

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة

ميدان : علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع : نشاط تربوي وحركي

تخصص : نشاط تربوي مدرسي



معهد : علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم : التربية البدنية

رقم :

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر أكاديمي

إعداد الطالب (ة) : العمري بلال

تحت عنوان

**دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في عملية
الانتقاء لممارسة فعاليات منافسات الرياضة
المدرسية في الطور الثانوي**

دراسة ميدانية على ثانويات المنطقة

الجنوبية لولاية المسيلة

لجنة المناقشة :

رئيسا

مشرفا ومقررا

مناقشا

الدكتور : جامعة :المسيلة

الدكتور سليمان نور الدين جامعة :المسيلة

الدكتور : جامعة :المسيلة

السنة الجامعية : 2018/2019



محتويات الدراسة

الصفحة	العنوان	الرقم
	شكر و عرفان	
	اهداء	
	محتويات الدراسة	
	قائمة الجداول	
	قائمة الأشكال	
أ-ب	مقدمة	
الفصل الأول الخلفية النظرية و الدراسات السابقة		
1	الخلفية النظرية	أولا :
5	أستاذ التربية البدنية	1
7	صفات استاذ التربية البدنية	1-1
9	المرحلة الثانوية	2
10	الإنتقاء الرياضي	3
10	مفهومه	3-أ
11	أهداف الإنتقاء في المجال الرياضي	3-ب
12	المنافسات الرياضية	3-ج
	دور الأستاذ في الانتقاء للمنافسات الرياضية	4
15	الدراسات السابقة	ثانيا :

15	الدراسة الأولى	1
16	الدراسة الثانية	2
17	الدراسة الثالثة	3
19	الدراسة الرابعة	4
21	الدراسة الخامسة	5
22	الدراسة السادسة	6

24	الدراسة السابعة	7
25	التعليق على الدراسات	8
الفصل الثاني الإطار العام للدراسة		
28	إشكالية الدراسة	1
29	فرضية الدراسة	2
29	الفرضية العامة	2-أ
29	الفرضية الجزئية	2-ب
29	أهداف الدراسة	3
29	أهمية الدراسة	4
30	أسباب إختيار الموضوع	5
30	المصطلحات	6
الفصل الثالث الإجراءات الميدانية للدراسة		
32	الدراسة الإستطلاعية	1
33	المنهج المتبع في الدراسة	2
33	مجتمع وعينة الدراسة	3
32	مجتمع الدراسة	1_3
33	عينة الدراسة	2_3
34	أدوات جمع البيانات والمعلومات	4
36	الخصائص السيكمترية للأداة	5
الفصل الرابع عرض النتائج و تفسيرها و مناقشتها		
38	المحور الأول	1
60	المحور الثاني	2
72	المحور الثالث	3
80	مناقشة و تحليل الفرضية الأولى	4
81	مناقشة و تحليل الفرضية الثانية	5
83	مناقشة و تحليل الفرضية الثالثة	6
الفصل الخامس استنتاجات و اقتراحات		

84	استنتاجات عامة	1
84	اقتراحات	2
85	الأفاق المستقبلية	3
	خاتمة	4
	المراجع المعتمدة	5
	الملاحق	6
	ملخص الدراسة باللغة العربية و الفرنسية	7

قائمة الجداول

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
01	جدول يوضح يبين عينة الدراسة المختارة	32
02	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (01)	38
03	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (02)	40
04	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (03)	42
05	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (04)	44
06	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (05)	46
07	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (06)	48
08	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (07)	50
09	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (08)	52
10	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (09)	54
11	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (10)	56
12	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (11)	58
13	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (12)	60
14	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (13)	62
15	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (14)	64

66	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (15)	16
68	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (16)	17
70	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (17)	18
72	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (18)	19
74	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (19)	20
76	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (20)	21
78	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (21)	22
80	جدول يوضح تفسير نتائج المحور الأول الخاص بالفرضية الأولى من خلال إجابات أفراد عينة الدراسة.	23
81	جدول يوضح تفسير نتائج المحور الثاني الخاص بالفرضية الثانية من خلال إجابات أفراد عينة الدراسة.	24
83	جدول يوضح تفسير نتائج المحور الثالث الخاص بالفرضية الثالثة من خلال إجابات أفراد عينة الدراسة.	25

قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	رقم الشكل
28	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)	01
40	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)	02
42	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)	03
44	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)	04
46	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)	05
48	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)	06
50	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)	07
52	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)	08
54	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)	09
56	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (10)	10
58	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (11)	11
60	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (12)	12
62	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (13)	13

64	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (14)	14
66	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (15)	15
68	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (16)	16
70	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (17)	17
72	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (18)	18
74	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (19)	19
76	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (20)	20
78	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (21)	21

كلمة شكر

قال تعالى : **لَسْ شُكْرُكُمْ لِي أَزِيدٌ**

أشكر الله العليّ القدير الذي أنار لي درب العلم والمعرفة
و يسر لي أداء هذا العمل المتواضع و أسأله النجاح المتواصل لي
و لجميع من اتخذ من العلم سلاحا.

و عملا بقوله صلى الله عليه وسلم من لم يشكر الناس لم يشكر الله أتقدم
بالشكر الجزيل إلى كل من ساعدني على إنجاز هذا العمل المتواضع
خاصة الأستاذ المشرف سليمان نور الدين الذي لم يبخل علي بتوجيهاته و
نصائحه القيمة طوال هذا المشوار .

كما أتقدم بالشكر لكل أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية
والرياضية بجامعة المسيلة ، وإلى كل من علمني حرفا طيلة مشواري
الدراسي و ساهم في تعليمي أصول الحياة .

شكرا

جزيلًا

إهداء

إلى من ربياني صغيراً، إلى من لا يمكن للكلمات أن توفي حقهما.
إلى من لا يمكن للأرقام أن تحصي فضائلهما، إلى والديا العزيزين أدامهما
الله لي .

إلى إخوتي وأخواتي، إلى جميع الأصدقاء.

إلى أستاذي الفاضل د/سليمان نور الدين لك مني كل الشكر والعرفان
ووافر الامتنان على الجهد المبذول.

إلى كل من علمني وأخذ بيدي وأنار لي طريق العلم والمعرفة.

إلى كل من شجعني في رحلتي إلى التميز والنجاح.

إلى كل من ساندني ووقف بجانبني.

إلى كل من قال لي لا فكان سببا في تحفيزي.

إلى كل من كان النجاح طريقه والتفوق دفته والتميز سبيله.

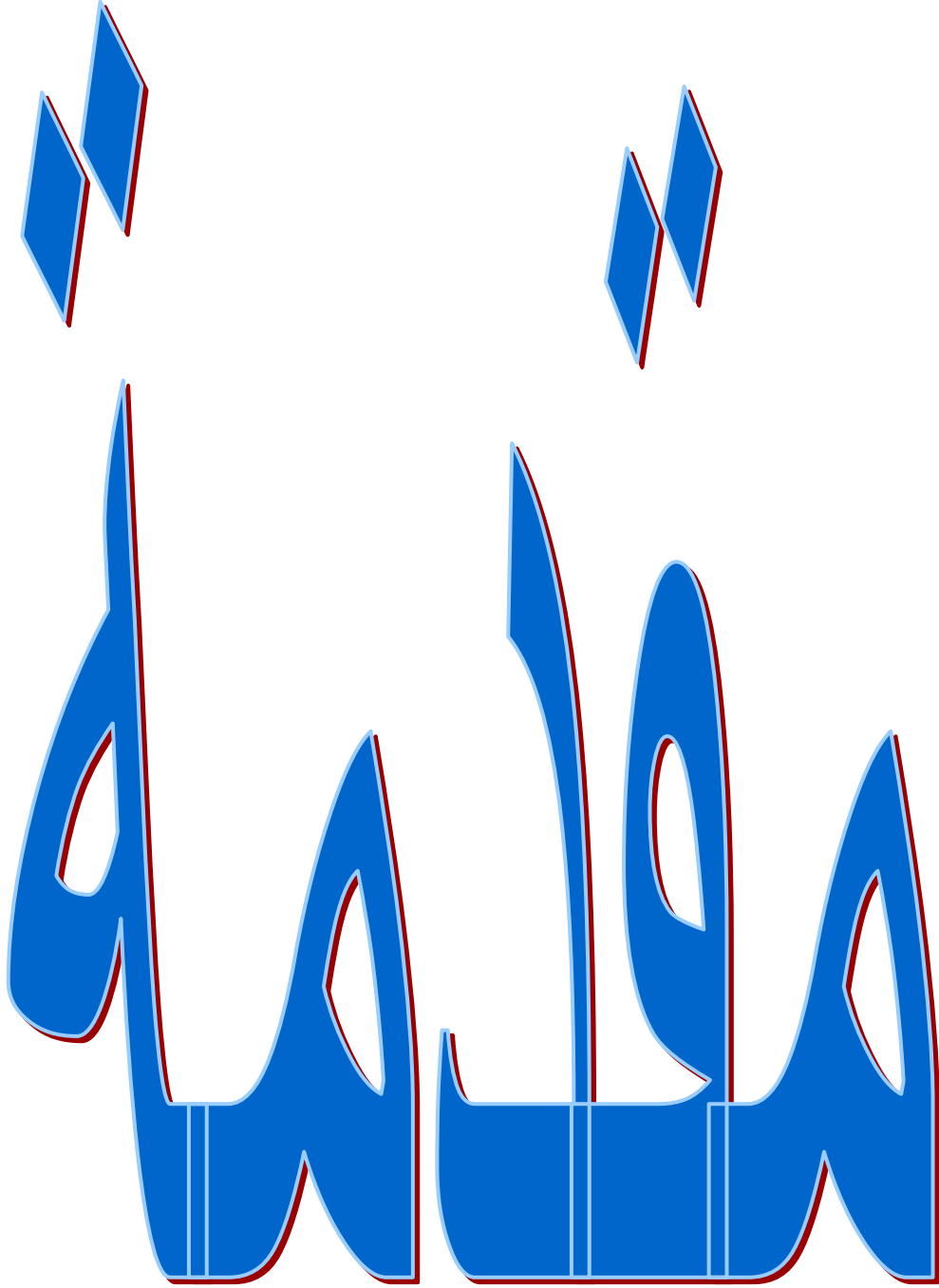
إلى كل عزيز لم يذكر اسمه من خلال هذا الإهداء، فإسمه منقوش في

قلبي لا يحتاج إلى النقش بقلم قد يزول حبره بطول الوقت.

إلى كل من سقط من قلبي سهواً.

العمري بلال





المقدمة

تُعتبر المدرسة الفضاء الذي يسمح للتلاميذ بالحصول على التكوين و التحصيل العلمي إضافة الى ممارسة النشاط الرياضي، ولكون ان هذا النشاط الرياضي المدرسي هو احد اهم الاهداف التي تسعى اليها المنظومة التربوية، ونظرا لان النشاط الرياضي يساهم بشكل مباشر في السلامة الجسدية و النفسية للتلاميذ ، لذلك يُعني بأهمية البالغة في المدرسة الجزائرية من قبل مختلف الجهات الوصية ، حيث تمكن اهمية الرياضية المدرسية في تنمية الجانب البدني و الحفاظ على السلامة الصحية و النفسية و الاجتماعية و كذلك المساهمة في ازالة التراكمات التي تتولد لدى الطالب خلال يومه الدراسي جزاء الالتزام الروتيني بالمقررات الدراسية و كثرتها حيث النشاط الرياضي اولا وقبل كل شيء هو نشاطٌ تربويٌ لخلق التوازن الجسدي و النفسي عن طريق برامج و مجالات رياضية متعدّدة تحت إشراف قيادة متخصصة و ذات تكوين اكايمي دقيق تعمل على تحقيق أهداف النشاط الرياضي بما يساهم في تحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية في مختلف مراحل التعليم ، وينطلق من الأسس العامة للسياسة التعليمية المتبعة من طرف الجهات الوصية على النظام التربوي .والتي تحرص في كل مرة على محاولة توفير الشروط اللازمة و الاطر الضرورية من اجل ضمان النشاط الرياضي ، وفق ما هو محدد له في البرامج التربوية الرياضية ،رغم العديد من المعوقات او المشاكل الا ان النشاط الرياضي داخل المدارس تبقي السياسة العامة التعليمية تحاول التحسين من مردودا الرياضية المدرسية وتجاوز مختلف العوائق و حل المشاكل التي تواجه الرياضية المدرسية **بوطالبي بن جدو ، 2016.ص 08"**

هذه السياسة التعليمية اصبحت تأخذ في الحسبان ضرورة اعداد مناهج رياضية تساهم في الحفاظ على السلامة الصحية للتلاميذ في ظل التطور الحاصل في العصر الحديث حيث قلل التقدم السريع للمجتمعات الحديثة واستخدام تقنيات النقل الحديثة الجهد الذي يبذله الإنسان في التنقل والمشى. كذلك الانتشار الأخير لمجموعة من الأمراض أطلق عليها أمراض العصر، أو ما يعرف بالنمط المعيشي وعلى رأسها السمنة وداء السكري، وأمراض الشرايين، والسرطانات، وغيرها من الأمراض.

لذلك كان من الضروري ان تشتمل السياسة التعليمية المتعلقة بالنشاط الرياضي داخل المؤسسات التعليمية في المدارس على الاطر المناسبة على تشجيع الممارسة الرياضية و من بين هذه

السياسات هو ادخل عامل التحفيز بين التلاميذ من اجل الاقبال على النشاط الرياضي و الابداع فيه من خلال خلق جو التنافس الرياضي و المتمثل في اقامة المنافسات الرياضية في المدارس ، ونظرا لان هذه المنافسات الرياضية تقع و تخص تلاميذ المدارس . فأن مسؤولية الانتقاء و الاختيار الفئمة المناسبة لدخول هذه المنافسات تقع على مسؤوليتها على استاذ التربية البدنية من اجل تحضير و انتقاء التلميذ المناسب لنشاط الرياضي و المنافسة الرياضية . لذلك فاستاذ التربية البدنية يعد المسؤول الاول على انجاح عملية الانتقاء الرياضي للمنافسات الرياضية المدرسية عن ابراز قدرات التلاميذ الموهبين في بعض الرياضات المعينة . لان الانتقاء وفق الاسس العلمية سوف يساهم بشكل كبير في تحسين مردود الرياضة المدرسية من جهة ومن جهة ثانية الرفع من مستوى مختلف الرياضيات على المستوى الوطني . ونظرا لاهمية المنافسات الرياضية المدرسية في تطوير المستوى الرياضي و كذلك الدور الهام الذي يلعبه استاذ التربية البدنية حيث تنطرق للموضوع التالي " دور استاذ التربية البدنية في عملية انتقاء التلاميذ للمنافسات الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي الثانوية " حيث سيتم تقسيم الدراسة الى خمس فصول :

الفصل الأول: يحتوي الخلفية النظرية المتعلقة والدراسات السابقة النظريات المفسرة لمتغيرات التي لها علاقة بالدراسة .

أما الفصل الثاني: الإطار العام لدراسة: التعريفات للكلمات الدالة في الدراسة وإشكالية البحث، وأهداف وأهمية وفرضيات الدراسة.

أما الفصل الثالث: مخصص الإجراءات الميدانية للدراسة بواسطة الدراسة الاستطلاعية

أما الفصل الرابع: وفيه يتم عرض النتائج ومناقشتها .

أما الفصل الخامس: عبارة استنتاجات اقتراحات الدراسة، والمراجع والملاحق وملخص الدراسة.

الفصل الأول :

الخلفية النظرية و الدراسات

السابقة

أولاً-الخلفية النظرية

الرياضة موجودة منذ آلاف السنين ووجد العديد من الشواهد التي تدل على ذلك في الكثير من الحضارات القديمة، وعلى رأس تلك الحضارات الحضارة المصرية الفرعونية التي تدل رسوماتها الفرعونية على ممارسة الفراعنة لأصعب أنواع الرياضات مثل المصارعة والصيد حيث كتب بعض المؤلفين الأجانب عن التربية البدنية في مصر القديمة مشيرين إلى أنها لم تكن جزءاً من أي منظومة تعليمية لكنها كانت ببساطة أداة لاستكمال أنشطة العمل اليومي فتطور بعض النظم و المؤسسات الاجتماعية يؤثر تأثيرها واضحاً في أنماط الأنشطة البدنية التي يشترك فيها الناس بمختلف طبقاتهم سواء بالتوجيه أو بالاختيار.

فلقد أتيح للطبقات العليا فرص تعليمية لم تتح لمن دونهم. عندما كان النيل فيض يقوم عامة الناس بالتخلي على أعباء الحياة اليومية، و يتاح لهم وقت فارغ كبير يستغلونه في الكثير من النشاطات الاجتماعية والرياضية والتي يمكن تمييز البعض منها (كالصيد البري، وصيد السمك، و الكثير من ألوان الرياضة و الألعاب...) التي صورت على جدران المعابد والمقابر .

وقد ربط مؤرخ التربية البدنية (ماكنتوش) بين التحضر والاستيطان حول ضفاف الأنهر، وبين وجود أشكال متميزة من الألعاب و الأنشطة البدنية. و لأن مصر كانت محكومة بنظام طبقي "بوطالبي بن جدو ، 2016.ص 08"

ونجدها موجودة في الحضارة اليونانية إذ اشتهرت اليونان بوجود أعرق ملعب أولمبي عرفه التاريخ كان قديماً يتم ممارسة الرياضة بشكلها البدائي على أرضه باليونان، كما تقام العديد من المسابقات ذات الحماس والتميز الرياضي على هذا الملعب.

التربية البدنية في أسبرطة :و كانت إحدى دويلات الإغريق و قد تأثرت بالموقع الوعر بين الجبال مما يتطلب الجهد، كما قسم النظام الاجتماعي الناس إلى قسمين أو طبقتان واضحتان هما، السادة والعبيد. حيث و قد مارست الفتيات في إسبرطة الرياضة حيث كان الغرض منها هو تقوية أجسامهن لاعتقادهم أن الفتاة القوية البدن ستنجب أطفالاً أقوياء ولقد اتصفت نساء اسبرطة بالشجاعة .تمسك الإسبرطيون بشدة حول المحافظة على تقاليدهم، فمثلاً يعاقب كل من يتجرأ و يحاول تغيير أو تبديل قواعد اللعب لأنشطة الرياضة التي يمارسونها . كما أباح الإسبرطيون نوعاً قاسياً من الرياضة يجمع بين الملاكمة والمصارعة

يسمح فيه بكل السبل للتغلب على الخصم و لو أدى ذلك لإصابته بعاهة مستديمة . و احتل الصيد مكانا بارزا في التربية و كان يمارس في أوقات الفراغ . **بوطالي بن جدو ، 2016. ص 14**"

اما في اثينا فكانت الألعاب الرياضية منزلة دينية، مما جعل الشباب يقبلون على ممارسة الرياضة بشغف و حب كبير، حيث كان الشاب يقسم بالولاء لأثينا بعد أن يكون قد أعد إعداد عقليا و بدنيا و خلقيا . و ذكر أفلاطون في مجاورته و جود نص في القانون يوجب على الآباء تعليم أولادهم الرياضة و الموسيقى، كما أن هناك قوانين نسبت إلى سولون تقضي بوجود تعليم الصبي السباحة و الكتابة والأدب و الموسيقى والتربية البدنية والألعاب الرياضية، الأمر الذي حفظ للأثينيين والحضارة الإغريقية تراثا عظيما على عكس اسرطة التي أصيبت باختيار في دولاب الإدارة العسكرية **بوطالي بن جدو ، 2016. ص 16**"

ان المنظور الاسلامي للتربية الرياضية هي عدم تحريمه او معارضته لاي نشاط رياضي للذكور والاناث ما لم يصطدم بالحدود الشرعية التي بينها الشريعة الاسلامية والتي تهدف الى ترقية المسلمين افراداً وجماعات لكي يصنعوا الحياة ،ويبنوا الحضارة الحقبة المتوازنة .

ولهذا اكدت الشريعة الاسلامية على تطوير قدرات المسلمين البدنية والنفسية والصحية لغرض الدفاع عن الدين الاسلامي الذي يتطلب مقدرة جسدية و نفسية ، وتطوير الجوانب الاخلاقية وترسيخ قيم المحبة والرحمة والتسامح بين الشعوب والامم ، وهذا بالإضافة الى الحصول على السعادة والمتعة من خلال ممارسة الانشطة الرياضية وصياغة فلسفة تربوية اسلامية يندرج النشاط الرياضي فيها بوصفه احد وسائلها لبناء الفرد والمجتمع والبلد . " **محمود داود الربيعي ، 2009. ص 03** ."

من جملة الأشياء التي حثّ عليها الإسلام وشجعها؛ الرياضة. فلم تحمل الفكرة الجديدة القائمة على التصور الإسلامي لبناء الشخصية المستقلة، بوضع المنهج النظري والعمل في صياغة تكوين الفرد المسلم من حيث بناؤه الجسماني ومقوماته الإنسانية. لقد شجع الرسول صلى الله عليه وسلم حركة الفرسان وتدريباتهم اليومية، وشجع رياضة سباق الخيل وأشرف عليها بنفسه؛ عن أنس رضي الله عنه قال: كانت ناقة لرسول الله صلى الله عليه وسلم تسمى "العضباء" وكانت لا تُسَبِّق، فجاء أعرابي على قعود له فسبقها، فاشتد ذلك على المسلمين، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "إن حقاً على الله أن لا

يرتفع شيء من الدنيا إلا وضعه” (رواه البخاري).
كما شجع الرسول صلى الله عليه وسلم المصارعة والرمي؛ فحين خرج على قوم من أسلم يتناضلون بالسوق فقال: ارموا بني إسماعيل فإن أباكم كان رامياً” (رواه البخاري). كما شجع حمل الأثقال، قال ابن القيم: “مر النبي صلى الله عليه وسلم يقوم يرفعون حجراً ليعرفوا الأشد منهم فلم ينكر عليهم”، وورد أنه صلى الله عليه وسلم كان يرى أصحابه يتسابقون على الأقدام (الجري) ويقرّمهم عليه. " صلاح

عبد الستار الشهاري .2017

حيث تطورت المنافسات الرياضية واصبحت تقام مسابقات سواء على الصعيد الوطني او القاري او العالمي ، و نظراً لأهمية هذه المنافسات فلقد تم ادراجها في المدراس. حيث ان يستخدم التعبير (منافسة) استخداماً موسعاً وعريضاً في الأوساط الرياضية ؛ فيستخدمه المدربون والإداريون والمشجعون فضلاً عن الرياضي . □ والتعبير منافس أو متنافس Competitor غالباً ما يكون بديلاً أو مرادفاً لكلمة رياضي Athlete؛ كما يستخدم التعبير منافسة Competition هو الآخر كاسم بديل للمسابقة Contest. ولقد دأب الباحثون على تعريف المنافسة بشكل عام من خلال وصف عملياتها ويقصد المنافسة عندما يكافح اثنان أو أكثر في سبيل شيء ما أو لتحقيق هدف .وعلى الرغم من أن الفرد إذا حقق غرضه بالتحديد فإنه يحرم المنافس منه ؛ إلا أنه يحرز بعض الأهداف إذا كافح ويبدل الجهد ؛ وهكذا تشتد المنافسة كلما اقتربت المباراة من نهايتها .وهناك رأي مفاده أنه حتى الخاسر ينال بعض أهدافه ؛ والتي منها الاستمتاع بروح المنافسة في حد ذاتها ؛ بالإضافة إلى متعة بذل الجهد البدني . ومن الجهود التي تناولت المنافسات الرياضية بالتصنيف ما قدمه شو Chu نقلا عن روزو هاج Ross؛ &Haag وهو قريب من أفكار قدمها الدرمان وكان التصنيف على النحو التالي :

-منافسة بين فردين

-منافسة بين فريق

-منافسة بين فرد و مستوى .

-منافسة بين أكثر من فرد ضد بعض عناصر الطبيعة. "امين نور الخولي .1996. ص 162" ويعتقد محمد فضالي أنه مع كل النقد الموجه للمنافسة فإنها مازالت تعتبر الأساس الذي تقوم عليه الرياضة ؛ فهي تستخدم لرفع المستوى الصحي ولإضفاء روح معنوية عالية للأفراد ؛ ومن أجل التباهي والتفاخر والاعتزاز القومي ؛ وهو يرى أن درجة حدة المنافسة تتوقف على ثلاثة عوامل هي: طبيعة المجتمع من

حيث الميل للمنافسة - الحوافز المقدره للمنافسة - استغلال المنافسة لرفع مستوى الأداء."امين نور الخولي. 1996. ص 164" حيث يري كيرل فرنانداز " أن المنافسة في كل حالة يتواجد فيها اثنان او عدد كبير من الأشخاص في صراع للأخذ الجزء العام و النصيب الأكبر"عبد المنع الحفني 1978 ص 191"

أما من وجهة نظر علم النفس، أهتم بالمنافسة وتفهم المنافسة كمجابهة للغير او ضد المحيط الطبيعي لهدف نصر أشخاص أو جماعات

لكن كلمة مزاحمة هي أقرب معنى للمنافسة في ميدان الرياضة لان هذه الأخيرة تخص مجابهة بين الأشخاص من اجل لمحة الاحسن مستوى، كما " تعتبر المجال الحقيقي لاختبار رخصة للاعب " عماروش راضية 2012 ص 164. حيث يتم انتقاء افضل العناصر لعميلة المنافسات حيث الإنتقاء الرياضي هو عملية تتضمن الاستكشاف، وتتميز بالديناميكية المستمرة، وتهدف إلى اختيار أفضل العناصر التي تتمتع بمقومات محددة سواء كانت موروثه أو مكتسبة تمثل العوامل الافتراضية للنجاح في النشاط الرياضي التخصصي.

لذلك فالإنتقاء يتضمن الكشف والتنقية، والتثبيت عبر مراحل متتالية كما أنه يتضمن ثلاث أنواع:

* انتقاء المواهب.

* انتقاء الفريق.

* انتقاء المنتخبات.(محمد لطفي، 2002، ص.13)

يكون الاختيار أثناء انتقاء الحركات في حالات بسيطة للتدريب وفي التدريب الفردي، وفي مقابلة منظمة، فهنا يكون الإنتقاء عشوائي خال من الأسس العلمية حيث يكون اختيار اللاعبين بتوفرهم على المؤهلات من الناحية التقنية مثلا وإهمال جوانب ومعايير أخرى، وهذا راجع إلى عدم إجراء اختبارات وقياسات التي تظهر استعدادات وقابليات اللاعبين والاكتفاء بالملاحظة.

1- استاذ التربية البدنية :

يعتبر عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية عن الدور الأكثر عمقا، واثرا للتربية عن سائر المجالات المهنية في إطار التربية البدنية والرياضية بمختلف تخصصاتها، وهو الشخص الذي يحقق ادوار مثالية في علاقته بالمتعلم والمجتمع والثقافة والمدرسة، ويتوقف هذا على بصيرة الأستاذ ونظرة نحو نظامه الأكاديمي ومهنته، كما يتوقف كذلك على السياقات التربوية والمناخ التربوي المدرسي وأستاذ التربية البدنية والرياضية يحقق أهدافه ويمثل أدواره كما يدركها هو شخصيا، لأنه الشخص الذي يعمل في خط المواجهة المباشرة مع التلاميذ في المؤسسات التربوية التعليمية، فهو يعكس القيم والمبادئ التي يتمسك بها، ونجد لديه قناعة شخصية ومهنية وخاصة تلك التي ترتبط بالسلوك والتعلم وتشكيل شخصية المتعلم (أمينأنوراخولي،1996، ص 147)

حيث يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية صاحب الدور الرئيسي في عملية التعليم حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية حيث يستطيع من خلاله تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وتطبيقها على أرض الواقع. - أمينأنوراخولي، القاهرة، 1996، ص 147.

كما أنه يحقق أدوار مثالية في علاقته بالطالب والثقافة والمجتمع والمدرسة ويتوقف ذلك على بصيرته الثاقبة ونظرة الأكاديمية والمهنية، كما أنه يحقق كذلك الأهداف التي يدركها هو شخصيا والمتماشية مع الأهداف العامة للتربية في المنظومة التربوية، ذلك أنه يعمل في خط المواجهة المباشرة مع الطالب في المدارس والمؤسسات التربوية والتعليمية وهكذا فهو يعكس القيم والأهداف التي يتمسك بها.

و لاستاذ التربية البدنية والرياضية العديد من الادوار منها :

الدور التوجيهي:

إن المدرس يشرح المعلومات للتلاميذ ويوضحها بحيث يفهمونها... والشرح فن جميل ولكن فن يمكن أن نتعلمه بالدرس والمثابرة، وكثير من المدرسين البارزين قد أجادوه... والشرح يبدأ بأن يتعرف المعلم على موقف كل تلميذ ومستواه من فهم المعلومات، ثم يربط شرحه بخبرات المتعلم السابقة وما تحصل عليه من معرفة ويجعل المسألة موضع الشرح إلى أجزاء بسيطة ويركز على هذه الأجزاء مستعملا لغة سهلة من غير

إطباب متجنباً الدوران والتعقيد، ولقد أجمع المربون على معاونة التلاميذ في التعلم مهمة من مهام المدرس، إن بعض المدرسين يثيرون اهتمام التلميذ للتعليم وينقلون إليه الشعور بالرغبة في تحصيل المعلومات والكشف عن الحقائق، وإن هذا الشعور يحس به المتعلم وينتقل إليه من المدرس فهو ليس مفروضاً ولا مصطنعاً إلى أنه جزء مهم ومتضمن في الدرس. محمد سامي بشير ص 28-29.

الدور النفسي:

المقصود به هو ذلك الاهتمام الذي توليه التربية البدنية والرياضية للصحة النفسية للتلميذ التي تعتبر بمثابة أهم العوامل لبناء الشخصية الناضجة السوية، وإن علم النفس الحديث اهتم بالطفل كما اهتم أيضاً بالاعتبارات النفسية التي تؤثر على الطفل بعد ولادته حيث ينفصل ويحتاج إلى تعهد ورعاية وتربية.

وقد حدد علم النفس حاجة الطفل إلى الحب والعطف والحرية والشعور بالنجاح وكذلك الحاجة إلى التعرف واكتساب مهارات حركية جديدة، ولهذا فإن التربية تدخل في اعتبارها خصائص نمو الطفل بإعداد البرامج التعليمية التي تتماشى مع هذه الخصائص ومن ثم يتضح مدى العلاقة الوثيقة بين التربية البدنية والصحة النفسية. فالتربية البدنية تعالج الكثير من الانحرافات السلوكية للتلميذ وتوجهه توجيهاً صحيحاً وتسمح له بتحقيق الاتزان النفسي تماشياً مع الدراسات النفسية الحديثة التي أوضحت أن الصحة النفسية من أهم عوامل بناء الشخصية، كما أن لها دور هام في توجيه الرغبات التي تتمثل في الطاقة الزائدة، وهذا التوجيه يعطي للتلميذ فرصة التحرر من الكبت علماً أن الانعزال يتحول إلى مرض

نفسى. <https://www.sport.ta4a.us/scientific-research2014>.

فالأستاذ أو المربي يمكنه معالجة الانحرافات كالتصرفات العدوانية وبعض مظاهر العنف وذلك بتوجيهه إلى الطريق الصحيح أو الحد من هذه الانحرافات، وتحقيق الاتزان النفسي وذلك تماشياً مع الدراسات الحديثة ومربي التربية البدنية كما يقوم ببث الصفات الجيدة والحميدة في نفسية التلميذ وذلك عن طريق النشاطات التي يقدمها وطريقة تقديمها كالثقة بالنفس وتحمل المسؤولية وروح التعاون الجماعي وتقبل

الهزيمة وتقييم الذات. سعد جلال، محمد علاوي، 1976، ص 174.

وأخيراً يمكن حصر الخصائص التي يجب أن تتوفر في الأستاذ فيما يلي:

- أن يحسن معاملته مع التلاميذ وأن يعطف عليهم.

- أن يحترم شخصية التلاميذ في سائر المواقف الاجتماعية.

- قوة الشخصية والتأثير علي الآخرين (التلاميذ).

- توفير آداب التعامل مع التلاميذ وفهم مشاكلهم.

- توفير الصحة النفسية والخلو من القلق وتوفير الاتزان الانفعالي والقدرة علي التكيف في مختلف الظروف.

الدور التربوي:

على مدرس التربية البدنية والرياضية أن يسلك الطريقة المثلى لنقل المعلومات إلى التلاميذ التي تناسبهم وتسائر مدى نضجهم ووعيهم، وعليه أن يلاحظ سلوكه وتصرفاته أثناء الدرس أو غير أوقات الدرس، لأن التلاميذ يتخذونه المثل الأعلى الذي يتقيدون به ويقلدونه ومن واجب المدرس أن يأخذ خطوات إيجابية في تربية تلاميذه وذلك عن طريق إرشادهم وأن تكون توجيهاته موجهة توجيهها تربويا صحيحا .

وأخيرا فإن الحقيقة الثابتة أن مصدر الأستاذ الناجح وهو أنه قبل كل شيء إنسان قادر على التأثير بصورة بناءة في حياة الناشئين، ومن خلال درس التربية البدنية والرياضية الذي يعتبر الفرصة السامحة للأستاذ لبث مفاهيم اجتماعية وتهذيب النفس بصورة مستمرة وتشجيع السلوكات الحميدة ومحاوله لتبصير الناشئ بذاته على أمل أن يدرك هو لنفسه المسافة الفاصلة بينه وبين القيم وينطلق لتحقيق هذه الأخيرة. علي البشير الفنادى وآخرون، 1983، ص 169.

1_1_1 صفات استاذ التربية البدنية :

أ- الشخصية

ان شخصية المدرس يمكن ان تكون أكثر أهمية من ثقافته العامة فيما يخص النجاح في عمله ، كل صفة تميز الشخص من غيره تؤلف جانبا من الشخصية و عليه فأنها تأتي في مقدمة مواصفات مدرس التربية البدنية و الرياضية و يتوقف نجاح درسه الى حد بعيد عن شخصيته و كفاءته . و يمكن تعريف الشخصية بأنها وحدة متكاملة من الصفات المتفاعلة لتطبع الفرد بطابع خاص عند مواجهة المواقف التي يوجد فيها .

ومن هنا يتضح ان أهم ملامح مكونات الشخصية و جودتها هي الاخلاق والامر بها و القدرات العقلية و العوامل الجسمية و اخيرا العوامل البيئية و الاجتماعية التي تحكم تلك الملامح و تغييرها سيؤدي الى تغير واضح في معالم الشخصية .

ويمكن الاستدلال ببعض الصفات العامة التي يمكن ان يتحلى بها مدرس التربية البدنية و الرياضية والتي تسمح له ان يكون مدرسا ناجحا :

* يهوى مهنته و يحترم ويؤمن برسالتها و اهدافها التربوية

* لديه المام كافي بالطبيعة البشرية و نموها و احتياجاتها النفسية و الاجتماعية

* ان يكون له مؤهلات القيادة للاستقرار على ثقة التلاميذ

* ان يكون ذو تأهيل جيد في اختصاصه و ما يتعلق به من علوم اخرى

* ان يكون حازما في ضبط نفسه و في مواقف الاشارة .

ب - اللياقة الشاملة

أول ما يتبادر للذهن هو اللياقة البدنية و من الممكن تعريفها بأنها مقدار الاستعداد الوظيفي لتكيف الاعضاء مع البيئة مع مؤشراتنا من خلال وجود دوافع مستمرة و الحفاظ على التوازن مع الشدة و القدرة في التجدد السريع للنشاط الحركي .

فعملية التدريس تتضح من خلال التعريف انها من المهن المرهقة بحد ذاتها على كافة اجهزة الجسم و بحكم طبيعة هذا المجال له خصائصه الوقائية التي تتضح بحصول المدرس على لياقة شاملة تحتم عليه التمتع بها . اذ ان متطلبات عمله تفرض عليه ان يكون مظهره و سلوكه فيها حيوية التي من خلالها ان تعطي تلاميذه القدرات و الاستعدادات للميول الرياضية بالإضافة الى تزويده بالمعنوية النفسية التي تغذي بها نجاحه في عمله مع تلاميذه . شوب عبد الحليم ، 2015

ص 35. 35 .

ج- الاتزان

ان اول التجارب التي يمتلكها المرابي هو الاحساس بوجوده كشخص قيادي يظهر لتلاميذه بالمظهر الايجابي و يكون له شعور بما يتناسب و الحقيقة التي تتطلب منها ، كما عليه ان يرى تلاميذه بأنهم مواطنين يتمتعون بحقوق المواطنة و بتقبلهم على ما هو عليه و يعالج ما يمكن اصلاحه مع بعضهم كما عليه الاهتمام بميولهم و رغباتهم و توجيههم بأسلوب استخدام معهم في حل المشكلات الاجتماعية و السلوكية و الانفعالية بما يتناسب مع اعمارهم لتحقيق الاهداف التربوية شيوب عبد الحلیم ، 2015 ص 35 .35

2-المرحلة الثانوية:

مفهوم المدرسة الثانوية جاء في معجم المصطلحات التربوية والنفسية ما يلي: "مدرسة ثانوية تحتوي تلاميذ ما بين سن 12 - 18 سنة بتقريب يتم تدريس فيها مختلف المواد بصورة أكثر توسعا و عمقا مما هي عليه في المدرسة الابتدائي والاطوار الاخرى (Agelisarkez. 1997. P 184-185) مع مراعاة مرحلة النمو التي يمر بها التلميذ في هذه الفترة والتي هي مرحلة المراهقة و التي تعني مرحلة الانتقال من مرحلة الطفولة الى مرحلة البلوغ و النضج ، فالمرحلة مرحلة تأهب لمرحلة الرشد و تمتد من العقد الثاني من حياة الفرد من الثالثة العشر الى التاسعة العشر او الثامنة عشر . حامد عبد السلام زهران ، 1977 ص 289 حيث اشار ستانلي هول أي ان طبيعة المراهق تتأرجح بين النقيض و النقيض من الحالات النفسية في تتابع سريع متلاحق و صار يعرف الميل من الانتقال من مزاج الى اخر في وقت قصير عند المراهق بأزمة المراهق اشارة الى حتمية التلازم بين فترة المراهقة و الازمات النفسية . محمد عماد الدين ، 1982 ص 20 وبذلك يكون المراهق في هذه الفترة في حاجة الى العديد من حاجات المراهق الأساسية في العناصر الآتية:

* الحاجة إلى الأمن: وتتضمن الحاجة إلى الأمن الجسمي والصحة الجسمية ، الحاجة إلى الشعور بالأمن الداخلي ، الحاجة إلى البقاء والى تجنب الخطر والألم ، الحاجة إلى الاسترخاء والراحة.

