الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف – المسيلة–

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس

الرقم التسلسلي: ...../2022

سلوك المخاطرة لدى المراهقين المتمدرسين في المرحلة الثانوية

دراسة ميدانية ببعض ثانويات مدينة المسيلة

مذكرة مكملة لنيل شهادة ليسانس في علم النفس العيادي

إعداد الطلبة:

*قصري خديجة

* مريغي رانيا

* عثماني مرابط هداية

إشراف:

أ.د/براخلية عبد الغني

السنة الدراسية 2022/2021

بسم الله الرحمن الرحيم

كلمة شكر

" الحمد لله والشكر لله أولا على منه وكرمه وتوفيقه لنا لإتمام هذا البحث ونسأله سبحانه السداد والتوفيق والقبول فيما بحثنا وفيما اجتهدنا وأن يجعله نورا بين يدينا يوم القيامة.

نتوجه بخالص شكرنا وتقديرنا وعظيم امتناننا إلى أستاذنا الفاضل القدير الدكتور ***"براخلية عبد الغني"*** لما قدمه لنا من توجيهات وإرشادات ونصائح ومعلومات قيمة، فدعاؤنا له بالخير والعافية وأن يحفظه الله ويرعاه ويديمه ذخرا للعلم والعلماء.

كما نتوجه بالشكر لأساتذتنا الذين رافقونا طيلة المشوار الدراسي، كما نتقدم بخالص الشكر والتقدير لكل من ساهم وقدم لنا يد العون والمساعدة من قريب أو بعيد.

ملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى سلوك المخاطرة لدى المراهقين المتمدرسين بالثانوية، ولتحقيق أغراض الدراسة تم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي، وعينة مكونة من (70) تلميذا وتلميذة ببعض ثانويات مدينة المسيلة، حيث اختيروا بطريقة عشوائية، ولجمع البيانات تم استخدام مقياس سلوك المخاطرة، وبعد المعالجة الإحصائية أسفرت نتائج الدراسة على ما يلي:

- وجود مستوى منخفض في سلوك المخاطرة لدى المراهقين
- وجود فروق في مستوى سلوك المخاطرة لدى المراهقين تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور
- عدم وجود فروق في مستوى سلوك المخاطرة لدى المراهقين تعزى لمتغير التخصص

الكلمات المفتاحية: سلوك المخاطرة، المراهقة، المرحلة الثانوية

فهرس الموضـــــــــــــــــــــوعات	رقم الصفحة
شكر وتقدير	
ملخص الدراسة	
فهرس المحتويات	
مقدمة	1
الفصل الأول : الإطار العام للدراسة	
1. إشكالية الدراسة	5
2. الفرضيات	6
3. أهداف الدراسة	6
4. أهمية الدراسة	7
5. تحديد مفاهيم الدراسة	7
6. الدراسات السابقة	9
الفصل الثاني: سلوك المخاطرة	
تمهيد	13
1. ماهية المخاطرة	14
2. سلوك المخاطرة من المنظور الإسلامي:	14
3. مفهوم سلوك المخاطرة:	16
4. اتجاهات البحث في سلوك المخاطرة:	16
5. بعض النظريات المفسرة لسلوك المخاطرة.	17
خلاصة الفصل	22

الفصل الثالث: المراهقة	
تمهيد	**24**
1. تعريف المراهقـة	**25**
2. سمات المراهقة	**25**
3. مراحل المراهقة	**26**
4. أنماط المراهقـة	**28**
5. خصائص النمو في مرحلة المراهقة	**29**
6. المرحلة الثانوية	**31**
خلاصة:	**35**
الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية	
تمهيد:	**37**
أولا/ الدراسة الاستطلاعية	**38**
ثانيا/ الدراسة الأساسية	**39**
1-منهج الدراسة	**39**
2-حدود ومجالات الدراسة	**40**
3-عينة الدراسة	**40**
4-أداة الدراسة	**41**
5-الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة	**42**
خلاصة	**44**
الفصل الخامس : عرض وتفسير ومناقشة نتائج الدراسة	

أولا/ التحقق من شرط التوزيع الطبيعي للبيانات	**46**
ثانيا/ التحقق فرضيات الدراسة	**47**
1-عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الأولى	**47**
2-عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثانية	**48**
3-عرض وتفسير ومناقشة النتائج على ضوء الفرضية الثالثة	**49**
الاستنتاج العام	**50**
خاتمة	**52**
قائمة المراجع	
المـــلاحق	

فهرس الجداول	**الصفحة**

الجدول رقم (1) يوضح ثبات مقياس سلوك المخاطرة عن طريق التناسق الداخلي	**41**
الجدول رقم (2) يوضح صدق المقارنة الطرفية لمقياس سلوك المخاطرة	**42**
جدول رقم (3) يوضح التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغيرات محل الدراسة	**46**
الجدول رقم (4) يوضح مستوى سلوك المخاطرة لدى المراهقين	**47**
الجدول رقم (5) يوضح الفروق بين الذكور والإناث في مستوى سلوك المخاطرة لدى المراهقين	**48**
الجدول رقم (6) يوضح الفروق بين العلميين والأدبيين في مستوى سلوك المخاطرة لدى المراهقين	**49**

مقدمـــة

مقدمة:

إن السعي للوقوف على أسباب محددة وواضحة للسلوك الإنساني ليس بالأمر الهين ؛فالسلوك حصيلة تفاعل بين معطيات أساسية تتسم بالذاتية والفردية التي تميز كل شخصية عن الأخرى،وبين عوامل متغيرة تبعاً للظروف الزمنية والمكانية ،وليس من شأن هذه العوامل أن تُحدث دوماً نفس الأثر لدى نفس الفرد مما يجعل الإحاطة بهذه المعطيات والعوامل المسببة للسلوك الإنساني عملية معقدة.

ففي حياة الإنسان العامة سواء كان التفكير أم إدراك الأمور أو اتخاذ القرارات الصعبة وفهم المشكلات وحلها يختلفون الناس في طريقة تفكيرهم فالكل ينظر بمنظاره الخاص لأمور الحياة وهناك من يكون تفكيره مرنا ويتلاءم مع مختلف الفروق ومنهم من يخاطر في تفكيره إلى أبعد الحدود دون أن يترك مجالا للنقاش. (سمية، 2009، ص 4)

والمراهَقة فترة محفوفة بالمخاطر؛ فمعدل وفيات مَن تتراوح أعمارهم بين 15 و19 عامًا تزيد بنسبة 35% تقريبًا عمن تتراوح أعمارهم بين 10 أعوام و14 عامًا على مستوى العالم. وترتبط السلوكيات المحفوفة بالمخاطر بالكثير من التهديدات الرئيسة للحياة خلال تلك الفترة ، وتُعَد الإصابات الناجمة عن حوادث الطرق السبب الأول لوفاة المراهقين حول العالم، كذلك يأتي إيذاء النفس والأشكال الأخرى من العنف في مقدمة أسباب وفاتهم أيضًا. وبالإضافة إلى ذلك، فإن بعض الممارسات التي يمكن أن تؤدي إلى تدهور الصحة لاحقًا في فترة البلوغ – مثل التدخين، أو شرب الكحوليات، أو أنماط الحياة الخالية من النشاط – ينتج غالبًا عن سوء الاختيارات في سنوات المراهقة. ولهذا، لطالما عكف العلماء على دراسة السلوكيات المحفوفة بالمخاطر.

في هذا الصدد، يقول رونالد دال – الذي يدرس نمو الدماغ لدى المراهقين في جامعة كاليفورنيا بمدينة بيركلي – إن "خوض المخاطر حفز الكثير من الأعمال البحثية المبكرة، وكان سبيلًا للحصول على التمويل، ومن ثم تأكدت أهميته."

وقد شبّه علماء الأعصاب الصورة الناشئة لدماغ المراهقين بصورة سيارة، ضُغِط على دواسة وقودها بقوة، لكن مكبحها معيب. يقول تيد ساترثويت – الطبيب النفسي، وباحث تصوير الأعصاب في جامعة بنسلفانيا بولاية فيلاديلفيا – إن هذا يتفق مع بيانات النمو، لكن ليس مع حقيقة أن الكثير من المراهقين لا يُظهِرون أية ميول للمخاطرة. فقد أظهر مسح [1]لأكثر من 45 ألف مراهق أمريكي أن 61% منهم – على سبيل المثال – لم يجربوا تدخين السجائر ببلوغهم عمر 17–18 سنة، وحوالي 29% منهم لم يسبق لهم شرب الكحوليات.

ويُقِرّ أغلب علماء الأعصاب الآن بأن نمو الأجهزة العصبية بمعدلات مختلفة لا يعني أن الدماغ يعاني من انعدام التوازن. ويقول ساترثويت في هذا الصدد: "إنها مرحلة يزيد فيها التعرض للمخاطر، لكنها ليست كذلك بسبب وجود مشكلة في أدمغة هؤلاء المراهقين."

هكذا تحوّل تركيز الأبحاث إلى تناول نطاق أوسع من المخاطر، وآثار البيئة المحيطة. في السنوات الأخيرة، فقد بدأت الدراسات في توصيف كيفية تأثير العناصر الاجتماعية على المخاطرة. ففي عام 2009، أجرى لورانس ستاينبرج، الأخصائي النفسي في جامعة تمبل بفيلاديلفيا، دراسة، طَلَب فيها من مراهقين الجلوس في جهاز للتصوير بالرنين المغناطيسي الوظيفي، وممارسة "لعبة الدجاج"، وهي لعبة فيديو، يقودون فيها سيارة، ويمرُّون على 20 إشارة مرور، يصعب تجاوزها في 6 دقائق. ومع تحوُّل الإشارات الأولى إلى اللون الأصفر، قرر بعض المراهقين مواصلة القيادة، بينما انتظر البعض الآخر، حتى تصبح الإشارة خضراء. وأحيانًا يكون الإسراع مفيدًا، لكنْ في أحيان أخرى تُصدَم السيارة.

ومن المثير للاهتمام أن أجهزة الدماغ التي تحفز خوض المخاطر السلبية تبدو أنها تلعب دور أيضًا في خوض المخاطر الإيجابية. وقد رُبِط النشاط في المخطط البطني، لا سيما الأعداد المتزايدة لمستقبِلات الدوبامين، بتأثر أكبر لدى المراهقين بالمكافآت، سواء أكانت لسلوكيات إيجابية، أم محفوفة بالمخاطر

ومن أجل دراسة موضوع سلوك المخاطرة لدى المراهقين المتمدرسين قمنا بتقسيم بحثنا إلى :

الجانب النظري: ويحتوي على ثلاث فصول.

الفصل الأول: تضمن تحديد الإشكالية وفرضيات الدراسة، أهمية الدراسة، أهدافها، التعاريف الإجرائية، الدراسات السابقة.

الفصل الثاني: إشتمل على الخلفية النظرية لمتغير سلوك المخاطرة

الفصل الثالث: تناولنا من خلاله الخلفية النظرية للمراهقة

أما الجانب الميداني فقد اشتمل على فصلين:

الفصل الرابع: احتوى على الإجراءات المنهجية للدراسة من خلال التطرق إلى المنهج الملائم للدراسة، العينة وأدوات جمع البيانات، إجراءات تطبيق الدراسة الأساسية ثم الأساليب الإحصائية التي استخدمت في معالجة البيانات.

الفصل السادس: التذكير بفرضيات الدراسة وعرض نتائجها ثم تحليلها، تفسيرها ومناقشتها في ضوء الدراسات السابقة كما يحتوي على استنتاج عام وتوصيات وخاتمة.

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

1. إشكالية الدراسة
2. الفرضيات
3. أهداف الدراسة
4. أهمية الدراسة
5. تحديد مفاهيم الدراسة
6. الدراسات السابقة

1-الإشكالية:

إن الإنسان بطبيعة خلقه من أرقى المخلوقات ويتميز عن سائر الكائنات الحية بالعقل والتحكم بالانفعال، لذلك فإن استمرارية تكامله تكون مستحيلة دون تفاعل مع أبناء جنسه في نشاطات الحياة المختلفة، وغالبا ما يؤدي هذا الأمر إلى ظهور أنماط متعددة من العلاقات سواء مع الآخرين أم مع الطبيعة .

كما تعد المراهقة أهم مراحل نمو الإنسان ، وتشكل هذه المحطة أحد أهم المراحل التي تعاني منها العديد من الأسر التي تسعي إلى إيجاد نوع من التوافق بين حاجات أفرادها ، ومطالب المجتمع هذه الفترة الحرجة من حياتنا تتسارع فيها وتيرة النمو ، وثورة الغرائز، ودائما يبدو أن إقدام المراهق على المخاطر من دون تفكير كاف غير مفهوم أو مبرر من قبل الآباء. والغريب أن الدراسات والأبحاث المختلفة أثبتت أن المراهقين لديهم العقلية التي يمكنهم بها التمييز بين الصواب والخطأ، فضلا عن إمكانية توافر المعلومات الكافية عن خطورة الانخراط في أنشطة غير صحية مثل التدخين أو تعاطي المخدرات أو تناول الكحوليات وغيرها.

