وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف – المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

شعبة:نشاط بدني رياضي تربوي

تخصص : نشاط بدني رياضي مدرسي

مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

بعنوان:

الكفاء
والرياضـ
المدر

إعداد الطالب :

-سفاري جمال الدين

لجنة المناقشة :

د.مهدي عزالدين مشرفا ومقررا جامعة محمد بوضياف – المسيلة

د.عبد الرزاق فايد رئيسا جامعة محمد بوضياف – المسيلة

د.بوساق بدر الدين مناقشا جامعة محمد بوضياف – المسيلة

السنة الجامعية : 2018/ 2019

اهداء

إلى نبع الحنان وكل الحنان... إلى من تفرح لفرحي وتحزن لحزني إلى التي سهرت الليالي

من اجل راحتي إلى من ضحت بالغالي والنفيس من أجل سعادتي إلى

من ربتني صغيرا لتقر عينها بي كبيرا إلى أعز ما أملك في هذه الدنيا

إلى نور عيني أمي الغاليةحوريتي"

إلى من أسس لبناء مستقبلي ومهد الطريق لتعلمي إلى من كان شمعة تحترق لتضيء لي دربي،

إلى من كان لي المثل الأعلى في الحياة إلى الذي كان يزيد في عزيمتي وقوتي..

أبي العزيز" عبد الحميد"

إلى الذين أقاسمهم الداء والدواء إلى من ترعرعت إلى جانبهم وعرفت قيمة الحياة بهم

إلى اخوتي سامي و ليلى خالد ياسين و كل الذين عرفتهم في مسيرتي الدراسية:بلال ,قدور،حكيم ،حمزة ،هشام ،عامر..،السيف....

و إلى أصدقاء الطفولة:الياس و علولة ،محمد,جهيد,أمين اللايري...

إلى كل من هم في ذاكرتي و لم تسع مذكرتي لذكرهم .إلى كل هؤلاء، أهدي ثمرة عملي

و جهدي المتواضع.

جمال

قائمة المحتويات

شكر وعرفان	
إهداء	
مقدمة	أ,ب
I الفصل الأول:الخلفية النظرية والدراسات السابقة	
تمهيد	
1-1 الكفاءات التدريسية لاستاذ التربية البدنية و الرياضية	**05**
1-2 تصنيف الكفاءات التدريسية	**06**
1-3 النظريات المفسرة للكفاءات التدريسية	**11**
2العنف المدرسي	
2-1مفهوم العنف المدرسي	**14**
2-2 أنواع العنف المدرسي	**16**
2-3أشكال العنف المدرسي	**17**
2-4النظريات المفسرة للعنف المدرسي	**19**
3المرحلة الثانوية	
3-1 تعريف التعليم الثانوي	**25**
3-2 قدرات طالب التعليم الثانوي	**26**
3-3مجالات وفروع التعليم الثانوي	**26**
3-4دور التعليم الثانوي	**26**
IIالدراسات السابقة والمشابهة	
التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة	**27**
الفصل الثاني:الاطار العام للدراسة	
1 الكلمات الدالة في الدراسة	**36**

2 إشكالية الدراسة	**38**
3 أهداف الدراسة	**39**
4 أهمية الدراسة	**39**
5فرضيات الدراسة	**39**
الفصل الثالث:الاجراءات الميدانية للدراسة	
1 الدراسة الاستطلاعية	**40**
2 المجال ألزماني للدراسة	**41**
3 المجال المكاني للدراسة	**41**
4 المنهج المتبع في الدراسة	**41**
5 مجتمع الدراسة	**42**
6 عينة الدراسة	**42**
7 أدوات جمع البيانات والمعلومات	**44**
8 إجراءات التطبيق الميداني للأداة	**47**
9 الأساليب الإحصائية	**48**
الفص الرابع: عرض النتائج و تفسيرها و مناقشتها	
عرض وتحليل ومناقشة عبارات الفرضية الاولى	**50**
عرض و تحليل ومناقشة عبارات الفرضية الثانية	**59**
عرض و تحليل ومناقشة عبارات الفرضية الثالثة	**68**
مقارنة وتفسير النتائج حسب الفرضيات	**77**
الفصل الخامس : استنتاجات واقتراحات	
1 استنتاجات عامة	**80**
2 اقتراحات	**81**
3 الآفاق المستقبلية للدراسة	**81**
المراجع المعتمدة في الدراسة	
الملاحق	
ملخص الدراسة	

قائمة الجداول

الجداول	المحتوي	الصفحة
	يوضح توزيع أساتذة التربية البدنية والرياضية في كل ثانويات بلدية المسيلة	43
	جدول يبين معامل الفا كرونباخ	47
1	التكوين الأكاديمي لأساتذة التربية البدنية والرياضية يخفف من ضغط الدراسة لدي التلميذ	50
2	ما تلقيته أثناء فترة تكوينك ترى أنك قادر على ابعاد التلميذ عن التدخين	51
3	في ظل التكوين الذي تحصلت عليه أترى أنك قادر على أن تبعد التلميذ عن السرقة	52
4	دراستك لمقاييس علم النفس و علم نفس النمو ترى بأنها تشعر التلميذ بالراحة النفسية والهدوء	53
5	ما تلقيته في الجامعة من مقاييس كعلم النفس و علم النفس الاجتماعي تساعد التلميذ في التحصيل الدراسي	54
6	كفائتكم التدريسية تقوي من شخصية التلميذ	55
7	ما تلقيته في الجامعة من طرق لمواجهة الاضطرابات الانفعالية أترى أنها تخلص التلميذ من الإحباط والملل	56
8	ما تقوم به في الحصة يجعل التلميذ انه ايجابي في المجتمع	57
9	أترى أن كفائتكم التدريسية تحفز التلميذ على الدراسة وتجنبه الهروب من المؤسسة	58
10	الاسلوب الذي تختاره في التدريس تقوي علاقة التلميذ مع الأستاذ	59
11	ايمكن القول أن كفائتكم التدريسية تقوي علاقة التلميذ مع الاخرين	60
12	يمكن القول ان تواصلك الجيد مع التلميذ يجعله يقلل من عادة الشتم عند التلميذ	61
13	الرفع من معنويات التلميذ و حثه على التفاعل مع زملائه تجعل التلميذ متسامح مع الاخرين	62
14	استعمال اساليب التدريس الحديثة ترى بأنها تحفز التلميذ على احترام موظفي المؤسسة	63
15	استعمال اساليب التدريس الحديثة ترى بأنها تجنب التلميذ الاعتداء على الاخرين	64
16	حث التلاميذ على التفاعل في ما بينهم تساعد التلميذ علي اقامة علاقات اجتماعية سليمة	65
17	بصفتك أستاذ ترى ان استعمال أسلوب معين يساعد التلميذ على التخلص من التهميش وفرض نفسه	67
18	أثناء التدريس يساعد التنويع في الأساليب تقوي صفة التعاون لدي التلميذ	68
19	لتمكنك من مهارات الاتصال دور في تجنيب التلميذ الكتابة على الجدران	69
20	أقامتك علاقة شخصية ودية مع التلاميذ تجنب التلميذ تخريب الطاولات والابواب والكتابة عليها وتكسير زجاج النوافذ	70
21	لمراعاة مشاعر و أحاسيس التلميذ و التواصل الجيد معه دور تحفيزي في المحافظة على الوسائل الرياضية	71
22	إعطاء التلاميذ الحرية و إتاحة الفرصة له تحفز التلميذ على المحافظة على محيط المؤسسة	72
23	لاستعمال مهارات لاتصال الجيد دور في تجنب التلميذ تخريب دورة المياه	73

24	حث التلاميذ على التفاعل فيما بينهم بالايجاب تعمل على تجنب التلميذ تخريب سيارات وحافلات المؤسسة	74
25	للخبرة و التجربة أثر على تجنيب التلميذ تخريب المكيفات ووسائل الانارة	75
26	خلق جو تفاعلي و مرح يعمل على تجنب التلميذ سرقة ممتلكات المؤسسة	76
27	الرفع من معنويات التلاميذ و تحفيزهم تجنب التلميذ تمزيق الاعلانات ووثائق المؤسسة كدفتر النصوص	77

مقدمـــة :

تعتبر مادة التربية البدنية والرياضية نظام مستحدث يستمد وينظم الغريزة الفطرية للعب ، من خلال أهداف تربوية في جوهرها ومضمونها سواء كانت ثقافية ، أو اجتماعية ، أو سلوكية وهي بذلك جزء متكامل من التربية العامة وميدان تجريبي لتكوين الفرد اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية.

و يرى بشير غاندي أن : "التربية البدنية والرياضية عملية تتم عند ممارسة أوجه النشاط الرياضي التي تنمي وتصون الجسم." (أمين انور الخولي ، محمود عبد الفتاح ،عدنان درويش جلون ، 1996: ص 19)

وقد خطت التربية البدنية والرياضية خطوات عملاقة الأمر الذي عزز مكانتها ودورها وازدهارها ، وأصبحت بذلك علما قائما بذاته يستمد أصوله من مختلف العلوم التجريبية كالفيزيولوجيا وعلم التشريح ...والعلوم الإنسانية كعلم النفس بفروعه متعددة وعلم الاجتماع ومادة تعليمية تساهم بالتكامل مع المواد الأخرى وبطريقتها الخاصة في تحسين قدرات التلميذ في مجالات متعددة ، ففي مجال السلوك الحركي واللياقة البدنية عن طريق تنوع واسع من الأنشطة التطبيقية كما تشكل الأنشطة مظهر ثقافي هاما في المجتمع العصري ومحل اهتمام البحوث العلمية وتخصصاتها المهنية متعددة وهذا يساعد التلميذ على إثراء معارفه وتوسيع إمكانيته من اختيار مهني والتوجه نحو أنشطة ترفيهية تطبيقية في حياته المستقبلية وبهذا تساهم التربية البدنية والرياضية في تكوين شخصية التلميذ وإدماجه الفعلي ضمن المجتمع ، ويتولى أستاذ (مدرس) التربية البدنية والرياضية الدور القيادي في هذه العملية من خلال تصميم مواقف(تربوية) التعليمية وتوجيهها وتنظيمها ليأخذ بيد التلميذ ويدعمه بما ينفعه من خبرات تتناسب مع استعداداته وقدراته وكفاءته ومطالب مجتمعه

و بالرغم من مستحدثات التربية ، وما تقدمه تكنولوجيا التعليم من أساليب ووسائل مبتكرة لتسهيل عملية التعليم فإن الأستاذ لايزال وسيظل أساس العملية التعليمية التعلمية والعامل الحاسم في هذا المجال لأنه هو الذي ينظم وينفذ الخبرات التعليمية لتحقيق الأهداف المحددة ويقيم مظاهر نجاحها و فشلها ، ويعتبر أيضا أهم عناصر عملية الاتصال البشري التي تفتقدها الوسائل الآلية المستخدمة في عملية التعليم والتعلم.

ورغم مساهمة وسائل الاتصال الحديثة المسموعة و المقروءة والمرئية بدورها الإيجابي في تحسنٌ أداء العملية التعليمية , فإن الأستاذ يلعب أدوارا متعددة ، و إن كانت هذه الأدوار تختلف باختلاف قدرة الأستاذ ومستوى إعداده و تدريبه و وامتلاكه وحسن استغلاله للكفاءات التدريسية ، وأيضا باختلاف نوع المدرسة وطبيعة المادة ومدى توافر الوسائل والهياكل التعليمية ، علاوة على الظروف الحضارية والثقافية والاجتماعية للبيئة المحلية.

ومما لاشك فيه أن الكفاءات التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية تستهدف في جوهرها تطوير أدائه في التدريس و التعليم ، وتستند أساسا على كفاءات ومهارات حيث يتم حصرها في مهنة الأستاذ وتتكون في برامج قد تناولها خلال مساره التعليمي ، وهذا لا يعني أن ما تعلمه هو كل شيء وأنه نهاية الطريق ولكنه بدايته و بالتالي فإن نموه المعرفي أثناء الممارسة للمهنة يعد شيئا على درجة كبيرة من الأهمية فالأستاذ هنا مطالب بأن يفكر و يبتكر و يجدد و يطور و يقارن بين أدائه في التدريس و بين غيره من الأساتذة بغية تقويم و تقييم نفسه لتحسين و تطوير أدائه في مهنته ، لذا وجب على استاذ التربية البدنية و الرياضية أن يلم بتلك الكفاءات التدريسية ويوظفها في أدائه.(جاد الله,1405هـ ,30-31)

ومن هنا يتضح جليا الدور الكبير للأستاذ في تنفيذ المنهاج ونجاح العملية التربوية والتعليمية وتحقيقها للأهداف المنشودة.

وكما تعتبر مشكلة العنف من أهم المشاكل التي شغلت اهتمام العاملون في مجال التربية خاصة في الآونة الأخيرة، وهذا لانتشارها المفزع في المؤسسات التربوية خاصة عند المراهقين، هذا ما جعل الساهرين على التربية يكثفون الدراسات لتقصي أسباب هذه الظاهرة، حيث أنها أثرت على التلميذ والأستاذ وكذا المؤسسة، فالتلميذ يرجع سبب عنفه إلى الأستاذ وبالمقابل يلقي الأستاذ عبأ هذا السلوك على التلميذ ،علا أنه توجد مؤثرات تعمل على إظهار هذا السلوك منها الاجتماعية و الثقافية والنفسية التي تفرز ظهور هذه السلوكات ،خاصة إذا تعلقت بتلميذ المرحلة الثانوية التي تقابل مرحلة المراهقة التي هي منعطف خطير في حياة الطفل وذلك لأنها تؤثر على مدار حياته في سلوكه الاجتماعي ،الخلقي والنفسي،لذلك لابد من تحليل ودراسة الظواهر النفسية والسلوكية التي تعتري الكائن البشري أثناء هذه الفترة الحرجة, وهنا يتضح جليا الدور الذي تلعبه الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية ومن اجل ذلك لابد أن يتصف هذا الأخير بصفات ومزايا متعددة تمكنه من أداء مهمته على أكمل وجه وأهمها على الإطلاق قوة كفاءته التدريسية ، ومما سبق يتضح أن تكوين فرد فعال في المجتمع إنما يعتمد إلى حد كبير على ما يتصف به هذا الأستاذ من سمات وكفاءة تربوية ومهنية تساعده على أداء ما تمليه مهنته بنجاح ، وكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في الواقع هي محصلة لمجموعة من العوامل منها تكوينه الأكاديمي و إكتسابه لكم معرفي مقبول كذا تحكمه في طرق

وأساليب التدريس و امتلاكه لمختلف مهارات الاتصال والتواصل مع التلاميذ ، و لقد حاولنا في بحثنا هذا والذي هو تحت عنوان " الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية ، و دورها في الحد من العنف المدرسي لدى تلاميذ الطور الثانوي " دراسة ميدانية لأساتذة ثانويات بلدية المسيلة ، أن نحيط ببعض الجوانب من خلال خمسة فصول ثلاث جوانب الجانب الأول يتعلق ب كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية التدريسية و الجانب الثاني ضم العنف المدرسي و الجانب الثالث ضم مرحلة المراهقة و أستاذ التربية البدنية و الرياضية ، أما الفصل الثاني فيحتوي على الإطار العام للدراسة و يضم إشكالية الدراسة والتساؤل العام والتساؤلات الجزئية ، أهمية الدراسة وأهدافها ، وكذا الفرضيات العامة والجزئية ، أما الفصلين الثالث و الرابع ، فتضمنا الإجراءات المنهجية للدارسة ، بدأ بتمهيد ثم التطرق إلى المنهج المستخدم في الدراسة وهو المنهج الوصفي بعد ذلك تطرقنا إلى مجالات الدراسة (المجال الزماني والمكاني) وأدوات الدراسة المناسبة لجمع البيانات وقمنا بعرض المعالجة الإحصائية أما الفصل الخامس فتطرقنا فيه إلى استنتاجات الدراسة واقتراحاتها والأفاق المستقبلية لها.

الفصل الأول

الخلفية النظرية والدراسات السابقة

تمهيد:

باعتبار أن الإنسان كائن اجتماعي لايستطيع العيش إلا في جماعات تربطه بها جملة من القواعد والمحددات الاجتماعية والأخلاقية وفي هذا السياق فأنه يحدث تفاعل بين المحددات الاجتماعية والأخلاقية , قد يؤدي هذا التفاعل وهذا الاختلاف إلى ظهور عدة سلوكات بين أفراد هذه الجماعات أحيانا قد تكون سلوكات إيجابية أحيانا , وقد تكون هذه السلوكات غير إيجابية نتيجة لعدة أسباب سواء داخلية تخص الفرد ذاته أو خارجية يتأثر بها الف رد من خلال تفاعله مع المحيط , فالسلوك العدواني هو أحد هذه السلوكات الغير مقبولة اجتماعيا ولهذا فان هذا الفصل سوف يتناول مفهوم السلوك العدواني وأنواعه وأسبابه, ونظريات السلوك العدواني والعوامل التي تؤثر في السلوك العدواني, وعلاج السلوك العدواني.

المبحث الأول , الخلفية النظرية

1-الكفاءات التدريسية

1-1 تعريفات خاصة تتعلق بالكفاءة التدريسية لدى المربين

هناك مجموعة متعددة من التعريفات التي تتناول الكفاءات ذات العلاقة بمهام المربي و أدواره و قد ارتكزت مفاهيمها على سلوك المربي و قدراته و مهاراته التي يظهرها في المجال التربوي و التعليمي في جانب او اكثر ,و وردت التعريفات تحت مسميات مختلفة منها الكفاءات التربوية و الكفاءات المهنية و الكفاءات التدريسية أو التعليمية , وكذلك التدريس الفعال و فعالية المربي و مهارات التدريس و تتناول جملة من هذه التعريفات مبتدئا بأكثر عمومية و تنتهي الى التعريف الذي حددناها في الدراسة الحالية .

تعريف باتريشكاي (1972) للكفاءة المهنية للمربي بأنها الاهداف السلوكية المحددة تحديدا دقيقا و التي تصف كل المعارف و المهارات و الاتجاهات التي يعتقد بأنها ضرورية للمربي اذا اراد يعلم تعليما فعالا و استخدم احمد الرفاعي غنيم (1981) مفهوم الكفاءة التربوية بأنها مقدار تطبيق المربي للعلوم التربوية و استخدام طرق تربوية لتحقيق الجزء الاكبر من الاهداف التربوية المتفق عليها في زمان و مكان معين. (**أحمد الرفاعي غنيم,1980,ص12**)

و يعرف **همام زيدان(1988)** الكفاءة في ضوء مهام مهنة التعليم بأنها امتلاك المربي لجميع المعارف و الاتجاهات و المهارات اللازمة بداء من مهمة ما على نحو يمكن انجازها بأقل وقت و جهد ممكن. (**نور الدين عبد الجواد و مصطفى متولي,1993,ص62**)

و تستخدم نعيمة يونس (1988) تعريفا اجرائيا لمفهوم الكفاءة التدريسية بانها مدى توفر مجموعة من المهارات و الخصائص الشخصية والتوافق الاسري و الرضى عن المهنة والاتجاهات الموجبة لدى المربين تمكنها من أداء دورها في العملية التربوية .(**نعيمة يونس , المرجع السابق ,ص9**)

و يذهب **خيري عبد اللطيف (1988)** الى انها قدرة المربي على أداء مهمة يؤدي الى احداث ننتاجات تعليمية متوقعة لدى المربي. (**عبد الله عبد العزيز السهلاوي ,1992,ص145**)

و تشير **ماجدة حبشي (1990)** الى ان الكفاءات التدريسية هي مجموعة الأداءات السلوكية و المهارية التي يظهرها المربي في موقف تعليمي معين و مستوى مقبول من التمكن .(**ماجدة حبشي سليمان,1990,ص64**)

اما عبد الحفيظ هني (1994) فيرى بأنها مجموعة من السلوكات التدرسية التي يظهرها المربي في نشاطه التعليمي داخل الفصل الدراسي و خارجة لتحقيق اهداف معينة و يتسم هذا الأداء بسرعة الدقة التي تناسب الموقف التعليمي. **(عبد الحفيظ حفني همام, 1992,ص78)**

و تحدد بشرى قاسم (1980) مفهوم المهارة بأنها الوصول الى درجة من الدقة تيسر على المعلم اجراءه في اقل وقت و جهد ممكن و يتفق مع وجهة نظرها **همام زيدان (1988)** في أن طبيعة الاختلاف بين الكفاءة و المهارة تكمن في أن الكفاءة تتميز بالمرونة و الاتساع في حين ان المهارة تتميز بالتخصص و الثبات مثل القاء الاسئلةو بذلك يمكن أن تتضمن الكفاءة مجموعة من المهارات . **(نور الدين عبد الجواد مرجع سابق,ص62)**

و من المفاهيم المرتبطة بالكفاءة المهنية مفهمو الاداء للمجال التربوي –كما سبق الاشارة– يعني السلوك المرئي الظاهر الذي يمكن ملاحظته و تقديره و يوضح **فلاندرز** الاداء في المجال التعليمي اي جميع ما يصدر عن المربي من سلوك أثناء العملية التعليمية و يتصل بها على النحة المباشر أو الغير مباشر و يشير **حكمت البراز(1989)** الى ان مفهمو الأداء في المجال المدرسي يعني الفعل الايجابي النشيط لاكتساب المهارة او القدرة او المعلومة او التمكن الجيد من أدائها تبعا للمعايير الموضوعية .**(علي محي الدين راشد ,1990,ص63)**

و أما فعالية التدريس و المربي الفعال فيشير **نصر مقابلة(1989)** الى ان الفعالية قد عرفت أولا على أساس أنها تتعلق بالخصائص الشخصية التي يتحلى بها المربي ثم ظهر اتجاه اخر ينظم فعالية المربي على انها اساليب و طرق تدريس الجيدة التي تتوافر لدى المربي و قد افترض تيار ثالث ان فعالية المربي تعني قدرة المربي على توفير اة تهيئة البيئة التدريسية المريحة للتلاميذ داخل الصف و قد ظهر في الوقت الحاضر اتجاه ينظر الى فعالية المربي على انها الاستخدام او التوظيف الماهر لمجموعة من الكفاءات التعليمية استخداما مناسبا يساعد على اتخاذ القرارات المناسبة فيما يتعلق بالعملية التعليمية التعلمية

2/1 تصنيف الكفاءات التدريسية:

يقصد بتصنيف الكفاءات التدريسي تحديد مجالات أو محاور الأساسية الكفاءات التي يشملها موضوع الدراسة والتي تتدرج تحتها عدد من الكفاءات الفرعية أو الثانوية التي تنتمي إليها وتكمن أهمية التصنيف في كونها تسيير مهمة التفكير الباحث وتعمق نظرته إلى تفاصيل والجزئيات كي لا يغفلها في دراسته لسلوك المربي ويشترط في تصنيف ضرورة اتساقه مع أهداف الدراسة وطبيعتها فليس هناك تصنيف مطلق يمكن الاعتماد عليه وإنما هي متعددة ومتنوعة تلتقي أحيانا أخرى

ومن هناك ظهرت عدة تطبيقات استفاد بعضها من البعض الأخر وقيل التطرق إلى هذه التصنيفات في مختلف المجالات لا بد أن توضع معنى كلمة **تصنيف** لان مفهوم التصنيف هرمي ينطوي فضلا عن الفئات التصنيفية على ترتيب هرمي معين بين الفئات التصنيفية والتصنيف الهرمي يقوم على أرضية تنظيرية وخلفية من البحوث السابقة فالتصنيف انطلق أساسا من تحر واسع لنظريات التعلم ونتائج الدراسات التي استهدفت شروط التعلم على العكس مصطلح **ترتيب** الذي لا يقوم في الغالب على خلفية نظرية, بل يستعمل لأغراض توضيحية أو اتصالية(**تغزي امحمد 1994ص153**)

وتتمثل أهمية التصنيف الهرمي لسلوك في لفت الانتباه إلى مختلف الجوانب التي تسعى التربية إلى تجسيدها لدى المتعلم وذلك تعقيدها وتنوعها مما يسمح للمربي أو واضح المناهج أن يستفيد من هذا الانجاز التربوي في حصره لجميع الجوانب الواجب تنميتها لدى المتعلم كما توفر التصنيفات قاعدة يجب أن تنطلق منها العملية التقويمية في تحديد مستوى التغيير أو المطلوب في سلوك أو شخصية المتعلم .وكذا في مدى فعالية التعليم ونجاعته .

ويمكن وضع إطارا لما يعتقد عن مناحي التصنيفات . فيعتقد إنها اتخذت منحان اثنان هما:

1. **المنحى الامبريقي ألخبراتي**
2. **المنحى النظري الأساسي:**

- المنحى الامبريقي ألخبراتي: الذي نجم عن خبرات الباحثين من خلال إجراء دراسات الامبريقية المرتبطة بالمجال فقدراتهم بتحليل الكفاءات الأساسية الكفاءات جزئية —(فرعية)— مصوغة في صور أهدافه سلوكية بسيطة يمكن ملاحظتها وذلك تسهيلا لمهمة الباحثين في إمكانية ملاحظة اداءات المربين في الصفوف من ثم قياسها كميا .وقد أدى ذلك إلى تعدد التصنيفات وتنوع الكفاءات .
- **أما منحى النظري الأساسي :** وفيه تنصب الاهتمامات الباحثين عن المجالات العامة وللسلوك التي تحقق الأهداف العامة للعملية التعليمية ولذا كانت الكفاءات التي تضمنها تبك المجالات تتسم بالعمومية والاتساع مما نجم عنه محدودية عدد الكفاءات وهنا يجدر بنا أن ننشر إلى بعض هذه التصنيفات العامة التي ذكرها الباحثون (**عبد الرحمان صالح الأزرق :مرجع سابق ص 25**).

1. **تصنيف نادي تش وديناميو: 1975**: حيث قام بتحديد الكفاءات وتصنيفها في أربع مجالات أساسية هي:

أ- **الكفاءة الاكادمية** :وتتمثل في التقديرات أو درجات التي يحصل عليها الفرد الطالب أو المربي (من خلال قيامه بالمهام أو الواجبات المنوطة إليه في مجال مدرسي).

