاقين بصريا.

Study summary:

Study title: The role of practicing adapted sports physical activity in developing social characteristics among the visually impaired.

1 -Objectives of the study:

-Identify the role of practicing adapted sports physical activity in developing the character of interaction among the visually impaired

-Identify the role of practicing adapted sports physical activity in developing the character of interaction among the visually impaired.

2 -Study questions:

The general question: Does adapted sports physical activity have a role in the development of some social characteristics among the visually impaired (12-09) years old?

Sub-inquiries:

Does adaptive physical activity play a role in developing interactivity among the visually impaired?

Does adaptive physical activity play a role in developing cooperation quality among the visually impaired?

3 -Study hypotheses:

General hypothesis:

Adapted physical activity has a role in developing some social characteristics among the visually impaired

(12-09)years old

Partial hypotheses:

Adapted physical activity has a role in the development of interactivity among the visually impaired.

Adaptive physical activity has a role in developing cooperation among the visually impaired

4 -Field study procedures: Our research sample, which included 15 visually impaired children, was selected at the level of the Specialized Education Institution for Visually Impaired Children in the Wilayat of M'sila.

- The temporal domain: the period from December 18, 2019 to January 17, 2020

Spatial domain: The Specialized Education Institution for Visually Impaired Children in the Wilayat of M'sila.

5 -Study methodology: the descriptive approach that depends on collecting field data.

-6 The tools used: We dealt with the questionnaire technique and included a set of questions directed to children with visual impairments.

7 -Findings:

-The practice of adapted sports physical activity that develops the interaction character of the visually impaired.

The practice of adapted sports physical activity develops cooperation among the visually impaired.

مفرد

مقدمة:

الحياة الطبيعية حق لكل معاق ، وإن كل فرد ميسر لما خلق من أجله ، ولكل إنسان الحق في أن يتمتع بإنسانيته، وأن يحيى حياة كريمة ، فالطفل المعاق بصرف النظر عن درجة إعاقته - هو قبل أن يكون معاقا هو إنسان ، له حقوق وعليه واجبات ،شأنه في ذلك شأن أي طفل عادي يعيش في مجتمع حضاري يكفل له الحرية الإجتماعية ،ويتيح الفرصة المتكافئة للجميع ، ويحترم القيم الإنسانية والإجتماعية لأفراده ، وأن الإهتمام بالأطفال المعاقين يعتبر من بين المؤشرات التي نستطيع أن نحكم بها على تطور حياة المجتمع .

إن المجتمع مازال لايفهم ذوي الإحتياجات الخاصة من المعاقين ، وكثيرون مازالوا يعتقدون أن الإعاقة مشكلة فردية أحادية الجانب تخص المعاق وأسرتة فقط، وأن المجتمع ينظر إليهم نظرة دونية،ليسو سوى أفراد لهم خصائص سلبية شكلا ومضمونا ولا يستحقون بذل الجهد لمعاونتهم لأنهم بطبيعتهم أقل إدراكا وبمعنى آخر ميئوس منهم، وهكذا نرى أن كثير من العاديين في مجتمعات العربية خصوصا يفضلون عدم التعامل مع المعاقين بأي صورة ...حتى المجتمع ذاته سواء بقصد أو بغير قصد قد تجاهل إحتياجات هؤلاء المعاقين، لذلك تأخذ الرياضة في حياة المعاق مكانة هامة لما لها من تأثير نفسي إيجابي، حيث يتغلب على الشعور بالنقص، ويكشف من خلالها القدرات الخفية التي وهبها الله له ، مما تزيد همة وإرادة يندش لها حتى الأسوياء .

لقد ساهمت الثورة العلمية في تكييف كثير من الرياضات جعلت هذه الفئة تلج العديد من الرياضات التنافسية ومنها رياضة كرة الجرس المخصصة لذوي الإعاقة البصرية، كما أنها تعتبر من أهم الرياضات التنافسية والتي أصبحت لها شعبية كبيرة بين رياضات ذوي الإحتياجات الخاصة، حتى أنها أصبحت تمارس في المدارس الخاصة والجامعات، كما هو الحال في مدرسة طه حسين لصغار المكفوفين، حيث أصبحت هذه الرياضة المفضلة لهذه الفئة التي تناسب إعاقتهم .

ولكن الملاحظ في هذه الرياضة ببلدنا تفتقد إلى المراجع العلمية مما تنعكس سلبا على أداء المدربين، بالرغم من النشاط المبذول من الوزارة الوصية التي تقدم تریصات تكوينية وأيام دراسية إلا أنها تعتبر غير كافية،حيث عرفت المجتمعات الإنسانية تحولات عديدة في نظرتها إلى ذوي الإحتياجات الخاصة، فقد شهدت القرون الأخيرة اهتمامات متزايدة بأوضاع هذه الفئة من المجتمع ففي فرنسا مثلا، افتتحت أول مدرسة لتعليم المكفوفين بطريقة منتظمة في باريس عام 1784 على يد فالنتان هوي(V.Hawiy)وسميت " المعهد الأهلي لصغار العميان"،وبعد الحرب العالمية الثانية تزايد الإهتمام بذوي الإحتياجات الخاصة من خلال التوسع في إنشاء مؤسسات و مراكز تعتني بتعليم و تريب هذه الفئة.

مما سبق يبين أهمية الرياضية بالنسبة لذوي الإحتياجات الخاصة بحيث ركزنا على فئة المكفوفين للتوضيح قمنا بدراسة تشمل " اثر النشاط البدني المكيف في تحقيق الصفات الاجتماعي لدى المكفوفين " و كانت مصممة على الشكل التالي:الإطار العام للدراسة يتكون من:الإشكالية و تحديد الفرضيات ثم أهمية و أهداف الدراسة بالإضافة إلى أسباب الدراسة و تحديد و شرح المفاهيم و المصطلحات و أخيرا الدراسات السابقة و المرتبطة.

الجانب النظري يتكون من: الفصل الأول: تناولنا فيه النشاط الرياضي البدني المكيف حيث أدرجنا في هذا الفصل التطور التاريخي للنشاط الرياضي البدني المكيف، و مفهومه و أسسه ثم تطرقنا إلى نظرياته و أهميته وكذلك العوامل المؤثر في النشاط الرياضي البدني المكيف.

الفصل الثاني: تناولنا فيه الصفات الاجتماعية

الفصل الثالث: تناولنا فيه فئة المكفوفين، نظرة تاريخية لتطور رعاية ذوي عاقة البصرية و مفهوم الإعاقة البصرية، و التصنيف الطبي للإعاقة البصرية، و كذلك الأنشطة الرياضية المكيفة لذوي الإعاقة البصرية. أما الجانب التطبيقي و الذي قمنا فيه بدراسة ميدانية على مركز المكفوفين بولاية المسيلة و عليه فان هذا الجزء يحتوي على فصلين و هي كالآتي:

الفصل الأول: حاولنا فيه أن نبرز الإجراءات الميدانية للدراسة ، و المنهج المتبع المجتمع وعينة البحث وأدوات الدراسة كما احتوى هذا الفصل على أهم الطرق الإحصائية والقوانين التي استعملناها.

الفصل الثاني: تناولنا فيه عرض وتحليل نتائج الدراسة الميدانية. ثم الخروج بخلاصة عامة ثم إقتراحات وتوصيات و في النهاية تم وضع مراجع وملاحق.

مَدِينَةُ الْمَدِينَةِ

1- الإشكالية:

يعتبر النشاط الرياضي الجزء المتكامل من التربية العامة، و ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن الصالح اللائق من الناحية البدنية و العقلية و الانفعالية و الاجتماعية و ذلك عن طريق ممارسة مختلف ألوان النشاط (محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي، 1987، ص09)، لذا يمثل النشاط البدني الرياضي المكيف الرياضات والألعاب والبرامج التي يتم تعديلها لتلائم حالات الإعاقة وفقاً لنوعها وشدتها، ويتم ذلك وفقاً لاهتمامات الأشخاص غير القادرين وفي حدود قدراتهم (حليم إبراهيم ، ليلي السيد فرحات ، 1998، ص 223)، كما يمثل كل الحركات والتمارين وكل الرياضات التي يتم ممارستها من طرف أشخاص محددين في قدراتهم من الناحية البدنية، النفسية، العقلية، وذلك بسبب أو بفعل تلف أو إصابة من بعض الوظائف الجسمية الكبرى (A.stor, 1993, p10)، وفي غضون ممارسة هذه الأنشطة الرياضية المكيفة تتكون مجموعة من الصفات التي تتوفر في هذا الفرد خاصة العلاقات الاجتماعية التي تؤثر في سلوك الإنسان عامة و الفرد المعاق خاصة لذا يحتل موضوع العلاقات الاجتماعية مكانة هامة في علم الاجتماع العام ، بل أن معظم المؤلفين والعلماء يرون أن العلاقات الاجتماعية هي أساس علم الاجتماع وقد عرفت العلاقات الاجتماعية بأنها (الروابط والآثار المتبادلة بين الأفراد والمجتمع وهي تنشأ من طبيعة اجتماعهم وتبادل مشاعرهم واحتكاكهم ببعضهم البعض ومن تفاعلهم في بوتقة المجتمع). وتعتبر العلاقات الاجتماعية التي تنشأ بين الأفراد في مجتمع ما نتيجة تفاعلهم مع بعضهم البعض من أهم ضرورات الحياة . ولا يمكن تصور أية هيئة أو مؤسسة أن تسير في طريقها بنجاح ما لم تسعى جاهدة في تنظيم علاقاتها الاجتماعية (مذكور إبراهيم ، 1975 ، ص 03). و يعد التعاون هو مظهر من مظاهر التفاعل الاجتماعي و نمط من أنماط السلوك الإنساني المعتاد، و عملية التعاون هي التعبير عن اشتراك شخصين أو أكثر في محاولة لتحقيق هدف مشترك بالرغم من أننا ذكرنا أن المنافسة ظاهرة كنمط سلوكي أساس (مصطفى زيدان، 1965). كما ان التفاعل الاجتماعي يمثل أي حدث يؤثر فيه احد الأطراف تأثيراً ملموساً على الأفعال الظاهرة أو الحالة العقلية للطرف الآخر (السيد علي شتا، : 2004، ص30)، و يعد الاهتمام بفئة المعاقين بصريا من أهم شرائح المجتمع والتي يتوجب علينا الاهتمام بها و ادماجهم داخل المجموعة و من خبرة الباحث في ميدان ذوي الاحتياجات الخاصة و إتباعه لفئة المعاقين بصريا و بعد اطلاعي على العديد من الدراسات السابقة لوحظ هناك نقص في بعض الصفات الاجتماعية التي يجب ان تتوفر في الفرد المعاق بصريا خاصة صفة التعاون و التفاعل مع بعضهم البعض ، هذا ما دفعنا الى طرح التساؤل التالي:

هل للنشاط البدني الرياضي المكيف دور في تنمية بعض الصفات الاجتماعية لدى المعاقين بصريا فئة (09-12) سنة ؟

التساؤل العام:

هل للنشاط البدني الرياضي المكيف دور في تنمية بعض الصفات الاجتماعية لدى المعاقين بصريا فئة (09-12) سنة ؟

التساؤلات الفرعية:

1. هل للنشاط البدني الرياضي المكيف دور في تنمية صفة التفاعل لدى المعاقين بصريا؟
2. هل للنشاط البدني الرياضي المكيف دور في تنمية صفة التعاون لدى المعاقين بصريا؟

2- الفرضيات

الفرضية العامة :

للنشاط البدني الرياضي المكيف دور في تنمية بعض الصفات الاجتماعية لدى المعاقين بصريا فئة (09-12) سنة

الفرضيات الجزئية :

1. للنشاط البدني الرياضي المكيف دور في تنمية صفة التفاعل لدى المعاقين بصريا.
3. للنشاط البدني الرياضي المكيف دور في تنمية صفة التعاون لدى المعاقين بصريا.
4. - أهداف الدراسة :

- ✓ التعرف على دور النشاط البدني الرياضي المكيف غي تنمية الصفات الاجتماعية لدى المعاقين بصريا.
- ✓ معرفة دور النشاط البدني الرياضي المكيف على تنمية صفة التعاون لدى المعاقين بصريا.
- ✓ التعرف على دور النشاط البدني الرياضي المكيف على تنمية صفة التفاعل لدى المعاقين بصريا.

4.- أهمية الدراسة:

1.4. الأهمية العلمية:

- إبراز دور النشاط البدني الرياضي المكيف على تنمية بعض الصفات الاجتماعية لدى المعاقين بصريا.
- إبراز دور النشاط البدني الرياضي المكيف على تنمية التعاون بين المعاقين بصريا.
- دور النشاط البدني الرياضي المكيف على تنمية التفاعل بين المعاقين بصريا.

5.- أسباب اختيار الموضوع :

1.5 أسباب الذاتية:

- لفت الانتباه نحو فئة ذوي الاحتياجات الخاصة.
- الإثراء العلمي فيما يخص موضوع الصفات الاجتماعية.
- نظرا لقلّة الاهتمام بالدراسات التي تخص فئة المعوقين بصفة عامة و المكفوفين بصفة خاصة.

2.5 أسباب موضوعية:

- حداثة و جدية الموضوع بحيث يشكل مدخلا تربويا للمعاقين بصريا
- نقص الاهتمام بالنشاط البدني الرياضي المكيف لهذه الفئة .
- قلة الدراسات في الجوائر الخاصة بالمكفوفين والنشاط الرياضي البدني الخاص.

6.- تحديد المفاهيم و المصطلحات:

1.6. النشاط البدني الرياضي المكيف:

لغةً : بمعنى " تحرك، أو تقدم في شيء، أو كذلك قام بفعل على أكمل وجه(-) محمد عاطف غيث: ص 210، 1998)

اصطلاحاً: تعني به كل الحركات والتمارين وكل الرياضات التي يتم ممارستها من طرف أشخاص محدودين في قدراتهم من الناحية البدنية، النفسية، العقلية، وذلك بسبب أو بفعل تلف أو إصابة من بعض الوظائف الجسمية الكبرى(10p1993; U.C.L :..stor).
الإجرائي : يعتبر النشاط البدني الرياضي المكيف من أهم الأنشطة الرياضية حيث يتضمن مجموعة من البرامج الرياضية المكيفة مع الإعاقة البصرية و ذلك يسمح بتحقيق بعض الجوانب البدنية و النفسية و تنمية الصفات الاجتماعية.

2.6. الصفات الاجتماعية:

لغة: هي الخصائص أو الصفات المرغوب فيها من الجماعة وتوجه سلوكهم.
اصطلاحي: هي تلك المجموعة من الأحكام العقلية التي تقوم بالعمل على توجيهنا نحو رغباتنا ، و اتجاهاتنا و التي تكون نتيجة لاكتساب الفرد من المجتمع المتعايش به.
إجرائي: هي مجموعة من الصفات التي يجب ان تتوفر في الفرد المعاق بصريا و التي تعبر عن القيم الاجتماعية مما تساعد على بناء الشخص بناء متكامل من الناحية الاجتماعية .

1-6. المعاقين بصريا: هم الأطفال الذين لا يمكنهم أن يتعلموا من الكتب والأساليب البصرية التي تستخدم مع أقرانهم العاديين في العمر الزمني نفسه و الذين يحتاجون إلى طرق ووسائل وأدوات تعليمية خاصة (طارق عبد الرؤوف ،ربيع عبد الرؤوف محمد ، 2008 ، ص19).
التعريف الاصطلاحي: هم الأشخاص الذين يفقدون القدرة على الإبصار ويعتمدون على بريل في القراءة و الكتابة و هم غير قادرين على استخدام حاسة الإبصار في التعلم.
التعريف الإجرائي: هم أولئك الأفراد الذين تم تشخيصهم من قبل لجان متخصصة أحيلوا على أساسها إلى المراكز المتخصصة في حالات إعاقتهم لينالوا الرعاية و الاهتمام الذي يؤدي إلى إدماجهم في مجتمعاتهم المحلية.

التفاعل: وحدة لتحليل التنظيم الاجتماعي للمجتمع و ظواهره .
وبذلك يشير مفهوم التفاعل الاجتماعي عنده إلى " أي حدث يؤثر فيه احد الأطراف تأثيرا ملموسا على الأفعال الظاهرة أو الحالة العقلية للطرف الآخر (السيد علي شتا ،2004،ص30).
التعاون: هو مظهر من مظاهر التفاعل الاجتماعي و نمط من أنماط السلوك الإنساني المعتاد، و عملية التعاون هي التعبير عن اشتراك شخصين أو أكثر في محاولة لتحقيق هدف مشترك بالرغم من أننا ذكرنا أن المنافسة ظاهرة كنمط سلوكي أساس (مصطفى زيدان 1965).

7.- الدراسات السابقة:

ونظرا لصعوبة الحصول على الدراسات السابقة ذات العلاقة المباشرة بموضوع الدراسة قمنا بعرض دراسة لا تمس الموضوع بصورة مباشرة بل قمنا بعرض مجموعة من الدراسات التي تناولت متغيرين على الأكثر من تغيرات الدراسة حيث تم عرضها وفقا للترتيب .

دراسة : سنة 2008 إبراهيم محمد(إبراهيم محمد 2008)

تحت عنوان: " صورة الجسم و علاقتها بتقدير الذات لذوي الإعاقة البصرية"

(رسالة ماجستير) في جامعة الزقازيق بكلية التربية البدنية والرياضية، وكان التساؤل الرئيسي يدور حول: هل توجد علاقة ارتباطية بين صورة الجسم وتقدير الذات لدى المراهقين المعاقين بصريا؟
وكان المنهج المتبع هو المنهج الوصفي الارتباطي المقارن وكانت العينة مكونة من 120 مراهق من الجنسين الذكور والإناث تتراوح أعمارهم بين (13-20) سنة ومن الأدوات المستخدمة مقياس تقدير الذات للمراهقين و مقياس صورة الجسم لجمع المعلومات وقد انتهت النتائج التي توصل إليها الباحث إلى :
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقين المرتفعي و منخفضي الرضا عن صورة الجسم في تقدير الذات.

