

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة

ميدان : علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع : تربية حركية

تخصص : تعلم حركي



معهد : علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم : التربية البدنية

رقم :

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر أكاديمي

إعداد الطالب (ة) : سليم صياد

بعنوان :

دور التربية العملية في إكساب الكفاءات التدريسية للطالب المعلم

دراسة ميدانية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة

لجنة المناقشة :

رئيسا	جامعة : محمد بوضياف المسيلة	اسم ولقب الأستاذ (ة) بدرالدين بوساق
مشرفا ومقررا	جامعة : محمد بوضياف المسيلة	اسم ولقب الأستاذ (ة) محمد حبارة
مناقشا	جامعة : محمد بوضياف المسيلة	اسم ولقب الأستاذ (ة) ناصر زاهوي

السنة الجامعية : 2017 / 2016



قائمة المحتويات

	البسمة
	شكر وتقدير
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
	قائمة الأشكال
	مقدمة
	الفصل الأول : الخلفية النظرية والدراسات السابقة
04	I- الخلفية النظرية :
04	1- التربية العملية:
04	1-1- تمهيد
04	1-2- تعريف التربية العملية
05	1-3- أهمية التربية العملية
06	1-4- أهداف التربية العملية
07	1-5- مبادئ التربية العملية
08	1-6- مراحل التربية العملية
09	1-7- أبعاد التربية العملية
10	1-8- مشكلات التربية العملية
12	1-9- اعتبارات أساسية لنجاح التربية العملية
13	2- الكفاءات التدريسية:
13	2-1- تمهيد
13	2-2- المفهوم اللغوي والاصطلاحي للكفاءات التدريسية
13	2-3- تعريف للكفاءات التدريسية
14	2-4- كفاءات التدريس:

14	1-4-2- كفاءة التخطيط للدرس:
14	1-1-4-2- تمهيد
14	2-1-4-2- تعريف التخطيط للدرس
15	3-1-4-2- أهمية التخطيط للدرس
15	4-1-4-2- عمليات التخطيط التربوي
16	5-1-4-2- أنواع التخطيط للدرس
17	2-4-2- كفاءة تنفيذ الدرس:
17	1-2-4-2- تمهيد
17	2-2-4-2- تعريف كفاءة تنفيذ الدرس
17	3-2-4-2- التهيئة والاثارة
17	4-2-4-2- استخدام الأسئلة
18	5-2-4-2- حيوية المعلم
18	6-2-4-2- إدارة الصف
19	3-4-2- كفاءة تقويم الدرس:
19	1-3-4-2- تمهيد
19	2-3-4-2- تعريف التقويم
19	3-3-4-2- أهمية التقويم
20	4-3-4-2- أغراض التقويم
20	5-3-4-2- أنواع التقويم
20	6-3-4-2- خصائص التقويم
21	3- الطالب المعلم:
21	1-3- تمهيد
21	2-3- تعريف الطالب المعلم
21	3-3- واجبات الطالب المعلم وحقوقه المهنية
22	4-3- نظم إعداد المعلم
23	5-3- الأساليب والاتجاهات التربوية الحديثة في مجال إعداد المعلم
23	6-3- أساسيات ينبغي مراعاتها في برامج إعداد المعلم

24	II - الدراسات السابقة
	الفصل الثاني : الإطار العام للدراسة
30	1-الكلمات الدالة في الدراسة
32	2 - إشكالية الدراسة
34	3 - أهداف الدراسة
34	4- أهمية الدراسة
35	5 - فرضيات البحث
	الفصل الثالث : الإجراءات الميدانية للدراسة
37	1 - الدراسة الاستطلاعية
37	2 - المنهج المتبع في الدراسة
38	3 - مجتمع وعينة الدراسة
38	4 - أدوات جمع البيانات والمعلومات
44	5 - إجراءات التطبيق الميداني للأداة
44	6 - الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
	الفصل الرابع : عرض ومناقشة وتفسير النتائج
46	1-اختبار الطبيعة لاستبيان ومحاور الدراسة
46	2 - عرض النتائج وتفسيرها
58	3- مناقشة النتائج
	الفصل الخامس : استنتاجات واقتراحات
63	1 - استنتاجات عامة
63	2- الاقتراحات
64	3 - الآفاق المستقبلية للدراسة
	4 - المراجع المعتمدة في الدراسة

	5 - الملاحق
	6 - ملخص الدراسة

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
38	يوضح محاور أداة الدراسة.	01
39	يوضح درجات بدائل أداة الدراسة حسب ليكارات الثلاثي.	02
41	يوضح معاملات الارتباط بين عبارات استبيان كفاءات التدريس ودرجة المحور الذي تنتمي إليه.	03
42	يوضح الاتساق الداخلي بين درجات كل محور والدرجة الكلية لاستبيان كفاءات التدريس.	04
43	يوضح معامل ثبات استبيان كفاءات التدريس ومحاوره الثلاثة.	05
43	يوضح عبارات ومحاور استبيان كفاءات التدريس في صورته النهائية.	06
46	جدول يوضح اختبار الطبيعية لمحاور استبيان كفاءات التدريس.	07
47	يوضح تحديد مجالات محور التخطيط والدرجة الكلية للاستبيان.	08
47	يوضح قيم كا ² لدور محور كفاءة التخطيط.	09
50	يوضح تحديد مجالات محور التنفيذ والدرجة الكلية للاستبيان.	10
51	يوضح قيم كا ² لدور محور كفاءة التنفيذ.	11
55	يوضح تحديد مجالات محور التقويم والدرجة الكلية للاستبيان.	12
55	يوضح قيم كا ² لدور محور كفاءة التقويم.	13

قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	الرقم
50	يمثل التكرار المشاهد والتكرار المتوقع للدرجة الكلية لمحور كفاءة التخطيط. (المنخفض، المتوسط، المرتفع)	01
54	يمثل التكرار المشاهد والتكرار المتوقع للدرجة الكلية لمحور كفاءة التنفيذ. (المنخفض، المتوسط، المرتفع)	02
58	يمثل التكرار المشاهد والتكرار المتوقع للدرجة الكلية لمحور كفاءة التقويم. (المنخفض، المتوسط، المرتفع)	03

حظيت التربية منذ الأزل وحتى يومنا هذا بعناية بالغة واهتمام كبير على مختلف الأصعدة والمجالات من جميع فئات المجتمع، نظرا لحساسية الدور الذي تؤديه في تربية الأجيال الناشئة لقيادة وصناعة المستقبل، إذ عن طريق التربية يتم إيجاد أهم عناصر تنمية المجتمع وتقدمه، وذلك عبر إعداد القوى البشرية المدربة والمؤهلة. فالتربية هي عملية تفاعل مستمر مع المجتمع بكل مؤسساته، وبهذا يكون هدفها الأسمى هو تنشئة الجيل الجديد وإعداده إعدادا يساعد على تقبل التغيير والتكيف مع الوضع القائم والاستعداد للمستقبل.

كما وتسعى العملية التربوية إلى تحقيق هدف سام يتمثل في مساعدة الطلبة المعلمين على تنمية وتطوير أدائهم للنهوض بالعملية التعليمية التعلمية على أكمل وجه، حيث تعد مهنة التعليم من أسمى المهن وأقدسها، فقد أرسل الله عز وجل الأنبياء والمرسلين معلمين للناس يخرجونهم من الظلمات إلى النور لقوله عز وجل: (كَمَا أَرْسَلْنَا فِيكُمْ رَسُولًا مِّنكُمْ يَتْلُو عَلَيْكُمْ آيَاتِنَا وَيُزَكِّيكُمْ وَيُعَلِّمُكُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُعَلِّمُكُم مَّا لَمْ تَكُونُوا تَعْلَمُونَ)

"البقرة - 151"

وبدأ بذلك الاهتمام بإعداد المعلم وتدريبه على فهم تغيرات العصر والتكيف مع الدور الجديد الموكل إليه، فقد عد المعلم رسولا للثقافة وداعيا من دعاة الإصلاح والتجديد والابتكار، فعلى عاتقه تقع مسؤولية إعداد الأجيال القادمة ورعايتها وتدريبها وتوجيهها فالعملية التعليمية ليست بذات قيمة إذا خلا ميدانها من المعلم الكفاء القادر على تحمل مسؤولياته، فشخصية المعلم وكفاءاته التعليمية ودافعيته وتمكنه من مادة تخصصه، وأسلوبه في تنظيم البيئة التعليمية الملائمة تتوقف على البرامج التدريبية التي يتلقاها لاكتساب المهارات الخاصة بطرق التدريس. يتوقف دور المعلم في أي نظام تربوي على مجموعة من العوامل المتداخلة التي تشكل الإطار المرجعي لمفهوم العملية التربوية أو إفشالها، ذلك لأن وظيفة المعلم لم تعد عملية ميكانيكية تقتصر على نقل المعرفة إلى التلاميذ بل إنه يمثل الأداة الفاعلة في إنماء قدرات التلاميذ العقلية، والاجتماعية والجسمية وتطوير شخصياتهم بصورة عامة. (مضر عبد الباقي: 2011، ص 38)

والمعلم الجيد هو ذلك الشخص الذي يقوم بإعداد الدرس وتحضيره وتنظيمه فضلا عن التدرج في تعليم المهارات الحركية مع مراعاة الفروق الفردية أثناء تنفيذ الدرس، ومن ثم له القدرة على الاختيار السليم لطرائق التدريس وأساليبها والتنوع في استخدامها بما يتناسب ومتطلبات تحقيق الأهداف.

وتعد التربية العملية أي مرحلة ما قبل الخدمة الفرصة الحقيقية للطلاب المعلم في إعداد المهني، يكسب مهارات وعادات وممارسات وخبرات تدريسية فعلية، خاصة عند وجود الإشراف والتوجيه الفعالين، ونظراً لاعتبار التربية العملية عالمياً أهم عناصر برامج إعداد المعلم، فقد شملت التغييرات الحاصلة نحو التحسين بشكل مباشر، حيث سنت القوانين لزيادة فاعليتها وفعاليتها؛ ومن أجل إعداد معلم المستقبل، باعتبارها تمثل المختبر التربوي الذي يقوم فيه الطلاب المعلمون،

بتطبيق المبادئ والنظريات التربوية بشكل عملي في الميدان الحقيقي، وبذلك يحقق الطالب بين النظرية والتطبيق. (صلاح أحمد الناقة: 2009، ص3)

وانطلاقاً من أهمية هذا الدور، تمت هذه الدراسة وذلك لمعرفة دور التربية العملية في إكساب الكفاءات التدريسية للطلاب المعلم في مادة التربية البدنية والرياضية.

ولالإلمام بجميع الجوانب المهمة المحيطة بموضوع الدراسة تم تقسيم الدراسة إلى (05) فصول حيث تم التطرق في الفصل الأول للخلفية النظرية لموضوع الدراسة وإلى كل من متغيرات الدراسة والتي تتمثل في التربية العملية، الكفاءات التدريسية وكذا الطالب المعلم والإحاطة ببعض العناصر المتعلقة بالإطار النظري لكل متغير من هذه المتغيرات. من ثم إلى الدراسات السابقة، حيث تناولت الدراسة (05) دراسات سابقة متعلقة بموضوع دراستنا هذا، من ثم تم التعليق عليها وتبيان الفائدة المستقاة من هذه الدراسات السابقة.

- من ثم الفصل الثاني حيث تم التطرق إلى الإطار العام للدراسة من حيث الكلمات الدالة في الدراسة وتم التطرق إلى تعريف كل من التربية العملية، الكفاءة، الكفاءات التدريسية، التخطيط، التنفيذ، التقويم وكذا الطالب المعلم، والتي تعتبر أهم الكلمات الدالة المتعلقة بمتغيرات هذه الدراسة. من ثم إلى إشكالية الدراسة من ثم إلى أهداف، وأهمية وفرضيات الدراسة.

- من ثم إلى الفصل الثالث "الإجراءات الميدانية للدراسة" حيث تناول فيه الباحث الأسس المنهجية للدراسة الميدانية من خلال خطوات سير البحث الميداني (الدراسة الاستطلاعية وحيثياتها) وكذا تحديد المنهج المتبع في الدراسة، مجتمع وعينة البحث، وأداة جمع البيانات وكيفية بنائها ودرجاتها ومحاورها من ثم إلى إجراءات التطبيق الميداني في كل من المجال الزمني والمكاني من ثم إلى الأساليب الإحصائية المعتمدة في الدراسة وتبيان كيفية استخدامها في المعالجة الإحصائية.

- من ثم الفصل الرابع "عرض النتائج وتفسيرها" فقد كان لعرض النتائج المستقاة من خلال تطبيق أداة جمع البيانات والمعلومات وتفسيرها ومناقشتها.

- من ثم الفصل الخامس "استنتاجات واقتراحات" حيث تم فيه ذكر الاستنتاجات المتوصل إليها و تقديم مجموعة اقتراحات وطرح بعض الآفاق المستقبلية لهذه الدراسة واختتامها بملخص للدراسة.

الفصل الأول

الخلفية

النظرية

والدراسات

السابقة

I- الخلفية النظرية :

1- التربية العملية:

1-1- تمهيد:

يعد المعلم حجر الزاوية والذي تقع على عاتقه مسؤولية النهوض بالأجيال لتحقيق الأهداف المنشودة من عملية التربية والتعليم، ولذلك ينبغي الاهتمام بإعداده مهنيًا من الناحية النظرية والتطبيقية حتى يقوم بالدور المنوط به. ونحن نعيش عصرًا يؤمن بأهمية النظرية والتطبيق معًا.

ومما لا شك فيه أن من مراحل إعداد المعلم الهامة مرحلة التربية العملية إذ تعد الفترة التي تترجم فيها النظريات التربوية إلى واقع ملموس ينفذ على أرض الواقع والتي يسمح فيها للطالب بتطبيق ما تعلمه داخل الحجرة الدراسية وتعطيه الفرصة للتعرف على متطلبات النظام الدراسي وكيفية التعامل مع المنهج بمفهومه الواسع.

ومن خلال التربية العملية يتكون لدى الطالب المعلم تصور حقيقي لما تم دراسته من مبادئ ونظريات وأصبح يشكل قيمة وظيفية وذا معنى بالنسبة له.

1-2- تعريف التربية العملية :

التربية العملية هي فترة من التدريس الموجه الذي يخرج فيها الطالب المعلم الى المجال التطبيقي في مدرسة من مدارس التعليم العام يقوم خلالها بالتدريب على مادة التربية الرياضية وكل ما يتعلق بها من وظائف إشرافية وإدارية ويتم ذلك تحت إشراف عضو هيئة التدريس وموجه تربية رياضية. وذلك من خلال فترات متفرقة أو متتالية كما تحددها لوائح كليات التربية الرياضية. (السايح والكردياني: 2002، 15).

ويعرفها (جورج براون 2005، 140) على أنها برنامج تدريبي للتدريس الموجه تطرحه المؤسسات التربوية التي تقوم على إعداد الطالب المعلم لممارسة مهنة التعليم في السنوات الأخيرة لما قبل التخرج في كليات التربية -الإعداد التكاملي - أو لما بعد التخرج في الكليات غير التربوية -الإعداد التتابعي-، وذلك من أجل اكتساب الخبرات وصقل المهارات التدريسية في ضوء مفاهيم التعليم العام والفني للمراحل التعليمية المختلفة.

ويعرف (سالم والحليبي 1998، 86) أن التربية العملية في معناها العام على أنها كل ما يؤثر في تكوين شخصية الطالب المعلم التربوية وإكسابه أخلاقيات المهنة من بداية البرنامج حتى نهايته، ويتضمن جميع العناصر التي تؤثر في شخصيته سواء كانت مقصودة من المشرف التربوي أو قسم التربية الميدانية أو مدير المدرسة أو المعلم المتعاون أم غير مقصودة كالتربية التي يتلقاها الطالب المعلم عرضًا ومن تأثير الميدان الطبيعي والاجتماعي وغير ذلك من عناصر مرتبطة بالميدان.

ويعرفها بمعنى خاص على أنها كل الوسائل والطرق والأنشطة والاستراتيجيات التي يتخذها المشرف والمعلم المتعاون بقصد إكساب الطالب المعلم الجوانب المعرفية والمهارية والانفعالية الخاصة بعملية التدريس.

1-3- أهمية التربية العملية:

التربية العملية أهمية كبيرة للطالب المعلم فهي تعد عماد اكتساب الخبرات المهنية الحقيقية، كما أنها فن طريقة التعليم والتجربة الواقعية التي بها يكتشف الطالب المعلم عن نفسه ذو مقدرة على تحمل أعباء مهنة التدريس وأنه ذو كفاءة في مواجهة التلاميذ وإفادتهم والاستفادة منهم، كما تساعد في تنمية مهاراته وقدراته وفي ترسيخ وإنشاء متطلبات الكفاءة المهنية. ويذهب بعض المتخصصين إلى أن التربية العملية هي العنصر الأساسي الوحيد الذي لا مناقشة فيه في مجال التربية المهنية للمعلمين.

• وتكمن أهمية التربية العملية في النقاط الآتية:

- تعتبر خبرة فريدة لمعلم المستقبل، حيث تتيح له أن يتفاعل مع التلاميذ وكذلك كل العاملين في المدرسة في مواقف تعليمية حقيقية.
- تساهم في تمكين الطالب المعلم من أن يكون قادرا ليعلم ويربي تلاميذ المراحل المختلفة.
- أنها تؤهل الطالب المعلم لاكتساب بعض المهارات الأساسية للتدريس.
- أن يكتسب الطالب المعلم القدرة على تحويل النظريات العملية التخصصية إلى خبرات عملية تطبيقية.
- تنمي لدى الطالب المعلم القدرة على التطبيق العملي والعلمي لأنواع المعارف والمهارات التي سبق دراستها حيث تمكنه من اكتساب تجربة شخصية.
- تعد الطالب المعلم لواجهة تحد أساسي وهو أن يكتسب تحت توجيه المشرف المتخصص فهما واسعا وعميقا لعملية التعلم وأيضا معرفة مشكلات التعليم الحقيقية.
- تعمل على رفع مستوى أداء الطالب المعلم وبالتالي يساهم في رفع إنتاجية التعليم الذي يعتبر أساس التنمية البشرية.
- تتيح للطالب المعلم فرصة لدراسة البيئة المدرسية ليتعرف على الواقع التعليمي وكيفية معالجة بعض المشكلات الصعبة.
- تتيح الفرصة للطالب المعلم أن يعمل على تنمية علاقات مباشرة مع معلمي التربية الرياضية الأكثر خبرة، ومع الهيئة الإدارية بالمدرسة.
- تعتبر فرصة فريدة ليختبر فيها الطالب المعلم نفسه يختبر رغبته الحقيقة وميوله الصادقة لكي يصبح معلما بالفعل.
- تعمل على تطوير مهارة الطالب المعلم الخاصة بالتقويم الذاتي لقدراته ومدى تقدمه في التدريس.
- تساهم في اكتساب الطالب المعلم فرصة استخدام الأدوات والأجهزة في المدارس مما يؤدي إلى تحسين أدائه العملي.

الفصل الأول _____ الكيفية النظرية والممارسات السابقة

- تمكين الطالب المعلم من صياغة أهدافه التعليمية التربوية إجرائيا.
- تدريب الطالب المعلم على إكتساب مهارة حسن التصرف إزاء المواقف الطارئة.
- تمكين الطالب المعلم من اكتساب اتجاهات إيجابية تفيده في ممارسة التدريس من خلال التدريب الفعلي والممارسة أثناء التربية التعليمية. (السايح والكرداني: 2002، 13-15)

1-4- أهداف التربية العملية:

أولا : الأهداف العامة :

- تزويد الطالب المعلم بالخبرات الواقعية والممارسات الفعلية للعملية التربوية التعليمية في قاعات الدراسة والمختبرات، المدرسة والمجتمع.
- إكتساب الطالب المعلم هذه الخبرات والممارسات وتدريبه عليها والعمل على تنميتها وصلتها لديه.
- تحقيق الأهداف التربوية التي تسعى كليات التربية ومؤسسات إعداد المعلم إليها ، والتي ترتبط بأهداف الجامعة والمشتقة من أهداف التعليم والمنبثقة عن السياسة التعليمية للدولة.

ثانيا: الأهداف الخاصة:

- تنمية شعور الطالب المعلم بأهمية وقداسة مهنة التعليم، وتحبيبها له لامتهانها .
- تطبيق جميع الخبرات التربوية والأكاديمية التي اكتسبها الطالب المعلم من خلال دراسته في المدرسة والمجتمع تطبيقا عمليا.
- إكتساب الطالب المعلم جميع المهارات العامة والخاصة اللازمة كمعلم المستقبل.
- التطبيق الفعلي لما درسه الطالب المعلم من نظريات تربوية وتعليمية في المقررات التربوية.
- تعويد الطالب المعلم على حياة ومناخ التفاعل في المدرسة كمعلم واكتسابه مهارات مواجهة المواقف التعليمية والأخرى بثقة.
- إطلاع الطالب المعلم وممارسته كافة الأنشطة الفنية والإدارية التي تجرى في المدرسة.
- إتاحة الفرصة للطالب المعلم لتوسيع معارفه ومداركه وتعميقها لينمو ذاتيا في المهنة بتوفير كل الإمكانيات التي تحقق ذلك.

الفصل الأول = الكيفية النظرية والدراسات السابقة

- تعريف الطالب المعلم بمناهج المدرسة في مجال التخصص وإمداده بالمطبوعات والنشرات وأدلة المعلم لاكتسابه مهارات تحليلها وتفسيرها ونقدتها وتقديم مقترحاته لتطويرها.
- اكتساب الطالب المعلم المهارات اللازمة للتفاعل مع تلاميذ / طلاب المدرسة.
- توفير فرص اتصال أطول بين الطالب المعلم والتلاميذ / الطلاب داخل قاعات الدراسة والمختبرات، وأخرى بينه وبين المعلم المتعاون داخل المدرسة وخارجها.
- توفير فرص المشاهدة المتعددة لمعلمين أكفاء في التخصص أو المعلم المتعاون عند تدريس درس جيد ناجح (التدريس الجيد يكون في أعين الملاحظين، والتدريس الناجح يكون بالأثر الواقع على المتعلمين).
- تضمين خبرات التدريس الفريقي بتدريب الطالب المعلم تكوين فريق مع المعلم المتعاون أو المعلم الأساسي .
- تضمين خبرات التدريس (التعليم) المصغر بتدريب الطالب المعلم على اكتسابها وتنميتها وصقلها.
- تضمين خبرات التعلم التعاوني بتدريب الطالب على استراتيجياته وتنميتها ليده لممارسته في قاعات الدراسة.
- ترتيب وتنظيم مناقشات في ورش العمل تجمع بين الطلاب المعلمين والمعلمين المتعاونين وهيئة الإشراف.
- توفير فرص التدريب في مختلف المراحل التعليمية من المدارس العامة ومدارس التربية الخاصة.
- توفير الفرص المناسبة لاكتساب الطالب المعلم خبرات ومهارات دراسة الحالة.
- توفير فرص تقديم الخدمات التربوية والأكاديمية والإدارية لمدارس التدريب لتعميق الصلة بين كليات التربية ومديريات التعليم .
- تنمية الصفات والخصائص الشخصية للطالب المعلم المهنية والاجتماعية. (جورج براون: 2005، 140-142).

1-5- مبادئ التربية العملية:

- تقوم التربية العملية على مجموعة من المبادئ يمكن إجمالها فيما يلي:
- التدرج في تنفيذ أنشطة مساق التربية العملية وخبراتها خطوة بخطوة من السهل إلى الصعب أو من البسيط إلى المعقد، وهذا ما يظهر في خطوات التنفيذ ضمن مراحلها المختلفة (المشاهدة المدرسية والصفية والمشاركة الجزئية فالمشاركة الكلية).
- تكامل عمل مدرسي مناهج وأساليب التدريس للمواد المختلفة مع مدرسي التربية العملية لتحقيق أكبر فائدة ممكنة.
- اعتماد مبدأ التعاون والديمقراطية والموضوعية بين الطلبة المعلمين ومدرسي الكلية وإدارة الروضة المتعاونة (المدرسة المتعاونة) والمعلمين المتعاونين.

الفصل الأول = الخلفية النظرية والدراسات السابقة

- اعتماد مبدأ المنافسة البناءة بين الطلبة المعلمين وتجنب التشهير أو التجريح وكل ما يسيء لهم أو ينتقص من دورهم أو يحد من تطورهم المهني.

- تزويد الطلبة المعلمين بالتغذية الراجعة الفورية والمستمرة والاهتمام بنوعية أدائهم وتقديمهم نحو الاتقان. (الدويري والقضاة: 2013، 62).

1-6- مراحل التربية العملية :

يمر الطالب المعلم بعد مراحل أثناء تأدية فترة التربية العملية ، هي :

(أ) **مرحلة الملاحظة** : وهي تعني بأن يعرف الطالب المعلم مفهوم وماهية المجال المهني التربوي والذي سوف يكون عمله بعد التخرج . وهنا يكمن دور الطالب المعلم في مشاهدة نماذج من دروس التربية الرياضية من المعلم المتعاون.

- كما يمكن القول أن هذه المرحلة يطلق عليها مرحلة المشاهدة والرؤية لوسائل مساعدة في عملية التعليم وهي مشاهدة دروس نموذجية مسجلة على شرائط الفيديو.

(ب) **مرحلة التدريب الفعلي** : ويعني بها اقتصار دور الطالب المعلم على تدريس درس أو درسين خلال الأسبوع الواحد ويكون هذا التطبيق رهن الملاحظة من قبل المشرف وزملائه الطلاب معه في التدريب. ومن ثم يقوم المشرف والزملاء من الطلاب المعلمين بعملية التقويم والنقد الموضوعي.

(ج) **مرحلة الممارسة** : ويعني بها أن الطالب المعلم يكون منفردا بمسؤولية إعداد تحضير الدروس وإعدادها للشكل النهائي ولا يبقى سوى الإخراج الفعلي .

ويمكن القول أنه قد اكتسب من السابق قدرا مناسباً من الخبرات والكفاءات التدريسية اللازمة في التدريس الفعلي دون النظر إلى مساعدة أحد .

(د) **مرحلة التقويم** : بعد قيام الطالب المعلم بالممارسة الفعلية يتعرض إلى التقويم من خلال المشرف عليه وزملائه الطلاب المعلمين ، بحيث يكون النقد بناءاً وموضوعياً يهدف إلى البناء وليس الهدم، ومن أهم جوانب عملية التقويم من جانب المشرف هي :

- تقويم الشخصية المتكاملة (المظهر العام - الصوت الواضح - الثقة بالنفس).

- تكامل أجزاء الدرس (في دفتر التحضير).

- تخطيط الملعب واستغلال كافة المساحات .

- حسن إدارة الدرس .

الفصل الأول = الخلفية النظرية والدراسات السابقة

- التمكن من محتوى المادة المتعلمة (المحتوى الكلي للدرس).
- استخدام الوسائل التعليمية المساعدة إن وجدت.
- استخدام الأدوات والأجهزة اللازمة في عملية التعليم .
- انتقاء طرق وأساليب التدريس المناسبة للدرس. (الكرداني والسايح: 24، 2002-26)

1-7- أبعاد التربية العملية :

أولا : كليات الإعداد : وهي كليات التربية أو كليات المعلمين أو المعاهد العليا المتخصصة في إعداد المعلمين، وتتحمل هذه الكليات الإعداد التكاملي للطالب المعلم ثقافيا وتخصصيا ومهنيا.

