وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف – المسيلة

معهد : علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم : النشاط البدني الرياضي المكيف

رقم : .....

ميدان : علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع : نشاط بدني رياضي مكيف

تخصص : النشاط البدني الرياضي والاعاقة

مذكرة مقدمة لنيل شهادة ماستر أكاديمي

اعداد الطالب (ة) : بلال بن حميدة

أثر الانشطة الرياضية المكيفة (الترويحية) في تحسين مستوى المهارات الاجتماعية لدى المعاقين سمعيا

(13-16 سنة)

بحث تجريبي اجري بمدرسة الاطفال المعاقين سمعيا بالمسيلة

لجنة المناقشة :

- الاستاذ بجاوي فاضلي جامعة المسيلة مشرفا ومقررا
- الاستاذ زواق محمد جامعة المسيلة رئيسا
- الاستاذ حويش علي جامعة المسيلة مناقشا

السنة الجامعية : 2018 / 2019

الاهداء

الحمد لله الذي وفقنا في إنجاز العمل ، نحمده سبحانه و تعالى.

أتقدم بخالص الشكر إلى الدكتور بجاوي فاضلي على قبوله الإشراف على هذه المذكرة و رعايته العلمية و متابعته المتواصلة لخطوات البحث.

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى كل الدكاترة و الأساتذة بمعهد التربية البدنية و الرياضية ، وأخص بالذكر الدكاترة الذين أشرفوا على تدريسي

إلى المشرفين على تربية الأطفال بمدرسة المعاقين سمعيا ولاية المسيلة

إلى كل عمال المعهد خاصة عمال المكتبة و الإداريين.

بلال بن حميدة

فهرس المحتويات

فهرس المحتويات	
الاهداء	
مقدمة	**أ_ ب**
الفصل الاول : الخلفية النظرية والدراسات السابقة	**01**
اولا–النشاط الرياضي الترويحي لدى المعاقين سمعيا	**02**
تمهيد	**03**
1- مفهوم الترويح	**03**
2-أنواع الترويح	**04**
3-أهمية الترويح	**07**
4-نظريات الترويح	**09**
5-النشاط الترويحي عند المعوقين	**11**
6-الرياضة و الترويح للمعاقين	**11**
7-أهداف و واجبات الترويح للمعوقين	**12**
8-اتجاهات المعوقين نحو برامج الترويح	**12**
9-عناصر بناء البرنامج الترويحي	**13**
10الترويح والاعاقة السمعية	**13**
خلاصة	**16**
ثانيا –المهارات الاجتماعية	**17**
تمهيد	**17**
1_ مفهوم المهارة	**17**
2_ مبادئ تعلم المهارات الاجتماعية	**19**
3_ النظريات المفسرة للمهارات الاجتماعية	**19**
4_ العوامل المؤثرة في تشكيل المهارات الاجتماعية	**20**
5_ تقويم المهارات الاجتماعية	**21**
6 _ تصنيف العلماء والباحثين لأنواع المهارات الاجتماعية	**22**

الخلاصة	**24**
الفصل الثاني الاطار العام للدراسة	**25**
1_ الكلمات الدالة في الدراسة	**26**
2_مشكلة البحث	**27**
3_أهداف البحث	**28**
4_أهمية البحث	**29**
5_فرضيات البحث	**29**
6_الدراسات السابقة	**29**
الفصل الثالث الاجراءات الميدانية للدراسة	**31**
تمهيد	**32**
1_ الدراسة الاستطلاعية	**32**
2_منهج البحث	**32**
3 _ مجالات البحث	**33**
4-الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث:	**33**
5-أدوات البحث	**33**
الفصل الرابع عرض ومناقشة النتائج	**34**
الاستنتاجات والتوصيات	**54**
الخلاصة العامة	**55**
قائمة المراجع	**56**
الملاجق	**58**

مقدمة :

تنادي التربية الحديثة كما تنادي الفلسفات الاجتماعية والسياسية التي تعيش المجتمعات في إطارها اليوم، بحق كل فرد في الانتفاع بالخدمات التربوية التي تساعده على النمو والوصول إلى أقصى مدى تؤهله له إمكانياته، ومن ثم بدأ الاهتمام واضحا وجليا في العناية بذوي العاهات ومن بهم عجز بدني حتى تتهيأ لهم حياة أفضل ومستوى من العيش يليق بهم.

ولقد كانت النظرة القديمة ترى أن هذه الفئة لا أمل يرجى من ورائها، وحتى إن كان هناك أمل فهو ضئيل للغاية، وبعد أن كانت هذه الفئة تعيش على هامش المجتمع الذي كان يتركهم وشأنهم، ، وهكذا يعيشون في جو من الشعور بالإحباط بالدونية، ولم يكن من المستغرب نتيجة لذلك أنهم يمثلون مشكلة اجتماعية خطيرة ترتبط بها.

ولكن مع تطور الفكر الإنساني والديمقراطي، وتقدم البحوث والدراسات النظرية والعملية في هذا الميدان بدأت هذه الفئة تأخذ حقها الطبيعي في الرعاية والتوجيه والتأهيل لحياة يستطيعون أن يعيشوها في سعادة وفق ما لديهم من إمكانيات ولذلك أمكن تحويل هذه القوى والطاقات البشرية إلى قوى منتجة تسهم إسهاما فعالا في عملية الإنتاج، وأصبح الدور الاجتماعي الذي نضطلع به قائما على الفاعلية والإيجابية لا السلبية واللامبالاة .

وقد أعلنت الجمعية العامة للأمم المتحدة في 20 ديسمبر عام 1981 حقوق المعوقين، وناشدت العالم بضرورة العمل الوطني والدولي لحماية هذه الفئة من الاستغلال والظلم والمعاملة المهينة، وأبرزت حق ذوي الاحتياجات الخاصة في الرعاية الصحية والبدنية والنفسية والتعليمية، سعيا إلى معاملة طيبة ورعاية كافية ودور ايجابي لهم.

ولقد استجابت معظم دول العالم لهذا النداء، وخاصة أن المجتمع المتحضر قد أصبح أكثر تهيؤا لمساعدة هذه الفئة بهدف زيادة تكيفهم النفسي والبدني والاجتماعي، وتحويلهم من طاقات سلبية إلى طاقة منتجة لنفسها ولمجتمعها وخاصة أن أعداد هذه الفئة من المعوقين في ازدياد مستمر مع مرور الزمن، إذ تشير الإحصاءات الرسمية لمنظمة الصحة العالمية إلى وجود (10%) من سكان العالم معاقين وترتفع هذه (13%) في الدول الفقيرة والنامية، علما أن عدد المعاقين في بلادنا في ارتفاع مستمر .

ولقد كانت النشاطات البدنية والرياضية من أسبق المجالات مسايرة لهذا الركب، فقدمت لهذه الفئة البرامج المقننة في كافة ألوان النشاط البدني واللياقة البدنية، ووفرت لهم طرق وأساليب القياس والتقويم والمتابعة والتوجيه ضمانا لحسن الممارسة وزيادة الحصيلة في القدرات البدنية لهم.

إن فئة المعوقين هي فئة من فئات المجتمع أصابها القدر بالإعاقة قلل من قدرتهم على القيام بأدوارهم الاجتماعية على الوجه الأكمل مثل الأشخاص العاديين .هذه الفئة هي أحوج إلى أن تتفهم بعض مظاهر الشخصية لديهم نتيجة لما تفرضه الإعاقة من ظروف جسمية ومواقف اجتماعية وصراعات نفسية، وإلى أن تتفهم أساليبهم السلوكية التي تعبر عن كثير من هذا التعقيد والتشابك .

واستنادا على أن الترويح حق إنساني للجميع وأن المعاقين سمعيا لهم قيمتهم في حد ذاتهم، ولديهم الطاقة للاستماع بالحياة والإسهام في متعة الآخرين، وانطلاقا من أهمية الأنشطة الترويحية كأحد المتطلبات الضرورية الملحة لتكيف المعاقين سمعيا وتحقيق وتلبية حاجاتهم ومطالبهم الشخصية التي تؤثر إيجابيا على اكتساب بعض المهارات الاجتماعية.

ويعزى الاهتمام بالمهارات الاجتماعية إلى كونها من العناصر المهمة التي تحدد طبيعة التفاعلات اليومية للفرد مع المحيطين به في السياقات المختلفة، والتي تعد من ركائز التوافق النفسي على المستوى الشخصي والمجتمعي وارتفاع مستوى المهارات الاجتماعية، يؤدي إلى تمكين الفرد من إقامة علاقات وثيقة مع المحيطين به، والحفاظ عليها، من منطلق إن إقامة علاقات ودية من بين المؤشرات الهامة للكفاية في العلاقات الشخصية.

فالمهارات الاجتماعية هي القدرة على التواصل والتفاعل مع الآخرين بأسلوب مهذب ولائق وبطريقة تعد مقبولة اجتماعيا، ويمكن تدريب الطفل المعاق سمعيا عليها مثل :الاستقلالية، التعاون، حل المشكلات، الاتصال والقيادة والتي تعتبر من أهم المهارات الحياتية الاجتماعية لهذه الفئة، والطفل المعاق سمعيا لا يكتسب هذه المهارات بنفسه فهو في حاجة إلى من يدربه عليها ويعلمه الحياة الاجتماعية وفنونها.

وتأسيسا على ما سبق يتضح لنا أن المهارات الاجتماعية تحتل اهتمام العديد من الباحثين ، ومن ثم فقد صممت البرامج المختلفة التي تعمل على تعليم وتدريب هؤلاء على مختلف المهارات الاجتماعية بواسطة الأنشطة الرياضية ومنها البرامج الترويحية الرياضية وذلك في حدود ما تسمح به قدراتهم وإمكانياتهم.

الفصل الأول

الخلفية النظرية

والدراسات السابقة

اولا–النشاط الرياضي الترويحي لدى المعاقين سمعيا

تمهيد

1- مفهوم الترويح

2-أنواع الترويح

3-أهمية الترويح

4-نظريات الترويح

5-النشاط الترويحي عند المعوقين

6-الرياضة و الترويح للمعاقين

7-أهداف و واجبات الترويح للمعوقين

8-اتجاهات المعوقين نحو برامج الترويح

9-عناصر بناء البرنامج الترويحي

10الترويح والاعاقة السمعية

خلاصة

ثانيا –المهارات الاجتماعية

تمهيد

1_ مفهوم المهارة

2_ مبادئ تعلم المهارات الاجتماعية

3_ النظريات المفسرة للمهارات الاجتماعية

4_ العوامل المؤثرة في تشكيل المهارات الاجتماعية

5_ تقويم المهارات الاجتماعية

6 _ تصنيف العلماء والباحثين لأنواع المهارات الاجتماعية

الخلاصة

تمهيد :

تعتبر النشاطات البدنية بصفة عامة والانشطة الرياضية الترويحية خصوصا سلوكات اجتماعية مهمة في الحياة اليومية للأفراد فهي جزء مكمل للثقافة والتربية حيث تلعب دورا كبيرا في إعداد الفرد وذلك بتزويده بمهارات واسعة وخبرات كبيرة تسمح له بالتكيف مع مجتمعه .

إذن فممارسة النشاطات البدنية الترويحية لها دور في تحسين السلوك و التفاعل الاجتماعي وسنتطرق في هذا الفصل إلى مفهوم الترويح وأنواعه وأهميته وأبرز نظرياته والعوامل المؤثرة فيه .

1-مفهوم الترويح :

إن مصطلح الترويح بلفظها العربي لم تستخدم إلا قليلا، في الكتابات الاجتماعية العربية بل استخدمت في مكانها ألفاظا أخرى مثل الفراغ، اللهو واللعب، وهي في اللغة العربية مشتقة من فعل " راح "ومعناها السرور والفرح .
(R.Md casablanca, , 1968; p 42)

ويرى رومني Rommey أن الترويح هو نشاط ومشاعر ورد فعل عاطفي وأنه سلوك وطريقة لتفهم الحياة.

بينما يوضح ناش nash أن وقت الفراغ تلك الأوجه من النشاط التي تجلب للفرد السعادة وتتيح له الفرصة للتعبير عن الذات وتتوافر فيها حرية الاختبار.

ويشير دي جرازيا De Geazzia إلى الترويح بأنه النشاط الذي يسهم في توفير الراحة للفرد من عناء العمل ويوفر له سبل استعادة حيويته.

بينما يرى كرواس Kraus أن الترويح هو تلك الأوجه من النشاط أو الخبرات التي تنتج عن وقت الفراغ، والتي يتم اختيارها وفقا لإرادة الفرد وذلك بغرض تحقيق السرور والمتعة لذاته واكتساب العديد من القيم الشخصية والاجتماعية (محمد الحماحمي ، ص29) .

أما بول فولكي P.Foulquie يرى أن الترويح هو زمن نكون في غضونه غير مجبرين على عمل مهني محدد، ويستطيع كل واحد منا أن يقضيه كما يشاء أو كما يرغب (Paul foulquie , 1978, p 203) .

ومن أهم التعاريف المستخدمة كثيرا في الدراسات المختلفة تعرف يبتلر " Pettler " أن الترويح يعد نوعا من أوجه النشاطات التي تمارس في وقت الفراغ والتي يختاره الفرد بدافع شخصي .

2-أنواع الترويح :

لقد تعددت الأنشطة الترويحية فمنها الفكرية والعاطفية أو الفردية والجماعية أو المقيدة والعابرة ذلك لأن النشاط الانساني المبدع يتحدد باستمرار .

سنتعرض إلى أهم التقسيمات، فقد قسمه أحد الباحثين إلى:

2-1- نشاط ترويحي فعال : ويدل على النشاطات الترويحي المبدعة كالرياضة والغناء والرسم...الخ.

2-2- نشاط ترويحي غير فعال : وهو نشاط غير فعال يقف صاحبه موقف المتفرج أو المستمع .

(Alian Touraine, 1969, p265)

كما قسمه البعض الآخر إلى ترويح فردي وترويح جماعي فالترويح الجماعي غالبا ما تقوم به جماعة من الأفراد مجتمعين، والذين يرغبون في قضاء جانب حياتهم في علاقات اجتماعية عديدة وتكوين صداقات مع آخرين، في حين يعبر الترويح الفردي وهو الأكثر انتشارا ، عن رغبة الفرد في العزلة عن الظروف العامة للمجتمع، وانجاز ابداعات شخصية معبرة عن الذات الإنسانية.

أما" ربلتز "فإنه يقسم الأنشطة الترويحية إلى ما يلي:

أ- الأنشطة الايجابية :وهي تتمثل في الأنشطة التي يمارسها الفرد بصورة ايجابية، مثل ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة أو الرسم أو العزف على الآلات الموسيقية.

ب- الأنشطة الاستقبالية :ويقصد بها استقبال الفرد لنشاط خارجي عن طريق الحواس، كما هو الحال في القراءة أو مشاهدة التلفزيون أو مشاهدة المباريات الرياضية في الملاعب.

ت الأنشطة السلبية :ويقصد بها أن الفرد يقوم بنشاط لا يبذل جهد مثل النوم أو الاسترخاء.

تقسيم الأنشطة الترويحية طبقا لأنواعها وأهدافها :

أ- الترويح الثقافي :

يشتمل الترويح الثقافي على أوجه متعددة من النشاط الذي يلعب دورا أساسيا في تنمية الشخصية الانسانية وتفتحها، وضروي لمعرفة الفرد لوسطه، ويساهم في إدماج الانسان في بيئته الاجتماعية نذكر منه :

(Edouard, Limbos , 1981, p53)

- القراءة :مثل قراءة القصص والروايات والمجلات، وغير ذلك من الوسائل المطبوعة .
- الكتابة :تعتبر الكتابة وسيلة هامة من وسائل التثقيف والتعبير ويمكن تشجيعها بالوسائل التالية:

-إصدار نشرة أو صحيفة مطبوعة للمؤسسة الترويحية وتشجيع اصدار صحف الحائط.

-محاولة توجيه الأعضاء نحو الكتابة في موضوعات يميلون إليها ولديهم القدرة على أدائها ومراسلة الأصدقاء داخل الوطن وخارجه.

- المحاظرات والندوات والمناظرات وحلقات البحث.

ب- الترويح الفني :

يطلق البعض على الأنشطة الترويحية الفنية مصطلح الهوايات الفنية وهي أنشطة ترويحية تمنح الفرد الإحساس بالجمال والابداع والابتكار والتذوق، وتعمل على اكسابه القدرات والمهارات وتنمي المعلومات وهناك أنواع متعددة من الهويات الفنية، ويهتم الفرد غالبا بأكثر من هواية والتي من شروطها أن لا تكن باهظة التكاليف أو تؤدي إلى اندماج الفرد لدرجة تستغرق وقت عمله وانتاجه ويعرف" كورين "الهوايات بأنها الميول والرغبات المفضلة التي يمارسها الفرد بغرض الاستمتاع لممارستها دون اعتبار للكسب المادي، كما يقسم أنواع الهويات إلى المستويات التالية:

-هوايات الجمع :مثل جمع العملات والطوابع، الأشياء الأثرية القديمة، التوقيعات.

-هوايات التعلم :مثل التصوير، علم النبات ، الفلسفة، التاريخ، فن الديكور، التدبير المنزلي، علم الطيور...الخ.

-هوايات الابتكار :مثل فن الخزف، النحت، الرسم، الزخرفة، الفخار، الأشغال اليدوية والحياكة ...الخ.

-الفنون التشكيلية والتمثيل بأنواعه المختلفة.

ت-الترويح الاجتماعي :

يضم هذا الصنف كل النشاطات التي تتضمن المعاملات والعلاقات الاجتماعية، بعبارة أخرى النشاطات المشتركة بين مجموعة من الأفراد بهدف الراحة أو التسلية أو تحسين المعاملات الاجتماعية كالمشاركة في جمعيات ثقافية، الجلوس مع افراد الأسرة، زيارة الأقارب والأصدقاء، الجلوس في المقهى أو النوادي ...الخ (عطيات محمد خطاب، 1982 ، ص 46) .

كما يساهم الترويح الاجتماعي في ايجاد فرص التفاعل بين الأفراد والجماعات وتوثيق العلاقات الروابط بينهم في جو يتميز بالمرح والسرور، والبعد عن التشكيلات والرسميات.

الأنشطة الترويحية الاجتماعية متعددة ومتنوعة وقسمها كورين كما يلي:

- الحفلات الترفيهية :الألعاب البهلوانية، سهرات المرح، الغناء والموسيقى .
- حفلات الأكل :الولائم، والمآدب، وحفلات الشاي .

- متنوعات :كالبحث عن الكنز، ويؤخذ على هذا التقسيم بعض الأنشطة التي يمكن أن تدرج تحت أكثر من مجال مثل الألعاب الاجتماعية التي لا تحتاج إلى امكانيات كثيرة .

ث- الترويح الخلوي :

يقصد به قضاء وقت الفراغ في الخلاء وبين أحضان الطبيعة ويعتبر من الأركان الهامة في الترويح، حيث يسهم في اشباع ميل الفرد للمغامرة والتغيير والبحث عن المعرفة والتمتع بجمال الطبيعة واكساب الفرد الاعتماد على النفس والعمل مع الجماعة .

ج- الترويح الرياضي :

يعتبر الترويح الرياضي من الأركان الأساسية في البرامج الترويحية لما يتميز به من أهمية كبرى في المتعة الشامة للفرد، بالإضافة إلى أهميته في التنمية الشاملة الشخصية من النواحي البدنية والعقلية والاجتماعية.

إن مزاولة النشاط البدني سواء كان بغرض استغلال وقت الفراغ أو كان بغرض التدريب للوصول إلى المستويات العالية، يعتبر طريقا سليما نحو تحقيق الصحة العامة، حيث أنه خلال مزاولة ذلك النشاط يتحقق للفرد النمو الكامل من النواحي البدنية والنفسية و الاجتماعية بالإضافة الى تحسين عمل كفاءة أجهزة الجسم المختلفة كالجهاز الدوري والتنفسي والعضلي والعصبي (ابراهيم رحمة، 1998 ، ص09) .

