



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



القسم : التربية البدنية
الشعبة: نشاط بدني و رياضي تربوي الرقم التسلسلي:.....
التخصص :النشاط البدني الرياضي المدرسي الرمز:.....ز:

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة
(ماستر)

اتجاه طلبة قسم التربية البدنية نحو التعلم الالكتروني في
ظل جائحة كورونا
"دراسة ميدانية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة المسيلة"

إشراف الاستاذ:
د.بوساق بدرالدين

اعداد الطالب:
*ضيف الله عماد
*بوقرة أحمد

السنة الجامعية :2021/2020

إهداء

كتب صديقي و أبداع
وشكر من أعطى
و حمد الذي سخر لنا هذا
و أهدى حبي إلى أعز من رعاه رباه
و سال من أنامل يديه
جعل الكلمات ترقص بين الأسطر
جعل الأوراق دائرة
أقرأها و مازلت أغرق مادمت أنظر إليها
فلا أجد نقص في ما مضى
و لاعيب في ما أكتب
فمالي أن أقول
الشكر و الحمد لله
و الحفظ إلى كل من جعل الأوراق المبعثرة
مذكرة تخرج منظمة يروق للناظر قراءتها
وإلى من لايمكن للكلمات ان توفي حقهم
والى أجمل من في الوجود،من تقاسمت معي نصف حياتي
والى صغاري
و من سقط من قلبي سهوا

شكر:

نتقدم بالشكر الجزيل أولا وأخيرا إلى الله وحده الذي أعطانا القوة و الصبر لانجاز هذه
المذكرة .

شكر

وللاعتراف بالجميل و حسن الصنيع نتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من ساعدنا على إنجاز
هذه المذكرة من قريب او من بعيد و خاصة الدكتور بوساق بدر الدين

وفي الأخير تقبلوا منا فائق الاحترام والتقدير.

قائمة المحتويات

	إهداء
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
	قائمة الاشكال
	الملخص باللغة العربية
	الملخص باللغة الإنجليزية Abstract
أ	مقدمة
	الجانب المنهجي
الصفحة	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
1	1 - 1 - إشكالية الدراسة
2	1 - 2 - فرضيات الدراسة
3	1 - 3 - أهداف الدراسة
3	1 - 4 - أهمية الدراسة
3	1 - 5 - تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة
4	1 - 6 - الدراسات السابقة
7	1 - 7 - التعليق على الدراسات السابقة
	الجانب النظري
الصفحة	الفصل الثاني: اتجاهات طلبة قسم التربية البدنية
10	تمهيد
11	1-2-الاتجاهات

11	1-1-2- مفهوم الاتجاه
12	2-1-2- خصائص الاتجاهات
12	1-2-1-2- الاتجاه بين الوراثة والاكْتساب
12	3-1-2- مكونات الاتجاه
12	1-3-1-2- المكون المعرفي
13	2-3-1-2- المكون الانفعالي (العاطفي)
13	3-3-1-2- المكون الترعِي (السلوكي)
14	4-1-2- مميزات الاتجاه
14	1-4-1-2- الوجهة
14	2-4-1-2- الشدة
14	3-4-1-2- الانتشار
14	4-4-1-2- الاستقرار
15	5-1-2- وظائف الاتجاه
15	1-5-1-2- البروز
15	2-5-1-2- الوظيفة التكوينية
15	3-5-1-2- الوظيفة المعرفية
15	4-5-1-2- وظيفة التعبير عن الذات
15	5-5-1-2- وظيفة الدفاع عن الذات
15	6-1-2- تصنيف الاتجاهات

16	2-1-6-1-1-على أساس الموضوع
16	2-1-6-1-1-الاتجاه العام
16	2-1-6-1-2-الاتجاه الخاص
16	2-6-1-2-على أساس القوة
16	1-2-6-1-2-الاتجاه القوي
16	2-2-6-1-2-الاتجاه الضعيف
16	3-6-1-2-على أساس الأفراد
16	1-3-6-1-2-اتجاه جماعي
16	2-3-6-1-2-اتجاه فردي
16	4-6-1-2-على أساس الانفعالات
16	1-4-6-1-2-اتجاه شعوري
16	2-4-6-1-2-اتجاه لا شعوري
17	5-6-1-2-على أساس الوضوح
17	1-5-6-1-2-اتجاه علني
17	2-5-6-1-2-اتجاه سري
17	6-6-1-2-على أساس الهدف
17	1-6-6-1-2-اتجاه موجب
17	2-6-6-1-2-اتجاه سالب
17	7-1-2-تغيير الاتجاهات

18	2-1-8-قياس الاتجاهات
18	2-1-8-1-أساليب قياس الاتجاهات
19	2-1-8-1-1-مقياس البعد الاجتماعي لبوجاردوس
19	2-1-8-1-2-مقياس المقارنة الزوجية لثورستون
19	2-1-8-1-3-مقياس المسافات المتساوية البعد لثورستون وشيف
20	2-1-8-1-4-مقياس التقديرات التجمعية لليكات
20	2-1-8-1-5-مقياس التدرج التجميحي لجوتمان
21	2-1-8-1-6-مقياس تمايز معاني المفاهيم
21	2-2-طالبة قسم التربية البدنية
21	2-2-1-مفهوم الطالب
22	2-2-2-قسم التربية البدنية بجامعة المسيلة
26	خلاصة
	الفصل الثالث: التعليم الالكتروني وجائحة كورونا
28	تمهيد
29	3-1-التعليم الالكتروني
29	3-1-1-مفاهيم حول التعليم الالكتروني
30	3-1-2--بيئات التعلم الالكتروني
31	3-1-3-أجيال التعلم الالكتروني
31	3-1-4-عناصر التعليم الالكتروني

31	3-1-4-1-الطلبة
32	3-1-4-2-الكادر التدريسي
33	3-1-4-3-المناهج الدراسية
33	3-1-4-4-الموظفون المساعدون
34	3-1-4-5-الاداريون
34	3-1-5-تقنيات التعليم الالكتروني
34	3-1-6-أهداف التعليم الالكتروني
35	3-1-7-مزايا التعليم الالكتروني وايجابياته وسلبياته
38	3-2-جائحة فيروس كورونا
38	3-2-1-التعريف بجائحة فيروس كورونا 2019 وطرق انتقاله
38	3-2-2-أعراض فيروس كورونا وتداعياته على المستوى العالمي
39	3-2-3-طرق العدوى بفيروس كورونا
39	3-2-4-طرق الوقاية من فيروس كورونا
40	خلاصة
	الجانب التطبيقي
	الفصل الرابع: منهجية الدراسة
43	تمهيد
44	4-1- الدراسة الاستطلاعية
44	4-2- منهج الدراسة

