الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف – المسيلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس

الرقم التسلسلي: ..... /2026

رقم التسجيل ط1: 070775115629

رقم التسجيل ط2: 25044102928

الحاجات الإرشادية وعلاقتها بجودة الحياة المدرسية لدى أساتذة التعليم الابتدائي

دراسة ميدانية ببعض ابتدائيات بلدية عين الخضراء

مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر أكاديمي في علوم التربية

تخصص: إرشاد وتوجيه

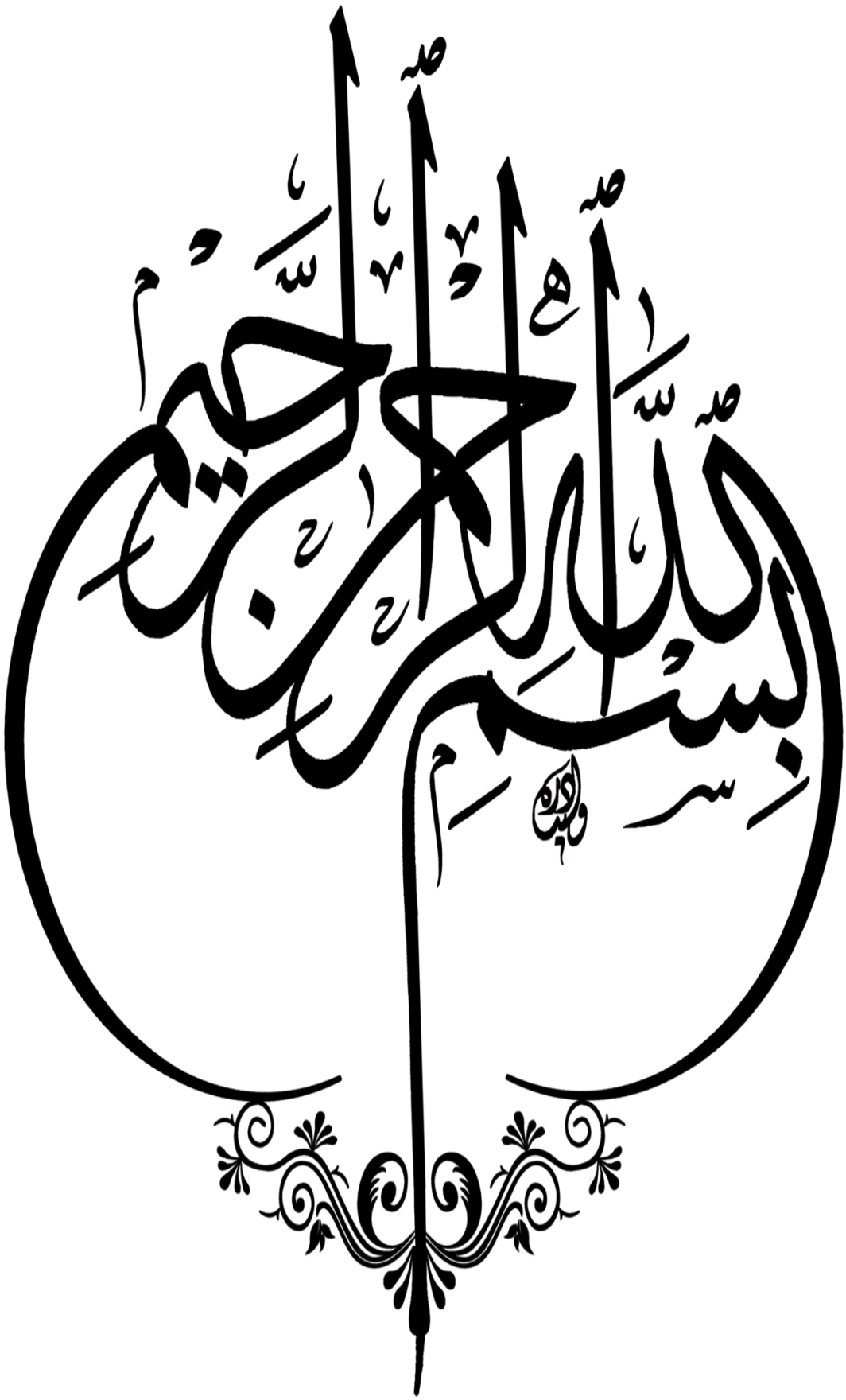
إعداد الطالبتين:

- **حمادي حورية**
- **طاجين فاطمة الزهراء**

إشراف الأستاذة:

د. ولد محي الدين سعاد

السنة الجامعية: 2026/2025 م.


بسم الله الرحمن الرحيم

ملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين الحاجات الإرشادية وجودة الحياة المدرسية لدى أساتذة التعليم الابتدائي ببلدية عين الخضراء المسيلة، والكشف على مستوى الحاجات الإرشادية وجودة الحياة المدرسية، والكشف على الفروق في مستوى الحاجات الإرشادية وجودة الحياة المدرسية تبعاً لمتغيري الجنس والأقدمية، وقد استعملت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي المناسب للدراسة، وتم تطبيق استبيان الحاجات الإرشادية من إعداد بدوي زينب (2024) واستبيان جودة الحياة المدرسية من إعداد بلقاسمي بو عبد الله (2023) على عينة اختيرت بالطريقة المتاحة وبلغت (106) أستاذ وأستاذة، وبعد المعالجة الإحصائية بالاعتماد على برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS v.22)، عن طريق المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية. التكرارات، معامل بيرسون لحساب العلاقة، Ttest لحساب الفروق بين مجموعتين مستقلتين و anova لحساب الفروق لثلاث مجموعات.

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

_ مستوى الحاجات الإرشادية لدى أساتذة التعليم الابتدائي مرتفع.

_ مستوى جودة الحياة المدرسية لدى أساتذة التعليم الابتدائي مرتفع.

_لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الحاجات الإرشادية وجودة الحياة المدرسية لدى أساتذة التعليم الابتدائي.

_ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الحاجات الإرشادية لدى أساتذة التعليم الابتدائي تعزى لمتغير الجنس.

_ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة المدرسية لدى أساتذة التعليم الابتدائي تعزى لمتغير الجنس.

_ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الحاجات الإرشادية لدى أساتذة التعليم الابتدائي تعزى لمتغير الأقدمية.

_ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة المدرسية لدى أساتذة التعليم الابتدائي تعزى لمتغير الأقدمية.

الكلمات المفتاحية: الحاجات الإرشادية؛ جودة الحياة المدرسية؛ أساتذة التعليم الابتدائي.

Study Summary

"The study aimed to identify the nature of the relationship between counseling needs and the quality of school life among primary school teachers in the municipality of Ain El Khadra, M'Sila. It also sought to reveal the levels of both counseling needs and the quality of school life, as well as to detect differences in these levels according to the variables of gender and years of experience. The study employed the descriptive-correlational method, which is appropriate for this type of research. A counseling needs questionnaire developed by Badawi Zeinab (2024) and a quality of school life questionnaire developed by Belkacemi Bouabdallah (2023) were administered to a convenience sample consisting of (106) male and female teachers. Following statistical processing using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS v.22), the data were analyzed using arithmetic means, standard deviations, frequencies, Pearson correlation coefficient to determine the relationship, independent samples t-test to examine differences between two independent groups, and One-Way ANOVA to analyze differences among three groups."

- No statistically significant correlation was found between guidance needs and the quality of school life among primary school teachers.
- The level of guidance needs among primary school teachers was high.
- The level of school life quality among primary school teachers was high. There are no statistically significant differences in the level of guidance needs among primary school teachers attributable to gender.
- There are no statistically significant differences in the quality of school life among primary school teachers attributable to gender.
- There are no statistically significant differences in the level of guidance needs among primary school teachers attributable to seniority.
- There are no statistically significant differences in the quality of school life among primary school teachers attributable to seniority.

Keywords: Guidance needs; Quality of school life; Primary school teachers.

شكر وعرفان

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، وبتوفيقه تنال المقاصد والغايات، والصلاة والسلام الأتمّان الأكملان على خير الأنام، وسيد المرسلين، محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

انطلاقاً من قوله صلى الله عليه وسلم: **"مَنْ لَا يَشْكُرِ النَّاسَ لَا يَشْكُرِ اللهَ."**

نتقدم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان إلى الأستاذة المشرفة **الدكتورة "ولد محي الدين سعاد"**، على ما قدمته لنا من توجيهات سديدة ومتابعة علمية قيمة طوال فترة إنجاز هذه المذكرة.

كما يمتد شكرنا وخالص تقديرنا إلى جميع أساتذة قسم علم النفس وعلوم التربية والارطوفونيا، وبشكل خاص أساتذة تخصص الإرشاد والتوجيه، الذين لم يبخلوا علينا بعلمهم وتوجيهاتهم طيلة مسارنا الدراسي.

وفي الختام، نتوجه بعبارات التقدير والعرفان إلى جميع مدراء وأساتذة المدارس الابتدائية ببلدية "عين الخضراء" مكان إجراء الدراسة الميدانية، والذين قدموا لنا كافة التسهيلات وساهموا بإجاباتهم في إخراج هذا العمل إلى النور.

إلى كل هؤلاء، وإلى كل من أعاننا ولو بكلمة طيبة من زملاء الدفعة وخارجها، نسأل الله العلي القدير أن يجزيهم عنا خير الجزاء وأن يوفقهم في مسيرتهم العلمية والمهنية

الإهداء

أهدي هذا الإنجاز إلى نبع الحنان والسند الأول في مسيرتي" أمي الغالية" التي كانت دعواتها سر وجودي وتميزي.

إلى روح أبي الغالي الذي علمني أن الطموح لايعرف المستحيل، من لم يملأ فراقه قلبي إلا حنينا وشوقا هذه ثمرة دعواتك الصالحة لي

أهديك هذا العمل راجية أن يصل إلى قبرك نورا وضياء

إلى من كانت لي نبضا في الحياة وابتسامة في الوجود أختي الغالية "إسمهان" التي رحلت قبل أن تشاركني فرحتي هذه، وبقيت ذكراها العطرة تسكن قلبي

إلى كل الأرواح التي لاتنسى إلى روح الشيخ محمد شعراوي رحمكم الله جميعا.

إلى أخي وسندي "فيصل" إلى من كان دعمه وحرصه لأكمل مسيرتي أهدي إليه ثمرة هذا النجاح.

إلى كل إخوتي وأخواتي وأزواجهم وأولادهم كل بإسمه وجميل خصاله حفظهم الله ورعاهم

إلى كل من أعرفه من قريب أو بعيد ..إلى زميلتي في الجهد فاطمة الزهراء.

حورية

الاهداء

اللهم لك الحمد حتى ترضى ولك الحمد إذا رضيت ولك الحمد قبل الرضا ولك الحمد بعد الرضا.

إلى من قال فيهما الله تعالى «وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا» أمي الحبيبة وأبي الغالي.

إلى سند الحياة وشركاء العمر أخواتي: نجاة، رحيمة، سميرة وأزواجهم وأولادهم والغالية أصالة.

إلى أخي العزيز حفظه الله عيسى وزوجته

إلى شريك كفاحي في الحياة ودعمي وسندي زوجي يونس.

إلى شموع الأمل وصناع ابتسامتي بنتاي الغاليتين: تسبيح ووجدان.

إلى أختي الثانية التي كانت سندا لي في هذا العمل وشجعتني طوال مسيرتي فطيمة الزهرة.

إلى التي وهبها الله لي فكانت سندي وعضدي في هذا العمل الغالية حورية.

إلى عائلتي الثانية عائلة زوجي، وكذا الأعمام والأخوال.

إلى كل من يعرفني وكل من تعب معي في هذا الجهد أهدي عملي هذا.

فاطمة الزهراء

قائمة المحتويات

الفهرس

شكر وعرفان

الإهداء

قائمة المحتويات..... **8**

مقدمة.....**13**

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

1-الاشكالية: 4

2. فرضيات الدراسة..... 6

3. أهداف الدراسة..... 7

4 .أهمية الدراسة..... 8

5. المفاهيم الإجرائية والاصطلاحية للدراسة: 9

6. الدراسات السابقة:..... 10

7 . الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة: 15

أولا الحاجات الإرشادية: **15**

1. مفهوم الحاجات الإرشادية:.....**15**

2 . أهمية الحاجات الإرشادية: **16**

3 . أهداف الحاجات الإرشادية: 16

4 .أنواع الحاجات الإرشادية 17

5. النظريات المفسرة للحاجات الإرشادية: 19

ثانيا جودة الحياة المدرسية: **22**

1 . مفهوم جودة الحياة المدرسية:..... 22

2 . العوامل الحاكمة في جودة الحياة المدرسية: 23

3 . مجالات جودة الحياة المدرسية :..... 23

4 . أبعاد جودة الحياة المدرسية: 23

5 . أهمية جودة الحياة المدرسية 24

6 . النظريات المفسرة لجودة الحياة المدرسية: 24

ثالثا: أستاذ التعليم الابتدائي:.....**26**

1.تعريف أستاذ التعليم الابتدائي: 26

2. صفات أستاذ التعليم الابتدائي: 26

3. مهام أستاذ التعليم الابتدائي 27
4. الأعراض العامة لسوء توافق المدرس في البيئة التعليمية المهنية. 27

الفصل الثاني: الإطار المنهجي للدراسة

1. منهج الدراسة: 29
2. الدراسة الاستطلاعية..... 29
3. الدراسة الأساسية:..... 30
4. الأساليب الإحصائية المستعملة في الدراسة: **39**

الفصل الثالث: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

1. التحقق من شرط التوزيع الطبيعي 41
2. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة: 42
2. 1. عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الأولى..... 42
2. 2. عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثانية 43
2. 3. عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثالثة 44
2. 5. عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الخامسة..... 47
2. 6. عرض وتحليل ومناقشة الفرضية السادسة 49
2. 7. عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الفرعية السابعة 50
الاستنتاج العام..... **53**
مقترحات الدراسة..... **53**
قائمة المراجع..... **58**
الملاحـــق **72**

فهرس الجداول

فهرس الجداول

الجدول رقم 1: توزيع العينة الاستطلاعية 30
الجدول رقم 2: توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الابتدائيات والجنس 31
الجدول رقم 3: يمثل توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب متغير الجنس 32
الجدول رقم 4: يمثل توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب متغير الأقدمية 32
الجدول رقم 5: ارتباط أبعاد استبيان الحاجات الإرشادية بالدرجة الكلية للاستبيان 36
الجدول رقم 6: نتائج معاملات الثبات للأبعاد والدرجة الكلية لاستبيان الحاجات الإرشادية بطريقة ألفا كرونباخ 36
الجدول رقم 7: ارتباط أبعاد استبيان جودة الحياة المدرسية بالدرجة الكلية للاستبيان 37
الجدول رقم 8: ثبات استبيان جودة الحياة المدرسية بطريقة ألفا كرونباخ. 38
الجدول رقم 9: يوضح التحقق من شرط التوزيع الطبيعي للمتغيرين محل الدراسة 41
الجدول رقم 10: مستوى الحاجات الإرشادية لدى أساتذة التعليم الابتدائي 42
الجدول رقم 11: مستوى جودة الحياة المدرسية لدى أساتذة التعليم الابتدائي 43
الجدول رقم 12: معامل ارتباط بيرسون بين الحاجات الإرشادية وجودة الحياة المدرسية ... 45
الجدول رقم 13: نتائج اختبار t test لعينتين مستقلتين الحاجات الإرشادية - الجنس 46
الجدول رقم 14: نتائج اختبار t test لعينتين مستقلتين جودة الحياة المدرسية - الجنس ... 47
الجدول رقم 15: نتائج اختبار ANOVA يوضح الفروق بين المتوسطات في مستوى الحاجات الإرشادية لدى أساتذة التعليم الابتدائي في متغير الأقدمية. 49
الجدول رقم 16: نتائج اختبار ANOVA يوضح الفروق بين المتوسطات في مستوى جودة الحياة المدرسية لدى أساتذة التعليم الابتدائي في متغير الأقدمية. 51

مقدمة



مقدمة:

ان المدرسة الابتدائية هي المؤسسة التربوية الأكثر تأثيراً في تشكيل شخصية المتعلم، حيث تمثل بيئته الثانية بعد الأسرة، وفي قلب هذه المؤسسة يقف أستاذ التعليم الابتدائي الذي يقوم بدور محوري يتجاوز نقل المعرفة إلى بناء شخصية المتعلم وتنميتها، غير أن أداؤه المهني ورضاه الوظيفي، وتزايد الضغوط المهنية عليه، وتعدد الأدوار الملقاة على عاتقه، تجعله يتأثر بشكل كبير بمدى تلبية بعض الحاجات الضرورية في وسطه التعليمي.

من هنا تبرز الحاجة الملحة للاهتمام بالجانب النفسي والمهني للأستاذ، وإعادة النظر في البيئة المهنية، ليس فقط من زاوية توفير الإمكانات المادية بل بتقديم الحاجات الإرشادية التي تلبي احتياجاته النفسية والمهنية والإجتماعية، فحينما يشعر بالدعم ويجد في وسطه المهني من يحتويه ويرشده، يحول الفصل الدراسي إلى واحة للإبداع، ومدرسته إلى مجتمع حيوي يسوده التعاون والإحترام، ويصبح أكثر قدرة على التعامل مع ضغوط العمل، وأكثر كفاءة في إدارة الصف، وأكثر إبداعاً في طرق التدريس، مما يساعده في اتخاذ قرارات تعليمية ومهنية تتناسب وقدراته وميوله، ووقايته من مشكلات سلوكية ومهنية، وهو ما ينعكس إيجاباً على جودة الحياة المدرسية بأبعادها المتعددة (النفسية والاجتماعية والصحية)، والتي بدورها تساهم في توفير مناخ تربوي آمن وداعم وفق علاقات إنسانية قائمة على الاحترام والتقدير، وفرص للتطور المهني المستمر، والتوازن بين متطلبات العمل والحياة الشخصية للأستاذ، وبالتالي تحقيق الرضا العام عن ذاته وعن عمله، وشعوره بالاستقرار النفسي داخل المدرسة وإشباع حاجاته النفسية والمهنية التي تثير له الدافعية للعمل والأداء المتميز والقيادة الواضحة، وعليه فإن الإهتمام بالحاجات الإرشادية لأساتذة التعليم الابتدائي يعد مدخلاً أساسياً لتحسين جودة الحياة المدرسية، ويبقى ذلك مرتبطاً بإمكانات ودوافع ومتطلبات كل مدرسة. وهنا يمكن الوصول إلى بيئة تعليمية صحية داعمة لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة، وهذا ما ركزت عليه الدراسة المتناولة.