ب- **الكفاءة الاجتماعية** : وتتمثل في العلاقات الايجابية مع الآخرين والقيام بالواجبات الاجتماعية نحو الجماعة ومهارات الاتصال والتفاعل الاجتماعي مع الوسط الذي يتواجد فيه الفرد.

ت- **الكفاءة الرياضية:** وتتمثل في الاهتمام الرياضي وتمكن من الألعاب الرياضية والتفوق في الأداء الحركي.

ج **– الكفاءة المنزلية:** وتتمثل في القدرة على أداء المهام والأدوار والمسؤوليات التي يتطلبها البيت والأسرة (**محمود محي الدين عشري:مرجع السابق ص 40و 41**)

-وقدم جبسون وديمبر 1984 تصورا عن الكفاءة المربي من خلال اختبارهما نموذج بان دورا وقد كشف هذا التصور عن وجود عاملين أساسين : فعالية التدريس(الاكادمية) والفعالية الشخصية للمربي المتصلة بسماته الخاصة كالطلاقة اللفظية والمرونة &Gibson Sherri Dembo

mqyro,pp76 ويمكن أن نذكر بالخصوص تصنيف بلوم في المجال المعرفي وتصنيف كراثول في المجال الوجداني وتصنيف سميسون في المجال الحسو حركي.

2) تصنيف بلوم وزملائه في المجال المعرفي : (1956) قدم بلوم وفريقه خلال بحث دام عدة سنوات كتابا على تصنيفا للأهداف التعليمية في المجال المعرفي ويتضمن التصنيف على دراسة ستة مستويات تؤكد على تذكر التعلم لما تم تعلمه سابقا والقدرة على إدراك معاني المواد والأشياء وتطبيقها في مواقف جديدة وتجزئة الفكرة على عناصرها الثانوية ووضع الأجزاء التعليمية في قالب تم الحكم على قيمة المواد التعليمية (**جودت احمد سعادة 1984,ص240**)

3)تصنيف كراثوول في المجال الوجداني; (1964): تتمثل الخاصية المهمة لسلوك المتعلم في هدا المجال في رغبته في الاهتمام بموضوع معين ومحاولة انقاد مواقف اتجاه بطريقة أو أخرى والاهتمام بالقيمة التي يعطيها المتعلم لشيء ما أو سلوك معين وتجميع عدد من القيم حول هدا السلوك من اجل بناء داخلي متماسك للقيم وتشكيل مفاهيم خاصة به حيث يتكون للفرد نظام من القيم بتحكم في سلوكه لفترة طويلة أين تندمج المعتقدات و الأفكار والاتجاهات والميولات معا لتشكيل أسلوب حياة هدا افرد.

تستخدم الأهداف التعليمة في هدا المجال لتحقيق أبعاد لها علاقة بشخصي المربي المتعلم وميوله وتندمج مستويات الأهداف في المجال الانفعالي من السهل إلى الصعب حيث يأتي الاستقبال في قاعدة الهرم والاتصاف بالقيمة أي إضافة متعلم صفته الشخصية على هده القيم ويلعب المجال الانفعالي الوجداني دورا كبيرا في مجال التكوين المربين حيث يعطي بعدا واتجاها معينا للتكوين ويصبغه التوجه العام لأفراد المجتمع وفيما يلي المستويات الأهداف في مجال الانفعالي حسب كراثول وزملائه.

ويلاحظ أن الأساس المعتمد في هده التصنيفات هو المضمون والمحتوى للكفاءات اخدت مجال الأهداف التربوية كمنظور لها.

4)_تصنيف فوزي السعيد عطوة: 1988:التي صنفت الكفاءات على أساس الشكل من حيث درجة التعميم والتخصيص فقسم الباحث الكفاءات التدريسية إلى ثلاث أصناف هي : ***(فوزي السعيد :مرجع سابق 176,177)***

1) **كفاءات تربوية عامة:** وتتضمن الكفاءات العامة التي يلزم توافرها لدى جميع المعلمين ممن يشتغلون بالتعليم بعض النظر عن تخصصاتهم أو المراحل التعليمية التي يقومون بالتدريس فيها.

2) **كفاءات تربوية نوعية:** وتتضمن الكفاءات التي يجب توافرها لدى المعلم في احد المجالات النوعية من التعليم ,كالتعليم الزراعي أو التعليم التجاري أو التعليم الصناعي أو التعليم العام .

3) **كفاءات مساعدة:** وتتضمن الكفاءات التي يجب توافرها لدى المربي وتخص المجال في المادة الدراسية الواحدة مثل: مادة التربية البدنية والرياضة كفاءة أداء الحركات (مادة التشريح) كفاءة التشريح..... وفي ضوء هدا الإطار التصنيفي بجانبه الامبريقي والنظري والذي يكمل منها الأخر فإننا نصنف الكفاءات التدريسية _موضوع الدراسة_ لذا الاساتذة التربية البدنية والرياضة في مرحلة التعليم الثانوي بولاية المسيلة إلى مجموعة من الكفاءات الأدائية الفرعية التي تنتمي إليها وترتبط بالمجال الذي يتضمنها ,وفيما يلي بيان ذلك:

تصنيف الكفاءات التدريسية وتحديديها في الدراسة الحالية :صنفت الكفاءات التدريسية إلى مايلي :

- **كفاءات إعداد وتخطيط الدرس**:وتعني القدرة مربي التربية البدنية والرياضة على الأعداد المسبق والمنظم

لكل موقف تعليمي بدقة وعناية ,محددا الخطوات والمراحل التي تطلبها الموقف التعليمي ,وما يقتضيه من موازنة بين الأهداف المرسومة والتمارين الرياضية المحققة لدلك.وعملية التخطيط مهمة وضرورية .فهي احد الضمانات الأساسية لنجاح المربي التربية البدنية والرياضة في مهنته ,سواء أكان دلك في الرسم الخطط اليومية وإعداد الدرس وإعداد الخطط الشهرية والسنوية .وتتطلب أن يكون مربي قادرا على تحقيق الأتي:

- تحديد أهداف الدرس ,وتنوعها وحسن صياغتها وعبارات السلوكية ,يمكن تحقيقها و تقييمها,
- إعداد خطة درس مكتوبة ,ورقة الحصة تتوافر فيها متطلبات التحضير الجيد.
- مراعاة محتوى مادة التربية البدنية وعناصرها حيت تتوافق مع التنظيم المتعلق للمادة .

- **كفاءات تنفيذ الدرس**:أو تعني مجموعة الإجراءات العملية والممارسات التي يقوم بها المربي أثناء الأداء الفعلي لقدرة المربي على نجاحه في المهنة ,فقد يظهر المربي التربية البدنية والرياضة قدرة على التخطيط و الإعداد النظري لموضوع أو اختصاص معين رياضة – (جماعية أو فردية) لكنه عند التنفيذ قد يتحقق الهدف المطلوب ,وهنا تبدو قدرة المربي ليس فقط في الملائمة بين تحديد الأهداف واختيار الوسائل التنفيذ بل في القدرة المرنة بإيجاد البدائل المناسبة عند حدوث مواقف جديدة أو طائرة والتنفيذ على مستوى الدرس يتطلب أن يكون مرئي قادرا على :

- التمهيد للحصة والدرس بطريقة تثير اهتمام التلاميذ
- عرض المادة بطريقة سليمة وما تتطلبه من توزيع في أساليب التدريس وتنظيم وربط الدرس بخبرات التلاميذ .
- استخدام وسيلة تعليمية مناسبة للهدف المسطر .
- تكرار التمارين الرياضية الخاصة بالهدف ويطلب من التلاميذ دلك.
- مراعاة الفروق الفردية واستخدام أساليب التعلم الفردي والجامعي .
- تمدوا يد حترام الفترة الزمنية الملائمة لتنفيذ هده الأنشطة وتحديد حجم الفص الدراسي وإنهاء الدرس في الوقت المخصص له والسير حسب الخطة الشهرية والسنوية .

- **كفاءات التقويم**:وهي المهمة الثالثة لمربي التربية البدنية والرياضة في مجال كفاءات التدريس وتتضمن أداء المربي وممارسته الخاصة بقياس نتائج التعلم والتدريب لدى التلاميذ من خلال استخدام أدوات وأساليب متعددة أسئلة شفوية وتحريرية أو تطبيقات وتمارين رياضة في شكل مهارات وتقنيات في اختصاص معين من الرياضات تمكنه من التعرف على أوجه القوة والضعف لدى التلاميذ ومحاولة

التأكيد على الجوانب الايجابية وتلافي جوانب السلب والقصور ويتضمن تقويم على مستوى الدرس أن يكون المربي قادرا على :

- إعادة الاختبار الاختبارات والأسئلة وحسن إلقاءها وعرضها
- توزيع أنشطة رياضية على اكبر عدد من التلاميذ وتنويعها لتشمل معظم عناصر الدرس
- إجراء اختبارات تطبيقية وجزئية وشاملة في الملعب ودورات للمناقشة
- استخدام أساليب تعزيز (اللفظي غير لفظي) مع التلاميذ
- مراعاة القدرات البدنية والعقلية للتلاميذ عند التقويم كأن التدرج التمارين الرياضية والأسئلة كما توضح التمارين التي تلائم قدرات كل التلاميذ ومستوياتهم .
- العمل على تنمية مهارات التلاميذ العملية من خلال تصميم مواقف تعليمية .
- قدرة المربي التربية البدنية والرياضة على محاسبة نفسه وتقويم ذاته والاستفادة من دلك .

وهده الأنواع الثلاث من كفاءات التدريس متكاملة ومترابطة ولا تنقسم مهمة المربي التربية البدنية والرياضة بإنقاتها مجتمعة كي يكون مربيا فعالا وكفئا في مجاله التربوي والدي يستطيع من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية والتربية وترجمتها وتطبيقها على ارض الواقع ومن ثم تشكيل وتنمية القيم والأخلاق الرفيعة لدى التلاميذ.

النظريات المفسرة للكفاءات التدريسية

الكفاءات و النظريات التدريسية

كما ورد في السابق من تعريف لكل من المقاربة و الكفاءة حيث ان الاولى طريقة عمل ذات مبادئ نظرية والثانية عبارة عن ما يمكن ان ينجزه الفرد من خلال توظيفه كل الموارد الممكنة من اجل التكيف مع المواقف المتعددة التي تواجهه فان هذا يؤكد هيمنة اعتماد هذه المقاربة على نظريات ذات تصورات فلسفية مختلفة خاة ان هذه المقاربة حديثة في المجال التربوي و بذلك ستتجنب الاخطاء التي وقعت فيها بعض نظريات التعلم السلوكي و تسنفيد من انجازات النظريات الاخرى .(الفصل الثالث التدريس بالمقاربة بالكفاءات)

أ- الكفاءة و السلوكية

ان السلوكية مدرسة من مدارس علم النفس التي تفسر التعلم بالاعتماد على استجابة الفرد لمثير معين من المثيرات التي تحيط به و هي بذلك تعتمد على التنميط و الترويض في التعليم اي انها تحدد النتائج سلفا و يقاد التلميذ اليها ومن رواد هذا الفكر "بافلوف" و "واطسون" حيث يفسر "بافلوف" التعلم بانه عملية تحدث نتيجة الارتباط بين المثير و الاستجابة (**مريم سليم ,2004 , ص114**)

كما دعا واطسون الى اقتصار الدراسة على السلوك الظاهر و هو صاحب المقولة الشهيرة التي تدعو الى التنميط و الترويض لتحقيق اهداف التعلم .

و بذلك فان المدرسة السلوكية ترتكز بشكل كبير على السلوك الناتج عن التعلم دون الاهتمام بسيرورة التعلم و النسق الذي يبني فيه المتعلم معارفه, فهي لا تولي اهميتة للتفكير و تجعل من المتعلم عضوا سلبيا في العملية التعلمية فهو مجرد متلقي لما يقولة معلمه فهي بذلك تتعتمد اسلوب السلوكيات القابلة للملاحظة دون البحث في خفايا هذه السلوكيات, من خلال هذا العرض المختصر للمدرسة السلوكية نستشف ان المقاربة بالكفاءات جاءت كرد فعل على هذا التصور الذي يختزل التعلم في مثير و استجابة وحتى ان كان جانبا منها كما راينا سابقا يهتم بسلوك المتعلم و لكن ليس بشل منفرد

ب- الكفاءة و البراغماتية (النفعية)

ظهرت الفلسفة النفعية البراغماتية نتيجة للتغيرات التي عرفها كل من المجال الصناعي و السياس و الاقتصادي و التربوي في النص الاول من القرن العشرين وهي تستمد افكارها من الحركة الواقعية التي تهتم بالجوانب العملية في التربية و التي تدعو الى ربط المدرسة بالحياة .(**سعد مرسي احمد , 1988, ص399-400**)

و يعد جون ديوي (1859-1988) من بين الفلاسفة الذين اهتمو بالتعليم المدرسي الذي حاول تطبيق افكاره الفلسفية في الجانب التربوي التعليمي , حيث تركز فكرتها بان الفعل مفروض على الخبرة الاساسية

على العمل و الانتاج ,كما يرى اصحاب هذا الفكر ان العقل مفروض على الخبرة و هي التي تقترحه و هي التي تختبره و تجربه .(**محمد معين النجيحي,1981,ص83**)

لقد اصبح المجال التربوي ميدان تطبيق هذه الافكار حيث اعتمدت الافكار التي لها علاقة بالاهداف التربوية و المناهج الدراسية و طرق التدريس في تنظيم العمل المدرسي و يرى "جون ديوي" ان المدرسة ليست اعداد للحياة و انما هي الحياة ذاتها فهو يؤمن بضرورة اشراك المتعلم في مختلف الانشطة اشراكا فعالا منتجا .(**سعد مرسي أحمد,1988,ص499-500**)

ج-الكفاءة و النظرية المعرفية

ظهرت النظرية المعرفية كرد فعل على النظرية السلوكية و التي اختزلت التعلم في مثير و استجابة جيث يرى اصحبها ان العمليات العقلية التي يوظفها المتعلم هي التي تحدث التعلم و ليس المثير ة الاستجابة و ان اصحاب هذه النظرية يؤكدون اهمية الادراك والفهم في عملية التعلم و يركزون على كل من اهمية الادراك و التفكير و يرى المعرفءيون ان الفرد كائن فاعل دائم البحث عن المعنى ويستخدم ما لديه من قدرات للحصول على المعرفة و حل المشكلات. (**مريم سليم,2004,ص181_182**)

و يعد علم النفس المعرفي اساس انطلاق اصحاب هذه النظرية و الذي من رواده "تشيموسكي" الذي سبق ذكر تصوره للكفاءة حيث ركز فيها على الجانب المخفي و هو يرى ان الكفاءة ليست سلوكا بل هي مجموعة من القواعد ليست قابلة للملاحظة كما انها تعبر عن قدرة الفرد على التكيف مع مواقف غير معروفة لديه و الكفاءة من منظورالجشطالتية تعد تسلسل من الافعال قابلة للملاحظة و تربط الكفاية بالمهام التي يقوم بها الفرد (**مصطفى أدمولد,2003,ص09**)

ان المعارف بالنسبة للمقاربة بالكفاءات تكتسي اهمية كلما استطاع الفرد توظيفها في مواقف يمكن ان تواجهه

(**مزيان الحاج احمد قاسم,2004,ص139**)

فاذا كانت النظرية المعرفية تركز اساسا على الطريقة التي تتم بها سيرورة التعليم عند الفرد و الكفاءة يستدل عليها من خلال الانجاز الذي يحققه هذا الفرد من خلال تعبئته للمكتسبات المعرفية , ففي الوقت الذي يمارس فيه المتعلم النشاط فان هناك عمليات ذهنية غير مرئية تعمل على ترتيب و تنظيم تللك الانشطة (**الحسن اللحية,2005,ص32**)

د- الكفاءة و البنائية

يرى اصحاب هذه النظرية ان المتعلم يقوم بدور نشط من اجل بناء المعرفي من خلال القيام بالانشطة المتنوعة ,و من رواد هذا المذهب"جان بياجيه" الذي يرى ان الانسان يولد باستعداد معين و هو ميوله الى تنظيم الخبرات التى يتعرض لها المثيرات الخارجية و يعمل على تنظيمها من خلال تكوينات عقلية موروثة و يقول "جان بياجيه"عن التعلم ان الفائدة الرئيسية لنظرية النمو العقلي في مجال التعليم هي اتاحة الفرص امامه "اننا لا نستطيع تنمية ذكاء الطفل بالتكلم معه فقط و لا يستطيع ان يمارس التربية بشكل جيد دون وضع الطفل في موقف تعليمي حيث يختبر بنفسهربا بما يجده هنا بما يحدث في مكان اخر مقارنا اكتشافه باكتشافات الاطفال الاخرين(**مريم سليم,2004,ص201**)

2-العنف المدرسي

2- 1-1-مفهوم العنف المدرسي:

أولا:المفهوم اللغوي:

العنف لغة:يعني الخرق بالأمر وقلة الرفق به وهو عنيف إذا لم يكن رفيقا بأمره وفي الحديث الشريف":إن الله يعطي على الرفق مالا يعطي على العنف" وعنف به وعليه عنفا و عنافة:أخذه بشدة وقسوة ولامه واعتنق الأمر:أحزه بعنف (**ابن منظور،بدون تاريخ،ص144**).

وهكذا فان كلمة العنف في اللغة العربية تشير إلى كل سلوك يتضمن معاني الشدة و القسوة والتوبيخ واللوم وعلى هذا فالعنف قد يكون سلوكا قوليا أو فعليا

ثانيا:المفهوم الاصطلاحي:

أ -يعرفه حسنين توفيق إبراهيم بأنه":ظاهرة مركبة لها جوانبها السياسية و الاقتصادية و الاجتماعية و النفسية وهو ظاهرة عامة تعرفها المجتمعات البشرية بدرجة متفاوتة(**جليل وديع ، 1996 ،ص30**)

ب –ويعرفه مصطفى حجازي بأنه":لغة التخاطب الأخيرة الممكنة مع الواقع، ومع الآخرين حين يحس المرء بالعجز عن إيصال صوته بوسائل عادية،وحين ترسخ القناعة لديه بالفشل في إقناعهم بالاعتراف بكيانه وقيمته (**مصطفى حجازي، 1976،ص253**)

ج –يعرفه عدد من علماء علم النفس بأنه":نمط من أنماط السلوك ينتج عن حالة إحباط، ويكون مصحوبا بعلامات التوتر و يحتوي على نية مبنية لإلحاق ضرر مادي أو معنوي بكائن حي أو بديل عن كائن حي."

ومما سبق يمكن تعريف العنف المدرسي بأنه":كل الممارسات التي تحدث في الوسط المدرسي تتسم بالرغبة في إحداث ضرر مادي أو معنوي، تتم بشكل فردي أو جماعي(**جليل وديع، 1996 ،ص30**)

كما يعرف على أنه "هو مجموع السلوك غير المقبول اجتماعياً بحيث يؤثر على النظام العام للمدرسة، ويؤدي إلى نتائج سلبية فيما يتعلق بالتحصيل الدراسي ، وينقسم إلى عنف مادي كالضرب ، والمشاجرة ، والتخريب داخل المدرسة ، والكتابة على الجدران ، "وعنف معنوي " كالسخرية والاستهزاء ، والشتم والعصيان وإثارة الفوضى (**مصطفى حجازي ، 1980، ص175**).

حيث عرفه عبد الرحمان عيسوي" هو ظاهرة إجرامية بالغة التعقيد، تتدخل فيها و تتشابك إياها الكثير من العوامل النفسية و الاجتماعية (**عبد الرحمان عيسوي ، 1997 ،ص96**).

وعرفها آخرون أنه هو " إلحاق الأذى بالآخرين و ممتلكاتهم (**زين العابدين درويش ، 1976 ،ص253**).

ويتضمن العنف ستعامل الفرد القوة ضد موضوع معين فهو حسب عزت إسماعيل هو " صورة خاصة من صور القوة التي تتضمن جهودا تستهدف تدمير أو إيذاء موضوع معين، يتم إدراكه كمصدر فعلي أو محتمل منه مصادر الإحباط أو أخطر (**سيد إسماعيل ، 1988 ،ص20**) .

من خلال ما سبق نقول أن العنف هو سلوك يلجأ غليه الفرد لتحقيق مطالبه مستعملا في ذلك القوة ، هذا بعد فشل المحاولات السليمة في ذلك ، إذا كان العنف موجها نحو الخارج فإنه يهدف إلى الاعتداءات على الأفراد وممتلكاتهم.

ثالثا:تعريف العنف من وجهة نظر فدريك هاكر للعنف:

لقد أعتبر فدريك هاكر من خلال التحاليل التي قام ا حول ظاهرة العنف بأن الظروف النفسية و الاجتماعية التي تحيط بالفرد أو التي تتفاعل معها هي التي تجعله يتحيز سلوك عنيف وهذا مادفع بهاكر للقول أن " العنف ليس كالعدوانية فهو التعبير الصريح وطاهر في معظم الأحيان و التعبير البدني للعدوانية "، و يستند قوله بالواقع الاجتماعي لظاهرة العنف و العدوانية دون الأخذ بعين الاعتبار قوانين المجتمع والحريات و الممتلكات الفردية للأشخاص.

:رابعا:وجهة نظر نيل وماك دونالد1976

إن الدراسات و الأبحاث التي قام بها نيل ماك دونالد في إحدى الأحياء المكتظة بالسكان في الولايات المتحدة الأمريكية في فصل الصيف وهذا من أجل معرفة ما إذا كانت للظروف البيئية تأثير على العنف ، وخلصت الدراسة إلى أن العوامل

البيئية كا لإكتضاض بالسكان و الحرارة الصيفية المرتفعة أثرت تأثيرا بالغا في انتشار، ظاهرة العنف في ذلك الحي كما تعد من الأسباب المرتبة و المفجرة للعنف (**مصطفى حجازي ، 1980 ص175**).

وبذلك فإن الدراسات أثبت أن الحالة النفسية الاجتماعية للأفراد وتفاعلاتهم مرتبطة بمؤثرات وظروف بيئية تحدد درجة التفاعل ومدى ديمومته.

1-2-2-إبتمولوجية كلمة العنف :

إن كلمةviolence تنحدر من كلمة لاتينية ، و التي تعني السمات العنيفة و الوحشية أو القوة ، و الفعل violove لذي يعمل بالخشونة، العنف أو المخالفة و الانتهاك ، وكل هذه الكلمات ترتبط بكلمةvis و التي تعني القوة ، البأس ، القدرة ، العنف و استعمال العنف العضلي و الجسدي.

وكذلك تعني كلمة العنف موضوع الضرب و المعاملة السيئة ، لهذا نعتقد بانها أمر ظاهري لأننا نترك ورائها بصمات ، أما بالنسبة للقاموس العربي فتعني كلمة العنف إلى القهر ، الإكراه ، صورة الغضب ، إكراه نفسي ،لكن أصل كلمة العنف في اللغة العربية لا وجود لها بالقاموس (**القاموس العربي المنهل ، 1990 ،ص1082**) .

1-2-3- التحليل النفسي الاجتماعي لمفهوم العنف :

إن تحليل مفهوم العنف من وجه نظر نفس اجتماعية تختلف عن التعاريف اللغوية مما دفع ببعض الأخصائيين السيكولوجيين إلى اعتبار العنف على أنه لغة التخاطب الأخيرة الممكنة مع الواقع ومع الآخرين.حيث يحس المرء بالعجز عن إيصال صوته بوسائل الحوار العادي وحين ترسخ القناعة لديه بالفشل في إقناعه بالاعتراف بكيانه وقيمته.

ومنه يمكن القول بأن هناك عدة محاولات أو طرق أخرى قد تكون سامية لتحقيق هذه الغاية وهي وسائل سليمة ، لكن في حالة عجز شخص عن تحقيق غايته بالطرق السلمية وعدم إمكانيته في إيصال خطابه فإنه يستعمل الوسيلة الأخيرة المتبقية لديه لتلبية غريزته وهي وسيلة العنف وهي السماح الأخير للعادة شيء ومن الاعتبار المفقود للذات لهذا فإن اللجوء إلى القوة و العنف الهدف منه هو الاستجابة لإرضاء حاجيات أو رغبات نفسية باطنية وتخليصها من القهر و الضغوطات النفسية أو التخفيف منها وهذا لا يبقى الفرد مقهور يعيش في حالة الوتر و الضغط النفسي.

إن ظاهرة العنف يمكن ربطها بأسباب نفسية كالعدوانية وذلك حسب الظروف الداخلية للمجتمع ومن وجهة وحالة الفرد من لحظة ما من جهة أخر ومن هنا نستنتج نوعان من العدوانية عدوانية داخلية وعدوانية خارجية أطلق عليها إسم العنف (**حفصاوي يوسف ، 2001 ،ص50**).

1-2-4-أنواع العنف المدرسي :إن العنف المدرسي يأخذ عدة أشكال سواء بظهوره وازدياده في المدرسة نفسها أو في المجتمع أو في قلب الخلية الأسرية والعنف المرتكب في المؤسسات التعليمية يظهر في عدة أوجه أهمها:

-العنف المادي:ويعرف أيضا بالعنف الجسدي وهو استخدام القوة الجسدية اتجاه الآخرين من اجل إيذائهم وإلحاق أضرار جسمية بغيرهم ومن الأمثلة على استخدام العنف الجسدي :(الحرق أو الكي بالنار،رفاسات بالأرجل،خنق، ضرب بالأيدي أو الأدوات ،دفع شخص،لطمات وركلات (جواد الدويك,www.jordan.org)

وهي عملية تعمل على تعزيز وتدعيم بعض أنماط السلوك المقبولة اجتماعيا وانطفاء بعضها الآخر، ويتم هذا عن طريق الثواب والعقاب وعن هذا طريق يشعر بأنه يجب أن يكف عن الأعمال التي
يستهجنها الكبار (**عدنان عبدا لمجيد ، 2000 ،ص19**).

