الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس

الرقم التسلسلي:.....

رقم التسجيل: 23064094028

23075102735

تقييم اختبارات المهارات اللغوية لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي بين مناهج الجيل الأول والثاني من وجهة نظر الأساتذة

دراسة ميدانية ببعض ابتدائيات ولاية المسيلة

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم التربية

تخصص: القياس النفسي والتقويم التربوي

إشراف الأستاذة:

أ.د. شهرزاد دهيمي

إعداد الطالبتين :

- أحلام منصور
- سهام بتقة

السنة الجامعية: 2023-2024

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر وتقدير

الحمد لله سبحانه وتعالى الذي وفقنا لإنجاز هذا العمل المتواضع والصلاة والسلام على سيدنا محمد خير خلق الله وعلى آله وصحبه أجمعين .

يشرفنا أن نتوجه بالشكر الجزيل والامتنان الكثير للأستاذة المشرفة الدكتورة: دهيمي شهرزاد

على كل نصائحها القيمة والتي ساهمت في تذليل الصعوبات التي واجهتنا في إطار إنجاز هذا العمل ونسأل الله أن يجعلها في ميزان حسناتها

نشكر كل من صنع لنا معروفا وكل من كان لنا عونا في أحد الأيام

فهرس

المحتويات

	العنوان	الصفحة
	شكر وتقدير	
	إهداء	
	ملخص الدراسة	
	فهرس المحتويات	
	فهرس الجداول	
	فهرس الأشكال	
	فهرس الملاحق	
	مقدمة	أ-ب
	الفصل الأول : الإطار العام والنظري للدراسة	
	1- تحديد الإشكالية	05
	2-تحديد الفرضيات	07
	3-أهداف الدراسة	08
	4-أهمية الدراسة	08
	5-تحديد المفاهيم إجرائيا	08
	6-الدراسات السابقة	11
	7.الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة	17
	الفصل الثاني: الإطار المنهجي للدراسة	
	تمهيد:	20
	1 – الدراسة الاستطلاعية	21
	2-منهج الدراسة	21
	3-مجتمع وعينة الدراسة الأساسية	21
	4- أدوات الدراسة	23
	5-حدود الدراسة	24
	6-أساليب المعالجة الإحصائية	24
	7-الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة	25

	خلاصة	27
الفصل الثالث: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها		
	تمهيد:	29
	1-عرض وتحليل نتائج اختبار الفرضيات	30
	2-الاستنتاج العام للدراسة	40
	3-اقتراحات الدراسة	41
خاتمة:		42
قائمة المراجع		45
الملاحق		49

فهرس الجداول

جدول 01: يبين توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية وفقا لمتغيرات الجنس،	**23**
الجدول02: يوضح مصفوفة ارتباطات لمحاور استبيان دور تقييم اختبارات المهارات اللغوية لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي بين مناهج الجيل الأول والثاني من وجهة نظر الاساتذة بالدرجة الكلية للاستبيان.	**25**
جدول 03: يمثل قيم معامل الثبات ألفا كرونباخ لاستبيان تقييم اختبارات المهارات اللغوية لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي بين مناهج الجيل الأول والثاني من وجهة نظر الأساتذة.	**26**
جدول رقم (04) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الأول "اختبار مهارة الاستماع".	30
جدول رقم (05) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الثاني " اختبار مهارة القراءة	30
جدول رقم (06) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الثالث " مهارة الكتابة".	30
جدول رقم (07) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الثالث " مهارة التحدث".	30
جدول رقم (08) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحاور الاستبيان "	39

فهرس الأشكال

شكل01: يمثل توزيع افراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس	**23**
شكل02: يمثل توزيع افراد عينة الدراسة حسب متغير سنوات الخبرة	**23**

فهرس الملاحق

الملحق 01: الإستبيان	
الملحق 02: **توزيع افراد العينة حسب متغير الجنس**	
الملحق 03: قائمة الأساتذة المحكمين لأداة الدراسة	
الملحق 04:تصريح بالالتزام بالنزاهة العلمية	
الملحق رقم 05: وثيقة إيداع مذكرة	

ملخص الدراسة:

تهدف هذه الدراسة الى تقييم اختبارات المهارات اللغوية لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي بين مناهج الجيل الأول والثاني من وجهة نظر الأساتذة ، وقد اشتملت عينة الدراسة على أساتذة التعليم الابتدائي بالمسيلة، وقد تكونت عينة الدراسة من (60) استاذا تم اختيارهم بطريقة قصدية، ولتحقيق اهداف الدراسة تم استخدام استبيان مكون من (27) عبارة، وبغرض معالجة البيانات وتحليلها تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، معامل الفا كرونباخ، معامل الارتباط بيرسون وذلك باستخدام الحزمة الإحصائية ***spss***، وقد توصلت الدراسة الى النتائج التالية:

1.يفضل أساتذة التعليم الابتدائي اختبارات الجيل الثاني لمهارة الاستماع لتلاميذ السنة الخامسة على اختبارات الجيل الأول بدرجة متوسطة.

2. يفضل أساتذة التعليم الابتدائي اختبار مهارة القراءة لتلاميذ السنة الخامسة على اختبارات الجيل الأول بدرجة متوسطة.

3. يفضل أساتذة التعليم الابتدائي اختبار مهارة الكتابة لتلاميذ السنة الخامسة على اختبارات الجيل الأول بدرجة متوسطة.

4. يفضل أساتذة التعليم الابتدائي اختبار مهارة التحدث لتلاميذ السنة الخامسة على اختبارات الجيل الأول بدرجة متوسطة.

الكلمات المفتاحية: تقييم –الاختبارات–المهارات اللغوية–أستاذ التعليم الابتدائي–منهاج الجيل الأول والثاني.

Summary of the Study:

This study aims to evaluate the language skills tests for fifth-year primary school students between the first and second generation curricula from the teachers' point of view. The study sample included primary education teachers in M'sila. The study sample consisted of (60) teachers who were chosen intentionally, and to achieve the objectives of the study, they were Using a questionnaire consisting of (27) statements, and for the purpose of processing and analyzing the data, the arithmetic mean, standard deviation, Cronbach's alpha coefficient, and Pearson correlation coefficient were used using the SPSS statistical package. The study reached the following results:

1. Primary education teachers prefer the second generation tests of listening skills for fifth-year students over the first generation tests to a moderate degree.

2. Primary education teachers prefer to test the reading skills of fifth-year students over first-generation tests with a moderate degree.

3. Primary education teachers prefer to test the writing skill of fifth-year students over first-generation tests with an average degree.

4. Primary education teachers prefer to test the speaking skills of fifth-year students over first-generation tests with a moderate degree

***Keywords**: Evaluation, Tests, Language Skills, Primary School Teacher, First and Second Generation Curriculum.*

مقدمة

مقدمة:

تعتبر المدرسة البيئة الثانية التي يلتحق بها التلاميذ بعد الأسرة ابتداء من السنة الخامسة، وتتكفل بتعليمه وتربيته وتنشئته، وعندما نتحدث عن المدرسة لا يمكننا أن نغفل عن أمر مهم ألا وهو التقييم.

يلعب التقييم دورا حيويا في العملية التعليمية، فهو الاداة التي تمكن الأساتذة من قياس مدى تحقيق الأهداف التعليمية وتحديد نقاط القوة والضعف لدى التلاميذ وبفضل التقييم يمكن توجيه الجهود نحو تحسين الأداء التعليمي وتطوير المناهج بما يتناسب مع احتياجات التلاميذ.

في هذا السياق يعتبر تقيين اختبارات المهارات اللغوية أحد العناصر الأساسية التي تساهم في تعزيز كفاءة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

تعتبر اللغة العربية من أهم المواد الدراسية في المنهاج التعليمي الجزائري، فهي ليست مجرد وسيلة للتواصل بل هي حاملة للثقافة والقيم والتاريخ، ومن هذا المنطلق يصبح إتقان المهارات اللغوية أمرا بالغ الأهمية، حيث يشمل ذلك مهارات القراءة والكتابة والاستماع والتحدث، هذه المهارات الأساسية تعد الحجر الأساس لتقدم التلاميذ في مجالات التعليم الأخرى، وتساهم في تنمية قدراتهم الفكرية والتواصلية.

تعد اختبارات المهارات اللغوية أداة رئيسية لتقييم مستوى التلاميذ في اللغة العربية، من خلال هذه الاختبارات يمكن تحديد مدى استيعاب التلاميذ للمواد الدراسية وقدرتهم على تطبيق ما تعلموه في مواقف علمية، وفي ظل التحولات التي شهدتها المناهج التعليمية في الجزائر برزت الحاجة إلى مقارنة فعالية مناهج الجيل الأول والجيل الثاني من وجهة نظر الأساتذة، خصوصا لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي.

وتم تقسيم الدراسة إلى:

الجانب النظري: الفصل الأول:

يمثل الإطار العام للدراسة، حيث تم من خلالها تحديد إشكالية الدراسة وفرضياتها وأهميتها، تحديد المفاهيم إجرائياً، والدراسات السابقة التي تناولت موضوع الدراسة، وأخيراً الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة.

الفصل الثاني: وتمثل في الإطار المنهجي للدراسة حيث تناولنا فيه منهج الدراسة والدراسة الاستطلاعية، وكذا أدوات الدراسة عينة الدراسة الأساسية إلى جانب الأساليب الإحصائية المستعملة.

الفصل الثالث: من خلاله تم عرض وتحليل ومناقشة الفرضيات وانتهت دراستنا بمجموعة من الاقتراحات وخاتمة.

الجانب النظري

الفصل الأول :

الإطار العام للدراسة

1- تحديد الإشكالية

2- تحديد الفرضيات

3- أهداف الدراسة

4- أهمية الدراسة

5- تحديد المفاهيم إجرائيا

6- الدراسات السابقة

7- الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة

1- تحديد الإشكالية:

برز الاهتمام بإصلاح التعليم في القمم العربية حيث حرصت على وضعه في صدارة أعمالها، وذلك في 2004ودعوتها إلى الإصلاح الشامل، وفي قمة الجزائر 2005 أين أجمع القادة العرب على توفير التعليم جيد النوعية وإلزاميته، وطالبت قمة الخرطوم 2006بإجراء تحول جذري ونوعي في التعليم وسياسته والنهوض بالبحث العلمي **(المنظمة العربية والثقافية والعلوم2009 ، ص6)**

فالوعي بأهمية تطوير التعليم وعلى الخصوص مناهج التعليم يستلزم تحقيق الترابط والتكامل بين المواد الدراسية، وربط المعلومات بالحياة العلمية والتقنيات المعاصرة، وإيجاد الوسائل الفعالة لتنمية مهارات التفكير الإبداعي وإيجاد التوازن بين الجوانب النظرية والجوانب العلمية في المنهج.

والجزائر من الدول الكثيرة التي وجهت جهودها في السنوات الأخيرة نحو قطاع التربية والتعليم لتحقيق التنمية والتطوير.