لتحليل الموضوع أكثر تم وضع خطة عمل تشمل ثلاثة فصول تناولت ما يلي:

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة، والذي يشمل: إشكالية الدراسة وتساؤلاتها الرئيسية والفرعية، وكذا الفرضيات، ثم تناولنا أهمية الدراسة وأهدافها، وكذا مفاهيم الدراسة إجرائيا، والدراسات السابقة التي تناولت الموضوع، وتوظيف الجانب النظري لمتغيرات الدراسة.

الفصل الثاني: تناولنا فيه الإطار المنهجي للدراسة الذي شمل المضامين التالية: منهج الدراسة، الدراسة الاستطلاعية، الدراسة الأساسية (مجتمع وعينة الدراسة وحدودها)، أدوات الدراسة، والأساليب الإحصائية.

الفصل الثالث: خلصنا فيه إلى عرض نتائج الدراسة وتحليلها في ضوء العناصر التالية: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها، وفي ختام هذه الدراسة استنتاج عام ومقترحات في ضوء النتائج المتوصل إليها.

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

1. إشكالية الدراسة
2. فرضيات الدراسة
3. أهداف الدراسة
4. أهمية الدراسة
5. المفاهيم الإجرائية والاصطلاحية للدراسة
6. الدراسات السابقة
7. الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة



1-الاشكالية:

إن المدرسة من أهم المؤسسات الاجتماعية والتربوية التي تضطلع بوظيفة إعداد الأفراد وتنشئتهم، ويعد الأستاذ فيها العنصر المحوري الذي تتوقف عليه فعالية العملية التعليمية ونجاحها. وتزداد أهمية هذا الدور في مرحلة التعليم الابتدائي، باعتبارها مرحلة أساسية في بناء شخصية المتعلم وتنمية معارفه واتجاهاته ومهاراته الأولى، الأمر الذي يجعل أستاذ التعليم الابتدائي في مواجهة مسؤوليات تربوية وتعليمية ونفسية واجتماعية متشابكة. ولا يقتصر دوره على تقديم المعرفة فحسب، بل يمتد ليشمل التوجيه والمتابعة النفسية والتربوية والتفاعل المستمر مع التلاميذ والإدارة وأولياء الأمور، وهو ما قد يضعه أمام ضغوط مهنية ومتطلبات متزايدة تستوجب قدراً من الدعم والمساندة؛ وهو ما ذهب إليه "زبدي" (2013) في دراسته التحليلية للتعرف على وضع الأستاذ الجزائري، حيث خلص إلى أنه يعمل في ظروف جد صعبة تحت وطأة ضغوط الإدارة بما في ذلك التفتيش التربوي.

الحاجات الإرشادية من المتغيرات المهمة في حياة الأستاذ المهنية، لما تعكسه من حاجته إلى المرافقة النفسية والاجتماعية والصحية والأكاديمية والمهنية بما يساعده على التوافق مع بيئة العمل وتحقيق التوازن النفسي والفاعلية في الأداء. ويعرفها "حامد زهران" بأنها تلك المجموعة من المطالب والنواقص النفسية والتربوية والاجتماعية التي يشعر الفرد بضرورة إشباعها، وتتطلب تدخلات إرشادية متخصصة لمساعدته على تحقيق التوافق النفسي والمهني. وقد أظهرت الأدبيات أن إشباع هذه الحاجات يسهم في تحسين التكيف المهني والصحة النفسية والقدرة على مواجهة المشكلات اليومية داخل الوسط المدرسي، وفي هذا السياق أكدت دراسة "بوزيد" (2023) حول الهوية المهنية والحاجات الإرشادية، أن الأساتذة الذين لا تُلبى حاجاتهم الإرشادية -خاصة المتعلقة بحل النزاعات مع الإدارة والزملاء- يعانون من تشتت في الهوية المهنية مما ينعكس سلباً على حياتهم. وفي هذا الإطار أوضحت دراسة بدوي زينب ودبار حنان (2022) أن مستوى الحاجات الإرشادية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في ضوء بعض

المتغيرات جاء مرتفعاً، مما يدل على أن الأستاذ في هذه المرحلة ليس في حاجة إلى تأطير بيداغوجي فقط، بل إلى دعم إرشادي متكامل يراعي مختلف الأبعاد الشخصية والمهنية.

شهدت السنوات الأخيرة اهتماماً متزايداً بمفهوم جودة الحياة المدرسية باعتباره من المفاهيم المرتبطة بمؤشرات الرضا والتوافق داخل البيئة المدرسية. فجودة الحياة المدرسية لا تقتصر على الجوانب المادية والتنظيمية، بل تشمل أيضا شعور الأستاذ بالرضا عن عمله، وطبيعة العلاقات الإنسانية داخل المؤسسة، والإحساس بالأمن النفسي، وفرص المشاركة، والدعم الإداري، والانتماء المهني. وفي هذا السياق، أكدت دراسة شايع (2023) أن هناك علاقة ارتباطية وثيقة بين جودة الحياة المدرسية بأبعادها المختلفة (كالرضا الوظيفي، الصحة النفسية، والعلاقات الإنسانية) وبين الأداء والتوافق النفسي لدى أساتذة التعليم الابتدائي، مع وجود فروق تعزى للمتغيرات الديمغرافية. ، فيما أضافت دراسة بن عودة وسوالم (2022) أن الجودة المدرسية تتنبأ بالجودة النفسية للأستاذ، مما يعني أن تحسين بيئة المدرسة ينعكس إيجاباً على صحته النفسية، وبهذا تتكامل هذه النتائج لتؤكد أن جودة الحياة المدرسية بناء متعدد الأبعاد يتأثر بعوامل نفسية وعلائقية ومهنية .

وانطلاقا من هذه المعطيات، يبرز الإهتمام بالحاجات الإرشادية وجودة الحياة المدرسية كمتغيرين محوريين يستدعيان الدراسة لفهم الواقع المهني والنفسي لأستاذ التعليم الابتدائي؛ حيث يفترض أن عدم إشباع الحاجات الإرشادية للأستاذ قد يرتبط بمدى قدرته على التكيف مع متطلبات العمل المدرسي، ومواجهة ضغوطه ومشكلاته اليومية، الأمر الذي قد ينعكس بدوره على مستوى رضاه المهني وإدراكه لجودة حياته داخل المدرسة. وفي المقابل يحتمل أن توفر بيئة مدرسية تتسم بجودة الحياة يسهم في التخفيف من حدة الضغوط المهنية، ويعزز الإحساس بالدعم والاستقرار والرضا. ومن هذا المنطلق، تسعى الدراسة الحالية إلى استكشاف مدى تداخل هذين المتغيرين؛ حيث أن الدراسات السابقة في معظمها تناول الحاجات الإرشادية أو جودة الحياة المدرسية كلاً على حدا، في حين ظل الربط بينهما لدى أساتذة التعليم الابتدائي محدوداً، خاصة في البيئة المحلية.

ومن هنا تتحدد إشكالية البحث الحالي في السعي إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين الحاجات الإرشادية وجودة الحياة المدرسية لدى أساتذة التعليم الابتدائي، وذلك من خلال طرح التساؤلات التالية:

- ما مستوى الحاجات الإرشادية لدى أساتذة التعليم الابتدائي؟
- ما مستوى جودة الحياة المدرسية لدى أساتذة التعليم الابتدائي؟
- هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الحاجات الإرشادية وجودة الحياة المدرسية لدى أساتذة التعليم الابتدائي؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الحاجات الإرشادية لدى أساتذة التعليم الابتدائي تعزى لمتغير الجنس؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الحاجات الإرشادية لدى أساتذة التعليم الابتدائي تعزى لمتغير الأقدمية؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة المدرسية لدى أساتذة التعليم الابتدائي تعزى لمتغير الجنس؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة المدرسية لدى أساتذة التعليم الابتدائي تعزى لمتغير الأقدمية؟

2. فرضيات الدراسة:

انطلاقا من تساؤلات الدراسة يمكن طرح الفرضيات على النحو التالي:

- مستوى الحاجات الإرشادية لدى أساتذة التعليم الابتدائي متوسط.
- مستوى جودة الحياة المدرسية لدى أساتذة التعليم الابتدائي متوسط.
- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الحاجات الإرشادية وجودة الحياة المدرسية لدى أساتذة التعليم الابتدائي.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الحاجات الإرشادية لدى أساتذة التعليم الابتدائي تعزى لمتغير الجنس.

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الحاجات الإرشادية لدى أساتذة التعليم الابتدائي تعزى لمتغير الأقدمية.

– لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة المدرسية لدى أساتذة التعليم الابتدائي تعزى لمتغير الجنس.

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة المدرسية لدى أساتذة التعليم الابتدائي تعزى لمتغير الأقدمية.

3. أهداف الدراسة:

هي التفسير الإجرائي للفرضيات وتعتبر أيضا الغايات والنتائج التي يسعى الباحث إلى تحقيقها، ويمكن تحديدها فيما يلي:

– الكشف عن مستوى الحاجات الإرشادية لدى أساتذة التعليم الابتدائي.

– الكشف عن مستوى جودة الحياة المدرسية لدى أساتذة التعليم الابتدائي.

– التعرّف على طبيعة العلاقة الارتباطية بين الحاجات الإرشادية وجودة الحياة المدرسية لدى أساتذة التعليم الابتدائي.

– التعرّف على الفروق في مستوى الحاجات الإرشادية لدى أساتذة التعليم الابتدائي تبعًا لمتغير الجنس.

– التعرّف على الفروق في مستوى الحاجات الإرشادية لدى أساتذة التعليم الابتدائي تبعًا لمتغير الأقدمية.

– التعرّف على الفروق في مستوى جودة الحياة المدرسية لدى أساتذة التعليم الابتدائي تبعًا لمتغير الجنس.

– التعرّف على الفروق في مستوى جودة الحياة المدرسية لدى أساتذة التعليم الابتدائي تبعًا لمتغير الأقدمية.

4 .أهمية الدراسة:

تعني أهمية الدراسة الآثار والفوائد التي سوف يجتنيها الباحث من دراسته وقد أبرزنا أهمية دراستنا في النقاط التالية:

-تتجلى أهمية هذه الدراسة في تناولها لمتغير الحاجات الإرشادية، الذي يعد من المتغيرات المهمة في ميدان الإرشاد النفسي والتربوي، لما له من دور في تحديد مجالات الدعم والمرافقة، التي يحتاجها الأستاذ أثناء ممارسته لمهامه التربوية.

-تظهر أهمية الدراسة في تناولها لمتغير جودة الحياة المدرسية، بوصفه من المفاهيم الحديثة نسبياً في دراسات علوم التربية، لما يعكسه من مؤشرات تتصل بالرضا المهني، والشعور بالارتياح، ونوعية التفاعل داخل البيئة المدرسية.

-تستمد الدراسة أهميتها أيضاً من الجمع بين متغيرين لهما قيمة علمية وتطبيقية في المجال التربوي، الأمر الذي يمنح الموضوع بعداً أكاديمياً يمكن أن يسهم في إثراء الدراسات المرتبطة بتخصص الإرشاد والتوجيه.

-تبرز أهمية الدراسة من خلال العينة التي نتناولها، والمتمثلة في أساتذة التعليم الابتدائي، باعتبارهم فئة محورية في العملية التعليمية، وعنصراً أساسياً في تحقيق الأهداف التربوية داخل المدرسة.

-تكمن أهمية الدراسة في ارتباطها بمجتمع الدراسة الذي يشهد جملة من التحديات والتحولات التربوية، الأمر الذي يفرض ضرورة الاهتمام بالجوانب الإرشادية والنفسية للأساتذة بما يخدم تحسين المناخ المدرسي.

-تفيد هذه الدراسة في توجيه اهتمام الباحثين والمختصين إلى ضرورة العناية بفئة الأساتذة داخل المؤسسة التعليمية، وعدم الاقتصار على الجوانب البيداغوجية فقط، بل توسيع الاهتمام ليشمل أبعادهم النفسية والمهنية والاجتماعية.

– تظهر أهمية الدراسة كذلك في بعدها التطبيقي، من خلال ما قد تقدمه من أساس علمي يمكن الاستناد إليه عند إعداد برامج تهدف إلى تحسين ظروف الأستاذ داخل الوسط المدرسي وتعزيز جودة حياته المدرسية.

5. المفاهيم الإجرائية والاصطلاحية للدراسة:

– **الحاجات الإرشادية:** يعرفها هادي صالح رمضان (2013) بأنها " حاجات لا يستطيع الفرد اكتشافها أو إشباعها بسهولة، بل يحتاج لإرشاد وتوجيه ليتمكن من تحديدها، ومن ثم مساعدته على إشباعها، ويمكن التعرف على تلك الحاجات وتحديدها عن طريق دراسة مشكلات الفرد، فالمشكلة تعد العرض الخارجي أو النتيجة الخارجية لحاجة لم تشبع. (صالح، 2013، ص. 118).

يقصد بالحاجات الإرشادية إجرائياً هي مجموعة المتطلبات ونقاط الدعم النفسي والمهني التي يشعر بنقص في إشباعها أستاذ التعليم الابتدائي بابتدائيات بلدية عين الخضراء، ويبدي رغبة وتطلعاً لتلقي المساعدة والتوجيه فيها من طرف مختص أو جهة إرشادية لتحقيق التوازن والتكيف.

وتقاس بالدرجة الكلية التي يحصل عليها أفراد العينة على استبيان الحاجات الإرشادية (بدوي 2024) المستخدم في الدراسة الحالية.

– **جودة الحياة المدرسية:** هي الدرجة التي يكون فيها العامل في حالة من الاستقرار والتغير في نفس الوقت بحيث يكون في بيئة آمنة وصحية، وظروف عمل معنوية جيدة، وذلك من خلال تماسكه مع جماعة العمل، وتكون علاقته جيدة مع المرؤوسين بأسلوب إشراف متميز ومرن، ويتمتع بأجر ومكافآت مناسبة تدعم العمل بشكل جيد، كما يتمتع بالاستقرار والتميز ومواكبة التغيرات بنظرة إبداعية (عفاف، 2014، ص9).

يقصد بجودة الحياة المدرسية إجرائياً هي الدرجة الكلية التي يحصل عليها أساتذة التعليم الابتدائي بابتدائيات بلدية عين الخضراء عند إجابتهم على استبيان جودة الحياة المدرسية

بلقاسمي بو عبد الله (2023) والمعتمد في هذه الدراسة، والتي تعكس مدى إدراكهم الإيجابي لبيئة عملهم وسعادتهم ورضاهم عنها بصفة عامة.

– **أستاذ التعليم الابتدائي:** من خلال هذه الدراسة هو الشخص المعين من طرف وزارة التربية الوطنية والذي يمارس مهام التربية والتعليم في المدارس الابتدائية التابعة لبلدية عين الخضراء ولاية المسيلة.

6. الدراسات السابقة:

سمحت لنا الدراسات السابقة المتاحة للإطلاع على التراث النظري للموضوع الذي تناولته الدراسة الحالية، وساهمت في توضيح مفاهيم البحث وتجنب التكرار المقصود ومعرفة المنهج المتبع واختيار الأدوات المناسبة وربط النتائج بالمعرفة القائمة، وقد وضعنا لمتغير الحاجات الإرشادية دراساته ومتغير جودة الحياة المدرسية دراساته وكذا الدراسات الخاصة بهما معا.

6. 1 دراسات سابقة حول الحاجات الإرشادية:

– **دراسة بلخوخ سميرة (2015)**، والتي هدفت إلى التعرف على مستوى الحاجات الإرشادية لدى معلمي التعليم الابتدائي بالمدرسة الجزائرية، والكشف عن الفروق في هذه الحاجات تبعًا لمتغيرات الجنس، والأقدمية المهنية، والطور التعليمي، والرتبة. اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وطبقت على عينة عشوائية قوامها 265 معلمًا ومعلمة من بعض المدارس الابتدائية بولاية المسيلة. كما قامت الباحثة ببناء مقياس للحاجات الإرشادية شمل ثلاث مجالات: البيداغوجي والتكويني، الإداري، والنفسي الاجتماعي. وقد أظهرت النتائج أن درجة الحاجات الإرشادية لدى معلمي التعليم الابتدائي كانت مرتفعة في جميع المجالات وفي الاستبيان ككل، كما بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغيرات الجنس، والأقدمية، والطور التعليمي، والرتبة.

– **دراسة بدوي زينب، دبار حنان(2022)** بعنوان: مستوى الحاجات الإرشادية في ضوء بعض المتغيرات لدى أساتذة التعليم الابتدائي –دراسة ميدانية على عينة من أساتذة التعليم الابتدائي بمقاطعة تماسين ولاية تقرت–، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الحاجات

الإرشادية لدى أساتذة التعليم الابتدائي بمقاطعة تماسين ولاية تقرت، و أثر بعض المتغيرات (مادة التدريس ، الأقدمية في المهنة) في هذه الحاجات، و لتحقيق هذه الأهداف تم استخدام المنهج الوصفي و ذلك بتطبيق استبيان الحاجات الإرشادية المصمم لهذا الغرض حيث تكونت العينة من(100) أستاذ من الجنسين، وأسفرت نتائج الدراسة على أن مستوى الحاجات الإرشادية مرتفع لدى أساتذة التعليم الابتدائي و عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الحاجات الإرشادية عندهم تعزى لمتغير مادة التدريس (عربية ، فرنسية)، ولا إلى متغير الأقدمية المهنية (أكبر من 10 سنوات ، أقل من 10 سنوات).

6 .2 دراسات سابقة حول جودة الحياة المدرسية:

–**دراسة جميلة حوحو ونجاة يحياوي (2022)** بعنوان : جودة الحياة في المدرسة الجزائرية من وجهة نظر الأساتذة، دراسة ميدانية على عينة من أساتذة التعليم الابتدائي والمتوسط والثانوي لولاية بسكرة. هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع جودة الحياة في المدرسة الجزائرية من خلال العوامل البيداغوجية والعلاقات التربوية بين الفاعلين التربويين، وقد اعتمدت الباحثتان المنهج الوصفي، واستعملتا استمارة وزعت على عينة قصدية مكونة من (67) أستاذًا من مختلف الأطوار التعليمية، وتوصلت الدراسة إلى أن المدرسة الجزائرية، رغم الإصلاحات التربوية المبذولة، ما تزال تعاني من عدة نقائص تحول دون تحقيق جودة الحياة المدرسية بالمستوى المأمول من وجهة نظر الأساتذة.