44	3-4- متغيرات الدراسة
45	4-4- مجتمع وعينة الدراسة
45	4-5- أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات)
46	4-6- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة (الصدق، الثبات، الموضوعية)
46	4-6-1- الثبات
46	4-6-1-1- الثبات بطريقة ألفا كرونباخ
47	4-6-1-2- الثبات بطريقة التجزئة النصفية
48	4-6-2- الصدق
48	4-6-2-1- صدق الاتساق الداخلي للمقياس
49	4-6-2-2- الصدق الذاتي للمقياس
49	4-6-2-3- صدق المقارنة الطرفية (الصدق التمييزي)
50	خلاصة
الصفحة	الفصل الخامس: عرض و تحليل و مناقشة النتائج
53	5-1- الخصائص الديمغرافية للعينة
56	5-2- التوزيع الخاص بالبيانات
57	5-3- عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضيات
62	5-4- ربط الدراسة الحالية بالدراسات السابقة
الصفحة	الفصل السادس: الاستنتاجات و الاقتراحات
66	6-1- الاستنتاج العام

66	2-6- الاقتراحات
67	- قائمة المصادر والمراجع
71	- قائمة الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	رقم الجدول	عنوان الجدول
23	1	المواد المدروسة المعاملات والأرصدة
46	2	ثبات المقياس في شكله الخام بطريقة ألفا كرونباخ
46	3	المقياس في شكله النهائي (بعد حذف العبارات) بطريقة ألفا كرونباخ
47	4	ثبات المقياس (في شكله الخام) بطريقة التجزئة النصفية
47	5	المقياس (في شكله النهائي) بطريقة التجزئة النصفية
48	6	الاتساق الداخلي للمقياس
49	7	الصدق التمييزي للمقياس (المقارنة بين الدرجات العليا والدنيا).
53	8	توزيع العينة حسب الجنس
54	9	توزيع العينة حسب السن
55	10	توزيع العينة حسب المستوى الدراسي
56	11	نتائج اختباري توزيع للبيانات
57	12	الوصف الإحصائي لاتجاهات طلبة قسم التربية البدنية نحو التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا حسب متغير المستوى التعليمي (ليسانس ماستر)

57	13	الفروق في اتجاهات طلبة قسم التربية البدنية نحو التعليم الالكتروني في ظل جائحة كورونا حسب متغير المستوى التعليمي باستخدام اختبار (مان ويتني - Mann-Whitney U).
58	14	الوصف الإحصائي لاتجاهات طلبة قسم التربية البدنية نحو التعليم الالكتروني في ظل جائحة كورونا حسب متغير السن.
59	15	الفروق في اتجاهات طلبة قسم التربية البدنية نحو التعليم الالكتروني في ظل جائحة كورونا حسب متغير السن باستخدام اختبار (كروسكال واليس - Kruskal Wallis Test).
59	16	الوصف الإحصائي لاتجاهات طلبة قسم التربية البدنية نحو التعليم الالكتروني في ظل جائحة كورونا حسب متغير الجنس.
60	17	الفروق في اتجاهات طلبة قسم التربية البدنية نحو التعليم الالكتروني في ظل جائحة كورونا حسب متغير الجنس باستخدام اختبار (مان ويتني - Mann-Whitney U).
61	18	الوصف الإحصائي لاتجاهات طلبة قسم التربية البدنية نحو التعليم الالكتروني.
61	19	اتجاهات طلبة قسم التربية البدنية نحو التعليم الالكتروني في ظل جائحة كورونا باستخدام اختبار (اختبار كاف تربيع لجودة التوفيق Chi-Square).
62	20	اتجاهات طلبة قسم التربية البدنية نحو التعليم الالكتروني في ظل جائحة كورونا باستخدام اختبار (اختبار ستودنت لعينة واحدة - One-Sample Test).

قائمة الاشكال

الصفحة	رقم الشكل	عنوان الشكل
53	1	توزيع العينة حسب الجنس

54	2	توزيع العينة حسب السن
55	3	توزيع العينة حسب المستوى الدراسي
56	4	التوزيع الخاص بالبيانات

الملخص باللغة العربية:

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة قسم التربية البدنية نحو التعليم الإلكتروني (المودل) في ظل جائحة كوفيد 19، و تكونت عينة الدراسة من (50) طالبا بقسم التربية البدنية والرياضية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، اختيروا بطريقة عشوائية، وانتهج الباحث المنهج الوصفي التحليلي وهذا لأنه الأنسب في مثل هذه الدراسات، أما فيما يخص أدوات الدراسة فقد استخدم الباحث مقياس اتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني مكون من (13) عبارة، واستخدم مقياس ليكرت التدرج الخماسي: (لا أوافق بشدة - لا أوافق - محايد - أوافق - أوافق بشدة)، واعتمد الباحث في معالجته على برنامج الحزمة الإحصائية SPSS، وقد أظهرت نتائج الدراسة ما يلي:

- مستوى اتجاهات طلبة قسم التربية البدنية نحو التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا -كوفيد 19 - كان سلبيا.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة قسم التربية البدنية نحو التعليم الإلكتروني وفقا لمتغيرات الدراسة (المستوى الدراسي الجنس السن).

الكلمات المفتاحية: الإتجاه . التعليم الإلكتروني . الطلبة . جائحة كورونا

الملخص باللغة الانجليزية:

Abstract

The study aims to identify the trends of students in physical education and sport faculty towards e-learning (Moodle) during Covid-19 pandemic.

