

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة -

ميدان : علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

معهد : علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع : تربية حركية

قسم : التربية البدنية

تخصص : تعلم حركي

رقم :



مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر أكاديمي

إعداد الطالب: بكري عبد الكريم

تحت عنوان

مساهمة بعض أساليب التدريس الحديثة في مراعاة الفروق الفردية لدى

تلاميذ الطور المتوسط اثناء حصة التربية البدنية والرياضية

من وجهة نظر الأساتذة

- دراسة ميدانية بمتوسطات بلدية المسيلة -

لجنة المناقشة:

رئيسا	جامعة محمد بوضياف - المسيلة -	- سليمان نور الدين
مشرفا ومقررا	جامعة محمد بوضياف - المسيلة -	- بن عمر مراد
مناقشا	جامعة محمد بوضياف - المسيلة -	- حسيني عبد الرزاق

السنة الجامعية : 2016-2017 م



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكر و عرفان

اللهم صلّ على سيدنا محمد النور الذاتي والسر الساري في سائر الأسماء
والصفات وعلى اله وصحبه وسلم

قال الله تعالى: (لئن شكرتم لأزيدنكم) الآية (07) سورة إبراهيم

لك الحمد يا ربي حتى ترضى ولك الحمد إذا رضيت ولك الحمد حمدا كثيرا
طيبا مباركا فيه على جميع نعمك كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك لما
وفقتنا إليه

يسرني أن نتقدم بالشكر الجزيل واجلّ العرفان إلى أستاذنا المشرف

الدكتور بن عمر مراد

الذي دعمنا بنصائحه وإرشاداته وتوجيهاته القيمة فشكرا لك لما بذلت وتبذلت في
سبيل تحرير عقولنا من عبودية الجهل إلى نور اليقين فكان نتاجها النجاح
المغمور بالثناء والعرفان.

كما نتقدم بالشكر الجزيل لكل أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية
والرياضية خصوصا أساتذة قسم التربية البدنية الذين قدموا لنا يد العون
والمساعدة فجزأهم الله عنا خير الجزاء كما لا يفوتنا تقديم جزيل الشكر إلى كل
الزملاء والى كل من ساعدنا من قريب أو من بعيد



إهداء

اتوجه بالشكر الى الله عزوجل الذي وفقني بإرادته الى اتمام هذا البحث

المتواضع

والى نبع الحنان والمحبة امي العزيزة حفظها الله ورعاها الى والدي

العزير حفظه الله و اطال في عمره

الى كل من حمل لي في قلبه حبا الى ورود البيت اخوتي واخواتي، الى

كتاكييت البيت وحلاوته

والى كل العائلة اينما كانوا دون اقضاء احدهم والى جميع الاهل

والاقارب والاحباب والاصدقاء

والى كل الزملاء في قسم التربية البدنية والرياضية

والى كل من يغضب على عدم كتابة اسمه.....

بكري عبد الكريم

bakri abd elkarim



قائمة المحتويات :

	شكر و عرفان
	إهداء
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول والاشكال
أ	مقدمة

الفصل الأول: الخلفية النظرية والدراسات السابقة

04	تمهيد
05	1-1 مدخل إلى أساليب التدريس
05	1-1-1 أساليب التدريس
07	1-1-2 أهداف أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية
07	1-1-3 تنوع أساليب تدريس في التربية البدنية والرياضية
08	1-2-1 تحليل أنواع أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية
08	1-2-1-1 الأساليب المباشرة
12	1-2-1-2 الأساليب غير المباشرة
16	1-3-1 مدخل إلى الفروق الفردية
16	1-3-1-1 الفروق الفردية
16	1-3-1-2 نظرة الإسلام للفروق الفردية
17	1-3-1-3 خصائص ومظاهر الفروق الفردية
18	1-3-1-4 أهمية دراسة الفروق الفردية
19	1-4-1 أشكال الفروق الفردية
19	1-4-1-1 الفروق بين الجنسين
20	1-4-1-2 الفروق الفردية في الميول الرياضية
21	1-4-1-3 الفروق الفردية في الخصائص والصفات البدنية
23	1-5-1 المراهقة
23	1-5-1-1 تعريف المراهقة

24	1-5-2 علاقة الأستاذ المرابي للمراهق
25	1-5-3 تأثير الأنشطة الرياضية على المشاكل النفسية للمراهق
25	1-5-4 أهمية التربية البدنية والرياضية على المراهق
26	1-6- الدراسات السابقة والمشاهدة
32	خلاصة

الفصل الثاني: الإطار العام للدراسة

33	1.2-الكلمات الدالة في الدراسة
33	1.1.2- أساليب التدريس
34	2.1.2- تعريف حصة التربية البدنية والرياضية
35	3.1.2- الفروق الفردية
35	4.1.2- المراهقة
36	2.2- الإشكالية
37	3.2- أهمية الدراسة
38	4.2- أهداف الدراسة
38	5.2- فرضيات الدراسة

الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة

39	تمهيد
40	1.3- الدراسة الاستطلاعية
40	2.3- منهج البحث
41	3.3- مجتمع وعينة الدراسة
41	4.3- مجالات الدراسة
41	5.3- متغيرات الدراسة
42	6.3- أدوات جمع البيانات
42	7.3- الخصائص السيكمترية للأداة

48	3-8- اساليب المعالجة الاحصائية
49	خلاصة

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

50	1.4- عرض ومناقشة نتائج الدراسة.
54	2.4- مناقشة نتائج في ضوء الفرضيات.

الفصل الخامس: استنتاجات واقتراحات

59	1.5- استنتاجات عامة.
61	2.5- الاقتراحات.
62	3.5- الآفاق المستقبلية للدراسة.
63	قائمة المصادر والمراجع
	الملاحق
	ملخص الدراسة

قائمة الجداول والأشكال

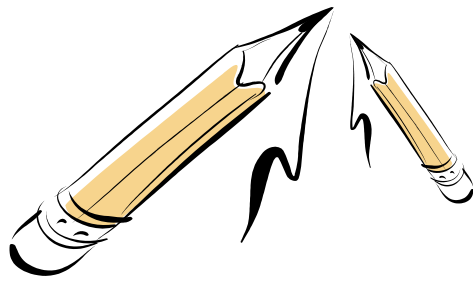
أولاً: قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	يمثل نموذج لورقة معيار في الجمباز الأرضي	11
02	يوضح ثبات استبيان "مساهمة بعض اساليب لتدريس الحديثة في مراعاة الفروق الفردية لدى تلاميذ الطور المتوسط اثناء حصة التربية البدنية والرياضية" عن طريق ألفا كرونباخ	43
03	يوضح مصفوفة ارتباطات عبارات محوراساليب التدريس والفروق الفردية بين الجنسين مع درجته الكلية	44
04	يوضح مصفوفة ارتباطات عبارات محور اساليب التدريس والفروق الفردية بين التلاميذ في الميول والرغبات مع درجته الكلية	45
05	يوضح مصفوفة ارتباطات عبارات محوراساليب التدريس و الفروق الفردية بين التلاميذ في الخصائص والصفات البدنية مع درجته الكلية	46
06	يوضح مصفوفة ارتباطات محاور الاستبيان مع درجته الكلية	47
07	يوضح درجة مراعاة أساليب التدريس الحديثة المدروسة للفروق الفردية بين الجنسين أثناء حصة التربية البدنية والرياضية	50
08	يوضح درجة مراعاة أساليب التدريس الحديثة المدروسة للفروق الفردية بين التلاميذ في الميول والرغبات أثناء حصة التربية البدنية والرياضية	51
09	يوضح درجة مراعاة أساليب التدريس الحديثة المدروسة للفروق الفردية بين التلاميذ في الخصائص والصفات البدنية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية	52
10	يوضح درجة مساهمة أساليب التدريس الحديثة في مراعاة الفروق الفردية لدى تلاميذ الطور المتوسط أثناء حصة التربية البدنية والرياضية	53

ثانياً : قائمة الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
01	مخطط يمثل أبعادعملية التدريس	06
02	يوضح عملية تطبيق الأسلوب التبادلي.	10

مقدمة



مقدمة :

يمر العصر الحالي بثورة عالية ضخمة وتغيرات وتحولات عديدة في كافة مجالات الحياة، والأمر الذي يستدعي مواكبة وملاحقة هذا التقدم، ومواجهة مختلف التغيرات المصاحبة له، ولقد انتقل مفهوم الاستثمار لدى الدول من الجانب الصناعي المادي واتجه نحو استثمار وتنمية الموارد البشرية، ومما انعكس إيجابيًا على الأنظمة التربوية، فتولى مختلف الدول حاليًا اهتمامًا متزايدًا لجودة التعليم وجودة نتائج التعلم.

ونظرًا لأن مجتمعنا يسعى إلى التقدم من خلال المؤسسات التربوية كأحدث وسائل التقدم، فقد أصبحت المدرسة الجزائرية مطالبة أكثر من أي وقت مضى أن تبذل كل جهد ممكن لتربية الإنسان العصري القادر على التفكير السليم البناء، والمزود بالمعارف والمهارات الأساسية التي تمكنه من الملائمة الذكية، والتكيف مع طبيعة عصره، وخصائصه، ويقع العبء الأكبر على عاتق المعلم باعتباره ركيزة نشاط المدرسة والمحرك الأساسي لجهودها، فلم يعد التدريس مجرد نقل للمعرفة، وإنما يتطلب معرفة أصوله وقواعده، والعمل على التوظيف الميداني لتلك المعارف فيما يخدم الأهداف العامة للمجتمع، ولما كانت التربية البدنية والرياضية من أهم عناصر المنظومة التربوية الوطنية، فقد حظيت هي الأخرى بنفس الاهتمام من خلال قطعها أشواطًا هامة في مجال التكوين، وخاصة في الجانب الكمي والدليل على ذلك التزايد المستمر في عدد المختصين لتدريس هذه المادة، إلا أن الجانب الكيفي لم يحظى بنفس العناية، هذا بالرغم من الكم المعبر من المعلومات والبحوث التي تركها لنا المهتمون بطرائق التدريس ومناهج التربية البدنية والرياضية، والتي تسعى جميعها إلى التوصل إلى أساليب تساعد المدرس على إدارة الموقف التعليمي بنجاح، فبات لازماً على مدرس التربية البدنية والرياضية أن يراجع أساليب تدريسه، لكي يكون التأثير فعال في المتعلمين، إذ لم يعد المدرس مقصوراً على تحقيق طلابه لأهداف المادة الدراسية فقط وإنما امتد نجاحه إلى نوعية ما يغرسه في طلابه وما ينمي لديهم من سلوكيات وقيم ومبادئ واتجاهات. (براع تركي، 1990، ص 241).

ولو تطرقنا إلى واقع التربية البدنية والرياضية في بلادنا، وخاصة في الطور المتوسط لوجدنا قصوراً كبيراً على مستوى التدريس ويتضح ذلك في عدم اشباع حاجات التلاميذ وعدم تحقيق ميولهم ورغباتهم الفعلية، وعدم تحقيق الأهداف المنشودة من هذه المادة الحيوية خاصة في هذه المرحلة الهامة من حياة المتعلمين، فبغض النظر عن المشاكل العديدة، يحق لنا التساؤل عن العوامل المتسببة في ذلك واقتراح الحلول الملائمة لها، فنظرة المدرس إلى عملية تعلم التلاميذ تلعب دوراً هاماً في ذلك، والعديد منهم يرون أن بعض التلاميذ لا يمكنهم اكتساب المهارات كغيرهم من زملائهم، وهذا راجع إلى الفروق الفردية بين مختلف التلاميذ وبالتالي ينعكس هذا المفهوم على سلوك المدرس وبالتالي على أسلوب تدريسه من خلال عدم اعطائه أهمية كبيرة لجميع التلاميذ على اختلاف مستوياتهم وخبراتهم السابقة.

ومن خلال كل المعطيات السابقة والتي دفعت الباحث إلى طرح هذا الموضوع قيد الدراسة النظرية والميدانية، المعنون: "مساهمة بعض أساليب التدريس الحديثة في مراعاة الفروق الفردية لدى تلاميذ الطور المتوسط أثناء حصة التربية البدنية والرياضية" هادفين من ورائه افادة جميع العاملين في مختلف مجالات التربية البدنية والرياضية من طلبة معاهد التربية البدنية، هذا من خلال الاحاطة قدر الإمكان بجميع الجوانب المهمة في الموضوع، وذلك من خلال تقسيم بحثنا إلى خمس فصول نذكرها بالترتيب كالآتي:

"الفصل الأول" الخلفية النظرية والدراسات السابقة وتطرقنا فيه إلى بعض الآراء حول مفهوم أساليب التدريس و أهم الآراء المفسرة لها، وتناولنا أيضا أنواع اساليب التدريس قيد الدراسة ثم أتينا لتحليل كل أسلوب منها على حدا، وكذلك تطرقنا إلى الفروق الفردية مع الذكر لبعض الآراء لتعريفها وأهم أنواعها وأهميتها اضافة إلى تكلمنا عن مرحلة المراهقة وأخيرا الدراسات السابقة والتعليق عنها.

"الفصل الثاني" الإطار العام للدراسة وفيه تطرقنا إلى تحديد مفهوم الكلمات الدالة في الدراسة وكذلك تحديد مشكلة الدراسة وأهدافها وأهميتها وفرضياتها.

"الفصل الثالث" الإجراءات الميدانية للدراسة وفي هذا الفصل استعرضنا الإجراءات المنهجية التي اتبناها وذلك بإعطاء فكرة حول الدراسة الاستطلاعية، عينة الدراسة بالإضافة إلى المنهج المستعمل والأدوات المستعلة في جمع البيانات وفي الأخير الأساليب الاحصائية التي اعتمدنا عليها في الدراسة.

"الفصل الرابع" عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها ولقد حاولنا من خلال هذا الفصل اعطاء بعض التحليل والاستنتاجات لإزالة الغموض المطروح خلال الدراسة.

"الفصل الخامس" استنتاجات واقتراحات وفي هذا الفصل قمنا بإعطاء أهم النتائج المتوصل إليها وبعض الاقتراحات والآفاق المستقبلية للدراسة وملخص عام للدراسة كخاتمة للبحث.

الفصل الأول

الخلفية النظرية والدراسات السابقة

تمهيد.

1-1- مدخل إلى أساليب التدريس.

1-2- تحليل أنواع أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية .

1-3- مدخل إلى الفروق الفردية.

1-4- أشكال الفروق الفردية.

1-5 - المراهقة.

1-6- الدراسات السابقة والمشاهدة.

خلاصة.

تمهيد:

تعد الأساليب إحدى المحاور الأساسية لعملية التدريس في مجال التربية البدنية والرياضية حيث أن التدريس الفعال لا يعتبر مجرد عمل أو وظيفة، بل هو عملية تصميم مشروع ضخم متشعب الجوانب، له مرتكزات واضحة لاتصاله بصورة مباشرة بمستقبل أولئك الذين نقوم بتعليمهم، وتعتبر الأساليب التدريسية تلك العلاقات التي تنشأ بين المعلم والتلميذ والتي تؤثر إيجابيا في تحقيق الأهداف الموضوعة للمدرس.

وبما أن التلميذ هو محور العملية التعليمية فمن الصعب أن نجد فردين متفقيين في كافة السمات الحسية والعقلية والنفسية والاجتماعية، فلكل فرد تخصصيته الفريدة، وليس هناك من يتشابه في جميع الوجوه حتى الإخوة الذين يعيشون تحت سقف واحد يختلفون في ذكائهم وميولهم وتخصصاتهم، لذلك وحتى يمكن مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ في المدرسة، لابد من معرفة طبيعة هذه الفروق والعوامل المؤثرة فيها وخصائصها وأبعادها حتى يمكن تحديد الطرائق والأساليب وتحديد أنشطة المعلم وأنشطة التلاميذ، وأساليب تعويثهم والتي يمكن من خلالها التعامل مع التلاميذ على مختلف مستوياتهم وقدراتهم وميولهم واهتماماتهم واتجاهاتهم، وبالتالي تحقيق التعلم المنشود للجميع كل حسب امكانياته وقدراته.

وباعتبار مرحلة المراهقة مرحلة تتأثر فيها حياة الناشئ بعوامل مختلفة (فيزيولوجية، مورفولوجية، نفسية... إلخ) تأثر على نشاطه وتخصصيته تأثيرا واضحا ويختلف التأثير باختلاف الإحساس الذاتي الذي يميزه لذلك يجب الاهتمام بتوفير أحسن الشروط الممكنة ليأخذ بيد الناشئ لتحقيق أكبر نمو ممكن بما يتضمنه من تكوين شخصية متزنة تساعد على التكيف مع المجتمع في مراحل النمو التالية.

1-1-1-مدخل إلى أساليب التدريس:

1.1.1- أساليب التدريس:

يعتبر "موسكاموستن" الرائد الأول الذي تحدث بإسهام عن سلسلة أو طيف أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية حيث استعملت لأول مرة في الولايات المتحدة الأمريكية .

ويتفق كل من "موستن واشورت" (Mosston & A church) و"جويس هاريسون" (Joyce Harrison) على أن ميدان التربية البدنية والرياضية قد قدم مجموعة من أساليب التدريس الخاصة بتعليم المهارات الحركية و التي تحقق العديد من الأهداف التربوية، إذ توفر العديد من الفرص لكي يتعلم كل متعلم حيث قدراته وامكانياته واستعداداته وحاجاته وميوله المختلفة، وأساليب التدريس المتداولة في تعلم المهارات الحركية في التربية البدنية عددها عشر أساليب، فتبدأ بأسلوب التدريس الأمري وتنتهي بأسلوب التدريس بالتعلم الذاتي.

بالنسبة لموستن واشورت فإن أسلوب التدريس هو عبارة عن سلسلة من اتخاذ القرارات، وهذه القرارات لها علاقة مباشرة مع مجموعة من العناصر، العملية التعليمية التعلمية، حسب هؤلاء هي نتيجة مباشرة لعلاقة تفاعلية دائمة ومستمرة بين قرارات المعلم وقرارات المتعلم.(سويب كمال، 2015، ص12).

- مفهوم التدريس:

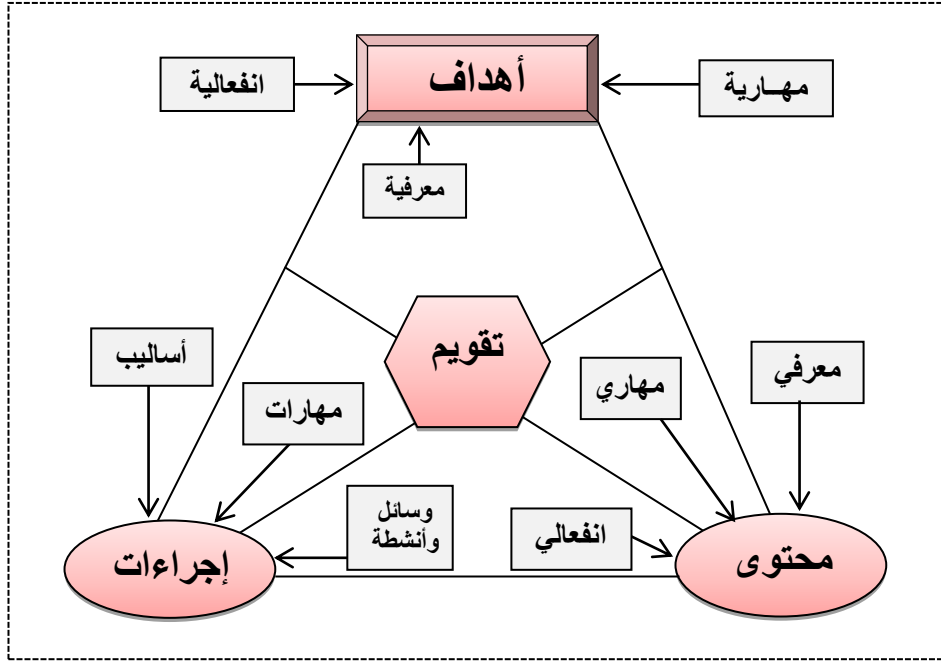
جاء في قاموس (Hachtette) بأن التدريس هو نقل وإيصال مختلف المعارف النظرية، كما ينظر للتدريس على أنه مجموعة المهارات والخطط والفنون التي يمكن ممارستها.

كما أنه مصطلح تربوي يدل على مرحلة عملية تتم بواسطتها ترجمة المنهج وما يمثله من أهداف ومعارف وأنظمة إلى سلوك واقعي ملموس لدى التلاميذ.(سويب كمال، 2015، ص12).

كما يعرف بأنه مجموعة العمليات التربوية التي تتضمن عملية التعليم والتعلم لتنفيذ الخطة وقد شبه "شيث" عملية التدريس بعملية الصيد باعتبارها تحتاج إلى تحديد الهدف جيدا واعطاء الخطة وما تتطلبه من وسائل ثم تنفيذ العملية وتفوقها في النهاية. (عفاف عبد الكريم، 2005، ص16).

- أبعاد عملية التدريس في التربية البدنية والرياضية:

يمكن توضيح أبعاد عملية التدريس بالمخطط التالي:



الشكل رقم (01) مخطط يمثل أبعاد عملية التدريس

من خلال المخطط يلاحظ الترابط والتكامل بين أبعاد عملية التدريس من جهة وارتباطها بمختلف مكونات الشخصية (الانفعالية، المهارة والمعرفية) من جهة أخرى. (مهدي سالم وحمد الحليبي، 1998، ص229).

- مفهوم أساليب التدريس:

يقصد به مجموعة الأنماط التدريسية الخاصة بالمعلم والمفضلة لديه، ويعني ذلك أنه قد نجد أسلوب التدريس لدى معلم معين يختلف عنه لدى معلم آخر رغم أن طريقة التدريس المتبعة واحدة، وهذا ما يدل على أن أسلوب التدريس يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالخصائص الشخصية للمعلم، وبمعنى آخر، فإذا كانت طرق التدريس تعني الإجراءات العامة التي يقوم بها المعلم فإن الأساليب يقصد بها إجراءات خاصة ضمنية تتضمنها الإجراءات العامة التي تجري في الموقف التعليمي.

فأسلوب التدريس بنسبة كبيرة ناتج وعاكس للشخصية القيادية للأستاذ، والتي تنبع من خبراته وخصائصه والظروف المحيطة. (حرزلي وليد، 2015، ص13).

1.1.1-2 أهداف أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية:

يسعى أستاذ التربية البدنية والرياضية من خلال معرفته لمجموعة أساليب التدريس إلى تحقيق مجموعة من الأهداف أهمها:

- التعرف على أساليب التدريس العامة والخاصة.
- التعرف على طرق إيصال المعارف إلى التلاميذ.
- الاستخدام الأنسب للوسائل التعليمية وصولاً إلى الوفاء برغبات وحاجات التلاميذ.
- الاختيار الأنسب لطرائق وأساليب التدريس.
- تمكين الأستاذ من فهم خصائص المتعلم ومراحل نموه وبالتالي مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.
- مساعدة الأستاذ على تحليل السلوك التعليمي للمتعلم أثناء حدوثه. (أحمد عايش، 2008، ص183).