ففي حياة الإنسان العامة سواء كان التفكير أم إدراك الأمور أو اتخاذ القرارات الصعبة وفهم المشكلات وحلها مختلفة من إنسان لآخر، فإن الكل ينظر بمنظاره الخاص لأمور الحياة وهناك من يكون تفكيره مرنا ويتلاءم مع مختلف الفروق ومنهم من يخاطر في تفكيره إلى أبعد الحدود دون أن يترك مجالا للنقاش. **(سمية، 2009، ص 4)**

فالمخاطرة لا تنبع إلا من شخصية قوية لا تعرف الخوف فالمخاطر يمتلك كفاءة عالية في تفكيره العام والخاص ويستطيع التعرف على المواقف المعقدة والتي تحتاج إلى اتخاذ قرارات صعبة ولديه استعداد لاتخاذ سلوك المخاطرة بعكس الذي يعاني من شكوك في فعالية ذاته، ويتضح ذلك لدى التلميذ المراهق الذي يتخذ المخاطرة كسلوك ناتج عن عوامل نفسية و

اجتماعية سببها عدم اهتمام الأسرة بالتربية الحقيقية وتخليها عن دورها الاجتماعي، وهو ما أكدته دراسة للدكتور لورنس شتاينبرج(Laurence Steinberg) أشارت إلى أن المراهق الذي يسلك مسلكا خطرا، مثل قيادة المركبات بسرعة فائقة أو الإقبال على تناول أقراص مخدرة أو منشطة، فإن ذلك يعود إلى التأثير القوي والفريد من أقران المراهق على المخ الذي ما زال في طور النمو خاصة أن الطفل حينما ينتقل من مرحله الطفولة إلى مرحلة المراهقة يميل إلى قضاء وقت أطول مع أصدقائه بعيدا عن الوالدين https://www.algamal.net/15448.

وانطلاقا من هذا ارتأينا القيام بدراسة علمية في الوسط الجزائري وبالأخص على فئة المراهقين في مرحلة الثانوية سلوك المخاطرة لديه، وذلك من خلال محالة الإجابة على التساؤل التالي:

- ما مستوى سلوك المخاطرة لدى المراهقين؟
- هل توجد فروق في مستوى سلوك المخاطرة لدى المراهقين تعزى لمتغير الجنس؟
- هل توجد فروق في مستوى سلوك المخاطرة لدى المراهقين تعزى لمتغير التخصص؟

2-فرضيات الدراسة:

- مستوى سلوك المخاطرة لدى المراهقين متوسط.
- توجد فروق في مستوى سلوك المخاطرة لدى المراهقين تعزى لمتغير الجنس.
- توجد فروق في مستوى سلوك المخاطرة لدى المراهقين تعزى لمتغير التخصص.

3-أهداف الدراسة:

تهدف دراستنا الحالية إلى ما يلي:

- التعرف على مستوى سلوك المخاطرة لدى المراهقين المتمدرسين بالمرحلة الثانوية ببعض ثانويات مدينة المسيلة.
- الكشف عن الاختلاف بين الذكور والإناث في مستوى سلوك المخاطرة لدى المراهقين المتمدرسين بالمرحلة الثانوية.
- الكشف عن الاختلاف بين الأدبيين والعلميين في مستوى سلوك المخاطرة لدى المراهقين.

4-أهمية الدراسة:

تتضح أهمية البحث من خلال تناولها لمتغير مهم وهو سلوك المخاطرة لدى فئة من أهم فئات المجتمع للارتقاء به ومن هنا:

تستمد هذه الدراسة أهميتها من خلال تناولها لفئة حساسة ومهمة ألا وهي فئة المراهقين لما تتمتع به هذه الفئة من خصائص وسمات شخصية في بناء الشخصية مستقبلا، كما تكمن أهمية هذه الدراسة في توجيه الاهتمام لدراسة متغير سلوك المخاطرة.

كما تتجلى أهمية هذه الدراسة في الجانب النظري كحلقة مكملة للدراسات النفسية في مجال مجال علم النفس، وكذا إفادة الباحثين النفسيين وكذلك الطلبة الجامعيين في معرفة مدى دافعية المخاطرة والنتائج المترتبة عليها.

5-تحديد المفاهيم والمصطلحات:

5-1 سلوك المخاطرة:

هي قرار يتخذه الفرد بناء على عوامل نفسية واجتماعية ويحقق المكاسب المادية والاجتماعية مالا يمكن لقرار آخر أن يحققه، وإذا كانت المكاسب اجتماعية سميت مخاطرة

اجتماعية، أما إذا كانت مادية سميت مخاطرة اجتماعية، أما إذا كانت سميت اقتصادية. (عبد الحميد، 1995 ، ص 420)

إجرائيا:

هي مجموع درجات استجابات أفراد عينة الدراسة (المراهقين المتمدرسين بالمرحلة الثانوية) على فقرات مقياس سلوك المخاطرة.

2-5 المراهقة:(ADOLEXENCE)

المراهقة هي الفترة الممتدة بين الطفولة والرشد ، انتقالية انفعالية والتي تتميز بعدد من التغيرات الجسمية ، والوجدانية ، كما تشير المراهقة إلى مرحلة محددة من الارتقاء النفسي ذات خصائص معينة وتمتد من نهاية الطفولة إلى سن الرشد "(منسي و محضر ،2001، ص 189)

إجرائيا :

هي مرحلة من مراحل النمو الإنساني الممتدة من نهاية الطفولة إلى سن الرشد ، وتتضمن مجموعة من التغيرات الجسمية ، والعقلية ،والانفعالية والاجتماعية .

6-الدراسات السابقة:

دراسة مصطفى حفيضة سليمان (1996): بعنوان " سلوك المخاطرة وعلاقته ببعض متغيرات الشخصية لدى طلاب الجامعة"

هدفت هذه الدراسة للكشف عما يلي :

- العلاقة بين متغيرات الدراسة: الذكاء ، تحمل الغموض، الثقة بالنفس، دافعية الإنجاز، المستوى الإجتماعي الإقتصادي الثقافي للأسرة، ووجهة الضبط الداخلية الخارجية من جانب وسلوك المخاطرة من جانب آخر.
- الفروق الجنسية في سلوك المخاطرة لدى العينة الكلية للدراسة عبر مهام موجهة بالمهارة وأخرى موجهة بالحظ .
- تأثير التفاعل المحتمل بين بعض المتغيرات النفسية الإجتماعية مثل المستوى الإجتماعى الإقتصادي الثقافي للأسرة " ومتغيرات الشخصية على سلوك المخاطرة لدى العينة الكلية للدراسة .
- احتمالية التنبؤ من خلال كل متغير من متغيرات الدراسة بتحقيق سلوك المخاطرة لدى العينة الكلية للدراسة .
- دراسة بعض الحالات المتطرفة، بإستخدام منهج المقابلة المتعمقة.

حيث تضمنت عينة البحث الحالي طلابا وطالبات بالفرقة الثالثة بكلية التربية بالفيوم. تم تثبيت متغير العمر لهذه العينة. تكون الحجم النهائي للعينة من "300 "طالب وطالبة، استخدم الباحث كلا من المدخل السيكومترى والكلينيكي (بإستخدام منهج المقابلة المتعمقة).، وبعد المعالجة الإحصائية أسفرت النتائج عما يلي:

وجدت علاقة ارتباط موجبه دالة بين متغيرات الذكاء، تحمل الغموض، الثقة بالنفس، دافعية الانجاز، والمستوى الإجتماعى الإقتصادي الثقافي للأسرة من جانب، وسلوك المخاطرة

من جانب آخر. لكن وجدت علاقة دالة سالبة بين وجهة الضبط الخارجية وسلوك المخاطرة كما تحقق الفرض الثاني أيضا حيث وجدت فروق بين الذكور والإناث في سلوك المخاطرة لصالح الذكور على كل من المقياس اللفظي والمصور لسلوك المخاطرة. وفيما يتعلق بالفرض الثالث ، فإنه تبين وجود تفاعل احصائى دال بين المستوى الإجتماعي الإقتصادي الثقافي للأسرة ودافعية الإنجاز على سلوك المخاطرة لدى العينة الكلية للدراسة، كما وجد كذلك تأثير دال للتفاعل الإحصائي بين المستوى الإجتماعى الإقتصادي الثقافي للأسرة ووجهة الضبط لدى العينة الكلية للدراسة. على حين لم تثبت صحة الفروض الفرعية الأخرى بالفرض الثالث.

دراسة سناء مسعود (2021): بعنوان " سلوك المخاطرة بتوقعات الكفاءة الذاتية لدى المراهقين"

هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين سلوك المخاطرة وتوقعات الكفاءة الذاتية لدى المراهقين، والتعرف على الفروق في سلوك المخاطرة وتوقعات الكفاءة الذاتية وفقا لمتغير الجنس، جيث أجريت الدراسة على عينة مكونة من (406) طالبا وطالبة من الصف العاشر ببعض مدارس ريف دمشق، طبقت عليهم مقياس سلوك المخاطرة (إبراهيم والحسيني 2013) ومقياس توقعات الكفاءة الذاتية (رضوان 1997)، وأسفرت النتائج عن وجود ارتباطات دالة بين سلوك المخاطرة وتوقعات الكفاءة الذاتية، ووجود فروق في سلوك المخاطرة وتوقعات الكفاءة الذاتية وفقا لمتغير الجنس.

دراسة سارة بن خيرة ومنصور بن زاهي (2016): بعنوان " سلوك المخاطرة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي بمدينة ورقلة في ظل بعض المتغيرات الشخصية و التربوية"

هدفت الدراسة الحالية إلى البحث في وجود سلوك المخاطرة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي بمدينة ورقلة ؛وذلك حسب بعض متغيرات وسيطة مثل: الجنس و التخصص؛ وبإتباع

خطوات المنهج الوصفي الملائم للدراسة. حيث خلصت الورقة بنتائج تمثلت في ارتفاع متوسط وجود سلوك المخاطرة لدى التلاميذ والتي تشير إلى ارتباط أبعاد المقياس بالدرجة الكلية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في الإقدام على المخاطرة السلوكية وليس هناك تباين بين التخصص الدراسي للتلاميذ ؛وتمت مناقشة النتائج في ضوء الدراسات المماثلة عالميا التي أثبتت وجود سلوك المخاطرة في المؤسسات التربوية و خاصة الثانوية ووضع حد لهذه السلوكيات في المجتمع.

الفصل الثاني: سلوك المخاطرة

1-ماهية المخاطر:

2- سلوك المخاطرة من المنظور الإسلامي

3-مفهوم سلوك المخاطرة

4-اتجاهات البحث في سلوك المخاطرة

5- بعض النظريات المفسرة لسلوك المخاطرة.

خلاصة الفصل

تمهيد:

المخاطرة ملازمة للإنسان كظله، فلحظة الميل ومخاطرة على الأم ووليدها، والطفولة مخاطرة، والمراهقة مخاطرة، والشباب مخاطرة، والتقدم في السن المخاطرة، فالحياة بمجملها مخاطرة، فإذا ما تجنبنا المخاطرة، تجنبنا الحياة، وهذا يعني أننا حكمنا على أنفسنا بالموت، فالمخاطرة تعبير يشير إلى خطر مستقبلي محتمل ناجم عن إجراء يقدم عليه الفرد غير مضمون النتائج، أي أن مفهوم المخاطرة يركز على النواحي السلبية أو الإيجابية المترتبة على القيام بذلك العمل، ويتطلب هذا الأمر توفر جرأة في الفردي الذي يردي القيام بالمخاطرة. ومن هذا المنطلق، سنحاول في هذا الفصل إلقاء الضوء أكثر على سلوك المخاطرة من خلال عدد من النقاط والتي سنبرز فيها، مفهوم المخاطرة ومفهوم سلوك المخاطرة واتجاهات البحث في سلوك المخاطرة والنظريات التي فسرت سلوك المخاطرة، إضافة إلى علاقة المخاطرة ببعض المصطلحات المرادفة الأخرى.

1-ماهية المخاطرة:

أولا: المخاطرة لغة.

المخاطرة من خطر: والمخاطر: ما يخطر من القلب من تعبير أو أمر، والمخاطر: المتبختر، يقال خطر يخطر إذا تبختر، والخطر: الإشراف على هلكة، وخاطر بنفسه يخاطر، أصبح بها على خطر مهلك أو نيل ملك، والمخاطر: المراقي، وخطر الدهر خطر خرب، كما يقال خرب الدهر، والجند يخطرون، حول قائدهم يرونه منهم الجد، وكذلك إذا احتشدوا في الحرب. **(ابن منظور، د ت ، ص 1197)**

ثانيا: المخاطرة اصطلاحا.

1-باندور (1977): سلوك متعلم من خلال تقليد الموضوع تقليد الانموذج في مواجهة الصعوبات والمخاطر والمجازفة في اختيار القيمة المتوقعة المبينة على أساس الخبرات السابقة والعمليات المعرفية المحاضرة والمثيرات اللاحقة في اختيار البديل الأكثر جاذبية.