فيتعلم الطفل على كره منه وبعد مرات متعددة من التمرد والاحتجاج يتعلم كيف يكون سلوكه وفق المعايير التي يراها الكبار ويراها المجتمع مناسبة، فيتبلور لديه أوامر والديه وأفكارهما عن الخير والشر والصواب و الخطأ ويراها، ويتمثلها الطفل على شكل سلطة داخلية تقوم مقام الوالدين حتى في غيابهما.

ويقول عدنان الدوري أن هذه القوة الداخلية تدعى كذلك " بالذات العاقلة"، وهي قوة مكتسبة ليست
موروثة بل يكتسبها من خلال بعض عمليات التفاعل الاجتماعي لتحقيق التكيف مع عناصر البيئة التي يعيش فيها(**عدنان الدوري، 1985 ، ص143 – 145**).

–النظرية السوسيولوجية:

هناك عدة نظريات سوسيولوجية تفسير العنف بصفة عامة، لكننا سنركز على تفسير العنف وعلاقته بالتنشئة الاجتماعية أو التربية الأسرية بصفة خاصة، وسوف نستعرض في هذه الدراسة لنظريتي الإحباط و العدوان، وكذا نظرية التعلم الاجتماعي.

–نظرية الإحباط والعدوان:

تعتبر نظرية الإحباط والعدوان في بين النظريات السوسيولوجية التي ترجع سلوك العنف إلى البناء الاجتماعي (أحمد زايد ،ب.س،ص186)

و الإحباط يحدث حين يحول عائق مادون تحقيق الفرد لأهدافه و إشباعه لحاجاته ملحة إليه ووفقا لما جاء في نظرية جون دولار واخرون(1939) Dollard et al فإن الإحباط هو السبب الرئيسي للعنف، وبعلاقة بسيطة فإن الإحباط دائما يؤدي إلى العنف كما أن كل أعمال العنف سببها العنف.

فالعدوان أو العنف حسب فيليب جاريمان هو تعويض عن الإحباط المستمر، وهو سلوك يقصد به إيذاء
شخص آخر أو جرحه و أن كثافة العدوان تتناسب مع حجم كثافة الإحباط فكلما زاد إحباط الفرد زاد عدوانه فهذه النظرية تشير إلى أن فشل الفرد في الحصول على ما يريد يثير الإحباط لديه وأن الطاقة التي يولدها الإحباط تدفعه إلى الاعتداء على هذا العائق فإنه يتجه بتلك الطاقة العنيفة إلى الهدف آخر إن الوعي بالإحباط
والحرمان يعني التهديد لإشباع حاجات الإنسان التي تحمي وجوده وتحافظ على بقائه ومن ثم إذا تعذرت أو انسدت أمامه مسالك التعبير عن هذا الخطر وتغييره بالوسائل المشروعة، استثيرت في نفس الترعة العدوانية،فيلجأ إلى العنف بصور ودرجات مختلفة متجها إلى تحطيم مصادر الإحباط ورموزه.

فالعنف حسب هذه النظرية استجابة لما يواجه الفرد من تحد ومعوقات وصعوبات في هذه الحياة خلال نشد إشباع حاجاته ودافعه و رغباته، وخلال محاولاته التوافق مع مقتضيات مبدأ الواقع في تعارض مع مبدأ اللذة (**عزت إسماعيل السيد، 1988 ،ص59 –60**).

–العنف اللفظي :هو التهجم الشفهي الذي يكون موجها باستخدام التهديد بالقتل أو الضرب أو المشاحنات الكلامية واستعمال الألفاظ البذيئة.

–العنف الداخلي :وهو الموجه نحو الذات ويعني ميل الفرد أحيانا إلى العقاب الذاتي الذي يتخذ أشكالا عدة منها:

-تبني الفشل المدرسي أو المهني.

-التشددعلى الذات وعلى الجسد من خلال الزهد والتقشف والحرمان(**عبد الغاني الديدي، 1995 ،ص175**)

-عدم الرضا عن الذات والميل الى التكفير عن ذنوب لم ترتكب والنقد القاسي الذات

-توريط الذات بمشكلات تستدعي العقاب مثل التمرد و العصيان.

-توريط الذات للانغماس في التدخين و المسكرات والمخدرات وقيادة السيارات بسرعة.

–العنف الخارجي :وهو الموجه نحو الآخرين ويتمثل في تخريب الممتلكات أو إيذاء الآخرين وإلحاق الآخرين بهم (نويبات وردة ، 2000 ،ص3).

–العنف الفردي :وهو الموجه من شخص إلى شخص معين أو أي هدف آخر موجود منذ المراحل الأولى لنمو الطفل وتتطور معه حتى سن الرشد، وقد يأخذ العنف الفردي صور التعبير الفردي(الألفاظ البذيئة، التلفظ بالشتائم)..... أو صور التعبير الجسدي مثل :(الشجار،الضرب.....)

–العنف الجماعي :هو اتجاه جماعة إلى ممارسة العنف كما يحدث مثلا في المظاهرات، التمرد، العصيان الجماعي،فهناك دراسات أجريت في الولايات المتحدة الأمريكية حول تحليل دوافع العنف الجماعي كشفت عن وجود العوامل التالية:

-إحباط الآمال الناتجة عن النضال أو الصراع من أجل الحقوق المدنية.

-امتلاء المناخ بعناصر القبول للعنف وتشجيعه.

-الشعور بالإحباط من جراء الفشل في تغيير أو تحريك النظام العام.

-وجود مزاج جديد وخاصة لدى الشباب بالشعور بالاحترام الذاتي والشعور بالاعتزاز القومي(**عبد الرحمان العيسوي، 2001،ص158**) .

1-2-5-أشكال العنف المدرسي:

1-2-5-1- عنف مع الذات:

ويظهر في الميل إلى العزلة و الاكتئاب المفرط و إحساس صاحبه بأنه منبوذ، و أحيانا يبلغ التطرف مع الذات إلى حد الانتحار حين يحس المرء بأن حياته دون جدوى. وهذا بسبب ضعف التأطير و غياب ثقافة الحوار واعتبار النجاح في الحياة أهم من النجاح في الدراسة(**حياة سحبون,جريدة الشروق, 2004**).

وهو اليوم من أخطر أنواع العنف أمام تزايد ظاهرة الانتحار في الوسط المدرسي.

–التدخين واستخدام المواد الضارة الأخرى:

المراهقين وهي المشكلات التي تهدد التلاميذ في حاضرهم ومستقبلهم، ومواجهتها تحتاج إلى تفهم خصائص المراهقين ورغبتهم في إثبات الذات، والتعامل معهم وفق احتياجاتهم الطبيعية للنمو.

-السرقة:

هناك دائما أسباب أو دوافع وراء قيام التلميذ بهذا السلوك فقد يسرق التلميذ لأنه جائع، أو بحاجة إلى نقود كي يفاخربهم أصدقاءه أو يسرق ممتلكات المدرسة، وقد يتلقى القبول و الاستحسان الاجتماعي بين أقرانه إذا كان يملك نقودا ، فهذا السلوك قد يكون تعبيرا لا شعوريا عن الحرمان أو الحاجة لجذب الانتباه أو كتعويض

عن الإحساس بالنقص، والسرقة تعد من الأعمال التي نهى عنها الإسلام، وذلك ، لأن في السرقة أضرار بالآخرين(**نصر يوسف مقابلة، 1993 ،ص288**).

1-2-5-2- العنف مع الاخر:

-العنف على الزملاء و العاملين بالمدرسة باللفظ والبدن (عنف جسدي ولفظي):

ويعتبر هذا المظهر من أخطر مظاهر العنف عند التلاميذ، فقد يلجأ التلميذ المراهق إلى ضرب الضحية ولكمه...وقد يكتسب المعتدى أحيانا شعورا ممتعا بالتفوق والقوة والسيطرة، وقد تدفعه هذه الحالة إلى ارتكاب حماقات قد تقضي إلى حد جريمة القتل (**زياد الحكيم، 1997 ،ص166**).

وبالنسبة للعنف الجسدي لا يوجد هناك اختلاف كبير ومتباين في التعريفات التي كتبت على أيدي الباحثين حيث أن الوضوح في العنف الجسدي لا يؤدي الى أي لبس في هذا التعريف، وهناك تعريفا شاملا لعدد من التعريفات، فهو استخدام القوة الجسدية بشكل معتمد تجاه الآخرين من أجل إيذائهم و إلحاق أضرار جسمية لي عضو أو عوجه، وذلك كوسيلة عقاب غير شرعية مما يؤدي

لهم وهذا ما يدعى (Inflicted-Injury) إلى الآلام وأوجاع ومعاناة نفسية جراء تلك الأضرار كما من الأمثلة على استخدام العنف الجسدي: الحرق أو الكي بالنار، رفسات بالأرجل، خنق، ضرب بالأيدي أو الأدوات لأعضاء الجسم، دفع الشخص، لطمات وركلات... الخ، كما قد يتخذ المراهق من الآخرين) الأستاذ، الزملاء العاملين بالمدرسة (مجالا للضحك

والتسلية والاستهزاء بهم فمثلا قد يسخر المراهق من زميله خاصة في حضور الجنس الآخر، رغبة في إظهار تفوقهم وتميزهم لجذب الأنظار إليهم (**محمد السيد الزعبلاوي،،ص155**)

كما يشمل العنف اللفظي الشتم أو التعيير بطريقة لفظية عن احتقار الآخرين أو توجيه الإهانة إليهم والسب والفحش والبذاءة في القول، وهذا مستقبح شرعا يقول تعالى: يا أيها الذين آمنوا لا يسخر قوم من قوم عسى يكونوا خيرا منهم (**قرآن كريم،سورة الحجرات،الآية 11**)

إضافة إلى العديد من المظاهر التي تعددت واختلفت باختلاف العوامل المؤدية إليها وان كانت لها غاية إلحاق الضرر والأذى بالمعتدي عليه سواءا كان الإيذاء هدف في حد ذاته أو وسيلة لتحقيق شيء معين، أو محاولة الدفاع عن النفس

1-2-5-3-العنف المادي(ضد الوسائل والممتلكات):

إضافة إلى مظهر آخر من مظاهر و أشكال العنف ألا وهو تخريب وتحطيم ممتلكات المدرسة وبصفة عامة فإن تزايد العنف المدرسي المجتمعات الأوروبية أدى إلى تكوين لجان أوروبية مشتركة لإيجاد حلول لمشكلة العنف في المؤسسات التربوية.

و في المؤسسات التربوية للبلدان العربية لم تخلو هي الأخرى من العنف المدرسي ولكن هذا العنف لم يبلغ درجة الظاهرة الخطيرة كما هو الحال في المجتمعات الغربية.

ونستخلص من السابق لصور التعبير عن العنف وأشكاله أن هناك تعددا وتباينا في صور التعبير عنه بل تداخلا فيما بينها، وان كانت جميعها لها غاية إلحاق الضرر والأذى بالفرد المعتدى عليه سواء كان هدفا في حد ذاته أو وسيلة لتحقيق شيء معين أو الضرر بالفرد نفسه

1-2- 6- النظريات المفسرة للعنف المدرسي:

مع تعدد أشكال العنف ودوافعه، تعددت النظريات التي تناولت السلوك العنيف من كافة جوانبه الاجتماعية والنفسية و البيولوجية والإسلامية، وقد حاول العديد من العلماء وضع نظريات لتفسير العنف بأشكاله ومظاهره المختلفة وأهم هذه النظريات:

-النظرية الإسلامية:

لأن الأمر يتطلب رؤية أكثر شمولية تقوم على أصول ثابتة لا تتغير بتغير الزمان و المكان، وكوننا مجتمعا إسلاميا كان لزاما علينا التعرض لوجهة نظر الإسلام في تفسيرها للعنف.

ولأن الإسلام يعد مدرسة روحانية وسلوكية وخلقية واجتماعية لشخصية الفرد وتهذيبهم ،وتنمي فيها دوافع الخير والتسامح والفضيلة والرحمة والألفة والتعاون...، وتغرس في الفرد مبادئ خلقية قويمة منذ بواكير صباه (**محمد رجاء حنفي عبد المتجلي، 1999 ،ص39**).

والإسلام يرى أن للبيئة التي يعيش فيها الفرد أثرا فعالا في طباعه وأخلاقه وعاداته، و يتأثر الطفل أول ما يتأثر بالوالدين اللذين يتخذهما مثلا أعلى في سلوكه، وقد وجه الإسلام إلى الوالدين إرشاداته السامية، إذا أمر الوالدين بالعناية بهم يقول صلى الله عليه وسلم":أحبوا الصبيان و أرحموهم، فإذا وعدتموهم فوفوا لهم فانهم لايرون أنكم ترزقونهم" (**لجنة من علماء الأزهر، 1985 ،ص25 -27**).

يرى الإسلام أن الإنسان يولد و فيه عاملا الخير والشر، يقول صلى الله عليه وسلم":كل مولود يولد على الفطرة فأبواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه "، والتربية هنا إلى الخير أو الشر (**أنور الجندي، 1982 ،ص183 ،182**).

قال تعالى:﴿ **قد أفلح من زكاها وقد خاب من دساها**﴾ (**قرآن كريم،سورة الشمس،الآية10**)

ويذهب السيد قطب إلى القول بأنه مزدوج الاستعداد مزدوج الاتجاه أن بطبيعة تكوينه من طين الأرض و من نفخة الله فيه من روحه، مزدوج باستعدادات متساوية للخير والشر والهدى و الضلال، فهو قادر على التمييز بين ما هو خير وما هو شر، كما أنه قادر على توجيه نفسه إلى الخير أو الشر سواء، وأن هذه القدرة ،كامنة في كيانه يعبر عنها القرآن

بالإلهام تارة: قال تعالى: ﴿**ونفس وما سواها فألهمها فجورها وتقواها**﴾ ويعبر عنها تارة أخرى: ﴿**وهديناه النجدين** ﴾ (**قرآن كريم،سورة البلد،الآية 10**) ، فهي كامنة في صميمه في صورة استعدادات و الرسالات والتوجيهات والعوامل الخارجية إنما توقظ هذه الاستعدادات وتسخرها وتوجهها هنا أو هناك... (**سيد قطب،ب.س،ص 3917،3918**)

وهذا تأكيد على أثر البيئة في صياغة معتقدات الإنسان وتشكيل سلوكه، وأثر الإطار الثقافي الذي يعايش الفرد في نقاء فطرته أو في انحرافها.

ويوضح القرآن الكريم أثر البيئة الاجتماعية الفضائل أو الرذائل في نفس الإنسان عندما أخذ على الكافرين تقليدهم الأعمى وعدم تحكيمهم عقولهم (عبدالرحمان الشوابي، 1991 ،ص30)

يقول عز وجل: ﴿**وإذا قيل لهم اتبعوا ما أنزل الله قالوا بل نتبع ما ألفينا عليه آبائنا، أو لو كان آبائهم لا يعقلون شيئا ولا يهتدون** ﴾ (**قرآن كريم ،سورة البقرة،الآية 170**).

ويرى أبو حامد الغزالي : إن الغالب على أصل المزاج الاعتدال، وإنما تعترى العلة المغيرة للاعتدال بعوارض الأغذية وغيرها، فهكذا كل مولود يولد على الفطرة، فأبواه يهودانه أو ينصرانه و يمجسانه، والمقصود أنه بالتعليم والاعتياد تكسب الرذائل إذا كان مهينا للنمو بالأغذية الجيدة والتي تتمثل في الأخلاق الحسنة بالنسبة للنفس، و إذا كانت الأغذية السيئة مغيرة على الجسم السليم فإن الأخلاق السيئة تهجم على الفطرة السليمة فتحولها عن مسارها الأصيل، ويضيف: أن النفس منك إن كانت طاهرة مهذبة الأخلاق فينبغي أن تسعى لحفظ صحتها وجلب المزيد من القوة و الصفاء إليها، وان كانت عديمة الكمال والصفاء فينبغي أن تسعى في جلبه إليها (**لخضر لكحل، 1990 ،ص98**).

-النظرية البيولوجية:

سؤال يتردد كثيرا هل يورث السلوك البشري في المقام الأول، أم أنه يتشكل بالتأثيرات البيئية ؟.

بعض المختصين والباحثين يرون أن المنحرفين سلوكيا يولدون حاملين لجينات الانحراف (**أحمد محمد ، 2000،ص61**)

فيما تذهب هذه النظرية إلى القول بأن سبب العنف أو الانحراف بصفة عامة بيولوجي في تكوين الفرد أساسا وأن هناك اختلافا في بناء المنحرفين الجسماني عن غيرهم من عامة الناس.

أول من بحث في هذا المجال حيث يرى (mbrozo Cezar la) و يعتبر الطبيب الإيطالي سيزار لمبروز الشخص الذي يمارس العنف يتميز عن غيره بصفات جسمية خاصة تبدو في فخامة فكيه، عدم انتظام جمجمته،وغيرها من الصفات التي ذكرها في كتابه الرجل المجرم (**بختي بن الشيخ، 1990 ،ص31**)

كما ويذهب أنصار هذه النظرية في تفسيرهم للسلوك العنيف الى تأكيدهم على وجود شذوذ الصبغيات الوراثية،أين يزيد عدد الصبغيات إلى 47 بدلا من 46 صبغي عند الأفراد ذوي الميولات العنيفة، وقد ذكر جاكوب Jacobe etal (1965) أن الأفراد الذين لديهم كروموزوم (صبغي) Y زائد (XYY) بدلا من (XY) لديهم نزعات وميل للعنف، أي العنف لديهم وراثي المنشأ .

ومن بين دراسات هذه النظرية ما اتجه إلى دراسة الهرمونات، فقد لوحظ أن هرمون الذكورة " الأندروجين" هو السبب المباشر لوقوع العنف بدرجات كبيرة بين الذكور (**وفاء محمد البرعي، 2000 ،ص 100**).

وقد جاء عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال: " تخيروا لنطفكم فإن العرق دساس " .وعليه فإنه كما ذكرنا أن خليطا من مؤثرات البيئة والوراثة وتفاعلهما شويا هو الذي يشكل ويصوغ شخصية الفرد، والتي تؤدي به في النهاية إلى الشعور بكيانه، ليصبح في نهاية المطاف ذلك الإنسان الذي خلقه الله (**عبد الباري محمدداود، 2003 ،ص159**).

-النظرية النفسية:

رائد النظرية، التي حاولت الكشف عن الدوافع الخفية المحركة للسلوك الإنساني ، ويرى (Freud) يعتبر فرويد أن الشخصية تشمل ثلاثة عناصر:

أ-الهو (ID): وهو مخزن الدوافع والاستجابات الفطرية المشبعة لهذه الدوافع،وهو مخزن لاشعوري لامنطقي،لاخلقي،ولا يقيم وزنا للمثل والمعايير يتبع مبدأ اللذة ويتطلب الإشباع العاجل دون اعتبار للنتائج

-الأنا أو الذات (Ego):وهي شعورية وتعتبر حلقة إيصال بين حياة الواقع واللاشعور،والأنا تتكون تدريجيا من تفاعل الفرد مع البيئة وعادة تؤجل الأنا اشباع الدوافع أو تغيير طريقها الفطري إلى طرية مقبولاجتماعيا.

ج-الأنا الأعلى (super ego):وهو الجانب الثالث الذي يشمل القيم والمعايير والمعتقدات والمبادئ الأخلاقية.

ويفسر فرويد أن تكامل الشخصية وتوازنها يتوقفان على تنظيم قوة الصراع الناشئ بين القوى الثلاث التي تمثل جوانب الشخصية، ومن خلال هذا تفسير كل السلوكات التي يسلكها الفرد من خلال القوى الثلاثة التي تتحكم في كل ما يقوم به سواء كان ذلك سلوكا متوافقا مع المجتمع أو غير ذلك.

وفيما يخص العنف يرى فرويد أنه عبارة عن سلوك مكتسب من خلال المراحل التي يمر به الفرد، ويركز فيذلك على الطفولة الأولى التي تعتبر كقاعدة رئيسية لتحديد السلوك المستقبلي للشخص، ويذهب فرويد إلى أن وهي (Eros) الطفل يكون مدفوعا بنوعين من الغرائز أو الدوافع البيولوجية النوع الأول أطلق عليها" الإيروس غريزة الحياة فهي مشاعر الطفل لأن يحيا و يعيش، وتقوده للحياة والنشاط مثل (الأكل، الشرب، التنفس...) أي إشباع حاجاته الجسمية والبيولوجية (**بختي بن الشيخ، 1990 ،ص47**).فكان فرويد يعتقد أن طاقة العنف تولد (Thanatos) وفي المقابل ثمة قوة لها دور فعال وهي غريزة للموت باستمرار داخل كل شخص وأنها إذا تركت تتنامى ستؤدي إلى إتيان أفعال تتسم بالعنف، وأن ما يكبح جماح كونه يمثل الرقيب النفسي والوازع الخلقي (Super ego) هذه الطاقة لدى الفرد هو الضمير أو الأنا الأعلى للشخصية ويقول فرويد في كتابه " خلل في الحضارة" ليس الإنسان قطعا ذلك الكائن الطيب ذا القلب المتعطش إلى الحب،والذي يقال عنه أن يدافع عن نفسه عندما يهاجم بل على العكس من ذلك، كائن يتحتم عليه أن يضع في حسبانه معطياته الغريزية نصيب كبيرا من العنف.

وقد لاحظ فرويد أن الشجار والعنف و القسوة كثيرا ما تكون واضحة جلية في سلوك الأطفال، فاستنتج أن الأنا الأعلى ليس فطريا ولكنه ينمو عن طريق أساليب الوالدين والكبار في التربية والتنشئة الاجتماعية ذلك أن عملية التنشئة الاجتماعية من وجهة نظر هذه النظرية تتضمن اكتساب الطفل و إستدخاله لمعايير والديه،وتكوين الأنا الأعلى لديه

ويذهب ماكوربي (1937) بالقول إلى أن الأفراد قد يتعرضون للقيود التي تضعها أمامهم قوانين الجماعة" عادات وتقاليد.." ويشعر الفرد أن هذه القيود المستمرة هي التي تؤدي إلى ظهور عدم الرضا، وتشكل استعداد كامنا للبحث عن وسيلة للتعبير عن مشاعره تجاه الآخرين(**جون دكت، 2000 ،ص160 –161**) .

–نظرية التعلم الاجتماعي:

وقد اهتم هذا (Bandora) ظهرت نظرية التعلم الاجتماعي على يد مجموعة من العلماء على رأسهم باندورا الأخير بدراسة الإنسان في تفاعله مع الآخرين، وأعطى اهتماما بالغا بالنظرة الاجتماعية، وتسمى التعلم الاجتماعي، والشخصية في تصوره لا تفهم إلا من خلال السياق الاجتماعي، والتفاعل الاجتماعي والسلوك عنده يتشكل بملاحظات سلوك الآخرين.

فعملية التنشئة الاجتماعية في حد ذاتهم تتضمن تغييرا ما نتيجة لخبرات معينة، والتطبيع الاجتماعي في رأي هذه النظرية هو ذلك الجانب من التعلم الذي يعني بالسلوك الاجتماعي عند الإنسان، ويمكن النظر إلى التطبيع الاجتماعي الذي يعني بالسلوك الاجتماعي عند الفرد على القيام بأدوار اجتماعية معينة.

وتنظر هذه النظرية إلى العنف على أنه صورة خاصة من صور السلوك الاجتماعي يتم اكتسابه والحفاظ عليه بنفس الشكل الذي تتم به صور أخرى من السلوك (**غزت السيد إسماعيل، 1988 ،ص61**) .

وقد أكد أصحاب هذه النظرية على الدور الذي يقوم به الطفل عند استجاباته للمثيرات في البيئة من حوله، فمن المعروف أن الطفل يميل إلى الاستهواء والإقتداء بمن حوله خصوصا ذوي المكانة وأصحاب القوة والأشخاص الذين يقدمون له الحب والرعاية كالآباء والمدرسين والرفاق، يعدون أكثر النماذج استهواء للأطفال والمراهقين فالإقتداء بالنموذج ربما كان أكبر عامل في انتقال كل أنواع السلوك عبر الأجيال السلوكيات، ونجد هذا السلوك خاصة عند المراهقين إذا انهم يتعلمون العنف معاييره وقد نلمس جذورا في شخصية الأشخاص العنيفين ترتد إلى الطفولة وظروف تنشاتهم الأولى. وعليه فالعنف ينتج عن التنشئة المتسلطة، أي يكون هذا السلوك مكتسبا مثل باقي من خلال مشاهدتهم للمجتمع الذي يحبذ معايير العنف ومنطق القوة، وحتى في تربيتهم الأسرية قد يحصل هؤلاء الأبناء على عقوبة إذا خالفوا أوامر والديهم، وتدل العديد من الدراسات أن مشاهدة العنف تؤدي إلى العنف، وهنا يحدث العنفعن طريق المحاكاة.

–النظرية البيولوجية:

الطبيعة البشرية التي ترى الإنسان كحيوان لا غير أمثال الفيلسوف الاجتماعي هوبز الذي يؤكد على تأصيل السلوك العنفي في جسم الإنسان لحل الصراع داخله أي للتنفيس عن التراعات الداخلية–الجوانبية –الباطنية، وفي ضوء هذه الرؤية فإن الإنسان يعني عدواني بطبيعته يعيش تحت ظلال أو الظروف المدنية لابسا القناع

البشري ليخدع الآخرين بمظهره ويغطي عن طبيعته الحيوانية، لا جناح من الإشارة في هذا المقام إلى أن معظم علماء النفس يدعمون هذا التفسير وبخاصة التوضيح الذي يقوم"يولد الإنسان حيوانا، بيولوجيا باحثا عن حاجته الخاصة به متمتعا بقدره سلوكية عنيفة وخلال تنشئته الأسرية والاجتماعية تتمحور هذه القدرة السلوكية لتوازن بين عواطفه ورغباته فيصبح بعدئذ غير عنيف اتجاه أخيه الإنسان أو يتجنب السلوك العنف (**معن خليل، 2005 ، ص178**) .

