

جامعة محمد بوضياف - المسيلة

كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية

قسم علوم الإعلام و الاتصال



استخدامات الهواتف الذكية ودورها في التحصيل الدراسي

لدى تلاميذ الطور الثانوي

دراسة ميدانية : ثانوية العمري بوعافية - حسناوة -

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم الإعلام و الاتصال

تخصص : سمعي بصري

إشراف الدكتور:

رضوان جدي

إعداد الطالب:

بلحاج مروان

الموسم الجامعي 2019/2018

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
مَنْ كَانَ حَقِيرًا فِي عَمَلِهِ
وَأَعْلَى فِي رَجَائِهِ
وَأَكْبَرَ فِي تَوَكُّلِهِ
وَأَكْبَرَ فِي تَوَكُّلِهِ
وَأَكْبَرَ فِي تَوَكُّلِهِ



استخدامات الهواتف الذكية في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

دراسة ميدانية : ثانوية العمري بوعافية – حسناوة –

إعداد الطالب :

بلحاج مروان

ليسانس في علوم الإعلام و الاتصال ، تخصص سمعي بصري

جامعة محمود منتوري " قسنطينة " /2005.

تُقدم هذه المذكرة استكمالاً لمتطلبات نيل شهادة الماستر في علوم الإعلام و الاتصال تخصص :

سمعي بصري بجامعة المسيلة.

أشرف على مناقشة المذكرة :

-	عيشوش فريد	رئيسا	التوقيع:
-	جدي رضوان	مشرفا	التوقيع:
-	لرقت حسين	مناقشا	التوقيع :

السبت 22 جوان 2019 .

هداء

أحمد الله عز و جل على منه و عونه هذا البحث .

لى الذي وهبني كل ما يملك حتى أحقق له اماله ،الى من كان يدفعني قدما نحو الامام لنيل
المبتغى ، الى الانسان الذي امتلك الانسانية بكل قوة ، الى الذي سهر على تعليمي بتضحيات
مترجمة في تقديسه للعلم ، الى مدرستي الأولى في الحياة .

الى التي وهبت فلذة كبدها كل العطاء و الحنان ، الى التي صبرت على كل شيء ، التي رعنتني
حق الرعاية و كانت سندي في الشدائد، و كانت دعواها لي بالتوفيق ، تتبعتني خطوة
في عملي ، الى من ارتدت كلما تذكرت ابتسامتها في وجهي نبع الحنان أمي أعز ملاك على
القلب و العين جزاها الله عني خير الجزاء في الدارين ،

اليهما أهدي هذا العمل المتواضع لكي أدخل على قلبهما شيئا من السعادة ، الى أخوتي و أخواتي
الذين تقاسموا معي عبء الحياة

كما أهدي ثمرة جهدي لأستاذي الكريم الدكتور :
تظلمت الطريق
أمامي لجأت اليه فأناها لي و كلما دب اليأس في نفسي زرع في الأمل لأسير قدما و كلما سألت
عن معرفة زودني بها و كلما طلبت كمية من وقته الثمين وفره لي بالرغم من مسؤولياته المتعددة
الى كل من يؤمن بأن بذور نجاح التغيير هي في
نواتنا و في أنفسنا قبل أن تكون في أشياء أخرى

" : يُعَيِّرُ يُعَيِّرُوا بِأَنْفُسِهِمْ" [11:

هؤلاء أهدي هذا العمل

قال رسول الله صلى الله عليه و سلم

"من لا يشكر الناس لا يشكر الله "

صدق رسول الله صلى الله عليه و سلم

لحمد لله على احسانه و الشكر له على توفيقه و امتنانه و نشهد أن لا اله الا الله وحده لا شريك له له تعظيما لشأنه و نشهد أن سيدنا و نبينا محمد عبده و رسوله الداعي الى رضوانه صلى الله عليه و على اله و أصحابه و اتباعه و سلم .

بعد شكر الله سبحانه و تعالى على توفيقه لنا هذا البحث المتواضع أتقدم بجزيل الشكر الى الوالدين العزيزين الذين أعانوني و شجعوني على الاستمرار في مسيرة العلم و النجاح ، و اكمال الدراسة الجامعية و البحث ، كما أتوجه بالشكر الجزيل الى من شرفني بإشرافه حروف هذه المذكرة لإيفائه حقه بصبره الكبير " " و لتوجيهاته العلمية التي لا تقدر بثمن ، و التي ساهمت بشكل كبير في اتمام و استكمال هذا توجه بخالص شكري و تقديري الى كل من ساعدني من قريب أو من بعيد على انجاز و اتمام هذا العمل

"

أدخلني برحمتك في عبادك الصالحين"

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة استخدامات الهواتف الذكية في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثانوي ، و بالأخص على عينة من تلاميذ ثانوية الشهيد العمري بوعافية بلدية حسناوة دائرة مجانة ولاية برج بوعرييج. وقد قسمت هذه الدراسة إلى فصلين: فصل خصص للجانب المنهجي و الأخر للجانب التطبيقي ، حيث انطلقت دراستي من التساؤل العام الذي مفاده: ما دور استخدام الهواتف الذكية في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثانوي لثانوية الشهيد العمري بوعافية بلدية حسناوة ؟

والذي تندرج تحته مجموعة من التساؤلات الفرعية التالية:

- ما هي عادات وأنماط استخدام تلاميذ ثانوية الشهيد العمري بوعافية بلدية حسناوة للهواتف الذكية ؟
- ما هي الاشباعات المحققة في التحصيل الدراسي لاستخدام تلاميذ ثانوية الشهيد العمري بوعافية بلدية حسناوة للهواتف الذكية ؟
- ما هي تأثيرات استخدام الهواتف الذكية في التحصيل الدراسي لتلاميذ ثانوية الشهيد العمري بوعافية بلدية حسناوة ؟

و قد اتبعت في دراستي هذه " المنهج المسحي " ، كما اعتمدت على "العينة الحصصية" التي تعتبر ضمن العينة القصدية وذلك بعينة مكونة من "75" مفردة ، حيث توصلت الدراسة الميدانية إلى النتائج التالية :

- يستخدم تلاميذ ثانوية الشهيد العمري بوعافية بلدية حسناوة الهواتف الذكية بشكل كبير و مكثف و متواصل.
 - أن لاستخدام الهواتف الذكية إشباعات محققة على التحصيل الدراسي بصفة كبيرة، خاصة التواصل مع الآخرين والحصول على المعلومات ، و هذا لما توفره هذه الوسيلة من تطبيقات مختلفة.
 - أن لاستخدام الهواتف الذكية تأثيرات على التحصيل الدراسي للتلاميذ و بصفة كبيرة مما نتج عنه آثار وخيمة على التحصيل الدراسي لتلاميذ ثانوية الشهيد العمري بوعافية - حسناوة -
- الكلمات المفتاحية :** الاستخدام ؛ الهواتف الذكية ؛ التحصيل الدراسي و تلاميذ الطور الثانوي.

Abstract:

This study aimed to know the uses of smart phones and its role on academic achievement for students in the secondary stage, especially on a sample of secondary martyr Lamri Bouafia municipality of Hasnaoua Department Bordj Bou Arreridj. The study was divided into two chapters, chapter devoted to the systematic side and the other side of the applied side, where, began my study on the general question:

How far the use of smart phones on academic achievement for students in the secondary phase of the secondary martyr Lamri Bouafia municipality of Hasnaoua? And it falls below the following sub-group questions:

- What are the habits and the ways of the use of secondary pupils of the martyr Lamri Bouafia municipality of Hasnaoua for smart phones?
- What are the benefits gained after the use of these smart phones?
- What are the impacts of the use of this new technology on the learner?

I have pursued in this study screening method which is appropriate to the nature, as well as i relied on a sample, which is within the intentional sample consisting of “75” single sample. Where the field study reached the following conclusions:

- That the use of smart phones have positive effects on academic achievement in this large and they provided the means of different applications.
- That the use of smart phones is great achievement on the educational researches, especially communication with others and access to information, and this is provided by these methods of deferent applications.
- The use of smart phone has a negative impact on students academic achievement and a large part, resulting in disastrous effects on those students.

Key words: the use; smart phones; academic achievement and secondary stage pupils.

خطة الدراسة:

جاءت خطة دراستي المتمحورة حول "استخدامات الهاتف الذكي في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثانوي" ، محاولا الغوص في هذا المجال كالتالي:

إطار منهجي تناولت فيه إشكالية الدراسة، متضمنا التساؤل الرئيسي و التساؤلات الفرعية، بالإضافة إلى أسباب اختيار الدراسة و أهدافها، أهميتها، تحديد المفاهيم، منهج الدراسة، و أدوات جمع البيانات، مجال الدراسة، مجتمع البحث و العينة و الدراسات السابقة، و الاقتراب النظري لهذه الدراسة. وإطار نظري قسمته إلى فصلين

الفصل الأول: تطرقت فيه للهواتف الذكية من حيث: ماهيتها؛ نشأتها؛ أهميتها؛ مكوناتها؛ مميزاتها؛ تطبيقات ونظم تشغيلها؛ وظائفها و أهم إنجازاتها وسليتها.

الفصل الثاني: تطرقت فيه للتحصيل الدراسي من حيث: ماهيته؛ أهميته؛ طرقه؛ أنواعه و العوامل المؤثرة فيه.

ثم الإطار التطبيقي :

يشمل عرضا للدراسة الميدانية و نتائجها بداية بالمرحل المختلفة للاستمارة و توزيعها و استعادتها ثم تفرغ النتائج و تحليل الجداول البسيطة و المركبة طبقا لمتغيرات الدراسة كما و كيفا ، و كذا النتائج الجزئية للدراسة و مناقشة النتائج و أخيرا النتائج العامة للدراسة ، و قد تضمن هذا الفصل ثلاثة محاور بالإضافة إلى محور البيانات الشخصية ، حيث تمحور المحور الأول حول عادات و أنماط استخدام الهاتف الذكي ، و الثاني حول الاشباع المحققة لاستخدام الهاتف الذكي ، أما فيما يخص المحور الثالث حول تأثيرات استخدام الهواتف الذكية على التحصيل الدراسي ، و صولا إلى نتائج الدراسة و أخيرا الخاتمة.

مَغْرَمَةٌ

شهد مجال التكنولوجيا الحديثة خلال الربع الأخير من القرن العشرين تطورات سريعة وتأثيرات وتغييرات مباشرة على نمط الحياة الأساسية على مختلف الأصعدة: الاجتماعية، الثقافية والاقتصادية، التي تحول العالم إلى قرية صغيرة أو بالأحرى بناية ضخمة يستطيع قاطنيها التواصل مع بعضهم البعض خلال لحظات معدودة ومهما كانت المسافات بينهم، جاءت الانترنت لتكون في قمة هذه التطورات والتي أتاحت فرصا جديدة أمام الأفراد للتفاعل ونقل آرائهم وأفكارهم من خلال بناء علاقات اجتماعية عبر مختلف الوسائط، حيث يتجسد ذلك مع ظهور الجيل الثاني للانترنت والذي اندرجت ضمنه العديد من التطبيقات الحديثة التي تسمح بتكوين مجتمعات افتراضية والتواصل مع الآخرين من خلال مواقع الشبكات مثل: تويتر، فيسبوك، يوتيوب وغيرها.

كما تجدر الإشارة إلى التغييرات التي مست المجتمعات في حياتها الخاصة و اليومية، حيث أصبحت المنازل مجهزة بأحدث التجهيزات الإلكترونية و التي تسمح للأفراد بقضاء كل شيء بسهولة ويسر بفضل التسهيلات التي تقدمها هذه التجهيزات ومن بين هذه الوسائل أذكر: " الهواتف الذكية " التي باتت تشهد انتشارا واسعا في المؤسسات التعليمية، حيث غيرت في زمن قياسي طريقة العيش بين البشر فلم يعودوا بحاجة إلى التنقل أو الانتظار للحصول على المعلومات . لقد تحول من هاتف مجهز بالانترنت إلى أداة رئيسية لتنفيذ خدمات تغطي جل مناحي الحياة تقريبا فمن تطبيقات تشغيل الأجهزة المنزلية إلى تطبيقات تشغيل السيارات عن بعد ، والتحكم في طائرة تستخدم لرصد الأحوال الجوية إلى تطبيقات تحديد المكان GPS فتطبيقات يمكن بواسطتها إجراء التحاليل و الاختبارات الطبية وإرسالها مباشرة إلى المستشفى أو الطبيب المختص.

كما أن تخزين المعلومات فيما يسمى بالحوسبة السحابية بدأ يعطي بعدا غير محدود في إمكانية التخزين والخدمات، حيث يمكن للهاتف الذكي الحصول على مساحة هائلة لتخزين المعلومات بغض النظر عن المكان الجغرافي لذلك، إذ يمكن من المشاركة وبث المحتوى الرقمي والاستفادة من مساحات التخزين الكبرى.

معظم الأفراد في عالمنا العربي ينظر إلى التقنية على أنها ايجابية دائما ، لذا فهم يتصورون أن اقتناء الأجهزة الحديثة و البحث عن كل ما يستجد منها هو الدليل على التعلم التقني و مسايرة العصر ، و من ثم أرى أن التلاميذ في الثانويات يتبارون في اقتناء الأحدث و الأعلى من تلك الأجهزة ، لكن لا أدري ما تأثير هذه التقنية على التلاميذ.

الإطار المنهجي للدراسة

- 
- 1- تحديد إشكالية الدراسة.
 - 2- أسباب اختيار الموضوع.
 - 3- أهمية الدراسة.
 - 4- أهداف الدراسة.
 - 5- الدراسات السابقة.
 - 6- تحديد مفاهيم الدراسة.
 - 7- المدخل النظري للدراسة
 - 8- مجالات الدراسة.
 - 9- مجتمع البحث و العينة.
 - 10- منهج الدراسة.
 - 11- أدوات جمع البيانات.

1- إشكالية الدراسة:

يمثل عصرنا الحالي عصر الابتكارات والإبداعات في مجال علوم الإعلام والاتصال حيث شهد هذا الأخير نموا متسارعا خلال الألفية الثالثة. و يعتبر الهاتف المحمول من بين الاختراعات التكنولوجية الأكثر انتشارا واستعمالا من قبل الأفراد، **يقدم جميع فئات المجتمع على اختلاف أعمارهم وأجناسهم ومستوى معيشتهم** مما أهله لاحتلال الصدارة في الاستعمال بين باقي أجهزة الاتصال الأخرى.

من أبرز الوسائل التكنولوجية الجديدة التي وقع اختياري عليها: "**الهواتف الذكية**"؛ و هي مصطلح يطلق على الهواتف التي يمكن تشبيهها بكمبيوتر صغير، إذ تعمل بنظام تشغيل خاص بها و تمكن مستخدمها من تصفح الانترنت؛ البريد؛ استعمال التطبيقات و إضافتها و ما إلى ذلك من تطبيقات الكمبيوتر، بالإضافة إلى الخدمات الهاتفية كالاتصال و الرسائل القصيرة و الكاميرا ...

هذا النوع من الهواتف بات يعرف انتشارا متزايدا بين طلبة ثانوياتنا ، و ظهرت بعض آثاره السلبية في السنوات القليلة الماضية ، من خلال اعتماده في عمليات الغش في الامتحانات الرسمية منها كشهادة البكالوريا ، في حين يمكن للطالب أن يستفيد منه في تحصيله الدراسي لما تتضمنه هذه التكنولوجيا من تطبيقات علمية متعددة ، كل هذا دفعني لمحاولة التعرف على الموضوع أكثر فتمحور سؤال الإشكالية كالآتي:

ما دور استخدام الهواتف الذكية في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثانوي بثانوية الشهيد:
العمري بوعافية ببلدية حسناوة ؟

ومنه جاءت أهم التساؤلات الجزئية كالتالي:

1/ ما هي عادات و أنماط استخدام تلاميذ ثانوية الشهيد العمري بوعافية ببلدية حسناوة للهواتف الذكية ؟

2/ ما هي الاشباع المحققة في التحصيل الدراسي لاستخدام تلاميذ ثانوية الشهيد العمري بوعافية ببلدية حسناوة للهواتف الذكية ؟

3/ ما هي تأثيرات استخدام الهواتف الذكية في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ ثانوية الشهيد: العمري بوعافية ببلدية حسناوة ؟

2- أسباب اختيار الموضوع:

أ- أسباب ذاتية:

- طبيعة العمل كمساعد رئيسي للتربية، والاهتمام بمجال تكنولوجيا الإعلام و الاتصال الجديدة.
- الرغبة في دراسة موضوعات متعلقة بالهواتف الذكية باعتبارها تكنولوجيا جديدة تشهد تطورا وانتشارا متسارعا.
- الرغبة في إجراء دراسة ميدانية ، و استعمال الاستمارة كأداة من أدوات البحث المنهجي لجمع المعلومات و الحقائق الكافية على أثر استخدام الهواتف الذكية لتلاميذ الطور الثانوي بثانوية الشهيد العمري بوعافية ببلدية حسناوة.

ب - أسباب موضوعية:

- أ. الإقبال الكبير و المتزايد لأفراد المجتمع خصوصا تلاميذ الطور الثانوي على استعمال الهاتف الذكي بمختلف تطبيقاته.
- إدراك الدور المهم الذي يمكن أن تؤديه الهواتف الذكية في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثانوي.
- الرغبة في لفت انتباه الباحثين نحو هذا الموضوع لإثرائه و دراسته من جوانب أخرى.

3- أهمية الدراسة:

تستقي هذه الدراسة أهميتها من أهمية الموضوع نفسه ، فموضوع استخدامات الهواتف الذكية في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثانوي يعد مسألة ذات أهمية كبيرة، لأن هذه الشريحة تكتسي أهمية كبيرة في المجتمع كما تبرز أهمية الموضوع من خلال تناوله لتقنية الهواتف الذكية التي تسمح بأداء الكثير من المهام منها: تصفح الانترنت ؛ البريد الالكتروني ؛ التطبيقات المتعددة بالإضافة إلى: خدمات الاتصال ؛ الرسائل القصيرة ؛ الكاميرا و غيرها.

4- أهداف الدراسة:

- التعرف على عادات وأنماط استخدام الهواتف الذكية لدى تلاميذ الطور الثانوي.
 - التعرف على الاشباعات المحققة من استخدام تلاميذ ثانوية الشهيد العمري بوعافية بلدية حسناوة للهواتف الذكية.
 - معرفة التأثيرات المحتملة في استخدام الهواتف الذكية على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ ثانوية الشهيد العمري بوعافية بلدية حسناوة.
- إضافة إلى الكشف عن الدور الايجابي الذي يمكن أن تلعبه الهواتف الذكية في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ ثانوية العمري بوعافية بلدية حسناوة.

5- الدراسات السابقة:

أولا: الدراسة الأولى

دراسة ولد غويل خليدة بعنوان :استخدام الهاتف النقال في الوسط التربوي لثانوية (دراسة ميدانية لثانوية عروج و خير الدين بربروس و ثانوية الإدريسي، بالجزائر العاصمة)، مذكرة لنيل شهادة الماجستير، جامعة سعد دحلب - البليدة - 2007/2008 .

انطلقت الدراسة من التساؤل الرئيسي :هل يتحكم المحيط الاجتماعي للتلميذ الثانوي في الجزائر في تعامله مع الهاتف النقال بمختلف أجياله ؟

فرضيات الدراسة:

01:الهاتف النقال عند التلميذ الثانوي المراهق ، وسيلة يحاول من خلالها إبراز خصوصياته الشخصية باعتباره رمزا للاستقلالية، الافتخار، الموضة وإثبات الذات.

02: يستخدم التلميذ الثانوي الهاتف النقال كوسيلة ترفيهية أكثر من الأغراض الأخرى.

03: يتحدد استخدام الهاتف النقال لدى التلميذ وفق أسرته وجماعة الرفاق.

04: الضبط الاجتماعي الممارس من طرف الوالدين يؤثر في انتشار استخدام الهاتف في الأوساط الثانوية.

05: نقص فعالية الرقابة داخل البيئة الثانوية يؤثر في انتشار استخدام الهاتف النقال.

ومن أجل تأكيد هذه الفرضيات أو نفيها اعتمدت الباحثة على منهج المسح الاجتماعي، وأداة الاستمارة موجهة للتلاميذ وأولياءهم، لجمع المعلومات الميدانية، إضافة إلى أداة المقابلة مع عينة من المستشارين التربويين، وقد توصلت إلى مجموعة من النتائج تتمثل في:

1/ الهاتف النقال وسيلة لتحقيق استقلالية التلميذ المراهق واثبات ذاته أمام أقرانه.

2/ عدم إمكانية الاستغناء عن الهاتف النقال الذي أصبح جزء من شخصية المراهق، ووسيلة لإشباع الرغبات العاطفية.

3/ التصور الاجتماعي للهاتف النقال عملية ديناميكية تتدخل فيها ثلاث عوامل: مؤثرات قيمة، اجتماعية، (الأسرة، الجماعة المرجعية)، شخصية المراهق.

4/ استخدام الهاتف النقال لأغراض التسلية والترفيه أكثر من الأغراض الأخرى.

5/ يتأثر التلاميذ بنمط الاستخدام لدى أصدقائهم أكثر من أفراد أسرهم.

6/ استخدام الهاتف النقال في الثانوية بين التلاميذ ينشط شبكة من التفاعل الاجتماعي، يساهم في انتشار ثقافة خاصة بهم.

ثانيا: الدراسة الثانية

دراسة صفاح أمال فاطمة الزهراء بعنوان: استخدام الهاتف النقال لدى الطالب الجامعي (دراسة ميدانية في أوساط جامعة مستغانم)، مذكرة لنيل شهادة الماجستير، جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم، 2010/2009.

وهي عبارة عن دراسة حاولت من خلالها الباحثة الكشف عن طرق استخدام الطلبة الجامعيين للهاتف النقال، وانعكاسات هذا الاستخدام على سلوكهم الاتصالي داخل الحرم الجامعي، واعتمدت في ذلك على

المنهج التجريبي، وأداة المقابلة لجمع المعلومات الميدانية، حيث تمثلت عينة الدراسة في 50 طالبا وطالبة من جامعة مستغانم للموسم الجامعي 2010/2009، حيث انطلقت الباحثة من التساؤل الرئيسي التالي:
كيف يؤثر الاستخدام اليومي للهاتف النقال على السلوك الاتصالي للطلاب في وسط الفضاء الجامعي؟
وقد وضعت مجموعة من الأسئلة الفرعية والمتمثلة في:

1/ ما هي خصائص الهواتف النقالة التي يمتلكها ويستخدمها الطلبة؟

2/ ما هي أهم المجالات التي يستخدم فيها الطلبة الهاتف النقال؟

3/ ما هي أهم عادات استخدام الهاتف النقال لدى الطلبة؟

4/ ما هي أهم القيم الناتجة الاستخدامات الهاتف النقال؟ قيم ضرورية أو ثانوية؟

5/ كيف يؤثر الفضاء الجامعي على السلوكيات الاتصالية للطلبة من خلال استخدامهم للهواتف النقالة؟

6/ ما هي أهم الرموز الاتصالية المشتركة الاستخدام بين الطلبة من خلال الهاتف النقال؟

وقد توصلت إلى النتائج التالية:

1/ الهاتف النقال أصبح وسيلة اتصالية حاضرة بشكل واسع في حياة الطلبة الجامعيين وكثيرة الاستخدامات في مختلف المجالات ولتحقيق عدة أهداف.

2/ الاهتمام المتزايد بتكنولوجيا الهواتف النقالة رغم ارتفاع سعرها، حيث أصبحت مظهرا من مظاهر التقدم والتباهي أمام الآخرين.

3/ هناك علاقة وطيدة تربط بين الطلبة والوسائط المتعددة تتوفر عليها الهواتف النقالة العالية التقنية خاصة تلك التي تسجل الموسيقى بمختلف أنواعها، والفيديوهات والصور.

4/ استخدام SMS والإبداع في كتابتها بطرق رمزية، واستخدام أشكال وأرقام خاصة للتعبير عن معاني لا يتم فهمها إلا من طرف الذين اتفقوا على ذلك.

5/ العوامل التقنية توفر حلولاً بديلة بتعدد وسائطها، والوسائل التي تتيحها بتوفير الوقت والجهد وتقريب العلاقات الاجتماعية التي يقيمها الطالب.

6/ الاستخدامات العلنية للموسيقى من طرف الطلبة وهم مجتمعين مع بعضهم البعض أو بصفة فردية كنوع من أنواع التسلية.

ثالثاً: الدراسة الثالثة

دراسة عبير محمد سرور، الجوال و تأثيره في علاقة الشباب في دمشق، مدينة دومة نموذجاً، مذكرة ماجستير، جامعة حلب، 2010.

إذ تمحورت الباحثة اشكالياتها حول تأثير الجوال في الحياة اليومية ، و ترى أنه أصبح شديد الالتصاق بالأفراد، أو بالتعبير الأدق: أصبح الأفراد شديدي الالتصاق به، فتجاوز مهمته الأساسية لتسهيل الاتصال و أصبح يستخدم للترفيه و الاستمتاع بوسائله المتعددة، و ما هي تبعاته علينا كأفراد و على محيطنا الاجتماعي؟

وقد درست الجوال من ناحية تأثيره في علاقة الشباب وفق الشائيات الآتية: (ذكور- إناث) و(ذكور - ذكور) و (إناث -إناث) ، مبرزة دوره في إضافة ظواهر بنائية للبناء الاجتماعي للمجتمع الدوماني. هذه المدينة التي طرأت عليها تغيرات في مسألة علاقة الشباب بعد دخول شبكة الهاتف الخليوي إليها في: 2000/02/14 منطلقة من التساؤلات التالية:

1/ هل اقتصر استعمال الجوال في مدينة دوما على فئة اجتماعية محددة؟

2/ كيف كانت علاقة الشباب قبل دخول شبكة الهاتف الجوال إلى المجتمع الدوماني؟

3/ ما هي الظواهر الاجتماعية التي أضافها الجوال على علاقة الشباب (ذكور-إناث) و (ذكور-ذكور) و (إناث-إناث) في مدينة دوما؟

4/ هل تستعمل الإناث الجوال ذاته بتقنياته /بلوتوث/كاميرا/ كما يستعمله الذكور؟

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، مستعينة بالملاحظة و المقابلات الشخصية مع مجموعة من الشباب الذين ينتمون إلى المجتمع الدوماني، و يقتنون الهاتف الجوال و يستعملونه في الشارع و الجامعة و العينة مكونة من 20 شابا، حيث توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- 1/ أوجد الجوال ثقافة جديدة تسمى ثقافة الجوال أفرزت جملة من المصطلحات لم تكن موجودة من قبل مثل: أرسلني مسح، شغل البلووث ... الخ.
- 2/ حقق انفكاكا وصل أحيانا حد الانفلات في ثنائية العلاقة (ذكور، اناث) من الرقابة الأسرية فيسر عملية التواصل فيما بينهما.
- 3/ عزز مسألة الفوارق الاقتصادية بين الشباب وتظهر هذه الفوارق في عدد الخطوط التي يقتنيها الشاب ونوعية الجهاز الذي يقتنيه وقيمه المادية وميزاته الترفيهية.
- 4/ ألغى البعد الزماني والمكاني في عملية التواصل بين الشباب، كما أنه أسهم في تقوية الروابط الاجتماعية بينهم وفسح المجال لمشاعر الود أن تزداد سواء في علاقة الأخوة أو الصداقة أو الحب.
- 5/ سمح الجوال بحمل المشاكل الأسرية بين الزوجين إلى خارج المنزل كما أنه أسهم في كشف الحياة الزوجية لكلا الطرفين.
- 6/ أوجد المحمول شكلا آخر للمعاكسة بين الشباب وقلل المسافة الزمنية لعملية التعارف بين الجنسين.

حدود الاستفادة من الدراسات السابقة:

الدراسات التي تطرقت لها والتي تناولت في مجملها التأثيرات الاجتماعية للهاتف النقال، ورغم اختلاف مجتمعات بحثها وزمانا ومكانا، إلا أنها توصلت تقريبا إلى نفس النتائج التي تشير إلى الحد الذي بلغه تأثير وسيلة الهاتف النقال على علاقات الأفراد داخل المجتمع، حيث نلاحظ من خلال نتائج هذه الدراسات أن الهاتف النقال لا يمكن الاستغناء عنه، والحرص على تتبع مختلف التطورات التقنية التي تلحق هذه الوسيلة والسعي لمواكبتها، ومن ناحية أخرى أشارت النتائج إلى أن استهلاك الهاتف النقال أو استخداماته يغلب عليها الطابع الترفيهي، مما جعل الهاتف النقال يتحول من وسيلة اتصال إلى وسيلة ترفيهية بالأساس، كما ساهم بشكل كبير في تسهيل الاتصال ما بين الأفراد و قضى على عوائق الزمان والمكان، وأتاح إمكانية

الخروج من دائرة المحلية والحدود الجغرافية دون الحاجة إلى التنقل، ما أدى إلى زيادة فرص التواصل مع الأفراد البعدين، ومن التأثيرات السلبية للهاتف النقال هو ضعف الروابط الاجتماعية وانخفاض القيم... الخ.

6- تحديد المفاهيم:

أ. الاستخدام:

اصطلاحاً : يطرحه جاك بريوت في كتابه منطق الاستخدام في بداية الثمانينات ، " يعرفه في الواقع بمعاني متعددة و مختلفة ، كلمة استخدام توظف كمرادف للاستعمال أو الممارسة في بعض الأحيان و في أحيان أخرى كمرادف للمتملك."

