

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف - المسيلة.

ميدان: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
فرع: التربية الحركية
تخصص: التعلم الحركي



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم: التربية البدنية
رقم:

مذكرة مقدمة لنيل شهادة ماستر أكاديمي

إعداد الطالب: محمد الأمين عراب

تحت عنوان:

دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في عملية الارشاد

النفسي بالطور الثانوي

دراسة ميدانية بثانويات بلدية المسيلة

لجنة المناقشة:

د/ حشايشي عبد الوهاب

رئيسا

جامعة المسيلة

أ/ تكرارات فيصل

مشرفا ومقررا

جامعة المسيلة

د/بجاوي فاضلي

مناقشا

جامعة المسيلة

السنة الجامعية : 2016 - 2017 م.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



شكر وعرفان

أول من يشكر آناء الليل وأطرافه النهار، هو العلي القهار الأول والآخِر والظاهر والباطن الذي أغرقنا بنعمه التي لا تحصى وأغدق علينا بنعمه التي لا تفنى وأنار دروبنا فله جزيل الحمد والثناء العظيم هو الذي أنعم علينا إذ أرسل فينا عبده ورسوله محمد بن عبد الله عليه أزكى الصلوات وأطهر التسليم الذي حثنا على طلب العلم... فلا شكر إلا بعد شكر الله جل جلاله الذي وفقني لإنجاز هذا العمل... ومصادقا لقول نبينا ورسولنا محمد صلى الله عليه وسلم الذي قال: (لا يشكر الله من لا يشكر الناس) (حديث نبوي: عن أبي هريرة ~ رضي الله عنه ~ مرفوعا وإسناده صحيح، صحيح البخاري...)

والشكر موصول إلى الأستاذ الفزيل "" فيصل نكر كارت "" الذي تفضل علي بقبول الإشراف على رسالتي... ووضع ثقته الكاملة في... ومتابعته لي خطوة بخطوة... كما أرفع الشكر إلى كل من ساهم معي في إنجاز هذا البحث...؛ سواء كان بالتشجيع أو بمد يد العون عن طريق إمدادي بكل ما أحتاج إليه من مصادر ومراجع... وأخص بالذكر هنا "" عمر بوعجيلة ""... "" عبد الكريم بكري ""... "" بدر الدين بن الجموعي ""... كما لا يفوتني في هذا المقام أن لا أنسى إهتمامات أصدقائي بالذاكرة... كذلك لا يمكنني نسيان دور الأخ والصديق "" محمد الأمين لجل "" الذي وفر لي وقته من أجل وضع الترتيبات النهائية للمذكرة.

الإهداء

قال الله تعالى: { رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ
وَالِدِيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ }
(النمل / 19)

أهدي ثمره هذا العمل المتواضع إلى اللذين أديباني وهذباني وعلماني
أن للحياة سلاح وسلاحها هو العلم، إلى رمزي القوة والطاء، إلى الوالدين
الكريمين ~ أطال الله في عمرهما ~ إلى أفراد العائلة الكريمة... إلى
الأهل والجيران... إلى الأصحاب والأحاب... إلى كل من درس معي
واحتك بي... إلى زملائي الطلبة وأخص بالذكر هنا هؤلاء الذين لم يكتب
لهم النجاح في مواصلة مسارهم الدراسي... إلى كل هؤلاء أهدي عملي
المتواضع... راجيا من الله التوفيق والسداد... وآخر دعوانا أن الحمد لله
رب العالمين.

الطالب: محمد الأمين عراب.

قائمة المحتويات:

إهداء.

شكر و عرفان.

قائمة المحتويات.

قائمة الجداول.

مقدمة..... أ ~ ب

20 - 04 الفصل الأول: الخلفية النظرية والدراسات السابقة

04 تمهيد

05 /1: الإرشاد النفسي:

05 /1~1: مفهوم الإرشاد النفسي:

05 /1 ~2: الإرشاد في التربية:

05 /1 ~3: الإرشاد في القرآن الكريم:

06 /1 ~4: المفاهيم الخاطئة للإرشاد النفسي:

06 /2: نماذج للإرشاد النفسي:

08 /3: نظريات الإرشاد النفسي:

11 /4: أسس الإرشاد النفسي:

12 /5: أهداف الإرشاد النفسي:

13 /6: الإرشاد النفسي في الوسط التربوي:

14 /7: التربية البدنية والرياضية:

15 /8: أستاذ التربية البدنية والرياضية:

16 /9: المراهقة:

18 /10: الدراسات السابقة والمشابهة:

19	10~1: التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة:.....
20	~ خلاصة.....
29 – 22	<u>الفصل الثاني: الإطار العام للدراسة</u>
22	~ تمهيد.....
23	1/: الكلمات الدالة في الدراسة:.....
25	2/: الإشكالية.....
26	3/: فرضيات الدراسة:.....
27	4/: أهمية الدراسة.....
27	5/: أهداف الدراسة.....
29	~ خلاصة.....
37 – 31	<u>الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة</u>
31	~ تمهيد.....
32	1/: الدراسة الإستطلاعية.....
32	2/: المنهج المتبع في الدراسة.....
33	3/: مجتمع وعينة الدراسة.....
33	4/: مجالات الدراسة.....
33	5/: متغيرات الدراسة.....
33	6/: أدوات جمع البيانات.....
34	7/: حساب الخصائص السيكومترية للأداة:.....
36	8/: تقنيات وأساليب المعالجة الإحصائية:.....
37	~ خلاصة.....

44 - 39	.....<u>الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها</u>
39	.....~ تمهيد
40	...../1: عرض ومناقشة نتائج الدراسة:
43	...../2: مناقشة نتائج الدراسة على ضوء الفرضيات:
47 - 46	.....<u>الفصل الخامس: إستنتاجات واقتراحات</u>
46	...../1: إستنتاجات عامة
46	...../2: الإقتراحات
47	...../3: الآفاق المستقبلية للدراسة
	...../4: المراجع المعتمدة في الدراسة.
	...../5: الملاحق.
	...../6: ملخص الدراسة.
	...../1~6: ملخص باللغة العربية.
	...../2~6: ملخص باللغة الفرنسية.


قائمة الجداول:

- الجدول رقم (1)** يوضح ثبات استبيان دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تفعيل عملية الإرشاد النفسي في الطور الثانوي عن طريق التناسق الداخلي.....**35**
- الجدول رقم (2)** يوضح مصفوفة ارتباطات الدرجات الكلية للمحاور مع الدرجة الكلية لاستبيان دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تفعيل عملية الإرشاد النفسي في الطور الثانوي.....**36**
- الجدول رقم (3)** يوضح دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في العملية الإرشادية.....**40**
- الجدول رقم (4)** يوضح دور شخصية الأستاذ في تفعيل العملية الإرشادية.....**40**
- الجدول رقم (5)** يوضح دور الأساليب البيداغوجية في العملية الإرشادية.....**41**
- الجدول رقم (6)** يوضح دور علاقة أستاذ التربية البدنية والرياضية بالتلاميذ في عملية الإرشاد النفسي.....**42**

مَقَامٌ

يكتسي النشاط البدني والرياضي أهمية كبرى في الوسط المدرسي؛ لما يحمله من إيجابيات تعود على الفرد وعلى المجتمع بالنفع والفائدة، فهو مجال خصب لبناء الشخصية المتزنة القادرة على التوافق مع متطلبات العصر الحديث، ويعتبر النشاط البدني والرياضي وسيلة فعالة لإشباع رغبات التلميذ من الناحية النفسية، البدنية، العاطفية والانفعالية، يفرغ فيه ما يحمله من ضغوطات ومكبوتات بحيث يعبر عنها من خلال الحركة والتفاعل مع الجماعة عن طريق التعاون لتحقيق الفوز، واكتساب المبادئ السامية كالتحدي والشجاعة والصبر واحترام الخصم والزميل، وغيرها من السمات الفاضلة فكلها تجسد في مواقف وصور النشاط البدني والرياضي وعلى أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يسعى جاهدا لخلق الجو الملائم، حتى يتمكن التلميذ من الاستفادة من هذا النشاط ويحاول أن يغير به بعض السلوكيات التي قد تكون سلبية، والتي تفرزها تلقائيتها في اللعب الحر أين تبرز حقيقته الداخلية والخارجية بكل وضوح، وقد تحمل في طياتها سلوكيات غير سوية، فالنشاط البدني يظهر هذه السلوكيات، وأستاذ التربية البدنية والرياضية يمكنه التخفيف منها إذا تمكن من مجال الإرشاد النفسي، وهذا ما تفرضه عليه العملية التعليمية الحديثة التي تعطي الجانب النفسي الأهمية الكبرى التي تتماشى مع احتياجات التلميذ وتتوافق مع مراحل نموه، ولقد اهتمت الدراسات الحديثة بالعلاقة والتفاعل القائم بين الأستاذ والتلميذ، واعتبرته أساس نجاح العملية التعليمية، ولا يمكن الوصول إلى تفاعل إيجابي بينهما إلا بالدراسة الكافية لمجال الإرشاد النفسي.

ولقد تناولت في بحثي هذا أهمية الإرشاد النفسي في الطور الثانوي، وما يمكن أن يقدمه أستاذ التربية البدنية والرياضية من خدمات إرشادية من خلال حصة التربية البدنية والرياضية، ومن خلال المعارف التي يمتلكها في هذا المجال، فلا يقتصر دور الأستاذ في العصر الحالي على سرد المعلومات وإنهاء البرنامج الدراسي أو الرياضي بل دوره تخطى إلى أبعد من ذلك، فقد أوجب عليه اختيار المواقف التعليمية التي تتناسب مع قدرات ورغبات وميولات التلاميذ، والتي من شأنها أن تعدل من سلوكه، وتمكنه من فهم نفسه على نحو أفضل، كل هذا يستوجب التعاون والتنسيق الجاد والفعلية بين الأطراف المعنية بالعملية التعليمية، ولعل أبرز هذه الأطراف أساتذة التربية البدنية والرياضية ومستشاري التوجيه، وهذا لما يحملونه من مميزات وصفات ومؤهلات تمكنهم من المساهمة الفعالة والقوية في عملية الإرشاد النفسي بالطور الثانوي.

ففي بحثي هذا سأتطرق إلى: " دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في عملية الإرشاد النفسي في الطور الثانوي " (دراسة ميدانية بثانويات بلدية المسيلة)، وللإحاطة بهذا الموضوع قمت بتقسيم دراستي إلى خمس فصول جاءت كالاتي:  الفصل الأول: " الخلفية النظرية والدراسات السابقة "؛ وتطرت فيه إلى سرد مفهوم الإرشاد النفسي، نماذجه، نظرياته، أسسه، أهدافه، الإرشاد النفسي التربوي، وكذا تطرت إلى مفهوم التربية البدنية والرياضية، وكذلك تطرت

مقدمة.

إلى الأستاذ المرشد؛ أي أستاذ التربية البدنية والرياضية، وأيضاً تحدثت عن المراهقة، وأخيراً تطرقت إلى الدراسات السابقة والمشاهدة متنوعة بخلاصة.

✚ الفصل الثاني فخصصته " للإطار العام للدراسة " وتضمن ما يلي: الكلمات الدالة في الدراسة مرفقة بالإشكالية، فرضيات الدراسة، أهميتها، وأهدافها، وأخيراً الخلاصة.

✚ الفصل الثالث فقد خصصته " للإجراءات الميدانية للدراسة " وفيه الدراسة الإستطلاعية، المنهج المتبع في الدراسة، مجتمع وعينة الدراسة، ومجالاتها، ومتغيراتها، أدوات جمع البيانات، وحساب الخصائص السيكومترية للأداة، تقنيات وأساليب المعالجة الإحصائية، وأخيراً خلاصة.

✚ الفصل الرابع فتطرقت فيه إلى عرض النتائج وتفسيرها ثم مناقشة الفرضيات وربطتها بالخلفية النظرية.

✚ الفصل الخامس تطرقت فيه إلى " الإستنتاجات والإقتراحات "؛ إذ احتوى هذا الفصل على استنتاجات عامة، وكذا الإقتراحات والتوصيات، وفي الأخير الآفاق المستقبلية.

الفصل الأول:

الظرفية النظرية

والدراسات السابقة.

تمهيد:

تعد الخلفية النظرية، والدراسات السابقة المنطلق الأول للباحث عند بداية دراسته؛ لأن الباحث يقوم بجمع المعلومات النظرية التي لها ارتباط بموضوع الدراسة، فهي تساعد في تفسير النتائج المتحصل عليها، وقد تضمن هذا الفصل عرضاً للخلفية النظرية التي تطرقت فيها إلى لمحة على الإرشاد من تعريف، ونماذج، ونظريات، وأسس، كذلك تطرقت إلى التعريف بالتربية البدنية والرياضية وأستاذها، بالإضافة إلى التطرق إلى مرحلة المراهقة، وأخيراً ختمته بالدراسات السابقة.

1/: الإرشاد النفسي:

1~1/: مفهوم الإرشاد النفسي:

يعتبر الإرشاد النفسي في المؤسسات التعليمية حالياً ضرورة ملحة نتيجة التقدم الذي شهده العالم وما خلفه من تعقيدات في الحياة الاجتماعية، فماذا نعني بالإرشاد النفسي؟

1~1~1/: مفهوم الإرشاد في اللغة والإصطلاح:

أ/: لغةً: من الفعل أرشد؛ أي دل، بمعنى هدى الشخص، بين للشخص الطريق الصحيح، أزجى إلى الشخص نصيحة .
(جميل أبو نصري: 16).

ب/: اصطلاحاً: نجد أن الإرشاد أصبح من المنظور التاريخي معادلاً لإسداء النصح، ولقد أثارت هذه الفكرة قدراً كبيراً من الصراع، خاصة عندما ينظر المرشدون في الأوساط التربوية لوظيفتهم على أنها من مجرد تقديم النصيحة. (مصطفى حسن أحمد: 1996، 45).

2~1/: الإرشاد في التربية: الإرشاد عملية فنية متخصصة مستمرة، وهو علاقة بين طرفين أحدهما المسترشد الذي يواجه مشكلات، والآخر المرشد القادر على تقديم المساعدة للمسترشد لحل تلك المشكلات. (طه عبد العظيم حسين: 2004، 10).

وبشكل عام نستطيع القول بأن العملية الإرشادية تتصف بأنها علاقة بين المرشد والمسترشد، تقوم على الثقة والإحترام بهدف إحداث تغيير في قدرات الفرد للتكيف مع محيطه الذي يعيش فيه. (سعيد حسن العزة: 2005، 10).

تعتبر علاقة الإرشاد بالتربية علاقة تكامل، حيث أن التربية الحديثة تعتبر عملية الإرشاد جزءاً لا يتجزأ منها، وقد أكد " فاجار " أنه لا يمكن التفكير في التربية بدون الإرشاد، والعلاقة بينهما متبادلة، حيث يتضمن الإرشاد عمليتي التعلم والتعليم في تغيير السلوك، وتتضمن التربية عملية التوجيه والإرشاد. (عبد اللطيف دبور: 2007 ، 15).

