وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

القسم: التربية البدنية
الشعبة: النشاط البدني الرياضي التربوي
التخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

الرقم التسلسلي: .....
الرمـــــــــز:.....

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر

درجة مساهمة استراتيجية حل المشكلات في تنمية بعض المهارات الحركية لتلاميذ المرحلة الثانوية حسب تقديرات أساتذة التعليم الثانوي لولاية سطيف

من إعداد الطالبين :

1. عنقيق صلاح الدين
2. مقدر خليل

إشراف الأستاذ :

الدكتور : سليماني نور الدين

السنة الدراسية : 2021/2020

شكـــر وعـــرفان

الحمد لله رب العالمين الذي أعاننا على إتمام هذه المذكرة، والحمد لله حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه القائل في محكم كتابه :

"وإذ تأذن ربكم لإن شكرتم لأزيدنكم ولئن كفرتم إن عذابي لشديد". سورة ابراهيم الاية7"

والصلاة والسلام على الرسول الكريم محمد صلى الله عليه وسلم القائل:

"لا يشكر الله من لا يشكر الناس "

في نهاية مطاف هذه المرحلة العلمية نتقدم بالشكر والتقدير والامتنان إلى من أفاض علينا من وافر علمه وسديد رأيه، إلى الأستاذ الفاضل "الدكتورسليماني نور الدين" الذي كان خير دليل علم ومعرفة... له منا كل الأماني والدعاء الصادق بأن يمد الله في عمره وصحته.

ولكل من ساهم في إنجاز هذا العمل المتواضع من إبداء النصائح وطرح الأفكار، الذين ذللوا الصعاب، وأفاضوا بعلمهم، ولم يبخلوا بنصحنا حتى أثمر جهدنا، وظهور هذا العمل المتواضع إلى حيز الوجود، ولكل أستاذ كان له الفضل في بعث العلم والمعرفة في عقولنا.

وأخيرا لا ننسى من كان لهم الفضل في مواصلة الدرب والكسب للعلم والمعرفة منبع الحنان والعطاء "الوالدين " رحم الله والدينا.

شكرا جزيلا لكم

إهداء

إلى التي عجز القلم ويجف الحبر وينذثر،وتضيق كل الصفحات وتتلاشى ول نفي حقها ونعد فضائلها تلك الشمس التي تضيء بداخلنا كلما أظلمت وتاهت منا الطرقات، إلى تلك التي أبت إلا أن تحمل ثقلا على ثقلها ووهنا على وهنها إلى التي لم تكف عن الدعاء لنا إلى منبع حبنا ومستقر روحينا ونبض فؤادنا إلى التي وضعت الجنة تحت أقدامها انها الام الحبيبة أطال الله عمرها وأكرمها وأبقاها لنا

*إلى من نما حبهم في قلبي و قاسموني خير تربيتي **إخوتنا الأحباء** " كل باسمه و مكانته"*

إلى الوجوه المفعمة بالبراءة وسر ابتسامتنا اولادنا "ريماس منة الرحمان ،آلاء ، معاذ "

إلى عائلة مقدر وعنقيق"

إلى صديقي الدرب من قاسماني عنائي وشقائي الحلو والمر:داود وخليل.

إلى من تحلو بالإيخاء وتميزوا بالوفاء والعطاء اصدقائي :أساتذة التربية البدنية لمقاطعة سطيف. و أعضاء الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية سطيف.

وإلى كل من حوته ذاكرتي ولم يذكره قلمي.

قائمة المحتويات

شكر	
اهداء	
قائمة المحتويات	
قائمة الجداول	
قائمة الاشكال	
الملخص بالعربية	
الملخص باللغة الإنجليزية	
مقدمة	
الجانب المنهجي	
الفصل الأول الإطار العام للدراسة	**الصفحة**
1-1- إشكالية الدراسة	17
1-2-فرضيات الدراسة	20
1-3-أهمية الدراسة	20
1-4-أهداف الدراسة	21
1-5-تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة	21
1-6-الدراسات السابقة	22
1-7-مميزات الدراسة الحالية	26
الجانب النظري	
الفصل الثاني : استراتيجية حل المشكلات	**الصفحة**
تمهيد	30
2-1- مفهوم الاستراتيجية	31
2-2-مفهوم المشكلة	31
2-3- مفهوم إستراتيجية حل المشكلات	32
2-4- خطوات التعلم بطريقة حل المشكلات	34
2-5- الأسس التربوية التي تستند إليها استراتيجية حل المشكلات	28
2-6- خصائص التعليم القائم على المشكلات	38
2-7- أهمية استخدام حل المشكلات	39

2-8- أهداف أسلوب حل المشكلات في مادة التربية البدنية و الرياضية و مميزاته	40
خلاصة الفصل	42
الفصل الثالث :المهارات الحركية	**الصفحة**
تمهيد	45
3- المهارات الحركية	46
3-1- تعريف المهارة الحركية	46
3-2- تصنيف المهارات الحركية	46
3-3-أسس اكتساب المهارة	47
3-4- المهارات الحركية الأساسية	47
3-5-الأنشطة الحركية في تنمية المهارات الحركية الأساسية	51
3-5-1-تعريف الأنشطة الحركية	51
3-6- أهداف الأنشطة الحركية	51
الخلاصة	53
الجانب التطبيقي	
الفصل الرابع : منهجية الدراسة	**الصفحة**
تمهيد	57
4-الدراسة الاستطلاعية	58
4-1- منهج الدراسة	58
4-2- حدود الدراسة	59
4-3- مجتمع الدراسة وعينة الدراسة	59
4-4- أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات)	60
4-5- الخصائص السيكو مترية لأدوات الدراسة (الصدق ، الثبات)	61
4-6- أساليب المعالجة الإحصائية	63
خلاصة	64
الفصل الخامس :عرض وتحليل ومناقشة النتائج	**الصفحة**
تمهيد	67
5-1- عرض نتائج فرضيات الدراسة الجزئية	68
5-1-1- عرض نتائج الفرضية الجزئية الأولى	68

5-1-2- عرض نتائج الفرضية الجزئية الثانية	70
5-1-3 – عرض نتائج الفرضية الجزئية الثالثة	72
5-1-4- عرض نتائج الفرضية العامة	74
5-2- مناقشة النتائج في ظل الفرضيات الجزئية	75
5-2-1- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى	75
5-2-2- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية	76
5-2-3- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة	77
5-2-4 – مناقشة نتائج الفرضية العامة	78
الفصل السادس : الاستنتاجات – الاقتراحات و الفرضيات المستقبلية	**الصفحة**
6-1 الاستنتاج العام	82
6-2- الاقتراحات و الفرضيات المستقبلية	82
-خاتمة	84
قائمة المصادر والمراجع	
قائمة الملاحق	

قائمة الجداول

عنوان الجدول	رقم الجدول	الصفحة
جدول رقم 01 يوضح توزيع عينة الدراسة حسب المؤسسة	01	59
جدول 02 يوضح توزيع بنود الأداة حسب المحاور	02	61
جدول 03 يبين ثبات أداة جمع البيانات	03	62
جدول 04 يوضح تقدير الأوساط المرجحة والأوزان المئوية حسب بدائل أداة جمع البيانات	04	68
جدول 05 يوضح الأوساط المرجحة والأوزان المئوية لبنود الفرضية الجزئية الأولى	05	69
جدول 06 يوضح الأوساط المرجحة والأوزان المئوية لبنود الفرضية الجزئية الثانية	06	71
جدول 07 يوضح الأوساط المرجحة والأوزان المئوية لبنود الفرضية الجزئية الثالثة	07	72
جدول08 يوضح الأوساط المرجحة والنسب المئوية لبنود الفرضية العامة	08	74

قائمة الأشكال

عنوان الشكل	رقم الشكل	الصفحة
شكل 01 يمثل حل المشكلة الدائري (حسب strenberg2003)	01	36

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة: درجة مساهمة استراتيجية حل المشكلات في تنمية بعض المهارات الحركية لتلاميذ المرحلة الثانوية حسب تقديرات أساتذة التعليم الثانوي لولاية سطيف.

مشكلة الدراسة: **ما درجة مساهمة استراتيجية حل المشكلات في تنمية بعض المهارات الحركية في مادة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية حسب تقديرات أساتذة التعليم الثانوي لولاية سطيف؟**

أهداف الدراسة:

1. تقديم عرض نظري حول استراتيجية او كيفية التدريس باستراتيجية حل المشكلات.
2. الكشف عن واقع تدريس التربية البدنية والرياضية باستراتيجية حل المشكلات في تنمية كل مهارة من المهارات الحركية (التوازن، الوثب، الدحرجة).
3. الوقوف على درجة مساهمة استراتيجية حل المشكلات في تنمية مهارة الوثب في مادة التربية البدنية
4. معرفة درجة مساهمة استراتيجية حل المشكلات في تنمية مهارة التوازن في مادة التربية البدنية.
5. معرفة درجة مساهمة استراتيجية حل المشكلات في تنمية مهارة الوثب في مادة التربية البدنية.
6. معرفة درجة مساهمة استراتيجية حل المشكلات في تنمية مهارة الدحرجة في مادة التربية البدنية.

الفرضيات الجزئية:

1. – تساهم استراتيجية حل المشكلات بدرجة عالية في تنمية مهارة التوازن في مادة التربية البدنية والرياضي للمرحلة الثانوية حسب تقديرات أساتذة التعليم الثانوي بولاية سطيف

2. – تساهم استراتيجية حل المشكلات بدرجة عالية في تنمية مهارة الوثب في مادة التربية البدنية والرياضي للمرحلة الثانوية حسب تقديرات أساتذة التعليم الثانوي بولاية سطيف
3. – تساهم استراتيجية حل المشكلات بدرجة عالية في تنمية مهارة الدحرجة في مادة التربية البدنية والرياضي للمرحلة الثانوية حسب تقديرات أساتذة التعليم الثانوي بولاية سطيف

عينة الدراسة: 22 أستاذ وأستاذة لمادة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي – بعض ثانويات مقاطعة ولاية سطيف

المنهج: الوصفي.

أدوات الدراسة: استبيان.

النتائج المتوصل اليها : انطلاقا من نتائج الدراسة و في ضوء ما تم عرضه من خلفية نظرية و اعتمادا على البيانات الاحصائية المتحصل عليها توصلنا الى ما يلي :

– تساهم استراتيجية حل المشكلات في تنمية مهارة التوازن في مادة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي بدرجة متوسطة حسب تقديرات الأساتذة.

– تساهم استراتيجية حل المشكلات في تنمية مهارة الوثب في مادة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي بدرجة متوسطة حسب تقديرات الأساتذة.

– تساهم استراتيجية حل المشكلات في تنمية مهارة الدحرجة في مادة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي بدرجة متوسطة حسب تقديرات الأساتذة.

اقتراحات الدراسة:

1. الاهتمام بتحسين طريقة تقديم الدروس بالطرق والاستراتيجيات الحديثة ومنها استراتيجية حل المشكلات وما تحتاجه من دعم.
2. الاهتمام بتنمية القدرات المهارية والقدرات الحركية للتلاميذ.
3. إنشاء ووضع البرامج التعليمية الهادفة إلى تنمية المهارات الحركية لمختلف المستويات التعليمية.
4. إجراء المزيد من الدراسات والبحوث وعلى نطاق واسع، والتي تبحث متغيري البحث لدى عينات مختلفة وفي جميع الأطوار التعليمية بالوقوف على نقاط القوة ونقاط الضعف في تطبيق استراتيجية حل المشكلات.

Study summary

Study title: The degree of contribution of problem-solving strategy to the development of some motor skills for secondary school pupils, according to estimates of secondary education teachers in Setif province.

The study problem: What is the degree of the contribution of the problem-solving strategy to the development of some motor skills in the subject of physical education and sports for the secondary stage, according to the estimates of the teachers of secondary education in the wilaya of Setif?

Objectives of the study:

1. Make a theoretical presentation on the strategy or how to teach the problem-solving strategy.
2. Exposing the reality of teaching physical education and sports with a problem-solving strategy in developing each motor skill (balance, jumping, and rolling).
3. Determining the degree of contribution of the problem-solving strategy to the development of the leap skill in the subject of physical education
4. Knowing the degree of contribution of problem-solving strategy to developing the skill of balance in the subject of physical education.
5. Knowing the degree of contribution of the problem-solving strategy to the development of the leap skill in the subject of physical education.
6. Knowing the degree of contribution of problem-solving strategy to developing the skill of rolling in the physical education subject.

Partial hypotheses:

1.- The problem-solving strategy contributes to a high degree in developing the skill of balance in the subject of physical education and sports for the secondary stage, according to the estimates of secondary education teachers in the wilaya of Setif.

2. - The problem-solving strategy contributes to a high degree in developing the skill of jumping in the subject of physical education and sports for the

secondary stage, according to the estimates of secondary education teachers in the wilaya of Setif

3.- The problem-solving strategy contributes to a high degree in developing the skill of rolling in the subject of physical education and sports for the secondary stage, according to the estimates of secondary education teachers in the wilaya of Setif.

The study sample: 22 professors of physical education and sports in the secondary phase - some of the secondary schools of Setif Province

Descriptive method.

Study Tools: Questionnaire.

Findings: Based on the results of the study and in light of the theoretical background that has been presented, and based on the statistical data obtained, we concluded the following:

The problem-solving strategy contributes to developing the skill of balance in the subject of physical education and sports for the secondary level, with a medium degree, according to the teachers 'estimates.

- The problem-solving strategy contributes to the development of the jump skill in the subject of physical education and sports for the secondary level, with a medium degree, according to the teachers 'estimates.

- The problem-solving strategy contributes to the development of the skill of rolling in the physical education and sports subject of the secondary stage, with a medium degree, according to the teachers' estimates.

Study suggestions:

1. Paying attention to improving the way lessons are presented using modern methods and strategies, including the problem-solving strategy and the support it needs.

2. Attention to developing pupils' skills and mobility abilities.

3. Establishing and developing educational programs aimed at developing motor skills for various educational levels.

.4Conducting more studies and research on a large scale, which examines the two research variables in different samples and in all educational phases by identifying the strengths and weaknesses in the application of the problem-solving strategy.

مقدمة:

إن الهدف الأساسي للعملية التربوية هو تحسين مخرجات عملية التعلم، ورفع مستوى أداء التلاميذ والاهتمام بتفكيرهم وتطوير قدراتهم البدنية والمعرفية لتحسين أداء المهارات وتنميتها ليكون التعلم أكثر سرعة وإتقان. وما نلاحظه أن التعليم في الجزائر اليوم يهدف في جملة من المقاصد التربوية منها تنمية شخصية المتعلم من جميع الجوانب وخاصة القدرة الإبداعية والمهارية، وهذا فعلا ما ظهر من خلال الإصلاحات التربوية التي حدثت في منظومتنا التربوية في السنوات الأخيرة والتي كانت من ضمنها التدريس بحل المشكلات باعتبارها من أهم الاستراتيجيات الحديثة التي تسمح للمتعلم بأن يظهر قدراته البدنية والمهارية والإبداعية في حل المشكلات التعليمية، فأصبح التربويون يهتمون بالنمو المتكامل للمتعلم خاصة نمو القدرات البدنية والمهارية. باعتبار أن التلميذ الهدف الأساسي للمؤسسات التربوية والضمان الأهم لتكوين أفراد قادرين على التكيف مع معطيات بيئة بالغة التعقيد، وسيكون ذلك أسهل من خلال تقديم الدروس للمتعلم بطرق وأساليب تدريس فعالة تساعده على إظهار وتنمية قدراته العقلية والمهارية.

فعندما يقوم التلميذ بعمل يقصد من وراءه حل مشكلة، فإن عمله يكون مبنيا على معلوماته السابقة والحل الجديد للمشكلة بالتدريج يؤدي إلى نضج الحل وإلى بناء التفكير المهاري، وهذا ما يسهم في زيادة مستويات النجاح والتميز لديه وتنشيط وتفعيل مهاراته المختلفة.

ونظرا لأهمية المرحلة الثانوية في بناء شخصية المتعلم بجوانبها المختلفة بشكل عام والمهارات الحركية بشكل خاص من خلال إتاحة الفرصة له في رؤية الأشياء بشكل أوضح وأكثر إبداعا في حل المشكلات. وانطلاقا من أهمية حل المشكلات في إثارة وتنمية المهارات الحركية جاءت الدراسة الحالية التي تهدف إلى

معرفة درجة مساهمة استراتيجية حل المشكلات في تنمية بعض المهارات الحركية في مادة التربية البدنية والرياضية.

وقد اشتملت هذه الدراسة على خمسة فصول:

تناول الفصل الأول إشكالية الدراسة التي تضمنت تحليلا لمتغيرات الدراسة، حيث خلصت الإشكالية في الختام إلى التساؤل العام وتفرعت عليه ثلاث فرضيات جزئية تخدم غرض البحث وأهدافه، كما تناول فرضيات الدراسة، أهداف الدراسة، تحديد المفاهيم ومصطلحات الدراسة، واستعراض الدراسات السابقة التي تخدم موضوع البحث ولها علاقة بمتغيراته.

أما الفصل الثاني فقد بحث استراتيجية حل المشكلات من حيث المفهوم، خطوات التعلم بطريقة حل المشكلة، كما تناولت الأسس التربوية التي تستند إليها استراتيجية حل المشكلات وخصائص التعليم القائم على حل المشكلات إضافة إلى أهمية استخدام استراتيجية حل المشكلات وأهداف استراتيجية حل المشكلات في مادة التربية البدنية والرياضية، وخلاصة عن محتوى الفصل.

ويقدم الفصل الثالث تحليلا مفصلا عن المهارات الحركية، حيث تناول المهارة والمهارة الحركية من حيث المفهوم، تصنيف المهارات الحركية وأسس اكتساب المهارة والمهارات الحركية الأساسية وبعض المهارات المستهدفة في الدراسة (التوازن – الوثب – الدحرجة)، ومساهمة الأنشطة الحركية في تنمية المهارات الحركية الأساسية ثم تعريف الأنشطة الحركية وأهدافها، وفي الختام خلاصة حول الفصل النظري للمهارات الحركية.

ويعرض الفصل الرابع المنهج المعتمد في الدراسة والمناسب لطبيعة الموضوع، وتمثل في المنهج الوصفي، وعينة ومجتمع الدراسة، ثم تقديم وصف لأداة جمع البيانات، والخصائص السيكو مترية (الصدق والثبات) لأداة الدراسة، والأساليب الإحصائية التي تم اعتمادها في حساب وتحليل النتائج.

أما الفصل الخامس فقد تضمن عرض النتائج في ضوء فرضيات الدراسة، ومناقشة هذه النتائج المتحصل عليها، والاستنتاج العام، وفي الأخير أهم الاقتراحات، لنخلص إلى خاتمة عامة وملخص الدراسة.

الجاب المنهجي

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

الفصل الأول : الإطار العام للدراسة

1- 1-إشكالية الدراسة

1-2- فرضيات الدراسة

1-2-1- الفرضية العامة

1-2-2- الفرضيات الجزئية

1-3- أهمية الدراسة

1-4- أهداف الدراسة

1-5- تحديد المفاهيم و المصطلحات

1-6- الدراسات السابقة

1-7- مميزات الدراسة الحالية

1-1-الإشكالية :

أصبح واضحا أن تطور استراتيجيات التدريس يعد ضرورة من ضروريات التعليم الحديث والتعامل مع المادة العلمية بأساليب تربوية حديثة، وهذا بغرض اكتساب المتعلم المهارات الأساسية المطلوبة، بعيدا عن أسلوب التلقين وحشو المعلومات الذي لن نجد منه إلا متعلما منهمكا بترديد وحفظ المعلومات من غير استيعاب وفهم. ولهذا حرصت المنظومة التربوية على تحسين النظام التربوي وتطويره، من خلال اتباع طرق واستراتيجيات حديثة من شأنها تحسين مستوى الطلاب وتكوين أفراد منتجين، فأصبح التعليم يهدف إلى تنمية شخصية المتعلم ويؤكد على التعلم بأسلوب حل المشكلات التي تركز على فاعلية المتعلم وإيجابياته، من خلال وضعه في موقف مشكل مما يثير دوافعه نحو التعلم.

وتأكيدا لما سبق تعد إستراتيجية حل المشكلات من الاستراتيجيات التي تحث المتعلمين على المزيد من المشاركة والفعالية في إنجاز أهداف الدرس، وذلك بإثارتهم لموقف أو مشكل وحفز مواهبهم، وتعزيز قدراتهم على إيجاد الحلول وابتكارها، لأن حل المشكلات تضع المتعلم في موقف يكون فيه إيجابيا نشطا بإعمال عقله وقدراته لمواجهة المشكلة، فيتوصل إلى أفكار وحلول لم تكن معروفة لديه من قبل لحل المشكلة أو الموقف المشكل. (صفوت توفيق،د س، ص 94).

وبهذا فاستراتيجية حل المشكلات تدفع التلاميذ لمواجهة المواقف والمشكلات التعليمية بما لديهم من معلومات وخبرات والقيام بجمع الحقائق بأنفسهم حول الموقف المشكل. وفي هذا السياق أشار المؤلف محمد نبهان إلى أن حل المشكلة تضع المتعلم أو الطفل في موقف حقيقي يعملون فيه أذهانهم بهدف الوصول إلى حالة من الاتزان. (محمد نبهان، 2008، ص 199)،حيث تعكس إستراتيجية حل المشكلات قدرة الفرد على إشتقاق نتائج من مقدمات معطاة، وهي نوع من الأداء يتقدم فيه الفرد من الحقائق المعروفة للوصول إلى الحقائق المجهولة التي يود اكتشافها. وذلك عن طريق فهم وإدراك الأسباب والعوامل المتداخلة في المشكلات التي يقوم بحلها. (الزيات فتحي،1995، ص170). وتعد حل المشكلات بمثابة نشاط ذهني منظم يقوم به المتعلم ويمارسه على مستويات متنوعة من التعقيد كلما كلف بأداء واجب أو طلب منه اتخاذ قرار في موضوع ما.

