

1985



جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

جامعة محمد بوضياف - المسيلة -

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس

1985



جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

الرقم التسلسلي:...../2023

رقم التسجيل: 2102476811

2104085164

معوقات استخدام الوسائل التعليمية في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمين ببلدية المسيلة

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في شعبة علم النفس

تخصص إرشاد وتوجيه

إشراف الدكتورة:

◀ مام عواطف

إعداد الطالبات:

◀ بلاعة ربيحة

◀ عشب خليصة

الموسم الجامعي: 2023/2022

شكر وعرّفان

الحمد لله الذي بحمده يستفتح كل كتاب وبذكره يُصدّر كل خطاب، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين نبينا محمد الأمين القائل من لا يشكر الناس لا يشكر الله فأشكره عز وجل حتى هيا لنا تمام العمل. وشكري الموصول الى المشرفة الدكتورة **مام عواطف** التي ذلت لنا الصعاب وأنارت لنا درب العلم والمعرفة فلها منا خالص الشكر والتقدير وجزاها الله خيرا من حيث لا تحتسب.

كما نتقدم بالشكر الى كل أساتذة قسم علم النفس وعلوم التربية بالمسيلة الذين اغترفنا من مناهل علمهم.

كما نتقدم بالشكر والعرّفان لأعضاء لجنة التقييم على جهودهم في وضع الملاحظات، التي ساهمت في تعديل هذا العمل.

وأخيرا فإننا قد بذلنا ما نستطيع، فإن أصبنا فله الشكر وإن أخطأنا فما نبزئ أنفسنا ونسأل الله الأجر والغفران.

فهرس الموضوعات:

.....	شكر وعران
.....	فهرس الموضوعات:
.....	فهرس الجداول:
أ.....	مقدمة
1.....	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
3.....	1. إشكالية البحث:
7.....	2. فرضيات البحث:
8.....	3. أهداف البحث:
9.....	4. أهمية البحث:
9.....	5. تحديد المفاهيم الإجرائية للبحث:
10.....	6. الدراسات السابقة:
19.....	الفصل الثاني: الوسائل التعليمية
20.....	تمهيد:
20.....	1. تعريف الوسائل التعليمية:
21.....	2. أهمية الوسائل التعليمية:
22.....	3. دور الوسائل التعليمية:
24.....	4. تصنيف الوسائل التعليمية:
30.....	5. خصائص الوسائل التعليمية:
32.....	6. معايير اختبار الوسائل التعليمية:
34.....	7. معوقات استخدام الوسائل التعليمية:
36.....	خلاصة الفصل:
38.....	الفصل الثالث: الإطار المنهجي للدراسة

39	تمهيد:
39	1-المنهج:
39	2- الدراسة الاستطلاعية:
40	2-1- أهمية الدراسة الاستطلاعية:
40	2-2- أهداف الدراسة الاستطلاعية:
40	2-3- إجراءات الدراسة الاستطلاعية:
41	3- مجالات الدراسة:
41	3-1- المجال المكاني:
41	4-عينة الدراسة:
43	5- أداة الدراسة:
43	5-1- وصف الإستبيان:
43	5-2- حساب الخصائص السيكومترية ل أداة البحث:
50	5-3- تصحيح الإستبيان:
51	الأساليب المستخدمة في الدراسة بالاستعانة بالحزمة الإحصائية SPSS22:
52	الفصل الرابع: عرض ومناقشة النتائج
53	عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضيات:
53	1-عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:
65	2- عرض وتحليل ومناقشة النتائج على ضوء الفرضية الثانية:
66	3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج على ضوء الفرضية الثالثة:
68	4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج على ضوء الفرضية الرابعة:
	الخاتمة: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
72	التوصيات و المقترحات
73	قائمة المراجع:
76	قائمة الملاحق

فهرس الجداول:

الرقم	إسم الجدول	الصفحة
1	توزيع العينة حسب متغير جنس.	41
2	توزيع العينة حسب متغير الخبرة المهنية.	42
3	توزيع العينة حسب متغير المؤهل العلمي.	42
4	يوضح عبارات كل بعد من أبعاد معوقات الوسائل التعليمية.	43
5	يوضح نتائج التحكيم الخاص بمدى ملائمة بدائل الأجوبة وال فقرات.	47
6	نتائج صدق الأتساق الداخلي	47
7	دلالة الفروق بين أفراد عينة الدراسة على الدرجات الدنيا والعليا لاستبيان معيقات استخدام الوسائل التعليمية.	48
8	معامل ثبات الاستبيان بطريقة الاتساق الداخلي	49
9	ثبات استبيان معيقات استخدام الوسائل التعليمية بطريقة التجزئة النصفية.	49
10	يوضح عبارات كل بعد من أبعاد استبيان معوقات الوسائل التعليمية	50
11	يمثل تقدير استجابات العينة	50
12	يوضح المقياس الثلاثي لتحديد درجات الموافقة على كل عبارات الاستبيان.	51
13	التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغير.	53
14	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة لكل عبارة من عبارات محور المعوقات التي تتعلق ب المعلم و الدرجة الكلية.	54
15	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة لكل عبارة من عبارات محور المعوقات المتعلقة بالمتعلم.	56
16	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة لكل عبارة من عبارات محور المعوقات التي تتعلق بالوسائل التعليمية.	58
17	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة لكل عبارة من عبارات محور البيئة الصفية و الدرجة الكلية.	60
18	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة لكل عبارة من عبارات محور المعوقات المتعلقة بالنظام التعليمي والإداري.	61
19	إختبار مان ويتني لدلالة الفروق في مستوى صعوبات الدمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة من وجهة نظر العينة تبعاً لمتغير الجنس	65
20	إختبار كروسكال واليز لدلالة الفروق في مستوى معوقات استخدام الوسائل	67

	التعليمية لدى معلمي المرحلة الابتدائية تبعا لمتغير الخبرة.	
65	إختبار كروسكال واليز لدلالة الفروق في مستوى معوقات استخدام الوسائل التعليمية لدى معلمي المرحلة الابتدائية تبعا لمتغير المؤهل العلمي.	21

ملخص البحث:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى معوقات استخدام الوسائل التعليمية في المدارس الابتدائية ببلدية المسيلة، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة تم تطوير استبانة ذات تدرج خماسي تكونت في صورتها النهائية من (47) فقرة موزعة على (05) مجالات هي: معوقات تتعلق بالمعلم، معوقات تتعلق بالمتعلم، معوقات تتعلق بالوسائل التعليمية، معوقات تتعلق بالبيئة الصفية، معوقات تتعلق بالنظام التعليمي و الإداري. حيث طبقت هذه الدراسة على عينة قوامها (90) معلما ومعلمة وقد اعتمد هذا البحث على المنهج الوصفي. وبعد تطبيق الدراسة، وإجراء المعالجة الإحصائية اظهرت النتائج أن مستوى معوقات استخدام الوسائل التعليمية في المدارس الابتدائية ببلدية المسيلة متوسط ، حيث كان مجال المعوقات التي تتعلق بالبيئة الصفية والنظام التعليمي و الإداري مرتفع، بينما مجال المعوقات التي تتعلق بكل من: الوسائل التعليمية و المعلم و المتعلم على التوالي متوسط.

الكلمات المفتاحية: معوقات، الوسائل التعليمية

Abstract:

This study aims to identify the level of obstacles to the use of educational aids in primary schools in the municipality of m'sila. to achieve the objectives of this study, a five graded questionnaire was developed, which consisted in its final form from (47) items distributed over (5) domains. they are obstacles related to the teachers, obstacles related to the learner, obstacles related to the educational means, obstacles related to the classroom environment, obstacles related to the educational and administrative system. this study was applied to a sample of (90) male and female teachers, this research relied on the descriptive approach.

After applying the study and conducting statistical treatment, the results showed that the level of obstacles to the use of educational aids in primary schools in the municipality of m'sila was average, where the area of obstacles related to the classroom environment and the educational administrative system was high, while the area of obstacles related to each of the educational means, the teacher and the learner, respectively, was medium.

Keywords: obstacles, educational means.

مقدمة

تطورت المجتمعات بحدوث الانفجار السكاني، والثورة الصناعية و ثورة المعلومات، وتغيرت معه الاساليب و الطرق التي يستخدمها الانسان في حياته، وظهرت وسائل و تقنيات حديثة ومتطورة، اثرت في نواحي الحياة المختلفة، ومع هذا التطور تدخلت المفاهيم ومصطلحات التعليم و الوسائط التعليمية، وأدى هذا الى الخلط بين تكنولوجيا التربية والتكنولوجيا ذاتها، وجاءت الثورة التكنولوجية المتسارعة التي نعيشها اليوم، بوسائل واساليب لم تقتصر اهميتها على خدمة الانسان و ممارسة الوظيفة، بل لها دور فعال في زيادة معلوماته ومعارفه، ورفع مستوى قدراته ومهاراته ومسايرته لآخر تطورات العلم و التكنولوجيا، ولقد زاد الاهتمام بالوسائل التعليمية لازدياد المعرفة وتسارعها وزيادة اعداد المتعلمين، وللدور الذي تساهم فيه الوسائل التعليمية في تطوير و ترسيخ المواقف التعليمية، حيث ان استخدام الوسائل التعليمية بطريقة فعالة يسهم في حل الكثير من المشكلات التي قد تعترض العملية التعليمية، ويساعد على تحقيق اهدافها كتشويق الطلاب و جذب اتباههم نحو الدرس، وهذا ما يسعى اليه المعلم، ان نجاح المعلم في عمله يعتمد على مدى اعداده لمادته التي يقوم بتدريسها وعلى مدى قدرته على تحديد الاهداف المتوخاة منها لذا فهو يستعين على ذلك بإعداد خطته الدراسية اعدادا جيدا، ووسائل تعليمية مختلفة من رسوم وصور وخرائط وبيانات احصائية ومجسمات وبطاقات وانواع اللوحات المختلفة (الدويك واخرون، 1998، 248) ويتمثل دور المتعلم في المشاركة في جميع الانشطة العلمية، وممارسة الخبرات التعليمية المباشرة، والتفان لمع البيئة التعليمية المحيطة والغنية بمثيراتها، بما فيها الوسائل التعليمية بمختلف انواعها على نحو ينمي مهارات وطرائق و اساليب اكتساب المعرفة العلمية لديه، واكتشافها بنفسه وتعزيز اتجاهاته نحو عملية التعلم، هنا يبرز دور الوسائل التعليمية في اثراء عمليتي التعليم والتعلم.

وهكذا اصبحت الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية ضرورة من ضروريات التعلم في العصر الحديث الذي يتميز بالتغيرات المتلاحقة والسريعة في جميع ميادين المعرفة، وتراكمها تراكما مذهلا. (عبد المحسن، 1414هـ، 4)، ومن خلال المعاشة الميدانية في

مجال التدريس و التدريب، يتضح ان هناك حاجة الى المزيد من الوعي و الادراك لدى العاملين في الميدان التربوي، والقائمين على العملية التعليمية التعلمية بأهمية استخدام الوسائل التعليمية في التدريس، والتزود بالمهارات الخاصة بطرائق و اساليب استخدامها، الا ان هناك الكثير من المعوقات التي تحول دون استخدام الوسائل التعليمية و تحقيق الاستفادة القصوى منها، واولى هذه المعوقات ناشئ عن النظرية الجزئية التي ينظر فيها الى الوسائل التعليمية على انها مجرد اجهزة و ادوات، او مجرد برامج، الا ان النظرة الى تكنولوجيا التعليم نظرة شاملة متكاملة تراعي تكامل مكوناتها من جهة و تفاعلها مع الطرائق والوسائل والاهداف التعليمية من جهة اخرى، يمكن ان يساهم في حل مشكلة الوسائل التعليمية، ويحفز المعلمين لاستخدامها، لا على انها الافضل في العملية التعليمية بل لكونها احدي مكوناتها الاساسية و جزء لا يتجزأ منها.(الطيبي و اخرون، 2008، 128).

لذا يحاول المعلمون توفير الوسائل التعليمية التي تساعدهم على بلوغ الاهداف بدرجة عالية من الاتقان، لما لها من دور في تنمية مهارات تلاميذ المرحلة الابتدائية، و زيادة التفاعل بينهم وبين المعلم، الا ان زيارة خاطفة لمدارسنا او حديث قصير عن سيرورة الدرس مع المعلم او المتعلم، يلاحظ مدى تهميش الوسائل التعليمية، لذا حاولنا من خلال هذا البحث التعرف على معوقات استخدام الوسائل التعليمية لدى معلمي المرحلة الابتدائية، و لقد تم تقسيم البحث الثلاث فصول: الفصل الاول: الدراسة النظرية وتكونت من فصل تمهيدي ممثلا في الاطار العام للدراسة تناولنا فيه تحديد الاشكالية وفرضياتها، والاهداف والاهمية من دراسة الموضوع، فالتحديد الاجرائي لمفاهيم الدراسة، والدراسات السابقة ذات الصلة بالمتغيرات والتعقيب عليها، وكذلك الخلفية النظرية للبحث والتي تناولنا فيها تعريف الوسائل التعليمية واهميتها و دورها، و تصنيف الوسائل التعليمية و معايير اختيارها، و كذلك معوقات استخدام الوسائل التعليمية.

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

1. إشكالية البحث:

لم يعد المدرس مجرد مقدم لمعلومات حاضرة و جاهزة لديه وإنما يطلع بأدوار جديدة في التربية تتناسب مع أنظمة المعلومات الجديدة إذ أصبح إداريا و مخططا ومنظما وقائدا لعملية التعلم التي يون فيها المتعلم فعالا و نشطا ولكن دور المدرس في هذا التطور العلمي الاهتمام بإعداده ليكون قادرا على تنظيم عملية التعلم بشكل عام و استخدام التقنيات المتقدمة في عملية التدريس أصبحت هذه الكفاية أساسية في مناهج إعداد المدرسين و تأهيلهم للعمل التربوي ولذلك كان على المدرس إتقان مهارات تقنيات التعليم وفق مدخل النظم الذي لا يفصل الوسيلة التعليمية عن كل من الهدف و الطريقة و أساليب التقويم بل يجعلها جزء متكامل مع عناصر النظام التعليمي تتفاعل معها بصورة ديناميكية للوصول إلى فاعلية متقنة في التعليم و التعلم (الطويجي، 1980، 50)، فالتربية الحديثة تنظر إلى الوسائل التعليمية في ظل منحنى النظم وتكنولوجيا التعليم على أنها عنصر أساسي في الموقف التعليمي الذي يعد نظاما يحتوي على مجموعة من العناصر فالوسيلة التعليمية لم تعد ثانوية يمكن الاستغناء عنها أو أنها مرتبطة بالمعلم لتوضيح ما يصعب شرحه، بل أصبحت عنصرا أساسيا من عناصر الموقف التعليمي وتؤثر في خطوات واستراتيجيات الدرس وترتبط المتعلم الذي يقوم بتنفيذ الأنشطة التعليمية من خلالها (دومي والعمرى، 2005).

وبالأخص مرحلة التعليم الابتدائي الذي يعد القاعدة الأساسية الاساسية التي يرتكز عليها بناء المنظومة التربوية كونها مؤسسة عمومية تربوية تحتضن الأطفال لأول مرة في حياتهم لتزودهم بالعلوم والمعارف ولتكسيبهم القدرات والمهارات الكافية طبقا لنموهم النفسي والاجتماعي والأخلاقي واللغوي (مرسي، 1998، 53)، وأطفال هذه المرحلة يمتازون بنمو الإدراك الحسي وتطوره فعلى الوالدين والمربين الاعتماد في التدريس على حواس الطفل وتشجيع الملاحظة والنشاط واستعمال الوسائل السمعية والبصرية في المدرسة على أوسع نطاق (زهرا، 1986).

ويقصد بالوسائل التعليمية الأجهزة والمواد التي يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم وتقصير مدتها وتوضيح المعاني وشرح الأفكار وتدريب التلاميذ على المهارات وغرس العادات الحسنة في نفوسهم وتنمية الاتجاهات وعرض القيم دون أن يعتمد المدرس على الألفاظ والرموز والأرقام وذلك للوصول بطلبته إلى الحقائق العلمية الصحيحة والتربية القويمة بسرعة وبتكلفة أقل (الحيلة، 2001، 25)، وعلى هذا الأساس فالوسيلة التعليمية ليست شيئاً إضافياً بل هي جزء لا يتجزأ من عملية التعليم التي يجب أن نشرك جميع الحواس لتكون ناجحة وملائمة ومساعدة على الفهم والإدراك وبالتالي تثبيت المعلومات في الذاكرة واستحضارها وقت الحاجة لذا فهي ليست مهمة في حد ذاتها بل إن أهميتها ترجع إلى ما تقوم به من دور أساسي ومهم في عمليتي التعليم والتعلم (شاهين، 2009)، وهو ما جاء في دراسة لـ مي الكيلاني و نادية ثابت (2011) بعنوان أهمية الوسائل التعليمية في حصة الرياضيات إلى وجود درجة كبيرة لأهميتها من وجهة نظر الطلبة، وكذا دراسة لـ منى لعمور (2012) توصلت فيها أن للوسائل التعليمية الحديثة دور في إبقاء الخبرة في ذهن التلميذ ولها دور كبير في التأثير على مستوى التذكر لديه وتعزز تفاعله في المواقف التعليمية وللوسائل التعليمية إذا أحسن استخدامها فوائد كثيرة فهي تقدم أساساً مادياً للإدراك الحسي، وتتمى فيهم استمرارية التفكير، وتقدم خبرات لا يمكن الحصول عليها عن طريق أدوات أخرى و تسهم في جعل ما يتعلمه الطالب أكثر تنوعاً إضافة إلى اتجاهاتهم وزيادة قدرتهم على جمع البيانات (الطويجي، 1983) وهو ما أشارت إليه دراسة لـ عائدة صبحي (2009) التي أكدت وجود علاقة ارتباطية بين استخدام الوسائل التعليمية واتجاهات الطلبة نحو مبحث الدراسات الاجتماعية، وإذا أحسن المعلم استخدام الوسائل التعليمية وتحديد الهدف منها وتوضيحه في ذهن الطالب يؤدي ذلك إلى زيادة مشاركة الطالب الإيجابية في اكتساب الخبرة وتنمية قدرته على التأمل ودقة الملاحظة واتباع التفكير العلمي ويؤدي هذا الأسلوب إلى تحسين نوعية التعلم ومستوى الأداء عند الطالب (جلوب، 2017، 13) وهو ما توصلت إليه دراسة لـ شريفة القرني (2018) بعنوان أهمية الوسائل التعليمية

في تحسين التحصيل للطلاب، أهمية الوسائل التعليمية في تحسين التحصيل للطلاب، إضافة لدراسة جمانة الشديفات (2011) بعنوان أثر استخدام الحاسوب في التحصيل الدراسي لدى طلبة مساق مناهج وأساليب تدريس التربية الإسلامية (الشديفات، 2011، 775)، وهي دراسات استخدمت المنهج التجريبي وأثبتت الأثر الإيجابي الذي تحدثه الوسائل التعليمية في التحصيل الدراسي لدى عينات الدراسة.

من هذا المنطلق نرى ازدياد الاهتمام بها في عموم المؤسسات التربوية والتعليمية لدول الوطن العربي، تماشياً مع الانتشار السريع للمعرفة وتطورها إضافة للزيادة الحاصلة في أعداد المتعلمين، وما تمثله من دور كبير ومهم في اكتساب المعارف والخبرات وبأقل وقت وجهد ممكن وديمومتها الى أقصى حد ممكن (الحيلة، 2003، 12)، وإيماننا من الجزائر بالأهمية البالغة لهذا الموضوع وبمقتضى المرسوم رقم 86-291 المؤرخ في 7 ربيع الثاني 1407 الموافق لـ 9 ديسمبر 1986 يتضمن إنشاء مركز التموين بالتجهيزات والوسائل التعليمية ودراسة الأسواق المرتبطة بهدفه لاستكشاف الإمكانيات والإنتاج الوطني في هذا الميدان وتطويرها واستغلالها (العمروسي، 1992، 58-59)، غير أن التعلم التربوي يعاني اليوم في معظم المدارس الجزائرية من عقبات تتمثل في الأعداد المتزايدة من المتدربين الملتحقين به وضآلة التأطير النوعي وتدني وسائل التعليم المساعدة في العملية التربوية وعدم تحديثها أو إصلاح تلفها وصيانتها من حين لآخر في الحقل المدرسي (كريبع، 2015، 164) حيث أيدت دراسة براهيم الطاوس (2019) في أن الوسائل التعليمية متوفرة بدرجة قليلة باستثناء السبورة والكتاب ثم يليها الحاسوب وجهاز العرض قليلاً أما الأنترنت فهي غير متوفرة تماماً، وكذا دراسة لـ رجم سميرة (2016) بعنوان واقع استخدام الوسائل التعليمية المستخدمة في تدريس اللغة العربية في مرحلة التعليم الابتدائي إذ خلصت أن معظم الوسائل المستخدمة وسائل تقليدية كالكتاب المدرسي والسبورة وأنها لم تعد مجدية ولا تتلاءم والطرق التعليمية الحديثة وبذلك يظل التواصل الصفي توأصلاً أحادياً.