-نظرية المدخل النظري الدا وني:

يرجع إتباع هذا المدخل النظري بروز العنف وتفجره، كنتيجة لعدم اكتمال الطبيعة البيولوجية لدى الإنسان،وتؤكد هذه النظرية أن الإنسان ردة وراثية، أي أن رواسب أو مظاهر السلوك الحيواني الذي كان يتنازعه في المرحلة الوحشية، حسب وجهة نظر"لويس مرجان "مازال ظاهرا في مواقف الفرد وممارسته حتى وقتنا هذا.وتعبر تلك الردة الوراثية عن نفسها من خلال عدم انسجام وتكييف مع محيطه الاجتماعي، وبروز نوازع جارفة لديه نحو السيطرة على الآخرين وممارسة العنف ضدهم، ويعتبر العدوان هنا غريزة فطرية، استعدادا وراثيا للقيام بأعمال العنف ويعبر أيضا عن حالة عجز الإنسان أمام غرائزه(**منير كرادشة، 2009 ، ص54**).

-النظرية التفاعلية الرمزية:

يركز أتباع المدرسة التفاعلية الرمزية على الفكرة التي مؤداها أن الأفراد يتعلمون العنف من خلال ادارتهم الأدوار المرتبطة بالجنس والتوقعات المرتبطة بذلك اجتماعيا"بوزبون 2004 " .فالذكور طبقا لمعظم الثقافات البشرية يتسمون بالخشونة وحسب السيطرة والرغبة بالاعتماد على النفس، في الوقت الذي يتم فيه تصوير الأنثى ضعيفة، ومطيعة وتابعة يتنازعها غريزة الاستسلام والخضوع، ومن هذا المنطق فان كل جنس يستجيب بشكل عفوي مع ما تم رسمه له سلفا، ويسلك بناء على ما يعتقد انه سلوك مقبول وصحيح وبناءا على ما يتوقعه الآخرون منه (**منير كرادشة، 2009 ، ص54**)

-نظرية انتقال العنف بين الأجيال دوائر العنف المغلقة:

تؤكد هذه النظرية أن هو مشكلة تورث من جيل إلى جيل فالعنف يشبه تشوها يحدث في المورثات ويمكن أن ترثه لا أن "تختاره."أي أن احتمال تعرض الفرد للعنف يكون كبيرا جدا، خاصة إذا كان تعرض له أثناء مرحلة الطفولة.وبصورة تؤكد هذه النظرية أن العنف يمر في دوائر مغلقة"تسمى دوائر العنف المغلقة"مفادها أن العنف يمر بدوائر متصلة تنتقل من جيل إلى جيل، أي أن الفرد الذي يمارس عليه العنف وهو صغير سوف يمارس العنف لاحقا على الأفراد الأضعف منه كأسلوب لإدارة الصراع(**مرجع سابق**).

-**نظرية كلاورد و أوهلين:** حاول كل منهما في نظريتهما أن يجدا تأليفا بين اتجاهين في تفسير الجريمة

أ -كنظرية الأنومي التي تهتم بتحديد المصادر الاجتماعية للانحراف.

ب -نظرية المخالطة الفارقة التي تهتم بانتقال أسلوب الحياة الإجرامية إلى الأفراد و الجماعات خلال عملية التعلم و معاشرة الجماعات الإجرامية.

حيث يرى الباحثان أنه إذا كانت نظرية الأنوميا تهتم بالضغوط التي تدفع على الانحراف من خلال التلاقي بين الأهداف التي يضعها المجتمع و الوسائل المشروعة و العادلة و إسقاط النظرية على العنف المدرسي حيث يرون أن العنف عند التلاميذ يتحقق في حالة عدم وجود وسط يمكن من ظهور هذه السلوكات ، وعلى العكس تظهر حالة السلم في حالة

أن الوسط يمنع ظهور هذه سلوكات العنف . فالتلميذ العنيف استطاع أن يداوم على فعله لأن الوسط المدرسي و الاجتماعي مكانه في ذلك(**فوزي بن دريدي، 2009 ،ص20**).

المرحلة الثانوية:

تعريف التعليم الثانوي:

التعليم هو آخر مرحلة من التعليم الإلزامي الذي يتلقاه جميع الطلبة، وذلك بعد اجتيازهم مرحلة التعليم الأساسي المتمثلة بالصفوف الابتدائيّة، والإعداديّة أو المتوسطة، وهي المرحلة التي تُقرر طبيعة التخصص الجامعي الذي سيلتحق به الطالب بعد تخرجه من الثانوية، أو طبيعة المهنة التي سيتعلمها لاحقاً، وهذا ما يُطلق عليه اسم التعليم العالي، وتُسمى مدارس التعليم الثانوي بالمدارس الثانوية، وغالباً ما يبدأ التعليم الثانوي خلال سنوات المراهقة وأشار(**محفوظ،1984م، ص22**) إلى أنه "يتحتم على الاباء والمربين أن يدركوا أن تلك المرحلة هي ألو ان الحقيقي لجهدهم الواعي المكثف، والعمل الموصول للتربية الدينية والخلقية وتكوين الاتجاهات القومية لدى شبابنا ووقايتهم من الانحراف بكل أشكاله" ويتضح من ذلك أن المربي في هذه المرحلة يجب أن يقوم بتربية ابنه على أكمل وجه ويهيئ له كل الوسائل الكفيلة

بحياة ملؤها العطاء والانجاز على أساس من ألخالق الفاضلة، والقيم الرفيعة. و من المتعارف عليه أن الشباب على مر التاريخ هم الاسبق إلى التضحية والمقاومة والبذل، وهم بمثابة الدرع الواقي لألوطان والتحديات كما يالحظ حرص ألحزاب والقيادات السياسية على استيعاب الشباب وتجنيدهم لخدمتها وتحقيق أهدافها " (**أبو دف، ألغا،2001م، ص66**).

وهذه المرحلة تخرج قادة المجتمع، وتعد أبناءها للعمل و إلنتاج ومواصلة تعليمهم الجامعي

، ومن واجب المدرسة أن تدرك أهمية العناية بطالب المرحلة الثانوية وتعده إعداداجيدا.

أهداف التعليم الثانوي:

تهيئة شخصية الطالب على مواجهة واقع الحياة العملية.

دفع الطالب نحو الابتكار والتجديد، من خلال تمتعه بالعديد من المهارات الفكريّة.

التعرف على قدرات الطلبة ومهاراتهم وتطويرها.

تحضير الطالب لمواصلة التعليم العالي، من باب تحقيق أعلى نقطة في عملية التعليم، وهي تكامل جميع مراحله، للوصول إلى نتيجة عمليّة مُستحقة.

الاعتناء على نحوٍ خاصٍ بالطلبة المتفوقين، أو الذين يمتلكون مهاراتٍ نوعية، وفي ذات الإطار حث الطلبة الأقل قدرةً أو مهارة، لدخول دائرة المنافسة مع زملائهم المتفوقين.

تعليم الطلبة بعض المفاهيم العمليّة، وطرق تطبيقها على أرض الواقع؛ لإفادة المجتمع بها.

تنمية شعور الطالب بالمسؤولية، تجاه نفسه، ودراسته، ومجتمعه والوطن أيضاً.

تعريف الطلبة بحقوقهم وواجباتهم.

الاتصال بواقع الحياة؛ لمعرفة حاجات المجتمع من جهة، وإعداد جيل من الطلبة الذين يُشاركون في تطوير المجتمع من جهة أخرى.

قدرات طالب التعليم الثانوي:

التعبير الشفوي والكتابي.

المعرفة الجيدة بمجالات الأدب واللغة.

التمكن من الأساسيات في مادة الرياضيات، والقدرة على تطبيقها وتوظيفها في مجالات الحياة المتعددة.

فهم علوم الطبيعة من جهة، والاطلاع على علاقتها بالبيئة المحيطة من جهة أُخرى.

تحقيق مهارات التواصل مع الآخرين.

التمكن من اللغة الأجنبيّة، مما يساعد الطالب على تطوير مهرات التواصل مع الآخر الأجنبي، والتعرف على علومه وثقافته.

التمكن من استخدام الوسائل التكنولوجيّة الحديثة في التعليم، كالحاسوب وغير ذلك من أساليب تكنولوجيا المعلومات.

مهارة التعامل مع المشكلات والتحديات وأبرزها؛ تحديد طبيعة المشكلة، والبحث عن حلول إبداعيّة وفعالة.

مجالات وفروع التعليم الثانوي

لا يقتصر التعليم الثانوي كما التعليم الابتدائي والإعدادي على مجال واحد من التعليم والتخصصات الموحدة، بل يطرح عدة خيارات أمام الطالب لتحديد طبيعة المساقات التي يريد تلقيها وفقاً لتحصيله العملي وميوله، ويصطلح البعض على تسميتها بالشُعب ونذكرها فيما يأتي:

شعبة الآداب.

شعبةالتسيير واقتصاد.

شعبةالرياضيات.

شعبة التقني

دور التعليم الثانوي.

إعداد الشباب للحياة (التعلم للحياة) كي يصبحوا مواطنين صالحين وليدركوا حقوقهم وواجباتهم، ويعرفوا كيفية توظيف المعرفة لتحقيق التنمية الاجتماعية والاقتصادية لهم ولمجتمعهم ويمثل رابطاً بين التعليم الأساسي والجامعي.

2-الدراسات السابقة والمشابهة:

إن كل بحث علمي هو عبارة عن حلقة متصلة بمجالات كثيرة، فكل عمل لابد أن تكون قد سبقته جهود، فالدراسات السابقة تعتبر تراثا نظريا يمكن الانطلاق منه للوصول إلى أن نستعين بكافة البحوث والدراسات التي تناولت نفس الظاهرة التي اخترناها.

وانطلاقا من موضوع الدراسة هناك بعض الدراسات السابقة التي لها علاقة بموضوعنا، حسي اطلاعنا وما توفر لدينا من مادة علمية، ومن هذه المادة نذكر:

الدراسة الاولى : دراسة عبد القادر عثماني 2013

أطروحة

بعنوان : **اقتراح برنامج تدريبي أثناء الخدمة لتنمية كفايات التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية .**

هدفت الدراسة إلى اقتراح برنامج تدريبي أثناء الخدمة لتمنية كفايات أستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية وفق احتياجاته .

تساؤلات الدراسة :

- ما الاحتياجات التدريبية أثناء الخدمة لتنمية كفايات التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية ؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات علامات أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية في الاختبار القبلي و البعدي في كفاية التخطيط ؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات علامات أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية في الاختبار القبلي والبعدي في كفاية التنفيذ ؟

– هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات علامات أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية في الاختبار القبلي و البعدي في كفاية التقويم ؟

المنهج المتبع في الدراسة :اعتمد الباحث في دراسته على المنهج شبه التجريبي واتبع التصميم التجريبي للمجموعة الواحدة .

عينة البحث وطريقة اختيارها :

اختار الباحث عينة قصديه ممثلة ب 13 أستاذ للتربية البدنية والرياضية من بلدية بوسعادة من بين الأساتذة الموجودين بولاية المسيلة .

الأدوات المستخدمة في الدراسة وطريقة المعالجة الإحصائية :اعتمد الباحث على بناء مقياس للكفايات التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية ، كما قام بتصميم برنامج تدريبي إثناء الخدمة لتمنية كفايات التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية .

اعتمد الكاتب في معالجته الاحصائية للموضوع على حساب الفاكرونباخ ومعامل الارتباط سبيرمان ومعامل الارتباط بيرسون وحساب كا مربع .

أهم نتائج الدراسة :

– عملية تدريب الأساتذة أثناء الخدمة لتنمية كفاياتهم التدريسية لا تتم بصورة عشوائية ، ولا يمكن أن تسر على غير هدي من فلسفة أو أهداف بل لا بد من وجهة نظر واضحة المعالم تعكس فلسفة المجتمع وقيمه وتراعي طبيعة التعليم .

– أن البرنامج التدريبي المقترح لتمنية كفايات الأساتذة يبنى وفق احتياجات الأساتذة خاصة لهذه المرحلة من التعليم .

– أن أفراد العينة يحتاجون إلى تدريب في كفايات التخطيط والتنفيذ والتقويم خاصة أن المرحلة الابتدائية لها خصوصياتها

أهم الاقتراحات :

– إجراء دراسات مماثلة تدرس كفايات التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر مديري المؤسسات ومفتشي التربية وأساتذة التربية البدنية والرياضية نفسهم .

– اقتراح برامج تدريبية أخرى لها علاقة مباشرة برفع مستوى كفايات التدريس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية .

– تنظيم دورات تدريبية مؤطرة من طرف مديريات التربية الوطنية تخص مادة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الابتدائية .

– ربط الدراسة السابقة بالدراسة الحالية: تناولت هذه الدراسة بمتغير دراستنا الحالية، كفاءة لأستاذ التربية البدنية والرياضية من خلال تطرق الباحث لمختلف الكفايات التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية

وذلك باقتراح برنامج تدريبي ، إلا أن تناوله كانت له فوائد منها الاستعانة بالكلمات الدالة للدراسة وإثراء الجانب النظري المتعلق بكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية .

الدراسة الثانية :دراسة مجادي رابح 2008 .

رسالة ماجستير

بعنوان : **السمات الانفعالية و أثرها على الكفاءة في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية**

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى اثر السمات الانفعالية لأستاذ التربية البدنية والرياضية على كفاءته في التدريس .

تساؤلات الدراسة :

– هل للقلق اثر على الكفاءة في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية ؟

– هل للغضب اثر على الكفاءة في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية ؟

– هل للاكتئاب اثر على الكفاءة في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية ؟

المنهج المتبع في الدراسة : اتبع الباحث في هذا البحث المنهج الوصفي .

عينة الدراسة : أجريت على أساتذة التربية البدنية والرياضية الطور الثانوي وعددهم 20 أستاذا

أهم النتائج المتحصل عليها :

– إثبات الفرضيات وهي التأثير السلبي للانفعالات على المربي وكفاءته في التدريس .

– اتصاف الأساتذة ببعض التصرفات والسلوكيات التي توحي بوجود بض الانفعالات مثل القلق والغضب والخجل والاكتئاب الذي ينقص من قيمة واحترام الأستاذ .

أهم الاقتراحات :

– توفير الجور الملائم للأستاذ للعمل في هذا الميدان على أحسن وجه .

– إعطاء الأستاذ القيم الحقيقية كباقي الأساتذة الآخرين .

– توفير الوسائل والإمكانيات الضرورية للعمل في هذا الميدان

– إعادة رسكلة أستاذ التربية البدنية والرياضية وتوعيته بمدى أهمية الجانب النفسي وذلك للقيام بالعملية التعليمية بالطريقة العلمية والتخلص من الطريقة الكلاسيكية .

– ربط الدراسة السابقة بالدراسة الحالية: تناولت هذه الدراسة متغير دراستنا الحالية وهو الكفاءة . حيث تم التطرق إليها من خلال معرفة اثر السمات الانفعالية على الكفاءة في التدريس وقد أفادتنا هذه الدراسة كثيرا في الجانب النظري

–الدراسة الثالثة : من إعداد خليل نزيهة، تحت عنوان:

"أساليب التربية الأسرية والعنف المدرسي " دراسة ميدانية لبعض ثانويات مدينة بسكرة، مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في تخصص علم الاجتماع التنمية، السنة الجامعية 2004/2003

هدفت الدراسة:

معرفة الأساليب التربوية التي يتلقاها التلاميذ في أسرهم، وهل لهذه الأساليب علاقة بممارستهم لسلوك العنف في وسطهم المدرسي ؟

الفرضيات الجزئية حسب التساؤلات الجزئية:

1-يؤدي أسلوب القسوة في الأسرة الى ممارسة سلوك العنف.

2-يؤدي أسلوب الإهمال والحرمان في الأسرة إلى ممارسة التلميذ لسلوك العنف في المدرسة.

3-يؤدي أسلوب التفرقة بين الأخوة في الأسرة إلى ممارسة التلميذ لسلوك العنف في المدرسة.

4-يؤدي أسلوب التدليل والحماية الزائدة في الأسرة إلى ممارسة التلميذ لسلوك العنف في المدرسة.

5-يؤدي أسلوب التذبذب في الأسرة إلى ممارسة التلميذ لسلوك العنف في المدرسة.

المنهج المستخدم : المنهج الوصفي.

العينة : يتمثل مجتمع البحث في بعض ثانويات مدينة بسكرة أما العينة فتكونت من 103 تلميذا مشهودا لهم بممارسة العنف اللفظي أو البدني أو المادي.

النتائج المتوصل لها:

1-نسبة العنف عند الذكور أكثر من الإناث.

2-التلاميذ الذين يقومون بسلوك العنف هم ممن يمرون بمرحلة المراهقة.

3-غياب أحد الوالدين عن الأسرة قد يتسبب في العديد من التأثيرات السلبية.

الدراسة الرابعة :من إعداد زهية دباب تحت عنوان:

"دور مستشار التربية في الحد من ظاهرة العنف داخل المدرسة "، مذكرة لنيل شهادة الماجستير في علم اجتماع التربية، جامعة بسكرة، السنة الجامعية 2009/2008

هدفت الدراسة:

التعرف عن دور مستشار التربية للحد من ظاهرة العنف داخل المدرسة ؟

-الفرضيات الجزئية حسب التساؤلات الفرعية:

1-يساهم مستشار التربية في المتابعة اليومية للتلاميذ.

2-يساهم مستشار التربية في التربية في رصد مظاهر و أسباب السلوكات العدوانية لدى التلاميذ.

3-يساهم مستشار التربية في دعم الحوار الإيجابي مع التلاميذ.

المنهج المستخدم : أستخدم الباحث المنهج الوصفي حيث إستخدم الباحث أدوات الملاحظة والمقابلة

والاستبيان.

المجتمع والعينة: كان مجتمع البحث متوسطة هادف أحمد بجمورة أما العينة فتكونت من 150 تلميذ من التلاميذ المشهود لهم بممارسة العنف تم اختيارهم بطريقة قصدية.

النتائج المتوصل إليها:

1-يساهم مستشار التربية في المتابعة اليومية للتلاميذ.

2-يساهم مستشار التربية في رصد مظاهر و أسباب السلوكات العدوانية.

3-يساهم مستشار التربية في دعم الحوار الإيجابي مع التلاميذ.

4-مستشار التربية يلعب دورا جد مهم في الحد من ظاهرة العنف المدرسي.

الدراسة الخامسة : دراسة طالم سعيد 2015.

مذكرة ماستر

بعنوان : بعض السمات الانفعالية وعلاقتها بالكفاءة في التدريس لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية .

هدفت الدراسة إلىإبراز العلاقة بين بعض السمات الانفعالية التالية الاكتئاب العصبية والقابلية للاستشارة وكفاء أستاذ التربية البدنية والرياضية التدريسية .

تساؤلات الدراسة :

– هل هناك علاقة بين سمة العصبية والكفاءة في التدريس لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية ؟

– هل هناك علاقة بين سمة الاكتئاب والكفاءة في التدريس لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية ؟

– هل هناك علاقة بين سمة القابلية للاستشارة والكفاءة في التدريس لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية ؟

المنهج المتبع في الدراسة : اتبع الباحث في دراسته المنهج الوصفي .

عينة الدراسة وطريقة اختيارها : اختار الباحث عينة عشوائية ضمت 30 أستاذ من أصل 116 أستاذ في ولاية البويرة .

الأدوات المستخدمة في الدراسة وطريقة المعالجة الاحصائية : استخدم الباحث في دراسته لأداة الاستبيان والمقابلة . أما في معالجته الاحصائية فاستخدم قانون النسب المئوية و كا مربع .

أهم النتائج المتحصل عليها :

– توجد علاقة بين سمة العصبية والكفاءة في التدريس لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية – توجد علاقة بين سمة الاكتئاب والكفاءة في التدريس لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية

– توجد علاقة بين سمة القبلية للاستشارة والكفاءة في التدريس لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية .

أهم الاقتراحات :

– عقد دورات تكوينية مكثفة لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي في مجال علم النفس وعلم التربية .

– منح الأساتذة فرصة أكبر في التكوين من الناحية النفسية وذلك خلال سنوات الدراسة بالجامعة وهذا للحصول على أساتذة أكفاء يدركون جيدا دورهم التربوي ، وعلى وعي تام بمختلف خبايا هذا الميدان .

– ضرورة أن يبتعد كل مربي عن مختلف أنواع الانفعالات والتحكم في أعصابه ومراعاة الحالة التي يمر بها التلاميذ (مرحلة المراهقة) .

– ربط الدراسة السابقة بالدراسة الحالية: تناولت هذه الدراسة متغير دراستنا الحالي وهو كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية وقد ساهمت هذه الدراسة كثيرا في الجانب النظري كما ساعدتنا أيضا في بناء أداة القياس للدراسة الحالية من خلال مقترحاتها

– مناقشة الدراسات السابقة و المشابهة:

استعرض الباحث مجموعة من الدراسات السابقة و التي لها صلة بموضوع الدراسة الحالية , و من خلال تفحص الدراسات تبين أنها تناولت في مجملها نقاط مختلفة ,حيث هدفت بعض الدراسات إلى معرفة دور االكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية في تكوين شخصية الفرد المراهق شخصية سليمة و الحد من السلوك العدواني وكذا اهميتة التكوين الجيد كدراسة "رابح مجادي" ودراسة "بوعروري جعفر" وقد أوضحت نتائج هذه الدراسات وجود فاعلية لهذه البرامج التكوينية للزيادة من الكفاءة التدريسية للاستاذ للتعاون و التفاعل و الاندماج داخل الجماعة و معرفة دور مستشار التوجيه للحد من ظاهرة العنف في المدرسة كدراسة"زهية دبداب"ومعرفة الأساليب التي تساهم في الحد من ظاهرة العنف المدرسي كدراسة"خليل نزيهة"أساليب التربية الأسرية والعنف المدرسي وقد اتفقت أغلب هذه الدراسات فيما بينها من حيث المنهج فقد اعتمد أغلبها على المنهج الوصفي أما نحن في دراستنا الحالية سنعتمد على المنهج الوصفي

–اختلاف وتنوع عينات الدراسات وطرق اختيارها تبعا لتنوع مجتمع الدراسة فمنها من طبقت على أساتذة التربية البدنية كما في دراسة"عبد القادر عثماني "ومنها من طبقها على التلاميذ كدراسة "زهية دبداب"ودراسة خليل نزيهة " في حين عينة دراستنا الحالية مكونة من أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانويةكما استفادنا من هذه الدراسات السابقة الذكر إلى جوانب عديدة متعلقة باسلوك العنف و الكفاء التدريسية و بناء الأدوات البحثية و معرفة طرق ضبطها مثل الاستبيان, طريقة إجراء الدراسة الميدانية و طريقة اختيار العينة المناسبة و تحديد حجمها ونوعية الأداة المستخدمة و التعرف على الصعوبات التي واجهة الباحثين السابقين لأخذها بعين الاعتبار أثناء إجراء الدراسة الحالية , ولقد استفدنا أيضا من هذه الدراسات في ضبط الفرضيات بالاضافة الى مساعدتنا في صياغة الاشكالية.

خلاصة :

بعد تطرقنا إلى الجوانب المتعلقة بكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية التدريسية العنف المدرسي و خصائص المرحلة الثانوية وما تتطلبه هاته المرحلة من عناية خاصة يتضح لنا حاليا الدور الكبير الذي يلعبه في ميدان التربية والتعليم عكس ما يتداول عند عامة الناس حول دور حصة التربية البدنية والرياضية عامة وأساتذة ت.ب.ر خاصة لأنه يقوم بدور المنشط الذي يقوم بنشاطات بدنية ورياضية بغرض الترفيه والتسلية فقط.

ولقد أبرزنا من خلال هذا الفصل الأهمية و الدور الحقيقي للأستاذ ت.ب.ر داخل المؤسسات التربوية والمجتمع بحيث انه يقوم بادوار توجيهية في جميع الجوانب (نفسية جسمية ، خلقية وخاصة الاجتماعية .....) وبذلك لا يمكن دوره في العملية التعليمية. س

ومن الأهداف التي يسعى لتحقيقها التكوين إعداد أساتذة وإطارات ذات كفاءة فنية وعملية راقية فهو عملية فعالة في إعطاء النموذج المثالي لمدرس التربية البدنية الرياضية في إطار برنامج مسطر ومنظم

الفصل الثاني

الاطار العام للدراسة

1– الكلمات الدالة في الدراسة :

*** – الكفاءة:**

أ– لغة : أصل الكلمة كفء وتعني أنصرف وانهزم ويقال كفء الرجل : طرده، والكفاءة : حالة يكون به الشيء مساويا لشيء آخر.

أما في الفيزياء كفاءة الجسم: تقاس بعدد ذرات الهيدروجين التي تحدد بذرة من هذا الجسم وتقوم مقامها ، وقد حررت اليوم نظرية الكفاءة تحريرا عميقا

(المنجد في اللغة والإعلام ، 1987 : ص 255)

ب– اصطلاحا :كفاءة الرياضي التي تكون عليها هي جرعة التدريب ومقدار الحمل ونوعه فكل رياضي له كفاءة تتناسب مع المدة التي أمضاها في الإعداد والتدريب إضافة إلى خبرته الشخصية ودرجة تعلمه كما أن التدريب عملية متشابكة تحتوي على عدة جوانب يحيط بها الكثير من العوامل والصعوبات وعليه كان التقدم والتدريب ليس بالعملية التي تأتي عن طريق الصدفة

(قاسم حسين ، 1998 : ص55)

من خلال ما سبق يمكن القول أنالكفاءة التدريسية لدى المربي هي امتلاك هذا الأخير للقدر الكافي من المعارف والمهارات والاتجاهات الايجابية المتصلة بأدواره ومهامه المهنية والتي تظهر في اداءاته وتوجه سلوكه في المواقف التعليمية المدرسية بمستوى محدد من الإتقان و يمكن ملاحظتها وقياس بطرق وأدوات معدة لهذا الغرض .