* الحاجة إلى الحب والقبول: الحاجة إلى الحب والمحبة ، والى القبول والتقبل الاجتماعي ، الحاجة إلى إسعاد الآخرين.

* الحاجة إلى تهذيب الذات والحاجة إلى التحرر والاستقلال: فالمرهق في حاجة إلى التقبل الاجتماعي

واحترام الآخرين وثقتهم به، وكذلك فهو بحاجة إلى من يوجهه إلى معرفة السلوك المقبول في المناسبات ولكنه من جانب آخر يحتاج إلى الشعور بالاستقلال وبأنه كبير وناضج ولم يعد طفلاً.

* الحاجة إلى القدوة: إن الحاجة إلى القدوة والتمثل بالنماذج الناجحة، لها في اكتساب الفرد القيم والمثل التي تعينه على تكوين نسقه القيمي كما توجه سلوكه، وتحدد له أهدافه التي يرجو تحقيقها.

* الحاجة إلى الانتماء: تحقق له الحاجة للانتماء الإحساس بـ "النحن" منفصلاً عن الأسرة أو مستقلاً عنها، من خلال الانتماء إلى جماعة الأقران، والتي بدورها تعرض الفرد لأنماط مختلفة من السلوك. الزبير

بن عون

المراهقة ماهيتها، مظاهرها، خصائصها، مشكلاتها.

http://www.grenc.com/show_article_main.cfm?id=25102

وللتوسع أكثر نتطرق الى متغيرات البحث :

3- الانتقاء الرياضي:

أ- المفهوم :

أن مصطلح (الانتقاء) يعبر عن أو يضم مصطلحي (التوجيه) و (الانتقاء) في مفهوم شامل، أي أن استعمال مصطلح (انتقاء) يعني ضمناً التوجيه، ويعرف الانتقاء "هو عملية اختبار وقياس القدرات البدنية والمهارية والنفسية والذهنية والوظيفية لدى المبتدئين الراغبين في ممارسة الفعاليات الرياضية ومقارنة ذلك مع متطلبات الفعالية المراد التخصص فيها بغية التوجه والإرشاد العلمي السليم لاختبار انطباق لعبة تنمashi وقدراتهم من جميع نواحيها"، كما تم تعريفه بأنه "عملية يتم من خلالها اختبار أفضل العناصر من اللاعبين من خلال عدد كبير منهم طبقاً لمحددات معينة"، كذلك يقصد بالانتقاء هو "اختيار اللاعبين واللاعبات في المجموعة، المتاحة منهم من خلال الدراسة المتعمقة لجميع الجوانب المؤثرة في المستوى الرياضي اعتماداً على الأسس والمبادئ والطرائق

العلمية. (<https://www.sport.ta4a.us/human-sciences/athletic-training>)

الانتقاء بصفة عامة هو الأسلوب العلمي والتخطيطي للمدروس للوصول إلى أفضل الخانات المباشرة بالنجاح المستقبلي، وأياً كانت لن تجد نفعاً إذا لم توجه عبر عناصر بشرية مباشرة بنجاح. الإمكانيات

المادية والبشرية المتوافرة فإن يعرف الانتقاء بأنه " اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في نشاط رياضي معين " (محمد محمود عبدالدايم، محمد صبحي حسنين :، 1999، ص 196)

يعرف محمد صبحي حسانين (1999) الانتقاء الرياضي selection sport بأنه "اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في النشاط الرياضي المعين"

أما أبو العلاء وآخرون فيعرفون الانتقاء (1998) بأنه "عملية يتم فيها اختيار أفضل العناصر من اللاعبين أو اللاعبات من خلال عدد كبير منهم خلال برنامج زمني ومراحل برامج الإعداد."

وتعرفه سعاد أحمد (2002) بأنه "عملية يتم من خلالها اختيار أفضل الناشئين أو الناشئات من خلال عدد كبير منهم طبقاً لمحددات معينة متعلقة بجميع الجوانب المؤثرة في المستوى الرياضي اعتماداً على الأسس والمبادئ والطرق العلمية." برفوق عبد القادر. 2014. ص 04

كما يتم تعريف الانتقاء بأنه " اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في نشاط رياضي معين" (محمد محمود عبدالدايم، محمد صبحي حسنين :، 1999، ص 196)

ب – اهداف الانتقاء في المجال الرياضي :

يهدف الانتقاء الى تحقيق مجموعة من الاهداف منها :

- توجيه الطاقات من الناشئين الى الانواع الرياضية المناسبة التي تتوافق مع ميولاتهم و قدراتهم
- الاكتشاف المبكر للمواهب (علي مصطفى طه ، ، 1999 ص 26)
- ايجاد قاعدة عريضة من ذوي الموهبة والاستعداد الرياضي لاختيار افضل العناصر على فترات زمنية متعددة .
- الاقتصاد في الوقت والجهد والمال في عملية التدريب الرياضي لمن يتوقع لهم التفوق في هذا النشاط الرياضي مستقبلا.
- ترشيد عملية التدريب لتنمية وتطوير الامكانيات والقدرات للفرد في ضوء ما ينبغي تحقيقه .
- زيادة الدافعية للممارسة الرياضية للتقارب والتجانس لمستويات مجموعة الافراد بالوحدة والابتعاد عن التباين بينهم.
- تركيز عملية التدريب لتطوير امكانيات وقدرات من يتوقع له تحقيق المستويات والإنجازات العالية .

- اختيار افضل الافراد في نشاط رياضي محدد لتكوين فرق للاشتراك في منافسة معينة.
- تطوير عمليات الانتقاء الرياضي ومراحل من حيث التنظيم والفعالية بالدراسات والبحوث

العلمية المتواصلة. خصائص الانتقاء(https://www.sport.ta4a.us/human-sciences/athletic-training).

ج- المنافسات الرياضية :

حسب "فيرنوندر" يعرف المنافسة بقوله " المنافسة هي كل حالة يتواجد فيها اثنان او عدد كبير من الاشخاص في صراع للأخذ بالجزء الهام او النصيب الاكبر " وحتى علم النفس يعرف بدوره بالمنافسة ويعطي لها التعريف الثاني: " تفهم المنافسة كمواجهة للغير او ضد المحيط الطبيعي لهدف حصر اشخاص او جماعات لكن كلمة المزاومة هي اقرب معنى للمنافسة في ميدان الرياضة، لان هذه الاخيرة تخص المجاهدة بين اشخاص " حامد عبد السلام 1977 ص 42 .

هي عبارة عن منافسات تقام في المدارس، وفيما بينها في مختلف الرياضات الجماعية والفردية، وذلك في البرنامج السنوي الخاص بها، خارج حصص التربية البدنية والرياضية المبرمجة أسبوعيا. (برقوقعبدالقادر ، 2015 ص 160) كما انها عبارة عن تنظيم تربوي له أهدافه التي تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال الأنشطة البدنية المختارة وأيضا نشاط لا صفى يمارس خارج الأوقات الرسمية المقررة للمنهج الدراسي(امين انور خوري ، 1998 ، ص 19).

حيث صحيح أن الفرد عبارة عن وحدة متكاملة بين النواحي الجسمية و العقلية والاجتماعية نمو في أي ناحية من النواحي يؤثر ويتأثر بسائر النواحي الباقية، فالعقل مثلا يؤثر على مجهود الجسم ومن هنا تتضح علاقة العقل بالجسم اذن فلا يقتصر دور الممارسة على تنمية الجسم فقط أي القوة البدنية كما يعتقد البعض، وتم توضيح اهداف المنافسة الى الجوانب : البدنية الاجتماعية و العقلية والنفسية و الخلقية .

*هدف الجانب البدني

من اهداف المنافسة الرياضية المدرسية في هذا الجانب ما يلي

- 1 -تنمية القدرات البدنية للرياضيين المتنافسين .
- 2 تقوية العضلات والأجهزة المختلفة للجسم .

3 تحقيق الاداء للجسم .

4 تحقيق تحمل الاداء الخاص لكل المهارات كالسرعة، الرشاقة، القوة، المقاومة... الخ.

5 - الصحة البدنية.

6 - تنمية قدرات النشاط الجسدي عن طريق التدريب .

*هدف الجانب الاجتماعي

ان للمنافسة هدف اجتماعي، يتمثل في خلق جو التعاون، فكل فرد يقوم بدوره عن طريق المساهمة بما عنده بالتنازل عن بعض الحقوق في سبيل اعطاء القدوة الحسنة و المثل من اجل تحقيق هدف اجتماعي يعود بالفائدة على المجتمع، فمثلا ان يتنازل اللاعب في تنفيذ ضربة الجزاء للجماعة والتنافس، كذلك تقوي روح الجماعة وتزداد الرغبة في المنافسة و يشتد التنافس وكذا التحكم في الاعصاب وتقبل قرارات الحكام في الحالات الحرجة وتقييم حالات الزملاء والتقليل من الضغط عليهم

*هدف الجانب العقلي

ان المنافسة الرياضية المدرسية تمس كل الجوانب حتى الجانب العقلي فهي مساعدة من هذه الناحية وحتى يتحقق التفكير واكتساب لمعارف مختلفة او حتى بطبيعة المنافسات الرياضية كتاريخ للعب التي تمارس وفوائدها وطرق التدريب لها، بالإضافة لما تتيحه لاكتساب خبرات جديدة، معلومات تتعلق بالبيئة المحلية والخارجية لفرد، فيجب التذكر ان العقل والجسم مرتبطان، اذ انه ليس الغرض من الجسم ان يحمل العقل ولكنه يؤدي الى استعمال العقل استعمالا فعالا مؤثرا

*هدف الجانب النفسي

ان المنافسات الرياضية المدرسية كغيرها من المنافسات الرياضية تحقق الوصول الى النتيجة او الهدف ، فهي تحرر من كل ما هو مكبوت، ويغمره السرور والابتهاج عندما يسيطر على حركاته .
ضف الى هذا انها تهدف الى اشباع الميول العدوانية والعنف لدى بعض المراهقين عن طريق الالعاب التنافسية العفيفة كالملاكمة مثلا، هنا اذا سد الملامك ضرباته لخصمه فانه في هذه الحالة يعبر عن دوافعه المكبوتة بطريقة مقبولة ومفيدة بوجه عام، ويجرز على اعادة التوازن بسبب نجاحه في نشاطه الرياضي ، اذا الحل السليم للتخلص من هذه الاندفاعات غير المنافسة هو كبتها في اللاشعور ووضعها في السلوك المقبول اجتماعيا وشخصيا .

***هدف الجانب الخلفي:**

ان المنافسات الرياضية في اطار الرياضة المدرسية هي عملية تربوية خلقية ، نظرا لما يوفره النشاط التنافسي من سمو اخلاقي وهذا بالنظر الى حماسة المنافسة، ومما يجري بها من اصطدام وهجوم وخوف من الهزيمة وهذه المنافسات تهتم بالتهديئة ، وذلك ما يجب وما لا يجب القيام به في المنافسة وهذا ما يساعد الفرد على "العمل الصالح والثقة والاخاء والصدقة وروح التعاون والمسؤولية" محمد عادل الخطاب ، التربية البدنية للخدمة الاجتماعية دار النهضة العربية القاهرة 1965 صص 67

69-

اما الجانب المتعلق بالرياضة المدرسية في الجزائر فان الرياضة المدرسية هي احد الركائز التي يتم الاعتماد عليها من اجل تحقيق الاهداف التربوية .

وهي عبارة ان انشطة مختلفة و منظمة في شكل منافسات فردية او جماعية وعلى كل المستويات و تسهر على تنظيمها ونجاحها الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية ، دون ان ننسى وجود الجمعيات المختصة في المجال الرياضي بالمدرسة في المؤسسة التربوية و هذا للحرص على إعادة الاعتبار للرياضية المدرسية للمنافسات الرياضية المدرسية .(محمد مسعودي، 2016، ص 8)

تعتبر المنافسة الرياضية من العوامل الهامة والضرورية لكل نشاط رياضي، سواء المنافسة مع الذات أو المنافسة في مواجهة العوامل الطبيعية، أو في مواجهة منافس وجها لوجه، أو المنافسة في مواجهة منافسين آخرين، وغير ذلك من أنواع المنافسة الرياضية.

يعتمد الباحثون في تعريف المنافسة بشكل عام على وصف عملياتها فهناك العديد من المفاهيم التي قدمها هؤلاء الباحثين كتعريف للمنافسة ومن بين تلك المفاهيم التعريف الذي قدمه "مورتون دويش" عام 1969 والذي أشار إلى أن المنافسة بصفة عامة هي "موقف تتوزع فيه المكافآت بصورة غير متساوية بين المشتركين أو المتنافسين وهذا يعني أن مكافأة الفائز في المنافسة تختلف عن مكافأة غير الفائز أو المنهزم . "وهذا التعريف الذي قدمه "دويتش" كان أساسا للمقارنة بين عمليتي المنافسة والتعاون على أساس أن التعاون يقصد به أن المشاركين يقتسمون المكافآت بصورة متساوية أو طبقا لإسهامات كل فرد وليس كما هو الحال في المنافسة.(محمد حسين علاوي . 2002 ص 28")

4_ دور الاستاذ في الانتقاء للمنافسات الرياضية:

إنّ الأنشطة الرياضية بالمؤسسات التعليمية كالمباريات والمنافسات لا تقتصر بداخل المؤسسة فقط، بل تتعدى هذا النطاق إلى خارج المؤسسة عبر المنافسات الخارجية بين المؤسسات التعليمية والأنشطة الخارجية ، الذي يعتبر الجزء المكمل لدروس التربية البدنية والرياضية وبرنامج النشاط الداخلي لتدعيم منهاج التربية الرياضية بالمدرسة (مكارم حلمي، زغلول، 1999، ص.120)

كما على الأستاذ أن يكون أكثر حذرا واحتياطا منه في النشاط الداخلي ولذا عليه مراعاة ما يلي:

- عليه أن لا يضم الفرق الرياضية التي تمثل المدرسة إلاّ من يجمع الامتياز الخلفي بجانب الامتياز الرياضي.
- أن يعمل على توفير الأدوات والأماكن التدريبية، وأن يقنع التلاميذ بمساعدته على ذلك.
- على الأستاذ أن يعمل جادا بتدريب فرقة وإعدادها جيدا من كلّ الجوانب. (الفاندي و اخرون، 1983، ص.72).

ب-الدراسات السابقة :

1-دراسة للباحث بوغري محمد" المدرسة الجزائرية في جانبها التكويني بين الواقع و المأمول"

رسالة ماجستير . 2005.

و تهدف هذه الدراسة الى :

- لفت انتباه المسيرين و المشرفين الى الاهداف المرجوة من الرياضة المدرسية " التكوين . الترفيه . التنافس " بحيث لا تبقى حبيسة المنافسة المحتشمة في طابعها التقليدي
- دور اهمية الادارة بالتعاون مع الاساتذة و التلاميذ الرياضيين لتحسين و تطوير الرياضة المدرسية .
- وضع توصيات عامة و مقترحات بتطوير الرياضة المدرسية بصفة خاصة و الرياضة الجزائرية بصفة عامة .

نظرا لطبيعة الموضوع المدروس فأن المنهج الذي استخدمه الباحث في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي و المنهج المقارن التي طبقت على عينة البحث التي شملت 56 استاذ تربية بدنية عبر 3 ولايات .

اما النتائج التي توصلت اليها هذه الدراسة فتمثلت في مايلي :

-عدم وجود استراتيجية واضحة في تحديد البرامج الخاصة بالرياضة وكذا تكثيف الانشطة الرياضية المختلفة

-وجود نظام واحد للمنافسة مما جعل الرياضة المدرسية بعيدة عن تحقيق اهدافها "تنشيط . تكوين تنافس " وظلت محصورة في المنافسات التقليدية .

-النقص الكبير في المنشأة و الملاعب الرياضية داخل المؤسسات التعليمية

-اقتصار التكوين في مجال الرياضة المدرسية على الحكام الشباب المتدربين في بعض الولايات الكبرى فقط و عدم شموليتها في باقي الولايات

بناءا على هذه النتائج تم تقديم بعض المقترحات اهمها :

-وضع مناشير تطبيقية واضحة و دقيقة تتولى اعدادها وزارة التربية الوطنية ، ويجب ان تتناول هذه المناشير و بصورة اولية اطار تدخل استاذ التربية البدنية و الرياضية .

- العودة الى تعليم التربية البدنية و الرياضية في الابتدائي من طرف مربي و مختص وانشاء المستشار البيداغوجي لهذه المادة

- التنشيط الرياضي في الوسط الرياضي

-انعاش و بعث الجمعيات البلدية للرياضة المدرسية .

2- الباحث لمزاري فاتح " عملية الانتقاء الرياضي للناشئين في رياضة السباحة على مستوى

الاندية الجزائرية للمرحلة العمرية ما بين 9 الى 12 سنة . "الجزائر،دراسة عبارة عن رسالة ماجستير . 2005

حيث كان يهدف الباحث من خلال دراسته الى :

*التعرف على المواهب في رياضة السباحة في وقت مبكر .

*التعرف على اهم الطرق و الأساليب التي يتم توظيفها و استخدامها في عملية الانتقاء الرياضي

لهذه الفئة من الاطفال .

*السعي الى الحد من الظواهر المتعلقة بتهميش و عدم رعاية المواهب الشابة
* العمل على تحسيس المشرفين و المدربين على اهمية عملة الانتقاء الرياضي و اثره في تطوير
و تحسين الرياضة و التي تساهم في تحسين النتائج و حصد اللقاء على المستوى الاقليمي و
القاري و الدولي. اما بخصوص المنهج الذي اعتمده الباحث في هذه الرسالة فهو المنهج
الوصفي التحليلي، من خلال الاعتماد على تحليل العينات المدروسة حيث نجد ان العينة الاولى
قد شملت 67 مدرب تم اختيارها بشكل مقصود ، اما العينة الاخرى فشملت جميع المدراء
التنفيذيين المشرفين على مختلف النوادي الرياضية ولاية الجزائر العاصمة لرياضة السباحة و كان
عددهم 31 .

واهم النتائج التي تم توصل اليها :

-ان عملية الانتقاء الرياضي لهذه الفئات الشبانية لرياضة السباحة، تعتمد بشكل كبير على
العشوائية التي لا تمت بصلة بالأسس و القواعد العلمية الحديثة ، مما يضع الناشئين الرياضيين في
وضع غير مناسب
-من خلال الاجابات التي تم الحصول عليها من المدربين و المدراء التنفيذيين وجدنا انهم لا
يعتمدون في عملية الانتقاء على اسس علمية مقننة ، بل ان جل اختياراتهم تخضع لعامل الذاتية و
العشوائية و هذا بطبيعة الحال يؤثر بشكل جد سلبي على رياضة السباحة و يُعيق تطور
السباحة الجزائرية .

3-دراسة للباحث قنوش نصير " الانتقاء و التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في

اطار الرياضية المدرسية 12-15 سنة - ولاية الجزائر -"الجزائر ، ماجستير.2005

حيث تهدف الدراسة الى مايلي :

* محاولة تسليط الضوء على الرياضة المدرسية ، باعتبارها المجال الذي يهتم بالنبهة من التلاميذ ، ذوي
القدرات و المواهب في المجال الرياضي .

* . إيجاد السبل الأكثر فعالية لانتقاء و توجيه التلاميذ الموهوبين ، الأمر الذي يساهم في النهوض
بالرياضة المدرسية ، نحو الممارسات النخبوية.

* الاهتمام بالموهب الرياضية الناشئة داخل المدارس و محاولة تطوير مواهبها الرياضية وهذا من شأنه تطوير مختلف المجالات الرياضية على الصعيد الوطني . .

إنّ المنهج الوصفي التحليلي الأكثر ملائمة للإجابة على التساؤلات المطروحة حول موضوع الانتقاء و التوجيه الرياضي للتلاميذ " لذلك اعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج التحليلي الوصفي في معالجة هذا الموضوع حيث اعتمد على عيّنتين العينة الاولى تتمثل في استاذة الطور المتوسط على مستوى ولاية الجزائر و اخذت عينة مكونة من 58 استادا ، تم الاعتماد على عيّنة أخرى مقصودة ، مكونة من جميع المسيرين في الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية البالغ عددهم 13 مسير ، كذلك جميع المسيرين في رابطة الرياضة المدرسية لولاية الجزائر و عددهم 09 مسيرين لنحصل في الأخير على عيّنة مكونة من 58 أستاذ و 22 مسير ، أي بمجموع 80 فرد .

ومن اهم النتائج المتحصل عليها في هذه الدراسة :

*قلة الدعم المادي لها حيث نجد من جهة انعدام تام للإعلام الرياضي المدرسي وكذلك نقص كبير للوسائل المادية من تجهيزات والمنشآت الرياضية على مستوى المؤسسات التعليمية أيضا نجد قلة مشاركة مختلف المدارس في المنافسات الرياضية المدرسية التي تكون تحت إشراف وتأطير الرابطة الولائية..

*ان الرياضة المدرسية كانت في السابق ولا تزال إلا أن مساهمتها في انتقاء التلاميذ الموهوبين وتوجيههم إلى النوادي الرياضية بناء على أسس عملية أصبح ضئيلا نظرا لتأثير العوامل والاعتبارات التي سبق الإشارة إليها..

*نستنتج أن هناك غياب لإتباع الأسس العلمية في الانتقاء من طرف الأساتذة والمسيرين وأن هذا الأخير تغلب عليه الذاتية والعفوية أكثر مما يجرنا إلى القول بأن فرضيتنا الأولى غير محققة.

وبناء على النتائج تم اقتراح ما يلي :

*تشجيع وتحفيز أساتذة التربية الدنية والرياضية وجميع المسيرين على الاهتمام بالفئات العمرية الصغرى من التلاميذ

12-15 خاصة الموهوبين منهم من أجل الاستفادة من قدراتهم في بناء الفرق الرياضية ومختلف

المنتخبات .

* ضرورة إعادة النظر في برنامج (ت.ب.ر) الذي يعد اجحافا في حق تلاميذ المرحلة الابتدائية بمعنى
يجب إدخال هذه المادة في الطورين الأول والثاني بصفة منتظمة الزامية وتحت إشراف أستاذ خاص بها.
* وضع أسس ومعايير لكل الاختبارات الرياضية من أجل تسهيل مهمة الانتقاء والتوجيه وفقا لهذه المعايير
للتلاميذ الموهوبين

* ضرورة إقامة أيام عملية دراسية من أجل تحسيس القائمين إلى عمليات الانتقاء و التوجيه للتلاميذ
الموهوبين على تطبيق هذه الاختبارات على أحسن وجه.

4- الباحثين سلامي عبد الرووف و عصماني عبد القادر "اهمية ادارك المديرين للأسس
العلمية في انتقاء اللاعبين الموهوبين في كرة القدم صنف الناشئين 9-12 سنة " خميس مليانة
مذكرة ماستر . 2015

أهداف البحث التي طرحتها الدراسة :

* تقديم دراسة علمية حول أسس الانتقاء العلمي لمدربي كرة القدم.

* تحسيس المديرين بضرورة وأهمية الانتقاء العلمي.

* لفت انتباه المديرين لايجاد الانتقاء المبني على اسس علمية وما يمكن أن يحققه من مستويات عالية في
المستقبل

* معرفة الخصائص المميزة للاعب كرة القدم الحديثة.

* معرفة خطوات ومراحل الانتقاء.

إن المنهج الذي تم اتباعه في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي الذي يعتبر ان دراسة الوقائع السائدة
المرتبطة بظاهرة أو موقف معين أو مجموعة من الافراد أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة معينة من
الأوضاع اما عينة الدراسة فقد تم إعداد استمارة استبيان المكونة من 18 سؤال موجهة للمدرين .

من اهم النتائج التي توصلت اليها هذه الدراسة :

- التأكيد على الأهمية القصوى لعملية الانتقاء هي الحصول على نخبة رياضية ناشئة متميزة تتوفر على المقاييس الضرورية لتحقيق أفضل النتائج وذلك باستعمال الطرق الموضوعية في عملية الانتقاء من خلال التركيز على العوامل الملاحظة والتنبؤ الطويل المدى وتطبيق برامج علمية خاصة، إلى جانب القيام بالفحوص الطبية والنفسية اللازمة.

- للمدرب دور كبير في عملية انتقاء الرياضيين واختيارهم.

__ ويجب على المدرب أن يكون كفىء وذا خبرة في عملية الانتقاء، حيث كلما كان للمدرب خبرة وكفاءة استطاع التحكم في هذه العملية.

__ ولكي تكون عملية الانتقاء أكثر دقة وموضوعية يجب على المدرب الاعتماد على الأسس العلمية خلال هذه العملية

اما هذه الدراسة فلقد قدمت مجموعة من الاقتراحات تمثلت في مايلي :

* اختيار مدربين أكفاء لعملية انتقاء الناشئين

* إتباع طرق علمية في عملية الانتقاء

* توفير بيئة ملائمة قبل عملية انتقاء اللاعبين الناشئين .

* الاهتمام بالفئات الصغرى

* توفير الوسائل والمرافق الأساسية للعمل في أحسن الظروف .

* اجراء الفحوصات الطبية اللازمة خلال عملية انتقاء اللاعبين.

-5-دراسة للباحث محمد مسعودي " طرق و اساليب الانتقاء و التوجيه المعتمدة لتشكيل

الفرق الرياضية المدرسية في الطور المتوسط 11-15 دراسة ميدانية لبعض متوسطات ولاية باتنة

" باتنة .مذكرة ماستر .2016

حيث تهدف الدراسة الى مايلي :

-تسليط الضوء على طرق وأساليب المعتمدة في عملية الانتقاء والتوجيه لتشكيل الفرق المدرسية.

- تحديد ما مدى مساهمة عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ لتشكيل الفرق المدرسية الرياضية

-التعرف المبكر على المواهب الرياضية

-معرفة هل لخبرة الأستاذ دور في عملية الانتقاء والتوجيه لتشكيل الفرق المدرسية

إن المنهج الوصفي التحليلي هو المنهج الذي اتبعه الباحث في موضوع " طرق وأساليب الانتقاء والتوجيه الرياضية المدرسية "المعتمدة لتشكيل الفرق الرياضية ، فالمنهج الوصفي التحليلي هو عبارة على استقصاء ينصب في ظاهرة من الظواهر بقصد تشخيصها وكشف استعماله يمكننا التوصل إلى النتائج والمعلومات الصحيحة .

شملت عينة البحث إلى عينتين العينة الأولى: والتي شملت أساتذة التربية البدنية والرياضية عددهم 318 أستاذ موزعين على جميع أقطار هذه الولاية في 170 إكمالية حسب إحصائيات مديرية التربية لولاية باتنة 2016/2015 ، حيث اقتصرت دراستنا على 50 أستاذ اختيرت بطريقة عشوائية. اما العينة الثانية: والتي شملت كل من رئيس الرابطة الولائية الرياضية لباتنة ، حيث تم التحاور معهم على كل المحاور المتعلقة بالموضوع .

ومن اهم النتائج المتحصل عليها في هذه الدراسة :

-ان جُل الاساتذة لا يعتمدون على الاسس العلمية في عملية الانتقاء الرياضي ، بحث يكتفي الاستاذ اثناء عملية الانتقاء بخاصية الملاحظة اثناء النشاط الرياضي .

- ان الاساتذة التربية البدنية يأخذون بعين الاعتبار نتائج الفحوص الطبية في عملية الانتقاء الرياضي للتلاميذ داخل المدرسة

-ان غياب المنشأة الرياضية و ضعف تجهيز المرافق الرياضية داخل المدراس يؤثر بشكل سلبي في عملية الانتقاء الرياضي

- هناك ضعف في التكوين لدى الاساتذة بخصوص التقنيات العلمية في عميلة الانتقاء الرياضي .

-ان هناك اختلاف في وجهات النظر لدى اساتذة التربية البدنية بخصوص المنافسات الرياضية المدرسية بين من يرى ان تساهم في اكتشاف المواهب و بين من يرى انها مجرد منافسات للترفيه و التسلية الرياضية .

-6- دراسة للباحث حاج مراد: "تأثير برامج متعدد الرياضات على الانتقاء الرياضي: دراسة

لخصائص الانجاز الرياضي لاعبي كرة القدم " الجزائر ، اطروحة دكتوراه . 2017.

ويهدف البحث الى :

- ايجاد الفروق بين مجموعتين تحت البحث حول البرامج المطبقة

-تحديد مدى أهمية الممارسة متعددة الرياضات في إثراء موسوعة المهارات الحركية عند الأطفال و كذلك تأثيرها الإيجابي على النمو المتجانس و المتوازن للطفل الذي سيخضع للانتقاء الرياضي .

-تهدف تفسح هذه الدراسة المجال لدراسات أخرى تتناول الانتقاء الرياضي في كرة القدم من زوايا أخرى تكون مكاملة و داعمة لهذه الدراسة .

في هذه الدراسة تم اللجوء الى المنهج التجريبي نظرا لطبيعة الدراسة لان المنهج التجريبي "أكثر الأساليب كفاية في الوصول إلى معرفة يوثق بها عندما يستخدم في حل المشكلات ، حيث تم تطبيق هذا المنهج على عينة تمثل مجتمع البحث في بحثنا هذا في أندية بطولة الشرفي (04 أفواج)، و أندية بطولة ما قبل الشرفي 03 أفواج، لولاية الجزائر مقسمة على المجموعة الأولى :مكونة من 20 لاعبا مارسوا و يمارسون برنامج التربية البدنية للمرحلة الثانوية و فيه كرة السلة، كرة اليد، كرة الطائرة و ألعاب القوى سباقات السرعة، رمي الجلة، القفز الطويل.

المجموعة التجريبية الثانية :مكونة من 20 لاعبا بالإضافة إلى ممارسة برامج التربية البدنية في المؤسسات التربوية مارسوا رياضات متعددة في صغرهم كالألعاب الجماعية، السباحة، الجمباز، الكاراتيه، الجيدو، ألعاب القوى، التعضي لاضافة المجموعة الشاهدة: مكونة من 20 لاعبا لم يمارسوا إلا كرة القدم.

ومن اهم النتائج المتحصل عليها في هذه الدراسة :

*لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha=0,05$ بين القياس القبلي والقياس البعدي لمتوسطات درجات أفراد العينة (المجموعة الشاهدة، المجموعة التجريبية الأولى، المجموعة التجريبية الثانية للقياسات الأنتروبومترية).

*لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha=0,05$ بين القياسات البعدية لمتوسطات درجات أفراد العينة (المجموعة الشاهدة، المجموعة التجريبية الأولى، المجموعة التجريبية الثانية للقياسات الأنتروبومترية).

الاقتراحات المقدمة من خلال هذه الدراسة

في ضوء أهداف البحث وتساؤلاته، وبعد مناقشة النتائج يقترح الباحث ما يلي

*بعث برنامج التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي و العمل على تعميمه على جميع المدارس . *وضع برامج رياضية متعددة الرياضات تشمل خاصة الألعاب الجماعية، الجمباز، السباحة، الكاراتيه، الكينغ فو، سباقات السرعة بما فيها الحواجز كبرامج تدريبية مرافقة لبرنامج كرة القدم للأطفال في مدارس كرة القدم.

*اعتبار ممارسة برامج رياضية متعددة الرياضات في مرحلة الطفولة الأولى كمؤشر إيجابي(محدد) أثناء عملية الانتقاء الرياضي يسهل من مهمة المدربين و يبعدهم أكثر عن الذاتية في انتقاء لاعبي كرة القدم . *زيادة الاهتمام بالتدريبات الخاصة بقدرات التوافق و القدرات الحركية خاصة في مرحلة التمدرس الأولى . *الاعتماد بشكل كبير على الألعاب شبه رياضية سواء في حصص التربية البدنية أو في الحصص التدريبية الخاصة بالأندية و مدارس كرة القدم.

7-دراسة للباحث شرفي حليم " الاهتمام بسمات الشخصية اثناء عملية انتقاء موهبين لكرة

القدم الجزائرية - دراسة وصفية تحليله لبعض مدارس كرة القدم في الجزائر " الجزائر، رسالة ماجستير 2017

حيث هدف الباحث من هذه الدراسة الى :

تسليط الضوء على مدى اهتمام المدربين بسمات الشخصية "كمحددات سيكولوجية" خلال عملية انتقاء موهوبي كرة القدم بالجزائر، باعتبارها ذات أهمية بالغة في تحديد وتوجيه نوعية الأداء الرياضي لهؤلاء المواهب الكروية مستقبلا، والتكفل بالجانب النفسي لهم من خلال برنامج الإعداد النفسي "قصير وطويل المدى"، وذلك بغية الوصول إلى شخصيات رياضية ذات مستوى رياضي عالي واحترافي.

اما من حيث المنهج :

وبما أن الباحث كانت دراسته تهتم بالجانب النفسي وعلاقته بالأداء الرياضي والمتمثلة في الاهتمام بالسمات الشخصية "كمحددات سيكولوجية" في عملية انتقاء موهوبي كرة القدم بالجزائر، اتبع الباحث خطوات المنهج الوصفي حيث تضمن مجتمع البحث مساعدي المدربين، وأخصائيي الانتقاء الذين تم تعيينهم من طرف اتحادية كرة القدم، وهذا لسبب الخبرة والمشوار الطويل في تدريب كرة القدم وكذا المؤهل العلمي. مع تحديد عينة مكونة من 20 مدرب ناشئ لكرة القدم تم اختيارهم بطريقة عشوائية .

اهم النتائج التي طرحتها هذه الدراسة :

- أن عملية انتقاء المواهب الكروية عملية علمية ودقيقة، تبنى على مختلف المحددات "بيولوجية، حركية، سيكولوجية..." والتي من خلالها يمكن الوصول إلى نتائج ومعطيات واضحة ودقيقة حول الموهوبين ومدى صلاحيتهم في نشاط كرة القدم.

- أن مدربي ناشئي كرة القدم بمختلف المدارس الكروية للناشئين والتي كانت ميدان بحثنا هذا يعتمدون على طريقة الملاحظة غير العلمية في انتقاء الموهوبين في كرة القدم، وابتعادهم عن الطريقة العلمية في الانتقاء وهي بطارية الاختبارات بمختلف أنواعها "بدنية، مهارية، نفسية..." وهذا ما قد يفقد عملية انتقاء المواهب الكروية في هذه المدارس طابعها العلمي الدقيق، وبالتالي الوصول إلى نتائج ومعطيات ناقصة حول موهوبي كرة القدم مما يضيف طابع العشوائية في هذه العملية.

- عدم التقرب الزائد من الموهوبين خلال عملية الانتقاء وإعطائهم الاهتمام النفسي، وهذا ما قد يضيف الغموض على شخصية هؤلاء وما قد يعرقل المدربين في اكتشاف سمات الشخصية لهؤلاء، والتي تلعب دورا هاما وفعال في تحديد نوعية الأداء الرياضي للموهوبين

اما اهم الاقتراحات التي تضمنتها هذه الدراسة فكانت كالتالي :

* اقتراح برنامج تكويني للمدربين، خاص بعلم النفس الرياضي ومجالات تطبيقه سواء في التدريبات أو في عمليات الانتقاء.

* ضرورة اعتماد بطارية اختبارات نفسية في انتقاء موهوبي كرة القدم في البيئة الجزائرية كي تتلاءم ومتطلباتهم الشخصية على جميع المستويات والأعمار.

* ضرورة فتح المجال للأخصائيين النفسانيين الرياضيين للمشاركة في بناء فرق كرة القدم الجزائرية، ومتابعة الموهوبين والناشئين من سن مبكرة.

-وضع لجان تفتيش تعمل على مراقبة عمليات انتقاء المواهب الكروية الجزائرية.

-فتح دورات تكوينية موسمية للمدربين للاستفادة من كل ما هو جديد، وتبادل الخبرات بين المدربين

ج-التعليق على الدراسات السابقة :

من خلال الاطلاع و التدقيق في الدراسات السابقة الذكر انه :

ان الدراسة الاولى : تمكن من خلالها من معرفة ان عملية الانتقاء في الكثير من الاحيان لا تتم وفق معايير العلمية و هذا ما سوف نحاول التطرق اليه في دراستنا الحالية ومعرفة مدى انتشار العشوائية في عملية الانتقاء الرياضي في المرحلة الثانوية

اما الدراسة الثانية : ركزت اضافة الى عدم الاعتماد على الاسس العلمية فأنها تطرقت الى مشكلة غياب الدعم المادي و المرافق الرياضية اثناء الانتقاء الرياضي .وانطلاقا من هذه الدراسة فأنا سوف نقوم بنظرة استطلاعية لمدى ملائمة المرافق الرياضية في الثانويات للنشاط الرياضي و الانتقاء الرياضي .

