وزارة التعليـم العـالـــي والبحـــث العلمي
جـــامعـة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

القسم : التدريب الرياضي
الشعبة: تدريب رياضي
التخصص: تحضير بدني

الرقم التسلسلي:.....
الرمز: .....

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر

دور التكوين العلمي للمدربين في توظيف محددات ومعايير الانتقاء (البيولوجية , السيكولوجية) لدى لاعبي كرة القدم الناشئين

دراسة ميدانية لبعض أكاديميات بلدية المسيلة

اعداد الطالب:
- فالي الصالح

إشراف الاستاذ:
-د.قروش النواري

السنة الجامعية: 2023/2022

وزارة التعليـم العـالـــي والبحـــث العلمي
جـــامعـة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

القسم : التدريب الرياضي
الشعبة: تدريب رياضي
التخصص: تحضير بدني

الرقم التسلسلي:.....
الرمز: .....

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر

دور التكوين العلمي للمدربين في توظيف محددات ومعايير الانتقاء (البيولوجية , السيكولوجية) لدى لاعبي كرة القدم الناشئين

دراسة ميدانية لبعض أكاديميات بلدية المسيلة

اعداد الطالب:
- فالي الصالح

إشراف الاستاذ:
-د.قروش النواري

الإهداء

أهدي هذا العمل إلى من قال فيهما

"واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا "سورة الإسراء الآية 24.

إلى الوالدين الكريمين حفظهما الله وأطال في عمرهما،
إلى الإخوة والأخوات، إلى إلى كل الأهل والأقارب وزملاء العمل والدراسة،
وإلى جميع الأصدقاء،
إلى كل من عرفته من قريب أو بعيد،
إلى من رفعوا رايات العلم والتعليم
أساتذة قسم التدريب الرياضي
الأفاضل.

شكر وتقدير

ا لحمد لله الذي أعاننا على انجاز هذا البحث وسخر لنا من عباده من كان لنا عونا وسندا

نتقدم بالشكر الجزيل والتقدير والامتنان إلى كل من تفضل ومد يد العون لإخراج هذا العمل إلى النور، ونخص بالذكر الأستاذ المشرف الدكتور قروش النواري"

الذي كان السند القوي في هذا البحث بإرشاده لنا ونصائحه الهامة وآرائه فلم يبخل بوقته وعلمه وفكره لنخطو خطوة أفضل.

والشكر موصول إلى معهدنا معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية إليكم جميعا أساتذتنا، شكرنا واحترامنا وتقديرنا...

قائمة المحتويات

قائمة المحتويات

العنوان	الصفحة
إهـــــــــــداء	
شكـــــــــــــر وتقدير	
قائمة المحتويات	
قائمة الجداول	
قائمة الأشكال	
الملخص باللغة العربية	
الملخص باللغة الإنجليزية Abstract	
مقدمـــــــة	أ
الجانب المنهجي	
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	
1 .1 إشكالية الدراسة	4
2 .1 فرضيات الدراسة	4
3 .1 أهمية الدراسة	5
4 .1 أهداف الدراسة	5
5 .1 المفاهيم المستخدمة في البحث	5
6 .1 الدراسات السابقة	7
7 .1 مميزات الدراسة الحالية	9
الجانب النظري	
الفصل الثاني: المدرب الرياضي	
تمهيد	12
1.2المدرب الرياضي	12
2.2المدرب الرياضي ذو المؤهل الأكاديمي	13
2. 3 تعريف المدرب	14
2. 4 المدرب الناجح	14
2. 5 دور المدرب	15
2. 6 مهام المدرب	16
2. 7 كفاءة المدرب المهنية	17
2. 8 التكوين في مجال التدريب الرياضي	19
2-9 نبذة تاريخية عن التكوين في الجزائر	21
خلاصة	23
الفصل الثالث:	

تمهيد	25
مفهوم الانتقاء	26
مفهوم الانتقاء في المجال الرياضي	26
أهمية عملية الانتقاء	26
هدف عملية الانتقاء	27
الواجبات المرتبطة بالانتقاء الرياضي	28
أنواع الانتقاء في النشاط الرياضي	28
مراحل الانتقاء الرياضي	29
العوامل النفسية ودورها في عملية الانتقاء	30
المبادئ والأسس العلمية لعمليات الانتقاء	30
محددات عملية الانتقاء	31
العمر المناسب للانتقاء في كرة القدم	31
العوامل الأساسية لانتقاء الرياضيين	32
الدلائل الخاصة بالانتقاء	33
الأسلوب العلمي وانتقاء اللاعبين	34
مزايا انتقاء الناشئين بالأسلوب العلمي	35
فوائد الانتقاء	35
نماذج برامج انتقاء الناشئين	36
نهج التدريب	39
علاقة انتقاء بالتنبؤ	39
علاقة الانتقاء ببعض الأسس العلمية	40
الصعوبات التي تواجه عملية انتقاء وتشجيع المواهب الرياضية	44
خلاصة	45
الفصل الرابع: كرة القدم	
تمهيد	47
المراحل العمرية للاعب كرة القدم (صنف أكابر:(	48
دور البيئة الرياضية في مرحلة الشباب:	48
مرحلة الرشد الأولى من (20سنة إلى 30سنة :(	49
مرحلة الرشد الثانية (من30سنة إلى 50سنة:(	50
خلاصة	51
الجانب التطبيقي	

الفصل الخامس: منهجية الدراسة	
1-4 الدراسة الاستطلاعية	**52**
4. 2 المنهج المستخدم	**53**
3-4 متغيرات الدراسة	**55**
4-4 مجتمع وعينة الدراسة	**55**
5-4 أساليب جمع البيانات	**55**
6-4 الخصائص السيكومترية للدراسة	**56**
7-4 الأساليب الإحصائية للدراسة	**58**
الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
1-5 عرض وتحليل ومناقشة النتائج	**70**
الفصل السادس: الاستنتاج العام والاقتراحات	
1-6 الاستنتاج العام	**91**
2-6 الاقتراحات والفرضيات المستقبلية	**92**
قائمة المصادر والمراجع	
قائمة الملاحق	

قائمة الجداول

55 **جدول (1):** الاتساق الداخلي لعبارات المحور الاول

56 **جدول (2):** الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني

57 **جدول (3): نتائج معامل آلفا كرونباخ**

61 **جدول (4):** يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (01)

62 **جدول (5):** يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (02)

63 **جدول (6):** يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (03)

64 **جدول (7):** يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (04)

65 **جدول (8):** يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (05)

66 **جدول (9):** يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (06)

67 **جدول (10):** يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (07)

68 **جدول (11):** يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (08)

69 **جدول (12):** يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (09)

70 **جدول (13):** يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (10)
71 **جدول (14):** يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (11)
72 **جدول (15):** يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (12)
73 **جدول (16):** يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (13)
74 **جدول (17):** يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (14)
75 **جدول (18):** يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (15)
76 **جدول (19):** يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (16)
77 **جدول (20):** يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (17)
78 **جدول (21):** يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (18)
79 **جدول (22):** يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (19)
80 **جدول (23):** يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (20)

قائمة الأشكال

61 **الشكل (1):** تمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (01)
Error! Bookmark not defined. **الشكل (2):** تمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (02)
Error! Bookmark not defined. **الشكل (3):** تمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (03)
Error! Bookmark not defined. **الشكل (4):** تمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (04)
Error! Bookmark not defined. **الشكل (5):** تمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (05)
Error! Bookmark not defined. **الشكل (6):** تمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (06)
Error! Bookmark not defined. **الشكل (7):** تمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (07)
Error! Bookmark not defined. **الشكل (8):** تمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (08)

الشكل (9): تمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (09) **Error! Bookmark not defined.**
الشكل (10): تمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (10) **Error! Bookmark not defined.**
الشكل (11): تمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (11) **Error! Bookmark not defined.**
الشكل (12): تمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (12) **Error! Bookmark not defined.**
الشكل (13): تمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (13) **Error! Bookmark not defined.**
الشكل (14): تمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (14) **Error! Bookmark not defined.**
الشكل (15): تمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (15) **Error! Bookmark not defined.**
الشكل (16): تمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (16) **Error! Bookmark not defined.**
الشكل (17): تمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (17) **Error! Bookmark not defined.**
الشكل (18): تمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (18) **Error! Bookmark not defined.**
الشكل (19): تمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (19) **Error! Bookmark not defined.**

الملخص باللغة العربية:

دور للتكوين العلمي للمدربين دور في توظيف محددات ومعايير الانتقاء (البيولوجية , السيكولوجية) لدى لاعبي كرة القدم الناشئين ؟

هدفت الدراسة إلى معرفة دور للتكوين العلمي للمدربين دور في توظيف محددات ومعايير الانتقاء (البيولوجية , السيكولوجية) لدى لاعبي كرة القدم الناشئين وكانتم طرح التساؤل العام هل للتكوين العلمي للمدربين دور في توظيف محددات ومعايير الانتقاء (البيولوجية , السيكولوجية) لدى لاعبي كرة القدم الناشئين ؟

وتم صياغة الفرضية العامة: للتكوين العلمي للمدربين دور في توظيف محددات ومعايير الانتقاء (البيولوجية , السيكولوجية) لدى لاعبي كرة القدم الناشئين .وقد تم اختيار عينة قصدية

المجال المكاني والزماني : انطلقت في انجاز الدراسة أواخر شهر ديسمبر إلى غاية شهر مارس.
- **المنهج** : المنهج الوصفي .
- **الأدوات المستعملة في الدراسة** :الاستبيان .
- - **النتائج المتوصل إليها** : هل للتكوين العلمي للمدربين دور في توظيف محددات ومعايير الانتقاء البيولوجية لدى لاعبي كرة القدم الناشئين ؟-
- هل للتكوين العلمي للمدربين دور في توظيف محددات ومعايير الانتقاء السيكولوجية لدى لاعبي كرة القدم الناشئين ؟

الملخص باللغة الإنجليزية::

The role of the scientific training of coaches, a role in employing the determinants and selection criteria (biological, psychological) among young soccer players**?**

The study aimed to find out the role of the scientific training of coaches, a role in employing the determinants and criteria of selection (biological, psychological) among young football players**.**

The general hypothesis was formulated: The scientific formation of coaches has a role in employing determinants and selection criteria

(biological, psychological) for young football players. A deliberate .sample was chosen

Spatial and temporal field: The study began in late December until .March

.Method: Descriptive method

.Tools used in the study: questionnaire

Reached results: Does the scientific training of coaches have a role - - in employing the determinants and criteria of biological selection ?among young soccer players

Does the scientific training of coaches have a role in employing the - psychological selection criteria and determinants of young soccer ?players

المقدمة

مقدمـــــة:

يعتبر التكوين العلمي دورًا مهمًا في تحديد وتوظيف محددات ومعايير الانتقاء، سواء البيولوجية أو السيكولوجية، في عمليات الاختيار والتعيين في مجالات مختلفة. يهدف التكوين العلمي إلى تطوير المعرفة والمهارات والقدرات الفردية من خلال التعليم والتدريب، وهو يعتبر أساسًا للنمو والتطور في العديد من المجالات المهنية.

فيما يتعلق بالمحددات البيولوجية للانتقاء، فإن التكوين العلمي يمكن أن يوفر الخلفية المعرفية اللازمة لفهم وتحليل العوامل البيولوجية المؤثرة في أداء الفرد. فعلى سبيل المثال، في مجال الطب، يتعين على الأطباء أن يكونوا على دراية بالتشريح والفسيولوجيا والبيوكيمياء وغيرها من العلوم البيولوجية لفهم العمليات الجسدية وتشخيص الأمراض وتقديم العلاج المناسب. وبالمثل، في مجال الزراعة، يعتمد المزارعون والعلماء على المعرفة البيولوجية لفهم التفاعلات بين النباتات والبيئة وتحسين إنتاجية المحاصيل.

أما بالنسبة للمحددات السيكولوجية، فإن التكوين العلمي يمكن أن يزود الفرد بالأدوات والمفاهيم اللازمة لفهم العوامل النفسية التي تؤثر في السلوك والأداء البشري. على سبيل المثال، في مجال علم النفس، يساعد التكوين العلمي الباحثين على فهم عمليات التعلم والذاكرة والعواطف والاعتقادات وغيرها من العوامل النفسية التي تؤثر في سلوك الفرد واختياراته. وبالتالي، يمكن استخدام هذه المعارف لتحسين عمليات الانتقاء في مجالات مثل التوجيه المهني والتطوير الشخصي وإدارة الموارد البشرية.

بشكل عام، فإن التكوين العلمي يمنح الأفراد القدرة على التحليل العميق والفهم الشامل للمحددات البيولوجية والسيكولوجية للانتقاء. ومن خلال تطبيق هذه المعارف والمهارات في عمليات التوظيف والانتقاء، يمكن تحسين جودة الاختيار والحصول على المرشحين الأكثر تأهيلاً للوظائف المطلوبة. كما يمكن أن يسهم التكوين العلمي في تعزيز التطوير المستدام والابتكار في المجالات العلمية والمهنية المختلفة.

الجانب المنهجي

الفصل الأول:
الإطار العام للدراسة

1.1 مشكلة البحث:

لعبة كرة القدم هذه اللعبة التي احتلت صدارة الرياضات في العالم وفي عقول الكبار والصغار، لما تحظى به من الممارسين والمناصرين ولهذه اللعبة خصائصها وقوانينها ومتطلباتها الخاصة.

إن كرة القدم جعلت علماء التربية البدنية والرياضية يضعونها نصب دراستهم، فأهتموا بدراسة عدة جوانب تخص اللاعبين والمدربين منها عملية الانتقاء. ويرجع الاهتمام بمشكلة انتقاء الرياضيين في الآونة الأخيرة، إلى الارتفاع المذهل في مستوى النتائج والأرقام الرياضية التي تطالعنا بها مختلف وسائل الإعلام يوما بعد يوم، مما أدى في المقابل إلى ارتفاع هائل في حجم المتطلبات البدنية والنفسية والمهارية التي تفرضها حلبة المنافسة الرياضية على اللاعبين.

ونظرا لحتمية وجود الاختلافات الفردية بين الرياضيين في مختلف النواحي البدنية والنفسية والمهارية... إلخ، فقد وجه علماء التربية البدنية والرياضية إهتمامهم نحو بحث ودراسة مشكلة المحددات والمعايير الخاصة، التي كان لنتائجها أكبر أثر في توظيفها، فضلا عن إثراء نظريات الانتقاء الرياضي بتلك النتائج.

ويذكر عزت الكاشف "أن الانتقاء الرياضي في معظم الدول الشرقية مادة دراسية متخصصة وذلك نتيجة للنزول الواضح في المستوى الرقمي والانجاز الرياضي وصغر سن الأبطال في الأنشطة الرياضية المختلفة، وذلك نتيجة للضرورة الملحة في مراعاة رغبات الفرد الرياضي مع المعايير والقدرات المحددة لنوع النشاط الرياضي المختار، بمعنى أن الانتقاء الرياضي موجه نحو مجموعة من الأفراد المتميزين والموهوبين القادرين على تحقيق مستويات عالية في النشاط الرياضي المحدد". (يوسف، 2005)

وإستنادا إلى نتائج تلك الدراسات، قد وجه الاهتمام إلى ضرورة البحث عن ناشئين يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتناسب مع الخصائص المميزة لنوع النشاط الرياضي حتى يمكنهم الوفاء بمتطلبات ذلك النشاط حيث أن عمليات الانتقاء إن لم تقم على أسس علمية سلمية، فإن عمليات الإعداد الرياضي تصبح قاصرة في تحقيق أهدافها، فالانتقاء الجيد يعتبر أحد الدعائم الأساسية للتفوق.

لقد ظهرت في مجال الرياضي مؤخرا بعض الاتجاهات حول كيفية دراسة المحددات والمعايير المتعلقة بعملية الانتقاء دون إهمال التكوين العلمي للمدربين باعتبار أن التكوين العلمي يأتي في المقام الأول والجزائر من ضمن الدول التي تعاني نقص في هذا المجال كالأخصائيين أو وجود مراكز متخصصة في ذلك ووسائل وخاصة لدى النوادي الرياضية.

التساؤل العام:

هل للتكوين العلمي للمدربين دور في توظيف محددات ومعايير الانتقاء (البيولوجية , السيكولوجية) لدى لاعبي كرة القدم الناشئين ؟

التساؤلات الجزئية:

- هل للتكوين العلمي للمدربين دور في توظيف محددات ومعايير الانتقاء البيولوجية لدى لاعبي كرة القدم الناشئين ؟-

- هل للتكوين العلمي للمدربين دور في توظيف محددات ومعايير الانتقاء السيكولوجية لدى لاعبي كرة القدم الناشئين ؟

1. 2 الفرضيات:

الفرضية العامة:

للتكوين العلمي للمدربين دور في توظيف محددات ومعايير الانتقاء (البيولوجية , السيكولوجية) لدى لاعبي كرة القدم الناشئين .

الفرضيات الفرعية:

- . للتكوين العلمي للمدربين دور في توظيف محددات ومعايير الانتقاء البيولوجية لدى لاعبي كرة القدم الناشئين
- للتكوين العلمي للمدربين دور في توظيف محددات ومعايير الانتقاء السيكولوجية لدى لاعبي كرة القدم الناشئين

1. 3 أهداف الدراسة:

- للتكوين العلمي للمدربين دور في توظيف محددات ومعايير الانتقاء البيولوجية لدى لاعبي كرة القدم الناشئين معرفة

- معرفة هل للتكوين العلمي للمدربين دور في توظيف محددات ومعايير الانتقاء السيكولوجية لدى لاعبي كرة القدم الناشئين-
- معرفة أهم المحددات في عملية الإنتقاء.

1. 4 أهمية الدراسة:

- إبراز عملية الاهتمام بالناشئين بغرض الاعتماد عليهم مستقبلا لأنهم يمثلون النواة للمستويات الجديدة.
- توضيح وإبراز أهمية ودور التكوين العلمي للمدربين في توظيف محددات ومعايير الانتقاء.
- معرفة خطوات ومراحل الانتقاء.

1. 5 الكلمات المفتاحية

المدرب:

لغة : لغة هو شخص متخصص في تعليم وتدريب اللغة، سواء كانت لغة أجنبية أو لغة أم. يتمتع المدرب لغة بمهارات وخبرات في تحليل وتفسير اللغة وتوصيلها بشكل فعال للمتعلمين

إصطلاحا :يمثل المدرب الرياضي العامل الأساسي والهام في عملية التدريب كما يمثل أيضا أحد أهم المشاكل التي تقابل الرياضة والمسؤولين عنها سواء في الأندية أو على مستوى المنتخبات الوطنية فهم أغلبية وكثرة.

فالمدرب هو الشخصية التربوية التي تتولى عملية تربية وتدريب اللاعبين وتؤثر في مستواهم الرياضي تأثيرا مباشرا، وله دور فعال في تطوير شخصية اللاعب تطويرا شاملا ومتزنا، لذلك وجب أن يكون المدرب مثلا يحتذى به في جميع تصرفاته ومعلوماته، ويمثل المدرب العامل الأساسي والهام في

عملية التدريب، فتزويد الفرق الرياضية بالمدرب المناسب يمثل أحد المشاكل الرئيسية التي تقابل اللاعبين المسؤولين ومديري الأندية المختلفة. (وجدي، محمد لطفي، 2002)

اجرائيا: هو شخص متخصص في تدريب الأفراد أو المجموعات في مجالات محددة، مع التركيز على تنمية المهارات والسلوكيات العملية. يتميز المدرب إجرائياً بالقدرة على تحليل السياقات وتحديد الاحتياجات وتصميم وتنفيذ برامج تدريبية فعالة

- **الانتقاء:**

لغة : لإنتقاء لغة (Language Proficiency) يشير إلى مستوى الإجادة أو المهارة في استخدام لغة معينة. يتعلق الأمر بقدرة الفرد على فهم واستخدام اللغة بطلاقة وفعالية في الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة.

يتم تقييم مستوى الإنتقاء لغة بناءً على مجموعة من المعايير المحددة التي تشمل المفردات، والنحو، والصرف، والاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة. يتم استخدام اختبارات اللغة المعترف بها والمعيارية، مثل اختبارات القدرات اللغوية المعتمدة دولياً، لتحديد مستوى الإنتقاء لغة لدى الأفراد.

إصطلاحا :

ويعرف كل من حلمي، نبيل العطار (1997) الانتقاء بأنه عبارة عن انتخاب أفضل العناصر ممن لديهم الاستعداد والميل والرغبة لممارسة نشاط معين، بينما يعرفه فرج بيومي بأنه اختيار أفضل العناصر من الأعداد المتقدمة للانضمام لممارسة لعبة مع التنبؤ بمدى تأثير العملية التدريبية الطويلة مستقبلا على تنمية تلك الإستعدادت بطريقة تمكن هؤلاء اللاعبين من الوصول إلى أعلى مستويات الأداء في اللعبة (يوسف، 2005).

اجرائيا : الإنتقاء (Selection) هو عملية اختيار الأشخاص المناسبين لشغل وظيفة معينة أو الانضمام إلى مجموعة معينة بناءً على معايير ومقاييس محددة. تتضمن العملية الإنتقائية تحليل الاحتياجات والمؤهلات المطلوبة للوظيفة أو المجموعة، وتطبيق وسائل وإجراءات لتقييم وتحديد المرشحين المناسبين.

- **كرة القدم:**

لغة : مصطلح "كرة القدم" في اللغة العربية يُشير إلى الرياضة ذاتها، وهو مشتق من الكلمتين "كرة" و"قدم". تستخدم الكلمة للإشارة إلى النشاط الرياضي الذي يتمثل في لعب الكرة بين فريقين يحاول كل فريق تسجيل الأهداف في مرمى الفريق المنافس.

اصطلاحا: كرة القدم هي رياضة جماعية، تمارس من طرف جميع الناس كما أشار إليها "رومي جميل": كرة القدم قبل كل شيء رياضة جماعية يتكيف معها كل أصناف المجتمع. (جميل، 1986)

- **الإجرائيا:**

كرة القدم هي رياضة جماعية تمارس من طرف جميع الأصناف، كما تلعب بين فريقين يتألف كل واحد منها من 11 لاعبا، تلعب بواسطة كرة منفوخة فوق أرضية مستطيلة، في نهاية كل

طرف من طرفيها مرمى ويتم تحريك الكرة بواسطة الأقدام ولا يسمح إلا لحارس المرمى بلمسها باليدين ويشرف على تحكيم المباراة حكم وسط، وحكمان للتماس وحكم رابع لمراقبة الوقت بحيث توقيت المباراة هو 90 دقيقة مقسمة إلى شوطين، وفترة راحة مدتها 15 ذا انتهت المباراة دقيقة بين الشوطين، وإذا انتهت المباراة بالتعادل (في حالة مقابلات الكأس) فيكون هناك شوطين إضافيين وقت كل منهما 15 دقيقة، وفي حالة التعادل في الشوطين الإضافيين يضطر الحكم إلى إجراء ضربات الجزاء للفصل بين الفريقين.

6.1 الدراسات السابقة:

إن التطرق إلى الدراسات السابقة هو عامل مساعد للبحث وهدا لمعرفة ما وفر الباحثون من آراء ونظريات ومعارف ومعلومات، تسهم في توفير قاعدة للباحثين للانطلاق في إعداد بحثهم هذا.

كلما أقيمت دراسة علمية لحقتها دراسات أخري تكملها وتعتمد عليها وتعتبر بمثابة ركيزة أو قاعدة للبحوث المستقبلية، إذ أنه من الضروري ربط المصادر الأساسية من الدراسات السابقة ببعضها البعض، حتى يتسنى لنا تصنيف وتحليل معطيات البحث والربط بينهما وبين الموضوع الوارد والبحث فيه.

ومن المواضيع التي سبقت وتناولت بعض الجوانب لهذا الموضوع نجد الدراسات الآتي ذكرها:

الدراسة الأولى:

تحت عنوان: "المحددات البدنية لعملية انتقاء ناشيى الملاكمة

وكانت إشكالية الدراسة : هل المحددات البدنية لعملية دور في انتقاء ناشيى الملاكمة؟.

التساؤلات الجزئية :

1- هل صفة القوة عامل أساسي في عملية إنتقاء لاعبي ناشئي الملاكمة ؟

2- هل صفة التحمل عامل أساسي في عملية إنتقاء لاعبي ناشئي الملاكمة ؟

3- هل صفة السرعة عامل أساسي في عملية إنتقاء لاعبي ناشئي الملاكمة ؟

الفرضية العامة:. المحددات البدنية لعملية دور في انتقاء ناشيى الملاكمة.

الفرضيات الجزئية:

1- لصفة القوة عامل أساسي في عملية إنتقاء لاعبي ناشئي الملاكمة

2- لصفة التحمل عامل أساسي في عملية إنتقاء لاعبي ناشئي الملاكمة

3- لصفة السرعة عامل أساسي في عملية إنتقاء لاعبي ناشئي الملاكمة

أداة البحث : استبيان.

