وزارة التعليم العالـي والبحـث العلمي
جـامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

القسم : التدريب الرياضي
الشعبة: التدريب رياضي
التخصص: تحضير بدني

الرقم التسلسلي:.....
الرمـــــــــز : .....

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة
ماستر

البرمجيات التدريبية ودورها على معارف التعلم الإلكتروني لدى مدربي الفئات الشبانية في كرة القدم

اعداد الطالب:
جميات أحمد

إشراف الاستاذ:
الدكتور سديرة سعد

السنة الجامعية : 2020/2019

((وَمَا أُوتِيتُم مِّنَ الْعِلْمِ
إِلَّا قَلِيلًا))

الآية 85 سورة الإسراء

إهداء

الى ينبوع الحنو ورمز الصفاء الى قلبين كلهما حب ووفاء

الى من سهرا من أجلي وكابدا الشقاء :

أمي وأبي حفظهما الله ورعاهما.

الى إخوتي وأخواتي الأعزاء على نفسي

الى كل من ساهم في مساعدتي على إنجاز هذا

العمل المتواضع الى زملائي في المعهد وكل

أساتذته وعماله

الى كل أصدقائي من قريب أو من بعيد

أهدي كل حرف أوردته في هذه الرسالة

– أحمد جميات

شكر وعرفان

أشكر الله سبحانه وتعالى لأنه أمدني بالصحة والعافية

لإتمام هذا العمل ،وبعد أخص بالشكر

الأستاذ الدكتور سديرة سعد

على متابعته

لجميع مراحل إنجاز هذا البحث المتواضع بصدر رحب .

فأسأل الله أن يزيده فضلا على فضل،

وعلما على علم ونورًا على نور .

كما أشكر كل من أعانني في إعداد هذا العمل

المتواضع بأي وجه كان .

وأسأل الله أن يجزيهم عنِّي أحسن الجزاء

- أحمد جميات-

قائمة المحتويات

شكر	
إهداء	
قائمة المحتويات	
قائمة الجداول	
قائمة الاشكال	
الملخص باللغة العربية	
الملخص باللغة الإنجليزية Abstract	
مقدمة	أ–ب
الجانب المنهجي	
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	الصفحة
1 – 1 – إشكالية الدراسة	4
1 – 2 – فرضيات الدراسة	5
1 – 3 – أهمية الدراسة	5
1 – 4 – أهداف الدراسة	6
1 – 5 – تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة	6
1 – 6 – الدراسات السابقة	7
1 – 7 – التعليق على الدراسات السابقة	12
الجانب النظري	
الفصل الثاني: التدريب الرياضي والبرامج التدريبية	الصفحة
تمهيد	15
2– التدريب	16
2–1– ماهية التدريب	16
2–1–1– مفهوم التدريب	16
2–1–2– أهداف ومبادئ التدريب:	16
2–1–3– أنواع التدريب	17

2-1-4- الفرق بين التدريب والتعليم:	17
2-1-5- المقارنة بين التعليم والتدريب	17
2-2- البرامج التدريبية(الالكترونية)	18
2-2-1- مفهوم البرامج التدريبية:	18
2-2-2- الفرق بين البرنامج التدريبي والبرنامج التعليمي	19
2-2-3- أهمية البرامج التدريبية	19
2-2-4- مميزات البرامج التدريبية	19
2-2-5- مراحل تصميم البرامج التدريبية الالكترونية	20
2-2-6- الخصائص والمهارات التي يجب توفرها في المدرب	23
2-3- البرمجيات التعليمية التدريبية	25
2-3-1- مفهوم البرمجيات التعليمة التدريبية	25
2-3-2- أنواع البرامج التعليمية الالكترونية	25
2-3-3- أهمية البرمجيات التعليمية التدريبية	26
2-3-4- مجالات استخدام البرمجيات التعليمية التدريبية	26
2-3-5- مبادئ برمجيات التعلم او التدرب الالكتروني	28
2-3-6- مراحل تصميم البرمجيات التعليمية التدريبية	28
2-3-7- أدوات المساعدة في العملية التعليمية التدريبية	29
خلاصة	31
الفصل الثالث: التعلم والتدريب الالكتروني	الصفحة
تمهيد	33
3- التعليم الالكتروني	34
3-1- ماهية التعليم الالكترونية	34
3-1-1- مفهوم التعليم الالكتروني:	34
3-1-2- اهداف التعليم الالكتروني	34

3-1-3- خصائص التعليم الالكتروني	35
3-1-4- أنواع التعليم الالكتروني	36
3-1-5- مبادئ التعليم الالكتروني	36
3-1-6- أدوات التعليم الالكتروني	37
3-1-7- البنية التحتية للتعليم الالكتروني	38
3-1-8- مزايا وعيوب التعليم الالكتروني	39
3-1-9- معايير التعليم الالكتروني	40
3-1-10- برامج التعليم الالكتروني	41
3-2- التدريب الالكتروني	42
3-2-1- مفهوم التدريب الإلكتروني	42
3-2-2- أهمية التدريب الإلكتروني	42
3-2-3- أنواع التدريب الإلكتروني	42
3-2-4- أساليب التدريب الإلكتروني	44
3-2-5- الفرق بين التدريب الالكتروني والتعليم الالكتروني	45
3-2-6- كيفية الانتقال من التدريب التقليدي الي التدريب الالكتروني	45
3-3- المواقع الالكترونية	46
3-3-1- تعريف المواقع الالكترونية التدريبية	46
3-3-2- أنواع المواقع الالكترونية التدريبية	47
3-3-3- معايير تقييم الجودة للمواقع الالكترونية(التدريبية)	48
3-3-4- أنماط المواقع الالكترونية(التدريبية)	48
3-4- الفئات الشبانية(الفئات العمرية)	50
3-4-1- مفهوم الفئات العمرية(الشبانية)	50
3-4-2- منهجية التعامل مع الفئات الصغرى	53
3-4-3- طرق تدريب الفئات العمرية	53
خلاصة	54
الجانب التطبيقي	
الفصل الرابع: منهجية الدراسة	الصفحة
تمهيد	56

4-1 - الدراسة الاستطلاعية	57
4-2 - منهج الدراسة	57
4-3 - متغيرات الدراسة	57
4-4 مجتمع وعينة الدراسة	58
4-5 - اساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات)	58
4-6- الخصائص السيكومترية لادوات الدراسة(الصدق،الثبات،الموضوعية)	58
4-7 - تصميم الدراسة والمعالجة الاحصائية	60
4-8 - خطوات اجراء الدراسة الميدانية	61
خلاصة	61
الفصل الخامس:عرض و تحليل و مناقشة النتائج	الصفحة
5-1 - عرض وتحليل النتائج الفرضيات	80-63
5-2 - مناقشة النتائج في ظل الفرضيات	84-81
الفصل السادس: الاستنتاجات و الاقتراحات	
6 - 1 - الاستنتاج العام	86
6 -2 - الاقتراحات والفرضيات المستقبلية	86
- قائمة المصادر والمراجع	87
- قائمة الملاحق	

قائمة الجداول

عنوان الجدول	رقم الجدول	الصفحة
معاملات الإرتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للبعد	1	59
معامل ألفا– كرونباخ لكل محور من الاستبيان	2	59
معامل ألفا– كرونباخ لمحاور الاستبيان	3	60
يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)	4	63
يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)	5	64
يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)	6	65
يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)	7	66
يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)	8	67
يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)	9	68
يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)	10	69
يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)	11	70
تفسير نتائج الفرضية الأولى من خلال إجابات افراد عينة الدراسة	13	71
يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)	14	72
يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)	15	73
يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)	16	74
يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)	17	75
يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)	18	76
يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)	19	77
يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)	20	78
يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)	21	79
تفسير نتائج الفرضية الأولى من خلال إجابات افراد عينة الدراسة	23	80

قائمة الاشكال

عنوان الشكل	رقم الشكل	الصفحة
متغيرات الدراسة	1	57
يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)	2	63
يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)	3	64
يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)	4	65
يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)	5	66
يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)	6	67
يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)	7	68
يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)	8	69
يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)	9	70
يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)	11	72
يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)	12	73
يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)	13	74
يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)	14	75
يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)	15	76
يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)	16	77
يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)	17	78
يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)	18	79

الملخص باللغة العربية

عنوان الدراسة الرئيسي: البرمجيات التدريبية ودورها على معارف التعلم الإلكتروني لدى مدربي الفئات الشبانية في كرة القدم

إن التدريب الرياضي عملية تربوية هادفة وموجهة ذا تخطيط عملي لإعداد اللاعبين بمختلف مستوياتهم وحسب قدراتهم إعداد متعدد الجوانب بدنيا ومهاريا وفنيا وخططيا ونفسيا للوصول إلى أعلى مستوى ممكن وبذلك لا يتوقف التدريب الرياضي على مستوى دون آخر وليس مقتصرا على إعداد المستويات فقط فلكل مستوى طريقته وأساليبه الخاصة وعلى ذلك فالتدريب الرياضي عملية تحسين وتقدم وتطوير مستمر لمستوى اللاعبين في المجالات المختلفة،حيث يعتبر البرنامج التدريبي" الأداة التي تربط الاحتياجات التدريبية والأهداف المطلوب تحقيقها من البرنامج والموارد والأساليب والموضوعات التدريبية مع بعضها البعض بطريقة علائقية منظمة، بهدف تنمية القوى البشرية المطلوبة لتحقيق أهداف المنظمة.

كما يعد التعليم الالكتروني نمط جديد من التعليم وهو أسلوب حديث في توظيف التقنيات الحديثة ووسائل الاتصال لدعم العملية التعليمية التدريبية لرفع جودتها ويعتمد في تقديم المحتوي التعليمي وايصال المهارات والمفاهيم التدريبية الصحيحة للمتدرب او المتعلم علي تقنيات الاتصالات والمعلومات ووسائطها المتعددة بشكل يتيح للمتدرب التفاعل النشيط مع المحتوي التدريبي، وإدارة هذه العملية التعليمية التدريبية ومتطلباتها بشكل الكتروني من خلال الأنظمة الالكترونية المخصصة.

الكلمات المفتاحية: البرمجيات التعليمية– التعلم الالكتروني– مدربي الفئات الشبانية–كرة القدم.

الملخص باللغة الإنجليزية .**Abstract:**

Sports training is a purposeful and directed educational process with practical planning to prepare players of various levels and according to their abilities a multi-faceted preparation physically, skillfully, technically, strategically and psychologically to reach the highest possible level. Thus, sports training does not stop at one level without another and is not limited to preparing levels only, for each level has its own method and methods and on That is, sports training is a process of continuous improvement, progress and development for the level of players in various fields, as the training program is the tool that links training needs and objectives to be achieved from the program, resources, methods and training topics with each other in an organized relational manner, with the aim of developing the manpower required to achieve the goals of the organization.

E-learning is also considered a new type of education, which is a modern method in employing modern technologies and means of communication to support the educational training process to raise its quality, and it depends on providing educational content and delivering correct training skills and concepts to the trainee or learner on communication and information technologies and their multiple media in a way that allows the trainee to

interact actively with the training content , And manage this educational training process and its requirements electronically through the dedicated electronic systems.
Key words: educational software - e-learning - youth coaches - football.

مقدمة

مقدمة:

شهد العصر الحديث تطورا كبيرا في مجال التدريب الرياضي والإنجازات الرياضية المحققة، اذ يعتبر التفوق في مجال التدريب الرياضي للدول المتقدمة دليل علي ان هناك استراتيجيات وتخطيط مبني علي أسس علمية ولا يمكن نجاح هذ العملية التدريبية الا بتوفر البرمجيات التدريبية والكفاءات التدريبية للوصول بالرياضين او الفئات الشبانية الي اعلي مستوي للأداء، استنادا الي العلوم الأخرى في مجال التدريب لتطوير ورفع المستوي.

إضافة الي ان التدريب الرياضي شهد تطورا سريعا في عصرنا الحالي من إمكانيات ووسائل ومعارف متجددة، ولذلك يجب مجابهة التطورات الحديثة في التدريب من خلال الجهود المبذولة من طرف الباحثين، لمواكبة الاتجاهات الحديثة لكل العلوم الأخرى من طرف تخطيط البرمجيات او البرامج التدريبية المبنية علي أسس علمية حيث تساعد المدرب علي أداء عمله التدريبي وتراعي حاجيات المتدرب البدنية والمهارية في ظل وجود تعقيدات في الأداء، حيث يهدف التدريب الرياضي المبرمج الي تطوير وتحسين الصفات البدنية المختلفة واكتساب المهارات الرياضية عن طريق التعلم في الميدان او عن طريق التعلم الالكتروني يوكون بشكل مستمر ومتواصل، فالوصول الي المستوي العالي ليس بالسهل في المجال الرياضي عامة وكرة القدم خاصة لن يحقق الأهداف المرجوة في العملية التدريبية ما لم يعتمد علي التخطيط الرياضي المبرمج المبني علي أسس علمية في مجال التدريب هذا ما أكده وي نسيك اذ يري ان القدرة علي الانتصارات وتحقيق النتائج يتوقف علي الحصول علي اعلي مستوي ممكن للقدرات البدنية والمهارية والنفسية والخططية لذلك وجب الحصول علي تخطيط منهجي منظم مبني علي أسس علمية في مجال التدريب الرياضي الحديث.

ولقد اهتمت الكثير من الدراسات بهذه الفئة منها فئة المدربين وفئة الفئات الشبانية وتطوير البرمجيات التدريبية الخاصة بها عن طريق إطارات ذات كفاءة عالية لأنها فئة حساسة في التدريب الحديث للوصول في المستقبل لنتائج أفضل ومستويات عالية.

ان التطور الذي عرفته كرة القم حديثا ينتمي أساسا الي الاعتناء الشديد بعدة جوانب ملمة بهذه الرياضية التنافسية التي أصبحت تستقطب جميع شرائح المجتمع، كالإلمام بالمدرب واللاعبين والبرامج التدريبية وخاصة الفئات العمرية والتي تعتبر الخزان الأساسي لكرة القدم، لذلك فالمدرب مسؤول عن تدريب اللاعبين من خلال وضع برامج وبرمجيات تدريبية مقننة مبنية علي أسس علمية تتماشي مع طبيعة الرياضة والفئة العمرية لهذا النشاط للوصول الي نتائج جيدة ومستويات عالية.

لكن الواقع المعاش في كرة القدم الجزائرية ولما وصلت اليه خاصة في ظل الاحتراف الغير منظم والاهتمام بفئة الاكابر وتجاهل الفئات الشبانية التي تعتبر الخزان الأساسي لفئة الاكابر، وعدم وضع المدربين ذو كفاءة لهذه الفئة ووضع الاليات والوسائل اللازمة لها وتنويع البرامج التدريبية لها خاصة الجوانب المهارية والبدنية والخططية للفئات الشبانية والتغير الغير ممنهج في البرامج التدريبية لفئات الشبانية، لما نلاحظه في البلدان المتقدمة من ناحية الجوانب البدنية والمهارية والخططية وكذلك الجانب الجسماني لهذه الفئات الشبانية.

رغم توفر الوسائل الحديثة كالأنترنت والبرمجيات التدريبية والمواقع التدريبية والتعلم الالكتروني التي فتحت مجالا واسعا للتدفق المعرفي في مجال التدريب الحديث سواء للمدربين او المتدربين لتطوير التدريب ومعالجة مشكلاته، اذ يعد التعلم الالكتروني والتدريب الالكتروني احد أساليب التدريب الحديثة في العصر الحالي والتي ساهمت في التطور التقني الذي حدث في مجال التدريب الحديث، حيث استخدمت جميع وسائل الانترنت والتكنولوجيا وتطبيقات الحاسوب لتطوير عملية التدريب والوقوف علي جميع التفاصيل الخاصة بالمدربين او اللاعبين مع دمجها بالعلوم الأخرى، حيث اثبتت بغض الدراسات والبحوث المعنية بالتدريب ان التدريب التقليدي لم يعد كافيا او مجزيا لتحقيق الأهداف في ظل التطور الحاصل وكذلك الحاجات الفعلية التي يطلبها المتدربين او اللاعبين، حيث اصبح اللاعبين يعانون الملل من التدريبات والبرامج التدريبية لذا لابد من وسائل رديفة وليست بديلة للتدريب التقليدي، حيث ظهرت في الوقت الحالي مفاهيم جديدة منها التدريب عبر الشبكات او التدريب الرقمي او التدريب عبر الانترنت او التدريب عن بعد.

لهذا يجب عدم التوقف عن التدريب حتى لا يذهب عمل المدرب خلال الموسم التدريبي وكذلك اللاعب من لياقة بدنية ومهارية في ظل الازمات التي نعيشها حاليا كأزمة الكوفيد 19 التي مست الجانب التدريبي للفرق وأصبح اللاعبين يتدربون في المنازل عن طريق التدريب الالكتروني من خلال ارسال البرامج التدريبية من قبل المدرب، حيث اصبح التدريب الالكتروني مكمل للاساليب التقليدية في مختلف المهن والبرمجيات وغيرها (صالح، 2011،ص3)، بل انه افضل من التدريب التقليدي بنسبة 60 الي 70 بالمئة استنادا الي حقيقة ان هناك سيطرة علي عملية التدريب(باشمان، 2000).

وللنهوض بكرة القدم الجزائرية لا تأتي الا بالنهوض بالتدريب الحقيقي المبني علي أسس علمية لمواكبة التطور الالكتروني والتكنولوجي للتدريب الحديث وربطه بالتدريب والتعلم الالكتروني، حيث أصبح واقعا وامرا مطبقا يفرض نفسه بسرعة كأحد الطرق الحديثة المستخدمة في التدريب الرياضي الحديث ،والتحول من التدريب التقليدي الي التدريب الالكتروني الحديث، يجب ان يسبقه تغير حقيقي في مفهوم التدريب التقليدي والتي تتمثل في المدرب واللاعب والبرنامج التدريبي، وتحويلها الي عملية تدريبية حديثة وعصرية وتشمل اللاعب الإيجابي وذو المواصفات المطلوبة وكذلك المدرب ذو الكفاءة والبرامج التدريبية المقننة المبنية علي أسس علمية وممنهجة.

وتطبق التعلم الالكتروني او التدريب الالكتروني ودمجه مع التدريب كفكرة جديدة قد تلاقي اقبالا من البعض كما قد تلاقي الرفض في ظل الظروف الصعبة التي تعيشها كرة القدم الجزائرية لاعتبارات اخري، ولان المدرب الرياضي يمثل عنصر مهم في العملية التدريبية حيث يشكل مع اللاعبين والبرامج التدريبية حجر الأساس للتدريب الرياضي الحديث، فانه من المهم معرفة مدي قبوله او رفضه لفكرة دمج وربط التدريب مع التعلم الالكتروني في المجال الرياضي عامة وفي كرة القدم للفئات الشبانية خاصة.

من اجل تسليط الضوء على هذا الموضوع قمنا ببناء بحثنا متبعين خطوات المنهج الوصفي فقسمنا البحث الى ستة فصول تضم أولا الجانب المنهجي وفيه الاطار العام للدراسة الخاص بمنهجية البحث ،والفصل الثاني والثالث الخلفية النظرية والدراسات السابقة والفصل الرابع الدراسة الاستطلاعية والفصل الخامس عرض ومناقشة النتائج على ضوء الدراسات السابقة يليه الفصل السادس الاستنتاجات والاقتراحات وتوصيات حول دور البرمجيات التدريبية على معارف التعلم الإلكتروني لدى مدربي الفئات الشبانية في كرة القدم.

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

1-1- إشكالية الدراسة

1-2- فرضيات الدراسة

1-3- أهمية الدراسة

1-4- أهداف الدراسة

1-5- تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة

1-6- الدراسات السابقة

1-7- مميزات الدراسة الحالية

1-1- إشكالية الدراسة:

في ظل تطور التدريب الحديث وبرامجه التدريبية، لارتباطه بتكنولوجيا الاتصال والمعلومات والانترنت، مما أدى الى تطور التدريب الرياضي ومواكبة التطورات التدريبية الحديثة من وسائل وأجهزة وبرمجيات وكذا التطورات الفسيولوجية والجسمانية للاعبين في مختلف الفئات العمرية، فلقد تم تعزيز الطرائق التدريبية في مختلف المراحل بتقنيات حديثة يعتمد بعضها على التعليم الالكتروني او التدريب الالكتروني واساليبه ووسائطه وبرمجياته، لغرض تطوير العملية التدريبية والاستفادة من هذه التقنيات لتحسين المستوى التدريبي وتنمية المهارات الحركية وتحقيق الأهداف المسطرة.

إن عملية التدريب لتقتضي أسلوب تدريبي واحد بل هناك أساليب متعددة منها أسلوب الأداء والتمكن في الأداء، والأسلوب القائم على منهج النظم ونظم التحليل، والتدريب العملي والممارسة الميدانية (بشار،1983، ص45)، وهذه الأساليب جاءت لتنسجم مع المدرب المعاصر الذي يغذي المتدرب وتعويده على التفكير المنطقي وارشاده وتوجيهه علميا ونفسيا واخلاقيا واجتماعيا وفكريا، ومن هنا تبرز الحاجة للبرمجيات التدريبية التي تفرضها طبيعة التدريب الرياضي الحديث، حيث تمكن المدرب من اكتساب الخبرات والمعارف ومتابعة التطورات التدريبية الحديثة،

بالرغم من ذلك يفرض نظام التدريب في اعداد المعلم او المدرب القادر على تحمل أعباء كافة المراحل بكافة مستجداتها ولا يتوقع من هذا النظام ان يقدم للمتدرب الا ما يمكن ان يعيينه على الممارسة التدريبية، ومن ثم ينطلق المتدرب في تنمية قدراته واكتساب المعارف والخبرات وذلك عن طريق التقويم الذاتي والبرامج التدريبة (اسليم، 1972، ص8).

لقد أصبحت برامج التعليم والتدريب الالكتروني واقعا ملموسا ومحط انظار العديد المهتمين والممارسين، خصوصا بتطور تقنيات الاتصالات والمعلومات، حيث نالت الاهتمام الواسع من مختلف المؤسسات التعليمية والتدريبية، أصبحت تبحث عن السبل والوسائل التي تساعدها على تقديم التعلم والتدريب بأنماط واشكال مختلفة لتلبي الاحتياجات ولتتغلب على بعض المعوقات التي تواجهها ولتواكب أوجه التطور (الشهري، 2010، 357).

يشير قنديل: انه بدا انتاج البرمجيات التعليمية التي عرفت بمساعدة الحاسوب على تقديم المعلومات، وقد عرفت بالبرمجيات التدريبية. (قنديل، 2002، ص 100)

ان البرمجيات التعليمية التدريبية عبارة عن وسائط او مجموعة دروس تعليمية تدريبية مصممة بطريقة تسهل للمتعلم تعلمها، والتنقل بين هذه البرمجيات للتدريبات والتطبيقات والاختبارات المناسبة، وتزويد المتعلم بالتغذية الراجعة (الهرش واخرون، 2003، ص 27).

وتطرقنا لهذه الإشكالية رغم صعوبتها، ومن هنا نطرح التساؤل التالي:

هل للبرمجيات التدريبية دور على معارف التعليم الإلكتروني لدى مدربي الفئات الشبانية في كرة القدم؟

التساؤلات الجزئية:

- **هل للبرمجيات التدريبية العلمية دور في تكوين واعداد مدربي الفئات الشبانية.**
- **هل للبرمجيات التدريبية دور على الجانب المعرفي لمدربي في تحسين الصفات البدنية للفئات الشبانية في كرة القدم.**

1-2- فرضيات الدراسة

_ الفرضية العامة: للبرمجيات التدريبية دور على معارف التعلم الالكتروني لدى مدربي الفئات الشبانية في كرة القدم

_ الفرضيات الجزئية:

- **للبرمجيات التدريبية العلمية دور في تكوين واعداد مدربي الفئات الشبانية.**
- **للبرمجيات التدريبية دور على الجانب المعرفي لمدربي في تحسين الصفات البدنية للفئات الشبانية في كرة القدم.**

1-3- أهمية الدراسة:

تأتي أهمية هذه الدراسة من أهمية وقيمة العملية التدريبية نفسها ومساهمتها في تطوير الأداء وبناء القدرات، بما يكسب مؤسسات المعلومات القدرة على زيادة فعاليتها وجودة مخرجاتها، ولما كان لاستخدام التقنيات الحديثة في التدريب لربط المفاهيم ببعضها البعض، حيث كان للتعليم والتدريب الالكتروني دور مهم في العديد من المتطلبات التدريبية وتقليل التكلفة والجهد المبذول، بالمقابل الحصول على الفائدة المرجوة من البرمجيات التدريبية دون مشقة.

من هنا ظهرت أهمية التعليم والتدريب الالكتروني ودوره في اعداد المدربين وتطوير قدراتهم عبر استخدام العديد من الوسائل والامكانيات المتاحة على الانترنت او عبر البرمجيات المخصصة لذلك.

كما تكمن أهمية الدراسة في انها تدرس واقع التدريب او التعليم الالكتروني المتعلق خاصة بالمدرب في الفئات العمرية، والتركيز على اهم البرمجيات التدريبية الالكترونية ودورها في تحسين الصفات البدنية والمهارية للفئات الشبانية المتبعة والمتاحة حاليا والتي يمكن الاستفادة منها، واهمية وجود برامج تدريبية الكترونية تلبي احتياجاتهم التدريبية وتنمي القدرات الفكرية والمعرفية للمدرب كما تساهم كذلك في تنمية القدرات البدنية والمهارية للفئات الشبانية عبر وسائل تقنية حديثة.

1-4- اهداف الدراسة:

- التعرف على الطرق المتبعة حاليًا في التدريب.
- تحديد مدى حاجة المتدربين الى البرمجيات التدريبية لمدربي الفئات الشبانية.
- التعرف على العلاقة بين البرمجيات التدريبية ومعارف التعلم الالكتروني لمدربي الفئات الشبانية.
- التعرف على مدي اكتساب الفئات الشبانية للمهارات الأساسية في كرة القدم من خلال البرمجيات والتعليم الالكتروني.
- التركيز على البرامج التدريبية الإلكترونية وتوضيح مدى استفادة مدربي الفئات العمرية من هذه البرامج.
- التعرف على كيفية بناء وإعداد سياسات وخطط البرنامج التدريبية الإلكترونية.
- التعرف على مدى إمكانية تبني المؤسسات لبرامج تدريب إلكتروني في مجال التدريب الرياضي.
- الكشف عن أهم البرامج التدريبية الإلكترونية المتاحة حاليا وسبل الإفادة منها.

1-5- تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

- **البرامج التدريبية:** هو احد عناصر الخطة وبدونه يكون التخطيط ناقصا فالبرنامج هو الخطوات التنفيذية في صورة أنشطة تفصيلية من الواجب القيام بها لتحقيق الهدف (علي فهمي البيك، عماد الدين عباس ابوزيد ،المدرب الرياضي في الألعاب الجماعية، منشأة المعارف،ط1،الإسكندرية ،ص102
- **البرامج التدريبية (اجرائيا):** هي مجموعة الأنشطة الموجهة للمتدربين من خلال نظام تدريبي مخطط له بكفاءة تنفيذية وتقويمية، لتلبية الاحتياجات التدريبية للمتدربين وحسب قدراتهم.
- **التعليم الالكتروني:** نظام تعليمي يستخدم تقنيات المعلومات وشبكات الحاسوب في تدعيم نطاق العملية التعليمية وتوسيعها من خلال مجموعة من الوسائط منها الحاسوب الانترنت البرامج التعليمية (غلوم، 2002، ص49).
- **التعليم الالكتروني(اجرائيا):** هو منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعلمية التدريبية للمتدربين، حيث يكون هناك تفاعل مباشر بن المدرب والمتدرب في أي وقت وزمان.
- **الفئات العمرية:** هي مجموعة من اللاعبين ينتمون الى مراحل عمرية محددة من طرف الرابطة الوطنية (علاونة عبد الرحمان وطيناوي جمال، ،2018، ص7).
- **الفئات العمرية(اجرائيا):** هي مجموعة من اللاعبين ينتمون لمراحل عمرية محددة من طرف وزارة الشباب والرياضة.
- **المدرب الرياضي:** يمثل المدرب الرياضي العامل الأساسي والهام في عملية التدريب كما يمثل أيضا أحد أهم المشاكل التي تقابل الرياضة والمسئولين عنها سواء في الأندية أو على مستوى

المنتخبات الوطنية فهم أغلبية وبكثرة ولكن من يصلح؟ فتلك هي المشكلة، فالمدرب المتميز لا يصنع بالصدفة، بل يجب أن يكون لديه الرغبة للعمل كمدرب يفهم واجباته ملم بأفضل وأحدث طرق التدريب وأساليبه وحاجات لاعبيه، متبصرا بكيفية الاستخدام الجيد لمعلوماته الشخصية وخبراته في مجال لعبه واختصاصه (علي فهمي البيك و عماد الدين عباس أبو زيد، 2003،ص5).

- **المدرب الرياضي (اجرائيا):** هو الشخصية التربوية التي تتولى عملية التربية وتدريب اللاعبين.