فحين ان الدراسة الثالثة اختصت كونها ان عملية الانتقاء الرياضي في المدارس تتم عن طريق الملاحظة من طرف الاستاذ في اغلب عمليات الانتقاء ويمكن الاستفادة من هذه الدراسة من خلال قياس مدى سلامة نجاعة هذه الطريقة مع عدم الاعتماد على بقية الاساليب العلمية المتعارف عليها .

اما بخصوص الدراسة الرابعة التي تطرقت الى المقارنة بمجموعات بحثية متعلقة بكرة القدم انه يمكن الاستفادة منها من خلال ما طرحه الباحث حول اساليب الانتقاء

كما اشارت الدراسة الخامسة : على دور المدربين في عملية الانتقاء اضافة الى ضرورة الاهتمام بالجانب المتعلق بالفحص الطبي ، و حيث اننا سوف نتطرق الى اعتماد استاذ التربية البدنية على نتائج الفحوصات الطبية في الانتقاء الرياضي للمنافسات الرياضية .

بينما تطرقت الدراسة السادسة الى التركيز في اهدافها على الاحاطة بالجانب النفسي في تكوين الفرق الرياضية، و هذا الاهتمام بالجانب النفسي سوف يكون له دور في دراستنا من خلال معرفة قدرة استاذ التربية البدنية في المرحلة الثانوية في الرعاية النفسية من جهة و ايضا مراعاة العامل النفسي في الانتقاء الرياضي

كما ذهبت الدراسة السابعة الى التأكيد على اهمية الطاقم الاداري للمؤسسة في النجاح الانتقاء الرياضي و المنافسات الرياضية كما يركز على دور المرافق الرياضية في ذلك ، لذلك فدراستنا الحالية بحاجة الى التطرق الى الجانب الاداري و وضعية المرافق في المؤسسات التربوية .
من خلال من سبق يمكن القول أن الدراسات السابقة افادتني :

*كانت من بين الخلفيات النظرية التي ساعدتنا في صياغة اشكالية الدراسة المطروحة .

*انها ساعدتنا في تحديد نوع المنهج المتبع ونوع الأدوات المستخدمة في الدراسة والمتمثلة في الاستبيان.

*اختيار عينة البحث: رغم الاختلاف في عينات الدراسات السابقة بين اساتذة المتوسط و مدربين

الا أنها أعطتنا فكرة التركيز على اختيار عينة أساتذة الطور الثانوي .

*التعرف على الوضعيات السابقة لعملية الانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين و التلاميذ الموجهين

للمنافسات الرياضية ، وبالتالي الانطلاق من حيث توقف الآخرون وهي احدد الخصائص البحث

العلمي الحديث .

الفصل الثاني :

الإطار العام للدراسة

1- اشكالية الدراسة :

ان الرياضة المدرسية تشكل فضاء مهما للتلاميذ، من خلال اثاره الايجابية على السلامة الجسدية و النفسية للتلاميذ و باعتبارها عاملا اساسيا يسهم بشكل مباشر في ابعاد الضغط و الرفع من رغبة التلاميذ في التحصيل العلمي عليه فان الواجب يلزم كل الأطراف المعنية و بدءا من وزارة التربية والهيئات الإدارية التابعة لها والمعنية بالنشاط الرياضي أن توجه كل اهتماماتها للنشاط المدرسي لكي يأخذ دوره الريادي مع الاطراف الرياضية الأخرى وتكون رافدا، إن ممارسة الألعاب المدرسية وديمومتها في الساحات دليل حيوية و حياة بالنسبة للتلاميذ وحتى الهيئات التعليمية والتدريسية.(محمد ذاكرا سالم عبد لله.2011ص542).

حيث ان المنافسات الرياضية بينالمؤسسات التربوية لها من الاهمية ما تضع استاذ التربية البدنية يضع كل امكانياته و خبراته معلوماته من اجل انجاح هذه المسابقات سواء من خلال التنسيق الجيد مع الجهات المنظمة او من خلال استعمال السبل الاكثر دقة و سلامة في عملية الانتقاء الرياضي لمختلف التلاميذ الذين يملكون الكفاءة الجسدية و النفسية و الموهبة لدخول هذه المنافسات اضافة الى تحفيز البقية للوصول الى مستوى المشاركة .
فحسن الاختيار والانتقاء الرياضي من طرف استاذ التربية البدنية من شأنه ان يؤدي الى اكتشاف مواهب ال شابة القادرة الى المشاركة في اكبر المنافسات الوطنية و رفع مستوى الرياضة الوطنية .
اما العكس فإنه يعود بنتائج جد سلبية سواء على الرياضة المدرسية او الرياضة الوطنية بصفة عامة و عليا نطرح السؤال العام التالي :

هل لأستاذ التربية البدنية دور في عملية انتقاء التلاميذ للمشاركة في المنافسات الرياضية المدرسية في مرحلة الثانوية ؟

التساؤلات الجزئية :

*هل يتبع استاذ التربية البدنية الاساليب العلمية في انتقاء التلاميذ للمنافسات الرياضية ؟

*هل خبرة الاستاذ لها دور في كشف التلاميذ الاكثر جاهزية و كفاءة للمشاركة في المنافسات الرياضية ؟

* هل نوعية المرافق الرياضية تؤثر في عملية الانتقاء الرياضي و على مسار المنافسات الرياضية؟

2-فرضيات الدراسة :

أ_الفرضية العامة

للأستاذ دور فعال في اختيار و انتقاء التلاميذ للمشاركة في المنافسات الرياضية المدرسية.

ب_الفرضيات الجزئية

- يتبع استاذ التربية البدنية الاساليب و الطرق العلمية في انتقاء التلاميذ للمنافسات الرياضية

-لخبرة استاذ التربية البدنية دور فعال في عملية الانتقاء للتلاميذ الاكثر جاهزية و كفاءة للمشاركة في المنافسات الرياضية

-لنوعية المرافق الرياضية تأثير في عملية الانتقاء الرياضي و على مسار المنافسات الرياضية.

3-اهداف الدراسة :

ان الدراسة المطروحة حاليا تهدف بشكل اساسي الى:

-محاولة معرفة الدور الذي يقوم به استاذ التربية البدنية في عملية الانتقاء الرياضي للتلاميذ

- محاولة التعرف على الطرق و الاساليب التي يتم من خلالها الانتقاء الرياضي في الثانويات .

-محاولة التعرف هل ان لخبرة استاذ التربية البدنية دور في عملية الانتقاء

-محاولة التعرف هللنوعية المرافق الرياضية اهمية في عملية الانتقاء

4-اهمية الدراسة :

- ان أهمية الدراسة المطروحة تمكن في انها تبحث عن دور استاذ التربية البدنية في الثانوية

اثناء عملية انتقاء التلاميذ و تحضيرهم للمنافسات الرياضية ، و قدرة الاستاذ على الاختيار

العناصر المناسبة لهذه المنافسات سواء بالاستعانة بمختلف الطرق و الاساليب العلمية او طرق اخر

كخبرة المكتسبة سابقا او من خلال المعرفة للمستوى التلاميذ عن طريق الملاحظة عبر مختلف

مراحل السنة الدراسية والخروج بأي الطرق و الاساليب الاكثر نجاحا او استعمالا لدى استاذة

التربية البدنية .

- تمكن أهمية الدراسة في تسليط الضوء على أهمية الانتقاء الرياضي للمنافسات الرياضية المدرسية.

5- اسباب اختيار الموضوع :

ان الاسباب التي دفعتنا لاختيار الموضوع هي اسباب موضوعية و المتمثلة في الرغبة في التوصل الى الاسباب التي تتم بها عملية الانتقاء الرياضي ، كما ان هناك اسباب ذاتية و التي ترتبط بالرغبة في الاستفادة من دراسة مستقبلا في المجال التعليمي خصوصا في حال التوظيف كاستاذ تربية بدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية.

6-المصطلحات :

-الانتقاء الرياضي :يعرفه حلمي نبيل العطار "بأنه عبارة عن انتخاب أفضل العناصر ممن لديه الاستعداد والميل والرغبة لممارسة نشاط معين.بينما يعرفه فرج بيومي بأنه اختيار أفضل العناصر من الأعداد المتقدمة للانضمام لممارسة لعبة رياضية، مع التنبؤ بمدى تأثير العملية التدريبية الطويلة مستقبلا على تنمية تلك الاستعدادات بطريقة تمكن هؤلاء اللاعبين من الوصول إلى أعلى مستويات الأداء في هذه اللعبة.(برقوق عبد القادر ، 2015ص 159)

- استاذ التربية البدنية :يعتبر عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية عن الدور الأكثر عمقا،واثرا للتربية عن سائر المجالات المهنية في إطار التربية البدنية والرياضية بمختلف تخصصاتها، وهو الشخص الذي يحقق ادوار مثالية في علاقته بالمتعلم والمجتمع والثقافة والمدرسة، ويتوقف هذا على بصيرة الأستاذ ونظرته نحو نظامه الأكاديمي ومهنته، كما يتوقف كذلك على السياقات التربوية والمناخ التربوي المدرسي .وأستاذ التربية البدنية والرياضية يحقق أهدافه ويمثل أدواره كما يدركها هو شخصا، لأنه الشخص الذي يعمل في خط المواجهة المباشرة مع التلاميذ في المؤسسات التربوية التعليمية،فهو يعكس القيم والمبادئ التي يتمسك بها، ونجد لديه قناعة شخصية ومهنية وبخاصة تلك التي ترتبط بالسلوك والتعلم وتشكيل شخصية المتعلم(أمينأنوراخولير1996، ص 147)

-المنافسات الرياضية :هي موقف تتوزع فيه المكافآت بصورة غير متساوية بين المشتركين أو المتنافسين حيث تختلف مكافأة الفائز عن المهزوم ومن أمثلة ذلك أن الفائز يحصل علي الميدالية الذهبية ويليه الفضية ثم البرونزية أما باقي المتنافسين فلا يحصلون علي مكافآت.

-المرحلة الثانوية : مفهوم المدرسة الثانوية جاء في معجم المصطلحات التربوية والنفسية ما يلي: "مدرسة ثانوية تحتوي تلاميذ ما بين سن 12 - 18 سنة بتقريب يتم تدريس فيها مختلف المواد بصورة أكثر توسعا و عمقا مما هي عليه في المدرسة الابتدائي والاطوار الاخرى (Agelisarkez. 1997. P 184-185).

الفصل الثالث :

الإجراءات الميدانية للدراسة

1-الدراسة الاستطلاعية :

بعد طلبنا الحصول على إذن من مدراء ثانويات بولاية المسيلة للقيام بالزيارة الاستطلاعية ثانويات المنطقة الجنوبية 18 المتواجدة عبر بلديات "بلدية بوسعادة و بلدية الهامل بلدية امجد ، بلدية بن سرور ، بلدية سليم"، بهدف الاتصال المباشر بأساتذة مادة التربية البدنية والرياضية المتربصين والوقوف على ارض الواقع معرفة الإطار الذي تجري فيه علمية التربص و تعامل الأساتذة مع المعلومات المكتسبة من خلال هذه العملية التكوينية ، وكذا الوقوف على مدى قدرة الأستاذ المتربص على تطبيق ما اكتسبه نظريا في التكوين على ارض الواقع .

و قد قمنا بدراسة على عينة إستطلاعية لقياس الصدق والثبات على عينة قوامها 10 أساتذة عبر 4 ثانويات مستثناة من العينة الأساسية .والتي كانت :

ثانويتان من بلدية عين الملح بهم 6 أساتذة ، وثانوية ببلدية جبل امساعد بها أستاذين ، ثانوية أولاد سيدي ابراهيم أستاذين .

فالدراسة الاستطلاعية تساعد وتساهم بشكل كبير و دقيق في ضبط مجتمع الدراسة وإمكانية تحديد العينة وطريقة اختيارها مع أخذ بعض آرائها لتكون هذه الخطوة بمثابة بداية الباحث في معرفة مميزات العينة المقترحة للدراسة وكيفية التعامل معها مستقبلا ، أي أثناء الشروع في الدراسة الميدانية التطبيقية الفعلية وبالتالي الخوض في هذا المشروع بكل أمان ومصداقية وثبات وموضوعية، كما أن هذه الزيارة الميدانية تساعد الباحث في اختيار المنهج العلمي المناسب و الذي يساعد الباحث في دراسته، وكيفية تطبيقه على عينة الدراسة و مدى ملائمته لموضوع دراسته .

حيث قمنا بتوزيع استمارات استبيان على 28 أستاذ ،حيث تم اختيارهم بطريقة قصديه من 14 ثانوية متواجدة بالإقليم الجنوبي لولاية المسيلة .

حدود الدراسة الميدانية: المجال المكاني: قمنا بإجراء الدراسة الميدانية الحالية على مجموعة من الأساتذة الذين يزاولون تدريسهم في ثانويات بولاية المسيلة . 8 ثانويات ببلدية بوسعادة و 01 ثانوية ببلدية الهامل 02 ببلدية مجدل و 2 ببلدية بن سرور و 1 ببلدية سليم .

المجال الزمني: قسمنا هذا المجال الى قسمين :

-الجانب النظري: امتد من منتصف شهر ديسمبر 2018 إلى غاية نهاية شهر جانفي.2019

-الجانب التطبيقي: افريل 2019 إلى غاية ماي 2019.

-المجال البشري: وهم الأشخاص الذين أجريت عليهم الدراسة، حيث قدر عدد أساتذة التعليم الثانوي

تخصص تربية بدنية ورياضية 38 أستاذا موزعين على 18 ثانويات متواجدة بالاقليم الجنوبي لولاية المسيلة .

2- المنهج المتبع في الدراسة :

لقد قمنا في دراستنا هذه باستخدام المنهج الوصفي و التحليلي لكونه المنهج المناسب لطبيعة الموضوع و لطبيعة الاشكالية التي تتم معالجتها في هذه الدراسة ، بحيث ان المنهج الوصفي يمتاز انه يقدم وصف دقيق وتفصيلي للظاهرة او موضوع محدد على صورة نوعية او كمية رقمية ، فالتعبير الكيفي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها. اما التعبير الكمي فيعطينا وصفا رقميا يوضح مقدار هذه الظاهرة او الدراسة . لذلك يُعتبر المنهج الوصفي ركنا اساسيا في اركان البحث العلمي ، حيث أن طبيعة الموضوع و اهمية هذا المنهج دفعنا للاعتماد عليه في هذه الدراسة .

(وحيد رجاء دويدري، 2000 ص 182)

3-مجتمع وعينة الدراسة :

3-1-مجتمع الدراسة :

مجتمع الدراسة هو عبارة عن مجموع عدد اساتذة التربية البدنية و الرياضية الموزعين عبر 18 ثانوية بجنوب ولاية المسيلة و بلغ عدد الاساتذة 38 استاذا يشكلون المجتمع الاصلي المستهدف من الدراسة .

3-2- عينة الدراسة :

الجدول رقم (01) يبين عينة الدراسة المختارة .

اسم الثانوية	عنوان تواجد الثانوية	عدد لاساتذة
01	زيري بن مناد	بلدية بوسعادة
02	محمد بن عبد الرحمان الديسي	بلدية بوسعادة
03	الشريف محمد بن شيرة	بلدية بوسعادة
04	محمد بوضيف	بلدية بوسعادة
05	ابي مزراق المقراني	بلدية بوسعادة
06	عبد القادر بن رعاد	بلدية بوسعادة
07	الاخوة حساني	بلدية بوسعادة
08	الباطن الجديدة	بلدية بوسعادة
09	جمال عبد الناصر	بلدية الهامل
10	طويري محمد	بلدية بن سرور
11	الشهدين عباسي محمودي	بلدية بن سرور
12	بن البار المسعود	بلدية امجدل
13	محمد شعباني	بلدية امجدل
14	ثانوية سليم	بلدية سليم

4- ادوات جمع البيانات و المعلومات

الاستبيان :

رغم الاختلاف بين التربويين في لفظ هذا المصطلح الحاصل نتيجة للترجمة الا أنهم يتفقون على أنه "أداة لجمع البيانات من أفراد أو جماعات كبيرة الحجم ذات كثافة سكانية عالية وعن طريق عمل استمارة تضم مجموعة من الأسئلة أو العبارات بغية الوصول إلى معلومات كمية أو كمية، وقد تستخدم بمفردها أو قد

تستخدم مع غيرها من أدوات البحث العلمي الأخرى " كما يعرف بأنه عبارة عن مجموعة من الأسئلة المصممة للتوصل من خلالها إلى حقائق يهدف إليها البحث

(زياد بن علي محمود ، 2010 ص 16)

ويعتبر الاستبيان في بعض الأحيان الوسيلة العلمية الوحيدة للقيام بالدراسة العلمية.

(وحيد رجاء دويدري، 2000 ص 182)

أ- استبيان المقيد بإجابات: وفي ذلك النوع من الاستبيان يضع الباحث العلمي مجموعة من الأسئلة، مع وضع نماذج للإجابات بشكل محدد، كأن يضع الإجابة بنعم أو لا، وضح أو خطأ، وجيد أو غير جيد... إلخ، وفي ذلك النوع يُنصح أن يضع الباحث العلمي إجابة ب(غير ذلك أو بخلاف ذلك)؛ حتى لا يحكم على المفحوصين ويوجههم لشكل إجابة معين، ومن ثم يصبح بمنأى عن التحيز الشخصي ويعد ذلك النمط من الاستبيانات سهلاً من حيث الإعداد، وكذلك يسهل على المفحوصين الإجابة عنه، غير أنه يُعاب عليه عدم قدرة المفحوصين على التعبير عن آرائهم بالشكل الأفضل

ب- الاستبيان غير المقيد بإجابات: ويطلق عليه أيضاً عليه الاستبيان المفتوح، حيث يقوم الباحث بوضع أسئلة مفتوحة، ويمكن أن يسهل على المفحوصون في الإجابة عنها دون أي قيود، وهو يستخدم في حالة رغبة الباحث في دراسة الإشكالية أو الظاهرة بشكل مستفيض، وهو بسيط في إعداد، غير أنه يُعاب عليه الصعوبة في المراحل التالية، والتي تتمثل في تصنيف وتبويب كم كبير من المعلومات التي يحصل عليها الباحث من استخدام ذلك النوع من الاستبيانات .

ج- الاستبيان المتنوع: وهو يجمع بين الأسئلة المقيدة وغير المقيدة، ولكل نوع من الأسئلة هدف محدد من وجهة نظر الباحث العلمي .

د- الاستبيان بالصور أو الرسومات: ويعتمد الباحث العلمي على ذلك الأسلوب من الاستبيان في حالة التعامل مع الفئات الأمية التي تجهل القراءة والكتابة.

و استخدمنا في بحثنا هذا الاستبيان المقيد بثلاثة إجابات : نعم/لا/نوعاً ما

5- الخصائص السيكومترية للأداة: (الصدق والثبات لأداة الدراسة)

أولاً: صدق الاستبيان :

ويقصد به أن تقاس فقرات الاستبيان ما وضعت لقياسه، وقمنا بالتأكد من صدق الاستبيان من خلال الصدق الظاهري (صدق المحكمين) وصدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان، والصدق البنائي لمحاور الاستبيان.

01 الصدق الظاهري:

ولتحقيق الصدق الظاهري في الأداة اعتمدنا على المحكمين وهو من أشهر أنواع الصدق حيث قمنا بعرض الاستبيان على مجموعة محكمين (5 أساتذة) بمعهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من جامعة المسيلة ممن سبق لهم الخبرة في هذا المجال لأخذ آرائهم في الاستبيان ، حيث قاموا بتعديله وحذف بعض العبارات كما هو عليه في صيغته النهائية .

02 صدق الاتساق الداخلي:

لقد جرى التحقق من صدق الاستبيان عن طريق حساب الاتساق الداخلي (العبرة مع المحور) والذي يعتمد على حساب معامل الارتباط بيرسون بين العبارات والدرجة الكلية للاستبيان الذي تنتمي إليه، والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها:

الجدول رقم (02) يبين معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان

السؤال	الارتباط	السؤال	الارتباط	السؤال	الارتباط	السؤال	الارتباط	السؤال	الارتباط
01	0.60	06	0.37	11	0.58	16	0.52	21	0.60
02	0.73	07	0.48	12	0.66	17	0.54		
03	0.66	08	0.75	13	0.58	18	0.45		
04	0.55	09	0.60	14	0.61	19	0.43		
05	0.74	10	0.55	15	0.54	20	0.55		

يتضح من الجدول رقم: (01) أن جميع معاملات ارتباط الأسئلة بالدرجة الكلية للاستبيان دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$)، وهذا ما يعتبر مؤشراً على صدق الاتساق الداخلي للاستبيان.

ثانياً : الثبات

ألفا كرونباخ:

ومن اجل التأكد من ثبات الاستبيان تم استخدام معامل الثبات لألفا كرونباخ القائم على أساس تقدير معدل الارتباطات بين الأسئلة والدرجة الكلية للاستبيان والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها :

الجدول رقم (03) : يبين معامل ألفا كرونباخ .

معامل ألفا كرونباخ	الاستبيان
0.736	الاستبيان

يتضح من الجدول رقم (02) : أن قيم معامل ألفا كرونباخ للثبات بلغت (0.736)، وهذا ما يدل على أن الاستبيان يتمتع بدرجة مرتفعة من الثبات وهو صالح للاستخدام مع العينة النهائية للدراسة .

03 الأساليب الإحصائية:

لغرض الخروج بنتائج موثوق بها علميا استخدمنا الطريقة الإحصائية لبحثنا لكون الإحصاء هو الوسيلة والأداة الحقيقية التي نعالج بها النتائج على أساس فعلي يستند عليها في البحث والاستقصاء وعلى ضوء ذلك استعملنا ما يلي :

قمنا بتفريغ و تحليل الاستبيان من خلال برنامج التحليل الإحصائي (Spss) حيث قمنا باستخدام الأدوات الإحصائية الآتية :

- اختبار ألفا كرونباخ لمعرفة ثبات فقرات استمارة الاستبيان.
- معامل الارتباط بيرسون لقياس صدق فقرات الاستبيان
- حساب التكرارات والنسب المئوية لتحليل إجابات أفراد العينة والتعرف على اتجاهاتهم نحو أسئلة الاستبيان
- اختبار كا تربيع للدلالة الإحصائية على وجود فروق في إجابات العينة على أسئلة أداة الدراسة.

وبهذا نكون قد بينا أهم الإجراءات الميدانية التي قمنا بها من أجل التأكد من صدق الفروض ومدى تحققها على أرض الواقع وأيضا نكون قد بينا بعض العناصر التي قد تكون غامضة ووردت في هذا الفصل.

الفصل الرابع :

عرض النتائج و تحليلها و

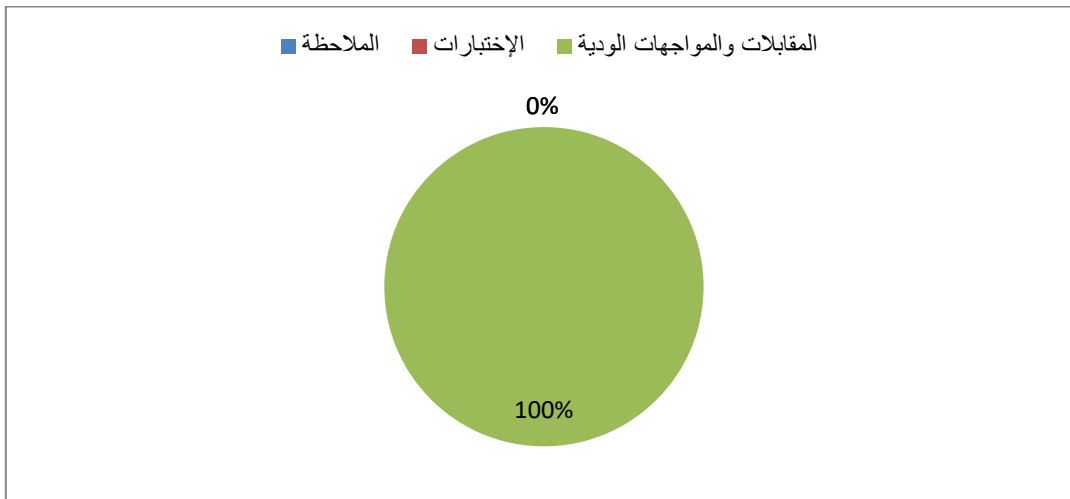
مناقشتها

المحور الأول : هل يتبع استاذ التربية البدنية الاساليب و الطرق العلمية في انتقاء التلاميذ للمنافسات الرياضية ؟

السؤال الأول: على ماذا تعتمد في اختيارك للعناصر المعنية بالمشاركة في المنافسات الرياضية؟

النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم (01).
0%	0	الملاحظة
0%	0	الإختبارات
100%	28	المقابلات والمواجهات الودية
%100	28	الإجمالي

[جدول رقم (04): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (01)]



شكل رقم (01): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (01)

➤ من خلال الجدول رقم (04) و الشكل رقم (01) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة و البالغ عددها 28 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية, كانت إجاباتهم على السؤال رقم (01) قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات:

✓ المجموعة الأولى: تمثل المجموعة الثالثة في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل "نوعا ما" و قد بلغ عددهم (28) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ100%.

✓ أما باقي المجموعات فكانت الإجابة عليها ب 0

➤ و بتالي فان هناك فرق كبير بين المجموعات لصالح المجموعة الثالثة : " المقابلات والمواجهات الودية " .

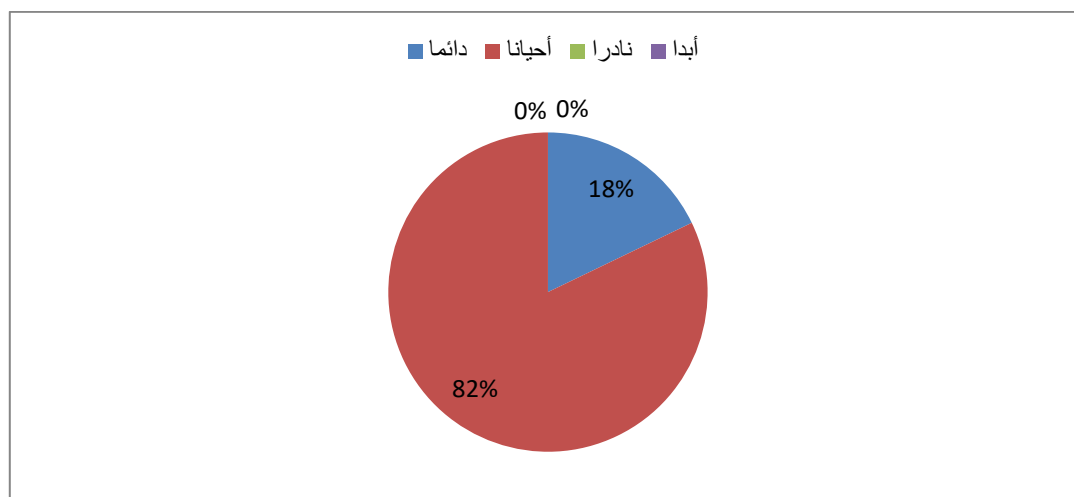
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (04) و الشكل رقم (01) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون استاذ التربية البدنية يستخدم الاساليب و الطرق العلمية في انتقاء التلاميذ للمنافسات الرياضية وتتمثل في المقابلات و المواجهات الودية

السؤال الثاني: هل تأخذون بمبدأ الفروق الفردية في عملية الانتقاء؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة K ²		الفرق بين التكرار المشاهد و المتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم (02).
				المجدولة	المحسوبة					
دال	0.05	0.042	01	3.84	11.57	-9	14	82%	5	دائما
						9	14	18%	23	أحيانا
						00.00	28	%100	28	الإجمالي

[جدول رقم (05): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (02)]



شكل رقم (2): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (02)

➤ من خلال الجدول رقم (05) و الشكل رقم (02) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة و البالغ عددها 28 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية, كانت إجاباتهم على السؤال رقم (02) قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات:

✓ المجموعة الأولى: تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (02) بالبديل "دائماً" و قد بلغ عددهم (05) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ18%.

✓ المجموعة الثانية: تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (02) بالبديل "أحياناً" و قد بلغ عددهم (23) أفراد بنسبة مئوية تقدر بـ82%.

○ و من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن ($k^2=11.57$) المحسوبة أكبر من ($k^2=3.84$) الجدولة, عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة $\alpha=0.05$ (بحيث $\alpha >$).

○ ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha=0.05$. و نسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

➤ و بتالي فان هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات لصالح المجموعة الثانية: "أحياناً".

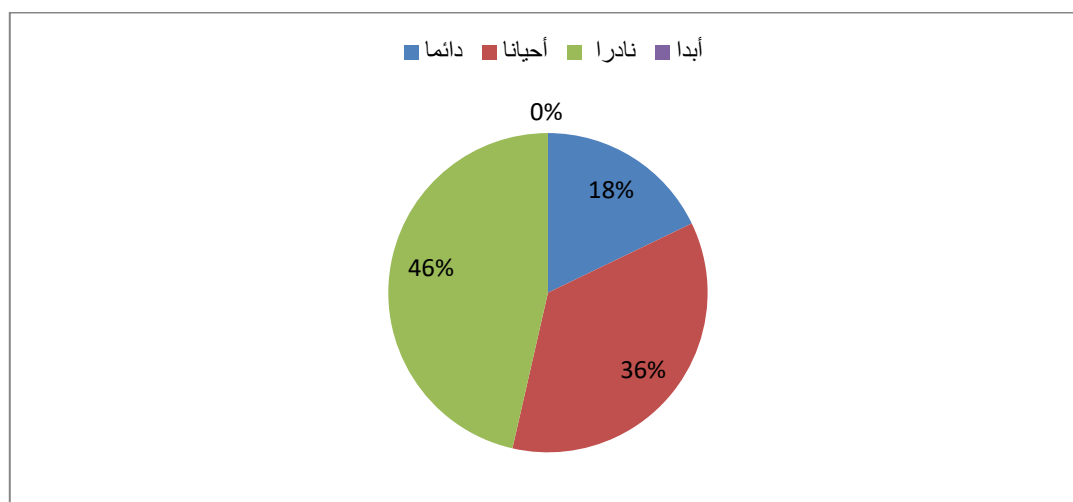
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (05) و الشكل رقم (02) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون أن الأخذ بمبدأ الفروق الفردية في عملية الإنتقاء يكون أحياناً

السؤال الثالث: هل يتم الاخذ بنتائج الفحوصات الطبية بعين الاعتبار اثناء عملية الانتقاء للمنافسات الرياضية؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة K ²		الفرق بين التكرار المشاهد و المتوقع		النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم (03).
				المجدولة	المحسوبة	المتوقع	المتوقع			
غير دال	0.05	0.042	02	5.99	4.36	4.33	9.33	18%	5	دائما
						0.33	9.33	36%	10	أحيانا
						4.67	9.33	46%	13	نادرا
						00.00	28	%100	28	الإجمالي

[جدول رقم (06): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (03)]



شكل رقم (03): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (03)

➤ من خلال الجدول رقم (06) و الشكل رقم (03) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة و البالغ عددها 28 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية, كانت إجاباتهم على السؤال رقم (03) قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات:

✓ المجموعة الأولى: تمثل المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (03) بالبديل "دائماً" و قد بلغ عددهم (05) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ18%.

✓ المجموعة الثانية: تمثل المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (03) بالبديل "أحياناً" و قد بلغ عددهم (10) أفراد بنسبة مئوية تقدر بـ36%.

✓ المجموعة الثالثة: تمثل المجموعة الثالثة في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (03) بالبديل "نادراً" و قد بلغ عددهم (13) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ46%.

○ و من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن ($k^2=4.36$) المحسوبة أقل من ($k^2=5.99$) الجدولة, عند درجة الحرية (2) ومستوى الدلالة $\alpha=0.05$ (>sig).
الاستنتاج:

○ منه نستنتج على أنها قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة $\alpha=0.05$. و نسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

➤ رغم أن أغلبية الإجابات كانت لصالح البديل نادراً

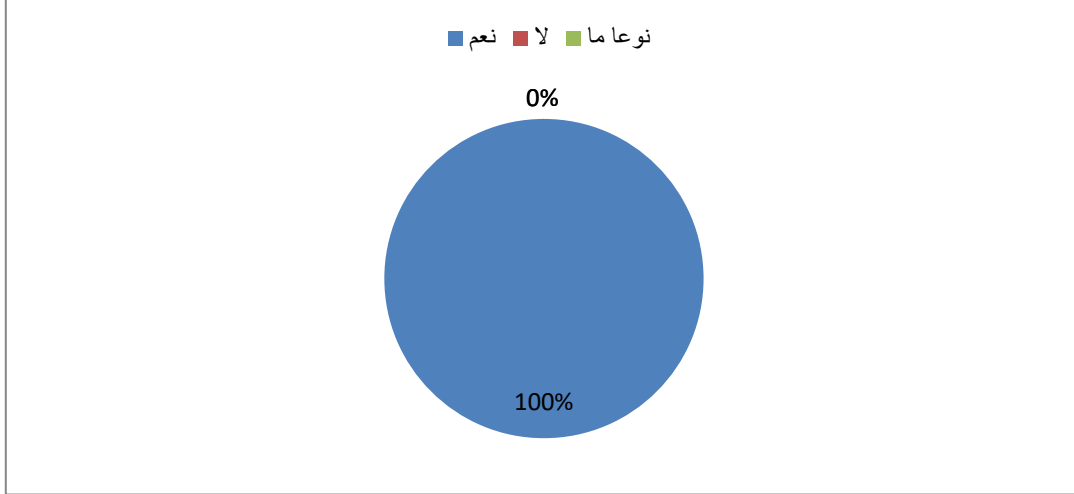
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (06) و الشكل رقم (03) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون أنه نادراً ما يتم الأخذ بنتائج الفحوصات الطبية بعين الاعتبار أثناء عملية الإنتقاء للمنافسات الرياضية.

السؤال الرابع: هل لديكم فكرة عن الطرق العلمية في عملية الانتقاء الرياضي المدرسي؟

<u>النسبة المئوية</u>	<u>التكرار</u> <u>المشاهد</u>	<u>بدائل الإجابة على</u> <u>السؤال رقم (04).</u>
100%	28	نعم
0%	0	لا
0%	0	نوعا ما
%100	28	الإجمالي

[جدول رقم (07): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (04)]



شكل رقم (04): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (04)

➤ من خلال الجدول رقم (07) و الشكل رقم (04) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة و البالغ عددها 28 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية, كانت إجاباتهم على السؤال رقم (04) قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات:

✓ المجموعة الأولى: تمثل المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (04) بالبديل "نعم" و قد بلغ عددهم (28) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ100%.

✓ أما باقي المجموعات فكانت الإجابة عليها ب 0

➤ و بتالي فان هناك فرق كبير بين المجموعات لصالح المجموعة الأولى : " نعم " .

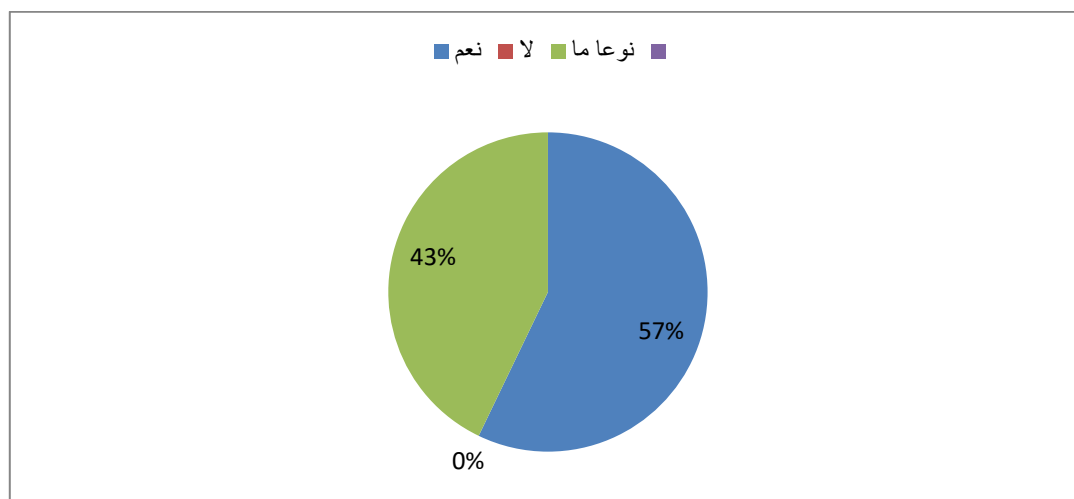
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (07) و الشكل رقم (04) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون أن لديهم فكرة عن الطرق في عملية الإنتقاء الرياضي المدرسي

السؤال الخامس: هل يتم الاخذ بعين الاعتبار كل الطرق والاساليب العلمية في علمية الانتقاء الرياضي ؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة K ²		الفرق بين التكرار المشاهد و المتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم (05).
				المجدولة	المحسوبة					
غير						2	14	57%	16	نعم
دال	0.05	0.042	01	3.84	0.57	-2	14	43%	12	نوعا ما
						00.00	28	%100	28	الإجمالي

[جدول رقم (08): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (05)]



شكل رقم (05): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (05)

➤ من خلال الجدول رقم (08) و الشكل رقم (05) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة و البالغ عددها 28 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية, كانت إجاباتهم على السؤال رقم (05) قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات:

✓ المجموعة الأولى: تمثل المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (05) بالبديل "نعم" و قد بلغ عددهم (16) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ57%.

