وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قســـم التربية البدنية

رقم:

ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع: نشاط بدني رياضي تربوي

تخصص : نشاط بدني رياضي مدرسي

مذكرة مقدمة لنيل شهادة ماستر أكاديمي

إعداد الطالب: رباحي ناجي

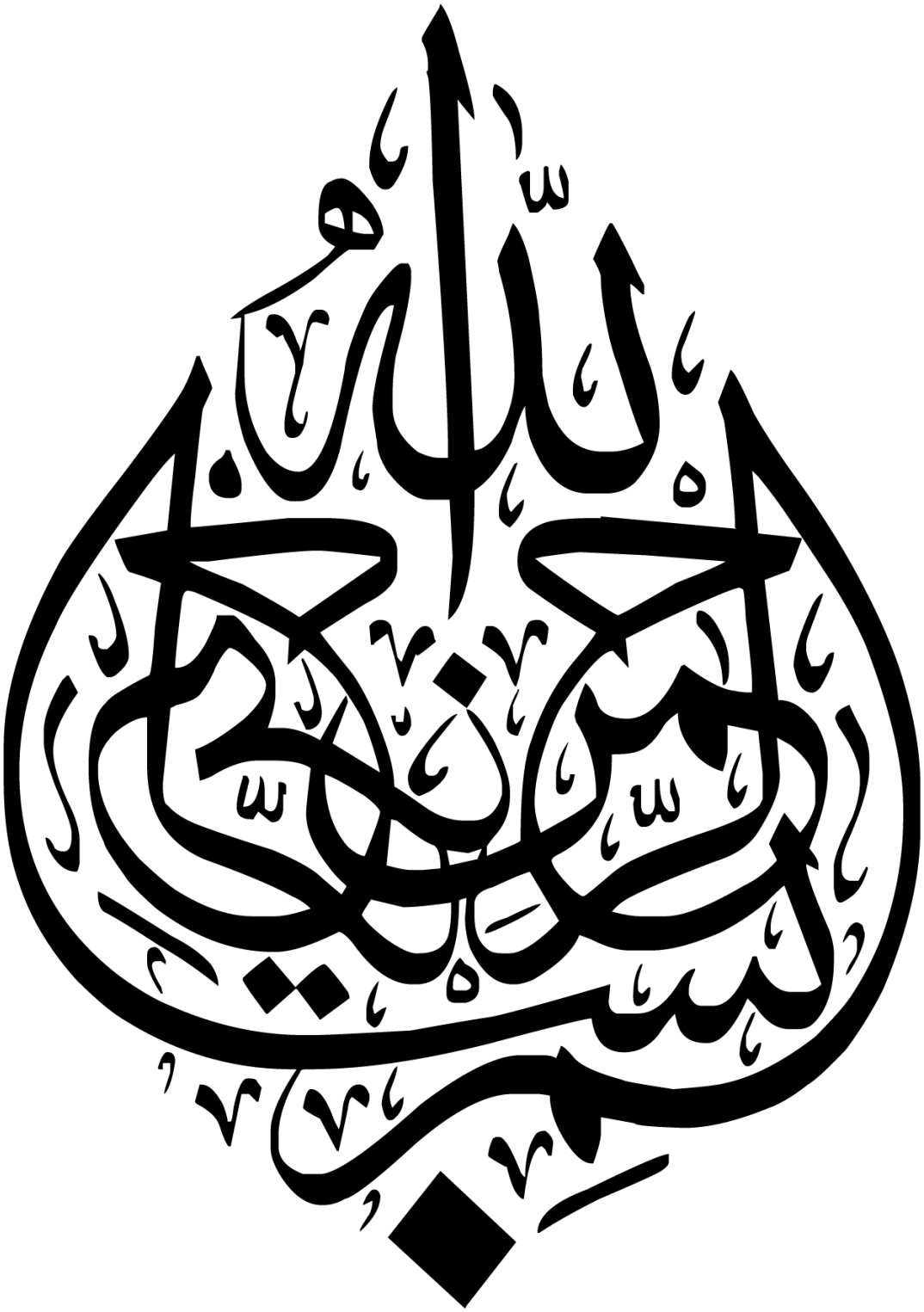
دور الألعاب الرياضية الجماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية

(دراسة ميدانية على مستوى متوسطات دائرة مقرة)

لجنة المناقشة:

.....	جامعة محمد بوضياف المسيلة	رئيساً
سعودي الجنيدي	جامعة محمد بوضياف المسيلة	مشرفا ومقرراً
.....	جامعة محمد بوضياف المسيلة	مناقشاً

السنة الجامعية: 2019/2018



إهـداء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى الوالدين الكريمين وزوجتي

وإخوتي وكافة أفراد عائلتي

وإلى كل طالب علم

كما لا انسى أصدقائي وأخص بالذكر لعقاق حسين، عقاقني عامر، ومصطفى رحماني

وكل الأصدقاء والأحباب دون استثناء

كما أشكر كل من قدم لي يد المساعدة في إنجاز هذا العمل

سواء كان بالجهد أو بالتشجيع والكلمة الطيبة

ولكم مني جميعا ألف شكر وسلام

رياحي ناجي

شكر وتقدير

الحمد لله الذي ينتهي إليه حمد الحامدين ولديه يزداد شكر الشاكرين، الحمد لله الذي خلق الإنسان وعلمه البيان، والصلاة والسلام على خير الأنام سيدنا محمد وعلى آله وصحبه الكرام .وأشكر الله تعالى أن هداني للخوض في هذا البحث وأعانني على إنجازه بتوفيقه، ثم أتقدم بالشكر والتقدير إلى كل من مدَّ يد العون والمساعدة لإكمال هذا البحث، وأخص بالشكر أستاذي الدكتور سعودي الجنيدي المشرف على الرسالة، الذي أكرمني بتواضعه وحسن تعامله وخلقه وتوجيهاته التي كان لها أبلغ الأثر في تذليل المصاعب وتخطي العقبات.

كما أساتذتي الأفاضل الذين لم يدخروا جهدا لمساعدتي خاصة أساتذة المعهد

وأقدم الشكر والعرفان لجامعة المسيلة التي فتحت لنا أبوابها ومكتباتها لمساعدتنا في إنهاء دراستنا.

رياحي ناجي

قائمة المحتويات:

إهـداء .....

شكر وتقدير .....

قائمة الجداول: ..... **ج**

قائمة الأشكال: ..... **هـ**

مقدمـــــة: **1**

الفصل الأول: الخلفية النظرية للدراسة والدراسات السابقة **2**

1– الخلفية النظرية: **3**

1–1– الألعاب الرياضية الجماعية: 3

1–1–1– تاريخ نشأة الرياضية الجماعية: 3

1–1–2– تعريف الألعاب الرياضية: 3

1–1–3– مميزات وخصائص الألعاب الرياضية الجماعية: 3

1–1–4– أهداف برنامج الألعاب الرياضية الجماعية: 4

1–1–5– تعريف اللعب: 4

1–1–6– نظريات اللعب: 5

1–1–7– وظائف اللعب: 5

1–1–8– دور الألعاب في تهذيب سلوك الطفل: 6

1–2– حصة التربية البدنية والرياضية: 7

1–2–1– أغراض حصة التربية البدنية والرياضية: 7

1–2–2– أهداف حصة التربية البدنية والرياضية: 7

1–2–3– درس التربية البدنية والرياضية: 8

1– 3– المهارات الاجتماعية: 10

1–3–1– مفهوم المهارات الاجتماعية: 11

1–3–2– خصائص المهارات الاجتماعية: 11

1–3–3– تصنيف المهارات الاجتماعية: 12

1–3–4– جوانب العجز في المهارات الاجتماعية: 14

1–3–5– تنمية المهارات الاجتماعية: 14

1-3-6- المدرسة وتنمية المهارات الاجتماعية: 15
1-3-7- الأستاذ وتنمية المهارات الاجتماعية: 16
1-4- المراهقة: 17
1-4-1- تعريف المراهقة: 17
1-4-2- مراحل المراهقة : 18
1-4-3- أنواع المراهقة وأشكالها : 19
1-4-4- خصائص النمو في مرحلة المراهقة : 20
1-4-5- حاجات المراهق : 20
1-4-6- مشاكل المراهقة : 21
1-4-7- مظاهر مرحلة المراهقة: 23
2- الدراسات السابقة: 23
2-1- الدراسات التي تناولت متغير الألعاب الرياضية الجماعية: 23
2-2- الدراسات التي تناولت متغير المهارات الاجتماعية: 24
2-3- التعقيب على الدراسات السابقة: 26
الفصل الثاني: الإطار العام للدراسة 25
1- تحديد المفاهيم الأساسية للدراسة: 26
1-1- الألعاب الرياضية الجماعية: 26
1-2- حصة التربية البدنية والرياضية: 26
1-3- المهارات الاجتماعية: 26
1-3-1- مهارة التواصل: 26
1-3-2- مهارة التعاون: 27
1-3-3- مهارة تنمية روح المسؤولية: 27
1-4- مرحلة المراهقة: 27
2- الإشكالية: 27
3- أهداف الدراسة: 29
4- أهمية الدراسة: 29
5- فرضيات الدراسة: 29

الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة 30
تمهيد: 31
1- الدراسة الاستطلاعية: 31
2- المنهج المتبع في الدراسة: 31
3- مجتمع الدراسة وعينة الدراسة: 32
4- أدوات جمع البيانات والمعلومات: 32
5- الشروط العلمية للأداة: 33
6- إجراءات التطبيق الميداني: 33
7- الأساليب الإحصائية: 33
8- الخصائص السيكومترية للاستبيان: 34
الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها 35
1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى: 36
2- تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الأولى: 45
3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية: 46
4- تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثانية: 55
5- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة: 56
6- تفسير ومناقشة الفرضية الثالثة: 65
الفصل الخامس: استنتاجات واقتراحات 66
• الاستنتاج العام: 71
• اقتراحات وتوصيات: 71
• الآفاق المستقبلية للدراسة.: 71
الخاتمـــــــــة: ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
قائمة المراجع: 74
الملاحـــــــق 73

قائمة الجداول:

رقم الجدول	عنـــــــــوان الجـــــــــــــدول	رقم الصفحة
01	معاملات الإرتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للبعد	34
02	معامل ألفا- كرونباخ لمحاور الاستبيان	34
03	إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01) في محور التواصل	36
04	إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02) في محور التواصل	37

05	إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03) في محور التواصل	38
06	إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04) في محور التواصل	39
07	إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05) في محور التواصل	40
08	إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06) في محور التواصل	41
09	إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07) في محور التواصل	42
10	إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08) في محور التواصل	43
11	إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09) في محور التواصل	44
12	تفسير نتائج الفرضية الأولى من خلال إجابات افراد عينة الدراسة في محور التواصل	45
13	إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01) في محور تحمل المسؤولية	46
14	إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02) في محور تحمل المسؤولية	47
15	إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03) في محور تحمل المسؤولية	48
16	إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04) في محور تحمل المسؤولية	49
17	إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05) في محور تحمل المسؤولية	50
18	إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06) في محور تحمل المسؤولية	51
19	إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07) في محور تحمل المسؤولية	52
20	إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08) في محور تحمل المسؤولية	53
21	إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09) في محور تحمل المسؤولية	54
22	تفسير نتائج الفرضية الثانية من خلال إجابات افراد عينة الدراسة في محور تحمل المسؤولية	55
23	إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01) في محور التعاون	56
24	إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02) في محور التعاون	57
25	إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03) في محور التعاون	58
26	إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04) في محور التعاون	59
27	إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05) في محور التعاون	60
28	إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06) في محور التعاون	61
29	إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07) في محور التعاون	62
30	إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08) في محور التعاون	63
31	إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09) في محور التعاون	64
32	تفسير نتائج الفرضية الثالثة من خلال إجابات افراد عينة الدراسة في محور التعاون	65

قائمة الأشكال:

رقم الشكل	عنـــــــــوان الشكل	رقم الصفحة
01	توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01) في محور التواصل	36
02	توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02) في محور التواصل	37
03	توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03) في محور التواصل	38
04	توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04) في محور التواصل	39
05	توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05) في محور التواصل	40
06	توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06) في محور التواصل	41
07	توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07) في محور التواصل	42
08	توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08) في محور التواصل	43
09	توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09) في محور التواصل	44
10	توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01) في محور تحمل المسؤولية	46
11	توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02) في محور تحمل المسؤولية	47
12	توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03) في محور تحمل المسؤولية	48
13	توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04) في محور تحمل المسؤولية	49
14	توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05) في محور تحمل المسؤولية	50
15	توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06) في محور تحمل المسؤولية	51
16	توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07) في محور تحمل المسؤولية	52
17	توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08) في محور تحمل المسؤولية	53
18	توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09) في محور تحمل المسؤولية	54
19	توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01) في محور التعاون	56
20	توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02) في محور التعاون	57
21	توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03) في محور التعاون	58
22	توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04) في محور التعاون	59
23	توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05) في محور التعاون	60
24	توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06) في محور التعاون	61
25	توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07) في محور التعاون	62
26	توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08) في محور التعاون	63
27	توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09) في محور التعاون	64

مقدمـــــة:

شهد العالم في السنوات الأخيرة عصرا جديدا يحفل بالعديد من المتحديات والمتغيرات التي فرضتها التكنولوجية الحديثة حيث أصبح العالم المؤثر والحاسم للتطور والتقدم هو التميز في الأداء في جميع النواحي الحياتية، ومن الناحية الرياضية أيضا التي اعتمدت على التخطيط العلمي الذي يستخدم جميع العلوم والمعارف بوعي كامل لإرساء مقومات البناء الرياضي وتقدمه على أسس قوية صلبة.

وتعد حصة التربية الرياضية أحد مجالات النشاط المدرسي وممارسته أمر محبب لدى تلاميذ في جميع المراحل الدراسية وله دوره وتأثيره على الفرد في جميع جوانبه الجسمية والعقلية والنفسية.

وتعتبر الألعاب الرياضية الجماعية من أبرز وأهم الأنشطة الرياضية التي يشهد لها العالم بكثرة ممارسيها ومحبيها وان هذه المكانة لم تأتي اعتباطا وإنما نتيجة طبيعية لأنها العاب تتميز بكثرة مهاراتها المثيرة للمتعة والتشويق سواء عند ممارسيها أو مشجعيها ولعل هذه الألعاب الرياضية الجماعية أدرجت خصيصا في الطور المتوسط لأهميتها الكبيرة في نظر المختصين حيث يقول وديع فرج: "الأهداف التربوية تعتبر نقطة انطلاق دراسة أي نوع من الألعاب" (فرج، دت، ص13).

ومعنى هذا أن الألعاب الجماعية تحرر التلميذ من العقد والضغوطات النفسية وتمنحه فرصة الإفساح عن البال فهي تسمح له بالإدماج في الجماعة وتزويده بالقدرات العقلية وتسمح له كذلك بتفجير طاقته الكامنة التي يتمتع بها في هذه المرحلة الحساسة.

فالإنسان بطبعه اجتماعي ويحتاج إلى مجموعة من المهارات التي تسهل له عملية التواصل والتفاعل مع الآخرين لإنجاز تطلعاته وآماله فالمهارات الاجتماعية تدخل في كل مظهر من مظاهر حياة الفرد وتؤثر في تكييفه وسعادته في مراحل حياته المختلفة فهي تؤثر في قدرته على تكوين علاقات اجتماعية وتحدد درجة شعبيته بين أقرانه وأساتذته والراشدين المهمين في حياته.

وفي هذا الصدد قمنا بتقسيم الدراسة إلى عدة فصول، حيث خصصنا في الفصل الأول أهم متغيرات الدراسة المتمثلة في (الألعاب الرياضية الجماعية، حصة التربية البدنية الرياضية، المهارات الاجتماعية، المراهقة)، كما تطرقنا إلى أهم الدراسات السابقة والمشابهة، أما الفصل الثاني فقد تناولنا فيه الإطار العام للدراسة حيث عرجنا على مختلف الكلمات الدالة في الدراسة وكذا إشكالية البحث وأهدافه وأهميته.

والفصل الثالث الذي تناولنا فيه الإجراءات الميدانية للدراسة. وتطرقنا في الفصل الرابع إلى الجانب التطبيقي الذي تمثل في تحليل النتائج على ضوء الفرضيات ومناقشتها وتفسيرها.

الفصل الأول

الخلفية النظرية للدراسة

والدراسات السابقة

1- الخلفية النظرية:

1-1- الألعاب الرياضية الجماعية:

1-1-1- تاريخ نشأة الرياضية الجماعية:

ظهرت الألعاب الرياضية الجماعية منذ القديم فهي تعتبر من المميزات الثقافية لكل حضارة أو شعب، ففي الصين كانت اللعبة المعروفة لديهم تسمى TSU-CHU وكانت تلعب برمي الكرة خلف خشبتين مثبتتين في الأرض، وكانت تسمى عند العرب كرة العصا بينما عند شعوب أمريكا الشمالية فكانوا يمارسون لعبة اسمها Skukhy (إلين وديع فرج 1961، 56).

وفي القرن العاشر قبل الميلاد عرفت لعبة اسمها Le Remarie هي عبارة عن كرة صغيرة تلعب بالأقدام فقط شبه كرة القدم، بينما كانت قبائل الإنكا في القرن السابع قبل الميلاد اخترعت لعبة اسمها Le Pole taphk وهي شبه كرة السلة.

دون أن ننسى ما قام به الرومانيون بإنشاء لعبة HARPA Sitioh التي هي لعبة Rugby حاليا، وهناك عدة لعب شعبية نذكر منها: Foust Ball وهي لعبة جماعية وجدت قبل الكرة الطائرة، وأيضا Hazena وهي لعبة تشيكية الأصل وهي منبع كرة اليد، كل هذه اللعب تركت الآثار الكافية في تاريخ الشعوب لتصل إلى ما وصلت إليه في القرن ال19. (إلين وديع فرج 1961، 50).

1-1-2- تعريف الألعاب الرياضية:

تعتبر الألعاب الرياضية الجماعية وسيلة مهمة من أجل تحسين القدرات النفسية عند الفرد، والتي تخدم بالدرجة الأولى العلاقات مع الآخرين كذا التعامل الاجتماعي، ومن الأساس إذا كانت التربية البدنية والرياضية في الفترة الأساسية تتماشى بطريقة جيدة عند دخول الفرد هذا الاختصاص ولكن هناك بعض الحقائق وللأسف بحيث عند خروج الطالب من الثانوية يخرج يملك بصفة عامة معلومات محددة ومحدودة في التربية البدنية والألعاب الرياضية الجماعية. (كعواش عبد العزيز وآخرون 2004، 24).

1-1-3- مميزات وخصائص الألعاب الرياضية الجماعية:

إن الألعاب الرياضية الجماعية تختلف عن الألعاب الأخرى من حيث الخصائص والمميزات المختلفة التالية:

الكرة والميدان، الهجوم والدفاع، وهذا من خلال بنية اللاعب في الألعاب الرياضية الجماعية.

الخصم، الزملاء، القوانين، كل هذه العناصر تبقى تتسم بالخصوصية من التطبيق، فالكرة ميزة تمتاز بها هذه الألعاب، والقوانين تنظم صفات الاتصالات المسموحة بين الزملاء أو مع الخصم لأنه هنالك ألعاب يسمح فيها بالاحتكاك الجسمي مثل كرة القدم وألعاب أخرى لا يسمح فيها بالاحتكاك الجسمي مثل الكرة الطائرة (إلين وديع فرج 1961، 30).

1-1-4- أهداف برنامج الألعاب الرياضية الجماعية:

إن برنامج الألعاب الرياضية الجماعية يجب أن تقترح له أهداف أساسية من اجل تطوير بعض الصفات الخاصة في الألعاب الرياضية الجماعية، وينقسم هذا البرنامج إلى أربعة أقسام للعبة المختارة والتي تتمثل أهدافها في:

- فهم واستيعاب مختلف حالات اللعب والتكيف معها.
- الوعي بالعناصر والمكونات الجماعية ويكون هذا بطريقة عضوية.
- التنظيم الجماعي مثل الهجوم والدفاع ومختلف أنواع ومراحل اللعب وتداخلها.
- تحسين الوضع والمهارات الفردية والجماعية لمحتوى اللعب.
- إعطاء رؤية واضحة ولو مصغرة عن عناصر اللعب التكتيكي واستيعاب الأوضاع المختلفة.
- إدماج وإدراك العلاقات الزمنية والمكانية التي تصلح للاستيعاب الجيد ثم التنفيذ.

ومن هنا يجب النظر إلى المميزات التي يكمن تطويرها في ضوء هذه العناصر، ويمكن حصر هذه المميزات في صيغة خاصة تتمثل في العناصر والحقائق النفسية وهذا راجع بالدرجة الأولى إلى صعوبة هذه الخصائص في هذه المرحلة بالإضافة إلى عناصر حركية وبدنية عديدة، ومن خلال ما سبق ذكره يجب أن يشارك اللاعب ويأخذ بعض المسؤوليات، ويمكن تحديد هذه المسؤوليات على المستوى التنظيمي فيما يلي:

- قائد الفريق أو ممثل الفريق.
- مسجل النتائج على أوراق المقابلات.
- حكم المقابلات.
- منظم منافسات الفرق (كعواش عبد العزيز وآخرون 2004، 24).

1-1-5- تعريف اللعب:

يعد موضوع اللعب من الموضوعات التربوية والنفسية التي تتميز بالبساطة والجاذبية وقد اولاه التربويون والمهتمون به اهتماما واسعا لأهميته التنموية إلا أنه عندما يتعرضون له يواجهون العديد من الإشكاليات لتوضيح مفهوم أبعاده، واللعب ظاهرة طبيعية وفطرية لها أبعادها النفسية والاجتماعية المهمة، فقد اعتبرها زميل Simmel "وظيفة إعداد الأطفال لأدوار الكبار"، بينما أشار ويبر Weber إلى "انتشارها عبر التاريخ كله"، وأكد كل منهما على أن اللعب كمجموعة أهداف أكثر ما يقودها هو الحس، ومن المنظور الاجتماعي تناول الهولندي هويزينجا Huizinga مفهوم اللعب وعرفه بأنه كل الوان النشاط الحر الذي يؤدى بوعي تام خارج الحياة العادية باعتبارها نشاطا مختصرا على حدود الملائمة وينفذ وفق قواعد مضبوطة (مروان عبد الحميد إبراهيم 2004، 101).

1-1-6- نظريات اللعب:

لقد بحث العديد من علماء الاجتماع عن السبب في الميل إلى اللعب ودوافعه، ووضعوا عدة نظريات حاولت أن تفسر اللعب بأشكاله المتعددة، ومن أبرز تلك النظريات:

1-1-6-1- نظرية الطاقة الزائدة:

لقد عبر الفيلسوف الألماني "فريديريك شيلدا" عن فكرته عن اللعب "بأنه البذل الغير الهادف للطاقة الزائدة" وكنتيجة لذلك يوجد لدى الانسان قوة معطلة لفترات طويلة وأثناء فترات التعطيل تتراكم الطاقة في مراكز الأعصاب السلمية النشطة ويزداد تراكمها حتى تصل إلى درجة يتحتم فيها وجود منفذ، واللعب وسيلة ممتازة للاستفادة من هذه الطاقة الزائدة المتراكمة (حسن معوض 1964، 145).

1-1-6-2- نظرية الترويح:

يوضح "جنس موتس" القيمة الترويحية للعب حيث تفترض نظريته أن ال "الفرد يحتاج إلى اللعب كوسيلة لاستعادة نشاط الجسم وحيوتيه بعد ساعات العمل المجهدة ويعمل على إزالة التوتر العصبي والإجهاد العقلي والقلق النفسي.

1-1-6-3- نظرية المثيرات:

يؤكد ستانلي هول أن اللعب جزء لا يتجزأ من مثيرات كل فرد، فالألعاب تنتقل من جيل إلى جيل، والألعاب الحديثة ما هي إلا صورة متطورة لتلك الألعاب القديمة (حسن معوض 1964، 145).

1-1-6-4- التعليق على النظريات:

من خلال هذه النظريات يتضح أن ممارسة الألعاب بصفة عامة ينتج عليها تأثيرات في الأغلب إيجابية إضافة إلى طمس بعض السلوكيات العدوانية المضطربة من جهة، وكون اللعب حاجة من الحاجات الضرورية للطفل في المراحل الأولى وكذلك بالنظر إلى دراستنا فاللعب يكون في الغالب منظم ومقنن مثل ما تم توضيحه خاصة إذا تعلق الأمر بالألعاب الرياضية الجماعية، فاللعب من خلال النظريات هو حتمية وضرورة مثل ما أشارت إليه نظرية الطاقة الزائدة، ووسيلة لإنعاش الجسم وحيويته بعد ساعات الدراسة المجهدة مثلا، ويعمل على إزالة التوتر العصبي والإجهاد العقلي والقلق النفسي وهذا ما قد تم توضيحه من خلال النظرية الترويحية بل وقد يستعمل كمثير مثل ما أشارت له نظرية المثيرات.