وعليه يمكن اعتبار تدريب التلاميذ على إستراتيجية حل المشكلات أمر ضروري لأن المواقف المشكلة ترد في حياة كل فرد وحل المشكلات يكسب أساليب سليمة في التفكير، وينمي مهاراتهم الحركية، كما أنه يساعد التلاميذ على استخدام طرق التفكير المختلفة، وإثارة حب الاستطلاع العقلي نحو الاكتشاف، وكذلك تنمية قدرة التلاميذ على التفكير العلمي وتفسير البيانات بطريقة منطقية، وتحسين الاداء في مواجهة المواقف المشكلة غير المألوفة التي يتعرضون لها. (عثمان مصطفى، 2014، ص 251).

وبذلك نستطيع القول إن إستراتيجية حل المشكلات هي أحد الإستراتيجيات الحديثة والمتطورة التي تعمل على تحقيق فعالية التلميذ من خلال إشراكه في حل مشكلات ذات معنى، فيعمل على البحث وإيجاد الحل بنفسه مما يساهم في زيادة مستويات النجاح، وتنشيط وتفعيل قدراته العقلية، وجعله فعالا أثناء الدرس فضلا عن دوره في التجديد وتنمية مهاراته، وعليه استخدام هذه الاستراتيجية يمكن أن يساهم في تنمية بعض المهارات الحركية للمتعلم.

وفي هذا السياق أكدت العديد من الدراسات التربوية على أهمية إستراتيجية حل المشكلات لأنها إستراتيجية داعمة للتفكير، ولتنمية المهارات الضرورية في مادة التربية البدنية والرياضية، ومن أبرز هذه الدراسات دراسة الخطيب (2006) التي أوضحت نتائجها أن لاستراتيجية حل المشكلات أثر في تنمية المهارات الحركية، وهذا ما يؤكد أن هناك علاقة بين استراتيجية المشكلات وبعض مؤشرات التفكير لتنمية المهارات الحركية.

يأتي هذا لتحقيق أهداف التحديات التي يحملها القرن 21 الواحد والعشرين، والتي تبرز الحاجة إلى أفراد مبتكرين لا حفظة للمعلومات، ومن هنا فالإبداع يعتبر نشاط متميز يقوم به الفرد بهدف توليد أفكار علمية جديدة، أو طرائق جديدة تتعلق بالمعرفة العلمية، بعد أن يضفي عليها معنى جديد، فيتولد عن ذلك نتاجات معرفية جديدة تتصف بالحداثة والجدة والتطور.

علي فارس، 2018، ص 262). وهذا ما دفع بالباحثين إلى تركيز جهودهم وبحوثهم حول تحديد مهاراته، ووضع مواقف تعليمية تهدف إلى تعميق وفهم المتعلمين بالمهارات التفكيرية وتدريبهم على استخدامها.

أمام هذا الواقع تبرز أهمية المهارات الحركية، حيث أنها بمثابة الاليات التي يحتاجها المتعلم حتى يتمكن من التعامل مع المواقف والمتغيرات في المستقبل. وهذا ما أشارت إليه بعض الدراسات كدراسة فهد خلف اللميع وحمد بليه العجمي (2002) والتي توصلت إلى أنه التعلم التعاوني يساهم في تنمية مهارات التفكير، وبما أن حل المشكلات في تدريس التربية البدنية هي مبنية على التعلم التعاوني في شكل جماعات من التلاميذ تمكن من إعطاء نتائج أحسن وأفضل. وعليه التعلم التعاوني في حل المشكلة يساهم بشكل جيد في تنمية مهارات الحركة.

وقد استهدف موضوع حل المشكلات الكثير من الباحثين من بينهم "جورج بوليا" الذي يعتبر من الرواد في مجال حل المشكلة، وتعد استراتيجيته في حل المشكلات من أكثرها قبولا في مادة التربية البدنية (اسماعيل محمد الأمين، 2001، ص 249). وتعد مادة التربية البدنية من المواد الدراسية التي تسمح طبيعتها باستخدام حل المشكلات، بمثابة موقف يتطلب تفكيرا ونشاطا معقدا يحتاج إلى الحل، وذلك يمثل تتابعا في طرق التفكير الذي يمثل أساسا منطقيا يقوم عليه أسلوب حل المشكلات.

ومنه فإن تدريس التربية البدنية باستراتيجية حل المشكلات باعتبارها من الإستراتيجيات الهامة أصبح ضرورة لتنمية الأداء عند المتعلمين ومساعدتهم على تطوير وتنمية العديد من السمات البدنية والحركية مثل التفكير والاداء.

وقد اعتمدنا على مادة التربية البدنية في هذه الدراسة ذلك لأنها تعتبر من المواد التي تتحدى مشكلاتها قدرات التلميذ، وأيضا تساعد على تنمية القدرات الإبداعية البدنية من خلال اتباعه لخطوات حل المشكلات ، وانطلاقا من الدراسات التي أجريت على حل المشكلات وبعض المهارات الحركية، تبلورت مشكلة الدراسة الحالية في ضوء المضامين والمعطيات المعرفية النظرية السابقة والتي تتمحور حول مساهمة إستراتيجية حل المشكلات في تنمية بعض المهارات الحركية في مادة التربية البدنية والرياضية حسب تقديرات اساتذة التعليم الثانوي بسطيف والذين يمثلون عينة الدراسة، وعلى هذا الأساس يمكن صياغة مشكلة الدراسة على شكل تساؤل عام مفاده ما يلي:

-ما درجة مساهمة إستراتيجية حل المشكلات في تنمية بعض المهارات الحركية في مادة التربية البدنية للمرحلة الثانوية حسب تقديرات أساتذة التعليم الثانوي بولاية سطيف؟

وبناءا على بعض المهارات الحركية المستهدفة في الدراسة يمكن تجزئة التساؤل العام إلى ثلاث تساؤلات فرعية وهي:

-ما درجة مساهمة إستراتيجية حل المشكلات في تنمية مهارة التوازن في مادة التربية البدنية للمرحلة الثانوية حسب تقديرات أساتذة التعليم الثانوي بولاية سطيف؟

-ما درجة مساهمة إستراتيجية حل المشكلات في تنمية مهارة الوثب في مادة التربية البدنية للمرحلة الثانوية حسب تقديرات أساتذة التعليم الثانوي بولاية سطيف؟

-ما درجة مساهمة إستراتيجية حل المشكلات في تنمية مهارة الدحرجة في مادة التربية البدنية للمرحلة الثانوية حسب تقديرات أساتذة التعليم الثانوي بولاية سطيف؟

1-2-فرضيات الدراسة:

في ضوء مشكلة البحث وأهدافه، وبعد الاطلاع على الدراسات السابقة يمكن صياغة مجموعة من الفرضيات، والمتمثلة في فرضية عامة تفرعت عنها ثلاث فرضيات جزئية تقيس بعض المهارات الحركية المستهدفة في الدراسة:

1-2-1الفرضية العامة:

-تساهم إستراتيجية حل المشكلات بدرجة عالية في تنمية بعض المهارات الحركية في مادة التربية البدنية للمرحلة الثانوية حسب تقديرات أساتذة التعليم الثانوي بولاية سطيف.

1-2-2-الفرضيات الجزئية:

1-تساهم إستراتيجية حل المشكلات بدرجة عالية في تنمية مهارة التوازن في مادة التربية البدنية للمرحلة الثانوية حسب تقديرات أساتذة التعليم الثانوي بولاية سطيف.

2-تساهم إستراتيجية حل المشكلات بدرجة عالية في تنمية مهارة الوثب في مادة التربية البدنية للمرحلة الثانوية حسب تقديرات أساتذة التعليم الثانوي بولاية سطيف.

3-تساهم إستراتيجية حل المشكلات بدرجة عالية في تنمية مهارة الدحرجة في مادة التربية البدنية للمرحلة الثانوية حسب تقديرات أساتذة التعليم الثانوي بولاية سطيف.

1-3-أهمية الدراسة:

تعتبر تنمية المهارات الحركية من أهم أهداف التعليم، نظرا لحاجة المجتمع لأفراد متميزين بقدرات عقلية وبدنية عليا، ومع تطور الإستراتيجيات التدريسية كحل المشكلات والتي باعتبارها الأنسب والمساهم الأول في تنمية الوظائف العليا للنشاط العقلي. ومن خلال هذا تبرز أهمية البحث الحالي في:

1. استخدام إستراتيجية حل المشكلات تجعل المتعلم يشرك مختلف العمليات العقلية كالإدراك، الذاكرة، الفهم، التفكير، وهذا ما ينمي مهاراته الحركية المختلفة.
2. تسليط الضوء على موضوع حل المشكلات وذلك للحاجة الملحة لتحسين قدرة المتعلم على استخدام إستراتيجية حل المشكلات كونها أصبحت من الاستراتيجيات الحديثة في مجال التدريس.
3. الحاجة إلى تنمية مهارات حل المشكلات والمهارات الحركية التي لما لها من دور مهم في تنمية قدرات المتعلم وحل مشكلاته.

1-4-أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف التالية:

1-تقديم عرض نظري حول استراتيجية أو كيفية التدريس باستراتيجية حل المشكلات.

2-الكشف عن واقع تدريس مادة التربية البدنية والرياضية باستراتيجية حل المشكلات في تنمية كل مهارة من المهارات الحركية (التوازن. الوثب. الدحرجة).

3-الوقوف على درجة مساهمة استراتيجية حل المشكلات في تنمية بعض المهارات الحركية في أبعادها المختلفة:

4-معرفة درجة مساهمة إستراتيجية حل المشكلات في تنمية مهارة الوثب في مادة التربية البدنية.

5-معرفة درجة مساهمة إستراتيجية حل المشكلات في تنمية مهارة التوازن في مادة التربية البدنية.

6-معرفة درجة مساهمة إستراتيجية حل المشكلات في تنمية مهارة الدحرجة في مادة التربية البدنية.

1-5-تحديد المفاهيم والمصطلحات:

-المفهوم العلمي لمصطلحات الدراسة:

- **الاستراتيجية:** تعرف الاستراتيجية على أنها مجموعة السياسات والأساليب والخطط، والمناهج المتبعة من أجل تحقيق الأهداف المسطرة في اقل وقت ممكن وبأقل جهد مبذول، أو التعرف على أفضل طريقة لبلوغ الهدف، والتوصل إلى أنجع طريق يؤدي إليه في أحسن الظروف الممكنة من خلال استغلال نقاط القوة، والتغلب على مواطن الضعف. (حمزة حسني، 2015، ص 8).

-**إجرائيا:** هي الخطة التي تتضمن مجموعة من التعليمات والإجراءات والتي تمكننا من الانتقال من مرحلة إلى أخرى أو من وضع إلى آخر لتحقيق أهداف ثم التخطيط لها.

-**حل المشكلات:** تعرف أسلوب حل المشكلات بأنه نشاط تعليمي يتواجه فيه الطالب بمشكلة فيسعى إلى إيجاد حل لها من خلال القيام بخطوات مرتبة تماثل خطوات الطريقة العلمية في البحث للوصول إلى تعميم أو حل المشكلة. (نعمان رياض، 2016، ص 12).

-**إجرائيا:** عملية يسعى خلالها الفرد التغلب على عائق أو عقبة تقف بينه وبين بلوغه الهدف الذي حدّده، وفي سبيل تحقيق ذلك، يوظف الفرد ما لديه من معارف ومهارات وخبرات وقواعد ومبادئ لمواجهة أو حل موقف غامض يتعرض له وتحقيق الهدف المنشود.

- **المهارات الحركية**: يستحيل وضع تعريف جامع مانع لها إلا أنه يمكن الذكر أن "المهارة خاصية تشير الى درجة الجودة منسوبة الى مستوى الفرد أو الجماعة)"رضوان، 1987، صفحة .20)كما يمكن أن يشير لفظ المهارة الى الأداء المتميز في شتى مجالات الإنجاز ليشمل عدد من الأعمال الناجمة لتحقيق اهداف سبق وضعا بقدر كبير من الثقة و الإتقان.ويعرف جيتري المهارة أنها "قدرة تكتسب بالتعلم

حيث يفترض مسبقا الحصول على نتائج محددة نتيجة لهذا التعلم" ويشير وتنغ إلى أن "المهارة تعني الكفاية في إنجاز أو أداء واجبات و أعمال خاصة محددة("عنان، 1985، صفحة)481

1-6-الدراسات السابقة:

نظرا لأهمية أسلوب حل المشكلات في تنمية بعض المهارات الحركية لدى التلاميذ، فقد تم الرجوع إلى تلك الدراسات سواء العربية أو الأجنبية، وذلك لاستكشاف موقع هذه الدراسة من دراسات وأبحاث هذا المجال، وقد جاء عرض هذه الدراسات ضمن ما يلي:

- دراسات سابقة تتعلق بمتغير حل المشكلات.
- دراسات سابقة تتعلق بمتغير المهارات الحركية.

أ-الدراسات التي تناولت متغير حل المشكلات:

1-دراسة علوان مصعب محمد شعبان (2009)

عنوان الدراسة: التعرف على "العلاقة بين تجهيز المعلومات والقدرة على حل المشكلات لدى تلاميذ المرحلة الثانوية"، و التعرف على وجود فروق إحصائية بين متوسطي درجات تجهيز المعلومات والقدرة على حل المشكلات.

متغيرات الدراسة: الجنس، المستوى الدراسي، المستوى التحصيلي، مكان السكن، المستوى الاقتصادي، الوضع الاجتماعي، وقد تكونت عينة الدراسة من (270) تلميذ وتلميذة، (166) تلميذ و (104) تلميذة، **المنهج المتبع:** الوصفي التحليلي الارتباطي للتعرف على العلاقة بين متوسطات كل من مقياس تجهيز المعلومات ومقياس حل المشكلات من إعداد الباحث، ولاختبار صحة الفرضيات استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية: معامل الارتباط بيرسون، إختبار،تحليل التباين الأحادي، المتوسطات الحسابية، إختبار شيفيه.

نتائج الدراسة : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مقياس تجهيز المعلومات تعزى للجنس، في حين توجد فروق في مقياس القدرة على حل المشكلات عند مستوى دلالة (0.01) تعزى للجنس لصالح الإناث في المجال العقلي.

-توجد فروق جوهرية في مقياس تجهيز المعلومات تبعا لمتغير الجنس في المستوى الدراسي، والمجال العقلي والاجتماعي لصالح الإناث.

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مقياس القدرة على حل المشكلات وتجهيز المعلومات تبعا لمتغير مكان السكن.

-لا توجد فروق جوهرية في مقياس تجهيز المعلومات تبعا لمتغير المستوى الاقتصادي ماعدا المجال الصحي، في حين لا توجد فروق جوهرية في مقياس القدرة على حل المشكلات.

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مقياس تجهيز المعلومات والقدرة على حل المشكلات تبعا لمتغير الوضع الاجتماعي.

2-دراسة عماد رمضان محمد شبير (2011)

عنوان الدراسة: "أثر استراتيجية حل المشكلات في علاج صعوبات تعلم الرياضيات لدى طلبة الصف الثامن الأساسي

عينة الدراسة : (139) تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصف الثامن الأساسي اختيروا بطريقة عشوائية، قسموا إلى مجموعتين، مجموعة تجريبية تكونت من (69) تلميذ، ومجموعة ضابطة تكونت من (70) تلميذا،

المنهج المتبع :المنهج الوصفي التحليلي، والمنهج شبه التجريبي.

الأدوات المتسخدمة: حساب المتوسطات، الإنحراف المعياري، معامل بيرسون، اختبار ت، معادلة كودر ريتشاردسون 21، مربع إيتا، وحجم التأثير.

نتائج الدراسة:

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا إستراتيجية حل المشكلات ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في إختبار صعوبات الرياضيات البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في إختبار صعوبات تعلم الرياضيات في التطبيق البعدي تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور.

2-دراسة عبد الغفور محمد غالب علي (2016)

عنوان الدراسة: معرفة "فاعلية إستراتيجية حل المشكلات في تدريس التربية الإسلامية على تحصيل تلاميذ الصف السابع الأساسي باليمن".

عينة الدراسة : عينة من التلاميذ قدرت ب (120) تلميذ، حيث تم إختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة، موزعين على مجموعتين، مجموعة تجريبية تضم (60) تلميذا، ومجموعة ضابطة تضم هي الأخرى (60) تلميذا،

المنهج المتبع : اعتمد الباحث على التصميم شبه التجريبي، وقام الباحث بإعداد وحدة تعليمية وفق حل المشكلات، ودليل المعلم، وإختبار تحصيلي يقيس مستويات (الفهم، والتطبيق، التحليل، التقويم)،

الأدوات المستخدمة: اعتمد على مجموعة من المحكمين والخبراء والمختصين. والتحقق من صدقها وثباتها قبل تطبيقها.

وبعد تحليل البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة، المتوسطات الحسابية، الانحراف المعياري، إختبار T-test،

نتائج الدراسة :

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين تلاميذ الصف السابع المجموعة التجريبية تعزى لمتغير إستراتيجية حل المشكلات.

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي عند كل من المستويات التالية: الفهم، التطبيق، التحليل، التقويم.

6-1-التعقيب على الدراسات السابقة وما أضافته لدراسات الحالية:

- التعقيب على الدراسات السابقة المتعلقة بمتغير استراتيجية حل المشكلة:
- من حيث الهدف: تنوعت أهداف الدراسات السابقة المتعلقة باستراتيجية حل المشكلات من حيث المتغيرات الوارد معرفة أثرها باستراتيجية حل المشكلات، علاج صعوبات تعلم الرياضيات في دراسة (عماد رمضان محمد شبر، 2011)، ونجد أيضا دراسة (عبد الغفور محمد غالب علي، 2016) قد هدفت إلى معرفة فاعلية استراتيجية حل المشكلات في تدريس التربية الإسلامية على تحصيل تلاميذ الصف السابع أساسي، في حين هدفت دراسة (علوان مصعب، 2009) إل معرفة العلاقة بين تجهيز المعلومات والقدرة على حل المشكلات.

- **من حيث العينة**: اختلفت العينات المعتمدة في الدراسات السابقة إلا أن معظم الدراسات قد اعتمدت عيناتها على طلاب المرحلة الأساسية نذكر منها: دراسة (عماد رمضان محمد شبر ،2011)، وكذلك دراسة (عبد الغفور محمد غالب علي ،2016)، في حين اعتمدت دراسات أخرى في عيناتها على تلاميذ المرحلة الثانوية كدراسة (علوان مصعب ،2009).
- أما حجم العينة فقد كان هناك اختلاف في حجم العينة التي تم اعتمادها من طرف هذه الدراسات فهناك من اعتمدت عينة كبيرة الحجم متمثلة في عينة تلاميذ التعليم الأساسي والثانوي مثل: دراسة (علوان مصعب ،2009)، (عماد رمضان محمد شبر ،2011) ودراسة (عبد الغفور محمد غالب علي ،2016)
- **من حيث المنهج**: نلاحظ أن جل الدراسات اعتمدت على المنهج التجريبي في حين نجد دراسة كل من (علوان مصعب ،2009) ودراسة (عماد رمضان محمد شبر ،2011) قد اعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي.
- **من حيث الأدوات**: **تنوعت** الأدوات التي استخدمتها هذه الدراسات لقياس استراتيجية حل المشكلات، فقد استخدمت دراسة (علوان مصعب ،2009)، ودراسة (عماد رمضان محمد شبر ،2011) وأيضا دراسة

(عبد الغفور محمد غالب علي ،2016) في الأساليب الإحصائية كحساب المتوسطات الحسابية، الانحراف المعياري، ومعامل الارتباط بيرسون.

–من حيث النتائج: اهتمت الدراسات المتعلقة بمختلف المتغيرات التي لها علاقة باستراتيجية حل المشكلات بإظهار نتائج على أن الذين درسوا باستخدام إستراتيجية حل المشكلات كانت أفضل من الذين يدرسون بالطريقة العادية، وهذا ما أوضحته كل من دراسة (عماد رمضان محمد شبر ،2011)، ودراسة (عبد الغفور محمد غالب علي ،2016).

ب – الدراسات التي تناولت متغير المهارات الحركية:

1. **دراسة صلا حات (2004)**

عنوان الدراسة :التعرف على أثر النشاط البدني المنظم في تطوير بعض المهارات الحركية الدقيقة وغير الدقيقة لدى أطفال الروضة في الأردن.

مجتمع الدراسة : أطفال الروضة في الأردن.

عينة الدراسة: تكونت عينة البحث من 52 طفل من أطفال الروضة تم توزيعهم إلى مجموعتين (تجريبه وضابطة).

المنهج المتبع : المنهج التجريبي.

نتائج البحث: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدي والقبلي ولصالح القياس البعدي على جميع المهارات

2. **دراسة عمر عمور (2009)**

عنوان الدراسة: إسهامات بعض أساليب التدريس الحديثة في التربية البدنية والرياضية على تنمية بعض المهارات الحياتية (المهارات البدنية، مهارات الاتصال والتواصل، مهارات التفكير والاكتشاف) وذلك في كل من رياضة كرة القدم والكرة الطائرة.

مجتمع الدراسة: طلبة السنة الأولى في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الجزائر.

عينة الدراسة: 76 طلب اختيروا بطريقة عشوائية.

