

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة

معهد: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

ميدان: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع: إعلام واتصال رياضي

تخصص: إعلام واتصال رياضي سمعي بصري



قسم: الإعلام والاتصال الرياضي

رقم:

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر أكاديمي

إعداد الطالب: عمروش سليمان

تحت عنوان

مهارات الاتصال لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية
وعلاقتها بالممارسة الرياضية

دراسة ميدانية بثانويات ومتوسطات بئر العاتر ولاية تبسة

لجنة المناقشة :

| | | |
|--------------|-----------------------------|--------------------|
| رئيسا | جامعة محمد بوضياف - المسيلة | د/ بن البار السعيد |
| مشرفا ومقررا | جامعة محمد بوضياف - المسيلة | د/ خالد مريشيش |
| مناقشا | جامعة محمد بوضياف - المسيلة | د/ لبشري أحمد |

السنة الجامعية : 2017/2016

الله أكبر

سبيلنا وحرافنا

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين

أهدي هذا العمل إلى

من ربتني وأنارت دربي وأعانتني بالصلوات والدعوات، إلى أعلى إنسان في هذا الوجود أُمِّي الحبيبة

إلى من عمل بكدي في سبيلي وعلمني معنى الكفاح وأوصلني إلى ما أنا عليه أباي الكريم رحمه الله إلى

أستاذي الكريم خالد مريشيش الذي أعانني على أداء هذا الواجب إلى إخوتي إلى من عمل معي

بكدي بغية إتمام هذا العمل إلى جميع أساتذة قسم الإعلام و الاتصال الرياضي إلى كل طلبة السنة

الثانية ماستر تخصص إعلام و اتصال رياضي.

فلا تيسر

فهرس المحتويات:

| الصفحة | مرقوعنوان الجدول |
|--------|---|
| | |
| أ | مقدمة |
| | الفصل الأول: الخلفية النظرية والدراسات السابقة |
| 04 | تمهيد |
| 05 | I- الخلفية النظرية |
| 05 | I-1-الاتصال |
| 05 | 1- مفهوم الاتصال |
| 05 | 2- الإتصال عند المسلمين |
| 06 | 3- الإتصال عند العلماء والمفكرين العرب |
| 06 | 4- الإتصال عند العلماء والمفكرين الغرب |
| 07 | 5- أشكال الاتصال |
| 08 | 6- أهمية الإتصال |
| 08 | 7- عناصر الإتصال |
| 09 | 8- أنواع الإتصال |
| 10 | 9- النظريات المفسرة لمهارات الإتصال |
| 13 | 10- مهارات الاتصال |
| 14 | 11- الفرق بين الاستماع و الإنصات |
| 14 | 12- مهارة القدرة على الإقناع |
| 15 | 13- مهارة الحوار و المناقشة |

فهرس المحتويات و الجداول و الأشكال :

| | |
|--|--|
| 17 | II-2- أستاذ التربية البدنية و الرياضية |
| 18 | 1- آراء المفكرين الغرب في المعلم (الأستاذ) المدرس |
| 18 | 2- شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية |
| 19 | 3- مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية |
| 20 | 4- الخصائص و الصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية |
| 23 | 5- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية |
| 25 | I-3- الممارسة الرياضية |
| 25 | 1- الممارسة الرياضية |
| 28 | 2- الممارسة الرياضية المدرسية |
| 30 | II- الدراسات السابقة |
| 38 | خلاصة |
| الفصل الثاني: الإطار العام للدراسة | |
| 41 | تمهيد |
| 42 | 1. الكلمات الدالة للدراسة |
| 44 | 2. الإشكالية |
| 45 | 3. التساؤلات الفرعية |
| 45 | 4. أهمية الدراسة |
| 46 | 5. أهداف الدراسة |
| 47 | 6. فرضيات الدراسة |
| 47 | خلاصة |
| الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة | |

فهرس المحتويات و الجداول و الأشكال :

| | |
|--|------------------------------------|
| 49 | تمهيد |
| 50 | 1. الدراسة الاستطلاعية |
| 51 | 2. المنهج المتبع في الدراسة |
| 51 | 3. مجتمع و عينة الدراسة |
| 52 | 4. أدوات جمع البيانات و المعلومات |
| 56 | 5. أدوات جمع البيانات |
| 57 | 6. إجراءات التطبيق الميداني للأداة |
| 57 | 7. الأساليب الإحصائية المستخدمة |
| 58 | خلاصة |
| الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها | |
| 61 | تحليل ومناقشة السؤال رقم 1 |
| 62 | تحليل ومناقشة السؤال رقم 2 |
| 63 | تحليل ومناقشة السؤال رقم 3 |
| 65 | تحليل ومناقشة السؤال رقم 4 |
| 67 | تحليل ومناقشة السؤال رقم 5 |
| 68 | تحليل ومناقشة السؤال رقم 6 |
| 70 | تحليل ومناقشة السؤال رقم 7 |
| 72 | تحليل ومناقشة السؤال رقم 8 |
| 74 | تحليل ومناقشة السؤال رقم 9 |
| 75 | تحليل ومناقشة السؤال رقم 10 |
| 77 | تحليل ومناقشة السؤال رقم 11 |
| 78 | تحليل ومناقشة السؤال رقم 12 |
| 81 | تحليل ومناقشة السؤال رقم 13 |
| 83 | تحليل ومناقشة السؤال رقم 14 |

فهرس المحتويات و الجداول و الأشكال :

| | |
|--|---------------------------------|
| 85 | تحليل ومناقشة السؤال رقم 15 |
| 86 | تحليل ومناقشة السؤال رقم 16 |
| 88 | تحليل ومناقشة السؤال رقم 17 |
| 89 | تحليل ومناقشة السؤال رقم 18 |
| الفصل الخامس : عرض النتائج وتفسيرها | |
| 94 | تمهيد |
| 94 | 1- استنتاجات عامة |
| 95 | 2- اقتراحات |
| 96 | 3- الأفاق المستقبلية للدراسة |
| 97 | 4- قائمة المراجع والمصادر |
| 102 | 5- الملاحق |
| 109 | 6- ملخص الدراسة باللغة العربية |
| 111 | 7- ملخص الدراسة باللغة الأجنبية |

فهرس الجداول:

| الصفحة | مرق وعنوان الجدول |
|--------|--|
| 55 | جدول رقم (1): معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية لكل المحاور الاستبيان الخاصة بمهارات الاتصال لدي أساتذة التربية البدنية والرياضية |
| 56 | جدول رقم (2): معامل ألفا- كرونباخ لمحاور الاستبيان الخاصة بمهارات الاتصال لدي أساتذة التربية البدنية و الرياضية |
| 61 | الجدول رقم (01): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01) |
| 62 | الجدول رقم (02): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02) |

فهرس المحتويات و الجداول و الأشكال :

| | |
|----|---|
| 63 | الجدول رقم (03): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03) |
| 65 | الجدول رقم (04): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04) |
| 67 | الجدول رقم (05): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05) |
| 68 | الجدول رقم (06): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06) |
| 70 | الجدول رقم (07): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07) |
| 72 | الجدول رقم (08): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08) |
| 74 | الجدول رقم (09): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09) |
| 75 | الجدول رقم (10): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (10) |
| 77 | الجدول رقم (11): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (11) |
| 78 | الجدول رقم (12): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (12) |
| 81 | الجدول رقم (13): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (13) |
| 83 | الجدول رقم (14): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (14) |
| 85 | الجدول رقم (15): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (15) |
| 86 | الجدول رقم (16): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (16) |
| 88 | الجدول رقم (17): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (17) |
| 89 | الجدول رقم (18): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (18) |

فهرس الأشكال:

| الصفحة | مرقم وعنوان الشكل |
|--------|---|
| 61 | الشكل رقم (01) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01) |
| 62 | الشكل رقم (02) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02) |
| 63 | الشكل رقم (03): يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03) |

فهرس المحتويات و الجداول و الأشكال :

| | |
|----|---|
| 65 | الشكل رقم (04) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04) |
| 67 | الشكل رقم (05): يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05) |
| 68 | الشكل رقم (06): يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06) |
| 70 | الشكل رقم (07) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07) |
| 72 | الشكل رقم (08) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08) |
| 74 | الشكل رقم (09): يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09) |
| 75 | الشكل رقم (10) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (10) |
| 77 | الشكل رقم (11): يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (11) |
| 78 | الشكل رقم (12): يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (12) |
| 81 | الشكل رقم (13) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (13) |
| 83 | الشكل رقم (14) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (14) |
| 85 | الشكل رقم (15): يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (15) |
| 86 | الشكل رقم (16) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (16) |
| 88 | الشكل رقم (17): يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (17) |
| 89 | الشكل رقم (18): يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (18) |

مُقَدِّمَاتُ

إن عملية الاتصال من العمليات الهامة في الحيوية بين الجماعة, فالالاتصال وسيلة وليس غاية في حد ذاته, و ينبغي معرفة أن الاتصال السليم هو نتيجة التفاهم بين أعضاء المجموعة و ليس متسبب لها.

إن نجاح أو فشل عملية الاتصال ليس فقط علي علم الفرد القائم بالاتصال أو بموضوعه, بل على اعتبارات كثيرة منها خبرته في صياغة الأفكار و استخدام طرق الاتصال المناسبة لهذه الأفكار و كفاءة فهم و استقبال تصرف الفرد الآخر الذي يستقبل المعلومات و الأفكار.

إن الاتصال الجيد يساعد في تحقيق الأهداف و أداء الأعمال أو الأنشطة بطريقة جيدة و الفوز بتعاون الآخرين، و جعل الأفكار و التعليمات تفهم بوضوح و إحداث التغييرات المرغوبة في الأداء و النتائج.

و لنجاح عملية الاتصال وحب تلاشي العوائق من أمام القائم بالاتصال و منها مراعاة الطرق و الوسائل المستخدمة في عملية الاتصال لنجاح الأساتذة في تطوير توصيل الأفكار و المعلومات الرياضية المتعلقة بالممارسة الرياضية .

و كما هو معلوم فإن الاتصال عند الأساتذة له مكانة هامة في تطوير الممارسة الرياضية لدي المجتمع بصفة عامة و المجتمع التربوي بصفة خاصة وله علاقة كبيرة و وطيدة بالممارسة الرياضية , و قد حاولنا في هذا الموضوع من خلال دراستنا الميدانية هذه معرفة ما إذا كانت هناك علاقة بين مهارات الاتصال لدي أساتذة التربية البدنية و الممارسة الرياضية , و قد قمنا بتقسيم هذا البحث إلى خمسة فصول حيث تطرقنا في الفصل الأول على مايلي:

- الخلفية النظرية والدراسات السابقة كما قسمنا الخلفية النظرية إلى أربعة محاور و تمثلت هذه المحاور في

1. مهارات الاتصال

2. أساتذة التربية البدنية و الرياضية

3. الممارسة الرياضية

وجاء في الدراسات السابقة تسع دراسات عربية و منها اثنان أجنبية كلها تناولت مهارات الاتصال و الممارسة الرياضية.

أما بالنسبة للفصل الثاني فقد عرفنا فيه الكلمات الدالة للدراسة و طرح إشكالية الدراسة و أهدافها و أهميتها وفرضياتها, لنذهب إلي الفصل الثالث و نقوم بدراسة استطلاعية و كانت على النحو التالي:

- المنهج المتبع في الدراسة.

- المجتمع و عينة الدراسة.

- أدوات جمع البيانات و المعلومات.
- إجراءات التطبيق الميداني.
- الأساليب الإحصائية.

و تلاه الفصل الرابع الذي نعرض فيه النتائج و تفسيرها و مناقشتها أما الفصل الخامس فهو عبارة على مجموعة من استنتاجات و اقتراحات مبنية على الدراسة و المراجع المعتمدة فيها, وكما احتوى على مجموعة الملاحق المعتمدة عليها أخيرا ملخص الدراسة.

الفصل الأول

الخلفية النظرية والدراسات السابقة

تمهيد

i. الخلفية النظرية

ii. الدراسات السابقة

خلاصة

الفصل الأول.....الخلفية النظرية والدراسات السابقة

تمهيد

تعد الخلفية النظرية والدراسات السابقة المنطلق الأول للباحث عند بداية دراسته، ففيها يقوم الباحث بجمع المعلومات النظرية التي لها ارتباط بموضوع الدراسة، وتساعد في تفسير النتائج المتحصل عليها وكذلك الاستدلال بها خاصة في جانب تحليل النتائج ومناقشة فرضيات الدراسة.

حيث ضمن هذا الفصل سنتطرق للخلفية النظرية المتعلقة بالاتصال ونظرة العلماء المسلمين والغرب حول عملية الاتصال وإلى أهم النظريات المفسرة لها وتم التعرض أيضا إلى أستاذ التربية البدنية والرياضية، كما قمنا في هذا الفصل بتعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية، و تطرقنا أيضا لمسؤوليات أستاذ التربية البدنية و خصائصه و واجباته كما قمنا أيضا بالتطرق في هذا الفصل لمتغير الممارسة الرياضية حيث قمنا بتعريف الممارسة الرياضية و أهميتها و أنواعها و مستوياتها و قيمها كما تطرقنا أيضا للممارسة الرياضية المدرسية، كما تضمن هذا الفصل عرضا للدراسات السابقة التي أجريت حول موضوع الدراسة بهدف الاستفادة من محتواها النظري والتطبيقي ومقارنة نتائجها بدراستنا الحالية.

الفصل الأول.....الخلفية النظرية والدراسات السابقة

I- الخلفية النظرية :

I-1- الاتصال:

1- مفهوم الاتصال:

هو عملية نقل هادفة للمعلومات, من شخص إلى آخر, بغرض إيجاد نوع من التفاهم المتبادل بينهما.
(بلال خلف السكارنة, 2015:ص24)

2- الاتصال عند المسلمين :

وجاء في القرآن الكريم قوله سبحانه و تعالى " **وَلَقَدْ وَصَّلْنَا لَهُمُ الْقَوْلَ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ** " (سورة القصص, الآية 51)

أي وصلنا ذكر الأنبياء وأقاصيص من مضى بعضهما ببعض لعلهم يعتبرون و أتصل الشيء بالشيء لم ينقطع ووصل الشيء إلى الشيء وصولاً وتوصل إليه انتهى إليه وبلغه ووصله أوصله .أنجاه إياه وأبلغه إياه.

"ولقد وصلنا لهم القول" قال ابن عباس رضي الله عنهما - قال الفراء : أنزلنا آيات القرآن يتبع بعضها بعضاً . قال قتادة وصل لهم القول في هذا القرآن ، يعني كيف صنع بمن مضى، قال مقاتل: بينا لكفار مكة بما في القرآن من : أخبار الأمم الخالية كيف عذبوا بتكذيبهم ، وقال ابن زيد وصلنا لهم خبر الدنيا بخبر الآخرة حتى كأنهم عاينوا الآخرة في الدنيا.

وفي قوله سبحانه وتعالى " **وَالَّذِينَ يَصِلُونَ مَا أَمَرَ اللَّهُ بِهِ أَنْ يُوصَلَ وَيَخْشَوْنَ رَبَّهُمْ وَيَخَافُونَ سُوءَ الْحِسَابِ** " (سورة الرعد، الآية21)

وهم الذين يصلون ما أمرهم الله بوصله كالأرحام والمحتاجين، ويراقبون ربهم، ويخشون أن يحاسبهم على كل ذنوبهم، ولا يغفر لهم منها شيئاً.

فالاتصال في اللغة العربية يدور حول معاني أربعة:

- ✓ التوصل والذريعة إلى الشيء.
- ✓ الوصل ضد المجران وخلاف الفصل و الانقطاع.
- ✓ توصل إليه: انتهى إليه و بلغه أي تلطف في الوصول إليه

(رحيمة عيساني, 2007, ص3 - 4)

الفصل الأول.....الخلفية النظرية والدراسات السابقة

وقد جاء في لسان العرب لابن منظور:الاتصال والوصلة اتصل بالشيء.قال الليث: كل شيء اتصل بالشيء فيما بينهما وصلة، و الوصل ضد الخلاف والوصل.

3-الاتصال عند العلماء والمفكرين العرب:

فالالاتصال هو جزء من كل شيء نفكر به ونعلمه وهناك العديد من التعريفات التي تناولت الاتصال نذكر منها تعريف "إبراهيم إمام" الذي يعرفه بأنه حاصل العملية الاجتماعية و الوسيلة التي يستخدمها الإنسان لتنظيم و استقرار وتغيير حياته الاجتماعية ونقل أشكالها ومعناها عن طريق التسجيل والتعبير والتعليم.

(عاطف عدلي العبد, 1993, ص12)

كما ترى "جيهان رشتي" الاتصال على أنه العملية التي يتفاعل بمقتضاها متلقي ومرسل الرسالة مع كائنات حية أو بشرية أو آلات في مضامين اجتماعية معينة ويتم في هذا التفاعل نقل أفكار ومعلومات واستجابات بين الأفراد عن قضية معينة أو معنى مجرد أو واقع معين .(نجلاء محمد صالح,2012,ص22)

أما "سمير حسن" فيرى الاتصال بأنه : النشاط الذي يستهدف تحقيق العمومية أو الانتشار و الشيوخ لفكرة أو موضوع أو منشأة أو قضية وذلك عن طريق انتقال المعلومات أو الأفكار أو الأداء أو الاتجاهات من شخص أو جماعة إلى أشخاص أو جماعات باستخدام رموز ذات معنى واحد ومفهوم بنفس الدرجة لدى الطرفين.

(حسين عماد مكاوي,1998,ص24)

ويرى زكي محمود هاشم أن عملية الاتصال تعني نقل معلومات أو بيانات أو حقائق أو أفكار أو آراء أو استفسارات أو شكاوى أو رغبات أو مواقف أو اتجاهات أو وجهات نظر أو أوامر أو تعليمات من شخص إلى شخص آخر أو مجموعة أشخاص باستعمال وسيلة معينة للاتصال .

(إبراهيم محمود عبد المقصود وحسن أحمد الشافعي, 2003, ص51)

ويرى "محمود عودة" أن الاتصال يشير إلى العملية أو الطريقة التي تنتقل بها الأفكار والمعلومات بين الناس داخل صنف اجتماعي معين يختلف من حيث الحجم ومن حيث العلاقات المتضمنة فيه بمعنى أن يكون هذا النسق الاجتماعي مجرد علاقة ثنائية نمطية بين شخصين أو جماعة صغيرة أو محلي أو مجتمع قومي أو حتى المجتمع الإنساني ككل .

(حسن عماد مكاوي, ليلي حسين السيد, 2003, ص25)

4-الاتصال عند العلماء والمفكرين الغرب :

و حسب عالم الاجتماع "تشارلز كولي" الاتصال هو ذلك "الميكانيزم" الذي من خلاله توجد العلاقات الإنسانية وتنمو وتتطور الرموز العقلية بواسطة وسائل نشر هذه الرموز عبر المكان واستمرارها عبر الزمان ، وهي تتضمن تعبيرات الوجه والإيحاءات والإشارات ونغمات الصوت والكلمات والطباعة والخطوط ، وكل تلك التدابير التي تعمل بسرعة وكفاءة على قهر بعدي الزمان و المكان.

الفصل الأول.....الخلفية النظرية والدراسات السابقة

بحسب "كونتر" الاتصال هو إرسال وتحويل للمعلومات من المرسل إلى المرسل إليه مع ضرورة فهم المعلومات من قبل المستقبل .

ويعني "كيلى" بالاتصال بأنه العملية التي بواسطتها يستطيع الإنسان معرفة ما يدور في خلد شخص آخر، أو ما يفكر أو يشعر به. (ياسر خالد سلامة , 2003, ص75)

ويعني الاتصال حسب "ريكارد أندي" بأنه عملية قصد نوعي بواسطتها تتم إثارة استجابة نوعية لدى مستقبل نوعي أي أنه عملية مقصودة هادفة وذات عناصر محددة. (فضيل دلو, 2003, ص15)

يعرف "كارل هوفلاند" الاتصال بأنه : العملية التي ينقل بمقتضاها الفرد أو القائم بالاتصال منبهات وعادة ما تكون رموز لغوية لكي يعدل سلوك الأفراد الآخرين أي مستقبل الرسالة.

5- أشكال الاتصال:

تأخذ لغة الاتصال و التفاهم بين البشر شكلين من الاتصال و هما:

❖ الاتصال اللفظي المنطوق غير المنطوق (المكتوب)

❖ الاتصال الغير اللفظي (لغة الإشارة و أعضاء الجسم)

5-1 الاتصال اللفظي:

من المتعارف عليه أن الاتصال ألفظي يجمع بين الألفاظ المنطوقة و الرموز الصوتية, فعبارة أهلا و سهلا يمكن أن تصبح ذات مدلولات أخرى بتغيير نبرة الصوت, و لا يخفي أن هذا النوع من الاتصال لا يمكن أن يتم بمعزل عن طرق الأداء الأخرى الغير اللفظية مثل الحركة

لذا أصبح يقال أن الاتصال اللفظي هو جوهر عملية الاتصال و انه علي ثلاث مستويات:

5-2 المعني اللغوي: مثل كلمة تفاح, و هي مكونة من أربعة حروف.

5-2-1 المعني السائد: هو شكل التفاحة في الذهن من حيث حجمها و لونها و طعمها... الخ

5-2-2 المعني الدلالي: نعني ما تتركه الكلمة من دلالة في ذهن الشخص, فكلمة زهرة تعني زهرة, و لدي أشخاص آخرين تعني الرائحة العطرة. فالرسالة الاتصالية تتكون من معان, مما يجعل الاتصال مفهوما بين القائمين بالاتصال.

5-3 الاتصال الغير اللفظي: هو وسيلة للاتصال بين البشر بطريق أخرى غير المنطوقة أو المكتوبة, فهو لغة الجسم أو حديث الجسم, هو نظام رمزي للاتصال ومن إنتاج الإنسان ويستخدم رموزا على شكل إشارات و حركات, و لها المعان, و هي ثلاث لغات:

الفصل الأول.....الخلفية النظرية والدراسات السابقة

5-3-1 لغة الإشارة: و هي تتكون من الإشارات البسيطة أو المعقدة التي يستخدمها الإنسان في الاتصال بغيره

5-3-2 لغة الحركة و الأفعال: و تتضمن جميع الحركات التي يأتيها الإنسان, لينقل إلى الغير ما يريد من معان أو مشاعر.

5-3-3 لغة الأشياء: يقصد بها ما يستخدمه مصدر الاتصال, غير الإشارة و الأدوات و الحركة للتعبير عن معان أو يريد نقلها للمتلقي, فالملابس و الأدوات الفرعونية التي تستخدم علي خشبة المسرح يقصد من استعمالها نقل الإحساس بالجو و الزمان الفرعوني إلي المشاهدين, لكي يعيشوا الأحداث طول عرض المسرحية. (احمد العبد وزهير, 2014: ص 32.33.34)

6- أهمية الاتصال:

تعتبر الاتصالات أساس حياتنا اليومية فنحن نتبادل كميات و نوعيات ضخمة من البيانات و المعلومات, فمن السؤال عن الأحوال إلى تبادل المشاعر ونقل الأفكار واستعراض الأخبار و تناقل وجهات النظر و توفير المعلومات و هي ما تسمى بالاتصالات غير الرسمية:

و هي الاتصالات التي تنشأ بوسائل غير رسمية ولا تتضمنها اللوائح و الإجراءات الرسمية و إنما تحدها الصلات الشخصية والعلاقات الاجتماعية. (بلال خلف السكارنة, 2015: ص 24)

7- عناصر الاتصال:

تتكون عملية الاتصال من أربعة عناصر لا تتم إلا بها و هي المرسل, المستقبل, الرسالة, و الوسيلة, والمستقبل) و نضيف إلى تلك العناصر الأربعة عنصرا آخر مهما هو (التغذية الرجعية), وفيما يلي نتناول كل عنصر من تلك العناصر بشيء من الإيجاز:

7-1- المرسل: هو مصدر الرسالة أو النقطة التي تبدأ عندها عملية الاتصال.

7-2- الرسالة: و هي الموضوع أو المحتوى(المعاني أو الأفكار) الذي يريد المرسل أن ينقله إلى المستقبل, ويتم عادة التعبير عنها بالرموز اللغوية أو اللفظية أو غير اللفظية أو بهما معا.

7-3- الوسيلة: و هي الطريقة أو القناة التي تنقل بها الرسالة من المرسل إلى المستقبل.

7-4- المستقبل: و هو الجهة أو الشخص الذي توجه له الرسالة و يستقبلها من خلال أحد أو كل حواسه المختلفة (السمع و البصر و الشم و الذوق واللمس) ثم يقوم بتفسير رموزها و يحاول أدراك معانيها.

الفصل الأول.....الخلفية النظرية والدراسات السابقة

7-5- التغذية الرجعية (أو الاستجابة): و هي إعادة إرسال الرسالة من المستقبل إلى المرسل و استلامه لها و تأكده من أنه تم فهمها, و المرسل في هذه الحالة يلاحظ الموافقة على مضمون الرسالة, إلا أن سرعة حدوث التغذية العكسية تختلف باختلاف الموقف, فمثلا في المحادثة الشخصية يتم استنتاج ردود الفعل في نفس اللحظة بينما ردود الفعل لحملة إعلانية ربما لا تحدث إلا بعد فترة طويلة, و عملية قياس ردود الفعل مهمة في عملية الاتصال حيث يتبين فيما إذا تمت عملية الاتصال بطريقة جيدة في جميع مراحلها أم لا, كما أن ردود الفعل تبين التغيير بعملية الاتصال سواء على مستوى الفرد أو على مستوى المنشأة.

(بلال خلف السكارنة, 2015: ص 26.27)

8- أنواع الاتصال:

توجد عدة أنواع و تصنيفات للاتصال, وسوف نقتصر علي ذكر نوعين رئيسيين منها مهمة وهما:

8-1 الاتصالات الرسمية:

وهي الاتصالات التي تحصل من خلال خطوط السلطة الرسمية و المعتمدة بموجب اللوائح و القرارات المكتوبة, و قد تكون داخلية و قد تكون خارجية, و هي بصفة عامة تقسم إلى ثلاثة أنواع على النحو التالي (اتصالات نازلة, اتصالات صاعدة, اتصالات أفقية, اتصالات متقابلة أو محورية)

8-2 الاتصالات الغير الرسمية:

إن بعض البحوث حول الاتصالات غير الرسمية و أهميتها في صنع القرارات وضحت هذه البحوث أن التنظيم اللامركزي أكثر فاعلية في حل المشكلات المعقدة.

(بلال خلف السكارنة, 2015: ص 31.30)

وظائف الاتصال:

يضطلع الاتصال بوظائف أساسية, باعتباره نشاطا فرديا و جماعيا, يشمل كل الأفكار والحقائق و البيانات, و المشاركة فيها. و يمكن تحديد الوظائف الرئيسية التي يؤديها الاتصال و الإعلام من وجهات نظر متعددة:

8-2-1 تغطية المحيط: أي جمع و نشر معلومات عن مجريات الأمور و الأحداث و ذلك بالصيغة المعروفة

لنا "الأخبار"

الفصل الأول.....الخلفية النظرية والدراسات السابقة

8-2-3 توسيع المعلومات بواسطة التعليق أو التحليل, مثل افتتاحيات الصحف, بحث و مقابلات مع ذوي الصلاحيات و الخبرة في المجالات المختلفة, أي إضافة الآراء إلى الأخبار

8-2-4 الاستمرارية: نقل الموروث الثقافي من جيل لآخر, لخلق التضامن و الاستمرارية في المجتمع عبر الأجيال. أي تقوم وسائل الإعلام بدور الوسيط المرئي و المعلم في المجتمع, بواسطة الكتب, الصحافة, الأفلام, برامج تلفزيونية تعالج التاريخ, الثقافة, الدين, الأدب و الفنون.... الخ

8-2-5 الترفيه: و يتميز بأنه يساعد على إزالة التوترات الشخصية أو الجماعية, و التي قد تضعف الاستقرار في المجتمع, كالبرامج الموسيقية, و الأفلام و برامج الترفيه المختلطة.

8-2-6 التعبئة و التجنيد: إن الأساس في ذلك هو عملية التنسيق. فبمقدور الاتصال الجماهيري ان يقوم بتنمية مصالح قومية, و أن يبلور سلوكا في حالات الطوارئ, كالحروب و الأزمات. و في الحالات العادية الأخرى يقوم بالتجنيد في عدة مجالات كالدمع السياسي أو التجنيد الاقتصادي. (محمد منير حجاب, 2010: ص 45.46)

9- النظريات المفسرة لمهارات الاتصال :

للارتصال العديد من النماذج والنظريات ويتم تفسير الموقف الارتصالي من خلال شرح عملية الارتصال والعوامل المؤثرة فيها بعرض الفكر التطبيقي لكل اتجاه ، وتصنف النماذج الارتصالية إلى نماذج بنائية تحاول توضيح الرسمية للحدث ، وهي تعني تحديد مكونات وعدد وحجم وترتيب الأجزاء المنفصلة للظاهرة التي نسعى إلى توضيحها ، وقسم علماء الارتصال نماذج الارتصال إلى نماذج خاصة بالارتصال الذاتي مثل نموذج "بركر" و "وايزمان". ونموذج "بولدنغ" وهناك نماذج خاصة بالارتصال بين فردين كما في نموذج التعلم ونموذج "روس" ونموذج "ديفيد بولو" وغيرها.

ص 59)

✓ تنظيم المعلومات.

✓ المساعدة على التنبؤ.

✓ تشجيع القيام بالأبحاث.