1-6- الدراسات السابقة:

- **الدراسة الاولى: دراسة محمد خضر أسمر ونوفل فاضل رشيد مقال من مجلة أبحاث كلية التربية الاساسية العدد 1 سنة 2014.**

عنوان الدراسة: أثر استخدام برامج تعليمية على وفق قائمة التفضيلات الحسية في التعلم والاحتفاظ ببعض المهارات الحركية في كرة القدم

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة الى الكشف عن أثر استخدام برامج تعليمية على وفق قائمة التفضيلات الحسية (السمعية والبصرية والحركية) في تعلم بعض المهارات الحركية في كرة القدم ،ومقارنة أثر استخدام برامج تعليمية على وفق التفضيلات الحسية (السمعية والبصرية والحركية) ببعض المهارات الحركية في كرة القدم في الاختبار البعدي بالإضافة الى التعرف على نسب احتفاظ مجاميع البحث الثلاث على وفق قائمة التفضيلات الحسية (السمعية والبصرية والحركية)

مجتمع وعينة الدراسة: تلاميذ الصف السادس ابتدائي، وكانت عينة الدراسة 30 تلميذ من الصف السادس ابتدائي 15 تلميذ لمجموعة تجريبية و15 طالب لمجموعته الضابطة واختيار التلاميذ عشوائيا

منهج الدراسة: اعتمد الباحث المنهج التجريبي

أداة الدراسة : استخدم الباحث الاختبارات

أهم النتائج:

- كان للبرامج التعليمية المستخدمة على وفق قائمة التفضيلات الحسية (السمعية والبصرية والحركية) تأثير ايجابي في تعلم بعض المهارات الحركية في كرة القدم
- أن المجموعة التجريبية الثالثة والتي استخدمت التفضيل الحسي (الحركي) كانت أفضل من المجموعة التجريبية الاولى (السمعي) والمجموعة التجريبية الثانية (البصري) تبعا للمهارات الحركية قيد الدراسة

- **الدراسة الثانية: دراسة عصام نجدت قاسم ،مقال في مجلة كلية التربية الاساسية العدد 85 – 2014 المجلد 20.**

عنوان الدراسة: تأثير استخدام البرامج التعليمية الالكترونية في تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي

أهداف الدراسة:هدفت الدراسة الى التعرف على انجاح تعلم التلاميذ لمهارات كرة السلة باستخدام وسائل حديثة لذلك وقد ارتأى الباحث استخدام وسيلة عرض المهارات على التلاميذ عن طريق جهاز الحاسوب وربطه بجهاز تلفزيوني لعرض مهارتي التصويب على السلة من الامام وسرعة التمرير الكرة .

مجتمع وعينة الدراسة: طلاب السنة الدراسية الاولى في كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل وكانت عينة الدراسة **97 طالبا تم اختيارهم عشوائيا**

منهج الدراسة:اعتمد الباحث المنهج التجريبي

أداة الدراسة : استخدم الباحث الاختبارات والقياس والاستبيان

أهم النتائج:

- ظهور تأثير ايجابي بالاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم التصويب على السلة من الامام ولكن التطور الحاصل للمجموعة التجريبية والتي استخدمت الوسائل التعليمية الالكترونية كان اكثر.
- ظهور تطور ايجابي بالنسبة للمجموعة التجريبية بالاختبار البعدي في تعلم التصويب على السلة من الامام ولكن التطور الحاصل للمجموعة التجريبية والتي استخدمت الوسائل التعليمية كان أكثر.
- ظهور تطور ايجابي بالنسبة للمجموعة التجريبية بالاختبار البعدي في تعلم مهارة السرعة في الكرة بينما لم يظهر تطور ايجابي بالنسبة للمجموعة الضابطة

تبين أثر البرنامج التعليمي عن طريق جهاز الحاسوب وعرضه على التلفزيون وأثره على المجموعة التجريبية أكثر من المجموعة الضابطة التي استخدمت الأمري فقط في تعلم المهارتين

- **الدراسة الثالثة : دراسة سديره سعد(2012) أطروحة دكتوراه**
- **عنوان الدراسة: أثر برنامج تدريبية بالحقيبة الالكترونية على أداء بعض المهارات التقنية والتكتيكية عند لاعبي كرة اليد من 17 الى 19سنة**

أهداف الدراسة:هدفت الدراسة الى تقويم البرامج التدريبية لمدربي الفئات الشبانية على نوادي الرابطة الولائية لكرة اليد وتطوير أداء المدربين لإعداد فرقهم تقنيا وخططيا من خلال برنامج تدريبي (قرص بالبرمجة)

مجتمع وعينة الدراسة: الفئات الشبانية من 17 الى 19 سنة لكرة اليد ، وكانت عينة الدراسة بالنسبة للدراسة التجريبية 30 لاعب من لاعبي كرة اليد وبالنسبة للدراسة المسحية فكانت عينة الدراسة 26 مدرب للفئات الصغرى

منهج الدراسة: اعتمد الباحث المنهج التجريبي والمنهج الوصفي

أداة الدراسة : استخدم الباحث بطارية الاختبارات والاستبيان

أهم النتائج:

- البرامج التدريبية المنتهجة في تكوين وإعداد الفئات الشبانية لا تؤدي الى تحقيق الأهداف المرجوة من ذلك
- تحسن أداء المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة في الجانب الخططي
- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة في نتائج القياس البعدي بين المجموعة التجريبية والضابطة لصالح التجريبية تعزى للبرامج التدريبي.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة في نتائج القياس القبلي و البعدي في المجموعة التجريبية لصالح البعدي تعزى للبرامج التدريبي.

الدراسة الرابعة : دراسة صباح رضا جبر ومهند عبد الحسن عبود مقال في مجلة كلية التربية الرياضية جامعة بغداد العدد 4 2011.

عنوان الدراسة: دراسة تحليلية مقارنة في المعالجة المعرفية للمعلومات لدى مدربي الفئات العمرية دون 21 سنة لكرة القدم وفقا لنظام التمثيل الغالب (السمعي البصري الحسي)

أهداف الدراسة:يهدف الباحث الى التعرف على الفروق في المعالجة المعرفية للمعلومات لدى مدربي الفئات العمرية دون 21 سنة لكرة القدم وفقا لنظام التمثيل الغالب (السمعي البصري الحسي) .

مجتمع وعينة الدراسة: مدربي الفئات العمرية وكانت العينة 52 مدرب

منهج الدراسة : استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة التحليلية

أدوات الدراسة:استمارة استبيان اختبارات معرفية في كرة القدم

نتائج الدراسة:

- هناك فروق ذات دلالة في القدرة على المعالجة المعرفية للمعلومات لدى مدربي الفئات العمرية دون سن21 في كرة القدم وفقا لأنظمة التمثيل الغالبة لديهم

- أظهرت نتائج البحث ارتفاع نسبة النظام السمعي بالمقارنة بالنظامين الحسي والبصري بين مدربي الفئات العمرية لكرة القدم في العراق.

- **الدراسة الخامسة : دراسة محمد خضر اسمر الحياتي وتحسين علي اسماعيل (2008) مقال في مجلة الرافدين للعلوم الرياضية مجلد 15 العدد 51 جامعة الموصل كلية التربية الرياضية.**

- **عنوان الدراسة:** تأثير أسلوبي التدريب الذهني المباشر وغير المباشر في تعلم بعض المهارات الهجومية الاساسية بكرة السلة.

أهداف الدراسة:هدفت الدراسة الي الكشف عن تأثير اسلوبي التدريب الذهني المباشر وغير المباشر في تعلم بعض المهارات الهجومية الاساسية بكرة السلة

مجتمع وعينة الدراسة: كانت عينة الدراسة 19 طالبة من طالبات التكنولوجيا المعلومات في الجامعة الاسلامية

منهج الدراسة:المنهج التجريبي

عينة ومجتمع الدراسة:30 طالب

أدوات جمع البيانات:تتمثل في الاختبار

أهم النتائج:

ان الاسلوب التدريب الذهني المباشر وغير المباشر فضلا عن الاسلوب التقليدي المتبع والذي طبق ضمن البرامج التعليمية الثلاثة المقترحة ذو تأثير إيجابي وبمستوى متفاوت في تعلم بعض مهارات الهجومية الاساسية في كرة السلة لدى عينة البحث

- **الدراسة السادسة: مصطفى عبد القادر الجيلانى 2000 مقال في مجلة علوم التربية الرياضية العدد الثاني**

عنوان الدراسة: تصميم منظومة للوسائط المتعددة واثرها على تعلم بعض مهارات كرة القدم للمبتدئين.

اهداف الدراسة: وتهدف هذه الدراسة الى تصميم برنامج تعليمى باستخدام اسلوب الوسائط المتعددة ومعرفة أثره على تعلم بعض مهارات كرة القدم للمبتدئين.

مجتمع وعينة الدراسة: واشتملت عينة البحث على (60) مبتدئ من مدرسة كرة القدم بمدينة السادات.

منهج الدراسة: منهج التجريبي.

أداة الدراسة: استخدم الباحث اختبارات بدنية،اختبارات مهارية،اختبارات تحصيل معرفى،برنامج مقترح للوسائط (صور وشرائح وبيان عملى).

أهم النتائج: كان من اهم النتائج ان اسلوب الوسائط المتعددة كان له أكثر تأثير على تعلم مهارات كرة القدم وعلى مستوى التحصيل المعرفى للمبتدئين عن الاسلوب التقليدى المتبع .

- **الدراسة السابعة : دنيس لاندن واميليالي وكاثرين (1986) مقالة في مجلة علوم التربية**

أهداف الدراسة:هدفت الدراسة الى مقارنة التعليم المبرمج بالتعليم الجماعي في تعلم المهارات الحركية المفتوحة .

مجتمع وعينة الدراسة: بلغت عينة الدراسة 24 تلميذ

منهج الدراسة: اعتمد الباحث المنهج التجريبي

أدوات جمع البيانات: عداد اختبار

أهم النتائج:

تفوق التعليم المبرمج على الطريقة التقليدية ،في التركيز ،عدم وجود فروق بين طريقة التعليم المبرمج والطريقة التقليدية على تعلم المهارات الاساسية في التنس

- **الدراسة الثامنة: دراسة سوزان سليم داود واياد صالح سلمان مقال في كلية التربية الرياضية جامعة بغداد**
- **عنوان الدراسة : أثر البرمجة الخطية والمتفرعة باستخدام الحاسوب في تعلم سلسلة حركية على جهاز المتوازي في الجمناستك الفني والاحتفاظ بها.**

أهداف الدراسة:تهدف الدراسة الى معرفة أثر استخدام نوعين من البرامج التعليمية باستخدام الحاسوب (البرمجة الخطية والبرمجة المتفرعة)في تعلم سلسلة حركية في جهاز المتوازي في الجمناستك الفني والاحتفاظ بها.

مجتمع وعينة الدراسة:طلاب الصف الثاني حيث تكونت العينة من 30 طالب

منهج الدراسة: اعتمد الباحث المنهج التجريبي

أهم النتائج:

أشارت النتائج الى أن كلا النوعين من التعلم المبرمج قد حققا تفوقا في التعلم والاحتفاظ بالسلسلة الحركية على جهاز المتوازي إلا أنا التعلم المبرمج المتفرع هو اكثر فاعلية من التعلم المبرمج الخطي وقد اوصى الباحثان بتطبيق التعلم المبرمج المتفرع كنوع من أنواع التعلم الذاتي في تعلم السلسلة الحركية على جهاز المتوازي قيد البحث.

- **الدراسة التاسعة :دراسة بشائر رحيم الربيعي مقال في جامعة ديالى كلية التربية الرياضية.**

عنوان الدراسة: أثر التعلم الذاتي وفق الكتيب المبرمج في تطوير تركيز الانتباه والتصور العقلي والتعلم مهارتي المناولة والتصويب بكرة السلة.

أهداف الدراسة:هدفت الدراسة الى الكشف عن أثر التعلم الذاتي وفق الكتيب المبرمج في تطوير تركيز الانتباه والتصور العقلي والتعلم مهارتي المناولة والتصويب بكرة السلة.

مجتمع وعينة الدراسة: طلاب المرحلة الثانية لكلية التربية الرياضية وكانت العينة 30 طالب

منهج الدراسة: اعتمد الباحث المنهج التجريبي

أداة الدراسة : استخدم الباحث الاختبار

أهم النتائج:

- حققت المجموعة الضابطة تقدم ملحوظ في تطوير تركيز الانتباه والتصور العقلي والتعلم مهارتي المناولة والتصويب.لكن ليس بمقدار التقدم الذي حققته المجموعة التجريبية بهذا الخصوص.
- فاعلية المنهج التعليمي المتبع باستخدام التعلم الذاتي وفق الكتيب المبرمج ذو تأثير ايجابي في تطوير تركيز الانتباه والتصور العقلي وتعلم مهارتي قيد البحث لدى الطلاب للمجموعة التجريبية.

1-7- التعليق على الدراسات:

دراسة ومناقشة نتائج الدراسات:

استعرض الباحث مجموعة من الدراسات السابقة والمشابهة والتي كانت لها صلة بالموضوع الدراسة الحالي ومن خلال تطلع وتفحص هذه الدراسات تبين أنها تناولت في مجملها نقاطا وأبعادا مختلفة أدت بالإشارة الى موضوع معين ،إضافة الى أن بعض الدراسات تم اجراؤها في بيئات عربية وأجنبية مختلفة لكل منها مميزاتها وخصائصها ،وكانت هذه الدراسات التي اعتمدنا عليها يتمثل معظمها في رسائل ماجستير وأطروحات دكتوراه إضافة الى مذكرة نيل شهادة الماستر للباحث والذي يعتبر الموضوع المعالج حاليا امتداد له ،وتم تطبيق هذه الدراسات في مجملها المنهج الوصفي باستعمال أداة للبحث الاستبيان ومعظم الدراسات التي استعرضها الباحث ركزت كثيرا على البرمجيات التدريبية المختلفة التي تعتمد عليها النوادي الرياضية والمؤسسات التعليمية في تغطية نشاطاتها والقيام بأعمالها .

وتعد البرمجيات التدريبية لمدربي الفئات الشبانية الركيزة التي على أساسها يبني ويطور من قدرات اللاعبين البدنية والمهارية بحيث تعود بالفائدة على النادي الرياضي وعلى المدرب.

كل تلك المؤشرات جعلت الباحث يقف على نتائج هذه الدراسات ويسايرها في النقاط المشتركة حتى يستطيع معالجة الموضوع بأحسن طريقة ،وقد كانت انطلاقة الباحث على ضوء نتائج هذه الدراسات ،وساعدت هذه الاخيرة الباحث في :

- أعطت الباحث ثراء في المعلومات والبيانات المتعلقة بمشكلة الدراسة
- تحديد وصياغة أهداف وتساؤلات الدراسة
- تحديد مجتمع الدراسة واختيار عينة تمثل هذا المجتمع
- تحديد أدوات جمع البيانات الخاصة بالدراسة والتي تمثلت في الاستبيان
- ساعدت الباحث في بناء الاستبيان والأسئلة المطروحة فيه
- تحديد الاسلوب الاحصائي المناسب لطبيعة الدراسة
- استفاد الباحث من نتائج الدراسات في مناقشة وتفسير الفرضيات
- ساهمت أيضا في إعداد الجانب النظري عن طريق التعرف على المراجع العلمية الخاصة بمتغيرات الدراسة.

أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة:

أوجه التشابه:

- تتشابه دراستنا مع معظم الدراسات من خلال متغير البرمجيات التدريبية أو التعلم الالكتروني وكذا معرفة الدور الوظيفي الذي يقدمه المدرب للفئات الشبانية .
- تتشابه دراستنا مع معظم الدراسات في أداة الدراسة وهي الاستبيان ومعظم الدراسات استخدمت الاستبيان.

أوجه الاختلاف:

- تختلف دراستنا مع معظم الدراسات في المتغير التابع حيث تهدف دراستنا الى دور البرمجيات التدريبية على معارف التعلم الالكتروني أما معظم الدراسات فتهدف الى تطوير المهارات الحركية والبدنية.
- تختلف دراستنا مع معظم الدراسات في عينة الدراسة .
- تختلف دراستنا مع معظم الدراسات في منهج الدراسة فمعظمها دراسات طبقت المنهج التجريبي.

الفصل الثاني

الجانب النظري:

2- 1- التدريب الرياضي
2-2- البرامج التدريبية
2-3- البرمجيات التعليمية التدريبية

تمهيد:

إن تحقيق تدريب فعال قادر على تحقيق الهدف منه، يأتي من خلال بناء برامج تدريبية متكاملة مبنية على أسس صحيحة وخطوات دقيقة، وتمر عملية بناء البرامج التدريبية بمجموعة من المراحل المترابطة والمتكاملة، والمخطط لها لتزويد المتدربين بمهارات ومعارف، وخبرات متجددة وتستهدف إحداث تغييرات إيجابية مستمرة في خبراتهم، واتجاههم، وسلوكهم من أجل تطوير كفاية أدائهم، لتلبية الاحتياجات التدريبية من خلال منظومة التدريب التي تشمل المدرب والمتدرب والقاعة والتجهيزات، لتحقيق الأهداف المخطط لها.

2- التدريب

2-1- ماهية التدريب :

2-1-1- مفهوم التدريب :

- يعرفه ماتفتف: على انه ذلك ذ التحضير البدني المهارى الخططي الفكري والنفسي). weineck, 1996, p. 17(بمساعدة تمرينات رياضية.
- عرفه (فيليبو 1976): التدريب على انه العملية التي تؤدي الي تحسين مهارات الافراد بهدف تأهيلهم للقيام بأعمال محددة.

يعتبر التدريب الرياضي عملية تربوية هادفة وموجهة ذا تخطيط عملي لإعداد اللاعبين بمختلف مستوياتهم وحسب قدراتهم إعداد متعدد الجوانب بدنيا ومهاريا وفنيا وخططيا ونفسيا للوصول إلى أعلى مستوى ممكن وبذلك لا يتوقف التدريب الرياضي على مستوى دون آخر وليس مقتصرا على إعداد المستويات فقط فلكل مستوى طريقته وأساليبه الخاصة وعلى ذلك فالتدريب الرياضي عملية تحسين وتقدم وتطوير مستمر لمستوى اللاعبين في المجالات المختلفة.(بسطويسي أحمد ، 1999، ص19-24).

2-1-2- أهداف ومبادئ التدريب: ذكر موسي (1418، ص49) أن الهدف التدريبي "هو النهاية المرجوة والناتج المطلوب في أداء المتدربين.

وذكر الطعاني (2002،ص14) مجموعة من الأسس التي تقوم عليها برامج التدريب:

1. ان يبنى التدريب على إطار نظري مستمدًا مبادئه من الحقائق المجربة.
2. ان يلبي احتياجات تدريبية حقيقة.
3. أن تكون أهدافه واضحة وواقعية.
4. الاستمرارية.
5. الاستفادة من التقنيات الحديثة.
6. استخدام وسائل متعددة لتحقيق أهداف التدريب.

وأضاف القثمي (1428، ص71) بعضًا من أهم المبادئ للتدريب:

1. المرونة والتغيير والتجديد.
2. التدريب عملية إدارية وفنية.
3. التدرجية والواقعية.

ويرى الباحث بأن جميع ما ذكره الباحثون يشتمل على جميع مبادئ التدريب بشكل عام ويضيف مبدأ وهو (الاستدامة) كونها من أسباب نجاح العملية التدريبية.

2-1-3- أنواع التدريب: ذكر (الأحمد، 2005، ص18-19) أنه يمكن تقسيم التدريب إلى عدة أنواع حسب المجال الذي يستخدم فيه:

- **التدريب النظري** :يشمل المحاضرات والنقاشات قبل الأداء العملي او اثنائه او بعده بهدف إيصال المعلومات للمتدربين وتفسير بعض جوانب العملية التدريبية والمهنية.
- **التدريب العملي:** وهو اما ان يكون تدريب فردي او جماعي، ومبرمج لحل المشكلات التدريبية، وذللك بحسب نوع البرنامج التدريبي.

2-1-4- الفرق بين التدريب والتعليم:

- يمكن التفريق بين التعليم والتدريب أذ أن التعليم يركز على اكتساب مجموعة من المعارف العلمية العامة والثقافات والافكار لمواجهة الحياة والتعامل معها. (الدباغ، عصام عبد الوهاب وآخرون، 1993، ص201).
- أما التدريب فغايته مختلفة فهو يسعى الى زيادة كفاءة الفرد وقدرته ومهارته اليدوية والحركية وتوجيه المتدربين لإتقان تلك المهارات اللازمة لأداء الاعمال في الحياة اليومية. (-الهيتي ، خالد عبد الرحيم مطر، 1999، ص202).
- **ذكر السلمي (2004، ص79):** أن المدربين غالبًا ما يستعملون كلمة "تعليم" ضمن عبارات مثل: الخبرة التعليمية، أو الوضع التعليمي، ومدلول هذه العبارات هو" أن التدريب والتعليم ينجحان فقط إذا كان المتدرب مستعدًا لأن يتعلم، وفي المجتمع الحُر يعمل المدرب أو المعلم على توفير الفرصة والبيئة الملائمة للتعليم ويعود إلى الفرد المتدرب سائر مسؤولية التعليم.
- **ويفرق المغربي (2004، ص63):** بين التدريب والتعليم، حيث إن" المقصود بالتعليم بمعناه الواسع الذي يتضمن التعليم الرسمي والثقافة العامة بمختلف وسائلها، وفرص اكتساب الخبرات والمهارات، بينما التدريب هو أحد الوسائل الرئيسية التي تستخدم لإحداث التوازن بين القدرات المختلفة للعاملين وكفاءتهم من جهة وبين الدور المناط بهم في العملية الإدارية من جهة أخرى.
- **ومما سبق يتضح أن هناك اختلافًا جوهريًا بينهما، على الرغم من وجود علاقة وثيقة بين التدريب والتعليم.**

2-1-5- المقارنة بين التعليم والتدريب (miller,1999,p18):

- يهتم التدريب بالتغير الآني أو مقيد المدى، فهو يعالج الحاجات التدريبية الحالية ويهتم بالتطبيق المباشر، أما التعليم فهو يهتم بالتغير طويل المدى ويهتم بالتطبيقات المستقبلية للتعلم الحالي.
- يتعامل التدريب مع مجموعة محددة من المهمات والمواضيع، أما التعليم فهو يتعامل مع مجموعة معقدة من المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم.

- يهتم التدريب بالفرد ويركز على الشخصية لا على المعلومات في حين يهتم التعليم أساساً بالمعارف، ويركز على الموضوع.
- يعد التطبيق صفة ملازمة للتدريب، فالتدريب لا يكتمل أبداً إلا بالتطبيق، والتدريب يوفر فرصاً حقيقية أو شبه حقيقية لممارسة ما تم تعلمه، أما التعليم فيكتفي أحياناً بتحصيل الفرد للمعارف أو السلوكيات المطلوبة بالتطبيق أو دونه حسب الموقف التربوي.
- يهدف التدريب إلى زيادة كفاءة الأفراد وقدراتهم ومهاراتهم على أداء مهام بذاتها، وتغيير سلوكهم واتجاهاتهم في المؤسسة أو علاقتهم في العمل نحو الأفضل من خلال تزويد الأفراد بالمعلومات وإعدادهم فكرياً وعقلياً لمواجهة الحياة، في حين يهدف التعليم إلى تزويد الفرد بحصيلة معينة من العلم والمعرفة في إطار ومجال معين، ويهتم بالمعارف كوسيلة لتأهيل الفرد للدخول في الحياة العملية.
- تتولى المعاهد ومراكز التدريب والمدربون والمسئولون في المؤسسة عادة مسئولية التدريب، بينما تقع مسئولية التعليم على عاتق دور العلم كالمعاهد والجامعات.

2-2- البرامج التدريبية(الالكترونية)

2-2-1- مفهوم البرامج التدريبية:

هي مجموعة من الأنشطة والفعاليات التي يتم توجيهها للمتدربين من خلال نظام تدريبي معد بدرجة كفاءة عالية من ناحية التخطيط والتنفيذ والتقويم، يعمل على تلبية احتياجات المتدرب عن طريق تجديد المعارف والمهارات المطلوب اكتسابها في مجالات العمل وإتقانها من قبل المتدرب المستهدف. (سعود، نعمت عبد المجيد ، 2118 م، ص 10).

يعرفها الطعاني (2009، ص14): بأنها الجهود المنظمة، والمخطط لها لتزويد المتدربين بمهارات ومعارف، وخبرات متجددة وتستهدف إحداث تغييرات إيجابية مستمرة في خبراتهم، واتجاههم، وسلوكهم من أجل تطوير كفاية أدائهم.

يعتبر البرنامج التدريبي" الأداة التي تربط الاحتياجات التدريبية والأهداف المطلوب تحقيقها من البرنامج والموارد والأساليب والموضوعات التدريبية مع بعضها البعض بطريقة علائقية منظمة، بهدف تنمية القوى البشرية المطلوبة لتحقيق أهداف المنظمة (الشهراني،2013، ص29).

ولقد تعددت التعاريف حول البرامج التدريبية فيعرفها (شوقي،2005، ص146)، بأنها" :الأداة التي تلبي الاحتياجات التدريبية من خلال منظومة التدريب التي تشمل المدرب والمتدرب والقاعة والتجهيزات لمنظمة ما.

- **البرنامج التدريبي:** عرفه وليامس بانه: "البرنامج بصفة عامة عبارة عن عملية التخطيط للمقررات والأنشطة والعمليات التعليمية المقترحة لتغطية فترة زمنية محددة."
- **وتعرفه حورية موسى حلمي إبراهيم** بأنه" :هو مجموعة من أوجه نشاط معين ذات صيغة معينة لتحقيق هدف واحد. (يحي السيد الحاو، ص 106).

2-2-2- الفرق بين البرنامج التدريبي والبرنامج التعليمي:

يذكر رضا (2003، ص28): الفرق بين البرنامج التدريبي والبرنامج التعليمي، حيث يتسم البرنامج التعليمي بالعمومية والشمول ويحتوي على عناصر المعرفة العلمية الخالصة في حين أن البرنامج التدريبي يتسم بعدة سمات مثل: (الخصوصية والتفرد، يوجه إلى فئات محددة مع المرونة في صياغة المحتوى العلمي، قصير في مداه الزمني، مكثف في محتواه التعليمي).

2-2-3- أهمية البرامج التدريبية:

1. **اكتساب عنصر التخطيط فاعليته:** حيث أن البرنامج عنصر حيوي وأساسي من عناصر التخطيط ففي غياب البرنامج تصبح عملية التخطيط ناقصة مما يجعلها عديمة الفاعلية.
2. **ضياع الأهداف:** أن عدم اكتمال العملية الا راديه لفقدها عنصر التخطيط الكامل ويجعلها غير قادرة على تحقيق الأهداف فتصبح الاهداف أوهاما الى ان أساليب تنفيذ الأهداف وقيمتها يكمن في البرنامج.
3. **الاقتصاد في الوقت:** حيث تعطي البرنامج للزمن قيمة، وتقلل من الوقت الضائع وتساعد على انجاز العمل في أقصر وقت ممكن بحيث نستغل الوقت المتيسر أحسن استغلال.
4. **تساعد على نجاح الخطط التدريبية والتعليمية:** إذا اكتملت العملية الإد راديه بكل عناصرها نصبح قادرين على تحقيق وتنفيذ أهداف الخطط الموضوعة، وطالما تحقق الخطط أهدافها تصبح خطط ناجحة.
5. **البعد عن العشوائية في التنفيذ: في** غياب البرامج تتسلل العشوائية إلى عمليات التنفيذ ويكون نتيجة ذلك تعثر العملية الإدارية بأكملها وتفشل لعدم وجود تحديد واضح لمراحل وكيفية تنفيذ الواجبات.
6. **دقة التنفيذ:** أن العلم المسبق بأسلوب التنفيذ المناسب وطريقة التعليم الأفضل وكمية الوقت المتيسر لإنجاز العمل كل هذا يساعد عل الدقة في التنفيذ أي أن البرامج سبب في الإنجاز الدقيق فلا تسقط فكرة ولا يضيع غرض.(عبد الحميد شرف ، 1996،ص13).

2-2-4- مميزات البرامج التدريبية:

- أن يراع احتياجات واهتمامات الأفراد الذين سينفذ عليهم، ناشئين، متقدمين، مستوى عالي.
- يعتبر البرنامج جزءا مكملا للعملية التي تهدف إليه المؤسسة التربوية أو المنشاة الرياضية.
- أن يساعد البرنامج على تنمية وتطوير قدرات اللاعبين.
- أن يساهم في اكتشاف قدرات اللاعبين ومواهبهم المختلفة.

- يمكن تنفيذه واقعيا وفق الإمكانيات والتسهيلات المتاحة.
- يحافظ على الأهداف التربوية التي تنشدها التربية البدنية بصورة عامة.
- يساهم في إظهار الفكر التدريبي للمدرب ويبين قدراته ومعارفه العامة والخاصة ومدى قدرته في الاستيعاب.

2-2-5- مراحل تصميم البرامج التدريبية الالكترونية:

- **مرحلة الاولي: تخطيط البرامج التدريبية الالكترونية:**

1. **الاحتياجات التدريبية:** الاحتياجات التدريبية هي " مجموع التغيرات المراد إحداثها لدى الفرد والمتعلقة بمعلوماته ومهاراته واتجاهاته لتعديل سلوكه، أو تطويره أو استحداث السلوك المرغوب الذي يحقق الكفاية الإنتاجية في أدائه، ويساعد في التخلص من جوانب القصور أو الضعف في هذا الأداء، من أجل زيادة فعالية الفرد في العمل (عليوة، 2001، ص86).