وما يستوقف انتباهنا أنه إذا ما تمت العملية التي تكلمت عليها هذه النظريات من إخراج للطاقة الزائدة وتمت غزالة بعض التوترات العصبية والقلق النفسي قد يترجم كل هذا إلى أفعال وردود أفعال بين الأفراد خاصة في الألعاب الرياضية الجماعية وهو ما يسمى بالتفاعل الاجتماعي الذي تضبطه ثوابت وقوانين هذه الأخيرة.

1-1-7- وظائف اللعب:

- الإحساس بالسعادة الغامرة عن اللعب.
- إشباع ميول ورغبات اللاعبين نحو الأداء الحركي.
- اكتساب اللاعب الإحساس بالتذوق والجمال والتغير الحركي.
- تدريب الحواس مع تنمية القدرة على استخدام هذه الحواس.
- تنمية وتطوير الحركات الطبيعية والأساسية.
- تنمية القيم الخلقية والاجتماعية.
- اكتساب المهارات الحركية.
- تنمية عنصر الاتصال.

1-1-8- دور الألعاب في تهذيب سلوك الطفل:

1-1-8-1- دور الألعاب في تكوين الطفل:

تعتبر الألعاب والأنشطة العامة في مجال التربية البدنية والرياضية لجميع الأعمار ولكلا الجنسين وعلى السواء، وهي إحدى المقومات الرئيسية لأي برنامج للتربية البدنية ويفضلها الكثيرون لأنها قريبة من طبيعة الفرد وميوله، بالإضافة إلى دورها الهام في النمو البدني، الحركي، والعقلي، كذا الانفعالي والاجتماعي، الذي يعود على الفرد من ممارسته لها وهي جديرة باهتمام كل طالب لمهمة التربية البدنية والرياضية.

1-1-8-2- دور الألعاب في النمو النفسي والانفعالي:

اللعب هو النشاط الذي يقبل عليه الفرد برغبة تلقائية دون أن يكون له هدف معين، وهو بذلك إحدى الأساليب الطبيعية التي يعبر بها الفرد على نفسه، ويعتبره علماء النفس بأنه أحد الميول الفطرية العامة التي تنطلق فيها المشاعر النفسية والطاقات الغريزية فيما يقوم به نشاط حر، إذ يساعد اللعب في دراسة وتشخيص وعلاج المشكلات النفسية خصوصا في الأطفال، حيث يغلب اللعب على حياتهم، إن اللعب يعتبر عمالا للترفيه عن النفس ولهذا يخصص في العيادات النفسية حجرات خاصة باللعب مزودة بالوسائل التي يستمتع بها المريض سواء كانت ألعاب فردية او جماعية. (حسن معوض 1964، 146).

1-1-8-3- دور الألعاب في النمو الاجتماعي:

يساهم اللعب في تنشئة الطفل اجتماعيا فالطفل أثناء اللعب يكتشف مسؤوليته نحو الجماعة والحاجة للتبعية والقيادة وإلى ممارسة النجاح والشعور بالانتماء، كما يتعلم كيف يواجه مواقف الرضا ومواقف الهزيمة ويتخفف في أثناء اللعب والحب والإيحاء وتحقيق الذات واحترام حقوق الآخرين.

والطفل يتعلم من خلال اللعب مع الآخرين للإثارة والأخذ والعطاء كما يؤدي إلى اللعب دور في تكوين النظام الأخلاقي، والاجتماعي للطفل من خلال الاندماج والتعايش مع زملائه، فالجانب الاجتماعي للعب هو الجانب الذي

يبحث عنه بكثرة في النشاط الرياضي فمن خلاله يتعلم الطفل الصدق والأمانة والمشاركة واحترام الغير وملاحظة القوانين وتطبيقها كلها تساعد الطفل في تنمية روح الجماعة لديه (حسن علاوي، 124).

1-2- حصة التربية البدنية والرياضية:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية وسيلة من الوسائل التربوية لتحقيق الأهداف المسطرة لتكوين الفرد، بحيث أن الحركات البدنية التي يقوم بها الفرد في حياته على مستوى تعليم بسيط في إطار منظم ومهيكل تعمل على تنمية وتحسين وتطوير البدن ومكوناته من جميع الجوانب العقلية، النفسية، الاجتماعية، الخلقية والصحية، وهذا لضمان تكوين الفرد وتطويره واستجابة مع مجتمعه ووطنه.

إن حصة التربية البدنية والرياضية جزء متكامل من التربية العامة بحيث تعتمد على الميدان التجريبي لتكوين الأفراد عن طريق ألوان وأنواع النشاطات المختلفة، التي اختيرت بغرض تزويد الفرد بالمعارف والمهارات والخبرات التي تسهل لاتساع خبراته عن طريق التجربة للتكيف وتلبية حاجاته، ويتعامل مع الوسط الذي يعيش فيه ويساعده على الاندماج داخل المجتمعات والجماعات، وبذلك فإن حصة التربية البدنية والرياضية كأحد أزجه الممارسات تحقق أيضا هذه الأهداف على مستوى المؤسسات التربوية، فهي تضمن النمو الشامل والملتزم للتلاميذ وتحقق حاجاتهم البدنية وإدماج قدراتهم الحركية (عبد الكريم صونيا، زواوي حسينة، 2002، ص 12).

1-2-1- أغراض حصة التربية البدنية والرياضية:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية عملية توجيه للنمو البدني باستخدام التمرينات البدنية، وهو أحد أوجه الممارسات التي تحقق النمو الشامل والمتزن للتلاميذ على مستوى المدرسة، إذن حصة التربية البدنية والرياضية تحقق الأغراض التي رسمتها السياسة التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على جميع المستويات:

- المساعدة على تكامل المهارات والخبرات الحركية، ووضع القواعد الصحية لكيفية ممارستها داخل وخارج المدرسة.
- المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل: القوة، السرعة، التحمل، المرونة...
- إكساب المعارف والمعلومات على أسس الحركة البدنية واصولها كالأسس البيولوجية، الفيزيولوجية،...
- التحكم في القوام أثناء الحركة والسكون.
- تدعيم الصفات المعنوية والسمات الإرادية والسلوك اللائق.
- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة البدنية المدرسية.
- التعود على الممارسة المنظمة للأنشطة الرياضية (بختاوي، بوزيد، 2000-2001، ص 18-19).

1-2-2- أهداف حصة التربية البدنية والرياضية:

يجب أن نعلم أن لكل مرحلة دراسية أهدافها التي تعمل على تحقيقها من خلال البرامج التنفيذية لمنهاج التربية الرياضية وطرق تدريسها:

- توجيه العملية التعليمية والتربوية لإكساب التلاميذ الخبرات داخل المدرسة.
- الاهتمام بالإعداد الخاص.
- صقل المهارات الحركية للأنشطة الرياضية من خلال المنافسات داخل وخارج المدرسة.
- تشجيع هواياتهم الرياضية.
- تنمية القدرات المعرفية والوجدانية (محسن محمد حمص، 1997، ص 14).

1-2-3- درس التربية البدنية والرياضية:

1-2-3-1- مفهوم درس التربية البدنية والرياضية:

هو الوحدة المصغرة التي تبني وتحقق بتتبع محتوى المنهج، وتنفيذ درس التربية والرياضية من أهم واجبات المدرس ولكل درس أهدافه التعليمية من المنظور السلوكي (حركي، معرفي، وجداني)، وتتكون الوحدة التعليمية من عدد من دروس التربية البدنية.

ويشتمل الدرس التقليدي في التربية البدينة على الجوانب التالية:

- الجانب التمهيدي: ويشتمل على الإجراءات التنظيمية والإحماء والتمرينات.
- الجانب الرئيسي: ويشتمل على النشاط التعليمي والنشاط التطبيقي.
- الجانب الختامي: ويشتمل على التهدئة والعودة إلى الراحة (الخولي، الشافعي، د.ت، ص 03).

1-2-3-2- تحضير وإعداد درس التربية البدنية والرياضية:

يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية التفكير المسبق والتخطيط لدرس التربية البدنية والرياضية شكلا وموضوعا، وهذا مهما كانت خبرته في مجال التدريس كما يجب أن يتضمن هذا التخطيط ما يلي:

- الأدوات والوسائل المتوفرة والملاعب المتاحة.
- الوقت الممنوح للحصة وزمن كل جزء من أجزاء الدرس.
- يجب أن تشمل التمارين المختارة كل أجزاء الجسم (التنويع).
- قراءة محتويات الدرس بطريقة جيدة مع التفكير السليم في كيفية إخراجها.

- مراجعة أغراض الدروس التربوية وكيفية تحقيقها.
- التأقلم مع طبيعة الظروف المناخية أثناء إخراج الدرس (حرارة – برد – أمطار).

1-2-3-3- محتويات الدرس في التربية البدنية والرياضية:

تشمل ثلاث أجزاء هي: الجزء التمهيدي – الجزء الرئيسي- الجزء الختامي.

أ- الجزء التمهيدي: ويتمثل في الإجراءات الإدارية ويتضمن ما يلي:

- اصطحاب التلاميذ من الأقسام ويراعى في ذلك عامل الامن والسلامة لكي لا يؤدي إلى إصابة التلاميذ.
- الاصطفاف وتسجيل الحضور: ويراعى في ذلك عنصر النظام واستخدام طرق سهلة وسريعة لتوفير الوقت وذلك باستخدام النداء من طرف الأستاذ.
- الإحماء: ويعتبر واجهة الدرس، لذا يجب أن يتسم بالتشويق والإثارة والمنافسة مع مراعاة الزيادة المتدرجة في الحمل من التدفئة إلى تهيئة الدورة الدموية والعضلات والأربطة والمفاصل والعمليات الكيميائية، وهذا ما يقلل من احتمالات الإصابة وأيضا الرفع من مستوى الأداء بوجه عام، يفضل استخدام الألعاب المشوقة الترويجية أو التمهيدية وهي التي تمهد لنوع النشاط التعليمي التطبيقي في الدرس، كما يجب ان تتخذ المقدمة أو الجزء التمهيدي الشكل الحر وعدم والالتزام بالصفوف أو القاطرات او غيرها من التشكيلات النظامية وغالبا ما يستغرق الجزء التمهيدي من 5 إلى 7 دقائق (أمين أنو الخولي وآخرون، مرجع سابق، ص 125-126).

ويجب أن تشتمل التمرينات على ما يلي:

- يجب البدء بالتمرينات التي تخدم العضلات الكبيرة (بطن، ظهر، ...).
- تصحيح الأخطاء الشائعة العامة ثم الأخطاء الفردية.
- مراعاة المسافات الخاصة في التمرينات التي تتطلب حرية وحركة.
- عدم توقف التلاميذ للشرح لمدة طويلة في وضع صعب.
- النداء بصوت واضح والاستفادة من التكرار للتمرين الواحد.
- استخدام الشرح اللفظي، التوقيت، العد، ...الخ.

ب- الجزء الرئيسي: ويحتوي على:

• **النشاط التعليمي:** ويتوقف النشاط التعليمي من حيث الزمن على طبيعة المهارة، جيدة، صعبة، معروفة، أي أن الهدف منه هو تعلم المهارات الجديدة أو تحسين أو تثبيت المهارات المعروفة سابقا، ويراعي المدرس في النشاط التعليمي نقاط أهمها:

- يتخذ الأستاذ المكان المناسب أثناء الشرح وعادة ما يكون نصف دائري، أو مربع ناقص ضلع.

– أثناء تعلم المهارات التي تحتوي على خطورة أو احتمالات الإصابة يجب الاستعانة بالمراتب الاسفنجية واستخدام أساليب السند والمتابعة (الملاحظة) المستمرة مع عدم الإسراع في توقيت الأداء من تلميذ لآخر.

– الاستعانة بالنموذج ويبين الأستاذ بنفسه أو التلميذ المتفوق في أداء المهارة.

• **النشاط التطبيقي**: ويهدف إلى التطبيق العملي لما تعلمه التلميذ في النشاط التعليمي بصورة خططية، وعادة ما يؤدى ذلك في صورة منافسات تتضمن تثبيت تلك المهارات وتصحيح ما ورد قبلها من أخطاء، ويعتبر النشاط التطبيقي فرصة تربوية سانحة للأستاذ لتأكيد روح الجماعة والقدرة على القيادة والتبعية لدى التلاميذ، كما أنها فرصة كذلك لإبراز مهارات أخرى مثل التحكيم والتسجيل، ويمكن للأستاذ الواعي إشراك التلاميذ من غير المسموح لهم بالمشاركة في ممارسة الأنشطة الرياضية سواء لظروف صحية أو نفسية في عمليات التحكيم...الخ، ويكون دور الأستاذ في هذه الفترة المراقبة والتوجيه.

ج– الجزء الختامي: ويهدف إلى العودة إلى الحالة الطبيعية ما قبل الدرس، بمعنى التهدئة والهبوط بالحمل تدريجيا وذلك باستخدام تمرينات للتهدئة التي تتصف بالبطء والسهولة وعدم أداء جهد عضلي كبير ومتعب، وبالتالي تؤدى بتوقيت بطيء، وينتهي بأداء تحية أو ترديد بعض الاناشيط الوطنية، بعد ذلك التوجه إلى الاغتسال (أمين أنو الخولي وآخرون، مرجع سابق، ص 126-127).

1– 3– المهارات الاجتماعية:

لا يستطيع الإنسان أن يعيش بمعزل عن المجتمع فالإنسان اجتماعي بطبيعته، ولكن عند الاحتكاك بالآخرين تقف أمام الإنسان أمور لا يعرف أن يتصرف فيها ومن هنا كان لزاما على التربية تقديم بعض المهارات الاجتماعية اللازمة للفرد لكي يعيش حياته هادئاً مطمئناً.

ونعتبر عملية التفاعل الاجتماعي أساساً لعملية التنشئة الاجتماعية حيث يتعلم الفرد أنماط السلوك المتنوعة التي تنظم العلاقات بين أفراد المجتمع الواحد، هذا السلوك الفردي ما هو إلا ظاهرة تنتج عن التفاعل المستمر مع الآخرين، وبهذاُ تعد المهارات الاجتماعية أحد العوامل المهمة والمحددة لتفاعل الفرد مع الآخرين وقدرته على الاستمرار في هذا التفاعل.

وتستطيع المقررات الدراسية بصفة عامة إكساب التلاميذ المهارات الاجتماعية وغيرها من العادات الحسنة والقوانين التي يتبعها المجتمع. ونتعرض في السطور القليلة الآتية للتعرف علي طبيعة المهارات الاجتماعية من حيث مفهومها ومدي اتفاق أو اختلاف علماء التربية وعلم النفس حول تعريفها، وخصائصها، وأيضاُ المكانة التي تشغلها المهارات الاجتماعية بين العمليات الاجتماعية الأخرى، وكيفية اكتساب تلك المهارات من خلال الوسائط التربوية، والطرق التي يتم بها تكوين المهارات الاجتماعية.

1-3-1- مفهوم المهارات الاجتماعية:

تعددت تعريفات المهارات الاجتماعية نتيجة اختلاف وجهات النظر حول مفهومها، لأنها مفهوم مرن له استخدامات مختلفة وتضمينات نظرية وعملية عديدة، ولا يوجد اتفاق بين الباحثين على تعريف موحد يمكن الاعتماد عليه أو قبوله بشكل كامل، لأنها تعكس وجهة نظر صاحبها. ومن التعريفات العديدة نعرض ما يلي:

• أشار (كونجروكين Conger& ken 1991 : 488) إلى أن المهارة الاجتماعية تتمثل في أداء المهام والأعمال المطلوبة في سهولة ويسر من خلال التدريب على ممارسة المهارة إلى ان تصل إلى الإتقان المطلوب والذي بدوره يؤدي إلى التوافق الشخصي والاجتماعي.

• وفي هذا السياق أيضا عرف (بوك Bucke ، 1991) المهارات الاجتماعية "بأنها قدرات نوعية للتعامل الفعال مع الآخرين في مواقف محددة بالشكل الذي يحقق أهدافاً معينة سواء فيما يتعلق بالشخص أو بالأشخاص الآخرين.

•الذي يحقق اهدافا معينة كما أوضح (السيد إبراهيم السمادوني 1993) في دراسته أن المهارة الاجتماعية هي "مهارة الاتصال التي تضم جانبين أساسيين هما الجانب الانفعالي Emotional Domain ويختص هذا الجانب بالاتصال غير اللفظي والجانب الثاني هو الجانب الاجتماعي Social Domain وهذا يختص بالجانب اللفظي وان كل من الجانب الاجتماعي اللفظي والجانب الانفعالي غير اللفظي يحتويان على مهارات ثلاث مستقلة هي ، مهارة الإرسال أو التعبيرية ، ومهارة الاستقبال أو الحساسية ، ومهارة التنظيم أو الضبط وفي ضوء هذه المهارات الثلاث أمكن التوصل إلى ثلاثة أبعاد لقياس المهارات الاجتماعية هي التعبير الانفعالي والاجتماعي ، الحساسية الانفعالية والاجتماعية ، الضبط الانفعالي والاجتماعي (السيد إبراهيم السمادوني 1991 : 2-4) .

• عرف (ريجيو Riggio ، 1990 : 805) المهارات الاجتماعية بأنها مكون متعدد الأبعاد تتضمن المهارة في إرسال واستقبال وتنظيم المعلومات الشخصية في مواقف التواصل اللفظي وغير اللفظي .

2-3-1- خصائص المهارات الاجتماعية:

تنفرد المهارات الاجتماعية بخصائص معينة منها:

• تتسم بالإنسانية وتبدو حاضرة في سلوك الإنسان، فالإنسان لا يمكنه العيش بمعزل عن الآخرين، كما أن المهارات الاجتماعية تتكون وتختزن داخل خبرة الإنسان كنتيجة لتفاعله مع البيئة في المجتمع ومن ثم فهي تحرك السلوك وتوجهه نحو التفاعل الايجابي مع الاخرين.

• تُكتسب المهارات الاجتماعية بالتعلم حيث أنها تتكون من خلال معايشة الخبرة أو التجربة

وتؤكد هذه الصفة على الدور الذي يؤديه التعليم بما يحويه من أنشطة وخبرات يكتسبها التلاميذ داخل وخارج الفصول وخلال قيامهم بالأنشطة، كل ذلك يولد خبرة تختزن داخل عقل الإنسان يتم استدعائها عند التعرض لمواقف حياتية مختلفة تتسم بالاجتماعية.

- يستدل على المهارات الاجتماعية من السلوك الظاهر فالمواقف السلوكية الاجتماعية المختلفة التي يقع فيها الفرد تعكس ما لديه من مهارات، فمن خلال السلوك الظاهري الخارجي وملاحظته تظهر استجابات الفرد للمواقف المختلفة، ومن خلال ملاحظة سلوك الفرد الظاهري تجاه المواقف والتفاعلات الاجتماعية يمكن التعرف على المهارات الاجتماعية التي يتصف بها الفرد.
- تشمل المهارات الاجتماعية البراعة والكفاءة والخبرة في أداء الفرد لنشاطاته الاجتماعية ومختلف أشكال تفاعلاته مع الاخرين.
- تشمل المهارات الاجتماعية قدرة الفرد على الضبط المعرفي لسلوكه.
- تتحدد المهارات الاجتماعية في ضوء جوانب مهينة من سلوك الفرد وخصاله وفي إطار ملاءمتها للموقف الاجتماعي.
- يهدف الفرد من وراء سلوكه الحصول على التدعيم الاجتماعي من البيئة التي يعيش فيها بالشكل الذي يحقق له التوافق النفسي والاجتماعي.
- تزيد المهارات الاجتماعية من عملية التعزيز الاجتماعي.
- يتأثر أداء المهارات الاجتماعية بخصائص البيئة.

1-3-3- تصنيف المهارات الاجتماعية:

تعددت التصنيفات التي اهتمت بالمهارات الاجتماعية ومن أهم هذه التصنيفات .

1-3-3-1- تصنيف هاني عتريس (إيمان، هشام،2007، ص ص25-27)

أوضح أن المهارات الاجتماعية يمكن تصنيفها إلى:

أ- مهارات الاتصال اللفظي:

وتتركز هذه المهارات حول أدب الحديث والحوار، وأن تكون أشكال الكلام وصيغ الاتصال اللفظي موافقة للآخرين ويندرج تحتها مهارات المودة، والحفاظ على تقدير الذات، وتجنب صيغة الأوامر عند التعامل مع الاخرين.

ب- مهارات الاتصال غير اللفظي:

وتشمل الحيز بين الشخص ويشير إلى المسافة التي تفصل بين طرق التفاعل ويتخذ أربع صور هي حيز العلاقات شديدة الخصوصية، حيز العلاقات الشخصية، الحيز الاجتماعي، والحيز العام.

1-3-3-2- تصنيف جونز وزملائه (Jones ,Sheridan& Binns,1993)

صنف جونز وزملائه المهارات الاجتماعية إلي:

- مهارة الحب والمحافظة عليها.
- مهارة الإفصاح عن الذات.
- مهارة الاستماع والاستجابة للمساعدة.
- مهارة التغلب على الخجل وعمل علاقات طيبة مع الاخرين.
- مهارة اختيار الأصدقاء وبدء الصداقة.
- مهارة التحكم في الغضب.

1-3-3-3- تصنيف ريجو Riggo (السيد السمادوني ،1994،ص452)

صُنفت المهارات الاجتماعية إلى بعدين أساسين:

أ- مهارة التخاطب اللفظي أو الاجتماعي.

ب- مهارة التخاطب غير اللفظي أو الانفعالي.

وكلُ بعد من هذين البعدين يشمل ثلاث مهارات نوعية هي:

- مهارة الإرسال وتشمل قدرة الفرد على التعبير الاجتماعي أو الانفعالي والتخاطب مع الآخرين.
- مهارة الاستقبال وتشمل حساسية الأفراد الاجتماعية والانفعالية ومهاراتهم في استقبال الرسائل التي ترد أليهم من الاخرين.
- مهارة الضبط وتتمثل في مهارات الأفراد في تنظيم عملية التخاطب في مختلف المواقف الاجتماعية.

1-3-3-4- تصنيف اشر Asher (معتز عبد الله سيد ، 2000، ص254)

صنف آشر المهارات الاجتماعية إلى أربعة أنواع:

- مهارة المشاركة: وتشمل الاندماج مع الآخرين، وبد النشاطات والمشاريع والمباريات ومحاولة بذل أقصي جهد.
- مهارة التعاون: وتشمل تلبية الاحتياجات والمساهمة في المباريات والأدوات واللوازم والاحتياجات المادية وتقديم اقتراحات لأية مشكلة تواجه المجموعة.
- مهارة الاتصال: وتشمل التحدث مع الآخرين والتعبير عن الذات والتساؤل عن الأشخاص الآخرين والإنصات عندما يتحدث شخص آخر.

• مهارة التأييد والمساندة: وتشمل إعطاء الاهتمام الكافي للشخص الآخر وتشجيعه عندما يقول شيئاً لطيفا أو ودياً والابتسام والمداعبة المرحة.

1-3-4- جوانب العجز في المهارات الاجتماعية:

تتعد أوجه العجز في المهارات الاجتماعية، فبعض العلماء يركز على العجز في الأداء وآخرون يؤكدون على ضعف السيطرة والبعض يري بأن العجز سببه النواحي المعرفية، ولكن بوجه عام يمكن تصنيف جوانب العجز في المهارات الاجتماعية إلى أربعة أصناف على النحو التالي:

1-3-4-1- عجز في المهارة الاجتماعية:

فبعض الأفراد ليست لديهم المهارة الهامة للتفاعل بطريقة ملائمة مع زملائهم، مثل مهارة العمل الجماعي ومهارة التعاون مع زملائهم.

1-3-4-2- عجز في أداء المهارة الاجتماعية:

يوجد لدي الأفراد محتوي جيد من المهارات الاجتماعية لكنهم لا يستطيعون ممارستها عند المستوي المطلوب في حياتهم الاجتماعية وقد يرجع ذلك إلى نقص الحافز أو انعدام فرصة أداء السلوك بشكل مستمر.

1-3-4-3- عجز في الضبط الذاتي المرتبط بالمهارة الاجتماعية:

فبعض الأفراد لا توجد لديهم مهارات اجتماعية معينة تناسب مواقف معينة لأن الاستجابة الانفعالية تمنعهم من اكتساب المهارات الملائمة للمواقف، وعلى سبيل المثال قد يصعب على الأفراد أن يتفاعل مع أقرانهم لأن القلق الاجتماعي أو المخاوف المرضية قد تعوق تفاعلهم الاجتماعية.