عينة البحث: 15 مدرب.

أهم النتائج التي توصل إليها: للمحددات البدنية دور واسهام كبير من طرف المدربين القائمين على تدريب الفئات الصعرى **(نزار، 2018)**

الدراسة الثانية:

أسس استخدام معايير الانتقاء حسب الخاصية المرفولوجية من وجهة نظر المدربين لدى ناشئي كرة القدم

- ما هي أنجع الطرق والأساليب لانتقاء لاعبي كرة القدم في فئة المبتدئين؟

الهدف من الدراسة : معرفة الخصائص المرفولوجية والعصائص المميزة للاعب كرة القدم

الغرض من الدراسة : الانتقاء الجيد للمواهب الشابة في مرحلة الناشئين على أساس الخصائص المرفولوجية

أداة البحث : استبيان.

عينة البحث:بعض مدربي أندية فرق ولايتي معسكر وغيليزان عددهم 40.

من أهم النتائج: الانتقاء الجيد للمواهب الرياضية في مرحلة الناشئين تستند أساسا على الخصائص المرفولوجية (معمر، 2015)

الدراسة الثالثة:

دراسة تحت عنوان: أهمية توظيف الطب الرياضي في عملية انتقاء اللابين الناشئين في كرة القدم

وكانت إشكالية بحثهم كالتالي: هل للمراقبة الطبية دور في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم؟

هدف البحث:

تقديم دراسة علمية حول أسس الانتقاء العلمي لمدربي كرة القدم

مشكلة الدراسة :هل توظيف الطب الرياضيله أهمية في عملية انتقاء اللابين الناشئين في كرة القدم ؟
المنهج البحث: إتباع المنهج الوصفي في هذا البحث.

العينة: عينة عشوائية 22 مدربا

الأداة : الاستبيان.

أهم النتائج:

- للمراقبة الطبية دور هام في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم.
- عدم وجود اهتمام بالطب الرياضي في معظم الأندية.

1. 7 مميزات الدراسة:

المميز في دراستنا هو مجمع البحث أولا وهم المدربين، إذ أننا تعمقنا في هذا الجانب والذي يدرس دور التكوين العلمي للمدربين في توظيف محددات ومعايير الانتقاء (البيولوجية -السيكولوجية) لدى لاعبي كرة القدم للناشئين وهو الذي لم تتطرق إليه الدراسات السابقة.

- غياب الأطباء والعيادات الطبية وعدم كفاءة المدربين بإهمالهم لهذا الجانب أدى إلى كثرة المضاعفاتة الصحية لدى اللاعبين (فؤاد، 2016)

الجانب النظري

الفصل الثاني: التكوين العلمي للمدربين

تمهيد:

لقد أصبح التدريب الرياضي أكثر أهمية بالنسبة للمدربين، اللاعبين، رؤساء الأندية، الإعلام الرياضي وحتى المشاهدين والمتتبعين وكل من هؤلاء له هدف من وراء تتبع الأحداث إما للمتعة الدعاية المال، الشهرة وكل ذلك يكمن سره في النجاح ومفتاح النجاح هنا هو المدرب بالدرجة الأولى فإذا كان المدرب ملما بالجانب البدني، الفني، التقني، النفسي ، الانتقاء، والاجتماعي ...الخ بطريقة علمية مدروسة في معاهد ومراكز التدريب المتخصصة، وقام بوضعها في مخططات وبرامج منسقة ومنسجمة بطريقة علمية عملية وتحليل الحصص التدريبية والمنافسات لإيجاد الحلول لما يصادفه في العمل من عقبات فمن هنا ينطلق النجاح، والتدريب اليوم في تطور مستمر مثله مثل باقي العلوم، أما إن كان المدرب يعتمد بدرجة كبيرة على خبراته السابقة أو التكوين الاكاديمي الممنهج، فكثيرا ما نسمع بالجدال القائم حول امتلاك المدربين للكفاءات الازمة للنجاح في مهنة التدريب وفي حقيقة الأمر لا يمكن إهمال الخبرة الميدانية فهي تمثل محك أساسي في التعامل مع الواقع وما يحمله من متغيرات إلا أن الأساس في التدريب هو الإحاطة بكل جوانب العملية وهذه الجوانب في تغير وتطور مستمر بالنظر للتطور الحاصل في طرق ووسائل التدريب وهذا ما يحتم على المدرب أن يمتلك مستوى أكاديمي .

لذا فإن نجاح المدرب الرياضي في عمله يرتبط إلى حد كبير بمستواه، معلوماته، معارفه، وقدراته في نوع النشاط الرياضي الممارس الذي يختص فيه، فكلما كان المدرب الرياضي له مؤهلات علمية أكاديمية كلما كان إتقانه للمعارف النظرية والبرامج المسطرة بدقة عاد ذلك بالفضل على اللاعبين امام ان كان لا يملك من العلم والمعرفة الا ما تعلمه من خلال ممارسته لهذا النوع من الرياضة مع معرفة علمية.

1.2 2 المدرب الرياضي:

لغة: هو كل من يعد شخصا أو جماعة لممارسة عمل بواسطة تمارين تعليمية "مدرب فريق رياضي" (منجد اللغة العربية).

المدرب عامل أساسي وهام في عملية التدريب، وهو من جهة نظر متخصصين، ما هو إلا محرك، وفي بعض مواقف الأداء الصعب يصبح المدرب بمثابة المعلم كما يشير الاخرون إلى أن المدرب الرياضي يعتبر كأي قائد متفرغ لهذا التدريب ومهنته الاساسية بناء اللاعبين واعدادهم بدنيا، نفسيا، مهاريا وفنيا ...إلخ من أجل الوصول بهم الى اعلى مستويات الاداء وهو اولا واخيرا يقع على عاتقه العبء الاكبر من المنهج التدريبي والنشاط التدريبي. (حسن، 1997)

2.2 المدرب الرياضي ذو المؤهل الأكاديمي:

إن المدربين الرياضيين منهم من هو مؤهل أكاديميا ومنهم من هو ذو خبرة أما المؤهل أكاديميا فهو من تحصل على تأهيله من الجامعات والمعاهد ومدارس الرياضة تحت تخصص تدريب رياضي.

يتم إعداد المدربين عمليا في المعاهد المتخصصة وكذا الأقسام والكليات المختلفة للتربية البدنية، أيضا معاهد إعداد القادة الرياضيين وجمعيات المدربين أو في الأكاديميات الرياضية، أو من خلال الدورات التي تنظمها الاتحادات الدولية للعبة، ويتم تدريبه عمليا في مراكز تدريب الناشئين بالأندية وغيرها من المؤسسات الرياضية. ففي الدول المتقدمة نجد معظم المدربين لمختلف الأنشطة متحصلين على شهادة دكتورا في التدريب الرياضي وتليها شهادة ماجستير.

3.2 تعريف المدرب:

المدرب هو الشخصية التربوية الذي يتولى عملية تربية وتدريب اللاعبين وتؤثر في مستواهم الرياضي تأثيرا مباشرا، وله دور فعال في تطوير شخصية اللاعب تطويرا شاملا متزنا لذلك وجب أن يكون المدرب مثلا أعلى يحتذي به في جميع تصرفاته ومعلوماته، ويمثل المدرب العامل الأساسي والهام في عملية التدريب، فتزويد الفرق الرياضية بالمدرب المناسب يمثل احد المشاكل الرئيسية التي تقابل اللاعبين والمسؤولين ومديري الأندية المختلفة، فالمدربين كثر ولكن من يصلح ... هذه المشكلة.

ويشير زكي محمد حسن إلى أن ارتباط اللاعب بمدربه وإلمامه بعادته الفكرية أمر لا يقدره إلا من خاض هذا الميدان، لهذا، محاولة اللاعب تقليد مدربه في بعض النواحي الشخصية مثل طريقة الكلام والمظهر وطريقة الأداء ليس من الأمور التي يمكن ملاحظتها، فقد يكون أثر شخصية المدرب ذا فاعلية في مستوى أداء اللاعب واستجابة اللاعب الشخصية نحو المدرب قد يكون لها أثر عظيم في خلق اتجاهات إيجابية نحو مدربه. (مصطفى، 2002)

وحسب لاروس la rousse هو الشخص الذي يدرب الحياد، فالمدرب هو من يقوم بالتحضير المنهجي للخيول أو الأشخاص لمنافسة ما والذي يمد الرياضيين بالنصائح كما يملك القدرة على فرض سلطته على الفريق، فالمدرب يقصد به ذلك القائد القوي الشخصية الكفء في عمله القادر على ربط علاقات متزنة بينه وبين أفراد فريقه، الحازم في قراراته والمتزن انفعاليا، المسؤول القادر على التأقلم مع المواقف التي تصادفه. (البيك، 2003)

4.2 المدرب الناجح:

بما أننا تناولنا في موضوع بحثنا المدرب الرياضي الذي هو أساس بحثنا أردنا أن لا تفوتنا الفرصة والتكلم ولو باختصار عن مميزات المدرب الناجح:

- أن يكون قادرا على العمل واتخاذ القرارات الصحيحة أثناء المنافسة.
- أن يظهر مظهره أو بيانه الذي أجراه مع أحد المعلقين أو الإعلاميين أنه هادئ وواثقا في نفسه.
- أن يكون واثقا من أن جميع التعليمات قبل المباريات وخلال الوقت بين الشوطين تعطى بطريقة ايجابية وحماسية.
- أن يحاول ترتيب تفكيره وإتزانه حتى تخرج كلماته مرة أخرى لها مصداقيتها.

- أن يكون يمزح أو يخلط بين هذه النسب المئوية التي يستعملها في جداوله أثناء متابعته لعبة وبين الخصائص السيكولوجية الخاصة بتلك اللحظات (لحظة المباراة).
- أن يكون متأكد من التبديل الذي يجريه.
- أن يكون سهل المعاشرة، يعايش أفراد فريقه حلاوة المباراة كلها من أثاره.
- أن يكون على معرفة بالقدرات الخاصة باللاعبين ويتعرف على حدودها وان يدرك ضرورة هامة. أن اللاعبين يحتاجون التشجيع.
- أن يكون على استطاعة من قراءة لاعبيه، فمثلا: أن يعرف بعض اللاعبين سوف يبدأ أداءهم في التحسن بعد لحظة قصيرة.
- أن يكون عليما بالقدرات الغريزية من وحدودها لدى اللاعبين ويساعدهم على الفوز في مبارياتهم (حسن، 1997، ص 44).

5.2 دور المدرب:

يعرف "ريمون توماس دور المدرب" بالشكل التالي: "تتضمن جل الفرق على شخص يلعب دور متميز بإيصال وتلقي المهارات الحركية، تسيير وتوزيع التدريب بطريقة علمية من حيث الكيف والعمل، بعث جو اجتماعي يسهل من العمل، كما عليه فض النزاعات الحد ومن الصراعات والوقاية من كل ما قد يعيق السير الحسن للفريق". (حسن، 1997، ص 35)

فالمدرب ذو شخصية متعددة الأوجه تسمح له بأداء أدوار عديدة ومتنوعة نذكر منها:

- يجب أن يقوم بدور القائد، مؤمن بما يقوم به.
- يجب أن يقوم بدور المعلم الملم بمعرفة واسعة ودقيقة تسمح له بفرض طريقة عمله يجب أن يكون الأخصائي النفسي للاعبين القادر على معرفة وفهم أفراد الفريق.
- يجب أن يكون المثل والنموذج الذي يقتدي به أن يكون من مهامه اتخاذ القرارات الهامة.
- يجب أن يتحلى بقدرة فائقة في الاتصال تسمح له بنسج شبكة، من العلاقات مع أفراد الفريق.
- يجب أن يكون المنسق في عملية التفاعلات داخل الجماعة.
- يجب أن يكون الرئيس والمدير فيما يتعلق بما يحتاجه الفريق في الجانب اللوجيستيكي.

6.2 مهام المدرب:

إن مهمة المدرب تتمثل في الارتقاء بالمستوى الحركي والنفسي للفريق عن طريق تربية إيديولوجية دقيقة كتقوية الفريق بتقنيات جيدة، إظهار وتوثيق الروح الجماعية للفريق الوصول إلى تحقيق نتائج جيدة.

فوظائف المدرب متعددة نلخصها فيما يلي:

التنظيم: تتطلب الاحتكاك المباشر حيث أن المدرب يقوم بعملية:

- التقويم.
- التوجيه والتخطيط.

مما يحمله مسؤولية مباشرة وشاملة.

التعليم: والمتمثلة بتوصيل المعارف والاتصال، تعلم الجوانب التقنية والتكتيكية.

الاتصال: تتمثل في نسج روابط علاقتية بين المدرب والمتدرب.

نفسية: وهي التأثير الممارس من طرف المدرب على نشاط وسلوك الرياضي في المواقف التدريبية والمنافسة بهدف ضبط الحالات النفسية والتوترات.

المراقبة: وتتمثل في إبراز والثناء على كل الأفعال التي تؤثر ايجابيا في الرياضي.

7.2 كفاءة المدرب المهنية:

ولا يأتي ذلك إلا بفهمه التام بكل ما يتعلق بواجباته الوظيفية، مهام عمله، خصائص أفراد جماعته، وطبيعة عملهم وقدراتهم وكفاءاتهم ومشاكلهم.

وحتى يحقق القائد كفاءة عالية في مجال فهمه التام لجوانب عمله فعليه بما يلي:

- رفع كفاءة الشخصية من خلال التأهيل العلمي المناسب.
- الاطلاع على كل جديد علمي في مجاله من خلال النشريات والمجلات العلمية.
- حضور الندوات والمحاضرات والمؤتمرات العلمية والمناقشات.
- الوعي بنظام العمل من خلال المشاهدة والملاحظة العلمية لسير العمل ومتابعة أفراد الجماعة أثناء العمل.
- الاطلاع على كل ما يصدر من قوانين بصفة مستمرة.
- تحديد النظام الداخلي لضمان السير الحسن للعمل دون الحاجة إلى تعدد إصدار الأوامر والتعليمات في كل حالة.
- السعي لفهم أفراد الفريق بالتقرب منهم.
- فهم المدرب لنفسه من خلال التعرف على نقاط القوة في تدريبه وتنميته ونقاط الضعف للتغلب عليه.

1.7.2 ضرب المثل الأعلى لأفراد الجماعة:

المدرب يكون دائما محط أنظار الجماعة باعتباره قدوة ومثلا يحتذى به من الناحية السلوكية والمظهرية، وهو ما يمكن أن يتحقق بما يلي:

- العمل على أن يجعل المدرب من نفسه مثلا يقتدي به الجميع.
- أن يتحكم في عواطفه بما يحقق الإتزان الإنفعالي ويتجنب الثورات وسوء التصرف في أوقات المشاكل والأزمات.
- الحفاظ على أسراره الشخصية.
- مشاركة أفراد الجماعة في جوانب عملهم من خلال تنمية روح الابتكار وحسن التصرف وتحمل المسؤولية. (شفيق، 1997)

2.7.2 الحسم في اتخاذ القرارات:

فالمدرب الناجح هو الذي يمكنه أن يتخذ القرارات بثقة وموضوعية وبدون تردد، وفي الوقت المناسب، إعلان القرارات وإصدار الأوامر في أوقات مناسبة تسمح للأفراد بالتنفيذ وتتيح لهم تحقيق المهام بنجاح وعدم التردد في الأوامر يسمح ببث الثقة لدى الأفراد.

2 تحمل المسؤولية:

فالمدرب الناجح هو الذي يتصرف بإيجابية في المواقف التي تتطلب الحل دون خوف أوجبن أو هروب من المسؤولية أو خشية من اللوم ويمكن أن ذلك يتم من خلال:

- عدم التنصل من تحمل المسؤولية والسعي لشغل الوظائف البعيدة عنها.
- فهم واجبات ومسؤوليات التدريب والسعي لشغل الوظائف التي تعطي مسؤولية أكثر.
- تقويم أخطاء الأعضاء بطريقة علمية وبناءة مع تجنب النقد اللاذع والتوبيخ.
- إبراز استعداد المدربين لتحمل المسؤولية في كل مجال.
- مواجهة الحقائق وتقبل النقد للاستفادة من التوجيه.
- التمسك بشجاعة وقوة بالمبادئ والدفاع عن كل ما هو حق.
- الاعتراف بالأخطاء دون كذب أو تبرير أو اختلاف.

4.7.2 مراعاة إمكانيات الجماعة الحقيقية:

وذلك حتى يتفادى تحميل الجماعة مالا طاقة لها به مما يجنب الفشل وهدم الروح المعنوية ويأتي ذلك بما يلي:

- معرفة قدرات الجماعة.
- مراعاة أن تكون التعليمات في حدود إمكاناتهم.

5.7.2 فاعلية المدرب وتفاعله مع أعضاء الجماعة:

تتحلى فاعلية المدرب في مدى تأثيره في سلوكهم وارتفاع قيمته ومكانته بينهم وقربه منهم ويتم ذلك كما يلي:

- الاستغلال الأمثل لوقت الأعضاء وتوجيهه لصالح العمل وأهداف الجماعة وعدم إضاعة الوقت.
- وضع الفرد المناسب في المكان المناسب وتحديد معدلات ومعايير موضوعية وعادلة لأداء العمل وفقا لتخصصات المختلفة.
- الاهتمام بالتخطيط الجيد والمتابعة الجيدة لكل مراحل التنفيذ.
- يعمل على أن يكون على وعي بأسس التدريب السليمة وبمبادئ السلوك الإنساني وأن يفهم المشكلات الاجتماعية والنفسية للأعضاء.
- يهتم بالجانب الروحي ويدعم ثقافته الدينية.
- يدعم وعيه السياسي ويلم بملامح السياسة العامة للمجتمع.
- يوازن بين اهتمامه بمصلحة جماعته وتحقيق أهدافها وشؤون الأفراد وحل مشكلاتهم دون أن يطغي أحدهما على الأخرى فيحقق الربط بين تحقيق الهدف العام والأهداف الشخصية للأفراد.
- أن يعمل المدرب على استمالة أو تحفيز أفراد جماعته ورفع روحهم المعنوية وبث روح الفريق والتعاون بينهم مع الاحتفاظ بعلاقات طيبة معهم بعيدا عن أساليب التسلط واللإنسانية. (عكاشة، 1997)

8.2 التكوين في مجال التدريب الرياضي:

مفاهيم التكوين:

إن المقصود بالتكوين في هذا البحث هو التكوين التربوي والمعرفي للمربين في التربية البدنية والرياضية فالتكوين هو كل نشاط علمي منظم مبني على أسس تهدف إلى الوصول للمعرفة الكافية والقابلة للتطور مع التحكم في المحيط. وهذا ما قاله زبدي على التكوين انه يعبر عن الجهود المتوازنة والمتكاملة من جميع الأطراف أو المعنيين بالتكوين.

فالتكوين في التربية البدنية والرياضية ليس ما يكتسب ميدانيا فقط بل هو عملية اكتساب المعارف والمعلومات في الميدان النظري وكذلك التطبيقي وهو عملية شاملة تتضمن تعليم المعارف والخبرات لتحقيق التكوين المتكامل لرجال المستقبل الذين يمررون الرسالة للأجيال القادمة فالتكوين عملية مستمرة بشكل دائري مع الاستغلال الأمثل لتطور العلوم بما يخدم المجتمع الرياضي والمجتمع الأصلي.

❖ **مفهوم التكوين العلمي التربوي (الأكاديمي):** يرى sfar بان التكوين الأكاديمي ضروري للتكوين الأساسي أي كل ما هو ضروري أن يعرفه مربي المستقبل.

أن التكوين ليس بالضرورة أن يعتمد فيه المدرب أو المربي على ما يتلقاه من علوم في المؤسسات الخاصة بل عليه أن يتعدى ذلك ليحيط علما بكل العلوم ذات الصلة من قريب أو بعيد، أما (Mialaret) فيقول "التكوين الأكاديمي هو عملية ونتيجة لدراسات عامة وخاصة في الميدان الخاص بكل شخص". p , (Mialaret, 19975)

- **أما من الجانب التربوي:** فإن (Mialaret) يرى أن عملية تكوين المدرسيين والمربين تقوم على أربع أركان رئيسية وهي كالآتي:

- انعكاسات فلسفية تاريخية واجتماعية على المؤسسات العلمية، ودورها في المجتمع من الغايات المحلية للتربية مما يؤدي الى البحث عن الحلول للمشاكل اليومية وتنمية الثقافة العامة.
- مجموعة من المعارف العلمية حول المشاكل النفسية التي تسمح للمربي بمعرفة الهياكل والأداء النفسي للطلاب (الأطفال والمراهقين) لأنها هي المستهدفة من التعليم.
- مقدمة لممارسة مختلف أساليب وتقنيات التدريس لإقامة الاتصال التربوي والرد الأمثل لهذا الاتصال.
- دراسة نفسية وتربوية في تدريس المناهج والتخصصات، بخصوص بيداغوجية المواد المدرسة، فإنه لا ينبغي أن تقتصر عملية التكوين على دراسة عدة مواد تطبيقية، فالمربي يجب أن يعرف أسباب معينة باستخدام طريقة التدريس، والعوامل التي ينطوي عليها تطبيق هذا الأسلوب، وأن يكون قادرا على تقييم وضمان أدائه التربوي. (Mialaret, 1997, p 13-12)

لا يمكننا الأفضل بين التكوين الأكاديمي والتربوي حتى في مخيلتنا لأنه ليس تفكير منطقي ولا يمكن أن نقول هذا الجانب كامل إلا بوجود الجانب الأخر هذا حسب رأينا أما (Mialaret) يقول أن " اصل تكوين المعلمين لا يمكن عمله في دائرة مغلقة داخل عالم تربوي فقط، وإنما يجب أن يتماشى هذا التكوين جنبا إلى جنب مع التكوين الأكاديمي كأحد العوامل الشفافة التي ترمز إلى تكوين المربين". (Mialaret, 1997, p. 22)

- **مفهوم التكوين الميداني (الخبرة):** حسب (Perrenoud) فإنه يعتبر أن "التكوين المهني يدعوا الطلاب إلى قدر كاف من المعرفة. وهذا لا بـ يعني أنهم لا يحتاجون إلى رفض أي نظرية لكنهم يبحثون عن إثراء وتوسيع مصادرها. (Perrenoud, 2002, p. 88)

من وجهة نظرنا نرى أن المدرب قبل أن يصل إلى رتبة مدرب كان تلميذ في معاهد التكوين أو لاعب ممارس للنشاط الرياضي لأحد أو لكثير من المدربين على اختلاف ذهنياتهم ومستوياتهم العلمية الذين تدرب على يديهم حيث قاموا بإكسابه مهارات وتقنيات وساعدوه على صقلها فمن خلال ما مر به أصبح صاحب خبرة مهنية مكتسبة.

9.2 نبذة تاريخية عن التكوين في الجزائر:

- **نبذة عن معاهد التربية في الجزائر:**

معهد التربية البدنية والرياضية بجامعة الجزائر أنشأ بموجب قرار وزاري رقم 76/81 بتاريخ 22 مارس 1981، بعد أن فتح أبوابه للطلاب بغرض الحصول على درجة الليسانس في مجال التربية البدنية والرياضية ابتداء من سنة 1982. وهو أول معهد للتعليم العالي الجامعي من بين المعاهد الحالية، ونذكر منهم: قسنطينة، مستغانم، بسكرة، عنابة، سوق أهراس، وهران، الشلف، المسيلة، باتنة ...إلخ. أول

دفعة تخرجت من معهد التربية البدنية بجامعة الجزائر كانت في جوان من العام الدراسي 1985/1986 بعدد 44 طالبا من بينهم 4 إناث.

مجال التكوين في الجزائر:

معهد التربية البدنية يوفر التعليم الجامعي في ميدان التربية البدنية في تخصصين:

- **الرياضات الجماعية.**
- **الرياضات الفردية.**

ويتخرج من هذا التكوين:

- حاملي شهادة الليسانس في التربية البدنية.
- حاملي شهادة الماستر في نظرية ومنهجية التربية البدنية.
- حاملي شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية.
- حاملي شهادة الدكتوراه في نظرية ومنهجية التربية البدنية.
- هذا بالإضافة إلى فتح تخصصات وفروع جديدة منها النشاط الرياضي المكيف، التسيير الرياضي، التدريب الرياضي ... إلخ.

تستعمل في التدريس اللغة العربية والفرنسية بالإضافة إلى الانجليزية التي تدرس فقط باعتبارها لغة حية معاهد التربية البدنية مهمتها تكوين إطارات عليا في الميادين التي سبق ذكرها. كما أن مهمته لا تقتصر فقط على تكوين المربين في مجال الرياضة ولكن أيضا ليشمل تكوين الإطارات للبحث في الجامعة وغيرها من مؤسسات الدولة، في إطار الدراسات ما بعد التدرج.