كما يعتبر المعلم المحرك الأساسي للعملية التربوية و أخذ الركائز و مقومات هذه العملية وذلك نظرا للأدوار الموكلة له للقيام بها و المتمثلة في مدى قدرته على التخطيط الجيد و إدارة الوقت و اختيار الأساليب الفعالة التي تسهم في تحقيق أهدافه المسطرة ،فالمعلم يعتبر الشخص الذي يقع على عاتقه العديد من التحديات خاصة في ظل التزايد المعرفي المستمر، و التطور التكنولوجي الحاصل مما يتطلب منه خبرات جديدة ومهارات متعددة ،في قيامه بمهنته و النجاح فيها ،كما يطلب منه بذل جهد مضاعفا في سبيل إيصال المعلومات بالأساليب و الطرق المناسبة و السهلة لتحسين جودة تعليم وتعزيز الأداء اللغوي في ظل المناهج التعليمية (مناهج الجيل الأول و الثاني).

مناهج الجيل الأول 2004/2003:

هذا الإصلاح الذي عرف تحضيراً مكثفا قبل البدء في تجسيده مبدأ ميدانيا مطلع السنة الدراسية 2004/2003، تميز أيضا بتنصيب اللجنة الوطنية للمناهج وصيغتها المجددة في

نوفمبر 2002، والتي وضعت نتائج أعماها الأولى، المتمثلة في المناهج التعليمية وتتواصل عملية اصلاح المناهج، مع بقية المستويات الأخرى، إلى أن يتم تعميمها في مطلع السنة الدراسية 2008/2007 ويعد هذا الإصلاح الثاني من نوعه بعد الإصلاح العميق التي عرفته المدرسة الجزائرية 1976(**مديرية التقويم والتوجيه، والاتصال 2009، ص3**).

مناهج الجيل الثاني (إصلاح الإصلاح)

هي المناهج التي جاءت لمعالجة الثغرات وأوجه الصقور التي تم تحديدها في مناهج الجيل الأول 2004/2003، وامتثال المناهج المدرسية للضوابط المحددة في القانون التوجيهي لتربية المرجعية العامة للمنهج والدليل المنهجي لإعداد المناهج، وتعزيز المقاربة بالكفاءات كمنهج لإعداد وتنظيم التعلمات (اللجنة الوطنية للمناهج 2016، ص95).

من خلال هذه التحديثات في المناهج التعليمية يعد التقويم جزءا أساسيا من العملية التعليمية حيث يتميز بتنوع الأدوات التي تستخدم في التقويم خلال الملاحظة المباشرة والاختبارات التشخيصية والتحصيلية... إلخ (**أحمد جابر،2005، ص395**)

من خلال عملية التقويم يمكن تقييم اختبارات المهارات اللغوية (الاستماع، القراءة، الكتابة، المحادثة) حيث يحقق التقييم اللغوي عددا من الفوائد أهمها:

تحديد تقدم المتعلم نحو الاتقان اللغوي ،و تحديد زمن هذا الاتقان بالإضافة إلى معالجة الضعف اللغوي في وقته ،وتقديم تغذية راجعة لتحسين عملية تدريس اللغة العربية، وتقييم الأهداف و المعايير اللغوية ،لقياس مدى ملائمة المعيار لعناصر المنهج وتحسينه، تقييم المعلم و أسلوبه لتطوير أساليب المهارات اللغوية (الاستماع، القراءة، الكتابة، المحادثة)، (عاشور و الحوامد2009) في ظل عدم وجود دراسات سابقة في الجزائر تناولت تقييم اختبارات المهارات اللغوية من وجهة نظر الأساتذة بين الجيل الأول و الثاني لتلاميذ السنة الخامسة سعت دراستنا على طرح التساؤلات الآتية:

التساؤل العام:

ما هو تقييم أساتذة التعليم الابتدائي لاختبارات المهارات اللغوية لتلاميذ السنة الخامسة بين مناهج الجيل الأول والثاني؟

والذي تندرج تحته مجموعة من الأسئلة الفرعية:

1. ما هو تقييم أساتذة التعليم الابتدائي لاختبار مهارة الاستماع بين مناهج الجيل الأول والثاني؟
2. ما هو تقييم أساتذة التعليم الابتدائي لاختبار مهارة القراءة بين مناهج الجيل الأول والثاني؟
3. ما هو تقييم أساتذة التعليم الابتدائي لاختبار مهارة الكتابة بين مناهج الجيل الأول والثاني؟
4. ما هو تقييم أساتذة التعليم الابتدائي لاختبار مهارة المحادثة بين مناهج الجيل الأول والثاني؟

2-تحديد الفرضيات:

- **الفرضية العامة:**

-يفضل أساتذة التعليم الابتدائي اختبارات الجيل الثاني للمهارات اللغوية لتلاميذ السنة الخامسة على اختبارات الجيل الأول.

- **الفرضيات الفرعية:**

1. يفضل أساتذة التعليم الابتدائي اختبارات الجيل الثاني لمهارة الاستماع لتلاميذ السنة الخامسة على اختبارات الجيل الأول.
2. يفضل أساتذة التعليم الابتدائي اختبار مهارة القراءة لتلاميذ السنة الخامسة على اختبارات الجيل الأول.
3. يفضل أساتذة التعليم الابتدائي اختبار مهارة الكتابة لتلاميذ السنة الخامسة على اختبارات الجيل الأول.

4. يفضل أساتذة التعليم الابتدائي اختبار مهارة التحدث لتلاميذ السنة الخامسة على اختبارات الجيل الأول.

3-أهداف الدراسة

-التعرف على تقييم أساتذة التعليم الابتدائي لاختبارات المهارات اللغوية بين الجيلين

-من خلال تحديد نقاط القوة والضعف في المجالات التي يظهر فيها التلاميذ أداءً قويا وأخرى تحتاج إلى التحسين والتطوير مما ينعكس على صدق الاختبارات

-تطوير الاختبارات المستقبلية: تقديم مقترحات لتطوير اختبارات أكثر دقة وشمولية للمهارات للغوية بناءً على النتائج المستخلصة بين اختبارات الجيل الأول والجيل الثاني

-تحديد الفجوات التعليمية والخاصة بالقياس بين اختبارات الجيل الأول والثاني

4-أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في كونها تساهم في:

-تركز الدراسة على فئة هامة من المجتمع التعليمي وهي التلاميذ أو موضوع أهم وهو التقويم التربوي والاختبارات

-توفير معلومات قيمة حول مدى فاعلية اختبارات المهارات للتلاميذ بين الجيلين الأول والثاني

-تحسين عملية تقييم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية

-تطوير اختبارات اللغوية لتلاميذ السنة الخامسة بالاستفادة من المقارنة بين اختبارات الجيل الأول والجيل الثاني

-تقديم توصيات للمسؤولين في وزارة التربية لتحسين التقويم التربوي والاختبارات

5-تحديد المفاهيم إجرائيا:

- التقييم:

-**اصطلاحا:** يعرفه داوني بأنه: التقييم اعطاء قيمة لشيء ما وفقا لمستويات وضعت أو حددت سلفا (د. قادري عبد الحفيظ، محاضرة التقييم والتقويم، جامعة باتنة)

-**إجرائيا:** التقييم يعني إصدار حكم قيمي على الناحية المقاسة في ضوء معيار معين، والذي يعني في دراستنا تقييم الأساتذة لاختبارات المهارات اللغوية لتلاميذ السنة الخامسة ببعض ابتدائيات ولاية المسيلة

- الاختبار:

-**اصطلاحا:** هو وسيلة من وسائل التقييم التربوي الشائعة، فهو عملية مرتبطة بأهداف محددة، تتم في أحوال معينة وفق قواعد خاصة، يترتب عليها النجاح أو الرسوب، ما يعقب ذلك من انتقال من صف إلى آخر **(نايف محمود معروف،1998، ص249)**

-**إجرائيا:** هو مجموعة من الأسئلة التي يطلب من تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي أن يستجيب لها، يهدف قياس مستواه في مهارة لغوية معينة وبيان مدى تقدمه فيها.

- المهارة:

-**اصطلاحا:** هي السهولة والسرعة والدقة في أداء عما ما بعد تعلمه مع اقتصاد في الجهد بدرجة مقبولة **(عبد الله مصطفى، 2002، ص43)**

-**إجرائيا:** هي بعض المهارات التي يكتسبها تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي باستخدام أساليب تربوية مناسبة تمكنهم من القدرة على أدائها وإتقانها.

- اللغة:

-**اصطلاحا:** اللغة كما عرفها ابن جني هي أصوات يعبر لها كل قوم عن أعراضهم **(عبد الله مصطفى، ص43)**

- **إجرائيا:** هي نظام من الرموز الصوتية والبصرية المتفق عليها اجتماعيا والتي تستخدم للتواصل والتعبير عن الأفكار والمشاعر.

- مهارة الاستماع:

-**اصطلاحا:** هو مهارة لغوية تمارس في أغلب الجوانب التعليمية ترمي إلى انتباه المتعلمين على شيء مسموع بقصد فهمه والتفاعل معه لتنمية الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية **(عبد الرحمن الهاشمي، فائزة العزاوي،2005، ص22)**

-**إجرائيا:** هو قدرة تلميذ السنة الخامسة ابتدائي على فهم وتفسير المحتوى المسموع.

مهارة القراءة:

- **اصطلاحا:** القراءة هي عملية عضوية نفسية عقلية، يتم فيها ترجمة الرموز المكتوبة (الحروف والحركات والضوابط) إلى معان مقروءة (مصوتة، صامتة) مفهومة.

(نايف محمود معروف،1998، ص58)

-**إجرائيا:** هي قدرة تلميذ السنة الخامسة ابتدائي على فهم وتفسير النصوص المكتوبة.

- **مهارة التحدث:**

-**اصطلاحا:** التحدث هو الوسيلة اللغوية الأولى التي يستخدمها الإنسان لنقل ما لديه من أفكار أو ما يدور في نفسه من أحاسيس إلى الآخرين. **(عبد الله مصطفى ،2002، ص139)**

-**إجرائيا:** هو قدرة الفرد على التعبير عن الأفكار والمعلومات بوضوح وطلاقة في الحديث الشفهي.

- **مهارة الكتابة:**

- **اصطلاحا:** هي اكتساب المهارات الميكانيكية اللازمة لرسم الحروف والكلمات، بوضوح وسهولة ودقة وأناقة من ناحية، واكتساب القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر بإجادة وابداع وانطلاق من ناحية أخرى **(عبد الرحمان السفاسفة، 2004، ص113)**

- **إجرائيا:** قدرة تلميذ السنة الخامسة ابتدائي على التعبير عن الأفكار والمعلومات بوضوح وتنظيم من خلال النصوص المكتوبة.

- **المدرسة الابتدائية:** هي المرحلة الأولى من التعليم الإجباري، يلتحق بها كل الأطفال البالغين من العمر 6 سنوات، ويشتمل على خمس سنوات و تتوج نهاية الدراسة فيه بامتحان نهاية التعليم الابتدائي، و الذي يسمح للناجحين فيه بالارتقاء إلى التعليم المتوسط **(الحبيب رحيم ،2012،ص09)**

- **أستاذ التعليم الابتدائي:** يعرفه "جمال طيب جميل 1982 بأنه الشخص الذي يعين ويشرف ويوجه ويرشد وكذلك العامل الرئيسي الذي يتوقف عليه نجاح العملية التربوية لبلوغ غايتها وتحقيق دورها في تطوير الحياة في عالمنا الجديد **(جمال طيب جميل 1982، ص28)**

- **المنهاج:** مجموعة العمليات المخططة من أجل تحديد الأهداف والمضامين والطرائق واستراتيجيات التعليم وتقييمه وكذا الوسائل المعتمدة للقيام به، مثل الكتب المدرسية والوسائل السمعية البصرية وغيرها **(حتروبي،2002، ص23)**

- **مناهج الجيل الأول:** هي مناهج اعتمدت المقاربة بالكفاءات التي تستدعي جملة من القدرات المعرفية.