1.1.1-3 تنوع أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية:

- لا يوجد أسلوب تدريسي يمكن أن يوصف بأنه الأفضل في التدريس، وذلك لأن نجاح أي أسلوب يتوقف على عوامل متعددة، تتصل بالمنهج والتلاميذ وظروف حياتهم، ويقول موسكا موستن: "إن الأسلوب الذي يستخدم بنجاح في موقف ما، أو حصة ما قد لا ينجح أو يفني بالعرض إذا استخدم في موقف أو حصة أخرى" فالمدرس الذي يستعمل أسلوباً واحداً في درسه فإنه سوف يؤدي إلى الملل والجمود وعدم تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة من سلوك متعلم، ولهذا فإن التنوع في الأساليب شيء ضروري، حتى لا يحس المتعلم بالروتين والملل وخاصة أن المدرس تتعدد أهدافه وبالتالي لا بد من تعدد الأساليب المستخدمة في تحقيقها. (عطاالله احمد، 2006، ص131، 132).

1-2-1- تحليل أنواع أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية :

تنقسم سلسلة الأساليب إلى مجموعتين، هاتان المجموعتان تختلفان أساساً عن بعضها البعض من حيث الأهداف وسلوك المتعلم والمعلم، ويعتبر عنصر الاكتشاف فاصل بين المجموعتين حيث تتميز الأولى باسترجاع ما هو معروف والثانية باكتشاف وإنتاج ما هو مجهول وغير معروف.

1-2-1-1 الأساليب المباشرة:

تعتبر هذه الأساليب أقرب إلى التطبيق مع استعمال التغذية الراجعة النهائية المباشرة والمعلمون المهرة يستخدمون أكثر من أسلوب في التدريس، بل ويستخدمون أكثر من أسلوب في الدرس الواحد، وهذه الأساليب تتفاوت في نسب تنمية كل أو أحد جوانب التعلم (المعرفي، الوجداني والنفسي حركي) لهذا فهي تكمل بعضها في ضوء متطلبات التنمية الشاملة والمتوازنة للفرد. (محمود عبد الحليم، 2006، ص 247).

■ ولأجل التوصل إلى فهم جيد لبعض الأساليب المباشرة يجب القيام بتحليل كل أسلوب على حدة كما يلي:

1-1-الأسلوب الأمري (أسلوب العرض التوضيحي):

يتميز هذا الأسلوب بقيام المعلم باتخاذ جميع القرارات في بنية وتركيب عملة التدريس بمعنى اتخاذ جميع القرارات المتعلقة بمختلف مراحل الدرس (التخطيط، الأداء والتقييم) وبالتالي فالمعلم هو أحد المصادر الأساسية لتنظيم المعرفة ونقلها إلى التلاميذ، ويقوم بدور الملقن للمعلومات، بينما يكون التلميذ مستقبلاً لهذه المعلومات دون مناقشتها أو إبداء رأيه فيها. (عطالله أحمد، 2006، ص 73-74).

وهذا الأسلوب يستند إلى المدرسة السلوكية القائمة على أن لكل مثير استجابة، فأوامر المعلم المتكررة هي المثيرات التي تدفع التلاميذ لإظهار الاستجابة، هذا من جهة ومن جهة أخرى فإن كل حركة يقوم بها المتعلم تكون استناداً إلى النموذج الحركي الذي يقوم به المدرس. (أحمد جميل عايش، 2008، ص 184).

وبالتالي فالعلاقة بين المعلم والمتعلم في الأسلوب الأمري تبنى على أساس الأدوار المحددة لكل منهما، فدور المعلم هو وضع الهدف ودور التلميذ هو تطبيق ما يريد وما يخططه المعلم، بدون أي مناقشة أو سؤال للوصول إلى الأهداف المحددة.

- تطبيق الأسلوب الأمري:

خلال حصة التربية البدنية والرياضية بمراحلها الثلاثة تتباين أدوار كل من المعلم والمتعلم وفي هذا الأسلوب تكون الأدوار كما يلي:

■ مرحلة التخطيط: وهي عملية الإعداد للتفاعل بين المعلم والمتعلم من خلال جملة من القرارات المتخذة من طرق المدرس، كاختيار الأنشطة الرياضية، اختيار المهارة، تحديد الأهداف المراد تحقيقها من الدرس وكذا الزمن المخصص لكل جزء من أجزاء الدرس.

■ **مرحلة التنفيذ:** ويتضمن هذا الجزء من الدرس كافة القرارات المتعلقة بتنفيذ وتطبيق المهارات المقصود تدريسها ومن هذه القرارات: مكان تنفيذ المهارة، ترتيب تطبيق المهارات والظرف الملائمة لبدء تطبيق المهارة، الوقت الفاصل بين مهارة وأخرى، وقت بدء وانتهاء تطبيق المهارة وكذا الإيقاع الحركي المناسب للأداء. (أحمد جميل عايش، 2008، ص 193-194).

وتسمى هذه القرارات بالقرارات الثمانية لتنفيذ الدرس والتي تتغير بتغير الأسلوب وكذا خصائص التلاميذ.

■ **مرحلة التقويم:** إن القرارات التي يتم اتخاذها في مرحلة ما بعد الدرس تتمثل في إعطاء التغذية الراجعة (العكسية) حول أداء المهارات، وكذلك حول مستوى أداء التلميذ ودوره في الالتزام بالقرارات التي يتخذها المعلم. (حرزلي وليد، 2015، ص 15).

- مميزات هذا الأسلوب:

- هذا الأسلوب له مجموعة من الخصائص الإيجابية منها:
 - مناسب للتلاميذ الصغار السن وكذا المبتدئين لممارسة المهارة.
 - مناسب لاستخدامه في المهارات الصعبة والمعقدة لأجل السيطرة على مسار العمل.
 - زرع النظام والانضباط داخل الصف.
 - سرعة إيصال المعلومة للتلاميذ عندما يكون هناك أعداد كبيرة من التلاميذ. (عطالله أحمد، 2006، ص 85-86).

وهذا ما يفسر ميل الأساتذة نحو تطبيق هذا الأسلوب وبصفة خاصة في بعض الأنشطة الرياضية كألعاب القوى مثلا (المدافعة).

- عيوب هذا الأسلوب:

- من أهم عيوب هذا الأسلوب ما يلي:
 - اقتصار دور التلميذ على استقبال الأوامر من المعلم وتذكره لأدائه المهاري.
 - تحديد وتضييق العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ.
 - لا يأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية في القبلات بين التلاميذ.
 - لا يعمل على تنمية وتطوير الجانب النفسي والانفعالي في شخصية كل تلميذ. (أحمد جميل عايش، 2008، ص 194).

- مثال تطبيقي حول الأسلوب الأمري:

يحدد المدرس للتلاميذ مهارة التميرية الصدرية في كرة السلة، فيقوم بعمل نموذج لهذه المهارة، والشرح للنقاط الفنية وطريقة الأداء الصحيحة المصاحبة للنموذج، ثم يطلب المدرس من التلميذ أداء الحركة ككل أو بالعد، ويطلب منهم أن يكون الأداء الحركي مطابقا لما رأوه من نموذج، ويترك التلاميذ فرص التكرار على الأداء المهاري ومتابعته لهم، مع إصلاح أخطائهم. (محسن محمد حمص، 1997، ص 92).

- ففي هذا المثال يلاحظ غياب المشاركة من قبل التلاميذ، فهو يطبق ما أمر به الأستاذ، فإذا كان نموذج الأستاذ خطأ فإن التلاميذ يستعملون خطأ، ولا يمكن للتلميذ من الإبداع وإبراز قدراته الكامنة.

2- الأسلوب التبادلي:

في هذا الأسلوب يتعلم التلاميذ بقدر ما يتحملون من مسؤولية، والاعتماد على النفس والعمل في مجموعات زوجية، واستيعاب المعلومة وإيضاحها لزملائهم، وهكذا بالتبادل حيث تقوى المهارات الاتصالية بين التلاميذ، وهذا الأسلوب يفيد في تنمية المفاهيم البدنية والاجتماعية والعاطفية في حياة التلاميذ، وهذا يؤدي إلى تكوين علاقة ثلاثية على الشكل التالي: (محمود عبد الحليم، 2006، ص 251).



الشكل رقم (02): يوضح عملية تطبيق الأسلوب التبادلي

- فالعلاقة هنا غير مباشرة بين المعلم والتلميذ المطبق للتقنية، بحيث يقوم بتقديم التغذية الراجعة للتلميذ المراقب والذي بدوره ينقل تلك النصائح إلى التلميذ المنفذ.

- تطبيق الأسلوب التبادلي:

✓ مرحلة التخطيط: يقوم المدرس بتصميم ورقة المعيار أو أي وسيلة ممكنة لكي يستخدمها الملاحظ لتقييم الأداء أثناء تنفيذ الدرس بالإضافة إلى قرارات التخطيط التي تمت في أسلوب التعليم بالعرض التوضيحي. (زينب علي وغادة جلال، 2008، ص 134).

✓ مرحلة التنفيذ: وتتم كما يلي:

- يقوم المعلم بشرح المهارة شرحا وافيا.
- تقسيم التلاميذ إلى مجموعات زوجية وتوزع عليها أوراق المعايير.
- يكون من حق كل مجموعة أن تختار المكان الذي تريد تطبيق المهارات فيه والسرعة اللازمة لأداء كل مهارة فعلاقة المعلم في هذا الأسلوب، علاقة غير مباشرة بمعنى له علاقة مباشرة بالتلميذ المشرف وليس بالتلميذ المطبق.

✓ مرحلة التقويم: وهي من اختصاص التلميذ المشرف قبل انتهاء الدرس، أما بعد الانتهاء من التطبيق والتبادل فإن المعلم يقوم بعملية تصحيح الأخطاء وإعطاء الملاحظات وجمع أوراق المعايير أو أي وسيلة تعليمية أخرى. (أحمد عايش، 2008، ص 198-199).

- مميزات الأسلوب التبادلي:

- يفسح المجال أمام كل تلميذ لتولي مهام التطبيق.
- إعطاء التغذية الراجعة في الوقت المناسب.
- لا تحتاج إلى وقت كبير للتعلم.

- ممارسة القيادة لكل تلميذ وزيادة المهارات الاتصالية بين التلاميذ.

- عيوب الأسلوب التبادلي:

- صعوبة السيطرة على ورقة الواجب الحركي.
- الحاجة إلى أجهزة كثيرة.
- كثرة المناقشات بين التلاميذ حول الواجب.

- مثال تطبيقي لورقة معيار في الجمباز الأرضي:

الاسم:.....	الأسلوب: التطبيق المتبادل.
الزميل:.....	النشاط: جمباز أرضي.
القسم:.....	المهارة المستخدمة : ميزان أمامي.

جدول رقم (01): يمثل نموذج لورقة معيار في الجمباز الأرضي

مؤدي رقم (2)		مؤدي رقم (1)		تغذية راجعة للمؤدي	الخطوات الفنية للمهارة
				- حاول فرد رجل الوقوف تماما.	1- من وضع الوقوف أماما الذراعان مائلان عاليا
				- حاول أن تميل بجذعك للأمام.	2- ميل الجذع للأمام مع المحافظة على تماسك عضلات الجسم.
				- ارفع الرجل الخلفية خلفا وعاليا وأفردها تماما.	3- تقوس الرقبة ودفع الرأس للخلف.
				- ارفع الرأس للخلف.	4- دفع الرجل الخلفية خلفا عاليا مع تقوس الظهر قليلا.
					5- فرد رجل الوقوف وعدم لف الحوض.
					6- أداء الميزان الأمامي أربع مرات ثم التبديل مع الزميل الملاحظ.

(زينب علي وغادة جلال، 2008، ص137)

1-2-2 الأساليب الغير المباشرة:

يمثل الاكتشاف بأنواعه المستويات القاعدية في الهرم التعليمي، وهذا يعني أن المعلم يستفيد من أساليب التدريس غير المباشرة والتي تشجع على الكشف والاكتشاف وحل المشكلات، حيث أنها توسع مدارك التلاميذ وتعرفهم بأجسامهم وقدراتهم على التحرك في الفراغ، والاستمتاع بتعلم الحركة، ويتم ذلك عن طريق المعلم الذي لا يعطي النموذج للأداء الحركي، بل يتم تعريض التلاميذ لسلسلة من الأسئلة والمشكلات الحركية، أو مجالات تفرض من المعلم ويتم إعطائهم الفرصة لحل هذه المشكلات كيفما يرونها مناسبة، وأي حل عقلائي للمشكلة يعتبر صحيح. (محمود عبد الحليم، 2006، ص 261).

- ويمكن تحديد أهم أساليب التدريس غير المباشرة في العنصرين الرئيسيين التاليين:

1- أسلوب التدريس بالاكتشاف الموجه:

- تعريف الاكتشاف الموجه:

هو أسلوب يعتمد على توجيه المعلم للتلاميذ لإشراكهم في عملية التعلم من خلال إلقاء مجموعة من الأسئلة تمثل مشيرات حركية يعقبها استجابة حركية من التلاميذ في الاتجاه الصحيح للأداء الحركي، مستخدمة ذلك بعض العمليات العقلية والخبرات الحركية، وهو أسلوب شيق في اكتساب المعلومات والقواعد والحقائق، كما أنه يساعد على التعلم من خلال الاحتكاك بالبيئة، وبالتالي فهو أسلوب يمنح للتلاميذ الثقة بالنفس والشجاعة في مواجهة المواقف المختلفة.

- تطبيق أسلوب التدريس بالاكتشاف الموجه: ويظهر من خلال المراحل التالية:

■ **مرحلة التخطيط:** يقوم المعلم بتحديد الموضوع الدراسي، وبناء عليه يحدد مجموعة من الأسئلة توجه للمتعلم بالتدرج لكي تساعده على اكتشاف الحل، كما أن كل سؤال يبيّن على الاستجابة التي يتم تحقيقها في الخطوة السابقة. (سويب كمال، 2015، ص 22).

■ **مرحلة التنفيذ:** وفيها يتم تطبيق الأسئلة من قبل المعلم على التلاميذ، ويتم مراجعة الأسئلة أو إعطاء أسئلة تكميلية في حالة الابتعاد عن الاستجابة المقصودة، ويجب مراعاة عدم إعطاء الإجابة للمتعلم بحيث يكون الهدف محل الاكتشاف. (سويب كمال، 2015، ص 22).

حيث يقول "بوليا" (Ploya) إن أفضل سبيل لتعلم أي شيء هو أن تكتشفه بنفسك (مصطفى السايح، 2007، ص 80)، إذن فإن تطبيق هذا الأسلوب في درس التربية البدنية والرياضية يعطي للتلميذ إمكانية إدراكه بنفسه لمختلف المركبات الحركية للمهارة المطلوب تأديتها.

■ مرحلة التقويم: تحدث قرارات التقويم الكلي عندما يتحقق الغرض المطلوب ويتم الموقف التعليمي، وفيه تعطى التغذية الراجعة في كل خطوة من عملية الاكتشاف، وبالتالي فإن سرعة إعطاء التغذية الراجعة يساعد على الفهم وتعزيز الاستجابة الصحيحة. (سويب كمال، 2015، ص22).

- مميزات أسلوب الاكتشاف الموجه:

- زيادة الكفاءة الذهنية للتلميذ.
- يساعد هذا الأسلوب على تخزين المعلومات بطريقة يسهل استرجاعها من الذاكرة.
- يساعد على التشوق وزيادة الانتباه.

- عيوب أسلوب الاكتشاف الموجه:

- بطيء ويستغرق وقتاً طويلاً في التعلم.
- يصعب أحياناً جعل التلاميذ يكتشفون بعض الحقائق والمعلومات.
- يحتاج إلى مدرس ذو كفاءة عالية.
- لا يلائم جميع التلاميذ. (زينب علي وغادة جلال، 2008، ص 149-150).

- مثال تطبيقي حول أسلوب الاكتشاف الموجه:

- الموضوع: تمارين لياقات بدنية ألعاب القوى.
- الهدف: اكتشاف تأثير القوة على مسافة الرمي.
- سؤال: هل تعرف القوة؟
- الإجابة المتوقعة: ينفذ التلاميذ الإجابة من خلال الحركة، فالبعض يؤدي بمفرده والبعض يؤدي مع الزميل لإبراز القوة.
- سؤال: هل هذه الأوضاع تمثل أقصى قوة عندك؟ (يتبع المدرس استجابة التلاميذ).
- الإجابة المتوقعة: حركات مختلفة من تلاميذ لإبراز قوتهم.
- سؤال: هل يمكن إبراز قوتك باستخدام الكرة؟
- الإجابة المتوقعة: رمي الكرة لمسافة. (سويب كمال، 2015، ص24).

ويواصل المدرس إلقاء الأسئلة التي تؤدي إلى الاستجابة الصحيحة من طرف المتعلم ويكتشفون كيف يمكن إبراز القوة من خلال الرمي لأبعد مسافة، ومن خلال الفروق الفردية يظهر عامل المنافسة.

2- أسلوب التفكير المتشعب (حل المشكلات):

يدخل هذا الأسلوب ضمن أساليب التدريس حديثة التوجه، ويتطلب البحث والتوجه والتساؤل البناء، وتضع المتعلم أمام قضايا شاملة ومعقدة تتماشى مع واقعه، وتشجعه على البحث وتدفعه للتفكير وتكوين مواقف عقلية فكرية وذلك بعد تنظيم العمل الجماعي وتوفير الشروط اللازمة لإنجاز العمل وحل المشكلة. (حاجي فريد، 2005، ص22).

وهذا السؤال يتطلب تفسيراً أو حلاً، والفرق بين هذا الأسلوب والأسلوب السابق أنه ينمي قدرة التلميذ على التنوع، فيؤدي هذا بدوره إلى اكتشافه لعدة بدائل يمكن التعبير عنها بالحركة.

- تطبيق أسلوب حل المشكلات:

✓ مرحلة التخطيط: يقوم المعلم في هذا الأسلوب بتحديد القرارات الآتية:

- الهدف الأساسي للدرس.
 - تصميم المشكلة في صورة لفظية أو حركية ليترك المجال للبحث والاكتشاف وإيجاد الحلول.
- #### ✓ مرحلة التنفيذ: يتضمن هذا الأسلوب المدخلات، الانعكاسات، الاختيار والاستجابة فعندما تكون هناك إجابة واحدة فقط تكون هذه المشكلة عبارة عن اكتشاف موجه، وتكون المشكلة أكثر تعقيداً بالنسبة لتلاميذ المرحلة الثانوية وتقل كلما قل المستوى الذهني للتلاميذ، وهنا تظهر خطوات حل المشكلة كما يلي:

- عرض المشكلة (الإحساس بالمشكلة.
- تحديد المشكلة وصياغتها.
- التجريب والاكتشاف.
- الملاحظة والتقييم والمناقشة واقتراح البدائل.
- اختيار الحل المناسب بين البدائل الممكن.
- القيام بعملية تنفيذ الحل.

وبالتالي في هذا الأسلوب يكون للتلميذ عدة بدائل بدلاً من حل واحد كما في الأسلوب السابق.

✓ مرحلة التقييم: التلميذ هو المسؤول عن تقييم الحلول المكتشفة، فإذا تمكن من رؤية نتيجة حل المشكلة

فلا حاجة إلى تأكيد صحة الحل من جانب المعلم، فمثلاً عند التصويب على الهدف في كرة السلة يمكن للتلميذ أن يرى نتيجة الأداء بملاحظة مسار الكرة في تحقيق الهدف المطلوب، وهناك بعض الأنشطة لا

يستطيع التلميذ رؤية بعض الحلول المكتشفة، وبالتالي يمكنه الاستعانة ببعض الوسائل التعليمية أو عن طريق المدرس. (محمود عبد الحليم، 2006، ص 265).

- مزايا أسلوب حل المشكلات:

- يساعد التلميذ على تنشيط القدرات الفطرية، والبحث على أنواع الحلول التي تساعد على حل المشكلة.
- يعرف التلميذ العلاقة بين الإنتاج الفكري والأداء البدني.
- إتاحة الفرصة للتلميذ على إنتاج أفكار جديدة.

- عيوب أسلوب حل المشكلات:

- عدم قدرة التلاميذ على تقبل استجابات الآخرين المتشعبة.
- عدم قدرة التلاميذ على إنتاج استجابات متشعبة لسؤال واحد.
- يحتاج إلى وقت كبير وكافي لعملية اكتشاف الحل. (زينب على وغادة جلال، 2008، ص 156).

- مثال تطبيقي حول أسلوب حل المشكلات:

تعتبر الألعاب شبه الرياضية أفضل مثال على أسلوب حل المشكلات، فهي تضع التلميذ في مواقف ومشكلات حركية تتطلب منه التفكير والنقد واختيار الحل من بين عدة بدائل، وهنا تظهر الفروق الفردية بين التلاميذ في اكتشاف الحل، فكل تلميذ يقدم حلاً أو عدة حلول لمشكلة حركية واحدة والمثال على الألعاب شبه الرياضية هي: (لعبة التميريات العشرة، لمس الزميل في المربع، صياد السمك، شد الزميل، مطاردة الدائرة، الثعلب والأرنب).

1-3-1-مدخل إلى الفروق الفردية:

1.3.1- الفروق الفردية:

تعرف الفروق الفردية على أنها الانحرافات الفردية عن المتوسط الجماعي في الصفات المختلفة، قد يضيق مدى هذه الفروق أو يتسع وفقاً لتوزيع المستويات المختلفة في كل صفة من الصفات التي يتم تحليلها أو دراستها. (سواء محمد، 2006، ص31).

وهذا التعريف يبين أن الأشخاص يختلفون في نسبة ومستوى ودرجة الفروق وليس في النوع، أي أنه مثلاً جميع الأفراد لهم أطوال معينة إلا أن الاختلاف يكمن في مستوى وقيمة هذا الطول من فرد إلى آخر فحينما يكون متوسط أطوال مجموعة من الأطفال مثلاً (150سم) فإن أي انحراف عن هذا المتوسط يعبر عنه بفروق فردية.

2.3.1- نظرة الإسلام للفروق الفردية:

عمل الإسلام بمصادره المتمثلة في القرآن الكريم و السنة النبوية على إثبات وجودها وضرورة احترامها ومراعاتها، فقد حفل القرآن الكريم بالكثير من الآيات التي توضح أن الله سبحانه وتعالى لم يسوي بين البشر في أمور معيشتهم في الدنيا حيث نجد الفقير والغني والتاجر والمزارع وغير ذلك، حتى تنظم مسيرة الحياة فيقول الله تبارك وتعالى:

﴿أَمْ يَسْمُونُ رَحْمَةَ رَبِّكَ نَحْنُ قَسَمْنَا بَيْنَهُمْ مَعِيشَتَهُمْ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَرَفَعْنَا بَعْضَهُمْ فَوْقَ بَعْضٍ دَرَجَاتٍ لِيَتَّخِذَ بَعْضُهُمْ بَعْضًا سُخْرِيًّا وَرَحِمْتُ رَبِّكَ خَيْرٌ مِّمَّا يَجْمَعُونَ﴾ (الزخرف 32).