أما فيما يخص التوزيع للطلاب فيكون على حسب النقاط المحصل عليها في الجذع المشترك وكذلك حسب ميول ورغبات الطالب في اختيار التخصص، في حدود المقاعد البيداغوجية الممكنة.

خلاصة:

يتضح لنا أن التكوين الأكاديمي يكسب المتكون في مجال التدريب مستوى أحسن في مختلف كفاءات التدريب، وهذا ربما يرجع بالدرجة الأولى للإطلاع المستمر على المراجع وأدبيات فن التدريب من خلال المحاضرات والإحتكاك بالميدان عن طريق التربصات الميدانية، إلا أن التقارب بالرغم من دلالة الفروق بين الصنفين من المدربين يجعل من الخبرة في الميدان عنصر مهم في النجاح إذا كانت مصحوبة بالاطلاع المعرفي والعلمي على حيثيات التدريب بالنسبة للاعبين قبل الخوض في مهنة التدريب فهي تكسبهم المعارف النظرية والمستجدات في علم التدريب الحديث، فالتحكم في المعرفة والتكنولوجيا الحديثة يعتبر عنصرا مهم.

الفصل الثالث: عملية الانتقاء

تمهيد:

إن انتقاء الفرد المناسب لنوع النشاط الرياضي الممارس هو الخطوة الأولى نحو الوصول إلى المستوى البطولة، لذلك اتجه المتخصصون في الأنشطة الرياضية المختلفة إلى محاولة تحديد المواصفات الضرورية الخاصة بكل نشاط على حدي، لان عملية الانتقاء الجيد للناشئين وهم في بداية مشوارهم مع الرياضة ومن المعلوم أن توجيه الناشئين إلى نوع الرياضة العالية.

كما تعد مشكلة الانتقاء من أهم الموضوعات التي لاقت اهتماما كبيرا في السنوات الأخيرة، لأنها تستهدف في المقام الأول الاختيار الأفضل لممارسة الرياضة على أمل الوصول إلى مستويات عليا لتحقيق نتائج مرضية والفوز بالبطولات المحلية والدولية. وظهرت الحاجة إلى عملية الانتقاء نتيجة وجود فروق فردية بين الأفراد في جميع الجوانب البدنية والعقلية والنفسية ..... تتوفر فيهم الجوانب المختلفة المناسبة لممارسة إلخ، مما يستوجب اختيار أفضل الأفراد الذين الرياضة

1.3 مفهوم الانتقاء:

هو الأسلوب العلمي والتخطيط المدروس للوصول إلى أفضل الخامات المبشرة بالنجاح المستقبلي، وأيا كانت الإمكانيات المادية والبشرية المتوافرة فإنها لن تجدي نفعا إذا لم توجه عبر عناصر بشرية مبشرة بنجاح. (سليمان)

ويعرف الانتقاء بأنه اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في نشاط رياضي معين. (حسنين، 1999)

2.3 مفهوم الانتقاء في المجال الرياضي:

الانتقاء الرياضي هو عملية اختيار أنسب العناصر من بين الرياضيين ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي أي اختيار من تتوفر لديهم الصلاحية ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط. (طه، 2002)

بينما يرى البعض الأخر بأنه: "عملية يتم فيها اختيار أفضل العناصر منى اللاعبين أو اللاعبات من خلال عدد كبير منهم خلال برنامج زمني يتوافق ومراحل برامج الإعداد". (الخضري، 2003)

3.3 أهمية عملية الانتقاء:

تستهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي بصفة عامة اختيار لأفضل الرياضيين لممارسة نشاط رياضي معين والوصول إلى مستويات عليا في هذا النشاط وقد ظهرت الحاجة إلى هذه العملية نتيجة اختلاف اللاعبين في استعداداتهم النفسية والبدنية والعقلية وقد أصبح من المسلم له أن إمكانيات وصول الرياضي إلى المستويات العليا في المجال الرياضي تصبح أفضل إذا أمكن من البداية انتقاء الرياضي وتوجيهه إلى نوع الرياضة المناسبة والتي تتلاءم مع استعداداته وقدراته المختلفة والتنبؤ بدقة بمدى تأثير عملية التدريب على نمو وتطوير تلك الاستعدادات و القدرات بطريقة فعالة تمكن اللاعب من تحقيق التقدم المستمر في نشاطه الرياضي وذلك هو جوهر عملية الانتقاء. (سليمان)

4.3 هدف عملية الانتقاء:

يشير عادل عبد البصير أن الهدف من عملية الانتقاء ما يلي:

- الاكتشاف المبكر للموهوبين في مختلف الأنشطة الرياضية.
- توجيه الراغبين في ممارسة الأنشطة الرياضية إلى المجالات المناسبة لقدراتهم وميولهم.
- تحديد الصفات النموذجية لكل نشاط.

- تكريس الوقت والجهد والتكاليف في تدريب من يتوقع لهم تحقيق المستويات العالية.
- توجيه عملية التدريب لتنمية وتطوير اللاعب في ضوء ما يجب الوصول إليه. (الحاوي، 2002)

5.3 الواجبات المرتبطة بالانتقاء الرياضي:

1- التحديد الجيد للصفات النموذجية التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي ويتم ذلك من خلال وضع نماذج لأفضل مستوى من الرياضيين في كل نوع من النشاط الرياضي حتى يمكن الاسترشاد منها في عملية الانتقاء.

2- التنبؤ ويعتبر من أهم واجبات الانتقاء حيث أننا إذا لم نستطع التنبؤ بالاستعدادات التي لم يمكن التعرف عليها في المراحل الأولى (مراحل اكتشاف المواهب) فلا فائدة من عملية الانتقاء.

3- العمل على رفع فاعلية عمليات الانتقاء من خلال إجراء الأبحاث والدراسات المتخصصة.

4- مراعاة التنظيم الجيد لخطوات عملية الانتقاء وذلك في ضوء الأسس العلمية بمختلف جوانبها. (طه، 2002)

6.3 أنواع الانتقاء في النشاط الرياضي:

تهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي دراسة أوجه النشاط البدني والنفسي التي يشترك فيها أفراد المجتمع جميعا، أي أوجه الشبه بينهما كالإدراك والتفكير والتذكر والتعلم والتدريب، ومن ضوء الأهداف السابقة يمكن إجراء أنواع الانتقاء إلى: (يوسف، 1999)

- الانتقاء بغرض التوجيه إلى اللعبة الرياضية التي تناسب المواهب. الانتقاء لتشكيل الفرق المتجانسة ومن هنا يتطلب استخدام الدراسات النفسية للفرق الرياضية.
- الانتقاء للمنتخبات القومية من بين الرياضيين ذوي المستويات العليا.

ويرى محمد لطفي طه: أن أنواع الانتقاء الرياضي تنقسم إلى أربعة أنواع كما حددها "بولجوكوفا" 1986 وهي:

- الانتقاء بغرض الاستدلال على نوع النشاط الرياضي المناسب للمبتدئ، وفيه ينصح الوالدين بالتعرف على قدرات أبنائهم من خلال إتاحة الفرصة أمامهم لممارسة مجموعة من الأنشطة الرياضية المتشابهة وليست نشاطا لذاته (مجموعة الألعاب الجماعية، مجموعة المنازلات الفردية، مجموعة الأنشطة الدورية، مجموع الأنشطة ذات التوافق الصعب).
- الانتقاء بغرض الكشف عن الاستعدادات الخاصة للعبة لدى الطفل الناشئ، ويجري هذا الانتقاء في المراحل الأساسية من الإعداد طويل المدى ضمانا لتحقيق أفضل النتائج الرياضية في نشاط رياضي معين.

- الانتقاء بغرض تشكيل فريق (جماعة) رياضي للاشتراك في المنافسات كمجموعة متجانسة كتشكيل فرق الألعاب الجماعية وفرق التجذيف...الخ، ويساعد هذا النوع من الانتقاء على تجنب الكثير من المشكلات المرتبطة بالتوافق النفسي التي قد تنشأ بين أعضاء الفريق. الانتقاء بهدف تشكيل المنتخبات الرياضية على المستوى القومي والاولمبي من بين مجموع اللاعبين ذوي المستويات العليا، وتكمن صعوبة هذا النوع من الانتقاء في التقارب بين هؤلاء اللاعبين من حيث المستوى والحالة التدريبية (طه، 2002)

7.3 مراحل الانتقاء الرياضي:

1.7.3 مرحلة انتقاء الرياضي:

تعني هذه المرحلة محاولة جذب اهتمام أكبر عدد ممكن من الأطفال الناشئين والموهوبين نحو إمكانية ممارسة الفعاليات الرياضية، ويتم ذلك من خلال السباقات والمنافسات الرياضية وذلك من خلال الاختبارات التي تجري عليهم لغرض التعرف على مستويات ومعدلات نموهم البدني والمهاري، وتنحصر هذه المرحلة بالفئة العمرية (8-6) سنوات لغرض فحصهم وانتقاء من تتوفر لديهم المتطلبات الأساسية للفعاليات الرياضية مستعينا بالوسائل الفعالة التالية:

- الملاحظة التربوية.
- الاختبارات.
- المسابقات والمحاورات التجريبية.
- الدراسات والفحوص النفسية.
- الفحوص الطبية والبيولوجية.

2.7.3 مرحلة الفحص المتعمق:

وتعني هذه المرحلة تعميق الفحص بالنسبة للناشئين الذين يرغبون في التخصص في نشاط رياضي محدد، وتبدأ هذه المرحلة بعد فترة تتراوح بين (03 إلى 06) أشهر من بدء المرحلة الأولى، ويتم الانتقاء لهذه المرحلة المتعمقة وفقا للمرحلة التمهيدية، بتسجيل الناشئين بمركز الأندية والمدارس بغرض التدريب وتخضع هذه المرحلة لنفس الوسائل المستخدمة للمرحلة الأولى في الانتقاء.

3.7.3 مرحلة التوجيه الرياضي:

وتشمل الناشئين بعمر (12 إلى 15 سنة) يخضع الناشئين إلى دراسة مستديمة طويلة من خلال الوسائل المستخدمة في الانتقاء الذي سبق ذكره في المرحلة الأولى لغرض التحديد النهائي للتخصص الفردي إذ تعد هذه المرحلة مرحلة بطولة في بعض الفعاليات الرياضية كالسباحة، الجمباز.

4.7.3 مرحلة انتقاء المنتخبات:

تعني هذه المرحلة انتقاء الناشئين الشباب للمنتخبات الوطنية ممن تتوفر فيهم المواصفات البدنية النفسية، العقلية والمهارية من مراكز الأندية الرياضية، وتنحصر هذه الفئة العمرية بين (15إلى 18 سنة)، وتخضع إلى نفس الوسائل المستخدمة في الانتقاء الرياضي للمرحلة الأولى. (طه، 2002).

– ويرى الدكتور "يحي السيد الحاوي" أن عملية الانتقاء تتمثل في ثلاث مراحل هي:

أ- المرحلة الأولى الانتقاء المبدئي:

وتهدف هاته المرحلة إلى تحديد الحالة الصحية العامة، تحديدا دقيقا من خلال الكشف الطبي الشامل على جميع أجهزة الجسم الحيوية للناشئ، وكذلك تحديد الخصائص الجسمية والوظيفية والسمات الشخصية الخاصة به.

ب- المرحلة الثانية الانتقاء الخاص:

وتهدف هذه المرحلة إلى انتقاء أفضل العناصر الناشئين من بين من نجحوا في المرحلة الأولى، وتوجيههم إلى نوع النشاط الرياضي المناسب والذي يتلاءم مع إمكانياتهم وقدراتهم، وفي هذا يكون الناشئ قد مر بفترة تدريب كافية لا تقل عن مدة عام.

ج- المرحلة الثالثة الانتقاء التأهيلي:

تهدف هذه المرحلة إلى تحديد أفضل العناصر بعد تدريبهم وذلك لتحقيق المستويات العالية، ويكون التركيز في هذه المرحلة إلى تنمية الاستعدادات الخاصة لدى الناشئ والتي تتغلبها الرياضة الممارسة، كما يؤخذ في الاعتبار قياس الجانب الاجتماعي والنفسي كالثقة بالنفس والشجاعة في اتخاذ القرارات. (الحاوي، 2002)

8.3 العوامل النفسية ودورها في عملية الانتقاء:

1.8.3 دور العوامل النفسية في عملية انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي:

إن العوامل النفسية تعني المقدرة في استثمار المميزات الجسدية والوظائفية والحركية حسب درجة الجهد التي تحتاجها الرياضية المعنية، ونظرا لتعدد الأنشطة الرياضية،

فقد أصبح لكل نشاط رياضي متطلباته النفسية التي ينفرد بها عن غيره من الأنشطة الرياضية الأخرى، سواء بالنسبة لطبيعة المهارات الحركية أو القدرات الخططية المطلوبة لتنفيذه، أو بالنسبة لما يتطلبه النشاط من عمليات عقلية، أو بالنسبة لما ينبغي أن يتميز به الرياضي من سمات نفسية معينة وتعد القدرات العقلية مثل الانتباه، الإدراك، الذكاء التوقع رد الفعل و العوامل الوجدانية من أهم الموضوعات التي يجب الاهتمام بها وذلك للدور الكبير الذي تؤديه في السلوك الحركي وفي انفعالات الرياضي واستجاباته خلال اشتراكه في النشاط

الرياضي، إذا أن استخدام القدرات العقلية و العوامل الوجدانية من وإلى أقصى درجة يزيد من المجهود المبذول من قبل الرياضي سواء في التدريب أو في المنافسات الرياضية. (منصور)

وفي المجال الانتقاء فتحتل العوامل النفسية أهمية واسعة في مراحل الاختبار المختلفة فهي تمثل مقياسا ومؤشرا يمكن من خلالها التنبؤ بقدرة الرياضي الموهوب وإمكانياته في المستقبل لتحقيق الانجاز العالي.

ويؤدي التشخيص النفسي دورا مهما خلال مراحل الاختبار المختلفة بهدف تقويم الخصائص النفسية للناشئ الموهوب، ومدى استعداداته للمنافسة، وترتبط هذه الخصائص والاستعدادات بالمتطلبات النفسية لممارسة النشاط الرياضي الذي يتخصص فيه الرياضي، وتحدد العوامل النفسية بعملية انتقاء الموهيين في المجال الرياضي بالنقاط بالتالية:

أ- السمات الشخصية الرياضية:

لكل رياضي شخصيته المتميزة عن وزملائه على الرغم من اتفاقه معهم في بعض الجوانب لكن عند تناول البنية الكلية لسمات وخصائص شخصية الموهوب نجده مختلفا عن أقرانه بالشخصية، ويمكن تقسيم هذه السمات إلى:

ب- سمات عقلية ومعرفية:

وهي ترتبط بالذكاء والقدرات العقلية وإدراك الرياضي للعالم الخارجي (قدرات الإدراك البصري-السمعي – الحركي).

سمات انفعالية ووجدانية:

تظهر في أساليب النشاط الانفعالي ودوافع الرياضي وميوله واتجاهاته وأسلوب مواجهته للمواقف الاجتماعية والتكيف معها سمات مزاجية، السمات الخلقية والإدراكية (مثل الجرأة التصميم المثابرة، ضبط النفس...إلخ والميول والاتجاهات.

ج- توافر الإدارة القوية:

مما لا شك فيه أن التركيز على السمات الشخصية والإدارية يحقق الوصول للمستويات الرياضية العليا للرياضي الذي يستخدم كل طاقته في الكفاح ولديه الإصرار و العزيمة على الوصول للبطولة، لذا تؤدي الإدارة دورا مهما في ذلك، ولهذا يجب العمل على زيادة الدافعية نحو ممارسة النشاط الرياضي عن طريق المعرفة والاقتناع لإدراك الهدف، وللتغلب على ما يعترضه من صعوبات، إذ أن الدافع القوي يزيد من اليقظة وتركيز الانتباه ويؤخر ظهور التعب، ويبعد ظاهرة، الملل، ويزيد من مثابرة الرياضي وبذلك يسهم في نجاح عملية التدريب، وخلال مراحل الانتقاء تستخدم البيانات النفسية لتحقيق عدة أهداف أهمها.

- التنبؤ بمعدل سرعة التقدم في أداء المهارات الحركية مستقبلا، إذ يشير المستوى العالي لنمو عمليات التنظيم النفسية إلى سرعة إتقان هذه المهارات والعكس صحيح.

- توجيه عمليات الإعداد للناشئ ورفع مستوى نمو وظائف الجهاز العصبي وتنمية السمات النفسية المطلوبة لنوع معين من النشاط الرياضي.
- زيادة فاعلية الاختبارات النفسية وعمليات التشخيص النفسي خلال مراحل الانتقاء، إذ يستفاد كمن البيانات المجمعة من مرحلة إلى مرحلة أخرى. (منصور)

9.3 المبادئ والأسس العلمية لعمليات الانتقاء:

هناك بعض المبادئ التي يجب مراعاتها عند إجراء عمليات الانتقاء لتقرير صلاحية اللاعب، وقد حدد "ميلينكوف" (1987) تلك المبادئ على النحو التالي:

1.9.3 الأساس العلمي للانتقاء:

إن صياغة نضام الانتقاء لكل نشاط على حدة، أو لمواقف تنافسية معينة يحتاج إلى معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة بطرق التشخيص والقياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء، حتى نضمن تفادي الأخطاء التي يقع فيها البعض.

2.9.3 شمول جوانب الانتقاء:

إن مشكلة الانتقاء في المجال الرياضي متشابكة ومتشعبة الجوانب، فمنها الجانب البدني والمورفولوجي والنفسي ولا يجب أن تقتصر عمليات الانتقاء على مراعاة جانب دون أخر، فعند تقرير صلاحية اللاعب يجب الانطلاق من قاعدة متكاملة بحيث تضمن كافة جوانب الانتقاء.

3.9.3 استمرارية القياس والتشخيص:

يعتبر القياس والتشخيص المستمر من المبادئ الهامة حيث أن الانتقاء في المجال الرياضي لا يتوقف عند حد معين، وإنما هو عملية مستمرة من الدراسة والتشخيص للخصائص التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي تلك الدراسة تجرى بانتظام خلال مختلف مراحل الحياة الرياضية للاعبين بغرض تطوير وتحسين أدائهم الرياضي.

4.9.3 ملائمة مقاييس الانتقاء:

إن المقاييس التي يعتمد عليها في تقرير الصلاحية يجب أن تتسم بالمرونة الكافية وإمكانية التعديل، حيث أن المتطلبات المفروضة على اللاعب سواء في ارتفاعها وانخفاضها، تظهر مرحليا بتغيير مايطلب منه من حيث ارتفاع وانخفاض حلبة المنافسة الرياضية سواء في الداخل أو خارج الوطن.

5.9.3 البعد الإنساني للانتقاء:

إن استخدام الأسلوب العلمي في عمليات الانتقاء والحصول على نتائج تتسم بالدقة والموضوعية أمر ضروري لحماية اللاعب من الآثار السلبية للأعمال البدنية والنفسية التي قد تفوق قدراته وطاقاته أحيانا، فضلا عن حمايته من الشعور بالإحباط وخيبة الأمل ناتجة عن

الفشل المتكرر، الذي قد يتعرض له في حالة اختيار نوع النشاط الرياضي الذي لا يتناسب مع استعداداته وقدراته.

6.9.3 العائد التطبيقي للانتقاء:

حتى يتحقق العائد التطبيقي المطلوب يجب أن تكون الإجراءات الخاصة بعملية الانتقاء اقتصادية من حيث الوقت والمال الذي ينفق على الأجهزة والأدوات وإعداد الكوادر، حتى يمكننا

من ذلك استمرار الفحوصات وتكرارها بين الحين والأخر لإعطاء التوجيهات اللازمة على أساس نتائج تلك الفحوصات.

7.9.3 القيمة التربوية للانتقاء:

إن نتائج الفحوصات لا يجب الاستفادة منها في عملية انتقاء الرياضيين الأفضل استعدادا فحسب، وإنما يجب استخدامها كذلك في تحسين ورفع فعالية عمليات التدريب عند وضع وتشكيل برامج الإعداد وتقنين الأحمال، وكذلك تحسين ظروف ومواقف المنافسات... إلخ. (طه، 2002)

10.3 محددات عملية الانتقاء:

1.10.3 محددات بيولوجية:

وتشمل على العوامل والمتغيرات البيولوجية التي يرتكز عليها التنبؤ الجيد في عملية الانتقاء بمراحله المختلفة.

2.10.3 محددات سيكولوجية:

وتشمل على العوامل والمتغيرات النفسية التي ترتكز عليها التنبؤ الجيد في عملية الانتقاء بمراحله المختلفة.

3.10.3 الاستعدادات الخاصة:

وتشمل على الاستعدادات الخاصة بأنواع الفعاليات والألعاب الرياضية المختلفة، إذ لكل نشاط رياضي متطلبات تختلف عن متطلبات النشاط الأخر وهذه الاستعدادات قد تكون بيولوجية أو سيكولوجية.

فالتقسيم السابق لمحددات الانتقاء لا يعني عزل الواحد عن الآخر لان هناك علاقة تفاعل متبادلة بينها وتتأثر جميعها بالتدريب والظروف البيئية المحيطة باللاعب.

11.3 العمر المناسب للانتقاء في كرة القدم:

تشير بعض آراء الخبراء إلى أن العمر المناسب لانتقاء الناشئين في كرة القدم هو من 08-10 سنوات، بينما تشير آراء أخرى إلى أن العمر المناسب هو (9–12سنة) على أساس أن هذا العمر يسمح للناشئين بإتقان المهارات الأساسية لكرة القدم. كما أن إعداد اللاعبين بعد ذلك

يتطلب فترة من 8 إلى 10 سنوات، وخلال هذه الفترة يمر الناشئ بالمراحل المختلفة للانتقاء للتأكد من مستويات تقدمه وعلى ذلك يمكم اعتبار عملية الإتقان مستمرة من سن العاشرة إلى نهاية مرحلة الناشئين 18 سنة.

12.3 العوامل الأساسية لانتقاء الرياضيين:

حسب "هان" سنة 1982 فإن انتقاء اللاعبين المميزين يجب أن يؤخذ بالحسبان عوامل وخصائص عديدة وهي المحددة للنتائج المستقبلية المتمثلة في: (علي، 1997)

- **المعطيات الانثروبومترية:** القامة الوزن، الكثافة الجسمية (العلاقة بين الأنسجة العضلية والأنسجة الذهنية)، مركز ثقل الجسم.
- **خصائص اللياقة البدنية:** مثل المداومة الهوائية واللاهوائية، القوة الثابتة، الديناميكية، سرعة رد الفعل والفعل (سرعة الحركة...الخ).
- **الشروط التقنية الحركية:** مثل التوازن، قدرة تقدير المسافة، الإيقاع، قدرة التحكم في الكرة...الخ.

قدرة التعلم: سهولة اكتساب قدرة الملاحظة والتحليل والتعلم والتقييم.

- التحضير أو الإعداد للمستوى: المواظبة أو الانضباط والتطبيق في التدريب.
- **القدرات الإدراكية والمعرفية:** مثل التركيز، الذكاء الحركي (ذكاء اللاعب)، الإبداع، القدرات التكتيكية.
- **العوامل العاطفية:** الاستقرار النفسي، الاستعداد والتهيؤ للمنافسة، مقاومة التأثير الخارجي، التحكم في توتر القلق.
- **العوامل الجسمانية:** مثل قبول الدور في اللعب، مساعدة الفريق.

واقترح الباحث الدكتور عماد صالح عبد الحق خلال بحثه المطروح في الانترنت أهم القياسات التي يجب مراعاتها أثناء عملية الانتقاء هي: (الحق، 1999)

أ- القياسات الجسمية.

ب- القياسات الفيزيولوجية.

ج- القياسات البدنية.

د- القياسات المهارية والحركية.

ه- القياسات النفسية.