- **مناهج الجيل الثاني:** هي مناهج اعتمدت المقاربة بالكفاءات التي تعرف بالقدرة على حل وضعيات مشكلة ذات دلالة والتي انطلقت في التطبيق الفعلي 2017/2016

6-الدراسات السابقة

6-1-دراسات عربية

- **دراسة المجيدل 2005:**هدفت إلى إعداد برنامج لتنمية الاتجاهات الأساسية نحو القراءة لدى التلاميذ صف2 ابتدائي، باستخدام أسلوب قراءة المعلمين القصص عليهم، تم تطبيق الدراسة على عينة قصديه مكونة من 50طالب في مدرسة الأمير سلطان وقد تم تقسيم العينة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة ،وقد قام الباحث ببناء برنامج قراءة القصص على أسس علمية ضمنه عددا من الأنشطة السائدة مثل إنشاء ركن للقراءة داخل الصف، وتشجيع التلاميذ على استعارة القصص و لمعرفة أثر تطبيق البرنامج على الاتجاهات التلاميذ نحو القراءة، أعد الباحث مقياس اتجاهات لتلاميذ الصفوف الأولية ،استنتج الباحث أن استخدام أسلوب قراءة القصص مع التلاميذ كان ذا أثر واضح في تنمية اتجاهاتهم الإيجابية نحو القراءة، حيث كشف عن:

- وجود فروق ذات دالة إحصائية بين تطبيقين قبلي وبعدي لمقياس الاتجاه نحو القراءة لصالح التطبيق البعدي

- **دراسة فضل الله1984:** هدفت إلى معرفة مهارات القراءة التي ينبغي تدريب التلاميذ عليها في المرحلة الابتدائية والتي من المفترض أن يتناولها ولتطبيق هذا الهدف استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وكانت أداة الدراسة استمارة لتحديد المهارات القرائية اللازمة لكل صف دراسي، بناء على مستوى كل صف و قدرات التلاميذ العقلية ومستوى النمو العقلي لديهم و في ضوء تلك المهارات قام بتحليل جميع أسئلة كتب القراءة، وتدريباتها المقررة على تلاميذ المرحلة الابتدائية جميعهم أهم نتائج الدراسة أن أسئلة كتب القراءة اهتمت بمهارات قرائية مهمة مثل مهارة تعريف أفكار الكاتب ومهارة التمييز بين الحقائق و الآراء

وقد توصلت **نتائج الدراسة:**

-إلى أن تدريبات كتب القراءة لم تكن مستوعبة للمهارات القرائية اللازمة لكل صف دراسي وأنها كانت قاصرة على مهارات الفهم الحرفي للمقروء

- **دراسة نصر1990:**هدفت إلى معرفة مهارات القراءة الدراسية التي يجب توفرها لدى الطلبة مرحلة الثانوية في الأردن، وعادات الدراسة و المذاكرة، ومعرفة المواصفات و الخصائص التي يجب توفرها في البرنامج التدريبي في القراءة، ولتحقيق هذه الدراسة استخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة دراسية تكونت من (252)طالب وطالبة من الصف الثاني ثانوي أكاديمي بفرعيه الأدبي و العلمي موزعين في ثمانية فصول دراسية في مدرستين ثانويتين من مدارس مدينة جرش استخدم أدوات لقياس فعالية البرنامج القرائي، ونظم مقياس عادات القراءة و الاستذكار، واختبار تحديد لأفكار ،واختبار استخدام المعاجم، و اختبار تلخيص المقروء.

وقد **توصلت الدراسة:**

-فعالية وكفاءة البرنامج القرائي في تنمية عدد من المهارات وعادات القراءة إيجابية في تنمية عدد من مهارات القراءة، وعادات القراءة للدراسة

وفي دراسة حديثة أجرها **لطيف(2021)** هدفت إلى الكشف عن مستوى معرفة(80)ممارسا من ممارسي المستوى الثالث في معاهد التعليم العالي باللغة الإنجليزية في المملكة العربية السعودية بالتقييم اللغوي. ولتحقيق أهداف الدراسة، استخدم اختبار المعرفة بالتقييم اللغوي. أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى معرفة الممارسين بالتقييم اللغوي محدود جدا، ولا يتوافق مع الاتجاهات والمداخل المعاصرة في التقييم التربوي، وعدم وجود فروق دالة إحصائيا في مستوى معرفتهم بالتقييم اللغوي تبعا لمتغيري الجنس، والمؤهل العلمي، وجود فروق دالة إحصائيا تبعا لمتغيري الخلفية التربوية، والخبرة التدريسية.

– وفي **سلطنة عمان، أجرت البهلاني** (2019) دراسة هدفت إلى تعرف درجة امتلاك مهارات التقييم اللغوي لدى (114) معلما من معلمي اللغة الإنجليزية. ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الاستبانة، والملاحظة الصفية، والمقابلة. أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى معرفة المعلمين بمهارات التقييم اللغوي وممارساتهم لها متوسط، وأن المشاركة في برامج تدريبية قبل الخدمة في تقييم المهارات اللغوية كانت العامل الأكثر تأثيرا في معرفة المعلمين بها، وممارساتهم لها.

التعقيب على الدراسات العربية:

اتفقت دراستنا الحالية مع هذه الدراسات في بعض النقاط والتي منها: المهارات اللغوية، والتقييم، وأيضا في أداة الاستبيان، وفي المنهج الوصفي. إلا أنها اختلفت في العينة حيث تمثلت عينتهم في تلاميذ المرحلة الابتدائية بينما خصت دراستنا أساتذة التعليم الابتدائي.

كما أفادتنا هذه الدراسات في توضيح المفاهيم وفي بناء الأداة، وكذلك في تحليل وتفسير النتائج.

6-2- الدراسات الأجنبية:

– **دراسة ادام ويلد1997:** هدفت إلى التعرف على أثر استخدام القصص الفعالة في تعليم القراءة وتنمية ميول تلاميذ الصف الثالث الأساسي، وقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي

القائم على تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة، وتم تقسيم 45تلميذ قبل وبعد تعرضهم للقصص المسجلة على الأقراص المدمجة.

وتوصلت الدراسة إلى:

وجود فروق في الميول القرائية في المجموعتين التجريبية والضابطة، حيث أظهرت النتائج تطورا إيجابيا في تعلم القراءة والميول نحو المادة المقروءة

- **دراسة ولكر2006**:هدفت إلى الكشف عن أثر الطريقة المحاضرة والمناقشة على استدعاء الأحرف و الفهم الشامل للمادة المقروءة من قبل المدرس، وفي إدراك الطلبة لذاتهم، و التبادل اللفظي واتجاهات الطلبة نحو مادة اللغة العربية ،تكونت عينة الدراسة من 50طالبا في مرحلة المراهقة ،يعانون من صعوبات في القراءة مسجلين في مدرسة حكومية، وقد تم قياس نجاح الطلبة في القراءة باختبار يتضمن محتوى يقدم في نهاية الأسبوع الخامس من التدريس ،وقدمت استبانة ثالثة بعد المدة المقررة للدراسة إلى بعد الأسبوع العاشر من التدريس ، وكان من **أهم النتائج:**

–التأثير الإيجابي لطريقة المحاضرة والمناقشة في استدعاء الحروف والفهم الشامل للمادة المقروءة من قبل المدرس والتأثير السلبي في إدراك الذات بالنسبة للطلبة.

–كذلك أثرت إيجابا في تعلم المفردات، والتعبير الكتابي في المادة التي يناقشها المدرس خلال الحوار المفيد والمضبوط، وأثرت إيجابا في إدراك الذات

- **دراسة أولميزير – أوزتورك وآيدين (2019)**: فهدفت إلى الكشف عن مستوى المعرفة (542) معلما ومعلمة من معلمي اللغة الإنجليزية في تركيا بتقييم المهارات اللغوية، ولتحقيق أهداف الدراسة، استخدم مستوى المعرفة بتقييم المهارات اللغوية، أظهرت نتائجه أن مستوى معرفة المعلمين بتقييم المهارات اللغوية متدن، وكان مستوى معرفتهم أكثر في مهارة القراءة، فالكتابة، فالتحدث، فالاستماع، ولم تظهر فروق دالة إحصائيا في مستوى معرفتهم بتقييم المهارات اللغوية، تبعا لمتغيرات: الجنس، العمر ، والخبرة.

-وفي أندونيسيا، أجرت **لطفية وآخران** (2020) دراسة للكشف عن مستوى معرفة (48) معلما ومعلمة من معلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية بالتقييم اللغوي، وممارساتهم التقييمية، ولتحقيق أهداف الدراسة، استخدم مقياس المعرفة بالتقييم اللغوي، والمقابلات شبه المنظمة. أظهرت نتائج الدراسة لدى المعلمين مستوى متوسطا من المعرفة بالتقييم اللغوي، وأنهم يعكسون مفاهيم مختلفة للتقييم اعتمادا على المستوى الفردي للمعرفة بالتقييم اللغوي، والسياسات المؤسسية والوطنية، والعوامل الثقافية.

-ومؤخرا أجرى **مراد كاسيموفا(2021)** دراسة هدفت إلى الكشف عن مستوى المعرفة(103)معلمين من معلمي اللغة الإنجليزية في معاهد التعليم العالي في أوزبكستان بتقييم المهارات اللغوية. ولتحقيق أهداف الدراسة، اتبع المنهج الكمي والنوعي. أظهرت نتائج الدراسة أن لدى المعلمين نقصا في المعرفة بالتقييم اللغوي، وأنهم لم يشتركوا في دورات تدريبية في التقييم اللغوي، وأنهم بحاجة إلى تدريب على المعرفة بتقييم المادة الدراسية، وأساليب تقييمها.

- أما **تساغاري وفوقت** (2017): فجاءت دراستهما للكشف عن معرفة المدركة بالتقييم اللغوي ل (63) معلما من معلمي اللغة الإنجليزية النظاميين في قبرص من الجنسية القبرصية، واليونانية، والألمانية، ولتحقيق أهداف الدراسة، اتبع النهج النوعي باستخدام المقابلات شبه المنظمة، أظهرت نتائجها أن المعرفة المدركة للمعلمين بالتقييم اللغوي غير كافية، وأنهم غير معدين جيدا للممارسات التقييمية، وأن برامج إعداد المعلمين لا تقدم التدريب الكافي والفعال للتقييم اللغوي لمعلمي ما قبل الخدمة.

- في حين جاءت **دراسة ميدي وأتاي**(2017)للكشف عن الحاجات و الممارسات التقييمية ل(350)معلما ومعلمة للغة الإنجليزية في أربع ولايات تركية سبع جامعات خاصة في برامج التحضيرية. ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم مقياسا تحليل الحاجات، والممارسات التقييمية. أظهرت نتائج الدراسة أن لدى المعلمين معرفة محدودة بالتقييم اللغوي، وأنهم يحتاجون إلى

دورات تدريبية فيه، وأن لديهم ضعفا في تقييم المهارات اللغوية الاستقبالية والإرسالية، وألفة بتقييم القواعد والمفردات.