كما يقول الرسول "عليه الصلاة والسلام": «الناس معادن خيارهم في الجاهلية خيارهم في الإسلام إذ فقهو»، (خالد بن الصالح، 1434هـ، ص.ت).

وقد روي عن علي "رضي الله عنه" أنه قال: «حدثوا الناس بما يعرفون»، وفي بعض الروايات على قدر عقولهم أتجبن أن يكذب الله ورسوله.

وقد كان عبد الله بن مسعود "رضي الله عنه" يقول: «إن الرجل ليحدث الحديث، فيسمعه من لا يبلغ عقله فهم ذلك الحديث فيكون عليه فتنة». (خالد بن الصالح، 1434هـ، ص 14).

وهذا يبين لنا مبدأ اعتراف ومراعاة الدين الإسلامي للفروق الفردية من الناس.

3.3.1- خصائص ومظاهر الفروق الفردية:

➤ خصائص الفروق الفردية:

وهي مجموعة من الصفات التي تتوفر في كل فرق من الفروق ويتلخص بعضها فيما يلي:

1- الفروق الفردية هي فروق في الكم وليست فروق في النوع: وهي نظرة حديثة للفروق الفردية، والتي نشأت نتيجة البحوث والدراسات التطبيقية، حيث يتم تقسيم الأفراد في سمة معينة بناءً على تمثيل هذه النسبة بخط مستقيم، حيث يقع في أحد طرفيه أقصى قدر للسمة، بينما يقع في الطرف المقابل الحد الأدنى لها، وبالتالي فإن هذا التقسيم يمكن من قياس الفروق الفردية بناءً على المقول الشهيرة لـ "إدوارد لي ثونندريك" (كل ما يوجد يوجد بمقدار وكل ما يوجد بمقدار يمكن أن يقاس)، إلا أن الاختلاف في الكم أو الدرجة عندما يصل إلى الحد الأقصى يمكن أن يتحول إلى فرق في النوع. (خالد بن الصالح، 1434هـ، ص 15).

فمثلاً عند تطبيق اختبار المهارات الحركية في كرة السلة لدى مجموعة من التلاميذ فإن النتائج قد تظهر بعض التلاميذ الذين لا يتحكمون في المهارة بشكل كبير، فقد يلجأ الباحث عند قياسه بإعطاء الدرجة صفر، إلا أن هذا الصفر نسبي تعسفي وليس مطلق، لأنه لا يمكن أن نجد تلميذ لا يملك أدنى خبرة حركية ومهارية، بمعنى أن الاختلاف بين التلاميذ في درجة التحكم وليس في نوعية المهارة.

2- الفروق الفردية ليست أمثاطاً جامدة: بمعنى أن الفروق الفردية يمكن تغييرها أو تقليصها بواسطة التعليم والتدريب وتغيير الظروف وشروط البيئة المحيطة، فإذا كان الفرق بين شخص (أ) والشخص (ب) هو (30 درجة) في سمة من السمات، فإن هذا الفارق يتقلص عند استخدام الفرد لمواهبه الشخصية وقدراته الكامنة، وباستخدام الأساليب العلمية والتربوية وباكتسابه الخبرات المناسبة. (محمد فرحان، 2006، ص 255).

فمثلاً أثناء بداية الموسم الدراسي الرياضي للتلاميذ، يقوم المدرس بإجراء اختبارات تشخيصية فقد تظهر أن تلميذ ما يتفوق على آخر ولكنه يمكن بالتدريس والاستمرار في الممارسة أن يتطور اللاعب الثاني ويصبح منافساً للأول وربما قد يتفوق عليه.

➤ مظاهر الفروق الفردية:

إن الظواهر السلوكية تختلف بين فرد وآخر ولأنها انعكاس لوجود الفروق الفردية بينهم وذلك يظهر من خلال ما يلي:

1- فروق داخل الفرد نفسه: ويلاحظ هذا الفرق من وجهتين:

❖ الفرد الواحد تعثره تغييرات في الوظائف الجسمية والنفسية الرئيسية في مراحل نموه المختلفة، وهذه التغييرات هي التي جعلت الملاحظة ممكنة، والقياس متيسراً إذ لو ظل الفرد على حالته عند الميلاد لا ينمو

ولا يتغير لما نشأت لدينا هذه الموسوعة من المعلومات التي يتضمنها علم نفس الطفل.(أديب الخالدي، 2003، ص20).

-فمختلف ما يحدث للطفل منذ ولادته من تأثير وتأثر يساهم في بناء شخصيته مستقبلا، ويتحكم في مقدار ودرجة هذا التطور مجموعة كبيرة من العوامل تختلف باختلاف الأفراد والبيئة التي يعيشون فيها. ❖ تلك الخصائص المختلفة التي تختلف في الفرد نفسه، فهو ذكي من الناحية العقلية مثلا، ولكن يشكو من ضعف في القدرة الميكانيكية، وهو سليم في البنية ولكن يشكو من ضعف البصر أو السمع . (محمد فرحان، 2006، 253).

- ونفس الشيء في المدرسة فنلاحظ تلميذ متفوق في مادة الرياضيات وضعيف في مادة التاريخ مثلا بل وفي المادة الواحدة، نجد مثلا تلميذ في حصة التربية البدنية والرياضية يتفوق في كرة السلة ولا يتقن كثيرا مهارات الكرة الطائرة مثلا، فخصائصه تؤثر على سلوكه وميوله وبالتالي على مهاراته.

2- فروق بين الأفراد:

وهي تمثل الفروق التي تظهر بين مختلف طلاب الصف الواحد، وهي الفروق في الدرجة لا في النوع، اي أن لدى كل طالب قدرا معيناً من الخصائص والوظائف المختلفة. فيلاحظ اختلاف بين الأطفال في المدارس بمختلف مراحل التعليم من حيث مستوى تحصيلهم الدراسي، وفي القدرات الحسابية وأيضا في ميولهم المختلفة والقدرات المهارية لمختلف الأنشطة الرياضية.(أديب الخالدي، 2006، ص20).

3- فروق جماعية:

ونعني بها الفروق بين الجنسين الذكور والإناث والفروق في الطبقات والخلفيات الاجتماعية. (نشوان حسين، د.س، ص126)، فتلاميذ القسم الواحد عند ملاحظتهم نجد فروق بين الإناث والذكور، بين تلاميذ الريف وتلاميذ المدينة وبين تلاميذ الطبقة الفقيرة والطبقة الغنية.

1.3.4- أهمية دراسة الفروق الفردية:

إن لدراسة الفروق الفردية أهمية كبيرة في مجالات الحياة المختلفة، التربوية والاجتماعية والمهنية، فدراسة الفروق الفردية تساعد على التعرف على أسبابها وعلى العوامل المؤثرة فيها، ومن أجل فهمها وتوظيفها يمكن تلخيص هذه الأهمية في النقاط التالية:

✓ تساعد دراسة الفروق الفردية على التعرف على الاستعدادات الكامنة لدى الفرد، وإفراد الصفات الخاصة ومن ثم التركيز عليها عند تصميم البرامج الخاصة.

- ✓ إن دراسة الفروق الفردية بين التلاميذ في المدارس تساعد المعلم والقائمين على عملية التعليم على تكييف المناهج وطرق وأهداف وأساليب التدريس وطرق التدريب، كما تراعي استعداداتهم وقدراتهم وحاجاتهم الأساسية في كل مرحلة من مراحل التعلم.
- ✓ تساعد على فهم وإبراز ما لدى التلاميذ من قدرات واستعدادات وميول دراسية أو مهنية، مما يساعد على توجيههم الوجهة المهنية أو العلمية.
- ✓ تساعد دراسة الفروق الفردية على التعامل مع مشكلات الفرد وفق سماته ومميزاته. (الريماوي عودة، 1994، ص36).

إن لدراسة الفروق الفردية من طرف المعلم أهمية بالغة الأثر في تسيير وتيسير عملية التعلم للجميع، لأن حل أي مشكلة يتطلب معرفتها بصفة جيدة بهدف تكييف مختلف الأساليب والاستراتيجيات اللازمة لذلك.

1-4- أشكال الفروق الفردية:

1.4.1- الفروق بين الجنسين:

تعتبر الفروق بين الجنسين من أهم مظاهر هذه الفروق خاصة في بعض المواقف التي تستوجب إبراز القدرات الخاصة والصفات البدنية والعقلية والمهارية، ومن أهم مظاهر الفروق بين الجنسين ما يلي:

❖ الفروق بين الإناث والذكور في اللعب:

إن الفرق في اللعب بين البنين والبنات لا تتضح في السنوات الأولى من حياة الطفل، وتبدأ هذه الفروق أثناء بداية مرحلة المراهقة، هذا إن توفرت بيئة وألعاب واحدة. أما الأواسط الثقافية المختلفة فإنها تؤدي إلى ظهور هذه الفروق في سن مبكرة، فالطفل يدرك أن هناك ألعاب ملائمة للأولاد وأخرى للبنات، وبشكل عام تفضل البنات اللعب بالدمى والألعاب المتعلقة بالأدوات المنزلية، والخرز والمكعبات كنط الحبل وألعاب الاختفاء، أما الأولاد فيلعبون بعنف أكثر من البنات. (نبيل عبد الهادي، 2004، ص82).

وملخص القول أن هذه الفروق في اختيار الألعاب تتأثر بثقافة الأسرة والبيئة الاجتماعية المحيطة بهم، وهذا الاختلاف يلاحظ أيضا أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، وهو ما يجب مراعاته من طرف الأستاذ.

❖ الفروق بين الجنسين في الميل نحو الاختلاط:

تعد مشكلة الاختلاط بين الجنسين في كافة المؤسسات ومرافق المجتمع الرسمية وغير الرسمية من أهم وأخطر المشكلات، التي يجابهها الشباب على كافة أنحاءهم الاجتماعية ومستوياتهم الثقافية والمهنية، وتتجسد

مشكلة الاختلاط في عزوف أو تردد كلا الجنسين عن الاختلاط، والتفاعل بعضهم مع بعض وذلك لوجود عوامل اجتماعية وأخلاقية ودينية ونفسية تلزمهم تجنب أحدهما الآخر، لهذا يميل الذكور نحو الاختلاط مع الذكور، وتميل الإناث نحو الاختلاط مع الإناث، ولقد أكدت بعض الدراسات أن ظاهرة الاختلاط تؤثر على التحصيل الدراسي للتلاميذ. (نبيل عبد الهادي، 2004، ص84)

❖ الفروق بين الجنسين في السمات الشخصية:

في عام 1930م أجرى "لوسي كامل" دراسة طبق فيها اختبار الشخصية المتعددة الأوجه على طالبات وطلاب جامعة عين شمس، وقد وجد فروقا دالة بين الطلبة والطالبات على جميع مقاييس الاختبار ما عدا مقاييس السيكوباتية والذكور والأنوثة والهوس الخفيف، ويشير متوسط الفرق بين المجموعتين من الطلبة والطالبات إلى أن الطالبات أعلى في المستيريا والاكنتاب وتوهم المرض، والسيكوباتية والبارانويا والفصام والهوس الخفيف، ولم يكن الذكور أعلى من حيث المتوسط عن البنات إلى في مقياس إكلينيكي واحد وهو مقياس الانطواء الاجتماعي. (محمد السيد وآخرون، 1986، ص 281).

1.4.2- الفروق الفردية في الميول الرياضية:

- مفهوم الميل الرياضي وطبيعته:

يتصل الفرد ويتعامل خلال مراحل حياته المختلفة مع كثير من المواقف الرياضية ويتحقق هذا التعامل والاتصال عن طريق نشاطه في هذه المواقف، فقد يكون النشاط ايجابيا أي الممارسة العملية، أو سلبيا كمشاهدة مباريات في الملعب أو من خلال برامج التلفزيون. فإذا ترتب على نشاط الفرد في لعبة معينة لون من ألون الراحة والسرور فإن الفرد يحاول تكرار النشاط كلما أتاحت له الفرصة في ذلك ليشعر بنفس الشعور، ونتيجة لتكرار إحساس الفرد بنفس الشعور الايجابي يتكون لديه ما يسمى "بالميل الرياضي". (أحمد أمين فوزي، 2003، ص118).

فالميل الرياضي هو : استعداد نفسي لدى الفرد يدعو إلى الاهتمام بالنشاط الرياضي أو بلون معين من ألوانه، وهو بذلك القدرة التي تدفع الفرد إلى تفضيل النشاط الرياضي عن سائر الأنشطة الأخرى أو لعبة معينة عن باقي الألعاب.

❖ خصائص الميل الرياضي:

يتميز الميل بتوجيه الانتباه وتركيزه نحو موضوعه، فإذا كان الفرد يميل إلى لعبة كرة السلة مثلا فإنه لا يرى في المجال الرياضي كما يرى في كرة السلة، بحيث يستطيع أن يتعرف على الملامح الفنية للأداء في كرة السلة عن باقي الألعاب. (أحمد أمين فوزي، 2003، ص115).

❖ الميول الرياضية خلال مرحلة المراهقة:

■ مرحلة المراهقة: تعتبر هذه المرحلة أفضل المراحل في اكتساب الميول الرياضية وفي تقويتها وفي استمرارها مع الفرد، فتزداد القدرة على التفكير والنقد والاهتمام بالأسباب التي تكمن وراء النتائج، كما تبدأ القدرة على تركيز الانتباه وهذه القدرات تساعد على التعامل بتركيز مع النشاط الذي يمارسه الفرد، وهو بدوره يساعد على اكتساب الرياضة وتقويتها، وتؤكد ظاهرة الميول الرياضية في مرحلة المراهقة بسعي الفرد في هذه المرحلة إلى تحقيق مركز بين جماعة الرفاق وتحقيق الذات والشعور بالمسؤولية تجاه جماعة النشاط وتعتبر مرحلة المراهقة هي المرحلة النهائية لاكتساب الفرد الميل الرياضي الجيد، ذلك لأن اكتساب الميل واستقراره يتوقف على مدى إشباع موضوعه لحاجات الفرد النفسية.

ونظراً لأهمية مرحلة المراهقة في حياة الفرد فإن الميول الرياضية الموجودة لدى الفرد في هذه المرحلة غالباً ما يكون لها صفة الدوام والاستقرار في باقي مراحل العمر. (أحمد أمين فوزي، 2003، ص121).

- وهكذا تتطور الميول الرياضية تبعاً لمراحل النمو المختلفة وقدرات الفرد في كل مرحلة من مراحل حياته وكذلك تبعاً لمتغيرات البيئة الرياضية وما بها من برامج وإمكانات تساعد على هذا التطور.

1.4.3- الفروق الفردية في الخصائص والصفات البدنية:

تكمن أهمية الاهتمام بتقويم نمو الأجهزة في الجسم البشري في كون أن هذا النمو يعد من أهم محددات اللياقة البدنية والقدرات الحركية لدى التلميذ، ولكي يتمكن المعلم من مساعدة التلاميذ على النمو فإنه لابد وأن يقوم بتقويم عدد من العوامل البدنية الأساسية والتي يختلف فيها التلاميذ وهي:

❖ الخصائص البدنية:

تقع على أستاذ التربية البدنية والرياضية مسؤولية تطوير الحالة البدنية للتلميذ، ومن ثم يجب عليه أن يكون ملماً بكل مظاهر النمو البدني وكل المعلومات الأساسية عن الخصائص البدنية للمرحلة السنوية للتلاميذ، وأن يستطيع أن يفرق بوضوح بين مفاهيم النمو، النضج، البلوغ، والمراهقة... إلخ.

وتعتبر مؤشرات الطول والوزن وحالة الحواس وكذلك اللياقة البدنية من أهم الوسائل التي يمكن الاستفادة منها في تقويم الحالة البدنية للتلميذ. (كمال اسماعيل ومحمد رضوان، 1994، ص169).

■ الطول والوزن:

إذا كان الفحص الطبي الشامل يحدث مرة واحدة في كل عام، كما هو الحال بالنسبة لبعض الدول العربية بواسطة أطباء متخصصين فإنه يصبح من واجب أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يراجع من حين لآخر التغيرات التي تطرأ على كل من الطول والوزن بصفة خاصة، بحيث لا يقل ذلك عن مرتين على الأقل في العام الدراسي ويأخذ أية تغيرات حادة بالنسبة لهذين المتغيرين. (كمال اسماعيل ومحمد رضوان، 1994، ص169-170).

وتكون هذه التغيرات بصفة خاصة أكثر في مرحلة المراهقة من (12-15 سنة)، كما أنها قد تحدث حالة طارئة قد تكون السبب في الزيادة الكبيرة للوزن مثلاً نشاط بعض الغدد الصماء، وتفيد هذه المتابعة لحالة الطول والوزن للتلاميذ في تحديد الذين يتميزون بوزن زائد والذين يعانون من نقص في الوزن بحيث يمكن استخدام هذه المعلومات في تصنيف هؤلاء التلاميذ إلى مجموعات متجانسة.

■ حالة الحواس:

تعتبر الحواس في الإنسان أبواب المعرفة ووسيلة الإدراك والإحساس بالمؤثرات الخارجية، ويختلف الأفراد فيما بينهم في قوة الحواس أو ضعفها مما يؤدي إلى اختلافهم في القدرة على التكيف مع البيئة التي يعيشون فيها، وقد ثبت اتساع الفروق الفردية في حالة السمع بدرجة تفوق الحواس الأخرى، والكل يدرك أهمية هذه الحاسة وغيرها في عملية التعلم، أما حاسة الإبصار فهناك الكشف الطبي المدرسي الذي يحدد قوة أو ضعف التلاميذ في هذه الحاسة، وبالتالي إمكانية الالتحاق بالمدارس والأعمال وبعض الوظائف الخاصة.

(2009/04/11 / <http://www.alnoor.se/article.asp?id=23004http>).

ولهذا يستحسن من الإدارة والمشرفين على قطاع التعليم إجراء فحوص دورية للتلاميذ للتأكد من مدى سلامة أجسادهم وحواسهم، كما يستحسن من المدرسين الانتباه إلى الحالات التي تتطلب تقريب التلاميذ ضعف البصر والسمع إليه بهدف توفير فرص اكتساب المعلومات والمهارات.

■ اللياقة البدنية:

يرى "محمد حسن علاوي" أن اللياقة البدنية هي "الكفاية الوظيفية للفرد بالنسبة لعمل ما وأن الشخص اللائق بدنياً يستطيع أن يمارس عمله اليومي دون حدوث التعب أو إجهاد سريع بل وتبقى عنده قدرة احتياطية لمواجهة ما قد ينشأ من ضغوط غير متوقعة فكل شخص يمتلك قدراً من الإمكانيات الحركية، على سبيل المثال يمكن له أن يرفع هذا أو ذاك الثقل أو يجري عدداً من الأمتار خلال فترة زمنية محددة... إلخ. (أحمد خاطر وعلي فهمي، 1996، ص 193).

وبالتالي، فبعد إجراء الفحص الطبي الشامل يبدأ أستاذ التربية البدنية والرياضية في تقويم اللياقة البدنية لجميع التلاميذ اللائقين طبياً، ففي التقويم التشخيصي الذي يقدم مجموعة من الاختبارات، يتم من خلالها تصنيف التلاميذ إلى مجموعات متجانسة في درس التربية البدنية والرياضية، كما يهدف إلى انتقاء التلاميذ المتميزين في اللياقة البدنية (سرعة، تحمل، قوة، تنسيق...)، وبالتالي اختيار الأنشطة والأهداف التعليمية المناسبة.

■ القدرة الحركية:

يعتبر تطوير القدرة الحركية والمهارية في الحركات الأساسية من أهم أغراض برامج التربية البدنية والرياضية في مراحل التعلم الأولى، كالرمي والوثب والقفز وبالتالي تستخدم مجموعة من الاختبارات والمقاييس لقياس مكونات القدرة الحركية والتحصيل الحركي. (كمال اسماعيل ومحمد رضوان، 1994، ص181-182).

وبالتالي تحديد مستويات مختلف التلاميذ كالقدرات الحركية والتي على أساسها يمكن بناء برنامج ناجح يحتوي على أنشطة رياضية ومهارات ملائمة للخصائص العامة للتلاميذ.

1-5- المراهقة:

1.5.1- تعريف المراهقة:

أولاً: المراهقة هي لفظ وصفي يرجع إلى الفعل العربي (راهق) الذي يعني الاقتراب والمعنى يشير إلى الاقتراب من النضج والرشد، وراهق الغلام أي بلغ مبلغ الرجال فهو مراهق، وراهق الغلام إذ قارب الاحتلام، والمراهق هو الغلام الذي قارب الحلم. (غاللم والياس، 59، 2014).

أما في اللغة اللاتينية فكلمة مراهقة (Adolescence) مشتقة من الفعل (Adolesce) ويشير إلى التدرج نحو النضج الجسمي والعقلي والانفعالي والاجتماعي.

مفهوم المراهقة في القرآن الكريم: لقد تكرر وورد كلمة "راهق" مجرداً ومزيداً بالهمزة في أوله في القرآن الكريم في نحو ثمانية مواضع، وتكرر وورد مضارع "رهق" الثلاثي المجرد في نحو سبعة مواضع. (محمد السيد الزعبلوي، 1997، ص16).

جاء في سورة يونس { للذين أحسنوا الحسنى وزيادة ولا يرهق وجوههم قتر ولا ذلة أولئك أصحاب الجنة هم فيها خالدون } [سورة يونس، الآية 26]

وقد جاء في تفسير هذه الآية أن للذين أحسنوا بالإيمان والعمل الصالح لهم الجنة والنظر إلى وجهه الكريم { ولا يرهق وجوههم } أي لا يغشى وجوههم أي غبار ولا سواد كما يعتري وجوه أهل النار { ولا ذلة } أي لا هوان وصغار. (محمد علي الصابوني، 1990).

وعليه فلفظ المراهقة، هي مصدر الفعل الثلاثي المزيد بالالف فلم ترد في القرآن الكريم، مجمل القول فيما ذكره المفسرون وعلماء اللغة من أن الفعل رهق وما تصرف منه يعني السفه والكذي وغشيان المحارم وركوب المخاطر وكل هذه المعاني تجتمع في المراهق الذي تسوء تربيته (حاج صدوق وشماني، 2014، ص111).

فالمراهقة إذن فترة تستوجب بذل جهد تربوي مضاعف يتمشى مع خصائص الفترة النمائية.

التعريف الاصطلاحي: فلقد اختلف العلماء حول تحديد مفهوم المراهقة وإبراز خصائصها فيذهب البعض إلى أن الانتقال إلى سن الرشد يعرف باللحظة التي يبدأ فيها الفرد في الاستقلال عن أسرته حيث يقول "فاخر عاقل": بأن المراهقة هي الفترة التي يرغب فيها المراهق الاستقلال عن أسرته وإلى أن يصبح مستقلاً عنها. (خرشوش ويوسف، 2014، ص33).

كما نجد معجم المصطلحات في العلوم الاجتماعية بأن المراهقة هي "مرحلة النمو التي تبدأ من سن البلوغ أي سن الثالثة عشر تقريباً وتنتهي في سن النضج أي حوالي الثامنة عشر أو العشرون من العمر وهي سن النضج العقلي والانفعالي والاجتماعية". (أحمد زكي بدوي، (د،س)، ص09).