كما أن الاستخدامات الاجتماعية هي أنماط تظهر و تبرز بصورة منتظمة على نحو كافي، حيث تشكل عادات مندججة في يوميات المستخدم تفرض نفسها في قائمة الممارسات الثقافية القائمة مسبقاً و تعيد إنتاج نفسها و ربما مقاومة الممارسة المنافسة لها أو المرتبطة بها. (بوخنوفة، 2007، ص49).

إجرائياً:

هو الاستجابة الكلية أو الجزئية لمتطلبات و دوافع و عادات الأفراد لاستخدام الوسيلة التي تلبى حاجاتهم و رغباتهم ، و في دراستي يعني استعمال تلاميذ ثانوية العمري بوعافية بلدية حسناوة للهواتف الذكية.

ب. الهواتف الذكية:

اجرائياً:

أقصد به في دراستي الهاتف الذي يتميز بجميع خصائص الهاتف المحمول العادي وأدخلت عليه تطبيقات وخدمات جديدة، بحيث اقتربت به من جهاز الكمبيوتر و الذي من خلاله يحصل تلاميذ الطور الثانوي وبالأخص تلاميذ ثانوية الشهيد العمري بوعافية حسناوة على المعلومات والتطبيقات والخدمات لإشباع رغباتهم.

ج. التحصيل الدراسي:

لغة: كلمة مركبة من شقين فالتحصيل يعني: حصل يحصل تحصيلاً أي: أدركه؛ ناله؛ أحرزه؛ واكتسبه. والدرس من: درس يدرس دروساً، أي إدراك الشيء بحقيقته (محمد أبو الرب، 2008، ص 86).

اصطلاحاً: يرى أبو حطت، أن مفهوم التحصيل الدراسي يرتبط بمفهوم التعلم المدرسي ارتباطاً وثيقاً إلا أن مفهوم التعلم المدرسي أكثر شمولاً فهو يشير إلى التغيرات في الأداء تحت ظروف التدريب والممارسة في المدرسة كما تتطلب اكتساب المعلومات والمهارات وطرق التفكير وتغير الاتجاهات أما التحصيل الدراسي فهو أكثر اتصالاً بالنواتج المرغوبة للتعلم أو الأهداف التعليمية (نجاح احمد محمد، 2008، ص 86).

إجرائياً:

أعني به في دراستي الحصول على معلومات ومعارف تبين مدى حصيلة التلميذ من محتويات ومعارف دراسية معينة، وكذلك معرفة مستوى التلميذ التعليمي والتحصيلي. وفي ظل التطورات الحاصلة بإمكان التلميذ الحصول على المعلومات والمعرفة عن طريق أجهزة الهواتف الذكية التي تتوفر فيها الانترنت.

د. التلاميذ :

إجرائياً:

هم مجموعة من المتعلمين الطالبين للعلم والمعرفة الذين يجلسون على المقاعد الدراسية في الأطوار الابتدائية والمتوسطة والثانوية وفي دراستي هم مجموعة تلاميذ ثانوية الشهيد العمري بوعافية ببلدية حسناوة.

8- مجالات الدراسة:

تنصب الدراسة الميدانية على تحليل واقع الميدان الذي يجري فيه البحث، وللقيام بدراسة ميدانية في مجال العلوم الإنسانية والاجتماعية يتطلب من الباحث القيام بتحديد دقيق لمجالات الدراسة، وتشمل هذه المجالات: وقت إجرائها و المجتمع المبحوث، لأن الدراسات الاجتماعية تتعامل مع عناصر متغيرة باستمرار، وتحديد مجالاتها يضيف عليها أكثر مصداقية لتكون معبرة ومقبولة وذات مرجعية تاريخية، وذلك لإزالة أي لبس أو تأويل من شأنه التشكيك في الحقائق المتوصل إليها.

وتتمثل مجالات دراستي في الآتي:

أ- المجال المكاني:

أجريت هذه الدراسة في المدرسة الثانوية العمري بوعافية ببلدية حسناوة دائرة مجانة ولاية برج بوعريريج التي أنشأت ما بين: 2001/2000 ، حيث تم تدشينها من طرف والي الولاية.

ب- المجال البشري:

يشمل المجال البشري لهذه الدراسة تلاميذ ثانوية الشهيد العمري بوعافية المسجلين للموسم الدراسي: 2019/2018 وهم: 328 تلميذا، مع الأخذ بعين الاعتبار المجتمع المستهدف باعتبار أن مفردات مجتمع البحث لا يمتلكون كلهم الهواتف الذكية.

ج- المجال الزمني:

يقصد به الفترة التي استغرقتها الدراسة بمختلف مراحلها، وقد انطلقت دراستي في: جانفي 2019 ، أين تم البدء في الاطلاع على المراجع النظرية بما سمح بتكوين فكرة عامة قادت إلى صياغة إشكالية الدراسة وتحديد الإجراءات المنهجية، ليتم الشروع في إعداد الجانب النظري من الدراسة الذي مكن من الوصول إلى فهم أعمق للمشكلة، وبعده مباشرة الجانب الميداني للدراسة ابتداء من: شهر مارس 2019 ، وذلك من خلال تصميم استمارة الاستبيان، و ما تلاها من تجريب وتصحيح وتعديل لهذه الأداة، لتوزع خلال الفترة الممتدة من: 21 أفريل 2019 ، الى غاية: 25 أفريل 2019 على أفراد العينة، ليتم التحول فيما بعد الى مرحلة

تفريغ البيانات والقيام بالعمليات الإحصائية، وعمليات التحليل والتفسير، والوصول إلى النتائج النهائية، والتي استمرت إلى غاية أواخر شهر أبريل 2019.

9- مجتمع البحث وعينة الدراسة:

أ- مجتمع البحث:

يعرف مجتمع البحث حسب "مادلين قرافيت": "هو مجموعة عناصر له خاصية أو عدة خصائص مشتركة تميزها عن غيرها من العناصر الأخرى، والتي يجري عليها البحث أو التقصي." (انجرس، 2006، ص62).

يشير مجتمع البحث كذلك إلى: كل الأشخاص أو الحالات أو الوثائق أو مضامين المواد الإعلامية التي يجري حولها البحث، من أجل الخروج بنتائج تتعلق بها وتعمم عليها.¹

لما كانت دراستي تهدف إلى معرفة مدى الاستخدام الفعلي لتكنولوجيا الهواتف الذكية على التحصيل الدراسي لتلاميذ الطور الثانوي، فإن مجتمع البحث الكلي هو تلاميذ ثانوية العمري بوعافية ببلدية حسناوة واستهدفنا منهم عينة من الذين يمتلكون هواتف ذكية.

- عينة الدراسة:

العينة: هي مجموعة جزئية من المجتمع الأصلي للبحث يتم اختيارها بطريقة علمية، منظمة من جميع عناصر مفردات المجتمع وبنسبة معينة بحسب طبيعة البحث وحجم المجتمع الأصلي بحيث تحمل نفس الصفات أو الخصائص المشتركة وتعمل على تحقيق أهداف البحث (الجواد الجيوري، 2011، ص125).

العينة: عبارة عن مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة يتم اختيارها بطريقة معينة وإجراء الدراسة عليها، ومن ثم استخدام تلك النتائج وتعميمها على كامل مجتمع الدراسة (عبيدات، وآخرون، 1999، ص84).

وفي بحثي هذا اخترت العينة الحصصية والتي يمكن تعريفها كما يلي:

تعريف العينة الحصصية الطبقية:

يقصد بعينة الحصص أن تتضمن العينة عددا من المفردات تنتمي إلى الفئات التي تشكل مجتمع البحث دون أي اعتبار آخر ، فإن كان المجتمع يتضمن الذكور و الإناث، فإن العينة تتضمن مفردات أخرى من الإناث دون أن يتم اختيار المفردات بالطريقة العشوائية (المزاهرة، 2014، ص13).

يختار أفراد هذه العينة من بين الجماعات أو الفئات ذات الخصائص المعينة بالنسبة للحجم العددي لهذه الجماعات وبشرط محدد سابقا، وفي هذه العينة يترك الاختيار للقائم بالمقابلة أو الباحث الذي يراعي اعتبارات معينة، وفي هذه العينة يقسم المجتمع إلى مجموعات كل مجموعة ترتبط بمفرداتها بشكل ما، وتؤخذ من هذه المجموعات نسب معينة وأن هذه النسب تتفق مع الصفات التي قسم المجتمع بموجبها (عبد الحميد، 2000، ص164).

بما أن مجتمع دراستي يتمثل من " 328" تلميذا ويتكون من ثلاثة طبقات فإن الاختيار تم بالطريقة التالية:

الطبقة الأولى- السنة الأولى ثانوي:

أولى جذع مشترك آداب وفلسفة " 23" تلميذا بنسبة 20% .

أولى جذع مشترك علوم وتتكون من ثلاثة أفواج تربوية، الفوج الأول " 34" تلميذا والفوج الثاني " 33" تلميذا والفوج الثالث " 31" تلميذا، تم الاختيار بنسبة 20% من كل فوج تربوي.

الطبقة الثانية- السنة الثانية ثانوي:

ثانية آداب وفلسفة " 29" تلميذا أي بنسبة 20%.

ثانية علوم تجريبية الفوج الأول " 32" تلميذا والفوج الثاني " 33" تلميذا، تم الاختيار بنسبة 20 % من كل فوج تربوي.

الطبقة الثالثة- السنة الثالثة ثانوي:

ثالثة آداب وفلسفة يتكون من فوج تربوي " 37" تلميذا تم الاختيار بنسبة 20%.

ثالثة علوم تجريبية تتكون من فوجين تربويين، الفوج الأول " 40" تلميذا والفوج الثاني " 36" تلميذا تم الاختيار بنسبة 20% حيث أن حجم العينة في دراستي تتمثل في " 75" تلميذا من مجتمع الدراسة الكلي " 328" تلميذا.

10- منهج الدراسة:

عند القيام بأي دراسة علمية لابد من اتباع خطوات فكرية منظمة وعقلانية هادفة إلى بلوغ نتيجة ما، وذلك باتباع منهج معين يتناسب وطبيعة الدراسة التي سنتطرق لها.

وبذلك فقد يعرف المنهج بأنه: "الأسلوب أو الطريقة الواقعية، التي يستعين بها الباحث لمواجهة مشكلة بحثه أو في دراسة لمشكلة موضوع البحث، فالمنهج إذاً هو الطريقة المتبعة للإجابة عن الأسئلة التي تثيرها إشكالية البحث، كما أن اختياره لا يأتي من قبيل الصدفة أو لميل ورغبة الباحث لمنهج دون آخر، بل إن موضوع الدراسة وأهدافها هما اللذان يفرضان نوع المنهج المناسب، وهذا الاختيار الدقيق هو الذي يعطي مصداقية وموضوعية أكثر للنتائج المتوصل إليها".

وعرفه ابن خلدون بأنه: "عبارة عن مجموعة من القواعد التي يعتمدها الباحث بغية الوصول إلى الحقيقة العلمية بشأن الظاهرة أو المشكلة العلمية موضوع الدراسة والتحليل" (عظيمي، 2009، ص 99) كما يعرف بأنه: الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة من أجل اكتشاف الحقيقة. (شروخ، 2003، ص 92).

وبما أن دراستي تتمحور حول مدى استخدام الهواتف الذكية في التحصيل الدراسي لعينة من تلاميذ ثانوية الشهيد العمري بوعافية ببلدية حسناوة، فإنها تنتمي إلى الدراسات الوصفية الشائعة في بحوث الاتصال، والتي تقوم على تفسير الوضع القائم للظاهرة أو المشكلة من خلال تحديد ظروفها وأبعادها والعلاقة بين متغيراتها، وصولاً إلى وصف عملي دقيق ومتكامل لها، حدد لهذه الدراسة هذا المنهج وفقاً لما تتطلبه دراسة واقع الاستخدام الفعلي لتكنولوجيا الاتصال الحديثة، وانعكاساته على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثانوي فللقيام بجمع وجرد كل المعلومات المتعلقة بالموضوع، وكذا تشخيص مؤشرات الدراسة استلزم استخدام المنهج المسحي الوصفي التحليلي.

المسح الوصفي التحليلي: هو المسح الذي لا يقف عند حد الوصف، إنما يصل إلى إصدار الأحكام وتقديم الحلول. (حجاب، 2002، ص 78).

" اعتمدت هذا المنهج في إطار وصف الآثار التي أحدثتها استخدام الهاتف الذكي على التحصيل الدراسي لتلاميذ ثانوية حسناوة محاولا تفسير هذه الآثار للوصول إلى تفسيرات كيفية تضاف إلى النتائج الكمية.

إن الأبحاث المسحية تقوم على مجموعة من الخطوات نذكر منها:

أولا : تحديد بالضبط ما نرغب في مسحه من معلومات وبيانات تحديدا دقيقا على مستوى طرح الإشكالية وتسطير الأهداف المتوخاة .

ثانيا : وضع خطة التنفيذ التي تشمل تحديد مجتمع البحث ؛ الحيز المكاني الذي ينتمي إليه وفترة الإنجاز.

ثالثا : ضبط عملية جمع المعلومات من خلال شرح الأسباب التي كانت وراء توظيف الباحث لأداة البحث هذه أو تلك.

رابعا : توضيح نقطة تحليل المعلومات والبيانات تحليلا كميا إحصائيا وتفسير وضعها القائم في البحث،
وأخيرا: التوصل إلى استخلاص النتائج النهائية (عوض صابر، وعلي خفاجة، 2002، ص86).

11- أدوات جمع البيانات:

تعتبر دقة أي بحث علمي متوقفة إلى حد كبير على اختيار الأدوات المناسبة التي تتماشى وطبيعة الموضوع و إمكانيات الباحث، للحصول على البيانات والمعطيات التي نخدم أهداف الدراسة. إن طبيعة الموضوع المدرس تتطلب مني الاستعانة بأداة استمارة الاستبيان ، وهذا للإلمام بالموضوع ولهذا الغرض اعتمدت على هذه الأداة المنهجية.

استمارة الاستبيان : يعتبر الاستبيان من أدوات البحث شائعة الاستعمال في العلوم الإنسانية، خاصة علوم الإعلام والاتصال، حيث يستخدم في الحصول على معلومات دقيقة لا يستطيع الباحث ملاحظتها بنفسه لدى المبحوث، وقد استخدمت أداة الاستبيان في البحث ، كونه يساعد الباحث على جمع المعلومات من عينة كبيرة العدد مهما تميزت بالانتشار أو التشتت، بالإضافة إلى عدم تدخل الباحث في التقرير الذاتي للمبحوثين أثناء الاستقصاء، ويوفر كثيرا من الوقت والجهد، ويساعد على تصنيف البيانات وتبويبها، مما يرفع من درجة الثبات ودقة النتائج (عبد الحميد، 2000، ص106).

ويعرف الاستبيان بأنه " : تلك الأداة أو الوسيلة التي من خلالها يمكن التعرف على معلومات، وأراء، وأفكار الباحثين حول موضوع الدراسة." (محمد عمر، 1984، ص31).

وقد حاولت ربط الاستمارة بإشكالية وتساؤلات الدراسة، والتي اشتملت على خمسة عشر سؤالاً وقد انتظمت هذه الأسئلة في ثلاث محاور تجيب عن تساؤلات الدراسة، إضافة إلى البيانات الشخصية:

المحور الأول: عادات وأنماط استخدام تلاميذ ثانوية الشهيد العمري بوعافية ببلدية حسناوة للهواتف الذكية.

المحور الثاني : الاشباع المحققة من استخدام تلاميذ ثانوية الشهيد العمري بوعافية ببلدية حسناوة للهواتف الذكية.

المحور الثالث: تأثيرات استخدام الهواتف الذكية على التحصيل الدراسي لتلاميذ ثانوية الشهيد العمري بوعافية ببلدية حسناوة.

وقد مر الاستبيان في إعدادة بعدة مراحل قبل أن يصبح جاهزا للتوزيع، حيث وضعت استمارة استبيان أولية تم عرضها على المشرف لإبداء الملاحظات حولها، وبعد تصحيحها تم عرضها على مجموعة من الأساتذة المختصين في علوم الإعلام والاتصال لتحكيمها نذكرهم على التوالي: الأستاذ يوسف عبد العالي؛ الأستاذ جدي رضوان والأستاذ طايبي رابع. بعد استعادة استمارة الاستبيان المحكمة تم وضع استمارة نهائية بناء على ما جاء في ملاحظات المحكمين وموافقة الأستاذ المشرف ليتم توزيعها في الفترة الممتدة من: 21 أبريل 2019، إلى غاية: 25 أبريل 2019 على تلاميذ ثانوية الشهيد العمري بوعافية ببلدية حسناوة، من عينة مكونة من " 75 " مفردة.

الإطار النظري للدراسة



الفصل الأول:

ماهية الهواتف الذكية

تمهيد

- 1- ماهية الهواتف الذكية.
- 2- لمحة تاريخية عن الهواتف الذكية.
- 3- المبحث الثالث: أهمية الهواتف الذكية.
- 4- المبحث الرابع: مميزات الهواتف الذكية.
- 5- وظائف الهواتف الذكية.
- 6- دوافع استخدام الهواتف الذكية.
- 7- إيجابيات وسلبيات الهواتف الذكية.

خلاصة.

تمهيد:

تعتبر الهواتف الذكية من بين أهم التكنولوجيات الحديثة التي فرضت نفسها بقوة في الآونة الأخيرة، فقد شكلت طفرة في حياة الأفراد والمجتمعات وصارت مظهرا لثقافتها، فنجدها قد غرمتها بشكل كبير ومكثف، فهي رابطة فعالة وسريعة في عمليتي الاتصال والتواصل.

تعتبر من أكثر الوسائل الاتصالية تأثيرا في المجتمع ، حيث أصبح يتعاضد استخدامه يوما بعد يوم وقد وصل إلى مختلف الشرائح في المجتمع ، وأصبح ظاهرة اجتماعية لها أبعادها المختلفة، بل ظاهرة عالمية لا يكاد يخلو منها مجتمع اليوم، وتختلف درجة انتشاره من منطقة على أخرى، إذ تعد درجة انتشاره هي أهم محدد لمدى خطورته في حين أصبح حاجة ضرورية و شيئا أساسيا في حياتنا لا يمكن الاستغناء عليه، هذه التكنولوجية الحديثة للإعلام فتحت آفاقا جديدة وأحدثت تغييرات في جميع مناحي الحياة الإنسانية و الاجتماعية ، ومن أهم هذه المتغيرات دخول العديد من التقنيات والأجهزة التي تقوم على نقل وإرسال واستقبال مختلف المعلومات و البيانات وكذا تسهيل الاتصال و التواصل بين الأفراد مما جعل العالم قرية كونية صغيرة، كما أن هذه الوسائل مرت بعدة مراحل وتطورات لتصل إلى أعلى مستويات التقدم و الارتقاء من خلال ظهور أحدث تقنية تسمى الهواتف الذكية ، هذه الأخيرة باتت الشغل الشاغل لدى مجتمعاتنا لما توفره من تطبيقات وخدمات متعددة كما جعلت الإنسان على اتصال دائم بغيره في كل مكان وزمان، فهذه التقنية يمكن أن تنعكس إما بالسلب أو الإيجاب على الأفراد ولقد انتشر هذا الجهاز بشكل كبير في أوساط المجتمعات سواء في الدول المتقدمة أو النامية.

1- مفهوم الهواتف الذكية :

الهاتف الذكي هو جهاز إلكتروني بعيد المدى؛ محمول و متنقل؛ يستخدم للاتصالات، فهو جهاز يشبه في عمله جهاز الراديو، كما يقوم بوظيفة المكالمات الصوتية وبعض الخدمات مثل: الرسائل النصية القصيرة "SMS"؛ البريد الإلكتروني وصولاً إلى شبكة الانترنت ورسائل الوسائط المتعددة لإرسال واستقبال الصور والفيديوهات. (عذاب، 2012، ص224).

وبالتالي فهو عبارة عن أجهزة، تتضمن مجموعة من البرامج والتطبيقات يمكن من خلالها تنفيذ بعض أنشطة التعليم وعرض المحتويات الرقمية المتنوعة، والدخول للشبكات عبر إطار تفاعلي. و يعرف على أنه: جهاز يحتوي على خدمات تقنية بنظام تشغيل متعدد المهام، كما يدعم تطبيقات التصوير والمشاركة؛ البيع والشراء؛ الخدمات المكتبية والانترنت.

2- لمحة تاريخية عن الهواتف الذكية:

في حديثنا عن الهواتف النقالة، يعتقد البعض أنها اختراع حديث، غير أن أول هاتف محمول يعود ظهوره إلى سنة 1947 سمي بالجيل "0" الذي ظهر في الولايات المتحدة الأمريكية وكندا.

الجيل الأول (G1):

ظهر عام 1983 ، كان يعمل بالنظام التماثلي، استخدم أول مرة في مدينة شيكاغو الأمريكية حين عملت الحكومة على دعم شبكة الهواتف السلكية الجديدة . من أهم ما ميز هذا الجيل هو أن الهواتف النقالة كانت قليلة الاستهلاك للطاقة، مما انعكس على حجم البطارية ، ومن أمثلتها: "نوكيا 1100" والذي يعتبر جهازاً جديداً غير أنه يعد من الجيل الأول، ومن أهم خدماتها: إرسال واستقبال الرسائل النصية إضافة إلى المكالمات الصوتية.

الجيل الثاني (G2):

ظهوره كان في التسعينيات وهو أول الأنظمة الخلوية التي تعتمد الإشارة الرقمية، ثم ظهر نوع مطور من الجيل الثاني للشبكات يعرف ب:2.5 ارتفعت معه سرعة نقل البيانات إلى 144 كيلوبايت في الثانية كحد أقصى. (صادق عباس، 2008، ص290).

الجيل الثالث (G3):

ظهر عام 1996 يعد الجيل الأحدث في تقنيات الهواتف النقالة الذي يتيح التواصل بطرق متقدمة وسرعات عالية تفوق الأجيال السابقة .

وأهم ما ميز هذا الجيل توفره على الكثير من الخدمات مثل: الصوت والصورة؛ المكالمات المرئية؛ الفيديو؛ نقل البيانات بسرعة فائقة؛ البث التلفزيوني؛ مشاهدة القنوات الفضائية بجودة عالية وحسب الطلب، وكذا تحميل ملفات الفيديو وتداولها على شكل رسائل؛ مشاهدة برامج التلفزيون والنقل المباشر لها و خدمة الاتصال بالانترنت بسرعة تصل إلى 384 ألف حرف في الثانية.

الجيل الرابع (G4):

تمثل في شبكة مكونة من عدة شبكات تقدم خدمات اتصالات مختلفة، أهم ما ميز هذا الجيل الجديد الوصول اللاسلكي لشبكات واسعة النطاق؛ إمكانية التنقل بين مختلف الأنظمة بجهاز واحد وأن هذه الأنظمة تتيح للمستخدمين الاتصال بالانترنت ومع بعضهم البعض من خلال أجهزة متعددة في أي وقت وفي أي مكان.

الجيل الخامس (5G):

في الوقت الذي يعمل فيه العالم العربي والصين ودول الإتحاد الأوروبي نشر شبكات الجيل الرابع، أعلنت كوريا الجنوبية عن خطة تطوير شبكاتها المعلوماتية وفق الجيل الخامس من سرعة التدفق بحلول عام 2020. ما يسمح للمستخدم من تحميل فيلم كامل خلال ثانية واحدة فقط ويتوقع الخبراء أن تكون شبكات الجيل الخامس أسرع بألف مرة من شبكات الجيل الرابع مما سيمكن من تحميل ملف حجمه 800 ميغابايت خلال ثانية واحدة، في حين نجد أن شبكات الجيل الرابع في كوريا الجنوبية تحمل هذا الملف خلال 40 ثانية. (وسيم، 200، ص 30).

3- أهمية الهواتف الذكية :

تحظى الهواتف الذكية بالكثير من الاهتمامات في حياتنا اليومية، وفي شتى المجالات سواء الاجتماعية؛ الثقافية؛ التعليمية وغيرها لهذا يمكن إدراج أهمية الهواتف الذكية في النقاط التالية:

- أتاحت الهواتف الذكية إمكانية التواصل بسهولة وبأقل تكلفة بين مستخدمي هذه الأجهزة .
- توفر الهواتف الذكية تطبيقات مختلفة و متعددة الاستخدامات.
- توفر الهواتف الذكية قدرة الولوج السريع إلى شبكة الانترنت .
- توفر لرجال الأعمال وأصحاب المهن الحرة السرعة والسهولة في إنجاز أعمالهم ومهامهم، إضافة إلى قدرتهم على التواصل بشكل سريع من خلالها.
- توفر إمكانية تنزيل تطبيقات مختلفة تسهل حياة المستخدم .

لم يقتصر استخدام الهواتف الذكية على التواصل فقط، بل تعدت ذلك لتشمل العديد من الأنشطة الاجتماعية التي يمكن أن يقوم بها الفرد .

4- مميزات الهواتف الذكية:

تمتاز الهواتف الذكية بالقدرة على القيام بعدة مهام و مسؤوليات أهمها :

- يتميز الهاتف الذكي عن الجوال التقليدي بالقدرة على تقديم خدمات لا تحصى ولا تعد.
- يتصف بالذكاء، لأن ذاكرته الذاتية قادرة على أن تخزن وتتوقع وتترح، كذلك قدرته على الاتصال بشبكة الانترنت ليصبح أقرب إلى جهاز الكمبيوتر منه إلى الهاتف.
- يتميز بالذكاء، لكنه يبدو قابلا للتطور ليصبح فائق الذكاء، أو حتى عبقريا مستقبلا. بفضل الكم الهائل من التطبيقات التي يمتاز بها الجهاز.
- تساعد الهواتف الذكية على الحصول على أكثر المعلومات في وقت قصير.
- إتاحة إمكانية التواصل الصوتي والمرئي بين الأشخاص، مهما بعدت المسافة بينهم من خلال تطبيقات اتصال مجانية لا تتطلب سوى الاشتراك بالانترنت .
- أصبحت الهواتف الذكية بديل الكمبيوتر في الكثير من الوظائف، ومنها تصفح الانترنت، مشاهدة الفيديو والألعاب وغيرها.

5- وظائف الهواتف الذكية :

تقوم الهواتف الذكية بعدة وظائف ومهام رئيسية نذكر منها:

- إرسال واستقبال المكالمات الهاتفية الخلوية.
- إجراء المكالمات الهاتفية وكذا عبر الانترنت دون الحاجة إلى الحاسوب.
- إدارة المعلومات الشخصية من كتابة الملاحظات وجدول المواعيد وغيرها.
- إمكانية الاتصال مع الحواسيب الشخصية والمحمولة.
- القدرة على القيام بعملية التزامن لبيانات الهاتف الذكي وبعض التطبيقات الحاسوبية مثل: Microsoft, Outlook, appl.
- إمكانية إرسال الرسائل السريعة، وتفحص البريد الإلكتروني.

وهناك ميزة جديدة لا تزال قيد التجربة يمكن أن تضاف قريباً إلى ميزات الهواتف الذكية، ألا وهي العمل ببطاقة الائتمان السلوكية ويمكن أن يجري الدفع عن طريقها في بعض المحلات.

- الاتصال بالآخرين ورؤيتهم عن طريق الجيل الجديد من الأجهزة DCR 4 المزودة بالكاميرات الدقيقة
- كما يمكن إرسال الرسائل القصيرة إلى أي مكان في العالم، التسلية بالألعاب وكذا الألعاب الحديثة.
- الاستماع للملفات الصوتية بامتدادات مختلفة مثل: MP3؛ الاستماع إلى الراديو؛ مسجل الصوتيات وغيرها من الألعاب المشتركة بين الأجهزة و عبر الانترنت.

كما نجد أن الهواتف الذكية تستخدم في العملية التعليمية من خلال ما يلي:

- بث المحاضرات والمناقشات مباشرة إلى التلاميذ أينما كانوا، وذلك عن طريق إيصال هذه الأجهزة بشبكة الانترنت، كما يمكن للتلاميذ من خلالها التفاعل مع بعضهم البعض .

6- دوافع استخدام الهواتف الذكية :

تزايد الخدمات التي يقدمها الهاتف الذكي ما دفع بالناس إلى سلوك الاقتناء وبهذا يتزايد أعداد المشتركين في مختلف أرجاء الكون، وهو بذلك يحقق أهداف الوسيلة الإعلامية باعتباره أداة إعلامية بامتياز تنتمي إلى

بمجموع وسائل الإعلام الجماهيرية، تمتاز بالحدثة، ما أغرى الباحثين في معرفة مدى استخداماته من طرف الجماهير على مختلف مشاربهم وتوجهاتهم.

تجسد أهم دوافع استخدامات الهواتف الذكية فيما يلي:

- دوافع خارجية: ويقصد بها الحالات الطارئة و الإنتاجية في العمل والكفاية في أداء العمل و التكلفة المتحققة لأداء العمل والمسؤوليات العائلية والبقاء على اتصال دائم مع الأفراد الآخرين .
- دوافع داخلية: المتعة في استخدام الهواتف الذكية؛ الشعور بالأمان الشعور بالاستقلالية وعدم الشعور بالوحدة.
- إبقاء التواصل الدائم مع الآخرين.
- الخدمات المتزايدة التي يقدمها الهاتف النقال.
- الاستجابة لمتطلبات العمل.
- إدارة شؤون الأسرة ومتطلبات الحياة والسيطرة على المواقف والحالات الطارئة.
- اعتبار الهاتف الذكي كوسيلة اتصال حديثة، وكذا بسبب حب الظهور والتميز.