✓ السيطرة على الظواهر والتحكم فيها .

هناك بعض النظريات النفسية والاجتماعية التي تناولت عملية الارتصال الاجتماعي وتناول هذه النظريات

بالدراسة

يسهم في إثراء التحليلات السوسولوجية والسيكولوجية للسلوك الإنساني الارتصالي ويمكن عرض بعض هذه النظريات كما يلي:

الفصل الأول.....الخلفية النظرية والدراسات السابقة

9-1 نظرية النسق الاجتماعي: تقدم هذه النظرية منظورا اجتماعيا للأفعال الاتصالية ويعتبر "بارسوتز" من أنصار هذه النظرية حيث كان ينظر إلى أن الفعل الاجتماعي له دافع وهو إنجاز بعض الأهداف. وهذه النظرية تنظر للفرد باعتباره موجها نحو هدف معين ويقوم بأداء عمل أو سلوك ما لتحقيق هذا الهدف حيث وراء كل سلوك أو فعل إنساني أسباب ودوافع واهتمامات لدى الفرد ذاته ، وخلال الفعل الاجتماعي يكون الفرد موجها بمجموعة من القيم والأعراف الاجتماعية ولهذا فهو ليس حرا في اختياره لكنه مقيدا بجماعته ومجتمعه .

وطبق "باسوتز" نظريته على الأفعال الاتصالية حيث وجه اهتمامه إلى نشأة الثقافة الرمزية ، وأكد أنه يوجد تفاعل اجتماعي ، فالرموز والإشارات تكسب معاني عامة أو شائعة ويصبح لها دور مهم كوسائل اتصال ، كما أن أنساق الاتصال تنشأ عن عملية التفاعل مع الأهداف الاجتماعية . ومن هنا نجد أن هناك علاقة وضعها "باسوتز" بين وسائل الاتصال والضبط الاجتماعي حيث أشار أن النسق الرمزي للمعاني يعتبر عنصرا من عناصر النظام الذي يفرض على الموقف.

9-2 النظرية التفاعلية الرمزية :

تتم هذه النظرية بعملية التفاعل الاجتماعي القائم على الرموز وتركز على الاتصال ويعتبر "جورج هيربرت هيد" من أبرز المهتمين بهذه النظرية وهو من علماء النفس الاجتماعي وترى هذه النظرية أن الفعل هو تعبير عن النسق سواء في حالة توازن أو في حالة البحث عن مثل هذا التوازن يرى "بلومر" وهو أحد تلاميذ "هيربرتهيد" أن الفعل الاجتماعي يكون مستمرا في الأفراد الفاعلين الذين يكيفون مسارات أفعالهم الشخصية من خلال عملية التفسير ، ويؤكد "بلومر" على حرية اختيار الفعل داخل إطار النظام الاجتماعي حيث يرى أن تنظيم المجتمع الإنساني من وجهة نظر التفاعلية الرمزية يمثل الإطار الذي يحدث بداخله الفعل الاجتماعي وهما: الفعل الاجتماعي الذي يحدث في الموقف يتشكل وفقا للتنظيمات الاجتماعية لهذا فالفعل موجه نحو الموقف وليس موجها بشكل مباشر نحو الملامح المحددة ذاتها.

هذا المدخل يسمح بحرية أكبر وتنوع أكثر من مدخل النسق الاجتماعي حيث يقدم "ميد" رأيه في السلوك الاتصالي باعتباره انعكاسا لقدرة الإنسان على التحدث مع نفسه من وجهة نظر الآخرين ، وتأخذ المحادثة الداخلية شكلا وفقا للمجتمع بدلا من أن يقوم المجتمع بتشكيلها . ولهذا يعتبر الإتصال عملية خلاقية تكون نتاجا للفعل نفسه الذي يعد فريدا في نوعه ولا يمكن التنبؤ به.

(نجلاء محمد صالح ، 2012، ص68)

الفصل الأول.....الخلفية النظرية والدراسات السابقة

9-3 نظرية التعلم:

هي إحدى نظريات علم النفس التعليمي التي تبحث في عملية التعلم وكيفية حدوثها والشروط الواجب توفرها لكي يحدث التعلم، وهذه النظرية علاقة قوية بنظريات الإتصال الإنساني ، الذي يحدث فيه التعلم والتعليم في الوقت ذاته الذي يحدث بأنواع متعددة ومن خلاله يمكن أن يتوفر لدينا شكل أساسي من نظريات الإتصال ، وعليه فإن العلاقة التي تربط بين المثير و الاستجابة تعمل على توفير الوضع الأساسي والمناسب لكل من عملية التعلم وعملية الإتصال والمتتبع هنا إما أن يكون شيئاً مادياً أو طبيعياً أو حادثاً معيناً حصل في البيئة والذي له القدرة على التأثير في عضو الإدراك أو الإحساس الذي يوجد لدى الكائن الحي الإنساني، وفي مثل هذا الوضع سوف تكون الاستجابة على شكل فعل يحدث بصورة مريحة وعلنية، وفي نفس الوقت يمكن القيام بقياسها.

(بشير العلاق، 2010، ص90)

9-4 نظرية أرسطو :

أوضح " أرسطو " أن هناك ثلاثة أركان أساسية للعملية الاتصالية وهي : المتحدث والحديث والجمهور أو (المرسل الرسالة المستقبل)ويرى أن المرسل لا بد أن يستخدم البرهان المنطقي ويقدم مضمونا قابلا للتصديق لإقناع المستقبل ، ولهذا فقد أدرك أرسطو أن الموقف الاتصالي هو موقف مركب وأن الهدف لا يمكن أن يتحقق إلا من خلال عوامل أخرى منها : شخصية المرسل نفسه وقدرته على فهم شخصية المستقبل للتأثير عليه وإقناعه ، حيث أن إدراك جمهور المستقبلين للرسالة تتأثر بتفسيره لهذه الرسالة ، وهذا التفسير يعتمد على الوظيفة الاجتماعية للجمهور وقد أوضح " أرسطو " رأيه في الإتصال في كتابه " فن البلاغة " بأنه البحث عن جميع وسائل الإقناع المتاحة و استخدام مفاهيم خاصة لتوضيح الإتصال ومنها:

✚ الخطيب: المرسل.

✚ الخطبة: الرسالة.

✚ المستمع: المتلقي.

إلا أن نظرية " أرسطو " في تفسير العملية الاتصالية على الرغم من اتفاقها مع التطور الاجتماعي آنذاك إلا أنها لم تشير إلى التغذية العكسية.

(نجلاء محمد صالح ، ، 2012 ،

ص69)

9-5 نظرية الإتصال في الخدمة الاجتماعية :

تعتمد نظريات الإتصال في الخدمة الاجتماعية على عدد من المفاهيم منها :

✚ المرسل: وهو مصدر الرسالة وقد يكون فرداً أو جماعة أو مجتمع أو هيئة يود أن يشاركهم المستقبل في اتجاهاته وأفكاره.

✚ المستقبل: هو فرد أو جمهور توجه إليه الرسالة ويقوم بفك رموزها وقد يتأثر بها أو لا يتأثر.

الفصل الأول.....الخلفية النظرية والدراسات السابقة

✚ الرسالة: وهي الأفكار والمفاهيم والاتجاهات التي يرغب المرسل في نقلها للآخرين.

✚ الوسيلة: وهي المنهج الذي تنقل به الرسالة أو القناة التي تمر خلالها الرسالة وقد تكون هذه الوسيلة لفظية أو غير لفظية.

وقد تنشأ المشكلات لدى الأفراد نتيجة لتعرض الرسائل لبعض المعوقات الخاصة بالاتصال ويستطيع الأخصائي الاجتماعي استخدام مفاهيم ومبادئ نظريات الإتصال لفهم سلوكيات الفرد والجماعة التي تؤدي إلى حدوث العديد من المشكلات وذلك كما يلي :

يعاني الأفراد أحيانا من المشكلات لأن المعلومات المتاحة لهم سوءا كان مصدرها أفراد آخريين أو البيئة قد تكون معلومات ناقصة أو خاطئة ويكون للأخصائي الاجتماعي دور في ذلك يتحدد هذا الدور في التدخل المباشر لتصحيح هذه المعلومات أو إمدادهم بمعلومات صحيحة .

ويركز الأخصائي على التدخل المهني في ضوء الاعتماد على الإتصال اللفظي و غير اللفظي مع ضرورة الالتزام بمبدأ مهنة الخدمة الاجتماعية ، بالإضافة إلى التركيز على بعض إستراتيجيات عملية الإتصال :

- ✓ فتح قنوات اتصال جديدة .
- ✓ تدعيم قنوات الإتصال القائمة .
- ✓ التعرف على المعوقات التي تؤثر على عدم فهم محتويات الرسالة .
- ✓ الاتفاق على أسس الإتصال ورموز الرسائل .
- ✓ تصحيح إدراك بعض الرسائل بين الأفراد .
- ✓ تدعيم عملية التغذية العكسية.

10- مهارات الاتصال:

1-10 مهارة الاستماع:

يقصد بها تعمد تلقي أي مادة صوتية بقصد فهمها، و التمكن من تحليلها و استيعابها، و اكتساب القدرة على نقدها، و إبداء الرأي فيها إذا طلب من المستمع ذلك.

إذن فالاستماع: هو عملية إنسانية مقصودة تهدف إلي الاكتساب و الفهم و التحليل و التفسير و الاشتقاق ثم البناء الذهني.

و لتلقي المادة الصوتية مستويات ثلاثة: من خلال النظر فيها و معرفتها و معرفتها يتبين لنا مفهوم الاستماع:

❖ السماع: و هو تلقي الأصوات بلا قصد ولا إرادة فهم أو تحليل.

الفصل الأول.....الخلفية النظرية والدراسات السابقة

- ❖ الاستماع: و هو تلقي الأصوات بقصد, و إرادة فهم و تحليل, و قد ينقطع لعامل ما.
 - ❖ الإنصات: و هو أعلى درجات الاستماع, و لا ينقطع بأي عامل من العوامل لوجود العزيمة القوية في المنصت.
- (بلال خلف السكارنة, 2015: ص239)

10-1-1 الفرق بين الاستماع و الإنصات:

- ❖ الاستماع... يتم عن طريق الأذن, و هو يعتمد على الكلمات و الصوت و مستوي النبرات المستخدمة. أي الاستماع لا يعني ضرورة النظر إلى المتحدث أو متابعة حركاته و انفعالاته من خلال الحواس الأخرى و بصفة خاصة النظر.
- ❖ الإنصات... يتم عن طريق العقل حيث يقوم باستقبال الرسالة من خلال العين و الأذن, يستخلص و يدرك المعاني التي يقصدها المتحدث أو المرسل بعد تحليل العلاقة بين التعبيرات اللفظية التي يؤديها المتحدث.

و ليس معنى ذلك أنه لا يمكن أن يكون هناك إنصات لحديث شخص معين بدون استخدام البصر, و لكن يمكن أن يكون هناك درجة من الإنصات نتيجة التركيز بالسمع و متابعة مستوي النبرات الصوتية, و كذلك شدة الصوت, و نوع الكلمات و العبارات المستخدمة حيث يمكن تحليل مضمون الحديث و الوصول لأفضل النتائج.

(أحمد العبد و زهير, 2014: ص 182.181)

11 مهارة القدرة على الإقناع:

هو أي اتصال مكتوب أو شفوي أو سمعي أو بصري يهدف بشكل محدد إلى التأثير على الاتجاهات و الاعتقادات أو السلوك. كما انه القوة التي تستخدم لتجعل شخصا يقوم بعمل ما عن طريق النصح و الحجة و المنطق.

و يعتمد الإقناع على خصائص العناصر الرئيسية للاتصال و هي المصدر و الرسالة و الوسيلة و هي كالتالي:

فالمصدر يجب أن يتمتع بمصداقية عالية و بالخبرة و هي مدي معرفة المصدر بالمعلومات أو الموضوع الذي يتكلم عليه أو يكتب عنه و المصادر الخبيرة أكثر إقناعا من المصادر غير الخبيرة, بالإضافة إلى الثقة و هي صدق نواياه و أمانته و إخلاصه تجاه الموضوع الذي يطرحه, كما أن جاذبية المصدر لها دور من خلال شخصيته و العلاقة الودية بين المرسل و المستقبل تجعلنا نقتنع بالمصدر و برسائله الاتصالية و نعمل على تبني أفكاره أو تعديل أو تغيير اتجاهات بناءا عليها.

الفصل الأول.....الخلفية النظرية والدراسات السابقة

و للمظهر العام و الذي نعني به طول الشخص و وزنه و لون شعره و لون عينه و لون البشرة و قوته انعكاس للمصدر, و يرجع تأثير الشخصية الجذابة للمصدر على المستقبل إلى بعض الأمور منها:

- ❖ المستقبل بطبعه يجب أن يقلد المصدر أو المرسل في لهجته و عاداته و سلوكه.
- ❖ ينظر المستقبل إلى المرسل الجذاب على أنه أكثر ثقة و خبرة و صدقا و حرصا على مصلحته من المرسل الغير جذاب.

أما بالنسبة للرسالة المقنعة فإن مكونات و طريقة عرض الرسالة لها أهميتها فالرسالة الاتصالية المقنعة تتكون من ثلاث مكونات : المعني و اللغة و التركيب فالرسالة لا تبني فقط بالكلمات أو الإشارات بل لابد من وضعها ضمن وحدات اللغة مثل العبارات و الجمل و الفقرات و الأقسام و الفصول ومن الأساليب المتبعة في بناء الرسالة.

(بلال خلف السكارنة, 2015:ص116, 117)

12 مهارة الحوار و المناقشة:

تعد مهارة الحوار من المهارات الهامة في التواصل الفكر والثقافي والاجتماعي والاقتصادي, التي تطلبها الحياة في المجتمع المعاصر لما له أثر في تنمية قدرة الأفراد على التفكير المشترك والتحليل ومهارة الحوار في عصر المتغيرات المتسارعة ودخول الاتصالات المادية التي هي جزء من نشر الحوار اليومي من خلال أجهزة الاتصالات الهاتفية والقنوات الفضائية, باتت مهارة حياته لا غنى عنها لجميع أفراد المجتمع بل ومؤسسات المجتمع باعتبارها تختصر المسافات لنقل المعارف والآراء و الأطروحات والقيم والأفكار والاتجاهات , فجدير بنا أن نسمي العصر الحالي بعصر التفاهم والحوار الحر .

1-12 أهمية الحوار :

إن الحوار يفتح قنوات التواصل على مستويات متعددة ومتنوعة منها:

- ☞ نشاط يحرر الإنسان من الانغلاق والانعزالية ويكتسب من الحوار المزيد من الوعي والمعرفة.
- ☞ طريقة للتفكير الجماعي والنقد الفكري يؤدي لنقل وتوليد الأفكار والبعد عن الجمود .
- ☞ وسيلة للتألف والتعاون بدلاً من سوء الفهم والتوقع والتعسف.
- ☞ يساعد على طرح الآراء ويسهل الوصول إلى الرأي الآخر وبيان وجهاته وقيام الحجة على الطرف الآخر.
- ☞ يلبي حاجات الشعوب في نقل وتبادل حضارتها

الفصل الأول.....الخلفية النظرية والدراسات السابقة

2-12 الصفات الشخصية للمحاور في النقاط التالية :

- ✓ التحلي بدمائة الأخلاق .
- ✓ أن يكون لبقاً في طرح العبارات ويتجنب عبارات السخرية والاستهزاء .
- ✓ يكون متواضعاً يتجنب عبارات الكبرياء والتعظيم.
- ✓ يتحلى بالهدوء ورباطة الجأش لا يرفع صوته عالياً فإن هذا لا يكسبه إلا ضعفاً.
- ✓ يكون قوي البديهة وحاضر الفكر قادراً على إقناع الجانب الآخر .
- ✓ يتقن الاستماع ولا يبدأ بالكلام إلا من حيث ينتهي الآخر . (موسوعة ويكيبيديا)

الفصل الأول.....الخلفية النظرية والدراسات السابقة

تمهيد:

تلقي التربية على كاهل معلم التربية البدنية و الرياضية عبئا ضخما يجعله مسؤولا إلى حد كبير عن إعداد جيل سليم للوطن، وهذه المسؤولية الكبيرة تتطلب من الأستاذ أن يكون جديرا بتلك المسؤولية وذلك عن طريق العمل المتواصل لكي يهيئ للتلاميذ في مختلف مراحل التعليم مستقبلا سليما.

فالممارسة الرياضية عند التلاميذ و الأفراد في وقتنا الحالي تتم إلا بتوفر العديد من المهارات الاتصالية ، و لم يعد متروكا لحكم الأيام و لا لعامل الصدفة ، بل أصبحت عملية لها أسس علمية ومهارات اتصالية بجثة تمكن الأستاذ من حث التلاميذ علي الممارسة الرياضية و الالتزام و المواظبة, أمكن التوصل إليها نتيجة الجهود المضنية لآراء و بحوث المختصين في هذا المجال كما أن حث التلميذ علي الممارسة الرياضية ونوع الرياضة التي لا بد أن تتلاءم مع ميوله واستعداداته من أجل الحصول على المستوى العالي، لينمو في الاتجاه الذي يجعل منه فردا ناجحا قادرا على أن يحقق ذاته، وذلك من خلال عملية الاتصالية بين الأستاذ و التلميذ خلال الممارسة الرياضية التربوية.

I-2- أستاذ التربية البدنية والرياضية:

1- أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

إن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يلعب دورا هاما وحيويا و له فاعلية في العملية التربوية فمسؤوليته كبيرة جدا و مهمته ، إذا أن مهمته لا تقتصر على التربية الجسمية فحسب بل يتعداها لتصل إلى أكثر من ذلك ، لأنه لا يتفاعل و يتواصل مع تلاميذه في الفصل فقط بل يتعداها إلى فناء المدرسة ، و الى علاقات التلاميذ بتلاميذ المدارس الأخرى. كما أن لأستاذ التربية البدنية و الرياضية أثرا على حياة التلميذ المدرسية ، فهو الذي يوجه قواه الطبيعية التوجيه السليم ويهيئ لقواه المكتسبة البيئة التعليمية الملائمة ، كما انه يساعد التلميذ على التطور في الاتجاه الاجتماعي السليم ، وذلك لان وظيفة أستاذ التربية البدنية و الرياضية لا تعد مقصورة على توصيل العلم إلى المتعلم ، كما يضمن البعض ولكنه مربي أولا و حجر الزاوية في النظام التعليمي . فالمعلم دوره مهم وخطير، فهو نائب عن الوالدين و موضع ثقتهما ، لأنهما قد وكلا إليه أمر تربية أبنائهم حتى يصبحوا بناءا صالحين, و ليس هناك معلم في أي مدرسة تتاح له الفرص التي تتاح لأستاذ التربية البدنية و الرياضية في الأخذ بيد التلاميذ إلى الطريق السوي المقبول اجتماعيا، وذو الأثر الصحي و العقلي.

(زينب علي عمر، غادة جلال عبد الحكيم، 2008، ص 65-66)

الفصل الأول.....الخلفية النظرية والدراسات السابقة

و بجانب ما سبق فإن معلم التربية البدنية والرياضية يعد رائدا اجتماعيا و يعني ذلك انه يشعر بما في المجتمع من مشاكل, و يعمل على أن يعد التلاميذ بحيث يستطيعون التعامل مع هذه المشاكل وحلها كما أنه يسهم بمجهوده الشخصي في إرشادهم إلى كيفية التغلب على ما يصادفهم من أمراض اجتماعية.

(محمد سعد زغلول،مصطفى السايح محمد, 2004: ص 19)

2- آراء المفكرين الغرب في المعلم (الأستاذ) المدرس :

ارتبطت مكانة المدرس والمعلم ارتباطا واضحا بفلسفة العصر وظروفه السياسية و الاقتصادية و التي انعكست على أدواره ونظرة المجتمع إليه ولقد ظهر الاهتمام الفعلي بالمدرسين في عصر الإصلاح وفي القرن التاسع عشر، وذلك الاهتمام بإعداده تماشيا مع التطورات في المجال التربوي وتماشيا مع التقدم العلمي وإيمان المجتمع بأن العلم أساس التقدم والتغيير.

حيث يرى "دولاندشار" أن المعلم هو الفرد المكلف بتربية التلاميذ في المدارس.(قيلبر دولندشار،1974،ص44) كما يرى "بايان أستاسيو" أنه لا توجد خاصية أو سمة واحدة لتحديد ماهية المعلم الفعال وبذلك يعرفه كونه بمثابة باحث يتقاسم المعرفة مع طلابه ويستخدم طرق التدريس المناسبة ويولد لديهم نوع من الحماس والتحضير للعمل ويعد تحصيل الطالب كمقياس فعال للتعرف على مدى فعالية المعلم.

(صفاء عبد العزيز،2007،ص23)

ويرى "ثورستن" أنه هو المنظم لنشاط التعليم لدى المتعلم ، وعمله مستمر حيث يراقب سير التعلم وتقييم النتائج والتوازن الذي ينتج من عمله ومهامه وهو الذي يعطي لعمله قيمة .

(ثورستن،1979،ص182)

3- شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية

1-3 الشخصية التربوية للمدرس :

نظرا للتطور التربوي المتواصل لكل من عمليتي التعليم و التعلم يجب علينا إذا أن نراعي الجوانب الخاصة للتلميذ لأنه هو العنصر الأهم في العملية التعليمية ، وذلك يكون من الناحية النفسية و البدنية و الاجتماعية بالطرق المدروسة الهادفة في التعليم ، و يدخل العمل المهم للأستاذ في امتلاك الوسائل المادية و المعرفية الملائمة لمعالجة هذه المجالات الخاصة بالمتعلم، ويفترض على الأستاذ التركيز على جانبي النمو و التكيف كأهداف لتحقيق الغايات المنشودة بالتنسيق مع البرامج و الدروس ، كما أن للأستاذ تأثير كبيرا على جانب القيم والأخلاق.

الفصل الأول.....الخلفية النظرية والدراسات السابقة

3-2 الشخصية القيادية للمدرس:

يقول (ARNOLD) أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعتبر قائداً لحد كبير بحكم سنه، و تخصصه الجذاب ، كما يعتبر الوحيد من بين هيئة التدريس الذي يتعامل مع البعد الغريزي للطفل وهو اللعب ، كما زادت وسائل الإعلام والاتصال من فرض شخصية الأستاذ كقائد في أيامنا هذه و يعتقد ويليامز (WILLIAMS) أن دور معلم التربية البدنية و الرياضية فعال جدا وذلك إيجابيا أو سلبيا ، بالنظر إلى أن الطفل يطبق ما يتعلمه من أسرته و مدرسته ومجتمعه.

4- مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

4-1 فهم أهداف التربية البدنية و الرياضية:

يتحتم على المدرس التربية البدنية والرياضية فهم أهداف مهنة التربية البدنية والرياضية سواء كانت طويلة المدى أم أغراض مباشرة ، فإن معرفة المدرس الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها تجعله قادرا النجاح في عمله اليومي ، وإذا ما عرفت أغراض التربية البدنية و الرياضية جيدا أمكن عمل تخطيط سليم لبرامجها.

4-2 تخطيط برنامج التربية البدنية و الرياضية:

المسؤولية الثانية لمدرس التربة البدنية والرياضية هي تخطيط برنامج التربية البدنية والرياضية وإدارته في ضوء الأغراض ، وهذا يعني الاهتمام باعتبارات أولها وأهمها:

احتياجات ورغبة الأفراد الذين يوضع البرنامج من أجلهم ، ويراعى عند وضع البرنامج ضرورة تعدد أوجه النشاط ، وهناك عدة عوامل تدخل في تحديد الوقت الذي يخصص لكل من هذه الأنشطة مثل "العمر" كذلك يجب أن يضع نصب عينيه عدد المدرسين ، والأدوات ، وحجم الفصل ، وعدد التلاميذ ، والأحوال المناخية.

كذلك يجب مراعاة القدرات العقلية والجسمية للمشاركين، وتوفير عامل الأمان والسلامة ومن البديهي أن يتناسب مع المراحل التعليمية المختلفة. (أنور الخولي وآخرون، 2002، 38- 39)

4-3 توفير القيادة:

إن توفير القيادة الرشيدة يساعد على تحقيق أغراض التربية البدنية والرياضية ، والقيادة خاصة تتوفر في المدرس الكفاء ، هذه الخاصية لها أثر على استجابة التلاميذ لشخصية المدرس وتوجيهاته ومن بين الوظائف الأساسية للقيادة الوصول بقدرات الفرد إلى أقصى طاقاته من النواحي الجسمية والعصبية والعقلية والاجتماعية.

الفصل الأول.....الخلفية النظرية والدراسات السابقة

والقيادة لا تتأثر ما لم يحصل المدرس على التدريب المهني الكافي كي يصبح قادرا على فهم المشكلات التي يتضمنها ميدان التربية البدنية والرياضية ، ويجب أن يدرك مدرس التربية البدنية والرياضية أن مسؤوليته تمتد خارج نطاق الجماعة إلى المدرسة التي يعمل بها و ليس المدرسة فحسب بل المجتمع المحيط به, فهو موجود في وسط يجب أن يؤثر به. (أمين أنور الخولي،محمود عبد الفتاح،عدنان درويش جلون، 2002 ص،39)

5- الخصائص و الصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية

إن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعتبر الوسيط بين المجتمع و التلميذ، ونموذجا بتمكينهم من الحصول على معارف جديدة، كما يعمل على كشف و تطوير ممارساتهم الرياضية ثم توجيههم الوجهة الصحيحة ، ولكي يؤدي أستاذ التربية البدنية والرياضية وظيفته بصفة جيدة وحب أن تتوفر فيه مجموعة من الخصائص والمهارات في عدة جوانب باعتباره معلما ومربيا وأستاذا.

5-1 الخصائص الشخصية:

لمهنة التعليم دستور أخلاقي لا بد أن يلتزم به جميع الأساتذة ويطبقون قيمه و مبادئه على جميع أنواع سلوكهم، و بهذا الصدد قام مكتب البحوث التربوية في نيويورك بإلقاء الضوء على بعض مستلزمات شخصية الأستاذ وذلك لمساعدة هذا الأخير على معرفة نفسه بصفة جيدة ، تمحورت هذه الدراسة حول العناصر التالية : الهيئة الخارجية للأستاذ (النشاط الخمول...) و علاقته مع التلاميذ، مع زملائه، مع رؤسائه، أولياء أمور التلاميذ. (رابح تركي، 1990: ص 246)

ولذلك تحتاج مهنة التدريس إلى صفات خاصة حتى يصبح هدف التعليم سهل التحقيق ويمكن إنجاز هذه الصفات فيما:

5-1-1 الصبر والتحمل: إن الأستاذ الجيد هو الذي ينظر إلى الحياة بوجهة نظر مليئة بالتفاؤل فيقبل على عمله بنشاط و رغبة، فالتلاميذ كونهم غير مسؤولين هم بحاجة للسياسة و المعالجة و لا يمكن للأستاذ فهم بنفسه التلميذ إلا إذا كان صبورا في معاملتهم قوي الأمل في نجاحه في مهنته.

5-1-2 العطف واللين مع التلاميذ: فلو كان الأستاذ قاسيا مع التلاميذ فيعزلهم عليه ، ويفقدهم الرغبة في اللجوء إليه والاستفادة ، كما لا يكون عطوفا لدرجة الضعف فيفقد احترامهم له و محافظتهم على النظام.

5-1-3 الحزم والمرونة: فلا يجب أن يكون ضيق الخلق قليل التصرف سريع الغضب حيث يفقد بذلك إشرافه على التلاميذ واحترامهم له و أن يكون طبيعيا في سلوكه مع تلاميذه وزملائه.

(صالح عبد العزيز، عبد العزيز مجيد، 1984، ص 20)

5-2 الخصائص الجسمية:

لا يستطيع أستاذ التربية البدنية والرياضية القيام بمهمته على أكمل وجه إلا إذا توفرت فيه خصائص جسمية هي:

- ✓ القوام الجسمي المقبول عند العامة من الأشخاص خاصة التلاميذ، فالأستاذ يجب أن يراعي دائما صورته المحترمة التي لها أثر اجتماعي كبير.
- ✓ التمتع بلياقة بدنية كافية يمكنه من القيام بأي حركة أثناء عمله .
- ✓ أن يكون دائم النشاط فالأستاذ الكسول يهمل عمله ولا يجد من الحيوية ما يحركه للقيام بواجبه.
- ✓ يجب أن يتمتع بالاتزان والتحكم العام في عواطفه ونظراته للآخرين، فالصحة النفسية والجسدية والحيوية تمثل شروطا هامة في إنتاج تدريس ناجع ومفيد.

5-3 الخصائص العقلية والعلمية:

على الأستاذ أن يكون ذات قدرات عقلية لا يستهان بها، وان يكون على استعداد للقيام بالأعمال العقلية بكفاءة وتركيز، وذلك لأنه يحتاج دائما إلى تحليل سلوك التلاميذ، وتحليل الكثير من المواقف التي تنطوي على مشكلاتهم التربوية (محمد السباعي، 1985:

ص38)

ومن خلال ما سبق يمكننا تخلص أهم العناصر التي يمكن للأستاذ أن يتميز بها حتى يصبح ناجحا في مهنته ما يلي:

- ❖ أن يتيح فرص العمل والتجارب للتلاميذ حتى يعتمدوا على أنفسهم ويكون لهم تفكير مستقلا و حر.
- ❖ أن يطبق المبادئ التربوية الحديثة في عمله مثل التعاون ، الحرية ، العمل بالرغبة ، والجمع بين الناحيتين العلمية والعملية في عملية التعليم
- ❖ على الأستاذ أن يكون ذا شخصية قوية تمكنه من الفوز بقلوب التلاميذ و احترامهم.
- ❖ أن يكون واعيا بالمشاكل النفسية والاجتماعية لتلاميذ و يبين ذلك أمامهم حتى يضعوه موضع الثقة.
- ❖ المثابرة دوما للتجديد في العمل نحو الأفضل الأجمع.