- **ويرى (زويلف،2003 ، ص 83) ان تحديد الاحتياجات التدريبية:**

– إن انشغال بعض العاملين في دورات تدريبية لا حاجة لهم بها يؤدي إلى عدم القيام بأعمالهم، ومن ثم عدم تلبية طلبات الناس الذين يراجعون دوائرهم وهي مغلقة لأن العاملين فيها مشغولون في التدريب الذي لا حاجة لهم به.

– المخاطر الذي يصادفها من سيتدرب كمخاطر الطريق ليصل إلى موقع التدريب الذي لا حاجة له به.

– زيادة تكاليف التدريب لا بد أن توجه إلى حاجات ضرورية للتدريب.

2. **الأهداف:**

– إنشاء نظام تدريب إلكتروني حديث قائم على قواعد وأسس بناء مجتمع المعرفة.

– بناء القدرات وتطوير المهارات والتأهيل لأخصائي المكتبات ومراكز المعلومات ودور الوثائق والأرشيف.

– توفير فرص التعلم والتدريب المجاني المستمر.

– الاستفادة من تقنيات المعلومات والاتصالات المتاحة والمتوفرة في بناء نظام تدريبي إلكتروني.

3. **الفئة المستهدفة:** (شاويش،2000،ص 238) يحتاج المدرب إلى مجموعة من البيانات عن المتدربين لكي يخطط لعملية التدريب بشكل جيد وفعال، ومن أمثلة هذه البيانات (الخلفية العملية والعلمية والمستوى الثقافي، الحاجات التدريبية للمتدربين، متطلبات أداء العمل الحالي أو المستقبلي، مواقع عمل المتدربين، عدد المتدربين المتوقع في البرنامج، سنوات الخبرة) وهي لفئات العمرية في كرة القدم، مدربي الفئات العمرية.

- مرحلة الثانية: تصميم البرامج التدريبية الالكترونية:

- تبدأ بتصميم موقع إلكتروني يعتمد على وجود برمجيات ونظم تركز على العلاقات بين المتدربين والمدربين والمحتوى التدريبي.
- إعداد المحتوى التدريبي الإلكتروني من خلال تقدير الاحتياجات التدريبية وتصميمه بصورته النهاية والتي تتطلب اعتماد برمجيات إنشاء ملفات الفيديو وإنشاء العروض التقديمية.
- اعتماد رؤية شاملة ومنهجية من التدريب الإلكتروني لأخصائي المعلومات ، ويتطلب ذلك فهم مكونات وشبكات وأجهزة متاحة وب برمجيات ، وتعتمد هذه الرؤية عدة خطوات تتمثل فيما يلي:

1. تقدير الاحتياجات التدريبية من خلال تحديد الأهداف والمتدربين المستهدفين وبيئة التدريب.
2. اختيار الطرق الملائمة للتدريب الإلكتروني، وذلك باعتماد نوعي التدريب الإلكتروني:

- التدريب المتزامن (توفير برمجيات وشبكات تتيح تواجد المدرب والمتدربين في وقت آني واحد) .
- التدريب غير المتزامن (الاستفادة من البرمجيات والشبكات المتاحة لتنفيذ برامج تدريبية حسب حاجة ووقت المتدربين والمدرب.

3. تصميم الجلسات التدريبية وتحديد أساليبها وذلك باعتماد أسلوب (المحاضرات، الندوات، الدورات التدريبية) ووضع آلية للتغذية ال راجعة عن التدريب والمتدربين واتخاذ إجراءات التصحيح.
4. توثيق هيكل المحتوى وإعداد دليل تفصيلي لتطبيقات وبرامج التدريب.
5. تقييم محتوى التدريب للتأكد من دقته وفعاليته ووضحه عبر نماذج واستبانات إلكترونية تتاح للمتدربين.

- مرحلة الثالثة: تنظيم البرامج التدريبية الالكترونية:

- تحديد الفترة الزمنية لكل برنامج التدريبي (يوم – أسبوع – شهر)والأنشطة التدريبية الخاصة به (المحتوى التدريبي، الموضوعات الخاصة بالمحادثة الإلكترونية Chatting الاختبارات التدريبية.)
- **تتكون البرامج التدريبية من** : محتوى تدريبي 100 % تدريب متزامن وغير متزامن ، (موقع ويب وروابط) ،(اختبارات ، مرحلية – نهائية).
- عقد اختبار نهاية كل دورة تدريبية وتتمثل درجة الاختبار من 100 درجة توزع كالآتي: (50 درجة خاصة بالمحتوى التدريبي، 10 درجات للمحادثات الإلكترونية مع المدرب، 40 درجة للاختبارات التطبيقية).
- **الإشراف التدريبي** : ضرورة تضمين الموقع لنظام فعال خاص بالإشراف على التدريب يمكن المدرب من متابعة العمل التدريبي والحصول على التغذية الراجعة واستخراج البيانات وكتابة التقارير.

- الدعم والمساندة :اشتمال الموقع على خدمة دعم ومساندة لضمان استمرارية العمل دون أي مشكلات حيث يتم الاستفادة من التغذية الراجعة لتطوير المحتوى التعليمي من الناحية العلمية والتدريبية بالإضافة إلى تطوير الأهداف والأنشطة والأساليب وتتمثل طرق الدعم المتاحة بالموقع في : الدعم بالتليفون ،الدعم بالبريد الالكتروني، المحادثة الإلكترونية).

_ مرحلة الرابعة: تنفيذ البرامج التدريبية الالكترونية: لتنفيذ التدريب الإلكتروني يتوجب الدخول إلى نظام التدريب الإلكتروني المصمم وفق:

- صفحة تسجيل الدخول :حيث يقوم المتدرب بإدخال اسم المستخدم User Nam كلمة المرور pass word تمنح للمتدرب بواسطة المدرب لظهور الموقع بداية من الصفحة الرئيسية وبشكله الكامل.
- الصفحة الرئيسية وتتضمن العناصر التالية :الدورات التدريبية – الندوات – المحاضرات – نظام المحادثة –نظام التقييم – البريد الإلكتروني – ملفات التحميل – البحث.
- صفحة محتوى التدريب :تتضمن جدول المحتويات يوضح للمتدرب كيفية استعراض المحتوى والتنقل عبر صفحاته كما تتضمن فهرس للمحتوى التدريبي.
- صفحة المدرب :تتضمن معلومات عن المدرب (الاسم – البريد الإلكتروني – مواعيد تواجده بالموقع).
- صفحة التقويم الذاتي : توضح الاستراتيجية التي يتم من خلالها تقويم أداء المتدرب.
- صفحة المتدربين : تضم قائمة بأسماء المتدربين المقيدين لدراسة كل برنامج تدريبي وبريدهم الإلكتروني ليتسنى لهؤلاء المتدربين مراسلة بعضهم البعض(إمكانية تصميم قاعدة بيانات تحتوي على بيانات المتدربين وتوفر تقارير مفصلة عن نشاطهم التدريبي).
- ضرورة تحميل المحتوى التدريبي على نظام إدارة التعلم وتدريب المدربين والمتدربين على استخدامه.
- تعيين مسؤول تدريب للإشراف والمتابعة لديه القدرة والكفاءة على إدارة نظام إدارة التعلم والقدرة على إعداد الرؤية العامة للتدريب في ضوء رسالة وأهداف التدريب.

_ مرحلة الخامسة: تقويم البرامج التدريبية الالكترونية:

- ذكر(عبد الحميد واخرون،2009) انه يمكن تقييم جودة البرامج التدريبية من عدة نواح منها:

1. الأهداف التعليمية للبرنامج فاذا كانت مطروحة بشكل واضح وسهل ومحددا وصياغة بأسلوب علمي، فتلك بداية طيبة.
2. مدي التفاعل الوارد في البرنامج من خلال وجود أنشطة تنمي قدرات المتدرب عن طريق التجربة والخطأ والتفاعل المنتظم مع المدرب.
3. كذلك أسلوب المخاطبة بين المدرب والمتدربين، كلما شعر المتدربين بالألفة والراحة، مما يشجعهم على الاستمرار وزيادة التفاعل.

_ **يري شاويش 2000، ص 214:** تقيم البرامج التدريبية:

- تحديد مدى مواكبة التدريب للأهداف الأصلية التي صمم من أجل تحقيقها.
- المساعدة في تقرير ما إذا كانت البرامج التدريبية صالحة للاستمرار أم لا، وتحديد التحسينات التي يمكن إدخالها على برامج التدريب في ضوء علمية التقويم لتصبح أكثر ملائمة لحاجات المتدربين واهتماماتهم.
- تحديد ما إذا كان هناك عائد على الاستثمار في المجهود التدريبي، وتعزيز ثقة المدربين والمتدربين في جدوى البرنامج.
- تحديد مدى نجاح المدربين في التخطيط لعملية التدريب وتنفيذها.
- إعطاء صورة واضحة عن مدى استفادة المتدربين، وتحديد الوحدات أو الأفراد الأكثر أو الأقل استفادة من البرامج التدريبية التي يجري تقويمها.
- اختبار مدى وضوح الأدوات والأساليب المستخدمة في النشاط التدريبي ومصداقيتها.
- تجميع بيانات تفيد في تخطيط النشاط التدريبي أو تسويق البرامج التدريبي أو تحديد مدى ملاءمتها لأهداف المنظمة واحتياجاتها.
- بناء قاعدة معلومات أساسية تساعد الإدارة في اتخاذ قرارات مستقبلية وفي إدارة برامج التدريب بشكل أفضل.

2-2-6- الخصائص والمهارات التي يجب توفرها في المدرب:

"يمثل المدربون أهم مقومات النظام التدريبي، ومحور عملية تنفيذ التدريب ،وتتم عملية الاختيار بالاستناد إلى الموضوعات الرئيسية والتفصيلية لكل برنامج، بحيث يكون المدربون من ذوي الاختصاص في هذه الموضوعات، وممن تتوافق شخصياتهم وقدراتهم، و طرق أدائهم، مع مستلزمات التدريب الفعال(عساف، عبد المعطي،ص284)، ولذا فإن هناك العديد من القدرات والمهارات اللازم توافرها في المدرب(ياغي، محمد عبد الفتاح، ص 180):

1. **القدرات التعليمية والتدريبية:** أي القدرة على نقل المعلومات للآخرين من خلال ممارسة نوع من أنواع الاتصال بين المتدرب والمدرب حيث يكفل المدرب وصول أو سريان المعلومات والخبرات للمتدربين الأمر الذي يتطلب منه فهم الأساليب الحديثة وطرق استخدامها.
2. **المهارات الاجتماعية:** أن يتصف المدرب بأن يكون اجتماعياً وفاعلاً عند الاختلاط بالناس ولديه القدرة على تكوين العلاقات الإنسانية الطيبة حتى يتمكن من معرفة ما يتعرض إليه المتدربين من صعوبات أثناء التدريب.
3. **المهارات القيادية:** فالمدرب هو القائد للمتدربين فيجب أن تتوفر لديه مهارة التخطيط والتنظيم والتوجيه والمتابعة ويربط بذلك القدرة على تقييم المتدربين.

4. المرونة: أي القدرة على إحداث تغييرات في مجرى السلوك نحو الاتجاه الهادف وفي الوقت المناسب أي ألا يكون عقله أسير فكر معين لا يستطيع الانفكاك عنه.
5. القدرة على التفكير الايجابي: أي تطبيق بعض الأفكار بطريقة علمية مناسبة فيما يمارسه حتى يكون قادراً على بث روح الابتكار لدى المتدربين.

_ إن المدرب يمثل أهم عامل في نجاح خطة التدريب حيث انه أهم محور في توصيل رسالة التدريب، فعن طريقه يتم نقل وتوصيل هذه الرسالة ولذا فهو يمثل أداة التغيير والذي من خلاله يعمل على إضافة وتغيير مفاهيم الآخرين) المتدربين (من حيث اتجاهاتهم ومعلوماتهم وتشكيل سلوكياتهم.

- **دور المدرب:** (فطيس، عادل سليم ،2004، ص47):

1. أن يكون لديه القدرة الجيدة في توصيل المعلومة ورسالة التدريب وتفاعله مع المشاركين في العملية التدريبية.
2. أن تكون لديه القدرة على إكساب المتدربين المهارات والمعارف والاتجاهات اللازمة لتحقيق فعاليات العملية التدريبية في الواقع العملي أي أن يركز على مساعدة المتدربين على تطبيق ما تم اكتسابه من معارف ومهارات واتجاهات خلال التحاقهم بالبرنامج التدريبي ونقل أثر التدريب إلى الواقع العملي.
3. أن تكون لديه القدرة على تفعيل الحوار والمناقشة مع المجموعات التدريبية وإيصالهم إلى القناعة بأن التدريب مهم في عملهم ويؤدي إلى التحسن في الأداء وأن يعمل على تفعيل الموقف التدريبي وإيصال المعلومات وتوجيه الخبرات بكفاءة إلى المتدربين.

2-3- البرمجيات التعليمية التدريبية

2-3-1- مفهوم البرمجيات التعليمة التدريبية:

- **البرمجيات:** تشتمل البرمجيات على الإيعازات والتعليمات التفصيلية المنظمة التي تسيطر على المكونات المادية للحاسوب في نظام المعلومات وتشتمل على برمجيات النظام، التشغيل وبرمجيات التطبيق (عامر إبراهيم قنديلي، علاء الدين عبد القادر الجنابي، 2007، ص32)، حيث تساهم في معالجة المعلومات، تسجيلها وتقديمها كمخرجات مفيدة لأداء العمل وإدارة العمليات(غسان قاسم اللامي، 2007،ص169)وهي نوعان:

- برمجيات نظم التشغيل: هي مجموعة البرامج التي تتخاطب مباشرة مع وحدات الحاسوب المادية.
- البرمجيات التطبيقية: هي مجموعة من البرامج التي يتعامل معها المستخدم كبرنامج محرر النصوص وبرنامج الجداول الالكترونية.
- **البرمجيات التعليمية التدريبية:** هي تلك البرامج الالكترونية متعددة أنماط الإثارة التي تنتج وتستخدم من خلال الكومبيوتر لإدارة التعليم او نقل التعلم مباشرة وكاملا إلى المتعلمين لتحقيق أهداف تعليمية محددة ترتبط بمقررات دراسية معينة كجزء من تعليمهم الرسمي النظامي (خميس،2003، ص167).
- البرمجية التعليمية عرفها الحيلة (2003،ص459): بأنها تلك المواد التي يتم برمجتها بواسطة الحاسوب من اجل تعلمها وتعتمد عملية إعدادها على طريقة سكانر المبنية على مبدأ الاستجابة والتعزيز حيث تركز هذه النظرية على أهمية الاستجابة المستحبة من المتعلم بتعزيز ايجابي من قبل المعلم او الحاسوب.

يعرف خمايسة وعرمان (2003،ص122): برمجيات الوسائط المتعددة بأنها مجموعة من تقنيات عرض الصورة والصوت والنص والأفلام والرسوم وغيرها حيث يتم التحكم بها باستخدام أجهزة الكومبيوتر وبرمجياته لتحقيق أهداف تعليمية محددة بحيث يستخدم كل وسيط تبعا لقدرته في تحقيق الهدف.

2-3-2- أنواع البرامج التعليمية الالكترونية: ان بحوث التطوير في تكنولوجيا التعليم أجمعت على ان البرامج التعليمية أربعة أنواع.(عبد العظيم الفرجاني، 2002،ص 144):

1. **برامج التدريس:** برامج معلومات تؤخذ مباشرة من المقررات الدراسية الهدف منها توصيل معلومات محددة.

2. **برامج التدريب:** برامج مهارات تؤخذ من الجوانب العلمية للمقررات الدراسية وتكون قابلة للإعادة والتكرار.

3. **البرامج العلاجية:** وهي برامج تنتج بعد ظهور مشكل تعليمي معين، فردي او جماعي، تقدم من طرف الأستاذ او المدرس(المدرب) الهدف منها حل هذه المشكلة.

4. **البرامج الاثرائية :** وهي برامج التعمق في المادة الدراسية التدريبية ، تنتج من إضافة معلومات خارجية ذات صلة بالمقرر الدراسي او التدريبي دورها تعزيز التعلم.

2-3-3- أهمية البرمجيات التعليمية التدريبية:

- بينت الدراسات المختلفة على الإنسان انه يستطيع تذكر 20 % مما يسمعه ويتذكر 40 % مما يراه ويسمعه، بينما إذا سمع ورأي وعمل فإنها ترتفع إلى 70% بينما تزداد هذه النسبة في حالة التفاعل مع الإنسان مع ما يتعلمه(تراسي،2001).

- ويمكن تلخيص أهمية البرمجيات التعليمية في العملية التعليمية التدريبية (عيادات،2004، ص 207):

- تسهيل العملية التعليمية وعملية عرض المادة المطلوبة.
- يمكن إنتاج المواد التعليمية بنماذج مختلفة لعرض المادة التعليمية.
- تحفيز الطلبة على التفاعل بشكل اكبر مع المادة التعليمية وتحفيز العمل الجماعي.
- تسهيل عمل المشاريع التي يصعب عملها يدويا وذلك باستخدام طرق المحاكاة.
- يمكن عرض القصص والأفلام الأمر الذي يزيد من استيعاب المتعلم للمواضيع المطروحة.
- إمكانية استخدام الانترنت بشكل فاعل من خلال الوصلات التشعبية.
- ويضيف سلامة(2001، ص 198): ان الألوان والموسيقي والصور المتحركة تجعل التعلم أكثر متعة.
- يتضح" ان استخدام البرمجيات التعليمية في العملية التعليمية يوفر خبرات حقيقية او بديلة تحاول نقل الواقع إلى أذهان المتدربين وتخاطب أكثر من حاسة لديهم (فرجون،2004، ص 138).

2-3-4- مجالات استخدام البرمجيات التعليمية التدريبية: يذكر منها : الحيلة،2001، ص455

1. **برمجيات التمرين والممارسة:** ان هذا النوع من البرمجيات التعليمية يفترض ان المفهوم، او القاعدة، او الطريقة قد تم تعليمها للطالب، وان البرمجية التعليمية هذه تقدم للطالب سلسلة من الأمثلة من اجل زيادة براعته في استعمال تلك المهارة، والمفتاح هنا هو التعزيز المستمر لكل إجابة صحيحة، بالإضافة إلى ذلك فان برمجيات التمرين والممارسة تقدم الكثير من الأسئلة المتنوعة ذات الأشكال

المختلفة ،وفي الغالب يفسح الحاسوب للمتدرب الفرصة لقيام بعدة محاولات قبل ان يعطيه الإجابة الصحيحة ،وعادة فان كل برمجية من هذه البرمجيات تحتوي على مستويات مختلفة من الصعوبة ،وتقدم هذه البرمجيات التغذية الراجعة الفورية لمتعلم ،سواء الايجابية او سلبية وبالإضافة إلى التعزيز عند كل إجابة صحيحة.

2. **برمجيات التعليم الخصوصي:** وهنا تقوم البرمجية التعليمية بتقديم المعلومات في وحدات صغيرة يتبع كل منها سؤال خاص عن تلك الوحدة وبعد ذلك يقوم الحاسوب بتحليل استجابات المتعلم، ويوازنها بالإجابة التي قد وضعها مؤلف البرمجية التعليمية في الحاسوب وعلى ضوء هذا فان تغذية راجعة فورية تعطى للمتعلم، وبذلك فان الحاسوب في التعليم يتميز بقدرة كبيرة من حيث السرعة ،والدقة ،والسيطرة في تقديم المادة التعليمية كذلك يساعد في عملية التقويم المستمر ،وتصحيح استجابات المتعلم أولا بأول ،وتوجيهه ،ووصف العلاج المناسب لأخطاء المتعلم مما يمد المتعلم بتغذية راجعة فورية وفعالة ،ويكون من شانها تقديم التعلم المناسب لطبيعة المتعلم كفرد مستقل له مستواه الخاص واهتماماته وسرعته مما يجعل الحاسوب وسيلة جيدة للتعلم.

3. **برمجيات المحاكاة:** ان المتعلم في هذا النوع من البرمجيات يجابه موقفا مشابها لما يواجهه في الحياة الواقعية، إنها توفر للمتعلم تدريبا حقيقيا دون التعرض للخطر او لأعباء مالية، التي من الممكن ان يتعرض لها المتعلم فيما لو قام بهذا التدريب على ارض الواقع، باستعمال البرمجيات المحسوبة التي من هذا النوع للتقليل من الزمن الحقيقي المطلوب من اجل التدريب، وهذا لتخفيض تكاليف التدريب.

4. **برمجيات اللعب:** ان برمجيات اللعب من الممكن ان تكون او لا تكون تعليمية ،حيث ان هذا يعتمد فيما اذا كانت المهارة المراد التدرب عليها ذات صلة بهدف تعليمي محدد، وعلى المعلمين ان يضعوا في أذهانهم ان يكون الهدف النهائي من برمجيات اللعب تعليميا ،ويمكن للمعلمين السماح لطلبتهم باستعمال برمجيات ترفيهية محضة كمكافأة لهم على ما قاموا به من واجبات، وهذه البرمجيات تشابه إلى حد كبير برمجيات المحاكاة ولكن غرضها الاساسي المتعة والتشويق ،وتوجد منها برمجيات ترفيهية بحتة ،ومنها العاب فكرية تعمل على تنمية روح الإبداع والابتكار لدى المتعلمين مثل الألعاب الرياضية وغيرها.

5. **برمجيات حل المشكلات:** النوع الأول يقوم المتعلم بتحديد المشكلة بصورة منطقية ،ثم يقوم بعد ذلك بكتابة برنامج على الحاسوب لحل تلك المشكلة ،ووظيفة الحاسوب هنا إجراء الحسابات والمعالجات الكافية من اجل تزويدنا بالحل الصحيح لهذه المشكلة.

_ أما النوع الآخر من هذه البرمجيات فان الحاسوب يقوم بعمل الحسابات، بينما تكون وظيفة المتعلم معالجة واحد او أكثر من المتغيرات، ففي مسالة حسابية متعلقة بالمثلثات، فان الحاسوب يمكن ان يساعد المتعلم في تزويده بالعوامل، وما عليه سوى الوصول لحل المشكلة.

2-3-5- مبادئ برمجيات التعلم او التدرب الالكتروني:

- تنظيم المحتوي مما يؤدي الى جذب المتدرب نحو العرض وتمكينه من ممارسة كافة الأنشطة التعلمية اثناء تفاعله مع العرض.
- اتاحة الفرصة للتجريب واختبار المحتوي والتنقل خلال البرمجية بطرق متنوعة تعتمد على الروابط بين الأفكار الرئيسية والمعلومات.
- تحديد المحتوي وتعريفه بمعني تحديد الأفكار الأساسية والمهمة في المحتوي.
- وصف كل شاشة تظهر امام المتعلم لواحات الإخراج وتحديد ايقونات التفاعل مع البرمجية.
- تصميم لوحة مسار التعلم من خلال البرمجية للاسترشاد في عملية التعلم.(عبد العزيز طلبة، 2010، العدد الرابع).

2-3-6- مراحل تصميم البرمجيات التعليمية التدريبية: (علي بن شرف الموسوي،2010):

1. **مرحلة التحليل** : يتم في هذه المرحلة تحليل خصائص المتدربين من حيث تحديد أعمارهم ومستوياتهم الفكرية والمهارية وخلفياتهم الثقافية وإمكاناتهم العملية وميولهم ورغباتهم ، بالإضافة لتحليل عمليات الإنتاج المتوقعة من حيث تحديد وتوزيع المهام ونوعية التكنولوجيا المستخدمة والتكلفة الاجمالية لعمليات الإنتاج، واختيار وسائط الاتصال التعليمية المناسبة التي تستخدم او تنتج لإيضاح المفاهيم والأفكار وشرح المحتوي والحصص التدريبية.
2. **مرحلة التصميم:** يتم خلالها تصميم محتوي التدريب وبرامجه العامة واختيار الوسائط التعليمية المناسبة لتنفيذه، حيث يتم اخراج المحتوي اكاديميا رجوعا الى ما قد تم تطويره قبل ذلك في نفس المجالات التدريبية لتعرف المنتجات التدريبية الأخرى، وتحسين نقاط قوتها وتجنب نقاط ضعفها، بما يحقق اهداف التدريب المرجوة ويتم وضع المحتوي بطريقة سلسة وبأسلوب يراعي قدرات المتدربين، كما يتم بعد ذلك، تصميم المحتوى التدريبي فنيا وجماليا على صورة وسائط تعليمية، تمكن المتدرب من التدرب الذاتي الموجه، ويجب هنا تطبيق مبادئ تصميم الوسائط كالتباين والترتيب والتوكيد، كما يجب مراعاة المبادئ النفسية والتعليمية في التصميم بحيث يتم الاخذ بنتائج البحوث العلمية في مجالات جذب الانتباه وتعزيز الذاكرة وتكرار المعلومات واستثارة النشاط الإيجابي للمتدرب.
3. **مرحلة التطوير:** يتم خلال هذه المرحلة وضع السناريوهات والمخططات الانسيابية للخطوات التطبيقية للإنتاج والتنفيذ الفعال لمختلف متطلبات التدريب، فتوضع الاجندة التفصيلية مقرونة بالجدول الزمني للأنشطة وتوزيع المهام وتسمية الافراد العاملين، ثم تحول الخطة الى شكل تخطيطي مصور ويوضح الأدوار والإجراءات والمنتجات التدريبية.

4. **مرحلة الإنتاج:** يتم بعد التطوير، انتاج مواد التعلم الوسائطية التفاعلية، ويوضح بالأشكال والصور والرسوم المثيرة لدافعية المتدرب وجذب انتباهه وهي كما يلي:

- بيان الأهداف العامة للتدريب والاهداف التفصيلية لكل مادة تعليمية
- ادراج مواد تعلم ومكونات وسائطية ذات حجم قابل للتحميل على حواسب المتدربين.
- توافقية المواد التعليمية الوسائطية مع الأنظمة القياسية العالمية مثل أنظمة إدارة التدريب الإلكتروني TMS ، والنظام المعياري للمواد التشاركية SCORM
- توفير قائمة المحتويات الرئيسية في كل أجزاء المنتج التدريبي.
- تبسيط المعلومات والتقليل منها في كل مادة تعليمية وسائطية.
- توفير مصادر الكترونية ومراجع مناسبة لكل مادة تعليمية .
- التفاعلية والمرونة والسهولة في عرض المواد التعليمية.
- وضع امتحانات تقويمية دورية في ختام كل محتوي تدريبي.

5. **مرحلة التجريب:** يقوم خبراء التدريب بالتأكيد من تطبيق كافة الخطط وتحققها، كما يستعينوا بالمطورين للتأكد من تنفيذ البرامج التدريبية واحتوائها على المكونات الوسائطية الضرورية، والتأكد من سلاسة التصميم، كما يقوم المطورون بتجريب البرنامج التدريبي بصورة مبدئية على عينة من المتدربين المستهدفين والحصول على التغذية الراجعة بما يكفل الدقة والصحة العلمية والفنية وتناغمها مع المتدربين، على المطورين ان يستمرو بالتطوير للبرنامج كلما كان هناك تغذية رجعية ميدانية.

6. **مرحلة اعداد بيئة للتدريب للإلكتروني: بعد** ذلك يتم نقل المحتوي التدريبي كاملا من أنظمة إدارة محتوى التعلم الالكتروني TCMS الى أنظمة إدارة التدريب الالكتروني ليتمكن المتدربون من تجريب هذه الأنظمة والتدرب على إدارة البيئات التدريبية الافتراضية تمهيدا لمرحلة التنفيذ والتفاعل مع المتدربين.

2-3-7- أدوات المساعدة في العملية التعليمية التدريبية:

- يتطلب نجاح العملية التعليمية او التدريبية توافر الإمكانات اللازمة من أجهزة وأدوات مساعدة في تنفيذ الهدف المرسوم، فالأدوات تؤدي دورا مهما في تمكين المدرس او المدرب في تنفيذ الخطة التعليمية او التدريبية وذلك من خلال وضع تشكيلات مختلفة ومتنوعة من التمرينات باستثمار الأدوات المتوفرة (وديع **ياسين التكيكيتي .النظرية والتطبيق رياضه رفع الأثقال، ج1، ج2 ، بغداد، المكتبة الوطنية، 1989، ص133**).

- ويقصد بالأدوات المساعدة بانها الوسيلة التي يستطيع بواسطتها المدرب ان يرفع مستوى اللاعب التكنيكي والتكتيكي (**عباس احمد السامراني، عبد الكضيم السامراني ، 1991، ص 42-45**).

- وفي تعريف اخر يقصد بها انها كل ما يمكن استخدامه من إمكانات متاحة تساهم بدرجة كبيرة في اكتساب اللاعب للمهارات الحركية واتقانها، لهذا تؤدي الأدوات دورا كبيرا في مساعدة المتعلم او المتدرب على تقبل التمرينات اذ ان التركيز على التمرينات المحددة يولد الملل فاستخدام التمرينات مع الأدوات وظروف مختلفة تولد التشويق والاثارة في عملية التعلم والتدرب. **(عباس احمد السامرائي عبد الكريم السمرائي، 1991، ص24-45)**.