– **دراسة بلقاسمي بو عبد الله (2023)** جودة الحياة النفسية والمدرسية لدى أساتذة المدرسة الابتدائية، والتي هدفت إلى التعرف على مستوى جودة الحياة النفسية والمدرسية لدى أساتذة المدرسة الابتدائية بولاية مستغانم، والكشف عن الفروق فيهما تبعًا لمتغيري الجنس والرتبة. واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي على عينة بلغت 461 أستاذًا وأستاذة، باستخدام مقياس جودة الحياة النفسية واستبيان جودة الحياة المدرسية، وأظهرت النتائج ارتفاع مستوى جودة الحياة النفسية، مقابل مستوى متوسط لجودة الحياة المدرسية، مع عدم وجود فروق دالة إحصائيًا في جودة الحياة النفسية تعزى للجنس أو الرتبة، ووجود فروق دالة في جودة الحياة المدرسية

تبعًا لهذين المتغيرين، كما بينت الدراسة إمكانية التنبؤ بجودة الحياة النفسية من خلال جودة الحياة المدرسية.

– **دراسة زينب كريم شائع (2023) بعنوان:** جودة الحياة المدرسية لدى معلمي المرحلة الابتدائية، والتي أُجريت في مديرية التربية ببغداد الرصافة الثالثة، بهدف التعرف على مستوى جودة الحياة المدرسية لدى معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية، والكشف عن دلالة الفروق تبعًا لمتغير الجنس، وقد اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي، وطبقت مقياس بلقاسمي بوعبد الله (2019) على عينة عشوائية بلغت (200) معلماً ومعلمة. وأظهرت النتائج أن أفراد العينة يتمتعون بمستوى مرتفع من جودة الحياة المدرسية، كما بينت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث لصالح الإناث.

–**دراسة حساني فاطمة (2024)** بعنوان : جودة الحياة لدى أساتذة التعليم المتوسط، والتي هدفت الى التعرف على مستوى جودة الحياة لدى أساتذة التعليم المتوسط من الذكور والإناث، وقد اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي، وأُجريت على عينة بلغ عددها (100) أستاذ وأستاذة موزعين على ثلاث متوسطات بمدينة الوادي، باستخدام مقياس جودة الحياة لشاهر خالد سليمان (2010). وقد بينت نتائج الدراسة أن مستوى جودة الحياة لدى أساتذة التعليم المتوسط جاء مرتفعًا، كما أظهرت النتائج أن مستوى جودة الحياة لدى الأستاذات كذلك كان مرتفعًا.

6. 3 الدراسات التي تناولت المتغيرين

– **دراسة جبران ريان ، بن يحي صابرينة (2025)** بعنوان: جودة الحياة و علاقتها بالتوافق النفسي لدى أساتذة التعليم الثانوي، وهدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين جودة الحياة والتوافق النفسي لدى أساتذة التعليم الثانوي، ومعرفة ما إذا كانت هناك فروق في كل من جودة الحياة والتوافق النفسي تعزى إلى متغير الجنس، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة تم تطبيق استبيان جودة الحياة لمنظمة الصحة العالمية بشرى (2008)، واستبيان التوافق النفسي من إعداد راضي (2022)، على عينة قوامها (50) أستاذ وأستاذة تم سحبها بطريقة عشوائية من ثانوية طاهر سرير ببئر توتة، بالاعتماد على المنهج الوصفي الارتباطي الذي يتناسب مع طبيعة

الدراسة، وقد أسفرت نتائج الدراسة إلى: وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين جودة الحياة والتوافق النفسي لدى أساتذة التعليم الثانوي، عدم وجود فروق دالة احصائيا في مستوى جودة الحياة لدى أساتذة التعليم الثانوي تعزى لمتغير الجنس، بالإضافة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى التوافق النفسي لدى أساتذة التعليم الثانوي تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور.

- **دراسة بدوي زينب (2024):** بعنوان علاقة الحاجات الإرشادية بجودة الحياة لدى أساتذة التعليم الثانوي، والتي هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين الحاجات الإرشادية وجودة الحياة لدى أساتذة التعليم الثانوي بولاية تقرت، وبيان الفروق فيها تبعًا لمتغيرات الجنس والأقدمية والصفة المهنية. واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي، وطبّقت مقياس الحاجات الإرشادية ومقياس جودة الحياة المختصر لمنظمة الصحة العالمية على عينة قوامها 300 أستاذ، وتوصلت النتائج إلى أن مستوى الحاجات الإرشادية وجودة الحياة كان منخفضًا لدى نسبة معتبرة من أفراد العينة، مع وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين المتغيرين، كما ظهرت فروق حسب الجنس لصالح الإناث في الحاجات الإرشادية ولصالح الذكور في جودة الحياة، في حين لم تظهر فروق تبعًا للأقدمية، بينما ظهرت فروق في جودة الحياة تبعًا للصفة المهنية.

التعقيب على الدراسات السابقة:

يمكن التعقيب على أوجه الشبه والاختلاف بين دراستنا والدراسات السابقة على النحو التالي:

- **من حيث الأهداف:**

اتفقت الدراسة الحالية مع أغلبية الدراسات السابقة من حيث الهدف كدراسة كل من بدوي ودبار (2022) ودراسة بلخوخ(2015) التي ركزت على البحث في موضوع الحاجات الإرشادية و دراسات جبران وآخرون، 2025؛ حساني، 2024؛ بلقاسمي، 2023؛ زينب كريم، 2023؛ حوحو ويحياوي، 2022، التي تناولت موضوع جودة الحياة المدرسية لدى أساتذة التعليم . بينما اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة بدوي (2024) التي ركزت على البحث في العلاقة بين الحاجات الإرشادية وجودة الحياة لدى الأساتذة".

- من حيث المنهج المتبع:

اتفقت جميع الدراسات السابقة على استخدام المنهج الوصفي، وتنوعت بين المنهج الوصفي الارتباطي والمنهج الوصفي التحليلي. ويعتبر هذا الاختيار هو الأنسب للدراسات التربوية والنفسية التي تسعى لرصد الظواهر كما هي في الواقع دون التدخل في المتغيرات.

- من حيث عينة الدراسة:

اتفقت دراستنا الحالية مع معظم الدراسات السابقة من حبث طبيعة العينة المستهدفة و هي شريحة أساتدة التعليم الابتدائي ، بينما جاءت دراسة حساني فاطمة (2024) ، دراسة جبران ريان ، بن يحي صابرينة (2025) على أساندة التعليم الثانوي و المتوسط.

- من حيث أدوات الدراسة:

تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة، خاصة دراسة بدوي زينب (2022) ودراسة بلخوخ سميرة (2015)، في اعتماد الاستبيان كأداة أساسية لقياس الحاجات الإرشادية، حيث تم استخدام استبيان بدوي في الدراسة الحالية، كما تتفق مع دراسة حوحو جميلة ونجاة يحياوي (2022) في استخدام الاستبيان لقياس جودة الحياة المدرسية، وقد استخدمت الدراسة الحالية استبيان بلقاسمي لقياس جودة الحياة المدرسية ، و تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في كونها جمعت بين أداتين لقياس متغيرين مترابطين، بينما ركزت أغلب الدراسات السابقة على متغير واحد فقط.

- **من حيث الأساليب الإحصائية:** اتفقت كل الدراسات في استخدام أساليب الإحصائية الوصفية في التحقق من الفرضيات ،المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، بينما في الفرضيات الارتباطية استخدمت الدراسات معامل بيرسون، T_test لحساب الفروق ، و أحتيار التحليل الأحادي ANOVA.

7 . الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة:

أولا الحاجات الإرشادية:

1. مفهوم الحاجات الإرشادية:

1 . تعريف الحاجة:

– **لغة:** جاءت من حاجة يحوج حوجا أي أحتاج وتعني ما يفتقر إليه الإنسان ويطلبه أو ما يكون يعتبر ضروريا(ابن منظور ,2003).

اصطلاحا : عرفها أبو جادو بأنها تلك القوة الداخلية التي تحرك السلوك و توجهه لتحقيق غاية معينة وتستثار هذه القوة المحركة بعوامل داخلية بالفرد نفسه أو من البيئة الخارجية المحيطة به (نوري، وآخرون،2008 ،ص. 298).

الحاجة هي مطلب الفرد للبقاء والنمو والصحة أو التقبل الاجتماعي وتنشأ في حاله شعور الفرد بعدم التوازن البيولوجي والنفسي(الشرقأوي،2004,ص.142).

إذا فمفهوم الحاجة يختلف باختلاف المتطلبات النفسية والاجتماعية والذاتية، والسلوكية الخاصه بالفرد.

1 .2 . مفهوم الإرشاد النفسي : الإرشاد هو علاقة تبادلية بين طرفين ترمي إلى غرض أو هدف إذ يقوم فيه المرشد بحكم خبرته بمساعدة المسترشد من خلال مقابلة بين الطرفين(طايبي، 2012،ص .54)

عرفه زهران: بأنه عملية واعية مستمرة وبناءة مخطط لها مسبقا تهدف لمساعدة الفرد لكي يفهم نفسه وذاته وشخصيته وخبراته، .ويحدد مشكلاته وحاجاته ويستخدم وينمي إمكانياته إلى أقصى حد ممكن بمساعدة شخص مؤهل ومدرب على القيام بذلك وهو المرشد النفسي بهدف تحقيق التوافق والصحة النفسية (نوري، وآخرون،2008 ،ص. 298).

1 .3. مفهوم الحاجات الإرشادية : تعريف الجنابي(1993): رغبة الفرد في التعبير عن مشكلاته التي تسبب له ضيقا أو ازعاجا إلى شخص أو أشخاص آخرون بقصد إشباع حاجته

والتخلص من مشكلته حتى يتمكن من التفاعل مع المجتمع الذي يعيش فيه بأسلوب إيجابي وبصورة فعالة (الرضا،2013).

كما يرى عبد الرحمن بأن الحاجات الإرشادية هي حاجات يشعر بها الفرد نتيجة تعرضه للمواقف أو مشكلات حياتيه تستدعي التدخل الإرشادي لمساعدته على فهم ذاته وتحقيق التوافق مع بيئته .(عبد الرحمان،2010،ص.62) .

من خلال التعاريف السابقة نرى أن الحاجة الإرشادية هي عدم توصل الفرد إلى تحقيق وإشباع حاجاته الأساسية في الحياة بسبب المشاكل التي يواجهها في مختلف جوانب حياته النفسية والاجتماعية التربوية والمهنية والتي تعرقله وتحول بينه وبين إشباع هذه الحاجات.

2 . أهمية الحاجات الإرشادية :

يرى زهران بأن للحاجات الإرشادية أهمية بالغة في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي للفرد اذ تساعده على فهم ذاته والتعامل مع مشكلاته النفسية والسلوكية مما ينعكس إيجابا على صحته النفسية وعليه يمكن حصر أهمية الحاجات الإرشادية في النقاط الآتية ذكرها:

– الإسهام في الوقاية من المشكلات النفسية والسلوكية قبل تفاقمها من خلال التدخل المبكر وتقديم الدعم المناسب للفرد (أبو سعد،2011،ص.64).

– للحاجات الإرشادية دورا مهما في تحسين التحصيل الدراسي ورفع مستوى الدافعية من خلال معالجة الصعوبات التعليمية ،وتنمية الاتجاهات الايجابية نحو الدراسة.

– الحاجات الإرشادية تمثل أساسا في التوجيه المهني حيث تساعد الفرد على اتخاذ قرارات تعليمية ومهنية تتناسب مع قدراته (عطية ،2012،ص.142).

– إشباع الحاجات الإرشادية يساعد على تنمية شخصية الفرد النفسية والسلوكية بصورة متكاملة، ويعزز مهاراته الاجتماعية وقدرته على التكيف مع متطلبات الحياة المختلفة (أبوسعد،2011،ص.64).

3 . أهداف الحاجات الإرشادية:

وإنطلاقا مما سبق يمكن حصر أهداف الحاجات الإرشادية فيما يلي:

- **مساعدة الفرد على فهم ذاته:** يشير زهران إلى أن أهداف الحاجات الإرشادية هي تمكين الفرد من معرفه قدراته وميوله وفهم نقاط القوة والضعف لديه مما يساعده على تكوين مفهوم ايجابي عن ذاته .(زهران،2005,ص.95).

- **تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي:** يؤكد عبد الرحمان أن الحاجات الإرشادية تهدف الى مساعدة الفرد على التكيف مع ذاته ومع بيئة الاجتماعية وبناء علاقات سليمة قائمة على الاحترام والتفاهم. (عبد الرحمن،2001، ص.84).

- **الوقاية من المشكلات النفسية والسلوكية:** يشير أبو سعد إلى أن تلبية الحاجات الإرشادية تعمل على الحد من ظهور المشكلات النفسية والسلوكية من خلال التدخل الارشادي المبكر (أبو سعد،2001،ص.69).

- **تنمية المهارات الشخصية والاجتماعية:** يوضح الطيب أن الحاجات الإرشادية تهدف الى تنمية مهارات التواصل واتخاذ القرار وحل المشكلات وضبط الانفعالات مما يساعد الفرد على مواجهة متطلبات الحياة بفعالية (الطيب،2014، ص.91).

- **تحسين الاداء الدراسي والتعليمي:** يرى عطية أن تلبية الحاجات الإرشادية التربوية تساعد على التغلب على الصعوبات التعليمية وتنمية الدافعية للتعلم وتحسين التحصيل الدراسي (عطية،2012، ص.148)

- **التوجيه المهني السليم:** يشير عبد الرحمن إلى أن الحاجات الإرشادية المهنية تهدف الى مساعده الفرد على اختيار المهنة أو التخصص المناسب لقدراته وميوله والتخطيط لمستقبله المهني بطريقة واقعية. (عبد الرحمان،2010,ص.104).

- **تعزيز الصحة النفسية العامة:** يوضح زهران أن الحاجات الإرشادية تساهم في دعم الصحة النفسية وتحقيق التوازن النفسي.

4 .أنواع الحاجات الإرشادية

تتعدد الحاجات الإرشادية تبعًا لطبيعة المشكلات والمتطلبات التي يسعى الفرد إلى إشباعها، إذ تختلف من شخص إلى آخر حسب ظروفه النفسية والاجتماعية والأكاديمية والمهنية. ومن أبرز أنواع الحاجات الإرشادية ما يأتي:

4 . 1 الحاجات الإرشادية النفسية(Psychological Counseling Needs) :

تتمثل في الحاجات المرتبطة بالصحة النفسية للفرد، كالحاجة إلى الأمن النفسي، والثقة بالنفس، والتوافق الانفعالي، والتخلص من القلق والاكتئاب (بوراس، 2024، ص. 185).

4 . 2 الحاجات الإرشادية الاجتماعية(Social Counseling Needs) :

وتتعلق بعلاقة الفرد بالآخرين، كالحاجة إلى الإنتماء والقبول الاجتماعي، وتكوين الصداقات، والتواصل الفعال، والتفاعل الاجتماعي السليم (بوراس،2024، ص. 185).

4 . 3 الحاجات الإرشادية الأكاديمية/التربوية(Academic Counseling Needs) :

تتمثل في مساعدة الفرد على التغلب على صعوبات التعلم، وتحسين التحصيل الدراسي، وتنمية الدافعية نحو الدراسة والنجاح الأكاديمي (الطيب،2014، ص. 73).

4. 4 الحاجات الإرشادية المهنية (Vocational/Professional Counseling Needs) : تتمثل في مجموعة المتطلبات التي تساعد الفرد على اكتشاف قدراته المهنية وميوله، واختيار المهنة المناسبة، وتحقيق النجاح والتوافق في المسار الوظيفي.

4 . 5 الحاجات الإرشادية الجسميةPhysical Counseling Needs) : وتتمثل في الحاجات المرتبطة بصحة الفرد الجسدية وسلامته، من خلال التوعية الصحية، وتنمية العادات الصحية السليمة، ومساعدة الفرد على التكيف مع المشكلات أو الإعاقات الجسمية. (بطرس،2023، ص. 156).

4. 6 الحاجات الإرشادية الأسرية(Family Counseling Needs) :

عرفها الخالدي بأنها التوعية الاستباقية التي تزود أفراد الأسرة بالمهارات اللازمة لمواجهة الأزمات المختلفة، وتحقيق التوافق والاستقرار الأسري (الخالدي،2020، ص. 54).

7.4 الحاجات الرقمية(Digital Needs) :

يقصد بها مجموعة المنتجات والخدمات والوسائط الملموسة وغير الملموسة التي تستخدم عبر الأجهزة الإلكترونية، وتهدف إلى إشباع احتياجات الأفراد والمؤسسات في مجالات متعددة، كالتواصل والعمل والتعليم. (Rande Price, 2019, p. 94).

5. النظريات المفسرة للحاجات الإرشادية:

ينتمي مفهوم الحاجات الإرشادية لسياقات متعددة مستمدة من عدة تيارات نظرية منها ما هو قديم وما هو حديث، ويمكن إبراز أهم النظريات كالتالي:

5 . 1 نظرية موراي Moray : ان الحاجة من وجهة نظر موراي هي مفهوم افتراضي وحسبه فهي تتضمن قوة كامنة كيميائية في الدماغ تنظم وتوجه كل القدرات العقلية والإدراكية للفرد ، والحاجة ترفع من مستوى التوتر والقلق الذي يحاول الفرد أن يقوم بإرضائها .

ووضع قائمة للحاجات الأساسية وأخرى للحاجات التي تؤثر في حياة الفرد وعلاقته مع الاخرين (مرعي،1983، ص.94).

وصنف موراي الحاجات تبعا لطريقة التعبير عن السلوك كما يلي:

- ✓ **الحاجات الظاهرة:** وهي التي تعبر عن نفسها بطريقة مباشرة.
- ✓ **الحاجات الكامنة:** هي الجاجات المكبوتة فهي لا تستطيع التعبير عن نفسها مباشرة.

وصنفها تبعا لمنبعها إلى:

- ✓ **الحاجات الفيزيولوجية:** الحاجات التي تخص الجانب العضوي كالأكل والشرب..إلخ.
- ✓ **الحاجات النفسية:** الخاصة بالإتزان النفسي.
- ✓ **الحاجات الإجتماعية:** المتعلقة بالمجتمع والرفاق والاسرة.

وتوصل موراي إلى تحديد عشرين حاجة كلها رئيسية من بينها: الحاجة إلى الإنجاز والسيطرة والاستقلال الذاتي. (الأسطل،2003،ص.16).