- توجد فروق ذات دلالة كل من متغير سن الإعاقة و درجة التفاعل بينهم على تقدير الذات لدى المراهقين المرتفعي و منخفضي الرضا عن صورة الجسم في تقدير الذات.

- لا يوجد تأثير دال إحصائيا لكل من متغير سن الإعاقة و درجة التفاعل بينهم على تقدير الذات لدى المراهقين

- المرتفعي و منخفضي الرضا عن صورة الجسم في تقدير الذات.

2-دراسة: نبيلة السيد منصور (1979) (نبيلة السيد منصور: ، 1979 م)

الهدف: هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير برنامج رياضي موجه على النمو الحركي و التكيف الاجتماعي لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة.

العيونة: شملت الدراسة على عينة عشوائية بلغت (100) طفل في سن 4 سنوات، قسمت العينة إلى مجموعتين متكافئتين في متغيرات السن، الجنس، مستوى الذكاء، المستوى الاقتصادي، النضج الاجتماعي، التكيف الاجتماعي، و النمو الحركي. و قد تعرضت المجموعة التجريبية للبرنامج المقترح أما المجموعة الضابطة فتركت للنشاط الحر.

الأدوات: استخدمت الباحثة مقياسا للنمو الحركي، قامت بإعداده كوسيلة لجمع البيانات، و قد اشتمل المقياس على: الرمي من الثبات-جري الموانع-النتابح-الوثب الطول من الثبات-الحجل بالرجل اليمنى-الحجل بالرجل اليسرى-الرمي على هدف مرسوم.

النتائج: دلت النتائج على وجود فروق دالة إحصائية و لصالح المجموعة التجريبية في القياسات البعدية للمهارات الحركية قيد الدراسة.

و هكذا تكون الباحثة قد أضافت متغيرا جديدا لبحثها خلاف البحوث السابقة تمثل في التكيف الاجتماعي واعتمادها مقياسا للنمو الحركي من تصميمها.

3-دراسة: 2004 دراسة فتاجين عائشة (- فتاحين عائشة: ،2004)

دراسة التكيف النفسي البيداغوجي لدى المعوق جسميا: نموذج خاص بالمتعلم المعوق بصريا أو حركيا ، معهد علم النفس و علوم التربية، جامعة الجزائر، 2004: درست الباحثة موضوع التكيف النفسي البيداغوجي لدى المعوق جسميا، نموذج خاص بالمتعلم المعوق بصريا أو حركيا، ولقد تمثلت أدوات البحث في مقياس الثقة في الذات من إعداد الباحثة، مقياس التكيف مع العملية البيداغوجية و مقياس التوافق العلائقي على العينة التي قدرت ب 150 فردا 117 فردا معوقا حركيا و 33 فردا معوقا بصريا، في مركزين للتكوين المهني للمعوقين، كما استعانت الباحثة بمجموعة الأفراد الممارسين لمختلف الأنشطة الرياضية المعدلة قدرت ب 60 فردا من خارج المركزين، نظرا لعدم ممارسة الأنشطة داخلهما، وكانت أهم النتائج المستخلصة من البحث ما يلي:

-أن التكيف البيداغوجي بالمعوق بصريا أو حركيا تساعده على تقبل إعاقته و على الثقة في الذات.

-يوجد هناك ارتباط كبير بين مؤشرات كل من مظهري التكيف مع الإعاقة، إذ أنه توجد علاقة بين تقبل الإعاقة و بين الثقة في الذات لدى المتعلم المعوق بصريا أو حركيا، و تتمثل العلاقة أساسا في تأثير الثقة في الذات ايجابيا بتقبل الإعاقة، أي كلما ارتفعت درجة التقبل ارتفعت درجة الثقة في النفس.

-تساعد ممارسة الرياضة المكيفة بالمعوق بصريا أو حركيا على التكيف مع إعاقته

بمظهرها (تقبل الإعاقة و على الثقة في الذات) و على التكيف النفسي البيداغوجي.

4-دراسة: 2006 دراسة سمية محمد الصالح البرهومي (- محمد الصالح البرهومي

،2006)

تأثير الذكاء الوجداني على مستوى الطموح و بعض سمات الشخصية لدى الطالب الكفيف مذكرة ماجستير، معهد علم النفس و علوم التربية ، درست الباحثة مستوى الطموح و بعض السمات الشخصية لدى الطالب الكفيف، ومدى تأثيرهما بالذكاء الوجداني، و بعد استعمال و تطبيق أدوات الدراسة التي تمثلت في : مقياس الذكاء الوجداني من إعداد الدكتور عبد المنعم أحمد الدويدر، و مقياس التحليل الإكلينيكي إعداد كاتل و ترجمة الأستاذ محمد أجرد، و مقياس مستوى الطموح من إعداد الباحثة، توصلت إلى النتائج الآتية: -هناك علاقة ارتباطية بين الذكاء الوجداني و مستوى الطموح عند كل من المكفوفين و المبصرين.

عدم وجود فروق بين المكفوفين والمبصرين في الذكاء الوجداني وفي سمة (التألف الذكاء، السيطرة، الاندفاعية، الجرأة، الحساسية، الارتياح التخيل، الدهاء، عدم الأمان، كفاية الذات، التوتر) مع وجود فروق دالة عند مستوى 0.01 بالنسبة لمستوى الطموح، الثبات الانفعالي سمة الراديكالية، سمة تنظيم الذات.

-لا توجد فروق دالة إحصائية بين الطلبة المكفوفين باختلاف نوع الإصابة (تامة أو جزئية فطرية أو مكتسبة) في أغلبية المتغيرات ما عدا سمة التألف والحساسية.

-لا توجد فروق دالة في الذكاء الوجداني باختلاف الحالة (كفيف، مبصر) الجنس، السن.

5-دراسة: 2010/2011

إعداد الطالبة: بوزناق كلثوم. إشراف الدكتور شتيوي عبد المالك

تحت عنوان: "أثر النشاط الرياضي البدني المكيف في تطوير تقدير الذات لدى المكفوفين "

هل النشاط الرياضي البدني المكيف يؤثر في تطوير تقدير الذات عند المكفوفين؟

ومن هذا التساؤل العام تتفرع تساؤلات فرعية كالاتي:

التساؤلات الفرعية:

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين و الغير ممارسين في تقدير الذات الواقعية لدى المكفوفين؟

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين و الغير ممارسين في تقدير تقبل الذات لدى المكفوفين؟

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين و الغير ممارسين في تقدير الذات الإدراكية لدى المكفوفين؟

الفرضيات من خلال التساؤلات التي طرحناها في الإشكالية السابقة قمنا بوضع الفرضيات كحلول مؤقتة للإشكالية المطروحة وهي:

النشاط الرياضي البدني المكيف يؤثر في تطوير تقدير الذات عند المكفوفين.

هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين و الغير ممارسين في تقدير الذات الواقعية لدى المكفوفين.

هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين و الغير ممارسين في تقدير تقبل الذات لدى المكفوفين.

هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين و الغير ممارسين في تقدير الذات الإدراكية لدى المكفوفين.

أهداف الدراسة :

- معرفة أبعاد مفهوم الذات.
- التعرف على تقدير الذات عند المكفوفين.
- معرفة إذا كان هناك علاقة بين ممارسة النشاط الرياضي البدني المكيف و تقدير الذات.

مميزات الدراسة الحالية :

- دراسة حديثة
- اعتماد المنهج الوصفي
- تم الاعتماد في الدراسة على المعاقين بصريا

مَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا

1- مفهوم النشاط البدني الرياضي المكيف :

إن الباحث في مجال النشاط البدني الرياضي المكيف يواجه مشكلة تعدد المفاهيم التي تداولها المختصون والعاملون في الميدان , واستخدامهم المصطلح الواحد بمعان مختلفة , فقد استخدم بعض الباحثون مصطلحات النشاط الحركي المكيف أو النشاط الحركي المعدل أو التربية الرياضية المعدلة أو التربية الرياضية المكيفة أو التربية الرياضية الخاصة، في حين استخدم البعض الآخر مصطلحات الأنشطة الرياضية العلاجية أو أنشطة إعادة التكييف، فبالرغم من اختلاف التسميات من الناحية الشكلية يبقى الجوهر واحداً، أي أنها أنشطة رياضية وحركية تفيد الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة سواء كانوا معاقين متأخرين دراسياً أو موهوبين أو مضطربين نفسياً وافتعاليين.

نذكر من هذه التعاريف ما يلي:

تعريف حلمي ابراهيم ليلي السيد فرحات :

يعني الرياضات والألعاب والبرامج التي يتم تعديلها لتلائم حالات الإعاقة وفقاً لنوعها وشدتها، ويتم ذلك وفقاً لاهتمامات الأشخاص غير القادرين وفي حدود قدراتهم (حليم ابراهيم ، ليلي السيد فرحات ، 1998، ص 223)

تعريف ستور – (stor) :

نعني به كل الحركات والتمرينات وكل الرياضات التي يتم ممارستها من طرف أشخاص محددين في قدراتهم من الناحية البدنية، النفسية، العقلية ، وذلك بسبب أو بفعل تلف أو إصابة من بعض الوظائف الجسمية الكبرى

(A.stor:1993:p10)

تعريف الرابطة الأمريكية للصحة و التربية البدنية والترويحية والرقص والتربية الرياضية الخاصة :

هي البرامج المتنوعة للنمو من خلال الألعاب والأنشطة الرياضية والأنشطة الإيقاعية لتناسب ميول وقدرات وحدود الأطفال الذين لديهم نقص في القدرات أو الاستطلاعات، ليشاركوا بنجاح وأمان في أنشطة البرامج العامة للتربية.

تعريف محمد عبد الحليم البواليز:

هي تلك البرامج المتنوعة من النشاطات الإنمائية والألعاب التي تنسجم وميول وقدرات الطفل المعاق والقيود التي تفرضها عليه الإعاقة.

ومن خلال هذا العرض لمختلف التعاريف فالمقصود بالنشاط الرياضي المكيف هو إحداث تعديل في الأنشطة الرياضية المبرمجة لتتماشى مع الغايات التي وجدت لأجلها ، فمثلاً في الرياضات التنافسية هو تكييف الأنشطة الرياضية حسب الفئة وتدريبها للوصول إلى المستويات العالية، أما في حالة الأمراض المزمنة كالربو والسكري فهو تكييف الأنشطة الرياضية لتساعد على التقليل من هذه الأمراض، وبالنسبة لحالات الإصابات الرياضية فإن اللاعب الذي يتعرض للإصابة يحتاج إلى برنامج حركي تأهيلي خاص حسب نوع ودرجة الإصابة، أما تكييف الأنشطة الرياضية للمعاقين جعلها تتماشى مع حالة ودرجة ونوع الإعاقة ، وبالتالي فالمقصود بالنشاط البدني الرياضي المكيف في هذه الدراسة هو مجموع الأنشطة الرياضية المختلفة والمتعددة والتي تشمل التمارين والألعاب الرياضية التي يتم تعديلها وتكييفها مع حالات الإعاقة ونوعها وشدتها، بحيث تتماشى مع قدراتها البدنية والاجتماعية والعقلية.

2- التطور التاريخي للنشاط البدني المكيف :

تعتبر التربية والرياضة في العصر الحديث كأحد المتطلبات العصرية بالنسبة لكل شرائح المجتمع ولها مكانة وموقع معتبر في قيم واهتمامات الشباب خاصة. (مرجع سابق، ص 200)

ويعود الفضل في بعث فكرة ممارسة النشاط البدني الرياضي من طرف المعوقين إلى الطبيب الإنجليزي "لدويج جوتمان LEDWIG GEUTTMAN" وهو طبيب في مستشفى (استول مانديفل) بانجلترا ، وبدأت هذه النشاطات في الظهور عن طريق المعاقين والمصابين بالشلل في الأطراف السفلية، واعتبر هذه النشاطات كعامل رئيسي لإعادة التأهيل البدني والنفسي لأنها تسمح للفرد المعوق لإعادة الثقة بالنفس واستعمال الذكاء والروح التنافسية والتعاونية وقد نظم أول دورة في مدينة استول مانديفل شارك فيها 18 معوق وكانوا من المشلولين الذين تعرضوا لحادث طارئا أثناء حياتهم وضحايا الحرب العالمية الثانية الذين فقدوا أطرافهم السفلية ولقد ادخل الدكتور لوديج جوتمان هذه الرياضة ببعض الكلمات التي كتبها في أول رسالة وعلقها في القاعة الرئيسية في ملعب استول مانديفل في إنجلترا والتي لازالت لحد الان وجاء فيها " إن هدف ألعاب" استول مانديفل "هو تنظيم المعوقين من رجال ونساء في جميع أنحاء العالم في حركة رياضية عالمية وان سيادة الروح الرياضية العالمية سوف تزجي الأمل والعطاء والإلهام للمعوقين ولم يكن هناك اجل خدمة وأعظم عون يمكن تقديمه للمعاقين أكثر من مساعدتهم من خلال المجال الرياضي لتحقيق التفاهم والصدقة بين الأمم".

وبدأت المنافسة عن طريق الألعاب في المراكز (المستشفى) ثم تطورت إلى منافسة بين المراكز ثم بعدها أنشأت بطولة المعوقين وعند توسيع النشاطات البدنية والرياضية المكيفة صنفنا المنافسة حسب نوع الإعاقة الحركية وفي بداية الستينيات النشاط الرياضي بوجه عام عرف تطورا كبيرا ومعتبرا وكذا كان النشاط البدني والرياضي المكيف نفس المسار ونفس الاتجاه حيث أدمجت في النشاطات في المشاريع التربوية والبيداغوجية في مدارس خاصة وكان ظهور النشاطات الرياضية المكيفة للإعاقة العقلية تأخر نوعا ما بالنسبة للإعاقة الحركية وهذه العشرية عرفت تنظيم أولي للألعاب خاصة في 1968 في شيكاغو (الولايات المتحدة الأمريكية) ما بين 19 و 20 جويلية ، وعرفت مشاركة ألف رياضي مثلوا كل من الولايات المتحدة الأمريكية وكندا وفرنسا... الخ، ثم تلتها عدة دورات أخرى لسنة 1970 ، وقد عرفت هذه الدورات تزايد مستمر في عدد الرياضيين المشاركين وبالتالي توسيع هذه النشاطات الرياضية في أوساط المعوقين لمختلف أنواع الإعاقات وقد عرفت العشرية الأخيرة في هذا القرن تطورا كبيرا في جميع المجالات وهناك اكتشاف عام للجسم وأهميته في التكيف وإعادة التكيف مع العالم وقيمه الاتصالية ودوره الوسيط في تخصيص وامتلاك المعلومات المختلفة مهما كانت معرفية او انفعالية و كان لغزو الرياضة من خلال الملاعب والإعلام و الأشهارات التي تظهر الأجسام الأنيقة العضلية وكل الأفكار المتعلقة الرياضة جعلت الأفراد ومنهم المعاقين يعتقدون بالأهمية البالغة للنشاط الرياضي على المستوى العلاجي ويلعب دورا كبيرا في النمو البدني النفسي والاجتماعي للأفراد الممارسين له.

3- النشاط البدني والرياضي المكيف في الجزائر:

تم تأسيس الفيدرالية الجزائرية لرياضة المعوقين وذوي العاهات في 19 فيفري 1979 وتم اعتمادها رسميا بعد ثلاثة سنوات من تأسيسها في فيفري 1981 وعرفت هذه الفيدرالية عدة صعوبات بعد تأسيسها خاصة في الجانب المالي وكذا من انعدام الإطار المتخصصة في هذا النوع من الرياضة وكانت التجارب في تقصيرين وكذلك في مدرسة المكوفين في العاشور وكذلك في (CHU) الأولى لنشاط الفيدرالية في بوسماعيل وتم في نفس السنة تنظيم الألعاب الوطنية وهذا بإمكانيات محدودة جدا .

وفي سنة 1983 تم تنظيم الألعاب الوطنية في وهران من 24 الى 30 سبتمبر للمكفوفين كليا وجزئيا حيث تبعتها عدة ألعاب وطنية أخرى في السنوات التي تلتها في مختلف أنحاء الوطن. وشاركت الجزائر في أول ألعاب افريقية سنة 1991 في مصر.

وكانت أول مشاركة للجزائر في الألعاب الاولمبية الخاصة بالمعوقين سنة 1992 في برشلونة بفوجين أو فريقين يمثلان ألعاب القوى وكرة المرمى وكان لظهور عدائين ذوي المستوى العالمي دفعا قويا لرياضة المعوقين في بلادنا وهناك 36 رابطة ولأندية تمثل مختلف الجمعيات تضم أكثر من 2000 رياضي لهم إنجازات ، وتتراوح أعمارهم بين 16 و35 سنة .