- **فوائد الأدوات المساعدة في العملية التعليمية التدريبية: (**محمد عثمان ، 1987، ص 152):

1. التأثير الإيجابي والفعال في بناء التصور الحركي وتطويره عند الفرد المتعلم.
2. التأثير الإيجابي والفعال في زمن العملية التعليمية او التدريبية (سرعة المتعلم).
3. التأثير الإيجابي والفعال في مواصفات الأداء الحركي(التكنيك) الذي ينتج أساسا من خلال التطور الحاصل في التصور والبناء الحركي.
4. التأثير الإيجابي والفعال في الإنجاز الرقمي والتقويم النهائي للأداء والذي يتأثر من خلال التطور الحادث في التطور الحركي والمهارى.
5. تصحيح شكل الأداء او شكل الجسم خلال عملية الأداء.

- **ويعود استخدام هذه الأدوات لعدة اهداف يسعي المدرب لتحقيقها** (عباس السامرائي، عبد الكريم السامرائي، 44-51):

1. رفع مستوى اللاعبين.
2. تعزيز الخبرة لدي اللاعبين وتطوير مهاراتهم.
3. زيادة فاعلية الوحدة التدريبية.
4. سد القصور في جوانب التدريب مما يؤدي الى تحسن الأداء.

خلاصة:

من خلال ما سبق استخلصنا أن للبرمجيات التدريبية والبرمجيات التعليمية وكذا التدريب الرياضي أهمية بالغة في تطوير وتنمية القدرات البدنية والنفسية للفئات الشبانية والمدربين، مما يؤدي إلى رفع مستوى التدريب الرياضي وذلك بالاعتماد على الخصائص والسمات المميزة وكذا أهم الخطوات اللازمة لتصميم البرنامج ا لتدريبي وذلك من خلال اهم القواعد والأهداف والخصائص وأنواع البرمجيات التدريبية.

كما تطرقنا الي كيفية تصميم البرمجيات التدريبية والوسائل المساعدة في بناء هذه البرمجيات، وانواعها ومبادئها لمساعدة المدرب في العملية التدريبية والارتقاء بالمستوي التدريبي ومواكبة التدريب الحديث، وتكوين الفئات الشبانية أحسن تكوين وبناء جيل شاب ورياضي.

الفصل الثالث

الجانب النظري:

التعليم الالكتروني
التدريب الالكتروني
المواقع الالكترونية
الفئات الشبانية

تمهيد:

يعتبر التعليم الالكتروني من اهم المصطلحات انتشارا في الآونة الأخيرة ونمط جديد من التعليم وهو أسلوب حديث في توظيف التقنيات الحديثة ووسائل الاتصال لدعم العملية التعليمية التدريبية لرفع جودتها ويعتمد في تقديم المحتوي التعليمي وايصال المهارات والمفاهيم التدريبية الصحيحة للمتدرب او المتعلم علي تقنيات الاتصالات والمعلومات ووسائطها المتعددة بشكل يتيح للمتعلم(المتدرب) التفاعل النشيط مع المحتوي التدريبي، وإدارة هذه العملية التعليمية التدريبية ومتطلباتها بشكل الكتروني من خلال الأنظمة الالكترونية المخصصة.

3- التعليم الالكتروني

3-1-1- مفهوم التعليم الالكتروني:

يعرّفه الموسوي (2010): انه عملية منظوميه تتم في بيئة تفاعلية متنقلة مشبعة بالتطبيقات التقنية الرقمية المبنية على استخدام شبكة الانترنت والحاسوب متعدد الوسائط والأجهزة المتنقلة لعرض البرمجيات والحقائب والدورات التدريبية الإلكترونية، لتصميم وتطبيق وتقويم البرامج التدريبية التزامنية وغير التزامنية، باتباع أنظمة التدرب الذاتي والتفاعلي والمزيج لتحقيق الأهداف التدريبية و إتقان المهارات بناءً على سرعة المتدربين في التعلم و مستويا الفكرية و ظروف عملهم و حياتهم و مواقعهم الجغرافية.

عرفه سالم (2004): بانه منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية او التدريبية للمتعلمين او المتدربين في أي وقت وفي أي مكان، باستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية، لتوفير بيئة تعليمية تعلمية تفاعلية متعددة المصادر (سالم،2004، 87).

وسيلة من الوسائل التي تدعم العملية التعليمية وتحولها من التلقين الي الابداع وتنمية القدرات والمهارات كما انه يعتبر الحل الأمثل في التواصل مع أصحاب الاختصاصات النادرة التي لا يمكن التواصل معهم في أي موقع بالعالم وخلال فترة قصيرة وبكلفة قليلة

(www.elearning.gov.2018.p 227)

عرفه عقل(2007،ص21): هو النوع من التعليم الذي يطبق تكنولوجيا المعلومات في عملياته.

3-1-2- اهداف التعليم الالكتروني

يسعي التعليم الالكتروني لتحقيق الأهداف التالية (دلال محسن إستيتية، عمر موسى سرحان ، 2006، 286):خلق بيئة تعليمية تعلمية تفاعلية من خلال تقنيات إلكترونية جديدة والتنوع في مصادر المعلومات والخبرة.

- تعزيز العلاقة بين أولياء الأمور والمدرسة وبين المدرسة والبيئة الخارجية.
- دعم عملية التفاعل بين الطلاب والمدرسين والمساعدين من خلال تبادل الخبرات التربوية والآراء والمناقشات والحوارات الهادفة لتبادل الآراء بالاستعانة بقنوات الاتصال المختلفة.
- إكساب المعلمين المهارات التقنية لاستخدام التقنيات التعليمية الحديثة.
- إكساب الطلاب المهارات أو الكفايات اللازمة لاستخدام تقنيات الاتصالات والمعلومات.
- تطوير دور المعلم او (المدرب) في العملية التعليمية حتى يتواكب مع التطورات العلمية والتكنولوجية المستمرة والمتلاحقة.
- تقديم التعليم الذي يناسب فئات عمرية مختلفة مع مراعاة الفروق الفردية بينها.
-

3-1-3- خصائص التعليم الالكتروني:

تتشابه خصائص التعليم الالكتروني مع الخصائص العامة للمستحدثات التكنولوجية، وينفرد التعليم الالكتروني عن أنماط التعليم التقليدي ببعض السمات أو الخصائص المتعلقة بطبيعته، وفلسفته، والتي يمكن عرضها فيما يلي (نادر سعيد شمي ، سامح سعيد إسماعيل ، 2008):

- **الكونية:** حيث يمكن الوصول إليه في أي وقت ومن أي مكان ، ودون حواجز ، والمتمثلة في ربطها بشبكة الانترنت العالمية .
- **التفاعلية:** حيث التفاعل بين محتوى المادة العلمية والمستفيدين من طلبة ومعلمين وغيرهم من المستفيدين، والتعامل مع أجزاء المادة العلمية، والانتقال المباشر من جزئية إلى أخرى.
- **الجماهيرية:** حيث عدم اقتصاره على فئة دون أخرى من الناس، وليس هذا فحسب، بل يمكن لأكثر من متعلم في أكثر من مكان أن يتعامل ويتفاعل مع البرنامج التعليمي في آن واحد.
- **الفردية:** حيث يتوافق وحاجات كل متعلم، ويلبي رغباته، ويتماشى مع مستواه العلمي، مما يسمح بالتقدم في البرنامج أو التعلم وفقا لسرعة التعلم عند كل فرد.
- **التكاملية:** ويقصدا تكامل كل مكوناته من العناصر مع بعضها البعض من تحقيق أهداف تعليمية محددة.

وأشارت كل من " **دلال ملحسن استيتية" و" عمر موسى سرحان** " زيادة على ما ذكر الخصائص التالية:

1. **المرونة في الزمان والمكان** : حيث يستطيع المتعلم ان يحصل عليه من أي مكان في العالم وفي أي وقت على مدار 24 ساعة في اليوم طوال أيام الأسبوع .
2. **يوفر التعليم الالكتروني** بيئة تعليمية فيها خبرات تعليمية بعيدة عن المخاطر التي يمكن أن يواجهها المتعلم عند المرور هذه الخبرات في الواقع الفعلي.
3. **يستطيع المتعلم التعلم** دون الالتزام بعمر زمني محدد، فهو يشجع المتعلم على التعلم المستمر مدى الحياة.
4. **يحتاج المتعلم** في هذا النمط من التعليم إلى توفر إلى توفر تقنيات معينة مثل الحاسوب وملحقاته والانترنت والشبكات المحلية.
5. **سهولة تحديث** البرامج والمواقع الالكترونية عبر الشبكة العالمية للمعلومات.

3-1-4- أنواع التعليم الالكتروني:

يمكن أن نفرق بين نوعين أساسيين للتعليم الإلكتروني، هما:

1. **التعليم الإلكتروني بالبرمجيات:** وهو ذلك النوع من التعليم الذي يمكن تصميمه وفق ميول وقدرات الطالب(المتدرب) المستهدف ويمكن استخدام تلك البرمجيات في تدريس درس واحد أو مقرر دراسي كامل ويمكن للمعلم الذي يتمتع بمهارات حاسوبية بسيطة أن يتمكن من إنتاج تلك البرمجيات. أي أنه ذلك التعليم الذي يعتمد على استخدام الكمبيوتر دون الحاجة إلى استخدام الانترنت، ويتم هذا التعليم إما في قاعات التدريس أو في أي مكان ، أو في أي وقت شاء وذلك عن طريق استخدام وسائط مثل- CD) (ROM , VCR, DVD.(نهلة المتولي إبراهيم سالم ، 2008،ص 44).
2. **التعليم الإلكتروني المعتمد على الانترنت:** وقد شاع لهذا النمط من التعليم الإلكتروني مصطلحات كثيرة منها: التعليم المعتمد على الويب، التعلم عبر الشبكات التدريس او التدريب عبر الشبكات فيطلق على المؤسسات التي تقدم التعليم او التدريب الالكتروني المعتمد على الانترنت المدرسة الإلكترونية ،ويعتبر نمط التعليم الإلكتروني المعتمد على الانترنت، هو أعلى مستويات استخدام شبكة الانترنت أو الشبكة العنكبوتية في التعليم، حيث يتم الاعتماد كاملا على الشبكات في هذه الحالة، حيث تعتبر مصدرا للتعليم والتعلم والمعلومات يتفاعل معها المتعلم لاكتساب المعارف والمهارات المستهدفة من هذا النمط(نهلة المتولي إبراهيم سالم، 2008،ص 50).

3-1-5- مبادئ التعليم الالكتروني :(حمدي أحمد عبد العزيز ، 2008، ص 31.)

1. **التفاعل:** يقوم التعليم الالكتروني على مبدأ هام وهو التفاعل، وأول أنواع هذا التفاعل هو تفاعل المتعلم النشط مع المحتوى، والنوع الثاني من التفاعل هو التفاعل الشخصي والاجتماعي مع المعلم والأقران، ويمكن أن يكون التفاعل متزامن أو غير متزامن.
2. **التمركز حول المتعلم:** يبقى المتعلم هو المستفيد الوحيد من التنوع في استخدام أدوات التعليم الالكتروني، فقد ساهمت هذه الأخيرة في التعمق في دراسة احتياجات المتعلمين وأنماط تعلمهم من أجل تصميم وتطوير المقررات التعليمية التي تناسب الغالبية العظمى منهم، فتنوعت أدوات التقويم لتناسب أنماط استقبال المعرفة وتطبيق المهارات لدى المتعلمين.
3. **التكامل (الدمج):** في ظل عصر تكنولوجيا المعلومات الرقمية الهائلة، أصبحت الأدوات التقليدية التي اعتاد المدرسين وأساتذة الجامعات استخدامها داخل الفصول والقاعات الدراسية مختلفة تماما في شكلها وإمكانيات، حيث تحولت من عالم" الماكرو "إلى عالم "الميكرو" وإلى عالم "النانو ميكرو"، وتكامل

واندمج معظمها، مما أدى إلى تضاءل المسافات الزمنية والمكانية بين الحدود إلى درجة لم تكن موجودة من قبل.

4. **دعم وتعزيز دوافع التعلم المستمر**: يعمل التعليم الالكتروني على تنمية قدرات المتعلم ودافعيته للمبادرة والاعتماد على النفس في التعليم المستمر، كما أن التكرار والممارسة العملية من أهم الخصائص التي يعتمد عليها التعليم الالكتروني، فالمتعلم يمكنه الرجوع إلى العديد من الحالات في أي وقت إلى أن يكتسب المهارات والمعارف التي يحتاج إليها من خلال استخدام البرامج التعليمية الرقمية، وبالتالي نضمن وصول التعليم لكل متعلم حسب سرعته وقدراته في التعلم.

5. **المرونة والمساواة**: التعليم الالكتروني تعليم مرن، فهو يتيح الفرصة للمتعلم أن يتعلم في الوقت المناسب له، وفي المكان الذي يفضله، وحسب خطوه الذاتي وسرعته في التعلم.

6. **الموثوقية**: تعطي شبكة الانترنت الفرصة للمتعلم في التخاطب أو التفاعل مع والاستعانة بالخبراء المتخصصين في حقل تعليمي ما، وكذلك الوصول إلى قواعد بيانات حقيقية والمشاركة في تطبيقات مباشرة، كل هذه العوامل تجعل عملية التعلم أكثر مصداقية وموثوقية للمتعلم.

7. **التعلم الجماعي**: حيث يعمل المتعلمون سويا في حالات دراسية ومشروعات وتمارين عن بعد، ويساعد هذا المبدأ في تشكيل وتكوين ما يسمى بمجتمع التعلم، الذي يحقق الرؤية الفلسفية للتعليم الالكتروني.

8. **الحداثة والإجرائية: ي**عتبر التغيير المستمر سمة جوهرية من سمات العصر الرقمي، ولكون التعليم الالكتروني أداة من أدوات العصر الرقمي، فإن مبدأ الحداثة والإجرائية سيكون من أهم المبادئ التي تحكم سياق عملية التعليم الالكتروني. فسيكون بمقدرة كل متعلم الحصول على أحدث المعلومات وأكثرها ارتباطا بالموضوع الذي يدرسه أو يتعلمه، والحصول على أحدث المعلومات سيزيد من مصداقية وموثوقية التعليم الالكتروني، الأمر الذي يؤدي إلى تفعيله وجعله أكثر إجرائية.

3-1-6- أدوات التعليم الالكتروني (حمدي أحمد عبد العزيز، ، 2008.): يمكن تصنيف أدوات التعليم الإلكتروني* إلى فئتين هما : أدوات التعليم الإلكتروني المعتمدة على الكمبيوتر الشخصي

أدوات التعليم الإلكتروني المعتمدة على الإنترنت أو الويب.

أولا: أدوات التعليم الإلكتروني المعتمدة على الكمبيوتر الشخصي

وهي عبارة عن برمجيات تخزن على وسائط التخزين مثل (CD، DVD)

أو القرص الصلب للجهاز أو على خادم لأجهزة الرئيسي، يعاد استخدامها كلما كانت هناك حاجة لذلك.

ومن أمثلة هذه البرامج ما يلي:

- برامج التعليم الخصوصي(Tutorial)
- برامج التدريب والممارسة (Drill and Practice Programs)
- برامج حل المشكلات(Problème Solving Programs)
- برامج المحاكاة (Simulation Programs)
- برامج الألعاب التعليمية (Inteructional Games Programs)
- برامج العروض التقديمية (Presentation Programs).
- برامج نظم دعم الأداء (Performance Support Systems Programs).
- برامج التطبيقات المتخصصة. (Application Progrems).

ثانيا: أدوات التعليم الإلكتروني المعتمدة على الأنترنت:

- الشبكة الدولية للمعلومات (Web Wide World).
- البريد الإلكتروني (E- Mail).
- المحادثة (Chatting)
- مؤتمرات الفيديو (Video Conferences)
- مجموعات النقاش (Discussion Groups)
- نقل الملفات (File Exchange)

3-1-7- البنية التحتية للتعليم الالكتروني:

1 المتدرب (الطلاب): ممن يتوفر فيهم شروط المقدرة والرغبة والاستعداد والمهارة، ويلبي عندهم التعلم حاجات أساسية .

2 المنهاج الالكتروني: الذي يختلف في طبيعته عن المنهاج التقليدي ويتناسب مع احتياجات المتعلم ، والذي يشتمل على الحزم الإلكترونية المتكاملة التي تحتوي على (النص والصورة والرسومات البيانية والتأثيرات الحركية). حيث يركز على الوظيفة المعنية في حال التدريب.

3 الاختبارات: التي تركز على الأسئلة الموضوعية و المقالية والإنشائية ودراسات الحالة وتقديم الدعم اللازم للمتعلمين، بحيث يستطيع المتعلم الحصول على نتيجة الامتحان مباشرة (التغذية الراجعة) ، وكذلك إجراء المسح الإلكتروني بعد فترة للتأكيد على مدى الفائدة المتحققة من التعلم وتذليل عقباته وتحفيز القادمين الجدد على تحقيق التقدم والنجاح.

4 خبراء المعرفة والفنيون القادرون : على توفير الدعم اللازم لإكمال العملية التعليمية والتعلمية ومنهم المبرمجون والمختصون والمهنيون ومهندسو الحاسوب.(عمال أو صناع المعرفة).

5 استخدام التغذية الراجعة: من خلال تصفح النوافذ والبريد الإلكتروني والإجابة الفورية وغرف المحادثة والنقاش الجماعي.

6 العمل على تعزيز الثقافة التنظيمية الداعمة للتوجه الجديد والتدريب على مقاومة التغيير (عبد الستار العلي، عامر إبراهيم قنديلجي، غسان العمري، 2006،ص 318).

3-1-8- مزايا وعيوب التعليم الالكتروني:

- يرفع من مستوى كفاءة التعليم والتدريب وفعاليتهما ، حيث يرفع من نسبة التحصيل ويشبع الاحتياجات التدريبية للمتدربين دون ترك موقع العمل (دلال ملحسن استيتيه ، عمر موسى سرحان ، 287).
- يكسب المتدربين والمدربين القدرة الكافية على استخدام التقنيات الحديثة وتقنية المعلومات والحاسبات مما ينعكس أثره على حياة المتدرب.
- يسهم التعليم الالكتروني في تنمية التفكير وإثراء عملية التعليم والتدريب.
- يساعد التعليم الالكتروني في إتاحة فرص التعليم والتدرب لمختلف فئات العمرية.
- يعطي الحرية والجرأة للمتدرب في التعبير عن نفسه بالمقارنة بالتعليم التقليدي ، حيث يستطيع الطالب أن يسأل في أي وقت دون رهبة أو حرج أو خجل كما لو كان موجودا مع بقية زملائه أو مع المعلم او المدرب في داخل قاعة واحد.

✓ إلا أنه ورغم الإيجابيات المذكورة آنفا فإن التعليم الالكتروني لا يخلو من السلبيات التي يمكن إجمالها بالآتي (عبد الستار العلي، وآخران ، ص 317):

- انخفاض درجة التفاعل والتعايش الاجتماعي بين الطالب(المتدرب) والمدرس(المدرب).
- صعوبة التعرف إلى الجوانب الإنسانية المتعلقة بخبرة المعلم وسلوكياته التي تشكل أساسا للقدوة الحسنة للمتعلم.
- يوصف التعلم الالكتروني بأنه ممل إذ بموجبه يتعامل المعلم مع الحاسوب والبرنامج المعد لهذه الغاية.
- التأثير السلبي أحيانا على الثقافة الوطنية للنشء ومدى الالتزام بالقيم المجتمعية السائدة.

وأشار " **طارق عبد الرؤوف عامر** " هو الآخر إلى عدد من العيوب والمتمثلة في التالي(طارق عبد الرؤوف عامر ،2007، ص 177):

1. القصور في تنمية المهارات النفسو حركية.
2. التركيز على الجزء المعرفي في العملية التعليمية.

3. صعوبة التفاعل الجماعي بين الدارسين بعضهم البعض وبينهم وبين المعلم.
4. صعوبة القيام بالأنشطة الاجتماعية والرياضية والثقافية التي تصاحب الأنشطة العلمية مما يؤثر سلبا على شخصية المتعلم.
5. التركيز على حاسة السمع والبصر دون باقي الحواس كاللمس والشم مما يسبب قصورا شديدا في الدراسات المعملية والتطبيقية.

3-1-9- معاير التعليم الالكتروني:

1. معيار scorm : مجموعة مواصفات لتطوير وتوصيل مواد التعليم والتدريب عالية المستوى إلى كل من يحتاجها في أي وقت ومتى يشاء .ويتوفر لدى scorm بنية تحتية لشبكة معلومات كأساس لتنفيذ تلك التقنية .ويمكن إعادة استخدام وتعديل المادة التعليمية التي تنتجها بسهولة ويسر، إضافة إلى أ ا تنتج مادة صالحة لإجراء البحوث عليها وتحويلها إلى مادة تعليمية تتوافق مع حاجات المتعلمين ومطوري البرامج التعليمية، وتعمل هذه البرامج التعليمية عبر تنوع كبير من أجهزة الحاسب الآلي وأنظمة الاتصال، وشبكات الإنترنيت، ولا تتطلب تعديلات كبيرة لإعادة استخدامها من خلال أنظمة عديدة متنوعة.

- ويتلخص الهدف الرئيسي لنموذج scorm لتجميع المحتوى في توفير وسائل عامة لمحتوى تعليمي يمكن إعادة استخدامه ومشاركته مع مصادر تعليمية أخرى، ويتضمن النموذج دليلا لتحديد وتجميع المصادر وتحويلها إلى محتوى تعليمي محكم.ويشير نموذج scorm مجموعة من المواصفات والمعايير التكنولوجية المتداخلة مع بعضها بعضا ، وعند الرغبة في إنتاج برامج حاسب آلي تتوافق مع هذا النموذج فيجب الالتزام بمواصفات ومعايير النموذج التزاما تاما.

2. **معاير ISM :** الائتلاف العالمي لنظام إدارة التعلم، وهي جمعية دولية في الولايات المتحدة الأمريكية لمزودي الجامعات الذين يعتمدون على لغة XML في تحديد مصادر التعلم . ويصف هذا المعيار خصائص المقررات الدراسية والدروس التعليمية والتقييم والمجموعات التعليمية من خلال تحديد أهداف برنامج التعليم الالكتروني ومكوناته(بن يحيى دلال ،زكريا .ورقة عمل حول ثقافة التعليم الالكتروني .متاحة على الرابط http://www.elf.gov.sa /ps/sp06.pdf)

3. **معاير LOM :** وهي معايير تحديد البيانات الفوقية للوحدات التعليمية .وهي المعايير الصادرة عن معهد مهندسي الكهرباء والالكترونيات والتي تهدف إلى تمكين المعلمين والطلاب من إجراء البحث والتقييم واكتساب المعرفة باستخدام الوحدات التعليمية وتمكين المشاركة وتبادل الوحدات التعليمية عبر أي تقنية تدعم نظام التعلم.

3-1-10- برامج التعليم الالكتروني:

1. **برنامج مودل (Moodle):** هو نظام إدارة تعلم مفتوح المصدر صمم على أسس تعليمية ليساعد المدربين على توفير بيئة تعليمية الكترونية ومن الممكن استخدامه بشكل شخصي على مستوى الفرد كما يمكن أن يخدم جامعة تضم 4000 الف متدرب، كما أن موقع النظام يضم 75000 مستخدم ويتكلمن 70 لغة.
2. **نظام ويب سيتي:** هو نظام إدارة تعلم تجاري يستخدم من قبل العديد من المؤسسات التعليمية المهتمة بالتعليم الإلكتروني حيث يقدم هذا النظام بيئة تعليمية الكترونية خصبة جداً بالأدوات من بداية إعداد المقرر لتركيبه على النظام وحتى أثناء فترة التعلم وهذا يدل على سهولة استخدامه من قبل المدرب والمتدرب(http.kfu.edu.sa/webct/webct.asp. consulté le13/05/2010) وقد طور هذا النظام في جامعة كولومبيا البريطانية حيث تطور من كونه نظام لتقديم المواد التعليمية عبر الإنترنيت إلى نظام لإدارة وتقديم المواد التعليمية (.مصطفى، أكرم فتحي ، 2006 ص180).
3. **نظام البلارك بورد: ه**ذا النظام هو نظام إدارة تعلم تجاري من شركة بلاك بورد يتميز بالقوة بالنسبة للأنظمة الأخرى حيث يقدم أكثر من مئة نمط من الأزرار والقوالب مع تقديم دعم لصيغ الملفات المختلفة (http.blackboard.com.consulté le13/05/2010..) حيث قدم هذا النظام فرص تعليمية متنوعة من خلال كسر جميع الحواجز والعوائق التي تواجه المؤسسات التعليمية والمتعلمين.كما أن هذا النظام ساعد كثير من المؤسسات التعليمية في نشر التعليم بقوة عن طريق الإنترنت .كما أن النظام يمتاز بالمرونة وقابليته للتطوير والتوسع.

3-2- التدريب الالكتروني

3-2-1- مفهوم التدريب الإلكتروني:

استعرضت العديد من الدراسات السابقة مفهوم التدريب الإلكتروني، بصورة واضحة وميسرة حيث ذكر الكردي عبر مقالته (أهمية التدريب الإلكتروني) أن التدريب الإلكتروني هو :العملية التي يتم فيها تهيئة بيئة تفاعلية غنية بالتطبيقات المعتمدة على تقنية الحاسب الآلي وشبكاته ووسائطه المتعددة، والتي تمكن المتدرب من بلوغ أهداف العملية التدريبية (عبدالرازق، السعيد السعيد،2012، الأثنين 2013/5/13).

_ كما أوضح الغامدي مفهوم التدريب الإلكتروني في بحثه (فاعلية استخدام البث الفضائي المباشر والموجه في تدريب الطلاب عن بعد في المملكة العربية السعودية :بأنه العملية التفاعلية التي يتم خلالها نقل التدريب وإدارته عن بعد ، بين المدربين والمتدربين ، عبر وسائط اتصال مناسبة ، بهدف توصيل خدمات التدريب إلى المستفيدين في أماكن تواجدهم(الغامدي ، 2116 م ، ص1).

3-2-2- أهمية التدريب الإلكتروني: صيغت أهمية التدريب الإلكتروني كعملية تعليمية لها دور أساسي في بناء القدرات وتطوير المهارات ، فكانت تلك المؤثرات التي تبرز بوضوح أهمية التدريب الإلكتروني من خلال (حسن ، شوقى محمد ،2009).

1. تقليل تكلفة التدرب ورفع كفاءة المتدربين.
2. تطوير قدرة المتدرب على استخدام الحاسب والاستفادة من الإنترنت مما يساعده في مهنته المستقبلية.
3. تشجع المتدرب بالاعتماد على النفس والوصول إلى مرحلة بناء المعرفة ذاتيا.
4. زيادة ثقة المتدرب في نفسه من خلال التطبيق الفردي المباشر.
5. السماح للمدربين بتطوير المادة التدريبية واستخدام المصادر الإلكترونية والإنترنت.
6. الوقت والمنهج والتمارين تعتمد على مستوى ومهارات المتدرب وليس على معدل المجموعة، فالمتدرب الأقل مستوى لديه وقت لرفع مستواه والمتدرب المتميز يستطيع التقدم دون انتظار المتدربين الأقل مستوى.

3-2-3- أنواع التدريب الإلكتروني:

إن اعتماد التد ريب الإلكتروني على وسائل الاتصالات وتقانة المعلومات الحديثة، فرض اعتماد أساليب وأنماط محددة لتطبيق وتمكين برامج التدريب الإلكتروني، وهنا تتجلى أنواع التدريب الإلكتروني والمتمثلة في (عبدالرازق ، السعيد السعيد3 ،2009):

- **التدريب الإلكتروني المتزامن:** فيه تتم عملية التدريب بشكل آني مباشر بين المدرب والمتدرب، ويلزم ذلك التواجد المباشر لكل من المدرب والمتدرب عبر استخدام أي من وسائل الاتصال المتاحة، ومن مزاياه:

  - أن التدريب قائم على شبكة الإنترنت من خلال مجموعة من الأدوات التقنية التفاعلية والتي تساهم في تحسين المهارات التكنولوجية لدى التدربين.
  - يوفر لدى أطراف التدريب الإحساس بالمشاركة الحية والمحافظة على يقظة المتدربين وتدريبهم على الالتزام بالمواعيد والمشاركة المباشرة والتفاعل المستمر مع أدوات الاتصال.
  - يوفر ذلك النمط مصادر رقمية تفاعلية دون الحاجة إلى نسخها تبعا لأعداد المتدربين.
  - إمكانية ت وضيح أجزاء المحتوى التدريبي نظرا لمشاركة المدرب للمتدربين أثناء الجلسات عند تصفحهم للمحتوى أو عند تشغيلهم للوسائط المتعددة.
  - دعم العلاقات الإنسانية الإيجابية بين المتدربين وبعضهم البعض وبين المدرب.

إلا أن أهم صعوبات هذا النوع من التدريب، تتمثل في:

- ارتفاع التكلفة حيث يتطلب تجهيزات وأدوات تقنية قد لا تتوافر لدى بعض المتدربين.
- قد لا تتوافر خدمة الاتصال بشبكة الإنترنت لدى كافة المتدربين.
- صعوبة الالتزام بالوقت المحدد للتدريب أو عدم وجود الرغبة في استخدام هذا النوع من التدريب.
- محدودية سرعة شبكة الإنترنت قد تشكل صعوبة على سرعة وكفاءة جودة النقل للفيديو والصوت.