3~1/: الإرشاد في القرآن الكريم: وردت كلمة الرشد في كثير من المواضع في القرآن الكريم:

قال الله تعالى: { وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ ۖ أُجِيبُ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ ۗ فَلْيَسْتَجِيبُوا لِي وَلْيُؤْمِنُوا بِي لَعَلَّهُمْ يَرْشُدُونَ } (البقرة/ 186)

قال الله تعالى: { سَأَصْرِفُ عَنْ آيَاتِيَ الَّذِينَ يَتَكَبَّرُونَ فِي الْأَرْضِ بِغَيْرِ الْحَقِّ وَإِن يَرَوْا كَلَّ آيَةٍ لَا يُؤْمِنُوا بِهَا وَإِن يَرَوْا سَبِيلَ الرُّشْدِ لَا يَتَّخِذُوهُ سَبِيلًا وَإِن يَرَوْا سَبِيلَ الْغَيِّ يَتَّخِذُوهُ سَبِيلًا ۗ ذَلِكَ بِأَنَّهُمْ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا وَكَانُوا عَنْهَا غَافِلِينَ } (الأعراف/ 146).

قال الله تعالى: { قَالَ لَهُ مُوسَىٰ هَلْ أَتَّبِعُكَ عَلَىٰ أَنْ تُعَلِّمَنِي مِمَّا عَلَّمْتَ رُشْدًا } (الكهف/ 66).

قال الله تعالى: { وَلَقَدْ آتَيْنَا إِبْرَاهِيمَ رُشْدَهُ مِن قَبْلُ وَكُنَّا بِهِ عَالِمِينَ } (الأنبياء/ 51).

قال الله تعالى: { إِنَّا سَمِعْنَا قُرْآنًا عَجَبًا يَهْدِي إِلَى الرُّشْدِ فَآمَنَّا بِهِ وَلَنْ نُشْرِكَ بِرَبِّنَا أَحَدًا } (الجن/ 02).

كما سبق من الآيات الكريمة يتضح أن الإرشاد في القرآن الكريم يشير إلى الهدى أو الإهتداء إلى الحق، وطريق الإستقامة، والإبتعاد عن الغي والضلالة.

1~ /: المفاهيم الخاطئة للإرشاد النفسي:

- يعتقد البعض أن الإرشاد النفسي خدمات أو عملية تقدم إلى المرضى وأصحاب المشكلات فحسب، وهو اعتقاد خاطئ؛ صوابه أن الإرشاد النفسي خدمات أو عملية تقدم إلى العاديين، وإلى أقرب المرضى إلى الصحة، وأقرب المنحرفين إلى السواء.

- يعتقد البعض أن الإرشاد النفسي قاصر على الحياة الإنفعالية للفرد فحسب، وهو اعتقاد خاطئ صوابه أن الإرشاد النفسي ليس على الحياة الإنفعالية للتعامل فحسب، ولكنه يتناول جميع جوانب شخصيته ككل جسمياً، وعقلياً، واجتماعياً، وانفعالياً.

- يعتقد البعض أن الإرشاد النفسي خدمات أو عملية لا بد أن تتم في مراكز إرشادية، أو في عيادة نفسية وهو اعتقاد خاطئ؛ صوابه أن الإرشاد النفسي خدمات أو عملية تقدم في أي مكان مناسب بشرط أن يضمن نجاحها سواء كان مركز إرشاد أو عيادة نفسية أو مدرسية. (محمد علي كامل: 2003، 46، 47).

2/: نماذج للإرشاد النفسي:

قدم الكثير من الباحثين في مجال الإرشاد النفسي نماذج تصنف عملية الإرشاد في صورة خطوات متتابعة يمكن للمرشد أن يهتدي بها في عمله مع المسترشد وفي ما يلي بعض الأمثلة عن هذه النماذج:

1~ 2/: نموذج هيل أوبرين: قدم " هيل أوبرين " نموذج المساعدة ذو المراحل الثلاث، والذي يعتبر إطار عمل لاستخدام المهارات الإرشادية في قيادة وتوجيه المسترشد أثناء عملية استكشاف المشكلات، والوصول إلى فهمها، والعمل على معالجتها في حياة المسترشد، ويتكون هذا النموذج من ثلاث مراحل:

1/: مرحلة الاستكشاف: يشير مصطلح الاستكشاف إلى أن المرشد قد أصبح مندجاً ومشاركاً في العملية الإرشادية مما يمكنه من استكشاف الأفكار والمشاعر أو التصرفات الهامة المرتبطة بتلك العملية، ويمكن معرفة مدى ذلك الإندماج من خلال تعبيرات المسترشد اللفظية الخاصة بالمشاعر مثل: سعيد، حزين، أو السلوك غير اللفظي مثل: الإشارات المسموعة،، وتتمثل أهداف هذه المرحلة فيما يلي:

✓ بناء علاقة وتنمية العلاقة الإرشادية.

✓ مساعدة المسترشدين على الحديث عن مشكلاتهم. (محمد أحمد خدام المشاقبة: 2007، 63، 64).

✓ استشارة المشاعر.

✓ معرفة المسترشد.

✓ تحديد المهارات.

2/: مرحلة التبصر: يشير مفهوم التبصر إلى فهم المسترشد لنفسه، ومعرفة أسباب سلوكه، وأفكاره ومشاعره، والتبصر هام للمسترشد؛ لأنه يساعده في رؤية الأشياء بشكل جديد، ويعمق فهمه لذاته ويجعله يتحمل مسؤولياته، ويفهم تصرفاته، ويساعده في إيجاد بدائل أفضل لحل مشكلاته، ويقدم المرشدون في هذه المرحلة ما لديهم من خبرات لمساعدة المسترشد في رؤية الأشياء بطريقة جديدة، وتعزيز التبصر لديه، ولتحقيق هذه الأهداف يركز المرشد في العملية الإرشادية على التعليم، والتغيير. (محمد أحمد خدام المشاقبة: 2007، 65).

3/: مرحلة العمل: بعد انتهاء مرحلة الإستكشاف وحصول المرشد والمسترشد على التبصر بطبيعة المشكلة وأسبابها، فقد أصبحت الآن مستعدين لمرحلة العمل، حيث يقوم المرشد بمساعدة المسترشد في اختيار البدائل لمواجهة المشكلات، ومساعدة المسترشد في بدء تغيير الأفكار أو المشاعر أو السلوك.

أهداف مرحلة العمل: تتمثل أهداف مرحلة العمل بالنسبة للمسترشدين فيما يلي:

- ✓ مساعدة المسترشدين على اكتشاف السلوكيات الجديدة الممكنة.
 - ✓ مساعدتهم في تقرير الأعمال، وتسهيل مهارات النمو اللازمة للتنفيذ.
 - ✓ مساعدتهم في تقييم العمل، وفي وضع الخطط اللازمة التي تساعد على الإرشاد.
 - ✓ العمل على مساعدة المسترشد في الحصول على مخرجات مرغوب فيها.
 - ✓ مساعدة المسترشد في اكتشاف الأفكار والمشاعر حول العمل أثناء هذه المرحلة.
- 2~2/: نموذج وليامسون:** ويتكون من أربع خطط تتمثل فيما يلي:

- **التحليل:** ويشتمل تحديد المعلومات المطلوبة ثم جمعها من مصادرها المتعددة.
- **التركيب:** صياغة المعلومات التي تم الحصول عليها، ومعرفة تفاعلها، وترابطها.
- **التشخيص:** التعرف على أسباب المشكلة وتفاعلها.
- **المآل:** التوقع المحتمل بمستقبل الحالة.

2~3/: نموذج برامر وشوستروم: ويطلق على هذا النموذج بالإرشاد المحقق للذات، ويتكون من:

○ تحديد مشكلة المسترشد، ومدى حاجته للإرشاد.

○ بناء العلاقة الإرشادية.

○ تحديد أهداف الإرشاد.

○ العمل على حل المشكلات، وتحقيق الأهداف.

○ تسهيل الوعي.

○ تخطيط برامج العمل.

○ تقييم النتائج، وإنهاء الإرشاد. (محمد أحمد خدام المشاقبة: 2007، 66 – 75).

2~4/: نموذج كاركوف: طور " كاركوف " وزملاؤه نموذجاً للمساعدة، وقد تبني الكثير من المرشدين هذا النموذج، ويأخذ النموذج في اعتباره مستويين أولهما يتصل بالمرشد، ويشتمل على أربع مهارات هي: الحضور، الإستجابة، التفهم والمشاركة، المبادأة.

أما المجموعة الثانية متصلة بالمسترشد، وتشمل جميع جوانب التعلم لدى المسترشد وهي ثلاث جوانب: الإستكشاف، التعرف والتفهم، التصرف.

3/: نظريات الإرشاد النفسي:

يتفق المشتغلون بالتوجيه والإرشاد على أن المرشد الطلابي بحاجة كبيرة للتعرف على النظريات التي يقوم عليها الإرشاد، وذلك يعود لأهمية تطبيقاته أثناء الممارسة المهنية للعمل الإرشادي، حيث أن هذه النظريات تمثل خلاصة ما قام به الباحثون في مجال السلوك الإنساني منها:

3.1/: **نظرية الذات:** تعتمد هذه النظرية على أسلوب الإرشاد الغير المباشر، وقد أطلق عليها الإرشاد المتمركز حول المسترشد (العميل) وصاحب هذه النظرية هو " كارل روجرز"، وترى هذه النظرية أن الذات تتحقق من خلال النمو الإيجابي وتمثل في بعض العناصر مثل صفات الفرد، وقدراته، والمفاهيم التي يكونها بداخله نحو ذاته والآخرين، وكذلك عن خبراته وعن الناس المحيطين به، وهي تمثل صورة الفرد، وجوهره، وحيويته، ولذلك فإن فهم الإنسان لذاته له أثر كبير في سلوكه من حيث السواء أو الانحراف، وتعاون المسترشد مع المرشد أمر أساسي في نجاح عملية الإرشاد، ولذلك فإنه من المهم دراسة خيارات الفرد، وتصوراته عن نفسه، وعن الآخرين من حوله ضمن البيئة التي يعيش فيها. (محمد أحمد خدام المشاقبة: 2007، 143).

• **تطبيقات هذه النظرية في الإرشاد:** يمكن للمرشد المدرسي إتباع الإجراءات التالية:

- اعتبار المرشد كفرد ليحاول المرشد فهم اتجاهاته، ومعرفة مدى تأثير المشكلة عليه، ومساعدته على التعبير عن مشكلته بكل حرية حتى يتحرر من التوتر الإنفعالي الداخلي.
 - يجب على المرشد إتباع المراحل التي تعطى في ضوء هذه النظرية والتي تتمثل في الآتي:
 - **مرحلة الإستطلاع والإستكشاف:**
- يمكن التعرف على الصعوبات التي تعيق المرشد وتسبب له القلق، والضيق، والتعرف على جوانب القوة لديه لتقويمها، والجوانب السلبية من خلال الجلسات الإرشادية، ومقابلة أحد أفراد أسرته أو مدرسيه، وتهدف هذه المرحلة إلى مساعدة المرشد على فهم شخصيته، واستغلال الجوانب الإيجابية منها في تحقيق أهدافه كما يريد.

- **مرحلة التوضيح وتحقيق القيم:**

وفي هذه المرحلة يزيد وعي المرشد، ويزيد فهمه، وإدراكه للقيم الحقيقية التي يسعى إلى تحقيقها من خلال الأسئلة التي يوجهها المرشد إليه والتي يمكن أن تعمل على إزالة التوتر الذي يعيشه المرشد.

- **المكافأة وتعزيز الاستجابة:**

تعتمد هذه المرحلة على توضيح المرشد لمدى التقدم الإيجابي الذي خطى نحوه المرشد، وتأكيد على أن ذلك يمثل خطوة أولية في التغلب على الإضطرابات الإنفعالية. (محمد أحمد خدام المشاقبة: 2007، 145 - 147).

3~2/: **نظرية الإرشاد المعرفية:** تعتبر هذه النظرية محصلة للعمليات العقلية التي تحدث داخل الفرد مثل: التصور، والتخيل، والإدراك، والتفكير، والتحدث الذاتي، والقناعات، والتي تؤثر بشكل كبير في سلوك الفرد الظاهر، وهذه العمليات ليست ظاهرة للعيان بل هي عمليات تحدث داخل الفرد ولا يمكن مشاهدتها أو تغييرها بشكل مباشر، كما هو الحال بالنسبة للسلوك الظاهر، ويتم تقييم الفرد من خلال قدراته على السيطرة على الأفكار والمشاعر، وبذلك تؤكد النظرية المعرفية على أهمية إدراك الفرد لقدراته من خلال التدريب في مواقف متعددة من أجل السيطرة على أفكاره، ومعتقداته، ومشاعره.

- **3~3/:** **النظرية السلوكية:**

يرى أصحاب هذه النظرية بأن السلوك الإنساني عبارة عن مجموعة العادات التي يتعلمها الفرد ويكتسبها أثناء مراحل نموه المختلفة، وتدور هذه النظرية حول محور عملية التعلم الجديد، لذا فإن أكثر السلوك الإنساني المكتسب عن طريق الفرد قابل للتعديل أو التغيير وذلك بإيجاد ظروف أجواء تعليمية معينة. (إخلص محمد عبد الحفيظ: 2002،

(.59)

- **تطبيقات هذه النظرية في الإرشاد:** يقوم المرشد بتحمل مسؤولياته في العملية الإرشادية؛ وذلك لكونه أكثر تفهماً للمسترشد من خلال قيامه بالإجراءات التالية:
- وضع الأهداف المرغوب فيها لدى المسترشد، ومساعدته من خلال العمل معه حتى يصل إلى أهدافه.
- معرفة المرشد للحدود والأهداف التي يصبوا إليها المسترشد؛ من خلال المقابلات الأولى معه.
- إدراكه بأن السلوك الإنساني مكتسب عن طريق التعلم، وقابل للتغيير.
- معرفة أسس التعلم الاجتماعي ومدى تأثيرها على المسترشد؛ من خلال التغيرات التي تطرأ عليه خارج نطاق الجلسات الإرشادية.
- صياغة أساليب إرشادية إجرائية عديدة لمساعدة المسترشد على حل مشكلاته، وقدرته على استنتاج هذا السلوك المراد تعزيزه. (إخلاص محمد عبد الحفيظ: 2002، 61).

3~4/: نظرية التحليل النفسي:

- يفترض " فرويد " مؤسس التحليل النفسي أن جهاز الشخصية يتكون من ثلاث أبعاد تتمثل في:
- **الهو:** وهو منبع الطاقة الحيوية، ومستودع الغرائز، ومستقر الدوافع الأولية، والذي يسعى إلى إشباعها بأي صورة، والهو هو الصورة البدائية للإنسان قبل أن يتناولها المجتمع بالتهذيب.
- **الأنا الأعلى:** وهو مستقر الضمير أو القيم أو الأخلاق أو المثل العليا، والمعايير الاجتماعية والقيم الدينية، ويعتبر بمثابة سلطة داخلية أو رقيب نفسي يراقب ويحاسب.
- **الأنا:** وتحتل مكانا وسطا بين مستقر الغرائز، ومستقر المثل العليا، فهي مركز الشعور، والإدراك الحسي الخارجي والداخلي، والعمليات العقلية، والمتكفل بالدفاع عن الشخصية وتوافقها، وحل الصراع بين مطالب الهوا، والأنا، والأنا الأعلى، وبين الواقع. (كاملة الفرخ، عبد الجابر تيم: 1999، 64).

تطبيقات هذه النظرية في الإرشاد:

- قيام المرشد بطمأنة المسترشد، وتأكيد ثقته بنفسه، وتكوين علاقة مهنية سليمة تعتمد على التفهم والتقبل بين الطرفين.
- إعطاء الفرصة للمسترشد للتعبير عما يدور في ذهنه حتى يتمكن من التحدث عن نفسه بطلاقة، وإخراج المشاعر، والخبرات المؤلمة المكبوتة بداخله.