The study sample consisted of 50 students in the department of physical education and sport. At the institution of sciences and techniques of physical education and sport at the University of M'sila, who were chosen randomly. The research used the descriptive analytic approach; this is because it is the most appropriate one in such studies. As for study tools, the researcher used the students' trend scale towards electronic education consisting of 13 phrases and used Likert's five points scale (I strongly disagree – I disagree – Neutral – I

agree – I strongly agree). He relied in his treatment on the statistical Package Program SPSS. And the results of the study showed the following:

- Trends's level of the students of the physical education and sport faculty towards electronic (Moodle) during the corona- pandemic- Covid 19 was negative.
- There are no statistically significant differences in the trends of the students of physical education and sport towards e-learning (Moodle) according to the variables of the study (academic level ,gender, age

لقد شهد العالم في بداية عام 2020 وضعية استثنائية جراء تفشي و انتشار فيروس كورونا كوفيد 19_ بشكل سريع حاصدا الكثير من الأرواح، لينتج عنه بعد ذلك توقف العديد من القطاعات الحيوية في شتى ميادين الحياة، فأغلقت المدارس والجامعات وتوقفت المواصلات العالمية للحد من تفشي هذا الوباء العالمي.

تعد مؤسسات التعليم العالي من ابرز القطاعات العامة محليا وعالميا التي تأثرت بجائحة كورونا كوفيد 19_ نظرا للأعداد الكبيرة للطلبة، وخشية من تعاظم هذه الجائحة التي انتشرت في العالم، وخاصة أن فترة انتشارها يبقى غير محدود وغير معروف، مما دفع بالمؤسسات الجامعية للبحث عن وسائل بديلة للتكيف مع الوضع، ومن منطلق مسؤولية أعضاء الهيئة التدريسية ودورهم الرائد في تقدم العلم والارتقاء بالجامعة كان الحل في التعليم الالكتروني والتعليم عن بعد، والتي يمكن للمنظومة التعليمية الاعتماد عليه كوسيلة مهمة وبديلة عن التعليم الحضوري وإكمال طرق التدريس العادية، والتعليم عن بعد أو التعليم الإلكتروني (E-Learning) هو عبارة عن الانتقال من التعليم الحضوري، أي في القاعات الدراسية إلى استخدام التعليم عن بعد، أي الافتراضي وذلك من خلال توظيف أنواع مختلفة من التكنولوجيا .

لذلك أصبح التعليم عن بعد أو التعليم الإلكتروني بديل وضروري لاستمرار التعليم في ظل

ظروف تفرض التباعد الجسدي و يمكن الاعتماد عليه في حالات الأزمات و الطوارئ. لهذا اهتم العلماء بقياس الاتجاهات نحو التعلم الالكتروني في الكثير من الدول -غربية كانت أم شرقية- لإدراكهم أهمية هذا الموضوع وهذا ما دفعنا إلى البحث في هذا المجال قصد المساهمة في معرفة اتجاه طلبة التربية البدنية نحو التعلم الالكتروني و كان اعتمادنا في دراستنا هذه على عدة دراسات سابقة استفدنا منها

وقد قسم الباحثان دراستهما إلى جوانب ثلاث الجانب المنهجي واحتوى على الفصل الأول الإطار العام للدراسة وفيه تطرق الباحثان إلى إشكالية الدراسة وفرضيات الدراسة بالإضافة إلى أهمية وأهداف الدراسة مع تحديد المفاهيم والمصطلحات الواردة في موضوع الدراسة وأخيرا الدراسات السابقة والمشابهة والتي لها علاقة بموضوع الدراسة والتعليق على الدراسات السابقة الجانب النظري هو الآخر احتوى على فصلين كان إحداهما بعنوان اتجاهات طلبة قسم التربية البدنية والآخر بعنوان التعليم الالكتروني في جائحة كورونا حيث كل فصل بيذا بتمهيد وينتهي بخلاصة الجانب الثالث والأخير هو الجانب التطبيقي هو الآخر احتوى على فصلين احدهما خصصه الباحثان لمنهجية الدراسة وعرض فيه الباحثان إجراءات الدراسة الميدانية من دراسة استطلاعية ومنهج وتحديد متغيرات الدراسة وتحديد مجتمع وعينة الدراسة وأساليب جمع البيانات والمعالجة الإحصائية أما الفصل الآخر فكان بعنوان عرض وتحليل ومناقشة النتائج حيث توصل الباحثان من خلالها إلى تأكيد جميع الفرضيات

أما الفصل الأخير كان بعنوان الاستنتاجات والاقتراحات حيث قدم الباحثان مجموعة من الاقتراحات ويأمل الباحثان أن يكونا قد قدما عملا مفيدا للعاملين في هذا الحقل وخاصة أن موضوع التعليم الإلكتروني وجائحة كورونا حديث وجديد

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

1-1- إشكالية الدراسة :

لقد شهد هذا العصر تطور هائل وسريع في مجالات متعددة، حيث اقتحمت كل مناحي الحياة، بجميع دول العالم دون استثناء، وقد ساعدت العولمة التي يعيشها عالم اليوم على سيادة التكنولوجيا، و من أبرز ما شهده عالمنا اليوم هو ظهور فيروس كورونا الذي أحدث انقلابا كبيرا في جميع المجالات منها المنظومة التربوية والجامعية و كل مختلف الأطراف المشاركة في العملية التعليمية.

وبظهور وانتشار جائحة فيروس كورونا المستجد كوفيد19، وانطلاقا من حرص وزارة التعليم العالي والبحث العلمي على أهمية استمرارية العملية التعليمية فقد راسلت الوزارة مختلف الجامعات الجزائرية، إلى اتخاذ مبادرة بيداغوجية من خلال اللجوء إلى تدابير وقائية لضمان استمرار التعليم و توفير الدعم الواجب تقديمه للطلبة لتمكينهم من مواصلة دراساتهم عن بعد خلال فترة التعليق والحجر الصحي الذي تم تمديده إلى أجل غير محدد بتفعيل واعتماد فضاء رقمي موحد متمثلا في أرضية مودل في عمليتي تصميم الدعائم الموجهة للتعليم عبر الخط ووضعها حيز الخدمة.

فسارعت المؤسسات الجامعية الجزائرية بصفة عامة إلى تطبيق توصيات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ضمن إجراءات الدولة الجزائرية الظرفية والوقائية للحد من انتشار فيروس كورونا بعدما كانت في بدايتها تكتنفها الضبابية والغموض لأنها لم تلق الاهتمام اللازم قبل ظهور جائحة كورونا، وان الطرف المفاجئ جعل القائمين بالاستعداد ووضع خطة مناسبة لها وذلك بوضع المقررات الدراسية والمحاضرات والأعمال التطبيقية بحيث يمكن لكافة الطلبة والأساتذة الوصول إليها، وكما أتحت منصة مودل التعليمية إبقاء الاتصال والعلاقة عن بعد بين أعضاء هيئة التدريس والطلبة حسب المقررات الدراسية، وطرح أسئلتهم ومداخلاتهم عن طريق البريد الإلكتروني لكل أستاذ. (كويحل و سناطور، 2021، صفحة 6) وكانت فعالية هذه العملية البدء فيها من تاريخ 15 مارس 2020، لكي تكون هذه الدروس والوسائط البيداغوجيا متاحة لكل طلبة الوطن.