5 .2 نظريه ابراهام ماسلو Maslow ibrahraha :

يستخدم ماسلو مفهوم الحاجات وفق ما اسماه هرم أو تسلسل هرمي يتكيف مع كل بيئة وقسمها الى خمسة أولويات أو مستويات (العارف،2015،ص. 46):

- ✓ **الحاجات الفيسيولوجية:** والتي هي ضرورية لبقاء الشخص وهي إلزامية كالأكل والشرب التنفس النوم.
- ✓ **الحاجة إلى الأمن** : الشعور بالأمان والسيطرة على الاشياء كأمن الدخل أو الموارد الاستقرار الاسري الصحة .... الخ.
- ✓ **الحاجة الى الإنتماء:** أن يكون عنصرا من عناصر المجموعة عن طريق الإنتماء والحب والتآلف .
- ✓ **الحاجة إلى احترام الذات:** يحتاج هذا الاحترام القدرة على التأثير على الآخرين أي الشعور بقيمة للذات ، ولإشباع هذا النوع من التقدير يبذل جهدا من أجل النجاح في عمله لينمو لديه تقديرا لذاته، في حين الإحباط لهذه الحاجة يؤدي الى عدم الثقة .
- ✓ **الحاجة الى تحقيق الذات:** وهي تتعلق بحاجة الفرد لأن ينطلق بقدراته ومواهبه ورغباته الى آفاق عليا وفق ما يحفزه في أن يكون نفس يكون نفسه ويحقق إمكاناته ويترجمها إلى حقيقة واقعية فمستوى فاعلية الحاجة الى تحقيق الذات مرتبط بمدى التوافق بين مستوى الطموح لدى الفرد ومستوى إمكاناته.

5 .3 نظرية الحاجات وفق جلاسار GIASSER: (نظرية الإختيار)

تؤكد نظرية الإحتياجات لويليام جلاسار أن جميع البشر مدفوعون جينياً بخمس حاجات أساسية تمثل المحرك الرئيسي لكل سلوكياتهم، وهي: البقاء، الحب والإنتماء، القوة (الإنجاز)، الحرية، والترويح. ويرى جلاسر أن "الحب والانتماء" هي الحاجة الأكثر حيوية لأن إشباع بقية الحاجات غالباً ما يعتمد على جودة علاقاتنا مع الآخرين. ووفقاً لهذا المنظور، فإن السلوك الإنساني ليس مجرد رد فعل لمؤثرات خارجية، بل هو محاولة مستمرة يقوم بها الفرد لتقليل الفجوة بين واقعه الفعلي و"عالم الجودة" الخاص به، وهو الصورة الذهنية لما يشبع حاجاته (عبد الله ،2012، ص. 325).

5. 4 نظرية التعلم الاجتماعي لباندورا Social LeaRning theory: تشير هذه النظرية الى دور التعلم بالملاحظة في تكوين السلوك، وتكشف عن حاجات هامة لدى الأساتذة المبتدئين، فهم في حاجة ماسة إلى إرشاد مبني على النمذجة والتقليد الموجه مع توفير أنظمة تعزيز ممنهجة (العزوزي،2022،ص.71).

5 . 5 نظرية العاملين لهيرزبرج (Herzberg's Two-Factor Theory) : فسرت الحاجات الإرشادية إلى عوامل الرضا المهني، وهي عوامل صحية كظروف العمل والرواتب والأمن الوظيفي وعوامل محفزة، كالتقدير والإنجاز، واذا لم تشبع هذه الحاجات لدى أستاذ التعليم الابتدائي لم يتحقق رضاه الوظيفي.

5 . 6 نظرية تقرير المصير Autonomy competence relatedness: تركز هذه النظرية على ثلاث حاجات فطرية أساسية يرتكز عليها الدافع البشري، وهي:

- ✓ الإستقلالية :(Autonomy) وتظهر في قدرة الفرد (مثل أستاذ التعليم الابتدائي) على التخطيط لعمله وتدريسه بحرية ووفق قناعته، دون التعرض لإملاءات خارجية مفروضة عليه.
- ✓ الكفاءة :(Competence) وتتمثل في رغبة الفرد وسعيه لإتقان مهامه الوظيفية ببراعة، والحصول على تغذية راجعة إيجابية من الزملاء والإدارة تؤكد جودة أدائه.
- ✓ الإرتباط :(Relatedness) وهي الحاجة إلى الشعور بالإنتماء والتواصل الإيجابي مع الآخرين في محيط العمل.

إن إشباع هذه الحاجات الثلاث لدى أساتذة التعليم الابتدائي يؤدي مباشرة إلى تحسين جودة الحياة المدرسية (خيرة، 2015، ص.13).

ثانيا جودة الحياة المدرسية:

1 . مفهوم جودة الحياة المدرسية:

للجودة عدة معاني، لأنه يمكن استخدامها كمفهوم مطلق وكمفهوم نسبي ، فهي تتحدد وتختلف باختلاف آراء الباحثين في هذا المجال.

تعرف الجودة في لسان العرب بأن أصلها: جود، وجاد الشيء أي صار جيدا، أو أجاد أي أتى بالجيد (محافظ والسيد،2009، ص.57).

-هي عبارة عن نظام شامل متكامل يتناول جوانب النظام التعليمي المختلفة من المدخلات والمخرجات والعمليات بقصد تحسين منتجاتها (الحارثي ،2014، ص30-31).

-فالجودة في التعليم بصفة عامة تندرج على أنها مرتكزة على قدرة المؤسسة على تلبية أهدافها المعلنة بناءا على رسالتها واستراتيجيتها(طالبي،2020,ص.6).

-أما في المجال التربوي: تعرف على أنها أسلوب تطوير شامل في الأداء ليشمل كافة مجالات العمل التعليمي، فهي عملية إدارية تحقق أهداف كل من متطلبات الإنتاج والإخراج التربوي (البدوي،2015, ص.34).

1 . 1 الحياة المدرسية: هي الحياة التي يعيشها الأساتذة داخل المؤسسة التعليمية (الزاطي،2020، ص.2).

- يقصد بالحياة المدرسية تلك الفترة الزمنية التي يقضيها الأستاذ داخل المدرسة، التي ترتبط بإيقاع تعليمي وتربوي وتنظيمي، متموج حسب ظروف المدرسة وتموجاتها المؤسساتية والعلائقية .(حمدأوي،2015، ص. 10).

1 . 2 جودة الحياة المدرسية:

يشير المقداد (2017) إلى أن جودة الحياة المدرسية تعكس الرضا العام للأساتذة و الطلاب وأولياء الأمور عن البيئة المدرسية، ومستوى الدعم النفسي والاجتماعي المتاح، ومدى تعزيز المدرسة للمهارات الأكاديمية والشخصية.

بعرفها أبو عودة (2018) هي مجموعة من المؤشرات والعمليات التي تتشارك فيها جميع الإدارات والأقسام داخل المنظمة من أجل تحسين الوظيفة وتحقيق الأهداف (زينب ، 2023، ص.82).

وعليه يمكن القول أن جودة الحياة المدرسية هي حالة من الرفاه النفسي والإجتماعي يعيشها الفرد داخل البيئة المدرسية، ناتجة عن التوازن بين المتطلبات الدراسية أو المهنية وبين القدرات الشخصية، وهي انعكاس لمدى رضا الفرد عن الأنشطة الممارسة، وجودة العلاقات الإجتماعية مع الزملاء والإدارة، بالإضافة إلى الشعور بالأمن، الإستقلالية، والكفاءة في أداء المهام.

2 . العوامل الحاكمة في جودة الحياة المدرسية:

- شعور الموظف بالأمان.
- الإتصال المفتوح .
- نظام عادل للمكافآت .
- المشاركة في تصميم الوظيفة.
- تحسين نظام العمل الجماعي(Nadller.1983,p89) .

3 . مجالات جودة الحياة المدرسية : حسب (مريم، 2014)

- ✓ الرضا العام و يتعلق بالمشاعر الإيجابية.
- ✓ المخاوف الشخصية السلبية تجاه المدرسة.
- ✓ الإنجاز ويشير إلى النجاح داخل المدرسة.
- ✓ الدافعية والحافز.
- ✓ الصحة النفسية العامة التي يعتبر تأثير المرض على العمل.
- ✓ التكاليف الاقتصادية والاجتماعية .
- ✓ قدرة الإنسان على اختيار نمط الحياة وتأدية الأنشطة.

4 . أبعاد جودة الحياة المدرسية: وتتمثل في:

- **البعد البدني:** ويشمل الصحة البدنية والحالة الصحية العامة للفرد كمستوى

النشاط البدني والقدرة على القيام بالانشطة اليومية.

- **البعد النفسي:** ويتمثل في الجوانب العقلية والعاطفية للفرد على مستوى الرضا النفسي السعادة والتوتر النفسي (المقداد،2017،ص.52).

- **البعد الإجتماعي** : ويتعلق بالعلاقات الإجتماعية للفرد كالدعم الاجتماعي العلاقات العائلية والشعور بالإنتماء للمجتمع(علي، 2018، ص.41).

- **البعد البيئي** : ويشمل العوامل المحيطة التي تؤثر على جودة حياة الفرد كالظروف المعيشية البيئية الطبيعية والاقتصادية، كلها تعكس الجوانب المختلفة التي يمكن أن تؤثر على شعور الفرد بالرضا والسعادة في حياته اليومية (علي، 2018،ص.41).

- **البعد التعليمي:** ويتظمن توفير بيئة تعليمية محفزة وأساليب تدريس متطورة، ودعم التعلم الذاتي للطلاب (الجندي، 2015,ص.35)

5 . أهمية جودة الحياة المدرسية

يمكن حصر أهمية جودة الحياة المدرسية في النقاط التالية:

- ✓ تحسين التحصيل الطلابي.
- ✓ تعزيز الصحة النفسبية للطلاب والأساتذة (المقداد، 2017،ص.85).
- ✓ تحسين رضا الأستاذ والأداء المهني له (المقداد،2017،ص.92).
- ✓ تعزيز بيئة مدرسية متكاملة.
- ✓ تطوير المهارات الإجتماعيبة بين الطلاب والأساتذة مما يدعم التفاعل الايجابي فى البيئة المدرسية (علي، 2018 ،ص.53).

6 . النظريات المفسرة لجودة الحياة المدرسية:

ستيم استعراض أهم النظريات التي وردت في شأن مفهوم جودة الحياة المدرسية على النحو التالي:

6 . 1 الإتجاه الإجتماعي: يشير أصحاب هذا الإتجاه الى أن جوده الحياة ارتبطت بطبيعة العمل الذي يقوم به الفرد والمكانة المهنية وتأثيره على الحياة وقد ركزوا على جودة الحياة

المدرسيه بعلاقة الفرد مع زملائه وهي من اهم العوامل في تحقيق الرضا وعدم الرضا في العمل(إبراهيم،2016،ص. 16).

6 . 2 الإتجاه الفلسفي: يشير أصحاب هذا الإتجاه إلى أن جودة الحياة المدرسية حق متكافئ في الحياة والإزدهار والتي تتطلب الجودة حتى يحصل الإنسان على ذلك من أجل الوصول إلى مفاهيم السعادة التي تدفع بالإنسان إلى التسامى والإبداع وتجاهل مصاعب الحياة (آمال،2014،ص.79).

6 . 3 الإتجاه النفسي: يرى أصحاب هذا الإتجاه أن هناك مؤشرات موضوعية في حياة الفرد كالدخل والسكن والعمل والتعليم كلها لها إنعكاسا مباشرا لإدراك الفرد بجودة الحياة وتكون كلها في وقت محدد وتظهر عدة مفاهيم أخرى كالقيم و الإدراك الذاتي وإتجاهات والطموح والتوافق والصحة النفسية وكلها تساهم في إشباع الحاجات كمكون آساسي للجودة (صفاء،2016،ص.17).

6 .4 الإتجاه الطبي: ويظم كل الأبعاد الجسمية والصحية والوظيفية والنفسية والإجتماعية وتقبل الذات والعلاقات الإيجابية مع الآخرين كلها لها علاقة بجودة الحياة المدرسية والتي تشمل إختيار المرونة الشخصية والمثابرة والإصرار (حكيم، 2019،ص.353).

6 . 5 نموذج آستين وماك بارلاند ثلاثي الابعاد: هو النموذج الرائد الذي وضعه الباحثان joyce levy&jamesMopartland&EPstein وأشاروا إلى أن الجودة تعرف على أساس ثلاث أبعاد من خلال:

- ✓ الرضاعن المدرسة بشكل تام .
- ✓ الالتزام بالعمل المدرسي.
- ✓ الإتجاهات نحو المعلمين.

6 . 6 نموذج كونو وريمبلا (Konu & Rimpelä) : يعتبر من النماذج السوسيولوجية الرائدة التي نقلت مفهوم الرفاهية من الجانب النفسي الصرف إلى الجانب الاجتماعي والمؤسساتي.

يرتكز الرفاه في هذا النموذج على إشباع أربعة أبعاد تكاملية:

- ✓ **الامتلاك :(Having)** يمثل "الظروف المادية"؛ (أمن، نظافة، إطعام، وتجهيزات مدرسية مريحة).
- ✓ **المحبة :(Loving)** يمثل "المناخ الاجتماعي"؛ (علاقات إيجابية مع الأساتذة ، قبول الزملاء، ودعم الأسرة).
- ✓ **الوجود :(Being)** يمثل "التحقيق الذاتي"؛ (تعزيز الثقة بالنفس، المشاركة في القرار، والشعور بقيمة الإنجاز).
- ✓ **الصحة :(Health)** يمثل "السلامة العامة"؛ (الخلو من الإجهاد، جودة النوم، والنشاط الجسدي والنفسي.
- ✓ الرفاهية حسب هذا النموذج هي نتيجة التفاعل بين البيئة المادية مريحة، وعلاقات إنسانية دافئة، وذات مقدرة، وصحة سليمة (بوسعادة،2025 ، ص. 182).

ثالثا: أستاذ التعليم الابتدائي:

1.تعريف أستاذ التعليم الابتدائي:

– هو المربي والموجه الرئيسي للمتعلم في سنواته الأولى ، وهو المسؤول عن تهيئة بيئة تعليمية محفزة مشجعة للمتعلم النشط وتنمية شخصية المتعلم (الحسيني، 2018، ص.32).

– هو الشخص المؤهل تربويا وتعليميا، المسؤول عن تعليم الطلاب في المرحلة الإبتدائية وتنمية مهاراتهم الإساسية ودعم نموهم النفسي والإجتماعي (الخولي، 2016،ص.45).

2. صفات أستاذ التعليم الابتدائي:

إن صفات أستاذ التعليم الابتدائي لا تقتصر على المعرفة الأكاديمية فقط بل هي مزيج بين المهارات المهنية والسمات الإنسانية لأنه المؤسس الأول لشخصية المتعلم، وإليك أبرزها:

- ✓ القدرة على التواصل الفعال مع الطلاب : أن يكون الأستاذ قادرا على توصيل المعلومات بطريقة واضحة والتشجيع على المشاركة (الخولي، 2016،ص.50).
- ✓ الصبر والتحمل : التعامل مع المتعلمين يحتاج الى صبر كبير و فهم الإختلافات الفردية.

- ✓ المرونة التربوية: القدرة على تعديل أساليب التدريس حسب احتياجات الطالب (الحسيني,ص2018،ص.37).
- ✓ القدرة على التحفيز: يجب أن يحفز الأستاذ الطلاب على التعلم و تنمية المهارات .
- ✓ المسؤولية المهنية والأخلاقية : وتتمثل في التزام الأستاذ بأخلاقيات المهنة والمبادئ التربوية (الخولي، 2016،ص.54) .

3. مهام أستاذ التعليم الابتدائي

- ✓ التعليم الأكاديمي ويتمثل في: تقديم الدروس، متابعة تحصيل الطلاب ، تحسين قدراتهم التعليمية.
- ✓ التوجيه النفسي والإجتماعي: ويتمثل في مساعدة الطلاب على التكيف النفسي والإجتماعي وحل المشكلات اليومية (الحسيني، 2018، ص.40).
- ✓ تطوير البيئة الصفية.
- ✓ التعاون مع أولياء الأمور لمتابعة تقدم الطلاب وحل المشكلات ،(الخولي، 2016،ص.62).
- ✓ التقييم الذاتي والتطوير المهني له.

4. الأعراض العامة لسوء توافق المدرس في البيئة التعليمية المهنية.

يحدث لأستاذ التعليم الابتدائي عدة أعراض نتيجة الضغوط اللامحدودة مما يؤدي به إلى عدم التوافق النفسي والاجتماعي والمهني وقد حددها (زبدي ، 2013، ص.201) كالآتي :

- ✓ عدم الرضا عن الحياة المدرسية وظروفها .
- ✓ شيء من التبرم والشكوى.
- ✓ سرعة الإستثارة والمزاج.
- ✓ عدم الخضوع لعناصر الضبط والتنظيم.
- ✓ ضعف الروح المعنوية وحالات التنكر لشروط الواقع.
- ✓ ظهور بعض الأشكال للأفكار المتسلطة.
- ✓ إنخفاض القدرة على الإبتكار وعدم التحكم في المواقف التربوية.

الفصل الثاني: الإطار المنهجي للدراسة

1. منهج الدراسة
2. الدراسة الاستطلاعية
3. الدراسة الأساسية

3 .1 مجتمع وعينة الدراسة

3. 2 حدود الدراسة

4. أدوات الدراسة
5. الأساليب الإحصائية المستخدمة

تتصف الأبحاث العلمية بخطواتها الدقيقة في البحث العلمي وبجودة الأدوات العلمية المستخدمة فيها، وفي هذا الفصل تناولنا بالترتيب والتفصيل الإجراءات الميدانية للدراسة والمتمثلة في منهج الدراسة، الدراسة الاستطلاعية وحدودها وأدوات البحث فيها والخصائص السيكومترية للدراسة، إضافة الى الدراسة الأساسية وحدودها وأخيرا الأساليب الإحصائية المستعملة في الدراسة.

1. منهج الدراسة: اعتمدنا في هذه الدراسة على المنهج الوصفي الارتباطي كأساس لإجرائها، لما يتمتع به من ملاءمة الطبيعة أهداف البحث وبتوصيف الظواهر المدروسة كما تحدث في الواقع الفعلي وتحليلها بشكل منهجي، سواء من الناحية الكمية أو الكيفية. ويسهم ذلك في الكشف عن أبعاد الظاهرة موضوع الدراسة، واستكشاف طبيعة العلاقات بين المتغيرات ذات الصلة، بما يعزز من فهم السياق البحثي بشكل علمي دقيق.

2. الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية شيئا ضروريا ومرحله مهمة من مراحل البحث العلمي فهي تهدف الى:

- للتأكد من صحة أدوات الدراسة الميدانية.
- لتشخيص صعوبات التطبيق وتفاديها.
- للتأكد من قدرة الفقرات والتعليمات على إيصال المعنى المقصود بدقة.
- لتحديد خصائص المجتمع وحجم العينة وطريقة سحبها.
- التحقق من الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة (الصدق والثبات)

2 .1. نتائج الدراسة الاستطلاعية:

- تحديد مجتمع الدراسة والمتمثل في أساتذة التعليم الابتدائي .
- تحديد حجم العينة الاستطلاعية (30) استاذ واستاذة.
- التأكد من صلاحية المقياس (الصدق والثبات).