2-عبد الحميد (1995): قرار يتخذه الفرد بناء على عوامل نفسية واجتماعية ويحقق المكاسب المادية والاجتماعية مالا يمكن لقرار آخر أن يحققه، وإذا كانت المكاسب اجتماعية سميت مخاطرة اجتماعية، أما إذا كانت مادية سميت مخاطرة اجتماعية، أما إذا كانت سميت اقتصادية. **(صفوت ، 1992، ص420)**

2- سلوك المخاطرة من المنظور الإسلامي:

إن الإسلام قد جسد القيم الروحية في توجيه المسلمين نحو القيم الجماعية والأخلاقية والابتعاد عن الفردية والأنانية الذاتية، كما حدد أبعاد القيم الروحية من المعاني والمثل الإنسانية من تقديس حق الحياة الإنسانية، والحيادية الدينية، والعدالة الاجتماعية، وحرمة الملكية التي

تؤدي وظيفتها من غير تحكم أو احتكار أو إثراء على حساب الآخرين، والإحسان الذي يؤدي إلى التكافل الاجتماعي والتقارب الطبقي.(**العيداني، 2001، ص 44)**

وقد كانت روح المخاطرة على زمن رسول الله صلى الله عليه وسلم أكبر من أن توصف وقد علمها رسول الله صلى الله عليه وسلم الصحابة من بعده ولعل أروع صور المخاطرة في الحياة على زمانه ما قام به أصحابه، ومنهم علي بن أبي طالب (كرم الله وجهه)، رائد الشجعان إذا خاطر بحياته من أجل إنقاذ حياة رسول الله محمد (صلى الله عليه وسلم). **(السحار، 2002، ص 29)**

وتميزت الشخصيات التي كانت تخاطر بحياتها في سبيل نصرة دين الله بأنها كانت الشباب، فهم جند الإسلام وعلى سواعدهم يقوم بناء الأمة ويرتفع شأنها، والدليل على ذلك أن الصحابة رضوان الله عليهم التفوا حول الرسول (صلى الله عليه وسلم) حينما كانوا شبابا، فهم الذين آزروه وأيدوه وهم الذين تحملوا كل ألوان العذابفي سبيل الله والإسلام فالرسول (صلى الله عليه وسلم) نفسه كان في شبابه يوم اصطفاه الله عزوجل لحمل هذه الرسالة المباركة، فقد كان في سن الأربعين وهي تلك الفترة الخصبة المبدعة في عمر الشباب، وكان أبو بكر (رضي الله عنه) في سن السادسة والعشرين، وعندما دخل الإسلام لم يتجاوز الحادية والثلاثين، وعثمان (رضي الله عنه)

كان يوم دخل الإسلام قلبه في الخامسة والثلاثين وأما سيدنا علي)كرم الله وجهه (فقد كان في الثانية عشر من عمره، وغيرهم من الصحابة الأبرار) رضوان الله عليهم أجمعين.

3-مفهوم سلوك المخاطرة:

يختلف الأفراد في إدراكهم لمواقف الحياة، سواء كان منها يتعلق بالنواحي التعليمية أو الأخلاقية، أو المالية أو الصحية، ومن ثم تتباين درجة ميلهم أو اتخاذهم لسلوك المخاطرة كما أن إدراك الأفراد يتأثر بعوامل كثيرة سواء كانت عوامل بيئة موقفية، كما يتأثر أيضا بالعديد من الجوانب المعرفية والشخصية للفرد.

المخاطرة هي عملية إدراكية في المقام الأول لأنها عملية تقدير الاحتمالات فالشخص يتخذ قرارته تبعا لما يدرك ومن المعروف أن هناك عوامل ذاتية تتدخل من إدراك الفرد، فالفرد لديه بناء من المعتقدات، والقيم، والاتجاهات وهو نفسه نتاج لتنشئة اجتماعية معينة، وخبرات سابقة ويمتلك سمات وخصائص شخصية تميزه عنغيره وبناءا نفسيا منفردا. **(صفوت، 1992، ص 36)**

4-اتجاهات البحث في سلوك المخاطرة:

فينظر التراث النفسي إلى سلوك المخاطرة من خلال المنظور المعرفي، حيث يتعامل مع المخاطرة باعتبارها نشاطا يقوم به الشخص بعد التفكير في البدائل المختلفة لهذا السلوك واختيار ما يراه مناسبا، كذلك من خلال المنظوم غير المعرفي، والذي يبحث في البدائل الوراثية والحيوية وخصائص الأسرة والطبقة والتنشئة الاجتماعية.

أولا: العوامل المعرفية في المخاطرة:

أقيمت النظرية التقليدية لاتخاذ القرار على تفسير المخاطرة باعتبارها أفضل قرار يتخذه الشخص لزيادة مكاسبه وتقليل خسارته، وقد قامت على افتراض "الفرد المتكامل" والذي يتميز بقدرته على اتخاذ قراراته بناء على المعرفة التامة بما أمامه من اختيارات ونتائجها، والحساسية

المطلقة للفروق بين البدائل، بما يمكنه من حسن التمييز في الاختيار المنطقي، أن جميع البدائل متاحة أمام الفرد، وأن جميع المعلومات متوافرة، ويفترضكذلك أن الفرد المقدرة والوقت لاختيار ما يلائمه من حلول، لذا يفترض هذا النموذج أن الفرد في حالة كاملة من التأكد وبالتالي لا يظهر دور المخاطرة في ظل هذا الافتراض. **(صفوت ، 1992، ص 56)**

ثانيا: العوامل غير المعرفية في المخاطرة.

يمكن تحديد اتجاهات البحث في المخاطرة باعتبارها ميلا أو استعداداً سلوكيا في ضوء ما يلي:

-المخاطرة كسمة شخصية: يعد كاتلCattel من أبرز علماء الشخصية الذين توصلوا إلى وجود دور مهم للوراثة في هذه السمة **(صفوت ، 1992، ص 54)**

-العوامل الديمغرافية والمخاطرة: أكدت معظم الدراسات ارتباط المخاطرة بعدد من المتغيرات الديمغرافية وأهمها السن، حيث اتفقت هذه الدراسات على أن المخاطرة تزيد عند الأقل من الثلاثين بالمقارنة بمن هم أكبر منهم.

5- بعض النظريات المفسرة لسلوك المخاطرة.

5-1 نظرية السمات والعوامل.

ترجع أصول نظرية السمات والعوامل إلى علم النفس الفارق، ودراسة الفروق الفردية وقياسها ومن أهم علماء هذه النظرية ألبورت وكاتل ووليامسون.

وينظر أصحاب هذه النظرية للشخصية الإنسانية على أنها نظام من العوامل والسمات والاهتمامات، والقدرات، والاتجاهات، والانفعالات، ويؤكد ألبورت على أن السمات هي التي من خلالها يتم التعبير عن سلوك الفرد، فالسمة تصف الفرد بخيلا، أو كريما، أو قلقا، أو شجاعا،

أو مغامراً، أو مخاطراً، لكن ليس بالضرورة أن يكون كذلك دائما، ولكي يكون لديه الاستعداد للاستجابة في موقف معين (لازاروس، 1984 : 54)وهنا يمكن الإشارة إلى أن ذلك الموقف يمكن أن يكون موقفاً فيه شيء من المخاطرة، أو المغامرة.

5-2 نظرية التحليل النفسي:

أ-رأي فرويد:

قدم فرويد نمطين أساسيين للغرائز هما غريزة الحياة وغريزة الموت، ووضح أن السلوك نتاج نماذج بين غرائز الموت والحياة، والشخص المخاطر إنما يختار غرائز الموت من أجل ثراء الحياة وجعلها مفعمة بالحيوية، فهي السبيل الوحيد من أجل هذا الثراء المنشود، أما الشخص المحافظ الذي اعتقد أن ثراء الحياة يأتي من التعلق بغرائز الحياة والبعد عن غرائز الموت، فلم يدرك في النهاية إلا صورة باهتة من الحياة نفسها وشغل حيز محدود منها، والتوحد من أهم ميكانيزمات الدفاع في نظرية التحليل النفسي ويعتقد أن الهيئة التي يكون عليها التوحد عند المخاطر هي التوحد مع شخصيات ناجحة حقق مستويات عليا من الطموح أما الحالة التي يظهر عليها التوحد عند المحافظ، هو التوحد بالقيم السائدة في المجتمع أو الجماعة المنتمي إليها، التي يرى في مخالفته لها خروجه عن سياق المجموع، والإزاحة والكبت أيضا من أكثر ميكانيزمات الدفاع بروزا في تراث التحليل النفسي، فعندما يصبح اختيار موضوع أصلي غير ممكن بفضل عوائق خارجية أو داخلية فإن شخصية جديدة تتكون ما لم يحدث كبت قوي، فإذا أعيقت هذه الشخصية الجديدة، حدثت إزاحة أخرى، والإزاحة العامل المحدد لطبيعة الاحتمال الذي يقبله المخاطر للإقدام على القرار، حيث يرفض احتمالا، ليزيح قوته بالتالي إلى احتمال أعلى من النجاح وهكذا حتى يتم تحديد الاحتمال الذي يقبله المخاطر للإقدام على قرار، حيث يرفض احتمالا، ليزيح قوته بالتالي إلى احتمال أعلى من النجاح وهكذا حتى يتم تحديد الاحتمال

الذي يقبله للإقدام على قرار المخاطرة داخل سياق القرار، فمن الممكن أن نطلق على هذه الحالة الإزاحة التي يستخدمها في التعامل مع بدائل موقف المخاطرة "الإزاحة الداخلية" بلغت التحليل. **(عبد المطلب، 2002، ص 259)**

أ- رأي يونج:

وحيث أن "يونج" ميز بين اتجاهين أساسيين تتخذهما الشخصية هما الانبساط والانطواء، فإن الشخصية المخاطرة أقرب إلى اتجاه الانبساط، والشخصية المحافظة أقرب إلى اتجاه الانطواء، وهذا ما أثبتته دراسة وستونج westewing, 1977 من أن المنبسطين أكثر مخاطرة من المنظورين، والمحافظ الذي يرفض قرار لمخاطرة استجابة للقيم الثقافية في المجتمع فإنه يرفض استجابة لمطالب الشعور الجمعي عند يونج، حتى لو كان قرار المخاطرة يتفق مع طبيعته النفسية، وذلك لأن "القناع" الذي يرتديه الشخص استجابة لمطالب المقتضيات الاجتماعية والتقاليد حال دون إقدامه على المخاطرة.**(درداح، 2005، ص 60)**

ب- رأي هاري ستاك سوليفان:

يقدم الإنسان على اتخاذ المخاطرة بناء على صورة كونها الفرد عن نفسه (خصائصه النفسية بما فيهامفهوم عن ذاته)، وعن الآخرين (إدراك الآخرين) حيث أثبتت الدراسات أن العلاقة موجبة بين المخاطرة ومفهوم الذات، كما أثبتت أن المنافسة تزيد من اتخاذ المخاطرة، فاتخاذ المخاطرة إذا ترجمة لموقف المخاطر من نفسه ومن الآخرين، والمخاطرة ليست فعلا منعزلا من حيث الهدف والظروف التي يؤديها الفرد ولكنها فعل يرتبط بماضي الفرد وخبرته النفسية التي تشكل أساس إدراكه لجنبات الموقف الذي يتعامل به من المستقبل الذي يحمل الكثير من عدم التأكد والغموض وصعوبة التنبؤ بمجريات الأحداث، ونابع من أهميته بالنسبة للفرد ويكشف عن بعد النظر أو الاستباق للمستقبل. **(أحمد، 1968، ص 81)**

3-5 النظرية السلوكية: في المدرسة السلوكية قد انعكست مسمات النظرية على مفهوم اتخاذ القرار، إذ تؤكد وجهه نظرها بأن اتخاذ القرار سلوك يعتمد عمليات التعلم الإنساني، والتي لا يكون هدفها النهائي فهم العلاقات بين الاختيارات التي يقوم بها الفرد في مواقف مختلفة، وإنما لاستعمال تلك المواقف كوسائل لتوليد أنماط مؤقتة من الاستجابات ولا يعرف الأفراد مثل هذه الحالات إلا الشيء القليل عن النتائج التي تتولد عن اختياراتهم، غير أن الاختيارات نفسها تحصل بشكل متكرر مرات متعددة، ويكتسب الفرد بالخبرة معلومات إحصائية حول الأحداث، عندها ترسوا استجاباته على نمط السلوك لاختيار ما يجده نافعا في المواقف المتكررة، وقد ركز أصحاب هذا الاتجاه على ميكانيزمات الاختيار حيث تتغير احتمالات الاختيار بتكرار الخبرة، ومن دون الدخول في التفضيلات الرياضية لنماذج التعلم والقرار فإن الفرد عندما يقوم باستجابة ويكافئ عليها، فإن احتمال تكرارها ينقص قليل، وبذلك فإن القرار من وجهة النظر هذه والذين يتخذ بشكل غير عقلاني، يستند أصلا إلى الخبرات السابقة والعادات السائدة. **(سعد، 1987، ص 18)**