ح- الترويح العلاجي :

الواسع للخدمات، التي تستخدم للتدخل الايجابي في بعض نواحي السلوك البدني أو الانفعالي أو الاجتماعي لإحداث تأثير مطلوب في السلوك ولتنشيط ونمو وتطور الشخصية وله قيمة وقائية وعلاجية لا ينكرها الأطباء.

فالترويح من الناحية العلاجية يساعد مرضى الأمراض النفسية على التخلص من الانقباضات النفسية، وبالتالي استعادة ثقته بنفسه وتقبل الآخرين له، ويجعله أكثر سعادة وتعاونا، ويسهم بمساعدة الوسائل العلاجية الأخرى على تحقيق سرعة الشفاء. كالسباحة العلاجية التي تستعمل في علاج بعض الأمراض كالربو وشلل الأطفال وحركات إعادة التأهيل، وأصبح الترويح العلاجي معترف به في معظم المستشفيات وخاصة في الدول المتقدمة.

خ- الترويح التجاري :

الترويح التجاري هو مجموعة الأنشطة الترويحية التي يتمتع بها الفرد نظير مقابل مادي ويرى البعض أن الترويح التجاري يدخل في نطاقه السينما المسرح والإذاعة والتلفزيون والصحف ، وغيرها من المؤسسات الترويحية التجارية الأخرى .

3- أهمية الترويح :

قررت الجمعية الأمريكية للصحة والتربية البدنية والترويح في اجتماعها السنوي عام 1878 ، بأن حقوق الإنسان تشمل حقه في الترويح الذي يتضمن الرياضة إلى جانب الأنشطة الترويحية الأخرى، ومع مرور الوقت بدأت المجتمعات المختلفة في عدة قارات مختلفة تعمل على أن يشمل هذا الحق بأن الأنشطة الرياضية والترويحية هامة عموما وللخواص بالذات وذلك لأهمية هذه الأنشطة، اجتماعيا، نفسيا، تربويا، اقتصاديا وسياسيا.

3- 1- الأهمية البيولوجية :

إن البناء البيولوجي للجسم البشري يحتك ضرورة الحركة حيث أجمع علماء البيولوجيا المتخصصين في دراسة الجسم البشري على أهميتها في الاحتفاظ بسلامة الأداء اليومي المطلوب من الشخص العادي، أو الشخص الخاص، برغم اختلاف المشكلات التي قد يعاني منها الخواص لأسباب عضوية واجتماعية وفعلية فإن الأهمية البيولوجية للترويح للخواص هو ضرورة التأكيد على الحركة (لطفي بركات احمد، 1984 ، ص 61) .

يؤثر التدريب وخاصة المنظم على التركيب الجسمي، حيث تزداد نحافة الجسم وثقل سمنته دون تغيرات تذكر على وزنه.

وقد فحص ويلز وزملائه تأثير خمسة شهور من التدريب البدني اليومي على 34 مراهق وأظهرت النتائج تغيرات واضحة في التركيب الجسمي، حيث تزداد نمو الأنسجة النشطة نحافة كتلة الجسم في مقابل تناقص في نمو الأنسجة الدهنية . (أمين خولي، 1990 ، ص150)

3- 2-الأهمية الاجتماعية :

إن مجال الترويح يمكن أن تشجع على تنمية العلاقة الاجتماعية من الأفراد ويخفف من العزلة والانغلاق أو (الانطواء)على الذات، ويستطيع أن يحقق انسجاما وتوافقا بين الأفراد، فالجلوس جماعة في مقهى أو مع أفراد الأسرة وتبادل الآراء والأحاديث من شأنه أن يقوي العلاقات الجيدة بين الأفراد. ويجعلها أكثر أخوية وتماسكا، ويبدو هذا جليا في البلدان الأوربية الاشتراكية حيث دعت الحاجة الماسة إلى الدعم الاجتماعي خلال أنشطة أوقات الفراغ لإحداث المساواة المرجوة والمرتبطة بظروف العمل الصناعي.

وقد استعرض كوكلي coakly الجوانب والقيم الاجتماعية للترويح فيما يلي :الروح الرياضية، التعاون، تقبل الآخرين ، التنمية الاجتماعية، المتعة والبهجة، اكتساب المواطنة الصالحة، التعود على القيادة والتبعية، الارتقاء الاجتماعي والتكيف الاجتماعي.

3- 3-الأهمية النفسية :

بدأ الاهتمام بالدراسات النفسية منذ وقت قصير، ومع ذلك حقق علم النفس نجاحا كبيرا في فهم السلوك الإنساني، وكان التأكيد في بداية الدراسات النفسية على التأثير البيولوجي في السلوك وكان الاتفاق حينذاك أن هناك دافع فطري يؤثر على سلوك الفرد، واختار هؤلاء لفظ الغريزة على الدافع الأساسي للسلوك البشري.

وقد أثبتت التجارب التي أجريت بعد استخدام كلمة الغريزة في تفسير السلوك أن هذا الأخير قابل للتغير، تحت ظروف معينة إذ أن هناك أطفالا لا يلعبون في حالات معينة عند مرضهم عضويا أو عقليا وقد اتجه الجيل الثاني إلى استخدام الدوافع في تفسير السلوك الانساني وفرقوا بين الدافع والغريزة بأن هناك دوافع مكتسبة على خلاف الغرائز الموروثة، لهذا يمكن أن نقول أن هناك مدرستين أساسيتين في الدراسات النفسية ومدرس التحليل النفسي" سيجموند فرويد "وتقع أهمية هذه النظرية بالنسبة للرياضية والترويح أنها تؤكد مبدأين هامين : (لطفي بركات احمد، ص 65)

-السماح لصغار السن للتعبير عن أنفسهم خصوصا خلال اللعب.

-أهمية الاتصالات في تطوير السلوك، حيث من الواضح أن الأنشطة الترويحية تعطي فرصا هائلة للاتصالات بين المشترك والرائد ، والمشترك الآخر .

وتبرز أهمية الترويح في هذه النظرة في أن الأنشطة الترويحية تساهم مساهمة فعالة في اللمس والنظر والسمع، إذا وافقنا على أنه هناك أنشطة ترويحية مثل هواية الطبخ، فهناك احتمال لتقوية ما يسمى التذوق والشم.

أما نظرية ماسلو تقوم على أساس إشباع الحاجات النفسية، كالحاجة إلى الأمن والسلامة، واشباع الحاجة إلى الانتماء وتحقيق الذات واثباتها، والمقصود بإثبات الذات أن يصل الشخص إلى مستوى عال من الرضا النفسي والشعور بالأمن والانتماء، ومما لا شك فيه أن الأنشطة الترويحية تمثل مجالا هاما يمكن للشخص تحقيق ذاته من خلالها .(حزام محمد رضا القزويني، 1978 ، ص43)

3- 4-الأهمية التربوية :

بالرغم من أن الرياضية والترويح يشملان الأنشطة التلقائية فقد اجمع العلماء على أن هناك فائدة تربوية تعود على المشترك، فمن بينها ما يلي:

-تعلم مهارات وسلوك جديدين :هناك مهارات جديدة يكتسبها الأفراد من خلال الأنشطة الترويحية على سبيل المثال القراءة كنشاط ترويحي تكسب الشخص مهارة جديدة لغوية ونحوية، يمكن استخدامها في المحادثة.

-تقوية الذاكرة :هناك نقاط معينة يتعلمها الشخص أثناء نشاطه الرياضي والترويحي يكون لها أثر فعال على الذاكرة، على سبيل المثال إذا اشترك الشخص في أدوار تمثيلية فإن حفظ الدور يساعد كثيرا على تقوية الذاكرة حيث أن الكثير من المعلومات التي تردد أثناء الإلقاء تجد مكانا في" مخازن "المخ ويتم استرجاع المعلومة من" مخازنها "في المخ عند الحاجة إليها عند الانتهاء من الدور التمثيلي واثناء مسار الحياة العادية.

-تعلم حقائق المعلومات :هناك المعلومات الحقيقية يحتاج الشخص إلى التمكن منها، مثلا المسافة بين نقطتين أثناء رحلة ما، واذا اشتمل البرنامج الترويحي رحلة بالطريق فإن المعلومة التي تتعلم هناهي الوقت الذي تستغرقه هذه الرحلة.

- اكتساب القيم :إن اكتساب معلومات وخبرات عن طريق الرياضة والترويح يساعد الشخص على اكتساب قيم جديدة ايجابية، مثلا تساعد رحلة على اكتساب معلومات عن هذا النهر، وهنا اكتساب لقيمة هذا النهر في الحياة اليومية، القيمة الاقتصادية، القيمة الاجتماعية كذا القيم السياسية . (حزام محمد القزويني، ص31)

3- 5-الأهمية العلاجية :

يرى بعض المختصين في الصحة العقلية أن الترويح يكاد يكون المجال الوحيد الذي تتم فيه عملية" التوازن النفسي " حينما تستخدم أوقات فراغنا استخداما جيدا في الترويح(:تلفزيون، رياضة، سياحة)شريطة ألا يكون الهدف منها تمضية وقت الفراغ ، كل هذا من شأنه أن يجعل الإنسان أكثر توافقا مع البيئة وقادرا على الإبداع.

4- نظريات الترويح :

من الصعب حصر كل الآراء حول مفهوم الترويح بسبب تعدد العوامل المؤثرة عليه والمتأثرة به في الحياة الاجتماعية المعقدة، إلا أنه يمكن تحديد أهم مفاهيمه حسب ما جاء في التعاريف السابقة خاصة تلك التي قدمها سيجموند فرويد وجان بياجيه وكارول جروس هذه التعاريف نابعة من نظريات مختلفة نذكر منها:

4- 1-نظرية الطاقة الفائضة(نظرية سينسر وشيلر) :

ترى هذه النظرية أن الأجسام النشطة الصحيحة، وخاصة الأطفال، تختزن أثناء أدائها لوظائفها المختلفة بعض الطاقة العضلية والعصبية التي تتطلب التنفيس الذي ينجم عنه اللعب.

وتشير هذه النظرية إلى أن الكائنات البشرية قد وصلت إلى قدرات عديدة، ولكنها لا تستخدم كلها في وقت واحد، وكنتيجة لهذه الظاهرة توجد قوة فائضة ووقت فائض، لا يستخدمان في تزويد احتياجات معينة ومع هذا فإن لدى الإنسان قوى معطلة لفترات طويلة، وأثناء فترات التعطيل هذه تتراكم الطاقة في مراكز الأعصاب السليمة النشطة ويزداد تراكمها

وبالتالي ضغطها حتى يصل إلى درجة يتحتم فيها وجود منفذ للطاقة واللعب وسيلة ممتازة لاستنفاذ هذه الطاقة الزائدة المتراكمة .(عطيات عادل خطاب، ص56)

ومن جهة ثانية ان اللعب يخلص الفرد من تعبه المتراكم على جسده، ومن تواتراته العصبية المشحونة من ممارسة واجباته المهنية والاجتماعية ويعتبر وسيلة ضرورية للتوازن الإنساني النفسي وموافق مع البيئة التي يعيش فيها Serae . (Moynca , 1982, p163)

4– 2–نظرية الاعداد للحياة :

يرى كارس جروس الذي نادى بهذه النظرية بأن اللعب هو الدافع العام لتمرين الغرائز الضرورية للبقاء في حياة البالغين وبهذا يكون قد نظر إلى اللعب على أنه شيء له غاية كبرى، حيث يقول أن الطفل في لعبه يعد نفسه للحياة المستقبلية، فالبنت عندما تلعب بدميتها تتدرب على الأمومة، والولد عندما يلعب بمسدسه يتدرب على مقاتلة الأعداء كمظهر للنخوة.

4– 3–نظرية الاعادة والتخليص :

يرى ستانلي هول " Stanley Hool " الذي وضع هذه النظرية أن اللعب ما هو إلا تمثل للخبرات وتكرارا للمراحل المعروفة التي اجتازها الجنس البشري من الوحشية إلى الحضارة، فاللعب كما تشير هذه النظرية هو تخليص واعادة لما مر به الانسان في تطوره على الأرض، فلقد تم انتقال من جيل إلى آخر منذ أقدم العصور.

من خلال هذه النظرية يكون ستانلي هول قد اعترض لراي كارول جروس ويبرر ذلك بأن الطفل خلال تطوره يستعيد مراحل تطور الجنس البشري، إذ يرى أن الأطفال الذين يتسلقون الأشجار هم في الواقع يستعيدون المرحلة الفردية من مراحل تطور الإنسان .(كمال درويش، أمين الخولي، 1990 ، ص 227)

4– 4–نظرية الاستجمام :

تشبه هذه النظرية إلى حد كبير نظرية الترويح، فهي تذهب إلى أن أسلوب العمل في أيامنا هذه أسلوب شاق وممل، لكثرة استخدام العضلات الدقيقة للعين واليد، وهذا الأسلوب من العمل يؤدي إلى اضطرابات عصبية إذا لم تتوفر للجهاز البشري وسائل استجمام واللعب لتحقيق ذلك.

هذه النظرية تحث الأشخاص على الخروج إلى الخلاء وممارسة أوجه نشاطات قديمة مثل:

الصيد والسباحة والمعسكرات ومثل هذا النشاط يكسب الانسان راحة واستجمام يساعدانه على الاستمرار في عمله بروح طيبة.

4- 5-نظرية الغريزة :

تفيد هذه النظرية بأن البشر غريزيا يميلون نحو النشاط في أمور عديدة، فالطفل يتنفس ويضحك ويزحف وتنصب قامته ويقف ويمشي ويجري ويرمي في فترات متعددة من نموه وهذه أمور غريزية وتظهر طبيعة خلال مراحل نموه.

فالطفل لا يستطيع أن يمنع نفسه من الجري وراء الكرة وهي تتحرك أمامه ، ومن ثم فاللعب غريزي، وجزء من وسائل التكوين العام للإنسان، وظاهرة طبيعية تبدو خلال مراحل نموه.

5- النشاط الترويحي عند المعوقين :

يعد النشاط الترويحي الرياضي ركنا أساسيا من أنشطة الأفراد المعوقين، و الذي من خلاله يتم تحقيق الاستثمار الأفضل لوقت الفراغ ،لما يتميز به من أهمية كبيرة في تحقيق المتعة الشاملة للمعوق ، وتحقيق التنمية المتكاملة لشخصيته من النواحي البدنية و الصحية و العقلية و الاجتماعية ، و بذلك تدعونا الحاجة الماسة لدراسة الأنشطة الترويحية التي يتجه إليها المعوقون.

6- الرياضة و الترويح للمعاقين:

بدأ الاهتمام برياضة المعاقين خلال و بعد الحرب العالمية الأولى ، حيث مارسوا أنواعا مختلفة من الأنشطة البدنية ، وقد مارس المعاقين الرياضة بناءا على رغباتهم الشخصية و باختيارهم ، بالرغم من أنهم قد يكونوا لم يمارسوها قبل الإعاقة و لكن يمارسها بعد الإعاقة لكي يتغلبوا على إعاقاتهم و يستعيدون بها قدراتهم وقد تطور الاهتمام العالمي برياضة المعاقين منذ الحرب العالمية الأولى.

كما زاد انتشار الاهتمام برياضة المعاقين بعد الحرب العالمية الثانية حيث بدأت دول كثيرة أوروبية وعربية وآسيوية في الاهتمام برياضة المعاقين .

وفي عام 1944 أدخل الطبيب الإنجليزي الجراح" سيرلودفيج جوتمن " رياضة المعاقين في المستشفى بأستوك ماندفبل بانجلترا، وذلك لشغل وقت فراغ هؤلاء المعاقين وممارسة الأنشطة الترويحية .أما عربيا فقد تم تأسيس الإتحاد العربي لرياضة المعاقين في مارس من عام 1987 ومقره بغداد ثم تم نقله في عام 1992 إلى مدينة الرباط بالمغرب.

قد تم تأسيس الإتحاد الإفريقي لرياضة المعاقين في ديسمبر 1988 و مقره مدينة الجزائر و تعتبر مصر من أولى الدول المؤسسة في كل من الإتحادين العربي و الإفريقي، حيث أنها من أقدم الدول في الاهتمام برياضة المعاقين الترويحية و التنافسية، و ذلك تحت إشراف المجلس الأعلى للشباب و الرياضة وقد تم تشكيل لجنة دائمة للعناية بالمعاقين بمصر في سبتمبر 1981 و ذلك بهدف تحقيق الأغراض التالية:

-تشجيع المعاقين على الاشتراك في المجالات الرياضة و الترويحية وفقا للنظم و القواعد العالمية الخاصة.

-تشجيع الاشتراك في المؤتمرات الدولية الخاصة برياضة المعاقين.

-تنظيم البطولات العامة ، ووضع القواعد و المبادئ الخاصة بذلك.

وبالطبع لا بد من تخصيص برامج رياضة معدلة خاصة لكل فئة من المعاقين حتى يسهل ممارستهم، وتحقيق أغراض الممارسة، كما يمكن تقديم الخدمات التي تلاؤم حالتهم لضمان عملية التعلم(محمد رفعت حسن ،1977 ص 72)

7- أهداف و واجبات الترويح للمعوقين:

إن الهدف الأساسي لبرامج و أنشطة الترويح للمعوقين هو تمكينهم من اكتساب القدرة الكاملة والتمتع بصحة و مناعة جسمية عالية، و هذه أسمى غاية للترويح و للوصول إلى هذا الهدف لا بد من تحقيق الواجبات التربوية و الترويحية التالية:

-العناية بنمو الجسم السليم و تقوية و دعم الصحة العامة.

-الأنشطة الترويحية تمنع من حدوث المضاعفات الجسمية.

-تهيئة الجهاز الحركي من خلال أنشطة الترويح المختلفة للقيام بعمل الواجبات المطلوبة.

-إشباع الحاجات النفسية و البيولوجية عند المعوق و ذلك من خلال البرامج و الأنشطة الترويحية الهادفة.

-الأنشطة الترويحية تساعد على عملية إعادة التأهيل و التكيف الاجتماعي عند المعوقين.

-إن الأنشطة الترويحية تطور المواهب و المهارات الثقافية و الفكرية للمعوقين.

-تعمل برامج الأنشطة الترويحية على اختزال كثير من العوامل السلبية في سلوك المعوقين و تمنع الدوافع السلبية.

8- اتجاهات المعوقين نحو برامج الترويح:

إن عدم اندماج المعوقين مع المجتمع و تفاعلهم معه من أبرز المشاكل التي يعاني منها المعوقون، حيث إن عملية التفاعل معهم لها أهمية كبيرة في حياتهم النفسية والاجتماعية.

وقد دلت أغلب الدراسات والبحوث إلى الاتجاهات نحو المعوقين هو ما يمكن تغييره باتجاه البرامج الترويحية المختلفة، كما أشارت دراسات وبحوث أخرى إلى أن طبيعة نظرة المعوق لنفسه هو العامل الحاسم في مدى قبول الناس أو رفضهم له فالمعوق المتقبل لإعاقته يقبله الناس أكثر من الآخرين غير المتقبلين لأنفسهم، وهنا تلعب البرامج الترويحية دورا كبيرا في هذا

المجال إذ يمكن في ضوء هذه البرامج تكوين اتجاهات ايجابية نحو المعوقين و مساعدتهم لكي يعيشوا حياتهم الاجتماعية و النفسية الجديدة بفاعلية . (إسماعيل القوة و مروان إبراهيم ، 2001 ،ص 233)

9- عناصر بناء البرنامج الترويحي:

تعتبر البرامج الترويحية من أهم الوسائل التربوية لتحقيق أهداف التربية بوجه عام ،وفي تحقيق أهدافها في استثمار وقت الفراغ بوجه خاص لذلك أكدت العديد من الدول المتقدمة على أهمية البرامج الترويحية في مجال أوقات الفراغ و ذلك لأهمية دورها في تطوير و تنمية الفرد ككل و في تحقيق النمو المتكامل.