لكن وعلى الرغم من حاجتنا إلى استخدام الوسائل التعليمية لمواجهة مشكلاتنا التربوية إلا أن هناك معوقات تحول دون الاستخدام المطلوب وأن أولى هذه العوائق ناشئ عن النظرة الجزئية التي ينظر فيها الوسائل أنها مجرد أجهزة أو برامج دون النظر إليها نظرة شاملة متكاملة تراعي تكامل مكوناتها من جهة وتفاعلها مع الطرائق والوسائل والأهداف التعليمية من جهة أخرى، يمكن أن يسهم في حل مشكلة الوسائل ويحفز المعلمين لاستخدامها

على أنها الأفضل في العملية التعليمية بل لكونها إحدى مكوناتها الأساسية وجزء لا يتجزأ منها فمن أهم هذه المعوقات عدم قدرة المعلم على التخلص من الأسلوب اللفظي في التدريس أو البعد عن الطرق التقليدية المتكررة بحكم العادة لأنه يعلم كما تعلم، النقص الواضح في استعدادات المباني المدرسية، عدم تخصيص ميزانية مناسبة في معظم المدارس لإنتاج الوسائل، عدم كفاية الساعات المخصصة للتدريس و النقص الواضح في إعداده عمليا لاستعمال الأجهزة و الأدوات لإنتاج الوسائل البسيطة، ضخامة نصاب المدرس من ساعات التدريس مما يجعله يحجم عن بذل الوقت و الجهد لتحضير دروس بوسائل متعددة (الطبيعي وآخرون، 2008، 128)، وهو ما أقرته دراسة لـ عبد السلام أبو عرقوب (2019) حيث أجاب أفراد عينته وبنسبة قدرت بـ 86 عن عدم توفر ميزانية خاصة بالوسائل التعليمية في المدرسة مما انعكس سلبا على أداء المعلمين كما أوعز عدم وجود فروق بين استجابات المعلمات باختلاف التخصص لاعتماد المعلمات على الطرائق التقليدية في تدريس التلاميذ و القائمة على أساس التلقين واستخدامهن كلمات مجردة في تنفيذ الدروس، ودراسة أخرى لـ هوساي (2007) توصل فيها إلى أكثر المعوقات التي تتعلق بالمعلم متمثلة في عدم توفر دورات تدريبية أثناء الخدمة في مجال استخدام معلمي التقنيات التعليمية يحتاج إلى مجهود أكبر من التدريب.

وعلى هذا الأساس تتحدد مشكلة الدراسة في التعرف على مستوى معوقات استخدام الوسائل التعليمية وأكثر الأبعاد إعاقة لهذه العملية وعليه تتلخص مشكلة البحث في التساؤل الرئيسي التالي:

– ما مستوى معوقات استخدام الوسائل التعليمية في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمين؟

وتتدرج تحته التساؤلات الفرعية التالية:

- 1- ما مستوى معوقات استخدام الوسائل التعليمية المتعلقة بالمعلم؟
- 2- ما مستوى معوقات استخدام الوسائل التعليمية المتعلقة بالمتعلم؟
- 3- ما مستوى معوقات استخدام الوسائل التعليمية المتعلقة بالبيئة الصفية؟
- 4- ما مستوى معوقات استخدام الوسائل التعليمية المتعلقة بالوسيلة التعليمية؟
- 5- ما مستوى معوقات استخدام الوسائل التعليمية المتعلقة بالنظام التعليمي والإداري؟
- 6- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة وفقا لمتغير الجنس ؟ .
- 7- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة وفقا لمتغير الخبرة ؟.
- 8- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة وفقا لمتغير المؤهل العلمي ؟.

2. فرضيات البحث:

تضمنت الدراسة الفرضيات التالية:

1.2. الفرضية العامة:

مستوى معوقات استخدام الوسائل التعليمية في المدارس الابتدائية من وجهة نظر معلمي المدارس الابتدائية مرتفعة.

2.2. الفرضيات الجزئية:

- مستوى معوقات استخدام الوسائل التعليمية المتعلقة بالمعلم مرتفع.
- مستوى معوقات استخدام الوسائل التعليمية المتعلقة بالمتعلم مرتفع.

- مستوى معوقات استخدام الوسائل التعليمية المتعلقة بالبيئة الصفية مرتفع.
- مستوى معوقات استخدام الوسائل التعليمية المتعلقة بالوسيلة التعليمية مرتفع.
- مستوى معوقات استخدام الوسائل التعليمية المتعلقة بالنظام التعليمي والإداري مرتفع.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة وفقا لمتغير الجنس .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة وفقا لمتغير الخبرة .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة وفقا لمتغير المؤهل العلمي .

3. أهداف البحث:

- يهدف البحث الحالي الى تحقيق جملة من الأهداف هي:
- التعرف على معوقات استخدام الوسائل التعليمية في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمين.
- التعرف على مستوى معوقات استخدام الوسائل التعليمية المتعلقة بالمعلم.
- التعرف على مستوى معوقات استخدام الوسائل التعليمية المتعلقة بالمتعلم.
- التعرف على مستوى معوقات استخدام الوسائل التعليمية المتعلقة بالبيئة الصفية.
- التعرف على مستوى معوقات استخدام الوسائل التعليمية المتعلقة بالوسيلة التعليمية.
- التعرف على مستوى معوقات استخدام الوسائل التعليمية المتعلقة بالنظام التعليمي والاداري.
- التعرف على الفروق التي بين عينة الدراسة والتي تعود الى متغير الجنس .
- التعرف على الفروق التي بين عينة الدراسة و التي تعود إلى متغير الخبرة .
- التعرف على الفروق التي بين عينة الدراسة و التي تعود إلى متغير المؤهل العلمي

4. أهمية البحث:

- تبرز أهمية البحث في إعطاء صورة عن مستوى معوقات استخدام الوسائل التعليمية على مستوى عدة أبعاد المعلم، المتعلم، البيئة الصفية، الوسيلة التعليمية والنظام التعليمي والإداري.
- تعريف الجهات المسؤولة بما يعانيه المعلم في مرحلة التعليم الابتدائي من معوقات أثناء استخدام الوسائل التعليمية، بهدف التخفيف منها مما يسهم في تحسين العملية التعليمية وتطويرها.
- تبصير المهتمين بالوسائل التعليمية بأبرز معوقات استخدامها كي يتم العمل على تجاوزها أو وضع حلول لهذه المعوقات لها قدر الامكان.
- تساعد نتائج الدراسة الجهات المسؤولة على وضع خطط وبرامج تساعد المعلمين في استخدام الوسائل التعليمية.

5. تحديد المفاهيم الإجرائية للبحث:

1.5. مفهوم معوقات الوسائل التعليمية:

- المعوق: "العامل الذي يؤدي وجوده الى التأثير السلبي على عملية إلى التأثير السلبي على عملية استخدام الوسائل التعليمية مما يقلل من استخدامها". (حمدان، 1981، (40)
- المعوقات: " جميع الظروف أو العوامل أو الأسباب التي تمنع المعلمين من استعمال الوسائل التعليمية الحديثة والمتنوعة وحرمان الطلبة من الاستفادة من هذه الوسائل بشكل منتج". (بكر، 2010، 15)

إجراءات:

- الوسائل التعليمية: هي جميع الأدوات والأجهزة التي يستخدمها المعلم لتسهيل العملية التعليمية وتحسينها بهدف تقريب المفاهيم إلى أذهان المتعلمين مثل: السبورة، الكتاب المدرسي، الحاسوب، جهاز العرض وغيرها.
- معلمي المرحلة الابتدائية: يقصد بهم مجموع المعلمين التابعين لابتدائيات مدينة المسيلة خلال السنة الدراسية 2022 - 2023 والبالغ عددهم 96 معلما.
- معوقات استخدام المعلم للوسائل التعليمية: يقصد بهم في هذه الدراسة مجموع الدرجات التي نتحصل عليها باستجابات أفراد العينة على الاستبيان المطور لذلك والمكون من خمسة أبعاد:
- معوقات تتعلق بالمعلم: وهي المعوقات التي تعترض المعلم أثناء الاستعانة بالوسائل التعليمية في العملية التعليمية ونقل المعارف للمتعلمين.
- معوقات تتعلق بالوسائل التعليمية: وهي معوقات تتعلق بالوسائل التعليمية تحول دون استخدامها أو الاستفادة منها بالشكل الأمثل.
- معوقات تتعلق بالبيئة الصفية: وهي معوقات مادية أو نفسية أو إنسانية تتعلق بالوسط الذي يحدث خلاله التعليم والتعلم مما يؤثر سلبا على العملية التعليمية.
- معوقات تتعلق بالنظام التعليمي والإداري: وهي معوقات تتعلق بالإطار الذي ينظم عناصر العملية التعليمية مكوناتها سواء كانت مكونات حية - المتعلم، المعلم، الهيئة الإدارية - أو مكونات غير حية - المناهج، المقررات، الأهداف -.

6. الدراسات السابقة:

- دراسة الشحات (1995): هدفت الى تطبيق برنامج علاجي لبعض معوقات استخدام الوسائل التعليمية في تدريس الرياضيات، في الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الاساسي، ومن اهدافها ايضا تحديد بعض المعوقات التي يراها معلمو الرياضيات في استخدام

الوسائل التدريسية، في التدريس وكذلك معرفة مدى إلمام معلمي مادة الرياضيات بالمعلومات الأساسية عن تصميم المواد التعليمية، وانتاجها واستخدامها في حجرة الدراسة، وما اتجاهاتهم نحو الوسائل التعليمية، كما هدفت ايضا الى معرفة ما البرنامج العلاجي المقترح لتغلب على بعض هذه المعوقات التي تحول دون استخدام معلمي الرياضيات للوسائل التعليمية في التدريس، و اختار الباحث مجتمع الدراسة من معلمي مادة الرياضيات ومعلماتها، واستخدم الباحث منهجين لهذه الدراسة، وهما المنهج الوصفي و المنهج التجريبي، واعتمد على الاستبيان بوصفه وسيلة لجمع البيانات (التجريبي 2017 ص181)

- دراسة ابو حسان خالد (1998): حول معوقات الوسائل التي تواجه مدرسيا لمدارس الحكومية في تعليم العلوم و الاجتماعيات، في محافظة الخليل بفلسطين حيث تكونت عينة الدراسة من 162 معلم و معلمة يدرسون منهاج العلوم و الاجتماعيات للمرحلتين الاساسية و الثانوية في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة الخليل، اظهرت نتائج الدراسة المعوقات الأكثر اهمية هي وجود نقص في الموارد والوسائل والأجهزة التعليمية التي يستعين بها المعلم، وان بعض الوسائل غالية الثمن ولا يمكن انتاجها من قبل الطلاب، وعدم تجهيز الغرف الصفية بشاشات والتوصيلات الكهربائية و عدم توفر وسائل حديثة متطورة.

- دراسة غسان الهديب (2001): بعنوان صعوبات استخدام الوسائل التعليمية من وجهة نظر طلبة كلية التربية ومشرفي التقنيات بجامعة دمشق واتجاهاتهم نحوها، وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات سنة الدراسة، والاختصاص حيث اعد الباحث استبانة، وزعت على 150 طالبا و طالبة من الكلية وذلك بعد ان تم اختيارهم عشوائيا و فيما يتعلق بالاستبانة المخصصة للمشرفين، اخذت عينة مكونة من 4 مشرفين اي بنسبة 40 بالمئة من المجتمع الاصلي اظهرت الدراسة صعوبات استخدام الوسائل التعليمية من

وجهة نظر الطلبة و المشرفين، بالإضافة للنزعة الايجابية في اتجاهاتهم حول اهمية استخدام الوسائل التعليمية وضرورتها في العملية التربوية.

- **دراسة احمد (2002):** و التي هدفت الى التعرف على واقع الوسائل التعليمية المستخدمة في تدريس الرياضيات في المرحلة المتوسطة، بمحافظة (بيشة) وتكونت عينة الدراسة من 51مدرسة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، و تم بناء استبانة لتحقيق اهداف الدراسة، ومن اهم نتائج هذه الدراسة ان نسبة توفر الوسائل التعليمية في تدريس الرياضيات كانت 42 بالمئة و اهم الصعوبات التي تواجه استخدام الوسائل التعليمية وتقنيات التعلم، تتمثل في عدم قناعة المعلمين في استخدامها و عدم توفر التسهيلات المادية، وعدم اقتناع ادارة المدرسة بأهمية الوسائل التعليمية (حرب خلف. مجدي فتحي. 2017.ص43)

- **دراسة الكندي سالم (2005):** عن واقع استخدام التقنيات التعليمية الحديثة، والصعوبات التي تواجهها بمدارس التعليم العام بسلطنة عمان، هدفت الدراسة الى ايضاح واقع توظيف التقنيات في خدمة التعليم العام بمدارس سلطنة عمان، وقد تم الحصول على المعلومات من استبيان اعده الباحث حيث استند الى عينة عشوائية مكونة من 31 معلما و 60 طالبا وطالبة من مدرستين بالمنطقة الداخلية، واطهرت هذه الدراسة النتائج التالية: وعي المعلمين بأهمية استخدام الوسائل التعليمية بشكل مستمر. عدم توفر الدورات التدريبية للمعلمين (ناجي 2013.ص390).

- **دراسة (باسالم 2006):**هدفت الى التعرف على معوقات استخدام الوسائل التعليمية في مدارس التعليم الاساسي بمدينة المكلا واتجاهات معلمي ومعلمات الجغرافيا نحوها، وقد اشارت نتائج الدراسة الى ان اتجاهات معلمي ومعلمات مادة الجغرافيا نحو استخدام الوسائل التعليمية، كانت ايجابية اضافة الى انه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير الخبرة والجنس.

- دراسة هوساي (2007): هدفت هذه الدراسة لتحديد معوقات استخدام معلمي التربية الفكرية للتقنيات التعليمية في تدريس المتخلفين عقليا، والمتغيرات المرتبطة بتلك المعوقات كما هدفت الى محاولة التوصل الى حلول للمعوقات التي يلاقيها معلمو التربية الفكرية والتي تحول دون استخدامهم للتقنيات التعليمية اثناء عملية التدريس، و تكونت عينة الدراسة من 128 معلما للتربية الفكرية، واستخدم الباحث الاستبانة بوصفها وسيلة لجمع المعلومات والبيانات و توصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج منها: ان اكثر المعوقات التي تتعلق بالمعلم كانت متمثلة في عدم توفر دورات تدريبية اثناء الخدمة في مجال استخدام التقنيات في التعليم و تعدد مسالة عدم التأهيل بشكل كاف لاستخدام التقنية التعليمية خلال سنوات الدراسة من ثم يأتي المعوقات التي تتعلق بالمعلم، ويأتي في المرتبة الثالثة اعتقاد المعلمين بان استخدام التقنيات التعليمية يحتاج الى مجهود اكبر من التدريب بالطريقة العادية وفي المرتبة التي تليها كان ضعف المام المعلمين بقواعد التقنيات التعليمية مما قلل من استخدام المعلمين لها، وظهر في المرتبة الاخيرة عدم معرفة المعلمين لاستخدامات الحاسب الالي في التدريب.
- دراسة (groder2007): والتي هدفت الى التعرف على تصورات المعلمين في ولاية (داكوتا الجنوبية) حول دمج التقنية بالتعليم الوصفي وتكونت عينة الدراسة من 335 معلم وقد اظهرت الدراسة ان المعلمين الذين يستخدمون التقنية بشكل مستمر هم أكثر ثقة بقدراتهم وأكثر قابلية لدمج التقنية بالتدريس الصفي كما ان المعلمين الذين يبلغون من العمر (خمسين سنة) فأكثر يتصورون وجود عوائق لدمج التقنية بشكل أكبر من المعلمين الاصغر سنا (حرب خلف. مجدي فتحي. 2017. ص43).
- دراسة احمد نافر (2009): و التي هدفت الى التعرف على معوقات استخدام المعلمين للوسائط التعليمية في المدارس الحكومية من وجهة نظر المدراء و المعلمين بفسطين، وهدفت ايضا الى التعرف على تحديد المعوقات الاكثر شيوعا في الحصص المدرسية و الى التعرف على دور متغيرات الدراسة المتمثلة في الجنس و طبيعة الوظيفة و المؤهل

العلمي والتخصص، وسنوات الخبرة والحالة الاجتماعية، والمرحلة التعليمية في درجة المعوقات التي تواجه المعلمين، وتكونت عينة الدراسة من 60 مديرا و1026 معلما ومعلمة و اتبع الباحث المنهج الوصفي المسحي لجميع المعلومات كما استخدم الاستبانة ك أداة لجمع البيانات وتوصلت نتائج الدراسة الى اكثر معوقات استخدام الوسائل التعليمية في المدارس الحكومية هي قلة توفر غرف خاصة لعرض الوسائط التعليمية فضلا عن كبر العبء التدريسي للمعلم مما لا يمكنه من استخدام الوسائط و قلة توفر الوسائط التعليمية التي تغطي كافة المقررات الدراسية (التويجري.2013.ص 177).

- **قام الدود (2009):** بدراسة تهدف الى تحديد العلاقة بين استخدام بعض الوسائل التعليمية الحديثة وتقبل الطلاب للمادة الدراسية و معرفة مدى تقبل الطلاب لاستخدام الوسائل الحديثة في التدريس و قد استخدم الاستبانة ك أداة اساسية للباحث حيث اعد الباحث استمارتين تم تطبيقهما خلال المقابلة المباشرة مع الطلاب و المعلمين حيث كانت احدهما موجه الى الطلاب و الاخرى موجه الى المعلمين و قد اخذت العينة من مدارس مدينة الرياض الثانوية بواقع 26 بالمئة من المدارس حيث ان عدد المدارس المختارة 8 مدارس منها 5 مدارس مكتملة من حيث الوسائل اما الطلاب فقد تم اختيارهم بواقع 10 بالمئة لكل مستوى في المرحلة الثانوية حيث بلغ عددهم 150 طالبا كما اخذت العينة من المعلمين عددها 50 معلما في جميع التخصصات و كان من ابرز نتائج الدراسة-اشار 74 بالمئة من المعلمين انهم يستخدمون الوسائل التعليمية.- اشار 62 بالمئة من المعلمين ان الوسائل التعليمية الحديثة تساهم في انجاح المادة الدراسية.-من اهم المعوقات التي تحول دون استخدام الوسائل التعليمية حسب اداء الطلاب عدم توفر الخبرة المناسبة من جانب المعلمين لتشغيل الوسيلة و ضيق الوقت المخصص لاستعمال الوسيلة (نمر سامية.2015.ص13).

- **دراسة زهرة بنت خليفة بن علي الكيومية (2010):** بعنوان العوائق التي تحول دون استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية للوسائل التعليمية في منطقة الباطنة شمال سلطنة

عمان توصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج ابرزها ان المعلم لا يمثل عائقا واضحا لاستخدام الوسائل التعليمية كما ان المعوقات بدرجة كبيرة في طبيعة النظام التعليمي و الاداري و من ثم في تصميم الوسائل التعليمية المناسبة و الملائمة لطبيعة المادة كما اظهرت النتائج ان تلك العوائق تزيد لدى الذكور عن الاناث و ان للخبرة دور في مستوى الاحساس بالعوائق لصالح من تزيد خبرتهم عن 10 سنوات.

- دراسة سلمان بن عايد الجهني و نايف بن عابد الزراع (2014):هدفت هذه الدراسة الى التعرف على المعوقات التي تواجه استخدام معلمي و معلمات الطلبة ذوي صعوبات التعلم للوسائل التعليمية المساندة في تدريس القراءة توزعت فقرات أداة الدراسة على ثلاثة ابعاد البعد الاول معوقات تتعلق بالوسائل التعليمية المساندة السمعية اما البعد الثاني فكان عن المعوقات التي تتعلق بالوسائل التعليمية المساندة البصرية ثم البعد الثالث معوقات تتعلق بالوسائل و التقنيات و الاجهزة المعينة بدرجة عالية لكل منهما كما اوضحت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية في متوسط استجابة معلمي و معلمات الطلبة لصالح المعلمين الذكور وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية لأي من متغيري المؤهل العلمي و الخبرة.

- دراسة عبد السلام سعد ابو عرقوب (2020): بعنوان معوقات استخدام الوسائل التعليمية في الصفوف الثلاثة الاولى من مرحلة التعليم الاساسي من وجهة نظر المعلمات أكد الباحث ان النتائج التي تحصل عليها لم تتأثر بالمتغيرات التالية سنوات الخبرة في التدريس التخصص والمؤهل العلمي حيث توصل الباحث الى عدة استنتاجات من اهمها عجز المدارس عن تحقيق اهم الاهداف المرجوة منها والمتمثلة في مساعدة المعلمين على اداء عملهم التربوي بكفاءة وفاعلية عاليتين.

- دراسة لأحمد نعمة رسن (2020): بعنوان معوقات استخدام الوسائل التعليمية المتنوعة من وجهة نظر معلمي المواد الاجتماعية العاملين بالمديرية العامة للتربية محافظة بغداد الرصافة اظهرت الدراسة على وجود فروق في الوسط المرجح والوزن المئوي لاستجابات

معلمي المواد الاجتماعية على فقرات الاستبيان اضافة الى وجود فروق فردية في معوقات استخدام الوسائط التعليمية من وجهة نظر معلمي المواد الاجتماعية تعزى لمتغيرات الجنس وسنوات الخبرة.

التقيب على الدراسات السابقة:

في ضوء ما تم عرضه من دراسات وبحوث ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية يمكن استخلاص ما يلي:

موضوع الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الدراسات السابقة تبين بانها كلها تمحورت حول معوقات استخدام الوسائل التعليمية.

اهم نتائج الدراسات السابقة:

- لقد اتفقت نتائج هذه الدراسات على وجود معوقات في استخدام الوسائل التعليمية تتعلق بالمعلم والمتعلم والوسائل التعليمية وبالبيئة الصفية وكذلك النظام الاداري والتعليمي.