ثانيا : عميد الكلية : على الرغم من تعدد مسؤولياته ، والعبء الإداري الذي يقوم به في الكلية بجانب مسؤوليته تجاه الأقسام الأخرى بالكلية ، إلا أن تواجده وإشرافه بنفسه على خطط العمل بقسم التربية الميدانية يساعد كثيرا على نجاح البرنامج. (سالم والحليبي: 101، 1998)

ثالثا : قسم التربية الميدانية : يتبع قسم المناهج وطرق التدريس في بعض الكليات وتتبعه وحدة التربية الميدانية ولها جهازها الإداري الخاص بها. و للقسم عدة مسؤوليات نقتصر على ذكر أهمها:

- إعداد استمارات التسجيل المبكر، والمشاهدة والنقد، والتقويم النهائي للطلاب المعلمين ، بالإضافة إلى أي استبانات أو استطلاعات رأي لتناول مشكلة ما خاصة بالتربية الميدانية.
- الإشراف على تطبيق الاستمارات السابقة وتفسير نتائجها.
- حصر العدد النهائي للطلاب المعلمين قبل بدء برنامج التربية الميدانية بفترة كافية ، وتوزيعهم طبقا لرغبتهم قدر الإمكان.

- تتبع مراحل التربية الميدانية بدءا بمرحلة المشاهدة ثم مرحلة النقد ثم مرحلة النقد ثم مرحلة المشاركة وأخيرا مرحلة التطبيق الفعلي.

- والجدير بالذكر أن من أهم أهداف قسم التربية الميدانية نجاح البرنامج وتحقيق الأهداف منه. وإن وجد تعارض في بعض رغبات الطلاب المعلمين لمدارس التطبيق فقد يكون السبب الصالح العام أو الضرورة وليس من باب القصد. (سالم والحليبي: 102-104، 1998)

الفصل الأول = الخلفية النظرية والدراسات السابقة

رابعاً : المشرف الفني : وهو العنصر الذي يقوم بعملية الإشراف الفني على الطالب المعلم ويتضمن إشرافه على عمليات التخطيط والتنفيذ والتقييم لأنشطة الطالب المعلم وملاحظة أدائه داخل وخارج البيئة الصفية. (سالم والحليبي:1998، 104،

خامساً : الطالب المعلم : يطلق عليه البعض الطالب المتدرب أو المتدرب فقط أو طالب التطبيق العملي ونرى أن مصطلح الطالب المعلم أعم وأشمل ويتعدى حدود الفترة الزمنية المحددة لتدريب ما، ويصغ المفهوم بصغ روح المهنة. - ومن جانب آخر التعامل معه على كونه معلماً وليس متدرباً يلزم الجميع بمسؤوليات مهنية وليست وظيفية. (سالم والحليبي:1998،116،

1-8- مشكلات التربية العملية :

هناك الكثير من المشكلات التي تعوق العملية التدريسية في التربية العملية ومن ثم تعوق أداء الطالب المعلم تجعله غير قادر على الاستفادة الكاملة من التدريب العملي وبالتالي عدم تحقيق أهداف برامج التربية العملية من هذه المشاكل ما يلي:

أولاً) مشكلات تخص طالب التربية العملية ذاته :

- تكرار الغياب والهروب من المسؤولية (أثناء فترة التربية العملية).
- التأخير عن طابور الصباح وعدم الانتظام والانصراف مبكراً.
- هناك البعض يعتمد عدم ارتداء الزي الرياضي المناسب لعملية التدريس.
- المظهر غير اللائق والإهمال في الشكل العام.
- عدم الالتزام بتحضير الدروس وعدم الاهتمام بكراسته التحضير .
- الالتزام بتدريس الدرس فقط والبعد عن اكتساب الخبرة العملية من المشاركة في الأنشطة الداخلية والخارجية.
- التعامل بأسلوب غير تربوي مع التلاميذ ومع مدرسي التربية الرياضية ومدرسي التربية الرياضية ومدرسي المواد الأخرى.

ثانياً) مشكلات تتعلق بالإعداد المهني للطالب المعلم :

- عدم قدرة الطالب المعلم على توجيه وإدارة الفصل.
- عدم قدرة الطالب المعلم على نقل المعرفة للتلاميذ.
- عدم قدرة الطالب المعلم على شرح أجزاء الدرس بما يتناسب وقدرة التلاميذ.

الفصل الأول الثانية النظرية والدراسات السابقة

- عدم قدرة الطالب المعلم على إعطاء نماذج لبعض المهارات الحركية.

ثالثا) مشكلات تتعلق بالهيئة التدريسية بالمدرسة :

- عدم وعي الكثير من الهيئة التدريسية بالمدرسة لدور التربية الرياضية.

- عدم التعاون الكامل والإيجابي من معلمي التربية الرياضية بالمدرسة مع الطلاب المعلمين.

- عدم توزيع جدول حصص التربية الرياضية بأسلوب يماثل توزيع المواد الدراسية الأخرى مما يعني تكديس حصص التربية الرياضية في زمن واحد.

- تعمد تأخير حصص التربية الرياضية حتى نهاية اليوم الدراسي.

- رفض إدارة المدرسة إشراك الطلاب المعلمين في الأنشطة الخارجية ورفض تحملهم المسؤولية.

رابعا) مشكلات تتعلق بالتلاميذ :

- نقص الوعي الرياضي للتلاميذ وأولياء الأمور.

- نظر الكثير من التلاميذ إلى حصص التربية الرياضية بأنها حصص مضيعة للوقت.

- عدم ارتداء التلاميذ للزي الرياضي.

- تنبيه أولياء الأمور لأبنائهم عن البعد عن حصص التربية الرياضية.

- هروب الكثير من التلاميذ من حصص التربية الرياضية والذهاب إلى أماكن أخرى لأنشطة أخرى.

- كثرة عدد التلاميذ في الفصل الواحد.

خامسا) مشكلات تتعلق بالأدوات والأجهزة والملاعب :

- النقص الكبير في الأدوات والأجهزة الخاصة بتدريس الأنشطة الرياضية المختلفة.

- هناك الكثير من المدارس لا يتوفر فيها ملاعب صالحة للتدريس.

- امتناع معلمي التربية الرياضية بالمدرسة إعطاء الطلاب المعلمين الأجهزة والأدوات للتدريس بحجة أنها عهدة يجب المحافظة عليها.

- كثير من المدارس ليس حجرة تربية رياضية مناسبة.

سادسا) مشكلات تتعلق بالإشراف :

الفصل الأول = الخلفية النظرية والدراسات السابقة

- عدم انتظام مرور المشرف على الطلاب المعلمين مما يعني عدم توجيهه السليم.
- تعامل بعض المشرفين بنوع من الدكتاتورية مع الطلاب المعلمين.
- تضارب بعض وجهات النظر بين المشرف من قبل الكلية والموجه الخارجي.
- عدم وجود الألفة والعلاقات الطيبة بين الموجه الخارجي والطالب المعلم.
- عدم عدالة بعض المشرفين في معاملة الطلاب المعلمين حيث يفرق بينهم في المعاملة مما يؤدي إلى إحساس البعض بالظلم وعدم حماسهم للتنافس في العمل.
- الاكتفاء بتقويم الطالب المعلم مرة واحدة ولدرس واحد فقط قد يؤثر على موضوعية التقويم.

سابعاً) مشكلات تتعلق بتنظيم برامج التربية العملية:

- زيادة عدد الطلبة المعلمين في المجموعة الواحدة والذي من شأنه تقليل نظام التربص لأفراد المجموعة.
- تغيير الصفوف الدراسية التي يقوم الطلاب بالتدريب عليها غالباً مما يؤدي إلى تعمق الخبرة أساساً مع أن أسس التعلم تستند على مبادئ التعلم الجيد قبل التتابع والاستمرار لوحدات الدروس المختلفة.
- عدم اهتمام بعض الأقسام العلمية بالكليات المنوطة بالإشراف الفني على التربية العملية بعمل حلقات نقاش لمشكلات التربية العملية للوصول إلى الحلول السليمة. (السايب والكرداني: 2002، 94-97)

1-9- إعتبرات أساسية لنجاح التربية العملية:

- لنجاح برنامج التربية الميدانية يجب أن نضع في الاعتبار ما يلي :
- وضوح أهداف التربية الميدانية في المجالات الثلاثة السابق ذكرها (المعرفية -المهارية - الانفعالية) لكل من الطالب والمشرف الفني ومدير المدرسة والمعلم المتعاون.
- التركيز على مفهوم التربية الميدانية وليس التدريب العملي، أثناء عمليات التخطيط والتنفيذ والتقويم للبرنامج.
- تحديد مسؤوليات وأدوار منسوبي قسم التربية الميدانية سواء كانوا إداريين أو مشرفين.
- إعلام الطلاب المعلمين بالأحكام العامة بالبرنامج عن طريق قسم التربية الميدانية.
- التعاون التام بين كليات الإعداد والإدارات التعليمية حول عدد الطلاب المعلمين وعدد المدارس ونصاب كل مدرسة من الطلاب المعلمين ومدى تحقيق رغبات الطلاب المعلمين في توجيههم إلى المدارس التي يرغبونها.

الفصل الأول الكفاءة النظرية والممارسات السابقة

- سرعة الانتهاء من إجراءات التسجيل المبكر للطلاب في برنامج التربية الميدانية من الإجراءات الإدارية الخاصة بتحديد عدد المدارس وعدد المشرفين، والتأكد من إنهاء الطلاب للمقررات السابقة لبرنامج التربية الميدانية وجمع استمارات التسجيل وتبويبها... الخ. (سالم والحليبي: 1998، 93-95)

2- الكفاءات التدريسية :

2-1- تمهيد:

لقد حظي القرن الحادي والعشرون باهتمام واسع من قبل جميع الفئات وخاصة التربويين إذ يتميز هذا العصر الذي نحياه بالتسارع المعرفي، والتطور التكنولوجي في شتى المجالات وهو الشيء الذي دفع الكثير من الدول لمراجعة برامجها التربوية ومحاولة النهوض بها، واعتبارها استثمارا استراتيجيا، حيث ظهرت حركة قوية تدعو إلى إعداد المعلم وتدريبه على أساس الكفاءات، وخاصة معلم الصفوف الأولى وذلك نظرا للمسؤوليات والأعباء التي تقع على عاتقه، فلا بد من إعداده الإعداد المناسب، وإكسابه المعرفة المهنية، والكفاءات اللازمة للقيام بالدور الباني الذي يؤمل منه تحقيقه، وتهيئة البيئة التعليمية التعلمية التي يتفاعل معها التلاميذ لاستثمار إمكانياتهم وطاقاتهم الكامنة إلى أقصى ما تستطيعه قدراتهم. (باسم العجرمي: 2011، 48).

وقد أصبح نجاح المعلم في أدائه التدريسي مقرون بمدى امتلاكه للكفاءات اللازمة للتدريس، ويمكن اعتبار الكفاءة مكتسبا كامنا لدى الفرد، حتى يتم ممارستها في وضعيات ملائمة لها، إذا يمكن لهذه الكفاءات أن تنمي وتتطور لدى المعلم من خلال المؤهل الأكاديمي لديه، وأيضا من خلال خبرته ودرايته بمجال وشؤون التدريس وكيفية إدارته، فعلى المعلم في المجال التربوي أن يتوفر على مجموعة من الكفاءات التي تمكنه من السير الحسن في العملية التعليمية، وتضمن نجاحه فيها.

2-2- المفهوم اللغوي والاصطلاحي للكفاءة:

أولا) المعنى اللغوي للكفاءة:

يقال: الكفاء: النظر، والكفوء على وزن فُعْل وفُعْل والمصدر الكفاءة بالفتح والمد ويقال: لا كفاء له بالكسر وهو في الأصل مصدر، أي لا نظير له، والكفاء: النظر، وتكافأ الشيطان: تماثلا وكافأه مكافأة وكفاء ماثله. (سهيلة الفتلاوي: 2003، 26)

ثانيا) المعنى الاصطلاحي للكفاءة :

يرى فنشر (Fincher) في الكفاءة مفهوما اقتصاديا و تنظيمي و هندسيا، أما المفهوم الهندسي فيعني النسبة بين المدخلات والمخرجات، أما اقتصاديا فالاستهلاك، أما تنظيميا: فهي المقدرة في حفاظ المنظمات عن نفسها برضا الأفراد الذين تحتويهم وفي المجال التعليمي تعرف الكفاءة على أنها "مدى قدرة النظام التعليمي على تحقيق الأهداف المنشودة منه".

أما الكفاءة في التدريس فتعني "معرفة العلم بكل عبارة مفردة يقولها وما لها من أهمية" (سهيلة الفتلاوي: 2003، 28)

2-3- تعريف الكفاءات التدريسية :

يذهب درة في تعريف الكفاية في التدريس إلى أنها " تلك المقدرة المتكاملة التي تشمل مجمل المفردات المعرفة والمهارات والاتجاهات اللازمة لأداء مهمة ما أو جملة مترابطة من المهام المحددة بنجاح وفاعلية"، والمقدرة هي ما يمكن للفرد أن يؤديه في اللحظة الحاضرة سواء أكانت عقلية أو حركية... إلخ وقد تكون فطرية (ولادية) مثل الذكاء (القدرة العامة) أو مكتسبة نتيجة التعليم والتدريب والتعلم. (سهيلة الفتلاوي: 2003، 28)

وتعرف بأنها: "الاتجاهات والقيم والمهارات والسلوكيات التي تساعد على نمو الأطفال في النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية".

وعلى أنها: "مجموعة من الصفات والإمكانات التي يطمح المربون في أن تتوفر لدى المعلم الجيد ويمكن ملاحظتها وقياسها وتجعلها قادرة على تحقيق أهدافه التربوية في أفضل صورة". (الدويري والقضاة: 2013، 125)

ويعرفها (مضر عبد الباقي وآخرون: 2011، 41) على أنها "مجموعة من القدرات وما يرتبط بتا من مهارات، والتي يفترض إن المعلم يمتلكها بما يمكنه من أداء مهامه وأدواره ومسؤولياته خير أداء مما ينعكس على العملية التعليمية ككل، وخصوصا من ناحية نجاح المعلم، وقدرته على نقل المعلومات إلى تلاميذه وقد يقوم المعلم بذلك عن طريق التخطيط والأعداد للدروس وغيره من الأنشطة اليومية والتطبيقية، مما يتضح في السلوك والأعداد الفعلي للمعلم داخل الصف وخارجه".

2-4- كفاءات التدريس :

2-4-1- كفاءة التخطيط للدرس :

2-4-1-1- تمهيد:

تعد مرحلة إعداد وتخطيط الدروس من المراحل المهمة حيث أن نجاح المدرس في داخل الفصل مرتبط إلى حد كبير بمدى دقة الإعداد والتخطيط الذي يقوم به، إذ أن الأداء الجيد في تدريس أي مادة من المواد الدراسية لا يمكن تحقيقه بالآمال وإنما يتحقق بالتخطيط الدقيق والإعداد الجيد الذي يسبق التدريس، وعلى المخططين أن يدركوا أيضا أنه لا بد من تحديد المسار الذي سوف يسرون عليه خلال عملية التخطيط.

2-4-1-2- تعريف التخطيط للدرس :

يعرفه عبد الرحمن يس بأنه: "قدرة المعلم على وضع الأهداف العامة للدرس وأهدافه الخاصة والأفكار وتسلسلها والمعلومات المطلوبة والتي توجه المعلم خلال استعراضه وشرحه للدرس منذ بدايته وحتى إكماله".

في حين تعرفه دائرة التربية والتعليم بوكالة الغوث الدولية بأنه: "عملية تصور مسبق للمواقف التعليمية التي يمارسها المعلم لتحقيق الأهداف التعليمية التربوية عمادها تحديد الأهداف واختيار الفعاليات وتعيين المواد والوسائل التعليمية المساعدة على تحقيق تلك الأهداف وتقويم درجة تحققها في فترة زمنية معلومة ولمستوى محدد من الطلبة".

الفصل الأول الكتابة النظرية والدراسات السابقة

أما عبد الرحمن صائغ فعرفه بأنه العملية المقصودة المبنية على الدراسة العلمية والتفكير والتدبير، والتي تهدف للوصول إلى تحقيق أهداف تنمية معينة سبق تحديدها في ضوء احتياجات المستقبل وإمكانيات الحاضر. (باسم العجرمي: 2011، 66)

2-4-1-3- أهمية التخطيط للدرس:

يمكن إبراز أهمية تخطيط التدريس في الأمور التالية:

- يجنب المعلم الإرباك وترك الأمور تحت رحمة الصدفة وتمكنه من تنظيم عناصر الموقف التعليمي وتنظيم تعلم الطلبة.
 - يساعد المعلم على مواجهة المواقف التعليمية المخرجة بثقة عالية وروح معنوية وتجنبه الوقوع بمشاكل مخرجة.
 - يمكن المعلم من تحديد الأولويات في العمل.
 - يمكن المعلم من تحقيق الأهداف المنشودة وإعطاء الطلبة فرصة للوصول إليها.
 - يوجه جميع العناصر المؤثرة في المواقف التعليمية نحو الأهداف المخطط لها.
- و على الرغم من أهمية التخطيط للتدريس، إلا أن بعض المعلمين يعزف عن وضعه معتبرا إياه مظهرا وشكلا بلا مضمون مستنديين في رأيهم هذا على أساس أن الكتاب المدرسي الذي بين أيديهم خطة لهم، مثل هؤلاء قارئون للكتاب وليسو مربين. (سهيلة الفتلاوي: 2010، 192-193)

2-4-1-4- عمليات التخطيط التربوي : إن التخطيط للدرس ينطوي على تتابع مجموعة من العمليات الناجحة التي

يقوم بها المعلم، وهي :

(أ) من حيث الأهداف التعليمية: يجب أن يتمتع المعلم بقدرات ومهارات مختلفة منها :

- ✓ صياغة أهداف الدرس بطريقة إجرائية تحدد بوضوح أنماط السلوك المرغوبة.
- ✓ صياغة أهداف الدرس بطريقة واقعية ومناسبة لمستوى الطلاب وقدراتهم وحاجاتهم.
- ✓ يراعي عند صياغته للأهداف أن تتناول مختلف المستويات المعرفية والوجدانية والحركية.
- ✓ يرتب الأهداف في تنظيم منطقي يستطيع الطالب إدراكه.

(ب) من حيث المناهج الدراسية : يجب أن يعرف المعلم المبادئ التالية :

- ✓ يعرف الأسس العامة بناء المنهج الدراسي.
- ✓ يضع تصورا لخطة تدريس المنهج خلال العام الدراسي.
- ✓ يمتلك القدرة على إبراز أشكال العلاقة بين الأجزاء المختلفة للدرس والربط بينها لتكوين وحدة متكاملة.
- ✓ يعرف المصادر التي ينبغي الرجوع إليها عند إعداد وحدة دراسية.
- ✓ يجدد بدقة الأهداف التي ينشد تحقيقها من إعداد وحدة دراسية للشرح.

الفصل الأول الكتابة النظرية والدراسات السابقة

✓ يدرك العلاقة بين العناصر المختلفة للوحدة الدراسية التي ينبغي في ضوءها ترتيب هذه العناصر.

(ج) من حيث المواد التعليمية : يجب أن يعرف المعلم المبادئ التالية :

✓ يستطيع إعداد بعض المواد التعليمية الجيدة التي يستخدمها في الحصة لتدريس بعض المهارات المختلفة

✓ يستطيع إعداد مادة تعليمية مبسطة يمكن استخدامها في تسهيل عملية الشرح. (باسم العجومي: 2011، 67)

2-4-1-5- أنواع التخطيط للتدريس :

أولا) الخطة السنوية:

وهي خطة بعيدة المدى يروم المعلم من ورائها تحقيق أهداف المقرر الدراسي خلال السنة الدراسية لصف معين أو مرحلة معينة.

وتعتمد الأهداف التربوية معيارا أساسيا لانتقاء المفردات والخبرات المراد تدريسها وهناك عدة نماذج لهذه الخطط من أبسطها توزيع مفردات المقرر على الأسابيع الدراسية في السنة.

وتنطوي الخطة السنوية على عناصر أساسية يصر التربويون على ضرورة توافرها، بعد ذكر المعلومات العامة التي تخص اسم المادة والمرحلة الدراسية والسنة الدراسية وبعدها تتدرج كالاتي:

- أهداف تدريس المادة التي نروم وضع خطة سنوية لها، وهذه الأهداف يتضمنها عادة المنهج المدرسي لتلك المادة، أو في دليل المعلم، وإذا لم تتوفر تلك الأهداف - وهو ما يحدث عادة - فعليك وضع أهداف تعليمية للمنهج، ويسعى منهج (مقرر) أي مادة من المواد الاجتماعية إلى تحقيق كثير من الأهداف المعرفية والوجدانية والمهارية.

- الطرائق والأساليب التدريسية المناسبة لتنفيذ تلك الأهداف المقررة، وعادة تتنوع الطرائق والأساليب التدريسية وفقا لطبيعة موضوعات المادة وأهداف تدريسها.

- وسائل وتقنيات التعليم المناسبة لطبيعة موضوعات المادة وأهداف تدريسها.

- استخدام وسائل تقويم متنوعة تناسب طبيعة أهداف تدريس المادة وتغطي فترات زمنية متفرقة للحكم على مدى تحقيق أهداف تدريس المادة لدى الطلبة.

- وضع جدول زمني لتدريس موضوعات المقرر ووحداته على أشهر العام الدراسي. (سهيلة الفتلاوي: 2010، 193-

194)

ثانيا) الخطة الفصلية:

وهي خطة متوسطة المدى يخطط منها لإنجاز وحدات تعليمية خلال فصل دراسي (شهر أو شهرين...) وتوزع الموضوعات على مدار الأسابيع الأربعة للأشهر.

وتتضمن الخطة الفصلية العناصر نفسها للخطة السنوية ولكن لمدار فصل دراسي واحد يتكون من شهرين أو أكثر .

ثالثا) الخطة اليومية:

الفصل الأول الكفاءة النظرية والدراسات السابقة

وهي من الخطط القصيرة المدى التي يحتاج إليها المعلم في عمله اليومي لإنجاز نشاط تعليمي لدرس واحد. إن تخطيط الدروس اليومية هو ألف باء التدريس، وبخاصة للمعلم المبتدئ في المهنة، فضلاً عن أنها تعد من أهم واجباته ومسؤولياته اليومية في التدريس.

تستند الخطة اليومية للمواد المدرسية على تصور المعلم لما سيقوم به وطلبته (في حصة - درس - أو حصتين أو أكثر إذا اقتضى الأمر) في المواقف التعليمية من إجراءات وأنشطة يمكن أن تحقق الأهداف التدريسية للحصة، مما يعطي الطلبة إحساساً بالإنجاز ومن ثم يزيد من دافعيتهم ورغبتهم في التعلم. (سهيلة الفتلاوي: 2010، 196-197)

2-4-2- كفاءة التنفيذ :

2-4-2-1- تمهيد:

لا شك أن ممارسة مهنة التدريس أمر مختلف تماماً عن الحديث عنه أو التخطيط له، فالتدريس لا يقيس مدى امتلاك المعلم للمعارف والحقائق المراد توصيلها للتلاميذ، بقدر ما يقيس مدى قدرة وتمكن المعلم من امتلاك الإجراءات والطرق التي تؤهله لتوصيل هذه المعارف والحقائق المتنوعة للتلاميذ والتي من شأنها تعمل على مساعدة التلاميذ على التفاعل مع الموقف التعليمي. (باسم العجرمي: 2011، 69-70)

2-4-2-2- تعريف كفاءة تنفيذ الدرس:

ويقصد بها سلوك المعلم التدريسي داخل الفصل الدراسي، الذي يهدف إلى تحقيق جملة من الأهداف لدى

التلاميذ، وتعدكفاءات التنفيذ المحك العملي لقدرة المعلم على نجاحه في المهنة. (الأزرق: 2000، 27)

- هناك بعض الأمور التربوية التي يجب على كل معلم الانتباه لها، وأخذها بعين الاعتبار أثناء عملية تنفيذ الدرس، والتي من شأنها تبعث الحيوية والنشاط لدى المتعلم، وتبعده عن السأم والملل الذي قد ينتابه أثناء عملية التنفيذ، فالمعلم الناجح هو ذلك المعلم الذي يستطيع تفعيل هذه النقاط جيداً وفي الوقت المناسب لها والتي يمكن ذكرها على النحو التالي:

- **التهيئة والإثارة:** لا بد لأي عامل قبل أن يقوم بعمله، أن يبدأ أولاً بعملية تمهيد للعمل الذي سيقوم به، فما بال المعلم الذي يقوم بتدريس طلاب كانوا منفصلين عن الموضوع الذي يريد المعلم شرحه، ولذلك لا بد للمعلم من إثارة الدافعية للتعلم لديهم، حتى يمكنه من تحقيق ما يصبوا إليه من أهداف.

ويمكن للمعلم أن يحقق هذا القدر من الدافعية عند بدء درسه بإثارة الطلاب فكرياً لموضوع الدرس إذا بدأ بمقدمة جيدة مناسبة وهذه هي الخطوة الأولى التي يستعد بها المعلم للدرس ويهيئ أذهان طلابه للموضوع الجيد، ويثير أذهانهم ويدفعهم للتفكير فيما سيرض عليهم من موضوعات. (باسم العجرمي: 2011، 69-70)

- **استخدام الأسئلة :** كثيراً ما يلجأ المعلم إلى استخدام الأسئلة، وذلك لإثارة دافعية الطلاب والعمل على شد انتباههم، فهي فرصة لتنمية الثقة بالنفس لدى المتعلمين ووسيلة لتنمية القدرة على التفكير أيضاً. وفي هذا على المعلم أن يقوم بطرح السؤال على الطلاب وتجنب الإجابة عنه إلا في حالة عجز الطلاب عن الإجابة يقوم المعلم بإعطائهم الجواب الصحيح، ويجب على المعلم أن يتجنب الوقوع في الخطأ الشائع الذي يقع فيه الكثير من المعلمين حيث يقومون بتحديد الطالب أولاً ثم يطرح السؤال عليه وهذا خطأ شائع وغير تربوي.

الفصل الأول الخلفية النظرية والدراسات السابقة

فالسؤال هو مجموعة من الكلمات التي توجه إلى شخص ما بحيث يفهم هذا الشخص المقصود بهذه الكلمات، ويعمل فكره فيها ويستجيب لها بشكل يفهمه من وجه السؤال في البداية.

ولقد أكد حسين الخليفة على أهمية دور الأسئلة في عملية التدريس، كونها نشاطا فاعلا لتهيئة المتعلمين للتعلم، كما تزيد من فاعلية النشاط التعليمي، وتفيد المعلم في معرفة المستوى التعليمي للتلاميذ قبل بداية الدرس، كما تفيد في تشخيص نقاط الضعف إضافة إلى أنها توفر له تغذية راجعة مستمرة. (باسم العجرمي: 2011، 70-71)

ولخص حسين الخليفة الشروط الأربعة التي ينبغي مراعاتها عند صوغ الأسئلة كما يلي:

- أن يرتبط السؤال بالأهداف المراد تحقيقها.
 - أن يرتبط السؤال بألفاظ واضحة محددة.
 - أن يناسب السؤال مستوى المتعلمين.
 - أن يثير السؤال تفكير المتعلمين.
- * ولاستخدام الأسئلة قواعد وشروط يجب أن يراعيها المعلم، ويحرص على اتباعها، وأهم هذه القواعد ما يلي كما ذكرها ويسلي (Wesley):

- يجب على المعلم أن يوجه أسئلته بصوت يمكن سماعه لكل المتعلمين بوضوح.
 - يجب تكرار المعلم لأسئلته طالما صاغها بكلمات واضحة.
 - يجب توجيه الأسئلة بدون تنظيم معين للتلاميذ.
 - يجب أن يختار المعلم المتعلم الذي يجيب عن السؤال بعدما يطرح السؤال أولا.
 - يجب تجنب استخدام السؤال كنوع من العقوبة. (باسم العجرمي: 2011، 72)
- حيوية المعلم :** يقصد بحيوية المعلم نشاط المعلم وحركاته المتنوعة لإنجاز المهام التدريسية المختلفة. فالمعلم في حقيقة الأمر مرب، وقاض، وممثل، وحاكم.