فالبرنامج الترويحي يعرف على انه مجموعة من الأنشطة الترويحية المنظمة تحت إشراف رائد الترويح من اجل تحقيق هدف التربية الترويحية ألا و هو تغيير سلوك الأفراد أثناء وقت الفراغ إلى السلوك الأمثل و ذلك عن طريق تنمية معلومات و مهارات و تكوين اتجاهات إيجابية نحو شغل أوقات الفراغ.

إن تصميم أو بناء البرامج الترويحية يتأثر بالعديد من المتغيرات الثقافية و الإجتماعية و كذلك الإقتصادية المرتبطة بالمجتمع بالإضافة إلى طبيعة المستفيدين من تلك البرامج ،و لذلك كان من الضروري دراسة تلك المتغيرات عند تصميم البرامج الترويحية لكي تتماشى مع الفلسفة التربوية للمجتمع و مع احتياجات الأفراد المستفيدين من البرنامج.

ولذلك فإن تصميم البرامج الترويحية يتطلب إتباع العديد من نتائج الدراسات العلمية الحديثة حتى يمكن ان تتوافر للبرامج المعايير العلمية التي تحقق لها النجاح في بلوغ أهدافها ،وفيما يلي توضيح لأهم عناصر بناء البرنامج:

- دراسة المجتمع
- دراسة الافراد المنتفعين من البرنامج
- دراسة الإمكانات
- تحديد أهداف البرنامج
- إختيار محتوى البرنامج (محمد عبد العزيز سلامة ،متولي البطراوي ، 2013 ،ص53)

10- الترويح والاعاقة السمعية :

يعد فقدان السمع من المعوقات التي تفرض سياجا من العزلة حول الشخص الذي فقد سمعه كما تعد مشكلة بالغة الدقة تواجه المشتغلين بتأهيل وتربية المعوقين سمعيا، لذا أعطيت أهمية خاصة في مجال الرعاية الاجتماعية لذوي الإعاقات، فالصمم يحرم الشخص من وسيلة إدراك ما يجري من حوله .

10– 1–تعريف الاعاقة السمعية:

يتمتع حوالي 99 % من الافراد بالقدرة على السمع بشكل عادي ، و لكن حوالي 0,5 % الى 1 % من الافراد لا يحظون لأسباب عدة بالقدرة على السمع ، و هو ما يطلق عليه بالاعاقة السمعية. فاروق الروسان، 1998 ، ص141 و تعتبر هذه الاعاقة الاكثر انتشارا في العالم . و يقصد بالاعاقة السمعية تلك المشكلات التي تحول دون ان يقوم الجهاز السمعي عند الفرد بوظائفه أو تقلل من قدرة على سماع الاصوات المختلفة ، تتراوح الاعاقة السمعية في شدتها من الدرجات البسيطة و المتوسطة التي ينتج عنها ضعف سمعي الى درجة شديدة جدا التي ينتج عنها الصمم (يوسف القريوني وأخرون،2002 ، ص 138)

كما تعرف الاعاقة السمعية على إنها العجز في حاسة السمع و الذي يؤدي الى فقدان سمعي لدرجة تجعله لا يستفيد من هذه الحاسة ، و يتعذر عليه الاستجابة بطريقة تدل على فهم الكلام المسموع سواء كان هذا الفقدان كليا أو جزئيا (حلمي إبراهيم ،ليلى السيد فرحات، 1998 ، ص 142)

10– 2–درجات الاعاقة السمعية:

يعمد الباحثون و أخصائيون في ميدان التربية الخاصة الى تقسيم الاعاقة السمعية الى مستويات حسب درجة عتبة القدرة السمعية بوحدات الهرتز (Hortz) والتي تمثل الذبذبات الصوتية في كل وحدة زمنية وبوحدات اخرى مثل الديسبل (Decible) التي تعبر عن شدة الصوت و هي كذلك وحدة قياس السمع (ماجدة السيد عبيد، 2000 ، ص 179)

و يشير " جمال الخطيب 1997 الى انه تم تصنيف الاطفال ذوي الاعاقة السمعية حسب شدة الفقدان السمعي الى خمس فئات هي:

-اعاقة سمعية بسيطة جدا:

و هو مايعني فقدان من 25 الى 40 ديسبل ، يواجه هؤلاء الاطفال صعوبة في سماع الكلام الخافت او تمييز بعض الاصوات

-اعاقة سمعية بسيطة:

41_55 ديسبل يستطيع الطفل فهم كلام المحادثة من – حيث تتراوح شدة الفقدان السمعي بين3 _5 اقدام عندما يكون مواجها للمتحدث كما يعاني من ضعف في نطق بعض المفردات .

-الاعاقة السمعية المتوسطة:

56– 70 ديسبل يفهم هذا الطفل المحادثة اذا كانت بصوت عال و من مسافة قصيرة.

-الاعاقة السمعية الشديدة:

يعاني هذا الطفل من صعوبات بالغة فان شدة الفقدان السمعي تتراوح ما بين 71- 90 و قد يستطيع ان يسمع الاصوات العالية ومن مسافة قدم واحد.

10- 3-مستوى الفقدان السمعي في الاعاقة السمعية الشديدة:

يزيد عن 90 ديسبل ، يشعر الطفل بالذبذبات الصوتية أكثر من نماذج الصوت الكامل و يعتمد على الابصار كوسيلة للتواصل(جمال الخطيب، 1998 ،ص34) .

10- 4-طرق التواصل مع الصم:

لا يستطيع الأصم التواصل مع الآخرين من حوله بالطرق العادية اعتمادا على حاسة السمع ، فهو يفتقدها بالكلية ، لذا فهو يعتمد في تواصله على أساليب غير عادية من أهمها ما يلي:

-لغة الإشارة:

وهي نظام من الرموز اليدوية الخاصة مثل بعض الكلمات أو المفاهيم أو الأفكار وهي تعتمد على الإبصار ، وهي أكثر ملائمة للأطفال صغار السن حيث يسهل عليهم رؤيتها كما أنها لا تتطلب تنسيقا عضليا دقيقا ويسهل عليهم التقاطها كما يمكن استخدامها مع طرق التواصل الأخرى لتزيد من فهم الأصم للكلام.

ولغة الإشارة هي امتداد لمرحلة التواصل اللفظي مع التوسع في الدمج بين اللغتين الشفوية والإشارة، حسب استعداد الطفل وقدرته على فهم واستيعاب المواقف ولذلك فمن المهم تدريب الآباء والأمهات على استخدام كل الإشارات الممكنة و الإماءات البصرية. (سهير كامل أحمد، 2002 ، ص226)

-قراءة الشفاه و النطق:

وذلك من خلال الاستفادة من البقايا السمعية لدى الطفل المعوق سمعيا مع الاستعانة بالسماعات الخاصة بذلك وتعتمد هذه الطريقة على الربط بين الحركة التي تصدر عن الشفاه وترجمتها إلى حروف اعتمادا على الإدراك البصري وملاحظة اللسان والشفاه والإدراك الحسي يحسن الاهتزازات في بعض أعضاء النطق وهذا الأسلوب يساعد في نمو الكلام عند المعوق سمعيا. و تصلح هذه الطريقة مع المعوقين سمعيا الذين لديهم بقايا سمعية كما ثبت إمكانية الاستعانة بها مع المعوقين الذين ليس لديهم أي بقايا سمعية، ولكنهم فقدوا حاسة السمع تماما نتيجة إصابتهم بمرض وذلك بعد أن قضوا فترة من حياتهم الأولى أسوياء سمعيا في المرحلة الابتدائية، حيث أنهم اكتسبوا القدرة على إدراك معاني الألفاظ وكذا القدرة على الكلام رغم صممهم التام .

-هجاء الأصابع:

وهي الطريقة التي تقوم على أساس رسم أشكال و حروف هجائية بواسطة أصابع اليد و يكون لكل حرف شكله الخاص به و من الحروف تتكون الكلمات، ويتطلب تعلمها كثرة الممارسة والتدريب عليها ويتوقف على سرعة تحريك الأصابع، ومن أهم مزاياها أنها ترتبط باللغة المكتوبة. وهذه الطريقة تمكن الأصم من نقل هجاء الكلمات على نحو مرئي كما لو كانت مكتوبة في الهواء ويمكن الجمع بين لغة الإشارة وهجاء الأصابع لتكوين جمل مفيدة ذات دلالة ومعنى (محمد سيد فهمي،1998 ص 267) .

-طريق التواصل الكلي :

وهي تعني استخدام كل طرق التواصل الممكنة و التي تتيح الأصم الفرصة الكاملة لتنمية مهارة اللغة، واستخدامها بشكل تعبيري أفضل، و هي تشمل كل طرق التواصل من إشارات و شفاه و أصابع و إيماءات المخ.

وهذه الطريقة هي أفضل طرق التواصل حيث تتيح الأصم استخدام الطريقة المناسبة وفق الموقف نفسه، وإمكانياته فضلا عن تلاقيها عيوب الطرق السابقة، وقد أظهر الصمم الذين يستخدمون طريقة التواصل الكلية درجات مرتفعة في التواصل عن أولئك الذين يستخدمون طرق التواصل الأخرى.

-طريقة روشيستر:

وهي تعتمد على دمج طريقة هجاء الأصابع مع قراءة الشفاه، حيث يقوم الأصم باستخدام هجاء الأصابع للتعبير عن كل كلمة، وهي طريقة غير منتشرة في مدارس الصم لما وجه إليها من انتقادات حيث تؤدي إلى الملل من قيام الأصم بالتعبير عن كل حرف هجاء بالأصابع، وكذلك شعور المستمع أو المشاهد بالملل لأن عليه أن يركز بعينه على كل حرف يتم التعبير عنه لهجاء الأصابع (سهير كامل احمد،2002 ص 228).

خلاصة:

من خلال عرضنا لهذا العنصر الذي خصصناه حول كل ما يتعلق بالترويح والترويح الرياضي فإن الملاحظ تتبع النظريات العلمية وكذلك تحليل الآراء والأفكار الخاصة بموضوع الترويح بوجه عام تبين لنا أن الترويح الرياضي بكل أشكاله سواء تعلق الأمر بممارسة الرياضات الفردية أو الجماعية أو حتى التنزه في الحدائق العامة و المنتجعات من أجل

السياحة وتجديد الطاقة من خلال أغلب الدراسات الأكاديمية التي اكدت على الدور الفعال الذي يحققه الترويح على الفرد من توازن نفسي وتحقيق التفاعل الاجتماعي وكذلك تفريغ الانفعالات والضغوطات النفسية وبالتالي فإن الترويح الرياضي عامل مهم في الوقاية من الانحراف و ذلك باعتبار أن استثمار أوقات الفراغ بمثل هذه الأنشطة الترويحية الرياضية يعزز لدى الفرد الثقة بالنفس وبالتالي تحقيق الذات.

ثانيا – المهارات الاجتماعية

تمهيد :

المهارات الاجتماعية هي أحد عوامل الصحة النفسية المهمة للفرد، لما لها من دور بارز في عملية التوافق الاجتماعي، كما أنها تزيد ثقة الفرد في ذاته وتبعث على الرضا في الحياة ، فهي لازمة للإنسان في كافة نواحي الحياة الاجتماعية والشخصية والدراسية والانفعالية والمعرفية والوظيفية .

وهي عملية معرفية سلوكية تستخدم في التفاعلات الشخصية، وهي أساسية لنجاح الفرد في تفاعلاته، ومن ثم فإن المهارات الاجتماعية عملية معقدة ترتبط بالجوانب السلوكية والوجدانية والعقلية والوظيفية للفرد (عبد العال، 2006 ، ص 4) .

وللمهارات الاجتماعية أهمية كبيرة في حياة الناس اليوم ، فالتغيرات الاجتماعية والاقتصادية السريعة التي يمر بها المجتمع تتطلب من الأفراد أن يكونوا مزودين بالمهارات التي تمكنهم من التلاؤم والتكيف مع ظروف المجتمع، فهي ضرورية في جميع مواقف الحياة المختلفة .حيث لا يمكن تصور أن يعيش الإنسان في كهف منعزل عن العالم، ولا يمكن تحقيق وجود إنساني سليم دون إدراك الوجود الاجتماعي بكل صوره (البلوي، 2004 ، ص111)

1–مفهوم المهارة:

1_ 1_ المهارة لغةً" : هي الحذق في الشيء، والماهر الحاذق لكل عمل، ويقال مَهرتُ بهذا الأمر، أمهر به مهارةً، أي صرت به حاذقاً، والحديث الشريف الماهر بالقرآن مثل السفرة . (ابن منظور، ص184)

المهارة : هي الأداء الأسهل الدقيق، القائم على الفهم لما يتعلمه الإنسان حركياً وعقلياً، ومع توفير الوقت والجهد والتكاليف . (اللقاني، الجمل، 2003 ، ص310)

1_2_ المهارة اصطلاحاً: تعني" ضرب من الأداء تعّلم الفرد أن يقوم به بسهولة وكفاءة ودقة مع اقتصاد في الوقت والجهد سواءً كان هذا الأداء عقليًا أم اجتماعيًا أم حركيًا . (الفتلاوي،2002 ص25)

وعند (أبو هاشم، 2004 ، ص14) تعريف المهارة يتخذ اتجاهات ثلاثة كما يلي:

أ –يركز على أن المهارة هي القدرة على قيام الفرد بأداء أعمال مختلفة قد تكون عقلية أو حركية أو انفعالية.

ب – يرى أن المهارة هي أداء الفرد لعمل ما، وسيتم هذا الأداء بالسرعة والدقة والإتقان والفاعلية، ويتم اكتساب كل هذه الصفات من خلال التدريب والممارسة والتكرار.

ج –وفيه تعرف المهارة على أنها نشاط أو فعل حركي هادف، ويغلب على هذا الاتجاه الجانب الحركي الذي يستخدم فيه العضلات.

كما تعرف المهارة أيضاً بأنها استعداد فطري ومكتسب يحتاج لمعرفة وتعليم وتدريب لاكتسابها، وتجعل الفرد مالكاً لقدرة الأداء، سواء الجسمي أو العقلي، ولها مستويات معينة، وذلك لتحقيق هدف محدد . (حسن، 2007، ص309)

ويعرف كوتريل(Cottrell, 1999, P 21) المهارة بأنها :القدرة على الأداء والتعلم الجيد وقتما نريد .والمهارة نشاط متعلم يتم تطويره خلال ممارسة نشاط ما تدعمه التغذية الراجعة .وكل مهارة من المهارات تتكون من مهارات فرعية أصغر منها، والقصور في أي من المهارات الفرعية يؤثر على جودة الأداء الكلي.

في محاولة جادة من قبل علماء النفس لتحديد مفهوم " المهارات الاجتماعية " تحديدا واضحا، ظهرت تعاريف متعددة ومتنوعة اعتمدت على مداخل عدة ، فالبعض يعرفها باعتبارها" سمة نوعية من سمات الشخصية والبعض الآخر يعرفها باعتبارها موقفا . (الدخيل عبد الله،2014 ص 17)

1_3 _المهارات الاجتماعية كسمة:

ظهر هذا التعريف للمهارات الاجتماعية بوصفها " سمة " في الدراسات الأولى لهذا المفهوم، حيث اعتبرت سمة نوعية وبارزة من سمات الشخصية أو استعداد عام للاستجابة وأن هذه السمات تعبر عن أنماط سلوكية عامة ثابتة نسبيا، تصدر عن الفرد في مواقف كثيرة وتقوم بدور هام في تحديد سلوكه . (نجاتي،1987 ، ص 339)

وقد لاقى هذا الطرح الكثير من الانتقادات، على اعتبار أن المهارات الاجتماعية استجابات موقفية محددة لا علاقة لها بالسمات الشخصية للأفراد وإنما هي مجموعة من السلوكات التي تتحدد وترتبط بالكثير من المواقف والمتغيرات، كالجنس، السن، والمكانة الاجتماعية . (الدخيل عبد الله،2014 ،ص 18)

وبناءا على هذه الانتقادات ظهرت توجهات أخرى تعتمد على طابع" الموقف "لمفهوم المهارات الاجتماعية .منها التوجه السلوكي، المعرفي والتكاملي.

1_4 _ التوجه السلوكي للمهارات الاجتماعية:

ركز الباحثون في هذا التوجه على الطابع السلوكي الاجتماعي للمهارات الاجتماعية، خاصة مع انتشار المدرسة السلوكية في السبعينيات، يرى أصحاب هذا الاتجاه أن المهارات الاجتماعية عبارة عن" نماذج سلوكية اجتماعية "يمكن ملاحظتها، فقد عرفها جستين Gesten بأنها نماذج محددة من السلوك المتعلم والخاضع للملاحظة يستطيع الفرد بواسطتها التأثير على الآخرين والحصول على حاجاته . (Gesten, 1987p 27)

عموما يركز أصحاب هذا الاتجاه في التعريف على الجوانب السلوكات المقبولة اجتماعيا، ويرون أنها استجابات متعلمة، فالفرد منذ طفولته تنمو لديه أساليب انشاء العلاقات الاجتماعية ويتعلم التفاعل الاجتماعي

1_5 _ التوجه المعرفي للمهارات الاجتماعية:

كان لظهور الاتجاه المعرفي مع بداية الثمانينيات الأثر البالغ في وصف وتفسير الكثير من السلوك الإنساني، فقد نادى الباحثون ،(Mendell) مندل ، (Hope) هوب ، (Spitzberg) سبيتزبرغ ، وغيرهم بضرورة الاهتمام بالجانب المعرفي بنفس درجة الاهتمام بالطرح السلوكي .وحجتهم في ذلك أن العمليات المعرفية متضمنة في السلوك الاجتماعي وأنها

جزء لا يتجزأ منه، كما أن" المهارة "تتطلب معرفة قبل تمثلها. (طريف،2002 ص44) وبذلك تتضمن تعاريف هذا الاتجاه في مضامينها المتغيرات ذات الطابع المعرفي كالفهم، الإدراك الاجتماعي، المعالجة والتفسير.

2 _مبادئ تعلم المهارات الاجتماعية:

أهم مبادئ تعلم المهارات ما يلي : (أورد عمران ، 1990 ،ص33)

أ- يعتمد تعلم المهارات على كل من المنطق العلمي الصحيح و التدريب الفني الجاد، وهو ما يقود إلى سرعة تعلم المهارات مع اقتصاد في كل من المجهود العقلي والبدني.

ب- الممارسة ,فالممارسة العلمية ركن من أركان فن اكتساب المهارات.

ج- توفير فرصه للممارسة تتلاءم مع نوعية ومتطلبات المهارة المطلوبة.

د- توزيع فترات الممارسة بدلاً من تجميعها.

هـ- سرعة الأداء أولاً ثم الترقية فيه.

و- تتأثر المهارات الاجتماعية بخصائص الأفراد الموجودين في الموقف الاجتماعي كالعمر، النوع، المكانة الاجتماعية للفرد وهو ما يؤثر على الأداء الاجتماعي للفرد.

ز-يمكن تحديد مواطن القصور في الأداء الاجتماعي.

3 _النظريات المفسرة للمهارات الاجتماعية:

3_1_النظرية السلوكية:

تدور هذه النظرية على العموم حول محور عملية التعلم في اكتساب السلوك الجديد، وترى أنه عبارة عن مجموعة من العادات التي يتعلمها الفرد ويكتسبها أثناء مراحل نموه المختلفة، وهوما قد أشار إليه ريجيو Riggio عندما أكد أن المهارات الاجتماعية ليست فطرية أو موروثة، إنما هي مهارات نكتسبها عبر التفاعل الاجتماعي (ممدوحة سلامة ،1993،ص96)

3_2_نظرية التعلم الاجتماعي:

تسمى هذه النظرية أيضا بنظرية التعلم بالملاحظة والتقليد أو التعلم بالنمذجة، وهي تمثل تكاملا بين النظريتين المعرفية والسلوكية (الزغلول،2003 ، ص 125) وهي تستند على أساس أن الإنسان كائن اجتماعي يعيش ضمن مجموعات من الأفراد يتفاعل معها، يؤثر فيها ويتأثر بها .فهو يلاحظ سلوكيات وعادات واتجاهات الأفراد الآخرين ويعمل على تعلمها من خلال ملاحظة الشخص لسلوك شخص آخر، ثم القدرة على القيام بالسلوك الملاحظ أو لبعض منه .