7- إيجابيات وسلبيات الهواتف الذكية :

إيجابيات الهواتف الذكية:

جعلت الهواتف الذكية حياة الأفراد أكثر بساطة و سهولة، حيث يمكن أن تلمسها في شتى القطاعات: الاقتصادية؛ الاجتماعية؛ السياسية.... الخ. ويعتبر الهاتف الذكي من أكثر الوسائل تداولاً بين أفراد مجتمعات المعلوماتية الذي ترك أثراً على سلوكياتهم وعلاقاتهم بالآخرين حيث:

- تعتبر الهواتف الذكية أسرع وسائل الاتصال في حياتنا اليومية، إذ تمكننا من الاتصال بسهولة مع أصدقائنا وبالتالي حطم حواجز الزمان والمكان.
- الهواتف الذكية هي وسيلة من وسائل الترفيه للأشخاص، فهي تتيح عدة ميزات، كالاتماع إلى الموسيقى واللعب باستخدام أحدث تطبيقات الهواتف الذكية، كما تمكننا من الوصول إلى الانترنت لمشاهدة أفلام الفيديو، والتحقق من صفحتنا الشخصية في الشبكات الاجتماعية.
- أصبح الهاتف الذكي بتطبيقاته يتعدى وظيفته الأساسية من مجرد جهاز يستخدم للتواصل مع الغير، إلى مكتب متنقل تنجز من خلاله الأعمال وسجل تحفظ فيه الأسرار، ووسيلة لحفظ المعلومات إلى غير ذلك من المميزات.
- استخدام نظامي تشغيل معا على الهاتف الذكي مثل تنظيم نظام ويندوز موبايل ونظام الأندر ويد في هاتف واحد.
- يسمح بمتابعة الأبناء وقدرة الوالدين على ممارسة الضبط الاجتماعي وكذا الاتصال الدائم بالأهل والأصدقاء دون الحاجة إلى التنقل.

سلبيات الهواتف الذكية:

الهواتف الذكية كغيرها من الوسائل التي أسدت خدمات كثيرة للأفراد، قد تحوي على بعض السلبيات ، تتمثل في مشاكل اجتماعية ؛صحية؛ فنية ؛تقنية؛... نذكر منها :

- مشكلة البطارية من أهم المشاكل المتعارف عليها في الهواتف الذكية، وتكمن في عدم صمودها لفترة زمنية طويلة ونفاذها بشكل سريع، ويعود ذلك لسوء الاستخدام أو لفتح العديد من التقنيات.

- مشكلة البطيء الشديد في الأداء وتظهر هذه المشكلة بالهواتف الذكية المستخدمة لسنة أو أكثر، ونجدها مرتبطة بذاكرة التخزين العشوائية رام RAM ، ويعود السبب الرئيسي لهذه المشكلة إلى امتلاء الذاكرة الداخلية المخصصة للهاتف، وبالتالي عدم قدرته على فتح تطبيقات بسهولة أو حتى التعامل معها، وعلى المستخدم القيام بإلغاء التطبيقات التي لا يرغب فيها أو نقلها إلى ذاكرة تخزين الخارجية .
- مشكلة سخونة الهاتف و تظهر هذه المشكلة لدى بعض الهواتف الكورية مثل سامسونغ Samsung ، خاصة عند شحن الهاتف أو استخدام الانترنت بتشغيل تقنيات الهاتف المختلفة كالجيل الثالث 3G والواي فاي Wifi، ومن الأسباب الرئيسية لهذه المشكلة قد تنتج عن شحن الهاتف وتوصيله بمصدر طاقة أي ناتج عن بطارية الهاتف، هنا على المستخدم التأكد من سلامة البطارية واستبدالها إذا كانت قديمة، كما قد يكون ناتج عن معالج الهاتف المركزي الذي يعمل بشكل مستمر وتتولد عنه سخونة غير عادية.
- تصدر الهواتف الذكية بعض الاشعاعات الضارة، ولذلك فإن كثرة الاستخدام يضر بالصحة ويقال القدرة على التركيز والتذكر ويضعف النظر.
- يحتوي على الكثير من البيانات والمعلومات الشخصية، ولذلك عند التعرض لفقدان الهاتف فقد تتم السرقة لهذه البيانات.
- أكدت الدراسة التي قامت بها الدكتورة مي عبد الله سنة 2001 أن أهم سلبيات الخليوي هي كلفته برأي: 41% من مجتمع الدراسة، وتضييعه للوقت برأي: 38% و الأضرار الصحية برأي: 13%) سنو، 2001، ص200).
- زادت الهواتف الذكية من درجة العزلة بين أفراد العائلة الواحدة، كما خلقت نوعا من الانطواء أين تكتفي حركات أنامل أصابعه بلمس وتحريك شاشة الجهاز.

خلاصة الفصل :

من خلال ما تطرقت إليه في هذا الفصل أستخلص أن للهواتف الذكية عدة استخدامات، فقد أتاحت العديد من المنافذ والطرق التي جعلت من البحث عن المعلومات العلمية والتقنية والوصول إليها في متناول الجميع وبكل سرعة وسهولة، وفي أي مكان أو زمان لما تتوافر عليه من تطبيقات وبرمجيات مختلفة، و التي تتيح بدورها الكثير من الخدمات كالقدرة على الولوج السريع إلى شبكة الانترنت سواء لأغراض التواصل أو البحث عن المعلومة، كما يقدم كذلك عددا من وظائف الحوسبة المتطورة وقدرات الاتصال المتقدمة إلى جانب وظائف الهاتف التقليدي الأخرى، كما مكن الهاتف الذكي أيضا من إمكانية مزامنة الملفات والوسائط المحفوظة عليه مع حساب المستخدم في خدمات التخزين، ودعم الطباعة اللاسلكية مع الطابعات التي تدعم هذه الميزة وغيرها من الخدمات التي توفرها ، كما أن للهواتف الذكية العديد من التأثيرات الإيجابية والأخرى سلبية خاصة على الفئات الأكثر استخداما لهذه التقنية، وذلك يرجع لشغف المستخدمين بمستجدات التكنولوجيا وحرصهم على تتبع تطوراتها.

الفصل الثاني:

ماهية التحصيل الدراسي:

تمهيد

- 1- تعريف التحصيل الدراسي.
- 2- أهمية التحصيل الدراسي.
- 3- طرق التحصيل الدراسي.
- 4- أنواع التحصيل الدراسي.
- 5- العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي.

خلاصة .

تمهيد:

يهتم المختصون في ميدان التربية وعلم النفس بالتحصيل الدراسي لما له من أهمية بالغة في حياة التلاميذ

الدراسية، من خلال قياس قدرته

التلميذ أصبح يقاس بالدرجة التي يحصل عليها في الاختبارات التحصيلية ويقاس بالمجموع العام لجميع

المواد المقررة الذي يحصله خلال امتحانات نهاية الموسم الدراسية.

بهذا يعتبر التحصيل الدراسي ذا أهمية كبيرة في العملية التعليمية التربوية كونه من أهم مح التعليم التي يسعى إليها المتعلمون، كما يعتبر من أهم المجالات التي يهتم بها الآباء والمربون باعتباره أحد الأهداف التربوية التي تسعى إلى تزويد الفرد بالعلوم والمعارف التي تنمي مداركه وتفسح المجال لشخصيته من أجل نمو صحيح ومتكامل لها ، والواقع أن تلك الأهداف التي يسعى إليها النظام التعليمي تتعدى إلى أبعد من ذلك من حيث غرس القيم الإيجابية وتربية الشعوب .

تناولت في هذا الفصل:

الأهمية التي يكتسبها

1- تعريف التحصيل الدراسي:

يعرفه عبد الرحمان العيسوي : "مقدار المعرفة التي حصلها الفرد نتيجة التدريب والمرور بخبرات سابقة".

(1974 129).

يبين التحصيل الدراسي مدى استيعاب الطالب لما تلقى من خبرات معينة من خلال المقررات الدراسية ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في الاختبارات التحصيلية المعدة لهذا الغرض.

التحصيل الدراسي هو جميع ما يكتسبه الطالب نتيجة للخبرات المنهجية باستثناء النمو الجسمي والنمو العقلي

حثون في

"كودفيري" بأنه المعرفة المتحققة أو المهارة الفعلية في المواد الدراسية، مقاسا بالدرجات التي يضعها

الب من خبرات في مجال المقرر الدراسي، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها من طرف المدرسين خلال

2- أهمية التحصيل الدراسي:

يعتبر التحصيل الدراسي من المجالات الهامة التي حظيت باهتمام الآباء والمربين، باعتباره أحد الأهداف التربوية التي تسعى إلى تزويد الفرد بالعلوم والمعارف التي تنمي مداركه وتفسح المجال لشخصيته لتنمو نمواً صحيحاً، والواقع أن تلك الأهداف التي يسعى إليها النظام يمي تتعدى إلى أبعد من ذلك.

كمن أهمية التحصيل الدراسي في أنها من المشكلات التي يوليها العاملون في ميدان التربية والتعليم وعلم نفس اهتماماً كبيراً، كما يهتم بها الآباء والأمهات على اعتبار أننا في مجتمع يعطي قدراً كبيراً من الاهتمام

التحصيل الدراسي إلى أقصى حد ممكن حتى يتمكن كل طالب من اختيار مراحل التعليم المختلفة .

تتجلى فائدة التحصيل الدراسي بأوجه شتى في حياتنا الاجتماعية وخاصة في مستقبلنا، فالواقع أن تنمية

المتطرفة، وهكذا أصبح النشاط التدريبي والدراسي بكل مكوناته أحد المحركات الرئيسية للتنمية في فجر القرن الحادي والعشرين كما يساهم من ناحية أخرى في التقدم العلمي والتكنو .

يمكن القول أن أي مجتمع يسعى للنمو والتطور لا بد لأبنائه من مواصلة التحصيل الدراسي حتى يكونوا قادرين على استيعاب عناصر هذا النمو والتطور، فلكي يحقق أي تنمية ينبغي أن يكون سكانه المتمدرسون أو

3- طرق التحصيل الدراسي الجيد:

- طريقة التكرار:

يؤدي التكرار إلى نمو الخبرة وارتقائها بحيث يستطيع الإنسان أن يقوم بالأداء المطلوب بطريقة آلية وفي نفس الوقت بطريقة سريعة ودقيقة فالتكرار وحده لا يكفي لعملية التعلم إذ لا بد أن يكون مقرونا بتوجيه المعلم نحو

- الطريقة الكلية والجزئية:

لقد أثبتت التجارب أن الطريقة الكلية أفضل من الجزئية ،حتى تكون المادة المراد تعليمها سهلة، وقصيرة، وكلما متسلسلا ، كلما سهل تعلمه بالطريقة الكلية، فالموضوع الذي يكون أسهل في تعلمه يكون بالطريقة الكلية من الموضوعات المكونة من أجزاء لرابطة بينها فعملية الإدراك، تسير على مبدأ الانتقال من إدراك الكليات المهمة الهامة إلى إدراك الجزئيات.

- التدريب الموزع:

التدريب الذي يقوم على فترات متباعدة، تتخللها فترات من الراحة، وقد وجد أن التدريب المركز، يؤدي إلى التعب، كما أن ما يتعلمه الفرد بالطريقة المركزة يكون عرضة للنسيان، وذلك أن فترات الراحة التي تتخلل فترات التدريب الموزع، تؤدي إلى تثبيت ما يتعلمه.

- التوجيه و الإرشاد:

فالتحصيل القائم على أساس التوجيه والإرشاد يؤدي حتما إلى التعلم الجيد بجهد أقل وفي مدة زمنية أقصر.

- معرفة المتعلم نتائج ما تعلمه بصفة مستمرة:

لقد أثبتت التجربة أن معرفة النتائج تؤدي إلى حدوث التعلم الجيد، فمعرفة المتعلم بمقدار ما أحرزه من نجاح أو هو عليه من تقصير يدفعه إلى بذل المزيد من الجهد للمحافظة على مستواه إن كان حسنا وللحاق بغيره إن

- النشاط الذاتي:

إن النشاط الذاتي هو السبيل الأمثل لاكتساب المهارات والخبرات والمعلومات والمعارف المختلفة، فالواحد منا ارسه السباحة نفسها ، حيث لا يمكن أن نتقنها من مجرد قراءة كتاب مصور أو غيره.

4- أنواع التحصيل الدراسي:

يختلف التحصيل الدراسي من تلميذ لآخر ، حسب اختلاف قدراتهم العقلية و الإدراكية و ميولاتهم النفسية :

- التحصيل الدراسي الجيد " الإفراط التحصيلي " :

سلوك يعبر عن تجاوز أداء الفرد للمستوى المتوقع في ضوء قدراته واستعداداته الخاصة، أي أن الفرد المفرط في التحصيل يستطيع أن يحقق مستويات تفوق متوسط الأداء لدى أقرانه، حيه وغير متوقع.

- التأخر المدرسي :

مشكلة تربوية يقع فيها التلاميذ ويشقى بها الآباء في البيت والأستاذ في المدرسة.

: القلق؛ الاكتئاب؛ مركب النقص؛ شرود الذهن وعدم التركيز.

كما يمكن إرجاع التأخر المدرسي إلى الأسباب الخلقية والتي ترجع إلى قصور في الجهاز العقلي أو في الأجهزة العصبية والعمليات الجسمية المتصلة بها.

كما يمكن إرجاعه إلى الأسباب الوظيفية، البيئية والاجتماعية كالا ضيق المنزل؛ التركيبة المورفولوجية للأسرة وطبيعة العلاقات بين أفرادها .

5- العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي:

لقد تزايد اهتمام الباحثين لمعرفة العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي للتلاميذ من خلال تحديدهم العوامل الداخلية والعوامل الخارجية المتعلقة بالبيئة التي يعيش فيها التلميذ.

- العوامل الصحية والجسمية:

إن الاضطرابات الصحية الجسمية تعد عاملا مهما في إحداث التأخير الدراسي تبعا لما ينجم عنها من تعب

تتحلى أهمية الصحة الجسمية في تركيز وانتباه التلميذ ومثابته على الدراسة، وتؤدي إصابته بمرض ما، خاصة المرض المزمن إلى الانشغال عن اهتماماته الدراسية وضعف قدراته، فالإصابة بالأمراض المزمنة وغيرها من أشكال الصحية من شأنها التأثير على نشاطات الفرد وعرقلة العمل المدرسي للتلميذ المصاب ويجب عل

- العوامل العقلية:

ويكون معيار الذكاء السرعة في التعلم والد يكون انجازهم في المدرسة أقل من غيرهم، غير أن القدرات العقلية يجب أن تستعمل كأحد الوسائل التي يمكن (2017 99).

- العوامل النفسية والانفعالية:

يؤدي مجموع الاحباطات وعدم إشباع دوافع بعض المراهقين إلى حالات الاكتئاب والحزن والعزلة داخل القسم مما يؤثر على قدرة الانتباه والتركيز، مثل:

التحصيل الدراسي وغيره في حين يؤدي توفر التوازن النفسي من الانفعالات المتزنة إلى زيادة في درجة هذا

- المستوى الاقتصادي والاجتماعي:

هو المستوى الذي يدل على المركز الاجتماعي للفرد أو الجماعة، المبني على: حجم الأسرة و ترتيب التلميذ في الأسرة.

وبالتالي فالمكانة الاجتماعية للعائلة وكذا مستواها الا
المحك، من خلال توفير الوسائط التعليمية المختلفة ؛ تدعيم الدروس المقررة بدروس الدعم، وغيرها من
التحفيزات المشجعة على الرقي بالتحصيل إلى مستوى أعلى.

- الخلفية الأسرية:

تلعب الأسرة دورا هاما في التحصيل الدراسي فهي تعاني من حالات التصدع والانهيار بسبب الخلافات بين
الأبوين، كذلك المعاملة السيئة والإهمال من جانب الوالدين للأبناء والمتمثلة في الكراهية والنبذ والتهديد
والعقاب والإيذاء الجسدي، كلها عوامل تساهم إلى حد كبير في تدني المستوى التحصيلي.

غالبا ما تعاني من سلسلة من المشاكل الصحية مثل الضعف الجسدي الناتج
عن الولادة الهزيلة وسوء التغذية وبالتالي إلحاق الضرر بالوضعية التربوية للأبناء في الكثير من الأحيان.

- المستوى الثقافي:

إذا كان التلميذ يعيش في جو أسري متعلم ومثقف، ومحاطا بجو غني بالمؤثرات ا
ت والصحف اليومية، ويسمع التعليقات الأبوية المختلفة ، ويشاركهما في المناقشة، فإنه يختلف عن
التلميذ الذي يعيش في كنف أبوين جاهلين، لا يلق العناية الكافية منهما، من حيث متابعة نشاطاته وواجباته
ناسب الذي يساعده على استذكار واستيعاب دروسه، في حين أن الأسرة التي
يتوفر فيها الجد التعليمي والثقافي توفر لأبنائها الظروف المناسبة للمذاكرة والتحصيل الدراسي والمتابعة والعناية

خلاصة:

نلال التحصيل الدراسي نستطيع تقدير نتائج التلاميذ ومعرفة مستوياتهم، باعتماد الاختبارات التحصيلية المختلفة وذلك لمعرفة درجة إتقان الأداء في مختلف المهارات، ومقارنة التلاميذ بزملائهم ومدى الفروق بينهم، وتقييمهم بما يتناسب مع قدراتهم و ميولاتهم وذلك لمعرفة نقاط القوة بغرض تقويتها و لتدارك نقاط الضعف بهدف تصويبها.

كما تبين أن هناك عدة عوامل تؤثر على التحصيل الدراسي على غرار الأسرة؛ المؤسسة التربوية و المحيط.

أن يعملوا على تقوية العلاقة بين المؤسسة التربوية والبيت؛ وبين التلميذ

الإطار التطبيقي للدراسة

التحليل الكمي والكيفي للبيانات

1. عرض و تحليل البيانات الشخصية.
2. عادات و أنماط استخدام الهواتف الذكية.
3. الاشباعات المحققة لاستخدام الهواتف الذكية.
4. تأثيرات استخدام الهواتف الذكية على التحصيل الدراسي.
5. عرض النتائج الجزئية للدراسة.
6. النتائج النهائية للدراسة.

الخاتمة.

قائمة المصادر و المراجع.

الملاحق.

فهرس المحتويات.

فهرس الجداول.

فهرس الأشكال.

أولاً/ تفرغ و تحليل البيانات الميدانية:

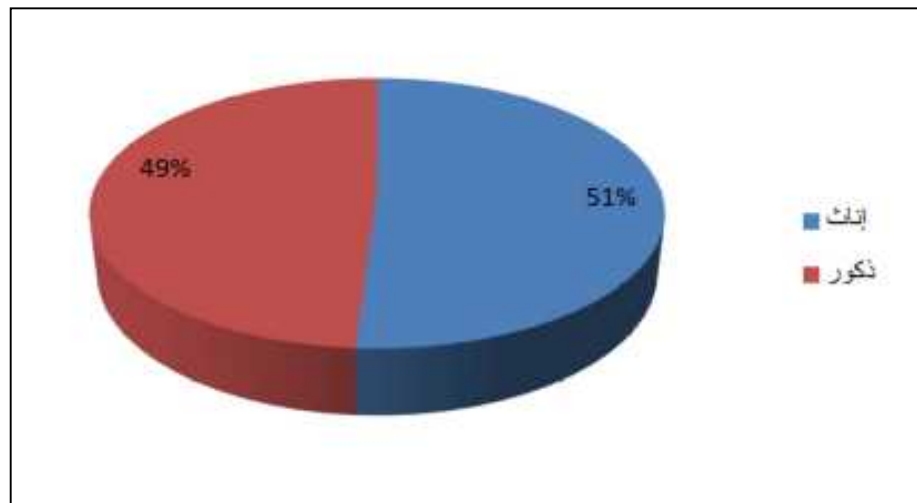
يهدف هذا المبحث إلى تفرغ وتحليل البيانات الميدانية المتحصل عليها في جداول من خلال الحساب بالطريقة اليدوية، حيث قمت بتفرغ محاور الدراسة وفقا للأسئلة التابعة لها.

1. عرض وتحليل البيانات الشخصية:

النسبة المئوية	التكرار	الجنس
49%	37	ذكر
51%	38	أنثى
100%	75	المجموع

الجدول رقم (01) يبين توزيع المبحوثين حسب متغير الجنس.

يبين الجدول رقم (01) أعلاه توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس، حيث بلغت نسبة الذكور 49% بينما قدرت نسبة الإناث ب 51%، إذا نلاحظ تقاربا كبيرا بين النسبتين وهذا راجع إلى أن هذه التكنولوجيا أضحت متوفرة لدى الجنسين بحكم أن هذه الوسيلة لا يمكن الاستغناء عنها وأنها من الوسائل الضرورية في المجتمع ككل.

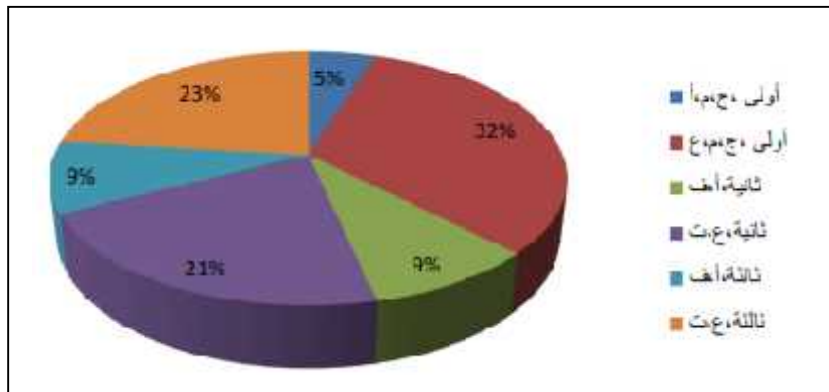


الشكل رقم (01) يمثل: دائرة بيانية توضح توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس.

النسبة المئوية	التكرار	المستوى التعليمي
05%	04	أولى جذع مشترك آداب وفلسفة
32%	24	أولى جذع مشترك علوم طبيعية
09%	07	ثانية آداب وفلسفة
21%	16	ثانية علوم تجريبية
09%	07	ثالثة آداب وفلسفة
23%	17	ثالثة علوم تجريبية
100%	75	المجموع

الجدول رقم (02) يوضح توزيع المبحوثين حسب متغير المستوى التعليمي.

يبين الجدول رقم (02) أعلاه توزيع أفراد العينة حسب متغير المستوى التعليمي الذي يتوزع إلى ستة فئات، حيث تحتل أولى جذع مشترك علوم طبيعية أعلى نسبة: تقدر ب 32%، بينما تقدر نسبة: مستوى ثالثة علوم تجريبية ب 23%، ويليهما المستوى التعليمي ثانية علوم تجريبية بنسبة 21%، ثم المستوى التعليمي ثانية آداب وفلسفة وثالثة آداب وفلسفة بنسبة واحدة تقدر ب 09%، وفي الأخير المستوى التعليمي أولى آداب وفلسفة، ولهذا ألاحظ أن المستوى التعليمي أولى جذع مشترك علوم طبيعية تحتل المرتبة الأولى بنسبة 32%، وهذا راجع إلى توجه التلاميذ بقوة كبيرة نحو هذا التخصص الذي يحوي العديد من التخصصات ويحتاج إلى الكثير من الإطلاع، وكذلك المشهود عليه أن هذا المستوى دائما يحتل المرتبة الأولى من حيث عدد التلاميذ.



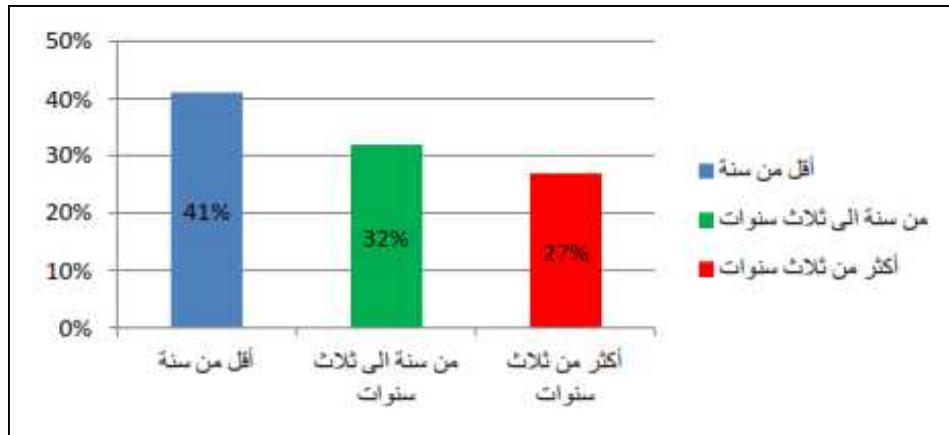
الشكل رقم (02) يوضح توزيع المبحوثين حسب متغير المستوى التعليمي.

2. عادات وأنماط استخدام الهاتف الذكي لدى تلاميذ ثانوية العمري بوعافية:

سنوات الاستخدام	التكرار	النسبة المئوية
أقل من سنة	31	41%
من سنة إلى 03 سنوات	24	32%
أكثر من 03 سنوات	20	27%
المجموع	75	100%

الجدول رقم (03) يوضح : توزيع أفراد العينة حسب مدة امتلاك الهاتف الذكي.

من خلال الجدول نلاحظ أن أغلب أفراد العينة يستخدمون الهاتف الذكي منذ مدة تقل عن سنة حيث يشكلون نسبة: 41% من مجموع أفراد العينة، في حين أن 32% منهم يستخدمونه من سنة إلى ثلاث سنوات أما الذين باشروا استخدام الهاتف الذكي منذ مدة تزيد عن ثلاث سنوات فلا يشكلون سوى نسبة: 27% من أفراد العينة، مما يعني أن أغلب الباحثين يستخدمون الهاتف الذكي منذ مدة تقل عن سنة وهذا إلى راجع أن معظم التلاميذ قد يكونون مقلدون للآخرين وكذلك و المركز الاجتماعي لهذه العينة في المجتمع، وأعتقد أنها مدة كافية لتشكيل تأثيرات على التحصيل الدراسي لديهم، وكذلك اكتساح الهواتف الذكية المحلات إلى جانب الإجراءات والعروض التي تعرضها شركات الاتصال.

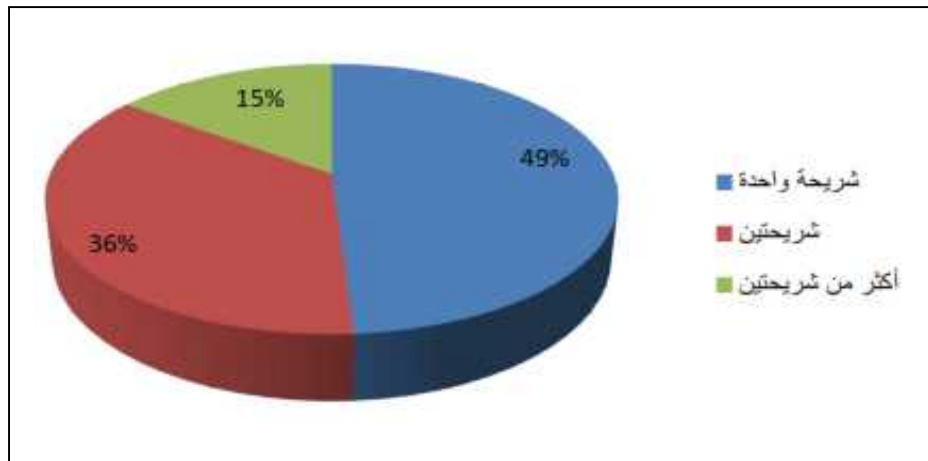


الشكل رقم (03) : أعمدة بيانية توضح توزيع أفراد العينة حسب مدة الامتلاك .

عدد الشرائح	التكرار	النسبة المئوية
شريحة واحدة	37	49%
شريحتين	27	36%
أكثر من شريحتين	11	15%
المجموع	75	100%

الجدول رقم (04) يوضح : توزيع أفراد العينة حسب عدد الشرائح المملوكة.

يبين الجدول أن أغلب أفراد العينة لا يملكون سوى شريحة واحدة للهاتف الذكي، حيث يملون نسبة: 49%، أما الأفراد الذين يملكون شريحتين فيشكلون نسبة: 36%، ويأتي في المرتبة الثالثة أفراد العينة الذين يملكون أكثر من شريحتين بنسبة 15%، وتشير هذه النتائج إلى أن معظم أفراد العينة يمتلكون شريحة واحدة بنسبة 49% بسبب قلة تعاملاتهم ومسئولياتهم، وأن مدة إمتلاك الهاتف الذكي مدة قصيرة، ونظرا إلى النسب المتقاربة بين خيار شريحة وشريحتين أرى أن هذا راجع إلى تلك العروض و الامتيازات التي تعرضها شركات الاتصال، وكذلك وجود تصميم شريحتين في الهاتف الواحد جعلهم يمتلكون شريحتين.