13.3 الدلائل الخاصة بالانتقاء:

هناك طريقتان للبحث عن المواهب الرياضية وهما: (بيرقع، ص 286)

- **الطريقة الطبيعية:** والتي تعتمد على الملاحظة.
- **الطريقة العلمية:** والتي تعتمد على أسس علمية، وهي تتعلق بالعالم البولندي "بليك"

14.3 الأسلوب العلمي وانتقاء اللاعبين:

- مازال الكثير من مدربي الرياضات المختلفة يستمسكون بالأساليب غير العلمية والتي تعتمد على الخبرة الذاتية والصدفة والملاحظة وغيرها بالرغم من توافر العديد من نماذج الانتقاء في الكثير من الرياضات.
- مازالت الإجابة على كافة أسئلة الانتقاء في المجال الرياضي غير تامة منها على سبيل المثال تحديد نوعية الصفات البدنية والنفسية والمهارية وخصائص اللاعبين في مرحلة التفوق الرياضي، واستخدام هذه البيانات في تحديد نموذج للانتقاء والتوجيه أو ما اصطلح على تسميته (نماذج أفضل اللاعبين).
- يحقق انتقاء اللاعبين بالأسلوب العلمي المزايا التالية:

- يقلل الوقت الذي يستغرقه اللاعب في الوصول لأفضل مستوى ممكن.
- يحقق عمل المدربين مع أفضل الخامات المتوافرة.
- يوفر للناشئين فرصة للتدريب مع مدربين أفضل.
- يتيح الفرصة للناشئين الموهوبين فعلا للوصول إلى المستويات العالية.
- توفير درجة تجانس واحدة بين الناشئين مما يحفزهم على الارتقاء بمستوى الأداء.
- الاختيار بالأسلوب العلمي يوفر للناشئين ثقة أكبر مما ينعكس ايجابيا على التدريب والأداء الرياضي. (حماد، 1998)

15.3 مزايا انتقاء الناشئين بالأسلوب العلمي:

إن إتباع الأسلوب العلمي في انتقاء الناشئين الموهيين عدد من المزايا هي كما يلي:

1- إن الانتقاء الأسلوب العلمي يقصر الوقت الذي يمكن أن يستغرقه الناشئ للوصول إلى أفضل مستوى ممكن للأداء.

2- إن الانتقاء من خلال الأسلوب العلمي يساعد المدربين في العمل مع أفضل الخامات المتوافرة من الناشئين.

3- إن انتقاء الناشئين بالأسلوب العلمي يمكن أن يوفر الفرصة للعمل مع مدربين أفضل.

4- إن انتقاء بالأسلوب العلمي يتيح الفرصة للناشئين الموهوبين فعلا للوصول إلى المستويات العالية.

5- إن درجة تجانس الناشئين الموهوبين تكون واحدة تقريبا مما يحفزهم مع تقدم مستويات الأداء.

6- إن انتقاء الناشئين من خلال الأساليب العلمية يعطيهم الثقة أكبر حيث يؤثر ذلك ايجابيا في التدريب والأداء. (سعد، 2004)

16.3 فوائد الانتقاء:

لا تقتصر وظيفة الانتقاء على اختيار أكفا الرياضيين الموجودين في المجال الرياضي، بل يفيد أيضا في توزيع الأعمال على المدربين والملين في مكاتب اللجنة الدولية والاتحاديات الرياضية، كما يفيد تطور الرياضيين الناشئين إلى المستويات أعلى ونقلهم من مستوى أو درجة إلى أخرى، أما الفوائد التي يجنيها الرياضي الناشئ من اختيار الفعالية أو اللعبة، ويكفي أن بعض الخسائر التي يمكن أن تتكبدها الحركة الرياضية تمكن في إساءة الاختبارات الرياضية:

فالرياضي الناشئ غير الكفء أقل تطور أو مستوى من غيره، ولقد دلت بحوث ودراسات عديدة لايرقى إليها الشك على أن استخدام الطرق المورفولوجية والفزيولوجية والسيكولوجية

1- في الاختبار يؤدي إلى تحسن هائل في المستويات الرياضية، وهذا ليس بمستغرب، فالفوارق بين الأفراد هي القدرة على أداء عمل معين شائع.
2- والرياضي الضعيف يحتاج إلى مدة أطول من التدريب، ومن ثم إلى عقبات أكبر، ومع هذا فليس هناك ما يضمن وصوله إلى مستوى المهارة المطلوبة.
3- إن الرياضي الناشئ الضعيف في مستواه يتطلب وقتا وجهدا أكثر من ذي المستوى الجيد وتلك خسارة غير منتظرة تتحملها الحركة الرياضية.
4- وكم من الأخطاء يرتكبها الرياضي الناشئ غير الكفء مما يؤدي إلى تلف الأدوات والأجهزة الرياضية.
5- والرياضي الناشئ القاصر مصيره في أكبر الظن أن يترك عمله طائعا أو كارها مما يظهر النادي أو المؤسسة أو الاتحاد إلى التفتيش من البديل والإنفاق على تدريبهم لفترة تطول أو تقصر.
6- هذا وان توافق الرياضيين معه فعاليتهم، ولعبهم قد يجعله مصدرا للمشاكل والمتاعب وانخفاض الروح المعنوية للآخرين.

وترى بعض الدراسات أن أكثر الاختبارات استعمالا في التوجيه والانتقاء هي مقاييس الكفاية والاستعداد والميل والمزاج والخلق والاتجاهات.

17.3 نماذج برامج انتقاء الناشئين:

تعددت وجهات النظر في وضع برامج انتقاء الناشئين إذ لا يوجد برنامج محدد للانتقاء يمكن تطبيقه في كافة الرياضات.

نقصد بالبرنامج المراحل التنفيذية المتسلسلة التي تستخدم في انجاز عملية الانتقاء بشكل عام في أي رياضة بغض النظر عن نوعها.

فيما يلي سوف نعرض بعض وجهات النظر في الخطوط الرئيسية لبرامج الانتقاء بشكل عام:

1.17.3 نموذج جيمبل"GIMBLE":

باحث ألماني يحث على انتقاء الناشئين ويرى أهمية تحليل الناشئين من خلال ثلاثة عناصر مهمة وهي:

- القياسات الفزيولوجية والمرفولوجية.
- القابلية للتدريب.
- الدوافع.

اقترح جيمبل تحليل الناشئين المطلوب الانتقاء من خلال عوامل داخلية وأخرى خارجية كما يلي:

1- تحديد العناصر الفزيولوجية والمرفولوجية والبدنية التي تؤثر في الأداء الرياضي.

2- إجراءات الاختبارات الفزيولوجية والمرفولوجية والبدنية في المدارس ثم الاعتماد على نتائجها في تنفيذ برامج تدريب تناسب كل ناشئ.

3- تنفيذ برنامج تعليمي للرياضة التخصصية يتراوح زمنه مابين 12 إلى 24 شهر، ويتم خلاله إخضاع الناشئ للاختبارات ورصد وتحليل تقدمه والتتبع.

4- إجراء دراسات تنبؤية لكل ناشئ وتحديد احتمالات نجاحه مستقبلا في الرياضة التخصصية طبقا للمؤشرات الايجابية والسلبية التي تتضح من الدراسة. (حماد، 1998)

2.17.3 نموذج "دريك" DRIKE:

اقترح دريك ثلاثة خطوات للانتقاء الناشئين في الرياضة وهي كما يلي:

❖ **الخطوة الأولى:** تتضمن إجراء قياسات تفصيلية في الجوانب التالية:

1. الحالة الصحية العامة.
2. التحصيل الأكاديمي.
3. الظروف الاجتماعية والتكيف الاجتماعي.
4. النمط الجسمي.
5. القدرات العقلية.

❖ **الخطوة الثانية:**

وأطلق عليها مرحلة التنظير، وتتضمن مقارنة سمات وخصائص جسم ناشئ في النمط وتكوينه بالخصائص المطلوبة في الرياضة التخصصية وفي الرياضة بشكل عام.

❖ **الخطوة الثالثة:**

وتتضمن هذه المرحلة تخطيط برنامج تدريبي ينفذ قبل بدء الموسم، ويتم تتبع أداء الناشئين في كافة الجوانب البدنية والمهارية والخططية والنفسية ودرجة تكيفهم للتمرين، ثم بعد ذلك تتم عملية التقييم التي يتم من خلالها الانتقاء.

3.17.3 نموذج" بار-أور" BAR-OR:

اقترح بار أور خمس خطوات لانتقاء الناشئين كما يلي:

1- تقييم الناشئين من خلال الخصائص المورفولوجية والفزيولوجية والنفسية ومتغيرات الأداء.
2- مقارنة قياسات أوزان وأطوال الناشئين بجداول النمو للعمر البيولوجي.
3- وضع برامج للتدريب ذات ضغط يتميز بالشدة لفترة قصيرة ثم دراسة تفاعل الناشئين معه.
4- تقويم عائلة كل ناشئين من حيث القياسات المورفولوجية وممارسة الأنشطة الرياضية.
5- إخضاع الخطوات الأربع السابقة لتحليل علمي من خلال نماذج الأداء. (حماد، 1998)

18.3 نهج التدريب:

إذا كانت المجموعة متجانسة فان عملية التدريب تكون أسهل والنجاح عما إذا كانت المجموعة متباينة من حيث القدرات البدنية.

19.3 علاقة انتقاء بالتنبؤ:

إذا كانت عملية الانتقاء اللاعبين في المراحل الأولى تمكن من التعرف على استعداداتهم وقدراتهم البدنية فإن التنبؤ لما ستؤول إليه هذه الاستعدادات والقدرات في المستقبل يعد من أهم أهداف الانتقاء، حيث يمكن إلى حد كبير تحديد مستقبل الرياضي للناشئين ومدى ما يمكن أن يحققه من نتائج، وعلى سبيل المثال إذا كانت حراسة المرمى في كرة القدم تستلزم بالضرورة انتقاء الناشئين أطول قامة، فهل يعني أن أصحاب أطول القامة الذين تم انتقائهم سيظلون في نفس موقعهم بين أقرانهم بالنسبة للطول بعد عشر سنوات مثلا.

وتعتمد التساؤلات على مدى ثبات نمو الصفات البدنية في مراحل النمو المختلفة، ومتى ظلت معطيات النمو ثابتة خلال مراحل النمو لفرد منذ الطفولة المبكرة وحتى الطفولة المتأخرة، فإنه يمكن التنبؤ بالنمو.

إذ يمكن القول إذا لم يكن ثبات في النمو فإنه لا يمكن التنبؤ، فعامل الثبات يعد من أهم أسس التنبؤ بالنمو البدني. (حماد التدريب الرياضي الحديث، 2001)

20.3 علاقة الانتقاء ببعض الأسس العلمية:

ترتبط مشكلة الانتقاء ببعض النظريات والأسس العلمية مثل الفروق الفردية والاستعدادات ومعدل ثبات القدرات والتصنيف، وجميعها ذات قيم متباينة وهامة لمشكلة الانتقاء مما يستوجب إلقاء الضوء على المجالات المرتبطة.

1.20.3 علاقة الانتقاء بالفروق الفردية:

إن اختلاف الأفراد في استعداداتهم وقدراتهم البدنية وميولهم واتجاهاتهم في الممارسة الحركية، يتطلب أنواعا مختلفة من الأنشطة الرياضية تناسب كل فرد، وذلك ما يسمح بتغطية الميول والرغبات بما يتماشي مع قدرات الأفراد وإمكانياتهم البدنية والعلمية، وبالتالي العملية التدريبية لم يعمد فيها الأساليب والبرامج الموحدة لكل الأفراد، واللاعبين ليسوا قوالب ذات أبعاد موحدة تصب فيها العملية التعليمية والتدريبية، فالأمر يتطلب برامج متنوعة تناسب الطبيعة المختلفة للأفراد وهذا ما يحدث بالفعل في التدريب الرياضي للمستويات العالية.

2.20.3 علاقة الانتقاء بالتصنيف:

التصنيف (classification) له أهداف عدة أهمها:

تجميع الأفراد أصحاب القدرات المتقاربة في مجموعات متقاربة وتنظيم لهم برامج خاصة بهم وهذا يحقق عدة أغراض هي:

1- **زيادة الإقبال على الممارسة:** فوجود الناشئ داخل مجموعة متجانسة يزيد من إقباله على النشاط، وبالتالي يزداد مقدار تحصيله في هذا النشاط.

2- **زيادة التنافس:** إذا اقتربت مستويات الأفراد أو الفرق سيزداد تبعا لذلك التنافس بينهم، فالمستويات شديدة التباين بين الفرق أو الأفراد قد تولد الياس أو الاستسلام.

3- **العدالة:** كلما قلت الفروق الفردية بين الأفراد أو الفرق، كلما كانت النتائج عادلة والفرص الممنوحة متساوية.

4- الدافعية: فالمستويات المتقاربة تزيد من دافعية الأفراد والفرق في المنافسة.

21.3 الصعوبات التي تواجه عملية انتقاء وتشجيع المواهب الرياضية:

هناك عدة صعوبات ونذكر منها: (حماد، التدريب الرياضي الحديث، 2001)

- الاعتماد على الخصائص الجسمية الثابتة لتحديد والتنبؤ بالرياضي الموهوب أثناء عملية التقييم في حين أن هناك عوامل أخرى نفسية، اجتماعية... وهي متغيرة.
- عدم وجود قياسات ومعايير ثابتة تحدد قدرات الرياضي الموهوب، فالاختبارات التي تجرى أثناء الانتقاء لا تعبر سوى عن نسبة قليلة من قدرات الرياضي الحقيقية.
- أثناء عملية الانتقاء من الصعب الحكم على الرياضي الموهوب نظرا لأن الموهبة هي حالة نادرة.
- عدم وجود سن ثابت بالنسبة لظهور الموهبة، فهي مرتبطة بتطور قدرات الرياضي المختلفة والمتواصلة (جسمية نفسية، حركية ...) مما يطرح مشكلة اكتشافها وانتقائها وتوجيهها نحو التخصص.

خلاصة:

إن عملية الانتقاء وخاصة انتقاء الناشئين هي عملية جد حساسة وهمة لأنها كلما كانت دقيقة كانت الفرصة أكبر لظهور وبروز الناشئ.

وتعتبر عملية الانتقاء أساس التطور في لعبة كرة القدم إذا أعطيت لها مكانتها حسب التطور العلمي لتكنولوجيا الرياضة والعناية بها.

إن الانتقاء عملية مهمة جدا، حيث يتطلب عملا جماعيا يشترك فيه المدرب والطبيب وعالم النفس على مدى مراحل، ويقوم المدرب هنا بالدور الأساسي لأنه يكون على اتصال دائم ليكشف من بينهم الموهوبين ولا ينتظر بروزهم وتقدمهم إليه من تلقائي أنفسهم.

تمهيد

تعتبر كرة القدم من الألعاب الجماعية التي تتناسب مع كل الأعمار، ولاعب كرة القدم رياضي له مميزات وخصائص يتميز بها منها بدنية، مرفولوجية، تكتيكية وفكرية.

ومن أهم المميزات التي يمتاز بها لاعب كرة القدم صنف أكابر الميزة الفكرية التي ترتبط بسن اللاعبين فالمراحل العمرية للاعبي كرة القدم في هذا الصنف (صنف أكابر) تنقسم إلى ثلاث مراحل:

-مرحلة الشباب "من 18 سنة إلى 24 سنة."

-مرحلة الرشد الأولى "من 20سنة إلى 30 سنة."

-مرحلة الرشد الثانية "من 30سنة إلى 50 سنة."

4 المراحل العمرية للاعب كرة القدم (صنف أكابر:(

1. مرحلة الشباب:

النمو البدني والحركي:

قد يستمر نمو الطول لدى عدد قليل من الأفراد في المرحلة، ولكن إذا حدث ذلك فيكون بمعدل بطيء جدا، حيث إن نمو الطول ينتهي بانتهاء هذه المرحلة.

-نتيجة للثبات النسبي لنمو العظام يزداد تبعا لذلك حجم العضلات وتظهر بوادر السمنة لدى بعض الأفراد وخصوصا غير الممارسين للأنشطة الرياضية، كما تظهر الأنماط المختلفة للأجسام بصورة واضحة في هذه المرحلة.

-تتميز هذه المرحلة بالاتساق بين حجم العضلات وطول العظام، ويصل التوافق العضلي والتناسق بين حركات أعضاء الجسم المختلفة إلى ذروته في هذه المرحلة.

-إن زيادة القوة العضلية و التحمل بالإضافة إلى إكمال النضج العقلي والانفعالي في هذه المرحلة تساعد على تحقيق أفضل إنجاز رياضي ممكن في حياة الفرد، ولذلك يطلق علماء النفس الرياضي على هذه المرحلة من العمر مرحلة البطولة وتحطيم الأرقام القياسية الرياضية. (أحمد أمين فوزي، ص 71 (

النمو العقلي:

-يستمر النمو البطيء للذكاء في هذه المرحلة وبمعدل أقل من المرحلة السابقة ثم يتوقف في سن العشرين تقريبا.

-تتضح الفروق بين الأفراد في هذه المرحلة تماما من القدرات العقلية، كالقدرة على إدراك المسافات والأزمنة و الاتجاهات وغيرها، وقد تبدأ بعض القدرات في الضعف بعد سن العشرين بينما تزداد قدرات أخرى، وذلك تبعا للمجال الرياضي أو المهني الذي ينتمي إله الشاب.

-لا يميل الشباب إلى تقبل الآراء والأفكار إلا بعد تمحيصها، ويقل دور العاطفة في توجيه السلوك بصورة واضحة ومميزة عن المرحلة السابقة، ولهذا يفرض الشباب نفسه في وضع خطط التدريب واللعب و اختيار المدربين والإداريين الذين يأمل منهم الاستفادة دون أن يكون لعلاقاتهم العاطفية أثر لذلك.

-يستطيع الشباب أن يخطط وينفذ ويقوم البرامج الرياضية بطريقة صحيحة، كما يستطيع عرض آرائه في هذه المجالات بطريقة متزنة مبنية على الفهم، كما يكون دائما مستعدا لمناقشة هذه الآراء والدفاع عنها بأساليب متزنة خالية من الانفعال بهدف الإقناع. (أحمد أمين فوزي، مرجع سابق، ص 72 (

النمو الانفعالي:

يستطيع الشباب في هذه المرحلة أن يتحكم في انفعالاته و أن يعبر عنها بصورة مقبولة في المجتمع ولكن في هذه حالات الإحباط الشديد تكون ثورته شديدة، و قد يلجأ إلى العنف، يركز الشباب عاطفته في هذه المرحلة نحو موضوعات محددة و أصدقاء معدودين ،فبعد أن كان يميل إلى أكثر من موضوع فإنه يقتصر في هذه المرحلة على موضوع أو نشاط واحد ويعطي له كل وقته ويسخر له كل إمكانياته، و بعد أن كان صديقا حميما لكثير من الأفراد فإن صداقته تنحصر في عدد محدد قد يصل إلى فرد واحد يلازمه في معظم أوقاته ونشاطه و هو غالبا ما يكون شريكا له في هوايته.

- يستطيع الشاب أن يرجي تحقيق رغباته وإشباع حاجاته، كما يستطيع اختيار الوقت المناسب لهذا الإشباع بعد أن كان لحوحا في ذلك خلال جميع مراحل الطفولة ومرحلة المراهقة.

- يميل الشاب إلى إسعاد الآخرين والتضحية في سبيلهم، ويكون انتماؤه شديدا في هذه المرحلة و يظهر بوضوح عندما يمثل النادي أو المدينة التي ينتمي إليها، وكذلك في تمثيل الوطن في اللقاءات والمسابقات الدولية الودية أو الرسمية .

- الشاب في هذه المرحلة واقعي يستطيع أن يحدد إمكانياته وقدراته الشخصية بطريقة أكثر موضوعية، كما أن مستوى طموحه غالبا ما يكون قريبا من قدراته، وهذا ما يساعده على الإستقرار الانفعالي وإبعاده عن الصراعات النفسية، إلا إذا كانت البيئة لم تساعده على ذلك. (أحمد أمين فوزي، مرجع سابق، ص 73(

النمو الاجتماعي:

- إن صداقة الشاب مع الآخرين تقوم على أساس الاحترام المتبادل للرأي و تبادل المشورة، وتكون أكثر ثباتا وعمقا من المرحلة السابقة.

- يهتم الشاب بمشكلات المجتمع و يسعى للمشاركة في علاجها، فإذا كان عضوا بأحد الأندية فإنه يحاول دراسته و التعرف على مشكلات أعضائه و الأسباب التي تحول دون تقدم و ازدهار النادي ثم لا يتوانى عن تقديم خدماته من أجل النهوض بالنادي.

- يهتم الشاب بحقه و تأكيد دوره في المجتمع الذي ينتمي إليه، و لهذا يسعى دائما إلى الحصول على حقوقه كاملة بالنادي من حق الاستمتاع بإمكاناته و إبداء رأيه في إدارته، و لهذا فهو دائما أول الحاضرين في انتخابات الأندية و جمعياتها العامة للتعبير عن آرائه و أفكاره و ما يؤمن به.

- تتأسس الزعامة في مرحلة الشباب على ما يتمتع به الشاب من أفكر وقدرة على الإقناع وما يتمتع به أيضا من ثقة و احترام في الجماعة، هذا بالإضافة إلى قدراته في مجال نشاط الجماعة كالتفوق في اللعب إذا كانت الجماعة فريقا رياضيا.

- يبدأ الشاب في هذه المرحلة من العمر بالشعور بالواجب نحو الأسرة دون تطرق في نزعة الاستقلال عنها نتيجة لشعوره بعدم سلطة الوالدين عليه، كما يبدأ باحترام من هم أكبر منه سنا دون أن يحاول الاعتماد عليهم كثيرا. (أحمد أمين فوزي، مرجع سابق، ص 74(

1. 2 دور البيئة الرياضية في مرحلة الشباب:

تتلخص مظاهر النمو في هذه المرحلة باكتمال النضج البدني والحركي والعقلي والانفعالي والاجتماعي، ولهذا يجب على المجتمع أن يحاول الاستفادة من طاقات الشباب بما يخدم المجتمع في شتى مجالاته وتوجيه هذه الطاقات بما يحقق الارتقاء بالشباب وإسعاده كخطوة أساسية للارتقاء بالمجتمع، فبعد أن كانت الثروات المادية هي كل ما تسعى الدول إلى تنميتها، أصبح الأمر عكس ذلك تماما إذ أصبحت ثروات الشعوب لا تقاس بما تنتجه أرضها، بل أصبح المعيار هو مدى تطوير هذه الشعوب لثروتها البشرية. (حامد عبد السلام زهران، 1979، ص 48(

من هذا المفهوم أصبحت البيئة الرياضية من أهم المجالات التي يعتمد عليها في تطوير الشخصية، ولهذا يجب أن يكون دورها فعال في ذلك إذا ما أتيحت الفرص التالية للشباب:

- الاعتراف بأفكار الشباب والاعتماد على قدراتهم وميولهم في تخطيط البرامج الرياضية وفي تنفيذها وتقويم نتائجها للاستفادة من طاقاتهم وتدعيمها ولإعدادهم لدعم مسؤولية الإدارة الرياضية بمختلف مجالاتها (تحكيم، تدريب، تنظيم، إدارة.(

- توفر فرص إشراك الشباب في المسابقات والبطولات على المستوى المحلي في كافة الأنشطة الرياضية من أجل زيادة الخبرة ورفع مستوى انجاز الرياضي وتنوعها بحيث تشمل كافة المستويات الرياضية من الشباب لزيادة الممارسة وتدعيم قاعدة البطولة.

- تشجيع ذوي المستويات الرياضية العالية من الشباب على الاستمرار والمضي في الممارسة الرياضية وتوفير الإمكانيات المادية والظروف الاجتماعية والنفسية كذلك توفير المناخ المناسب للتدريب الراقي لرفع مستوى إنجازهم الرياضي محليا ودوليا.

- توفير فرص اشتراك الشباب في مهرجانات رياضية محلية ودولية ذات مستويات مختلفة تتيح لأكبر عدد منهم ممارسة هذه الخبرة التي تساعد على تطورهم والارتقاء بهم إلى المستوى الذي ينشده المجتمع. (أحمد أمين فوزي، مرجع سابق، ص 75(

1. 3 مرحلة الرشد الأولى من (20سنة إلى 30سنة :(

يطلق على هذه المرحلة أيضا مرحلة القدرات والمهارات الحركية، حيث يصل فيها الآداء إلى أعلى مستوى ممكن من الانجاز في مجال الآداء والإبداع الفني إذ يستطيع الفرد المحافظة على مستوى قدراته طيلة هذه المرحلة.

إن نمو الفرد في هذه المرحلة بالنسبة للطول يتوقف وذلك لثبات نمو العظام ويشمل التطور البدني فيها نمو الوزن، ويصل التوافق العضلي العصبي إلى ذروته، وتتميز هذه المرحلة بالنضج العقلي والجسمي.

إن السرعة في الأداء المهاري والتكتيك يتطور في هذه المرحلة كما تتطور صفة القوة والجلد، وكذلك تتطور السرعة وسرعة رد الفعل والتي تشهد أقصى مستوى لها.