ومن الأمور التي ينبغي للمعلم أن يراعيها هي مناسبة سرعة الأداء، فالمعلم الذي يتكلم ويشرح بسرعة عالية لا يعطي لطلبته التفكير والتمعن فيما يقول، ولا يستطيع الطلبة فهم واستيعاب كل ما يقوله، لأن السرعة الزائدة في الحديث تتعب الذهن وتشتت الانتباه. (باسم العجرمي: 2011، 73)

- إدارة الصف : تعرف إدارة الصف بمجموعة من النشاطات التي يسعى المعلم من خلالها إلى تعزيز السلوك المرغوب فيه لدى التلاميذ ويعمل على إلغاء وحذف السلوك غير المرغوب فيه لديهم.

وتشمل كفاءة إدارة الصف والسيطرة عليه وتوجيه الطلاب للتفاعل بين المعلم وطلابه داخل الصف الكفاءات التالية :

تهيئة الطلاب وإثارتهم للتعلم، ومهارة استخدام الأسئلة في التدريس ومهارة استخدام الموارد والأجهزة التعليمية بالإضافة إلى حيوية المعلم والقدرة على إنهاء الدروس بصورة سليمة.

- ومن بين أهداف الإدارة الصفية :

توفير المناخ التعليمي الفعال

الفصل الأول = الخلفية النظرية والدراسات السابقة

- توفير البيئة الآمنة والمطمئنة للطلاب
- رفع مستوى التحصيل العلمي والمعرفي لدي التلاميذ
- مراعاة النمو المتكامل للتلميذ. (باسم العجومي: 2011، 74-75)

2-4-3- كفاءة التقويم:

2-4-3-1- تمهيد:

يتفق كل الأدب التربوي اتفاقا عاما يتمثل في حتمية تقويم التعليم والتعلم في كل مجالات المعرفة، التخصصات العلمية والأدبية لمعرفة مدى تحقق الأهداف المتوخاة، لتعزيز عناصر القوة في عمليتي التعليم والتعلم وإقرارها ومكافأتها ومعالجة عناصر الضعف فيها لتحسين التدريس إلا أن بعض معلمي المواد يبالغون في إعطاء التقويم أهمية كبرى إلى درجة اعتبار عمليتي التعليم والتعلم وسيلة لخدمة أهداف التقويم . وتنعكس درجة هذا الاهتمام المبالغ إلى درجة تأكيد على الموضوعات التي يكثر أن تأتي فيها الأسئلة عند مراحل الامتحانات العامة.(سهيلة الفتلاوي:2010،265)

2-4-3-2- تعريف التقويم:

عرف عودة التقويم على مستوى الفصل على أنه: "عبارة عن عملية منظمة لجمع وتحليل المعلومات لتحديد مدى تحقيق الأهداف التدريسية من قبل الطلبة، واتخاذ قرارات بشأنها". (سهيلة الفتلاوي:2010، 266)

ويعرفه عزت جرادات وآخرون على أنه: "عملية تشخيصية علاجية تهدف إلى تحديد مدى التقدم الذي أحرزه التلميذ في الوصول إلى الأهداف التعليمية التعلمية بغية مساعدته على النمو وبلوغ هذه الأهداف في ضوء نتائج عملية التقويم".(باسم العجومي:2011، 82)

2-4-3-3- أهمية التقويم:

هناك عدة نقاط تبرز من خلالها أهمية التقويم، وخطورة الأدوار التي يلعبها في المجال التربوي ويمكن إجمالها في :
ترجع أهمية التقويم إلى انه أصبح جزءا أساسيا من كل منهج، أو برنامج تربوي من أجل معرفة قيمته، أو جدوى هذا المنهج، أو ذلك البرنامج للمساعدة في اتخاذ قرار بشأنه سواء كان ذلك القرار يقضي بإلغائه أو الاستمرار فيه وتطويره. لأن التشخيص ركن أساسي من أركان التقويم فإنه يمكننا القول بأن هذا الركن "التشخيص" يساعد القائمين على أمر التعليم على رؤية الميدان الذي يعملون فيه بوضوح وموضوعية سواء كان هذا الميدان الذي يعملون به هو الصف الدراسي، أو الكتاب أو المنهج أو الخطة، أو حتى العلاقات القائمة بين المؤسسات التربوية وغيرها من المؤسسات الأخرى.

نتيجة للرؤية السابقة فإن كل مسؤول تربوي في موقعه يستطيع أن يحدد نوع العلاج المطلوب لأنواع القصور التي يكتشفها في مجال عمله مما يعمل على تحسينها وتطويرها.
عرض نتائج التقويم على الشخص المقوم، وليكن التلميذ مثلا يمثل له حافزا يجعله يدرك موقعه من تقدمه هو ذاته ومن تقدمه بالنسبة لزملائه، وقد يدفعه هذا نحو تحسين أدائه الجيد.

الفصل الأول الكتابة النظرية والدراسات السابقة

يؤدي التقويم للمجتمع خدمات جليلة ، حيث يتم بواسطته تغير المسار ، وتصحيح العيوب ، و بما تتجنب الأمة عثرات الطريق ، ويقلل من نفقاتها ويوفر عليها الوقت ، والجهد المهدورين . (باسم العجومي: 2011، 83)

2-4-3-4- أغراض التقويم:

إن للتقويم أغراضا متعددة في التدريس من بينها مايلي:

- معرفة مدى ما تحقق من الأهداف التدريسية القصيرة المدى (السلوكية) والطويلة المدى بالمجالات المعرفية، والوجدانية، والمهارية.

- الحكم في مدى تقدم تعلم الطلبة وأدائهم في المواد الدراسية ضمن المجالات الثلاثة المعرفية، والوجدانية، والمهارية . وبذلك فهو يزود المعلم بتغذية راجعة عن معدل تقدم طلبته ومستوى تحصيلهم.

- يزود المعلم بتغذية راجعة عن فاعلية تدريسه (أهداف ،محتوى وطريقة).

- يزود الطالب بتغذية راجعة عن الذي تعلمه بالضبط وما الذي ينبغي عليه أيضا تعلمه وما هي نواحي الضعف في تحصيله وما هي النقاط التي يحتاج أن يركز عليها، وتطوير أساليب تعليمه التي يستخدمها. (سهيلة الفتلاوي: 2010،

266،

2-4-3-5- أنواع التقويم :

يقسم الأدب التربوي التقويم إلى ثلاثة أنواع من حيث أهدافها وأغراضها وهي :

-**التقويم القبلي** : وهنا تقوم عملية التعليم والتعلم قبل بدئها ويهدف إلى :

● تحديد مستوى استعداد الطلبة للتعلم.

● كشف نواحي القوة والضعف في تعلم الطلبة.

● كشف المشكلات الدراسية التي تعوق تقدم تعلم الطلبة.

-**التقويم التكويني** : ويقوم على مبدأ تقويم عمليتي التعليم والتعلم التكويني أثناء سير التدريسات، بهدف تحديد مدى تعلم

الطلبة في عمليتي التعليم والتعلم ، ومدى فهمهم لموضوع محدد في حصة أو حصتين أو وحدة دراسية، ومن بين أدواته

الأسئلة الصفية التي يوجهها المعلم أثناء سير التدريس في داخل الحصة والتمارين والتطبيقات الصفية والبيتية، والامتحانات

(الاختبارات) القصيرة، والاختبارات الشفوية.

-**التقويم الختامي** : ويقوم على مبدأ تقويم عمليتي العليم والتعلم بعد انتهائها، ويهدف إلى معرفة ما تحقق من الأهداف

التعليمية الطويلة المدى المنشودة، ومن بين أدواته الامتحانات (الاختبارات) التحريرية التي يعطيها المعلم في نهاية شهر أو

فصل دراسي أو نصف العام أو نهايته. (سهيلة الفتلاوي: 2010، 267)

2-4-3-6- خصائص التقويم:

التقويم الجيد في عمليتي التعليم والتعلم يجب أن يتميز بما يلي:

الفصل الأول = الخلفية النظرية والدراسات السابقة

- أن يكون شاملا للأهداف التعليمية المحددة في كل من : الجانب المعرفي - الانفعالي - المهاري
- أن يساير التدريس من الألف للياء، ولا يحدد له وقت خاص به مثل في نهاية الحصة أو الشهر أو السنة الدراسية، لأن الهدف الأساسي من التقويم هو التشخيص والعلاج لجميع عناصر المنهج لتحقيق الأهداف.
- أن يتسم بالثبات والصدق والموضوعية بعيدا عن الآراء الشخصية بالمدرس.
- أن يكون متنوعا في وسائله.
- أن يكون تعاونيا بين المدرس والتلميذ، والمدرس وزملائه ثم بين المدرس وولي الامر عند الضرورة.
- أن يكون مميزا لمستويات التلاميذ ومظهرا للفروق الفردية بينهم.
- أن يكون اقتصاديا في إجراءاته من جانب الوقت والجهد والتكلفة.
- أن يكون ديمقراطيا، فيه احترام لشخصية التلميذ ويراعي الفروق الفردية بينهم، وليس عقابا للتلميذ أو ديكتاتوريا لا يعرف سوى الأبيض والأسود فقط، مهنلا انفعالات المتعلم والظروف الخارجية والأحداث العارضة. (سالم والحليبي:1998،366)

3- الطالب المعلم :

3-1- تمهيد:

إن المعلم هو حجر الزاوية في العملية التعليمية بل هو القلب النابض في جسد الحياة المدرسية وما حولها، وإذا سلمنا أن التربية في جوهرها هندسة بشرية فإن الأستاذ بناء أفراد الأمة، لذا لا بد من الاهتمام بإعداد المعلم إعدادا يجعله رمز قوة الأمة وعنوان حضارتها. يتم إعداد المعلم في معاهد وكليات خاصة مهمتها تقديم برامج لتكوينه التكوينية المناسب لمهنته .

3-2- تعريف الطالب المعلم :

الطلبة المعلمون هم طلبة السنة الرابعة لجميع التخصصات يوزعون على المدارس للتدريب فترة منفصلة يوما في الأسبوع وأخرى متصلة، وهم ممن أتموا متطلبات وشروط الخروج للتدريب، أي أنهوا دراسة مساقات طرق وأساليب تدريس عامة، وكذلك طرق تدريس خاصة، والتدريب الداخلي على التدريس المصغر (باسم العجومي: 2011، 41) ومن جانب آخر التعامل معه على كونه معلما وليس متدربا يلزم الجميع بمسؤوليات مهنية وليست وظيفية. (سالم والحليبي:1998،116).

3-3- واجبات الطالب المعلم المهنية وحقوقه:

أولا :الواجبات المهنية للطالب المعلم :

تتلخص الواجبات المهنية العامة التي يجب على الطالب المعلم مراعاتها فيما يأتي:

الفصل الأول الكيفية النظرية والدراسات السابقة

- أن يقوم بتطبيق ما تعلمه من علوم نظرية وعملية داخل الكلية تطبيقاً تلقائياً ذاتياً داخل مدرسة التطبيق دون الرجوع إلى المشرف.
- أن يقوم بتنفيذ التوجيهات والإرشادات والتعليمات التي يطلبها منه المشرف الخاصة بنقاط ضعفه.
- أن يكون ملتزماً بمحصفه التدريسية (الجدول اليومي) وكذلك بالأنشطة الرياضية الأخرى (النشاط الداخلي، الخارجي) ولا يتغيب إلا للضرورة القصوى أو بإذن من المشرف.
- أن يستفسر عن كل ما يشغله أو عن معوقات العمل أو ما يصعب عليه أدائه.
- أن يبذل كل جهده ويسخر كل طاقاته واهتمامه أولاً وأخيراً للقيام بمتطلبات التربية العملية . مبتعداً عن الأعمال التي من شأنها أن تأخذه عن الهدف الرئيسي من وجوده داخل مدرسة التطبيق.(السايق والكردياني:2002،70)

ثانياً) حقوق عامة للطالب المعلم:

- هناك حقوق إنسانية ومهنية عامة لكل طالب معلم يجب مراعاتها من قبل المشرف للمساعدة، تتلخص فيما يلي:
- معاملة الطلاب المعلمين بشيء من العدل والموضوعية.
- أن يوجه الطلاب المعلمين باهتمام وجدية من قبل المشرف المشرف أو الموجه.
- أن تكون متطلبات التطبيق العملي متقاربة ومتشابهة لكل طالب معلم في المجموعة، وألا يميز طالب معلم على الآخر في التدريب.
- أن يكون الطالب المعلم مسؤولاً سلوكياً عن نفسه فقط أمام المشرف.
- ألا يسند للطالب المعلم واجبات إضافية غير تلك الواجبات التي قد كلف بها في بداية التربية العملية إلا بعد أخذ موافقة المشرف، خاصة إذا كانت هذه الواجبات الإضافية لا تتصل مباشرة بطبيعة التخصص وعمله اليومي في المدرسة.
- من المفضل أن يعرف الطالب المعلم مواعيد مشاهدته من قبل المشرف (أي تحديد وقت التقييم الأسبوعي، الشهري،... إلخ) فالمفاجأة وتصيد الأخطاء في التوجيه والإشراف يورثان لدى الطالب المعلم عدم الرضا وتركيز الجهود أثناء التدريس العملي.(السايق والكردياني:2002،67-68)

3-4- نظم إعداد المعلم: هناك نظامين أساسيين لإعداد الأستاذ لجميع المراحل في المستوى الجامعي هما:

- **النظام التكاملي:** حيث تتكامل فيه جميع أنواع الخبرات الخاصة بكل من التكوين التخصصي والمهني والثقافي في برنامج موحد يدرسه الطالب الذي يعد لمهنة التعليم، حيث يبدأ ببداية المرحلة الجامعية وينتهي بنهايتها.
- **النظام التتابعي:** حيث يبدأ الإعداد المهني بعد الانتهاء من الإعداد التخصصي في الجامعة والحصول على الدرجة الجامعية الأولى - الليسانس - ويتلوه الإعداد المهني بعد ذلك.
- يتضح لنا مما سبق أن النظام التتابعي يركز على أولوية الإعداد العلمي للتأهيل ثم يترك التأهيل التربوي للتدريب أثناء الخدمة أو الممارسة الفعلية للعمل، أما الإعداد التكاملي فيركز على إعداد الأستاذ وتأهيله علمياً وتربوياً، وهذا يؤكد ما

الفصل الأول الكتابة النظرية والدراسات السابقة

ذكرناه سابقاً أن الإعداد التربوي الجامعي يركز على التأهيل العلمي والثقافي للطلبة المعلمين على حساب التأهيل المهني الأدائي، مخصصاً ذلك في ساعات قليلة اقتصرت على التربية العملية، وخير دليل على ذلك ما نلاحظه من قصور في أداء المعلمين الجدد الذين يكونون بحاجة إلى تأهيل مهني، فيتم إلحاقهم بالدورات التدريبية المختلفة.

3-5- الأساليب والاتجاهات التربوية الحديثة في مجال إعداد المعلم:

لقد تعددت الاتجاهات والفلسفات التي ارتكزت عليها برامج إعداد المعلم المختلفة، وذلك لتعدد الفلسفات التربوية التي تتبناها تلك الدول، والتباين في درجات تطورها وإمكاناتها وظروفها، ونتيجة ذلك فقد حظي موضوع إعداد المعلم بالاهتمام الكبير من المربين، وتتبع أهمية هذا الاهتمام من أهمية المعلم ومكانته فهو مركز العملية التعليمية التعلمية والمصدر الأساسي للمعرفة، وهو المساهم في تطوير المجتمع، كما أنه منظم ومسير للعملية التعليمية، لذا فإن قضية إعداد الأستاذ تمثل أولوية خاصة في الوقت الحاضر لأنها تمثل طبيعة ونوعية الأجيال القادمة.

وساعدت الثورة الهائلة في المعلومات على ظهور أساليب وتوجهات تربوية جديدة في مجال إعداد الأستاذ وتدريبه، منها ما ركز على الخصائص اللازمة للأستاذ الجيد، ومنها ما ركز على السلوك التدريسي لدى المعلم، ومنها ما ركز على التفاعل اللفظي بين المعلم و الطالب كما أن منها ما ركز على الكفاءات التدريسية للمعلم.

إن عملية تدريب الطلاب المعلمين لا تعتمد على أسلوب تدريبي واحد، بل هناك أساليب متعددة منها أسلوب الأداء والتمكن من الأداء والتمكن من الأداء والأسلوب القائم على منهج النظم وتحليل النظم والتدريب العملي والممارسة الميدانية، وإذا كان إتقان الطالب المعلم لمهارات التدريس ضرورياً حتى يصبح مؤهلاً لمهنة التعليم، فإن الإتقان وحده لا يكفي لذلك، بل هو بحاجة إلى حيازة اتجاهات قوية نحو ممارسة هذه المهنة حتى يتمكن من ممارستها والنجاح فيها.

3-6- أساسيات ينبغي مراعاتها في برامج إعداد المعلم:

من خلال الندوات والبحوث والمناقشات أوصى المؤتمر العلمي التاسع للجمعية المصرية العامة للمناهج وطرق التدريس (1997) أنه ينبغي مراعاة ما يلي في أساسيات برنامج إعداد الأستاذ:

* يراعي في المواد التربوية التكامل والوظيفة مع تقليل نسبتها في البرنامج.

* الاهتمام بالتربية العملية مع مراعاة استخدام التكنولوجيا الحديثة في تدريب الطلاب.

* الاهتمام بالموضوعية في بطاقة الملاحظة.

* الاهتمام بتعليم المواد الثقافية العامة، وبالذات اللغة الأجنبية.

* أن يقوم الطلبة المعلمون بمشروعات بحثية يشرف عليها المعلمون في التخصصات المختلفة.

* الربط بين المواد التربوية التي تدرس والتربية العملية.

* إعادة النظر باستمرار في برنامج إعداد المعلم، إذ أثبتت معظم الدراسات أن المستجدات التربوية تتطلب دائما إعادة النظر فيما هو موجود. (باسم العجرمي: 2011، 44-45)

II - الدراسات السابقة والمشاهدة:

1- موسى عبد الكريم أبو دبلوح (2009): "دور برنامج التربية العملية في إعداد الطالب المعلم في كلية التربية، جامعة اليرموك"، الأردن: هدفت الدراسة إلى الكشف عن آراء الطلبة المعلمين لدور التربية العملية في إعداد الطالب المعلم في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي في هذه الدراسة، كما استخدم الاستبانة كأداة لجمع البيانات من عينة الدراسة التي اختيرت بالطريقة المتيسرة، وبلغ عددها 70 طالبا وطالبة.

وأشارت نتائج الدراسة إلى ضرورة إشراك الطالب المتعلم في صيانة الملاعب والأجهزة الرياضية، وضرورة إدراك المعلم المتعاون لدوره اتجاه طالب التربية العملية في اطلاعه على ما يستجد في مجال التربية الرياضية، والتأكد من مناسبة المادة الراسية قبل تقديمها للطلبة والاشتراك في النشاطات الخارجية للمدرسة. أما فيما يتعلق بإدراك مشرف التربية العملية لدوره اتجاه طالب التربية العملية فينبغي التركيز على عدد الزيارات الإشرافية وتحديدتها بموعد مسبق، والتدريب على عملية تحليل محتوى مناهج التربية الرياضية، والمساعدة في إعداد النشرات الرياضية الهادفة.

كما أشارت نتائج التحليلات الإحصائية إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى (0.05) تعزى للجنس ومكان الإقامة، وفي حين أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى المستوى التحصيلي ولصالح الطلبة المعلمين الذين تقع مستوياتهم التحصيلية ضمن الفئة (68-75.9).

2- صلاح أحمد الناقة (2010): "تقويم أداء الطلبة المعلمين بكلية التربية اختصاص علوم في الجامعة الإسلامية"، ماجستير، غزة: وقد تكونت عينة الدراسة من 30 طالبا وطالبة من كلية التربية بالجامعة الإسلامية، وقد استخدم المنهج الوصفي التحليلي في هذه الدراسة، وهدفت هذه الدراسة إلى تقويم أداء الطلبة المعلمين اختصاص علوم في مجال كل من :

- إعداد الدرس كتابياً، تفعيل محتوى الدرس، طرق وأساليب الدرس، إدارة الصف وإجراءات ضبط الطلبة، تقويم فهم الطلبة أثناء الدرس، العلاقات الإنسانية مع الطلبة.

وقام بتصميم بطاقة ملاحظة تمثل نموذجاً لتقويم أداء الطالب المعلم اختصاص علوم للإجابة على أسئلة الدراسة المتمثلة

في:

الفصل الأول الكافية النظرية والدراسات السابقة

- ما مستوى أداء الطلبة المعلمين تخصص علوم بكلية التربية بالجامعة الإسلامية في الأبعاد التالية: "إعداد الدرس كتابيا، تفعيل محتوى الدرس، طرق وأساليب تقديم الدرس، إدارة الصف، إجراءات ضبط الطلبة، تقويم فهم الطلبة أثناء الدرس، والعلاقات الإنسانية مع الطلبة"؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أداء الطلبة المعلمين تخصص علوم في المجالات السابقة تعزى لمتغير الجنس (ذكور و إناث)؟.

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أداء الطلبة المعلمين تخصص علوم في المجالات السابقة تعزى لمتغير المؤسسة (حكومة، وكالة)؟.

* وتوصلت الدراسة للنتائج التالية:

- أن هناك قصور في أداء الطلبة المعلمين اختصاص علوم في الجانب العملي، حيث أظهرت النتائج أن جميع العبارات كان الأداء عليها ما بين متوسطة ومقبولة.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أداء الطلبة المعلمين اختصاص علوم في المجالات السابقة تعزى لمتغير الجنس (ذكور و إناث).

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أداء الطلبة المعلمين اختصاص علوم في المجالات السابقة تعزى لمتغير المؤسسة (حكومة، وكالة).

* و أوصي الباحث في نهاية هذا البحث بما يلي :

- الاستفادة من نموذج تقويم أداء الطالب المعلم في هذه الدراسة ، وتصميم نماذج مماثلة للتخصصات المختلفة -تقويم أداء الطالب المعلم في ضوء التوجهات العالمية المعاصرة بما يضمن تحقق الجودة في التعليم.

- الاهتمام بالتدريب المستمر للطلاب المعلم بهدف تطوير قدراتهم أثناء الدراسة الجامعية للممارسة الفعلية للتدريس لما لها من آثار إيجابية.

- توجيه نتائج الدراسة إلى المعنيين بالأمر في الجامعات الفلسطينية للاستفادة منها في تطوير أداء الطالب / المعلم ، وإعداد وتنفيذ الدورات التدريبية المناسبة لتحقيق أهداف تنمية القدرات التدريسية .

3- مضر عبد الباقي وآخرون(2011): "الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظات

الفرات الأوسط"، العراق: هدفت الدراسة إلى تحديد الكفايات التعليمية لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة وتحديد الأهمية النسبية لكل منها، استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة المشكلة وقد ضم مجتمع الدراسة مدرسي ومدرسات التربية الرياضية لمرحلة الدراسة المتوسطة في محافظات الفرات الأوسط، وتم اختيار عينة عشوائية من المجتمع الأصلي للدراسة قوامها(120)مدرس ومدرسة للتربية الرياضية في

الفصل الأول الكفايات النظرية والمدراسات السابقة

المحافظات المذكورة. قام الباحثون ببناء أداة الدراسة المتمثلة بالاستبيان الذي احتوى (50)فقرة موزعة على (5)مجالات هي(كفايات الأهداف لدرس التربية الرياضية، كفايات التنظيم، كفايات التنفيذ، كفايات طرائق التدريس، كفايات التقويم) تم تطبيقها على أفراد عينة الدراسة. وقد استخدم الباحثون الوسائل الإحصائية المناسبة لتفسير النتائج. وقد خرجت الدراسة باستنتاجات عدة تم في ضوءها إعلان عدد من التوصيات منها:

-تكتيف الدورات التدريبية من قبل الاختصاصيين التربويين كنماذج تطبيقية لتطوير كفايات المدرسين و المدرسات.

-حث الاختصاصيين التربويين على التنمية الأكاديمية والمهنية ذاتيا لأهميتها وارتباطها بالنمو المهني للمدرس.

- تفعيل نظام التدريب أثناء الخدمة للمدرسين و المدرسات لتطوير كفاياتهم التدريسية .

4-عمار عبد الله(2011):" مدى مساهمة التربية العملية في إكساب طالبات تخصص تربية الطفل في كلية عجلون

الجامعية للكفايات التدريسية من وجهة نظرهن" ، كلية عجلون،الأردن،: تكونت عينة الدراسة من 100 طالبة، من طالبات تخصص تربية الطفل، والمسجلات في مساق التربية العملية 1و2 من طالبات البكالوريوس، وعددهن 75 طالبة، و25 طالبة من طالبات الدبلوم المتوسط. استخدم الباحث أداة مكونة من42 فقرة. تقيس الكفايات التعليمية الآتية: التخطيط والأهداف التعليمية، تنفيذ الموقف التعليمي، تقييم الموقف التعليمي، الصفات الشخصية. وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: أن التربية العملية أسهمت في إكساب طالبات تخصص تربية الطفل في كلية عجلون الجامعية الكفايات التدريسية، كما جاء ترتيب الكفايات التدريسية على النحو الآتي: كفاية الصفات الشخصية، كفاية إدارة الموقف التعليمي، كفاية التخطيط والأهداف التعليمية، كفاية تنفيذ الموقف التعليمي، كفاية استخدام المواد التعليمية، وأخيرا جاءت كفاية التقويم كما أشارت الدراسة إلى أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء الطالبات في تخصص تربية الطفل في كلية عجلون في مدى مساهمة التربية العملية في إكساب طالبات تربية الطفل للكفايات التدريسية، على جميع محاور الأداة والدرجة الكلية لأداء التقييم تعزى إلى المستوى الدراسي(دبلوم متوسط أو بكالوريوس) وذلك لصالح طالبات البكالوريوس.

5- دراسة بن بوذينة بن عليّة(2014): "ماستر " بعنوان : الكفايات التدريسية اللازمة في حصة التربية البدنية

والرياضية لطلبة سنة ثانية ماستر معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المترشحين وأثر بعض المتغيرات المختارة في ذلك. جامعة المسيلة/الجزائر.

وتمثلت أهداف هذه الدراسة فيما يلي:

➤ معرفة أهمية ودور التربص الميداني في تنمية الكفايات التدريسية لدى الطلبة المترشحين.

➤ معرفة إذا ما كان الطلبة المترشحون يمتلكون كفايات التخطيط، التنفيذ وكذا القويم.

➤ وضع قائمة بالكفايات التدريسية الواجب توافرها في الأساتذة والطلبة المترشحين.

الفصل الأول الكافية النظرية والمدراسات السابقة

التعرف على درجة استخدام الطلبة المتربصين للكفايات التدريسية من وجهة نظرهم ووجهة نظر الأساتذة المشرفين في التربص.

معرفة الاحتياجات التدريبية للطلبة المتربصين من خلال التعرف على جوانب الضعف لديهم .

وكانت تساؤلات الدراسة كالتالي :

- هل يمتلك طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية الكفايات التدريسية اللازمة في حصة التربية البدنية والرياضية ؟ وهل توجد فروق فيما بينهم تعزى لمتغيري السن والخبرة ؟
- و منه كانت التساؤلات الجزئية التالية :
- هل يمتلك طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المتربصين كفاية التخطيط ؟
- هل يمتلك طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المتربصين كفاية التنفيذ ؟
- هل يمتلك طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المتربصين كفاية التقويم ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات التدريسية (التخطيط - التنفيذ - التقويم) لدى الطلبة المتربصين تعزى لمتغير السن والجنس؟

✓ وتمثلت عينة الدراسة في طلبة سنة ثانية ماستر (دراسة مسحية 27 طالبا وطالبة) بقسم التربية البدنية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسييلة وكذا أساتذة التربية والرياضية بولاية المسييلة (158 أستاذا) واقتصرت الدراسة على (20 أستاذا) المشرفين منهم في التربص الميداني بولاية المسييلة.

- واعتمد الباحث الاستبيان في جمع البيانات والمعلومات (استبيان مخصص للطلبة وآخر للأساتذة).