2–التدريس:

لغتة:درس التاب يدرسه درسا و دراستة, دارست الكتب و تدارستها و ادارستها , أي درستها

اصطلاحا:تعني ذلك الجهد الذي يبذله المعلم من أجل تعليم التلاميذ , يشمل كل الظروف المحيطة و الؤثرة في الجهد, مثل : نوع الانشطة و الوسائل المتاحة و درجة الاضاءة و درجة الحرارة و الكتاب المدرسي و السبورة و الاجهزة و اساليب التقويم وما قد يوجد من تفاعلات بينه و بين التلاميذ(احمد حسن اللقاني و علي الجمل.)

3– الكفاءات التدريسية

هي تللك القدرة المتكاملة التي تشمل مجمل المفردات المعرفة و المهارات و الاتجاهات اللازمة لاداء مهمة ما او جملة مترابطة من المهام المحددة بنجاح و فاعلية (الفتلاوي,2003,ص28)

و يرى" الأزرق" انها امتلاك المعلم لقدر كافي من المعارف و المهارات و الاتجاهات الايجابية المتصلة بادواره و مهامه المهنية و التي تظهر في ادائه و توجه سلوكهفي المواقف التعليمية المدرسية بمستوى محدد من الاتقان و يمكن ملاحظتها و قياسها بادوات معدة لهذا الغرض .(الازرق ,2000,ص19)

التعريف الاجرائي

هي مجموعة المهارات و المؤهلات و القدرات التي يمتلكها المعلم او الاستاذ سواء كانت معرفية او مهارية أو شخصية يقوم بتوظيفها أثناء الحصة بحيث تمكنه من أداء عمله و تحقيق الأهداف التعليمية التعلمية المسطرة .

*** أستاذ التربية البدنية والرياضية :**

يعتبر الأستاذ احد الجذور الأساسية في مجال التربية والتعليم حيث يساعد التلاميذ على التطور في الكثير من الاتجاهات بما فيها الاجتماعية والنفسية وهو الذي يوجه قواه الطبيعية توجيها سليما ويهيئ لقواه المكتسبة من البيئة التعليمية الملائمة حتى تحدد محصلة بمجهودات التلاميذ في الاتجاه النافع .

تعريف العنف

التعريف الاصطلاحي:يعني الخرق بالأمر وقلة الرفق به وهو عنيف إذا لم يكن رفيقا بأمره وفي الحديث الشريف":إن الله يعطي على الرفق مالا يعطي على العنف"وعنف به وعليه عنفا وعنافة:أخذه بشدة وقسوة ولامه واعتنق الأمر:أخذه بعنف (**ابن منظور،ب س،ص144**).

صورة خاصة من صور القوة التي تتضمن جهودا تستهدف تدمير أو إيذاء موضوع معين، يتم إدراكه كمصدر فعلي أو محتمل منه مصادر الإحباط أو أخطر(**سيد إسماعيل ، 1988 ،ص20**).

التعريف الإجرائي: هو قيام التلميذ بسلوكيات عنيفة تجاه أحد الأفراد في الأسرة، زملاء، أساتذة، إدارة، سواء كان هذا العنف لفظي أو مادي ، مباشر أو غير مباشر.

تعريف المرحلة الثانوية:

التعريف الاصطلاحي

التعليم هو آخر مرحلة من التعليم الإلزامي الذي يتلقاه جميع الطلبة، وذلك بعد اجتيازهم مرحلة التعليم الأساسي المتمثلة بالصفوف الابتدائيّة، والإعداديّة أو المتوسطة، وهي المرحلة التي تُقرر طبيعة التخصص الجامعي الذي سيلتحق به الطالب بعد تخرجه من الثانوية، أو طبيعة المهنة التي سيتعلمها لاحقاً، وهذا ما يُطلق عليه اسم التعليم العالي، وتُسمى مدارس التعليم الثانوي بالمدارس الثانوية، وغالباً ما يبدأ التعليم الثانوي خلال سنوات المراهقة وأشار(**محفوظ،1984م، ص22**)

تعريف اجرائي:

هي مرحلة تعليمية لا يلتحق بها الطالب إلا بعد حصوله على شهادة الكفاءة المتوسطة، ومدة الدراسة بها ثلاث سنوات دراسية تبدأ بصف ثانوي عام ثم تتشعب إلى عدة تخصصات.

إشكالية الدراسة:

تعمل التربية البدنية و الرياضية كباقي المواد على الأخرى على بلورة شخصية الفرد من جميع النواحي النفسية منها و الاجتماعية و الحركية معتمدة في ذلك على النشاط الحركي الذي يميزه و الذي يأخذ مداه من الأنشطة البدنية و الرياضية حيث يعلب هذا الأخير دورا هاما كوسيلة فعالة في تحقيق أهداف التربية و يكن اعتبار النشاط الرياضي التربوي كدعامة ثقافية و اجتماعية فهي تمنح المتعلم رصيدا يتضمن سلوكات فاضلة تمنحه فرصة الاندماج الفعلي(**وزارة التربية الوطنية,2006,ص02**).

كما يعتبر العنف المدرسي داخل المؤسسات التربوية من المتغيرات المهمة التي تنعكس على جودة التعليم بها و من هنا لابد من قياس مخرجات التعليم داخل المؤسسات التربوية لمعرفة مستوى أداء الأساتذة و بالخصوص أساتذة التربية البدنية و الرياضية و محاولة ربطها بالكفاءات التدريسية و هذا لمعرفة مدى تأثير الكفاءات على مخرجات العملية التعليمية التعلمية و المتمثلة في تحقيق الأهداف العامة و لقد ذكر الكثير من الخبراء التربويين أن هناك خمسة عشر عاملا في المجال المدرسي و يمثل المدرس العامل الأول من حيث الأهمية و علية يعد مدرس التربية البدنية و الرياضية العامل الأساسي في العملية التربوية من حيث توجيه الأنشطة الرياضية للتلاميذ و يبعث في نفوسهم الرغبة و الدافعية في العمل الجاد و التعايش مع الزملاء و قبول الانتقادات من الآخر ولا يأتي ذلك إلا من خلال توظيف الأستاذ للكفاءات التدريسية معرفية أو مهارية أو شخصية و نظرا لطبيعة الدور الذي يقوم به أستاذ التربية البدنية و الرياضية و لما للكفاءات التدريسية من أهمية بالغة في تفوق الأستاذ و الإبداع في أدائه المهني من خلال توظيفه لتلك الكفاءات بالشكل المطلوب و ذلك من خلال وضع برامج و أنشطة تخاطب النواحي النفسية و العقلية و الاجتماعية و الأخلاقية في حياة المراهق التي تتميز بالمعارضة فالمراهق يبحث و يحاول ان يجد مكانته في العائلة و في المجتمع الذي يعيش فيه و غالبا ما تمر مرحلة البحث هذه بالصراع و بالتالي يصعب على الأهل أن يبقوا هادئين في مواجهة مراهق لا يصغي لأحد ولا يفعل إلا ما يمليه عليه تفكيره فهي فترة تغير شامل في جميع جوانب النمو و هذا ما يجعله في صراع دائم بين الاتجاهات و القيم و المثل العليا و هكذا يتبين لنا بأن فترة المراهقة عند كثير هي فترة أزمة و توتر و قلق و اضطراب ,و يتساءل الكثير عن دوافع العنف لدى المراهقين و نجد إجابات عديدة كلها تفسر التغيرات في جسم و نفس المراهق (**علي براجل,2003,ص110**), ولكن مع استفحال ظاهرة العنف تسجل مدارسنا اليوم ارتفاعا مخيف على المدرسة و خاصة على المجتمع ككل مما يؤثر على التلميذ و المربي و على الكل و إن مخلفات هذا الارتفاع المذهل لظاهرة العنف المدرسي دفعتنا للبحث عن الحلول التي تمكننا من الوقاية من هذا السلوك و انطلاقا من الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية و لما يملكه هذا الأخير من معارف و خبرات في المجال النفسي و الاجتماعي و التربوي ارتأينا طرح التساؤل الآتي:

هل للكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور ايجابي في الحد من العنف المدرسي لدى تلاميذ الطور الثانوي؟.

2 التساؤلات الجزئية:

1- هل للكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور ايجابي في التخفيف من العنف مع الذات؟

2- هل للكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور ايجابي في التخفيف من العنف مع الأخر؟

3- هل للكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور ايجابي في التخفيف من العنف ضد الوسائل و الممتلكات؟

3 أهداف الدراسة:

- التعرف علي دور الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية في التخفيف من العنف مع الذات.
- التعرف علي دور الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية في التخفيف من العنف مع الاخر.
- التعرف علي دور الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية في التخفيف من العنف ضد الوسائل والممتلكات(مادي).
- – محاولة تسليط الضوء على مفهوم العنف المدرسي لدى المراهقين بصفته جانب مهم في تكوين الأفراد الأسوياء الذين يتمتعون بالسلوك السوي .

4 أهمية الدراسة:

- التعرف علي أنواع العنف المدرسي وأسباب انتشاره وكيفية التخفيف منه.
- دور الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية في التخفيف من العنف المدرسي.
- التعرف على مستوى الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية .
- – تكمن أهمية الدراسة في التعرف على العلاقة الإرتباطية بين العنف المدرسي و كفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية.
- الوقوف على الأدوار الايجابية للكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية و مدى فاعليتها أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية .

5فرضيات الدراسة:

5-1-الفرضية العامة :

للكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور ايجابي في التخفيف من العنف المدرسي لدي التلاميذ.

5-2-الفرضيات الجزئية:

الفرضية1/ للكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور ايجابي في التخفيف من العنف مع الذات.

الفرضية2 / للكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور ايجابي في التخفيف من العنف مع الأخر.

الفرضية3 / للكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور ايجابي في التخفيف من العنف ضد الوسائل والممتلكات.

الفصل الثالث

الإجراءات الميدانية للدراسة

.1الدراسة الاستطلاعية:

لا تختلف الدراسات الاستطلاعية في جوهرها عن الدراسات المسحية الوصفية إلا في أغراضها، ذلك لأنه لا تزال الكثير من الميادين السلوكية والاجتماعية جديدة، مما يشكل للباحث صعوبة في التعرف على المشكلات الجديرة بالبحث، حتى إذا أحس بالرغبة في بحث مشكلة ما أو ظاهرة معينة فإنه قد يجد صعوبة في صياغتها صياغة علمية دقيقة، أو في تحديد الفروض التي تساعده على الاتجاه مباشرة إلى الحقائق العلمية والبيانات التي ينبغي له أن يبحث عنها، ومن هنا أصبح إجراء الدراسات الاستطلاعية أمرا ضروريا يلجأ إليه كثير من الباحثين(**محمد زيان عمر، 1983 ، ص 131 ، 130**). بحيث يقوم الباحث بأداء دراسة استطلاعية تتعلق بموضوع البحث الذي يقترح إجراءه، وتهدف الدراسة الاستطلاعية إلى تعميق المعرفة بالموضوع المقترح،للبحث سواء من الناحية النظرية أو التطبيقية وتجميع ملاحظات ومشاهدات عن مجموع الظواهر الخاصة للبحث، وكذا التعرف على أهمية البحث وتحديد فروضه والبدء في وضع النقاط الأولى لتخطيط البحث (الأهداف، الإطار وظرف البحث) (**فضيل دليو، 1995 ، ص 47 ،46**).

إن الخطوة الأولى التي قمنا بها في بحثنا هي الدراسة الاستطلاعية التي لها أهمية كبيرة، حيث تعتبر القاعدة التي يبني عليها الباحث تصوراته الأولية حول دراسته وميدان تطبيقها، وعن طريقها أيضا يقوم بتفسير النواحي الخاضعة للدراسة، من الممارسة الميدانية المهنية للطالب.

ولقد تم الاتصال بمديرية التربية لولاية المسيلة من أجل أخذ معلومات عن عدد مؤسسات التعليم الثانوي ببلدية المسيلة وكذا عدد الأساتذة المؤطرين، ثم بعد ذلك تم الاتصال بالمؤسسات التربوية وهي ثلاثة03 ثانويات كانت كالآتي (عبد الله ابن مسعود، المقري،إبراهيم ابن الأغلب التميمي)لهدف استطلاعي الغرض منه التعرف على دور الكفاءة التدريسية لاستاذ التربية البدنية و الرياضية في التخفيف من العنف المدرسي.

حيث تم تقديم أداة البحث استبيان العنف المدرسي على العينة في صورته الأولية، حيث تم اختبار 02أساتذة من كل مؤسسة تعليمية، وذلك من أجل التعرف على ملائمة الأداة وصلاحيتهما لقياس ما وضع من أجله، وكذا مناسبتهما لخصائص عينة البحث.

1-1المجال المكاني والزماني:

1-1- 1المجال المكاني :يتمثل المجال المكاني الذي تم فيه إنجاز الدراسة الاستطلاعية، التي قمنا بها على ثلاثة ثانويات ببلدية المسيلة والدراسة الميدانية بالنسبة للأساتذة تمت الدراسة على جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية بثانويات ببلدية المسيلة .

1-1- 2المجال الزماني :تتمثل الفترة الزمنية التي تم خلالها انجاز الدراسة الاستطلاعية، ولقد امتدت فترة هذه الدراسة التي قمنا بها من 20 أفريل 2019 إلى غاية 29 أفريل 2019 ، والدراسة الميدانية ابتداء من 06 ماي إلى 16ماي2019

2المنهج المستخدم:المنهج هو الطريقة أو الأسلوب الذي ينتهجه العالم في بحثه أو دراسة مشكلته والوصول إلى حلول لها أو إلى بعض النتائج (عبد الفتاح محمد العيسوي، 1996 ، ص13).

تختلف المناهج المتبعة تبعا لاختلاف الهدف الذي يود الباحث التوصل إليه في مجال البحث العلمي ويعتمد اختيار المنهج المناسب لحل مشكلة البحث بالأساس على طبيعة المشكلة نفسها، وفي بحثنا هذا تحتمت علينا مشكلة البحث إتباع المنهج الوصفي، والذي هو عبارة عن استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر، وتصنف هذه المعلومات وتنظيمها، والتعبير عنها كما وكيفا، بحيث يؤدي ذلك للوصول إلى فهم علاقات هذه الظاهرة مع غيرها من الظواهر، كما يهدف إلى تنظيم المعلومات وتصنيفها، ويساعد الباحث في الوصول إلى استنتاجات وتعميمات تساعدنا في تطور الواقع الذي ندرسه وهذا للتأكد من صحة فرضياتنا، ولأجل الإجابة عن المشكلة المطروحة في بحثنا استخدمنا المنهج الوصفي المسحي لمناسبته لطبيعة الإشكال المطروح، حيث "يعتبر من أكثر مناهج البحث استخداما وخاصة في مجال البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية والرياضية، ويهتم بجمع أوصاف دقيقة علمية للظواهر المدروسة ووصف الوضع الراهن وتفسيره، وكذلك تحديد الممارسات الشائعة والتعرف على الآراء والمعتقدات والاتجاهات عند الأفراد والجماعات، وطرائقها في النمو والتطور، كما يهدف أيضا الى دراسة العلاقة القائمة بين الظواهر المختلفة" (**إخلاص محمد عبد الحفيظ، 2000، ص83**).

المنهج الوصفي هو عبارة عن وصف وتفسير ما هو كائن حي فنجد أن البحوث الوصفية تهتم بالظروف والعلاقات القائمة والمعتقدات ووجهات النظر والقيم والاتجاهات عند الناس، وفي بعض الأحيان يهتم البحث الوصفي بدراسة العلاقة بين ما هو كائن وبين بعض الأحداث السابقة والتي تكون قد أثرت أو تحكمت في هذه الأحداث والظروف القائمة، فالبحوث الوصفية تحدد الطريقة التي توجد بها الأشياء، وتعتبر الدراسات المسحية والاتجاهات والرأي العام أمثلة من البحوث الوصفية حيث يتم غالبا جمع بيانات البحوث الوصفية عن طريق الاستفتاء أو المقابلة أو الملاحظة (**خير الدين علي أحمد، 1997 ، ص86**).

ولا يقتصر البحث الوصفي على جمع البيانات والحقائق وتصنيفها وتبويبها، بالإضافة إلى تحليلها تحليلا كافيا دقيقا متعمقا، بل يتضمن أيضا قدرا من التفسير لهذه النتائج لذلك كثيرا ما يقترن الوصف بالمقارنة، بالإضافة إلى استخدام أساليب القياس والتصنيف والتفسير الهادف استخراج الاستنتاجات ذات الدلالة، ثم الوصول إلى تعميمات بشأن ظاهرة موضوع الدراسة (**فاطمة عوض صابر، 2002 ، ص87**).

.3مجتمع وعينة الدراسة:

. **3-1مجتمع البحث** :نعني بمجتمع البحث) دراسة (جميع مفردات الظاهرة التي يقوم بدراستها الباحث، وفي واقع الأمر أن دراسة مجتمع البحث الأصلي كله يتطلب وقت طويل وجهدا شاقًا وتكاليف مرتفعة ويكفي أن يختار الباحث عينة ممثلة لمجتمع الدراسة، بحيث تحقق أهداف البحث وتساعده على إنتاج مهمته (**سامي ملحم، 2000 ،ص200**).

وتمثل مجتمع دراستنا في أساتذة التربية البدنية والرياضية ببلدية المسيلة 36 أستاذ

. **3-2العينة:**

العينة جزء من الكل أو بعض من جميع، يبني الباحث عمله عليها ويشترط أن تكون ممثلة لمجتمع البحث

أحسن تمثيل، بغرض الحصول على أدق النتائج بغية تعميمها على المجتمع الأصلي (**بشير صالح الرشيدي، 2000، ص20**).

يستخدم الباحث العينة، لأن في بعض الحالات من الصعب دراسة المجتمع ككل، وعلى الرغم من الأفضل من الناحية النظرية، دراسة كل العناصر المكونة لمجتمع البحث أفرادا كانوا، أم أسرا، إلا أنه قد يصعب ذلك من الناحية العملية، خاصة بالنسبة لمجتمعات البحث الكبيرة، لذا يبحث عن مجموعة جزئية من المجتمع الكلي موضوع الدراسة لتكون عينة ممثلة لمجتمع البحث الأصلي وتعميم نتائج هذه العينة على مجتمع البحث الذي تمثله، تعرف العينة على انها" مجموعة من المستجيبين (الناس) يتم اختيارهم من مجتمعا أكبر لتحقيق أغراض الدراسة " (**عبد الواحد الكبيسي، 2007 ، ص 217**).

وقد أجريت الدراسة الميدانية على أساتذة التربية البدنية والرياضية ببلدية المسيلة والمتمثلة في 30 أستاذ،

حيث تم استبعاد 6 أساتذة التي أجريت عليهم الدراسة الاستطلاعية وبعد عملية استرداد

الاستمارات تم الحصول على 30 استمارة خاصة بالأساتذة الحالية هي دراسة مسحية بالنسبة للأساتذة أي أفراد العينة يساوي أفراد المجتمع .

	اسم المؤسسة	عدد الأساتذة
01	ثانوية صلاح الدين الايوبي	03
02	ثانوية احمد بن محمد يحي المقري	03
03	ثانوية عبد المجيد مزيان	03
04	ثانوية عبد الله بن مسعود	03
05	ثانوية العقيد عبد المجيد علاهم	03
06	ثانوية عثمان بن عفان	03
07	ثانوية الشريف مساعدية	03
08	ثانوية سعودي عبد الحميد	03
09	ثانوية احمد الغازي	03
10	ثانوية الرائد نور الدين صحراوي	03

3-3-ضبط متغيرات الدراسة:

استنادا إلى فرضيات الدراسة تبين لنا جليا أن هناك متغيرين اثنين إحداهما مستقل والآخر تابع.

أولا :تعريف المتغير المستقل:

هو ما يسمى المتغير التجريبي، وهو عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب أو أحد الأسباب

لنتيجة تعيين دراسته والتي تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر (**رشيد زرواتي، 2007 ، ص87**).

وعلى ضوء ما سبق فإن المتغير المستقل في بحثنا هو :الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية أي يزيد معرفة تأثيره على المتغير الآخر التابع

ثانيا :تعريف المتغير التابع:

المتغيرات الناتجة على العمليات التي تعكس الأداء أو السلوك، وعلى ذلك فإن المثير هو المتغير المستقل، بينما الاستجابة تمثل المتغير التابع.والمتغير التابع في بحثنا هو:العنف المدرسي

4-أدوات جمع البيانات والمعلومات:

يشير محمد شفيق" أن الدراسة الوصفية يمكن أن تستعمل فيها مجموعة من الأدوات،لانها تستهدف تقرير خصائص المشكلة ودراسة الفروق المحيطة بها، وكشف ارتباطاتها بمتغيرات أخرى بهدف وصف الظاهرة المدروسة وصفا دقيقا "(**محمد شفيق، 1998 ، ص111**).

لهذا فقد استخدمت الأداة التالية في دراستي :الاستبيان

4-1-تعريف الاستبيان

هناك تعريفات عديدة و من الصعب حصرها، نذكر من بينها:

-أداة تتضمن مجموعة من الأسئلة المكتوبة و التي تعد بقصد الحصول على معلومات وآراء المبحوثين حول ظاهرة معينة (**ذوقان عبيدات و آخرون، 1998 ، ص66**).

-مجموعة من الأسئلة أو الجمل الخبرية التي يطلب من المفحوصين الإجابة عنها بالطريقة التي يحددها الباحث حسب أغراض البحث (**عودة سليمان، 1992 ، ص184**).

-وسيلة لجمع المعلومات المتعلقة بموضوع البحث عن طريق إعداد استمارة يتم تعبئتها من قبل عينة ممثلة من الأفراد، و يسمى الشخص الذي يقوم بملأ الاستمارة بالمستجيب (**الرفاعي أحمد حسين، 1998 ، ص18**).

-أداة لجمع المعلومات المتعلقة بموضوع البحث عن طريق استمارة معينة تحتوي على عدد من الأسئلة، مرتبطة بأسلوب منطقي مناسب، يجري توزيعها على أشخاص معنيين لتعبئتها (عليان ربحي مصطفى ، 1981 ، ص17).

4-1- 1-أنواع الأسئلة :

أ- الأسئلة المغلقة أو محددة الإجابة:

وفي هذا النوع من الأسئلة يحدد الباحث الإجابات الممكنة أو المحتملة لكل سؤال ويطلب من المستجيب اختيار إحداهما أو أكثر أي أن يقيده أثناء الإجابة، و لا يعطيه الحرية لإعطاء إجابة من عنده (**عمار بوحوش،1989، ص56**).

ب- الأسئلة المفتوحة أو الحرة:

هذا النوع من الأسئلة تعطي كل الحرية للمبحوث في الإجابة عليها كما يشاء إما باختصار أو بالتفصيل،كما يعطي له مطلق الحرية بذكر أي معلومات يعتقد بانها تتعلق بالسؤال مهما كانت فائدتها في تحديد الآراء السائدة فيالمجتمع.

ج- الأسئلة النصف مفتوحة:

يحتوي هذا النوع من الأسئلة على نصفين، النصف الأول يكون مغلق أي الإجابة عليه تكون ب" نعم" أو"لا"، و النصف الثاني تكون فيه الحرية للمستوجب للأداء برأيه الخاص.

4-2-الأسس العلمية للأداة:

4-2-1-حساب الخصائص السيكوميترية للأداة :

يعتبر الثبات والصدق أحد أهم شروط سلامة أداة القياس وهما مرتبطان يبعضهما البعض وفي هذا يقول كورتون" الصدق مظهر الثبات "(**أحمد محمد الطيب، 1999 ، ص292**) .

أ-الصدق:

هناك عدة أنواع للصدق ومنها الصدق الظاهري" الذي يقوم على فكرة مدى مناسبة الاختبار لما يقيسه ،ولمن يطبق عليهم ، ويبدوا هذا الصدق في وضوح البنود ، ومدى علاقتها بالقدر أو السمة أو البعد الذي يقيسه "(**سعد عبد الرحمن ، 1998 ، ص22**).

كما يعرفه حسن احمد الشافعي"هو عرض عبارات الاستبيان على مجموعة من الخبراء والأساتذة المختصين في مجال الدراسة بفروعها المختلفة،يراعى في اختيارهم أن يكونوا من الحاصلين على أعلى المؤهلات العلمية والخبرات الميدانية " (**حسن احمد الشافعي ، 1995 ،ص207**) .

تم عرض الاستبيان الموجه لأساتذة التربة البدنية والرياضية على مجموعة من الأساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة، مشهود لهم بمستواهم العلمي ، وتجربتهم الميدانية في المجالات الدراسية ومناهج البحث العلمي بغرض تحكيم ، ولقد تم تحكيمه جيد من طرفهم.

وتهدف كل الخطوات السابقة لإبراز و استطلاع أراء المحكمين حول مدى وضوح صياغة كل فقرة من فقرات الاستبيان، ومدى أهمية كل سؤال و مناسبتها للمحور الذي تنتمي إليه (درجة ملائمة أسئلة الاستبيان للفرضيات الجزئية الموضوعة، و مدى ملائمة الفرضيات المصاغة للموضوع المدروس)، و بالتالي إثبات أن الاستبيان المطبق صالح لدراسة موضوع البحث.

وفي ضوء التوجيهات التي أبداها المحكمون فقد تم تصحيح ما ينبغي تصحيحه حتى تزداد الأسئلة وضوحا وملائمة لقياس ما وضعت من أجله.

العبارات	صدق الاتساق الداخلي	الفا كرونباخ	العبارات	صدق الاتساق الداخلي	الفا كرونباخ	مستوى الدلالة
01	0,75		15	0,65		0.05
02	0,55		16	0,77		0.05
03	0,20		17	0,20		0.05
04	0,21		18	0,23		0.05
05	0,55		19	0,76		0.05
06	0,25		20	0,65		0.05
07	0,45		21	0,50		0.05
08	0,22		22	0,49		0.05
09	0,23		23	0,28		0.05
10	0,66		24	0,19		0 .05
11	0,58		25	0,81		0.05
12	0,71		26	0,54		0.05
13	0,24		27	0,21		0.05
14	0,23					0.05

ب–الثبات:

يعتبر ثبات الاختبار صفة أساسية يجب أن يتمتع بها الاختبار الجيد، إذ يعرفه (**مقدم عبد الحفيظ 1993**) بأنه مدى الدقة و الاتساق، و استقرار النتائج عند تطبيق أدوات جمع المعلومات على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين (**مقدم عبد الحفيظ ، 1993 ص119**).