وجامعة محمد بوضياف بالمسيلة هي إحدى الجامعات الجزائرية التي عرفت هذا النوع من التعليم، في ظل انتشار هذا الوباء، و في هذا الصدد، مركز الشبكات و الأنظمة و التعليم المتلفز و التعليم عن بعد بالجامعة وضع تحت تصرف جميع أعضاء الهيئة التدريسية وسيلة الكترونية لإنشاء و نشر دروس ومحاضرات على الخط للطلبة وفق الخطة الموضوعية لهذا الغرض، وبطريقة تسمح للطلبة الوصول والتفاعل مع المحاضرات، وانجاز التطبيقات بشكل تام وفق معايير علمية مشابهة لتلك المطبقة داخل مدرجات وحجرات الجامعة من خلال وضعها على أرضية التعليم الإلكتروني (مودل)، تحت تصرف الطلبة، ومن بين تلك المميزات التي تؤديها المنصة الإلكترونية (MOODLE) وتطبيقاتها في التعليم، التحرر من قيود الزمان والمكان، والتكلفة المنخفضة، وإتاحة وإعطاء الفرص أمامهم بغض النظر عن موقعهم الجغرافي وحالتهم الاقتصادية والاجتماعية و تقديم محتوى رقمي

مخزن وفي متناول جميع شرائح المجتمع والطلبة، وعمل مساحة لتخزين الوثائق وإدارتها عن بعد، فقد أصبحت واحدة من أنجح طرق التعليم الحديثة، وهذا مما يمكنهم من التكيف معها ومع نظام التعلم عن بعد . تعد الاتجاهات مجالاً خصباً للدراسة لما لها من أهمية في مؤسسات التعليم عامة والجامعة خاصة لذلك يجب ألا يقتصر أمر إدخال التعلم عن بعد للجامعات على المعدات أو المصادر التعليمية، بل لا بد أن يرافق ذلك التركيز على جوانب إنسانية مهمة، وعلى رأسها اتجاهات الطلبة نحو منصة التعليم الإلكتروني

مودل والتعليم عن بعد. (القرقوطي، 2016، صفحة 459) فالإتجاهات تعد احد السبل الأنجع لذلك، وكما تقوم هذه الأخيرة بدور رئيسي في توجيه سلوك الفرد، وتساعد على التكيف والتوافق الشخصي والاجتماعي، بناء على مثيرات أو مواقف معينة يمر بها الفرد، مما يجعله يصدر سلوكيات يحكم من خلالها على اتجاهه نحو تلك الاستجابات، وهذا الاستعداد إما أن يكون وقتياً أو مستمراً.

ولقد رأى الباحثان أن الحاجة ماسة إلى إجراء دراسة علمية لمعرفة اتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا -كوفيد 19- ، وبناء على ما سبق تم طرح التساؤلات التالية :

التساؤل العام:

- ماهي اتجاهات طلبة قسم التربية البدنية نحو التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا؟.

التساؤلات الجزئية:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة قسم التربية البدنية نحو التعليم الإلكتروني حسب متغير المستوى التعليمي (ليسانس ماستر)؟.
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة قسم التربية البدنية نحو التعليم الإلكتروني حسب متغير السن (اقل من 24 سنة، من 24_30 سنة، اكبر من 30 سنة)؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة قسم التربية البدنية نحو التعليم الإلكتروني حسب متغير الجنس (ذكر أنثى)؟

1- 2- فرضيات الدراسة :

الفرضية العامة:

- اتجاهات طلبة قسم التربية البدنية نحو التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا سلبية.

الفرضيات الجزئية:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة قسم التربية البدنية نحو التعليم الإلكتروني حسب متغير المستوى التعليمي (ليسانس ماستر).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة قسم التربية البدنية نحو التعليم الإلكتروني حسب متغير السن (اقل من 24 سنة، من 24-30 سنة، اكبر من 30 سنة).

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة قسم التربية البدنية نحو التعليم الإلكتروني حسب متغير الجنس (ذكر أنثى).
- 1-3- أهداف الدراسة:**
- التعرف على مستوى اتجاهات طلبة قسم التربية البدنية نحو التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا.
- التعرف على إن كانت هناك فروق في اتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني وفقا لمتغير المستوى التعليمي .
- التعرف على إن كانت هناك فروق في اتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني وفقا لمتغير السن.
- التعرف على إن كانت هناك فروق في اتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني وفقا لمتغير الجنس.
- 1-4 أهمية الدراسة :**
- قد تسهم في تزويد صناع القرار بالجامعات بنتائج مهمة تساعد في تطوير التعليم الإلكتروني
- محاولة المساهمة في الوصول إلى منصة تعليمية تراعي توجهات واهتمامات طلبة الجامعات
- مراعاة خصائص طلبة الجامعات من حيث الجنس والسن والمستوى التعليمي عند تحديد اتجاهاتهم نحو التعليم الإلكتروني.
- المساعدة على التنوُّ بسلوك الطلبة المستقبلي نحو التعليم الإلكتروني إلى جانب تنمية اتجاهاتهم نحوه وتكوين اتجاهات ايجابية.
- قد يساعد هذا البحث في بناء قاعدة ينطلق منها باحثون آخرون للكشف عن مزيد من الحقائق عن التعليم الإلكتروني.