وتمارس حوالي 10 اختصاصات رياضية مكيفة من طرف المعوقين كل حسب نوع إعاقته ودرجتها وهذه الاختصاصات هي نوع الإعاقة:

المعوقين المكفوفين	المعوقين الحركيين	المعوقين الذهنيين
ألعاب القوى	ألعاب القوى	ألعاب الوى
كرة المرمى	كرة السلة فوق الكراسي	كرة القدم بلاعبين
السباحة	رفع الأثقال	السباحة
البيدو	السباحة	تنس الطاولة
	تنس الطاولة	كرة الطائرة

وقد سطرت الفيدرالية الجزائرية لرياضة المعوقين وذوي العاهات عدة أهداف متكاملة في بينها وعلى رأسها تطوير النشاطات البدنية و الرياضية المكيفة الموجهة لكل أنواع الإعاقات باختلافها ويتم تحقيق هذا الهدف عن طريق:

- ✓ العمل التحسيبي والاعلام الموجه .
- ✓ للسلطات العمومية .
- ✓ لمختلف الشرائح الشعبية وفي كل أنحاء الوطن وخاصة منهم الأشخاص المعوقين .
- ✓ على تكوين إطارات متخصصة في هذا الميدان (ميدان النشاط البدني والرياضي المكيف) وهذا بالتعاون مع مختلف المعاهد الوطنية والوزارات، والفيدرالية الجزائرية لرياضة المعوقين منخرطة في عدة فيدراليات دولية وعالمية منها:
- (I.C.C) اللجنة الدولية للتنسيق والتنظيم العالمي للرياضات المكيفة.
- (IPC) اللجنة الدولية للتنظيم العالمي لرياضة المعوقين ذهنيا.
- (INAS-FMH) الجمعية الدولية لرياضة المتخلفين والمعوقين ذهنيا.
- (ISMW) الفيدرالية الدولية لرياضات الكراسي المتحركة.
- (IWPF) الفيدرالية الدولية لكرة السلة فوق الكراسي المتحركة.
- (CP - ISRA) الجمعية الدولية للرياضات الخاصة للأشخاص ذوي إعاقات حركية مخية وفيها من الفيدراليات والجمعيات واللجان الدولية العالمية.

وقد كان للمشاركة الجزائرية في مختلف الألعاب على المستوى العالمي وعلى رأسها الألعاب الاولمبية سنة 1992 في برشلونة وسنة 1996 في اطلنطا نجاحا كبيرا وظهر قوي للرياضيين المعوقين الجزائريين وخاصة 400 متر وكذلك " بوجليطية " في اختصاص ألعاب القوى 200 متر،

ومنهم "علاق محمد" في اختصاص 100 متر، وبلال فوزي في اختصاص 5000 متر ويوسف في صنف 3- 800 و 1500 متر.

4- أسس النشاط البدني الرياضي المكيف :

إن أهداف النشاط البدني الرياضي للمعاقين ينبع أساسا من الأهداف العامة للنشاط الرياضي من حيث تحقيق النمو العضوي والعصبي والبدني والنفسي والاجتماعي ، حيث أوضحت الدراسات إن احتياجات الفرد المعاق لا تختلف عن احتياجات الفرد العادي ، فهو كذلك يريد أن يسبح ، يرمي يقفز..

يشير انارينو وآخرون إن كل ما يحتويه البرنامج العادي ملائم للفرد المعاق ، ولكن يجب وضع حدود معينة لمستويات الممارسة والمشاركة في البرنامج تلائم إصابة أو نقاط ضعف الفرد المعاق.(محمد الحماحي ، أمين أنور الخولي ، 1990، ص 194).

يرتكز النشاط البدني الرياضي للمعاقين على وضع برنامج خاص يتكون من ألعاب وأنشطة رياضية وحركات إيقاعية وتوقيتية تتناسب مع ميول وقدرات وحدود المعاقين الذين لا يستطيعون المشاركة في برنامج النشاط البدني الرياضي العام ، وقد تبرمج مثل هذه البرامج في المستشفيات أو المراكز الخاصة بالمعاقين ، ويكون الهدف الأسمى لها هو تنمية أقصى قدرة ممكنة للمعاق وتقبله لذاته واعتماده على نفسه ، بالإضافة إلى الاندماج في الأنشطة الرياضية المختلفة ، ويراعى عند وضع أسس النشاط البدني الرياضي المكيف ما يلي:

- العمل على تحقيق الأهداف العامة للنشاط البدني الرياضي
- إتاحة الفرصة لجميع الأفراد للتمتع بالنشاط البدني وتنمية المهارات الحركية الأساسية والقدرات البدنية
- أن يهدف البرنامج إلى التقدم الحركي للمعاق والتأهيل والعلاج
- أن ينفذ البرنامج في المدارس الخاصة أو في المستشفيات والمؤسسات العلاجية
- أن يمكن البرنامج المعاق من التعرف على قدراته وإمكانياته ، وحدود إعاقته حتى يستطيع تنمية القدرات الباقية لديه واكتشاف ما لديه من قدرات.
- أن يمكن البرنامج المعاق من تنمية الثقة بالنفس واحترام الذات وإحساسه بالقبول من المجتمع الذي يعيش فيه ، وذلك من خلال الممارسة الرياضية للأنشطة الرياضية المكيفة

وبشكل عام يمكن تكييف الأنشطة البدنية والرياضية للمعاقين من خلال الطرق التالية:

- تغيير قواعد الألعاب ، التقليل من مدة النشاط ، تعديل مساحة الملعب ، تعديل ارتفاع الشبكة أو هدف السلة ، تصغير أو تكبير أداة اللعب ، زيادة مساحة التهديد .
- تقليل الأنشطة ذات الاحتكاك البدني الى حد ما.
- الحد من نمط الألعاب التي تتضمن عزل أو إخراج اللاعب.
- الاستعانة بالشريك من الأسوياء أو مجموعة من الوسائل البيداغوجية ، كالأطواق والحبال...
- إتاحة الفرصة لمشاركة كل الأفراد في اللعبة عن طريق السماع بالتغيير المستمر والخروج في حالة التعب.

■ تقسيم النشاط على اللاعبين تبعا للفروق الفردية وإمكانيات كل فرد. (: مرجع سابق ، ص 47 - 50).

5- تصنيفات النشاط الرياضي البدني المكيف :

لقد تعددت الأنشطة الرياضية وتنوعت أشكالها فمنها التربوية و التنافسية ، ومنها العلاجية والترويحية أو الفردية والجماعية.

على أية حال فإننا سنتعرف إلى أهم التقسيمات ، فقد قسمها أحد الباحثين إلى:

1-5- النشاط الرياضي الترويحي :

هو نشاط يقوم به الفرد من تلقائي نفسه بغرض تحقيق السعادة الشخصية التي يشعر بها قبل أثناء أو بعد الممارسة وتلبية حاجاته النفسية والاجتماعية ، وهي سمات في حاجة كبيرة إلى تنميتها وتعزيزها للمعاقين.

يعتبر الترويح الرياضي من الأركان الأساسية في برامج الترويح لما يتميز به من أهمية كبرى في المتعة الشاملة للفرد ، بالإضافة إلى أهميته في التنمية الشاملة الشخصية من النواحي البدنية والعقلية والاجتماعية.

إن مزاوله النشاط البدني سواء كان بغرض استغلال وقت الفراغ أو كان بغرض التدريب للوصول إلى المستويات العالية ، يعتبر طريقا سليما نحو تحقيق الصحة العامة ، حيث أنه خلال مزاوله ذلك النشاط يتحقق للفرد النمو الكامل من النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية بالإضافة إلى تحسين عمل كفاءة أجهزة الجسم المختلفة كالجهاز الدوري والتنفسي والعضلي والعصبي(ابراهيم رحمة : 1998،ص09)

يرى "رملی عباس " أن النشاط البدني الرياضي يخدم عدة وظائف نافعة ، إذ أن النشاط العضلي الحر يمنح الأطفال إشباعا عاطفيا كما يزودهم بوسائل التعبير عن النفس ، والخلق والابتكار والإحساس بالثقة والقدرة على الإنجاز وتمد الأغلبية بالترويح الهادف بدنيا وعقلياوالغرض الأساسي هو تعزيز وظائف الجسم من أجل لياقة مقبولة وشعور بالسعادة و الرفاهية (عبس عبد الفتاح رملی ، محمد ابراهيم شحاتة : 1991 ، ص 79)

كما أكد " مروان عبد المجيد " أن النشاط البدني الرياضي الترويحي يشكل جانبا هاما في نفس المعاق اذ يمكنه من استرجاع العناصر الواقعية للذات والصبر ، الرغبة في اكتساب الخبرة ، التمتع بالحياة ويساهم بدور ايجابي كبير في إعادة التوازن النفسي للمعاق والتغلب على الحياة الرتيبة والمملة ما بعد الإصابة ، وتهدف الرياضة الترويحية إلى غرس الاعتماد على النفس والانضباط وروح المنافسة والصدقة لدى الطفل المعوق ، وبالتالي تدعيم الجانب النفسي والعصبي لإخراج المعوق من عزله التي فرضها على نفسه في المجتمع(مروان عبد المجيد ابراهيم : 1997 ، ص 111)

ويمكن تقسيم الترويح الرياضي كما يلي :

أ – الألعاب الصغيرة الترويحية : هي عبارة عن مجموعة متعددة من الألعاب الجري ، وألعاب الكرات الصغيرة وألعاب الرشاقة ، وما إلى غير ذلك من الألعاب التي تتميز بطابع السرور والمرح والتنافس مع مرونة قواعدها وقلة أدواتها وسهولة ممارستها.

ب- الألعاب الرياضية الكبرى : وهي الأنشطة الحركية التي تمارس باستخدام الكرة ويمكن تقسيمها طبقاً لوجهات نظر مختلفة ألعاب فردية أو زوجية أو جماعية ، أو بالنسبة لموسم اللعبة ألعاب شتوية أو صيفية أو تمارس طوال العام.

ج - الرياضات المائية : وهي أنشطة ترويحية تمارس في الماء مثل السباحة ، كرة الماء ، أو التجديف ، اليخوت والزوارق ، وتعتبر هذه الأنشطة وخاصة السباحة من أحب ألوان الترويح خاصة في بلادنا.

2-5- النشاط الرياضي العلاجي :

عرفت الجمعية الأهلية للترويح العلاجي ، بأنه خدمة خاصة داخل المجال الواسع للخدمات الترويحية التي تستخدم للتدخل الإيجابي في بعض نواحي السلوك البدني أو الانفعالي أو الاجتماعي لإحداث تأثير مطلوب في السلوك ولتنشيط ونمو وتطور الشخصية وله قيمة وقائية وعلاجية لا ينكرها الأطباء (عطيات محمد خطاب : 1990 ، ص 64-65-66)

فالنشاط الرياضي من الناحية العلاجية يساعد مرضى الأمراض النفسية والمعاقين على التخلص من الانقباضات النفسية ، وبالتالي استعادة الثقة بالنفس وتقبل الآخرين له ، ويجعلهم أكثر سعادة وتعاوناً ويسهم بمساعدة الوسائل العلاجية الأخرى على تحقيق سرعة الشفاء ، كالسباحة العلاجية التي تستعمل في علاج بعض الأمراض كالربو وشلل الأطفال وحركات إعادة التأهيل.

كما أصبح النشاط الرياضي يمارس في معظم المستشفيات والمصحات العمومية والخاصة وفي مراكز إعادة التأهيل والمراكز الطبية البيداغوجية وخاصة في الدول المتقدمة ، ويراعى في ذلك نوع النشاط الرياضي ، وطبيعة ونوع الإصابة ، فقد تستخدم حركات موجهة ودقيقة هدفها اكتساب الشخص المعوق تحكم في الحركة واستخدام عضلات أو أطراف مقصودة (Roi Randain , 1993, p5)

3-5- النشاط الرياضي التنافسي : ويسمى أيضاً بالرياضة النخبة أو رياضة المستويات العالية هي النشاطات الرياضية المرتبطة باللياقة والكفاءة البدنية بدرجة كبيرة نسبياً ، هدفه الأساسي الارتقاء بمستوى اللياقة والكفاءة البدنية واسترجاع أقصى حد ممكن للوظائف والعضلات المختلفة للجسم.

6- أهمية النشاط البدني الرياضي المكيف :

قررت الجمعية الأمريكية للصحة والتربية البدنية والترويح في اجتماعها السنوي عام 1978، بأن حقوق الإنسان تشمل حقه في الترويح الذي يتضمن الرياضة إلى جانب الأنشطة الترويحية الأخرى ، ومع مرور الوقت بدأت المجتمعات المختلفة في عدة قارات مختلفة تعمل على أن يشمل هذا الحق الخواص ، وقد اجتمع العلماء على مختلف تخصصاتهم في علم البيولوجيا والنفس والاجتماع بأن الأنشطة الرياضية والترويحية هامة عموماً وللخواص بالذات وذلك لأهمية هذه الأنشطة بيولوجياً ، اجتماعياً ، نفسياً ، تربوياً ، اقتصادياً وسياسياً.

1-6- الأهمية البيولوجية :

إن البناء البيولوجي للجسم البشري يحتم ضرورة الحركة حيث اجتمع علماء البيولوجيا المتخصصين في دراسة الجسم البشري على أهميتها في الاحتفاظ بسلامة الأداء اليومي المطلوب من الشخص العادي ، أو الشخص الخاص ، برغم اختلاف المشكلات التي قد يعاني منها الخواص لأسباب عضوية واجتماعية وعقلية فإن أهميته البيولوجية للخواص هو ضرورة التأكيد على الحركة (لطفي بركات أحمد : 1984 ، ص 61 .)

يؤثر التدريب وخاصة المنظم على التركيب الجسمي ، حيث تزداد نحافة الجسم وتقل سمته دون تغيرات تذكر على وزنه وقد فحص ويلز وزملائه تأثير خمسة شهور من التدريب البدني اليومي على 34مراهقة وأظهرت النتائج تغيرات واضحة في التركيب الجسمي ، حيث تزداد نمو الأنسجة النشطة ونحافة كتلة الجسم في مقابل تناقص في نمو الأنسجة الدهنية (أمين أنور الخولي ، أسامة كمال راتب : ، 1992 ، ص 150)
6-2- الأهمية الاجتماعية :

إن مجال الإعاقة يمكن للنشاط الرياضي أن يشجع على تنمية العلاقة الاجتماعية بين الأفراد ويخفف من العزلة والانغلاق أو الانطواء على الذات، ويستطيع أن يحقق انسجاما و توافقا بين الأفراد ، فالجلوس جماعة في مركز أو ملعب أو في نادي أو مع أفراد الأسرة وتبادل آراء والأحاديث من شأنه أن يقوي العلاقات الجيدة بين الأفراد.

ويجعلها أكثر إخوة وتماسكا ، ويبدوا هذا جليا في البلدان الأوربية الاشتراكية حيث دعت الحاجة الماسة إلى الدعم الاجتماعي خلال أنشطة أوقات الفراغ لإحداث المساواة المرجوة والمرتبطة بظروف العمل الصناعي.

وفي كتابات فبلن Veblen عن الترويج في مجتمع القرن التاسع عشر بأوروبا أن ممارسة الرياضة كانت تعبر عن انتماءات الفرد الطبقيّة ، أو بمثابة رمز لطبقة اجتماعية خصوصا للطبقة البورجوازية ، إذ يتمتع أفرادها بقدر أوفر من الوقت الحر يستغرقونه في اللهو واللعب منفقون أموالا طائلة وبذخا ، متنافسون على أنهم أكثر لهوا وإسرافا.

وقد استعرض كوكيلي الجوانب والقيم الاجتماعية للرياضة و الترويج فيما يلي : الروح الرياضية التعاون تقبل الآخرين بغض النظر عن الآخرين ، التنمية الاجتماعية ، المتعة والبهجة ، اكتساب المواطنة الصالحة ، التعود على القيادة والتبعية ، الارتقاء والتكيف الاجتماعي (مرجع سابق ، ص 65)

كما أكد " محمد عوض بسيوني " أن أهمية النشاط الرياضي تكمن في مساعدة الشخص المعوق على التكيف مع الأفراد والجماعات التي يعيش فيها ، حيث أن هذه الممارسة تسمح له بالتكيف والاتصال بالمجتمع وهو ما أكده كذلك " عبد المجيد مروان " من أن الممارسة الرياضية تنمي في الشخص المعوق الثقة بالنفس والتعاون والشجاعة ، فضلا عن شعوره باللذة والسرور.... ، كما أن للبيئة والمجتمع والأصدقاء الأثر الكبير على نفسية الفرد المعاق.
6-3- الأهمية النفسية :

بدأ الاهتمام بالدراسات النفسية منذ وقت قصير ، ومع ذلك حقق علم النفس نجاحا كبيرا في فهم السلوك الإنساني ، وكان التأكيد في بداية الدراسات النفسية على التأثير البيولوجي في السلوك وكان الاتفاق حينذاك أن هناك دافع فطري يؤثر على سلوك الفرد ، واختار هؤلاء لفظ الغريزة على أنها الدافع الأساسي للسلوك البشري ، وقد أثبتت التجارب التي أجريت بعد استخدام كلمة الغريزة في تفسير السلوك أن هذا الأخير قابل للتغير ، تحت ظروف معينة إذ أن هناك أطفالا لا يلعبون في حالات معينة عند مرضهم عضويا أو عقليا ، وقد اتجه الجيل الثاني إلى استخدام الدوافع في تفسير السلوك الإنساني وفرقوا بين الدافع والغريزة بان هناك دوافع مكتسبة على خلاف الغرائز الموروثة ، لهذا يمكن أن نقول أن هناك مدرستين أساسيتين في الدراسات النفسية ومدرسة التحليل النفسي (سيجموند فرويد) .

وتقع أهمية هذه النظرية بالنسبة للرياضة والترويج أنها تؤكد مبدئين هاميين هما :

1. السماح لصغار السن للتعبير عن أنفسهم خصوصا خلال اللعب .

2. أهمية الاتصالات في تطوير السلوك ، حيث من الواضح أن الأنشطة الترويحية تعطي فرصا هائلة للاتصالات بين المشترك والرائد ، والمشارك الآخر.