- في دراسة ابو حسان خالد (1998) اشارت نتائج دراسته الى وجود معوقات تتعلق بالوسائل التعليمية من أبرزها: ان الوسائل التعليمية غالية الثمن وكذلك معوقات تتعلق بالبيئة الصفية من حيث عدم تجهيزها بالشاشات والتوصيلات الكهربائية.

- دراسة احمد (2002) اشارت نتائجها الى وجود معوقات تتعلق بالمعلم وهي عدم قناعة المعلمين باستخدام الوسائل التعليمية وعدم توفر التسهيلات المادية وعدم اقتناع ادارة المدرسة بأهمية الوسائل التعليمية.

- دراسة الكندي سالم (2005) فقد اظهرت النتائج التالية: وعي المعلمين بأهمية استخدام الوسائل التعليمية بشكل مستمر وعدم توفر دورات تدريبية للمعلمين.

- دراسة الدود (2009) اظهرت نتائجها ان اهم المعوقات التي تحول دون استخدام الوسائل التعليمية هي عدم توفر الخبرة المناسبة من جانب المعلمين لتشغيل الوسيلة، وكذلك ضيق الوقت المخصص لاستخدام الوسيلة.

- دراسة احمد نافر (2009) فقد توصلت النتائج الى ان أكثر معوقات استخدام الوسائل التعليمية في المدارس الحكومية هي قلة توفر غرف خاصة لعرض الوسائل التعليمية وكذلك كبر العبء التدريسي للمعلم.

- اما دراسة زهرة بنت خليفة بن علي الكيومية (2010) التي توصلت نتائجها الى وجود معيقات بدرجة كبيرة في طبيعة النظام التعليمي والاداري، كما اظهرت النتائج ان تلك العوائق تزيد لدى الذكور عن الاناث وان للخبرة دور في مستوى الاحساس بالعوائق لصالح من تزيد خبرتهم عن 10 سنوات.

- اما دراسة سلمان بن عايد الجهني ونايف بن عابد الزراع (2014) فأشارت نتائجها الى وجود معيقات تتعلق بالوسائل التعليمية، كما اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية في متوسط استجابة معلمي ومعلمات لصالح المعلمين الذكور، وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية لأي من متغير المؤهل العلمي او الخبرة.

-دراسة عبد السلام سعد ابو عرقوب (2020) فقد أكد الباحث ان النتائج التي توصل اليها لم تتأثر بالمتغيرات التالية: سنوات الخبرة في التدريس التخصص والمؤهل العلمي.

- اما دراسة نعمة راسن (2020) اظهرت النتائج الى وجود فروق فردية في معوقات استخدام الوسائل التعليمية من وجهة نظر معلمي المواد الاجتماعية تعزى لمتغير الجنس وسنوات الخبرة.

* المتغيرات:

- يبدو واضحا ان جل الدراسات السابقة تناولت متغير الوسائل التعليمية.

* اهداف الدراسة:

- هدفت الدراسات السابقة الى التعرف على معوقات استخدام الوسائل التعليمية التي تتعلق بالمعلم والمتعلم والوسائل التعليمية والبيئة الصفية والنظام التعليمي والاداري.

- هدفت تلك الدراسات السابقة الى ضرورة التصدي لهذه المعوقات.

*** المنهج:**

- اغلب الدراسات استخدمت المنهج الوصفي، واستخدمت استبانة مكونة من عدة ابعاد، وهذا ما اعتمد عليه البحث الحالي للتوافق مع الدراسات السابقة.

*** اوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:**

- استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في تطوير أداة الدراسة، وكذلك من منهجية الدراسات والمراجع والجانب النظري.

الفصل الثاني: الوسائل التعليمية

تمهيد.

1. تعريف الوسائل التعليمية.
2. أهمية الوسائل التعليمية.
3. دور الوسائل التعليمية.
4. تصنيف الوسائل التعليمية.
5. خصائص الوسائل التعليمية.
6. معايير اختيار الوسائل التعليمية.
7. معوقات استخدام الوسائل التعليمية.

خلاصة الفصل

تمهيد:

تعد الوسائل التعليمية من العناصر المهمة في النظام التعليمي، وركن أساسي في العملية التعليمية التعلمية، إذ لا يمكن الاستغناء عنها بأي شكل من الأشكال لما تلعبه من دور أساسي في تحقيق الأهداف التعليمية المرغوب فيها، من أجل الوصول إلى تعلم أكثر فاعلية وكفاية، فهي تجعل المعارف النظرية أكثر قيمة وأقرب للتطبيق، حيث أنها تساعد على الانتقال من المجرد إلى المحسوس، وتعمل على جعل المواقف التعليمية أكثر تشويقاً وفعالية، مما يؤدي إلى ثبات ورسوخ المعلومة أو الخبرة، كما تؤدي إلى زيادة التفاعل بين المعلم والمتعلم لذا.

1. تعريف الوسائل التعليمية:

لقد وضع التربويون العديد من التعريفات للوسائل التعليمية ومن أشهر تلك التعريفات: الوسائل التعليمية: هي المواد والأجهزة والمواقف التعليمية التي يستخدمها المعلم في مجال الاتصال التعليمي، بطريقة ونظام خاص لتوضيح فكرة أو تفسير مفهوم غامض، أو شرح أحد الموضوعات بغرض تحقيق التلميذ لأهداف سلوكية محددة. (جلوب، 2017، 13).

ويعرفها محمد الحيلة على أنها: «أي شيء يستخدم في العملية التعليمية التعلمية، بهدف مساعدة المتعلم على بلوغ الأهداف بدرجة عالية من الإتقان، وهي جميع المعدات والمواد والأدوات التي يستخدمها المعلم، لنقل محتوى الدرس إلى مجموعة من الدارسين داخل غرفة الصف، وخارجها بهدف تحسين العملية التعليمية التعلمية، وزيادة فاعليتها دون الاستناد إلى الألفاظ وحدها» (الحيلة، 2004، 180).

كما يعرفها علاونة شفيق بأنها: «جميع الوسائط التي يستخدمها المعلم في مواقف التعليم، لتوصيل الحقائق والأفكار والمعاني للتلاميذ، لجعل درسه أكثر إثارة وتشويقاً وجعل الخبرة التربوية خبرة حية هادفة ومباشرة في نفس الوقت». (علاونة، 2004، 35).

ويعرف أحمد جابر الوسائل التعليمية في مجال التعلم بأنها: "مجموعة من المواد تعد إعدادا حسن لتستثمر في توضيح المادة التعليمية، وتثبيت آثارها في أذهان المتعلمين وهي تستخدم في جميع الموضوعات الدراسية التي يتلقاها المتعلمون في مختلف مراحل الدراسة" (جابر، 2002، 362).

ويعرفها ديلي: "بأنها طريقة نظامية للوصول إلى نتائج مخطط لها، فهي عملية وليست ناتجا وهي الجانب التطبيقي من التطور العلمي" (علي فوزي، عبد المقصود وعطية، سالم الحداد، 2014، 18).

ويعرفها سلامة عبد الحافظ بأنها: "مجموعة أجهزة وأدوات ومواد يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم". (سلامة، 1999، 67).

ومن خلال التعريفات السابقة فإن الوسائل التعليمية هي مجموعة الأدوات والأجهزة التعليمية، التي تستخدم من قبل المعلم والمتعلم، والتي يساهم استعمالها في تسهيل العملية التعليمية التعليمية وجعلها أكثر تشويقا وفعالية.

2. أهمية الوسائل التعليمية:

تؤكد الدراسات التربوية أن الأهداف المراد تحقيقها داخل المدرسة وخارجها تتأثر إلى حد كبير بالأساليب والوسائل التي تستخدم في التدريس، فلم يعد التدريس مقصورا على نقل المعلومات من جانب واحد وهو المعلم الذي يقوم بالعبء الأكبر من النشاط، بينما يقتصر دور التلميذ على تلقي المعلومات وترديدها دون أدنى مشاركة منه، مما يجعل دوره يتصف بالسلبية والاتكالية، بل أن الاتجاهات التربوية الحديثة المعاصرة تؤكد على أن التدريس الفعال هو الذي يكون فيه المتعلم هو المحور الأساسي، والهدف الرئيسي الذي تركز عليه المعلومات في العملية التعليمية، ويتمثل فيه دور المعلم في تهيئة الظروف المناسبة للتلميذ ليكون مشاركا نشيطا في العملية التربوية، وهنا تبرز أهمية الوسائل التعليمية في:

- أن الوسائل التعليمية تجعل (التعليم أبقى أثرا) أي أنها تساعد على تثبيت المعلومات في أذهان التلاميذ، وتساعد على توسيع مجال خبراتهم العلمية والعملية.

- تثير تفكير التلاميذ وتجذب اهتمامهم نحو الدرس ومتابعتهم له.
- تساعد الوسائل التعليمية على إثارة نشاط الطلاب، وحماسهم وتشجيعهم على المشاركة في إثارة الأسئلة والنقاش أثناء الدرس.
- تعمل على تسهيل عملية التعليم على المعلم والتعلم على المتعلم.
- تساعد المعلم على مواجهة الفروق الفردية بين التلاميذ، لأن الوسيلة التعليمية تقدم مثيرات متعددة ومتنوعة في درجة إثارتها لاهتمامات التلاميذ، كما يتم عرض هذه المثيرات بطرق وأساليب مختلفة، وبذلك تؤدي إلى استشارة وجذب اهتمام وميول التلاميذ ذوي القدرات والمواهب والخبرات المختلفة.
- تساعد على سرعة التعليم مما يوفر الجهد الذي يبذله المعلم في شرح المفاهيم والحقائق العلمية.
- تسهم في تعليم أعداد كبيرة من الطلاب في الفصول في وقت واحد.
- تساعد الطلاب على تعلم بعض المهارات المفيدة في حياتهم، مثل المتابعة والتفكير وقوة الملاحظة. (جلوب، 2017، 98).
- تتمي حب الاستطلاع لدى المتعلمين فيأخذون بالبحث والتجريب.
- الاسهام في تكوين الاتجاهات المرغوب فيها.
- تساعد على إيضاح الجوانب الغامضة والمعقدة وتعليل الضجر، وتبرز الأفكار المهمة التي تحتاج إلى التركيز، بالإضافة إلى أنها تساعد المعلم على التحضير الجيد للدرس. (الزبيدي وآخرون، 201).

3. دور الوسائل التعليمية:

تقوم الوسائل التعليمية بدور رئيسي وهام في مجال التعلم، حيث تساهم في زيادة جودة التحصيل العلمي والرفع من خصوصية التعلم، وتأثيرها العميق في العملية التعليمية التعليمية.

– بالنسبة للمعلم في العملية التعليمية التعليمية:

يتمثل دور الوسائل التعليمية بالنسبة للمعلم في:

✓ توفير المزيد من القوة والفعالية، فالمعلم وحده مهما كانت امكانياته الذاتية محدودة الطاقة فتنقيات التعليم تزيد من طاقته وامكانياته، وتركز على أهمية التعزيز في عملية التعليم من خلال التغذية الراجعة. (سعيد، 202، 261).

✓ تغيير دور المعلم من ناقل للمعلومات إلى دور المخطط والمنفذ والمقوم لفعل التعلم.

✓ استخدام الوسائل التعليمية المناسبة للمواقف التعليمية المختلفة.

✓ امتلاك مهارة تشغيل الأجهزة واستعمال التقنيات الحديثة.

✓ الكثير من الوسائل التعليمية التي يقرر المعلم استخدامها في المواقف، قد لا تكون

متوفرة في السوق المحلية، أو في مركز مصادر المعلم وفي هذه الحالة يلجأ إلى

تصميمها ونتاجها محليا من الخامات البسيطة المتوفرة في بيئة المتعلم. (فوزي فائر

وربجي مصطفى عليان، 2015، 48-49).

– بالنسبة للمتعلم:

إن العملية التعليمية لا تتم إلا بتوفر العنصر الأساسي ألا وهو المتعلم فدوره يتمثل في:

✓ تساعد على زيادة خبرة المتعلم مما يجعله أكثر استعدادا للتعلم، إذ يمكن إدراك هذا

الدور في إطار العصر الذي نعيش فيه، وهو عصر التعقيد والسرعة والتغير، وهذا

ما يلزم الاستعانة بوسائل مواكبة للتقدم العلمي والتكنولوجي الحديث.

✓ تساعد على استثارة اهتمام التلميذ واشباع حاجته للتعلم، حيث يأخذ التلميذ من خلال

استخدام الوسائل التعليمية المختلفة، بعض الخبرات التي تثير اهتمامه وتحقق أهدافه،

إذ كلما كانت خبرته التعليمية أقرب إلى الواقعية أصبح لها معنى ملموسا وثيق

الصلة بالأهداف التي يسعى التلميذ إلى تحقيقها، والرغبات التي يتشوق إلى

إشباعها.

✓ تعرف المتعلم على المواد والأدوات والأجهزة المستعملة وتوظيفها، وأيضا التعود على صياغة الوسائل التعليمية وحسن استعمالها.

✓ الوسيلة التعليمية تساعد على اشراك جميع حواس المتعلم في عمليات التعليم، وبذلك تساعد على إيجاد علاقات راسخة ووطيدة بين جميع المعارف التي تعلمها التلميذ.

- بالنسبة للعملية التعليمية:

يكن دور الوسائل التعليمية في العملية التعليمية فيما يلي:

✓ تساعد التلاميذ على القيام بأداء المهارات كما هو مطلوب.

✓ تعمل على تنويع أساليب التعزيز التي تؤدي إلى تثبيت الاستجابات الصحيحة وتأكيد التعلم.

✓ تساعد على توصيل المعلومة في المادة التعليمية إلى المتعلم.

✓ تساعد على استخدام الحواس وتنشيطها وتيسير عملية التعلم.

وتقتصر العملية التعليمية على المعلم باعتباره المخطط لها، حيث ينقل المعرفة للتلاميذ وفي ذات الوقت يكمن دور المتعلم من مكتسب للمعلومة إلى مشارك فعال في العملية التعليمية واشباع حاجاته للتعلم.

4. تصنيف الوسائل التعليمية:

اختلف تصنيف الوسائل التعليمية حسب اختلاف الباحثين وتعدد آرائهم حول هذه الوسائل، وتصنيف الوسائل التعليمية يعني ترتيبها على شكل مجموعة مترابطة من حيث المحتوى والشكل وطريقة الاستخدام والتأثير، ولقد صنف حسب معايير مختلفة نذكر منها:

(أ) تصنيف على أساس الحواس التي تخاطبها:

1- الوسائل البصرية: تضم مجموعة من الأدوات والطرق التي تستغل حاسة البصر وتعتمد عليها (جابر، 2007، 40).

وهي وسائل تعرض للمتعلمين مثيرات بصرية فقط مثل: الصور الضوئية الثابتة والمتحررة الصامتة، الأفلام، الشرائح بأنواعها والرسوم التوضيحية والبيانية والمعارض والمتاحف والرسوم المتحركة والرحلات.

2- الوسائل السمعية: وهي الوسائل التي تعتمد على حاسة السمع في عملية التعلم واكتساب الخبرات لعنصر أساسي وهي ما يسمع في الراديو، المسجل، مكبرات الصوت والاسطوانات بأنواعها (السيد، 1999، 69).

3- الوسائل السمعية البصرية: وهي التي تخاطب حاستي السمع والبصر، أي تحمل النوعين من الرموز الصوتية ومن أمثلة هذه الوسائل: برامج الحاسب الآلي والتسجيلات اليدوية وبرامج التلفزيون والشرائح الشفافة المصحوبة بالصوت (جلوب، 2017، 106).

ب) تصنيف على أساس عدد المستفيدين منها:

صنفت الوسائل التعليمية تبعاً لعدد المتعلمين المستفيدين منها إلى ثلاثة أقسام:

1- وسائل جماهيرية: يمكن أن يستفيد من وسائل هذا النوع عدد غير محدود من الراغبين في الوقت نفسه وبأماكن مختلفة كالتحكم من تلفزيون الدار المفتوحة والراديو.

2- وسائل جماعية: تشمل جميع الوسائل التي يمكن استخدامها لتعليم وتعلم عدد من المتعلمين في وقت واحد ومكان واحد وتدخل فعاليته من الوسائل التعليمية في نطاق هذا الوقت مثل: التلفزيون والأفلام المتحركة والأفلام الثابتة والشرائح والرسوم والخرائط.

والأصل في هذا النوع من الوسائل المستخدمة في التعلم والتعليم غير النظامي، ولكن يمكن من خلالها تقديم برامج تعليمية نظامية تخدم التعليم النظامي في المؤسسات التعليمية (الحيلة، 2001، 113).

ج) التصنيف على أساس الحداثة:

صنفت الوسائل التعليمية وفقاً لهذا التصنيف على أساس تتبّع الفترة الزمنية التي ظهرت فيها وذلك كما يلي:

1-الوسائل القديمة: وهي التي عرفت منذ نشأة المدرسة بشكلها الحديث ومن أمثلة هذه الوسائل السبورة الطباشيرية.

2-الوسائل الحديثة: وهي التي ظهرت بعد تطور صناعة العدسات وكاميرات التصوير منذ منتصف القرن التاسع عشر ميلادي حتى الوقت الراهن وتعتمد هذه الوسائل على أجهزة خاصة لعرضها، ومن أمثلة هذه الوسائل الشرائح وتسجيلات الفيديو، برامج التلفزيون والشفافيات (جلوب، 2017، 106-107).

د) تصنيف الوسائل على أساس دورها في عملية التعليم:

تنقسم الوسائل التعليمية إلى ثلاث أقسام:

1-الوسائل الرئيسية: هي الوسائل التي تستخدم كمحور للتعليم في موقف تعليمي تعليمي.

2-الوسائل المتممة: وهي الوسائل الداعمة للوسائل الرئيسية والتي يستعان بها لزيادة فاعلية الوسيلة الرئيسية.

3-الوسائل المكملة: عندما يرى المعلم أن مجموعة الوسائل التي يستخدمها في الموقف الصفي غير كافية للدراسة فعليه أن يستخدم وسائل خاصة به. (الحيلة، 2001، 25)

هـ) تصنيف الوسائل على أساس طريقة الحصول عليها:

وتصنف إلى مواد جاهزة ومواد مصنعة، ومن أمثلة المواد الجاهزة: الأفلام المتحركة والثابتة والأسطوانات التعليمية والخرائط التي تنتجها الشركات.

أما المواد المصنعة فهي التي ينتجها المعلم أو التلميذ كالشرائح والخرائط المنتجة محليا والرسوم البيانية واللوحات. (الطيبي وآخرون، 2008، 25).

و) تصنيف الوسائل على أساس فاعليتها:

وتصنف إلى:

-الوسائل السلبية: تشمل هذه الفئة وسائل بسيطة تنقل أنماط مختلفة من التعليم، ولا تتطلب استجابة نشيطة من المتعلم مثل: المذياع والمادة المطبوعة (عبد الله، 2014، 38).

-الوسائل النشطة: تشمل هذه الفئة وسائل يكون المتعلم فيها استجابة نشطة مثل التعليم المبرج والتعليم بمساعدة الحاسوب، حيث يجعله أكثر إقبال على الدراسة، ويكون دوره إيجابيا ويتحقق مبدأ التفاعل في العملية التعليمية.
التصنيف على أساس الخبرات التي تهيئها.
تصنيف أديارديل.

هرم الخبرة CoreExperionce

لقد تطورت الوسائل التعليمية تطورا كبيرا في وقتنا الحاضر، وقدرتها أديارديل 1996 Edjarddele على شكل هرم فعاليتها في التعليم كما يلي:

- الرموز اللفظية
- الرموز البصرية
- الصور الثابتة
- الصور المتحركة
- المعارض والمتاحف
- الرحلات العلمية
- العروض التوضيحية
- الخبرات الممثلة
- الخبرات المعدلة (غير مباشرة)
- الخبرات المباشرة ممارسة واقعية
- *الشكل رقم 1 مخطط يمثل مخروط الخبرة (الطنطاوي، 2009، 85).

نلاحظ من خلال المخروط ما يلي:

المجموعة الأولى من الوسائل (3.2.1) تستدعي مشاركة المتعلم والعمل المباشر حيث يمارس الإنسان الخبرة بنفسه ويشارك فيه مشاركة إيجابية.

المجموعة الثانية من الوسائل (8.7.6.5.4) تستلزم المشاهدة والملاحظة من طرف المتعلم فهذا الأخير لا يقوم بالعمل نفسه وإنما يكتسب الخبرة عن طريق حاسة البصر أي رؤية الصورة أو نماذج مختلفة وهي تشمل في المخروط (التلفزيون التعليمي والتسجيلات الصوتية والمعارض).

المجموعة الثالثة (10.9) استخدام الرموز البصرية والرموز اللفظية ويتضح من هذه الملاحظات أن الرموز اللفظية تمثل أعلى مستويات التجريد بالنسبة لبقية أقسام المخروط. (الطنطاوي، 2009، 86).

تصنيف برونر:

يرى برونر في كتابه "نحو نظرية التعليم"

-**التوضيحات العلمية:** تعني التوضيحات العلمية في مجال التعليم عرض فكرة أو مهارة ومن أمثلتها التجارب التي يجربها المعلم أمام تلاميذه، في حصص العلوم يستخدم فيها أجهزة معينة، أو يقوم بتشريح حيوان أو يقوم بتشغيل فيديو أو جهاز سينما.