1-3-4-3- قصور في الضبط الذاتي عند أداء المهارة الاجتماعية:

فبعض الأفراد لديهم المهارة الاجتماعية ولكنهم لا يؤدونها بسبب الاستجابة الصادرة عن الإشارات الانفعالية ومشكلات الضبط السابقة واللاحقة، وهذا يدل على أن الطفل يعرف كيف يؤدي المهارة ولكن ليس بصفة متكررة. أي أن الطفل يتعلم المهارة ولكنه لا يظهرها بطريقة دائمة وهذا ربما يعود إلى الخوف أو القلق أو التوقعات المسبقة حول ردة فعل الآخرين الانفعالية إزاء ما يصدر منه من سلوك لفظي أو غير لفظي.

1-3-5- تنمية المهارات الاجتماعية:

تشمل عملية التربية بمفهومها الواسع حياة الفرد من الطفولة إلى مرحلة الرشد، تلك التربية تتم في ثلاث محيطات أولها الأسرة التي يعيش فيها الفرد، وثانيها المدرسة التي يتعلم فيها والتي تسهم بصورة فعالة في تزويد الأفراد بالقيم والمهارات والأنماط السلوكية السائدة في المجتمع، وثالثها جماعة الأقران (الرفاق) والتيُ تعد وسيلة التقبل أو الرفض، وتشكيل سلوك الفرد في الاتجاه الذي ترغبه الجماعة، وعلي هذا فإن اكتساب المهارات الاجتماعية وتنميتها يعتمد علي ثلاثة ركائز أساسية هي الأسرة والمدرسة وجماعة الرفاق.

أ- الأسرة:

تُعد الأسرة العامل الأول المسئول عن صبغ السلوك الإنساني للفرد بصبغة اجتماعية، فمن خلال عملية تفاعل الطفل مع أسرته يتعلم الأنماط السلوكية المتعارف عليها اجتماعياً وطرق الاستجابة للمثيرات المختلفة، كما أن للأسرة دورها الهام في إكساب الطفل القيم والمهارات الاجتماعية الأساسية مثل التعاون والأمانة وتحمل المسئولية، حيث أن تلك الجوانب من المهارات والقيم تؤثر على خبراته ونجاحه في الحياة

ب- المدرسة:

تُعد البيئة المدرسية أكثر اتساعاً واختلافاً عند المقارنة بالبيئة المنزلية، حيث يتوافر في المدرسة العديد من الأنشطة التي من شأنها تدريب التلميذ بطريقة علمية علي التعاون مع الآخرين وتحمل المسئولية واتخاذ القرار، فالمدرسة مجتمع أكثر تعقيداً من مجتمع الأسرة يقضي فيها التلميذ وقتاً طويلاً يعمل من خلاله على تنمية جوانب عديدة منها تحمل المسئولية، والتعاون وغيرها من المهارات المرغوبة.

بالإضافة إلى أن المدرسة تعتبر حلقة وصل بين المنزل والمجتمع الكبير، ومن ثم فعليها تهيئة الجو المناسب للنمو من خلال توفير الحياة الاجتماعية التي قد لا توفرها الأسرة، كما يجب عليها توفير الأنشطة اللازمة والمعدة وفقا لبرنامج تربوي مخصص لها الغرض لمقابلة احتياجات التلاميذ وتنميتها.

ج- جماعة الرفاق:

تتكون جماعة الرفاق من مجموعة من الأفراد المتقاربين في الأعمار والميول والاتجاهات.

وترجع أهمية جماعة الرفاق إلى أنها تهيئ الجو المناسب للتفاعلات الاجتماعية مع الغير، وتنمي في الفرد المعايير والقيم والتقاليد.

أي أن المراهق يكتسب من خلال جماعة الرفاق الكثير من المهارات الاجتماعية والقيم بطريقة مباشرة حيث يكتسب التعاون والعمل مع الجماعة ويتعود علي تحمل المسئولية مما يكون له أعظم الأثر على حياته عند الانتقال من مجتمع الصغار إلى العالم الخارجي الكبير،

كما أن جماعة الرفاق لا تسهم في تنمية السلوك الايجابي فحسب بل قد تسهم في تنمية السلوك السلبي كالسلوك العدواني والمنحرف، لذا وجب التعرف على جماعة الرفاق لأي تلميذ وإيجاد النشاط المناسب لهذه الحماية من أنشطة رياضية وعملية وعلمية وبيئية متنوعة.

1-3-6- المدرسة وتنمية المهارات الاجتماعية:

تعد المدرسة البيئة الثانية للفرد وفيها يقضي جزءاً كبيرا من حياته يتلقى فيها ألواناً من العلم والمعرفة، فهي عامل جوهري في تكوين شخصية الفرد وتقرير اتجاهاته وسلوكه، وهي المؤسسة الاجتماعية الرسمية التي تقوم بوظيفة التربية والتعليم، ونقل الثقافة وتوفير الظروف المناسبة لنمو التلميذ جسمياً وعقلياً وانفعاليا واجتماعيا.

ففيها يتلقى النشأ المعارف والمهارات كما يتعلمون الاعتماد على النفس وتحمل المسئولية والتمسك بالحقوق وأداء الواجبات والولاء للمجتمع الذي يعيشون فيه.

كما أن للمدرسة دوراً أساسي في عملية الضبط والتكامل الاجتماعي والتربية الاجتماعية، خاصة في المجتمعات التي تتميز بتغير تكنولوجي واجتماعي سريع حيث يجب أن يكون أعضاؤها على درجة عالية جداً من الاتفاق على المعايير والقيم الأساسية.

ومن هنا تهدف المدرسة إلى:

- مساعدة التلاميذ على تحقيق النمو السوي جسمياً وعقلياً واجتماعيا وعاطفياً حتى يصبحوا مواطنين مسئولين عن أنفسهم ووطنهم وحتى يفهموا بيئاتهم الطبيعية والاجتماعية والثقافية بكافة مستوياتها.
- أن تكون مركزاً لتبادل كثير من التفاعلات الاجتماعية وتنمية كثير من القيم والمفاهيم لدي التلاميذ.

كما تهدف المدرسة إلى:

- تنمية العادات الصحية السليمة التي تساعد الأطفال على الاحتفاظ بأبدانهم ووقايتها من الأمراض والأخطار.
- نقل المعايير والقيم الاجتماعية، وإكسابهم الأساليب التي يستطيع بها الفرد التنبؤ يسلوك الآخرين من أعضاء المجتمع.

1-3-7- الأستاذ وتنمية المهارات الاجتماعية:

للأستاذ دوره الأساسي في العملية التعليمية، حيث يقع على عاتقه عبء التربية العقلية والانفعالية والجسمية والاجتماعية للتلميذ، فهو يغرس في الأطفال اتجاهات تتأثر بطرق غير مباشرة باتجاهاته التي اكتسبها من المجتمع الذي يعيش فيه، لذلك يجب أن يهتم بالسلوكيات الاجتماعية وتنميتها، يساعد التلميذ في كسب المهارات الاجتماعية المختلفة، وذلك عن طريق تقديم الخبرات التي تساعد على النمو الاجتماعي للتلميذ.

ولهذا ينبغي أن يوازن الأستاذ بين دوره كأستاذ يتناول تدريس اللياقة البدنية وبين دوره كقائد جماعي يعمل على تغيير سلوك التلميذ، ويمكن للأستاذ أن يساعد في تنمية المهارات الاجتماعية من خلال أدواره التي يقوم بها، فهو دائم التأثير في التلميذ بداية من دخوله المدرسة وحتى تخرجه منها.

وتتحدد أدوار الأستاذ في تنمية المهارات الاجتماعية كالتالي:

- الأستاذ رائد اجتماعي دائم التأثير في التلاميذ حيث يجب أن يقدم القيم العامة وإن اختلف في السن أو الجنس أو الفلسفة.
- الأستاذ نموذج سلوكي يحتذي به التلاميذ ويتقمصون شخصيته.

- الأستاذ موجه سلوك، حيث يصحح سلوك التلاميذ إلى الأفضل عن طريق وضعهم في خبرات سلوكية مرغوبة.
- تهيئة المجال لإقناع التلاميذ، وإبداء مقترحاتهم والأخذ بالمعقول منها، والبعد عن سياسة الشدة والالزام.
- ازدياد اختلاط الأستاذ بالتلاميذ في الفصل وفي النشاط وفي الفناء، بحيث يكون بقدر كافي حتى لا يفقد الأستاذ شخصيته.
- قيام الأستاذ بالمجاملات اللازمة للتلاميذ في المناسبات المختلفة.
- إتباع الأستاذ سياسة عادلة في معاملة تلاميذهم.
- اتساع صدر الأستاذ لاستماع شكاوى التلاميذ.

1-4- المراهقة:

تعتبر المراهقة مرحلة من المراحل الأساسية في حياة الإنسان، وأصعبها لكونها تشمل عدة تغيرات، وعلى كل المستويات وتتميز كذلك بتغيرات عقلية وأخرى جسمانية، إذ تنفرد بخاصية النمو السريع غير المنظم وقلة التوافق العضلي العصبي، بالإضافة إلى النمو الانفعالي والتخيل والحلم.

وتعتبر كذلك مرحلة من مراحل النمو البشري، تتصف بصفة الاندفاع والتقلبات العاطفية التي تجعل النشء سريع التأثير قليل الصبر والاحتمال، والتي تؤدي إلى القلق، لهذا أولى علماء النفس والتربية أهمية كبيرة لهذه المرحلة من مراحل النشء من أجل التعامل مع هذه الشريحة بطريقة جيدة تسمح بتكوين جيل صاعد فعال في مجتمعه.

1-4-1- تعريف المراهقة:

1-4-1-1- المراهقة لغة:

جاء على لسان العرب لابن منظور، راهق الغلام أي بلغ مبلغ الرجال فهو مراهق، وراهق الغلام، فهو مراهق إذا قارب الاحتلام، والمراهق الغلام الذي قارب الحلم، وجارية مراهقة، ويقال جارية راهقة وغلام راهق وذلك ابن العشر إلى إحدى عشر (ابن منظور، 1997، ص430).

أما في اللغة اللاتينية :

المراهقة مشتقة من الفعل اللاتيني فكلمة Adolescere بمعنى يكبر، أي ينمو على تمام النضج وعلى أن يبلغ مبلغ سن الرشد (الدسوقي، 1997، ص100).

1-4-1-2- المراهقة اصطلاحا :

إن أول عمل علمي، حول موضوع المراهقة يعود إلى (بدوير) 1981 وهو بعنوان: "روح الطفل"، يليه كتاب (برنهام) "دراسة المراهقة" في هذه الأثناء، كان العلماء يعتبرون المراهقة الفصل الأخير من الطفولة لكن بعد ذلك أقيمت للمراهقة فصلا خاص بها لاسيما مع (ستالين هول) في كتابه المراهقة الذي تأثر بأفكاره (داروين و لامارك)، حول

التطور، ثم تبعه تلاميذه من بعده حتى أصبح للمراهقة اهتمام عالمي، فأصبح علما قائما بذاته يدعى " Hébélogie " (الإيدي، ص17).

وعلى هذا الأساس تعددت الآراء والأفكار والتعاريف في دراسة المراهقة لدرجة أصبح من العسير اعتماد تعريف دقيق لهذه المرحلة، وقد عرف (ستالي هول) المراهقة سنة 1882م بأنها :" المرحلة التي تسبق البلوغ وتصل بالفرد إلى اكتمال النضج، أي الاقتراب من الحلم والنضج " (مريم، 2002، ص379).

من خلال هذا التعريف نجد أنه حدد المراهقة في حدوث بعض التغيرات على المستوى العضوي (الخارجي) أو الفيزيائي للفرد، حيث اعتبر (هول) أن بداية المراهقة هي ظهور العلامات الأولية للفرد منها:

- الازدياد المفاجئ في أبعاد الجسم من حيث الطول والوزن وخصوصا عند الذكور الذين يشعرون بأنهم أصبحوا راشدين.
- ظهور الخصائص الجنسية الثانوية بعد استكمال الخصائص الجنسية الأولية، وبهذا المعنى، يصبح النضج عاما لدى جميع أفراد الجنس البشري، فهو محرك النمو الداخلي الذي يعد من الخلايا التناسلية.

وكثيرا ما نجد تداخلا بين البلوغ والمراهقة، حيث تم اعتبارهما مترادفتين، أو ذات معنى واحد غير أنه في الحقيقة، هناك فرق بين المفهومين، ويكمن الفرق بينهما في أن البلوغ (Perturloy) مرحلة من مراحل النمو الفيزيولوجي العضوي التي تسبق المراهقة، وتحدد نشأتها وفيها يتحول الفرد من كائن لا جنسي إلى كائن جنسي .

وهناك من دعم هذا القول، وذكر أن البلوغ " هو عملية تشير إلى الفترة التي يكتمل فيها النضج الجسدي، ويكون بمقدور الإنسان الإنجاب "، وقد تم التفريق بين المفهومين من طرف (ميخائيل عوض) في قوله: " فالبلوغ يقتصر معناه على النمو الفيزيولوجي والجنسي، وهي مرحلة التناسل تسبق المراهقة وفيها تتضح الغدد التناسلية ويصبح الفرد قادرا على التناسل والمحافظة على نوعه واستمرار رسالته " (فياض، 2004، ص216).

1-4-2- مراحل المراهقة :

هناك العديد من تقسيمات المراهقة، وبذلك فإن كثير من الدراسات التي أجريت مع المراهقين تدل على أن تقسيم المراهقة يكون إلى مراحل، وهذا لا يعني الفصل التام بين هذه المراحل وإنما يبقى الأمر على المستوى النظري فقط، ومن خلال التقسيمات والتي حدد فيها العمر الزمني للمراهق، والذي كان الاختلاف فيه متفاوتا بين العلماء، وقد وضع (أكرم رضا) تقسيما للمراهقة تجلى في ثلاث مراحل هي:

1-4-2-1- المراهقة المبكرة :

يعيش الطفل الذي يتراوح عمره مابين (12- 15 سنة) تغيرات واضحة على المستوى الجسمي، والفيزيولوجي والعقلي والانفعالي والاجتماعي (رضا، 2000، ص257).

فنجد من يتقبلها بالحيرة والقلق ولآخرون يلقمونها، وهناك من يتقبلها بفخر واعتزاز وإعجاب فنجد المراهق في هذه المرحلة يسعى إلى التحرر من سلطة أبويه عليه بتحكم في أموره ووضع القرارات بنفسه والتحرر أيضا من السلطة المدرسية (الأستاذة والمدربين والأعضاء الإداريين)، فهو يرغب دائما من التخلص من القيود والسلطات التي تحيط به ويستيقظ لديه إحساسه بذاته وكيانه .

1-4-2-2- المراهقة الوسطى (15 إلى 18 سنة) :

تعتبر المرحلة الوسطى من أهم مراحل المراهقة، حيث ينتقل فيها المراهق من المرحلة الأساسية إلى المرحلة الثانوية، بحيث يكتسب فيها الشعور بالنضج والاستقلال والميل إلى تكوين عاطفة مع حنين آخر وفي هذه المرحلة يتم النضج المتمثل في النمو الجنسي، العقلي، الاجتماعي، الانفعالي والفيزيولوجي والنفسي، لهذا فهي تسمى قلب المراهقة وفيها تتضح كل المظاهر المميزة لها بصفة عامة .

فالمراهقون والمراهقات في هذه المرحلة يعلقون أهمية كبيرة على النمو الجنسي والاهتمام الشديد بالمظهر الخارجي وكذا الصحة الجسمية وهذا ما نجده واضحا عند تلاميذ الثانوية باختلاف سنهم، كما تتميز بسرعة نمو الذكاء، لتصبح حركات المراهق أكثر توافقا وانسجاما وملائمة .

1-4-2-3- المراهقة المتأخرة (18 إلى 21 سنة) :

هذه المرحلة هي مرحلة التعليم العالي، حيث يصل المراهق في هذه المرحلة إلى النضج الجنسي في نهايته ويزداد الطول زيادة طفيفة عند كل من الجنسين فيحاول المراهق أن يكيف نفسه مع المجتمع وقيمه التي يعيش في كنفها لكي يوفق بين المشاعر الجديدة التي اكتسبها، وظروف البيئة الاجتماعية والعمل الذي يسعى إليه، كما يكتسب المراهق المهارات العقلية والمفاهيم الخاصة بالمواظبة ويزداد إدراكه، للمفاهيم والقيم الأخلاقية والمثل العليا فتزداد القدرة على التحصيل والسرعة في القراءة على جميع المعلومات والاتجاه نحو الاستقرار في المهنة المناسبة له (زهران، 1982، 252-263).

1-4-3- أنواع المراهقة وأشكالها :

تتخذ المراهقة أشكالا مختلفة حسب الظروف الاجتماعية والثقافية التي يعيش في وسطها المراهق، وهناك عدة أشكال هي :

1-4-3-1- المراهقة التكيفية (السوية) :

هي المرحلة التي تنمو نحو الاعتدال في كل شيء، نحو الإشباع المتزن وتكامل الاتجاهات المختلفة (معوض، 1994، 449).

1-4-3-2- المراهقة المنحرفة :

هي صورة مبالغة ومتطرقة للمراهقة الانسحابية المنطوية والمراهقة العدوانية المتمردة (معوض، 1994، 450).

1-4-3-3- المراهقة الانسحابية :

تتسم بالانطواء والعزلة الشديدة والسلبية والتردد وشعور المراهق بالنقص وعدم الملائمة.

1-4-3-4- المراهقة العدوانية المتمردة :

مراهقة متمردة، ثائرة، تتسم بأنواع السلوك العدواني الموجه ضد الأسرة (زيدان، 1995، ص19).

1-4-3-5- المراهقة الجانحـة :

تشكل الصورة المتطرقة للشكلين المنسحب والعدواني تتميز بالانحلال الخلقي والانهيار النفسي .

1-4-4- خصائص النمو في مرحلة المراهقة :

1-4-4-1- النمو الجسمي :

إن النمو الجسمي في السنوات الأولى من المراهقة يتميز بسرعة مذهلة، وتقترن هذه السرعة بعدم الانتظام والتناظر في النمو، كما أن هذه السرعة في النمو الجسمي في فترة المراهقة، تأتي عقب فترة طويلة من النمو الهادئ الذي تتميز به الطفولة المتأخرة (زيدان، 1986، ص162).

1-4-4-2- النمو العقلـي :

تتميز فترة المراهقة بنمو القدرات العقلية ونضجها، ففي هذه المرحلة ينمو الذكاء العام للفرد كذلك تنضج القدرات العامة والخاصة، وتزداد قدرة المراهق على القيام بكثير من العمليات العقلية كالتفكير والتذكر والتخيل والتعلم (العيساوي، 1997، ص38).

1-4-4-3- النمو الانفعالي :

تتميز هذه المرحلة في الفترة الأولى بانفعالات عنيفة، إذ نجد المراهق في هذه المرحلة يثور لأتفه الأسباب، وهناك ميزة خاصة واضحة تتصل بالحالة الانفعالية للمراهق، إذ أنه أثير لا يستطيع التحكم في المظاهر الخارجية لحالته الانفعالية، ونفس الظاهرة تبدو عليه عندما يشعر بالفرح (تركي، 1990، ص242).

1-4-4-4- النمو الجنسي :

تتميز هذه المرحلة بنمو الغدد التناسلية أي أن تصبح قادرة على أداء وظيفتها في التناسل وإفراز الهرمونات، والنمو الجنسي يختلف بين الجنسين كما يختلف بين أفراد الجنس الواحد (إسماعيل، ص41).

1-4-4-5- النمو الاجتماعي :

تبدأ بذور التطور الاجتماعي للمراهق في مرحلة الطفولة الأولى وتستمر باستمرار الحياة، ونتيجة انتماء إلى المجتمع فهو يرغب في التعبير عن ذاته، ويشعر بالسعادة والاطمئنان والاستقرار النفسي، أما إذا حدث ما يعيق هذه الرغبة فإنه يتمرد ويشعر بالتعاسة (شحيمي، 1994، ص213).

1-4-5- حاجات المراهـق :

للمراهق حاجات جسدية واجتماعية وشخصية مثلما هي لدى أصحاب الأعمار الأخرى ولكن هذه الحاجات تختلف في مرحلة المراهقة عن مراحل الحياة الأخرى .

1-4-5-1- الحاجة إلى المكانة :

من أهم حاجات المراهق رغبته في أن يكون شخصا هاما، وأن يكون له مكانة في جماعته وأن يعترف به كشخص ذي قيمة، ولهذا ليس غريبا أن نرى مراهقا يدخن أو يقوم بأعمال الراشدين، أو فتاة تلبس الأحذية العالية وغير ذلك من أمور الراشدين (عاقل، 1972، ص118).

1-4-5-2- الحاجة إلى الاستقلال :

إن هذه الحاجة تكون متزايدة الأهمية لدى المراهقين حيث نجده يريد التخلص من قيود الأهل وأن يصبح مسؤولا عن نفسه، فمثلا نجده يريد معرفة خاصة، يفكر لذاته...الخ .

1-4-5-3- الحاجة الجنسية :

أوضحت دراسات "kenzey" عن المراهقين الفتيان دلالة واضحة على أن فترة المراهقة هي فترة رغبات جنسية قوية (عاقل، 1972، ص120-197).

1-4-5-4- الحاجة البيولوجية :

هناك مجموعة من الحاجات البيولوجية والفطرية لدى الإنسان والمراهق على وجه الخصوص، فيضل في حاجة الإشباع والعطش والراحة ودرجة حرارة الجسم، وتختلف طريقة إشباع هذه الحاجات من فرد إلى آخر، فالمراهق الذي يشعر أنه في عزلة يحاول أن يجذب انتباه الآخرين فيأخذ اعتراض كل رأي يقال أو يكثر من الأسئلة .

1-4-6- مشاكل المراهقة :

1-4-6-1- مشاكل النمو :

أهم خصائص ذلك نجد الأرق الشعور بالتعب بصورة سريعة، معاناة الغثيان، عدم الاستقرار النفسي عدم تناسق أعضاء الجسم، فهذه الأمور لا تهم الراشد كثيرا لكنها بالنسبة للمراهق تكون مصدر قلق وخاصة إذا ما جعلته معرضا للسخرية (الجسماني، 1994، ص501).

1-4-6-2- مشاكل نفسية :

من المعروف أن هذه المشاكل قد تؤثر في نفسية المراهق وانطلاقا من العوامل النفسية ذاتها التي تبدو واضحة في تطلع المراهق نحو التحرر والاستقلال وثورته لتحقيق هذا التطلع بشتى الطرق والأساليب، وهو لا يخضع لقيود البيئة وتعاليمها وأحكام المجتمع وقيمته الخلقية والاجتماعية، بل أصبح يمحص الأمور ويناقشها ويوافيها بتفكيره وعقله عندما يشعر المراهق بأن البيئة تتصارع معه ولا يقدر موقفه ولا يحس بإحساسه الجديد، لهذا فهو يسعى دون قصر للتأكيد

بنفسه، وتوتره وتمرده، خاصة إذا كانت كل من الأسرة والأصدقاء لا يفهمون قدراته ومواهبه ولا تعامله كفرد مستقل (معوض، 1971، ص72-73). ولا تشبع فيه حاجاته الأساسية على حين فهو يجب أن يحس بذاته وأن يكون شيء يذكر يعترف الكل بقدرة وقيمته.

1-4-6-3- مشاكل انفعالية:

إن العامل الانفعالي في حياة المراهق يبدو واضحا في انفعاله وحدته واندفاعه وهذا الاندفاع الانفعالي أساسي يرجع للتغيرات الجسمية بإحساس المراهق بنمو جسمه وشعوره بأن جسمه لا يختلف عن أجسام الرجال فيشعر المراهق بالفرح والفخر، ولكن يشعر في الوقت نفسه بالحياء والخجل من هذا النمو كما يتجلى بوضوح خوف المراهق من هذه المرحلة الجديدة التي ينتقل إليها، ويتطلب منه أن يكون رجلا في سلوكه وتصرفاته (معوض، 1971، ص72).

1-4-6-4- مشاكل اجتماعية:

إن مشاكل المراهق تنشأ من الاحتياجات السيكولوجية الأساسية مثل الحصول على مركز ومكانة في المجتمع والإحساس بأن الفرد مرغوبا فيه، فسوف نتناول كل من الأسرة والمدرسة والمجتمع كمصادر من مصادر السلطة على المراهق.

الأسـرة:

إن المراهق في هذه المرحلة يميل إلى الاستقلال والحرية والتحرر من عالم الطفولة عندما تتدخل الأسرة في نشأته فيتغير هذا الموقف، يحط من نشأته ولا يريد أن يتعامل معاملة الصغار بل يريد أن تكون له مواقف وآراء يجب أن يطبقها في الواقع، إن شخصية المراهق تتأثر بالصراعات الموجودة بينه وبين أسرته وتكون نتيجة هذا الصراع إما خضوع المراهق وامتثاله أو تمرده وعدم استسلامه.

المدرسـة:

هي المؤسسة الاجتماعية التي يقضي فيها المراهقين معظم أوقاتهم، وسلطة المدرسة تتعرض لثورة المراهق فالطالب يحاول أن يتباهى ويتمرد عليها بحكم أنها طبيعية في هذه المرحلة من عمره، بل إنه يرى أن سلطة المدرسة أشد من سلطة الأسرة.