المنهج المتبع: المنهج التجريبي

الأدوات المستخدمة: مقياس لأهم المهارات الحياتية أحاط بجوانب شخصية المتعلم وقدراته المهارية احتوى على 75 فقرة موزعة على خمسة مهارات.

والهدف العام من الدراسة التعرف على إسهامات بعض أساليب التدريس الحديثة في التربية البدنية والرياضية على تنمية بعض المهارات الحياتية (المهارات الحركية، مهارات الاتصال والتواصل، مهارات التفكير والاكتشاف) وذلك في لعبتي كرة القدم وكرة الطائرة.

نتائج الدراسة: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأسلوب التدريبي والأسلوب الزوجي في تنمية بعض المهارات الحركية ومهارات التفكير والاكتشاف.

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأسلوب التدريبي والأسلوب الزوجي في تنمية مهارات الاتصال والتواصل والعمل الجماعي، بعديا لصالح الأسلوب الزوجي

3. **دراسة فارس مزياني. جامعة باتنة (2014/2013)**

عنوان الدراسة : درجة اهتمام أساتذة التربية البدنية و الرياضية بأسلوب حل المشكلات و علاقته ببعض المهارات الحياتية لدى مرحلة التعليم الثانوي(الأقسام النهائية)

مجتمع الدراسة: تلاميذ الأقسام النهائية بثانويات مدينة سطيف

عينة الدراسة: 146 تلميذ موزعة على ثانويتين.

المنهج المتبع: المنهج الوصفي.

الأدوات المستخدمة: طبق الباحث أداة الاستبيان والذي يحتوي على محورين، الأول متعلق باستراتيجية حل المشكلات، والثاني بالمهارات الحياتية.

نتائج الدراسة: توصل الباحث إلى وجود اهتمام من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية وأن هذا الاهتمام يؤثر إيجابا على اكتساب التلاميذ لبعض المهارات الحياتية.

1-7- مميزات الدراسة الحالية :

ا. معرفة أهمية و درجة مساهمة استراتيجية حل المشكلات في العملية التعليمية التعلمية بصفة عامة في تحسين وتنمية بعض المهارات الحركية في مادة التربية البدنية والرياضية ولتلاميذ المرحلة الثانوية بصفة خاصة.

ب. النظر في الإطار البيداغوجي الذي تطبق فيه استراتيجية حل المشكلات على مستوى جميع عناصر العملية التعليمية التعلمية سواء المعلم أو المتعلم أو المادة التعليمية وكذا الوسائل والتقويم، والتي يجب تفعيلها لما يضمن نجاح هذه الاستراتيجية في إظهار قدرات المتعلم المهارية والبدنية وتنميتها.

ج. الاهتمام بتنمية القدرات المهارية للمتعلمين ووضع البرامج التعليمية الهادفة إلى تنمية بعض المهارات الحركية (التوازن، الوثب، الدحرجة) لمختلف المستويات التعليمية خاصة المرحلة الثانوية.

الجانب النظري

الفصل الثاني

استراتيجية حل المشكلات

الفصل الثاني : استراتيجية حل المشكلات:

تمهيد

1. **مفهوم الاستراتيجية.**
2. **مفهوم المشكلة.**
3. **مفهوم إستراتيجية حل المشكلات.**
4. **خطوات التعلم بطريقة حل المشكلات.**
5. **الأسس التربوية التّي تستند إليها استراتيجية حل المشكلات.**
6. **خصائص التعليم القائم على المشكلات.**
7. **أهمية استخدام حل المشكلات**
8. **أهداف أسلوب حل المشكلات في مادة التربية البدنية والرياضية ومميزاته**

تمهيد:

-تعد إستراتيجية حل المشكلات من الإستراتيجيات الحديثة التي تشجع تنمية المهارات الحركية وتطلق الطاقات الكامنة عند المتعلمين في جو من الحرية والأمان يسمح بظهور كل القدرات والمهارات حيث يكون المتعلم في قمّة التفاعل.

ويتعلم المتعلمون استراتيجية حل المشكلات بهدف أن يصبحوا قادرين على اتخاذ القرارات السليمة، باعتباره يتعرض للكثير من المواقف التي تواجهه في الحياة اليومية هي أساسا موقف يتطلب حل المشكلات.

-وتعتبر استراتيجية حل المشكلات في التربية البدنية واحد من أساليب تنمية المهارات الحركية، كأسلوب للإنجاز الجماعي أو الفردي في حل كثير من المشكلات العلمية المختلفة وخاصة منها مشكلات التعلم الذاتي والجماعي

-من خلال ذلك سنتناول في هذا الفصل استراتيجية حل المشكلات وهذا بالتطرق إلى مفهوم الاستراتيجية، مفهوم المشكلة مفهوم حل المشكلات، خطواتها ومختلف النظريات المفسرة لحل المشكلات

2-1-مفهوم الاستراتيجية:

لغة: " stratégie" هي كلمة اغريقية قديمة اشتقت منstratégos وتتركب من شقين هما: stratos وتعني القيادة و Ageinوتعني الجيش، وبهذا المعنى كل منstratégos تعني قيادة الجيش. (شامي زيان،2016، ص 39).

اصطلاحا: هي عبارة عن مجموعة تحركات المعلم داخل الصف والتي تحدث بشكل منتظم ومتسلسل وتهدف لتحقيق الأهداف التدريسية المعدة مسبقا وتتضمن أيضا أبعادا مختلفة مثل: طريقة تقديم المعلومات للتلاميذ وطريقة التقويم، ونوع الأسئلة المستخدمة، فهي الخطة العامة للتدريس. (عفاف عثمان مصطفى،2014، ص203).

أما حسني (2015) فيعرف الاستراتيجية على "انها مجموعة السياسات والأساليب، والخطط، والمناهج المتبعة من اجل تحقيق الأهداف المسطرة في أقل وقت ممكن وبأقل جهد مبذول، أو التعرف على أفضل طريقة لبلوغ الهدف، والتوصل إلى أنجع طريق يؤدي إليه في احسن الظروف الممكنة من خلال استغلال نقاط القوة، والتغلب على مواطن الضعف. (حمزة حسني، 2015، ص 8).

مجموعة الإجراءات والوسائل التي تستخدم من قبل المعلم ويؤدي استخدامها إلى تمكين المتعلمين من الإفادة من الخبرات التعليمية المخططة وبلوغ الأهداف التربوية المنشودة.(خليل شبر وآخرون، 2005، ص21).

ويعرفها عينات (2016) بأنها" طريقة تفكير يستخدمها الفرد لاتخاذ عدد من القرارات المترابطة، وتعد احدى طرائق حل المشكلات التي تطبق المبادئ العامة في سياق معين بغرض التوصل إلى الحلول".(عينات محمد، 2016، ص 61).

2-2- مفهوم المشكلة :

لغة: المشكلة لغة من استشكل الأمر: التبس، واستشكل عليه، أورد عليه إشكالا، واشتقت كلمة مشكلة (problème) من اللفظ اللاتيني probléma، وتأخذ المشكلة شكل التباس أو غموض المسار المؤدي إلى الحل.(شامي زيان، 2016، ص 119).

اصطلاحا: المشكلة عبارة عن موقف مربكة وسؤال محيرأو مدهش يواجه الفرد أو مجموعة من الأفراد، ويشعرون بحاجة هذا الموقف أو ذلك السؤال للحل.(حسن حسين زيتون، 2003، ص 325).

هي كل قضية غامضة تتطلب الحل وقد تكون صغيرة في أمر من الأمور التي تواجه الإنسان في حياته وقد تكون كبيرة وقد لا تتكرر في حياة الإنسان إلاّ مرّة واحدة أو هي حالة يشعر منها التلميذ بعدم التأكد والحيرة أو الجهل حول قضية أو موضوع معين أو حدوث ظاهرة معينة. (عفاف عثمان مصطفى،2014،ص 252).

و يشير شبر وآخرون إلى تعريف المشكلة أنّها:" حالة يشعر فيها المتعلمين بأنّهم أمام موقف قد يكون مجرد سؤال يجهلون الإجابة عنه أو غير واثقين من الإجابة الصحيحة، وتختلف المشكلة من حيث طولها ومستوى الصعوبة وأساليب معالجتها. (خليل ابراهيم شبر وآخرون، 2005،ص 169).

ويعرفها أبو سرحان (2000) المشكلة بأنها «حالة من الشك أو الحيرة أو التردد، تتطلب القيام بعمل يرمي إلى التخلص من هذه الحالة، وقد يكون هذا العمل إجراء بحث او قراءة في كتاب معين أو في دورية محددة أو مقابلة أشخاص معنيين بالموضوع لاكتشاف الحقائق التي تساعد في الوصول إلى حل". (شهياز انتصار، 2014، ص 46).

وتعرف المشكلة على أنها سلوك موجه نحو هدف محدد، وهي في التعليم الصفي عبارة على أنواع محدودة من المهمات التي تقدم للطلبة في موضوعات كالرياضيات والعلوم. (سهيل رزق دياب، 2000، ص 52).

وتعرف المشكلة أيضا أنها " الحاجز أو الهوة بين الواقع وبين الفرصة المتاحة أمامك لخلق شيئا جديدا تريده في المستقبل، والمشكلات تتطلب من الإنسان أن يستخدم ما لديه من خيال لخلق أفكار جديدة غير تلك القائمة، وهذه المشكلات ليس لها وصفات جاهزة يمكن باستخدامها تجاوز الحاجز". (علوان مصعب، 2009، ص 32).

والمشكلة حسب أبو رياش والقطيط (2008) هي عبارة عن موقف يجابه الفرد ويتطلب حلا، ويمتاز الطريق الذي يؤدي إلى الحل بأنه لا يمكن معرفته بصورة مباشرة، وفي الحياة اليومية تبرز المشكلة كأي شيء من المشكلات الشخصية البسيطة مثل أفضل استراتيجية لعبور الشارع إلى المشكلات الأكثر تعقيدا مثل كيف يمكن ان نركب دراجة جديدة، لاريب أن عبور الشارع قد لا يكون مسالة سهلة في بعض المواقف. (أبو رياش، القطيط، ص 60).

وتعرف الغول(2017) المشكلة بأنها "موقف يصاحبه شعور بوجود عوائق أو صعوبة ما، لابد من تخطيطها، ويسلك الفرد السوي عدة خطوات لتجاوزها. (الغول حنين،2017، ص 18).

ومن خلال التعريفات نستنتج أن المشكلة هي موقف يتعرض له الفرد في حياته اليومية، فيصعب إيجاد مخرج له، وبذلك يشعر الفرد بالحيرة يسعى جاهدا بالبحث والتنقيب والكشف عن حلول منطقية لها.

2-3-مفهوم استراتيجية حل المشكلات:

أما فيما يخص تعاريف استراتيجية حل المشكلات فسوف نتطرق إلى أهمّها:

إستراتيجية حل المشكلات هي: «تلك العمليات أو الخطوات التي يقوم بها الفرد، مستخدما معارفه العقلية للوصول إلى الحل المطلوب للمشكلة". (حسن علي سلامة، 1995، ص 289).

"هي سلوك ينظم المفاهيم والقواعد التّي سبق تعلمها بطريقة تساعد على تطبيقها في الموقف المشكل الذي يواجه المتعلم، وبذلك يكون قد تعلّم شيئا جديدا هو سلوك حل المشكلة، وهو مستوى أعلى من مستوى تعلم المبادئ والقواعد والحقائق". (عفاف عثمان مصطفى،2014، ص253).

يعرف الباحثان كروليك وردينيك (1980) مفهوم حل المشكلات بأنّه:" عملية تفكيرية يستخدم الفرد فيها ما لديه من معارف مكتسبة سابقة ومهارات من أجل الاستجابة لمتطلبات موقف ليس مألوفا له، وتكون الاستجابة لمباشرة عمل ما يستهدف حل التناقض أو اللّبس أو الغموض الذّي يتطلبه الموقف، وقد يكون التناقض على شكل افتقار للترابط المنطقي بين إجراء أو وجود فجوة أو خلل في مكوناته". (محمد العربي بدرينة،2016، ص 14).

كما يعرفها أيضا القبيلات (2005):"بأنها نشاط حيوي يقدم به الإنسان ويمارسه على مستويات متنوعة من التعقيد كلّما كلّف بأداء واجب أو طلب منه اتخاذ قرار في موضوع ما.

وتعرف أيضا أنها " عملية يتم فيها التعليم عن طريق إثارة مشكلة في أذهان الطلبة بصورة تدفعهم إلى التفكير العلمي الهادف للوصول إلى حلول مدروسة لها «. (صلاح الدين حمدان،2018، ص 163).

يعني مفهوم حل المشكلات:" الإستراتيجيات الفكرية (السلوكات والعمليات) التي يستخدمها الفرد (العضوية) إذا ما واجه مشكلا قد يعيق إشباع حاجاته أو متطلباته المعرفية، وقد تكون العوائق مادية أو تعليمية أو لها علاقة بمجال العمل أو مع الرفاق أو في مجال العلاقات الأسرية أو في إجراء بحث علمي...إلخ، ويرى آخرون بان مفهوم حل المشكلات يمثل عملية ذهنية يستخدم الفرد فيها كل ما لديه من معارف وخبرات سابقة ومهارات كاستجابات لمتطلبات موقفية ليست مألوفة بالنسبة له بهدف الوصول إلى حالة الاتزان المفقود عند الفرد أو ازالة الغموض من الموقف المشكل أو الخطر الذي يكتنفه، وقد يشير المفهوم إلى جهود الناس المختلفة التي يبذلونها للوصول إلى هدف ليس لديهم حل جاهز لتحقيقه ".(سعيد عبد العزيز،2009، ص137).

وعرف عطاء الله (2001) أسلوب حل المشكلات بأنه"نشاط تعليمي يتواجه فيه الطالب بمشكلة فيسعى إلى إيجاد حل لها من خلال القيام بخطوات مرتبة تماثل خطوات الطريقة العلمية في البحث للوصول إلى تعميم أو حل المشكلة. (نعمان رياض، 2016، ص 12).

ويعرف اسلوب حل المشكلات بأنه" تصور عقلي ينطوي على سلسلة من الخطوات المنظمة التي يسير بها الفرد بغية التوصل إلى حل المشكلة".(حسن حسين زيتون، 2003، ص 327).

وتعرف الدباج (2000) أسلوب حل المشكلات" بانه التعلم الناتج عن عملية تهدف الى فهم مشكلة معينة ومحاولة حلها، والطلاب في بيئة التعلم القائم على المشكلة يكتسبون المهارات الضرورية من خلال الخبرة المباشرة، والتفاعل مع عناصر الموقف".(غالب علي، 2016، ص 292).

ويعرف جروان (2002) حل المشكلة على أنه "عملية تفكيرية مركبة يستخدم بها الفرد خبراته ومهاراته من أجل القيام بمهمة غير مألوفة أو معالجة مشكلة أو تحقيق هدف لا يوجد له حل جاهز". (قند وز محمود، 2019، ص 74).

أما زيتون (1998) فيعرفها على "أنها سلوك يعتمد أساسا على تطبيق المعارف واستراتيجيات الحل السابقة التي تعلمها من قبل بحيث تنظم هذه المعارف الأساليب بشكل يساعد على تطبيقها على موقف

مشكلة غير مألوف من قبل، بحيث تنظم هذه المعارف الأساليب بشكل يساعد على تطبيقها على موقف مشكلة غير مألوف من قبل، بحيث يختار من بين ما سبق له تعلمه من معارف وما اكتسبه من أساليب واستراتيجيات في حل موقف ما، ليطبقه في موقف آخر". (زيتون كمال، 1998، ص 51).

كما يعرف فتحي مصطفى الزيات حل المشكلات بأنها" نوع من أنواع النشاط العقلي فيه يتفاعل التمثيل المعرفي للخبرات السابقة مع مكونات الموقف المشكل لإنتاج الحل المستهدف. (فتحي مصطفى الزيات، 2001، ص 91).

وتعرف حل المشكلة الرياضية أنها"عملية يستطيع من خلالها الفرد استخدام معلومات رياضية اكتسبها مسبقا، ويربطها بالمشكلة الجديدة ليصل إلى حل المشكلة، والذي يبدو لأول وهلة غامضا، وليس له طريقة حل حاضرة في الذهن. (جابر عبد الحميد،1999، ص 336).

نلاحظ ان تعريف حل المشكلات تختلف من باحث لآخر، وقد يعود ذلك إلى التوجهات النظرية المختلفة لكل باحث، ومع ذلك فمعظم التعريفات تجمع على أن حل المشكلات يمثل موقفا جديدا وغير مألوف يتعرض له الفرد، وبالتالي يستخدم جميع خبراته ومعلوماته السابقة لحل هذا المشكل.

2-4- خطوات التعلم بطريقة حل المشكلات :

إن حل المشكلة هو النتيجة المرجوة من سعي الإنسان في مواجهته للمشكلات، إلا أن هذا الحل لا يأتي فجأة وإنما يكون على مراحل أو خطوات ومن أهم الخطوات مايلي:

- خطوات حل المشكلة كما يتضمّنها الأدب التربوي تمثلت في:

1-الإحساس بالمشكلة أو خلق موقف مشكل: وهنا يشعر الطالب بالمشكلة ويبدأ بالتفسير والتحليل لما شاهده، وقد يحدث ذلك بعرض فيلم قصير أو عرض بعض الصور أو تجربة تتضمّن مواقف مثيرة عن موضوع المشكلة.

2-تحديد المشكلة: تتضمّن هذه المرحلة مناقشة المعلم طلبته لتحديد المشكلة وتدوين ذلك على السبورة، ومساعدتهم على صياغتها بأسلوب واضح، وأن تكون محدودة، وقد يكون من المفيد صياغة المشكلة في صورة سؤال للمساعدة على البحث عن إجابة محدّدة لها.

3-جمع البيانات والمعلومات: استخدام المصادر لجمع المعلومات وتصنيفها وتنظيمها للوصول إلى أفكار رئيسية تساعد على وضع الفرضيات.

4-فرض الفرضيات المناسبة: وهي حلول مؤقتة للمشكلة، وتتصّف الفرضيات المناسبة بمايلي:

أ-مصاغة صياغة لغوية واضحة يسهل فهمها.

ب-ذات علاقة مباشرة بعناصر المشكلة.

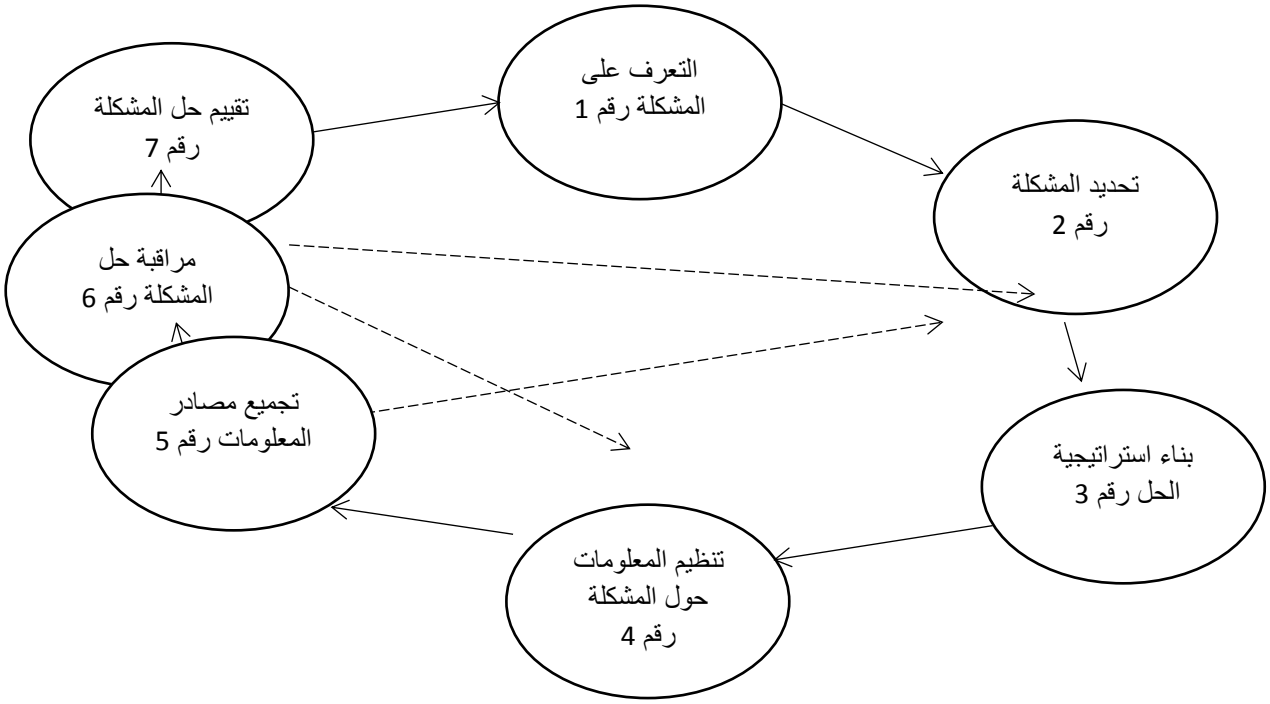
ج-لا تتعارض مع الحقائق العلمية المعروفة.

د-قابلة للاختبار سواء بالتجريب أو بالملاحظة أو المناقشة.

هـ-قليلة العدد حتى لا يحدث التشتّت وعدم التركيز.