-**المعارض التعليمية:** وهي من الوسائل البيئية منها المعارض الفنية ومعارض الأحياء المائية ومعارض الفنية، ومعارض العينات كالصخور الجيولوجية والبذور والحشرات والطيور والحيوانات المحفوظة والنباتات الحية وتهدف هذه المعارض إلى الاطلاع على المجتمع المحلي والزائرين على الأنشطة المدرسية وانجازات الطلبة على الاطلاع والبحث العلمي.

-**الرحلات التعليمية:** إن تزويد الطلبة بخبرات تعليمية حقيقية على فهم بيئتهم ومجتمعهم، فالرحلات التي يقوم بها الناس أفرادا والخبرات تزيد من إحساس الطلبة بمسؤولياتهم وتزيد من اهتماماتهم بالتعلم.

-تصنيف أدلينج Edling

صنف أدلينج الوسائل التعليمية إلى خمس فئات، أقلها الوسائل السمعية والرسوم يليها الصور المسطحة، ثم الصور الآلية الثابتة كالشرائح ثم أفلام الصور المتحركة والفيديو

والتلفزيون، أما عن أغنى الوسائل وأقواها أثرا في عملية التعليم والتعلم فوسائل البيئة المحلية الحقيقية.

الشكل التالي يبين تصنيف أدلينج للوسائل التعليمية:

- وسائل البيئة المحلية
 - أفلام الصور المتحركة
 - والفيديو والتلفزيون
 - الصور الثابتة كالشرائح
 - وأفلام الصور الثابتة والشفافيات
 - المرفقة بالتسجيلات السمعية
 - الصور المسطحة والرسوم البيانية والسبورة
 - الرسوم التوضيحية والرسوم الكاريكاتورية والتسجيلات الصوتية
- حيث قسمت الوسائل هنا إلى فئات اعتمادا على المنبهات وكثافتها، وهو على شكل هرم مقلوب حيث جعل الوسائل الحقيقية المرتبطة بالبيئة في أعلى الهرم، ثم التدرج إلى المواد البصرية المتحركة ثم السمعية البصرية الثابتة، ثم الرسومات وقبل اللوحات التعليمية وفي القاعدة وضع أيضا الرسومات والتسجيلات الصوتية. (براهيمي، 2018، 33-34).

تصنيف أولسن Olsen:

وهو تصنيف متأثر كثيرا بتصنيف ديل، حيث قسم هذه الوسائل على شكل هرم مكون من 3 فئات:

- الفئة الأولى في قاعدة الهرم: وتشمل الخيرات الحسية والواقعية المباشرة، مثل الزيارات والرحلات والمقابلات والآلات والأجهزة المستخدمة في التعليم المهني.
- الفئة الثانية التي تتوسط الهرم: تركز على الوسائل السمعية البصرية المتحركة والثابتة، والتي تمثل الواقع عندما لا تتوفر الوسائل الواقعية أو الحقيقية.
- الفئة الثالثة: تركز على الرموز المسموعة (اللغة) والمواد المطبوعة التعليمية.

- الوسائل الرمزية المجردة المواد التعليمية المطبوعة مثل الكتب والنشرات والمطبوعات.
- الوسائل الرمزية الحسية الوسائل السمعية البصرية مثل الخرائط الرسوم والصور المسطحة الشرائح والأفلام، الصور الثابتة والمتحركة والنماذج والتسجيلات الصوتية الراديو والتمثيل المسرحي والتلفزيون والسيبورة.
- الوسائل التعليمية الواقعية: الخبراء والمقبلات الزيارات الميدانية والرحلات وآلات التعليم كما هو الحال في التعليم المهني.

تصنيف بريستن Brets:

- اعتمد بريستن في تصنيفه على الصيغة الحسية التي تقدمها الوسيلة، فهناك الصيغة المسموعة والثابتة والمتحركة، أو مزيجا منها جميعا كما هو موضح فيما يلي:
- الوسائل التعليمية السمعية البصرية المتحركة: التلفزيون، أفلام الفيديو، أفلام الصور المتحركة.
- الوسائل السمعية البصرية الثابتة المرفقة بتسجيل سمعي، الشرائح المرفقة بتسجيل سمعي.
- الوسائل السمعية الفنية المتحركة: التلغراف، التيلكس.
- الوسائل المرئية المتحركة: أفلام الصور المتحركة الصامتة.
- الوسائل المرئية الثابتة مثل المطبوعة، أفلام الصور الثابتة، أفلام الميكرو، الصور والرسوم المسطحة.
- الوسائل السمعية: الراديو، التلفزيون، التسجيلات الصوتية. (براهمي، 2018، 37-39).

5. خصائص الوسائل التعليمية:

للوسائل التعليمية مميزات تميزت بها، وتختلف الوسائل التعليمية باختلاف خصائصها وطريقة استخدامها وكيفية توظيف هذه الوسيلة، والتي يجب أن تتناسب مع المتعلم للوصول إلى الأهداف المنشودة.

-التشويق: ان توفر عنصر التشويق في الوسيلة التعليمية عامل مهم وبالغ الأهمية، لنجاح الوسيلة التعليمية، فالهدف من الوسيلة تسهيل عملية التعلم بشكل عام، ومن الجدير بالذكر

أن تشويق الوسيلة التعليمية يكمن في جذب انتباه المتعلم ويجعله يتفاعل بشكل جيد، كما يقضي على الملل داخل غرفة الصف.

-الملائمة: أن تكون الوسيلة مناسبة لمستوى المتعلم اللغوي، والمعرفي والانفعالي، وحجم الفئة المستهدفة من المتعلمين أيضاً، والوقت المخصص للغرض والبيئة الاجتماعية والمدرسية، ومحتوى المنهج وأهداف الدرس واتجاهات المعلم وميوله ومهاراته في استخدام الوسيلة. (السيد، 2005، 53).

-التنظيم: فلا يجوز أن تعرض الوسيلة المحتوى بشكل فوضوي، لأن ذلك يبعث على التشييت فالتنظيم في عرض المحتوى من السهل إلى الصعب ومن الكل إلى الجزء ومن المعلوم إلى المجهول أمر ضروري لنجاح الوسيلة التعليمية (سلامة، 2001، 27).

-الصدق والأمانة والدقة والتناسب: الصدق في المعلومات المذكورة في الوسيلة التعليمية يمكن أن يكون سبب قوي ودافع مهم لثقة الطالب في الوسيلة التعليمية، فلا يجب في أي حال من الأحوال عرض أي معلومة خاطئة، وهذا الأمر يستدعي من المصمم والمستخدم التأكد من مدى صحة المعلومات، وتوخي أقصى درجات الدقة في عرض المعلومة.

-الواقعية: تمثل الوسيلة ما هو موجود في الواقع، أي أن تمثل الوسيلة ما هو موجود في الواقع الذي نعيشه في الوقت الراهن فلا يجب أن تتكون الوسيلة التعليمية تتضمن لوحة تمثل فصل الربيع ونحن نعيش حالياً فصل الشتاء، كما لا يجب استعراض فيلم ما يمثل الحياة العربية خلال العهد العباسي أو الأموي ويظهر الأمير بقبعة عصرية ويرتدي ساعة يد.

-قابلية التحصيل: الوسائل التعليمية تكون قابلة للتعديل سواء عبر إضافة عنصر ما أو شيئاً ما عليها، أو حتى الحذف منها، ومن الجدير بالذكر أنه كان من السهل التعديل على الوسيلة كلما زاد هذا من فرص تطويرها وإمكانية استخدامها في الوسائل التعليمية الأخرى.

-زيادة القدرة على الملاحظة: لا بد أن تكون الوسيلة التعليمية قادرة على رفع الحاجة إلى التأمل وزيادة مهارات التفكير العلمي لدى المتعلمين، ويمكن للمعلم القيام بطرح أسئلة تكون

إجاباتها ضمن الوسيلة التعليمية، مما يزيد من تركيز الطلبة اتجاه هذه الوسيلة، بهدف إيجاد الإجابات على الأسئلة المطروحة.

ويوجد أيضا مجموعة من الخصائص والسمات لابد من توافرها في الوسائل التعليمية

نذكر منها: (الجعافرة، 2011، 413).

-توظيف أكثر من مادة.

-الربط بين الخبرات السابقة واللاحقة.

-قلة التكلفة المالية.

-ألا تكون مصدر خطر.

6. معايير اختبار الوسائل التعليمية:

لكي تؤدي الوسائل التعليمية الغرض الذي وحدت من أجله في عملية التعلم، وبشكل فعال أن تخضع لعدة معايير منها:

- أن تعبر الوسيلة التعليمية عن الرسالة المراد تعلمها، وأن تكون ذات صلة قوية من حيث محتواها بالموضوع، بمعنى أن تتلاءم الوسيلة مع أهداف المنهج الدراسي وموضوعه، وتكون متوافقة مع أهداف موضوع الدرس المعرفية والسلوكية، وبعبارة أخرى مدى ملائمة مضمون الوسيلة للموقف التعليمي وأهدافه.
- أن ترتبط بالأهداف المحددة والمطلوب تحقيقها عند استخدام الوسيلة، أي تحديد الأهداف السلوكية من استخدام الوسيلة بوضوح وبطريقة تتضمن فعلا اختيار الوسيلة المناسبة.
- مراعاة ملائمة الوسيلة لمستوى الطلبة من حيث العمر، والخبرات السابقة الملائمة من حيث خصائص الطلبة وقدراتهم العقلية ومهاراتهم وظروفهم البيئية.
- أن تكون الوسيلة التعليمية صادقة وصحيحة، وذلك من الناحية العلمية وكذلك المصطلحات المستخدمة فيها مألوفة، وأن تكون قابلة للحفظ والاسترجاع.

- أن تكون الوسيلة التعليمية بسيطة وواضحة، وغير معقدة وخالية من المؤثرات التشويشية والدعائية: يؤدي التعقيد بطبيعة الوسيلة المستخدمة إلى تشتيت انتباه الطلبة وصرفهم عن المادة التعليمية، وكلما زادت بساطة الوسيلة التعليمية زاد تأثيرها في الطلبة.

- أن تكون الوسيلة التعليمية التعليمية في حالة جيدة، مثل أن تكون الصور واضحة والصوت في الشريط غير مشوش، واللوحات التوضيحية غير ممزقة.

- أن تعمل الوسيلة التعليمية التعليمية على جذب انتباه الطلاب، وتثير اهتمامهم ويتم ذلك باستخدام الألوان، وأن تكون الطريقة التي يتم عرض المعلومات بها جيدة تقرب الطلبة من الموضوع أو استخدام الوسائل المتحركة أو التي تضع المتعلم في موقف مثير لتفكير.

- أن تناسب قيمة الوسيلة التعليمية مع الجهد والمال الذي يصرف للحصول عليها، يجب أن تكون الوسيلة التعليمية ذات فاعلية وكفاية، وتساعد على تحقيق أهداف التعلم التي صممت من أجلها بدرجة عالية من الاتقان، ويجب أن تتصف بوفرة التكاليف والوقت والجهد موازنة بمردودها التعليمي.

- أن تضيف الوسيلة التعليمية التعليمية شيئاً جديداً إلى ما ورد في الكتاب المدرسي وإلا فأى فضل لها.

وبذلك فيكون الهدف الأساسي وهو مساعدة المتعلمين على اتقان التعلم. (بوكلوية

وآخرون، 2019، 24-25).

تخضع الوسائل التعليمية إلى قواعد أساسية قبل وبعد وعند الانتهاء من استخدامها

وتتمثل فيما يلي:

(أ) قواعد قبل استخدام الوسيلة:

-تحديد الوسيلة المناسبة.

-التأكد من توافرها.

- تهيئة مكان عرض الوسيلة.
- ب) قواعد عند استخدام الوسيلة:
- التمهيد لاستخدام الوسيلة.
- التأكد من رؤية جميع المتعلمين للوسيلة خلال عرضها.
- عرض الوسيلة بأسلوب شيق ومثير.
- ج) قواعد عند الانتهاء من استخدام الوسيلة:
- تقويم الوسيلة للتعرف على فعاليتها أو عدم فعاليتها في تحقيق الهدف منها، ومدى الحاجة لاستخدامها، أو عدم استخدامها مرة أخرى.
- صيانة الوسيلة: أي اصلاح ما قد يحدث لها أعطال واستبدال ما قد يتلف منها، كي تكون جاهزة للاستعمال مرة أخرى.
- حفظ الوسيلة أي تخزينها في مكان مناسب يحافظ عليها لحين طلبها. (أحمد، 2008، 17).

7. معوقات استخدام الوسائل التعليمية:

- بالرغم مما أثبتته البحوث والدراسات والممارسة العلمية عن مدى نجاح وأهمية استخدام الوسائل التعليمية في رفع مستوى التعليم، إلا أن هناك معوقات تحول دون استخدامها في مدارسنا، وهذا يؤثر على التحصيل العلمي، ومن بين هذه العراقيل نذكر:
- عدم قدرة المعلم على التخلص من الأسلوب اللفظي في التدريس، أو البعد عن الطرق التقليدية المتكررة بحكم العادة لأنه يعلم كما يتعلم.
 - خوف من المب أداة محاولة المشاركة في تجارب جديدة.
 - عدم كفاية الساعات المخصصة لتدريب مادة الوسائل التعليمية أو تكنولوجيا التعليم، والنقص الواضح في إعداد المعلم عمليا لاستخدام الأجهزة والأدوات، أو لإنتاج الوسائل البسيطة، أو تصميم دروس تكون الوسائل التعليمية جزءا متكاملًا مع بقية نظام الدرس.

- النقص الواضح في استعدادات كثيرة في المباني المدرسية، وخاصة القديم منها وانعدام أماكن الاظلام في الغرف الصيفة، وعدم وجود قاعات الاجتماعات أو العروض الضوئية.

- زيادة نصاب المدرس من ساعات التدريس، إلى جانب تعدد الاعمال الإضافية والمسؤوليات المكلف بها، مما يجعله يحجم عن بذل الوقت والجهد لتحضير دروس بوسائل متعددة.

- الزيادة الواضحة في كثافة الحجرات الدراسية، بحيث تشغل مقاعد التلاميذ جميع فراغ الحجرة.

- التعقيدات الروتينية التي تفرضها القوانين الادرية في المدارس و ذلك فيما يختص بالعهددة ونقل الأجهزة والأدوات، وإجراءات الإصلاح والصيانة والاستهلاك.

- عدم تخصيص معظم المدارس بميزانية مناسبة لإنتاج الوسائل التعليمية الأساسية التي تحتاجها، أو لاستخدامها أو شراء المناسب منها.

- قلة الحوافز المادية والأدبية التي تخصص لتشجيع الابتكار، والتجديد في المدارس أو لاستخدام الوسائل الرخيصة المحسنة من البيئة المحلية.

- عدم تخصيص نسبة من درجات التقديرات الفنية السنوية للمدرسين لكفايتهم في استخدام الوسائل التعليمية الملائمة.

ويمكن التخفيف من حدة المعوقات والتغلب عليها بتبني النظرة النظامية الشاملة للعملية التعليمية، وكذلك استخدام التعليم غير النظامي، والتعليم اللانظامي والتعليم المفتوح والتعليم المستمر داخل المدرسة، وخارجها لأن وسائل الاعلام وأنظمة المعلومات غزت جميع مرافق حياتنا المعاصرة، ولا بد للتعليم النظامي من مواكبة أنظمة الإعلام والمعلومات والتقنيات المتقدمة في البيئة. (الطيبي وآخرون، 2008، 128-129).

في حين يرى العقيلي أن هناك مجموعة من معيقات تحول دون استخدام الوسائل التعليمية وقد وصفها على النحو التالي:

معوقات تتصل بالوسائل التعليمية:

- قلة الأجهزة والمواد التعليمية.
- ارتفاع ثمن بعض الأجهزة والمواد ذات الشهرة العالمية.
- عدم توفر السلامة في بعض الأجهزة والمواد.
- السعي وراء أحداث أنواع التقنية التعليمية.
- سوء نوعية بعض الأجهزة والمواد.
- سوء تخزين الأجهزة والمواد التعليمية.
- نظام الإعارة والاستفادة من الوسائل التعليمية في المدارس.
- * معوقات تتصل بأنظمة الصيانة:
- عدم الاهتمام ببرامج الصيانة.
- عدم إضافة بند الصياغة إلى شروط عقد الشراء لهذه الأجهزة.
- عدم توفر قطع الغيار.
- * معوقات يتصل بالمنهج الدراسي:
- طول المنهج.
- عدم وضع الوسائل ونتاجها ضمن برامج النشاط.
- * معوقات تتصل بالمعلم:
- كثرة نصابه من الحصص.
- * معوقات تتصل بالمتعلم:
- النظرة الخاطئة للوسائل.
- الحساسية اتجاه التقنية والأدوات. (العقيلي، 1993، 113).

خلاصة الفصل:

من خلال ما سبق عرضه نخلص إلى أن للوسائل التعليمية عنصر مهم من عناصر نجاح العملية التعليمية التعلمية، وأنه لا يمكن للمعلم أو المتعلم الاستغناء عنها، حيث أنها

تؤدي إلى استشارة اهتمام المتعلمين، واشباع حاجاتهم للتعلم، فلا شك أن الوسائل التعليمية تقدم خبرات متنوعة، يأخذ منها كل من المعلم والمتعلم ما يحقق أهدافه، ويثير اهتمامه كما أنها تعمل على إثراء مجالات خبرات المتعلمين والمعلمين على حد سواء، وبهذا يتضح أن الوسائل التعليمية تعد ركنا هاما من أركان العملية التعليمية التعلمية، يحتاج لها كل من المعلم والمتعلم.

الفصل الثالث: الإطار المنهجي للدراسة

1 - منهج الدراسة

2 - الدراسة الإستطلاعية

3 - حدود الدراسة

4 - عينة الدراسة

5 - أداة الدراسة

6 - الأساليب الإحصائية

تمهيد:

يسهم الإطار النظري بشكل كبير في تحديد المعالم الأولية للدراسة الميدانية لأي بحث علمي فهو وسيلة لنقل مشكلة البحث إلى الميدان وتوضيحها وتحديد لها لذا ثم في هذا الفصل من الجانب الميداني استعراض أهم الإجراءات المنهجية للبحث وطلبك بالتطرق إلى المنهج المستخدم ثم الدراسة الاستطلاعية تليه أدوات الدراسة ثم عينة الدراسة الأساسية بتحديد عينة ومجتمع البحث وأخيرا الأساليب الإحصائية المستخدمة.

1- المنهج:

يعتبر المنهج الطريقة التي ينتهجها الباحث في دراسته وتحليله لظاهرة معينة أو معالجته لها وفق خطوات بحث محددة من أجل الوصول إلى نتائج بشأن الدراسة والتحليل (جندلي، 2007، 14)

فالمنهج هو فن التنظيم الصحيح في سلسلة من الأفكار العديدة إما من أجل الكشف عن الحقيقة أو البرهنة عليها (بن مرسل، 2010، 283)

ويختلف اختيار المنهج باختلاف الموضوع أو الظاهرة المدروسة وهو طريقة تساعد في البحث ولا يمكن للباحث الاستغناء عنه واعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي لأنه المنهج المناسب لمشكلة الدراسة والذي يهدف إلى وصف الظاهرة وجمع الحقائق والمعلومات والملاحظات عنها.

2- الدراسة الاستطلاعية:

للدراسة الاستطلاعية أهمية كبيرة في مساعدة الباحث حيث أن الغرض منها القيام ببحث مصغر في الميدان هو اختيار عناصر البحث كما تساعد أيضا في التحقق من الاختبارات المستخدمة وسلامة العينة وأسلوب اختيارها وجمع أكبر قدر ممكن من المعلومات حول الموضوع إضافة إلى أنها تسمح بالتعرف على المشكلات التي يمكن أن تظهر قبل

القيام بالدراسة الأصلية مما يمكن من حل المشكلات الغير متوقعة في هذه المرحلة من الدراسة. (رجاء محمود، 2000، 92)

2-1- أهمية الدراسة الاستطلاعية:

تمثل الدراسة الاستطلاعية خطوة مهمة للتعرف على الميدان الذي تجري فيه الدراسة كما تمكن أهميتها في استشارة ذوي الخبرة والمهتمين بالموضوع للتعرف على آرائهم وأفكارهم التي تساعد في إجراء البحث.

2-2- أهداف الدراسة الاستطلاعية:

تهدف الدراسة الاستطلاعية إلى:

- تحديد عينة البحث.
- التعرف على حجم مجتمع البحث قصد تحديد حجم العينة وكيفية اختيارها.
- التأكد من الخصائص السيكومترية ل أداة البحث.
- إعداد الاستبيان في صورته النهائية.
- اختيار عينة الدراسة الأساسية.

2-3- إجراءات الدراسة الاستطلاعية:

تم القيام بالدراسة الاستطلاعية في الفترة الممتدة من 20 / 03 / 2023 إلى 22 / 03 / 2023 على عينة تقدر ب (31) معلم بالمدرسة الابتدائية بمدينة المسيلة، بهدف التعرف معوقات استخدام الوسائل التعليمية. حيث تم اختيار عينة الدراسة عشوائيا.

2-4- نتائج الدراسة الاستطلاعية:

هي نفسها نتائج حساب صدق و ثبات الاستبيان معوقات استخدام الوسائل التعليمية التي سوف نتطرق إليها في عنصر أداة الدراسة

3- مجالات الدراسة:

3-1- المجال المكاني: طبقت الدراسة ببعض ابتدائيات مدينة المسيلة (ابتدائية حجاب لهول، ابتدائية خلفه بركاهم، ابتدائية حجاب أحمد، ابتدائية حفص بوجملين، ابتدائية نوي مهيدي جميلة).