ووفقا لذلك فان التعلم الاجتماعي يمكن أن يكون نتاجا لعملية ملاحظة وتقليد سلوك الآخرين (الوالدين، زملاء المدرسة، الرفاق) الذين يعدون بمثابة نماذج يقتدى بها (هاني عتريس، 1997 ص10)

إن عملية ملاحظة سلوك النموذج تؤدي إلى تكرار السلوكيات المشابهة لسلوكيات النموذج التي تعلمها الملاحظ في السابق، فالطفل الذي تعلم السلوك التعاوني ولم يمارسه، يمكن أن يؤديه عندما يلاحظ عدداً من الاطفال يمارسون هذا السلوك أمامه. (البيلي،1997 ،ص399)

3_3_ النظرية المعرفية:

يفترض أصحاب هذا الاتجاه أن الاستجابات لا تحدث على نحو آلي وإنما هي نتاج لسلسلة من العمليات المعرفية التي تتم عبر مراحل متسلسلة من المعالجة، تؤدي في نهاية المطاف إلى أن يتسق توظيف المعلومات مع المواقف المتنوعة، لذلك يفترض أن القصور في المهارات الاجتماعية انما هو نتاج للعوامل المعرفية مثل التوقعات السلبية (معتز عبد الله،2000 ، ص 259)

4 _ العوامل المؤثرة في تشكيل المهارات الاجتماعية:

ترتبط المهارات الاجتماعية بعدة متغيرات وتسهم العديد من العوامل في تشكيلها، منها ما يتصل بالفرد نفسه ومنها ما يتصل بالطرف الآخر ومنها ما يتصل بخصائص موقف التفاعل، وتتحدد المهارات الاجتماعية للفرد بمدى قدرته على التفاعل الاجتماعي مع المواقف المختلفة، وفي ما يلي أهم هذه العوامل:

أ –الجنس:

يلعب الجنس دورا مهما في تحديد سلوك الفرد في مواقف التفاعل المختلفة، حيث نلاحظ أن الذكر يتميز بطابع مختلف عن ما تتميز به الأنثى من مهارات اجتماعية .يرجع ذلك إلى الفروق في عملية التنشئة الاجتماعية والمعايير الاجتماعية المقبولة لكل من الذكور والإناث (السيد الرحمن، 1992 ،ص 35) فالإناث يتعلمن اللغة بشكل أسرع وأسهل من الذكور .

ب –السن:

تعد مرحلة الطفولة المبكرة مرحلة أساسية لنمو السلوك الإجتماعي، وتحقيق مستوى النضج الاجتماعي اللازم لعملية التكيف الاجتماعي، فالفرد منذ طفولته تنمو لديه القدرة بالتدريج على انشاء العلاقات الاجتماعية الفعالة مع الاخرين، ويتعلم التفاعل الاجتماعي، كما يتعلم الأدوار الاجتماعية (مريم الشيراوي،2011 ،ص166)

ج – التنشئة الاجتماعية:

تسهم التنشئة الاجتماعية في عملية النضج الاجتماعي، من خلال تعليم الفرد المعايير الإجتماعية التي تحدد له الادوار الاجتماعية التي تتيح له الاستجابة بطرق ملائمة لمجتمعه، إذ يتعلم كيف يسلك سلوكا إجتماعيا مقبولا عن طريق علاقاته الإجتماعية . (زهران، 2000 ،ص 243)

د_جماعة الرفاق:

ترتبط التنشئة الاجتماعية كذلك بجماعة الرفاق التي تتكون من مجموعة الأفراد المتقاربين في السن ويشتركون في نفس الاهتمامات كالميول والاتجاهات، وترجع أهميتها إلى أنها تنمي لدى الفرد الكثير من المهارات الاجتماعية والقيم والمعايير والتقاليد.

هـ – سمات الشخصية:

إن نجاح العلاقات الاجتماعية للفرد ليس مرتبطا بمواقف التفاعل الاجتماعي فقط، بل يرتبط أيضا بقدراته الشخصية، فهي تلعب دورا مهما في تحديد سلوكه،أشارت العديد من الدراسات على أهمية سمات الشخصية وأبعادها خاصة الانبساطية والعصابية باعتبارهما أكثر أبعاد الشخصية أهمية في وصف السلوك الاجتماعي. (مجدي،1990 ،ص 7)

و_العادات والتقاليد:

إن فهم الشخصية في ضوء نظرية ألفرد أدلر تستلزم الكشف عن الاطار الاجتماعي الذي يحيا فيه الانسان والذي تتشكل حياته من خلال المعايير الثقافية والأخلاقية والاجتماعية لهذا الاطار الاجتماعي ،ومن ذلك فالعادات والتقاليد والأعراف الاجتماعية تمثل بالنسبة: للفرد اطارا عاما يعيش في وسطه، يتأثر به ويؤثر فيه .(سهير كامل احمد،2003 ،ص115)

ي _ المهنة:

تمثل المهارات الاجتماعية جانبا مهما من جوانب إعداد القيادات المهنية وكذلك القيادات الاجتماعية، وتتجلى هذه الاهمية من خلال المواقف المختلفة في ميدان العمل، كأن يكون هناك تميز في الأداء وفي مستوى التفاعل مع الآخرين ذلك أن طبيعة المهنة ترتبط بالمهارات الاجتماعية، فالكثير من المهن تملي على الفرد تعاملا خاصا مع مجتمع خاص كالأطباء والممرضين والمساعدين الاجتماعيين والأخصائيين النفسانيين.

5_ تقويم المهارات الاجتماعية:

هناك العديد من الفنيات التي استخدمها الباحثون في تقويم المهارات الاجتماعية لدى الأفراد، التي تختلف لاختلاف وجهات نظر الباحثين :فقد ركز علماء النفس على استخدام أساليب التقرير الذاتي، ومنها المقاييس في تقويم المهارات الاجتماعية باعتبارها وسيلة سهلة وغير مكلفة في الوقت والجهد، كما استخدم العديد من البرامج العلاجية أساليب التقرير الذاتي لقياس المهارات الاجتماعية التي تشكل في العادة مكوناً أساسياً من مكوناتها، مثل المقياس الذي أعده ماتسون وآخرون عام 1983 بعنوان " تقييم ماتسون للمهارات الاجتماعية للصغار "الذي اهتم بمدى واسع من أنماط السلوك اللفظي وغير اللفظي، التي تركز على الكفاية الشخصية للطفل، ومقياس ريجيو 1989 الذي ركز على قياس المهارات الاجتماعية العامة لدى الأفراد الراشدين (مازن،2010)

كما حدد بيلاك وآخرون هي:

-المقابلة.

-مراقبة الذات.

-قوائم التقرير الذاتي.

-الملاحظة السلوكية.

6_ تصنيف العلماء والباحثين لأنواع المهارات الاجتماعية:

تعددت التصنيفات التي اهتمت بالمهارات الاجتماعية، ويعرض الباحث هنا بعضاً منها على سبيل المثال لا الحصر:

- صنف(الجابري والديب 1998 ، ص 70) المهارات الاجتماعية إلى :

أ- **مهارة الثقة** :وتعني قدرة الفرد على التعبير عن أفكاره وآرائه بوضوح، التي يتقبلها زملاؤه بالتأييد والترحيب، وتتضمن مهارة الثقة نوعين من السلوك، هما:

الوثوقية :وتعني القدرة على الانفتاح والمشاركة في الأفكار والمعلومات بحرية وتأييد من الآخرين.

الجدارة بالثقة :وتعني أن يكون الآخرون قادرين على التعبير عن أفكارهم بوضوح، التي تنال التأييد والتشجيع من الآخرين في جو يسوده المرح والاطمئنان.

ب –مهارة الاتصال :وتعني قدرة الفرد على أن يتصل بزملائه ويبادلهم أفكاره ويشاركهم في المعلومات التي يحتاجون إليها، ويحاول كل فرد فهم أفكار الآخرين وإشعارهم حتى يتمكنوا من الوصول إلى الهدف المشترك.

ج –مهارة توالي الأدوار :وتعني السماح لأي عضو في الجماعة القيام بدوره لأداء مهمته وينتظر زملاؤه مدة معينة عند أداء دورهم، ويعطونه فرصة لإنجاز مهمته، ثم يؤدي الآخرون دورهم بالطريقة نفسها.

ح– مهارة القيادة :وتعني القدرة على المحافظة على العلاقات الاجتماعية بين الأفراد داخل الجماعة بفعالية، كما تعني التأثير المتبادل بين أفراد الجماعة من أجل تحقيق الهدف المشترك.

خ– مهارة حل الصراع :وتعني القدرة على حل الآراء المتباينة بين الجماعة والوصول إلى اتفاق يرضي جميع أفراد الجماعة.

د– مهارة تشغيل الجماعة :وتعني قدرة أعضاء الجماعة على استخدام الإجراءات التجريبية الخاصة بالتعاون أثناء تعلم المادة الدراسية.

- **وقدم العدل (1998) تصنيفاً لأهم المهارات الاجتماعية على النحو التالي :**

–مهارات المشاركة :فبينما نجد بعض التلاميذ ذوي مهارات اجتماعية، قد لا يكون الآخرون على استعداد، أو غير قادرين على المشاركة، وأحياناً يكون التلاميذ الذين يجتنبون العمل الجماعي خجولين، وكثيراً ما يكون الخجولون أذكياء جداً، ولكنهم قد يعملون بمفردهم أو مع شخص آخر، وعلى أية حال فإنهم يجدون من الصعب جداً المشاركة في نشاط جماعي . وأخيرًا هناك التلميذ النمطي الذي يختار لسبب أو لآخر، أن يعمل بمفرده، ويرفض المشاركة في المشروعات الجماعية التعاونية.

–المهارات الجماعية :تتوافر لدى معظم الناس خبرات في العمل في جماعات كان أعضاؤها مريحين، ولديهم مهارات اجتماعية جيدة، ومع ذلك فإن المجموعة ككل لم تعمل عملها على نحو جيد، فقد يعمل الأعضاء كل في اتجاه مختلف، وبالتالي فإن العمل لا يتم القيام به، كما أن الأفراد ينبغي أن يتعلموا المهارات الاجتماعية ليتفاعلوا بنجاح في جماعة، كذلك فإن الجماعات كوحدة ينبغي أن تتعلم المهارات الاجتماعية والعمليات إذا أرادت أن تكون فاعلة وقبل أن يستطيع التلاميذ العمل بفاعلية في جماعات تعلم تعاوني ينبغي أن يتعلموا أيضاً الواحد من الآخر وأن يحترم الواحد اختلاف الآخر عنه.

–مهارات التعاون :يعد التعاون أسلوباً من أساليب السلوك الاجتماعي، وتقتضي طبيعته التفاعل ما بين الأفراد لتحقيق هدف مشترك، وينتج عن ذلك الاهتمامات المشتركة بينهم وروح الصداقة، ومشاعر السعادة، وزيادة الاتصال، وتبادل المساعدة، وتنسيق جهود الأفراد، وتقسيم العمل بينهم، وزيادة تقبلهم للآراء والمقترحات المتبادلة بينهم، والاتفاق في الآراء، وانخفاض معدل القلق في الجماعة، وارتفاع الثقة بالنفس، والتمركز حول العمل، وتحقيق الهدف، والشعور بالانتماء للآخرين.

➢ بينما استعرض(فرج 2003 ، ص 51) تصنيفه للمهارات الاجتماعية، الذي يتضمن ما يأتي :

–مهارات توكيد الذات :وتتعلق بمهارات التعبير عن المشاعر والآراء والدفاع عن الحقوق وتحديد الهوية وحمايتها ومواجهة ضغوط الآخرين.

–مهارات وجدانية :مثل المشاركة الوجدانية والتعاطف، التي تعمل على تيسير إقامة علاقات وثيقة وودية مع الآخرين وإدارة التفاعل بينهم.

–مهارات اتصالية :وتنقسم إلى قسمين:

مهارة الإرسال :وتعبر عن قدرة الفرد على توصيل المعلومات التي يرغب في نقلها للآخرين لفظياً أو غير لفظي من خلال عمليات نوعية، مثل :التحدث والحوار اوالإشارات الاجتماعية.

مهارة الاستقبال :وتعني مهارة الفرد في الانتباه وتلقي الرسائل والهوايات اللفظية وغير اللفظية من الآخرين، وإدراكها وفهم مغزاها والتعامل معهم في ضوئها.

–مهارات الضبط والمرونة الاجتماعية والانفعالية :وتشير إلى قدرة الفرد على التحكم بصورة مرنة في سلوكه اللفظي وغير اللفظي الانفعالي، خاصة في التفاعل الاجتماعي مع الآخرين وتعديله بما يتناسب مع ما يطرأ على تلك المواقف من مستجدات لتحقيق أهداف الفرد.

➢ أما(الظاهر 2008 ، ص 31) فصنفها على النحو التالي:

–مهارات التواصل :وتشمل قدرة الفرد على توصيل المعلومات التي يرغب في نقلها للآخرين لفظياً أو غير لفظي من خلال التحدث والحوار والإشارات الاجتماعية، وكذلك قدرته على الانتباه إلى المتحدث وتلقي الرسائل اللفظية وغير اللفظية من الآخرين وإدراكها وفهم مغزاها والتعامل في ضوئها.

–مهارات التأييد والمساندة :وتشمل إعطاء الاهتمام الكافي للشخص الآخر وتشجيعه عندما يذكر شيئاً ذا قيمة، والمداعبة المرحة، وتقديم المساعدة أو المقترحات عندما تطلب منه.

–مهارة المشاركة والتعاطف :وتشمل تيسير إقامة علاقات وثيقة وودية مع الآخرين، وإدارة التفاعل معهم على نحو يساعد على الاقتراب منهم والتقرب إليهم ليصبح الشخص أكثر قبولاً لديهم.

–مهارات الضبط والمرونة :وتشمل قدرة الفرد على التحكم بصورة مرنة في سلوكه اللفظي والانفعالي، خاصة في مواقف التفاعل الاجتماعي مع الآخرين .وتعديله بما يتناسب مع ما يطرأ على تلك المواقف من مستجدات لتحقيق أهداف الفرد؛ بالإضافة إلى معرفة السلوك الاجتماعي الملائم للموقف.

- **نموذج آشر**Asher :

صنف آشر المهارات الاجتماعية إلى أربعة أنواع

–**مهارة المشاركة** :وتشمل الاندماج مع الآخرين، وبدأ النشاطات والمشاريع والمبادرات ومحاولة بذل أقصى جهد.

–**مهارة التعاون** :وتشمل تلبية الاحتياجات والمساهمة في المباريات والأدوات واللوازم والاحتياجات المادية وتقديم اقتراحات لأية مشكلة تواجه المجموعة.

–**مهارة الاتصال** :وتشمل التحدث مع الآخرين والتعبير عن الذات والتساؤل عن الأشخاص الآخرين والإنصات عندما يتحدث شخص آخر.

خلاصة :

تم التطرق في هذا العنصر لمفهوم المهارات الاجتماعية وأنواعها وآليات التدريب عليها واكتسابها وتوصلنا في هذا الفصل ان للمهارات الاجتماعية دور هام جدا في صقل شخصية الافراد وجعلهم قادرين على العيش والتفاعل مع المحيطين بهم في جو يسوده التعاون الألفة والانسجام.

فالمهارات الاجتماعية قادرة على تغطية جميع جوانب شخصية الفرد وإكسابه كل ما يحتاج إليه في تفاعله مع الآخرين، لأن الإنسان بطبيعته مخلوق اجتماعي يميل إلى العيش وسط جماعة يشعر معها بالأمن والاستقرار والطمأنينة ويشبع حاجاته ويحقق أهدافه معها.

كما أن النقص في تلك المهارات الاجتماعية ينعكس على شخصية الفرد فتبدوا شخصيته غير متوافقة وعدم قدرتها على الاتصال والتواصل مع الآخرين ولعل أهم مشكلات نقص المهارات الاجتماعية الشعور بالخجل وعدم التواصل والتعامل معهم.

الفصل الثاني

الإطار العام للدراسة

الكلمات الدالة في الدراسة

مشكلة البحث

أهداف البحث

أهمية البحث

فرضيات البحث

الدراسات السابقة

المصطلحات الاجرائية للبحث:

- **النشاط البدني الرياضي :**

ميدان ، من ميادين التربية عموما والتربية البدنية خصوصا ويعد عنصر فعال في إعداد الفرد من خلال تزويده بخيرات ومهارات حركية تؤدى إلى توجيه نموه البدني والنفسي والاجتماعي و الخلقي للوجهة الايجابية لخدمة الفرد نفسه ومن خلاله خدمة المجتمع .

- **النشاط البدني الرياضي المكيف :**

اصطلاحا : هي كل الحركات و التمارين وأنواع الرياضات التي يستطيع ممارستها الفرد المحدود القدرات من الناحية البدنية أو النفسية أو العقلية، وذلك بفعل تلف بعض الوظائف الجسمية الكبرى، وهي عبارة عن مجموعه من الرياضات الفردية و الجماعية وغيرها من الأنواع الرياضة و الأنشطة البدنية و الرياضية المكيفة تمارس من طرف مجموعتين وقسمين من الأفراد المعوقين .

اجرائيا : هو مجموعة من التمرينات و الالعاب والمباريات والمسابقات التي يؤديها الفرد داخل المدرسةاو خارجها قصد تنمية مهاراته الحركية و البدنية ،أو قصد الترفيه و الترويح عن النفس في أوقات الفراغ .

- **الترويح :**

هو تلك الأوجه من النشاط أو الخبرات التي تنتج عن وقت الفراغ، والتي يتم اختيارها وفقا لإرادة الفرد وذلك بغرض تحقيق السرور والمتعة لذاته واكتساب العديد من القيم الشخصية والاجتماعية .

- **الانشطة الرياضية الترويحية المكيفة :**

يعرف على انه مجموعة من الأنشطة الترويحية المنظمة تحت إشراف رائد الترويح من اجل تحقيق هدف التربية الترويحية ألا و هو تغيير سلوك الأفراد أثناء وقت الفراغ إلى السلوك الأمثل و ذلك عن طريق تنمية معلومات و مهارات وتكوين اتجاهات إيجابية نحو شغل أوقات الفراغ.

- **الإعاقة السمعية :**

تلك المشكلات التي تحول دون ان يقوم الجهاز السمعي عند الفرد بوظائفه أو تقلل من قدرة على سماع الاصوات المختلفة ، تتراوح الاعاقة السمعية في شدتها من الدرجات البسيطة و المتوسطة التي ينتج عنها ضعف سمعي الى درجة شديدة جدا التي ينتج عنها الصمم .

- **المهارات الاجتماعية :**

ينظر إلى المهارات الاجتماعية على أنها القدرة على إحداث التأثيرات المرغوب فيها في الآخرين في المواقف الاجتماعية ، وبذلك فإن مشاركة الآخرين تمثل درجة من الدعم الاجتماعي الذي يقدمه الشخص المشارك وفي مقابله يصبح وجوده مرغوباً فيه ومحبباً .