أما مدرسة الجشطالت حيث تؤكد على أهمية الحواس الخمس : اللمس ، الشم ، التذوق ، النظر السمع في التنمية البشرية ، وتبرز أهمية الترويح في هذه النظرية في أن الأنشطة الترويحية تساهم مساهمة فعالة في اللمس والنظر والسمع إذ وافقنا على أنه هناك أنشطة ترويحية مثل هواية الطبخ ، فهناك احتمال لتقوية ما سمي التذوق والشم ، لذلك فإن الخبرة الرياضية والترويحية هامة عند تطبيق مبادئ المدرسة الجشطالتية .

4-6- الأهمية الاقتصادية :

لا شك أن الإنتاج يرتبط بمدى كفاءة العامل ومثابرتة على العمل واستعداده النفسي والبدني ، وهذا لا يأتي إلا بقضاء أوقات فراغ جيدة في راحة مسلية ، وان الاهتمام بالطبقة العاملة في ترويحها وتكوينها تكوينا سليما قد يتمكن من الإنتاجية العامة للمجتمع فيزيد كميتها ويحسن نوعيتها ، لقد بين " فرنارد " في هذا المجال تخفيض ساعات العمل من 96 ساعة إلى 55 ساعة في الأسبوع قد يرفع الإنتاج بمقدار 51 % في الأسبوع ، فالترويح إذا نتاج الاقتصادي المعاصر ، يرتبط به أشد الارتباط ومن هنا تبدو أهميته الاقتصادية في حياة المجتمع ، لكن مفكرين آخرين يرون أهمية الترويح نتجت من ظروف العمل نفسه ، أي من أثاره السيئة على الإنسان ، كالاغتراب والتعب والإرهاق العصبي ، مؤكدين على أن الترويح يزيل تلك الآثار ويعوضها بالراحة النفسية والتسلية(حزام محمد رضا القزوني ، 1978 ، ص 20)

5-6- الأهمية التربوية :

بالرغم من أن الرياضة والترويح يشملان الأنشطة التلقائية فقد اجمع العلماء على ان هناك فوائد تربوية تعود على المشترك ، فمن بينها ما يلي:

- **تعلم مهارات وسلوك جديدين :** هناك مهارات جديدة يكتسبها الأفراد من خلال الأنشطة الرياضية على سبيل المثال مداعبة الكرة كنشاط ترويحي تكسب الشخص مهارة جديدة لغوية ونحوية ، يمكن استخدامها في المحادثة والمكاتبة مستقبلا.
- **تقوية الذاكرة :** هناك نقاط معينة يتعلمها الشخص أثناء نشاطه الرياضي والترويحي يكون لها اثر فعال على الذاكرة ، على سبيل المثال إذا اشترك الشخص في ألعاب تمثيلية فان حفظ الدور يساعد كثيرا على المخ ويتم " مخازن " تقوية الذاكرة حيث أن الكثير من المعلومات التي تتردد أثناء الإلقاء تجد مكان في المخ عند الحاجة إليها عند الانتهاء من الدور التمثيلي وأثناء مسار " مخازنها " استرجاع المعلومة من الحياة العادية .
- **تعلم حقائق المعلومات :** هناك معلومات حقيقية يحتاج الشخص الى التمكن منها ، مثلا المسافة بين نقطتين أثناء رحلة ما ، وإذا اشتمل البرنامج الترويحي رحلة بالطريق الصحراوي من القاهرة الى الإسكندرية فان المعلومة تتعلم هنا هي الوقت الذي تستغرقه هذه الرحلة .
- **اكتساب القيم :** أن اكتساب معلومات وخبرات عن طريق الرياضة والترويح يساعد الشخص على اكتساب قيم جديدة ايجابية ، مثلا تساعد رحلة على اكتساب معلومات عن هذا النهر، وهنا اكتساب لقيمة هذا النهر في الحياة اليومية ، القيمة الاقتصادية ، القيمة الاجتماعية كذا القيمة السياسية(مرجع سابق ، ص 31)

6-6- الأهمية العلاجية :

يرى بعض المختصين في الصحة العقلية ، أن الرياضة الترويحية تكاد تكون المجال الوحيد الذي تتم فيه عملية " التوازن النفسي " حينما تستخدم أوقات فراغنا استخداما جيدا في الترويح : تلفزيون ، موسيقى ، سينمان ، رياضة ، سياحة ، شريطة ألا يكون الهدف منها تمضية وقت الفراغ ، كل هذا من شأنه أن يجعل الإنسان أكثر توافقا مع البيئة وقادرا على الخلق والإبداع .

وقد تعيد الألعاب الرياضية والحركات الحرة توازن الجسم ، فهي تخلصه من التوترات العصبية ومن العمل الآلي وتجعله كائنا أكثر مرحا وارتياحا فالبيئة الصناعية وتعقد الحياة قد يؤديان إلى انحرافات كثيرة ، كالإفراط في شرب الكحول والعنف ، وفي هذه الحالة يكون اللجوء إلى ممارسة الرياضة و البيئة الخضراء والهواء الطلق والحمامات المعدنية وسيلة هامة للتخلص من هذه الأمراض العصبية ، وربما تكون خير وسيلة لعلاج بعض الاضطرابات العصبية (A . Domart & al : 1986 , P : 589) .

مَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا
وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ
وَمَا يَرْزُقْهُ اللَّهُ مِنْ شَيْءٍ
إِلَّا يُضَاعِفْ لَهُ وَلَهُ الْأَنْجَامُ

تمهيد:

لا تصلح التجمعات البشرية ولا تنتظم من غير قيادة حكيمة تسعى في مصالح تابعيها جلباً للخير والمكارم ودفعاً للشر والردائل ؛ من غير استئثار أو ظلم أو إهمال .
وهذا بحث في القيادة فيه القديم والجديد ، والمسهب والمقتضب ، وآمل أن يفيد قارئيه فيما يعود عليهم بنفع دينهم وديارهم ؛ ولن نعدم من ناصح ومحب تنبيهاً أو تصحيحاً .

1- تعريف الصفات:

يطلق علماء التربية البدنية والرياضية في الاتحاد السوفياتي والكتلة الشرفية مصطلح "الصفات البدنية" أو "الحركية" للتعبير عن القدرات الحركية أو البدنية ، للإنسان وتشمل كل من (القوة ، السرعة ، التحمل ، الرشاقة ، المرونة) ويربطون هذه الصفات بما نسميه "الفورمة الرياضية" التي تتشكل من عناصر بدنية ، فنية خططية ونفسية بينما يطلق علماء التربية البدنية والرياضية في الولايات المتحدة الأمريكية عليها اسم "مكونات اللياقة البدنية" باعتبارها إحدى مكونات اللياقة الشاملة للإنسان ، والتي تشتمل على مكونات اجتماعية ، نفسية وعاطفية وعناصر اللياقة البدنية عندهم تتمثل في العناصر السابقة على حسب رأي الكتلة الشرقية بالإضافة إلى (مقاومة المرض، القوة البدنية ، والجد العضلي ، التحمل الدوري التنفسي القدرة العضلية ، التوافق ، التوازن والدقة). وبالرغم من هذا الاختلاف إلا إن كلا المدرستين اتفقتا على أنها مكونات وان اختلفوا حول بعض العناصر (محمود عوض البسيوني ، فيصل ياسين 1992، ص 171)

2- المحددات الاجتماعية :

عند تفاعل الشخص مع غيره فإن ذلك يؤثر على سلوكه وطريقة استجابته للمثيرات الاجتماعية على وجه التحديد كما يمكن القول بأن الخبرة المكتسبة تؤثر في بناء وتطور الشخصية النامية وفي هذا الشأن يقول واطون أنه بالإمكان تحويل عشرة من الأطفال الأصحاء والمتماثلين في السمات لعشرة شخصيات متنوعة تتدرج من المستوى المثالي في السوية إلى المستوى اللاسوي ، وذلك تبع للبيئة التي سيعيشون فيها وفرص التدريب والتعلم والاتصال المتوفرة " كما قد يؤثر فقداناً حد الوالدين ومدى التعرض للحرمان مادياً أو اجتماعياً أو نفسياً على شخصية الطفل في اتجاهات السواء أو عدم السواء و منجهة آخر يرى أريكسون " أنمو وتطور الشخصية يخضع بالكامل للتأثير العوامل المشتركة والمكونة من استعدادات الشخص ومكوناته الطبيعية"، ومنجهة آخر يرى أدلر " أنالعامل الاجتماعي مصدر هام لتطور ونمو الشخصية. (-السيد عبد العاطي السيد ، (1999 ص42))

3- الاتجاه التكاملي (النفسي - الاجتماعي) :

فا تكيف لا يحدث في هذا الاتجاه إلا بالتكامل و تفاعل الفرد و محيطه الاجتماعي ففي هذا المجال يرى البعض أن التوافق يمثل عملية دينامية تتناول السلوك و البيئة الطبيعية الاجتماعية بالتغيير والتعديل حتى يحدث توازن بين الفرد و بيئته (1- كمال دسوقي: 1974 ص29)

كما ترى في هذا الصدد " سمية أحمد فهمي " أن التكيف يتضمن تفاعل مستمر بين الشخص و بيئته فالشخص حاجات و البيئة مطالب ، و كل منهما يفرض مطالبه على الآخر ، ويتم التكيف أحيانا عندما يوضح الشخص إمكانياته البناء فيعدل الظروف البيئية التي تقف في سبيل تحقيق أهدافه و في أغلب الأحيان يكون التكيف حلا وسيطا بين هذين الطرفين ، و ينشأ سوء التكيف عندما يفشل الشخص في تحقيق مثل هذا الحل الوسيط ، فتسوء صحته النفسية لأن مفهوم الصحة النفسية عند البعض يتمثل في قدرة الشخص على التوافق بين رغباته و أهدافه من جهة ، و بين الحقائق و المادية و الاجتماعية التي يعيش في وسطها من جهة أخرى (سمية أحمد فهمي)

المجتمع : إن الإنسان بصفة عامة و المراهق بصفة خاصة يميل إلى الحياة الاجتماعية بسهولة للتمتع بمهارات اجتماعية تمكنه من اكتساب صدقات، و البعض الآخر يميلون إلى العزلة و الابتعاد عن اكتساب صدقات لظروف اجتماعية نفسية أو اختلاف قدراتهم على المهارات اجتماعية كل ما يمكن قوله في هذا المجال أن الفرد لكي يحقق النجاح و ينهض بعلاقته اجتماعية لا بد من أن يكون محبوبا من الآخرين و أن يكون له أصدقاء و أن يشعر بتقبل الآخرين له، إن المراهق قد يواجه الثورة و النقد نحو المجتمع و نحو العادات و التقاليد و القيم الخلقية و الدينية السائدة كما ينفذ نواحي النقص و العيوب الموجودة فيها .

4- المجال الاجتماعي العاطفي :

وتوجد لهذا المجال عدة مصطلحات أخرى كـ مجال الانفعالي. ولهذا المجال أصعب من المجالين " الحسي الحركي والمعرفي " لأنه يتعلق بالحالة النفسية الاجتماعية والبيئة الفرد فالموافق والقيم التي يحاول المدرس اكتسابها للتلاميذ أو يحاول إحداث تعبير في نفوسهم وذاتهم وتصيح تصوراتهم وأفكارهم بم حول الموضوع ما أو موضوع معين قد تصادفه صعوبات وعوائق يعم بعضها ويجهل بعضها الآخر، ذلك لان التلميذ المتمدرس قد يستقبل المواقف والآراء، والأفكار والحقائق والقيم بتفهم ورضي وقد يستجيب للتعديلات التي طرأت أو أدخلت على معلوماته وخبراته وتجاربه ومواقفه وقد يرفضها ولا يستقبل ولا يستجيب. (خالد لبصيص 2004، ص (75))

1-4 مفهومه :

- يرى أنور الحولي هذا المجال بأنه : " ذلك المجال الذي يتضمن السلوكيات المرتبطة بالمشاعر والعواطف التي تتمثل في إيجابيات وصور مثل الشعور والاهتمامات والتقدير والقيم " (أمين أنور الحولي وآخرون ط1، 2000، ص (220) .)

- أما إيلين فرج بأنه : " ذلك المجال يتضمن الأهداف تلك العلاقة بالمشاعر والعواطف والانفعالات وهو يفكر النضير في السلوك بالنسبة إلى المنتقم فيما يختص بالاهتمامات والميول والاتجاهات والقيم والتكيف والاستجابة والاستقبال (ألين وديع فرح : مرجع سابق ، ص (41) .

- أما زكية إبراهيم فتعرفه : " ذلك المجال الذي يتضمن عملية التطبيع الاجتماعي التي لها الأثر في السلوك والتحكم فيه ويدخل في نطاقه واكتساب ميول واتجاهات وتقدير وقيم يحث على تكيف الفرد مع مجموعته والمجتمع ، وفي إطار ثقافة المجتمع (زكية إبراهيم كامل وآخرون : مرجع سابق ، ص (37))

2-4 خصائصه :

- المجال الوجداني لا يقتصر على المواد التقدمية كالتربية الإسلامية والوطنية والرياضية بل كل المواد لا يتحقق فيها التعلم بكيفية ايجابية إلا إذا كانت العناية الكافية بالمجال الانفعالي

- يتناول اهتمامات الفرد وتذوقهم واتجاهاتهم وقيمهم وعقائدهم أساليب تكيفهم مع البيئة

- لا يمكن تحقيق الأهداف الوجدانية لهذا المجال في درس أو درسين بل يتحقق تدريجيا على مدى بعيد.

- يصادف المشرفون التربويون صعوبات في تطبيقه مقارنة بالمجالين الآخرين " المجال الحسي الحركي والمجال المعرفي (أحمد تيغري وآخرون ط3، 1989، ص (220))

3-4 - تصنيفاته :

يتناول هذا الجانب قيم الفرد ومشاعره واتجاهاته وعلى الرغم من أهمية هذا الجانب إلا انه أصعب في التناول من المجالات الأخرى من حيث ملاحظة السلوك الدال عليه وتقييمه ويعد الجانب الوجداني من أهم الجوانب التي تسعى التربية الفنية لتنميتها والاهتمام بهذا الجانب يساعد في تنمية الحس الإجمالي عند الفرد وتذوقه ويحافظ عليها ويضفي اللمسة الفنية إلى كل ما هو محيط به في أي مكان (صلاح خضر ، 1993، ص 87)

وهذا المجال يهتم بالمشاعر والانفعالات مثل تكوين الاتجاهات وتنمية الميول والمواهب والقيم والقدرة على التذوق وبناء شخصية المتعلم وينقسم هذا المجال إلى المستويات التالية :

-**الاستقبال** : ويتمثل في إثارة اهتمام المتعلم ومن مظاهره الإصغاء والمتابعة لاختبار أمر ما الاهتمام والتأثير ، الرغبة في التعرف بشكل اكبر.

-**الاستجابة** : وهي المرحلة التي تلي الاستقبال ، حيث تظهر رد الفعل لما استقبله المتعلم على شكل مشاركة ايجابية مع المظاهر أو المثير ، ومن مظاهر ذلك (إطاعة القوانين والأنظمة يستكمل الواجبات ، المشاركة في المناقشات حول قضية ما) .

- **التقدير** : أي إعطاء قيمة أو تقدير الأشياء أو الظواهر أو السلوك في ضوء الاقتناع التام بقيمة معينة ، وهذا المستوى أعلى من سابقته ، ومن مظاهر هذا المستوى تقدير العلم والعمل اليدوي والاستعداد إلى العمل مع الآخرين.

-**تنظيم القيم** : يقصد به إيجاد قيمة كلمة تنظم التقديرات القيمة.

- تمثيل القيم وتجسيدها: أي تكامل المعتقدات والأفكار والاتجاهات والقيم في نظرة شاملة (مكارم حلمي أبو هرجه و آخرون ،1999، ص 120-121)
- لقد ظهرت عدة محاولات من الخبراء التربويين لتصنيف هذا المجال تصنيف سميت " smith " وكذلك تصنيف " كوثر جوك " ولكن تصنيف "كراثوهيل" "Krathwohl" سنة 1964 للمجال الانفعالي يعتبر أهم هذه المحاولات :
- تصنيف "كراثوهيل": وقد صنف هذا المجال إلى خمس مستويات التي تشمل فئات رئيسية متدرجة ومتتابعة ،وقد تنقسم كل منها إلى فئات فرعية ،والتخطيط يوضح تلك الفئات كما يلي :
- * الاستقبال : ويتضمن المقابلة للانتباه للإثبات بذاتها
- ✓ بالإدراك .
 - ✓ بالرغبة في الاستقبال .
 - ✓ بالانتباه الانتقائي .
- * الاستجابة النشطة (التجاوب) : ويتضمن الانتباه الملزم النشاط المصحوب بالسلوك الفعلي نتيجة لذلك
- ✓ الإذعان في الاستجابة .
 - ✓ الرغبة في التجاوب .
 - ✓ الاقتناع بالتجاوب
- * التقدير :ويتضمن النظر إلى المثبر ما باعتباره قيما وتفضيله على غيره بما في ذلك :
- ✓ تقبل القيم .
 - ✓ تفضيل القيمة .
 - ✓ الالتزام بالقيمة والذود عنها .
- * التنظيم :
- ويتضمن بناء نسق قيمي على المفاهيم واستخدامها في تحديد السلوك :
- ✓ باستخلاص مفهوم القيمة .
 - ✓ بتنظيم نسق قيمي .
- * الاتصال بالقيمة أو المركب لقيمي :
- ويتضمن اكتساب الخلق بتنظيم القيم والاتجاهات في نضام متماسك يعبر عن موقف الفرد .
- ✓ الاتصاف بنظام مهم .
 - ✓ تجسيد القيمة (محمد لحماني وآخرون ، 1990، ص (84))
- تصنيف سميث .
- كان هذا التصنيف سنة 1970 فقد تضمن كعناصر أساسية ويخصصها:
- * الاهتمام
 - * ميولية اجتماعية
 - * تكيف اجتماعي
 - * فلسفة في الحياة
 - * تجارب جمالية (عبد اللطيف العرابي وآخرون ، ، 1989، ص(49)).
- تصنيف كوثر جوك :لقد صنفها إلى ست فئات رئيسية ،ولم تتعرض إلى فئات أخرى فرعية أو ثانوية ، ويبدأ بمستوى الانتباه حيث المتابعة والإصغاء ،ثم مستوى التقبل حيث الاستجابة والتقبل ،ثم مستوى الاهتمام حيث المشاركة والاهتمام والتعاون ، ثم مستوى تكوين الاتجاه حيث الاختيار واضهار الولاء ، ثم مستوى تكوين القيمي حيث المفاضلة والتصنيف والترتيب ، ثم المستوى الأخير هو السلوك القيمي حيث التصرف والمواظبة والدفاع عن هذا الشيء، ويعتبر هذا التصنيف تسليطا لتصنيف "كراثوهيل " ويخدم أيضا أهداف التربية الفنية لأنه محدد ومركز على فئات رئيسية تساعد على تحقيق تلك الأهداف في الجانب الوجداني وقد صنفه كالآتي :
- الانتباه .
 - التقبل .
 - الاهتمام .