5-إختبار الفرضيات (التجريب أو المناقشة، وجمع المعلومات وتفسيرها وتنظيمها):
يمكن إختبار صحة الفرضيات عن طريق المناقشة أو تصميم التجارب، وفي ضوء إختبار صحتها تستبعد غير الصحيحة وتبقى الفرضية (أو الفرضيات) ذا الصلة بحل المشكلة، وتجدر الإشارة هنا إلى أنّه في حالة عدم التوصل إلى حالة المشكلة فإنّه من الضروري وضع فرضيات جديدة وإعادة اختبارها، وعلى المدرس أن يقوم بدور مساعد للطلاب باختيار صحة الفرضيات وتوفير الأدوات والأجهزة الضرورية اللّازمة للقيام بالتجارب أو المناقشة ومن ثم توجيههم نحو الملاحظة وتدوين النتائج.
6-تحديد حل المشكلة: على المدرس مساعدة الطلبة على تحليل النتائج والاستفادة منها. ومساعدتهم على اكتشاف العلاقات بين النتائج المختلفة وتكرار التجربة أو النقاش أكثر من مرّة بغرض مقارنة النتائج وذلك قبل إصدار التعميمات النهائية.
7-الإستنتاج والتقويم: كتابة النتيجة أو التعميم وطريقة وأدوات التقويم. (صلاح الدين حمدان،2018، ص ص 165-166).

ويرى سترنبرغ(Strenberg 2003) أن عملية حل المشكلات تمر بمجموعة من المراحل تسير بشكل دائري وسماها دائرة حل المشكلة (Problem Solving Cycle) وتشمل المراحل التالية:
1-التعرف على المشكلة: ويعني التعرف على وجود عائق يمنع تحقيق هدف معين، وإدراك ذلك، لأن ما يعد مشكلة لشخص ما لا يكون مشكلة لشخص آخر.
2-تحديد المشكلة: ويتطلب تحديد المشكلة طريقة تمكن الفرد من التعامل معها ووضع آليات للحل.
3-بناء استراتيجية الحل: ويتطلب التفكير في استراتيجية للحل من خلال التحليل للمشكلة أو الهدف ووضع الطرق المناسبة للتعامل معها.
4-تنظيم المعلومات حول المشكلة: من خلال تنظيم المعلومات المتوفرة حول المشكلة بطريقة تسمح بتطبيق استراتيجية الحل.
5-تجميع مصادر المعلومات: إعادة تقييم المصادر المتوفرة للحل من زمن، ومكان، وأجهزة، ومال وغيرها.
6-مراقبة حل المشكلة: ويتطلب هذا مراقبة إجراءات الحل ومتابعة التطورات التي تطرأ على المشكلة أو خطوات الحل.
7-تقييم حل المشكلة: ويتطلب تقييم الحل الذي حققه الفرد، والتعرف على قدرته في إزالة العوائق التي كانت تواجه المشكلة قبل الحل. (زاوي عمرو، 2014، ص 56).



شكل رقم (01) يمثل حل المشكلة الدائري (حسب2003Strenberg)

حسب "Strenberg" فقد وضع سبع خطوات لحل المشكلة، والتي يرى أنها ذات فاعلية أكثر عندما تكون بشكل دائري، وتشير الاسهم التي تصل بين خطوات الحل إلى حقيقة التفاعل بين الخطوات الحل السبعة.

كما يرى شبر وآخرون أن خطوات التعليم على حل المشكلات يتألف من خمس مراحل أساسية، وهذه المراحل كالآتي:

1-الإحساس بوجود مشكلة وتحديدها: ويكون دور المعلم في هذه الخطوة هو إختيار المشكلة التّي تناسب مستوى نضج المتعلّمين والمرتبطة بالمادة الدراسية.

2-فرض الفروض: وهي التصورات التي يضعها المتعلمين بإرشاد المعلم حول المشكلة وهي الخطوة الفعّالة في التفكير وخطة الدّراسة وتتّم نتيجة الملاحظة والتجريب
والإطلاع على المراجع والمناقشة والأسئلة وغيرها.

3-جمع البيانات والمعلومات حول المشكلة موضوع الدراسة.

4-إختبار صحة الفروض: ومعناها تجريب الفروض واختيارها واحدا بعد الآخر، حتّى يصل المتعلّمين للحل باختيار أقربها للمنطق والصحة أو الوصول إلى أحكام عامة مرتبطة بتلك المشكلة.

5-الوصول إلى أحكام عامة (التطبيق): أي تحقيق الحلول والأحكام التّي تمّ التوصل إليها للتأكد من صحتها. (شبر وآخرون،2005، ص 170).

ونجد "جورج بوليا" قد وضع إستراتيجية عامة لحل المشكلات التي تعتمد على مجموعة من الأسئلة المتتابعة في خطوات محددة بشكل محكم لتوجيه مسار تفكير التلاميذ نحو حل المشكلة. وحدد حدد "جورج بوليا" استراتيجيته تلك بأربع مراحل نذكرها على التوالي:

المرحلة الأولى: فهم المشكلة:

بعد أن تطرح المشكلة على التلاميذ ولفهمها يوجه المعلم عدة أسئلة مثل:

-ما هو المطلوب؟

-قم بإنجاز وضعية ما؟ استعمل وسائل مناسبة؟

-هل يمكنك إيجاد علاقة بين المطلوب والمعطيات؟

وهذه الأسئلة يطرحها المعلم من أجل مساعدة التلاميذ على الفهم الجيد وإدراك أبعاد المشكلة.

المرحلة الثانية: خطة للحل:

في هذه المرحلة أيضا يقوم المعلم بتوجيه مجموعة من الأسئلة على التلاميذ لمساعدتهم على وضع خطة بهدف حل المشكلة ومن بين تلك الأسئلة:

-هل رأيت مشكلة مماثلة لهذه المشكلة؟ هل استعملت كل المعطيات؟

المرحلة الثالثة: تنفيذ خطة للحل:

وبنفس الطريقة يوجه أيضا المعلم عدة أسئلة منها:

عند تنفيذ خطة الحل تأكد من كل خطوة. هل تستطيع أن تبرهن على أنها صحيحة ؟

المرحلة الرابعة: مراجعة الحل والتحقق من صحته:

لمراجعة الحل والتحقق من صحته من أجل أن يوجه المعلم الأسئلة التالية:

-هل نستطيع أن نتأكد من صحة الحل؟

-هل الحل يحقق كل شروط المشكلة؟

-هل هناك حلول أخرى؟

-هل هناك طريقة أخرى للحل؟ . (مخلوفي فاطمة، 2009، ص 39).

ومن خلال ما تم عرضه من خطوات حل المشكلة، نلاحظ اختلاف عدد خطوات حل المشكلة وتسمياتها من عالم لآخر، فنجد أن "جورج بوليا " قد ركز على طرح الأسئلة بحيث جعلت دور المعلم دور الموجه والمرشد وهذا هو جوهر التوجه الحديث للمنظومة التربوية.

وعلى الرغم من اختلاف المراحل فإنهم يتفقون على أن عملية حل المشكلات تتضمن عدد من المراحل المترابطة والتي يتوجب على الفرد ان يسير وفق هذه الخطوات أو المراحل العلمية والمنطقية، كما أن البعض

منهم يرى انه ليس بالضرورة اتباع هذه المراحل أو الخطوات بشكل متسلسل، بل يمكن مثلا الانتقال إلى الخطوة المتتالية كما يمكنه العودة للخطوة السابقة إذا استدعت الضرورة لذلك، من أجل التوصل إلى حل أكثر فاعلية وكفاءة.

كما أن إتباع الفرد لخطوات معينة في حل المشكلات لا يساعد فقط في الوصول للحل، وإنما يمكن أيضا من استخدام هذه الخطوات بشكل مناسب، وبذلك ينمي لديه تحمل المسؤولية والثقة بالنفس.

2-5-الأسس التربوية التّي تستند إليها استراتيجية حل المشكلات:

يرى الكثير من المربّين بأن استراتيجية حل المشكلات هي أكثر الإستراتيجيات فاعلية في إحداث التعليم الذّي يتوفّر فيه التشويق و الدافعية والمشاركة الفاعلة وتقوم هذه الطريقة على أسس عديدة منها:

-إثارة الدافعية للتعلّم والإقبال عليه والاستمتاع به.

-الطالب هو محور عملية التعلّم وتعمل المشكلة المتصلة بحياته على تنشيط تفكيره.

-يمكن نقل الخبرات المكتسبة في حل المشكلات إلى مواقف جديدة.

-تنمّي روح البحث والتنقيب وهذه تتفّق مع أسلوب البحث العلمي والتقصّي للوصول إلى النتائج.

-**تهتم طريقة حل المشكلات بشقي العلم:** المادة والطريقة، وذلك لأنّها تعتمد على المعلومات السابقة في حل المشكلة الجديدة، كما أنّها تصل إلى معلومات جديدة وهي النتائج التّي يصل إليها الفرد عند حل المشكلة. (زيد الهويدي،2010، ص 219)

-تعويد التلاميذ بالشعور بالمشكلة، ويتطلب ذلك قراءة الوضعيات والمواقف بتأن وبدقة أكثر من مرة، وبهذا يستطيع كل تلميذ إدراك العلاقات المتداخلة بين جوانب الموضوع، فيسهل عليه الوصول إلى الحل الصحيح.

-توسيع خبرة التلاميذ المعرفية والتصريفية التي يتطلبها حل المشكلة، واكساب المشكلة حياة داخل فضاء التعلم، وذلك بصياغتها بأكثر من طريقة.

-مساعدة التلاميذ على تثبيت الحلول الصحيحة التي يصلون إليها، وذلك لاستخدامها في حل المواقف المشابهة التي قد تصادفهم في المستقبل. (مجدي عزيز ابراهيم، 2004، ص 332).

2-6-خصائص التعليم القائم على حل المشكلات:

يتميّز هذا النوع من التعليم بالخصائص الآتية:

-**وجود سؤال أو مشكلة توجه التعلّم:** فبدلا من تنظيم الدروس حول مبادئ أكاديمية معيّنة ومهارات، ينظم التعلّم القائم على المشكلات التعليم حول أسئلة ومشكلات هامّة اجتماعيا وذات مغزى شخصي للتلاميذ، وهذا النوع من التعليم يتناول مواقف حياتية حقيقية أصيلة لا تناسبها الإجابات البسيطة، والتّي يتوافر لها حلول متنافسة أو بدائل.

-**له محور متعدد التخصصات:** على الرغم من أنّ الدرس القائم على مشكلة قد يتمركز في مادة دراسية معينة (علوم، رياضيات، مواد اجتماعية)، إلاّ أنّ المشكلة الفعليه قيد البحث يتم اختيارها؛ لأنّ حلّها يتطلّب من التلاميذ الإندماج في كثير من المواد الدراسية والموضوعات.

-**بحث أصيل حقيقي:** إنّ التعليم القائم على المشكلة يقتضي أن يواصل التلاميذ ويقوموا ببحوث أصيلة للبحث عن حلول واقعية لمشكلات واقعية، وينبغي أن يحلّلوا المشكلة ويحدّدوها، ويضعوا فروضا، ويقوموا بتنبؤات ويجمعوا معلومات ويحلّلوها ويقوموا بتجارب ويستنبطوا ويتوصلوا إلى نتائج، وتتوقف طرق البحث المعيِّنة المستخدمة بطبيعة الحال على طبيعة المشكلة قيد الدراسة.

-**إنتاج منتجات وعمل معارض:** ويتطلّب التعليم المستند إلى مشكلة أن يصنع التلاميذ أشياء وينتجوا نواتج ويعرضوها كشرح الحلول التّي توصلوا إليها وتصويرها، وقد يكون الناتج حوارا أو جدالا، ويمكن أن يكون تقريرا، أو نموذجا أو شريط فيديو أو برنامج كومبيوتر.

-**التضافر:** إنّ التعليم المستند إلى المشكلات يتّسم بأن يعمل التلاميذ الواحد مع الآخرين، وفي معظم الحالات يتم ذلك في أزواج أو في جماعات صغيرة ويوفر العمل معا دافعية تضمن الإندماج في المهام المركبة، ويحسن فرص المشاركة في البحث والاستقصاء والحوار وتنمية التفكير والمهارات الاجتماعية.(جابر عبد الحميد،1999،ص 136-137)

2-7-أهمية استخدام حل المشكلات:

تعتبر عملية حل المشكلات من أكثر الموضوعات التي شغلت المهتمين بتدريس مادة التربية البدنية والرياضية كما لاقت المشكلات الرياضية اهتماما كبيرا من الباحثين في مجال تدريس التربية البدنية ولذلك تأتي عملية حل المشكلات على قمة أهداف تدريس التربية البدنية، لمواجهة الكثير من المشكلات على اسس علمية.

إن تدريس حل المشكلات للتلاميذ يكسبهم القدرة على التحليل واتخاذ القرارات في الحياة، حيث تكون هذه المشكلات أقرب إلى ما يقابل التلميذ من مواقف في الحياة بعد ذلك، مثل اختيار المهنة أو مشروع من المشروعات، حيث يتطلب هذا تحديد المشكلة وتحليلها وجمع المعلومات ذات الصلة بها، وإدراك العلاقات بين عناصر المشكلة وفرض الفروض واختبار صحتها، وتقويم النتائج التي توصل إليها.

تعتبر عملية حل المشكلات مجالا خصبا لتنمية بعض المهارات الحركية المختلفة لدى التلاميذ كما أنها أيضا مجالا خصبا لمزاولة الأنشطة الرياضية من فهم و ادراك و تنفيذ الوضعيات و اثراء الرصيد المعرفي وتكوين المفاهيم.

ومن الأمور الأكثر أهمية في تعليم وتعلم المشكلات في التربية البدنية و الرياضية أنها وسيلة لتنمية الجوانب الوجدانية لدى التلاميذ من إثارة الفضول الفكري وحب الاستطلاع والاستمتاع بحل المشكلات واكساب القيم والاتجاهات المرغوب فيها.(فؤاد محمد موسى، 2005، ص 205-206).

-يراعي الفروق الفردية عند التلاميذ، كما يراعي ميولهم واتجاهاتهم.

-تساهم في تنمية القدرات العقلية لدى التلاميذ ممّا يساهم في مواجهة كثير من المشكلات التّي قد تقابلهم في المستقبل.

-ويجمع أسلوب حل المشكلات بين:

الأسلوب الاستقرائي: فمنه ينتقل العقل من الخاص إلى العام أي من الحالة الجزئية إلى القاعدة التّي تحكم كل الجزيئيات التّي ينطبق عليها نفس القانون أو من المشكلة إلى الحل.

الأسلوب القياسي: ينتقل عقل المتعلّم من العام إلى الخاص أي من القاعدة إلى الجزيئيات. (عفاف عثمان مصطفى، 2014، ص 262 263).

-تنمية مهارات العمل التعاوني وترغيبهم في العمل بروح الفريق الواحد.

-تتميّز بالمرونة لأن الخطوات المستخدمة قابلة للتكيّف.

-تساعد الطلبة على الإعتماد على النّفس وتحمّل المسؤولية. (حسن حمدان،2018، ص 168).

2-8-أهداف أسلوب حل المشكلات في التربية البدنية والرياضية ومميزاته:

يعد حل المشكلات منشطا مهما ومناسبا في التربية البدنية والرياضية المدرسية، لذا يأتي على قمة الأهداف التربوية وفي بؤرة اهتمام مناهج التربية البدنية والرياضية على اختلاف مستوياتها، بل إن معظم الموضوعات في التربية البدنية ليست هدفا في حد ذاتها، وإنما هي وسائل وأدوات تساعد الفرد في حل مشكلاته الحقيقية. ومن ثم فإن تنمية قدرة الطلاب على حل المشكلات البدنية يعد من الأهداف المهمة والأساسية في تعليم وتعلم الأنشطة الرياضية.

حل المشكلات البدنية يساعد الطلاب يساعد الطلاب في تحسين قدراتهم التحليلية، وتساعدهم في استخدام هذه القدرات في مواقف تعليمية مختلفة، كما تساعدهم أيضا على تعلم الحقائق والمبادئ الحركية التي ترتبط بالتطبيقات الحياتية. وذلك عن طريق توضيح تطبيقات الخبرات البدنية، والعلاقات المتبادلة بينها.

حل المشكلات البدنية نشاط ممتع لمعظم الطلاب؛ لأنها تساعد على تحسين دافعية الطلاب، مما يجعل المناهج المتضمنة مشكلات أكثر إثارة وممتعة للطلاب.

حل المشكلات عملية أساسية في تعليم وتعلم الأنشطة البدنية، ومن ثم فإنه يمكن أن يتعلم الطلاب بصورة أفضل عن طبيعة الأنشطة البدنية وثقافتها، وأنشطة الرياضيين إذا ما قاموا بحل مشكلات بدنية رياضية. (مجدي عزيز ابراهيم، 2004، ص 345).

استمرار الانتباه والاهتمام خلال عملية التعلم مما يبقي المتعلم نشيطا طوال الوقت، ويقدم الجهد والوقت اللازمين ويقلل من الملل والإهمال.

الحصول على معلومات وظيفية خلال خطوات حل المشكلات عن طريق الاكتشاف مما يجعل تذكرها أسهل من تذكر المعلومات الجاهزة التي تقدم للمتعلم ونسيانها اقل، فالتعلم هنا عن طريق العمل.

اكتساب بعض السمات والصفات الشخصية مثل سعة الأفق والاحتكام إلى المصادر الأكيدة، وتوخي الحذر في اتخاذ القرارات، وعدم التسرع، والبحث عن المسببات وراء الأحداث والظواهر، وزيادة حب الاستطلاع. (الزيات فتحي، 1995، ص 335).

تنمية اتجاه التفكير العلمي ومهاراته عند التلاميذ.

تدريب التلاميذ على مواجهة المشكلات في الحياة الواقعية.

تنمية روح العمل الجماعي وإقامة علاقات اجتماعية بين التلاميذ.

إن طريقة حل المشكلات تثير اهتمام التلاميذ وتحفزهم لبذل الجهد الذي يؤدي إلى حل المشكلة. (عبد الكريم اليماني، 2008، ص 130).

خلاصة الفصل:

لقد تطرقنا في هذا الفصل إلى توضيح مفهوم إستراتيجية حل المشكلات، ومختلف النظريات المفسرة لها، إضافة إلى ذكر خطوات استراتيجية حل المشكلات ومراحل حل المشكلة، كذلك تطرقنا إلى إستراتيجية تدريس التربية البدنية بأسلوب حل المشكلات، أهميتها وأهداف أسلوب حل المشكلات الرياضية.

الفصل الثالث

المهارات الحركية

الفصل الثالث : المهارات الحركية

تمهيد.

3-المهارات الحركية.

3-1-تعريف المهارة الحركية..

3-2-تصنيف المهارات الحركية

3-3-أسس اكتساب المهارة..

3-4-المهارات الحركية الأساسية..

-3-5-الأنشطة الحركية في تنمية المهارات الحركية الأساسية.

-3-5-1تعريف الأنشطة الحركية.

-3-6-هداف الأنشطة الحركية.

.الخلاصة

تمهيد:

إن المهارات الحركية تعد بمثابة القاعدة الأساسية للممارسة الحركية للمتعلم إذ تعد الأساس المتين الذي تبنى عليه غالبية الألعاب الرياضية كون هذه المهارات يجب ألا تنال منا هذا الإهمال من خلال افتراض غير سليم مغزاه أن الطبيعة كفيلة بتنميتها. فعلى الرغم من أن تنمية هذه المهارات يرجع الى العوامل الوراثية، إلا أن البيئة وما يتصل بها من تعليم وتدريب لها دور كبير في تنميتها لذلك فمن الأفضل أن نهيئ ظروف مناسبة لتتنمية هذه المهارات. وهذا ما يتطلبه العصر الحالي إنسانا له مستوى من القدرات البدنية تمكنه من استخدام وممارسة أنواع المهارات الحركية المختلفة إذ لا يمكن التوفيق بين متطلبات العصر والمتغيرات المحيطة بالفرد دون أن يتسم سلوكه بالطابع المهاري الإبداعي.

وسوف نتطرق في هذا الفصل إلى مفهوم المهارات الحركية، تصنيفاتها، أسس اكتسابها، طرق تنميتها، وكذلك مختلف أهداف الأنشطة الحركية.

3-المهارات الحركية:

3-1-تعريف المهارة الحركية :

يستحيل وضع تعريف جامع مانع لها إلا أنه يمكن الذكر أن "المهارة خاصية تشير الى درجة الجودة منسوبة الى مستوى الفرد أو الجماعة" (رضوان، ،1987صفحة 20)

كما يمكن أن يشير لفظ المهارة الى الأداء المتميز في شتى مجالات الإنجاز ليشمل عدد من الأعمال الناجمة لتحقيق اهداف سبق وضعا بقدر كبير من الثقة و الإتقان. ويعرف جيتري المهارة أنها "قدرة تكتسب بالتعلم حيث يفترض مسبقا الحصول على نتائج محددة نتيجة لهذا التعلم" ويشير وتنغ إلى أن "المهارة تعني الكفاية في إنجاز أو أداء واجبات وأعمال خاصة محددة" (عنان، ،1985صفحة.)481

ومن هذه التعاريف تتضح بعض أهم خصائص الأداء الحركي (المهارة الحركية) وهي* :التآزر أو التوافق (وضوح الإيقاع الحركي)* السرعة (سرعة أداء المهارة النفسية الحركية)

*الدقة (بلوغ المهارة الحركية)

3-2-تصنيف المهارات الحركية :

تمكن المختصون من إيجاد أربعة تصنيفات تقسم فيها المهارات الحركية الى أنواع و هي:

-**التصنيف الاول** :يعتمد واصفوه على طبيعة الرياضة وحجم العضلات المشاركة وفقا للهدف من المهارة وتنقسم:

*مهارات العضلات الكبيرة مثل السباحة و الجمباز.

*مهارة العضلات الصغيرة مثل الرماية.