❖ وتوصل الباحث الى النتائج التالية :

- أن الطلبة المتربصين يمتلكون كفاية التخطيط بدرجة كلية وذلك من وجهة نظرهم .
- أن الطلبة المتربصين يمتلكون كفاية التنفيذ بدرجة كلية وذلك من وجهة نظرهم .
- أن الطلبة المتربصين يمتلكون كفاية التقويم بدرجة كلية وذلك من وجهة نظرهم .
- أن الطلبة المتربصين يمتلكون كفاية التخطيط بدرجة كلية وذلك من وجه نظر الأساتذة المشرفين.
- أن الطلبة المتربصين يمتلكون كفاية التنفيذ بدرجة كلية وذلك من وجه نظر الأساتذة المشرفين.
- أن الطلبة المتربصين يمتلكون كفاية التقويم بدرجة كلية وذلك من وجه نظر الأساتذة المشرفين.
- أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في امتلاك الكفايات التدريسية تعزى لمتغير السن.
- أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في امتلاك الكفايات التدريسية تعزى لمتغير التدريس.
- أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في امتلاك الكفايات التدريسية تعزى لمتغير السن والتدريس مجتمعين.

❑ واقترح الباحث مايلي :

- جعل مدة التربص الميداني يدوم لسنة كاملة

الفصل الأول الكيفية النظرية والدراسات السابقة

- التركيز على كفايات (التخطيط -التنفيذ-التقويم) في تكوين الطلبة.
 - جعل عملية تقييم وتقييم الطالب مشتركة بين الأستاذ المشرف في التربص، مفتش المادة والأستاذ الجامعي.
 - استخدام بطاقة الملاحظة في الدراسات المستقبلية خلال ممارسة الطالب المتربص للحصة لنتائج أدق.
 - محاولة إسناد عملية الإشراف إلى الأساتذة الأكثر خبرة.
 - الربط بين محتوى النظري والجانب التطبيقي.
 - اعتماد استبيان الدراسة في تقييم المتربص.
 - أخذ هيئة المعهد النتائج بعين الاعتبار ومحاولة معالجة النقائص.
 - الاتصال بالأساتذة المشرفين وكذا الطلبة المتربصين للتعرف على الصعوبات التي تواجههم.
- ✚ باستعراض نتائج الدراسات السابقة تبين أنها اتفقت في محور تتبعها للكفاءات التدريسية للطلاب المعلم في مرحلة التربية العملية إلا أنها تباينت فيما بينها بالتخصصات التي تمت دراستها وأهدافها ، فدراسة(بن بوذينة 2014) فتناولت الكفاءات اللازمة للطلبة المتربصين (كفاءات التخطيط ، التنفيذ وكذا التقويم) وتطرق أيضا إلى بعض المتغيرات والتي كان من بينها التربية العملية والتي هي محور دراستنا، ودراسة(أبو دلبوح 2009) تناولت دور التربية العملية في إعداد الطالب المعلم في كلية التربية الرياضية بشكل عام من حيث الكفايات ودور المعلم المتعاون ومشرف التربية العملية في الكلية، أما دراسة (مضر عبد الباقي 2011) فتناولت الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية البدنية وتبينها، أما دراسة(عمار العبد الله 2011) فهدفت إلى مدى مساهمة التربية العملية في إكساب طالبات تخصص تربية الطفل الكفايات التدريسية اللازمة، أما دراسة(أحمد الناقة 2010) فهدفت إلى تقويم أداء الطلبة المعلمين اختصاص علوم في الجامعة الإسلامية، وعليه فإن هذه الدراسة تتشابه مع الدراسات السابقة في اهتمامها بالتربية العملية ودورها في إكساب الطالب المعلم الكفاءات التدريسية الأساسية إلا أنها تميزت عنها بالتخصص والمتغيرات، وتم الاستفادة منها في المنهجية وتصميم أداة الدراسة الحالية وكذا تفسير النتائج والربط بينها و تعزيز صحة النتائج المتوصل إليها في الدراسة.

الفصل الثاني

الإطار العام للدراسة

- الكلمات الدالة في الدراسة

- إشكالية الدراسة

- أهداف الدراسة

- أهمية الدراسة

- فرضيات الدراسة

1- الكلمات الدالة في الدراسة:

1-1- التربية العملية:

يشير (السايع والكرداني: 2002، 15) إلى تعريف التربية العملية بأنها: "برنامج تدريبي علمي تقدمه كليات التربية الرياضية على مدى فترة زمنية محددة وتحت إشرافها، حيث يهدف هذا البرنامج إلى إتاحة الفرصة للطلاب المعلمين لتطبيق ما تعلموه من معلومات وأفكار ومفاهيم ونظرية تطبيقاً عملياً في أثناء قيامهم بمهام التدريس الفعلي في المدرسة، الأمر الذي يعمل على تحقيق الألفة بينهم وبين العناصر البشرية والمادية للعملية التعليمية من جهة، كما يعمل على إكسابهم الخبرات التربوية المتنوعة في الجوانب المهارية والانفعالية من جهة أخرى".

-التعريف الإجرائي للتربية العملية: هي أحد العمليات التربوية الموجهة التي تدخل ضمن عناصر إعداد المعلم ميدانياً والتي تسعى إلى المقارنة بين المعلومات النظرية والتطبيق لدى الطالب المعلم والقضاء على هذه الفجوة، لإعداد الطالب المعلم لمهنة المستقبل وإكسابه الكفاءات التدريسية اللازمة.

1-2- تعريف الكفاءة:

(أ) لغة: يقال: الكفاء: النظر، والكفوء على وزن فُعْل وفُعُل والمصدر الكفاءة بالفتح والمد ويقال: لا كفاء له بالكسر وهو في الأصل مصدر، أي لا نظير له، والكفاء: النظر، وتكافأ الشيطان: تماثلاً وكافأه مكافأة وكفاء ماثله. (سهيلة الفتلاوي: 2003، 26)

(ب) اصطلاحاً: يرى جود (Good) أن الكفاءة هي "القابلية على تطبيق المبادئ والتقنيات الجوهرية لمادة حقل معين في المواقف العملية" (سهيلة الفتلاوي: 2003، 28)

(ج) التعريف الإجرائي للكفاءة: هي المقدرة على القيام بعملية أو شيء ما على أكمل وجه في مختلف الظروف وبأقل وقت وجهد ممكن.

1-3- الكفاءات التدريسية:

يذهب درة في تعريف الكفاءة في التدريس إلى أنها: "تلك المقدرة المتكاملة التي تشمل مجمل المفردات المعرفة والمهارات والاتجاهات اللازمة لأداء مهمة ما أو جملة مترابطة من المهام المحددة بنجاح وفاعلية"، والمقدرة هي ما يمكن للفرد أن يؤديه في اللحظة الحاضرة سواء أكانت عقلية أو حركية... إلخ وقد تكون فطرية (ولادية) مثل الذكاء (القدرة العامة) أو مكتسبة نتيجة التعليم والتدريب والتعلم". (سهيلة الفتلاوي: 2003، 28)

- التعريف الإجرائي للكفاءات التدريسية: هي امتلاك المعلم أو المرءي للمهارات التدريسية اللازمة والتي تجعل منه معلماً ملماً بكل نواحي العملية التعليمية التعلمية وقادراً على تنفيذ المواقف التدريسية في مختلف الظروف وعلى أكمل وجه و بأقل وقت وجهد ممكن.

❖ لا تفرق هذه الدراسة بين لفظي الكفاءات والكفايات التدريسية، فهي تتناول المصطلحين على أنهما مصطلحان لمفهوم واحد.

1-4-التخطيط:

(أ) لغة: هو إثبات لفكرة إما بالرسم أو الكتابة وجعلها تدل دلالة تامة على ما يقصد في الصورة والرسم وهو أيضا التسطير والتهذيب والطريقة.

(ب) **إصطلاحا:** يعرفه عبد الرحمن يس بأنه: " قدرة المعلم على وضع الأهداف العامة للدرس وأهدافه الخاصة والأفكار وتسلسلها والمعلومات المطلوبة والتي توجه المعلم خلال استعراضه وشرحه للدرس منذ بدايته وحتى إكماله. أما عبد الرحمن صائغ فعرفه بأنه: " العملية المقصودة المبنية على الدراسة العلمية والتفكير والتدبير، والتي تهدف للوصول إلى تحقيق أهداف تنمية معينة سبق تحديدها في ضوء احتياجات المستقبل وإمكانيات الحاضر ". (العجومي: 2011، 66).

(ج) **التعريف الإجرائي للتخطيط للدرس:** هو تصور علمي منهجي للتدريس على المدى القريب والبعيد في ظل الوسائل والأجهزة المتوفرة وكذا الظروف المحيطة والتي تجعل من عملية التدريس عملية منظمة واضحة المعالم والأهداف وتجنب أي ظروف مفاجئة قد يمكن حدوثها والتي من شأنها أن تعيق سيرورة التدريس ومدى إنجاز الأهداف المسطرة.

1-5-التنفيذ:

(أ) لغة: التنفيذ مصدر من الفعل "نفذ" وتدل هذه الكلمة في اللغة على مضاء في أمر وغيره. وأنفذته أنا. وهو نافذ: ماض في أمره. (أحمد بن فارس: 1979، 458/5)

(ب) **اصطلاحا:** ويقصد بها سلوك المعلم التدريسي داخل الفصل الدراسي، الذي يهدف إلى تحقيق جملة من الأهداف لدى التلاميذ، وتعد كفاءات التنفيذ المحك العملي لقدرة المعلم على نجاحه في المهنة. (الأزرق 2000، 27)

(ج) **التعريف الإجرائي لتنفيذ الدرس:** هو مجموعة الممارسات الفعلية التي يقوم بها الأستاذ داخل القسم للقيام بعملية التدريس وتحقيق الأهداف المسطرة سلفا.

1-6-التقويم:

(أ) لغة: الأصل اللغوي لكلمة تقويم هو الفعل "قوم" فيقال "قوم الشيء" تقويما أي عدل مساره للجهة المرغوبة وأصلح نقاط الاعوجاج والقصور فيه (جبران مسعود: 1992، 1211)

ب) اصطلاحاً: يعرفه عزت جرادات وآخرون على أنه: "عملية تشخيصية علاجية تهدف إلى تحديد مدى التقدم الذي أحرزه التلميذ في الوصول إلى الأهداف التعليمية التعلمية بغية مساعدته على النمو وبلوغ هذه الأهداف في ضوء نتائج عملية التقويم". (باسم العجرمي: 2011، 82)

ج) التعريف الإجرائي لتقويم الدرس: هو أحد العمليات التربوية التي تسمح بتشخيص ومعرفة مدى التقدم في إنجاز الأهداف المسطرة ومعرفة مدى تجاوب التلاميذ مع العملية التدريسية، والتي يتم من خلالها تشخيص مواطن القوة والضعف في النواحي المتعلقة بالطريقة المنتهجة وتصحيح الأخطاء المرتكبة في المستقبل. فهي تعمل على تحسين من العملية التدريسية قدر الإمكان للوصول بها إلى المثالية.

1-7- الطالب المعلم:

يعرفه (جورج براون: 2005، 139) بأنه: "معلم تحت الإعداد في المؤسسات التربوية التي تقوم بإعداد المعلمين، متوقع تخرجه حاصل على مؤهل تربوي يكسبه خبرات ومهارات تدريسية بإشراف وتوجيه متخصصين".
و يطلق عليه البعض الطالب المتدرب أو المتدرب فقط أو طالب التطبيق العملي ونرى أن مصطلح الطالب المعلم أعم وأشمل ويتعدى حدود الفترة الزمنية المحددة لتدريب ما، ويصعب المفهوم بصيغ روح المهنة".

- التعريف الإجرائي للطالب المعلم: هو طالب السنوات النهائية المتوقع تخرجه والذي يقوم بالتربص الميداني على مستوى أحد المؤسسات التربوية تحت إشراف مختصين قصد ممارسة وتطبيق المعلومات النظرية ميدانيا والتي تلقاها خلال تكوينه الدراسي بغرض اكتساب الكفاءات التدريسية اللازمة أو تحسينها لاستعداده لمهنة المستقبل بالشكل المطلوب.

لقد تضايف النمو المعرفي والعلمي مرات عدة في العقود القليلة الأخيرة من القرن، ولم تقترن الثورة العلمية بالنواحي النظرية فقط، بل تعدتها إلى المجالات التطبيقية والعلمية، ولم تكن التربية بمعزل عن هذه التغيرات التي حدثت، بل أسهمت بها وسعت إلى الاستفادة منها والتفاعل معها من أجل إحداث التغيير المرغوب في سلوك الفرد، والعمل على إيجاد مفاهيم حديثة تتفق مع التقدم العلمي، والانفجار المعرفي الهائل في إثراء خبرات ومهارات القائمين على التعليم حتى يتمكنوا من التأثير إيجابيا في سلوكيات المتعلمين. ولما استحالت حدوث مثل هذا التغيير إلا بتعليم جيد ونوعي، فقد سعت التربية الحديثة إلى الاهتمام بالهيكل التعليمي ليصبح أكثر مرونة واستجابة للتغيرات السريعة وتدريب المعلمين على قبول هذا التغيير وهذا يتطلب التجديد المستمر لمعلومات الأساتذة والتلاميذ على حد سواء في مختلف مستويات التعليم ومراحلها. ومواكبة للتقدم والتطور التكنولوجي للعالم من أجل الاستغلال الأمثل لموارد البشرية والطبيعية المتاحة، اتجهت الأنظار إلى الاستعانة بالعلم وتسخير مفرذاته بكافة القنوات، وذلك لمواكبة خطوط التنمية المتصاعدة، وتوفير الكوادر المتخصصة التي يحتاج إليها البناء والتقدم الحضاري، وكون المدرسة تعد النواة الأساسية في بناء المجتمع فإن الاهتمام بالمدارس وتزويدها وبكافة مراحلها بأساتذة مدربين ومؤهلين تربويا وعلميا وفق أفضل الأساليب الحديثة و أنجحها.

فالعملية التعليمية ليست بذات قيمة إذا خلا ميدانها من المعلم الكفاء القادر على تحمل مسؤولياته، فشخصية المعلم وكفاءاته التعليمية ودفاعيته وتمكنه من مادة تخصصه، وأسلوبه في تنظيم البيئة التعليمية الملائمة تتوقف على البرامج التدريبية التي يتلقاها لاكتساب المهارات الخاصة بطرق التدريس. يتوقف دور المعلم في أي نظام تربوي على مجموعة من العوامل المتداخلة التي تشكل الإطار المرجعي لمفهوم العملية التربوية أو إفشالها، ذلك لأن وظيفة المعلم لم تعد عملية ميكانيكية تقتصر على نقل المعرفة إلى التلاميذ بل إنه يمثل الأداة الفاعلة في إنماء قدرات التلاميذ العقلية، والاجتماعية والجسمية وتطوير شخصياتهم بصورة عامة.

وحتى يقوم الطالب بدوره في العملية التدريسية في المستقبل فإنه لابد أن يمتلك عددا من الكفاءات التدريسية التي يستطيع توظيفها وتطبيقها في مواقف تعليمية حقيقية داخل الفصول الدراسية، وهذا لن يتم إلا بالتربية العملية بوصفها المرحلة الأولى التي ينتقل فيها الطالب المعلم من موقف المتعلم إلى موقف المعلم بصورة متدرجة تحت رعاية مشرف يساعده على تنمية مهاراته المهنية وتقويمه فيها، بناء على معايير وأسس تقيس مدى تمكنه من تلك المهارات التدريسية التي لا غنى عنها في تكوين المعلم الكفاء. (مضر عبد الباقي: 2011، ص38)

ويمكن وصف مرحلة التربية العملية بأنها مدة انتقالية تجري بين المقررات الأكاديمية والتربوية النظرية وبين الممارسة الفعلية للمهنة، لأن تزويد الطلبة المعلمين بالمعارف التربوية من منظور ميداني يركز على مبدأ توظيف المعلومة النظرية وربطها بالممارسة وهو من أهداف التربية العملية، كما تهدف التربية العملية إلى بناء جملة من المهارات و الكفاءات التي يتاح للطلبة المعلمين اكتسابها علميا أثناء الدراسة الأكاديمية، لذا تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على دور التربية

العملية في إكساب الكفاءات التدريسية من وجهة نظر طلبة السنة أولى ماستر تخصص تعلم حركي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة مُجَد بوضياف بالمسيلة، مما دعانا إلى طرح التساؤل التالي:

- هل للتربية العملية دور في إكساب الكفاءات التدريسية للطلاب المعلم في مادة التربية البدنية والرياضية؟

• ومن خلال التساؤل العام طرحت التساؤلات التالية:

-هل للتربية العملية دور في إكساب كفاءة تخطيط الدرس للطلاب المعلم في مادة التربية البدنية والرياضية؟

-هل للتربية العملية دور في إكساب كفاءة تنفيذ الدرس للطلاب المعلم في مادة التربية البدنية والرياضية؟

-هل للتربية العملية دور في إكساب كفاءة تقويم الدرس للطلاب المعلم في مادة التربية البدنية والرياضية؟

3- أهداف الدراسة:

- معرفة ما إذا كان للتربية العملية دور في إكساب الكفاءات التدريسية للطلاب المعلم في مادة التربية البدنية والرياضية.

- معرفة ما إذا كان للتربية العملية دور في إكساب كفاءة تخطيط الدرس للطلاب المعلم في مادة التربية البدنية والرياضية.

- معرفة ما إذا كان للتربية العملية دور في إكساب كفاءة تنفيذ الدرس للطلاب المعلم في مادة التربية البدنية والرياضية.

- معرفة ما إذا كان للتربية العملية دور في إكساب كفاءة تقويم الدرس للطلاب المعلم في مادة التربية البدنية والرياضية.

4-أهمية الدراسة:

تستمد هذه الدراسة أهميتها من أهمية الموضوع الذي تجرى دراسته، إذ يعد إعداد الطالب المعلم وتطوير وكفاءاته ومهاراته من القضايا التربوية التي يولى لها البحث العلمي الأهمية الكبرى لما يترتب عليها من جودة من الأداء التدريسي، وذلك من خلال إكساب خريجي قسم التربية البدنية والرياضية الكفاءات التدريسية اللازمة لملائمة تكيفهم المهني عند التحاقهم في مجال العمل، كما أن امتلاك الطلبة المعلمين للكفاءات التدريسية التربوية يؤهلهم ويجوهم من مجرد حاملين للمعلومات إلى مبتكرين لطرق ووسائل لتوصيل المعارف الضرورية لمتعلمي المراحل المختلفة من الأطوار الدراسية الأساسية والثانوية، حيث تعد هذه المراحل ذات أهمية كبيرة في إعداد جيل واعد يستطيع تغيير واقعه، حيث إن نجاح المعلم في رسالته عامل هام في إعداد الأجيال الفاعلة وبناء مؤسسات المجتمع الحضارية.

- وعليه تظهر أهمية الدراسة فيما يلي:

- من المتوقع أن تسهم نتائج هذه الدراسة في بناء برنامج للتربية العملية وتطويره في قسم التربية البدنية والرياضية.

- تعد تقويم لبرنامج التربية العملية في قسم التربية البدنية والرياضية.
- الحاجة إلى تطوير نوعية التعليم لدى الطلبة المعلمين في ضوء استراتيجية إعداد المعلم.
- إمكانية التوصل إلى نتائج من هذه الدراسة تكمن فائدتها في رفع مستوى أداء الطلبة المعلمين.
- إفادة صانعي القرارات بالتعليم العام وخاصة في تدريب الطالب المعلم على سبل كيفية إكسابه الكفاءات التدريسية بشكل إيجابي أكثر.
- إثراء الدراسة بالأدبيات السابقة والحديثة التي تناولت متغيرات الدراسة بكافة جوانبها.
- قد تفتح هذه الدراسة مجالاً أمام باحثين آخرين لدراسات تربوية أخرى ومحاولة تناول كفاءات لم تتناولها الدراسة.

5-فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة:

- للتربية العملية دور في إكساب الكفاءات التدريسية للطالب المعلم في مادة التربية البدنية والرياضية.
- ومن خلال الفرضية العامة طرحت الفرضيات الجزئية التالية:
- للتربية العملية دور في إكساب كفاءة تخطيط الدرس للطالب المعلم في مادة التربية البدنية والرياضية.
- للتربية العملية دور في إكساب كفاءة تنفيذ الدرس للطالب المعلم في مادة التربية البدنية والرياضية.
- للتربية العملية دور في إكساب كفاءة تقويم الدرس للطالب المعلم في مادة التربية البدنية والرياضية.

الفصل الثالث

الاجراءات المعيارية

للدراسة

- الدراسة الاستطلاعية
- المنهج المتبع في الدراسة
- مجتمع وعينة الدراسة
- أدوات جمع البيانات والمعلومات
- إجراءات التطبيق الميداني للأداة
- الأساليب الإحصائية

1- الدراسة الاستطلاعية:

وهي من التقنيات التي تعمل على توضيح الأفكار لدى الباحث والرؤى وإعطائه فكرة حية ومدققة حول طبيعة الموضوع الميداني المدروس، نظرا لأن البحوث في هذا النوع تعتمد أساسا على تحليل البيانات والمعطيات التي تتبلور في إطار التقرب من ميدان البحث والاتصال بالأساتذة للإلمام بكل دقائق البحث والهدف من ذلك هو الوصول إلى بناء المعطيات الأولية حول عينة البحث حتى يتسنى لنا تحضير التقنية التي تسمح لنا بالتقرب من المبحوثين وذلك للقيام بدراسة للمكان الذي ستجرى فيه الدراسة الأساسية وقد أقدمنا على هذه الخطوة بغية تحقيق مجموعة من الأهداف التي يمكن حصرها فيما يلي :

- دراسة الخصائص السيكومترية (الصدق، الثبات والموضوعية) للأداة.

- التحقق من ملائمة الاستبيان و فهم عينة البحث لفقراته و مصطلحاته.

-الوقوف على حيثيات مجال الدراسة، من حيث الوقوف على الحدود المكانية التي يستغلها مجتمع الدراسة.

- تحديد الوقت الذي يحتمل أن يستغرق في عملية تطبيق الاستبيان.

ولتحقيق هذه الأهداف انطلقنا في إجراء هذه الدراسة الاستطلاعية بتاريخ 30 أبريل 2017 حيث تم توزيع الاستبيان على مجموعة طلبة تتكون من (10) طلبة من مجموع مجتمع الدراسة حيث تم اختيارهم بشكل عشوائي، وقد تم استبعادهم من عينة الدراسة الأساسية.

■ وفي ختام هذه الجولة البسيطة تمكنا من التحقق من مختلف الأهداف السابقة وتم تعديل الاستبيان وفقا لنتائج هذه الدراسة الاستطلاعية.

2- منهج الدراسة:

من أجل تحقيق أهداف الدراسة، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي " الذي يحاول الباحث من خلاله وصف الظاهرة موضوع الدراسة وتحليل بياناتها وبيان العلاقة بين مكوناتها والآراء التي تطرح حولها والعمليات التي تتضمنها والآثار التي تحدثها" (أبو حطب وصادق: 1991، 105)

فالمنهج الوصفي التحليلي يتناسب مع طبيعة الدراسة الحالية (بحث وصفي)، حيث يعتمد على جمع البيانات وتبويبها وتحليلها والربط بين مدلولاتها والوصول إلى الاستنتاجات التي تسهم في فهم الواقع وتطويره، وذلك لمعرفة دور التربية العملية في إكساب كفاءات التدريس بالنسبة للطلاب المعلم.

3- مجتمع وعينة الدراسة:

3-1- مجتمع الدراسة :

يتألف مجتمع الدراسة من طلبة السنة أولى ماستر تخصص تعلم حركي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد بوضياف- بالمسيلة-، والمسجلين ضمن برنامج التربية العملية للعام الدراسي (2015- 2016)، والبالغ عددهم (40) طالب.

3-2- عينة الدراسة:

أ) العينة الاستطلاعية: قام الباحث باختيار عينة عشوائية بلغ عددها (10) طلاب من مجتمع البحث وقام بتطبيق أداة الدراسة (الاستبيان) وذلك بهدف التحقق من صلاحية أداة الدراسة للتطبيق على أفراد عينة الدراسة، وذلك من خلال حساب صدقها وثباتها بالطرق الإحصائية الملائمة، وقد تم استبعادهم من عينة الدراسة الأساسية.

ب) العينة الأصلية للدراسة: تكونت العينة الأصلية للدراسة من (30) طالب من طلاب السنة أولى ماستر تخصص تعلم حركي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة للسنة الدراسي (2016- 2017).

4- أداة الدراسة:

يمكن للباحث أن يختار وسيلة واحدة كما يمكنه أن يعدد الوسائل حسب هدف البحث، أما بخصوص الأدوات المنهجية (أدوات البحث) فاختيار الوسيلة يتوقف على موضوع البحث وطبيعة الموضوع ونوعية مجتمع الدراسة بالإضافة إلى الظروف والملابسات التي تحيط بالموضوع.

لذا تم بناء استبيان خاص بطلبة السنة أولى ماستر تخصص تعلم حركي يحتوي على (29) سؤالاً مقسمة على ثلاث محاور (التخطيط، التنفيذ والتقييم)، وهذا قصد الوصول إلى معرفة دور التربية العملية في إكساب كفاءات التدريس.

جدول رقم (01): يمثل محاور أداة الدراسة.

عدد العبارات	كفاءات التدريس	المحاور
07	التخطيط	المحور الأول
15	التنفيذ	المحور الثاني
07	التقويم	المحور الثالث

مع اقتراح ثلاث صيغ للإجابة (نعم، بدون رأي، لا) وينقط حسب الجدول التالي:

جدول رقم (02): يمثل درجات بدائل أداة الدراسة حسب ليكارات الثلاثي

الدرجات	البدائل
3	نعم
2	بدون رأي
1	لا

4-1- إعداد قائمة الكفاءات التدريسية للطلبة الأساتذة معهد ع.ت.ن.ب والرياضية:

لما كان هدف هذه الدراسة الوقوف على قياس مدى دور التربية العملية في إكساب كفاءات التدريس للطلبة المعلمين بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في جامعة مُجَّد بوضياف بالمسيلة ، فإن هذا تطلب منا إعداد قائمة بالكفاءات التدريسية اللازمة، وقد تم إعداد قائمة الكفاءات وفق الإجراءات التالية:

4-1-1- وصف القائمة المبدئية للكفاءات:

استنادا إلى المعايير المهنية الخاصة باستراتيجيات إعداد الأساتذة والدراسات السابقة المتعلقة بمجال الدراسة، كدراسة مضرر عبد الباقي "الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظات الفرات الأوسط" وبالإضافة إلى ما تم عرضه في الإطار النظري، وكذا استطلاع آراء مجموعة من الأساتذة الجامعيين والدكاترة ذوي الخبرة، تم إعداد القائمة المبدئية للكفاءات التدريسية الواجب توافرها لدى الطلبة المعلمين، حيث تم مراعاة المبادئ التالية عند إعداد القائمة الخاصة بالكفاءات:

- ☞ صياغة الكفاءات في شكل إجرائي سلوكي، وعلى شكل نتاجات تعليمية لكي يسهل ملاحظتها وقياسها.
- ☞ سهولة صياغة الكفاءة ووضوحها بشكل واقعي.
- ☞ شمولية الكفاءات بحيث تتضمن الجوانب المعرفية والوجدانية والنفس حركية.
- ☞ تحديد الكفاءات التي تخص الطلبة الأساتذة مع مراعاة الكفاءات العامة التي لا غنى عنها لكل معلم.

نتيجة لذلك فقد تم التوصل إلى (42) كفاءة صنفتم في ثلاثة أبعاد رئيسية على أساس تسلسل عملية التدريس (التخطيط للدرس، التنفيذ والتقييم) ، مع مراعاة التداخل الذي يفرضه الموقف التعليمي باعتباره كلاً متكاملًا صعب تجزئته.