- تكوين الاتجاه .
- تكوين النظام أقيمي.
- السلوك أقيمي (صلاح خضر: مرجع سابق ، ص(88، 89)

5- مفهوم العلاقات الاجتماعية:

يحتل موضوع العلاقات الاجتماعية مكانة هامة في علم الاجتماع العام ، بل أن معظم المؤلفين والعلماء يرون أن العلاقات الاجتماعية هي أساس علم الاجتماع وقد عرفت العلاقات الاجتماعية بأنها (الروابط والآثار المتبادلة بين الأفراد والمجتمع وهي تنشأ من طبيعة اجتماعهم وتبادل مشاعرهم واحتكاكهم ببعضهم البعض ومن تفاعلهم في بوتقة المجتمع). وتعتبر العلاقات الاجتماعية التي تنشأ بين الأفراد في مجتمع ما نتيجة تفاعلهم مع بعضهم البعض من أهم ضرورات الحياة . ولا يمكن تصور أية هيئة أو مؤسسة أن تسير في طريقها بنجاح ما لم تسعى جاهدة في تنظيم علاقاتها الاجتماعية . ومن الملاحظ أن العلاقات الاجتماعية التي تنشأ بين الأفراد تكون (مذكور إبراهيم : سنة 1975 ، ص 403).

1.5. علاقات اجتماعية وقتية : وهذه العلاقات لها وقت معين بحيث تبدأ وتنتهي مع الحدث الذي يحقق هذه العلاقة ومن أمثلة هذه العلاقة التحية العابرة في الطريق أو العلاقة بين البائع والمشتري (العادلي ، فاروق ، سنة 1994م ، ص 263-264).

2.5. علاقة اجتماعية طويلة الأجل : وهي نموذج التفاعل المتبادل الذي يستمر فترة معينة من الزمن ويؤدي إلى ظهور مجموعة توقعات اجتماعية ثابتة ، وتعتبر علاقة الدور المتبادل بين الزوجة والزوج أمثلة لمثل هذه العلاقات .

2.5. علاقة اجتماعية محدودة : نموذج للتفاعل الاجتماعي بين شخصين أو أكثر ويمثل هذا النموذج البسيط وحدة من وحدات التحليل السوسولوجي ، كما أنه ينطوي على الاتصال الهادف والمعرفة المسبقة بسلوك الشخص الآخر (غيث ، محمد عاطف سنة 1992، ص43)ومن خلال تعريف العلماء للعلاقات تبين أن العلاقات الاجتماعية مختلفة في شكلها فقد تكون العلاقات الاجتماعية مؤقتة أو طويلة الأجل وقد تكون محدودة وبما أن العلاقات الاجتماعية مختلفة في شكلها كما ذكرنا فإن العلاقات الاجتماعية لها أنواع مختلفة أيضاً - القصير ، عبد القادر: سنة 1999م ، ص180).

6- أنواع العلاقات الاجتماعية:

ومن أهم أنواع العلاقات الاجتماعية ما يلي:

1.6. العلاقات الاجتماعية الجوارية: يعرف الأستاذ الفرنسي "ديمونكوريت" التجاور .. بأنه " إقامة السكان بعضهم قرب بعضه ، وهؤلاء السكان غالباً ما يتعاشرون ويتزاورون ويتعاونون فيما بينهم . " ويشترك الجيران بعضهم مع بعض في أفرامهم وأحزانهم ، لذلك اعتبرت علاقة الجار بجاره واجباً مقدساً لاسيما عند الشعوب العربية الإسلامية من خلال قيام الجار برعاية جاره في حالة غيابه وفي الوقت الحالي أصبحت علاقات الجوار قليلة جداً فقد لا يشاهد الجار جاره فترة طويلة بسبب الانشغال الدائم وكثير الالتزمات الاجتماعية سواء بالنسبة للمرأة أو الرجل.

2.6. العلاقات الاجتماعية الأسرية : يقصد بها تلك العلاقات التي تقوم بين أدوار الزوج والزوجة والأبناء ويقصد بها أيضاً طبيعة الاتصالات والتفاعلات التي تقع بين أعضاء الأسرة الذين يقيمون في منزل واحد ومن ذلك العلاقة التي تقع بين الزوج والزوجة وبين الأبناء أنفسهم . وتعتبر الأسرة الحضرية أسرة ممتدة وأبوية وتتميز بهيمنة الرجل على المرأة وكذلك الكبار على الصغار لذا يكون هنالك توزيع هرمي للسلطة وتكون السلطة في يد الرجل. ويلاحظ أن هناك تحولات أساسية بسبب التغيرات البنوية في الأوساط الحضرية العربية من قيام الأسرة النووية وتحديد الاقتصاد والحرية والاستقلال من خلال هذا كله ندرك أن العلاقات الاجتماعية الأسرية تحتوي على ثلاث مجموعات من العلاقات.

6-2-1 العلاقات الاجتماعية بين الزوج والزوجة : ففي الماضي كان الأب هو الذي يرأس الأسرة ويصدر القرارات الخاصة بالمنزل ويعمل جاهداً في توفير الحاجات الأساسية للحياة الأسرية كما أن علاقة الزوجة بزوجها علاقة الطاعة والخضوع ويشتمل عمل المرأة على تربية أطفالهم ورعايتهم . ومع التطور الذي حدث تقطعت تلك الصورة التقليدية بسبب التصنيع والتحضر وتبين مدى ذلك التغيير الذي حدث من حيث:

*مساعدة الزوج لزوجته في الأعمال المنزلية. *الخلاف بين الزوجة والزوج.

* تحمل المرأة المسؤولية في حال غياب الزوج عن المنزل .

6-2-2 العلاقات بين الآباء والأبناء يُن الإنسان خصوصاً العربي ما زال محباً للأولاد فهو يفخر ويتباهى دائماً بكثرة الإنجاب وخاصة إذا كانوا ذكور . وإذا لم يرزق الشخص بولد ورزق بنات فإنه يظل راغباً في إنجاب الذكور لأنه يعتبر الذكر مصدر اعتزاز . وهذا غالباً ما نجده ينطبق على مناطق كثيرة سواء كانت حضرية أو ريفية كما أنه يوجد تشابه بين الريف والحضر في الرغبة في كثرة الإنجاب وخاصة إنجاب الذكور ويفترض في العلاقات بين أعضاء الأسرة أن تقوم على التعاون والمودة .

6-2-3 العلاقات الاجتماعية بين الأبناء أنفسهم : أطفال الأسرة هم مواطنون يعيشون في عالم الصغار وفيه يتلقون مجموعة مختلفة من الخبرات خلال معيشتهم المشتركة . وتتميز العلاقات بين الأخوة بالإشباع والشمول كما تتسم بالصراحة والوضوح ومما تجدر الإشارة إليه أن مكانة الأبناء تختلف حسب تسلسلهم داخل الأسرة (القصير ، ص 216). ومجمل القول أن الحياة الاجتماعية تنشأ عندما يتفاعل الأفراد فيما بينهم مكونين جماعات بشرية ينتج عنها مجموعة من العلاقات الاجتماعية والتفاعلات التي تعتبر المحور الأساسي في حياة البشر (الخولي ، سناء : سنة 1988م ، ص 79). وعن أهم صفات الكائن البشري وجود علاقات بينه وبين الآخرين ومن الأفضل تسميتها بالعلاقات البشرية بغض النظر عن كونها علاقات إيجابية أو سلبية وهي بالتالي تختلف عن مفهوم العلاقات الإنسانية والتي أصبح متعارف عليها بالعلاقات الإيجابية (منسي حسن: ديناميات الجماعة والتفاعل الصفي ، دار الكندي مصر سنة 1998 ، ص 15). ونرى أن الاتصالات المتعددة تقل في القرية عنها في المدينة ويقل نطاق نسق التفاعل في القرية بينما يتسع في المدينة . ويتسم الريف بالاتصالات الأولية وتتسم العلاقات بالدوام ، بينما تكون فترة التفاعل قليلة نسبياً في الحضر (1 - غريب محمد سيد أحمد : سنة 1988 م ، ص 114).

ويتخذ التفاعل الاجتماعي صور وأساليب متعددة فقد يحدث هذا التفاعل بطريق مباشر أو غير مباشر بين عدد محدود من الأفراد أو عدد كبير . ويكون عن طريق استخدام الإشارة واللغة والإيماء في مصنع أو منزل أو بين أشخاص بينهم صلات قرابة أو جوار . ويأخذ التفاعل الاجتماعي أنماطاً مختلفة تتمثل في التعاون والتكيف والمنافسة والصراع والقهر . وحينما تستقر أنماط التفاعل وتأخذ أشكالاً منتظمة فإنها تتحول إلى علاقات اجتماعية كعلاقات الأبوة والأخوة والزمانة والسيادة والخضوع والسيطرة . وقد جرت العادة بين العلماء على التفرقة بين العلاقات المؤقتة والعلاقات الدائمة من حيث درجة الثبات والانتظام والاستقرار فيطلقون على الأولى منها اصطلاح العمليات الاجتماعية بينما يطلقون على الثانية اصطلاح العلاقات الاجتماعية وهذا يعني أن العملية الاجتماعية ما هي إلا علاقة اجتماعية في مرحلة التكوين فإذا ما استقرت وتبلورت وأخذت شكلاً محدد تحولت إلى علاقة اجتماعية وبذلك يكون الفرق بين العملية والعلاقة الاجتماعية مجرد فرق في الدرجة وليس في النوع (فهمي نهى : سنة 1998 ، ص 19).

7- مشاكل التكيف الاجتماعي للأطفال المعوقين بصريا:

تتمثل هذه المشاكل في النقاط التالية:

-مشاكل العزلة و الانطواء ،ميل الطفل الكفيف خوفا من استهزاء الآخرين به وحرصا على سلامته العامة، وعدم تعرضه للمخاطر و يستجيب الطفل الكفيف باستجابات غير مناسبة في مجالات صال مع الآخرين كإطلاق الأصوات على شكل صراخ، هززة الرأس، وضع الأصابع في العينين باستمرار وتحريك اليدين أمام الوجه باستمرار.

-سوء التكيف الاجتماعيين نتيجة عدم إبطاره لمشاكل الآخرين عن طريق الجسد ، فهو لا يستطيع رؤية مشاعر الغضب والفرح أو الابتسام عند الأشخاص عن طريق حاسة البصر لذلك فهو يعاني من سوء التكيف في هذا المجال.

-قلة التفاعل الاجتماعي إلا بالقدر الذي تسمح له قدراته ومحدداته البيئية ومستوى

المجتمع الثقافي ونظرته نحو لمعاق بصريا.

-نظرته نحو نفسه، ونظرة الأهل وأفراد المجتمع له، فإذا كانت النظرة سلبية فإنها تدفع به نحو عدم الرضا والتقبل والشعور بعدم اللياقة والفشل، الأمر الذي يجعله غير متكيف مع بيئته الأسرية أو المدرسية.

-سلوك الآخرين عند تفاعلهم مع الطفل الكفيف فقد يكون استهزائي ساخر، يركز على العيوب وعلى مشاعر الإحساس بالدونية نحوه(العزة سعيد حسني- " ص78،77)
-مشاعر عدم القدرة على الاعتماد على الذات،إنه هذا الشعور يولد الإحساس بالعجز والقصور وعدم اللياقة الأمر الذي يحد من تفاعله مع المجتمع لذا يصبح غير متكيف مع الآخرين.
-مشكلات الخجل الشديد ومشكلة الشك وعدم الأمن والنضج والتهريج و التشتت في التفكير والاعتمادية،والقهرية و الاكتئاب تحد من قدرته على التكيف مع البيئات المختلفة التي يتعامل معها،لذلك يكون بأمس الحاجة إلى الإرشاد والعلاج النفسي .
إضافة إلى وجود مشاكل في المجال التعليمي مع الأصدقاء والمعلمين:
هذا المجال وبدرجة المعاق والعجز البصري لديه ومدى استعداده للتحمل والصبر وبمستوى دافعيته للتعلم.

-استهزاء التلاميذ الآخرين به ولجونه إلى الهرب عن طريق أحلام اليقظة واستخدام العنف.

8- مراحل تكيف الطفل المعاق بصريا:

الجميع العاملين مع الأطفال المعاقين بصريا يتفقون على أن هناك علاقة ما بين اتجاهات الطفل المعاق بصريا وما بين نجاح تأهيله ،فالأطفال المعاقين بصريا الذين يرفضون إعاقتهم أو يتميزون بانخفاض الدافعية دائمي الشكوى، والتذمر يحبطون(العزة سعيد حسني" :مرجع سابق- "ص79)الأشخاص الذين يساعدهم من ناحية،ومن ناحية أخرى يفشلون في الاستفادة من خدمات التأهيل،لذلك فإن المعرفة عن عملية التكيف لدى الطفل المعاق بصريا هي مهمة جدا لجميع الذين يعملون مع الأطفال المعاقين بصريا،وخصوصا الأخصائيين و المربين ...

وتتم عملية تكيف الطفل المعاق بصريا عبر مراحل كالتالي:

8-1.مرحلة الصدمة: وهي مرحلة التشخيص وفترة العلاج، فالفرد هنا لم يستوعب أن جسده مريض ولايعرف عن حالته الجسدية حتى انه لا يظهر أي قلق.

8-2.مرحلة توقع الشفاء: تبدأ هذه المرحلة بعدما يتبين للفرد انه مريض فيعتقد بأنه سيشفى من إصابته.

8-3.مرحلة الحزن: وفي هذه الحالة أو المرحلة قديكون الطفل المعاق بصريا في حالة يأس شديد،فكل شيء ضاع وهو يشعر بأنه ضاع،وهو يشعر بأنه لايستطيع أن يعمل أي شيء أو يحقق أي هدف له ويمكن أن يفكر في الاعتزال الكلي عن الآخرين.

8-4.مرحلة الدفاع: تنقسم إلى قسمين:

-**الدفاع الايجابي:** وفي هذه المرحلة يبدأ المعاق بصريا التعامل مع إصابته والتكيف معها ويبدأ حياته بالرغم منها.

-**الدفاع السلبي:**وهنا يستعمل الطفل المعاق بصريا الميكانيزمات الدفاعية المختلفة وخصوصا النكران (نكران تأثير الإعاقة عليه)(العزة سعيد حسني" :مرجع سابق- "ص79)

9- القيم الاجتماعية:

هي الخصائص أو الصفات المرغوب فيها من الجماعة والتي تحدد الثقافة القائمة مثل التسامح والحق والقوة وهي أداة اجتماعية للحفاظ على النظام الاجتماعي والاستقرار بالمجتمع. لغة القيمة هي القدر والمنزلة والقيم الاجتماعية هي الخصائص أو الصفات المرغوب فيها من الجماعة وتوجه سلوكهم وهي التي تخبرهم الفرق بين الحلال والحرام أو الصحيح والخطأ والجيد والسيء والتي تحدد الثقافة القائمة مثل التسامح والحق والعدل والأمانة والجرأة والتعاون والإيثار والقوة وهي أداة اجتماعية للحفاظ على النظام الاجتماعي والاستقرار بالمجتمع.

10- أهمية وجود القيم في حياة الإنسان والمجتمع:

للقيم ووجودها أهمية كبيرة و انعكاس غير عادى على الفرد أو على المجتمع الخاص به ومنها من حيث التأثير والتأثير من خلالها:-

أولاً:- القيم هي مؤشر دقيق على النضج وفهم الحياة.

ثانياً:-يوجد العديد من الدراسات التي أكدت على أن تلك البلدان أو المجتمعات والتي تسود بها قيماً تكون أكثر قياً أو نضجاً ، و فهماً للحياة تكون مجتمعات ناجحة إذ أن تلك العوامل تجعل الأفراد في تلك

المجتمعات والتي تهتم بالعلم و المعرفة ، و التطور مما يزيد من مؤشرات نجاح تلك المجتمعات أكثر من غيرها.