ويعرفها "فؤاد البهي السيد" بأنها: وبالمعنى العام لها هي المرحلة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالرشد، وهي بهذه عملية بيولوجية عضوية في بدايتها وظاهرة اجتماعية في نهايتها. (غالم والياس، 2014، ص60).

كما وصفها البعض الآخر بأنها مرحلة ممتدة من الغموض وأنها مرحلة معقدة نسبياً حيث يقول إريكسون بأن المراهقة هي فترة تبدأ بالبلوغ وتمتد بين 12 و18 سنة، وأهم ما يميزها هي أزمة هوية وهي تنتهي إما بتكوين شخصية سوية أو شخصية مضطربة، وأن تلك لأزمة تبدأ بعدة تساؤلات عن هويته وقيمه وعاداته وتقاليده. (مصطفى عشوي، 1994، ص53).

2.5.1- علاقة الأستاذ المرابي بالمراهق :

علاقة الأستاذ بالتلميذ تلعب دور أساسي في بناء شخصية المراهق بدرجة يمكن اعتبارها المفتاح للوصول إلى النجاح التعليمي أو فشله إذ يعتبره التلميذ مرآة تعكس تأثره واقتدائه به، فعلاقة الأستاذ بالتلميذ يجب أن تكون مبنية على أساس الاحترام والمحبة لا على أساس السلطة والسيادة فالمعلم الناجح عليه أن يكون قادراً على التأثير بصفة بناءة في حياة التلميذ.

ومن الطبيعي أن يؤدي الأستاذ دوره في توجيه المسار النهائي ويساعده على اكتشاف قدراته العقلية وتحقيقها ومساعدته على الصمود أمام العراقيل والمشاكل في حياته الخاصة، وتعلم كيفية الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية. (أسامة كامل راتب، 1999، ص127).

3.5.1- تأثير الأنشطة الرياضية على المشاكل النفسية للمراهق :

يعتبر علماء النفس اللعب أحد العوامل المساعدة على تخفيف ضغوطات الحياة اليومية، والتي تنطبق فيها المشاعر النفسية والطاقة الغريزية فيما يخص ما يقوم به الفرد من نشاط حر، كما يعتبر اللعب أسلوباً هاماً لدراسة وتشخيص وعلاج المشكلات النفسية، ويؤدي اللعب في التنفيس عن الطاقة الزائدة، كما يساعد على تدريب المهارات التي تساعد المراهق على التأقلم والتكيف مع الحياة ومجتمعه. ففي الفريق يتعود المراهق على تقبل الهزيمة بروح من ناحية والكسب بدون غرور من ناحية أخرى وكيفية تقبل مرافق التنافس لتلك المنافسة التي لا بد أن يقابلها في الحياة، إذا فاللعب هو النشاط الذي يقبل عليه الفرد برغبته تلقائياً دون أن يكون له هدف مادي معين، وهو أحد الأساليب الطبيعية التي يعبر الفرد من خلالها على نفسه.

أن الألعاب التي تتحقق بها مختلف الأنشطة الرياضية فهي المادة المستعملة في التحقيق والعلاج النفسي، وهي متنوعة وتمنح الفرد فرصة للتعويض وللتخفيف من الإحباطات التي يعانيها المراهق، كما تساعد على التحكم في المشاكل كالقلق والإحباطات والعنف، والتعبير عن الصراعات المقلقة والتي تكون معانيها مختلفة باختلاف الفرد وشخصيته. (ميخائيل إبراهيم، 1991، ص 147).

4.5.1- أهمية التربية البدنية والرياضية بالنسبة للمراهق :

تعتبر التربية البدنية والرياضية مادة مساعدة ومنشطة ومكيفة لشخصية ونفسية المراهق لكي يحقق فرصة اكتساب الخبرات والمهارات الحركية التي تزوده رغبة وتفاعلاً في الحياة، فتجعله يتحصل على القيم التي يعجز المنزل توفيرها له، لهذا يجب على منهاج التربية البدنية أن تفسح المجال من أجل إنماء وتطوير الطاقات البدنية والنفسية له، وهذا بتكيف ساعات الرياضية داخل الحصص من أجل استعادة نشاطه الفكري والبدني وتجعل المراهقين يعبرون عن مشاعرهم وأحاسيسهم التي تتصف بالاضطراب والعنف وهذا عن طريق الحركات الرياضية المتوازنة المنسجمة والمتنافسة التي تخدم وتنمي أجهزتهم الوظيفية والعضوية والنفسية. (نجاري لخصر، 2011، ص 51).

1-6- الدراسات السابقة والمشاهدة :

➤ الدراسات التي تناولت متغير أساليب التدريس :

❖ الدراسة الأولى: عطاالله أحمد سنة (2004) بعنوان " تأثير استخدام أساليب التدريس بالتغذية

الراجعة الفورية على تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة"

- هدفت هذه الدراسة إلى معرفة تأثير استخدام بعض أساليب التدريس بالتغذية الراجعة الفورية على تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة عند مختلف الجنسين، وقد استخدم الباحث في دراسته المنهج التجريبي، وعينة الدراسة تمثلت في 432) تلميذ وتلميذة تم اختيارها بطريقة مقصودة.

أما أدوات الدراسة التي استعان بها الباحث هي اختبارات مهارة لقياس المهارات الأساسية في لعبة الكرة الطائرة والتي صممت من قبل الاتحاد الأمريكي للصحة والتربية والترويج متلائمة مع الفئة المقصودة بالدراسة من 09 إلى 12 سنة.

وقد توصلت هذه الدراسة إلى النتائج التالية:

✓ إن استخدام أساليب التدريس بالتغذية الراجعة الفورية، واستخدام المعلم الأسلوب التقليدي قد أثر إيجابيا على تعلم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة قيد الدراسة عن مختلف الجنسين في الولايات الثلاث (سعيدة، قسنطينة، مستغانم) وهذا عند كافة المجموعات التجريبية .
✓ كلما صعبت وتعقدت المهارة نتيجة إلى الأسلوب الأمري في تعليمها لأنه يتطلب الدقة والصرامة وكلما كانت سهلة تعطى الحرية للمتعلم.

❖ الدراسة الثانية: عمور عمر سنة (2009) بعنوان " اسهامات بعض أساليب التدريس في التربية البدنية

والرياضية الحديثة في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة الجامعية"

- هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اسهامات بعض أساليب التدريس الحديثة في التربية البدنية والرياضية (التدريس الزوجي) على تنمية بعض المهارات الحياتية (المهارات البدنية والمهارية، مهارات الاتصال والتواصل، المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي، والمهارات النفسية والأخلاقية، مهارات التفكير والاكتشاف) وذلك في لعبتين جماعيتين (كرة القدم وكرة الطائرة).

- وقد استخدم الباحث في دراسته المنهج التجريبي، أما عينة الدراسة فتمثلت في 76 طالبا جديدا تم اختبارهم بطريقة عشوائية.

- أما أدوات الدراسة فتمثلت في مقياس لأهم المهارات الحياتية احاط بجوانب شخصية المتعلم، احتوى على 75 فقرة موزعة على خمسة مهارات حياتية .

وقد توصلت هذه الدراسة إلى النتائج التالية:

✓ وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الأسلوب التدريسي والأسلوب الزوجي في تنمية المهارات البدنية
المهارية ولصالح الأسلوب التدريبي.

✓ وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الأسلوب التدريبي والأسلوب الزوجي في تنمية مهارات الاتصال
والتواصل والمهارات الاجتماعية والعمل الجماعي بعديا لصالح الأسلوب الزوجي.

✓ وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الأسلوب التدريبي والأسلوب الزوجي في تنمية المهارات النفسية
والأخلاقية ومهارات التفكير والاكتشاف بعديا.

❖ الدراسة الثالثة: بن عمر مراد سنة (2010) بعنوان "استخدام بعض أساليب التدريس في التربية البدنية

والرياضية وأثرها في التصور العقلي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط"

- هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام بعض أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية
(الأمري، التبادلي، التدريسي) على تنمية أبعاد مهارة التصور العقلي على (التصور البصري، السمعي،
الاحساس الحركي، الحالة الانفعالية المصاحبة) لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط وذلك في نوعين من
النشاط (الفردى، الجماعى).

- استخدم الباحث المنهج التجريبي في دراسته على ثلاث مجموعات تجريبية (مجموعة الأسلوب الامري،
مجموعة الأسلوب التبادلي، مجموعة الأسلوب التدريبي).

- أما عينة الدراسة اشتملت على 140 تلميذ وتلميذة تم اختبارهم بطريقة عشوائية من تلاميذ الصف الرابع
للتعليم المتوسط في بلدية المسيلة.

- وأدوات الدراسة التي استخدمها الباحث تمثلت في مقياس التصور العقلي في المجال الرياضي.

وقد توصلت هذه الدراسة إلى النتائج التالية:

✓ وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 > \alpha$) بين القياس القبلي والبعدي
لمتوسطات درجات أفراد العينة على مقياس التصور العقلي في الأسلوب الأمري حسب نوع النشاط.

✓ وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 > \alpha$) بين القياسين القبلي والبعدي
لمتوسطات درجات أفراد العينة على مقياس التصور العقلي في الأسلوب التدريبي حسب نوع النشاط
لصالح القياس البعدي جاءت محققة في تصورها الثاني الذي يخص الأسلوب التبادلي في الرياضة الجماعية.

✓ لا توجد فروق دالة احصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 > \alpha$) بين أساليب التدريس قيد الدراسة على
مقياس التصور العقلي لدى أفراد العينة لصالح الأسلوب الأمري في التدريس.

➤ الدراسات التي تناولت متغير الفروق الفردية :

❖ الدراسة الأولى: بوتة محمد وبورغداد عقبة سنة (2001) بعنوان "علاقة الفروق الفردية بين التلاميذ باختيار أساليب التدريس في حصة التربية البدنية والرياضية".

- هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى تأثير الفروقات بين التلاميذ في اختيار أسلوب التدريس.
- وقد اعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج الوصفي أما عينة الدراسة فقد تم اختيارها بطريقة عشوائية وتمثلت في 25 أستاذ في التربية البدنية والرياضية لمختلف ثانويات ولاية باتنة.
- وتمثلت أدوات الدراسة في استبيان كأداة لجمع المعلومات.

وقد توصلت هذه الدراسة إلى النتائج التالية:

- ✓ أنجح أسلوب لمراعاة الفروق الفردية وايصال المعلومة هو الأسلوب الأمري.
- ✓ أغلب الأساتذة لا يقومون بالتنوع في أساليب التدريس في تعليم المهارات الحركية مهما اختلف النشاط الرياضي.

❖ الدراسة الثانية: خالد بن صالح حمزة صدقة سنة (1434/1433هـ) بعنوان "واقع ممارسة معلمي المرحلة الابتدائية بمكة المكرمة لمبدأ الفروق الفردية في السنة النبوية"

- هدفت هذه الدراسة إلى توضيح مفهوم الفروق الفردية، والتعرف على مبدأ السنة النبوية في مراعاة الفروق الفردية ومدى مراعاة معلمي المرحلة الابتدائية للفروق الفردية.
- وقد اتبع الباحث في دراسته المنهج الوصفي الاستنباطي وقد تمثلت عينة بحثه في (1223) معلما تم اختبارهم بطريقة عشوائية.
- وتمثلت ادوات دراسته في استبيان موجه لمعلمي المرحلة الابتدائية.

وقد توصلت الدراسة للنتائج التالية:

- ✓ السنة النبوية كانت أسبق من التربية الغربية الحديثة في التأسيس للتعامل مع الفروق الفردية.
- ✓ أسست الأحاديث النبوية العديد من المبادئ العامة في التعامل مع الفروق الفردية والتي تتضمن الكثير من الصور المتنوعة والأساليب المتعددة في التعامل معها.
- ✓ معلمي المرحلة الابتدائية لمكة المكرمة يمارسون مع طلابهم مبادئ السنة النبوية في مراعاة الفروق الفردية بدرجة كبيرة .

❖ الدراسة الثالثة: خمّاج خليصة (2014-2015) بعنوان "دور الفروق الفردية لدى تلاميذ الطور الثانوي في اختيار طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية".

- هدفت الدراسة لمعرفة دور الفروقات الفردية في اختيارهم طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي.

- اعتمد الباحث في هذه الدراسة على العينة القصدية وقد تمثل عدد العينة في 31 أستاذ في المرحلة الثانوية بمدينة برج بوعريّيج.

- واتبع الباحث في هذه الدراسة على المنهج الوصفي وتمثلت أدوات الدراسة في استبيان ومقابلة مع أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي .

وقد توصلت هذه الدراسة إلى النتائج التالية:

✓ نلاحظ أن التمارين المقترحة للتلاميذ من طرف الأساتذة تراعي الفروق الفردية بين الجنسين من خلال الأنشطة والتقييم.

✓ نلاحظ أن الأساتذة يقومون بتغيير أفواج التلاميذ حسب الأهداف الاجرائية والموقف التعليمي.

✓ نلاحظ أن أساتذة التربية البدنية يقومون بمراعاة الفروقات الفردية سواء في الفهم (الجانب المعرفي) أو الأداء (الجانب الحركي) أي في طريقة التدريس.

➤ التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة:

من خلال هذا العرض للدراسات السابقة يتضح لنا أنها تناولت إشكالات متعددة في التصميم والتجريب، وأنواعا وفئات مختلفة من العينات، كما تنوعت في المتغيرات والخصائص التي اختارها والأسلوب الاحصائي بالإضافة إلى التباين في النتائج.

- من حيث الهدف:

هدفت اغلبية الدراسات إلى البحث في أثر استخدام أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية وأهميتها على متغيرات متعددة ومنها (عطالله أحمد 2004، عمور عمر 2009، بن عمر مراد 2010، 2015) أما بالنسبة للدراسات التي تناولت الفروق الفردية دراسة (بوتة محمود وبورغداد عقبة 2001، خمّاج خليصة 2015، خالد بن صالح 1434هـ) حيث تبلور جزءا من أهداف الدراسة الحالية.

- من حيث المنهج:

استخدمت بعض الدراسات المنهج التجريبي لإجراء تجاربهم من خلال تطبيق أساليب التدريس في حصة التربية البدنية والرياضية كدراسة (عطالله أحمد 2004، عمور عمر 2009، بن عمر مراد 2010) أما بالنسبة للدراسات التي تناولت الفروق الفردية اعتمدت كلها على المنهج الوصفي.

- من حيث العينة وكيفية اختيارها:

تنوعت العينات المستخدمة في الدراسات السابقة والمشاهدة بحيث اتسمت بعض الدراسات بالكبير النسبي لحجم العينة كما في دراسة عطالله أحمد 2004 (ن=432)، بن عمر مراد 2010 (ن=140) وكلها كانت مكونة من تلاميذ في الطورين المتوسط والثانوي في حين دراسة بوتة محمد وبورغداد عقبة 2001، خمّاج خليصة 2015، تمثلت في أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطورين المتوسط والثانوي، أما من ناحية نوع العينة فاختلقت الدراسات في اختيارها لكن عموما كانت العينة القصدية تتماشى مع الدراسات التي تستخدم المنهج التجريبي والعينة العشوائية مع الدراسات التي استخدمت المنهج الوصفي وهذا ما ساعد الباحث في اختيار العينة الملائمة.

- من حيث النتائج:

يمكن إيجاز النتائج التي تم التوصل إليها من الدراسات السابقة والمشاهدة فيما يلي:

- أقرت كل الدراسات التي تناولت أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية تأثيرها الإيجابي على العديد من المتغيرات كالأداء البدني، المستوى المهاري، التغذية الراجعة، التصور العقلي، تأكيد الذات، كما توصلت بعض هذه الدراسات إلى التباين بين بعض أساليب التدريس في درجة التأثير.

- ما يعاب على هذه الدراسات التي تناولت المقارنة بين أساليب التدريس اجراء تصميم تجريبية، واعتبار المجموعة التي تتلقى التدريس بالأسلوب الأمري مجموعة ضابطة رغم أن لهذا الأسلوب مزاياه وتأثيراته في العملية التدريسية.
- أما بالنسبة للدراسات التي تناولت الفروق الفردية فيعاب عليها اهمال دراسة الأساليب الغير مباشرة بالإضافة إلى اهمال التفصيل في دراسة مظاهر الفروق الفردية و دراستها بصفة عامة.
- الإستفادة من الدراسات السابقة:
- اعداد المحتوى العلمي للإطار النظري لهذه الدراسة.
- إيضاح النقاط الأساسية المحددة لمشكلة الدراسة وأهدافها وصياغة الفرص التي تحقق الأهداف.
- تحديد المنهج المستخدم في الدراسة، فقد تنوعت الدراسات ما بين استخدام المنهج الوصفي والمنهج التجريبي.
- تحديد نوعية وحجم العينة وكيفية اختيارها وجميع الخطوات الإجرائية لبحث هذه الظاهرة ويعتبر هذا البحث في بعض جوانبه اشكالا لبعض الدراسات المرتبطة والتي ساهمت في اختيار المنهج والعينة وأدوات جمع البيانات وكذلك عرض وتفسير نتائج هذا البحث.

خلاصة:

تعتبر أساليب التدريس (الأسلوب الأمري وأسلوب التطبيق المتبادل "التبادلي") أساليب مباشرة يتم فيها التركيز على آليات التقيد والتذكر الحركي، وعدم التركيز على الخصائص الفردية للتلميذ، فالمدرس هو صانع القرار فيما يتعلق بمختلف جوانب عملية التعليم ، وهو المسؤول عن تحديد مستوى العمل الذي يقوم به التلميذ في حين أساليب التدريس (أسلوب الاكتشاف الموجه و أسلوب حل المشكلات) تعتبر أساليب غير مباشرة تكسب التلميذ خبرة حركية عقلية ومعرفية، بحيث تتطور عمليات الحفظ واسترجاع إلى مستويات المقارنة والتحليل والابتكار ويحدث ذلك عندما يصبح المتعلم مشاركاً في اتخاذ قرار التعلم كنخبة مباشرة لأهداف الدرس والوقف المدرسي الذي يركز على الاستشارة الفكرية للمتعلم ودفعه للتفكير والبحث عن الحل والاستكشاف.

وبما أن هذه الأساليب هي إحدى المحاور الأساسية لعملية التدريس في مجال التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التربوية، والتي تعامل من خلالها المعلم مع مجموعة من المتعلمين (التلاميذ) الذي يختلفون في كافة السمات الحمية والعقلية والنفسية والاجتماعية، فلكل فرد شخصيته الخاصة، لذا ينبغي التعامل معهم على اختلاف مستوياتهم وقدراتهم وإنجازاتهم وبالتالي تحقيق التعلم المنشود للجمع كل حسب إمكانياته وقدراته.

ولأن هذه العملية التعليمية تتم في مرحلة تعتبر من أصعب المراحل العمرية في حياة الفرد وأهمها، فهي تمتاز بتغيرات وتحولات في شتى المجالات الفيزيولوجية والمورفولوجية والعقلية وحتى النفسية، وقد تؤثر سلباً وإيجاباً على الفرد بصفة عامة وعلى شخصيته بصفة خاصة.

الفصل الثاني

الإطار العام للدراسة

2-1- الكلمات الدالة في الدراسة

2-2- الإشكالية

2-3- أهمية الدراسة

2-4- أهداف الدراسة

2-5- فرضيات الدراسة

2-1-1-الكلمات الدالة في الدراسة:

2-1-1-أساليب التدريس:

- مفهوم الأسلوب:

لغة: جاء في "لسان العرب" أن السطر من الخيل وكل طريق ممتد فهو أسلوب، فالأسلوب الطريق والوجه والمذهب، يقال انتم في أسلوب سوء، وجمعه أساليب والأسلوب الفن: فيقال أخذ فلان أساليب من القول اي أفانين منه. (ابن منظور، 1300هـ، ص17).

اصطلاحا: الأسلوب هو مجموعة من المهام والقوانين والاجراءات التي تشمل على خبرة تعليمية مترابطة منطقيا. (عزرو وعفانه وآخرون، 2008، ص105).

- ويقول "يوفون": الأسلوب هو الشخص نفسه.

- ويرى غوتيه أن الأسلوب هو التعبير عما في داخل الإنسان. (معمر حجيج، 2007، ص12).

اجرائيا: الأسلوب عملية منظمة خاصة بكل شخص تهدف إلى تحقيق مجموعة من الأهداف معلن عنها مسبقا.

- التعريف الإجرائي للتدريس:

هو نشاط تواصلي مقصود بين الأستاذ والتلميذ، يتضمن عناصر وأبعاد محددة وطرق وأساليب ونماذج ومهارات يتم من خلالها إعطاء معلومات و خبرات معرفية واتجاهات وقيم وعادات، وطرح أسئلة وتقويم لنتائج تعليمية مقصودة.

- مفهوم اساليب التدريس:

اصطلاحا: يعرف التدريس بأنه الحصيلة الناتجة من تفاعل المعلم والمتعلم والمنهاج معا، فالحصيلة هذه أو الناتج هذا لا بد له من طريقة معينة تطبقه وتنفذه لأحداث تفاعل يطلق عليه "أسلوب التدريس" وهو بهذا المعنى جزء اجرائي من طريقة التدريس التي يعتمد عليها المعلم لنقل أو ايصال مادته أو خبرات المنهاج. (مصطفى السايح، 2007، ص60).

إجرائياً: هي مختلف الإجراءات التي يستخدمها الأستاذ في عملية التدريس أثناء التطبيق الميداني لحصة التربية البدنية والرياضية والتي تشمل أفعال وسلوكات وإشارات وأنماط التعامل مع التلميذ.

- وفي دراستنا هذه سنتناول (الأسلوب الأمري والأسلوب التبادلي وأسلوب حل المشكلات، وأسلوب الاكتشاف الموجه).

2-1-2- تعريف حصة التربية البدنية والرياضية:

حصة التربية البدنية والرياضية هي عملية توجيه النمو البدني والقوام للإنسان باستخدام التمرينات البدنية والتدابير الصحية، وبعض الأساليب التي تشترك مع وسائل التربية بتنمية النواحي النفسية والاجتماعية الخلفية على مستوى المدرسة والتلاميذ، ومن ثمة فإن حصة التربية البدنية هي عملية تربوية فوق الميدان تساهم في النمو البدني والصحي للتلاميذ تحت إشراف الأستاذ. (سويب كمال، 2015، ص44)

لغة: بالعودة إلى معاجم اللغة العربية، نجد أن كلمة تربية في اللغة العربية لها معاني عدة منها:

- الأول: ربا، يربو، زاد ونما، وأربيته نميته.
- الثاني: رب، يرب، معنى أصلحه و تولى أمره وساسه وقام عليه. (عبد الكريم بكرى وآخرون، 2015، ص33).