- إمكانية الاستفادة من الألعاب الرياضية والتمارين بشتى أنواعها في معالجة الطلبة الذين يظهرون ميولا عدوانيا على سبيل المثال؛ وذلك بالتعاون مع أستاذ التربية البدنية والرياضية.
- الاستفادة من المعايير الإجتماعية التي تضبط سلوكيات المجتمع؛ وذلك من خلال توضيح أهمية الإلتزام بهذه المعايير للمسترشدين، وحثهم على التعامل بها في حياتهم اليومية.
- إمكانية وقوف المرشد على المشاعر الإنفعالية التي يظهرها المسترشد بغرض الكشف عن الصراعات المكبوتة الدفينة بداخله.
- إمكانية أن يتعرف الأستاذ المرشد على الحيل الدفاعية التي يقوم بها الكثير من الطلبة، والذين هم عبارة عن المسترشدين لكي يتمكن مع التعامل مع مشكلاتهم المتعددة. (كاملة الفرخ، عبد الجابر تيم: 1999، 67، 68).

4/: أسس الإرشاد النفسي:

4~1/: الأسس الفلسفية: يبدأ الإرشاد من الفرد إلى الفرد، بحيث يسعى لتحقيق رغباته، وإشباع حاجاته بدون الخروج عن قيم ومعايير المجتمع الذي يعيش فيه، ويقوم الإرشاد على مبدأ حرية الإنسان في تحديد أهدافه، والعمل على تحقيقها، ويعمل المرشد على مساعدة الفرد في تحقيق أهدافه.

4~2/: الأسس النفسية: يعتمد الإرشاد النفسي على العديد من الأسس تتمثل في:

- مراعاة الفروق الفردية بين الأفراد من حيث قدراتهم، واستعداداتهم، ومميزات شخصياتهم.
- مراعاة الخصائص الجسمية، والعقلية، والنفسية للفرد؛ لأنها تختلف من فرد لآخر، ومن مرحلة لأخرى.
- مراعاة نمو الشخصية الإنسانية، حيث أن جوانب الشخصية المختلفة تؤثر على بعضها البعض.
- مراعاة إشباع حاجات الفرد في كل مرحلة من مراحل نموه، مع الأخذ بعين الاعتبار مستوى النضج عنده، والقيم الثقافية والإجتماعية التي نشأ فيها.
- إعتبار عملية الإرشاد النفسي عملية تعلم، ليستفيد منها الفرد في رسم طريقه للحياة، وتعميم ما اكتسبه من خبرات على المواقف الجديدة التي تعترض سبيله، والتحديات التي تتطلب المواجهة. (محمد أحمد خدام المشاقبة: 2007، 57، 58).

4~3/: **الأسس التربوية:** تعتبر العملية الإرشادية عملية متممة لعملية التعلم والتعليم، حيث أن العملية الإرشادية تجعل عملية التعلم أكثر فعالية، ولا يمكن فصل العمليتين عن بعضهما البعض، ويمكن أن يستفاد من الإرشاد في تطوير المناهج وطرق التدريس من خلال تحقيق التكيف الفردي الجماعي للتلاميذ.

4~4/: **الأسس العلمية والسلوكية:**

- يجب على المرشد أن يتناول مشكلة الفرد من جميع جوانبها فلا يجوز له النظر إليها من زاوية واحدة، لكي يستطيع العمل على حلها قدر الإمكان.
- المحافظة على السرية واجب من واجبات المرشد النفسي، فلا يجوز للمرشد إفشاء المعلومات التي يتناولها المسترشد في العملية الإرشادية.
- على المرشد أن يعمل باستمرار لمساعدة الفرد على فهم نفسه، والمحيط الذي يعيش فيه.
- المرونة في اتباع الوسائل التي تتفق وحاجات الفرد؛ لأنها من الدعائم والأسس التي يجب أن تلازم عملية الإرشاد في جميع الحالات، وتتطلب المرونة من المرشد أن يكون ملماً بجميع الوسائل والطرق التي تؤدي إلى تحديد المشكلة وتشخيصها.
- على المرشد أن يعرف متى يستخدم الطرق والوسائل الإرشادية، وأن يعمل على تغييرها أو تعديلها أو تبديلها أو تطويرها وفقاً لحاجات الفرد، ومتطلبات المشكلة التي يواجهها.

4~5/: **الأسس الاجتماعية:** كل فرد يعيش في واقع اجتماعي له معايير وقيمه، وأطره الثقافية والاجتماعية الخاصة به، ويتأثر الفرد في هذا السياق الاجتماعي، ويؤثر فيه من حيث أنه كائن اجتماعي يعيش كعضو في جماعة وله أدوار مختلفة، وكل سلوك يقوم به هو سلوك فردي واجتماعي في نفس الوقت، وعليه فإن الفرد يتأثر بسلوك الجماعة التي ينتمي إليها، ويشاركهم كذلك اهتماماتهم، ودوافعهم، وقيمهم، ومثلهم، واتجاهاتهم، وتحدد له الجماعة أنماط سلوكه، ويتأثر كذلك الفرد بالثقافة الاجتماعية التي ينتمي إليها. (محمد أحمد خدام المشاقبة: 2007، 58، 59).

5/: **أهداف الإرشاد النفسي:**

عند الحديث عن أهداف الإرشاد النفسي فهي كثيرة ومتعددة، وتختلف حسب مجالات الإرشاد، فنجد أن أهداف الإرشاد الأسري تختلف عن أهداف الإرشاد التربوي، وتختلف أيضاً عن أهداف الإرشاد المهني والتأهيلي وغيرها من مجالات الإرشاد، ومن أهم هذه الأهداف. (سلامة ممدوحة: 1991، 22).

5~1/: **مساعدة المسترشد على توجيه نموه وفهم طاقاته:** عن طريق توجيه نموه نحو المسارات الصحيحة، سواء بإزالة العقبات أو مساعدته على اكتشاف طرق جديدة للنمو والإبداع.

5~2/: تحقيق وفهم الذات لقبليها: ويقصد بالذات مجموع الأفكار والمعتقدات، والآراء، وكل ما يمت إلى الفرد بصلة في مجال حياته، وتعتبر الذات محور أساسي في فهم شخصية الفرد، وتفسير سلوكه.

5~3/: تحقيق التوافق: أي تناول السلوك، والبيئة الطبيعية، والإجتماعية بالتغيير، والتعديل حتى يحدث التوازن بين الفرد وبيئته.

5~4/: إحداث تغيير إيجابي في سلوك المسترشد: هذا التغيير يزيد من إنتاجه، ويجعله قادرا على التكيف مع الظروف البيئية التي يعيش فيها والمحيطه به.

5~5/: المحافظة على صحة المسترشد: نجد أن الإرشاد النفسي يعمل على مساعدة الفرد ليتحمل مسؤولياته، وينمو نموا مناسبا حتى يعيش حياة سليمة بعيدة عن الاضطرابات، والمشكلات النفسية.

5~6/: المساعدة على حل المشكلات التي تعترض المسترشد: الهدف من الإرشاد هو مساعدة الفرد على حل مشكلاته بنفسه وذلك بإتباع الخطوات التالية: تسهيل عملية النمو، تغيير العادات، مساعدة التلميذ على الاستقرار في الدراسة.

6/: الإرشاد النفسي في الوسط التربوي:

تحتل المؤسسات التربوية بالنصيب الوافر من خدمات الإرشاد النفسي؛ لأنها من المؤسسات التي يوكلها المجتمع تربية المواطنين الصالحين الأصحاء جسميا ونفسيا، ويعتبر الإرشاد التربوي المقدم للخدمات الإرشادية المندمجة؛ وذلك عن طريق برنامج معين ومحدد بحيث تتفق أهداف العملية الإرشادية مع أهداف العملية التربوية. (كاملة الفرخ، عبد الجابر تيم: 1999، 203).

ويعرف " حسين عقل " الإرشاد التربوي بأنه: (عملية إنسانية تتضمن تقديم خدمات إرشادية عبر برامج وقائية وعلاجية إلى الطلاب، لمساعدتهم في التغلب على المشكلات التي تعترضهم بغية تحقيق التوافق.) (محمود عطا حسين عقل: 1996، 17).

6~1/: خدمات الإرشاد النفسي التربوي: يقدم الإرشاد التربوي مجموعة من الخدمات التي تعمل على تحقيق أهدافه ووظائفه ومن أهمها:

- خدمات تتعلق بتعريف التلميذ بإمكاناته، وقدراته، وسماته الشخصية من خلال نتائج الإختبارات النفسية، والمقابلات الشخصية.
- خدمات المعلومات: وتتمثل في تعريف التلميذ بالجامعات، والمؤسسات التعليمية، ومراكز التدريب المتاحة؛ أي تبصيره بالفرص التعليمية، وتزويده بالمعلومات، وشروط القبول الخاصة بها حتى يكون قادرا على تحديد مستقبله.

- الخدمات الإرشادية التي تقدم للمتفوقين، وتشمل التعرف عليهم، ورعايتهم، وتنمية قدراتهم.
- خدمات التكيف مع الجو المدرسي: وتشمل خدمات توجيه التلاميذ الجدد، وخدمات تعريف الطلاب بأهمية التعليم، وخدمات تعريف التلاميذ بطرق الدراسة الحديثة. (طه عبد العظيم حسين: 2004، 214).

6~2/: أهداف الإرشاد النفسي التربوي: يمكن تلخيص أهداف الإرشاد التربوي فيما يلي:

- مساعدة التلاميذ على اختيار نوع الدراسة، والتخصص بما يتناسب مع قدراتهم، وميولهم.
- الوقوف على أسباب انخفاض مستوى التحصيل الدراسي، والرسوب المتكرر، والتغلب عليها، وإيجاد الحلول المناسبة لها.
- التعرف على التلاميذ المتأخرين دراسياً، وبحث أسباب تأخرهم، والبحث عن العلاج المناسب لهم.
- اكتشاف حالات الموهوبين والمتفوقين دراسياً، والاهتمام بهم، ورعايتهم، وتقديم البرامج الخاصة بهم.
- مساعدة التلاميذ على اجتياز الإمتحانات، وخفض ما يعترضهم من قلق، وتقديم الخدمات الإرشادية التي تساعدهم في التغلب على قلق الإمتحانات.
- تعديل سلوك التلاميذ ذوي حالات الغش في الإمتحانات، والهروب من المدرسة، وتقديم الخدمات الإرشادية المناسبة لهم.
- تقديم الخدمات العلاجية الإرشادية للمضطربين انفعالياً، والتعرف على العوامل المؤدية إليها.
- مساعدة التلاميذ على التوافق مع البيئة المدرسية، والمناهج الدراسية.
- مساعدة التلاميذ في مواجهة المشكلات التي تحدث في قاعات التدريس.
- توثيق علاقات التلميذ بأساتذته وزملائه لأثرها الهام في التحصيل الدراسي، وفي التكيف مع الجو المدرسي. (كاملة الفرخ، عبد الجابر تيم: 1999، 130).

7/: التربية البدنية والرياضية:

إن التربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزأ من التربية العامة، وعلى هذا الأساس فهي في أمس الحاجة إلى المربين أكثر منها إلى المعلمين، فنجاح أو فشل التربية البدنية والرياضية متعلق بالدرجة الأولى بمربي ماهر، وذو خبرة، وتجربة من أجل السيطرة، والتحكم في مواهب الطفل.

7~1/: تعريف التربية البدنية والرياضية:

التربية البدنية جزء من التربية العامة أو مظهر من مظاهرها؛ فكلمة البدنية تشير إلى البدن؛ كالنمو البدني وصحته، والمظهر الجسماني، وحينما نضيف كلمة بدنية نحصل على تعبير التربية البدنية؛ فالمقصود بها تلك العمليات التربوية التي تتم عند ممارسة النشاطات التي تنمي، وتصون جسم الإنسان بالمشي أو الجري أو السباحة أو ممارسة أي لون من ألوان التربية البدنية التي تساعد على تقويم جسمه وسلامته. (أمين أنور الخولي: 1998، 35).

7~2/: تعريف التربية الرياضية:

كلمة (Sport) تعني رياضة، وتشمل جملة من أنواع اللعب والنشاط المنظم، والغير منظم للصغار والكبار على حد سواء. (محمود عوض، ياسين الشاطي: 1987، 17).

7~3/: مفهوم التربية البدنية والرياضية:

تعدد وتختلف تعاريف التربية البدنية والرياضية باختلاف أهداف فلسفة كل مجتمع، حيث لم يتفق أخصائي التربية البدنية على إيجاد مفهوم محدد وواضح للتربية البدنية والرياضية، ولكنهم اتفقوا على مضمونها: فيرى " وبست بونشر " بأنها هي: (العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط وهي الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك.) (محمود عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي : 21). وعرفها " بونشر " : (هي الجزء المتكامل من التربية العامة بالجوانب البدنية، والعقلية، والإنفعالية، والإجتماعية؛ وذلك عن طريق ألوان النشاط الرياضي المختار بغرض تحقيق هذه الخصال.) (محمد الحماحمي، أمين أنور الخولي: 1990، 19).

7~4/: أهمية التربية البدنية والرياضية:

التربية البدنية والرياضية عملية توجه للنمو البدني، ولكن على مستوى المدرسة فهو يتضمن النمو الشامل، والمتزن للتلاميذ وتحقيق احتياجاتهم البدنية طبقاً لمراحلهم السنية، وكما يعتقد المفكر " ريد " : (أن التربية البدنية تمدنا بتهذيب للإرادة، ويقول أنه لا يتأسف على الوقت الذي يخصصه للألعاب في مدارسنا.) (محمود عوض بسيوني: 1986، 23، 24).

8/: أستاذ التربية البدنية والرياضية:**8~1/: تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية:**

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية أو المرابي الرياضي صاحب الدور الرئيسي في عمليات التعليم والتعلم، حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في الدرس وخارجه، بحيث يستطيع من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية، والتربوية، وترجمتها، وتطبيقها على أرض الواقع. (أكرم زكي خطيبة: 1997، 173، 174).

8~2/: مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه الإرشاد:

إن التربية الحديثة تفرض على أستاذ التربية البدنية والرياضية أدوار جديدة تتعدى نطاق المادة التعليمية إلى حل المشاكل الصحية، والمشاكل الإجتماعية، ومشاكل التوجيه التعليمي، واختيار المهنة، ونشاط أوقات الفراغ، وكل ذلك يتطلب منه أن يكون معداً إعداداً خاصاً لها؛ فالأستاذ المرشد يجب أن يكون دارساً للطفولة ومشاكلها، ولبرنامج الإرشاد، وأساليبه، واستعدادات الفرد، واهتماماته، وكل الجوانب الشخصية التي يؤكل أمر توجيهها. (محمد رفعت رمضان: 1994، 100).

9/: المراهقة:

إن المراهقة مصطلح وصفي يقصد به مرحلة نمو معينة تبدأ بنهاية الطفولة، وتنتهي بابتداء مرحلة النضج أو الشد (أحمد زكي صالح: 1988، 39). فهي تقع في مجال هاتين المرحلتين حيث تدل كلمة المراهقة في علم النفس على مرحلة الانتقال من الطفولة إلى مراحل أخرى من النمو (عبد الرحمان الوافي: 2002، 49). وتتميز بأنها فترة بالغة التعقيد لما تحمله من تغييرات عضوية، ونفسية، وذهنية تجعل من الطفل كامل النمو.