✓ المجموعة الثانية: تمثل المجموعة الثالثة في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (05) بالبديل "نوعا ما" و قد بلغ عددهم (12) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ43%.

○ و من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن ($k^2=0.57$) المحسوبة أقل من ($k^2=3.84$) الجدولة, عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة $\alpha=0.05$ (بحيث $\alpha >$).

○ ومنه نستنتج على أنها قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة $\alpha=0.05$. و نسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

➤ بالرغم من أن أغلب الإجابات كانت لصالح المجموعة الأولى : "نعم".

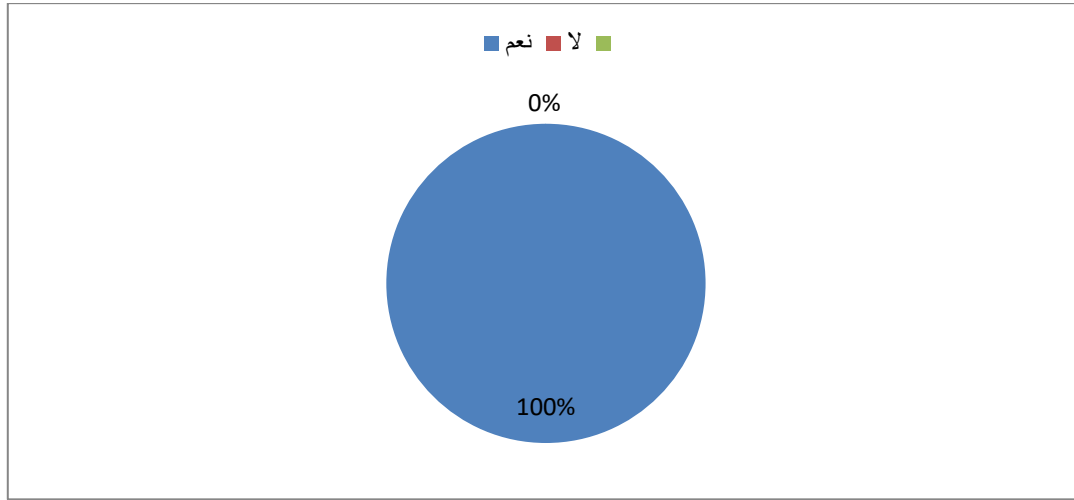
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (08) و الشكل رقم (05) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون أنه يتم الأخذ بعين الاعتبار كل الطرق والأساليب العلمية في عملية الإنتقاء الرياضي.

السؤال السادس: في نظركم هل للاختبارات و المقاييس أهمية في عملية الانتقاء للمنافسات الرياضية ؟

<u>النسبة المئوية</u>	<u>التكرار</u> <u>المشاهد</u>	<u>بدائل الإجابة على</u> <u>السؤال رقم (06).</u>
100%	28	نعم
0%	0	لا
%100	28	الإجمالي

جدول رقم (09): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (06)



شكل رقم (06): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (06)

➤ من خلال الجدول رقم (09) و الشكل رقم (06) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة و البالغ عددها 28 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية, كانت إجاباتهم على السؤال رقم (06) قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات:

✓ المجموعة الأولى: تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (06) بالبديل "نعم" و قد بلغ عددهم (28) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ100%.

✓ أما باقي المجموعات فكانت الإجابة عليها ب 0
➤ وبتالي فان هناك فرق كبير بين المجموعات لصالح المجموعة الأولى : " نعم " .

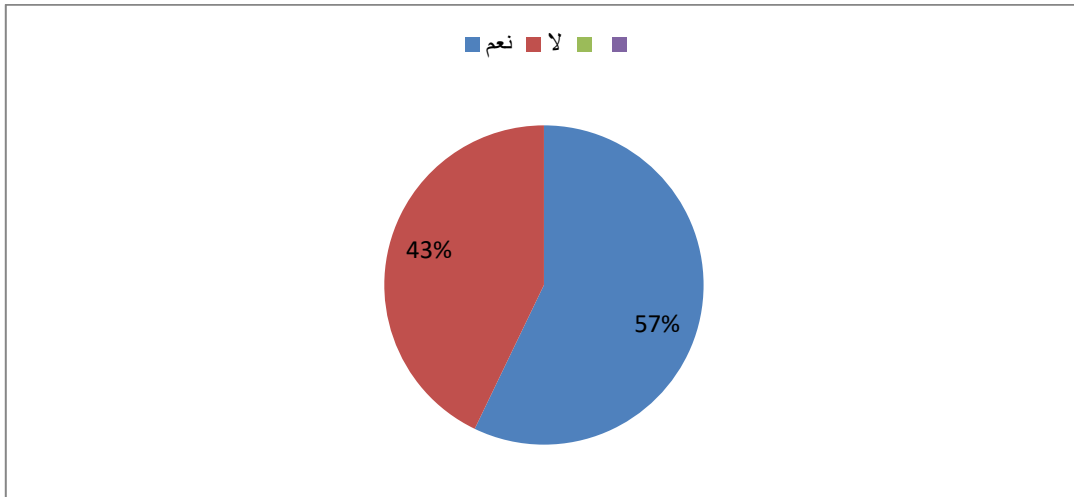
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (09) و الشكل رقم (06) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون أن للإختبارات و المقاييس أهمية في عملية الإنتقاء للمنافسات الرياضية.

السؤال السابع: هل يتم في بعض الاحيان اختيار بعض العناصر للمنافسات على اساس شخصي؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة K ²		الفرق بين التكرار المشاهد و المتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم (07).
				المجدولة	المحسوبة					
غير						2	14	57%	16	نعم
دال	0.05	0.042	01	3.84	0.57	-2	14	43%	12	لا
						00.00	28	%100	28	الإجمالي

[جدول رقم (10): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (07)]



شكل رقم (07): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (07)

➤ من خلال الجدول رقم (10) و الشكل رقم (07) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة و البالغ عددها 28 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية, كانت إجاباتهم على السؤال رقم (07) قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات:

✓ المجموعة الأولى: تمثل المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (07) بالبديل "نعم" و قد بلغ عددهم (16) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ57%.

✓ المجموعة الثانية: تمثل المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (07) بالبديل "لا" و قد بلغ عددهم (12) أفراد بنسبة مئوية تقدر بـ43%.

○ و من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن ($k^2=0.57$) المحسوبة أقل من ($k^2=3.84$) الجدولة, عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة $\alpha=0.05$ (بحيث $\alpha >$).

○ ومنه نستنتج على أنها قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة $\alpha=0.05$. و نسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

➤ بالرغم من أن أغلب الإجابات كانت لصالح المجموعة الأولى : "نعم".

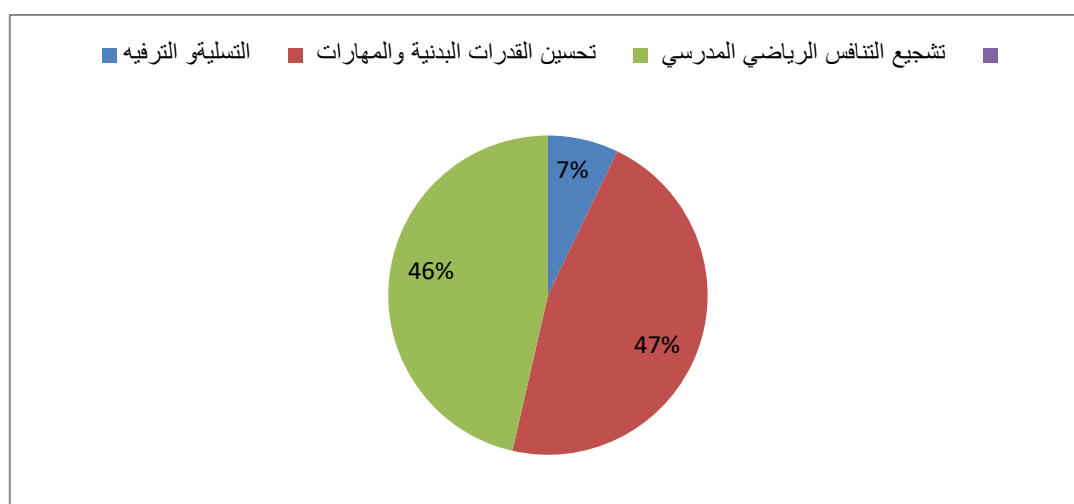
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (10) و الشكل رقم (07) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون أنه يتم في بعض الأحيان إختيار بعض العناصر للمنافسات على أساس شخصي.

السؤال الثامن: حسب رأيكم ما هو الهدف من تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية :

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة K^2		الفرق بين التكرار المتكرر والمشاهد و المتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم (08).
				المجدولة	المحسوبة					
دال	0.05	0.042	02	5.99	16.39	-7.33	9.33	7%	2	التسليق و الترفيه
						3.67	9.33	46%	13	تحسين القدرات البدنية والمهارات
						3.67	9.33	46%	13	تشجيع التنافس الرياضي المدرسي
						00.00	28	%100	28	الإجمالي

[جدول رقم (11): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (08)]



شكل رقم (08): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (08)

➤ من خلال الجدول رقم (11) و الشكل رقم (08) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة و البالغ عددها 28 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية, كانت إجاباتهم على السؤال رقم (08) قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات:

✓ المجموعة الأولى: تمثل المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (08) بالبديل " التسلية و الترفيه " و قد بلغ عددهم (02) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 07%.

✓ المجموعة الثانية: تمثل المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (08) بالبديل " تحسين القدرات البدنية و المهارات " و قد بلغ عددهم (13) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 46%.

✓ المجموعة الثالثة: تمثل المجموعة الثالثة في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (08) بالبديل " تشجيع التنافس الرياضي المدرسي " و قد بلغ عددهم (13) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 46%.

○ و من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن ($k^2=16.39$) المحسوبة أكبر من ($k^2=5.99$) الجدولة, عند درجة الحرية (2) ومستوى الدلالة $\alpha=0.05$ (بحيث $\alpha >$).

○ ومنه نستنتج على أنها قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة $\alpha=0.05$. و نسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

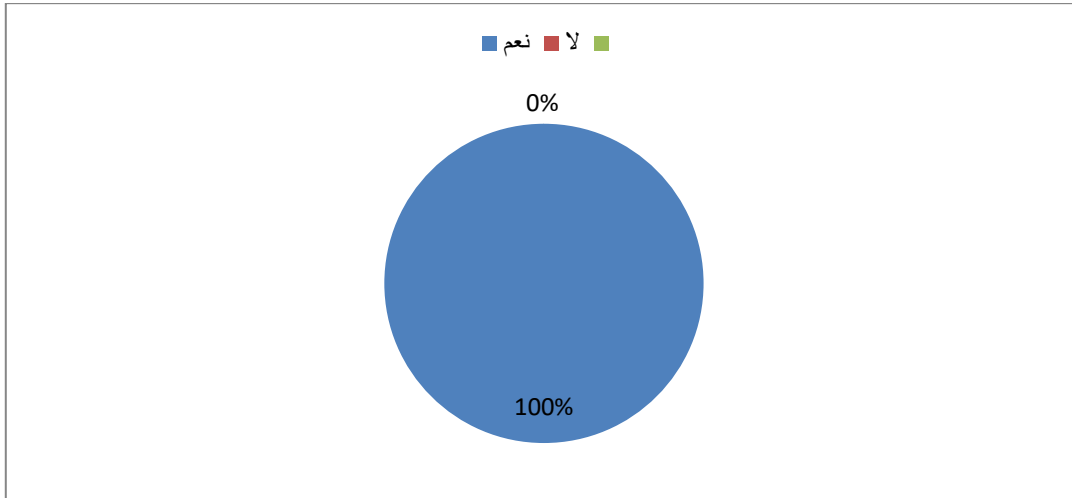
➤ رغم أن أغلبية الإجابات كانت لصالح البديل نادراً

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (11) و الشكل رقم (08) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون أن الهدف من تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية هو تحسين القدرات البدنية و المهارات و تشجيع التنافس الرياضي المدرسي.

السؤال التاسع: هل هناك اختلاف بين عملية الانتقاء بين الرياضات الجماعية و الفردية ؟

<u>النسبة المئوية</u>	<u>التكرار</u> <u>المشاهد</u>	<u>بدائل الإجابة على</u> <u>السؤال رقم (09).</u>
100%	28	نعم
0%	0	لا
%100	28	الإجمالي

[جدول رقم (12): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (09)]



شكل رقم (09): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (09)

➤ من خلال الجدول رقم (12) و الشكل رقم (09) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة و البالغ عددها 28 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية, كانت إجاباتهم على السؤال رقم (09) قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات:

✓ المجموعة الأولى: تمثل المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (09) بالبديل "نعم" و قد بلغ عددهم (28) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ100%.

✓ أما باقي المجموعات فكانت الإجابة عليها ب 0

➤ و بتالي فان هناك فرق كبير بين المجموعات لصالح المجموعة الأولى : " نعم " .

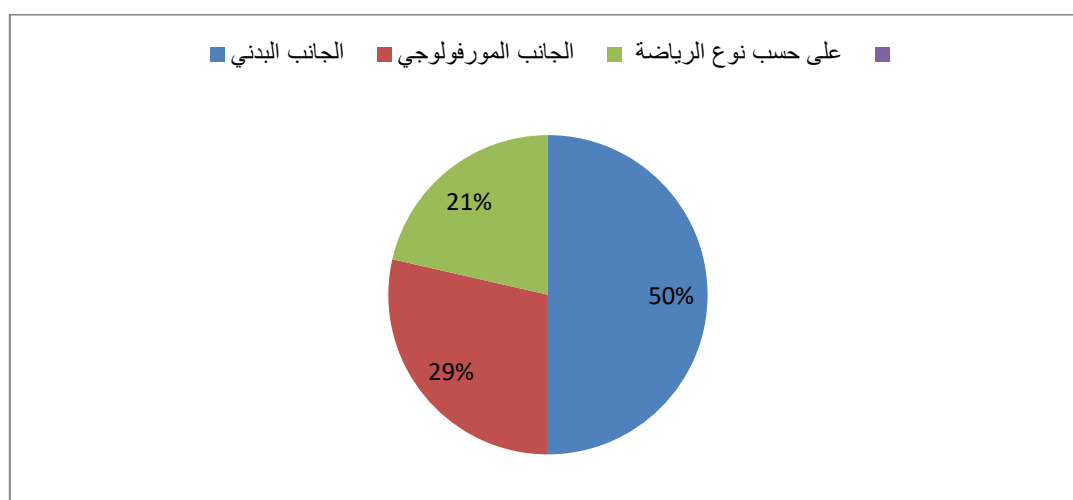
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (12) و الشكل رقم (09) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون أن هناك إختلاف بين عملية الإنتقاء و الرياضات الجماعية الفردية.

السؤال العاشر: اثناء عملية الانتقاء هل يتم التركيز على ؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة K ²		الفرق بين التكرار المشاهد و المتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم (10).
				المجدولة	المحسوبة					
غير دال	0.05	0.042	02	5.99	3.72	4.67	9.33	50%	14	الجانب البدني
						-1.33	9.33	29%	8	الجانب المورفولوجي
						-3.33	9.33	21%	6	على حسب نوع الرياضة
						00.00	28	%100	28	الإجمالي

[جدول رقم (13): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (10)]



شكل رقم (10): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (10)

➤ من خلال الجدول رقم (13) و الشكل رقم (10) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة و البالغ عددها 28 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية, كانت إجاباتهم على السؤال رقم (10) قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات:

✓ المجموعة الأولى: تمثل المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (10) بالبديل "الجانب البدني" و قد بلغ عددهم (14) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ50%.

✓ المجموعة الثانية: تمثل المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (10) بالبديل "أحيانا" و قد بلغ عددهم (08) أفراد بنسبة مئوية تقدر بـ29%.

✓ المجموعة الثالثة: تمثل المجموعة الخامسة في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (10) بالبديل "على حسب نوع الرياضة" و قد بلغ عددهم (6) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ21%.

✓

○ و من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن ($k^2=3.72$) المحسوبة أقل من ($k^2=5.99$) الجدولة, عند درجة الحرية (2) ومستوى الدلالة $\alpha=0.05$ (بحيث $\alpha >$).

○ ومنه نستنتج على أنها قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة $\alpha=0.05$ و نسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

➤ رغم أن أغلبية الإجابات كانت لصالح البديل الأول : الجانب البدني.

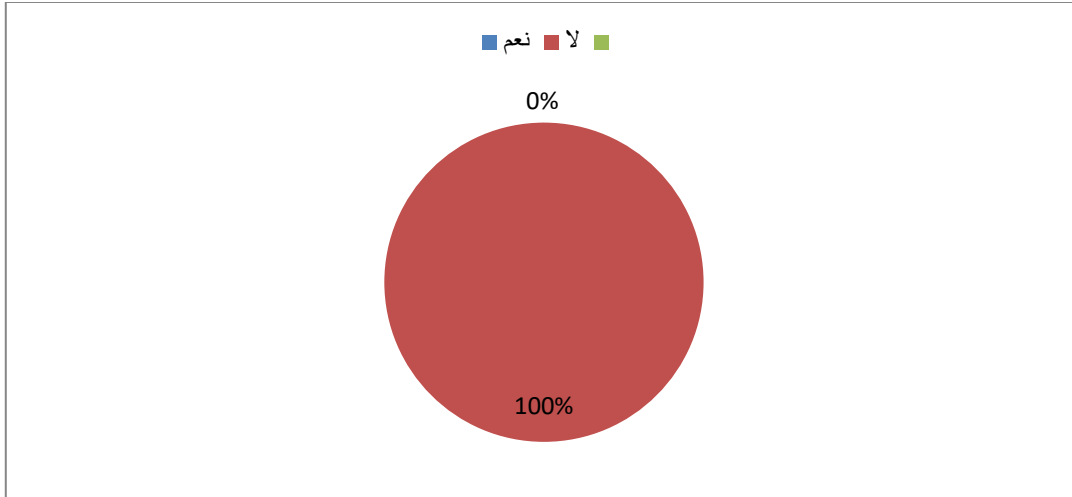
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (13) و الشكل رقم (10) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون أن في عملية الإنتقاء يتم التركيز على الجانب البدني و المورفولوجي و نوع الرياضة .

السؤال الحادي عشر: هل ترون ان الحجم الساعي المخصص اسبوعيا المخصص للرياضية المدرسية كافي بإظهار قدرات التلاميذ؟

<u>النسبة المئوية</u>	<u>التكرار</u> <u>المشاهد</u>	<u>بدائل الإجابة على</u> <u>السؤال رقم (09).</u>
00%	00	نعم
100%	28	لا
%100	28	الإجمالي

[جدول رقم (14): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (11)]



شكل رقم (11): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (11)

➤ من خلال الجدول رقم (14) و الشكل رقم (11) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة و البالغ عددها 28 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية, كانت إجاباتهم على السؤال رقم (11) قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات:

✓ المجموعة الأولى: تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (11) بالبديل "لا" و قد بلغ عددهم (28) أفرد بنسبة مئوية تقدر بـ100%.

✓ أما باقي المجموعات فكانت الإجابة عليها ب 0

➤ و بتالي فان هناك فرق كبير بين المجموعات لصالح المجموعة الأولى : " لا " .

الاستنتاج:

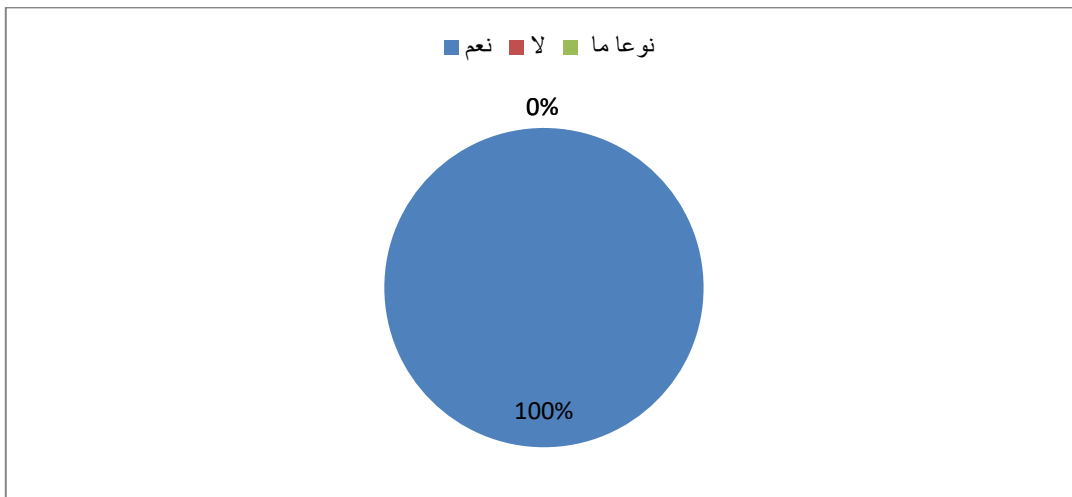
من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (14) و الشكل رقم (11) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون أن الحجم الساعي المخصص اسبوعيا المخصص للرياضة المدرسية غير كافي بإظهار قدرات التلاميذ .

المحور الثاني : خبرة استاذ التربية البدنية دورها في عملية الانتقاء للتلاميذ الاكثر جاهزية وكفاءة للمشاركة في -المنافسات الرياضية

السؤال الثاني عشر: هل للخبرة التي تكتسبها كأستاذ دور في عملية الانتقاء للمنافسات الرياضية ؟

النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم (12).
100%	28	نعم
0%	0	لا
0%	0	نوعا ما
%100	28	الإجمالي

[جدول رقم (15): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (12)]



شكل رقم (12): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (12)

➤ من خلال الجدول رقم (15) و الشكل رقم (12) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة و البالغ عددها 28 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية, كانت إجاباتهم على السؤال رقم (12) قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات:

✓ المجموعة الأولى: تمثل المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (12) بالبديل "نعم" و قد بلغ عددهم (28) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ100%.

✓ أما باقي المجموعات فكانت الإجابة عليها ب 0

➤ و بتالي فان هناك فرق كبير بين المجموعات لصالح المجموعة الأولى : "نعم".

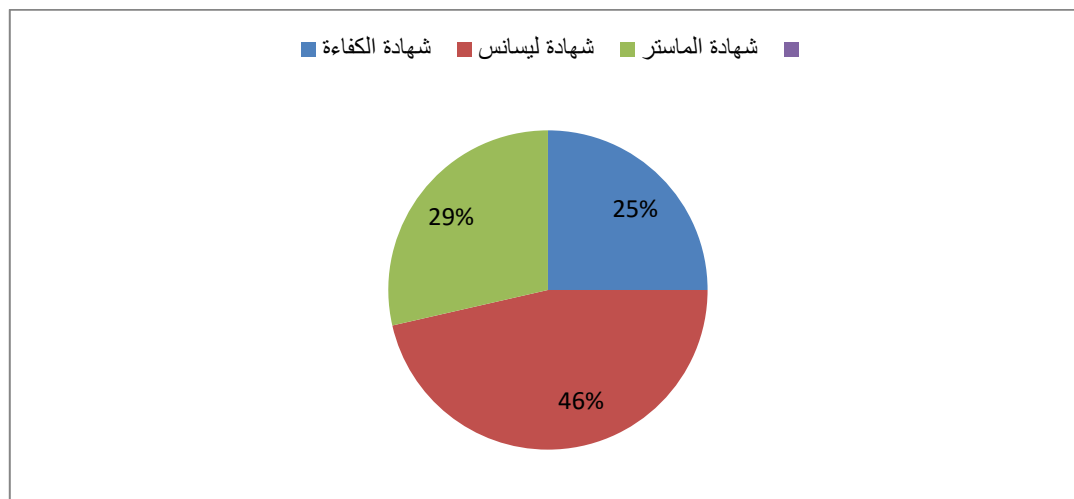
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (15) و الشكل رقم (12) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون أن للخبرة التي يكتسبها الأستاذ دور في عملية الإنتقاء للمنافسات الرياضية .

السؤال الثالث عشر: ماهي نوع الشهادة المتحصل عليها

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة K^2		الفرق بين التكرار المشاهد و المتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم (13).
				المجدولة	المحسوبة					
غير دال	0.05	0.042	02	5.99	2.22	-2.33	9.33	25%	07	شهادة الكفاءة
						3.67	9.33	46%	13	شهادة ليسانس
						-1.33	9.33	29%	08	شهادة الماستر
						00.00	28	%100	28	الإجمالي

[جدول رقم (16): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (13)]



شكل رقم (13): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (13)

➤ من خلال الجدول رقم (16) و الشكل رقم (13) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة و البالغ عددها 28 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية, كانت إجاباتهم على السؤال رقم (13) قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات:

✓ المجموعة الأولى: تمثل المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (13) بالبديل "شهادة الكفاءة" و قد بلغ عددهم (07) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ25%.

✓ المجموعة الثانية: تمثل المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (13) بالبديل "شهادة ليسانس" و قد بلغ عددهم (13) أفراد بنسبة مئوية تقدر بـ46%.

✓ المجموعة الثالثة: تمثل المجموعة الثالثة في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (13) بالبديل "شهادة الماستر" و قد بلغ عددهم (08) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ29%.

○ و من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن ($k^2=2.22$) المحسوبة أقل من ($k^2=5.99$) الجدولة, عند درجة الحرية (2) ومستوى الدلالة $\alpha=0.05$ (بحيث $\alpha >$).

○ ومنه نستنتج على أنها قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة $\alpha=0.05$ و نسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

➤ رغم أن أغلبية الإجابات كانت لصالح البديل الثاني : شهادة ليسانس.

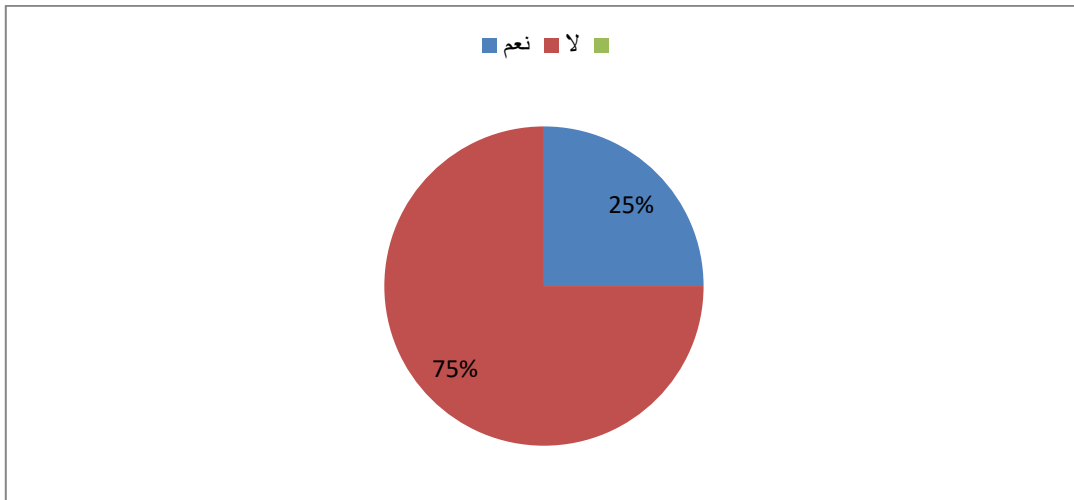
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (16) و الشكل رقم (13) نستنتج أن أغلب أفراد العينة جملهم لديهم شهادة ليسانس.

السؤال الرابع عشر: هل لك شهادة تدريب ؟

النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم (14).
25%	07	نعم
75%	21	لا
%100	28	الإجمالي

[جدول رقم (17): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (14)]



شكل رقم (14): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (14)

➤ من خلال الجدول رقم (17) و الشكل رقم (14) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة و البالغ عددها 28 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية, كانت إجاباتهم على السؤال رقم (14) قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات:

✓ المجموعة الأولى: تمثل المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (14) بالبديل "نعم" و قد بلغ عددهم (07) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ25%.

✓ المجموعة الثانية: تمثل المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (14) بالبديل "لا" و قد بلغ عددهم (21) أفرد بنسبة مئوية تقدر بـ75%.

➤ و بتالي فان هناك فرق كبير بين المجموعات لصالح المجموعة الثانية : "لا".

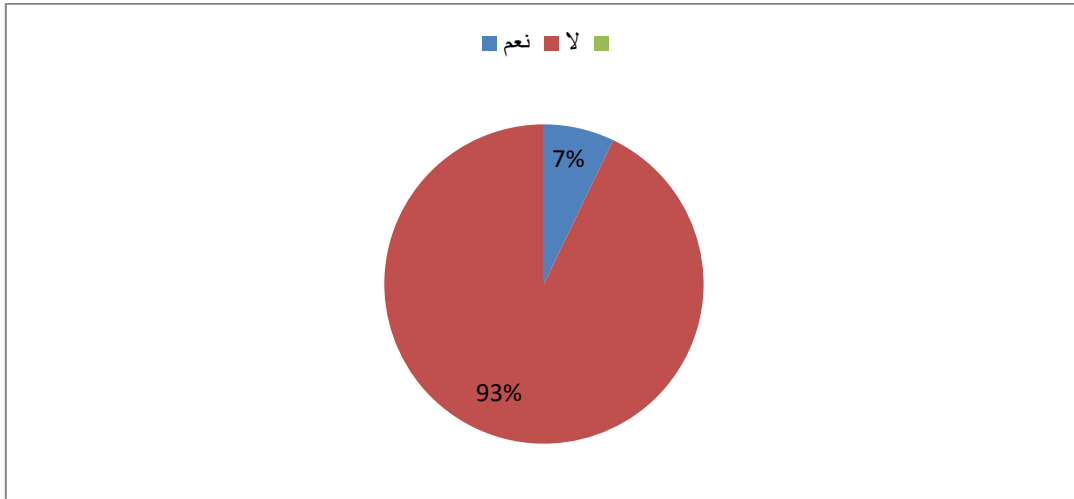
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (17) و الشكل رقم (14) نستنتج أن أغلب أفراد العينة ليست لديهم شهادة تدريب.

السؤال الخامس عشر: هل تلقيتم تكويناً خاصاً في عملية الانتقاء الرياضي للتلاميذ؟

النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم (15).
07%	02	نعم
93%	26	لا
%100	28	الإجمالي

[جدول رقم (18): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (15)]



شكل رقم (15): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (15)

➤ من خلال الجدول رقم (18) و الشكل رقم (15) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة و البالغ عددها 28 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية, كانت إجاباتهم على السؤال رقم (15) قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات:

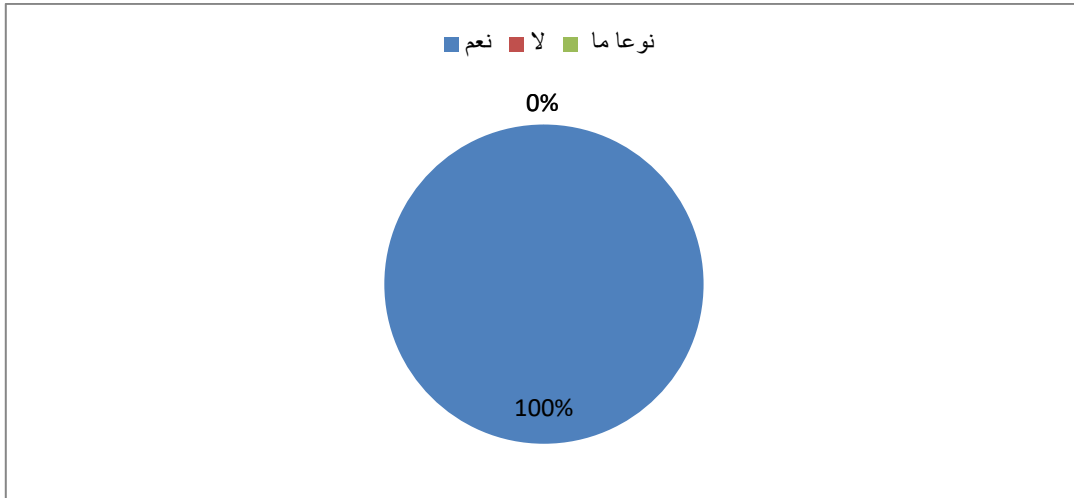
- ✓ المجموعة الأولى: تمثل المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (15) بالبديل "نعم" و قد بلغ عددهم (02) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ07%.
- ✓ المجموعة الثانية: تمثل المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (15) بالبديل "لا" و قد بلغ عددهم (26) أفرد بنسبة مئوية تقدر بـ93%.
- و بتالي فان هناك فرق كبير بين المجموعات لصالح المجموعة الثانية : "لا".

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (18) و الشكل رقم (15) نستنتج أن أغلب أفراد العينة أجابو بأنهم لم يتلقوا تكويننا خاصا في عملية الإنتقاء الرياضي للتلاميذ.

السؤال السادس عشر: اذا كان الاجابة بنعم هل ساهم هذه التكوين في الرفع من مستوى و فعالية الانتقاء لديكم ؟

النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم (16).
100%	02	نعم
0%	0	لا
0%	0	نوعا ما
%100	02	الإجمالي

[جدول رقم (19): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (16)]



شكل رقم (16): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (16)

➤ من خلال الجدول رقم (19) و الشكل رقم (16) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة و البالغ عددها 28 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية, كانت إجاباتهم على السؤال رقم (16) قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات:

✓ المجموعة الأولى: تمثل المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (16) بالبديل "نعم" و قد بلغ عددهم (02) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ100%.

✓ أما باقي المجموعات فكانت الإجابة عليها ب 0

➤ و بتالي فان هناك فرق كبير بين المجموعات لصالح المجموعة الأولى : "نعم".

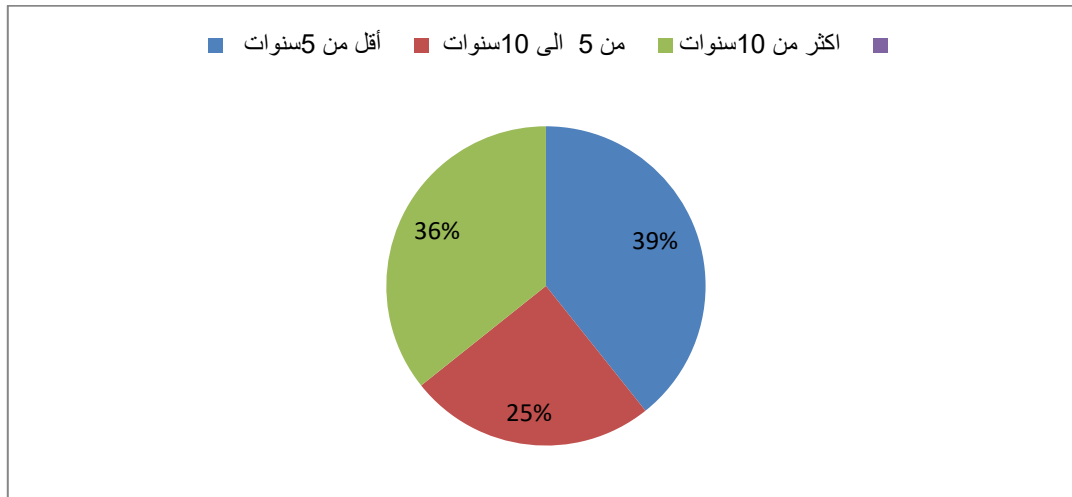
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (19) و الشكل رقم (16) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون أن التكوين ساهم في الرفع من مستوى وفعالية الإنتقاء لديهم.

السؤال السابع عشر: انتم في منصب استاذ التربية البدنية والرياضية منذ :

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة K ²		الفرق بين التكرار المشاهد و المتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم (17).
				المجدولة	المحسوبة					
غير دال	0.05	0.042	02	5.99	0.93	1.67	9.33	39%	11	أقل من 5 سنوات
						-2.33	9.33	25%	07	من 5 الى 10 سنوات
						0.67	9.33	36%	10	اكثر من 10 سنوات
						00.00	28	%100	28	الإجمالي

[جدول رقم (20): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (17)]



شكل رقم (17): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (17)

➤ من خلال الجدول رقم (20) و الشكل رقم (17) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة و البالغ عددها 28 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية, كانت إجاباتهم على السؤال رقم (17) قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات:

✓ المجموعة الأولى: تمثل المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (17) بالبديل " أقل من 5 سنوات " و قد بلغ عددهم (11) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ39%.

✓ المجموعة الثانية: تمثل المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (17) بالبديل " من 5 الى 10 سنوات " و قد بلغ عددهم (07) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ25%.

✓ المجموعة الثالثة: تمثل المجموعة الثالثة في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (17) بالبديل " أكثر من 10 سنوات " و قد بلغ عددهم (10) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ36%.

○ و من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن ($k^2=0.93$) المحسوبة أقل من ($k^2=5.99$) الجدولة, عند درجة الحرية (2) ومستوى الدلالة $\alpha=0.05$ (بحيث $\alpha >$).

○ ومنه نستنتج على أنها قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة $\alpha=0.05$ و نسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

➤ رغم أن أغلبية الإجابات كانت لصالح البديل الأول: " أقل من 5 سنوات " .