2. 2. الحدود الزمانية والمكانية:

- **الحدود البشرية:** تم تطبيق الدراسة على أساتذة التعليم الابتدائي

- الحدود المكانية: تم أجراء الدراسة على مستوى ابتدائيات بلدية عين الخضراء ولاية المسيلة.

- الحدود الزمانية: تم بداية العمل الميداني في شهر فيفري للسنة الحالية 2026 م.

2. 3. عينة الدراسة الإستطلاعية:

عينة الدراسة الإستطلاعية: تمت الدراسة على عينة متاحة من مجتمع الدراسة المتكون

من كل أساتذة التعليم الابتدائي لبلدية عين الخضراء ولاية المسيلة والموزعين كما هو موضح في الجدول رقم (01).

الجدول رقم 1: توزيع العينة الاستطلاعية

مجتمع الدراسة	أفراد العينة الاستطلاعية	الجنس		الأقدمية		
		ذكور	إناث	أقل من 5 سنوات	من 5 – 10 سنوات	أكثر من 10 سنوات
أساتذة التعليم الابتدائي لبلدية عين الخضراء	30	09	21	02	14	14

يتضح من الجدول (01) أن العينة الاستطلاعية تكونت من (30) أستاذاً من أساتذة التعليم الابتدائي ببلدية عين الخضراء، حيث بلغ عدد الذكور (09) أساتذة، بينما بلغ عدد الإناث (21) أستاذة. وفيما يخص الأقدمية، فقد بلغ عدد الأساتذة الذين تقل خبرتهم عن 5 سنوات (02)، وبلغ عدد الذين تتراوح خبرتهم من 5 إلى 10 سنوات (14) أستاذاً، في حين بلغ عدد الأساتذة الذين تتجاوز خبرتهم 10 سنوات (14) أستاذاً.

3 .الدراسة الأساسية:

1.3 .مجتمع وعينة الدراسة الأساسية : تمثلت عينة الدراسة الأساسية في أساتذة التعليم الابتدائي ببلدية عين الخضراء ، حيث تم اختيارها باستخدام أسلوب العينة المتاحة، وذلك نظرًا لسهولة الوصول إلى أفرادها. وقد بلغ حجم العينة (106) أستاذ وأستاذة.

وقبل تطبيق الدراسة الأساسية، تم إجراء دراسة استطلاعية على عينة مستقلة من نفس المجتمع الأصلي وبنفس أسلوب المعاينة (العينة المتاحة)، وذلك بهدف التحقق من الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة، من حيث الصدق والثبات. وقد بلغ حجم العينة الاستطلاعية (30) فردًا، وتم استبعادها من العينة الأساسية لضمان موضوعية النتائج. ووزع مجتمع الدراسة على النحو التالي:

الجدول رقم 2: توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الابتدائيات والجنس

الابتدائية	عدد الأساتذة	عدد الذكور	عدد الإناث
ابتدائية عبد الله بركاتي	18	05	13
ابتدائية طعشوش المبروك	15	04	09
ابتدائية الحملاوي مباركي	06	03	03
ابتدائية سعيدي عيسى	09	03	06
ابتدائية جريدي النوي	08	02	06
ابتدائية رقيق لخضر	14	05	09
ابتدائية دريسي السعيد	06	03	03
ابتدائية بلال شريف	14	06	08
مجمع العناق السعيد	06	00	06
ابتدائية حمراوي العيد	10	03	07
المجموع الكلي	**106**	34	72

يتضح من خلال الجدول (02) أن عدد الأساتذة يختلف من ابتدائية إلى أخرى، حيث يتراوح بين 06 أساتذة كحد أدنى و18 أستاذً كحد أقصى، بمجموع عام قدره 106 أستاذًا. ويُلاحظ أن الابتدائيات التي تسجل أعدادًا مرتفعة من الأساتذة هي ابتدائيات تقع في تجمعات سكنية كبيرة أو

أحياء ذات كثافة سكانية معتبرة، مما يؤدي إلى ارتفاع عدد التلاميذ المتمدرسين بها، وبالتالي الحاجة إلى عدد أكبر من الأساتذة لتغطية مختلف الأقسام والمستويات الدراسية. وفيما يلي خصائص العينة الأساسية.

3. 1. 1. الجنس

الجدول رقم 3: يمثل توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب متغير الجنس

الجنس	العدد	النسبة المئوية
ذكور	34	% 32.1
إناث	72	% 67.9
المجموع	106	% 100

يتضح من خلال الجدول (03) المتعلق بتوزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس أن عدد الذكور بلغ 34 أستاذا بنسبة مئوية قدرت بـ 32.1%، في حين بلغ عدد الإناث 72 أستاذة بنسبة مئوية قدرت بـ 67.9%، وذلك من مجموع أفراد العينة البالغ عددهم 106 أستاذ وأستاذة.

وتشير هذه النتائج إلى أن فئة الإناث تمثل النسبة الأكبر داخل عينة الدراسة مقارنة بفئة الذكور، وهو ما يعكس غلبة العنصر النسوي في سلك التعليم الابتدائي بابتدائيات بلدية عين الخضراء.

3. 1. 2. الأقدمية

الجدول رقم 4: يمثل توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب متغير الأقدمية

الأقدمية	العدد	النسبة المئوية
أقل من 5 سنوات	20	% 18.9
من 5 الى 10 سنوات	43	%40.5
أكثر من 10 سنوات	43	% 40.5

المجموع	106	%100

يتضح من خلال الجدول (04) المتعلق بتوزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الأقدمية أن فئة الأساتذة الذين تقل خبرتهم عن 5 سنوات بلغ عددهم 20 أستاذ وأستاذة، بنسبة مئوية قدرت بـ 18.9% من مجموع أفراد العينة. أما فئة الأساتذة الذين تتراوح خبرتهم المهنية من 5 إلى 10 سنوات فقد بلغ عددهم 43 أستاذا وأستاذة، بنسبة مئوية قدرت بـ 40.5%. وهي النسبة نفسها التي سجلتها فئة الأساتذة الذين تفوق خبرتهم المهنية 10 سنوات، حيث بلغ عددهم أيضا 43 أستاذا وأستاذة بنسبة 40.5%، وذلك من مجموع كلي قدره 106 أستاذ وأستاذة.

وتشير هذه النتائج إلى أن أغلب أفراد العينة يمتلكون خبرة مهنية متوسطة أو طويلة، إذ تمثل فئتا من 5 إلى 10 سنوات وأكثر من 10 سنوات النسبة الأكبر من العينة، بمجموع قدره 81%. وهذا يدل على أن العينة يغلب عليها طابع الأقدمية داخل قطاع التعليم الابتدائي.

3. 2. حدود الدراسة:

- **الحدود البشرية:** يمثل مجتمع الدراسة الحالي في أساتذة التعليم الابتدائي.

- **الحدود المكانية:** طبقت هذه الدراسة على أساتذة التعليم الابتدائي على مستوى ابتدائيات بلدية عين الخضراء ولاية المسيلة.

- **الحدود الزمانية:** اجريت الدراسة الأساسية خلال شهري مارس وأفريل للسنة الحالية 2025/ 2026 م.

3 .3. وصف أداة الدراسة:

نظرا لعدم توفر استبيان الحاجات الإرشادية الخاص بالأساتذة وبالأبعاد المستخدمة في استبيان الدراسة الحالية ظهرت الحاجة لإعداد هذا الاستبيان بهذه الطريقة.

3.3. 1. استبيان الحاجات الإرشادية: لتحقيق أهداف الدراسة تم الاعتماد على استبيان الحاجات الإرشادية من إعداد بدوي زينب (2024). ويهدف هذا الاستبيان إلى الكشف عن مستوى الحاجات الإرشادية لدى أساتذة التعليم الثانوي في مختلف الجوانب المرتبطة بحياتهم المهنية والشخصية داخل الوسط المدرسي.

ويتكون الاستبيان من 40 بنداً موزعة على أربعة أبعاد رئيسية، بواقع 10 بنود لكل بعد، وهي:

- **بعد الحاجات الإرشادية الصحية:** وتشير إلى مختلف الحاجات المرتبطة بالصحة الجسدية والوقاية والرعاية الصحية داخل الوسط المدرسي.

البنود الإيجابية هي 1، 3، 6، 7، 8، 10، والبنود السلبية هي 2، 4، 5، 9.

- **بعد الحاجات الإرشادية الأكاديمية:** وتتعلق بالجوانب المهنية والتعليمية المرتبطة بأداء الأستاذ وممارساته البيداغوجية.

البنود الإيجابية هي 11، 17، 20، والبنود السلبية هي 12، 13، 14، 15، 16، 18، 19.

- **بعد الحاجات الإرشادية الاجتماعية:** وتعكس طبيعة العلاقات الاجتماعية والتفاعل مع الزملاء، التلاميذ، الإدارة، ومحيط العمل المدرسي.

البنود الإيجابية هي 22، 24، 25، 28، 30، والبنود السلبية هي 21، 23، 26، 27، 29.

- **بعد الحاجات الإرشادية النفسية:** وترتبط بالجوانب الانفعالية والنفسية، مثل الضغوط المهنية، التوافق النفسي، والدعم الإرشادي اللازم للأستاذ.

البنود الإيجابية هي 34، 35، 38، 39، 40، والبنود السلبية هي 31، 32، 33، 36، 37.

3. 3 .3 مفتاح تصحيح الأداة:

- تصحح فقرات استبيان الحاجات الإرشادية وفق سلم ليكرت الخماسي، حيث تعطى العبارات الإيجابية الدرجات من 5 إلى 1 حسب الاستجابات:

موافق بشدة 5 درجات – موافق 4 درجات – محايد 3 درجات – معارض 2 درجتين – معارض بشدة 1 درجة واحدة.

- في حين تصحح العبارات السلبية عكسيًا **موافق بشدة 1 درجة واحدة – موافق 2 درجتين – محايد 3 درجات – معارض 4 درجات – معارض بشدة 5 درجات**

-بذلك تكون أعلى درجة للمبحوث 200 إذا اجاب بموافق بشدة في البنود الايجابية ومعارض بشدة في البنود السلبية وأدني درجة 40 للمبحوث إذا أجاب بمعارض بشدة في البنود الإيجابية وموافق بشدة في البنود السلبي.

ويتم حساب الدرجة الكلية بجمع درجات جميع الفقرات، إذ تتراوح الدرجة الكلية بين 40 و200 درجة، بمتوسط نظري قدره 120 درجة.

3 .3. 2 استبيان جودة الحياة المدرسية: لتحقيق أهداف الدراسة تم الإعتماد على استبيان جودة الحياة المدرسية من إعداد بلقاسمي بوعبد الله (2023)، وهو أداة موجهة لقياس مستوى جودة الحياة المدرسية لدى أساتذة التعليم الابتدائي، ويتكون الاستبيان في صورته النهائية من 34 بند موزعة على خمسة أبعاد أساسية، وهي:

-**بعد طبيعة العمل (06 بنود من 01 – 06)** ويقيس إدراك الأستاذ لخصائص العمل المدرسي، ومتطلباته، وظروف أدائه.

– **بعد الإشراف التربوي (7 بنود من 07– 13):** ويتناول طبيعة العلاقة مع المشرفين التربويين وفاعلية المتابعة والتوجيه.

– **بعد الرضا والتقبل (7 بنود من 14 – 20):** ويعكس مستوى رضا الأستاذ عن مهنته وتقبله لظروف العمل داخل المؤسسة.

– **بعد الصحة النفسية (7 بنود من 21 –27):** ويقيس درجة التوازن النفسي والشعور بالراحة والانتماء داخل البيئة المدرسية.

– **بعد العلاقات الإنسانية (7 بنود من 28 – 34):** ويتعلق بطبيعة العلاقات السائدة بين الأستاذ ومختلف الفاعلين داخل المؤسسة التربوية.

3. 3 .4 مفتاح تصحيح الأداة:

وقد جاءت كل عبارات الاستبيان ايجابية، وتصحح فقرات الاستبيان وفق سلم ليكرت السداسي كما يلي: **أوافق بشدة = 6 درجات، أوافق بدرجة متوسطة = 5 درجات، أوافق بدرجة قليلة = 4 درجات، أرفض بدرجة قليلة = 3 درجات، أرفض بدرجة متوسطة = 2 درجتان، أرفض بشدة = 1 درجة واحدة.**

ويتم حساب الدرجة الكلية بجمع درجات جميع الفقرات، إذ تتراوح الدرجة الكلية بين 34 و204 درجة، بمتوسط نظري قدره 119 درجة.

3. 4 الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة

وتم التأكد من صدق الاتساق الداخلي عن طريق برنامج (spss v 22).

صدق الاتساق الداخلي وتعني معاملات الارتباط بين درجة الأبعاد ودرجة المقياس الكلية.

3 .4 .1 صدق استبيان الحاجات الإرشادية

الجدول رقم 5: ارتباط أبعاد استبيان الحاجات الإرشادية بالدرجة الكلية للاستبيان

الأبعاد	قيمة الارتباط	مستوى الدلالة
بعد الحاجات الإرشادية الصحية	0.72**	0.01
بعد الحاجات الإرشادية الأكاديمية	0.61**	0.01
بعد الحاجات الإرشادية الاجتماعية	0.71**	0.01
بعد الحاجات الإرشادية النفسية	0.44**	0.01
** مستوى الدلالة (0.01)		

يتضح من الجدول (05) الخاص بمعاملات ارتباط الأبعاد بالدرجة الكلية لاستبيان الحاجات الإرشادية أن جميع الأبعاد الأربعة قد حققت دلالة إحصائية عند مستوى 0.01، حيث سجل البعد الأول أعلى قيمة ارتباط بواقع 0.72، يليه البعد الثالث بقيمة ارتباط بلغت 0.71، ثم البعد الثاني بقيمة 0.61، في حين سجل البعد الرابع أقل قيمة ارتباط بالدرجة الكلية للاستبيان بواقع 0.44، مما تؤشر على تجانس الأبعاد والمقياس ككل وصدق البناء.

3. 4 .2. ثبات استبيان الحاجات الإرشادية:

الجدول رقم 6: نتائج معاملات الثبات للأبعاد والدرجة الكلية لاستبيان الحاجات الإرشادية بطريقة ألفا كرونباخ.

الأبعاد	قيمة ألفا كرونباخ
بعد الحاجات الإرشادية الصحية	0.665

بعد الحاجات الإرشادية الأكاديمية	0.718
بعد الحاجات الإرشادية الاجتماعية	0.598
بعد الحاجات الإرشادية النفسية	0.566
الاستبيان	0.747

تم التأكد من ثبات المقياس بحساب (معامل ألفا كرونباخ) باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss v22) ، وحسب الجدول رقم (06) بلغت قيم معاملات الثبات لأبعاد الاستبيان للبعد الأول (0.665)، وللبعد الثاني (0.718)، بينما سجل البعد الثالث (0.598)، والبعد الرابع (0.476) أما بالنسبة للاستبيان في صورته الكلية، فقد بلغت القيمة الإجمالية (0.747). وعلى ضوء هذه النتائج فإنه يمكننا القول بأنّ أداة الدراسة تتمتع بخصائص سيكو مترية جيدة وبالتالي يمكن استخدامها في الدراسة الاساسية.

3. 4 .3. صدق استبيان جودة الحياة المدرسية

الجدول رقم 7: ارتباط أبعاد استبيان جودة الحياة المدرسية بالدرجة الكلية للاستبيان

الابعاد	قيمة الارتباط	مستوى الدلالة
بعد طبيعة العمل	0.52**	0.01
بعد الإشراف التربوي	0.87**	0.01
بعد الرضا والتقبل	0.41**	0.01
بعد الصحة النفسية	0.83**	0.01
بعد العلاقات الإنسانية	0.84**	0.01
** مستوى الدلالة (0.01)		

يتضح من الجدول (07) الخاص بمعاملات ارتباط الأبعاد بالدرجة الكلية لاستبيان جودة الحياة المدرسية أن جميع الأبعاد الخمسة قد حققت دلالة إحصائية عند مستوى 0.01، مما يؤكد على الصدق البنائي للاستبيان وتكامل أبعاده في قياس الظاهرة المدروسة.

وقد تصدر البعد الثاني أعلى قيم الارتباط بواقع (0.87)، تلاه البعد الخامس بقيمة (0.84)، ثم البعد الرابع بقيمة ارتباط بلغت (0.83)وفي المقابل، سجل البعد الأول قيمة ارتباط قدرها (0.52)، بينما حقق البعد الثالث أقل قيمة ارتباط بالدرجة الكلية للاستبيان بواقع (0.41)، تبرهن هذه النتائج على أن جميع الأبعاد ترتبط بعلاقة طردية قوية وموجبة مع الاستبيان ككل.

3. 4. 4. ثبات استبيان جودة الحياة المدرسية:

الجدول رقم 8: ثبات استبيان جودة الحياة المدرسية بطريقة ألفا كرونباخ.

الأبعاد	قيمة ألفا كرونباخ
بعد طبيعة العمل	0.583
بعد الإشراف التربوي	0.751
بعد الرضا والتقبل	0.917
بعد الصحة النفسية	0.942
بعد العلاقات الإنسانية	0.856
الدرجة الكلية للاستبيان	0.927

تم التأكد من ثبات المقياس بحساب (معامل ألفا كرونباخ) باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss v22) ، وحسب الجدول رقم (08) بلغت قيم معاملات الثبات لأبعاد الاستبيان للبعد الأول (0.583)، وللبعد الثاني (0.751)، بينما سجل البعد الثالث (0.917)، والبعد الرابع

(0.942) والبعد الخامس (0.856) أما بالنسبة للاستبيان في صورته الكلية، فقد بلغت القيمة الإجمالية (0.927).

وعلى ضوء هذه النتائج فأنه يمكننا القول أنّ أداة الدراسة تتمتع بخصائص سيكو مترية عالية جدا وبالتالي يمكن استخدامها في الدراسة الاساسية.

4. الأساليب الإحصائية المستعملة:

تم الاعتماد في معالجة بيانات الدراسة على الأساليب الإحصائية الآتية:

- النسب المئوية.
- معامل ألفا كرونباخ لحساب الثبات.
- المتوسطات الحسابية.
- الانحرافات المعيارية.
- معامل الارتباط بيرسون.
- اختبار "ت" لدلالة الفروق.
- تحليل التباين الأحادي ANOVA.