اصطلاحاً: التربية اصطلاحاً تفيد معنى التنمية وهي تتعلق بكل كائن حي من نبات وإنسان وحيوان ولكل منهم طرائق خاصة للتربية، وتربية الإنسان تبدأ قبل ولادته ولا تنتهي إلا بموته وهي تعني باختصار أن تهيئ الظروف المساعدة لنمو الشخصية نموًا متكاملًا من جميع النواحي الخلفية والعقلية، الحسية والروحية. (سويب كمال، 2015، ص44).

إجرائياً: لكن تناول مفهوم التربية البدنية والرياضية من منظور إجرائي على أساس أنها:

- ✓ مجموعة أساليب وطرق فنية تستهدف أكساب القدرات البدنية والمهارات الحركية والمعرفية والقيم الاجتماعية.
- ✓ مجموعة قيم ومثل تشكل الأهداف والأغراض وتكون مثابة محكمات وموجهات للبرامج والأنشطة داخل المؤسسات التربوية.

2-1-3- الفروق الفردية:

لغة: من الفعل فرق ويفرق فرقا ومعناها فصل بعضها عن بعض (بطرس البستاني، 1995، ص20).

اصطلاحا: تعرف الفروق الفردية على أنها الانحرافات الفردية عن المتوسط الجماعي في الصفات المختلفة وقد يضيق مدى هذه الصفات المختلفة أو يتسع وفقا لتوزيع المستويات المختلفة في كل صفة من الصفات التي يتم تحليلها أو دراستها. (سناء سليمان، 2006، ص274).

إجرائيا: يقصد بها تلك الاختلافات التي يلاحظها الأستاذ بين التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية، وستتطرق في بحثنا هذا إلى عدة جوانب هي: (الفروق بين الجنسين، الميول والرغبات، الصفات والخصائص البدنية).

2-1-4- المراهقة:

لغة: محور رهقا راهقا وهي تفيد الاقتراب أو الدنو من الحلم وكلمة مراهق تعني دنى من الشيء وهو الحلم والنضج والاكتمال. (نجاري لخضر، 2011، ص49).

اصطلاحا: وهي مشتقة من الفعل اللاتيني (Alolexence) ومعناه التدرج نحو النضج البدني والجسمي والعقلي والانفعالي وهي كما عرفها الدكتور "فؤاد البهى السيد" بقوله: "المراهقة بمعناها الدقيق هي المرحلة التي تسبق وتصل بالفرد إلى الاكتمال والتشبع، وهي بهذا المعنى تمتد عند البنات والبنين حتى يصل عمر الفرد 21 سنة وتمتد من البلوغ إلى الرشد فهي عملية بيولوجية حيوية عضوية في بدايتها واجتماعية في نهايتها. (حاج صدوق وثمانى، 2014، ص110).

إجرائيا: هي المرحلة التي ينتقل فيها الفرد من الطفولة إلى الرشد تتميز بنمو ونضج في مختلف النواحي، وتعتبر أصعب مرحلة يمر بها الإنسان وهي مرحلة مليئة بالتناقضات.

2-2-الإشكالية:

تهدف التربية الحديثة إلى تنمية النشء بطريقة متكاملة، جسما وعقلا وروحا، داخل إطار من القيم والتقاليد والأعراف بهدف تهيئته للمواطنة الصالحة وتعتبر التربية البدنية جزءا لا يتجزأ من التربية العامة والتي بدورها تهدف وتركز بنفس القدر او أكثر إلى تحقيق تلك الغايات السامية.

ولقد أولت الدولة الجزائرية اهتماما متزايدا لهذا الجانب وسخرت امكانيات كبيرة في سبيل الوصول بالتربية البدنية والرياضية في مختلف المؤسسات التربوية إلى مستوى الذي يحقق ذلك النمو المتكامل لجميع التلاميذ، وهذا من خلال جهودها المتمثلة في الاصلاحات الجذرية وتطوير المناهج الدراسية والعناية الكبيرة بالتدريس والقائمين عليه، إذ لا احد ينكر الدور الكبير الذي يمكن أن يلعبه مدرس التربية البدنية في حياة تلميذه.

كما أن لكل مادة تعليمية من المواد التي تعني بالفرد عقلا وجسما وطرقا وأساليب للتدريس وكذلك للتربية البدنية والرياضية أساليب عديدة لتدريسها، تقوم على أسس علمية مشتقات من أصول التربية وأصول علم النفس بفروعه المختلفة.

ان الاستخدام الأمثل لهذه الأساليب في حصة التربية البدنية والرياضية يعد ضرورة ملحة لنجاحها فمهنة التدريس من المهن الصعبة جدًا لأنها تتعامل مع كائنات متشكلة التركيب ومختلفة عن بعضها البعض وهذه سنة الله تعالى في خلقه فأفراد النوع الواحد يختلفون فيما بينهم، " فلا يوجد فردان متشابهان متطابقان ولأن الاختلاف والتمايز بين الأفراد في مستوياتهم العقلية والنفسية والجسمية يظهر بصفة واضحة في الحياة المدرسية، حيث نحد من يتميز بسرعة الفهم والاستيعاب فيكون دائما من المتفوقين ومن يكون بطيء الفهم فيحتاج إلى مزيد من التكرار ويتباين بروز حدة هذه الاختلافات على حسب درجة تفاعل التلميذ مع مختلف المواد التعليمية".(أديب الخالدي، 2003، ص20)

وتعتبر الأنشطة الحركية المتقدمة في حصة التربية البدنية من أهم المواقف التعليمية التي تظهر فيها الفروق الفردية بين التلاميذ من مختلف الجوانب النفسية، الحركية، الاجتماعية والانفعالية، لأنها تضع التلميذ في وضعيات ومواقف تتطلب الاستجابة لها والتفاعل معها انطلاقا من تصوره الشخصي.

والاعتراف بوجود الفروق الفردية بين التلاميذ لا يعني بالضرورة ان عملية التعليم والتعلم تصبح حكرا على فئة معينة دون اخرى، ان عدم قدرة التلميذ على أداء مهارة ما ليس قدرا محتوما، وانما يمكن تعلمها بأسلوب غير الذي تعلمها به غيره، مع التسليم بأنه "لا يوجد أسلوب يمكن تفضيله عما سواه من الأساليب

التدريسية، على اعتباران مسألة تفضيل أسلوب تدريسي على آخر، تظل مرهونة بالمدرس وكذلك بالظروف المحيطة بالعملية التعليمية". (محمود عبد الحليم، 2006، ص 247)

- وفي ضوء كل ما سبق تم طرح التساؤل التالي:

➤ هل تساهم بعض أساليب التدريس الحديثة في مراعاة الفروق الفردية لدى تلاميذ الطور المتوسط أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

- ومن جملة ما سبق تم طرح مجموعة من التساؤلات:

1. هل أساليب التدريس الحديثة المدروسة تراعي الفروق الفردية بين الجنسين أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟
2. هل أساليب التدريس الحديثة المدروسة تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ في الميول والرغبات أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟
3. هل أساليب التدريس الحديثة المدروسة تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ في الخصائص والصفات البدنية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

2-3- أهمية الدراسة:

تجلى أهمية أي دراسة من أهمية الموضوع الذي تتناوله، وانطلاقاً من موضوع " مساهمة بعض أساليب التدريس الحديثة في مراعاة الفروق الفردية لدى تلاميذ الطور المتوسط أثناء حصة التربية البدنية والرياضية"، تمثل صلب عملية التدريس مادة التربية البدنية، كونه يرتبط بين متغيرين هامين يمثلان حيز الزاوية في العملية التعليمية وهما تفاعل الأستاذ مع التلميذ، فعملية التدريس تحتوي على كم هائل من التعقيدات حيث أنها تتعامل مع عناصر بشرية غير متجانسة ميزتها الفروق الفردية في الاتجاهات والميول ولنفسيات المتباينة التي تجعل من توليها وضبطها أمراً صعباً ومعقداً.

وتأتي هذه الدراسة لتكون دعماً للعاملين في مجال التربية البدنية والرياضية لإطلاق يد التطوير والابتكار باستخدام أساليب أكثر فاعلية في مجال التدريس وتحقيق أهداف الدرس في ظل تحقيق متطلبات التلاميذ على اختلاف ميولاتهم ورغباتهم وقدراتهم.

2-4- أهداف الدراسة:

- معرفة دور أساليب التدريس في مراعاة ميول ورغبات التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.
- معرفة دور أساليب التدريس في مراعاة الفروق الفردية بين الجنسين أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.
- معرفة دور أساليب التدريس في مراعاة الخصائص والصفات البدنية للتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.
- محاولة الاستفادة المباشرة من نتائج الدراسة في تطوير عملية التدريس عن طريق تشخيص المشكلة، وتقديم الاقتراحات كحلول مستقبلية.

2-5- فرضيات الدراسة:

- الفرضية العامة:

- تساهم بعض أساليب التدريس الحديثة في مراعاة الفروق الفردية لدى تلاميذ الطور المتوسط أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

- الفرضيات الجزئية:

- أساليب التدريس الحديثة المدروسة تراعي الفروق الفردية بين الجنسين أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.
- أساليب التدريس الحديثة المدروسة تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ في الميول والرغبات أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.
- أساليب التدريس الحديثة المدروسة تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ في الخصائص والصفات البدنية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

الفصل الثالث

الإجراءات الميدانية للدراسة

تمهيد

- 3-1- الدراسة الاستطلاعية
- 3-2- منهج البحث
- 3-3- مجتمع وعينة الدراسة
- 3-4- مجالات الدراسة
- 3-5- متغيرات الدراسة
- 3-6- أدوات جمع البيانات
- 3-7- الخصائص السيكومترية للأداة
- 3-8- أساليب المعالجة الإحصائية

خلاصة

تمهيد:

يعتبر الإطار العام والمنهجي للبحث أحد الجوانب الهامة، بحيث لا يمكن لأي باحث أن يتخلى عنه، وهناك علاقة وطيدة بين موضوع البحث ومنهجه، ولكي يتم تأسيس عمل منهجي منظم لابد من توضيح جميع الجوانب والاجراءات التي تم القيام بها أثناء عملية الدراسة لكي يكون البحث موضوعي، وتيسر للمطلع فهم وتفسير النتائج على ضوء المعلومات الواردة فيه.

وقد جاء هذا الفصل ليوضح الخطوات المنهجية المتبعة في موضوع الدراسة المعنونة ب: **'مساهمة بعض أساليب التدريس الحديثة في مراعاة الفروق الفردية لدى تلاميذ الطور المتوسط اثناء حصّة التربية البدنية والرياضية'**، من خلال عرض طبيعة المنهج المتبع فيها، بالإضافة إلى حدود الدراسة ومجالاتها المتمثلة في المجال الزمني والمكاني وكذا ادوات جمع البيانات والأساليب الاحصائية المعتمدة في الدراسة.

وكما هو معلوم أن الهدف من الدراسة الميدانية هو البرهنة على صحة الفروض أو خطئها، لذلك سنحاول إن نلم بجميع الاجراءات الميدانية قصد الوصول إلى الغاية التي تسعى إليها البحوث عموما وهو الوصول إلى الأهداف المسطرة.

بعد دراستنا للجانب النظري سنحاول الانتقال إلى الفصل التطبيقي بدراسة ميدانية على أرض الواقع حتى نعطي منهجية علمية، وتم ذلك باستجوابنا للعينة التي حددناها للإجابة على فرضياتنا المقترحة.

3-1- الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية بمثابة الأساس الجوهري لبناء البحث عليها وهي خطوة أساسية ومهمة في البحث العلمي، إذ من خلالها يمكن للباحث تجربة وسائل بحثه للتأكد من سلامتها ودقتها ووضوحها، ولأن دراستنا تخص تلاميذ الطور المتوسط قمنا بالتوجه إلى بعض متوسطات بلدية المسيلة واجرينا دراسة استطلاعية لمعرفة مدى تطابق موضوع دراستنا مع الواقع.

وهذا من خلال احتكاكنا بالوسط المتوسط والتحاور مع بعض التلاميذ والأساتذة ومعرفة الامكانيات الخاصة بكل مؤسسة، حيث كان الهدف منها التعرف على دور أساليب التدريس في مراعاة الفروق الفردية لدى تلاميذ الطور المتوسط اثناء حصص التربية البدنية والرياضية، وقمنا بصياغة مشكلة البحث صياغة دقيقة تمهيدا للبحث والتعرف على الفروض التي يمكن إخضاعها للبحث العلمي وجمع البيانات عن الامكانيات العلمية لإجراء البحث في الميدان الواقعي، حيث تم تقديم أداة البحث (الاستبيان) في صورته الأولية وهنا تم اختيار عينة من (19) أستاذ لمادة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط (أنظر الملحق رقم: 1) وذلك من أجل التعرف على:

- * ملائمة الاستبيان وصلاحيتها لقياس ما وضع لأجله.
 - * معرفة الصعوبات التي يمكن مواجهتها ميدانيا لتفاديها.
 - * وضع التعديلات والحلول المطلوبة في حالة وجود ما يعترض البحث.
 - * قياس مدى صدق وثبات الاستبيان.
 - * الاطلاع على خصائص المجتمع الأصلي والتي يمكن أن يكون لها تأثير على نتائج البحث.
- ثم قمنا بتفريغ الاستمارات وجمع البيانات وتحليلها وتفسيرها.

3-2- منهج البحث:

من المؤكد أن البحث العلمي ما هو إلا سلسلة منظمة من المراحل المضبوطة بحملة من القواعد، والتي تسعى وفي كل العلوم إلى الوصول إلى الحقيقة، سمتها الموضوعية والدقة والترتيب، ولقد تعددت المناهج العلمية للبحث تبعا لتعدد مواضيع الدراسة في العلوم الإنسانية والاجتماعية، وذلك من أجل الوصول الى الحقائق بطريقة علمية دقيقة ويعرف المنهج بأنه " مجموعة من العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه " وكما تتبع أهداف وطبيعة موضوع دراستنا الحالية تم استخدام المنهج الوصفي، باعتبار أنه المنهج المناسب لدراسة الظواهر الإنسانية، حيث يعرف المنهج الوصفي " على أنه يقوم بوصف ما هو كائن وتفسيره ويهتم بتحديد الظروف والعلاقات التي توجد بين الوقائع، بمعنى أنه احد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف الظاهرة المدروسة، وتصنيفها وإخضاعها للدراسة الدقيقة". (سامي محمد: 370، 2000). بغرض وصف

عملية تدريس مادة التربية البدنية والرياضية وتحليلها وابرار خصائصها ومميزاتها من خلال مختلف أساليب التدريس المطبقة من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية، ومدى مراعاتها للفروق الفردية بين التلاميذ ، وبالتالي كشف حقيقة الظاهرة المدروسة وابرار خصائصها ووصفها وصفا دقيقا، والتعبير عنها تعبيرا كفيًا وكميًا، وقد تم تطبيق مختلف اجراءات الدراسة عبر مرحلتين رئيسيتين:

3-3- مجتمع وعينة الدراسة:

إن موضوع الدراسة متعلق بالفروق الفردية بين التلاميذ واختيار أساليب التدريس الملائمة لمراعاتها من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية، وبالتالي فإن مجتمع البحث يمثل جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط لبلدية المسيلة والذين يبلغ عددهم (59) أستاذ حسب المعلومات المتحصل عليها من مديرية التفيتش والتكوين التابعين لمديرية التربية لولاية المسيلة. وقد اعتمدنا على أسلوب المسح الشامل وذلك لكون عدد أفراد المجتمع قليل 59 استاذ فقط ومن هنا فقد تم إجراء الدراسة على كامل أفراد المجتمع ما عدا الأفراد المختارين ضمن عينة الدراسة الاستطلاعية بالطبع، أي أن أفراد العينة كان 40 استاذلمادة التربية البدنية والرياضية بمتوسطات بلدية المسيلة.

3-4- مجالات الدراسة:

3.4.1- المجال المكاني: متوسطات بلدية المسيلة والتي عددها (25) متوسطة (انظر الملحق رقم 4)

3.4.2- المجال الزمني: لقد تم انجاز هذا البحث في مدة زمنية موزعة كالآتي:

- الجانب النظري: من بداية شهر جانفي 2017 الى غاية نهاية شهر فيفري 2017.
- الجانب التطبيقي: من بداية شهر مارس 2017 الى بداية شهر ماي 2017.

3.4.3- المجال البشري: وهو يمثل مجتمع البحث والمتمثل في كل أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط لبلدية المسيلة.

3-5 - متغيرات الدراسة:

- المتغير المستقل: هو الذي يودي في وضعيته إلى احداث تغير وذلك عن طريق الاثير في قيم متغيرات أخرى تكون ذات صلة بها ويتمثل المتغير في بحثنا هذا في "بعض اساليب التدريس الحديثة".
- المتغير التابع: والذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم متغيرات أخرى، حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل تظهر النتائج على قيم المتغير التابع ويتمثل المتغير التابع في بحثنا هذا في "الفروق الفردية".

3-6 - أدوات جمع البيانات :

يعتبر المحور الذي يسند إليه البحث وتوظيفه يكون قصد الوصول إلى كشف الحقائق التي تبني عليها الدراسة وقد تم الإعتماد على:

3.6.1 - استمارة الاستبيان: ويعرف الاستبيان بأنه "مجموعة من الأسئلة التي تتعلق بموضوع أو مجموعة من المواضيع المتواصلة تطرح على فريق مختار من أفراد أو فريق معين منه، من أجل جمع معلومات خاصة بمشكلة من المشكلات الجارية بحثها (محمد سليم: 2004، ص39).

ويستخدم الاستبيان لجمع البيانات الميدانية التي لا يتيسر على الباحث جمعها عن طريق أدوات جمع البيانات الأخرى، وكانت استمارة الاستبيان هي الملائمة لإجراء هذه الدراسة، وتضم مجموعة من الأسئلة قد تكون مقيدة (مغلقة) أو مفتوحة أو مفيدة مفتوحة.

3.6.2 - توزيع الاستبيان:

بعد الصياغة النهائية لاستمارة الاستبيانتم الشروع في توزيعها على عينة البحث بداية من شهر افريل وقد دامت العملية أكثر من أسبوع وقد تم التوزيع بالمقابلة الشخصية لأغلب الاستمارات وذلك للإجابة عن أي استفسار حول الأسئلة.(أنظر الملحق رقم:3)

3-7- الخصائص السيكومترية للأداة :

الصدق: تعتبر درجة الصدق هي العامل الأكثر أهمية بالنسبة للمقاييس والاختبارات وهو يتعلق أساسا بنتائج الاختبار، كما يشير " تايلر " أن الصدق يعتبر أهم اعتبار يجب توافره في الاختيار .

الصدق الظاهري للأداة: وقد اعتمدنا في بحثنا على صدق المحكمين من قيام الباحث بعرض الاستمارة على مجموعة من الاساتذة المختصين في مجال التربية البدنية والرياضية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة، لغرض تقويم صلاحية العبارات لقياس السمة التي وضع من أجلها الاستبيان وطلبت منهم الإطلاع على العبارات المتضمنة لها و بيان صلاحيتها مع اضافة التعديلات المناسبة.(انظر الملحق رقم:2)

أولا/ثبات وصدق اداة الدراسة:

يعتبر الصدق والثبات أحد اهم شروط سلامة أداة القياس وهما مرتبطان ببعضهما البعض وفي هذا القول يقول "كوريون" : (الصدق مظهر الثبات).

أ/الثبات: يقصد بثبات الاستبيان أن يعطي الاستبيان نفس النتيجة لو تم إعادة توزيعه أكثر من مرة تحت نفس الظروف والشروط أو بعبارة أخرى، أن ثبات الاستبيان يعني الاستقرار في نتائج الاستبيان، وعدم تغيرها بشكل كبير، فيما لو تم إعادة توزيعها على أفراد العينة عدة مرات خلال فترات زمنية معينة، وقد تم التحقيق من ثبات استبيان الدراسة من خلال معامل الفاكرونباخ والجدول رقم (02) يبين معامل الفاكرونباخ لقياس ثبات الاستبيان.

- التناسق الداخلي: (ألفا كرونباخ):

تم حساب ثبات هذا الاستبيان بطريقة "التناسق الداخلي" بمعامل ألفا كرونباخ والتي تقوم على أساس تقدير معدل ارتباطات العبارات فيما بينها، حيث قدر بالنسبة للاستبيان ككل " مساهمة بعض اساليب التدريس الحديثة في مراعاة الفروق الفردية لدى تلاميذ الطور المتوسط اثناء حصة التربية البدنية والرياضية" فقد قدر معامل ألفا كرونباخ (0.88) وكلها قيم تدل على أن هذا الاستبيان ثابت، كما هو مبين بالجدول التالي:

الجدول رقم (02) يوضح ثبات إستبيان "مساهمة بعض اساليب التدريس الحديثة في مراعاة الفروق الفردية لدى تلاميذ الطور المتوسط اثناء حصة التربية البدنية والرياضية" عن طريق ألفا كرونباخ		
عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ	الاستبيان ككل
24	0.083	

(انظر الملحق رقم:5)

ب: الصدق:

– صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب صدق هذا الاستبيان عن طريق حساب أو تقدير الارتباطات بين درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي اليه كما يلي:

1. الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية لمحور اساليب التدريس للفروق الفردية بين الجنسين :

تم حساب أو تقدير الارتباطات بين درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمحور الأول (اساليب التدريس والفروق الفردية بين الجنسين) بمعامل الارتباط بيرسون حيث جاءت الارتباطات بين عبارات المحور الأول مع الدرجة الكلية له كلها دالة فمنها ما هو دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$) وعددها (3) عبارات، وهي (4، 7، 8) حيث تراوحت قيم الارتباط فيها ما بين (0,72) كأعلى ارتباط كان بين العبارة (7) والدرجة الكلية للمحور ككل و(0,65) كأدنى ارتباط كان بين العبارة (4) والدرجة الكلية للمحور ككل، أما العبارات التي كانت دالة عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$) فعددها (5) عبارات وهي ذات الارقام (1، 2، 3، 5، 6) حيث تراوحت قيم الارتباط فيها ما بين (0,53) كأعلى ارتباط كان بين العبارة (6) والدرجة الكلية للمحور ككل و(0,53) كأدنى ارتباط كان بين العبارة (6) والدرجة الكلية للمحور ككل، وعموما يمكن القول بأن المحور الأول (اساليب التدريس والفروق الفردية بين الجنسين) صادق، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (03) يوضح مصفوفة ارتباطات عبارات محور اساليب التدريس والفروق الفردية بين الجنسين مع درجته الكلية

العبارات (Q)	الدرجة الكلية للمحور	العبارات	الدرجة الكلية للمحور
العبارة 1	0,476*	العبارة 5	0,537*
العبارة 2	0,498*	العبارة 6	0,538*
العبارة 3	0,527*	العبارة 7	0,722**
العبارة 4	0,658**	العبارة 8	0,720**

** الارتباط دال عند مستوى الدلالة ألفا (0.01)

2. الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية لمحور اساليب التدريس و الفروق الفردية بين التلاميذ في الميول والرغبات:

تم حساب أو تقدير الارتباطات بين درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمحور الثاني (اساليب التدريس والفروق الفردية بين التلاميذ في الميول والرغبات) بمعامل الارتباط بيرسون حيث جاءت الارتباطات بين عبارات المحور الأول مع الدرجة الكلية له كلها دالة فمنها ما هو دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$) وعددها (5) عبارات، وهي (10، 11، 12، 14، 16) حيث تراوحت قيم الارتباط فيها ما بين (0,76) كأعلى ارتباط كان بين العبارة (12) والدرجة الكلية للمحور ككل و(0,57) كأدنى ارتباط كان بين العبارة (16) والدرجة الكلية للمحور ككل، أما العبارات التي كانت دالة عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$) فعددها (3) عبارات وهي ذات الأرقام (9، 13، 15) حيث تراوحت قيم الارتباط فيها ما بين (0,48) كأعلى ارتباط كان بين العبارة (15) والدرجة الكلية للمحور ككل و(0,45) كأدنى ارتباط كان بين العبارة (13) والدرجة الكلية للمحور ككل، وعموماً يمكن القول بأن المحور الثاني (اساليب التدريس والفروق الفردية بين التلاميذ في الميول والرغبات) صادق، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (04) يوضح مصفوفة ارتباطات عبارات محور اساليب التدريس والفروق الفردية بين التلاميذ في الميول والرغبات مع درجته الكلية			
العبارات (A)	الدرجة الكلية للمحور	العبارات	الدرجة الكلية للمحور
العبارة 9	0,464*	العبارة 13	0,459*
العبارة 10	0,756**	العبارة 14	0,764**
العبارة 11	0,621**	العبارة 15	0,487*
العبارة 12	0,766**	العبارة 16	0,573**
** الارتباط دال عند مستوى الدلالة ألفا (0.01).			
* الارتباط دال عند مستوى الدلالة ألفا (0.05).			

3. الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية لمحور اساليب التدريس و الفروق الفردية بين التلاميذ في الخصائص والصفات البدنية:

تم حساب أو تقدير الارتباطات بين درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمحور الثالث (اساليب التدريس والفروق الفردية بين التلاميذ في الخصائص والصفات البدنية) بمعامل الارتباط بيرسون حيث جاءت الارتباطات بين عبارات المحور الأول مع الدرجة الكلية له كلها دالة فمنها ما هو دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$) وعددها (6) عبارات، وهي (17، 18، 19، 22، 23، 24) حيث تراوحت قيم الارتباط فيها ما بين (0,74) كأعلى ارتباط كان بين العبارة (19) والدرجة الكلية للمحور ككل و(0,57) كأدنى ارتباط كان بين العبارة (23) والدرجة الكلية للمحور ككل، أما العبارات التي كانت دالة عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$) فعددها (2) عبارات وهي ذات الأرقام (20، 21) حيث تراوحت قيم الارتباط فيها ما بين (0,56) كأعلى ارتباط كان بين العبارة (20) والدرجة الكلية للمحور ككل و(0,55) كأدنى ارتباط كان بين العبارة (21) والدرجة الكلية للمحور ككل، وعموماً يمكن القول بأن المحور الثالث (اساليب التدريس والفروق الفردية بين التلاميذ في الخصائص والصفات البدنية) صادق، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (05) يوضح مصفوفة ارتباطات عبارات محور اساليب التدريس و الفروق الفردية بين

التلاميذ في الخصائص والصفات البدنية مع درجته الكلية

الدرجة الكلية للمحور	العبارات	الدرجة الكلية للمحور	العبارات (S)
0,555*	العبارة 21	0,584**	العبارة 17
0,735**	العبارة 22	0,643**	العبارة 18
0,575**	العبارة 23	0,743**	العبارة 19
0,616**	العبارة 24	0,564*	العبارة 20
** الارتباط دال عند مستوى الدلالة ألفا (0.01)			

4- الارتباط بين الدرجات الكلية للمحاور مع الدرجة الكلية للإستبيان ككل:

تم حساب أو تقدير الارتباطات بين درجة كل محور بالدرجة الكلية للإستبيان ككل بمعامل الارتباط بيرسون حيث جاءت الارتباطاتكلها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$) وتمثلت في إرتباط الدرجة الكلية للمحور الاول "الفروق الفردية بين الجنسين" بالدرجة الكلية للإستبيان (0.92)، أما إرتباط الدرجة الكلية للمحور الثاني "الفروق الفردية في الميول والرغبات" بالدرجة الكلية للإستبيان فقد بلغ (0.80)، في حين إرتباط الدرجة الكلية للمحور الثالث "الفروق الفردية في الخصائص والصفات البدنية" بالدرجة الكلية للإستبيان فقد بلغ (0.91)، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (06) يوضح مصفوفة ارتباطات محاور الاستبيان مع درجته الكلية	
الدرجة الكلية	محاور الاستبيان
0,928**	المحور الاول "اساليب التدريس والفروق الفردية بين الجنسين"
0,805**	المحور الثاني "اساليب التدريس و الفروق الفردية بين التلاميذ في الميول والرغبات"
0,914**	المحور الثالث "اساليب التدريس و الفروق الفردية بين التلاميذ في الخصائص والصفات البدنية"
** الارتباط دال عند مستوى الدلالة ألفا (0.01)	

(انظر الملحق رقم:6)

3-8- اساليب المعالجة الاحصائية:

تم استخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Statistical Package for Social Sciences-SPSS)، وبرنامج الإكسيل (Excel) في تحليل البيانات التي تم جمعها في هذه الدراسة، وقد تم استخدام الأساليب المناسبة في التحليل والتي تعتمد أساسا على نوع البيانات المراد تحليلها وعلى أهداف وفرضيات الدراسة، وقد تم استخدام عدة أساليب إحصائية من أجل توظيف البيانات التي جمعت لتحقيق أغراض الدراسة، وفيما يلي الأساليب التي تم استخدامها كما يلي:

أ/ بالنسبة للخصائص السيكومترية:

- تم استخدام معامل ألفا كرونباخ في الثبات
- تم استخدام معامل الارتباط بيرسون في تقدير الصدق بطريقة الاتساق الداخلي

ب/ بالنسبة لفرضيات الدراسة

- اختبار الدلالة الإحصائية "ت" للعينه الواحدة (Ttest) والتي تفترض دراسة الفرق بين المتوسط الحسابي للعينه والذي يرمز له بالرمز (\bar{x}) والمتوسط الإفتراضي والذي يرمز له بالرمز (μ) ميو، وتعطي بالعلاقة التالية:

$$t = \frac{\bar{x} - \mu}{s\bar{x}}$$

خلاصة :

بعد توزيع استمارة استبيان وتجميعها تمكنا من توضيح الخطوات المنهجية المتبعة في موضوع الدراسة المعنونة ب: "مساهمة بعض أساليب التدريس الحديثة في مراعاة الفروق الفردية لدى تلاميذ الطور المتوسط اثناء حصّة التربية البدنية والرياضية"، من خلال عرض طبيعة المنهج المتبع فيها، بالإضافة إلى حدود الدراسة ومجالاتها المتمثلة في المجال الزمني والمكاني، وكذا أدوات جمع البيانات والأساليب الاحصائية المعتمدة في هذه الدراسة.

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

4-1- عرض ومناقشة نتائج الدراسة.

4-1.1. عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى.

4-1.2. عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية.

4-1.3. عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة.

4-1.4. عرض ومناقشة نتائج الفرضية العامة.

4-2- مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات.

4-1- عرض ومناقشة نتائج الدراسة:

4-1.1. عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

نصت الفرضية الأولى على: " أساليب التدريس الحديثة المدروسة تراعي الفروق الفردية بين

الجنسين أثناء حصة التربية البدنية والرياضية"، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة التالية:

الجدول رقم (07)

يوضح درجة مراعاة أساليب التدريس الحديثة المدروسة للفروق الفردية بين الجنسين أثناء حصة التربية البدنية والرياضية								
المحور الأول	حجم العينة	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	t	مستوى الدلالة	القرار
	40	16	19,10	3,216	39	6.09	0.000	دال عند 0.01

من خلال النتائج المبينة بالجدول أعلاه رقم (07) نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على المحور الأول من الاستبيان (اساليب التدريس والفروق الفردية بين الجنسين) والذي بلغ (19.10) أنه أعلى تماما من المتوسط النظري للاستبيان والمقدر بـ 16، بناء عليه فإن أساليب التدريس الحديثة المدروسة تراعي الفروق الفردية بين الجنسين أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ، وهذا ما أكدته قيمة "ت" والتي بلغت (6,09) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا (0.01) وبالتالي تم قبول فرضية البحث الأولى والقائلة "أساليب التدريس الحديثة المدروسة تراعي الفروق الفردية بين الجنسين أثناء حصة التربية البدنية والرياضية" ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99%، مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

4-1. 2. عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

نصت الفرضية الثانية على: " أساليب التدريس الحديثة المدروسة تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ في الميول والرغبات أثناء حصة التربية البدنية والرياضية "، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة التالية:

الجدول رقم (08)

يوضح درجة مراعاة أساليب التدريس الحديثة المدروسة للفروق الفردية بين التلاميذ في الميول والرغبات أثناء حصة التربية البدنية والرياضية								
المحور الثاني	حجم العينة	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	t	مستوى الدلالة	القرار
	40	16	19,17	2,319	39	8.658	0.000	دال عند 0.01

من خلال النتائج المبينة بالجدول أعلاه رقم (08) نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على المحور الثاني من الاستبيان (اساليب التدريس والفروق الفردية بين التلاميذ في الميول والرغبات) والذي بلغ (19.17) أنه أعلى تماماً من المتوسط النظري للاستبيان والمقدر بـ 16، بناء عليه فإن أساليب التدريس الحديثة المدروسة تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ في الميول والرغبات أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، وهذا ما أكدته قيمة "ت" والتي بلغت (8.65) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا (0.01) وبالتالي تم قبول فرضية البحث الثانية والقائلة "أساليب التدريس الحديثة المدروسة تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ في الميول والرغبات أثناء حصة التربية البدنية والرياضية"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99%، مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

3. 1-4. عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

نصت الفرضية الثالثة على: " أساليب التدريس الحديثة المدروسة تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ في الخصائص والصفات البدنية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية"، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة التالية:

الجدول رقم (09)

يوضح درجة مراعاة أساليب التدريس الحديثة المدروسة للفروق الفردية بين التلاميذ في الخصائص والصفات البدنية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية								
المحور الثالث	حجم العينة	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	T	مستوى الدلالة	القرار
	40	16	18,35	3,117	39	4.767	0.000	دالعند 0.01

من خلال النتائج المبينة بالجدول أعلاه رقم (09) نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على المحور الثالث من الاستبيان (اساليب التدريس والفروق الفردية بين التلاميذ في الخصائص والصفات البدنية) والذي بلغ (18,35) أنه أعلى تماما من المتوسط النظري للاستبيان والمقدر بـ 16، بناء عليه فإن أساليب التدريس الحديثة المدروسة تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ في الخصائص والصفات البدنية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، وهذا ما أكدته قيمة "ت" والتي بلغت (4.76) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (0.01) وبالتالي تم قبول فرضية البحث الثالثة والقائلة "أساليب التدريس الحديثة المدروسة تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ في الخصائص والصفات البدنية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99%، مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

4-1-4. عرض ومناقشة نتائج الفرضية العامة:

نصت الفرضية العامة على: " تساهم بعض أساليب التدريس الحديثة في مراعاة الفروق الفردية لدى تلاميذ الطور المتوسط أثناء حصة التربية البدنية والرياضية "، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة التالية:

الجدول رقم (10)

يوضح درجة مساهمة أساليب التدريس الحديثة في مراعاة الفروق الفردية لدى تلاميذ الطور المتوسط أثناء حصة التربية البدنية والرياضية								
الاستبيان ككل	حجم العينة	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	T	مستوى الدلالة	القرار
	40	48	56,62	6,129	39	8,899	0,000	دال عند 0.01

من خلال النتائج المبينة بالجدول أعلاه رقم (10) نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على استبيان ككل والذي بلغ (56.62) أنه أعلى تماماً من المتوسط النظري للاستبيان والمقدر بـ48، بناء عليه فإن لبعض أساليب التدريس الحديثة مساهمة في مراعاة الفروق الفردية لدى تلاميذ الطور المتوسط أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، وهذا ما أكدته قيمة "ت" والتي بلغت (8.89) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا (0.01) وبالتالي تم قبول فرضية البحث العامة والقائلة "تساهم بعض أساليب التدريس الحديثة في مراعاة الفروق الفردية لدى تلاميذ الطور المتوسط أثناء حصة التربية البدنية والرياضية"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99%، مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

4-2- مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات:

4-2.1. مناقشة النتائج في ظل الفرضية الأولى:

من خلال عرض النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (07) الذي يثبت صحة الفرضية الأولى والتي صيغة كالتالي: "أساليب التدريس الحديثة المدروسة تراعي الفروق الفردية بين الجنسين اثناء حصة التربية البدنية والرياضية"، بمتوسط حسابي قدره (10,19) وانحراف معياري قدره (3,216) توصلنا إلى مايلي:

أن كل من أساليب التدريس الحديثة (الأسلوب الأمري، الأسلوب التبادلي، أسلوب حل المشكلات، أسلوب الاكتشاف الموجه)، تعمل بشكل كبير على مراعاة الفروق الفردية بين الذكور والإناث (الجنسين) لضمان ممارسة أحسن وفعالية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، فهي تعمل على اعطاء نفس الحظوظ في الممارسة للجنسين واعطائهم الفرصة لتحمل المسؤولية من خلال المهام القيادية المتبادلة مع زملائهم، وهذا ما أثبتته دراسة (محمد عبد الحلیم في ديناميكية تدريس التربية الرياضية) في قوله "في الاسلوب التبادلي يتعلم التلاميذ بقدر ما يتحملون من مسؤولية، والاعتماد على النفس والعمل في مجموعات زوجية، واستيعاب المعلومة وإيضاحها لزملائهم"، ومن هنا تقوى مهارات التواصل بينهم، وعلى الرغم من ان الاناث اقل ثقة بالنفس من الذكور وهذا ما تم التطرق إليه في الجانب النظري، وذلك من خلال دراسة (عبد الحلیم محمد شاذلي، علم النفس العام) في قوله "ان الاناث أقل ثقة في النفس من الذكور في كل مواقف الإنجاز"، الا انه من خلال اساليب التدريس الحديثة وذلك حسب نتائج الدراسة الميدانية فانها تعمل على اكساب التلاميذ الثقة بالنفس والممارسة دون خجل، وهذا ما اثبتته دراسة (بوتة محمد وبورغداد عقبة)، كما يجب معاملة كل جنس حسب خائصه وقدراته، واخذ هذه الاخيرة بعين الاعتبار اثناء التخطيط للمواقف التعليمية اثناء حصة التربية البدنية والرياضية، كما ينبغي مراعاتها من خلال تقييم التلاميذ بمعايير تتلاءم مع قدرات وامكانيات كل جنس خاصة عند استخدام الاساليب التي تعتمد على التفكير والاكتشاف حيث يقول "بوليا" (Ploya) "إن أفضل سبيل لتعلم أي شيء هو أن تكتشفه بنفسك"، كما ينبغي ان تختلف المعاملة بين الجنسين خاصة عند استخدام الاسلوب الامري، في عام 1930م أجرى "لوسي كامل" دراسة طبق فيها اختبار الشخصية المتعددة الأوجه على طالبات وطلاب جامعة عين شمس، وقد وجد فروقا دالة بين الطلبة والطالبات على جميع مقاييس الاختبار.... ولم يكن الذكور أعلى من حيث المتوسط عن البنات إلى في مقياس إكلينيكي واحد وهو مقياس الانطواء الاجتماعي. كما أكدت دراسة (يحي محمد

بنهان، الفروق الفردية وصعوبات التعلم) ودراسة (عطالله أحمد، سنة 2004)، على ضرورة التفريق في استخدام أساليب التدريس بين الذكور والإناث لمراعاة الفروق الفردية بينهما أثناء العملية التعليمية، وجاءت أساليب التدريس الحديثة لمراعاة هذه الفروق بين الجنسين ومنه الفرضية الأولى قد تحققت.

4-2. مناقشة النتائج في ظل الفرضية الثانية:

من خلال عرض النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (08) الذي يثبت صحة الفرضية الثانية والتي صيغت كالتالي: "أساليب التدريس الحديثة المدروسة تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ في الميول والرغبات اثناء حصة التربية البدنية والرياضية"، بمتوسط حسابي قدره (17,19) وانحراف معياري قدره (2,319) توصلنا إلى مايلي:

أن كل من أساليب التدريس الحديثة (الأسلوب الأمري، الأسلوب التبادلي، أسلوب حل المشكلات، أسلوب الاكتشاف الموجه)، تعمل بشكل كبير على مراعاة ميول ورغبات التلاميذ اثناء حصة التربية البدنية والرياضية، واخذ هذه الاخيرة بعين الاعتبار من طرف اساتذة المادة يضمن ممارسة فعالة ونشاط زائد من قبل التلاميذ، "فإذا ترتب على نشاط الفرد في لعبة معينة لون من ألون الراحة والسرور فإن الفرد يحاول تكرار النشاط كلما أتاحت له الفرصة في ذلك ليشعر بنفس الشعور، ومن ثم يتكون لديه ما يسمى "بالميل الرياضي". (أحمد أمين فوزي، 2003، ص118)، وبالرغم من صعوبة تلبية رغبات التلاميذ الان هذه الاساليب التدريسية، وهذا من وجهة نظم معظم الأساتذة تعمل على مراعاة رغباتهم وميولهم ، وذلك من خلال اشراكهم في اختيار الالعاب والتمارين ووضعهم في مواقف تعليمية تتطلب توظيف مختلف قدراتهم البدنية والعقلية والادراكية التي تساعدهم على اكتشاف الحلول ومواجهة المشكلات التعليمية المختلفة فحسب (امين فوزي) : " فان ظاهرة الميول الرياضية في مرحلة المراهقة تكون بسعي الفرد في هذه المرحلة إلى تحقيق مركز بين جماعة الرفاق وتحقيق الذات والشعور بالمسؤولية تجاه جماعة النشاط وتعتبر مرحلة المراهقة هي المرحلة النهائية لاكتساب الفرد الميل الرياضي الجيد، ذلك لان اكتساب الميل واستقراره يتوقف على مدى إشباع موضوعه لحاجات الفرد النفسية"، وهذا كله مترتب على نوع الاساليب التدريسية المستخدمة من قبل اساتذة التربية البدنية والرياضية وتنوعها، وهذا ما اثبتته دراسة (عطالله أحمد، أساليب وطرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية، 2006)، بأنه لا يوجد أسلوب في التدريس يمكن ان يوصف بأنه الأمثل، فالمدرس الذي يستعمل أسلوب واحد في درسه سوف يؤدي إلى الملل والجمود وبروز ظاهرة العزوف وعدم الشعور بالمرح والسعادة اثناء

الممارسة وإهمال الفروقات بين المتعلمين، فمعظم الأساتذة يرون ان استعمال مثلا الأسلوب التبادلي يجعل التلاميذ يحسون بالسعادة أثناء الحصة ويزيد من رغبتهم وميولهم نحو نشاط معين، وهذا ما أثبتته (عطالله أحمد 2006) في قوله "بأن الأسلوب التبادلي يفسح المجال أمام التلميذ لتحمل المسؤولية وزيادة مهارات التواصل وتكوين علاقات اجتماعية"، بالرجوع الى الخلفية النظرية والدراسات السابقة فإن دراسة (بوتيه محمد وبورغداد عقبة) تؤكد على ضرورة مراعاة المدرسين لميول الطلبة وقدراتهم عند التخطيط لدرس التربية البدنية والرياضية، وعدم فرض الممارسة في ظل غياب الرغبة.

وهذا ما اثبتته النتائج التي تتم جمعها من الاستبيان الموزع على أساتذة التعليم المتوسط، والمؤكدة بطرق احصائية سالفه الذكروالي دلت على أن: أساليب التدريس الحديثة المدروسة تراعي الفروق الفردية لدى التلاميذ في الميول والرغبات أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، وذلك انطلاقا مما جاء في الخلفية النظرية من معطيات خاصة بالمحور الثاني وحسب رأي الأساتذة فإن الأساليب التدريسية الحديثة جاءت للحفاظ على المواهب والابداع، وهذا ما جاءت به الفرضية الثانية وتم تأكيد صحتها.

4-2. 3. مناقشة النتائج في ظل الفرضية الثالثة:

من خلال عرض النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (09) الذي يثبت صحة الفرضية الثالثة والتي صيغتها كالتالي: "أساليب التدريس الحديثة المدروسة تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ في الخصائص والصفات البدنية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية"، بمتوسط حسابي قدره (18,35) وانحراف معياري قدره (3,117) توصلنا إلى مايلي:

ان أغلبية الأساتذة أجابوا بأن الأساليب التدريسية الحديثة (الأسلوب الأمري، الأسلوب التبادلي، أسلوب حل المشكلات، أسلوب الاكتشاف الموجه)، تعمل على مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ في الصفات والخصائص البدنية فمن خلال الصفات البدنية يتم بناء برنامج تدريسي، وهذا ما أكدته (كمال اسماعيل، 1994) في قوله: "من خلال تحديد مستويات مختلف التلاميذ والتي على أساسها يمكن بناء برنامج ناجح يحتوي على أنشطة رياضية ومهارات ملائمة للخصائص العامة للتلاميذ، وهذه البرامج تتطلب أساليب تدريسية لتطبيقها واقعيًا"، وقد اثبتت نتائج الدراسات الميدانية ان تطبيق المنهاج المصاحب للاصلاحات التربوية الجديدة التي تخللت مادة التربية البدنية والرياضية، يعمل على مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ في الصفات والخصائص البدنية، كما اكدت ان اساتذة التربية البدنية والرياضية عند استخدامهم للأساليب التي تتطلب

القدرات الفكرية والادراكية يقومون بتسيط التمارين في حالة عدم قدرة التلاميذ على الممارسة، ووضع مواقف تعليمية تناسب الصفات المتوفرة لدى كل تلميذ، وهذا ما أشار إليه (محمد حسن علاوي) في قوله: "تقسيم التلاميذ إلى مجموعات متجانسة حسب القدرات البدنية" و"باعتبار الحواس هي أبواب المعرفة ووسيلة الإدراك والإحساس بالمؤثرات الخارجية عند الإنسان ، فان الأفراد يختلفون فيما بينهم في قوة الحواس أو ضعفها مما يؤدي إلى اختلافهم في القدرة على التكيف مع البيئة التي يعيشون فيها والمواقف التعليمية المطالبون بتاديتها، كما وجب استغلال الاساليب التدريسية مثلا الاسلوب الامري وذلك حسب نتائج الدراسة في التعرف على الحالة البدنية لكل تلميذ ومدى انعكاس هذه الاخيرة على العملية التعليمية وهذا ما كده (أحمد محمد خاطر وعلي فهمي)" الذي يرى ان القدرة الحركية واللياقة الرياضية يجب أن تأخذ بعين الاعتبار من طرف الأساتذة"، لان مؤشرات الطول والوزن وحالة الحواس وكذلك اللياقة البدنية من أهم الوسائل التي يمكن الاستفادة منها في تقويم الحالة البدنية للتلميذ. (كمال ومحمد رضوان، 1994)

وكل ما سبق تم التطرق إليه ايضا في الجانب النظري في دراسة (كمال عبد الحميد اسماعيل) في أنه توجد فروق فردية بين التلاميذ، ووجودمراجعة طبيعة الجنسين من الناحية البدنية والخصائص الجسمية اثناء العملية التعليمية، وهذا ما أشارت إليه (دراسة لوسي كامل عام 1930م)، وبما ان الاختلافات في الصفات البدنية (الطول - الوزن) يؤثر في اختبار الأسلوب التدريسي المتبع أثناء العملية التدريسية وذلك ما أكدته نتائج الدراسة الميدانية واثبتته (محمد نصر الدين رضوان) في قوله "ان الفروق في الطول والوزن وسلامة الحواس يآثر بشكل كبير في اختيار الأساليب التدريسية"، استوجب علماء التربية البدنية والرياضية الاخذ بعين الاعتبار كل هذه الصفات والخصائص البدنية ومراعاتها اثناء العملية التعليمية، واخيرا وبعد استخدام التحليل الاحصائي والتوصل الى النتائج سالفه الذكر، فإن الفرضية التي ترى ان أساليب التدريس الحديثة المدروسة تراعي الفروق الفردية لدى التلاميذ في الصفات والخصائص البدنية اثناء حصة التربية البدنية والرياضية قد تحققت.