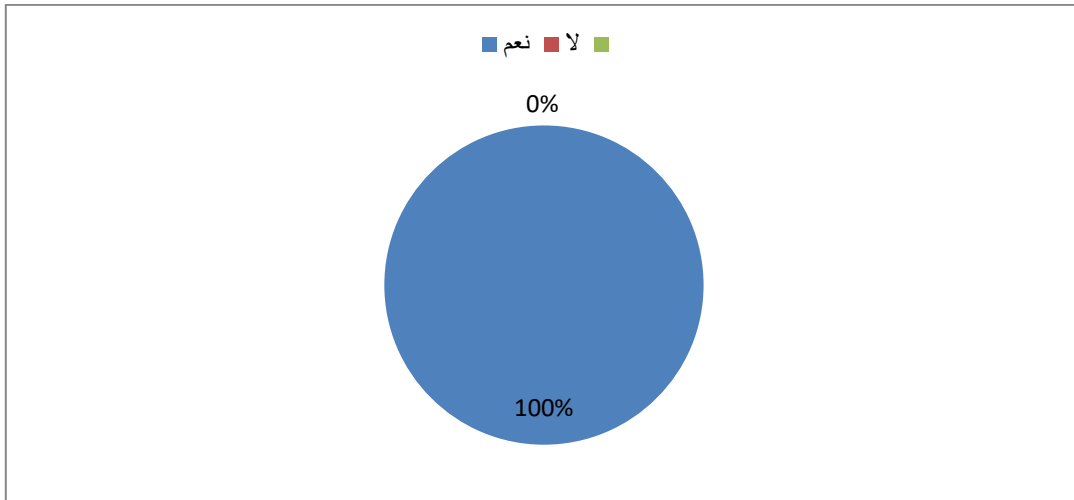
من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (20) و الشكل رقم (17) نستنتج أن أغلب أفراد العينة في منصب أستاذ التربية البدنية و الرياضية منذ أقل من 5 سنوات.

المحور الثالث : نوعية المرافق الرياضية اهميتها في عملية الانتقاء الرياضي و على مسار المنافسات الرياضية

السؤال الثامن عشر: هل نقص المرافق الرياضية يؤثر سلبا على عملية الانتقاء ؟

النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم (18).
100%	28	نعم
0%	0	لا
%100	28	الإجمالي

جدول رقم (21): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (18)



شكل رقم (18): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (18)

➤ من خلال الجدول رقم (21) و الشكل رقم (18) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة و البالغ عددها 28 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية, كانت إجاباتهم على السؤال رقم (18) قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات:

✓ المجموعة الأولى: تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (18) بالبديل "نعم" و قد بلغ عددهم (28) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ100%.

✓ أما باقي المجموعات فكانت الإجابة عليها ب 0

➤ و بتالي فان هناك فرق كبير بين المجموعات لصالح المجموعة الأولى : " نعم " .

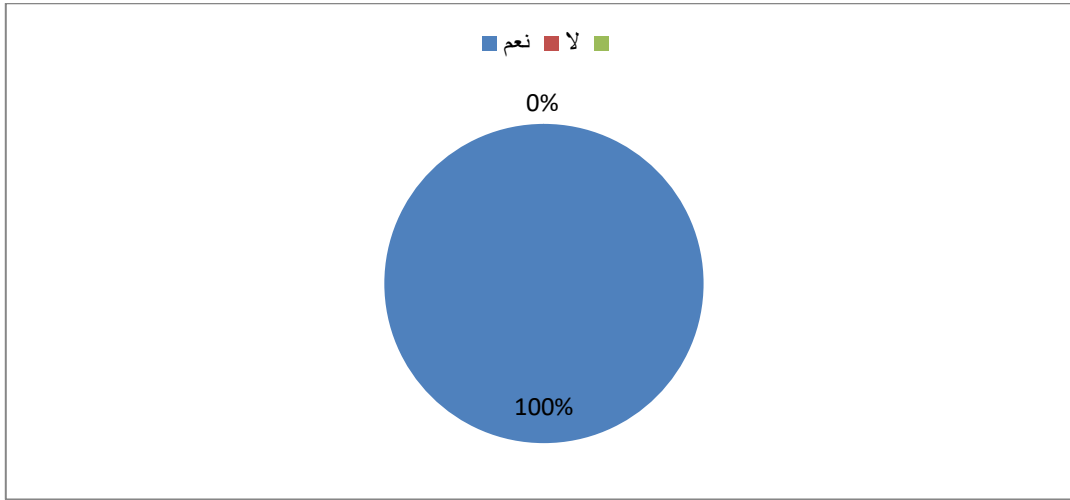
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (21) و الشكل رقم (18) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون أن نقص المرافق الرياضية يؤثر سلبا على عملية الإنتقاء.

السؤال التاسع عشر: هل ظروف وأماكن التحضير في المدرسة مشابهة لاماكن اجراء المنافسات المدرسية ؟

<u>النسبة المئوية</u>	<u>التكرار</u> <u>المشاهد</u>	<u>بدائل الإجابة على</u> <u>السؤال رقم (19).</u>
00%	00	نعم
100%	28	لا
%100	28	الإجمالي

جدول رقم (22): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (19)



شكل رقم (19): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (19)

➤ من خلال الجدول رقم (22) و الشكل رقم (19) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة و البالغ عددها 28 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (19) قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات:

✓ المجموعة الأولى: تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (19) بالبديل "لا" و قد بلغ عددهم (28) أفرد بنسبة مئوية تقدر بـ100%.

✓ أما باقي المجموعات فكانت الإجابة عليها ب 0

➤ وبتالي فان هناك فرق كبير بين المجموعات لصالح المجموعة الثانية : " لا " .

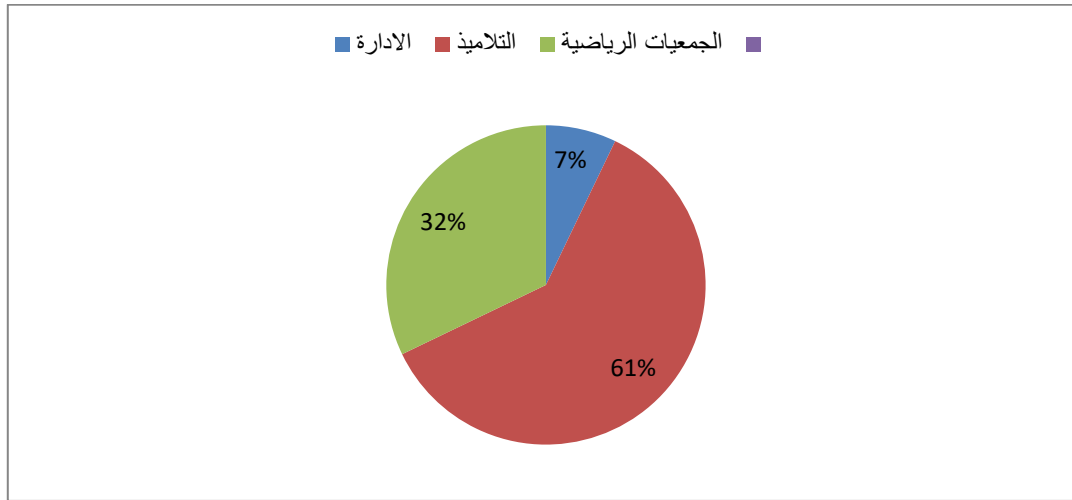
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (22) و الشكل رقم (19) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون أن ظروف وأماكن التحضير في المدرسة غير مشابهة لاماكن اجراء المنافسات المدرسية .

السؤال العشرون: هل تتلقون الدعم اثناء تنظيم المسابقات الرياضية المدرسية من طرف؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة K ²		الفرق بين التكرار المشاهد و المتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم (20).
				المجدولة	المحسوبة					
دال	0.05	0.042	02	5.99	12.08	-7.33	9.33	07%	02	الإدارة
						7.67	9.33	61%	17	التلاميذ
						-0.33	9.33	32%	09	الجمعيات الرياضية
						00.00	28	%100	28	الإجمالي

[جدول رقم (23.): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (20)]



شكل رقم (20): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (20)

➤ من خلال الجدول رقم (23) و الشكل رقم (20) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة و البالغ عددها 28 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية, كانت إجاباتهم على السؤال رقم (20) قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات:

✓ المجموعة الأولى: تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (20) بالبديل " الادارة " و قد بلغ عددهم (02) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 07%.

✓ المجموعة الثانية: تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (20) بالبديل " التلاميذ " و قد بلغ عددهم (17) أفراد بنسبة مئوية تقدر بـ 61%.

✓ المجموعة الثالثة: تمثلت المجموعة الثالثة في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (20) بالبديل " الجمعيات الرياضية " و قد بلغ عددهم (09) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 32%.

○ و من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن ($k^2=12.08$) المحسوبة أكبر من ($k^2=5.99$) الجدولة, عند درجة الحرية (2) ومستوى الدلالة $\alpha=0.05$ (بحيث $\alpha >$).

○ ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha=0.05$. و نسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

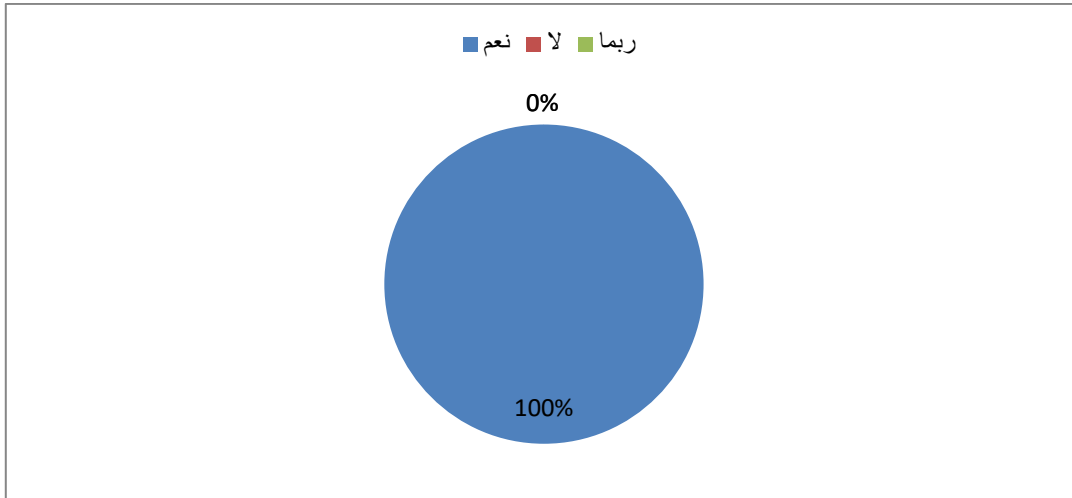
➤ و بتالي فان هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات لصالح المجموعة الثانية: "التلاميذ".

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (23) و الشكل رقم (20) نستنتج أن أغلب أفراد العينة أجابو بأنهم يتلقون الدعم أثناء تنظيم المسابقات الرياضية المدرسية من طرف التلاميذ .

السؤال الواحد والعشرون: هل لطبيعة وحالة المرافق الرياضية تأثير على سير المنافسات الرياضية

النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم (21).
100%	28	نعم
0%	0	لا
0%	0	ربما
%100	28	الإجمالي

[جدول رقم (24): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (21)]



شكل رقم (21): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (21)

➤ من خلال الجدول رقم (24) و الشكل رقم (21) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة و البالغ عددها 28 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية, كانت إجاباتهم على السؤال رقم (21) قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات:

✓ المجموعة الأولى: تمثل المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (21) بالبديل "نعم" و قد بلغ عددهم (28) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ100%.

✓ أما باقي المجموعات فكانت الإجابة عليها ب 0

➤ و بتالي فان هناك فرق كبير بين المجموعات لصالح المجموعة الأولى : "نعم".

الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (24) و الشكل رقم (21) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون أن لطبيعة وحالة المرافق الرياضية تأثير على سير المنافسات الرياضية

الفرضية الأولى: هل يتبع استاذ التربية البدنية الاساليب العلمية في انتقاء التلاميذ للمنافسات الرياضية ؟

جدول رقم (25) يوضح تفسير نتائج المحور الأول الخاص بالفرضية الأولى من خلال إجابات افراد عينة الدراسة

السؤال	نعم	الدلالة الاحصائية
السؤال رقم 1	دال لصالح الإجابة نعم 100%	دال لصالح الإجابة نعم 100%
السؤال رقم 2	11.57	دالة
السؤال رقم 3	4.36	غير دالة
السؤال رقم 4	دال لصالح الإجابة نعم 100%	دال لصالح الإجابة نعم 100%
السؤال رقم 5	0.57	غير دالة
السؤال رقم 6	دال لصالح الإجابة نعم 100%	دال لصالح الإجابة نعم 100%
السؤال رقم 7	0.57	غير دالة
السؤال رقم 8	16.39	دالة
السؤال رقم 9	دال لصالح الإجابة نعم 100%	دال لصالح الإجابة نعم 100%
السؤال رقم 10	3.72	غير دالة
السؤال رقم 11	دال لصالح الإجابة نعم 100%	دال لصالح الإجابة نعم 100%

4/ مناقشة و تحليل الفرضية الاولى :

تنطلق الفرضية الجزئية الاولى من اعتقاد ينص على أن استاذ التربية البدنية يتبع الاساليب العلمية في انتقاء التلاميذ للمنافسات الرياضية .

، وانطلاقا من مختلف القراءات للدراسات السابقة والتراث النظري الفكري ، والنتائج المتحصل عليها بطرائق إحصائية علمية في الجدول المشار إليه أعلاه رقم (23) فإن كل قيم اختبار الدلالة كما تربع جاءت دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$) باستثناء السؤال رقم (09/11/06/04/01) حيث نلاحظ أن هناك جميع اجابات أفراد عينة الدراسة على الأسئلة السالفة الذكر كانت بنسبة 100% لصالح الإجابة الأولى نعم و عليه تم قبول فرضية الباحث القائلة " أن استاذ التربية البدنية يتبع الاساليب العلمية في انتقاء التلاميذ للمنافسات الرياضية ..

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

يمكن تفسير النتيجة التالية في الأستاذ هو من يحدث اثر ايجابيا في التلميذ بإستخدامه أساليب علمية في عملية الانتقاء بشكل جيد . (محمد صالح الحثروني :2009،ص42)

هذا بالإضافة الى الدور الذي يلعبه الاستاذ الكفاء في بناء المجتمع و تقدمه ،فالتربية البدنية جزء من التربية العامة فهي ميدان تجريبي هدفه تكوين الفرد اللائق في المجتمع ،لذلك اصبح على الأستاذ استخدام أساليب علمية بشكل صحيح و جيد و سليم لتقديم المعلومات بشكل جيد ،فكل هذا يقتصر على كفاءة الأستاذ و خبرته و تجربته في الانتقاء الجيد بالاعتماد على اسس و مبادئ علمية .

ولا تتفق نتيجة هذه الدراسة جزئيا مع دراسة للباحث محمد مسعودي " طرق و اساليب

الانتقاء و التوجيه المعتمدة لتشكيل الفرق الرياضية المدرسة في الطور المتوسط 11- ان جُل

الاساتذة لا يعتمدون على الاسس العلمية في عملية الانتقاء الرياضي ، يحث يكتفي الاستاذ

اثناء عملية الانتقاء بخاصية الملاحظة اثناء النشاط الرياضي

الفرضية الثانية:*هل خبرة الاستاذ لها دور في كشف التلاميذ الاكثر جاهزية و كفاءة للمشاركة في

المنافسات الرياضية ؟

جدول رقم (26) يوضح تفسير نتائج المحور الثاني الخاص بالفرضية الثانية من خلال إجابات افراد عينة الدراسة

السؤال	نعم	الدلالة الاحصائية
السؤال رقم 12	دال لصالح الإجابة نعم 100%	دال لصالح الإجابة نعم 100%
السؤال رقم 13	2.22	غير دالة
السؤال رقم 14	دال لصالح الإجابة نعم 100%	دال لصالح الإجابة نعم 100%
السؤال رقم 15	دال لصالح الإجابة نعم 100%	دال لصالح الإجابة نعم 100%
السؤال رقم 16	دال لصالح الإجابة نعم 100%	دال لصالح الإجابة نعم 100%
السؤال رقم 17	0.93	غير دالة
السؤال رقم 18	دال لصالح الإجابة نعم 100%	دال لصالح الإجابة نعم 100%

5/مناقشة و تحليل الفرضية الثانية :

تنطلق الفرضية الجزئية الثانية من اعتقاد ينص على ان خبرة الاستاذ لها دور في كشف التلاميذ

الاكثر جاهزية و كفاءة للمشاركة في المنافسات الرياضية .

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

، وانطلاقاً من مختلف القراءات للدراسات السابقة والتراث النظري الفكري ، والنتائج المتحصل عليها بطرائق إحصائية علمية في الجدول المشار إليه أعلاه رقم (24) فإن كل قيم اختبار الدلالة كما تربع جاءت دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$) باستثناء السؤال رقم (18/15/16/14/12) حيث نلاحظ أن هناك جميع اجابات أفراد عينة الدراسة على الأسئلة السالفة الذكر كانت بنسبة 100% لصالح الإجابة الأولى نعم و عليه تم قبول فرضية الباحث القائلة " ان خبرة الاستاذ لها دور في كشف التلاميذ الاكثر جاهزية و كفاءة للمشاركة في المنافسات الرياضية .

يمكن تفسير النتيجة التالية في كون خبرة الاستاذ لها دور كبير في كشف التلاميذ الاكثر جاهزية و كفاءة للمشاركة في المنافسات الرياضية ..

هذا بالإضافة الى الدور الذي يلعبه الاستاذ الكفاء في بناء المجتمع و تقدمه ،فالتربية البدنية جزء من التربية العامة فهي ميدان تجريبي هدفه تكوين الفرد اللائق في المجتمع ،لذلك اصبح لخبرة الأستاذ دور فعال في الكشف عن المواهب و المهارات و تحقيق أهداف بالاعتماد على اسس و مبادئ علمية .

وتتفق نتيجة هذه الدراسة جزئياً مع دراسة الباحث دراسة للباحث محمد مسعودي " طرق و اساليب الانتقاء و التوجيه المعتمدة لتشكيل الفرق الرياضية المدرسة في الطور المتوسط 11-15 دراسة ميدانية لبعض متوسطات ولاية باتنة " باتنة .مذكرة ماستر .2016 و التي توصل أن لخبرة الأستاذ دور في عملية الانتقاء والتوجيه لتشكيل الفرق المدرسية.

الفرضية الثالثة: -لنوعية المرافق الرياضية اهمية في عملية الانتقاء الرياضي و على مسار المنافسات الرياضية.

جدول رقم (27) يوضح تفسير نتائج المحور الثالث الخاص بالفرضية الثالثة من خلال إجابات افراد عينة الدراسة

السؤال	نعم	الدلالة الاحصائية
السؤال رقم 19	دال لصالح الإجابة نعم 100%	دال لصالح الإجابة نعم 100%

السؤال رقم 20	دال لصالح الإجابة نعم 100%	دال لصالح الإجابة نعم 100%
السؤال رقم 21	دالة	12.08
السؤال رقم 22	دال لصالح الإجابة نعم 100%	دال لصالح الإجابة نعم 100%

6/مناقشة و تحليل الفرضية الثالثة :

تنطلق الفرضية الجزئية الثانية من اعتقاد ينص على ان لنوعية المرافق الرياضية اهمية في عملية الانتقاء الرياضي و على مسار المنافسات الرياضية.، وانطلاقا من مختلف القراءات للدراسات السابقة والتراث النظري الفكري ، والنتائج المتحصل

عليها بطرائق إحصائية علمية في الجدول المشار إليه أعلاه رقم (25) فإن كل قيم اختبار الدلالة كا

تربيع جاءت دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$) باستثناء السؤال رقم

(22/20/19) حيث نلاحظ أن هناك جميع اجابات أفراد عينة الدراسة على الأسئلة السالفة الذكر

كانت بنسبة 100% لصالح الإجابة الأولى نعم و عليه تم قبول فرضية الباحث القائلة " ان لنوعية

المرافق الرياضية اهمية في عملية الانتقاء الرياضي و على مسار المنافسات الرياضية.

يمكن تفسير النتيجة التالية في كون لنوعية المرافق الرياضية اهمية في عملية الانتقاء الرياضي و على مسار المنافسات الرياضية.

هذا بالاضافة الى الدور الذي يلعبه الاستاذ الكفاء في بناء المجتمع و تقدمه ،فالتربية البدنية جزء من التربية العامة فهي ميدان تجريبي هدفه تكوين الفرد اللائق في المجتمع ، فكل هذا يقتصر على نوعية المرافق وحسن جودتها وملائمتها للخصائص و الأسس العلمية.

وتتفق نتيجة هذه الدراسة جزئيا مع دراسة الباحث 3-دراسة للباحث قنوش نصير "

الانتقاء و التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهبين في اطار الرياضية المدرسية 12-15 سنة -

ولاية الجزائر -"الجزائر ، ماجستير. 2005.

الفصل الخامس :

إستنتاجات و

إقتراحات

1- استنتاجات عامة:

انطلاقاً من نتائج الدراسة و في ضوء ما تم عرضه من خلفية نظرية وكل ما يتعلق بدور أستاذ التربية البدنية و الرياضية و عملية الانتقاء للمسابقات و المنافسات الرياضية و اعتماداً على البيانات الإحصائية المتحصل عليها و انطلاقاً من الهدف الرئيسي و هو التأكد من دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في عملية انتقاء التلاميذ للمنافسات الرياضية المدرسية و انطلاقاً من تساؤلات إشكالية البحث و لتحقيق هذا الهدف أعدنا استمارة استبيان و تم تطبيقه على عينة تمثل جزء هاماً من المجتمع ثم حللنا النتائج و ناقشناها من أجل مقارنة دراستنا بغيرها من الدراسات و بعد مناقشة نتائج البحث توصلنا إلى ما يلي :

-تحقق الفرضية الأولى ان استاذ التربية البدنية يتبع الاساليب و الطرق العلمية في انتقاء التلاميذ للمنافسات الرياضية.

-تحقق الفرضية الثانية ان خبرة استاذ التربية البدنية دور فعال في عملية الانتقاء للتلاميذ الاكثر جاهزية و كفاءة للمشاركة في المنافسات الرياضية.

-تحقق الفرضية الثالثة ان لنوعية المرافق الرياضية اهمية في عملية الانتقاء الرياضي و على مسار المنافسات الرياضية.

2-اقتراحات :

من خلال هذه الدراسة التي تمحورت حول دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في عملية الانتقاء في الطور الثانوي للمسابقات و المنافسات الرياضية ،ومع إدراك هذه الدراسة لا يمكن اعتبارها كاملة بل هي جزء من البحوث العلمية ورغم ذلك نود أن نعطي نقطة بداية لبحوث أخرى في هذا المجال ،لذا كان من الضروري طرح مجموعة من الاقتراحات و التوصيات و التي تمثلت في :

- إبراز كفاءة المدرس في عملية الانتقاء من خلال إقامة برامج تأهيلية و تدريبية .
- القيام بدورات تكوينية للأساتذة لرفع من قدرات الاساتذة في عملية الانتقاء الرياضي .
- تزويد المدرسين بالمهارات و المعلومات التي تمكنهم من القيام بدور المدرس المرشد و الموجه بحكم كفاءته و خبرته التي تساعده في عملية الانتقاء.
- استخدام أدوات و طرائق علمية عبر كامل مراحل الانتقاء الرياضي

-توفير الاختبارات و المقاييس العلمية المقننة لتقويم التلاميذ التي سوف تساعد في عملية الانتقاء للمنافسات الرياضية

-إعطاء برامج تأهيلية خاصة بالمدرسين فيما يخص كيفية الانتقاء الرياضي

-ضرورة وضع طريقة علمية و موضوعية ضمن برامج و محتوى التربية البدنية والرياضية لكي يستخدمها الأساتذة للقيام بعملية الانتقاء.

-ضرورة الأخذ بعين الاعتبار استخدام المقاييس و الاختبارات في عملية الانتقاء .

-توفير الإمكانيات المناسبة و الظروف الملائمة اثناء عملية الانتقاء و ايضا خلال مسار المنافسات الرياضية

-تشجيع الرياضة المدرسية و ذلك بتنظيم تظاهرات رياضية داخل الوسط المدرسي .

3-الافاق المستقبلية للدراسة :

من خلال دراستنا مطرح مايلي :

*دراسة تأثير دور الاستاذ في عملية الانتقاء الرياضي في الطور الثانوي .

*تكملة دراسة هذا الموضوع في تدرج الدكتوراة .

*اجراء دراسات مشاهمة الانتقاء .

*حبذا ان تكون هناك دراسة تقدم برنامج مقترح لتحسين عملية الانتقاء في الطور الثانوي .

*توفير ظروف افضل ووسائل احسن لتطوير عملية الانتقاء زيادة كفاءة الاستاذ بخصوص عملية الانتقاء الرياضي

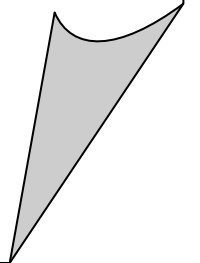
*حبذا ان تكون دراسة متعمقة و دقيقة و متصلة .

*دراسة دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تفعيل العلاقة بين الدرس و الانتقاء و انجاح المنافسات الرياضية

*تعميم نتائج هذه الدراسة للاستفادة منها .

قائمة

المراجع



قائمة المراجع :

الكتب :

- 1- أمين أنور الخولي : أصول التربية البدنية، المهنة والإعداد المهني، دار الفكر العربي، مصر 1996.
- 2- امين انور خوري واخرون ،التربية الرياضية المدرسية ،دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر ، 1998 .
- 3- وحيد رجاء دويدري ،البحث العلمي اساسياته النظرية وممارسته العملية ،دار الفكر المعاصر لبنان 2000 .
- 4- زياد بن علي محمود ،القواعد المنهجية التربوية في بناء الاستبيان ، مطبعة ابناء الجراح فلسطين الطبعة 2 2010 .
- 5- محمد محمود عبد الدايم ،محمد صبيح حسنين : الحديث في كرة السلة ،الأسس العلمية والتطبيقية ،دار الفكر العربي ،ط 2 القاهرة ، 1999 .
- 6- عبد المنع الحفني - موسوعة علم النفس - دار العودة ،ط 1- لبنان 1978 .
- 7- حامد عبد السلام زهران ، علم النفس . ط 4 . عالم الكتاب القاهرة 1977 .
- 8- حامد عبد السلام علم النفس و الرياضة ، دار النشر العربي لبنان 1977 .
- 9- محمد سامي بشير : المدرس المثالي نحو تعليم أفضل ، دار الغريب للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة ،
- 10- محمد عماد الدين ، النمو في مرحلة المراهقة دار القلم الكويت 1982 .
- 11- محمد محمود عبد الدايم ،محمد صبيح حسنين الحديث في كرة السلة ؛ الأسس العلمية والتطبيقية (تعليم - تدريب - قياس - انتقاء - قانون دار الفكر العربي 1999

12- محمد عادل الخطاب ، التربية البدنية للخدمة الاجتماعية دار النهضة العربية القاهرة
1965.

13- سعد جلال، محمد علاوي: علم النفس التربوي الرياضي، دار المعارف، مصر، 1976.

14- علي البشير الفنادى وآخرون : المرشد الرياضي التربوي، طبع المنشأة العامة للنشر والتوزيع والإعلام،
طرابلس، 1983.

المقالات :

15- برفوق عبد القادر، الأسس النظرية للانتقاء في المجال الرياضي ، محاضرة في مقياس الانتقاء

والتوجيه، معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ، جامعة ورقلة ، 2014 ص 4

16- برفوق عبد القادر ، دور الانتقاء الرياضي النخبوي في تحسين نتائج الرياضة للألعاب

الرياضية الجماعية مجلة العلوم الانسانية و الاجتماعية الجزائر العدد 20 ديسمبر 2015 ص 159

17- محمود داود الربيعي، 2009. ص 03 جامعة بابل

18- محمد ذاكّر سالم عبد الله. العوامل المؤثرة في اعداد الفرق الرياضية في محافظة ينوي .مجلة ابحات

كلية التربية الاساسية المجلد 11 العدد 3.2011 ص 542

المذكرات الرسائل و الاطروحات

19- محمد مسعودي ، طرق و اساليب الانتقاء و التوجيه المعتمد لتشكيل الفرق المدرسية في الطور

المتوسط ، مذكرة ماستر ،معهد علوم و تقنيات البدنية و الرياضية ، جامعة بسكرة ، 2016 .

20- شوبوب عبد الحليم ، شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضية علاقتها بدافعية التعليم .

ماستر مستغانم 2015 .

- 21-عماروش راضية مظاهر السلوك العدواني عند الرياضيين . جامعة الجزائر ، معهد التربية البدنية و الرياضية ، ماجستير 2012 .
- 22- محمد الحمامي ، امين انور الخولي ، اسس بناء برنامج التربية البدنية و الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1990.
- 23- مكارم حلمي أبو هرجة ، محمد سعد الزغلول ، مناهج التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ط1، 1999.
- 24- محمد لطفي طه ، الاسس النفسية للانتقاء الرياضي ، مركز الكتاب النشر ، القاهرة ، 2002.

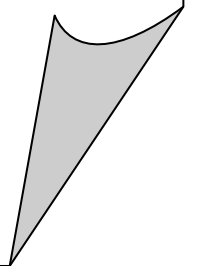
المواقع الإلكترونية

- 22-الزبير بن عون المراهقة ماهيتها، مظاهرها، خصائصها، مشكلاتها. http://www.grenc.com/show_article_main.cfm?id=25102
- <https://www.sport.ta4a.us/scientific-research2014>
- 23-المكتبة الرياضية الشاملة، الانتقاء الرياضي ، اطلع يوم 28 ديسمبر 2018 على الرابط <https://www.sport.ta4a.us/human-sciences/athletic-training>
- 24-صلاح عبد الستار الشهاري .2017. <https://hiragate.com>

المراجع الاجنبية

- 26-Dr.Agelisarkez, Dictionary of educational and psychological terms, the sevnth of april university publication.J.A.L. 1997. P 184-185.

الملاحق



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استمارة استبيان خاصة بأساتذة الطور المتوسط

يشرفنا ويسرنا أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة في إطار انجاز هذا البحث بعنوان :

دور التكوين البيداغوجي الأولي في تنمية المهارات التدريسية لدى الأستاذ

المتربص في الطور الثانوي

لذا نلتمس منكم الإجابة على الأسئلة المطروحة ولنلفت انتباهكم أن هذا الاستبيان هو جزء من العمل الذي نقوم به قصد تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في قسم التربية الحركية.

الرجاء منكم ملئ الاستمارة بكل صدق وموضوعية قصد مساعدتنا علما بأن إجاباتكم ستكون فعالة في تطوير البحث العلمي وتحضي بأهمية وسرية تامة .

من إعداد الطالب :

- العمري بلال -

لكم منا فائق الاحترام والتقدير.....

تحت إشراف الأستاذ الدكتور :

- سليمان نور الدين -

المحور الاول : هل يتبع استاذ التربية البدنية الاساليب و الطرق العلمية في انتقاء التلاميذ للمنافسات الرياضية ؟

1- على ماذا تعتمد في اختيارك للعناصر المعنية بالمشاركة في المنافسات الرياضية؟

-الملاحظة الاختبارات المقابلات و المواجهة الودية

2- هل تأخذون بمبدأ الفروق الفردية في عملية الانتقاء ؟

دائماً أحيانا نادرا أبدا

3- هل يتم الاخذ بنتائج الفحوصات الطبية بعين الاعتبار اثناء عملية الانتقاء للمنافسات الرياضية؟

دائماً أحيانا نادرا أبدا

4- هل لديكم فكرة عن الطرق العلمية في عملية الانتقاء الرياضي المدرسي ؟

نعم لا نوعا

5- هل يتم الاخذ بعين الاعتبار كل الطرق والاساليب العلمية في عملية الانتقاء الرياضي

؟

نعم لا نوعا ما

6- في نظركم هل للاختبارات و المقاييس أهمية في عملية الانتقاء للمنافسات الرياضية ؟

نعم لا

7- هل يتم في بعض الاحيان اختيار بعض العناصر للمنافسات على اساس شخصي ؟

نعم لا

8- حسب رأيكم ما هو الهدف من تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية :

-التسلية و الترفيه

-تحسين القدرات البدنية و المهارات

-انتقاء التلاميذ نحو رياضات النخبة

-تشجيع النافس الرياضي المدرسي

09- هل هناك اختلاف بين عملية الانتقاء بين الرياضات الجماعية و الفردية ؟

لا

نعم

10- اثناء عملية الانتقاء هل يتم التركيز على ؟

الجانب البدني

الجانب المورفولوجيا

الجانب التقني

الجانب النفسي

على حسب نوع الرياضة

11- هل ترون ان الحجم الساعي المخصص اسبوعيا المخصص للرياضة المدرسية كافي

بإظهار قدرات التلاميذ ؟

لا

نعم

المحور الثاني : خبرة استاذ التربية البدنية دورها في عملية الانتقاء للتلاميذ الاكثر جاهزية و كفاءة للمشاركة في -المنافسات الرياضية

12-هل للخبرة التي تكتسبها كاستاد دور في عملية الانتقاء للمنافسات الرياضية ؟

نعم لا نوعا ما

13-ماهي نوع الشهادة المحصل عليها :

شهادة الكفاءة شهادة ليسانس
شهادة الماستر شهادة ماجستير

14-هل لك شهادة تدريب ؟

نعم لا

15-هل تلقيتم تكوينا خاصا في عملية الانتقاء الرياضي للتلاميذ ؟

نعم لا

16-اذا كان الاجابة بنعم هل ساهم هذه التكوين في الرفع من مستوى و فعالية الانتقاء

لديكم

نعم لا نوعا ما

17- انتم في منصب استاذ التربية والرياضية منذ :

اقل من 5 سنوات من 5 الى 10 سنوات اكثر من 10 سنوات

المحور الثاني : نوعية المرافق الرياضية اهميتها في عملية الانتقاء الرياضي و على مسار المنافسات الرياضية.

18-هل نقص المرافق الرياضية يوتر سلبا على عملية الانتقاء ؟

لا

نعم

19-هل ظروف وأماكن التحضير في المدرسة مشابهة لاماكن اجراء المنافسات المدرسية

لا

نعم

20-هل تتلقون الدعم اثناء تنظيم المسابقات الرياضية المدرسية من طرف ؟

الجمعيات الرياضية

التلاميذ

الإدارة

21-هل لطبيعة وحالة المرافق الرياضية تأثير على سير المنافسات الرياضية

ربما

لا

نعم

1- اشكالية الدراسة :

ان الرياضة المدرسية تشكل فضاء مهما للتلاميذ، من خلال اثاره الايجابية على السلامة الجسدية و النفسية للتلاميذ و باعتبارها عاملا اساسيا يسهم بشكل مباشر في ابعاد الضغط و الرفع من رغبة التلاميذ في التحصيل العلمي عليه فان الواجب يلزم كل الأطراف المعنية و بدءا من وزارة التربية والهيئات الإدارية التابعة لها والمعنية بالنشاط الرياضي أن توجه كل اهتماماتها للنشاط المدرسي لكي يأخذ دوره الريادي مع الاطراف الرياضية الأخرى وتكون رافدا، إن ممارسة الألعاب المدرسية وديمومتها في الساحات دليل حيوية و حياة بالنسبة للتلاميذ وحتى الهيئات التعليمية والتدريسية. (محمد ذاكرا سالم عبد لله. 2011ص542).

حيث ان المنافسات الرياضية بينالمؤسسات التربوية لها من الاهمية ما تضع استاذ التربية البدنية يضع كل امكانياته و خبراته معلوماته من اجل انجاح هذه المسابقات سواء من خلال التنسيق الجيد مع الجهات المنظمة او من خلال استعمال السبل الاكثر دقة و سلامة في عملية الانتقاء الرياضي لمختلف التلاميذ الذين يملكون الكفاءة الجسدية و النفسية و الموهبة لدخول هذه المنافسات اضافة الى تحفيز البقية للوصول الى مستوى المشاركة .

فحسن الاختيار والانتقاء الرياضي من طرف استاذ التربية البدنية من شأنه ان يؤدي الى اكتشاف مواهب ال شابة القادرة الى المشاركة في اكبر المنافسات الوطنية و رفع مستوى الرياضة الوطنية . اما العكس فإنه يعود بنتائج جد سلبية سواء على الرياضة المدرسية او الرياضة الوطنية بصفة عامة و عليا نطرح السؤال العام التالي :

هل لأستاذ التربية البدنية دور في عملية انتقاء التلاميذ للمشاركة في المنافسات الرياضية المدرسية في مرحلة الثانوية ؟

التساؤلات الجزئية :

*هل يتبع استاذ التربية البدنية الاساليب العلمية في انتقاء التلاميذ للمنافسات الرياضية ؟

*هل خبرة الاستاذ لها دور في كشف التلاميذ الاكثر جاهزية و كفاءة للمشاركة في المنافسات الرياضية ؟

* هل نوعية المرافق الرياضية تؤثر في عملية الانتقاء الرياضي و على مسار المنافسات الرياضية؟

2-فرضيات الدراسة :

أ_الفرضية العامة

للأستاذ دور فعال في اختيار و انتقاء التلاميذ للمشاركة في المنافسات الرياضية المدرسية.

ب_الفرضيات الجزئية

- يتبع استاذ التربية البدنية الاساليب و الطرق العلمية في انتقاء التلاميذ للمنافسات الرياضية

-لخبرة استاذ التربية البدنية دور فعال في عملية الانتقاء للتلاميذ الاكثر جاهزية و كفاءة للمشاركة في المنافسات الرياضية

-لنوعية المرافق الرياضية تأثير في عملية الانتقاء الرياضي و على مسار المنافسات الرياضية.