مشكلة البحث :

لم تعد الرياضة تقتصر على الأسوياء في المجتمعات المتحضرة بل أصبح لزاما على الافراد المعاقين ممارسة النشاط الرياضي سواء بشكله الترفيهي او التنافسي او العلاجي, فالرياضة للجميع وهي تعني إتاحة الفرصة لممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة لكل فرد في المجتمع وفقا لإمكاناته و قدراته فالرياضة ليست حكرًا على شريحة أو فئة في المجتمع دون سواها، لما لها من آثار إيجابية تعود بالنفع العام على مزاوليها بما فيهم المعاقين سمعيا.

تعتبر المهارات الإجتماعية من أهم المهارات التي يكتسبها الطفل في مرحلتي الطفولة الوسطى والمتأخرة من حياته و في المقابل فإن فقدان هذه المهارات الإجتماعية يرتبط إرتباطا مباشرا بمشكلات الصحة النفسية في مراحل الحياة اللاحقة في حين تعد المهارات واحدة من أهم مجالات السلوك التكيفي التي يظهر الأفراد ذوي الإعاقة السمعية صعوبات في أدائها وممارستها بشكل مقبول، حيث تبرز أهم هذه الصعوبات في عدم قدرتهم على إطعام ذاتهم أو التقيد بآداب تناول الطعام مع الآخرين ، النظافة العامة وارتداء الملابس، اختيار ما يتلائم والظروف الجوية أو المناسبات الاجتماعية بالإضافة إلى تدني قدرتهم على تجنب المواقف الخطرة في الأماكن العامة والتنقل بشكل مستقل .

إن القصور في اكتساب الأفراد ذوي الإعاقة السمعية للمهارات يؤثر سلباً على إمكانية تقبل المجتمع لهم ، و يمثل تحدياً كبيراً للعاملين معهم من الوالدين و المعلمين.

وتحتاج عملية إكسابهم هذه المهارات جهوداً مكثفة الأمر الذي يستلزم استخدام إجراءات وبرامج خاصة تراعي خصائصهم وقدراتهم، هذا و تعد البرامج الترويحية الرياضية من بين تلك البرامج التي إتفقت معظم الدراسات على فاعليتها في إكساب الأفراد ذوي الإعاقة السمعية مختلف المهارات.

تماشيا وهذه التصورات يتبادر الى الذهن تساءل جوهري مفاده ما يلي : **ما اثر الانشطة الرياضية المكيفة (الترويحية) في تحسين مستوى المهارات الاجتماعية لدى المعاقين سمعيا ؟**

الاسئلة الفرعية :

هل هناك فرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المهارات الاجتماعية (التواصل) عند المجموعة التجريبية والضابطة ؟

هل هناك اختلاف بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في الاختبار البعدي في المهارات الإجتماعية (الادماج الاجتماعي) ؟

أهداف البحث:

لكل دراسة هدف تصبوا اليه لكشف الغموض الذي يبهتها في هذا الصياغ نبلور مجموعة الاهداف التالية :

-الهدف العام:

معرفة اثر الانشطة الرياضية المكيفة (الترويحية) في تحسين مستوى المهارات الاجتماعية لدى المعاقين سمعي

-الأهداف الفرعية:

1.تحسين المهارات الاجتماعية (التواصل _ الادماج الاجتماعي) عند المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

2.تسليط الضوء على دور واهمية النشاط الرياضي في تحسين مستوى بعض المهارات الاجتماعية للمعاقين سمعيا.

فرضيات البحث :

الفرض العام:

تساهم الانشطة الرياضية المكيفة (الترويحية) في تحسين مستوى المهارات الاجتماعية لدى المعاقين سمعيا

الفرضيات الفرعية:

1.هناك فروق ذات صلة إحصائية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لصالح الاختبار البعدي في تحسين المهارات الاجتماعية (التواصل) لدى المجموعة التجريبية.

2.االانشطة الرياضية المكيفة تساهم في تحسين مستوى المهارات الاجتماعية(الادماج الاجتماعي) لدى المعاقين سمعيا .

أهمية البحث:

يكتسي موضوع الترويح الرياضي أهمية بالغة في الاوساط العلمية والاعلامية والسياسية لما له من تأثير إيجابي على الفرد الممارس لأنشطته المختلفة من جوانب عدة، وتتضح الأهمية أكثر من خلال إلقاء الضوء على اهمية الانشطة الرياضية على تطوير بعض المهارات الاجتماعية (التواصل – الدمج الاجتماعي) لدى المعاقين سمعيا ، حيث إن إكساب هذه المهارات للأطفال المعاقين سمعيا يسهم بشكل فعال في المساعدة على إدماجهم في المجتمع ، وتحسين توافقهم النفسي والاجتماعي ، وجعلهم أفراداً فاعلين في المجتمع .

الدراسات السابقة :

الدراسة الاولى : اقتراح برنامج ترويحي رياضي للرفع من تقدير الذات عند المراهقين المعاقين سمعيا (15– 16) سنة دراسة تجريبية بمدرسة صغار الصم في مدينة باتنة للعام الدراسي 2017/2016 .

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى فعالية البرنامج الترويحي الرياضي المقترح في الرفع من تقدير الذات عند المراهقين المعاقين سمعيا، ولدراسة مدى الفعالية أجرى الباحث دراسة ميدانية بمدرسة صغار الصم الواقعة بوسط مدينة باتنة، حيث شملت عينة الدراسة على 24 فردا وتم اختيارها بالطريقة العمدية الهادفة بنسبة 60% من مجتمع البحث.

بينت النتائج التي توصل إليها الباحث إلى وجود فروق ذات داللة إحصائية عند مستوى 0,1 بين التطبيق القبلي والبعدي في تقدير الذات عند المراهقين المعاقين سمعيا ذكور إناث وذلك لصالح التطبيق البعدي . إن النتائج التي توصل إليها الباحث تؤدي بنا إلى إعطاء أهمية بالغة للنشاط الترويحي الرياضي واعتماده كوسيلة لمساعدة المعاقين سمعيا على تخطي الصعاب من خلال التقليل من المشاكل النفسية التي يمر بها. (شريط،2017، الصفحات 54-70

الدراسة الثانية : " دراسة قام بها كارتلدج * Cartelge * 1991

من خلال تقييم المهارات الاجتماعية والسلوك الاجتماعي والانفعالي للأطفال ضعاف السمع ومقارنتهم بالعاديين ، وذلك علي عينة قوامها 76 طفلاً ضعيف السمع وعادى السمع، وقد تم تقسيم العينة إلى ثلاث مجموعات، اثنتان من ضعاف السمع والثالثة من الأطفال عاديي السمع، ولقد استخدم الباحث الملاحظة لتقييم المهارات الاجتماعية وتم تطبيق برنامج تربوي، بالإضافة إلى برنامج لفظي لضعاف السمع .وأسفرت النتائج عن :أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال ضعاف السمع وعاديي السمع في المهارات الاجتماعية والسلوك الاجتماعي والانفعالي، وذلك بعد تطبيق البرنامج لتأهيل ضعاف السمع.

اهمية الدراسات السابقة :

- الاستفادة من الدراسات المشابهة التي ركزت على الانشطة الرياضية المكيفةالتي يهتم بها الطفل وتجنب بعض هفواتها خاصة تكييفها وتعديلها .
- الاستفادة من هذه البحوث فيما يتعلق بالجانب المنهجي للدراسة وتحديد المنهج وأدوات جمع البيانات وتحديد أسئلة الاستبيان
- الاستعانة ببعض نتائج هذه الدراسات في ظل الافكار النظرية المتعلقة بالدراسة

الفصل الثالث

الإجراءات الميدانية للدراسة

تمهيد:

سيتطرق الطالب في هذا الفصل إلى توضيح منهجية البحث و إجراءاته الميدانية وهذا من خلال تحديد المنهج العلمي المتبع ،العينة، المجالات ،الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث ثم إلى عرض مفصل حول أدوات البحث و القواعد التي يجب مراعاتها أثناء تنفيذها ،ثم إلى عرض الوسائل الإحصائية التي سوف يستند عليها الباحث في معالجة النتائج الخام المتحصل عليها.

1_ الدراسة الاستطلاعية:

إتباعا للمنهجية العلمية في إجراء البحوث و قصد الوصول إلى نتائج دقيقة و مضبوطة للاختبارات(الإستبيان)و إعطاء مصداقية و موضوعية للبحث وقف الطالب على التجربة الاستطلاعية ، حيث أشرف على إجرائها على عينة مكونة من 15 تلميذا من مؤسسة المعاقين سمعيا بولاية المسيلة ،تم اختيارهم بطريقة عشوائية و تم استبعادهم من التجربة الرئيسية وكان الهدف الرئيسي هو الوقوف على ملائمة عبارات الإستبيان للهدف المراد معرفته و قياسه و تحديد زمن الاستجابة و الإطلاع على العوائق التي ستواجه الطالب في الدراسة الأساسية.

تمت التجربة الاستطلاعية يوم : 01/ 2019/03 تم تطبيق الاختبار تحت إشراف الباحث و المعلم الذي يجيد لغة الإشارة

2_منهج البحث:

يختلف منهج البحث باختلاف المواضيع و المشكلات المطروحة ،و قد اختار الطالب المنهج التجريبي ،و ذلك لطبيعة المشكلة المطروحة الرامية إلى التعرف على اثر برنامج ترويحي رياضي مقترح على بعض المهارات الاجتماعية ،بتطبيقه على عينة تجريبية.

2 _ 1 _مجتمع البحث:

تمثل المجتمع الأصلي للبحث في تلاميذ مؤسسة الأطفال المعاقين سمعيا –– المسيلة للموسم 2018/ 2019 حيث بلغ العدد الإجمالي للتلاميذ 33

2_2_عينة البحث:

العينة عبارة عن" مجموعة من المفردات او الوحدات مأخوذة من مجتمع ما، بحيث يمكن التنبؤ بخواص هدا المجتمع في ضوء النتائج التي يتم الحصول عليها من العينة، ومن المعروف انه كلما كانت العينة كبيرة كانت النتائج المستخلصة منها اقرب مطابقة لخواص المجتمع الأصلي(محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان، 2000 ، ص216)

و من هذا المنطلق قام الطالب باختيار عينة في صورة محدودة العدد حيث قدرت ب:

18 تلميذا من ذوي الإعاقة السمعية ذكورا و إناثا موزعين على الشكل التالي:

- العينة التجريبية:و تضم09 تلاميذ.
- العينة الضابطة:وتضم 09 تلاميذ .

3 _ مجالات البحث

3-1-المجال الزمني

أجريت التجربة وفق التسلسل الزمني التالي:

تمت التجربة الاستطلاعية يوم : 01/ 2019/03

الاختبارات القبلية يوم : 15/ 2019/03

ثم طبق البرنامج الترويحي الرياضي المقترح ابتداء من 02/ 2019/04 الى 17/ 2019/04 و دامت كل حصة 30 دقيقة .

3-2-المجال المكاني:

- بالنسبة لإستمارات إستطلاع الرأي و التحكيم تم توزيعها من طرف الطالب بالجامعات.
- بالنسبة لمكان ملئ الإستمارات من طرف التلاميذ تم في الأقسام.
- أما البرنامج الترويحي الرياضي فطبق في مؤسسة الاطفال المعاقين سمعيا بالمسيلة

3-3-المجال البشري:

شملت عينة البحث 33 تلميذا موزعين كما يلي:

09 تلاميذ يمثلون العينة التجريبية التي طبق عليها البرنامج الترويحي.

09 تلاميذ يمثلون العينة الضابطة.

15 تلميذا أجريت عليهم التجربة الإستطلاعية ،وتم استبعادهم من التجربة

4-الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث:

إن أي موضوع من الموضوعات الخاضعة للدراسة يتوفر على متغيرين أولهما متغير مستقل والآخر متغير تابع.

أ-المتغير المستقل:

إن المتغير المستقل هو عبارة عن السبب في الدراسة ، و في دراستنا المتغير المستقل هو:الانشطةالرياضية المكيفة (الترويحية).

ب -**المتغير التابع:**

هو نتيجة المتغير المستقل ،و في هذه الدراسة المتغير التابع هو: المهارات الإجتماعية (التواصل – الادماج الاجتماعي)

5-أدوات البحث:

تطلب إنجاز هذا البحث العلمي المتواضع إستخدام بعض المتطلبات و الأدوات التالية:

5 _ 1_ المصادر و المراجع العربية و الأجنبية:

قصد الإحاطة الكلية و الإلمام النظري بموضوع البحث قام الطالب بالإعتماد على كل ما توفر لديه من مصادر و مراجع باللغتين العربية و الأجنبية زيادة على المجلات و الملتقيات العلمية ، فضلا عن شبكة الانترنيت ،كما تم الإستعانة بالدراسات المشابهة و السابقة.

أ _ المقابلات الشخصية:

قام الطالب بإجراء مقابلات شخصية مع بعض المختصين في مجال الإعاقة السمعية ، كما شملت المقابلات أساتذة و دكاترة من معهد التربية البدنية و الرياضية و قسم علم الإجتماع و ذلك للتعرف على طبيعة و أهداف البرنامج الترويحي و تحكيم الإستبيان.

ب _ الإستبيان:

استبيان يضم مجموعة من العبارات عرضت على السادة المحكمين للأخذ بآرائهم من حيث الصدق و الموضوعية ،و تمثل في إستبيان لقياس المهارات الإجتماعية ،إختبار جودانوف للذكاء،بالإضافة إلى وحدات تعليمية تتضمن بعض الأنشطة الرياضية الترويحية و إختبار قياس درجة السمع.

ج _ التجربة الإستطلاعية:

أجل تفادي الأخطاء و كشف جوانب و صعوبات البحث.

د _ العتاد الرياضي:

تطلب تنفيذ الوحدات التعليمية الوسائل التالية:

أعلام ملونة-كرات تنس -حبل-قارورات بلاستيكية-عصي-شواخص -حلقات -ميقاتي-طباشير كرات(اليد، الطائرة ،السلة ،القدم.)

هـ _ الوسائل الإحصائية:

تم الإستعانة ببرنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية. **SPSS** .

الفصل الرابع

عرض و مناقشة نتائج البحث

2-1عرض نتائج البحث:

2-1-1-عرض نتائج الإختبارات القبلية لعينتي البحث:

جدول رقم 01 يبين نتائج نتائج الاختبارات القبلية لعينتي البحث

	العينة التجريبية			العينة الظابطة		
	3 س	س	ع	3 س	س	ع
مهارة الاتصال	172.17	19.13	1.49	164.97	18.33	1.89
مهارة الادماج الاجتماعي	153.75	17.08	1.72	151.56	16.84	0.99

يوضح الحدول المتعلق بنتائج الاختبارات القبلية لعينتي البحث أن مجموع الدرجات الخاصة بمهارة الإتصال للعينة التجريبية بلغ 172.17 في حين بلغ المتوسط الحسابي 19.13بإنحراف معياري 1.49 .

أما العينة الضابطة فبلغ مجموع درجاتها 164.67 في حين بلغ المتوسط الحسابي 18.33 بإنحراف معياري1.89 اما مجموع الدرجات الخاصة بمهارة حل المشكلات للعينة التجريبية فبلغ153.75 بمتوسط حسابي 17.08و إنحراف معياري 1.72 أما العينة الضابطة فبلغ مجموع درجاتها 151.56 بمتوسط حسابي 16.84 , و إنحراف معياري0.99 .

2 -2- عرض نتائج مهارة الاتصال:

2-2-1-عرض نتائج مهارة استقبال المعلومات:

الجدول رقم 02 يمثل عرض نتائج الإختبار القبلي و البعدي لعينتي البحث في مهارة استقبال المعلومات

	الاختبار القبلي			الإختبار البعدي		
	3 س	س	ع	3 س	س	ع
العينة التجريبية	185.94	20.66	1.11	216.99	24.11	1.45
العينة الضابطة	183.96	20.44	2.29	194.94	21.66	1.41

يبين لنا الجدول الخاص بنتائج مهارة إستقبال المعلومات ان مجموع الدرجات للعينة التجريبية في الإختبار القبلي بلغ 185.99 بمتوسط حسابي 20.66 و إنحراف معياري 1.11 في حين بلغ في الإختبار البعدي 216.99 بمتوسط حسابي 24.11 و إنحراف معياري1.45 و بلغ المجموع عند العينة الضابطة في الإختبار القبلي 182.16بمتوسط حسابي 20.44 و إنحراف معياري 2.29 ،أما في الإختبار البعدي فبلغ المجموع 194.94بمتوسط حسابي 21.66 و إنحراف معياري1.41

2-2-2- عرض نتائج مهارة إرسال المعلومات :

الجدول رقم 03 يمثل عرض نتائج الإختبار القبلي و البعدي لعينتي البحث في مهارة إرسال المعلومات

	الإختبار القبلي			الإختبار البعدي		
	3 س	س	ع	3 س	س	ع
العينة التجريبية	172.17	19.13	1.49	164.97	18.33	1.89
العينة الضابطة	153.75	17.08	1.72	151.56	16.84	0.99

يبين لنا الجدول الخاص بنتائج مهارة إرسال المعلومات ان مجموع الدرجات للعينة التجريبية في الإختبار القبلي بلغ 195.93بمتوسط حسابي 21.77و إنحراف معياري 1.39في حين بلغ المجموع في الإختبار البعدي 209.97بمتوسط حسابي 23.33و إنحراف معياري1.80.

و بلغ المجموع عند العينة الضابطة في الإختبار القبلي 182.97بمتوسط حسابي 20.33و إنحراف معياري، 2.78أما في الإختبار البعدي فبلغ المجموع 184.95بمتوسط حسابي 20.55و إنحراف معياري0.91.

2-2-3- عرض نتائج مهارة القدرة على فهم الآخرين:

الجدول رقم04 يمثل عرض نتائج الإختبار القبلي و البعدي لعينتي البحث في مهارة القدرة على فهم الآخرين

	الإختبار القبلي			الإختبار البعدي		
	3 س	س	ع	3 س	س	ع
العينة التجريبية	127.98	14.22	1.71	148.95	16.55	1.33
العينة الضابطة	119.97	13.33	1.11	126.99	14.11	0.78

يبين لنا الجدول الخاص بنتائج مهارة القدرة على فهم الآخرين ان مجموع الدرجات للعينة التجريبية في الإختبار القبلي بلغ 127.98متوسط حسابي 14.22و إنحراف معياري 1.71في حين بلغ المجموع في الإختبار البعدي 148.95بمتوسط حسابي 16.55و إنحراف معياري1.33 .

و بلغ المجموع عند العينة الضابطة في الإختبار القبلي 119.97بمتوسط حسابي 13.33و إنحرافمعياري،1.11أما في الإختبار البعدي فبلغ المجموع 126.99بمتوسط حسابي 14.11و إنحراف معياري0.78 .

2-2- 3-عرض نتائج مهارة التحكم في العواطف:

الجدول رقم05 يمثل عرض نتائج الإختبار القبلي و البعدي لعينتي البحث في مهارة التحكم في العواطف.

	الإختبار القبلي			الإختبار البعدي		
	3 س	س	ع	3 س	س	ع
العينة التجريبية	178.92	19.88	1.76	207	23	1.65
العينة الضابطة	172.98	19.22	1.39	180.99	20.11	1.53

يبين لنا الجدول الخاص بنتائج مهارة التحكم في العواطف ان مجموع الدرجات للعينة التجريبية في الإختبار القبلي بلغ 178.92بمتوسط حسابي 19.88و إنحراف معياري 1.76في حين بلغ المجموع في الإختبار البعدي 207بمتوسط حسابي 23و إنحراف معياري1.65.

و بلغ المجموع عند العينة الضابطة في الإختبار القبلي 172.98بمتوسط حسابي 19.22إنحراف معياري، 1.39أما في الإختبار البعدي فبلغ المجموع 180.99بمتوسط حسابي 21.11و إنحراف معياري1.53.