1-5 تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

الاتجاه:

لغة : كلمة اتجاه لها عدة معانٍ بمختلف الصياغات فالإتجاه يدل على :الطريق السبيل أو الوجهة أو قد يكون بمعنى التهيؤ العقلي لمعالجة تجربة ويسمى في هذه الحالة الميل أو النزعة (بن وارث 2021 ص8)

اصطلاحا: يعرفه (ألبرت) بأنه حالة من الاستعداد أو التأهب العصبي والنفسي تنتظم من خلال خبرة الشخص وتكون ذات تأثير توجيهي أو دينامي على استجابة الفرد لجميع الموضوعات والمواقف التي تستثيرها هذه الاستجابة. (الظاهر وآخرون 1999 ص41)

ويعرف كذلك بأنه: أسلوب منظم منسق في التفكير والشعور ورد الفعل تجاه الناس والجماعات والقضايا الاجتماعية أو أي حدث في البيئة. (وحيد 2001 ص40)

التعريف الإجرائي للاتجاه:

درجة ميول الطلبة نحو استخدام منصات التعليم الإلكتروني في ظل جائحة فيروس كورونا

التعليم الإلكتروني:

هو نظام تعليمي قائم على الانترنت وهذا النظام التعليمي يتألف من مواد مكتوبة بالإضافة إلى مواد صوتية وفيديوهات مصممة لاستخدامها في دراسة موضوع محدد. (الأتربي 2019 ص25)

ويعرف كذلك على انه : احد أشكال التعليم عن بعد التي تعتمد على إمكانيات وأدوات شبكة الانترنت والحاسبات الآلية في دراسة محتوى تعليمي محدد عن طريق التفاعل مع المعلم والمتعلم والمحتوى. (عبد العزيز 2008 ص48)

التعريف الإجرائي للتعليم الإلكتروني:

يعرف إجرائيا في البحث الحالي على انه توظيف الوسائط الإلكترونية الحديثة في نقل المحتوى التعليمي من قبل أعضاء هيئة التدريس إلى جميع الطلبة المعنيين

جائحة كورونا:

فيروسات كورونا هي عائلة من الفيروسات يسبب بعضها أمراضا للإنسان في حين لا يتسبب البعض الآخر في ذلك والفيروس الذي يثير قلقا بالغا في الوقت الحالي يسمى فيروس كورونا sars-cov-2 المترابط بالمتلازمة التنفسية الحادة الشديدة حيث أطلقت عليه منظمة الصحة العالمية في 2020/02/11 اسم كوفيد 19 ويكون عادة مصحوب بالحمى والعياء والسعال إضافة إلى المشاكل التنفسية التي تؤدي إلى الوفاة. (معزوز واخرون 2020 ص80)

1-6 - الدراسات السابقة:

الدراسة المقدمة من طرف سهى علي حسامو 2011

وكانت بعنوان: "واقع التعليم الإلكتروني في جامعة تشرين من وجهة نظر كل من أعضاء الهيئة التدريسية والطلبة".

وهدفت الدراسة إلى التعرف على واقع التعليم الإلكتروني في جامعة تشرين من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية والطلبة، لذا تم إعداد استبانتين الأولى خاصة بأعضاء الهيئة التدريسية طبقت على عينة عشوائية من أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة تشرين والبالغ عددهم (113) ، والثانية خاصة بالطلبة طبقت على عينة عشوائية من طلبة السنة الرابعة في جامعة تشرين والبالغ عددهم (774)

وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات أعضاء الهيئة التدريسية على محور (مدى استخدام التعليم الإلكتروني وإيجابياته، وسلبياته، ومعوقاته) تبعا لمتغير الرتبة العلمية، وتبعاً لمتغير الخبرة التدريسية، وعدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات أعضاء الهيئة التدريسية على محور (مدى استخدام التعليم الإلكتروني، وإيجابياته، ومعوقاته) تبعا لمتغير التخصص، ووجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات أعضاء الهيئة التدريسية على محور السلبيات تبعاً لمتغير التخصص لصالح التخصص الأدبي ووجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلبة على محور (مدى استخدام التعليم الإلكتروني، وسلبياته) تبعا لمتغير التخصص لصالح التخصص العلمي، وعدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلبة على محور (إيجابيات التعليم الإلكتروني، ومعوقاته) تبعا لمتغير التخصص

الدراسة المقدمة من طرف آمال ملكاوي وليد نوافله ماجدة السقار 2015

وكانت بعنوان: " اتجاهات الطلبة والمعلمين نحو التعلم الإلكتروني في المدارس الأساسية العليا في الأردن ".

هدفت هذه الدراسة إلى تقصي اتجاهات الطلبة والمعلمين نحو التعلم الإلكتروني في المدارس الأساسية العليا في الأردن ومعرفة اثر بعض المتغيرات المتعلقة بكل من المعلم والطالب في اتجاهاتهم نحو التعلم الإلكتروني ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير استبانته تألفت من 20 فقرة وطبقت على 359 طالب وطالبة وعلى 139 معلم ومعلمة .

كشفت نتائج الدراسة عن اتجاهات ايجابية متوسطة القوة نحو التعلم الإلكتروني لدى المعلمين وعن فروق دالة إحصائية في اتجاهاتهم نحو التعلم الإلكتروني تبعا لمتغير الجنس لصالح الإناث ولمتغير التخصص لصالح التخصصات العلمية ولمتغير سنوات الخبرة لصالح المعلمين ذوي الخبرات اقل من 5 سنوات في حين لا توجد فروق دالة إحصائية في اتجاهات المعلمين تبعا لمتغير المؤهل العلمي أو لمتغير حضور دورات التعلم الإلكتروني.

أما فيما يتعلق بالطلبة فقد أشارت النتائج أنهم يحملون اتجاهات ايجابية متوسطة القوة نحو التعلم الإلكتروني بينما لا توجد فروق دالة إحصائية في اتجاهاتهم نحو التعلم الإلكتروني تبعا لمتغير كل من : الجنس الصف المعدل العام.

الدراسة المقدمة من طرف ربيع شفيق لظفي عطيير 2015

وكانت بعنوان: "اتجاهات طلبة فلسطين التقنية خضوري نحو التعليم الإلكتروني". وهدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة جامعة فلسطين التقنية خضوري نحو التعليم الإلكتروني والى معرفة أثر متغيرات كل من الجنس، والتخصص، والمعدل التراكمي في تقييم الاتجاهات نحو استخدام إستراتيجية التعليم الإلكتروني. وقد استخدم الباحث الاستبانة كأداة الدراسة ، إذ تكونت من 40

فقرة وتكونت عينة الدراسة من 500 طالب وطالبة من طلبة جامعة فلسطين التقنية - خضوري، أي ما نسبته 10 % من مجتمع الدراسة. حيث أظهرت نتائج الدراسة: اتجاهات الطلبة نحو إستراتيجية التعليم الإلكتروني كانت كبيرة على المجال النفسي والتربوي، ومتوسطة على مجال تنمية القدرات، وأظهرت كذلك بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على جميع متغيرات الدراسة وهي (الجنس، والتخصص، والمعدل التراكمي).