كما يجب أن يكون أستاذ التربية البدنية والرياضية منظم التفكير قوي العقل ، واسع النظرة للحياة ، سريع الملاحظة، قادر على التصور والتخيل والاستنباط ، وبالإضافة إلى هذه الصفات يجب أن يكون متصفا بالمميزات التالية:

الفصل الأول.....الخلفية النظرية والدراسات السابقة

5-3-1 الإلمام بالمادة:

الأستاذ الكفاء هو الأستاذ الواسع الاطلاع والثقافة والواثق بنفسه ، كما يجب أن يكون قادر على اجتذاب ثقة تلاميذه له، وكذلك يجب أن يكون أستاذ التربية البدنية والرياضية ميالا للإطلاع وتنمية المعارف ، لأن إفادة التلاميذ من طرف الأستاذ تكون من خلال المعلومات والمعارف الواسعة لدى الأستاذ.

(محمد مصطفى زيدان, 1995: ص 60)

5-3-2 الذكاء :

فالأستاذ على صلة دائمة بالتلاميذ ومشاكلهم ، لذا عليه أن يكون ذا تصرف حكيم وأن يكون له القدرة على حل المشاكل ، فنجاحه متوقف على مدى ذكائه وسرعة بديهته وتفكيره ، فلا بد أن يكن دقيق الملاحظة متسلسل الأفكار قادرا على المناقشة والإقناع يخلق الميل لمادته عند التلاميذ.

(صالح عبد العزيز, عبد العزيز مجيد, 1984: ص 16)

5-4 الخصائص الخلقية والسلوكية:

لكي يكون الأستاذ التربية البدنية والرياضية دور فعال وأثر إيجابي خلال تدريس مادته على تلاميذه وذلك في معاملته مع المحيط المدرسي يجب أن تتوفر فيه خصائص منها:

- ❖ أن يكون محبا لمهنته جادا فيها ومخلص لها.
- ❖ أن يكون مهتما بحل مشاكل تلاميذه، ما أمكنه ذلك من توضيحات
- ❖ أن يحكم بإنصاف فيما يختلف فيه التلاميذ ، ولا يبدي أي ميل لأي تلميذ دون الجماعة فهذا يؤدي إلى إثارة الغيرة بين التلاميذ.
- ❖ يجب أن يكون متقبلا لأفكار التلاميذ متفتحا لهم.
- ❖ الأمل والثقة بالنفس :فالأستاذ يجب أن يكون قوي الأمل حتى ينجح في مهمته، وأن يكون واسع الأفق كي يصل إلى تفهم التلاميذ وهذا لا يكون إلا بالثقة في النفس.

5-5 الخصائص الاجتماعية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية شخص له تجارب اجتماعية في الحياة تكبد مشاقها وصبر على أغوارها بما واجهه من صعوبات نفسية واجتماعية ، واجهته خلال الحياة ، حيث أكسبته رصييدا معرفيا صقل تلك المعارف

الفصل الأول.....الخلفية النظرية والدراسات السابقة

ورسخت لديه بما أحاط به من دراسة علمية قبل أن يكون مربيا أو أستاذا ، لذا يعتبر الأستاذ رائدا لتلاميذه ، وقدوة حسنة لهم ، وله القدرة على التأثير في الغيرة.

كما أن له القدرة على العمل الجماعي, لذا يجب أن يكون لديه الرغبة في مساعدة الآخرين وتفهم حاجاتهم, وتهيئة الجو الذي يبعث عن الارتياح و الطمأنينة في القسم.

وهو إلى جانب ما سبق يعد رائدا اجتماعيا ، وبالتالي فهو متعاون في الأسرة التربوية وعليه أن يساهم في نشاط المدرسة ويتعاون مع إدارتها في مختلف مسؤولياتها.

(محمد مصطفى زيدان, 1995: ص

45)

6- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية

1-6 الواجبات العامة:

تشكل الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزأ من مجموع واجباته المهنية في المؤسسة التي تعمل بها, وهي في نفس الوقت تعتبر النشاطات والفعاليات التي يبدتها اتجاه المؤسسة في سياق العملية التعليمية المدرسية.

ولقد أبرزت دراسة أمريكية أن مديري المؤسسات يتوقعون من مدرس التربية البدنية والرياضية الجديد ما يلي:

لديه شخصية قوية تتسم بالأخلاق والالتزان.

- ❖ يعد إعدادا مهنيا جيدا لتدريس التربية البدنية والرياضية
- ❖ يتميز بخلفية عريضة من الثقافة العامة
- ❖ يستوعب المعلومات المتصلة بنمو الأطفال وتطورهم كأسس لخبرات التعليم.
- ❖ لديه القابلية للنمو المهني الفعال والعمل الجاد المستمر لتحسين مستواه المهني.
- ❖ لديه الرغبة في العمل مع التلاميذ وليس مع الرياضيين الموهوبين فقط.

2-6 الواجبات الخاصة:

إلى جانب الواجبات العامة توجد واجبات خاصة به ، يتوقع أن يؤديها من خلال تحمله بعض المسؤوليات الخاصة بالمؤسسة ، وهي متصلة بالتدريس اليومي في المدرسة ، وفي نفس الوقت تعتبر من الجوانب المتكاملة لتقدير عمل المدرس بالمدرسة ومنها:

- ❖ تنمية واسعة للمهارات الحركية والقدرات البدنية لدى التلاميذ.

الفصل الأول.....الخلفية النظرية والدراسات السابقة

- ❖ تقرير قدرات الطلبة في مقراتهم الدراسية
 - ❖ السهر على سلامة التلاميذ ورعايتهم بدنيا وعقليا وصحيا.
 - ❖ الإشراف على التلاميذ عند تكليفهم بأي مسؤولية
- (أمين أنور الخولي, 2002: ص 145.153)

I-3- الممارسة الرياضية:

1- الممارسة الرياضية:

1-1 مفهوم الممارسة الرياضية

تعرف الممارسة الرياضية على أنها: الجزء المتكامل من العملية التربوية، التي تثري وتوافق الجوانب البدنية والعقلية والاجتماعية والوجدانية لشخصية الفرد بشكل رئيسي عبر النشاط المباشر عن طريق ممارسة الأنشطة البدنية. (عرار خالد حسني, 2003, ص:7)

1-2 أهمية النشاط الرياضي والممارسة الرياضية على الصحة النفسية:

الممارسة الرياضية المنظمة والمستمرة لأوجه النشاط البدني، وبطريقة سليمة تساعد على التكيف النفسي، وتحقيق الذات لممارسيها، فهي تهيئ المواقف المختلفة التي تشبع الحاجات إلى التقدير والنجاح وتحقيق الذات والأمان، كما أنها تجلب السعادة والسرور إلى النفس، وتساعد على التخلص من التوتر والإرهاق العصبي وذلك بتفريغ الانفعالات المكبوتة، وتفرغ الطاقة النفسية، واستنفاد كافة الطرق للوصول إلى الحالة النفسية السليمة للإنسان الممارس. (قرمان ميادة، 2008 ص: 76)

و يجمل ياسين رمضان (2008، ص: 58) أهمية الممارسة الرياضية على الصحة النفسية بما يلي:

- ☞ استنفاد الطاقة الزائدة.
- ☞ تحقق النمو النفسي المتوازن.
- ☞ تكسب الممارسة الرياضية الإنسان، القدرة على تقدير وتمييز السلوك.
- ☞ تساعد الممارسة الرياضية، على اكتشاف نواحي التقدم أو التخلف أو الانحراف، في أي مرحلة من مراحل النمو، واتخاذ خطوات إيجابية، في سبيل تكامل الشخصية.
- ☞ تلعب الممارسة الرياضية، دورًا هامًا في أن يصبح الممارس متزنًا انفعاليًا، ويستطيع التكيف مع الآخرين، في شتى مجالات الحياة المختلفة.

ويضيف (عرار خالد حسني 2003، ص: 6) أيضا في أهمية الممارسة الرياضية.

- ☞ توفر ممارسة الأنشطة الرياضية، حالة من الإشباع والرضا النفسي.
- ☞ تزيد من وعي الفرد بذاته، حيث يدرك قدراته واستطاعته وحدوده، فيعمل على تنميتها و تطويرها.
- ☞ تزيد الثقة النفسية، الناتجة عن معرفة إمكانات الجسد.

الفصل الأول.....الخلفية النظرية والدراسات السابقة

كما تعمل الممارسة الرياضية الهادفة والمنظمة تنظيمياً علمياً وتربوياً على إشباع حاجات الفرد، وبناء تقدير الذات، والثقة بالنفس، كما أن الانتظام في برامج التدريب الرياضي وتنوعها، يعتبر أحد الأسباب المساعدة في التخلص من بعض أنواع القلق الانفعالي، والتحكم في الانفعالات، وزيادة الإحساس بالسعادة، وتحسين الحالة المزاجية، كما أن المشاركة الجماعية والاختلاط بالآخرين خلال الممارسة الرياضية، له دور مهم في تحقيق التوافق الاجتماعي، والتغلب على الانطواء والعزلة، حيث يصبح الطالب أكثر تقبلاً للحياة الاجتماعية، وتقبل أفكار الآخرين، كما أن قضاء وقت الفراغ في أنشطة رياضية ترويجية متنوعة، تعمل على زيادة مقدرته على الاستمتاع بوقت الفراغ إلى أقصى حد ممكن، وتشعر الفرد بالإنجاز وتطور مقدرته على الصبر، كما أن الممارسة الرياضية المنتظمة، تؤدي إلى التقليل من حدة المشكلات السلوكية التي قد تواجه الطلاب، وتعمل الممارسة الرياضية على زيادة الالتزام والانضباط، والقوانين والتعليمات الموجودة في الألعاب الرياضية تؤدي إلى تنشئة الفرد على الاتزان النفسي، وضبط النفس، وزيادة مستوى التحكم والسيطرة على الانفعالات، بالإضافة إلى التقليل من السلوك العدواني.

(عبد الحلیم منی، 2009، ص: 32)

1-3 أنواع الممارسة الرياضية:

تنوعت وتعددت الممارسة الرياضية، مما ساعد على سهولة ممارستها لجميع الأعمار والأجناس وفيما يلي عرض لأنواع الممارسة الرياضية:

✓ ألعاب خفيفة: تنظيمها قليل مثل القط والفأر والأستجماعية والسيجة.

✓ ألعاب فردية وثنائية: مسابقات رياضية، بادمنتون، بلياردو، غولف، راكيت، البالي، التنس الأرضي، اسكواش، تنس الطاولة.

✓ ألعاب جماعية: كرة السلة، هوكي، كرة قدم، الكرة الناعمة، الكرة الطائرة.

✓ ممارسات رياضية أخرى دراجات، تجديف، شراع، مصارعة، جري، قفز، ركوب خيل، تزلج على الماء، تزلج على الجليد، الإنقاذ، القفز بالباراشوت، تصويب، سباحة.

(عبد السلام تهاني، 2001، ص: 255)

1-4 مستويات الممارسة الرياضية:

❖ الاشتراك الإبتكاري : وهو الذي يعمل فيه الممارس الرياضي على الابتكار، عن طريق اندماجه التام في نوع النشاط الممارس، مثل اللاعب الذي يعشق لعبته ويندمج فيها، ويبرع ويبدع فيها

الفصل الأول.....الخلفية النظرية والدراسات السابقة

- ❖ **الاشتراك الإيجابي:** وهو ذلك النوع من الاشتراك في أوجه النشاط الرياضي، الذي يسهم في تنمية الفرد جسمانيًا أو عقليًا أو نفسيًا كتمارسه الأنشطة الرياضية المختلفة: كرة القدم والسلة، والتمارين الرياضية، والسباحة، والتزلج، إلى غير ذلك من الأنشطة الرياضية.
 - ❖ **الاشتراك السلبي:** وهو ذلك الاشتراك الذي يكون فيه اندماج الفرد بالممارسة معدوما واستمتاعه ليس بالقدر الذي يهزه عاطفيًا، مثل مشاهدة المباريات على التلفاز، أو في الملعب.
- (عبد السلام تهاني، 1979، ص: 69)

1-5 الأهداف العامة للممارسة الرياضية

ويرى (عرار خالد حسني، 2003، ص: 11) أن الأهداف العامة للممارسة الرياضية تتمثل بالاتي:

❖ التنمية العضوية:

تتم بتنشيط الوظائف الحيوية للإنسان، من خلال إكسابه اللياقة البدنية، والقدرات الحركية، و تحسين عمل القلب والتنفس والسعة الحيوية، مما يساعد على الارتقاء بمقومات وأسس اللياقة البدنية عند الإنسان.

❖ التنمية المعرفية:

وهو كل ما يتعلق بتنمية الجانب العقلي والمعرفي، بأن يتعرف الممارس للرياضة على قواعد اللعب، كذلك التغذية، والمعرفة الصحية، وهذه الأبعاد تشكل لدى الفرد حصيلة معرفية، يمكن أن نسميها بالثقافة الرياضية.

❖ التنمية النفسية الاجتماعية :

الممارسة الرياضية تنمي شخصية الفرد، وتتسم هذه التنمية بالاتزان والشمول، بهدف التكيف النفسي والاجتماعي للفرد، و للممارسة الرياضية قيم نفسية سلوكية يكتسبها الفرد مثل: تحسين مفهوم الذات والثقة بالنفس، وإشباع الميول والاحتياجات النفسية والاجتماعية.

❖ التنمية الجمالية:

للممارسة الرياضية أثر كبير على التذوق الجمالي والمتعة والبهجة، فالممارسة الرياضية توفر فرص للتذوق الجمالي، عن طريق التدريبات الحركية المتميزة، كالرياضة والعروض الجمالية للتمرينات والجمباز، وأنها تتصف بأبعاد جمالية أخرى: كالإحساس بالإيقاع والهرمونية (التوافق) وغيرها.

❖ الترويح وأنشطة الفراغ :

الممارسة الرياضية من أجل المتعة وقضاء وقت الفراغ، تتيح قدرات كبيرة من الخبرات والقيم الاجتماعية والنفسية والجمالية، وتتيح فرص التنفيس عن مشاعر التوتر والشد العصبي، كما أنها توفر فرص اكتساب مهارات الاسترخاء والراحة والاستجمام.

الفصل الأول.....الخلفية النظرية والدراسات السابقة

ومن خلال الأهداف العامة التي تتحقق من الممارسة الرياضية، ينصح بالاهتمام مبكرًا بالممارسة الرياضية وعدم إهمالها، بل أن تبدأ الممارسة الرياضية للطفل من جيل مبكر نظرًا لأهمية المرحلة في بناء قوام الطفل بناءً سليمًا وصحيًا، وتساعد بصورة غير مباشرة في مجالات النمو المختلفة وتطورها، ومنها الحركية والذهنية، وتبعدهم عن الانحرافات السلوكية، وتحسين قدراتهم العقلية والبدنية.

(عرار خالد حسني، 2003، ص: 11)

1-6 قيم الممارسة الرياضية

قياسًا على قيم اللعب كما ورد في (سويد محمد نور، 2004، ص: 56) يرى الباحث أن للممارسة الرياضية، فوائد وقيمًا عديدة، ويلخصها في النقاط التالية:

➤ **القيمة الجسدية:** الممارسة الرياضية الهادفة الموجهة، ضرورة لنمو عضلات الفرد، فهو يتعلم خلالها مهارات عدة، والنمو البدني السليم، ورفع كفاءة الأجهزة الحيوية في الجسم.

➤ **القيمة التربوية:** الممارسة الرياضية، تفتح المجال أمام الفرد، كي يتعلم أشياء كثيرة من خلال عملية التربية والتنشئة الاجتماعية، بالإضافة إلى إعداده على المواطنة الصالحة، وتنمية الفرد تنمية شاملة متزنة، وإكسابه السلوكيات المقبولة

➤ **القيمة الاجتماعية:** يتعلم الفرد من خلال الممارسة الرياضية، كيف يبني علاقات اجتماعية مع الآخرين، وكيف يتعامل معهم بنجاح، وبذلك يكسبه معايير السلوك الاجتماعية المقبولة في إطار الجماعة.

➤ **القيمة الخلقية:** يتعلم الفرد من خلال الفرد مفاهيم الصواب والخطأ، كما يتعلم بعض المبادئ والقيم الخلقية كالعدل والصدق والأمانة وضبط النفس والصبر والروح الرياضية.

➤ **القيمة الإبداعية:** يستطيع الفرد أن يعبر عن طاقاته الإبداعية، وذلك بأن يجرب الأفكار التي يحملها، ويجوها إلى حركات إبداعية، مما يؤدي إلى الكشف المبكر عن هواياته وإمكانياته والعمل على تنميتها وصقلها.

➤ **القيمة الذاتية:** يكشف الفرد الشيء الكثير عن نفسه، لمعرفة قدراته ومهاراته، من خلال تعامله مع زملائه ومقارنة نفسه بهم، كما أنه يتعلم التعامل مع مشاكله وكيفية مواجهتها.

➤ **القيمة العلاجية:** عن طريق الممارسة الرياضية المنتظمة، يكتسب الفرد الصحة البدنية والنفسية الايجابية، بالإضافة للتخلص من الدهون والحفاظة على الوزن المثالي، والتنفيس عن القلق والتوتر.

2 الممارسة الرياضية المدرسية:

تعد دروس التربية الرياضية من النشاطات الترويحية، والتي تتيح للفرد العديد من الفرص لكي يقوم بدوره بصورة فعالة ومؤثرة، من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية، التي يستطيع من خلالها أن يستغل مهاراته البدنية وقدراته

الفصل الأول.....الخلفية النظرية والدراسات السابقة

الفكرية بصورة إيجابية، ولا سيما أن للتربية الرياضية أثر كبير وفوائد كثيرة في اكتساب الفرد القدرة على فهم نفسه وفهم الآخرين، وأن يشعر بقدراته وإمكاناته العقلية والبدنية، كما تكسبه القدرة على فهم زملائه وكيفية التعامل معهم، والشعور بالمسؤولية في بناء العلاقات الاجتماعية وتطويرها، خدمة له وللمجتمع ككل.

(حسن ثائر وخلف عدنان، 2009، ص: 181)

ويرى (الفقيه مطهر بن علي دور، 2007، ص: 141) أن درس التربية الرياضية وبما يحويه، يعتبر من الدروس المهمة التي تعمل على زيادة التوافق ما بين الطلاب أنفسهم، والبيئة الاجتماعية، فضلا عن بناء سلوكهم الاجتماعي، لذلك يمكن تعريف النشاط الرياضي المدرسي بأنه: ما يمارسه الطالب في درس التربية البدنية من (مهارات حركية، وألعاب ترويحية، وقصص حركية) وما يقدم لهم من برامج ثقافية مرتبطة بالجال الرياضي، بصورة فردية أو جماعية، داخل أو خارج المدرسة تحت إشراف منظم لتحقيق هدف تربوي، وينقسم إلى:

1-2 النشاط الداخلي : وهو كل نشاط رياضي يتم ممارسته داخل المدرسة، أثناء اليوم الدراسي خارج الجدول المدرسي، ويشترك فيه معظم طلاب المدرسة بحريتهم واختيارهم، وقد يشارك فيه العاملون في المدرسة.

2-2 النشاط الخارجي : وهو النشاط الذي يمارس خارج المدرسة، وخارج اليوم الدراسي، ويشمل المنافسات الخارجية للمدارس، والأنشطة الودية التنافسية خارج المدرسة، والنشاطات التي تمارس في الأندية الرياضية، عن طريق الاشتراكات المنتظمة في الأندية الرسمية، أو الأندية الخاصة تحت إشراف موجه.

(الفقيه مطهر بن علي دور، 2007، ص: 141)

الفصل الأول.....الخلفية النظرية والدراسات السابقة

II- الدراسات السابقة:

الدراسة الأولى:

دراسة أحمد شناتي مذكرة ماجستير بعنوان : عملية الاتصال التربوي في حصة التربية البدنية و الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية، 2001/2000.

+ الهدف من الدراسة :

تكمن في إبراز المكانة الحقيقية لوسائل الاتصال في التربية والتعليم عامة والتربية البدنية والرياضية خاصة ، إضافة إلى إظهار مكانة وسائل الاتصال في التربية المستعمل من قبل الجهاز التربوي وإلقاء الضوء على بعض المشاكل الأساسية التي تعوق هذه المادة واقتراح الحلول لها .

+ تساؤلات الدراسة:

- ❖ هل أساتذة التربية البدنية والرياضية على مستوى الجزائر العاصمة مجوزتهم خصوصيات الاتصال الحديث بلوغ الأهداف المرجوة من حصص التربية البدنية ، وفق ما تتطلبه العملية التربوية المنصوص عليها في المواثيق والنصوص الرسمية للمنظومة التربوية الجزائرية ؟
- ❖ هل للاتصال دور في التأثير على تلاميذ المرحلة الثانوية من خلال حصة التربية البدنية والرياضية والأهداف المسطرة لذلك ؟

+ المنهج المتبع : المنهج الوصفي

+ عينة الدراسة: 675 فردا بمعدل 40 تلميذ و 4 أساتذة و 1 مدير لكل مؤسسة والبالغ عددها 15، اختيرت بطريقة عشوائية.

+ أدوات الدراسة :

❖ طريقة التحليل المرجعي .

❖ الاستبيان .

+ أهم النتائج :

الاستبيان الموجه للتلاميذ : جاءت نتائج الاستبيان جد ايجابية في خدمة البحث وذلك كون معظم البنود التي تشير إلى عنصر الاتصال التربوي ودوره في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية والنتائج عبرت عن كون التلاميذ يستوعبون المعلومات بسهولة ولا تعترضهم الصعوبات وهذا ما بين علاقة الاتصال بينهم وبين الأستاذ .

الفصل الأول.....الخلفية النظرية والدراسات السابقة

الاستبيان المخصص للأساتذة : اعتبارا لكون الأستاذ هو الطرف المباشر في عملية الاتصال بالمقابل وكونه القطب الثاني لجأ الباحث إلى إشراكه واستفساره بطريقة خاصة ، وفيما يخص الأساليب الجيدة و الطرق البيداغوجية الحديثة التي ينتهجها الأستاذ لتوصيل المعلومات والمعارف للتلاميذ .

الاستبيان المخصص للمدارس : نظرا لكون مدرء المؤسسات هم أطراف مشاركة في العملية التربوية وكانت النتائج المحصل عليها مؤكدة لنتائج المجتمعين الأولين والذين لهما تأثير مباشر على نتائج الدراسة لذا فان دعم الفئة الثالثة والمعبرة عن رأي المدرء أكدت الفرضيات الثلاثة عموما وبذلك يمكن اعتبار نتائج الجانب الميداني مقبولة ودالة على ما قدمه الباحث من فرضيات لحل لإشكالية بحثه التي تتساءل عن دور الاتصال في العملية التربوية.

الدراسة الثانية:

قدمت هذه الرسالة استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية في نابلس، فلسطين. سنة 2011 من إعداد نضال عبد الناصر فهمي أبو زهرة، تأثير متغيرات الممارسة الرياضية والجنس والصف على المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة نابلس.

✚ حيث كانت تهدف الدراسة إلي:

- 1- التعرف إلى المشكلات السلوكية الموجودة لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة نابلس.
- 2- التعرف إلى المشكلات السلوكية الموجودة لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة نابلس تبعا لمتغيرات الممارسة الرياضية والجنس والصف.

✚ أما نتائج هذه الدراسة فكانت على النحو التالي:

- في ضوء عرض نتائج الدراسة ومناقشتها، يستنتج الباحث ما يلي:
- ❖ أن المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة نابلس، والمتمثلة في: السلوك العدواني، تدني مفهوم الذات، النشاط الزائد، العناد والتمرد، الانسحاب الاجتماعي، هي مشكلات تحدث بدرجات قليلة جدًا.
 - ❖ للممارسة الرياضية تأثير ايجابي في خفض مستوى المشكلات السلوكية، لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا.
 - ❖ لا يوجد هناك اختلاف بين الجنسين من الذكور والإناث في للمشكلات السلوكية.
 - ❖ يتبين من نتائج الدراسة أن درجة المشكلات السلوكية أكبر نسبيًا لدى الصفين السابع والتاسع، بالنسبة لباقي الصفوف قيد الدراسة.

الدراسة الثالثة:

دراسة عبد الله محمد بني أرشيد و عبد الكريم محمد جردات سنة, 2014-2015 بعنوان: أثر تعديل العبارات الذاتية السلبية وتحسين مهارات الاتصال في تعديل أنماط التعلق غير الآمنة لدى طلبة الصفين التاسع والعاشر في محافظة اربد. (مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية ،المجلد الثاني ، العدد 8، 2014)

➤ **هدف الدراسة:**هدفت الدراسة الحالية إلى مقارنة فاعلية تعديل العبارات الذاتية السلبية وتحسين مهارات الاتصال في تعديل أنماط التعلق غير الآمنة لدى المراهقين.

➤ تساؤلات الدراسة:

❖ هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مجموعة مهارات الاتصال ومجموعة تعديل العبارات الذاتية السلبية والمجموعة الضابطة على أبعاد مقياس في القياس البعدي ؟

❖ هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مجموعة مهارات الاتصال ومجموعة تعديل العبارات الذاتية السلبية والمجموعة الضابطة على أبعاد مقياس في قياس المتابعة ؟

➤ المنهج المتبع: المنهج التجريبي.

➤ **عينة الدراسة:** 30 طالب من طلاب الصفين التاسع و العاشر اختيروا بطريقة عشوائية ووزعوا على ثلاثة مجموعات مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة 10 أفراد في كل مجموعة.

➤ **أدوات الدراسة:** مقياس تعلق المراهقين أعده الباحثان.

➤ النتائج المتوصل إليها:

❖ أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعة مهارات الاتصال من جهة ، والمجموعة الضابطة من جهة أخرى على المتابعة مما يؤكد أن أسلوب التدريب على مهارات الاتصال ذو فعالية أكبر من عدم المعالجة .

❖ أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر المجموعة ، وتمثل الفرق بين مجموعة تعديل العبارات الذاتية السلبية من جهة ، والمجموعة الضابطة من جهة أخرى على المتابعة مما يؤكد على أن أسلوب تعديل العبارات الذاتية السلبية استمرت فاعليته في تعديل أنماط التعلق غير الآمنة لدى المراهقين على المتابعة .

❖ كما أظهرت النتائج أن تعديل العبارات الذاتية السلبية أكثر فاعلية من مهارات الاتصال في معالجة أنماط التعلق غير الآمنة وتعديلها ويمكن تفسير هذه النتيجة استنادا إلى خصائص كل أسلوب من أساليب الإرشاد التي يرتبط كل منها بمشكلة معينة تبعا لخصائصها.

الفصل الأول.....الخلفية النظرية والدراسات السابقة

استنادا إلى هذه النتائج ، فان هناك حاجة ماسة إلى ضرورة توافر خدمات إرشادية نفسية للمراهقين ذوي أنماط التعلق غير الآمنة ، وبالاستعانة بالنتائج التي أظهرت فاعلية برنامج تعديل العبارات الذاتية السلبية وبرنامج مهارات الاتصال ، فأنها تقدم للمرشدين أسلوبين متنوعين من الأساليب الإرشادية التي يمكن الاستفادة منها في تعديل أنماط التعلق غير الآمنة لدى المراهقين ، ولا تقتصر تطبيقات هذه البرامج على التعامل مع الأفراد الذين لديهم أنماط تعلق غير آمنة ، وإنما تتعدى ذلك لتشمل الجانب الوقائي .

الدراسة الرابعة:

دراسة كارسو وجل (KARSO&GILL1992)

هدف هذه الدراسة

إلى معرفة أثر ممارسة الأنشطة الرياضية على تقدير الذات البدنية للمشاركات في برنامج تروحي هوائي، تم إجراء هذه الدراسة على عينة من الإناث المشاركات في البرنامج الرياضي الهوائي في سن الجامعة، وذلك لمعرفة أثر النشاط الرياضي في تقدير الذات البدنية للمشاركات في برنامج رياضي هوائي مع تمارين تقوية لمدة 10 أسابيع بواقع ثلاث مرات في الأسبوع ولمدة 50 دقيقة في المرة الواحدة، استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة الدراسة، تم استخدام مقياس تقدير الذات الجسمية، ومقاييس اللياقة البدنية.

كانت النتائج متمثلة:

❖ في أن البرنامج اظهر تحسناً ذا دلالة إحصائية في تقدير العينة لجميع أبعاد الذات البدنية، ومستوى اللياقة البدنية، والمقاييس الجسمية المستخدمة، أوصت هذه الدراسة باستخدام النشاط الرياضي الموجه لتدريب القوة العضلية من أجل تحسين الصفات البدنية وتقدير الذات.

الدراسة الخامسة:

دراسة ليرج (LIRGG:1992)

هدف هذه الدراسة:

للتعرف على العلاقة بين الثقة بالذات وممارسة الأنشطة الرياضية "في جامعة يوتا وعلاقتها ببعض المتغيرات، استخدم الباحث المنهج الوصفي، تكونت عينة الدراسة من (349) فتاة وامرأة، استخدم الباحث مقياس (Loazario.1989) وهدفت الدراسة إلى تحديد العلاقة بين الثقة بالذات وممارسة الأنشطة الرياضية، وذلك على مجموعة من الشباب والشابات الذين يترددون على الملاعب العامة لممارسة الأنشطة الرياضية، إضافة للتعرف على أثر الممارسة الرياضية على الثقة بالذات.