-**التصنيف الثاني** :وضعه **فتس** معتمدا على زمن الأداء فترات التوقف ومدى ترابط أجزاء الحركة فتقسم المهارات حسبه إلى:

- **مهارات مستمرة** :الجري، السباحة، الدراجات، التجديف.
- **مهارات متماسكة**:الغطس، الحركات الأرضية في الجمباز، المحاورة في كرة القدم، المحاورة في كرة السلة، رمي المطرقة و القرص.
- **مهارات متقطعة**:الإرسال في ألعاب المضرب، الإرسال في الكرة الطائرة، ضربة الجزاء في كرة القدم.

-**التصنيف الثالث** :وتقسم فيه المهارات الى نوعين هما: (عنان، ،1985صفحة 489)

- مهارات السيطرة الذاتية.

●مهارات السيطرة الخارجية

-**التصنيف الرابع** :اقترحه كناب وهو يوزع المهارات في سلسلة أحد طرفيها المهارات التي تغلب عليها العادة و هي مستقلة عن البيئة (مهارات مغلقة) و الطرف الآخر

المهارات التي يغلب عليها الجانب الادراكي المعرفي وفيها متطلبات البيئة بكثرة مهارات مفتوحة.

1-**المهارات المغلقة** :وهي تلك المهارات التي تحتاج الى متطلبات بيئية بل تتطلب تكوين العادات و تستخدم المحاولة و الخطأ في تعليمها وهي (رمي الجلة، الوثب الطويل ، الغطس، السباحة، الرمية الحرة في كرة السلة، الإرسال في كرة المضرب الإرسال في الكرة الطائرة)

2-**المهارات المفتوحة** :وهي المهارات التي يجب أن تلائم سلسلة من المتطلبات البيئية غير المتوقعة أو سلسلة كثيرة المطالب المتوقعة و الغير المتوقعة. وهي المراطون ،سباحة المسافات الطويلة، المنازلات ، كرة القدم ،كرة السلة، ألعاب المضرب (عنان، ،1985صفحة .)492 و يستخدم الاستبصار في تعلمها.

-3-3-أسس اكتساب المهارة:

يتأثر معدل اكتساب المهارة الحركية بعوامل خاصة بالمراحل التي يجب أن يمر بها المتعلم لاكتساب المهارة وتعد الأسس التي يجب أن يراعيها المعلم عند تعليم المهارات وهي:

●معرفة المتعلم طريقة الأداء المهاري الحركي الجيد و يعني إلمام المعلم بجميع النواحي المعرفية للمهارة.

●ملاحظة نموذج الأداء الحركي الماهر لتوضيح الهدف وادراكه.

●توزيع فترات الممارسة بدلا من تجميعها.

●ممارسة المهارة بالطريقة المختلطة (الكلية الجزئية)

●ممارسة المهارة في الصورة المرغوب فيها.

●إذا كانت السرعة و الدقة مطلوبتين في المهارة يجب التركيز أولا على المهارة

الحركية و تعني التغذية الراجعة التي يتحصل عليها الفرد سواء الداخلية او الخارجية.

-3-4-المهارات الحركية الأساسية:

يعتبر مصطلح المهارات الحركية الأساسية في مجال التربية الحركية إشارة إلى بعض مظاهر الإنجاز الحركي التي تظهر مع مراحل النضج المبكرة مثل: الجري ، التوازن، المرونة ، القوة ، المشي ، الوثب ، الحجل..... وغيرها. من الحركات التي ترتبط ببعض مظاهر النضج البدني في مراحله الاولى و لذلك يطلق عليها اسم الحركات الأساسية fondamental skill) (من الملاحظ أن الكفاية في أداء تلك الأنماط الحركية يعتمد على عوامل رئيسية لإحداث الحركة مثل القوة العضلية ، السرعة ، القدرة العضلية ، المرونة و الرشاقة و التوافق و التوازن و غيرها من العوامل الأساسية المحدثة للحركة (، basic) foctors of moavement وقد قسم بعض العلماء مثل بيوتشر" ، و زميلته "نبيلة منصور" ، المهارات

الأساسية الى : (عيد، ،2006صفحة 83)

***المهارات الانتقالية)** :عثمان، الاتجاهات الحديثة في التربية الحركية، ط2 2010 ، صفحة 89)

مثل المشي، الجري، الوثب، التزحلق، والجري و الوثب على قدم واحدة وهي جميعها تستخدم في تحرك الجسم من مكان لأخر أو دفعه لأعلى أو إلى الأمام.

- الجري بسرعة مناسبة قبل الارتقاء.
- الوثب عاليا ما أمكن مستعينا بمرجحة الذراعين.
- الميل للخلف عند الارتقاء.
- الميل للأمام عند الهبوط.

***المهارات الغير حركية(الغير انتقالية)**

المهارات الغير حركية أو المحورية(المرجحة–الانثناء–التمدد–الالتواء–الالتفاف–الدفع–الشد) يمكن أداؤها من قاعدة الارتكاز مستقرة نسبيا. كما يمكن تأدية جميع هذه الحركات أثناء الوقوف أو الانحناء أو الجلوس والرقود ومع ذلك يمكن خلطتها مع المهارات الحركية .

***المهارات اليدوية :**

تمثل مهارات الرمي والمسك و الضرب القاعدة الاساسية لمعظم الأنشطة الرياضية الضرورية و الجماعية. لذل لابد من تعليم أطفال المدارس الابتدائية هذه المهارات بأسلوب منتظم باستخدام طرق التدريس المباشرة والمحدودة ومن خلال أنشطة الجري والمطاردة والمجموعات البسيطة ومع تطور المهارات الحركية لطفل يتم تنظيم مهاراته التخصصية من خلال رياضات أكبر. وفيما يلي بيان بالمهارات التي يمكن للأولاد والبنات إكسابها خلال مراحل النمو الحركي لهم. وفي مايلي توضيح لبعض المهارات الحركية الأساسية:

2–4–1–مهارة الزحف :تتم الحركة بحيث يكون الجسم متصلا بالأرض في وضع الانبطاح، ورأسه وكتفه مرفوعان لأعلى وثقل هذه المنطقة على الكوعين، وقد يستخدم الطفل أشكالا مختلفة للتزاوج بين الأذرع والأرجل، فقد يستخدم الذراعين أو الرجلين فقط، أو يستخدم طريقة التوافق الجانبي بالذراعين و الرجلين حيث تتمدد الرجل والذراع في أحد الجوانب، بينما تنقبض الرجل و اليد في الجانب الآخر.

2–4–2–مهارة الحبو :يعتمد على رفع الجسم عن الأرض بواسطة اليدين و الركبتين، والذراعان مفرودتان ومرتكزتان على راحة اليد، وتكون الرجلان زاوية قائمة تقريبا عند كل من مفصلي الحوض و الركبة، وبذلك يكون الجذع مرفوعا عن الأرض وأحيانا يرفع الطفل ركبتيه عن الأرض، ويفرد ساقيه ويمشي على أربع.

2-4-3-مهارة المشي :عبارة عن عملية مستمرة ومتكررة لفقدان إعادة إتزان الجسم أثناء الحركة في الوضع العمودي للجسم، ولا توجد في المشي مرحلة طيران حيث أن هناك وطوال مراحل الأداء للمشي وتكون القدم متصلة بالأرض ويتم إنتقال وزن الجسم في المشي من خلال الارتكاز على الكعب ثم المشط تم إلى أصابع القدم لأداء الدفع تمهيدا للخطوة التالية.

2-4-4-مهارة الوثب :مهارة الوثب تعني إندفاع الجسم في الهواء بواسطة دفع احدى القدمين او القدمين معا ثم الهبوط على احدى القدمين أو القدمين معا وتتعدد أنواعه تبعا للغرض المطلوب من ادائه فقد يكون الوثب راسيا من نفس النقطة لأعلى أو لأسفل او من فوق ارتفاع بسيط وقد يكون لمسافة افقية. والوثب لمسافة افقية أو(الوثب الطويل من الثبات) يتطلب توافق في الاداء لكل اجزاء الجسم ويكون الارتقاء والهبوط بالقدمين معا وقبل الارتقاء تثنى مفاصل الركبة والفخذ للمساهمة في رفع الجسم من على الارض وتمرجح الذراعان في اتجاه الوثب اثناء الارتقاء وعند الوثب لأعلى يكون الجسم ممتدا تماما في مرحلتي الارتقاء والطيران وعند الهبوط تكون القدمان للأمام مع ثني مفاصل الفخذين الركبتين ويتم ثني او فرد الذراعين جانبا للمساهمة في الحفاظ على التوازن اثناء الهبوط وغالبا ما يسبق الوثب الطويل عدة خطوات (الاقتراب) قبل الارتقاء، واثناء الاقتراب تكون مرجحة الذراعين عكس اتجاه حركة الرجلين.

2-4-5-مهارة الحجل :الحجل هو نقل ثقل الجسم من قدم الى نفس القدم اثناء مرحلة الارتقاء وتكون اصابع القدم هي اخر ما يغادر الارض، وعند الهبوط تتصل الاصابع بالأرض اولا ثم ينتقل الثقل تدريجيا الى مشط القدم (الشكل) ومن خلال هذه الحركة تقوم الذراعان بحفظ التوازن وتساعدان على الحركة العليا الراسية.

2-4-6-مهارة الانزلاق : هذه الحركة تربط بين الخطوة والوثبة القصيرة ويمكن تأديتها امامية او جانبية او للاتجاه الخلفي ويطلق عليها (جري الفرس) عندما يكون الى الجانب وتعرف عادة slideأي الانزلاق. وتأدية الحركة بخطوة من القدم الأولى ثم الانزلاق بالقدم الاخرى. وينتقل الثقل من القدم المتقدمة إلى القدم الخلفية وعندما تبدأ الحركة تكون القدم المتقدمة هي نفس القدم دائما

2-4-7- .مهارة الدحرجة : دحرجة الجسم هي حركة انتقالية بطبيعتها ولكنها تتطلب قدرا كبيرا من التحكم في اتزان الفرد، وبسبب حدوث اضطراب في السائل الموجود في القنوات الهلالية نتيجة حركات الدحرجة ، فإنها تعتبر من مهارات الاتزان الاساسية. ودحرجة الجسم يمكن أن تتضمن الدحرجة الامامية، الدحرجة الجانبية، أو الدحرجة الخلفية. وفي كل نوع منها ينقلب الجسم وقتها ولابد أن يحتفظ بالتحكم المكاني ثناء تحركه في الفراغ. وتعتبر مهارات الدحرجة الامامية والخلفية تقدمها للمهارات الحركية الاساسية لأنواع الدحرجات البدائية.

2-4-8-مهارة الجري :يعتبر الجري إمدادا طبيعيا لأداء الطفل لحركة المشي، حيث تتشابه ميكانيكية الجري مع ميكانيكية المشي، وتختلف عنها في زيادة سرعة التحرك وطول الخطورة وزيادة الدور الذي تلعبه الذراعان في إضافة قوى زائدة على الحركة اثناء لحظة الطيران القصيرة وفقد الاتصال بالأرض والتي تسمى بمرحلة عدم الإرتكاز أو الطيران بينما المشي يتم في اتصال دائم بالأرض ويتم أداء الجري بحيث تكون الرأس لأعلى مع ميل الجسم لأمام قليلا والركبتان تنثنيان وترتفعان لأعلى والذراعان يتمرجحان للخلف بقوة من الكتفين مع ثني المرفقين. والباحثون آخرون أمثال جونسون و نيلسون يرون أن القوة يمكن اعتبارها المكون الوحيد للياقة البدنية

2-4-9-قدرة القوة :من الصعب تعريف مصطلح القوة لتفاعلها بعدة خصائص بدنية و نفسية، على العكس من التعريف الفيزيائي، لأن العمل و انقباض العضلي عملية معقدة و هي تابعة لعدة عوامل و على الرغم من ذلك حاول العديد من العلماء تحديدها

كل حسب تخصصه. ويعرفها "ماتفيف" فيقول بأنها "قدرة العضلة أو العضلات في التغلب على المقاومة الخارجية و مواجهتها على أساس أن أداء الحركي أو البدني يتطلب محاولة التغلب على المقاومات (إبراهيم ح،1980صفحة 152) أما موسى فهمي على أنها " مدى التغلب على مقاومات الجاذبية و العمل الخارجي و الداخلي في العضلة متناسبة في ذلك مع وزن الجسم" في حين يرى (كلارك) أن القوة هي "اقصى مقاومة يمكن أن تخرجها العضلة نتيجة انقباضه عضلية واحدة (احمد،1987صفحة249.) والباحثون آخرون أمثال جونسون و نيلسون يرون أن القوة يمكن اعتبارها المكون الوحيد للياقة البدنية (حسين، ،1994صفحة)

2-4-10-مهارة التوازن :يقصد بالتوازن الثابت القدرة التي تسمح للطفل بالبقاء في وضع ثابت ، أو القدرة على الاحتفاظ بثبات الجسم دون السقوط او الاهتزاز عند اتخاذ أوضاع معينة كما هو الحال عندما يطلب من الطفل الوقوف على قدم واحدة ، أو الوقوف على عارضة بمشط القدم. ويؤدى الاتزان بقدم واحدة بفتح أو غلق العينين، و بالذراعين مفرودين للجنب او مضمومين ، ومن الصعوبات الشائعة في الاتزان عدم القدرة على اختيار رجل الارتكاز و الاعتماد على المساعدة الخارجية، وعدم القدرة على الاتزان مع حمل أي أداة.

2-4-11-مهارة المرونة :يعرفها "خارابوجي" بأنها القدرة على أداء الحركات بأكبر مدى ممكن أما عن بيتشر ليز بيوشر بأنها المدى الواسع للحركة سواء لمفصل معين أو للجسم كله بينما يرى "بارو" أنها تعبر عن مدى وسهولة الحركة في مفاصل الجسم المختلفة (عبدالرحيم، ،1998صفحة 148)وعليه يرى الباحث أن المرونة هي إمكانية الفرد على أداء حركات بأكبر وسع ممكن سواء كان هذا على مستوى المفاصل أو العضلات كما يتفق العلماء المذكورين سبقا وعلى رأسهم zaciorskijتقسيم المرونة الى

(حسين ع.، 1992، صفحة . 190)

2-4-12-الانثناء و الاطالة: الانثناء حركة مرنة حول مفصل أو أكثر من" مفاصل الجسم أما الإطالة فهي حركة تمددية لواحد أو أكثر من هذه المفاصل والإطالة الخفيفة تحرك الوصلة جزئيا في مجالها الحركي، أما الإطالة القوية لأعلى وللخلف فتحتاج إلى أقصى درجة إطالة.

2-4-13-الالتواء والدوران : الالتواء هو دوران أجزاء الجسم حول محورها الذاتي، أما حركات الدوران فتحدث عدة للرقبة ، والأكتاف ، والعمود الفقري و الفخذين ، العقبين و المعصمين ، والدوران هو التفاف جزئي أو كلي للجسم مصحوب بانتقال القاعدة الارتكاز و الدوران على جانب واحد يظهر فيه حركة دورانية مصحوبة بانتقال لقاعدة الارتكاز، أما الوثبة التي يتبعها دورانا كاملا في الهواء فتوضح دوران كامل و تغيير في قاعدة الارتكاز.

2-4-14-الرمي : عادة ما يبدأ صف الاول و الثاني برمي بيدين من أسفل والى الأمام ولأعلى ثم باليد الواحدة و أخيرا ينتقل الى الرمي من أعلى باليد الواحدة تمثل مهارات الرمي والمسك و الضرب القاعدة الاساسية لمعظم الأنشطة الرياضية الضرورية و الجماعية. لذل لابد من تعليم أطفال المدارس الابتدائية هذه المهارات بأسلوب منتظم باستخدام طرق التدريس المباشرة والمحدودة ومن خلال أنشطة الجري والمطاردة والمجموعات البسيطة ومع تطور المهارات الحركية لطفل يتم تنظيم مهاراته التخصصية من خلال رياضات أكبر. وفيما يلي بيان بالمهارات التي يمكن لأولاد وبنات إكسابها خلال مراحل النمو الحركي لهم.

3-5-الانشطة الحركية في تنمية المهارات الحركية الاساسية

2-5-1-تعريف الانشطة الحركية) : (صابر، 2007، صفحة 23) التعلم عن طريق الحركة ففيه تسع دائرة التعلم فتشمل جميع جوانب نمو الفرد و تكون الحركة اداة هذه الدائرة في تحقيق الأهداف المرجوة ، اللياقة البدنية و الحركية و العقلية و الانفعالية و الاجتماعية.

-3-6-أهداف الانشطة الحركية :(طلبة، 2009، الصفحات 151-150)

1-تهيئة المواقف التي تشبع حاجة الطفل لتحقيق الذات.

2-تحقيق السرور و السعادة له من خلال إشباع ميوله للحركة.

3-إتاحة المواقف التربوية لتفريغ انفعالاته المكبوتة للتخلص من التوتر النفسي.

4-تربية إنفعالاته وتحقيق إتزان النفسي له.

5-تساعده على استرخاء العقلي العصبي.

5-تزيد قدرته على الملاحظة والإدراك والتصور و التخيل والإبداع والابتكار وتحليل وتفسير المواقف والقدرة على اتخاد القرارات.

7–تساعد برامج التربية الحركية على تنمية القيم الاجتماعية كالتعاون و الصدق والامانة والنظام وانكار واحت ارم القانون والتكيف الاجتماعية وتوطيد العلاقات الإنسانية.

الخلاصة :

تعد المهارات الحركية منها: الجري، المشي، التوازن، الوثب، المرونة، الرمي، .... أساسية لمعظم الأنشطة الرياضية للمتعلم، كما ان التلاميذ لديهم قابلية لممارسة هذه المهارات، ويذكر «سعد جلال وعلاوي" أن هذه المهارات الحركية تتطور مع زيادة عمر الطفل وأن تطويرها قد يعود إلى مهارات ناجحة، كما أن المهارات الحركية الأساسية تشكل وحدات بنائية لحركات أكثر تعقيدا بعد تطورها وصقلها بالتعليم والتدريب والممارسة والمنافسة، فالمهارات الحركية الأساسية هي القاعدة الأساسية لاكتساب القدرات الحركية وممارسة الأنشطة الرياضية في مراحل الطفولة والمراحل العمرية التالية له

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع

منهجية الدراسة

الفصل الرابع : منهجية الدراسة

تمهيد

4- الدراسة الاستطلاعية

4-1- منهج الدراسة

4- 2-حدود الدراسة

4-3- مجتمع الدراسة

4-3-1- عينة الدراسة

4-4- أداة و أساليب جمع البيانات

4-4-1- أساليب جمع البيانات(الأدوات)

4-5- الخصائص السيكومترية للأداة

4-5-1- صدق الأداة

4-5-2- ثبات الأداة

4-6- أساليب المعالجة الإحصائية

خلاصة

تمهيد:

ترتكز دقة النتائج التي يتوصل لها الباحث على صحة الإجراءات التي يتبعها والأدوات والأساليب التي يستخدمها أثناء إجرائه لبحثه.

وبعد تطرقنا في الجانب النظري إلى تحديد إشكالية الدراسة وما تحتويه من متغيرات، سنحاول في هذا الفصل من الجانب التطبيقي للدراسة التطرق لأهم الإجراءات المنهجية المتبعة في هذه الدراسة، حيث تم في هذا الفصل عرض المنهج المستخدم في الدراسة، الدراسة الاستطلاعية، وصف أدوات القياس المستعملة في الدراسة وخصائصها السيكو مترية، خصائص مجتمع وعينة الدراسة، إضافة إلى إجراءات تطبيق الدراسة، الأساليب الإحصائية المستخدمة

4-الدراسة الاستطلاعية:

هي العملية والدراسة التي تهدف الى استطلاع الظروف المحيطة بالظاهرة التي يرغب الباحث بدراستها، والتعرف على أهم الفروع التي يمكن وضعها، واخضاعها للبحث العلمي، وهي تهدف الى الكشف عن حلقات غامضة أو مفقودة في تسلسل التفكير الإنساني، مما يساعد على التحليل والربط والتفسير العلمي. إن اجراء الدراسات الاستكشافية يعد أمرا ضروريا في كثير من البحوث ولإجراء هذه الدراسة قمنا بدراسة استطلاعية أولية على بعض ثانويات دائرة عين أولمان – ولاية سطيف

و كان الهدف منها هو معرفة درجة مساهمة استراتيجية حل المشكلات في تنمية بعض المهارات الحركية للمرحلة الثانوية في مادة التربية البدنية و الرياضية حسب تقديرات أساتذة التعليم الثانوي، و قصد السير الحسن قمنا بالاتصال ببعض الثانويات و توزيع الاستبيان على العينة الاستطلاعية و البالغ عددها خمسة (05) أفراد موزعين على الثانويات الآتية (ثانوية عبد القادر بن ويوة – عين أولمان ، ثانوية لخضر بلمداني) ، و بعدها تم جمع النتائج المتحصل عليها من هذه الدراسة الاستطلاعية و قمنا بتفريغ هذه النتائج لـ :

- التأكد من صدق الأداة
- التأكد من ثبات الأداة
- التعرف على المشكلات والمواقف التي قد تواجهنا كباحثين أثناء تطبيق الأداة على عينة الدراسة.

4-1- منهج الدراسة

-يعتبر المنهج في المعنى الإصطلاحي بأنه الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من القواعد العامة التي تهيمن على سير العقل وتحديد عملياته حتى يصل إلى نتيجة معلومة. (رجاء وحيد دويدي ،2000، ص 129).