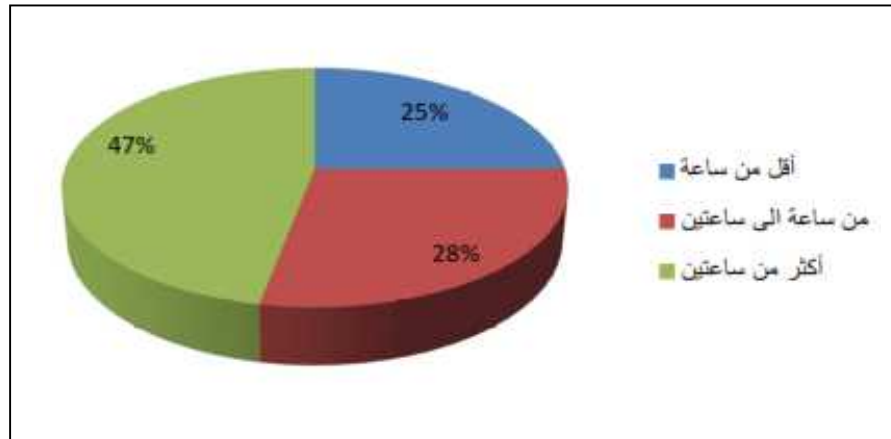


الشكل رقم (04) : دائرة بيانية تبين توزيع أفراد العينة حسب عدد الشرائح المملوكة .

المعدلات	التكرار	النسبة المئوية
أقل من ساعة	19	25%
من ساعة إلى ساعتين	21	28%
أكثر من ساعتين	35	47%
المجموع	75	100%

الجدول رقم (05) يوضح توزيع أفراد العينة حسب معدل الاستخدام اليومي للهاتف الذكي.

يوضح الجدول رقم (05) أن أغلب أفراد العينة يستخدمون الهاتف الذكي بمعدل يزيد عن ساعتين يوميا حيث شكلوا نسبة: 47% ، و نسبة: 28% يستخدمونه بمعدل يومي من ساعة إلى ساعتين، في حين أن نسبة: 25% من أفراد العينة يستخدمون الهاتف الذكي لمدة أقل من ساعة يوميا. و الملاحظ من خلال النسب أن الاستخدام اليومي للهاتف الذكي من طرف أفراد العينة استخدام مكثف، باعتبار أن أغلبهم يستخدمون الهاتف الذكي أكثر من ساعتين وهذا لاحتواء الهاتف الذكي على العديد من التطبيقات تجعلهم يستخدمونه لمدة كبيرة مقارنة بالهاتف العادي.



الشكل رقم (05) : دائرة بيانية توضح توزيع أفراد العينة حسب معدل الاستخدام اليومي للهاتف

الذكي .

المجموع	أكثر من ساعتين		من ساعة إلى ساعتين		أقل من ساعة		الخيارات الجنس
	النسبة	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
37	%51	19	%24	09	%24	09	ذكر
38	%26	10	%32	12	%42	16	أنثى
%100		29		21		25	المجموع

الجدول رقم (06) يوضح توزيع أفراد العينة حسب معدل الاستخدام اليومي للهاتف الذكي

حسب متغير الجنس.

يوضح لنا الجدول رقم (06) توزيع أفراد العينة حسب معدل الاستخدام اليومي للهاتف الذكي حسب متغير الجنس حيث ألاحظ أن نسبة: 51% من الذكور يستخدمون الهاتف الذكي لمدة تزيد عن ساعتين في اليوم، في مقابل نسبة: 26% من الإناث، وأن نسبة: الذكور الذين يستخدمون الهاتف الذكي بمعدل يومي من ساعة إلى ساعتين تقدر ب: 24%، في مقابل تفوق نسبة: الإناث ب: 32%، بينما تفوق نسبة: الإناث في الاستخدام اليومي للهاتف الذكي أقل من ساعة بنسبة تقدر ب: 42% وهي نسبة: مرتفعة مقارنة مع النسبة التي شكلها الذكور والتي تقدر ب: 24%.

ويتضح من خلال الجدول والنسب أن هناك اختلافا كبيرا ما بين الجنسين في استخدام الهاتف الذكي حيث يبدو أن الذكور أكثر استخداما للهاتف الذكي من خلال المسؤوليات المتعددة لديهم.

المجموع	أكثر من ساعتين		من ساعة الى ساعتين		أقل من ساعة		الخيارات المستوى التعليمي
	ن%	ت	ن%	ت	ن%	ت	
04	%03	02	%01	01	%01	01	أولى جذع مشترك آداب
24	%13	10	%07	06	%11	08	أولى جذع مشترك علوم تجريبية
07	%05	04	%01	01	%03	02	ثانية آداب وفلسفة
16	%11	08	%06	05	%04	03	ثانية علوم تجريبية
07	%03	02	%04	03	%03	02	ثالثة آداب وفلسفة
17	%11	08	%06	05	%05	04	ثالثة علوم تجريبية
75		34				20	المجموع

الجدول رقم (07) يوضح توزيع أفراد العينة حسب معدل الاستخدام اليومي للهاتف الذكي

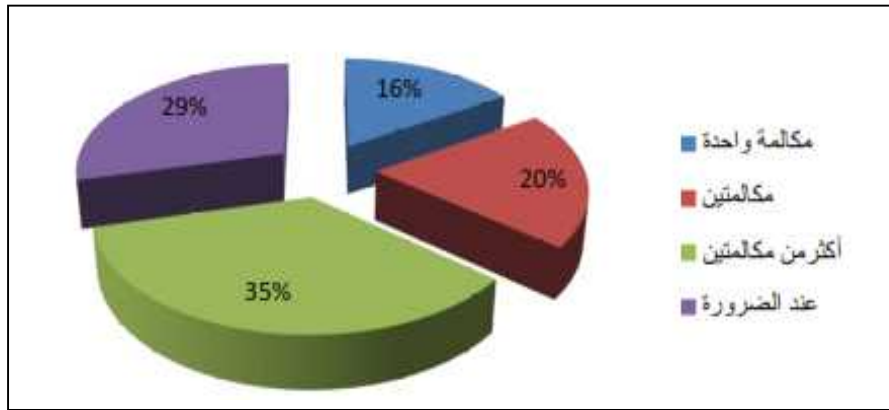
حسب المستوى التعليمي.

ألاحظ من خلال الجدول رقم (07) أن نسبة:: 13% من أفراد العينة ذو المستوى التعليمي أولى جذع مشترك علوم طبيعية تزيد مدة الاستخدام اليومي للهاتف الذكي عن ساعتين، بينما 11% من أفراد العينة ذوي المستوى التعليمي ثانية علوم تجريبية يستخدمونه لمدة تزيد عن ساعتين، وتليها بنفس النسبة من أفراد العينة ذوي المستوى التعليمي ثالثة علوم تجريبية يستخدمون الهاتف الذكي أكثر من ساعتين في اليوم، وتمثل نسبة: 05% من أفراد العينة ذوي المستوى التعليمي ثانية آداب وفلسفة يستخدمونه أكثر من ساعتين، في حين أن نسبة: 03% من أفراد العينة ذوي المستوى التعليمي أولى جذع مشترك آداب وفلسفة يستخدمون الهاتف الذكي بوتيرة يومية وبنفس النسبة يستخدمون أفراد العينة ذوي المستوى التعليمي ثالثة علوم تجريبية. بينما باقي النسب منخفضة تتراوح ما بين أقل من ساعة ومن ساعة إلى ساعتين. وأستنتج من خلال هذه النتائج أن معظم أفراد العينة بمختلف مستوياتهم التعليمية يستخدمون الهاتف الذكي بوتيرة يومية لمدة أكثر من ساعتين وهذا لما يحتويه هذا الجهاز من مميزات و العديد من الخدمات والتطبيقات تجعلهم يستخدمونه لهذه المدة الكبيرة.

النسبة المئوية	التكرار	معدل المكالمات
16%	12	مكالمة واحدة
20%	15	مكالمتين
35%	26	أكثر من مكالمتين
29%	22	عند الضرورة
100%	75	المجموع

الجدول رقم (08) يوضح : توزيع أفراد العينة حسب معدل المكالمات التي تجرى في اليوم.

يبين الجدول رقم (08) أن نسبة: 35% من أفراد العينة يجرون أكثر من مكالمتين في اليوم، و نسبة: 29% يجرون مكالمات عند الضرورة في اليوم، في حين أن: 20% يجرون مكالمتين في اليوم. ثم تليها نسبة: 16% يجرون مكالمة واحدة في اليوم. والملاحظ من خلال أرقام الجدول أنه على الرغم من أن أغلب أفراد العينة هم تلاميذ قد لا يكون لهم دخل قار إلا أن ذلك لم يؤثر على عدد المكالمات التي يتم إجراؤها في اليوم، حيث أن أغلب المبحوثين يجرون أكثر من مكالمتين يوميا بنسبة تقدر ب: 35%، مما يعني من جهة أخرى كثرة الانفاق على الهاتف الذكي وأنه وسيلة جيدة لتيسير أمورهم وحاجياتهم.

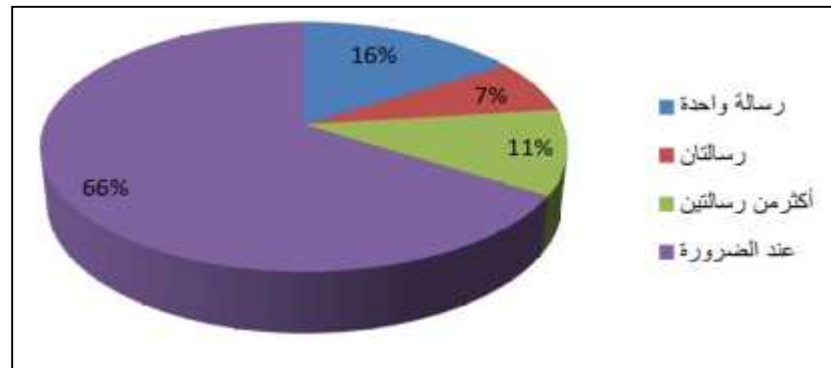


الشكل رقم (06) دائرة بيانية تبين: توزيع أفراد العينة حسب معدل المكالمات التي تجرى في

اليوم .

الخيارات	التكرار	النسبة المئوية
رسالة كل يوم	12	16%
رسالتان	05	07%
أكثر من رسالتين	08	11%
عند الضرورة	50	66%
المجموع	75	100%

الجدول رقم (09) يوضح توزيع أفراد العينة حسب معدل الاستخدام اليومي للرسائل القصيرة. ألاحظ من خلال الجدول رقم (09) أن أغلب أفراد العينة يستخدمون الرسائل القصيرة عند الضرورة بنسبة 66%، في حين نسبة 16% لرسالة واحدة في اليوم، ونسبة 11% لأكثر من رسالتين، بينما نسبة 07% منهم يستخدمون الرسائل القصيرة بمعدل رسالتين في اليوم. والملاحظ أنه على الرغم من قلة تكلفة الرسائل القصيرة مقارنة بالمكالمات، إلا أن استخدامها من طرف المبحوثين يعتبر استخداما عند الضرورة بنسبة كبيرة، إذا ما قارناه مع معدل الاستخدام اليومي للمكالمات، بالنسبة للأشخاص الذين يجرون أكثر من مكالمتين في اليوم. وهذا راجع لأن خدمة المكالمات أسرع من خدمة كتابة الرسائل القصيرة، وكذلك يرجع الأمر إلى أن المجتمع الجزائري مجتمع شفهي يفضل التحوار الشفهي على كتابة الرسائل.



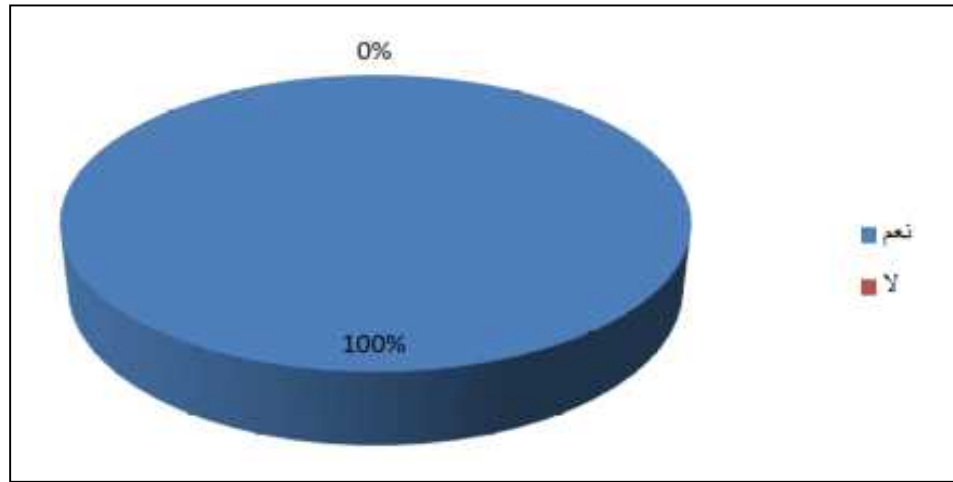
الشكل رقم (07): دائرة بيانية توضح توزيع أفراد العينة حسب معدل الاستخدام اليومي

للرسائل القصيرة.

الخيارات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	75	%100
لا	00	%00
المجموع	75	%100

الجدول رقم (10) يوضح توزيع أفراد العينة حسب تخزين الملفات الصوتية في هواتفهم الذكية.

نلاحظ من خلال الجدول رقم (10) أن كل أفراد العينة يخزنون الملفات الصوتية في هواتفهم الذكية بنسبة كلية تمثل 100%، وهذا راجع للاهتمام الشخصي هذه الخدمة لما توفره من ترفيه و تغيير للروتين وكذلك سعة التخزين الكبيرة و الجودة العالية التي تمتلكها الهواتف الذكية ، مما يتيح للتلميذ تخزين مادة موسيقية أو إنشادية أو دروس دينية أو قرآن كريم... الخ.

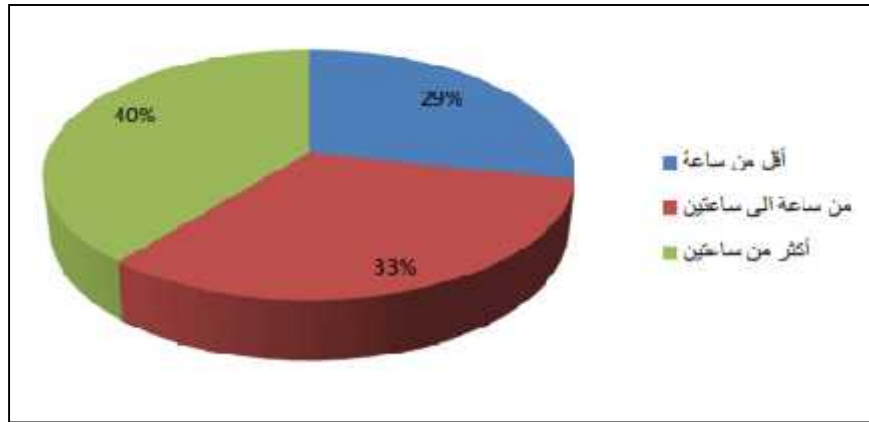


يوضح الشكل رقم (08) دائرة بيانية تبين توزيع أفراد العينة حسب معدل تخزين الملفات الصوتية في الهاتف الذكي.

الخيارات	التكرار	النسبة المئوية
أقل من ساعة	21	29%
من ساعة إلى ساعتين	24	33%
أكثر من ساعتين	30	40%
المجموع	75	100%

الجدول رقم (11) توزيع أفراد العينة حسب المدة المستغرقة في الاستماع للملفات الصوتية بواسطة الهاتف الذكي يوميا.

نلاحظ من خلال الجدول رقم(11) أن نسبة: 40% من أفراد العينة يستمعون للملفات الصوتية من خلال هواتفهم الذكية لمدة أكثر من ساعتين، وأن نسبة: 33% منهم يقومون بذلك من ساعة إلى ساعتين، بينما نسبة: 29% يستمعون للملفات الصوتية لمدة أقل من ساعة. ولهذا ألاحظ أن نسبة: كبيرة من أفراد العينة يستمعون للملفات الصوتية المخزنة في هواتفهم الذكية بحجم ساعي كبير نوعا ما وهذا راجع إلى ماتوفره هذه التكنولوجيا من مميزات تجعلهم أكثر اهتماما...، وكذلك يمكن القول أنهم يخصصون لها الكثير من الوقت حتى أثناء مراجعة دروسهم أو أثناء تنقلهم في الشارع، وهو ما يفسر الحجم الساعي الكبير الذي يتجاوز الساعتين لدى أغلبية مفردات العينة .

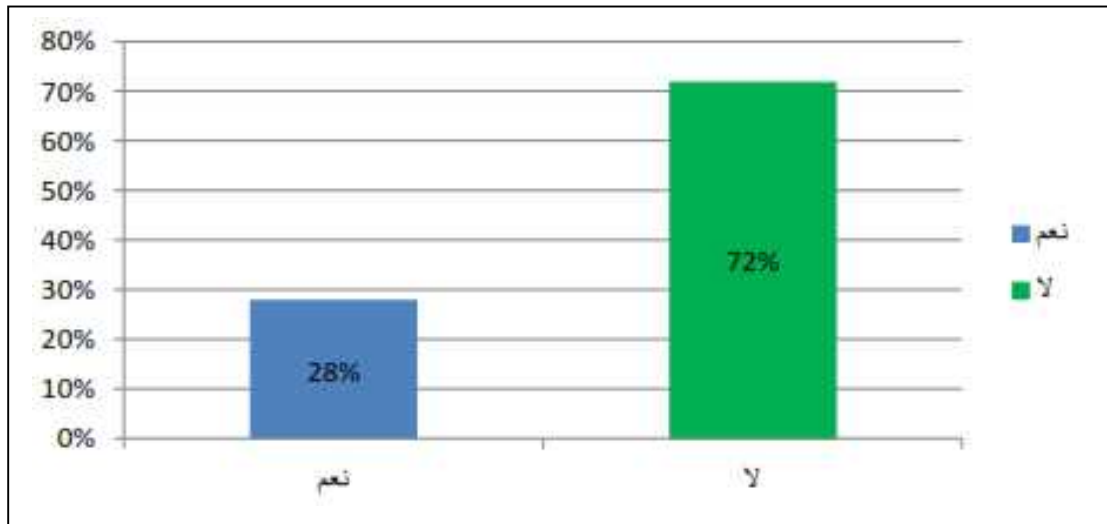


الشكل رقم (09) دائرة بيانية تبين توزيع أفراد العينة حسب المدة المستغرقة في الاستماع للملفات الصوتية بواسطة الهاتف الذكي يوميا.

الخيارات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	21	28%
لا	54	72%
المجموع	75	100%

الجدول رقم (12) توزيع أفراد العينة حسب متابعة البرامج الإذاعية باستخدام الهاتف الذكي.

ألاحظ من خلال هذا الجدول رقم (12) أن أغلبية أفراد العينة لا يتابعون البرامج الإذاعية بواسطة الهاتف الذكي والتي تقدر نسبتهم 72% وتليه نسبة: 28% من أفراد العينة الذين يتابعون البرامج الإذاعية من خلال هواتفهم، وهذا راجع ربما إلى عدم اهتمام أفراد العينة بمتابعة البرامج الإذاعية أو أن هذه البرامج لا تلي رغبتهم و ميولهم، أو أن المسافة طويلة جدا عن موقع الإذاعة وبالتالي صعوبة التقاط موجات على هواتفهم، وفي أحيان أخرى قد لا يتضمن الهاتف نوع الموجة التي تبث عن طريقها الإذاعة سواء المحلية أو الوطنية.

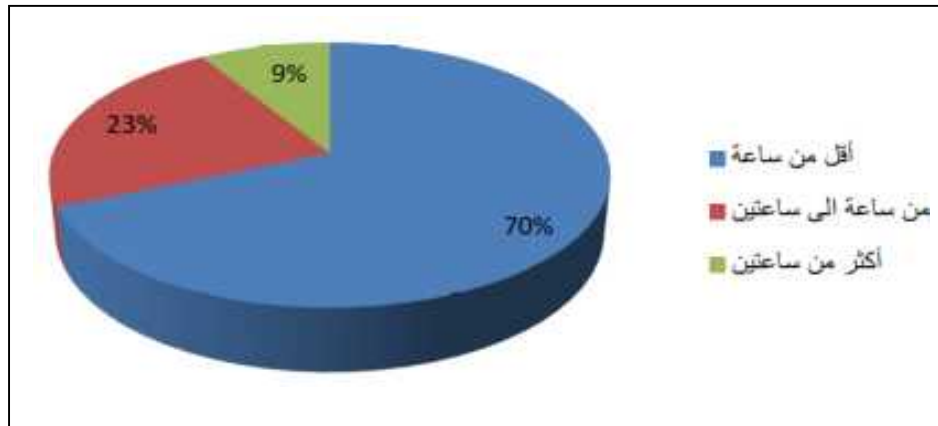


الشكل رقم (10) أعمدة بيانية تبين توزيع أفراد العينة حسب متابعة البرامج الإذاعية باستخدام الهاتف الذكي.

النسبة المئوية	التكرار	المدة المستغرقة
70%	15	أقل من ساعة
23%	05	من ساعة إلى ساعتين
09%	02	أكثر من ساعتين
100%	21	المجموع

الجدول رقم (13) توزيع أفراد العينة حسب المدة المستغرقة في الاستماع للبرامج الإذاعية بواسطة الهاتف الذكي.

ألاحظ من خلال هذا الجدول رقم (13) أن نسبة 70% من أفراد العينة المدة المستغرقة لديهم للاستماع للبرامج الإذاعية بواسطة الهاتف الذكي أقل من ساعة، وتليها نسبة 23% من المبحوثين من ساعة إلى ساعتين، بينما نسبة 09% من المستمعين بمدة أكثر من ساعتين. وقد يكون هذا راجعا إلى أن معظم أفراد العينة لا يهتمون هذه البرامج عن طريق هذه الوسيلة، أو أم مشغولون بتطبيقات الأخرى، وكذلك الوقت الغير ملائم لأن معظم البرامج الإذاعية التي مهم تبث في الفترة الصباحية التي يكونون فيها منشغلين بالدراسة.

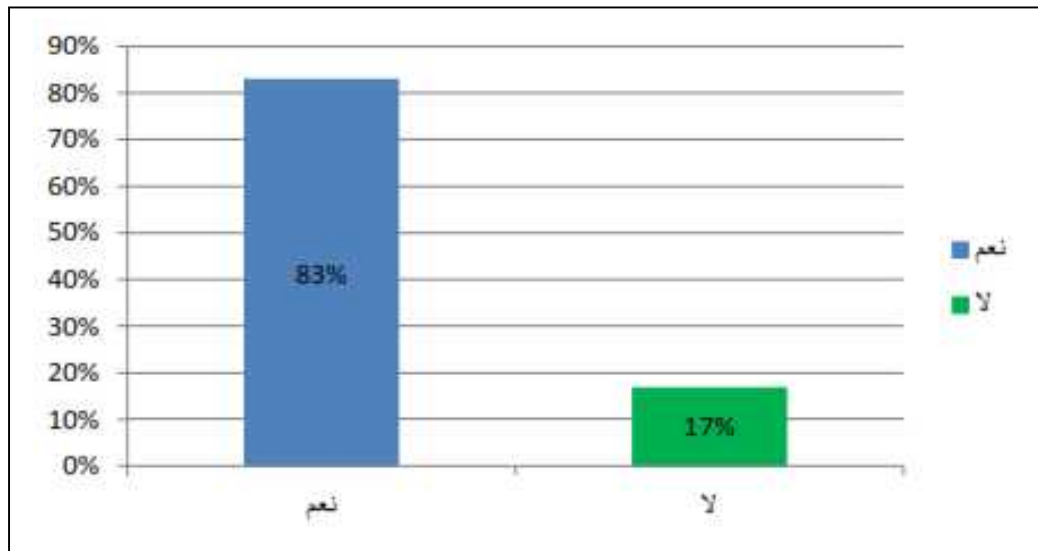


الشكل رقم (11) دائرة بيانية تبين توزيع أفراد العينة حسب المدة المستغرقة في الاستماع للبرامج الإذاعية بواسطة الهاتف.

الخيارات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	62	83%
لا	13	17%
المجموع	75	100%

الجدول رقم (14) توزيع أفراد العينة حسب استخدام الهاتف الذكي في مشاهدة الفيديوهات.

يوضح الجدول رقم (14) أعلاه توزيع أفراد العينة حسب استخدام الهاتف الذكي في مشاهدة الفيديوهات إذ يوضح أن معظم الأفراد المبحوثين بنسبة 83% يشاهدون الفيديوهات، وتليها نسبة: 17% من أفراد العينة لا يشاهدون الفيديوهات، والملاحظ من خلال هذه النسب أن أغلبية أفراد العينة يشاهدون الفيديوهات عبر هاتفهم الذكي لما يحتويه من ميزات تجعله من أكثر الوسائل أهمية في المشاهدة و المتمثل في خفة الوزن وسعة التخزين الكبيرة للهاتف وحمله في أي مكان وفي أي زمان، وما يزيد من فرصة مشاهدة هذه الفيديوهات وتعدد وتنوع تطبيقاته الكثيرة في تشغيل، وفرصة التحميل المباشر بطريقة سريعة جدا .

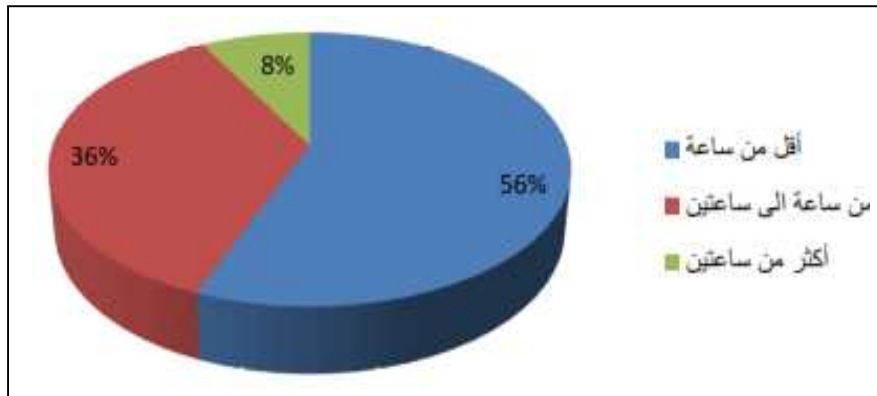


الشكل رقم (12) أعمدة بيانية توضح توزيع أفراد العينة حسب استخدام الهاتف الذكي في مشاهدة الفيديوهات.

المدة المستغرقة	التكرار	النسبة المئوية
أقل من ساعة	35	56%
من ساعة إلى ساعتين	22	36%
أكثر من ساعتين	05	08%
المجموع	62	100%

الجدول رقم (15) توزيع أفراد العينة حسب المدة المستغرقة في مشاهدة الفيديوهات بواسطة الهاتف الذكي.

يوضح الجدول رقم (15) التالي توزيع أفراد العينة حسب معدل المدة المستغرقة لمشاهدة الفيديوهات عبر الهاتف الذكي إن نسبتهم 56% من المبحوثين يشاهدون الفيديوهات يوميا لمدة أقل من ساعة، تليها نسبة: 36% مدة المشاهدة اليومية لديهم من ساعة إلى ساعتين، بينما نسبة: قليلة من أفراد العينة الذين يشاهدون لمدة أكثر من ساعتين وتقدر ب 08%. و ألاحظ من خلال هذا الجدول أن نسبة: كبيرة من أفراد العينة يشاهدون الفيديوهات بواسطة الهاتف الذكي لفترة أقل من ساعة، وهذا راجع إلى أن المشاهدة لا تركز على حاسة واحدة على غرار الملفات الصوتية التي تركز على حاسة السمع فقط، ويمكن كذلك أن نذكر أنه مهما كانت سعة تخزين الهاتف الذكي فإن الحجم الساعي للفيديوهات المخزنة سيكون قليلا إذا ما قورن بسعة تخزين الملفات الصوتية أو غيرها مما يعني تخزيننا أقل للفيديوهات.



الشكل رقم (13) دائرة بيانية توضح توزيع أفراد العينة حسب المدة المستغرقة في مشاهدة

الفيديوهات بواسطة الهاتف ذكي.

الخيارات	01		02		03		04		05		06										
	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%									
البلوتوث			10		13		22		29		15		20		14		19		17		23
الرسائل القصيرة			09		12		17		23		11		15		24		32		15		20
الألعاب	25	33	27	36	04	05	07	09	04	05	07	09	04	05	04	05	07	09	07	09	
تصفح الإنترنت	51	68	14	19	04	05	04	05	04	05	04	05	04	05	04	05	04	05	04	05	03
الوسائط المتعددة	05	07	14	19	13	17	14	19	14	19	13	17	14	19	14	19	13	17	14	19	28
إرسال الملفات			04	05	09	12	21	28	21	28	21	28	21	28	21	28	21	28	13	17	17

الجدول رقم (16) توزيع أفراد العينة من خلال ترتيب التطبيقات من 01 إلى 06 حسب

الأهمية في الهاتف الذكي.

ألاحظ من خلال الجدول رقم (16) أن نسبة: 68% من أفراد العينة يفضلون تطبيق تصفح الإنترنت في المرتبة الأولى من حيث الأهمية، وتليها الألعاب في المرتبة الثانية بنسبة: 36% من حيث الأهمية، وفي حين أن نسبة: 29% من أفراد العينة يفضلون تطبيق البلوتوث وحاز على المرتبة الثالثة من حيث الأهمية لديهم، وجاء تطبيق إرسال الملفات في المرتبة الرابعة بنسبة: 28% من حيث الأهمية، وفي المرتبة الخامسة تطبيق الرسائل القصيرة من حيث الأهمية بنسبة: 32%، وأخيرا تشغيل الوسائط المتعددة بنسبة 28%. ومن خلال هذه النتائج المتوصل إليها نستنتج أن معظم أفراد العينة يهتمون بتطبيق تصفح الإنترنت وهذا لما يحتويه هذا التطبيق من خدمات كثيرة كالبث عن المعلومات أو التواصل عن طريق مواقع التواصل الاجتماعي أو التسليّة أو مشاهدة الفيديوهات... الخ. مما يجعل معظم أفراد العينة يهتمون به مقارنة بالتطبيقات الأخرى.