التدريب الإلكتروني غير المتزامن:

تتم علمية التدريب فيه بشكل غير آني في غياب المدرب، ولا يشترط فيه التواجد الإلكتروني المباشر، حيث يتم بث المحتوى التدريبي عبر بيئة إلكترونية يمكن الدخول إليها من أي مكان وفي أي وقت، ويمتاز ب:

- توفير وتنظيم وقت المتدرب والمدرب في التعامل مع البيئة الإلكترونية، والتحرر من قيود المكان والزمان.
- المرونة في اختيار الوقت الملائم للتواجد والوصول إلى محتوى التدريب وذلك باستخدام وسائط تعليمية متعددة مثل البريد الالكتروني وملفات الوسائط المسموعة والمرئية.
- اختصار وقت التدريب حيث يستطيع المتدرب التحكم في تدفق المحتوى وتخطي بعض أجزائه والتركيز على ما يحتاجه منها.
- يتم بمعزل عن الآخرين مما يمنح المتدربين الفرصة للتجربة والخطأ في جو من الخصوصية دون الشعور بالحرج عند إلقاء أسئلتهم أو التعبير عن آرائهم.

- سهولة الوصول إلى المتدرب دون التقيد بأوقات التدريب الرسمية.

أما أهم صعوبات التدريب الإلكتروني غير المتزامن، فتتمثل في:

- صعوبة التعبير المباشر عن الأفكار عند عرض المحتوى التدريبي لدى بعض المتدربين.
- صعوبة التخاطب المباشر مع المدربين وخاصة عند توزيع المهام والتكليفات على المتدربين.
- عدم تمكين المدرب من متابعة العملية التدريبية والتعرف سيرها.
- غياب التغذية الراجعة الفورية لمعرفة مدى استيعاب المتدربين.
- صعوبة تقييم المتدربين و إجراء الاختبارات والتحقق من مصداقيتها.

3-2-4- أساليب التدريب الإلكتروني:(عبد الله عوض الكريم حاج المختار، 2013،ص8):تمثل أساليب التدريب الأشكال التي يقدم من خلالها البرامج التدريبي بغرض تحقيق أهدافه ، والحصول على الفائدة المعرفية المطلوبة ، وتتمثل أساليب التدريب في الدورات التدريبية والمحاضرات والندوات والمؤتمرات والمناقشات وغيرها من الأساليب الأخرى ، ولا تختلف أساليب التدريب الإلكتروني عن أساليب التدريب التقليدي ؛ فقط تقدم أساليب التدريب الإلكتروني عبر وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، والأكثر الأساليب استخدام هي:

- **الدورات التدريبية الإلكترونية:** وهي برامج تدريبية متخصصة في مجالات موضوعية ذات أهداف محددة، عادة ما تكون قصيرة الأجل أو متوسطة الأجل ، وتستخدم فيها تقنيات الصوت والصورة وبرمجيات تصميم مواقع الإنترنت ، وخدمات البريد الإلكتروني.
- **الندوات والمؤتمرات الإلكترونية:** يعتمد أسلوب الندوات والمؤتمرات الإلكترونية على درجة عالية من المشاركة ، حيث يجمع هذا الأسلوب بين المشاركة في النقا من قبل المتدربين والاستماع إلى آراء المتخصصين ، وتعد الندوات حلقات نقا للمتدربين ، ويعتمد هذا الأسلوب على تصميم مواقع الإنترنت ، وتوجد العديد من مواقع الإنترنت المتخصصة في استضافة الندوات والمؤتمرات الإلكترونية.
- **المحاضرات:** حديث يصدر من جانب واحد يقدم فيها المحاضر خلاصة أفكاره . ومن مميزاتها السرعة في نقل المعلومات، وإمكانية إيصال المعلومات لمجموعة من الأفراد دفعة واحدة.
- **المناقشات:** يستخدم أسلوب المناقشة لطرح موضوع ما أو قضية معينة في حلقة بحث مكونة من مجموعة من المتدربين ويقومون خلالها بتبادل الآراء وتقديم التعليقات وتناول الأفكار والخبرات، وطرح الأسئلة وإعطاء الأمثلة، وتتم عن طريق المجموعات البريدية او ساحات النقا.

- **الفصول الافتراضية** : الفصول الإفتراضية هي برامج تدريبية إلكترونية تعنى بالتواصل الآني المتزامن عن طريق الصوت والكتابة النصية والفيديو والمشاركة في العروض ، وسمت بذلك لأنها تحاكي الفصل التقليدي ويكون للمدرب أو الأستاذ في الفصل الافتراضية القدرة على التحكم في برمجية الفصل وصفقاً لما يقدم من مادة تعليمية ، وتتطلب الفصول الافتراضية بعض المكونات الضرورة والمتمثلة في(أجهزة الحاسب الآلي المتصلة بالإنترنت،برامج الفصل الافتراضية، أجهزة الصوت والكاميرات).

3-2-5- الفرق بين التدريب الالكتروني والتعليم الالكتروني (د. شوقي محمد حسن، 2009):

نقول انه لا يوجد فرق بينهما من خلال بيئة التعلم الالكتروني حيث كلاهما يتطلب الأمور الأساسية في أي نظام تعلم الكتروني وكذلك نظام الفصول الافتراضية والية التسجيل والدخول، بينما يتجسد الفرق بينهما في الية تطبيق التعليم الالكتروني علي الطلاب او المتدربين ، حيث ان التعليم الالكتروني مرتبط بنفس المنشئة التعليمية ، ويطلب من المدرسين متابعة نشاط طلابهم اثناء الفصل الدراسي من خلال نظام إدارة التعليم الالكتروني LMS وذلك باستقبال الواجبات والاجابة علي الطلاب والتفاعل المباشر بين الطلاب والمدرسين من خلال الأنشطة التعليمية مثل الشات والمنتديات.

بينما التدريب الالكتروني يستخدم لتدريب مجموعة من الأشخاص لا يتبعو منشاة تعليمية (تدريب موظفين، تدريب كوادر بشرية)، وما يترتب عن التدريب الالكتروني هو الية تطبيق التعليم الالكتروني للمتدربين، هذا ما يسمي بالتعليم الذاتي وضبط دخول المتدربين الي جميع المقررات الدراسية والتدريب بشكل جدي وفعال ، حيث لا يوجد هنا مدرسين او مدربين يتابعون نشاطات المتدربين او اجبارهم علي حل جميع الأسئلة والمرور علي جميع النشاطات الموجودة داخل المقرر، ولا يمكن للمتدرب الانتقال من النشاط الا اذا تحقق انهي الموضوع السابق بشكل جيد مع وضع خيارات لاجتياز المرحلة.

3-2-6- كيفية الانتقال من التدريب التقليدي الي التدريب الالكتروني (مجلة التعليم الالكتروني، العدد4): للتحول ينبغي مراعاة ما يلي:

1. **التخطيط لنظام التدريب الالكتروني:** هي مسؤولية العديد من الجهات المستفيدة منه، وخم المختصين في التدريب والكليات والجامعات وخبراء التقنية، لسيما ان أنظمة التدريب المستقبلية أنظمة مفتوحة يساهم فيها المجتمع المحلي، ويدخل ضمن التخطيط لمنظومة التدريب الالكتروني وأيضا تقدير الحاجة للتدريب الالكتروني، وتحديد الأهداف العامة والخاصة.

2. **تنفيذ التدريب الالكتروني:** ويقصد بها كيفية تجسيد الاستراتيجيات والسياسات التي تم وصفها لتحقيق الأهداف الموضوعية للتدريب، ويرتبط بتكوين فريق منفذ للتدريب الالكتروني (مبرمجين، خبراء مديري إدارة التدريب، مصممي البرامج التدريبية، أكاديميين، تقنية المعلومات، الشبكات...الخ).
3. **تقويم التدريب الالكتروني:** تستند عملية التقويم على عض المؤشرات والمعايير والاسس التي يمكن من خلالها اجراء التعديلات لتطوير نظام التدريب ورسم استراتيجياته المستقبلية ومنها:
4. تحديد الأهداف البعيدة والقريبة، شمولية عملية التقويم واستمراريتها، ترابط عناصر التدريب وتناسقها، تكامل جهود التدريب السابقة واللاحقة وجودتها.

3-3- المواقع الالكترونية

3-3-1- تعريف المواقع الالكترونية التدريبية :(زاهر راضي ،2003، ص76):

هو مجموعة من صفحات الويب الصور الفيديوهات أو أي شيء الكتروني معرف باسم دومين او أي بي في شبكة الانترنت، كل موقع الكتروني مستضاف في سيرفر واحد على الأقل، موجود على شبكة الانترنت.

يعرفه محمد مصطفى، تقييم جودة المواقع الالكترونية، مجلة تكريت للعلوم الإدارية والاقتصادية، ع18، العراق،2010 ، ص 29): مجموعة من الصفحات والنصوص والصور ومقاطع الفيديو المترابطة وفق هيكل متماسك ومتفاعل يهدف إلى عرض ووصف المعلومات والبيانات عن جهة ما أو مؤسسة ما، بحيث يكون الوصول إليه غير محدد بزمان ولا مكان وله عنوان فريد محدد يميزه عن بقية المواقع على شبكة الانترنت".

الموقع الالكتروني(web site) : هو ببساطة مجموعة من صفحات الويب المترابطة التي قد تحتوي على نصوص، صور، أفلام فيديو، تسجيلا صوتيه، والموقع الإلكتروني مستضاف في خادم (Server) واحد على الأقل، ويمكن استعراض هذا الموقع من خلال جهاز حاسب يتضمن متصفح للأنترنت مثل internet Mozilla Firefoxأوexplorer او غيرها من المتصفحات مع التطور الحديث اصبح بالإمكان تصفح المواقع من خلال أجهزة الهاتف النقال الحديثة **(شريم، رامي، 2007،ص 112-115).**

3-3-2- أنواع المواقع الالكترونية التدريبية: للمواقع الإلكترونية أنواع كثيرة ولا يمكن حصرها في أعداد محدودة فهناك مثلا: (المواقع السياسيه والاقتصادية والتجارية والسياحية والعلمية والثقافية والاجتماعية والرياضية والمواقع الصحفية وغيرها) لكن يمكن الحديث عن أنواع المواقع:

- **المواقع الساكنة:Statice Web Site** تحتوي هذه المواقع على بعض النصوص والصور بالإضافة إلى مواد نصية وغرافيكية ثابتة ومتحركة تتفف وسياسة القائمين على إدارة الموقع والفكرة الأساسية من إنشائه ولكن لا يستطيع القائمون على الموقع تغير البيانات وتحديثها بشكل ديناميكي
- **المواقع الديناميكية:** Dynamic Web Siteيتميز هذا النوع مفن المواقع الديناميكية بخاصية قاعدة البيانات Data Base وبهذا يختلف عفن المواقع الساكنة حيث يتاح لأصحاب هره المواقع أو المسؤولين عن إدارتها، دون الرجوع إلى الشركة المصممة أو المسؤول عن تصميم الموقع إجراء التغيرات والتحديثات كالحذف والإضافة، وإدخال المعلومات الجديدة وتعد يل البيانات وترتيب الصفوف بالإضافة إلى التحديث المستمر يوميا.
- **المواقع التجارة الالكترونية:** E-Commerce تعتبر هذه المواقع سوقا مفتوحة للزوار، حيث تعرض خدماتها ومنتجاتها الإلكترونية للناس وتعتبر أيضا أكثر مواقع الإنترنت تطورا وأهمها تجاريا وقد" أصبح الإنترنت سوقا واسعة للشركات بعض الشركات الكبيرة وسعت من أعمالها واعتمدت ميزة (قلة تكلفة)الإعلان والاتجار عبر الإنترنت والذي يعرف بالتجارة الإلكترونية وهفي تعتبر أسرع طريقة لنشر المعلومات إلى عدد كبير من الأفراد ونتيجة لذلك قام الإنترنت بعمل ثورة في عالم التسوق(انولا، ميشال،2004،ص64_89).
- يحتوي الموقع الالكتروني على صفحة رئيسية يمكن الوصول إليها من خلال عنوان الموقع، وتعرض هذه الصفحة محتويات الموقع وتضم ارتباطات تشعبيه تقود لصفحات أخرى في نفس الموقع أو في مواقع أخرى:

من حيث المضمون: مواقع تجارية، مواقع تسويقية تجارية، مواقع مساندة، مواقع إعلامية، مواقع شاملة...الخ

من حيث الهيكلة: هياكل معقدة، هياكل ممتدة هياكل بسيطة.

من حيث التمويل: تمويل شخصي، تمويل ذاتي، تمويل خبري.

من حيث التكوين: مواقع كثيفة، مواقع بسيطة، مواقع مركبة.

من حيث شكل العرض: مواقع معلوماتية، مواقع تعتمد على الابهار، مواقع تعتمد على المعلومة والجذب.

من حيث الاحتراف: مواقع محترفة، مواقع هواة.

من حيث الجمهور المستهدف: مواقع تستهدف جمهور محترف ومتخصص، مواقع تستهدف جمهور عام ومتنوع، مواقع تستهدف جمهور نوعي (www.al-reed.nat/training.p1.2.3).

3-3-3- معايير تقييم الجودة للمواقع الالكترونية(التدريبية):

لقد تنامي الموقع الالكتروني بشكل ملحوظ على الشبكة وزاد الإقبال عليه، وبما أن شبكة الانترنت تعد بيئة مفتوحة يمكن لكل من يملك جهاز كمبيوتر متصل بالشبكة أن يستخدم موقعا مجانيا على الشبكة، ويطلق على اسم موقعه ليجعل زائر الموقع يثق في المعلومات المطروحة فيه.

إن تلك المشكلة لفتت انتباه المهتمين بالنشر الالكتروني إلى دراسة جودة المواقع الالكترونية، كما أن معضلات وجهة الأنظار زادت أهمية تقييم جودة المواقع الالكترونية على شبكة الانترنت، ومنها ما يلي **(محمد مصطفى،2010 ، ص39):**

- إمكانية أي شخص وضع ما يشاء دون وجود ضوابط علمية أو أدبية.
- صعوبة تحديد الهدف من تواجد موقع معين وصحته.
- صعوبة تحديد حداثة المحتوى المطروح في الموقع.
- تحديد المسؤولية الفكرية للموقع.
- عدم مراجعة الكثير من المواقع وتحديد محتواها وتنقيتها من قبل الجهات العلمية والبحثية أو حتى من قبل مجموعات المستفيدين.

3-3-4- أنماط المواقع الالكترونية(التدريبية):

باتساع شبكة الإنترنت تعددت المواقع الإلكترونية التي تقوم بمهمات عديدة وفقا للغرض من إنشائها سواء أكانت مؤسساتية أو شخصية وهي بتعددها هذا تقدم الكثير الخدمات المتنوعة وتصنف هذه المواقع إلى أنماط متعددة هي:

1- **المواقع المعلوماتية:** تضم هذه المواقع من حيل المحتوى والمضمون الفري ينشر عليها مجموعة من التصنيفات منها:

المواقع التعريفية: وتشمل مواقع الشركات والمؤسسات والمواقع الشخصية وتتيح لزوارها الاطلاع على خدماتها ومنتجاتها ونشاطاتها.

المواقع المعرفية المتخصصة: هي مواقع رات أهمية كبيرة لزوارها كونها تقدم المعرفة المتجددة والمعلومة المحدثة في سياق تخصصي تشمل شخصيات معينة أو مواضيع رات أهمية أو مبتكرات علمية حديثة مستخدمة الأساليب المكتوبة والمسموعة والمرئية ومن هذه المواقع هي :مواقع العلماء والشخصيات المشهورة وما يقدمونه مفن جديد في مجالات العلم والمعرفة والثقافية والفنون كالطب وعلوم الطبيعة والمبتكرات الجديدة والدوريات الثقافية والمعرفية.

المواقع الإخبارية: وهي عادة تقدم أحدث وآخر الأخبار من موقع الحدث وتهتم بالخبر الصحفي حين حدوثه وتجدد هذه المواقع وتحدث أخبارها على ضوء المستجدات التي تحدث في العالم.

المنتديات: انتشرت بشكل كبير في السنوات الأخيرة هذه النوعية من المواقع في العالم أجمع لبساطتها وسهولتها ولما تقدمه لمرتاديها من مواضيع ترفيهية وحياتية يومية.

2- **المواقع الخدماتية:** يقتصر عمل هذه المواقع على تقديم الخدمات المتنوعة لزوارها ولا تكترث كثيرا بتقديم المعرفة والثقافة والمعلومات العامة ويجري تصنيفها كالآتي:

الشبكات الاجتماعية: تعتبر هذه الشبكات من أكثر وأوسع المواقع على شبكة الإنترنت انتشارا واستمرارا لتقديمها خاصية التواصل بين الأفراد والجماعات المستخدمين لها حيث تمكنهم من التواصل وتبادل الأفكار والآراء والمعلومات والملفات والصور وأفلام الفيديو.

خدمات المشاركة: هي مواقع متخصصة بنشر ومشاركة ملفات معرفية وعلمية سياسية واجتماعية ثقافية ورياضية وغيرها من هذه المواقع المتخصصة(اليوتيوب) الذي يقدم الأحداث بالصور مثل (مقاطع الفيديو.) هي مواقع تتيح للأخرين نشر ملفاتهم ومشاركة عالم المعرفة .

الخدمات البرمجية: تتميز هذه المواقع بتقديم خدمات خاصة ومهمة لمتصفحيها على الإنترنت فهي تقدم لهم برامو تساعدهم ففي تأدية بعض المهام مثل تحرير الصور وتعديلها دون اللجوء إلى تنصيب أو تحميل برامج أخرى.

الخدمات السريعة: تتميز هذه المواقع بخدماتها البسيطة لكنها في نفس الوقت تقدم خدمة ضرورية تتمثل في: (تقصير عنوان الصفحات الطويلة وجعلها قصيرة يسهل إرسالها عبر موقع توتير أو مواقع

تقدم خدمات لأصحاب المواقع الأخرى، وغيرها من المواقع **(عبدالعزيز بن حمد الثنيان، المواقع الالكترونية للأندية السعودية كوسيلة إعلامية لمواجهة التعصب الرياضي والتثقيف الأمني، كلية الملك فهد الأمنية، 2014، ص422).**

3-4- الفئات الشبانية(الفئات العمرية):

3-4-1- مفهوم الفئات العمرية(الشبانية): هي مجموعة من اللاعبين ينتمون الى مراحل عمرية محددة من طرف الرابطة الوطنية.

هي مجموعة من اللاعبين ينتمون الى مراحل عمرية محددة من طرف وزارة الشباب والرياضة (مجلة الابداع الرياضي، العدد7، نوفمبر 2012).

1. البداية المبكرة:

يؤكد الدكتور David مدير مركز التعليم والتدريب الوطني الأمريكي لكرة القدم (NTC) أن البداية المبكرة سوف تؤدي للنجاح في وقت لاحق، وأنه من الأصلح ان يبدأ الأطفال وأعمارهم تتراوح بين(4_5) سنوات لتعلم كرة القدم ويتم تقديم المهارات الحركية الأساسية من خلال كرة القدم في عمر (6-7) سنوات.

وقد أكدت العديد من الدراسات الأهمية الكبرى للبدء في تعلم مهارات كرة القدم في سن مبكرة حيث بينت دراسة Paul Ward and A. Williams (2003) والتي اجريت على لاعبين من النخبة إعمارهم (9سنوات) ولاعبين أخرين في نفس الفئة العمرية أن لاعبي كرة القدم النخبة أظهرت تفوقا في مهارات الادراك الحسي والمعرفي مقارنة مع أقرانهم الأخرين.

ويري Mélina & Cummings (2003) أن هناك العديد من الفوائد المحتملة للمشاركة في الأنشطة البدنية في سن مبكرة ومنها:

- النشاط البدني المنتظم يؤدي إلى زيادة اللياقة البدنية.
- تساعد في عملية النمو والنضج البدني والعقلي.
- تنمي مفهوم الذات لدى الأطفال.
- تنمية الكفاءة الاجتماعية.
- تنمية الأخلاق والسلوك الايجابي.

- البداية المبكرة في الأنشطة البدنية وتعلم المهارات الحركية تعتبر نقطة الانطلاق الأولى والصحيحة نحو الأداء الرياضي الأمثل بل وأصبحت مطلبا هاما وعاملاً حاسما في صناعة وتطوير الرياضيين نحو تحقيق الإنجاز .وباختصار، فإن عددا من الفوائد البدنية والنفسية والاجتماعية يمكن الحصول عليها من مشاركة الصغار في الأنشطة البدنية في سن مبكرة(2004) (Ryan Estom& Daniel Gould.

2. الفترات الحساسة:

تختص كل مرحلة من تلك المراحل الحساسة بعناصر بدنية معينة يتم التركيز عليها وتقديمها كجرعات تدريبية مقننة يكون الجسم في حاجتها من الناحية البدنية والفسيولوجية، وعندما لا يتم تقديم هذه المتطلبات البدنية في هذه المرحلة الحساسة يكون من الصعب تطويرها بالشكل المطلوب والمؤثر ايجابيا في المراحل اللاحقة حيث يرتبط الأداء الحركي بمستوى نمو الصفات البدنية (قاسم،1999).

في كرة القدم البداية المبكرة للاعبين الصغار جزء هام من عملية التطوير بل هي الأساس وأصبحت محل اهتمام المدربين والقائمين على اكتشاف ورعاية المواهب، كما أصبح من المهم عند الرغبة في تطوير لاعبي كرة القدم الصغار هو تحديد الفترة الحرجة من العمر والمناسبة للتطوير من أجل البدء في عملية التدريب المنظمة وفي هذا السياق يرى (2009) T.O.Bompa&G.G.Haff أن الفترة الحرجة والحساسة لتطوير لاعب كرة القدم هي الفترة من (10–12 سنة) والتخصص يكون في (11–13 سنة) ثم مرحلة تحقيق النتائج والإنجازات تأتي لاحقا في فترة (18–24) سنة.

وقد بين(البساطي 1428) أن فترات السن الحساسة لتطوير بعض عناصر اللياقة البدنية والحركية للاعبي كرة القدم بداية من سن السادسة وحتى السادسة عشرة واعتبر أن القدرات الحركية والذهنية والمهارية والتعلم والتطور والتحكم الحركي يجب أن تعطى للاعبين الصغار خلال هذه الفترات، وقد قسمت المراحل العمرية من 17 – 5 سنة وفقا للاختلافات البيولوجية وديناميكية النمو والتطور إلى ثلاث مراحل عمرية أساسية تشمل ستة مستويات للتخطيط والبناء التدريبي والتطوير في كرة القدم للاعبين الصغار .وخلصت دراسة حديثة أجريت على لاعبات الجمباز الإيقاعي الصغيرات أن الفترة الأكثر حساسية في تطوير كل القدرات الحركية بعد تحليلها تقع في الفترة بين 11 – 6 سنة، وأنه خلال هذه الفترة يجب أن يكون الاتجاه للتطوير (2004) Dobrijević S., et al.

3. العمر الذهبي:

يؤكد (Istvan 2010) على أن مرحلة ما بين(9–12) سنة واحدة من أهم فترات النمو الحركي للأطفال .وأن الأطفال خلال هذا الوقت لديهم الاستعداد الفطري لاكتساب المهارات الرياضية العامة والشاملة والتي هي حجر الزاوية في تطوير اللاعبين، وهي نافذة لرفع مستوى التكيف في الأداء مع

التوافق الحركي، وفي كرة القدم يجب تعليم جميع المهارات الأساسية خلال هذه المرحلة، وأن عدم الاهتمام بهذه المرحلة يعد ضياع ا لفرصة التطوير المتاحة للوصول باللاعب إلى المستوى المطلوب ويخلق العديد من المعوقات مستقبلاً.

وبمراجعة الكثير من الأدبيات والدراسات التي تناولت تطوير اللاعبين الصغار في كرة القدم والمراحل العمرية المبكرة للتدريب نجد أنها ركزت على المرحلة العمرية (9-11)سنة ووصفتها بالعمر الذهبي (Dzulynsky 2002) وتسمى أحيانا بالتعلم من الوهلة الأولى حيث لدى الطفل الرغبة الكبيرة والنهم في تعلم مهارات جديدة كما أن هذا الوقت تحديداً مناسب جد اً لتعليم الناشئ المهارات الأساسية ومبادئ اللعب . بالإضافة إلى أهمية التركيز على بعض الصفات البدنية الخاصة بهذه المرحلة كالرشاقة والمرونة والتوازن والتوافق العضلي العصبي والسرعة، وفي الجوانب الفنية يمكن التركيز على التقسيمات المصغرة 3v3 و 4v4 وقراءة اللعب في المساحات الصغيرة وترك الحرية للاعب لابتكار الحلول واتخاذ القرارات.

4. **المرحلة العمرية (9-11) سنة:** تتسم هذه المرحلة العمرية بالعديد من السمات العقلية والبدنية والاجتماعية والنفسية وغيرها من السمات والتي يجب على الوالدين معرفتها أو معرفة الحد الأدنى منها وكذلك العاملين مع هذه الفئة من مدربين وإداريين ومعلمي المرحلة الابتدائية أيضا. ً تسمى هذه المرحلة بمرحلة ما قبل المراهقة أو مرحلة الطفولة المتأخرة، وأهم الخصائص الانفعالية في هذه المرحلة تتمحور حول الثبات والاستقرار وتقل لدية نزعة العدوان، وحول الخصائص البدنية والحركية تتميز هذه المرحلة ببطء معدل النمو بالنسبة لسرعته في المرحلة السابقة والمرحلة اللاحقة ويزداد معدل الطول بنسبة 10% والوزن بنسبة 5% وتنمو العضلات الصغيرة والكبيرة على حدٍ سواء، ويتزايد النشاط الحركي في هذه المرحلة بشكل واضح ويميل الطفل للعب المنظم والعنيف أحيانا ويتميز الجسم هنا بالمرونة والرشاقة العاليتين مع زيادة في القوة والطاقة إضافةً للتحسن الكبير في مستوى التوافق العضلي العصبي، أما الخصائص النفسية والسلوك الاجتماعي، فيصبح السلوك أكثر جدية في هذه الأثناء حيث يميل الطفل إلى تعلم مهارات الحياة ويتعرف إلى معاني الخطأ والصواب ويهتم بالتقييم الأخلاقي والسلوك والاستعداد لتحمل المسؤولية وضبط الانفعالات ، ويميل أيضا إلى الاندماج مع الرفاق والأقران ويزيد لديه الشعور بالانتماء للجماعة وتعتبر هذه المرحلة من انسب المراحل لعملية التطبيع الاجتماعي في حين يزيد من نقد الكبار وتصرفاتهم ويتأثر كثيراً بالأصحاب ويبدأ تأثير النمط الثقافي عليه، أما السمات العقلية لهذه المرحلة فيأتي في مقدمتها ارتفاع معدل الذكاء وتتطور لديه القدرة على التركيز والانتباه بشكل أكبر عن ذي قبل ، كما يزداد اهتمامه بظاهرة التنافس والتفوق مع الأقران وتتسع لديه دائرة الخيال والتصور العقلي يكون كبيرا(زهران 2005، امجد قاسم،2011).

3-4-2- منهجية التعامل مع الفئات الصغرى: منهجية التعامل في التدريب مع الفئات الصغرى نظرا لكثرة الأخطاء التي ترتكب في حقهم مثلا:

- تكليف مدربين جدد بدون خبرة بهذه الفئات الحساسة والتي يجب أن يشرف عليها خبراء في هذا المجال نظرا لأنها المادة الخام والتي يجب صقلها بعناية وبتأطير علمي دقيق وكم من موهبة تم تدميرها في صغرها.
- إلغاء مصطلح الإعداد البدني عند هذه الفئات العمرية الصغيرة والاكتفاء بوضعيات فيها نوع من المنافسة.
- اعتماد ألعاب ومسابقات بالكرة او بدونها كوضعيات نظرا لحب الطفل اللعب في هذا السن.
- تخصيص وقت كافي للراحة حتى يسترجع الطفل نشاطه (تمارين هوائية.)
- إعطاء الوقت للطفل من أجل شرب الماء بين التمارين.
- تخصيص كرة لكل طفل حتى نضمن ملامسته للكرة أكبر قدر من الوقت.
- اعتماد تمارين التي تساعد في التناسق الحركي وهي كثير...coordination .
- اعتماد تمارين مهارية وتقنية لتقوية وتحسين تعامل الطفل مع الكرة ، conduite de balle، jonglage.
- التعامل الجيد مع هذه الفئات العمرية من طرف المربين يخلق نوعا من الاحترام والحب وهذا من الدوافع الرئيسية التي تجعل الطفل يتعلم بسرعة (منهجية التعامل مع الفئات الصغرى، 2017).