وعلى اعتبار هذه الدراسة الحالية تهدف إلى تقدير درجة مساهمة إستراتيجية حل المشكلات في تنمية بعض المهارات الحركية في مادة التربية البدنية و الرياضية للمرحلة الثانوية حسب تقديرات أساتذة التعليم الثانوي ، ومن أجل البرهنة على فرضيات البحث والتأكد منها ميدانيا اعتمد الباحث على المنهج الوصفي ودراسة الموضوع دراسة وصفية، حيث يعرف المنهج الوصفي على أنه: وصف دقيق وتفصيلي للظاهرة أو الموضوع المحدد على صورة نوعية أو كمية رقمية، وقد يقتصر هذا المنهج على وضع قائم في فترة زمنية محددة أو تطوير يشمل فترات زمنية محددة ، ويهدف إلى رصد ظاهرة أو موضوع محدد بهدف فهم

مضمونها أو مضمونه، أو قد يكون هدفه الأساسي تقويم وضع معين لأغراض عملية .(محمد عبيدات وآخرون، د س، ،ص 46).

4-2-حدود الدراسة:

4-2-1-الحدود الزمانية: وهي الفترة التي تم من خلالها إنجاز البحث الميداني، وقد كانت كالآتي: انطلقت الدراسة الميدانية من يوم: 2021/04/05 إلى 2021/05/16

4-2-3-الحدود المكانية: المقصود بها النطاق الميداني للدراسة الميدانية حيث وقع الإختيار على أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي. وتم إجراء الدراسة بمقاطعة سطيف، حيث شملت بعض الثانويات الموجودة بالمقاطعة.

4-2-4- الحدود البشرية: تقتصر إجراءات الدراسة على أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي بمؤسسات مقاطعة سطيف.

4-3-مجتمع الدراسة: نظرا لكبر حجم المجتمع الحقيقي حوالي (120) ثانوية بمقاطعة سطيف، ونظرا لتفشي وباء كورونا (covid 19) وتعذر الوصول للعينة ككل نتيجة الإضرابات المتواصلة لقطاع التربية الوطنية وخاصة الاساتذة، قرر الباحثان أن يشتقا من المجتمع الفعلي" أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي بمقاطعة سطيف "وذلك من خلال اختيار الثانويات القريبة من مقر الإقامة.

4-3-1-عينة الدراسة: تشمل عينة الدراسة أساتذة التربية البدنية والرياضية بولاية سطيف وقد تم اختيارهم قصديا.

وقد تكونت عينة الدراسة الحالية من (22) أستاذ وأستاذة في مادة التربية البدنية و الرياضية . وفي مايلي جدول يوضح توزيع عينة الدراسة :

الثانوية	عدد الأساتذة
رقيعي البشير-صالح باي-	02
الجديدة مركز-صالح باي-	02
بلمداني لخضر-عين ولمان-	03
بليليطة -عين ولمان-	04
دحمان خلاف -عين ولمان-	03
بقرار رابح-راس ايسلي-	02

الاخوين عيكوس –اولاد تبان –	02
محمد بلعباس – الحامة –	02
20 أوت – بوطالب –	02
العدد الكلي	**22**

جدول رقم (01): يوضح توزيع عينة الدراسة حسب المؤسسة

4-4- أداة جمع البيانات :

بناءا على ما تهدف إليه الدراسة تم الإعتماد على أداة واحدة لجمع البيانات والمتمثلة في قائمة التقدير التي أجاب عليها الأستاذ.

إذن قائمة التقدير هي وسيلة أخرى لجمع البيانات طالما أن الهدف من الدراسة هو قياس الدرجات.

4-4-1-وصف أداة جمع البيانات:

من أجل بناء قائمة التقدير وجعلها متوافقة مع موضوع الدراسة، كان لابد من الاعتماد على الجانب النظري الذي يشرح ويفصل محاور قائمة التقدير، وقد تم اشتقاق وبناء بنود القائمة على ما جاء في الأدب النظري وبعض الدراسات السابقة، كذلك الاعتماد على بعض الكتب، لقياس بعض المهارات الحركية وتم التطرق إلى ثلاث محاور وهي: محور التوازن، محور الوثب، محور الدحرجة.

وتتم الإجابة على بنود قائمة التقدير بثلاث بدائل هم: (بدرجة عالية، بدرجة متوسطة، بدرجة منخفضة).

وقد تكونت قائمة التقدير في صورتها الأولية من (27) بندا، وبعد عرضه على مجموعة من المحكمين والبالغ عددهم (5)، وبعد القيام بالتعديلات في البنود لم يحذف أي بند اضافة الى وبقيت القائمة تتكون من (27) بندا في صورتها النهائية موزعة على ثلاث محاور تمثل بعض المهارات الحركية الاساسية، وقد جاء توزيع البنود على النحو التالي:

المحاور	عدد البنود	أرقام البنود

المحور الأول: التوازن	11	11-10-9-8-7-6-5-4-3-2-1-
المحور الثاني: الوثب	08	20-19-18-17-16-15-14-13-
المحور الثالث: الدحرجة	08	28-27-26-25-24-23-22-21

الجدول رقم (02) يبين توزيع بنود الأداة حسب المحاور

4-5-الخصائص السيكو مترية للأداة:

4-5-1-صدق الأداة :

من أجل التأكد من صدق قائمة التقدير وقدرتها على قياس ما أعد لقياسه تم عرض القائمة في صياغتها الأولى على (5) محكمين مختصين في التربية البدنية بمعهد التربية البدنية بجامعة-المسيلة - (الملحق رقم 3) وبهدف فحص صياغة كل عبارة من عبارات قائمة التقدير وفي ضوء آراء المحكمين تمت إعادة صياغة بعض العبارات، و لم يحذف أي بند من البنود ، للوصول إلى القائمة التقديرية في صورتها النهائية، والتي شملت (27) بندا باستخدام مقياس ثلاثي (درجة عالية، درجة متوسطة، درجة منخفضة).

ولحساب صدق المحكمين استخدم الطالب معادلة "لا وشي" والتي تتحدد فيمايلي:

صدق المحكمين = ن1_ ن2/ ن

حيث: ن1: عدد المحكمين الذين اعتبروا أن البند يقيس ما أعد لقياسه.

ن2: عدد المحكمين الذين اعتبروا أن البند لا يقيس ما أعد لقياسه.

ن: عدد المحكمين الإجمالي.

تم حساب صدق المحتوى = مج ق ص ب / ن

حيث: مج ق ص ب: مجموع قيم صدق البنود.

ن: عدد بنود الاستمارة.

على اعتبار أن مجموع قيم صدق بنود بعض المهارات الحركية الاساسية (الوثب، التوازن، الدحرجة) يساوي =27

وعدد بنود قائمة التقدير 27 بند

ومنه صدق محتوى قائمة تقدير بعض المهارات الحركية هو: 1

من خلال هذه القيمة نستنتج أن قائمة التقدير صادق فيما أعد لقياسه، والملحق رقم (04) يوضح ذلك.

4-5-2-حساب ثبات الأداة:

باستخدام معادلة آلفا كرو نباخ وهي كالآتي :

$$\alpha = \frac{م}{م-1}\left(1 - \frac{مج\ ع^2\ ب}{ع^2\ ك}\right)$$

مج ع² ب: مجموع تباين كل بند.

ع² ب: تباين الدرجات الكلية للاختبار.

م: عدد البنود

وانطلاقا من أن هذه المعادلة لا يتم حسابها إلا بحساب التباينات، وقد تم اعتماد معادلة التباين التالية :

$$ع^2 = \frac{مج\ س^2 - \frac{(مج\ س)^2}{م}}{م-1}$$

م: عدد أفراد العينة

وبعد تطبيق المعادلات حصلنا على النتائج التالية :

المحاور	مج ع²ب	ع² ك	آلفا كرونباخ	النتيجة
1	3.93	14.23	0.79	ثابت
2	2.87	4.4	0.80	ثابت
3	3.61	13.37	0.38	ثابت
آلفا كرونباخ			0.65	ثابت

الجدول رقم (03) يبين ثبات أداة جمع البيانات

بما أن معامل الثبات لجميع المحاور عالي فإن أداة القياس ثابتة، وذلك بمتوسط ثبات 0.65

4-5-3-الصدق الذاتي: نقوم بحسابه باستخدام المعادلة التالية:

الصدق الذاتي = معامل الثبات $\sqrt{0.65}$=0.8 $\sqrt{}$

من خلال قيمة الصدق الذاتي التي تساوي0.8 نستنتج أن الأداة " قائمة التقدير الذاتي" صادق فيما أعد لقياسه.

4-6-أساليب المعالجة الإحصائية:

لتحقيق أهداف الدراسة اعتمدنا على التحليل الوصفي باستعمال الأوساط المرجحة والأوزان المئوية لجمع بنود أداة جمع البيانات، ولتحديد درجة مساهمة إستراتيجية حل المشكلات في تنمية بعض المهارات الحركية في مادة التربية البدنية والرياضية كتقدير كمي، بينما تم الاعتماد على الوصف والتفسير والتحليل البيداغوجي للنتائج المحصل عليها كتقدير كيفي للمهارات.

الوسط المرجح: يساعد على معرفة مدى تماثل أو اعتدال صفات أو سلوكيات أفراد العينة، فإذا كان الوسط المرجح مرتفعا دل على أن القيم كبيرة أو مرتفعة، وإذا كان منخفضا دل على أن القيم قليلة أو منخفضة، ويفيد أيضا حساب الوسط المرجح في مقارنة مجموعتين بمقارنة الوسط المرجح لكل مجموعة عندما نجري نفس الاختبار كما يستخدم للدلالة على درجة وجود صفة أو سلوك ما لدى عدد من الأفراد، ويحسب بالقانون التالي:

الوسط المرجح للبند = مجموع التكرارات التي حصل عليها البند / عدد المستجيبين

الوسط المرجح للمجال = مجموع الدرجات التي حصل عليها المجال / عدد فقرات المجال × عدد المستجيبين

الوزن المئوي = الوسط المرجح × 100 / القيمة القصوى

(سلام هدى، 2015، ص 240)

خلاصة:

تناولنا في هذا الفصل الإجراءات المنهجية للدراسة، حيث تطرقنا إلى منهج الدراسة والحدود الزمانية والمكانية للدراسة، إضافة إلى المجتمع وعينة الدراسة وكذا أداة الدراسة وخصائصها السيكو مترية وأخيرا تم التطرق للأساليب الإحصائية للدراسة.

الفصل الخامس

عرض ومناقشة وتحليل النتائج

الفصل الخامس: عرض ومناقشة وتحليل النتائج.

تمهيد

5-1-عرض النتائج في ضوء الفرضيات الجزئية.

5-1-1-عرض نتائج الفرضية الجزئية الأولى.

5-1-2-عرض نتائج الفرضية الجزئية الثانية.

5-1-3-عرض نتائج الفرضية الجزئية الثالثة.

5-1-4-عرض نتائج الفرضية العامة

5-2- مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات الجزئية.

5-2-1-مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى.

5-2-2-مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية.

5-2-3-مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة.

5-2-4-مناقشة نتائج الفرضية العامة.

تمهيد:

هدفت هذه الدراسة بالدرجة الأولى إلى معرفة درجة مساهمة إستراتيجية حل المشكلات في تنمية بعض المهارات الحركية في مادة التربية البدنية والرياضية، وهذا من خلال معرفة مساهمتها في تنمية كل مهارة (التوازن، الوثب، الدحرجة)، وقد تم وضع فرضية عامة وثلاث فرضيات جزئية كإجابة مؤقتة عن تساؤل الدراسة.

وعلى هذا فإننا سوف نتحقق في هذا الفصل من صحة أو خطأ ما تم اقتراحه سابقا بهدف الوصول إلى إجابات لأسئلة الدراسة من خلال عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

5-1- عرض نتائج فرضيات الدراسة:

وقد تم تقدير الأوساط المرجحة والأوزان المئوية كمايلي:

البدائل	الوسط المرجح	الوزن المئوي%
بدرجة عالية	[03 -2.33]	[%100 -%77.66]
بدرجة متوسطة	[2.33 -1.66]	[% 77.66- %55.33]
بدرجة منخفضة	[1.66 -1]	[%55.33 - %33.33]

الجدول رقم (04) يوضح تقدير الأوساط المرجحة والأوزان المئوية حسب بدائل أداة جمع البيانات.

-عرض نتائج الفرضيات الجزئية:

5-1-1-عرض نتائج الفرضية الجزئية الأولى: والتي مفادها:

تساهم استراتيجية حل المشكلات بدرجة عالية في تنمية مهارة التوازن في مادة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية حسب تقديرات أساتذة التعليم الثانوي.

والجدول التالي يوضح ذلك:

أرقام البنود	بنود محور التوازن تمكن استراتيجية حل المشكلات في التربية البدنية من	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الدرجة
1	تعود التلميذ على ممارسة النشاط بطريقة سلسة.	2.36	%78.66	عالية
2	تمكن التلميذ من اداء حركات رياضية صحيحة اثناء حصة التربية البدنية والرياضية.	2.27	%75.66	متوسطة
3	يساعد التلميذ على انجاز وضعيات صحيحة اثناء الحصة.	2.13	%71	متوسطة
4	يتمكن المتعلم من الحفاظ على تناسق حركاته اثناء المشي والجري.	2	%66.66	متوسطة
5	اعطاء فرصة للمشاركة في الانشطة البدنية دون تخوف.	1.81	%60.33	متوسطة
6	تعطي للمتعلم القدرة على التعامل مع الوضعيات والانشطة بطريقة مميزة.	2.31	%77	متوسطة
7	قدرة المتعلم على التكيف مع المشكلات والانتقال بتوازن حركاته من موقف الى آخر بسهولة	2.18	%72.66	متوسطة
8	البحث عن أحسن وضعية مريحة للجسم.	2.40	%80	عالية

9	العمل على إيجاد أسهل طريقة للحفاظ على توازن الجسم.	2.40	%80	عالية
10	أن يتمكن المتعلم من تجسيد حركاته بشكل متناسق حسب متطلبات كل وضعية تعلمية.	2.27	%75.66	متوسطة
11	القدرة على الأداء الجيد للمهارات المطلوبة والبحث عن الوضعية المريحة في كل محطة من محطات الإنجاز.	2.18	%72.66	متوسطة
المجموع الكلي للمحور		2.21	%73.66	متوسطة

جدول رقم (05) يوضح الأوساط المرجحة والأوزان المئوية لبنود الفرضية الجزئية الأولى.

القراءة الإحصائية والقراءة البيداغوجية لنتائج الفرضية الأولى:

أوضحت نتائج الجدول أعلاه أن قيمة الوسط المرجح والوزن المئوي لبنود هذا المحور تراوحت بين القيميتين (2.40) كأعلى قيمة بوزن مئوي قدره (80%)، و(1.81) كأدنى قيمة وبوزن مئوي قدره (60.33%)، حيث حصل كل من البندين (8) و(9) على قيمة متساوية وبأعلى وسط مرجح قدره (2.40) بوزن مئوي قدر ب (80%). حيث ينص البند رقم (8) أن استراتيجية حل المشكلات في التربية البدنية تمكن من " البحث عن أحسن وضعية مريحة للجسم"، وهذا ما يدل على أهمية الاستراتيجية ودورها الفعال في اكتساب المتعلمين وتمكنهم من ربط الأفكار بين المعطيات وسهولة إدراك العلاقة بين وزن الحسم وحركته. أما البند رقم (9) والذي مفاده "العمل على إيجاد أسهل طريقة للحفاظ على توازن الجسم "، وهذا ما يدل على أن هذه الاستراتيجية تسمح أيضا للمتعلمين فيما بينهم من تبادل خبراتهم بسهولة من خلال العمل في مجموعات صغيرة والتوصل لحلول مناسبة. وفي المقابل حصل البند رقم (5) على أدنى وسط مرجح قدر ب (1.81) وبوزن مئوي قدره (60.33%) والذي مفاده:" اعطاء فرصة للمشاركة في مختلف الانشطة البدنية دون تخوف «، وهذا يدل على أن استجابات الأساتذة مع هذا البند متوسطة نوعا ما عن بقية البنود حيث أن استراتيجية حل المشكلات حسب تقديراتهم لا تسمح بابتكار حلول خارجة عن معطيات المشكلة وانما تبقى محصورة في ظل تلك المشكلة فقط. ومن خلال القراءة الإحصائية لهذه النتائج نتوصل إلى أن هناك مساهمة بدرجة عالية في بعض المؤشرات وبدرجة متوسطة على العموم في مؤشرات أخرى، ما يشير إلى أن استراتيجية حل المشكلات تساهم بدرجة متوسطة في تنمية مهارة التوازن في مادة التربية البدنية والرياضية حسب تقديرات الأساتذة. وهذا يعني أن درجة استخدام المتعلمين متوسطة لمهارة التوازن من خلال المؤشرات الواردة في

الجدول(05) وفي ضوء المعطيات الإحصائية لهذه النتائج نتوصل إلى أنه: تساهم استراتيجية حل المشكلات بدرجة متوسطة في تنمية مهارة التوازن في مادة التربية البدنية والرياضية، وبالتالي الفرضية الجزئية الأولى غير محققة.

الخلاصة الإحصائية:

بما أن قيمة الوسط المرجح العام لمحور التوازن بلغت(2.21) وبوزن مئوي قدر ب (73.66%) فإن استراتيجية حل المشكلات تساهم في تنمية مهارة التوازن في مادة التربية البدنية والرياضية بالتعليم الثانوي بدرجة متوسطة حسب تقديرات الأساتذة.

الخلاصة البيداغوجية:

حسب القراءة الإحصائية يمكن القول بيداغوجيا أن استراتيجية حل المشكلات تساهم في تنمية مهارة التوازن في مادة التربية البدنية والرياضية بدرجة عالية حسب تقديرات الأساتذة، وبالتالي الفرضية الجزئية الأولى غير محققة.

5-1-2-عرض نتائج الفرضية الجزئية الثانية: والتي مفادها:

تساهم إستراتيجية حل المشكلات بدرجة عالية في تنمية مهارة الوثب في مادة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية حسب تقديرات أساتذة التعليم الثانوي.

والجدول التالي يوضح ذلك:

أرقام البنود	بنود محور الوثب تمكن استراتيجية حل المشكلات في التربية البدنية من:	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الدرجة
1	القدرة على الارتكاز لإعطاء قوة دفع مميزة.	2.09	%69.66	متوسطة
2	عدم التقيد بوتيرة واحدة أثناء الأداء لحل المشكلة.	2.13	%71	متوسطة
3	امتلاك أفكار ذو علاقة بالارتكاز لحل المشكلة.	2.72	%90.66	عالية
4	يساعد المتعلم في استخدام تغييرات جسدية عند تعامله مع مخلف الانشطة البدنية.	2.72	%90.66	عالية
5	التعامل مع المشكلات المطروحة بحركات لها علاقة بالوثب بشكل جيد.	2.09	%69.66	متوسطة
6	يساعد المتعلم على اتخاذ قرارات صائبة في الوضعيات المناسبة.	2.31	%77	متوسطة
7	إنتاج حركات قليلة التكرار وسهلة الإنجاز.	2.27	%75.66	متوسطة

8	البحث عن أسهل وأحسن طريقة لأداء مهارة الوثب	2.22	%74	متوسطة
	المجموع الكلي للمحور	2.31	%76.99	متوسطة

الجدول رقم (06) يوضح الأوساط المرجحة والأوزان المئوية لبنود الفرضية الجزئية الثانية.

القراءة الإحصائية والقراءة البيداغوجية لنتائج الفرضية الثانية:

أوضحت نتائج الجدول أعلاه أن قيمة الوسط المرجح والوزن المئوي لبنود هذا المحور تراوحت بين القيمتين (2.72) كأعلى قيمة بوزن مئوي قدره (90.66%)، و(2.09) كأدنى قيمة بوزن مئوي قدره (69.66%). حيث حصل كل من البندين رقم (3) و(4) على قيمة متساوية وبأعلى وسط مرجح قدره (2.72) وبوزن مئوي قدره (90.66).

حيث ينص البند رقم (3) أن استراتيجية حل المشكلات في التربية البدنية والرياضية تمكن من" امتلاك افكار ذو علاقة بالارتكاز في حل المشكلة"، والبند رقم (4)" يساعد المتعلم على استخدام متغيرات جسدية عند التعامل مع مختلف الانشطة البدنية.»، وهذا يدل على ان هذه الاستراتيجية تسمح للمتعلمين بشكل كبير من معرفة الوضعيات والتشكيلات وكذلك انجاز المواقف المتطلبة في الوضعية المشكلة. وفي المقابل حصل البند رقم (05) على أدنى وسط مرجح قدر ب (2.09) وبوزن مئوي قدره (69.66%) والذي مفاده:" التعامل مع المشكلات المطروحة بحركات لها علاقة بالوثب بشكل جيد"، وهذا يدل على أن استجابات الأساتذة مع هذا البند متوسطة نوعا ما عن بقية البنود حيث أن استراتيجية حل المشكلات حسب تقديراتهم لا تسمح بتقديم إضافات للوضعية المشكلة المطروحة.

وهذا يعني أن درجة استخدام المتعلمين متوسطة لمهارة الوثب من خلال المؤشرات الواردة في الجدول (06) وفي ضوء المعطيات الإحصائية لهذه النتائج نتوصل إلى أنه: تساهم استراتيجية حل المشكلات بدرجة متوسطة في تنمية مهارة الوثب في مادة التربية البدنية والرياضية، وبالتالي الفرضية الجزئية الثانية غير محققة.

الخلاصة الإحصائية:

بما أن قيمة الوسط المرجح العام لمحور الوثب بلغت(2.31) وبوزن مئوي قدر ب (76.99%) فإن استراتيجية حل المشكلات تساهم في تنمية مهارة الوثب في مادة التربية البدنية والرياضية بالتعليم الثانوي بدرجة متوسطة حسب تقديرات الأساتذة.