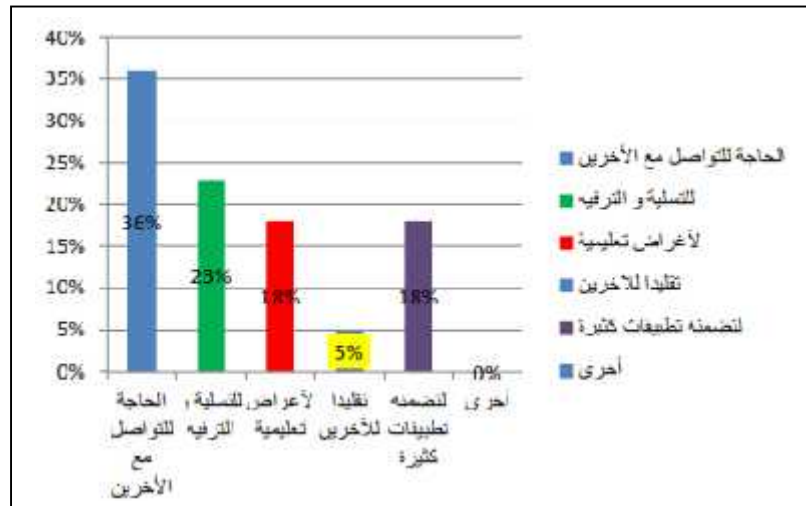
3. الاشباع المحققة لاستخدام الهواتف الذكية لدى تلاميذ الطور الثانوي - حسناوة-

الخيارات	التكرار	النسبة المئوية
الحاجة للتواصل مع الآخرين	27	36%
للتسلية والترفيه	17	23%
لأغراض تعليمية	14	18%
تقليدا للآخرين	03	05%
لتضمنه تطبيقات كثيرة	14	18%
أخرى	00	00%
المجموع	75	100%

الجدول رقم (17) يوضح : توزيع أفراد العينة حسب السبب الرئيسي لاقتناء الهاتف الذكي بدل النقال .

ألاحظ من خلال هذا الجدول رقم (17) أن السبب الرئيسي لاقتناء أفراد العينة الهاتف الذكي بدل العادي هو الحاجة للتواصل مع الآخرين بنسبة تقدر ب 36%، وتليه نسبة: 23% من أفراد العينة اقتناءهم بسبب التسلية والترفيه، في حين نسبة: 18% من الأفراد المبحوثين السبب الرئيسي لديهم لأغراض تعليمية، ونفس النسبة من أفراد العينة ترى أن السبب الرئيسي لاقتنائهم الهاتف الذكي لتضمنه تطبيقات كثيرة، وبينما نسبة: 05% من أفراد العينة

السبب لديهم هو تقليد الآخرين، وفي الأخير لا يوجد نسبة: أخرى تذكر. ومن خلال هذه الأرقام يتضح لنا أن أعلى نسبة: حازت على المرتبة الأولى هي الخيار الأول التواصل مع الآخرين، وهذا لأن هذه الوسيلة تكتسي أهمية كبيرة في الاتصال مع الآخرين وأنها وسيلة اتصال أساسية في بناء العلاقات مع الآخرين تصب في إطار ربط العلاقات ومحاولة الإبقاء عليها وتقويتها، سواء كان ذلك مع الاهل و الأصدقاء أو مع الجنس الآخر، وما يحتويه كذلك هذا الجهاز من مميزات تجعل أفراد العينة يرونه أنه السبب الرئيسي لاقتنائهم الهاتف الذكي هو التواصل مع الآخرين من خلال تلك الخدمات و الإمتيازات التي توفرها شركات الاتصال المتعددة. وكذلك تعدد طرق التواصل فيه سواء عن طريق المكالمات أو التواصل عبر الوسائط المتعددة.

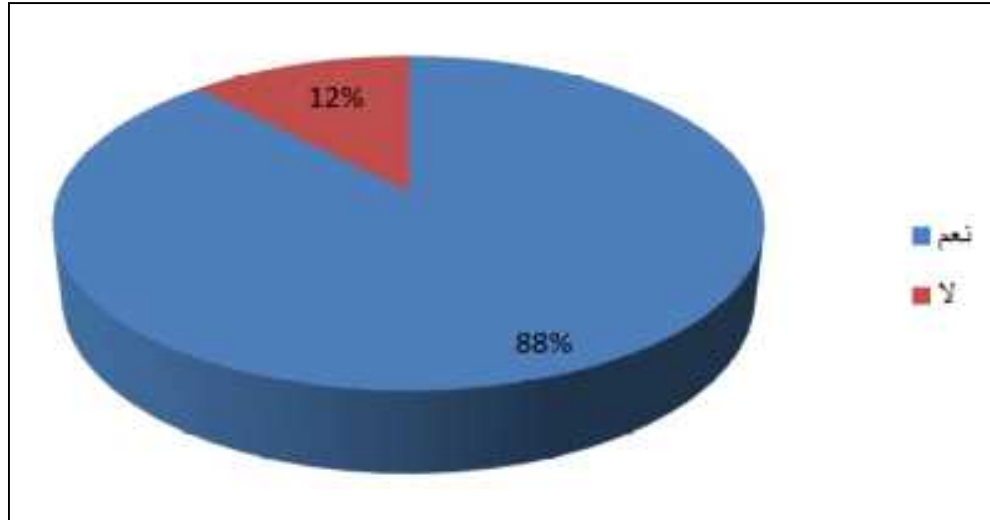


الشكل رقم (14) أعمدة بيانية توضح توزيع أفراد العينة حسب السبب الرئيسي لإقتناء الهاتف الذكي بدل العادي.

الخيارات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	66	88%
لا	09	12%
المجموع	75	100%

الجدول رقم (18) يوضح توزيع أفراد العينة حسب معدل استخدام الهاتف الذكي للتواصل مع زملاء الدراسة.

يوضح الجدول رقم (18) أن نسبة: كبيرة من أفراد العينة يستخدمون الهاتف الذكي في التواصل مع زملاء الدراسة بنسبة 88%، وتليها نسبة: 12% من أفراد العينة لا يستخدمون الهاتف الذكي في التواصل مع زملاء الدراسة، ومن هذا المنطلق ألاحظ أن معظم أفراد العينة يستخدمون هذا الجهاز في التواصل مع الزملاء الدراسة وهذا راجع لاشتراكهم نفس الاهتمامات من التذكير بالمواعيد المدرسية والوجبات المنزلية... وغيرها من الانشغالات، وكذلك اختصارا للمسافات وعبء التنقل وقلة تكلفته المادية.

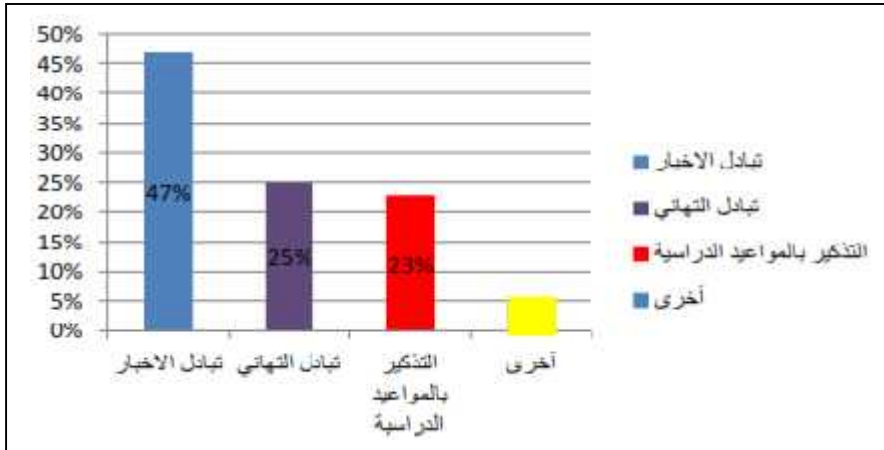


الشكل رقم (15) دائرة بيانية توضح توزيع أفراد العينة حسب معدل استخدام الهاتف الذكي للتواصل مع زملاء الدراسة.

الخيارات	التكرار	النسبة المئوية
تبادل الأخبار	35	47%
تبادل التهاني	19	25%
التذكير بالمواعيد الدراسية	17	23%
أخرى	04	05%
المجموع	75	100%

الجدول رقم (19) توزيع أفراد العينة حسب دوافع استخدام الرسائل القصيرة في الهاتف الذكي.

يوضح الجدول رقم (19) أعلاه أن دوافع استخدام الرسائل القصيرة في الهاتف الذكي من قبل أفراد العينة لتبادل الأخبار حيث تقدر ب 47%، في حين أن دوافع استخدام الرسائل القصيرة لتبادل التهاني بلغ نسبة: 25% ، وتليها نسبة: 23% في دافع التذكير بالمواعيد الدراسية، وفي الأخير نسبة: 05% من دوافع أخرى والمتمثلة في الرسائل العاطفية والتذكير بمواعيد خاصة. ومن خلال هذه الأرقام نلاحظ أن دوافع تبادل الأخبار هي النسبة الأعلى من قبل أفراد العينة وهذا راجع لقلة تكلفتها مقارنة بخدمة المكالمات، وكذلك مصدرا لحفظ الأسرار.

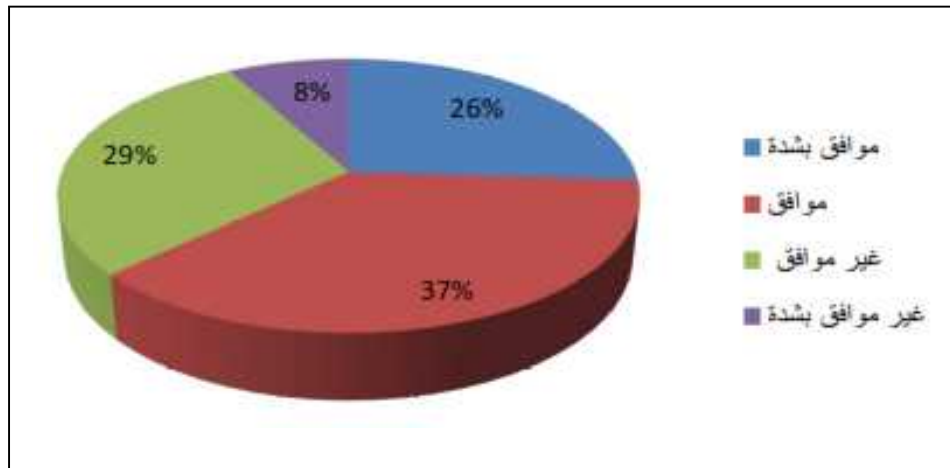


الشكل رقم (16) أعمدة بيانية توضح توزيع أفراد العينة حسب دوافع استخدام الرسائل القصيرة في الهاتف الذكي.

الخيارات	التكرار	النسبة المئوية
موافق بشدة	19	26%
موافق	28	37%
غير موافق	22	29%
غير موافق بشدة	06	08%
المجموع	75	100%

الجدول رقم (20) يوضح توزيع أفراد العينة على أن الهاتف الذكي يساعد على فهم الدروس التي يحتويها المنهج الدراسي.

يبين الجدول رقم (20) توزيع أفراد العينة على أن الهاتف الذكي يساعدهم على فهم الدروس التي يحتويها المنهج الدراسي إذ تحتل مرتبة موافين المرتبة الأولى بنسبة 37% ، وتليها نسبة: 29% من أفراد العينة غير موافقين على مساعدة الهاتف الذكي لهم، وبينما تحتل رتبة موافقين بشدة نسبة: 26% ، ثم تأتي رتبة غير موافقين بشدة بنسبة 08%، و تجعلني هذه النتائج أستنتج أن أفراد العينة موافقين على مساعدة الهاتف الذكي على فهم الدروس التي يحتويها المنهج الدراسي لديهم، وهذا يدل على استخدامهم الهاتف الذكي في المجال الدراسي من خلال تخزين وتحميل الكتب والدروس، وكذلك من خلال المواقع المتاحة لذلك وأنه وسيلة مناسبة لإطلاع في أي زمان و مكان.

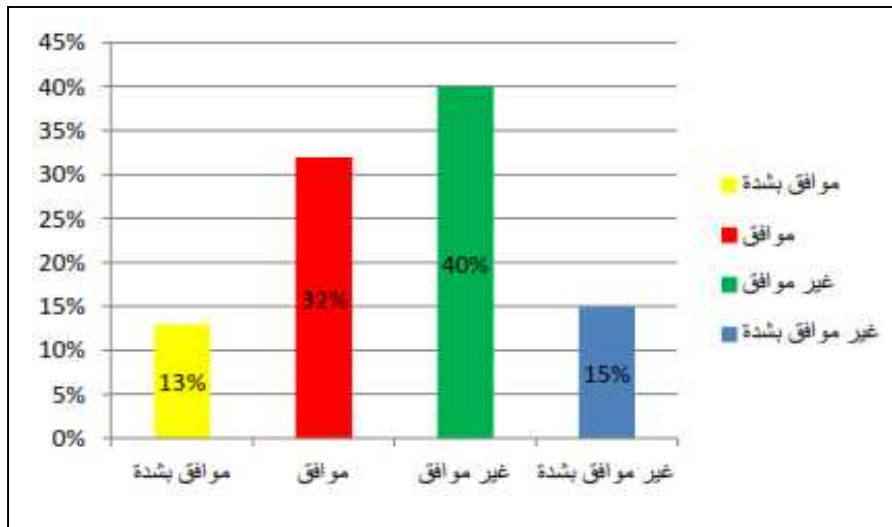


الشكل رقم (17) دائرة بيانية توضح توزيع أفراد العينة على أن الهاتف الذكي يساعد على فهم الدروس التي يحتويها المنهج الدراسي.

الخيارات	التكرار	النسبة المئوية
موافق بشدة	10	13%
موافق	24	32%
غير موافق	30	40%
غير موافق بشدة	11	15%
المجموع	75	100%

الجدول رقم (21) يمثل توزيع أفراد العينة حسب تحقيق الهاتف الذكي فرصة النجاح في الدراسة.

ألاحظ من خلال الجدول رقم (21) الهاتف الذكي وسيلة غير مناسبة لتحقيق فرص النجاح في الدراسة، إذ احتل خيار غير موافقين المرتبة الأولى بنسبة 40%، وتليها نسبة: 32% من أفراد العينة موافقين على أنه وسيلة مساعدة جدا في تحقيق فرصة النجاح، في حين أن نسبة: 15% من أفراد العينة غير موافقين بشدة، وفي الأخير نسبة: 13% تمثل أفراد العينة بخيار موافقين بشدة. وهذه النتائج تجعلني أستنتج أن الهاتف الذكي وسيلة بنسب لأغلبية غير مناسبة لتحقيق فرصة النجاح في الدراسة، وهذا لإحتوائه على العديد من التطبيقات الأخرى التي تجعلهم ينشغلون عن الدراسة، أو أنهم يفضلون التعليم الاعتيادي.



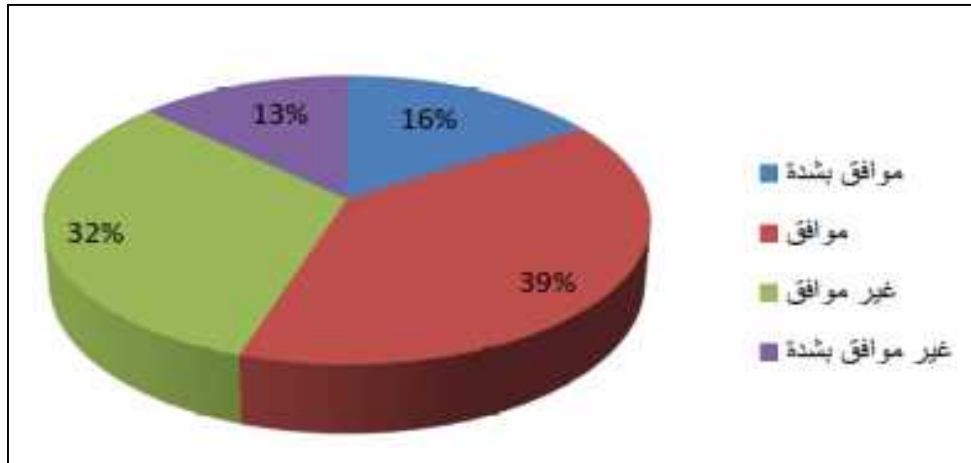
الشكل رقم (18) أعمدة بيانية توضح توزيع أفراد العينة حسب تحقيق الهاتف الذكي فرصة

النجاح في الدراسة

الخيارات	التكرار	النسبة المئوية
موافق بشدة	12	16%
موافق	29	39%
غير موافق	24	32%
غير موافق بشدة	10	13%
المجموع	75	100%

الجدول رقم (22) يمثل توزيع أفراد العينة على أن استخدام الهاتف الذكي يساعد للوصول إلى أكبر عدد ممكن من المواد.

ألاحظ من خلال الجدول رقم (22) التالي أن نسبة: 39% من أفراد العينة موافقين على أن الهاتف الذكي وسيلة مساعدة للوصول إلى أكبر عدد ممكن من المواد ، في حين أن نسبة: 32% غير موافقين، وتليها نسبة: 16% من أفراد العينة موافقين بشدة، في حين أرى أن نسبة: 13% من أفراد العينة غير موافقين بشدة، ومن خلال هذه النتائج يتبين أن أعلى نسبة: من أفراد العينة موافقين على أن الهاتف الذكي يساعدهم للوصول إلى أكبر قدرا ممكن من المواد المتنوعة التي يقررها المنهج الدراسي لديهم، وهذا راجع إلى أن هذه الوسيلة متطورة جدا وسهلة الاستعمال وقليلة التكلفة ومتوفرة في كل الأوقات.

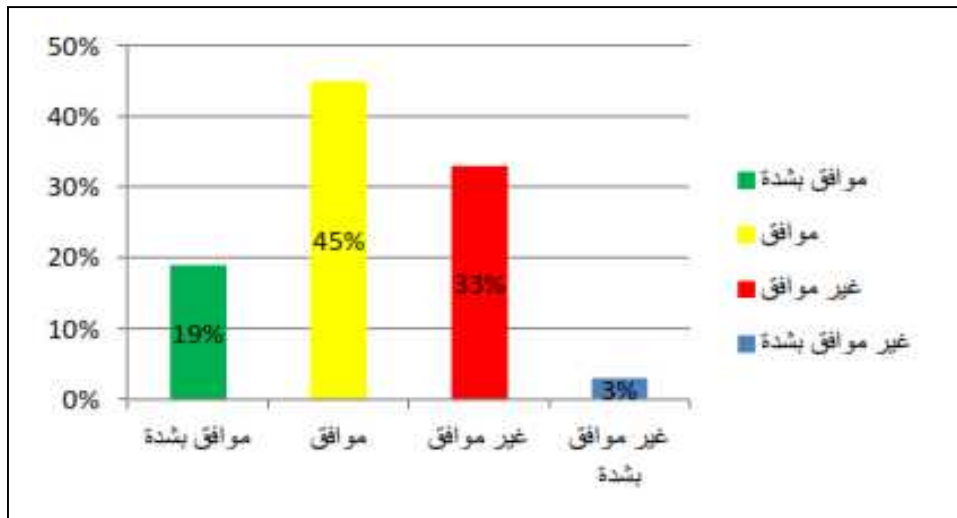


الشكل رقم (19) دائرة بيانية توضح يمثل توزيع أفراد العينة على أن استخدام الهاتف الذكي يساعد للوصول إلى أكبر عدد ممكن من المواد.

الخيارات	التكرار	النسبة المئوية
موافق بشدة	14	19%
موافق	34	45%
غير موافق	25	33%
غير موافق بشدة	02	03%
المجموع	75	100%

الجدول رقم (23) يمثل توزيع أفراد العينة على أن استخدام الهاتف الذكي يساعد على الاتصال بمتخصصين في مجال تخصصك الدراسي للاستفادة منهم.

ألاحظ من خلال الجدول رقم (23) أعلاه أن نسبة: 45% ، من أفراد العينة موافقين على أن الهاتف الذكي وسيلة مساعدة على الاتصال بمتخصصين في مجال الدراسة ، في حين أن نسبة: 33% من أفراد العينة غير موافقين على أن الهاتف الذكي يساعدهم في الاتصال بمتخصصين في مجال تخصصهم للاستفادة منهم، وتليها نسبة: 19% من أفراد العينة موافقين بشدة، و أخيرا نسبة: 03% من أفراد العينة غير موافقين بشدة ،من خلال النتائج يتبين أن أعلى نسبة: من أفراد العينة يرون أن الهاتف الذكي وسيلة مساعدة على الاتصال بمتخصصين، وهذا راجع لإمكانية التواصل مع الأساتذة عبر التطبيقات المختلفة عبره، فهو وسيلة مساعدة للتبادل للمعلومات.

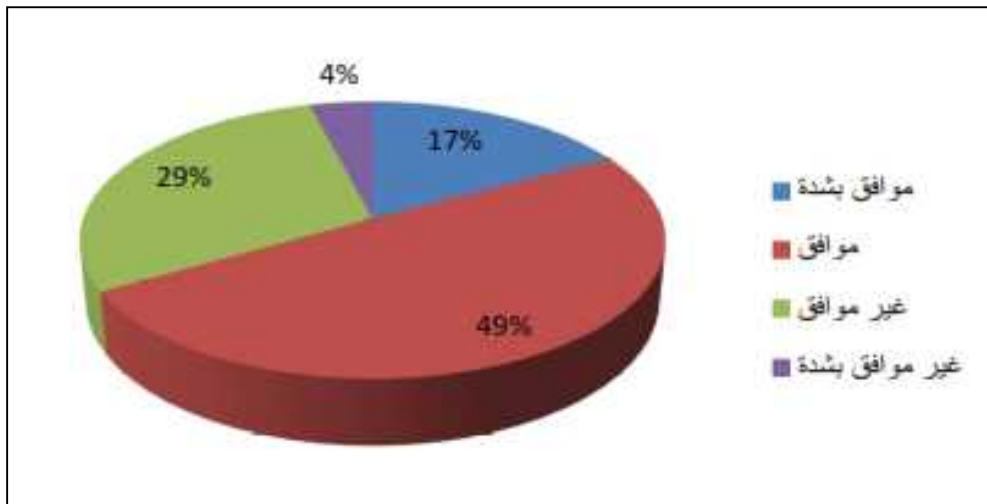


الشكل رقم (20) أعمدة بيانية توضح توزيع أفراد العينة على أن استخدام الهاتف الذكي يساعد على الاتصال بمتخصصين في مجال تخصصك الدراسي للاستفادة منهم.

الخيارات	التكرار	النسبة المئوية
موافق بشدة	13	17%
موافق	37	49%
غير موافق	22	29%
غير موافق بشدة	03	04%
المجموع	75	100%

الجدول رقم (24) يمثل توزيع أفراد العينة على أن استخدام الهاتف الذكي يساعد على متابعة التطورات الحاصلة في مجال التخصص.

ألاحظ من خلال الجدول رقم (24) أن معظم أفراد العينة موافقين على أن الهاتف الذكي وسيلة مساعدة على متابعة التطورات الحاصلة في مجال تخصصهم بنسبة 49%، في حين أن نسبة: 29% من أفراد العينة غير موافقين على هذا، وتليها نسبة: 17% منهم موافقين بشدة، وأخيراً نسبة: 04% من أفراد العينة غير موافقين بشدة على مساعدة الهاتف الذكي لهم في متابعة التطورات الحاصلة في مجال تخصصهم، ومن خلال هذه النتائج أرى أن أفراد العينة موافقين على مساعدة الهاتف الذكي لهم على متابعة التطورات الحاصلة في مجال تخصصهم، و هذا راجع الى أن الهاتف الذكي وسيلة مناسبة لديهم لتواصل والاستخدام من أجل متابعة التطورات الحاصلة والراهنة في مجال تخصصهم من خلال التطبيقات المختلفة التي تتيحها هذا الوسيلة .



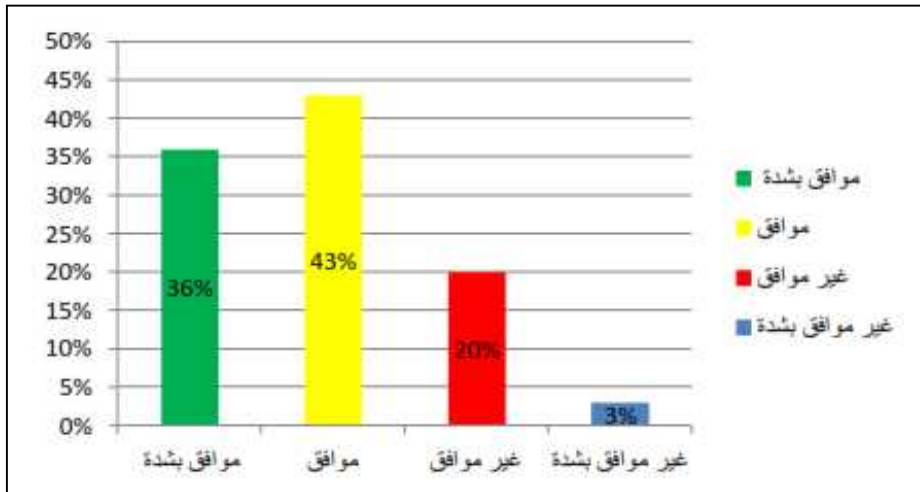
الشكل رقم (21) دائرة بيانية توضح توزيع أفراد العينة على أن استخدام الهاتف الذكي يساعد على متابعة التطورات الحاصلة في مجال التخصص.

الخيارات	التكرار	النسبة المئوية
موافق بشدة	26	36%
موافق	32	43%
غير موافق	15	20%
غير موافق بشدة	02	03%
المجموع	75	100%

الجدول رقم (25) يمثل توزيع أفراد العينة على أن استخدام الهاتف الذكي يساعد في الوصول

إلى ما ينشر من بحوث وحوليات وتمارين مرتبطة بالمنهج الدراسي.

يوضح الجدول رقم (25) أن معظم أفراد العينة موافقين على أن الهاتف الذكي وسيلة مساعدة في الوصول الى ما ينشر من بحوث و حوليات و تمارين مرتبطة بالمنهج الدراسي بنسبة 43%، في حين أن نسبة: 36% من أفراد العينة موافقين بشدة على هذا، تليها نسبة: 20% منهم غير موافقين على هذا، وأخيرا نسبة: 03% غير موافقين بشدة. من خلال النتائج المتوصل إليها أرى أن غالبية أفراد العينة موافقين على مساعدة الهاتف الذكي لهم في الوصول الى ما ينشر من حوليات مرتبطة بالمنهج الدراسي و هذا راجع الى أن الهاتف الذكي وسيلة مناسبة لتخزين المواد الدراسية والرجوع إليها في أي وقت، وكذلك تصفح الحوليات و التمرينات المتاحة على المواقع والمكتبات الالكترونية والتطبيقات المختلفة.



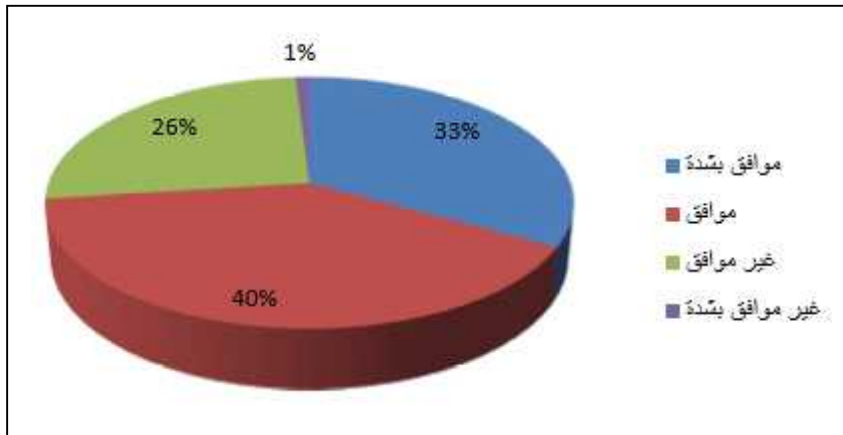
الشكل رقم (22) أعمدة بيانية توضح توزيع أفراد العينة على أن استخدام الهاتف الذكي يساعد في

الوصول إلى ما ينشر من بحوث وحوليات وتمارين مرتبطة بالمنهج الدراسي.

الخيارات	التكرار	النسبة المئوية
موافق بشدة	25	33%
موافق	30	40%
غير موافق	19	26%
غير موافق بشدة	01	01%
المجموع	75	100%

الجدول رقم (26) يمثل توزيع أفراد العينة على أن استخدام الهاتف الذكي يساعد في إجراء البحوث والتمارين المتعلقة بالمنهج الدراسي.

ألاحظ من خلال الجدول رقم (26) أن نسبة: 40% من أفراد العينة موافقين على مساعدة الهاتف الذكي لهم في إجراء البحوث و التمرينات المتعلقة بالمنهج الدراسي، في حين أن نسبة: 33% منهم موافقين بشدة، تليها نسبة: 26% غير موافقين على هذا، لتأتي بعد ذلك نسبة: 01% غير موافقين بشدة. ومن خلال النتائج يتضح لنا أن معظم أفراد العينة موافقين على مساعدة الهاتف الذكي لهم في إجراء البحوث و التمارين، و هذا راجع لمساحة التخزين التي يوفرها هذا الجهاز من تخزين كتب ودروس ومعاجم ...، وكذلك سهولة التصفح من خلال هذا الاخير.