9~1/: مفهوم المراهقة لغة واصطلاحا:

أ/: لغة: تفيد كلمة المراهقة من الناحية اللغوية الإقتراب، والدنو من الحلم، (محمد السيد محمد الزعبلأوي: 1998، 14). فقد جاء على لسان العرب " لابن منظور " ، راهق الغلام؛ أي بلغ مبلغ الرجال فهو مراهق، وراهق الغلام فهو مراهق إذا قارب الإحتلام، وجارية مراهقة، ويقال جارية مراهقة، وغلام راهق، وذلك ابن العشر إلى إحدى عشر. (ابن منظور: 1997، 430).

والمراهقة باللغتين الفرنسية، والإنجليزية (Adolescence) مشتقة من الفعل اللاتيني (Adolescere) وتعني الإقتراب، والنمو، والدنو من النضج، والإكتمال. (فؤاد البهي السيد: 1975، 275).

ب/: اصطلاحا: والمراهقة من الناحية الإصطلاحية حسب " ستانلي هول "" : هي تلك الفترة الزمنية التي تستمر حتى سن الخامسة والعشرون، والتي تقوده لمرحلة الرشد. "" (عبد المنعم المليجي: 1973، 301).

وحسب " دورتي روجرز "" " المراهقة هي فترة نمو جسدي، وظاهرة اجتماعية، تختلف هذه الفترة في بدايتها ونهايتها باختلاف المجتمعات الحضارية، والمجتمعات الأكثر تمدنا، والأكثر برودة. "" (محمد مصطفى زيدان: 1995، 152).

9~2/: تحديد مراحل المراهقة: يختلف العلماء في تحديد مراحل المراهقة لعدم وجود مقياس موضوعي خارجي، وإنما أخضعوها لمجال دراساتهم، وتسهيلا لها، فهناك من اتخذ أساس النمو الجسمي كمييار، وهناك من اتخذ النمو العقلي كمييار آخر، ولكن اتفقوا مبدئيا على أن فترة المراهقة هي الفترة التي تبدأ بأول بلوغ جنسي، وتنتهي باكتمال النمو الجسمي للراشد، (محمد عبد الرحمان عدس: 2000، 58). وهنا تجدر الإشارة إلى أن مرحلة المراهقة تنقسم إلى ثلاثة مراحل هي:

9~2~1/: المراهقة المبكرة (12 ~ 15 سنة): وهي تواكب في تزامنها مرحلة التعليم المتوسط، يحدث خلالها انفجار في النمو الجسدي، واستيقاظ للقدرات العقلية الطائفية كالقدرة الميكانيكية، واللغوية. (رمضان محمد القذافي: 1997، 353).

9~2~2/: المراهقة المتوسطة (15 ~ 18 سنة): وهي توأكب في تزامننا مرحلة التعليم الثانوي، تتميز بالغرابة، والإرتباك؛ لأنه في هذا السن يصدر عن المراهق أشكالاً من السلوك تكشف عن مدى معاناته من ارتباك، وشكوك، وحساسية زائدة. (محمد عبد الرحمان عدس: 2000، 59).

9~2~3/: المراهقة المتأخرة (18 ~ 21 سنة): وهي توأكب في تزامننا مرحلة التعليم الجامعي، تكتمل فيها مظاهر النمو، ويصبح عضواً في جماعات الراشدين، وتمتاز بتبلور اتجاهاته الإجتماعية، وميوله المهنية والعملية، وهي مرحلة اتخاذ القرارات، والإستقلالية، والإنطلاقة نحو المستقبل، وهي مرحلة النمو الخلقى، ومراعاة القواعد السلوكية، ويتعرض المراهق في هذه المرحلة لمشكلات تختلف في حدتها عن المراحل السابقة، وتزداد فيها المخاوف من عدم تحقيق الأماني. (محمود عطا حسين عقل: 1993، 337).

10/ الدراسات السابقة والمشابهة:

تعرضت إلى بعض الدراسات التي حاولت التعرف من خلالها على عملية الإرشاد النفسي في الوسط المدرسي، وعن أوضاع الإرشاد النفسي في المرحلة الثانوية، إذ لم أوفق في الحصول على دراسات سابقة تعالج موضوعي هذا بنفس المتغيرات التي اعتمدها في الدراسة الحالية، ولكنني تمكنت من الحصول على بعض الدراسات المتشابهة، والتي تدرس الموضوع من أحد متغيراته، لخصتها فيما يلي:

الدراسة الأولى: دراسة جمال الدين أبو منجل سنة (2007): لنيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية تحت عنوان: " عامل الإرشاد النفسي الرياضي وعلاقته بدافعية الإنجاز الرياضي " معهد التربية البدنية والرياضية بسيدي عبد الله (الجزائر)، حيث هدفت الدراسة إلى معرفة سبب عدم إدراك الرياضي الجزائري لإمكاناته الحقيقية، وذلك من خلال وصف الظاهرة وتفسيرها، وضبط مسارها مستقبلا، بالإضافة إلى ذلك تحسيس المسؤولين في المنظمات الرياضية بأهمية عامل التوجيه والإرشاد النفسي الرياضي، والتأكيد على ضرورة اصطحاب أخصائي نفسي رياضي وذلك للقيام بالعملية الإرشادية، وقد اعتمد صاحب هذه الدراسة على المنهج الوصفي، معتمدا على عينة مكونة من: الأولى (60) لاعبا رياضيا من رياضيين ريفيين المستوى، وقد تم اختيارهم من المجتمع الإحصائي للاعبين، أما العينة الثانية فقد شملت (16) مدربا وطنيا، ولقد اعتمد في هاته الدراسة على المنهج الوصفي، مستخدما مقياسين كأدوات للدراسة؛ المقياس الأول موجه لعينة اللاعبين تكون من (14) عبارة لقياس دافعية الإنجاز المرتبطة بالمنافسة الرياضية، أما المقياس الثاني الموجه للمدربين فقد كان الهدف منه قياس نمط المدربين في مجال التوجيه والإرشاد النفسي خلال المنافسة، وذلك بغية معرفة نمط المدربين في التعامل مع اللاعبين من حيث التركيز على الجانب الخططي التقني، وإهمال عامل التوجيه والإرشاد النفسي، وتوصلت إلى النتائج التالية: أن نمط المدرب الجزائري نمط خططي بحت مما لا يسمح له بأداء بعض خدمات الإرشاد النفسي الرياضي؛ أي أن هناك إهمال للجانب النفسي من طرف المدربين الجزائريين في ظل غياب الأخصائيين النفسيين؛ أي أنه يمكن رد انخفاض دافعية الإنجاز الرياضي للرياضيين الجزائريين إلى غياب عامل الإرشاد النفسي للرياضيين داخل الوطن.

الدراسة الثانية: دراسة شرفي عامر (2006): لنيل شهادة الماجستير تحت عنوان - الإرشاد النفسي بين النظرية والتطبيق في الممارسة التعليمية - دراسة أثر خريجي معهد التربية البدنية والرياضية بسيدي عبد الله حاليا وخريجي معهد التكنولوجيا للتربية سابقا للمعلومات النفسية التربوية في الممارسة التعليمية، حيث هدفت هذه الدراسة إلى تحديد العلاقة التي تربط الأستاذ بالتلميذ والمعلومات التي سوف يعتمد عليها الأستاذ أثناء عمله الإرشادي وذلك في مواقفه التعليمية مع التلاميذ داخل الفصل الدراسي، من أجل ذلك اعتمد الباحث على منهج تحليل المضمون الذي يهدف إلى تحليل الأوضاع الاجتماعية، والاقتصادية، والسياسية، والتربوية للمجتمعات، والمؤسسات المختلفة، فيما يخص عينة الدراسة فقد تكونت عينة هاته الدراسة من (10) أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط والحاملين لشهادة الليسانس، خريجي قسم التربية البدنية والرياضية بجامعة دالي إبراهيم.

الدراسة الثالثة: دراسة المقدي (1988): التي هدفت إلى التعرف على أوضاع الإرشاد النفسي المدرسي، والتعرف على مدى توفر الضوابط والمعايير المهنية للعمل الإرشادي بالمدارس، وقد استخدم الباحث استمارة خاصة لهذا الغرض تم توزيعها على عينة مكونة من (45) مرشد، وقد كانت أبرز نتائج الدراسة أن (64%) من المرشدين غير مختصين في علم النفس، مما جعل الباحث يقدم توصيات هامة منها القيام بدراسة تقييمية شاملة للإرشاد النفسي، الإهتمام باختيار المرشدين، إقامة دورات تدريبية للقائمين على العمل الإرشادي.

الدراسة الرابعة: دراسة الطيربي عبد الرحمان سنة (1980): لنيل شهادة الماجستير بجامعة الرياض (السعودية) تحت عنوان -تقويم برامج الإرشاد الطلابي -وهذا لدراسة التوجيه والإرشاد الطلابي بدراسة تقييمية، حيث هدفت هذه الدراسة للوقوف على واقع هذه البرامج الإرشادية، معتمدا على المنهج الوصفي، وقد اشتملت عينة الدراسة على عينة مكونة من (200) من الموجهين، والمرشدين، والأساتذة، وأولياء الأمور، والتلاميذ بمدينة الرياض، فجاءت النتائج على النحو التالي: أشارت الدراسة إلى أن جميع أفراد العينة تحققت الأهداف العامة المرسومة لبرامج الإرشاد من خلالهم، كما أشارت الدراسة إلى أن قناعة التلاميذ بالمرشد أقل من قناعة باقي أفراد العينة؛ حيث يرى التلاميذ أن معظم المرشدين لا ينفذون برامج التوجيه، والإرشاد النفسي.

10~1/: التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة:

من خلال الدراسات السابقة والمشابهة نلاحظ أنه تم التركيز على الإرشاد النفسي الرياضي من خلال المدرسين أو الأخصائيين النفسيين لصالح اللاعبين في حالة مواجهتهم لضغوط نفسية نتيجة الإصابات أو تدني مستواهم الرياضي، لكنني لم أجد دراسات كثيرة تتناول موضوعي بنفس المتغيرات الذي يتحدث عن مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في عملية الإرشاد النفسي في الوسط المدرسي، وقد حاولت من خلال دراستي هاته معرفة ما يقدمه أستاذ التربية البدنية والرياضية من خدمات إرشادية، وهذا من خلال كيفية تسييره لحصة التربية البدنية والرياضية، ومن خلال معارفه المكتسبة من قبل في هذا المجال الإرشادي الحيوي والفعال، ويستفاد من الدراسات السابقة والمشابهة ما يلي:

- 1) استخدام المنهج المناسب للدراسة الحالية.
- 2) طريقة اختيار عينة الدراسة والتعامل مع متغيرات الدراسة.
- 3) استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة.
- 4) تحليل نتائج الدراسة وتفسيرها.
- 5) تدعيم بعض الآراء المتعلقة بالإطار النظري للدراسة.
- 6) تصميم وتطوير أداء الدراسة لتحقيق أهداف الدراسة.
- 7) الاستفادة من توصيات الدراسات السابقة.

خلاصة:

إن مرحلة المراهقة من أهم المراحل التي يمر بها الفرد؛ لأنها المرحلة التي يتم فيها إعادة الناشئين ليصبح مواطن يتحمل مسؤوليات المشاركة في نشاط المجتمع الكبير، وفيها تتكون شخصيته وتحدد مقوماته، وكلمة المراهقة تدل على مرحلة النمو المتوسط بين الطفولة والرشد، والذي يسبب الكثير من القلق والإضطرابات النفسية حتى أنه يشار إلى هذه الفترة بأنها فترة أزمة.

فالمراهقة هي مرحلة حساسة في حياة الفرد باعتبارها فترة انتقالية بين الطفولة والرشد، بحيث تتميز بخصائص فيكون فيها الفرد غير ناضج كلياً؛ نظراً للتغيرات حسب الجنس والبيئة التي يعيش فيها المراهق، ومن بين أهم هاته الخصائص والتغيرات ما يكون مورفولوجياً، وكذا عقلياً تؤثر في سلوكه ومعاملاته، ولذا تكون الفروقات الفردية بين الجنسين سواء من الناحية العقلية والجنسية؛ فالبنات تسبق الصبيان في النمو الجسمي، إلا أن الصبي يزداد عنها طولاً وحجماً، إلى جانب كل هذا نجد الاختلاف في الميل، والرياضات، والأنشطة.

الفصل الثاني:

الإطار العام للدراسة.

تمهيد:

اتبعت في هذا البحث على خطوات الإطار العام للدراسة، وهذه الخطوات تبدأ بتحديد المفاهيم الأساسية لمصطلحات البحث؛ لأن أي باحث يجد نفسه أمام صعوبات تتمثل في عموميات اللغة، وتداخل المصطلحات، ومن ثم فهو مجبر بأن يتعرض إلى تحديد المفاهيم التي لها علاقة مباشرة بموضوع البحث، ثم قمت بتحديد إشكالية البحث، حيث تم صياغتها، وضبطها ضبطاً دقيقاً، ومن ثم حددت تساؤلاتها الجزئية والتي تحتاج إلى تفسير، وأتبعتها بفرضيات جزئية التي تعتبر إجابات احتمالية للأسئلة المطروحة التي دارت حولها إشكالية البحث، وبعدها ذكرت أهداف، وأهمية البحث.

1/: الكلمات الدالة في الدراسة:

تعتبر المصطلحات عمل علمي ومنهجي يتطلبه إنجاز أي بحث علمي، ولقد لجأت في هذا البحث للتعريف ببعض المصطلحات الواردة في دراستي هذه بغية نزع اللبس، والغموض عليها، وإبرازها للقارئ الكريم ليتسنى له فهمها بكل سهولة ووضوح.

1/: تعريف الإرشاد:

1~1/: لغة: جاء في لسان العرب لابن منظور أن الإرشاد لغة يعني: رشد، رشيد عكس الغي والضلال؛ والإرشاد بمعنى الهداية والدلالة. (ابن منظور: 1995، 04).

1~2/: اصطلاحاً: هو عملية مساعدة الفرد على فهم حاضره، وإعداده لمستقبله بهدف وضعه في مكانه المناسب له وللمجتمع، ومساعدته في تحقيق التوافق الشخصي، والتربوي، والمهني.

ويعرف أيضاً بأنه خدمة مخططة، تهدف إلى تقديم المساعدة المتكاملة للفرد حتى يستطيع حل المشكلات الشخصية أو التربوية أو المهنية أو الصحية أو الأخلاقية التي يقابلها حياته. (حامد عبد السلام زهران: 1998، 12).

1~3/: إجرائياً: هو عملية مساعدة الفرد في فهم حاضره، وإعداده لمستقبله، بهدف وضعه في المكان المناسب له وللمجتمع، ومساعدته في تحقيق التوافق الشخصي، والتربوي، والمهني، والإجتماعي من أجل تحقيق السعادة مع نفسه، ومع الآخرين.

2/: تعريف الإرشاد النفسي:

1~2/: اصطلاحاً: هو عملية مساعدة الفرد في فهم حاضره، وإعداد مستقبله بهدف وضعه في مكانه المناسب له والمجتمع، ومساعدته في تحقيق التوافق الشخصي، والتربوي، والمهني، والإجتماعي حتى يحقق الصحة النفسية، والتعاون مع نفسه، ومع الآخرين في المجتمع المحيط به. (كاملة الفرخ، عبد الجابر تيم: 1999، 13).

2~2/: إجرائياً: هو مساعدة التلميذ على تغيير سلوكه نحو الأفضل، وتفهم ظروفه الحالية، وحل مشكلاته، وتنمية إمكاناته المختلفة بما يحقق له مطالبه الذاتية في ضوء متطلبات المجتمع.