الخلاصة البيداغوجية:

حسب القراءة الإحصائية يمكن القول بيداغوجيا أن استراتيجية حل المشكلات تساهم في تنمية مهارة الوثب في مادة التربية البدنية والرياضية بدرجة متوسطة حسب تقديرات الأساتذة، وبالتالي الفرضية الجزئية الثانية غير محققة.

5-1-3-عرض نتائج الفرضية الجزئية الثالثة: والتي مفادها:

تساهم إستراتيجية حل المشكلات بدرجة عالية في تنمية مهارة الدحرجة في مادة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية حسب تقديرات أساتذة التعليم الثانوي.

والجدول التالي يوضح ذلك:

أرقام البنود	بنود محور الدحرجة تمكن استراتيجية حل المشكلات في التربية البدنية و الرياضية من :	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الدرجة
01	تمنح المتعلم القدرة على تحليل المواقف الرياضية المختلفة.	1.63	%54.33	منخفضة
2	يساعد المتعلم على الربط بين المواقف التعليمية والمواقف الحياتية المختلفة.	1.63	%54.33	منخفضة
3	تعطي التلميذ القدرة على التخطيط المسبق والسليم للمهارة.	1.95	%65	متوسطة
4	يساعد المتعلم في الاداء المتسلسل للمهارة المطلوبة.	1.63	%54.33	منخفضة
5	العمل على تحسين مراحل الاداء المختلفة.	1.72	%57.33	متوسطة
6	تمكن المتعلمين من تصور ذهني ثم اداء عملي للمهارة.	1.90	%63.33	متوسطة
7	البحث على الوضعية الصحيحة للانزلاق والعمل على تحسينها.	1.40	%46.66	منخفضة
8	التمكن من تقدير وضع الجسم في الوضعيات الصعبة عند الأداء.	1.54	%51.33	منخفضة
المجموع الكلي للمحور		1.67	%55.66	متوسطة

جدول رقم (07) يوضح الأوساط المرجحة والأوزان المئوية لبنود الفرضية الجزئية الثالثة.

القراءة الإحصائية والقراءة البيداغوجية لنتائج الفرضية الثالثة:

توضح المعطيات الإحصائية المبينة في الجدول أعلاه أن قيمة الوسط المرجح والوزن المئوي لبنود هذا المحور تراوحت بين القيميتين (1.95) كأعلى قيمة بوزن مئوي قدره (65%)، و(1.40) كأدنى قيمة وبوزن مئوي قدره (46.66%)، حيث حصل البند رقم (3) على أعلى قيمة للوسط المرجح قدره (1.95) بوزن مئوي قدر ب (65%)، والذي مفاده:" تعطي التلميذ القدرة على التخطيط المسبق والسليم للمهارة."، وهذا ما يدل بيداغوجيا أن هذه الاستراتيجية تمكن المتعلم بدرجة متوسطة من حل المشكلة وشرح الأفكار بطريقة خلاقة وجديدة. وفي المقابل حصل البند رقم (7) والذي مفاده " البحث على الوضعية الصحيحة للانزلاق والعمل على تحسينها. "على أدنى وسط مرجح قدر ب (1.40) وبوزن مئوي قدره (46.66%)، وهذا يدل على أن استراتيجية حل المشكلات لا تمكنهم من البحث على الوضعية الصحيحة للانزلاق والعمل على تحسينها. وهذا يعني أيضا ضعف استخدام المتعلم لمهارة الدحرجة حسب تقديرات الأساتذة المتحصل عليها.

ومن خلال القراءة الإحصائية لهذه النتائج وتحليل تقديرات الأساتذة قد بينت ضعف استخدام الطلبة لهذه المهارة ككل فمعظم أوساط المرجح المتعلقة بدرجة استخدام هذه المهارة كانت متوسطة، أي مساهمة المتعلمين في إنتاج افكار واستجابات متنوعة. ومن خلال المؤشرات الواردة في الجدول(07) وفي ضوء المعطيات الإحصائية لهذه النتائج نتوصل إلى أنه: تساهم استراتيجية حل المشكلات بدرجة متوسطة في تنمية مهارة الدحرجة في مادة التربية البدنية والرياضية، وبالتالي الفرضية الجزئية الثالثة غير محققة.

الخلاصة الإحصائية:

بما أن قيمة الوسط المرجح العام لمحور الدحرجة بلغت(1.67) وبوزن مئوي قدر ب (55.66%) فإن استراتيجية حل المشكلات تساهم في تنمية مهارة الدحرجة في مادة التربية البدنية والرياضية بالتعليم الثانوي بدرجة متوسطة حسب تقديرات الأساتذة.

الخلاصة البيداغوجية:

حسب القراءة الإحصائية يمكن القول بيداغوجيا أن استراتيجية حل المشكلات تساهم في تنمية مهارة الدحرجة في مادة التربية البدنية والرياضية بدرجة متوسطة حسب تقديرات الأساتذة، وبالتالي الفرضية الجزئية الثالثة غير محققة.

5-1-4-عرض نتائج الفرضية العامة: والتي مفادها:

تساهم استراتيجية حل المشكلات بدرجة عالية في تنمية بعض المهارات الحركية في مادة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية حسب تقديرات أساتذة التعليم الثانوي.

ولمعالجة صحة الفرضية العامة تم استخدام الأوساط المرجحة والنسب المئوية والجدول التالي يوضح ذلك:

رقم المحور	المحور	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الدرجة
1	التوازن	2.21	%73.66	متوسطة
2	الوثب	2.31	%76.99	متوسطة
3	الدحرجة	1.67	%55.66	متوسطة
المجموع الكلي للمحاور		2.06	%67.66	متوسطة

الجدول رقم (08) يوضح الأوساط المرجحة والنسب المئوية لبنود الفرضية العامة.

القراءة الإحصائية والقراءة البيداغوجية لنتائج الفرضية العامة:

من خلال استقراء الجدول رقم (08) الخاص بالوسط المرجح و النسبة المئوية يبين أن الوسط المرجح العام للمحاور ككل بلغ (2.06) بوزن مئوي (67.66%)، وهذا يعني أن الأساتذة -عينة الدراسة- بولاية سطيف يؤكدون على أن استراتيجية حل المشكلات تساهم في تنمية بعض المهارات الحركية في مادة التربية البدنية و الرياضية حسب تقديراتهم بدرجة متوسطة، واتضح لنا أن أغلب المحاور حصلت على قيم متقاربة فيما بينها، حيث نجد المحور الثاني خاص بمهارة الوثب فقد حصل على أعلى وسط مرجح قيمته (2.31) و بوزن مئوي قدره (76.99%) ما يدل على أن استراتيجية حل المشكلات تساهم بدرجة متوسطة في تنمية مهارة الوثب في مادة التربية البدنية والرياضية . يليه المحور الأول الخاص بمهارة التوازن بوسط مرجح (2.21) وبوزن مئوي (73.66%)، هذا ما يدل على أن استراتيجية حل المشكلات تساهم أيضا في تنمية مهارة التوازن في مادة التربية البدنية والرياضية وبدرجة متوسطة. في حين نجد المحور الثالث والخاص بمهارة الدحرجة في المرتبة الثالثة بوسط مرجح قدر ب (1.67) وبوزن مئوي (55.66%)، وهذا ما يدل على استراتيجية حل المشكلات تساهم بدرجة متوسطة في تنمية مهارة الدحرجة في مادة التربية البدنية والرياضية.

وهذا يعني أن درجة استخدام المتعلمين متوسطة لبعض المهارات الحركية الواردة في الجدول(08) وفي ضوء المعطيات الإحصائية لهذه النتائج نتوصل إلى أنه: تساهم استراتيجية حل المشكلات بدرجة متوسطة في تنمية بعض المهارات الحركية في مادة التربية البدنية والرياضية، وبالتالي الفرضية العامة غير محققة.

الخلاصة الإحصائية:

بما أن قيمة الوسط المرجح العام للمحاور بلغت(2.06) وبوزن مئوي قدر ب (67.66%) فإن استراتيجية حل المشكلات تساهم في تنمية بعض المهارات الحركية في مادة التربية البدنية والرياضية بالتعليم الثانوي بدرجة متوسطة حسب تقديرات الأساتذة.

الخلاصة البيداغوجية:

حسب القراءة الإحصائية يمكن القول بيداغوجيا أن استراتيجية حل المشكلات تساهم في تنمية بعض المهارات الحركية في مادة التربية البدنية والرياضية بدرجة متوسطة حسب تقديرات الأساتذة، وبالتالي الفرضية العامة غير محققة

5-2- مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات الجزئية:

5-2-1- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى: والتي مفادها:

تساهم استراتيجية حل المشكلات بدرجة عالية في تنمية مهارة التوازن في مادة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية حسب تقديرات أساتذة التعليم الثانوي.

يتكون هذا المحور من 11 بند، ويلاحظ من القراءة الإحصائية المبينة سابقا أن بنود هذا المحور قد حصلت على أوساط مرجحة وأوزان مئوية تراوحت بين الدرجة عالية، والدرجة متوسطة، وعلى العموم معظمها متوسطة حيث قدر الوسط المرجح الكلي للمحور(2.21) ووزن مئوي قدره (73.66%)، مما يؤكد أن هناك مساهمة بدرجة متوسطة لاستراتيجية حل المشكلات في تنمية مهارة التوازن، وهذا ما يشير إلى رفض الفرضية الجزئية الأولى.

بينت نتائج تحليل التقديرات مساهمة إستراتيجية حل المشكلات بدرجة متوسطة في تنمية مهارة التوازن والموضحة في الجدول رقم (06)، وهذا يعني استخدام المتعلم لمهارة التوازن بدرجة متوسطة وهو ما قد يؤدي الى الحاجة للتدرب عليها من أجل تنمية بعض المهارات الحركية بشكل جيد.

فمعظم الدراسات المتعلقة بدرجة استخدام هذه المهارة كانت متوسطة، أظهرت نقص قدرة المتعلم في إنتاج أفكار واستجابات متنوعة ومختلفة، وكذلك نقص القدرة على تغيير الوجهة الحركية في الاداء،

وتعدد زوايا النظر للمشكلة، وتوجيه أو تحويل لمسار الأداء مع تغيير المثير أو الموقف المشكل. أي إمكانية تغيير استراتيجيته بمجرد وضعه أمام المشكلة حيث يغير الحالة الذهنية.

ومن المؤكد هنا انه يجب عل الأستاذ ان يغير من الممارسات البيداغوجية أثناء تطبيق استراتيجية حل المشكلات بما يتناسب مع متطلبات تنمية مهارة التوازن لدى طلابه: استخدام أكثر من طريقة في التدريس والسماح للطلاب باتباع طرق مختلفة، استخدام انشطة متنوعة تنمية بعض المهارات الحركية في الفصل، وهذه الأخيرة استراتيجية حل المشكلات قد سمحت للمتعلم بتدريبهم على وضع حلول مختلفة للمشكلة المطروحة، وتشجيعهم على اكتساب المعرفة في ميادين مختلفة من خلال تكوين فرق عمل جماعية يتعاون فيها الطلاب بصورة متوازنة

ومنه استراتيجية حل المشكلات ترتبط ببعض المهارات الحركية، ويعني ذلك أن التدريس بهذه الاستراتيجية يساهم بدرجة متوسطة في تنمية مهارة التوازن. وبالتالي هناك تنمية في مهارة التوازن، ونتيجة الفرضية الحالية تؤكد ان إستراتيجية حل المشكلات في تدريس التربية البدنية والرياضية والتي تعتمد على فعالية التلميذ في البحث عن حلول للمشكلات البدنية الحركية، قد توجه تفكير المتعلم إلى اداء متوازن.

5-2-2- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية: والتي مفادها:

تساهم استراتيجية حل المشكلات بدرجة عالية في تنمية مهارة الوثب في مادة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية حسب تقديرات أساتذة التعليم الثانوي.

يتكون هذا المحور من 08 بنود، ويلاحظ من القراءة الإحصائية المبينة في الجدول (07) أن بنود هذا المحور قد حصلت على أوساط مرجحة وأوزان مئوية بدرجة عالية، وبدرجة متوسطة، وعلى العموم معظمها متوسطة حيث قدر الوسط المرجح الكلي للمحور(2.31) ووزن مئوي قدره (76.99%) ويعتبر أكبر نسبة من بين المحاور، مما يؤكد أن هناك مساهمة بدرجة متوسطة لاستراتيجية حل المشكلات في تنمية مهارة الوثب، وهذا ما يشير إلى رفض الفرضية الجزئية الثانية.

بينت نتائج تحليل التقديرات مساهمة إستراتيجية حل المشكلات بدرجة متوسطة في تنمية مهارة الوثب، وهذا يعني استخدام المتعلم لمهارة الوثب بدرجة متوسطة وهو ما قد يؤدي أيضا للتدرب عليها أكثر من أجل تنمية بعض المهارات الحركية بشكل جيد. وعليه فإن التعلم باستراتيجية حل المشكلات يزيد القدرة المهارية للتلاميذ ويساعدهم على أداء عالي وينمي القدرة على حل المشكلات.

إن إستراتيجية حل المشكلات تتيح للمتعلمين فرصة التعامل مع زملائهم، مما يؤدي زيادة تفاعلهم مع المادة التعليمية، بالإضافة إلى أن الجديد دائما يثير التشويق والاهتمام مما يعمل على رفع دافعية التلاميذ، كذلك تطور التلاميذ في جانب التطبيق والانجاز والتعبير عن افكارهم أمام زملائهم وتطور حسن استماعهم وإنصاتهم لبعضهم بعض خلال الاستجابة للمهام المتنوعة يعود إلى نمو المهارة عندهم ويمكن تدعيمها وتطويرها.

وهذا ما أكدته معظم الدراسات ومن بينها دراسة (زين حسن العبادي 2007) التي أثبتت نتائجها وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات افراد المجموعتين التجريبية والضابطة في مهارة الابداع الحركية لصالح المجموعة التجريبية.

ولعل تدعيم استراتيجية حل المشكلات الرياضية الإنجاز والاداء الجيد يؤدي إلى زيادة الاهتمام وكسب المهارات والخبرات الميدانية مما قد يزيد من درجة تنمية مهارة الوثب. وعليه تساهم استراتيجية حل المشكلات بدرجة متوسطة في تنمية مهارة الوثب.

5-2-3-مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة: والتي مفادها:

تساهم استراتيجية حل المشكلات بدرجة عالية في تنمية مهارة الدحرجة في مادة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية حسب تقديرات أساتذة التعليم الثانوي.

يتكون هذا المحور من 08 بنود، ويلاحظ من القراءة الإحصائية المبينة سابقا أن بنود هذا المحور قد حصلت على أوساط مرجحة وأوزان مئوية بدرجة منخفضة، وبدرجة متوسطة، وعلى العموم معظمها منخفضة حيث قدر الوسط المرجح الكلي للمحور(1.67) ووزن مئوي قدره (55.66%)، مما يؤكد أن هناك مساهمة بدرجة متوسطة لاستراتيجية حل المشكلات في تنمية مهارة الدحرجة سب تقديرات أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي، وهذا ما يشير إلى رفض الفرضية الجزئية الثالثة.

بينت نتائج تحليل التقديرات مساهمة إستراتيجية حل المشكلات بدرجة متوسطة في تنمية مهارة الدحرجة والموضحة في الجدول رقم (08)، وهذا يعني توسط درجة استخدام المتعلم لمهارة الدحرجة وهو ما يؤدي الى الحاجة للتدرب عليها من أجل تنمية المهارات الحركية.

وبما أن معظم المتوسطات المتعلقة بدرجة استخدام المتعلمين لمهارة الدحرجة جاءت منخفضة، فعلى سبيل المثال نجد الوسط المرجح للبنود (7-8-) منخفض جدا وهذا يبين ضعف قدرة المتعلم على الاداء بطريقة جديدة عند انجاز المهارات الحركية الرياضية، وعلى الانجاز المتميز والقدرة

على إنتاج الأفكار والحلول غير المألوفة التي لم يفكر فيها الآخرين من قبل. فأفكارهم واقتراحاتهم شائعة ومألوفة ومتداولة بينهم، مما يظهر ميلهم لتكرار الانجاز بسهولة وتجنب الغموض وكل ما هو جديد.

ربما تعود النتيجة كذلك إلى عدم استخدام إستراتيجية حل المشكلات بما توفره من تفاعل ، وتجعل من المتعلم محور العملية التعليمية، بالإضافة إلى عدم توفر المناخ التعليمي المناسب وانحصار الأستاذ بالكثافة الطلابية والحجم الساعي، ما يقلل من فرص المبادلات الحرة ، بما يضعف من دافعيتهم من تطوير طرق جديدة لحل المشكلة وانتاج أفكار غير مألوفة، أو ربما يرجع ذلك إلى طبيعة الأنشطة التي قد لا تتناسب مع مستوى القدرات العقلية والحركية ومن خلال طرح مشكلات هامة تتصف بالحداثة، وتحسين الاتجاهات البدنية والحركية نحو التربية البدنية والرياضية، ومراعاة ميول التلاميذ واهتماماتهم وهذا ما لم يسمح في إنتاج افكار عديدة وحلول أصيلة للمشاكل المطروحة.

5-2-4-مناقشة نتائج الفرضية العامة: والتي مفادها:

تساهم استراتيجية حل المشكلات بدرجة عالية في تنمية بعض المهارات الحركية في مادة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية حسب تقديرات أساتذة التعليم الثانوي بولاية سطيف.

فقد تبين من خلال المعالجة الإحصائية للفرضيات الجزئية وذلك بحساب الأوساط المرجحة والأوزان المئوية لبنود محاور الدراسة الثلاثة، أنه هناك مساهمة بدرجة متوسطة لاستراتيجية حل المشكلات في تنمية بعض المهارات الحركية في مادة التربية البدنية و الرياضية للمرحلة الثانوية حسب تقديرات أساتذة التعليم الثانوي، وتأكدت النتيجة من خلال البحث عن الدلالة الإحصائية للأوساط المرجحة والأوزان المئوية للفرضيات الثلاث، التي اتضح في ضوئها عدم تحقق الفرضية الأولى بوسط مرجح قدره (2.21) ووزن مئوي قدره (73.66%) وعدم تحقق الفرضية الثانية أيضأ بوسط مرجح قدره(2.31) ووزن مئوي قدره (76.99%) بدرجة متوسطة ،أما الفرضية الثالثة بأدنى وسط مرجح قدره (1.67) ووزن مئوي قدره (55.66%) بدرجة متوسطة وغير محققة كذلك. وعلى العموم حسب المجموع الكلي للمحاور الذي بلغ وسطه المرجح (2.06) وبوزن مئوي مقدر ب (67.66%) فيتضح من خلاله عدم تحقق الفرضية العامة.

من خلال عرض وتحليل الفرضية العامة تبين أن إستراتيجية حل لمشكلات تساهم بدرجة متوسطة في تنمية بعض المهارات الحركية الامر الذي يفسر بوجود علاقة بين إستراتيجية حل المشكلات وبعض المهارات الحركية، ويدل ذلك على أن التدريس باستراتيجية حل المشكلات دور نسبي في

تنمية بعض المهارات الحركية لدى التلاميذ الذين درسوا بطريقة حل المشكلات والذي أدرج في إطار الإصلاح التربوي الجديد، وبالتالي هذا التعديل التربوي يمكن أن يساهم في إظهار وتنمية القدرات والمهارات الحركية للمتعلم بشكل تدريجي.

ومنه فإن إستراتيجية حل المشكلات ترتبط ببعض المهارات الحركية ويعني ذلك أن التدريب أو التدريس بهذه الاستراتيجية يؤدي إلى تنمية المهارة الحركية عند المتعلمين بدرجة متوسطة.

وفي هذا الصدد تناول (بابية 2009) دراسة بعنوان "أثر استخدام إستراتيجية حل المشكلات في تنمية مهارات التفكير الإبداعي والقدرة على حل المشكلات في مبحث الثقافة الإسلامية "، وقد هدف إلى تبيين مدى أثرها في تنمية التفكير الإبداعي. وقد توصل إلى نتائج أكدت صدق الفروض التي اقترحها حيث وجد فروقا دالة إحصائيا بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في قدرات التفكير الإبداعي لصالح المجموعة التجريبية.

وبالتالي فدراسة (بابية 2009) تؤكد بأن التدريس باستراتيجية حل المشكلات يؤدي إلى تنمية وبعض المهارات الحركية بشكل تدريجي، وهذا ما دلت عليه نتائج الفرضية العامة في الدراسة الحالية فبالرغم من أن المهارات ظهرت بنسب متفاوتة إلا أن الوسط المرجح للمحاور ككل يبين أن استراتيجية حل المشكلات تساهم بدرجة متوسطة في تنمية بعض المهارات الحركية في مادة التربية البدنية والرياضية حسب تقديرات أساتذة التعليم الثانوي.

الفصل السادس

الاستنتاجات – الاقتراحات والفرضيات المستقبلية

الفصل السادس : الاستنتاجات و الاقتراحات و الفرضيات المستقبلية

6-1- الاستنتاج العام

6-2- الاقتراحات و الفرضيات المستقبلية

- خاتمة

- قائمة المراجع

-قائمة الملاحق

6-1-الاستنتاج العام:

من خلال دراستنا لموضوع درجة مساهمة إستراتيجية حل المشكلات في تنمية بعض المهارات الحركية في مادة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية حسب تقديرات أساتذة التعليم الثانوي بولاية سطيف، والذي تناولناه بشقيه النظري والتطبيقي، وبعد جمع المعطيات والبيانات ومعالجتها إحصائيا باستعمال الوسط المرجح والوزن المئوي لقائمة تقدير هذه الدرجات لبعض المهارات الحركية، ثم التحقق من نفي فرضيات الدراسة التي تفيد بمساهمة استراتيجية حل المشكلات بدرجة عالية في تنمية بعض المهارات الحركية وذلك بتحقق الفرضيات الجزئية الثلاثة بدرجة متوسطة، وهذا ما يؤكد عدم تحقق الفرضية العامة كمايلي:

-تساهم إستراتيجية حل المشكلات بدرجة متوسطة في تنمية بعض المهارات الحركية في مادة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية حسب تقديرات أساتذة التعليم الثانوي بولاية سطيف.