الدراسة المقدمة من طرف محمد حارب الشريف 2016

وكانت بعنوان: "اتجاهات طلبة جامعة شقراء نحو التعليم الإلكتروني". هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة جامعة شقراء نحو التعليم الإلكتروني، وقد تكونت عينة الدراسة من (366) من طلبة الجامعة ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، كما استخدم مقياساً لقياس الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني مكون من (28) فقرة وقد أسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

- اتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني كانت إيجابية.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني تبعاً لمتغير التخصص (علمي، أدبي).
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (5 %) في استجابات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني تبعاً لمتغير الجنس ذكر، أنثى لصالح الإناث.

الدراسة المقدمة من طرف عريق لطيفة لزعر خيرة 2019

وكانت بعنوان: "واقع التعليم الإلكتروني دروس على الخط في الجامعة الجزائرية". وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على واقع التعليم الإلكتروني بالجامعة الجزائرية من وجهة نظر طلبة سنة ثانية ماستر علم الاجتماع وتم اعتماد المنهج الوصفي وشمل مجتمع الدراسة 11 طالبا وتم استعمال استمارة استبيان لجمع البيانات وتوصلت الدراسة لجملة من النتائج نذكر منها :

- المحاضرات الموجودة في الموقع الإلكتروني لجامعة الوادي دروس على الخط توفر فرص متساوية للطلاب في الحصول على المعلومات.
- الطلبة يجدون مشكلة في الربط بين المحاضرات الموجودة في الموقع الإلكتروني لجامعة الوادي دروس على الخط.

الدراسة المقدمة من طرف خليفي سليم 2019

وكانت بعنوان: "اتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني دراسة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق أهراس". وتهدف الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة سوق أهراس نحو التعليم الإلكتروني و من أجل ذلك اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي باستخدام استمارة استبيان وزعت على عينة مكونة من 50 طالب و طالبة .

توصلت الدراسة إلى أن للطلبة اتجاهات إيجابية نحو التعليم الإلكتروني كما أنه لا توجد فروق في هاته الاتجاهات ترجع لمتغير السن، و توجد فروق بينهم في متغيرات الجنس، المستوى الدراسي، التخصص، المستوى الاقتصادي للوالدين، و امتلاك كمبيوتر و الاتصال بالانترنت.

الدراسة المقدمة من طرف يوسف عثمان يوسف 2020

وكانت بعنوان: "اتجاهات الطلاب نحو التعليم الإلكتروني في ظل جائحة فيروس كورونا". وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات الطلاب الجامعيين نحو عملية التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا وتم استخدام المنهج الوصفي في هذه الدراسة واستعمال أداة الاستبيان لجمع البيانات وطبقت الدراسة على عينة قوامها 151 طالب وأشارت النتائج إلى وجود رضا لدى الطلاب عن نظام التعليم الإلكتروني بل أن الأغلبية منهم تميل إلى تفضيل منظومة التعليم الإلكتروني على التعليم التقليدي

الدراسة المقدمة من طرف محمود حسني الأطرش وآخرون 2020

وكانت بعنوان: "واقع التعليم الإلكتروني في كلية التربية الرياضية (جامعة النجاح الوطنية) في ظل تفشي وباء كورونا من وجهة نظر الطلبة".

ويهدف هذا البحث إلى التعرف على واقع التعليم الإلكتروني في كلية التربية الرياضية (جامعة النجاح الوطنية) في ظل تفشي وباء كورونا من وجهة نظر الطلبة تبعاً لمتغيرات الجنس السنة الدراسية المعدل التراكمي مكان السكن واعتمد الباحث على المنهج الوصفي وأداة الاستبيان لجمع البيانات وتكونت عينة البحث من 360 طالب وطالبة وتم التوصل إلى النتائج التالية:

- واقع التعليم الإلكتروني درجته متوسطة.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في واقع التعليم الإلكتروني في كلية التربية الرياضية في ظل تفشي وباء كورونا من وجهة نظر الطلبة تبعاً للمتغيرات الآتية: الجنس المستوى الدراسي مكان السكن المعدل التراكمي.

1-7- التعليل على الدراسات السابقة :

يلاحظ من الدراسات التي تم عرضها أن جميعها تتعلق بالتعلم الإلكتروني سواء من حيث اتجاهات أفراد العينة نحوه أو درجة استخدامه أو معيقاته أما فيما يتعلق بعينة الدراسة نجد أن كل الدراسات تناولت إما طلبة الجامعة أو أعضاء هيئة التدريس أو كليهما كما أن كل الدراسات السابقة استخدمت المنهج الوصفي التحليلي أما بالنسبة لأداة البحث فنجد أن معظم الدراسات استخدمت أداة الاستبيان تميزت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة من حيث مجتمع الدراسة وعينتها والمتغيرات التي تحاول الإجابة عليها

الجانب النظري

الفصل الثاني
اتجاهات طلبية
قسم التربية البدنية

تمهيد :

لكل إنسان في هذا الوجود اتجاهات متعددة توجه سلوكه نحو مواقف أو قضايا أو مهن معينة، بل حتى نحو أشخاص أو أشياء أخرى ، و يتوقف تمسك الأفراد باتجاهاتهم على مدى ما يؤمنون به و يعقدونه ، ومدى رؤيتهم الذاتية ، لذلك أخذت دراسة القيم و الاتجاهات تنمو نموًا متزايدًا خلال العقدين الأخيرين من القرن العشرين لما لها من أهمية موازية لأهمية الإدراك باعتبارهما الوجه الآخر لتشكيل السلوك الباطن للفرد الذي ينعكس على سلوكه الظاهر والاتجاه نحو التعلم يعتبر من أهم المواضيع المدروسة حاليًا لما لها من أهمية في تغيير أو تعديل سلوك الفرد نحو الأفضل وهذا ما أردنا ان نوضحه من خلال هذا الفصل والذي شمل الاتجاه ومفهومه ومكوناته ونظرياته.