3/ التربية البدنية والرياضية:

3~1/ لغة: ينقسم هذا المفهوم إلى نسقين؛ فالأول هو التربية؛ وتعني نقل التراث الثقافي من جيل إلى جيل آخر بعد تعديله، وتنقيته، وقد تكون هذه العملية مقننة أو مفتوحة، أما القسم الثاني يشتمل على طبيعة هذه التربية فهي بدنية من خلال الرياضة؛ أي ظاهرة حركة الإنسان المتنوعة بشكل عام. (ابن منظور: 1997، 199).

3~2/ اصطلاحا: يعرفها " روبرت بوبان": (بأنها تلك الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق نمو الفرد من الجوانب البدنية، والعقلية، والنفسية، والحركية، بهدف تحقيق النمو المتكامل له.) (مصطفى فهمي: 1974، 179).
وعرفها " كوسولا": (بأنها ذلك التدريب البدني الذي يهدف إلى تحقيق أفضل نتيجة ممكنة في المنافسة، لا من أجل الرياضي فقط، بل من أجل الرياضة في حد ذاتها.) (أمين أنور الخولي: 1996، 25).

3~3/ إجرائي: وهي جزء لا يتجزأ من التربية العامة، تهدف إلى تكوين المواطن بدنيا، وعقليا، وانفعاليا، واجتماعيا بواسطة عدة ألوان من النشاط البدني المختارة لتحقيق الهدف.

4/ تعريف أستاذ التربية البدنية:

4~1/ لغة: على أن مهنته التعليم.

4~2/ اصطلاحا: يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية صاحب الدور الرئيسي في عمليات التعليم، والتعلم؛ حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في الدرس وخارجه، بحيث يستطيع من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية، والتربوية، وترجمتها، وتطبيقها على أرض الواقع. (أكرم زكي خطابية: 1997، 173).

4~3/ إجرائي: إن أستاذ التربية البدنية والرياضية يلعب دورا فعالا في حياة التلميذ؛ فهو عبارة عن وسيط بين التلميذ والرياضة، لذا كان من الضروري إعداد هذا الأستاذ إعدادا مهنيا، وأكاديميا، وثقافيا، وعلميا، وهو كذلك الشخص الذي يكرس نفسه مهنيا لتعليم الآخرين، ومساعدتهم، كما يشارك في التطوير الثقافي، ويهتم بتربية التلاميذ، وتحقيق الأهداف التربوية التي يصبوا إليها.

5/: المراهقة:

1~5/: لغة: من فعل رهق؛ بمعنى لحق أو دنى، والمراهقة من الرهق؛ أي الزيادة، والمراهقة؛ تعني الإقتراب والنمو، والنضج، والإكتمال. (ابن منظور: 1997، 430).

2~5/: إصطلاحا: هي لفظ وصي يطلق على المرحلة التي يقترب فيها الطفل؛ وهو الفرد الغير ناضج انفعاليا، وجسميا، وعقليا من مرحلة البلوغ إلى الرشد ثم الرجولة. (جاسم محمد: 2004، 65).

3~5/: إجرائي: هي مرحلة انتقالية من الطفولة إلى الرشد، تتميز بنمو ونضج في مختلف النواحي، وتعتبر أصعب مرحلة يمر بها الإنسان، وهي مرحلة مليئة بالتناقضات.

2/: إشكالية الدراسة:

إن بناء شخصية الفرد الملائمة تكمن في توفر البيئة المناسبة، حيث تمكنه من اكتساب صفات إجتماعية حسنة من خلال النمو المتوازن في جميع النواحي الجسمية والعقلية، والنفسية، وذلك عن طريق تنشئة إجتماعية وظيفتها في الأساس إكساب الفرد ثقافة مجتمعه، وكذا تنميته وإعداده للعيش فيه بما يحقق السعادة له وللآخرين.

إن عصرنا الحاضر إهتم بشكل كبير بالتعليم بما يحقق تنمية الطاقات البشرية التي تحتاجها خطط التنمية، فالتعليم هو مساعدة الفرد على التفاعل والتكيف مع ما يدور حوله من متغيرات؛ وهذا التكيف يحتاج إلى وعي متمثل بالإحاطة بجانب من العلوم والمعارف، والتفكير السليم لاستيعاب مفردات البيئة، ولهذا فإن الأستاذ في المؤسسة يلعب دور مهم في تحقيق غاية التعليم، فهو يسعى إلى تدليل الصعاب والتغلب على المشكلات التي تعترض التلاميذ أثناء دراستهم بما يحقق الإندماج الدراسي والإجتماعي بين التلاميذ، فيقوم بتوجيه التلاميذ بطرق الإرشاد الإجتماعي والتربوي، والنفسي، والأكاديمي، وتوعيتهم وتنمية شخصيتهم من خلال البرامج التي توفر احتياجاتهم من خدمات إرشادية.

فالإرشاد النفسي عملية تهدف إلى مساعدة الفرد في التغلب على المشكلات والضغوطات النفسية التي يواجهها، كما تساعده على تغيير سلوكه وفهم نفسه على نحو أفضل (حامد زهران: 1997، 278).

وتعتبر المرحلة الثانوية من أهم مراحل التعليم التي يمر بها الطالب؛ لأنه يعيش من خلالها فترة المراهقة التي تعد من أهم مراحل حياة الفرد؛ فهي مرحلة الإعداد للحياة العملية، وتحمل المسؤولية والمشاركة الفعلية في المجتمع،

وهي مرحلة اكتمال النضج الجسمي، والعقلي، والإنفعالي، والإجتماعي، ويتوقف نجاح الفرد في هذه المرحلة على مدى تقبله لكل هذه التغيرات مما يؤكد ضرورة وجود خدمات إرشادية نفسية تعمل على مساعدة التلميذ المراهق على تقبل المتغيرات التي تطرأ عليه، والتوافق معها لتحقيق النمو الشامل، وفي هذا الصدد تقع على عاتق أستاذ التربية البدنية والرياضية كمرشد نفسي إذ أن إرشاداته من خلال حصة التربية البدنية والرياضية لها دور كبير في مساعدة التلاميذ على حل مشاكلهم التربوية والنفسية، والإجتماعية، والأكاديمية.

لقد اهتمت الدراسات الحديثة بمجال الإرشاد النفسي في الميدان التعليمي، حيث ركزت بعض الدراسات على ضرورة وجود أخصائي نفسي أو مرشد نفسي في جميع المؤسسات التربوية في ظل تفاقم المشكلات النفسية داخل الوسط المدرسي، ولقد سلطت الضوء في بحثي هذا على أستاذ التربية البدنية والرياضية؛ لأنه لم يعد مجرد ملقن للمعلومات التي يتحصل عليها الطلاب بل أن الإرشاد يفرض الدور الجديد على الأستاذ كمرشد نفسي أو بالأحرى كأخصائي نفسي لكي يتمكن من التعرف على ملابسات المواقف التربوية، وأن يكون قادراً على التعرف على ما يمكن أن يعترض العملية التعليمية من عوائق كي يستطيع أن يعالجها بما يتناسب مع قدرات التلميذ، وهو الذي يعرفهم عن كثب لما يحمله من مؤهلات ومميزات وصفات تجعله يساهم في عملية الإرشاد النفسي في الطور الثانوي (حامد زهران: 1997، 279). ، وهو الهدف الرئيسي من هذه الدراسة التي تبحث عن الإجابة على التساؤل التالي:

❖ هل لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور إيجابي في عملية الإرشاد النفسي في الطور الثانوي؟

وكوسيلة لمعالجة هذه الإشكالية، كان من الإلزام علي أن أطرح بعض التساؤلات التي تعبر بشكل واضح عن المحاور الأساسية لبحثي وهي كالآتي:

- هل لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تفعيل عملية الإرشاد النفسي في الطور الثانوي؟
- هل للأساليب البيداغوجية التي يتبعها أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تفعيل عملية الإرشاد النفسي في الطور الثانوي؟
- هل لعلاقة أستاذ التربية البدنية والرياضية بالتلاميذ دور في تفعيل عملية الإرشاد النفسي في الطور الثانوي؟

2~1: الفرضيات:

~ الفرضية العامة:

لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور إيجابي في عملية الإرشاد النفسي في الطور الثانوي.

~ الفرضيات الجزئية:

- لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تفعيل عملية الإرشاد النفسي في الطور الثانوي.
- للأساليب البيداغوجية التي يتبعها أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تفعيل عملية الإرشاد النفسي في الطور الثانوي.
- لعلاقة أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في عملية الإرشاد النفسي في الطور الثانوي.

2~2/: أهمية الدراسة:

تكمن أهمية البحث أساساً في معرفة الدور الذي يمكن أن يقدمه أستاذ التربية البدنية والرياضية في عملية الإرشاد النفسي في الوسط المدرسي من خلال المعارف المكتسبة في مجال الإرشاد النفسي ومن خلال النشاط البدني والرياضي، ولقد حاولت في بحثي هذا تسليط الضوء على ما يقدمه أستاذ التربية البدنية والرياضية من خدمات إرشادية تعود على التلاميذ بالنفع والفائدة، وتكمن أيضاً أهميته في أهمية الإرشاد النفسي التربوي وعلاقته بالتربية البدنية والرياضية والتي تعتبر جزءاً من التربية العامة، ورغم ذلك لا يوجد اهتمام كبير بمجال الإرشاد النفسي المدرسي، وهذا واضح من خلال نقص المرشدين النفسيين في المدارس، وعدم وجود برامج إرشادية يشارك فيها جميع أطراف المؤسسات التربوية، والتي من شأنها أن تقرب وجهات النظر من خلال تبادل المعارف والخبرات وتعطي للعمل التربوي الوجه الأمثل، ولا يخفى على الجميع المشكلات العديدة والمتفاقمة التي يعاني منها الوسط المدرسي في بلادنا كالعنف المدرسي، التسرب، الانطواء، الخوف، القلق، وغيرها من المشكلات التي تعيق التلاميذ أثناء مشوارهم الدراسي.

3~2/: أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة الدور الإرشادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية من خلال تفعيل عملية الإرشاد النفسي في الطور الثانوي والوصول إلى الأهداف التالية:

- معرفة الدور الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية والرياضية من خلال حصة التربية البدنية والرياضية للمساهمة في عملية الإرشاد النفسي في الطور الثانوي.
- الإستفادة من مجال الإرشاد النفسي في معالجة بعض السلوكات الغير سوية لدى تلاميذ الطور الثانوي.
- نشر ثقافة الإرشاد النفسي في الطور الثانوي.

خلاصة:

من خلال تطرقي إلى المراحل السابقة في هذا الفصل، والمتمثلة أساساً في تحديد المفاهيم والمصطلحات، وكذلك قمت بطرح الإشكالية وصياغة الفرضيات، كما ذكرت أهمية الدراسة وأهدافها من خلال متغيرات الدراسة، إلى جانب ذلك تبين لي أن لهذا الفصل أهمية كبيرة في إثراء البحث العلمي الذي يعد من أساسياته، ولا يمكن أن يقوم البحث بدونه؛ لأنه يعمل على مساعدة الباحث في الإحاطة بجميع موضوع بحثه، وفهم جميع أبعاده من جهة، ويساعد القارئ على فهم الموضوع المقدم والإستفادة منه من جهة أخرى.

الفصل الثالث:

الإجراءات الصيدانية.

تمهيد

قد جاء هذا الفصل ليوضح الخطوات المنهجية المتبعة في موضوع الدراسة المعنونة ب: " دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تفعيل عملية الإرشاد النفسي في الطور الثانوي "، من خلال عرض طبيعة المنهج المتبع فيها، بالإضافة إلى حدود الدراسة ومجالاتها المتمثلة في المجال الزمني والمكاني، وكذا أدوات جمع البيانات والأساليب الإحصائية المعتمدة في الدراسة.

وكما هو معلوم أن الهدف من الدراسة الميدانية هو البرهنة على صحة الفروض أو خطئها، لذلك سنحاول إن نلم بجميع الاجراءات الميدانية قصد الوصول إلى الغاية التي تسعى إليها البحوث عموما وهو الوصول إلى الأهداف المسطرة.

بعد دراستنا للجانب النظري سنحاول الانتقال إلى الفصل التطبيقي بدراسة ميدانية على أرض الواقع حتى نعطي منهجية علمية، وتم ذلك باستجوابنا للعينة التي حددناها للإجابة على فرضياتنا المقترحة.

1/: الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية من اهم المراحل التي يجب على الباحث القيام بها قصد التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث ومدى صلاحية الادوات المستعملة حول موضوع البحث، كما تعتبر الدراسة الاستطلاعية خطوة مهمة تساعد على التعرف على مجتمع الدراسة، والصعوبات التي يمكن أن تواجهها في تطبيق أدوات الدراسة، وتساعد في اختيار العينة، ولأن دراستنا تخص أساتذة الطور الثانوي قمت بالتوجه إلى ثانويات بلدية المسيلة، واجريت دراسة استطلاعية لمعرفة مدى تطابق موضوع دراستي مع الواقع، وهذا من خلال احتكاكي بالوسط الثانوي، والتحاور مع بعض الأساتذة، ومعرفة الامكانيات الخاصة بكل مؤسسة، حيث كان الهدف منها التعرف على دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تفعيل عملية الإرشاد النفسي، وقمت بصياغة مشكلة البحث صياغة دقيقة تمهيدا للبحث والتعرف على الفروض التي يمكن إخضاعها للبحث العلمي وجمع البيانات عن الامكانيات العلمية لإجراء البحث في الميدان الواقعي، حيث تم تقديم أداة البحث (الاستبيان) في صورته الأولية وهنا تم اختيار عينة من (14) أستاذ لمادة التربية البدنية والرياضية، وذلك من أجل التعرف على ملائمة الاستبيان وصلاحيتها لقياس ما وضع لأجله حيث بلغ مجتمع الدراسة (34) أستاذ في الطور الثانوي.

2/: منهج البحث:

يعتبر المنهج العلمي الوسيلة والسند الذي لا يمكن الاستغناء عنه في أي بحث علمي أو عمل ميداني في مختلف العلوم والمجالات، ولقد تعددت المناهج العلمية للبحث تبعا لتعدد مواضيع الدراسة في العلوم الإنسانية والاجتماعية، وذلك من أجل الوصول الى الحقائق بطريقة علمية دقيقة ويعرف المنهج بأنه " الطريقة التي تعتمد على التفكير الاستقرائي والاستنتاجي وتستخدم اساليب الملاحظة العلمية وفرض الفروض والتجربة لحل مشكلة معينة والوصول الى نتيجة معينة " (وجيه محجوب: 2008، 229). وكما تتبع أهداف وطبيعة موضوع الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي الذي يعرف " بأنه التصور الدقيق للعلاقات المتبادلة بين المجتمع والاتجاهات والميول والرغبات والتطور بحيث يعطي البحث صورة للواقع الحياتي ووضع مؤشرات وبناء تنبؤات مستقبلية" (غازي عناية: 2014، 248)، وقد تم تطبيق مختلف اجراءات الدراسة عبر مرحلتين رئيسيتين:

1.2- المرحلة الأولى: وهي عبارة عن مرحلة استكشافية وشملت جمع البيانات والمعلومات النظرية وكل ما له علاقة بموضوع الدراسة من دراسات سابقة ومفاهيم بهدف تكوين نظرة شاملة حول الموضوع.

2.2- المرحلة الثانية: وهي مرحلة التحديد والوصف المعمق للدراسة وقد شملت الدراسة التطبيقية، من خلال طرح الإشكالية وصياغة الفرضيات، تحديد مجتمع وعينة البحث، والأدوات الملائمة للدراسة، ثم جمع البيانات المتعلقة بأبعاد الدراسة وأخيرا تحليل النتائج وتفسيرها.