3-2- المجال الزمني: وهي الفترة التي اجريت فيها الدراسة وقد كانت خلال الموسم الدراس 2023/2022 خلال شهر ماي في الفترة الممتدة من 2023/5/2 إلى 2023/5/10.

3-3- المجال البشري: طبقت الدراسة على عينة من معلمي المرحلة الابتدائية وعددهم 90 معلم.

4- عينة الدراسة:

العينة: هي ذلك الجزء من المجتمع الذي يجري اختيارها وفق قواعد و طرق علمية بحيث تمثل المجتمع تمثيلا صحيحا. (المغربي، 2009، 139)، ويعتبر اختيار العينة خطوة مهمة للحصول على أكثر مصداقية في البحث العلمي حيث تم اعتماد العينة العشوائية البسيطة في هذه الدراسة، وقدر العدد بـ 90 معلم ومعلمة بابتدائيات بلدية المسيلة وزعت حسب المتغيرات التالية:

جدول رقم (1): توزيع العينة حسب متغير جنس.

الجنس	العدد	النسبة%
ذكر	23	25، 55
أنثى	67	74، 45
المجموع	90	100، 0

من خلال الجدول رقم (1) يتضح أن عينة الدراسة تكونت من (23) أستاذ بنسبة 25.55 % و(67) أستاذة بنسبة 74، 45 %.

-خصائص العينة الأساسية حسب متغير الخبرة المهنية.

جدول رقم (2):توزيع العينة حسب متغير الخبرة المهنية.

الخبرة المهنية	العدد	النسبة%
أقل من 5سنوات	11	12، 2
5-10سنوات	52	57، 8
أكثر من 10سنوات	27	30، 0
المجموع	90	100، 0

من خلال الجدول رقم (2) يتضح أن عينة الدراسة تكونت من (11)أستاذ لم تتجاوز خبرتهم المهنية 05 سنوات بنسبة 12.2 % و(52) أستاذة تراوحت خبرتهم بين (05-10سنوات) بنسبة 57.8%، (27) أستاذ تجاوزت خبرتهم المهنية 10 سنوات بنسبة 30%.

خصائص العينة الأساسية حسب متغير المؤهل العلمي.

جدول رقم (3):توزيع العينة حسب متغير المؤهل العلمي.

الخبرة المهنية	العدد	النسبة%
ليسانس	51	56، 7
ماستر	37	41، 1
خريج مدرسة عليا	2	2، 2
المجموع	90	100، 0

من خلال الجدول رقم (3) يتضح أن عينة الدراسة تكونت من (51)أستاذ بمؤهل ليسانس بنسبة 56.7 % و(37) أستاذ من مؤهل الماستر بنسبة 41.1%، (02) أستاذ خريج مدرسة عليا بنسبة 2.2%.

5 - أداة الدراسة:

5-1- وصف الإستبيان: تم في هذه الدراسة تطوير استبانة يشمل القسم الأول منها على البيانات الشخصية: (الجنس، المؤهل العلمي، الأقدمية في العمل) بينما شمل القسم الثاني على 52 فقرة موزعة على 5 أبعاد وهي:

الجدول رقم (4): يوضح عبارات كل بعد من أبعاد معوقات الوسائل التعليمية.

الأبعاد	رقم الفقرات	المجموع
المعوقات المتعلقة بالمتعلم	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8	8
المعوقات المتعلقة بالبيئة الصفية	9 - 10 - 11 - 12	4
المعوقات المتعلقة بالمعلم	13 - 14 - 15 - 16 - 17 - 18 - 19 - 20 - 21 - 22 - 23 - 24 - 25	13
المعوقات المتعلقة بالوسائل التعليمية	26 - 27 - 28 - 29 - 30 - 31 - 32 - 33 - 34 - 35 - 36 - 37 - 38 - 39 - 40 - 41	16
المعوقات المتعلقة بالنظام التعليمي والإداري	42 - 43 - 44 - 45 - 46 - 47 - 48 - 49 - 50 - 51 - 52	11
	المجموع	52

5-2 حساب الخصائص السيكومترية لأداة البحث:

- حساب صدق وثبات استبيان معوقات استخدام الوسائل التعليمية علاقة كل محور من محاور استبيان معوقات استخدام الوسائل التعليمية لدى معلمي المدارس الابتدائية بالدرجة الكلية للاستبيان لدى معلمي المدارس الابتدائية.

تم حساب صدق ال أداة بثلاث طرق هي:

- **صدق المحكمين:** تم عرض استبيان حول موضوع معوقات استخدام الوسائل التعليمية لدى معلمي المدرسة الابتدائية في صورته الأولية المكون من 52 عبارة على 5 محكمين من أساتذة علم النفس وعلوم التربية بجامعة المسيلة أنظر الملحق رقم (تت) وكان الهدف من ذلك تقويم ال أداة وتعديلها حيث تحدد المطلوب من المحكمين فيما يلي:

أ - مدى انتماء الأبعاد للسمة المراد قياسها.

ب - مدى وضوح الفقرات من حيث الصياغة.

ج - مدى ملائمة البدائل للأجوبة والفقرات.

ومن خلال المقترحات المشار إليها من طرف الأساتذة المحكمين تم إجراء تنقيح وتعديل لبعض الفقرات المتفق عليها من طرف معظم الأساتذة (تعديل - حذف) وقد كانت نتائج التحكيم كما يلي:

أ - مدى انتماء الأبعاد للسمة المراد قياسها: وقد جاءت نتائج التحكيم كما بينها الجدول التالي:

جدول رقم (3): يوضح مصادقة المحكمين على مدى انتماء الأبعاد للسمة المراد قياسها

عدد المحكمين (05)				الأبعاد
تقيس	%	لا تقيس	%	
05	%100	00	%100	معوقات تتعلق بالمعلم
05	%100	00	%100	معوقات تتعلم بالمتعلم
05	%100	00	%100	معوقات تتعلق بالوسائل التعليمية
05	%100	00	%100	معوقات تتعلق بالبيئة الصفية
05	%100	00	%100	معوقات تتعلق بالنظام التعليمي والإداري

يوضح الجدول أعلاه إجماع كل الأساتذة المحكمين على أن الأبعاد تعد من

المؤشرات الدالة على معوقات استخدام الوسائل التعليمية.

ب - مدى وضوح الفقرات من حيث الصياغة اللغوية و انتمائها للأبعاد: جاءت نتائج

التحكيم كما بينها الجدول التالي:

الجدول رقم (5) جدول يوضح تعديلات المحكمين على بعض الفقرات و الفقرات الملغاة.

الأبعاد	الفقرة قبل التعديل	الفقرة بعد التعديل	الفقرة الملغاة
المعوقات المتعلقة بالمعلم	5- كثرة الأعباء و المهام الروتينية الملقاة على عاتق المعلمين تحول دون استخدام الوسائل التعليمية	5- كثرة الأعباء الملقاة على عاتق المعلمين تحول دون استخدام الوسائل التعليمية	الفقرة (10)
المعوقات المتعلقة بالمتعلم	14- تؤدي الوسائل التعليمية إلى انشغال المتعلم عن الدرس و تشتت انتباهه 18- يؤدي استخدام الوسيلة التعليمية إلى إحداث الفوضى من طرف المتعلمين. 19- استخدام نفس الوسائل التعليمية طول السنة يسبب ملل المتعلمين من المادة الدراسية. 21- اعتقاد بعض المتعلمين أن الوسيلة التعليمية و الوسيلة نفسها. 21- اعتقاد بعض المتعلمين أن الوسيلة التعليمية نوع من أنواع التسلية و اللعب	14- تؤدي الوسائل التعليمية إلى انشغال المتعلم عن الدرس و تشتت انتباهه 18- يؤدي استخدام الوسيلة التعليمية إلى إحداث الفوضى من طرف المتعلمين. 19- استخدام نفس الوسائل التعليمية طول السنة يسبب ملل المتعلمين من المادة الدراسية. 21- اعتقاد بعض المتعلمين أن الوسيلة التعليمية نوع من أنواع التسلية.	الفقرة (17)
المعوقات المتعلقة بالوسائل التعليمية	22- معظم الوسائل التعليمية المتوفرة تقليدية لا تفي بالغرض. 24- ارتفاع أسعار الوسائل التعليمية الحديثة. 26- ندرة توافر الوسائل التعليمية المتنوعة و الحديثة.	22- معظم الوسائل التعليمية المتاحة قديمة. 24- ارتفاع أسعار الوسائل التعليمية الحديثة يحول دون استخدامها. 26 - عدم توفر الوسائل التعليمية	الفقرة (30) (36)

	<p>27- يحتاج استخدام الوسائل التعليمية لوقت إضافي غير متوفر</p> <p>33- صعوبة نقل الأجهزة و الوسائل التعليمية إلى الصفوف يعيق من استخدامها.</p>	<p>الحدثة.</p> <p>27- يحتاج استخدام الوسائل التعليمية لوقت إضافي.</p> <p>33- صعوبة نقل الأجهزة و الوسائل التعليمية إلى الصفوف يعيق من استخدامها.</p>
معلومات تتعلق بالبيئة الصفية	<p>41- غرفة الصف غير مجهزة بتجهيزات كافية لاستخدام بعض الوسائل التعليمية الحديثة كالتوصيلات الكهربائية.</p>	<p>41- غرفة الصف غير مجهزة بتجهيزات كافية لاستخدام بعض الوسائل التعليمية الحديثة.</p>
معلومات تتعلق بالنظام التعليمي و الإداري		<p>الفقرة (50)</p>

يوضح الجدول أعلاه إجماع المحكمين على تعديل بعض الفقرات و حذف البعض منها لعدم قدرتها على قياس الخاصية.

ج - مدى ملائمة البدائل للأجوبة والفقرات: تم وضع خمسة بدائل للإجابة على فقرات الإستبيان وهي: - كبيرة جدا- كبيرة - متوسطة - ضعيفة - غير معيقة مع اقتراح بدائل للأجوبة غير المناسبة و النتائج موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (5): يوضح نتائج التحكيم الخاص بمدى ملائمة بدائل الأجوبة والفقرات.

عدد المحكمين (05)				البدائل
النسبة المئوية %	غير ملائمة	النسبة المئوية %	ملائمة	
%100	00	%100	05	كبيرة جدا
				كبيرة
				متوسطة
				ضعيفة
				غير معيقة

- حساب صدق الاتساق الداخلي:

لقد تم حساب صدق الاتساق الداخلي البنائي استبيان معوقات استخدام الوسائل التعليمية لدى معلمي المدارس الابتدائية في الدراسة الحالية باستخدام معامل الارتباط بيرسون لكل محور من محاور الاستبيان بالدرجة الكلية كما ظهر في الجداول التالية:

جدول رقم (6) نتائج صدق الأتساق الداخلي

رقم المحور	المحور	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة
01	معوقات تتعلق بالمعلم	0.702	0.01	دال
02	معوقات تتعلق بالمتعلم	0.835	0.01	دال
03	معوقات تتعلق بالوسائل التعليمية	0.794	0.01	دال
04	معوقات تتعلق بالبيئة الصفية	0.674	0.01	دال
05	معوقات تتعلق بالنظام التعليمي والإداري	0.662	0.01	دال
	الدرجة الكلية	1		

من خلال الجدول يتضح أن كل المحاور لها علاقة بالدرجة الكلية للإستبيان، حيث بلغت قيم معاملات الارتباط على التوالي (0.662، 0.674، 0.794، 0.835، 0.702) وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01)، وذلك ما أكد صدق اتساق المحتوى البنائي للإستبيان و يمكن تطبيقه في الدراسة الحالية.

- حساب الصدق التمييزي (صدق المقارنة الطرفية):

بأخذ (27%) من أدنى درجات من المقياس، و نفس النسبة من أعلى درجات المقياس للعينة التي تكونت من (31) أستاذ، بالاعتماد على المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للدرجتين الدنيا والعليا حيث أسفر اختبار (ت) لدلالة الفروق في الدرجات على النتائج التالية:

جدول رقم (7): دلالة الفروق بين أفراد عينة الدراسة على الدرجات الدنيا والعليا لاستبيان معيقات استخدام الوسائل التعليمية.

الدرجة الكلية	المستوى	N	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	الدلالة
الدرجة الكلية	المجموعة العليا	8	134،	17،	-	0.01	دال
	المجموعة الدنيا	8	190،	7،	8.195		
			1250	73559			

من خلال الجدول رقم (7) نلاحظ أن قيمة (ت) التي بلغت قيمتها (-8.195) دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01)، إذا نستنتج أن الاستبيان له القدرة على التمييز في قياس ما أعد لأجله.

حساب ثبات استبيان معيقات استخدام الوسائل التعليمية:

الثبات بمعامل الثبات ألفا كرومباخ:

تم حساب الثبات بمعامل ألفا كرومباخ

جدول رقم (8): معامل ثبات الاستبيان بطريقة الاتساق الداخلي

عدد العبارات	معامل ثبات ألفا كرومباخ	
12	0.840	معوقات تتعلق بالمعلم
07	0.683	معوقات تتعلق بالمتعلم
14	0.759	معيقات تتعلق بالوسائل التعليمية
04	0.692	معيقات تتعلق بالبيئة الصفية
10	0.808	معيقات تتعلق بالنظام التعليمي والإداري
47	0.901	الاستبيان ككل

من خلل الجدول نلاحظ أن معاملات الثبات للأبعاد و الدرجة الكلية للاستبيان والتي بلغت قيمها على التوالي (0.840، 0.683، 0.759، 0.692، 0.808، 0.901) عالية، ما يعني أن الاستبيان يتمتع بدرجة عالية جدا من الثبات.

- الثبات بطريقة التجزئة النصفية:

جدول رقم (9): ثبات استبيان معيقات استخدام الوسائل التعليمية بطريقة التجزئة النصفية.

0.639	معامل الارتباط بين النصفين
0.779	معامل الثبات الكلي جيتمان

تم حساب معامل الارتباط بين نصفي والذي بلغت قيمته (0.639) وبالتعويض في معادلة التصحيحية ليجتمان بلغت قيمة الثبات الكلي (0.779)، وهذا ما يدل على أن الاستبيان يتمتع بثبات عال.

بعد حساب الخصائص السيكومترية المتمثلة في (صدق المحكمين، صدق الاتساق الداخلي و الصدق التمييزي وحساب الثبات بطريقة معامل الثبات ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية) لاستبيان معوقات استخدام الوسائل التعليمية، تم الحصول على شكله النهائي،

حيث أصبح هذا الاستبيان مكون من (47) عبارة موزعة على خمسة أبعاد والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول رقم (10): يوضح عبارات كل بعد من أبعاد استبيان معوقات الوسائل التعليمية

الأبعاد	رقم العبارات	المجموع
المعوقات المتعلقة بالمعلم	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12	12
المعوقات المتعلقة بالمتعلم	13-14-15-16-17-18-19	07
المعوقات المتعلقة بالوسائل التعليمية	20-21-22-23-24-25-26-27-28-29-30-31-32-33	14
المعوقات المتعلقة بالبيئة الصفية	34-35-36-37	04
المعوقات المتعلقة بالنظام التعليمي و الإداري	38-39-40-41-42-43-44-45-46-47	10

5-3- تصحيح الإستبيان:

جدول رقم (11): يمثل تقدير استجابات العينة

البدائل	كبيرة جدا	كبيرة	متوسط	ضعيف	غير معيق
الدرجة	5	4	3	2	1

تم تصحيح المقياس بإعطاء أعلى درجة في المقياس (5) وأدنى درجة (1) والفرق بينهما يمثل مدى الفئة المقسوم على عدد الفئات المطلوبة وهي كالتالي: $1.33 = \frac{5-1}{5}$ وبناء عليه تم تحديد الدرجات التالية للإستعانة بها في تفسير النتائج.

جدول رقم (12) يوضح المقياس الثلاثي لتحديد درجات الموافقة على كل عبارات الاستبيان.

المتوسط الحسابي يتراوح بين	تقدير الاستجابة للعبارات
1-2.32]	منخفض
[2.32- 3.66]	متوسط
[3.66- 5]	مرتفع

الأساليب المستخدمة في الدراسة بالاستعانة بالحزمة الإحصائية: SPSS22

- الاحصاء الوصفي (التكرارات -النسب المؤوية والمتوسطات الحسابية و الانحرافات، المعيارية)
- اختبار كولموغروفسميرنوف واختبار شابيرو ويلك لاختبار شرط التوزيع.
- معامل الارتباط بارسون لحساب صدق الاتساق الداخلي.
- معامل الثبات الفا كرومباخ.
- اختبارات لعينتين مستقلتين لحساب الصدق التمييزي.
- إختبار الدلالة الاحصائية (U) مان ويتي البديل عن اختبارات لعينتين مستقلتين لحساب الفروق في الفرضية..
- إختبار الدلالة الاحصائية (H) كروسكال واليس البديل عن اختبار تحليل التباين الأحادي

الفصل الرابع: عرض ومناقشة النتائج

تمهيد:

عرض ومناقشة النتائج في ضوء الفرضية الأولى

عرض ومناقشة نتائج في ضوء الفرضية الثانية

عرض ومناقشة نتائج في ضوء الفرضية الثالثة

عرض ومناقشة نتائج في ضوء الفرضية الرابعة

قبل البدء في مرحلة معالجة الفرضيات باستخدام الأساليب الإحصائية المختلفة والملائمة يجب أولاً التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغير محل الدراسة الحالية والمتمثل في (معوقات استخدام الوسائل التعليمية لدى معلمي المدارس الابتدائية) والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (13) التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغير.

القرار	Shapiro-Wilk			Kolmogorov-Smirnov ^a			المتغير
	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاحصاءات	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاحصاءات	
دال	004 ،	90	956 ،	017 ،	90	105 ،	معوقات استخدام الوسائل التعليمية لدى معلمي المرحلة الابتدائية.

من خلال المعطيات المبينة بالجدول أعلاه نلاحظ وبناء على قيم اختبار كولموغوروفسميرنوف واختبار شابيرو ويلك، أن كل القيم بالنسبة للمتغير محل الدراسة (معوقات استخدام الوسائل التعليمية لدى معلمي المدارس الابتدائية)، جاءت دالة عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، مما يجزنا إلى القول بأن بيانات المتغير لا يتوزع توزيعاً طبيعياً وبالتالي فإن كل الأساليب الإحصائية التي ستستخدم في معالجة مختلف فرضيات وتساؤلات الدراسة الحالية هي أساليب لا بارمترية.

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضيات:

1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

نصت الفرضية الأولى على أن: مستوى معوقات استخدام الوسائل التعليمية لدى معلمي المدارس الابتدائية مرتفع من وجهة نظر عينة من أساتذة بابتدائيات ولاية المسيلة وبعد معالجة استجابات أفراد العينة وبالاعتماد على المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل عبارة و الدرجة الكلية لكل محور من المحاور التي تنتمي للاستبيان الدرجة

الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان بالإضافة إلى ترتيب كل عبارة في الاستبيان، وبالاعتماد على المستوى: (- مرتفع - متوسطة - منخفض) التي تم اعتمادها كما هو

موضح مسبقاً، تم الحصول على النتائج التالية:

• مستوى المعوقات التي تتعلق ب المعلم:

جدول رقم (14): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة لكل عبارة من

عبارات محور المعوقات التي تتعلق ب المعلم و الدرجة الكلية.

رقم البند	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
م1	ليس للمعلمين دراية كافية لمعنى الوسيلة وكيفية استخدامها.	2.5889	1.01555	12	متوسط [3.66-2.32]
م2	اعتقاد المعلمين أن الوسائل التعليمية تحتاج إلى جهد مكثف.	2.7556	1.13485	11	متوسط [3.66-2.32]
م3	قناعة بعض المعلمين بالأساليب التقليدية في التدريس كالتلقين.	3.1778	1.30322	5	متوسط [3.66-2.32]
م4	يرى بعض المعلمين أن الوسائل التعليمية لا تقوم بالهدف المرجو تحقيقه.	2.7667	1.10209	10	متوسط [3.66-2.32]
م5	كثرة الأعباء الملقة على عاتق المعلمين تحول دون استخدام الوسائل التعليمية.	3.5444	1.18190	4	متوسط [3.66-2.32]
م6	ضعف دافعية المعلمين نحو مهنة التعليم يقلل من اهتمامهم بالوسائل التعليمية.	2.9889	1.22240	6	متوسط [3.66-2.32]
م7	عدم معرفة المعلمين للأجهزة والوسائل التعليمية المتوفرة في مدارسهم.	2.8222	1.09727	7	متوسط [3.66-2.32]
م8	عدم قدرة المعلم على تحديد الوقت المناسب لاستخدام الوسيلة.	2.8222	1.20465	8	متوسط [3.66-2.32]
م9	عدم وجود دورات تأهيلية للمعلمين لمتابعة	3.7444	1.33712	3	مرتفع [5-3.66]

				المستجدات واستخدام الوسائل التعليمية.	
مرتفع [5-3.66]	2	1، 14977	3.8778	م10 حاجة أكثر من معلم لاستخدام نفس الوسيلة التعليمية مع عدم توفر غيرها.	
مرتفع [5-3.66]	1	1، 16995	4.1556	م11 عدم قدرة المعلم المادية لشراء الوسائل التعليمية.	
متوسط [3.66-2.32]	9	1، 42919	2.8111	م12 عدم تحكم المعلم في اللغات الأجنبية يحد من استخدامه للوسائل التعليمية الحديثة.	
متوسط [3.66-2.32]		.59563	3.2040	الدرجة الكلية للمحور	

من خلال الجدول رقم () نلاحظ أن قيم المتوسطات الحسابية لعبارات محور المعوقات التي تتعلق بالمعلم من الاستبيان تراوحت بين (2.588-4.155)، مع العلم أن أدنى قيمة للإجابة هي (01) وأعلى قيمة للإجابة هي (05)، حيث كانت في الرتبة الأولى العبارة رقم (11) [عدم قدرة المعلم المادية لشراء الوسائل التعليمية]، بمتوسط حسابي قدر بـ: (4.155)، وانحراف معياري قدرته قيمته بـ: (1.169) أما العبارة رقم (01) [ليس للمعلمين دراية كافية لمعنى الوسيلة وكيفية استخدامها] احتل المرتبة الأخيرة (12) بمتوسط حسابي قيمته (2.588) وانحراف معياري قيمته (1.015). والمحور ككل بلغت قيمة متوسطة الحسابي (3.204) وقيمة انحرافه المعياري (0.595)، هذه القيمة تنتمي للمجال المحصور بين [3.66-2.32] والتي تعبر عن المستوى المتوسط، بذلك فإن: مستوى المعوقات التي تتعلق بالمعلم متوسطة من وجهة نظر عينة الدراسة.