2-3-عرض نتائج مهارة الادماج الاجتماعي :

2-3-1-عرض نتائج مهارة التفاعل مع الاقران:

الجدول رقم06 يمثل عرض نتائج الإختبار القبلي و البعدي لعينتي البحث في مهارة التفاعل مع الاقران

	الإختبار القبلي			الإختبار البعدي		
	3 س	س	ع	3 س	س	ع
العينة التجريبية	157.95	17.55	0.88	183.96	20.44	1.94
العينة الضابطة	154.98	17.22	0.97	163.98	18.22	0.97

يبين لنا الجدول الخاص بنتائج مهارة التفاعل مع الاقران ان مجموع الدرجات للعينة التجريبية في الإختبار القبلي بلغ 157.95بمتوسط حسابي 17.55و إنحراف معياري 0.88في حين بلغ المجموع في الإختبار البعدي 183.96بمتوسط حسابي 20.44و إنحراف معياري1.94.

و بلغ المجموع عند العينة الضابطة في الإختبار القبلي 154.98بمتوسط حسابي 17.22إنحراف معياري،0.97أما في الإختبار البعدي فبلغ المجموع 163.98بمتوسط حسابي 18.22 و إنحراف معياري0.97.

2-3-2-عرض نتائج مهارة العمل في مجموعات:

الجدول رقم07 يمثل عرض نتائج الإختبار القبلي و البعدي لعينتي البحث في مهارة مهارة العمل في مجموعات

	الإختبار القبلي			الإختبار البعدي		
	3 س	س	ع	3 س	س	ع
العينة التجريبية	153	17	1.32	177.93	19.77	2.63
العينة الضابطة	149.94	16.66	1	158.94	17.66	0.50

يبين لنا الجدول الخاص بنتائج مهارة العمل في مجموعات ان مجموع الدرجات للعينة التجريبية في الإختبار القبلي بلغ 153بمتوسط حسابي 17 و إنحراف معياري 1.32في حين بلغ المجموع في الإختبار البعدي177.93. بمتوسط حسابي 19.77 و إنحراف معياري 2.63 و بلغ المجموع عند العينة الضابطة في الإختبار القبلي

149.94بمتوسط حسابي 16.66إنحراف معياري،1أما في الإختبار البعدي فبلغ المجموع 158.94بمتوسط حسابي 17.66و إنحراف معياري0.50.

2-3-3-عرض نتائج مهارة تكوين صداقات:

الجدول رقم08 يمثل عرض نتائج الإختبار القبلي و البعدي لعينتي البحث في مهارة تكوين صداقات

	الإختبار القبلي			الإختبار البعدي		
	3 س	س	ع	3 س	س	ع
العينة التجريبية	156.96	17.44	1.42	183.96	20.44	1.66
العينة الضابطة	154.98	17.22	0.97	159.93	17.77	1.33

يبين لنا الجدول الخاص بنتائج مهارة تكوين صداقات ان مجموع الدرجات للعينة التجريبية في الإختبار القبلي بلغ 156.96بمتوسط حسابي 17.44و إنحراف معياري 1.42في حين بلغ المجموع في الإختبار البعدي 183.96بمتوسط حسابي 20.44و إنحراف معياري1.66.

و بلغ المجموع عند العينة الضابطة في الإختبار القبلي 154.98بمتوسط حسابي 17.22إنحراف معياري،0.97أما في الإختبار البعدي فبلغ المجموع 159.93بمتوسط حسابي 17.77و إنحراف معياري1.33.

2-3-4-عرض نتائج مهارة تقبل الاخرين:

الجدول رقم 08 يمثل عرض نتائج الإختبار القبلي و البعدي لعينتي البحث في مهارة تقبل الاخرين

	الإختبار القبلي			الإختبار البعدي		
	3 س	س	ع	3 س	س	ع
العينة التجريبية	149.94	16.66	1.41	185.94	20.66	2.44
العينة الضابطة	144.99	16.11	1.05	153	17	0.86

يبين لنا الجدول الخاص بنتائج مهارة تقبل الاخرين ان مجموع الدرجات للعينة التجريبية في الإختبار القبلي بلغ 149.94بمتوسط حسابي 16.66و إنحراف معياري 1.41في حين بلغ المجموع في الإختبار البعدي

185.94بمتوسط حسابي 20.66و إنحراف معياري2.44.

و بلغ المجموع عند العينة الضابطة في الإختبار القبلي 144.99بمتوسط حسابي 16.66إنحراف معياري،1.05أما في الإختبار البعدي فبلغ المجموع 153بمتوسط حسابي 17و إنحراف معياري0.86 .

2-3-5-عرض نتائج مهارة التكيف مع الاخرين:

الجدول رقم10 يمثل عرض نتائج الإختبار القبلي و البعدي لعينتي البحث في مهارة التكيف مع الاخرين

	الإختبار القبلي			الإختبار البعدي		
	3 س	س	ع	3 س	س	ع
العينة التجريبية	150.93	16.77	1.85	182.97	20.33	2.34
العينة الضابطة	153	17	1	155.97	17.33	1.33

يبين لنا الجدول ان مجموع الدرجات للعينة التجريبية في الإختبار القبلي بلغ 150.93بمتوسط حسابي 16.77و إنحراف معياري 1.85في حين بلغ المجموع في الإختبار البعدي 182.77بمتوسط حسابي 20.33و إنحراف معياري2.44.

و بلغ المجموع عند العينة الضابطة في الإختبار القبلي 153بمتوسط حسابي 17إنحراف معياري،1أما في الإختبار البعدي فبلغ المجموع 155.97بمتوسط حسابي 17.33و إنحراف معياري1.33.

2-4-عرض نتائج الإختبارات البعدية لعينتي البحث:

جدول رقم 11يبين نتائج نتائج الاختبارات البعدية لعينتي البحث

	العينة التجريبية			العينة الضابطة		
	3 س	س	ع	3 س	س	ع
مهارة الإتصال	195.72	21.74	1.55	171.90	19.10	1.62
مهارة الدمج إجتماعي	182.95	20.32	2.02	158.36	17.59	3.16

يوضح الجدول المتعلق بنتائج نتائج الاختبارات البعدية لعينتي البحث أن مجموع الدرجات الخاصة بمهارة الإتصال للعينة التجريبية بلغ195.72 في حين بلغ المتوسط الحسابي 21.74بإنحراف معياري 1.55

أمـا العينـة الضـابطة فبلـغ مجمـوع درجاتهـا 171.90في حـين بلـغ المتوسـط الحسـابي 19.10بـإنحراف معيـــــــــــــاري1.62.

امـا مجمـوع الـدرجات الخاصـة بمهـارة الـدمج الإجتمـاعي للعينـة التجريبيـة فبلـغ 182.95بمتوسـط حسـابي 20.32و إنحـراف معيـاري 2.02 أمـا العينـة الضـابطة فبلـغ مجمـوع درجاتهـا 158.36بمتوسـط حسـابي 17.59و إنحـــــــــــراف معيـــــــــــاري3.16.

من خلال الجدول نستنتج أن نتائج العينة التجريبية كانت أعلى من نتائج العينة الضابطة.

2مناقشة نتائج البحث:

2-5-1-مناقشة نتائج الاختبارات القبلية لعينتي البحث:

قصد إصدار أحكام موضوعية حول طبيعة التجانس القائم بين عينتي البحث التجريبية و الضابطة من خلال بعض المتغيرات و بعض المهارات الاجتماعية ، عمل الطالب الباحث على معالجة مجموعة منالدرجات الخام المتحصل عليها بإستخدام إختبار دلالة الفروق "ت"كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول رقم15( )يبين نتائج اختبار"ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات للاختبارات القبلية لعينتي البحث

المتغيرات		وحدة القياس	العينة التجريبية		العينة الضابطة		ت المحسوبة	ت الجدولية	دلالة الفروق
			س	ع	س	ع			
السن		الأشهر	165.88	09	166.11	6.82	0.05		غير دال
نسبة الذكاء		%	83.62	5.71	82.63	4.83	0.37		غير دال
درجة السمع		ديسبل	85.44	4.30	84.76	5.55	0.27		غير دال
مهارة الإتصال	1		20.66	1.11	20.44	2.29	0.24		غير دال
	2		21.77	1.39	20.33	2.78	1.32		غير دال
	3		14.22	1.71	13.33	1.11	1.23		غير دال
	4		19.88	1.76	19.22	1.39	0.83		غير دال
مهارة الدمج الإجتماعي	1		17.55	0.88	17.22	0.97	0.33		غير دال
	2		17	1.32	16.66	01	0.58		غير دال
	3		17.44	1.42	17.22	0.97	0.36		غير دال
	4		16.66	1.41	16.11	1.05	0.88	2.12	غير دال
	5		16.77	1.85	17	01	0.30		غير دال

درجة الحرية (2ن-2) =16 عند مستوى الدلالة 0.05

"ت" المحسوبة ما بين (0,05 و 1,32) وكلها أقل من "ت" الجدولية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 16 و المقدرة ب:2,12 مما يؤكد تكافؤ و تجانس العينتين قبل إجراء التجربة

2-5-2-مناقشة نتائج مهارة الاتصال:

2-5-2- 1-مناقشة نتائج مهارة استقبال المعلومات:

الجدول رقم 13 يمثل مقارنة نتائج الإختبار القبلي و البعدي لعينتي البحث في مهارة استقبال المعلومات .

	مهارة استقبال المعلومات							
	حجم العينة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ت المحسوبية	ت الجدولية	الدلالة الاحصائية
		س	ع	س	ع			
العينة التجريبية	09	20.66	1.11	24.11	1.45	6.58		دال
العينة الضابطة	09	20.44	2.29	21.66	1.41	2.17		دال

من خلال ملاحظة نتائج الجدول أعلاه تبين لنا أن:

-المجموعة التجريبية حققت خلال الإختبار القبلي متوسط حسابي قدره 20.66و إنحراف معياري قدره 1.11و بلغ المتوسط الحسابي في الإختبار البعدي 24.11و إنحراف معياري قدره 1.45و بلغت قيمة "ت" المحسوبة 6.85و هي أكبر من "ت" الجد ولية التي تقدر ب2.30:

و هذا عند مستوى الدلالة 0.05و درجة الحرية ، 08و يعني هذا أن الفرق بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي هو فرق معنوي دال إحصائيا لصالح الإختبار البعدي.

-المجموعة الضابطة حققت خلال الإختبار القبلي متوسط حسابي قدره 20.44و إنحراف معياري قدره 2.29و بلغ المتوسط الحسابي في الإختبار البعدي 21.66و إنحراف معياري قدره 1.41و بلغت قيمة "ت" المحسوبة 2.97و هي أكبر من "ت" الجد ولية التي تقدر ب2.30 :و

هذا عند مستوى الدلالة 0.05و درجة الحرية ، 08و يعني هذا أن الفرق بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي هو فرق معنوي دال إحصائيا لصالح الاختبار البعدي.

و بمقارنة التقدم الذي حققته المجموعتين الضابطة و التجريبية نجد ان التقدم عند المجموعة الضابطة طفيف لا يعدو ان يكون طبيعيا ، بينما نجده عند المجموعة التجريبية تقدما نسبيا يؤخذ بعين الإعتبار و مرد ذالك لتأثير و فعالية البرنامج الترويحي الرياضي.

2-5-2-2-مناقشة نتائج مهارة إرسال المعلومات:

الجدول رقم 14يمثل مقارنة نتائج الإختبار القبلي و البعدي لعينتي البحث في مهارة إرسال المعلومات

	مهارة استقبال المعلومات							
	حجم العينة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ت المحسوبية	ت الجدولية	الدلالة الاحصائية
		س	ع	س	ع			
العينة التجريبية	09	21.77	1.39	23.33	1.80	4.14		دال
العينة الضابطة	09	20.33	2.78	20.55	2.78	0.91	2.30	دال

من خلال ملاحظة نتائج الجدول أعلاه تبين لنا أن:

-المجموعة التجريبية حققت خلال الإختبار القبلي متوسط حسابي قدره 21,77و انحراف معياري قدره 1,39و بلغ المتوسط الحسابي في الإختبار البعدي 23,33و انحراف معياري قدره 1,80و بلغت قيمة "ت" المحسوبة 4,14و هي أكبر من "ت" الجد ولية التي تقدر ب 2,30و هذا عند مستوى الدلالة 0,05و درجة الحرية ، 08و يعني هذا أن الفرق بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي هو فرق معنوي دال إحصائيا لصالح الإختبار البعدي.

-المجموعة الضابطة حققت خلال الإختبار القبلي متوسط حسابي قدره 20,33و إنحراف معياري قدره 2,78و بلغ المتوسط الحسابي في الإختبار البعدي 20,55و إنحراف معياري قدره

8و بلغت قيمة "ت" المحسوبة 0,91و هي أصغر من "ت" الجد ولية التي تقدر ب2,30 :و

هذا عند مستوى الدلالة 0,05و درجة الحرية ، 08و يعني هذا أن الفرق بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي هو فرق غير دال إحصائيا.

2-5- 2-3-مناقشة نتائج مهارة القدرة على فهم الآخرين:

الجدول رقم 15يمثل مقارنة نتائج الإختبار القبلي و البعدي لعينتي البحث في مهارة القدرة على فهم الآخري

		مهارة القدرة على فهم الآخرين						
	حجم العينة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ت المحسوبية	ت الجدولية	الدلالة الاحصائية
		س	ع	س	ع			
العينة التجريبية	09	14.22	1.71	16.55	1.33	6.26		دال
العينة الضابطة	09	13.33	1.11	14.11	0.78	3.51	2.30	دال

من خلال ملاحظة نتائج الجدول أعلاه يتضح لنا أن:

-المجموعة التجريبية تحصلت في الإختبار القبلي على متوسط حسابي قدره 14,22و انحراف معياري قدره 1,71أما الإختبار البعدي فبلغ متوسطه الحسابي 16,55و انحرافه المعياري قدره 1,33وبلغت قيمة "ت" المحسوبة 6,26و هي أكبر من "ت" الجد ولية التي تقدر ب 2,30و هذا عند مستوى الدلالة 0,05و درجة حرية 08و يعني هذا أن الفرق بين الإختبار القبلي و الإختبار هو فرق معنوي دال إحصائيا لصالح الإختبار البعدي.

-المجموعة الضابطة حققت خلال الإختبار القبلي متوسط حسابي قدره 33, 13و انحراف معياري قدره 1,11و بلغ المتوسط الحسابي في الإختبار البعدي 14,11و انحراف معياري قدره 0,78و بلغت قيمة "ت" المحسوبة 3,51و هي أكبر من "ت" الجد ولية التي تقدر ب2,30 :و هذا عند مستوى الدلالة 0,05و درجة الحرية ، 08و يعني هذا أن الفرق بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي هو فرق معنوي دال إحصائيا لصالح الإختبار البعدي.

2-5-2-4-مناقشة نتائج مهارة التحكم في العواطف:

الجدول رقم 16يمثل مقارنة نتائج الإختبار القبلي و البعدي لعينتي البحث في مهارة التحكم في العواطف.

		مهارة التحكم في العواطف						
	حجم العينة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ت المحسوبية	ت الجدولية	الدلالة الاحصائية
		س	ع	س	ع			
العينة التجريبية	09	19.88	1.76	23	1.65	6.63		دال
العينة الضابطة	09	19.22	1.39	20.11	1.53	4.05	2.30	دال

من خلال ملاحظة نتائج الجدول أعلاه تبين لنا أن:

-المجموعة التجريبية حققت خلال الاختبار القبلي متوسط حسابي قدره 19,88و انحراف معياري قدره 1,76و بلغ المتوسط الحسابي في الإختبار البعدي 22و انحراف معياري قدره 1,65و بلغت قيمة "ت" المحسوبة 6,63و هي أكبر من "ت" الجد ولية التي تقدر ب2,30 :و هذا عند مستوى الدلالة 0,05و درجة الحرية ، 08و يعني هذا أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي لصالح الإختبار البعدي.

ويعزو الطالب ذلك إلى مراعاة البرنامج الترويحي الرياضي المقترح لهذه المهارة و هذا ما يؤكده "بريتبل" إذ يرى " ان التعليم في الفصول من خلال الكتب المدرسية قد فشل في تهيئة فرص الخبرات التي توجه الإنفعالات و العواطف ، وتنمي قدرات التلميذ للتحكم في إنفعالاته و أنماط سلوكه ، من حب و كراهية وفرح وسعادة و حزن و أسى ، و خوف و غضب .و نادرا ماتنجح الطريقة السابقة في توفير الفرص للتعبير عن العواطف في مواقف مختلفة منها المخاطرة و مواجهة الجديد و الإحساس بالخوف و التضحية تلك المواقف التي تنمي قدرات معينة منها القدرة على العطاء و المشاركة و الإحساس بالآخرين .

-المجموعة الضابطة حققت خلال الإختبار القبلي متوسط حسابي قدره 19,22و انحراف معياري قدره 1,39و بلغ المتوسط الحسابي في الإختبار البعدي الإختبار البعدي 20,11و انحراف معياري قدره 20,11و بلغت قيمة "ت" المحسوبة 4,05و هي أكبر من "ت" الجد ولية التي تقدر ب2,30 :و هذا عند مستوى الدلالة 0,05و درجة الحرية ، 08و يعني هذا أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي.

2-5-3-مناقشة نتائج مهارة الادماج الإجتماعي:

2-5-3-1-مناقشة نتائج مهارة التفاعل مع الاقران

الجدول رقم17 يمثل مقارنة نتائج الإختبار القبلي و البعدي لعينتي البحث في مهارة التفاعل مع الاقران.

	مهارة التفاعل مع الاقران							
	حجم العينة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ت المحسوبية	ت الجدولية	الدلالة الاحصائية
		س	ع	س	ع			
العينة التجريبية	09	17.55	0.88	20.44	1.94	5.34		دال
العينة الضابطة	09	17.22	0.97	18.22	0.97	3.21	2.30	دال

من خلال ملاحظة نتائج الجدول أعلاه نلاحظ ما يلي:

-المجموعة التجريبية حققت خلال الإختبار القبلي متوسط حسابي قدره 17,55و إنحراف معياري قدره 0,88و بلغ المتوسط الحسابي في الإختبار البعدي 20,44و إنحراف معياري قدره 1,94و بلغت قيمة "ت" المحسوبة 5,34و هي أكبر من "ت" الجد ولية التي تقدر ب 2,30:و هذا عند مستوى الدلالة 0,05و درجة الحرية ، 08و يعني هذا أن الفرق بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي هو فرق معنوي دال إحصائيا لصالح الإختبار البعدي.

أما المجموعة الضابطة فحققت خلال الإختبار القبلي متوسط حسابي قدره 17,22و إنحراف معياري قدره 0,97و بلغ المتوسط الحسابي في الإختبار البعدي 18,22و إنحراف معياري قدره 0,97و بلغت قيمة "ت" المحسوبة 3,21و هي أكبر من "ت" الجد ولية التي تقدر ب:

2,30و هذا عند مستوى الدلالة 0,05و درجة الحرية ، 08و يعني هذا أن الفرق بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي هو فرق معنوي دال إحصائيا لصالح الإختبار البعدي.

2-5-3-2-مناقشة نتائج مهارة العمل في مجموعات

الجدول رقم 18يمثل مقارنة نتائج الإختبار القبلي و البعدي لعينتي البحث في مهارة العمل في مجموعات

	مهارة العمل في مجموعات						
	حجم العينة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ت المحسوبية	ت الجدولية	الدلالة الاحصائية
		س	ع	س	ع			
العينة التجريبية	09	17	1.32	19.77	2.63	4.32		دال
العينة الضابطة	09	16.66	1	17.66	0.50	4.25	2.30	دال

من خلال ملاحظة نتائج الجدول أعلاه يتضح لنا أن:

المجموعة التجريبية تحصلت في الإختبار القبلي على متوسط حسابي قدره 17و انحراف معياري قدره 1,32أما الإختبار البعدي فبلغ متوسطه الحسابي 19,77و انحرافه المعياري 2,63و بلغت قيمة "ت" المحسوبة 4,32و هي أكبر من "ت" الجد ولية التي تقدر ب 2,30و هذا عند مستوى الدلالة 0,05و درجة حرية 08و يعني هذا أن الفرق بين الإختبار القبلي و الإختبار هو فرق معنوي دال إحصائيا لصالح الإختبار البعدي.