3/: مجتمع وعينة الدراسة:

تمثل مجتمع الدراسة كما أشرت إليه في الدراسة الإستطلاعية، والمتعلق بدور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تفعيل عملية الإرشاد النفسي في الطور الثانوي، وبالتالي فإن مجتمع البحث يمثل جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي لبلدية المسيلة.

3~1/: **عينة الدراسة:** إشمطت عينة الدراسة على (34) أستاذا حسب المعلومات المتحصل عليها من مديرية التفيتش والتكوين التابعين لمديرية التربية لولاية المسيلة، وقد تم اجراء دراسة مسحية شاملة على كل أساتذة المادة المتواجدين بثانويات بلدية المسيلة.

4/: مجالات الدراسة:

1.4- **المجال المكاني:** ثانويات بلدية المسيلة، والتي عددها (12) ثانوية.

2.4- **المجال الزمني:** لقد تم انجاز هذا البحث في مدة زمنية موزعة كالاتي:

- الجانب النظري: من بداية شهر جانفي 2017 إلى نهاية شهر فيفري 2017.
- الجانب التطبيقي: من بداية شهر أفريل 2017 إلى بداية شهر ماي 2017.

3.4- **المجال البشري:** وهو يمثل مجتمع البحث والمتمثل في كل أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي لبلدية المسيلة.

5/: متغيرات الدراسة:

- **المتغير المستقل:** هو الذي يؤدي في وضعيته إلى إحداث تغير وذلك عن طريق التأثير في قيم متغيرات أخرى تكون ذات صلة بها ويتمثل المتغير في بحثي هذا " دور أستاذ التربية البدنية والرياضية."
- **المتغير التابع:** والذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم متغيرات أخرى، حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل تظهر النتائج على قيم المتغير التابع ويتمثل المتغير التابع في بحثي هذا في " عملية الإرشاد النفسي."

6/: أدوات جمع البيانات:

يغير المحور الذي يسند إليه البحث وتوظيفه يكون قصد الوصول إلى كشف الحقائق التي تبني عليها الدراسة وقد تم الإعتماد على:

1.6- **استمارة الاستبيان:** والتي تعرف بأنها " نموذج يضم مجموعة أسئلة توجه إلى الأفراد من أجل الحصول على معلومات حول موضوع أو مشكلة أو موقف، ويتم تنفيذ الاستمارة إما عن طريق المقابلة الشخصية أو يرسل

إلى مجموعتين عن طريق البريد"، ويستخدم الاستبيان لجمع البيانات الميدانية التي لا يتيسر على الباحث جمعها عن طريق أدوات جمع البيانات الأخرى، وكانت استمارة الاستبيان هي الملائمة لإجراء هذه الدراسة، وتضم مجموعة من الأسئلة قد تكون مقيدة (مغلقة) أو مفتوحة أو مفيدة مفتوحة.

2.6- تصميم الاستبيان:

تم تصميم استمارة الاستبيان الموجهة لأساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي، وقد قسمت إلى ثلاث محاور رئيسية، ثم تم عرض الاستمارة على خمسة أساتذة محكمين من قسم التربية البدنية والرياضية بالمسيلة، حيث أبدوا آرائهم، وقد تم تعديل بعض العبارات، وبعدها تم التصميم النهائي للاستبيان.

3.6- توزيع الاستبيان:

بعد الصياغة النهائية لاستمارة الاستبيان تم الشروع في توزيعها على عينة البحث وذلك من بداية شهر أفريل وقد دامت العملية أسبوعا، وقد تم التوزيع بالمقابلة الشخصية لأغلب الاستثمارات وذلك للإجابة عن أي استفسار حول الأسئلة.

7/: حساب الخصائص السيكومترية للأداة:

يعتبر الصدق والثبات أحد أهم شروط سلامة أداة القياس وهما مرتبطان ببعضهما البعض وفي هذا القول يقول "كوريون": (الصدق مظهر الثبات).

الصدق: تعتبر درجة الصدق هي العامل الأكثر أهمية بالنسبة للمقاييس والاختبارات وهو يتعلق أساسا بنتائج الاختبار، كما يشير "تايلر" أن الصدق يعتبر أهم اعتبار يجب توافره في الاختيار .

وقد اعتمدت في بحثي على صدق المحكمين من قيام الباحث بعرض الاستمارة على مجموعة من الاساتذة المختصين في مجال التربية البدنية والرياضية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة، لغرض تقويم صلاحية العبارات لقياس السمة التي وضعت من أجلها الاستبيان، وطلبت منهم الإطلاع على العبارات المتضمنة لها، وبيان صلاحيتها مع اضافة التعديلات المناسبة.

أولا: ثبات وصدق أداة الدراسة:

ثبات الاستبيان: يقصد بثبات الاستبيان أنها تعطي نفس النتيجة لو تم إعادة توزيع الاستبيان أكثر من مرة تحت نفس الظروف والشروط أو بعبارة أخرى؛ يعني الاستقرار في نتائج الاستبيان، وعدم تغيرها بشكل كبير، فيما لو تم

اعادة توزيعها على أفراد العينة عدة مرات خلال فترات زمنية معينة، وقد تم التحقيق من ثبات استبيان الدراسة من خلال معامل الفاكرونباخ والجدول رقم (01) يبين معامل الفاكرونباخ لقياس ثبات الاستبيان.

أ/ الثبات: تم حساب ثبات هذا الاستبيان عن طريق التناسق الداخلي باستخدام معادلة ألفا كرونباخ القائمة على أساس حساب معدل الارتباطات بين عبارات الاستبيان ككل حيث بلغ 0,90 ، ومنه يمكن القول بأن هذا الاستبيان ثابت، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (01) يوضح ثبات استبيان دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تفعيل عملية الإرشاد النفسي في الطور الثانوي عن طريق التناسق الداخلي		
عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ	الكلية
24	0,908	

ب/ الصدق:

1/: صدق الاتساق الداخلي:

1~1/: الارتباط بين الدرجات الكلية للمحاور والدرجة الكلية للاستبيان ككل:

كما تم حساب أو تقدير الارتباطات بين الدرجة الكلية لكل محور مع الدرجة الكلية لاستبيان "....." ككل بمعامل الارتباط بيرسون حيث جاءت كلها دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$)، وتمثلت في ارتباط الدرجة الكلية للمحور الأول مع الدرجة الكلية للمقياس ككل بارتباط قدر ب 0.92، أما ارتباط الدرجة الكلية للمحور الثاني مع الدرجة الكلية للمقياس ككل فقد قدر ب 0.91، وبلغ ارتباط الدرجة الكلية للمحور الثالث مع الدرجة الكلية للمقياس ككل ب 0.94، وبالتالي يمكن القول بأن هذا الاستبيان صادق (أنظر إلى الملحق رقم 01)، كما هو موضح في الجدول التالي:

الدرجة الكلية	المحاور والدرجة الكلية
0,927**	المحور الأول: لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تفعيل عملية الإرشاد النفسي.
0,910**	المحور الثاني: للأساليب البيداغوجية التي يتبعها أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تفعيل عملية الإرشاد النفسي.
0,949**	المحور الثالث: لعلاقة أستاذ التربية البدنية والرياضية بالتلاميذ دور في تفعيل عملية الإرشاد النفسي.
** الارتباط دال عند مستوى الدلالة ألفا (0.01).	
* الارتباط دال عند مستوى الدلالة ألفا (0.05).	

8/: تقنيات وأساليب المعالجة الإحصائية:

تم استخدام برنامج الحزمة الإحصائية المعلوم اجتماعيا (SPSS) وبرنامج الإكسيل (Excel) في تحليل بيانات التي تم جمعها في هذه الدراسة، وقد تم استخدام أساليب مناسبة في التحليل والتي تعتمد أساسا على نوع البيانات المراد تحليلها، وعلى أهداف وفرضيات الدراسة، وقد تم استخدام عدة أساليب إحصائية من أجل توظيف البيانات التي جمعت لتحقيق أغراض الدراسة، وفي ما يلي الأساليب التي تم استخدامها كما يلي:

أ/: بالنسبة للخصائص السيكومترية:

- تم استخدام معامل ألفا كرونباخ في الثبات.
- تم استخدام معامل الارتباط بيرسون في تقدير الصدق بطريقة الإتساق الداخلي.

ب/: بالنسبة لفرضيات الدراسة:

- إختبار الدلالة الإحصائية (ت) للعينه الواحدة (T test) والتي تفترض دراسة الفرق بين المتوسط الحسابي للعينه والذي يرمز له بالرمز (\bar{X}) ، والمتوسط الإفتراضي بالرمز (μ) وتعطي بالعلاقة:

$$\tau = \frac{\bar{X} - \mu}{S\bar{X}}$$

خلاصة:

ان الاجراءات المنهجية في الدراسة ضرورية لأي عمل بحثي فهي تعتبر بمثابة الدليل الذي يرسم معالم البحث البارزة وفق اجراءات منهجية تتميز بالصرامة المنهجية والتدرج في العمل للوصول إلى تحقيق اهداف البحث، وفي الفصل تم تحديد مجالات الدراسة مكانيا وزمانيا كما تم تحديد المنهج المعتمد في هذه الدراسة مع التعريف به وذكر المبررات التي دفعت بالباحث لأختيار هذا المنهج كما كان هذا الفصل متبوعا بالادوات المستخدمة في الدراسة والمتمثلة في استمارة البحث الميداني، وأخيرا المعالجة الأحصائية وكيفية القيام بها.

الفصل الرابع:

عرض النتائج

وتفسيرها ومناقشتها.

تمهيد

في هذا الفصل سأقوم بعرض النتائج ومناقشتها التي تم جمعها، والحصول عليها من خلال الدراسة الميدانية التي أجريت على أساتذة التربية البدنية والرياضية بثانويات بلدية المسيلة، محاولا إعطاء بعض التحاليل والإستنتاجات لإزالة الغموض المطروح خلال الدراسة، والتي يجب الحرص على أن تكون مصاغة بطريقة منتظمة؛ حتى تتمكننا من توضيح بعض الأمور المتعلقة بذلك.

إن الهدف الرئيس من هذا الفصل هو تحويل النتائج الميدانية إلى نتائج ذات قيمة علمية، وعملية منظمة، ويمكن الإعتماد عليها في إتمام هذه الدراسة وبلوغ مقامها.

1/: عرض ومناقشة نتائج الدراسة:

1~1/: عرض ومناقشة نتائج الفرضية العامة:

نصت الفرضية العامة على أن: " لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور إيجابي في عملية الإرشاد النفسي في الطور الثانوي " ، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة التالية:

الجدول رقم (03) يوضح دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في العملية الإرشادية.								
الإستبيان ككل	حجم العينة	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	t	مستوى الدلالة	القرار
	20	48	62,40	4,892	19	13,16	0,000	دال عند 0.01

من خلال النتائج المبينة بالجدول أعلاه رقم (03) نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على استبيان ككل والذي بلغ (62.40) أنه أعلى تماما من المتوسط النظري للاستبيان والمقدر بـ 48، بناء عليه فإن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور إيجابي في عملية الإرشاد النفسي في الطور الثانوي، وهذا ما أكدته قيمة "ت" والتي بلغت (13.16) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (0.01)؛ وهذا يعني أن المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة أعلى من المتوسط الفرضي للاستبيان، وبالتالي تم قبول فرضية البحث العامة والقائلة " لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور إيجابي في عملية الإرشاد النفسي في الطور الثانوي " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99%، مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1% . (التحليل الكيفي)

1~2/: عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

نصت الفرضية الأولى على أن: " لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تفعيل عملية الإرشاد النفسي في الطور الثانوي " ، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة التالية:

الجدول رقم (04) يوضح دور شخصية الأستاذ في تفعيل العملية الإرشادية.								
المحور الأول	حجم العينة	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	T	مستوى الدلالة	القرار
	20	16	21,00	2,102	19	10.63	0.000	دال عند 0.01

من خلال النتائج المبينة بالجدول أعلاه رقم (04) نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على المحور الأول من الاستبيان (دور شخصية الأستاذ في تفعيل العملية الإرشادية) والذي بلغ (21.00) أنه أعلى تماما من المتوسط النظري للاستبيان والمقدر بـ 16، بناء عليه فإن لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تفعيل عملية الإرشاد النفسي في الطور الثانوي، وهذا ما أكدته قيمة "ت" والتي بلغت (10,63) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (0.01) وهذا يعني أن المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة أعلى من المتوسط الفرضي للاستبيان وبالتالي تم قبول فرضية البحث الأولى والقائلة " لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تفعيل عملية الإرشاد النفسي في الطور الثانوي "، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99%، مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%. (التحليل الكيفي)

1~3/: عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

نصت الفرضية الثانية على أن: " للأساليب البيداغوجية التي يتبعها أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تفعيل عملية الإرشاد النفسي في الطور الثانوي "، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة التالية:

الجدول رقم (05) يوضح دور الأساليب البيداغوجية في العملية الإرشادية.							
المحور الثاني	حجم العينة	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	T	مستوى الدلالة
	20	16	19,35	2,059	19	7,27	0,000
							دال عند 0.01

من خلال النتائج المبينة بالجدول أعلاه رقم (05) نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على المحور الثاني من الاستبيان (دور الأساليب البيداغوجية في العملية الإرشادية) والذي بلغ (19.35) أنه أعلى بقليل من المتوسط النظري للاستبيان والمقدر بـ 16، بناء عليه للأساليب البيداغوجية التي يتبعها أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تفعيل عملية الإرشاد النفسي في الطور الثانوي، وهذا ما أكدته قيمة "ت" والتي بلغت (7.27) وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (0.01) وهذا يعني أن المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة أعلى للمتوسط الفرضي للاستبيان وبالتالي تم قبول فرضية البحث الثانية والقائلة " للأساليب البيداغوجية التي يتبعها أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تفعيل عملية الإرشاد النفسي في الطور الثانوي "، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99%، مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%. (التحليل الكيفي)

1~4/: عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

نصت الفرضية الثالثة على أن: " لعلاقة أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في عملية الإرشاد النفسي في

الطور الثانوي "، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة التالية:

الجدول رقم (06) يوضح دور علاقة أستاذ التربية البدنية والرياضية بالتلاميذ في عملية الإرشاد النفسي.								
المحور الثالث	حجم العينة	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	T	مستوى الدلالة	القرار
	20	16	22,05	1,394	19	19,40	0,000	دال عند 0.01

من خلال النتائج المبينة بالجدول أعلاه رقم (06) نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على المحور الثالث من الاستبيان (دور علاقة أستاذ التربية البدنية والرياضية بالتلاميذ في عملية الإرشاد النفسي) والذي بلغ (22,05) أنه أعلى تماما من المتوسط النظري للاستبيان والمقدر بـ 20، بناء عليه فإن لعلاقة أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في عملية الإرشاد النفسي في الطور الثانوي ، وهذا ما أكدته قيمة "ت" والتي بلغت (19.40) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا (0.01) وهذا يعني أن المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة أعلى من المتوسط الفرضي للاستبيان وبالتالي تم قبول فرضية البحث الثالثة والقائلة "لعلاقة أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في عملية الإرشاد النفسي في الطور الثانوي" ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99%، مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1% . (التحليل الكيفي) (أنظر الملحق رقم (02)) .