المجتمـع:

إن الإنسان بصفة عامة والمراهق بصفة خاصة يميل إلى الحياة الاجتماعية بسهولة للتمتع بمهارات اجتماعية تمكنه من اكتساب صداقات والبعض الآخر يميلون على العزلة والابتعاد على اكتساب صداقات لظروف نفسية اجتماعية أو اختلاف قدراتهم على المهارات الاجتماعية، كل ما يمكن قوله في هذا المجال أن الفرد لكي يحقق النجاح وينهض بعلاقة اجتماعية لابد أن يكون محبوبا من الآخرين وأن يكون له أصدقاء وأن يشعر بتقبل الآخرين له، إن المراهق قد يواجه الثورة

والنقد نحو المجتمع ونحو العادات والتقاليد والقيم الخلقية والدينية السائدة كما ينفذ نواحي النقص والعيوب الموجودة فيها (معوض، 1971، ص74).

1-4-6-5- مشاكل جنسية:

من الطبيعي أن يشعر المراهق بالميل الشديد للجنس الآخر ولكن التقاليد في مجتمعنا تقف حاجزا دون أن ينال ما ينبغي، عندما يفصل المجتمع بين الجنسين فإنه يعمل على إعاقة الدوافع الفطرية الموجودة عند المراهق اتجاه الجنس الآخر، وقد يتعرض للانحرافات وغيره من السلوك المنحرف بالإضافة إلى لجوء المراهقين إلى أساليب ملتوية لا يقبلها المجتمع كمعاكسة الجنس الآخر أو للتشهير له أو الانحراف في بعض العادات والأساليب المنحرفة.

1-4-6-7- مشاكل صحية:

إن المتاعب المرضية التي يتعرض لها المراهق هي السمنة إذ يصاب المراهقين بسمنة بسيطة مؤقتة ولكن إذا كانت كبيرة فيجب العمل على تنظيم الأكل والعرض على طبيب مختص فقد تكون ورائها اضطرابات شديدة بالغدد كما يجب عرض المراهقين على الطبيب للاستماع إلى متاعبهم وهو في حد ذاته جوهر العلاج (معوض، 1971، ص76).

1-4-7- مظاهر مرحلة المراهقة:

- التقدم نحو النضج الجسمي.
- التقدم نحو النضج الجنسي.
- التقدم نحو النضج العقلي.
- التقدم نحو النضج الانفعالي.
- التقدم نحو النضج الاجتماعي.
- تحمل مسؤولية توجيه الذات (منسي، 2000، ص191).

2- الدراسات السابقة:

2-1- الدراسات التي تناولت متغير الألعاب الرياضية الجماعية:

• **الدراسة الأولى:** دراسة أجقي يحي بعنوان: "دور الألعاب الجماعية في التقليل من بعض السلوكات العدوانية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية"، لنيل شهادة الماستر، قسم التربية البدنية والرياضية، جامعة المسيلة، الجزائر، 2017. هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن دور الرياضات الجماعية في التقليل من السلوك اللفظي لدى المراهقين، والكشف أيضا عن دور الرياضات الجماعية في التقليل من الغضب لدى المراهقين، وقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفي مستخدما أداة الاستبيان لجمع المعلومات على عينة شملت 60 تلميذ لبعض ثانويات سطيف، ومن أهم النتائج المتوصل إليها:

- تغير نظرتنا للألعاب الجماعية بأنها سبب من أسباب العدوان.
- الحث على ممارستها والحرص على جوهرها المتمثل في التعاون والاحترام.

• **الدراسة الثانية:** دراسة بن علية صدام تحت عنوان: "دور ممارسة الرياضات الجماعية في تنمية روح التماسك لدى تلاميذ الطور الثانوي"، لنيل شهادة ماستر، قسم التربية البدنية، جامعة المسيلة، الجزائر، 2017. هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى تأثير دور الرياضات الجماعية في تنمية روح التماسك لدى تلاميذ الطور الثانوي، وقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة هذه الدراسة، وطبق على عينة طبقية عشوائية قوامها 90 تلميذ وتلميذة من السنة الثالثة ثانوي، مستخدما أداة الاستبيان لجمع المعلومات، ومن أهم النتائج المتوصل إليها:

– هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تماسك الجماعة تعزى لمتغير الجنس.

– هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تماسك الجماعة تعزى لمتغير التخصص.

• **الدراسة الثالثة:** دراسة سيقع هشام تحت عنوان: " ممارسة الألعاب الرياضية ودورها في تنمية مهارة التفاعل الاجتماعي بين التلاميذ"، لنيل شهادة ماستر، قسم التربية البدنية، جامعة المسيلة، الجزائر، 2017. هدفت هذه الدراسة إلى الوصول إلى معرفة الدور الذي تلعبه الألعاب الرياضية الجماعية في تنمية مهارة التفاعل الاجتماعي بين تلاميذ أقسام الرياضة "دراسة ورياضة"، وقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة هذه الدراسة، على عينة شملت 77 تلميذ من أقسام الرياضة، مستخدما أداة الاستبيان لجمع المعلومات، ومن أهم النتائج المتوصل إليها:

– ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية لها دور إيجابي في تنمية مهارة التفاعل الاجتماعي بين تلاميذ أقام الرياضة "دراسة ورياضة".

2-2- الدراسات التي تناولت متغير المهارات الاجتماعية:

• **الدراسة الأولى:** دراسة بن ستيتي عمر تحت عنوان: "دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط من وجهة نظر الأساتذة" لنيل شهادة ماستر، قسم التربية البدنية، جامعة المسيلة، الجزائر، 2017. هدفت هذه الدراسة إلى معرفة دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية كالتعاون وتنمية روح الانتماء وتعزيز التواصل بين التلاميذ"، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة هذه الدراسة، على عينة شملت 30 أستاذ التربية البدنية على مستوى متوسطات دائرتي عين الكبيرة وبني عزيز، مستخدما أداة الاستبيان لجمع المعلومات الإحصائية، ومن أهم النتائج المتوصل إليها:

– تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط.

– لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق مبدأ التعاون لدى تلاميذ الطور المتوسط.

• **الدراسة الثانية:**

دراسة بن النوي أمين بعنوان: "دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية". قسم التربية البدنية، لنيل شهاد الماستر، جامعة المسيلة، 2015. واستخدم فيها الباحث المنهج الوصفي لمجموعة واحدة، كما اشتملت عينة البحث على 200 تلميذ لبعض ثانويات ولاية برج بوعريريج، وتم اختيارها

بالطريقة العنقودية العشوائية، وتمثلت أداة جمع البيانات في مقياس المهارات الاجتماعية لماتسون وآخرون. حيث توصل إلى النتائج التالية:

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الجنس عند مستوى الدلالة 0.05 بالنسبة لبعدي المهارات الاجتماعية المناسبة والاندفاع والتمرد، ولا توجد فروق بالنسبة لبعدي الثقة الزائدة، والغيرة والانسحاب.

– لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير المستوى الدراسي عند مستوى الدلالة 0.05 لمقياس المهارات الاجتماعية.

- **الدراسة الثالثة:**

دراسة الشيخ الصافي بعنوان: "أثر برنامج ترويجي رياضي مقترح على بعض المهارات الاجتماعية لدى المعاقين سمعيا"، لنيل شهادة الماجستير، 2012. وقد هدفت الدراسة لمعرفة أثر برنامج ترويجي رياضي في تحسين بعض المهارات الاجتماعية (الاتصال، حل المشكلات). وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي وتصميم مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، حيث اشتملت عينة الدراسة على 41 تلميذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وتم تقسيمهم بالتساوي إلى مجموعتين، وقد اعتمد الباحث على الاستبيان والمقابلات الشخصية. وتمثلت أهم النتائج المتوصل إليها في:

– حققت العينتين الضابطة والتجريبية تطور إيجابي في الاختبار القبلي والبعدي في اختبارات المهارات الاجتماعية (الاتصال، حل المشكلات)، غير أن التطور عند العينة الضابطة كان طبيعيا، في حين كان التطور في العينة التجريبية واضحا.

– حقق البرنامج الترويجي الرياضي المقترح تطورا إيجابيا في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح العينة التجريبية وهذا يدل على تأثير البرامج الترويجية في تحسين بعض المهارات الاجتماعية (الاتصال، حل المشكلات).

- **الدراسة الرابعة:**

دراسة حنان خضر أبو منصور بعنوان: "الحساسية الانفعالية وعلاقاتها بالمهارات الاجتماعية لدى المعاقين سمعيا في محافظات غزة"، لنيل شهادة الماجستير، ميدان علم النفس، غزة، 2011. وكان الهدف العام من الدراسة هو معرفة علاقة الحساسية الانفعالية ببعض المهارات الاجتماعية لدى المعاقين سمعيا. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي لمجموعة واحدة، كما اشتملت عينة الدراسة على 100 أصم من كل محافظة تتراوح أعمارهم ما بين (17-45) سنة، تم اختيارهم بطريقة قصدية، واعتمدت في ذلك على أداة الاستبيان. وكانت من أهم النتائج التي توصلت إليها:

– لا توجد فروق ذات دلالة في المهارات الاجتماعية لدى المعاقين سمعيا تعزى لمتغير العمر.

– لا توجد فروق ذات دلالة في المهارات الاجتماعية لدى المعاقين سمعيا تعزى لمتغير المستوى التعليمي.

2-3- التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال استعراض مجموعة البحث للدراسات السابقة، والتي تمحورت حول المتغير الثاني المتمثل في المهارات الاجتماعية والألعاب الرياضية الجماعية كمتغير أول للبحث.

كانت معظم الدراسات دراسات محلية من مختلف أرجاء الوطن باستثناء دراسة عربية واحدة وهي الدراسة السابعة.

كما بينت مجموعة من الدراسات دور الألعاب الرياضية الجماعية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية، وهذا ما أثبتته نتائج كل من الدراسة الأولى، والثانية، والثالثة. كما بينت مجموعة أخرى من الدراسات أثر التربية البدنية والرياضية في تطوير وتنمية بعض المهارات الاجتماعية، وهذا ما أثبتته نتائج كل من الدراسة الرابعة، الخامسة، والسادة، والسابعة.

وتختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في تناولها الألعاب الرياضية الجماعية، وكذلك المرحلة العمرية والمتمثلة في الطور الثانوي. بالإضافة إلى محاولة معرفة مدى دور الألعاب الرياضية الجماعية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية على مستوى أداء التلاميذ. حيث يمكن نلخص افادتها لدراستنا حول ما يلي:

- تحديد منهجية الدراسة الحالية وأسلوب اختيار عينة الدراسة وحجمها.
- تحديد المنهج المستخدم في البحث وكذا تحديد حجم العينة في تناسب الدراسة الحالية.
- التعرف على أنسب الأساليب والمعالجات الإحصائية لاستفادة منها في الدراسة الحالية.
- اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة باستخدام استبيان لقياس المهارات الاجتماعية.

واستفادت أيضا في اعداد أداة الدراسة وذلك بتحديد محاور الدراسة، واستفادت في تحليل النتائج للدراسة.

الفصل الثاني

الإطار العام للدراسة

1- تحديد المفاهيم الأساسية للدراسة:

1-1- الألعاب الرياضية الجماعية:

اصطلاحا: هي وسيلة مهمة من أجل تحسين القدرات النفسية عند الفرد، والتي تخدم بالدرجة الأولى العلاقات مع الآخرين، كذا التفاعل الاجتماعي ومن الأساسي إذا كانت التربية البدنية والرياضية في الفترة الأساسية تتماشى بطريقة جيدة عند دخوله هذا الاختصاص، ولكن هناك بعض الحقائق وللأسف فإن الطالب الذي يخرج من الطور المتوسط يملك بصفة عامة معلومات محدودة في التربية البدنية والرياضية والألعاب الرياضية الجماعية بصفة خاصة (كلواش عبد العزيز وآخرون 2004، ص24).

التعريف الإجرائي:

هي الأنشطة التي يمارسها التلاميذ داخل الأوساط التربوية في إطار حصة التربية البدنية والرياضية.

1-2- حصة التربية البدنية والرياضية:

اصطلاحا: هي الشكل الأساسي الذي تتم فيه عملية التربية والتعليم في المدرسة من خلال مزاولة الأنشطة الرياضية في المؤسسة التعليمية وتتميز بعدة خصائص، حيث أنها "محددة زمنيا تبعا للقانون المعمول به، كما أنها جزء من وحدة متكاملة وهي المنهاج والذي تؤدي فيه الحصة وظيفة هامة" (ناهد محمود سعد، نيللي رمزي فهيم، 2004، ص 61).

التعريف الإجرائي: حصة التربية البدنية والرياضية هي التي يتم فيها تطبيق الهدف الإجرائي للدرس، وتستدعي معايير التنفيذ المرتبطة بالسلوك المنتظر الذي يتم تفعيله في وضعيات تعلم مناسبة للهدف الإجرائي في إطار نشاط جماعي يستدعي مهارات حركية وتصرفات مكيفة مناسبة لهذه النشاطات.

1-3- المهارات الاجتماعية:

اصطلاحا: هي القدرة على التفاعل مع الآخرين في إطار اجتماعي محدد وبأساليب معينة مقبولة اجتماعيا، بحيث يمكن الفرد من التفاعل مع الآخرين تفاعلا إيجابيا عن طريق أساليب التعامل والتفاهم مع الناس والتعاون وتدعيم العلاقات الاجتماعية وحل المشكلات المختلفة التي تصادف الفرد (بوجلال سعيد، 2008-2009، 21).

اجرائيا: هي نسق من المهارات الوجدانية والسلوكية التي تيسر وتعين على إصدار سلوكيات اجتماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط، حيث تتفق هذه السلوكات مع المعايير الاجتماعية.

1-3-1- مهارة التواصل:

اصطلاحا: هو عملية نقل الأفكار والتجارب وتبادل المعارف بين الأفراد والجماعات، وقد يكون التواصل ذاتيا بين الإنسان ونفسه أي حديث النفس، أو جماعيا بين الآخرين، وهو مبني على الموافقة أو المعارضة والاختلاف، كما يعود الى جوهر العلاقة الإنسانية وهدف تطويرها.

التعريف الإجرائي: هي قدرة التلميذ على توصيل المعلومات التي يرغب في نقلها للآخرين لفظيا أو بشكل غير لفظي من خلال عمليات توعوية في الألعاب الرياضية الجماعية كالتحدث والحوار والإشارات.

1-3-2- مهارة التعاون:

اصطلاحا: هو أساس نجاح الأفراد والمجتمعات، فهو يعمل على ازدهار المجتمعات والنهوض بها كما قال الله تعالى: ﴿ **وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ** ﴾ [المائدة: 2]

والتعاون حسب ما جاء في علم الاجتماع هو آلية يتبعها مجموعة من الكائنات الحية بغض النظر عن ماهية هذا الكائن الحي، فقد يكون إنسانا أو حيوانا أو نباتا.

التعريف الإجرائي: هو إحدى المهارات الاجتماعية الإيجابية التي يقوم من خلالها التلميذ بالعمل مع الجماعة بروح إيجابية ومشاركتهم في إنجاز الأعمال والمهام المطلوبة.

1-3-3- مهارة تنمية روح المسؤولية:

اصطلاحا: تعرف المسؤولية بأنها: "شعور الإنسان بالتزامه أخلاقيا بنتائج أعماله الإرادية فيحاسب عليها إما خيرا أو شرا (من صياغة مجمع اللغة العربية).

والمسؤولية الشخصية تحمل صاحبها نتائج أفعاله وتجنب الآخرين تلك المسؤولية لقوله تعالى: ﴿**وَلَا تَزِرُ وَازِرَةٌ وِزْرَ أُخْرَىٰ**...﴾ [فاطر: 18]

التعريف الإجرائي: تجعل التلاميذ قادرين على بث صداقات ضرورية أو إنهاء علاقات غير مثمرة بالإضافة إلى اختيار نوعية تعليمه ومهنته، ويظهر ذلك في طريقة سلوكه المهاري والاجتماعي.

1-4- مرحلة المراهقة:

اصطلاحا: يعرفها هنري برنارد بأنها: "عملية بيولوجية وحيوية عضوية في بدايتها، وظاهرة اجتماعية في نهايتها، وهي تعد الفترة النهائية من النمو الإنساني الموافقة لفترة نمو الجسم والمؤدية إلى الرشد" (فؤاد الباهي السيد، 1975، ص 253).

التعريف الإجرائي: هي المرحلة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالرشد، وتحددها مجموعة من المتغيرات الجسمية والعقلية والخلقية والانفعالية والنفسية والاجتماعية.

2- الإشكالية:

إن الكثير من الأنشطة البدنية في عصرنا الحالي أصبحت ظاهرة حضارية لما لها من تأثير فعال ومدى واسع في حياة الشعوب، فأصبح الكثير من الأفراد بشكل أو بآخر يمارسون أنواع الرياضات فلا يكاد يخلو أي مجتمع من المجتمعات البشرية من أشكالها بالإضافة إلى أنها تعتبر مجالا خصبا لدراسة المهارات الاجتماعية بين الأفراد.

وتعتبر التربية البدنية والرياضية واحدة من أهم العوامل العصرية، بسبب دورها البارز في الحياة المعاصرة، فبدأ يزداد الاقبال عليها على المستوى المهني والتربوي فهي تعمل على إعداد وتأهيل الفرد تأهيلا تربويا ومهنيا على أفضل المستويات.

وتعتبر الألعاب الجماعية من بين الأنشطة الهامة لما تحققه من أهداف نفسية اجتماعية بدنية في التعليم المتوسط، الى جانب القدرات البدنية والحركية التي تؤدي الى تعلم المهارات القاعدية للتلاميذ.

فالألعاب الجماعية قائمة على أساس الأساس التنافس وتتطلب أن يعمل الفريق كمجموعة من أجل الفوز الشريف وأن يوظف جميع إمكاناته الذاتية وقدراته النفسية والتواصلية في خدمة الجميع.

وقد أكدت الدراسات السيكولوجية والاجتماعية على أن مرحلة المراهقة هي منعطف خطير في حياة الانسان فهي تؤثر على حياته المستقبلية بتغيير وظائفه الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وخاصة أن المجتمعات تتغير بسرعة نتيجة تقدم وسائل الاعلام والتكنولوجيا مما يفرض على الفرد التربية والتعليم والتنشئة الاجتماعية لاكتساب المهارات الاجتماعية التي تجعله يساير ذلك التطور والتغيير (زهدي محمد، 2003 ص5).

وتعد المهارات الاجتماعية محكا مهما للحكم على السلوك السوي من الغير السوي لذا فإن غرس المهارات الاجتماعية في الأطفال منذ الصغر وتعويدهم على العطاء وتحمل المسؤولية والتفاعل الإيجابي، أمور تتطلب الاهتمام في كل المؤسسات حيث أنها استجابة متعلمة وتجدر الإشارة إلى أن موضوع المهارات الاجتماعية وأساليب تنميتها من الموضوعات ذات أهمية البالغة في حصة التربية البدنية.

وأن تعليم المهارات الاجتماعية من الأهداف الرئيسية للتربية المعاصرة، ومن المهام الجديدة للمعلمين في القرن الواحد والعشرين حيث تركز المنظمات الدولية والإقليمية في السنوات الأخيرة اهتماما شديدا على "ضرورة تعليم هذه المهارات وإدماجها في المناهج الدراسية وبرامج وتكوين المعلمين"(اليونسكو 1996).

وقد شغلت تلك الاضطرابات السلوكية والاجتماعية للمراهقين اهتمام مجموعة البحث كونها تعكس سلوكيات الطلاب داخل المدرسة وخارجها أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ومعاملاتهم مع مدرسيهم وزملائهم الطلاب.

كل تلك الإحداثيات دفعت الباحث إلى الاهتمام بتلك الألعاب الرياضية الجماعية ودورها في تنمية المهارات الاجتماعية ومن هنا تحدد مشكلة الدراسة في التساؤل التالي:

هل ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية خلال حصة التربية البدنية لها دور في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط.

التساؤلات الجزئية:

- هل ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية لها دور في تنمية مهارة التواصل لدى تلاميذ الطور المتوسط.
- هل ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية لها دور في تنمية مهارة التعاون لدى تلاميذ الطور المتوسط.

- هل ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية لها دور في تنمية مهارة تحمل المسؤولية الشخصية لدى تلاميذ الطور المتوسط.

3- أهداف الدراسة:

- التعرف على دور ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية في تعزيز مهارة التواصل بين التلاميذ.
- التعرف على دور ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية في تعزيز مهارة التعاون بين التلاميذ.
- التعرف على دور ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية في تعزيز مهارة تحمل المسؤولية بين التلاميذ.
- التعرف على العلاقة بين ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية وتنمية بعض المهارات الاجتماعية.

4- أهمية الدراسة:

- تسمح لنا هذه الدراسة بتحديد مستوى التفاعلات من خلال أقسام الدراسة الرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط.
- إبراز قيمة الألعاب الرياضية الجماعية في الميدان التعليمي.
- التعرف على مستوى المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط.
- إبراز أهمية مادة التربية البدنية والرياضية في الميدان التعليمي.
- المساهمة في إثراء وتثمين المكتبة الجامعية قصد مساعدة العاملين في هذا المجال.
- مساهمة نتائج هذه الدراسة في وضع مقترحات تساعد التلاميذ غير الممارسين على تنمية المهارات الاجتماعية لديهم، فتشجعهم على المشاركة في المجتمع المحيط بهم.

5- فرضيات الدراسة:

5-1- الفرضية العامة:

لممارسة الألعاب الرياضية الجماعية خلال حصة التربية البدنية دور في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط.

5-2- الفرضيات الجزئية:

- لممارسة الألعاب الرياضية الجماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية مهارة التواصل لدى تلاميذ الطور المتوسط.
- لممارسة الألعاب الرياضية الجماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية مهارة التعاون لدى تلاميذ الطور المتوسط.
- لممارسة الألعاب الرياضية الجماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية مهارة تحمل المسؤولية الشخصية لدى تلاميذ الطور المتوسط.

الفصل الثاني ـــــــ

الفصل الثالث

الإجراءات الميدانية للدراسة

تمهيد:

بعد إنهاء الدراسة النظرية لبحثنا ، و ذلك بالاستعانة بالمراجع و المصادر المتمثلة في الكتب، و رسائل التخرج و كذلك مناهج التربية البدنية و الرياضية ،وذلك قصد تغطية بعض الجوانب الخاصة بدراستنا ، فإننا نباشر الآن في الجانب التطبيقي الذي سنحاول فيه أن نحيط بالموضوع من هذا الجانب، و ذلك بالقيام بدراسة ميدانية عن طريق توزيع استبيان على أساتذة التربية البدنية و الرياضية بالطور المتوسط ،و الذي يتمحور أساسا حول الفرضيات التي قمنا بوضعها ، ثم القيام بمناقشة و تحليل النتائج التي تحصلنا عليها ،بحيث نقوم بوضع جداول لهذه النتائج تتضمن عدد الإجابات، و في الأخير نقوم بعرض الاستنتاج و نوضح فيه مدى صدق الفرضيات التي يتضمنها البحث.

1- الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية الأولية التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة من اجل الإلمام بجوانب دراسته الميدانية.

وبما أننا بصدد إجراء دراسة ميدانية، لا بد من إجراء دراسة استطلاعية كانت بدايتها:

- التعرف على المكان ومدى إمكانية إجراء هذه الدراسة.
- التعرف على كل ما يمكنه عرقلة عملنا، ومختلف الصعوبات المحتمل مواجهتها.
- تحديد العينة ومعرفة الأجواء المحيطة بها، ومختلف ظروفها.
- التقرب من أفراد العينة. ***(بن القمر هشام ، 2016، ص 54)***
- القيام بالقياسات السيكومترية للأداة

وانطلاقا من إجراءنا للتربص الميداني في السنوات الماضية واحتكاكنا المباشر بالأساتذة المشرفين على التربية البدنية والرياضية، وما لاحظناه في ميادين حصة التربية البدنية والرياضية من بعض مهارات اجتماعية وكيفية تعامل الأساتذة معها، ومن خلال هذا قمنا باقتراحنا لهاذا الموضوع قصد التعرف على دور الالعاب الرياضية الجماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية والذي تمت الموافقة عليه من طرف الأساتذة.

- مجالات الدراسة:

المجال المكاني: أجرينا بحثنا على متوسطات دائرة مقرة ولاية المسيلة

المجال الزماني: لقد قمنا بإجراء هذه الدراسة من 05 مارس إلى غاية 02 جوان 2019.

المجال البشري: أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط دائرة مقرة.