- أما **جيرالدو ومورشيا**(2018): فقد هدفا دراستهما إلى الكشف عن مستوى المعرفة بالتقييم اللغوي لدى (35)معلما من معلمي ما قبل الخدمة في إسبانيا، و (6)من أساتذة كلية التربية و أحد الخبراء التربويين في التقييم اللغوي في أحد برامج إعداد معلمي اللغة الإنجليزية ولتحقيق أهداف الدراسة، استخدمت الاستبانة ،و المقابلة المفتوحة .أظهرت نتائج الدراسة أن الطلبة المعلمين، وأساتذة كلية التربية، و الخبير التربوي أكدوا ضرورة دمج المعرفة النظرية في أساليب تقييم اللغة بالممارسات الصفية للطلبة المعلمين ؛لزيادة كفاياتهم في تقييم الطلبة، و ضرورة تطوير مجموعة من الإجراءات ؛لتسهيل اكتساب الطلبة المعلمين الكفايات التقيميية داخل الغرفة الصفية. وأظهرت نتائج الدراسة أيضا وجود فروق دالة إحصائيا في تفضيلات المعلمين للتقييم الصفي تبعا لمتغيرات: الجنس، والمؤهل العلمي، وحجم الصف وعدد سنوات الخبرة، والالتحاق بالبرامج التدريبية.

التعقيب على الدراسات الأجنبية:

اتفقت دراستنا الحالية مع هذه الدراسات في الهدف الذي سعت إليه وهو تقييم اختبارات المهارات اللغوية، كما اتفقت أيضا في العينة حيث استهدفنا الأساتذة، إلا أنها اختلفت في المنهج والأداة، حيث اتبعنا في دراستنا المنهج الوصفي وأداة الاستبيان، في حين أن الدراسات السابقة اتبعت المنهج الكمي ومنهج البحث النوعي، والمنهج المختلط، باستخدام أدوات متعددة كالاختبارات، والمقاييس، والمقابلات، والملاحظة الصفية.

وقد في دراستنا الحالية من هذه الدراسات في إطارها النظري، وفي صياغة الإشكالية، وبناء الأداة.

7.الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة:

الاختبارات الخلفية النظرية لتقييم الاختبارات تشمل مجموعة من النظريات والمفاهيم التي توضح كيفية تصميم وتقييم فعالية الاختبارات في قياس المعرفة أو المهارات أو القدرات.

7-1-نظرية القياس الكلاسيكية

تركز على تحليل وفهم نتائج الاختبارات بناء على الفرضيات الإحصائية وتعتبر أن كل درجة في الاختبار تتكون من درجة حقيقية وخطأ قياس تعتمد النظرية على مفاهيم مثل الصدق والثبات حيث يكون الثبات هو مدى اتساق درجات الاختبار عند تكرار القياس. (Smith,J,dicember,2005)

7-2-نظرية الاستجابة للبند:

تهتم بتقييم أداء الأفراد بناء على نماذج رياضية تأخذ في الاعتبار خصائص البنود والاختبار (Lord,1980,p91)

تشير الخلفية النظرية للمهارات اللغوية إلى الأسس النظرية التي تشرح كيفية اكتساب وتطوير واستخدام اللغة لدى الأفراد، تشمل هذه الخلفية مجموعة متنوعة من النظريات من مجالات مختلفة مثل اللغويات، علم النفس، علم الأعصاب والتعليم.

7-3-نظرية التعليم السلوكي: تنطلق من فرضية أساس مفادها أن السلوك اللغوي هو سلوك مكتسب بالدرجة الأولى فاللغة عند الطفل في مراحله الأولى تكتسب من خلال المحيط والبيئة(**هاجر الملاحي، نظرية اكتساب اللغة تعلمها، العدد 03 أكتوبر، 2016)**

تقوم السلوكية على المنهج الواضح المتمثل في الوثائق الرسمية كالكتاب المدرسي والتقويم القائم على كمية المعلومات والاستجابات الحاصلة **(طانية خطاب، 2021،ص43)**

7-4-نظرية التفاعل الاجتماعي: تؤكد على دور التفاعل الاجتماعي في اكتساب اللغة كما تفترض أن الأطفال يتعلمون اللغة من خلال التفاعل مع البالغين والأقران في بيئتهم الاجتماعية**(Bruner,J,1983 ,P70)**

7-5-النظرية المعرفية: ترى أن اكتساب اللغة مرتبط بالتطور المعرفي العام لدى الطفل تقترح أن اللغة تتطور من خلال مراحل معينة تتزامن مع التطور العقلي(Piaget,J,1962,P90)

الفصل الثاني :

الإطار المنهجي للدراسة

تمهيد

1.الدراسة الاستطلاعية

2.منهج الدراسة

3.مجتمع وعينة الدراسة الأساسية

4.أدوات الدراسة.

5.حدود الدراسة

6.أساليب المعالجة الإحصائية.

7.الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة

تمهيد:

بعد التطرق الى الجانب النظري الذي يعتبر أساس الدراسة العلمية سوف يتم التحدث في هذا الفصل عن الإجراءات المنهجية انطلاقا من الدراسة الأساسية وما تحتوي عليه من مراحل وخطوات منها وصف المنهج المعتمد والعينة والأدوات المناسبة وخصائصها السيكومترية، ثم التطرق الى اساليب المعالجة الإحصائية التي تم الاعتماد عليها، وأخيرا تحليل النتائج المتوصل اليها ثم مناقشتها وتفسيرها على ضوء الفرضيات التي تم طرحها في الدراسة الحالية، وأخيرا الاستنتاج العام للدراسة.

1-الدراسة الاستطلاعية:

تكونت العينة الاستطلاعية من (20) أستاذا من أساتذة التعليم الابتدائي، تم اختيارهم بطريقة قصدية.

- **أهدافها:** تتضح اهداف الدراسة الاستطلاعية للبحث الحالي في ما يلي:
- التعرف على الصعوبات التي تعيق الدراسة الأساسية وبالتالي إيجاد الحلول اللازمة لها.
- التمكن من التدريب الاولي على الدراسة الميدانية.
- اكتشاف بعض جوانب النقص في إجراءات التطبيق.
- التعرف على أهم للصعوبات التي قد تعرقل سير الدراسة الأساسية.

-**إجراءاتها:** استهدفت الدراسة عينة من أساتذة التعليم الابتدائي ببعض مدارس مقاطعة المسيلة لنطبق عليها الدراسة الاستطلاعية حيث بلغ عددهم 20 استاذا، هذا وقد بدا التطبيق عليهم في بداية شهر افريل وبداية شهر ماي.

-**نتائجها:** بعد تطبيق الاستبيان على العينة الاستطلاعية سجلنا تجاوبا كبيرا من طرف العينة وهذا دليل كاف على سهولته ووضوح عباراته، كما تميز بصدق وثبات عاليين، مما جعلنا نبقي على الاستبيان كما هو، وبالتالي نطبقه في الدراسة الأساسية في صورته الأصلية.

2 -منهج الدراسة:

يتمثل منهج الدراسة في المنهج الوصفي لأنه المنهج المناسب لمشكلة الدراسة (تقييم اختبارات المهارات اللغوية لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي بين مناهج الجيل الأول والثاني من وجهة نظر الاساتذة)، باعتباره المنهج الذي يعمل على دراسة الظواهر كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفا دقيقا ويعبر عنها تعبيرا كيفيا أو تعبيرا كميا.

3- مجتمع وعينة الدراسة الأساسية:

3-1 - مجتمع الدراسة: يعرف محمود أبو علام مجتمع الدراسة بأنه جميع الأفراد أو الأشياء أو العناصر الذين لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها. **(رجاء محمود أبو علام،**

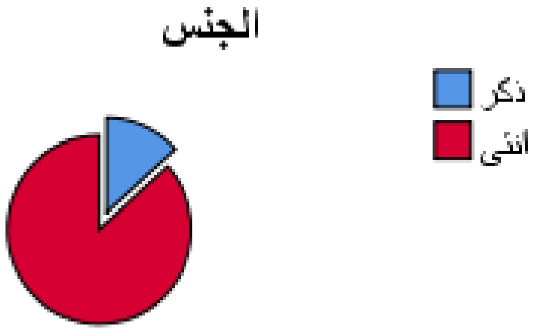
2004، ص149)، ويتكون المجتمع في هذه الدراسة من أساتذة التعليم الابتدائي ببعض مدارس المسيلة

3-2-عينة الدراسة الأساسية: والتي تكونت من (60) استاذا، تم اختيارهم بالطريقة القصدية، من مجتمع الدراسة الكلي، وبذلك تتكون عينة الدراسة من أساتذة التعليم الابتدائي ببعض مدارس المسيلة خلال الموسم الدراسي 2024/2023، والجدول رقم(1) يوضح توزيع أفراد العينة تبعا لمتغيرات الدراسة (الجنس، العمر).

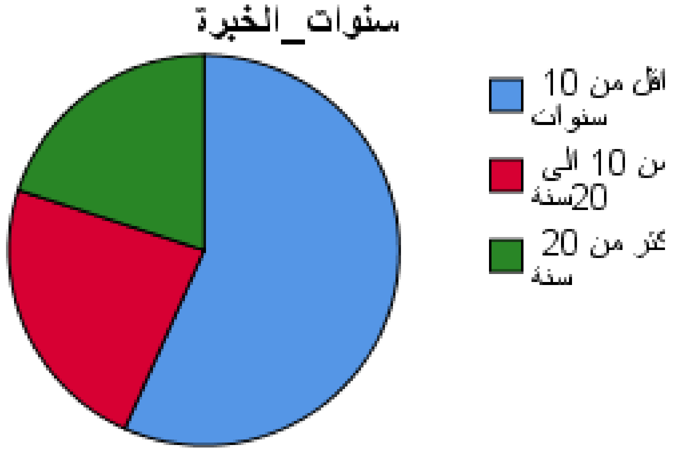
جدول 01: يبين توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية وفقا لمتغيرات الجنس،

المتغير	المستويات	التكرارات	النسبة
الجنس	ذكر	8	%9.8
	أنثى	52	%86.7
	المجموع		%100
سنوات الخبرة	اقل من 10سنوات	34	٪41.5
	من 10 الى20 سنوات	14	٪17.1
	أكثر من 20سنة	12	٪14.6
	المجموع		٪100

من خلال نتائج الجدول رقم (01) نلاحظ أن اغلب أفراد عينة الدراسة كانوا اناثا حيث بلغ عددهم (52) استاذا ما يعادل نسبة (86.7٪). اما بالنسبة لسنوات الخبرة فان اغلب عينة الدراسة كانوا من اقل من 10 سنوات حيث بلغ عددهم (34) أستاذا ما يعادل نسبة (41.5٪)،



شكل01: يمثل توزيع افراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس



شكل02: يمثل توزيع افراد عينة الدراسة حسب متغير سنوات الخبرة

4-أدوات الدراسة:

تم الاعتماد في دراستنا على أداة بحثية واحدة ألا وهي الاستبيان والذي هو: "عبارة عن مجموعة من الأسئلة المصممة للوصول من خلالها إلى الحقائق التي يهدف إليها البحث" **(محمود السيد، 2009، ص. 211).**

وبناءً على الدراسات السابقة، قمنا ببناء أداة للدراسة والمتمثلة في استبيان **حول** " تقييم اختبارات المهارات اللغوية لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي بين مناهج الجيل الأول والثاني من وجهة نظر الاساتذة "، وقد قسمنا الاستبيان إلى (4) محاور وفقًا لاختبارات المهارت اللغوية، ليتكون بذلك الاستبيان مكون من 27 عبارة في صورته الأولية قبل عرضه على المحكمين لتصحيحه وتعديله.