- مستوى المعوقات التي تتعلق بالمتعلم:

جدول رقم (15): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة لكل عبارة من عبارات محور المعوقات المتعلقة بالمتعلم.

رقم البند	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
13	تؤدي الوسائل التعليمية إلى انشغال المتعلم عن الدرس	2، 4333	1، 18084	6	متوسط -1.66[[2.32
14	لا تساعد الوسائل التعليمية المتعلم على اكتساب خبرات جديدة.	2، 3556	1، 19278	7	متوسط -1.66[[2.32
15	كثرة عدد المتعلمين داخل غرفة الصف يحول دون استخدام الوسيلة التعليمية.	3، 5444	1، 38338	1	متوسط -1.66[[2.32
16	استخدام الوسيلة التعليمية قد يزيد من الفوضى داخل القسم	2، 9222	1، 30881	4	متوسط -1.66[[2.32
17	استخدام نفس الوسائل التعليمية طول السنة يسبب ملل المتعلمين من المادة الدراسية.	3، 2556	1، 29442	2	متوسط -1.66[[2.32
18	نفور المتعلمين من استخدام الوسائل التعليمية.	2، 7111	1، 16353	5	متوسط -1.66[[2.32
19	اعتقاد بعض المتعلمين أن الوسيلة	2،	1،	3	متوسط

-1.66[21194	9444	التعليمية نوع من أنواع التسلية.
[2.32				
متوسط			2،	الدرجة الكلية للمحور
-1.66[-	63544	8722	
[2.32				

من خلال الجدول رقم () نلاحظ أن قيم المتوسطات الحسابية لعبارات محور المعوقات المتعلقة بالمتعلم من الاستبيان تراوحت بين (2.355-3.544)، مع العلم أن أدنى قيمة للإجابة هي (01) وأعلى قيمة للإجابة هي (05)، حيث كانت في الرتبة الأولى العبارة رقم (15) [كثرة عدد المتعلمين داخل غرفة الصف يحول دون استخدام الوسيلة التعليمية]، بمتوسط حسابي قدر بـ: (3.544)، وانحراف معياري قدرته بـ: (1.383) أما العبارة رقم (14)

[لا تساعد الوسائل التعليمية المتعلم على اكتساب خبرات جديدة.] احتل المرتبة الأخيرة (07) بمتوسط حسابي قيمته (2.355) وانحراف معياري قيمته (1.192). والمحور ككل بلغت قيمة متوسطة الحسابي (2.872) وقيمة انحرافه المعياري (0.635)، هذه القيمة تنتمي للمجال المحصور بين [1.66-2.32] والتي تعبر عن المستوى المتوسط، بذلك فإن: مستوى المعوقات المتعلقة بالمتعلم متوسط من وجهة نظر عينة الدراسة.

• مستوى المعوقات التي تتعلق بالوسائل التعليمية:

جدول رقم (16): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة لكل عبارة من

عبارات محور المعوقات التي تتعلق بالوسائل التعليمية.

رقم البند	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
20	معظم الوسائل التعليمية المتاحة قديمة.	3، 8667	1، 24702	4	مرتفع [5-3.66]
21	الأثر الذي تتركه الوسيلة في المتعلم محدود.	3، 1667	1، 16359	14	متوسط -3.66] [2.32
22	ارتفاع أسعار الوسائل التعليمية الحديثة يحول دون استخدامها.	3، 9556	1، 10068	3	مرتفع [5-3.66]
23	لا تصلح الوسائل التعليمية لكافة الدروس.	3، 7556	1، 02015	7	مرتفع [5-3.66]
24	عدم توفر الوسائل التعليمية الحديثة.	4، 2222	، 93349	1	مرتفع [3-2.32]
25	يحتاج استخدام الوسائل التعليمية لوقت إضافي.	3، 7444	1، 10729	8	مرتفع [5-3.66]
26	عدم مراعاة الوسائل التعليمية للجوانب النمائية للمتعلمين.	3، 3444	1، 10322	11	متوسط -3.66] [2.32
27	عدم ملائمة الوسائل المتوفرة للمستوى العقلي للمتعلم.	3، 2000	1، 10362	13	متوسط -3.66] [2.32
28	عدم توفر دليل خاص باستعمال الوسائل التعليمية.	3، 3889	1، 14847	10	متوسط -3.66]

[2.32]					
متوسط -3.66]	9	، 11979	، 4000	صعوبة استعمال وصيانة بعض الوسائل التعليمية الحديثة.	29
[2.32]					
متوسط -3.66]	12	، 21625	، 3222	صعوبة نقل الأجهزة والوسائل التعليمية إلى الصفوف	30
[2.32]					
مرتفع [5-3.66]	5	، 99488	، 8539	عدم توفر الإمكانيات في البيئة المحلية لتصميم الوسائل التعليمية.	31
[2.32]					
مرتفع [5-3.66]	6	، 08904	، 7778	تصميم الوسائل التعليمية يحتاج إلى مهارة عالية.	32
[2.32]					
مرتفع [5-3.66]	2	، 97669	، 9667	عدم وجود وسائل تعليمية مرتبطة بدروس المناهج في أغلب الأحيان.	33
[2.32]					
متوسط -3.66]	-	، 45705	، 6404	الدرجة الكلية للمحور	
[2.32]					

من خلال الجدول رقم () نلاحظ أن قيم المتوسطات الحسابية لعبارات محور المعوقات التي تتعلق بالوسائل التعليمية من الاستبيان تراوحت بين (3.166-4.222)، مع العلم أن أدنى قيمة للإجابة هي (01) وأعلى قيمة للإجابة هي (05)، حيث كانت في الرتبة الأولى العبارة رقم (24) [عدم توفر الوسائل التعليمية الحديثة] بمتوسط حسابي قدر بـ: (4.222)، وانحراف معياري قدرته قيمته بـ: (0.933) أما العبارة رقم (21) [الأثر الذي تتركه الوسيلة في المتعلم محدود.] احتل المرتبة الأخيرة (14) بمتوسط حسابي قيمته (3.166) وانحراف معياري قيمته (1.163). والمحور ككل بلغت قيمة متوسطة الحسابي (3.640) وقيمة انحرافه المعياري (0.457)، هذه القيمة تنتمي للمجال المحصور

بين [2.32-3.66] والتي تعبر عن المستوى المتوسط، بذلك فإن: مستوى المعوقات المتعلقة بالوسائل التعليمية متوسط من وجهة نظر عينة الدراسة.

• مستوى المعوقات التي تتعلق بالبيئة الصفية:

جدول رقم (17): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة لكل عبارة من عبارات محور البيئة الصفية و الدرجة الكلية.

رقم البند	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
34	عدم ملائمة الغرفة الصفية من حيث الإنارة والتهوية.	4، 1111	، 94148	3	مرتفع [5-3.66]
35	عدم وجود أماكن للاحتفاظ بالوسائل التعليمية داخل غرفة الصف.	4، 1000	1، 16165	4	مرتفع [5-3.66]
36	عدم وجود قاعات عرض مناسبة يعيق من استخدام الوسائل التعليمية.	4، 1444	، 96641	2	مرتفع [5-3.66]
37	غرفة الصف غير مجهزة بتجهيزات كافية لاستخدام بعض الوسائل التعليمية الحديثة.	4، 2222	1، 02527	1	مرتفع [5-3.66]
	الدرجة الكلية للمحور	4، 1444	، 71988	-	مرتفع [5-3.66]

من خلال الجدول رقم () نلاحظ أن قيم المتوسطات الحسابية لعبارات المعوقات التي تتعلق بالبيئة الصفية من الاستبيان تراوحت بين (4.100-4.222)، مع العلم أن أدنى قيمة للإجابة هي (01) وأعلى قيمة للإجابة هي (05)، حيث كانت في الرتبة الأولى العبارة رقم (37) [غرفة الصف غير مجهزة بتجهيزات كافية لاستخدام بعض الوسائل التعليمية الحديثة.]، بمتوسط حسابي قدر ب: (4.222)، وانحراف معياري قدرته قيمته ب: (1.025) أما العبارة رقم (35) [عدم وجود أماكن للاحتفاظ بالوسائل التعليمية داخل غرفة الصف.] احتل المرتبة الأخيرة (4) بمتوسط حسابي قيمته (4.100) وانحراف معياري قيمته

(1.161). والمحور ككل بلغت قيمة متوسطة الحسابي (4.144) وقيمة انحرافه المعياري (0.719)، هذه القيمة تنتمي للمجال المحصور بين [3.66-5] والتي تعبر عن المستوى المرتفع، بذلك فإن: مستوى المعوقات المتعلقة بالبيئة الصفية مرتفعة من وجهة نظر عينة الدراسة.

• مستوى المعوقات المتعلقة بالنظام التعليمي و الإداري:

جدول رقم (18): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة لكل عبارة من

عبارات محور المعوقات المتعلقة بالنظام التعليمي والإداري.

رقم البند	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
38	افتقار المدارس إلى وسائل تعليمية حديثة.	4، 5000	، 79676	2	مرتفع [5-3.66]
39	قلة الميزانية المخصصة من قبل الإدارة لاقتناء الوسائل التعليمية.	4، 3889	، 92036	3	مرتفع [5-3.66]
40	خوف المدير من ضياع الوسائل التعليمية عند استخدامها.	3، 6667	1، 20858	7	مرتفع [5-3.66]
41	قلة اهتمام الإدارة المدرسية بتوفير الوسائل التعليمية.	3، 6333	1، 17512	8	متوسط [3.66-2.32]
42	قلة تحفيز الإدارة المدرسية لاستخدام الوسائل التعليمية.	3، 4111	1، 27987	10	متوسط [3.66-2.32]
43	لا تشجع طرائق التدريس المعتمدة على استخدام الوسائل التعليمية.	3، 4556	1، 16273	9	متوسط [3.66-2.32]

[3.66]					
مرتفع	6	1،	3،	44	ضييق وقت الحصة الدراسية يحول دون استخدام الوسيلة التعليمية.
[5-3.66]		10209	9000		
مرتفع	4	1،	4،	45	كثافة المقرر الدراسي يحول دون استخدام الوسائل التعليمية.
[5-3.66]		01185	2556		
مرتفع	5	،	4،	46	ندرة تضمين الوسائل التعليمية في خطة الدرس.
[5-3.66]		97048	1556		
مرتفع	1	،	4،	47	كثرة عدد المواد التي يدرسها المعلم.
[5-3.66]		67310	5444		
مرتفع	-	،	3،	الدرجة الكلية للبعد	
[5-3.66]		58553	9911		

من خلال الجدول رقم () نلاحظ أن قيم المتوسطات الحسابية لعبارات لمحور المعوقات المتعلقة بالنظام التعليمي والإداري من الاستبيان تراوحت بين (3.411-4.544)، مع العلم أن أدنى قيمة للإجابة هي (01) وأعلى قيمة للإجابة هي (05)، حيث كانت في الرتبة الأولى العبارة رقم (47) [كثرة عدد المواد التي يدرسها المعلم]. بمتوسط حسابي قدر بـ: (4.544)، وانحراف معياري قدرته قيمته بـ: (0.673) أما العبارة رقم (42) [قلة تحفيز الإدارة المدرسية لاستخدام الوسائل التعليمية]. احتل المرتبة الأخيرة (10) بمتوسط حسابي قيمته (3.411) وانحراف معياري قيمته (1.279). والمحور ككل بلغت قيمة متوسطة الحسابي (3.991) وقيمة انحرافه المعياري (0.585)، هذه القيمة تنتمي للمجال المحصور بين [5-3.66] والتي تعبر عن المستوى المرتفع، بذلك فإن: مستوى المعوقات المتعلقة بالنظام التعليمي و الإداري مرتفع من وجهة نظر عينة الدراسة.

جدول رقم (١): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة للدرجة الكلية لكل محور و لدرجة الكلية لاستبيان معوقات استخدام الوسائل التعليمية لدى معلمي المرحلة الابتدائية.

رقم المحور	المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
01	معوقات تتعلق بالمعلم	3، 2040	، 59563	4	متوسطة -2.32[[3.66
02	معوقات تتعلق بالمتعلم	2، 8722	، 63544	5	متوسطة -2.32[[3.66
03	معوقات متعلقة بالوسائل التعليمية	3، 6404	، 45705	3	متوسطة -2.32[[3.66
04	معوقات متعلقة بالبيئة الصفية	4، 1444	، 71988	1	مرتفع -3.66[[5
5	معوقات متعلقة بالنظام التعليمي و الإداري	3، 9911	، 58553	2	مرتفع -3.66[[5
	الدرجة الكلية للاستبيان	3، 5250	، 40956	-	متوسط -2.32[[3.66

من خلال الجدول رقم () نلاحظ أن قيم المتوسطات الحسابية لمحاور الاستبيان و الدرجة الكلية تراوحت بين (2.872-4.144)، مع العلم أن أدنى قيمة للإجابة هي (01) وأعلى قيمة للإجابة هي (05)، حيث كان في الرتبة الأولى محور المعوقات المتعلقة بالبيئة الصفية بمتوسط حسابي قدر ب: (4.144)، وانحراف معياري قدرته ب: (0.719) و تلاه في المرتبة الثانية محور المعوقات التي تتعلق بالنظام التعليمي و الإداري بمتوسط حسابي قيمته (3.991) وانحراف معياري قيمته (0.585)، وفي احتل محور معوقات متعلقة بالوسائل التعليمية المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي قيمته (3.640) وانحراف معياري قيمته (0.457)، وتلاه في المرتبة الرابعة محور معوقات تتعلق بالمعلم بمتوسط حسابي قيمته (3.204) وانحراف معياري قيمته (0.595)، أما محور المعوقات المتعلقة بالمتعلم فقد احتل المرتبة الخامسة والأخيرة بمتوسط حسابي قيمته (2.872) وانحراف معياري قيمته (0.635). والاستبيان ككل بلغت قيمة متوسطة الحسابي (3.525) وقيمة انحرافه المعياري (0.409)، هذه القيمة تنتمي للمجال المحصور بين [2.32-3.66] والتي تعبر عن المستوى المتوسط، بذلك فإن: مستوى معوقات استخدام الوسائل التعليمية لدى معلمي المدارس الابتدائية متوسط من وجهة نظر عينة من أساتذة ببعض إبتدائيات ولاية المسيلة

ويمكن تفسير النتائج بأن معوقات استخدام الوسائل التعليمية تتداخل لدى معلمي المدارس الابتدائية، في ظل معاناة الكثير من المدارس والمؤسسات التعليمية من نقص في الوسائل التعليمية المتاحة، فإستخدام الوسائل التعليمية الحديثة والفعالية يتطلب ميزانية كبيرة وهذا يكون صعبا في بعض الأحيان، فتعميم التكنولوجيا الحديثة من الوسائل التعليمية الحديثة لا يتوفر الوصول اليه بسهولة.

خاصة مع عدم التدريب الكافي للمعلمين على استخدام هاته الوسائل، والتي يعتبر من الأمور الهامة الواجب الأخذ بها لضمان الاستفادة الكاملة من هاته الوسائل.

إلا أن سعي الجزائر الى تعميم استخدام الوسائل التعليمية في المدارس آخذ في التحسين عبر انشاء عدة مدارس نموذجية عبر تراب الوطن على غرار المدارس النموذجية

بباتنة والاعواط، وهو ما ساهم نوعاً من تطوير قدرات المعلمين والمتعلمين على استخدام الوسائل التعليمية ألا أن الاكتظاظ الذي تشهده باقي المدارس حال دون التطبيق الأمثل لهذه السياسة التعليمية.

واتفقت نتائج هاته الدراسة مع دراسة أبو حسان خالد (1998) ودراسة أحمد (2002)، وسالم الكندي (2005) ودراسة الدود (2009) في أن هناك العديد من المعوقات التي تعيق استخدام الوسائل التعليمية لدى معلمي المدارس الابتدائية تصب كلها في رفع مستوى معوقات استخدام الوسائل التعليمية.

2- عرض وتحليل ومناقشة النتائج على ضوء الفرضية الثانية:

نصت الفرضية الثانية على أنه: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى معوقات استخدام الوسائل التعليمية لدى معلمي المرحلة الابتدائية من وجهة نظر عينة الدراسة تبعا لمتغير الجنس (ذكور/ إناث)", وللتحقق من صحة هاته الفرضية تم اللجوء إلى إختبار الدلالة الاحصائية (U) مان ويتني البديل عن اختبار ت لعينتين مستقلتين، وبعد المعالجة الاحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (19) إختبار مان ويتني لدلالة الفروق في مستوى صعوبات الدمج التلاميذ ذوي

الاحتياجات الخاصة من وجهة نظر العينة تبعا لمتغير الجنس

صعوبات الدمج	حجم العينة	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Mann-Whitney U	Wilcoxon W	Z	مستوى الدلالة	القرار
ذكور	2	46،	1072،	630، 500	3022، 500	-	0.810	غير
	3	63	50					
	6	45،	3022،					
	7	11	50					
إناث	9							الاجمالي

							0	ي
--	--	--	--	--	--	--	---	---

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (90) فرداً قد توزعوا بناءً على الاستبيان حسب متغير الجنس إلى (23) ذكراً بواقع (46.63) كمتوسط رتب، و(67) أنثى بواقع (45.11) كمتوسط رتب، وبالنظر إلى قيمة إختبار (Z) مان ويتني والتي بلغت (-0.241) نلاحظ أنها قيمة غير دالة إحصائياً، وبالتالي يمكن القول بأنها لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى معوقات استخدام الوسائل التعليمية من وجهة نظر عينة الدراسة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور/ إناث)، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%..

ويمكن تفسير النتائج بأن تطور المنظومة التربوية في الجزائر ساهم في تذليل الفوارق بين الجنسين من حيث الفرص المتكافئة، فأصبح للمرأة دور كبير في النهوض بالتعليم إلى أرقى المستويات، وبالتالي فإن البرامج التدريبية والتكوينية للمعلمين تكون على أساس المساواة والكفاءة، ومتاحة للجميع سواء المعلمين أو المعلمات، كذلك الأمر عبر توفير الوسائل التعليمية في المدارس لا يكون عبر محاباة جنس على آخر فكل له الحق في استخدام الوسائل التعليمية بغرض تحقيق الهدف الأسمى وهو توفير بيئة تعليمية متساوية للجميع. واتفقت الدراسة الحالية مع دراسة باسالم (2006) في عدم وجود فروق في مستوى معوقات استخدام الوسائل التعليمية تعزى لعامل الجنس، في اختلفت مع دراسة زهرة بنت خليفة بن علي الكيومية (2010) ودراسة سلمان بن عايد الجهني و نايف بن عابد الزراع (2014) ودراسة لاحمد نعمة رسن (2020) والتي تصب في ان تلك العوائق تزيد لدى الذكور عن الاناث.

3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج على ضوء الفرضية الثالثة:

نصت الفرضية الثالثة على أنه: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى معوقات استخدام الوسائل التعليمية لدى معلمي المرحلة الابتدائية من وجهة نظر عينة الدراسة تبعاً لمتغير الخبرة.

وللتحقق من صحة هاته الفرضية تم اللجوء إلى إختبار الدلالة الاحصائية (H) كروسكال واليس البديل عن اختبار تحليل التباين الأحادي، وبعد المعالجة الاحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (20) إختباركروسكالواليز لدلالة الفروق في مستوى معوقات استخدام الوسائل التعليمية لدى معلمي المرحلة الابتدائية تبعا لمتغير الخبرة.

الخبرة	حجم العينة	متوسط الرتب	Kruskal-Wallis H	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
الدرجة الكلية للاستبيان	أقل من 5سنوات	11	665 ،	2	0.717	غير دال
	5-10سنوات	52				
	أكثر من 10سنوات	27				
	المجموع	90				

من خلال الجدول أعلاه رقم () نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (90) فرداً قد انقسمت حسب استجاباتهم على الاستبيان إلى ثلاثة مجموعات، تمثل المجموعة الذين الذين لم تتجاوز خبرتهم 05 سنوات وقد بلغ عددهم (11) فرداً بمتوسط رتب بلغ 51.00، أما المجموعة الثانية فتمثل في من تراوحت خبرتهم المهنية بين (05-10سنوات) وقد بلغ عددهم (52) فرداً بمتوسط رتب بلغ 45.43، أما المجموعة الثالثة فتمثل الذين تجاوزت خبرتهم المهنية بين (10سنوات) وقد بلغ عددهم (27) فرداً بمتوسط رتب بلغ 43.39، وقد أفرز اختبار الدلالة الإحصائية كروسكال واليس (H) والذي بلغت قيمته عند درجة الحرية (2) ب 0.665 وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، ومنه نستنتج أنها لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى معوقات

استخدام الوسائل التعليمية لدى معلمي المرحلة الابتدائية من وجهة نظر عينة الدراسة تبعا لمتغير الخبرة، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

وتدل النتائج على أن جميع المعلمين يواجهون نفس المعوقات في استخدام الوسائل التعليمية بغض النظر عن مدى خبرتهم. وهذا قد يكون بسبب عدم توفر الموارد اللازمة أو عدم وجود التدريب اللازم للمعلمين على استخدام هذه الوسائل بشكل فعال.

واتفقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة سلمان بن عايد الجهني و نايف بن عابد الزراع (2014) و دراسة (باسالم 2006)، و دراسة عبد السلام سعد ابو عرقوب (2020) واختلفت مع دراسة لاحمد نعمة رسن (2020) ودراسة زهرة بنت خليفة بن علي الكيومية (2010) والتي ترى أن للخبرة دور في مستوى الاحساس بالعوائق لصالح من تزيد خبرتهم عن 10 سنوات.

4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج على ضوء الفرضية الرابعة:

نصت الفرضية الرابعة على أنه: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى معوقات استخدام الوسائل التعليمية لدى معلمي المرحلة الابتدائية من وجهة نظر عينة الدراسة تبعا لمتغير المؤهل العلمي.

وللتحقق من صحة هاته الفرضية تم اللجوء إلى إختبار الدلالة الاحصائية (H) كروسكال واليس البديل عن اختبار تحليل التباين الأحادي، وبعد المعالجة الاحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (21) إختباركروسكالواليز لدلالة الفروق في مستوى معوقات استخدام الوسائل التعليمية لدى معلمي المرحلة الابتدائية تبعا لمتغير المؤهل العلمي.

المؤهل العلمي	حجم العينة	متوسط الرتب	Kruskal-Wallis H	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
الدرجة الكلية للاستبيان	ليسانس	51	112, 1	2	0.574	غير دال
	ماستر	37				
	خريج مدرسة عليا	2				
	المجموع	90				

من خلال الجدول أعلاه رقم () نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (90) فرداً قد انقسمت حسب استجابتهم على الاستبيان إلى ثلاثة مجموعات، تمثل المجموعة ذوي مؤهل الليسانس وقد بلغ عددهم (51) فرداً بمتوسط رتب بلغ 45.10، أما المجموعة الثانية فتمثل في ذوي مؤهل الماستر وقد بلغ عددهم (37) فرداً بمتوسط رتب بلغ 45.01، أما المجموعة الثالثة فتمثلت في خريجي المدارس العليا وقد بلغ عددهم (02) فرداً بمتوسط رتب بلغ 64.75، وقد أفرز اختبار الدلالة الإحصائية كروسكال واليس (H) والذي بلغت قيمته عند درجة الحرية (2) ب 1.112 وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، ومنه نستنتج أنها لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى معوقات استخدام الوسائل التعليمية لدى معلمي المرحلة الابتدائية من وجهة نظر عينة الدراسة تبعا لمتغير المؤهل العلمي، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%..

ويمكن تفسير نتائج الدراسة بأن المعلمين يتلقون التدريب اللازم لاستخدام الوسائل التعليمية بشكل فعال بغض النظر عن مستواهم العلمي، فسواء من نجح عبر المسابقات الوطنية للتوظيف، أو التوظيف المباشر لطلبة المدارس العليا، وذلك عبر الأيام التكوينية

التي تبرمجها مديرية التربية بكل ولاية، وهو ما يحول دون وجود فروق لدى المعلمين في فهم وتطبيق مفاهيم التعليم والتعلم والتكنولوجيا التعليمية. وبالتالي استخدام الوسائل التعليمية بشكل أكثر فعالية وإبداعية.

وقد اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة سلمان بن عايد الجهني و نايف بن عابد الزراع (2014) ودراسة عبد السلام سعد ابو عرقوب (2020) في عدم تأثر مستوى معوقات استخدام الوسائل التعليمية لدى المعلمين بالمؤهل العلمي لديهم.

خاتمة

يمر العالم اليوم بتغيرات كثيرة ومتعددة استهدفت حياة الأفراد و الجماعات وأثرت على عملية التعليم في أهدافه ووسائله و مناهجه، حيث أصبح من الضروري علينا وعلى رجال التربية بشكل خاص مواجهة تحديات العصر بأساليب متنوعة وحديثة حتى يمكنهم التغلب على ما يواجههم من مشكلات، ومن الضروري جدا الإهتمام بتطبيق الأساليب الحديثة واستخدام الوسائل والمواد والأجهزة التعليمية لزيادة كفاءة عملية التعلم. وتزداد حاجة المعلمين لاستخدام الوسائل التعليمية يوما بعد يوم بشكل أكبر وأوضح ذلك أن لها أثرا كبيرا في توسيع خبرات المتعلم وإشباع حاجته للتعلم وكذا إشراك جميع حواسه ونظرا لأهمية الوسائل التعليمية فقد حاولنا التعرف على مستوى صعوبات استخدام الوسائل التعليمية بالمدارس الابتدائية ببلدية المسيلة بأبعاد التالية: المعلم، المتعلم، الوسائل التعليمية، البيئة الصفية والنظام التعليمي والإداري حيث توصل هذا البحث إلى أن مستوى صعوبات استخدام الوسائل التعليمية ببلدية المسيلة متوسط، إلا أن مستوى الصعوبة كان مرتفع فيما تعلق بالبيئة الصفية والنظام التعليمي والإداري.

المقترحات

انطلاقاً من نتائج المتوصل إليها يمكن وضع الإقتراحات التالية:

- 1 - تزويد المدارس الإبتدائية بميزانية مناسبة وكافية تمكنها من اقتناء أو انتاج الوسائل التي تحتاجها.
- 2- الإهتمام بالبيئة الصفية وبناءها وهيكلتها وفقاً للمتطلبات التي تسمح باستخدام الوسائل التعليمية الاستخدام الأمثل.
- 3- إعداد مناهج دراسية تعتمد على استخدام الوسائل التعليمية.
- 4- تضمين محتوى مقررات طرق التدريس ودليل المعلم موضوعات تتعلق باستخدام الوسائل التعليمية.
- 5- التقليل من الطلاب في الفصل الواحد.
- 6- توفير غرفة مجهزة خاصة بحفظ وإعداد الوسائل التعليمية.
- 7- تخفيف الأعباء على المعلمين لإيجاد متسع من الوقت لتحضير واستخدام الوسائل التعليمية.
- 8- إقامة معارض متعددة تشترك فيها كافة المؤسسات التعليمية وتظم إبداعات المعلمين والتلاميذ في إنتاج وتطوير الوسائل التعليمية.
- 9- ضرورة مواكبة التطور التقني و متابعة ما يستجد في مجال الوسائل التعليمية.
- 10 - إجراء دراسات أخرى للتعرف على مستوى استخدام الوسائل التعليمية، وكذا مدى توفر الوسائل التعليمية خاصة الحديثة منها في المؤسسات التعليمية.

قائمة المراجع:

- 1- أبانمي، عبد المحسن عبد العزيز (آآآ)الوسائل التعليمية مفهومها وأساس استخدامها ومكانتها في العملية التعليمية، ط1، السعودية: مكتبة الملك فهد.
- 2- أحمد، أيمن أحمد (2008). أثر استخدام الوسائل التعليمية على تحصيل التلاميذ في مرحلة التعليم الأساسي. رسالة ماجستير. كلية التربية. جامعة حلب. سوريا.
- 3- براهيم، الطاوس (2019). استخدام الوسائل التعليمية وعلاقته بادافعية للإنجاز و التحصيل الدراسي لتلاميذ السنة الأولى ثانوي جذع مشترك علوم وتكنولوجيا. رسالة دكتوراه. كلية العلوم الإنسانية و الإجتماعية. جامعة تيزي وزو. الجزائر.
- 4- التويجري، فردوس محمد (2013). صعوبات استخدام الوسائل التعليمية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي مادة التربية الفنية. المجلة الأكاديمية للعلوم الإنسانية و الإجتماعية. العدد10.
- 5- جابر، وليد أحمد (2002). تدريس اللغة العربية، ط2، عمان: دار الفكر.
- 6- الجعافرة، عبد السلام يوسف (2011). مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها بين النظرية والتطبيق، ط1، الأردن: مكتبة المجتمع العربي.
- 7- جلوب، سمير خلف (2017). الوسائل التعليمية، ط1، دار من المحيط الى الخليج.
- 8- الحجاج، حرب خلف وأبوالحاج، مجدي فتحي (2017). إتجاهات المعلمين نحو استخدام الوسائل التعليمية وتقنيات التعليم في مدارس مديرية التربية والتعليم بلواء الجامعة و معوقات استخدامها. مجلة دراسات العلوم التربوية. المجلد 44(ملحق 4). ص 43.
- 9- الحيلة، محمد الحيلة (2003). تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية. عمان: 2003.
- 10- الحيلة، محمد محمود (2000). تكنولوجيا التعليم بين النظرية و التطبيق، ط1، عمان: دار المسيرة.
- 11- الحيلة، محمد محمود (2001). أساسيات تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية. الأردن: دار المسيرة.
- 12- دومي، حسن والعمري، عمر (2005). أساسيات في تصميم و إنتاج الوسائل التعليمية. الأردن: دار حنين.
- 13- الدويك، تيسير وآخرون (1988). أسس الإدارة التربوية والمدرسية والإشراف التربوي. عمان: دار الفكر.

- 14- رجم، سميرة (2016). واقع استخدام الوسائل التعليمية في تدريس اللغة العربية في مرحلة التعليم الإبتدائي وعلاقتها بتنشيط التواصل الصفي. مجلة العلوم الإنسانية. مجلة العلوم الإنسانية. العدد 165. 45 - 180.
- 15- الزبيدي، محمد وآخرون. الوسائل و التقنيات التعليمية الحديثة المهني والتقني. المركز العربي للتدريب المهني.
- 16- زهران، حامد عبد السلام (1986). علم نفس الطفولة و المراهقة. القاهرة: دار المعارف.
- 17- زيتون، كمال عبد الحميد (2004). تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والإتصال، ط2، القاهرة: عالم الكتب.
- 18- سلامة، عبد الحافظ (1999). تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية في التربية الخاصة، ط1، عمان: دار الفكر.
- 19- سليمان، نايف (2003). تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية، ط2، عمان: دار صفاء.
- 20- السيد، محمد علي (1999). الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم، ط1، الأردن: دار الشروق.
- 21- شاهين، عماد (2009). مبادئ التعليم المدرسي للأهل و المعلمين. عمان: دار الفكر.
- 22- الشديفات، جمانة (2011). أثر استخدام الحاسوب في التحصيل الدراسي لدى طلبة مساق مناهج وأساليب تدريس التربية الإسلامية في جامعة آل البيت. مجلة جامعة دمشق. 775-802.
- 23- الطنطاوي، عفت محمد (2009). التدريس الفعال، ط1، عمان: دار المسيرة للنشر.
- 24- الطويجي، حمدي حسن (1980). التكنولوجيا والتربية، ط1، الكويت: دار القلم.
- 25- الطيبي، محمد عيسى وآخرون (2008). إنتاج وتصميم الوسائل التعليمية، الأردن: عالم الثقافة.
- 26- عبد الحافظ، سلامة (2001). تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية. الأردن: دار الفكر.
- 27- عبد المقصود، علي والحداد، عطية (2014). الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم والاتصال التربوي، الإسكندرية: مؤسسة شباب الجامعة.
- 28- العرفج، عبد الإله بن حسين (2014). تقنيات التعليم، ط1، مكتبة إتحاد الإمارات.
- 29- العقيلي، عبد العزيز محمد (1993). تقنيات التعليم والاتصال، ط1، الرياض: مطابع التقنية.
- 30- علاونة، شفيق (2004). الدافعية للتعلم، ط2، عمان: دار المسيرة.
- 31- العمروسي، كمال (1992). ذاكرة المدرسة الجزائرية. الجزائر: الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية

- 32- فوزي، فائز وعليان، ربحي مصطفى (2015). تكنولوجيا التعليم النظرية والممارسة، ط2، عمان: دار الصفاء.
- 33- لافي، عبد الله سعيد (2012). تنمية مهارات اللغة العربية، ط1، القاهرة: عالم الكتب الحديث.
- 34- لعمور، منى (2012). دور الوسائل التعليمية الحديثة في التحصيل الدراسي للتلميذ رسالة ماجستير. كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية. جامعة قسنطينة. (الجزائر).
- 35- مرسي، محمد منير (1980). المدرسة والمدرس. القاهرة: عالم الكتب.



Faculty of Humanities and Social Sciences
Vice-Deanship of the College for Studies and
Student Issues

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

Ministry of Higher Education and Scientific Research

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

University Mohamed Boudiaf of M'sila



جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة
الرقم: 2023/

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

انا الممضي (ة) ادناه:

السيد(ة): **بلاعة ربيحة**

الصفة (طالب): **طالب(ة):**

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: **207056256**

الصادرة بتاريخ: **2021-10-16** عن دائرة: **المسيلة**

المسجل(ة) بكلية: **العلوم الإنسانية** قسم: **علم النفس**

تخصص: **ارشاد وتوجيه** تحت رقم التسجيل: **2108476811**

والمكلف بإنجاز اعمال بحث: (مذكرة الماستر).

عنوانها: **متوقات استخدام الوسائل التعليمية في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمين**

أصرح بشرفي بأنني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة الاكاديمية المطلوبة في
انجاز البحث المذكور اعلاه

المسيلة في: **2023.06.05**

امضاء المعني (ة):

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

انا الممضي (ة) ادناه:

السيدة(ة): عشبة خليصة

الصفة (طالب): طالب(ة):

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 2048 19330

الصادرة بتاريخ: 17-07-2019 عن دائرة: المسيلة

المسجل(ة) بكلية: العلوم الإنسانية قسم: علم النفس

تخصص: ارشاد وتوجيه تحت رقم التسجيل: 21044085164

والمكلف بإنجاز اعمال بحث: (مذكرة الماستر).

عنوانها: معوقات استخدام الوسائل التعليمية في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمين

أصرح بشرفي بأنني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة الاكاديمية المطلوبة في
انجاز البحث المذكور اعلاه

المسيلة في: 05-06-2023

امضاء المعني (ة):

ACIYEP

الجنس

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentagevalide	Pourcentagecumulé
Valide ذكر	23	25 ،6	25 ،6	25 ،6
أنثى	67	74 ،4	74 ،4	100 ،0
Total	90	100 ،0	100 ،0	

المؤهل

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentagevalide	Pourcentagecumulé
Valide ليسانس	51	56 ،7	56 ،7	56 ،7
ماستر	37	41 ،1	41 ،1	97 ،8
خريج مدرسة عليا	2	2 ،2	2 ،2	100 ،0
Total	90	100 ،0	100 ،0	

الخبرة المهنية

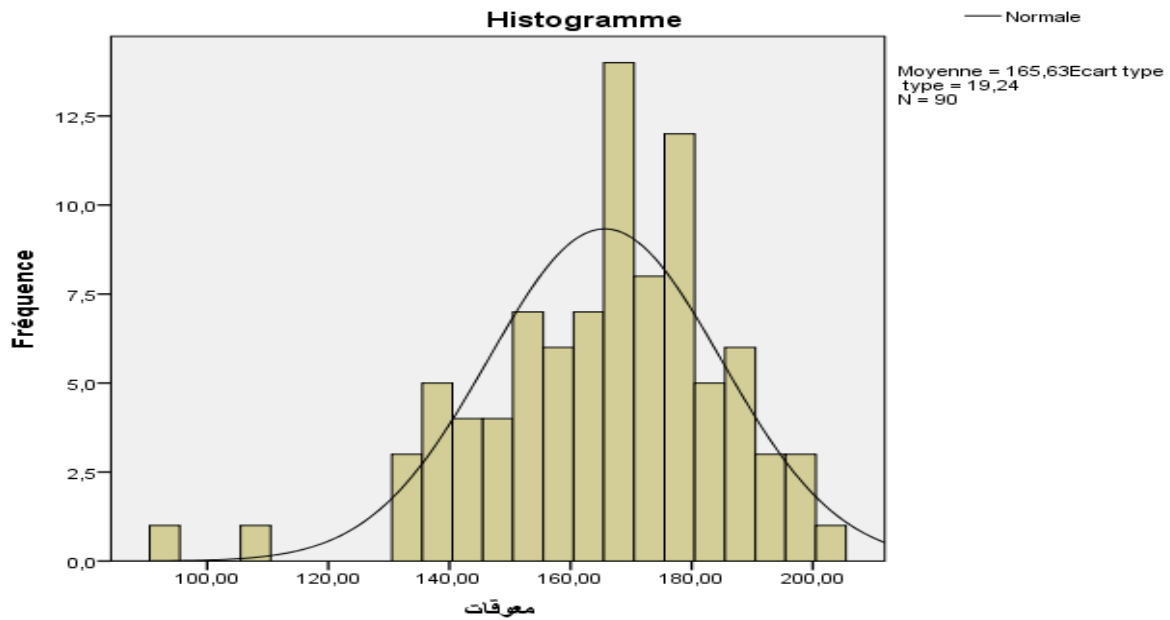
	Fréquence	Pourcentage	Pourcentagevalide	Pourcentagecumulé
Valide أقل من 5سنوات	11	12 ،2	12 ،2	12 ،2
سنوات 5-10	52	57 ،8	57 ،8	70 ،0
أكثر من 10سنوات	27	30 ،0	30 ،0	100 ،0
Total	90	100 ،0	100 ،0	

Tests de normalité إختبار اعتدالية التوزيع

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistiques	ddl	Sig.	Statistiques	ddl	Sig.
معوقات	105 ،	90	017 ،	956 ،	90	004 ،

a. Correction de signification de Lilliefors

معوقات



الفرضية Statistiques descriptives

01 المعلومات التي تتعلق بالمعلم

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
1م	90	00 ، 1	00 ، 5	5889 ، 2	01555 ، 1
2م	90	00 ، 1	00 ، 5	7556 ، 2	13485 ، 1
3م	90	00 ، 1	00 ، 5	1778 ، 3	30322 ، 1
4م	90	00 ، 1	00 ، 5	7667 ، 2	10209 ، 1
5م	90	00 ، 1	00 ، 5	5444 ، 3	18190 ، 1
6م	90	00 ، 1	00 ، 5	9889 ، 2	22240 ، 1
7م	90	00 ، 1	00 ، 5	8222 ، 2	09727 ، 1
8م	90	00 ، 1	00 ، 5	8222 ، 2	20465 ، 1
9م	90	00 ، 1	00 ، 5	7444 ، 3	33712 ، 1
10م	90	00 ، 1	00 ، 5	8778 ، 3	14977 ، 1
11م	90	00 ، 1	00 ، 5	1556 ، 4	16995 ، 1
12م	90	00 ، 1	00 ، 5	8111 ، 2	42919 ، 1
مبعد 1	90	00 ، 1	55 ، 4	2040 ، 3	59563 ،
N valide (liste)	90				

Statistiques descriptives المتعلقة بالمعلم

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
11م	90	00 ،1	00 ،5	1556 ،4	16995 ،1
10م	90	00 ،1	00 ،5	8778 ،3	14977 ،1
9م	90	00 ،1	00 ،5	7444 ،3	33712 ،1
5م	90	00 ،1	00 ،5	5444 ،3	18190 ،1
3م	90	00 ،1	00 ،5	1778 ،3	30322 ،1
6م	90	00 ،1	00 ،5	9889 ،2	22240 ،1
7م	90	00 ،1	00 ،5	8222 ،2	09727 ،1
8م	90	00 ،1	00 ،5	8222 ،2	20465 ،1
12م	90	00 ،1	00 ،5	8111 ،2	42919 ،1
4م	90	00 ،1	00 ،5	7667 ،2	10209 ،1
2م	90	00 ،1	00 ،5	7556 ،2	13485 ،1
1م	90	00 ،1	00 ،5	5889 ،2	01555 ،1
N valide (liste)	90				

Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
13م	90	00 ،1	00 ،5	4333 ،2	18084 ،1

14م	90	00 ، 1	00 ، 5	3556 ، 2	19278 ، 1
15م	90	00 ، 1	00 ، 5	5444 ، 3	38338 ، 1
16م	90	00 ، 1	00 ، 5	9222 ، 2	30881 ، 1
17م	90	00 ، 1	00 ، 5	2556 ، 3	29442 ، 1
18م	90	00 ، 1	00 ، 5	7111 ، 2	16353 ، 1
19م	90	00 ، 1	00 ، 5	9444 ، 2	21194 ، 1
مبعد2	90	00 ، 1	13 ، 4	8722 ، 2	63544 ،
N valide (liste)	90				

Statistiques descriptives المعوقات المتعلقة بالمتعلم

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
15م	90	00 ، 1	00 ، 5	5444 ، 3	38338 ، 1
17م	90	00 ، 1	00 ، 5	2556 ، 3	29442 ، 1
19م	90	00 ، 1	00 ، 5	9444 ، 2	21194 ، 1
16م	90	00 ، 1	00 ، 5	9222 ، 2	30881 ، 1
18م	90	00 ، 1	00 ، 5	7111 ، 2	16353 ، 1
13م	90	00 ، 1	00 ، 5	4333 ، 2	18084 ، 1
14م	90	00 ، 1	00 ، 5	3556 ، 2	19278 ، 1
N valide (liste)	90				