الفصل الأول.....الخلفية النظرية والدراسات السابقة

حيث أظهرت النتائج:

إلى وجود درجة ثقة بالذات ايجابية لدى الممارسين للأنشطة الرياضية، ووجد أن هناك اختلافاً في الثقة بالذات لدى هؤلاء الشباب لمتغير الجنس، حيث أظهرت النتائج أن الإناث اكتسبن ثقة بالذات أكثر من الذكور عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية لزيادة الثقة بالذات لدى الأفراد.

الدراسة السادسة:

دراسة أروى رفيق أرناؤوط و مروان صالح الصمادي سنة 2014 بعنوان : مهارات الاتصال غير اللفظي لدى أعضاء هيئة التدريس في السنة التحضيرية في جامعة نجران من وجهة نظر الطلبة . (المجلة الدولية التربوية المتخصصة ، المجلد (3) ، العدد (1) ، 2014،)

الهدف من الدراسة :

- ❖ معرفة مدى توافر مهارات الاتصال التربوي غير اللفظي لدى أعضاء هيئة التدريس في السنة التحضيرية في جامعة نجران من وجهة نظر الطلبة حسب محاور المظهر الخارجي، والصوت والحركات الجسدية والإيماءات والزمان والمكان.
- ❖ معرفة مدى توفر مهارات الاتصال التربوي غير اللفظي لدى أعضاء هيئة التدريس في السنة التحضيرية بجامعة نجران من وجهة نظر الطلبة.
- ❖ التعرف على الفروق في مدى توفر مهارات الاتصال التربوي غير اللفظي لدى أعضاء هيئة التدريس لمهارات الاتصال التربوي غير اللفظي باختلاف متغيرات الجنس، و المستوى الدراسي.

تساؤلات الدراسة:

- ❖ ما مدى توفر مهارات الاتصال التربوي لدى أعضاء هيئة التدريس في السنة التحضيرية بجامعة نجران من وجهة نظر الطلبة ؟
- ❖ أي محاور الاتصال التربوي غير اللفظي (المظهر الخارجي، والصوت والحركات الجسدية والإيماءات والزمان والمكان) أكثر توفراً لدى أعضاء هيئة التدريس في السنة التحضيرية بجامعة نجران؟
- ❖ هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 في استخدام أعضاء هيئة التدريس في السنة التحضيرية بجامعة نجران لمهارات الاتصال غير اللفظي يعزى لمتغير الجنس ؟
- ❖ هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 في استخدام أعضاء هيئة التدريس في السنة التحضيرية بجامعة نجران لمهارات الاتصال غير اللفظي يعزى لمتغير المستوى الدراسي ؟

المنهج المتبع : المنهج الوصفي .

عينة الدراسة : طلبة السنة التحضيرية في جامعة نجران .

الفصل الأول.....الخلفية النظرية والدراسات السابقة

✚ أدوات الدراسة : استبان .

✚ النتائج المتوصل إليها:

✓ مدى توفر مهارات الاتصال التربوي لدى أعضاء هيئة التدريس في السنة التحضيرية بجامعة نجران حسب محور المظهر الخارجي كانت بدرجة مرتفعة وبالمرتبة الأولى وهذه المهارات أكثر توفرًا لدى أعضاء هيئة التدريس من المحاور الأخرى.

✓ بحسب محور المكان كانت بدرجة متوسطة وبالمرتبة الرابعة وتبين أن عضو الهيئة يلتزم بمكان المحاضرة المحددة في الجدول الدراسي .

✓ هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 في استخدام أعضاء هيئة التدريس في السنة التحضيرية بجامعة نجران لمهارات الاتصال غير اللفظي يعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور وفي محور الزمان فقط.

✓ ولا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 في استخدام أعضاء هيئة التدريس في السنة التحضيرية بجامعة نجران لمهارات الاتصال غير اللفظي يعزى لمتغير الجنس في المحاور الأخرى (المظهر الخارجي والصوت والحركات الجسدية والإيماءات والمكان) ويمكن تفسير هذه النتيجة بسبب حجم العينة التي تفوق حجم عينة البنين.

الدراسة السابعة:

دراسة كل من جمال مشري وياسين القروي مذكرة ماستر تحت عنوان :مهارات الاتصال لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية ، سنة 2011/2012.

✚ أهداف البحث:

- ✓ معرفة مدى أهمية الاتصال في درس التربية البدنية والرياضية .
- ✓ محاولة الكشف عن مدى معرفة أستاذ أساتذة التربية البدنية والرياضية بجوانب الاتصال عملا وعلمًا .
- ✓ الكشف عن دور الاتصال في المجتمع التربوي وكيف يؤثر في صيرورة درس التربية البدنية والرياضية.
- ✓ معرفة تأثير الاتصال في العلاقة بين الأستاذ والتلميذ .

✚ النتائج المتوصل إليها:

✓ تبين لنا أن جل أساتذة التربية البدنية والرياضية يستعملون مهارات الاتصال كما لا يقلون أهمية عن أساتذة المواد الأخرى.

✓ أن النتائج التي تحصلنا عليها أظهرت لنا أن أي فعل يقوم به الأستاذ عبارة عن اتصال إلا أنه يختلف من أستاذ إلى آخر ولا يكون خلاف واضح.

الفصل الأول.....الخلفية النظرية والدراسات السابقة

✓ أظهرت النتائج التي تحصلنا عليها أن أساتذة التربية البدنية لا يحتفلون في استعمال تقنيات الاتصال الفعال باختلاف الطور أو اختلاف بين خريجي الجامعات و المعاهد الوطنية وأنهم يتقنون جميع أنواع الاتصال سواء اللفظي أو غير اللفظي وهذا يدل على أهمية الاتصال في التعليم بصفة عامة وفي درس التربية البدنية.

الدراسة الثامنة:

مذكرة لنيل شهادة الماستر إعلام رياضي تحت عنوان أهمية الاتصال الشخصي بين المدرب و اللاعبين داخل الأندية الرياضية الجزائرية دراسة ميدانية بناوي رائد رجاء المسيلة للكرة الطائرة

حيث جاءت هذه الدراسة من أجل معرفة تأثير الاتصال بين المدرب و اللاعب داخل الفريق علي نتائج الفريق و معرفة مدى تأثير طريقة الاتصال المستعملة في الرفع من النتائج و محاولة إيجاد حلول تساهم في العملية الاتصالية بين المدرب و اللاعب للحصول علي نتائج أحسن.

نتائج هذه الدراسة:

كانت نتائج هذه الدراسة تتمثل في استعمال المدربين أو مزاجتهم بين طريقتي الاتصال الجمعي و طريقة الاتصال الشخصي إلي تحقيق أفضل النتائج الرياضية حسب رأي المدربين.

كما تم التوصل إلي أن السلوك الشخصي للمدرب حسب الاستنتاجات المتوصل إليها من خلال المحور الثالث أثر علي نتائج الفريق الرياضي من خلال تأثيره على العملية الاتصالية.

كما تم التوصل أيضا إلى أن لطريقة الاتصال الشخصي المنتهجة بين المدربين و اللاعبين و الممثلين في هذه الدراسة بطريقتي الاتصال الجمعي و طريقة الاتصال الشخصي من جهة أخرى دور في رفع نتائج الفريق الرياضي و تحسينها.

نقد و تعليق علي الدراسات السابقة:

بعد استعراض الدراسات السابقة يتضح أن:

- ☞ يبدو أن دراسات أجريت في الفترة الممتدة بين 2000-2014 علي مهارات الاتصال.
- ☞ تنوعت أهداف هذه الدراسات وفقا للهدف العام وكذا المنهج المتبع في كل دراسة.
- ☞ وقد اتفقت أغلب هذه الدراسات فيما بينها من حيث المنهج فقد اعتمد أغلبها على المنهج الوصفي ماعدا دراسة عبد الله محمد بني أرشيد 2014 فهذا الأخير استخدم المنهج التجريبي أما نحن في دراستنا الحالية سنعتمد على المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة العينة.

الفصل الأول.....الخلفية النظرية والدراسات السابقة

اختلاف وتنوع عينات الدراسات وطرق اختيارها تبعاً لتنوع مجتمع الدراسة، فمنها من طبقت على أساتذة كدراسة جمال مشري وياسين القروي 2011 و منها من طبقت على أساتذة و تلاميذ كدراسة أحمد شناتي سنة 2000.2001 كما نجد أيضاً الدراسة التي تناولت أهمية الاتصال بين المدرب و اللاعب من أجل معرفة أهمية الاتصال بين اللاعب و المدرب في التأثير علي نتائج الفريق سنة 2016 ، ومنها من طبقت على التلاميذ كما في دراسة عبد الله محمد بني أرشيد ، ودراسة أروى رفيق أرناؤوط، ومنها من طبقها على لاعبين ومدربين معا كما في دراسة رامي حلاوة 2008 ، في حين ستكون عينة دراستنا الحالية مكونة من أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي و المتوسط و تقريبا جل الدراسات متشابهة فمنها من يدرس العلاقة و منها من يدرس الأهمية و منا من يحاول معرفة الأثر الذي تحدثه مهارات الاتصال داخل المؤسسات التربوية و الملاعب و دراستنا الحالية كانت تدرس علاقة مهارات الاتصال لدي أساتذة التربية البدنية و علاقتها بالممارسة الرياضية أم الدراسات التي تناولت متغير الممارسة الرياضية اتفقت الدراسة الحالية، مع الدراسات السابقة في إتباع المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي والمقارن، لمناسبتها للدراسة الحالية و اختلفت مع دراسة (KARSO&GILL1992) لأنه استعمل المنهج التجريبي

كما اختلفت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في أنه دراستنا الحالية تناولت دراسة العلاقة بين مهارات الاتصال لدي الأساتذة و الممارسة الرياضية أما في الدراسات السابقة فكانت دراسة حول العلاقة بين الثقة بالذات و الممارسة الرياضية و الدراسة الأخرى درست أثر الممارسة الرياضية على تقدير الذات هناك اختلاف من حيث المنهج المتبع فالدراسة الأولى و المتمثلة في دراسة (KARSO&GILL1992) و التي أعتمد فيها علي المنهج التجريبي مقارنة بدراستنا و التي استعملنا فيها المنهج الوصفي أما دراسة (LIRGG:1992)

فقد استعمل فيها المنهج الوصفي و كانت دراسته تقريبا مشابهة لدراستنا لأنه يدرس فيها علاقة الذات بالممارسة الرياضية.

تناولت الدراسات السابقة تأثير المتغيرات المتعلقة بالممارسة الرياضية التالية: الممارسة الرياضية، الأنشطة الرياضية، الألعاب الرياضية، البرامج الرياضية، الممارسة الرياضية الترويحية، برامج التربية الحركية، برامج الألعاب التعاونية، الأنشطة الرياضية المدرسية، الأنشطة الحس حركية، درس التربية الرياضية.

هدف معظم الدراسات السابقة إلى ما يلي:

- ❖ التعرف العلاقة الاتصالية بين الأستاذ و التلميذ و كذا على تأثير الممارسة الرياضية
- ❖ المقارنة بين الممارسين وغير الممارسين للرياضة.
- ❖ أما دراستنا الحالية فهي تهدف لمعرفة العلاقة بين مهارات الاتصال عند الأساتذة و علاقتها بالممارسة الرياضي.

الفصل الأول.....الخلفية النظرية والدراسات السابقة

خلاصة:

ومما سبق فقد قمنا في الفصل الأول بالتطرق إلى مختلف النظريات والنماذج المفسرة لمهارات الاتصال وإلى أهم تعريفات العلماء العرب والغرب لمتغيرات الدراسة، فالاتصال الفعال هو أساس الدرس الجيد وبدون تمكن الأستاذ من مهارات الاتصال يصعب على التلاميذ ممارسة الأنشطة الرياضية، كما أن تعلم المهارات البدنية خلال حصة التربية البدنية والرياضية يتأسس على الاستماع الجيد من طرف الأستاذ و قدرته على المناقشة و الحوار و الإقناع، فاستعمال مهارات الاتصال من طرف الأستاذ لا تساهم في التعلم فقط بل تمكن التلاميذ من التغلب على العوائق التي تجعلهم يبتعدون عن ممارسة الأنشطة الرياضية سواء في الداخل أو الخارج و تجعلهم يمارسون الأنشطة الرياضية بدون عقدة.

الفصل الثاني

الإطار العام للدراسة

تمهيد

1. الكلمات الدالة للدراسة.
2. الإشكالية.
3. التساؤلات الفرعية.
4. أهمية الدراسة.
5. أسباب اختيار الموضوع.
6. أهداف الدراسة.
7. فرضيات الدراسة.

خلاصة

الفصل الثاني.....الإطار العام للدراسة

تمهيد:

لعل كل دراسة تحتاج إلى إطار عام لما له من أهمية منهجية في إقناع الباحث أو القارئ على هذه البحوث والمهتمين بها وعلى اختلاف وجهات النظر في ما يجب أن يتضمنه هذا الفصل سنحاول عرض مجموعة من العناصر المنهجية ، حيث ابتدأنا بتحديد الكلمات الدالة في الدراسة من الناحية اللغوية والاصطلاحية و الإجرائية ثم تحديد الإشكالية وكذا تساؤلات الدراسة وبعدها الوقوف على أهم أسباب اختيار الموضوع ثم وضع أهداف الدراسة التي سعيينا إلى تحقيقها ، وتم التطرق إلى الفرضيات العامة منها والجزئية التي سنعرضها في الختام بحيث تكون بمثابة إجابات مؤقتة.

الفصل الثاني.....الإطار العام للدراسة

1. الكلمات الدالة للدراسة :

الاتصال : لغة:

- فعل اتصل، اتصالا، اتصل الشيء بالشيء، التصق به. (علي بن هانية، الجيلاني بن الحاج، 1991، ص 10).
- تعني اتصال مخبرة، مكاملة، إعلام تبليغ، إبلاغ خبر. (المنجد الفرنسي والعربي للطلاب، 1973، ص 159).
- الإتصال لغويا في القواميس العربية على أنه كلمة مشتقة من مصدر " وصل " يعني أساسا الصلة والبلوغ، أما في قاموس أكسفورد فيعرف الإتصال على أنه عملية نقل و توصيل أو تبادل الأفكار والمعلومات بالكلام والكتابة والإرشادات . (حسن عماد مكاي . 1998. ص 24)

اصطلاحا:

- الاتصال هو عملية يتم بمقتضاها توصيل معلومات ما من شخص إلى شخص آخر بقصد القيام بعمل أو إحداث تغيير ما. (كامل بربر، 1996، ص 124)
- وقد عرف كيلي الاتصال بأنه العملية التي بواسطتها يستطيع الإنسان معرفة ما يدور في خلد شخص آخر أو ما يفكر أو يشعر به. (ياسر خالد سلامة، 2003، ص 75)
 - عرف "أدغار مورين" الاتصال بأنه عبارة عن علاقة تنظيمية تتم عن طريق تبادل الإشارات . (علاء رامي وباقى، ص 19).
 - الاتصال عملية نقل معلومات و مهارات واتجاهات من شخص إلى آخر، من شخص إلى جماعة، أو من جماعة إلى أخرى، أو هو تبادل فكري و وجداني وسلوكي بين الناس، وهو تفاعل بين طرفين تحقق المشاركة في الخبرة بينهما. (قاسم حسن حسين، 1998، ص 709).
- الاتصال عملية نقل وتبادل المعلومات الخاصة بالمنظمة داخلها وخارجها ، وهو وسيلة تبادل الأفكار والاتجاهات والرغبات بين أعضاء التنظيم وذلك يساعد على الترابط والتماسك . (حجازي مصطفى، 1982، ص 11-12).

الفصل الثاني.....الإطار العام للدراسة

إجرائيا :

ونقصد به في دراستنا هاته هو عملية إرسال و استقبال المعلومات والمشاعر بصدق و موضوعية تجاه التلاميذ عن طريق العديد من المهارات الاتصالية لجعل التلاميذ يمارسون الأنشطة الرياضية.

أستاذ التربية البدنية والرياضية :

لغة: جمع أساتذة من يمارس علم أو فن. (غريب عبد السميع، 2001، ص95).

اصطلاحا:

يعرف أستاذ التربية البدنية والرياضية على أنه ذلك الشخص المتزن والمحافظ، يميل إلى التخطيط ويأخذ شؤون الحياة بالجدية المناسبة يحب أسلوب الحياة الذي حسن تنظيمه ولا ينفعل بسهولة ويساعد التلميذ على تحقيق تحصيل علمي جيد ، دائم الحركة والنشاط كما يساعد الآخرين على بناء شخصيتهم السليمة السوية.

(روبيح بلال ، 2009، ص12)

يعرف "كوبر" المعلمين هم الأشخاص الذين لديهم وظائف ومهام مهنية أساسية وهي مساعدة الآخرين على التعلم والتطور بطرق جديدة، أما "موريس كوكن" فيرى أنها وظيفة يعتمد أداؤها على معلومات نظامية يحصلها الفرد من معهد أو كلية أو جامعة كما تعتمد على القابلية والمهارة الذاتية للفرد الذي ينجزها .

(دينكن ميتشل ، 1986، ص 166)

إجرائيا:

هو الشخص القائم بالاتصال و هو الوسيلة التي من خلالها يقوم التلاميذ بممارسة الأنشطة الرياضية عن طريق مهارات الاتصال التي يتمتع بها.

الممارسة الرياضية:

مارس يمارس مراسا و ممارسة فهو ممارس و المفعول ممارس.

مارس الشخص شيئا عاجله و زاوله قام بعمله: تكتسب المهارة بالممارسة: بالاحتكاك و التدريب, مارس سلطته فرضها, يمارس التجارة منذ صغره, رياضي ممارس, رياضي, رياضي متدرب, ممارس عام.

(معجم اللغة العربية المعاصر: 2009، ص: 120)

الفصل الثاني.....الإطار العام للدراسة

الممارسة الرياضية اصطلاحاً: العملية التربوية، التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط، وهو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك
(عرار, 2003: ص 07)

الممارسة الرياضية إجرائياً: و هي العملية التي من خلالها يمارس التلاميذ مختلف الأنشطة الرياضية عن طريق مهارات اتصال عديدة يتمتع بها أستاذ التربية البدنية و الرياضية.

1. الإشكالية:

يعتبر الاتصال من أقدم أوجه النشاط الإنساني, و هو من الظواهر المألوفة لدينا من أي شيء آخر, إذ أن كل فرد يلحظ نفسه طرفاً من عمليات اتصال عديدة مع غيره من الناس كما يرى الناس من حوله يمارسون شكلاً من أشكال الاتصال, فإذا كان نزوع الإنسان نحو تطوير الحياة على امتداد التاريخ الإنساني قد اتخذ مظاهر لا تحصى, فإن ما أنجزه على صعيد الاتصال و تبادل الأفكار و الخبرات و المعارف و المشاعر, قد شكل سمة بارزة لهذا التطور, ميزت بني البشر عن غيرهم من المخلوقات. أما الممارسة الرياضية فقد كانت على مر التاريخ احد أهم أهداف الاتصال.

(حارث عبود, 2009: ص 23)

و من نظريات الاتصال المعروفة نجد نظرية الاتصال الاقناعي و تتمثل خطواتها في و صول الرسالة للشخص, و قبوله لها ليفكر فيها, ثم تقييمه للأهداف التي سيحققها من تنفيذها للسلوك, و اختياره القيام بالسلوك.

(محمد منير حجاب, 2009: ص 285)

إن مهارة الاتصال تشكل عنصراً مهماً في تطوير مهارات التواصل مع الآخرين بصورة صحيحة و سليمة, و تساعد على كيفية إيصال المعلومات دون حدوث أخطاء قد تؤثر على إيصالها بالطريقة المناسبة

(بلال خلف السكارنة, 2015: ص 17)

و تعد مهارات الاتصال أحد السمات الإنسانية البارزة في العصر الحديث, سواء أكان ذلك من جهة الاستماع أو من جهة الحوار أو المناقشة ومع دخولنا في القرن الحادي و العشرين, إلا أنه لا يزال هناك من البشر من لا يجيدون مهارات الإتصال رغم أن الإنسان كافح على مدى أكثر من خمسمائة عام من أجل التعبير بحرية عن نفسه و حقه في التمكن من مهارات الاتصال. و تعتبر مهارات الاتصال جزءاً لا يتجزأ من المجتمع نظراً لما لها من أهمية بالغة في كيفية نقل الأفكار و المعلومات من مرسل إلي مستقبل فالإنسان في الوقت الحالي لا يستطيع الاستمرار بدون هذه المهارات التي لها الدور الكبير في تقدم البشر من ناحية التواصل

(أحمد العبد و زهير عبد اللطيف, 2014: ص 13)

الفصل الثاني.....الإطار العام للدراسة

كما تعتبر الممارسة الرياضية بأنشطتها التي تتميز بالحركة, وسيلة من الوسائل المهمة في التفرغ عن الطاقات الزائدة, و التعبير عن الذات و الوجود, و بناء الشخصية, و يري (ياسين رمضان, 2008: ص 25) أن الممارسة الرياضية بشكل عام فرصة لتعديل و تطوير السلوك و السمات الشخصية, عند الممارسين للأنشطة الرياضية, مثل الثقة بالنفس, والتعاون, واحترام القوانين. وممارسة الأنشطة الرياضية تتطلب وجود أساتذة و مدربين ذو مهارة عالية في الحوار و الإقناع و كذا الاستماع لان نجاح عملية الممارسة الرياضية يتطلب أيضا نجاح في العملية الاتصالية التي يكون فيها مرسل و ورسالة و وسيلة و مستقبل و ردود أفعال لذا وجب علي الأساتذة و المدربين النجاح في العملية الاتصالية كي تكون الممارسة الرياضية ناجحة و كل هذا يتطلب خبرة من جانب الأساتذة, و الممارسة الرياضية بما تحويه من دروس متنوعة, تشمل مهارات و حركات و ألعاب, جعلها من المواد المحببة لدي المجتمع بصفة عامة والمجتمع التربوي بصفة خاصة باختلاف مراحلهم التعليمية و لما تحققه من التفاعل الاجتماعي للطالب داخل المدرسة أثناء الممارسة الرياضية وخارج المدرسة من خلال العلاقات الاجتماعية الجيدة بالمجتمع و المحيط.

كما يري الباحث أن إحدى أكثر المشكلات شيوعا و انتشارا هي أن المجتمع الرياضي التربوي يمارس الرياضة تحت إشراف أساتذة التربية البدنية والرياضية الذي لهم دور كبير في حثهم على ممارسة الأنشطة الرياضية و هذا نظرا لما لهم من العديد من المهارات الواسعة في مجال الاتصال الرياضي التي تدفع بالمجتمع التربوي بممارسة الرياضة بشكل صحيح و في جميع الأماكن, ذلك إن الممارسة الرياضية هي الأخرى نزوع إنساني نحو التطور و الارتقاء بالحياة. لا يمكن لها أن تتم بدون الاتصال. كل هذا يجعلنا نطرح التساؤل العام كالتالي:

هل هناك علاقة ارتباطية بين مهارات الاتصال لدي أساتذة التربية البدنية و الرياضية و الممارسة الرياضية؟

2. التساؤلات الفرعية:

- هل مهارة الاستماع لدي أساتذة التربية البدنية و الرياضية علاقة ارتباطية بالممارسة الرياضية؟
 - هل مهارة الحوار و المناقشة لدي أساتذة التربية البدنية و الرياضية علاقة ارتباطية بالممارسة الرياضية؟
 - هل مهارة القدرة على الإقناع لدي أساتذة التربية البدنية و الرياضية علاقة ارتباطية بالممارسة الرياضية؟
3. أهمية الدراسة:

من المعروف أن كل دراسة تستمد أهميتها من طبيعة الموضوع الذي تناولته من جهة ومن نوع المشكلات التي تطرحها من التقصي و التمحيص من جهة أخرى و يمكن تحديد أهمية هذا الموضوع فيما يلي:

الفصل الثاني.....الإطار العام للدراسة

تتوقف أهمية الموضوع على قيمته العلمية و ذلك بدراسة العلاقة بين مهارات الاتصال لدي الأساتذة و الممارسة الرياضية.

أهمية مهارات الاتصال لدي الأساتذة كونها تمكنهم من حث التلاميذ علي الممارسة الرياضية و إتقانها بشكل سليم.

تعتبر هذه الدراسة هامة جدا لما تحمله من عمق كبير لهذين المتغيرين و المتمثلين في: مهارات الاتصال و الممارسة الرياضية.

تعتبر هذه الدراسة جد هامة من خلال التطرق للعلاقة بين مهارات الاتصال لدي أساتذة التربية البدنية و الممارسة الرياضية.

4. أسباب اختيار الموضوع:

إن أسباب اختيارنا لهذا الموضوع من وجهة نظري فالأولي ذاتية و الأخرى موضوعية

1.5. الأسباب الذاتية:

❖ قلة البحث في هذا الموضوع

❖ ميولنا و رغبتنا في دراسة هذا الموضوع

2.5. الأسباب الموضوعية: تتلخص كالآتي:

❖ عزوف التلاميذ عن الممارسة الرياضية جعلنا نتساءل و نطرح هذا الإشكال هل هذا النقص في الممارسة سببه عدم تمكن الأساتذة مهارات الاتصال كما أردنا أيضا معرفة ما إذا كانت مهارات الاتصال لها علاقة بالممارسة الرياضية أو لا.

❖ إحساسنا بأن بعض المهارات الاتصالية لدى الأساتذة تساهم بشكل كبير في حث التلاميذ للإقبال على الممارسة الرياضية مما جعلنا نطرح الإشكال هل لهذه المهارات علاقة بالممارسة الرياضية .

❖ اهتمام الباحثين في مجال الإعلام و الاتصال الرياضي بدور الإعلام في المجتمع و إهمال الاتصال.

5. أهداف الدراسة:

إن المعالجة العلمية لأي موضوع تتطلب من الباحث تحديد أهدافه كونها خطوة مهمة لأي دراسة علمية يطمح الباحث الوصول إليها أو إلى تحقيقها ومن هذا المنطلق فإن دراستنا تهدف إلى:

الفصل الثاني.....الإطار العام للدراسة

➤ معرفة مدي وجود علاقة ارتباطيه بين مهارة الاستماع لدي أساتذة التربية البدنية و الرياضية و الممارسة الرياضية.

➤ معرفة مدي وجود علاقة ارتباطيه بين مهارة الحوار و المناقشة لدي أساتذة التربية البدنية و الرياضية و الممارسة الرياضية.

➤ معرفة مدي وجود علاقة ارتباطيه بين مهارة القدرة على الإقناع لدي أساتذة التربية البدنية و الرياضية و الممارسة الرياضية.

6. فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة:

☞ هناك علاقة ارتباطيه بين مهارات الاتصال لدي أساتذة التربية البدنية والرياضية و الممارسة الرياضية.

الفرضيات الجزئية:

☞ هناك علاقة ارتباطيه بين مهارة الاستماع لدي أساتذة التربية البدنية والرياضية و الممارسة الرياضية.

☞ نعم هناك علاقة ارتباطيه بين مهارة الحوار و المناقشة لدي أساتذة التربية البدنية والرياضية و الممارسة الرياضية.

☞ هناك علاقة ارتباطيه بين مهارة القدرة على الإقناع لدي أساتذة التربية البدنية والرياضية و الممارسة الرياضية.

خلاصة:

في ختام هذا الفصل الذي قمنا فيه بإجراء مجموعة من العناصر المنهجية ، والذي عرضنا فيه مختلف التعريفات اللغوية والاصطلاحية والإجرائية لمتغيرات ومؤشرات الدراسة وكذا إشكالية الدراسة و الأهداف التي سعينا لتحقيقها يمكن القول أنه ساعدنا كثيرا في فهم الموضوع والإحاطة به بشكل جيد ، كما يتسنى لنا من خلالها أخذ فكرة عنه وبالتالي تمهيد الطريق لإتمام باقي الجوانب التطبيقية في الدراسة .

الفصل الثالث

الإجراءات الميدانية للدراسة

تمهيد

1. الدراسة الاستطلاعية.
2. المنهج المتبع في الدراسة.
3. مجتمع و عينة الدراسة.
4. أدوات جمع البيانات و المعلومات.
5. أدوات جمع البيانات.
6. إجراءات التطبيق الميداني للأداة.
7. الأساليب الإحصائية المستخدمة

خلاصة

الفصل الثالث.....الإجراءات الميدانية للدراسة

تمهيد:

تعد الدراسة الميدانية وسيلة هامة من أجل الوصول إلى الحقائق الموجودة في مجتمع الدراسة من خلال التعرف على خصائص ومواصفات ميدان الدراسة، حيث تمكننا هذه الإجراءات من جمع البيانات وتحليلها وهذا كله لتدعيم الجانب النظري، وتأكيد في هذا الفصل نستعرض مختلف مراحل الإجراءات المنهجية التي اتبعناها وذلك بإعطاء فكرة حول مجال الدراسة المكانية، البشرية والزمنية بالإضافة إلى ذكر الأدوات المستعملة في جميع البيانات. وكما هو معلوم أن الهدف من الدراسة الميدانية هو البرهنة على صحة الفروض من عدمها، لذلك سنحاول أن نلم بجميع الإجراءات الميدانية قصد الوصول إلى الغاية التي تسعى إليها البحوث عموماً وهي الوصول إلى الأهداف المسطرة.