الفصل الخامس

استنتاجات واقتراحات

5. 1- استنتاجات عامة.

5. 2- الاقتراحات.

5. 3- الآفاق المستقبلية للدراسة.

5. 1/ - استنتاجات عامة:

بمجرد انطلاقنا في الدراسة التي تطرقنا إليها حاولنا قدر الإمكان توقع النتائج التي يمكن الوصول إليها، فمنها ما تأكد فعلا كفرضيات البحث، حيث اثبتنا صحتها ومنها ما اكتشفناه من خلال مسيرة إنجازنا للبحث من خلال الدراسة المعمقة والتي اشتملت استبيان حول أساليب التدريس وبعد الاطلاع على نتائج الجداول اتضح ما يلي:

يمكن القول ان كل من أساليب التدريس الحديثة (الأسلوب الأمري، والأسلوب التبادلي، أسلوب الاكتشاف الموجه، واسلوب حل المشكلات)، تعمل بشكل كبير على مراعاة الفروق الفردية بين الذكور والإناث (الجنين) لضمان ممارسة أحسن أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، وهذا ما تم التطرق إليه من خلال دراسة (عبد الحلیم محمد شاذلي، علم النفس العام)، هو ان الإناث أقل ثقة من الذكور في كل مواقف الإنجاز، وأكدت دراسة (يحي محمد نبهان، الفروق الفردية وصعوبات التعلم)، ودراسة عطالله أحمد سنة 2004، التي تؤكد ضرورة التفريق في استخدام أساليب التدريب بين الذكور والإناث وقد جاءت اساليب التدريس الحديثة لمراعاة الفروق الفردية بين الجنسين ومنه الفرضية الأولى قد تحققت بمتوسط حسابي قدرة (10,19) وانحراف معياري قدره (3,216) .

ومن خلال ما سبق من نتائج التي تم جمعها من الاستبيان الموزع على اساتذة التعليم المتوسط، وانطلاقا مما جاء في الخلفية النظرية من معطيات خاصة بموضوع أساليب التدريس الحديثة في مراعاة ميول ورغبات التلاميذ، وانطلاقا من الاصلاحات التربوية الجديدة في أساليب التدريس الحديثة وحسب رأي الأساتذة في الاساليب التدريسية الحديثة، جاءت للحفاظ على رغبة التلميذ وتقديم ما يخدم ميله نحو نشاط معين من أجل إظهار المواهب والإبداع، وهذا ما أكده (أحمد أمين فوزي، مبادئ علم النفس الرياضي)، بأن الميول والرغبات الرياضية تتطور تبعًا للمراحل العمرية وقدرات الفرد في كل مرحلة، وكذلك تبعًا لمتغيرات البيئة الرياضية من أجهزة و وسائل وأساليب التدريس...إلخ، وذلك لمراعاة هذه الميول والرغبات، وهذا ما جاءت به الفرضية الثانية وعدم تأكيد صحتها بمتوسط حسابي قدره (17,19) وانحراف معياري (2,319).

ومن خلال دراسة "محمد نصر الدين رضوان" ان الفروق في الطول والوزن وسلامة الحواس تأثر بشكل كبير في اختيار الأساليب التدريسية، ودراسة "محمد خاضر وعلي فهمي"، أن القدرة الحركية واللياقة الرياضية يجب أن تأخذ بعين الاعتبار من طرف الأساتذة لمراعاة هذه الفروق واختيار الأسلوب المناسب لتقليصها، ومن خلال استخدام التحليل الاحصائي والنتائج المتوصل إليها، فإن الفرضية التي تعتبر أساليب التدريس الحديثة المدروسة تراعي الفروق الفردية في الصفات والخصائص البدنية قد تحققت بمتوسط حسابي قدره (18,35) وانحراف معياري (3,117).

وبالنظر إلى النتائج المستوحاة من هذه الدراسة نستنتج أن أساليب التدريس الحديثة المطبقة من قبل اساتذة التربية لبدنية والرياضية تلعب دورًا فعالاً في مراعاة الفروق الفردية لدى تلاميذ الطور المتوسط أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ، وعليه فإن الفرضية العامة التي تقول "تساهم بعض أساليب التدريس الحديثة في مراعاة الفروق الفردية لدى تلاميذ الطور المتوسط أثناء حصة التربية البدنية والرياضية قد تحققت بمتوسط حسابي قدره (56,62) وانحراف معياري (6,129).

5. 2- الاقتراحات:

حرصا على أن تكون هذه الدراسة ذات قيمة وظيفية وعملية وانطلاقا من الدراسة النظرية، وعلى ضوء النتائج التي تم التوصل إليها مكننا تقديم بعض الاقتراحات والتوصيات إلى كل من يهيمه هذا الموضوع، ونخص بالذكر أساتذة التربية البدنية والرياضية في مختلف الأطوار التعليمية والتي نرجو ان تكون سبيلا من السبل التي تجنبهم من المعوقات التي قد تصادفهم في ميدان العمل وهي كالتالي:

- ضرورة اجراء دورات تدريبية لأساتذة التربية البدنية والرياضية ممن ليست لديهم دراية بهذه الأساليب.
- استخدام أساليب تدريسية أكثر فعالية مثل أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات واسلوب التعلم الذاتي التي تجعل التلاميذ يمارسون باستقلالية و تجعلهم يتنحون عن فكرة الملل والعزوف.
- ضرورة الاعتناء بعنصر الفروق الفردية بين التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.
- يجب على الأستاذ اختبار الأسلوب المناسب حسب المواقف التعليمية التي يصادفها أثناء الحصة.
- يجب على الأستاذ التنوع في أساليب التدريس بتنوع الانشطة الرياضية أثناء حصة التربية البدنية لإعطاء التلميذ نوع من النشاط والحيوية.
- أن يكون للأستاذ شخصية تمكنه من اختيار الأسلوب المناسب لأن شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية تلعب دورًا هامًا بالنسبة للتلاميذ وللمادة يحدد ذاتها، لما تملكه من مؤهلات تجعله ملماً بطبيعة التلاميذ النفسية والاجتماعية والبدنية، وذلك يساعد في تربية التلاميذ من جميع النواحي (نفسية، أخلاقية، اجتماعية...) كما تساعد في معرفة الفروق الفردية بين التلاميذ وكيفية التعامل معها ومراعاتها.
- توفير الأجهزة والعتاد الرياضي والجو الذي يساعد الأستاذ في اختيار الأسلوب لتحسين الممارسة الرياضية في المدارس مما يجعل التلاميذ أكثر حماسًا وحيوية والممارسات حسب القدرات التي يملكها التلاميذ.
- الإكثار من البحوث المشابهة حول علاقة أساليب التدريس والفروق الفردية.
- جعل عنصر الفروق الفردية بين التلاميذ عنصر مهم للأستاذ من اجل السماح للتلميذ بالممارسة كل حسب امكاناته وقدراته.
- تزويد المؤسسات التعليمية بالوسائل التي تتطلبها النشاطات الرياضية، لكي يسمح للأستاذ بالتنوع في أساليب التدريس وتوزيع التلاميذ على ورشات العمل كل حسب قدراته لمراعاة الفروقات بينهم.

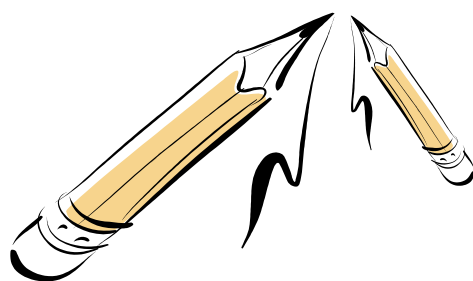
5. 3- الآفاق المستقبلية للدراسة:

وفي الأخير كما هو معلوم في البحوث العلمية الجيدة التي تنتهي بالاقتراحات ونتائج تحفي للباحث والقارئ معاً مدى البعد العلمي والربط بين الدراسات السابقة حتى يكون هناك عملية ربط وتوصيل بين هذه الدراسات.

وبعد تطرقنا لهذا البحث المتواضع وبعتمادنا على بعض الدراسات السابقة وبعد عملية الكشف عن مواطن ارتباطها واختلافها بالإضافة إلى الدراسة النظرية والميدانية حيث أسفرت نتائج الدراسة عن وجود دور لبعض أساليب التدريس الحديثة في مراعاة الفروق الفردية لدى تلاميذ الطور المتوسط أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، وبغرض فتح مجموعة من الآفاق المستقبلية أمام الباحثين والمختصين في مجال التدريس بصفة عامة وتدريس التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة، يقترح ما يلي:

- ✓ إجراء دراسات متشابهة على عينات أخرى وفي مختلف المستويات.
- ✓ إجراء دراسات مماثلة لهذه الدراسة من خلال إجراء مقارنة بين الذكور والإناث.
- ✓ إجراء دراسات مشابهة على نفس العينة، ولكن بأساليب أخرى.
- ✓ إجراء دراسات موسعة عن الفروق الفردية من الناحية المزاجية والناحية العقلية وكذا النواحي السلوكية...إلخ.

قائمة المصادر والمراجع



اولا: قائمة المصادر والمراجع:

القرآن الكريم: برواية ورش.

الحديث النبوي الشريف.

– المراجع باللغة العربية:

1. إحسان محمد الحسن: علم الاجتماع الرياضي، ط1، دار وائل للنشر والتوزيع، الاردن، 2005.
2. أحمد امين فوزي: مبادئ علم النفس الرياضي- مفاهيم وتطبيقات، ط1، دار الفكر العربي، 2003.
3. أحمد جميل عايش: اساليب تدريس التربية الفنية والمهنية والرياضية ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الاردن 2008.
4. أحمد محمد خاطر وعلي فهمي البيك: القياس في المجال الرياضي، ط4 دار الكتاب الحديث مدينة مصر، 1996.
5. أديب محمد الخالدي: سيكولوجية الفروق الفردية والتفوق العقلي، ط1، دار وائل للنشر والتوزيع، الاردن، 2003.
6. أسامة كامل راتب محمد عبد ربه خليفة: النمو والدافعية في توجيه النشاط الحركي للطفل، دار الفكر العربي، (د، ط) القاهرة، 1999,
7. براع تركي: اصول التربية والتعليم، ديوان المطبوعات الجامعية، الطبعة الثانية، الجزائر، 1990.
8. حاجي فريد: بيداغوجية التدريس بالكفاءات، ط1، دار الخلدونية، الجزائر، 2005.
9. الريموي محمد عودة: سيكولوجية الفروق الفردية، ط1، دار الشروق، عمان، 1994.
10. زينب علي عمر وغادة جلال عبد الحكيم: طرق تدريس التربية الرياضية، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة 2008.
11. سامي محمد: مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار العبرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2000.
12. سعدية محمد علي بهادر، سيكولوجية المراهقة دار البحوث العلمية، (دط)، الكويت 1980.
13. سناء محمد سليمان: سيكولوجية الفروق الفردية وقياسها ط1، عالم الكتاب، القاهرة، 2006.
14. عزو اسماعيل عفانة وجمال عبد ربه الزعانين: التعلم في مجموعات، ط1، دار المسيرة عمان، 2008.
15. عطاالله احمد: اساليب وطرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية، ط1، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر 2006.
16. عفاف عبدالكريم: تصميم المناهج في التربية البدنية، ط1، منشأة المعارف الاسكندرية، 2005.

17. كمال عبد الحميد اسماعيل و محمد نصر الدين رضوان: مقدمة التقويم في التربية الرياضية، ط1، دار الفكر العربي القاهرة، 1994.
18. محسن محمد حمص: المرشد في تدريس التربية الرياضية، المعارف، الاسكندرية 1997.
19. محمد السيد ابو النيل وانشراح محمد دسوقي: علم النفس الفارق، بدون طبعة، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت، 1986.
20. محمد السيد الزعبلوي: تربية المراهق بين الاسلام وعلم النفس، ط3، مؤسسة الكتب الثقافية، (دط)، بيروت 1997.
21. محمد سليم: منهجية البحث العلمي دليل لطلاب العلوم الاجتماعية والإنسانية، دار الغرب للنشر والتوزيع وهران 2004.
22. محمد فرحان القضاة و محمد عوض الترتوري: اساسيات علم النفس التربوي بين النظرية والتطبيق، ط1، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، 2006.
23. محمود عبد الحليم عبد الكريم: ديناميكية تدريس التربية الرياضية، ط1، مركز الكتاب للنشر القاهرة، 2008.
24. مصطفى السايح محمد: موسوعة الالعب الصغيرة، ط1، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية 2007.
25. مصطفى عشوي: مدخل الى علم النفس المعاصر، ديوان المطبوعات الجامعية، (دط) الاسكندرية، 1997.
26. معمر حجيج: استراتيجيات الدرس الاسلوبي، بدون طبعة، دار الهدى للطباعة والنشر والتوزيع، عين مليلة، 2007.
27. مهدي محمود سالم وعبد اللطيف بن حمد الحلبي: التربية الميدانية و اساسيات التدريس، ط2، دار الفكر العربي الرباط، 1998.
28. ميخائيل ابراهيم: سيكولوجية المراهقة، ط3 المكتبة الانجلو المصرية، 1991.
29. نبيل عبد الهادي: سيكولوجية اللعب واثرها في تعلم الاطفال، ط1، دار وائل للنشر، الاردن، 2004.
30. نشوان يعقوب حسين: التعليم المفرد بين النظرية والتطبيق، ط1، دار الفرقان للنشر والتوزيع، (دت).

ثانيا : الاطروحات والرسائل العلمية:

31. بكري عبد الكريم حوض محمد وعقون حسام: "مدى مساهمة درس التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض الجوانب الاجتماعية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط" مذكرة مكملة لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية، جامعة المسيلة 2015/2014

32. بن عمر مراد "استخدام بعض أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية وأثرها في التصور العقلي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط" أطروحة لنيل شهادة الدكتوراه في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية 2010.
33. بوتو محمد وبورغداد عقبه "علاقة الفروق الفردية بين التلاميذ باختيار أساليب التدريس في حصة التربية البدنية والرياضية" مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة باتنة، 2001.
34. حاج صدوق عبد الرحمان وشماني محمد: "دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلميذ مستوى الثالثة ثانوي" مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة خميس مليانة، عين الدفلى، 2014/2013
35. حرزلي وليد: رسالة ماستر تحت عنوان: "دور بعض اساليب التدريس الحديثة في زيادة دافعية الانجاز في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الاقسام النهائية من التعليم الثانوي" في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة المسيلة 2015/2014.
36. خالد بن الصالح حمزة صدقت: "واقع ممارسة معلمي المرحلة الابتدائية بمكة المكرمة لمبدا الفروق الفردية في السنة النبوية" بحث مكمل لنيل درجة الماجستير في التربية الاسلامية، المملكة العربية السعودية، جامعة ام القرى قسم التربية الاسلامية والمقارنة، 1433هـ/1434هـ.
37. خرشوش عبد النور يوسف رابح خليفة: " دور التربية البدنية والرياضية في تحقيق التكيف الاجتماعي عند المراهقين في المرحلة الثانوية" مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة خميس مليانة عين الدفلى، 2014/2013.
38. خماس خليصة " دور الفروق الفردية لدى تلاميذ الطور الثانوي في اختيار طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية "مذكرة مكملة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة المسيلة. 2015/2014
39. سويب كمال: بعنوان " دور بعض اساليب التدريس الحديثة في تأكيد الذات لدى تلاميذ المرحلة الثانوية اثناء حصة التربية البدنية والرياضية" مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية، جامعة المسيلة، 2015/2014
40. عطاالله أحمد " تأثير استخدام أساليب التدريس بالتغذية الراجعة الفورية على تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة" أطروحة لنيل شهادة الدكتوراه في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية. 2004.

قائمة المصادر والمراجع

41. عمور عمر: اسهامات بعض أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية الحديثة في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة الجامعية، أطروحة دكتوراه جامعة يوسف بن خدة، معهد التربية البدنية والرياضية، سيدي عبد الله . الجزائر 2009/2008.
42. غالم اسماعيل ورايح الياس: "فاعلية الرياضات الجماعية في تنمية النمو الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي(15-18)" مذكرة مكملة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة خميس مليانة عين الدفلى، 2014/2013.
43. نجاري لخضر دراسة "انعكاسات النشاط البدني التربوي على الاندماج في الجماعة في مرحلة التعليم المتوسط" بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر، جامعة حسية بن بوعلي الشلف، 2011/2010.

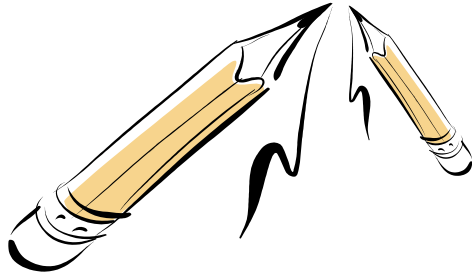
ثالثا: القواميس

44. ابن منظور، لسان العرب، الجزء الاول المطبعة الاميرية، بولاق القاهرة، 1300هـ.
45. محمد علي الصابوني، صفوت التفاسير، مكتب الشهاب للطباعة والنشر، ط5، الجزائر 1990.
46. المعلم بطرس البستاني، قطر المحيط قاموس لغوي ميسر، ط2، مكتبة لبنان 1995

رابعا: المواقع

47. (2009/04/11 / <http://www.alnoor.se/article.asp?id=23004http>)

الملاحق



الملحق رقم: 1

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استمارة استبيان في صورته الاولية

الأستاذ الفاضل :

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

لنا الشرف أن نضع بين أيديكم هذا الاستبيان لغرض دراسة موضوع بعنوان:

مساهمة بعض اساليب التدريس الحديثة في مراعاة الفروق الفردية لدى تلاميذ الطور
المتوسط اثناء حصة التربية البدنية والرياضية

وهذا لاستكمال الحصول على شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية
أمل أن تتكرموا سيادتكم بتحكيم هذا الاستبيان بهدف معرفة مدى تناسب طبيعة الأسئلة
مع الموضوع قيد الدراسة مع العلم أن مساهمتكم في التحكيم ستضفي الموضوعية على أدوات
الدراسة

السنة الجامعية 2017/2016

العنوان:

مساهمة بعض اساليب التدريس الحديثة في مراعاة الفروق الفردية لدى تلاميذ الطور
المتوسط اثناء حصة التربية البدنية والرياضية

الفرضيات:

الفرضية العامة :

"تساهم بعض اساليب التدريس الحديثة في مراعاة الفروق الفردية لدى تلاميذ الطور المتوسط اثناء
حصة التربية البدنية والرياضية"

الفرضيات الجزئية:

1. اساليب التدريس الحديثة المدروسة تراعي الفروق الفردية بين الجنسين اثناء حصة التربية البدنية

والرياضية

2. اساليب التدريس الحديثة المدروسة تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ في الميول والرغبات اثناء

حصة التربية البدنية والرياضية

3. اساليب التدريس الحديثة المدروسة تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ في الخصائص والصفات

البدنية اثناء حصة التربية البدنية والرياضية

المحور الاول: أساليب التدريس والفروق الفردية بين الجنسين

الرقم	العنوان	مناسبة	غير مناسبة	أرى تعديل	ملاحظة
1	يتيح اسلوب التدريس الامري نفس الحظوظ في الممارسة للجنسين.				
2	اسلوب التدريس التبادلي يتيح الفرصة للتلاميذ بالممارسة دون خجل.				
3	في حالة استخدام اسلوب حل المشكلات تكون الاستجابة الحركية بنفس القدر للجنسين.				
4	تستعمل اسلوب التدريس الامري للذكور هو نفسه للإناث.				
5	اثناء التخطيط في الاكتشاف الموجه تأخذ بعين الاعتبار طبيعة الجنسين				
6	يسمح لك الاسلوب التبادلي بتقييم التلاميذ بمعايير كل حسب جنسه				
7	في اسلوب حل المشكلات يختلف تعاملك مع الذكور مقارنة بالإناث.				
8	يتيح اسلوب الاكتشاف الموجه الفرصة للتلاميذ في القيادة في بعض الواجبات الحركية اثناء الحصة.				

المحور الثاني: أساليب التدريس والفروق الفردية بين التلاميذ في الميول والرغبات

الرقم	العنوان	مناسبة	غير مناسبة	أرى تعديل	ملاحظة
1	استخدامك للأسلوب الامري يراعي ميول ورغبات التلاميذ				
2	لا يسمح الاسلوب الامري بالممارسة لبعض التلاميذ الذين ليست لهم الرغبة في المشاركة.				
3	اثناء استخدامك اسلوب حل المشكلات تراعي ميل ورغبة التلاميذ.				
4	في اسلوب الاكتشاف الموجه تراعي استخدام التمارين و رغبة التلاميذ.				
5	ترى ان الاسلوب التبادلي ينقص من ميل التلاميذ نحو نشاط معين.				
6	يمكن القول ان التنوع في اساليب التدريس يراعي الفروق الفردية.				
7	في رايبك التقيد بأوامر الاستاذ يؤثر في ميول ورغبات التلاميذ.				
8	استعمال الاسلوب التبادلي يجعل التلاميذ يحسون بالسعادة اثناء الحصة ويزيد من رغبتهم وميولهم نحو ممارسة نشاط معين.				