وتنظر النظرية السلوكية إلى صانع القرار كمن يحل المشكلات ويكون لديه القدرة على الاختيار من بين الاستراتيجيات المتاحة، ومن ثم تصبح عملية صنع القرار كسلوك تتميز بالمرونة وقابلية التكيف.**(مختار، 2002، ص 282)**

5-5 النظرية الجشتالتية:

تأثر بعض علماء النفس في العلوم الطبيعية بنظرية المجال والتي ظهرت عند أصحاب مدرسة الجشتالت ومنهم ليفين Levein (1890-1947)وانطلق ليفين من مبدأ التزامن الذي يقرر أن الوقائع الراهنة وحدها هي التي تحت السلوك في موقف معين، وعلى الرغم من أن السلوك الراهن لا يمكن أن يتأثر بالماضي حسب هذا المبدأ، فإن اتجاهات الشخص ومشاعره

وأفكاره عن الماضي والحاضر، لها تأثير ملموس على السلوك، ومن ضمن ذلك سلوك الاختيار، فقد تكون آمال المستقبل أكثر أهمية لدى الشخص من مصاعب الحاضر، فكما أن توقعات الأمور المقبلة قد تنخفض من ثقل أعباء الحاضر فقد يلقي الماضي ظلالا على الحاضر مما ينعكس على السلوك. **(سعد، 1987، ص 18-19)**

خلاصة الفصل

نستنتج مما سبق أن سلوك المخاطرة نوع من السلوك الإنساني يظهر بسبب ما يواجهه الإنسان من موقف يتطلب منه أن يختار بديلا من بين بدائل متفاوتة ومتباينة في نسبة حدوثها، وهي تختلف من شخص لآخر ومن موقف لآخر ويتحدد الميل لسلوك المخاطرة بقيمة الأهداف وجاذبيتها، فقد اتخذت تعريفات لهذا المصطلح عدة اتجاهات مما جعل الإجماع على تعريف موحد لسلوك المخاطرة أمر صعب نظرا لاختلاف طبيعة النظرة للمخاطرة والتي ترجع إلى منطلقات كل باحث حين تعرضه لهذا الموضوع.

الفصل الثالث: المراهقة

تمهيد

1- تعريف المراهقـة

2- سمات المراهقة

3- مراحل المراهقة

4- أنماط المراهقـة

5- خصائص النمو في مرحلة المراهقة

6- المرحلة الثانوية

خلاصة

تمهيد:

تعتبر مرحلة التعليم الثانوي إحدى المراحل التعليمية في البنية الحالية للمنظومة التربوية، وهي مرحلة هامة جدا بالنسبة لمستقبل التلميذ، وكذلك تصادف مرحلة حرجة من مراحل النمو الإنساني وهي مرحلة المراهقة، والتي تكتنفها أزمات وتغيرات تجعل المراهق مضطربا وغير متوازن فيها.

ومن خلال ما ورد تم تناول في هذا الفصل ما يلي: تعريف المراهقة، سماتها، أنماطها ومراحلها، ومشكلاتها، وكذلك تم التعرض لعلاقة المراهق بالمعلم مع التعرض إلى مرحلة التعليم الثانوي بتعريفها وتعريف تلاميذها والعوامل المؤثرة فيهم.

1- تعريف المراهقـة

1-1- لغة: من رهق الغلام أي قارب من الحلم وبلغ مبلغ الرجال.

تعريف مختار الصحاح: رهق الغلام فهو مراهق أي قارب الاحتلام.

1-2- اصطلاحا: تعني الاقتراب من النضج الجنسي والانفعالي والعقلي وهي مرحلة انتقالية بين مرحلتي الطفولة والرشد، فالمراهقة مرحلة تأهل مرحلة الرشد.

وتعرف كذلك بأنها مرحلة التفاوت بين الطموحات والإمكانيات المحدودة أي أزمة الصراع والتناقض بين الحيوية الجسدية الطاغية والضغوطات الاجتماعية إنها أزمة لاكتشاف الذات ومحاولة تأكيدها وإيجاد الموقع المناسب لها.**(الديدي، 1995، ص 87)**

تبدأ مرحلة المراهقة منذ نهاية السنة الثانية عشر وتستمر حتى نهاية الثامنة عشر، ولكن بداية هذه الفترة ونهايتها تزيد أو تنقص حسب البيئة التي يوجد فيها المراهقون أو بكلمة أخرى هي مرحلة التعليم الأساسي (المتوسط) والثانوي.....**(خوري، 2003، ص 58)**

فتعرف بأنها مرحلة عمرية تتوسط بين الطفولة واكتمال الرجولة أو الأنوثة وتبدأ بالبلوغ لتنتهي بالرشد واكتمال الشخصية.**(كاظم، 2007، ص 27)**

ومن خلال كل هذه التعريفات يمكننا أن نعرف المراهقة بأنها المرحلة التي ينمو فيها الطفل جسميا وعقليا وانفعاليا، واجتماعيا تكتنفها أزمات من جهة من التغيرات بمختلف جوانبها ومن جهة أخرى عن الضغوط الاجتماعية.

2- سمات المراهقة: تتميز المراهقة بعدة سمات نذكر منها:

2-1- التناقض في السلوك: إن السمة البارزة في سلوك المراهق تتمثل بالتناقض في السلوك حيث نلاحظ:

– أنانية مفرطة من ناحية، يقابلها رغبة في الغيرة إلى حد التضحية بالذات من أجل قضية أو مثال.

– انفتاح واسع على الآخرين يقابله ميل إلى العزلة والانطواء.

– رغبة قوية في الشهوات الجسدية يقابلها ميل إلى الزهد وقهر الجسد.

– حماس واندفاع يقابلها حياء وتردد.

– أصالة وابتكار، يقابلها تقليد الآخرين.

2-2- روح المعارضة: والمبالغة في إثبات الذات عن طريق اعتماد الأسلوب المستهجن الغريب المتطرف الذي يلفت الأنظار ويصدم الكبار فالعدوانية تميل إلى الجنوح، والرغبة في الأكل إلى شراهة، والجنس إلى مجون وخروج عن القواعد، وحاجات التزين إلى صراعات.

2-3- عدم الاستقرار العاطفي: وسرعة التقلب والإثارة وشدة الحساسية والميل إلى السلبية والاستغراق في عالم الهوامات والانكماش على الذات... **(الديدي، 1995، ص7)**

3- مراحل المراهقة:

إن تحديد مراحل المراهقة يكون من خلال بداية نضج مجموعة من الوظائف الجنسية لكن مع وجود عوامل أخرى تتحكم بما تجعل تحديد هذه المرحلة من عمر الإنسان أمرا صعب، فالتغيرات النفسية عند المراهق ليست بالضرورة ناتجة عن التغيرات الجسمية، بل يتدخل فيها عامل الثقافة الموجودة في بيئة الفرد.

3-1- مراحل البلوغ المراهقة المبكرة (12-14 سنة):

إنها المرحلة الأهم والأعمق في مسيرة النمو باتجاه النضج لأنها تمثل الكائن في شكله النهائي في شخصيته الخاصة التي سترافقه طيلة حياته.

إن الأزمات التي يمر بها الفرد هي مجرد تعديلات على شخصيته، أما أزمة البلوغ فتستمد أصالتها من التحولات العضوية والفيزيولوجية التي تؤثر في التطور النفسي له.**(الديدي، 1995، ص 18)**

من هنا تظهر أهمية توجيه العناية بالتربية الاجتماعية في هذه المرحلة داخل الأسرة والمدرسة والمجتمع، وإتباع أساليب التوجيه والإرشاد النفسي، كما يتم الاهتمام باكتساب المراهق القيم الخلقية والمعايير السلوكية، و وأن يترك للمراهق حرية التحكم في تصرفاته والتحرير والاستقلال فيمكن توجيهه إلى الاختيار السليم لرفاقه وأصدقائه، حتى لا ينحرف سلوكه، ومناقشته عند إبداء آرائه مع تجنب توجيه اللوم العنيف واللامبالاة فيما يبديه من ملاحظات وآراء حول أمور حياته حتى يمكن كسب ثقته.

3-2- المراهقة الوسطى (15-18 سنة):

ما يعني في هذه المرحلة تنمية ميل المراهق إلى فهم الآخرين، ومساعدته وتدريبه على القيادة وإتاحة فرص زيادة تقبله للمسؤولية الاجتماعية وإشعاره بالانتماء الأسري الكامل، ومن ثم إشعاره بالمواطنة والمكانة الاجتماعية والثقة بالنفس من أجل معاونة المراهق على النمو السوي للذات والتوحيد مع الجماعة التي يعيش فيها، يمكن أن يتم ذلك عن طريق العلاقات الأسرية والمدرسية القوية المستمرة التي تتميز بالفهم المتبادل بين المراهق ومن يتعاملون معه. **(منصور والشربيني، 2000، ص 102)**

3-3- المراهقة المتأخرة (18-21 سنة):

في هذه المرحلة عندما يقترب المراهق من الرشد، على الآباء والمربين ضرورة مراعاة النمو والتوافق الاجتماعي، الذي يقوم على التخفيف من ممارسات الضبط والتنظيم والسلطة على المراهق هذا مع العمل على تقليل الفجوة بين جيل الآباء وجيل الأبناء ومعاونة المراهق على فهم ذاته وتنمية القيم السائدة الصالحة في المجتمع لتوثيق الصلة بالمجتمع الذي يعيش

فيه حتى يمكن إعداده لتحمل المسؤولية الاجتماعية واحترام التنظيم والسلطة في المجتمع والقيام بأعبائه ومسؤولياته في بناء المجتمع.

ومن المسؤوليات المتعددة التي يمكن إعطاؤها للمراهق في هذه المرحلة:

- حرية التصرف والسعي نحو الاستقلال.
- الاحترام المتبادل وثقة الوالدين.
- حق تعزيز ذاته وإيجابية مفهوم الذات.

وأعطى "هول" خمس مميزات يراها في هذه الفترة وهي:

- الاستقلالية اتجاه تأثيرات الوالدين.
- القدرة على خلق صداقة وطيدة مستمرة.
- الانخراط في مهام متعددة.
- تطور القيم الأخلاقية.**(عوض، 1994، ص 21)**

4- أنماط المراهقة:

يرى الدكتور "صامويل مغاريوس" أن هناك أربعة أنماط عامة للمراهقة يكمن تلخيصها فيما يلي:

4-1- المراهقة المتكيفة: وهي المراهقة الهادئة نسبيا والتي تمثل إلى الاستقرار العاطفي وتكاد تخلو منه التوترات الانفعالية الحادة، وغالبا ما تكون علاقة المراهق بالمحيطين به علاقة طيبة كما يشعر المراهق بتقدير المجتمع له، وبتوافقه معه ولا يسرف المراهق بهذا الشكل في أحلام اليقظة أو الخيال أو الاتجاهات السلبية أي أن المراهق هنا يميل إلى الاعتدال. **(زيدان، 1986، ص 161)**

4-2- المراهقة الإنسحابية المنطوية: وهي صورة مكتئبة تميل إلى العزلة السلبية ,التردد والخجل والشعور بالنقص وعدم التوافق الاجتماعي ,ومجالات المراهق الخارجية ضيقة ومحدودة وينصرف جانب كبير من تفكير المراهق إلى نفسه, وحل مشكلات حياته , أو إلى التفكير الديني مع التأمل في القيم الأخلاقية والروحية، كما يسرف في الاستغراق والهواجس وأحلام اليقظة التي تصل في بعض الأحيان إلى حد الأوهام والخيالات المرضية وإلى مطابقة المراهق بين أشخاص الروايات التي يقرؤها.

4-3- المراهقة العدوانية المتمردة: يكون فيها المراهق متمردا على سلطة الوالدين أو سلطة المدرسة أو المجتمع الخارجي، كما يميل المراهق إلى تأكيد ذاته والتشبه بالرجال ومجاراتهم في سلوكهم كالتدخين أو إطلاق اللحية والشارب، والسلوك العدواني عند هذه الفئة قد يكون صريحا مباشرا يتمثل في الإيذاء، وقد يكون في صورة غير مباشرة يتخذ صورة العناد.