4-1-2- ضبط القائمة المبدئية للكفاءات:

بعد تحديد قائمة الكفاءات اللازمة للطلبة المعلمين، وللتأكد من صدق هذه القائمة وسلامتها عرضت على مجموعة من المحكمين، وذلك للتعرف على آراءهم في قائمة الكفاءات من حيث (تصنيف الكفاءات في مجالاتها الرئيسية - انتماء الكفاءة للمجال الذي أدرجت تحته - سلامة الصياغة اللغوية للكفاءة - وضوح الكفاءة ودقتها - ذكر آرائهم في القائمة بالحذف أو الإضافة أو التعديل). (قائمة الأساتذة المحكمين : الملحق رقم "03")
ووافق المحكمون على قائمة الكفاءات وما تشمله من مجالات أساسية للكفاءات وعلى انتماء كل كفاءة فرعية للمجال الذي أدرجت تحته.

4-2- صدق الأداة:

4-2-1- صدق المحكمين :

للتأكد من صدق الاستبيان تم عرضه على مجموعة من المحكمين ذوي الخبرة والاختصاص في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة مُجَّد بوضياف بالمسيلة، وطلب منهم دراسة الاستبيان وإبداء الرأي فيما يلي:

◀ وضوح الفقرات.

◀ مدى انتماء الفقرات للمجال.

◀ الصياغة اللغوية للفقرات.

◀ ملاحظات أخرى.

وقد أخذ الباحث بالآراء والتوجيهات التي أبدتها المحكمون.

4-2-2- الصدق الذاتي:

ويقصد به الصدق الداخلي للاختبار، وهو عبارة عن الدرجات التجريبية للاختبار منسوبة للدرجات الحقيقية الخالية من أخطاء القياس؛ ويقاس عن طريق حساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الأداة؛ وبما أن معامل ثبات الاستبيان يساوي = 0,866، فإن معامل الصدق الذاتي يكون كالتالي: (مُجَّد نصر الدين رضوان: 2006، 216).

$$\text{معامل الصدق الذاتي} = \sqrt{0.866}$$

الصدق الذاتي = 0,93 ، وهذه نتيجة مقبولة جدا تدل على أن أداة جمع البيانات تتميز بدرجة عالية من الصدق الذاتي.

4-2-3- صدق التكوين الفرضي: Construct Validity

تم القيام بحساب صدق التكوين الفرضي، عن طريق استخراج معامل الارتباط بيرسون (Pearson Correlation)، بين كل عبارة ودرجة المحور الذي تنتمي له من جهة، ومعامل الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية لاستبيان كفاءات التدريس من جهة أخرى؛ وسيقوم الباحث بحذف أي عبارة يكون ارتباطها بالمحور الذي تنتمي إليه ضعيفة جدا أو غير دالة إحصائيا؛ وقد أسفر التحليل الإحصائي للبيانات عن النتائج الموضحة في الجدول الموالي. الجدول رقم(03): معاملات الارتباط بين عبارات استبيان كفاءات التدريس ودرجة المحور الذي تنتمي إليه.

(ن = 10)

الارتباط	رقم العبارة في الاستبيان	عبارات محور التنفيذ	الارتباط	رقم العبارة في الاستبيان	عبارات محور التخطيط
,571**	13	عبارات محور التنفيذ	,074	01 (حذف)	عبارات محور التخطيط
,741**	14		,572**	02	
,429**	15		,490**	03	
,390*	16 (حذف)		,662**	04	
,309*	17 (حذف)		,401**	05	
,262	18 (حذف)		,321*	06 (حذف)	
,398*	19 (حذف)		,331*	07 (حذف)	
,430**	20		,405**	08	
,556**	21		,300*	09 (حذف)	
,420**	22		,085	10 (حذف)	
,482**	23		,470**	11	
,418**	24		,678**	12	
,416**	25			عبارات محور التقويم	
,683**	26	,518**	33		
,524**	27	,714**	34		
,460**	28	,549**	35		
,360*	29 (حذف)	,543**	36		
,690**	30	,416**	37		
,538**	31	,567**	38		
,630**	32	,338*	39 (حذف)		
		,461**	40		
		,343*	41 (حذف)		
		,375*	42 (حذف)		

* دالة عند مستوى 0,05

** دالة عند مستوى 0,01

الفصل الثالث الإجراءات المصطنعة للدراسة

ويتضح جلياً من نتائج الجدول رقم: (03)، أن معاملات ارتباط درجة جل عبارات المحاور الثلاثة بالدرجة الكلية للمحور ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0,01؛ حيث تراوحت معاملات ارتباط عبارات المحور الأول (التخطيط) ما بين (0,30 إلى 0,67)؛ عبارات المحور الثاني (التنفيذ) ما بين (0,31 إلى 0,74)؛ عبارات المحور الثالث (التقويم) ما بين (0,33 إلى 0,71).

كما أسفرت نتائج حساب الارتباط بين كل عبارات المحاور ودرجات المحاور التي تمثلها عن وجود بعض العبارات ضعيفة الارتباط (10 عبارات) أو الغير مرتبطة مع أبعادها كلياً (3 عبارات)، وبالتالي قام الباحث بحذفها نهائياً من الاستبيان وكان عددها (13) عبارة محذوفة.

تم بعد ذلك حساب صدق التكوين الفرضي باستخراج معامل الارتباط بيرسون، بين المكونات الفرعية الثلاثة والدرجة الكلية للاستبيان، ويتبين من الجدول رقم: (03)، أن قيمة معامل الارتباط بين محاور الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان تراوحت ما بين 0,76 إلى 0,93، وجميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى معنوية 0,01؛ مما يشير إلى التجانس (التناسق) الداخلي للاستبيان، وأن محاور الأداة تقيس كفاءات التدريس المكتسبة من عملية التربية العملية لدى عينة البحث، وأن جميع قيم الاتساق الداخلي (معاملات الارتباط بين أبعاد الاستبيان والدرجة الكلية) دالة إحصائياً.

جدول رقم (04): الاتساق الداخلي بين درجات كل محور والدرجة الكلية لاستبيان كفاءات التدريس.

م	المحاور	الاستبيان ككل
1	التخطيط	,862**
2	التنفيذ	,930**
3	التقويم	,769**

(ن = 10)

**دالة عند مستوى 0,01

4-3- ثبات الأداة:

ويعني أن الدرجات التي يتم الحصول عليها دقيقة وخالية من الخطأ، وهذا يعني أنه في حالة تطبيق نفس أداة القياس (الاستبيان) على نفس الفرد أي عدد من المرات بنفس الطريقة والشروط، فإننا سوف نحصل على نفس القيمة في كل مرة؛ وبعد التأكد من صدق الاستبيان واستبعاد (13) عبارة منه؛ ونظراً لتعذر تطبيق الاستبيان مرتين على نفس العينة تم حساب معاملات ثبات استبيان كفاءات التدريس لجميع بيانات العينة الاستطلاعية باستخدام معادلة ألفا-كرونباخ (Cronbach-Alpha).

أعد كرونباخ معادلته المعروفة بمعامل ألفا (∞) (Coefficient Alpha) لتقدير الاتساق الداخلي للاختبارات والمقاييس متعددة الاختيارات، أي عندما تكون احتمالات الإجابة ليست صفراً أي ليست ثنائية البعد. (مُجد نصر الدين

الفصل الثالث - الإجراءات الميكانية للدراسة

رضوان:2006، 138-139)؛ حيث تم حساب معامل الثبات لكل مجال من مجالات أداة الدراسة والدرجة الكلية للأداة وجاءت النتائج كما يمثلها الجدول التالي.

جدول رقم(05): معامل ثبات استبيان كفاءات التدريس ومحاوره الثلاثة.

عدد العبارات	معامل ألفا (∞)كرونباخ	المحور
07	,660	التخطيط
15	,825	التنفيذ
07	,651	التقويم
29	,866	الدرجة الكلية

من خلال نتائج معاملات الثبات التي تراوحت ما بين 0.65 إلى 0.82 لكل مجال من مجالات أداة الدراسة والدرجة الكلية لاستبيان كفاءات التدريس التي بلغ ثباتها 0.86، يمكن القول أن الأداة تمتاز بدرجة جيدة من الثبات.

وعلى ضوء نتائج الدراسة السيكومترية لاستبيان كفاءات التدريس، لكل من معامل الصدق والثبات تم تعديل الاستبيان في صورته الأولية، حيث تم استبعاد العبارات غير المرتبطة مع الدرجة الكلية للمحاور التي تمثلها، لكي يصبح الاستبيان يحتوي على (29) عبارة في صورته النهائية؛ والجدول أدناه يوضح عدد عبارات كل محور من محاور الاستبيان الثلاثة قبل حذف العبارات غير المرتبطة، وكذا عدد العبارات المحذوفة من كل محور.

جدول رقم (06): عبارات ومحاور استبيان كفاءات التدريس في صورته النهائية.

م	المحاور	عدد العبارات قبل الحذف	عدد العبارات بعد الحذف	عدد العبارات المحذوفة
1	التخطيط	12	07	05
2	التنفيذ	20	15	05
3	التقويم	10	07	03
	المجموع	42	29	13

واستنتاجاً من دراسة معاملي الصدق والثبات (الصدق تراوح ما بين 0.76 إلى 0.93؛ والثبات ما بين 0.65-0.82)، نستطيع القول أن هناك دلالة إحصائية بين كل عبارات المحور والدرجة الكلية للمحور الذي يمثلها، كما أن كل محاور الاستبيان الثلاثة مرتبطة مع الدرجة الكلية للاستبيان؛ كما يتميز الاستبيان بدرجة مقبولة من الثبات؛ وبالتالي نستطيع الحكم على أن الاستبيان يتمتع بدرجة مقبولة من الصدق والثبات، مما يفيد بإمكانية الاعتماد عليه لقياس كفاءات التدريس المكتسبة من خلال التربية العملية لعينة البحث.

5- إجراءات التطبيق الميداني :

5-1- المجال الزمني: أجريت هذه الدراسة خلال الموسم الدراسي 2016/2017، حيث تمت الموافقة على الموضوع ، وانطلقت الدراسة النظرية وذلك بعد ضبط وتحديد موضوع الدراسة بدقة.

أما الدراسة الميدانية فبدأت بداية شهر ماي حيث تم توزيع استمارات الاستبيان بتاريخ 02 ماي 2017، وتم تفريغ الاستبيان واستخلاص النتائج من تاريخ 3 إلى 16 ماي 2017.

5-2- المجال المكاني: أجريت هذه الدراسة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة.

6- أساليب التحليل والمعالجة الإحصائية:

ولقد اعتمدنا في دراستنا هذه على الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي: استخدم لمعرفة متوسط إجابات العينة.
- الانحراف المعياري: استخدم لمعرفة مدى انحرافات استجابات العينة .
- معامل الثبات ألفا-كرونباخ: استخدم لحساب ثبات أداة الدراسة.
- الصدق الذاتي: استخدم للتأكد من صدق أداة الدراسة (الصدق الداخلي للاختبار).
- χ^2 كا² : استخدم لتحديد دلالة الفروق بين التكرارات الملاحظة و التكرارات المتوقعة لاستجابات أفراد عينة الدراسة ودراسة العلاقة بين متغيرات الدراسة.
- المدى : استخدم لتحويل البيانات من مستوى مسافات إلى مستوى رتبي أو فئات متساوية .
- معامل الالتواء : استخدم لمعرفة اعتدالية التوزيع لعينة الدراسة.
- معامل التفلطح: استخدم لمعرفة اعتدالية التوزيع لعينة الدراسة.
- معامل الارتباط بيرسون : استخدم لحساب صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة.

الفصل الرابع

عرض

النتائج

وتفسيرها

ومناقشتها

- اختبار الطبيعة لاستبيان ومحاور الدراسة:

يبين الجدول رقم (07) الخصائص الإحصائية لتوزيع درجات الاستبيان، حيث يتضح من الجدول أن الوسيط أكبر من المتوسطات الحسابية، كما أن قيم معاملات الالتواء والتفلطح وابتعادها من الصفر مؤشر على عدم اعتدالية التوزيعات أو بمعنى آخر أنها بعيدة عن التوزيع الطبيعي، ومما يمكن استخلاصه من التحليل السالفة الذكر أن عينة الدراسة تنتمي إلى مجتمع غير اعتدالي.

جدول رقم (07): اختبار الطبيعة لمحاور استبيان كفاءات التدريس.

رقم	المحاور	الإحصاءات الوصفية				البيان الإحصائي
		المتوسط الحسابي	الوسيط	المنوال	الانحراف المعياري	
1	التخطيط	17.47	18.00	20	3.11	0.53
2	التنفيذ	37.77	38.50	43	6.48	4.33
3	التقويم	17.27	18.00	19	3.24	0.21
	الدرجة الكلية للاستبيان	72.50	73.50	67	10.64	5.54

يتضح من الجدول أن بيانات الاستبيان تتبع توزيعاً غير طبيعي وهذا يعني أنه يتوزع توزيعاً حراً لذا يستلزم استخدام الإحصاء اللابارمترى (اللامعلمي) في اختبار فرضيات الدراسة.

I. عرض وتحليل نتائج الفرضيات:

1) عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

"التربية العملية دور في إكساب كفاءة تخطيط الدرس للطالب المعلم في مادة التربية البدنية والرياضية"

-وللتحقق من صحة الفرضية الأولى تم تحويل البيانات من مستوى مسافات إلى مستوى رتبي أو فئات متساوية، وذلك عن طريق حساب المدى الذي يتم الحصول عليه بالمعادلة التالية:

$$\text{المدى} = \text{أعلى قيمة} - \text{لكل محور على حدا} \text{ مطروح منه أدنى قيمة} .$$

ثم بعد ذلك نقوم بقسمة الناتج على عدد الفئات، وقد ارتأينا أن يكون عدد الفئات ثلاثة (03) دور مرتفع، دور متوسط ودور منخفض في إكساب التربية العملية لكفاءة التخطيط، ومن ثم يتم إضافة القيمة المحصل عليها إلى أدنى قيمة لنحصل على مجال الفئة الأولى والذي يعبر عن الدور المنخفض، وبإضافة قيمة طول الفئة للحد الأعلى للفئة الأولى

الفصل الرابع من الكتاب وتفسيرها ومناقشتها

نحصل على مجال الفئة الثانية والذي يعبر عن الدور المتوسط، وأخيرا بإضافة قيمة طول الفئة للحد الأعلى للفئة الثانية نحصل على مجال الفئة الثالثة والذي يعبر عن الدور المرتفع للتربية العملية لإكساب كفاءة التخطيط.

الجدول رقم(08): تحديد مجالات محور التخطيط والدرجة الكلية للاستبيان. (ن=30)

الرقم	المحاور	الإحصاءات	أعلى قيمة	أدنى قيمة	المدى العام	طول الفئة	مجال الفئة الأولى (دور منخفض)	مجال الفئة الثانية (دور متوسط)	مجال الفئة الثالثة (دور مرتفع)
01	محور كفاءة التخطيط		21	09	12	04	13 - 09	17 - 13.01	21 - 17.01
	الدرجة الكلية لاستبيان الكفاءات		87	33	54	18	51 - 33	69 - 51.01	87 - 69.01

وبعد تفريغ بيانات الاستمارات في الحاسب الآلي ومعالجتها بالبرنامج الإحصائي (SPSS) نسخة رقم (22) تحصلنا على النتائج التالية، وللتحقق من صحة الفرضية القائلة: "التربية العملية دور في إكساب كفاءة تخطيط الدرس للطلاب المعلم في مادة التربية البدنية والرياضية" و بما أنه توجد تكرارات مشاهدة وتكرارات متوقعة استخدمنا في هذه الفرضية اختبار مربع كاي (χ^2) لدلالة الفروق بين التكرارات؛ فتحصلنا على النتائج المتمثلة في الجدول التالي.

جدول رقم (09): قيم χ^2 لدور محور كفاءة التخطيط

(ن=30 ، د. ح =02)

الرقم	العبارات	التكرارات	الدور			χ^2	الدلالة الإحصائية
			منخفض	متوسط	مرتفع		
01	تمكني التربية العملية من تحديد الأهداف التعليمية الخاصة من الأهداف العامة.	تكرار مشاهد	1	4	25	34,200	,000**
		تكرار متوقع	10	10	10		
02	تمكني من إعداد خطة يومية لتحقيق الأهداف (هدف الحصص) الخاصة.	تكرار مشاهد	2	7	21	19,400	,000**
		تكرار متوقع	10	10	10		
03	تمكني من إضافة الأهداف التعليمية السلوكية إلى المجالات المعرفية والانفعالية.	تكرار مشاهد	5	10	15	5,000	,082
		تكرار متوقع	10	10	10		
04	تمكني من وضع أهداف يمكن تحقيقها في الزمن المخصص للدرس.	تكرار مشاهد	6	7	17	7,400	,025*
		تكرار متوقع	10	10	10		
05	تساعدني على اختيار الأنشطة التي تلائم قدرات التلاميذ.	تكرار مشاهد	4	2	24	29,600	,000**
		تكرار متوقع	10	10	10		
06	تحسن من مهارة تحضير خطة فصلية وسنوية تنظم المادة الدراسية.	تكرار مشاهد	8	7	15	3,800	,150
		تكرار متوقع	10	10	10		

07	تمكني من مراعاة الفروقات الفردية بين التلاميذ من ناحية الجنس وكذا قدراتهم في عملية التخطيط.	تكرار مشاهد	7	3	20	15,800	,000**
		تكرار متوقع	10	10	10		
كفاءة التخطيط		تكرار مشاهد	3	10	17	9,800	,007**
		تكرار متوقع	10	10	10		
الدرجة الكلية لاستبيان كفاءات التدريس		تكرار مشاهد	1	9	20	18,200	,000**
		تكرار متوقع	10	10	10		

** دالة إحصائية عند مستوى $\alpha \geq 0.01$ ؛ * دالة إحصائية عند مستوى $\alpha \geq 0.05$

- تم حساب التكرار المشاهد والتكرار المتوقع لإجابات عينة الدراسة على محور كفاءة التخطيط، ثم تم حساب (كا^2) لدلالة الفروق بين تكرارات الدور .

ويتضح من الجدول رقم (09) أن دور العبارة رقم (1) " تمكني التربية العملية من تحديد الأهداف التعليمية الخاصة من الأهداف العامة " مرتفع بتكرار مشاهد قيمته 25 من مجموع إجابات العينة، و دور العبارة رقم (2) " تمكني من إعداد خطة يومية لتحقيق الأهداف الخاصة (هدف الحصص) " مرتفع بتكرار مشاهد قيمته 21 من مجموع إجابات العينة، و دور العبارة رقم (3) " تمكني من إضافة الأهداف التعليمية السلوكية إلى المجالات المعرفية والانفعالية " مرتفع بتكرار مشاهد قيمته 15 من مجموع إجابات العينة، و دور العبارة رقم (4) " تمكني من وضع أهداف يمكن تحقيقها في الزمن المخصص للدرس " مرتفع بتكرار مشاهد قيمته 17 من مجموع إجابات العينة، و دور العبارة رقم (5) " تساعدني على اختيار الأنشطة التي تلائم قدرات التلاميذ . " مرتفع بتكرار مشاهد قيمته 24 من مجموع إجابات العينة. و دور العبارة رقم (6) " تحسن من مهارة تحضير خطة فصلية وسنوية تنظم المادة الدراسية . " مرتفع بتكرار مشاهد قيمته 17 من مجموع إجابات العينة. و دور العبارة رقم (7) " تمكني من مراعاة الفروقات الفردية بين التلاميذ من ناحية الجنس وكذا قدراتهم في عملية التخطيط " مرتفع بتكرار مشاهد قيمته 20 من مجموع إجابات العينة.

- ويتضح كذلك من الجدول رقم (09) أن دور "محور كفاءة التخطيط " مرتفع بتكرار مشاهد قيمته (17) من مجموع تكرارات إجابات العينة.

- ويتضح أيضا من الجدول رقم (09) أن دور " الدرجة الكلية لاستبيان كفاءات التدريس " مرتفع بتكرار قيمته (20) من متوسط مجموع تكرارات إجابات العينة.

الفصل الرابع من الكتاب وتفسيرها ومناقشتها

- ويظهر من تطبيق اختبار (χ^2) على عبارات محور كفاءة التخطيط أن معظمها كانت دالة إحصائياً، حيث جاءت قيمة (χ^2) المحسوبة للعبارات (1، 2، 5، 7) ب: (15.80، 19.40، 29.60، 34.20) أكبر من قيمة (χ^2) الجدولة (9.21) عند درجة حرية (2) و مستوى الدلالة 0.01 ؛ وبالتالي توجد فروق دالة إحصائياً بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة لصالح أكبر تكرار مشاهد والذي يوازي الدور المرتفع لهذه العبارات .

- كما يظهر من تطبيق اختبار (χ^2) على العبارات رقم (4) أنها كانت دالة إحصائياً كذلك، حيث جاءت قيمة (χ^2) المحسوبة (7.40) أكبر من قيمة (χ^2) الجدولة (5.99) عند درجة حرية (2) و مستوى الدلالة 0.05 ؛ وبالتالي توجد فروق دالة إحصائياً بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة لصالح أكبر تكرار مشاهد والذي يوازي الدور المرتفع لهذه العبارة.

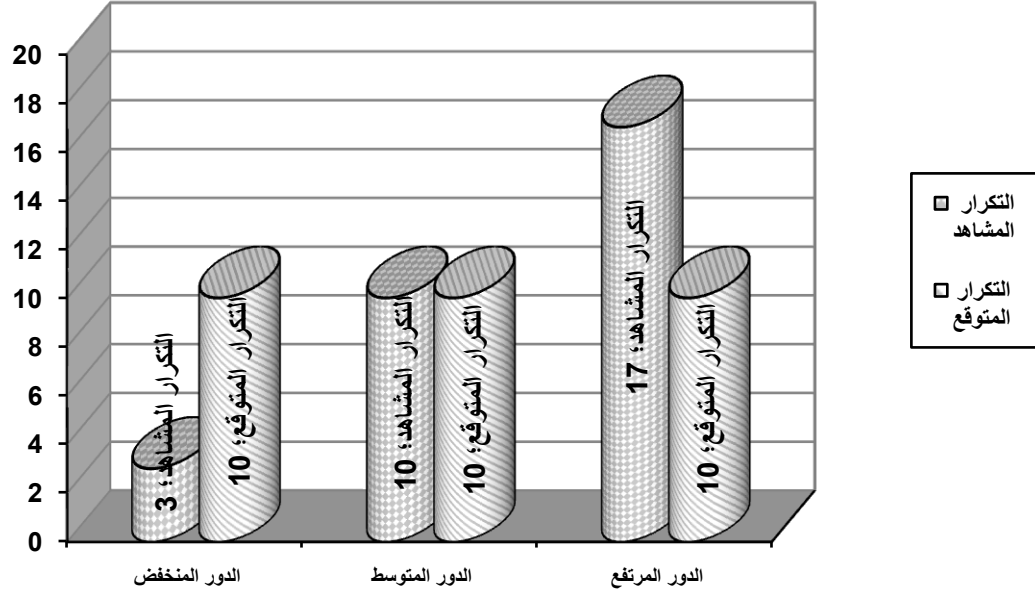
- بينما يظهر من تطبيق اختبار (χ^2) على العبارة رقم (3، 6) أنها كانت غير دالة إحصائياً، حيث جاءت قيمة (χ^2) المحسوبة بالترتيب (5.00، 3.80) أقل من قيمة (χ^2) الجدولة (5.99) عند درجة حرية (2) و مستوى الدلالة 0.05 ؛ وبالتالي لا توجد فروق دالة إحصائياً بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في هذه العبارة لشدة تقارب قيم التكرارات المشاهدة من قيم التكرارات المتوقعة.

- أما الدرجة الكلية لمحور "كفاءة التخطيط" فيظهر من تطبيق اختبار (χ^2) أنها دالة إحصائياً، حيث جاءت قيمة (χ^2) المحسوبة (9.80) أكبر من الجدولة (9.21) عند درجة حرية (2) و مستوى الدلالة 0.01 ؛ وبالتالي توجد فروق دالة إحصائياً بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة لصالح أكبر تكرار مشاهد والذي يوازي الدور المرتفع لدرجة الكلية لمحور "كفاءة التخطيط".

- أما الدرجة الكلية لمحور "استبيان كفاءات التدريس" فيظهر من تطبيق اختبار (χ^2) أنها دالة إحصائياً، حيث جاءت قيمة (χ^2) المحسوبة (18,20) أكبر من الجدولة (9.21) عند درجة حرية (2) و مستوى الدلالة 0.01 ؛ وبالتالي توجد فروق دالة إحصائياً بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة لصالح أكبر تكرار مشاهد والذي يوازي الدور المرتفع للدرجة الكلية لمحور "استبيان كفاءات التدريس".

❖ وعليه و من نتائج الجدول رقم (09) فإننا نرفض الفرض الصفري (H_0) بعدم وجود فروق دالة إحصائياً بين التكرارات ونقبل الفرض البديل (H_1) بوجود فروق دلالة إحصائية بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة لصالح أكبر تكرار مشاهد والذي يوازي الدور المرتفع لكل من الدرجة الكلية لمحور "كفاءة التخطيط" وكذا الدرجة الكلية لمحور استبيان كفاءات التدريس".

✓ ومنه يتم إثبات صحة الفرضية القائلة أن للتربية العملية دور في إكساب كفاءة تخطيط الدرس للطلاب المعلم في مادة التربية البدنية والرياضية.



الشكل رقم (01) : يمثل التكرار المشاهد والتكرار المتوقع للدرجة الكلية لمحور كفاءة التخطيط (المنخفض، المتوسط، المرتفع).

(2) عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

"للتربية العملية دور في إكساب كفاءة تنفيذ الدرس للطلاب المعلم في مادة التربية البدنية والرياضية"

-وللتحقق من صحة الفرضية الثانية تم اتباع نفس الخطوات السابقة في التحقق من صحة الفرضية الأولى في معالجة البيانات.

الجدول رقم(10): تحديد مجالات محور التنفيذ والدرجة الكلية للاستبيان. (ن=30)

الرقم	المحاور	الإحصاءات	أعلى قيمة	أدنى قيمة	المدى العام	طول الفئة	مجال الفئة الأولى (دور منخفض)	مجال الفئة الثانية (دور متوسط)	مجال الفئة الثالثة (دور مرتفع)
01	محور كفاءة التنفيذ	45	15	30	10	25 - 15	35 - 25.01	45 - 35.01	
	الدرجة الكلية لاستبيان الكفاءات	87	33	54	18	51 - 33	69 - 51.01	87 - 69.01	

وبعد تفرغ بيانات الاستمارات في الحاسب الآلي ومعالجتها بالبرنامج الإحصائي (SPSS) نسخة رقم (22) تحصلنا على النتائج التالية، وللتحقق من صحة الفرضية القائلة : "للتربية العملية دور في إكساب كفاءة تنفيذ الدرس للطلاب

الفصل الرابع من الكتاب وتفسيرها ومناقشتها

المعلم في مادة التربية البدنية والرياضية" و بما أنه توجد تكرارات مشاهدة وتكرارات متوقعة استخدمنا في هذه الفرضية اختبار مربع كاي (χ^2) لدلالة الفروق بين التكرارات؛ فتحصلنا على النتائج المتمثلة في الجدول التالي.