ومنه نستنتج:

-أهمية إستراتيجية حل المشكلات في العملية التعليمية بصفة عامة وفي تحسين وتنمية بعض المهارات الحركية في مادة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية بصفة خاصة.

-دراستنا أثبتت على أن هناك مساهمة بدرجة متوسطة لاستراتيجية حل المشكلات في تنمية بعض المهارات الحركية، ما لا يمنع أن بعض المؤشرات تثبت انه هناك مساهمة بدرجة كبيرة.

-إعادة النظر في الإطار البيداغوجي الذي تطبق فيه استراتيجية حل المشكلات على مستوى جميع عناصر العملية التعليمية سواء الاستاذ أو الطالب او المادة التعليمة وكذلك الوسائل والتقويم، والتي يجب تفعيلها بما يضمن نجاح استراتيجية حل المشكلات في اظهار قدرات الطالب المهارية والحركية وتنميتها.

6-2-الاقتراحات والفرضيات المستقبلية:

-على القائمين بشؤون التربية والتعليم الاهتمام بتنمية قدرات التلاميذ، وذلك بتوفير البيئة المناسبة لهم.

-الاهتمام بتحسين طريقة تقديم الدروس بالطرق والاستراتيجيات الحديثة ومنها استراتيجية حل المشكلات وما تحتاجه من دعم.

-الاهتمام بتنمية القدرات المهارية والقدرات الحركية للتلاميذ.

-إنشاء ووضع البرامج التعليمية الهادفة إلى تنمية المهارات الحركية لمختلف المستويات التعليمية.

-إجراء المزيد من الدراسات والبحوث وعلى نطاق واسع، والتي تبحث متغيري البحث لدى عينات مختلفة وفي جميع الأطوار التعليمية بالوقوف على نقاط القوة ونقاط الضعف في تطبيق استراتيجية حل المشكلات.

خاتمة

حاولت هذه الدراسة معرفة درجة مساهمة إستراتيجية حل المشكلات في تنمية بعض المهارات الحركية في مادة التربية البدنية و الرياضية ،و الوصول إلى نتائج تتسم بالموضوعية من خلال استغلال الإمكانيات المتوفرة سواء ما تعلق منها بالتراث النظري أو الجانب التطبيقي، ولتحقيق هدف هذه الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي، واختيار عينة تكونت من 22 أستاذ وأستاذة في مادة التربية البدنية والرياضية بولاية سطيف، وصياغة فرضية عامة مفادها أن إستراتيجية حل المشكلات تساهم بدرجة عالية في تنمية بعض المهارات الحركية في مادة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية وهذا حسب تقديرات أساتذة التعليم الثانوي بولاية سطيف.

والتي انبثقت منها فرضيات جزئية:

-تساهم إستراتيجية حل المشكلات بدرجة عالية في تنمية مهارة التوازن في مادة التربية البدنية للمرحلة الثانوية حسب تقديرات أساتذة التعليم الثانوي بولاية سطيف

-تساهم إستراتيجية حل المشكلات بدرجة عالية في تنمية مهارة الوثب في مادة التربية البدنية للمرحلة الثانوية حسب تقديرات أساتذة التعليم الثانوي بولاية سطيف.

-تساهم إستراتيجية حل المشكلات بدرجة عالية في تنمية مهارة الدحرجة في مادة التربية البدنية للمرحلة الثانوية حسب تقديرات أساتذة التعليم الثانوي بولاية سطيف.

ولجمع البيانات اعتمدنا على قائمة التقدير الذاتي المكونة من (3) محاور والتي تشمل بعض المهارات الحركية (التوازن، الوثب، الدحرجة) والتي تم توزيعها على عينة الدراسة، وبعد جمع القوائم تم تفريغ البيانات بواسطة الأساليب الاحصائية " الوسط المرجح والوزن المئوي" ، وقد توصلت النتائج الى أن استراتيجية حل المشكلات تساهم بدرجة متوسطة في تنمية بعض المهارات الحركية (التوازن – الوثب – الدحرجة) الشيء الذي يؤكد دورها وتأثيرها الإيجابي عند الدرجة المتوسطة، وبالتالي الفرضية العامة لم تتحقق، وخلصت هذه الدراسة إلى جملة من الاقتراحات التي تهدف إلى تفعيل هذا النوع من التعليم ،بإلقاء الضوء على مثل هذه الدراسات وهذا النوع من التعليم يساعد على حل الكثير من المشاكل التي قد تعترض طريق المتعلم، كما قد تنمي لديه قدرات مهارية و بدنية عالية

قائمة المراجع

قائمة المراجع

1. أبو رياش محمد حسين، القطيط غسان يوسف (2008): حل المشكلات، دار وائل للنشر، عمان
2. جابر عبد الحميد جابر (1999): استراتيجيات التدريس والتعلم، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
3. حسن حسين زيتون (2003): تعليم التفكير (رؤية تطبيقية في تنمية العقول المفكرة)، عالم الكتب للنشر والتوزيع، القاهرة مصر.
4. خليل إبراهيم شبر وآخرون (2005): أساسيات التدريس، دار المنهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
5. الزيات فتحي مصطفى (1995): الأسس المعرفية للتكوين العقلي وتجهيز المعلومات، دار الوفاء للطباعة والنشر، القاهرة.
6. الزيات فتحي مصطفى (2001): علم النفس المعرفي، دار النشر للجامعات، مصر.
7. زيتون كمال عبد المجيد (1998): التدريس نماذجه ومهاراته، المكتب العلمي للنشر، الإسكندرية.
8. زيد الهويدي (2004): الإبداع ماهيته واكتشافه وتنميته، دار الكتاب الجامعي، ط1، الإمارات العربية المتحدة.
9. زيد الهويدي (2010): أساليب تدريس العلوم في المرحلة الأساسية، دار الكتاب الجامعي، ط2، الإمارات العربية المتحدة.
10. سعيد عبد العزيز (2009): تعليم التفكير ومهاراته – تدريبات وتطبيقات علمية – دار الثقافة للنشر والتوزيع، ط1، عمان.
11. سهيل رزق دياب (200): تعليم المهارات التفكير وتعلمها في مناهج الرياضيات لطلبة المرحلة الابتدائية العليا.
12. صفوت توفيق (د س): استراتيجيات التدريس (المستوى الأول – الفصل الثاني)، قسم المناهج وطرق التدريس.
13. صلاح الدين حسن حمدان (2018): استراتيجيات التدريس الحديثة – مدخل تطبيقي – دار الموهبة المسيرة للنشر والتوزيع، ط1، عمان.
14. عفاف عثمان عثمان مصطفى (2014): استراتيجيات التدريس الفعال، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ط1، الإسكندرية، مصر.
15. محمد العربي بدرينة، ركزة سميرة(2016) ك حل المشكلات (الماهية – الاتجاهات – الإستراتيجيات) دار الخلدونية، الجزائر.

16. محمد عبيدات وآخرون (د س): منجية البحث العلمي القواعد المراحل والتطبيقات، دائر وائل للنشر، ط2، الأردن.
17. رضوان، محمد حسن علوي محمد نصر الدين، (1987)، الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الحركي، القاهرة، دار الفكر العربي.
18. عفاف عثمان عثمان (2010)، الاتجاهات الحديثة في التربية الحركية.
19. عفاف عثمان عثمان، (2010)، الاتجاهات الحديثة في التربية الحركية، ط2، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
20. فاطمة عوض صابر (2007)، التربية الحركية وتطبيقاتها، الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
21. محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان، (1994)، اختبارات الأداء الحركي، دار الفكر العربي.
22. محمد حسن علوي، محمد نصر الدين رضوان،(1987) ، الاختبارات المهارية و النفسية في المجال الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي.

المذكرات ورسائل الدكتوراه والماجيستير:

1. حمزة حسني (2015): أثر استخدام بعض استراتيجيات حل المسألة الرياضية في تحصيل طلاب الصف السابع الأساسي وآرائهم فيها في مدارس في مدارس طولكرم، رسالة ماجستير، فلسطين: جامعة النجاح.
2. شامي زيان (2016): نموذج تعليمي مقترح تنمية استراتيجيات حل المشكلات لدى المتعلمين، رسالة دكتوراه، جامعة سطيف2.
3. غالب علي عبد الغفور محمد (2016): فاعلية استراتيجية حل المشكلات في تدريس التربية الإسلامية على تحصيل التلاميذ في الصف السابع من التعليم الأساسي، العدد الثامن، فلسطين: مجلة جامعة النصر.
4. قندوز محمود (2019): فاعلية برنامج مقترح قائم على حل المشكلات في تأهيل الأداء القرائي لدى تلاميذ ذوي صعوبة تعلم القراءة لدى تلاميذ السنة الرابعة والخامسة ابتدائي، رسالة دكتوراه، جامعة سطيف2.
5. مخلوفي فاطمة (2009) علاقة أسلوب حل المشكلات في مادة الرياضيات بالإبداع لدى تلاميذ السنة ثالثة متوسط، رسالة ماجيستير، ورقلة، جامعة قاصدي مرباح.
6. نعمان رياض محمد احمد (2016): استخدام استراتيجيات حل المشكلات إبداعيا في تدريس العلوم لطلاب الصف السادس الأساسي وأثرها في اتجاهاتهم وتفكيرهم الاستقرائي، رسالة ماجيستير، فلسطين، جامعة الشرق الأوسط.

قائمة الملاحق

ملحق رقم 01: الاستمارة في صورتها الأولية.

تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي

استمارة للتحكيم

أستاذي (تي) الفاضل (ة):

في إطار إعداد مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي بعنوان: "مساهمة إستراتيجية حل المشكلات في تنمية بعض المهارات الحركية في مادة التربية البدنية لدى تلاميذ الرحلة الثانوية حسب تقديرات أساتذة التعليم الثانوي".

-نضع بين أيديكم هذا النموذج لتقدير مستوى قياس بنود هذه الأداة لما اعدت لقياسه.

علما أن سلم تقدير الاستجابات في القائمة موزع كالآتي: بدرجة عالية، بدرجة متوسطة، درجة منخفضة. وهذا من أجل التفضل بإبداء آرائكم واقتراحاتكم من حيث:

-معرفة صدق العبارات والبنود التي (تقيس لا تقيس).

-التأكد من سلامة البناء اللغوي للبنود.

-التعديل المقترح.

ولكم جزيل الشكر والتقدير.

إعداد الطالبين:
عنقيق صلاح الدين
مقدر خليل

إشراف الأستاذ:
الدكتور : سليماني نور الدين

المهارات	الرقم	تمكن استراتيجية حل المشكلات في مادة التربية البدنية من:	يقيس	لا يقيس	تعديلات أو إضافات
التوازن	1	تعود التلميذ على ممارسة النشاط بطريقة سلسة.			
	2	تمكن التلميذ من اداء حركات رياضية صحيحة اثناء حصة التربية البدنية والرياضية.			
	3	يساعد التلميذ على انجاز وضعيات صحيحة اثناء الحصة.			
	4	يتمكن المتعلم من الحفاظ على تناسق حركاته اثناء المشي والجري.			
	5	اعطاء فرصة للمشاركة في الانشطة البدنية دون تخوف.			
	6	تعطي للمتعلم القدرة على التعامل مع الوضعيات والانشطة بطريقة مميزة.			
	7	قدرة المتعلم على التكيف مع المشكلات والانتقال بتوازن حركاته من موقف الى آخر بسهولة			
	8	البحث عن أحسن وضعية مريحة للجسم.			
	9	العمل على إيجاد أسهل طريقة للحفاظ على توازن الجسم			
	10	أن يتمكن المتعلم من تجسيد حركاته بشكل متناسق حسب متطلبات كل وضعية تعلمية.			

	11	القدرة على الأداء الجيد للمهارات المطلوبة والبحث عن الوضعية المريحة في كل محطة من محطات الإنجاز.			
الوثب	1	القدرة على الإرتكاز لإعطاء قوة دفع مميزة			
	2	عدم التقيد بوتيرة واحدة أثناء الأداء لحل المشكلة			
	3	امتلاك أفكار ذو علاقة بالارتكاز لحل المشكلة			
	4	يساعد المتعلم في استخدام تغييرات جسدية عند تعامله مع مخلف الانشطة البدنية			
	5	التعامل مع المشكلات المطروحة بحركات لها علاقة بالوثب بشكل جيد.			
	6	يساعد المتعلم على اتخاذ قرارات صائبة في الوضعيات المناسبة.			
	7	إنتاج حركات قليلة التكرار وسهلة الإنجاز			
	8	البحث عن أسهل وأحسن طريقة لأداء مهارة الوثب			
الدحرجة	1	تمنح المتعلم القدرة على تحليل المواقف الرياضية المختلفة.			
	2	يساعد المتعلم على الربط بين المواقف التعليمية والمواقف الحياتية المختلفة.			
	3	تعطي التلميذ القدرة على التخطيط المسبق والسليم للمهارة.			

	4	يساعد المتعلم في الاداء المتسلسل للمهارة المطلوبة.			
	5	العمل على تحسين مراحل الاداء المختلفة.			
	6	تمكن المتعلمين من تصور ذهني ثم اداء عملي للمهارة.			
	7	البحث على الوضعية الصحيحة للانزلاق و العمل على تحسينها .			
	8	التمكن من تقدير وضع الجسم في الوضعيات الصعبة عند الأداء.			

ملحق رقم 02: الاستمارة في صورتها النهائية

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية

تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي

أستاذي (تي) الفاضل (ة):

في إطار إعداد مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي بعنوان: "مساهمة إستراتيجية حل المشكلات في تنمية بعض المهارات الحركية في مادة التربية البدنية لدى تلاميذ الرحلة الثانوية حسب تقديرات أساتذة التعليم الثانوي".

أتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الإستبيان الذي يحتوي على مجموعة من الأسئلة، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة يرجى منكم الإجابة على أسئلة الإستبيان بكل دقة وموضوعية، مع العلم أن المعلومات المقدمة من طرفكم لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

ولكم جزيل الشكر والتقدير

السنة الدراسية : 2021/2020

المهارات	الرقم	تمكن استراتيجية حل المشكلات في مادة التربية البدنية من:	بدرجة عالية	بدرجة متوسطة	بدرجة منخفضة
التوازن	1	تعود التلميذ على ممارسة النشاط بطريقة سلسة.			
	2	تمكن التلميذ من اداء حركات رياضية صحيحة اثناء حصة التربية البدنية والرياضية.			
	3	يساعد التلميذ على انجاز وضعيات صحيحة اثناء الحصة.			
	4	يتمكن المتعلم من الحفاظ على تناسق حركاته اثناء المشي والجري.			
	5	اعطاء فرصة للمشاركة في الانشطة البدنية دون تخوف.			
	6	تعطي للمتعلم القدرة على التعامل مع الوضعيات والانشطة بطريقة مميزة.			
	7	قدرة المتعلم على التكيف مع المشكلات والانتقال بتوازن حركاته من موقف الى آخر بسهولة			
	8	البحث عن أحسن وضعية مريحة للجسم.			
	9	العمل على إيجاد أسهل طريقة للحفاظ على توازن الجسم			
	10	أن يتمكن المتعلم من تجسيد حركاته بشكل متناسق حسب متطلبات كل وضعية تعلمية.			

	11	القدرة على الأداء الجيد للمهارات المطلوبة والبحث عن الوضعية المريحة في كل محطة من محطات الإنجاز.			
الوثب	1	القدرة على الإرتكاز لإعطاء قوة دفع مميزة			
	2	عدم التقيد بوتيرة واحدة أثناء الأداء لحل المشكلة			
	3	امتلاك أفكار ذو علاقة بالارتكاز لحل المشكلة			
	4	يساعد المتعلم في استخدام تغييرات جسدية عند تعامله مع مخلف الانشطة البدنية			
	5	التعامل مع المشكلات المطروحة بحركات لها علاقة بالوثب بشكل جيد.			
	6	يساعد المتعلم على اتخاذ قرارات صائبة في الوضعيات المناسبة.			
	7	إنتاج حركات قليلة التكرار وسهلة الإنجاز			
	8	البحث عن أسهل وأحسن طريقة لأداء مهارة الوثب			
الدحرجة	1	تمنح المتعلم القدرة على تحليل المواقف الرياضية المختلفة.			
	2	يساعد المتعلم على الربط بين المواقف التعليمية والمواقف الحياتية المختلفة.			

	3	تعطي التلميذ القدرة على التخطيط المسبق والسليم للمهارة.			
	4	يساعد المتعلم في الاداء المتسلسل للمهارة المطلوبة.			
	5	العمل على تحسين مراحل الاداء المختلفة.			
	6	تمكن المتعلمين من تصور ذهني ثم اداء عملي للمهارة.			
	7	البحث على الوضعية الصحيحة للانزلاق و العمل على تحسينها .			
	8	التمكن من تقدير وضع الجسم في الوضعيات الصعبة عند الأداء.			

ملحق : رقم 03 يمثل قائمة و أسماء المحكمين حسب الدرجة و القسم

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية

قائمة الاساتذة المحكمين

اسم و لقب الأستاذ	الدرجة العلمية	الإمضاء
زاهوي ناصر	استاذ التعليم العالي	
بشيري بن عطية	استاذ محاضر أ	
لزرق احمد	استاذ محاضر أ	
حسيني عبد الرزاق	استاذ محاضر أ	
سعيدي مصطفى	استاذ محاضر أ	

السنة الجامعية : 2021 / 2020

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة: درجة مساهمة استراتيجية حل المشكلات في تنمية بعض المهارات الحركية لتلاميذ المرحلة الثانوية حسب تقديرات أساتذة التعليم الثانوي لولاية سطيف.

مشكلة الدراسة: ما درجة مساهمة استراتيجية حل المشكلات في تنمية بعض المهارات الحركية في مادة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية حسب تقديرات أساتذة التعليم الثانوي لولاية سطيف؟

أهداف الدراسة:

- تقديم عرض نظري حول استراتيجية او كيفية التدريس باستراتيجية حل المشكلات.
- الكشف عن واقع تدريس التربية البدنية والرياضية باستراتيجية حل المشكلات في تنمية كل مهارة من المهارات الحركية (التوازن، الوثب، الدحرجة).
- الوقوف على درجة مساهمة استراتيجية حل المشكلات في تنمية مهارة الوثب في مادة التربية البدنية
- معرفة درجة مساهمة استراتيجية حل المشكلات في تنمية مهارة التوازن في مادة التربية البدنية.
- معرفة درجة مساهمة استراتيجية حل المشكلات في تنمية مهارة الوثب في مادة التربية البدنية.
- معرفة درجة مساهمة استراتيجية حل المشكلات في تنمية مهارة الدحرجة في مادة التربية البدنية.

الفرضيات الجزئية:

– تساهم استراتيجية حل المشكلات بدرجة عالية في تنمية مهارة التوازن في مادة التربية البدنية والرياضي للمرحلة الثانوية حسب تقديرات أساتذة التعليم الثانوي بولاية سطيف

– تساهم استراتيجية حل المشكلات بدرجة عالية في تنمية مهارة الوثب في مادة التربية البدنية والرياضي للمرحلة الثانوية حسب تقديرات أساتذة التعليم الثانوي بولاية سطيف

– تساهم استراتيجية حل المشكلات بدرجة عالية في تنمية مهارة الدحرجة في مادة التربية البدنية والرياضي للمرحلة الثانوية حسب تقديرات أساتذة التعليم الثانوي بولاية سطيف

عينة الدراسة: 22 أستاذ وأستاذة لمادة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي – بعض ثانويات مقاطعة ولاية سطيف

المنهج: الوصفي.

أدوات الدراسة: استبيان.

النتائج المتوصل اليها : انطلاقا من نتائج الدراسة و في ضوء ما تم عرضه من خلفية نظرية و اعتمادا على البيانات الاحصائية المتحصل عليها توصلنا الى ما يلي :

– تساهم استراتيجية حل المشكلات في تنمية مهارة التوازن في مادة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي بدرجة متوسطة حسب تقديرات الأساتذة.

– تساهم استراتيجية حل المشكلات في تنمية مهارة الوثب في مادة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي بدرجة متوسطة حسب تقديرات الأساتذة.

– تساهم استراتيجية حل المشكلات في تنمية مهارة الدحرجة في مادة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي بدرجة متوسطة حسب تقديرات الأساتذة.

اقتراحات الدراسة:

5. الاهتمام بتحسين طريقة تقديم الدروس بالطرق والاستراتيجيات الحديثة ومنها استراتيجية حل المشكلات وما تحتاجه من دعم.
6. الاهتمام بتنمية القدرات المهارية والقدرات الحركية للتلاميذ.
7. إنشاء ووضع البرامج التعليمية الهادفة إلى تنمية المهارات الحركية لمختلف المستويات التعليمية.
8. إجراء المزيد من الدراسات والبحوث وعلى نطاق واسع، والتي تبحث متغيري البحث لدى عينات مختلفة وفي جميع الأطوار التعليمية بالوقوف على نقاط القوة ونقاط الضعف في تطبيق استراتيجية حل المشكلات.