ويمثل الثبات العامل الثاني في الأهمية بعد الصدق، ويقصد بمفهوم عامل الثبات هو أن تكون الاختبارات وأدوات التقويم على درجة عالية من الدقة والإتقان، فيما تزودنا به من معلومات عن سلوك الشخص الرياضي (**حسن احمد الشافعي ، 1995 ،ص210**).

وللتحقق من ثبات أداة القياس،قمنا بتوزيع الاستبيان على مجموعة من اساتذة التربة البدنية والرياضية في البالغ عددهم 06 أستاذة وبعد مرور أسبوع قمنا بتوزيعه على نفس العينة وفي نفس الشروط،مع العلم إننا فصلنا هذه العينة من الدراسة الأساسية ثبات المقياس :يقصد بثبات المقياس أن يعطي المقياس نفس النتيجة لو تم إعادة توزيعه أكثر من مرة تحت نفس الظروف والشروط ، وبالتالي فان ثبات الاستبيان يعني الاستقرار في نتائج المقياس وعدم تغيرها بشكل كبير

فيما لو تم إعادة توزيعه على أفراد المجتمع عدة مرات خلال فترات زمنية معينة. وقد تحقق الباحث من ثبات استبيان الدراسة من خلال ما يلي :

معامل الفا كرونباخ :تم استعمال هذه الطريقة لقياس ثبات الاستبانة ، وكانت النتائج كما في الجدول:

الأداة	عدد العبارات	معامل الفا	مستوى الدلالة
مقياس	27	0.94	0.05

جدول رقم (02):يوضح نتائج الفا كرونباخ لقياس ثبات الاستبانة

من النتائج الموضحة فالجدول(03) يتضح ان قيمة الفا كرونباخ لجميع عبارات الاستبانة كانت (0.94) وهذا يعني ان معامل الثبات مقبول ،وتكون صورتها النهائية كما هي في الملحق (02) قابلة

للتوزيع ، وبذلك نكون قد تاكدنا من صدق وثبات الاستبانة مما يجعلها على ثقة تامة على صلاحيتها لتحقيق النتائج والاجابة على أسئلة الدراسة واختبار الفرضيات.

ج –الموضوعية:

حيث يرى مروان عبد المجيد إبراهيم أن الموضوعية تعد من العوامل المهمة التي يجب أن تتوفر في الأداة من أجل التحرر من التحيز أو التعصب وعدم إدخال العوامل الشخصية للمبحوث، فالموضوعية تعني الالتزام بمصداقية البحث العلمي والأمانة العلمية، والسرية التامة لما يحيط بالمبحوثين، وإتباع خطوات علمية ممنهجة لاستخلاص المبتغى من المبحوث لإثراء البحث العلمي (**مروان عبد المجيد إبراهيم ، 2000 ، ص140**).

5–إجراءات التطبيق الميداني

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية لعينة قدرها (6)أساتذة للتربية البدنية والرياضية لبلدية المسيلة،

ببعض ثانويات بلدية المسيلة في الفترة الممتدة مابين 19 أفريل 2019 إلى غاية 29 أفريل من نفس السنة، وهذامن أجل التأكد من صدق وثبات الأداة المستخدمة في الدراسة، وبعد تاريخ 29 أفريل تم تفريغ النتائج حساب spss الثبات عن طريق معادلة ألفا كرومباخ باستخدام نظام الحزم الإحصائية

بعد ضبط أداة الدراسة في شكلها النهائي قام الباحث بإجراء تطبيقي للدراسة حيث قمنا بتوزيع الاستبيان على عينة قوامها (30) أستاذ بثانويات بلدية المسيلة في الفترة الممتدة من 06 إلى غاية09

ماي 2019 وكان ذلك طريق التسليم الشخصي للأداة وإرسال الاستمارة بمساعدة الزملاء والعلاقات

الشخصية حيث تم شرح بعض العبارات ليتسنى للمستجوب فهمها وبعد تاريخ 12 ماي تم استرجاع

الاستمارات الموزعة وهذا في ظل الصعوبات التي وجهتنا في توزيع جميع الاستمارات لكون الأساتذة كانوا في فترة إجراء الامتحانات.حيث تم استرجاع جميع الاستمارات الخاصة بالأساتذة في حين تم استرجاع ابتداء من 13 ماي 2019 وبعد ذلك قمنا بتفريغ البيانات المتحصل عليها باستخدام نظام حيث سنقوم بتحليل ، ^{2}في جداول وحساب مربع كاي

كا spss ذلك تم وضع البيانات التي أعطاه نظام النتائج المتحصل عليها في الفصل التالي المتمثل في تحليل ومناقشة وتفسير النتائج.

.6الاساليب الاحصائية:

الحزم الإحصائية– spss:

– نستعمل في تحليل البيانات على برنامج spss..

نقوم بتفريغ وفرز الاستبيانات ,وتتم هذه العملية بحساب عدد التكرارات الأجوبة الخاصة بكل سؤال وبعدها يتم حساب النسب المئوية بالطريقة الإحصائية التالية:

التكرار الأول : $\frac{100 \times 25}{50} = 1.19\%$

التكرار المتوقع: $\frac{\text{مجموع الكلي للتكرارات}}{\text{عدد العبارات}} = 1.19\%$

$$\text{كا}^2 = \text{مج} \frac{2[\text{ت م}-\text{ت ع}]}{\text{ت ع}}$$

الفصل الرابع

مناقشة النتائج

(**01**) **عرض وتحليل بيانات الفرضية الجزئية الأولى**: الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودورها في التخفيف من العنف مع الذات لدى التلاميذ.

العبارة (**01**): التكوين الأكاديمي يساعد في التخفيف من ضغط الدراسة لدي التلميذ.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة عند 0.05
دائما	19	63.33%	14.60	5.99	02	دال إحصائيا
أحيانا	9	30%				
أبدا	2	6.66%				
المجموع	30	%100				

الجدول (**01**): التكوين الأكاديمي يساعد في التخفيف من ضغط الدراسة لدي التلميذ.

التحليل الإحصائي: حسب التحليل الإحصائي، وبالرجوع إلى القيم الحرجة المبينة في الجدول رقم (01) ، تحت درجة حرية ن=2 نجد قيمة كا^{2}المجدولة تساوي 5.99 وكا^2 المحسوبة 14.60، وبالتالي كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05، وهذا مايدل على أن التكوين الأكاديمي يساعد في التخفيف من ضغط الدراسة وأنه يقترن بها عندما يتوفر التكوين الأكاديمي يساعد في التخفيف من ضغط الدراسة والعكس صحيح.

الاستنتاج : من خلال ما سبق نستنتج أن التكوين الأكاديمي يخفف ضغط الدراسة وأنه يقترن بها عندما تتوفر التكوين الأكاديمي يخفف من ضغط الدراسة والعكس صحيح.

(**02**)**عرض وتحليل بيانات الفرضية الجزئية الأولى**: الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودورها في التخفيف من العنف مع الذات لدى التلاميذ.

العبارة (**02**): الفترة التكوينية قادرة على تجنيب التلميذ آفة التدخين.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة عند 0.05
دائما	19	63.33%	16.20	5.99	02	دال إحصائيا
أحيانا	10	33.33%				
أبدا	1	3.33%				
المجموع	30	%100				

الجدول (**02**): الفترة التكوينية قادرة على تجنيب التلميذ آفة التدخين.

التحليل الإحصائي: حسب التحليل الإحصائي، وبالرجوع إلى القيم الحرجة المبينة في الجدول رقم (02) ، تحت درجة حرية ن=2 نجد قيمة كا^{2}المجدولة تساوي 5.99 وكا^2 المحسوبة 16.20، وبالتالي كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05، وهذا ما يدل على أن الفترة التكوينية لها دور في الإبعاد عن ظاهر التدخين.

الاستنتاج :

من خلال ما سبق نستنتج أن الفترة التكوينية **تبعد التلميذ عن التدخين** وأنها تقترن به عندما تتوفر الفترة التكوينية **تبعد التلميذ عن التدخين** والعكس صحيح.

(**03**)**عرض وتحليل بيانات الفرضية الجزئية الأولى**: الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودورها في التخفيف من العنف مع الذات لدى التلاميذ.

العبارة (**03**): التكوين الذي تحصلت عليه ترى أنك قادر على أن تبعد التلميذ عن السرقة

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة عند 0.05
دائما	14	46.66%	12.20	5.99	02	دال إحصائيا
أحيانا	15	50%				
أبدا	1	3.33%				
المجموع	30	%100				

الجدول (**03**): يبين دور التكوين الذي تحصلت عليه ترى أنك قادر على أن تبعد التلميذ عن السرقة.

التحليل الإحصائي: حسب التحليل الإحصائي، وبالرجوع إلى القيم الحرجة المبينة في الجدول رقم (03) ، تحت درجة حرية ن=2 نجد قيمة كا^{2}المجدولة تساوي 5.99 وكا^2 المحسوبة 12.20، وبالتالي كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05، وهذا ما يدل على أن التكوين الذي تحصلت عليه قادر على أن يبعد التلميذ عن السرقة.

الاستنتاج : من خلال ما سبق نستنتج أن التكوين الذي تحصلت عليه قادر على أن يبعد التلميذ عن السرقة وأنها تقترن بها عندما يتوفر التكوين الذي تحصلت عليه قادر على أن يبعد التلميذ عن السرقة والعكس صحيح.

(**04**)**عرض وتحليل بيانات الفرضية الجزئية الأولى**: الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودورها في التخفيف من العنف مع الذات لدى التلاميذ.

العبارة (**04**): دراستك لمقاييس علم النفس و علم النفس النمو ترى بأنها تشعر التلميذ بالراحة النفسية والهدوء.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة عند 0.05
دائما	18	60%	11.40	5.99	02	دال إحصائيا
أحيانا	9	30%				
أبدا	3	10%				
المجموع	30	%100				

الجدول (**04**): يبين الدراسة لمقاييس علم النفس و علم النفس النمو ترى بأنها تشعر التلميذ بالراحة النفسية والهدوء.

التحليل الإحصائي: حسب التحليل الإحصائي، وبالرجوع إلى القيم الحرجة المبينة في الجدول رقم (04) ، تحت درجة حرية ن=2 نجد قيمة كا^{2}المجدولة تساوي 5.99 وكا^2 المحسوبة 11.40، وبالتالي كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05، وهذا ما يدل على أن الدراسة لمقاييس علم النفس و علم النفس النمو تشعر التلميذ بالراحة النفسية والهدوء.

الاستنتاج : من خلال ما سبق نستنتج أن الدراسة لمقاييس علم النفس و علم النفس النمو تشعر التلميذ بالراحة النفسية والهدوء وأنها تقترن به عندما تتوفر الدراسة لمقاييس علم النفس و علم النفس النمو تشعر التلميذ بالراحة النفسية والهدوء والعكس صحيح.

(**05**)**عرض وتحليل بيانات الفرضية الجزئية الأولى**: الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودورها في التخفيف من العنف مع الذات لدى التلاميذ.

العبارة (**05**): ما تلقيته في الجامعة من مقاييس كعلم النفس و علم النفس الاجتماعي يساعد التلميذ في التحصيل الدراسي

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة عند 0.05
دائما	16	53.33%	10.40	5.99	02	دال إحصائيا
أحيانا	12	40%				
أبدا	2	6.66%				
المجموع	30	%100				

الجدول (**05**): يبين دور دراسة مقاييس كعلم النفس و علم النفس الاجتماعي يساعد التلميذ في التحصيل الدراسي.

التحليل الإحصائي: حسب التحليل الإحصائي، وبالرجوع إلى القيم الحرجة المبينة في الجدول رقم (05) ، تحت درجة حرية ن=2 نجد قيمة كا^{2}المجدولة تساوي 5.99 وكا^2 المحسوبة 10.40، وبالتالي كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05، وهذا ما دور دراسة مقاييس كعلم النفس و علم النفس الاجتماعي يساعد التلميذ في التحصيل الدراسي.

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن دور دراسة مقاييس كعلم النفس و علم النفس الاجتماعي يساعد التلميذ في التحصيل الدراسي تقترن بها عندما تتوفر دراسة مقاييس كعلم النفس و علم النفس الاجتماعي يساعد التلميذ في التحصيل الدراسي والعكس صحيح.

(**06**)**عرض وتحليل بيانات الفرضية الجزئية الأولى:** الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودورها في التخفيف من العنف مع الذات لدى التلاميذ.

العبارة (**06**): ترى أن كفاءتكم التدريسية تقوي من شخصية التلميذ.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة عند 0.05
دائما	20	66.66%	15.20	5.99	02	دال إحصائيا
أحيانا	6	20%				
أبدا	4	%13.33				
المجموع	30	%100				

الجدول (**06**):يبين الكفاءة التدريسية تقوي من شخصية التلميذ.

التحليل الإحصائي: حسب التحليل الإحصائي، وبالرجوع إلى القيم الحرجة المبينة في الجدول رقم (06) ، تحت درجة حرية ن=2 نجد قيمة كا^{2}المجدولة تساوي 5.99 وكا^2 المحسوبة 15.20، وبالتالي كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05، وهذا ما يدل على أن الكفاءة التدريسية تقوي من شخصية التلميذ.

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن الكفاءة التدريسية تقوي من شخصية التلميذ وأنها تقترن بها عندما تتوفر الكفاءة التدريسية تقوي من شخصية التلميذ والعكس صحيح.

(**07**)**عرض وتحليل بيانات الفرضية الجزئية الأولى**: الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودورها في التخفيف من العنف مع الذات لدى التلاميذ.

العبارة (**07**): من خلال ما تلقيته في الجامعة من طرق لمواجهة الاضطرابات الانفعالية أترى أنها تخلص التلميذ من الإحباط والملل.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة عند 0.05
دائما	23	76.66%	20	5.99	02	دال إحصائيا
أحيانا	6	20%				
أبدا	1	3.33%				
المجموع	30	%100				

الجدول (**07**):يبين دور الطرق لمواجهة الاضطرابات الانفعالية تخلص التلميذ من الإحباط والملل.

التحليل الإحصائي: حسب التحليل الإحصائي، وبالرجوع إلى القيم الحرجة المبينة في الجدول رقم (07) ، تحت درجة حرية ن=2 نجد قيمة كا^{2}المجدولة تساوي 5.99 وكا^2 المحسوبة 20، وبالتالي كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05، وهذا ما يدل على أن الطرق لمواجهة الاضطرابات الانفعالية تخلص التلميذ من الإحباط والملل.

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن الطرق لمواجهة الاضطرابات الانفعالية تخلص التلميذ من الإحباط والملل وأنها تقترن بها عندما تتوفر الطرق لمواجهة الاضطرابات الانفعالية تخلص التلميذ من الإحباط والملل والعكس صحيح.

(**08**)**عرض وتحليل بيانات الفرضية الجزئية الأولى:** الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودورها في التخفيف من العنف مع الذات لدى التلاميذ.

العبارة (**08**): ما تقوم به في الحصة يجعل التلميذ انه ايجابي في المجتمع.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة عند 0.05
دائما	20	66.66%	18.20	5.99	02	دال إحصائيا
أحيانا	9	30%				
أبدا	1	3.33%				
المجموع	30	%100				

الجدول (**08**): يبين دور الحصة في جعل التلميذ انه ايجابي في المجتمع.

التحليل الإحصائي: حسب التحليل الإحصائي، وبالرجوع إلى القيم الحرجة المبينة في الجدول رقم (08) ، تحت درجة حرية ن=2 نجد قيمة كا^{2}المجدولة تساوي 5.99 وكا^2 المحسوبة 18.20، وبالتالي كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05، وهذا ما يدل على أن الحصة تجعل التلميذ انه ايجابي في المجتمع.

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن الحصة تجعل التلميذ انه ايجابي في المجتمع وأنها تقترن بها عندما تتوفر الحصة تجعل التلميذ انه ايجابي في المجتمع والعكس صحيح.

(**09**)**عرض وتحليل بيانات الفرضية الجزئية الأولى:** الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودورها في التخفيف من العنف مع الذات لدى التلاميذ.

العبارة (**09**): أترى أن كفاءتكم التدريسية تحفز التلميذ على الدراسة وتجنبه الهروب من المؤسسة.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة عند 0.05
دائما	20	66.66%	16.80	5.99	02	دال إحصائيا
أحيانا	8	26.66%				
أبدا	2	6.66%				
المجموع	30	%100				

الجدول (**09**): يبين دور الكفاءة التدريسية في تحفيز التلميذ على الدراسة وتجنيبه الهروب من المدرسة.

التحليل الإحصائي: حسب التحليل الإحصائي، وبالرجوع إلى القيم الحرجة المبينة في الجدول رقم (09) ، تحت درجة حرية ن=2 نجد قيمة كا^{2}المجدولة تساوي 5.99 وكا^2 المحسوبة 16.80، وبالتالي كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05، وهذا ما يدل على أن الكفاءة التدريسية تحفز التلميذ علي الدراسة وتجنبه الهروب من المدرسة.

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن الكفاءة التدريسية تحفز التلميذ علي الدراسة وتجنبه الهروب من المدرسة وأنها تقترن بها عندما تتوفر الكفاءة التدريسية **تحفز التلميذ علي الدراسة وتجنبه الهروب من المدرسة** والعكس صحيح.

(**10**)**عرض وتحليل بيانات الفرضية الجزئية الثانية:** الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية ودورها في التخفيف من العنف مع الأخر.

العبارة (**10**): الأسلوب الذي تختاره في التدريس يقوي علاقتك مع التلميذ.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة عند 0.05
دائما	15	50%	9.60	5.99	02	دال إحصائيا
أحيانا	13	43.33%				
أبدا	2	6.66%				
المجموع	30	%100				

الجدول (**10**): يبين الأسلوب الذي تختاره في التدريس يقوي علاقتك مع التلميذ.

التحليل الإحصائي: حسب التحليل الإحصائي، وبالرجوع إلى القيم الحرجة المبينة في الجدول رقم (10) ، تحت درجة حرية ن=2 نجد قيمة كا^{2}المجدولة تساوي 5.99 وكا^2 المحسوبة 9.60، وبالتالي كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05، وهذا ما يدل على أن الأسلوب الذي تختاره في التدريس يقوي علاقة الأستاذ مع التلميذ

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن الأسلوب الذي تختاره في التدريس يقوي علاقة الأستاذ مع التلميذ وأنه يقترن به عندما تتوفر الأساليب المختارة قي التدريس **تقوي من العلاقة بين الأستاذ والتلميذ** والعكس صحيح.

(**11**)**عرض وتحليل بيانات الفرضية الجزئية الثانية:** الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية ودورها في التخفيف من العنف مع الأخر.

العبارة (**11**): يمكن القول أن كفائكم التدريسية تقوي علاقة التلميذ مع الآخرين

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة عند 0.05
دائما	20	66.66%	18.20	5.99	02	دال إحصائيا
أحيانا	9	30%				
أبدا	1	3.33%				
المجموع	30	%100				

الجدول (**11**): يبين دور الكفاءة التدريسية تقوي علاقة التلميذ مع الآخرين.

التحليل الإحصائي: حسب التحليل الإحصائي، وبالرجوع إلى القيم الحرجة المبينة في الجدول رقم (11) ، تحت درجة حرية ن=2 نجد قيمة كا^{2}المجدولة تساوي 5.99 وكا^2 المحسوبة 18.20، وبالتالي كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05، وهذا ما يدل على أن الكفاءة التدريسية تقوي علاقة التلميذ مع الآخرين.

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن الكفاءة التدريسية تقوي في العلاقة بين التلاميذ وأنها تقترن بها عندما تتوفر الكفاءة التدريسية **تقوي في العلاقة بين التلاميذ** والعكس صحيح.

(**12**) **عرض وتحليل بيانات الفرضية الجزئية الثانية:** الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية ودورها في التخفيف من العنف مع الأخر.

العبارة (**12**): يمكن القول أن تواصلك الجيد مع التلميذ يجعله يقلل من عادة الشتم.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة عند 0.05
دائما	14	46.66%	4.20	5.99	02	دال إحصائيا
أحيانا	11	36.66%				
أبدا	5	16.66%				
المجموع	30	%100				

الجدول (**12**): يبين دور التواصل الجيد مع التلميذ يجعله يقلل من عادة الشتم.

التحليل الإحصائي: حسب التحليل الإحصائي، وبالرجوع إلى القيم الحرجة المبينة في الجدول رقم (12) ، تحت درجة حرية ن=2 نجد قيمة كا^{2}المجدولة تساوي 5.99 وكا^2 المحسوبة 4.20، وبالتالي كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05، وهذا ما يدل على دور التواصل الجيد مع التلميذ يجعله يقلل من عادة الشتم.

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن التواصل الجيد يقلل من عادة الشتم لدي التلاميذ وأنها تقترن بها عندما تتوفر **التواصل الجيد يقلل من عادة الشتم لدي التلاميذ** والعكس صحيح.

(**13**) **عرض وتحليل بيانات الفرضية الجزئية الثانية:** الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية ودورها في التخفيف من العنف مع الأخر.

العبارة (**13**): الرفع من معنويات التلميذ و حثه على التفاعل مع زملائه تجعله التلميذ متسامح مع الآخرين.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة عند 0.05
دائما	17	50.66%	11.40	5.99	02	دال إحصائيا
أحيانا	11	36.66%				
أبدا	2	6.66%				
المجموع	30	%100				

الجدول (**13**):يبين دور الرفع من معنويات التلميذ و حثه على التفاعل مع زملائه تجعله التلميذ متسامح مع الآخرين.

التحليل الإحصائي: حسب التحليل الإحصائي، وبالرجوع إلى القيم الحرجة المبينة في الجدول رقم (13) ، تحت درجة حرية ن=2 نجد قيمة كا^{2}المجدولة تساوي 5.99 وكا^2 المحسوبة 11.40، وبالتالي كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05، وهذا ما يدل على أن ا الرفع من معنويات التلميذ و حثه على التفاعل تنمي صفة التسامح لدي التلاميذ.

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن الرفع من معنويات التلميذ و حثه على التفاعل تنمي من صفة التسامح لدي التلاميذ وأنها تقترن بها عندما الرفع من معنويات التلميذ و حثه على التفاعل **تنمي من صفة التسامح لدي التلاميذ** والعكس صحيح.

(**14**) **عرض وتحليل بيانات الفرضية الجزئية الثانية:** الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية ودورها في التخفيف من العنف مع الأخر.

العبارة (**14**): إقامة علاقة ودية مع التلاميذ تحفزهم على احترام موظفي المؤسسة

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة عند 0.05
دائما	21	70%	20.60	5.99	02	دال إحصائيا
أحيانا	8	26.66%				
أبدا	1	3.33%				
المجموع	30	%100				

الجدول (**14**): يبين دور العلاقة الودية مع التلاميذ تحفزهم على احترام موظفي المؤسسة

التحليل الإحصائي: حسب التحليل الإحصائي، وبالرجوع إلى القيم الحرجة المبينة في الجدول رقم (14) ، تحت درجة حرية ن=2 نجد قيمة كا^{2}المجدولة تساوي 5.99 وكا^2 المحسوبة 20.60، وبالتالي كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05، وهذا ما يدل على أن العلاقة الودية مع التلاميذ تحفز على احترام موظفي المؤسسة .

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن العلاقة الودية مع التلاميذ **تحفز التلميذ علي احترام موظفي المؤسسة** وأنها تقترن بها عندما تتوفر العلاقة الودية مع التلاميذ **تحفز على احترام موظفي المؤسسة** والعكس صحيح.

(**15**) **عرض وتحليل بيانات الفرضية الجزئية الأولى**: الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية ودورها في التخفيف من العنف مع الأخر.

العبارة (**15**): استعمال أساليب التدريس الحديثة ترى بأنها تجنب التلميذ الاعتداء على الآخرين.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة عند 0.05
دائما	22	73.33%	23.40	5.99	02	دال إحصائيا
أحيانا	7	23.33%				
أبدا	1	3.33%				
المجموع	30	%100				

الجدول (**15**): يبين دور أساليب التدريس الحديثة ترى بأنها تجنب التلميذ الاعتداء على الآخرين.

التحليل الإحصائي: حسب التحليل الإحصائي، وبالرجوع إلى القيم الحرجة المبينة في الجدول رقم (15) ، تحت درجة حرية ن=2 نجد قيمة كا^{2}المجدولة تساوي 5.99 وكا^2 المحسوبة 23.40، وبالتالي كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05، وهذا ما يدل على أن أساليب التدريس الحديثة تخفف من الاعتداء علي الآخرين.

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن أساليب التدريس الحديثة **تخفف من الاعتداء علي الآخرين** وأنها تقترن بها عندما تتوفر أساليب التدريس الحديثة **تخفف من الاعتداء علي الآخرين** والعكس صحيح.

(**16**) **عرض وتحليل بيانات الفرضية الجزئية الثانية:** الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية ودورها في التخفيف من العنف مع الأخر.

العبارة (**16**): حث التلاميذ على التفاعل في ما بينهم يعمل على مساعدة التلاميذ في إقامة علاقات اجتماعية سليمة

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة عند 0.05
دائما	22	73.33%	22.40	5.99	02	دال إحصائيا
أحيانا	6	30%				
أبدا	2	6.66%				
المجموع	30	%100				

الجدول (**16**):يبين دور تفاعل التلاميذ في ما بينهم يعمل على مساعدة التلاميذ في إقامة علاقات اجتماعية سليمة

التحليل الإحصائي: حسب التحليل الإحصائي، وبالرجوع إلى القيم الحرجة المبينة في الجدول رقم (16) ، تحت درجة حرية ن=2 نجد قيمة كا^{2}المجدولة تساوي 5.99 وكا^2 المحسوبة 22.40، وبالتالي كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05، وهذا ما يدل على أن دور تفاعل التلاميذ في ما بينهم تساعد التلاميذ علي تكوين علاقات اجتماعية سليمة.