-المجموعة الضابطة حققت خلال الإختبار القبلي متوسط حسابي قدره 16,66و انحراف معياري قدره 0و بلغ المتوسط الحسابي في الإختبار البعدي 17,66و انحراف معياري قدره 0,50و بلغت قيمة "ت" المحسوبة 4,25و هي أكبر من "ت" الجد ولية التي تقدر ب2,30 :و هذا عند مستوى الدلالة 0,05و درجة الحرية ، 08و يعني هذا أن الفرق بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي هو فرق معنوي دال إحصائيا لصالح الإختبار البعدي.

2-5-3-3-مناقشة نتائج مهارة تكوين صداقات:

الجدول رقم19يمثل مقارنة نتائج الإختبار القبلي و البعدي لعينتي البحث في مهارة تكوين صداقات

	مهارة تكوين صداقات						
	حجم العينة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ت المحسوبية	ت الجدولية	الدلالة الاحصائية
		س	ع	س	ع			
العينة التجريبية	09	17.44	1.42	1.66	4.81		2.30	دال
العينة الضابطة	09	17.22	0.97	17.77	1.33	3.14		دال

من خلال ملاحظة نتائج الجدول أعلاه نلاحظ ما يلي:

-المجموعة التجريبية حققت خلال الاختبار القبلي متوسط حسابي قدره 17,44و انحراف معياري قدره 1,42و بلغ المتوسط الحسابي في الإختبار البعدي 20,44و انحراف معياري قدره 1,66و بلغت قيمة "ت" المحسوبة 4,81و هي أكبر من "ت" الجد ولية المقدرة ب2,30 :و هذا عند مستوى الدلالة 0,05و درجة الحرية ، 08و يعني هذا أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي لصالح الإختبار البعدي.

-المجموعة الضابطة حققت خلال الإختبار القبلي متوسط حسابي قدره 17,22و انحراف معياري قدره 0,97و بلغ المتوسط الحسابي في الإختبار البعدي الإختبار البعدي 17,77و انحراف معياري قدره 1,33و بلغت قيمة "ت" المحسوبة 3,14و هي أكبر من "ت" الجد ولية المقدرة ب2,30 :و هذا عند مستوى الدلالة 0,05و درجة الحرية ، 08و يعني هذا أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي.

2-5-3-4-مناقشة نتائج مهارة تقبل الاخرين:

الجدول رقم 20 يمثل مقارنة نتائج الإختبار القبلي و البعدي لعينتي البحث في مهارة تقبل الاخرين

	مهارة تقبل الاخرين							
	حجم العينة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ت المحسوبية	ت الجدولية	الدلالة الاحصائية
		س	ع	س	ع			
العينة التجريبية	09	16.66	1.41	20.66	2.44	6.06		دال
العينة الضابطة	09	16.11	1.05	17	0.86	2.88	2.30	دال

من خلال ملاحظة نتائج الجدول أعلاه تبين لنا أن:

-حققت المجموعة التجريبية خلال الاختبار القبلي متوسط حسابي قدره 16,66و انحراف معياري قدره 1,41و بلغ المتوسط الحسابي في الإختبار البعدي 20,66و انحراف معياري قدره 2,44و بلغت قيمة "ت" المحسوبة 6,06و هي أكبر من "ت" الجد ولية المقدرة ب2,30 :و هذا عند مستوى الدلالة 0,05و درجة الحرية ، 08و يعني هذا أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي لصالح الإختبار البعدي.

أما المجموعة الضابطة فحققت خلال الإختبار القبلي متوسط حسابي قدره 16,11و إنحراف معياري قدره 1,05و بلغ المتوسط الحسابي في الإختبار البعدي 17و إنحراف معياري قدره 0,86و بلغت قيمة "ت" المحسوبة 2,88و هي أكبر من "ت" الجد ولية التي تقدر ب2,30 :و هذا عند مستوى الدلالة 0,05و درجة الحرية ، 08و يعني هذا أن الفرق بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي هو فرق معنوي دال إحصائيا لصالح الإختبار البعدي .

و يعزو الطالب التطور عند المجموعة التجريبية إلى البرنامج الترويحي الرياضي لأن الطفل من خلال ممارسته للألعاب المبرمجة يتخذ قرارات للوصول إلى الهدف أو حل مشكلة معينة ، و هذا ما يؤكده كل من "محمد محمد الحماحمي وعايدة عبد العزيز مصطفى "حيث يرون أنه من بين أهداف الترويح الرياضي"تهيئة الفرص لممارسة التخطيط الجماعي للنشاط و التدريب على اتخاذ القرارات الجماعية و كيفية التوفيق في الدمج الإجتماعي

2-5-3-5-مناقشة نتائج مهارة التكيف مع الاخرين:

الجدول رقم 21 يمثل مقارنة نتائج الإختبار القبلي و البعدي لعينتي البحث في مهارة التكيف مع الاخرين

	مهارة التكيف مع الاخرين							
	حجم العينة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ت المحسوبية	ت الجدولية	الدلالة الاحصائية
		س	ع	س	ع			
العينة التجريبية	09	16.77	1.85	20.33	2.34	6.72		دال
العينة الضابطة	09	17	01	17.33	1.32	0.95	2.30	دال

من خلال ملاحظة نتائج الجدول أعلاه يتضح لنا أن:

-المجموعة التجريبية تحصلت في الاختبار القبلي على متوسط حسابي قدره 16,77و انحراف معياري قدره 1,85أما الاختبار البعدي فبلغ متوسطه الحسابي 20,33و انحرافه المعياري 2,34و بلغت قيمة "ت" المحسوبة 6,72و هي أكبر من "ت" الجد ولية التي تقدر ب2,30 : و هذا عند مستوى الدلالة 0,05و درجة حرية 08و يعني هذا أن الفرق بين الاختبار القبلي و الاختبار هو فرق معنوي دال إحصائيا لصالح الاختبار البعدي.

-المجموعة الضابطة حققت خلال الاختبار القبلي متوسط حسابي قدره 17و انحراف معياري قدره 01و بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي 17,33و انحراف معياري قدره 1,32و بلغت قيمة ت" المحسوبة 0,95و هي أصغر من "ت" الجد ولية التي تقدر ب2,30 :و هذا عند مستوى الدلالة 0,05و درجة الحرية ، 08و يعني هذا أن الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي هو فرق غير دال إحصائيا.

2-5- 4-مناقشة نتائج الاختبارات البعدية لعينتي البحث:

بعد إجراء الاختبارات البعدية لعينتي البحث قام الطالب بمعالجتها إحصائيا مستخدما اختبار "ت "ستيودنت ، وذالك بحساب "ت" المحسوبة ومقارنتها بقيمة "ت" الجد ولية المقدرة ب2,12 :عند مستوى الدلالة 0,05و درجة حرية*0 .

جدول رقم 22 يبين الفرق بين المتوسطات الحسابية للاختبارات البعدية للعينتين التجريبية والضابطة

المتغيرات		العينة التجريبية		العينة الضابطة		ت المحسوبة	ت الجدولية	دلالة الفروق
		س	ع	س	ع			
مهارة الإتصال	1	24.11	1.45	21.66	1.41	3.45	2.12	دال
	2	23.33	1.80	20.55	2.78	2.37		دال
	3	16.55	1.33	14.11	0.78	4.51		دال
	4	23	1.65	20.11	1.53	3.65		دال
مهارة الدمج الإجتماعي	1	20.44	1.94	12.22	0.97	2.89		دال
	2	19.77	2.63	17.66	0.50	2.23		دال
	3	20.44	1.66	17.77	1.33	3.55		دال
	4	20.66	2.44	17	0.86	04		دال
	5	20.33	2.34	17.33	1.32	3.16		دال

من خلال الجدول يتضح أن الفروق كانت معنوية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة و التجريبية و لجميع الاختبارات،حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة ما بين(2,23 و 14,5) و كلها أكبر من "ت" الجد ولية المقدرة ب2,12 :عند مستوى الدلالة 0,05و درجة حرية 16و يعزو الطالب أسباب تلك الفروق إلى كون "البرامج الترويحية تهدف إلى تزويد الفرد بالمهارات الاجتماعية اللازمة للحياة في المجتمع و التعامل السليم مع الآخرين بحيث يحافظون على حقوقهم و يحرصون على القيام بواجباتهم و يتأتى ذلك عن طريق ممارسة الأنشطة بالجماعات المختلفة.

فتوفير المناخ المناسب لإشباع ميول و اهتمامات و رغبات الأفراد ينمي قدراتهم العقلية و يتيح لهم فرص الإبداع و الابتكار ،كما أن الأنشطة الترويحية التي توفرها المؤسسة تنمي شخصية الفرد و تكسبه خصائصه النفسية،و إذا كان الترويح لازما للأفراد العاديين فهو أكثر لزوما للأفراد المعوقين فالمعوق لا ينبغي أن تحرمه إعاقته من الاستمتاع بالترفيه عن طريق إدخال بعض التعديلات في البرامج الترفيهية العادية لتصبح ملائمة لإشباع حاجاته وفقا لإعاقته، فعن طريق الترويح يمكن للمعوق أن يكتسب و يدعم العديد من مظاهر السلوك الاجتماعي و العادات الاجتماعية و الخلقية السليمة. (بدر الدين كمال عبده ،محمدالسيد حلاوة ,2001,ص 156)

مناقشة نتائج البحث:

قمت بجمع البيانات مستعينا في ذلك بأدوات و وسائل جمع البيانات المستعملة في هذه الدراسة ، اعتمادا على هذه البيانات و انطلاقا من عرض و تحليل و مناقشة نتائج البحث المستخلصة من التحليل الإحصائي لنتائج عينة البحث ،و من خلال تفحص أهم النتائج يبدوا جليا أن عينة البحث حققت فروقا ذات دلالة معنوية في المتوسطات الحسابية للاختبارات القبلية و البعدية وهي لصالح الاختبارات البعدية و هو ما تبينه الجداول و الأشكال البيانية الموضحة سالفا.

و هو ما يؤكده "محمد الشيخ" إلى كون التواصل و التفاعل الإجتماعي و القدرة على مشاركة الاخرين عوامل مهمة و ضرورية لنمو العلاقات الإجتماعية لدى الفرد ،لذا تعد المهارات الإجتماعية التي يستطيع الفرد توظيفها في حياته أحد المؤشرات المهمة على الصحة النفسية و يعد إفتقار الفرد لمثل هذه المهارات عائقا قويا و يعرقل إظهار الكفايات الكامنة لديه و يحول دون إشباع حاجاته النفسية لأن المهارات هي التي تؤهله للإندماج مع الاخرين و التفاعل معهم بصورة إيجابية ، و هي تمكن الفرد من إظهار مودته للاخرين و تمكنه من بذل الجهد في مساعدتهم مع القدرة على تعديل السلوك في الإتجاه المرغوب و الأكثر تاثيرا مما يؤدي إلى التأثير في الاخرين بطريقة إيجابية و مفيدة للفرد

مقابلة النتائج بالفرضيات:

على ضوء الاستنتاجات المتحصل عليها من خلال عرض و مناقشة النتائج ، قمنا بمقارنتها بفرضيات البحث و كانت النتائج كالتالي:

-الفرضية الأولى:

و التي افترضت فيها أن " هناك فرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لصالح الاختبار البعدي في تحسين المهارات الاجتماعية عند المجموعة التجريبية" .

0,50و لإثبات صحة هذه الفرضية تبين لنا من الجداول الفرق الواضح بين المتوسطات الحسابية بين الاختبارات القبلية و البعدية و من قيمة ت" المحسوبة في كل اختبار حيث كانت دائما أكبر من قيمة "ت" الجد ولية المقدرة ب 2.21عند درجة حرية 0.05و مستوى الدلالة ، 1.15و هذا ما يتماشى مع ما توصل إليه (غندير نور الدين)الذي يقول إن ممارسة النشاط الرياضي الترويحي يؤثر إيجابيا على النمو الاجتماعي للأطفال ، و يؤكد ذلك)ضياء القزويني:) إن الحاجة إلى تحمل المسؤولية و ممارسة الحياة الديمقراطية عن طريق الانتماء إلى الجماعة من الأمور التي توفر للفرد الحاجة إلى الشعور بالاستقلال و الطمأنينة و تأكيد الذات . ولهذا يجب أن تهتم المدرسة و المجتمع على بتوفير البرامج الترويحية التي تشبع الحاجات الاجتماعية و النفسية للفرد في هذه المرحلة يساعد على النمو الصحيح لأبناء المجتمع أصحاء و ذوي الاحتياجات الخاصة حيث تعود الفائدة بالتالي على تقدم المجتمع نفسه.

و عليه نقول أن فرضية البحث الأولى قد تحققت.

الفرضية الثانية:

و التي افترضنا فيها أن " هناك فرق في الاختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لصالح المجموعة التجريبية."

فقد أثبتت نتائج الجدول رقم04 صحة هذه الفرضية حيث أثبت وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية للعينة التجريبية و الضابطة و هو لصالح العينة التجريبية في جميع الاختبارات و ذلك بتحقيقها لقيم "ت" المحسوبة أكبر من قيم "ت" الجد ولية عند درجة حرية 06و مستوى الدلالة1.15

و بالرجوع إلى الدراسات السابقة نجد دراسة قبورة العربي و دراسة سهى عباس عبود حيث توصلا إلى وجود تأثير ايجابي للبرنامج الترويحي المقترح على المهارات الاجتماعية، كما أشارت دراسات وبحوث أخرى إلى أن طبيعة نظرة المعوق لنفسه هو العامل الحاسم في مدى قبول الناس أو رفضهم له فالمعوق المتقبل لإعاقته يقبله الناس أكثر من الآخرين غير المتقبلين لأنفسهم، وهنا تلعب البرامج الترويحية دورا كبيرا في هذا المجال إذ يمكن في ضوء هذه البرامج تكوين اتجاهات ايجابية نحو المعوقين و مساعدتهم لكي يعيشوا حياتهم الاجتماعية و النفسية الجديدة بفاعلية أكثر(إسماعيل القوة و مروان إبراهيم ، ،2111ص264(.

و عليه نقول أن فرضية البحث الثانية قد تحققت.

الفرضية العامة:

لقد تأكدنا أن الفرضية الجزئية الأولى قد تحققت ، و الفرضية الجزئية الثانية قد تحققت و هذا يعني أن الانشطة الرياضية قد أدى إلى تطور بعض المهارات الاجتماعية(الإتصال- الادماج الاجتماعي) عند المعاقين سمعيا

الاستنتاجات:

في حدود إجراءات البحث ، و في ضوء أهدافه و من خلال التحليل الإحصائي للنتائج المتحصل عليها أمكن التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

- حقق الانشطة الرياضية تطورا إيجابيا بين الاختبارين القبلي و البعدي و لصالح المجموعة التجريبية في اختبارات المهارات الاجتماعية و ذلك لتناسبه مع فئة المعاقين سمعيا.
- حققت العينتين الضابطة و التجريبية تطورا إيجابيا بين الاختبارين القبلي و البعدي في اختبارات المهارات الاجتماعية (الإتصال – الدمج الاجتماعي) غير أن التطور عند العينة الضابطة كان طبيعيا نتيجة الممارسة في حين كان التطور عند العينة التجريبية تطورا واضحا.
- حقق الانشطة الرياضية تطورا إيجابيا في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة و التجريبية و لصالح العينة التجريبية . و هذا يدل على تأثير الانشطة الرياضية المكيفة في تحسين بعض المهارات الاجتماعية (الإتصال– الدمج الاجتماعي)

التوصيات:

يوصي الطالب بما يلي:

- توظيف الانشطة الرياضية المكيفة ضمن البرنامج الخاص للمعاقين سمعيا داخل المدارس.
- توفير الأدوات و الوسائل ، و كذا القاعات المجهزة و الميادين اللازمة الخاصة لممارسة الرياضة داخل المدارس و كذا خارجها للمعاقين سمعيا.
- إجراء بحوث مشابهة لمهارات إجتماعية أخرى مثل : التعاون ، الإستقلالية ، القيادة.

الخلاصة العامة:

ظل الاعتقاد سائدا لفترة بأن مساعدة المعوقين مهمة خيرية إنسانية و ليست ضرورة اجتماعية و اقتصادية ،لكن مع تقدم العلوم و المعرفة و مرور الزمن و تطور الخدمات الطبية و النفسية و الاجتماعية و التعليمية زاد الإهتمام بهذه الفئة ، حيث أصبح الإهتمام بتقديم خدمات التأهيل الوظيفي وكذا العلاج النفسي ، و كذا الاستفادة من نشر برامج الترويح الرياضي بين المعاقين و الاعتراف بان هذه الخدمات تساهم في عملية تزويد المعاق بخبرات متنوعة و اكتسابه للعادات الاجتماعية الحسنة ويندرج بحثنا هذا في إطار يهدف إلى معرفة دور الانشطة الرياضية في تحسين بعض المهارات الإجتماعية (الاتصال –الدمج الاجتماعي)عند المعاقين سمعيا ، حيث شملت عينة البحث (18) طفلا تتراوح أعمارهم بين 13 و 16 سنة ، مقسمين إلى مجموعتين تجريبية و ضابطة.

و قد طبقت على العينة التجريبية وحدات تعليمية ، أما العينة الضابطة فخضعت للبرنامج المدرسي.

و بعد إجراء الإختبارات القبلية على المجموعة التجريبية ، بمعدل حصتين في الأسبوع ، أعيد إجراء الإختبارات البعدية.

و إعتمادا على الدراسات السابقة و الدراسة النظرية الحالية ، و استنادا إلى تحليل النتائج توصل الطالب إلى أن الانشطة الرياضية أظهر تأثيرا إيجابيا على تطوير بعض المهارات الاجتماعية(الإتصال– الدمج الاجتماعي)عند المعاقين سمعيا ، و قد خرج بمجموعة من الاقتراحات و التوصيات أهمها ضرورة استخدام البرامج الترويحية الرياضية في مدارس المعاقين سمعيا لما لهذه البرامج من أثر إيجابي على تطوير المهارات الإجتماعية و توفير الأدوات و الوسائل ، و كذا القاعات المجهزة و الميادين اللازمة الخاصة لممارسة الرياضة داخل المدارس و كذا خارجها للمعاقين سمعيا .

قائمة المراجع :

_باللغة العربية :

1) أمين خولي :أصول الترويح أوقات الفراغ، دار الفكر العربي، 1990 ، ص150

2) ابراهيم رحمة :تأثير الجوانب الصحية على النشاط البدني الرياضي، دار الفكر للطباعة والنشر، ط 1 ، عمان 1998 ، ص09

3) ابراهيم رحمة :تأثير الجوانب الصحية على النشاط البدني الرياضي، دار الفكر للطباعة والنشر، ط 1 ، عمان 1998 ،ص 142.

4) حزام محمد رضا القزويني :التربية الترويحية، دار العربية للطباعة، بغداد 1978 ، ص. 43 .

5) كمال درويش، أمين الخولي :أصول الترويح وأوقات الفراغ، دار الفكر العربي، 1991 ، ص227 .

6) كمال درويش، محمد الحماحمي :رؤية عصرية للترويح وأوقات الفراغ، مركز الكتاب للنشر، ط 1 ، القاهرة 1997 ، ص 29 .

7) لطفي بركات احمد :تربية المعوقين في الوطن العربي، دار المريخ للنشر، الطبعة الأولى، الرياض 1981 ، ص61 .

8) عطيات محمد خطاب :أوقات الفراغ والترويح، دار المعارف، ط3 ، القاهرة 1982 ، ص 46 .