3-اهداف الدراسة :

ان الدراسة المطروحة حاليا تهدف بشكل اساسي الى:

-محاولة معرفة الدور الذي يقوم به استاذ التربية البدنية في عملية الانتقاء الرياضي للتلاميذ

- محاولة التعرف على الطرق و الاساليب التي يتم من خلالها الانتقاء الرياضي في الثانويات .

-محاولة التعرف هل ان لخبرة استاذ التربية البدنية دور في عملية الانتقاء

-محاولة التعرف هللنوعية المرافق الرياضية اهمية في عملية الانتقاء

4-اهمية الدراسة :

- ان أهمية الدراسة المطروحة تمكن في انها تبحث عن دور استاذ التربية البدنية في الثانوية

اثناء عملية انتقاء التلاميذ و تحضيرهم للمنافسات الرياضية ، و قدرة الاستاذ على الاختيار

العناصر المناسبة لهذه المنافسات سواء بالاستعانة بمختلف الطرق و الاساليب العلمية او طرق اخر

كخبرة المكتسبة سابقا او من خلال المعرفة للمستوى التلاميذ عن طريق الملاحظة عبر مختلف

مراحل السنة الدراسية والخروج بأي الطرق و الاساليب الاكثر نجاحا او استعمالا لدى استاذة

التربية البدنية .

- تمكن أهمية الدراسة في تسليط الضوء على أهمية الانتقاء الرياضي للمنافسات الرياضية المدرسية.

5- اسباب اختيار الموضوع :

ان الاسباب التي دفعتنا لاختيار الموضوع هي اسباب موضوعية و المتمثلة في الرغبة في التوصل الى الاسباب التي تتم بها عملية الانتقاء الرياضي ، كما ان هناك اسباب ذاتية و التي ترتبط بالرغبة في الاستفادة من دراسة مستقبلا في المجال التعليمي خصوصا في حال التوظيف كاستاذ تربية بدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية.

6-المصطلحات :

-الانتقاء الرياضي :يعرفه حلمي نبيل العطار "بأنه عبارة عن انتخاب أفضل العناصر ممن لديه الاستعداد والميل والرغبة لممارسة نشاط معين.بينما يعرفه فرج بيومي بأنه اختيار أفضل العناصر من الأعداد المتقدمة للانضمام لممارسة لعبة رياضية، مع التنبؤ بمدى تأثير العملية التدريبية الطويلة مستقبلا على تنمية تلك الاستعدادات بطريقة تمكن هؤلاء اللاعبين من الوصول إلى أعلى مستويات الأداء في هذه اللعبة.(برقوق عبد القادر ، 2015ص 159)

- استاذ التربية البدنية :يعتبر عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية عن الدور الأكثر عمقا،واثرا للتربية عن سائر المجالات المهنية في إطار التربية البدنية والرياضية بمختلف تخصصاتها، وهو الشخص الذي يحقق ادوار مثالية في علاقته بالمتعلم والمجتمع والثقافة والمدرسة، ويتوقف هذا على بصيرة الأستاذ ونظرته نحو نظامه الأكاديمي ومهنته، كما يتوقف كذلك على السياقات التربوية والمناخ التربوي المدرسي .وأستاذ التربية البدنية والرياضية يحقق أهدافه ويمثل أدواره كما يدركها هو شخصا، لأنه الشخص الذي يعمل في خط المواجهة المباشرة مع التلاميذ في المؤسسات التربوية التعليمية،فهو يعكس القيم والمبادئ التي يتمسك بها، ونجد لديه قناعة شخصية ومهنية وبخاصة تلك التي ترتبط بالسلوك والتعلم وتشكيل شخصية المتعلم(أمينأنوراخولير1996، ص 147)

-المنافسات الرياضية :هي موقف تتوزع فيه المكافآت بصورة غير متساوية بين المشتركين أو المتنافسين حيث تختلف مكافأة الفائز عن المهزوم ومن أمثلة ذلك أن الفائز يحصل علي الميدالية الذهبية ويليه الفضية ثم البرونزية أما باقي المتنافسين فلا يحصلون علي مكافآت.

-المرحلة الثانوية : مفهوم المدرسة الثانوية جاء في معجم المصطلحات التربوية والنفسية ما يلي: "مدرسة ثانوية تحتوي تلاميذ ما بين سن 12 - 18 سنة بتقريب يتم تدريس فيها مختلف المواد بصورة أكثر توسعا و عمقا مما هي عليه في المدرسة الابتدائي والاطوار الاخرى (Agelisarkez. 1997. P 184-185).

الفصل الثالث :

الإجراءات الميدانية للدراسة

بعد طلبنا الحصول على إذن من مدراء ثانويات بولاية المسيلة للقيام بالزيارة الاستطلاعية، بهدف الاتصال المباشر بأساتذة مادة التربية البدنية والرياضية والوقوف على ارض الواقع لمعرفة الإطار الذي تجري فيه علمية التربص و تعامل الأساتذة مع المعلومات المكتسبة من خلال هذه العملية التكوينية ، وكذا الوقوف على مدى قدرة الأستاذ على تطبيق ما اكتسبه نظريا في التكوين على ارض الواقع .

و قد قمنا بدراسة على عينة إستطلاعية لقياس الصدق والثبات على عينة قوامها 10 أساتذة عبر 4 ثانويات مستثناة من العينة الأساسية .والتي كانت :

ثانويتان من بلدية عين الملح بهم 6 أساتذة ، وثانوية ببلدية جبل امساعد بها أستاذين ، ثانوية أولاد سيدي ابراهيم أستاذين .

فالدراسة الاستطلاعية تساعد وتساهم بشكل كبير ودقيق في ضبط مجتمع الدراسة وإمكانية تحديد العينة وطريقة اختيارها مع أخذ بعض آرائها لتكون هذه الخطوة بمثابة بداية الباحث في معرفة مميزات العينة المقترحة للدراسة وكيفية التعامل معها مستقبلا ، أي أثناء الشروع في الدراسة الميدانية التطبيقية الفعلية وبالتالي الخوض في هذا المشروع بكل أمان ومصداقية وثبات وموضوعية، كما أن هذه الزيارة الميدانية تساعد الباحث في اختيار المنهج العلمي المناسب و الذي يساعد الباحث في دراسته، وكيفية تطبيقه على عينة الدراسة و مدى ملائمته لموضوع دراسته .

حيث قمنا بتوزيع استمارات استبيان على 51 أستاذ ،حيث تم اختيارهم بطريقة مسحية على 21 ثانوية متواجدة بالإقليم الجنوبي لولاية المسيلة .

حدود الدراسة الميدانية: المجال المكاني: قمنا بإجراء الدراسة الميدانية الحالية على مجموعة من الأساتذة

الذين يزاولون تدريسهم في ثانويات المنطقة الجنوبية بولاية المسيلة

المجال الزمني: قسمنا هذا المجال الى قسمين :

-**الجانب النظري:** امتد من منتصف شهر ديسمبر 2018 إلى غاية نهاية شهر جانفي 2019.

-**الجانب التطبيقي:** افريل 2019 إلى غاية ماي 2019.

-**المجال البشري:** وهم الأشخاص الذين أجريت عليهم الدراسة، حيث قدر عدد أساتذة التعليم الثانوي

تخصص تربية بدنية ورياضية 61 أستاذا موزعين على 25 ثانويات متواجدة بالاقليم الجنوبي لولاية المسيلة .

2- المنهج المتبع في الدراسة :

لقد قمنا في دراستنا هذه باستخدام المنهج الوصفي و التحليلي لكونه المنهج المناسب لطبيعة الموضوع و لطبيعة الاشكالية التي تتم معالجتها في هذه الدراسة ، بحيث ان المنهج الوصفي يمتاز انه يقدم وصف دقيق وتفصيلي للظاهرة او موضوع محدد على صورة نوعية او كمية رقمية ، فالتعبير الكيفي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها . اما التعبير الكمي فيعطينا وصفا رقميا يوضح مقدار هذه الظاهرة او الدراسة . لذلك يُعتبر المنهج الوصفي ركنا اساسيا في اركان البحث العلمي ، حيث أن طبيعة الموضوع و اهمية هذا المنهج دفعنا للاعتماد عليه في هذه الدراسة . (وحيد رجاء دويدري، 2000ص 182)

3-مجتمع و عينة الدراسة :

3-1-مجتمع الدراسة:مجتمع الدراسة هو عبارة عن مجموع عدد اساتذة التربية البدنية و الرياضية الموزعين عبر 25 ثانوية بجنوب ولاية المسيلة و بلغ عدد الاساتذة 61 استاذًا يشكلون المجتمع الاصلي المستهدف من الدراسة .

3-2-عينة الدراسة :

الجدول رقم (01) يبين عينة الدراسة المختارة .

اسم الثانوية	عنوان تواجد الثانوية	عدد الاساتذة
01 زيري بن مناد	بلدية بوسعادة	03
02 محمد بن عبد الرحمان الديسي	بلدية بوسعادة	03
03 الشريف محمد بن شبيبة	بلدية بوسعادة	04
04 محمد بوضيف	بلدية بوسعادة	02
05 ابي مزراق المقراني	بلدية بوسعادة	02
06 عبد القادر بن رعاد	بلدية بوسعادة	02
07 الاخوة حساني	بلدية بوسعادة	02
08 الباطن الجديدة	بلدية بوسعادة	02
09 جمال عبد الناصر	بلدية الهامل	03

10	طويري محمد	بلدية بن سرور	03
11	الشهدين عباسي محمودي	بلدية بن سرور	02
12	بن البار المسعود	بلدية امجدل	02
13	محمد شعباني	بلدية امجدل	03
14	ثانوية سيدي عامر	بلدية سيدي عامر	02
15	ثانوية ولتام الجديدة	بلدية ولتام	02
16	ثانوية محمد بوضياف	بلدية محمد بوضياف	03
17	ثانوية زيان زبلي	بلدية سليم	03
18	ثانوية العطوي الحاج	بلدية عين الريش	02
19	ثانوية دمد	بلدية مسعد	02
20	ثانوية حسوني رمضان	بلدية مسعد	02
21	ثانوية زيان عاشور	بلدية مسعد	02

ملاحظة : تم جمع الاستبيان و ارجاعة من طرف 28 أستاذ من أصل 51 عبر بعض الثانويات وعليه تم اجراء الدراسة وتحليل النتائج انطلاقا من هذا العدد .

4-ادوات جمع البيانات و المعلومات

الاستبيان :

رغم الاختلاف بين التربويين في لفظ هذا المصطلح الحاصل نتيجة للترجمة الا أنهم يتفقون على أنه "أداة لجمع البيانات من أفراد أو جماعات كبيرة الحجم ذات كثافة سكانية عالية وعن طريق عمل استمارة تضم مجموعة من الأسئلة أو العبارات بغية الوصول إلى معلومات كمية أو كمية، وقد تستخدم بمفردها أو قد تستخدم مع غيرها من أدوات البحث العلمي الاخرى " كما يعرف بأعبارة عن مجموعة من الأسئلة المصممة للتوصل من خلالها إلى الحقائق التي يهدف إليها البحث

(زياد بن علي محمود ، 2010 ص 16)

ويعتبر الاستبيان في بعض الاحيان الوسيلة العلمية الوحيدة للقيام بالدراسة العلمية.

(وحيدرجاء دويدري، 2000 ص 182)

أ- استبيان المقيد بإجابات: وفي ذلك النوع من الاستبيان يضع الباحث العلمي مجموعة من الأسئلة، مع وضع نماذج للإجابات بشكل محدد، كأن يضع الإجابة بنعم أو لا، وضح أو خطأ، وجيد أو غير جيد... إلخ، وفي ذلك النوع يُنصح أن يضع الباحث العلمي إجابة ب(غير ذلك أو بخلاف ذلك)؛ حتى لا يحكم على المفحوصين ويوجههم لشكل إجابة معين، ومن ثم يصبح بمنأى عن التحيز الشخصي ويعد ذلك النمط من الاستبيانات سهلاً من حيث الإعداد، وكذلك يسهل على المفحوصين الإجابة عنه، غير أنه يُعاب عليه عدم قدرة المفحوصين على التعبير عن آرائهم بالشكل الأفضل

ب- الاستبيان غير المقيد بإجابات: ويطلق عليه أيضاً عليه الاستبيان المفتوح، حيث يقوم الباحث بوضع أسئلة مفتوحة، ويمكن أن يسهل على المفحوصون في الإجابة عنها دون أي قيود، وهو يستخدم في حالة رغبة الباحث في دراسة الإشكالية أو الظاهرة بشكل مستفيض، وهو بسيط في إعداده، غير أنه يُعاب عليه الصعوبة في المراحل التالية، والتي تتمثل في تصنيف وتبويب كم كبير من المعلومات التي يحصل عليها الباحث من استخدام ذلك النوع من الاستبيانات .

ج- الاستبيان المتنوع: وهو يجمع بين الأسئلة المقيدة وغير المقيدة، ولكل نوع من الأسئلة هدف محدد من وجهة نظر الباحث العلمي .

د- الاستبيان بالصور أو الرسومات: ويعتمد الباحث العلمي على ذلك الأسلوب من الاستبيان في حالة التعامل مع الفئات الأمية التي تجهل القراءة والكتابة.

و استخدمنا في بحثنا هذا الاستبيان المقيد بثلاثة إجابات : نعم/لا/نوعاً ما

5- الخصائص السيكومترية للأداة: (الصدق والثبات لأداة الدراسة)

أولاً: صدق الاستبيان :

ويقصد به أن تقاس فقرات الاستبيان ما وضعت لقياسه، وقمنا بالتأكد من صدق الاستبيان من خلال الصدق الظاهري (صدق المحكمين) وصدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان، والصدق البنائي لمحاور الاستبيان.

01 الصدق الظاهري:

ولتحقيق الصدق الظاهري في الأداة اعتمدنا على المحكمين وهو من أشهر أنواع الصدق حيث قمنا بعرض الاستبيان على مجموعة محكمين (5 أساتذة) بمعهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من جامعة المسيلة ممن سبق لهم الخبرة في هذا المجال لأخذ آرائهم في الاستبيان ، حيث قاموا بتعديله وحذف بعض العبارات كما هو عليه في صيغته النهائية .

02 صدق الاتساق الداخلي:

لقد جرى التحقق من صدق الاستبيان عن طريق حساب الاتساق الداخلي (العبرة مع المحور) والذي يعتمد على حساب معامل الارتباط بيرسون بين العبارات والدرجة الكلية للاستبيان الذي تنتمي إليه، والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها:

الجدول رقم (02) يبين معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان

السؤال	الارتباط	السؤال	الارتباط	السؤال	الارتباط	السؤال	الارتباط	السؤال	الارتباط
01	0.60	06	0.37	11	0.58	16	0.52	21	0.60
02	0.73	07	0.48	12	0.66	17	0.54		
03	0.66	08	0.75	13	0.58	18	0.45		
04	0.55	09	0.60	14	0.61	19	0.43		
05	0.74	10	0.55	15	0.54	20	0.55		

يتضح من الجدول رقم: (01) أن جميع معاملات ارتباط الأسئلة بالدرجة الكلية للاستبيان دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$)، وهذا ما يعتبر مؤشراً على صدق الاتساق الداخلي للاستبيان.

ثانياً: الثبات

ألفا كرونباخ:

ومن اجل التأكد من ثبات الاستبيان تم استخدام معامل الثبات لألفا كرونباخ القائم على أساس تقدير معدل الارتباطات بين الأسئلة والدرجة الكلية للاستبيان والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها :

الجدول رقم (03) : يبين معامل ألفا كرونباخ.

معامل ألفا كرونباخ	الاستبيان
0.736	الاستبيان

يتضح من الجدول رقم (02) : أن قيم معامل ألفا كرونباخ للثبات بلغت (0.736)، وهذا ما يدل على أن الاستبيان يتمتع بدرجة مرتفعة من الثبات وهو صالح للاستخدام مع العينة النهائية للدراسة .

03 الأساليب الإحصائية:

لغرض الخروج بنتائج موثوق بها علميا استخدمنا الطريقة الإحصائية لبحثنا لكون الإحصاء هو الوسيلة والأداة الحقيقية التي نعالج بها النتائج على أساس فعلي يستند عليها في البحث والاستقصاء وعلى ضوء ذلك استعملنا ما يلي:

قمنا بتفريغ و تحليل الاستبيان من خلال برنامج التحليل الإحصائي (Spss) حيث قمنا باستخدام الأدوات الإحصائية الآتية :

- اختبار ألفا كرونباخ لمعرفة ثبات فقرات استمارة الاستبيان.
- معامل الارتباط بيرسون لقياس صدق فقرات الاستبيان
- حساب التكرارات والنسب المئوية لتحليل إجابات أفراد العينة والتعرف على اتجاهاتهم نحو أسئلة الاستبيان
- اختبار كاتربيرج للدلالة الإحصائية على وجود فروق في إجابات العينة على أسئلة أداة الدراسة.

وبهذا نكون قد بينا أهم الإجراءات الميدانية التي قمنا بها من أجل التأكد من صدق الفروض ومدى تحققها على أرض الواقع وأيضا نكون قد بينا بعض العناصر التي قد تكون غامضة ووردت في هذا الفصل.

الفصل الرابع :

عرض النتائج و تحليلها و

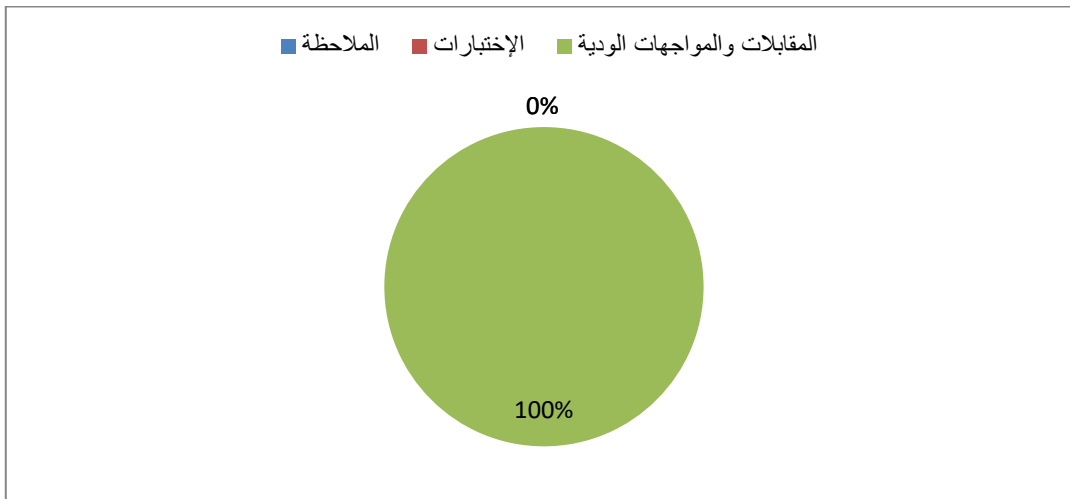
مناقشتها

المحور الأول : هل يتبع استاذ التربية البدنية الاساليب و الطرق العلمية في انتقاء التلاميذ للمنافسات الرياضية ؟

السؤال الأول: على ماذا تعتمد في اختيارك للعناصر المعنية بالمشاركة في المنافسات الرياضية؟

النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم (01).
0%	0	الملاحظة
0%	0	الإختبارات
100%	28	المقابلات والمواجهات الودية
%100	28	الإجمالي

[جدول رقم (04): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (01)]



شكل رقم (01): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (01)

➤ من خلال الجدول رقم (04) و الشكل رقم (01) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة و البالغ عددها 28 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية, كانت إجاباتهم على السؤال رقم (01) قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات:

✓ المجموعة الأولى: تمثل المجموعة الثالثة في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل "نوعا ما" و قد بلغ عددهم (28) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ100%.

✓ أما باقي المجموعات فكانت الإجابة عليها ب 0

➤ و بتالي فان هناك فرق كبير بين المجموعات لصالح المجموعة الثالثة : " المقابلات والمواجهات الودية " .

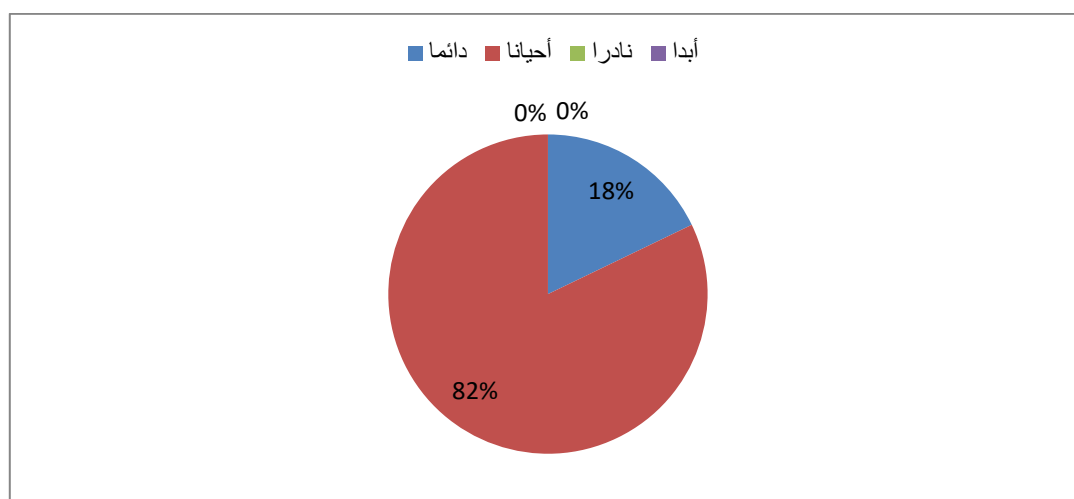
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (04) و الشكل رقم (01) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون استاذ التربية البدنية يستخدم الاساليب و الطرق العلمية في انتقاء التلاميذ للمنافسات الرياضية وتتمثل في المقابلات و المواجهات الودية

السؤال الثاني: هل تأخذون بمبدأ الفروق الفردية في عملية الانتقاء؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة K ²		الفرق بين التكرار المشاهد و المتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم (02).
				المجدولة	المحسوبة					
دال	0.05	0.042	01	3.84	11.57	-9	14	82%	5	دائما
						9	14	18%	23	أحيانا
						00.00	28	%100	28	الإجمالي

[جدول رقم (05): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (02)]



شكل رقم (2): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (02)

➤ من خلال الجدول رقم (05) و الشكل رقم (02) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة و البالغ عددها 28 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية, كانت إجاباتهم على السؤال رقم (02) قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات:

✓ المجموعة الأولى: تمثل المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (02) بالبديل "دائماً" و قد بلغ عددهم (05) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ18%.

✓ المجموعة الثانية: تمثل المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (02) بالبديل "أحياناً" و قد بلغ عددهم (23) أفراد بنسبة مئوية تقدر بـ82%.

○ و من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن ($k^2=11.57$) المحسوبة أكبر من ($k^2=3.84$) الجدولة, عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة $\alpha=0.05$ (بحيث $\alpha >$).

○ ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha=0.05$. و نسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

➤ و بتالي فان هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات لصالح المجموعة الثانية: "أحياناً".

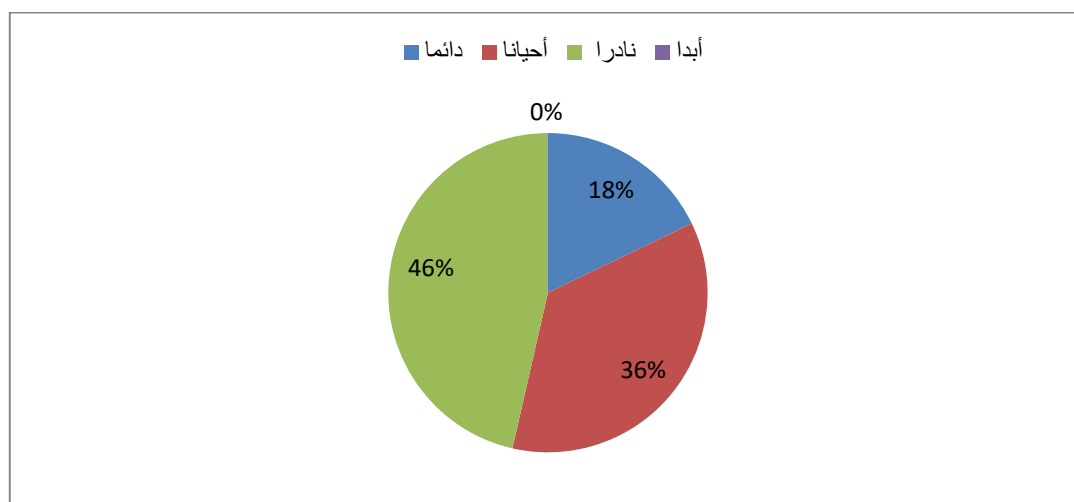
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (05) و الشكل رقم (02) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون أن الأخذ بمبدأ الفروق الفردية في عملية الإنتقاء يكون أحياناً

السؤال الثالث: هل يتم الاخذ بنتائج الفحوصات الطبية بعين الاعتبار اثناء عملية الانتقاء للمنافسات الرياضية؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة K ²		الفرق بين التكرار المشاهد و المتوقع		النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم (03).
				المجدولة	المحسوبة	المتوقع	المتوقع			
غير دال	0.05	0.042	02	5.99	4.36	4.33	9.33	18%	5	دائما
						0.33	9.33	36%	10	أحيانا
						4.67	9.33	46%	13	نادرا
						00.00	28	%100	28	الإجمالي

[جدول رقم (06): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (03)]



شكل رقم (03): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (03)

➤ من خلال الجدول رقم (06) و الشكل رقم (03) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة و البالغ عددها 28 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية, كانت إجاباتهم على السؤال رقم (03) قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات:

✓ المجموعة الأولى: تمثل المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (03) بالبديل "دائماً" و قد بلغ عددهم (05) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ18%.

✓ المجموعة الثانية: تمثل المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (03) بالبديل "أحياناً" و قد بلغ عددهم (10) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ36%.

✓ المجموعة الثالثة: تمثل المجموعة الثالثة في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (03) بالبديل "نادراً" و قد بلغ عددهم (13) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ46%.

○ و من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن ($k^2=4.36$) المحسوبة أقل من ($k^2=5.99$) الجدولة, عند درجة الحرية (2) ومستوى الدلالة $\alpha=0.05$ (>sig).
الاستنتاج:

○ منه نستنتج على أنها قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة $\alpha=0.05$. و نسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.
➤ رغم أن أغلبية الإجابات كانت لصالح البديل نادراً

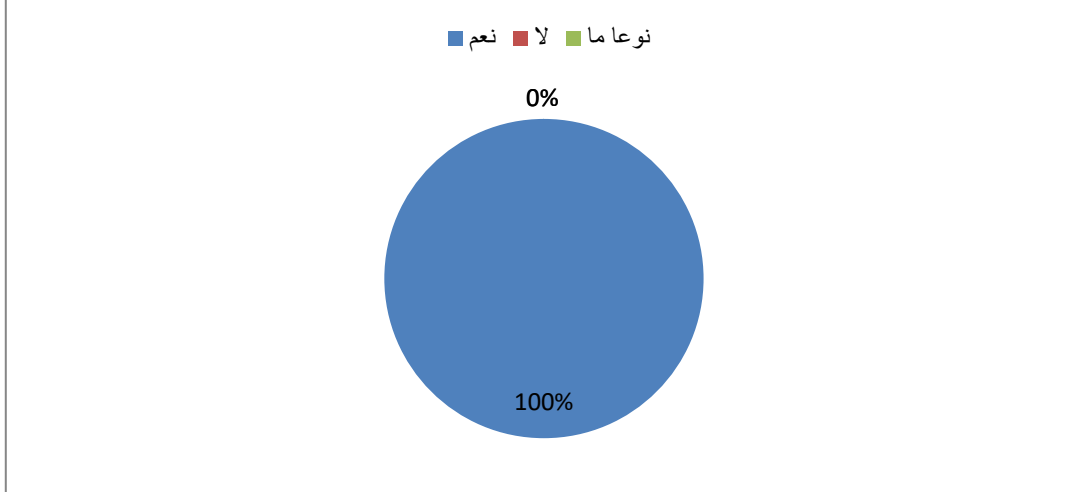
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (06) و الشكل رقم (03) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون أنه نادراً ما يتم الأخذ بنتائج الفحوصات الطبية بعين الاعتبار أثناء عملية الإنتقاء للمنافسات الرياضية.

السؤال الرابع: هل لديكم فكرة عن الطرق العلمية في عملية الانتقاء الرياضي المدرسي ؟

<u>النسبة المئوية</u>	<u>التكرار</u> <u>المشاهد</u>	<u>بدائل الإجابة على</u> <u>السؤال رقم (04).</u>
100%	28	نعم
0%	0	لا
0%	0	نوعا ما
%100	28	الإجمالي

[جدول رقم (07): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (04)]



شكل رقم (04): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (04)

➤ من خلال الجدول رقم (07) و الشكل رقم (04) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة و البالغ عددها 28 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية, كانت إجاباتهم على السؤال رقم (04) قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات:

✓ المجموعة الأولى: تمثل المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (04) بالبديل "نعم" و قد بلغ عددهم (28) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ100%.

✓ أما باقي المجموعات فكانت الإجابة عليها ب 0

➤ و بتالي فان هناك فرق كبير بين المجموعات لصالح المجموعة الأولى : " نعم " .

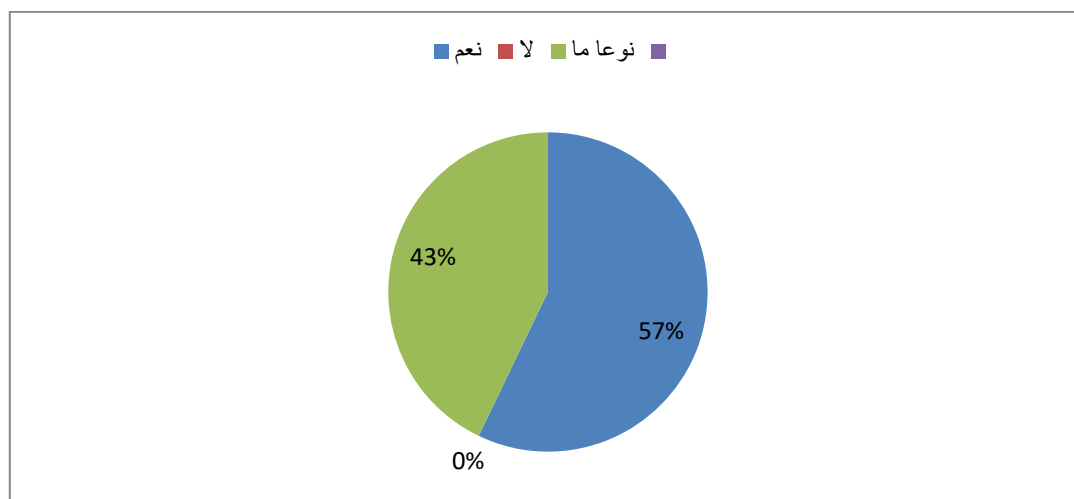
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (07) و الشكل رقم (04) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون أن لديهم فكرة عن الطرق في عملية الإنتقاء الرياضي المدرسي

السؤال الخامس: هل يتم الاخذ بعين الاعتبار كل الطرق والاساليب العلمية في علمية الانتقاء الرياضي ؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة K ²		الفرق بين التكرار المشاهد و المتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم (05).
				المجدولة	المحسوبة					
غير						2	14	57%	16	نعم
دال	0.05	0.042	01	3.84	0.57	-2	14	43%	12	نوعا ما
						00.00	28	%100	28	الإجمالي

[جدول رقم (08): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (05)]



شكل رقم (05): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (05)

➤ من خلال الجدول رقم (08) و الشكل رقم (05) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة و البالغ عددها 28 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية, كانت إجاباتهم على السؤال رقم (05) قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات:

✓ المجموعة الأولى: تمثل المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (05) بالبديل "نعم" و قد بلغ عددهم (16) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ57%.

✓ المجموعة الثانية: تمثل المجموعة الثالثة في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (05) بالبديل "نوعا ما" و قد بلغ عددهم (12) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ43%.

○ و من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن ($k^2=0.57$) المحسوبة أقل من ($k^2=3.84$) الجدولة, عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة $\alpha=0.05$ (بحيث $\alpha >$).

○ ومنه نستنتج على أنها قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة $\alpha=0.05$. و نسبة التأكيد من هذه النتيجة هي 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

➤ بالرغم من أن أغلب الإجابات كانت لصالح المجموعة الأولى : "نعم".

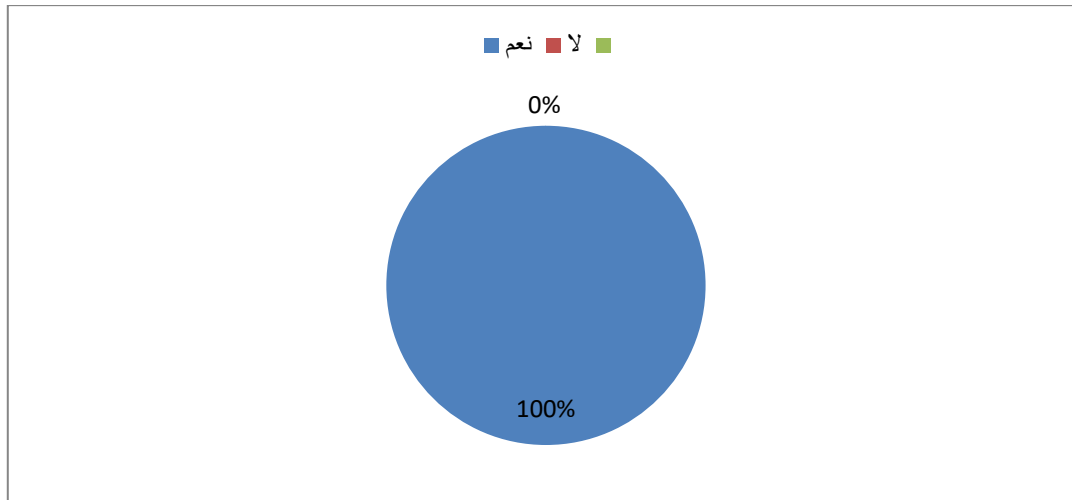
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (08) و الشكل رقم (05) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون أنه يتم الأخذ بعين الاعتبار كل الطرق والأساليب العلمية في عملية الإنتقاء الرياضي.

السؤال السادس: في نظركم هل للاختبارات و المقاييس أهمية في عملية الانتقاء للمنافسات الرياضية ؟

<u>النسبة المئوية</u>	<u>التكرار</u> <u>المشاهد</u>	<u>بدائل الإجابة على</u> <u>السؤال رقم (06).</u>
100%	28	نعم
0%	0	لا
%100	28	الإجمالي

جدول رقم (09): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (06)



شكل رقم (06): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (06)

➤ من خلال الجدول رقم (09) و الشكل رقم (06) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة و البالغ عددها 28 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية, كانت إجاباتهم على السؤال رقم (06) قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات:

✓ المجموعة الأولى: تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (06) بالبديل "نعم" و قد بلغ عددهم (28) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ100%.

✓ أما باقي المجموعات فكانت الإجابة عليها ب 0
➤ و بتالي فان هناك فرق كبير بين المجموعات لصالح المجموعة الأولى : " نعم " .

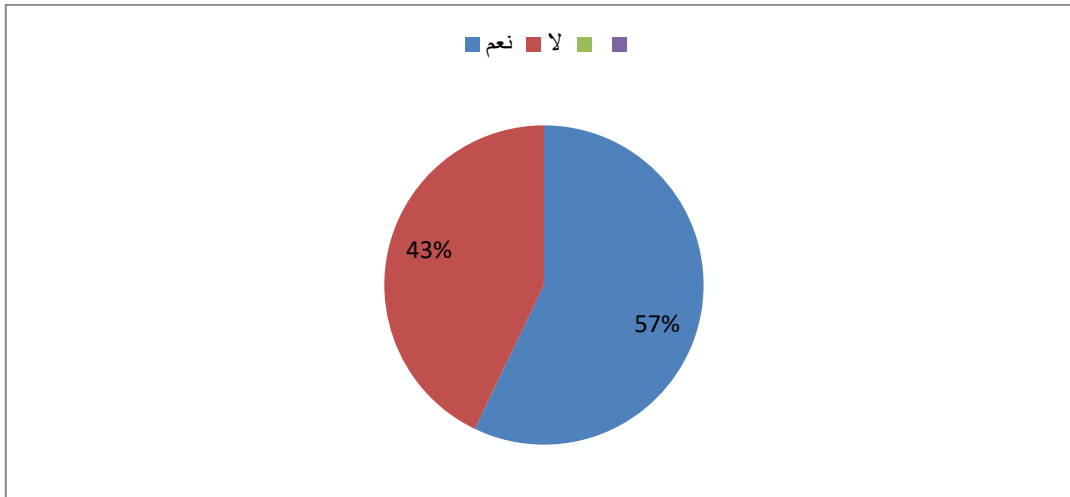
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (09) و الشكل رقم (06) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون أن للإختبارات و المقاييس أهمية في عملية الإنتقاء للمنافسات الرياضية.

السؤال السابع: هل يتم في بعض الاحيان اختيار بعض العناصر للمنافسات على اساس شخصي؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة K ²		الفرق بين التكرار المشاهد و المتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم (07).
				المجدولة	المحسوبة					
غير						2	14	57%	16	نعم
دال	0.05	0.042	01	3.84	0.57	-2	14	43%	12	لا
						00.00	28	%100	28	الإجمالي

[جدول رقم (10): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (07)]



شكل رقم (07): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (07)

➤ من خلال الجدول رقم (10) و الشكل رقم (07) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة و البالغ عددها 28 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية, كانت إجاباتهم على السؤال رقم (07) قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات:

✓ المجموعة الأولى: تمثل المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (07) بالبديل "نعم" و قد بلغ عددهم (16) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ57%.