ثالثاً :- اكتساب الفرد للأهمية - عندما تتوفر قيم جيدة ، و راقية ، و شديدة الإنسانية في حياة الإنسان مثل إصراره على الحياة الشريفة أو البعد عن المال الحرام و صيانة الأمانة ، و مساعدة الآخرين أو احترام كبار السن فان كل تلك القيم الإنسانية ستعمل على اكتسابه الأهمية بين أفراد مجتمعه نتيجة حبهم له و تزداد قيمته في أعين المحيطون به مما يظفي عليه الكثير من الاهتمام والرغبة في التقرب إليه من جانب الناس حيث سيعد ذلك الشخص لديهم يمثل قدوة لديهم يحبون أن يكونوا مثله في صفاته و قيمه (يومي، محمد احمد: 1981، ص163)
الإعاقة البصرية:

- مفهوم الإعاقة البصرية : هي حالة يفقد فيها الفرد المقدرة على استخدام حاسة البصر بفاعلية مما يؤثر سلبا على أدائه ونموه ومن أكثر التعاريف المستخدمة حالياً تعريف باراجاج Barrage، والذي ينص على أن الأطفال المعاقين بصريا هم الأطفال الذين يحتاجون إلى تربية خاصة بسبب مشكلاتهم البصرية الأمر الذي يستدعي تعديلات خاصة على أساليب التدريب ليستطيعون النجاح تربويا من ناحية ومن ناحية علمية يصنف الأطفال إلى فئتين :

- **الفئة الأولى:** فئة المكفوفين وهم الذين يستخدمون أصابعهم للقراءة.
- **الفئة الثانية:** هي الفئة المبصرين جزئيا وهم الذين يستخدمون عيونهم للقراءة ويطلق عليهم قارئ الكلمات المبكرة (1- طارق عبد الرؤوف، ربيع عبد الرؤوف : ، 2008 ، ص 17-18).
- 1-2.التعريف القانوني:** ويشير إلى أن الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية من وجهة نظر الأطباء هو ذلك الشخص الذي لا تزيد حدة بصره عن 20 / 200 قدم في أحسن العينين أو حتى بالنظارة الطبية ، وتفسير ذلك أن الجسم الذي يراه الشخص العادي في بؤرة إبصاره على مسافة قدم يجب أن يقرب إلى مسافة 20 قدم حتى يراه الشخص الذي يعاني من إعاقة بصرية حسب هذا التعريف.²
- 2-2.التعريف التربوي:** ويشير إلى أن الشخص ذوي الإعاقة البصرية هو ذلك الشخص الذي لا يستطيع أن يقرأ أو يكتب إلا بطريقة برايل وفي هذا يشير "هبوار ولانسكي" 1998 أن المعوق بصريا من منظور تربوي بأنه الفرد الذي لا يمكنه أن يتعلم من الكتب والوسائل التعليمية للمبصرين.
- 4-2. مفهوم المعاق بصريا :** تناول كثيرا من علماء النفس الذين اهتموا بعلم نفس الفئات الخاصة تحديد مفهوم العمى ومن بين هؤلاء عبد السلام عبد الغفار و يوسف الشيخ (1968) اللذان يريان أن تعريف الشخص الكفيف بأنه من لا يستطيع أن يعتمد على حاسة الإبصار فيها - في أداء الأعمال التي يؤديها غيره باستخدام هذه الحاسة. و نلاحظ أن عبد السلام عبد الغفار و يوسف الشيخ " قد بينا أن المكفوفين ينقسمون إلى قسمين رئيسيين: الأول منهما الكف البصري التام و الثاني الكف البصري الجزئي، و قد أوضحنا أن الكف البصري التام من لا يستطيع الإبصار إطلاقا أو الذي لا تزيد حدة إبصاره عن 20 / 200 في أقوى العينين باستخدام نظارة طبية أو منى تزيد حدة بصره إحدى عينيه عن 200/ 02 بعد استخدام النظارة الطبية المساعدة على ذلك و يناقشان مدى درجة الإبصار لدى المكفوفين، حيث يريان أن درجة الإبصار تختلف لديهم من فرد إلى آخر و أن هذه الدرجة ترتبط أيضا بسن الكفيف وقت الإصابة بالعجز. حيث نجد أن بعض الأفراد يولدون فاقد البصر، و بعضهم قد فقد بصره بعد فترة زمنية معينة، الأمر الذي يجعل الثاني يحتفظ ببعض الصور الذهنية التي اكتسبها قبل أن يكف بصره بما يساعده على إدراك بعض ما يحيط به من أشياء عن طريق استخدام حاسة اللمس
- 4- أسباب الإعاقة البصرية :** يكاد يتفق مع من يعملون في مجال الإعاقة البصرية (العمى) أن أسباب هذه الإعاقة ترجع إلى:

- **أسباب تعود إلى ما قبل الولادة:** وهي التي ترتبط بكل من العوامل الوراثية والبيئية والتي تؤثر بدرجات متفاوتة على مدى نمو الجهاز العصبي المركزي للحواس ومنها ما يرتبط بما تتعرض له الأم الحامل أثناء فترة الحمل من الأشعة السنية أو تناول الأم بعض الأدوية دون استشارة الطبيب أو الإصابة ببعض الأمراض المعدية والتي تؤثر على المراكز المخية الخاصة بحاسة الإبصار كالحصبة الألمانية وهي أسباب في مجملها تتسبب في كثير من أنواع الإعاقة المحتملة والمتعددة والتي منها الإعاقة البصرية.

- أسباب ترجع إلى ما بعد الولادة (طارق عبد الرؤوف ، ربيع عبد الرؤوف : ص 30-31) وهي ترتبط ارتباطا وثيقا بكثير من العوامل البيئية كتعرض الفرد إلى بعض الحوادث التي تصيب الإنسان في جهاز الإبصار لديه " العين" أو إصابته ببعض الأمراض التي قد تؤدي -إذا إهمال علاجها - إن العمى أو ضعف حدة الإبصار لدى الإنسان كإصابة العين بالمياه البيضاء cataract أو المياه الزرقاء claucoma أو التهاب ، التراكوما trachoma أو التهاب القرنية وغيرها من الأمراض التي تصيب جهاز العين بسبب العوامل البيئية التي يعيش فيها الإنسان، أو التي تكون كامنة قبل الولادة وتسهم في ظهورها فيما بعد. ولكل من هذه الأمراض أسبابها الوراثية أو البيئية التي قد تؤدي إلى إصابة الإنسان بمثل هذه الأمراض. وهذا ويشير المشتغلون في مجال طب العيون إلى كثير من الأسباب التي تؤدي إلى الإعاقة البصرية (العمى) أو ضعف حدة البصر منها نقص فيتامين(أ) وضعف الشبكية الناتج عن إصابة الإنسان بمرض السكر وحدث تليف خلف العدسة وإصابة العين ببعض وغالبا ما ترجع الإعاقة إلى عوامل وراثية أو عوامل بيئية أو الأسباب مجهولة المصدر .
- الأسباب الوراثية: وتتمثل العوامل الوراثية والعوامل التي تؤثر في الجنين قبل الولادة وكذلك العتامة خلف عدسة العين التي تصيب الأطفال الذين يولدون قبل مولدهم الطبيعي. كما تتمثل العوامل الوراثية في حالات عديدة من بينها حالات التهاب الشبكة الوراثي الذي يؤدي إلى ضيق مجال الرؤية وصعوبة تمييز الأشياء في الأماكن ضعيفة الإضاءة، وحالات عتمة عدسة العين " المياه البيضاء cataracts" وحالات الجلوكوما الخلقية و "المياه الزرقاء claucoma". (طارق عبد الرؤوف ، ربيع عبد الرؤوف : ص 34-35-36).

- أسباب تشريحية: تتعلق بالعصب البصري وتلف المراكز العصبية في دماغ.
- الرمد أو الجفاف العيني: يؤدي الرماد أو الجفاف العيني إلى تعرض الطفل إلى الإصابة بالعاقة البصرية التي تتراوح بين الكف الكلي للبصر وضعف البصر وذلك حسب درجة الإصابة وزمن التدخل العلاجي وينتج الرمد عادة من نقص فيتامين(أ) من غذاء الطفل.
- عوامل وراثية: ترجع بعض الإعاقات البصرية إلى عوامل وراثية سواء من جهة الأم أو من جهة الأب أو من الاثنين معا و تتراوح في درجتها من العمى الكلي إلى العمى الجزئي أو الإعاقة البصرية البسيطة، بالإضافة إلى العمى الكلي الذي ينتج عن العوامل الوراثية يوجد أيضا الضمور الشبكي و الأخطاء الإنكسارية المتمثلة في قصر النظر و عدم وضوح الرؤية.
- 6- درجات الإعاقة البصرية : تختلف الإعاقة البصرية من حيث درجتها ومدى تأثيره على وظيفة العين وذلك باختلاف الجزء المصاب منها وباختلاف درجة الإصابة ومدى القابلية للتحسن بعد استخدام المصححات البصرية تحت إشراف الأطباء المختصين وتتنوع الإعاقة البصرية ما بين كف البصر الكلي كف البصر القانوني وكف البصر الجزئي هذا إلى جانب مشاكل بصرية أخرى. وتعد لوحة علامات سنلن من أكثر وسائل قياس حدة الإبصار وشيوعا و انتشارا وقد صمم هيرمان سنلن snellen هذه اللوحة خلال ممارسته مع ضعاف البصر حيث كان يغير حجم العلامات التي يستخدمها كمثير بصري مع تثبيت المسافة بين اللوحة والفرد الخاضع للفحص ، وهي مسافة 6 أمتار أو 20 قدم واستخدام هذه المسافة كبسط للمقام في الكسر الذي يعبر عن حدة الإبصار بحيث يحصل للفرد الذي يستطيع تمييز أدق العلامات اللوحة على نسبة 6 على 6، وتضم لوحة سنلن تسعة صفوف من العلامات تتناقض أحجام علاماتها تدريجيا وتعتبر أدق علامة عن أفضل حدة للإبصار، وقدرتها 20 على 20 وتشير إلى قدرة الفرد على رؤية التفاصيل من مسافة 200 قدم وتعتبر بقيمة الصفوف عن قيمة مختلفة من حدة الإبصار الكلي (طارق عبد الرؤوف ، ربيع عبد الرؤوف : مرجع سابق، ص 71، 72).
- 7- طرق قياس القدرة البصرية : لا يتوقف أمر قياس قدرة الإعاقة البصرية عند مجرد التعرف على الدلائل أو الأعراض سالفة الذكر وإنما يجب إحالة الطفل بعد ملاحظة ظهورها عليه إلى المختصين لفحص الإبصار بشكل أكثر دقة كطبيب العيون لإجراء الفحوص الطبية و اتخاذ ما يلزم اتخاذه من إجراءات كالجراحة ووصف بعض العقاقير أو النظارة الطبية أو أخصائي قياس الإبصار لتحديد درجة الأبصار ووصف النظارة الطبية اللازمة وإجراء التدريبات التصحيحية والبصرية ويمكن للمعلمين استخدام بعض

الطرق الاختبارات التي يستخدمها الأطباء وأخصائيو قياس البصر للكشف عن حدة الإبصار لدى الطفل والتلاميذ في حالة تدريبهم على ذلك (مجدي سعيد ومحمد سيد الدمرداش ، 2006، ص2)ومن أمثلة هذه الطرق والاختبارات ما يلي:

2-7. لوحة سينلين وتتكون هذه اللوحة من قائمة سطور أو صفوف من الحروف الهجائية متدرجة الحجم من اعلي إلى أسفل حيث تبدأ الحروف في اعلي القائمة كبيرة.

3-7. مقياس بارحا للكفاءة البصرية: تتطلب المواد والأنشطة التعليمية والتربوية كالقراءة والكتابة درجة من الفاعلية البصرية في رؤية المواد المطبوعة عن قرب. لذا... طورت ن. باراجا Barraga 1964 مقياس لتقدير درجة الكفاءة الوظيفية البصرية .

خلاصة :

الصفات الاجتماعية هي تلك المجموعة من الأحكام العقلية التي تقوم بالعمل على توجيهنا نحو رغباتنا ، و اتجاهاتنا و التي تكون نتيجة لاكتساب الفرد من المجتمع المتعايش به و هي تعمل على تحريك سلوكياته ، حيث تعتبر القيم هي ذلك البناء الشخصي الذي ينشأ في داخل الإنسان ، و من خلال حياته و تجاربه الحياتية التي مرت به و خاضها و التي نشأ منها داخله تلك القواعد الحاكمة لشخصيته و أسلوبه ، و صفاته الشخصية و سلوكياته و من المعروف أن الحكمة و فلسفة التعامل مع الآخرين تأتي كنتيجة نضوج الفرد العقلي و الذي يكون من نتائجه انصهار المبادئ و التجارب الخاصة به و المفاهيم التي انتقلت إليه من المحيطون به.

فصل في معرفة
البرهان

تمهيد:

بعد الإنتهاء من الجانب النظري بفصوله الثلاث والتعرف والكشف عن أهم النقاط الخاصة بالنشاط البدني الرياضي وبعد التعرّيج عن بعض الصفات الاجتماعية وللتأكد من صحة الفرضيات المقدمة في الجانب النظري، كان لا بد لنا من دراسة تكون أكثر دقة وأكثر منهجية، والمتمثلة في الدراسة الميدانية والتي من خلالها يتم وصف منهج الدراسة بالإضافة إلى عينة الدراسة وعينة الدراسة الإستطلاعية بهدف قياس الخصائص السيكومترية الصدق والثبات للأدوات المستخدمة ومدى صلاحيتها للدراسة الأساسية، والتي في ظلها قمنا بتحليل النتائج ومناقشتها

لذا سنحاول جاهدين أن نلم بجميع الإجراءات المطبقة ميدانيا قصد الوصول إلى الغاية التي تسعى البحوث إليها عموماً، وهي الوصول إلى الأهداف المسطرة للدراسة

1- الدراسة الاستطلاعية:

إن الدراسة الاستطلاعية هي تجربة صغيرة استطلاعية لاختبار مدى صحة التجربة الرئيسية، فنحدد مجتمع الدراسة الأصلي، ومفرداته أو نوعية الاختيار، وعينة صغيرة من هذا المجتمع لتجرب عليها التجربة (وجيه محجوب: ، 1993، ص 253). كما أنها لا تختلف الدراسة الاستطلاعية في جوهرها عن الدراسات المسحية الوصفية، إلا في أغراضها، وذلك لأنه لا تزال الكثير من الميادين السلوكية والاجتماعية الجديدة، مما يشكل صعوبة في التعرف على المشكلات الجديرة بالبحث، حتى إذا أحس بالرغبة في بحث مشكلة ما أو ظاهرة معينة فإنه قد يجد صعوبة في صياغتها صياغة علمية دقيقة، أو في تحديد الفروض التي تساعد على الاتجاه مباشرة إلى الحقائق العملية والبيانات التي تنبغي له أن يبحث عنها، ومن هنا أصبح إجراء الدراسات الاستطلاعية أمراً ضرورياً يلجأ إليه كثير من الباحثين. (محمد زيان عمر، 1983، ص 130-131).

حيث يقوم الباحث بأداء دراسة استطلاعية تتعلق بموضوع البحث الذي يقترح إجراءه، وهدف الدراسة الاستطلاعية هو تعميق المعرفة بالموضوع المقترح للبحث سواء من الناحية النظرية أو التطبيقية، وتجميع ملاحظات ومشاهدات عن جميع الظواهر الخاصة للبحث، وكذا التعرف على أهمية البحث وتحديد فروضه. (ناصر ثابت: ، 1984، ص 47).

إن الخطوة الأولى التي قمنا بها في بحثنا هي الدراسة الاستطلاعية التي لها أهمية كبيرة، حيث يعتبر القاعدة التي يبنى عليها الباحث تصورات الأولية حول دراسته وميدان تطبيقها، وكذلك تفسير النواحي الخاضعة للدراسة، من الممارسة الميدانية المهنية للطلاب.

ولقد تم الاتصال بإدارات مدرسة المعاقين بصريا بولاية المسيلة من أجل أخذ معلومات من مدرّبين بهدف استطلاعي للتعرف عن دور النشاط البدني الرياضي المكيف في تنمية الصفات البدنية لدى المعاقين بصريا.

واشتملت دراستنا على الخطوات التالية:

- 1- بناء أسئلة الاستبيان المناسبة للتنبؤ لتنمية صفة التعاون و التفاعل.
- 2- الحصول على الموافقة من الإدارة للقيام بهذه الدراسة.
- 3- الحصول على الإذن من إدارة الإدارة للقيام بهذه الدراسة وكان الهدف من الدراسة: معرفة الصعوبات والمشاكل التي تواجه الباحث منها.
 - معرفة مدى صعوبة أو سهولة الدراسة.
 - معرفة الوقت المستغرق عند تنفيذ الدراسة.
 - معرفة مدى ملاءمة الاختيار لمستوى عينة البحث.
 - التأكد من مدى تنفيذ الدراسة وملاءمتها.
 - التأكد من سهولة العبارات المستخدمة في الأسئلة.

1-1- المجال المكاني والزمني:

1-1-1- المجال المكاني:

أجري البحث الميداني بولاية المسيلة مدرسة المعاقين بصريا بالمسيلة

1-1-2- المجال الزمني:

انقسم المجال الزمني الذي قمنا فيه بهذه الدراسة إلى قسمين:

- مجال خاص بالجانب النظري ويمتد من 18 ديسمبر 2020 إلى غاية 17 جانفي 2020
- أما المجال الخاص بالجانب الميداني فيمتد من جانفي إلى غاية مارس 2020.

2- المنهج المستخدم:

إن المنهج هو طريقة التي تساعد في البحث، ولا يستطيع الباحث العلمي الاستغناء عنه بدون المنهج، ويكون البحث مجرد تجميع للمعلومات لا علاقة له بالواقع العلمي، ويختلف المنهج من دراسة إلى أخرى على حسب طبيعة ومشكلة موضوع البحث.