وإن من مميزات الرياضي في هذه المرحلة تكون حركاته اقتصادية ومجدية وأنه يستعمل القوة والسرعة وبما يتناسب مع هذه الحركة وكذلك مجال الحركة، كما يظهر وبوضوح أيضا الزيادة في الدقة الحركية. (بسطويسي أحمد، 1996، ص 189(

ويطلق على هذه المرحلة رغم التراجع بـ"سنوات المحافظة النسبية على مستوى الحركات الرياضية" وهنا يجب المحافظة على المطاولة حيث أن صفات السرعة والمطاولة تتراجع بسرعة نسبية إذا لم يمارس التدريب وكذلك فإن التكتيك لا يضبط في الغالب، لذلك فالتدريب عنصر مؤثر لقابلية الإنجاز الحركي، وأن الرياضيون يحصلون على تكامل القابليات الحركية والمهارية في العقد الثالث، فيحصلون على الصفات النفسية العالية وعلى تجارب المنافسات والقابليات التكتيكية والتكنيكية والتي توصل الرياضي إلى أعلى مستوى له لتحقيق الإنجازات العالية. (مروان عبد المجيد إبراهيم، 2002، ص 70 (

1. 4 مرحلة الرشد الثانية (من30سنة إلى 50سنة:(

تسمى بمرحلة الرشد المتوسطة وهي امتداد لمرحلة الرشد الأولى، وفي هذه المرحلة يحصل هبوط تدريجي وتدهور في مستوى القدرات والمهارات الرياضية.

إن القدرات الحسية للفرد والتي وصلت إلى مرحلة الكمال ونمت ونضجت في مرحلة الشباب فإنها تشهد هبوطا نسبيا في مرحلة الرشد الأولى وتدهورا ملحوظا في مستوى مرحلة الرشد الثانية وهذا لا ينطبق فقط على المهارات الحركية وإنما في المستوى الصحي العام للفرد، إذ يحصل هبوط الإنجاز الحركي وتراجع للحركات الرياضية عن غير المدربين، حيث يحدث لديهم تراجع في المستوى إلا أن ذلك لا يشمل جميع الصفات الحركية بنفس الدرجة كما أن قابلية التعلم الحركي لغير المدربين تتراجع بشكل كبير وهذا التراجع مرتبط إلا حد ما بتراجع القابليات الحركية الأخرى وخاصة التوجه الحركي وقابلية التطبع وقابلية التأقلم عند تغيير الظروف. (بسطويسي، مرجع سابق، ص 192)

وكذلك نرى هبوطا في مستوى السرعة والقوة السريعة في هذه المرحلة، إلا أن التدريب المبرمج يضمن المحافظة عليها، أما بالنسبة للقوة القصوى فيمكن أن تصل إلى حدها الأقصى بسبب الإمكانيات التي توفرها اللعبة، أو تنخفض بدرجة كبيرة حسب الإمكانيات كذلك، وتكون حركات الرياضيين هادفة واقتصادية، كما أن النشاط الحركي يقل ويتراجع خاصة في مستوى القابليات الحركية الرياضية عند غير المدربين. (مروان عبد المجيد إبراهيم، مرجع سابق، ص 82)

خلاصـة:

يمكن القول أن كرة القدم مرت بتحولات عدة منذ نشأتها إلى الآن وهذا من أجل تحسينها وتطويرها كلعبة رياضية مقننة، فكل المراحل التي مرت بها ساعدتها على فرض مكانتها ضمن حضيرة الرياضات وأخذة مكانة مرموقة بينها.

كما أن شعبيتها تجعلها محل دراسة للعديد من الباحثين ومحل اهتمام العديد من البلدان لتبنيها ضمن مجالاتها الرياضية، وفي قوانينها وخصوصية لعبها المعروف بالجري وسرعة التنقل، حيث أصبحت منتشرة في أغلبية بلدان العالم، ولقت إقبالا جماهيريا كبيرا عليها، كما أخذت مكان أولي من حيث التتويجات .

الجانب التطبيقي

الفصل الخامس:
منهجية الدراسة

تمهيد:

سنحاول من خلال هذا الفصل الذي يعتبر جوهر البحث توضيح منهجية البحث ، والإجراءات الميدانية المتبعة بغية الوصول الى حل لمشكلة البحث المطروحة وتحقيق الأهداف المرجوة ، ولهذا تطرق الطالب الباحث فيه الى الدراسة الاستطلاعية , و تحديد المنهج العلمي المتبع ، مجتمع وعينة البحث ، مجلات البحث ، أدوات البحث ، وكذا الأسس العلمية لهذه الأدوات لتليها الوسائل الإحصائية المستعملة في تفسير النتائج التي تضمنها البحث وذالك في سبيل تحقيق الأهداف المنشودة.

4- الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولية التي تساعد الباحث في القاء نظرة شاملة على جوانب الدراسة الميدانية ، وبما اننا كنا بصدد اجراء دراسة ميدانية لابد من اجراء دراسة استطلاعية كانت بدايتها بتوجه الباحث الى أكاديميات كرة القدم لمدينة المسيلة ، من اجل الوقوف على

دور التكوين العلمي للمدربين في توظيف محددات ومعايير الانتقاء (البيولوجية , السيكولوجية) لدى لاعبي كرة القدم الناشئين

5-1-1- المجال الزماني :

انطلقت في انجاز الدراسة أواخر شهر ديسمبر إلى غاية شهر مارس.

5-1-2- المجال المكاني :
أكاديميات كرة القدم لولاية المسيلة

5-2-المنهج الدراسة:

يعتبر المنهج المستخدم في البحث العمود الفقري لكل دراسة ولا سيما في الميادين الاجتماعية و النفسية و التربوية ، فهو يكسب البحث طابعه العلمي و الباحث الفطن هو الذي يعرف كيف يختار المنهج المناسب بموضوعه لأن نتائج و صحة بحثه تقوم اساسا على نوعية المنهج المستعمل ، وهذا ما ذهب اليه محمد تركي بقوله :"ان صحة وسلامة الطريقة المستخدمة في الوصول الى الحقيقة العلمية هي التي تضفي على البحث او الدراسة الطابع الجدي كما تؤثر ايضا في محتوى و نتائج البحث (تركي ،1984، 131)

وتماشيا مع طبيعة الموضوع محل الدراسة ، تم الاعتماد على المنهج الوصفي كونه المنهج المناسب لتحليل هذه الظاهرة محل الدراسة .

5-2-1 المنهج الوصفي : هو استجابة لموضوع البحث و الاشكال المطروح يتطلب جمع معلومات ووصف الظاهرة كما هي حيث يهدف المنهج الوصفي الى :"جمع الحقائق و البيانات عن ظاهرة او موقف معين مع محاولة تفسير هذه الحقائق تفسيرا كافيا (بوحوش ، 1999 ،21)

ويعرف كذلك على انه "الطريق الذي يسلكه الباحث في دراسة ظاهرة ما كي يصل الى نتائج يقينية في الكشف عن طبيعة الظاهرة المدروسة (عبد الواحد ، 1975 ، 598)

4. 3. 2 المتغير التابع : هو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم متغيرات أخرى حيث أنها كلها أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ، وظهرت النتائج على قيم المتغير التابع .
كما يعرف بانه طريقة لوصف الظاهرة و تصويرها كميا و كيفيا ، وذلك عن طريق جمع المعلومات النظرية و البيانات الميدانية عن المشكلة موضوع البحث ، ثم تصنيفها و تحليلها و الوصول الى نتيجة (شقيق ،1985, ص80)

5-3- متغيرات الدراسة:

5-3-1 المتغير المستقل : هوا الأداة التي يؤدي التغير في قيمتها إلى إحداث التغير، وذلك عن طريق التأثير في قيم متغيرات أخرى تكون ذات صلة به .

تحديد المتغير المستقل :. التكوين العلمي للمدربين

5-3-2- المتغير التابع : هو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم متغيرات أخرى حيث أنها كلها أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ، وظهرت النتائج على قيم المتغير التابع . - تحديد المتغير التابع : محددات ومعايير الانتقاء (البيولوجية , السيكولوجية).

5-4- مجتمع وعينة الدراسة:

يمثل مجتمع الدراسة الفئة الاجتماعية التي ستقام عليها الدراسة التطبيقية وفق المنهج المناسب والمختار لهذا النوع من الدراسة، وبما أننا بصدد البحث عن **دور التعلم الحركي في تعزيز الأداء الوظيفي الحركي لتلاميذ المرحلة المتوسطة** و لقد حاولنا أن نحدد عينة هذه الدراسة حتى تكون أكثر تمثيلا للمجتمع الأصلي ، كما يمكننا الحصول على نتائج تسمح بتعميمها نسبيا ، ومن ثم الخروج بنتائج تلازم الحقيقة وتعطي صورة واقعية للميدان المدروس ، وقد شملت عينة بحثنا على عينة الدراسة عينة عشوائية تضم

لاعبي كرة القدم الناشئين لبعض أكاديميات كرة القدم لمدينة المسيلة وهم أكاديمية أشبال الحضنة – أكاديمية حمراء لاروكاد- أكاديمية تواصل الأجيال

5-5- أساليب جمع البيانات:

لغرض الإلمام بموضوع البحث ومتغيراته، اعتمد الطالب الباحث على مجموعة من المصادر والمراجع من كتب وبحوث ودراسات التي تناولت بكيفية أو بأخرى أحد جوانب دراستنا هذه، والتي كانت سندا قويا للوصول إلى حل المشكلة المطروحة، وبالتالي تطلب
انجاز هذا البحث استخدام الأدوات التالية:

5-5-1- استمارة الاستبيان : تم الاعتماد في دراستنا على استمارة الاستبيان لجمع البيانات الميدانية

ويمكن تعريفها بانها : لائحة مؤلفة من مجموعة من الاسئلة في علاقة وطيدة بموضوع البحث، ويستمد تصميمها من المراحل المنهجية الاساسية التي يجب على الباحث ان يوليها اهتمامه ، لأن فرضيات البحث و تفرعاتها سوف تأتي في صيغة أسئلة الاستمارة ، وعليها تبنى نتائج البحث ، كما تعرف كذلك بأنها : وثيقة تتضمن اسئلة ، و توجه الى جميع افراد العينة ، و يسجل المبحوثين اجاباتهم عن اسئلة الاستمارة ، كما قد يجيب المبحوث عن جميع احتمالات الاسئلة او عن بعض احتمالاتها فقط (زرواتي ، 2007 ,ص220)

5-5-2- المعالجة الإحصائية spss :

بعد مرحلة التطبيق تم تفريغ بيانات الاستبيان المستوفية لشروط الاجابة في الحاسب الآلي بغرض تحليلها ومعالجتها عن طريق البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية " **Logiciel SPSS**" الذي عرفه عبد الباقي عبد المنعم أبو زيد ومحمد عبد الرزاق ابراهيم على أنه "برنامج يستخدم لمعالجة البيانات الاحصائية المختلفة منها الاستبيانات حيث يستخدم في مجال البحوث العلمية والادارية والاجتماعية " وذلك على حساب القوانين التالية : * قانون النسب المئوية : استخدم الباحث هذا القانون لتحليل النتائج في جميع الأسئلة بعد حساب التكرارات كل منها وهذا القانون كالآتي :

5-5-1-2- قانون النسب المئوية : استخدم الباحث هذا القانون التحليل النتائج في جميع الأسئلة بعد حساب التكرارات كل منها وهذا القانون كالآتي :

$$\text{النسب المئوية} = \frac{\text{العدد الفعلي}}{\text{مجموع العينة}} \times 100$$

قانون كا^2 (كاف تربيع):

وهناك طريقة أخرى استعملناها لتحليل النتائج إحصائيا ، تدعى هذه الطريقة بطريقة كة وذلك لتصنيف نتائج الاستبيان ، ولاختبار مدى دلالة الفروق بين التكرار الذي حصل عليه الباحث يسمى بتكرار المشاهد وتكرار متوقع ، كما هو موضح في القانون الآتي :

$$Ki^2 = \sum \frac{(F_O - F_E)^2}{F_E}$$

5-6- الخصائص السيكو مترية لأدوات الدراسة:

5-6-1الصدق :

5-6-1-1- الصدق الظاهري : يعد الاختبار صادقا اذا كان يقيس ما أعد لقياسه فقط ، أما إذا أعد لدراسة ما وقاس غيرها ، لا تنطبق عليه صفة الصدق

للتعرف على مدى صدق الاداة في قياس ما وضعت لقياسه تم عرضها على عدد من المحكمين اعضاء هيئة التدريس بجامعة المسيلة والذين شهد لهم بالتجربة و الخبرة في مجال البحث العلمي للأخذ بآرائهم فيما يخص بعض التعديلات حول الاستمارة ، وبلغ عدد المحكمين 5 أساتذة في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، وقد استفدنا من الملاحظات التي تحصلنا عليها ، وعلى هذا الاساس تمت معالجة بعض الاخطاء و تصحيحها ، وبهذا تم استخراج الشكل النهائي لاستمارة الاستبيان وقد اجمعوا على صدق فحوى الاستبيان و الغرض الذي وضع لأجله

5-6-2- صدق الاتساق الداخلي:

لقد جرى التّحقق من صدق الاستبيان عن طريق حساب الاتساق الداخلي للأسئلة، والذي يعتمد على حساب معامل الارتباط بيرسون بين العبارات والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه، والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها:

صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان:

يقصد بالاتساق الداخلي مدى اتساق كل عبارة من عبارات الاستبيان مع متوسط عبارات المحور ككل، وقد قمنا بحساب الاتساق الداخلي للاستبيان وذلك من خلال حساب معامل الارتباط بين كل عبارة من عبارات الاستبيان ومتوسط عبارات المحور وذلك كما يلي:

أ. **قياس الاتساق الداخلي لعبارات المحور الأول**

جدول (1): الاتساق الداخلي لعبارات المحور الاول

رقم العبارة	العبارة	معامل الارتباط	القيمة المعنوية
1	1-هل يعتبر التدريب العلمي الدقيق جزءًا أساسيًا من تطوير المهارات اللازمة للاعبي كرة القدم الناشئين؟	.812**	.000

2	-2هل تؤثر المعايير البيولوجية، مثل العمر، الوزن، الطول، النمو، واللياقة البدنية، على قدرة اللاعبين على تحقيق النجاح في كرة القدم؟	.944**	.000
3	-3يمكن للمدربين توظيف البيانات البيولوجية للاعبي كرة القدم الناشئين لتحديد مواهبهم وقدراتهم؟	.944**	.000
4	-4هل يجب على المدربين الحصول على التدريب اللازم لفهم البيانات البيولوجية وتحليلها بشكل صحيح؟	.675**	.011
5	-5هل يمكن للاعبي كرة القدم الناشئين الذين يحظون بتوجيهات تدريبية أفضل بشكل علمي تحقيق أداء أفضل في المستقبل؟	.768**	.000
6	-6يجب أن يتم تحديد معايير الانتقاء البيولوجية للاعبي كرة القدم الناشئين من قبل الخبراء المتخصصين؟	.592**	.005
7	-7تعتقد أن التكوين العلمي للمدربين يؤثر على الأداء الرياضي والتطور للاعبي كرة القدم الناشئين؟	.900**	.000
8	-8تتبع النادي أي معايير محددة للانتقاء البيولوجي للاعبي كرة القدم الناشئين؟	.725**	.000
9	-9تعتقد أن النواحي البيولوجية يجب أن تكون جزءًا من تقييم اللاعبين في مرحلة التوظيف في نادي كرة القدم الناشئين؟	.837**	.000
10	-10هل تتوفر الأدوات والمعدات اللازمة في النادي لتطوير معرفتهم البيولوجية ومعايير الانتقاء للاعبي كرة القدم الناشئين؟	.776**	.000

المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

يتضح من خلال الجدول أعلاه بان أغلب الفقرات ترتبط مع المحور الأول أي أن فقراته دالة إحصائيا، حيث نجد أن معاملات الارتباط المحسوبة لكل فقرة من فقراته أكبر من قيمة r الجدولية، كما أن قيمة SIG (مستوى المعنوية) اقل من بمستوى دلالة 0.05 في أغلب فقرات المحور أي يوجد ارتباط معنوي ومنه تعتبر فقرات المحور وهي صادقة ومتسقة داخليا، لما وضعت لقياسه.

قياس الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني

جدول (2): الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني

رقم العبارة	العبارة	معامل الارتباط	القيمة المعنوية
1	-1هل يؤمن المدربون بأهمية تطوير الجانب السيكولوجي للاعبين؟	.845**	000
2	-2هل تعتقدون أن التدريب السيكولوجي يساعد على تحسين أداء اللاعبين؟	.955**	000
3	-3هل يستخدمون أدوات تقييم السلوك والشخصية في عملية الانتقاء والتدريب؟	.805**	000

4	-4هل تعتقد أن اللاعبين الذين يمتلكون القدرة على التعامل مع الضغوط النفسية يتفوقون على اللاعبين الذين لا يمتلكون تلك القدرة؟	.529*	000
5	-5هل تركز عملية التدريب على تطوير مهارات التحكم في العواطف والتفكير الإيجابي والتركيز الذهني؟	.860**	000
6	-6هل توفرون دعمًا نفسيًا للاعبين الذين يواجهون مشاكل سلوكية أو نفسية؟	.929**	000
7	-7هل تستخدمون أساليب تحفيزية لتحسين روح الفريق وتعزيز العمل الجماعي بين اللاعبين؟	.866**	000
8	-8هل توفرون فرصًا للاعبين لتحسين مهاراتهم في التفكير الإيجابي وتطوير الثقة بالنفس؟	.832**	000
9	-9هل تؤمن أن التدريب السيكولوجي يمكن أن يساعد اللاعبين على تحسين قدراتهم الفنية والبدنية؟	.	.
10	-10هل تهتم بتطوير مهارات اللاعبين في التواصل والتعاون والتعامل مع المواقف الصعبة وحل المشكلات بشكل فعال؟	.555**	000

المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

يتضح من خلال الجدول أعلاه بان أغلب الفقرات ترتبط مع المحور الثاني أي أن فقراته دالة إحصائيا، حيث نجد أن معاملات الارتباط المحسوبة لكل فقرة من فقراته أكبر من قيمة r الجدولية، كما أن قيمة SIG (مستوى المعنوية) اقل من بمستوى دلالة **0.05** في أغلب فقرات المحور أي يوجد ارتباط معنوي ومنه تعتبر فقرات المحور وهي صادقة ومتسقة داخليا، لما وضعت لقياسه.

ثانيا: ثبات الدراسة:

للتأكد من مدى ثبات أداة الدراسة (**الاستبيان**) نقوم بحساب قيمة معامل "**آلفا كرونباخ**" فحصلنا على ما يلي:

جدول (3): نتائج معامل آلفا كرونباخ

المحور	عدد العبارات	آلفا كرونباخ	النتيجة
المحور الأول	10	0.93	**ثابت**
المحور الثاني	10	0.91	**ثابت**
كل العبارات	**19**	**0.96**	**ثابت**

المصدر: من إعداد الطالبة على ظل مخرجات SPSS 25

التعليق: نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن معامل ألفاكرونباخ لجميع فقرات الاستبيان معا بلغ 0.96 وهذا يدل على أن قيمة الثبات مرتفعة لأداة الدراسة ذات ثبات كبير مما يجعلنا على ثقة تامة بصحة الاستبيان وصلاحيته لتحليل وتفسير نتائج الدراسة واختبار فرضياتها

تجدر الإشارة إلى أن معامل الثبات ألفا كرونباخ، تتراوح بين (1-0)، وكلما أقترب من الواحد؛ دل على وجود ثبات عال، وكلما اقترب من الصفر؛ دل على عدم وجود ثبات. وان الحد الأدنى المتفق عليه لمعامل ألفا كرونباخ هو: 0.6

الأساليب الاحصائية في الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم تجميعها، فقد تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية **SPSS** وذلك بعد أن تم ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي

- **التكرارات والنسب المئوية:** لتحديد استجابات الافراد تجاه عبارات المحاور الرئيسة التي تتضمنها أداة الدراسة.

- **اختبار كاف تربيع: يسمى** باختبار التطابق النسبي وهو من أهم الطرق التي تستخدم عند مقارنة مجموعة من النتائج المشاهدة والتي يتم الحصول عليها، كما يسمح لنا هذا الاختبار بأجراء مقارنة بين مختلف النتائج المتحصل عليها من خلال الاستبيان الموجه للأساتذة، ذلك بمقارنة التكرارات المشاهدة والتكرارات المتوقعة
- مستوى الدلالة يساوي 0.05
- الحرية

اختبار T لعينين مستقلتين لاختبار الفرضيات عبر مقارنة المتوسط المحسوب بالمتوسط الفرضي.

الفصل الخامس

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

6. 1 عرض وتحليل نتائج الدراسة :

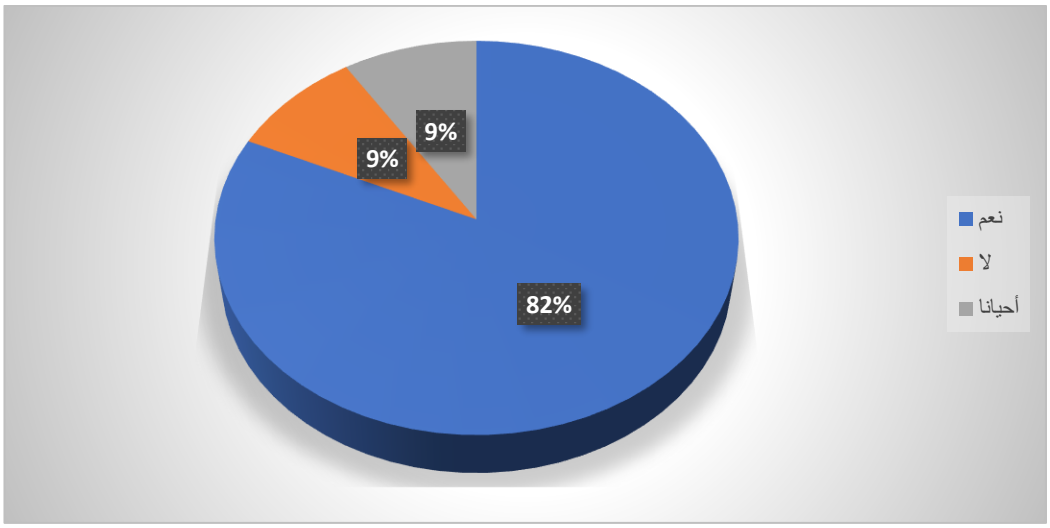
- هل يعتبر التدريب العلمي الدقيق جزءًا أساسيًا من تطوير المهارات اللازمة للاعبي كرة القدم الناشئين؟

جدول (4): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (01)

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا²		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المحسوبة	المجدولة			
نعم	18	81.8					
لا	2	9.1	23.27	5.99	0.05	02	دالة إحصائيا
أحيانا	2	9.1					
مجموع	22	100.0					

المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

الشكل (1): تمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (01)



المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

تحليل الجدول:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نجد أن نسبة 81.8% من أفراد العينة المدروسة أجابوا بـ: نعم ونسبة 9.1% منهم أجابوا بـ: لا ونسبة 9.1% منهم أجابوا بـ أحيانا

ومن خلال المعالجة الاحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا² المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة 23.27 أكبر من قيمة كا² المجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 05.0؛ اذن توجد هناك دلالة إحصائية.

الاستنتاج: من خلال النتائج المحصل عليها، نستنتج أن التدريب العلمي الدقيق يعتبر جزءًا أساسيًا من تطوير المهارات اللازمة للاعبي كرة القدم الناشئين.

وهذا ما أكده (سعد، 2004) إن الانتقاء الأسلوب العلمي يقصر الوقت الذي يمكن أن يستغرقه الناشئ للوصول إلى أفضل مستوى ممكن للأداء.

إن الانتقاء من خلال الأسلوب العلمي يساعد المدربين في العمل مع أفضل الخامات المتوافرة من الناشئين.

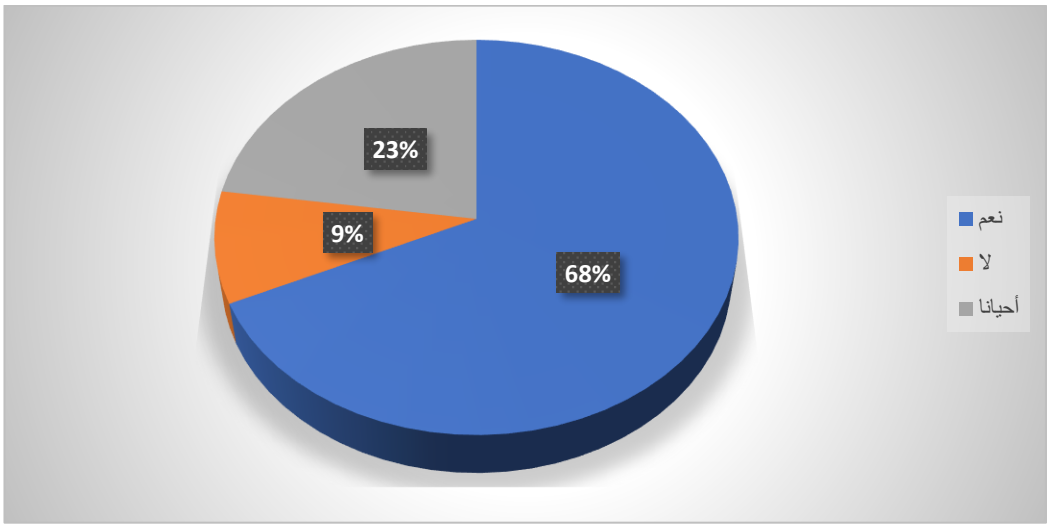
2- هل تؤثر المعايير البيولوجية، مثل العمر، الوزن، الطول، النمو، واللياقة البدنية، على قدرة اللاعبين على تحقيق النجاح في كرة القدم؟

جدول (5): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (02)

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المحسوبة	المجدولة			
نعم	15	68.2	12.36	5.99	0.05	02	دالة إحصائيا
لا	2	9.1					
أحيانا	5	22.7					
مجموع	22	100.0					

المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

الشكل (2): تمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (02)



المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

تحليل الجدول:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نجد أن نسبة 68.2% من أفراد العينة المدروسة أجابوا بـ: نعم ونسبة 9.1% منهم أجابوا بـ: لا ونسبة22.7% منهم أجابوا بـ أحيانا

ومن خلال المعالجة الاحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا^2 المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا^2 المحسوبة 12.36 أكبر من قيمة كا^2 المجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05؛ اذن توجد هناك دلالة إحصائية.