جدول رقم (11) : قيم χ^2 لدور محور كفاءة تنفيذ الدرس

(ن=30 ، د.ح =02)

الدلالة الإحصائية	χ^2	الدور			التكرارات	العبارات	رقم
		مرتفع	متوسط	منخفض			
,014*	8,600	17	9	4	تكرار مشاهد	تمكيني من تقديم المادة الدراسية بشكل واضح ويتسلسل منطقي.	1
		10	10	10	تكرار متوقع		
,001**	15,200	20	6	4	تكرار مشاهد	تمكيني من التدرب على مراعاة القدرات الفردية بين التلاميذ.	2
		10	10	10	تكرار متوقع		
,000**	38,400	26	2	2	تكرار مشاهد	.تتيح لي استخدام أساليب تعليمية مناسبة للطلبة	3
		10	10	10	تكرار متوقع		
,020*	7,800	17	5	8	تكرار مشاهد	تساعدني في التدرب على طرح أسئلة مناسبة مثيرة للتفكير والإبداع	4
		10	10	10	تكرار متوقع		
,000**	16,200	19	10	1	تكرار مشاهد	تمكيني من اكتساب القدرة على ربط المهارات الرياضية السابقة بالمهارات الرياضية الجديدة	5
		10	10	10	تكرار متوقع		
,000**	33,800	25	2	3	تكرار مشاهد	تمكيني من مراعاة الأداء الجيد وتعزيزه وتصحيح الأداء الخاطئ	6
		10	10	10	تكرار متوقع		
,000**	16,800	20	2	8	تكرار مشاهد	تدربي على استخدام الطرائق الحديثة في تعليم المهارات الرياضية	7
		10	10	10	تكرار متوقع		
,000**	18,600	21	6	3	تكرار مشاهد	تتيح لي فرصة التدرب على استخدام الطرائق التي تكسب التلاميذ العادات المرغوبة لصالح الفرد والمجتمع	8
		10	10	10	تكرار متوقع		
,003**	11,400	17	11	2	تكرار مشاهد	تمكيني من استخدام الطرائق التي تساعد على إثارة الدافعية لدى التلاميذ	9
		10	10	10	تكرار متوقع		
,001**	15,000	20	5	5	تكرار مشاهد	تساعدني على تنوع أساليب التدريس وفق الأهداف التربوية والتعليمية	10
		10	10	10	تكرار متوقع		
,301	2,400	14	8	8	تكرار مشاهد	تمكيني من استخدام الطرائق التي تتيح للتلاميذ إبداء آراءهم بحرية	11
		10	10	10	تكرار متوقع		
,122	4,200	15	6	9	تكرار مشاهد	تمكيني من استخدام الطرائق التي تعطي أكبر قدر ممكن من النتائج المباشرة والغير مباشرة	12
		10	10	10	تكرار متوقع		

,000**	25,800	23	5	2	تكرار مشاهد	13	تمكيني من استخدام الطرائق التي تراعي أمن وسلامة التلاميذ.
		10	10	10	تكرار متوقع		
,000**	21,600	22	4	4	تكرار مشاهد	14	تمكيني من استخدام الطرائق التي تراعي مبدأ الفروق الفردية بين التلاميذ.
		10	10	10	تكرار متوقع		
,000**	25,400	23	4	3	تكرار مشاهد	15	تتيح لي فرصة استخدام الطرائق التي توجه نشاطات التلاميذ وتشركهم فعليا في الدرس
		10	10	10	تكرار متوقع		
,000**	25,800	23	5	2	تكرار مشاهد	كفاءة التنفيذ	
		10	10	10	تكرار متوقع		
,000**	18.200	20	9	1	تكرار مشاهد	الدرجة الكلية لاستبيان كفاءات التدريس	
		10	10	10	تكرار متوقع		

** دالة إحصائية عند مستوى $0.01 \geq \alpha$ ؛ * دالة إحصائية عند مستوى $0.05 \geq \alpha$

- تم حساب التكرار المشاهد والتكرار المتوقع لإجابات عينة الدراسة على محور كفاءة التنفيذ، ثم تم حساب (كا²) لدلالة الفروق بين تكرارات الدور .

- ويتضح من الجدول رقم (11) أن دور العبارة رقم (1) " تمكيني من تقديم المادة الدراسية بشكل واضح ويتسلسل منطقي " مرتفع بتكرار مشاهد قيمته 17 من مجموع إجابات العينة، و دور العبارة رقم (2) " تمكيني من التدرب على مراعاة القدرات الفردية بين التلاميذ. " مرتفع بتكرار مشاهد قيمته 20 من مجموع إجابات العينة، و دور العبارة رقم (3) " تتيح لي استخدام أساليب تعليمية مناسبة للطلبة. " مرتفع بتكرار مشاهد قيمته 26 من مجموع إجابات العينة، و دور العبارة رقم (4) " تساعدني في التدرب على طرح أسئلة مناسبة مثيرة للتفكير والإبداع. " مرتفع بتكرار مشاهد قيمته 17 من مجموع إجابات العينة، و دور العبارة رقم (5) " تمكيني من اكتساب القدرة على ربط المهارات الرياضية السابقة بالمهارات الرياضية الجديدة " مرتفع بتكرار مشاهد قيمته 19 من مجموع إجابات العينة. و دور العبارة رقم (6) " تمكيني من مراعاة الأداء الجيد وتعزيزه وتصحيح الأداء الخاطئ. " مرتفع بتكرار مشاهد قيمته 25 من مجموع إجابات العينة. و دور العبارة رقم (7) " تدريبي على استخدام الطرائق الحديثة في تعليم المهارات الرياضية. " مرتفع بتكرار مشاهد قيمته 20 من مجموع إجابات العينة.

- و دور العبارة رقم (8) " تتيح لي فرصة التدرب على استخدام الطرائق التي تكسب التلاميذ العادات المرغوبة لصالح الفرد والمجتمع. " مرتفع بتكرار مشاهد قيمته 21 من مجموع إجابات العينة، و دور العبارة رقم (9) " تمكيني من استخدام الطرائق التي تساعد على إثارة الدافعية لدى التلاميذ. " مرتفع بتكرار مشاهد قيمته 17 من مجموع إجابات العينة، و دور العبارة رقم (10) " تساعدني على تنويع أساليب التدريس وفق الأهداف التربوية والتعليمية. " مرتفع بتكرار مشاهد قيمته 20 من مجموع إجابات العينة، و دور العبارة رقم (11) " تمكيني من استخدام الطرائق التي تتيح للتلاميذ

الفصل الرابع من الكتاب وتفسيرها ومناقشتها

إبداء آراءهم بحرية" مرتفع بتكرار مشاهد قيمته 14 من مجموع إجابات العينة. و دور العبارة رقم (12) "تمكني من استخدام الطرائق التي تعطي أكبر قدر ممكن من النتائج المباشرة والغير مباشرة" مرتفع بتكرار مشاهد قيمته 15 من مجموع إجابات العينة. و دور العبارة رقم (13) " تمكني من استخدام الطرائق التي تراعي أمن وسلامة التلاميذ " مرتفع بتكرار مشاهد قيمته 23 من مجموع إجابات العينة. ودور العبارة رقم (14) "تمكني من استخدام الطرائق التي تراعي مبدأ الفروق الفردية بين التلاميذ". مرتفع بتكرار مشاهد قيمته 22 من مجموع إجابات العينة، و دور العبارة رقم (15) "تتيح لي فرصة استخدام الطرائق التي توجه نشاطات التلاميذ وتشركهم فعليا في الدرس" مرتفع بتكرار مشاهد قيمته 23 من مجموع إجابات العينة.

- ويتضح كذلك من الجدول رقم (11) أن دور "محور كفاءة التنفيذ" مرتفع بتكرار مشاهد قيمته (23) من متوسط مجموع تكرارات إجابات العينة.

- ويتضح أيضا من الجدول رقم (11) أن دور " الدرجة الكلية لاستبيان كفاءات التدريس " مرتفع مشاهد بتكرار قيمته (20) من متوسط مجموع تكرارات إجابات العينة.

- ويظهر من تطبيق اختبار (χ^2) على عبارات محور كفاءة التخطيط أن معظمها كانت دالة إحصائيا، حيث جاءت قيمة (χ^2) المحسوبة للعبارات (3، 6، 13، 15، 14، 8، 7، 5، 2، 10، 9) بالترتيب (33.80، 25.80، 21.60، 18.60، 16.80، 16.20، 15.20، 15.00، 11.40) أكبر من قيمة (χ^2) الجدولة (9.21) عند درجة حرية (2) و مستوى الدلالة 0.01 ؛ وبالتالي توجد فروق دالة إحصائيا بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة لصالح أكبر تكرار مشاهد والذي يوازي الدور المرتفع لهذه العبارات .

- كما يظهر من تطبيق اختبار (χ^2) على العبارات رقم (1، 4) أنها كانت دالة إحصائيا كذلك، حيث جاءت قيمة (χ^2) المحسوبة (8.60، 7.80) أكبر من قيمة (χ^2) الجدولة (5.99) عند درجة حرية (2) و مستوى الدلالة 0.05 ؛ وبالتالي توجد فروق دالة إحصائيا بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة لصالح أكبر تكرار مشاهد والذي يوازي الدور المرتفع لهذه العبارات.

- بينما يظهر من تطبيق اختبار (χ^2) على العبارة رقم (12، 11) أنها كانت غير دالة إحصائيا، حيث جاءت قيمة (χ^2) المحسوبة بالترتيب (4.20، 2.40) اقل من قيمة (χ^2) الجدولة (5.99) عند درجة حرية (2) و مستوى الدلالة 0.05 ؛ وبالتالي لا توجد فروق دالة إحصائيا بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في هذه العبارة لشدة تقارب قيم التكرارات المشاهدة من قيم التكرارات المتوقعة.

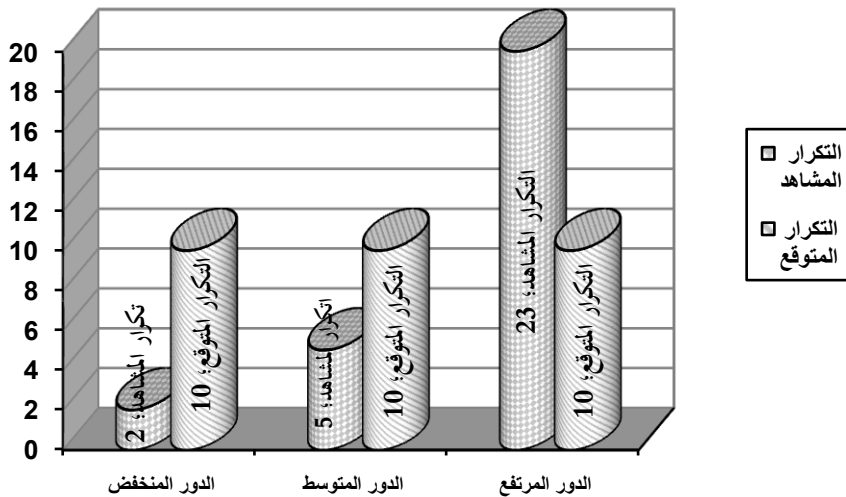
الفصل الرابع من الكتاب وتفسيرها ومناقشتها

- أما الدرجة الكلية لمحور "كفاءة التنفيذ" فيظهر من تطبيق اختبار (χ^2) أنها دالة إحصائية، حيث جاءت قيمة (χ^2) المحسوبة (25.80) أكبر من الجدولة (9.21) عند درجة حرية (2) و مستوى الدلالة 0.01 ؛ وبالتالي توجد فروق دالة إحصائية بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة لصالح أكبر تكرار مشاهد والذي يوازي الدور المرتفع للدرجة الكلية لمحور "كفاءة التنفيذ".

- أما الدرجة الكلية لمحور "استبيان كفاءات التدريس" فيظهر من تطبيق اختبار (χ^2) أنها دالة إحصائية، حيث جاءت قيمة (χ^2) المحسوبة (18,20) أكبر من الجدولة (9.21) عند درجة حرية (2) و مستوى الدلالة 0.01 ؛ وبالتالي توجد فروق دالة إحصائية بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة لصالح أكبر تكرار مشاهد والذي يوازي الدور المرتفع للدرجة الكلية لمحور "استبيان كفاءات التدريس".

❖ وعليه و من نتائج الجدول رقم (11) فإننا نرفض الفرض الصفري (H_0) بعدم وجود فروق دالة إحصائية بين التكرارات ونقبل الفرض البديل (H_1) بوجود فروق دلالة إحصائية بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة لصالح أكبر تكرار مشاهد والذي يوازي الدور المرتفع لكل من الدرجة الكلية لمحور "كفاءة التنفيذ" وكذا الدرجة الكلية لمحور استبيان كفاءات التدريس".

✓ ومنه يتم إثبات صحة الفرضية القائلة أن للتربية العملية دور في إكساب كفاءة تنفيذ الدرس للطالب المعلم في مادة التربية البدنية والرياضية.



الشكل رقم (02) : يمثل التكرار المشاهد والتكرار المتوقع للدرجة الكلية لمحور كفاءة التنفيذ (المنخفض، المتوسط، المرتفع)

▪ عرض و تحليل نتائج الفرضية الثالثة :

"للتربية العملية دور في إكساب كفاءة تقويم الدرس للطالب المعلم في مادة التربية البدنية والرياضية "

الجدول رقم (12): تحديد مجالات محور التقويم والدرجة الكلية للاستبيان. (ن=30)

الرقم	المحاور	الإحصاءات	أعلى قيمة	أدنى قيمة	المدى العام	عدد الأسئلة	مجال الفئة الأولى (دور منخفض)	مجال الفئة الثانية (دور متوسط)	مجال الفئة الثالثة (دور مرتفع)
01	محور كفاءة التقويم		21	09	12	04	13 - 09	17 - 13.01	21 - 17.01
	الدرجة الكلية لاستبيان الكفاءات		87	33	54	18	51 - 33	69 - 51.01	87 - 69.01

وبعد تفرغ بيانات الاستمارات في الحاسب الآلي ومعالجتها بالبرنامج الإحصائي (SPSS) نسخة رقم (22) تحصلنا على النتائج التالية، وللتحقق من صحة الفرضية القائلة : "للتربية العملية دور في إكساب كفاءة تقويم الدرس للطالب المعلم في مادة التربية البدنية والرياضية" و بما أنه توجد تكرارات مشاهدة وتكرارات متوقعة استخدمنا في هذه الفرضية اختبار مربع كاي (χ^2) لدلالة الفروق بين التكرارات؛ فتحصلنا على النتائج المتمثلة في الجدول التالي:

جدول رقم (13): قيم χ^2 لدور محور كفاءة تقويم الدرس

(ن=30 ، د.ح =02)

الرقم	العبارات	التكرارات	الدور			الدلالة الإحصائية
			مرتفع	متوسط	منخفض	
01	تمكنني من مراعاة الاستمرارية في تقويم التلاميذ.	تكرار مشاهد	16	10	4	7,200 *,027
		تكرار متوقع	10	10	10	
02	تتيح لي فرصة تطبيق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف.	تكرار مشاهد	12	10	8	,800 ,670
		تكرار متوقع	10	10	10	
03	تمكنني من فرصة التنوع في أساليب التقويم بما يتلاءم مع الأهداف التعليمية.	تكرار مشاهد	20	6	4	15,200 **,001
		تكرار متوقع	10	10	10	
04	تتيح لي فرصة استخدام اختبارات مقننة ومحددة للمهارات واللياقة البدنية.	تكرار مشاهد	21	3	6	18,600 **,000
		تكرار متوقع	10	10	10	
05	تساعدني على إعداد تقويم مادة التربية البدنية والرياضية مختلف عن أي مادة أخرى.	تكرار مشاهد	19	7	4	12,600 **,002
		تكرار متوقع	10	10	10	

06	تمكيني من فرصة مراعاة الفروق الفردية عند إجراء الاختبار.	تكرار مشاهد	3	7	20	15,800	,000**
		تكرار متوقع	10	10	10		
07	تتيح لي فرصة استخدام التقييم الختامي الذي يجري في نهاية كل موقف تعليمي.	تكرار مشاهد	2	7	21	19,400	,000**
		تكرار متوقع	10	10	10		
	كفاءة التقييم	تكرار مشاهد	3	11	16	8,600	,014*
		تكرار متوقع	10	10	10		
	الدرجة الكلية لاستبيان كفاءات التدريس	تكرار مشاهد	1	9	20	18,200	,000**
		تكرار متوقع	10	10	10		

** دالة إحصائية عند مستوى $0.01 \geq \alpha$ ؛ * دالة إحصائية عند مستوى $0.05 \geq \alpha$

- تم حساب التكرار المشاهد والتكرار المتوقع لإجابات عينة الدراسة على محور كفاءة التقييم، ثم تم حساب (كا²) لدلالة الفروق بين تكرارات الدور .

- ويتضح من الجدول رقم (13) أن دور العبارة رقم (1) "تمكيني من مراعاة الاستمرارية في تقويم التلاميذ." مرتفع بتكرار مشاهد قيمته 16 من مجموع إجابات العينة، و دور العبارة رقم (2) " تتيح لي فرصة تطبيق أساليب التقييم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف." مرتفع بتكرار مشاهد قيمته 12 من مجموع إجابات العينة، و دور العبارة رقم (3) " تمكيني من فرصة التنوع في أساليب التقييم بما يتلاءم مع الأهداف التعليمية." مرتفع بتكرار مشاهد قيمته 20 من مجموع إجابات العينة، و دور العبارة رقم (4) " تتيح لي فرصة استخدام اختبارات مقننة ومحددة للمهارات واللياقة البدنية." مرتفع بتكرار مشاهد قيمته 21 من مجموع إجابات العينة، و دور العبارة رقم (5) " تساعدني على إعداد تقويم مادة التربية البدنية والرياضية مختلف عن أي مادة أخرى" مرتفع بتكرار مشاهد قيمته 19 من مجموع إجابات العينة. و دور العبارة رقم (6) " تمكيني من فرصة مراعاة الفروق الفردية عند إجراء الاختبار" مرتفع بتكرار مشاهد قيمته 20 من مجموع إجابات العينة. و دور العبارة رقم (7) " تتيح لي فرصة استخدام التقييم الختامي الذي يجري في نهاية كل موقف تعليمي " مرتفع بتكرار مشاهد قيمته 21 من مجموع إجابات العينة.

- ويتضح كذلك من الجدول رقم (13) أن دور محور " كفاءة التقييم " مرتفع بتكرار مشاهد قيمته (16) من مجموع تكرارات إجابات العينة.

- ويتضح أيضا من الجدول رقم (13) أن دور " الدرجة الكلية لاستبيان كفاءات التدريس " مرتفع بتكرار قيمته (20) من متوسط مجموع تكرارات إجابات العينة.

الفصل الرابع عشر = عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

- ويظهر من تطبيق اختبار (χ^2) على عبارات محور كفاءة التقويم أنها كانت معظمها دالة إحصائياً، حيث جاءت قيمة (χ^2) المحسوبة للعبارات (7، 4، 6، 3، 5) بالترتيب (12.60، 15.20، 15.80، 18.60، 19.40) أكبر من قيمة (χ^2) الجدولة (9.21) عند درجة حرية (2) و مستوى الدلالة 0.01 ؛ وبالتالي توجد فروق دالة إحصائياً بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة لصالح أكبر تكرار مشاهد والذي يوازي الدور المرتفع لهذه العبارات .

- كما يظهر من تطبيق اختبار (χ^2) على العبارة رقم (1) أنها كانت دالة إحصائياً كذلك، حيث جاءت قيمة (χ^2) المحسوبة (7.20) أكبر من قيمة (χ^2) الجدولة (5.99) عند درجة حرية (2) و مستوى الدلالة 0.05 ؛ وبالتالي توجد فروق دالة إحصائياً بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة لصالح أكبر تكرار مشاهد والذي يوازي الدور المرتفع لهذه العبارة.

- بينما يظهر من تطبيق اختبار (χ^2) على العبارة رقم (2) أنها كانت غير دالة إحصائياً، حيث جاءت قيمة (χ^2) المحسوبة (0.80) أقل من قيمة (χ^2) الجدولة (5.99) عند درجة حرية (2) و مستوى الدلالة 0.05 ؛ وبالتالي لا توجد فروق دالة إحصائياً بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة في هذه العبارة لشدة تقارب قيم التكرارات المشاهدة من قيم التكرارات المتوقعة.

- أما الدرجة الكلية لمحور "كفاءة التقويم" فيظهر من تطبيق اختبار (χ^2) أنها دالة إحصائياً، حيث جاءت قيمة (χ^2) المحسوبة (8.60) أكبر من الجدولة (5.99) عند درجة حرية (2) و مستوى الدلالة 0.05 ؛ وبالتالي توجد فروق دالة إحصائياً بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة لصالح أكبر تكرار مشاهد والذي يوازي الدور المرتفع لدرجة الكلية لمحور "كفاءة التقويم".

- أما الدرجة الكلية لمحور "استبيان كفاءات التدريس" فيظهر من تطبيق اختبار (χ^2) أنها دالة إحصائياً، حيث جاءت قيمة (χ^2) المحسوبة (18,20) أكبر من الجدولة (9.21) عند درجة حرية (2) و مستوى الدلالة 0.01 ؛ وبالتالي توجد فروق دالة إحصائياً بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة لصالح أكبر تكرار مشاهد والذي يوازي الدور المرتفع للدرجة الكلية لمحور "استبيان كفاءات التدريس".

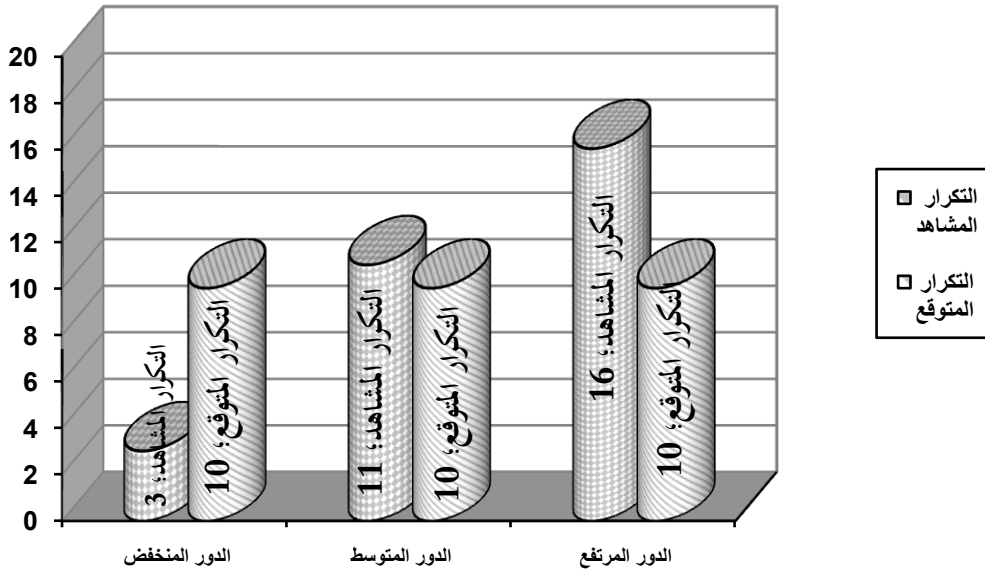
❖ وعليه و من نتائج الجدول رقم (13) فإننا نرفض الفرض الصفري (H_0) بعدم وجود فروق دالة إحصائياً بين التكرارات ونقبل الفرض البديل (H_1) بوجود فروق دلالة إحصائية بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة لصالح أكبر تكرار مشاهد والذي يوازي الدور المرتفع لكل من الدرجة الكلية لمحور "كفاءة التقويم" وكذا الدرجة الكلية لمحور استبيان كفاءات التدريس".

✓ ومنه يتم إثبات صحة الفرضية القائلة أن للتربية العملية دور في إكساب كفاءة تقويم الدرس

للطالب المعلم في مادة التربية البدنية والرياضية.

✓ ومما سبق يتم إثبات صحة الفرضية القائلة أن للتربية العملية دور في إكساب الكفاءات التدريسية

للطالب المعلم في مادة التربية البدنية والرياضية.



الشكل رقم (03) : يمثل التكرار المشاهد والتكرار المتوقع للدرجة الكلية

لحور كفاءة التقويم. (المنخفض، المتوسط، المرتفع)

II. مناقشة الفرضيات في ضوء النتائج المتوصل إليها :

❖ مناقشة نتائج الفرضية الأولى : دور التربية العملية في إكساب كفاءة التخطيط للطالب المعلم "مرتفع"

■ يتضح من نتائج الجدول رقم (09) أن أدوار عبارات محور كفاءة التخطيط كلها كانت مرتفعة ودالة إحصائياً باستثناء الفقرة رقم (03) "تمكيني من إضافة الأهداف التعليمية السلوكية إلى المجالات المعرفية والانفعالية" والفقرة رقم (06) "تحسن من مهارة تحضير خطة فصلية و سنوية تنظم المادة الدراسية" و اللتان كانتا غير دالتان إحصائياً، (بن بوذينة 2014) حيث ترى أن عينة البحث خاصتها - وهم طلبة متربصون- لا يمتلكون هذه الكفاءات من وجهة نظر هؤلاء الطلبة ، حيث ترى أن الطلبة المتربصين لا يمتلكون هذه الكفاءات من وجهة نظرهم، ويرجع الباحث ذلك فيما يتعلق بالفقرة رقم (03) أن عملية تحديد الأهداف السلوكية وإضافتها إلى المجالات المعرفية والانفعالية تحتاج إلى وصف دقيق وواضح ومحدد لنتائج التعلم المرغوب تحقيقه من المتعلم على هيئة سلوك قابل للملاحظة والقياس فلا يصح أن يضع هدفاً عاماً أو مبهماً لا يسهل قياسه، فهذه الكفاءة أكثر تعقيداً من غيرها إذ يتطلب إتقانها وعياً ناضجاً ومهارة فذة وممارسة

الفصل الرابع من الكتاب وتفسيرها ومناقشتها

وتدريب مكثف، بالتالي يسجل الطلبة المتربصين قصورا في هذه الكفاءة وهذا ما يتفق مع نتائج دراسة (صلاح أحمد الناقة، 2010).

- أما فيما يتعلق بالفقرة رقم (06) "تحسن من مهارة تحضير خطة فصلية وسنوية تنظم المادة الدراسية" فيرى الباحث أن عدم اكتساب هذه الكفاءة من عملية التربية العملية راجع إلى أن الطلبة المتربصين بقسم التربية بالمعهد يوجهون إلى مؤسسات التطبيق فقط في غضون الفصل الدراسي الأخير من الدراسة الخاص بالمؤسسة لذا لا يتسنى لهم فرصة إعداد الخطة الدراسية للسنة الدراسية بأكملها، فهم بالكاد يحضرون الخطة الدراسية الفصلية للإنجاز ما هو مطلوب منهم في هذه الفترة حيث يركز الطلبة على ما هو كائن ومتطلب حاليا.

كما أن دور محور كفاءة التخطيط ككل مرتفع ب (17) من متوسط مجموع استجابات العينة، كما جاءت قيمة كا2 المحسوبة لمحور كفاءة التخطيط مقدرة ب (9.80) وهي أكبر من القيمة كا2 الجدولة (9.21) عند درجة حرية 2 ومستوى الدلالة ($0.01 \geq \alpha$)، وهي دالة إحصائية، ومنه نستطيع القول أن للتربية العملية دور في إكساب كفاءة التخطيط للطلاب المعلم . وهذا ما يتفق مع نتائج دراسة **عمار عبد الله (2011)** والتي ترى أن التربية العملية تسهم في إكساب كفاءة التخطيط للطلبة المتربصين بكلية عجلون، فيرى الباحث في ضوء هذه النتائج أن الدور الذي تلعبه التربية العملية في إكساب كفاءة التخطيط فعال بدرجة كبيرة، نظرا لما توفره للطلبة من فرصة للطلاب المعلم في مشاهدة وتحليل نماذج حية مختلفة من مواقف تدريسية لمادة التربية الرياضية التي يؤديها الأستاذ المشرف على التربص في مؤسسة التطبيق، وكذا الاطلاع على فضاء اللعب وعلى الوسائل والأجهزة المتاحة ضمن مرحلة الملاحظة، من ثم ينفرد الطالب المعلم بمسؤولية إعداد تحضير الدروس وإعدادها للشكل النهائي ، وذلك ضمن مرحلة الممارسة ، بعد قيام الطالب المعلم بالممارسة الفعلية يتعرض إلى التقويم من خلال المشرف عليه والذي يفترض أنه يمتلك الخبرة الكافية لتوجيهه ونقده نقدا موضوعيا بناء انطلاقا من خبرته الميدانية السابقة، فيتلقى تقييما وتقويما له فيما يتعلق بخطواته وإجراءاته في تحديد محتوى هذه الأهداف واختياره للأساليب والإجراءات ، والأدوات التقويمية المناسبة وتحديد الأبعاد الزمانية والمكانية والتسهيلات اللازمة لتنفيذ الأهداف التي سطرها سلفا . فكل هذه المراحل التي يمر عليها الطالب خلال فترة التربية العملية تجعل منه مكتسبا لكفاءة التخطيط للدرس بعد نهايتها. فهي وسيلة توفر كل متطلبات ممارسة المعلومات النظرية التي تلقاها الطالب في مسار تكوينه وتجعل منه مطلعا وممارسا لها ميدانيا مما يعزز من قدراته العملية في هذا المجال و تساعده على نجاحه في أداء رسالته وفي أن يكون متهيئا لمهنة المستقبل.