الفصل الثالث: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

1.التحقق من التوزيع الطبيعي

2. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

2. 1. عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الأولى

2. 2. عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثانية

2. 3. عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثالثة

2. 4. عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الرابعة

2. 5. عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الخامسة

2. 6. عرض وتحليل ومناقشة الفرضية السادسة

2. 7. عرض وتحليل ومناقشة الفرضية السابعة



1. التحقق من شرط التوزيع الطبيعي:

قبل الشروع في مرحلة معالجة الفرضيات باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة وجب أولا التحقق من شروط التوزيع الطبيعي للمتغيرين محل الدراسة الحالية (الحاجات الإرشادية وجودة الحياة المدرسية).

الجدول رقم 9: يوضح التحقق من شرط التوزيع الطبيعي للمتغيرين محل الدراسة

المتغيرات	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk			القرار
	الإحصاءات	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الإحصاءات	درجة الحرية	مستوى الدلالة	
الحاجات الإرشادية	0.079	100	0.053	0.977	100	0.053	غير دال
جودة الحياة المدرسية	0.081	100	0.061	0.979	100	0.055	غير دال

المصدر: برنامج SPSS v22

من خلال المعطيات المبينة في جدول اختبار كولموغروف – سيميرنوف، نلاحظ أن قيم مستوى الدلالة الخاصة بمتغيري الدراسة، وهما مجموع الحاجات الإرشادية وجودة الحياة المدرسية، قد بلغت على التوالي (0.053) و(0.061)، وهي قيم أكبر من مستوى الدلالة المعتمد ($\alpha = 0.05$)، مما يدل على أنها غير دالة إحصائيا، ونستنتج أن بيانات المتغيرين تتبع التوزيع الطبيعي. وبناء على ذلك، سيتم الاعتماد على الأساليب الإحصائية البار مترية في اختبار فرضيات الدراسة، بما يتلاءم مع طبيعة البيانات المحصل عليها.

2. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة:

2. 1. عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الأولى التي نصت على ما يلي:

مستوى الحاجات الإرشادية لدى أساتذة التعليم الابتدائي متوسط.

الجدول رقم 10: مستوى الحاجات الإرشادية لدى أساتذة التعليم الابتدائي.

المتغير	العينة	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	ت المحسوبة	مستوى الدلالة	القرار
الحاجات الإرشادية	106	120	132,10	13,10	105	6,819	0,001	دالة احصائيا

المصدر: برنامج SPSS

بعد تحليل البيانات، يلاحظ ان المتوسط الحسابي لدرجات أفراد العينة قد بلغ (132.10)، بانحراف معياري قدره (13.43) في حين بلغ المتوسط الفرضي للمقياس (140) درجة.

وبتطبيق اختبار "ت" للفروق فإن قيمة "ت" المحسوبة بلغت (6.891) عند مستوى دلالة (0.001) وهي قيمة دالة احصائيا وبالتالي الفرضية لم تتحقق. ومنه نستنتج وجود مستوى مرتفع من الحاجات الإرشادية لدى أساتذة التعليم الابتدائي أفراد العينة والفرضية لم تتحقق.

و يتوافق نتائج دراستنا مع دراسة بلخوخ سميرة (2015) التي أظهرت نتائجها أن معلمي المرحلة الابتدائية لديهم احتياجات إرشادية عالية في المجالات الثلاثة للدراسة المتمثلة في (المجال البيداغوجي و المجال التكويني والإداري، و المجال النفسي الاجتماعي)، ودراسة بدوي زينب، دبار حنان(2022)، التي أظهرت أن أهم المجالات الإرشادية التي يحتاجها أساتذة التعليم الابتدائي المتمثلة في المجال النفسي بالدرجة الأولى يليه المجال الأسري ثم المجال الاجتماعي وفي الأخير المجال الأكاديمي والمجال الصحي على التوالي.

يعزى ارتفاع مستوى الحاجات الإرشادية لدى أساتذة التعليم الابتدائي إلى طبيعة البيئة المهنية الضاغطة وما يرافقها من أعباء بيداغوجية وحجم ساعي مكثف، فالأستاذ يواجه تحديات

ميدانية تتعلق بتنفيذ المناهج الدراسية والتفاعل المستمر مع التلاميذ والأولياء، مما يولد لديه شعوراً ملحاً بالاحتياج للدعم الإرشادي (النفسي، الاجتماعي، والأكاديمي) كآلية دفاعية لتحقيق التوازن المهني.

2. 2. عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثانية التي نصت على ما يلي:

مستوى جودة الحياة المدرسية لدى أساتذة المدرسة الابتدائية متوسط.

تجدر الاشارة الى ان المتوسط الحسابي لمقياس جودة الحياة المدرسية قد قدر ب (119) وقد تم تفريغ البيانات المتحصل عليه في جدول:

الجدول رقم 11: مستوى جودة الحياة المدرسية لدى أساتذة التعليم الابتدائي

المتغير	العينة	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	ت المحسوبة	مستوى الدلالة	القرار
جودة الحياة المدرسية	105	119	149,49	30,44	105	10,31	0,001	دالة احصائيا

من خلال الجدول (12)، يلاحظ ان المتوسط الحسابي لدرجات أفراد العينة قد بلغ (149.49)، بانحراف معياري قدره (30.44) في حين بلغ المتوسط الفرضي للاستبيان (119) درجة.

وبتطبيق اختبار "ت" للفروق فإن قيمة "ت" المحسوبة بلغت (10.31) عند مستوى دلالة (0.001) وهي قيمة دالة احصائيا. ومنه نستنتج وجود مستوى مرتفع من جودة الحياة المدرسية لدى أساتذة التعليم الابتدائي لأفراد العينة، والفرضية لم تتحقق.

وتتوافق نتائج دراستنا مع دراسة زينب كريم شائع (2023) التي خلصت الى أن أساتذة التعليم الابتدائي يتمتعون بمستوى مرتفع من جودة الحياة المدرسية ودراسة حساني فاطمة (2024)

ودراسة الوناس محمد ولعزالي صالحة (2025) التي أظهرت نتائجهما أن مستوى جودة الحياة لدى أساتذة التعليم المتوسط جاء مرتفعًا.

وبفسر ذلك في كون البيئة المدرسية أصبحت توفر للأساتذة نوعًا من الاستقرار المهني والعلاقات الاجتماعية الإيجابية داخل المؤسسة التربوية، مما ينعكس على شعورهم بالرضا والارتياح أثناء أداء مهامهم التعليمية. كما قد يرجع ذلك إلى قدرة الأساتذة على التكيف مع ظروف العمل المدرسي، وتكوين خبرات مهنية تساعدهم على مواجهة الضغوط اليومية داخل المدرسة .كذلك فإن إدراك الأساتذة لوجود تعاون بين الزملاء والإدارة، والشعور بقيمة الدور التربوي الذي يؤدونه، يساهم في رفع مستوى جودة الحياة المدرسية لديهم، وهو ما أكدته نتائج الدراسات السابقة التي بينت أن المناخ المدرسي الإيجابي والعلاقات المهنية الجيدة من أهم العوامل المرتبطة بارتفاع جودة الحياة لدى الأساتذة.

ويمكن تفسير النتيجة بالاستناد إلى الأدبيات النظرية المفسرة للمتغير؛ وتحديداً نموذج أوستين وماك بارلاند ثلاثي الأبعاد، حيث يعزى هذا الارتفاع إلى قوة الروابط الإنسانية والاتجاهات الإيجابية المتبادلة بين الأساتذة والأسرة التربوية في ابتدائيات بلدية عين الخضراء، بالإضافة إلى مستوى الالتزام المهني والدافعية العالية التي يمتلكها هؤلاء الأساتذة تجاه رسالتهم التعليمية، مما ينعكس على شكل رضا عام عن بيئة العمل.

2. 3. عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثالثة التي نصت على ما يلي: توجد علاقة بين الحاجات الإرشادية وجودة الحياة المدرسية لدى أساتذة المدرسة الابتدائية.

تم قياس هذه الفرضية باستخدام معامل الارتباط "بيرسون"، بواسطة نظام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS (22)، تحصلنا على النتائج المبينة في الجدول التالي:

الجدول رقم 12: معامل ارتباط بيرسون بين الحاجات الإرشادية وجودة الحياة المدرسية

المتغيرات	معامل ارتباط بيرسون R	القيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
الحاجات الإرشادية	0.058	0.551	غير دالة
جودة الحياة المدرسية			

المصدر: برنامج SPSS v22

يتضح من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (10) أن قيمة معامل الارتباط r بلغت (0.058) والقيمة الاحتمالية (0.551) وهي قيمة غير دالة إحصائياً (أكبر من مستوى الدلالة> 0.05)، وبالتالي الفرضية لم تتحقق، عليه نقول بأنه لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة بين الحاجات الإرشادية ودرجات جودة الحياة المدرسية لدى أساتذة التعليم الابتدائي.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة (بومخلوف، 2018)، التي بحثت في العلاقة بين الاحتياجات الإرشادية والرضا عن الحياة المهنية لدى أساتذة التعليم الابتدائي. حيث كشفت النتائج عن عدم وجود علاقة ارتباطية قوية بين المتغيرين، وهو ما ارجعه الباحث إلى أن جودة الحياة المدرسية لدى الأستاذ الجزائري ترتبط بشكل أكبر بالاستقرار المادي والوظيفي، بينما تظل الحاجات الإرشادية مرتبطة بالجوانب النفسية والعلائقية الشخصية، مما يفسر استقلالية المتغيرين إحصائياً في البيئة المدرسية".

ويمكن إرجاع عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الحاجات الإرشادية وجودة الحياة المدرسية إلى أن تقييم الأساتذة لجودة حياتهم داخل المؤسسة التربوية محكوم بمحددات تنظيمية ومادية موضوعية (مثل: كثافة المناهج، حجم الحجم الساعي، ونوعية البيئة المادية للمدرسة)، وهي أبعاد مستقلة بذاتها عن الاحتياجات الإرشادية والنفسية الذاتية للأساتذة.

يمكن تفسير عدم وجود علاقة ارتباطية بين الحاجات الإرشادية وجودة الحياة المدرسية لدى أساتذة التعليم الابتدائي في ضوء نظرية ألبرت باندورا من خلال مفهوم الحتمية التبادلية

والكفاءة الذاتية، حيث ترى نظرية باندورا أن سلوك الفرد وتوافقه النفسي والمهني لا يتحدد بعامل واحد فقط، وإنما ينتج عن تفاعل متبادل بين العوامل الشخصية والمعرفية، والعوامل البيئية، والسلوك. وبالتالي فإن شعور الأستاذ بجودة الحياة المدرسية قد يرتبط بعوامل أخرى مثل المناخ التنظيمي، والعلاقات المهنية، والدعم الإداري، والكفاءة الذاتية، أكثر من ارتباطه بحاجاته الإرشادية.

2. 4. عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الرابعة التي نصت على ما يلي:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الحاجات الإرشادية لدى أساتذة التعليم الابتدائي تعزى لمتغير الجنس.

تم اختبار الفرضية باستعمال اختبار t– test لعينتين مستقلتين وتحصنا على النتائج التالية

الجدول رقم 13: نتائج اختبار t test لعينتين مستقلتين الحاجات الإرشادية – الجنس

المتغير	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	مستوى الدلالة
الحاجات الإرشادية	ذكر	34	128.85	12.88	−1.138	Sig 0.258
	انثى	72	132.04	13.69		

المصدر: برنامج SPSS v22

أظهرت نتائج اختبار t– test لعينتين مستقلتين وجود فرق ظاهري بسيط بين متوسطي درجات أفراد العينة حسب متغير الجنس، حيث بلغ المتوسط الحسابي لفئة الذكور (128.85) بانحراف معياري قدره (12.88)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لفئة الاناث (132.04) بانحراف معياري قدره (13.69). وللتحقق من دلالة هذا الفرق، تم الاعتماد على اختبار t–test، حيث بلغت قيمة (t = −1.138) بدرجة حرية 103، وبلغ مستوى الدلالة (Sig 0.258 =). وبما أن قيمة مستوى الدلالة أكبر من (0.05)، فإن الفرق بين المتوسطين غير

دال إحصائيًا، وعليه يتم قبول الفرضية التي تنص أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الحاجات الإرشادية لدى أساتذة التعليم الابتدائي تعزى إلى متغير الجنس.

وتتوافق نتائج دراستنا مع دراسة بلخوخ سميرة (2015)، التي بينت نتائجها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغيرات الجنس، ودراسة لزعر ونيس (2016) التي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاحتياجات الإرشادية (خاصة النفسية والاجتماعية) تعزى لمتغير الجنس،

يمكن تفسير هذا التوافق بأن مهنة التعليم الابتدائي في الجزائر تتميز بـ "وحدة المناخ المهني"، فالقوانين المسيرة للمسار المهني، المناهج الدراسية، أساليب التقييم، ونظام الترقية هي معايير موحدة تطبق على الجنسين. هذا التماثل في الأدوار والمسؤوليات يجعل التحديات التي يواجهها الأستاذ هي ذاتها التي تواجهها الأستاذة، مما يؤدي بالضرورة إلى تقارب في نوعية وحجم الحاجات الإرشادية المطلوبة لمواجهة هذه التحديات وضمان استقرار جودة حياتهم المدرسية.

2. 5. عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الخامسة التي نصت على ما يلي:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة المدرسية لدى أساتذة التعليم الابتدائي تعزى لمتغير الجنس.

تم قياس الفرضية باستعمال اختبار t– test لعينتين مستقلتين وتحصنا على النتائج التالية

الجدول رقم 14: نتائج اختبار t test لعينتين مستقلتين جودة الحياة المدرسية – الجنس

المتغير	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	مستوى الدلالة
جودة الحياة المدرسية	ذكر	34	152.94	27.74	0.804	Sig 0.423
	انثى	72	147.80	31.91		

المصدر: برنامج SPSS v22

أظهرت نتائج اختبار t– test لعينتين مستقلتين وجود فرق ظاهري بسيط بين متوسطي درجات أفراد العينة حسب متغير الجنس، حيث بلغ المتوسط الحسابي لفئة الذكور(152.94) بانحراف معياري قدره(7.74) في حين بلغ المتوسط الحسابي للفئة الاناث(147.80) بانحراف معياري قدره(31.91) وللتحقق من دلالة هذا الفرق، تم الاعتماد على اختبار t test ، حيث بلغت قيمة(t = 0.804) بدرجة حرية(103)، وبلغ مستوى الدلالة (Sig = 0.423) وبما أن قيمة مستوى الدلالة أكبر من(0.05)، فإن الفرق بين المتوسطين غير دال إحصائيًا، وعليه يتم قبول الفرضية القائلة بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة المدرسية لدى أساتذة التعليم الابتدائي تعزى إلى متغير الجنس.

واتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع ما توصلت إليه دراسة بلقاسمي (2023) التي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جودة الحياة المدرسية والنفسية تعزى لمتغيري الجنس، ودراسة أفواطمية (2017) التي أكدت أيضاً عدم وجود فروق في جودة الحياة ترجع لمتغيرات الجنس، كما اتفقت مع دراسة البردويل ومارون (2018) التي بينت عدم وجود فروق دالة إحصائياً في مستوى جودة الحياة المدرسية تعزى لمتغيري الجنس. وفي المقابل اختلفت نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة شائع (2023) التي وجدت فروقاً دالة في جودة الحياة المدرسية لصالح الإناث لدى معلمي المرحلة الابتدائية ببغداد، ودراسة حساني (2024) ودراسة جبران ريان وبن يحي (2025) اللتين أظهرتا تباينات ترتبط بالجنس في الطورين المتوسط والثانوي.

ويعزى تفسير عدم وجود فروق في الدراسة الحالية إلى تماثل وتطابق الظروف المهنية، المادية، والتنظيمية التي يشتغل فيها أساتذة التعليم الابتدائي في البيئة الميدانية محل الدراسة؛ حيث يخضع جميع الأساتذة على حد سواء لنسق تشريعي موحد، وحجم ساعي متقارب، ومناهج تعليمية مشتركة. هذا التجانس الكامل في المناخ التربوي، بالإضافة إلى تماثل العبء النفسي والمعرفي المرتبط بالتعامل مع متعلمي الطور الابتدائي، جعل إدراك الأساتذة وتقييمهم

لمستوى جودة حياتهم المدرسية يتأثر بالبيئة التنظيمية المشتركة والموحدة للمؤسسة، وليس بخصائصهم الديمغرافية الفردية كالجنس.

2. 6. عرض وتحليل ومناقشة الفرضية السادسة التي نصت على ما يلي:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الحاجات الإرشادية لدى أساتذة التعليم الابتدائي تعزى لمتغير الأقدمية.

تم قياس هذه الفرضية باستخدام اختبار ANOVA، بواسطة نظام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS v22، تحصلنا على النتائج المبينة في الجدول التالي:

الجدول رقم 15: نتائج اختبار ANOVA يوضح الفروق بين المتوسطات في مستوى الحاجات الإرشادية لدى أساتذة التعليم الابتدائي في متغير الأقدمية.

	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة F	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
بين المجموعات	260.192	130.09	0.717	2	0.49	غير دالة احصائيا
داخل المجموعات	18683.66	181.39		104		
المجموع	18943.85			106		

المصدر: برنامج SPSS v22

يتضح من خلال الجدول ان قيمة مجموع المربعات بين المجموعات بلغ (260.192) في حين بلغ داخل المجموعات (18683.66)، في حين بلغ متوسط المربعات بين المجموعات (130.09) وداخل المجموعات (181.39) في حين بلغت قيمة (0.717) F عند مستوى دلالة (0.49) وهي قيمة غير دالة احصائيا ومنه نرفض الفرضية البحثية التي تنص على وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات الحاجات حسب متغير الاقدمية.

واتفقت نتيجة الدراسة مع نتائج دراسة كل من صوالحي (2014)، الشكري (2016)، والعجمي (2012)، حيث أجمعت هذه الدراسات على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الحاجات الإرشادية والتدريبية تعزى لمتغير الأقدمية. ويمكن تفسير هذا التشابه في الحاجات بين الأساتذة المبتدئين وذوي الأقدمية بأن الصعوبات التي تفرضها المنظومة التربوية المعاصرة هي صعوبات عامة ومشتركة تتجاوز عامل الأقدمية؛ فالأستاذ ذو الأقدمية والمبتدئ على حد سواء يواجهان اليوم مشكلات سلوكية متجددة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية تتطلب دعماً إرشادياً مستمراً لا توفره الأقدمية وحدها. كما أن سرعة التغير في الوسائل التعليمية والمناهج التربوية جعلت جميع الأساتذة في حالة بحث مستمر عن المعلومة والتوجيه، مما أدى إلى تلاشي الفوارق التي كانت تمنحها الأقدمية، ليصبح الاحتياج للإرشاد حاجة مهنية ملحة تفرضها طبيعة المهنة.