2-1-1-الاتجاهات**2-1-1-مفهوم الاتجاه:**

يستخدم مصطلح الاتجاه كترجمة عربية لاصطلاح (Attitude) في اللغة الفرنسية والانجليزية، ويبدو أن (هربرت سبنسر) Spencer.H الفيلسوف الانجليزي كان أول من سبق الكتاب إلى استخدام هذا المصطلح في كتابه "المبادئ الأولى" الصادر سنة 1862 (عبد الرحيم : 1002,ص18) جاء في القاموس لكلمة الاتجاه معان واستعمالات كثيرة فمن الناحية اللغوية، فقد جاء في

وبذلك كان وما زال الاتجاه مجالاً خصباً للدراسات والبحوث علي جميع المستويات ذلك لان هذا الموضوع له من الأهمية التطبيقية ماله من الأهمية الاكاديمية البحث (فؤاد ، سعد ، 1999،ص250).

"فحسب ما جاء في معجم الطلاب أن الاتجاه مشتق من فعل اتجه، و اتجه إليه :أي اقبل له رأي وتوجه إليه :اقبل وقصد، الجهة :القصد و النية، ما يتوجه إليه الإنسان من عمل وغيره" (القاموس الجديد للطلاب، 1991)

ومن جملة الاتجاهات هناك اتجاهات شخصية لا تعني إلا الفرد وحده ، و اتجاهات اجتماعية لها تأثير في الفرد والمجتمع ، ولكن ما يطبع النوعين هو أن كلاهما عبارة عن مجموعة استجابات شخصية لشيء محدد سواء كان حيواناً أو شخصاً أو شيئاً تعبر عن ملمح لشخصية (Attitude) و في قاموس البيداغوجيا المعاصرة، كلمة الاتجاه مهياةً ومستعدة للاستجابة وفق صيغ أو أشكال أو طرق معينة من الناحية العاطفية أو الفكرية أو الاجتماعية ولقد تعددت تعريفات العلماء للاتجاهات تعدداً كبيراً فعرف "بوجاردوس الاتجاه بأنه " الميل الذي ينحو بالسلوك قريباً من بعض عوامل البيئة أو بعيداً Bogardus" ويضفي عليها معايير موجبة أو سالبة تبعاً لانجذابه لها أو نفوره منها. (Norbert Sillamy, 1983)

" أما" البورت Allport فعرفه بأنه " إحدى حالات التهيؤ والتأهب العقلي العصبي التي تنظمها الخبرة، وما يكاد يثبتته الاتجاه حتى يمضي مؤثراً وموجهاً لاستجابات الفرد للأشياء والمواقف المختلفة فهو بذلك ديناميكي عام. وبوجه عام نشير إلى أن الاتجاه هو حالة من الاستعداد العقلي والعصبي، تنشأ خلال التجارب والخبرات التي تمر بالإنسان وتؤثر على استجاباته بالموافقة اتجاه موضوعات معينة تجعله يقبل عليها ويفضلها أو أنه يحدد عنها ويرفضها ، فهو يضفي عليها إما معايير موجبة أو سالبة تختلف درجتها حسب قوة انجذابها إليها أو نفورها عنها ، وهذه الموضوعات تكون إما أشياء أو أشخاص أو جماعات أو أفكار أو مبادئ.

2-1-2- خصائص الاتجاهات:

2-1-2-1- الاتجاه بين الوراثة والاكساب:

من المسلمات المتفق عليها بشأن السلوك الاتجاهي هو أنه مكتسب، ويعد هذا جزءاً مكملاً للتعريفات الخاصة بالمصطلح، ولم تناقش هذه المسلمة، وقد سلم الباحثون بصحتها دون اختبارها أو وضعها موضع الاختبار وكان قبول هذه المسلمة دور كبير في توجيه البحوث في هذا الميدان وقد دفع قبول الباحثين لهذه المسلمة إلى قبول مسلمة أخرى وهي أن الاتجاهات يمكن تعديلها عن طريق التعليم وقد دفعهم ذلك إلى عمل كثير من البحوث عن تغيير الاتجاهات والتي سيطرت على ميدان علم النفس الاجتماعي التجريبي خلال السنوات الماضية ، كما أدى هذا الافتراض إلى الاهتمام من قبل علماء الاجتماع الذين يتركز اهتمامهم على تأثير النظم الاجتماعية على السلوك في الوقت الذي سلم فيه الباحثون بأنه لا يمكن إنكار وجود محددات وراثية في السلوك الإتجاهي(محمد فتحي ومحمد شفيق 2002 ص 124).

2-1-3- مكونات الاتجاه:

تنقسم مكونات الاتجاه إلى :مكون معرفي ومكون انفعالي ومكون نزعي، ولهذا التقسيم تاريخ طويل في ميدان علم النفس، و قد دار حول هذه القضية نقاش من قبل المنظرين في ميدان السلوك الاتجاهي.

2-1-3-1- المكون المعرفي:

يشير المكون المعرفي للاتجاه إلى الطريقة التي يدرك بها الشخص ويفهم موضوع الاتجاه ومن ثم تمثل تصور الفرد لموضوع الاتجاه ومعتقداته حوله.

هي المرحلة التي يدرك فيها الفرد مثيرات البيئة و يتعرف إليها ويتكون لديه رصيد الخبرة والمعلومات ويكون بمنزلة إطار مرجعي أو معرفي لهذه المثيرات.

2-3-1-2- المكون الانفعالي (العاطفي):

بالنسبة للمكون الانفعالي يهتم بالجانب العاطفي لهذه الاعتقادات كما يتمثل مقدار الشعور الإيجابي أو السلبي للفرد نحو موضوع الاتجاه ، فقد يختلف شخصان في الخصائص التي يعزوها كل منهما لموضوع الاتجاه ، ولكن يمكن أن يكونا متماثلان في درجة الشعور الايجابي أو السلبي اللذان يظهرانه نحوه وهي المرحلة التي يقيم فيها الفرد تفاعله مع المثيرات ويكون التقييم مستندا إلى ذلك الإطار المعرفي الذي كونه لهذه المثيرات بالإضافة إلى عدة إطارات أخرى منها ما هو ذاتي غير موضوعي فيه الكثير من الأحاسيس والمشاعر التي تتصل بهذا المثير إذا المكون العاطفي يتجلى من خلال مشاعر الشخص ورغباته نحو الموضوع، ومن إقباله عليه أو نفوره منه وحبه أو كرهه له (محمد فتحي ومحمد شفيق 2002 ص 124).