الاستنتاج: من خلال النتائج المحصل عليها، نستنتج أن المعايير البيولوجية، مثل العمر، الوزن، الطول، النمو، واللياقة البدنية، تؤثر على قدرة اللاعبين على تحقيق النجاح في كرة القدم.

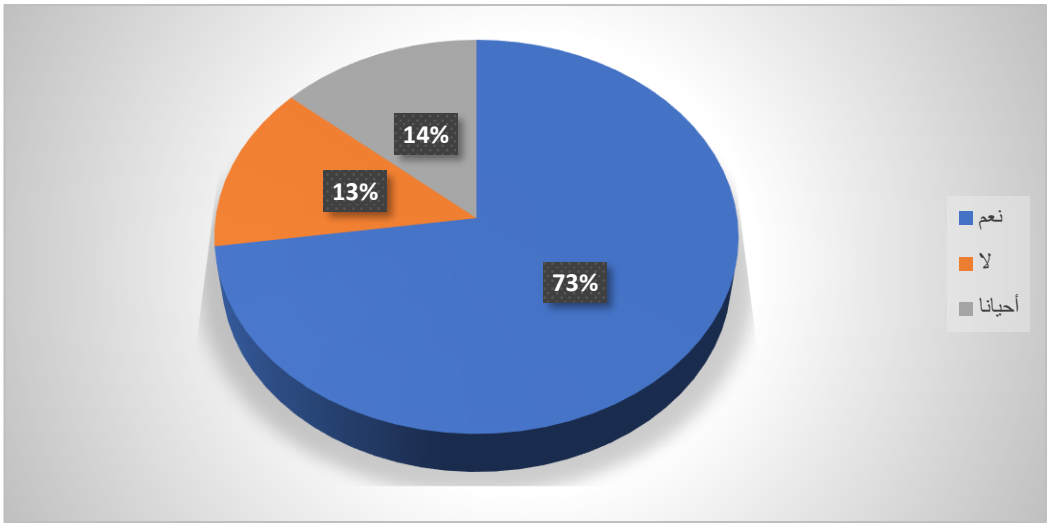
3- يمكن للمدربين توظيف البيانات البيولوجية للاعبي كرة القدم الناشئين لتحديد مواهبهم وقدراتهم؟

جدول (6): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (03)

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المحسوبة	المجدولة			
نعم	16	72.7					
لا	3	13.6	15.36	5.99	0.05	02	دالة إحصائيا
أحيانا	3	13.6					
مجموع	22	100.0					

المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

الشكل (3): تمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (03)



المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

تحليل الجدول:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نجد أن نسبة 72.7% من أفراد العينة المدروسة أجابوا بـ: نعم ونسبة 13.6% منهم أجابوا بـ: لا ونسبة 13.6%منهم أجابوا بـ أحيانا

ومن خلال المعالجة الاحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا^2 المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا^2 المحسوبة 15.36 أكبر من قيمة كا^2 المجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 05.0؛ اذن توجد هناك دلالة إحصائية.

الاستنتاج: من خلال النتائج المحصل عليها، نستنتج أنه يمكن للمدربين توظيف البيانات البيولوجية للاعبي كرة القدم الناشئين لتحديد مواهبهم وقدراتهم

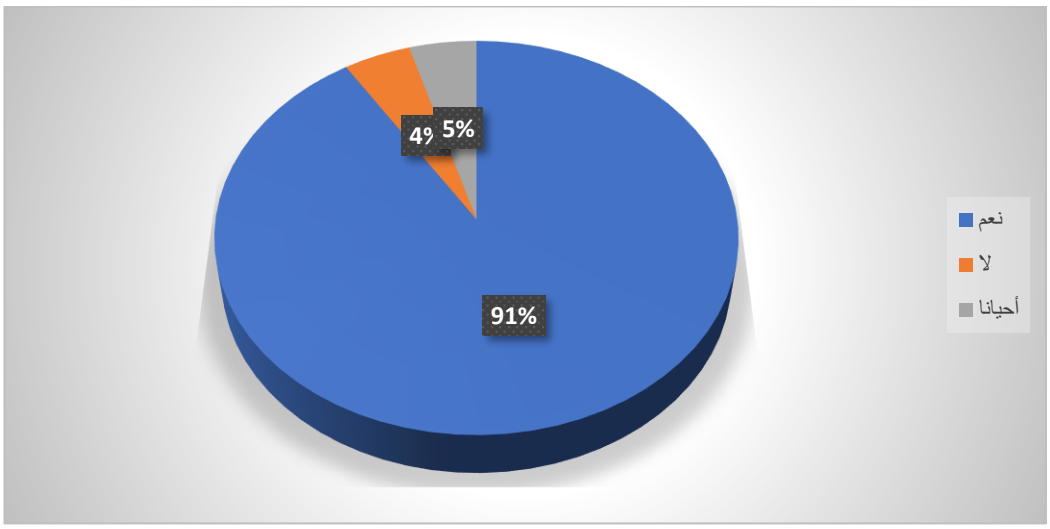
4- هل يجب على المدربين الحصول على التدريب اللازم لفهم البيانات البيولوجية وتحليلها بشكل صحيح؟

جدول (7): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (04)

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا²		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المحسوبة	المجدولة			
نعم	20	90.9					
لا	1	4.5	32.81	5.99	0.05	02	دالة إحصائيا
أحيانا	1	4.5					
مجموع	22	100.0					

المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

الشكل (4): تمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (04)



المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

تحليل الجدول:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نجد أن نسبة 90.9% من أفراد العينة المدروسة أجابوا بـ: نعم ونسبة 4.5% منهم أجابوا بـ: لا ونسبة 4.5%منهم أجابوا بـ أحيانا

ومن خلال المعالجة الاحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا² المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة 32.81 أكبر من قيمة كا² المجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 05.0؛ اذن توجد هناك دلالة إحصائية.

الاستنتاج: من خلال النتائج المحصل عليها، نستنتج أنه يجب على المدربين الحصول على التدريب اللازم لفهم البيانات البيولوجية وتحليلها بشكل صحيح

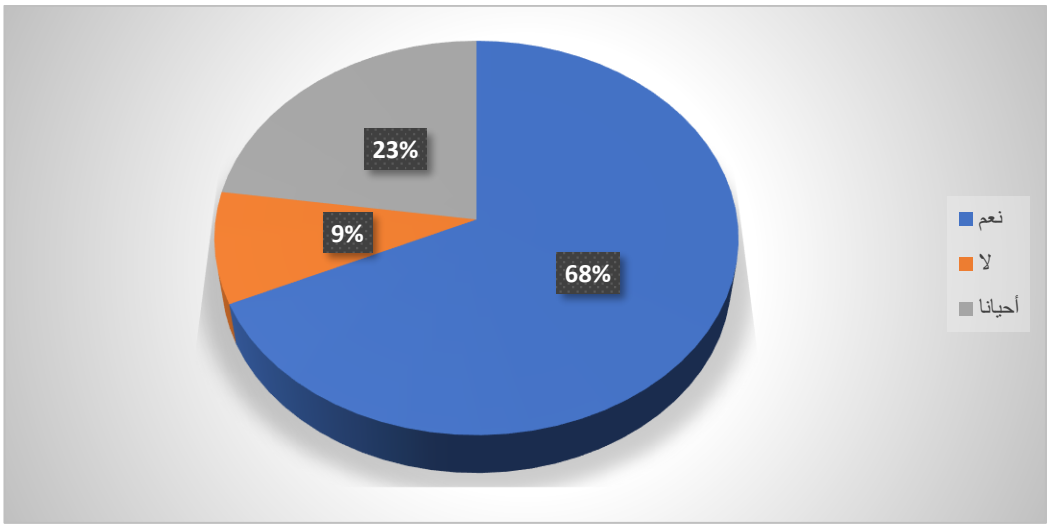
5- هل يمكن للاعبي كرة القدم الناشئين الذين يحظون بتوجيهات تدريبية أفضل بشكل علمي تحقيق أداء أفضل في المستقبل؟

جدول (8): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (05)

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا²		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المحسوبة	المجدولة			
نعم	15	68.2					
لا	2	9.1	12.63	5.99	0.05	02	دالة إحصائيا
أحيانا	5	22.7					
مجموع	22	100.0					

المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

الشكل (5): تمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (05)



المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

تحليل الجدول:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نجد أن نسبة 68.2% من أفراد العينة المدروسة أجابوا بـ: نعم ونسبة 9.1% منهم أجابوا بـ: لا ونسبة 22.7%منهم أجابوا بـ أحيانا

ومن خلال المعالجة الاحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا² المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة 00 أكبر من قيمة كا² المجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05؛ اذن توجد هناك دلالة إحصائية.

الاستنتاج: من خلال النتائج المحصل عليها، نستنتج أنه يمكن للاعبي كرة القدم الناشئين الذين يحظون بتوجيهات تدريبية أفضل بشكل علمي تحقيق أداء أفضل في المستقبل

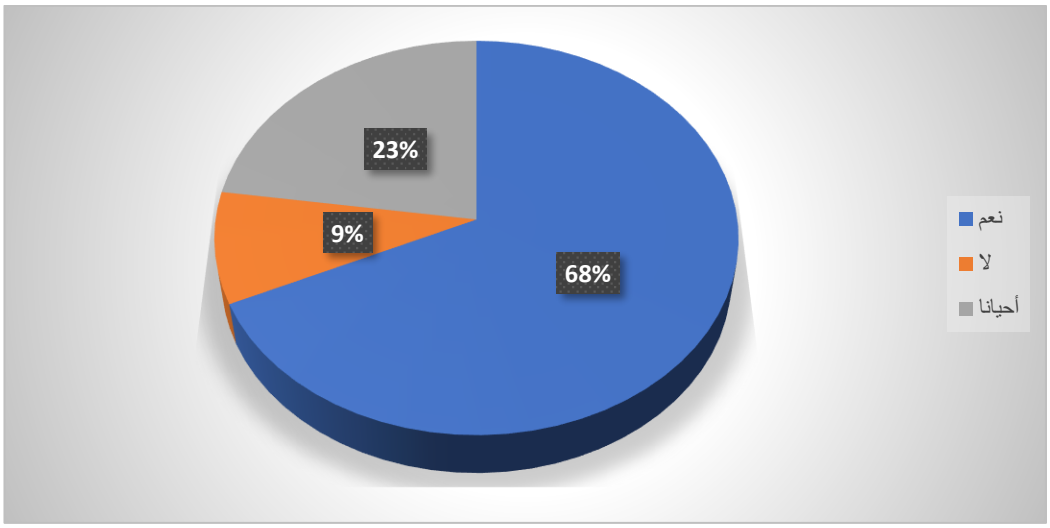
6- يجب أن يتم تحديد معايير الانتقاء البيولوجية للاعبي كرة القدم الناشئين من قبل الخبراء المتخصصين؟

جدول (9): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (06)

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا²		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المحسوبة	المجدولة			
نعم	15	68.2					
لا	2	9.1	12.63	5.99	0.05	02	دالة إحصائيا
أحيانا	5	22.7					
مجموع	22	100.0					

المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

الشكل (6): تمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (06)



المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

تحليل الجدول:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نجد أن نسبة 68.2% من أفراد العينة المدروسة أجابوا بـ: نعم ونسبة 9.1% منهم أجابوا بـ: لا ونسبة 22.7%منهم أجابوا بـ أحيانا

ومن خلال المعالجة الاحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا² المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة 12.63 أكبر من قيمة كا² المجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 05.0؛ اذن توجد هناك دلالة إحصائية.

الاستنتاج: من خلال النتائج المحصل عليها، نستنتج أنه يجب أن يتم تحديد معايير الانتقاء البيولوجية للاعبي كرة القدم الناشئين من قبل الخبراء المتخصصين؟

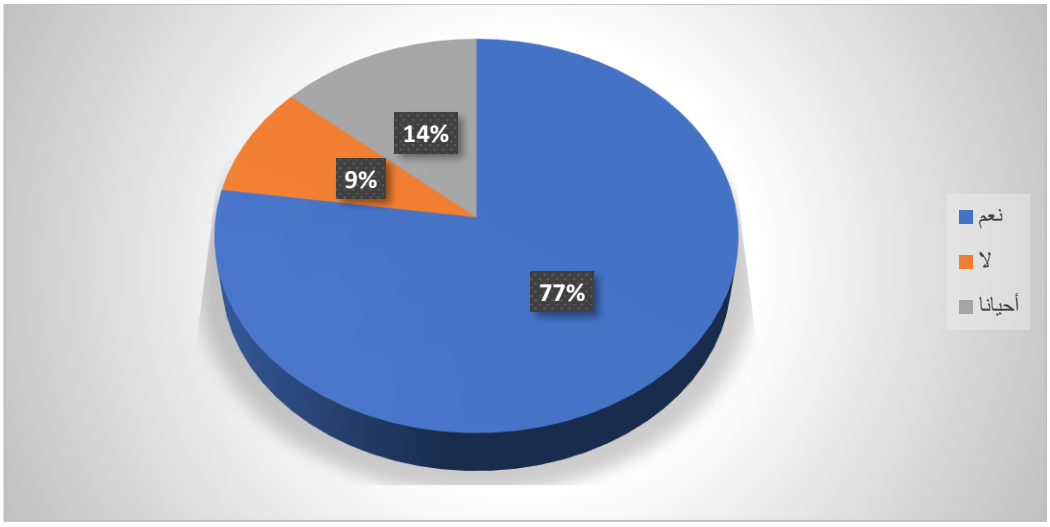
7- تعتقد أن التكوين العلمي للمدربين يؤثر على الأداء الرياضي والتطور للاعبي كرة القدم الناشئين؟

جدول (10): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (07)

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المحسوبة	المجدولة			
نعم	17	77.3					
لا	2	9.1	19.18	5.99	0.05	02	دالة إحصائيا
أحيانا	3	13.6					
مجموع	22	100.0					

المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

الشكل (7): تمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (07)



المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

تحليل الجدول:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نجد أن نسبة 77% من أفراد العينة المدروسة أجابوا بـ: نعم ونسبة 9% منهم أجابوا بـ: لا ونسبة13% منهم أجابوا بـ أحيانا

ومن خلال المعالجة الاحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا^2 المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا^2 المحسوبة 19.18 أكبر من قيمة كا^2 المجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 05.0؛ اذن توجد هناك دلالة إحصائية.

الاستنتاج: من خلال النتائج المحصل عليها، نستنتج أن التكوين العلمي للمدربين يؤثر على الأداء الرياضي والتطور للاعبي كرة القدم الناشئين

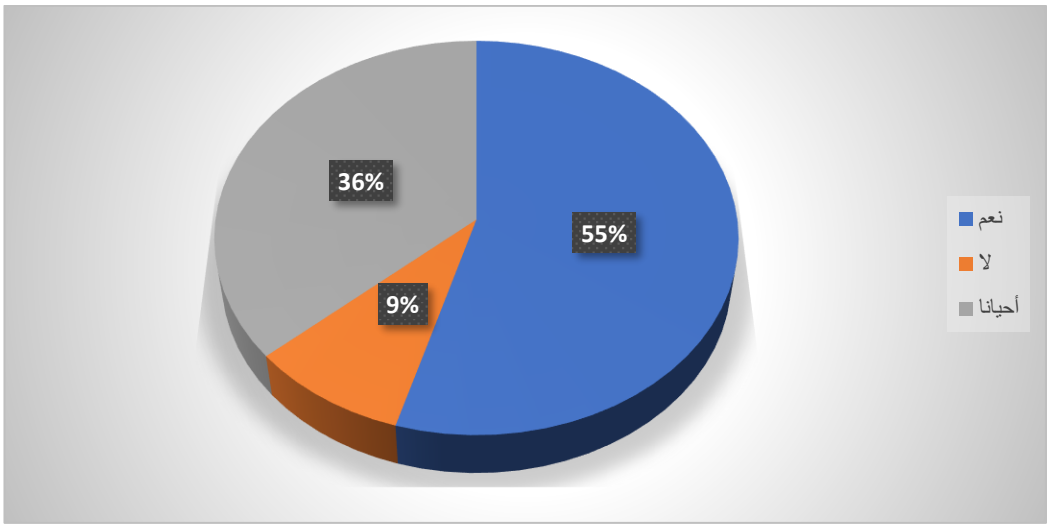
8- يتبع النادي أي معايير محددة للانتقاء البيولوجي للاعبي كرة القدم الناشئين؟

جدول (11): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (08)

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا²		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المحسوبة	المجدولة			
نعم	12	54.5					
لا	2	9.1	6.90	5.99	0.05	02	دالة إحصائيا
أحيانا	8	36.4					
مجموع	22	100.0					

المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

الشكل (8): تمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (08)



المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

تحليل الجدول:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نجد أن نسبة 54% من أفراد العينة المدروسة أجابوا بـ: نعم ونسبة 9% منهم أجابوا بـ: لا ونسبة 36%منهم أجابوا بـ أحيانا

ومن خلال المعالجة الاحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا² المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة 6.90 أكبر من قيمة كا² المجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05؛ اذن توجد هناك دلالة إحصائية.

الاستنتاج: من خلال النتائج المحصل عليها، نستنتج أن النادي يتبع معايير محددة للانتقاء البيولوجي للاعبي كرة القدم الناشئين.

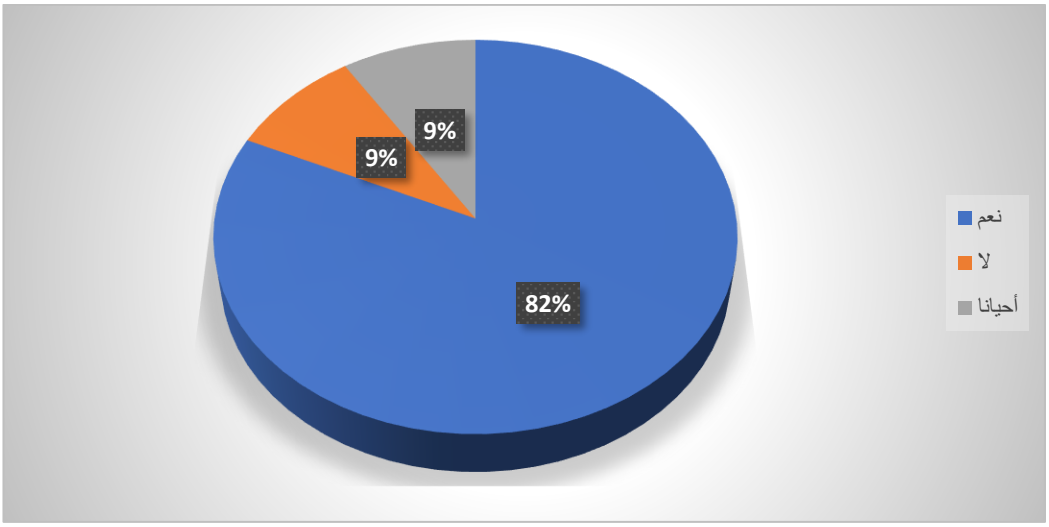
9- تعتقد أن النواحي البيولوجية يجب أن تكون جزءًا من تقييم اللاعبين في مرحلة التوظيف في نادي كرة القدم الناشئين؟

جدول (12): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (09)

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا²		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المحسوبة	المجدولة			
نعم	18	81.8					
لا	2	9.1	23.27	5.99	0.05	02	دالة إحصائيا
أحيانا	2	9.1					
مجموع	22	100.0					

المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

الشكل (9): تمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (09)



المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

تحليل الجدول:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نجد أن نسبة 81% من أفراد العينة المدروسة أجابوا بـ: نعم ونسبة 9% منهم أجابوا بـ: لا ونسبة9% منهم أجابوا بـ أحيانا

ومن خلال المعالجة الاحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا² المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة 23.27 أكبر من قيمة كا² المجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 05.0؛ اذن توجد هناك دلالة إحصائية.

الاستنتاج: من خلال النتائج المحصل عليها، نستنتج أن النواحي البيولوجية يجب أن تكون جزءًا من تقييم اللاعبين في مرحلة التوظيف في نادي كرة القدم الناشئين

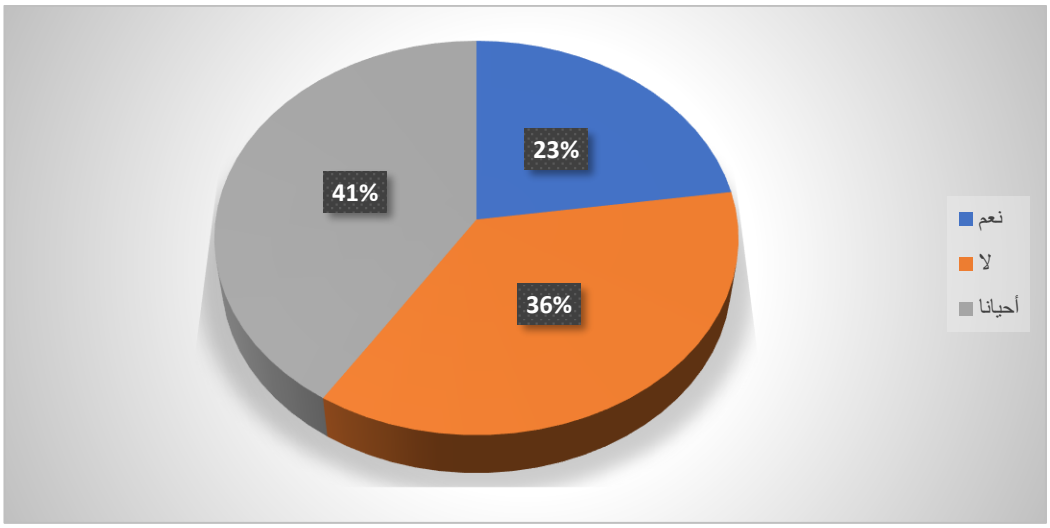
10- هل تتوفر الأدوات والمعدات اللازمة في النادي لتطوير معرفتهم البيولوجية ومعايير الانتقاء للاعبي كرة القدم الناشئين؟

جدول (13): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (10)

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المحسوبة	المجدولة			
نعم	5	22.7					
لا	8	36.4	1.18	5.99	0.05	02	دالة إحصائيا
أحيانا	9	40.9					
مجموع	22	100.0					

المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

الشكل (10): تمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (10)



المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

تحليل الجدول:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نجد أن نسبة 22% من أفراد العينة المدروسة أجابوا بـ: نعم ونسبة 36% منهم أجابوا بـ: لا ونسبة40% منهم أجابوا بـ أحيانا

ومن خلال المعالجة الاحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا^2 المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا^2 المحسوبة 1.18 أصغر من قيمة كا^2 المجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05؛ اذن ليس هناك دلالة إحصائية.

الاستنتاج: من خلال النتائج المحصل عليها، نستنتج أنه الأدوات والمعدات اللازمة في النادي لتطوير معرفتهم البيولوجية ومعايير الانتقاء غير متوفرة بشكل كبير.