2/: مناقشة نتائج الدراسة على ضوء الفرضيات:

2~1/: مناقشة النتائج في ظل الفرضية الأولى:

بعد عرض وتحليل نتائج الجدول التي وردت في المحور الأول من تساؤلات استمارة الإستبيان، ومن خلال الإجابة عن الأسئلة الثمانية نجد بأن الإجابات قد أثبتت صحة هذه الفرضية، وذلك من خلال الجدول رقم (04) الذي أثبت صحتها، والتي صيغت كالتالي: "" لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تفعيل عملية الإرشاد النفسي في الطور الثانوي ""، بمتوسط حسابي قدره (21)، وانحراف معياري قدره (2،10) توصلت إلى ما يلي: جميع الأسئلة التي تشمل المحور الأول أجابتنني عن الدور الكبير والمهم والفعال الذي تلعبه شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية في تفعيل عملية الإرشاد النفسي في الطور الثانوي لما لها من أهمية بالغة وعظيمة في جذب التلميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية بكل سهولة؛ فهي تساعده على اكتساب صفات التفكير العقلي المنطقي المنظم، وكذلك شغل أوقات الفراغ، وتعويدته على الاعتماد على النفس، وهذا ما أكده "حسين عقل" في قوله بأنه: (عملية إنسانية تتضمن تقديم خدمات إرشادية عبر برامج وقائية وعلاجية إلى الطلاب، لمساعدتهم في التغلب على المشكلات التي تعترضهم بغية تحقيق التوافق). ومن ناحية أخرى فشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية تساعده على توجيه تلميذه، وإرشاده إرشادا

صحيحاً، مما يجعل هذا الإرشاد يعمل على مساعدة التلميذ في التقليل من بعض مشكلاته واضطراباته التي قد يكون يتخبط فيها. (محمود عطا حسين عقل: 1996، 17).

تبين لي من خلال الدراسة الميدانية أن التربية الحديثة تفرض على أستاذ التربية البدنية والرياضية أدوار جديدة تتعدى نطاق المادة التعليمية إلى حل المشاكل الصحية، والمشاكل الإجتماعية، ومشاكل التوجيه التعليمي، واختيار المهنة، ونشاط أوقات الفراغ، وكل ذلك يتطلب منه أن يكون معداً إعداداً خاصاً لها؛ فالأستاذ المرشد يجب أن يكون دارساً للطفولة ومشاكلها، ولبرنامج الإرشاد وأساليبه، واستعدادات الفرد واهتماماته، وكل الجوانب الشخصية التي يوكل أمر توجيهها. (محمد رفعت رمضان: 1994، 100).

ومما سبق يتضح لنا أن أغلبية تلاميذ الطور الثانوي يرون أن الإرشاد النفسي الذي يقوم به أستاذ التربية البدنية والرياضية خاصة في هذه المرحلة الحساسة له دور كبير؛ حيث يجذبون عملية الإرشاد والتي من خلالها تساعد في حل بعض المشاكل التي تعيقهم أثناء الدراسة، وعليه فإن الفرضية الأولى التي تعتبر أن لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تفعيل عملية الإرشاد النفسي في الطور الثانوي قد تحققت.

2~2/: مناقشة النتائج في ظل الفرضية الثانية:

بعد عرض وتحليل نتائج الجدول التي وردت في المحور الثاني من تساؤلات إستمارة الإستبيان، ومن خلال الإجابة عن الأسئلة الثمانية نجد بأن الإجابات قد أثبتت صحة هذه الفرضية؛ وذلك من خلال الجدول رقم (05) الذي أثبت صحتها، والتي صيغت كالتالي: "" للأساليب البيداغوجية التي يتبعها أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تفعيل عملية الإرشاد النفسي في الطور الثانوي "" بمتوسط حسابي قدره 19,35 وانحراف معياري قدره (2,05) توصلت إلى: للأساليب البيداغوجية دور كبير وفعال لتلاميذ الطور الثانوي فمن خلالها يستطيع الأستاذ تقديم الكثير من الخدمات الإرشادية التي تعود على التلاميذ بالنفع والفائدة، لكن من خلال النتائج نلاحظ أن بعض أساتذة التربية البدنية والرياضية يجدون بعض الصعوبات أثناء تطبيقهم للأساليب البيداغوجية والتي تتمثل عموماً في عدم توفر الوسائل البيداغوجية مثل: الكرات، التجهيزات الكافية لأداء واجبهم المهني على أكمل وجه، بل العكس صحيح، فهذا ما يدفع الأستاذ إلى تقديم المزيد من بعض الخدمات الإرشادية للتلاميذ التي تساعد في حل مشاكلهم المختلفة؛ وذلك من خلال وضع مواقف تعليمية تساهم في الإرشاد النفسي، وهذا ما أكده " محمد أحمد خدام المشاقبة " في قوله: (هو عملية تعلم ليستفيد منه الفرد في رسم طريقه للحياة، وتعميم ما اكتسبه من خبرات على المواقف الجديدة التي تعترض سبيله، والتحديات التي تتطلب المواجهة). وعليه فإن الفرضية الثانية التي تقول أن: " للأساليب البيداغوجية التي يتبعها أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تفعيل عملية الإرشاد النفسي في الطور الثانوي " قد تحققت.

2~3/: مناقشة النتائج في ظل الفرضية الثالثة:

بعد عرض وتحليل نتائج الجدول التي وردت في المحور الثالث من تساؤلات إستمارة الإستبيان، ومن خلال الإجابة عن الأسئلة الثمانية نجد بأن الإجابات قد أثبتت صحة هذه الفرضية، وذلك من خلال الجدول رقم (06) الذي أثبت صحتها، والتي صيغت كالتالي: " لعلاقة أستاذ التربية البدنية والرياضية بالتلاميذ دور في عملية الإرشاد النفسي بالطور الثانوي "، بمتوسط حسابي قدره 22,05 وانحراف معياري قدره (1,39) توصلت إلى ما يلي: أن أغلبية الأساتذة أجابوا بأن العلاقة بين أستاذ التربية البدنية والرياضية بالتلاميذ في عملية الإرشاد النفسي علاقة جيدة، لذا يجب السعي دوماً لتقوية العلاقة بيني وبين التلاميذ، والعمل على مساعدتهم في تحقيق أهدافهم مع مراعاة الفروق الفردية بينهم حسب قدراتهم، واستعداداتهم، ومميزات شخصياتهم، وتعاون المرشد مع المرشد أمر أساسي في نجاح عملية الإرشاد، ولذلك فإنه من المهم دراسة خيارات الفرد، وتصوراتها عن نفسه وعن الآخرين من حوله ضمن البيئة التي يعيش فيها. (محمد أحمد خدام المشاقبة: 1994، 81).

وهذا ما أكد عليه " روجرز " في قوله: (بأن العلاقة الإرشادية الناجحة في أساس تغيير السلوك إذا شعر المرشد بالأمن والخلو من التهديد الأمر الذي يمكنه من أن يراجع خبراته السابقة، ويدركها إدراكاً صحيحاً بتشجيع ومتابعة الأستاذ المرشد، وتعلم مهارات التعاون، والقيادة، ويعرف حقوقه وواجباته اتجاه الجميع واتجاه نفسه).

وهذا ما أثبتته النتائج التي تم جمعها من الإستبيان الموزع على أساتذة التعليم الثانوي، والمؤكدة بطرق إحصائية سألها الذكر، والتي دلت على أن: لعلاقة أستاذ التربية البدنية والرياضية بالتلاميذ دور في عملية الإرشاد النفسي في الطور الثانوي؛ وذلك انطلاقاً مما جاء في الخلفية النظرية من معطيات خاصة بالمحور الثالث، وحسب رأي الأساتذة فإن علاقة أستاذ التربية البدنية والرياضية بالتلاميذ في تفعيل عملية الإرشاد النفسي بالطور الثانوي علاقة جيدة، وهذا ما أكدته الفرضية الثالثة وتم تأكيد صحتها.

الفصل الخامس:

إستنتاجات

واقترحات

1/: الإستنتاجات العامة:

من خلال موضوعي هذا الذي طرحت فيه عدة أسئلة تتعلق بدور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تفعيل عملية الإرشاد النفسي بالطور الثانوي؛ إذ يعتبر محور أساسي للعملية التربوية لما لها من أهمية في تفعيل عملية الإرشاد النفسي، ومختلف الأساليب البيداغوجية التي يمكن أن يتبعها الأستاذ للمساهمة أكثر في تفعيل العملية الإرشادية. ولقد حاولت الإجابة عن هذه الأسئلة؛ فكانت أسئلتى الميدانية تعتمد على استمارة استبائية، وزعت على الأساتذة؛ وذلك لمعرفة مدى دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تفعيل عملية الإرشاد النفسي بالطور الثانوي، ومن خلال نتائج الدراسة خلصت إلى ما يلي:

- 1) أن لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية دور إيجابي في تفعيل عملية الإرشاد النفسي بالطور الثانوي.
- 2) للأساليب البيداغوجية التي يتبعها استاذ التربية البدنية والرياضية دور إيجابي في تفعيل عملية الإرشاد النفسي.
- 3) لعلاقة أستاذ التربية البدنية والرياضية دور إيجابي في تفعيل عملية الإرشاد النفسي بالطور الثانوي.
- 4) لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور إيجابي في عملية الإرشاد النفسي.
- 5) قلة الدراسات المتطرفة لموضوع بحثي هذا.

2/: الإقتراحات:

وفي ختام هذه الدراسة أتقدم ببعض التوصيات والإقتراحات التي من شأنها أن تفيد المهتمين بالعملية التعليمية، والباحثين في علوم التربية البدنية والرياضية:

1. العمل على نشر الوعي الإرشادي لأفراد المجتمع وخاصة الآباء والأمهات.
2. ضرورة العمل على توفير الجو المهني الملائم لإنجاح العملية الإرشادية النفسية؛ وذلك من خلال توفير الحوافز المادية والمعنوية.
3. التركيز أكثر على الجوانب البيكولوجية لمراهقي المرحلة الثانوية.
4. العمل على نشر المزيد من ثقافة الإرشاد النفسي في الطور الثانوي لمساعدتهم على حل مشكلاتهم التي يواجهونها بالطرق التي تتناسب مع ميولهم ورغباتهم؛ وذلك لا يتم إلا عن طريق حصة التربية البدنية والرياضية.
5. السهر على الرفع من مستوى التربية البدنية والرياضية كمادة تساوي باقي المواد الدراسية أو أكثر.

6. العمل على توفير جميع الإمكانيات والوسائل اللازمة التي من شأنها تفعيل العمل الإرشادي في الطور الثانوي خصوصا في مجال التربية البدنية والرياضية.
7. العمل على تأطير وتكوين مرشدين تربويين من بينهم أستاذ التربية البدنية والرياضية؛ لما في ذلك من أهمية في متابعة أحوال التلاميذ دراسيا ونفسيا واجتماعيا.
8. إجراء المزيد من الدراسات المكتملة للموضوع باستخدام متغيرات مختلفة لم تتناولها الدراسة الحالية.
9. العمل على تخصيص مكان خاص وجيد للمرشد سواء كان أستاذا أو مرشدا أو غيره من أجل القيام بعمله على أحسن وجه.

3/: الآفاق المستقبلية:

- 1) إمكانية استكمال الباحث موضوع بحثه في درجة الدكتوراه من أجل إعطاء أكثر توضيح بالتوسع في الموضوع باستخدام أدوات أخرى.
- 2) دراسة أهمية الإرشاد النفسي لدى مراحل التعليم المختلفة في المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية وحتى الجامعية.
- 3) مقارنة فاعلية خدمات أستاذ التربية البدنية والرياضية في عملية الإرشاد النفسي.
- 4) القيام بدراسات أخرى باستعمال أدوات أخرى مثل: المقابلة، الملاحظة،، من أجل إثراء موضوع الدراسة.
- 5) استخدام مقياس مقنن بدلا من الإستبيان للوصول إلى أفضل النتائج.

قائمة المراجع.

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع:

قائمة المصادر:

✓ القرآن الكريم.

(البقرة/ 186)

(الأعراف/ 146).

(الكهف/ 66).

(الأنبياء/ 51).

(الجن/ 02).

✓ الحديث النبوي:

حديث نبوي: عن أبي هريرة ~ رضي الله عنه ~ مرفوعا وإسناده صحيح، صحيح البخاري.

القواميس والمعاجم:

✓ ابن منظور أبي الفضل جمال الدين ابن مكرم: لسان العرب، دار صادر للطباعة والنشر، بيروت، 1995.

✓ أبو نصري جميل: متقن الطلاب (عربي،عربي)، دار الراتب الجامعية، بيروت، (د، ت).

✓ معتوق فريدريك: معجم العلوم الاجتماعية 'إنكليزي- فرنسي- عربي'، منشورات أكاديميا، بيروت،

1998.

المراجع:

الكتب باللغة العربية:

1. أحمد حسن مصطفى: الإرشاد النفسي لأسر الأطفال غير العاديين، ط1، جامعة عين الشمس، (د، م)،

1996.

قائمة المصادر والمراجع

2. إخلاص محمد عبد الحفيظ: التوجيه والإرشاد النفسي في المجال الرياضي، ط1، مركز الكتاب للنشر والتوزيع، القاهرة، 2002.
3. أنجوس موريس: منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية، ترجمة: بوزيد صحراوي وآخرون، دار القصبه للنشر، الجزائر، 2004.
4. السيد البهي فؤاد: الأسس النفسية للنمو، ط4، دار الفكر العربي، القاهرة، 1975.
5. بسيوني محمود عوض: نظريات وطرق التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائرية، (د، م)، 1986.
6. بسيوني محمود عوض، الشاطئ فيصل ياسين: نظرية وطرق التربية البدنية، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992.
7. بوحوش عمار: مناهج البحث العلمي و طرق إعداد البحث، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1985.
8. بوحوش عمار، محمد محمود نبيات: مناهج البحث العلمي وطرائق إعداد البحوث، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1995.
9. جاسم محمد: علم النفس الإكلينيكي، مكتبة دار الثقافة، الأردن، 2004.
10. جلزمايز، ستيفارت يونز: سيكولوجية المراهقة للمربين، ط2، دار النهضة العربية، مصر، 1976.
11. دبور عبد اللطيف: الإرشاد المدرسي بين النظرية والتطبيق، ط1، دار الفكر، (د، م)، 2007.
12. الوافي عبد الرحمان: النمو من الطفولة إلى المراهقة، الخنساء للنشر والتوزيع، (د ~ م)، 2002.
13. زهران حامد عبد السلام: الصحة النفسية والعلاج النفسي، ط2، عالم الكتب، القاهرة، 1998.
14. زيدان محمد مصطفى: النمو النفسي للطفل والمراهق وأسس الصحة النفسية، الجامعة الليبية، (د، م)، 1972.
15. زكي أحمد صالح: علم النفس التربوي، مكتبة النهضة المصرية، (د ~ م)، 1988.
16. الزعلوي محمد السيد محمد: خصائص النمو في المراهقة، ط1، مكتبة التوبة، مصر، 1998.
17. زرواتي رشيد: مناهج و أدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، ط1، دار الهدى للطباعة والنشر والتوزيع، الجزائر، 2007.
18. الحماحي محمد، الخولي أمين أنور: أسس بناء برامج التربية البدنية، دار الفكر، (د، م)، 1990.
19. حسن العزة سعيد: دليل المرشد في المدرسة، ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع، الأردن، 2005.