المحور الثالث: أساليب التدريس والفروق الفردية بين التلاميذ في الخصائص والصفات البدنية

الرقم	العنوان	مناسبة	غير مناسبة	أرى تعديل	ملاحظة
1	استخدام الاسلوب الامري يتيح التعرف على المستوى البدني للتلاميذ.				
2	يتيح الاسلوب التبادلي للتلاميذ الممارسة العادية حسب الصفات والخصائص البدنية.				
3	في اسلوب حل المشكلات تقوم بتبسيط التمرين في حالة عدم قدرة التلاميذ على الممارسة.				
4	عند اختيارك لأسلوب الاكتشاف الموجه تراعي الفروق في الصفات والخصائص الجسمية.				
5	تضع تمارين خاصة بالذكور واخرى بالإناث عند اختيارك لأسلوب الاكتشاف الموجه.				
6	في اسلوب حل المشكلات تقسيم التلاميذ لمجموعات احسن وسيلة لمراعاة الفروق البدنية.				
7	ترى ان تطبيق المنهاج يراعي الفروق البدنية.				
8	الاختلافات في الصفات البدنية (الطول ، الوزن....) يؤثر في اختيار الاسلوب التدريسي.				

الملحق رقم (03)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استمارة استبيان في صورته النهائية

في إطار انجاز مذكرة لنيل شهادة الماستر تحت عنوان:

مساهمة بعض اساليب التدريس الحديثة في مراعاة الفروق الفردية لدى تلاميذ الطور
المتوسط اثناء حصة التربية البدنية والرياضية

هذه الاستمارة الاستبيان موجهة الى اساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط سلام الله عليكم اما بعد:
اساتذتنا الكرام نتقدم اليكم بهذا الاستبيان الذي يندرج في اطار البحث العلمي لتحضير شهادة الماستر في التربية
البدنية والرياضية لذا نرجو منكم افادتنا بالمشاركة في انجاز هذه الدراسة واعطاء اجوبتكم الشخصية على ما
تحتويه هذه الاستمارة.

ونحيطكم علما ان هذا الاستبيان يبقى في السرية التامة وأجوبتكم تستعمل لغرض البحث العلمي فقط وليس لنا
من خلالها غرض اخر.

ملاحظة: الاجابة تكون بوضع علامة (x) على الإجابة المختارة

شكرا مسبقا على مساعدتكم لنا.

السنة الجامعية 2016/2017

اثناء تسييرك لحصة التربية البدنية والرياضية:

- (1) يتيح أسلوب التدريس الامري نفس الحظوظ في الممارسة للجنسين.
نعم لا أحيانا
- (2) اسلوب التدريس التبادلي يتيح الفرصة للتلاميذ للممارسة دون خجل.
نعم لا أحيانا
- (3) في حالة استخدام اسلوب حل المشكلات تكون الاستجابة الحركية للجنسين متقاربة
نعم لا أحيانا
- (4) استخدام الاسلوب الامري مع الذكور والاناث على حد سواء.
نعم لا أحيانا
- (5) اثناء التخطيط في الاكتشاف الموجه تاخذ بعين الاعتبار طبيعة الجنسين؟
نعم لا أحيانا
- (6) يسمح لك اسلوب الاكتشاف الموجه بتقييم التلاميذ بمعايير كل حسب جنسه .
نعم لا أحيانا
- (7) اسلوب حل المشكلات المستعمل مع الذكور هو نفسه مع الاناث.
نعم لا أحيانا
- (8) يتيح الاسلوب التبادلي الفرصة للتلاميذ في القيادة في بعض الواجبات الحركية اثناء الحصة.
نعم لا أحيانا
- (9) استخدامك للاسلوب الامري لا يراعي ميول ورغبات التلاميذ.
نعم لا أحيانا
- (10) عند استخدامك للاسلوب الامري يشارك التلاميذ الذين ليست لهم رغبة في الممارسة .
نعم لا أحيانا

11) اثناء استخدامك الاسلوب التبادلي تراعي ميل ورغبة التلاميذ.

نعم لا أحيانا

12) في اسلوب الاكتشاف الموجه تراعي في اختيار التمارين رغبة التلاميذ .

نعم لا أحيانا

13) ترى ان اسلوب حل المشكلات ينقص من ميل التلاميذ نحو نشاط معين.

نعم لا أحيانا

14) انواع في اساليب التدريس لمراعات الفروق الفردية .

نعم لا أحيانا

15) في رايك التقيد باوامر الاستاذ يؤثر في ميول ورغبات التلاميذ.

نعم لا أحيانا

16) استعمال الاسلوب التبادلي يجعل التلاميذ يحسون بالسعادة اثناء الحصة ويزيد من رغبتهم وميولهم نحو ممارسة نشاط معين.

نعم لا أحيانا

17) استخدام الاسلوب الامري يتيح التعرف على المستوى البدني

نعم لا أحيانا

18) يتيح الاسلوب التبادلي للتلاميذ الممارسة العادية حسب الصفات والخصائص البدنية

نعم لا أحيانا

19) في اسلوب حل المشكلات تقوم بتبسيط التمرين في حالة عدم قدرة التلاميذ على الممارسة

نعم لا أحيانا

20) عند اختيارك لأسلوب الاكتشاف الموجه تراعي الفروق في الصفات والخصائص البدنية.

نعم لا أحيانا

21) تضع تمارين خاصة بالذكور واخرى بالإناث عند اختيارك لأسلوب الاكتشاف الموجه.

نعم لا أحيانا

22) في اسلوب حل المشكلات تقسيم التلاميذ لمجموعات احسن وسيلة لمراعاة الفروق البدنية.

نعم لا أحيانا

23) ترى ان تطبيق المنهاج يراعي الفروق البدنية .

نعم لا أحيانا

24) الاختلافات في الصفات البدنية (الطول الوزن...) يؤثر في اختيارك للأسلوب التدريسي.

نعم لا أحيانا

ملحق رقم (04) التاطير في التعليم المتوسط لبلدية المسيلة

عدد الأساتذة	اسم المؤسسة	الرقم
02	متوسطة الإخوة بن قبي	1
03	متوسطة ابن الهيثم	2
03	متوسطة بن يحيى محمد الصديق	3
03	متوسطة زين الدين بن معطي	4
02	متوسطة أبي علي حسن ابن رشيق	5
02	متوسطة مي زيادة	6
03	متوسطة أول نوفمبر 1954	7
03	متوسطة العقيد الحواس	8
02	متوسطة أبو الخير الاشبيلي	9
02	متوسطة ابن هاني الأندلسي	10
02	متوسطة زروقي السعيد 500 مسكن	11
02	متوسطة بديرة علي حي النسيج	12
03	متوسطة احمد شوقي	13
03	متوسطة بورزق عبد المجيد	14
03	متوسطة بشيري محمد 05 جويلة	15
03	متوسطة يجياوي محمد kia	16
02	متوسطة ناجي السعيد مويوحة	17
02	متوسطة بلحاج الدهيمي 700	18
02	متوسطة القطب الجامعي	19
02	متوسطة نور محمد الطاهر	20
04	متوسطة بن الذيب محمد لاروكاد	21
02	متوسطة ذامخي لخضر لاروكاد	22
01	متوسطة خرخاش احمد غزال	23
01	متوسطة عيسو صالح مزربير	24
02	متوسطة بوضريسة محمد الأمين	25
59 أستاذ	25 متوسطة	المجموع

ملحق رقم (05) ملحق الثبات والصدق

أ/ الثبات

Fiabilité

Statistiques de fiabilité	
Alpha de Cronbach	Nombred'éléments
0,830	24

ب/ الصدق

Corrélations

Corrélations					
		M1			M1
Q1	Corrélation de Pearson	0,476*	Q5	Corrélation de Pearson	0,537*
	Sig. (bilatérale)	0,049		Sig. (bilatérale)	0,018
	N	19		N	19
Q2	Corrélation de Pearson	0,498*	Q6	Corrélation de Pearson	0,538*
	Sig. (bilatérale)	0,030		Sig. (bilatérale)	0,018
	N	19		N	19
Q3	Corrélation de Pearson	0,527*	Q7	Corrélation de Pearson	0,722**
	Sig. (bilatérale)	0,021		Sig. (bilatérale)	0,001
	N	19		N	19
Q4	Corrélation de Pearson	0,658**	Q8	Corrélation de Pearson	0,720**
	Sig. (bilatérale)	0,002		Sig. (bilatérale)	0,001
	N	19		N	19
*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).					
**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).					

Corrélations

Corrélations							
			M2				M2
Q9	Corrélation de Pearson		0,464*	Q13	Corrélation de Pearson		0,459*
	Sig. (bilatérale)		0,046		Sig. (bilatérale)		0,048
	N		19		N		19
Q10	Corrélation de Pearson		0,756**	Q14	Corrélation de Pearson		0,764**
	Sig. (bilatérale)		0,000		Sig. (bilatérale)		0,000
	N		19		N		19
Q11	Corrélation de Pearson		0,621**	Q15	Corrélation de Pearson		0,487*
	Sig. (bilatérale)		0,005		Sig. (bilatérale)		0,030
	N		19		N		19
Q12	Corrélation de Pearson		0,766**	Q16	Corrélation de Pearson		0,573**
	Sig. (bilatérale)		0,000		Sig. (bilatérale)		0,010
	N		19		N		19
*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).							
**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).							

Corrélations

Corrélations							
			M3				M3
Q17	Corrélation de Pearson		0,584**	Q21	Corrélation de Pearson		0,555*
	Sig. (bilatérale)		0,009		Sig. (bilatérale)		0,015
	N		19		N		19
Q18	Corrélation de Pearson		0,643**	Q22	Corrélation de Pearson		0,735**
	Sig. (bilatérale)		0,000		Sig. (bilatérale)		0,000
	N		19		N		19
Q19	Corrélation de Pearson		0,743**	Q23	Corrélation de Pearson		0,575**
	Sig. (bilatérale)		0,000		Sig. (bilatérale)		0,010
	N		19		N		19
Q20	Corrélation de Pearson		0,564*	Q24	Corrélation de Pearson		0,616**
	Sig. (bilatérale)		0,012		Sig. (bilatérale)		0,001
	N		19		N		19
*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).							
**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).							

Corrélations

Corrélations					
		TOT			TOT
M1	Corrélation de Pearson	0,928**	M3	Corrélation de Pearson	0,914**
	Sig. (bilatérale)	0,000		Sig. (bilatérale)	0,000
	N	19		N	19
M2	Corrélation de Pearson	0,805**	** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).		
	Sig. (bilatérale)	0,000			
	N	19			

ملحق رقم (06) ملحق نتائج الدراسة

الفرضية العامة

Test-t

Statistiques sur échantillon unique				
	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
أساليب التدريس الحديثة	40	56,6250	6,12974	,969200
Test sur échantillon unique				
	Valeur du test = 48			
	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne
أساليب التدريس الحديثة	8,899	39	,0000	8,62500

الفرضية الاولى

Test-t

Statistiques sur échantillon unique				
	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
الفروق الفردية بين الجنسين	40	19,1000	3,21694	,508640
Test sur échantillon unique				
	Valeur du test = 16			
	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne
الفروق الفردية بين الجنسين	6,095	39	,0000	3,10000

الفرضية الثانية

Test-t

Statistique sur échantillon unique				
	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
الميول والرغبات	40	19,1750	2,31923	,36670
Test sur échantillon unique				
	Valeur du test = 16			
	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne
الميول والرغبات	8,658	39	,000	3,17500

الفرضية الثالثة

Test-t

Statistique sur échantillon unique				
	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
الخصائص والصفات البدنية	40	18,3500	3,11777	,492960
Test sur échantillon unique				
	Valeur du test = 16			
	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne
الخصائص والصفات البدنية	4,767	39	,0000	2,35000

مشاف جامعة "محمد بوضياف" بالمسيلة لمذكرات ماستر للفترة [2017/2016] على شكل word

معهد: علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية.

قسم : التربية البدنية

رقم التسلسل :

رقم التسجيل :

الطالب: بكري عبد الكريم

تاريخ المناقشة: 2017/05/18

عنوان المذكرة:

"مساهمة بعض أساليب التدريس الحديثة في مراعاة الفروق الفردية لدى تلاميذ الطور

المتوسط اثناء حصص التربية البدنية والرياضية"

من وجهة نظر الأساتذة

- دراسة ميدانية بمتوسطات بلدية المسيلة -

لغة المذكرة: اللغة العربية

نوع المذكرة: ماستر

البلد: الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية - ولاية المسيلة -

الجامعة: جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

إشراف : د/ بن عمر مراد

عدد الصفحات : 96

ملف إلكتروني (PDF * word * cd-Rom)

التخصص: تعلم حركي

فرع: تربية حركية

الملخص:

بالعربية

- عنوان الدراسة: "مساهمة بعض أساليب التدريس الحديثة في مراعاة الفروق الفردية لدى تلاميذ الطور

المتوسط أثناء حصة التربية البدنية والرياضية"

من وجهة نظر الأساتذة

- دراسة ميدانية بمتوسطات بلدية المسيلة -

- الهدف من الدراسة: نهدف من خلال دراستنا هذه الى معرفة دور بعض اساليب التدريس الحديثة في

مراعاة الفروق الفردية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية

- مشكلة الدراسة: هل تساهم بعض أساليب التدريس الحديثة في مراعاة الفروق الفردية لدى تلاميذ

الطور المتوسط أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

- فرضيات الدراسة:

➤ الفرضية العامة: تساهم بعض أساليب التدريس الحديثة في مراعاة الفروق الفردية لدى تلاميذ الطور

المتوسط أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

➤ الفرضيات الجزئية:

✓ أساليب التدريس الحديثة المدروسة تراعي الفروق الفردية بين الجنسين أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

✓ أساليب التدريس الحديثة المدروسة تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ في الميول والرغبات أثناء حصة

التربية البدنية والرياضية.

✓ أساليب التدريس الحديثة المدروسة تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ في الخصائص والصفات البدنية

أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

- المنهج المتبع في الدراسة: استخدمنا المنهج الوصفي.

- الأدوات المستخدمة في الدراسة: الاستبيان

- كلمات المفتاحية:

- بعض أساليب التدريس الحديثة.

- الفروق الفردية.

- المراهقة.

- التربية البدنية والرياضية.

-Mots clés:

- Certaines méthodes modernes d'enseignement.
- les différences individuelles.
- Adolescence.
- L'éducation physique et le sport.

- Keywords:

- Some modern teaching methods.
- Individual differences.
- Adolescence.
- Physical education and sports.

- جاء هذا البحث في فصول .

الفصل الأول: الخلفية النظرية والدراسات السابقة

وتناول الفصل الثاني: الإطار العام للدراسة

أما الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة

الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

- من أهم النتائج التي توصلت إليها الباحثة : تساهم أساليب التدريس الحديثة(الأسلوب الامري، الأسلوب التبادلي، أسلوب حل المشكلات ،أسلوب الاكتشاف الموجه) في مراعاة الفروق الفردية (الفروق بين الجنسين ، الميول والرغبات، الخصائص والصفات البدنية) لدى تلاميذ الطور المتوسط اثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

- توصلت الباحثة للعديد من التوصيات أهمها :

■ ضرورة اجراء دورات تدريبية لأساتذة التربية البدنية والرياضية ممن ليست لديهم دراسة بهذه الأساليب.

■ الابتعاد عن استخدام الأساليب ذات الخصائص السلبية واستخدام أساليب تدريسية أكثر فعالية مثل أسلوب حل المشكلات والأسلوب التبادلي التي تجعل التلاميذ يمارسون باستقلالية في الممارسة مما يجعلهم يتنحون عن فكرة الملل والعزوف.

■ ضرورة الاعتناء بعنصر الفروق الفردية بين التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية

**Faculté Institut des sciences et des activités sportives et techniques
et physiques**

Département : éducation physique

N° d'ordre

N° d'inscription :

Chercheur : BAKRI abdel karim

Soutenu publiquement le : 18/05/2017

Titre de la thèse (mémoire) :

“ La contribution de certaines méthodes d'enseignement
modernes pour tenir compte des différences individuelles entre
les élèves en moyenne de phase au cours de la part de
l'éducation physique et du sport”

Du point de vue des professeurs

- Une moyenne d'étude sur le terrain de la municipalité Msila -

Language de la thèse : Arabic

Modèle de la thèse : master

Pays : RÉPUBLIQUE ALGÉRIENNE-M'SILA

Université: Université de M'sila

Nom et Prénom de l'encadreur: BEN AMER Mourad

Grade : conferencier

Nombre de page : 96

(cd-Rom* word * PDF) Ficher électronique

Spécialité : apprentissage dynamique

Option : reproduction cinétique

Résumé : Titre de l'étude

‘‘ La contribution de certaines méthodes d'enseignement modernes pour tenir compte des différences individuelles entre les élèves en moyenne de phase au cours de la part de l'éducation physique et du sport’’

Du point de vue des professeurs

- Une moyenne d'étude sur le terrain de la municipalité Msila -

Le but de l'étude: Nous visons à travers cette étude pour connaître le rôle de certaines méthodes modernes d'enseignement pour tenir compte des différences individuelles au cours de la part de l'éducation physique et du sport

Problématique: Quelques méthodes d'enseignement modernes pour tenir compte des différences individuelles de compte entre les élèves contribuent à la phase moyenne au cours de la part de l'éducation physique et du sport?

- **hypothèses:**

L'hypothèse générale:

certaines méthodes modernes d'enseignement pour tenir compte des différences individuelles entre les élèves contribuent à la phase moyenne au cours de la part de l'éducation physique et du sport.

Hypothèses partielles:

Méthodes d'enseignement modernes ont étudié les différences individuelles de différences entre les sexes alors que la part de l'éducation physique et du sport.

Méthodes d'enseignement modernes ont étudié les différences individuelles entre les élèves dans les tendances et les désirs tout en tenant compte de la part de l'éducation physique et du sport.

Méthodes d'enseignement modernes étudiées les différences individuelles entre les élèves dans les caractéristiques et les caractéristiques physiques prennent en compte alors que la part de l'éducation physique et du sport.

Mots clés : .

- Certaines méthodes modernes d'enseignement.
- les différences individuelles.
- Adolescence.
- L'éducation physique et le sport.

- Les résultats atteints les plus importants sont:

- des conclusions les plus importantes du chercheur: contribuer à des méthodes modernes d'enseignement (style normatif, style interactif, la méthode de résolution de problèmes style de découverte guidée) pour tenir compte des différences individuelles (les différences entre les sexes, les tendances et les désirs, les caractéristiques et les caractéristiques physiques) des élèves de phase moyenne au cours de la part l'éducation physique et du sport.

- Le chercheur a trouvé un grand nombre de recommandations les plus importantes:

- la nécessité d'organiser des cours de formation pour les professeurs d'éducation physique et des sports qui n'ont pas une étude de ces méthodes.

- Restez à l'écart de l'utilisation des caractéristiques négatives des méthodes et utiliser des méthodes d'enseignement plus efficaces, comme méthode de résolution de problèmes et la méthode interactive qui rend la pratique des étudiants de façon indépendante dans la pratique, ce qui les rend Athlon à l'idée de l'ennui et l'apathie.

- La nécessité de prendre soin d'un élément de différences individuelles entre les élèves au cours de la part de l'éducation physique et du sport

ملخص الدراسة

❖ **عنوان الدراسة:** " مساهمة بعض اساليب التدريس الحديثة في مراعاة الفروق الفردية لدى تلاميذ الطور المتوسط اثناء حصة التربية البدنية والرياضية "

➤ **هدف الدراسة:** نهدف من خلال دراستنا هذه الى معرفة دور بعض اساليب التدريس الحديثة في مراعاة الفروق الفردية اثناء حصة التربية البدنية والرياضية

➤ **مشكلة الدراسة:** هل تساهم بعض أساليب التدريس الحديثة في مراعاة الفروق الفردية لدى تلاميذ الطور المتوسط أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

❖ فرضيات الدراسة:

➤ **الفرضية العامة:** تساهم بعض أساليب التدريس الحديثة في مراعاة الفروق الفردية لدى تلاميذ الطور المتوسط أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

➤ الفرضيات الجزئية:

✓ أساليب التدريس الحديثة المدروسة تراعي الفروق الفردية بين الجنسين أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

✓ أساليب التدريس الحديثة المدروسة تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ في الميول والرغبات أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

✓ أساليب التدريس الحديثة المدروسة تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ في الخصائص والصفات البدنية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

❖ **مجتمع وعينة الدراسة:** دراسة مسحية شاملة لكل اساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط وعددهم (59) استاذ بمتوسطات بلدية المسيلة.

➤ **المنهج المتبع في الدراسة:** استخدمنا المنهج الوصفي.

➤ **ادوات الدراسة:** الاستبيان

- **اهم النتائج المتوصل اليها:** تساهم اساليب التدريس الحديثة(الاسلوب الامري، الاسلوب التبادلي، اسلوب حل المشكلات، اسلوب الاكتشاف الموجه) في مراعاة الفروق الفردية (الفروق بين الجنسين ، الميول والرغبات، الخصائص والصفات البدنية) لدى تلاميذ الطور المتوسط اثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

➤ الاقتراحات:

- ضرورة اجراء دورات تدريبية لأساتذة التربية البدنية والرياضية ممن ليست لديهم دراسة بهذه الأساليب.
- الابتعاد عن استخدام الأساليب ذات الخصائص السلبية واستخدام أساليب تدريسية أكثر فعالية مثل أسلوب حل المشكلات والأسلوب التبادلي التي تجعل التلاميذ يمارسون باستقلالية في الممارسة مما يجعلهم يتنحون عن فكرة الملل والعزوف.
- ضرورة الاعتناء بعنصر الفروق الفردية بين التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية

Abstract

- ❖ **Title of the study:** "Contribution of some modern teaching methods to observe the individual differences in the stage students mediating during the share of physical education and sports"
 - **Objective of the study:** We aim through this study to know the role of some modern teaching methods in the consideration of individual differences during the share of physical education and sports.
 - **The problem of the study:** Do some of the modern teaching methods contribute to taking into account the individual differences among the middle stage students during the course of physical education and sports?
- ❖ **Study Hypotheses:**
 - **General Hypothesis:** Some modern teaching methods contribute to taking into consideration the individual differences among the middle stage students during the physical education and sports sector.
 - **Partial Hypotheses:**
 - ✓ Modernized methods of teaching take account of individual differences between the sexes during the share of physical education and sports.
 - ✓ Modern methods of teaching take account of the individual differences between students in the tendencies and desires during the share of physical education and sports.
 - ✓ Modernized teaching methods take into account the individual differences between pupils in physical characteristics and attributes during the course of physical education and sports.
- ❖ **Society and sample of the study:** a comprehensive survey of all teachers of physical education and sports in the intermediate phase and the number of (59) professors with the averages of the municipality of Mesila.
 - **Methodology:** We used the descriptive approach.
 - **Study Tools:** Questionnaire
 - **The most important findings are:** Modern methods of teaching (Emirati style, reciprocal style, problem solving style, guided discovery method) contribute to the consideration of individual differences (gender differences, tendencies, desires, characteristics and physical characteristics).
 - **Suggestions:**
 - The need for training courses for teachers of physical education and sports who do not have a study of these methods.
 - To avoid using negative methods and to use more effective teaching methods such as problem solving and reciprocal methods, which make students practice independently in practice, which prevents them from abandoning the idea of boredom and reluctance.
 - The need to take care of the individual differences between students during the physical education and sports lesson.