وبعد عرضه على مجموعة من المحكمين في الاختصاص لإبداء الرأي حول مدى مناسبة بنود الاستبيان لأهداف الدراسة، وعليه تم الاستفادة من الملاحظات القيمة للسادة المحكمين، وقمنا بإعادة صياغة بعض البنود.

واستخدمت الباحثتان مقياس ليكرت الثلاثي لمعرفة درجة التفضيل: (نعم، لا، أحيانا)، ويشمل على ابعاد هي:

1-تقييم اختبار مهارة الاستماع.

2-تقييم اختبار مهارة القراءة.

3-تقييم اختبار مهارة الكتابة.

4-تقييم اختبار مهارة التحدث.

5-حدود الدراسة: تتحدد الدراسة الحالية بما يأتي:

- الحدود البشرية: اقتصرت الدراسة على أساتذة التعليم الابتدائي.
- الحدود المكانية: تمت هذه الدراسة ببعض ابتدائيات ولاية المسيلة (ابتدائية غياط فطوم، ابتدائية عميش المبارك، ابتدائية بليل المسعود، ابتدائية غضبان بن صوشة)
- الحدود الزمانية: تم تطبيق الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2024/2023.

6-أساليب المعالجة الإحصائية:

تم معالجة البيانات باستخدام الحاسب الآلي من خلال برنامج الحزمة الإحصائية في العلوم الاجتماعية spss 26 ، وتتمثل المعالجات التي تمت للبيانات في الإحصاءات الآتية:

-التكرارات والنسب المئوية للبيانات، لإعطاء صورة سريعة عن عينة الدراسة بشكل مختصر ومبسط.

-إيجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل عبارة من عبارات استبيان تقييم اختبارات المهارات اللغوية لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي بين مناهج الجيل الأول والثاني من وجهة نظر الأساتذة.

-معامل ألفا كرونباخ لحساب الثبات.

-معامل الارتباط بيرسون.

-التكرارات والنسب لإعطاء وصف لأفراد العينة.

7- الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة:

صدق الاستبيان:

صدق الاتساق الداخلي: تم حساب صدق هذا الاستبيان عن طريق حساب أو تقدير الارتباطات بين المحاور والدرجة الكلية للاستبيان:

تم حساب أو تقدير الارتباطات بين درجة كل محور بالدرجة الكلية للاستبيان (تقييم اختبارات المهارات اللغوية لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي بين مناهج الجيل الأول والثاني من وجهة نظر الاساتذة) بمعامل الارتباط بيرسون حيث جاءت الارتباطات بين محاور الاستبيان مع الدرجة الكلية له كلها دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا(a=0.01) وعددها (4) محاور، وهي (اختبار مهارة الاستماع، اختبار مهارة القراءة، اختبار مهارة الكتابة، اختبار مهارة التحدث)، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط فيها ما بين (0.870**) كأعلى ارتباط كان بين المجال (2)والدرجة الكلية للاستبيان ككل و(0.645) كأدنى ارتباط كان بين المجال(1) والدرجة الكلية للاستبيان ككل، وعموما يمكن القول بان استبيان تقييم اختبارات المهارات اللغوية لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي بين مناهج الجيل الأول والثاني من وجهة نظر الاساتذة صادق ، كما هو موضح في الجدول التالي :

الجدول02: يوضح مصفوفة ارتباطات لمحاور استبيان دور تقييم اختبارات المهارات اللغوية لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي بين مناهج الجيل الأول والثاني من وجهة نظر الاساتذة بالدرجة الكلية للاستبيان.

الرقم	المحاور	معامل الارتباط
01	اختبار مهارة الاستماع	**0.645**
02	اختبار مهارة القراءة.	**0.870**
03	اختبار مهارة الكتابة.	**0.758**
04	اختبار مهارة التحدث.	**0.729**
	**الارتباط دال عند مستوى الدلالة ألفا (0.01)	

ثبات الاستبيان:

طريقة ألفا-كرونباخ: تم حساب ثبات الاستبيان باستخدام معامل الثبات الفا كرونباخ (Cronbach-Alpha) ، حيث بلغت قيمة درجته الكلية (0.777)

جدول 03: يمثل قيم معامل الثبات ألفا كرونباخ لاستبيان تقييم اختبارات المهارات اللغوية لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي بين مناهج الجيل الأول والثاني من وجهة نظر الأساتذة.

الرقم	المتغير	معامل الفا كرونباخ
01	الاستبيان ككل	0.777

يتضح من الجدول رقم(03) أن قيمة معامل الثبات للدرجة الكلية للمقياس بلغت(0.777) وهي قيمة مرتفعة تدل على ثبات المقياس.

خلاصة:

بعد التعرف على خطوات تطبيق الدراسة واختيار العينة قمنا بتصحيح أوراق الإجابة وتفريغها في الحاسوب عن طريق نظام الحزمة الاحصائية PSSS VERSION 26، ثم قمنا بالمعالجة الإحصائية من خلال الأساليب الإحصائية السابقة الذكر لتحليلها والتوصل في النهاية إلى النتائج والتي سيتم عرضها وتفسيرها في الفصل الموالي.

الفصل الثالث

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

تمهيد

1- عرض وتحليل نتائج اختبار الفرضيات

2- الاستنتاج العام للدراسة

3- اقتراحات الدراسة

تمهيد:

إن البحوث في مجال العلوم الإنسانية والاجتماعية لا تكتمل أهميتها العلمية إلا بالتأكد من نتائجها ميدانيا من خلال جمع البيانات الخاصة بموضوع الدراسة بواسطة الأدوات المناسبة التي تسمح بربط العلاقة بين ما هو نظري وما هو ميداني، وفي هذا الفصل تسعى الدراسة للتأكد من تحقق الفروض المقترحة لذلك، وهذه المرحلة تعد مهمة باعتبارها تكشف عن مدى صدق او صحة الفرضيات.

1- عرض وتحليل نتائج اختبار الفرضيات

لاختبار هذه الفرضيات تم تحديد درجة القطع من خلال حساب المدى (3-1=2) ثم قسمة الناتج على عدد المستويات للحصول على طول الفئة (3/2=0.66)، وإضافة هذه القيمة للحد الأدنى للبدائل وهو (0.66) ثم للفئة المنوالية، ويمكن ترجمة ذلك كما يلي:

الرقم	طول الخلية	الدرجة
1	1 - 1.66	منخفضة
2	1.67-2.32	متوسطة
3	2.33-3	عالية

1-1-عرض وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

التي كان نصها: " يفضل أساتذة التعليم الابتدائي اختبارات الجيل الثاني لمهارة الاستماع لتلاميذ السنة الخامسة على اختبارات الجيل الأول "

وللإجابة على هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الأول" اختبار مهارة الاستماع".

جدول رقم (04) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الأول "اختبار مهارة الاستماع".

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التفضيل	الرتبة
01	هل تعتقد ان اختبار مهارة الاستماع في منهج الجيل الثاني يقيم مهارة الاستماع لتلاميذ بشكل أفضل من الجيل الأول.	2.33	0.65	متوسطة	1
02	هل تعتبر ان اختبار مهارة الاستماع منهج	2.00	0.82	متوسطة	3

	الجيل الثاني يحتوي على مواد صوتية أكثر تنوعا مقارنة بالجيل الأول.				
03	هل تعتبر ان اختبار مهارة الاستماع في منهج الجيل الثاني يحتوي على مواد صوتية أكثر ملائمة مقارنة بالجيل الأول.	1.80	0.79	متوسطة	6
04	هل تعتبر توجيهات اختبار مهارة الاستماع في منهج الجيل الثاني واضحة ومفهومة للتلاميذ بشكل أفضل من الجيل الأول.	1.83	0.78	متوسطة	5
05	هل تعتقد ام مهارة الاستماع في منهج الجيل الثاني يتضمن أسئلة اكثر تعقيدا مقارنة بالجيل الأول.	1.71	0.69	متوسطة	7
06	هل تعتقد ان اختبارات الجيل الثاني توفر الرضا افضل لتطوير مهارة الاستماع لدى التلاميذ مقارنة بالجيل الأول.	2.03	0.78	متوسطة	2
07	هل تعتقد ان اختبار الجيل الثاني تعزز التفاعل اللغوي لدى التلاميذ اثناء الاستماع بشكل أفضل من الجيل الأول.	1.95	0.85	متوسطة	4
المحور الأول: اختبار مهارة الاستماع		13.66	2.29	متوسطة	

يبين الجدول (04) ان العبارات كلها جاءت بدرجة متوسطة بمتوسطات حسابية تراوحت ما بين (2.33-1.71) وبانحرافات معيارية تراوحت ما بين (0.65-0.69)، كما يتضح من نتائج الجدول(04) ان اختبار مهارة الاستماع جاء بدرجة تفضيل متوسطة، بمتوسط حسابي (13.66) وبانحراف معياري(2.29) .

وقد جاءت العبارتان (1) والتي تنصان على:(هل تعتقد ان اختبار مهارة الاستماع في منهج الجيل الثاني يقيم مهارة الاستماع لتلاميذ بشكل أفضل من الجيل الأول) بالمرتبة الاولى بمتوسط حسابي (2.23) وبانحراف معياري (0.6) ودرجة تفضيل متوسطة.

في حين جاءت العبارة (5) والتي تنص على: (هل تعتقد ام مهارة الاستماع في منهج الجيل الثاني يتضمن أسئلة أكثر تعقيدا مقارنة بالجيل الأول) بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (1.71) وبانحراف معياري (0.69) ودرجة تفضيل متوسطة.

وبناء على ما تقدم فانه يمكن القول ان الفرضية الجزئية الاولى تحققت بدرجة متوسطة والتي تنص على أن:" يفضل أساتذة التعليم الابتدائي اختبارات الجيل الثاني لمهارة الاستماع لتلاميذ السنة الخامسة على اختبارات الجيل الأول "، ويفسر ذلك بتنوع مستويات الطلاب في الفهم والاستجابة والتفاعل مع المواد الصوتية، ويرجع أيضا الى طبيعة الاختبار نفسه وكيفية تصميمه وتنفيذه.

1-2-عرض وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

التي كان نصها:" يفضل أساتذة التعليم الابتدائي اختبارات الجيل الثاني لمهارة القراءة لتلاميذ السنة الخامسة على اختبارات الجيل الأول.

جدول رقم (05) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الثاني " اختبار مهارة القراءة

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التفضيل	الرتبة
01	هل تعتقد ان اختبار مهارة القراءة في منهج الجيل الثاني يقيم مهارة القراءة لدى التلاميذ بشكل أفضل من الجيل الأول.	2.23	0.78	متوسطة	1
02	هل تعتقد ان مهارة القراءة في منهج الجيل الثاني تحتوي على نصوص أكثر	2.15	0.81	متوسطة	3

	ملائمة بالجيل الأول.				
03	هل تعتقد ان اختبار مهارة القراءة في منهج الجيل الثاني تحتوي على نصوص اكثر ملائمة بالجيل الاول.	2.03	0.84	متوسطة	6
04	هل تعتبر توجيهات الأستاذ لتعليم مهارة القراءة في منهج الجيل الثاني واضحة للتلاميذ بشكل أفضل من الجيل الأول	2.08	0.82	متوسطة	5
05	هل تعتقد ان اختبار مهارة القراءة في منهج الجيل الثاني اكثر تعقيدا مقارنة بالجيل الأول.	2.20	0.87	متوسطة	2
06	هل تعتقد ان اختبارات الجيل الثاني تشجع على مهارات الفهم القرائي بشكل افضل من الجيل الأول.	1.78	0.78	متوسطة	7
07	هل لاحظت تغيرا في مستوى تحفيز التلاميذ لاجتياز اختبار مهارة القراءة بين الجيلين.	2.13	0.79	متوسطة	4
المحور الثاني: اختبار مهارة القراءة		14.61	2.48	متوسطة	

يبين الجدول (04) ان عبارات المحور الثاني كلها جاءت بدرجة متوسطة بمتوسطات حسابية تراوحت ما بين (1.78-2.23) وبانحرافات معيارية تراوحت ما بين (0.78-1.78)، كما يتضح من نتائج الجدول(04) ان اختبار مهارة القراءة جاء بدرجة تفضيل متوسطة، بمتوسط حسابي (14.61) وبانحراف معياري(2.48).