بعد دراستنا للجانب النظري سنحاول الانتقال إلى الفصل التطبيقي بدراسة الميدان على أرض الواقع حتى نعطي منهجية علمية، ذلك من خلال تطبيق أداة الدراسة الموزع على عينة مكونة من أساتذة التربية البدنية والرياضية .

الفصل الثالث..... الإجراءات الميدانية للدراسة

1. الدراسة الاستطلاعية:

وبعد أن استعرضنا الإطار العام للدراسة والذي تم من خلاله تحديد المفاهيم الأساسية لها والمتمثلة أساسا في موضوع " مهارات الاتصال لدي أساتذة التربية البدنية و الرياضية و علاقتها بالممارسة الرياضية"، تتبعنا في دراستنا الميدانية الخطوات التالية :

حيث قمت بإجراء دراسة استطلاعية تتعلق بموضوع البحث ، وتهدف الدراسة الاستطلاعية إلى تعميق المعرفة بالموضوع المقترح للبحث سواء من الناحية النظرية أو التطبيقية وتجميع ملاحظات ومشاهدات عن مجموع الظواهر الخاصة بالبحث، وكذا التعرف على أهمية البحث وتحديد فروضه والبدء في وضع النقاط الأولى لتخطيط البحث (الأهداف, الإطار وظرف البحث).

إن الخطوة الأولى التي قمنا بها في بحثنا هي الدراسة الاستطلاعية التي لها أهمية كبيرة, حيث تعتبر القاعدة التي يبني عليها الباحث تصورات أولية حول دراسته وميدان تطبيقها، هي الاتصال بالمؤسسات التربوية و المتمثلة في 04 ثانويات و 11 متوسطة في بلدية بئر العاتر ولاية تبسة لهدف استطلاعي الغرض منه التعرف على العلاقة بين مهارات الاتصال لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية و الممارسة الرياضية.

1.1 مجالات البحث:

1.1.1 المجال الزمني:

قمنا بالجانب التطبيقي يوم 08-04-2016 حيث قمنا فيه بتوزيع الاستبيان ، و تم تحديد عينة الدراسة والمتمثلة في أساتذة التربية البدنية والرياضية على مستوى بلدية بئر العاتر ولاية تبسة ، والبالغ عددهم (30) أستاذا وهم جزء من المجتمع الأصلي للدراسة.

كما قمنا بتسليم الأساتذة استمارة الاستبيان من أجل الإطلاع عليها جيدا والإجابة عليها بعد التأكد من عدم وجود صعوبة في استيعاب وفهم مضمون الأسئلة الموجهة إليهم.

2.1.1 المجال المكاني:

أجريت الدراسة الميدانية بثانويات و متوسطات بلدية بئر العاتر ولاية تبسة البالغ عددهم (15) وهي:

1. ثانوية مولود قاسم نايت بلقاسم
2. متوسطة الشهيد براهمي الشريف بن صالح
3. ثانوية محفوظ سعد
4. متوسطة الشهيد مسعد عباس
5. ثانوية فارس الطاهر
6. متوسطة الشهيد ساخر محمد الصالح
7. ثانوية العربي الوردي بن بوجعة
8. متوسطة الشهيد بو الديار بوبكر
9. متوسطة حي المطار
10. متوسطة زرقين الطاهر.

الفصل الثالث..... الإجراءات الميدانية للدراسة

11. متوسطة الشهيد رزايقية لحبيب
12. متوسطة عفيف علي
13. متوسطة الشهيد عمارة إبراهيم
14. متوسطة طراد لاغا
15. متوسطة حي السوناريم الجديدة

2. المنهج المتبع في الدراسة :

استخدم الباحث المنهج الوصفي الذي يعرف بأنه اعتماد طريقة الاستقراء أو الوصف في دراسة الظواهر في جميع أشكالها سواء كانت اقتصادية أو اجتماعية أو سياسية والمنهج الوصفي هو التصور الدقيق للعلاقات المتبادلة بين المجتمع و الاتجاهات و الميول و الرغبات و التطور بحيث يعطي البحث صورة للواقع الحياتي ووضع مؤشرات وبناء تنبؤات مستقبلية.

(خالد أحمد و رائد عبد الخالق, 2013: ص 31)

3. مجتمع و عينة الدراسة :

1.3. مجتمع الدراسة :

في مجتمع البحث يجب أن يحدد مجتمع الأصل تحديدا دقيقا و معرفته معرفة جيدة و دراسته بشكل واف قبل أي نقطة و يسمي بعض الباحثين مجتمع الأصل بمجتمع البحث. و مجتمع البحث أو الأصل هو المجتمع الذي يجري الباحث بحثه عليه. أي المجتمع نفسه (خالد أحمد و رائد عبد الخالق, 2013: ص 229)

و في هذا البحث تكونت عينة الدراسة من 30 أستاذ تربية بدنية و رياضية و تم اختيارهم بطريقة مسحية بمعنى المسح الشامل لكل عناصر المجتمع الأصلي. حيث كان توزيع الأساتذة في المتوسطات و الثانويات على النحو التالي:

12 أستاذ في مرحلة التعليم الثانوي ببلدية بئر العاتر ولاية تبسة

18 أستاذ في مرحلة التعليم المتوسط ببلدية بئر العاتر ولاية تبسة

2.3. عينة الدراسة :

العينة في معناها هي مجتمع الدراسة الذي يجمع منه البيانات الميدانية وهي جزء من الكل وتعني بذلك عدد الأفراد المستخرج من المجتمع المراد دراسته ، وتستخدم للدلالة على جزء من مفردات المجتمع التي تم إختيارها في الدراسة في أغلب الأحيان و تطبق نتائجها على المجتمع .

الفصل الثالث..... الإجراءات الميدانية للدراسة

2.2.3. كيفية اختيار العينة:

في دراستنا هذه أردنا معرفة العلاقة بين مهارات الاتصال لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية و الممارسة الرياضية.

وفي ضوء أهداف البحث وطبيعة الدراسة ولأجل اختبار فرضيات الدراسة إستعملنا عينة من أساتذة التربية البدنية والرياضية لثانويات و متوسطات بئر العاتر ولاية تبسة ، ارتأينا استخدام المسح الشامل لعناصر المجتمع الأصلي ككل وكان قوامها (30) أستاذ من مختلف ثانويات و متوسطات بئر العاتر ولاية تبسة.

تم اختيار عينة البحث بطريقة مسحية بمعنى المسح الشامل لكل عناصر المجتمع الأصلي.

3.3. متغيرات البحث:

انصب التركيز في هذه الدراسة على المتغير المستقل وهو الذي يؤدي في قيمته إلى التأثير في قيم متغيرات أخرى لها علاقة به.

1.3.3. المتغير المستقل: في هذه الدراسة هو "مهارات الاتصال".

2.3.3. المتغير التابع: هو الذي تتوقف قيمته على قيم متغيرات أخرى، ومعنى ذلك أن الباحث حينما يحدث تعديلات على قيم المتغير المستقل تظهر نتائج تلك التعديلات على قيم المتغير التابع ، وفي هذه الدراسة فهو "الممارسة الرياضية".

4. أدوات جمع البيانات و المعلومات

4-1- أدوات الدراسة :

يتم تحديد أدوات الدراسة وفقا للموضوع المعالج، ومن الأدوات المستخدمة في الدراسة:

❖ استمارة إستبيان موجهة لأساتذة التربية البدنية والرياضية لمختلف ثانويات و متوسطات بلدية بئر العاتر.

4-2- الاستبيان:

هو عبارة عن مجموعة من الأسئلة المكتوبة التي تعد بقصد الحصول على معلومات أو آراء المبحوثين حول ظاهرة أو موقف معين، ويعد من أكبر الأدوات المستخدمة في جميع البيانات الخاصة بالعلوم الاجتماعية التي

الفصل الثالث..... الإجراءات الميدانية للدراسة

تتطلب الحصول على معلومات أو معتقدات أو تصورات أو آراء الأفراد ومن أهم ما يتميز به الاستبيان هو توفير الكثير من الجهد والوقت على الباحث .
(محمد عبيدات ، 1999 ، عمان ص 63).

4-3- استمارة الاستبيان:

تعد أداة رئيسية لجمع البيانات الكلية عن وقائع محدودة وعدد كبير نسبيا من الأشخاص.

(طلعت إبراهيم، 1995، مصر، ص 185).

والاستبيان هو الأنسب للتوصل إلى نتائج تثبت صحة فرضيات هذه الدراسة وبالتالي توضيح العلاقة بين مهارات الاتصال لدي أساتذة التربية البدنية و الرياضة و الممارسة الرياضية.

4-6 عرض الاستبيان على الأساتذة المحكمين:

عرضت الصورة الأولية للأداة على عدد من الأساتذة وذلك لإبداء الرأي في محاور الاستبيان ومدى صلاحية ومناسبة العبارات الموضوعية لدراسة آراء المدربين وكذا إضافة بعض العبارات التي من شأنها إثراء الاستبيان، بحذف أو تعديل أو زيادة وقد أثري بملاحظات أخذت بعين الاعتبار حيث تم إجراء بعض التعديلات المناسبة كما هو موضح في (الملحق رقم 03) .

4-7 الصورة المعدلة للاستبيان:

بعد تعديل الاستبيان والأخذ بعين الاعتبار كل الملاحظات الآتية من طرف المحكمين كان الاستبيان النهائي المكون من 18 عبارة و ثلاثة محاور موجّهة للأساتذة كما هو موضح في (الملحق رقم 04)

4-8 وصف أداة الدراسة: بناء على الخطوات السابقة الذكر تكونت الصورة النهائية للأداة من جزء واحد يتألف من ثلاثة محاور:

- ❖ المحور الأول: يشتمل على أسئلة موجّهة للأساتذة خاصة بمهارة الاستماع.
- ❖ المحور الثاني: يشتمل على أسئلة موجّهة للأساتذة خاصة بمهارة الحوار و المناقشة.
- ❖ المحور الثالث: يشتمل على أسئلة موجّهة للأساتذة خاصة بمهارة القدرة على الإقناع.

الفصل الثالث..... الإجراءات الميدانية للدراسة

4-9-9- الخصاص السيكومترية لأداة الدراسة :

4-9-1- الصدق:

تعتبر درجة الصدق هي العامل الأكثر أهمية بالنسبة للمقاييس والاختبارات وهو يتعلق أساسا بنتائج الاختبار، كما يشير "تايلر" أن الصدق يعتبر أهم اعتبار يجب توافره في الاختبار يكون الاختبار صادقا عندما يقيس الغرض الذي وضع من أجله. (حسن احمد الشافعي، 1995، ص207)

4-9-1-1- صدق المحكمين :

تم عرض الاستمارة الأولية للاستبيان على خمسة أساتذة من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية القائمة في الملحق(02) من أجل استطلاع رأيهم في خطوات بناء الاستبيان المنشود من حيث :

أولا :مدى مناسبة المحاور المقترحة للإستبيان .

ثانيا :مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة .

ثالثا :مدى مناسبة العبارات لكل محور .

رابعا : مدى إرتباط كل عبارة بالمحور نفسه (إنتماء العبارة للمحور).

خامسا : حذف أو تعديل العبارات التي لا تسهم في إثراء الإستبيان .

بالنسبة لصدق الأداة فقد تم توزيع استمارة الاستبيان على مجموعة من الأساتذة المختصين ، حيث كانت هناك عدة ملاحظات بالنسبة لصياغة العبارات حيث قمنا بالأخذ بملاحظات الأساتذة المحكمين وبعدها قمنا بتعديل استمارة الاستبيان.

4-9-1-2- صدق الاتساق الداخلي :

❖ الصدق: لمعرفة صدق الأداة قام الباحث بحساب صدق الاتساق الداخلي للأداة ، و هذا ما سيتم

توضيحه في ما يلي: حساب الارتباط بين درجة كل سؤال و الدرجة الكلية للاستبيان الخاص بمهارات

الاتصال لدي أساتذة التربية البدنية و الرياضية.

الفصل الثالث..... الإجراءات الميدانية للدراسة

لقد جرى التّحقق من صدق الاستبيان عن طريق حساب الاتساق الداخلي للأسئلة، والذي يعتمد على حساب معامل الارتباط بيرسون بين العبارات والدرجة الكلية للاستبيان الذي تنتمي إليه، والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها:

جدول رقم (1): معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية لكل المحاور الاستبيان الخاصة بمهارات الاتصال لدي أساتذة التربية البدنية والرياضية

| الارتباط | السؤال | الارتباط | السؤال | الارتباط | السؤال | الارتباط | السؤال |
|----------|--------|----------|--------|----------|--------|----------|--------|
| 0.51 | 16 | 0.58 | 11 | 0.369 | 06 | 0.629 | 1 |
| 0.53 | 17 | 0.28 | 12 | 0.481 | 07 | 0.722 | 02 |
| 0.36 | 18 | 0.57 | 13 | 0.741 | 08 | 0.675 | 03 |
| | | 0.62 | 14 | 0.614 | 09 | 0.561 | 04 |
| | | 0.54 | 15 | 0.558 | 10 | 0.737 | 05 |

دال عند ($\alpha=0.01$)، دال عند ($\alpha=0.05$)

يتضح من الجدول رقم(1): أن جميع معاملات ارتباط الأسئلة بالدرجة الكلية للاستبيان دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$) و($\alpha=0.05$)، ما يعتبر مؤشراً على صدق الاتساق الداخلي للاستبيان.

4-9-1-3 الثبات:

ألفا كرونباخ :

تم التأكد من ثبات الاستبيان عن طريق معامل الثبات لألفا كرونباخ القائمة على أساس تقدير معدل الارتباطات

الفصل الثالث.....الإجراءات الميدانية للدراسة

بين الأسئلة و الدرجة الكلية للاستبيان والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها:

جدول رقم (2): معامل ألفا-كرونباخ لمحاو الاستبيان الخاصة بمهارات الاتصال لدي أساتذة التربية البدنية و

الرياضية

| | |
|--------------------|-----------|
| معامل ألفا كرونباخ | الاستبيان |
| 0.771 | استبيان |

يتضح من خلال الجدول رقم (2): أن قيم معامل ألفا كرونباخ للثبات بلغت (0.771)، وهذا ما

يؤكد تمتع الاستبيان بدرجة مرتفعة من الثبات وصلاحيته للاستخدام مع العينة النهائية للدراسة الحالية .

5. أدوات جمع البيانات:

لتمكن الباحث من الوصول لنتائج دقيقة و جيدة و موضوعية لإشكالية البحث, يستلزم من الباحث استخدام أدوات و طرق لجمع البيانات والمعلومات المستهدفة و من بين الأدوات التي استخدمناها في دراستنا هذه أداة الاستبيان و التي تعتبر من أهم الأدوات الرئيسية في عملية جمع المعلومات و ترجع أهميتها إلى طبيعة الدراسة في حد ذاتها.

فالاستبيان هو ترجمة للكلمة الانجليزية questionnaire:

و في اللغة العربية له العديد من الترجمات و التي تترجم باسم الاستقصاء والاستفتاء و تشير جميعها إلى أداة واحدة لجمع البيانات, قوامها لاعتماده على مجموعة من الأسئلة المكتوبة للحصول على البيانات التي تحدم و تفيد الإجابة على مشكلة من المشكلات. (يونس كرو رحيم الغزاوي, 2008: ص 131)

الفصل الثالث..... الإجراءات الميدانية للدراسة

و تعتبر أداة الاستبيان من أهم الأدوات في جمع البيانات لما يتمتع به من خصائص, فالاستقصاء يساعد الباحث على جمع المعلومات من عينة كبيرة العدد بالإضافة إلى عدم تدخل الباحث في التقرير الذاتي للمبحوثين ما يوفر درجة كبيرة من الموضوعية, و يتفق في نفس الوقت مع أغراض الوصف و التفسير بالإضافة إلى تقنين إجراءاته و يساعد علي تصنيف البيانات. و يعرف على أنه القائمة التي يضمها الباحث سلسلة من الأسئلة التي تحضر بعناية لتقدم للمبحوث من أجل الحصول على حقائق معينة و آراء و مواقف.

(رشيد زرواتي, 2007: ص 219)

6. إجراءات التطبيق الميداني للأداة:

في إجراءات التطبيق الميداني للأداة قام الباحث بالإجراءات التالية:

✚ الحصول على وثيقة تسهيل المهمة من إدارة القسم موجودة في الملحق رقم(01)

✚ و في يوم 08 أفريل قمنا بالذهاب للمتوسطات و الثانويات لتوزيع الاستبيان

✚ توزيع الاستبيان على أساتذة التربية البدنية والرياضية

✚ الطلب من أفراد العينة الإجابة عن المحاور بدقة و تمعن من أجل الحصول على نتائج حقيقية

✚ تولى الباحث عملية توزيع الاستمارات بنفسه

✚ جمع البيانات و تفرغها في برنامج SPSS

✚ تحليل البيانات إحصائيا باستخدام ما يناسب أسئلة الدراسة من أجل الإجراءات الإحصائية

✚ تقديم التوصيات في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها

7. الأساليب الإحصائية المستخدمة:

بعد تفرغ المعطيات والبيانات تمت معالجتها إحصائيا باستخدام برنامج التحليل الإحصائي للعلوم الاجتماعية

"spss" عن طريق الأساليب الإحصائية التالية:

✓ التكرار المشاهد والتكرار المتوقع

✓ النسبة المؤوية

✓ الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع

✓ درجة الحرية

✓ قيمة k^2 و مستوى الدلالة و القرار

الفصل الثالث.....الإجراءات الميدانية للدراسة

خلاصة:

نستخلص من هذا الفصل بأن الإجراءات الميدانية مهمة جدا في أي بحث علمي وأنه بواسطة الدراسة الاستطلاعية يمكن التأكد من صلاحية الأداة المستخدمة وصعوبات الدراسة الميدانية، وكذلك بالنسبة للمنهج المتبع في الدراسة الذي بدوره يقودنا إلى اختيار مجتمع وعينة الدراسة وبه تتحدد طبيعة أدوات جمع البيانات والمعلومات ومنه القيام بالإجراءات التطبيقية الميدانية للأداة اختبار مدى صدقها وثباتها ومنه المرور إلى الفصل الرابع الخاص بعرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها.

الفصل الرابع الإشباع

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

- تمهيد

- عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها.

- خلاصة

الفصل الرابع.....عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

تمهيد:

تعتبر عملية جمع النتائج وعرضها من الخطوات التي وجب على الباحث القيام بها من أجل التحقق من صحة الفرضيات أو عدم صحتها، ولأن الفصول النظرية وحدها غير كافية للخروج بنتيجة ذات دلالة علمية، وإنما يجب على الباحث أن يقوم بعملية تحليل ومناقشة هذه النتائج حتى تصبح لها قيمة علمية وتعود بالفائدة على البحث بصفة عامة، ومن خلال هذا الفصل سنقوم بعرض وتحليل ومناقشة النتائج التي تم جمعها والتحصل عليها من خلال الدراسة الميدانية وسنحاول من خلال هذا الفصل إعطاء بعض التحليل والاستنتاجات لإزالة الغموض المطروح خلال الدراسة، والتي يجب الحرص على أن تكون مصاغة بطريقة منظمة حتى تتمكننا من توضيح مختلف الأمور المتعلقة بموضوع بحثنا .

حيث سنقوم بعرض النتائج المسجلة في الجداول ومعالجتها بطريقة إحصائية لنقدم من خلالها تحليل لهذه النتائج و تفسيرها انطلاقاً من فرضيات الدراسة.

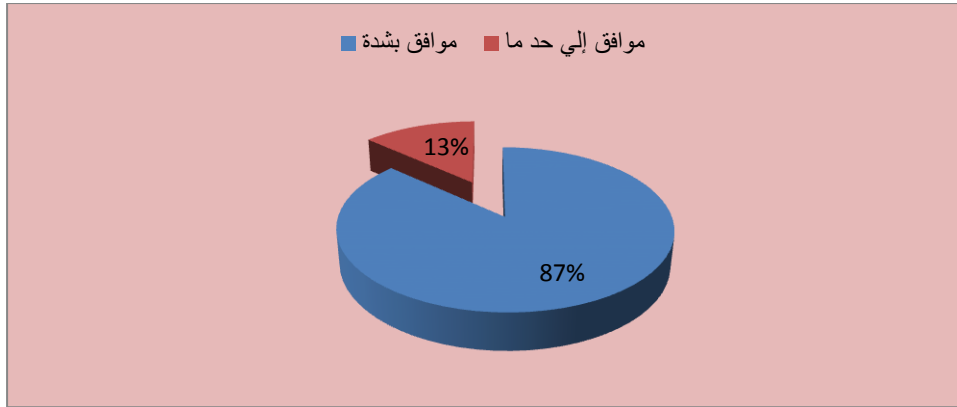
و الهدف الرئيسي من هذا الفصل تحويل النتائج الميدانية إلى نتائج ذات قيمة علمية وعملية منظمة يمكن الاعتماد عليها في إتمام هذه الدراسة وتحقيق أهدافها.

الفصل الرابع.....عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

السؤال 01: أركز ذهني فيما يقوله لي التلاميذ أثناء ممارستهم للأنشطة الرياضية؟

الجدول رقم (1): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

| القرار | مستوى الدلالة | K ² قيمة | درجة الحرية | الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع | التكرار المتوقع | النسبة المئوية | التكرار المشاهد | بدائل الإجابة على السؤال رقم 01 |
|---------------|---------------|---------------------|-------------|------------------------------------|-----------------|----------------|-----------------|---------------------------------|
| دالة عند 0.01 | 0.00 | 16.13 | 01 | 11.0 | 15 | 86.7% | 26 | موافق بشدة |
| | | | | -11.0- | 15 | 13.3% | 4 | موافق إلي حد ما |
| | | | | //// | | %100 | 30 | الإجمالي |



الشكل رقم (1) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

من خلال الجدول رقم (1) والشكل رقم (1) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (30) فرد أجابوا على عبارة أركز ذهني فيما يقوله لي التلاميذ أثناء ممارستهم للأنشطة الرياضية؟ قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل " موافق بشدة " وقد بلغ عددهم (26) فرد بنسبة مئوية بلغت 86.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " موافق إلي حد ما " والبالغ عددهم (04) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 13.3%.

الفصل الرابع.....عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 16.13 وهي قيمة دالة إحصائياً (0.00) عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " موافق بشدة " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%. مما يعني أن بنسبة 99% من أساتذة التربية البدنية يركزون أذهانهم فيما يقوله التلاميذ

السؤال 02: أعطي ملاحظاتي للتلاميذ أثناء سماعي لهم بعد الانتهاء من هدفهم الإجرائي؟

الجدول رقم (2) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

| القرار | مستوى الدلالة | K ² قيمة | درجة الحرية | الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع | التكرار المتوقع | النسبة المئوية | التكرار المشاهد | بدائل الإجابة على السؤال رقم 02 |
|---------------|---------------|---------------------|-------------|------------------------------------|-----------------|----------------|-----------------|---------------------------------|
| دالة عند 0.01 | 0.00 | 22.53 | 01 | 13 | 15 | 93.3% | 28 | موافق بشدة |
| | | | | -13 | 15 | 6.7% | 2 | موافق إلي حد ما |
| | | | | //// | | 100% | 30 | الإجمالي |



الشكل رقم (02) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

الفصل الرابع.....عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

من خلال الجدول رقم (02) والشكل رقم (02) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (30) فرد أجابوا على عبارة أعطي ملاحظاتي للتلاميذ أثناء سماعي لهم بعد الانتهاء من هدفهم الإجرائي؟ قد انقسمت إلى مجموعتان، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (02) بالبديل " موافق بشدة " وقد بلغ عددهم (28) فرد بنسبة مئوية بلغت 93.3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " موافق إلي حد ما " والبالغ عددهم (02) فرد بنسبة مئوية قدرت ب 6.7%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت ب 22.53 وهي قيمة دالة إحصائية(0.00) عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " موافق بشدة " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1% مما يعني أنه بنسبة 99% من الأساتذة يعطون ملاحظاتهم للتلاميذ أثناء السماع لهم بعد الانتهاء من هدفهم الإجرائي.

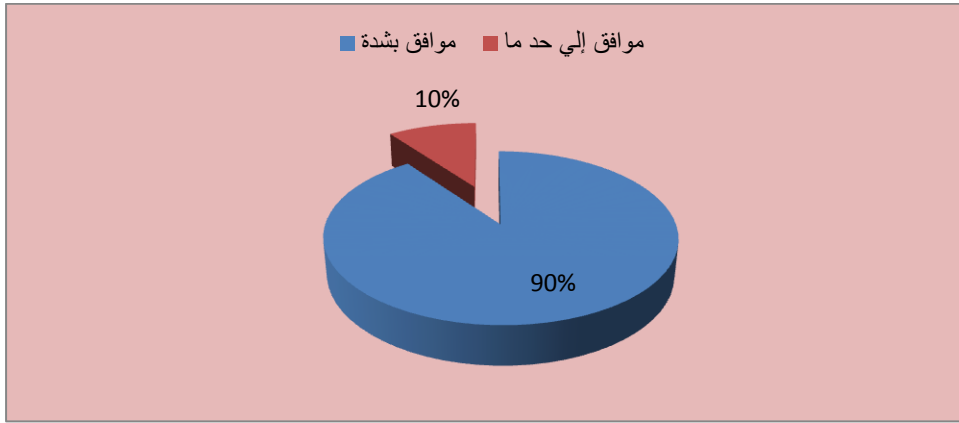
السؤال 03: استمع لاهتمامات التلاميذ و أهتم بها أثناء ممارستهم للنشاط الرياضي داخل حصة التربية البدنية

و الرياضية؟

الجدول رقم (03): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

| القرار | مستوى الدلالة | K ² قيمة | درجة الحرية | الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع | التكرار المتوقع | النسبة المئوية | التكرار المشاهد | بدائل الإجابة على السؤال رقم 03 |
|---------------|---------------|---------------------|-------------|------------------------------------|-----------------|----------------|-----------------|---------------------------------|
| دالة عند 0.01 | 0.00 | 19.20 | 01 | 12 | 15 | 90.0% | 27 | موافق بشدة |
| | | | | -12 | 15 | 10.0% | 3 | موافق إلي حد ما |
| | | | | //// | | 100% | 30 | الإجمالي |

الفصل الرابع.....عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها



الشكل رقم (03): يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

من خلال الجدول رقم (03) والشكل رقم (03) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (30) فرد أجابوا على عبارة استمع لاهتمامات التلاميذ و أهتم بها أثناء ممارستهم للنشاط الرياضي داخل حصة التربية البدنية و الرياضية؟ قد انقسمت إلى مجموعتان ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (03) بالبديل " موافق بشدة " وقد بلغ عددهم (27) فرد بنسبة مئوية بلغت 90%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " موافق إلى حد ما " والبالغ عددهم (03) أفراد بنسبة مئوية قدرت بـ 10% .

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (ك²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 19.20 وهي قيمة دالة إحصائياً (0.00) عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " موافق بشدة " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1% مما يعني أنه بنسبة 99% من الأساتذة يستمعون لاهتمامات التلاميذ و يهتمون بها أثناء ممارستهم للنشاط الرياضي داخل حصة التربية البدنية و الرياضية.

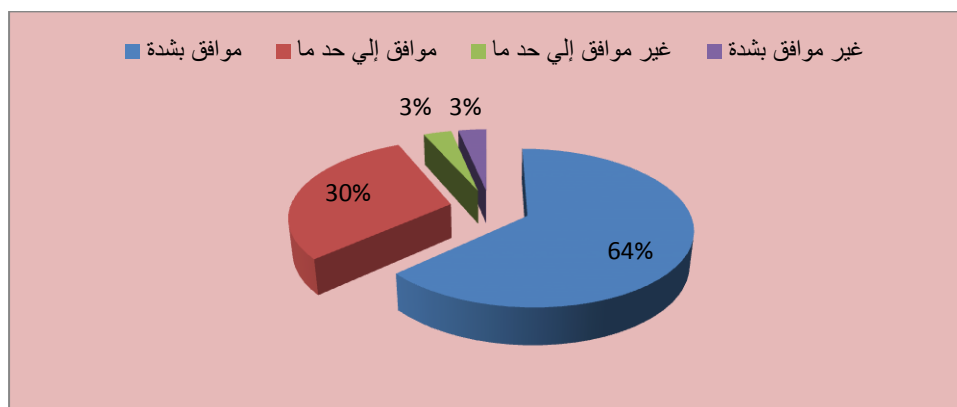
الفصل الرابع.....عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

السؤال 04: أتمتع بعقلية متفتحة للأفكار و آراء التلاميذ و أسمعها بوضوح خلال ممارستهم للنشاط الرياضي

داخل حصة التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم (04): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

| القرار | مستوى الدلالة | K ² قيمة | درجة الحرية | الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع | التكرار المتوقع | النسبة المئوية | التكرار المشاهد | بدائل الإجابة على السؤال رقم 04 |
|---------------|---------------|---------------------|-------------|------------------------------------|-----------------|----------------|-----------------|---------------------------------|
| دالة عند 0.01 | 0.00 | 29.20 | 03 | 11.5 | 7.5 | 63.3% | 19 | موافق بشدة |
| | | | | 1.5 | 7.5 | 30% | 9 | موافق إلي حد ما |
| | | | | -6.5 | 7.5 | 3.3% | 1 | غير موافق إلي حد ما |
| | | | | -6.5 | 7.5 | 3.3% | 1 | غير موافق بشدة |
| | | | | //// | | %100 | 30 | الإجمالي |



الشكل رقم (04) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

الفصل الرابع.....عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

من خلال الجدول رقم (04) والشكل رقم (04) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (30) فرد أجابوا على عبارة أمتع بعقلية متفتحة للأفكار و آراء التلاميذ و أسمعها بوضوح خلال ممارستهم للنشاط الرياضي داخل حصة التربية البدنية والرياضية؟ قد انقسمت إلى أربع مجموعات ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (04) بالبديل " موافق بشدة " وقد بلغ عددهم (19) فرد بنسبة مئوية بلغت 63.3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " موافق إلي حد ما " والبالغ عددهم (09) أفرد بنسبة مئوية قدرت بـ 30% ، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " غير موافق إلي حد ما " والبالغ عددهم (01) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 3.3% ، أما المجموعة الرابعة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " غير موافق بشدة " والبالغ عددهم (01) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 3.3%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كاس²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (03) قدرت بـ 29.20 وهي قيمة دالة إحصائية (0.00) عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " موافق بشدة "، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%. مما يعني أنه بنسبة 99% من الأساتذة يتمتعون بعقلية متفتحة للأفكار و آراء التلاميذ و يسمعونها بوضوح خلال ممارستهم للنشاط الرياضي داخل حصة التربية البدنية والرياضية.