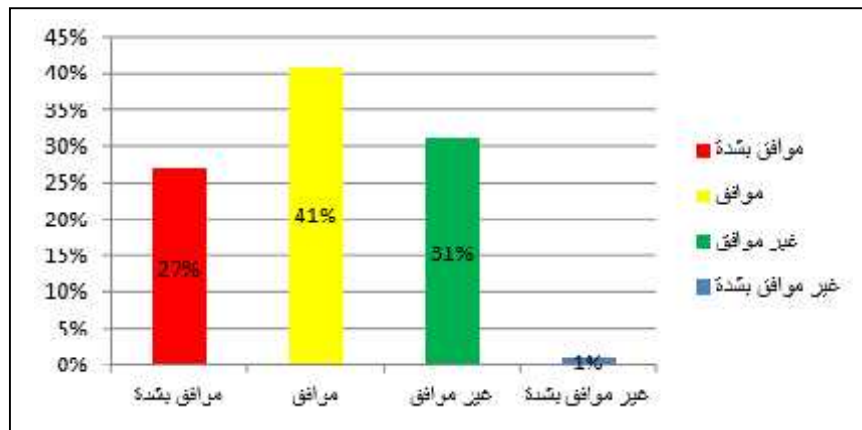


الشكل رقم (23) دائرة بيانية توضح توزيع أفراد العينة على أن استخدام الهاتف الذكي يساعد في إجراء البحوث والتمارين المتعلقة بالمنهج الدراسي.

الخيارات	التكرار	النسبة المئوية
موافق بشدة	20	27%
موافق	31	41%
غير موافق	23	31%
غير موافق بشدة	01	01%
المجموع	75	100%

الجدول رقم (27) يمثل توزيع أفراد العينة على أن استخدام الهاتف الذكي في تصفح الانترنت والبحث عن المعلومات من أهم السبل في زيادة التحصيل الدراسي.

يوضح الجدول رقم (27) أعلاه أن أفراد العينة موافقين على استخدام الهاتف الذكي في تصفح الانترنت و البحث عن المعلومات من أهم السبل في زيادة التحصيل الدراسي بنسبة 41% ، تليها نسبة: 31% غير موافقين ، في حين أن نسبة: 27% منهم موافقين بشدة، وأخيرا نسبة: 01% غير موافقين بشدة على هذا. من خلال النتائج المتوفرة يتضح أن أغلبية أفراد العينة موافقين على استخدام الهاتف الذكي في تصفح الانترنت و البحث عن المعلومات من أهم السبل في زيادة التحصيل الدراسي و هذا لأن هذا الاخير وسيلة متوفر في كل وقت وزمان ومكان للاطلاع على أي جديد في المعلومات و المناهج الدراسية لديهم.

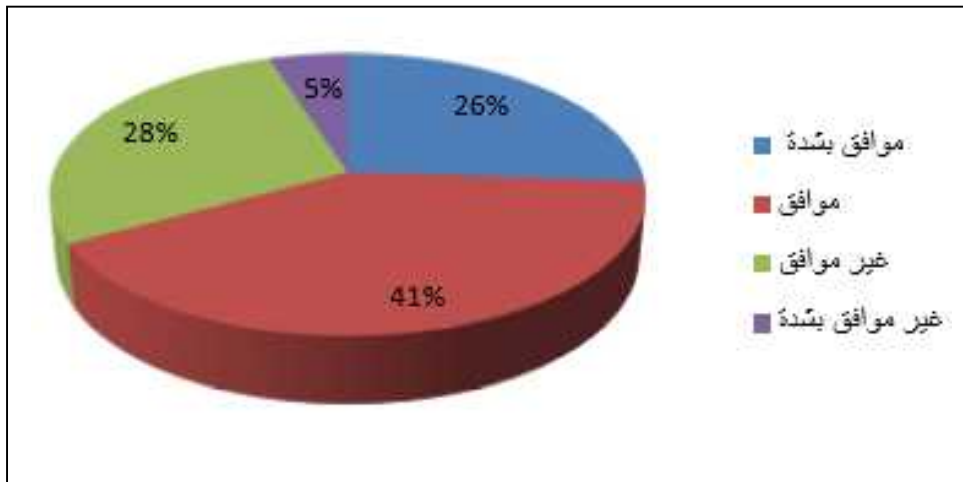


الشكل رقم (24) أعمدة بيانية توضح توزيع أفراد العينة على أن استخدام الهاتف الذكي في تصفح الانترنت والبحث عن المعلومات من أهم السبل في زيادة التحصيل الدراسي.

الخيارات	التكرار	النسبة المئوية
موافق بشدة	18	26%
موافق	31	41%
غير موافق	22	28%
غير موافق بشدة	04	05%
المجموع	75	100%

الجدول رقم (28) يمثل توزيع أفراد العينة حول استخدام الهاتف الذكي يختصر الوقت لإعداد البحوث المكلف بها.

ألاحظ من خلال الجدول رقم (28) توزيع أفراد العينة على أن استخدام الهاتف الذكي يختصر الوقت لإعداد البحوث المكلف بها إذ أن نسبة: 41% موافقين، في حين أرى أن نسبة: 28% غير موافقين، تليها بعد ذلك نسبة: 26% موافقين بشدة، لتأتي بعدها نسبة: 05% من أفراد العينة غير موافقين بشدة. من خلال النتائج المتوصل إليها أرى أن معظم أفراد العينة موافقين على أن استخدام الهاتف الذكي يختصر الوقت لإعداد البحوث المكلف بها، وهذا راجع لما توفره هذه الوسيلة من تطبيقات تصفح الانترنت للبحث عن المعلومات أو عن طريق تحميل الكتب أو التخزين، فهو يختصر الوقت و الجهد لإعداد البحوث، على غرار الطريقة التقليدية التي تتطلب وقتا كبيرا في البحث مثل التنقل الى المكتبة وقلة المراجع وغيرها من عراقيل.



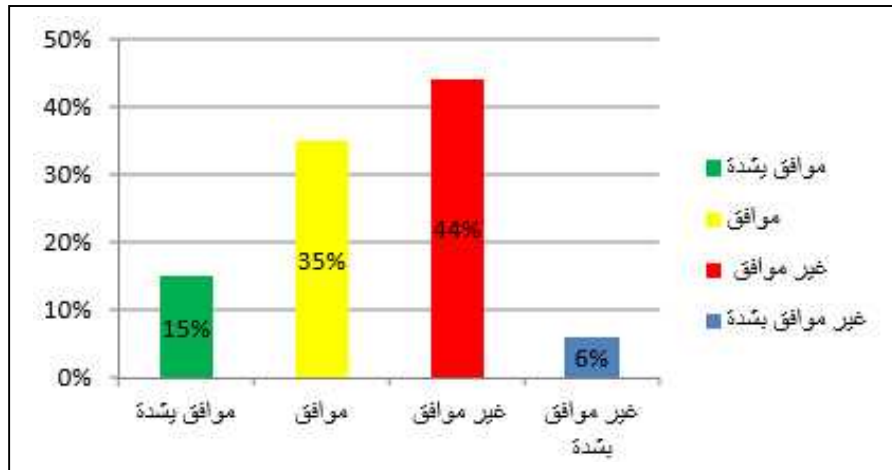
الشكل رقم (25) دائرة بيانية توضح توزيع أفراد العينة على أن استخدام الهاتف الذكي يختصر الوقت لإعداد البحوث المكلف بها.

الخيارات	التكرار	النسبة المئوية
موافق بشدة	11	15%
موافق	26	35%
غير موافق	33	44%
غير موافق بشدة	05	06%
المجموع	75	100%

الجدول رقم (29) يمثل توزيع أفراد العينة على أن استخدام الهاتف الذكي يؤدي إلى تحسين الكفاءة في التحصيل الدراسي.

ألاحظ من خلال الجدول رقم (29) والشكل رقم (26) أن نسبة: 44% من أفراد العينة غير موافقين على أن استخدام الهاتف الذكي يؤدي إلى تحسين الكفاءة في التحصيل الدراسي لديهم، في حين أن نسبة: 35% منهم موافقين على هذا، تليها بعد ذلك نسبة: 15% موافقين بشدة، ثم نسبة: 06% من أفراد العينة غير موافقين بشدة.

من خلال النتائج المتوصل إليها أرى أن معظم أفراد العينة غير موافقين على أن استخدام الهاتف الذكي يؤدي إلى تحسين الكفاءة في التحصيل الدراسي لديهم، و هذا قد يكون راجعاً إلى عدم معرفة بعض أفراد العينة كيفية استغلال هذه التكنولوجيا في تحسين الكفاءة في التحصيل الدراسي أو سوء استغلال هذه الوسيلة.

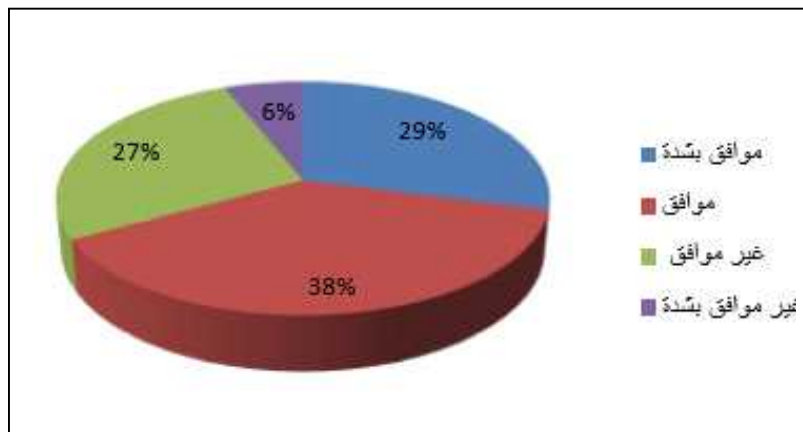


الشكل رقم (26) أعمدة بيانية تبين توزيع أفراد العينة على أن استخدام الهاتف الذكي يؤدي إلى تحسين الكفاءة في التحصيل الدراسي.

الخيارات	التكرار	النسبة المئوية
موافق بشدة	22	29%
موافق	28	38%
غير موافق	20	27%
غير موافق بشدة	05	06%
المجموع	75	100%

الجدول رقم (30) يمثل توزيع أفراد العينة على أن استخدام الهاتف الذكي يؤدي إلى تطوير مهارة التفكير.

ألاحظ من خلال الجدول رقم (30) أن أفراد العينة موافقين على أن استخدام الهاتف الذكي يؤدي إلى تطوير مهارات التفكير بنسبة 38%، ثم تليها نسبة: 29% منهم موافقين بشدة، في حين أن نسبة: 27% غير موافقين، وأخيرا نسبة: 06% غير موافقين بشدة على هذا. من خلال النتائج المتوصل إليها يتضح أن أفراد العينة موافقين على أن استخدام الهاتف الذكي يؤدي إلى تطوير مهارات التفكير و هذا من خلال الحوليات المطروحة في مختلف التطبيقات المتوفرة، وكذلك من خلال تصفح مواقع الانترنت المختلفة والإطلاع على كل ما يفيدهم من دروس و كتب و حوليات وغيرها تؤدي إلى زيادة مهارة التفكير لديهم.

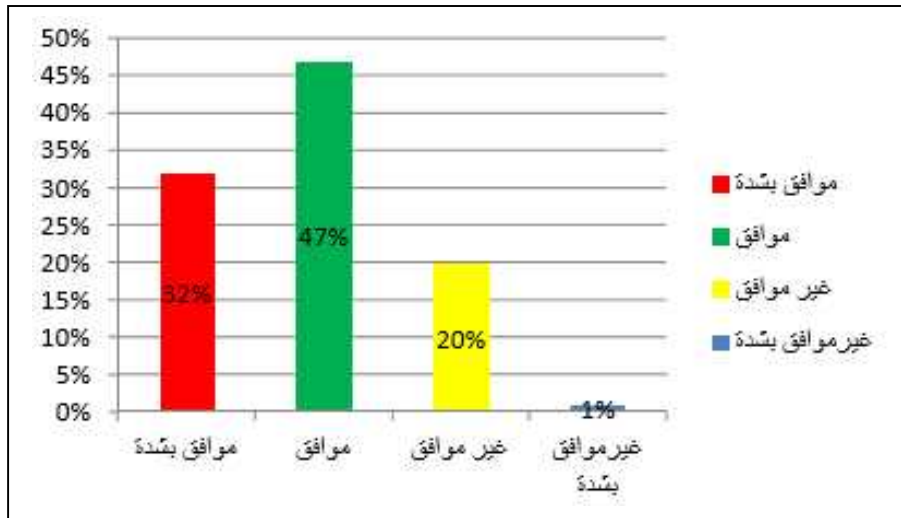


الشكل رقم (27) دائرة بيانية تبين توزيع أفراد العينة على أن استخدام الهاتف الذكي يؤدي إلى تطوير مهارة التفكير.

الخيارات	التكرار	النسبة المئوية
موافق بشدة	24	32%
موافق	35	47%
غير موافق	15	20%
غير موافق بشدة	01	01%
المجموع	75	100%

الجدول رقم (31) يمثل توزيع أفراد العينة على أن استخدام الهاتف الذكي يؤدي إلى تنوع أساليب التعلم.

يوضح الجدول رقم (31) أعلاه أن أفراد العينة موافقين على أن استخدام الهاتف الذكي يؤدي إلى تنوع أساليب التعلم بنسبة 47%، تليها بعد ذلك نسبة: 32% منهم موافقين بشدة، في حين أن نسبة: 20% من أفراد العينة غير موافقين، وفي الاخير نسبة: 01% منهم غير موافقين بشدة. ومن خلال النتائج المتوفرة يتضح أن معظم أفراد العينة موافقين على أن استخدام الهاتف الذكي يؤدي إلى تنوع أساليب التعلم و هذا راجع إلى تنوع مصادر المعلومة و هذا يؤدي إلى تنوع أساليب التعلم أيضا.



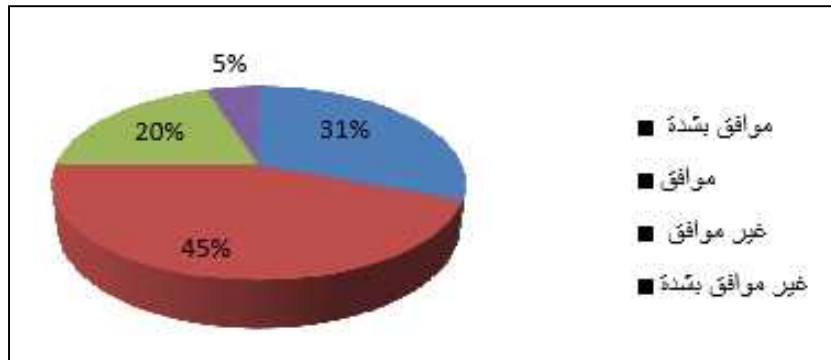
الشكل رقم (28) أعمدة بيانية توضح توزيع أفراد العينة على أن استخدام الهاتف الذكي يؤدي إلى تنوع أساليب التعليم.

4. تأثيرات استخدام الهواتف الذكية على التحصيل الدراسي للتلاميذ :

الخيارات	التكرار	النسبة المئوية
موافق بشدة	24	31%
موافق	32	45%
غير موافق	15	20%
غير موافق بشدة	04	05%
المجموع	75	100%

الجدول رقم (32) يمثل توزيع أفراد العينة على أن الاستخدام المتواصل للهواتف الذكية يؤثر سلبا على مستواك الدراسي.

يمثل الجدول رقم (32) الأعلى توزيع أفراد العينة على أن الاستخدام المتواصل للهواتف الذكية يؤثر سلبا على المستوى الدراسي، إذ أن نسبة: 45% من أفراد العينة موافقين على التأثير السلبي لهذه الوسيلة، في حين تأتي نسبة: 31% منهم موافقين بشدة، وتليها نسبة: 20% غير موافقين، وتأتي في الأخير نسبة: 05% بخيار غير موافقين بشدة. ومن خلال هذه النتائج ألاحظ أن نسبة: كبيرة من أفراد العينة موافقين على أن لهذه الوسيلة تأثير سلبا على مستواهم الدراسي، وهذا راجع إلى الاستخدام المفرط للهواتف الذكية، وكذلك ما يحتويه هذه الوسيلة من تطبيقات وخدمات كثيرة ومتعددة كالألعاب وتصفح الانترنت... الخ، تجعلهم ينشغلون به وبالتالي يؤثر سلبا على مستواهم الدراسي.



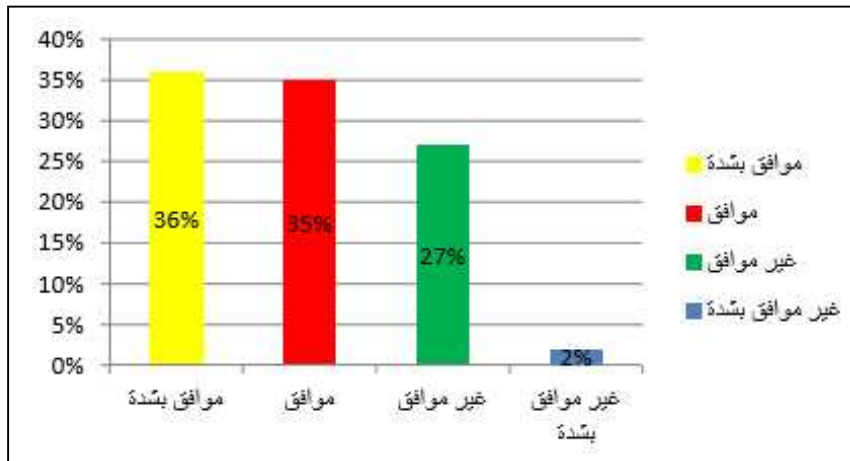
الشكل رقم (29) دائرة بيانية تبين توزيع أفراد العينة على أن الاستخدام المتواصل للهواتف الذكية يؤثر سلبا على مستواك الدراسي.

الخيارات	التكرار	النسبة المئوية
موافق بشدة	27	36%
موافق	26	35%
غير موافق	20	27%
غير موافق بشدة	02	02%
المجموع	75	100%

الجدول رقم (33) يمثل توزيع أفراد العينة على أن الاستخدام المفرط للهاتف الذكي

يؤدي إلى إهمالك لمراجعة دروسك.

ألاحظ من خلال الجدول رقم (33) أن نسبة: 36% كبيرة من العينة موافقين بشدة أن استخدام الهاتف الذكي بشكل مفرط م يؤدي م إلى إهمالهم لمراجعة دروسهم، وبنسبة متقاربة يأتي خيار موافقين بنسبة 35%، في حين أجد أن نسبة: 27% من أفراد العينة غير موافقين على هذا، وتأتي في الأخير نسبة: قليلة جدا من أفراد العينة غير موافقين بشدة بنسبة تقدر ب 02%. و من هذه النتائج أستنتج أن معظم أفراد العينة موافقين وموافقين بشدة على أن الاستخدام المفرط للهاتف الذكي يؤدي بهم إلى إهمال دروسهم و هذا راجع إلى ما تحتويه هذه الوسيلة من تقنيات و تطبيقات كثيرة تجعل معظم أفراد العينة منشغولون بها في كل الأوقات و بالتالي يؤدي بهم إلى إهمال دروسهم .



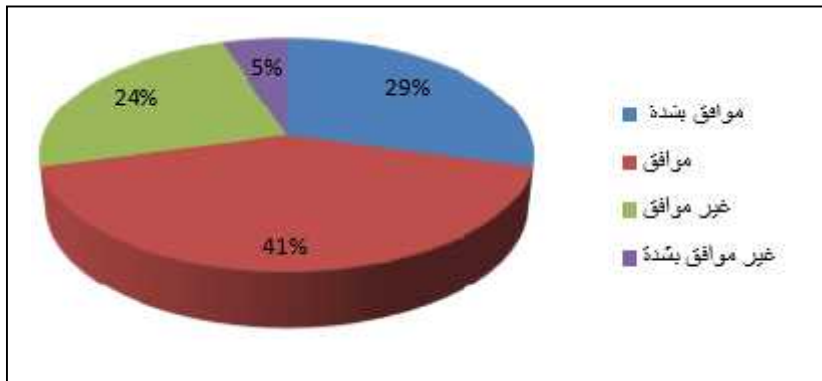
الشكل رقم (30) أعمدة بيانية توضح توزيع أفراد العينة على أن الاستخدام المفرط للهاتف الذكي

يؤدي إلى إهمالك لمراجعة دروسك.

الخيارات	التكرار	النسبة المئوية
موافق بشدة	22	29%
موافق	31	41%
غير موافق	18	24%
غير موافق بشدة	04	05%
المجموع	75	100%

الجدول رقم (34) يمثل توزيع أفراد العينة على أن الاستخدام المتواصل للهاتف الذكي يؤدي إلى إهمالك لإنجاز واجباتك الدراسية المنزلية.

ألاحظ من خلال الجدول رقم (34) أن نسبة: 41% من أفراد العينة موافقين على أن الاستخدام المفرط للهاتف الذكي يؤدي م إلى اهمالهم لإنجاز واجباتهم المنزلية، وتليها نسبة: 29% موافقين بشدة، في حين أن نسبة: 24% من أفراد العينة غير موافقين، وفي الأخير نسبة: 05% من أفراد العينة غير موافقين بشدة. من خلال هذه النتائج أستنتج أن معظم التلاميذ موافقين على أن الاستخدام المتواصل للهاتف الذكي يؤدي م إلى اهمالهم لإنجاز واجباتهم المنزلية لأن هذا الاستخدام المتواصل يؤدي م إلى إهدار الوقت الكبير في هذه الوسيلة وبالتالي ينتج عنه الالهمال لإنجاز الواجبات الدراسية المنزلية.

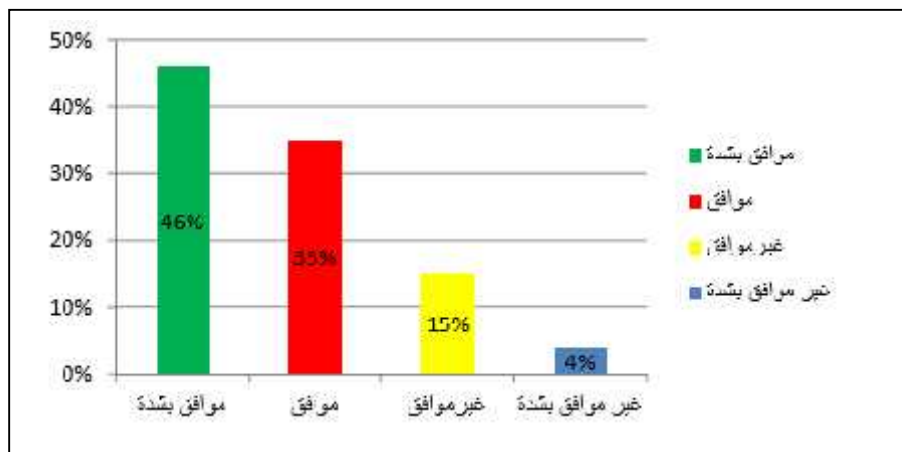


الشكل رقم (31) دائرة بيانية توضح توزيع أفراد العينة على أن الاستخدام المتواصل للهاتف الذكي يؤدي إلى إهمالك لإنجاز واجباتك الدراسية المنزلية.

الخيارات	التكرار	النسبة المئوية
موافق بشدة	35	46%
موافق	26	35%
غير موافق	11	15%
غير موافق بشدة	03	04%
المجموع	75	100%

الجدول رقم (35) يمثل توزيع أفراد العينة على أن استخدام الهاتف الذكي في القسم يسبب الكثير من المشاكل و الإزعاج لدى الأساتذة .

ألاحظ من خلال هذا الجدول رقم (35) أن نسبة: 41% من أفراد العينة موافقين بشدة على أن استخدام الهاتف الذكي في القسم يسبب الكثير من المشاكل و الإزعاج لدى الأساتذة، وتليها نسبة: 35% منهم موافقين، في حين أن نسبة: 41% من أفراد العينة غير موافقين، وتليها نسبة: 04% منهم غير موافقين بشدة، ومن خلال هذه النتائج يتضح أن معظم أفراد العينة موافقون بشدة أن استخدام الهاتف الذكي في القسم يسبب الكثير من المشاكل و الإزعاج للأساتذة وهذا راجع للتشويش وقلة التركيز الذي يحدثه هذا الاستخدام في القسم على الأستاذ والتلميذ.

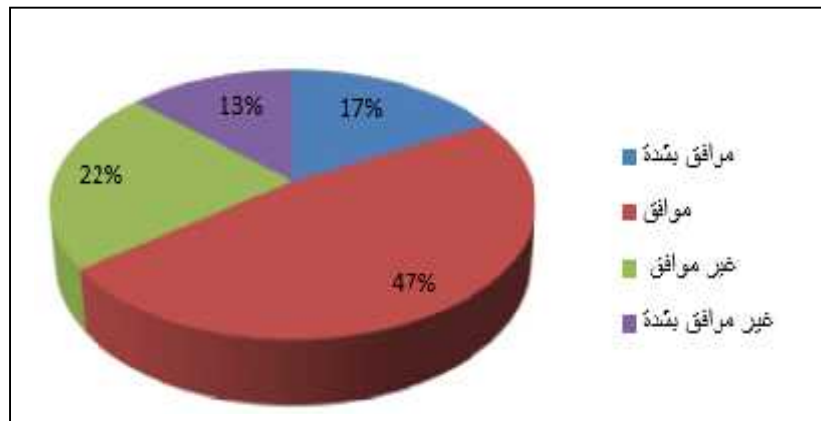


الشكل رقم (32) أعمدة بيانية توضح توزيع أفراد العينة على أن استخدام الهاتف الذكي في القسم يسبب الكثير من المشاكل و الإزعاج لدى الاساتذة .

الخيارات	التكرار	النسبة المئوية
موافق بشدة	14	17%
موافق	35	47%
غير موافق	35	22%
غير موافق بشدة	09	13%
المجموع	75	100%

الجدول رقم (36) يمثل توزيع أفراد العينة على أن الاستخدام المكثف للهاتف الذكي يؤثر سلباً على علاقتك مع زملاء الدراسة.

ألاحظ من خلال الجدول رقم (36) أن نسبة: 47% من أفراد العينة موافقين على أن الاستخدام المكثف للهاتف الذكي يؤثر سلباً على العلاقة بين زملاء الدراسة، وتليها نسبة: 22% غير موافقين، في حين أن نسبة: 17% من أفراد العينة موافقين بشدة على هذا، وتليها نسبة: 13% من أفراد العينة غير موافقين بشدة. ومن خلال هذه النتائج ألاحظ أن معظم أفراد العينة موافقين على أن الاستخدام المكثف للهاتف الذكي يؤثر سلباً على علاقتهم مع زملائهم وهذا راجع إلى الاستخدام المكثف والانشغال الكبير هذه الوسيلة يقلص من التواصل العادي بين زملاء الدراسة أو الاستخدام في الأشياء غير مفيدة بينهم يؤثر سلباً على علاقتهم ببعض.

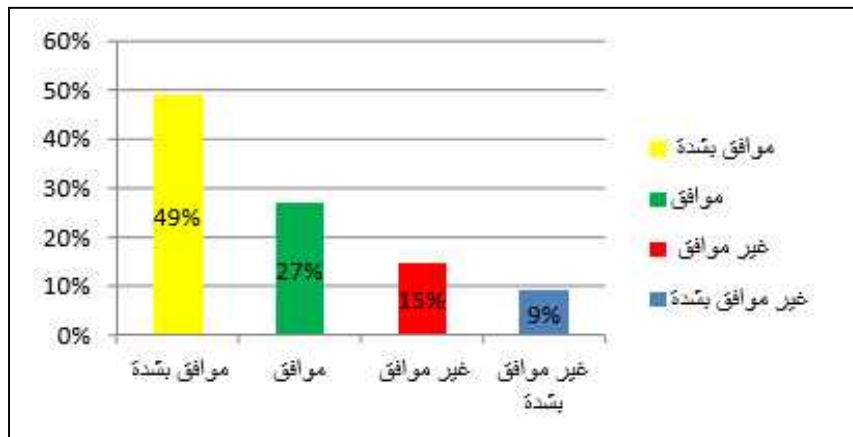


الشكل رقم (33) دائرة بيانية توضح توزيع أفراد العينة على أن الاستخدام المكثف للهاتف الذكي يؤثر سلباً على علاقتك مع زملاء الدراسة .

الخيارات	التكرار	النسبة المئوية
موافق بشدة	37	49%
موافق	20	27%
غير موافق	11	15%
غير موافق بشدة	07	09%
المجموع	75	100%

الجدول رقم (37) يمثل توزيع أفراد العينة على أن استخدام للهاتف الذكي في القسم يؤدي إلى عدم القدرة على استيعاب وفهم الدرس.

ألاحظ من خلال هذا الجدول رقم (37) أن نسبة: 49% من أفراد العينة موافقين بشدة أن استخدام الهاتف الذكي في القسم يؤدي إلى عدم القدرة على استيعاب وفهم الدروس، وتليها نسبة: 27% موافقين، في حين أرى أن نسبة: 15% من أفراد العينة غير موافقين، ثم تأتي في الأخير نسبة: 09% غير موافقين بشدة. ومن خلال هذه النتائج أفسر أن معظم التلاميذ موافقون بشدة على أن استخدام الهاتف الذكي في القسم يؤدي إلى عدم القدرة على فهم واستيعاب الدروس، وهذا ما توفره هذه الوسيلة من تطبيقات متعددة تجعلهم يستخدمونه في القسم مما يسبب قلة الاهتمام و التركيز في ما يقدمه الأستاذ أو ما يدور من نقاش بين الأستاذ و التلاميذ مما ينتج عنه فقدان القدرة على استيعاب و فهم الدروس.