2- المنهج المتبع في الدراسة:

نظرا لطبيعة الموضوع واستعمالنا للاستبيان اعتمدنا على المنهج الوصفي لإجراء الدراسة الميدانية الذي يعرف بانه مجموعة من الأسس والقواعد التي يتبعها الباحث من اجل الوصول إلى الحقيقة. ويقول عمار بوحوش "أنه الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة لاكتشاف الحقيقة ". ***(عمار بوحوش،2000،ص 137)***

للدراسة

كما يعرف المنهج الوصفي بأنه عبارة عن استقصاء ينصب على أو ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر قصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها. (*رابح تركي،1984،ص23*)

والبحث الوصفي لا يقف عند حد تجميع البيانات وتبويبها وجدولتها، أي مجرد تواصل الحقائق والحصول عليها لكنه يتضمن قدرا من التفسير لهذه البيانات، أي محاولة ربط الوصف بالمقارنة والتفسير، وبذلك يمكن القول أن الدراسة الوصفية تسعى الى صياغة مبادئ هامة و التوصل الى حل المشاكل.

و تتم الدراسة الوصفية بتحديد الظروف و العلاقات التي توجد بيع الوقائع و المظاهر كما تهتم بتحديد الممارسات الشائعة و التعرف على الميول و الآراء و المعتقدات عند الأفراد و الجماعات و طريقة نموها و تطورها، كما تهتم أيضا بدراسة الظروف الاجتماعية و السياسية و الاقتصادية و الرياضية و غيرها في جماعة معينة أو مجتمع معين.
(محمد حسن علاوي،أسامة كامل راتب،1991،ص217)

3- مجتمع الدراسة وعينة الدراسة:

- مجتمع الدراسة:

هو إجراء يستهدف تمثيل المجتمع الأصلي بحصة أو مقدار محدود من المفردات التي عن طريقها تأخذ القياسات أو البيانات المتعلقة بالدراسة أو البحث وذلك بغرض تعميم النتائج التي يتم التوصل إليها من العين على المجتمع الأصلي المسحوب من العينة.(*محمد نصر الدين رضوان،2003،ص20*)

ومجتمع دراستنا هذا يشمل أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط البالغ عددهم 36 أستاذ موزعون على 18متوسطة.

- عينة الدراسة:

العينة هي الوحدة المصغرة التي تمثل تمثيلا حقيقيا ليقوم الباحث بإجراء مجمل دراسته عليها. *(عبد اللطيف حمزة،2003،ص20)*

ومن أجل القيام بهذه الدراسة قمنا باختيار عينة الدراسة بالطريقة المسحية التي تعتبر أكثر العينات موضوعية ومصداقية في النتائج وهذا من أجل تحقيق أهداف الدراسة المطلوبة، وتم أخذ العينة من كل متوسطات دائرة مقرة وقدرت عينة البحث بـ 31 أستاذ موزعة على 18متوسطة بمعدل و نسبة مئوية تقدر بـ 86.11% من المجتمع الأصلي.

4- أدوات جمع البيانات والمعلومات:

- أدوات الجانب النظري:

اعتمدنا في جمع المادة العلمية النظرية على عدة مراجع ومصادر عربية وأجنبية وبعض المذكرات تتقرب من حيث القيمة العلمية ولها علاقة كبيرة بموضوع الدراسة.

- أدوات الجانب التطبيقي:

للدراسة

الاستبيان:

تعتبر تقنية الاستبيان وسيلة للبحث بهدف جمع أقصى عدد من الآراء والأفكار حول موضوع الدراسة وذلك للإجابة على التساؤلات المطروحة والتحقق من الفرضيات المقترحة كحلول. والاستبيان هو أداة للحصول على البيانات حول المبحوث، فيتقدم الباحث بعدد من الأسئلة المكتوبة لخدمة أغراض بحثه، وعلى المبحوث أن يجيب على هذه الأسئلة بنفسه، والاستبيان قد يكون مقيدا أو مفتوحا أو مقيدا و مفتوحا معا. ***(عثمان حسن عثمان،1998،ص29)***

يتكون الاستبيان من مجموعة من الأسئلة التي تم تقسيمها على أساس تساؤلات الدراسة وفرضياتها الفرعية حول دور الألعاب الرياضية الجماعية خلال حصة التربية الرياضية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية متضمنة ثلاثة محاور أساسية:

- **المحور الأول:** والذي شمل 09اسئلة حول محور التواصل
- **المحور الثاني:** والذي شمل 09 اسئلة حول محور التعاون.
- **المحور الثالث:** والذي شمل 09اسئلة حول محور تحمل المسؤولية الشخصية

5- الشروط العلمية للأداة:

- صدق الأداة:

صدق الاستبيان يعني التأكد من أنه سوف يقيس ما أعد لقياسه. كما يقصد بالصدق، شمول الاستبيان لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية ووضوح فقراتها من ناحية أخرى بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمه .
(فاطمة عوض صابر،2002،ص168)

و لتأكد من صدق أداة الدراسة (الاستبيان) قمنا باستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الاستبيان يقيس ما أعد له حيث قمنا بعرض الاستبيان على الأستاذ المشرف و قمنا بعرضها على مجموعة من الأساتذة من معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية في جامعة -المسيلة-،و اعتمدنا على التوجيهات و الملاحظات التي أبداها المحكمون، و قمنا بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين حيث تم تعديل بعض العبارات و إعادة صياغتها .

6- إجراءات التطبيق الميداني:

لقد قمنا بتوزيع الاستبيان على عينة البحث البالغ عدد31 أستاذ تربية بدنية و رياضية موزعين على18 متوسطة، حيث تم توزيع الاستبيان على مستوى متوسطات دائرة مقرة وذلك بتاريخ 19 ماي 2019م، وقد حرصنا على توزيع الاستبيان بأنفسنا و ذلك من خلال التوجه إلى المتوسطات و الاتصال المباشر بالأساتذة في موقع عملهم ، وتم تسليم الاستبيان لهم و توضيح الهدف من الاستبيان و الحث على الموضوعية و الدقة في الإجابة و قد بلغت جملة الاستبيانات التي وزعت على31 أستاذ للتربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة وكان عدد الاستبيانات مكتمل وهي 31 استبيان.

7- الأساليب الإحصائية:

تمت معالجة البيانات الإحصائية باستخدام برنامج الأحزمة الإحصائية الاجتماعية SPSS نسخة 22 تضمنت المعالجة للأساليب الإحصائية التالية:

- التكرارات والنسب المئوية.
- معامل الثبات (ألفاكرونباخ) للوقوف علي مدى ثبات أدوات الدراسة.
- كا² لمقارنة التكرارات الملاحظة مع التكرارات المتوقعة.
- المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري. – اختبار T-test لدلالة الفروق.

8- الخصائص السيكومترية للاستبيان:

اولا: الصدق: صدق الاتساق الداخلي:

لقد جرى التّحقق من صدق المقياس عن طريق حساب الاتساق الداخلي للأسئلة، والذي يعتمد على حساب معامل الارتباط بيرسون بين العبارات والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه، والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها:

الجدول رقم (01): معاملات الإرتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للبعد

التواصل		تحمل المسؤولية الشخصية		التعاون	
السؤال	الارتباط	السؤال	الارتباط	السؤال	الارتباط
01	*0.34	01	*0.45	01	*0.35
02	**0.65	02	*0.38	02	**0.65
03	**0.47	03	*0.66	03	**0.42
04	**0.67	04	*0.34	04	**0.63
05	**0.45	05	**0.66	05	**0.45
06	**0.61	06	**0.75	06	**0.71
07	**0.43	07	**0.74	07	**0.40
08	**0.49	08	**0.46	08	**0.45
09	**0.58	09	**0.57	09	**0.55

** دال عند ($\alpha = 0.01$)، * دال عند ($\alpha = 0.05$)

يتضح من الجدول رقم(01): أن جميع معاملات إرتباط الاسئلة بالدرجة ابعادها دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$) و($\alpha= 0.05$)، ما يعتبر مؤشرا على صدق الاتساق الداخلي للمقياس

ثانيا: الثبات: ألفا كرونباخ:

تم التأكد من ثبات المقياس عن طريق معامل الثبات لألفا كرونباخ والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها:

جدول رقم (02): معامل ألفا- كرونباخ لمحاور الاستبيان

المحاور	معامل ألفا كرونباخ
التواصل	0.70

للدراسة

تحمل المسؤولية الشخصية	**0.75**
التعاون	**0.62**

يتضح من الجدول رقم (02): أن قيم معامل **ألفا كرونباخ** للثبات انحصرت بين (0.62) كأدنى قيمة ، و(0.75) كأعلى قيمة، وهذا ما يؤكد تمتّع المقياس بدرجة مرتفعة من الثبات وصلاحيتها للإستخدام مع العينة النهائية للدراسة الحالي.

الفصل الرابع

عرض النتائج

وتفسيرها ومناقشتها

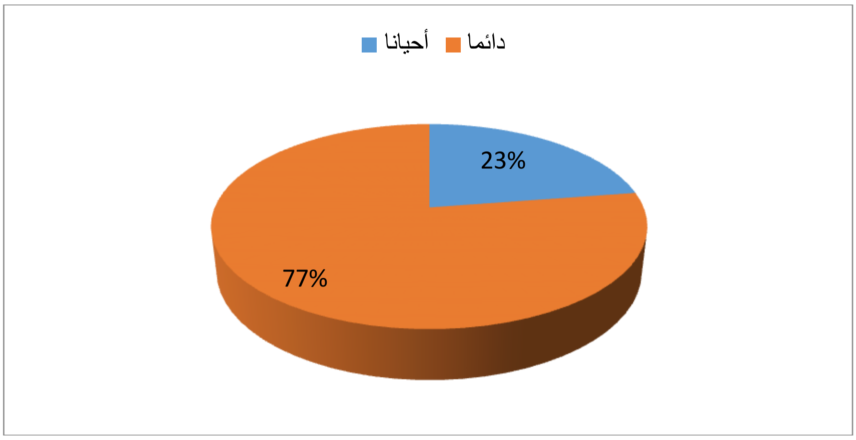
1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

لممارسة الألعاب الرياضية الجماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية مهارة التواصل لدى تلاميذ الطور المتوسط.

السؤال01: هل يجد التلاميذ سهولة في الاتصال مع زملائهم اثناء ممارسة الالعاب الرياضية الجماعية؟

الجدول رقم (03) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01) في محور التواصل

بدائل الإجابة على السؤال رقم 02	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
أحيانا	7	%22.6	15.5	-8.5-	01	9.32	0.00	دالة عند 0.01
دائما	24	%77.4	15.5	8.5				
الإجمالي	31	%100	////					



الشكل رقم (01) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01) في محور التواصل

من خلال الجدول رقم (03) والشكل رقم (01) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (31) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل "أحيانا " وقد بلغت نسبتهم %22.6، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " دائما " بنسبة مئوية قدرت بـ %77.4 .

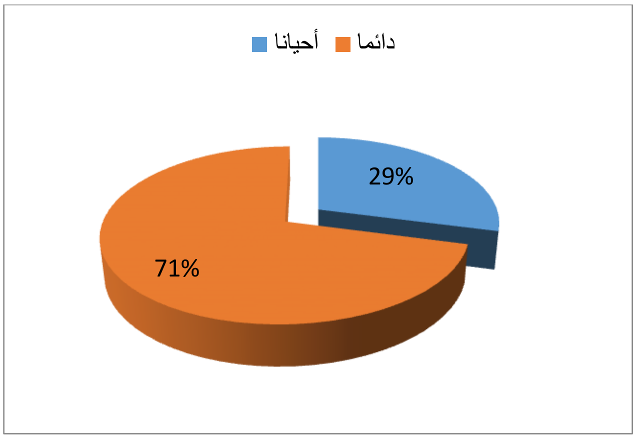
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت ب 9.32 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتين ولصالح المجموعة الثانية "دائما"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو %99 مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة %1.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرون ان التلاميذ يجدون سهولة في الاتصال مع زملائهم اثناء ممارسة الالعاب الرياضية الجماعية.

السؤال02:هل يستطيع التلاميذ تفسير الاشارات غير اللفظية اثناء ممارسة الالعاب الرياضية الجماعية ؟

الجدول رقم (04) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02) في محور التواصل

بدائل الإجابة على السؤال رقم 02	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
أحيانا	9	%29	15.5	-6.5-	01	5.45	0.020	دالة عند 0.05
دائما	22	%71	15.5	6.5				
الإجمالي	31	%100	////					



الشكل رقم (02) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02) في محور التواصل

من خلال الجدول رقم (04) والشكل رقم (02) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (31) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (02) بالبديل "أحيانا " وقد بلغت نسبتهم 29%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " دائما " بنسبة مئوية قدرت بـ 71% .

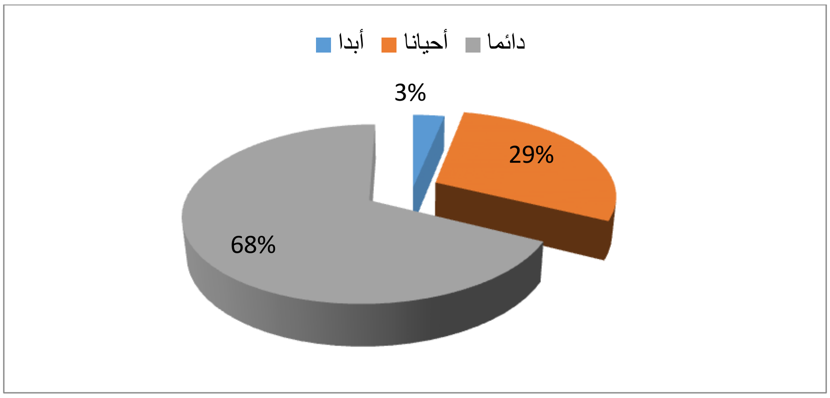
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 5.45 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتين ولصالح المجموعة الثانية "دائما" ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو ان التلاميذ يستطيعون تفسير الاشارات غير اللفظية اثناء ممارسة الالعاب الرياضية الجماعية.

السؤال03: هل يتكلم التلاميذ فيما بينهم كثيرا اثناء ممارسة الالعاب الرياضية الجماعية ؟

الجدول رقم (05) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03) في محور التواصل

بدائل الإجابة على السؤال رقم 03	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
أبدا	1	%3.2	15.5	-6.5-	02	16.61	0.00	دالة عند 0.01
أحيانا	9	%29	15.5	6.5				
دائما	21	%67.7	15.5	-6.5-				
الإجمالي	31	%100	////					



الشكل رقم (03) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03) في محور التواصل

من خلال الجدول رقم (05) والشكل رقم (03) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (31) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (03) بالبديل "أبدا " وقد بلغت نسبتهم %3.2، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " بنسبة قدرت بـ %29 ، وفي الأخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " دائما " بنسبة مئوية قدرت بـ %67.7.

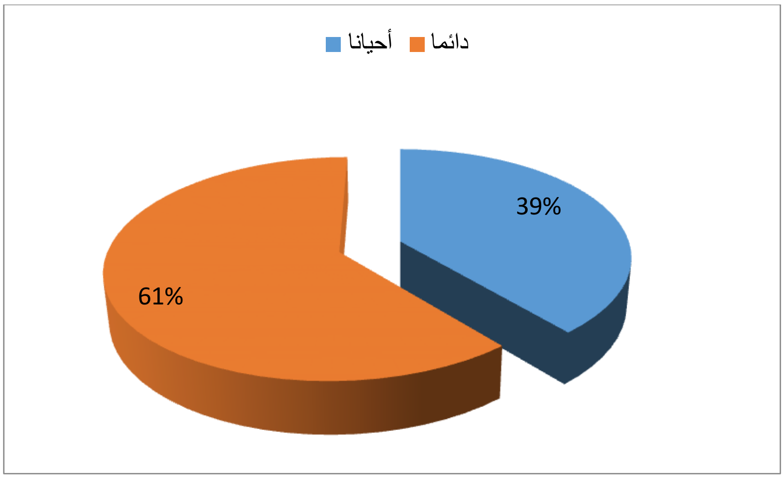
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 16.61 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الثالثة "دائما" ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو %99 مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة %1.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو ان التلاميذ يتكلمون فيما بينهم كثيرا اثناء ممارسة الالعاب الرياضية الجماعية.

السؤال04: هل الالعاب الرياضية الجماعية التي يمارسها التلاميذ تساهم في تعزيز التواصل بينهم ؟

الجدول رقم (06) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04) في محور التواصل

بدائل الإجابة على السؤال رقم 04	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
أحيانا	12	%38.7	15.5	-3.5-	01	1.58	0.20	غير دالة عند 0.05
دائما	19	%61.3	15.5	3.5				
الإجمالي	31	%100	////					



الشكل رقم (04) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04) في محور التواصل

من خلال الجدول رقم (06) والشكل رقم (04) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (31) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (04) بالبديل "أحيانا " وقد بلغت نسبتهم 38.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " دائما " بنسبة مئوية قدرت بـ 61.3% .

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 1.58 وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة

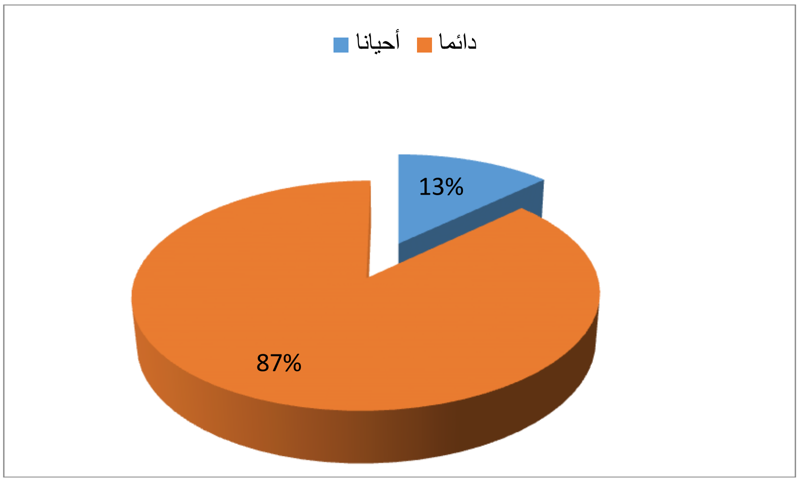
ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإنه ليس هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتين ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو ان الالعاب الرياضية الجماعية التي يمارسها التلاميذ تساهم في تعزيز التواصل بينهم.

السؤال05: هل الالعاب الرياضية تساهم في توطيد علاقات التلاميذ ببعضهم البعض؟

الجدول رقم (07) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05) في محور التواصل

بدائل الإجابة على السؤال رقم 05	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمةK^2	مستوى الدلالة	القرار
أحيانا	4	%12.9	15.5	11.5	01	17.06	0.00	دالة عند 0.01
دائما	27	%87.1	15.5	11.5				
الإجمالي	31	%100	////					



الشكل رقم (05) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05) في محور التواصل

من خلال الجدول رقم (07) والشكل رقم (05) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (31) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (05) بالبديل "أحيانا " وقد بلغت نسبتهم 12.9%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " دائما " بنسبة مئوية قدرت بـ 87.1% .

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 17.06 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة

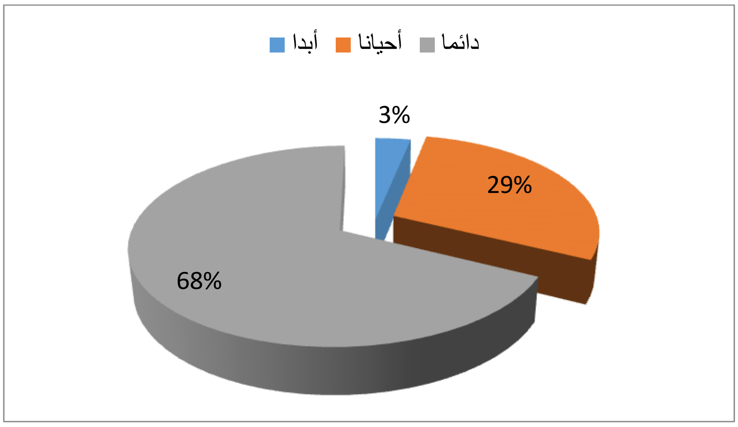
ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتين ولصالح المجموعة الثانية "دائما" ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو ان الالعاب الرياضية تساهم في توطيد علاقات التلاميذ ببعضهم البعض.

السؤال06: هل يتبادل التلاميذ النصائح اثناء ممارسة الالعاب الرياضية الجماعية ؟

الجدول رقم (08) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06) في محور التواصل

بدائل الإجابة على السؤال رقم 06	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمةK^2	مستوى الدلالة	القرار
أبدا	1	%3.2	10.3	-9.3-	02	19.61	0.00	دالة عند 0.01
أحيانا	9	%29	10.3	-1.3-				
دائما	21	%67.7	10.3	10.7				
الإجمالي	31	%100	////					



الشكل رقم (06) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06) في محور التواصل

من خلال الجدول رقم (08) والشكل رقم (06) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (31) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (06) بالبديل "أبدا " وقد بلغت نسبتهم 3.2%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " بنسبة قدرت بـ 29% ، وفي الأخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " دائما " بنسبة مئوية قدرت بـ 67.7%.

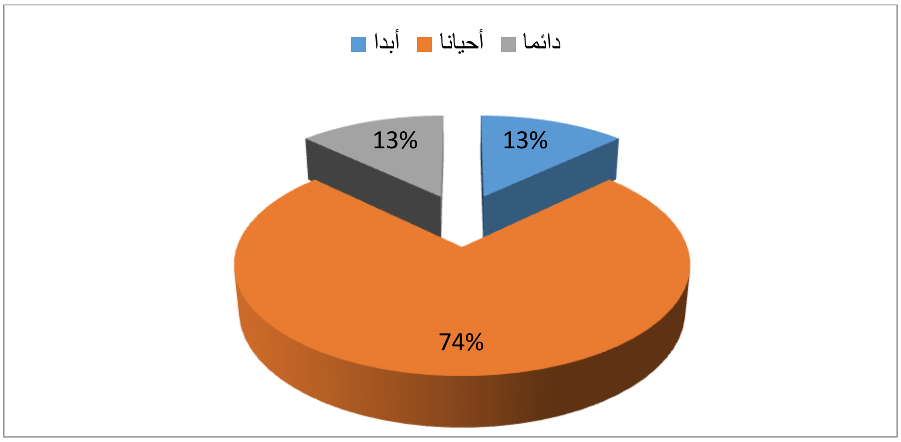
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 19.61 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الثالثة "دائما" ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو ان التلاميذ يتبادلون النصائح اثناء ممارسة الالعاب الرياضية الجماعية.

السؤال07: هل يقبل التلاميذ الملاحظات والتصحيحات التي الزملاء فيما بينهم اثناء ممارسة الالعاب الرياضية الجماعية؟

الجدول رقم (09) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07) في محور التواصل

بدائل الإجابة على السؤال رقم 07	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
أبدا	4	%12.9	10.3	-6.3-	02	23.29	0.00	دالة عند 0.01
أحيانا	23	%74.2	10.3	12.7				
دائما	4	%12.9	10.3	-6.3-				
الإجمالي	31	%100	////					



الشكل رقم (07) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07) في محور التواصل

من خلال الجدول رقم (09) والشكل رقم (07) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (31) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (07) بالبديل "أبدا " وقد بلغت نسبتهم 12.9%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا

السؤال بالبديل " أحيانا " بنسبة قدرت بـ 74.2% ، وفي الأخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " دائما " بنسبة مئوية قدرت بـ 12.9%.

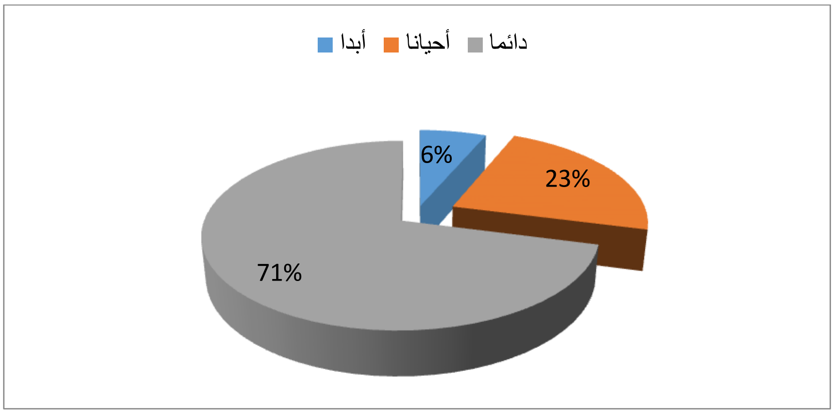
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 23.29 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الثانية "أحيانا" ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو ان التلاميذ يقبلون الملاحظات والتصحيحات التي الزملاء فيما بينهم اثناء ممارسة الالعاب الرياضية الجماعية.