✓ المجموعة الثانية: تمثل المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (07) بالبديل "لا" و قد بلغ عددهم (12) أفراد بنسبة مئوية تقدر بـ43%.

○ و من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن ($k^2=0.57$) المحسوبة أقل من ($k^2=3.84$) الجدولة, عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة $\alpha=0.05$ (بحيث $\alpha >$).

○ ومنه نستنتج على أنها قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة $\alpha=0.05$. و نسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

➤ بالرغم من أن أغلب الإجابات كانت لصالح المجموعة الأولى : "نعم".

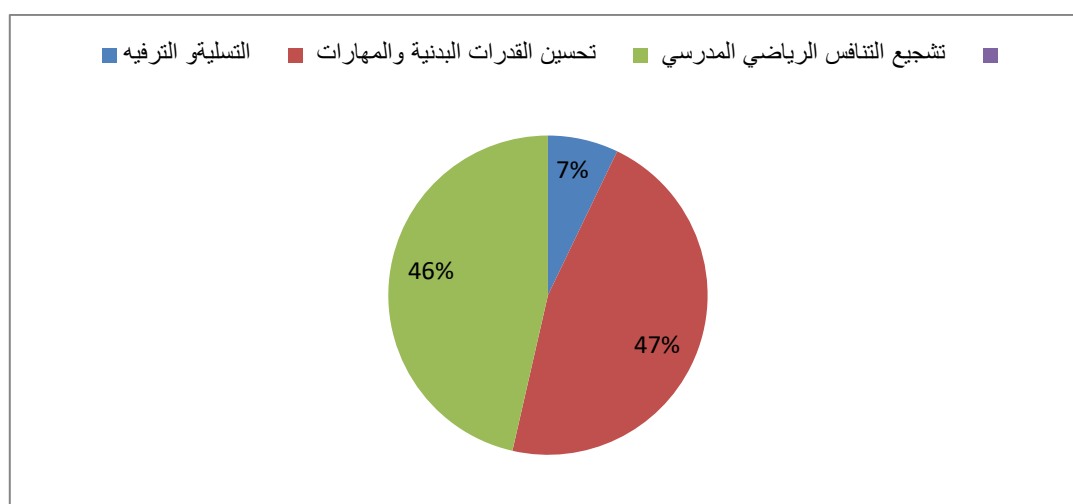
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (10) و الشكل رقم (07) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون أنه يتم في بعض الأحيان إختيار بعض العناصر للمنافسات على أساس شخصي.

السؤال الثامن: حسب رأيكم ما هو الهدف من تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية :

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة K^2		الفرق بين التكرار المتكرر والمشاهد و المتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم (08).
				المجدولة	المحسوبة					
دال	0.05	0.042	02	5.99	16.39	-7.33	9.33	7%	2	التسليق و الترفيه
						3.67	9.33	46%	13	تحسين القدرات البدنية والمهارات
						3.67	9.33	46%	13	تشجيع التنافس الرياضي المدرسي
						00.00	28	100%	28	الإجمالي

[جدول رقم (11): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (08)]



شكل رقم (08): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (08)

➤ من خلال الجدول رقم (11) و الشكل رقم (08) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة و البالغ عددها 28 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية, كانت إجاباتهم على السؤال رقم (08) قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات:

✓ المجموعة الأولى: تمثل المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (08) بالبديل " التسلية و الترفيه " و قد بلغ عددهم (02) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 07%.

✓ المجموعة الثانية: تمثل المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (08) بالبديل " تحسين القدرات البدنية و المهارات " و قد بلغ عددهم (13) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 46%.

✓ المجموعة الثالثة: تمثل المجموعة الثالثة في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (08) بالبديل " تشجيع التنافس الرياضي المدرسي " و قد بلغ عددهم (13) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 46%.

○ و من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن ($k^2=16.39$) المحسوبة أكبر من ($k^2=5.99$) الجدولة, عند درجة الحرية (2) ومستوى الدلالة $\alpha=0.05$ (بحيث $\alpha >$).

○ ومنه نستنتج على أنها قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة $\alpha=0.05$. و نسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

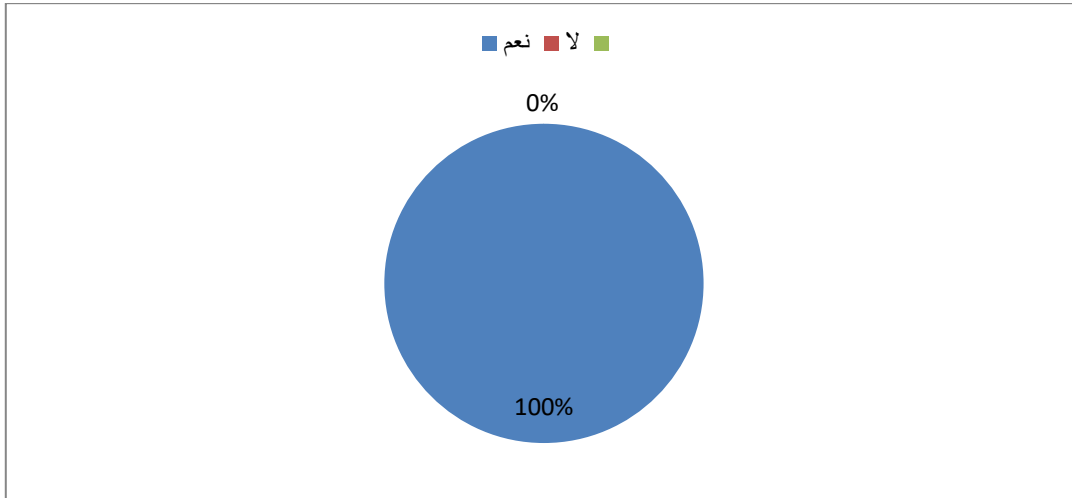
➤ رغم أن أغلبية الإجابات كانت لصالح البديل نادراً

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (11) و الشكل رقم (08) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون أن الهدف من تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية هو تحسين القدرات البدنية و المهارات و تشجيع التنافس الرياضي المدرسي.

السؤال التاسع: هل هناك اختلاف بين عملية الانتقاء بين الرياضات الجماعية و الفردية ؟

<u>النسبة المئوية</u>	<u>التكرار</u> <u>المشاهد</u>	<u>بدائل الإجابة على</u> <u>السؤال رقم (09).</u>
100%	28	نعم
0%	0	لا
%100	28	الإجمالي

[جدول رقم (12): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (09)]



شكل رقم (09): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (09)

➤ من خلال الجدول رقم (12) و الشكل رقم (09) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة و البالغ عددها 28 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية, كانت إجاباتهم على السؤال رقم (09) قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات:

✓ المجموعة الأولى: تمثل المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (09) بالبديل "نعم" و قد بلغ عددهم (28) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ100%.

✓ أما باقي المجموعات فكانت الإجابة عليها ب 0

➤ و بتالي فان هناك فرق كبير بين المجموعات لصالح المجموعة الأولى : " نعم " .

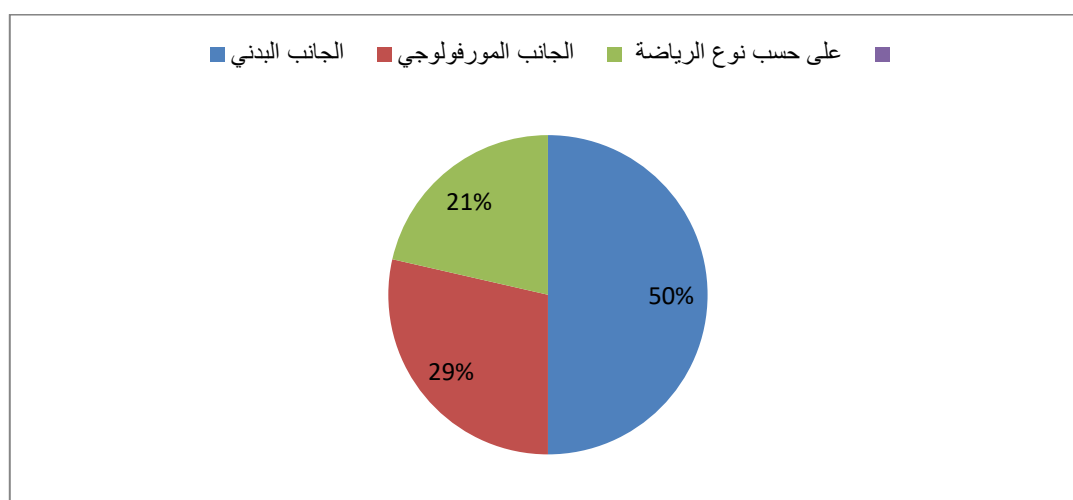
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (12) و الشكل رقم (09) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون أن هناك إختلاف بين عملية الإنتقاء و الرياضات الجماعية الفردية.

السؤال العاشر: اثناء عملية الانتقاء هل يتم التركيز على ؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة K ²		الفرق بين التكرار المشاهد و المتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم (10).
				المجدولة	المحسوبة					
غير دال	0.05	0.042	02	5.99	3.72	4.67	9.33	50%	14	الجانب البدني
						-1.33	9.33	29%	8	الجانب المورفولوجي
						-3.33	9.33	21%	6	على حسب نوع الرياضة
						00.00	28	%100	28	الإجمالي

[جدول رقم (13): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (10)]



شكل رقم (10): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (10)

➤ من خلال الجدول رقم (13) و الشكل رقم (10) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة و البالغ عددها 28 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية, كانت إجاباتهم على السؤال رقم (10) قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات:

✓ المجموعة الأولى: تمثل المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (10) بالبديل "الجانب البدني" و قد بلغ عددهم (14) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ50%.

✓ المجموعة الثانية: تمثل المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (10) بالبديل "أحيانا" و قد بلغ عددهم (08) أفراد بنسبة مئوية تقدر بـ29%.

✓ المجموعة الثالثة: تمثل المجموعة الخامسة في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (10) بالبديل "على حسب نوع الرياضة" و قد بلغ عددهم (6) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ21%.

✓

○ و من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن ($k^2=3.72$) المحسوبة أقل من ($k^2=5.99$) الجدولة, عند درجة الحرية (2) ومستوى الدلالة $\alpha=0.05$ (بحيث $\alpha >$).

○ ومن هنا نستنتج على أنها قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة $\alpha=0.05$ و نسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

➤ رغم أن أغلبية الإجابات كانت لصالح البديل الأول : الجانب البدني.

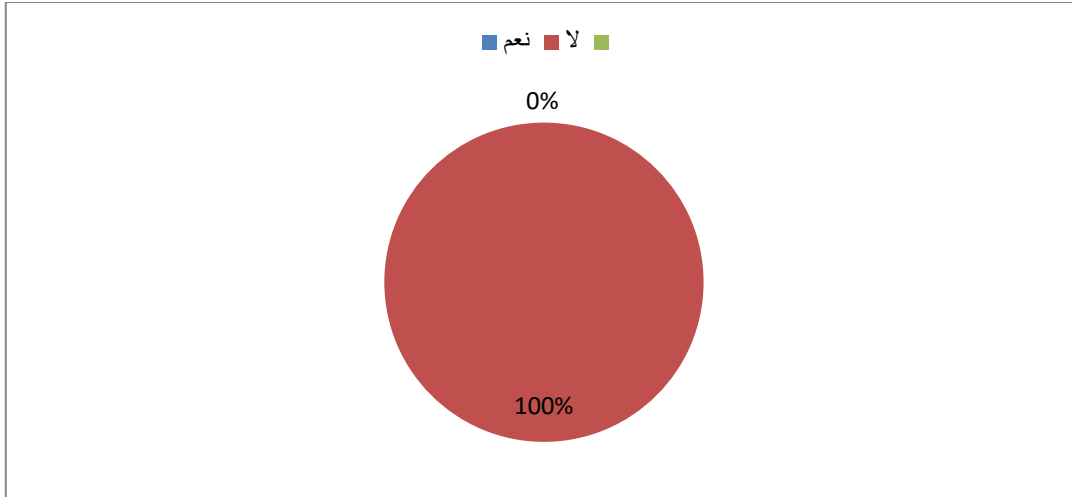
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (13) و الشكل رقم (10) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون أن في عملية الإنتقاء يتم التركيز على الجانب البدني و المورفولوجي و نوع الرياضة .

السؤال الحادي عشر: هل ترون ان الحجم الساعي المخصص اسبوعيا المخصص للرياضية المدرسية كافي بإظهار قدرات التلاميذ؟

<u>النسبة المئوية</u>	<u>التكرار</u> <u>المشاهد</u>	<u>بدائل الإجابة على</u> <u>السؤال رقم (09).</u>
00%	00	نعم
100%	28	لا
%100	28	الإجمالي

[جدول رقم (14): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (11)]



شكل رقم (11): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (11)

➤ من خلال الجدول رقم (14) و الشكل رقم (11) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة و البالغ عددها 28 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية, كانت إجاباتهم على السؤال رقم (11) قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات:

✓ المجموعة الأولى: تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (11) بالبديل "لا" و قد بلغ عددهم (28) أفرد بنسبة مئوية تقدر بـ100%.

✓ أما باقي المجموعات فكانت الإجابة عليها ب 0

➤ و بتالي فان هناك فرق كبير بين المجموعات لصالح المجموعة الأولى : " لا " .

الاستنتاج:

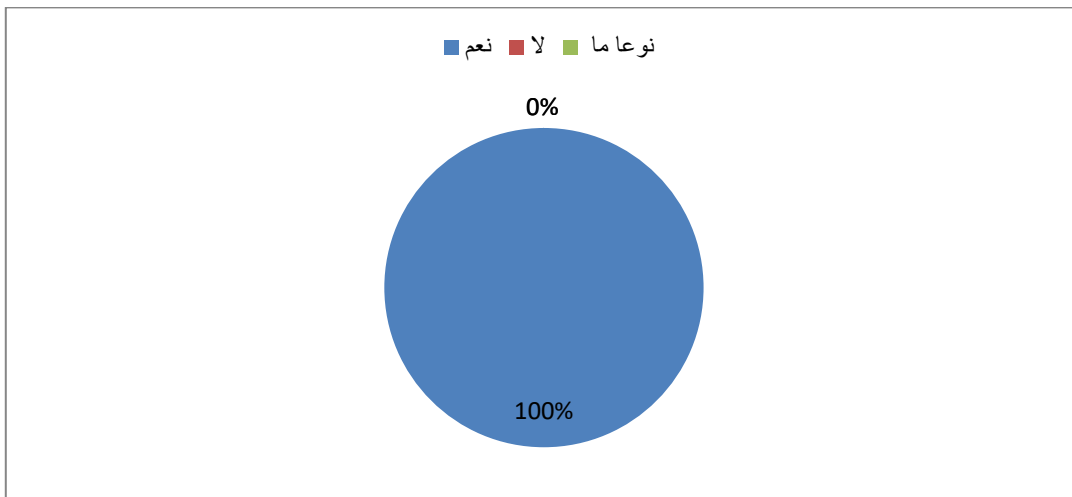
من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (14) و الشكل رقم (11) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون أن الحجم الساعي المخصص اسبوعيا المخصص للرياضة المدرسية غير كافي بإظهار قدرات التلاميذ .

المحور الثاني : خبرة استاذ التربية البدنية دورها في عملية الانتقاء للتلاميذ الاكثر جاهزية وكفاءة للمشاركة في -المنافسات الرياضية

السؤال الثاني عشر: هل للخبرة التي تكتسبها كأستاذ دور في عملية الانتقاء للمنافسات الرياضية ؟

النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم (12).
100%	28	نعم
0%	0	لا
0%	0	نوعا ما
%100	28	الإجمالي

[جدول رقم (15): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (12)]



شكل رقم (12): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (12)

➤ من خلال الجدول رقم (15) و الشكل رقم (12) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة و البالغ عددها 28 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية, كانت إجاباتهم على السؤال رقم (12) قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات:

✓ المجموعة الأولى: تمثل المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (12) بالبديل "نعم" و قد بلغ عددهم (28) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ100%.

✓ أما باقي المجموعات فكانت الإجابة عليها ب 0

➤ و بتالي فان هناك فرق كبير بين المجموعات لصالح المجموعة الأولى : "نعم".

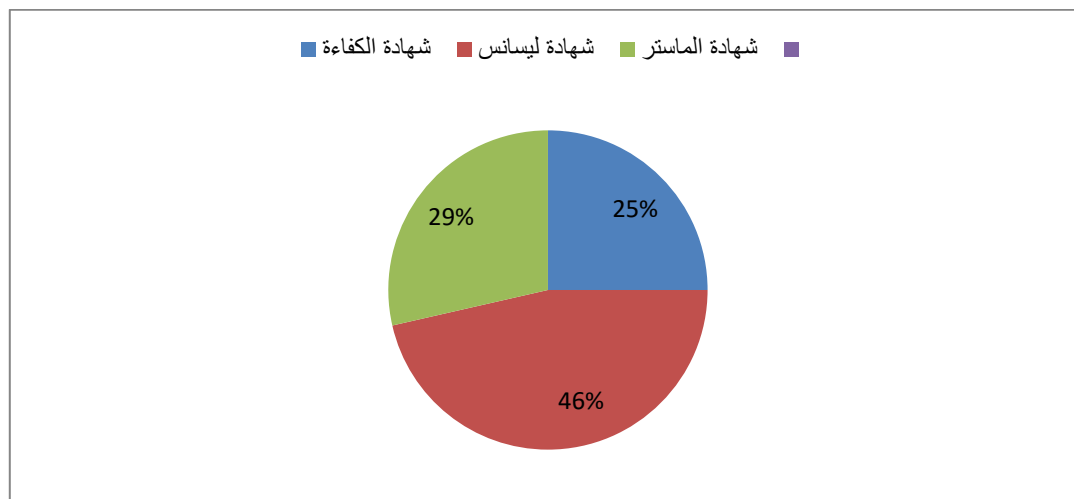
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (15) و الشكل رقم (12) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون أن للخبرة التي يكتسبها الأستاذ دور في عملية الإنتقاء للمنافسات الرياضية .

السؤال الثالث عشر: ماهي نوع الشهادة المتحصل عليها

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة K^2		الفرق بين التكرار المشاهد و المتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم (13).
				المجدولة	المحسوبة					
غير دال	0.05	0.042	02	5.99	2.22	-2.33	9.33	25%	07	شهادة الكفاءة
						3.67	9.33	46%	13	شهادة ليسانس
						-1.33	9.33	29%	08	شهادة الماستر
						00.00	28	%100	28	الإجمالي

[جدول رقم (16): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (13)]



شكل رقم (13): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (13)

➤ من خلال الجدول رقم (16) و الشكل رقم (13) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة و البالغ عددها 28 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية, كانت إجاباتهم على السؤال رقم (13) قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات:

✓ المجموعة الأولى: تمثل المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (13) بالبديل "شهادة الكفاءة" و قد بلغ عددهم (07) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ25%.

✓ المجموعة الثانية: تمثل المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (13) بالبديل "شهادة ليسانس" و قد بلغ عددهم (13) أفراد بنسبة مئوية تقدر بـ46%.

✓ المجموعة الثالثة: تمثل المجموعة الثالثة في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (13) بالبديل "شهادة الماستر" و قد بلغ عددهم (08) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ29%.

○ و من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن ($k^2=2.22$) المحسوبة أقل من ($k^2=5.99$) الجدولة, عند درجة الحرية (2) ومستوى الدلالة $\alpha=0.05$ (بحيث $\alpha >$).

○ ومنه نستنتج على أنها قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة $\alpha=0.05$ و نسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

➤ رغم أن أغلبية الإجابات كانت لصالح البديل الثاني : شهادة ليسانس.

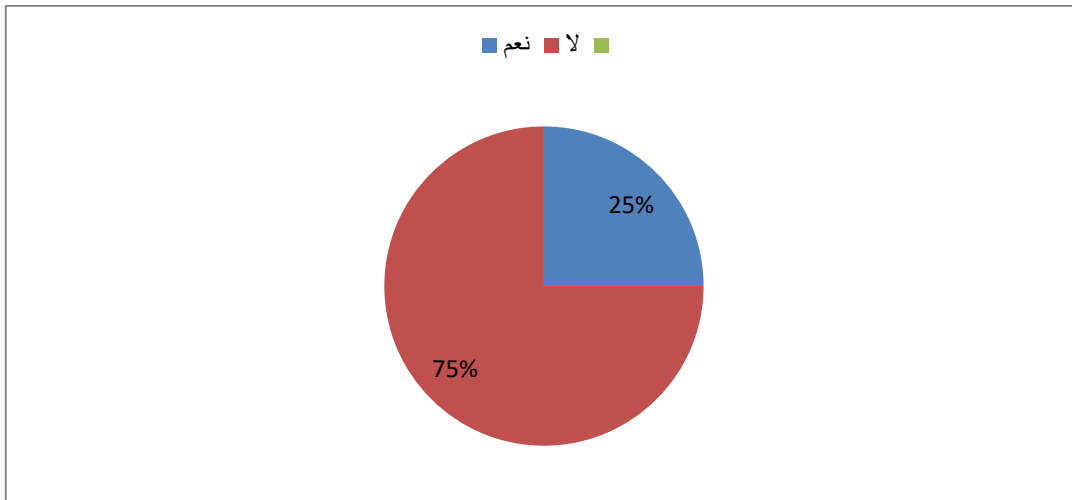
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (16) و الشكل رقم (13) نستنتج أن أغلب أفراد العينة جملهم لديهم شهادة ليسانس.

السؤال الرابع عشر: هل لك شهادة تدريب ؟

النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم (14).
25%	07	نعم
75%	21	لا
%100	28	الإجمالي

[جدول رقم (17): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (14)]



شكل رقم (14): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (14)

➤ من خلال الجدول رقم (17) و الشكل رقم (14) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة و البالغ عددها 28 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية, كانت إجاباتهم على السؤال رقم (14) قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات:

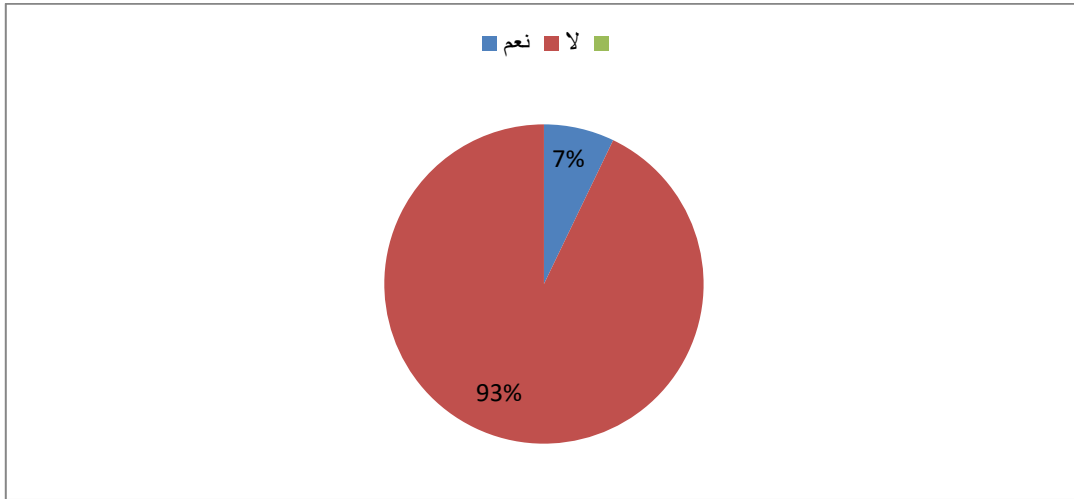
- ✓ المجموعة الأولى: تمثل المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (14) بالبديل "نعم" و قد بلغ عددهم (07) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ25%.
- ✓ المجموعة الثانية: تمثل المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (14) بالبديل "لا" و قد بلغ عددهم (21) أفرد بنسبة مئوية تقدر بـ75%.
- و بتالي فان هناك فرق كبير بين المجموعات لصالح المجموعة الثانية : "لا".
- الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (17) و الشكل رقم (14) نستنتج أن أغلب أفراد العينة ليست لديهم شهادة تدريب.

السؤال الخامس عشر: هل تلقيتم تكويناً خاصاً في عملية الانتقاء الرياضي للتلاميذ؟

النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم (15).
07%	02	نعم
93%	26	لا
%100	28	الإجمالي

[جدول رقم (18): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (15)]



شكل رقم (15): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (15)

➤ من خلال الجدول رقم (18) و الشكل رقم (15) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة و البالغ عددها 28 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية, كانت إجاباتهم على السؤال رقم (15) قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات:

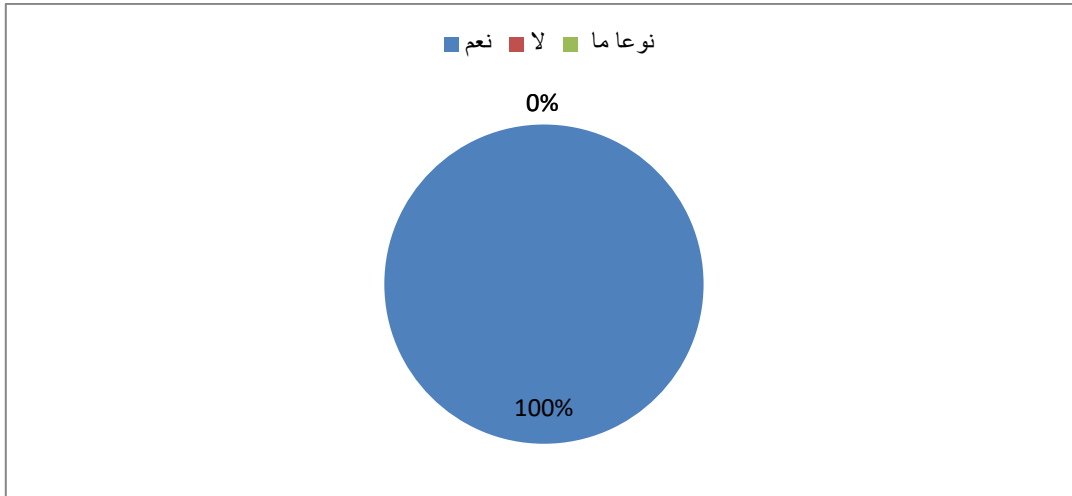
- ✓ المجموعة الأولى: تمثل المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (15) بالبديل "نعم" و قد بلغ عددهم (02) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ07%.
- ✓ المجموعة الثانية: تمثل المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (15) بالبديل "لا" و قد بلغ عددهم (26) أفرد بنسبة مئوية تقدر بـ93%.
- و بتالي فان هناك فرق كبير بين المجموعات لصالح المجموعة الثانية : "لا".

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (18) و الشكل رقم (15) نستنتج أن أغلب أفراد العينة أجابو بأنهم لم يتلقوا تكويننا خاصا في عملية الإنتقاء الرياضي للتلاميذ.

السؤال السادس عشر: اذا كان الاجابة بنعم هل ساهم هذه التكوين في الرفع من مستوى و فعالية الانتقاء لديكم ؟

النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم (16).
100%	02	نعم
0%	0	لا
0%	0	نوعا ما
%100	02	الإجمالي

[جدول رقم (19): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (16)]



شكل رقم (16): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (16)

➤ من خلال الجدول رقم (19) و الشكل رقم (16) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة و البالغ عددها 28 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية, كانت إجاباتهم على السؤال رقم (16) قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات:

✓ المجموعة الأولى: تمثل المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (16) بالبديل "نعم" و قد بلغ عددهم (02) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ100%.

✓ أما باقي المجموعات فكانت الإجابة عليها ب 0

➤ و بتالي فان هناك فرق كبير بين المجموعات لصالح المجموعة الأولى : "نعم".

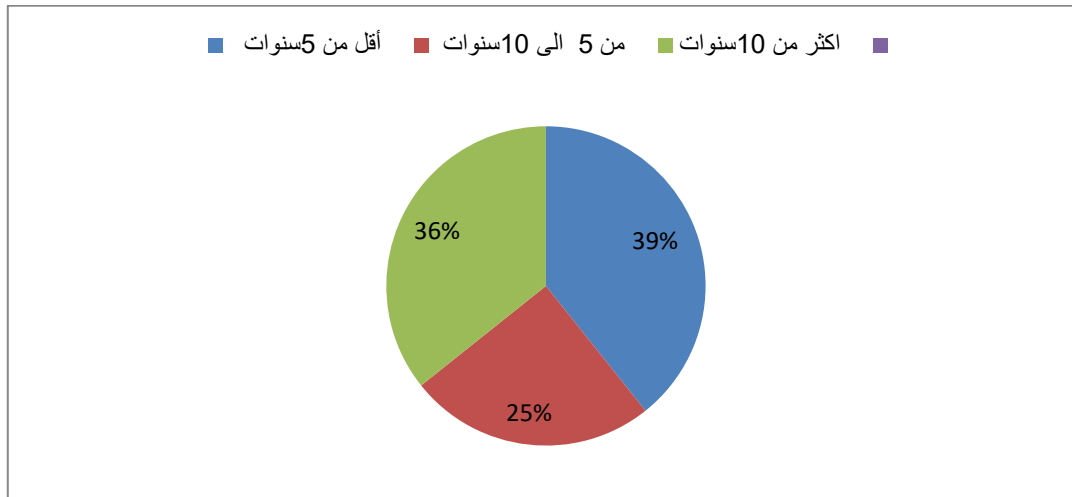
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (19) و الشكل رقم (16) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون أن التكوين ساهم في الرفع من مستوى وفعالية الإنتقاء لديهم.

السؤال السابع عشر: انتم في منصب استاذ التربية البدنية والرياضية منذ :

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة K ²		الفرق بين التكرار المشاهد و المتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم (17).
				المجدولة	المحسوبة					
غير دال	0.05	0.042	02	5.99	0.93	1.67	9.33	39%	11	أقل من 5 سنوات
						-2.33	9.33	25%	07	من 5 الى 10 سنوات
						0.67	9.33	36%	10	أكثر من 10 سنوات
						00.00	28	100%	28	الإجمالي

[جدول رقم (20): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (17)]



شكل رقم (17): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (17)

➤ من خلال الجدول رقم (20) و الشكل رقم (17) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة و البالغ عددها 28 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية, كانت إجاباتهم على السؤال رقم (17) قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات:

✓ المجموعة الأولى: تمثل المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (17) بالبديل " أقل من 5 سنوات " و قد بلغ عددهم (11) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ39%.

✓ المجموعة الثانية: تمثل المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (17) بالبديل " من 5 الى 10 سنوات " و قد بلغ عددهم (07) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ25%.

✓ المجموعة الثالثة: تمثل المجموعة الثالثة في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (17) بالبديل " أكثر من 10 سنوات " و قد بلغ عددهم (10) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ36%.

○ و من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن ($k^2=0.93$) المحسوبة أقل من ($k^2=5.99$) الجدولة, عند درجة الحرية (2) ومستوى الدلالة $\alpha=0.05$ (بحيث $\alpha >$).

○ ومنه نستنتج على أنها قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة $\alpha=0.05$ و نسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

➤ رغم أن أغلبية الإجابات كانت لصالح البديل الأول: " أقل من 5 سنوات " .

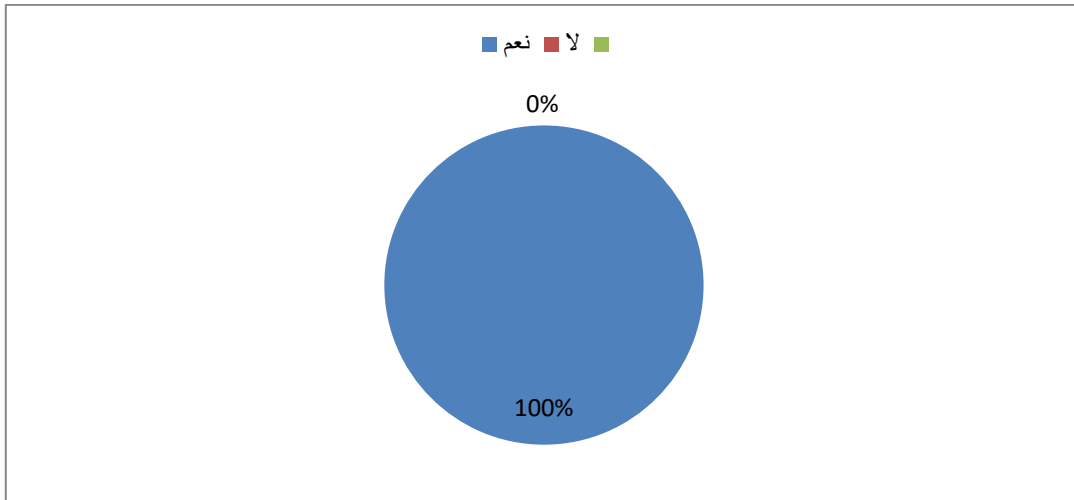
من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (20) و الشكل رقم (17) نستنتج أن أغلب أفراد العينة في منصب أستاذ التربية البدنية و الرياضية منذ أقل من 5 سنوات.

المحور الثالث : نوعية المرافق الرياضية اهميتها في عملية الانتقاء الرياضي و على مسار المنافسات الرياضية

السؤال الثامن عشر: هل نقص المرافق الرياضية يؤثر سلبا على عملية الانتقاء ؟

النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم (18).
100%	28	نعم
0%	0	لا
%100	28	الإجمالي

جدول رقم (21): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (18)



شكل رقم (18): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (18)

➤ من خلال الجدول رقم (21) و الشكل رقم (18) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة و البالغ عددها 28 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية, كانت إجاباتهم على السؤال رقم (18) قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات:

✓ المجموعة الأولى: تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (18) بالبديل "نعم" و قد بلغ عددهم (28) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ100%.

✓ أما باقي المجموعات فكانت الإجابة عليها ب 0

➤ و بتالي فان هناك فرق كبير بين المجموعات لصالح المجموعة الأولى : " نعم " .

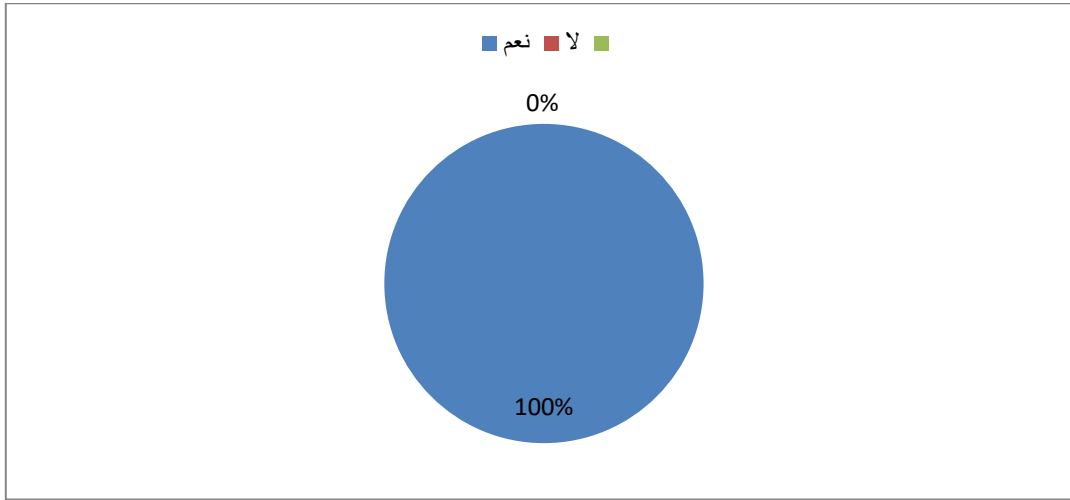
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (21) و الشكل رقم (18) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون أن نقص المرافق الرياضية يؤثر سلبا على عملية الإنتقاء.

السؤال التاسع عشر: هل ظروف وأماكن التحضير في المدرسة مشابهة لاماكن اجراء المنافسات المدرسية ؟

<u>النسبة المئوية</u>	<u>التكرار</u> <u>المشاهد</u>	<u>بدائل الإجابة على</u> <u>السؤال رقم (19).</u>
00%	00	نعم
100%	28	لا
%100	28	الإجمالي

جدول رقم (22): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (19)



شكل رقم (19): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (19)

➤ من خلال الجدول رقم (22) و الشكل رقم (19) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة و البالغ عددها 28 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية, كانت إجاباتهم على السؤال رقم (19) قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات:

✓ المجموعة الأولى: تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (19) بالبديل "لا" و قد بلغ عددهم (28) أفرد بنسبة مئوية تقدر بـ100%.

✓ أما باقي المجموعات فكانت الإجابة عليها ب 0

➤ وبتالي فان هناك فرق كبير بين المجموعات لصالح المجموعة الثانية : " لا " .