3-4-3- طرق تدريب الفئات العمرية:

في البداية يجب ان نضع في بالنا كقاعدة اساسية لمن يعمل مع هذه الاعمار بان الطفل هو الطفل ولا يمكن معاملته معاملة الكبار وهنا يجب ان نذهب الى الطريق الذي يقودنا الى الاساس السليم الاول لتدريبهم ونؤمن بان تدريب الفئات العمرية في بحثنا هذا بإعطائهم ما يناسب اعمارهم وقدرتهم على اداء التمرين ومراعاة النضج الذي يتمتعون به فكريا وجسديا اي اننا لا يمكن باي حال من الاحوال حرق المراحل في تدريبهم بل يجب ان نعطي التمرين او الوحدة التدريب بما يتناسب مع قدارتهم وقابلياتهم لان من شروط النجاح في هذا المجال هو اعطاء التمرين الصحيح للعمر الصحيح وحتى لا يبدو التمرين مشوها وغير مناسب لهم لكي يكون التطور في كل حصة تدريبية واضح الملامح , وهذا الامر يمكن ان نفكر في قدرتنا على تحمل الاعباء ويجب ان يكون قطف النجاح فيه على المدى الطويل بتطور المراحل العمرية لهم ونضجهم الكروي من خلال هضم معاني ومفردات الوحدة التدريبية من كل النواحي لكي يتركز التطور في كل الجوانب بحيث يكون تطور اللاعب متوازن وتحت نفس سقف السرعة الموضوع له

التوقيت الزمني ويتناسب مع التطور الجسماني والفكري للاعب كرة القدم وهذا يعني ان نجحنا فية قد فتحنا بان اخر للتطور وكمثال على ذلك نقول اننا اذا نجحنا مع لاعب كرة القدم الناشئ في تطوير احدى الجزئيات في التكنيك مثل المناولة (التمرير)فإننا نستطيع ان نعتمد اعتماد كلي على ان هذا اللاعب سوف يستطيع تنفيذ الم ا رحل التكتيكية الاخرى التي تخدم اللعب الجماعي مثل المناولة (التمرير) الطويل في بناء الهجمة المرتدة العكسية التي تعتمد على سرعة ودقة المناولة التي تختصر نصف الملعب للوصول الى مرمى الخصم وهكذا يمكن فهم بقية الحالات الاخرى المرتبطة بنفس الموضوع((درويش، 1988، صفحة26).

خلاصة:

تطرقنا في هذا الفصل الي التعلم الالكتروني والتدريب الالكتروني والفرق بينهما لما لهما من أهمية كبيرة في البيئة التدريبية الحديثة، التي تساعد المدرب الناجح على كيفية التعامل مع المشكلات التي تواجهه في المرحلة التدريبية وخاصة المراحل العمرية في التدريب، كما أشرنا في بحثنا لمميزات وعيوب التعلم الالكتروني وبرامجه والأدوات المساعدة للتعلم الالكتروني، إضافة الي أهمية التدريب الالكتروني ونوعيه وكيفية التخطيط والانتقال من التدريب التقليدي الي التدريب الالكتروني.

كما تطرقنا في بحثنا الي المواقع الالكترونية لما لها أهمية في العملية التدريبية لمشاركة والتواصل بين المدربين فيما بينهم او مع المتدربين لديهم لإعطائهم البرامج التدريبية اللازمة في ظل الظروف الصعبة، والاستفادة منها من خلال البحث الفيديوهات والبرامج التي تمكن المدرب من زيادة خبرته ومعارفه، زيادة علي ذلك أشرنا الي الفئات العمرية بأنواعها وطرق تدريبها ومنهجية التعامل معها من قبل المربي او المدرب وتطوير مستواها.

الفصل الرابع
الجانب التطبيقي

منهجية الدراسة

4-1-الدراسة الاستطلاعية

4-2-منهج الدراسة

4-3-متغيرات الدراسة

4-4-مجتمع وعينة الدراسة

4-5-اساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات)

4-6-الخصائص السيكومترية لادوات الدراسة

4-7-تصميم الدراسة والمعالجة الاحصائية

4-8-خطوات اجراء الدراسة الميدانية

تمهيد :

مما لا شك فيه أن الإطار المنهجي شرطا أساسيا يجب إتباعه من أجل مواصلة البحث ،في جانبه الميداني والذي لا بد أن يكون له صلة وطيدة بالجانب النظري ،وما جاء فيه من فرضيات للتأكد من صدقها أو بطلانها ،من خلال مختلف العمليات التي يتم القيام بها في الجانب الميداني ،ويتضمن هذا الفصل الدراسة الاستطلاعية لميدان البحث ،والدراسة الأساسية التي تشمل المنهج المستخدم ،أدوات الدراسة ،الخصائص الستيكومترية لأدوات القياس ،مجتمع وعينة البحث والمعالجة الاحصائية والأساليب الاحصائية الخاصة بموضوعها.

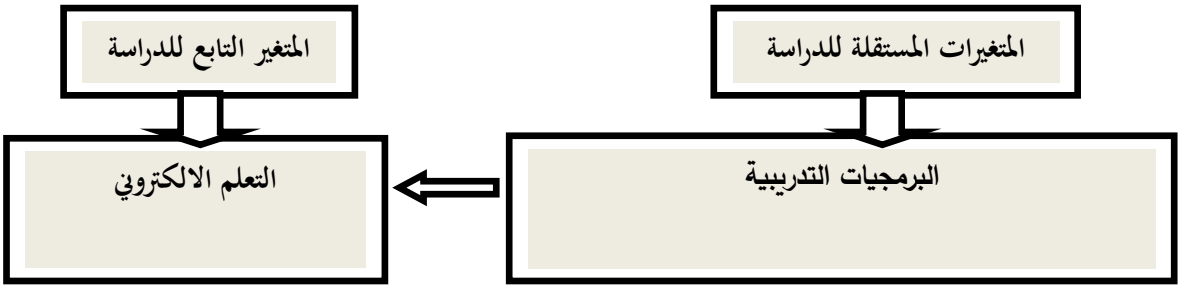
4-1- الدراسة الاستطلاعية : تعتبر الدراسة الاستطلاعية البوابة الأساسية والمدخل الرئيسي عند إعداد كل البحوث العلمية من منطلق الوقوف على عينة الدراسة والمتمثلة في الدراسة الحالية ،وكذا معرفة ملائمة أداة البحث لعينة الدراسة ومدى مناسبتها لخصائص هذه العينة من حيث سهولة ووضوح العبارات والهدف من الدراسة الاستطلاعية هو التحضير الجيد للدراسة الأساسية ،حيث قام الباحث بزيارة بعض مدربي نوادي رابطة المسيلة والاقتراب من مدربي هذه النوادي وهي الفئة المستهدفة للدراسة (عينة البحث) للقيام بدراسة ميدانية للحصول على المعلومات والبيانات التي تخدم الدراسة.

4-2- المنهج المتبع في الدراسة:

نظرا لطبيعة الموضوع ارتأينا استخدام المنهج الوصفي والذي يعتبر طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميا عن طريق جمع معلومات مقننة عن المشكلة وتصنيفها وتحليليها وإخضاعها للدراسة الدقيقة.

4-3- متغيرات البحث : تتمثل متغيرات هذه الدراسة في:

- **المتغير المستقل:** هو الذي يؤثر في العلاقة القائمة بين المتغيرين ولا يتأثر بها.
- **المتغير التابع:** هو الذي يتأثر بالعلاقة القائمة بين المتغيرين ولا يؤثر فيها،



والشكل 01 : يوضح متغيرات الدراسة

4-4- مجتمع وعينة الدراسة:

- **مجتمع البحث** : مجتمع البحث في لغة العلوم الإنسانية هو "مجموعة عناصر لها خاصية أو عدة خصائص مشتركة تميزها عن غيرها من العناصر الأخرى والتي يجري عليها البحث"...
- إن المجتمع يعتبر شمول كافة وحدات الظاهرة التي نحن بصدد دراستها، ومجتمع بحثنا هذا يشمل أندية كرة القدم لرابطة المسيلة وسنجري الدراسة على مدربي الفئات الشبانية لهذه الأندية ،وبحكم أننا لا نستطيع تغطية كل مجتمع الدراسة من مدربين فقد اخترنا البعض منهم .

عينة الدراسة : هي جزء او شريحة من المجتمع، تتضمن خصائص المجتمع الأصلي المراد معرفة خصائصه، او انها جزء من الكل او البعض من الجميع في محاولة الوصول الى تعميمات لظاهرة معينة

ومن أجل القيام بهذه الدراسة قام الباحث باختيار عينة البحث مسحية التي تعتبر أكثر العينات موضوعية ومصداقية في النتائج وهذا من أجل تحقيق أهدف الدراسة المطلوبة.

حيث احتوت على خمس نوادي من رابطة المسيلة وهي (نجم مقرة و نجم اولاد دراج وإتحاد برهوم وامل برهوم أمل عين الخضراء) من مجتمع البحث وكان العدد الاجمالي للعينة 15 مدرب للفئات الشبانية من مجتمع البحث .

4-5- أدوات جمع البيانات والمعلومات:

اعتمد الباحث في دراسته الحالية على الاستبيان والذي يعد اداة رئيسية لجمع البيانات الكلية عن وقائع محدودة وعدد كبير نسبيا من الأشخاص عبر مجموعة من الأسئلة المترابطة بطريقة منهجية.

كما انه يعرف بأنه تمهيد للحصول على أجوبة الأسئلة الواردة فيه وبواسطتها يمكن التوصل الى حقائق جديدة عن الموضوع والتأكد من معلومات متعارف عليها لكنها غير مدعومة بحقائق).

4-6- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة :

4-6-1- الصدق:

صدق المحكمين: (الصدق الظاهري): ويقوم على فكرة مدى مناسبة عبارات الاستبيان لما يقيس ولمن يطبق عليهم ومدى علاقتها بالموضوع ككل ومن هذا المنطلق تم عرض الاستبيان بعد اختيار 02 محاور منه على 05 أساتذة من معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية-المسيلة- كمحكمين من ذوي الخبرة واختصاص لأخذ وجهات نظرهم والاستفادة من آرائهم في والتحقق من مدى ملائمة كل محور للدراسة التي يقوم بها الباحث، ومدى شمول الاستبيان لمشكل الدراسة وتحقيق أهدافها، وفي ضوء أراء السادة المحكمين وبعد الموافقة تم الشروع في الدراسة.

صدق الاتساق الداخلي:

لقد جرى التّحقق من صدق الاستبيان عن طريق حساب الاتساق الداخلي للأسئلة ، والذي يعتمد على حساب معامل الارتباط بيرسون بين العبارات والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه ، والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها:

الجدول رقم (1): معاملات الإرتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للبعد

المحور الاول		المحور الثاني	
السؤال	الارتباط	السؤال	الارتباط
01	**0.94	01	**0.82
02	**0.87	02	**0.66
03	**0.81	03	**0.91
04	*0.60	04	**0.86
05	**0.94	05	**0.90
06	**0.87	06	**0.66
07	**0.92	07	**0.91
08	**0.94	08	**0.73

** دال عند (α= 0.01)، * دال عند (α= 0.05)

يتضح من الجدول رقم(1): أن جميع معاملات إرتباط الاسئلة بالدرجة ابعادها دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.01) و(α= 0.05)، ما يعتبر مؤشرا على صدق الاتساق الداخلي للاستبيان

4-6-2 الثبات:

ألفا كرونباخ: تم التأكد من ثبات الاستبيان عن طريق معامل الثبات لألفا كرونباخ والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها:

جدول رقم (2): معامل ألفا- كرونباخ لكل محور من الاستبيان

المحاور	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ
المحور الاول	**08**	**0.95**
المحور الثاني	**08**	**0.92**

يتضح من الجدول رقم (2): أن قيم معامل **ألفا كرونباخ** للثبات انحصرت بين (0.92) كأدنى قيمة ، و(0.95) كأعلى قيمة، وهذا ما يؤكد تمتّع الاستبيان بدرجة مرتفعة من الثبات وصلاحيتها للإستخدام مع العينة النهائية للدراسة الحالية.

تم التأكد من ثبات الاستبيان عن طريق معامل الثبات لألفا كرونباخ القائمة والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها:

الجدول رقم (3): معامل ألفا- كرونباخ لمحاور الاستبيان

الأداء الوظيفي	معامل ألفا كرونباخ
الاداء الوظيفي	**0.97**

يتضح من الجدول رقم (3): أن قيم معامل **ألفا كرونباخ** بلغت 0.97، وهذا ما يؤكد تمتّع الاستبيان بدرجة مرتفعة من الثبات وصلاحيتها للإستخدام مع العينة النهائية للدراسة الحالية.

4-7- تصميم الدراسة والمعالجة الاحصائية

تم إخضاع البيانات إلى عملية التحليل الإحصائي باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (**SPSS V25**) الإصدار الأخير سنة 2019 وتم الاعتماد على بعض الاختبارات، بالإضافة إلى الأساليب الإحصائية الوصفية والتحليلية كذلك الأشكال البيانية كما يلي:

- **الأساليب الإحصائية الوصفية التالية:** التكرارات، النسب المئوية، المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، من اجل لوصف المتغيرات العامة ومتغيرات البحث.
- **الأشكال البيانية** ومخططات للتوضيح وشرح التغير متغيرات الدراسة.
- **المتوسط الحسابي:** وهو متوسط مجموعة من القيم، أو مجموع القيم المدروسة مقسوم على عددها، والغرض منه معرفة متوسط إجابات الافراد على أداة القياس.
- **الانحراف المعياري:** وذلك من أجل التعرف على مدى انحراف استجابات أفراد الدراسة اتجاه كل فقرة أو بعد، والتأكد من صلاحية النموذج لاختبار الفرضيات ويوضح التشتت في استجابات أفراد الدراسة فكلما اقتربت قيمته من الصفر فهذا يعني تركز الإجابات وعدم تشتتها، وبالتالي تكون النتائج أكثر مصداقية وجودة، كما أنه يفيد في ترتيب العبارات أو الفقرات لصالح الأقل تشتتا عند تساوي المتوسط الحسابي المرجح بينها.
- **اختبار كا^2 يعتبر كا^2 من أفضل الاختبارات الاحصائية التي تستخدم في حساب دلالة الفروق.**
- **اختبار الصدق والثبات** : بالاستعانة بمعامل ألفا كرونباخ لقياس الثبات ومعامل الارتباط بيرسون لقياس الصدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة

4-8-خطوات إجراء الدراسة الميدانية

- **المجال المكاني:** تمت الدراسة على مستوى نوادي رابطة المسيلة وهي (نجم مقرة و نجم اولاد دراج وإتحاد برهوم وامل برهوم أمل عين الخضراء)
- **الجانب النظري:**كان الانطلاق في هذه الدراسة ابتداء من أوائل شهر نوفمبر لتجميع المادة العلمية.

الجانب التطبيقي:نظرا لتفشي وباء الكوفيد 19 وانقطاع الدراسة لجأنا الى تطبيق الاستبيان عبر البريد الالكتروني لمدربي الفئات الشبانية لهذه الفرق وتمت الدراسة في شهر مارس يوم 18 مارس 2020 .

خلاصة الفصل : إن التطرق لمنهجية الدراسة الميدانية ،يتيح لنا أن نتعرف على المنهج المستخدم،العينة ،الأدوات والاساليب الاحصائية وغيرها من الأدوات يساعدنا على الحصول على نتائج واضحة ودقيقة في تحليلنا للبيانات ،لأن أي بحث علمي تكمن أهميته في اتباع الطريقة الصحيحة للوصول الى الموضوع المراد دراسته

الفصل الخامس

الجانب التطبيقي

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

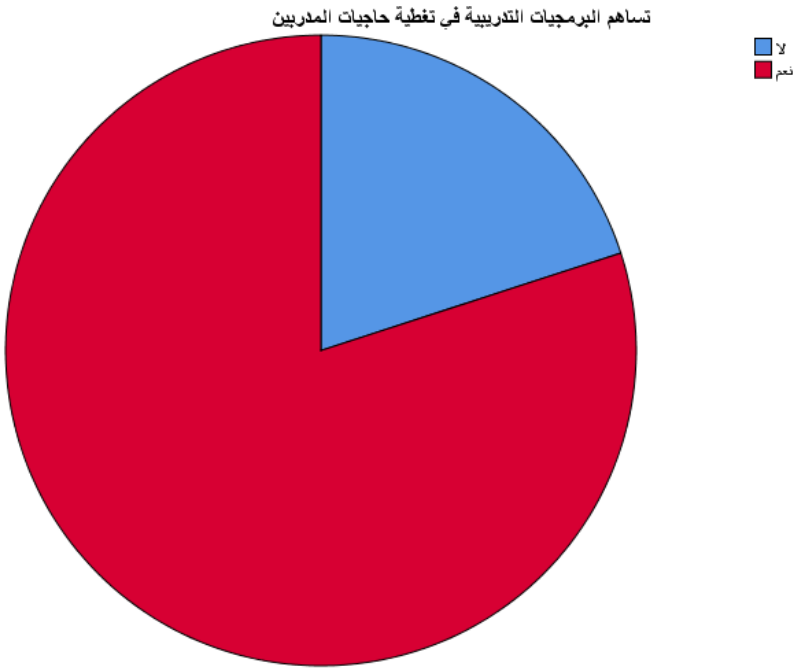
تحليل ومناقشة أسئلة الاستبيان

المحور الأول : للبرمجيات التدريبية العلمية دور في تكوين واعداد مدربي الفئات الشبانية

السؤال01: تساهم البرمجيات التدريبية في تغطية حاجيات المدربين

الجدول رقم (4) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 01	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	12	80%	7.5	4.5	01	5.40	0.02	دالة عند 0.05
لا	3	%20	7.5	4.5				
الإجمالي	15	%100	////					



الشكل رقم (2) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

من خلال الجدول رقم (4) والشكل رقم (2) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (15) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل "نعم " وقد بلغت نسبتهم 80%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " بنسبة قدرت بـ 20% .

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية ($كا^2$) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 5.40 هي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح

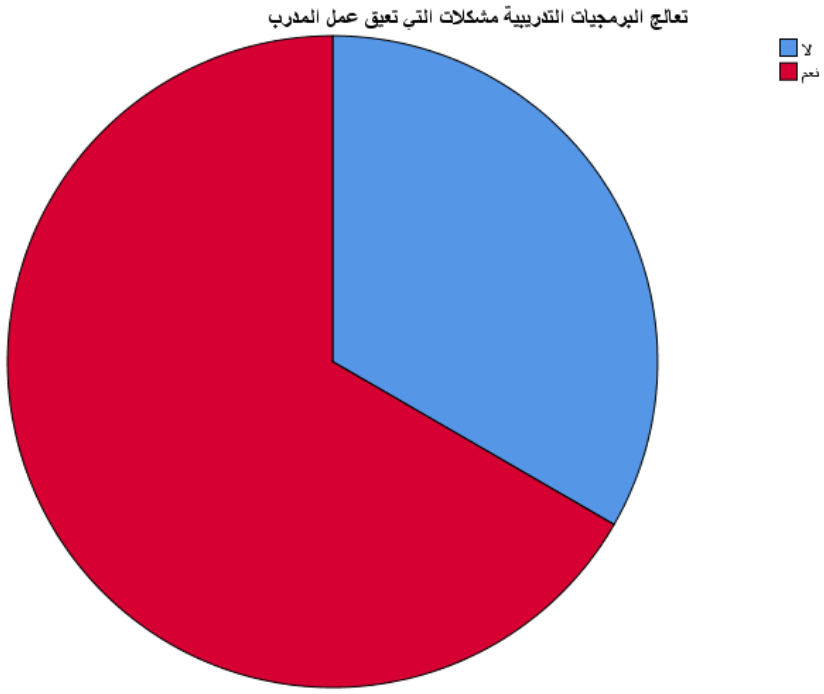
المجموعة الأولى "نعم" ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن البرمجيات التدريبية تساهم في تغطية حاجيات المدربين

السؤال02: تعالج البرمجيات التدريبية مشكلات التي تعيق عمل المدرب

الجدول رقم (5) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 02	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	10	66.7%	7.5	2.5	01	1.66	0.19	غير دالة عند 0.05
لا	5	%33.3	7.5	2.5				
الإجمالي	15	%100	////					



الشكل رقم (3) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

من خلال الجدول رقم (5) والشكل رقم (3) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (15) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم

على السؤال رقم (02) بالبديل " **نعم** " وقد بلغت نسبتهم 66.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " **لا**" بنسبة قدرت بـ 33.3% ،

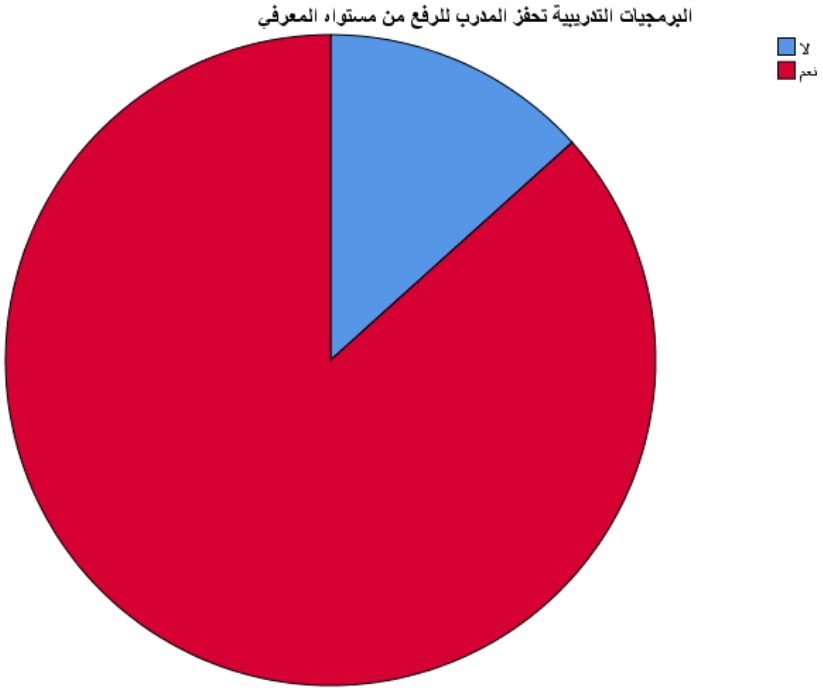
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية ($كا^2$) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 1.66وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي ليس هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو أن **البرمجيات التدريبية تعالج المشكلات التي تعيق عمل المدرب.**

السؤال03: البرمجيات التدريبية تحفز المدرب للرفع من مستواه المعرفي ؟.

الجدول رقم (6) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 03	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	13	86.7%	7.5	5.5	01	8.06	0.005	دالة عند 0.05
لا	2	%13.3	7.5	5.5				
الإجمالي	15	%100	////					



الشكل رقم (4) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

من خلال الجدول رقم (6) والشكل رقم (4) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (15) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (03) بالبديل " **نعم** " وقد بلغت نسبتهم 86.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " بنسبة قدرت بـ 13.3% .

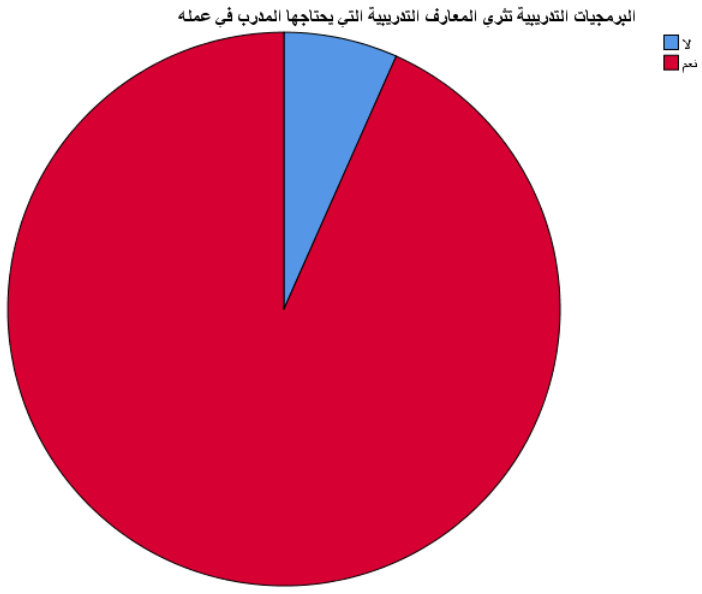
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية ($كا^2$) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 8.06 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو ان **البرمجيات التدريبية تحفز المدرب للرفع من مستواه المعرفي**

السؤال04: البرمجيات التدريبية تثري المعارف التدريبية التي يحتاجها المدرب في عمله

الجدول رقم (7) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 04	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	14	93.3%	7.5	6.5	01	11.26	0.001	دالة عند 0.05
لا	1	6.7%	7.5	6.5				
الإجمالي	15	%100	////					



الشكل رقم (5) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

من خلال الجدول رقم (7) والشكل رقم (5) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (15) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (04) بالبديل "نعم " وقد بلغت نسبتهم 93.3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " بنسبة قدرت بـ 6.7%

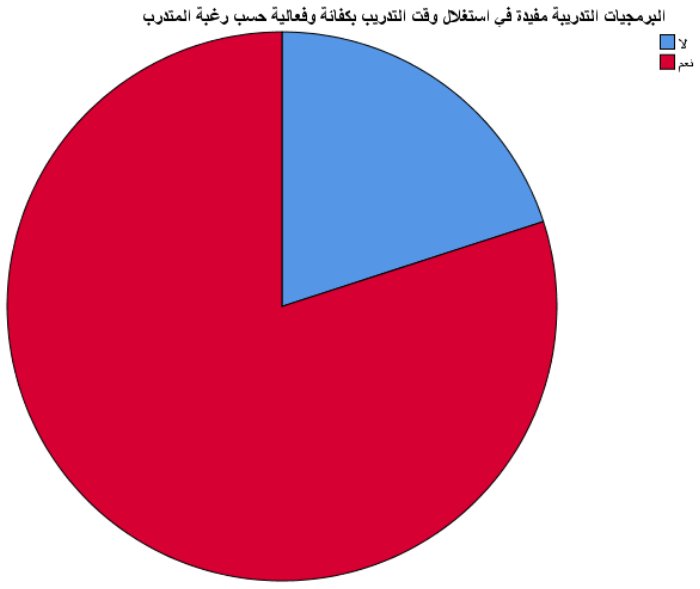
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 11.26 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "نعم" ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو ان **البرمجيات التدريبية تثري المعارف التدريبية التي يحتاجها المدرب في عمله**

السؤال05: البرمجيات التدريبية مفيدة في استغلال وقت التدريب بكفائة وفعالية حسب رغبة المتدرب.

الجدول رقم (8) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 05	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	12	80%	7.5	4.5	01	5.40	0.02	دالة عند 0.05
لا	3	20%	7.5	4.5				
الإجمالي	15	%100	////					



الشكل رقم (6) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

من خلال الجدول رقم (8) والشكل رقم (6) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (15) فرد قد انقسمت إلى مجموعتان ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (05) بالبديل "نعم " وقد بلغت نسبتهم 80%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " بنسبة قدرت بـ 20% .

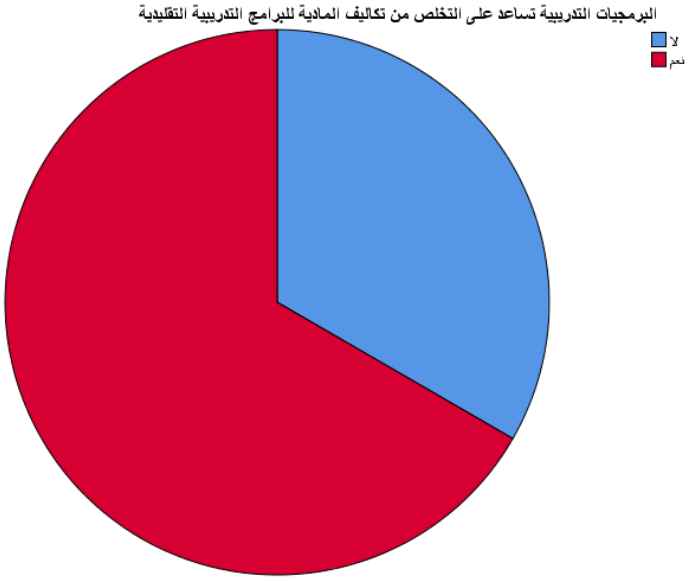
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية ($كا^2$) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 5.40 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "نعم" ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو ان **البرمجيات التدريبية مفيدة في استغلال وقت التدريب بكفائة وفعالية حسب رغبة المتدرب.**

السؤال06: البرمجيات التدريبية تساعد على التخلص من تكاليف المادية للبرامج التدريبية التقليدية

الجدول رقم (09) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 06	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	10	66.7%	7.5	2.5	01	1.66	0.19	غير دالة عند 0.05
لا	5	33.3%	7.5	2.5				
الإجمالي	15	%100	////					



الشكل رقم (7) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

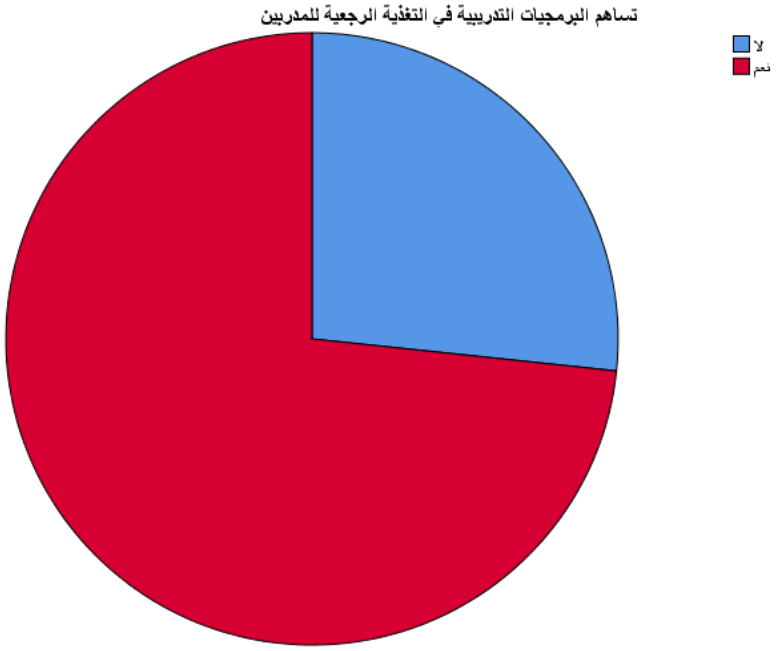
من خلال الجدول رقم (09) والشكل رقم (7) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (15) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (06) بالبديل "نعم " وقد بلغت نسبتهم 66.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " بنسبة قدرت بـ 33.3% وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 1.66 وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإنه ليس هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو ان **البرمجيات التدريبية تساعد على التخلص من تكاليف المادية للبرامج التدريبية التقليدية**

السؤال07: تساهم البرمجيات التدريبية في التغذية الرجعية للمدربين .