السؤال08: هل يسود في عملية التواصل بين التلاميذ الاحترام المتبادل اثناء ممارسة الالعاب الرياضية الجماعية ؟

الجدول رقم (10) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08) في محور التواصل

بدائل الإجابة على السؤال رقم 08	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمةK^2	مستوى الدلالة	القرار
أبدا	2	%6.5	10.3	-8.3-	02	20.96	0.00	دالة عند 0.01
أحيانا	7	%22.6	10.3	-3.3-				
دائما	22	%71	10.3	11.7				
الإجمالي	31	%100	////					



الشكل رقم (08) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08) في محور التواصل

من خلال الجدول رقم (10) والشكل رقم (08) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (31) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (08) بالبديل "أبدا " وقد بلغت نسبتهم 6.5%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا

السؤال بالبديل " أحيانا " بنسبة قدرت بـ 22.6% ، وفي الأخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " دائما " بنسبة مئوية قدرت بـ 71%.

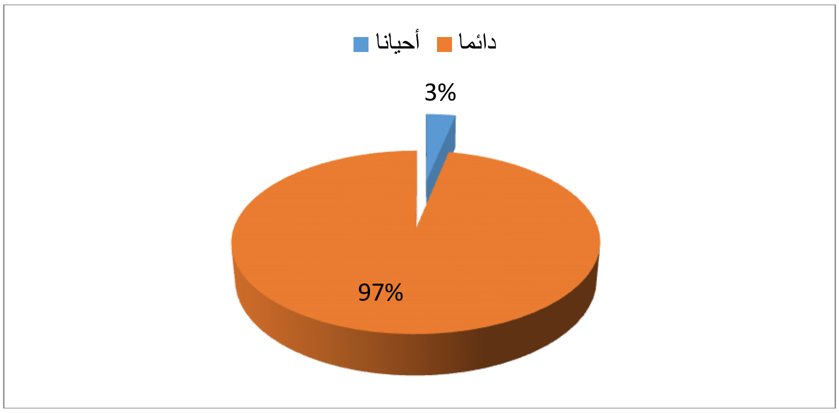
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 20.96 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الثالثة "دائما" ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو ان عملية التواصل بين التلاميذ يسودها الاحترام المتبادل اثناء ممارسة الالعاب الرياضية الجماعية.

السؤال09: هل يحترم التلاميذ شعورك عند الاتصال بهم اثناء ممارسة الالعاب الرياضية الجماعية ؟

الجدول رقم (11) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09) في محور التواصل

بدائل الإجابة على السؤال رقم 09	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
أحيانا	**1**	**%3.2**	**15.5**	**-14.5-**	**01**	**27.12**	**0.00**	**دالة عند 0.01**
دائما	**30**	**%96.8**	**15.5**	**14.5**				
الإجمالي	**31**	**%100**	////					



الشكل رقم (09) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09) في محور التواصل

من خلال الجدول رقم (11) والشكل رقم (09) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (31) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم

(09) بالبديل "أحيانا " وقد بلغت نسبتهم 3.2%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " دائما " بنسبة مئوية قدرت بـ 96.8% .

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 27.12 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتين ولصالح المجموعة الثانية "دائما" ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو ان التلاميذ يحترمون شعورهم عند الاتصال بهم اثناء ممارسة الالعاب الرياضية الجماعية.

2- تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

لممارسة الألعاب الرياضية الجماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية مهارة التواصل لدى تلاميذ الطور المتوسط.

الجدول رقم (12) : تفسير نتائج الفرضية الأولى من خلال إجابات افراد عينة الدراسة في محور التواصل

السؤال	كا2	الدلالة الاحصائية
السؤال رقم1	9.32	دالة
السؤال رقم2	5.45	دالة
السؤال رقم3	19.61	دالة
السؤال رقم4	1.58	غير دالة
السؤال رقم5	17.06	دالة
السؤال رقم6	19.61	دالة
السؤال رقم 7	23.29	دالة
السؤال 8	20.96	دالة
السؤال رقم 9	27.12	دالة

تنطلق الفرضية الأولى من اعتقاد ينص على أن لممارسة الألعاب الرياضية الجماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية مهارة التواصل لدى تلاميذ الطور المتوسط، وانطلقا من مختلف القراءات للدراسات السابقة والتراث النظري الفكري ، والنتائج المتحصل عليها بطرائق إحصائية علمية في الجدول المشار إليه أعلاه رقم (12) فإن معظم قيم اختبار الدلالة كا تربيع جاءت دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05) و (α=0.01). ولصالح البديل "دائما" وبالتالي ففرضية الدراسة القائلة لممارسة الألعاب الرياضية الجماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية مهارة التواصل لدى تلاميذ الطور المتوسط قد تحققت.

حيث يجد التلاميذ سهولة في التواصل فيما بينهم أثناء ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية، وتوطّد مهارة التواصل العلاقات وتخلق الاحترام المتبادل بينهم، كما أن معظم الأساتذة يتركون التلاميذ يتحدون مع بعضهم لإضفاء جو من التواصل وهذا ما توصلت إليه كل من دراسة الشيخ الصافي (2012)، ودراسة سيقع هشام (2017) بأن ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية لها دور إيجابي في تنمية مهارة التفاعل الاجتماعي بين التلاميذ.

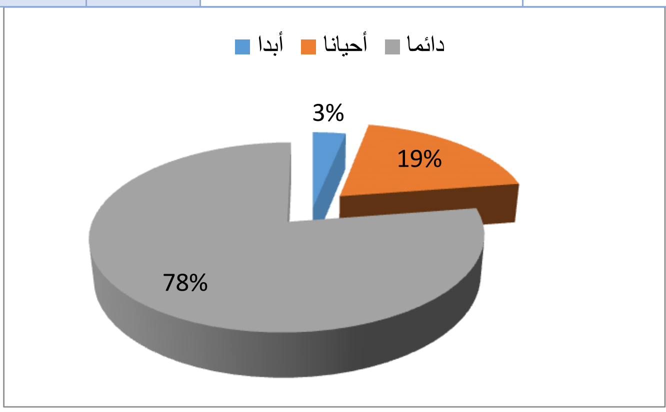
3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

لممارسة الألعاب الرياضية الجماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية مهارة تحمل المسؤولية لدى تلاميذ الطور المتوسط .

السؤال01: هل يدير التلاميذ بعض الالعاب الرياضية الجماعية ؟

الجدول رقم (13) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01) في محور تحمل المسؤولية

بدائل الإجابة على السؤال رقم 01	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
أبدا	1	%3.2	10.3	-9.3-	02	28.32	0.00	دالة عند 0.01
أحيانا	6	%19.4	10.3	-4.3-				
دائما	24	%77.4	10.3	13.7				
الإجمالي	31	%100	////					



الشكل رقم (10) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01) في محور تحمل المسؤولية

من خلال الجدول رقم (13) والشكل رقم (10) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (31) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل "أبدا " وقد بلغت نسبتهم 3.2%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " بنسبة قدرت بـ 19.4% ، وفي الأخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " دائما " بنسبة مئوية قدرت بـ 77.4%.

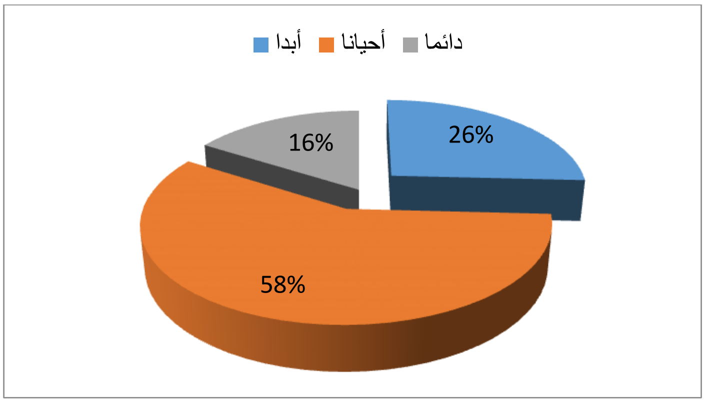
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 28.32 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الثالثة "دائما" ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو ان التلاميذ يديرون بعض الالعاب الرياضية الجماعية.

السؤال02: هل يشعر التلاميذ بالتوتر والانفعال اثناء ممارسة الالعاب الرياضية الجماعية ؟

الجدول رقم (14) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02) في محور تحمل المسؤولية

بدائل الإجابة على السؤال رقم 02	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمةK^2	مستوى الدلالة	القرار
أبدا	8	%25.8	10.3	-2.3-	02	8.96	0.01	دالة عند 0.01
أحيانا	18	%58.1	10.3	7.7				
دائما	5	%16.1	10.3	-5.3-				
الإجمالي	31	%100	////					



الشكل رقم (11) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02) في محور تحمل المسؤولية

من خلال الجدول رقم (14) والشكل رقم (11) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (31) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (02) بالبديل "أبدا " وقد بلغت نسبتهم 25.8%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " بنسبة قدرت بـ 58.1% ، وفي الأخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " دائما " بنسبة مئوية قدرت بـ 16.1%.

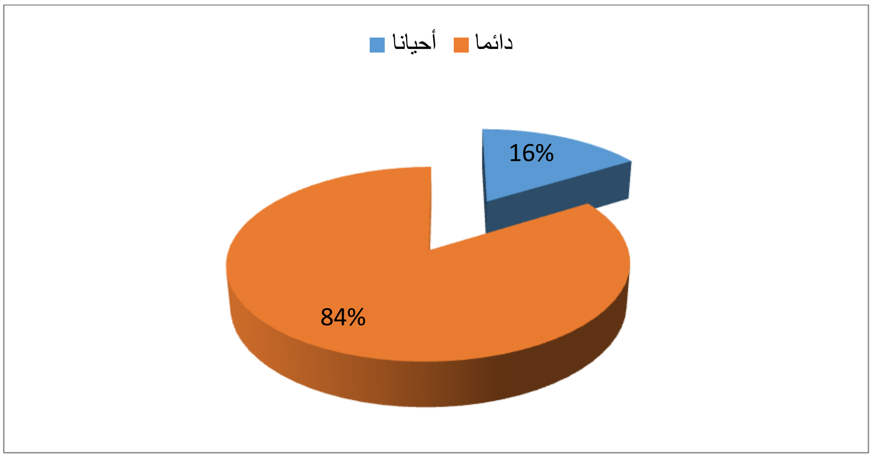
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 8.96 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الثانية "أحيانا" ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو ان التلاميذ أحيانا ما يشعرون بالتوتر والانفعال اثناء ممارسة الالعاب الرياضية الجماعية.

السؤال03:هل يستطيع التلاميذ تحديد اهتماماتهم اثناء ممارسة الالعاب الرياضية الجماعية؟

الجدول رقم (15) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03) في محور تحمل المسؤولية

بدائل الإجابة على السؤال رقم 03	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمةK^2	مستوى الدلالة	القرار
أحيانا	**5**	**%16.1**	**15.5**	**-10.5-**	**01**	**14.22**	**0.00**	**دالة عند 0.01**
دائما	**26**	**%83.9**	**15.5**	**10.5**				
الإجمالي	**31**	**%100**	////					



الشكل رقم (12) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03) في محور تحمل المسؤولية

من خلال الجدول رقم (15) والشكل رقم (12) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (31) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (03) بالبديل "أحيانا " وقد بلغت نسبتهم 16.1%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " دائما " بنسبة مئوية قدرت بـ 83.9% .

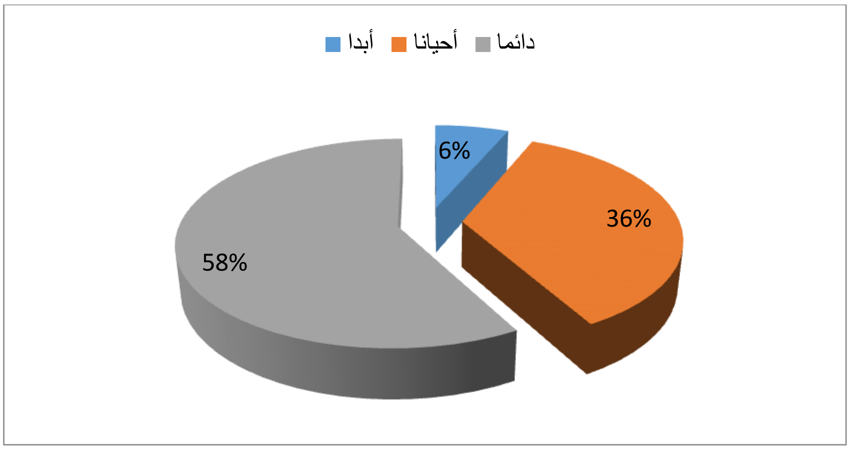
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت ب 14.22 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتين ولصالح المجموعة الثانية "دائما" ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو ان التلاميذ يستطيعون تحديد اهتماماتهم اثناء ممارسة الالعاب الرياضية الجماعية.

السؤال04: هل يشعر التلاميذ بالمسؤولية عند ادارة بعض الالعاب الرياضية الجماعية ؟

الجدول رقم (16) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04) في محور تحمل المسؤولية

بدائل الإجابة على السؤال رقم 04	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمةK^2	مستوى الدلالة	القرار
أبدا	2	%6.5	10.3	-8.3-	02	12.45	0.00	**دالة عند 0.01**
أحيانا	11	%35.5	10.3	.7				
دائما	18	%58.1	10.3	7.7				
الإجمالي	31	%100	////					



الشكل رقم (13) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04) في محور تحمل المسؤولية

من خلال الجدول رقم (16) والشكل رقم (13) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (31) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (04) بالبديل "أبدا " وقد بلغت نسبتهم 6.5%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " بنسبة قدرت بـ 35.5% ، وفي الأخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " دائما " بنسبة مئوية قدرت بـ 58.1%.

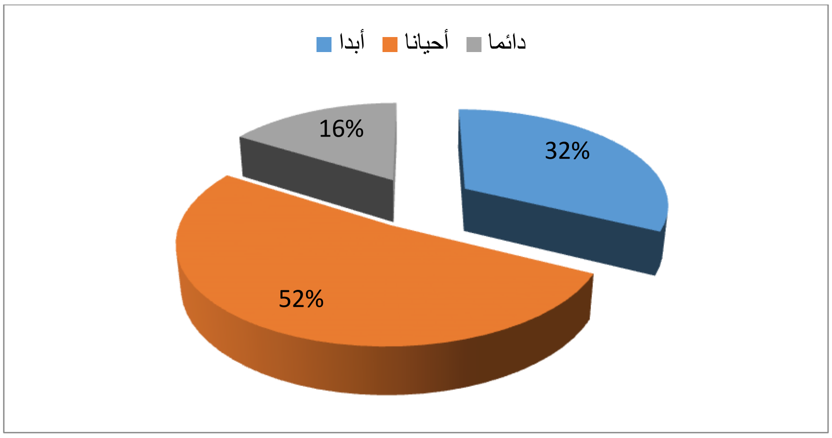
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 12.45 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الثالثة "دائما" ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو ان التلاميذ يشعرون بالمسؤولية عند ادارة بعض الالعاب الرياضية الجماعية.

السؤال05: هل يتجنب التلاميذ اثناء اللعب الجماعي ان يكونوا في موضع القيادة في المجموعة؟

الجدول رقم (17) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05) في محور تحمل المسؤولية

بدائل الإجابة على السؤال رقم 05	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمةK^2	مستوى الدلالة	القرار
أبدا	**10**	**%32.3**	**10.3**	**-.3-**	**02**	**5.87**	**0.05**	**دالة عند 0.05**
أحيانا	**16**	**%51.6**	**10.3**	**5.7**				
دائما	**5**	**%16.1**	**10.3**	**-5.3-**				
الإجمالي	**31**	**%100**	////					



الشكل رقم (14) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05) في محور تحمل المسؤولية

من خلال الجدول رقم (17) والشكل رقم (14) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (31) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (05) بالبديل "أبدا " وقد بلغت نسبتهم 32.3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " بنسبة قدرت بـ 51.6% ، وفي الأخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " دائما " بنسبة مئوية قدرت بـ 16.1%.

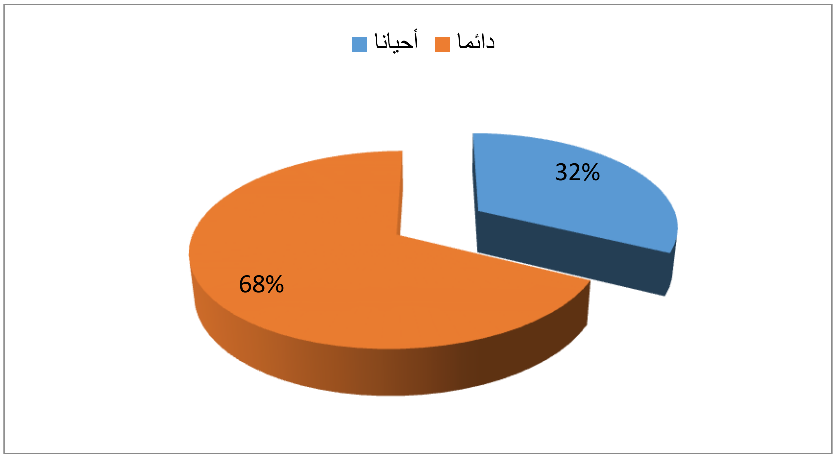
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 5.87وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الثانية "أحيانا" ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو ان التلاميذ أحيانا ما يتجنبون اثناء اللعب الجماعي ان يكونوا في موضع القيادة في المجموعة.

السؤال06: هل يتصرف التلاميذ بشكل لائق ومسؤول اثناء ممارسة الالعاب الرياضية الجماعية ؟

الجدول رقم (18) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06) في محور تحمل المسؤولية

بدائل الإجابة على السؤال رقم 06	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمةK^2	مستوى الدلالة	القرار
أحيانا	**10**	**%32.3**	**15.5**	**-5.5-**	**01**	**3.90**	**0.04**	**دالة عند 0.05**
دائما	**21**	**%67.7**	**15.5**	**5.5**				
الإجمالي	**31**	**%100**	////					



الشكل رقم (15) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06) في محور تحمل المسؤولية

من خلال الجدول رقم (18) والشكل رقم (15) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (31) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (06) بالبديل "أحيانا " وقد بلغت نسبتهم 32.3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " دائما " بنسبة مئوية قدرت بـ 67.7% .

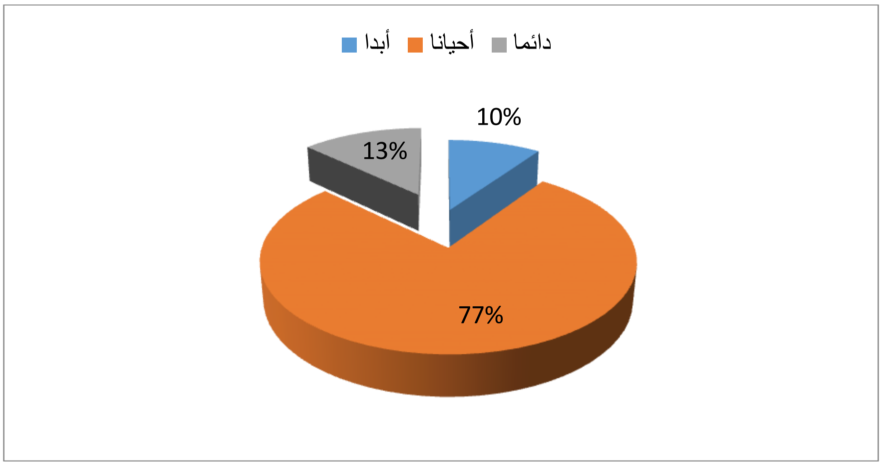
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 3.90 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتين ولصالح المجموعة الثانية "دائما" ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو ان التلاميذ يتصرفون بشكل لائق ومسؤول اثناء ممارسة الالعاب الرياضية الجماعية.

السؤال07: هل يدرك التلاميذ اهمية الوفاء بالتعليمات المطلوبة منهم اثناء ممارسة الالعاب الرياضية الجماعية ؟

الجدول رقم (19) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07) في محور تحمل المسؤولية

بدائل الإجابة على السؤال رقم 07	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمةK^2	مستوى الدلالة	القرار
أبدا	3	%9.7	10.3	-7.3-	02	27.16	0.00	دالة عند 0.01
أحيانا	24	%77.4	10.3	13.7				
دائما	4	%12.9	10.3	-6.3-				
الإجمالي	31	%100	////					



الشكل رقم (16) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07) في محور تحمل المسؤولية

من خلال الجدول رقم (19) والشكل رقم (16) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (31) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (07) بالبديل "أبدا " وقد بلغت نسبتهم 9.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " بنسبة قدرت بـ 77.4% ، وفي الأخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " دائما " بنسبة مئوية قدرت بـ 12.9%.

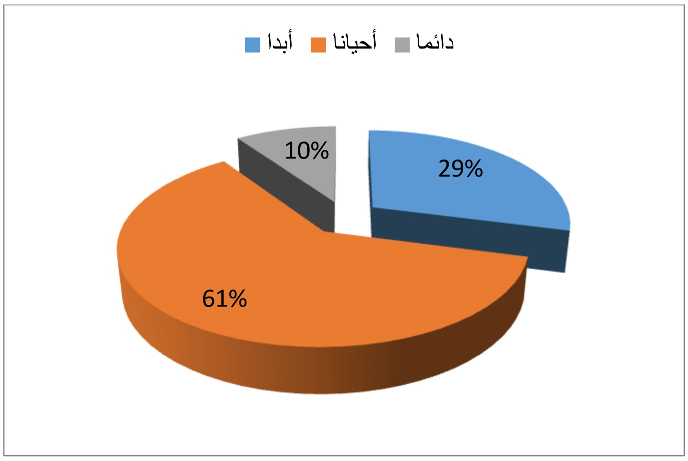
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 27.16 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الثانية "أحيانا" ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو ان التلاميذ أحيانا ما يدركون اهمية الوفاء بالتعليمات المطلوبة منهم اثناء ممارسة الالعاب الرياضية الجماعية.

السؤال08: هل يغضب التلاميذ اثناء ممارسة الالعاب الرياضية الجماعية ؟

الجدول رقم (20) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08) في محور تحمل المسؤولية

بدائل الإجابة على السؤال رقم 08	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمةK^2	مستوى الدلالة	القرار
أبدا	9	%29	10.3	-1.3-	02	12.64	0.00	دالة عند 0.01
أحيانا	19	%61.3	10.3	8.7				
دائما	3	%9.7	10.3	-7.3-				
الإجمالي	31	%100	////					



الشكل رقم (17) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08) في محور تحمل المسؤولية

من خلال الجدول رقم (20) والشكل رقم (17) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (31) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (08) بالبديل "أبدا " وقد بلغت نسبتهم 29%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " بنسبة قدرت بـ 61.3% ، وفي الأخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " دائما " بنسبة مئوية قدرت بـ 9.7%.

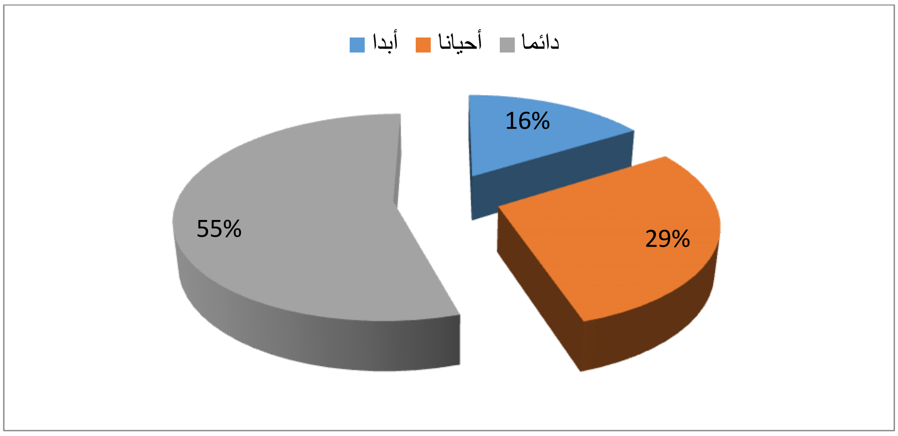
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 12.64 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الثانية "أحيانا" ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو ان التلاميذ أحيانا ما يغضبون اثناء ممارسة الالعاب الرياضية الجماعية.

السؤال09: هل يهنئ التلاميذ منافسيهم عند الهزيمة اثناء منافسات الالعاب الرياضية الجماعية؟

الجدول رقم (21) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09) في محور تحمل المسؤولية

بدائل الإجابة على السؤال رقم 09	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمةK^2	مستوى الدلالة	القرار
أبدا	5	%16.1	10.3	-5.3-	02	7.22	0.02	دالة عند 0.05
أحيانا	9	%29	10.3	-1.3-				
دائما	17	%54.8	10.3	6.7				
الإجمالي	31	%100	////					



الشكل رقم (18) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09) في محور تحمل المسؤولية

من خلال الجدول رقم (21) والشكل رقم (18) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (31) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (09) بالبديل "أبدا " وقد بلغت نسبتهم 16.1%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " بنسبة قدرت بـ 29% ، وفي الأخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " دائما " بنسبة مئوية قدرت ب 54.8%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت ب 7.22 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الثالثة "دائما" ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو ان التلاميذ يهنئون منافسيهم عند الهزيمة اثناء منافسات الالعاب الرياضية الجماعية.

4- تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

لممارسة الألعاب الرياضية الجماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية مهارة تحمل المسؤولية الشخصية لدى تلاميذ الطور المتوسط.

الجدول رقم (22) : تفسير نتائج الفرضية الثانية من خلال إجابات افراد عينة الدراسة في محور تحمل المسؤولية

السؤال	كا2	الدلالة الاحصائية
السؤال رقم1	17.06	دالة
السؤال رقم2	5.45	دالة
السؤال رقم3	3.90	دالة
السؤال رقم4	9.54	دالة
السؤال رقم5	14.22	دالة
السؤال رقم6	19.61	دالة
السؤال رقم 7	0.03	غير دالة
السؤال 8	15.74	دالة
السؤال رقم 9	0.80	غير دالة

تنطلق الفرضية الثالثة من اعتقاد ينص على أن لممارسة الألعاب الرياضية الجماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية مهارة تحمل المسؤولية الشخصية لدى تلاميذ الطور المتوسط، وانطلقا من مختلف القراءات للدراسات السابقة والتراث النظري الفكري، والنتائج المتحصل عليها بطرائق إحصائية علمية في الجدول المشار إليه أعلاه رقم () فإن

اغلب قيم اختبار الدلالة كا تربيع جاءت دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا(α=0.05) و(α=0.01). ولصالح البديل "دائما " وبالتالي ففرضية الدراسة القائلة لممارسة الألعاب الرياضية الجماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية مهارة تحمل المسؤولية الشخصية لدى تلاميذ الطور المتوسط قد تحققت.

حيث وجدنا التلاميذ يتصرفون بشكل لائق ومسؤول اثناء التعلم في الألعاب الرياضية الجماعية مما يعكس صورة إيجابية اثناء النقاش والحوار، ويدركون أهمية الوفاء بالالتزامات المطلوبة منهم اثناء المنافسات في الرياضة الجماعية، ويستطيعون اصدار أحكام صادقة على الأداء اثناء المقابلات ويعبر هذا عن تحمل المسؤولية الشخصية بالنسبة للتلاميذ، وهذا ما تؤكده دراسة: بن علية صدام (2017)، ودراسة بن ستيتي عمر (2017) بأن الألعاب الرياضية الجماعية تساهم في تنمية بعض المهارات الاجتماعية وعلى رأسها مهارة تحمل المسؤولية الشخصية.

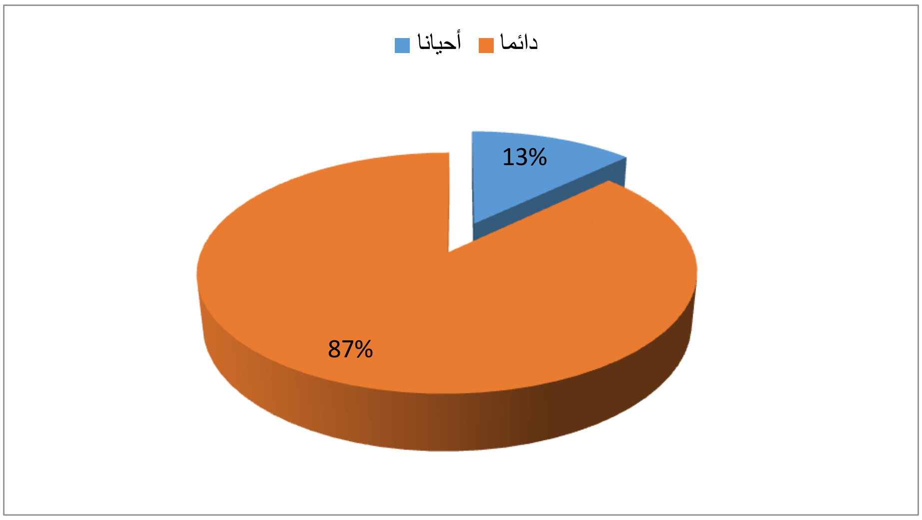
5- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

لممارسة الألعاب الرياضية الجماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية مهارة التعاون لدى تلاميذ الطور المتوسط.

السؤال01: هل يساعدك التلاميذ في تنشيط الحصة؟

الجدول رقم (23) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01) في محور التعاون

بدائل الإجابة على السؤال رقم 01	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمةK^2	مستوى الدلالة	القرار
أحيانا	**4**	**%12.9**	**15.5**	**-11.5-**	**01**	**17.06**	**0.00**	**دالة عند 0.01**
دائما	**27**	**%87.1**	**15.5**	**11.5**				
الإجمالي	**31**	**%100**	////					



الشكل رقم (19) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01) في محور التعاون

من خلال الجدول رقم (23) والشكل رقم (19) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (31) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل "أحيانا " وقد بلغت نسبتهم 12.9%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " دائما " بنسبة مئوية قدرت بـ 87.1% .

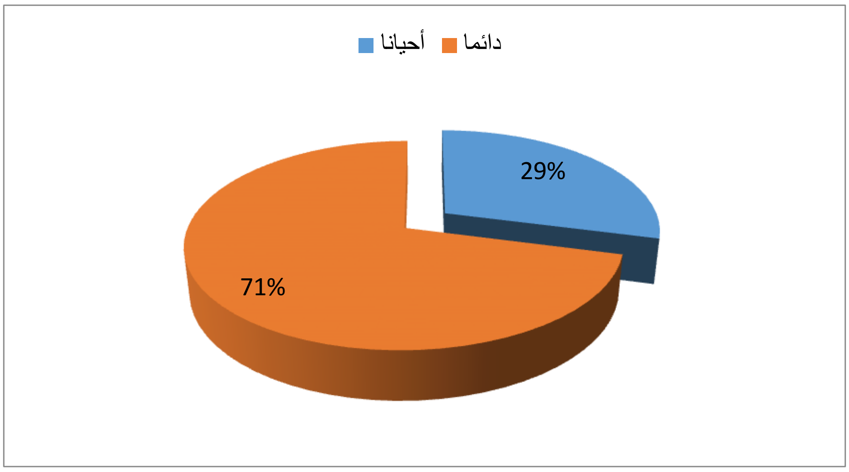
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 17.06 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتين ولصالح المجموعة الثانية "دائما" ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو ان التلاميذ يساعدون الاستاذ في تنشيط الحصة.

السؤال02: هل يساعدك التلاميذ في تهيئة الملعب قبل وبعد الحصة؟

الجدول رقم (24) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02) في محور التعاون

بدائل الإجابة على السؤال رقم 02	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمةK^2	مستوى الدلالة	القرار
أحيانا	9	29%	15.5	-11.5-	01	5.45	0.02	دالة عند 0.05
دائما	22	71%	15.5	11.5				
الإجمالي	31	100%	////					



الشكل رقم (20) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02) في محور التعاون

من خلال الجدول رقم (24) والشكل رقم (20) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (31) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (02) بالبديل "أحيانا " وقد بلغت نسبتهم 29%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " دائما " بنسبة مئوية قدرت بـ 71% .

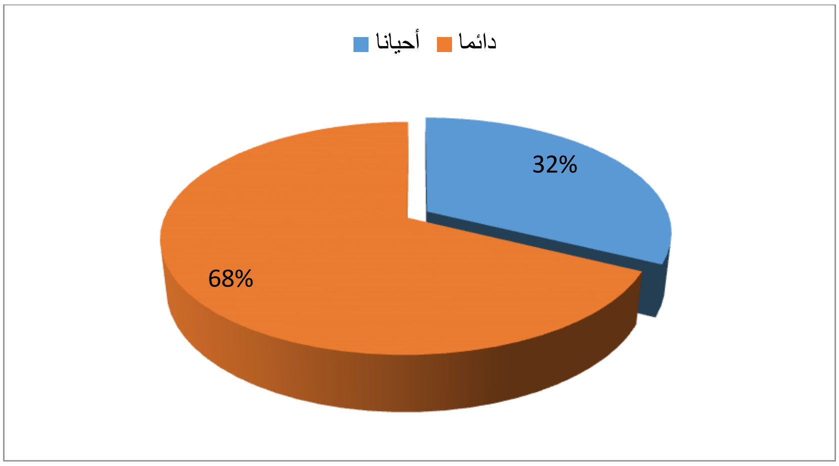
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 5.45 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتين ولصالح المجموعة الثانية "دائما" ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو ان التلاميذ يساعدوني في تهيئة الملعب قبل وبعد الحصة.

السؤال03: هل مساعدة التلاميذ لك تنبع من ارادتهم؟

الجدول رقم (25) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03) في محور التعاون

بدائل الإجابة على السؤال رقم 03	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمةK^2	مستوى الدلالة	القرار
أحيانا	10	%32.3	15.5	-11.5-	01	3.90	0.04	دالة عند 0.05
دائما	21	%67.7	15.5	11.5				
الإجمالي	31	%100	////					



الشكل رقم (21) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03) في محور التعاون

من خلال الجدول رقم (25) والشكل رقم (21) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (31) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل "أحيانا " وقد بلغت نسبتهم 32.3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " دائما " بنسبة مئوية قدرت بـ 67.7% .

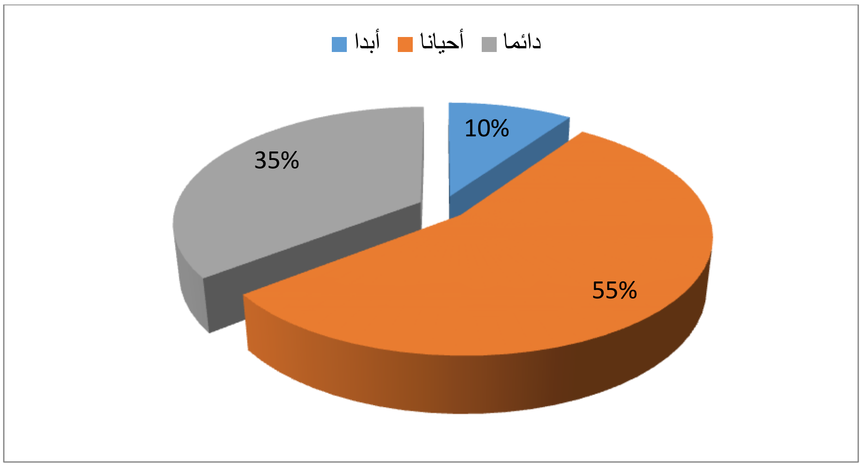
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 3.90 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتين ولصالح المجموعة الثانية "دائما" ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو ان مساعدة التلاميذ تنبع من ارادتهم.

السؤال04: عند نشوب بعض الخلافات بين التلاميذ، هل يتعاون الاخرين في حل هذه الخلافات؟

الجدول رقم (26) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04) في محور التعاون

بدائل الإجابة على السؤال رقم 04	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
أبدا	3	%9.7	10.3	–7.3–	02	9.54	0.00	**دالة عند 0.01**
أحيانا	17	%54.8	10.3	6.7				
دائما	11	%35.5	10.3	.7				
الإجمالي	31	%100	////					



الشكل رقم (22) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04) في محور التعاون

من خلال الجدول رقم (26) والشكل رقم (22) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (31) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (04) بالبديل "أبدا " وقد بلغت نسبتهم 9.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " بنسبة قدرت بـ 54.8% ، وفي الأخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " دائما " بنسبة مئوية قدرت بـ 35.5%.

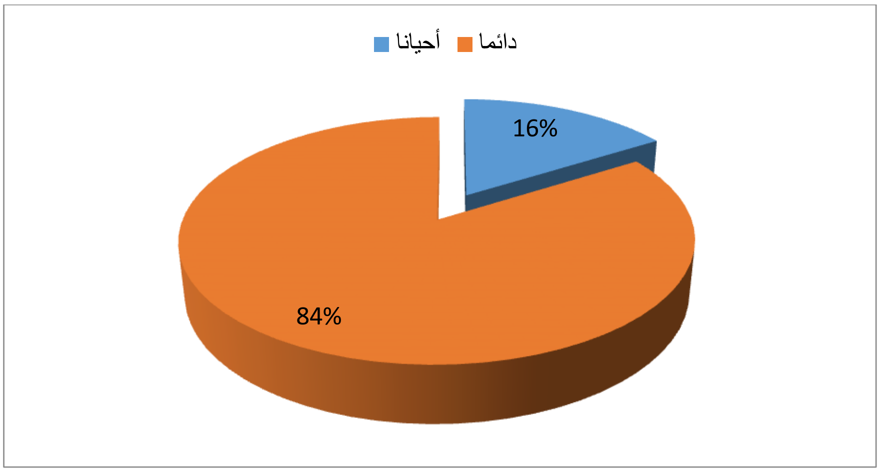
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 9.54 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الثانية "أحيانا" ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو انه عند نشوب بعض الخلافات بين التلاميذ, فان التلاميذ احيانا ما يتعاونون في حل هذه الخلافات.

السؤال05: هل الالعاب الرياضية الجماعية مفيدة لتنمية روح التعاون بين التلاميذ؟

الجدول رقم (27) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05) في محور التعاون

بدائل الإجابة على السؤال رقم 05	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
أحيانا	**5**	**%16.1**	**15.5**	**-10.5-**	**01**	**14.22**	**0.00**	**دالة عند 0.01**
دائما	**26**	**%83.9**	**15.5**	**10.5**				
الإجمالي	**31**	**%100**	////					



الشكل رقم (23) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05) في محور التعاون

من خلال الجدول رقم (27) والشكل رقم (23) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (31) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (05) بالبديل "أحيانا " وقد بلغت نسبتهم 16.1%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " دائما " بنسبة مئوية قدرت بـ 83.9% .

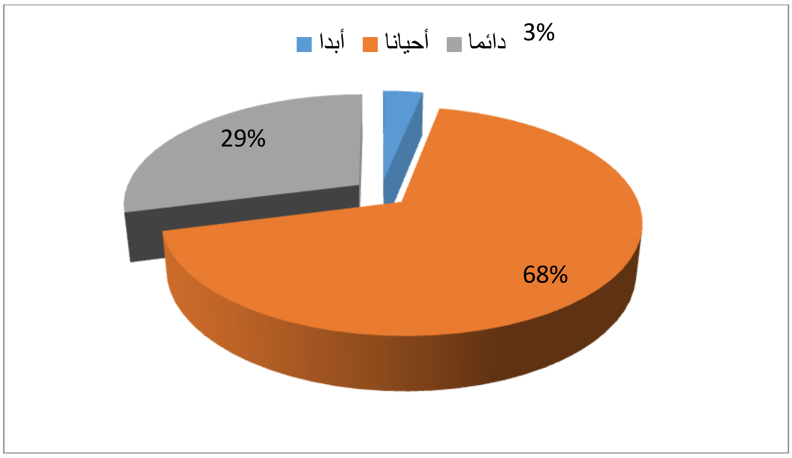
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 14.22 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتين ولصالح المجموعة الثانية "دائما" ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو ان الالعاب الرياضية الجماعية مفيدة لتنمية روح التعاون بين التلاميذ.

السؤال06: هل يتفاوض التلاميذ في حل المواقف المختلفة اثناء ممارسة الالعاب الرياضية الجماعية ؟

الجدول رقم (28) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06) في محور التعاون

بدائل الإجابة على السؤال رقم 06	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمةK^2	مستوى الدلالة	القرار
أبدا	**1**	**%3.2**	**10.3**	**-9.3-**	**02**	**19.61**	**0.00**	**دالة عند 0.01**
أحيانا	**21**	**%67.7**	**10.3**	**10.7**				
دائما	**9**	**%29**	**10.3**	**-1.3-**				
الإجمالي	**31**	**%100**	////					



الشكل رقم (24) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06) في محور التعاون

من خلال الجدول رقم (28) والشكل رقم (24) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (31) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (06) بالبديل "أبدا " وقد بلغت نسبتهم 3.2%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " بنسبة قدرت بـ 67.7% ، وفي الأخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " دائما " بنسبة مئوية قدرت بـ 29%.

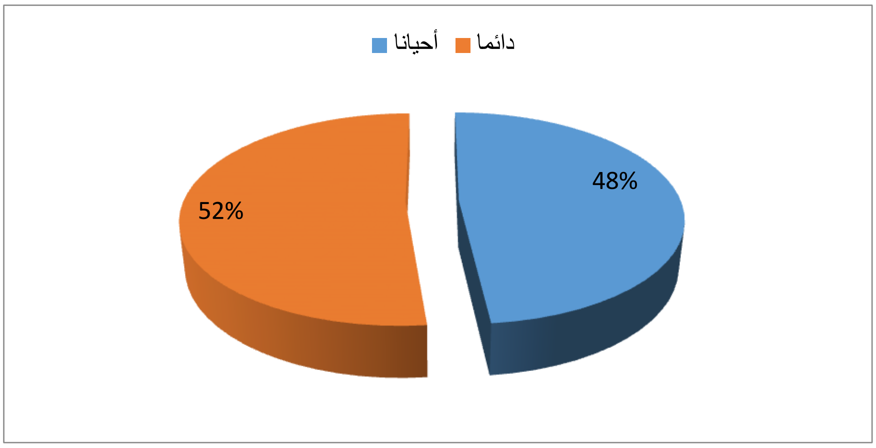
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 19.61 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الثانية "أحيانا" ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو ان التلاميذ أحيانا ما يتفاوضون في حل المواقف المختلفة اثناء ممارسة الالعاب الرياضية الجماعية.

السؤال07: هل يقوم التلاميذ بالمبادرة بتقديم العون للاخرين اثناء ممارسة الالعاب الرياضية الجماعية ؟

الجدول رقم (29) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07) في محور التعاون

بدائل الإجابة على السؤال رقم 07	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
أحيانا	**15**	**%48.4**	**15.5**	**-.5-**	**01**	**0.03**	**0.85**	**غير دالة عند 0.05**
دائما	**16**	**%51.6**	**15.5**	**.5**				
الإجمالي	**31**	**%100**	////					



الشكل رقم (25) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07) في محور التعاون

من خلال الجدول رقم (29) والشكل رقم (25) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (31) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (07) بالبديل "أحيانا " وقد بلغت نسبتهم 48.4%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " دائما " بنسبة مئوية قدرت بـ 51.6% .

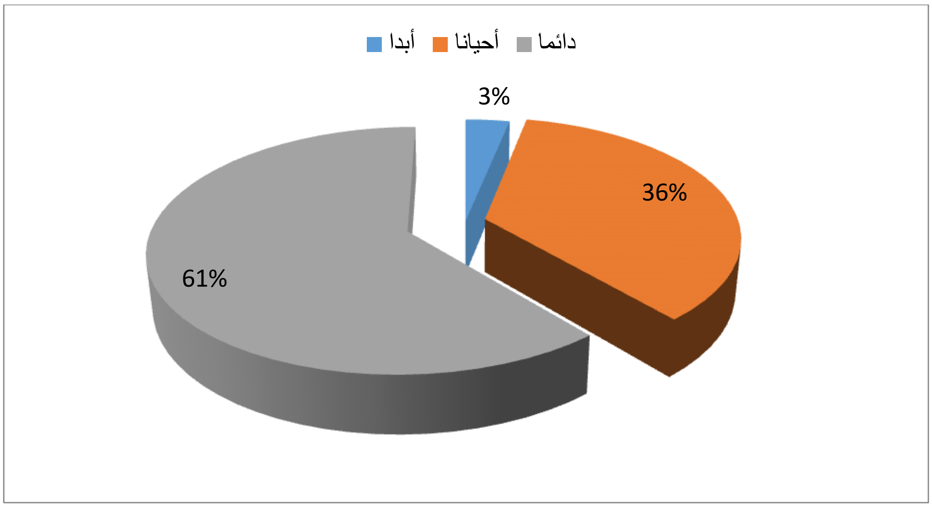
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 0.03 وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإنه ليس هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتين ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو ان التلاميذ يقومون بالمبادرة وبتقديم العون للاخرين اثناء ممارسة الالعاب الرياضية الجماعية.

السؤال08: اثناء ممارسة الالعاب الرياضية الجماعية، هل يعمل التلاميذ فيما بينهم دون تمييز؟

الجدول رقم (30) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08) في محور التعاون

بدائل الإجابة على السؤال رقم 08	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
أبدا	1	%3.2	10.3	-9.3-	02	15.74	0.00	دالة عند 0.01
أحيانا	11	%35.5	10.3	.7				
دائما	19	%61.3	10.3	8.7				
الإجمالي	31	%100	////					



الشكل رقم (26) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08) في محور التعاون

من خلال الجدول رقم (30) والشكل رقم (26) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (31) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (08) بالبديل "أبدا " وقد بلغت نسبتهم %3.2، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " بنسبة قدرت بـ %35.5 ، وفي الأخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " دائما " بنسبة مئوية قدرت بـ %61.3.

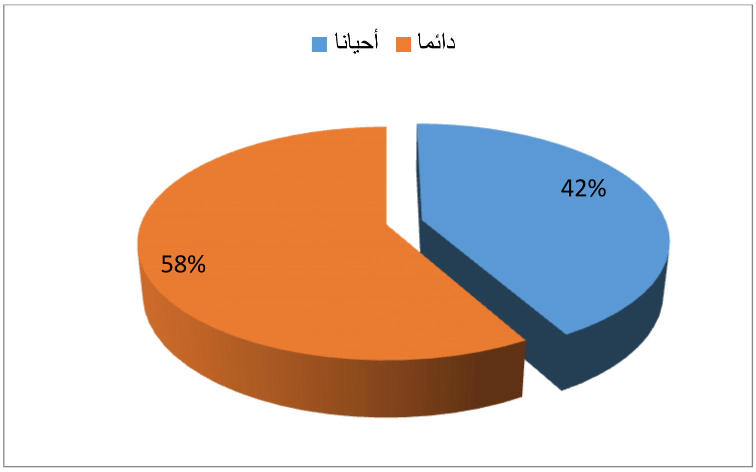
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 15.74 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الثالثة "دائما" ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو %99 مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة %1.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو ان التلاميذ يعملون فيما بينهم دون تمييز.

السؤال09: هل يساهم التلاميذ في تنظيم العمل بالورشات لتحقيق هدف الحصة؟

الجدول رقم (31) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09) في محور التعاون

بدائل الإجابة على السؤال رقم 09	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمةK^2	مستوى الدلالة	القرار
أحيانا	13	%41.9	15.5	-2.5-	01	0.80	0.36	غير دالة عند 0.05
دائما	18	%58.1	15.5	2.5				
الإجمالي	31	%100	////					



الشكل رقم (27) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09) في محور التعاون

من خلال الجدول رقم (31) والشكل رقم (27) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (31) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل "أحيانا " وقد بلغت نسبتهم 41.9%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " دائما " بنسبة مئوية قدرت بـ 58.1%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 0.80 وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإنه ليس هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتين، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو ان التلاميذ يساهمون في تنظيم العمل بالورشات لتحقيق هدف الحصة.

6- تفسير ومناقشة الفرضية الثالثة:

لممارسة الألعاب الرياضية الجماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية مهارة التعاون لدى تلاميذ الطور المتوسط.

الجدول رقم (32) : تفسير نتائج الفرضية الثالثة من خلال إجابات افراد عينة الدراسة في محور التعاون

السؤال	كا2	الدلالة الاحصائية
السؤال رقم1	28.32	دالة
السؤال رقم2	8.96	دالة

السؤال رقم3	14.22	دالة
السؤال رقم4	12.45	دالة
السؤال رقم5	5.87	دالة
السؤال رقم6	3.90	دالة
السؤال رقم 7	27.16	دالة
السؤال 8	12.64	دالة
السؤال رقم 9	7.22	دالة

تنطلق الفرضية الثانية من اعتقاد ينص على أن لممارسة الألعاب الرياضية الجماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية مهارة التعاون لدى تلاميذ الطور المتوسط ، وانطلقا من مختلف القراءات للدراسات السابقة والتراث النظري الفكري ، والنتائج المتحصل عليها بطرائق إحصائية علمية في الجدول المشار إليه أعلاه رقم (32) فإن جميع قيم اختبار الدلالة كا تربيع جاءت دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05) و (α=0.01 ، ولصالح البديل "دائما" واحيانا " و بالتالي ففرضية الدراسة القائلة لممارسة الألعاب الرياضية الجماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية مهارة التعاون لدى تلاميذ الطور المتوسط قد تحققت.

حيث أن معظم التلاميذ يتعاونون أثناء ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية، ويشاركون في إيجاد الحلول للمشكلات التي يطرحها الأستاذ أو التي تواجههم أثناء المنافسات الرياضية، ومنها حل بعض الخلافات التي تقع بين زملائهم أثناء ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية، وهذا ما أكدته دراسة بن ستيتي عمر (2017) حيث توصلت إلى أن لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق مبدأ التعاون، وكذا دراسة آجقي يحي (2017) التي كانت من بين نتائجها الحث على ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية والحرص على جوهرها المتمثل في التعاون والاحترام.