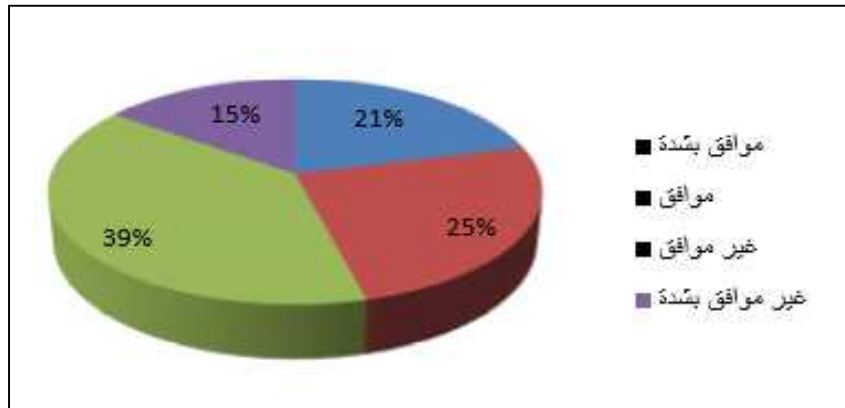


الشكل رقم (34) أعمدة بيانية توضح توزيع أفراد العينة على أن استخدام للهاتف الذكي في القسم يؤدي إلى عدم القدرة على استيعاب وفهم الدرس.

الخيارات	التكرار	النسبة المئوية
موافق بشدة	16	21%
موافق	19	25%
غير موافق	29	39%
غير موافق بشدة	11	15%
المجموع	75	100%

الجدول رقم (38) يمثل توزيع أفراد العينة على أن استخدام الهاتف الذكي يؤدي إلى الرسوب و إعادة السنة.

من خلال الجدول رقم (38) ألاحظ أن نسبة: 39% من أفراد العينة غير موافقين على أن استخدام الهاتف الذكي يؤدي م إلى الرسوب وإعادة السنة، وتليها نسبة: 25% منهم موافقين على هذا، في حين أن نسبة: 21% من أفراد العينة موافقين بشدة ، وفي الأخير تأتي نسبة: 15% من أفراد العينة غير موافقين بشدة. ومن خلال هذه الأرقام ألاحظ أن أفراد العينة غير موافقين على أن استخدام الهاتف الذكي يؤدي م إلى الرسوب، وهذا يرجع إلى أن هذه الوسيلة لا تؤثر سلبا على التلاميذ في حال استخدامها بصورة معقولة، أو الاستخدام الإيجابي لهذه الوسيلة في استيعاب الدروس و حل التمارين.

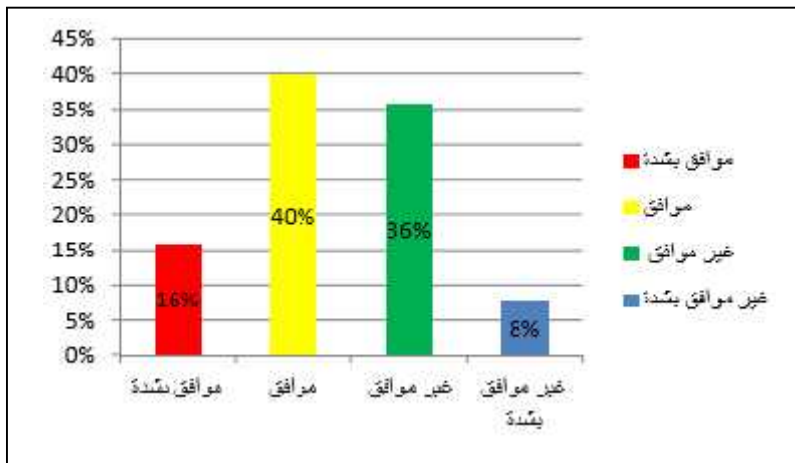


الشكل رقم (35) دائرة بيانية يمثل توزيع أفراد العينة على أن استخدام الهاتف الذكي يؤدي إلى الرسوب و إعادة السنة.

الخيارات	التكرار	النسبة المئوية
موافق بشدة	12	16%
موافق	30	40%
غير موافق	27	36%
غير موافق بشدة	06	08%
المجموع	75	100%

الجدول رقم (39) يمثل توزيع أفراد العينة على أن استخدام الهاتف الذكي يزيد من فرص الانحراف بين التلاميذ.

من خلال الجدول رقم (39) ألاحظ أن 40% نسبة من أفراد العينة موافقين على أن استخدام الهاتف الذكي يزيد من فرص الانحراف بين التلاميذ، وتليها نسبة 36% منهم غير موافقين، في حين أن 16% نسبة من أفراد العينة موافقين بشدة، ثم تأتي في الأخير نسبة 08% من أفراد العينة غير موافقين بشدة، ومن هذه النتائج أستنتج أن التلاميذ موافقين على أن استخدام الهاتف الذكي يعزز فرص الانحراف بينهم، وهذا راجع إلى الاستخدام السلبي للهاتف الذكي في الأشياء غير المفيدة من ألعاب وإجراء مكالمات غير لائقة بمركزهم الاجتماعي وتصفحهم للمواقع التواصل الاجتماعي بطريقة غير سليمة وغيره من الأشياء التي تؤثر سلبا على التلاميذ مما يزيد فرص الانحراف بينهم.

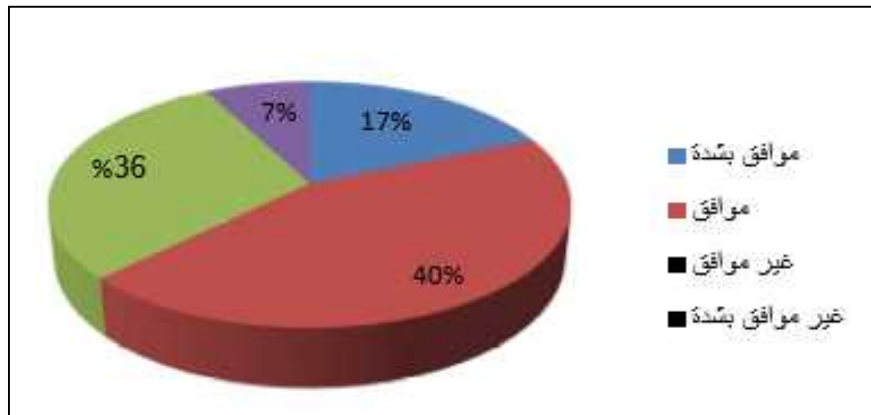


الشكل رقم (36) أعمدة بيانية تبين توزيع أفراد العينة على أن استخدام الهاتف الذكي يزيد من فرص الانحراف بين التلاميذ.

الخيارات	التكرار	النسبة المئوية
موافق بشدة	13	17%
موافق	30	40%
غير موافق	27	36%
غير موافق بشدة	05	07%
المجموع	75	100%

الجدول رقم (40) يمثل توزيع أفراد العينة على أن استخدام الهاتف الذكي يؤدي إلى الخمول و الكسل.

من خلال الجدول رقم (40) يتضح لي أن نسبة: 40% من أفراد العينة موافقين أن استخدام الهاتف الذكي يؤدي م إلى الخمول والكسل، وتليها نسبة: 36% منهم غير موافقين ويرون أن استخدام الهاتف الذكي لا يؤدي م إلى الخمول والكسل، في حين أن نسبة: 17% من أفراد العينة موافقين بشدة، وتأتي في الأخير نسبة: 07% منهم غير موافقين بشدة. لذا يمكنني أن أستنتج من خلال هذه الأرقام أن أفراد العينة موافقين على أن استخدام الهاتف الذكي يؤدي م إلى الخمول والكسل، وهذا راجع إلى الاستخدام المكثف و المتواصل لهذه الوسيلة وفي معظم الأوقات تجعل التلاميذ يتأثرون بما تحتويه من تطبيقات وهذا ما ينتج عنه خمول و كسل و بالتالي يؤثر سلبا على التحصيل الدراسي لديهم.



الشكل رقم (37) دائرة بيانية توضح توزيع أفراد العينة على أن استخدام الهاتف الذكي يؤدي

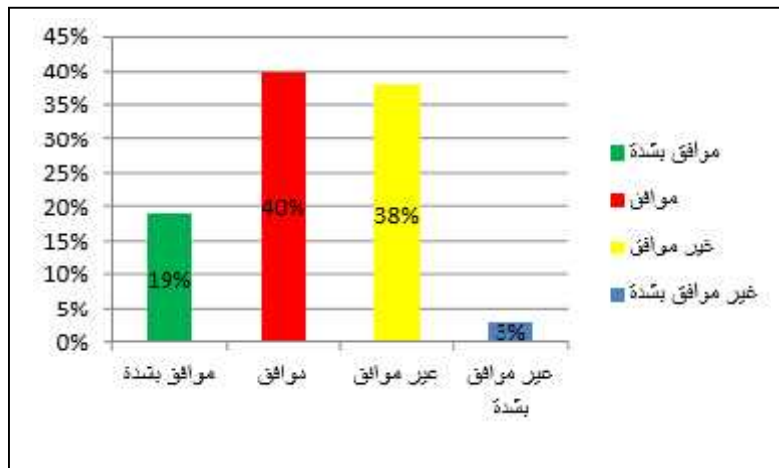
إلى الخمول و الكسل.

الخيارات	التكرار	النسبة المئوية
موافق بشدة	14	19%
موافق	30	40%
غير موافق	29	38%
غير موافق بشدة	02	03%
المجموع	75	100%

الجدول رقم (41) يمثل توزيع أفراد العينة على أن استخدام الهاتف الذكي يضعف التحصيل

الدراسي .

ألاحظ من خلال الجدول رقم (41) أن نسبة: 40% من أفراد العينة موافقين على أن استخدام الهاتف الذكي يضعف التحصيل الدراسي لديهم، وتليها نسبة: 38% منهم غير موافقين، في حين أن نسبة: 19% من أفراد العينة موافقين بشدة، وتأتي في الأخير نسبة: 03% من أفراد العينة غير موافقين. ومن خلال هذه النتائج يتضح أن أعلى نسبة: من التلاميذ موافقين على أن استخدام الهاتف الذكي يضعف التحصيل الدراسي لديهم وهذا راجع إلى الاستخدام المكثف وغير منتظم و الاهتمام الكبير بتطبيقات هذه الوسيلة تجعلها تؤثر سلبا على التحصيل الدراسي لديهم.



الشكل رقم (38) أعمدة بيانية تمثل توزيع أفراد العينة على أن استخدام الهاتف الذكي يضعف

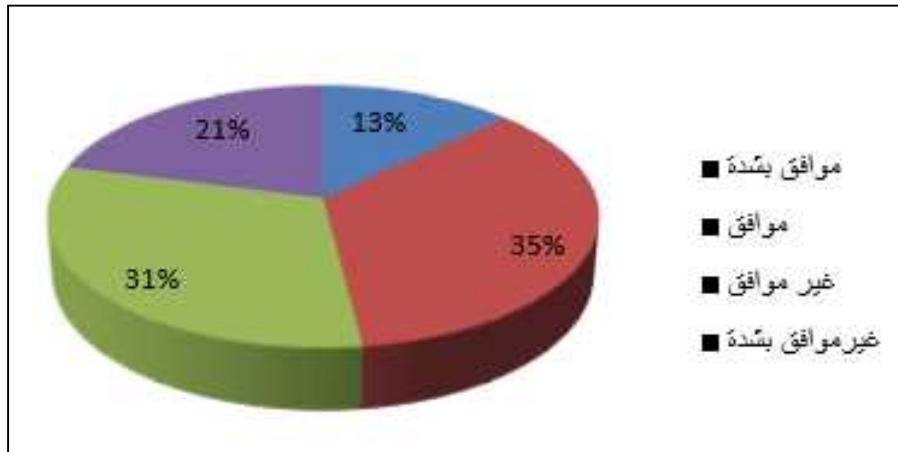
التحصيل الدراسي .

الخيارات	التكرار	النسبة المئوية
موافق بشدة	10	13%
موافق	26	35%
غير موافق	23	31%
غير موافق بشدة	16	21%
المجموع	75	100%

الجدول رقم (42) يمثل توزيع أفراد العينة على أن استخدام الهاتف الذكي يؤدي قتل روح

الإبداع .

ألاحظ من خلال الجدول رقم (42) توزيع أفراد العينة حسب استخدام الهاتف الذكي يؤدي إلى قتل الروح الإبداعية بنسبة تقدر 35% "موافق" في حين أن نسبة: "غير موافقين" تقدر ب 31%، لتأتي فيما بعد "غير موافقين بشدة" بنسبة 21%، و في الاخير بنسبة 13% "موافق بشدة". ومن خلال النتائج المتوصل أري أن معظم أفراد العينة موافقون على أن الهاتف الذكي يؤدي قتل الروح الإبداعية وهذا راجع الى أن الافراد منشغلين بالأجهزة الالكترونية و ليس لديهم وقت للتفكير في إبداعات مختلفة .



الشكل رقم (39) دائرة بيانية تمثل توزيع أفراد العينة على أن استخدام الهاتف الذكي يؤدي

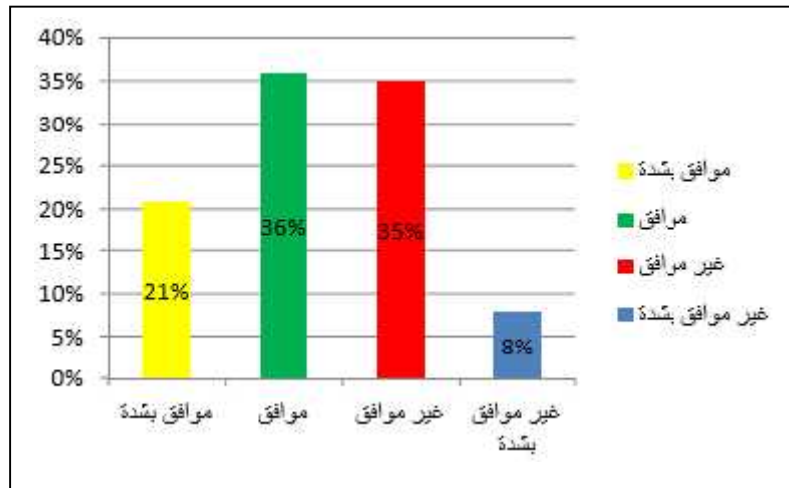
قتل الروح الإبداع .

الخيارات	التكرار	النسبة المئوية
موافق بشدة	16	21%
موافق	27	36%
غير موافق	26	35%
غير موافق بشدة	06	08%
المجموع	75	100%

الجدول رقم (43) يمثل توزيع أفراد العينة على أن استخدام الهاتف الذكي يؤدي إلى

انعزالك عن المحيط الاجتماعي الذي تعيش فيه.

ألاحظ من خلال الجدول رقم (43) أن نسبة: 36% من أفراد العينة موافقين أن استخدام الهاتف الذكي يؤدي إلى الإنعزال عن المحيط الاجتماعي الذي يعيشون فيه، بنسبة متقاربة من أفراد العينة غير موافقين على هذا وتقدر بـ 35%، لتأتي بعد ذلك نسبة: 21% موافقين بشدة على هذا الإنعزال الذي تحدثه هذه الوسيلة، و في الاخير نسبة: 08% منهم غير موافقين بشدة. ومن خلال النتائج المتوصل إليها أرى أن أفراد العينة موافقين على أن استخدام الهاتف الذكي يؤدي إلى الانعزال وهذا راجع إلى الاستخدام المكثف والمتواصل و انغماس الفرد مع هذه الأجهزة و التطبيقات المختلفة و المتعددة في هذا الجهاز تجعله في عزلة اجتماعية .



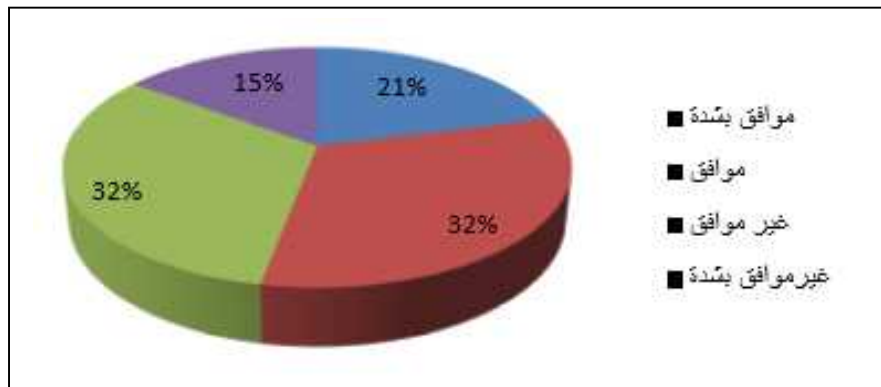
الشكل رقم (40) أعمدة بيانية توضح توزيع أفراد العينة على أن استخدام الهاتف الذكي يؤدي

إلى انعزالك عن المحيط الاجتماعي الذي تعيش فيه.

الخيارات	التكرار	النسبة المئوية
موافق بشدة	16	21%
موافق	24	32%
غير موافق	24	32%
غير موافق بشدة	11	15%
المجموع	75	100%

الجدول رقم (44) توزيع أفراد العينة على أن استخدام الهاتف الذكي بشكل مفرط يسبب اضطرابات صحية.

ألاحظ من خلال الجدول رقم (44) أن 32% من أفراد العينة موافقين أن استخدام الهاتف الذكي بشكل مفرط يسبب اضطرابات صحية بنسبة 32%، في حين أن نفس النسبة غير موافقين، لتأتي فيما بعد نسبة: 21% من أفراد العينة موافقين بشدة، وفي الأخير نسبة: 15% منهم غير موافقين بشدة، من خلال النتائج يتضح أن أفراد العينة متساوين إذ أن نسبة: 32% من أفراد العينة ترى بأن الاستخدام المفرط للهاتف الذكي يسبب اضطرابات صحية، وذلك من خلال الأشعة التي تصدرها هذا الجهاز، كما قد تؤدي الى اضطرابات في حاسة البصر والسمع عند استخدام السماعات، وأرى أن نفس النسبة 32% من أفراد العينة غير موافقين أن هذه الوسيلة لا تؤدي سم الى أية اضطرابات صحية و هذا راجع إلى أن هذه الفئة تأخذ بعين الاعتبار الاحتياطات اللازمة كالأستخدام المعتدل، وكذا اختيار الشاشة الصحية و الأستخدام في الأماكن المضاءة وتجنب الأستخدام في الظلام وغيرها من الاحتياطات.

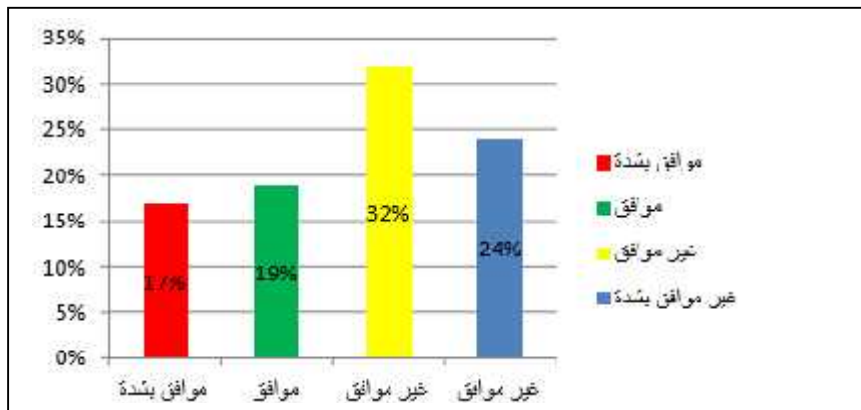


الشكل رقم (41) دائرة بيانية توضح توزيع أفراد العينة على أن استخدام الهاتف الذكي بشكل مفرط يسبب اضطرابات صحية .

الخيارات	التكرار	النسبة المئوية
موافق بشدة	13	17%
موافق	14	19%
غير موافق	24	32%
غير موافق بشدة	24	24%
المجموع	75	100%

الجدول رقم (45) يمثل توزيع أفراد العينة حسب أن الهاتف الذكي وسيلة جيدة للغش في الامتحانات.

ألاحظ من خلال الجدول رقم (45) أن نسبة: 32% من أفراد العينة غير موافقين أن الهاتف الذكي وسيلة جيدة للغش في الامتحان ، لتأتي بعد ذلك خيار غير موافقين بشدة بنسبة 24% ، في حين أن نسبة: 19% من أفراد العينة موافقين على، وفي الاخير نسبة: 17% منهم موافقين بشدة من خلال النتائج المتوفرة لدينا أرى أن معظم أفراد العينة غير موافقين على أن الهاتف الذكي وسيلة جيدة للغش في الامتحانات فهو وسيلة للتواصل و البحث عن المعلومات أكثر من أ ل وسيلة للغش في الامتحانات، وهذا لتجنب العواقب الوخيمة من استخدام هذه الوسيلة في الغش من فصل ودخول مجالس تأديبية وغيرها.



الشكل رقم (42) أعمدة بيانية توضح توزيع أفراد العينة حسب أن الهاتف الذكي وسيلة جيدة للغش في الامتحانات.

5- عرض نتائج الدراسة:

بعدها تطرقت في المبحث الأول إلى تحليل نتائج الجداول و الأشكال أتطرق إلى عرض النتائج الجزئية للدراسة ثم مناقشتها و أخيرا استخلاص النتائج النهائية لها.

1. عرض النتائج الجزئية:

عرض نتائج المحور الأول:

- أستنتج أن أعلى نسبة لأفراد العينة حسب متغير الجنس هم الإناث بنسبة: 51 %، وتليها الذكور بنسبة: مقارنة تبلغ 49 % .
- وقد كشفت دراستي أن أعلى نسبة لأفراد العينة حسب متغير المستوى التعليمي هم الأفراد ذو المستوى التعليمي أولى جذع مشترك علوم طبيعية وبلغت نسبتهم 32%.

عرض نتائج المحور الثاني:

- كشفت دراستي أن أعلى نسبة من أفراد العينة يمتلكون الهاتف الذكي لمدة أقل من سنة وبلغت نسبتهم 41%.
- كما أستخلص أن أغلب أفراد العينة يملكون شريحة واحدة فقط وقدرت نسبتهم ب: 49% .
- وقد استنتجت أيضا أن معدل الاستخدام اليومي للهاتف الذكي لدى أغلب أفراد العينة أكثر من ساعتين وبلغت نسبتهم 47%.
- وقد تبين من دراستي أن نسبة: 51% من أفراد العينة حسب متغير الجنس الذين يستخدمون الهاتف الذكي في اليوم لمدة أكثر من ساعتين هم الذكور.
- كما كشفت الدراسة أن عدد المكالمات التي يجريها أغلب أفراد العينة في اليوم أكثر من مكالمتين وبلغت نسبتهم 35% .
- أظهرت الدراسة أن نسبة: 66% من أفراد العينة يستخدمون الرسائل القصيرة يوميا عند الضرورة فقط.
- كما كشفت الدراسة أن نسبة: 100% من أفراد العينة يخزنون الملفات الصوتية في هواتفهم الذكية.
- أستنتج أن المدة المستغرقة لسماع الملفات الصوتية من قبل أغلب أفراد العينة أكثر من ساعتين وتقدر بنسبة: 40% .

- أن أعلى نسبة من أفراد العينة لا يتابعون البرامج الإذاعية بواسطة هواتفهم الذكية وبلغت نسبتهم 72% .
- كما تبين من خلال دراستي أن نسبة: 70% من الذين يتابعون البرامج الإذاعية بواسطة هواتفهم الذكية يكون ذلك لمدة أقل من ساعة يوميا.
- كما بينت الدراسة أن نسبة: 83% من أفراد العينة يشاهدون الفيديوهات بواسطة هواتفهم الذكية.
- أن نسبة: 56% من أفراد العينة يشاهدون الفيديوهات لمدة أقل من ساعة .
- كشفت الدراسة أن نسبة: 51% من أفراد العينة يفضلون تصفح الانترنت عن طريق هواتفهم الذكية حيث حاز هذا التطبيق على المرتبة الأولى من حيث الأهمية.
- من خلال دراستي استنتجت أن الدافع الرئيسي لأفراد العينة لاقتناء الهاتف الذكي هو التواصل مع الآخرين بنسبة: 36% .
- كشفت الدراسة أن أغلبية أفراد العينة يستخدمون الهاتف الذكي للتواصل مع زملاء الدراسة بنسبة: 88%
- كما تبين أن نسبة: 47% من أفراد العينة دوافع استخدامهم للرسائل القصيرة هو تبادل الأخبار مع آخرين.

عرض نتائج المحور الثالث:

- كما أثبتت الدراسة أن نسبة: 37% موافقين على أن الهاتف الذكي وسيلة مساعدة على فهم الدروس التي يحتويها المنهج الدراسي.
- أستنتج أن نسبة: 40% من أفراد العينة غير موافقين على أن الهاتف الذكي وسيلة جيدة لتحقيق فرصة النجاح.
- وكشفت الدراسة أن أفراد العينة موافقين على أن الهاتف الذكي يساعدهم للوصول إلى أكبر عدد ممكن من المواد العلمية بنسبة: 39%.
- كما أوضحت دراستي أن نسبة: 45% من التلاميذ موافقين على أن الهاتف الذكي يساعدهم في الاتصال بمتخصصين في مجال تخصصهم.
- من خلال دراستي أن نسبة: 49% من أفراد العينة موافقين على أن الهاتف الذكي يساعدهم على متابعة التطورات الحاصلة في مجال تخصصهم.

- كما تبين لي أن نسبة: 43% من أفراد العينة موافقين على مساعدة الهاتف الذكي لهم في الوصول إلى ماينشر من بحوث وحوليات وتمريبات مرتبطة بالمنهج الدراسي لديهم.
- وكشفت الدراسة كذلك أن نسبة: 40% من أفراد العينة موافقين على أن الهاتف الذكي يساعدهم على إجراء البحوث والتمريبات المتعلقة بالمنهج الدراسي لديهم.
- كما كشفت الدراسة أن نسبة: 41% من أفراد العينة موافقين على أن تصفح الانترنت من هواتفهم الذكي من أهم السبل في زيادة التحصيل الدراسي لديهم.
- كما أثبتت دراستي أن التلاميذ موافقين على أن الهاتف الذكي يساعدهم على اختصار الوقت في إجراء البحوث المكلفين ب:ها بنسبة: 41%.
- أستنتج أن نسبة: 44% من أفراد العينة غير موافقين أن استخدام الهاتف الذكي يؤدي إلى تحسين الكفاءة في التحصيل الدراسي لديهم.
- كما أثبتت الدراسة أن نسبة: 38% من أفراد العينة موافقين على أن استخدام الهاتف الذكي يؤدي إلى تطوير مهارة التفكير لديهم.
- أوضحت الدراسة كذلك أن أفراد العينة موافقين على أن استخدام الهاتف الذكي يؤدي إلى تنوع أساليب التعلم لديهم بنسبة: 47%.

عرض نتائج المحور الرابع:

- كشفت الدراسة أن نسبة: 45% من التلاميذ موافقين على أن الاستخدام المستمر للهاتف الذكي يؤثر سلبا على مستواهم الدراسي.
- أستنتج أن نسبة: 36% من التلاميذ موافقين أن الاستخدام المفرط للهاتف الذكي يؤدي إلى
هما
- تبين لي في دراستي لتلاميذ موافقين على يؤدي بهم إلى همالم
- واجباتهم : 41% .
- لهاتف لذكي في
- لكثير من : 46% .
- : 47% .

- أستنتج : 49% لهاتف ي في
- إلى عد
- : 39% لتلاميذ غير مو لهاتف هم إلى
- : 40% لعينة غير مو لهاتف
- يسبب لهم
- : 40% لهاتف
- لانحر
- أيضا دراستي لهاتف هم إلى
- : 40%
- : 35% لهاتف
- لهاتف
- : 36% لهاتف إلى قتل :
- لهم عن هم إلى لهاتف
- : 32% تشير نفس لعينة غير مو لهاتف
- هم إلى
- : 32% لتلاميذ غير مو لهاتف
- للغش في

6- نتائج الدراسة:

نتائج المحور الاول:

دراستي للجد

(01) لعينة في تقا كبير في هاتف .

(02) لي جذ مشتر

هاتف

نتائج المحور الثاني:

(03) لثاني (03 لي 16)

هاتف

هاتف . شريحة

ما ما يخص لقصير سيخدموها لتي هي بمعد الانترنت لما يحتويه


ثانوية العمري بوعافية بلدية حسناوة يستخدمو هاتف

ما يجيب على تسا هاتف .

(17 لي 19)

هاتف

في لقصير .



الخاتمة

إن إدراج التكنولوجيا الاتصالية في حياة الأفراد وتوغلها في كافة مناحيها، جعل هذه الحياة تتغير شيئاً فشيئاً، متكيفة بذلك مع معطيات هذه التكنولوجيا، و الهاتف الذكي من خلال ما سبق التطرق إليه، يعد أحد منتجات التكنولوجيا التي عرفت انتشاراً سريعاً بين الأفراد، وقد قامت هذه الدراسة بغية الكشف عن دور استخدام وسيلة الهاتف الذكي في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثانوي، لأن هذه الوسيلة وبما يميزها من خصائص تكنولوجية تستهدف فئة الشباب بكثرة نظراً لشغفهم بمستجدات التكنولوجيا وحرصهم على تتبع تطوراتها، وتتبع الخطوات المنهجية العلمية المتفق عليها في الأوساط البحثية، تم تجميع مجموعة من المعلومات الميدانية، تمخضت عنها جملة من النتائج و الحقائق قادت إلى الإجابة عن تساؤلات الدراسة التي انطلقت منها.