الجدول رقم (10) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 07	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	12	80%	7.5	3.5	01	3.26	0.071	غير دالة عند 0.05
لا	3	20%	7.5	3.5				
الإجمالي	15	%100	////					



الشكل رقم (8) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)

من خلال الجدول رقم (10) والشكل رقم (8) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (15) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (07) بالبديل "نعم " وقد بلغت نسبتهم 80%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " بنسبة قدرت بـ 20% .

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية ($كا^2$) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 3.26 وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإنه ليس هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو ان **البرمجيات التدريبية تساهم في التغذية الرجعية للمدربين**

السؤال08: البرمجيات التدريبية الالكترونية مفيدة في تطوير مهارات المدرب في التعامل مع التقنيات الحديثة في التدريب؟.

الجدول رقم (11) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 08	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	12	80%	7.5	4.5	01	5.40	0.02	دالة عند 0.05
لا	3	20%	7.5	4.5				
الإجمالي	15	%100	////					

كل رقم (9) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)

من خلال الجدول رقم (11) والشكل رقم (9) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (15) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (08) بالبديل "نعم " وقد بلغت نسبتهم 80%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " بنسبة قدرت بـ 20% .وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 5.40 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإنه ليس هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو **ان البرمجيات التدريبية الالكترونية مفيدة في تطوير مهارات المدرب في التعامل مع التقنيات الحديثة في التدريب**

الفرضية الأولى:

الجدول رقم (12) : تفسير نتائج الفرضية الأولى من خلال إجابات افراد عينة الدراسة

السؤال	كا2	الدلالة الاحصائية
السؤال رقم1	5.40	دالة
السؤال رقم2	1.66	غير دالة
السؤال رقم3	8.06	دالة
السؤال رقم4	11.26	دالة
السؤال رقم5	5.40	دالة
السؤال رقم6	1.66	غير دالة
السؤال رقم 7	3.26	غير دالة
السؤال رقم 8	5.40	دالة

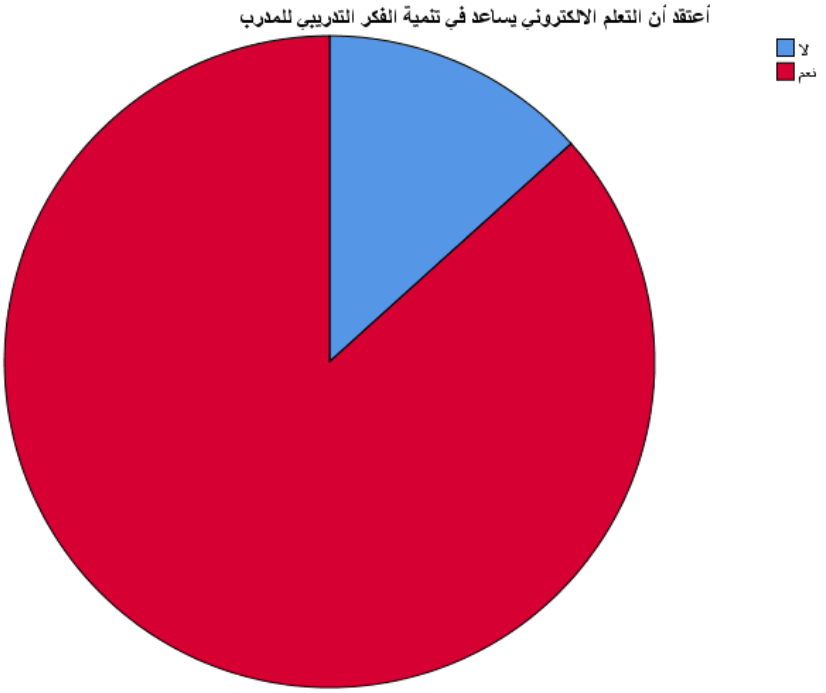
تنطلق الفرضية الأولى من اعتقاد ينص على **للبرمجيات التدريبية العلمية دور في تكوين واعداد مدربي الفئات الشبانية** ، وانطلاقا من مختلف القراءات للدراسات السابقة والتراث النظري الفكري ، والنتائج المتحصل عليها بطرائق إحصائية علمية في الجدول المشار إليه أعلاه رقم (12) فإن معظم قيم اختبار الدلالة كا تربيع جاءت دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05) و (α=0.01).

- **المحور الثاني: للبرمجيات التدريبية دور على الجانب المعرفي لمدربي في تحسين الصفات البدنية للفئات الشبانية في كرة القدم.**

السؤال01: أعتقد أن التعلم الالكتروني يساعد في تنمية الفكر التدريبي للمدرب ؟.

الجدول رقم (13) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 01	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	13	86.7%	7.5	4.5	01	8.06	0.005	دالة عند 0.05
لا	2	13.3%	7.5	4.5				
الإجمالي	15	%100	////					



الشكل رقم (10) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

من خلال الجدول رقم (13) والشكل رقم (10) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (15) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل "نعم " وقد بلغت نسبتهم 86.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " بنسبة قدرت بـ 13.3% ،

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ 8.06 وهي قيمة دالة إحصائيا عند

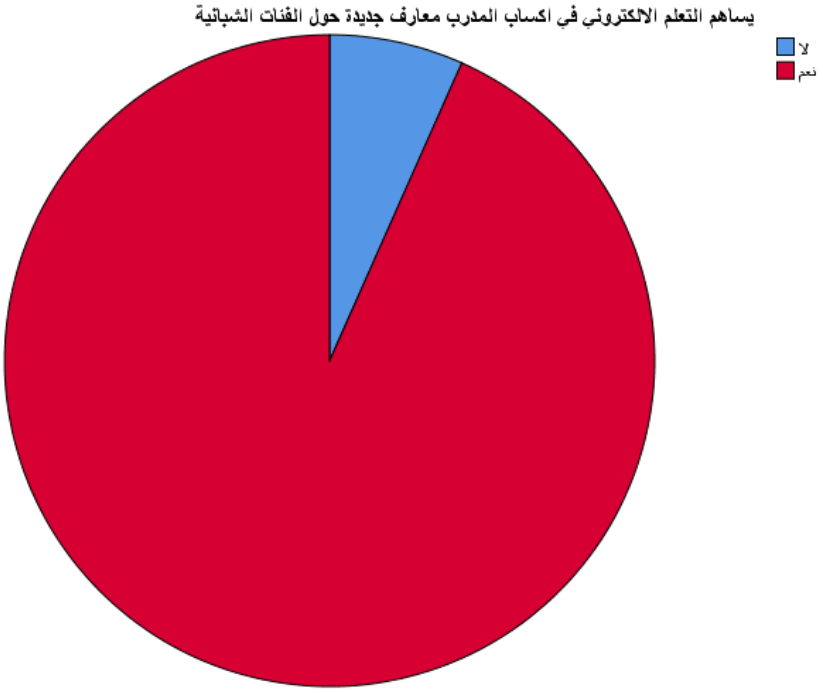
مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الاولى "نعم" ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو بان **التعلم الالكتروني يساعد في تنمية الفكر التدريبي للمدرب**

السؤال02: يساهم التعلم الالكتروني في اكساب المدرب معارف جديدة حول الفئات الشبانية .

الجدول رقم (14) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 02	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	14	93.3%	7.5	6.5	01	11.26	0.001	دالة عند 0.05
لا	1	6.7%	7.5	6.5				
الإجمالي	15	%100	////					



الشكل رقم (11) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

من خلال الجدول رقم (14) والشكل رقم (11) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (15) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل "نعم " وقد بلغت نسبتهم 93.3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " بنسبة قدرت بـ 6.7% ،

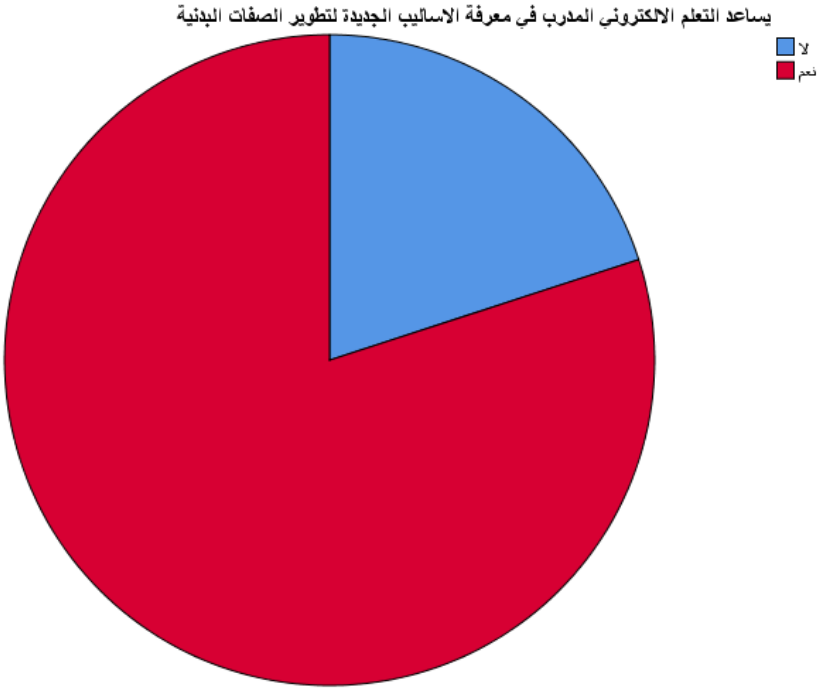
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ 11.26 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الاولى "نعم" ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو ان **التعلم الالكتروني يساهم في اكساب المدرب معارف جديدة حول الفئات الشبانية**

السؤال03: يساعد التعلم الالكتروني المدرب في معرفة الاساليب الجديدة لتطوير الصفات البدنية

الجدول رقم (15) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 03	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K²	مستوى الدلالة	القرار
نعم	12	80%	7.5	4.5	01	5.40	0.02	دالة عند 0.05
لا	3	20%	7.5	4.5				
الإجمالي	15	%100	////					



الشكل رقم (12) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

من خلال الجدول رقم (15) والشكل رقم (12) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (15) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت

إجاباتهم على السؤال رقم (03) بالبديل "نعم " وقد بلغت نسبتهم 80%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " بنسبة قدرت بـ 20%

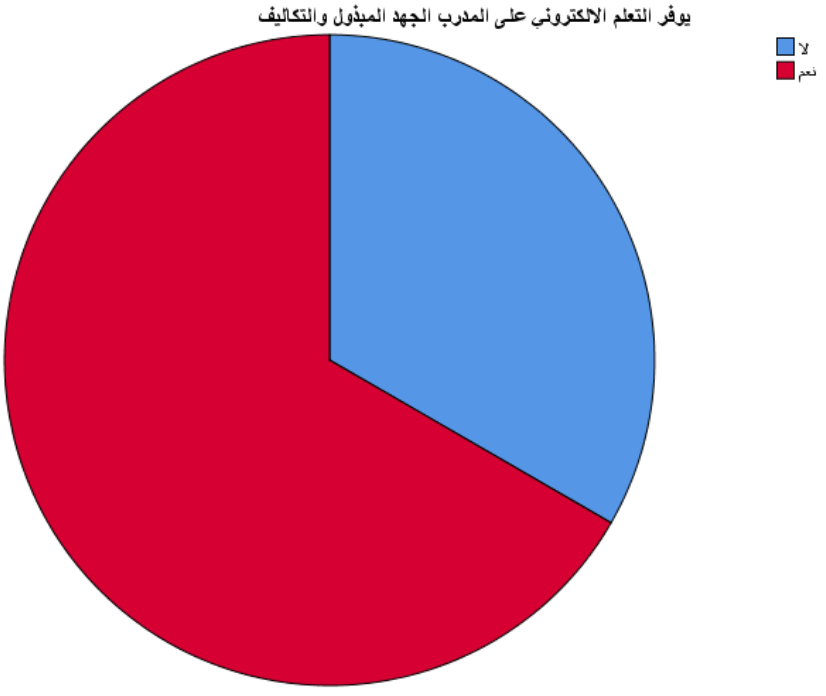
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 5.40 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "لا" ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو ان **التعلم الالكتروني يساعد المدرب في معرفة الاساليب الجديدة لتطوير الصفات البدنية**

السؤال04: يوفر التعلم الالكتروني على المدرب الجهد المبذول والتكاليف.

الجدول رقم (16) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 04	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	10	66.7%	7.5	2.5	01	1.66	0.197	غير دالة عند 0.05
لا	5	33.3%	7.5	2.5				
الإجمالي	15	%100	////					



الشكل رقم (13) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

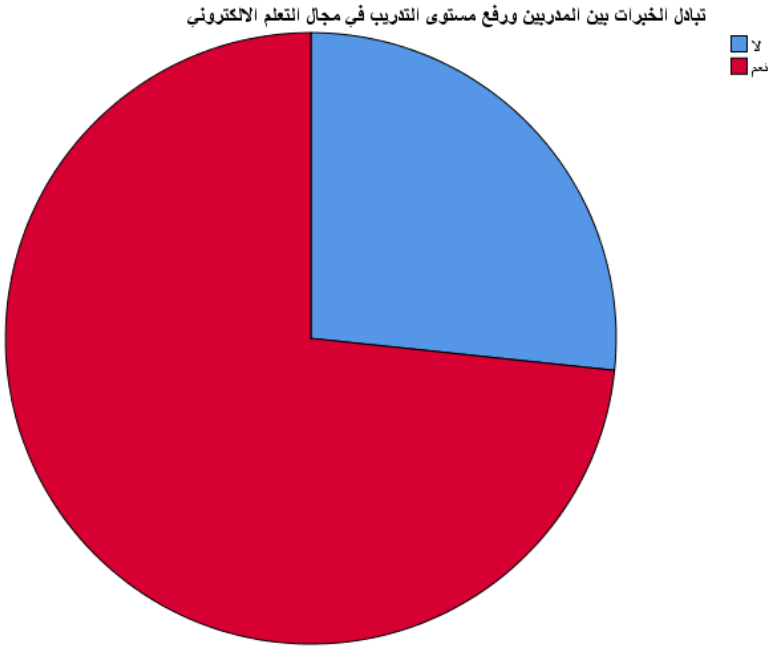
من خلال الجدول رقم (16) والشكل رقم (13) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (15) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (04) بالبديل "نعم " وقد بلغت نسبتهم 66.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " بنسبة قدرت بـ 33.3% ، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 1.66 وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإنه ليس هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو **يوفر التعلم الالكتروني على المدرب الجهد المبذول والتكاليف**

السؤال05: تبادل الخبرات بين المدربين ورفع مستوى التدريب في مجال التعلم الالكتروني .

الجدول رقم (17) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 05	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	11	73.3%	7.5	3.5	01	3.26	0.071	غير دالة عند 0.05
لا	4	26.7%	7.5	3.5				
الإجمالي	15	%100	////					



الشكل رقم (14) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

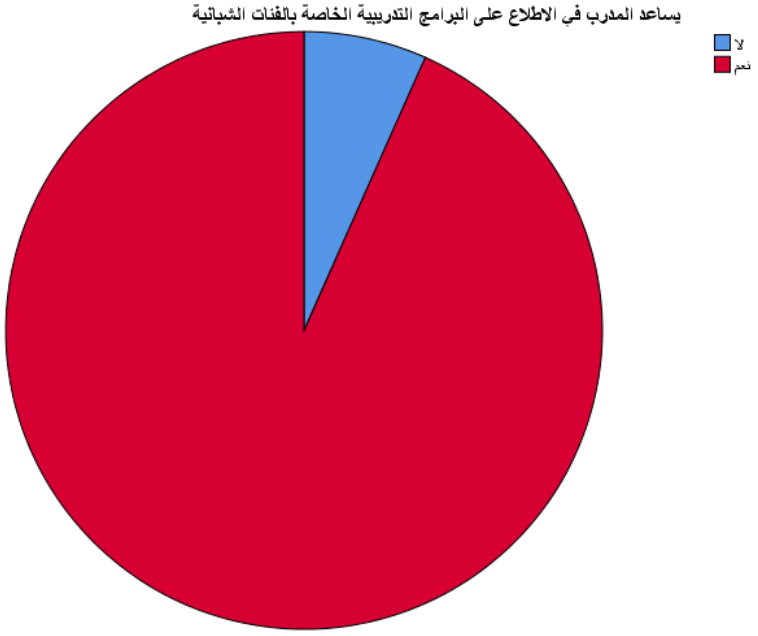
من خلال الجدول رقم (17) والشكل رقم (14) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (15) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (05) بالبديل "نعم " وقد بلغت نسبتهم 73.3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " بنسبة قدرت بـ 26.7% ، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ 3.26 وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإنه ليس هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو **تبادل الخبرات بين المدربين يرفع مستوى التدريب في مجال التعلم الالكتروني**

السؤال06: يساعد المدرب في الاطلاع على البرامج التدريبية الخاصة بالفئات الشبانية .

الجدول رقم (18) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 06	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	14	93.3%	7.5	6.5	01	11.26	0.001	دالة عند 0.05
لا	1	6.7%	7.5	6.5				
الإجمالي	15	%100	////					



الشكل رقم (15) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

من خلال الجدول رقم (18) والشكل رقم (15) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (15) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (06) بالبديل "نعم " وقد بلغت نسبتهم 93.3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا" بنسبة قدرت بـ 6.7% .

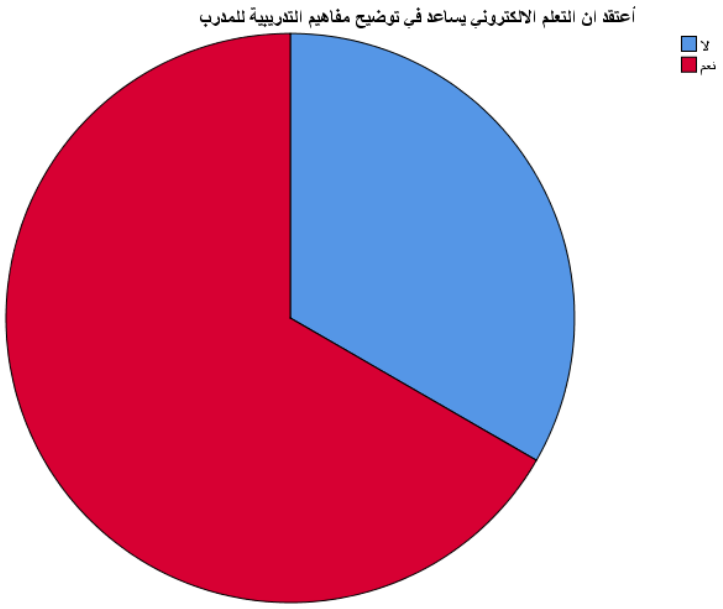
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 11.26 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "نعم" ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو ان **يساعد المدرب في الاطلاع على البرامج التدريبية الخاصة بالفئات الشبانية**

السؤال07: أعتقد ان التعلم الالكتروني يساعد في توضيح مفاهيم التدريبية للمدرب .

بدائل الإجابة على السؤال رقم 07	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	12	80%	7.5	4.5	01	5.40	0.02	دالة عند 0.05
لا	3	20%	7.5	4.5				
الإجمالي	15	%100	////					

الجدول رقم (19) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)



الشكل رقم (16) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)

من خلال الجدول رقم (19) والشكل رقم (16) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (15) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (07) بالبديل "نعم " وقد بلغت نسبتهم 80%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " بنسبة قدرت بـ 20%

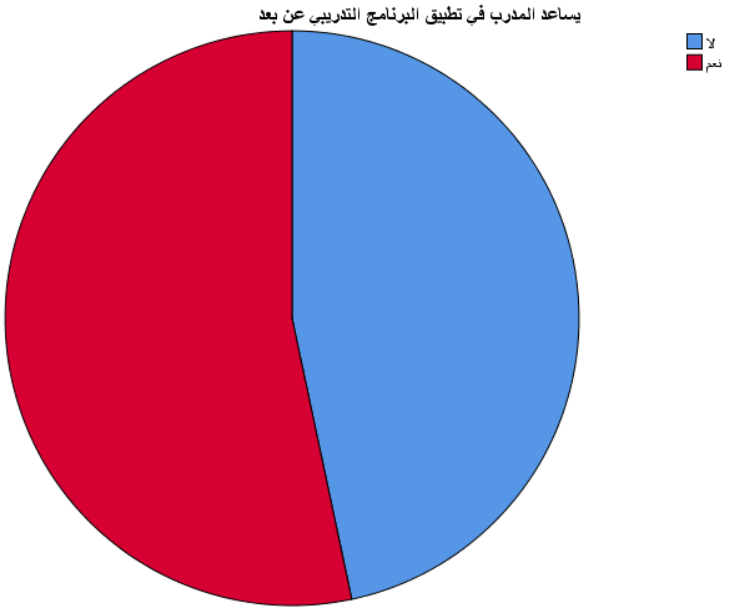
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية ($كا^2$) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ5.40 قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإنه هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "نعم" ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو **أن التعلم الالكتروني يساعد في توضيح المفاهيم التدريبية للمدرب**

السؤال08: يساعد المدرب في تطبيق البرنامج التدريبي عن بعد .

الجدول رقم (20) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 07	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	8	53.3%	7.5	5.0	01	0.06	0.79	غير دالة عند 0.05
لا	7	46.7%	7.5	5.0				
الإجمالي	15	%100	////					



الشكل رقم (17) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)

من خلال الجدول رقم (20) والشكل رقم (17) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (15) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (08) بالبديل "نعم " وقد بلغت نسبتهم 53.3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " بنسبة قدرت بـ 46.7% ، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 0.06 وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإنه ليس هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن جميع أفراد عينة الدراسة يرو ان **يساعد المدرب في تطبيق البرنامج التدريبي عن بعد**

الفرضية الثانية:

الجدول رقم (21) : تفسير نتائج الفرضية الثانية من خلال إجابات افراد عينة الدراسة

السؤال	كا2	الدلالة الاحصائية
السؤال رقم1	8.06	**دالة**
السؤال رقم2	11.26	**دالة**
السؤال رقم3	5.40	**دالة**
السؤال رقم4	1.66	**غير دالة**
السؤال رقم5	3.26	**غير دالة**
السؤال رقم6	11.26	**دالة**
السؤال رقم 7	5.40	**دالة**
السؤال رقم8	0.67	**غير دالة**

- تنطلق الفرضية الثانية من اعتقاد ينص على أن **للبرمجيات التدريبية دور على الجانب المعرفي لمدربي في تحسين الصفات البدنية للفئات الشبانية في كرة القدم.**

، وانطلاقا من مختلف القراءات للدراسات السابقة والتراث النظري الفكري ، والنتائج المتحصل عليها بطرائق إحصائية علمية في الجدول المشار إليه أعلاه رقم (21) فإن معظم قيم اختبار الدلالة كا تربيع جاءت دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05) و (α=0.01).

بعد عرض واستقراء النتائج الواردة في الجداول

مناقشة النتائج في ضوء الفرضية الأولى:

- من خلال نتائج الاستبيان المتحصل عليها في ضوء الفرضية الاولى والتي تقول **للبرمجيات التدريبية العلمية دور في تكوين واعداد مدربي الفئات الشبانية**

بالرجوع الى الجدول رقم (04) جزم جل المدربين على أن البرمجيات التدريبية تساهم في تغطية حاجيات المدربين وهذا ما يوضح الجدول رقم 06 الذي يبين أن البرمجيات التدريبة تحفز المدرب للرفع من مستواه المعرفي

ورغم ذلك فإن الجداول (07-08-11) تدل على أن البرمجيات التدريبية مفيدة في تطوير مهارات المدرب في التعامل مع التقنيات الحديثة في التدريب وانها مفيدة في استغلال وقت التدريب بكفاءة وفعالية حسب رغبة المتدرب وأنها تثري المعارف التدريبية التي يحتاجها المدرب في عمله.

وبالرجوع الى دراسة **محمد خضر أسمر ونوفل فاضل رشيد** حيت كانت دراسته بعنوان: **أثر استخدام برامج تعليمية على وفق قائمة التفضيلات الحسية في التعلم والاحتفاظ ببعض المهارات الحركية في كرة القدم** وكانت نتائج الدراسة أن للبرامج التعليمية المستخدمة على وفق قائمة التفضيلات الحسية (السمعية والبصرية والحركية) تأثير ايجابي في تعلم بعض المهارات الحركية في كرة القدم وأن المجموعة التجريبية الثالثة والتي استخدمت التفضيل الحسي (الحركي) كانت أفضل من المجموعة التجريبية الاولى (السمعي) والمجموعة التجريبية الثانية (البصري) تبعا للمهارات الحركية قيد الدراسة وهو ما أكده الباحث **عصام نجدت قاسم** في دراسته بعنوان **تأثير استخدام البرامج التعليمية الالكترونية في تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي** وكانت نتائج الدراسة : ظهور تأثير ايجابي بالاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم التصويب على السلة من الامام ولكن التطور الحاصل للمجموعة التجريبية والتي استخدمت الوسائل التعليمية الالكترونية كان اكثر بالإضافة ظهور تطور ايجابي بالنسبة للمجموعة التجريبية بالاختبار البعدي في تعلم التصويب على السلة من الامام ولكن التطور الحاصل للمجموعة التجريبية والتي استخدمت الوسائل التعليمية كان أكثر وأيضا ظهور تطور ايجابي بالنسبة للمجموعة التجريبية بالاختبار البعدي في تعلم مهارة السرعة في الكرة بينما لم يظهر تطور ايجابي بالنسبة للمجموعة الضابطة .

كما أوضح الغامدي أن مفهوم التدريب الإلكتروني في بحثه (فاعلية استخدام البث الفضائي المباشر والموجه في تدريب الطلاب عن بعد في المملكة العربية السعودية :بأنه العملية التفاعلية التي يتم خلالها نقل التدريب وإدارته عن بعد ، بين المدربين والمتدربين ، عبر وسائط اتصال مناسبة ، بهدف توصيل خدمات التدريب إلى المستفيدين في أماكن تواجدهم ،وهو ما تطرق إليه عبد الستار العلي بأنه يكسب المتدربين والمدربين القدرة الكافية على استخدام التقنيات الحديثة وتقنية المعلومات والحاسبات مما

ينعكس أثره على حياة المتدرب إضافة الى أنه يسهم التعليم الالكتروني في تنمية التفكير وإثراء عملية التعليم والتدريب و يساعد التعليم الالكتروني في إتاحة فرص التعليم والتدرب لمختلف فئات العمرية.

وهو ما تطرق اليه الدكتور عبد الله عوض الكريم حاج المختار: برامج التدريب الإلكتروني لأخصائي المكتبات والمعلومات في السودان تمثل أساليب التدريب الأشكال التي يقدم من خلالها البرامج التدريبي بغرض تحقيق أهدافه ، والحصول على الفائدة المعرفية المطلوبة ، وتتمثل أساليب التدريب في الدورات التدريبية والمحاضرات والندوات والمؤتمرات والمناقشات وغيرها من الأساليب الأخرى ، ولا تختلف أساليب التدريب الإلكتروني عن أساليب التدريب التقليدي ؛ فقط تقدم أساليب التدريب الإلكتروني عبر وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

وعلى ضوء ما سبق ذكره فإن للبرمجيات التدريبية العلمية دور في تكوين واعداد مدربي الفئات الشبانية

وبالتالي: الفرضية الاولى محققة

- **مناقشة النتائج في ضوء الفرضية الثانية:**

من خلال نتائج الاستبيان المتحصل عليها في ضوء الفرضية الثانية والتي تقول أن : **للبرمجيات التدريبية دور على الجانب المعرفي لمدربي في تحسين الصفات البدنية للفئات الشبانية في كرة القدم**

بالرجوع الى الجداول رقم (13-14-15-18-19) التي وضحت أن التعلم الالكتروني يساعد في تنمية الفكر التدريبي للمدرب وأن التعلم الالكتروني يساهم أيضا في اكساب المدرب معارف جديدة حول الفئات الشبانية وانه يساعد أيضا في معرفة أساليب جديد لتطوير الصفات البدنية ، وحسب الجدولين رقم 18 و19 فإن التعليم الالكتروني يساعد المدرب في الاطلاع على البرامج التدريبية الخاصة بالفئات الشبانية وتوضيح المفاهيم التدريبية للمدرب.