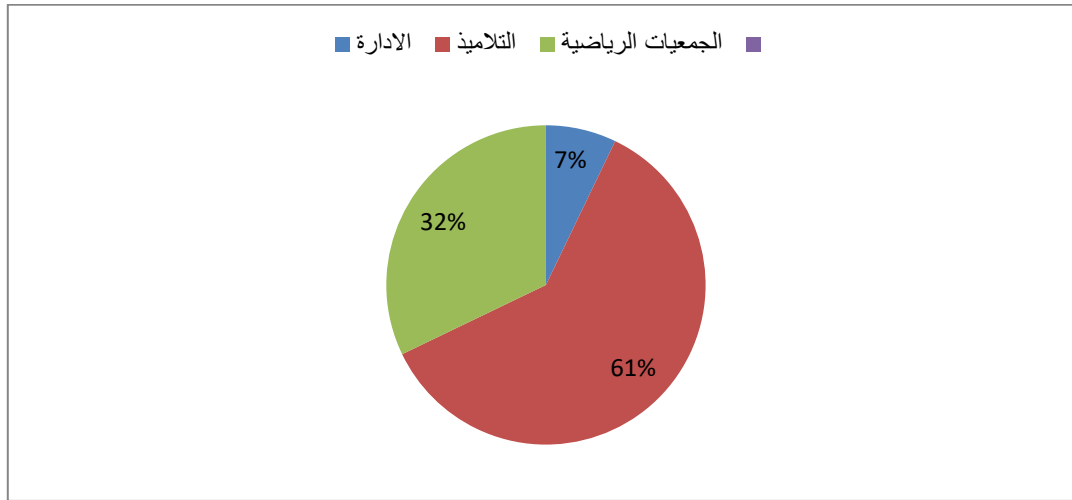
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (22) و الشكل رقم (19) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون أن ظروف وأماكن التحضير في المدرسة غير مشابهة لاماكن اجراء المنافسات المدرسية .

السؤال العشرون: هل تتلقون الدعم اثناء تنظيم المسابقات الرياضية المدرسية من طرف؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة K ²		الفرق بين التكرار المشاهد و المتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم (20).
				المجدولة	المحسوبة					
دال	0.05	0.042	02	5.99	12.08	-7.33	9.33	07%	02	الإدارة
						7.67	9.33	61%	17	التلاميذ
						-0.33	9.33	32%	09	الجمعيات الرياضية
						00.00	28	%100	28	الإجمالي

[جدول رقم (23.): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (20)]



شكل رقم (20): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (20)

➤ من خلال الجدول رقم (23) و الشكل رقم (20) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة و البالغ عددها 28 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية, كانت إجاباتهم على السؤال رقم (20) قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات:

✓ المجموعة الأولى: تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (20) بالبديل " الادارة " و قد بلغ عددهم (02) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 07%.

✓ المجموعة الثانية: تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (20) بالبديل " التلاميذ " و قد بلغ عددهم (17) أفراد بنسبة مئوية تقدر بـ 61%.

✓ المجموعة الثالثة: تمثلت المجموعة الثالثة في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (20) بالبديل " الجمعيات الرياضية " و قد بلغ عددهم (09) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 32%.

○ و من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن ($k^2=12.08$) المحسوبة أكبر من ($k^2=5.99$) الجدولة, عند درجة الحرية (2) ومستوى الدلالة $\alpha=0.05$ (>sig α).

○ ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha=0.05$. و نسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

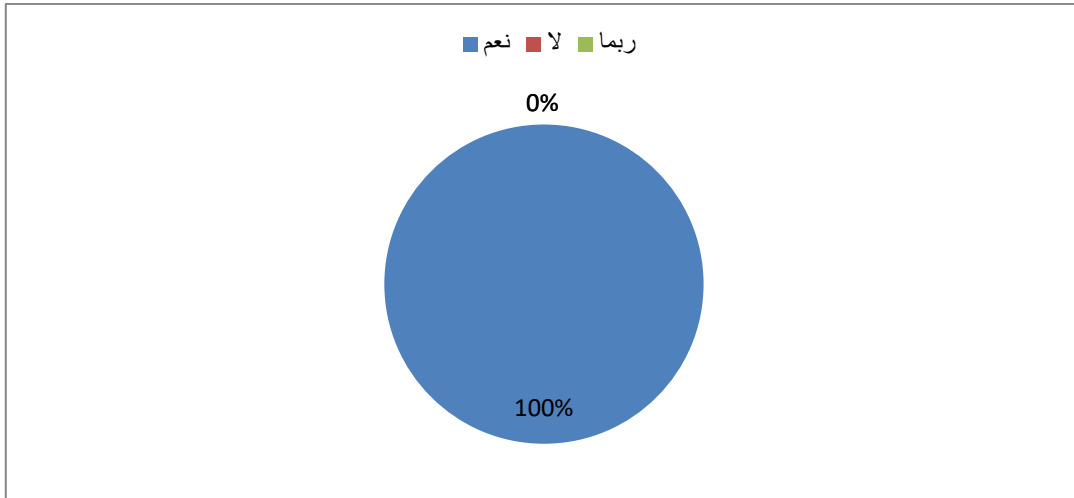
➤ و بتالي فان هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات لصالح المجموعة الثانية: "التلاميذ".

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (23) و الشكل رقم (20) نستنتج أن أغلب أفراد العينة أجابو بأنهم يتلقون الدعم أثناء تنظيم المسابقات الرياضية المدرسية من طرف التلاميذ .

السؤال الواحد والعشرون: هل لطبيعة وحالة المرافق الرياضية تأثير على سير المنافسات الرياضية

النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم (21).
100%	28	نعم
0%	0	لا
0%	0	ربما
%100	28	الإجمالي

[جدول رقم (24): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (21)]



شكل رقم (21): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (21)

➤ من خلال الجدول رقم (24) و الشكل رقم (21) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة و البالغ عددها 28 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية, كانت إجاباتهم على السؤال رقم (21) قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات:

✓ المجموعة الأولى: تمثل المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (21) بالبديل "نعم" و قد بلغ عددهم (28) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ100%.

✓ أما باقي المجموعات فكانت الإجابة عليها ب 0

➤ و بتالي فان هناك فرق كبير بين المجموعات لصالح المجموعة الأولى : "نعم".

الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (24) و الشكل رقم (21) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون أن لطبيعة وحالة المرافق الرياضية تأثير على سير المنافسات الرياضية

الفرضية الأولى: هل يتبع استاذ التربية البدنية الاساليب العلمية في انتقاء التلاميذ للمنافسات الرياضية ؟

جدول رقم (25) يوضح تفسير نتائج المحور الأول الخاص بالفرضية الأولى من خلال إجابات افراد عينة الدراسة

السؤال	نعم 100%	الدلالة الاحصائية
السؤال رقم 1	دال لصالح الإجابة نعم 100%	دال لصالح الإجابة نعم 100%
السؤال رقم 2	11.57	دالة
السؤال رقم 3	4.36	غير دالة
السؤال رقم 4	دال لصالح الإجابة نعم 100%	دال لصالح الإجابة نعم 100%
السؤال رقم 5	0.57	غير دالة
السؤال رقم 6	دال لصالح الإجابة نعم 100%	دال لصالح الإجابة نعم 100%
السؤال رقم 7	0.57	غير دالة
السؤال رقم 8	16.39	دالة
السؤال رقم 9	دال لصالح الإجابة نعم 100%	دال لصالح الإجابة نعم 100%
السؤال رقم 10	3.72	غير دالة
السؤال رقم 11	دال لصالح الإجابة نعم 100%	دال لصالح الإجابة نعم 100%

4/ مناقشة و تحليل الفرضية الاولى :

تنطلق الفرضية الجزئية الاولى من اعتقاد ينص على أن استاذ التربية البدنية يتبع الاساليب العلمية في انتقاء التلاميذ للمنافسات الرياضية .

، وانطلاقاً من مختلف القراءات للدراسات السابقة والتراث النظري الفكري ، والنتائج المتحصل عليها بطرائق إحصائية علمية في الجدول المشار إليه أعلاه رقم (23) فإن كل قيم اختبار الدلالة كما تربع جاءت دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$) باستثناء السؤال رقم (09/11/06/04/01) حيث نلاحظ أن هناك جميع اجابات أفراد عينة الدراسة على الأسئلة السالفة الذكر كانت بنسبة 100% لصالح الإجابة الأولى نعم و عليه تم قبول فرضية الباحث القائلة " أن استاذ التربية البدنية يتبع الاساليب العلمية في انتقاء التلاميذ للمنافسات الرياضية ..

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

يمكن تفسير النتيجة التالية في الأستاذ هو من يحدث اثر ايجابيا في التلميذ بإستخدامه أساليب علمية في عملية الانتقاء بشكل جيد . (محمد صالح الحثروني :2009،ص42)

هذا بالإضافة الى الدور الذي يلعبه الاستاذ الكفاء في بناء المجتمع و تقدمه ،فالتربية البدنية جزء من التربية العامة فهي ميدان تجريبي هدفه تكوين الفرد اللائق في المجتمع ،لذلك اصبح على الأستاذ استخدام أساليب علمية بشكل صحيح و جيد و سليم لتقديم المعلومات بشكل جيد ،فكل هذا يقتصر على كفاءة الأستاذ و خبرته و تجربته في الانتقاء الجيد بالاعتماد على اسس و مبادئ علمية .

ولا تتفق نتيجة هذه الدراسة جزئيا مع دراسة للباحث محمد مسعودي " طرق و اساليب

الانتقاء و التوجيه المعتمدة لتشكيل الفرق الرياضية المدرسة في الطور المتوسط 11- ان جُل

الاساتذة لا يعتمدون على الاسس العلمية في عملية الانتقاء الرياضي ، يحث يكتفي الاستاذ

اثناء عملية الانتقاء بخاصية الملاحظة اثناء النشاط الرياضي

الفرضية الثانية:*هل خبرة الاستاذ لها دور في كشف التلاميذ الاكثر جاهزية و كفاءة للمشاركة في

المنافسات الرياضية ؟

جدول رقم (26) يوضح تفسير نتائج المحور الثاني الخاص بالفرضية الثانية من خلال إجابات افراد عينة الدراسة

السؤال	نعم	الدلالة الاحصائية
السؤال رقم 12	دال لصالح الإجابة نعم 100%	دال لصالح الإجابة نعم 100%
السؤال رقم 13	2.22	غير دالة
السؤال رقم 14	دال لصالح الإجابة نعم 100%	دال لصالح الإجابة نعم 100%
السؤال رقم 15	دال لصالح الإجابة نعم 100%	دال لصالح الإجابة نعم 100%
السؤال رقم 16	دال لصالح الإجابة نعم 100%	دال لصالح الإجابة نعم 100%
السؤال رقم 17	0.93	غير دالة
السؤال رقم 18	دال لصالح الإجابة نعم 100%	دال لصالح الإجابة نعم 100%

5/مناقشة و تحليل الفرضية الثانية :

تنطلق الفرضية الجزئية الثانية من اعتقاد ينص على ان خبرة الاستاذ لها دور في كشف التلاميذ

الاكثر جاهزية و كفاءة للمشاركة في المنافسات الرياضية .

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

، وانطلاقاً من مختلف القراءات للدراسات السابقة والتراث النظري الفكري ، والنتائج المتحصل عليها بطرائق إحصائية علمية في الجدول المشار إليه أعلاه رقم (24) فإن كل قيم اختبار الدلالة كما تربع جاءت دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$) باستثناء السؤال رقم (18/15/16/14/12) حيث نلاحظ أن هناك جميع اجابات أفراد عينة الدراسة على الأسئلة السالفة الذكر كانت بنسبة 100% لصالح الإجابة الأولى نعم و عليه تم قبول فرضية الباحث القائلة " ان خبرة الاستاذ لها دور في كشف التلاميذ الاكثر جاهزية و كفاءة للمشاركة في المنافسات الرياضية .

يمكن تفسير النتيجة التالية في كون خبرة الاستاذ لها دور كبير في كشف التلاميذ الاكثر جاهزية و كفاءة للمشاركة في المنافسات الرياضية ..

هذا بالإضافة الى الدور الذي يلعبه الاستاذ الكفاء في بناء المجتمع و تقدمه ،فالتربية البدنية جزء من التربية العامة فهي ميدان تجريبي هدفه تكوين الفرد اللائق في المجتمع ،لذلك اصبح لخبرة الأستاذ دور فعال في الكشف عن المواهب و المهارات و تحقيق أهداف بالاعتماد على اسس و مبادئ علمية .

وتتفق نتيجة هذه الدراسة جزئياً مع دراسة الباحث دراسة للباحث محمد مسعودي " طرق و اساليب الانتقاء و التوجيه المعتمدة لتشكيل الفرق الرياضية المدرسة في الطور المتوسط 11-15 دراسة ميدانية لبعض متوسطات ولاية باتنة " باتنة .مذكرة ماستر .2016 و التي توصل أن لخبرة الأستاذ دور في عملية الانتقاء والتوجيه لتشكيل الفرق المدرسية.

الفرضية الثالثة: -لنوعية المرافق الرياضية اهمية في عملية الانتقاء الرياضي و على مسار المنافسات الرياضية.

جدول رقم (27) يوضح تفسير نتائج المحور الثالث الخاص بالفرضية الثالثة من خلال إجابات افراد عينة الدراسة

السؤال	نعم	الدلالة الاحصائية
السؤال رقم 19	دال لصالح الإجابة نعم 100%	دال لصالح الإجابة نعم 100%

السؤال رقم 20	دال لصالح الإجابة نعم 100%	دال لصالح الإجابة نعم 100%
السؤال رقم 21	دالة	12.08
السؤال رقم 22	دال لصالح الإجابة نعم 100%	دال لصالح الإجابة نعم 100%

6/مناقشة و تحليل الفرضية الثالثة :

تنطلق الفرضية الجزئية الثانية من اعتقاد ينص على ان لنوعية المرافق الرياضية اهمية في عملية الانتقاء الرياضي و على مسار المنافسات الرياضية.، وانطلاقا من مختلف القراءات للدراسات السابقة والتراث النظري الفكري ، والنتائج المتحصل

عليها بطرائق إحصائية علمية في الجدول المشار إليه أعلاه رقم (25) فإن كل قيم اختبار الدلالة كا

تربيع جاءت دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$) باستثناء السؤال رقم

(22/20/19) حيث نلاحظ أن هناك جميع اجابات أفراد عينة الدراسة على الأسئلة السالفة الذكر

كانت بنسبة 100% لصالح الإجابة الأولى نعم و عليه تم قبول فرضية الباحث القائلة " ان لنوعية

المرافق الرياضية اهمية في عملية الانتقاء الرياضي و على مسار المنافسات الرياضية.

يمكن تفسير النتيجة التالية في كون لنوعية المرافق الرياضية اهمية في عملية الانتقاء الرياضي و على مسار المنافسات الرياضية.

هذا بالاضافة الى الدور الذي يلعبه الاستاذ الكفاء في بناء المجتمع و تقدمه ،فالتربية البدنية جزء من التربية العامة فهي ميدان تجريبي هدفه تكوين الفرد اللائق في المجتمع ، فكل هذا يقتصر على نوعية المرافق وحسن جودتها وملائمتها للخصائص و الأسس العلمية.

وتتفق نتيجة هذه الدراسة جزئيا مع دراسة الباحث 3-دراسة للباحث قنوش نصير "

الانتقاء و التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهبين في اطار الرياضية المدرسية 12-15 سنة -

ولاية الجزائر -"الجزائر ، ماجستير. 2005.

الفصل الخامس :

إستنتاجات و

إقتراحات

1- استنتاجات عامة:

انطلاقاً من نتائج الدراسة و في ضوء ما تم عرضه من خلفية نظرية وكل ما يتعلق بدور أستاذ التربية البدنية و الرياضية و عملية الانتقاء للمسابقات و المنافسات الرياضية و اعتماداً على البيانات الإحصائية المتحصل عليها و انطلاقاً من الهدف الرئيسي و هو التأكد من دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في عملية انتقاء التلاميذ للمنافسات الرياضية المدرسية و انطلاقاً من تساؤلات إشكالية البحث و لتحقيق هذا الهدف أعدنا استمارة استبيان و تم تطبيقه على عينة تمثل جزء هاماً من المجتمع ثم حللنا النتائج و ناقشناها من أجل مقارنة دراستنا بغيرها من الدراسات و بعد مناقشة نتائج البحث توصلنا إلى ما يلي :

-تحقق الفرضية الأولى ان استاذ التربية البدنية يتبع الاساليب و الطرق العلمية في انتقاء التلاميذ للمنافسات الرياضية.

-تحقق الفرضية الثانية ان خبرة استاذ التربية البدنية دور فعال في عملية الانتقاء للتلاميذ الاكثر جاهزية و كفاءة للمشاركة في المنافسات الرياضية.

-تحقق الفرضية الثالثة ان لنوعية المرافق الرياضية اهمية في عملية الانتقاء الرياضي و على مسار المنافسات الرياضية.

2-اقتراحات :

من خلال هذه الدراسة التي تمحورت حول دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في عملية الانتقاء في الطور الثانوي للمسابقات و المنافسات الرياضية ،ومع إدراك هذه الدراسة لا يمكن اعتبارها كاملة بل هي جزء من البحوث العلمية ورغم ذلك نود أن نعطي نقطة بداية لبحوث أخرى في هذا المجال ،لذا كان من الضروري طرح مجموعة من الاقتراحات و التوصيات و التي تمثلت في :

-إبراز كفاءة المدرس في عملية الانتقاء من خلال إقامة برامج تأهيلية و تدريبية .

- القيام بدورات تكوينية للأساتذة لرفع من قدرات الاساتذة في عملية الانتقاء الرياضي .

-تزويد المدرسين بالمهارات و المعلومات التي تمكنهم من القيام بدور المدرس المرشد و الموجه بحكم كفاءته و خبرته التي تساعده في عملية الانتقاء.

-استخدام أدوات و طرائق علمية عبر كامل مراحل الانتقاء الرياضي

-توفير الاختبارات و المقاييس العلمية المقننة لتقويم التلاميذ التي سوف تساعد في عملية الانتقاء للمنافسات الرياضية

-إعطاء برامج تأهيلية خاصة بالمدرسين فيما يخص كيفية الانتقاء الرياضي

-ضرورة وضع طريقة علمية و موضوعية ضمن برامج و محتوى التربية البدنية والرياضية لكي يستخدمها الأساتذة للقيام بعملية الانتقاء.

-ضرورة الأخذ بعين الاعتبار استخدام المقاييس و الاختبارات في عملية الانتقاء .

-توفير الإمكانيات المناسبة و الظروف الملائمة اثناء عملية الانتقاء و ايضا خلال مسار المنافسات الرياضية

-تشجيع الرياضة المدرسية و ذلك بتنظيم تظاهرات رياضية داخل الوسط المدرسي .

3-الافاق المستقبلية للدراسة :

من خلال دراستنا مطرح مايلي :

*دراسة تأثير دور الاستاذ في عملية الانتقاء الرياضي في الطور الثانوي .

*تكملة دراسة هذا الموضوع في تدرج الدكتوراة .

*اجراء دراسات مشاهمة الانتقاء .

*حبذا ان تكون هناك دراسة تقدم برنامج مقترح لتحسين عملية الانتقاء في الطور الثانوي .

*توفير ظروف افضل ووسائل احسن لتطوير عملية الانتقاء زيادة كفاءة الاستاذ بخصوص عملية الانتقاء الرياضي

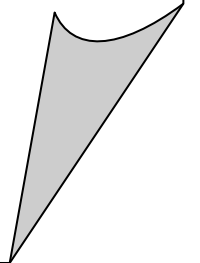
*حبذا ان تكون دراسة متعمقة و دقيقة و متصلة .

*دراسة دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تفعيل العلاقة بين الدرس و الانتقاء و انجاح المنافسات الرياضية

*تعميم نتائج هذه الدراسة للاستفادة منها .

قائمة

المراجع



قائمة المراجع :

الكتب :

- 1- أمين أنور الخولي : أصول التربية البدنية، المهنة والإعداد المهني، دار الفكر العربي، مصر 1996.
- 2- امين انور خوري واخرون ،التربية الرياضية المدرسية ،دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر ، 1998 .
- 3- وحيد رجاء دويدري ،البحث العلمي اساسياته النظرية وممارسته العملية ،دار الفكر المعاصر لبنان 2000 .
- 4- زياد بن علي محمود ،القواعد المنهجية التربوية في بناء الاستبيان ، مطبعة ابناء الجراح فلسطين الطبعة 2 2010 .
- 5- محمد محمود عبد الدايم ،محمد صبيح حسنين :الحديث في كرة السلة، الأسس العلمية والتطبيقية، دار الفكر العربي، ط 2 القاهرة، 1999 .
- 6- عبد المنع الحفني - موسوعة علم النفس - دار العودة ، ط 1- لبنان 1978.
- 7- حامد عبد السلام زهران ، علم النفس . ط 4 . عالم الكتاب القاهرة 1977 .
- 8- حامد عبد السلام علم النفس و الرياضة ، دار النشر العربي لبنان 1977 .
- 9- محمد سامي بشير: المدرس المثالي نحو تعليم أفضل، دار الغريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة،
- 10- محمد عماد الدين ، النمو في مرحلة المراهقة دار القلم الكويت 1982 .
- 11- محمد محمود عبد الدايم، محمد صبيح حسنين الحديث في كرة السلة ؛ الأسس العلمية والتطبيقية (تعليم - تدريب - قياس - انتقاء - قانون دار الفكر العربي 1999

12- محمد عادل الخطاب ، التربية البدنية للخدمة الاجتماعية دار النهضة العربية القاهرة
1965.

13- سعد جلال، محمد علاوي: علم النفس التربوي الرياضي، دار المعارف، مصر، 1976.

14- علي البشير الفنادى وآخرون : المرشد الرياضي التربوي، طبع المنشأة العامة للنشر والتوزيع والإعلام،
طرابلس، 1983.

المقالات :

15- برفوق عبد القادر، الأسس النظرية للانتقاء في المجال الرياضي ، محاضرة في مقياس الانتقاء

والتوجيه، معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ، جامعة ورقلة ، 2014 ص 4

16- برفوق عبد القادر ، دور الانتقاء الرياضي النخبوي في تحسين نتائج الرياضة للألعاب

الرياضية الجماعية مجلة العلوم الانسانية و الاجتماعية الجزائر العدد 20 ديسمبر 2015 ص 159

17- محمود داود الربيعي، 2009. ص 03 جامعة بابل

18- محمد ذاكر سالم عبد الله. العوامل المؤثرة في اعداد الفرق الرياضية في محافظة ينوي .مجلة ابحات

كلية التربية الاساسية المجلد 11 العدد 3.2011 ص 542

المذكرات الرسائل و الاطروحات

19- محمد مسعودي ، طرق و اساليب الانتقاء و التوجيه المعتمد لتشكيل الفرق المدرسية في الطور

المتوسط ، مذكرة ماستر ،معهد علوم و تقنيات البدنية و الرياضية ، جامعة بسكرة ، 2016 .

20- شبوب عبد الحليم ، شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضية علاقتها بدافعية التعليم .

ماستر مستغانم 2015 .

- 21-عماروش راضية مظاهر السلوك العدواني عند الرياضيين . جامعة الجزائر ، معهد التربية البدنية و الرياضية ، ماجستير 2012 .
- 22- محمد الحمامي ، امين انور الخولي ، اسس بناء برنامج التربية البدنية و الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1990.
- 23- مكارم حلمي أبو هرجة ، محمد سعد الزغلول ، مناهج التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ، ط1، 1999.
- 24- محمد لطفي طه ، الاسس النفسية للانتقاء الرياضي ، مركز الكتاب النشر ، القاهرة ، 2002.

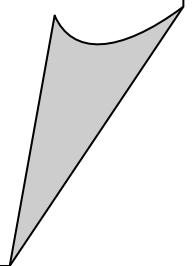
المواقع الإلكترونية

- 22-الزبير بن عون المراهقة ماهيتها، مظاهرها، خصائصها، مشكلاتها. http://www.grenc.com/show_article_main.cfm?id=25102
- <https://www.sport.ta4a.us/scientific-research2014>
- 23-المكتبة الرياضية الشاملة، الانتقاء الرياضي ، اطلع يوم 28 ديسمبر 2018 على الرابط <https://www.sport.ta4a.us/human-sciences/athletic-training>
- 24-صلاح عبد الستار الشهاري . 2017. <https://hiragate.com>

المراجع الاجنبية

- 26-Dr.Agelisarkez, Dictionary of educational and psychological terms, the sevnth of april university publication.J.A.L. 1997. P 184-185.

الملاحق



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استمارة استبيان خاصة بأساتذة الطور المتوسط

يشرفنا ويسرنا أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة في إطار انجاز هذا البحث بعنوان :

دور التكوين البيداغوجي الأولي في تنمية المهارات التدريسية لدى الأستاذ

المتربص في الطور الثانوي

لذا نلتمس منكم الإجابة على الأسئلة المطروحة ولنلفت انتباهكم أن هذا الاستبيان هو جزء من العمل الذي نقوم به قصد تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في قسم التربية الحركية.

الرجاء منكم ملئ الاستمارة بكل صدق وموضوعية قصد مساعدتنا علما بأن إجاباتكم ستكون فعالة في تطوير البحث العلمي وتحضي بأهمية وسرية تامة .

من إعداد الطالب :

- العمري بلال -

لكم منا فائق الاحترام والتقدير.....

تحت إشراف الأستاذ الدكتور :

- سليمان نور الدين -

المحور الاول : هل يتبع استاذ التربية البدنية الاساليب و الطرق العلمية في انتقاء التلاميذ للمنافسات الرياضية ؟

1- على ماذا تعتمد في اختيارك للعناصر المعنية بالمشاركة في المنافسات الرياضية؟

-الملاحظة الاختبارات المقابلات و المواجهة الودية

2- هل تأخذون بمبدأ الفروق الفردية في عملية الانتقاء ؟

دائماً أحيانا نادرا أبدا

3- هل يتم الاخذ بنتائج الفحوصات الطبية بعين الاعتبار اثناء عملية الانتقاء للمنافسات

الرياضية؟

دائماً أحيانا نادرا أبدا

4- هل لديكم فكرة عن الطرق العلمية في عملية الانتقاء الرياضي المدرسي ؟

نعم لا نوعا

5- هل يتم الاخذ بعين الاعتبار كل الطرق والاساليب العلمية في عملية الانتقاء الرياضي

؟

نعم لا نوعا ما

6- في نظركم هل للاختبارات و المقاييس أهمية في عملية الانتقاء للمنافسات الرياضية ؟

نعم لا

7- هل يتم في بعض الاحيان اختيار بعض العناصر للمنافسات على اساس شخصي ؟

نعم لا

8- حسب رأيكم ما هو الهدف من تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية :

-التسلية و الترفيه

-تحسين القدرات البدنية و المهارات

-انتقاء التلاميذ نحو رياضات النخبة

-تشجيع النافس الرياضي المدرسي

09- هل هناك اختلاف بين عملية الانتقاء بين الرياضات الجماعية و الفردية ؟

لا

نعم

10- اثناء عملية الانتقاء هل يتم التركيز على ؟

الجانب البدني

الجانب المورفولوجيا

الجانب التقني

الجانب النفسي

على حسب نوع الرياضة

11- هل ترون ان الحجم الساعي المخصص اسبوعيا المخصص للرياضة المدرسية كافي

بإظهار قدرات التلاميذ ؟

لا

نعم

المحور الثاني : خبرة استاذ التربية البدنية دورها في عملية الانتقاء للتلاميذ الاكثر جاهزية و كفاءة للمشاركة في -المنافسات الرياضية

12-هل للخبرة التي تكتسبها كاستاد دور في عملية الانتقاء للمنافسات الرياضية ؟

نعم لا نوعا ما

13-ماهي نوع الشهادة المحصل عليها :

شهادة الكفاءة شهادة ليسانس
شهادة الماستر شهادة ماجستير

14-هل لك شهادة تدريب ؟

نعم لا

15-هل تلقيتم تكوينا خاصا في عملية الانتقاء الرياضي للتلاميذ ؟

نعم لا

16-اذا كان الاجابة بنعم هل ساهم هذه التكوين في الرفع من مستوى و فعالية الانتقاء

لديكم

نعم لا نوعا ما

17- انتم في منصب استاذ التربية والرياضية منذ :

اقل من 5 سنوات من 5 ال 10 سنوات اكثر 10 سنوات

المحور الثاني : نوعية المرافق الرياضية اهميتها في عملية الانتقاء الرياضي و على مسار المنافسات الرياضية.

18-هل نقص المرافق الرياضية يوتر سلبا على عملية الانتقاء ؟

لا

نعم

19-هل ظروف وأماكن التحضير في المدرسة مشابهة لاماكن اجراء المنافسات المدرسية

لا

نعم

20-هل تتلقون الدعم اثناء تنظيم المسابقات الرياضية المدرسية من طرف ؟

الجمعيات الرياضية

التلاميذ

الإدارة

21-هل لطبيعة وحالة المرافق الرياضية تأثير على سير المنافسات الرياضية

ربما

لا

نعم

قائمة بأسماء المحكمين

اسم الأستاذ	الدرجة العلمية	مكان العمل
بن عطية بشير	أستاذ محاضر - أ -	جامعة المسيلة
زاهوي ناصر	أستاذ محاضر - أ -	جامعة المسيلة
لزرقي أحمد	أستاذ محاضر - أ -	جامعة المسيلة
حسيني عبد الرزاق	أستاذ محاضر - ب -	جامعة المسيلة

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية

استمارة استبيان للتحكيم

في إطار قيام الباحث بانجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية قسم التربية البدنية ، تحت عنوان :

دور التكوين البيداغوجي الأولي في تنمية المهارات التدريسية لدى الأستاذ
المتربص في الطور الثانوي

من إعداد الطالب : - العمري بلال - - تحت إشراف الأستاذ الدكتور : - سليمان نور الدين -

هذه استمارة معروضة على سيادتكم بشأن استطلاع رأيكم في بناء الاستبيان باعطاء وجهات نظركم بكل دقة وموضوعية على كل ما يحويه هذا الاستبيان .

السيد المشرف والباحث يشكران مسبقا فضلكم بالتعاون العلمي في بناء الاستبيان المنشود و اثراء الدراسة و شكرا .

ملاحظة :

- كل العبارات صيغت في أسئلة مغلقة .

بيانات المحكم

الاسم و اللقب:

الدرجة العلمية :

رقم العبارة	المحور	مدى مناسبة العبارة	مدى ارتباط العبارة بالمحور
		مناسبة غير مناسبة	مرتبطة غير مرتبطة
		أرى التعديل	
المحور الأول : هل يتبع استاذ التربية البدنية الاساليب و الطرق العلمية في انتقاء التلاميذ للمنافسات الرياضية			
01	على ماذا تعتمد في اختيارك للعناصر المعنية بالمشاركة في المنافسات الرياضية؟ الملاحظة/ الاختبارات/ المقابلات والمواجهة الودية		
02	هل تأخذون بمبدأ الفروق الفردية في عملية الانتقاء؟ دائماً/أحياناً/نادراً/أبداً		
03	هل يتم الاخذ بنتائج الفحوصات الطبية بعين الاعتبار اثناء عملية الانتقاء للمنافسات الرياضية؟ دائماً/أحياناً/نادراً/أبداً		
04	هل لديكم فكرة عن الطرق العلمية في عملية الانتقاء الرياضي المدرسي؟ نعم/لا/نوعاً ما		
05	هل يتم الاخذ بعين الاعتبار كل الطرق والاساليب العلمية في عملية الانتقاء الرياضي؟ نعم/لا/نوعاً ما		
06	في نظركم هل للاختبارات و المقاييس أهمية في عملية الانتقاء للمنافسات الرياضية؟ نعم/لا		
07	هل يتم في بعض الاحيان اختيار بعض العناصر للمنافسات على اساس شخصي؟ نعم/لا		
08	حسب رأيكم ما هو الهدف من تنظيم المنافسات		

					هل تلقيتم تكوينًا خاصًا في عملية الانتقاء الرياضي للتلاميذ؟ نعم/لا	15
					إذا كان الإجابة بنعم هل ساهم هذه التكوين في الرفع من مستوى وفعالية الانتقاء لديكم؟ نعم/لا/نوعًا ما	16
					انتم في منصب استاذ التربية والرياضية منذ : أقل من 5 سنوات/من 5 إلى 10 سنوات/أكثر من 10 سنوات	17

رقم العبارة	المحور	مدى مناسبة العبارة	مدى ارتباط العبارة بالمحور
		مناسبة	غير مرتبطة
		غير مناسبة	مرتبطة
		أرى التعديل	غير مرتبطة

المحور الثالث :

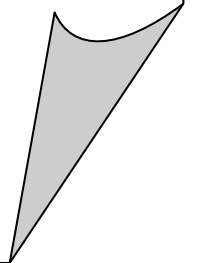
نوعية المرافق الرياضية أهميتها في عملية الانتقاء الرياضي و على مسار المنافسات الرياضية.

					هل نقص المرافق الرياضية يؤثر سلبًا على عملية الانتقاء؟ نعم/لا/	18
					هل ظروف وأماكن التحضير في المدرسة مشابهة لاماكن اجراء المنافسات المدرسية نعم/لا	19
					هل تتلقون الدعم اثناء تنظيم المسابقات الرياضية المدرسية من طرف؟ الادارة/التلاميذ/المعيات الرياضية	20

					هل تتلقون الدعم اثناء تنظيم المسابقات الرياضية المدرسية من طرف ؟ نعم/لا/ربما	21
--	--	--	--	--	--	----

مخصص

الدراسة



ملخص الدراسة :

عنوان الدراسة: دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في عملية الإنتقاء لممارسة فعاليات منافسات الرياضة المدرسية في الطور الثانوي

* هدف الدراسة: -محاولة معرفة الدور الذي يقوم به استاذ التربية البدنية في عملية الانتقاء الرياضي للتلاميذ
* مشكلة الدراسة: هل لأستاذ التربية البدنية دور في عملية انتقاء التلاميذ للمشاركة في المنافسات الرياضية المدرسية في مرحلة الثانوية ؟

* الفرضية العامة:

للأستاذ دور فعال في اختيار و انتقاء التلاميذ للمشاركة في المنافسات الرياضية المدرسية.

* الفرضيات الجزئية:

✓ يتبع استاذ التربية البدنية الاساليب و الطرق العلمية في انتقاء التلاميذ للمنافسات الرياضية
✓ لخبرة استاذ التربية البدنية دور فعال في عملية الانتقاء للتلاميذ الاكثر جاهزية و كفاءة للمشاركة في المنافسات الرياضية

✓ لنوعية المرافق الرياضية تأثير في عملية الانتقاء الرياضي و على مسار المنافسات الرياضية.

عينة الدراسة:تحتوي العينة على 28 أستاذ بالمنطقة الجنوبية لولاية المسيلة تم اختيارها بالطريقة قصدية.

المنهج: المنهج الوصفي.

أدوات الدراسة:الاستبيان.

نتائج الدراسة:كشفت عن :

- ان استاذ التربية البدنية يتبع الاساليب و الطرق العلمية في انتقاء التلاميذ للمنافسات الرياضية.
 - ان لخبرة استاذ التربية البدنية دور فعال في عملية الانتقاء للتلاميذ الاكثر جاهزية و كفاءة للمشاركة في المنافسات الرياضية.
 - ان لنوعية المرافق الرياضية اهمية في عملية الانتقاء الرياضي و على مسار المنافسات الرياضية.
- أهم الاستنتاجات والاقتراحات :

- إبراز كفاءة المدرس في عملية الانتقاء من خلال إقامة برامج تأهيلية و تدريبية .
- القيام بدورات تكوينية للأساتذة لرفع من قدرات الاساتذة في علمية الانتقاء الرياضي .
- تزويد المدرسين بالمهارات و المعلومات التي تمكنهم من القيام بدور المدرس المرشد و الموجه بحكم كفاءته و خبرته التي تساعده في عملية الانتقاء.

-استخدام أدوات و طرائق علمية عبر كامل مراحل الانتقاء الرياضي

-توفير الاختبارات و المقاييس العلمية المقننة لتقويم التلاميذ التي سوف تساعد في عملية الانتقاء للمنافسات الرياضية

-إعطاء برامج تأهيلية خاصة بالمدرسين فيما يخص كيفية الانتقاء الرياضي

Study Summary:

Title of the study: The role of the professor of physical education and sports in the selection process for the practice of school sports competitions in the secondary stage

* Objective of the study: - Try to know the role of the professor of physical education in the process of sportif selection of students

* The problem of the study: does the professor of physical education has a role in the process of selecting students to participate in school sports competitions in high school?

* General Hypothesis:

The professor has an active role in selecting and selecting students to participate in school sports competitions.

* Partial Hypotheses:

*The professor of physical education follow ways and scientific methods in the selection of students for sports competitions

* The experience of the professor of physical education has an effective role in the selection process for the most ready and efficient students to participate in sports competitions

*The quality of sports facilities has an impact on the selection process and on the course of sports competitions

Sample of the study: contains 28 professors in the southern region of the state of M'sila

Approach: descriptive approach.

Study Tools: Questionnaire.

Results of the study revealed:

- The professor of physical education follows the methods and scientific methods in the selection of students for sports competitions.

- The experience of the professor of physical education has an active role in the selection process for the most ready and efficient students to participate in sports competitions.

The quality of sports facilities is important in the process of sports selection and has a big impact in the course of sports competitions

Key conclusions and suggestions:

- Demonstrate the efficiency of the teacher in the selection process through the establishment of rehabilitation and training programs.

- To provide teachers with training materials to raise the capacity of professors in the science of sports selection.

- Provide teachers with the skills and information that enable them to act as a guide teacher guided by the competence and experience that helps in the selection process.
- The use of scientific tools and methods across the entire stages of sports selection
- Provide tests and standards of scientific assessment of the assessment of students that will help in the process of selection of sports competitions
- Provide teacher training programs on how to select sports