المحور الثاني: للتكوين العلمي للمدربين دور في توظيف محددات ومعايير الانتقاء السيكولوجية لدى لاعبي كرة القدم الناشئين

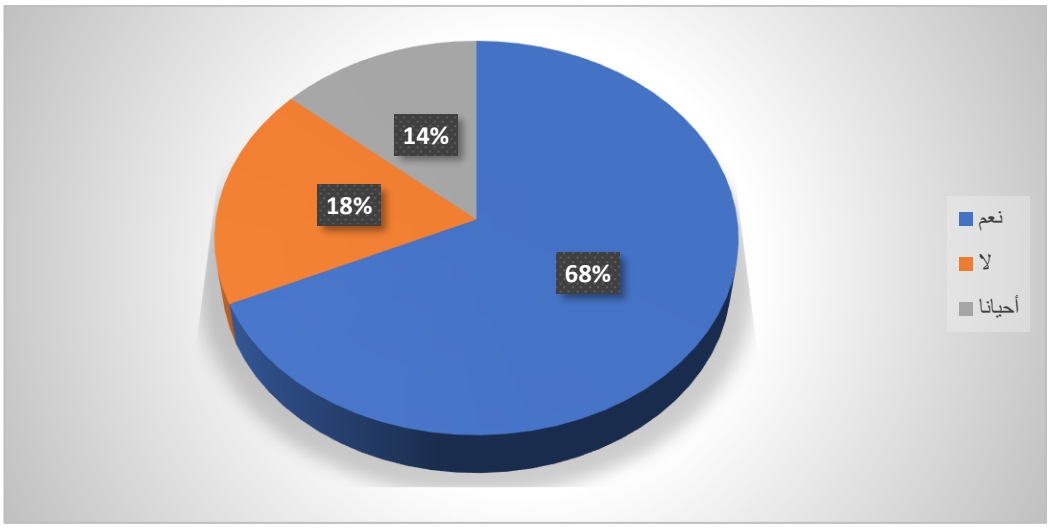
1- هل يؤمن المدربون بأهمية تطوير الجانب السيكولوجي للاعبين؟

جدول (14): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (11)

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا²		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المحسوبة	المجدولة			
نعم	15	68.2					
لا	4	18.2	12.09	5.99	0.05	02	دالة إحصائيا
أحيانا	3	13.6					
مجموع	22	100.0					

المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

الشكل (11): تمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (11)



المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

تحليل الجدول:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نجد أن نسبة 68% من أفراد العينة المدروسة أجابوا بـ: نعم ونسبة 18% منهم أجابوا بـ: لا ونسبة 13%منهم أجابوا بـ أحيانا

ومن خلال المعالجة الاحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا² المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة 12.09 أكبر من قيمة كا² المجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 05.0؛ اذن توجد هناك دلالة إحصائية.

الاستنتاج: من خلال النتائج المحصل عليها، نستنتج أن المدربون يؤمنون بأهمية تطوير الجانب السيكولوجي للاعبين

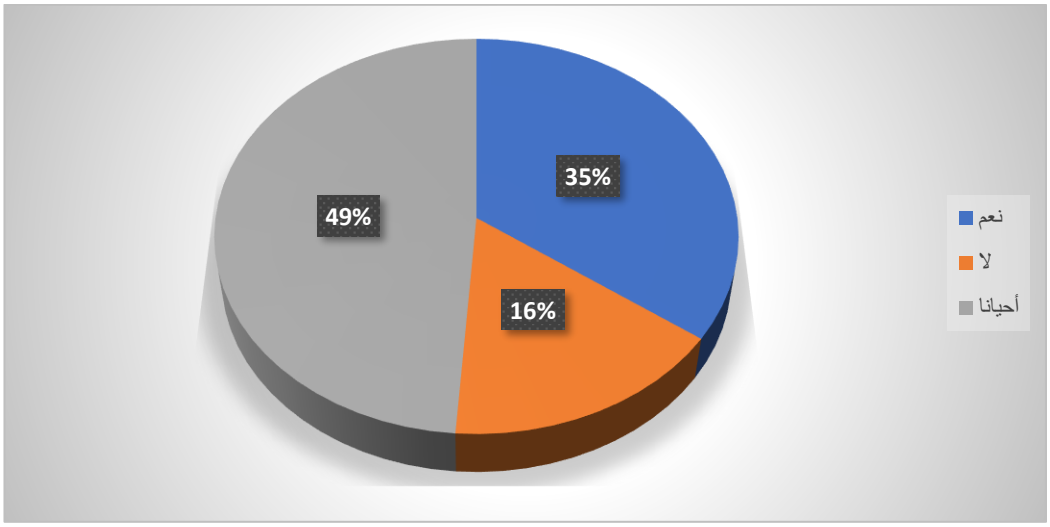
2- هل تعتقدون أن التدريب السيكولوجي يساعد على تحسين أداء اللاعبين؟

جدول (15): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (12)

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا²		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المحسوبة	المجدولة			
نعم	15	68.2					
أحيانا	7	31.8	2.90	3.84	0.05	02	دالة إحصائيا
مجموع	22	100.0					

المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

الشكل (12): تمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (12)



المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

تحليل الجدول:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نجد أن نسبة 68% من أفراد العينة المدروسة أجابوا بـ: نعم ونسبة 31%

ومن خلال المعالجة الاحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا² المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة 2.90 أكبر من قيمة كا² المجدولة 3.84 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05؛ اذن ليس هناك دلالة إحصائية.

الاستنتاج: من خلال النتائج المحصل عليها، نستنتج أن التدريب السيكولوجي يساعد على تحسين أداء اللاعبين

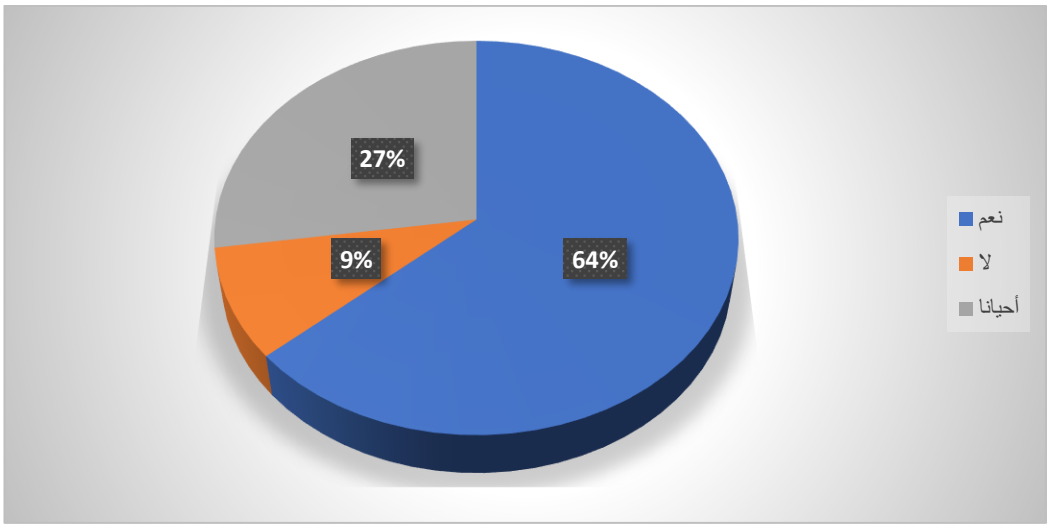
3- هل تستخدمون أدوات تقييم السلوك والشخصية في عملية الانتقاء والتدريب؟

جدول (16): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (13)

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا²		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المحسوبة	المجدولة			
نعم	14	63.6					
لا	2	9.1	10.18	5.99	0.05	02	دالة إحصائيا
أحيانا	6	27.3					
مجموع	22	100.0					

المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

الشكل (13): تمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (13)



المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

تحليل الجدول:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نجد أن نسبة 63% من أفراد العينة المدروسة أجابوا بـ: نعم ونسبة 09% منهم أجابوا بـ: لا ونسبة27% منهم أجابوا بـ أحيانا

ومن خلال المعالجة الاحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا² المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة 10.18 أكبر من قيمة كا² المجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05؛ اذن توجد هناك دلالة إحصائية.

الاستنتاج: من خلال النتائج المحصل عليها، نستنتج أن المدربين يستخدمون أدوات تقييم السلوك والشخصية في عملية الانتقاء والتدريب.

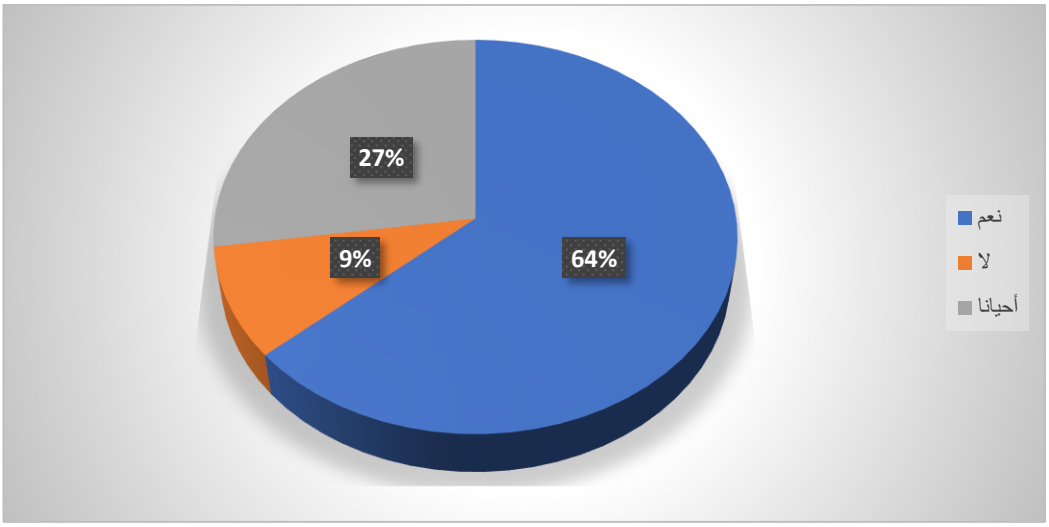
4- هل تعتقد أن اللاعبين الذين يمتلكون القدرة على التعامل مع الضغوط النفسية يتفوقون على اللاعبين الذين لا يمتلكون تلك القدرة؟

جدول (17): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (14)

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا²		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المحسوبة	المجدولة			
نعم	14	63.6					
لا	2	9.1	10.18	5.99	0.05	02	دالة إحصائيا
أحيانا	6	27.3					
مجموع	22	100.0					

المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

الشكل (14): تمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (14)



المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

تحليل الجدول:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نجد أن نسبة 64% من أفراد العينة المدروسة أجابوا بـ: نعم ونسبة 09% منهم أجابوا بـ: لا ونسبة27% منهم أجابوا بـ أحيانا

ومن خلال المعالجة الاحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا² المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة 10.18 أكبر من قيمة كا² المجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 05.0؛ اذن توجد هناك دلالة إحصائية.

الاستنتاج: من خلال النتائج المحصل عليها، نستنتج أن اللاعبين الذين يمتلكون القدرة على التعامل مع الضغوط النفسية يتفوقون على اللاعبين الذين لا يمتلكون تلك القدرة

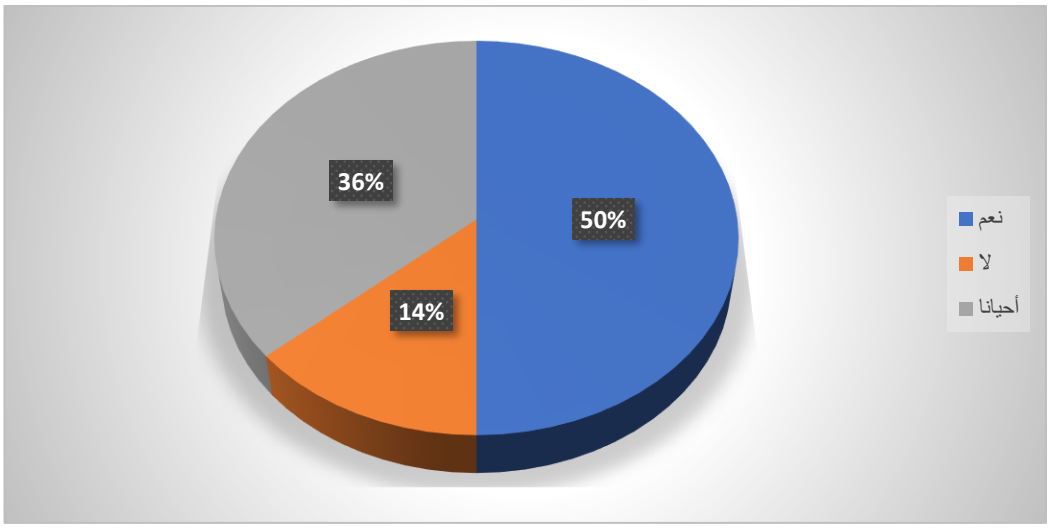
5- هل تركز عملية التدريب على تطوير مهارات التحكم في العواطف والتفكير الإيجابي والتركيز الذهني؟

جدول (18): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (15)

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا²		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المحسوبة	المجدولة			
نعم	11	50.0					
لا	3	13.6	4.45	5.99	0.05	02	دالة إحصائيا
أحيانا	8	36.4					
مجموع	22	100.0					

المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

الشكل (15): تمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (15)



المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

تحليل الجدول:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نجد أن نسبة 50% من أفراد العينة المدروسة أجابوا بـ: نعم ونسبة 14% منهم أجابوا بـ: لا ونسبة36% منهم أجابوا بـ أحيانا

ومن خلال المعالجة الاحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا² المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة 4.45 أصغر من قيمة كا² المجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05؛ اذن ليس هناك دلالة إحصائية.

الاستنتاج: من خلال النتائج المحصل عليها، نستنتج أن المدربين يركزون عملية التدريب على تطوير مهارات التحكم في العواطف والتفكير الإيجابي والتركيز الذهني

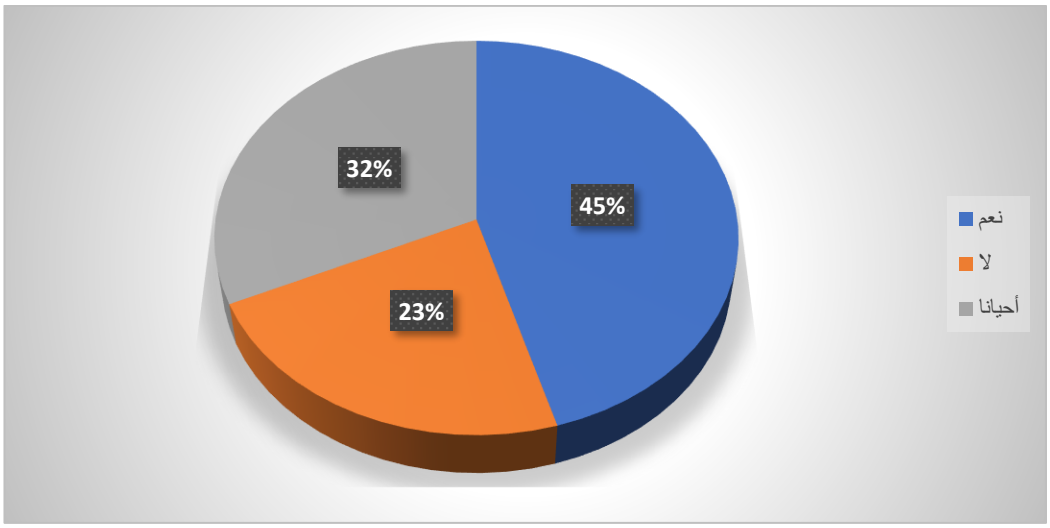
6- هل توفرون دعمًا نفسيًا للاعبين الذين يواجهون مشاكل سلوكية أو نفسية؟

جدول (19): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (16)

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا²		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المحسوبة	المجدولة			
نعم	10	45.5					
لا	5	22.7	1.72	5.99	0.05	02	دالة إحصائيا
أحيانا	7	31.8					
مجموع	22	100.0					

المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

الشكل (16): تمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (16)



المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

تحليل الجدول:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نجد أن نسبة 45% من أفراد العينة المدروسة أجابوا بـ: نعم ونسبة 23% منهم أجابوا بـ: لا ونسبة32% منهم أجابوا بـ أحيانا

ومن خلال المعالجة الاحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا² المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة 1.72 أصغر من قيمة كا² المجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05؛ اذن ليس هناك دلالة إحصائية.

الاستنتاج: من خلال النتائج المحصل عليها، نستنتج أن المدربين يوفرون الدعم النفسي للاعبين الذين يواجهون مشاكل سلوكية أو نفسية

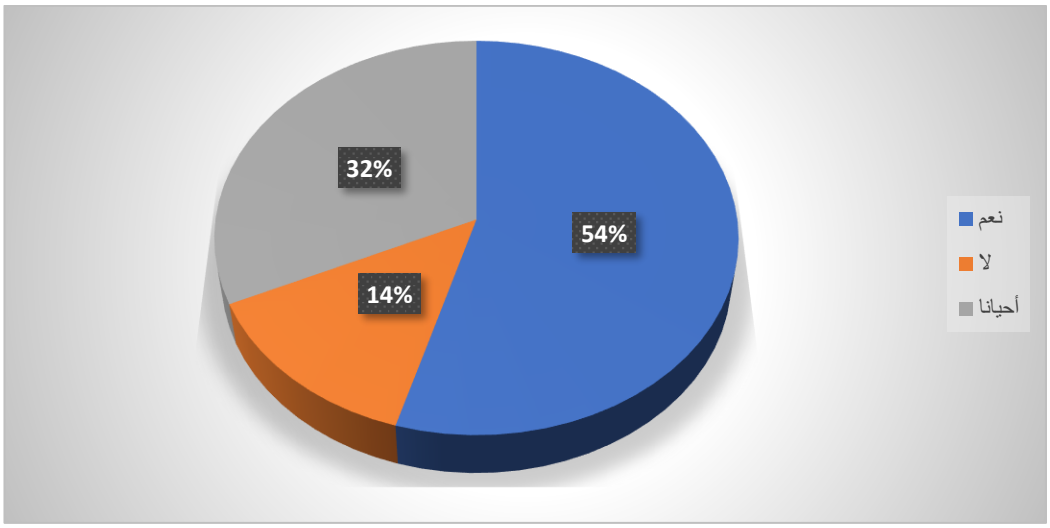
7- هل تستخدمون أساليب تحفيزية لتحسين روح الفريق وتعزيز العمل الجماعي بين اللاعبين؟

جدول (20): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (17)

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا²		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المحسوبة	المجدولة			
نعم	12	54.5					
لا	3	13.6	5.45	5.99	0.05	02	دالة إحصائيا
أحيانا	7	31.8					
مجموع	22	100.0					

المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

الشكل (17): تمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (17)



المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

تحليل الجدول:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نجد أن نسبة 54% من أفراد العينة المدروسة أجابوا بـ: نعم ونسبة 14% منهم أجابوا بـ: لا ونسبة 32%منهم أجابوا بـ أحيانا

ومن خلال المعالجة الاحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا² المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة 5.45 أصغر من قيمة كا² المجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05؛ اذن ليس هناك دلالة إحصائية.

الاستنتاج: من خلال النتائج المحصل عليها، نستنتج أن الدربين يستخدمون أساليب تحفيزية لتحسين روح الفريق وتعزيز العمل الجماعي بين اللاعبين

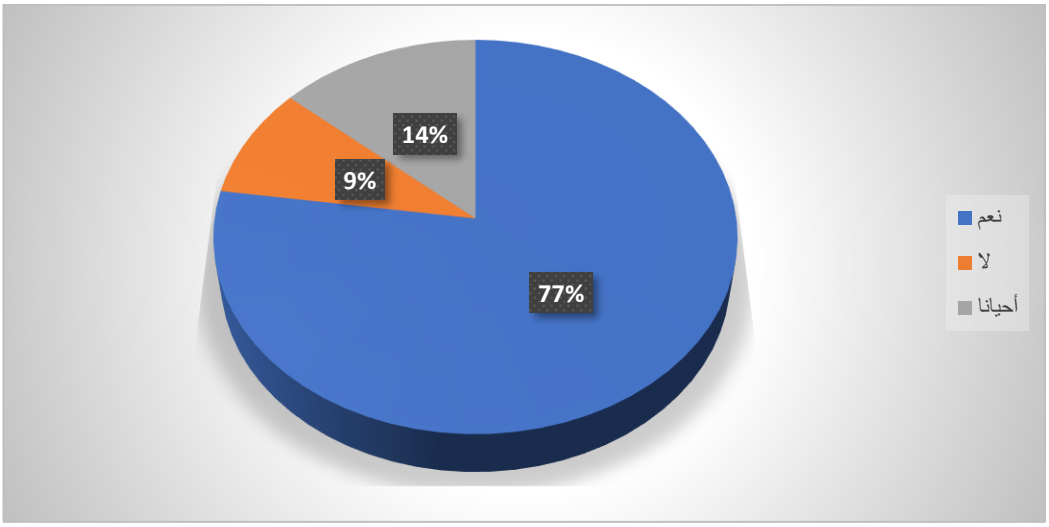
8- هل توفرون فرصًا للاعبين لتحسين مهاراتهم في التفكير الإيجابي وتطوير الثقة بالنفس؟

جدول (21): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (18)

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا²		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المحسوبة	المجدولة			
نعم	17	77.3					
لا	2	9.1	19.18	5.99	0.05	02	دالة إحصائيا
أحيانا	3	13.6					
مجموع	22	100.0					

المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

الشكل (18): تمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (18)



المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

تحليل الجدول:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نجد أن نسبة 77% من أفراد العينة المدروسة أجابوا بـ: نعم ونسبة 9% منهم أجابوا بـ: لا ونسبة14% منهم أجابوا بـ أحيانا

ومن خلال المعالجة الاحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا² المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة 19 أكبر من قيمة كا² المجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05؛ اذن توجد هناك دلالة إحصائية.

الاستنتاج: من خلال النتائج المحصل عليها، نستنتج أن المدربين يوفرون فرصًا للاعبين لتحسين مهاراتهم في التفكير الإيجابي وتطوير الثقة بالنفس

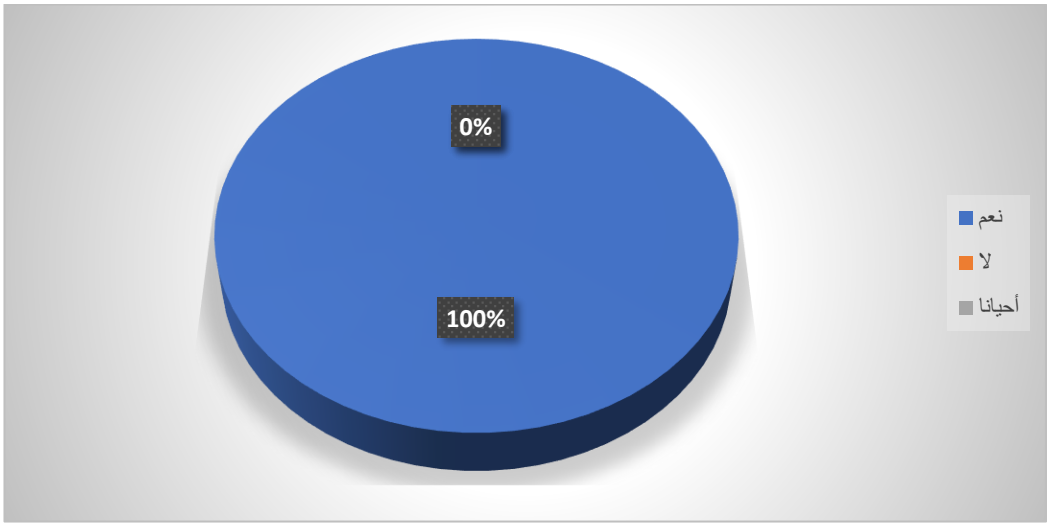
9- هل تؤمن أن التدريب السيكولوجي يمكن أن يساعد اللاعبين على تحسين قدراتهم الفنية والبدنية؟

جدول (22): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (19)

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا²		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المحسوبة	المجدولة			
نعم	22	100	22	5.99	0.05	02	دالة إحصائيا
لا	00	00					
أحيانا	00	.000					
مجموع	22	100.0					

المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

الشكل (19): تمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (19)



المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

تحليل الجدول:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نجد أن نسبة 100% من أفراد العينة المدروسة أجابوا بـ: نعم

ومن خلال المعالجة الاحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا² المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة 22 أكبر من قيمة كا² المجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05؛ اذن توجد هناك دلالة إحصائية.

الاستنتاج: من خلال النتائج المحصل عليها، نستنتج أن التدريب السيكولوجي يمكن أن يساعد اللاعبين على تحسين قدراتهم الفنية والبدنية.