ومما لا شك فيه أن أي منجز علم يطمح إلى الاتصاف بصفة علمية يجد نفسه مطالباً بوضع خطة أو طريقة أو منهج يحدد من خلاله الخطوات التي اتبعها في الوصول إلى النتائج التي حققها، ومن دون

ذلك يعد هذا المنجز عملاً يتصف بالنشاز وعدم الدقة، وتبعاً لاختلاف الباحثين وقدراتهم وإمكاناتهم واستناداً إلى كتب المنهجية فإن المنهج الوصفي هو الأكثر كفاءة في الكشف عن حقيقة الظاهرة، وإبراز حقائقها، وباعتباره دراسة الوقائع السائدة المرتبطة بظاهرة أو موقف معين أو مجموعة من الأفراد أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة معينة من الأوضاع (حسين عبد المجيد رشوان: ، 2003، ص 66).

وتماشياً مع أهداف وطبيعة موضوع الدراسة، فقد اعتمدنا على تطبيق المنهج الوصفي من خلال محاولة التعرف على دور النشاط البدني الرياضي المكيف في تنمية الصفات البدنية لدى المعاقين بصرياً.

3-مجتمع وعينة الدراسة:

3-1-مجتمع الدراسة:

هو تلك المجموعة الأصلية التي تأخذ من العينة، ويطلق على المجتمع الإحصائي اسم العلم، ويمكن تحديده على أنه كل الأشياء التي تمتلك الخصائص أو السمات القابلة للملاحظة والقياس والتحليل الإحصائي.

ولذا فقد اعتمدنا في بحثنا هذا وارتأينا أن يكون مجتمع البحث خاص مدرسة المعاقين بصرياً للمعاقين بصرياً لولاية المسيلة

3-2- عينة البحث وكيفية اختيارها:

باعتبار العينة هي حجر الزاوية في أي دراسة ميدانية، تستند على الاستبيان كمقوم أساسي أن مفهومها يجلو على النحو الآتي: "العينة هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية، وهي تعتبر جزء من الكل، بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث، وفي النموذج الأول الذي يعتمد عليه الباحث لإنجاز العمل الميداني وبالنسبة لعلم النفس وعلوم التربية البدنية والرياضية، تكون في أشخاص والعينة هي المجموعة الفرعية من عناصر مجتمع بحث معين". (رشيد زرواتي: ، 2007، ص 334).

وفي بحثنا هذا شملت جزءاً من مجتمع الدراسة لأفراد مدرسة المعاقين بصرياً للمعاقين بصرياً لولاية المسيلة

، وقد تم اختيار العينة عشوائياً دون تخطيط أو ترتيب مسبق، لا على التعيين لتعميم النتائج،

3-3- ضبط متغيرات الدراسة:

استناداً لفرضيات البحث تبين لنا أن هناك متغيرين اثنين أحدهما مستقل والآخر تابع، وهما

كالتالي:

3-3-1- المتغير المستقل:

هو عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب أو أحد الأسباب لنتيجة معينة، ودراسته قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر. حيث كان المتغير المستقل في دراستنا هو " النشاط البدني الرياضي المكيف ".

3-3-2- المتغير التابع:

هو متغير يؤثر فيه المتغير المستقل، وهو الذي نتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى، حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع. (محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب: ، 1999، ص 219).

وكان المتغير التابع في دراستنا هو " الصفات الاجتماعية ".

4- الأدوات والتقنيات المستعملة في البحث:

لإضفاء الموضوعية والدقة اللازمة لأي دراسة علمية لا بد من استعمال بعض الأدوات العلمية والوسائل التقنية التي بواسطتها يصل الباحث إلى كشف النقاب على الظاهرة محل الاهتمام بالدراسة، وقد استخدمنا في دراستنا هذه أداة من أدوات البحث ألا وهو الاستبيان.

ويعرف الاستبيان بأنه أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات، فيتم جمع هذه البيانات من خلال وضع استمارة الأسئلة، ومن بين مزايا هذه الطريقة أنها اقتصاد في الجهد والوقت، كما أنها تسهم في الحصول على بيانات من العينات في أقل وقت وبتوفير شروط التقنين من صدق وثبات وموضوعية. (حسين أحمد الشافعي وآخرون ص203-205).

وقد اعتمدنا في بحثنا على استمارة الاستبيان الموجهة إلى المدربين، وكانت طريقة طرح هذه الأسئلة بأسلوب بسيط يتسنى فهمه بسهولة ووضوح، وكذلك باعتباره مناسب للمدرب، والأسئلة هي استجابة للمحاور، وبالتالي استجابة للفرضيات، فكل سؤال طرح له علاقة بالفرضيات.

4-1- نوع الأسئلة: تم الاعتماد على الأسئلة التالية:

4-1-1- الأسئلة النصف مفتوحة: هي الأسئلة التي يحدد فيها الباحث إجابته مسبقا وغالبا ما تكون دائما أحيانا نادرا.

5- الأساليب الإحصائية:

تم الاعتماد على برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss نموذج 22

6- إجراءات التطبيق الميداني:

بعد أخذ الموافقة من طرف المشرف ولجنة التحكيم قمنا بطباعة الاستمارة الموجهة لمدرسي مدرسة المعاقين بصريا بالمسيلة ، حيث توجهنا بتاريخ 11 فيفري 2020 إلى مدرسة المعاقين بصريا بالمسيلة فالتقينا بالمشرفين الذين استقبلونا أحسن استقبال ، حيث سلمناهم استمارة الاستبيان قصد الإجابة عليها، كما أننا قمنا بشرح بعض الأسئلة التي وجدوا فيها غموضا، وساعدناهم على الإجابة والسماح لهم بالوقت الكافي لها التي أجابوا عنها في ظروف جيدة وبحرية وسهولة.

وبعد كل هذه الزيارات التقيت بالمشرف لاستشارته في طريقة تحليل ومناقشة هذه النتائج ، وقمنا بالتحليل

مَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا
وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ
وَمَا يَرْزُقْهُ اللَّهُ مِنْ شَيْءٍ
إِلَّا يُضَاعِفْ لَهُ وَلَهُ الْمَخْرُجَاتُ
الْحَبْلُ الْمَعْتَدُ

عرض ومناقشة نتائج الدراسة:

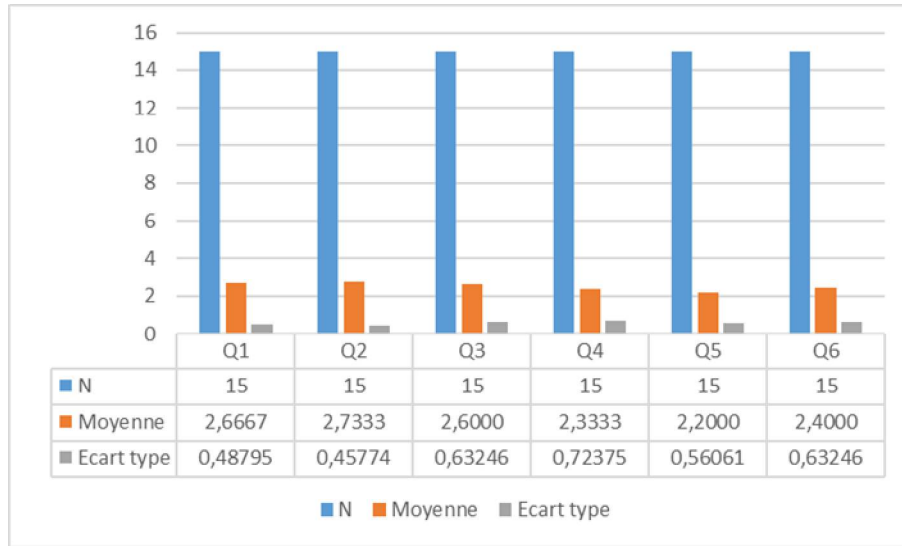
أ/ بالنسبة لعبارات المحور الأول (التفاعل) تم ترتيب عبارات المحور الأول حسب درجة تشبعها عن طريق استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة، فكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول رقم (1) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على المحور الأول

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	عبارات المحور الأول (التفاعل)	الرقم
0,48795	2,6667	15	ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف تزيد من التماسك بين المعاقين بصريا	01
0,45774	2,7333	15	النشاط البدني الرياضي المكيف يساعد المعاق بصريا على اللعب الجماعي	02
0,63246	2,6000	15	يساعد النشاط البدني الرياضي المكيف المعاقين بصريا على التكيف بينهم	03
0,72375	2,3333	15	ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف تحقق مدى تعاطف المعاقين بصريا فيما بينهم	04
0,56061	2,2000	15	ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف تمكن المعاقين بصريا في توافق مع الآخرين	05

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المستخرجة من استجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات المحور الأول (التفاعل) نلاحظ أن كل العبارات في تشبعاتها عن طريق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية كانت مرتفعة فكلها تنتمي إلى المجال المرتفع (2.33 - 3)، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية للمحور الأول بين [2.333-2.733]

في حين جاءت العبارة رقم (05) والتي نصت على: [ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف تمكن المعاقين بصريا في توافق مع الآخرين] في المجال المتوسط [1.66-2.33] بمتوسط حسابي قدر بـ (2.20) وبالتالي يمكن القول بأن عبارات المحور الأول جاءت عالية أي أن للنشاط البدني الرياضي المكيف دور إيجابي عالي في تنمية صفة التفاعل لدى المعاقين بصريا من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة، وهذا ما هو موضح في الشكل التالي:



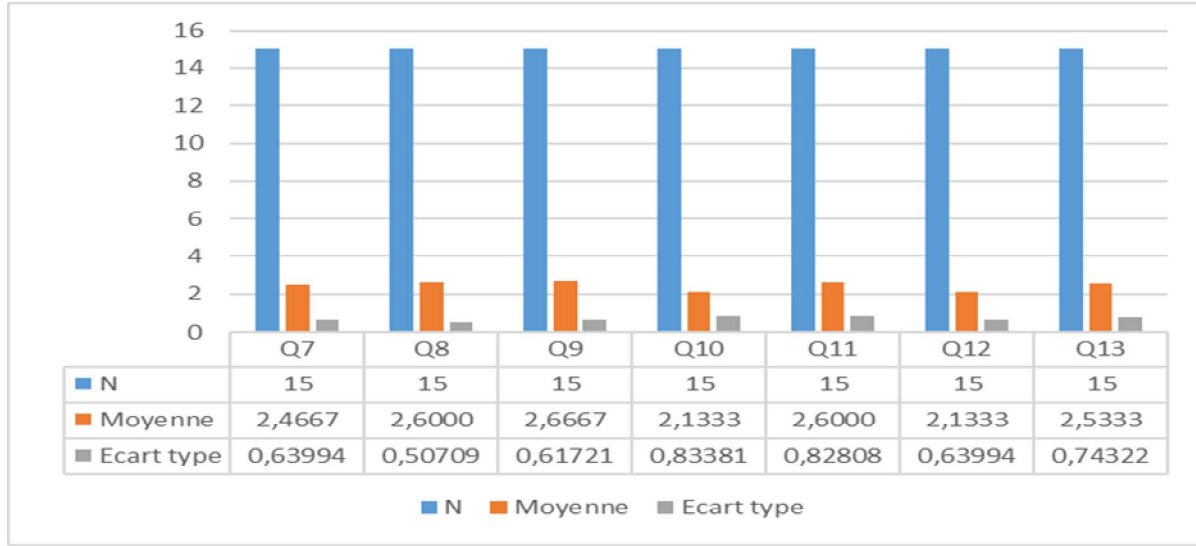
الشكل رقم (1) يوضح ترتيب عبارات المحور الأول التفاعل حسب متوسطاتها الحسابية

ب/ بالنسبة لعبارات المحور الثاني (التعاون) تم ترتيب عبارات المحور الثاني حسب درجة تشبعها عن طريق استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة، فكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول رقم (2) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات افراد العينة على المحور الثاني

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	عبارات المحور الثاني (التعاون)	الرقم
0,63994	2,4667	15	ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف تمكن المعاقين بصريا من التعاون مع الزملاء	6
0,50709	2,6000	15	من خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف ينسجم المعاق بصريا مع الآخرين	7
0,61721	2,6667	15	النشاط البدني الرياضي المكيف يساعد المعاق بصريا على التمتع مع الزملاء	8
0,83381	2,1333	15	ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف ترفع من روح التعاون بين الزملاء	9
0,82808	2,6000	15	تمكن ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف المعاق بصريا من تحقيق الدعم الاجتماعي	10
0,63994	2,1333	15	ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف تساعد المعاق بصريا في الاخلاص مع الآخرين	11
0,74322	2,5333	15	ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف تمكن المعاق بصريا من تكوين صداقات جديدة	12
0,63994	2,4667	15	ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف تمكن المعاقين بصريا من التعاون مع الزملاء	13

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المستخرجة من استجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات المحور الثاني (التعاون) نلاحظ أن كل العبارات في تشبعاتها عن طريق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية كانت مرتفعة فكلها تنتمي إلى المجال (2,33-3) حيث تراوحت المتوسطات الحسابية للمحور الثاني بين [2.46- 2.60] في حين جاءت العبارتين (9-11) في المجال المتوسط [1.66-2.33] حيث قدر متوسطيهما الحسابيين على التوالي (2.13-2.13) وبالتالي يمكن القول بأن عبارات المحور الثاني جاءت عالية أي أن للنشاط البدني الرياضي المكيف دور إيجابي في تنمية صفة التعاون لدى المعاقين بصريا من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة، وهذا ما هو موضح في الشكل التالي



الشكل رقم (2) يوضح ترتيب عبارات المحور الثاني حسب متوسطاتها الحسابية

1- عرض ومناقشة نتائج الفرضيات:

1-1 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى: نصت الفرضية الأولى للدراسة على: " **لنشاط البدني الرياضي المكيف دور في تنمية صفة التفاعل لدى المعاقين بصريا**", وللتحقق من صحة هاته الفرضية تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (T) بالنسبة للعينة الواحدة والقائم على أساس تقدير الفرق بين متوسط استجابات أفراد العينة على المحور الأول من الاستبيان والمتوسط النظري له، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (3) يوضح دور النشاط البدني الرياضي المكيف في تنمية صفة التفاعل لدى المعاقين بصريا										
المحور الأول	حجم العينة	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	الفرق بين المتوسطين	t	مستوى الدلالة	القرار	المعيار
الدرجة الكلية	15	2	2,4889	0,51742	14	0,48889	3,659	0,003	دال عند 0.01	3-2.33 المجال المرتفع

بعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحور دور النشاط البدني الرياضي المكيف في تنمية صفة التفاعل لدى المعاقين بصريا ومقارنته بالمتوسط النظري

تبين أن متوسط درجات أفراد عينة البحث في المحور الأول بلغ (2,4889) درجة وبانحراف معياري قدره (0,51742) درجة، وعند إجراء المقارنة بين المتوسط الحسابي المتوقع (المحسوب) والمتوسط النظري البالغ (2) درجة، حيث أن الفرق بين المتوسطين بلغ (0,48889) درجة، [وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وسيلة إحصائية في المعالجة، تبين أن الفرق دال إحصائياً بين كلا الوسطين المحسوب والنظري لصالح المحسوب، وما يؤكد ذلك هو قيمة (t) التي بلغت (3,659) وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$)]. ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

وبالتالي فإن هذه النتيجة تتفق مع فرضية البحث الأولى والقائلة " للنشاط البدني الرياضي المكيف دور في تنمية صفة التفاعل لدى المعاقين بصريا وبدرجة عالية "، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99%، مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

المناقشة: (التدعيم بالجانب النظري والدراسات السابقة).

2-3 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

نصت الفرضية الثانية للدراسة على: " للنشاط البدني الرياضي المكيف دور في تنمية صفة التعاون لدى المعاقين بصريا"، وللتحقق من صحة الفرضية تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (T) بالنسبة للعينة الواحدة والقائم على أساس تقدير الفرق بين متوسط استجابات أفراد العينة على المحور الثاني من الاستبيان والمتوسط النظري له، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (4) يوضح دور النشاط البدني الرياضي المكيف في تنمية صفة التعاون لدى المعاقين بصريا.

المحور الثاني	حجم العينة	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	الفرق بين المتوسطين	t	مستوى الدلالة	القرار	المعيار
الدرجة الكلية	15	2	2,4476	0,61056	14	0,44762	2,839	0,013	دال عند 0.05	3-2.33 المجال العالي

بعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحور دور النشاط البدني الرياضي المكيف في تنمية صفة التعاون لدى المعاقين بصريا. ومقارنته بالمتوسط النظري تبين أن متوسط درجات أفراد عينة البحث في المحور الثاني بلغ (2,4476) درجة وبانحراف معياري قدره (0,61056) درجة، وعند إجراء المقارنة بين المتوسط الحسابي المتوقع (المحسوب) والمتوسط النظري البالغ (2) درجة، حيث أن الفرق بين المتوسطين بلغ (0,44762) درجة، [وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وسيلة إحصائية في المعالجة، تبين أن الفرق دال إحصائياً بين كلا الوسطين المحسوب والنظري لصالح المحسوب، وما يؤكد ذلك هو قيمة (t) التي بلغت (2,839) وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$)]. ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

وبالتالي فإن هذه النتيجة تتفق مع فرضية البحث الثانية والقائلة " للنشاط البدني الرياضي المكيف دور في تنمية صفة التعاون لدى المعاقين بصريا وبدرجة عالية "، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95%، مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

المناقشة (التدعيم بالجانب النظري والدراسات السابقة).