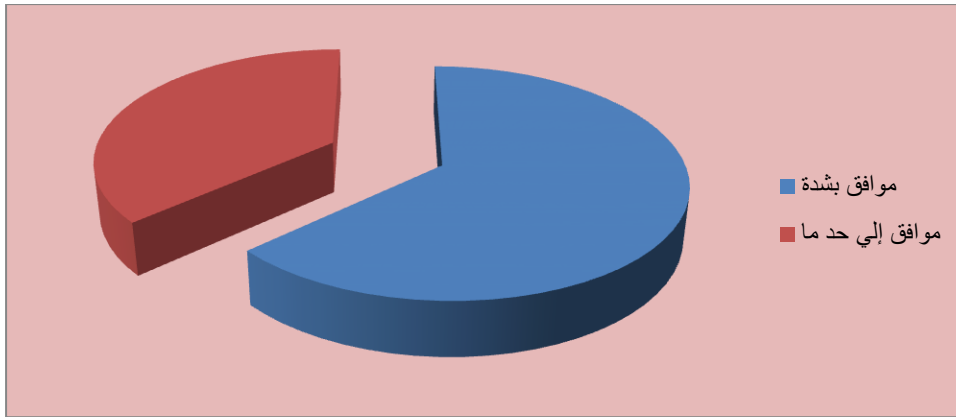
الفصل الرابع.....عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

السؤال 05: عندما استمع للتلميذ و هو يتحدث فإني أتواصل معه بحركات العينين و الرأس أثناء ممارسته

للأنشطة الرياضية؟

الجدول رقم (5): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

| القرار | مستوى الدلالة | K ² قيمة | درجة الحرية | الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع | التكرار المتوقع | النسبة المئوية | التكرار المشاهد | بدائل الإجابة على السؤال رقم 05 |
|-------------------|---------------|---------------------|-------------|------------------------------------|-----------------|----------------|-----------------|---------------------------------|
| غير دالة عند 0.05 | 0.14 | 2.13 | 01 | 4 | 15 | 63.3% | 19 | موافق بشدة |
| | | | | -4 | 15 | 36.7% | 11 | موافق إلي حد ما |
| | | | | //// | | 100% | 30 | الإجمالي |



الشكل رقم (05): يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

من خلال الجدول رقم (05) والشكل رقم (05) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (30) فرد أجابوا على عبارة عندما استمع للتلميذ و هو يتحدث فإني أتواصل معه بحركات العينين و الرأس أثناء ممارسته للأنشطة الرياضية؟ قد انقسمت إلى مجموعتان، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (05) بالبديل " موافق بشدة " وقد بلغ عددهم (19) فرد بنسبة مئوية بلغت

الفصل الرابع.....عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

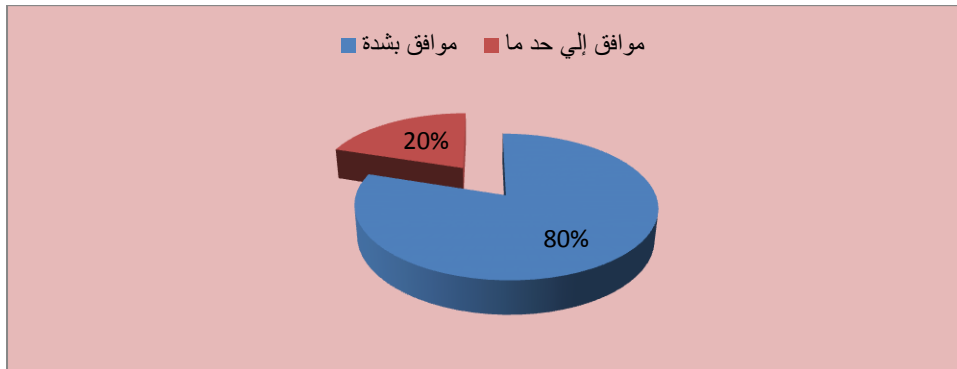
63.3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " موافق إلي حد ما " والبالغ عددهم (11) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 36.7%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 2.13 وهي قيمة غير دالة إحصائية (0.14) عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%. مما يعني أنه و بنسبة 95% من الأساتذة عندما يستمعون للتلميذ و هو يتحدث فإنهم يتواصلون معه بحركات العينين و الرأس أثناء ممارسته للأنشطة الرياضية.

السؤال 06: أعطي انتباهي الكامل للتلميذ أثناء تحدثه معي فيما يخص ممارسته للنشاط الرياضي؟

| القرار | مستوى الدلالة | K ² قيمة | درجة الحرية | الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع | التكرار المتوقع | النسبة المئوية | التكرار المشاهد | بدائل الإجابة على السؤال رقم 06 |
|---------------|---------------|---------------------|-------------|------------------------------------|-----------------|----------------|-----------------|---------------------------------|
| دالة عند 0.01 | 0.00 | 10.80 | 01 | 9 | 15 | 80% | 24 | موافق بشدة |
| | | | | -9 | 15 | 20% | 6 | موافق إلي حد ما |
| | | | | //// | | 100% | 30 | الإجمالي |

الجدول رقم (06): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)



الفصل الرابع.....عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

الشكل رقم (06): يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

من خلال الجدول رقم (06) والشكل رقم (06) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (30) فرد أجابوا على العبارة أعطي انتباهي الكامل للتلميذ أثناء تحدّثه معي فيما يخص ممارسته للنشاط الرياضي؟ قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (06) بالبديل " موافق بشدة " وقد بلغ عددهم (23) فرد بنسبة مئوية بلغت 80%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " موافق إلي حد ما " والبالغ عددهم (06) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 20%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (ك²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 10.80 وهي قيمة دالة إحصائياً (0.00) عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " موافق بشدة "، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%. مما يعني أنه بنسبة 99% من الأساتذة يعطون انتباههم الكامل للتلميذ أثناء تحدّثه معهم فيما يخص ممارسته للنشاط الرياضي.

مناقشة النتائج علي ضوء الفرضية الأول:

انطلاقاً من الجداول يمكننا مناقشة الفرضية الأولى كالتالي:

فيما يتعلق بمهارة الاستماع لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية و علاقتها بالممارسة الرياضية فإن غالبية الأساتذة يعتمدون بشكل كبير على مهارة الاستماع مما يؤكد ارتباط هذه المهارة بالممارسة الرياضية وهذا ما نلاحظه من خلال إجاباتهم على أسئلة المحور الأول الخاص بمهارة الاستماع لدي أساتذة التربية البدنية و الرياضية حيث لاحظنا من خلال الإجابة على العبارات الستة الخاصة بمهارة الاستماع أن: 26 أستاذ أجابوا بموافق بشدة و 04 أجابوا بموافق إلي حد ما علي عبارة: أركز ذهني فيما يقوله لي التلاميذ أثناء ممارستهم للأنشطة الرياضية؟ بينما أجاب 28 بموافق بشدة و 02 بموافق إلي حد ما في عبارة: أعطي ملاحظاتي للتلاميذ أثناء سماعي لهم بعد الانتهاء من هدفهم الإجرائي؟

كما أجاب 27 بموافق بشدة و 03 أجابوا بموافق إلي حد ما في عبارة : استمع لاهتمامات التلاميذ و

أهتم بها أثناء ممارستهم للنشاط الرياضي داخل حصة التربية البدنية و الرياضية؟

الفصل الرابع.....عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

و أجاب أيضا 19 موافق بشدة و 09 أجابوا موافق إلي حد ما و أستاذ واحد أجاب بغير موافق إلي

حد ما و أجاب أستاذ واحد بغير موافق بشدة في عبارة: أمتع بعقلية متفتحة للأفكار و آراء التلاميذ و أسمعها

بوضوح خلال ممارستهم للنشاط الرياضي داخل حصة التربية البدنية والرياضية؟

و نجد أيضا 19 أجابوا موافق بشدة و 11 أجابوا موافق إلي حد ما في عبارة: عندما استمع للتلميذ

وهو يتحدث فإني أتواصل معه بحركات العينين و الرأس أثناء ممارسته للأنشطة الرياضية؟

و في آخر العبارة الخاصة بمهارة الاستماع لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية نجد أن 24 أجابوا موافق

بشدة و 06 أجابوا موافق إلي حد ما في عبارة أعطي انتباهي الكامل للتلميذ أثناء تحدثه معي فيما يخص ممارسته

للنشاط الرياضي؟ مما يعني أنه بنسبة 96% من إجابات الأساتذة علي العبارات الخاصة بالمحور الأول تدل على

أن مهارة الاستماع لها علاقة بالممارسة الرياضية لأن جل الأساتذة يستعملون مهارة الاستماع أثناء ممارسة

التلاميذ للأنشطة الرياضية مما يثبت صحة الفرضية القائلة نعم توجد علاقة إرتباطية بين مهارة الاستماع لدى

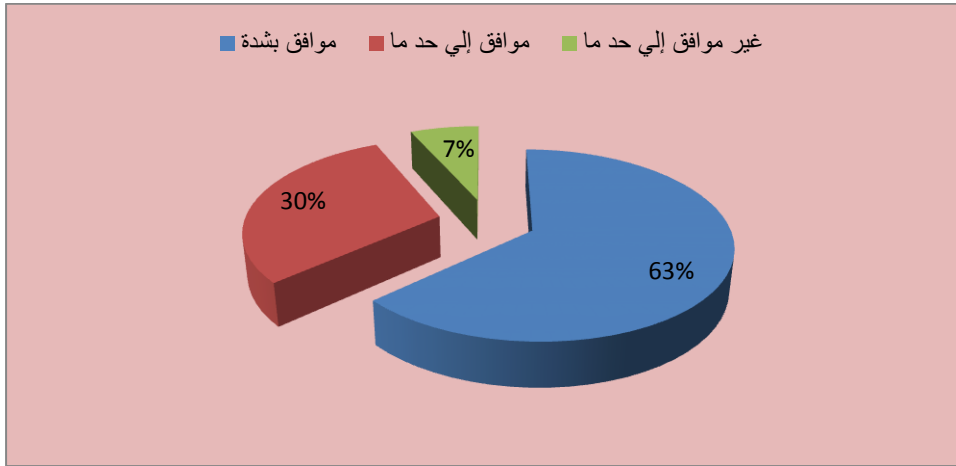
أساتذة التربية البدنية والرياضية و الممارسة الرياضية.

السؤال 07: أتحاشى مقاطعة التلميذ عندما يحاورني في حصة التربية البدنية و الرياضية؟

الجدول رقم (07): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)

| القرار | مستوى الدلالة | K ² قيمة | درجة الحرية | الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع | التكرار المتوقع | النسبة المئوية | التكرار المشاهد | بدائل الإجابة على السؤال رقم 01 |
|---------------|---------------|---------------------|-------------|------------------------------------|-----------------|----------------|-----------------|---------------------------------|
| | | | | 9 | 10 | 63.3% | 19 | موافق بشدة |
| | | | | -1 | 10 | 30% | 9 | موافق إلي حد ما |
| | | | | -8 | 10 | 6.7% | 2 | غير موافق إلي حد ما |
| | | | | //// | | 100% | 30 | الإجمالي |
| دالة عند 0.01 | 0.00 | 14.60 | 02 | | | | | |

الفصل الرابع.....عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها



الشكل رقم (07): يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)

من خلال الجدول رقم (07) والشكل رقم (07) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (30) فرد أجابوا على عبارة أتخشى مقاطعة التلميذ عندما يحاورني في حصة التربية البدنية و الرياضية؟ قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل " موافق بشدة " وقد بلغ عددهم (19) فرد بنسبة مئوية بلغت 63.3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " موافق إلى حد ما " والبالغ عددهم (09) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 30% ، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " غير موافق إلى حد ما " والبالغ عددهم (02) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 6.7%.

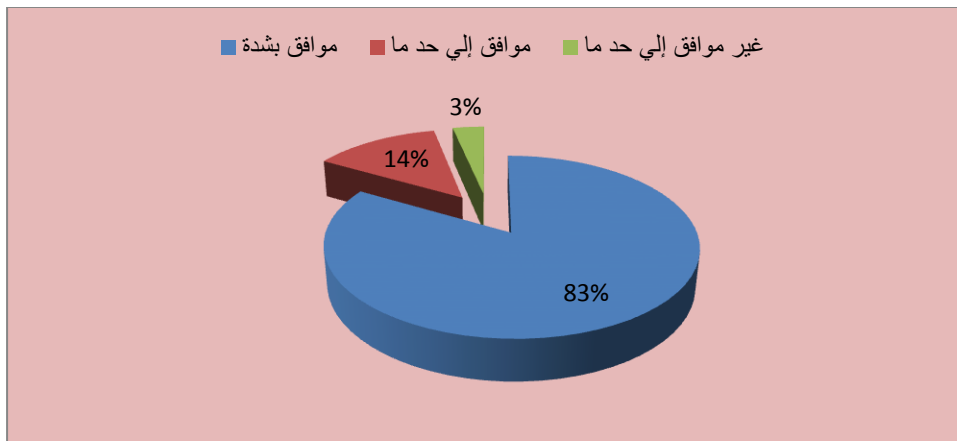
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (ك²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 14.60 وهي قيمة دالة إحصائية (0.00) عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائي بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " موافق بشدة " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%. مما يعني أنه بنسبة 99% من الأساتذة يتحاشون مقاطعة التلميذ عندما يحاورهم في حصة التربية البدنية و الرياضية.

الفصل الرابع.....عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

السؤال 08: أعطي تعليمات و أ طرح أسئلة واضحة و غير مبهمه عندما أحاور التلاميذ بعد انتهائهم من ممارسة النشاط الرياضي؟

الجدول رقم (08): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)

| القرار | مستوى الدلالة | K ² قيمة | درجة الحرية | الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع | التكرار المتوقع | النسبة المئوية | التكرار المشاهد | بدائل الإجابة على السؤال رقم 02 |
|---------------|---------------|---------------------|-------------|------------------------------------|-----------------|----------------|-----------------|---------------------------------|
| دالة عند 0.01 | 0.00 | 34.20 | 02 | 15 | 10 | 83.3% | 25 | موافق بشدة |
| | | | | -6 | 10 | 13.3% | 4 | موافق إلي حد ما |
| | | | | -9 | 10 | 3.3% | 1 | غير موافق إلي حد ما |
| | | | | //// | | %100 | 30 | الإجمالي |



الشكل رقم (08): يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)

من خلال الجدول رقم (08) والشكل رقم (08) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (30) فرد أجابوا على عبارة أعطي تعليمات و أ طرح أسئلة واضحة و غير مبهمه عندما أحاور التلاميذ

الفصل الرابع.....عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

بعد انتهائهم من ممارسة النشاط الرياضي؟ قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (02) بالبديل " موافق بشدة " وقد بلغ عددهم (25) فرد بنسبة مئوية بلغت 83.3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " موافق إلى حد ما " والبالغ عددهم (04) افرد بنسبة مئوية قدرت بـ 13.3%، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " غير موافق إلى حد ما " والبالغ عددهم (01) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 3.3%.

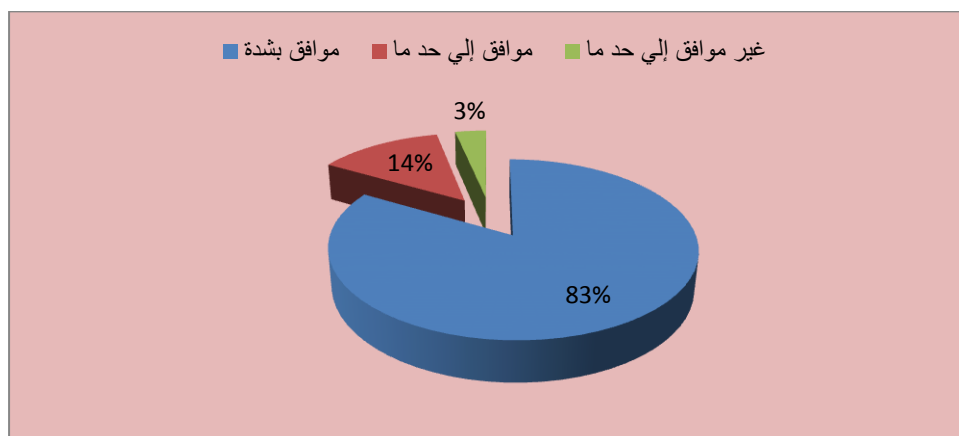
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (ك²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 34.20 وهي قيمة دالة إحصائية (0.00) عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " موافق بشدة "، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%. مما يعني أنه وبنسبة 99% من الأساتذة يعطون تعليمات ويطرحون أسئلة واضحة و غير مبهمه عندما يجاورون التلاميذ بعد انتهائهم من ممارسة النشاط الرياضي.

السؤال 09: أتبع أساليب المناقشة و الحوار مع التلاميذ بعد أدائهم للتمارين الرياضية ؟

الجدول رقم (09): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)

الفصل الرابع.....عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

| القرار | مستوى الدلالة | K ² قيمة | درجة الحرية | الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع | التكرار المتوقع | النسبة المئوية | التكرار المشاهد | بدائل الإجابة على السؤال رقم 03 |
|---------------|---------------|---------------------|-------------|------------------------------------|-----------------|----------------|-----------------|---------------------------------|
| دالة عند 0.01 | 0.00 | 34.20 | 02 | 15 | 10 | 83.3% | 25 | موافق بشدة |
| | | | | -6 | 10 | 13.3% | 4 | موافق إلي حد ما |
| | | | | -9 | 10 | 3.3% | 1 | غير موافق إلي حد ما |
| | | | | //// | | %100 | 30 | الإجمالي |



الشكل رقم (09): يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)

من خلال الجدول رقم (09) والشكل رقم (09) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (30) فرد أجابوا على عبارة أتبع أساليب المناقشة و الحوار مع التلاميذ بعد أدائهم للتمارين الرياضية ؟ قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (09) بالبديل " موافق بشدة " وقد بلغ عددهم (25) فرد بنسبة مئوية بلغت 83.3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " موافق إلي حد ما " والبالغ عددهم (04) افراد بنسبة

الفصل الرابع.....عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

مئوية قدرت ب 13.3% ، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " غير موافق إلي حد ما " والبالغ عددهم (01) فرد بنسبة مئوية قدرت ب 3.3%.

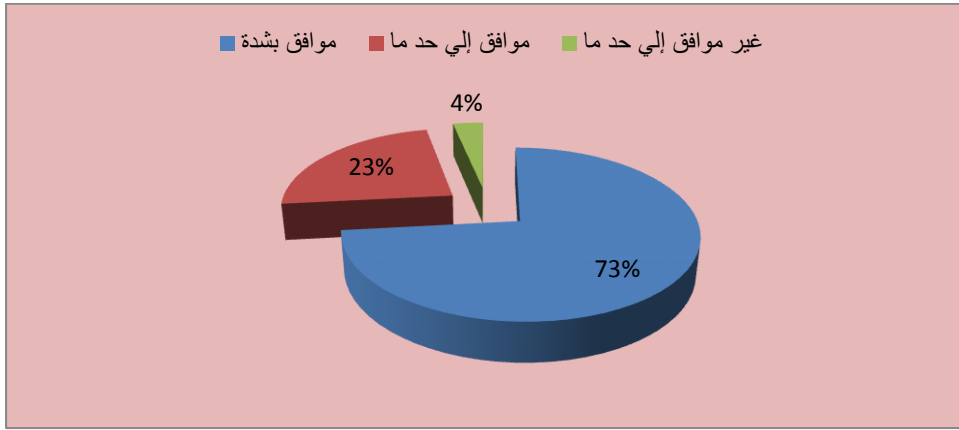
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (ك²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت ب 34.20 وهي قيمة دالة إحصائية (0.00) عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " موافق بشدة " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%. مما يعني أنه بنسبة 99% من الأساتذة يتبعون أساليب المناقشة و الحوار مع التلاميذ بعد أدائهم للتمارين الرياضية ؟

السؤال 10: أناقش الخلافات التي تطرأ بأمانة وصدور رحب بعد ممارسة التلاميذ للأنشطة الرياضية ؟

الجدول رقم (10): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (10)

| القرار | مستوى الدلالة | K ² قيمة | درجة الحرية | الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع | التكرار المتوقع | النسبة المئوية | التكرار المشاهد | بدائل الإجابة على السؤال رقم 04 |
|---------------|---------------|---------------------|-------------|------------------------------------|-----------------|----------------|-----------------|---------------------------------|
| دالة عند 0.01 | 0.00 | 23.40 | 02 | 12 | 10 | 73.3% | 22 | موافق بشدة |
| | | | | -3 | 10 | 23.3% | 7 | موافق إلي حد ما |
| | | | | -9 | 10 | 3.3% | 1 | غير موافق إلي حد ما |
| | | | | //// | | 100% | 30 | الإجمالي |

الفصل الرابع.....عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها



الشكل رقم (10): يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (10)

من خلال الجدول رقم (10) والشكل رقم (10) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (30) فرد أجابوا على عبارة أنقش الخلافات التي تطرأ بأمانة و صدر رجب بعد ممارسة التلاميذ للأنشطة الرياضية ؟ قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (04) بالبديل " موافق بشدة " وقد بلغ عددهم (22) فرد بنسبة مئوية بلغت 73.3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " موافق إلي حد ما " والبالغ عددهم (07) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 23.3%، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " غير موافق إلي حد ما " والبالغ عددهم (01) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 3.3%.

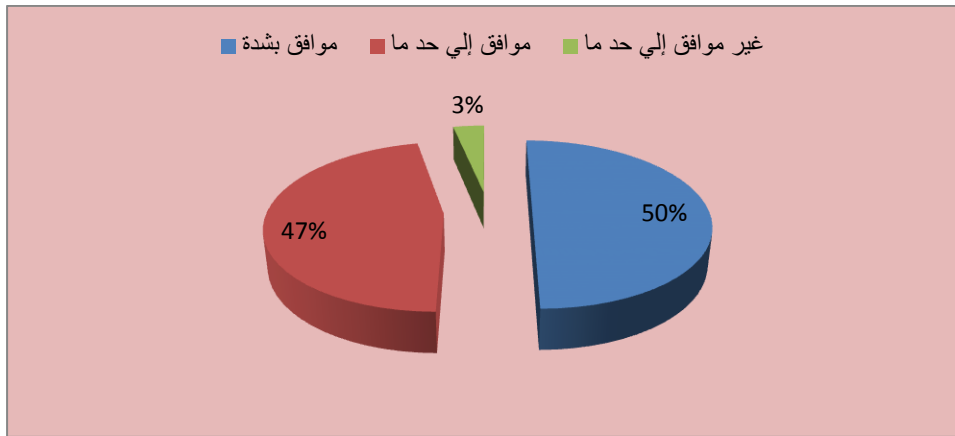
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (ك²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 23.40 وهي قيمة دالة إحصائية (0.00) عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " موافق بشدة "، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%. مما يعني أنه بنسبة 99% من الأساتذة يناقشون الخلافات التي تطرأ بأمانة و صدر رجب بعد ممارسة التلاميذ للأنشطة الرياضية.

الفصل الرابع.....عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

السؤال 11: أجنب الإبهام و التعميم أثناء مناقشتي التلاميذ بعد انتهائهم من عملهم داخل حصة التربية البدنية؟

الجدول رقم (11): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (11)

| القرار | مستوى الدلالة | K ² قيمة | درجة الحرية | الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع | التكرار المتوقع | النسبة المئوية | التكرار المشاهد | بدائل الإجابة على السؤال رقم 05 |
|---------------|---------------|---------------------|-------------|------------------------------------|-----------------|----------------|-----------------|---------------------------------|
| دالة عند 0.01 | 0.00 | 12.20 | 02 | 5 | 10 | 50% | 15 | موافق بشدة |
| | | | | 4 | 10 | 46.7% | 14 | موافق إلي حد ما |
| | | | | -9 | 10 | 3.3% | 1 | غير موافق إلي حد ما |
| | | | | //// | | %100 | 30 | الإجمالي |



الشكل رقم (11): يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (11)

من خلال الجدول رقم (11) والشكل رقم (11) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (30) فرد أجابوا على عبارة أجنب الإبهام و التعميم أثناء مناقشتي التلاميذ بعد انتهائهم من عملهم داخل حصة التربية البدنية ؟ قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت

الفصل الرابع.....عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

إجاباتهم على السؤال رقم (11) بالبديل " موافق بشدة " وقد بلغ عددهم (15) فرد بنسبة مئوية بلغت 50%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " موافق إلي حد ما " والبالغ عددهم (14) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 46.7% ، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " غير موافق إلي حد ما " والبالغ عددهم (01) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 3.3%.

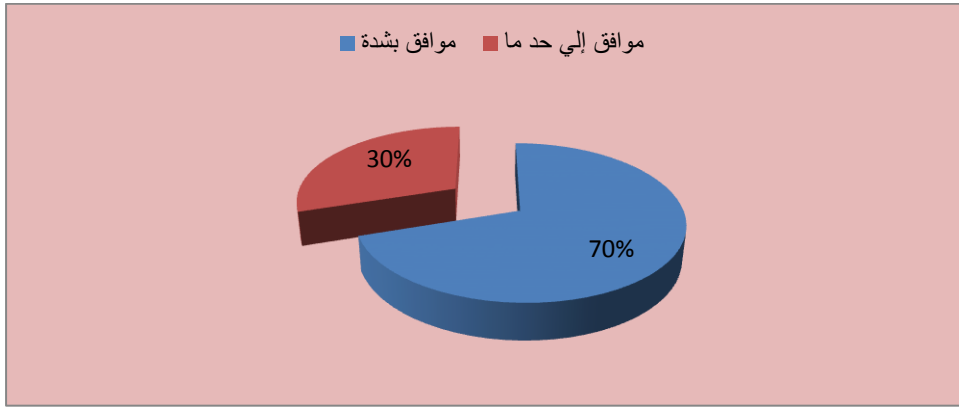
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (ك²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 12.20 وهي قيمة دالة إحصائية (0.00) عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " موافق بشدة "، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%. مما يعني أنه بنسبة 99% من الأساتذة يتجنبون الإبهام و التعميم أثناء مناقشتهم للتلاميذ بعد انتهائهم من عملهم داخل حصة التربية البدنية.

السؤال 12: أكون حاضراً في كل الحوارات و المناقشات المناسبة حول ممارسة التلاميذ للرياضة ؟

الجدول رقم (12): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (12)

| القرار | مستوى الدلالة | K ² قيمة | درجة الحرية | الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع | التكرار المتوقع | النسبة المئوية | التكرار المشاهد | بدائل الإجابة على السؤال رقم 06 |
|---------------|---------------|---------------------|-------------|------------------------------------|-----------------|----------------|-----------------|---------------------------------|
| دالة عند 0.05 | 0.02 | 4.80 | 02 | 6 | 15 | 70% | 21 | موافق بشدة |
| | | | | -6 | 15 | 30% | 9 | موافق إلي حد ما |
| | | | | //// | | 100% | 30 | الإجمالي |

الفصل الرابع.....عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها



الشكل رقم (12): يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (12)

من خلال الجدول رقم (12) والشكل رقم (12) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (30) فرد أجابوا على عبارة أكون حاضراً في كل الحوارات و المناقشات المناسبة حول ممارسة التلاميذ للرياضة ؟ قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (12) بالبديل " موافق بشدة " وقد بلغ عددهم (21) فرد بنسبة مئوية بلغت 70%، أما المجموعة

الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " موافق إلى حد ما " والبالغ عددهم (09) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 30%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (ك²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 4.80 وهي قيمة دالة إحصائياً (0.02) عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " موافق بشدة " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%. مما يعني أنه بنسبة 95% من الأساتذة يكونون حاضرين في كل الحوارات و المناقشات المناسبة حول ممارسة التلاميذ للرياضة.

الفصل الرابع.....عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

مناقشة النتائج في ضل الفرضية الثانية:

انطلاقا من الجداول يمكننا مناقشة الفرضية الثانية كالتالى:

فيما يتعلق بمهارة الحوار و المناقشة لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية و علاقتها بالممارسة الرياضية فإن غالبية الأساتذة يعتمدون بشكل كبير على مهارة الحوار و المناقشة مما يؤكد ارتباط هذه المهارات بالممارسة الرياضية وهذا ما نلاحظه من خلال الإجابة على أسئلة المحور الثاني المتمثل في الحوار والمناقشة لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية حيث لاحظنا من خلال الإجابات على العبارات الستة الخاصة بمهارة الحوار و المناقشة أن: 19 أستاذ كانوا موافقين بشدة و 09 أجابوا بموافق إلى حد ما و 02 أجابوا بغير موافق إلى حد ما في عبارة: أتحاشى مقاطعة التلميذ عندما يجاورني في حصة التربية البدنية و الرياضية.