2. 7. عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الفرعية السابعة التي نصت على ما يلي:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة المدرسية لدى أساتذة التعليم الابتدائي تعزى لمتغير الأقدمية.

تم قياس هذه الفرضية باستخدام اختبار ANOVA، بواسطة نظام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS، تحصلنا على النتائج المبينة في الجدول التالي:

الجدول رقم 16: نتائج اختبار ANOVA يوضح الفروق بين المتوسطات في مستوى جودة الحياة المدرسية لدى أساتذة التعليم الابتدائي في متغير الأقدمية.

	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة F	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
بين المجموعات	1283.36	641.68	0.688	2	0.50	غير دالة احصائيا
داخل المجموعات	96029.13	932.32		104		
المجموع	9731.49			106		

المصدر: برنامج SPSS

يتضح من خلال الجدول ان قيمة مجموع المربعات بين المجموعات بلغ (1283.36) في حين بلغ داخل المجموعات (96029.13)، في حين بلغ متوسط المربعات بين المجموعات (641.68) وداخل المجموعات (932.32) في حين بلغت قيمة F(0.688) عند مستوى دلالة (0.50) وهي قيمة غير دالة احصائيا ومنه نرفض الفرضية البحثية التي تنص على وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات جودة الحياة المدرسية حسب متغير الأقدمية.

جاءت هذه النتيجة موافقة لنتائج دراسة كل من منصور (2017) وصالح (2019) وبن خليفة (2020)، حيث أظهرت هذه الدراسات مجتمعة غياب الفروق الإحصائية في جودة الحياة المدرسية بناءً على متغير الأقدمية. ويمكن تفسير ذلك بأن جودة الحياة المدرسية تعتمد بشكل أساسي على 'العوامل الخارجية والبنيوية' المشتركة داخل المؤسسة التربوية؛ فالعوامل المرتبطة بالأجر، وطبيعة المبنى المدرسي، والتقدير الاجتماعي، هي محددات موضوعية لا تميز بين أستاذ ذا أقدمية وآخر حديث. كما أن متطلبات جودة الحياة مثل الأمن النفسي والمشاركة في القرار والبيئة المادية إذا توفرت في المدرسة استفاد منها الجميع، وإذا غابت تضرر منها

الجميع بالتساوي. ويؤكد هذا الطرح أن الرضا عن البيئة المدرسية في المنظومة الجزائرية يرتبط بنظام المؤسسة ككل وبالمناخ التنظيمي السائد فيها، وليس بالتراكم المعرفي أو سنوات الخدمة للأستاذ مما يفسر تماثل إدراك أفراد العينة لجودة حياتهم المدرسية بغض النظر عن أقدميتهم المهنية.

الاستنتاج العام
ومقترحات الدراسة



الاستنتاج العام:

أظهرت نتائج الدراسة الحالية، والتي تمت صياغتها على ضوء أهداف الدراسة، وبعد تحليل البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة، وبالاعتماد على المنهج الوصفي الارتباطي، و استبيان الحاجات الإرشادية واستبيان جودة الحياة المدرسية كأدوات أساسية لجمع البيانات لدى عينة من أساتذة التعليم الابتدائي.

حيث كشفت النتائج عن بعض المعطيات التطبيقية والنظرية التي ترتبط بالتراث النظري لمتغيرات الدراسة ونتائج الدراسات السابقة، والتي يمكن الاستفادة منها في تصميم برامج الدعم النفسي والاجتماعي، والإرشاد المهني والتربوي الموجه لهذه الفئة؛ خاصة ما تعلق باختيار الاستراتيجيات والأساليب الأنسب لتلبية تلك الحاجات والارتقاء بجودة الحياة المدرسية داخل البيئة التعليمية، والوقوف على العوامل المؤثرة فيها كالمتغيرات الديموغرافية والشخصية على وجه الخصوص. وقد خلصت الدراسة إلى النتائج التالية:

- مستوى الحاجات الإرشادية لدى أساتذة التعليم الابتدائي مرتفع.
- مستوى جودة الحياة المدرسية لدى أساتذة التعليم الابتدائي مرتفع.
- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الحاجات الإرشادية وجودة الحياة المدرسية لدى أساتذة التعليم الابتدائي.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الحاجات الإرشادية لدى أساتذة التعليم الابتدائي تعزى لمتغير الجنس.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة المدرسية لدى أساتذة التعليم الابتدائي تعزى لمتغير الجنس.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الحاجات الإرشادية لدى أساتذة التعليم الابتدائي تعزى لمتغير الأقدمية.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة المدرسية لدى أساتذة التعليم الابتدائي تعزى لمتغير الأقدمية.

وفي ضوء هذه النتائج، يمكن تفسير ومناقشة هذا الاستنتاج الذي توصلنا إليه إلى:

– استقلالية الأداء المهني: حيث يمتلك أساتذة التعليم الابتدائي مستوى عال من الالتزام المهني والمسؤولية مما يجعلهم قادرين على الفصل بين احتياجاتهم الشخصية والنفسية وبين تقييمها وممارستها للحياة المدرسية، بمعنى أن نقص الإرشاد لا يمنعهم من التكيف وصناعة بيئة مدرسية جيدة.

– تعدد مصادر جودة الحياة المدرسية فهي تتأثر بعدة عوامل مادية وتنظيمية أخرى كالعلاقة مع الإدارة، الزملاء حجم الزمن المدرسي الرواتب...الخ وهي عوامل موضوعية مستقلة تماما عن الحاجة الذاتية للأساتذة إلى التوجيه أو الدعم لديهم دون الاعتماد على منظومة إرشادية مهيكلة.

– طبيعة مرحلة التعليم الابتدائي التي تمتاز بخصوصية تربوية تركز على الجانب العاطفي والاجتماعي مع التلاميذ، مما يجعل الاساتذة يستمدون رضاهم الوظيفي من علاقتهم بالمتعلمين بمعزل عن وجود إرشاد مدرسي.

– نمطية جودة الحياة المدرسية أي أن تسيير المدرسة يمشي بشكل موحد لا يتغير بأقدمية أستاذ فهو مطبق على القديم والحديث وهنا نحصل على تقييم متطابق للجودة وأبعادها.

– يلجأ الأساتذة في كثير من الآحيان إلى إستراتيجيات تكيف شخصية غير رسمية كالتعاون مع الزملاء أو ذوي الخبرة لسد الثغرات الإرشادية مما يحافظ على استقرار مؤشرات جودة الحياة المدرسية دون الاعتماد على منظومة إرشادية.

– تسارع التغيرات التربوية والتكنولوجية التي واجهت ومازالت تواجه المنظومة التربوية.

– تشابه الخصائص النفسية والمهنية للأستاذ في هذه المرحلة يعتمد بشكل كبير على العطاء الجسدي والذهني المستمر ومع مرور السنوات قد تعوض الخبرة المهارة، لكنها قد تزيد من الإرهاق المهني مما يجعل محصلة الرضا أو الحاجة إلى الدعم متساوية بين مبتدئ يمتلك حماس ونقص خبرة، وآخر يمتلك خبرة ونقص حماس.

– إن عدم تواجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيري الجنس الأقدمية دليلا على وجود ثبات استمرارية ضغوط البيئة المدرسية للفئتين معا فهما يواجهان نفس الظروف في الواقع المدرسي.

– إن خبرة الأستاذ ليست درعا واقعيا يغني عن الدعم الإرشادي، كما أن الحداثة في المهنة ليست عائقا يمنع من التكيف مع جودة الحياة المدرسية في البيئة التعليمية في الطور الابتدائي فهي تفرض سلطتها على الجميع بالتساوي، مما يستدعي تقديم برامج إرشادية لكافة الأساتذة دون تفريق بين مبتدئ وخبير.

مقترحات الدراسة:

بناء على فرضيات الدراسة، وما توصلت إليه من نتائج وبعد الاطلاع على الدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع قمنا باستدراج مجموعة من الاقتراحات والتوصيات التي نراها جديرة بالاهتمام وتمثلت فيما يلي:

–توظيف مرشد نفسي وتربوي مختص في علم النفس وعلوم التربية في كل المدارس الابتدائية يسهر على تقديم الرعاية النفسية والاجتماعية والمعنوية للأستاذ.

–العمل على تحسين ظروف العمل في المدرسة بما يكفل الوصول إلى جودة حياة مدرسية مرتفعة وهو ما ينعكس بشكل مباشر على مخرجات العمل التربوي.

–تمديد مصادر إشباع الحاجات المتنوعة للأساتذة في هذه المرحلة بالأخص ليس فقط من جانب المدرسة بل يمتد ليصل إلى التقدير للانتماء وذلك عن طريق الأسرة أو الأنشطة المجتمعية حتى تبنى له جودته داخل المدرسة.

–ضرورة الاهتمام بالتأهيل التربوي للأساتذة والأستاذات خاصة في مجال الإرشاد النفسي والتأهيل والتوجيه النفسي التربوي من خلال إعطاء برامج إرشادية وتكوينية تساعدهم على مواجهة الضغوط المهنية ،وتحسين توافقهم النفسي والاجتماعي والصحي.

–إجراء دراسات مستقبلية حول الحاجات الإرشادية وعلاقتها بمتغيرات أخرى كالاحتراق النفسي، الدافعية المهنية، الرضا الوظيفي ،التوافق المهني...الخ ،وتكون بصورة مستمرة.

-ضرورة تكثيف الجهود وتقديم كافة التسهيلات الإدارية وزيادة الدعم المعنوي والمادي للأساتذة والأستاذات لتمتعهم بجودة نفسية مدرسية مرتفعة مما يسهم في زيادة دافعيتهم مما ينعكس إيجابا على مستوى آدائهم وفاعليتهم في التأطير والتدريس.

-تحقيق ما يسمى بالازدهار النفسي للأستاذ داخل بيئته الصفية التعليمية للوصول إلى المشاعر الإيجابية، وتعزيز الرفاهية والمرونة النفسية.

قائمة المراجع

قائمة المراجع:

أولاً: المراجع العربية

- أبو أسعد، أحمد. (2011). الإرشاد النفسي والتربوي. دار الصفاء للنشر والتوزيع.
- ابن منظور، أبو الفضل جمال الدين. (2003). لسان العرب (المجلد 4). دار صادر.
- الأحمدي، حنان عبد الرحيم. (2017). الرضا الوظيفي والولاء التنظيمي للعاملين في الرعاية الصحية الأولية في السعودية. المجلة العربية للعلوم الإدارية، م13(ع3)، 305-337.
- الأسطل، إبراهيم حامد. (2003). مهنة التعليم وأدوار المعلم في مدرسة المستقبل. دار الكتاب الجامعي.
- الأعسر، صفاء يوسف. (2016). التفكير الإبداعي. دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع.
- أفواطمية، محمد. (2017). واقع جودة الحياة لدى أساتذة التعليم الابتدائي: دراسة ميدانية بالمؤسسات التربوية للتعليم الابتدائي بولاية مستغانم. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، (31)، 451.
- بدوي، زينب. (2024). الحاجات الإرشادية وعلاقتها بجودة الحياة لدى أساتذة التعليم الثانوي [أطروحة دكتوراه، جامعة الوادي]. مستودع المؤسسة الإرشادية.
- بدوي، زينب، ودبار، حنان. (2022). مستوى الحاجات الإرشادية في ضوء بعض المتغيرات لدى أساتذة التعليم الابتدائي. مجلة السراج في التربية وقضايا المجتمع، م6(ع3)، 171-188.
- البردويل، مروان محمود، والمزين، سليمان حسين. (2018). جودة الحياة المدرسية وعلاقتها بالانتماء الوظيفي لدى معلمي المرحلة الثانوية في محافظات غزة [رسالة ماجستير غير منشورة]. كلية التربية، الجامعة الإسلامية (غزة).
- بطرس، حافظ بطرس. (د. ت.). الإرشاد النفسي: أسسه ونظرياته. دار الفكر للناشرين والموزعين.
- بلقاسمي، طه بوعبد الله. (2023). جودة الحياة النفسية والمدرسية لدى أساتذة التعليم الابتدائي [أطروحة دكتوراه، جامعة عين تموشنت.

- بلخوخ، سميرة. (2015). الحاجات الإرشادية لمعلمي التعليم الابتدائي بالمدرسة الجزائرية [مذكرة ماجستير منشورة]. جامعة البليدة 2.
- بن عودة، سوالم. (2022). جودة الحياة المدرسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي. دار أمواج للنشر والتوزيع.
- بن خليفة، عبد القادر. (2020). جودة الحياة المهنية لدى أستاذ التعليم الابتدائي في الجزائر: دراسة ميدانية. مجلة الدراسات السيكولوجية والتربوية، م13(ع2)، 89-112.
- بوتمام، حكيم. (2019). مفهوم جودة الحياة وأبعادها: دراسة تحليلية. مجلة العلوم النفسية والتربوية، (68).
- بوراس، صلاح، وقيدوم، صلاح. (2024). الحاجات الإرشادية لدى طلبة السنة الثالثة ليسانس علم النفس العمل والتنظيم. دراسات نفسية *، م14(ع1)، 185-200.
- بوزيد، نبيل. (2023). الحاجات الإرشادية المهنية ودورها في تعزيز الهوية المهنية لأساتذة المدرسة الابتدائية. مجلة آفاق العلوم، م8(ع3)، 115-130.
- بوسعادة، مريم، وتلمساني، فاطمة. (2025). جودة الحياة المدرسية في المرحلة المتوسطة. مجلة التعليمية، م15(ع1)، 180-191.
- بومخلوف، محمد. (2018). الاحتياجات الإرشادية وعلاقتها بالرضا المهني لدى معلمي المرحلة الابتدائية. مجلة العلوم النفسية والتربوية، م4(ع2)، 85-102.
- بوعيشة، آمال. (2014). جودة الحياة وعلاقتها بالهوية النفسية لدى ضحايا الإرهاب بالجزائر [رسالة دكتوراه في علم النفس، جامعة محمد خيضر]. بسكرة، الجزائر.
- جاسم، سارة جبار سلمان. (2018). جودة الحياة النفسية لدى طلبة الجامعة. مجلة أبحاث البصرة للعلوم الإنسانية، (43)، 275-302.
- الجنيدي، أحمد. (2015). جودة الحياة المدرسية وأثرها على التحصيل الدراسي. دار المعرفة الجامعية.
- الحسيني، فاطمة. (2018). الأستاذ ودوره التربوي في المرحلة الابتدائية. دار الثقافة للنشر.
- حمداوي، جميل. (2015). تدبير الحياة المدرسية. دار الريف للطبع والنشر الإلكتروني.

- حوحو، جميلة، ويحياوي، نجاة. (2022). جودة الحياة في المدرسة الجزائرية من وجهة نظر الأساتذة. مجلة دفاتر المخبر، م17(ع2)، 69-89.
- حيران، عفاف. (2014). جودة حياة العمل وعلاقتها بالإبداع الإداري [مذكرة ماجستير غير منشورة]. جامعة محمد خيضر بسكرة.
- الخالدي، أديب. (2020). المرجع في الإرشاد النفسي والأسري. دار المناهج للنشر والتوزيع.
- الخولي، سامي. (2016). دور معلم المرحلة الابتدائية في تنمية مهارات الطلاب. دار الفكر العربي.
- الرضا، علي محمد. (2013). دراسة مقارنة في الحاجات الإرشادية بين الطلبة السنة الأولى والرابعة. مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، م16(ع3)، 63.
- الزاطي، آمال. (2020). الاحتياجات الإرشادية لأساتذة التعليم الابتدائي في ظل المقاربة بالكفاءات [أطروحة دكتوراه منشورة]. جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي.
- زبدي، ناصر الدين. (2013). سيكولوجية المدرس: دراسة وصفية تحليلية (ط2). ديوان المطبوعات الجامعية.
- زهران، حامد عبد السلام. (2005). التوجيه والإرشاد النفسي. دار الفكر العربي.
- شائع، زينب عبد الكريم. (2023). جودة الحياة المدرسية لدى معلمي المرحلة الابتدائية. مجلة المستنصرية للعلوم الإنسانية، م1(ع2)، 80-88.
- شيخي، مريم. (2014). طبيعة العمل وعلاقتها بجودة الحياة [مذكرة ماجستير غير منشورة]. كلية العلوم الاجتماعية، الجزائر.
- صالح، أحمد علي. (2019). محددات جودة الحياة المدرسية في المؤسسات التعليمية. المجلة العربية للتربية، م39(ع1)، 55-82.
- الشرقاوي، مصطفى خليل، ومحمد، محمد. (2004). علم الصحة النفسية. دار النهضة العربية.
- طايبي، مريم. (2012). الحاجات الإرشادية للشباب الجزائري واتجاهاتهم نحو المساعدة النفسية [مذكرة ماجستير]. جامعة الجزائر 2.
- الطيب، أحمد. (2014). مدخل الإرشاد التربوي. دار المسيرة للنشر والتوزيع.

- العارف، ليلى. (2015). الحاجات الإرشادية لدى طلاب كلية الآداب بالجامعة الأسمرية. مجلة المعرفة، م10(ع3)، 41-60.
- عبد الرحمان، أسعد. (2020). جودة الحياة العملية لدى معلمي العلوم في منطقة وادي اليسر. المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات، (23)
- عبد الله، محمد قاسم. (2012). نظريات الإرشاد والعلاج النفسي. دار الفكر ناشرون وموزعون.
- العزوزي، إبراهيم. (2022). مقدمة في علم النفس الإيجابي والصحة النفسية الإيجابية. عالم الكتب الحديث.
- عطية، محسن. (2012). الإرشاد النفسي والتربوي. دار الشروق للنشر والتوزيع.
- لزعر، خيرة، ونيس، حكيمة. (2015). الحاجات الإرشادية لمعلمي الابتدائي خريجي المدارس العليا. مجلة البحوث التربوية والتعليمية، م4(ع7)، 213.
- محسن، إبراهيم نعيم. (2018). جودة الحياة لدى طلاب كلية التربية [رسالة ماجستير منشورة]. جامعة القادسية.
- محمد نوري، عباس، ومحمد يحيى، إيمان. (2008). الحاجات الإرشادية لدى طلبة جامعة الموصل. مجلة التربية والعلم، م15(ع3)، 294-321.
- مرعي، توفيق أحمد. (1983). الكفايات التعليمية في ضوء النظم. دار الفرقان للنشر والتوزيع.
- منصور، خالد سليمان. (2017). جودة الحياة الوظيفية وعلاقتها بالأداء الوظيفي لدى معلمي المرحلة الابتدائية. مجلة العلوم التربوية والنفسية، م18(ع3)، 145-178.
- المقداد، سامي. (2017). إدارة جودة الحياة المدرسية. دار الفكر العربي.
- هادي، صالح رمضان. (2013). الحاجات الإرشادية لدى طلبة كلية التربية. مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، م12(ع3)، 111-142.
- الوناس، محمد، ولعزالي، صالحة. (2025). جودة الحياة لدى أساتذة التعليم المتوسط والثانوي. مجلة الحكمة للدراسات التربوية والنفسية، م13(ع1)، 187-204.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- Epstein, J. L., & McPartland, J. (1976). The concept and measurement of quality of school life. *American Educational Research Journal*, 13(1), 15–30.
- Herzberg, F. (1968). One more time: How do you motivate employees? *Harvard Business Review*, 46(1), 53–62.
- Kartzias, A., Papadioti-Athanasiou, V., & Power, K. G. (2001). Quality of school life: A cross-cultural study of Greek and Scottish secondary school pupils. *European Journal of Education*, 36(1), 91–105.
- Murray, H. A. (1983). *Explorations in personality*. Oxford University Press, New York.
- Piourde, J. (2008). *Une philosophie de la motivation éthique, mythe, science*. Faculté de Philosophie, Université Laval, Québec.