وقد جاءت العبارة (1) والتي تنص على:(هل تعتقد ان اختبار مهارة القراءة في منهج الجيل الثاني يقيم مهارة القراءة لدى التلاميذ بشكل أفضل من الجيل الأول) بالمرتبة الاولى بمتوسط حسابي (2.23) وبانحراف معياري(0.78)، ودرجة تفضيل متوسطة.

في حين جاءت العبارة (6) والتي تنص على: (هل تعتقد ان اختبارات الجيل الثاني تشجع على مهارات الفهم القرائي بشكل أفضل من الجيل الأول) بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (1.78) وبانحراف معياري (1.78) ودرجة تفضيل متوسطة.

وبناء على ما تقدم فانه يمكن القول ان الفرضية الجزئية الثانية تحققت بدرجة متوسطة والتي تنص على ان:" يفضل أساتذة التعليم الابتدائي اختبارات الجيل الثاني لمهارة القراءة لتلاميذ السنة الخامسة على اختبارات الجيل الأول. "ويعزو ذلك الى ان هناك عدة عوامل يمكن ان تؤثر على تقييم أساتذة التعليم الابتدائي لاختبار مهارة القراءة لدى التلاميذ وتجعله متوسطا منها تنوع المواد القرائية المقدمة وملاءمتها لمستوى واحتياجات التلاميذ ، وكذلك طرق التعليم والتوجيه التي يقدمها الأستاذ لتطوير مهارات القراءة ، كما يمكن ان يكون لدى الطلاب اختلافات في مستوياتهم القرائية وقدراتهم على فهم وتحليل النصوص ، مما يؤثر أيضا على جودة التقييم.

1-3-عرض وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الثالثة:

التي كان نصها:" يفضل أساتذة التعليم الابتدائي اختبارات الجيل الثاني لمهارة الكتابة لتلاميذ السنة الخامسة على اختبارات الجيل الأول."

جدول رقم (06) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الثالث " مهارة الكتابة".

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التفضيل	الرتبة
01	هل ترى ان اختبار مهارة الكتابة في مناهج الجيل الأول تغطي مجموعة واسعة من المهارات الكتابية بشكل كافي	2.08	0.80	متوسطة	1
02	هل تعتقد ان اختبارات الجيل الثاني تشجع على التفكير الإبداعي مقارنة من الجيل الاول.	1.95	0.83	متوسطة	2
03	هل تعتقد ان اختبارات الجيل الثاني تقدم توجيهات واضحة للتلاميذ حول كيفية تنظيم الأفكار مقارنة بالجيل الأول.	1.83	0.78	متوسطة	4
04	هل ترى ان هناك حاجة لتحسين بعض جوانب اختبار مهارة الكتابة في مناهج الجيل الثاني مقارنة بالجيل الأول.	1.76	0.76	متوسطة	6
05	هل لديك اقتراحات لتطوير اختبار مهارة الكتابة بناءا على تجاربكم مع مناهج الجيل الثاني.	1.93	0.70	متوسطة	3
06	هل تعتقد ان اختبار مهارة الكتابة في منهج الجيل الثاني يحتوي على مفردات اكثر تنوعا مقارنة بالجيل الأول.	1.81	0.79	متوسطة	5
07	ها تعتقد ان اختبار مهارة الكتابة في منهج الجيل الثاني يحتوي على مفردات اكثر تنوعا مقارنة بالجيل الأول.	1.68	0.74	متوسطة	7
	المحور الثالث: اختبار مهارة الكتابة	13.06	2.57	متوسطة	

يبين الجدول (04) ان العبارات كلها جاءت بدرجة مرتفعة بمتوسطات حسابية تراوحت ما بين (1.68-2.08) وبانحرافات معيارية تراوحت ما بين (0.74-0.80)، كما يتضح من

نتائج الجدول(04) ان اختبار مهارة الكتابة جاء بدرجة تفضيل متوسطة، بمتوسط حسابي (13.06) وبانحراف معياري(2.57) .

وقد جاءت العبارتان (1) والتي تنص على:(هل ترى ان اختبار مهارة الكتابة في مناهج الجيل الأول تغطي مجموعة واسعة من المهارات الكتابية بشكل كافي) بالمرتبة الاولى بمتوسط حسابي (2.08) وبانحراف معياري(0.80)، ودرجة تفضيل متوسطة.

في حين جاءت العبارة (7) والتي تنص على: (ها تعتقد ان اختبار مهارة الكتابة في منهج الجيل الثاني يحتوي على مفردات اكثر تنوعا مقارنة بالجيل الأول.) بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (1.65) وبانحراف معياري (0.74) ودرجة توافر متوسطة.

وبناء على ما تقدم فانه يمكن القول ان الفرضية الجزئية الثالثة تحققت بدرجة متوسطة والتي تنص على ان:" يفضل أساتذة التعليم الابتدائي اختبارات الجيل الثاني لمهارة الكتابة لتلاميذ السنة الخامسة على اختبارات الجيل الأول."، ويرجع ذلك الى تنوع مستويات التلاميذ في مهارة الكتابة وفهمهم للمواد المقدمة ، بالإضافة الى طبيعة التدريب والتوجيه الذي يقدمه الأستاذ، وكذلك الى طبيعة التقييم نفسه ومدى تطابقه مع مهارات وقدرات الطلاب ، ومنه فان تحسين عملية التقييم وتطوير مهارات التدريس يمكن ان يساهم في تحسين جودة تقييم أساتذة التعليم الابتدائي لمهارة الكتابة.

1-4- عرض وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الرابعة:

التي كان نصها:" يفضل أساتذة التعليم الابتدائي اختبارات الجيل الثاني لمهارة التحدث لتلاميذ السنة الخامسة على اختبارات الجيل الأول.

جدول رقم (07) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الثالث " مهارة التحدث".

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التفضيل	الرتبة
01	هل تعتقد ان اختبارات الجيل الثاني تشجع على تطوير مهارة التحدث لدى التلاميذ بشكل افضل من الجيل الأول.	1.81	0.79	متوسطة	6
02	هل ترى اختبارات الجيل الثاني تركز على جوانب معينة من مهارة التحدث مثل الاستجابة والاستماع بشكل افضل من الجيل الأول.	2.23	0.78	متوسطة	1
03	هل لاحظت تحسنا في مستوى الثقة والاستعداد للتحدث لدى التلاميذ في المناهج التي تطبق مبادئ الجيل الثاني.	2.08	0.84	متوسطة	2
04	هل تعتقد ان هناك حاجة لتعزيز وتغيير بعض عناصر اختبار مهارة التحدث بناءا على تجاربكم مع الجيل الثاني.	1.93	0.86	متوسطة	4
05	هل تعتقد ان اختبار مهارة التحدث في منهج الجيل الثاني يحتوي على مواضيع اكثر تنوعا مقارنة بالجيل الأول	1.91	0.82	متوسطة	5
06	هل تعتقد ان اختبار مهارة التحدث في منهج الجيل الثاني يحتوي على مواضيع اكثر ملائمة مقارنة بالجيل الأول.	1.96	0.80	متوسطة	3
	المحور الرابع: اختبار مهارة التحدث	11.95	2.58	متوسطة	

يبين الجدول (04) ان العبارات كلها جاءت بدرجة مرتفعة بمتوسطات حسابية تراوحت ما بين (2.23-1.81) وبانحرافات معيارية تراوحت ما بين (0.78-0.79) ، كما يتضح من

نتائج الجدول(04) ان اختبار مهارة التحدث جاء بدرجة تفضيل متوسطة، بمتوسط حسابي (11.95) وبانحراف معياري(2.58) .

وقد جاءت العبارة (1) والتي تنص على:(هل تعتقد ان اختبارات الجيل الثاني تشجع على تطوير مهارة التحدث لدى التلاميذ بشكل أفضل من الجيل الأول.) بالمرتبة الاولى بمتوسط حسابي (2.23) وبانحراف معياري(0.78)، ودرجة تفضيل متوسطة.

في حين جاءت العبارة (6) والتي تنص على: (هل تعتقد ان اختبار مهارة التحدث في منهج الجيل الثاني يحتوي على مواضيع أكثر ملائمة مقارنة بالجيل الأول) بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (1.81) وبانحراف معياري (0.79) ودرجة تفضيل متوسطة.

وبناء على ما تقدم فانه يمكن القول ان الفرضية الجزئية الرابعة تحققت بدرجة متوسطة والتي تنص على ان:" يفضل أساتذة التعليم الابتدائي اختبارات الجيل الثاني لمهارة التحدث لتلاميذ السنة الخامسة على اختبارات الجيل الأول، ويرجع ذلك الى عدة عوامل منها مدى تنوع الفرص التي يتاح فيها للطلاب للتحدث والتفاعل في الصف، وكذلك مدى استخدام الأساليب التفاعلية والتحفيزية في تشجيع الطلاب على التحدث بثقة ووضوح، وقد يلعب الدعم والتوجيه الذي يقدمه الأستاذ لتطوير مهارات التحدث لدى التلاميذ دورا أيضا في عملية التقييم، ومنه فان تحسين هذه العوامل يساهم بدوره في جودة تقييم مهارة التحدث .

1-5-عرض وتفسير نتائج الفرضية العامة:

التي كان نصها:" يفضل أساتذة التعليم الابتدائي اختبارات الجيل الثاني للمهارات اللغوية لتلاميذ السنة الخامسة على اختبارات الجيل الأول".

وللإجابة على هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات الاستبيان " تقييم اختبارات المهارات اللغوية لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي بين مناهج الجيل الأول والثاني .

جدول رقم (08) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحاور الاستبيان "

الرقم	المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التفضيل	الرتبة
01	اختبار معارة الاستماع.	13.66	2.29	متوسطة	2
2	اختبار مهارة القراءة.	14.61	2.48	متوسطة	1
03	اختبار مهارة الكتابة.	13.06	2.57	متوسطة	3
04	اختبار مهارة التحدث.	11.95	2.58	متوسطة	4
	الاستبيان ككل	53.30	6.30	متوسطة	

يبين الجدول (04) ان المحاور رقم كلها جاءت بدرجة متوسطة بمتوسطات حسابية تراوحت ما بين (14.61-11.95) وبانحرافات معيارية تراوحت ما بين (2.48-58.2)، كما يتضح من نتائج الجدول(04) ان اختبارات المهارات اللغوية جاء بدرجة متوسطة، بمتوسط حسابي (53.30) وبانحراف معياري(6.30).