❖ مناقشة نتائج الفرضية الثانية : دور التربية العملية في إكساب كفاءة تنفيذ الدرس للطلاب المعلم "مرتفع"

■ يتضح من الجدول رقم (11) أن أدوار عبارات محور كفاءة تنفيذ الدرس كلها كانت مرتفعة ودالة إحصائية، باستثناء الفقرة (11) "تمكني من استخدام الطرائق التي تتيح للتلاميذ إبداء آراءهم بحرية" والفقرة (12) "تمكني من استخدام الطرائق التي تعطي أكبر قدر ممكن من النتائج المباشرة والغير مباشرة" و التي كانتا غير دالتان إحصائيا، فيمكن أن يعزى ذلك إلى نقص خبرة الطلبة في ذلك لعدم ممارستهم لعملية للتدريس من قبل وكذلك لقلّة مدة التربية العملية بالنسبة مما

الفصل الرابع من الكتاب وتفسيرها ومناقشتها

يعرقلهم في الفهم الواسع لطلبة التلاميذ وخصائص مراحلهم العمرية، وكذلك الحال فيما يخص الطرائق وملائمتها لمستويات الطلبة وتنوعها لتحقيق النتائج المباشرة وغير مباشرة والتي تحتاج إلى عامل الخبرة المهنية، وتتفق نتائج هذه الفرضية مع نتائج دراسة (صلاح أحمد الناقه، 2010). ومن الممكن أن تؤثر قلة الإمكانيات والوسائل والأجهزة في مؤسسات التطبيق وقلة الخبرة في استعمالها في تطبيق طرائق تدريسية أكثر مرونة وفعالية لتحقيق النتائج المباشرة وغير المباشرة، أو لانتهاج هذه الطرائق لإعطاء الفسحة للتلاميذ للتعبير عن آرائهم، بالتالي تعرقل اكتساب الطلبة المتربصين لهذه الكفاءة في فترة التربية العملية.

كما أن دور محور كفاءة تنفيذ الدرس ككل مرتفع ب (23) من متوسط مجموع استجابات العينة، كما جاءت قيمة كا2 المحسوبة لمحور كفاءة التخطيط مقدرة ب (25.80) وهي أكبر من القيمة كا2 الجدولة (9.21) عند درجة حرية 2 ومستوى الدلالة ($0.01 \geq \alpha$)، وهي دالة إحصائية، ومنه نستطيع القول أن للتربية العملية دور في إكساب كفاءة تنفيذ الدرس للطلاب المعلم. وهذا ما يتفق مع نتائج دراسة **عمار عبد الله (2011)**، ويمكن أن يعزى ذلك إلى استفادة الطلبة من التكوين الذي تلقاه الطلبة خلال مساهمهم التكويني بالمعهد من خلال دراستهم للمواد النظرية المتعلقة بتنفيذ الدرس واكتسابهم للمفاهيم والتصورات حول هذه الكفاءة، والتي ترجمت في شكل ممارسات وخبرات واقعية، بالإضافة إلى الدور الذي لعبه مقياس التدريس المصغر خلال هذا المسار مما سمح للطلبة المعلمين من اكتساب هذه الكفاءة من برنامج التربية العملية.

- كما أن التربية العملية أكسبت كفاءة تنفيذ الدرس للطلبة المعلمين وذلك من خلال ما وفرته من فرصة جوهرية في تحويل النظريات العملية التخصصية المكتسبة سلفاً إلى خبرات عملية تطبيقية، أي التطبيق العملي والعلمي لأنواع المعارف والمهارات التي سبق دراستها، ومن حيث تمكينه من اكتساب تجربة شخصية في تنفيذ المواقف التدريسية وإدارتها، وكذا التفاعل مع التلاميذ وكذلك كل العاملين في المدرسة ومحيط البيئة المدرسية ككل في مواقف تعليمية حقيقية، واكتساب مهارة حسن التصرف إزاء المواقف الطارئة وأيضاً فرصة استخدام الأدوات والأجهزة في المدارس مما يؤدي إلى تحسين أدائه العملي، واكتساب فهما واسعاً وعميقاً لعملية التعلم وأيضاً معرفة مشكلات التعليم الحقيقية تحت توجيه المشرف المتخصص، فالتربية تعتبر خبرة فريدة لمعلم المستقبل واكتساب متطلبات الكفاءة المهنية.

❖ مناقشة نتائج الفرضية الثالثة : دور التربية العملية في إكساب كفاءة تقويم الدرس للطلاب المعلم "مرتفع"

■ يتضح من الجدول رقم (13) أن أدوار عبارات محور كفاءة تقويم الدرس كلها كانت مرتفعة ودالة إحصائية، باستثناء الفقرة رقم (02) "تتيح لي فرصة تطبيق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف"، وهذا ما يتفق مع دراسة (بن بوذينة 2014) حيث ترى أن عينة البحث خاصتها - وهم طلبة متربصون - لا يمتلكون هذه الكفاءة من وجهة نظرهم، ويمكن أن يعزى ذلك إلى نقص في ممارسة التربية العملية خلال المسار التكويني بالمعهد، فالقيام بالتربية العملية مرة واحدة في مسار تكويني يمتد لثلاث سنوات ليست كافية ومتوازنة، وهي تمارس حتى في المرة الواحدة خلال هذه

الفصل الرابع من الكتاب وتفسيرها ومناقشتها

السنوات، حيث يتوجه طلبة المعهد للقيام بالتربية العملية فقط في الفصل الدراسي الأخير في مؤسسات التطبيق، لذلك لا تكون هناك الفرصة الملائمة لتجريب أساليب التقويم المختلفة، حتى يتسنى له تشخيص الأساليب الأنسب بالنسبة له لقياس مدى تحقيق الأهداف. وذلك انطلاقاً من عدم إعطاء الجهات الوصية الأهمية الكافية بقدر الأهمية التي تلعبها التربية العملية في صقل كفاءات الطالب التدريسية المهنية. فتقل خبرة الطالب في الميدان العلمي وتقل سعة اطلاعه في هذا الجانب، وتتفق نتائج هذه الفرضية مع نتائج دراسة (صلاح أحمد الناقة، 2010) التي ترى أن هناك قصور في كفاءات الطلبة المعلمين.

كما أن دور محور كفاءة تنفيذ الدرس ككل مرتفع ب (16) من متوسط مجموع استجابات العينة، كما جاءت قيمة كا2 المحسوبة لمحور كفاءة التخطيط مقدرة ب (8.60) وهي أكبر من القيمة كا2 الجدولة (5.99) عند درجة حرية 2 ومستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$)، وهي دالة إحصائية، ومنه نستطيع القول أن للتربية العملية دور في إكساب كفاءة تقويم الدرس للطلاب المعلم. وهذا ما يتفق مع نتائج دراسة عمار عبد الله (2011)، ويمكن أن يعزى ذلك للدور الذي تلعبه كل من التكوين ومجموعة المعارف والمعلومات النظرية وإلى برنامج التدريس المصغر الذي تلقاه الطلبة سلفاً خلال مساهمهم الدراسي بالإضافة إلى الدور الذي تلعبه التربية العملية في إكسابهم هذه الكفاءة.

الفصل الخامس

الاستنتاجات

والاقتراحات

- استنتاجات عامة

- اقتراحات

- الآفاق المستقبلية للدراسة

- المراجع المعتمدة في الدراسة

- الملاحق

- ملخص الدراسة

❖ الاستنتاجات العامة والاقتراحات:

1- استنتاجات عامة:

- 1- أن للتربية العملية دور في إكساب كفاءة تخطيط الدرس للطالب المعلم في مادة التربية البدنية والرياضية.
- 2- أن للتربية العملية دور في إكساب كفاءة تنفيذ الدرس للطالب المعلم في مادة التربية البدنية والرياضية.
- 3- أن للتربية العملية دور في إكساب كفاءة تقويم الدرس للطالب المعلم في مادة التربية البدنية والرياضية.
- 4- أن للتربية العملية دور في إكساب الكفاءات التدريسية للطالب المعلم في مادة التربية البدنية والرياضية.

2 - اقتراحات:

- ضرورة الاهتمام و التركيز على التكوين العملي بشكل أكبر ، وتزويد الطالب المعلم بالخبرات الواقعية والممارسات الفعلية للعملية التربوية التعليمية مما يسمح بالقضاء على الفجوة الكبيرة بين الجانب النظري والتطبيق خلال فترة التكوين، بالتالي يتم إعداد الطالب بشكل جيد لمهنة المستقبل.
- إعادة النظر في مدة فترة التربية العملية، وإعطائها نصيبا أكبر في تكوين الطلبة لأنها من الأساسيات والركائز التي ينبغي مراعاتها في برامج إعداد المعلم.
- أخذ المبادرة من الطلبة للقيام بأنشطة عملية خارجية، تسمح لهم بتطوير كفاءاتهم التدريسية المختلفة ذاتيا وذلك لتعويض النقص في برامج التربية العملية بقسم التربية.
- إدراج موضوع الكفاءات التدريسية كمادة مستقلة في مناهج طرائق التدريس.
- العمل خلال تكوين الطالب المعلم في مادة التربية البدنية على طرح البدائل والخيارات المتنوعة وخاصة فيما يتعلق بأساليب التقويم.
- تحسين كفاءة استخدام والتنوع في الطرائق لطلبة التربية البدنية بشكل مخصص نتاج القصور المسجل لدى الطلبة في اكتساب هذه الكفاءة
- الاستفادة من قائمة الكفاءات التدريسية التي توصلت إليها هذه الدراسة في مجال تقويم الطلبة الأساتذة في التربية العملية.

- ضرورة انتهاج نظم إعداد المعلم القائمة على الكفاءات وتفعيله، والتي تعد من الأساليب والاتجاهات التربوية الحديثة في مجال إعداد المعلمين.

3 - الآفاق المستقبلية:

- إجراء دراسة مماثلة تشمل جميع الكفاءات التدريسية.
- التوسع أكثر في هذا المجال من حيث الربط بين الجانب النظري والتكوين العملي الواقعي .
- يمكن أن تكون هذه الدراسة تقوياً لبرنامج التربية العملية بقسم التربية البدنية بالمعهد .

قائمة المصادر والمراجع المعتمدة في الدراسة :

■ قائمة المصادر :

- سورة البقرة الآية (151) .

■ قائمة المراجع :

- 1- أبو حطب وآخرون(1991) : "مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية"، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- 2- أحمد بن فارس بن زكرياء القزويني الرازي، أبو الحسن(1979م): "معجم مقاييس اللغة"، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- 3- الأزرق عبد الرحمان صالح(2000) : "علم النفس التربوي"، ط1، دار الفكر العربي، لبنان.
- 4- جبران مسعود(1992): "الرائد معجم لغوي عصري"، دار العلم للملايين، بيروت، لبنان.
- 5- جورج براون (2013): "التدريس المصغر والتربية العملية الميدانية"، ترجمة وإعداد الدكتور مُجّد رضا البغدادي وهيام مُجّد رضا البغدادي، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 6- سهيلة محسن كاظم الفتلاوي (2003): "الكفايات التدريسية المفهوم - التدريب - الأداء" (سلسلة طرائق التدريس)، الطبعة العربية الأولى، الكتاب الأول، مكتبة الشروق.
- 7- سهيلة محسن كاظم الفتلاوي(2010) : "المدخل إلى التدريس (سلسلة طرائق التدريس)"، الكتاب الثاني، مكتبة الشروق.
- 8- عبد اللطيف بن حمد الخليفي، مهدي محمود سالم: "التربية الميدانية وأساسيات التدريس"، مكتبة العبيكة.
- 9- فتحي الكردي، مصطفى السايح(2002) : "التربية العملية بين النظرية والتطبيق"، دار الجامعيين، الإسكندرية.
- 10- مُجّد نصر الدين رضوان(2006): "المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضة"، مركز الكتاب، القاهرة.
- 11- مريم سليم (2004): "علم النفس التربوي"، دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع.

12- ميسون مُجدّ الدويري، بسام مُجدّ القضاة(2013): "دليل التربية العملية في الطفولة المبكرة"، ط1، دار الفكر، عمان.

■ الأطروحات والرسائل الجامعية :

13- باسم صالح مصطفى العجرمي(2008) : "فعالية برنامج تدريبي مقترح لتطوير الكفايات المهنية لطلبة معلمي التعليم الأساسي بجامعة الأزهر في ضوء استراتيجية إعداد المعلمين"، غزة.

14- بن بوذينة بن عليّة(2014) "ماستر " بعنوان : "الكفايات التدريسية اللازمة في حصة التربية البدنية والرياضية لطلبة سنة ثانية ماستر معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المتربصين وأثر بعض المتغيرات المختارة في ذلك"، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة المسيلة/الجزائر.

■ الدوريات والمنشورات :

15- صلاح أحمد الناقة(2010): "تقويم أداء الطلبة المعلمين بكلية التربية اختصاص علوم في الجامعة الإسلامية"، ماجستير، غزة.

16- عمار عبد الله(2011): "مدى مساهمة التربية العملية في إكساب طالبات تخصص تربية الطفل في كلية عجلون الجامعية للكفايات التدريسية من وجهة نظرهن"، كلية عجلون، الأردن.

17- مضر عبد الباقي وآخرون(2011): "الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظات الفرات الأوسط"، العدد الثالث، المجلد الرابع، مجلة علوم التربية الرياضية.

18- موسى عبد الكريم أبو دلبوح(2009): "دور برنامج التربية العملية في إعداد الطالب المعلم في كلية التربية، جامعة اليرموك"، المجلد25، العدد(2+1)، مجلة جامعة دمشق، الأردن.

الموقف

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - المسيلة -

استمارة استطلاع رأي الأساتذة المحكمين

السيد الأستاذ/تحية طيبة وبعد

الاستمارة المعروضة على سيادتكم بشأن استطلاع رأي سيادتكم في تحكيم عبارات استبيان دور التربية العملية في تحسين الكفاءات التدريسية للطلاب الأستاذ في التربية البدنية والرياضية.

الباحث والمشرف يشكرون مسبقا تفضلكم بالتعاون العلمي في بناء القائمة المنشودة وإثراء البحث .

عنوان الرسالة: " دور التربية العملية في إكساب الكفاءات التدريسية للطلاب المعلم بقسم التربية البدنية والرياضية"

من وجهة نظر طلبة سنة أولى ماستر بقسم التربية البدنية بمعهد ع.ت.ن.ب.ر بالمسيلة

الدرجة العلمية: درجة الماستر.

المشرف: الدكتور/ حبارة مجّد

الهدف من استطلاع الرأي: تحكيم الاستبيان لتمكين من استخدامه على عينة طلبة سنة أولى ماستر تخصص تعلم حركي .

ونأمل من سيادتكم التفضل بالمساعدة في استكمال خطوات وإجراءات بناء القائمة المنشودة من حيث:

* مدى مناسبة البنود المقترحة للاستبيان.

* إضافة بعض العبارات والبنود التي من شأنها إثراء الاستبيان.

* حذف أو تعديل بعض العبارات والبنود الغير مناسبة.

* وسوف يستخدم الباحث أمام كل عبارة ميزان تقدير ثلاثي عند تطبيق الاستمارة على عينة البحث كما في الجدول التالي:

لا	بدون رأي	نعم
----	----------	-----

مدى الارتباط بالخور		مدى مناسبة العبارات			العبارة	م
مرتبطة	غير مرتبطة	أرى التعديل	غير مناسبة	مناسبة		
					المحور الأول: التخطيط	1م
					تحسن التربية العملية من مهارتي في إعداد خطة الدرس بشكل جيد.	1
					تمكنني التربية العملية من تحديد الأهداف التعليمية الخاصة من الأهداف العامة.	2
					تمكنني من إعداد خطة يومية لتحقيق الأهداف الخاصة(هدف الحصة).	3
					تمكنني من إضافة الأهداف التعليمية السلوكية إلى المجالات المعرفية والانفعالية.	4
					تمكنني من وضع أهداف يمكن تحقيقها في الزمن المخصص للدرس.	5
					تساعدني على تحديد الإجراءات المناسبة لتحقيق الأهداف.	6
					تتيح لي اختيار الأهداف المناسبة للمراحل العمرية.	7
					تساعدني على اختيار الأنشطة التي تلائم قدرات التلاميذ.	8
					تمكنني من بناء الأنشطة التعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المدرسة.	9
					تتيح فرصة تحديد الوسائل والأجهزة والأدوات المتنوعة.	10
					تحسن من مهارة تحضير خطة فصلية وسنوية تنظم المادة الدراسية.	11
					تمكنني من مراعاة الفروقات الفردية بين التلاميذ من ناحية الجنس وكذا قدراتهم في عملية التخطيط.	12
					المحور الثاني: التنفيذ	2م
					تمكنني من تقديم المادة الدراسية بشكل واضح وبتسلسل منطقي.	13
					تمكنني من التدرب على مراعاة القدرات الفردية بين التلاميذ.	14
					تتيح لي استخدام أساليب تعليمية مناسبة للطلبة.	15
					تتيح لي أن استخدم نموذج عملي أمام التلاميذ خلال التدريس.	16
					تحسن من القدرة على ربط مادة التربية البدنية والرياضية بالمواد الدراسية الأخرى.	17
					تنمية مهارة إدارة الحصة في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المدرسة.	18
					تتيح لي فرصة استخدام الوسائل التعليمية السمعية و البصرية الملائمة.	19
					تساعدني في التدرب على طرح أسئلة مناسبة مثيرة للتفكير والإبداع.	20
					تمكنني من اكتساب القدرة على ربط المهارات الرياضية السابقة بالمهارات الرياضية الجديدة	21
					تمكنني من مراعاة الأداء الجيد وتعزيزه وتصحيح الأداء الخاطئ.	22

					23	تدريبي على استخدام الطرائق الحديثة في تعليم المهارات الرياضية.
					24	تتيح لي فرصة التدرب على استخدام الطرائق التي تكسب التلاميذ العادات المرغوبة لصالح الفرد والمجتمع.
					25	تمكيني من استخدام الطرائق التي تساعد على إثارة الدافعية لدى التلاميذ.
					26	تساعدني على تنويع أساليب التدريس وفق الأهداف التربوية والتعليمية.
					27	تمكيني من استخدام الطرائق التي تتيح للتلاميذ إبداء آراءهم بحرية.
					28	تمكيني من استخدام الطرائق التي تعطي أكبر قدر ممكن من النتائج المباشرة والغير مباشرة.
					29	تتيح لي فرصة استخدام الطرائق التي تعتمد مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب.
					30	تمكيني من استخدام الطرائق التي تراعي أمن وسلامة التلاميذ.
					31	تمكيني من استخدام الطرائق التي تراعي مبدأ الفروق الفردية بين التلاميذ.
					32	تتيح لي فرصة استخدام الطرائق التي توجه نشاطات التلاميذ وتشركهم فعليا في الدرس.
غير مرتبطة	مرتبطة	أرى التعديل	غير مناسبة	مناسبة	3م	المحور الثالث: التقويم
					33	تمكيني من مراعاة الاستمرارية في تقويم التلاميذ.
					34	تتيح لي فرصة تطبيق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف.
					35	تمكيني من فرصة التنويع في أساليب التقويم بما يتلاءم مع الأهداف التعليمية.
					36	تتيح لي فرصة استخدام اختبارات مقننة ومحددة للمهارات واللياقة البدنية.
					37	تساعدني على إعداد تقويم مادة التربية البدنية والرياضية مختلف عن أي مادة أخرى.
					38	تمكيني من فرصة مراعاة الفروق الفردية عند إجراء الاختبار.
					39	تمكيني من فرصة مراعاة مفردات المنهاج عند التقويم .
					40	تتيح لي فرصة استخدام التقويم الختامي الذي يجري في نهاية كل موقف تعليمي .
					41	تحسن من اكتسابي مهارة بناء المعايير المناسبة لتقويم أداء التلاميذ في الاختبارات المهارية والحركية.
					42	تتيح لي فرصة المساهمة في تقويم منهاج التربية البدنية والرياضية.

الملحق 02 : الاستبيان في صورته الأولى



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة المسيلة

معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



"استبيان"

أخي الطالب/أختي الطالبة تحية طيبة وبعد:

في إطار القيام بدراسة بعنوان: " دور التربية العملية في إكساب الكفاءات التدريسية للطلاب المعلم بقسم التربية البدنية والرياضية"

من وجهة نظر طلبة سنة أولى ماستر "تعلم حركي" بقسم التربية البدنية بمعهد ع.ت.ن.ب.ر بالمسيلة

ضمن متطلبات إنجاز مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر في التربية البدنية والرياضية تخصص تعلم حركي، وبصفتك الشخص المؤهل لتزويدنا بالمعلومات المناسبة في هذا الموضوع، نرجو منكم الإجابة على أسئلة الاستبيان بعناية، ونتعهد بحفظ سرية إجابتك التي لن نستخدم إلا لأغراض علمية.

ولكم منا جزيل الشكر والتقدير مسبقا.

ملاحظة:

الرجاء قراءة كل عبارة في الصفحة الموالية ثم الإجابة عليها بوضع علامة (X) في الإجابة التي تناسب رأيك، مع العلم أنه ليست هناك إجابات صحيحة وأخرى خاطئة، المهم هو مدى تطابق إجابتك مع رأيك.

م	العبارة	نعم	بدون رأي	لا
1	تحسن التربية العملية من مهارتي في إعداد خطة الدرس بشكل جيد.			
2	تمكنني التربية العملية من تحديد الأهداف التعليمية الخاصة من الأهداف العامة.			
3	تمكنني من إعداد خطة يومية لتحقيق الأهداف الخاصة (هدف الحصه).			
4	تمكنني من إضافة الأهداف التعليمية السلوكية إلى المجالات المعرفية والانفعالية.			
5	تمكنني من وضع أهداف يمكن تحقيقها في الزمن المخصص للدرس.			
6	تساعدني على تحديد الإجراءات المناسبة لتحقيق الأهداف.			
7	تتيح لي اختيار الأهداف المناسبة للمراحل العمرية.			
8	تساعدني على اختيار الأنشطة التي تلائم قدرات التلاميذ.			
9	تمكنني من بناء الأنشطة التعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المدرسة.			
10	تتيح فرصة تحديد الوسائل والأجهزة والأدوات المتنوعة.			
11	تحسن من مهارة تحضير خطة فصلية وسنوية تنظم المادة الدراسية.			
12	تمكنني من مراعاة الفروقات الفردية بين التلاميذ من ناحية الجنس وكذا قدراتهم في عملية التخطيط.			
13	تمكنني من تقديم المادة الدراسية بشكل واضح ويتسلسل منطقي.			
14	تمكنني من التدرب على مراعاة القدرات الفردية بين التلاميذ.			
15	تتيح لي استخدام أساليب تعليمية مناسبة للطلبة.			
16	تتيح لي أن استخدم نموذج عملي أمام التلاميذ خلال التدريس.			
17	تحسن من القدرة على ربط مادة التربية البدنية والرياضية بالمواد الدراسية الأخرى.			
18	تنمية مهارة إدارة الحصه في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المدرسة.			
19	تتيح لي فرصة استخدام الوسائل التعليمية السمعية و البصرية الملائمة.			
20	تساعدني في التدرب على طرح أسئلة مناسبة مثيرة للتفكير والإبداع.			
21	تمكنني من اكتساب القدرة على ربط المهارات الرياضية السابقة بالمهارات الرياضية الجديدة			
22	تمكنني من مراعاة الأداء الجيد وتعزيزه وتصحيح الأداء الخاطئ.			
23	تدربي على استخدام الطرائق الحديثة في تعليم المهارات الرياضية.			

24	تتيح لي فرصة التدرب على استخدام الطرائق التي تكسب التلاميذ العادات المرغوبة لصالح الفرد والمجتمع.
25	تمكنني من استخدام الطرائق التي تساعد على إثارة الدافعية لدى التلاميذ.
26	تساعدني على تنوع أساليب التدريس وفق الأهداف التربوية والتعليمية.
27	تمكنني من استخدام الطرائق التي تتيح للتلاميذ إبداء آراءهم بحرية.
28	تمكنني من استخدام الطرائق التي تعطي أكبر قدر ممكن من النتائج المباشرة وغير مباشرة.
29	تتيح لي فرصة استخدام الطرائق التي تعتمد مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب.
30	تمكنني من استخدام الطرائق التي تراعي أمن وسلامة التلاميذ.
31	تمكنني من استخدام الطرائق التي تراعي مبدأ الفروق الفردية بين التلاميذ.
32	تتيح لي فرصة استخدام الطرائق التي توجه نشاطات التلاميذ وتشركهم فعليا في الدرس.
33	تمكنني من مراعاة الاستمرارية في تقويم التلاميذ.
34	تتيح لي فرصة تطبيق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف.
35	تمكنني من فرصة التنوع في أساليب التقويم بما يتلاءم مع الأهداف التعليمية.
36	تتيح لي فرصة استخدام اختبارات مقننة ومحددة للمهارات واللياقة البدنية.
37	تساعدني على إعداد تقويم مادة التربية البدنية والرياضية مختلف عن أي مادة أخرى.
38	تمكنني من فرصة مراعاة الفروق الفردية عند إجراء الاختبار.
39	تمكنني من فرصة مراعاة مفردات المنهاج عند التقويم .
40	تتيح لي فرصة استخدام التقويم الختامي الذي يجري في نهاية كل موقف تعليمي.
41	تحسن من اكتسابي مهارة بناء المعايير المناسبة لتقويم أداء التلاميذ في الاختبارات المهارية والحركية.
42	تتيح لي فرصة المساهمة في تقويم منهاج التربية البدنية والرياضية.

رجاء لا تترك عبارة بدون إجابة—وشكرا



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة المسيلة



معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

"استبيان"

أخي الطالب/أختي الطالبة تحية طيبة وبعد:

في إطار القيام بدراسة بعنوان: " دور التربية العملية في إكساب الكفاءات التدريسية للطالب المعلم بقسم التربية البدنية والرياضية"

من وجهة نظر طلبة سنة أولى ماستر "تعلم حركي" بقسم التربية البدنية بمعهد ع.ت.ن.ب.ر بالمسيلة

ضمن متطلبات إنجاز مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر في التربية البدنية والرياضية تخصص تعلم حركي، وبصفتك الشخص المؤهل لتزويدنا بالمعلومات المناسبة في هذا الموضوع، نرجو منكم الإجابة على أسئلة الاستبيان بعناية، ونتعهد بحفظ سرية إجابتك التي لن نستخدم إلا لأغراض علمية.

ولكم منا جزيل الشكر والتقدير مسبقا.

ملاحظة:

الرجاء قراءة كل عبارة في الصفحة الموالية ثم الإجابة عليها بوضع علامة (X) في الإجابة التي تناسب رأيك، مع العلم أنه ليست هناك إجابات صحيحة وأخرى خاطئة، المهم هو مدى تطابق إجابتك مع رأيك.