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن تفاعل التلاميذ في ما بينهم يساعدهم على تكوين علاقات اجتماعية سليمة مع الآخرين وأنها تقترن بها عندما يتوفر تفاعل التلاميذ في ما بينهم تساعدهم التلاميذ على تكوين علاقات اجتماعية سليمة مع الآخرين والعكس صحيح.

(**17**) **عرض وتحليل بيانات الفرضية الجزئية الثانية:** الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية ودورها في التخفيف من العنف مع الأخر.

العبارة (**17**): بصفتك أستاذ ترى إن استعمال أسلوب معين يساعد التلميذ على التخلص من التهميش وفرض نفسه.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة عند 0.05
دائما	21	70%	20.60	5.99	02	دال إحصائيا
أحيانا	8	26.66%				
أبدا	1	6.66%				
المجموع	30	%100				

الجدول (**17**): يبين دور استعمال أسلوب معين يساعد التلميذ على التخلص من التهميش وفرض نفسه.

التحليل الإحصائي: حسب التحليل الإحصائي، وبالرجوع إلى القيم الحرجة المبينة في الجدول رقم (17) ، تحت درجة حرية ن=2 نجد قيمة كا^{2}المجدولة تساوي 5.99 وكا^2 المحسوبة 20.60، وبالتالي كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05، وهذا ما يدل على أن استعمال أسلوب معين يساعد التلميذ على التخلص من التهميش وفرض نفسه.

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن استعمال أسلوب معين يساعد التلميذ على التخلص من التهميش وفرض نفسه وأنها تقترن بها عندما تتوفر الأنشطة استعمال أسلوب معين يساعد التلميذ على التخلص من التهميش وفرض نفسه والعكس صحيح.

(**18**) **عرض وتحليل بيانات الفرضية الجزئية الثانية:** الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية ودورها في التخفيف من العنف مع الأخر.

العبارة (**18**): أثناء التدريس يساعد التنويع في الأساليب في تقوية صفة التعاون لدي التلميذ.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة عند 0.05
دائما	25	83.33%	34.20	5.99	02	دال إحصائيا
أحيانا	4	30%				
أبدا	1	6.66%				
المجموع	30	%100				

الجدول (**18**): يبين دور التنويع في الأساليب في تقوية صفة التعاون لدي التلميذ

التحليل الإحصائي: حسب التحليل الإحصائي، وبالرجوع إلى القيم الحرجة المبينة في الجدول رقم (18) ، تحت درجة حرية ن=2 نجد قيمة كا^{2}المجدولة تساوي 5.99 وكا^2 المحسوبة 34.20، وبالتالي كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05، وهذا ما يدل على أن التنويع في الأساليب يقوي من صفة التعاون لدي التلاميذ.

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن التنويع في الأساليب **يقوي من صفة التعاون لي التلاميذ** وأنها تقترن بها عندما تتوفر التنويع في الأساليب **يقوي من صفة التعاون لي التلاميذ** والعكس صحيح.

(**19**) **عرض وتحليل بيانات الفرضية الجزئية الثالثة:** الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية الدنية و الرياضية ودورها في التخفيف من العنف ضد ممتلكات ووسائل المؤسسة

العبارة (**19**): لتمكنك من مهارات الاتصال دور في تجنيب التلميذ الكتابة على الجدران

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة عند 0.05
دائما	27	90%	19.20	3.84	01	دال إحصائيا
أحيانا	3	10%				
أبدا	0	0%				
المجموع	30	%100				

الجدول (**19**): يبين دور مهارات الاتصال دور في تجنيب التلميذ الكتابة على الجدران.

التحليل الإحصائي: حسب التحليل الإحصائي، وبالرجوع إلى القيم الحرجة المبينة في الجدول رقم (19) ، تحت درجة حرية ن=1 نجد قيمة كا^{2}المجدولة تساوي 3.84 وكا^2 المحسوبة 19.20، وبالتالي كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05، وهذا ما يدل على أن مهارات الاتصال تجنب التلميذ الكتابة علي الجدران.

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن مهارات الاتصال **تجنب التلميذ الكتابة علي الجدران** وأنها تقترن بها عندما تتوفر مهارات الاتصال **تجنب التلميذ الكتابة علي الجدران** والعكس صحيح.

(**20**) **عرض وتحليل بيانات الفرضية الجزئية الثالثة:** الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية الدنية و الرياضية ودورها في التخفيف من العنف ضد ممتلكات ووسائل المؤسسة

العبارة (**20**): إقامتك علاقة شخصية ودية مع التلاميذ تجنبهم تخريب الطاولات والأبواب والكتابة عليها وتكسير زجاج النوافذ

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة عند 0.05
دائما	18	60%	14.60	5.99	02	دال إحصائيا
أحيانا	11	36.66%				
أبدا	1	3.33%				
المجموع	30	%100				

الجدول (**20**): يبين دور العلاقة الشخصية الودية مع التلاميذ تجنبهم تخريب الطاولات والأبواب والكتابة عليها وتكسير زجاج النوافذ

التحليل الإحصائي: حسب التحليل الإحصائي، وبالرجوع إلى القيم الحرجة المبينة في الجدول رقم (20) ، تحت درجة حرية ن=2 نجد قيمة كا^{2}المجدولة تساوي 5.99 وكا^2 المحسوبة 14.60، وبالتالي كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05، وهذا ما يدل على أن العلاقة الشخصية الودية مع التلاميذ تخفف من ظاهرة تخريب الطاولات وتكسير الزجاج.

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن العلاقة الشخصية الودية مع التلاميذ **تخفف من ظاهرة تخريب الطاولات** وأنها تقترن بها عندما تتوفر العلاقة الشخصية الودية مع التلاميذ **تخفف من ظاهرة تخريب الطاولات** والعكس صحيح.

(**21**) **عرض وتحليل بيانات الفرضية الجزئية الثالثة:** الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية الدنية و الرياضية ودورها في التخفيف من العنف ضد ممتلكات ووسائل المؤسسة

العبارة (**21**): لمراعاة مشاعر و أحاسيس التلميذ و التواصل الجيد معه دور تحفيزي في المحافظة على الوسائل الرياضية

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة عند 0.05
دائما	17	56.66%	13.40	5.99	02	دال إحصائيا
أحيانا	12	40%				
أبدا	1	3.33%				
المجموع	30	%100				

الجدول (**21**): يبين دور مراعاة مشاعر و أحاسيس التلميذ و التواصل الجيد معه له دور تحفيزي في المحافظة على الوسائل الرياضية .

التحليل الإحصائي: حسب التحليل الإحصائي، وبالرجوع إلى القيم الحرجة المبينة في الجدول رقم (21) ، تحت درجة حرية ن=2 نجد قيمة كا^{2}المجدولة تساوي 5.99 وكا^2 المحسوبة 13.40، وبالتالي كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05، وهذا ما يدل على أن ا مراعاة مشاعر و أحاسيس التلميذ و التواصل الجيد معه تحفز التلميذ علي المحافظة علي الوسائل الرياضية.

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن مراعاة مشاعر و أحاسيس التلميذ و التواصل الجيد معه **تحفز التلاميذ علي المحافظة علي الوسائل الرياضية** وأنها تقترن بها عندما تتوفر مراعاة مشاعر و أحاسيس التلميذ و التواصل الجيد معه **تحفز التلاميذ علي المحافظة علي الوسائل الرياضية** والعكس صحيح.

(22)**عرض وتحليل بيانات الفرضية الجزئية الثالثة:** الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية الدنية و الرياضية ودورها في التخفيف من العنف ضد ممتلكات ووسائل المؤسسة

العبارة (22): اعطاء التلاميذ الحرية و إتاحة الفرصة له تحفز التلميذ على المحافظة على محيط المؤسسة

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة عند 0.05
دائما	22	73.33%	6.53	5.99	02	دال إحصائيا
أحيانا	8	26.66%				
أبدا	0	0%				
المجموع	30	%100				

الجدول (22): يبين دور إعطاء التلاميذ الحرية و إتاحة الفرصة له تحفز التلميذ على المحافظة على محيط المؤسسة

التحليل الإحصائي: حسب التحليل الإحصائي، وبالرجوع إلى القيم الحرجة المبينة في الجدول رقم (22) ، تحت درجة حرية ن=2 نجد قيمة كا^{2}المجدولة تساوي 5.99 وكا^2 المحسوبة 6.53، وبالتالي كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05، وهذا ما يدل على أن إعطاء التلاميذ الحرية و إتاحة الفرصة له تحفز التلميذ علي المحافظة علي محيط المؤسسة.

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن إعطاء التلاميذ الحرية و إتاحة الفرصة له **تحفز التلاميذ علي المحافظة علي نظافة محيط المؤسسة** وأنها تقترن بها عندما تتوفر إعطاء التلاميذ الحرية و إتاحة الفرصة له **تحفز التلاميذ علي المحافظة علي نظافة محيط المؤسسة** والعكس صحيح.

(**23**) **عرض وتحليل بيانات الفرضية الجزئية الثالثة:** الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية الدنية و الرياضية ودورها في التخفيف من العنف ضد ممتلكات ووسائل المؤسسة

العبارة (**23**): لاستعمال مهارات لاتصال الجيد دور في تجنب التلميذ تخريب دورة المياه.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة عند 0.05
دائما	22	73.33%	23.40	5.99	02	دال إحصائيا
أحيانا	7	23.33%				
أبدا	1	3.33%				
المجموع	30	%100				

الجدول (**23**): يبين دور مهارات لاتصال الجيد دور في تجنب التلميذ تخريب دورة المياه.

التحليل الإحصائي: حسب التحليل الإحصائي، وبالرجوع إلى القيم الحرجة المبينة في الجدول رقم

(23) ، تحت درجة حرية ن=2 نجد قيمة كا^{2}المجدولة تساوي 5.99 وكا^2 المحسوبة 23.40، وبالتالي كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05، وهذا ما يدل على أن ا مهارات لاتصال الجيد تجنب التلاميذ تخريب دورة المياه .

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن مهارات لاتصال الجيد **تجنب التلميذ تخريب دورة المياه** وأنها تقترن بها عندما تتوفر مهارات لاتصال الجيد **تجنب التلميذ تخريب دورة المياه** والعكس صحيح.

(**24**) **عرض وتحليل بيانات الفرضية الجزئية الثالثة:** الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية الدنية و الرياضية ودورها في التخفيف من العنف ضد ممتلكات ووسائل المؤسسة

العبارة (**24**): حث التلاميذ على التفاعل فيما بينهم بالإيجاب تعمل على تجنيب التلميذ تخريب سيارات وحافلات المؤسسة

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة عند 0.05
دائما	21	70%	4.80	3.84	01	دال إحصائيا
أحيانا	9	30%				
أبدا	0	0%				
المجموع	30	%100				

الجدول (**24**): يبين دور حث التلاميذ على التفاعل فيما بينهم بالإيجاب تعمل على تجنيب التلميذ تخريب سيارات وحافلات المؤسسة

التحليل الإحصائي: حسب التحليل الإحصائي، وبالرجوع إلى القيم الحرجة المبينة في الجدول رقم (24) ، تحت درجة حرية ن=1 نجد قيمة كا^{2}المجدولة تساوي 3.84وكا^2 المحسوبة 4.80، وبالتالي كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05، وهذا ما يدل على أن حث التلاميذ على التفاعل فيما بينهم بالإيجاب تعمل على تجنيب التلميذ تخريب سيارات وحافلات المؤسسة.

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن حث التلاميذ على التفاعل فيما بينهم بالإيجاب تعمل على تجنيب التلميذ تخريب سيارات وحافلات المؤسسة وأنه يقترن به عندما يتوفر حث التلاميذ على التفاعل فيما بينهم بالإيجاب تعمل على تجنيب التلميذ تخريب سيارات وحافلات المؤسسة والعكس صحيح.

(**25**) **عرض وتحليل بيانات الفرضية الجزئية الثالثة:** الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية الدنية و الرياضية ودورها في التخفيف من العنف ضد ممتلكات ووسائل المؤسسة

العبارة (**25**): للخبرة و التجربة أثر على تجنيب التلميذ تخريب المكيفات ووسائل الإنارة

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة عند 0.05
دائما	20	66.66%	18.20	5.99	02	دال إحصائيا
أحيانا	9	30%				
أبدا	1	3.33%				
المجموع	30	%100				

الجدول (**25**): يبين دور الخبرة و التجربة أثر على تجنيب التلميذ تخريب المكيفات ووسائل الإنارة

التحليل الإحصائي: حسب التحليل الإحصائي، وبالرجوع إلى القيم الحرجة المبينة في الجدول رقم (25) ، تحت درجة حرية ن=2 نجد قيمة كا^{2}المجدولة تساوي 5.99 وكا^2 المحسوبة 18.20، وبالتالي كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05، وهذا ما يدل على أن الخبرة و التجربة تجنب التلاميذ تخريب المكيفات ووسائل الإنارة.

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن الخبرة و التجربة **تجنب التلاميذ تخريب المكيفات ووسائل الإنارة** وأنها تقترن بها عندما تتوفر الخبرة و التجربة **تجنب التلاميذ تخريب المكيفات ووسائل الإنارة** والعكس صحيح.

(**26**) **عرض وتحليل بيانات الفرضية الجزئية الثالثة:** الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية الدنية و الرياضية ودورها في التخفيف من العنف ضد ممتلكات ووسائل المؤسسة

العبارة (**26**): خلق جو تفاعلي و مرح يعمل على تجنيب التلميذ سرقة ممتلكات المؤسسة.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة عند 0.05
دائما	15	50%	9.80	5.99	02	دال إحصائيا
أحيانا	13	43.33%				
أبدا	2	6.66%				
المجموع	30	%100				

الجدول (**26**): يبين دور خلق جو تفاعلي و مرح يعمل على تجنيب التلميذ سرقة ممتلكات المؤسسة.

التحليل الإحصائي: حسب التحليل الإحصائي، وبالرجوع إلى القيم الحرجة المبينة في الجدول رقم (26) ، تحت درجة حرية ن=2 نجد قيمة كا^{2}المجدولة تساوي 5.99 وكا^2 المحسوبة 9.80، وبالتالي كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05، وهذا ما يدل على أن خلق جو تفاعلي و مرح يجنب التلاميذ سرقة ممتلكات المؤسسة.

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن خلق جو تفاعلي و مرح **يجنب التلميذ عن سرقة ممتلكات المؤسسة** وأنها تقترن بها عندما تتوفر خلق جو تفاعلي و مرح **يجنب التلميذ عن سرقة ممتلكات المؤسسة** والعكس صحيح.

(27) **عرض وتحليل بيانات الفرضية الجزئية الثالثة:** الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية الدنية و الرياضية ودورها في التخفيف من العنف ضد ممتلكات ووسائل المؤسسة

العبارة (27): الرفع من معنويات التلاميذ و تحفيزهم يجنبهم تمزيق الإعلانات ووثائق المؤسسة كدفتر النصوص.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة عند 0.05
دائما	19	63.33%	14.60	5.99	02	دال إحصائيا
أحيانا	9	30%				
أبدا	2	6.66%				
المجموع	30	%100				

الجدول (27): يبين الرفع من معنويات التلاميذ و تحفيزهم يجنبهم تمزيق الإعلانات ووثائق المؤسسة كدفتر النصوص.

التحليل الإحصائي: حسب التحليل الإحصائي، وبالرجوع إلى القيم الحرجة المبينة في الجدول رقم (27) ، تحت درجة حرية ن=2 نجد قيمة كا^{2}المجدولة تساوي 5.99 وكا^2 المحسوبة 14.60، وبالتالي كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05، وهذا ما يدل على أن الرفع من معنويات التلاميذ و تحفيزهم تجعل التلاميذ يحافظون علي وثائق المؤسسة.

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن الرفع من معنويات التلاميذ و تحفيزهم تجعل التلاميذ يحافظون علي وثائق المؤسسة كدفتر النصوص وأنها تقترن بها عندما تتوفر الرفع من معنويات التلاميذ و تحفيزهم تجعل التلاميذ يحافظون علي وثائق المؤسسة كدفتر والعكس صحيح.

مناقشة وتفسير نتائج الدراسة حسب الفرضيات:بعد عرض النتائج الإحصائية التي قدمت صورة عن مضمون البيانات المجدولة سوف نتطرق إلي تفسير النتائج ومناقشتها.

الفرضية الأولى :

الفرضية الأولى جاءت كما يلي : " للكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في التخفيف من العنف مع الذات".

من خلال نتائج المتوصل إليها على ضوء الفرضية الأولى إثبات وتحقق هذه الفرضية أي : أن للكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في التخفيف من العنف مع الذات ، ويعد ذلك حسب النتائج المتحصل عليها في الجداول: (01) (02) (03) (04) (05) (06) (07) (08)(09) ، حيث وضحت إجابات الأساتذة دور الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية في التخفيف من العنف مع الذات، من خلال استغلال التلميذ لوقت فراغه في ممارسة هذه الأنشطة كما أنها تساعده تفريغ أعباء الدراسة من امتحانات وتحصيل دراسي وهذا مايثير في نفسه حبا للمدرسة وعدم الهروب منها.

كما بينت أيضا ، أن الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية تبعد التلميذ عن الآفات مثل التدخين والسرقة كما جاء في دراسة زهية دبداب درو هذا مايثبت صحة الفرضية الأولى.

الفرضية الثانية:

الفرضية الثانية جاءت كما يلي : " الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في التخفيف من العنف ضد الأخر ".

من خلال النتائج المتوصل إليها على ضوء الفرضية الثانية جاءت إجابات الأساتذة كلها في إثبات وتحقق هذه الفرضية أي : أن الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية تخفف من العنف ضد الأخر وذلك حسب النتائج المحصل عليها في الجداول التالية : (10)(11) (12) (13) (14) (15) (16) (17) (18) ،أن الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية تقوي العلاقة بين الأستاذ والتلميذ وكذا بين التلميذ والتلميذ من خلال الوقت الذي يقضونه مع بعض في ممارسة هذه الأنشطة كما أنها تجعل التلميذ محبوبا من مختلف إطارات وعمال المؤسسة من خلال النتائج الذي يحققونها من المنافسات مع المؤسسات الأخرى وكذلك تقوي من الصفات الحسنة بين التلاميذ مثل التعاون التسامح كما جاء في دراسة طالم سعيد وكذلك من أهداف وهذا ما يثبت صحة الفرضية الثانية.

الفرضية الثالثة :

الفرضية الثالثة جاءت كما يلي : " الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في التخفيف من العنف ضد ممتلكات ووسائل المؤسسة". من خلال نتائج المتوصل إليها على ضوء الفرضية الثالثة جاءت إجابات الأساتذة إثبات وتحقق هذه الفرضية أي : أن الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في التخفيف من العنف ضد ممتلكات ووسائل المؤسسة، ويعد ذلك حسب النتائج المتحصل عليها في الجداول: (19) (20) (21) (22) (23) (24) (25) (26) (27)، حيث وضحت إجابات الأساتذة دور الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية في تجنيب التلميذ الكتابة علي الجدران والطاولات وتساعده علي الحفاظ علي محيط المؤسسة والمحافظة علي الوسائل الرياضية وسيارات وحافلات المؤسسة كما أنها تبعده تخريب المكيفات ووسائل الإنارة وتقوي روح المسؤولية لديه من خلال عدم العبث وتمزيق وسائل المؤسسة كما جاء في دراسة خليل نزيهة وهذا مايثبت صحة الفرضية الثالثة.

ومن خلال عرض وتحليل نتائج الفرضيات :الأولى (للكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في التخفيف من العنف مع الذات) ، والفرضية الثانية (للكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في التخفيف من العنف مع الأخر) ، والفرضية الثالثة (للكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في التخفيف من العنف مع الوسائل والممتلكات) (ومن خلال ما تطرقنا اليه في الخلفية النظرية وماهو موجود في الدراسات السابقة والمشابهة) يمكن اثبات صحتة الفرضية العامة (للكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في التخفيف من العنف لدى تلاميذ الطور الثانوي) وقد تحققت إلى حد بعيد.

الفصل الخامس

استنتاجات واقتراحات وتوصيات

إستنتاجات عامة:

من خلال تفحص نتائج الاستبيان الذي قدم لتلاميذ المرحلة الثانوية ، تم التوصل إلى بعض الحقائق التي كنا نصبوا إليها والتي تم تسطيرها في الفرضيات، حيث وجدنا أن كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية تساهم في التخفيف من درجة العنفمع الذات لدى المراهقين وتحد من سلوك العنف و تكسبهم بعض السمات الشخصية التي تجعلهم يحسنون المعاملة والاحترام بين الآخرين, فهي بيئات فعالة للتحلي بالروح الرياضية .

كما وجدنا أيضا أن كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية تساهم في التخفيف من العنف مع الاخر لدى المراهقين حيث لا يعتدون على الغير بأي سبب من الأسباب ولا يمتازون بالسلوك العدواني خلال ممارستها

كما أن هذه كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية تساهم في التخفيف من العنف ضد وسائل وممتلكات المؤسسة لدى المراهقين وهذا كله يحقق صحة الفرضية العامة التي مفادها أن لكفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية فعالية كبرى في التخفيف من سلوك العنف عند التلاميذ في المرحلة الثانوية.

الاقتراحات:

انطلاقا مما توصلنا إليه من خلال تحليل المعطيات والنتائج التي تثبت أهمية وقدرة التربية البدنية والرياضية عامة و الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية خاصة على تهذيب سلوك الفرد، وتسوية شخصيته من خلال قدرته على التحكم في الميول والانفعالات، وتفادي السلوكات المنحرفة وخاصة العنف فإننا نقترح ما يلي:

1. التركيز على الجانب الوجداني العاطفي لتلاميذ الطور الثانوي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .
2. التركيز على تلقى الأساتذة عند تكوينهم على مقاييس تدرس نفسية التلاميذ .
3. ضرورة تحسيس الأساتذة بدورهم في التخفيف من العنف المدرسي لدى التلاميذ خاصة المقبلين على امتحانات نهاية السنة .
4. وجوب تزويد الأساتذة بشتى أنواع أساليب وطرق التدريس لضمان استعمالها وتنويعها أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .
5. إقامة دورات تكوينية إضافية للأساتذة حول مختلف أساليب التدريس قصد ضمان تحكم الأستاذ فيها .
6. .تزويد الأساتذة في طور التكوين بمختلف مهارات الاتصال مع التلميذ لضمان تخرج دفعات أساتذة ذو كفاءة .
7. تحسيس الأساتذة بأن دورهم أكبر من مجرد مربي بل يتعداه إلى مرشد وموجه ومرافق للتلميذ خاصة في مرحلة المراهقة
8. تزويد الأساتذة بالمعطيات النظرية حول مرحلة المراهقة وخصائصها وكفية التعامل مع حالات اضطرابات التلاميذ في هاته المرحلة .
9. وجوب توفر الطلبة المقبلين على دراسة مادة التربية البدنية والرياضية على مجموعة من الخصائص النفسية والمعرفية قبل قبولهم لدخول معاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية نظرا لحساسية المادة .

الأفاق المستقبلية للدراسة:

-تعميم نتائج هذه الدراسة على مستوى الثانويات الأخرى للاستفادة من نتائجها.

-يعتبر الباحث هذه الدراسة انجاز في حدود إمكانياته المتاحة و هدفه فتح المجال لبحوث أخرى مستقبلا في هذا الموضوع بدراسات أكثر تعمق و تفصيل و تحكم في جوانبها و ضبطها.

-يسعى الباحث لتوجيه رسالة في هذا الإطار لتوفير الإمكانيات والوسائل في شكل مشاريع واستراتيجيات على أرض الواقع.

1. إجراء دراسة مماثلة حول دور الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في التخفيف من العنف المدرسي لدى لتلاميذ الطور الثانوي لاستكمال هذه الدراسة .
2. إجراء دراسة حول الصعوبات التي تحول دون تفعيل دور مادة التربية البدنية والرياضية في الحد من العنف المدرسي في مختلف المراحل التعليمية

إجراء دراسة تحليلية للمقاييس التي يتلقاها طلبة معاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية ومدى دورها في مرافقة التلاميذ من جميع النواحي

1. إجراء دراسة عن مدى ربط مادة التربية البدنية والرياضية بالمواد الدراسية الأخرى في مراحل التعليم العام وكيفية الإحاطة بالتلميذ من جميع النواحي قصد ضمان تكوي مواطن صالح .

إجراء دراسات مستقبلية تتعلق بأحد المتغير ومدى تأثيره على العملية التعليمية

الملاحق

جامعة محمد بوضياف "المسيلة"

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

في إطار التحضير لمذكرة نيل شهادة ماستر

تخصص نشاط بدني تربوي

تحت عنوان "الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية ودورها في التخفيف من العنف المدرسي لدي تلاميذ المرحلة الثانوية من وجهة نظر الأساتذة "دراسة ميدانية لبعض ثانويات ولاية المسيلة .