وقد جاء المحور(2) والتي ينص على:(اختبار مهارة القراءة) بالمرتبة الاولى بمتوسط حسابي (14.61) وبانحراف معياري(2.48)، ودرجة تفضيل متوسطة.

في حين جاء المحور (4) والتي تنص على: (اختبار مهارة التحدث) بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (11.95) وبانحراف معياري (2.58) ودرجة تفضيل متوسطة.

وبناء على ما تقدم فانه يمكن القول ان الفرضية العامة تحققت بدرجة متوسطة والتي تنص على ان:" يفضل أساتذة التعليم الابتدائي اختبارات الجيل الثاني للمهارات اللغوية لتلاميذ السنة الخامسة على اختبارات الجيل الأول "، ويرجع ذلك الى ان قلة استخدام معلمي اللغة العربية للاستراتيجيات التدريسية والتي تتناسب مع تطوير الأداء اللغوي للتلميذ، وقلة استعمال اللغة العربية في التخاطب، ويعود كذلك الى عدة أسباب منها الفرص المتاحة للطلاب لتطوير مهاراتهم اللغوية في الصف، وجودة المواد التعليمية المستخدمة ومدى تنوعها وملاءمتها لمستوى التلاميذ، بالإضافة الى التركيز على جوانب معينة من المهارات

اللغوية دون الأخرى في تقييم التلاميذ على مستوى متوسط، ومنه فان هذه تحسين هذه العوامل يساهم في جودة تقييم مهارات اللغة .

2-الاستنتاج العام للدراسة :

وفي الختام نقول ان الاختبارات اللغوية تعد وسيلة هامة لتقييم الكفاءة اللغوية للتلاميذ، ومدى امتلاكهم للمهارات اللغوية ، اذ تعد وجها من وجوه تميز اللغة حاليا ، واحد المنطلقات الرئيسية في رسم مسار تكوين المتعلم اللغوي، ولهذا جاءت دراستنا لتقييم اختبارات المهارات اللغوية لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي بين مناهج الجيل الأول والثاني، وقد اشتملت عينة الدراسة على أساتذة التعليم الابتدائي بولاية المسيلة، وقد تكونت عينة الدراسة من (60) استاذا تم اختيارهم بطريقة قصدية، ولتحقيق اهداف الدراسة تم استخدام استبيان مكون من (27) عبارة، وبغرض معالجة البيانات وتحليلها تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، معامل الفا كرونباخ، معامل الارتباط بيرسون وذلك باستخدام الحزمة الإحصائية spss، وقد توصلت الدراسة الى النتائج التالية:

1.يفضل أساتذة التعليم الابتدائي اختبارات الجيل الثاني لمهارة الاستماع لتلاميذ السنة الخامسة على اختبارات الجيل الأول بدرجة متوسطة.

2. يفضل أساتذة التعليم الابتدائي اختبارات الجيل الثاني لمهارة القراءة لتلاميذ السنة الخامسة على اختبارات الجيل الأول بدرجة متوسطة.

3. يفضل أساتذة التعليم الابتدائي اختبارات الجيل الثاني لمهارة الكتابة لتلاميذ السنة الخامسة على اختبارات الجيل الأول بدرجة متوسطة.

4. يفضل أساتذة التعليم الابتدائي اختبارات الجيل الثاني لمهارة التحدث لتلاميذ السنة الخامسة على اختبارات الجيل الأول بدرجة متوسطة.

-يفضل أساتذة التعليم الابتدائي اختبارات الجيل الثاني للمهارات اللغوية لتلاميذ السنة الخامسة على اختبارات الجيل الأول بدرجة متوسطة.

في الأخير تبقى النتائج التي توصلنا إليها أولية وخاصة فقط بالعينة التي طبقت عليها الدراسة.

3- اقتراحات الدراسة:

في ضوء النتائج التي توصلنا إليها في هذه الدراسة، تقدم الباحثتان مجموعة من الاقتراحات تتمثل في:

-توجيه الباحثين لإجراء المزيد من الأبحاث حول اختبارات المهارات اللغوية على عينات مختلفة.

- ضرورة وضع خطط واستراتيجيات واضحة من قبل المنظومة التربوية حول كيفية تقييم المهارت .

- مراعاة اختيار أنسب الأدوات التي تستخدم في عملية التقويم من اجل الحصول على نتائج جيدة اثناء عملية التقييم.

- ضرورة تعدد المقاييس التي تستخدمها اختبارات المهارات اللغوية بتعدد الأهداف التي يسعى كل من المنهج الدراسي والمعلم لتحقيقها من خلال اجراء هذا الاختبار.

خاتمة

خاتمة

يتضح من خلال هذه الدراسة في شقيها النظري والميداني، التي كان موضوعها تقييم اختبارات المهارات اللغوية لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي بين مناهج الجيل الأول والثاني من وجهة نظر الأساتذة، انطلاقا من الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة مرورا بالدراسات السابقة إلى الإجراءات المنهجية واختبار الفرضيات وصولا إلى عرض النتائج وتحليلها وتفسيرها، وكان ذلك بعد أن تم تعديل فقرات المقياس لتتناسب مع عينة الدراسة قامت الطالبتان بحساب صدق وثبات هذا المقياس ومدى مطابقة هذا النموذج مع البيانات المستمدة من العينة.

بينت النتائج أن أساتذة التعليم الابتدائي يفضلون اختبارات المهارات اللغوية لمناهج الجيل الثاني على مناهج الجيل الأول بدرجة متوسطة.

قائمة المراجع

قائمة المراجع:

1-الكتب

1.صياح وآخرون، تعليمة اللغة العربية، دار النهضة، لبنان، ط1، 2009.

2.عبد الرحمان السفاسفة، طرائق تدريس اللغة العربية، الكرك، يزيد للنشر، الأردن، ط3، 2004.

3.عبد الرحمان الهاشمي، فائزة العزاوي، تدريس مهارات الإستماع من منظور واقعي، دار المناهج، عمان، 2005.

4.عبد الله علي مصطفى مهارات اللغة العربية، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان، ط1، 2002.

5.محمد صالح حتروبي، الدليل البيداغوجي لمرحلة التعليم الإبتدائي وفق النصوص المرجعية والمناهج الرسمية، دار الهدى، عين مليلة، الجزائر،2011.

6.رجاء محمدو أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، دار النشر للجامعات، 2004.

7.محمود السيد، علم النفس الاجتماعي عربيا وعالميا، الناشر مكتبة الأنجلو مصرية، القاهرة، ط5، 2009.

8.نايف محمود معروف، خصائص اللغة العربية وطرائق تدريسها، بيروت، دار النفائس.

9.وليد أحمد دابر طرق التدريسي العامة تخطيطها و تطبيقاتها التربوية، دار النشر، دار الفكر، عمان، ط2 1425هـ-2005م.

2- المذكرات

1. رحيم الحبيب ، أثر التربية التحضيرية على التحصيل الدراسي العام لتلاميذ المرحلة الإبتدائية، مذكرة تخرج لاستكمال متطلبات الماستر في اللغة والادب العربي، جامعة الجزائر2، الجزائر.

2. طانية حطاب، دراسة كتاب نظريات التعلم وتطبيقاتها في علوم اللغة واكتساب المهارات اللغوية الأساسية، مذكرة تخرج لاستكمال متطلبات الماستر في اللغة والادب العربي، 2021.

3- المجلات

1.مستوى معرفة معلمي اللغة العربية في الأردن بتقييم المهارات اللغوية، المجلة الدولية للبحوث النفسية والتربوية

4-المعاجم

جمال طيب، جميل 1982، المعجم الفلسفي للألفاظ العربية والانجليزية والفرنسية، دار الكتاب اللبناني، بيروت.

5-المحاضرات:

1. د. قادري عبد الحفيظ، محاضرة التقييم والتقويم، مادة القياس والتقويم، جامعة باتنة.

6- المناشير الوزارية:

1.وزارة التربية (2016):اللجنة الوطنية للمناهج،الدليل المنهجي لإعداد المناهج، الجزائر المجلة الدولية للبحوث النفسية و التربوية(2009)،مستوى معرفة معلمي اللغة العربية في الأردن بتقييم المهارات اللغوية.

2. مديرية التقويم و التوجيه، والاتصال (2009)إصلاح المنظومة التربوية ،الجزء الأول ،المديرية الفرعية لتوثيق ط2،ديسمبر

3. المنظمة العربية لتربية و الثقافة والعلوم(2009) خطة تطوير التعليم في العالم العربي و التربية و التعليم العالي و البحث العلمي،تونس.

المراجع الأجنبية:

1. *Lord.F.M(1980),application of item respense thery to practical testing problems, Lawrence Erlbaum Associates.*
2. *Bruner,J.(1983). Child's Tak, Learning to use Language*
3. *Piaget.J(1962)Play ,Dreams and Imitation in childhood, Norton*

4. *Smith,(2005), Theoretical Foundations of Educational Assessment, Journal of Educational Assessment, Volume 3, December 2005.*

الملاحق

الملحق 1

جامعة محمد بوضياف-المسيلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس

تخصص : قياس نفسي وتقويم تربوي

استبيان حول موضوع

تقييم اختبارات المهارات اللغوية لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي بين مناهج الجيل الأول والثاني من وجهة نظر الأساتذة
دراسة ميدانية ببعض ابتدائيات ولاية المسيلة

إعداد الطالبتان:

- **أحلام منصور**
- **سهام بتقة**

إشراف الأستاذة:

-أ.د. شهرزاد دهيمي

أستاذ /أستاذة

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته نقوم بإجراء دراسة علمية تهدف تقييم اختبارات المهارات اللغوية لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي بين مناهج الجيل الأول والجيل الثاني من وجهة نظر الاساتذة كجزء من متطلبات الحصول على درجة الماستر في تخصص قياس نفسي وتقويم تربوي، وحيث إننا نعهد بكم الاهتمام

والاستعداد **الدائمين لمؤازرة الأبحاث العلمية التي تخدم وتطور المجتمع.**

نأمل من حضرتكم التكرم بقراءة عبارات وفقرات الاستبيان واختيار الإجابة المناسبة لكافة الأسئلة من وجهة نظركم بوضع علامة x، علما بأن هذه الدراسة لا تحتاج لذكر الاسم وأن كافة المعلومات تستخدم فقط الأغراض البحث العلمي.

المحور الأول: البيانات الشخصية

الجنس :

أ ☐ ☐

سنوات الخبرة: .....