- ومن خلال نتائج الدراسات السابقة وعلى ضوء الفرضية الثانية والتي تقول أن : **للبرمجيات التدريبية دور على الجانب المعرفي لمدربي في تحسين الصفات البدنية للفئات الشبانية في كرة القدم**

وبالرجوع الى دراسة **دنيس لاندن واميليالي وكاثرين (1986) حيث** هدفت الدراسة الى مقارنة التعليم المبرمج بالتعليم الجماعي في تعلم المهارات الحركية المفتوحة و**توصل الى أن** تفوق التعليم المبرمج على الطريقة التقليدية ،في التركيز مع عدم وجود فروق بين طريقة التعليم المبرمج والطريقة التقليدية على تعلم المهارات الاساسية في التنس وهو ما أكده **محمد خضر اسمر الحياتي وتحسين علي اسماعيل (2008) في دراسته بعنوان** تأثير أسلوبي التدريب الذهني المباشر وغير المباشر في تعلم بعض المهارات الهجومية الاساسية بكرة السلة حيث **هدفت الدراسة الي الكشف عن تأثير اسلوبي**

التدريب الذهني المباشر وغير المباشر في تعلم بعض المهارات الهجومية الاساسية بكرة السلة وكانت نتائج دراسته ان الاسلوب التدريب الذهني المباشر وغير المباشر فضلا عن الاسلوب التقليدي المتبع والذي طبق ضمن البرامج التعليمية الثلاثة المقترحة ذو تأثير إيجابي وبمستوى متفاوت في تعلم بعض مهارات الهجومية الاساسية في كرة السلة لدى عينة البحث.

وهو ما تطرق إليه **حسن شوقي محمد** بأن أهمية التدريب الإلكتروني كعملية تعليمية لها دور أساسي في بناء القدرات وتطوير المهارات ، فكانت تلك المؤثرات التي تبرز بوضوح أهمية التدريب الإلكتروني من خلال تقليل تكلفة التدرب ورفع كفاءة المتدربين و تطوير قدرة المتدرب على استخدام الحاسب والاستفادة من الإنترنت مما يساعده في مهنته المستقبلية بالإضافة الى تشجيع المتدرب بالاعتماد على النفس والوصول إلى مرحلة بناء المعرفة ذاتيا وأيضا السماح للمدربين بتطوير المادة التدريبية واستخدام المصادر الإلكترونية والإنترنت.

وهو ما أشار إليه مصطفى عبد القادر الجيلانى 2000 حيث كانت أهم النتائج المتوصل إليها ان سلوب الوسائط المتعددة كان له أكثر تأثير على تعلم مهارات كرة القدم وعلى مستوى التحصيل المعرفى للمبتدئين عن الاسلوب التقليدى المتبع .

وهذا يقودنا الى القول أن مدربي الفئات الشبانية لرابطة المسيلة يرون أن **للبرمجيات التدريبية دور على الجانب المعرفي لمدربي في تحسين الصفات البدنية للفئات الشبانية في كرة القدم**

وعلى ضوء ما سبق ذكره فإن **للبرمجيات التدريبية دور على الجانب المعرفي لمدربي في تحسين الصفات البدنية للفئات الشبانية في كرة القدم**

وبالتالي: الفرضية الثانية محققة.

الفصل السادس

الاستنتاجات و الاقتراحات

6-1- الاستنتاج العام

6-2- الاقتراحات والفرضيات المستقبلية

6-1-الاستنتاج العام :

كنتيجة لهذا العمل يمكن أن نستنتج أن للتدريب عن طريق البرمجيات التدريبية اهمية كبيرة للمدربين أثناء تدريبهم للفئات الشبابية لماله من دور إيجابي من تحسين وتطوير المهارات الرياضية عند الفئات الشبابية ،وأن التدريب عن طريق البرمجيات التدريبية هو عمل منهجي علمي يتطلب من المدرب استخدام كفاءة علمية ومهنية حتى يتمكن من تطبيقه والتعامل به ،ومن هذا نستطيع القول أن الاهتمام بالتدريب الرياضي بمختلف مكوناته وبناء برنامج على أساس علمي سليم ،يؤدي حتما الى إدراك التطور والنمو لمختلف هذه المكونات .

وبذلك فإن المعلومات والأفكار المستنتجة من الدراسات السابقة تؤدي الى التأكيد على الفرضيات المطروحة في بداية الدراسة ،وبهذا تتحقق الفرضية العامة القائلة " للبرمجيات التدريبية دور على معارف التعلم الالكتروني لدى مدربي الفئات الشبانية في كرة القدم .

6-2- الآفاق المستقبلية:

إننا ومن منطلق عدم تمام أي عمل إنساني ،وسعيا منا الى تطوير الرياضة الجزائرية عامة والرياضة خاصة ،وإيمانا منا أيضا بقدرة الآخرين على حمل مشعل العلم نقدم بعض الرؤى التي تفتح لنا وللآخرين أفاقا مستقبلية للدراسة نذكر منها :

- ❖ إجراء المزيد من الدراسات حول نفس الموضوع باستخدام متغيرات أخرى لم تتناولها الدراسة الحالية.
- ❖ ربط متغير التدريب الالكتروني بمتغيرات أخرى .
- ❖ إجراء دراسة على عينة أكبر
- ❖ عقد ملتقيات وطنية ودولية خاصة ببرامج التدريب الالكترونية بهدف الاتصال وتبادل الخبرات.

6-3-الاقتراحات:

في حدود الاجراءات المستخدمة والنتائج المتوصل إليها يوصي الباحث بما يلي :

- ❖ اهتمام المدربين بتنمية وتطوير البرامج التدريبية الالكترونية لدى الفئات الشبانية .
- ❖ يوصي الباحث المدربين لإدراج تمارين من البرامج التدريبية الالكترونية في الحصص التدريبية
- ❖ إجراء مزيد من الدراسات التي تتناول التعليم والتدريب بواسطة البرامج الالكترونية
- ❖ كما يوصي الباحث بتعميم استخدام البرنامج التدريبي للاعبي كرة القدم على الجنسين .
- ❖ نوصي مسؤولي الفرق والمختصين والمدربين بضرورة الاهتمام بالفئات الصغرى مع توفير الامكانيات اللازمة للتدريب وتخطيط برامج تدريبية مقننة
- ❖ استخدام النتائج التي تم التوصل إليها لإجراء دراسات وبحوث أخرى.
- ❖ إثراء الكتبة الجامعية بمثل هذه المواضيع في شتى الرياضات .

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع :

قائمة المصادر:

القرآن الكريم

قائمة المراجع:

- بسطويسي أحمد: أسس ونظريات التدريب الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ،مصر، 1999
- حسن ، شوقى محمد ، التدريب الإلكتروني وتنمية الموارد البشرية ، موقع مجلة التعليم الإلكتروني ، ع ،2009).
- حمدي أحمد عبد العزيز ، التعلم الالكتروني" الفلسفة،المبادئ، الأدوات ، التطبيقات 1؛ عمان: دار الفكر، 2008.
- حمدي أحمد عبد العزيز، التعلم الالكتروني" الفلسفة، المبادئ، الأدوات، التطبيقات"، ط 1؛ عمان: دار الفكر، 2008.
- د. شوقي محمد حسن، التدريب الالكتروني لتنمية الموارد البشرية، مجلة التعليم الالكتروني، العدد4، 2009 .
- الدباغ، عصام عبد الوهاب وآخرون، إدارة الافراد، العراق، وزارة التربية المديرية العامة للتعليم المهني، ط1، 1993.
- دلال محسن إستيتية، عمر موسى سرحان، تكنولوجيا التعليم والتعليم الالكتروني، ط 1؛ عمان، دار وائل 2006.
- سعود، نعمت عبد المجيد .التنمية المهنية للمعلم والاتجاهات المعاصرة، طرابلس، جامعة الفاتح، 2018.
- طارق عبد الرؤوف عامر ، التعليم عن بعد والتعليم المفتوح، عمان : دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع،2007.
- عامر إبراهيم قنديلي، علاء الدين عبد القادر الجنابي، نظم المعلومات الإدارية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن، ط 2، 2007.
- عباس احمد السامراني، عبد الكضيم السامراني كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية، جامعة البصرة، 1991.
- عبد الحميد شرف،" البرامج التدريبية الرياضية، بين النظرية والتطبيق"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ط1، 1996 .

- عبد الستار العلي، عامر إبراهيم قنديلجي، غسان العمري، المدخل إلى إدارة المعرفة، ط 1؛ عمان دار المسيرة للنشر،2006 .
- عبد العظيم الفرجاني، التكنولوجيا وتطوير التعلم، القاهرة، 2002.
- عبد الله عوض الكريم حاج المختار برامج التدريب الإلكتروني لأخصائي المكتبات والمعلومات في السودان دراسة للواقع والمستقبل جامعة أم درمان الإسلامية،2013.
- عبدالرازق ، السعيد السعيد . أنماط بيئات التدريب الإفتراضية ، موقع مجلة التعليم الإلكتروني ، ع3 ، 2009 .
- عبدالعزيز بن حمد الثنيان، المواقع الالكترونية للأندية السعودية كوسيلة إعلامية لمواجهة التعصب الرياضي والتثقيف الأمني، كلية الملك فهد الأمنية، 2014.
- عساف، عبد المعطي، التدريب وتنمية الموارد البشرية، الأسس والعمليات، دار زهران للنشر والتوزيع، عمان،2000 .
- علاونة عبد الرحمان وطيناوي جمال، أهمية المراحل التدريبية في إعداد وتكوين الفئات الصغرى لدى لاعبي كرة القدم ،2018.
- علي بن شرف الموسوي، ندوة الاولي في تطبيقات تقنية المعلومات والاتصال في التعليم والتدريب، افريل 2010، جامعة الملك سعود
- علي فهمي البيك و عماد الدين عباس أبو زيد: المدرب الرياضي، الناشر للمعارف، ط 1، 2003.
- الغامدي ، محمد بن عبدالله بن محمد . فاعلية استخدام البث الفضائي المباشر والموجه في تدريب الطلاب عن بعْد في المملكة العربية السعودية، عمان ،الأردن، الجامعة الأردنية ، 2116 م.
- غسان قاسم اللامي، إدارة التكنولوجيا :مفاهيم ومداخل تقنيات، تطبيقات عملية، دار المناهج للنشر والتوزيع الأردن، ط1، 2007.
- فطيس، عادل سليم، تحليل وتقييم فاعلية البرامج التدريبية أثناء العمل وتأثيرها على أداء العاملين وسلوكهم، رسالة ماجستير، جامعة آل البيت، الأردن،2004.
- محمد عثمان .التعلم الحركي والتدريب الرياضي، الكويت، 1987.
- عبدالرازق، السعيد السعيد، أنماط بيئات التدريب الافتراضية، موقع مجلة التعليم الإلكتروني ، ع 3، 2012، الأثنين 2013/5/13 .
-

- مصطفى، أكرم فتحي.إنتاج مواقع الإنترنيت التعليمية.:رؤية ونماذج تعليمية معاصرة في التعلم عبر مواقع الإنترنيت.القاهرة:عالم الكتب،. 2006 .
- مفتي إبراهيم حماد: «التدريب الرياضي الحديث تخطيط وتطبيق وقيادة «، دار الفكر العربي 2، القاهرة ،مصر،2001.
- نادر سعيد شمي ، سامح سعيد إسماعيل، مقدمة في تقنيات التعليم ، ط 1؛ عمان : دار الفكر، 2008 .
- نجم عبود نجم. الإدارة والمعرفة الالكترونية. 2009.
- الهيتي ، خالد عبد الرحيم مطر، أدارة الموارد البشرية، عمان،1999.
- وديع ياسين التكيكيتي .النظرية والتطبيق رياضه رفع الأثقال، ج1، ج2 ، بغداد، المكتبة الوطنية، 1989 .
- ياغي، محمد عبد الفتاح، التدريب الإداري بين النظرية والتطبيق، مطابع الأندلس الجامعة الأردنية، ط3، 2010.
- يحي السيد الحاو،"المدرب الرياضي، المركز العربي للنشر، القاهرة، ط1 .

المجلات:

- شريم، رامي،" كيف نقيم موقعاً الكتروني، مجلة المعلوماتية، العدد(16) ، حزيران 2007،
- مجلة الابداع الرياضي، العدد7، نوفمبر 2012 .ص112-115.
- محمد مصطفى، تقييم جودة المواقع الالكترونية، مجلة تكريت للعلوم الإدارية والاقتصادية، ع18، العراق،2010 .
- عبد العزيز طلبة ،مجلة التعليم الالكتروني، 2010، العدد الرابع.
- عبدالرازق، السعيد السعيد، أنماط بيئات التدريب الافتراضية، موقع مجلة التعليم الإلكتروني ، ع 3، 2012، الأثنين 2013/5/13
- د. شوقي محمد حسن، التدريب الالكتروني لتنمية الموارد البشرية، مجلة التعليم الالكتروني، العدد4، 2009.
- محمد مصطفى، تقييم جودة المواقع الالكترونية، مجلة تكريت للعلوم الإدارية والاقتصادية، ع18، العراق،2010 ، ص 29.

- **محمد خضر أسمر ونوفل فاضل رشيد،:** تأثير أسلوبي التدريب الذهني المباشر وغير المباشر في تعلم بعض المهارات الهجومية الاساسية بكرة السلة، **مقال من مجلة أبحاث كلية التربية الاساسية العدد 1 سنة 2014.**
- **عصام نجدت قاسم ، تأثير استخدام البرامج التعليمية الالكترونية في تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي ،مقال في مجلة كلية التربية الاساسية العدد 85 2014- المجلد 20.**
- صباح رضا جبر ومهند عبد الحسن عبود ، دراسة تحليلية مقارنة في المعالجة المعرفية للمعلومات لدى مدربي الفئات العمرية دون 21 سنة لكرة القدم وفقا لنظام التمثيل الغالب (السمعي البصري الحسي) ، مقال في مجلة كلية التربية الرياضية جامعة بغداد العدد 4 2011.
- محمد خضر اسمر الحياتي وتحسين علي اسماعيل ، **أثر استخدام برامج تعليمية على وفق قائمة التفضيلات الحسية في التعلم والاحتفاظ ببعض المهارات الحركية في كرة القدم** ، مقال في مجلة الرافدين للعلوم الرياضية مجلد 15 العدد 51 جامعة الموصل كلية التربية الرياضية،2008.
- مصطفى عبد القادر الجيلانى، تصميم منظومة للوسائط المتعددة واثرها على تعلم بعض مهارات كرة القدم للمبتدئين، مقال في مجلة علوم التربية الرياضية العدد الثاني،2000.
- دنيس لاندن واميليالي وكاثرين (1986) مقالة في مجلة علوم التربية .
- بشائر رحيم الربيعي ، أثر التعلم الذاتي وفق الكتيب المبرمج في تطوير تركيز الانتباه والتصور العقلي والتعلم مهارتي المناولة والتصويب بكرة السلة. مقال في جامعة ديالى كلية التربية الرياضية.
- سوزان سليم داود واياد صالح سلمان، أثر البرمجة الخطية والمتفرعة باستخدام الحاسوب في تعلم سلسلة حركية على جهاز المتوازي في الجمناستك الفني والاحتفاظ بها، مقال في كلية التربية الرياضية جامعة بغداد

مواقع الانترنت:

http.blackboard.com.consulté le13/05/2010

http.kfu.edu.sa/webct/webct.asp. consulté

http://www.elf.gov.sa /ps/sp06.pd

www.elearning.gov.2018.p 227

رسائل والمذكرات:

- رسالة دكتوراه غير منشورة ، قسم تكنولوجيا التعليم ، كلية التربية النوعية ، جامعة قناة السويس ، 2008.
- دراسة سديره سعد، أثر برنامج تدريبية بالحقيبة الالكترونية على أداء بعض المهارات التقنية والتكتيكية عند لاعبي كرة اليد من 17 الى 19سنة، أطروحة دكتوراه، (2012) .

المدوحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
محمد بوضياف المسيلة
معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم التدريب الرياضي

استمارة استبيان

موجهة لمدربي الفئات الشبانية

السلام عليكم

تحية طيبة وبعد:

في إطار إنجاز بحث لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية و الرياضية تخصص **تحضير بدني** تحت عنوان " **دور البرمجيات التدريبية على معارف التعلم الالكتروني لدى مدربي الفئات الشبانية في كرة القدم** نرجو من سيادتكم ملأ هذه الاستمارة بصدق و موضوعية ،ونتعهد أن كامل البيانات المجمعة بواسطة هذه الاستمارة ستكون سرية ولا تستخدم إلا لأغراض علمية بحتة ،وشكرا على تعاونكم .

ملاحظة :

الرجاء الإجابة على كل العبارات بوضع علامة (×) أمام العبارة.

السنة الجامعية:2020/2019

•**المحور الاول: للبرمجيات التدريبية العلمية دور في تكوين واعداد مدربي الفئات الشبانية.**

الرقم	المحور01	
01	تساهم البرمجيات التدريبية في تغطية حاجيات المدربين	نعم ☐ لا ☐
02	تعالج البرمجيات التدريبية مشكلات التي تعيق عمل المدرب	نعم ☐ لا ☐
03	البرمجيات التدريبية تحفز المدرب للرفع من مستواه المعرفي	نعم ☐ لا ☐
04	البرمجيات التدريبية تثري المعارف التدريبية التي يحتاجها المدرب في عمله	نعم ☐ لا ☐
05	البرمجيات التدريبة مفيدة في استغلال وقت التدريب بكفائة وفعالية حسب رغبة المتدرب	نعم ☐ لا ☐
06	البرمجيات التدريبية تساعد على التخلص من تكاليف المادية للبرامج التدريبية التقليدية	نعم ☐ لا ☐
07	تساهم البرمجيات التدريبية في التغذية الرجعية للمدربين	نعم ☐ لا ☐
08	البرمجيات التدريبية الالكترونية مفيدة في تطوير مهارات المدرب في التعامل مع التقنيات الحديثة في التدريب	نعم ☐ لا ☐

- **المحور الثاني: للبرمجيات التدريبية دور على الجانب المعرفي لمدربي في تحسين الصفات البدنية للفئات الشبانية في كرة القدم.**

الرقم	المحور02		
01	أعتقد أن التعلم الالكتروني يساعد في تنمية الفكر التدريبي للمدرب	نعم ☐	لا ☐
02	يساهم التعلم الالكتروني في اكساب المدرب معارف جديدة حول الفئات الشبانية	نعم ☐	لا ☐
03	يساعد التعلم الالكتروني المدرب في معرفة الاساليب الجديدة لتطوير الصفات البدنية	نعم ☐	لا ☐
04	يوفر التعلم الالكتروني على المدرب الجهد المبذول والتكاليف	نعم ☐	لا ☐
05	تبادل الخبرات بين المدربين ورفع مستوى التدريب في مجال التعلم الالكتروني	نعم ☐	لا ☐
06	يساعد المدرب في الاطلاع على البرامج التدريبية الخاصة بالفئات الشبانية	نعم ☐	لا ☐
07	أعتقد ان التعلم الالكتروني يساعد في توضيح مفاهيم التدريبية للمدرب	نعم ☐	لا ☐
08	يساعد المدرب في تطبيق البرنامج التدريبي عن بعد	نعم ☐	لا ☐

نتائج التحليل بواسطة برنامج SPSS

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	15	100,0
	Excluded[a]	0	,0
	Total	15	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,953	8

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	15	100,0
	Excluded[a]	0	,0
	Total	15	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,921	8

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	15	100,0
	Excluded[a]	0	,0
	Total	15	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,970	16

Statistics

		تساهم البرمجيات التدريبية فى تغطية حاجيات المدربين	تعالج البرمجيات التدريبية مشكلات التى تعيق عمل المدرب	البرمجيات التدريبية تحفز المدرب للرفع من مستواه المعرفي	البرمجيات التدريبية تثري المعارف التدريبية التى يحتاجها المدرب في عمله
N	Valid	15	15	15	15
	Missing	0	0	0	0
Mean		,80	,67	,87	,93
Std. Error of Mean		,107	,126	,091	,067
Median		1,00	1,00	1,00	1,00
Mode		1	1	1	1
Std. Deviation		,414	,488	,352	,258
Variance		,171	,238	,124	,067
Skewness		-1,672	-,788	-2,405	-3,873
Std. Error of Skewness		,580	,580	,580	,580
Range		1	1	1	1
Minimum		0	0	0	0
Maximum		1	1	1	1
Sum		12	10	13	14

Statistics

		البرمجيات التدريبية مفيدة في استغلال وقت التدريب بكفائة وفعالية حسب رغبة المتدرب	البرمجيات التدريبية تساعد على التخلص من تكاليف المادية للبرامج التدريبية التقليدية	تساهم البرمجيات التدريبية في التغذية الرجعية للمدربين	البرمجيات التدريبية الالكترونية مفيدة في تطوير مهارات المدرب في التعامل مع التقنيات الحديثة في التدريب
N	Valid	15	15	15	15
	Missing	0	0	0	0
Mean		,80	,67	,73	,80
Std. Error of Mean		,107	,126	,118	,107
Median		1,00	1,00	1,00	1,00
Mode		1	1	1	1
Std. Deviation		,414	,488	,458	,414
Variance		,171	,238	,210	,171
Skewness		-1,672	-,788	-1,176	-1,672
Std. Error of Skewness		,580	,580	,580	,580
Range		1	1	1	1
Minimum		0	0	0	0
Maximum		1	1	1	1
Sum		12	10	11	12

Statistics

		أعتقد أن التعلم الالكتروني يساعد في تنمية الفكر التدريبي للمدرب	يساهم التعلم الالكتروني في اكساب المدرب معارف جديدة حول الفئات الشبانية	يساعد التعلم الالكتروني المدرب في معرفة الاساليب الجديدة لتطوير الصفات البدنية	يوفر التعلم الالكتروني على المدرب الجهد المبذول والتكاليف
N	Valid	15	15	15	15
	Missing	0	0	0	0
Mean		,87	,93	,80	,67
Std. Error of Mean		,091	,067	,107	,126
Median		1,00	1,00	1,00	1,00
Mode		1	1	1	1
Std. Deviation		,352	,258	,414	,488
Variance		,124	,067	,171	,238
Skewness		-2,405	-3,873	-1,672	-,788
Std. Error of Skewness		,580	,580	,580	,580
Range		1	1	1	1
Minimum		0	0	0	0
Maximum		1	1	1	1
Sum		13	14	12	10

Statistics

		تبادل الخبرات بين المدربين ورفع مستوى التدريب في مجال التعلم الالكتروني	يساعد المدرب في الاطلاع على البرامج التدريبية الخاصة بالفئات الشبانية	أعتقد ان التعلم الالكتروني يساعد في توضيح مفاهيم التدريبية للمدرب	يساعد المدرب في تطبيق البرنامج التدريبي عن بعد
N	Valid	15	15	15	15
	Missing	0	0	0	0
Mean		,73	,93	,67	,53
Std. Error of Mean		,118	,067	,126	,133
Median		1,00	1,00	1,00	1,00
Mode		1	1	1	1
Std. Deviation		,458	,258	,488	,516
Variance		,210	,067	,238	,267
Skewness		-1,176	-3,873	-,788	-,149
Std. Error of Skewness		,580	,580	,580	,580
Range		1	1	1	1
Minimum		0	0	0	0
Maximum		1	1	1	1
Sum		11	14	10	8

Frequency Table

تساهم البرمجيات التدريبية في تغطية حاجيات المدربين

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا	3	20,0	20,0	20,0
	نعم	12	80,0	80,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

تعالج البرمجيات التدريبية مشكلات التي تعيق عمل المدرب

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا	5	33,3	33,3	33,3
	نعم	10	66,7	66,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

البرمجيات التدريبية تحفز المدرب للرفع من مستواه المعرفي

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا	2	13,3	13,3	13,3
	نعم	13	86,7	86,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

البرمجيات التدريبية تثري المعارف التدريبية التي يحتاجها المدرب في عمله

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا	1	6,7	6,7	6,7
	نعم	14	93,3	93,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

البرمجيات التدريبية مفيدة في استغلال وقت التدريب بكفائة وفعالية حسب رغبة المتدرب

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا	3	20,0	20,0	20,0
	نعم	12	80,0	80,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

البرمجيات التدريبية تساعد على التخلص من تكاليف المادية للبرامج التدريبية التقليدية

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا	5	33,3	33,3	33,3
	نعم	10	66,7	66,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

تساهم البرمجيات التدريبية في التغذية الرجعية للمدربين

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا	4	26,7	26,7	26,7
	نعم	11	73,3	73,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

البرمجيات التدريبية الالكترونية مفيدة في تطوير مهارات المدرب في التعامل مع التقنيات الحديثة في التدريب

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا	3	20,0	20,0	20,0
	نعم	12	80,0	80,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

أعتقد أن التعلم الالكتروني يساعد في تنمية الفكر التدريبي للمدرب

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا	2	13,3	13,3	13,3
	نعم	13	86,7	86,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

يساهم التعلم الالكتروني في اكساب المدرب معارف جديدة حول الفئات الشبانية

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا	1	6,7	6,7	6,7
	نعم	14	93,3	93,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

يساعد التعلم الالكتروني المدرب في معرفة الاساليب الجديدة لتطوير الصفات البدنية

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا	3	20,0	20,0	20,0
	نعم	12	80,0	80,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

يوفر التعلم الالكتروني على المدرب الجهد المبذول والتكاليف

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا	5	33,3	33,3	33,3
	نعم	10	66,7	66,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

تبادل الخبرات بين المدربين ورفع مستوى التدريب في مجال التعلم الالكتروني

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا	4	26,7	26,7	26,7
	نعم	11	73,3	73,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

يساعد المدرب في الاطلاع على البرامج التدريبية الخاصة بالفئات الشبانية

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا	1	6,7	6,7	6,7
	نعم	14	93,3	93,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

أعتقد ان التعلم الالكتروني يساعد في توضيح مفاهيم التدريبية للمدرب

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا	5	33,3	33,3	33,3
	نعم	10	66,7	66,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

يساعد المدرب في تطبيق البرنامج التدريبي عن بعد

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا	7	46,7	46,7	46,7
	نعم	8	53,3	53,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة : البرمجيات التدريبية ودورها على معارف التعلم الالكتروني لدى مدربي الفئات الشبانية في كرة القدم

أهداف الدراسة:

- التعرف على الطرق المتبعة حاليًا في التدريب.
- تحديد مدى حاجة المتدربين الى البرمجيات التدريبية لمدربي الفئات الشبانية.
- التعرف على العلاقة بين البرمجيات التدريبية ومعارف التعلم الالكتروني لمدربي الفئات الشبانية.
- التعرف على مدي اكتساب الفئات الشبانية للمهارات الأساسية في كرة القدم من خلال البرمجيات والتعليم الالكتروني.
- التركيز على البرامج التدريبية الإلكترونية وتوضيح مدى استفادة مدربي الفئات العمرية من هذه البرامج.
- التعرف على كيفية بناء وإعداد سياسات وخطط البرنامج التدريبية الإلكترونية.
- التعرف على مدى إمكانية تبني المؤسسات لبرامج تدريب إلكتروني في مجال التدريب الرياضي.
- الكشف عن أهم البرامج التدريبية الإلكترونية المتاحة حاليا وسبل الإفادة منها.

الفرضية العامة :

للبرمجيات التدريبية دور على معارف التعلم الالكتروني لدى مدربي الفئات الشبانية في كرة القدم

الفرضيات الجزئية:

للبرمجيات التدريبية العلمية دور في تكوين واعداد مدربي الفئات الشبانية

للبرمجيات التدريبية دور على الجانب المعرفي لمدربي في تحسين الصفات البدنية للفئات الشبانية في كرة القدم.

العينة: تم اختيار 15 مدربا للفئات الشبانية

الاستنتاجات

كنتيجة لهذا العمل يمكن أن نستنتج أن للتدريب عن طريق البرمجيات التدريبية اهمية كبيرة للمدربين أثناء تدريبهم للفئات الشبابية لماله من دور إيجابي من تحسين وتطوير المهارات الرياضية عند الفئات الشبابية ،وأن التدريب عن طريق البرمجيات التدريبية هو عمل منهجي علمي يتطلب من المدرب استخدام كفاءة علمية ومهنية حتى يتمكن من تطبيقه والتعامل به ،ومن هذا نستطيع القول أن الاهتمام بالتدريب الرياضي بمختلف مكوناته وبناء برنامج على أساس علمي سليم ،يؤدي حتما الى إدراك التطور والنمو لمختلف هذه المكونات .

Study summary in English

Study title: The role of training software on e-learning knowledge of youth football coaches

Objectives of the study:

- Learn about the methods currently used in training.
- Determining the extent of the trainees 'need for training software for youth groups' trainers.
- Learn about the relationship between training software and e-learning knowledge of youth groups' trainers.
- Learn about the extent of youth groups acquiring basic skills in football through software and e-learning.
- Focusing on electronic training programs and clarifying the extent to which trainers of age groups benefit from these programs.
- Learn how to build and prepare electronic training program policies and plans.
- Learn about the possibility of institutions adopting electronic training programs in the field of sports training.
- Disclosure of the most important electronic training programs currently available and ways to benefit from them.

General hypothesis:

The training software has a role in the e-learning knowledge of youth football coaches

Partial hypotheses:

The scientific training software has a role in training youth groups' trainers
Training software has a role on the cognitive side of coaches in improving the physical characteristics of youth groups in football.

Sample: 15 trainers were selected for the youth groups

Conclusions

As a result of this work, we can conclude that training through training software is of great importance for coaches during their training for youth groups because of its positive role in improving and developing sports skills for youth groups, and that training through training software is a scientific methodical work that requires the trainer to use scientific and professional competence even It can be applied and dealt with, and from this we can say that interest in sports training in its various components and building a program on a sound scientific basis, inevitably leads to the realization of development and growth of various components.

تم بحمد الله