رجاء لا تترك عبارة بدون إجابة—وشكرا

م	المهارة	نعم	بدون رأي	لا
1	تمكيني التربية العملية من تحديد الأهداف التعليمية الخاصة من الأهداف العامة.			
2	تمكيني من إعداد خطة يومية لتحقيق الأهداف الخاصة (هدف الحصة).			
3	تمكيني من إضافة الأهداف التعليمية السلوكية إلى المجالات المعرفية والانفعالية.			
4	تمكيني من وضع أهداف يمكن تحقيقها في الزمن المخصص للدرس.			
5	تساعدني على اختيار الأنشطة التي تلائم قدرات التلاميذ.			
6	تحسن من مهارة تحضير خطة فصلية وسنوية تنظم المادة الدراسية.			
7	تمكيني من مراعاة الفروقات الفردية بين التلاميذ من ناحية الجنس وكذا قدراتهم في عملية التخطيط.			
8	تمكيني من تقديم المادة الدراسية بشكل واضح وبمتسلسل منطقي.			
9	تمكيني من التدرب على مراعاة القدرات الفردية بين التلاميذ.			
10	تتيح لي استخدام أساليب تعليمية مناسبة للطلبة.			
11	تساعدني في التدرب على طرح أسئلة مناسبة مثيرة للتفكير والإبداع.			
12	تمكيني من اكتساب القدرة على ربط المهارات الرياضية السابقة بالمهارات الرياضية الجديدة.			
13	تمكيني من مراعاة الأداء الجيد وتعزيزه وتصحيح الأداء الخاطيء.			
14	تدريبي على استخدام الطرائق الحديثة في تعليم المهارات الرياضية.			
15	تتيح لي فرصة التدرب على استخدام الطرائق التي تكسب التلاميذ العادات المرغوبة لصالح الفرد والمجتمع.			
16	تمكيني من استخدام الطرائق التي تساعد على إثارة الدافعية لدى التلاميذ.			
17	تساعدني على تنويع أساليب التدريس وفق الأهداف التربوية والتعليمية.			
18	تمكيني من استخدام الطرائق التي تتيح للتلاميذ إبداء آراءهم بحرية.			
19	تمكيني من استخدام الطرائق التي تعطي أكبر قدر ممكن من النتائج المباشرة والغير مباشرة.			
20	تمكيني من استخدام الطرائق التي تراعي أمن وسلامة التلاميذ.			
21	تمكيني من استخدام الطرائق التي تراعي مبدأ الفروق الفردية بين التلاميذ.			
22	تتيح لي فرصة استخدام الطرائق التي توجه نشاطات التلاميذ وتشركهم فعليا في الدرس.			
23	تمكيني من مراعاة الاستمرارية في تقويم التلاميذ.			
24	تتيح لي فرصة تطبيق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف.			
25	تمكيني من فرصة التنويع في أساليب التقويم بما يتلاءم مع الأهداف التعليمية.			
26	تتيح لي فرصة استخدام اختبارات مقننة ومحددة للمهارات واللياقة البدنية.			
27	تساعدني على إعداد تقويم مادة التربية البدنية والرياضية مختلف عن أي مادة أخرى.			
28	تمكيني من فرصة مراعاة الفروق الفردية عند إجراء الاختبار.			
29	تتيح لي فرصة استخدام التقويم الختامي الذي يجري في نهاية كل موقف تعليمي.			

قائمة الأساتذة المحكمين

الجامعة	الرتبة	لقب واسم الأستاذ
جامعة المسيلة	أستاذ محاضر - أ -	بشيري بن عطية
جامعة المسيلة	أستاذ محاضر - أ -	لزرقي نور الدين
جامعة المسيلة	أستاذ مساعد - أ -	سليمان نور الدين
جامعة المسيلة	أستاذ مساعد - أ -	بن نجمة نور الدين
جامعة المسيلة	أستاذ مساعد - أ -	تكرارات فيصل

Corrélations

Statistiques descriptives		
	Moyenne	Ecart type
1ع	2,96	,204
2ع	2,77	,476
3ع	2,74	,530
4ع	2,34	,731
5ع	2,45	,775
6ع	2,72	,579
7ع	2,38	,822
8ع	2,68	,663
9ع	2,68	,556
10ع	2,62	,709
11ع	2,21	,778
12ع	2,55	,802
محور التخطيط	31,11	3,205

Corrélations

محور التخطيط		
	Corrélación de Pearson	Sig. (bilatérale)
1ع	,074	,623
2ع	,572	,000
3ع	,490	,000
4ع	,662	,000
5ع	,401	,005
6ع	,321	,028
7ع	,331	,023
8ع	,405	,005
9ع	,300	,040
10ع	,085	,569
11ع	,470	,001
12ع	,678	,000
محور التخطيط	1	

CORRELATIONS

/VARIABLES=13ع14ع15ع16ع17ع18ع19ع20ع21ع22ع23ع24ع25ع26ع27ع28ع29ع30ع31ع32ع2مح
 /PRINT=TWOTAIL NOSIG
 /STATISTICS DESCRIPTIVES
 /MISSING=PAIRWISE.

محور التنفيذ

	Corrélación de Pearson	Sig. (bilatérale)
13ع	,571	,000
14ع	,741	,000
15ع	,429	,003
16ع	,390	,007
17ع	,309	,034
18ع	,262	,075
19ع	,398	,006
20ع	,430	,003
21ع	,556	,000
22ع	,420	,003
23ع	,482	,001
24ع	,418	,003
25ع	,416	,004
26ع	,683	,000
27ع	,524	,000
28ع	,460	,001
29ع	,360	,013

Corrélations

Statistiques descriptives

	Moyenne	Ecart type
13ع	2,43	,715
14ع	2,51	,718
15ع	2,68	,594
16ع	2,47	,687
17ع	2,32	,783
18ع	2,62	,644
19ع	2,30	,832
20ع	2,40	,771
21ع	2,62	,573
22ع	2,66	,668
23ع	2,43	,827
24ع	2,40	,771
25ع	2,49	,621

30ع	,690	,000
31ع	,538	,000
32ع	,630	,000
محور التنفيذ	1	
26ع	2,51	,718
27ع	2,23	,840
28ع	2,30	,832
29ع	2,62	,709
30ع	2,79	,508
31ع	2,64	,705
32ع	2,60	,648
محور التنفيذ	50,00	6,821

CORRELATIONS

/VARIABLES=33ع34ع35ع36ع37ع38ع39ع40ع41ع42ع3مح
 /PRINT=TWOTAIL NOSIG
 /STATISTICS DESCRIPTIVES
 /MISSING=PAIRWISE.

Corrélations

Statistiques descriptives

	Moyenne	Ecart type
33ع	2,40	,712
34ع	2,36	,764
35ع	2,47	,718
36ع	2,49	,777
37ع	2,51	,688
38ع	2,53	,718
39ع	2,28	,772
40ع	2,60	,681
41ع	2,68	,594
42ع	2,32	,726
محور التقويم	24,64	3,473

Corrélations

محور التقويم

	Corrélation de Pearson	Sig. (bilatérale)
33ع	,518	,000
34ع	,714	,000
35ع	,549	,000
36ع	,543	,000
37ع	,416	,004
38ع	,567	,000
39ع	,338	,020
40ع	,461	,001
41ع	,343	,018
42ع	,375	,009
محور التقويم	1	

CORRELATIONS

/VARIABLES=1كلية مع3مع2مع1
 /PRINT=TWOTAIL NOSIG
 /STATISTICS DESCRIPTIVES
 /MISSING=PAIRWISE.

Corrélations

Statistiques descriptives

	Moyenne	Ecart type
محور التخطيط	31,11	3,205
محور التنفيذ	50,00	6,821
محور التقويم	24,64	3,473
الدرجة الكلية للاستبيان	105,74	11,778

Corrélations

		محور التخطيط	محور التنفيذ	محور التقويم	الدرجة الكلية للاستبيان
محور التخطيط	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	1	,710 ,000	,607 ,000	,862 ,000
محور التنفيذ	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	,710 ,000	1	,534 ,000	,930 ,000
محور التقويم	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	,607 ,000	,534 ,000	1	,769 ,000
الدرجة الكلية للاستبيان	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	,862 ,000	,930 ,000	,769 ,000	1

SAVE OUTFILE='C:\Users\mohamed\Desktop\Master sayad\input primaire.sav'
/COMPRESSED.

SAVE OUTFILE='C:\Users\mohamed\Desktop\Master sayad\input final.sav'
/COMPRESSED.

CORRELATIONS
/VARIABLES=1مع2مع3كلية
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/STATISTICS DESCRIPTIVES
/MISSING=PAIRWISE.

Corrélations

[Jeu_de_données1] C:\Users\mohamed\Desktop\Master sayad\input final.sav

Statistiques descriptives

	Moyenne	Ecart type
محور التخطيط	17,74	2,770
محور التنفيذ	37,68	5,711
محور التقويم	17,36	2,877
الدرجة الكلية للاستبيان	72,79	9,408

Corrélations

		محور التخطيط	محور التنفيذ	محور التقويم	الدرجة الكلية للاستبيان
محور التخطيط	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	1	,638 ,000	,473 ,001	,826 ,000
محور التنفيذ	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	,638 ,000	1	,372 ,010	,909 ,000
محور التقويم	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	,473 ,001	,372 ,010	1	,671 ,000

الدرجة الكلية للاستبيان	Corrélation de Pearson	,826	,909	,671	1
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	

RELIABILITY

/VARIABLES=2ع3ع4ع5ع8ع11ع12ع
 /SCALE('التخطيط') ALL
 /MODEL=ALPHA
 /SUMMARY=TOTAL.

Fiabilité

Echelle : التخطيط

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombred'éléments
,660	7

Statistiques de total des éléments

	Moyenne de l'échelle en cas de suppression d'un élément	Variance de l'échelle en cas de suppression d'un élément	Corrélation complète des éléments corrigés	Alpha de Cronbach en cas de suppression de l'élément
2ع	14,98	6,152	,548	,594
3ع	15,00	6,435	,356	,631
4ع	15,40	5,333	,535	,571
5ع	15,30	6,214	,222	,673
8ع	15,06	6,452	,232	,662
11ع	15,53	5,863	,319	,642
12ع	15,19	5,245	,485	,585

RELIABILITY

/VARIABLES=13ع14ع15ع20ع21ع22ع23ع24ع25ع26ع27ع28ع30ع31ع32ع
 /SCALE('التنفيذ') ALL
 /MODEL=ALPHA
 /SUMMARY=TOTAL.

Fiabilité

Echelle : التنفيذ

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombred'éléments
,825	15

Statistiques de total des éléments

	Moyenne de l'échelle en cas de suppression d'un élément	Variance de l'échelle en cas de suppression d'un élément	Corrélation complète des éléments corrigés	Alpha de Cronbach en cas de suppression de l'élément
13ع	35,26	28,194	,515	,810
14ع	35,17	27,144	,662	,800
15ع	35,00	29,739	,389	,818
20ع	35,28	29,335	,322	,823
21ع	35,06	29,278	,485	,813
22ع	35,02	29,500	,367	,819
23ع	35,26	28,586	,378	,820

24ع	35,28	29,291	,327	,823
25ع	35,19	29,984	,330	,821
26ع	35,17	27,449	,617	,803
27ع	35,45	28,253	,410	,818
28ع	35,38	29,024	,323	,824
30ع	34,89	28,880	,637	,807
31ع	35,04	28,563	,472	,813
32ع	35,09	28,253	,572	,807

RELIABILITY

/VARIABLES=33ع34ع35ع36ع37ع38ع40ع
 /SCALE ('التقويم') ALL
 /MODEL=ALPHA
 /SUMMARY=TOTAL.

Fiabilité

Echelle : التقويم

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombred'éléments
,651	7

Statistiques de total des éléments

	Moyenne de l'échelle en cas de suppression d'un élément	Variance de l'échelle en cas de suppression d'un élément	Corrélation complète des éléments corrigés	Alpha de Cronbach en cas de suppression de l'élément
33ع	14,96	6,563	,331	,623
34ع	15,00	5,957	,466	,580
35ع	14,89	6,488	,349	,618
36ع	14,87	6,331	,344	,621
37ع	14,85	6,782	,286	,636
38ع	14,83	6,318	,401	,603
40ع	14,77	6,618	,342	,620

RELIABILITY

/VARIABLES=2ع3ع4ع5ع8ع11ع12ع13ع14ع15ع20ع21ع22ع23ع24ع25ع26ع27ع28ع30ع31ع32ع33ع34ع35ع36ع37ع38ع40ع
 /SCALE ('ككل الاستبيان') ALL
 /MODEL=ALPHA
 /SUMMARY=TOTAL.

Fiabilité

Echelle : الاستبيان ككل

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombred'éléments
,866	29

Statistiques de total des éléments

	Moyenne de l'échelle en cas de suppression d'un élément	Variance de l'échelle en cas de suppression d'un élément	Corrélation complète des éléments corrigés	Alpha de Cronbach en cas de suppression de l'élément
2ع	70,02	83,195	,587	,859
3ع	70,04	84,346	,400	,862
4ع	70,45	79,948	,615	,856
5ع	70,34	83,490	,313	,864
8ع	70,11	86,532	,125	,869
11ع	70,57	82,728	,366	,863
12ع	70,23	79,661	,573	,857
13ع	70,36	81,888	,473	,860
14ع	70,28	80,552	,578	,857
15ع	70,11	84,271	,357	,863
20ع	70,38	83,676	,301	,865
21ع	70,17	83,057	,491	,860
22ع	70,13	83,027	,414	,862
23ع	70,36	81,845	,400	,862
24ع	70,38	83,676	,301	,865
25ع	70,30	83,605	,399	,862
26ع	70,28	80,770	,560	,858
27ع	70,55	82,253	,365	,863
28ع	70,49	82,429	,357	,863
30ع	70,00	82,435	,632	,858
31ع	70,15	81,999	,472	,860
32ع	70,19	82,158	,506	,859
33ع	70,38	82,415	,433	,861
34ع	70,43	81,119	,495	,859
35ع	70,32	82,613	,413	,862
36ع	70,30	87,170	,051	,872
37ع	70,28	86,031	,158	,868
38ع	70,26	83,455	,347	,863
40ع	70,19	84,158	,312	,864

/ORDER=ANALYSIS.

تحديد مجالات كل المحاور والدرجة الكلية للاستبيان

Fréquences

Statistiques				
	محور التخطيط	محور التنفيذ	محور التقييم	الدرجة الكلية للاستبيان
Plage	12	30	12	54
Minimum	9	15	9	33
Maximum	21	45	21	87

NPAR TESTS

/CHISQUARE=1ع2ع3ع4ع5ع6ع7ع
 /EXPECTED=EQUAL
 /STATISTICS DESCRIPTIVES
 /MISSING ANALYSIS.

اختبار الفرضيات:

Tests non paramétriques

Statistiques descriptives	N	Moyenne	Ecart type
تمكنني التربية العملية من تحديد الأهداف التعليمية الخاصة من الأهداف العامة	30	2,80	,484
تمكنني من إعداد خطة يومية لتحقيق الأهداف الخاصة (هدف الحصص).	30	2,63	,615
تمكنني من إضافة الأهداف التعليمية السلوكية إلى المجالات المعرفية والانفعالية	30	2,33	,758
تمكنني من وضع أهداف يمكن تحقيقها في الزمن المخصص للدرس	30	2,37	,809
تساعدني على اختيار الأنشطة التي تلائم قدرات التلاميذ	30	2,67	,711
تحسن من مهارة تحضير خطة فصلية وسنوية تنظم المادة الدراسية	30	2,23	,858
تمكنني من مراعاة الفروقات الفردية بين التلاميذ من ناحية الجنس وكذا قدراتهم في عملية التخطيط	30	2,43	,858
تخطيط	30	2,47	,681
الاستبيان ككل	30	2,63	,556

Test du khi-deux Fréquences

تخطيط

	Effectif observé	N théorique	Résidus
لا	3	10,0	-7,0
بدون رأي	10	10,0	,0
نعم	17	10,0	7,0
Total	30		

الاستبيان ككل

	Effectif observé	N théorique	Résidus
لا	1	10,0	-9,0
بدون رأي	9	10,0	-1,0
نعم	20	10,0	10,0
Total	30		

Tests statistiques

	Khi-deux	ddl	Sig. asymptotique
تمكنني التربية العملية من تحديد الأهداف التعليمية الخاصة من الأهداف العامة	34,200	2	,000
تمكنني من إعداد خطة يومية لتحقيق الأهداف الخاصة (هدف الحصص)	19,400	2	,000
تمكنني من إضافة الأهداف التعليمية السلوكية إلى المجالات المعرفية والانفعالية	5,000	2	,082
تمكنني من وضع أهداف يمكن تحقيقها في الزمن المخصص للدرس	7,400	2	,025
تساعدني على اختيار الأنشطة التي تلائم قدرات التلاميذ	29,600	2	,000
تحسن من مهارة تحضير خطة فصلية وسنوية تنظم المادة الدراسية	3,800	2	,150
تمكنني من مراعاة الفروقات الفردية بين التلاميذ من ناحية الجنس وكذا قدراتهم في عملية التخطيط	15,800	2	,000
تخطيط	9,800	2	,007
الاستبيان ككل	18,200	2	,000

NPAR TESTS

/CHISQUARE=8ع9ع10ع11ع12ع13ع14ع15ع16ع17ع18ع19ع20ع21ع22
 /EXPECTED=EQUAL
 /STATISTICS DESCRIPTIVES
 /MISSING ANALYSIS.

Tests non paramétriques

	N	Moyenne	Ecart type
تمكّني من تقديم المادة الدراسية بشكل واضح وبتسلسل منطقي	30	2,43	,728
تمكّني من التدرب على مراعاة القدرات الفردية بين التلاميذ	30	2,53	,730
تتيح لي استخدام أساليب تعليمية مناسبة للطلبة	30	2,80	,551
تساعدني في التدرب على طرح أسئلة مناسبة مثيرة للتفكير والإبداع	30	2,30	,877
تمكّني من اكتساب القدرة على ربط المهارات الرياضية السابقة بالمهارات الرياضية الجديدة	30	2,60	,563
تمكّني من مراعاة الأداء الجيد وتعزيزه وتصحيح الأداء الخاطي	30	2,73	,640
تدريبي على استخدام الطرائق الحديثة في تعليم المهارات الرياضية	30	2,40	,894
تتيح لي فرصة التدرب على استخدام الطرائق التي تكسب التلاميذ العادات المرغوبة لصالح الفرد والمجتمع	30	2,60	,675
تمكّني من استخدام الطرائق التي تساعد على إثارة الدافعية لدى التلاميذ	30	2,50	,630
تساعدني على تنوع أساليب التدريس وفق الأهداف التربوية والتعليمية	30	2,50	,777
تمكّني من استخدام الطرائق التي تتيح للتلاميذ إبداء آراءهم بحرية	30	2,20	,847
تمكّني من استخدام الطرائق التي تعطي أكبر قدر ممكن من النتائج المباشرة والغير مباشرة	30	2,20	,887
تمكّني من استخدام الطرائق التي تراعي أمن وسلامة التلاميذ	30	2,70	,596
تمكّني من استخدام الطرائق التي تراعي مبدأ الفروق الفردية بين التلاميذ	30	2,60	,724
تتيح لي فرصة استخدام الطرائق التي توجه نشاطات التلاميذ وتشركهم فعليا في الدرس	30	2,67	,661
التنفيذ	30	2,70	,596
الاستبيان ككل	30	2,63	,556

Test du khi-deux
Fréquences

التنفيذ			
	Effectifobservé	N théorique	Résidus
لا	2	10,0	-8,0
بدون رأي	5	10,0	-5,0
نعم	23	10,0	13,0
Total	30		

الاستبيان ككل			
	Effectifobservé	N théorique	Résidus
لا	1	10,0	-9,0
بدون رأي	9	10,0	-1,0
نعم	20	10,0	10,0
Total	30		

Tests statistiques			
	Khi-deux	ddl	Sig. asymptotique
تمكّني من تقديم المادة الدراسية بشكل واضح وبتسلسل منطقي	8,600	2	,014
تمكّني من التدرب على مراعاة القدرات الفردية بين التلاميذ	15,200	2	,001
تتيح لي استخدام أساليب تعليمية مناسبة للطلبة	38,400	2	,000
تساعدني في التدرب على طرح أسئلة مناسبة مثيرة للتفكير والإبداع	7,800	2	,020
تمكّني من اكتساب القدرة على ربط المهارات الرياضية السابقة بالمهارات الرياضية الجديدة	16,200	2	,000
تمكّني من مراعاة الأداء الجيد وتعزيزه وتصحيح الأداء الخاطي	33,800	2	,000
تدريبي على استخدام الطرائق الحديثة في تعليم المهارات الرياضية	16,800	2	,000
تتيح لي فرصة التدرب على استخدام الطرائق التي تكسب التلاميذ العادات المرغوبة لصالح الفرد والمجتمع	18,600	2	,000
تمكّني من استخدام الطرائق التي تساعد على إثارة الدافعية لدى التلاميذ	11,400	2	,003
تساعدني على تنوع أساليب التدريس وفق الأهداف التربوية والتعليمية	15,000	2	,001
تمكّني من استخدام الطرائق التي تتيح للتلاميذ إبداء آراءهم بحرية	2,400	2	,301
تمكّني من استخدام الطرائق التي تعطي أكبر قدر ممكن من النتائج المباشرة والغير مباشرة	4,200	2	,122

تمكنني من استخدام الطرائق التي تراعي أمن وسلامة التلاميذ	25,800	2	,000
تمكنني من استخدام الطرائق التي تراعي مبدأ الفروق الفردية بين التلاميذ	21,600	2	,000
تتيح لي فرصة استخدام الطرائق التي توجه نشاطات التلاميذ وتشركهم فعليا في الدرس	25,400	2	,000
التنفيذ	25,800	2	,000
الاستبيان ككل	18,200	2	,000

❖ الفرضية الثالثة:

للتربية العملية دور في إكساب كفاءة تقوم للطلاب المعلم في مادة التربية البدنية والرياضية.

Tests non paramétriques

	N	Moyenne	Ecart type
تمكنني من مراعاة الاستمرارية في تقويم التلاميذ	30	2,40	,724
تتيح لي فرصة تطبيق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف	30	2,13	,819
تمكنني من فرصة التنوع في أساليب التقويم بما يتلاءم مع الأهداف التعليمية	30	2,53	,730
تتيح لي فرصة استخدام اختبارات مقننة ومحددة للمهارات واللياقة البدنية	30	2,50	,820
تساعدني على إعداد تقويم مادة التربية البدنية والرياضية مختلف عن أي مادة أخرى	30	2,50	,731
تمكنني من فرصة مراعاة الفروق الفردية عند إجراء الاختبار	30	2,57	,679
تتيح لي فرصة استخدام التقويم الختامي الذي يجري في نهاية كل موقف تعليمي	30	2,63	,615
التقويم	30	2,43	,679
الاستبيان ككل	30	2,63	,556

Test du khi-deux

Fréquences

التقويم				الاستبيان ككل			
	Effectif observé	N théorique	Résidus		Effectif observé	N théorique	Résidus
لا	3	10,0	-7,0	لا	1	10,0	-9,0
بدون رأي	11	10,0	1,0	بدون رأي	9	10,0	-1,0
نعم	16	10,0	6,0	نعم	20	10,0	10,0
Total	30			Total	30		

Tests statistiques			
	Khi-deux	ddl	Sig. asymptotique
تمكنني من مراعاة الاستمرارية في تقويم التلاميذ	7,200	2	,027
تتيح لي فرصة تطبيق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف	,800	2	,670
تمكنني من فرصة التنوع في أساليب التقويم بما يتلاءم مع الأهداف التعليمية	15,200	2	,001
تتيح لي فرصة استخدام اختبارات مقننة ومحددة للمهارات واللياقة البدنية	18,600	2	,000
تساعدني على إعداد تقويم مادة التربية البدنية والرياضية مختلف عن أي مادة أخرى	12,600	2	,002
تمكنني من فرصة مراعاة الفروق الفردية عند إجراء الاختبار	15,800	2	,000
تتيح لي فرصة استخدام التقويم الختامي الذي يجري في نهاية كل موقف تعليمي	19,400	2	,000
التقويم	8,600	2	,014
الاستبيان ككل	18,200	2	,000

❖ ملخص الدراسة:

- **عنوان الدراسة:** دور التربية العملية في إكساب الكفاءات التدريسية للطلاب المعلم بقسم التربية البدنية والرياضية.
- **هدف الدراسة:** معرفة ما إذا كان للتربية العملية دور في إكساب الكفاءات التدريسية للطلاب المعلم في مادة التربية البدنية والرياضية.
- **مشكلة الدراسة:** هل للتربية العملية دور في إكساب الكفاءات التدريسية للطلاب المعلم في مادة التربية البدنية والرياضية؟
- **الفرضية العامة:** للتربية العملية دور في إكساب الكفاءات التدريسية للطلاب المعلم في مادة التربية البدنية والرياضية.
- **الفرضيات الجزئية:**

- للتربية العملية دور في إكساب كفاءة تخطيط الدرس للطلاب المعلم في مادة التربية البدنية والرياضية.

- للتربية العملية دور في إكساب كفاءة تنفيذ الدرس للطلاب المعلم في مادة التربية البدنية والرياضية.

- للتربية العملية دور في إكساب كفاءة تقويم الدرس للطلاب المعلم في مادة التربية البدنية والرياضية.

- **العينة:** طلاب السنة أولى "ماستر" بمعهد ع و ت ن ب ر بجامعة مُجَّد بوضياف بالمسيلة (30) طالب وطالبة.
- **المنهج:** المنهج الوصفي التحليلي.
- **الأدوات المستعملة في الدراسة:** الاستبيان .
- **النتائج المتوصل إليها:**

1- أن للتربية العملية دور في إكساب كفاءة تخطيط الدرس للطلاب المعلم في مادة التربية البدنية والرياضية.

2- أن للتربية العملية دور في إكساب كفاءة تنفيذ الدرس للطلاب المعلم في مادة التربية البدنية والرياضية.

3- أن للتربية العملية دور في إكساب كفاءة تقويم الدرس للطلاب المعلم في مادة التربية البدنية والرياضية.

4- أن للتربية العملية دور في إكساب الكفاءات التدريسية للطلاب المعلم في مادة التربية البدنية والرياضية.

Résumé d'étude:

Titre d'étude:

- Le rôle du stage pratique dans l'acquisition des compétences d'enseignements pour l'étudiant stagiaire.

Objectif d'étude

- Voir si le stage pratique a un rôle dans l'acquisition des compétences d'enseignements pour l'étudiant stagiaire dans le module de l'éducation physique et sportive

Problématique d'étude:

- En quoi le stage pratique a un rôle dans l'acquisition des compétences d'enseignements pour l'étudiant stagiaire dans le module de l'éducation physique et sportive ?

Hypothèse générale

- Le stage pratique a un rôle dans l'acquisition des compétences d'enseignements pour l'étudiant stagiaire dans le module de l'éducation physique et sportive.

Hypothèses secondaires:

- Le stage pratique a un rôle dans l'acquisition de compétence de planification de la leçon pour l'étudiant stagiaire dans le module de l'éducation physique et sportive.
- Le stage pratique a un rôle dans l'acquisition de compétence de la pratique de la leçon pour l'étudiant stagiaire dans le module de l'éducation physique et sportive.

- Le stage pratique a un rôle dans l'acquisition de compétence de l'évaluation de la leçon pour l'étudiant stagiaire dans le module de l'éducation physique et sportive.

échantillon: les étudiants de 01 année mastère de l'institut "ISTAPS" université Mohamed BOUDHIAF à M'sila , 30étudiant et étudiante

Méthode suivée: méthode descriptive et analytique

Outils utilisé: questionnaire

Résultats trouvé :

- Le stage pratique a un rôle dans l'acquisition de compétence de :

01- planification de la leçon pour l'étudiant stagiaire dans le module de l'éducation physique et sportive.

02- la pratique de la leçon pour l'étudiant stagiaire dans le module de l'éducation physique et sportive.

03- de l'évaluation de la leçon pour l'étudiant stagiaire dans le module de l'éducation physique et sportive.

04- les compétences d'enseignements pour l'étudiant stagiaire dans le module de l'éducation physique et sportive.

٨٨
٨٨

٨٨

٨٨