4-4- المراهقة المنحرفة: حيث يقوم المراهق بتصرفات تروع المجتمع ويدخلها البعض في عداد الجريمة أو المرض النفسي والمرضي العقلي.**(زيدان، 1986، ص 162)**

5- خصائص النمو في مرحلة المراهقة:

5-1- الجانب الجسمي:إن جسم الطفل يكتسب صفات الراشد من خلال تعاقب أو تسلسل ثابت تقريبا، فمع البلوغ تحدث طفرة في النمو وبعد البلوغ تأتي فترة يحدث فيها أسرع التغيرات الجسدية حيث انه يحدث مع البلوغ أربعة تغيرات جسمية هامة تشمل حجم الجسم، نسب أعضاء الجسم، نمو الخصائص الجسمية الأولية، نمو الخصائص الجنسية الثانوية.**(كامل، ب ت، ص 140)**

فالتغيرات الجسدية التي تواكب أيام وسنين المراهق تمثل أقصى التغيرات التي يمر بها الإنسان في مراحل النمو المختلفة، فيبلغ النمو أقصى التغيرات في سن 12 سنة، عند الإناث وما بين 12- 16 عند الذكور، ويستمر إلى غاية 20سنة، ويبلغ النمو سرعته القصوى في حوالي 13 سنة من عمر الطفل كما يتغير الوجه إلى حد كبير، ونزول ملامح الطفولة لتحل

محلها ملامح الرجولة، ، ويلاحظ كذلك اتساع محيط الكتفين والأرداف ويزداد طول الجذع وعرض الحوض وطول الساقين ويزداد نمو العضلات والعظام ومختلف الأعضاء.**(زهران، 1977، ص 235)**

ومن الملاحظ على النمو الجسمي أنه لا يسير مع جوانب النمو الأخرى، حيث يسبقها نوعا ما فنجد أن الفتاة قد اكتمل نموها الجسمي بينما ما زال نموها العقلي والانفعالي متأخرا في النمو عن الجانب الجسمي **(فهمي، ب ت، ص 174)**

5-2- الجانب الانفعالي: تتميز مرحلة المراهقة أيضا بالتغيرات الانفعالية العديدة التي تطرأ على المراهق، وأغلب هذه الانفعالات من النوع الحاد العنيف الذي يجعل صورة المراهق غير صورة الطفل الهادئ الوديع، التي كان عليها في مراحله السابقة، فطبيعة التغيرات الجسمية والنفسية التي تطرأ عليه تسبب له قلقا بالغا، ونتيجة الصراع القائم في نفسية المراهق وانتقاله من حالة انفعالية إلى أخرى فهو يتأرجح بين الحب والكره أحيانا وبين التهور والمثالية والواقعية أحيانا أخرى.**(محمود، 2006، ص49-51)**

5-3- الجانب العقلي:

ومن ابرز مظاهر النمو العقلي في فترة المراهقة انه يأخذ في البلورة والتركيز حول نوع معين من النشاط فيتجه المراهق نحو المدرسة العلمية والأدبية بدلا من تنوع نشاطه أو اختلاف اهتماماته و يصبح تذكره كذلك يقوم على أساس استنباط علاقات جديدة بين عناصر الموضوع وفي هذه الحالة يصبح خيال المراهق خيالا مجردا ومبني على أساس استخدام الصورة اللفظية وعلى المعنى المجرد.**(شتا، 2006، ص 37)**

5-4- الجانب الاجتماعي: يعتبر النمو الاجتماعي في مرحلة المراهقة من بين أهم نواحي وجوانب النمو بصفة عامة والمقصود به هو ذلك التغير الذي يطرأ على عادات الفرد واتجاهاته الاجتماعية وعلاقاته وتصرفاته مع الآخرين وأساليب تصرفه الذي يطرأ على السلوك الاجتماعي للفرد ليس منفصلا عن باقي التغيرات الأخرى الجسمية والعقلية

والانفعالية، بل هو متصل بها تمام الاتصال، ومتأثر بها ومؤثر فيها.**(الشيباني، 1997، ص 104)**

فنجد أن النمو الاجتماعي للمراهق يتأثر بالجانب الانفعالي، حيث انه يعاني من حدة الانفعالات واضطرابها، إضافة إلى التغيرات التي تحدث له والتي منها الذاتية، وهي كل ما يتعلق بالفرد وخلوه من الأمراض والعاهات والبيئة التي تؤثر في نمو سلوك المراهق الاجتماعي والتي منها الأسرة والمدرسة (العاهات) وجماعة الرفاق وعادات المجتمع و تقاليده، فعناصر شخصية المراهق لا تولد معه ولا تنشأ متكاملة إنما تدريجيا بالتفاعل واحتكاك الفرد بمحيطه الاجتماعي الذي نشأ فيه.**(القذذافي، 2000، ص 64)**

6- المرحلة الثانوية:

6-1-تعريف المرحلة الثانوية: المرحلة الثانوية تقابل مرحلة المراهقة المتوسطة التي تعتبر امتدادا للمرحلة السابقة التي مر بها الطلاب بها أثناء مراهقتهم المبكرة عندما كانوا في المدرسة المتوسطة، ومرحلة المراهقة مرحلة مستمرة من البلوغ حتى نهاية المرحلة ويصعب فصلها أو تقسيمها. **(الغباري، 2006، ص 107)**

نجد مصطلح التعليم الثانوي من خلال تعريفات بعض المفكرين والأخصائيين التربويين:

- **تعريف إبراهيم جبار:**" التعليم الثانوي من المرحلة الوسطية من التعليم وهي المرحلة التي تلي المرحلة الأولى وتسبق المرحلة العليا " **(الجريدة الرسمية، 1997)**

- **تعريف علي براجل :**"التعليم الثانوي يقع بين مرحلتين تعليميتين ، يستمد قاعدته الأولى من التعليم الأساسي ويقدم قيمته الثانية في التعليم العالي وهو تعليم مفتوح بفضل تنوعه وتعدد شعبه و تخصصاته". **(براجل، 1991، ص 126)**

6-2-تعريف تلميذ المرحلة الثانوية من الناحية الإجرائية :

إن تلميذ التعليم الثانوي من الفئات التي تتراوح أعمارهم من **15**سنة فما فوق، يدرس فيها لمدة ثلاث سنوات تؤهله لاجتياز امتحان شهادة البكالوريا. وبما أن هذه المرحلة تتزامن مع فترة المراهقة، فإن تلميذ التعليم الثانوي يمثل فترة المراهقة، ولهذا فان دراسة مختلف الخصائص، والاحتياجات التي يتميز بها تلميذ التعليم الثانوي من ميولات، واتجاهات، وأدوار، ومشاكل يتطلب الاطلاع عليها، وأهم الخصائص التي تميز مرحلة المراهقة، والمتمثلة في مظاهر النمو الجسمية، والعقلية، والمعرفية، والانفعالية والاجتماعية من جهة، والتعرف على أنماط المراهقة المتوصل إليها وسمات كل نمط منها.

6-3-العوامل المؤثرة في تلاميذ المرحلة الثانوية:

توجد العديد من العوامل التي تؤثر على تلاميذ المرحلة الثانوية نذكر منها:

6-3-1- العوامل النفسية: وتتمثل في:

- الاتجاهات النفسية للتلاميذ نحو المدرسة، لأن التلميذ في هذه المرحلة يمر بمرحلة المراهقة وما يصاحبها من تغيرات نفسية وانفعالية تطرأ على شخصيته وتؤثر هذه التغيرات على تنظيم أفكاره وتحصيله الدراسي .

- كثرة العيابات و التنقل بين الفصول يؤدي إلى سوء التوافق النفسي وعدم قدرته على التكيف مع الأوضاع الجديدة

- إهمال الواجبات وعدم اهتمام التلميذ بالفصول وكراهيته لمادة ترتبط بالذهن.

كل هذه المشاكل التي يعاني منها التلميذ تسبب له اضطرابات نفسية تؤدي إلى حالة اللا إستقرار و اللاتوازن، قد تؤدي بالتلميذ إلى الغياب المستمر ، والتأخر الدراسي في بعض السنوات الذي يعيقه على التحصيل إذا لم يلق الرعاية اللازمة من طرف الأساتذة أو مستشار

التوجيه أو الأولياء هذه العوامل النفسية تولد لدى التلميذ ضعف الثقة بالنفس وقلة الإرادة وتسبب له القلق أو الاتجاهات النفسية التي تأثر على تحصيله الدراسي وتعيقه على تحقيق ما يطمح إليه.

6-3-2- العوامل الاجتماعية و الاقتصادية : تتمثل هذه العوامل في:

- أوضاع متغيرات المجتمع الاقتصادية و الاجتماعية وانعكاساتها ، فالمؤسسة التعليمية لم تعد بمعزل عن المجتمع و متغيراته.

-كما أن التلميذ في المرحلة الثانوية يمر بمرحلة المراهقة ويكون أكثر تأثرا بقضايا المجتمع ومشكلاته.

- المواقف الاجتماعية الجديدة والمتجددة في حياة التلميذ المدرسية وعدم قدرته على التكيف والتوافق مع هذه المواقف الجديدة من العوامل التي تسبب له المشكلات المدرسية .

- يلاحظ أن التلميذ يأتي محملا بمشاكل المجتمع الاقتصادية والاجتماعية والسياسية، متأثرا بمختلف الانحرافات والمظاهر السلبية المنتشرة داخل المجتمع.

6-3-3- العوامل الأسرية : تلعب الأسرة دورا رئيسيا في تكوين و تشكيل وتنمية شخصية التلميذ و تغذيته بمختلف المشاعر والأحاسيس التي تمكنه من المساهمة في بناء مجتمعه، وتدعيم وحدته وتماسكه ومواجهة مشكلته وأزماته إلا أنه هناك عدة عوامل أسرية تؤثر بدورها على التلميذ في مجال تحصيله الدراسي ،ومن بين هذه العوامل ما يلي:

- سوء العلاقة بين الوالدين ،أو بين الطفل وأحد والديه ،أو بين الطفل وأحد إخوته.

- عدم الاهتمام بمراقبة الوالدين للنتائج الدراسية التي يتحصل عليها التلميذ.

- عدم توفير الإمكانيات اللازمة التي يحتاجها التلميذ في تعلمه مثل : الكتب ، الأدوات المدرسية.

- الاتجاهات السلبية للأبوين نحو المدرسة.

- تخلي الآباء عن أبناءهم دون مراقبتهم و تشجيعهم.**(عثمان، ومنصور، 2000، ص 120)**

6-3-4- العوامل التربوية:

تتعلق بمدير المدرسة و الأساتذة ، لان نجاح المدرسة يتوقف على فهم المدير و الأساتذة لحاجات التلاميذ و ميولهم و أساليب المعاملة التي تساعد على وقايتهم من الصدمات النفسية وعلاج ما ينشأ لديهم من مشكلات ، والجدير بالذكر أن الأستاذ المضطرب يؤدي بالتلميذ إلى العدوان ، وبناءا على ذلك يجب أن يكون المدرس ودودا لكي يغرس في التلاميذ حب الدراسة و الإقبال على التعلم ، وعوامله تتعلق بالمنهج و طريقة التدريس، فإن كان المنهج منافيا لميول التلاميذ وحاجاتهم و قدراتهم يؤدي بهم إلى كره الدراسة و النفور من المواد الدراسية. **(تعوينات، 1991، ص 3)**

خلاصة:

من خلال ما ورد في الفصل تم التوصل إلى أن مرحلة المراهقة مرحلة حرجة وخطيرة يمر بها الفرد لذا فعلى القائمين على العملية التربوية من إداريين ومربين أن يكونوا على دراية تامة بأن مرحلة التعليم الثانوي يجب أن تحظى بالأولوية، وذلك من خلال احترام تلاميذ هذه المرحلة ومساعدتهم على التكيف في هذا المحيط المدرسي.

الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

أولا/ الدراسة الاستطلاعية

ثانيا/ الدراسة الأساسية

1-منهج الدراسة

2-حدود ومجالات الدراسة

3-عينة الدراسة

4-أداة الدراسة

5-الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة

خلاصة

تمهيد :

ندرك انه لكل بحث إطار منهجي يجب إتباعه من اجل مواصلة مشروع البحث في جانبه الميداني حيث أن هذا الجانب لابد أن يكون له صلة بالجانب النظري وما جاء فيه من فروض وضعت من اجل التأكد من مدى صدقها او بطلانها من خلال ما يتم في الجانب الميداني من تحليل ومناقشة النتائج المتحصل عليها فيه وقمنا في هذا الفصل بتحديد حدوث البحث اي مجالاته : المكاني البشري ، الزمني ،مجتمع الدراسة ،المنهج المتبع والأدوات المستخدمة فيه ، كل ذلك من اجل الوصول إلى الغاية التي تسعى إليها مختلف العلوم ،وهي البحث عن الحقيقة لذلك كان لزم علينا لتريث في وضع المنهجية قبل عرض النتائج.

أولا/ الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية مرحلة هامة في البحث العلمي نظرا لارتباطها بالميدان، من خلالها نتأكد من وجود عينة الدراسة وحسب عبد الرحمان العيسوي الدراسة الاستطلاعية هي دراسة استكشافية تسمح للباحث بالحصول على معلومات أولية حول موضوع بحثه كما تسمح لنا كذلك بالتعرف على الظروف والإمكانيات المتوفرة في الميدان، ومدى صلاحية الوسائل المنهجية المستعملة قصد ضبط متغيرات البحث **(العيسوي، 1989، ص 118).**

ولتحديد العينة المتمثلة في الأطباء لمعرفة مستوى المرونة لديهم، ونظرا لطبيعة الموضوع توجهنا إلى إجراء مقابلات مع بعض الأطباء بمستشفى عسلي محمد بعين الملح بهدف توضيح طبيعة الدراسة لهم والغرض منها مع التأكد من وجود الحالات المطلوبة للدراسة وإجراء وتطبيق الاستبيان على العينة المتوفرة.