بينما أجاب 25 بموافق بشدة و 04 بموافق إلى حد ما و أستاذ واحد أجاب بغير موافق بشدة في عبارة: أعطي تعليمات و أطرح أسئلة واضحة و غير مبهمة عندما أحاور التلاميذ بعد انتهائهم من ممارسة النشاط الرياضي؟

كما أجاب 25 بموافق بشدة و 04 أجابوا موافق إلى حد ما و أستاذ واحد أجاب بغير موافق بشدة في عبارة: أتبع أساليب المناقشة و الحوار مع التلاميذ بعد أدائهم للتمارين الرياضية ؟

و أجاب أيضا 22 موافق بشدة و 07 أجابوا موافق إلى حد ما و أستاذ واحد أجاب بغير موافق إلى حد ما و أجاب أستاذ واحد بغير موافق بشدة في عبارة: أناقش الخلافات التي تطرأ بأمانة و صدر رحب بعد ممارسة التلاميذ للأنشطة الرياضية ؟

و نجد أيضا 15 أجابوا بموافق بشدة و 14 أجابوا بموافق إلى حد ما و نجد أستاذ واحد أجاب بغير موافق بشدة في عبارة: أتجنب الإبهام و التعميم أثناء مناقشتي التلاميذ بعد انتهائهم من عملهم داخل حصة التربية البدنية ؟

و في آخر العبارات الخاصة بمهارة الحوار والمناقشة لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية نجد أن 21 أجابوا بموافق بشدة و 09 أجابوا بموافق إلى حد ما في عبارة أكون حاضرا في كل الحوارات و المناقشات المناسبة حول ممارسة التلاميذ للرياضة ؟

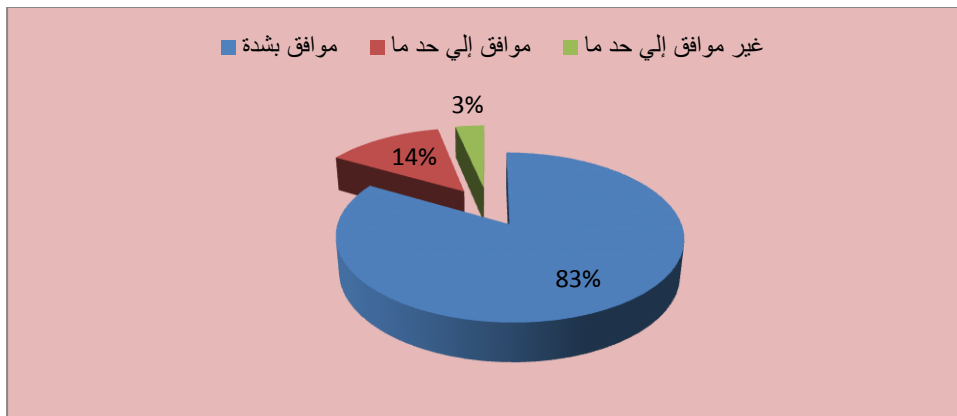
الفصل الرابع.....عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

مما يعني أنه بنسبة 96% من إجابات الأساتذة علي العبارات الخاصة بالمحور الثاني تدل على أن مهارة الحوار والمناقشة لها علاقة بالممارسة الرياضية لأن جل الأساتذة يستعملون مهارة الحوار و المناقشة أثناء ممارسة التلاميذ للأنشطة الرياضية مما يثبت صحة الفرضية القائلة نعم توجد علاقة إرتباطية بين مهارة الحوار و المناقشة لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية و الممارسة الرياضية.

السؤال 13: أقدم توصياتي باقتناع للتلاميذ قبل و بعد ممارستهم للأنشطة الرياضية ؟

الجدول رقم (13): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (13)

| القرار | مستوى الدلالة | K ² قيمة | درجة الحرية | الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع | التكرار المتوقع | النسبة المئوية | التكرار المشاهد | بدائل الإجابة على السؤال رقم 01 |
|---------------|---------------|---------------------|-------------|------------------------------------|-----------------|----------------|-----------------|---------------------------------|
| دالة عند 0.01 | 0.00 | 34.20 | 02 | 15 | 10 | 83.3% | 25 | موافق بشدة |
| | | | | -6 | 10 | 13.3% | 4 | موافق إلي حد ما |
| | | | | -9 | 10 | 3.3% | 1 | غير موافق إلي حد ما |
| | | | | //// | | %100 | 30 | الإجمالي |



الشكل رقم (13): يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (13)

الفصل الرابع.....عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

من خلال الجدول رقم (13) والشكل رقم (13) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (30) فرد أجابوا على عبارة أقدم توصياتي باقتناع للتلاميذ قبل و بعد ممارستهم للأنشطة الرياضية ؟ قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (13) بالبديل " موافق بشدة " وقد بلغ عددهم (25) فرد بنسبة مئوية بلغت 83.3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " موافق إلي حد ما " والبالغ عددهم (04) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 13.3%، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " غير موافق إلي حد ما " والبالغ عددهم (01) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 3.3%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (ك²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 34.20 وهي قيمة دالة إحصائية (0.00) عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " موافق بشدة " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%. مما يعني أنه وبنسبة 97% من الأساتذة يقدمون توصياتهم باقتناع للتلاميذ قبل و بعد ممارستهم للأنشطة الرياضية.

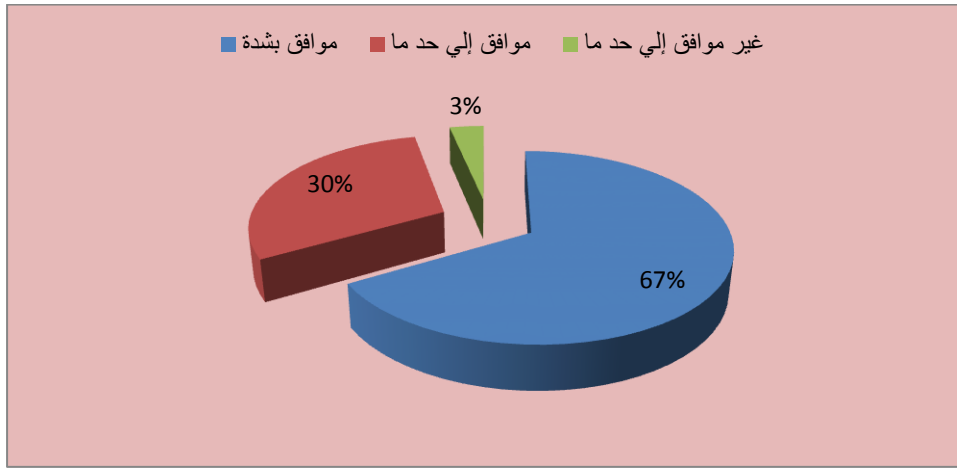
السؤال 14: أبذل جهدي لحل المشكلات التي تقع بين التلاميذ أثناء ممارستهم للنشاط الرياضي ؟

الجدول رقم (14): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (14)

| القرار | مستوى الدلالة | K ² قيمة | درجة الحرية | الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع | التكرار المتوقع | النسبة المئوية | التكرار المشاهد | بدائل الإجابة على السؤال رقم 02 |
|--------|---------------|---------------------|-------------|------------------------------------|-----------------|----------------|-----------------|---------------------------------|
| دالة | 0.00 | 18.20 | 02 | 10 | 10 | 66.7% | 20 | موافق بشدة |

الفصل الرابع.....عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

| | | | | | | | | |
|-------------|--|--|--|------|----|-------|----|------------------------|
| عند 0.01 | | | | -1 | 10 | 30.0% | 9 | موافق إلي حد ما |
| | | | | -9 | 10 | 3.3% | 1 | غير موافق إلي حد ما |
| | | | | //// | | %100 | 30 | الإجمالي |



الشكل رقم (14): يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (14)

من خلال الجدول رقم (14) والشكل رقم (14) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (30) فرد أجابوا على عبارة أبذل جهدي لحل المشكلات التي تقع بين التلاميذ أثناء ممارستهم للنشاط الرياضي ؟ قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (14) بالبديل " موافق بشدة " وقد بلغ عددهم (20) فرد بنسبة مئوية بلغت 66.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " موافق إلي حد ما " والبالغ عددهم (09) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 30% ، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " غير موافق إلي حد ما " والبالغ عددهم (01) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 3.3%.

الفصل الرابع.....عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (ك²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 18.20 وهي قيمة دالة إحصائية (0.00) عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " موافق بشدة " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%. مما يعني أنه بنسبة 97% أن الأساتذة يبذل جهدهم لحل المشكلات التي تقع بين التلاميذ أثناء ممارستهم للنشاط الرياضي.

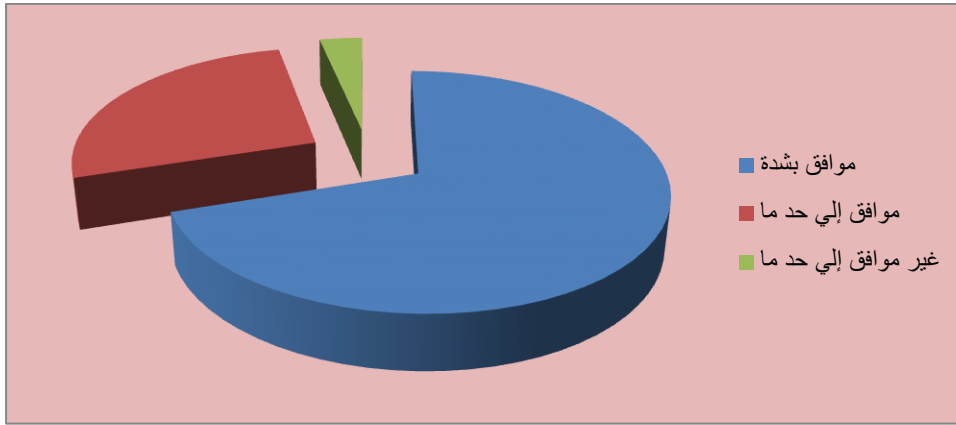
السؤال 15: أبذل جهدي للتوفيق بين آراء أفراد المجموعة حول مواضيع الممارسة الرياضية داخل حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

الجدول رقم (15): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (15)

| بدائل الإجابة على السؤال | التكرار المشاهد | النسبة المئوية | التكرار المتوقع | الفرق بين التكرار المشاهد | درجة الحرية | K ² قيمة | مستوى الدلالة | القرار |
|--------------------------|-----------------|----------------|-----------------|---------------------------|-------------|---------------------|---------------|--------|
|--------------------------|-----------------|----------------|-----------------|---------------------------|-------------|---------------------|---------------|--------|

الفصل الرابع.....عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

| | | | | والمتوقع | | | رقم 03 | |
|---------------|------|-------|----|----------|----|-------|--------|---------------------|
| دالة عند 0.01 | 0.00 | 20.60 | 02 | 11 | 10 | 70% | 21 | موافق بشدة |
| | | | | -2 | 10 | 26.7% | 8 | موافق إلي حد ما |
| | | | | -9 | 10 | 3.3% | 1 | غير موافق إلي حد ما |
| | | | | //// | | %100 | 30 | الإجمالي |



الشكل رقم (15): يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (15)

من خلال الجدول رقم (15) والشكل رقم (15) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (30) فرد أجابوا على عبارة أبذل جهدي للتوفيق بين آراء أفراد المجموعة حول مواضيع الممارسة الرياضية داخل حصة التربية البدنية و الرياضية ؟ قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات, تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (15) بالبديل " موافق بشدة " وقد بلغ عددهم (21) فرد بنسبة مئوية بلغت 70%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " موافق إلي حد ما " والبالغ عددهم (08) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 26.7%، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " غير موافق إلي حد ما " والبالغ عددهم (01) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 3.3%.

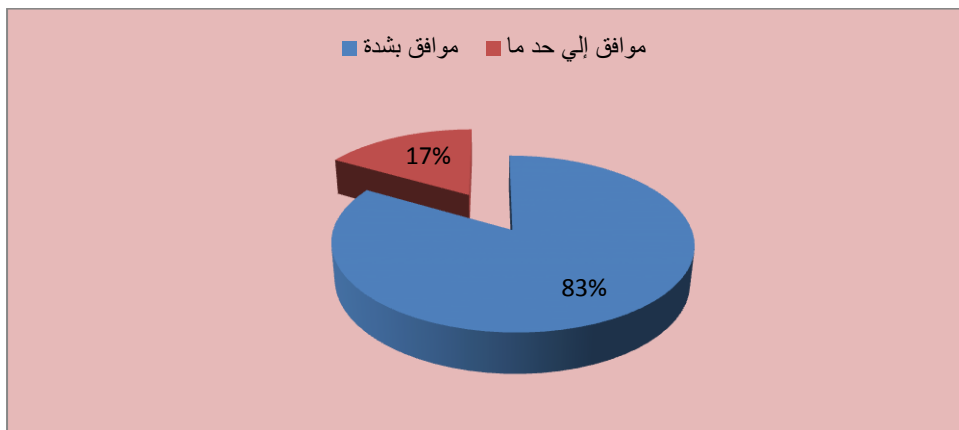
الفصل الرابع.....عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (ك²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 12.20 وهي قيمة دالة إحصائية (0.00) عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " موافق بشدة "، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%. مما يعني أنه بنسبة 97% من الأساتذة يبدلون جهدهم للتوفيق بين آراء أفراد المجموعة حول مواضيع الممارسة الرياضية داخل حصة التربية البدنية و الرياضية.

السؤال 16: لدي القدرة على إقناع التلاميذ بالالتزام خلال ممارسة النشاط الرياضي ؟

الجدول رقم (16): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (16)

| القرار | مستوى الدلالة | K ² قيمة | درجة الحرية | الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع | التكرار المتوقع | النسبة المئوية | التكرار المشاهد | بدائل الإجابة على السؤال رقم 04 |
|---------------|---------------|---------------------|-------------|------------------------------------|-----------------|----------------|-----------------|---------------------------------|
| دالة عند 0.01 | 0.00 | 13.33 | 01 | 10 | 15 | 83.3% | 25 | موافق بشدة |
| | | | | -10 | 15 | 16.7% | 5 | موافق إلي حد ما |
| | | | | //// | | 100% | 30 | الإجمالي |



الفصل الرابع.....عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

الشكل رقم (16): يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (16)

من خلال الجدول رقم (16) والشكل رقم (16) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (30) فرد أجابوا على عبارة لدي القدرة على إقناع التلاميذ بالالتزام خلال ممارسة النشاط الرياضي ؟ قد انقسمت إلى مجموعتان، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (04) بالبديل " موافق بشدة " وقد بلغ عددهم (25) فرد بنسبة مئوية بلغت 83.3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " موافق إلي حد ما " والبالغ عددهم (05) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 16.7%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (ك²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 13.33 وهي قيمة دالة إحصائية (0.00) عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " موافق بشدة "، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%. مما يعني أنه بنسبة 97% من الأساتذة لديهم القدرة على إقناع التلاميذ بالالتزام خلال ممارسة النشاط الرياضي.

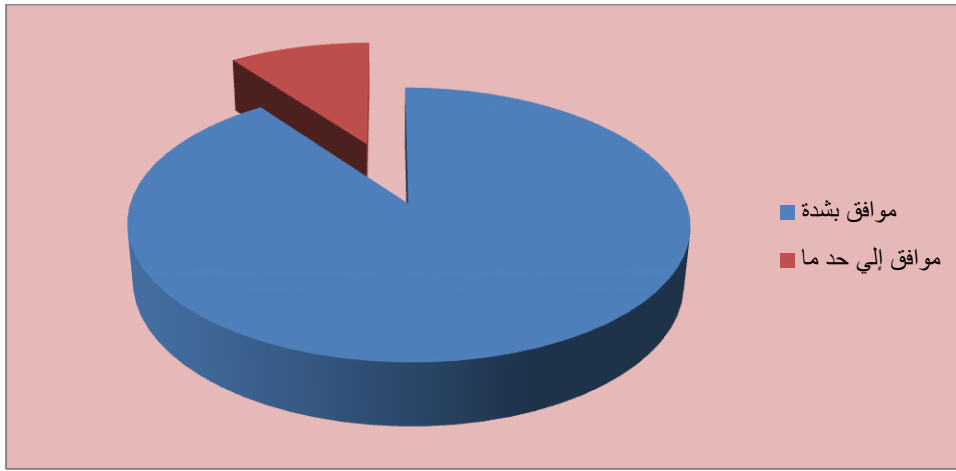
السؤال 17: أتبع الطرق الإيجابية في تقييم و إقناع التلاميذ أثناء توجيهاتي لهم خلال ممارستهم للنشاط الرياضي ؟

الجدول رقم (17): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (17)

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|-----------------|----------------|-----------------|------------------------------------|-------------|---------------------|---------------|--------|
| بدائل الإجابة على السؤال رقم 05 | التكرار المشاهد | النسبة المئوية | التكرار المتوقع | الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع | درجة الحرية | K ² قيمة | مستوى الدلالة | القرار |
|---------------------------------|-----------------|----------------|-----------------|------------------------------------|-------------|---------------------|---------------|--------|

الفصل الرابع.....عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

| | | | | | | | | |
|---------------------|------|-------|----|------|----|------|----|-----------------|
| دالة عدد 0.01 | 0.00 | 19.20 | 01 | 12 | 15 | 90% | 27 | موافق بشدة |
| | | | | -12 | 15 | 10% | 3 | موافق إلي حد ما |
| | | | | //// | | %100 | 30 | الإجمالي |



الشكل رقم (17): يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (17)

من خلال الجدول رقم (17) والشكل رقم (17) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (30) فرد أجابوا على عبارة أتبع الطرق الإيجابية في تقييم و إقناع التلاميذ أثناء توجيهاتي لهم خلال ممارستهم للنشاط الرياضي ؟ قد انقسمت إلى مجموعتان ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (05) بالبديل " موافق بشدة " وقد بلغ عددهم (27) فرد بنسبة مئوية بلغت 90%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " موافق إلي حد ما " والبالغ عددهم (03) أفرد بنسبة مئوية قدرت بـ 10%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كاس²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 19.20 وهي قيمة دالة

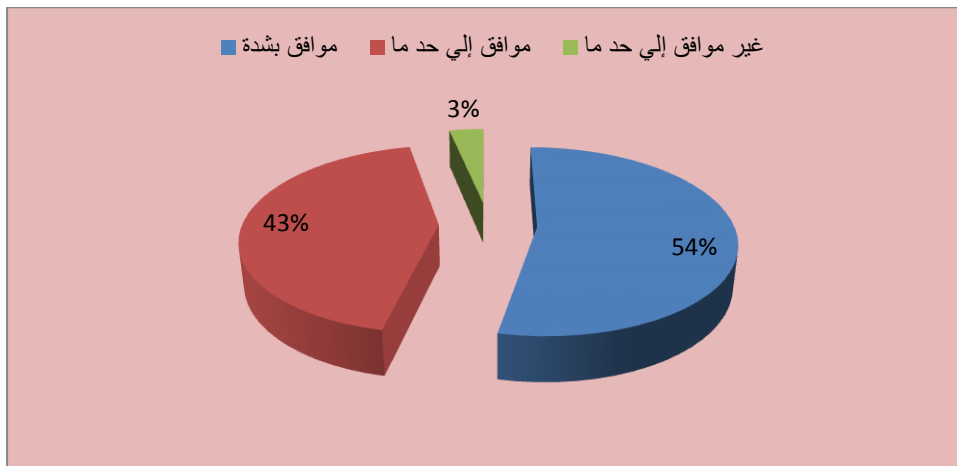
الفصل الرابع.....عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

إحصائياً (0.00) عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " موافق بشدة "، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%. مما يعني أنه بنسبة 97% من الأساتذة يتبعون الطرق الإيجابية في تقييم و إقناع التلاميذ أثناء توجيهاتهم لهم خلال ممارستهم للنشاط الرياضي.

السؤال 18: يوافقني التلاميذ في حال أفنعتهم بالالتزام و المواظبة على ممارسة الأنشطة الرياضية ؟

الجدول رقم (18): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (18)

| القرار | مستوى الدلالة | K ² قيمة | درجة الحرية | الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع | التكرار المتوقع | النسبة المئوية | التكرار المشاهد | بدائل الإجابة على السؤال رقم 05 |
|---------------|---------------|---------------------|-------------|------------------------------------|-----------------|----------------|-----------------|---------------------------------|
| دالة عند 0.01 | 0.00 | 12.60 | 02 | 6 | 10 | 53.3% | 16 | موافق بشدة |
| | | | | 3 | 10 | 43.3% | 13 | موافق إلي حد ما |
| | | | | -9 | 10 | 3.3% | 1 | غير موافق إلي حد ما |
| | | | | //// | | 100% | 30 | الإجمالي |



الفصل الرابع.....عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

الشكل رقم (18): يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (18)

من خلال الجدول رقم (18) والشكل رقم (18) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (30) فرد أجابوا على عبارة يوافقني التلاميذ في حال أقنعتهم بالالتزام و المواظبة على ممارسة الأنشطة الرياضية ؟ قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (18) بالبديل " موافق بشدة " وقد بلغ عددهم (16) فرد بنسبة مئوية بلغت 50%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " موافق إلي حد ما " والبالغ عددهم (13) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 43.3% ، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " غير موافق إلي حد ما " والبالغ عددهم (01) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 3.3%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كاس²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 12.60 وهي قيمة دالة إحصائية (0.00) عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " موافق بشدة "، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%. مما يعني أنه بنسبة 97% من الأساتذة يوافقهم التلاميذ في حال أقنعوهم بالالتزام و المواظبة على ممارسة الأنشطة الرياضية.

مناقشة النتائج في ضل الفرضية الثالثة:

انطلاقاً من الجداول يمكننا مناقشة الفرضية الثالثة كالتالي:

فيما يتعلق بمهارة القدرة على الإقناع لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية و علاقتها بالممارسة الرياضية فإن غالبية الأساتذة يعتمدون بشكل كبير على مهارة القدرة على الإقناع مما يؤكد ارتباط هذه المهارة بالممارسة الرياضية وهذا ما نلاحظه من خلال الإجابة على أسئلة المحور الثالث المتمثل في القدرة على الإقناع لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية حيث لاحظنا من خلال الإجابة على العبارات الخاصة بمهارة القدرة على الإقناع أن:

الفصل الرابع.....عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

25 أستاذ كانوا موافقين بشدة و 04 أجابوا بموافق إلى حد ما و 01 أجاب بغير موافق إلى حد ما في عبارة: أقدم توصياتي باقتناع للتلاميذ قبل و بعد ممارستهم للأنشطة الرياضية؟.

بينما أجاب 20 بموافق بشدة و 09 بموافق إلى حد ما و أستاذ واحد أجاب بغير موافق بشدة في عبارة: أبذل جهدي لحل المشكلات التي تقع بين التلاميذ أثناء ممارستهم للنشاط الرياضي؟

كما أجاب 21 بموافق بشدة و 08 أجابوا موافق إلى حد ما و أستاذ واحد أجاب بغير موافق بشدة في عبارة : أبذل جهدي للتوفيق بين آراء أفراد المجموعة حول مواضيع الممارسة الرياضية داخل حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

و أجاب أيضا 25 موافق بشدة و 05 أجابوا موافق إلى حد ما في عبارة: لدي القدرة على إقناع التلاميذ بالالتزام خلال ممارسة النشاط الرياضي ؟

و نجد أيضا 27 أجابوا بموافق بشدة و 03 أجابوا بموافق إلى حد ما في عبارة: أتجنب الإهتام و التعميم أثناء مناقشتي التلاميذ بعد انتهائهم من عملهم داخل حصة التربية البدنية ؟

و في آخر العبارات الخاصة بمهارة الحوار والمناقشة لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية نجد أن 16 أجابوا بموافق بشدة و 03 أجابوا بموافق إلى حد ما و نجد أستاذ واحد أجاب بغير موافق إلى حد ما في عبارة يوافقني التلاميذ في حال أقنعتهم بالالتزام و المواظبة على ممارسة الأنشطة الرياضية ؟ مما يعني أنه بنسبة 97% من إجابات الأساتذة علي العبارات الخاصة بالحوار الثاني تدل على أن مهارة القدرة على الإقناع لها علاقة بالممارسة الرياضية لأن جل الأساتذة يستعملون مهارة الحوار و المناقشة أثناء ممارسة التلاميذ للأنشطة الرياضية مما يثبت صحة الفرضية القائلة نعم توجد علاقة إرتباطية بين مهارة القدرة على الإقناع لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية و الممارسة الرياضية.

خلاصة:

و أخيرا من خلال دراستنا لهذا الموضوع في الفصل الأول (الخلفية النظرية) و ما تطرقنا إليه من معلومات و نظريات حول هذا الموضوع و الدراسات السابقة التي تناولت هذا الموضوع و التي كانت كلها تصب في دراسة العلاقة بين مهارات الاتصال لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية و من خلال

الفصل الرابع.....عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

دراستنا ومن خلال الفرضية العامة التي تنص على وجود علاقة ارتباطية بين مهارات الاتصال لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية و الممارسة الرياضية قد تحققت.

الفصل الخامس

استنتاجات واقتراحات

1. استنتاجات عامة
2. اقتراحات
3. الأفاق المستقبلية للدراسة
4. قائمة المصادر و المراجع
5. قائمة الملاحق
6. الملخص باللغة العربية
7. الملخص باللغة الأجنبية

الفصل الخامس.....استنتاجات واقتراحات

تمهيد :

يهدف هذا الفصل إلى استعراض أهم الاستنتاجات التي خلصت إليها دراستنا ذلك بعد عملية تحليل البيانات واختبار فرضيات الدراسة، ومن ثم تقديم اقتراحات في ضوء النتائج المتوصل إليها في الدراسة لأجل تحقيق غاية الدراسة المتمثلة دراسة العلاقة بين مهارات الاتصال لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية و علاقتها بالممارسة الرياضية.

1- استنتاجات عامة :

بعد عرضنا لهذه الدراسة توصلنا إلى نتيجة عامة توضح لنا الحقائق التي أثبتتها بحثنا المتواضع والمتمثلة في أن لمهارات الاتصال لدي أساتذة التربية البدنية و الرياضية علاقة ارتباطيه بالممارسة الرياضية و إن دراسة العلاقة بين مهارات الاتصال و الممارسة الرياضية موضوع معقد لا يمكن لهذا البحث المتواضع الإمام بكل جوانبه ، وباعتبار أن مهارات الاتصال عند أساتذة التربية البدنية والرياضية المحرك الأساسي لقيام التلاميذ بالممارسة الرياضية، حاولنا من خلال الدراسة توضيح العلاقة بين مهارات الاتصال عند أساتذة التربية البدنية و الممارسة الرياضية.

✚ إن لمهارات الاتصال لدي أساتذة التربية البدنية و الرياضية علاقة كبيرة بالممارسة الرياضية

✚ إن لمهارة الاستماع، و القدرة علي الإقناع، و مهارة الحوار و المناقشة، عند أساتذة التربية

البدنية و الرياضية شأن كبيرا في حث التلاميذ علي الممارسة و الالتزام بالأنشطة الرياضية و هذا

نظرا للعلاقة الكبيرة الموجودة بين هذه المهارات و الممارسة الرياضية.

الفصل الخامس.....استنتاجات واقتراحات

إن هذه المهارات من شأنها أن تساهم بشكل كبير في إقبال التلاميذ على الممارسة الرياضية مما يدل على ارتباطها الكبير بالممارسة الرياضية.

ومن خلال دراستنا هذه توصلنا إلى استنتاج هام مفاده هو أن أغلب أساتذة التربية البدنية والرياضية يعتمدون في تسيير الحصص على مهارات الاتصال المتمثلة في مهارة الاستماع و مهارة القدرة الإقناع و كذا مهارة الحوار و المناقشة.

والشيء الأكثر وضوحا في دراستنا هذه هو أن مهارات الاتصال التي قمنا بذكرها أكثر الطرق استعمالا من طرف الأساتذة كما أن حوار و مناقشة الأستاذ للتلاميذ يعطي قيمة علمية للتلاميذ في الثقافة الرياضية وبالتالي نجاح الإتصال و التواصل مع التلميذ و جعله يرفع من مستواه في الأنشطة الرياضية و إقباله عليها.

- لجعل التلاميذ يمارسون الأنشطة الرياضية ورفع مستواهم و يجب على الأساتذة الإلمام بمختلف مهارات الاتصال .

2- اقتراحات:

في الأخير وبناء على ما تطرقنا إليه في بحثنا استطعنا تكوين مجموعة من الاقتراحات وتشمل مايلي:

- ✓ إعطاء أهمية بالغة لمختلف مهارات الاتصال باعتبارها ترتبط بشكل كبير بالممارسة الرياضية التي عن طريقها تتاح للتلميذ الفرصة في المشاركة و التفكير و الإبداع و التنافس
- ✓ تنظيم ملتقيات وندوات من أجل تعريف بأهمية مهارات الاتصال لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية والتواصل و ربطها بالممارسة الرياضية .