قائمة المصادر والمراجع

20. طه حسين عبد العظيم: الإرشاد النفسي بين النظرية والتطبيق، ط1، دار الفكر، عمان - الأردن، 2004.
21. كامل محمد علي: الأخصائي النفسي المدرسي ودوره في تقديم الخدمات النفسية، ط1، دار ابن سينا، القاهرة، 2003.
22. محبوب وجيه: البحث العلمي ومناهجه، دار الكتب، العراق، 2008.
23. ممدوحة سلامة: الإرشاد النفسي منظور نهائي، (د، ن)، القاهرة، 1991.
24. ميخائيل إبراهيم أسعد: مشكلة الطفولة والمراهقة، ط2، دار الآفاق الجديدة، بيروت، 1991.
25. المليحي عبد المنعم: النمو النفسي، ط4، دار النهضة العربية، 1973.
26. المشاقبة محمد أحمد خدام: مبادئ الإرشاد النفسي للمرشدين والأخصائيين والنفسيين، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان - الأردن، 2007.
27. سارلزويكو: أسس التربية البدنية، ترجمة: حسن كمال، (د، م)، القاهرة، 1964.
28. عقل محمود عطا حسين: الإرشاد النفسي التربوي، دار الخريجي للنشر والتوزيع، الرياض، 1996.
29. عدسي محمد عبد الرحيم: تربية المراهقين، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، (د ~ م)، 2002.
30. عوض محمود، الشاطئ ياسين: نظريات وطرق التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1987.
31. عزمي محمد سعيد: أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية، 1996.
32. عنايات محمد أحمد فرج: مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، ملتزم الطبع والنشر، دار الفكر العربي، (د، م)، 1998.
33. فهمي مصطفى: سيكولوجية الطفولة والمراهقة، مكتبة مصر، القاهرة، 1974.
34. الفرخ كاملة، تيم عبد الجابر: مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، 1999.
35. القذافي محمد رمضان: التوجيه والإرشاد النفسي، ط1، دار الجيل، بيروت، 1997.
36. ربحي مصطفى عليان، عثمان محمد غنيم: مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية و التطبيق، ط1، دار صفاء للنشر و التوزيع، (عمان)، 2000.
37. رفعت محمد رمضان: المراهقة وسن البلوغ، دار المعارف للطباعة والنشر، بيروت، 1994.

قائمة المصادر والمراجع

38. رشوان حسين عبد الحميد: في مناهج العلوم، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، (مصر)، 2003.
39. رضوان محمد نصر الدين: الإحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية و الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة (مصر)، 2003.
40. تركي رابح: مناهج البحث في علوم التربية وعلم النفس، المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر، 1984.
41. الخالدي أديب: الصحة النفسية، دار العربية للنشر والتوزيع، مصر، 2000.
42. خطايبه أكرم زكي: المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، 1997.
43. الخولي أمين أنور: أصول التربية البدنية الرياضية: مدخل، تاريخ، فلسفة، ط1، دار الفكر العربي، الكويت، 1996.
44. الخولي أمين أنور: أصول التربية البدنية الرياضية: مدخل، تاريخ، فلسفة، دار الفكر العربي، القاهرة، 1998.
45. غازي عناية: منهجية إعداد البحوث، دار المناهج للنشر والتوزيع، (د ~ م)، 2014.

الكتب باللغة الأجنبية:

éd dalloz، **lexique des sciences sociale** ، Modeleine GRAWITZ

،6eme (1994) paris édition،

الملاحق

ملحق رقم (06) : بعد التعديل

وزارة: التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة: محمد بوضياف المسيلة

معهد: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم: التربية البدنية والرياضية

استبيان خاص بالأساتذة

تحية طيبة، ورحمة،

هذه الإستمارة الإستبائية موجهة إلى أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي في إطار القيام بدراسة عنوانها: " دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في عملية الإرشاد النفسي بالطور

الثانوي."

أساتذتي الكرام أتقدم إليكم بهذا الإستبيان الذي يندرج في إطار البحث العلمي لتحضير شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية، لذا أرجوا منكم إفادتي بالمشاركة في إنجاز هذه الدراسة، وإعطاء أجوبتكم الشخصية على ما تحويه هذه الإستمارة.

وأحيطكم علمًا بأنّ هذا الإستبيان يبقى في السرية التامة، وأجوبتكم تستعمل لغرض البحث العلمي فقط، وليس لي من خلالها غرض آخر.

ملاحظة: الإجابة تكون بوضع علامة (x) على الإجابة المختارة .

شكرًا مسبقًا وجزاكم الله خير جزاء على مساعدتكم لي.

السنة الجامعية: 2017/2016

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

جامعة المسيلة

قسم التربية البدنية

اسم الأستاذ الفاضل:.....

الدرجة العلمية:.....

اسم مائة استطلاع رأي السادة الخبراء

الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة، وبعد:

الإستمارة المعروضة على سيادتكم بشأن استطلاع رأيكم في بناء استبيان:

المشرف والباحث يشكران مسبقا تفضلكم بالتعاون العلمي في بناء الإستبيان المنشود، وإثراء الدراسة

عنوان الدراسة: **دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في عملية الإرشاد النفسي في الطور الثانوي.**

الشهادة المحضرة: **الماستر**

الهدف من استطلاع الرأي: بناء استبيان

ويأمل الباحث من سيادتكم التفضل بالمساعدة في استكمال خطوات وإجراءات بناء الإستبيان المنشود من حيث:

أولاً: مدى مناسبة المحاور المقترحة للإستبيان.

ثانياً: مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة.

ثالثاً: مدى مناسبة العبارات لكل محور.

رابعاً: مدى ارتباط كل عبارة بالمحور نفسه (انتماء العبارة للمحور).

خامساً: حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى تعبر عن

ويشمل الإستبيان المقترح على ثلاث محاور هي:

المحور	إسم المحور المقترح
المحور الأول	دور شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية في تفعيل عملية الإرشاد النفسي.
المحور الثاني	دور الأساليب البيداغوجية التي يتبعها أستاذ التربية البدنية والرياضية في تفعيل عملية الإرشاد النفسي.
المحور الثالث	دور علاقة أستاذ التربية البدنية والرياضية بالتلاميذ في عملية الإرشاد النفسي.

المحور الأول:

مدى ارتباط العبارة بالمحور	مدى مناسبة العبارة			دور شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية في تفعيل عملية الإرشاد النفسي.	الرقم
	مرتبطة	غير مرتبطة	أرى التعديل		
				أرى أن من أهداف حصة التربية الرياضية والرياضية إرشاد التلاميذ نفسياً.	05
				أقوم بملاحظة التلاميذ من ناحية سلوكياتهم وانفعالاتهم.	10
				أسعى لمساعدة التلاميذ في حل مشاكلهم بالإعتماد على نظريات الإرشاد النفسي.	15
				أعتقد أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تفعيل عملية الإرشاد النفسي للتلاميذ.	20
				أهتم بالحالة النفسية للتلاميذ خارج حصة التربية البدنية والرياضية.	21
				للإرشاد النفسي أهمية كبيرة في تعديل سلوكيات التلاميذ.	24
				أعمل على تعزيز ثقة التلاميذ بأنفسهم.	09
				أساعد التلاميذ على التحكم في انفعالاتهم الشخصية.	11

المحور الثاني:

مدى ارتباط العبارة بالمحور	مدى مناسبة العبارة			الرقم
	مرتبطة	غير مرتبطة	غير مناسبة	
مدى ارتباط العبارة بالمحور	مرتبطة	غير مرتبطة	غير مناسبة	04
				أعمل على ترك المجال للتلاميذ للتعبير عن آرائهم وتوجهاتهم.
				08
				أعتقد أن لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق أهداف الإرشاد النفسي.
				14
				أقوم بجلسات خاصة مع التلاميذ لسماع مشاكلهم.
				16
				أعامل التلاميذ على مستوى واحد من الإهتمام.
				19
				أسعى لمعالجة مشاكل نفسية لدى التلاميذ من خلال مواقف تعليمية
				18
				أقوم بتحفيز التلاميذ وتشجيعهم عند إبرازهم لسمات نفسية إيجابية.
				23
				أقوم بتقديم نماذج حية لمساعدة التلاميذ على حسن الفهم والإستيعاب.
				22
				أترك الحرية للتلاميذ في اتخاذ بعض القرارات الخاصة لتسيير الحصة.

المحور الثالث:

مدى ارتباط العبارة بالمحور	مدى مناسبة العبارة			الرقم
	غير مرتبطة	مرتبطة	مدى مناسبة العبارة	
غير مرتبطة			مدى مناسبة العبارة	01
			أرى أن علاقتي بالتلاميذ علاقة جيدة.	01
			أرى أن التلاميذ يكتون لي قدرا كبيرا من الإحترام.	02
			أهتم بالتلاميذ وأسهر على رعايتهم، ومعالجة مشاكلهم.	03
			أساعد التلاميذ على التخلص من الإحساس بالخجل الزائد.	06
			أساعد التلاميذ على التخلص من قلق الإمتحان.	07
			أجعل حصة التربية البدنية والرياضية محبوبة عند التلاميذ.	12
			أفتح المجال للتلاميذ للبوخ بمشاكلهم الشخصية.	13
			أسعى دوما لتقوية العلاقة بيني وبين التلاميذ.	17

ملحق رقم (02) خاص بنتائج الدراسة

الفرضية العامة:

Test-t

Statistiques sur échantillon unique				
	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
الكلي	20	62,4000	4,89253	1,09400
Test sur échantillon unique				
	Valeur du test = 48			
	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne
الكلي	13,163	19	0,000	14,40000

الفرضية الأولى:

Test-t

Statistiques sur échantillon unique				
	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
دك 1	20	21,0000	2,10263	0,47016
Test sur échantillon unique				
	Valeur du test = 16			
	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne
دك 1	10,635	19	0,000	5,00000

الفرضية الثانية:

Test-t

Statistiques sur échantillon unique				
	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
دك 2	20	19,3500	2,05900	0,46041
Test sur échantillon unique				
	Valeur du test = 16			
	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne
دك 2	7,276	19	0,000	3,35000

الفرضية الثالثة:

Test-t

Statistiques sur échantillon unique				
	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
دك 3	20	22,0500	1,39454	0,31183
Test sur échantillon unique				
	Valeur du test = 16			
	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne
دك 3	19,402	19	0,000	6,05000

ملحق رقم (01) يخص ثبات وصدق الأداة

أ/ الثبات:

Fiabilité

Statistiques de fiabilité	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
0,908	24

ب/ الصدق:

Corrélations

Corrélations					
		دك 1	دك 2	دك 3	الكلية
دك 1	Corrélation de Pearson		0,769**	0,821**	0,927**
	Sig. (bilatérale)	-	0,001	0,000	0,000
	N		14	14	14
دك 2	Corrélation de Pearson			0,797**	0,910**
	Sig. (bilatérale)	-	-	0,001	0,000
	N			14	14
دك 3	Corrélation de Pearson				0,949**
	Sig. (bilatérale)	-	-	-	0000
	N				14

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

قائمة المختصرات

✓ ط: الطبعة.

✓ ج: الجزء.

SPSS : Statistical Package for Social Sciences. ✓

كشفاف جامعة "محمد بوضياف" بالمسيلة لمذكرات ماستر للفترة [2017/2016] على شكل word

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية.

قسم : التربية البدنية

رقم التسلسل :

رقم التسجيل : 12/D10/504

الطالب : عراب محمد الأمين

تاريخ المناقشة: الإثنين 2017/05/29

عنوان المذكرة: دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في عملية الإرشاد النفسي بالطور الثانوي

لغة المذكرة: اللغة العربية

نوع المذكرة: ماستر

البلد: الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية – ولاية المسيلة –

الجامعة: جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

إشراف: تكرارات فيصل

عدد الصفحات: 75

ملف إلكتروني (cd-Rom * word * PDF)

التخصص: تعلم حركي

فرع: تربية حركية

الملخص: بالعربية

عنوان الدراسة: دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في عملية الإرشاد النفسي بالطور الثانوي

الهدف من الدراسة:

مشكلة الدراسة: هل لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور إيجابي في عملية الإرشاد النفسي في

الطور الثانوي؟

فرضيات الدراسة:

➤ لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تفعيل عملية الإرشاد النفسي في الطور الثانوي.

➤ للأساليب البيداغوجية التي يتبعها أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تفعيل عملية الإرشاد النفسي في

الطور الثانوي.

➤ لعلاقة أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في عملية الإرشاد النفسي في الطور الثانوي.

المنهج المتبع في الدراسة: المنهج الوصفي

الأدوات المستخدمة في الدراسة: إستمارة استبيان

كلمات المفتاحية: أستاذ التربية البدنية والرياضية، الإرشاد النفسي، المراهقة،

بالفرنسية

-Mots clés:

بالإنجليزية

Keywords:.....

جاء هذا البحث في فصول.

الفصل الأول: الخلفية النظرية والدراسات السابقة.

وتناول الفصل الثاني: الإطار العام للدراسة.

أما الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة.

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها.

من أهم النتائج التي توصلت إليها الباحث:

1) أن لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية دور إيجابي في تفعيل عملية الإرشاد النفسي بالطور الثانوي.

2) للأساليب البيداغوجية التي يتبعها استاذ التربية البدنية والرياضية دور إيجابي في تفعيل عملية الإرشاد النفسي.

3) لعلاقة أستاذ التربية البدنية والرياضية دور إيجابي في تفعيل عملية الإرشاد النفسي بالطور الثانوي.

توصل الباحث للعديد من التوصيات أهمها :

1. العمل على نشر الوعي الإرشادي لأفراد المجتمع وخاصة الآباء والأمهات.
2. ضرورة العمل على توفير الجو المهني الملائم لإنجاح العملية الإرشادية النفسية؛ وذلك من خلال توفير الحوافز المادية والمعنوية.
3. التركيز أكثر على الجوانب البسيكولوجية لمراهقي المرحلة الثانوية.
4. العمل على نشر المزيد من ثقافة الإرشاد النفسي في الطور الثانوي لمساعدتهم على حل مشكلاتهم التي يواجهونها بالطرق التي تتناسب مع ميولاتهم ورغباتهم؛ وذلك لا يتم إلا عن طريق حصة التربية البدنية والرياضية.

ملخص الدراسة.

دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في عملية الإرشاد النفسي بالطور الثانوي.

إعداد:

الطالب: عراب محمد الأمين.

إشراف:

الأستاذ: تكرارت فيصل.

هدفت الدراسة إلى معرفة دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في عملية الإرشاد النفسي في الطور الثانوي، معرفة الدور الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية والرياضية من خلال حصة التربية البدنية والرياضية للمساهمة في عملية الإرشاد النفسي في الطور الثانوي، الاستفادة من مجال الإرشاد النفسي في معالجة بعض السلوكيات الغير سوية لدى تلاميذ الطور الثانوي، نشر ثقافة الإرشاد النفسي في الطور الثانوي. واعتمدت على المنهج الوصفي، وقد اشتملت العينة على (34) أستاذ بثانويات بلدية المسيلة، حيث كانت الدراسة دراسة مسحية بثانويات بلدية المسيلة.

وقد توصلت إلى النتائج التالية: أن لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية دور إيجابي في تفعيل عملية الإرشاد النفسي بالطور الثانوي، كما أن للأساليب البيداغوجية التي يتبعها استاذ التربية البدنية والرياضية دور إيجابي في تفعيل عملية الإرشاد النفسي، كذلك أن لعلاقة أستاذ التربية البدنية والرياضية مع التلاميذ دور إيجابي في تفعيل عملية الإرشاد النفسي بالطور الثانوي.