ومن أهداف الدراسة الاستطلاعية ما يلي:

- التعرف على عينة الدراسة الممثلة.
- معرفة مدى ملائمة وفهم أداة الدراسة
- دراسة الخصائص السيكومترية للأداة .

وقد تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من 30 تلميذا وتلميذة تم من خلالهم الوقوف على مدى صلاحية الأداة للدراسة وهذا ما سيتم عرضه لاحقا في أدوات الدراسة.

ثانيا/ الدراسة الأساسية:

1-منهج الدراسة:

إن طبيعة أي بحث علمي يفرض على الباحث إتباع منهج معين للوصول إلى المعرفة العلمية الدقيقة كما يتطلب منه استخدام أدوات مناسبة حيث يعرف المنهج بأنه الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة لاكتشاف الحقيقة والإجابة عن الأسئلة والاستفسارات التي يثيرها موضوع البحث وهو البرنامج الذي يحدد لنا السبيل للوصول إلى تلك الحقائق وطرق اكتشافها **(شفيق، 2001، ص 86).**

وعليه فإن موضوع الدراسة هو الذي يفرض على الباحث استخدام منهج معين دون غيره لذلك تختلف المناهج باختلاف المواضيع وحتى يتمكن الباحث من دراسة موضوعه دراسة علمية فإن تحديد المنهج المتبع يعد خطوة هامة وضرورية **(الأغا، 1997، ص 14).**

وتماشيا مع طبيعة الدراسة الأساسية التي تبحث عن الكشف عن مستوى المرونة النفسية لدى الأطباء فقد تم الاعتماد على المنهج الوصفي ذي الطابع التقييمي وذلك لملائمته مع طبيعة الدراسة الأساسية التي تتناول دراسة أحداث وظواهر وممارسات قائمة ومتاحة للدراسة دون أن يتدخل الباحث في مجرياتها وعلى الباحث أن يتفاعل معها بالوصف والتحليل.

2-حدود ومجالات الدراسة:

1.2- الحدود الزمنية: أجريت الدراسة الميدانية في الفترة الممتدة من **05/ 04/ 2022** وإلى غاية **2/ 05/ 2022**

2.2- الحدود المكانية: تم إجراء الدراسة الميدانية ببعض ثانويات مدينة المسيلة.

3-عينة الدراسة:

تعرف العينة بأنها مجموعة جزئية مميزة ومنتقاة من مجتمع الدراسة فهي مميزة من حيث أن لها نفس خصائص المجتمع ومنتقاة من مجتمع الدراسة، وفق إجراءات وأساليب محددة، فحتى يتم اختيار عينة ما يجب أولا أن نعرف مجتمع الدراسة الذي هو موضوع اهتمام الباحث وعندما نتحدث عن المجتمع نتحدث عن عدة أنماط من المجتمعات. **(تل، 2007، ص 96)**

ويتم اختيار العينة بعدة طرق منها الطريقة القصدية التي تم الاعتماد عليها في الدراسة الأساسية، ويعرفها موريس بأنها أخيذ عينة عن طريق السحب بالصدفة من بين مجموع عناصر مجتمع البحث **(أنجرس، 2006، ص 304)** حيث تم الحصول على (70) تلميذا وتلميذة.

4-أداة الدراسة:

1.4 وصف أداة الدراسة:

مقياس سلوك المخاطرة

3.4 الخصائص السيكو مترية لأداة الدراسة:

تم التحقق الأولي من نتائج الثبات والصدق بالنسبة لهذا الاستبيان والذي أفرز النتائج التالية:

أولا/ ثبات وصدق المقياس :

أ/ الثبات:

تم حساب ثبات هذا المقياس بطريقة التناسق الداخلي باستخدام ألفا كرونباخ والقائم على أساس تقدير معدل إرتباطات العبارات فيما بينها بالنسبة للمقياس ككل، وقد بلغ (0.86)، ومنه يمكن القول بأن هذا المقياس ثابت وصالح للاستعمال في الدراسة، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (1) يوضح ثبات مقياس سلوك المخاطرة عن طريق التناسق الداخلي

المقياس ككل	معامل ألفا كرونباخ	عدد العبارات
	0.860	30

ب/ الصدق

تم حساب صدق هذا المقياس كذلك باستخدام طريقة المقارنة الطرفية وذلك بترتيب الدرجات تنازليا ثم أخذ نسبة 27% من طرفي المقياس الأعلى والأدنى، أي ما يقابلها 6 درجات عليا و6 درجات دنيا ثم المقارنة بينهما باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (T_{test}) وبعدها يتم تفسير هذه القيمة وقفا لحالتين هما:

- إذا كانت قيمة الفرق لـ (T_{test}) دالة عند مستوى الدلالة (0.05 أو α=0.01) فهذا يعني أن هذا المقياس صادق لأنه استطاع أن يميز بين الطرفين.

- إذا كانت قيمة الفرق لـ (T_{test})غير دالة عند مستوى الدلالة (α= 0.05) فهذا يعني أن هذا المقياس غير صادق لأنه لم يميز بين الطرفين.

وبالنظر إلى قيمة اختبار الدلالة (T_{test}) كما هو موضح في الجدول رقم (...) يتضح بأن هذا المقياس صادق حيث بلغت قيمته (11.65) وهي قيمة دالة عند مستوى الدلالة (α= 0.01):

الجدول رقم (2) يوضح صدق المقارنة الطرفية لمقياس سلوك المخاطرة

الطرفين		إختبار التجانس ليفين F	مستوى الدلالة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	t	مستوى الدلالة	القرار
المقياس ككل	الأعلى	0.855	0.371	8	87,6250	7,99888	14	11.659	0,000	دال عند 0,01
	الأدنى			8	44,6250	6,69621				

5-الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

تم إستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (**SPSSV24**)، وبرنامج الإكسل (**Ecxel**) في تحليل البيانات التي تم جمعها في هذه الدراسة، وقد تم الاعتماد فقط على الأساليب المناسبة في التحليل والتي تعتمد أساسا على نوع البيانات المراد تحليلها وعلى أهداف وفرضيات الدراسة، وفيما يلي الأساليب التي تم إستخدامها كما يلي:

أولا/ فيما يخص الثبات والصدق:

- تم استخدام معامل **ألفا كرونباخ** لتقدير ثبات المقياس بطريقة التناسق الداخلي.
- تم استخدام اختبار t test لتقدير صدق المقياس بطريقة صدق المقارنة الطرفية

ثانيا/ فيما يخص نتائج الدراسة:

- تم استخدام إختبار كولموغروف سميرنوف وكذا اختبار شبيرو ويلك للتحقق من شرط اعتدالية التوزيع.
- اختبار ت تاست (t test) لعينة واحدة لحساب نتائج الفرضيات.
- اختبار ت تاست (t test) لعينتين مستقلتين.
- إختبار الدلالة الاحصائية (F) أو ما يسمى بتحليل التباين الأحادي

خلاصة:

من خلال ما تمّ عرضه في هذا الفصل نكون قد وضّحنا أهمّ الإجراءات المنهجيّة التّي يتّبعها الباحثون في دراستهم الميدانية، فهي بذلك تسهّل لهم عمليّة جمع البيانات ومعالجتها بطرق علميّة بحيث يمكن الاعتماد على نتائجها، حيث يبدأ الباحثون دراستهم الميدانية بدراسة استطلاعية تمهيدية لدراستهم الأساسيّة، ثم التّعريف بالمنهج المستخدم في الدّراسة، بالإضافة إلى مجالاتها والأدوات المستخدمة إلى جانب الأساليب الإحصائية المستعملة.

الفصل السادس: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها.

أولا/ التحقق من شرط التوزيع الطبيعي للبيانات

ثانيا/ التحقق فرضيات الدراسة

1- عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الأولى

2- عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثانية

3- عرض وتفسير ومناقشة النتائج على ضوء الفرضية الثالثة

أولا/ التحقق من شرط التوزيع الطبيعي للبيانات

قبل البدأ في مرحلة معالجة الفرضيات باستخدام الاساليب الاحصائية المختلفة والملائمة وجب أولا التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغيرات محل الدراسة الحالية، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (3) يوضح التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغيرات محل الدراسة

المتغيرات	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk			القرار
	الاحصاءات	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الاحصاءات	درجة الحرية	مستوى الدلالة	
سلوك المخاطرة	0.093	70	0.200	0.956	70	0.089	غير دال

من خلال المعطيات المبينة بالجدول أعلاه نلاحظ وبناء على قيم إختبار **كولموغروف سميرنوف** وكذا إختبار **شبيرو ويلك** أن كل القيم بالنسبة لمتغير سلوك المخاطرة جاءت غير دالة عند مستوى الدلالة ألفا (0.05) مما يجرنا إلى القول بأن بيانات هذا المتغير تتوزع توزيعا طبيعيا وبالتالي فإن كل الاساليب الاحصائية التي ستستخدم في المعالجة هي أساليب بارامترية كما هو موضح في الملحق رقم (...).

ثانيا/ التحقق فرضيات الدراسة:

1- عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

نصت الفرضية الأولى على: "**مستوى سلوك المخاطرة لدى المراهقين متوسط** وقد تم التحقق من صحة هذه الفرضية باستخدام إختبار (ت) للعينة الواحدة عن طريق مقارنة المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مقياس **سلوك المخاطرة** بالمتوسط الفرضي للمقياس، فكانت النتائج كما في الجدول التالي:

الجدول رقم (4) يوضح مستوى سلوك المخاطرة لدى المراهقين

المقياس ككل	حجم العينة	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	t	مستوى الدلالة	القرار
	70	90	68.80	19.801	69	-8.957	0.000	دال عند 0.01

من خلال النتائج المبينة بالجدول أعلاه نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على المقياس ككل والذي بلغ (68.80) أنه أدنى تماما من المتوسط النظري للمقياس والمقدر بـ 90، بناء عليه فإن هناك **مستوى منخض سلوك المخاطرة لدى المراهقين** ، وهذا ما أكدته قيمة "ت" والتي بلغت (8.95-) وهي قيمة سالبة ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (0.01) وهذا يعني أن الفروق لصالح المتوسط النظري لأفراد عينة الدراسة، وبالتالي تم رفض فرضية البحث الأولى والقائلة " **مستوى سلوك المخاطرة لدى المراهقين متوسط** " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99%، مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

2- عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

نصت الفرضية الثانية على: "**توجد فروق في مستوى سلوك المخاطرة لدى المراهقين تعزى لمتغير الجنس**."، وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الاحصائية (ت) بالنسبة للعينتين المستقلتين، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة التالية:

الجدول رقم (5) يوضح الفروق بين الذكور والإناث في مستوى سلوك المخاطرة لدى المراهقين

	الجنس	اختبار ليفين للكشف عن التجانس (F)	مستوى الدلالة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (T)	مستوى الدلالة	القرار
سلوك المخاطرة	ذكر	5.975	0.017	17	77.88	25.17	68	2.235	0.014	دال عند 0.01
	أنثى			53	65.88	17.02				

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة اختبار التجانس ليفين (F) بلغت (5.95)، وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (0.05)، وهذا يستوجب استخدام اختبار الدلالة الاحصائية (T) بالنسبة لعينتين مستقلتين متجانستين.

وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية بالنسبة لأفراد عينة الدراسة على مقياس سلوك المخاطرة والتي بلغت عند الذكور (77.88) وعند الإناث (65.88) يمكن القول بأنه توجد هناك فروق بينهما، كما أن قيمة اختبار الفروق (Ttest) والتي بلغت (2.23) جاءت موجبة ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي تم رفض الفرضية الصفرية التي تنفي وجود الفروق، وتم قبول فرضية البحث الثانية والقائلة بـ "**توجد فروق في مستوى سلوك المخاطرة لدى المراهقين تعزى لمتغير الجنس** '

لصالح الذكور، ونسبة التأكد من هذه النتيجة المتوصل إليها هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

3- عرض وتفسير ومناقشة النتائج على ضوء الفرضية الثالثة:

نصت الفرضية الثالثة على: "**توجد فروق في مستوى سلوك المخاطرة لدى المراهقين تعزى لمتغير التخصص**."، وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الاحصائية (ت) بالنسبة للعينتين المستقلتين، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة التالية:

الجدول رقم (6) يوضح الفروق بين العلميين والأدبيين في مستوى سلوك المخاطرة لدى المراهقين

	الجنس	اختبار ليفين للكشف عن التجانس (F)	مستوى الدلالة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (T)	مستوى الدلالة	القرار
سلوك المخاطرة	علمي	10.169	0.002	49	66.73	25.17	68	-1.341	0.092	غير دال
	أدبي			21	73.61	17.02				

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة اختبار التجانس ليفين (F) بلغت (10.16)، وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (0.05)، وهذا يستوجب استخدام اختبار الدلالة الاحصائية (T) بالنسبة لعينتين مستقلتين متجانستين.

وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية بالنسبة لأفراد عينة الدراسة على مقياس سلوك المخاطرةوالتي بلغت عند الذكور (66.61) وعند الإناث (73.61) يمكن القول بأنه توجد هناك فروق طفيفة بينهما، كما أن قيمة اختبار الفروق (Ttest) والتي بلغت (1.34-) جاءت سالبة وغير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي تم قبول الفرضية الصفرية التي تنفي وجود الفروق، وتم رفض فرضية البحث الثانية والقائلة بـ "**توجد فروق في مستوى سلوك المخاطرة لدى المراهقين تعزى لمتغير التخصص ' أي**

لا توجد فروق، ونسبة التأكد من هذه النتيجة المتوصل إليها هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج العام:

من خلال الدراسة الميدانية لموضوع الدراسة وتحليل البيانات إحصائيا توصلنا إلى مجموعة من النتائج والتي سنعرضها فيما يلي:

- وجود مستوى منخفض في سلوك المخاطرة لدى المراهقين
- وجود فروق في مستوى سلوك المخاطرة لدى المراهقين تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور
- عدم وجود فروق في مستوى سلوك المخاطرة لدى المراهقين تعزى لمتغير التخصص

خاتمـــــــة

خاتمة

اعتاد العِلْم النظر إلى خوض المخاطر في أوساط المراهقين على أنه مشكلة ضخمة ينبغي على الآباء والمجتمع التعامل معها أو تحمُّلها. فحين سألت إيفا تلزر، عالِمة الأعصاب في جامعة كارولينا الشمالية في تشابل هيل، أسرتها، وأصدقاءها، والطلاب الجامعيين، والباحثين في مجالات ذات صلة عن تصوّرهم للمراهقين، قالت إنه "يكاد لا يكون هناك أي شيء إيجابي في ردودهم؛ فتَصَوُّرهم للمراهقين يمثّل صورة نمطية واسعة الانتشار"، لكن الطريقة التي يخوض بها أليكس وكول المخاطر – بالنظر إلى قيمتها الاجتماعية، إلى جانب مزاياها وعيوبها – تتفق مع صورة أكثر تعقيدًا، منبثقة عن علم الأعصاب. وفي هذا الصدد، تقول أدريانا جالفان، عالِمة الأعصاب في جامعة كاليفورنيا بلوس أنجيليس، إن سلوك المراهقين يتخطى كَوْنه تمردًا طائشًا، أو هرمونات لا يمكن التحكم فيها. وتضيف: "إن تعريفنا لخوض المخاطر يشهد تحولًا."

حيث يخوض المراهقون بالفعل المخاطر بمعدل أكبر من البالغين، ويمكن أن تنطوي تبعات ذلك على إصابة، أو وفاة، أو صِدامات مع القانون، بل ومشكلات صحية طويلة الأمد أيضًا. لكن الدراسات المعملية التي أُجريت في العقد الماضي كشفت عن فروق دقيقة في كيفية تقييم الشباب للمخاطر. ففي بعض المواقف، قد يُحجِم المراهقون عن المخاطر بصورة أكبر من نظرائهم الأكبر سنًا. وبالإضافة إلى ذلك، يستكشف المراهقون مخاطر أوسع نطاقًا من تلك التي تخضع عادةً للدراسة في المختبر، بما في ذلك المخاطر الاجتماعية، والمخاطر الإيجابية، مثل اختبار معدل اللياقة من أجل الانضمام إلى فريق رياضي. ويبدو أن هذه السلوكيات لها تأثيرات مختلفة على المخ.

إن كيفية تعامل المراهقين مع المخاطر مسألة مهمة؛ فالأبحاث المعنية بالأُسس العصبية التي تقوم عليها السلوكيات المحفوفة بالمخاطر قد توجِّه – على سبيل المثال – الإرشادات والقوانين الخاصة بالمراهقين الذين يقودون السيارات، أو العقوبات التي يتلقونها من جَرّاء ارتكابهم جرائم عنف. وفَهْم الطريقة التي يُقَيِّم بها دماغُ المراهق المَخاطر قد تكشف أيضًا عن عوامل متنبِّئة ببعض الحالات المرضية النفسية – مثل الفصام، والاكتئاب – التي تظهر عادةً في فترة المراهقة.

مقترحات الدراسة:

- يقترح إجراء دراسات معمقة حول سلوك المخاطرة وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية والاجتماعية مثل أساليب المعاملة الوالدية وأساليب مواجهة الضغوط وأساليب المساندة الأسرية والاجتماعية.
- نقترح إجراء دراسات حول سلوك المخاطرة لدى الطلبة الجامعيين.
- كما نقترح إجراء المزيد من البحوث حول أسباب إقدام أو عدم إقدام المراهقين المتمدرسين وغير المتمدرسين على سلوكيات المخاطرة والفروق بين الجنسين وتفسيرها.

المراجـــــع

قائمة المصادر والمراجع :

4-أحمد عزت راجح (1968): أصول علم النفي، ط ،7القاهرة، دار الكتاب العربي.

5-توما جورج خوري (2003): سيكولوجية النمو عند الطفل والمراهق ، المؤسسة الجامعية للدراسة والنشر والتوزيع، ط2، لبنان.

6-الجريدة الرسمية 1997): الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية , المنشور الوزاري لوزارة التربية.

7-حامد عبد السلام زهران (1977): علم النفس النمو، عالم الكتاب، القاهرة، 1977.

8-خليل ميخائيل عوض (1994): سيكولوجية النمو،الطفولة والمراهقة، دار الفكر العربي ط3، مصر.

9-درداح الشاعر (2005): اتجاهات طلبة الجامعة الفلسطينية في محافظات غزة نحو المخاطرة وعلاقتها بكل من المساندة الاجتماعية وقيمة الحياة لديهم، رسالة دكتوراه، البرنامج المشترك لجامعتي الأقصى وعين شمس، غزة.

10- راوية هلال احمد شتا (2006): حاجات المراهق الثقافية والإعلامية، مركز الإسكندرية للكتاب.

11- رمضان محمد القذافي (2000): علم النفس النمو والمراهقة، المكتبة الجامعية، الإسكندرية.

12- سعد خيضر خلف العبيدي (1987): دراسة تجريبية لبعض المتغيرات المؤثرة في اتخاذ القرار، جامعة بغداد، العراق.

13- سلوى عثمان ، سمير حسن منصور (2000): ممارسة الخدمة الاجتماعية في المجال المدرسي ، المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية.

14- سهير كامل (ب ت): سيكولوجية الطفل، مركز الإسكندرية للكتاب، الإسكندرية.

15- عبد الحميد صفوت إبراهيم (1992): العلاقة بين اتجاه المخاطرة وحوادث المرور لدى طلاب جامعة الملك سعود بالرياض، رابطة الاخصائيين النفسيين المصرية، رانم.

16- عبد الغني الديدي (1995): التحليل النفسي للمراهق، رسالة لني شهادة الماجستير، دار الفكر اللبناني، ط1، لبنان.

17- عبد المجيد سيد منصور وزكرياء أحمد شربيني (2000): الأسرة على مشارف القرن 21، دار الفكر العربي، ط1، مصر.

18- عبد المطلب الفزيطي (2002): في الصحة النفسية، ط ،1القاهرة، دار الفكر العربي.

19- عبد المنعم المليجي وحلمي المليجي (2006): سيكولوجية المراهقة، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية.

20- علي براجل (1991): إصلاح التعليم الثانوي ودوره في التنمية الاجتماعية و الاقتصادية , رسالة ماجستير, معهد علم النفس وعلوم التربية , جامعة الجزائر.

21- علي تعوينات (1991): التخلف الدراسي أسبابه وعلاجه ، مجلة الرواسي ، العدد 04 ، باتنة .

22- عمر محمد التومي الشيباني (1997): الأسس النفسية والتربوية لرعاية الشباب، دار الثقافة، بيروت.

23- العيداني عبد الكريم، عالي محسن (2001): الالتزام الخلفي لطلبة المرحلة الإعدادية وعلاقته ببعض المتغيرات، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة البصرة.

24- لازاروس ريتشارد (1984): الشخصية، ترجمة: محمد غنيم، ط ،2دار الشروق، بيروت

25- لسحار ختام (2002): الاتجاه نحو المخاطرة وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية والديمغرافية لدى شباب الانتفاضة في محافظات غزة، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.

26- محمد اقبال محمود (2006): المراهقة، مكتبة العربي، ط1، 2006.

27- محمد سلامة محمد الغباري (2006): الخدمة الاجتماعية في المؤسسات التعليمية ,المكتب الجامعي الحديث , الإسكندرية.

28- محمد مصطفى زيدان (1986): النمو النفسي للطفل والمراهق، دار الشروق، ط2.

29- محمد نبيل كاظم (2007): كيف نتعامل مع مراهقة أبنائنا، دار السلام، ط2، القاهرة.

30- محمود عبد الحليم منسي وعفاف بنت صالح محضر M(2001) علم النفس النمو(مركز الإسكندرية للكتاب/

31- مصطفى فهمي (ب ت): سيكولوجية الطفولة والمراهقة، دار مصر للطباعة والنشر، مصر.

الملاحــق

ملحق رقم (01)

مقياس سلوك المخاطرة

عزيزي التلميذ:

العبارات التالية تتضمن بعض المواقف والسلوكيات التي يمكن أن تقوم بها في حياتك اليومية، نرجو منك الإجابة عليها بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة.

الجنس: ذكر ☐ أنثى ☐

التخصص: علمي ☐ أدبي ☐

كم مرة قمت بهذه السلوكيات والنشاطات خلال السنة الماضية؟

الرقم	العبارات	لا شيء	مرة أو مرتين	3-5 مرات	أكثر من 5 مرات	دائما
01	خضعت للاختبار مع فريق أو خضعت لتجربة أداء لمسرحية عندما لم تكن متأكدًا من اختيارك	1	2	3	4	5
02	الانضمام إلى نادٍ أو نشاط جديد عندما لم تكن متأكدًا من رغبتك في ذلك	1	2	3	4	5
03	أخبر شخصًا ما بالحقيقة، حتى لو لم يرغب في سماعها	1	2	3	4	5
04	جربت طعامًا جديدًا تعتقد أنك قد لا تحبه	1	2	3	4	5
05	هل تركت دورًا قياديًا في المدرسة أو في منظمة أخرى عندما لم تكن متأكدًا من أنه سيتم اختيارك	1	2	3	4	5
06	سألت شخصًا جديدًا في موعد اعتقدت فيه أن الشخص قد يقول لا	1	2	3	4	5
07	أخذت بحثا في موضوع لا تعرف عنه شيئًا	1	2	3	4	5
08	جربت تسريحة شعر جديدة أو لباسا جديدا لم أكن متأكدًا من أن الآخرين سيرغبون به	1	2	3	4	5
09	ذهبت إلى حفلة أو مناسبة اجتماعية وأنت لا تعرف هناك أي شخص	1	2	3	4	5
10	أخبرت أحدهم بسر أو شاركته شيئا شخصيا عن الآخرين	1	2	3	4	5

11	دافعت عما تعتقد أنه صواب، حتى لو كنت تعتقد أن الآخرين سيغضبون منك	1	2	3	4	5
12	بدأت صداقة مع شخص جديد لا يحبه أصدقاؤك الآخرين	1	2	3	4	5
13	جربت رياضة جديدة لا تجيدها حيث ربما تكون قد أحرجت نفسك	1	2	3	4	5
14	أمضيت وقتا مع مجموعة جديدة من الناس عندما لم تكن متأكدًا من أنك ستلائمهم	1	2	3	4	5
15	شربت الكحول	1	2	3	4	5
16	ركبت في سيارة مع شخص لا يجيد السياقة.	1	2	3	4	5
17	دخلت في عراك مع أشخاص أقوى مني رغم أني لست متأكد من الفوز	1	2	3	4	5
18	دخنت السجائر رغم علمي بخطورتها	1	2	3	4	5
19	مسروق من محل	1	2	3	4	5
20	ذهبت إلى أماكن خطيرة من المدينة	1	2	3	4	5
21	انخرطت في معركة جسدية رغم عدم تأكدي قوتي	1	2	3	4	5
22	هددت شخص ما بالسلاح أو الضرب	1	2	3	4	5
23	جربت القيام بأشياء يخاف الناس من فعلها	1	2	3	4	5
24	غششت في الامتحان بالرغم من علمك أنك ستقع في مشكلة إذا تم القبض عليك	1	2	3	4	5
25	تغيبت عن الدراسة بالرغم من علمي بأني سأقع في مشاكل.	1	2	3	4	5
26	خرجت من منزلك دون أن تخبر والديك إلى أين أنت ذاهب.	1	2	3	4	5
27	أرسلت رسائل أو صور مثيرة لشخص ما	1	2	3	4	5
28	خاطرت بنفسي لمجرد جذب انتباه الآخرين	1	2	3	4	5

30	قمت بزيارة مريض بالرغم من أنك تعرف أنه قد تصاب بالعدوى	1	2	3	4	5

ملحق رقم (02) الثبات والصدق

أولا/ ثبات وصدق المقياس:

أ/ الثبات:

Reliability

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0.860	30

ب/ الصدق: المقارنة الطرفية

T-Test

Group Statistics					
الطرفين		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الدرجات	الأعلى	8	87,6250	7,99888	2,98236
	الأدنى	8	44,6250	6,69621	1,90904

Independent Samples Test								
		Levene's Test		t-test for Equality of Means				
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
الدرجات	variances assumed	0.855	0.371	11.659	14	0.000	21,50000	3,54103

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
University Mohamed Boudiaf of M'sila
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة
Faculty of Humanities and Social Sciences
Vice-Deanship of the College for Studies and Student Issues
الرقم: /2021

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

انا الممضى ادناه :

السيد(ة): قمريم حديدة

الصفة(طالب، استاذ باحث، باحث دائم): طالبة

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 207353566

الصادرة بتاريخ : 10 - 01 - 2022 عن دائرة : المسيلة

المسجل بكلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم: علم النفس

تخصص: علم النفس العيادي تحت رقم التسجيل: 171735079867

والمكلف بإنجاز اعمال بحث(مذكرة التخرج، مذكرة ماستر' مذكرة ماجستير' اطروحة دكتوراه) .