9) سهيل كامل أحمد: سيكولوجية دوي الإحتياجات الخاصة، مركز الإسكندرية للكتاب، مصر، 2002 ، ص226 .

10)سيد فهمي محمد : سيكولوجية المرضى و المعاقين ، المكتب الجامعي الحديث ،الاسكندرية، ص 267

11)عبد العال محمد : المهارات الاجتماعية في علاقتها بالثقة بالنفس والرضا الوظيفي لدى عينة من معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية، مجلة كلية التربية بالمنصورة ، 2006 ، ص 4 .

12)البلوي، خولة سعد: الذكاء الانفعالي وعلاقته بالتوافق النفسي والمهارات الاجتماعية لدى عينة من طالبات كلية التربية للبنات بمدينة تبوك،رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية للبنات، الرياض، 2004 ، ص111

13)ابن منظور أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم :لسان العرب .بيروت :دار الصادر، ص184

14)اللقاني، أحمد، والجمل، علي: معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس ،ط 3 القاهرة ،عالم الكتب، 2003 ، ص310

15)الفتلاوي، سهيلة : كفايات التدريس، عمان، دار الشروق،2002 ص25

16)أبو هاشم، السيد محمد:سيكولوجية المهارات، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة، 2004 ، ص14

17)دخيل بن عبد الله: *المهارات الاجتماعية :المفهوم والوحدات والمحددات*،ط1 ، الرياض :مكتبة العبيكان، السعودية، 2014 ص 17

18)طريف، شوقي فرج: *المهارات الاجتماعية والاتصالية، دراسات وبحوث نفسية*، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة ،2002 ص44

19)عبد الله, معتز" :بحوث في علم النفس الاجتماعي والشخصية"، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع ،القاهرة،2000 .

20)زهران، حامد عبد السلام: *علم النفس الاجتماعي*، ط6 ، القاهرة،عالم الكتب، مصر.، 2000 ، ص243

21)أحمد، سهير كامل سيكولوجية الشخصية"، مركز الإسكندرية للكتاب،الإسكندرية 2003 .

22)الجابري أسماء، والديب، محمد: علم النفس الاجتماعي التربوي وسيكولوجية التعاون والتنافس والفردية، القاهرة، عالم الكتب 1998 ، ص 70

23)فرج طريف:علم النفس الاجتماعي المعاصر ,"ايتراك للنشر والتوزيع ,الطبعة الأولى ,القاهرة، 2003

24)الفقي، إبراهيم:المفاتيح العشرة للنجاح، إبداع للإعلام والنشر،القاهرة،2007 ، ص 85

25)خاطر، أحمد مصطفى وفهمي، نصيف وعبد الرحمن، محمود وزايد، سامي: دليل إرشادي للعمل مع الأطفال بلا مأوى "الحماية –الرعاية –التأهيل –الإدماج، الجمعية المصرية العامة لحماية الأطفال، مصر 2003 ، ص129

26)بو فارس، رندة عطية: المهارات الواجب توافرها في المحاسب ومجهوداته لتطويرها دراسة تطبيقية على المحاسبين العاملين بقطاع النفط،رسالة ماجستير .مدرسة العلوم الإدارية والمالية قسم المحاسبة، أكاديمية الدراسات العليا، ليبيا، 2006 ، ص107

27)نصير نعيم وعبابنة رائد: بناء الفريق :دراسة ميدانية لآراء المديرين حول توفر سمات العمل كفريق في الأجهزة الحكومية لمحافظات شمال الأردن، 1998 ، ص335

28)عثمان، محمد عبد السميع: الاتصال الفعال وبناء الفريق للارتقاء بالخدمة الاجتماعية والإنسانية في قسم الخدمة الاجتماعية وتنمية المجتمع .رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، 2006 ،ص 284

29)ممدوحة سلامة: *قراءات مختارة في علم النفس*، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية،1993 ،ص96

*30)*عتريس هاني: *المهارات الاجتماعية وتقدير الذات والشعور بالوحدة النفسية لدى طلاب الجامعة*، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب بجامعة الزقازيق، مصر،1997

31)عبد الرحمن، محمد السيد: *اختبار المهارات الاجتماعية*، القاهرة :مكتبة الأنجلو المصرية،1992 ،ص35

_باللغة الاجنبية :

1) R.Md casablanca, sociabilité et loisirs chez enfants, de la chaix et neestle, paris, 1968; p 42.
2) Paul foul quie : vocabulaire des science sociales p,u,f paris, 1978, p 203
3) Alian Touraine, société post industrielle, editindonoél, paris 1969, p265.
4) Edouard, Limbos, l'animation des groups de culture et loisirs, Edition f,s,c 2eme éditions, paris, 1981, p53

Serae Moynca, sociologie et action sociale, Bruxelles, 1982, p163

ملخص الدراسة :

عنوان الدراسة : اثر الانشطة الرياضية المكيفة (الترويحية)في تحسين مستوى المهارات الاجتماعية لدى المعاقين سمعيا

اشكالية الدراسة: تمحورت الدراسة حول تساؤل مفاده ما يلي ما اثر الانشطة الرياضية المكيفة (الترويحية)في تحسين مستوى المهارات الاجتماعية لدى المعاقين سمعيا ؟

هدف الدراسة : تهدف هذه الدراسة الى معرفة اثر الانشطة الرياضية المكيفة (الترويحية)في تحسين مستوى المهارات الاجتماعية لدى المعاقين سمعيا

فرضيات الدراسة : تفترض الدراسة ان :

- هناك فروق ذات صلة إحصائية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لصالح الاختبار البعدي في تحسين المهارات الاجتماعية لدى المجموعة التجريبية.
- النشاط الرياضي يساهم في تحسين مستوى بعض المهارات الاجتماعية لدى للمعاقين سمعيا .

عينة الدراسة : قدرت عينة الدراسة بـ : 18 تلميذا من ذوي الإعاقة السمعية ذكورا و إناثا

المنهج المتبع : اختارنا المنهج التجريبي ،و ذلك لطبيعة المشكلة المطروحة الرامية إلى التعرف على دور الانشطة الرياضية المكيفة في تحسين مستوى مهارات التواصل الاجتماعي لدى المعاقين سمعيا ،بتطبيقه على عينة تجريبية.

الادوات والاساليب : إختبار جودا نوف للذكاء ، إختبار قياس السمع ، إستمارة قياس المهارات الاجتماعية ، انشطة رياضية

الاساليب اللاحصائية المتوسط الحسابي ، الإنحراف المعاري، معامل ألفا كرونباخ ، معامل الإرتباط البسيط لكارل بيرسون ، معامل دلالة الفروقً ت "ستيودنت

النتائج المتوصل اليها : من خلال تفحص أهم النتائج يبدوا جليا أن عينة البحث حققت فروقا ذات دلالة معنوية في المتوسطات الحسابية للاختبارات القبلية و البعدية وهي لصالح الاختبارات البعدية

الاستنتاجات والاقتراحات : حققت الانشطةا الرياضية المكيفة تطورا إيجابيا في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة و التجريبية و لصالح العينة التجريبية . و هذا يدل على مساهمة الانشطة الرياضية في تطوير بعض المهارات الاجتماعية (الإتصال – الادماج الاجتماعي)

Summary of the study:

Title of the study: The role of adapted sports activities to improve the level of social communication of the hearing impaired

The problem of the study: The study dealt with a fundamental question: what is the role of adapted sports activities to improve the level of social communication of the hearing impaired?

Purpose of the study: This study aims to know the role of adapted sports activities to improve the level of social communication of the hearing impaired.

Assumptions of the study: The study assumes that:

- There are statistically significant differences between the pre-test and the post-test in favor of the post-test in the social skills of the experimental group.
- Sports activity contributes to the improvement of certain social skills of the hearing impaired.

Study sample: The study sample was estimated at 18 hearing impaired male and female students.

Approach: We chose the experimental method and the nature of the problem to identify the role of sports activities on the social skills of the hearing impaired, applied to the experimental sample.

Tools and methods: Juda nova test for intelligence, audiometry test, social skills measurement form, sports activities Statistical methods, arithmetic difference, alpha-cronbach coefficient, Carl Pearson correlation coefficient,

Results: In examining the most important results, it is clear that the research sample obtained significant differences in the arithmetic means of tribal and post-test tests.

CONCLUSIONS AND SUGGESTIONS: Air-conditioned sporting activities were a positive evolution of the results of the remote tests carried out between the control and experimental groups and for the experimental sample. This indicates the contribution of sports activities to the development of certain social skills (communication - social integration Envoyer des commentaires Historique Enregistré Communau

الملاحق

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم النشاط الرياضي المكيف

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
République Algérienne
Démocratique et Populaire

Ministère de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique
Université mohamed boudiaf M'Sila
Institut des Sciences et Techniques des Activités
Physiques et Sportives.
Département d'Activité Sportive Adaptée

الرقم :111/2019

المسيلة في : 2019/05/19

إلى السيد: مدير مدرسة صغار الصم

الموضوع: تسهيل مهمة

نحن رئيس قسم النشاط الرياضي المكيف نرجو منكم تسهيل مهمة الطالب:

"**بن حميدة بلال** " الذي يدرس بالسنة الثانية ماستر من أجل إجراء الدراسة الميدانية المتعلقة بإتمام مذكرة الماستر .

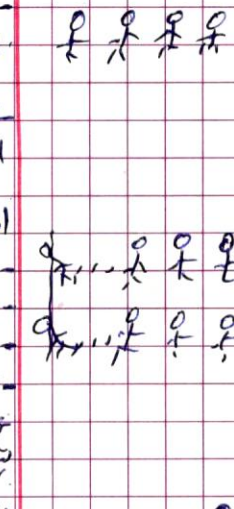
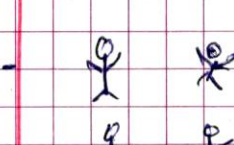
وفي الأخير تقبلوا مني فائق الإحترام والتقدير

رئيس مصلحة

رئيس القسم

د. بلخير عبد القادر

هدف النشاط : التنسيق الحركي والدخول في خط النهاية

مراحل التعلم	الأهداف الإجرائية	وضعيات التعلم	ظروف الإنجاز	المدة	معايير النجاح
تحضيرية	- تحفيز نفسي - تحضير بدني - تحفيز بيداغوجي		الحالة التعليمية الأولى : مساحة العمل - التهيئة الرياضية - تسجيل الغيابات - مراقبة اللباس - اعفاء المرضى - شرح هدف الحصة - تشكيلات وتعديل الفرق	5د	- مشاركة الجميع في فعاليات الحصة - الحفاظ على التنفس الطبيعي - عدم تجاوز المسافة المحددة
بنائية	- تعلم التنسيق بين اليدين والرجلين - تعلم الدخول في خط النهاية - اجراء منافسة		الحالة التعليمية 2 : الموقف 1 : - تقسيم المجموعة الى فوجين (أ-ب) - وضع مجموعة من الاقماع على خط مستقيم طول 10 م - جري التلاميذ بين الاقماع مع التنسيق بين الذراعين والرجلين برفع الركبتين - جري التلاميذ بين الاقماع مع التنويع بين الذراعين والرجلين مع رفع العقبين الموقف 2 : - تقسيم التلاميذ الى فوجين - وضع رواق عرض 5 م وطول 10 م - في نهاية الرواق نضع شريط - جري التلاميذ بقوة وسرعة في الرواق وقبل النهاية 4-5 خطوات يقوم التلميذ بتطويل خطوته مع ميل الجذع قليلا الموقف 3 : - اجراء منافسة عشرة بشكل أزواج حيث يقوم كل منافس والجري مسافة 40 م مع العمل بالتنسيق الحركي و الدخول بشكل صحيح في خط النهاية	25د	- التوازن أثناء الحركة - العمل الجماعي - القيام بالحركات على الكل وجه - تحفيز التلاميذ على الدخول الجيد في خط النهاية - بث روح التنافس - التنسيق بين الأطراف السفلية والعلوية
ختامية	- ركلة التمديد والاسترخاء (العودة بالجسم للحالة الطبيعية) - مناقشة عامة		الحالة التعليمية 3 : - حركات التمديد مع التلاميذ وجمع الادوات - اعطاء بعض التوجيهات	5د	- المشاركة الفعالة و احترام الرأي الآخر

الهدف من النشاط: تنظيم الخطوات وتحسين سرعة رد الفعل

مراحل التعلم	الأهداف الإجرائية	وضعيات التعلم	ظروف الإنجاز	المدة	معايير النجاح
مرحلة التهيئة	- التأثير على نفسية التلاميذ وتحضيرهم من الناحية البدنية والنفسية - المحافظة على النظام والانضباط		الحالة التعليمية الأولى: - التهيئة الرياضية - الصفارات - مراقبة التلاميذ (لباس، خاتم) - إعطاء الغرض - شرح هدف الحصة - سير في خفيف حول الميدان - قيام بحركات التنفيذ والتصويب	5 د	- الحركة المستمرة - التركيز والانتباه و تطبيق الأوامر
مرحلة التعلم	- تمكن التلاميذ من الجري بخطوات منتظمة وعريضة - الإحساس باطسترولية - خلق روح المنافسة - الاستجابة السريع المنبه		الحالة التعليمية الثانية: الموقف 1: وضع فوجين بنفس الخط المقطع مسافة 5 متر (بالتكرار) بشكل خطوات تماثلي مع الحلقات الموضوعة على طول الرواق وإن أمكن يكون بعد الإشارة الموقف 2: نفس الوضعية ويكون العمل بالخطوات الكبيرة لمسافة 10 متر ثم إنهاء المسافة المتبقية بسرعة قصوى ثم الرجوع إلى بداية العمل الموقف 3: تقسيم الفوج إلى مجموعتين ينطلق أول من كل مجموعة يجري لمسافة 5 متر عبر الحلقات ثم رفع الركبتين في نفس المكان بسرعة وعند الإشارة ينهي مسافة 15 م فائز يضع نقطة لمجموعته	15 د	- عدم الغش في اجتياز الممرات - الجري بانتظام - الانتباه والتركيز على الإشارة - روح التنافس - التركيز على الدفع بالأصابع مع رفع الركبة إلى الأمام
مرحلة التقويم	- عودة التلاميذ إلى الحالة الطبيعية والعادية - تقييم مضمون الحصة		الحالة التعليمية الثالثة: - مشي خفيف حول الميدان - جمع التلاميذ وما قسّمهم حول الحصة - إعطاء بعض التوجيهات - التحية الرياضية	5 د	- القدرة على المنافسة بطلاقة - تقبل ديناميكية النشاط

الهدف الست ا ط : تعلم الجري في خط مستقيم

مراحل التعلم	الأهداف الإجرائية	وضعيات التعلم	ظروف الإنجاز	المدة	معايير النجاح
مرحلة التحضير	- تحضير نفسي - تحضير بدني	ف ف ف ف	- جمع أعضاء الفوج - شرح هدف الحصة - لعبة تشبه رياضية	5د	- الانضباط - تطبيق الأوامر
مرحلة التعلم	- التنسيق بين اليدين والرجلين - تعلم التلاميذ الجري بخطوات منتظمة	ف	موقف 1: يقف اللاعب على خط مستقيم السافة بين قدميه 90سم ويقف اللاعب خلفها ثم يقوم برفع العقبين على الأرض موقف 2: نفس الوضع السابق ولكن مع رفع القدم كاملة من فوق الخطين موقف 3: يكرر العمل السابق مع مع زيادة الحركة موقف 4: نرسم خط يقوم اللاعب بالمشي عليه مع المحافظة على وضع القدم على الخط فيزيد من السرعة في كل محاولة موقف 5: يتبعه اللاعب على الخط ويجري في حارة من الحارات المضاربة بعد نهاية الخط من الجري في خط مستقيم موقف 6: يقوم بالتناقص مع زملائه بالجري المضاد	25د	- تطبيق التمارين جيدا - التأكد من التمارين - اتقان التمارين بشكل جيد - اتقان الجيد للقوانين اللعبة
مرحلة التقويم	ف ف ف ف	- القيام بجري خفيف - اعطاء ملاحظات التوجيهات	5د	- تقبل الثناء - نصائح وتوجيهات

هدف النشاط: تعلم وضع خذ مكانك

مراحل التعلم	الأهداف الإجرائية	وضعيات التعلم	طرق و أشكال التنظيم	المدة	معايير النجاح
مرحلة التحضير	- تحضير نفسي - تحضير بدني		- جمع الفوج + التحية + شرح لهدف الحصة + مراقبة اللباس	5 د	- الانضباط داخل الفوج
مرحلة التعلم	- التعود على سرعة رد الفعل عند اعطاء اشارة الانطلاق - تعلم التنسيق بين الذراعين والرجلين - الوصول الى الوضعية السريعة لخذ مكانك		موقف الاول: تقسيم الفوج الى (A) و (B) حيث من موضع الرقود يعطي اشارة للاعب بالجري حيث يلف على النداع الايمن حتى يصل الى موضع الانطلاق ثم ينطلق الموقف الثاني: من وضع الجلوس الطويل ثم يقوم اللاعب باللف على النداع الايمن ليصل الى موضع الجلوس الاقصى ثم ينطلق موقف الثالث: من وضعية الانطلاق العالي تعطى الاشارة ثم ينطلق اللاعب موقف الرابع: فتح العطوات 1- 2 ولكن بالعدو ويقوم اللاعب بالقفز بالجري ثم ينطلق موقف الخامس: تعليم وضع الذراعين مرفوعتين فوق اللاعب والذراعين مرفوعتين وجميع الاصابع مضمومة ماعدا الابهام.	25 د	- محاولة اتقان التمارين - احترام الغير اثناء العمل - الجدية في العمل - احترام العمل وتفادي الاصابة
مرحلة التقييم	- حركات التمديد - مناقشة عامة		- اعطاء بعض التوجيهات	5 د	- احترام الرأي الآخر - مناقشة الحصة

هدف الشكل: تحسين الربط بين خطوات الاقتراب والدفع الأفقي

مراحل التعلم	الأهداف الإجرائية	وضعيات التعلم	طروف الانجاز	المدة	معايير النجاح
مرحلة التهيئة	- القيام بتهيئة التلاميذ وتحضيرهم من الناحية البدنية و النفسية - المحافظة على النظام والانضباط		الحالة التعلمية الاولى: - عمل بالأفواج - جري خفيف في الرواق ذهابا وإيابا - عمل ثاني: القيام ببعض التمرينات الخاصة بالتقوية العضلية - مواصلة الجري وعند الاشارة رفع الركبتين إلى الصدر	10<	- التركيز و الانتباه - الطاعة و الانضباط
مرحلة البناء	- البحث عن الرجل المناسبة للارتقاء - تحويل السرعة إلى قوة مناسبة للدفع - التحكم في الجسم		الحالة التعلمية الثانية: الموقف 1: جري داخل الرواق بخطوات ثابتة وبسرعة متزايدة مع البحث عن رجل الارتقاء الموقف 2: الربط بين الوثب (قوة الدفع) والجري (خطوات الاقتراب) مع تحويل السرعة من مسار عمودي إلى مسار أفقي الحالة التعلمية الثالثة: الموقف 1: القيام بالوثب على حاجز متزايد العلو والبعد مع التركيز على التوازن أو اولة التحكم في الجسم الموقف 2: - مناغسة بين الافواج - التركيز على خطوات الاقتراب وعدم ارتكاب الأخطاء	20<	- عدم التردد أثناء الوصول إلى لوح الارتقاء - التمكن من الوصول إلى لوح الارتقاء بأقصى سرعة - التمكن من اختيار الرجل المناسبة في الوقت المناسب - الارتقاء إلى الأعلى
مرحلة الختام	- اعادة التلاميذ إلى حالتهم الطبيعية		الحالة التعلمية الرابعة: - جمع التلاميذ ومناقشتهم حول الحصة - فتح مجال المناقشة	5>	- الاحترام المتبادل أثناء الحوار