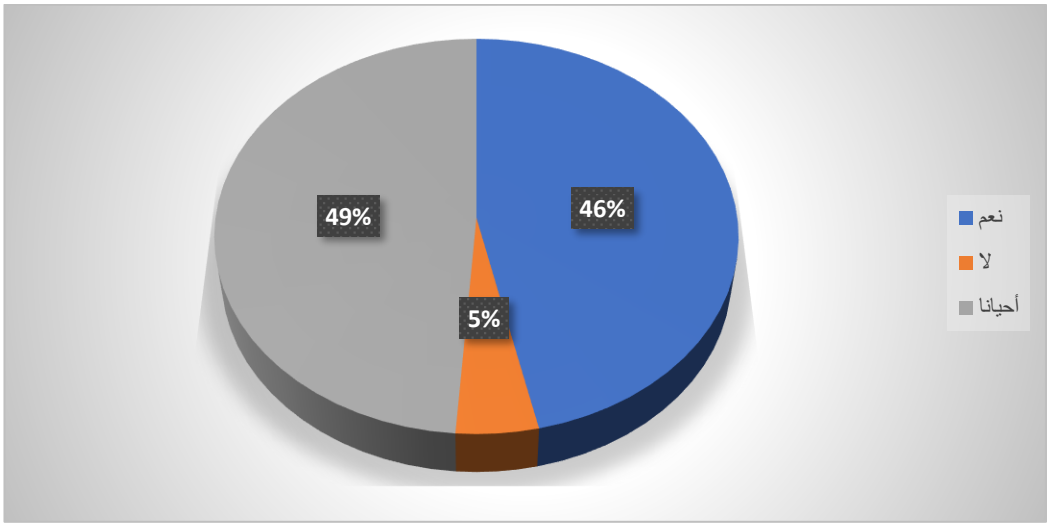
10- هل تهتم بتطوير مهارات اللاعبين في التواصل والتعاون والتعامل مع المواقف الصعبة وحل المشكلات بشكل فعال؟

جدول (23): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (20)

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا²		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المحسوبة	المجدولة			
نعم	20	90.9					
لا	2	9.1	14.27	3.84	0.05	02	دالة إحصائيا
مجموع	22	100.0					

المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

الشكل (20): تمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (20)



المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

تحليل الجدول:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نجد أن نسبة 91% من أفراد العينة المدروسة أجابوا بـ: نعم ونسبة 9%

ومن خلال المعالجة الاحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا² المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة 14.27 أكبر من قيمة كا² المجدولة 3.84عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05؛ اذن توجد هناك دلالة إحصائية.

الاستنتاج: من خلال النتائج المحصل عليها، نستنتج أن المدربين يهتمون بتطوير مهارات اللاعبين في التواصل والتعاون والتعامل مع المواقف الصعبة وحل المشكلات بشكل فعال

مناقشة الفرضيات:

الفرضة الأولى: من خلال إجابات أفراد العينة عن المحور الأول وبما ان أغلب فقرات المحور الأول كانت دالية يمكن استنتاج ان الفرضية الأول **(للتكوين العلمي للمدربين دور في توظيف محددات ومعايير الانتقاء البيولوجية لدى لاعبي كرة القدم الناشئين)** قد تحققت بشكل كبير فالتكوين العلمي للمدربين يلعب

دورا هاما في توظيف وتحديد محددات ومعايير الانتقاء البيولوجية لدى لاعبي كرة القدم الناشئين. يُعتبر التحليل البيولوجي للرياضيين الناشئين، من العناصر الأساسية في عملية التطوير الرياضي، حيث يساعد في تحديد القدرات البدنية والمواهب الرياضية المحتملة لدى اللاعبين وتعتمد عملية التحليل البيولوجي على استخدام مجموعة من الاختبارات والتقنيات العلمية لقياس العوامل البيولوجية المختلفة التي تؤثر على أداء اللاعبين في كرة القدم. يشمل ذلك العوامل مثل القوة العضلية، السرعة، المرونة، القدرة التحملية، الطول، الوزن، والتركيب الجسماني، يتطلب تحليل العوامل البيولوجية المختلفة الخبرة والمعرفة العلمية المتقدمة، يجب على المدربين أن يكونوا على دراية بالاختبارات المناسبة والتقنيات العلمية لتقييم هذه العوامل بشكل صحيح، يمكن أن يساعد هذا التحليل في تحديد اللاعبين الناشئين الذين يتمتعون بالقدرات البيولوجية المطلوبة لتحقيق النجاح في كرة القدم، وبناءً على نتائج التحليل البيولوجي، يمكن للمدربين والمسؤولين عن اكتشاف المواهب تحديد اللاعبين الذين يظهرون الإمكانات الكبيرة للتطور والنمو في الرياضة ، كما يمكن استخدام هذه المعلومات لتوجيه التدريب والتنمية الشخصية للاعبين الناشئين، بما يتناسب مع القدرات والمتطلبات البيولوجية.

الفرضة الثانية: من خلال إجابات أفراد العينة عن المحور الأول وبما ان أغلب فقرات المحور الأول كانت دالية يمكن استنتاج ان الفرضية الأول **(للتكوين العلمي للمدربين دور في توظيف محددات ومعايير الانتقاء السيكولوجية لدى لاعبي كرة القدم الناشئين)** قد تحققت بشكل كبير فالتكوين العلمي للمدربين يلعب دور هام في توظيف وتحديد محددات ومعايير الانتقاء السيكولوجية لدى لاعبي كرة القدم الناشئين، والعوامل السيكولوجية تلعب دور كبير جدا في أداء اللاعبين وتأثيرهم على المستوى الرياضي والنفسي والاجتماعي، وتشمل العوامل السيكولوجية التي يمكن تحليلها واستخدامها في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم الناشئين مثل التحمل النفسي، الثقة بالنفس، التحكم في الضغوط، التركيز والانتباه، ردود الفعل العاطفية، التعاون والتواصل، والقدرة على التكيف مع التغيرات.

من خلال فهم العوامل السيكولوجية المؤثرة في أداء اللاعبين الناشئين، يمكن للمدربين تطوير برامج تدريب وتطوير شخصية مخصصة تستهدف تعزيز هذه الجوانب السيكولوجية المهمة. يمكن أن يشمل ذلك استخدام تقنيات مثل التدريب العقلي، التحفيز الذاتي، التفكير الإيجابي، التحكم في الضغوط، وتطوير مهارات الاتصال والقيادة.

بالاعتماد على التحليل السيكولوجي للتلاعبين الناشئين، يمكن للمدربين والمسؤولين عن اكتشاف المواهب تحديد اللاعبين الذين يظهرون القدرات السيكولوجية المطلوبة للتفوق في كرة القدم، بالإضافة إلى القدرة على التعامل مع تحديات اللعبة والتكيف مع المتغيرات المختلفة.

الفصل السادس
الاستنتاجات والاقتراحات

6-1- الاستنتاج العام :

يمكن أن يكون للتكوين العلمي للمدربين دور هام في تطوير وتعزيز محددات ومعايير الانتقاء في أي نظام تعليمي أو تدريبي. فعندما يكون للمدربين خلفية قوية في المعرفة العلمية والتفاهم العميق في المجالات البيولوجية والسيكولوجية، فإنهم يمكنهم استخدام هذه المعرفة لتطوير أدوات وإجراءات فعالة لاختيار الطلاب أو المرشحين المناسبين.

على سبيل المثال، يمكن للمدربين الملمين بالمعرفة البيولوجية أن يطبقوا اختبارات ومقابلات تقييمية تركز على الجوانب الفيزيولوجية والصحية للمرشحين. وبالمثل، يمكن للمدربين ذوي المعرفة السيكولوجية أن

يستخدموا أدوات وتقنيات تحليل الشخصية والاستشارة النفسية لفهم السمات الشخصية والمهارات النفسية للمرشحين.

من خلال الجمع بين المعرفة العلمية والممارسة العملية، يمكن للمدربين أن يساهموا في تحسين توظيف محددات ومعايير الانتقاء، مما يؤدي إلى اختيار أفضل المرشحين للالتحاق بأكاديميات بلدية المسيلة وتحقيق أهدافها التعليمية والتدريبية. ومع ذلك، فإن النجاح في هذا الجانب يعتمد أيضًا على الدعم والتزام الإدارة المسؤولة وتوفير الموارد اللازمة لتطوير قدرات المدربين وتحسين عملية التوظيف بشكل عام

6-2- الاقتراحات و الفرضيات المستقبلية :

هنا بعض الاقتراحات المستقبلية حول دور التكوين العلمي للمدربين في توظيف محددات ومعايير الانتقاء البيولوجية والسيكولوجية:

تطوير برامج تدريب متخصصة: يمكن تطوير برامج تدريب متخصصة للمدربين تركز على تعزيز فهمهم للمحددات البيولوجية والسيكولوجية التي تؤثر في الأداء والتطور العقلي والنفسي للطلاب. يمكن أن تشمل هذه البرامج مقاطع دراسية مكثفة في مجالات مثل علم الأعصاب وعلم النفس التربوي وتطوير الشخصية.

التعاون مع الخبراء العلميين: يمكن تعزيز التعاون بين المدربين والخبراء العلميين في مجالات البيولوجيا والسيكولوجيا. يمكن لهؤلاء الخبراء أن يقدموا دورات تدريبية وورش عمل للمدربين لتحديث معارفهم ومهاراتهم وتزويدهم بأحدث المعلومات والأدوات المتعلقة بتوظيف محددات الانتقاء.

استخدام التكنولوجيا في التدريب: يمكن استخدام التكنولوجيا في عملية التدريب لتعزيز فعالية وفاعلية التكوين العلمي للمدربين. على سبيل المثال، يمكن استخدام البرامج الحاسوبية التفاعلية والمحاكاة الافتراضية لتوفير تجارب تعليمية وتدريبية واقعية تساعد المدربين على تطوير مهاراتهم في توظيف محددات الانتقاء.

التحديث المستمر والتقييم الذاتي: ينبغي على المدربين أن يكونوا على اطلاع دائم بأحدث الابتكارات والأبحاث في مجالات البيولوجيا والسيكولوجيا ذات الصلة. يمكنهم الاشتراك في دورات تعليمية مستمرة والمشاركة في ندوات ومؤتمرات علمية لتحديث معارفهم وتطوير مهاراتهم. يجب أيضًا على المدربين أن يقوموا بتقييم ذواتهم بانتظام لتحديد نقاط القوة والضعف وتحديد المجالات التي يحتاجون إلى تحسينها.

التواصل مع الطلاب والأهل: يعتبر التواصل الفعال مع الطلاب وأولياء الأمور أمرًا حيويًا في عملية التوظيف وتوجيه الطلاب نحو المجالات المناسبة لهم. يمكن للمدربين أن يطلبوا تقارير من المدارس السابقة ويقوموا بمقابلات شخصية لفهم احتياجات الطلاب والعوامل البيولوجية والسيكولوجية التي يجب أخذها في الاعتبار أثناء عملية التوظيف.

باستخدام هذه الاقتراحات المستقبلية، يمكن تعزيز دور التكوين العلمي للمدربين في توظيف محددات ومعايير الانتقاء البيولوجية والسيكولوجية بشكل فعال وتحقيق أفضل النتائج في تطوير وتوجيه الطلاب

قائمة المصادر والمراجع:

*المرسوم التنفيذي رقم 91/416 المؤرخ في 02 نوفمبر 1991، الجريدة الرسمية، ع 54، الصادرة بتاريخ 30 نوفمبر 1991.

*عفاف عبد المنعم درويش/ الإمكانات فى التربية البدنية ، منشآة المعارف بالإسكندرية 1998م.

*إبراهيم عبد المقصود ، حسن أحمد الشافعي/ الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية "1" التخطيط فى المجال الرياضي ، الطبعة الأولى ، دار الوفاء لدنيا الطباعه ، الأسكندرية ، 2004 م.

*د. عصام بدوي, الإدارة في الميدان الرياضي, الجزء الثاني, المكتبة الأكاديمية, الاسكندرية,2000.

المرسوم التنفيذي رقم (91-416) المؤرخ في 2-11-91)

مفتي إبراهيم حماد :بناء فريق كرة القدم ، دار الفكر العربي، القاهرة ، مصر ،.1999 .

الخضيري، محسن أحمد، إدارة التغيير , دار الرضا للنشر والتوزيع,مصر،2003.

حسن أحمد الشافعي,تاريخ التربية البدنية في المجتمعين العربي والدولي / الرياضة والمرأة "الجزء الثاني", منشأة المعارف, ط01, مصر, 2004.

المذكرات :

ديدية نور الدين ، حمادي فؤاد **:** أهمية توظيف الطب الرياضي في عملية انتقاء اللاعبين الناشئين ةفي كرة القدم ، مذكرة لنيل شهادة ماستر، جامعة عبد الحميد بن باديس ، معهد التربية البدنية 2016
بلوفة معمر ، قلالية مراد : اسس إستخدام معايير الانتقاء حسب الخاصية المرفولوجية ، مذكرة لنيل شهادة ماستر، جامعة عبد الحميد بن باديس ، معهد التربية البدنية 2015
بوعافية نزار: المحددات البدنية لعملية إنتقاء اللاعبين الناشئين في الملاكمة ، مذكرة لنيل شهادة ماستر، جامعة المسيلة ، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنيةة 2018

http://www.iata.org/pressroom/fact-figures/fact-sheets/pages/et.aspx. (12/04/2011).
http :// www.united.ca/core/frenche/AU/etkt-service.html. (12/04/2011).
Le billet électronique E-Ticket : Guide de l'utilisateur d' Air Algerie, Cellule Communication & Formation -DGR, avrile , 2007, p1.
IATA : « Comment fonctionne l'E-Ticket », Atelier E-Ticket régional, 2005, p 8.
www.commentcamarche.net/content.jsp?menuld=180 (18/03/2011).
www.airalgerie.dz (18/03/2011).

الـــمـلاحـق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

السيد/ة المحترم/ة

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

جاءت الدراسة الحالية والمعنونة بـ: **" دور التكوين العلمي للمدربين في توظيف محددات ومعايير الانتقاء (البيولوجية , السيكولوجية) لدى لاعبي كرة القدم الناشئين ".**

وهذا لن يتحقق، بعد فضل الله، إلّا بتعاونك من خلال مساهمتك بالإجابة عن فقرات الاستبيان، فالرجاء التكرم بوضع إشارة (X) في المكان المخصص لذلك أمام الإجابة المناسبة التي تعبر عن حالتك وأنا على ثقة بأنك ستولي هذا الاستبيان جل اهتمامك، وتجيب عن فقراته بكل دقة وموضوعية لتحقق الدراسة الهدف من إعدادها، وكما تعلم، بالتأكيد، أن البيانات التي ستدلي بها لن تستعمل إلا لأغراض بحثية فقط، وأخيرا أرجو التفضل بإعادة الاستبيان بعد الإجابة عنه إلى الجهة التي استلمتها منها بأسرع وقت ممكن.

وتقبلوا مني خالص تحياتي وتقديري

من اعداد الطالب:
- فالي الصالح

إشراف الدكتور:
-د.قروش النواري

السنة الجامعية 2022- 2023

الإستبيان

المحور الأول: للتكوين العلمي للمدربين دور في توظيف محددات ومعايير الانتقاء البيولوجية لدى لاعبي كرة القدم الناشئين

1- هل يعتبر التدريب العلمي الدقيق جزءًا أساسيًا من تطوير المهارات اللازمة للاعبي كرة القدم الناشئين؟

أ- نعم ☐

ب- لا ☐

ج- أحيانا

2- هل تؤثر المعايير البيولوجية، مثل العمر، الوزن، الطول، النمو، واللياقة البدنية، على قدرة اللاعبين على تحقيق النجاح في كرة القدم؟

أ- نعم

ب- لا

ج- أحيانا

3- يمكن للمدربين توظيف البيانات البيولوجية للاعبي كرة القدم الناشئين لتحديد مواهبهم وقدراتهم؟

أ- نعم

ب- لا

ج- أحيانا

4- هل يجب على المدربين الحصول على التدريب اللازم لفهم البيانات البيولوجية وتحليلها بشكل صحيح؟

أ- نعم

ب- لا

ج- أحيان

5- هل يمكن للاعبي كرة القدم الناشئين الذين يحظون بتوجيهات تدريبية أفضل بشكل علمي تحقيق أداء أفضل في المستقبل؟

أ- نعم

ب- لا

ج- أحيانا

6- يجب أن يتم تحديد معايير الانتقاء البيولوجية للاعبي كرة القدم الناشئين من قبل الخبراء المتخصصين؟

أ- نعم

ب- لا

ج- أحيانا

7- تعتقد أن التكوين العلمي للمدربين يؤثر على الأداء الرياضي والتطور للاعبي كرة القدم الناشئين؟

أ- نعم

ب- لا

ج- أحيانا

8- تتبع النادي أي معايير محددة للانتقاء البيولوجي للاعبي كرة القدم الناشئين؟

أ- نعم

ب- لا

ج- أحيانا

9- تعتقد أن النواحي البيولوجية يجب أن تكون جزءًا من تقييم اللاعبين في مرحلة التوظيف في نادي كرة القدم الناشئين؟

أ- نعم

ب- لا

ج- أحيانا

10- هل تتوفر الأدوات والمعدات اللازمة في النادي لتطوير معرفتهم البيولوجية ومعايير الانتقاء للاعبي كرة القدم الناشئين؟

أ- نعم

ب- لا

ج- أحيانا

المحور الثاني : للتكوين العلمي للمدربين دور في توظيف محددات ومعايير الانتقاء السيكولوجية لدى لاعبي كرة القدم الناشئين؟

أ- نعم ب- لا ج- أحيانا

1- هل يؤمن المدربون بأهمية تطوير الجانب السيكولوجي للاعبين؟

أ- نعم ب- لا ج- أحيانا

2- هل تعتقدون أن التدريب السيكولوجي يساعد على تحسين أداء اللاعبين؟

أ- نعم ب- لا ج- أحيانا

3- هل يستخدمون أدوات تقييم السلوك والشخصية في عملية الانتقاء والتدريب؟

أ- نعم ب- لا ج- أحيانا

4- هل تعتقد أن اللاعبين الذين يمتلكون القدرة على التعامل مع الضغوط النفسية يتفوقون على اللاعبين الذين لا يمتلكون تلك القدرة؟

أ- نعم ب- لا ج- أحيانا

5- هل تركز عملية التدريب على تطوير مهارات التحكم في العواطف والتفكير الإيجابي والتركيز الذهني؟

أ- نعم ب- لا ج- أحيانا

6- هل توفرون دعمًا نفسيًا للاعبين الذين يواجهون مشاكل سلوكية أو نفسية؟

أ- نعم ب- لا ج- أحيانا

7- هل تستخدمون أساليب تحفيزية لتحسين روح الفريق وتعزيز العمل الجماعي بين اللاعبين؟

أ- نعم ب- لا ج- أحيانا

8- هل توفرون فرصًا للاعبين لتحسين مهاراتهم في التفكير الإيجابي وتطوير الثقة بالنفس؟

أ- نعم ب- لا ج- أحيانا

9- هل تؤمن أن التدريب السيكولوجي يمكن أن يساعد اللاعبين على تحسين قدراتهم الفنية والبدنية؟

أ- نعم ب- لا ج- أحيانا

10- هل تهتم بتطوير مهارات اللاعبين في التواصل والتعاون والتعامل مع المواقف الصعبة وحل المشكلات بشكل فعال؟

أ- نعم ☐ ب- لا ☐ ج- أحيانا ☐

الاستمارة بعد التحكيم

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

السيد/ة المحترم/ة

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

جاءت الدراسة الحالية والمعنونة بـ: **" دور التكوين العلمي للمدربين في توظيف محددات ومعايير الانتقاء (البيولوجية , السيكولوجية) لدى لاعبي كرة القدم الناشئين ".**

وهذا لن يتحقق، بعد فضل الله، إلّا بتعاونك من خلال مساهمتك بالإجابة عن فقرات الاستبيان، فالرجاء التكرم بوضع إشارة (X) في المكان المخصص لذلك أمام الإجابة المناسبة التي تعبر عن حالتك وأنا على ثقة بأنك ستولي هذا الاستبيان جل اهتمامك، وتجيب عن فقراته بكل دقة وموضوعية لتحقق الدراسة الهدف من إعدادها، وكما تعلم، بالتأكيد، أن البيانات التي ستدلي بها لن تستعمل إلا لأغراض بحثية فقط، وأخيرا أرجو التفضل بإعادة الاستبيان بعد الإجابة عنه إلى الجهة التي استلمتها منها بأسرع وقت ممكن.

وتقبلوا مني خالص تحياتي وتقديري

من اعداد الطالب:

- فالي الصالح

إشراف الدكتور:

-د.قروش النواري

السنة الجامعية 2022- 2023

الإستبيان

المحور الأول: للتكوين العلمي للمدربين دور في توظيف محددات ومعايير الانتقاء البيولوجية لدى لاعبي كرة القدم الناشئين

1- هل يعتبر التدريب العلمي الدقيق جزءًا أساسيًا من تطوير المهارات اللازمة للاعبي كرة القدم الناشئين؟

أ- نعم ☐

ب- لا ☐

ج- أحيانا ☐

2- هل تؤثر المعايير البيولوجية، مثل العمر، الوزن، الطول، النمو، واللياقة البدنية، على قدرة اللاعبين على تحقيق النجاح في كرة القدم؟

أ- نعم ☐

ب- لا ☐

ج- أحيانا ☐

3- يمكن للمدربين توظيف البيانات البيولوجية للاعبي كرة القدم الناشئين لتحديد مواهبهم وقدراتهم؟

أ- نعم

ب- لا

ج- أحيانا

4- هل يجب على المدربين الحصول على التدريب اللازم لفهم البيانات البيولوجية وتحليلها بشكل صحيح؟

أ- نعم

ب- لا

ج- أحيان

5- هل يمكن للاعبي كرة القدم الناشئين الذين يحظون بتوجيهات تدريبية أفضل بشكل علمي تحقيق أداء أفضل في المستقبل؟

أ- نعم

ب- لا

ج- أحيانا

6- يجب أن يتم تحديد معايير الانتقاء البيولوجية للاعبي كرة القدم الناشئين من قبل الخبراء المتخصصين؟

أ- نعم

ب- لا

ج- أحيانا

7- تعتقد أن التكوين العلمي للمدربين يؤثر على الأداء الرياضي والتطور للاعبي كرة القدم الناشئين؟

أ- نعم

ب- لا

ج- أحيانا

8- تتبع النادي أي معايير محددة للانتقاء البيولوجي للاعبي كرة القدم الناشئين؟

أ- نعم ☐

ب- لا ☐

ج- أحيانا ☐

9- تعتقد أن النواحي البيولوجية يجب أن تكون جزءًا من تقييم اللاعبين في مرحلة التوظيف في نادي كرة القدم الناشئين؟

أ- نعم ☐

ب- لا ☐

ج- أحيانا ☐

10- هل تتوفر الأدوات والمعدات اللازمة في النادي لتطوير معرفتهم البيولوجية ومعايير الانتقاء للاعبي كرة القدم الناشئين؟

أ- نعم ☐

ب- لا ☐

ج- أحيانا ☐

المحور الثاني : للتكوين العلمي للمدربين دور في توظيف محددات ومعايير الانتقاء السيكولوجية لدى لاعبي كرة القدم الناشئين؟

أ- نعم ☐ ب- لا ☐ ج- أحيانا ☐

1- هل يؤمن المدربون بأهمية تطوير الجانب السيكولوجي للاعبين؟

أ- نعم ☐ ب- لا ☐ ج- أحيانا ☐

2- هل تعتقدون أن التدريب السيكولوجي يساعد على تحسين أداء اللاعبين؟

أ- نعم ☐ ب- لا ☐ ج- أحيانا ☐

3- هل يستخدمون أدوات تقييم السلوك والشخصية في عملية الانتقاء والتدريب؟

أ- نعم ☐ ب- لا ☐ ج- أحيانا ☐

4- هل تعتقد أن اللاعبين الذين يمتلكون القدرة على التعامل مع الضغوط النفسية يتفوقون على اللاعبين الذين لا يمتلكون تلك القدرة؟

أ- نعم ☐ ب- لا ☐ ج- أحيانا ☐

5- هل تركز عملية التدريب على تطوير مهارات التحكم في العواطف والتفكير الإيجابي والتركيز الذهني؟

أ- نعم ☐ ب- لا ☐ ج- أحيانا ☐

6- هل توفرون دعمًا نفسيًا للاعبين الذين يواجهون مشاكل سلوكية أو نفسية؟

أ- نعم ☐ ب- لا ☐ ج- أحيانا ☐

7- هل تستخدمون أساليب تحفيزية لتحسين روح الفريق وتعزيز العمل الجماعي بين اللاعبين؟

أ- نعم ☐ ب- لا ☐ ج- أحيانا ☐

8- هل توفرون فرصًا للاعبين لتحسين مهاراتهم في التفكير الإيجابي وتطوير الثقة بالنفس؟

أ- نعم ☐ ب- لا ☐ ج- أحيانا ☐

9- هل تؤمن أن التدريب السيكولوجي يمكن أن يساعد اللاعبين على تحسين قدراتهم الفنية والبدنية؟

أ- نعم ☐ ب- لا ☐ ج- أحيانا ☐

10- هل تهتم بتطوير مهارات اللاعبين في التواصل والتعاون والتعامل مع المواقف الصعبة وحل المشكلات بشكل فعال؟

أ- نعم ☐ ب- لا ☐ ج- أحيانا ☐