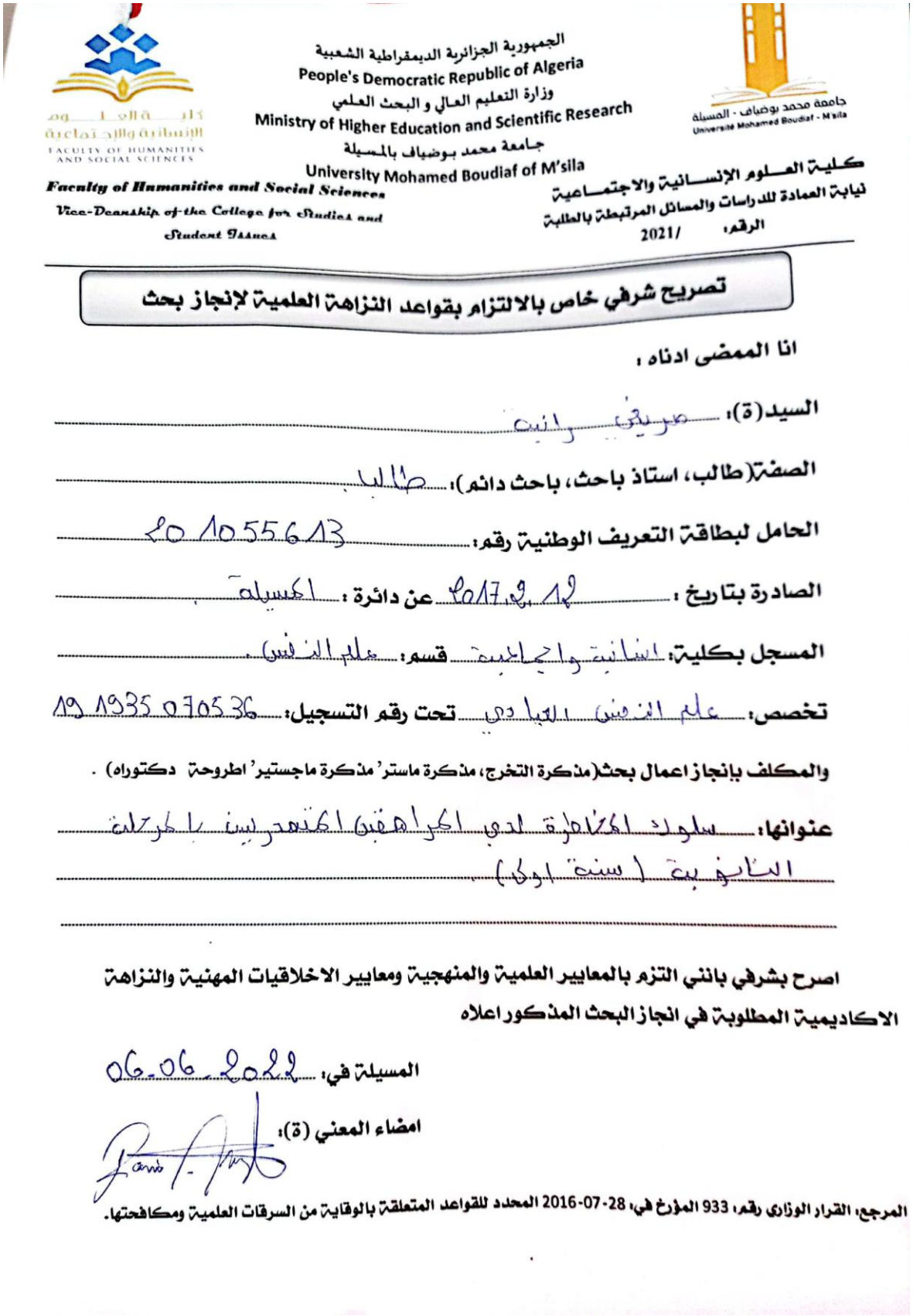
عنوانها: سلوك المخاطرة لدى المراهقين المتمدرسين بالمرحلة الثانوية (سنة اولى ثانوي)

اصرح بشرفي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة الاكاديمية المطلوبة في انجاز البحث المذكور اعلاه

المسيلة في: 2022-05-06

امضاء المعني (ة):

المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 28-07-2016 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها.



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
University Mohamed Boudiaf of M'sila

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة
الرقم: /2021

Faculty of Humanities and Social Sciences
Vice-Deanship of the College for Studies and Student Issues

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

انا الممضى ادناه :

السيد(ة): مريقي رانية

الصفة(طالب، استاذ باحث، باحث دائم): طالب

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 20 10556 13

الصادرة بتاريخ: 12.09.2017 عن دائرة: المسيلة

المسجل بكلية: انسانية واجتماعية قسم: علم النفس

تخصص: علم النفس العيادي تحت رقم التسجيل: 19 1935 070536

والمكلف بإنجاز اعمال بحث(مذكرة التخرج، مذكرة ماستر' مذكرة ماجستير' اطروحة دكتوراه) .

عنوانها: سلوك المخاطرة لدى المراهقين المتمدرسين بالمرحلة الثانوية (سنة اولى)

اصرح بشرفي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة الاكاديمية المطلوبة في انجاز البحث المذكور اعلاه

المسيلة في: 06.06.2022

امضاء المعني (ة):

المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 28-07-2016 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها.

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس
الهاتف: 0355353054

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

المسيلة في 22/03/2022م

إلى السيد: مدير النشاط الاجتماعي والرياضي

الموضوع: تسهيل مهمة إجراء التربص الميداني

تحية عطرة وبعد ...

في إطار انجاز دراسة ميدانية (مذكرة تخرج) لطلبة سنة ... الثالثة ليسانس

الشعبة: علم النفس

التخصص: علم النفس العيادي

نرجو من سيادتكم المحترمة تسهيل مهمة الطالب (ة) المذكور (ة) أدناه وتقديم المساعدة الممكنة واللازمة في حدود أغراض البحث العلمي، وما يسمح به القانون، وهذا على مستوى المصالح التي تشرفون عليها.

عنوان الدراسة: سلوك المخاطرة لدى المراهق المتمدرس بالمرحلة الثانوية

المشرف (ة): براجلية عبد الغني

الرقم	الاسم واللقب	تاريخ ومكان الميلاد	رقم التسجيل
01	قصري جديجة	1998/06/03 المسيلة	171735079867
02	مريخي رانيا	2000/03/16 المسيلة	191935050536
03			

في الفترة الممتدة من 2022/03/27م إلى غاية ..../..../2022م.

في الأخير لكم منا أسمى عبارات التقدير والاحترام.

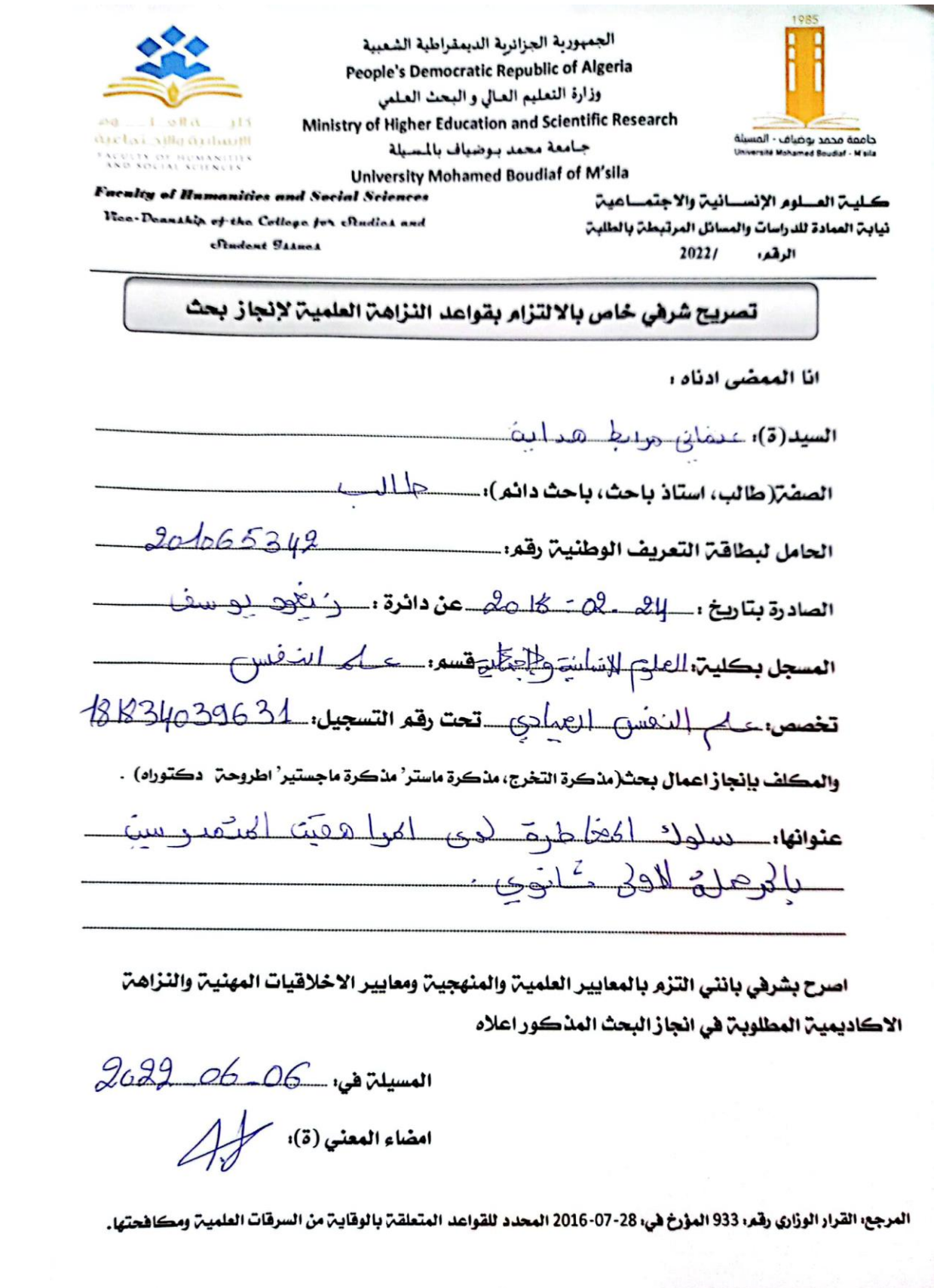
نائب رئيس القسم للبحث العلمي

الدكتور جعلاب نور الدين

نائب العميد المكلف بالبحث العلمي

نائب العميد المكلف لما بعد التدرج والبحث العلمي والعلاقات الخارجية
الدكتور: مرزقلال إبراهيم

قسم علم النفس . الهاتف / الفاكس
(213) 0355353054
éphone / Fax



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
University Mohamed Boudiaf of M'sila

1985
جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة
الرقم: /2022

Faculty of Humanities and Social Sciences
Vice-Deanship of the College for Studies and Student Affairs

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

انا الممضى ادناه :

السيد(ة): عيشاني مريط هداية

الصفة(طالب، استاذ باحث، باحث دائم): طالب

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 201065342

الصادرة بتاريخ: 2015-02-24 عن دائرة: زغود يوسف

المسجل بكلية: العلوم الانسانية والاجتماعية قسم: علم النفس

تخصص: علم النفس العيادي تحت رقم التسجيل: 18B34039631

والمكلف بإنجاز اعمال بحث(مذكرة التخرج، مذكرة ماستر' مذكرة ماجستير' اطروحة دكتوراه) .

عنوانها: سلوك المخاطرة لدى المراهقين المتمدرسين بالمرحلة الاولى ثانوي.

اصرح بشرفي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة الاكاديمية المطلوبة في انجاز البحث المذكور اعلاه

المسيلة في: 2022-06-06

امضاء المعني (ة):

المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 28-07-2016 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها.

تم بحمد الله