أين تقف على طبيعة الدور لاستخدام تلاميذ الطور الثانوي للهاتف الذكي ودوافع هذا الاستخدام و الآثار الناجمة عنه، إذ أكدت المعطيات البيانية أن استخدام الطالب للهاتف النقال لا يتوقف عند الاستخدامات الاتصالية، و إنما يتجاوزها إلى ميادين أخرى تتيحها الطبيعة التكنولوجية لهذه الوسيلة وكذا تعدد تطبيقاتها، حيث تميز استخدام التلاميذ للهاتف الذكي بشكل كبير سواء في المكالمات أو في استخدامات أخرى، وأن الدافع الأساسي من استخدام الهاتف الذكي هو التواصل مع الآخرين ، وأن لاستخدام الهواتف الذكية إيجابيات على التحصيل الدراسي وبشكل كبير وهذا راجع لما تتضمنه هذه الوسيلة من تطبيقات متعددة ومساعدة على التعليم، أما فيما يخص السلبيات لهذه الوسيلة فقد توصلنا بالمقابل إلى أنها كبيرة ووخيمة على التحصيل الدراسي للتلاميذ.

وما يمكن الإشارة إليه في الأخير، أن نتائج هذه الدراسة تبقى خاصة بمجتمع الدراسة الذي طبقت عليه و غير قابلة للتعميم، فهي مرشحة للتغير بتغير الظروف و المعطيات الميدانية، إلا أن هذا لا يمنع من أخذها بعين الاعتبار في محاولة فهم مدى استخدام وسيلة الهاتف الذكي وانعكاساتها على التحصيل الدراسي لتلاميذ الطور الثانوي.

قائمة المصادر و المراجع

أولاً: الكتب

1. آل سعود، سعد. (1427). الاتصال والإعلام السياسي. ط1. القنوات للنشر. المملكة العربية السعودية.
2. آنجرس، موريس. (2006). منهجية البحث في العلوم الإنسانية ترجمة بوزيد صحراوي. ط2. دار القصة. الجزائر.
3. الجواد الجيوري، حسين محمد. (2011). منهجية البحث العلمي. ط1. دار الصفاء للنشر والتوزيع. عمان.
4. حجاب، محمد منير. (2002). أساسيات البحوث الإعلامية والاجتماعية. ط1. دار الفجر للنشر والتوزيع. مصر.
5. حسين السيد، ليلي. (2004). الاتصال ونظرياته المعاصرة. ط5. الدار المصرية اللبنانية. القاهرة.
6. خورشيد مراد، كمال. (2011). الاتصال الجماهيري والإعلام (التطور، الخصائص، النظريات). ط1. دار المسيرة للنشر و التوزيع. عمان.
7. سنو، منى العبد الله. (2001). الاتصال في عصر العولمة الدور والتحديات الجديدة. ط2. دار النهضة العربية للطباعة والنشر. بيروت.
8. شروخ، صلاح الدين. (2003). منهجية البحث العلمي. ط1. دار العلوم للنشر و التوزيع. عنابة.
9. صادق عباس، مصطفى. (2008). الإعلام الجديد المفاهيم الوسائل والتطبيقات. ط1. دار الشروق للنشر والتوزيع. الأردن.

10. الطرايشي، و السيد. (2006). نظريات الاتصال. ط1. دار النهضة العربية. القاهرة.
11. العادلي، مرزوق عبد الحكيم. (2004). الاعلانات الصحفية: دراسة في الاستخدامات والاشباع. ط1. دار الفجر للنشر والتوزيع. القاهرة.
12. عبد الحميد، مروان. (2000). أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية. ط1. مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع. عمان.
13. عبيدات، محمد وآخرون. (1999). منهجية البحث العلمي. ط2. دار وائل للنشر والتوزيع. عمان.
14. عذاب، طاهر الكناني. (2012). التأثيرات الصحية للهاتف الجوال و أبراجه وبعض الأجهزة الإلكترونية. دار الفجر للنشر والتوزيع. القاهرة.
15. عظيمي، أحمد. (2009). منهجية كتابة المذكرات و أطروحات الدكتوراه في علوم الاعلام والاتصال. ط1. ديوان المطبوعات الجامعية. الجزائر.
16. عوض صابر، علي خقاجة. (2002). أسس ومبادئ البحث العلمي. ط1. مكتبة الإشعاع الفنية. مصر.
17. العيسوي، عبد الرحمن. (1974). القياس والتجريب في علم النفس والتربية. دار النهضة العربية. عمان.
18. محمد الجيور، سناء. (2010). الإعلام والرأي العام العربي والعالمي. ط1. دار أسامة للنشر والتوزيع. الأردن.
19. محمد عمر، نوال. (1984). دور الإعلام الديني في تغيير بعض القيم الريفية و الحضرية. ط1. مكتبة الشرق. مصر.
20. المزهرة، منال هلال. (2014). مناهج البحث الإعلامي. ط1. دار المسيرة للنشر والتوزيع. عمان.
21. مكاوي، حسن عماد. (2009). نظريات الإعلام. ط1. الدار العربية للنشر والتوزيع. مصر.

ثانيا: المعاجم

1. ابن منظور، جمال الدين. (2005). معجم لسان العرب. ط1. دار الصادر. بيروت.

ثالثا: الرسائل الجامعية

1. أحمد محمد، نجاح. (2008). "أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالذكاء والتحصيل الدراسي لدى الأطفال". مذكرة لنيل شهادة الماجستير. الجامعة الاسلامية. غزة. فلسطين.
2. بوخنوفة، عبد الوهاب. (2007). "المدرسة، التلميذ والمعلم وتكنولوجيا الاعلام والاتصال: التمثيل والاستخدام". أطروحة الدكتوراه. كلية العلوم السياسية و الإعلام. جامعة الجزائر.
3. قاجة، كلثوم. (2017). "أثر دروس الدعم على التحصيل الدراسي في مادة الاملاء". جامعة قاصدي مرباح. ورقلة.
4. محمد أبو الرب، محمد عمر. (2014). "المشكلات السلوكية جراء استخدام الهواتف الذكية من قبل الأطفال". المجلة الدولية للأبحاث التربوية. جامعة الإمارات المتحدة.
5. وسيم، إسماعيل هابيل. (2003). "مدى إمكانية استخدام تطبيقات الهاتف النقال في تطوير العمل". مذكرة لنيل درجة الماجستير. إدارة أعمال. الجامعة الإسلامية. غزة.

الملاحق

جامعة محمد بوضياف - المسيلة -

كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية

قسم علوم الإعلام و الاتصال

استمارة استبيان:

عزيز (ت) ي التلميذ (ة) في إطار انجاز مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر بعنوان :

" استخدامات الهواتف الذكية ودورها في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثانوي "

نرجو منكم وضع علامة (x) أمام الاختيار الذي يتوافق مع إجابتك .

للعلم أن هذه المعلومات و البيانات المتحصل عليها تبقى سرية و لا تستخدم إلا لأغراض

البحث العلمي .

إشراف الدكتور:

جدي رضوان

إعداد الطالب:

بلحاج مروان

الموسم الجامعي:

2019/2018

البيانات الشخصية :

- الجنس: ذكر أنثى
- المستوى الدراسي: أولى ثانية ثالثة
- التخصص: أولى ج م آداب و فلسفة أولى ج م علوم طبيعية
- ثانية آداب و فلسفة ثانية علوم تجريبية
- ثالثة آداب و فلسفة ثالثة علوم تجريبية

أولا / عادات و أنماط استخدام الهاتف الذكي :

1. منذ متى تستخدم (ين) الهاتف الذكي ؟
- أقل من سنة من سنة إلى 03 سنوات أكثر من 03 سنوات
2. ما هو عدد الشرائح لديك ؟
- شريحة واحدة شريحتين أكثر من شريحتين
3. ما هو معدل استخدامك اليومي للهاتف الذكي سواء في المكالمات أو استخدام آخر ؟
- أقل من ساعة من ساعة إلى ساعتين أكثر من ساعتين
4. ما هو معدل مكالماتك الهاتفية في اليوم ؟
- مكالمات واحدة مكالمتين أكثر من مكالمتين حسب الحاجة
5. ما هو معدل استخدامك اليومي للرسائل القصيرة SMS ؟
- رسالة كل يوم رسالتان أكثر من رسالتين عند الضرورة

6. هل تخزن (ين) ملفات صوتية على هاتفك الذكي؟ (مثل : القرءان الكريم، موسيقى، دروس، ...)

نعم لا

7. إذا كانت الإجابة بـ " نعم " فما هي مدة استماعك لها يوميا؟

أقل من ساعة من ساعة إلى ساعتين أكثر من ساعتين

8. هل تتابع (ين) البرامج الإذاعية باستخدام هاتفك الذكي؟

نعم لا

9. إذا كانت الإجابة بـ " نعم " فما هي مدة استماعك لها يوميا؟

أقل من ساعة من ساعة إلى ساعتين أكثر من ساعتين

10. هل تستخدم (ين) هاتفك الذكي في مشاهدة فيديوهات؟

نعم لا

11. إذا كانت الإجابة بـ " نعم " فما هي مدة المشاهدة؟

أقل من ساعة من ساعة إلى ساعتين أكثر من ساعتين

12. رتب هذه التطبيقات حسب أهميتها لديك (الترتيب من 1 إلى 6 بداية من الأكثر أهمية إلى الأقل أهمية)

البلوتوث الرسائل القصيرة الألعاب تصفح الانترنت
تشغيل الوسائط المتعددة إرسال الملفات

أخرى أذكرها :

13. ما هو السبب الذي دفعك لاقتناء الهاتف الذكي بدل الهاتف النقال العادي؟

الحاجة للتواصل مع الآخرين التسلية و الترفيه أغراض تعليمية

تقليدا للآخرين تضمنه تطبيقات كثيرة

أخرى أذكرها :

14. هل تستخدم الهاتف الذكي للتواصل مع زملاء الدراسة؟

نعم لا

15. ما هي مجالات استخدامك للرسائل القصيرة في هاتفك الذكي؟

تبادل الأخبار تبادل التهاني التذكير بالمواعيد الدراسية

أخرى أذكرها :

ثانيا / الاشباعات المحققة لاستخدام الهواتف الذكية على التحصيل الدراسي :

رقم	العبارة	موافق بشدة	موافق	غير موافق بشدة	غير موافق
01	يساعدك استخدام الهاتف الذكي على فهم الدروس التي يحتويها المنهج الدراسي لديك.				
02	يزيد استخدامك للهاتف الذكي فرصة النجاح في دراستك.				
03	استخدامك للهاتف الذكي يساعدك للوصول إلى أكبر عدد ممكن من المواد الدراسية .				
04	استخدامك للهاتف الذكي يساعدك على الاتصال بمختصين في مجال تخصصك الدراسي للاستفادة منهم.				
05	يساعدك الهاتف الذكي على متابعة التطورات الحاصلة في مجال تخصصك .				
06	استخدامك للهاتف الذكي يساعدك في الوصول إلى ما ينشر من بحوث و حوليات و تمارين مرتبطة بالمنهج الدراسي لديك.				
07	استخدامك للهاتف الذكي يساعدك في إجراء البحوث و التمارين المتعلقة بالمنهج الدراسي لديك .				
08	تصفحك لمواقع الانترنت و البحث عن المعلومات باستخدام هاتفك الذكي من أهم السبل في زيادة التحصيل الدراسي لديك .				
09	استخدامك للهاتف الذكي يختصر الوقت لإعداد البحوث التي <u>تُكلف بها في دراستك.</u>				
10	استخدامك للهاتف الذكي يؤدي إلى تحسين كفاءة التحصيل الدراسي لديك .				
11	استخدامك للهاتف الذكي يؤدي إلى تطوير مهارة التفكير لديك				
12	استخدامك للهاتف الذكي يؤدي إلى تنوع أساليب التعلم لديك				

ثالثا : تأثيرات استخدام الهواتف الذكية على التحصيل الدراسي:

رقم	العبارة	موافق بشدة	موافق	غير موافق بشدة	غير موافق
01	يؤثر الاستخدام المستمر للهاتف الذكي سلبا على مستوى الدراسي.				
02	الاستخدام المفرط للهاتف الذكي يؤدي إلى إهمالك لمراجعة دروسك.				
03	الاستخدام المتواصل للهاتف الذكي يؤدي إلى إهمالك لانجاز واجباتك الدراسية المنزلية.				
04	استخدامك للهاتف الذكي في القسم يسبب الكثير من المشاكل و الإزعاج لدى الأساتذة.				
05	يؤثر استخدامك المكثف للهاتف الذكي سلبا على علاقتك مع زملاء الدراسة.				
06	يؤدي استخدامك للهاتف الذكي في القسم إلى عدم القدرة على استيعاب و فهم الدروس.				
07	استخدامك للهاتف الذكي يؤدي إلى رسوبك .				
08	استخدامك للهاتف الذكي يزيد من فرص الانحراف بين التلاميذ.				
09	استخدامك للهاتف الذكي يؤدي بك إلى الخمول و الكسل.				
10	استخدامك للهاتف الذكي يضعف التحصيل الدراسي لديك .				
11	استخدامك للهاتف الذكي يؤدي إلى قتل روح الإبداع لديك.				
12	استخدامك للهاتف الذكي يؤدي إلى انعزالك عن المحيط الاجتماعي الذي تعيش (ين) فيه .				
13	استخدامك للهاتف الذكي بشكل مفرط يسبب لك اضطرابات صحية.				
14	الهاتف الذكي وسيلة جيدة للغش في الامتحانات .				

فهرس المحتويات

فهرس المحتويات

محتويات الدراسة	
الإهداء	
كلمة شكر	
ملخص الدراسة باللغة العربية	
ملخص الدراسة باللغة الأجنبية	
خطة الدراسة	
01	مقدمة
الإطار المنهجي للدراسة	
05	1- إشكالية الدراسة
06	2- أسباب اختيار الموضوع
06	3- أهمية الدراسة
07	4- أهداف الدراسة
07	5- الدراسات السابقة
12	6- تحديد مفاهيم الدراسة
14	7- المدخل النظري للدراسة
19	8- مجالات الدراسة
20	9- مجتمع البحث و العينة
22	10- منهج الدراسة
23	11- أدوات جمع البيانات

الإطار النظري للدراسة	
الفصل الأول: ماهية الهواتف الذكية	
27	تمهيد
28	1- ماهية الهواتف الذكية
28	2- لمحة تاريخية عن الهواتف الذكية
31	3- أهمية الهواتف الذكية
31	4- مميزات الهواتف الذكية
32	5- الهواتف الذكية
32	6- دوافع استخدام الهواتف الذكية
34	7- إيجابيات و سلبيات استخدام الهواتف الذكية
36	خلاصة
الفصل الثاني: ماهية التحصيل الدراسي	
38	تمهيد
39	1- ماهية التحصيل الدراسي
40	2- أهمية التحصيل الدراسي
41	3- طرق التحصيل الدراسي
42	4- أنواع التحصيل الدراسي
43	5- العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي
45	خلاصة
الإطار التطبيقي للدراسة	
التحليل الكمي والكمي للبيانات	
48	1- عرض و تحليل البيانات الشخصية
50	2- عادات و أنماط استخدام الهواتف الذكية
64	3- الإشاعات المحققة لاستخدام الهواتف الذكية
80	4- تأثيرات استخدام الهواتف الذكية على التحصيل الدراسي

94	5- عرض النتائج الجزئية للدراسة
100	6- النتائج النهائية للدراسة
102	خلاصة
	المراجع
	الملاحق
	فهرس المحتويات
	قائمة الجداول
	فهرس الأشكال

فهرس الجداول

فهرس الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	يبين توزيع المبحوثين حسب متغير الجنس.	48
02	يبين توزيع المبحوثين حسب متغير المستوى التعليمي.	49
03	يبين توزيع أفراد العينة حسب معدل مدة امتلاك الهاتف الذكي.	50
04	يبين توزيع أفراد العينة حسب عدد الشرائح المملوكة.	51
05	يبين توزيع أفراد العينة حسب معدل الاستخدام اليومي للهاتف الذكي.	52
06	يبين توزيع أفراد العينة حسب معدل الاستخدام اليومي للهاتف الذكي حسب متغير الجنس.	53
07	يمثل توزيع أفراد العينة حسب معدل الاستخدام اليومي للهاتف الذكي حسب متغير المستوى	54
08	يبين توزيع أفراد العينة حسب معدل المكالمات التي تجرى في اليوم.	55
09	يبين توزيع أفراد العينة حسب معدل الاستخدام اليومي للرسائل القصيرة.	56
10	يبين توزيع أفراد العينة حسب معدل تخزين الملفات الصوتية في الهاتف الذكي.	57
11	يبين توزيع أفراد العينة حسب المدة المستغرقة للاستماع للملفات الصوتية بواسطة الهاتف الذكي.	58
12	يبين توزيع أفراد العينة حسب متابعة البرامج الإذاعية باستخدام الهاتف الذكي.	59
13	يبين توزيع أفراد العينة حسب المدة المستغرقة في استماع لبرامج الإذاعية بواسطة الهاتف الذكي.	60
14	يبين توزيع أفراد العينة حسب استخدام الهاتف الذكي في مشاهدة الفيديوهات.	61
15	يوضح توزيع أفراد العينة حسب المدة المستغرقة لمشاهدة الفيديوهات بواسطة الهاتف الذكي.	62
16	يوضح توزيع أفراد العينة من خلال ترتيب التطبيقات من 01 إلى 06 حسب الأهمية في الهاتف الذكي.	63
17	يبين توزيع أفراد العينة حسب السبب الرئيسي لإقتناء الهاتف الذكي بدل العادي.	64
18	يبين توزيع أفراد العينة حسب معدل استخدام الهاتف الذكي للتواصل مع زملاء الدراسة.	66

67	يبين توزيع أفراد العينة حسب دوافع استخدام الرسائل القصيرة في الهاتف الذكي.	19
68	يبين توزيع أفراد العينة حسب رأيهم أن الهاتف الذكي يساعد على فهم الدروس التي يحتويها المنهج الدراسي.	20
69	يمثل توزيع أفراد العينة حسب رأيهم في استخدام الهاتف الذكي يحقق فرصة النجاح في الدراسة.	21
70	يمثل توزيع أفراد العينة حسب رأيهم في استخدام الهاتف الذكي في الوصول إلى أكبر عدد ممكن من المواد.	22
71	مثل توزيع أفراد العينة حسب رأيهم في استخدام الهاتف الذكي في الاتصال بمختصين في مجال تخصصهم الدراسي للاستفادة منهم.	23
72	يمثل توزيع أفراد العينة حسب رأيهم في استخدام الهاتف الذكي يساعد على متابعة التطورات الحاصلة في مجال التخصص.	24
73	يمثل توزيع أفراد العينة حسب رأيهم في استخدام الهاتف الذكي يساعد في الوصول إلى ما ينشر من بحوث وحوليات وتمرينات مرتبطة بالمنهج الدراسي.	25
74	يمثل توزيع أفراد العينة حسب رأيهم في استخدام الهاتف الذكي يساعد في إجراء البحوث والتمرينات المتعلقة بالمنهج الدراسي.	26
75	يمثل توزيع أفراد العينة حسب رأيهم في استخدام الهاتف الذكي في تصفح الانترنت والبحث عن المعلومات من أهم السبل في زيادة التحصيل الدراسي.	27
76	يمثل توزيع أفراد العينة حسب رأيهم في استخدام الهاتف الذكي يختصر الوقت لإعداد البحوث المكلف بها.	28
77	يمثل توزيع أفراد العينة حسب رأيهم في استخدام الهاتف الذكي يؤدي إلى تحسين الكفاءة في التحصيل الدراسي.	29
78	يمثل توزيع أفراد العينة حسب رأيهم في استخدام الهاتف الذكي يؤدي إلى تطوير مهارة التفكير.	30
79	يمثل توزيع أفراد العينة حسب رأيهم في استخدام الهاتف الذكي يؤدي إلى تنوع أساليب التعلم.	31
80	يمثل توزيع أفراد العينة حسب رأيهم في الاستخدام المتواصل للهاتف الذكي يؤثر سلبا على مستواك الدراسي.	32
81	يمثل توزيع أفراد العينة حسب رأيهم في الاستخدام المفرط للهاتف الذكي يؤدي إلى	33

	إهمالك لمراجعة دروسك.	
82	يمثل توزيع أفراد العينة حسب رأيهم في الاستخدام المتواصل للهاتف الذكي يؤدي إلى إهمالك لانجاز واجباتك الدراسية المنزلية.	34
83	يمثل توزيع أفراد العينة حسب رأيهم في استخدام الهاتف الذكي في القسم يسبب الكثير من المشاكل و الإزعاج لدى الأساتذة .	35
84	يمثل توزيع أفراد العينة حسب رأيهم في الاستخدام المكثف للهاتف الذكي يؤثر سلبا على علاقتك مع زملاء الدراسة.	36
85	يمثل توزيع أفراد العينة حسب رأيهم في استخدام للهاتف الذكي في القسم يؤدي إلى عدم القدرة على استيعاب وفهم الدرس.	37
86	يمثل توزيع أفراد العينة حسب رأيهم في استخدام الهاتف الذكي يؤدي إلى الرسوب و إعادة السنة.	38
87	يمثل توزيع أفراد العينة حسب رأيهم في استخدام الهاتف الذكي يزيد من فرص الانحراف بين التلاميذ.	39
88	يمثل توزيع أفراد العينة حسب رأيهم في استخدام الهاتف الذكي يؤدي إلى الخمول و الكسل.	40
89	يمثل توزيع أفراد العينة على أن معدل استخدام الهاتف الذكي يضعف التحصيل الدراسي.	41
90	يمثل توزيع أفراد العينة حسب رأيهم في استخدام الهاتف الذكي يؤدي قتل الروح الإبداع .	42
91	يمثل توزيع أفراد العينة حسب رأيهم في استخدام الهاتف الذكي يؤدي إلى انعزالك عن المحيط الاجتماعي الذي تعيش فيه.	43
92	يمثل توزيع أفراد العينة حسب رأيهم في استخدام الهاتف الذكي بشكل مفرط يسبب اضطرابات صحية.	44
93	يمثل توزيع أفراد العينة حسب رأيهم في الهاتف الذكي وسيلة جيدة للغش في الامتحانات.	45

فهرس الأشكال

فهرس الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
01	دائرة بيانية توضح توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس.	48
02	دائرة بيانية تمثل توزيع أفراد العينة حسب متغير المستوى التعليمي.	49
03	أعمدة بيانية توضح توزيع أفراد العينة حسب مدة امتلاك الهاتف الذكي.	50
04	دائرة بيانية توضح توزيع أفراد العينة حسب عدد الشرائح المملوكة.	51
05	أعمدة بيانية توضح توزيع أفراد العينة حسب معدل الاستخدام اليومي للهاتف الذكي.	52
06	دائرة بيانية توضح توزيع أفراد العينة حسب معدل المكالمات التي تجرى في اليوم.	55
07	دائرة بيانية توضح توزيع أفراد العينة حسب معدل الاستخدام اليومي للرسائل القصيرة.	56
08	دائرة بيانية توضح توزيع أفراد العينة حسب معدل تخزين الملفات الصوتية في الهاتف الذكي.	57
09	دائرة بيانية توضح توزيع أفراد العينة حسب المدة المستغرقة في الاستماع للملفات الصوتية بواسطة الهاتف الذكي يوميا.	58
10	أعمدة بيانية توضح توزيع أفراد العينة حسب متابعة البرامج الإذاعية باستخدام الهاتف الذكي.	59
11	دائرة بيانية توضح توزيع أفراد العينة حسب المدة المستغرقة في الاستماع للبرامج الإذاعية بواسطة الهاتف.	60
12	أعمدة بيانية توضح توزيع أفراد العينة حسب استخدام الهاتف الذكي في مشاهدة الفيديوهات.	61
13	دائرة بيانية توضح توزيع أفراد العينة حسب المدة المستغرقة لمشاهدة الفيديوهات بواسطة الهاتف الذكي.	62
14	أعمدة بيانية توضح توزيع أفراد العينة حسب السبب الرئيسي لاقتناء الهاتف الذكي بدل العادي.	65
15	دائرة بيانية توضح توزيع أفراد العينة حسب معدل استخدام الهاتف الذكي للتواصل مع زملاء الدراسة.	66

67	أعمدة بيانية توضح توزيع أفراد العينة حسب دوافع استخدام الرسائل القصيرة في الهاتف الذكي.	16
68	دائرة بيانية توضح توزيع أفراد العينة حسب رأيهم في استخدام الهاتف الذكي يساعد على فهم الدروس التي يحتويها المنهج الدراسي.	17
69	أعمدة بيانية توضح توزيع أفراد العينة حسب تحقيق الهاتف الذكي فرصة النجاح في الدراسة.	18
70	دائرة بيانية توضح توزيع أفراد العينة حسب رأيهم في استخدام الهاتف الذكي يساعد على الوصول إلى أكبر عدد ممكن من المواد.	19
71	أعمدة بيانية توضح توزيع أفراد العينة حسب رأيهم في استخدام الهاتف الذكي يساعد على الاتصال بمتخصصين في مجال تخصصك الدراسي للاستفادة منهم.	20
72	دائرة بيانية توضح توزيع أفراد العينة حسب رأيهم في استخدام الهاتف الذكي يساعد على متابعة التطورات الحاصلة في مجال التخصص.	21
73	أعمدة بيانية توضح توزيع أفراد العينة حسب رأيهم في استخدام الهاتف الذكي يساعد في الوصول إلى ما ينشر من بحوث وحوليات وتمرينات مرتبطة بالمنهج الدراسي.	22
74	دائرة بيانية توضح توزيع أفراد العينة حسب رأيهم في استخدام الهاتف الذكي يساعد في إجراء البحوث والتمرينات المتعلقة بالمنهج الدراسي.	23
75	أعمدة بيانية توضح توزيع أفراد العينة حسب رأيهم في استخدام الهاتف الذكي في تصفح الانترنت والبحث عن المعلومات من أهم السبل في زيادة التحصيل الدراسي.	24
76	دائرة بيانية توضح توزيع أفراد العينة حسب رأيهم في استخدام الهاتف الذكي يختصر الوقت لإعداد البحوث المكلف بها.	25
77	أعمدة بيانية توضح توزيع أفراد العينة حسب رأيهم في استخدام الهاتف الذكي يؤدي إلى تحسين الكفاءة في التحصيل الدراسي.	26
78	دائرة بيانية توضح توزيع أفراد العينة حسب رأيهم في استخدام الهاتف الذكي يؤدي إلى تطوير مهارة التفكير.	27
79	أعمدة بيانية توضح توزيع أفراد العينة حسب رأيهم في استخدام الهاتف الذكي يؤدي إلى تنويع أساليب التعلم.	28
80	دائرة بيانية توضح توزيع أفراد العينة حسب رأيهم في الاستخدام المتواصل للهاتف	29

	الذكي يؤثر سلبا على مستواك الدراسي.	
81	أعمدة بيانية توضح توزيع أفراد العينة حسب رأيهم في الاستخدام المفرط للهاتف الذكي يؤدي إلى إهمالك لمراجعة دروسك.	30
82	دائرة بيانية توضح توزيع أفراد العينة حسب رأيهم في الاستخدام المتواصل للهاتف الذكي يؤدي إلى إهمالك لانجاز واجباتك الدراسية المنزلية.	31
83	أعمدة بيانية توضح توزيع أفراد العينة حسب رأيهم في استخدام الهاتف الذكي في القسم يسبب الكثير من المشاكل و الإزعاج لدى الأساتذة .	32
84	دائرة بيانية توضح توزيع أفراد العينة حسب رأيهم في الاستخدام المكثف للهاتف الذكي يؤثر سلبا على علاقتك مع زملاء الدراسة.	33
85	أعمدة بيانية توضح توزيع أفراد العينة حسب رأيهم في استخدام للهاتف الذكي في القسم يؤدي إلى عدم القدرة على استيعاب وفهم الدرس.	34
86	دائرة بيانية يمثل توزيع أفراد العينة حسب رأيهم في استخدام الهاتف الذكي يؤدي إلى الرسوب و إعادة السنة.	35
87	أعمدة بيانية توضح توزيع أفراد العينة حسب رأيهم في استخدام الهاتف الذكي يزيد من فرص الانحراف بين التلاميذ.	36
88	دائرة بيانية توضح توزيع أفراد العينة حسب رأيهم في استخدام الهاتف الذكي يؤدي إلى الخمول و الكسل.	37
89	أعمدة بيانية تمثل توزيع أفراد العينة حسب رأيهم في معدل استخدام الهاتف الذكي يضعف التحصيل الدراسي.	38
90	دائرة بيانية تمثل توزيع أفراد العينة حسب رأيهم في استخدام الهاتف الذكي يؤدي قتل الروح الإبداع .	39
91	أعمدة بيانية توضح توزيع أفراد العينة حسب رأيهم في استخدام الهاتف الذكي يؤدي إلى انعزالك عن المحيط الاجتماعي الذي تعيش فيه.	40
92	دائرة بيانية توضح توزيع أفراد العينة حسب رأيهم في استخدام الهاتف الذكي بشكل مفرط يسبب اضطرابات صحية.	41
93	أعمدة بيانية توضح توزيع أفراد العينة حسب رأيهم في الهاتف الذكي وسيلة جيدة للغش في الامتحانات.	42