ومما سبق ذكره من خلال التحاليل والمناقشة لنتائج الفرضيات الجزئية، وتحقق هذه الفرضيات يؤكد لنا تحقق الفرضية العامة القائلة بأن للألعاب الرياضية الجماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية بعض المهارات الاجتماعية (التعاون، التواصل، تحمل المسؤولية الشخصية).

الفصل الخامس

استنتاجات واقتراحات

- **الاستنتاج العام:**

وفي الختام وبناء على النتائج التي اسفرت عنها الدراسة يمكن الإشارة الى الأهمية التي تلعبها الألعاب الرياضية الجماعية في بناء شخصية تلاميذ الطور المتوسط، فمرحلة المراهقة جد هامة في حياة الفرد نتيجة لمختلف التغيرات التي تطرأ على الفرد في هذه المرحلة (نفسية، عقلية، وفزيولوجية،...الخ).

هذه التحولات تحدث صراع في حياة التلاميذ من خلال محاولته التحرر من مختلف القيود والأعراف ومن جهة نجد المجتمع الذي يحاول أن يملي ويفرض قانونه وشروطه على الفرد مما يجعل هذا الأخير في بعض الأحيان يتمرد على هذه القوانين وإبداء سلوكيات عدوانية سواء اتجاه نفسه أو اتجاه الآخرين.

فالألعاب الرياضية الجماعية ونتيجة لما تتميز بها من خصائص (الزملاء، الخصم، القوانين، ...الخ) توفر المخرج المناسب للتلميذ لتفريغ سلوكاته وتنمية مهاراته الاجتماعية حيث يصبح مقبولا اجتماعيا في إطار احترام القوانين والقواعد المسطرة وبالتالي تساهم في تطوير بعض المهارات الاجتماعية.

وفي الأخير نذكر أن هذا البحث يبقى مفتوحا للبحث والتعمق في دراسته من جوانب أخرى لم نتطرق إليها، وكانطلاقة لدراسات أخرى من زوايا أخرى.

- **اقتراحات وتوصيات:**

– إقامة دورات تنافسية داخل وخارج المؤسسة بهدف تحسين المهارات الاجتماعية

– الاهتمام بالفئة العمرية وخاصة مرحلة التعليم المتوسط لتحسين وتنمية المهارات الاجتماعية

– اقتراح برامج تعليمية مقننة خاصة على أسس علمية لتنمية المهارات الاجتماعية في حصة التربية البدنية والرياضية.

– زيادة الحجم الساعي للنشاطات الرياضية الجماعية خاصة الطور المتوسط

– تحفيز وتشجيع التلاميذ جماعيا وذلك لتقوية الروابط فيما بينهم

– تشجيع التلاميذ على ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية خاصة الاناث

– تحفيز التلاميذ على الممارسة والاهتمام بحصة التربية البدنية والرياضية وذلك بتشجيعهم وإبراز القيمة الحقيقية للحصة والرفع من معامل الحصة.

– الحث على ممارستها والحرص على جوهرها والتعاون والاحترام.

– النظر اليها بانها وسيلة لإنشاء افراد صالحين.

- **الآفاق المستقبلية للدراسة.:**

تبقى دراسة موضوع دور الألعاب الرياضية الجماعية خلال حصة التربية الرياضية دور في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط موضوعا مهما في مجال المؤسسة التربوية ويحتاج لمزيد من الإحاطة والتوسع وذلك بالتطرق لمزيد من الجوانب التي تشملها بغية اثراء الموضوع، حيث لايزال الموضوع مفتوحا لدراسات من اجل قياس الإيجابيات المحققة وابراز الصعوبات والنقائص المسجلة بعد تطبيقه وذلك لتدارك هذه النقائص وتثمين المحاسن المسجلة فيه لضمان أفضل النتائج، وعليه نقترح مستقبلا:

– ان تكون دراسات وبحوث تشمل هذه الدراسة وتزيد عليها في التطرق الى كل الجوانب الغير مدروسة سابقا لتكون دراسة نموذجية حول هذا الموضوع وهذا من اجل تحسين دور الرياضات الجماعية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية للتلاميذ والسير بالعملية التعليمية الى النجاح والتقدم وتحقيق مختلف الأهداف التربوية في مجتمعنا.

– دراسة هذا الموضوع بأداة قياس أخرى مثل المقياس.

– اجراء دراسة مماثلة في مراحل دراسية مختلفة.

قائمة المراجع

قائمة المراجع:

أولا : المصادر:

القرآن الكريم : سورة المائدة ، سورة فاطر

ثانيا : المراجع باللغة العربية:

1- الكتب:

1- أبو الفضل جمال الدين ابن منظور (1997)، لسان العرب، ط3، دار الطباعة للنشر، لبنان.

2- أكرم رضا (2000)، مراهقة بلا أزمة، ط3، دار التوزيع والنشر الإسلامية، مصر.

3- إلين وديع فرج (1961)، خبرات في الألعاب للصغار والكبار، منشأة المعارف، الإسكندرية.

4- أمين أنور الخولي (2001)، أصول التربية البدنية والرياضية، ط3، دار الفكر العربي، القاهرة.

5- إيمان فؤاد الكاشف، هشام إبراهيم عبد الله (2007)، تنمية المهارات الاجتماعية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة: دليل للآباء والمعالجين، دار الكتاب الحديث، مصر.

6- حامد عبد السلام زهران (1982)، علم النفس النمو للطفولة والمراهقة، عالم الكتب، القاهرة، مصر، 1982.

7- خليل ميخائيل معوض (1994)، سيكولوجية النمو للطفولة والمراهقة، ط3، دار الفكر الجامعي، مصر.

8- رابح تركي، أصول التربية والتعليم، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1990.

9- السمادوني، السيد إبراهيم (1994) مفهوم الذات لدى أطفال ما قبل المدرسة وعلاقته بالمهارات الاجتماعية للوالدين، دراسات تربوية، المجلد الرابع، العدد الثالث، مصر.

10- عبد الرحمان العيساوي (1997)، سيكولوجية النمو، ط1، دار النهضة العربية، مصر.

11- عبد العالي الجسماني (1994)، سيكولوجية الطفل والمراهقة، ط1، الدار العربية، القاهرة.

12- عبد الغني الإيدي، التحليل النفسي للمراهقة، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.

13- عثمان حسن عثمان (1998)، المنهجية في كتابة البحوث والرسائل الجامعية، منشورات الشهاب، مصر.

14- عبد اللطيف حمزة (2003)، مناهج البحث العلمي، دار الفكر العربي، مصر.

15- عماد الدين إسماعيل (2002)، النمو في مرحلة المراهقة، دار القلم، الكويت.

16- عمار بوحوش (2000)، مناهج البحث العلمي وطرق إعداده، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

17- فاخر عاقل (1972)، علم النفس التربوي، ط1، دار الملامين، بيروت.

18- فؤاد الباهي السيد (1975)، الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

19- كعواش عبد العزيز وآخرون (2004)، مكانة الألعاب الرياضية الجماعية في حصة التربية البدنية والرياضية، مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة قسنطينة.

20- كمال الدسوقي (1997)، النمو التربوي للطفل والمراهق، دار النهضة العربية، لبنان.

21- محمد أيوب شحيمي (1994)، دور علم النفس في الحياة المدرسية، ط1، دار الفكر اللبناني، بيروت.

22- محمد حسن لعلاوي (2002)، علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة.

23- محمد حسن لعلاوي، أسامة كامل راتب (1991)، مناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية وعلم النفس الرياضي، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة.

24- محمد مصطفى زيدان (1986)، النمو النفسي للطفل والمراهق، دار الشرق، جدة، السعودية.

25- محمد مصطفى زيدان (1995)، علم النفس التربوي، د،ر،ت في حفظ السلوك العدواني ، دار المشرق، مصر.

26- محمد نصر الدين رضوان (2003)، الإحصاء الاستدلالي في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة.

27- مريم سليم (2002)، علم النفس النمو، دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع، لبنان.

28- معتز سيد عبد الله وعبد اللطيف محمد خليفة: (2001)، علم النفس الاجتماعي، دار غريب، القاهرة.

29- منى فياض (2004)، الطفل والتربية المدرسية في الفضاء الأسري والثقافي، ط1، المركز الثقافي العربي، لبنان.

30- ميخائيل خليل معوض (1971)، مشكلة المراهقين في المدن والريف، دار المعارف، القاهرة، مصر، 1971.

31- ناصيف جميل (1993)، موسوعة الألعاب الرياضة المفصلة، الدار العلمية، بيروت، لبنان.

32- ناهد محمود سعد، نيللي رمزي فهيم (2004)، طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، ط2، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

2- الرسائل والأطروحات:

33- بن القمر هشام (2006)، أثر برنامج تدريبي مقترح في تطوير القوة المميزة بالسرعة للارتقاء حائط الصد لدى لاعبي كرة الطائرة، ماستر، جامعة المسيلة.

34- السيد إبراهيم السمادوني (1993م)، العلاقة السببية بين الخجل والمهارات الاجتماعية لدى طلاب وطالبات الجامعة. مجلة كلية التربية. جامعة طنطا.

35- فاطمة عاشور توفيق شعبان (2003)، برنامج مقترح للأنشطة المدرسية في الاقتصاد المنزلي وأثره على تنمية التفكير الابتكاري وبعض المهارات الاجتماعية لدى تلميذات الصف الثاني ابتدائي، رسالة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في التربية، كلية التربية، جامعة سوهاج، مصر.

ثانيا: المراجع باللغة الأجنبية:

36- Conger, J. and Kean, S. (1991) : Social Skills intervention in the treatment of associated of with Droum. Children psychological Bulletion. Vol. 90 . No. 3

37- Jones, R. N., Sheridan, S. M., & Binns, W. R. (1993). Schoolwide social skills training: Providing preventive services to students at-risk. *School Psychology Quarterly, 8*(1), 57-80.
38- Riggio, R. (1990) : Social Skills and Self – Esteem. Personality and individual Differences Vol. No. 8 .

الملاحـــــــق

جامعة محمد بوضياف المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استمارة استطلاع رأي الخبراء

من إعداد الطالب: رباحي ناجي

معلومات عن المحكّم:

الاسم: .....

الدرجة العلمية: .....

التخصص: .....

الاستمارة المطروحة على سيادتكم بشأن رأيكم الفضيل في بناء قائمة الاستبيان، والباحث أصالة على نفسه ونيابة عن الأستاذ المشرف يشكركم مسبقا على التعاون العملي في بناء الاستبيان بحسب العبارات المرفقة.

عنوان المذكرة:

دور الألعاب الرياضية الجماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط (من وجهة نظر الأساتذة)

ويأمل الباحث من سيادتكم التفضل بالمساعدة في استكمال خطوات وإجراءات بناء الاستبيان المنشود من حيث:

- مدى ملاءمة الفرضيات للموضوع.
- مدى مناسبة البنود المقترحة.
- إضافة بعض العبارات والبنود التي من شأنها إثراء الاستبيان.
- حذف أو تعديل بعض العبارات والبنود غير المناسبة.

فرضيات الدراسة:

- للألعاب الرياضية الجماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية روح المسؤولية الشخصية لدى تلاميذ الطور المتوسط.
- للألعاب الرياضية الجماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية روح التعاون لدى تلاميذ الطور المتوسط.
- للألعاب الرياضية الجماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية روح التواصل لدى تلاميذ الطور المتوسط.

الرقم	المحور الأول: التواصل	مدى مناسبة العبارة			مدى ارتباط العبارة بالمحور	
		مناسبة	غير مناسبة	أرى التعديل	مرتبطة	غير مرتبطة
01	هل يجد التلاميذ سهولة في الاتصال مع زملائهم أثناء ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية؟					
02	هل يستطيع التلاميذ تفسير الإشارات غير اللفظية أثناء ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية؟					
03	هل يتكلم التلاميذ فيما بينهم كثيرا أثناء ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية؟					
04	في رأيك، ماهي الألعاب الرياضية الجماعية الأكثر مساهمة في تعزيز التواصل بين التلاميذ؟					
05	في رأيك، هل الألعاب الرياضية الجماعية تساهم في توطيد علاقات التلاميذ ببعضهم البعض؟					
06	هل يتبادل التلاميذ النصائح أثناء ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية؟					
07	هل يقبل التلاميذ الملاحظات والتصحيحات التي الزملاء فيما بينهم أثناء ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية؟					
08	هل يسود في عملية التواصل بين التلاميذ الاحترام المتبادل أثناء ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية؟					
09	هل يحترم التلاميذ شعورك عند الاتصال بهم أثناء ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية؟					

الرقم	المحور تحمل: تحمل المسؤولية الشخصية	مدى مناسبة العبارة			مدى ارتباط العبارة بالمحور	
		مناسبة	غير مناسبة	أرى التعديل	مرتبطة	غير مرتبطة
01	هل يدير التلاميذ بعض الألعاب الرياضية الجماعية؟					
02	هل يشعر التلاميذ بالثقة بالنفس أثناء ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية؟					
03	هل يستطيع التلاميذ تحديد اهتماماتهم أثناء ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية؟					
04	هل يشعر التلاميذ بالمسؤولية عند إدارة بعض الألعاب الرياضية الجماعية؟					
05	هل يتجنب التلميذ أثناء اللعب الجماعي أن يكون قائدا للمجموعة؟					
06	هل يتصرف التلميذ بشكل لائق ومسؤول أثناء ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية؟					
07	هل يدرك التلاميذ أهمية الوفاء بالالتزامات المطلوبة منهم أثناء ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية؟					
08	هل يغضب التلاميذ أثناء ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية؟					
09	هل يهنئ التلاميذ خصومهم عند الهزيمة أثناء ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية؟					
الرقم	المحور الثالث: التعاون	مدى مناسبة العبارة			مدى ارتباط	

					العبارة بالمحور	
		مناسبة	غير مناسبة	أرى التعديل	مرتبطة	غير مرتبطة
01	هل يساعدك التلميذ في تنشيط الحصة؟					
02	هل يساعدك التلاميذ في تهيئة الملعب قبل وبعد الحصة؟					
03	هل مساعدة التلاميذ لك تنبع من إرادتهم؟					
04	عند نشوب بعض الخلافات بين الخصوم، هل يتعاون التلاميذ الآخرين في هذه الخلافات؟					
05	هل الألعاب الرياضية الجماعية مفيدة لتنمية روح التعاون بين التلاميذ؟					
06	هل يتفاوض التلاميذ في حل المواقف المختلفة أثناء ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية؟					
07	هل يقوم التلاميذ بالمبادرة بتقديم العون للآخرين أثناء ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية؟					
08	أثناء ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية، هل يعمل التلاميذ فيما بينهم دون تمييز؟					
09	هل يساهم التلاميذ في تنظيم العمل بالورشات لتحقيق هدف الحصة؟					

قائمة الأساتذة المحكمين:

الرقم	الاسم واللقب	الرتبة	التوقيع
01			
02			
03			
04			
05			

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استبيان

تحية طيبة وبعد،

في إطار إعداد مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، تحت عنوان:

دور الألعاب الرياضية الجماعية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية

لدى تلاميذ الطور المتوسط من وجهة نظر الأساتذة

(دراسة ميدانية على مستوى متوسطات دائرة مقرة – المسيلة)

نرجو منكم التكرم بالإجابة عن أسئلة هذا الاستبيان بكل صدق وموضوعية بوضع علامة (X) أمام الإجابة التي تظن أنها تعبّر عن رأيك، مع العلم أنه لا توجد عبارة صحيحة وعبارة خاطئة.

ملاحظة: المعلومات المطلوبة تستعمل لغرض البحث العلمي وفقط.

شكراً مسبقاً على مساهمتكم ومساعدتكم، وتقبلوا مني فائق الاحترام والتقدير

الطالب: رباحي ناجي

الرقم	المحور	العبـــــــــــــــارات	دائما	أحيانا	أبداً
01	التواصـــــــــــل	هل يجد التلاميذ سهولة في الاتصال مع زملائهم أثناء ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية؟			
02		هل يستطيع التلاميذ تفسير الإشارات غير اللفظية أثناء ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية؟			
03		هل يتكلم التلاميذ فيما بينهم كثيرا أثناء ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية؟			
04		هل الألعاب الرياضية الجماعية التي يمارسها التلاميذ تساهم في تعزيز التواصل بينهم؟			
05		هل الألعاب الرياضية الجماعية تساهم في توطيد علاقات التلاميذ ببعضهم البعض؟			
06		هل يتبادل التلاميذ النصائح أثناء ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية؟			
07		هل يقبل التلاميذ الملاحظات والتصحيحات التي الزملاء فيما بينهم أثناء ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية؟			
08		هل يسود في عملية التواصل بين التلاميذ الاحترام المتبادل أثناء ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية؟			
09		هل يحترم التلاميذ شعورك عند الاتصال بهم أثناء ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية؟			
10	تحمـــــــــل المسؤوليـــــــــة الشخصية	هل يدير التلاميذ بعض الألعاب الرياضية الجماعية؟			
11		هل يشعر التلاميذ بالتوتر والانفعال أثناء ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية؟			
12		هل يستطيع التلاميذ تحديد اهتماماتهم أثناء ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية؟			
13		هل يشعر التلاميذ بالمسؤولية عند إدارة بعض الألعاب الرياضية الجماعية؟			
14		هل يتجنب التلاميذ أثناء اللعب الجماعي أن يكونوا في موضع القيادة في المجموعة؟			
15		هل يتصرف التلاميذ بشكل لائق ومسؤول أثناء ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية؟			
16		هل يدرك التلاميذ أهمية الوفاء بالتعليمات المطلوبة منهم أثناء ممارسة الألعاب			

		الرياضية الجماعية؟			
17		هل يغضب التلاميذ أثناء ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية؟			
18		هل يهنئ التلاميذ منافسيهم عند الهزيمة أثناء منافسات الألعاب الرياضية الجماعية؟			
19	التعاون	هل يساعدك التلاميذ في تنشيط الحصة؟			
20		هل يساعدك التلاميذ في تهيئة الملعب قبل وبعد الحصة؟			
21		هل مساعدة التلاميذ لك تنبع من إرادتهم؟			
22		عند نشوب بعض الخلافات بين التلاميذ، هل يتعاون الآخرين في حل هذه الخلافات؟			
23		هل الألعاب الرياضية الجماعية مفيدة لتنمية روح التعاون بين التلاميذ؟			
24		هل يتفاوض التلاميذ في حل المواقف المختلفة أثناء ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية؟			
25		هل يقوم التلاميذ بالمبادرة بتقديم العون للآخرين أثناء ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية؟			
26		أثناء ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية، هل يعمل التلاميذ فيما بينهم دون تمييز؟			
27		هل يساهم التلاميذ في تنظيم العمل بالورشات لتحقيق هدف الحصة؟			

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية المسيلة
مصلحة التكوين و التفتيش
مكتب التكوين
رقم: 2019/556

المسيلة في 26 ماي 2019
مدير التربية
الى السيدة(ة): مديري متوسطات
دائرة مقرة ولاية المسيلة

الموضـــــوع : ترخيص بإجراء (دراسة ميدانية)

بناء على مراسلة جامعة محمد بوضياف بالمسيلة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
يرخص للطالب:

الرقم	اللقب والاسم	تاريخ ومكان الميلاد	رقم التسجيل
01	ناجي رباحي		

➢ بالدخول : الى المتوسطات المذكورة أعلاه.
من 2019/05/27 إلى غاية 2019/06/02 .
لإجراء (بحث ميداني) :
مع احترامهم للشروط التالية :

- ✓ العمل وفق ما يسمح به القانون وعدم التطرق إلى ما يمس السر المهني .
- ✓ استغلال المعلومات المتحصل عليها خلال التربص في خدمة الجانب العلمي للمحاور السالفة الذكر لا غير.
- ✓ وضع رزنامة عمل لفائدة المتربصين من طرف المسؤول الا ول للمؤسسة المستقبلة خلال الفترة المحددة.
- ✓ مراعاة السير العادي لأنشطة المؤسسة .

* المطلوب من مسؤول مؤسسة الاستقبال اتخاذ كل الترتيبات اللازمة لانجاز العملية في ظروف عادية طبقا للتوجيهات الأنفة الذكر.

عن مدير التربية وبتفويض منه
الأمين العام

دواق حسين

ملخص الدراسة:

عنوان الدراسة: دور الألعاب الرياضية الجماعية خلال حصة التربية البدنية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط من وجهة نظر الأساتذة.

هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى معرفة دور الألعاب الرياضية الجماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية كتعزيز التواصل والتعاون وتحمل المسؤولية الشخصية بين التلاميذ وكيف تؤثر الألعاب الرياضية الجماعية على عقلية التلاميذ ومعرفة ردود أفعالهم وتجاوبهم مع بعضهم.

مشكلة الدراسة: هل للألعاب الرياضية الجماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ؟

الفرضية العامة: للألعاب الرياضية الجماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية بعض المهارات الاجتماعية بين التلاميذ.

الفرضيات الجزئية:

1. للألعاب الرياضية الجماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية دور في تعزيز التواصل بين التلاميذ.
2. للألعاب الرياضية الجماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية التعاون بين التلاميذ
3. للألعاب الرياضية الجماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية دور في تحمل المسؤولية الشخصية بين التلاميذ.

عينة الدراسة: شملت عينة الدراسة 31 أستاذ تربية بدنية ورياضية على مستوى متوسطات دائرة مقرة.

منهج الدراسة: المنهج الوصفي لكونه يعتمد عليه لمثل هذه الدراسة.

الأدوات المستعملة في الدراسة: استعملنا الاستبيان كوسيلة لجمع المعلومات والبيانات الإحصائية.

أهم النتائج المتوصل اليها:

- تساهم الألعاب الرياضية الجماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية في تعزيز التواصل بين التلاميذ
- تساهم الألعاب الرياضية الجماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية التعاون بين التلاميذ
- تساهم الألعاب الرياضية الجماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية في تحمل المسؤولية الشخصية بين التلاميذ.

أهم الاقتراحات والتوصيات:

- الحث على ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية وخاصة الإناث.
- إقامة دورات تنافسية داخل وخارج المؤسسة بهدف تحسين المهارات الاجتماعية
- الاهتمام بالفئة العمرية وخاصة مرحلة التعليم المتوسط لتحسين وتنمية المهارات الاجتماعية

– اقتراح برامج تعليمية مقننة خاصة على أسس علمية لتنمية المهارات الاجتماعية في حصة التربية البدنية والرياضية.

Résumé:

Titre de l'étude: Le rôle des sports collectifs dans la part de l'éducation physique dans le développement de certaines aptitudes sociales chez les étudiants de l'enseignement intermédiaire du point de vue des professeurs.

Objectif de l'étude: L'objectif de l'étude est de connaître le rôle des sports collectifs lors du partage de l'éducation physique et du sport dans le développement de compétences sociales telles que le renforcement de la communication et de la coopération et la responsabilité personnelle des étudiants, ainsi que de la manière dont les sports collectifs affectent leur mentalité et connaissent leurs réactions et leurs réactions.

Le problème de l'étude: le sport collectif pendant la part de l'éducation physique et le sport joue-t-il un rôle dans le développement de certaines aptitudes sociales des étudiants?

Hypothèse générale: Les sports collectifs dans le cadre de l'éducation physique et les sports jouent un rôle dans le développement de certaines aptitudes sociales chez les élèves.

Hypothèses partielles:

1. Le sport collectif pendant le rôle de l'éducation physique et du sport dans la promotion de la communication entre les étudiants.

2. Le sport collectif pendant le rôle de l'éducation physique et du sport dans le développement de la coopération entre étudiants

3. Le sport collectif pendant la part de l'éducation physique et le rôle du sport dans la prise de responsabilité personnelle parmi les étudiants.

Échantillon de l'étude: L'échantillon de l'étude comprenait 31 enseignants en éducation physique et sportive au niveau de la moyenne d'un district.

Méthodologie: approche descriptive permettant de dépendre d'une telle étude.

Outils utilisés dans l'étude: Nous avons utilisé le questionnaire comme moyen de collecte d'informations et de données statistiques.

Principales constatations:

- Les sports collectifs d'éducation physique et sportive contribuent à améliorer la communication entre les étudiants

- Les sports collectifs dans le secteur de l'éducation physique et du sport contribuent au développement de la coopération entre étudiants

- Les sports collectifs dans le secteur de l'éducation physique et du sport contribuent à la responsabilité personnelle des étudiants.

Principales suggestions et recommandations:

- Encourager la pratique de sports collectifs, notamment féminins.

- Organiser des cours compétitifs à l'intérieur et à l'extérieur de l'institution afin d'améliorer les compétences sociales

- Faites attention au groupe d'âge, en particulier au collège, pour améliorer et développer les compétences sociales

- Proposer des programmes éducatifs spécifiques sur des bases scientifiques pour le développement des compétences sociales dans le partage de l'éducation physique et du sport.