لذلك عزيزي الأستاذ أضع بين يديك هذا الاستبيان للإجابة عليه وإجابتك ستستعمل للبحث العلمي فقط ,أرجو منك أن تقرأ كل سؤال وأن تجيب عليه بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة

استمارة استبيان

الرقم	المحور الاول : الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودورها في التخفيف من العنف مع الذات لدى التلاميذ	غالبا	احيانا	نادرا
1	أترى أن تكوينك الأكاديمي يساعد في التخفيف من ضغط الدراسة لدي التلميذ			
2	حسب ما تلقيته أثناء فترة تكوينك ترى أنك قادر على تجنيب التلميذ افة التدخين			
3	في ظل التكوين الذي تحصلت عليه أترى أنك قادر على أن تبعد التلميذ عن السرقة			
4	دراستك لمقاييس لعم النفس و علم نفس النمو ترى بأنها تشعرالتلميذ بالراحة النفسية والهدوء			
5	ما تلقيته في الجامعة من مقاييس كعلم النفس و علم النفس الاجتماعي يساعد التلميذ في التحصيل الدراسي			
6	ترى أن كفائتكم التدريسية تقوي من شخصية التلميذ			
7	من خلال ما تلقيته في الجامعة من طرق لمواجهة الاضطرابات الانفعالية أترى أنها تخلص التلميذ من الاحباط والملل			
8	ما تقوم به في الحصة يجعل التلميذ انه ايجابي في المجتمع			
9	اترى أن كفائتكم التدريسية تحفزالتلميذ على الدراسة وتجنبه الهروب من المؤسسة			
	المحور الثاني : الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية ودورها في التخفيف من العنف مع الاخر			
10	الاسلوب الذي تختاره في التدريس يقوي علاقتك مع التلميذ			
11	ايمكن القول أن كفائتكم التدريسية تقوي علاقة التلميذ مع الاخرين			
12	يمكن القول ان تواصلك الجيد مع التلميذ يجعله يقلل من عادة الشتم			
13	الرفع من معنويات التلميذ و حثه على التفاعل مع زملائه تجعله التلميذ متسامح مع الاخرين			
14	اقامة علاقة ودية مع التلاميذ تحفزهم على احترام موظفي المؤسسة			
15	استعمال اساليب التدريس الحديثة ترى بأنها تجنب التلميذ الاعتداء على الاخرين			
16	حث التلاميذ على التفاعل في ما بينهم يعمل على مساعدالتلاميذ في اقامة علاقات اجتماعية سليمة			
17	بصفتك أستاذ ترى ان استعمال أسلوب معين يساعد التلميذ على التخلص من التهميش وفرض نفسه			
18	أثناء التدريس ايساعد التنويع في الاساليب في تقوية صفة التعاون لدي التلميذ			

	المحور الثالث: الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية الدنية و الرياضية ودورها في التخفيف من العنف ضد ممتلكات ووسائل المؤسسة			
19	لتمكنمك من مهارات الاتصال دور في تجنيب التلميذ الكتابة على الجدران			
20	أقامتك علاقة شخصية ودية مع التلاميذ تجنبهم تخريب الطاولات والابواب والكتابة عليها وتكسير زجاج النوافذ			
21	لمراعاة مشاعر و أحاسيس التلميذ و التواصل الجيد معه دور تحفيزي في المحافظة على الوسائل الرياضية			
22	االعطاء التلاميذ الحرية و اتاحة الفرصة له تحفزالتلميذ على المحافظة على محيط المؤسسة			
23	لاستعمال مهارات لاتصال الجيد دور في تجنب التلميذ تخريب دورة المياه			
24	حث التلاميذ على التفاعل فيما بينهم بالايجاب تعمل على تجنيب التلميذ تخريب سيارات وحافلات المؤسسة			
25	للخبرة و التجربة أثر على تجنيب التلميذ تخريب المكيفات ووسائل الانارة			
26	خلق جوتفاعلي و مرح ايعمل على تجنيب التلميذ سرقة ممتلكات المؤسسة			
27	الرفع من معنويات التلاميذ و تحفيزهم يجنبهم تمزيق الاعلانات ووثائق المؤسسة كدفتر النصوص			

ملحق رقم(2):

قائمة المحكمين:

الرقم	الاسم الكامل	الدرجة العلمية	قسم
01	سليماني نور الدين	أستاذ مساعد أ	قسم التربية البدنية
02	مجادي مفتاح	أستاذ محاضر أ	//
03	سعودي الجنيدي	أستاذ مساعد أ	//
04	مجادي رابح	أستاذ مساعد أ	قسم الادارة والتسيير الرياضي
05	علي حويش	أستاذ مساعد ب	//

ملحق رقم (03):

Test

	هل الكفاءة التدريسية أستاذ التربية البدنية و الرياضية تحفزالتلميذ على الدراسة وتجنبه لهروب من المؤسسة	هل الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية تجعل التلميذ انه ايجابي في المجتمع	هل الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية تخلص التلميذ من الاحباط والملل	هل الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية تقوي من شخصية التلميذ	هل الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية تساعد التلميذ في التحصيل الدراسي	هل الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية تشعرالتلميذ بالراحة النفسية والهدوء	هل الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية تبعد التلميذ عن السرقة	هل الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية تبعد التلميذ عن التدخين	هل الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية تخفف من ضغط الدراسة لدي التلميذ
Khi-deux	16,800[a]	18,200[a]	26,600[a]	15,200[a]	10,400[a]	11,400[a]	12,200[a]	16,200[a]	14,600[a]
ddl	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Significati on asymptoti que	,000	,000	,000	,001	,006	,003	,002	,000	,001

ملحق رقم(04):

	الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية تقوي صفة التعاون لدي التلميذ	الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية تساعد التلميذ على التخلص من التهميش وفرض نفسه	الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية تساعدالتلميذ علي اقامة علاقات اجتماعية سليمة	الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية تجنب التلميذ الاعتداء على الاخرين	الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية تحفزالتلميذ على احترام موظفي المؤسسة	الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية تجعل التلميذ متسامح مع الاخرين	الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية تقلل من عادة الشتم عند التلميذ	الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية تقوي علاقة التلميذ مع الاخرين	الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية تقوي علاقة التلميذ مع الاستاذ	
Khi-deux	34,200[a]	20,600[a]	22,400[a]	23,400[a]	20,600[a]	11,400[a]	4,200[a]	18,200[a]	9,800[a]	
ddl	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Signification asymptotique	,000	,000	,000	,000	,000	,003	,122	,000	,007	

ملحق رقم(05):

	الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية تجنب التلميذ لاعلانات تمزيق مؤسسة ووثائق نصوص كدفتر	الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية تجنب سرقة التلميذ ممتلكات المؤسسة	الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية تجنب تخريب التلميذ ووسائل المكيفات الانارة	الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية التلميذ تجنب تخريب سيارات وحافلات المؤسسة	الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية تجنب لتلميذ دورة تخريب المياه	الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية تحفزالتلميذ المحافظة على المؤسسة محيط	الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية تحفزالتلميذ على المحافظة على الوسائل الرياضية	الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية تجنب التلميذ تخريب الطاولات والابواب والكتابة عليها وتكسير زجاج النوافذ	الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية التلميذ تجنب على الكتابة الجدران		الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية التلميذ تجنب على الكتابة الجدران
Khi-deux	14,600	9,800[b]	18,200[b]	4,800[a]	23,400[b]	6,533[a]	13,400[b]	14,600[b]	19,200[a]	Khi-deux	19,200[a]
ddl		2	2	1	2	1	2	2	1	ddl	1
Significa tion asympto tique	,00	,007	,000	,028	,000	,011	,001	,001	,000	Signific ation asym ptotiq ue	,000

المراجع المعتمدة في الدراسة

قائمة المصادر :

القران الكريم

الحديث الشريف

- إبن منظور كمال الدين أبي الفضل، معجم المقاييس، دار الفكر للطباعة والنشر، ط1 ، بيروت، لبنان،1989

- .أبو الفضل جمال الدين ابن منظور، لسان العرب، المجلد 12 دار الطباعة والنشر بيروت،لبنان،1956

أحمد حسين اللقاني و علي الجمل ,معجم لمصطلحات التربوية المعرفة في المناهج و طرق التدريس , عالم الكتب و النشر ط3 ,2003

القواميس

1- .أحمد زكي بدوي: معجم العلوم الاجتماعية ، مكتبة لبنان ،1977

2- .القاموس العربي المنهل ، دار العلم للملايين ، المؤسسة الوطنية للعلوم ، الجزائر ،1990

المراجع باللغة العربية

1. إبن منظور كمال الدين أبي الفضل، معجم المقاييس، دار الفكر للطباعة والنشر، ط1 ، بيروت، لبنان، 1989
2. أبو الفضل جمال الدين ابن منظور، لسان العرب،المجلد 12 دار الطباعة والنشر بيروت،لبنان،1956
3. ابو دف، محمود وألغا، محمد. (2001م). التلوث الثقافي لدى الشباب في المجتمع الفلسطينيودور التربية في مواجهته. مجلة الجامعة الإسلامية بغزة، 9 (2), 66.
4. أحمد زايد وآخرون، الأسرة والطفولة دراسات اجتماعية وانثربولوجية، دار المعرفة الجامعية،
5. أحمد زكي بدوي: معجم العلوم الاجتماعية ، مكتبة لبنان ،1977
6. أحمد محمد الطيب، الإحصاء في التربية وعلم النفس، المكتب الجامعي الحديث، ط1 ، الإسكندرية، مصر، 1999
7. الأزرق عبد الرحمان صالح: علم النفس التربوي ، دار الفكر العربي للطباعة و النشر ، ط1 ، طرابلس ،لبنان ، 2003
8. أكرم زاكي خطايبة : المناهج المعاصرة في التربية الرياضية ، ط 1 ، دار الفكر، عمان،1997
9. أنور الجندي، التربية وبناء الأجيال في ضوء الإسلام، دار الكتب اللبناني، ب ط، بيروت، لبنان،1982
10. تامي ملحم: منابع البحث في التربية و علم النفس دار المسيرة للنشر ط1 ، عمان ، الأردن،2003
11. تبغزي احمد : بل لتوظيف الأنداف التعليمية كاستراتيجية تدريسية علاقة بالتحصيل ؟ في كتاب الرواسي ، قراءة في الأنداف التربوية ، دار الفكر العربي مصر1994
12. جمال الدين محمد المرسي :الإدارة الإستراتيجية للموارد البشرية ،الدار الجامعية ، الإبراهيمي2006

13. جودت أحمد سعادة : منابج الدراسات الاجتماعية ، ط 1 دار العلم للملايين ، بيروت1984
14. جون دكت، علم النفس الاجتماعي والتعصب، ترجمة عبد الحميد صفوت، دار الفكر العربي ، ط 1،القاهرة، مصر،2000
15. الحافظ عماد الدين ابن كثير، تفسير القران الكريم العظيم، ج 4 دار المعرفة، (ب، ط)، لبنان، 1982
16. ذوقان عبيدات وآخرون: البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، ط 1 ، الجامعة الأردنية،1998
17. رشيد زرواتي :مناهج وأدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، ط1 ، عين مليلة، الجزائر،2007
18. الرفاعي أحمد حسين، مناهج البحث العلمي تطبيقات إدارية و اقتصادية، دار وائل، (ب، ط)، عمان 1998 .
19. زياد الحكيم، الطفل العدواني في البيت والمدرسة، مجلة العربي، وزارة الإعلام، الكويت، ،416 1997,
20. زين العابدبن دركيش : علم النفس الاجتماعي ، ط1 ، مطابع زمز ، دار الفكر العربي ، مصر ، 1993
21. سعد عبد الرحمن ، القياس النفسي النظرية والتطبيق ، دار الفكر العربي ، ط 3 ،القاهرة ،1998
22. سعدية محمد عليبهادر، سيكولوجية المراهقة، دار البحوث العلمية، ب ط ، الكويت1980
23. سهيلة الفتلاوي : كفايات التدريس ، المفهوم و التدريب و الأداء ، دار الشروق للنشر والتوزيع، ط 1، عمان الأردن ،2004
24. سهيلة محسن الكاظم الفتلاوي المنهاج التعليمي و التدريس الفاعل : دار الشروق ، عمان الأردن ط1, 2006
25. سيد إسماعيل ، سيكولوجية الإرهاب وجرائم العنف ، منشورات ذات السلاسل ، مصر ،1988
26. سيد قطب، في ظلال القرآن، الجزء الثالث، ، دار الشروق، ط 10 ، القاهرة، مصر، (ب،س).
27. العالميين. الجزء الخامس.
28. عباس أحمد صالح "طرق تدريس ال تربية "،ج 1 ، جامعة بغداد، 1981
29. عبد الباري محمد داود، فلسفة الطفل التربوية، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية ، ط 1 ، عمان، الأردن، 2003
30. عبد الرحمان العيسوي،اضطرابات الطفولة والمراهقة وعلاجها،دار الكتب الجامعية،ط1 ،المجلد السابع،بيروت،لبنان،2001
31. عبد الرحمان العيوسي : سيكولوجية المجرم. دار الرتب الجامعية. بيروت1997
32. عبد الرحمن الشوابي، جرائم الأحداث، دار المكتب الجامعي، ب ط، الإسكندرية، مصر،1991
33. عبد الغاني الديدي،التحليل النفسي للمراهقة،دار الفكر اللبناني،ط1 ،بيروت،لبنان،2000

34. عبد المليك مزبودة :الأداء بين الكفاءة والفاعلية مفهوم وتقييم ، مجلة العلوم الانسانية ، العدد 1. " نوفمبر2001

35. عبد الواحد الكبيسي, :القياس و التقويم (تجديدات و مناقشات) ، دار جرير للنشر و التوزيع ط . ; ، عمان ، الأردن 2007.

36. عبد الواحد الكبيسي، القياس والتقويم) تجديدات ومناقشات(، دار جرير للنشر والتوزيع، ط1 ، عمان، الأردن،2007

37. عدنان الدوري، جناح الأحداث المشكلة والسبب، منشورات السلاسل ، ط 1 ، الكويت،1985

38. عدنان عبدالمجيد العناني،الطفل والأسرة والمجتمع ،دار صفاء للنشر والتوزيع، ب ط، عمان، الأردن، 2000

39. عزت إسماعيل السيد، سيكولوجية الإرهاب وجرائم العنف، منشورات السلاسل، الكويت،1988

40. عليان ربحي مصطفى، خطوات البحث العلمي في علم المكتبات، رسالة المكتبة،16 ,1981

41. عمار بوحوش و محمد محمود الزنيبات، مناهج البحث العلمي، أسس و أساليب، مكتبة المنار للطباعة و النشر و التوزيع،ط 1 ،الأردن،1989

42. عودة سليمان، أساسيات البحث العلمي في التربية و العلوم الإنسانية، ط 2 ، إربد، مكتبة الكتاني، 1992

43. فاخرالعقل :علم النفس التربوي ، دار العلم للملايين، ط2 ، بيروت،1985

44. فاطمة عوض صابر، ميرفت علي خفاجة، أسس ومبادئ البحث العلمي، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، ط 1, الإسكندرية، مصر،2002

45.فضيل دليو : دراسات في المنهجية ، ديوان المطبوعات الجامعية(ب ،ط)، بن عكنون ، الجزائر,1995

46. فضيل دليو، دراسات في المنهجية، ديوان المطبوعات الجامعية،) ب، ط(، بن عكنون، الجزائر،1995

47. فؤاد البهي السيد، الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة، دار الفكر العربي، (ب، ط)، القاهرة،1975

48. فوزي بن دريدي، المناخ المدرسي ، مؤسسة آل مكتوم والدار العربية للعلوم و النشر، ط1 ، ردمك ،2009

49. القاضي، علي. (1987م، 13-8 مارس). مشكالت الشباب وعالجها في ضوء الكتاب والسنة.

50. القاموس العربي المنهل ، دار العلم للملايين ، المؤسسة الوطنية للعلوم ، الجزائر ،1990

51. لجنة من علماء الأزهر، المنهج الإسلامي في رعاية الطفولة، دار الإسكندرية للطبع والنشر ، ط 2 ، القاهرة،مصر،1985

52. محمد السيد الزعبلاوي، تربية المراهق بين الإسلام وعلم النفس ،،ط3 ، مؤسسة الكتب الثقافية، (ب، ط)، بيروت ،199

53. محمد رجاء حنفي عبد المتجلى، القدرة ذات أثر خطير في تربية الأفراد، مجلة الخلجي، العدد4, 1999 **4**-

54. محمد زيان عمر، البحث العلمي (مناهجه وتقنياته)، ديوان المطبوعات الجامعية، ط4 ، الجزائر، 1983

55. محمد زيان عمر، البحث العلمي (مناهجه وتقنياته)، ديوان المطبوعات الجامعية، ط4 ، الجزائر، 1983

56. محمد سعيد أنور سلطان(ب :)إدارة الموارد البشرية ، الدار الجامعية الجديدة،200

57. محمد سعيد أنور سلطان(أ :)السلوك التنظيمي، الدار الجامعية الجديدة، الاسكندرية،2003

58. محمد شفيق، البحث العلمي، الخطوات المنهجية لإعداد البحوث الاجتماعية، المكتب الجامعي،(ب، ط) الإسكندرية، مصر،1998

59. محمد علي الصابوني، صفوت التفاسير ، مكتب الشهاب للطباعة والنشر، ط5 ، الجزائر،1990

60. مروان عبد المجيد : أسس البحث العلمي، مؤسسة الوراق، عمان، الأردن،2000

61. مصطفى حجازي ، التخلف الاجتماعي مدخل إلى السيكولوجية الإنسان المقهور ، معهد الإنماء العربي ، ط 2 ، لبنان ،1980

62. معن خليل العمر، علم المشكلات الاجتماعية، دار الشروق للنشر والتوزيع، ط1 ، عمان، الأردن، 2005

63. مقدم عبد الحفيظ، الإحصاء والقياس النفسي والتربوي، ديوان المطبوعات الجامعية،(ب، ط)، الجزائر، 1993

64. منير كرادشة، العنف الأسري، سيكولوجية الرجل العنيف والمرأة المعنفة، عالم الكتب الحديث، ط1 ، أربد، الأردن،2009

65. ميخائيل إبراهيم سعد : مشكلات الطفولة والمراهقة،دار الآفاق الجديدة، ط 2 ,1991

66. نصر يوسف مقابلة، المراهقون و مشاكل النظام المدرسي،دراسات تربوية،المجلد الثامن،الجزء 58 ،رابطة التربية الحديثة،مصر،1993

البحوث و الر سائل الجامعية

1-فوزي السعيد عطوة دراسة تقويمية لتحديد مستوى أداء معلم العلوم الزراعية في ضوء مفهومالكفاءات ، مجلة دراسات تربوية تصدر عن رابطة التربية الحديثة ، المجلد الثالث ، الجزء 13 ، القاهرة ، .عالم الكتب1988

2-سميرة أحمد السيد وكمال يوسف اسكندر : أسلوب مقترح لملاحظة وتسجيل أنماط السلوك غيراللفظي الشائعة الاستخدام عند معلمي و معلمات المرحلة الابتدائية بدولة البحرين ، بحث منشورفي مجلة التربية المعاصرة ، مركز التنمية البشرية ، العدد 13 يونيو 1988 القاهرة.

3-علي محي الدين راشد: واقع إعداد وتدريب المعلمين أثناء الخدمة وأهم المعوقات من خلال آرائهم،بحث منشور في المؤتمر العلمي الثاني للجمعية المصرية للمناهج و طرق التدريس ، الاسكندرية ، يوليو1990.

4-ماجدة حبشي سليمان: الكفاءات التدريسية و الاتجاه نحو مهنة التدريس لدى معلمي العلومبالمرحلة **الاعدادية** المؤهلي**ن** و غير المؤهلين تربويا ،دراسة تقويمية ، بحث منشور في المؤتمر العلمي 15 ".يوليو 1993 ، الثاني للجمعية المصرية للمناهج و طرق التدريس ، الاسكندرية "

5-خليفة عبد السميع خليفة : تقويم مهارات تدريس الرياضيات ،بحث منشور في المؤتمر العلمي الثاني 15 ".يوليو 1993، للجمعية المصرية للمناهج و طرق التدريس ، المجلد الأول ، الاسكندرية "

6-محمود محي الدين عشري : أنماط العلاقات الاجتماعية السوسيومترية السائدة بين طلاب بعض الجامعات و علاقتها بالتوافق النفسي الاجتماعي و الكفاءة الأكاديمية ، دراسة مقارنة ، رسالة .دكتوراه " غير منشورة " ، كلية التربية جامعة الأزبر الشريف1991

7-عبد الله عبد العزيز السهلاوي : المربي الجامعي الجيد ، صفاتو ، خصائصو من وجهة نظر عينة من هيئة التد ريس و طلاب كلية جامعة الملك فيصل ،مجلة الدراسات التربوية القارة ، عالم الكتب 1991

8-عبد الحفيظ حفني همام : تقويم المهارات التدريسية لدى معلمي العلوم بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، بحث منشور في مجلة العلوم التربوية ، المجلد الثالث ، العدد الأول كلية التربية ، قنا ، جامعة .أسيوط1992

المراسيم و المناشير:

-وزارة التربية الوطنية : منهاج التربية البدنية و الرياضية للسنة الثالثة من التعليم الثانوي ، اللجنة الوطنية للمناهج ، ,2006

الدوريات والمجلات

بختي بن الشيخ، التفكك الأسري وانحراف الأحداث، رسالة ماجستير، غير منشورة، معهد علم الاجتماع، جامعة الجزائر،1990

المؤتمر العالمي الخامس للتربية الاسلامية، القاهرة: المركز العام لجمعية الشباب المسلمين

حفصاوي يوسف ، أطروحة ماجستير ، دراسة نفسية اجتماعية للسلوكات العدوانية و أعمال العنف عند المتفرجين في الملاعب كرة القدم ، غير منشورة ،معهد التربية البدنية و الرياضية ، دالي إبراهيم ،2001

نويبات وردة وزكري نرجس، (عرض حول العنف)،وزارة التربية الوطنية،ورقلة،2000

المراجع من الأنترنت:

-جواد الدويك ويحي حجازي، العنف المدرسي، نقلا عن موقع الأنترنيت www.jordan.org ،- 96

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة : الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودورها في الحد من العنف المدرسي لدى تلاميذ الطور الثانوي .

الهدف من الدراسة :

– التعرف على دور الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في التخفيف من العنف المدرسي لدى تلاميذ الطور الثانوي .

التساؤل العام للدراسة :

– هل للكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور ايجابي في الحد من العنف المدرسي لدى تلاميذ الطور الثانوي ؟

فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة :– لكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في الحد من العنف المدرسي لدى تلاميذ الطور الثانوي ..

الفرضيات الجزئية:

– للكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور ايجابي في التخفيف من العنف مع الذات لدى تلاميذ الطور الثانوي

– للكفاءة التدريسية لأستذة لتربية البدنية والرياضية دور ايجابي في التخفيف من العنف مع الاخر لدى تلاميذ الطور الثانوي .

– للكفاءة التدريسية لأستذة لتربية البدنية والرياضية دور في التخفيف من العنف تجاه الوسائل البيداغوجية لدى تلاميذ الطور الثانوي .

عينة الدراسة:

– تماختيار عينة عشوائية بسيطة مكونة من 36أستاذ تربية بدنية ورياضية بثانويات بلدية المسيلة

المنهج والأدوات المستعملة في الدراسة:

اعتمدنا في دراستنا هذه على المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة الدراسة، أما الأداة فاستخدمنا الاستبيان كوسيلة لجمع المعلومات.

النتائج المتحصل عليها:

1– للكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في التخفيف من العنف مع الذات لدى تلاميذ الطور الثانوي

2– – للكفاءة التدريسية لأستذة لتربية البدنية والرياضية دور في التخفيف من العنف مع الاخر لدى تلاميذ الطور الثانوي .

3– – للكفاءة التدريسية لأستذة لتربية البدنية والرياضية دور في التخفيف من العنف تجاه الوسائل البيداغوجية لدى تلاميذ الطور الثانوي .

أهم الاقتراحات والتوصيات:

- التركيز على تلقى الأساتذة عند تكوينهم على مقاييس تدرس نفسية التلاميذ .
- وجوب تزويد الأساتذة بشتى أنواع أساليب وطرق التدريس لضمان استعمالها وتنويعها أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.
- إقامة دورات تكوينية إضافية للأساتذة حول مختلف أسليب التدريس قصد ضمان تحكم الأستاذ فيها .
- تحسيس الأساتذة بأن دورهم أكبر من مجرد مربي بل يتعداه إلى مرشد وموجه ومرافق للتلميذ خاصة في مرحلة المراهقة

Study summary

- Title of the study: The teaching efficiency of the professor of physical education and sports and its role in reducing school violence in secondary stage students.
- Objective of the study:
- Recognize the role of teaching efficiency of the professor of physical education and sports in the mitigation of school violence in secondary school students.
- The general question of the study:
- Is the teaching efficiency of the professor of physical education and sports a positive role in reducing school violence in secondary school students?
- Study hypotheses:
- The general hypothesis:
- - The efficiency of teaching for the professor of physical education and sports role in reducing school violence in secondary school students..
- Partial hypotheses:
- -The teaching efficiency of the professor of physical education and sports has a positive role in the alleviation of violence with selfstudents in the secondary stage----
- -The teaching efficiency of physical education and sports education has a positive role in reducing violence with the other in secondary stage students.
- -The teaching efficiency of physical and athletic education aids plays a role in alleviating the violence against the pedagogical methods of secondary school students.
- The study sample:
- -Selection of a simple random sample of 36 professors of physical and sports education in the secondary levels of the municipality of Mseila
- Methodology and tools used in the study:

- In this study, we relied on the descriptive approach to the nature of the study. The tool used the .questionnaire as a means of collecting information
- Results obtained:
- 1-The teaching efficiency of the professor of physical and sports education has a role in alleviating the violence with self in secondary stage students
- 2- The teaching efficiency of physical and sports education aids has a role in alleviating the violence .with the other in the secondary stage students
- 3- The teaching efficiency of physical and sports education aids has a role in alleviating the violence against the pedagogical methods of the secondary stage students.
- Key suggestions and recommendations :
- - Focusing on receiving the teachers when they are based on the measures of studying the psychology of .students
- - Teachers should be provided with various types of methods and methods of teaching to ensure their use and diversification during the course of physical .education and sports
- - Provide additional training courses for teachers on various aspects of teaching in order to ensure .control of the professor
- - Educating teachers that their role is greater than just a teacher, but rather as a guide, mentor and facilities for the student, especially in adolescence