الملاحـــــق

الملحق 01 استبيان الدراسة



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف – المسيلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس



أساتذتي الأفاضل: تحية طيبة وبعد.

في إطار إنجاز مذكرة تخرج ماستر2 بعنوان: الحاجات الإرشادية وعلاقتها بجودة الحياة المدرسية لدى أساتذة التعليم الابتدائي، يتعلق الاستبيان الذي بين أيديكم بالحاجات الإرشادية وجودة الحياة المدرسية؛ حاول أن تختار لكل بند إجابة واحدة من بدائل الأجوبة، وذلك حسب ما تراه مناسبا،

مع العلم أنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة؛ فالإجابة الصحيحة هي التي تناسبك وتتناسب مع رأيك وتعتقد أنها صحيحة من وجهة نظرك. فقط ضع علامة (x) أمام الإجابة التي تمثل رأيك بالفعل أو ما تراه مناسبا.

الرجاء الإجابة عن كل العبارات للمساهمة في صدق وموضوعية البحث العلمي، وشكرا مسبقا على تعاونكم.

الجنس: ذكر ☐ **أنثى** ☐

الأقدمية: أقل من 5 سنوات ☐ **من 5-10 سنوات** ☐ **أكبر من 10ستوات** ☐

استبيان الحاجات الإرشادية

رقم	البنود	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
1	تتوفر الرعاية الصحية المناسبة بالمؤسسة					
2	أجد صعوبة في الوصول إلى الخدمات الصحية					
3	أشارك في المجلس الصحي بالمؤسسة					
4	يوجد نقص في الندوات الصحية التحسيسية بالمؤسسة					
5	أجد صعوبة في الوصول إلى الفحص الطبي					
6	أتلقى التدابير الوقائية المناسبة بالمؤسسة					

7	اشارك في القرارات الصحية المرتبطة بالمؤسسة					
8	توجد وحدة كشف متابعة تحتوي على طاقم طبي متخصص في المؤسسة					
9	أجد صعوبة في الوصول للتدابير العلاجية					
10	يوجد برامج فحص دوري منتظم في المؤسسة					
11	أدرس مادة من اختصاصي					
12	لدي الكثير من الأعباء البيداغوجية					
13	يوجد نقص كبير في عملية التكوين					
14	يسند إليّ حجم ساعي مكثف					
15	يوجد نقص في مصادر التعليم					
16	أجد صعوبة في عملية التقويم البيداغوجي للتلاميذ					
17	أستفيد من زيارة المفتش بصفة دورية					
18	الحجم الساعي لا يتناسب مع المنهاج الدراسي					
19	يوجد نقص في دورات التدريب لتطوير العمل					
20	أشارك في وضع المقررات الدراسية للمادة التي أدرسها					
21	أعاني من تدخل الإدارة المدرسية في مهامي					
22	أتواصل مع زملائي ذوي الخبرة المهنية					
23	يتدخل الأولياء في مهامي					
24	أحب العمل بروح الفريق					
25	أشارك في الأنشطة المدرسية المختلفة					
26	أعاني من شكاوى التلاميذ					
27	أجد صعوبة في الاندماج مع زملائي					
28	أشارك بفعالية في المجالس المدرسية					
29	أشعر بالعزلة في المؤسسة					
30	أشعر بالانتماء للمؤسسة					
31	أشعر بالارتباك في حضور المفتش					
32	أجد صعوبة في التحكم في انفعالاتي					
33	أشعر بالخجل في المجالس المدرسية					
34	أعزز ثقتي بنفسي في القسم					
35	أسعى إلى تحقيق نتائج أحسن في كل موسم دراسي					
36	توجد ضغوط من الإدارة المدرسية					
37	أرتبك أثناء زيارة المدير لي في القسم					
38	أتقبل النقد البناء في التدريس					
39	أشعر بتحقيق الذات في القسم					
40	أنا جد مقتنع بوظيفتي					

استبيان جودة الحياة المدرسية

رقم	البنود	ارفض بشدة	ارفض بدرجة متوسطة	ارفض بدرجة قليلة	اوافق بدرجة قليلة	اوافق بدرجة متوسطة	اوافق
1	لا أعاني من أي ألم في جسمي يؤثر سلبا على أدائي بفعالية						
2	لا أجد صعوبة في تطبيق المنهاج الدراسي						
3	أستعين بالكتب المدرسية وأراها وظيفية						
4	توفر المؤسسة وسائل إيضاح تكنولوجية حديثة						
5	توجد بمدرستي الوسائل الضرورية للعمل						
6	موقع مدرستي مناسب لمقر سكني						
7	تفيدني العمليات التكوينية التي أحضرها مع المفتش في مهامي المختلفة						
8	أرى أن المفتش متفهم وغير متسلط						
9	يوجد تنسيق تربوي بين الأساتذة والمفتش						
10	أرى أن زيارات المفتش تفيدني في أداء مهامي						
11	أشعر بحرية في مناقشة أفكاري مع المفتش أثناء التكوين والزيارات التفتيشية						
12	يساعدني المفتش على ممارسة حريتي البيداغوجية						
13	تساعدني العمليات التكوينية على ممارسة التفكير الاسترجاعي وتصحيح ممارساتي الميدانية.						
14	أحب ممارسة الرياضة وأجد الوقت المناسب لذلك						
15	مرافق مدرستي مناسبة للحياة المدرسية						
16	الأجر الذي أتقاضاه يتناسب مع جهدي المبذول في العمل						
17	العبء التدريسي الذي أتحمله في وظيفتي مناسب						
18	أرى أن التعليمات الصادرة عن الوصاية مهمة ومفيدة						
19	أنا راض عن نظام الترقية الذي تتبناه الوصاية						
20	مهنة التعليم مريحة وليست متعبة.						
21	أثناء تواجدي بالمدرسة أشعر بالأمن والطمانينة						
22	التعليم مهنتي المفضلة						

23	أجد الدعم والمساندة كلما واجهتني صعوبة في الوسط المدرسي						
24	أثناء تواجدي بالمدرسة ينشرح صدري وأحس بالارتياح						
25	أشعر بالرضا أثناء تأديتي لمهامي في المدرسة						
26	اعتبر مهنتي رسالة نبيلة ومشرفة						
27	أجد أن مهنة التعليم تناسب شخصيتي						
28	ظروف العمل في مدرستي مريحة.						
29	ظروف العمل في مدرستي تبعث على النشاط والحيوية						
30	أعمل بتوجيهات المدير والمفتش البيداغوجية.						
31	يساعدني زملائي على حل أي مشكلة تواجهني في عملي.						
32	أتلقى المساعدة اللازمة من طرف الإدارة المدرسية.						
33	يشجع مدير المدرسة الأستاذ على بذل أقصى جهد لنجاح العمل.						
34	تقدر إدارة المؤسسة الظروف الشخصية للمدرسين.						

الملحق 02 مخرجات المعالجة الإحصائية spss v 22

صدق استبيان الحاجات الإرشادية

ارتباط الابعاد بالدرجة الكلية للاستبيان

Correlations

		المحور_الاول	البعد_الاول	البعد_الثاني	البعد_الثالث	البعد_الرابع
المحور_الا	Pearson Correlation	1	.724**	.611**	.713**	.448*
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.013
	N	30	30	30	30	30
البعد_الاول	Pearson Correlation	.724**	1	.443*	.248	.062
	Sig. (2-tailed)	.000		.014	.187	.744
	N	30	30	30	30	30
البعد_الثاني	Pearson Correlation	.611**	.443*	1	.016	.094
	Sig. (2-tailed)	.000	.014		.935	.623
	N	30	30	30	30	30
البعد_الثالث	Pearson Correlation	.713**	.248	.016	1	.400*
	Sig. (2-tailed)	.000	.187	.935		.028
	N	30	30	30	30	30
البعد_الرابع	Pearson Correlation	.448*	.062	.094	.400*	1
	Sig. (2-tailed)	.013	.744	.623	.028	
	N	30	30	30	30	30

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

صدق استبيان جودة الحياة المدرسية

ارتباط الابعاد بالدرجة الكلية للاستبيان

Correlations

		الدرجة_الكلية	البعد_الاول	البعد_الثاني	البعد_الثالث	البعدالرابع	البعد_الخامس
الدرجة_الكلية	Pearson Correlation	1	.524**	.876**	.419*	.836**	.847**
	Sig. (2-tailed)		.003	.000	.021	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30
البعد_الاول	Pearson Correlation	.524**	1	.242	.546**	.192	.188
	Sig. (2-tailed)	.003		.197	.002	.309	.320
	N	30	30	30	30	30	30
البعد_الثاني	Pearson Correlation	.876**	.242	1	.160	.757**	.761**
	Sig. (2-tailed)	.000	.197		.399	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30
البعد_الثالث	Pearson Correlation	.419*	.546**	.160	1	-.032-	.011
	Sig. (2-tailed)	.021	.002	.399		.868	.956
	N	30	30	30	30	30	30

البعدالرابع	Pearson Correlation	.836**	.192	.757**	-.032-	1	.888**
	Sig. (2-tailed)	.000	.309	.000	.868		.000
	N	30	30	30	30	30	30
البعد_الخامس	Pearson Correlation	.847**	.188	.761**	.011	.888**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.320	.000	.956	.000	
	N	30	30	30	30	30	30

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

ثبات استبيان الحاجات الإرشادية طريقة ألفا كرونباخ.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.748	.735	40

ثبات استبيان جودة الحياة المدرسية طريقة ألفا كرونباخ.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.927	.915	34

توزيع العينة حسب الجنس

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ذكر	34	32.1	32.1	32.1
	انثى	71	67.0	67.0	99.1
	4.00	1	.9	.9	100.0
	Total	106	100.0	100.0	

توزيع العينة حسب الاقدمية

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	اقل من 5 سنوات	20	18.9	18.9	18.9
	من 5 الى 10 سنوات	43	40.6	40.6	59.4
	اكثر من 10 سنوات	43	40.6	40.6	100.0
	Total	106	100.0	100.0	

اختبار توزيع الاعتدالية

Tests de normalité

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistiques	ddl	Sig.	Statistiques	ddl	Sig.
الحاجات	.079	100	.053	. 097	100	.056
جودة	.081	100	.061	.091	100	.055

a. Correction de signification de Lilliefors

اختيار بيرسون للعلاقة الارتباطية

Correlations

		جودة_الحياة_المدرسية	الحاجات_الإرشادية_لدى_الاساتذة
جودة_الحياة_المدرسية	Pearson Correlation	1	.058
	Sig. (2-tailed)		.551
	N	106	106
الحاجات_الإرشادية_لدى_الاساتذة	Pearson Correlation	.058	1
	Sig. (2-tailed)	.551	
	N	106	106

مستوى الحاجات الإرشادية

Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
total1	106	132.1038	13.10197	1.30463

Test sur échantillon unique

Valeur de test = 120

	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Interva d Inférie
total1	6.819	105	.001	11.10377	

مستوى جودة الحياة المدرسية

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
جودة_الحياة_المدرسية	106	149.4906	30.44315	2.95690

One-Sample Test

Test Value = 119

	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
جودة_الحياة_المدرسية	10.312	105	.001	30.49057	24.6276	36.3536

نتائج اختبار فروق الحاجات الإرشادية حسب الجنس

Test des échantillons indépendants

		F	Sig.	Test t pour égalité des moyennes t	ddl	Sig. (bilatéral)
total1	Hypothèse de variances égales	0.058	0.811	-1.138	103	0.258
	Hypothèse de variances inégales			-1.162	68.842	0.249

نتائج اختبار فروق جودة الحياة المدرسية حسب الجنس

Test des échantillons indépendants

		F	Sig.	Test t pour égalité des moyennes t	ddl	Sig. (bilatéral)
total2	Hypothèse de variances égales	0.531	0.468	0.804	103	0.423
	Hypothèse de variances inégales			0.845	74.064	0.401

نتائج اختبار فروق جودة الحياة المدرسية حسب الأقدمية

ANOVA

الحاجات_الإرشادية_لدى_الاساتذة

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	260.192	2	130.096	.717	.491
Within Groups	18683.666	103	181.395		
Total	18943.858	105			

نتائج اختبار فروق جودة الحياة المدرسية حسب الأقدمية

ANOVA

جودة_الحياة_المدرسية

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1283.360	2	641.680	.688	.505
Within Groups	96029.130	103	932.322		
Total	97312.491	105			

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People'sDemocraticRepublic of Algeria
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
University Mohamed Boudiaf of M'sila
1985
جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
FACULTY OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES
Faculty of Humanities and Social Sciences
Vice-Deanship of the College for Studies and Student Issues
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة

وثيقة ايداع مذكرة ماستر

الموضوع: الحاجات الإرشادية وعلاقتها بجودة الحياة المدرسية لدى أساتذة التعليم الإبتدائي
دراسة ميدانية ببعض ابتدائيات بلديتين الأغواط

إعداد الطلبة:

1- حمادي حورية رقم التسجيل: 07075115629

2- طاجين فاطمة الزهراء رقم التسجيل: 250441022928

القسم: علم النفس **الشعبة:** علوم التربية التخصص: إرشاد وتوجيه

إشراف: سعاد ولد محي الدين **الرتبة:** أستاذ محاضر ب

أقر بأنني تابعت العمل المذكور أعلاه في جلسات إشرافية طيلة الموسم الجامعي: 2025-2026 وأسمح بإيداعه على مستوى ادارة القسم للمناقشة والتقييم.

موافقة وإمضاء الاستاذ(ة) المشرف(ة): ولد محي

رئيس فريق الاختصاص:

رئيس القسم:

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
University Mohamed Boudiaf of M'sila

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
Faculty of Humanities and Social Sciences
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة
Vice-Deanship of the College for Studies and Student Issues
الرقم: /2026

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

انا الممضي (ة) ادناه :

السيد(ة): حمادي حورية

الصفة(طالب, استاذ باحث, باحث دائم): طالبة

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 119741012400202000 9

الصادرة بتاريخ : 2021/07/07م عن دائرة : مقرة

المسجل(ة) بكلية: العلوم الانسانية والاجتماعية قسم: علم النفس

تخصص: إرشاد وتوجيه تحت رقم التسجيل: 07075115629

والمكلف بإنجاز اعمال بحث (مذكرة التخرج ليسانس، مذكرة ماستر/ مذكرة ماجستير/ اطروحة دكتوراه) .

عنوانها: الحاجات الإرشادية وعلاقتها بجودة الحياة المدرسية لدى أساتذة التعليم الابتدائي دراسة ميدانية ببعض ابتدائيات عين الخضراء

اصرح بشرفي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة الاكاديمية المطلوبة في انجاز البحث المذكور اعلاه

المسيلة في: 2026/06/01م

امضاء المعني (ة):

المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 28-07-2016 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
University Mohamed Boudiaf of M'sila

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
FACULTY OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

Faculty of Humanities and Social Sciences
Vice-Deanship of the College for Studies and Student Issues

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة
الرقم: /2026

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

انا الممضي (ة) ادناه :

السيد(ة): طاجين فاطمة الزهراء

الصفة(طالب, استاذ باحث, باحث دائم): طالبة

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 119830995006360007

الصادرة بتاريخ : 2019.08.02 عن دائرة : المنصورة

المسجل(ة) بكلية: العلوم الانسانية والاجتماعية قسم: علم النفس

تخصص: إرشاد وتوجيه تحت رقم التسجيل: 25044102928

والمكلف بإنجاز اعمال بحث (مذكرة التخرج ليسانس، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، اطروحة دكتوراه) .

عنوانها: الحاجات الارشادية وعلاقتها بجودة الحياة المدرسية لدى أساتذة التعليم الابتدائي- دراسة ميدانية ببعض ابتدائيات بلدية عين الخضراء

اصرح بشرفي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة الاكاديمية المطلوبة في انجاز البحث المذكور اعلاه

المسيلة في: 01 جوان 2026

امضاء المعني (ة):

المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 28-07-2016 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس

مسيلة في : 2026/02/10

إلى السيد :

- مدير ابتدائية الحملاوي مباركي
- مدير ابتدائية سعيدي عيسى
- مدير ابتدائية جريدي النوي
- مدير ابتدائية رقيق لخضر
- مدير ابتدائية بلال شريف
- مدير مدرسة الشهيد مبروك طعشوش
- مدير مدرسة الشهيد عبد الله بركاتي
- مدير المجمع المدرسي الشهيد عناق السعيد
- مدير مدرسة الشهيد حمراوي العيد
- مدير ابتدائية دريسي السعيد

الموضوع : تسهيل مهمة لإجراء دراسة ميدانية

تحية طيبة و بعد:

في إطار إنجاز دراسة ميدانية لطلبة: علم النفس وعلوم التربية والارطوفونيا

الشعبة: علوم التربية التخصص: إرشاد وتوجيه

عنوان الدراسة: الحاجات الإرشادية وعلاقتها بجودة الحياة المدرسية لدى أساتذة التعليم الابتدائي

دراسة ميدانية ببعض ابتدائيات بلدية عين الخضراء ولاية المسيلة.

المشرف: د. سعاد ولد محي الدين

نرجو من سيادتكم المحترمة تسهيل مهمة الطلبة المذكورين أدناه و تقديم المساعدة الممكنة و اللازمة في حدود أغراض البحث العلمي، و ما يسمح به القانون، و هذا على مستوى المصالح التي تشرفون عليها.

1. اسم ولقب الطالب (ة): حمادي حورية رقم التسجيل:07075115629
2. اسم ولقب الطالب (ة): طاجين فاطمة الزهراء رقم التسجيل:25044102928

في الأخير تقبلوا منا أسمى عبارات التقدير والاحترام

رئيس القسم