الفصل الخامس.....استنتاجات واقتراحات


✓ ضرورة تكثيف البحوث العلمية الخاصة بهذا الموضوع (مهارات الإتصال) وإدراجها

ضمن برامج تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية .


3- الأفاق المستقبلية للدراسة :

وبعد استعراضنا للنقاط السابقة رأينا أنه من الضروري الإشارة إلى بعض النقاط التي

نأمل أخذها بعين الاعتبار من الذين يريدون البحث في مثل موضوعنا وهي :


التدريب المستمر للأساتذة من خلال ورشات عمل على 

استراتيجيات تنمية مهارات الاتصال والتواصل .

إجراء بحوث حول تطوير مهارات الاتصال من قبل القائمين في 

مجال علوم الإعلام و الإتصال بما يتلائم مع عملية التغذية الراجعة

ومواكبة المستجدات التربوية .

إجراء مواد نظرية و تطبيقية أثناء تكوين طلبة التربية البدنية و 

الرياضية في مهارات الإتصال و التواصل.

4- المراجع المعتمدة في الدراسة:

❖ القرآن الكريم

❖ قائمة المراجع باللغة العربية:

1. إبراهيم محمد عبد المقصود وحسن أحمد الشافعي، الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية، دار الوفاء للعالم للكتاب والنشر، الطبعة الأولى، الإسكندرية مصر، (2003).
2. احمد العبد أبو السعيد، وزهير عبد اللطيف ط1، مهارات الاتصال و فن التعامل مع الآخرين، دار اليازوري للنشر و التوزيع-عمان، وسط البلد، شارع الملك حسين(2014).
3. انولد مذكور من طرف كتاب أمين الخولي و آخرون: التربية الرياضية المدرسية، دليل معلم فصل طالب التربية العلمية، دار الفكر العربي، ط 4 القاهرة (1997).
4. أمين أنور الخولي، محمود عبد الفتاح، عدنان درويش جلون، التربية الرياضية المدرسية، (2002)
5. أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، الطبعة الثانية، القاهرة، 2002
6. أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، ط 2، القاهرة (2002)،
7. بشير العلاق، نظريات الإتصال مدخل متكامل، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، الطبعة العربية عمان، الأردن (2010)
8. 08- بلال خلف السكارنة: مهارات الاتصال ط1، دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة، عمان-العبدلي مقابل البنك العربي(2015)
9. 09- حارث عبود و نرجس حمدي: ط1، الاتصال التربوي، دار وائل للنشر و التوزيع الاردن عمان (2009)
10. حجازي مصطفى، الإتصال الفعال في العلاقات الإنسانية والإدارة، دار الطليعة، بيروت لبنان، (1982)
11. حسن أحمد الشافعي وسوزان احمد علي مرسي، مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف، (ب، ط) الإسكندرية، (1995)
12. حسن عماد مكاوي - ليلي حسن، الإتصال ونظرياته المعاصرة، الدار المصرية اللبنانية، الطبعة الأولى (1998)

الفصل الخامس.....استنتاجات واقتراحات

13. حسن عماد مكاوي - ليلي حسن ،الإتصال ونظرياته المعاصرة ،الدار المصرية اللبنانية، الطبعة الأولى (1998)
14. خالد أحمد فرحان المشهداني, رائد عبد الخالق عبد الله العبيدي,مناهج البحث العلمي:ط العربية 2013 عمان الأردن (2013)
15. رابع تركي :أصول التربية والتعليم، المؤسسة الوطنية للكتاب، ديوان المطبوعات الجامعية, (1990)
16. رحيمة الطيب عيساني، مدخل إلى الإعلام و الإتصال ،عالم الكتب الحديث ،إريد الأردن(2008/2007)
17. رشيد زرواتي, مناهج و أدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية, ط1 دار الهدى, الجزائر, (2007)
18. زينب علي عمر، غادة جلال عبد الحكيم، طرق تدريس التربية الرياضية، دار الفكر العربي، الطبعة الأولى. القاهرة (2008)
19. سويد محمد نور: منهج التربية النبوية للطفل مع نماذج تطبيقية من حياة السلف الصالح و أقوال العلماء العاملين. دار ابن كثير للطباعة و النشر و التوزيع. دمشق- بيروت دمشق, سوريا (2004)
20. صالح عبد العزيز، عبد العزيز عبد المجيد :التربية وطرق التدريس، دار المعارف، الطبعة الأولى، مصر, (1984)
21. صالح عبد العزيز، عبد العزيز عبد المجيد :التربية وطرق التدريس، دار المعارف، الطبعة الأولى، مصر, (1984)
22. صفاء عبد العزيز، سلامة عبد العظيم، إدارة الفصل وتنمية المعلم، دار الجامعة، الجامعة الحديثة للنشر والتوزيع، مصر، (2007)
23. طلعت إبراهيم :أساليب وأدوات البحث الإجتماعي ، دار غريب للطباعة والنشر، مصر، (1995)
24. عاطف عدلي العبد ،الإتصال والرأي والعام ،دار الفكر العربي، القاهرة مصر(1993)
25. عبد الحلیم منی: مدخل الصحة النفسية في المجال الرياضي (مفاهيم - تطبيقات)، ط2, دار الوفاء الدنيا للطباعة و النشر, الإسكندرية, مصر (2009)

الفصل الخامس.....استنتاجات واقتراحات

26. عبد السلام تهايني: أسس الترويح و التربية الترويحية، دار المعارف، القاهرة، مصر (1979)
27. عبد السلام تهايني: أسس الترويح و التربية الترويحية، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر (2001)
28. عرار خالد حسني : التربية البدنية و الرياضية و علائقها النفسية، ط1، مطبعة ابن خلدون، طولكرم، فلسطين (2003)
29. غريب عبد السميع، علم الاجتماع (مفاهيم . موضوعات . دراسات)، دار النشر مؤسسة شباب الجامعة، جامعة حلوان، مصر. (2001)
30. فضيل دلو،الاتصال، دار البحر للنشر والتوزيع، القاهرة مصر، (2003)
31. قاسم حسن حسين، الموسوعة الرياضية والبدنية ،دار الفكر للنشر والتوزيع، الأردن، (1998)
32. قرمان ميادة : الأساليب الحديثة في علاج المشكلات السلوكية عند المراهقين، ط1، الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر (2008)
33. محمد السباعي، محمد الغد و دوره: دار المعارف، ط1 (1985)
34. محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد: تكنولوجيا إعداد و تأهيل معلم التربية البدنية و الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر، الطبعة الثانية الإسكندرية، مصر، (2004)
35. محمد عبيدات: منهجية البحث العلمي (القواعد والمراحل والتطبيقات) ، دار وائل للنشر والطباعة ، عمان ، ط2، (1999)
36. محمد مصطفى زيدان: الكفاية الإنتاجية للمدارس، دار النشر، ط1، بيروت، لبنان، (1995)
37. محمد منير حجاب: نظريات الاتصال ط1، دار الفجر للنشر و التوزيع شارع هاشم الاشقر- النهضة الجديدة القاهرة، مصر (2010)
38. نجلاء محمد صالح، مهارات الإتصال في الخدمة الاجتماعية ،الأسس النظرية والعلمية ،دار الثقافة، الطبعة الأولى، عمان الأردن، (2012م/1433هـ)
39. ياسر خالد سلامة، الإدارة المدرسية الحديثة، دار علم الثقافة، الطبعة الأولى، عمان (2003)
40. ياسين رمضان: علم النفس الرياضي. دار أسامة للنشر و التوزيع، عمان، الأردن (2008)

❖ المراجع باللغة الأجنبية:

41. Gibler delqndshere , la fonction des enseignants de demain et pierre margada paris,(1994)
42. 02 -Thursten husen l'ecole en questionet pierre margada, brucelle , (1979)
43. 03- Carso. C., & Gill, D. strengthening self-preception through exercise. The journal of sports medicine and physical fitness,p 32,416-427(1992).
44. 04- Lirrg, Csthy, D. Girl and womens sport and self-confidence. Quest, 44.22.p.158-178 (1992)

❖ قائمة الدوريات و المجلات العلمية:

45. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، المجلد الثاني، العدد 8، (2014)
46. المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد (3)، العدد (1) (2014)
47. الملا عبد الله فيصل: تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على النمو الحركي و المعرفي و الاجتماعي للأطفال, مرحلة ما قبل التمدرس, المجلة التربوية, مجلس النشر العلمي بجامعة الكويت, العدد 60 ص: 194.164 (2001)
48. حسن نائر و خلف عدنان : تأثير درس التربية البدنية والرياضية على السلوك الإجتماعي المدرسي للتلاميذ بطيئي التعلم و الأسوياء, مجلة علوم الرياضة. جامعة ديالي, العراق, العدد. 2 ص 175-213 (2009)

❖ قائمة الأطروحات و الرسائل العلمية:

49. رامي حلاوة جامعة الجزائر، بعنوان: دور الاتصال بين المدربين واللاعبين في الرفع من نتائج الفريق. رسالة ماجستير (2009/2008)
50. دراسة كل من جمال مشري وياسين القروي تحت عنوان: مهارات الإتصال لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية ، مذكرة ماستر, سنة (2012/2011).

الفصل الخامس.....استنتاجات واقتراحات

51. الفقيه مطهر بن علي دور: دور النشاط الرياضي المدرسي في تنمية القيم الخلفية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية و الرياضية بمحافظة القنفذة, رسالة ماجستير , جامعة أم القرى, مكة المكرمة، السعودية (2007)
52. دراسة أحمد شناتي مذكرة ماجستير بعنوان : عملية الاتصال التربوي في حصة التربية البدنية و الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية،2001/2000
53. دراسة عبد الله محمد بني أرشيد و عبد الكريم محمد جردات 2015/2014 ، بعنوان : أثر تعديل العبارات الذاتية السلبية وتحسين مهارات الاتصال في تعديل أنماط التعلق غير الآمنة لدى طلبة الصفين التاسع والعاشر في محافظة اربد . (مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية ،المجلد الثاني ، العدد 8، (2014)
54. دراسة أروى رفيق أرناؤوط و مروان صالح الصمادي سنة 2014 بعنوان : مهارات الاتصال غير اللفظي لدى أعضاء هيئة التدريس في السنة التحضيرية في جامعة نجران من وجهة نظر الطلبة . (المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد (3)، العدد (1)، (2014)
55. دراسة نضال عبد الناصر فهمي أبو زهرة, تأثير متغيرات الممارسة الرياضية والجنس والصف على المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة نابلس: رسالة الماجستير في التربية الرياضية بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية في نابلس، فلسطين. سنة (2011)
56. رويح بلال ، قدارة سيف الدين، مذكرة لنيل شهادة ليسانس بعنوان العلاقة بين الأستاذ والتلميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية، قسم التربية البدنية ،معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر 03، (2009)

❖ قائمة القواميس و المعاجم:

57. علي بن هانية الجلاي بن الحاج، القاموس الجديد للطلاب المؤسسة الوطنية للكتاب ،الطبعة الثانية (1991)
58. المنجد الفرنسي العربي للطالب، دار المشرق، بيروت، (1973)
- البروفيسور دينكن ميتشل ، معجم علم الاجتماع ، ترجمة إحسان محمد الحسن ، دار الطليعة بيروت ، الطبعة 02، (1986)

الفصل الخامس.....استنتاجات واقتراحات

5- الملاحق:

1-5 الملحق (01) استمارة تسهيل المهمة

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
REPUBLIC ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE
جامعة محمد بوضياف المسيلة *
معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم الإدارة والتنظيم الرياضي

الى السيد: صديقه صديقه
وتنويرا بلدي بئر
الغائر

تسهيل مهمة

بشرفنا أن نلتزم من سيادتكم تقديم يد العون والمساعدة للطلبة:

- الطالب(ة): كهنون، عثمان، بلعياض
السنة : 1... السنة الأولى من التعليم العالي في تخصصات الرياضة البدنية والرياضية
التخصص : ...
السنة الجامعية : 2017/2018
وهذا بغرض تسهيل مهمة الطالب من أجل القيام بدراسة ميدانية حول موضوع :

صمارة التي تكملان ليدى ما بعدة من ...
بالممارسة الرياضية
دراسة ميدانية بتنويرا بلدي بئر الغائر ولاية تبسة

رئيس القسم

2017/04/05

المدير
بوسار الأزهر

عبد الرزاق زلاري

الفصل الخامس.....استنتاجات واقتراحات

5-2 الملحق رقم 02: قائمة الأساتذة المحكمين لاستبيان مهارات الاتصال

| اسم الأستاذ | تخصص الأستاذ |
|------------------|---------------------|
| عمرون فاتح | إعلام و اتصال رياضي |
| مخلف منجحي | إدارة و تسيير رياضي |
| بوساق أسماء | إعلام و اتصال رياضي |
| زواوي عبد الوهاب | إعلام و اتصال رياضي |
| جلال صلاح الدين | إعلام و اتصال رياضي |

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
استمارة للإجابة

إلى السادة: **أساتذة التربية البدنية و الرياضية**

تحية طيبة و بعد:

أتقدم إلى سيادتكم الموقر بهذا الاستبيان الذي يتدرج ضمن تحضير مذكرة لنيل شهادة الماستر في علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

شعبة: إدارة و تسيير رياضي ، **تخصص:** إعلام و اتصال رياضي، تحت عنوان:

مهارات الاتصال لدي أساتذة التربية البدنية والرياضية و علاقتها بالممارسة الرياضية.

يرجي الإجابة علي أسئلة الاستبيان بوضع إشارة (x) امام كل عبارة من العبارات الموجودة سواء

ب: موافق بشدة، موافق إلي حد ما، غير موافق إلي حد ما، غير موافق بشدة.

نعلمكم أنه لا توجد إجابات صحيحة و أخرى خاطئة إنما تعبر عن رأي المجيب.

يرجي عدم التأثر برأي الآخرين عند الإجابة و عدم الإستفسار، حاول قراءة العبارة بصورة جيدة و

إختيار أحد الإجابات الأربعة.

يرجي الإجابة علي جميع العبارات و عدم ترك أي سؤال من أجل الحصول علي النتائج

المطلوبة.

و شكرا

تحت إشراف الأستاذ:

مريشيش خالد

من إعداد الطالب:

عمروش سليمان

الفصل الخامس.....استنتاجات واقتراحات

| الرقم | العبارات | مناسب | غير مناسب |
|--|---|--------------------------|--------------------------|
| المحور الأول : العبارات الخاصة بمهارة الإستماع | | | |
| 1 | أركز ذهني فيما يقال لي | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 | أتأني في الحكم علي الأمور إلي أن أنتهي من الاستماع | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | أستمع لاهتمامات التلاميذ وأهتم بها | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 | أتمتع بعقلية منفتحة للأفكار وآراء التلاميذ وأسمعها بوضوح | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 | عندما استمع للتلميذ و هو يتحدث فإني أتواصل معه بحركات العينين و الرأس | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 | أعطي انتباهي الكامل للتلميذ أثناء تحدثه | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| المحور الثاني : العبارات الخاصة بمهارة الحوار والمناقشة | | | |
| 1 | أتحاشي مقاطعة المتحدث | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 | أعطي تعليمات وأطرح أسئلة واضحة وغير مبهمه | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | أتبع أساليب المناقشة والحوار | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 | أناقش الخلافات التي تطرأ بأمانة وبصدر رحب | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 | أتجنب الإبهام والتعميم | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 | أشجع كل الحوارات و المناقشات المناسبة | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| المحور الثالث : العبارات الخاصة بمهارة القدرة على الإقناع | | | |
| 1 | أقدم توصياتي باقتناع | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 | أبذل جهدي لحل المشكلات | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | أبذل جهدي للتوفيق بين آراء أفراد المجموعة | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 | لدي القدرة علي اقناع التلميذ لتغيير فكرة او سلوك | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 | أتبع الطرق الإيجابية في تقييم وإقناع التلاميذ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 | يوافقني التلاميذ في حال اقنعتهم بفكرة او صواب | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

5-4 الملحق رقم 04: استبيان مهارات الإتصال (بعد التحكيم)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استمارة للإجابة

إلى السادة: **أساتذة التربية البدنية و الرياضية**

تحية طيبة و بعد:

أتقدم إلى سيادتكم الموقر بهذا الاستبيان الذي يتدرج ضمن تحضير مذكرة لنيل شهادة الماستر في علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

شعبة: إدارة و تسيير رياضي ، **تخصص:** إعلام و اتصال رياضي، تحت عنوان:

مهارات الاتصال لدي أساتذة التربية البدنية والرياضية و علاقتها بالممارسة الرياضية.

يرجي الإجابة علي أسئلة الاستبيان بوضع إشارة (x) امام كل عبارة من العبارات الموجودة سواء

ب: موافق بشدة، موافق إلي حد ما، غير موافق إلي حد ما، غير موافق بشدة.

نعلمكم أنه لا توجد إجابات صحيحة و أخرى خاطئة إنما تعبر عن رأي المجيب.

يرجي عدم التأثر برأي الآخرين عند الإجابة و عدم الإستفسار، حاول قراءة العبارة بصورة جيدة و

إختيار أحد الإجابات الأربعة.

يرجي الإجابة علي جميع العبارات و عدم ترك أي سؤال من أجل الحصول علي النتائج

المطلوبة.

و شكرا

تحت إشراف الأستاذ:

مريشيش خالد

من إعداد الطالب:

عمروش سليمان

الفصل الخامس.....استنتاجات واقتراحات

| الرقم | العبارات | موافق بشدة | موافق إلى حد ما | غير موافق إلى حد ما | غير موافق بشدة |
|--|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| المحور الأول : العبارات الخاصة بمهارة الإستماع | | | | | |
| 1 | أركز ذهني فيما يقوله لي التلاميذ أثناء ممارستهم للأنشطة الرياضية | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 | أعطي ملاحظاتي للتلاميذ أثناء سماعي لهم بعد الانتهاء من هدفهم الإجرائي في حصة التربية البدنية | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | أستمع لاهتمامات التلاميذ وأهتم بها أثناء ممارستهم للنشاط الرياضي داخل حصة التربية البدنية والرياضية | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 | أتمتع بعقلية منفتحة للأفكار وآراء التلاميذ وأسمعها بوضوح خلال ممارستهم للنشاط الرياضي داخل حصة التربية البدنية والرياضية | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 | عندما أستمع للتلميذ و هو يتحدث فيني أتواصل معه بحركات العينين و الرأس أثناء ممارسته للأنشطة الرياضية | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 | أعطي انتباهي الكامل للتلميذ أثناء تحدته معي فيما يخص ممارسته للنشاط الرياضي | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| المحور الثاني : العبارات الخاصة بمهارة الحوار والمناقشة | | | | | |
| 1 | أتحاشي مقاطعة التلميذ عندما يحاورني في حصة التربية البدنية والرياضية | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 | أعطي تعليمات وأطرح أسئلة واضحة وغير مبهمه عندما أحاور التلاميذ بعد انتهائهم من ممارسة النشاط الرياضي | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | أتبع أساليب المناقشة والحوار مع التلاميذ بعد أدائهم للتمارين الرياضية | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 | أناقش الخلافات التي تطرأ بأمانة وبصدر رحب بعد ممارسة التلاميذ الأنشطة الرياضية | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 | أجنب الإبهام والتعميم أثناء مناقشتي التلاميذ بعد انتهائهم من عملهم داخل حصة التربية البدنية | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 | أكون حاضرا في كل الحوارات و المناقشات المناسبة حول ممارسة التلاميذ للرياضة | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| المحور الثالث : العبارات الخاصة بمهارة القدرة على الإقناع | | | | | |
| 1 | أقدم توصياتي باقناع للتلاميذ للتلاميذ قبل و بعد ممارستهم للأنشطة الرياضية | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

الفصل الخامس.....استنتاجات واقتراحات

| | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|---|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | أبذل جهدي لحل المشكلات التي تقع بين التلاميذ أثناء ممارستهم للنشاط الرياضي | 2 |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | أبذل جهدي للتوفيق بين آراء أفراد المجموعة حول مواضيع الممارسة الرياضية داخل حصة التربية البدنية | 3 |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | لدي القدرة علي إقناع بالالتزام خلال ممارسة النشاط الرياضي | 4 |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | أتبع الطرق الإيجابية في تقييم وإقناع التلاميذ أثناء توجيهاتي لهم خلال ممارستهم للنشاط الرياضي | 5 |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | يوافقني التلاميذ في حال أقنعتهم بالالتزام و المواظبة علي ممارسة الأنشطة الرياضية | 6 |

الفصل الخامس.....استنتاجات واقتراحات

1-6 ملخص الدراسة:

1-6- ملخص الدراسة باللغة العربية :

عنوان الدراسة: مهارات الاتصال لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية و علاقتها بالممارسة الرياضية.

أهداف الدراسة:

- ✓ معرفة مدى وجود علاقة ارتباطية بين مهارات الاستماع لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية و الممارسة الرياضية.
- ✓ معرفة مدى وجود علاقة ارتباطية بين مهارات الحوار و المناقشة لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية و الممارسة الرياضية.
- ✓ معرفة مدى وجود علاقة ارتباطية بين مهارات القدرة على الإقناع لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية و الممارسة الرياضية.

إشكالية الدراسة:

معرفة مدى وجود علاقة ارتباطية بين مهارات الاتصال لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية و الممارسة الرياضية؟

فرضيات الدراسة:

- ✓ نعم لمهارة الاستماع لدى أساتذة التربية البدنية علاقة ارتباطية بالممارسة الرياضية.
- ✓ نعم لمهارة الحوار و المناقشة لدى أساتذة التربية البدنية علاقة ارتباطية بالممارسة الرياضية.
- ✓ نعم لمهارة القدرة على الإقناع لدى أساتذة التربية البدنية علاقة ارتباطية بالممارسة الرياضية.

عينة الدراسة: شملت عينة البحث على 30 أستاذا في كل ثانويات و متوسطات بلدية بئر العاتر, ولاية تبسة .

المنهج المتبع: هو المنهج الوصفي المسحي .

أدوات الدراسة: تم استخدام تقنية الاستبيان.

النتائج المتوصل إليها:

- إن لمهارات الاتصال لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية علاقة كبيرة بالممارسة الرياضية
- إن لمهارة الاستماع, و القدرة على الإقناع, و مهارة الحوار و المناقشة, عند أساتذة التربية البدنية و الرياضية دور كبيرا في حث التلاميذ علي الممارسة و الالتزام بالأنشطة الرياضية نظرا للعلاقة الكبيرة الموجودة بين هذه المهارات و الممارسة الرياضية
- إن هذه المهارات من شأنها أن تساهم بشكل كبير في إقبال التلاميذ على الممارسة الرياضية مما يدل على ارتباطها الكبير بالممارسة الرياضية

الفصل الخامس.....استنتاجات واقتراحات

- ومن خلال دراستنا هذه توصلنا إلى استنتاج هام مفاده هو أن أغلب أساتذة التربية البدنية والرياضية يعتمدون في تسيير الحصص على مهارات الاتصال المتمثلة في مهارة الاستماع و مهارة القدرة على الإقناع و كذا مهارة الحوار و المناقشة.
- والشيء الأكثر وضوحا في دراستنا هذه هو مهارات الاتصال التي قمنا بذكرها أكثر الطرق استعمالا من طرف الأساتذة كما أن حوار و مناقشة الأستاذ للتلاميذ يعطي قيمة علمية للتلاميذ في الثقافة الرياضية وبالتالي نجاح الاتصال و التواصل مع التلميذ و جعله يرفع من مستواه في الأنشطة الرياضية و إقباله عليها.
- لجعل التلاميذ يمارسون الأنشطة الرياضية ورفع مستواهم وحب على الأساتذة الإلمام بمختلف مهارات الاتصال .

✓ الإقتراحات والتوصيات:

- ✓ إعطاء أهمية بالغة لمختلف مهارات الاتصال باعتبارها ترتبط بشكل كبير بالممارسة الرياضية التي عن طريقها تتاح للتلميذ الفرصة في المشاركة و التفكير و الإبداع و التنافس.
- ✓ تنظيم ملتقيات وندوات من أجل تعريف بأهمية مهارات الاتصال لدي أساتذة التربية البدنية والرياضية والتواصل و ربطها بالممارسة الرياضية .
- ✓ ضرورة تكثيف البحوث العلمية الخاصة بهذا الموضوع(مهارات الاتصال) وادراجها ضمن برامج تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية .

Titre de l'étude: Les professeurs d'éducation physique et du sport et leur relation avec les compétences de communication de la pratique sportive

objectifs de l'étude:

- ✓ Pour savoir s'il existe une corrélation entre les capacités d'écoute des professeurs d'éducation physique et des sports et de la pratique sportive
- ✓ Pour savoir s'il existe une corrélation entre les compétences du dialogue et la discussion des professeurs d'éducation physique et des sports et de la pratique sportive
- ✓ Pour savoir s'il existe une corrélation entre les compétences de persuasion, la capacité d'avoir des professeurs d'éducation physique et des sports et de la pratique sportive

l'étude est problématique:

- ✓ Pour savoir s'il existe une corrélation entre les compétences de communication des professeurs d'éducation physique et le sport et la pratique sportive?
- ✓ Hypotheses de l'étude:
- ✓ Oui à la compétence de l'écoute des enseignants de la pratique sportive de corrélation de l'éducation physique
- ✓ Oui à la compétence du dialogue et la discussion entre les enseignants de la pratique sportive de corrélation de l'éducation physique
- ✓ Oui à la compétence de la capacité de convaincre les professeurs de pratique de sport de corrélation de l'éducation physique

l'échantillon d'étude: L'échantillon de recherche comprenait 30 professeurs dans les écoles secondaires et les moyennes de la commune de Bir el Ater, province de Tebessa

l'approche: Il est l'enquête descriptive

outils d'étude: L'utilisation de la technique du questionnaire

Les résultats obtenus à:

- ✓ Les compétences de communication des professeurs d'éducation physique et du sport une grande pratique sportive relation
- ✓ La compétence de l'écoute, et la capacité de persuader, et l'habileté du dialogue et de la discussion, lorsque les enseignants d'éducation physique et le sport un grand rôle pour exhorter les étudiants à la pratique et de l'engagement à des activités sportives en raison de la grande relation entre ces compétences et la pratique du sport
- ✓ Ces compétences contribueront de manière significative à la demande des étudiants à la pratique sportive qui montre une grande association avec la pratique sportive
- ✓ Grâce à cette étude, nous avons atteint une conclusion importante est que la plupart des professeurs d'éducation physique et les sports comptent dans la conduite des

quotas sur les compétences de communication dans la compétence de l'écoute et la compétence et la capacité de persuasion, ainsi que la compétence du dialogue et de discussion

La chose la plus évidente dans cette étude sont les compétences de communication que nous mentionnant plus de moyens largement utilisés par les enseignants que le dialogue et la discussion des élèves professeur donne une valeur scientifique aux étudiants dans la culture sportive et donc le succès de la communication et la communication avec l'élève et lui faire élever son niveau dans les activités sportives et le taux de participation par

- ✓ Pour les étudiants engagés dans des activités sportives et d'élever leur niveau de connaissance sont les enseignants de diverses compétences en communication

Suggestions et recommandations:

- ✓ Donnez une grande importance aux différentes compétences de communication comme étroitement liés à la pratique du sport par lequel mis à la disposition des étudiants la possibilité de participer, et de la pensée et de la créativité et de la concurrence
- ✓ Organiser des séminaires et des colloques afin de définir l'importance des compétences de communication des professeurs d'éducation physique et les sports, la communication et liée à la pratique sportive
- ✓ La nécessité d'intensifier la recherche scientifique sur ce sujet (compétences de communication) et dans la composition des professeurs d'éducation physique et des programmes sportifs

دخاتمة

عند انطلاقنا في بحثنا هذا حاولنا قدر الإمكان توقع النتائج التي يمكن الوصول إليها فمنها ما تم التأكد منه فعلا وهذا ممثل في فرضيات الدراسة حيث أثبتنا صحتها ومنها ما اكتشفناه خلال فترة إنجازنا للبحث وسنحاول توضيح ما توصلنا إليه في النقاط التالية :

✓ أن الممارسة الرياضية لها دور كبير في تطور الفرد ذهنيا و بدنيا و أغلب التلاميذ يمارسون الأنشطة الرياضية عن طريق وعيهم و تأكدهم التام بأن الرياضة تلعب دور كبير في تنمية جوانب كثير في حياة الفرد من دون أن ننسى مهارات الاتصال و التي من خلال النتائج التي توصلنا إليها في بحثنا هذا و التي تؤكد أن عملية الاستماع و حوار و إقناع التلميذ أو التعامل معه خلال ممارسته الأنشطة الرياضية لن يتم إلا من خلال تمكن الأستاذ من مهارات الاتصال لأن لمهارات الاتصال لها علاقة بالممارسة الرياضية

✓ كما أن أيضا النتائج التي توصلنا إليها أكدت أن لمهارات الاتصال لدي أساتذة التربية البدنية و الرياضية علاقة ارتباطيه بالممارسة الرياضية.

✓ لمهارة الاستماع لدي أساتذة التربية البدنية و الرياضية علاقة ارتباطيه بالممارسة الرياضية.

✓ لمهارة الحوار و المناقشة لدي أساتذة التربية البدنية و الرياضية علاقة ارتباطيه بالممارسة الرياضية.

✓ لمهارة القدرة على الإقناع لدي أساتذة التربية البدنية و الرياضية علاقة ارتباطيه بالممارسة الرياضية.

ولذلك حاولت هذه الدراسة إبراز العلاقة بين مهارات الاتصال لدي أساتذة التربية البدنية و الرياضية و

الممارسة الرياضية .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