المحور الثاني : البيانات

الرقم	العبارة	نعم	لا	أحيانا
	تقييم اختبار مهارة الاستماع			
01	هل تعتقد أن اختبار مهارة الاستماع في منهج الجيل الثاني يقيم مهارة الاستماع لدى تلاميذ بشكل أفضل من الجيل الأول			
02	هل تعتبر أن اختبار مهارة الاستماع في منهج الجيل الثاني يحتوي على مواد صوتية أكثر تنوعا مقارنة بالجيل الأول			
03	هل تعتبر أن اختبار مهارة الاستماع في منهج الجيل الثاني يحتوي على مواد صوتية أكثر ملائمة مقارنة بالجيل الأول			
04	هل تعتبر توجيهات اختبار مهارة الاستماع في منهج الجيل الثاني واضحة ومفهومة للتلاميذ بشكل أفضل من الجيل الأول			
05	هل تعتقد أن مهارة الاستماع في منهج الجيل الثاني يتضمن أسئلة أكثر تعقيدا مقارنة بالجيل الأول			
06	هل تعتقد أن اختبارات الجيل الثاني توفر فرصا أفضل لتطوير مهارة الاستماع لدى التلاميذ مقارنة بالجيل الأول			
07	هل تعتقد أن اختبار الجيل الثاني تعزز التفاعل اللغوي لدى التلاميذ أثناء الاستماع بشكل أفضل من الجيل الأول			
	تقييم اختبار مهارة القراءة			
08	هل تعتقد أن اختبار مهارة القراءة في منهج الجيل الثاني يقيم مهارة القراءة لدى التلاميذ بشكل أفضل من الجيل الأول			
09	هل تعتقد أن اختبار مهارة القراءة في منهج الجيل الثاني تحتوي على نصوص أكثر تنوعا مقارنة بالجيل الأول			
10	هل تعتقد أن اختبار مهارة القراءة في منهج الجيل الثاني تحتوي على نصوص أكثر ملائمة بالجيل الأول			

11	هل تعتبر توجيهات الأستاذ لتعليم مهارة القراءة في منهج الجيل الثاني واضحة للتلاميذ بشكل أفضل من الجيل الأول			
12	هل تعتقد أن اختبار مهارة القراءة في منهج الجيل الثاني اكثر تعقيدا مقارنة بالجيل الأول			
13	هل تعتقد أن اختبارات الجيل الثاني تشجع على مهارات الفهم القرائي بشكل أفضل من الجيل الأول			
14	هل لاحظت تغيرا في مستوى تحفيز التلاميذ لاجتياز اختبار مهارة القراءة بين الجيلين			
تقييم اختبار مهارة الكتابة				
15	هل ترى أن اختبار مهارة الكتابة في مناهج الجيل الأول تغطي مجموعة واسعة من المهارات الكتابية بشكل كافي من الجيل الثاني			
16	هل تعتقد أن اختبارات الجيل الثاني تشجع على التفكير الإبداعي مقارنة بالجيل الأول			
17	هل تعتقد أن اختبارات الجيل الثاني تقدم توجيهات واضحة للتلاميذ حول كيفية تنظيم الأفكار مقارنة بالجيل الأول			
18	هل ترى أن هناك حاجة لتحسين بعض جوانب اختبار مهارة الكتابة في مناهج الجيل الثاني مقارنة بالجيل الأول			
19	هل لديك اقتراحات لتطوير اختبار مهارة الكتابة بناءا على تجاربكم مع مناهج الجيل الثاني			
20	هل تعتقد أن اختبار مهارة الكتابة في منهج الجيل الثاني يحتوي على مفردات أكثر تنوعا مقارنة بالجيل الأول			
21	هل تعتقد أن اختبار مهارة الكتابة في منهج الجيل الثاني يحتوي على مفردات أكثر تنوعا مقارنة بالجيل الأول			
تقييم إختبار مهارة التحدث				
22	هل تعتقد أن اختبارات الجيل الثاني تشجع على تطوير مهارة التحدث لدى التلاميذ بشكل أفضل من الجيل الأول			
23	هل ترى اختبارات الجيل الثاني تركز على جوانب معينة من			

	مهارة التحدث مثل الاستجابة والاستماع بشكل أفضل من الجيل الأول			
24	هل لاحظت تحسنا في مستوى الثقة والاستعداد للتحدث لدى التلاميذ في المناهج التي تطبق مبادئ الجيل الثاني			
25	هل تعتقد أن هناك حاجة لتعزيز وتغيير بعض عناصر اختبار مهارة التحدث بناءا على تجاربكم مع الجيل الثاني			
26	هل تعتقد أن اختبار مهارة التحدث في منهج الجيل الثاني يحتوي على مواضيع أكثر تنوعا مقارنة بالجيل الأول			
27	هل تعتقد أن اختبار مهارة التحدث في منهج الجيل الثاني يحتوي على مواضيع اكثر ملائمة مقارنة بالجيل الأول			

الملحق رقم 02: توزيع افراد العينة حسب متغير الجنس

الجنس

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ذكر	8	9,8	13,3	13,3
	انثى	52	63,4	86,7	100,0
	Total	60	73,2	100,0	
Manquant	Système	22	26,8		
	Total	82	100,0		

توزيع افراد العينة حسب متغير سنوات الخبرة

سنوات_الخبرة

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	اقل من 10 سنوات	34	41,5	56,7	56,7
	من 10 الى20 سنة	14	17,1	23,3	80,0
	اكثر من 20 سنة	12	14,6	20,0	100,0
	Total	60	73,2	100,0	
Manquant	Système	22	26,8		
	Total	82	100,0		

حساب الخصائص السيكومترية:
الثبات: معامل الفا كرونباخ

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments

,777	27

الصدق:صدق الاتساق الداخلي:

Corrélations

		مج	مج1_	مج4_	مج2_	مج3_
مج	Corrélation de Pearson	1	,645**	,870**	,758**	,729**
	Sig. (bilatérale)		,002	,000	,000	,000
	N	20	20	20	20	20
مج1_	Corrélation de Pearson	,645**	1	,289	,116	,593**
	Sig. (bilatérale)	,002		,216	,627	,006
	N	20	20	20	20	20
مج4_	Corrélation de Pearson	,870**	,289	1	,921**	,379
	Sig. (bilatérale)	,000	,216		,000	,099
	N	20	20	20	20	20
مج2_	Corrélation de Pearson	,758**	,116	,921**	1	,213
	Sig. (bilatérale)	,000	,627	,000		,367
	N	20	20	20	20	20
مج3_	Corrélation de Pearson	,729**	,593**	,379	,213	1
	Sig. (bilatérale)	,000	,006	,099	,367	
	N	20	20	20	20	20

**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

الفرضية الجزئية الأولى:

Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
س1	60	1,00	3,00	2,3333	,65527
س2	60	1,00	3,00	2,0000	,82339
س3	60	1,00	3,00	1,8000	,79830
س4	60	1,00	3,00	1,8333	,78474
س5	60	1,00	3,00	1,7167	,69115
س6	60	1,00	3,00	2,0333	,78041
س7	60	1,00	3,00	1,9500	,85222
مج1_	60	8,00	17,00	13,6667	2,29714
N valide (liste)	60				

الفرضية الجزئية الثانية:

Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
س8	60	1,00	3,00	2,2333	,78905

س9	60	1,00	3,00	2,1500	,81978
س10	60	1,00	3,00	2,0333	,84305
س11	60	1,00	3,00	2,0833	,82937
س12	60	1,00	3,00	2,2000	,87914
س13	60	1,00	3,00	1,7833	,78312
س14	60	1,00	3,00	2,1333	,79119
مج2_	60	8,00	20,00	14,6167	2,48447
N valide (liste)	60				

الفرضية الجزئية الثالثة:

Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
س15	60	1,00	3,00	2,0833	,80867
س16	60	1,00	3,00	1,9500	,83209
س17	60	1,00	3,00	1,8333	,78474
س18	60	1,00	3,00	1,7667	,76727
س19	60	1,00	3,00	1,9333	,70990
س20	60	1,00	3,00	1,8167	,79173
س21	60	1,00	3,00	1,6833	,74769
مج3_	60	7,00	19,00	13,0667	2,57015
N valide (liste)	60				

الفرضية الجزئية الربعة:

Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
س22	60	1,00	3,00	1,8167	,79173
س23	60	1,00	3,00	2,2333	,78905
س24	60	1,00	3,00	2,0833	,84956
س25	60	1,00	3,00	1,9333	,86095
س26	60	1,00	3,00	1,9167	,82937
س27	60	1,00	3,00	1,9667	,80183
مج4_	60	7,00	18,00	11,9500	2,58696
N valide (liste)	60				

الفرضية العامة:

Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
مج	60	37,00	69,00	53,3000	6,30389
مج_1	60	8,00	17,00	13,6667	2,29714
مج_2	60	8,00	20,00	14,6167	2,48447
مج_3	60	7,00	19,00	13,0667	2,57015
مج_4	60	7,00	18,00	11,9500	2,58696
N valide (liste)	60				

قائمة المحكمين

الرقم	الاسم واللقب	التخصص	الجامعة
01	بن زطة	علم النفس المعرفي	محمد بوضياف المسيلة
02	سعودي أحمد	علوم التربية	محمد بوضياف المسيلة
03	براخلية عبد الغاني	علم النفس الإجتماعي	محمد بوضياف المسيلة
04	تومي الطيب	علوم التربية	محمد بوضياف المسيلة

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
University Mohamed Boudiaf of M'sila

جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
FACULTY OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة

Faculty of Humanities and Social Sciences
Vice-Deanship of the College for Studies and Student Issues

وثيقة ايداع مذكرة ماستر

الموضوع: تقييم اختبارات المهارات اللغوية لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي بين مناهج الجيل الأول والثاني من وجهة نظر الأساتذة دراسة ميدانية ببعض ابتدائيات ولاية المسيلة

إعداد الطلبة:

1- منصور احلام رقم التسجيل: 230649090028

2- بقة سهام رقم التسجيل: 230951029035

القسم: علم النفس **الشعبة:** علوم التربية التخصص: قياس نفسي وتقويم تربوي

إشراف: د. حميمي شهرزاد **الرتبة:**

أقر بأنني تابعت العمل المذكور أعلاه في جلسات إشرافية طيلة الموسم الجامعي: 2023-2024 وأسمح بإيداعه على مستوى ادارة القسم للمناقشة والتقييم.

موافقة وإمضاء الاستاذ(ة) المشرف(ة):

بالموافقة

رئيس فريق الاختصاص

رئيس القسم

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

كلية العلوم الانسانية والاجتماعية

قسم: .....

المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 28 جويلية 2016 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها

تصريح شرفي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز البحث

أنا الممضي أدناه،

السيد(ة): بلقاسم سحام

الصفة: طالب، أستاذ باحث، باحث دائم: طالبة

الحامل (ة) لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 119871022033150002

والصادرة بتاريخ: 2022-11-06

عن دائرة: المسيلة

المسجل (ة) بكلية: الآداب والعلوم الإسلامية قسم: علم النفس

والمكلف (ة) بإنجاز أعمال بحث(مذكرة التخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، أطروحة دكتوراه)، عنوانها: تقييم اختبارات المهارات اللغوية لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي بين صاحب الجيل الأول والثاني من وجهة نظر الأساتذة - دراسة ميدانية ببعض ابتدائيات ولاية المسيلة

أصرح بشرفي أني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية والنزاهة الأكاديمية المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

التاريخ:

إمضاء المعني

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم: علم النفس

المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 28 جويلية 2016 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها

تصريح شرفي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز البحث

أنا الممضي أدناه،

السيد(ة): منصور أحلام

الصفة: طالب، أستاذ باحث، باحث دائم: طالبة

الحامل (ة) لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 119880995050890007

والصادرة بتاريخ: 19.01.2022

عن دائرة: المسيلة

المسجل (ة) بكلية: العلوم الانسانية والاجتماعية قسم: علم النفس

والمكلف (ة) بإنجاز أعمال بحث(مذكرة التخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، أطروحة دكتوراه)، عنوانها:

تقييم اختبارات المهارات اللغوية لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي بين مناهج الجيل الأول والثاني من وجهة نظر الأساتذة - دراسة ميدانية ببعض ابتدائيات ولاية المسيلة

أصرح بشرفي أني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية والنزاهة الأكاديمية المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

التاريخ:

إمضاء المعني