3-3 عرض ومناقشة نتائج الفرضية العامة:

نصت الفرضية العامة لهاته الدراسة على: " للنشاط البدني الرياضي المكيف دور في تنمية بعض الصفات الاجتماعية لدى المعاقين بصريا فئة (12-09) سنة"، وللتحقق من صحة هاته الفرضية تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (T) بالنسبة للعينة الواحدة والقائم على أساس تقدير الفرق بين متوسط استجابات أفراد العينة على الاستبيان والمتوسط النظري له، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (5) يوضح دور للنشاط البدني الرياضي المكيف في تنمية بعض الصفات الاجتماعية لدى المعاقين بصريا فئة (12-09) سنة										
الاستبيان	حجم العينة	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	الفرق بين المتوسطين	t	مستوى الدلالة	القرار	المعيار
الدرجة الكلية	15	2	2,4667	0,56412		0,46667	3,204	0,000	دال عند 0.01	[72- 56] المجال العالي

بعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستبيان دور النشاط البدني الرياضي المكيف في تنمية بعض الصفات الاجتماعية لدى المعاقين بصريا فئة (12-09) سنة ومقارنته بالمتوسط النظري تبين أن متوسط درجات أفراد عينة البحث في الاستبيان بلغ (0,56412) درجة وبانحراف معياري قدره (2,4667) درجة، وعند إجراء المقارنة بين المتوسط الحسابي المتوقع (المحسوب) والمتوسط النظري البالغ (2) درجة، حيث أن الفرق بين المتوسطين بلغ (0,46667) درجة، [وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وسيلة إحصائية في المعالجة، تبين أن الفرق دال إحصائيا بين كلا الوسطين المحسوب والنظري لصالح المحسوب، وما يؤكد ذلك هو قيمة (t) التي بلغت (3,204) وهي دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$)]. ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%. وبالتالي فإن هذه النتيجة تؤيد فرضية البحث العامة والقائلة " للنشاط البدني الرياضي المكيف دور في تنمية بعض الصفات الاجتماعية لدى المعاقين بصريا فئة (12-09) سنة"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99%، مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

وهذا يعني أن للنشاط البدني الرياضي المكيف دور في تنمية بعض الصفات الاجتماعية لدى المعاقين بصريا فئة (12-09) سنة وبدرجة عالية. وعليه نستنتج تحقق الفرضية البحثية.

مقابلة النتائج بالفرضيات:

الفرضية الجزئية الأولى: و التي تنص على ان " للنشاط البدني الرياضي المكيف دور في تنمية التفاعل لدى المعاقين بصريا"

في ضوء النتائج المتوصل اليها في الجداول (1-2-3-4-5) و التي ترتبط بتحليل نتائج استمارة الاستبيان الموجهة لأفراد العينة و بعد المعالجة الإحصائية تبين ان للنشاط البدني الرياضي المكيف دور في تنمية صفة التفاعل لدى المعاقين بصريا لذا يرى الطالب الباحث

أن تكيف الأنشطة البدنية الرياضية مع طبيعة و نوع الاعاقة خاصة البصرية يساعد المعاق بتحقيق التفاعل الايجابي و هذا ما يتفق مع نتائج دراسة بوزناق كلثوم حول أثر النشاط الرياضي البدني المكيف في تطوير تقدير الذات لدى المكفوفين.

و منه يمكن القول ان الفرضية الجزئية الاولى تحققت و هكذا ما أكدته نتائج الدراسة. الفرضية الجزئية الثانية: و التي تنص على أن : للنشاط البدني الرياضي المكيف دور في تنمية صفة التعاون لدى المعاقين بصريا.

من خلال النتائج المتوصل اليها في الجداول (6-7-8-9-10-11-12-13) و بعد المعالجة الاحصائية تبين أن للنشاط البدني الرياضي المكيف دور في تنمية صفة التعاون لدى المعاقين بصريا و هذا في ضوء النتائج المتوصل اليها بواسطة الاسئلة التي تم الاجابة عليها لذا يرى الطالب الباحث ان تكيف ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف يمكن افراد ذوي الاحتياجات الخاصة خاصة المعاقين بصريا من تنمية و تطوير صفة التعاون فيما بينهم و التي تعد من أهم الصفات الاجتماعية الضرورية في حياة هذا الفرد و هذا مايتفق مع نتائج دراسة سمية محمد الصالح البرهومي حول تأثير الذكاء الوجداني على مستوى الطموح وبعض سمات

و منه يمكن القول ان الفرضية الجزئية الاولى تحققت و هكذا ما أكدته نتائج الدراسة.

مجلس
العلماء
والمحققين
العلماء

6-1- الاستنتاج العام :

- للنشاط البدني الرياضي المكيف دور ايجابي في تنمية الصفات الاجتماعية لدى المعاقين بصريا.
- للنشاط البدني الرياضي المكيف دور ايجابي في تنمية صفة التفاعل لدى المعاقين بصريا .
- للنشاط البدني الرياضي المكيف دور ايجابي في تنمية صفة التعاون التفاعل لدى المعاقين بصريا.

6-2- اقتراحات:

- الاهتمام بممارسة النشاط الرياضي البدني في تنمية الصفات الاجتماعية لدى المعاقين بصريا.
- القيام بتصميم برامج الأنشطة الرياضية المكيفة وفقا للاتجاهات العلمية و التربوية و الحديثة في مجال تعليم و تدريب و تأهيل المعاقين بصريا.
- عقد ملتقيات علمية تبرز أهمية ممارسة النشاط الرياضي المكيف لدى المعاقين بصريا.
- تنظيم دورات تكوينية خاصة بالمعاقين بصريا من الناحية الاجتماعية.
- تعزيز الوسائل لممارسة النشاط الرياضي المكيف لممارسة النشاط الرياضي المكيف حسب احتياجات و إمكانيات المركز.
- إجراء المزيد من الدراسات الميدانية والبحوث التي تهتم بالصعوبات والمشاكل التي تعيق أداء العمل مع إيجاد حلول ناجعة وفعالة للتصدي للمواقف المهنية الضاغطة.

قائمة المراجع العربية:

1. إبراهيم احمد أبو زيد: سيكولوجية الذات و التوافق ، دار المعارف ، مصر ، 1987.
2. إبراهيم رحمة : تأثير الجوانب الصحية على النشاط البدني الرياضي ، دار الفكر للطباعة والنشر ، الطبعة الأولى ، عمان ، 1998.
3. إبراهيم فيوليت فؤاد : دراسات في سيكولوجية النمو/الطفولة و المراهقة ، الطبعة الأولى ، مكتبة زهران الشرق للنشر، القاهرة، 1998.
4. أسامة رياض : رياضة المعاقين الأسس الطبية والرياضية، دار الفكر العربي ، ط1 ، القاهرة.
5. أمين أنور الخولي ، أسامة كمال راتب : التربية الحركية للطفل ، دار الفكر العربي ، الطبعة الثانية ، القاهرة، 1992
6. حزام محمد رضا القزوني : التربية الترويحية ، دار العربية للطباعة ، بغداد ، 1978.
7. حسن الساعاتي : التطبيع والعمران ، دار النهضة العربية ، الطبعة الثالثة ، بيروت ، 1980
8. حلمي إبراهيم ليلي السيد فرحات : التربية الرياضية والترويج للمعاقين ، دار الفكر العربي ، ط1 ، القاهرة ، 1998.
9. حلمي إبراهيم ليلي السيد فرحات: التربية الرياضية والترويج للمعاقين ، دار الفكر العربي ، ط1 ، القاهرة ، 1998
10. حلمي المليجي : القياس السيكولوجي في الصناعة ، دار المعارف ، مصر، 1986
11. خالد فارس : "الاحتياجات الخاصة/الكفيف" ، الأمانة العامة للنشر، المنظمة الكشفية العربية، الطبعة الأولى ، 2004.
12. زهران حامد عبد السلام: التوجيه والإرشاد النفسي ، عالم الكتب ، القاهرة ، ط2 ، 1980.
13. سليمان عبد الرحمن السيد: بناء مقياس تقدير الذات لدى عينة من أطفال المرحلة الابتدائية ، مجلة علم النفس ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، العدد الرابع والعشرون السنة السادسة، 1996.
14. سوييف مصطفى : مقدمة في علم النفس الاجتماعي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ط3، 1966.
15. صالح عبد الله الزغبى ، أحمد سليمان العولمة : التربية الرياضية للحالات الخاصة، دار الصفاء ، عمان، ط3 ، 2000.
16. صبحي سليمان : تربية الطفل المعاق ، دار الفاروق الاستثمارات الثقافية ، الجيزة ، بدون طبعة ، 2007.

17. طارق عبد الرؤوف ، ربيع عبد الرؤوف : الإعاقة البصرية ، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع ، القاهرة ، ط1 ، 2008.
18. عبد الرحمن سيد سليمان : سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة ، مكتبة زهران الشرق للنشر و التوزيع و الطباعة ، القاهرة ، بدون طبعة ، بدون تاريخ.
19. عبد القادر حلمي: مدخل إلى الإحصاء ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، 1992.
20. عيس ع الفتاح رملي ، محمد إبراهيم شحاتة : اللياقة والصحة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1991
21. عطيات محمد خطاب : أوقات الفراغ والترويح للمعاق ، دار الفكر للطباعة والنشر ، القاهرة ، ط1 ، 1998.
22. عماد الدين إسماعيل : اختبار مفهوم الذات للكبار دراسة التعليمات ، مكتبة النهضة القاهرة ، دون تاريخ
23. عماد الدين إسماعيل : النمو في مرحلة المراهقة ، دار القلم ، الكويت ، 1988
24. غنيم سيد محمد: سيكولوجية الشخصية-محدداتها- قياسها- نظرياتها ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، 1975
25. فريد كامل أبو زينة و آخرون : "مناهج البحث العلمي" ، دار الميسرة ، الأردن ، 2006.
26. فؤاد البهي السيد : علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري ، دار الفكر العربي ، مصر ، ط1، 1972.
27. قحطان أحمد الظاهر ، مفهوم الذات بين النظرية و التطبيق ، دار وائل للنشر و التوزيع ، الأردن ، ط1، 2004.
28. كفاي علاء الدين : تقدير الذات و علاقته بالتنشئة الوالدين و الأمن النفسي ، مجلة العلوم الاجتماعية ، المجلد التاسع ، العدد الخامس و الثلاثون ، 1989 .
29. كمال درويش ، أمين الخولي : أصول الترويح وأوقات الفراغ ، دار الفكر العربي ، الطبعة الأولى ، القاهرة ، 1990
30. لطفي بركات أحمد : الرعاية التربوية للمعوقين عقليا ، دار المريخ للنشر ، الطبعة الأولى ، الرياض ، 1984.
31. محمد الشناوي : التنشئة الاجتماعية للطفل ، دار الصفاء للنشر ، عمان ، ط1 ، 2001.
32. محمد جمال يحيوي : دراسات في علوم النفس ، دار المغرب للنشر و التوزيع ، وهران.
33. محمد حسن علاوي : موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ط1 ، 1998،
34. محمد عادل خطاب : النشاط الترويحي وبرامجه ، ملتزم الطبع والنشر ، مكتبة القاهرة الحديثة 1998،
35. محمد نجيب توفيق : الخدمات العمالية بين التطبيق والتشريع ، مكتبة القاهرة الحديثة ، الطبعة الأولى 1967،
36. مدحت أبو نصر : إدارة الذات /المفهوم الأهمية و المحاور ، دار الفجر للنشر والتوزيع ، القاهرة ، ط1 ، 2008 .
37. مروان ع المجيد إبراهيم : الألعاب الرياضية للمعوقين ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، 1997.
38. مروان عبد المجيد إبراهيم : كتاب التربية الرياضية للإعاقة البصرية ، الطبعة الأولى ، الإصدار الأول ، 2002.
39. مصطفى فهمي، محمد علي القطان : التوافق الشخصي و الاجتماعي ، مكتبة الخانجي ، مصر ، 1979.
40. نزار الطالب، محمود السامرائي: مبادئ الإحصاء والاختبارات البدنية والرياضية ، دار الكتاب والطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، 1975.

41. محمد نصر الدين رضوان: الاحصاء الاستدلالي في التربية البدنية و الرياضية ، دار الفكر العربي ، مصر، 2003 .
42. وجيه محجوب: طرائق البحث العلمي ومناهجه، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد، 1993، ص 253.
43. محمد زيان عمر: البحث العلمي مناهجه وتقنياته، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1983، ص 130-131.
44. ناصر ثابت: أضواء على الدراسة الميدانية، مكتبة الفلاح، ط1، الكويت، 1984، ص 47.
45. حسين عبد المجيد رشوان: في مناهج العلوم، د ط، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، مصر، 2003، ص 66.
46. - رشيد زرواتي: مناهج وأدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، ط1، دار الهدى للطباعة والنشر والتوزيع، الجزائر، 2007، ص 334
47. محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية و علم النفس، دار الفكر العربي، القاهرة، 1999، ص 219.
48. حسين أحمد الشافعي وآخرون مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية، ص203-205.

مذكرات ورسائل تخرج :

1. نبيلة لسيد منصور: أثر النشاط الرياضي الموجه على النمو الحركي و التكيف الاجتماعي لمرحلة ما قبل المدرسة (رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان، 1979م).
2. فتاحين عائشة: دراسة التكيف النفسي البيداغوجي لدى المعوق جسميا :نموذج خاص بالمتعلم المعوق بصريا أو حركيا، أطروحة دكتوراه، معهد علم النفس وعلوم التربية، جامعة الجزائر، 2004:
3. محمد الصالح البرهومي: تأثير الذكاء الوجداني على مستوى الطموح وبعض سمات :الشخصية لدى الطالب الكفيف، مذكرة ماجستير، 2006.
4. بوزناق كلثوم: أثر النشاط الرياضي البدني المكيف في تطوير تقدير الذات لدى المكفوفين ، تحت إشراف الدكتور شتيوي عبد المالك، 2010/2011
5. حسن حنفي : فلسفة الولاء القاهرة 2002

القاموس و المعاجم:

محمد عاطف غيث: "قاموس علم الاجتماع"، دار المعرفة ، الازاريطة 1998.

مراجع أجنبية :

1. A.stor:U.C.L:ET Outer activité physique et sportives adaptées pour personne handicapés marketing sprl : Belgique :1993.
2. Roi Randain:sur le chemin de sport avec les personnes handicapés physique , plint marketing sport , 1993 .
3. A . Domart & al : Nouveau Larousse Médical , Librairie Larousse , Paris , 1986

4. Serae moyenca : Sociologie et action sociale , Editions labor , Bruxelles , 1982.
5. F . Balle & al : Eyclopedie de la sociologie , Librairie Larousse , Paris , 1975.
6. Marie – Chorlotte Busch : La Sociologie Du Temps Libre Mouton , Paris , 1975.
7. J . Dumazadier : Vers une civilisation du loisir ? , Editions du seuil , Paris , 1982.
8. mentale :prient
9. Ministère de la jeunesse et des sport : Enquête nationale sur les besoins et aspiration de la jeunesse en matiere de loisirs de culture et animation éducative et sportive .
- 10.sillamy : Dictionnaire de psychologie , Larousse , Paris , 1978 , Art « Loisirs » ,.
- 11.J . Dumaze Dier : Vers une civilisation du loisir ? OP..
- 12.Roymond . Tomas : Psychologie du sport , P.U . F , 1er Edition , Paris , 1983.
- 13.J – Cozcheuve : Sociologie de la Radio – Télévision , P.U.F , 5em Edition , Paris ,1980.

مواقع الكترونية

موقع بالإنترنت : المنارة - جمعية لدعم المكفوفين في المجتمع

العربي.

موقع بالإنترنت : مركز دراسة وأبحاث رعاية المعاقين ، نشرت في 5 /04 /2007 . عمر هنداوي : إستراتيجيات تأهيل ذوي التحديات الخاصة ، قسم التأهيل الرياضي (الجامعة الهاشمية) انترنت: نشرت

في 23 /01 /2014

قائمة الملاحق

نتائج spss:

Statistiques sur échantillon uniques				
	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
Q1	15	2,6667	0,48795	0,12599
Q2	15	2,7333	0,45774	0,11819
Q3	15	2,6000	0,63246	0,16330
Q4	15	2,3333	0,72375	0,18687
Q5	15	2,2000	0,56061	0,14475
Q6	15	2,4000	0,63246	0,16330
للنشاط البدني الرياضي المكيف دور في تنمية صفة التفاعل لدى المعاقين بصريا.	15	2,4889	0,51742	0,13360
	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
Q7	15	2,4667	0,63994	0,16523
Q8	15	2,6000	0,50709	0,13093
Q9	15	2,6667	0,61721	0,15936
Q10	15	2,1333	0,83381	0,21529
Q11	15	2,6000	0,82808	0,21381
Q12	15	2,1333	0,63994	0,16523
Q13	15	2,5333	0,74322	0,19190
للنشاط البدني الرياضي المكيف دور في تنمية صفة التعاون لدى المعاقين بصريا.	15	2,4476	0,61056	0,15765
للنشاط البدني الرياضي المكيف دور في تنمية بعض الصفات الاجتماعية لدى المعاقين بصريا فئة (09-12) سنة	15	2,4667	0,56412	0,14565

Test sur échantillon unique						
	Valeur de test = 2					
	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
للنشاط البدني الرياضي المكيف دور في تنمية صفة التفاعل لدى المعاقين بصريا.	3,659	14	0,003	0,48889	0,2024	0,7754
للنشاط البدني الرياضي المكيف دور في تنمية صفة التعاون لدى المعاقين بصريا.	2,839	14	0,013	0,44762	0,1095	0,7857
للنشاط البدني الرياضي المكيف دور في تنمية بعض الصفات الاجتماعية لدى المعاقين بصريا فئة (09-12) سنة	3,204	14	0,006	0,46667	0,1543	0,7791