Statistiques descriptives المعوقات التي تتعلق بالوسائل التعليمية

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
20م	90	00 ، 1	00 ، 5	8667 ، 3	24702 ، 1

21م	90	00 ،1	00 ،5	1667 ،3	16359 ،1
22م	90	00 ،1	00 ،5	9556 ،3	10068 ،1
23م	90	00 ،1	00 ،5	7556 ،3	02015 ،1
24م	90	00 ،1	00 ،5	2222 ،4	93349 ،
25م	90	00 ،1	00 ،5	7444 ،3	10729 ،1
26م	90	00 ،1	00 ،5	3444 ،3	10322 ،1
27م	90	00 ،1	00 ،5	2000 ،3	10362 ،1
28م	90	00 ،1	00 ،5	3889 ،3	14847 ،1
29م	90	00 ،1	00 ،5	4000 ،3	11979 ،1
30م	90	00 ،1	00 ،5	3222 ،3	21625 ،1
31م	89	00 ،1	00 ،5	8539 ،3	99488 ،
32م	90	00 ،1	00 ،5	7778 ،3	08904 ،1
33م	90	00 ،1	00 ،5	9667 ،3	97669 ،
مبعد3	90	21 ،2	64 ،4	6404 ،3	45705 ،
N valide (liste)	89				

Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
24م	90	00 ،1	00 ،5	2222 ،4	93349 ،
33م	90	00 ،1	00 ،5	9667 ،3	97669 ،
22م	90	00 ،1	00 ،5	9556 ،3	10068 ،1
20م	90	00 ،1	00 ،5	8667 ،3	24702 ،1
31م	89	00 ،1	00 ،5	8539 ،3	99488 ،
32م	90	00 ،1	00 ،5	7778 ،3	08904 ،1
23م	90	00 ،1	00 ،5	7556 ،3	02015 ،1
25م	90	00 ،1	00 ،5	7444 ،3	10729 ،1
29م	90	00 ،1	00 ،5	4000 ،3	11979 ،1

28م	90	00 ،1	00 ،5	3889 ،3	14847 ،1
26م	90	00 ،1	00 ،5	3444 ،3	10322 ،1
30م	90	00 ،1	00 ،5	3222 ،3	21625 ،1
27م	90	00 ،1	00 ،5	2000 ،3	10362 ،1
21م	90	00 ،1	00 ،5	1667 ،3	16359 ،1
N valide (liste)	89				

Statistiques descriptives المعوقات التي تتعلق بالبيئة الصفية

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
34م	90	00 ،2	00 ،5	1111 ،4	94148 ،
35م	90	00 ،1	00 ،5	1000 ،4	16165 ،1
36م	90	00 ،1	00 ،5	1444 ،4	96641 ،
37م	90	00 ،1	00 ،5	2222 ،4	02527 ،1
4مبعد	90	75 ،1	00 ،5	1444 ،4	71988 ،
N valide (liste)	90				

Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
37م	90	00 ،1	00 ،5	2222 ،4	02527 ،1
36م	90	00 ،1	00 ،5	1444 ،4	96641 ،
34م	90	00 ،2	00 ،5	1111 ،4	94148 ،
35م	90	00 ،1	00 ،5	1000 ،4	16165 ،1
N valide (liste)	90				

المعوقات المتعلقة بالنظام التعليمي والإداري Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
38م	90	00 ، 2	00 ، 5	5000 ، 4	79676 ،
39م	90	00 ، 1	00 ، 5	3889 ، 4	92036 ،
40م	90	00 ، 1	00 ، 5	6667 ، 3	20858 ، 1
41م	90	00 ، 1	00 ، 5	6333 ، 3	17512 ، 1
42م	90	00 ، 1	00 ، 5	4111 ، 3	27987 ، 1
43م	90	00 ، 1	00 ، 5	4556 ، 3	16273 ، 1
44م	90	00 ، 1	00 ، 5	9000 ، 3	10209 ، 1
45م	90	00 ، 1	00 ، 5	2556 ، 4	01185 ، 1
46م	90	00 ، 1	00 ، 5	1556 ، 4	97048 ،
47م	90	00 ، 3	00 ، 5	5444 ، 4	67310 ،
مبعد5	90	40 ، 2	00 ، 5	9911 ، 3	58553 ،
N valide (liste)	90				

Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
47م	90	00 ، 3	00 ، 5	5444 ، 4	67310 ،
38م	90	00 ، 2	00 ، 5	5000 ، 4	79676 ،
39م	90	00 ، 1	00 ، 5	3889 ، 4	92036 ،
45م	90	00 ، 1	00 ، 5	2556 ، 4	01185 ، 1
46م	90	00 ، 1	00 ، 5	1556 ، 4	97048 ،
44م	90	00 ، 1	00 ، 5	9000 ، 3	10209 ، 1
40م	90	00 ، 1	00 ، 5	6667 ، 3	20858 ، 1
41م	90	00 ، 1	00 ، 5	6333 ، 3	17512 ، 1
43م	90	00 ، 1	00 ، 5	4556 ، 3	16273 ، 1

م42	90	00 ،1	00 ،5	4111 ،3	27987 ،1
N valide (liste)	90				

Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
مبعد1	90	00 ،1	55 ،4	2040 ،3	59563 ،
مبعد2	90	00 ،1	13 ،4	8722 ،2	63544 ،
مبعد3	90	21 ،2	64 ،4	6404 ،3	45705 ،
مبعد4	90	75 ،1	00 ،5	1444 ،4	71988 ،
مبعد5	90	40 ،2	00 ،5	9911 ،3	58553 ،
ممعوقات	90	98 ،1	30 ،4	5250 ،3	40956 ،
N valide (liste)	90				

Test de Mann-Whitney

Rangs الفرضية الثانية

الجنس	N	Rang moyen:	Somme des rangs
ممعوقات ذکر	23	63 ،46	50 ،1072
أنثى	67	11 ،45	50 ،3022
Total	90		

Tests statistiques^a

	ممعوقات
U de Mann-Whitney	500 ،744
W de Wilcoxon	500 ،3022
Z	241 ،-

Sig. asymptotique (bilatérale) 810 ،

Test de Kruskal–Wallis

04 الفرضية Rangs

	المؤهل	N	Rang moyen:
معوقات	ليسانس	51	10 ،45
	ماستر	37	01 ،45
	خريج مدرسة عليا	2	75 ،64
	Total	90	

^b Tests statistiques^a

	معوقات
Khi-deux	112 ،1
Ddl	2
Sig. asymptotique	574 ،

Test de Kruskal–Wallis

03 الفرضية Rangs

	الخبرة المهنية	N	Rang moyen:
معوقات	أقل من 5 سنوات	11	00 ،51
	5-10 سنوات	52	43 ،45
	أكثر من 10 سنوات	27	39 ،43
	Total	90	

^b Tests statistiques^a

	معوقات
Khi-deux	665 ،
Ddl	2
Sig. asymptotique	717 ،

a. Test de Kruskal Wallis

b. Variable de regroupement: الخبرة المهنية

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
901 ،	47

1 ثبات البعد 1 Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
840 ،	12

2 ثبات البعد 2 Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
683 ،	7

3 ثبات البعد 3 Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
759 ،	14

4 البعد Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
، 692	4

5 البعد Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
، 808	10

الثبات بالتجزئة النصفية Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	، 832
		Nombre d'éléments	24 ^a
	Partie 2	Valeur	، 854
		Nombre d'éléments	23 ^b
		Nombre total d'éléments	47
		Corrélation entre les sous-échelles	، 639
Coefficient de Spearman-		Longueurégale	، 780
Brown		Longueurinéale	، 780
		Coefficient de Guttman	، 779

Corrélations الصدق البنائي للاستبيان

		معوقات
بعد 1	Corrélation de Pearson	، 702 ^{**}
	Sig. (bilatérale)	، 000

		N	31
بعد2	Corrélation de Pearson	، 835**	
	Sig. (bilatérale)	، 000	
		N	31
بعد3	Corrélation de Pearson	، 794**	
	Sig. (bilatérale)	، 000	
		N	31
بعد4	Corrélation de Pearson	، 674**	
	Sig. (bilatérale)	، 000	
		N	31
بعد5	Corrélation de Pearson	، 662**	
	Sig. (bilatérale)	، 000	
		N	31
معوقات	Corrélation de Pearson	1	
	Sig. (bilatérale)		
		N	31

*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

Statistiques de groupe صدق المقارنة الطرفية

الفئة	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
الدرجة دنيا	8	6250 ،134	52498 ،17	19602 ،6
عليا	8	1250 ،190	73559 ،7	73494 ،2

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes	
		F	Sig.	T	ddl
الدرجة	Hypothèse de variances égales	727 ,	408 ,	195 , -8	14
	Hypothèse de variances inégales			195 , -8	628 , 9

Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes			
		Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %
					Inférieur
الدرجة	Hypothèse de variances égales	000 ,	،-55 50000	77278 ,6	،-70 02617
	Hypothèse de variances inégales	000 ,	،-55 50000	77278 ,6	،-70 67011

-التخصص: ماستر توجيه وارشاد.

-تعلیمة الاستبيان:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته أعزائي المعلمين:

في إطار التحضير لمذكرة الماستر يسرني أن أضع بين أيديكم هذه الاستبانة بعنوان

معوقات استخدام الوسائل التعليمية لدى معلمي المدارس الابتدائية.

نرجو منكم الاجابة بكل صدق وصراحة وذلك بوضع العلامة (X) في الخانة المناسبة،

مع العلم أن هذه المعلومة ستكون لغرض علمي وتكون قد ساهمت في مسيرة التقدم العلمي.

-البيانات الشخصية:

الجنس: ذكر أنثى
المؤهل العلمي: ليسانس ماستر خريج مدرسة عليا

شهادة أخرى:.....

سنوات الخبرة: أقل من خمس سنوات من 5 سنوات الى 10سنوات
اكثر من 10 سنوات

الرقم	العبارات	كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	غير معيئة
معوقات تتعلق بالمعلم						
01	ليس للمعلمين دراية كافية لمعنى الوسيلة وكيفية استخدامها.					
02	اعتقاد المعلمين أن الوسائل التعليمية تحتاج إلى جهد مكثف.					
03	قناعة بعض المعلمين بالأساليب التقليدية في التدريس كالتلقين.					
04	يرى بعض المعلمين أن الوسائل التعليمية لا تقوم بالهدف المرجو تحقيقه.					
05	كثرة الأعباء الملقاة على عاتق المعلمين تحول دون استخدام الوسائل التعليمية.					
06	ضعف دافعية المعلمين نحو مهنة التعليم يقلل من اهتمامهم بالوسائل التعليمية.					
07	عدم معرفة المعلمين للأجهزة والوسائل التعليمية المتوفرة في مدارسهم.					
08	عدم قدرة المعلم على تحديد الوقت المناسب لاستخدام الوسيلة.					

					09	عدم وجود دورات تأهيلية للمعلمين لمتابعة المستجدات واستخدام الوسائل التعليمية.
					10	حاجة أكثر من معلم لاستخدام نفس الوسيلة التعليمية مع عدم توفر غيرها.
					11	عدم قدرة المعلم المادية لشراء الوسائل التعليمية.
					12	عدم تحكم المعلم في اللغات الأجنبية يحد من استخدامه للوسائل التعليمية الحديثة.
معوقات تتعلق بالمتعلم						
					13	تؤدي الوسائل التعليمية إلى انشغال المتعلم عن الدرس
					14	لا تساعد الوسائل التعليمية المتعلم على اكتساب خبرات جديدة.
					15	كثرة عدد المتعلمين داخل غرفة الصف يحول دون استخدام الوسيلة التعليمية.
					16	استخدام الوسيلة التعليمية قد يزيد من الفوضى داخل القسم
					17	استخدام نفس الوسائل التعليمية طول السنة يسبب ملل المتعلمين من المادة الدراسية.
					18	نفور المتعلمين من استخدام الوسائل التعليمية.
					19	اعتقاد بعض المتعلمين أن الوسيلة التعليمية نوع من أنواع التسلية.
معوقات تتعلق بالوسائل التعليمية						
					20	معظم الوسائل التعليمية المتاحة قديمة.
					21	الأثر الذي تتركه الوسيلة في المتعلم محدود.
					22	ارتفاع أسعار الوسائل التعليمية الحديثة يحول دون استخدامها.
					23	لا تصلح الوسائل التعليمية لكافة الدروس.
					24	عدم توفر الوسائل التعليمية الحديثة.
					25	يحتاج استخدام الوسائل التعليمية لوقت إضافي.
					26	عدم مراعاة الوسائل التعليمية للجوانب النمائية للمتعلمين.
					27	عدم ملائمة الوسائل المتوفرة للمستوى العقلي للمتعلم.
					28	عدم توفر دليل خاص باستعمال الوسائل التعليمية.
					29	صعوبة استعمال وصيانة بعض الوسائل التعليمية الحديثة.

					صعوبة نقل الأجهزة والوسائل التعليمية إلى الصفوف	30
					عدم توفر الإمكانيات في البيئة المحلية لتصميم الوسائل التعليمية.	31
					تصميم الوسائل التعليمية يحتاج إلى مهارة عالية.	32
					عدم وجود وسائل تعليمية مرتبطة بدروس المناهج في أغلب الأحيان.	33
معوقات تتعلق بالبيئة الصفية						
					عدم ملائمة الغرفة الصفية من حيث الإنارة والتهوية.	34
					عدم وجود أماكن للاحتفاظ بالوسائل التعليمية داخل غرفة الصف.	35
					عدم وجود قاعات عرض مناسبة يعيق من استخدام الوسائل التعليمية.	36
					غرفة الصف غير مجهزة بتجهيزات كافية لاستخدام بعض الوسائل التعليمية الحديثة.	37
معوقات تتعلق بالنظام التعليمي والإداري						
					افتقار المدارس إلى وسائل تعليمية حديثة.	38
					قلة الميزانية المخصصة من قبل الإدارة لاقتناء الوسائل التعليمية.	39
					خوف المدير من ضياع الوسائل التعليمية عند استخدامها.	40
					قلة اهتمام الإدارة المدرسية بتوفير الوسائل التعليمية.	41
					قلة تحفيز الإدارة المدرسية لاستخدام الوسائل التعليمية.	42
					لا تشجع طرائق التدريس المعتمدة على استخدام الوسائل التعليمية.	43
					ضيق وقت الحصة الدراسية يحول دون استخدام الوسيلة التعليمية.	44
					كثافة المقرر الدراسي يحول دون استخدام الوسائل التعليمية.	45
					ندرة تضمين الوسائل التعليمية في خطة الدرس.	46
					كثرة عدد المواد التي يدرسها المعلم.	47

-التخصص: ماستر توجيه وإرشاد.

-تعليمية الاستبيان:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته أعزائي المعلمين:

في إطار التحضير لمذكرة الماستر يسرني أن أضع بين أيديكم هذه الاستبانة بعنوان معوقات استخدام الوسائل التعليمية لدى معلمي المدارس الابتدائية.

نرجو منكم الاجابة بكل صدق وصراحة وذلك بوضع العلامة (x) في الخانة المناسبة، مع العلم أن هذه المعلومة ستكون لغرض علمي وتكون قد ساهمت في مسيرة التقدم العلمي.

-البيانات الشخصية:

الجنس: ذكر أنثى

المؤهل العلمي: ليسانس ماستر خريج مدرسة عليا

شهادة أخرى:.....

سنوات الخبرة: أقل من خمس سنوات من 5 سنوات الى 10سنوات

اكتر من 10 سنوا

الرقم	العبارات	كبيرة جدا	كبيرة	ضعيفة	ضعيفة جدًا	غير معيقة
معوقات تتعلق بالمعلم						
01	ليس للمعلمين دراية كافية لمعنى الوسيلة وكيفية استخدامها.					
02	اعتقاد المعلمين أن الوسائل التعليمية تحتاج إلى جهد مكثف.					
03	قناعة بعض المعلمين بالأساليب التقليدية في التدريس كالتلقين.					
04	يرى بعض المعلمين أن الوسائل التعليمية لا تقوم بالهدف المرجو تحقيقه.					
05	كثرة الأعباء والمهام الروتينية الملقاة على عاتق المعلمين تحول دون استخدام الوسائل التعليمية.					
06	ضعف دافعية المعلمين نحو مهنة التعليم يقلل من اهتمامهم بالوسائل التعليمية.					
07	عدم معرفة المعلمين للأجهزة والوسائل التعليمية المتوفرة في مدارسهم.					
08	عدم قدرة المعلم على تحديد الوقت المناسب لاستخدام الوسيلة.					
09	عدم وجود دورات تأهيلية للمعلمين لمتابعة المستجدات واستخدام الوسائل					

					التعليمية.
					10 فقدان المعلم الثقة بدور الوسائل التعليمية.
					11 حاجة أكثر من معلم لاستخدام الوسيلة التعليمية نفسها مع عدم توفر غيرها.
					12 عدم قدرة المعلم المادية لشراء الوسائل التعليمية.
					13 عدم تحكم المعلم في اللغة الأجنبية يحد من استخدامه للوسيلة التعليمية الحديثة.
معوقات تتعلق بالمتعلم					
					14 تؤدي الوسائل التعليمية إلى انشغال المتعلم عن الدرس وتشتت انتباهه
					15 لا تساعد الوسائل التعليمية على اكتساب خبرات جديدة.
					16 كثرة عدد المتعلمين داخل غرفة الصف يحول دون استخدام الوسيلة.
					17 ميل المتعلمين للتذمر في حالة عدم استعمال، رؤية، سماع الوسيلة التعليمية.
					18 يؤدي استخدام الوسيلة التعليمية إلى إحداث الفوضى من طرف المتعلمين.
					19 استخدام نفس الوسائل التعليمية طول السنة يسبب ملل المتعلمين من المادة الدراسية والوسيلة نفسها.
					20 نفور المتعلمين من استخدام الوسائل التعليمية.
					21 اعتقاد بعض المتعلمين أن الوسيلة التعليمية نوع من أنواع التسلية واللعب.
معوقات تتعلق بالوسائل التعليمية					
					22 معظم الوسائل التعليمية المتوفرة تقليدية لا تفي بالغرض.
					23 الأثر الذي تتركه الوسيلة في المتعلم محدود.
					24 ارتفاع أسعار الوسائل التعليمية الحديثة.
					25 لا تصلح الوسائل التعليمية لكافة الدروس.
					26 ندرة توافر الوسائل التعليمية متنوعة وحديثة.
					27 يحتاج استخدام الوسائل التعليمية لوقت إضافي غير متوفر.
					28 عدم مراعاة الوسائل التعليمية للجوانب النمائية للمتعلمين.
					29 عدم ملائمة الوسائل المتوفرة للمستوى العقلي للمتعلم.
					30 معظم الوسائل التعليمية قديمة وغير صالحة للاستعمال.

					31	عدم توفر دليل خاص باستعمال الوسائل التعليمية.
					32	صعوبة استعمال وصيانة بعض الوسائل التعليمية الحديثة.
					33	صعوبة نقل الأجهزة والوسائل التعليمية إلى الصفوف يعيق من استخدامها.
					34	عدم توافر الإمكانيات في البيئة المحلية لتصميم الوسائل التعليمية.
					35	تصميم الوسائل التعليمية يحتاج إلى مهارة عالية.
					36	تصميم الوسائل يتطلب وقتاً طويلاً.
					37	عدم وجود وسائل تعليمية مرتبطة بدروس المناهج في أغلب الأحيان.
معوقات تتعلق بالبيئة الصفية						
					38	عدم ملائمة الغرفة الصفية من حيث الإنارة والتهوية.
					39	عدم وجود أماكن للاحتفاظ بالوسائل التعليمية داخل غرفة الصف.
					40	عدم وجود قاعات عرض مناسبة يعيق من استخدام الوسائل التعليمية.
					41	غرفة الصف غير مجهزة بتجهيزات كافية لاستخدام بعض الوسائل التعليمية الحديثة كالتوصيلات الكهربائية.
معوقات تتعلق بالنظام التعليمي والإداري						
					42	افتقار المدارس إلى وسائل تعليمية حديثة.
					43	قلة الميزانية المخصصة من قبل الإدارة لاقتناء الأجهزة والوسائل.
					44	خوف المدير من ضياع أو تلف الوسائل التعليمية عند استخدامها.
					45	قلة اهتمام الإدارة المدرسية بتوفير الوسائل التعليمية.
					46	قلة تحفيز الإدارة المدرسية لاستخدام الوسائل التعليمية.
					47	لا تشجع طرائق التدريس المستخدمة على استخدام الوسائل التعليمية.
					48	ضييق وقت الحصة الدراسية يحول دون استخدام الوسيلة التعليمية.
					49	طول وكثافة المقرر الدراسي يحول دون استخدام الوسائل التعليمية.
					50	كثرة تغيير بعض المناهج يؤثر على الاستفادة من الوسائل التعليمية.
					51	ندرة تضمين الوسائل التعليمية في خطة الدرس.
					52	كثرة عدد المواد التي يدرسها المعلم.

ملحق: يوضح قائمة قائمة بأسماء الأساتذة المحكمين للاستبيان

الرقم	المحكم	الرتبة	التخصص	الجامعة
1	بن زطة بلدية	أستاذ محاضر - أ -	علم النفس المعرفي	المسيلة
2	نوال بوضياف	أستاذ التعليم العالي	علم النفس	المسيلة
3	مرزوقي سمير	أستاذ محاضر - أ -	علم النفس	المسيلة
4	طالبي الصادة	أستاذ محاضر	علم النفس التربوي	المسيلة
5	تومي الطيب	أستاذ محاضر	تربية خاصة	المسيلة