2-3-1-3- المكون الترعي(السلوكي):

"المكون الترعي يأتي كنتيجة للمكونين السابقين ويشير إلى نية الفرد ليسلك بطريق معين أو إلى سلوكه الفعلي فيما يتعلق بموضع الاتجاه، ومن المتوقع أن نرى في الواقع علاقة قوية بين المكونات الثلاثة طالما أن الطريقة التي يتصور بها الفرد الموضوع ينبغي أن تؤثر في قوة شعوره نحو الموضوع والتي بدورها ينبغي أن تؤثر في سلوكه الظاهر.

ورغم وجود بعض الأدلة التجريبية على اتساق هذه المكونات إلا أن المشكلة الرئيسية في الدراسات التي أجريت تتمثل في صعوبة تمييز التغيرات الذي ينشأ من استخدام طرق قياس متشابهة مشتقة من تشابه بين المكونات الأساسية.

وقد قام " MANN " بقياس المكون الترعي للاتجاهات عن طريق ملاحظين يقومون مان بتقدير سلوك المفحوصين في مجموعات ، وقد وجد علاقة سلبية ضعيفة بين المكون الانفعالي كما يقاس التقدير الذاتي والسلوك الذي تم تقديره في الجماعة ، وهذا يعني أن السلوك الفعلي من المتوقع بالضرورة أن يرتبط بمؤشرات أخرى، وهناك على الأقل بعض الأدلة التي تشير إلى أنه في الوقت الذي يتم فيه تقسيم

الاتجاه إلى المكونات السابقة قد يكون لهذا التقسيم قيمة مشجعة، مع أن هذا التقسيم الثلاثي ليس واضحا على المستوى التجريبي ."

ويمكن القول أن المكون السلوكي يتضح في الاستجابة العملية نحو الاتجاه بطريقة ما فالاتجاهات كموجهات سلوك للإنسان تدفعه إلى العمل على نحو سلبي عندما يمتلك اتجاهات سلبية لموضوعات أخرى.

2-1-4-4- مميزات الاتجاه:

تتميز الاتجاهات من عدة عناصر تتمثل فيما يلي - الوجهة - الشدة - الاستقرار - البروز.

2-1-4-1- الوجهة:

تشير وجهة الاتجاه إلى شعور الفرد نحو مجموعة من الموضوعات وفيما كانت محبوبة لديه فالطالب الذي له اتجاه مرض نحو الجامعة يعني أن وجهته إيجابية نحو كل أو بعض الجوانب في الجامعة أما الطالب الذي يتجنب الجامعة أو نشاطاتها فإن اتجاهه سلبي . ففي المجال الرياضي فالفرد الذي له اتجاه إيجابي نحو الرياضية فإنه يبعد تماما عن ممارستها و الاهتمام بنشاطاتها ومن معرفة نجومها.

2-2-4-1- الشدة:

تختلف الاتجاهات من حيث الشدة إذ نجد لشخص معين اتجاها ضعيفا نحو موضوع ما ،بينما نجد اتجاها قويا نحو نفس الموضوع أو موضوع آخر لدى شخص آخر ولفهم الاتجاه ينبغي أن يعكس هذا الأخير مدى قوة شعور الفرد "

2-3-4-1- الانتشار:

ويطلق عليه أيضا المدى حيث نجد تلميذا لا يحب أو يكره بشدة جانبا واحدا أو جانبيين من جوانب المدرسة بينما قد نجد آخر لا يحب أي شيء يتعلق بالتعليم الخاص أو العام.

2-4-4-1- الاستقرار: من الملاحظ أن بعض الأفراد يستجيبون لسلم الاتجاه بأسلوب مستقر بينما نجد آخرين يعطون إجابات مرضية لنفس الموضوع فقد يقول فرد بأنه يعتقد بأن القضاة محايدون وفي نفس الوقت يجادل قاضيا معينا ليس محايدا.

ويقصد به درجة التلقائية أو التهيؤ للتعبير عن الاتجاه ويمكن ملاحظة البروز بشكل أكثر إيجابية .في المواقف عن طريق المقابلات و الملاحظات.

2-5-1- وظائف الاتجاه:

2-5-1-1- البروز: يرى البعض بأن الاتجاه يساعد على سعادة ورفاهية الفرد وذلك من خلال قيامه بالوظائف التالية:

2-5-1-1- الوظيفية التكيفية: وتمكن هذه الوظيفة الفرد من تحقيق أهدافه المرغوبة وتجنب أهدافه غير المرغوبة وذلك من خلال التواجد مع الأفراد الذين يكون لهم نفس الاتجاهات الخاصة به، وهذا بدوره يزيد من رضاه ويجنبه الألم أو العقاب. (طلعت 1989 ص 78)

فالاتجاهات تبلور وتوضح صورة العلاقة بين الفرد وبين عالمه الاجتماعي .

2-5-1-3- الوظيفة المعرفية: وتتعلق هذه الوظيفة بإدراك الفرد لبيئته الاجتماعية والطبيعية والذي من شأنه أن يجعل العالم من حوله أكثر ألفة وتوقعا.

2-5-1-4-وظيفة التعبير عن الذات: وتتعلق هذه الوظيفة بحاجة الفرد لأخبار الآخرين عن نفسه ومعرفة ذاته، أي الوعي بما يعتقد ويحس به (الوعي بالذات).

2-5-1-5-وظيفة الدفاع عن الذات: أي أن اتجاهات الفرد تحميه من نفسه ومن الآخرين ،فالفرد قد يؤنب نفسه إذا ارتكب ذنبا وقد يعزي فشله للآخرين.

فالاتجاه ينظم العمليات الدفاعية والانفعالية و الإدراكية و المعرفية حول بعض النواحي الموجودة في المجال الذي يعيش فيه الفرد.

2-6-1- تصنيف الاتجاهات:

للاتجاهات عدة أنواع تظهر من خلال التصنيفات المتعددة لها، ومنه تصنيف الاتجاهات وفق أسس منها:

2-6-1-1- على أساس الموضوع: هناك نوعان :اتجاه عام واتجاه خاص:

2-6-1-1-1- الاتجاه العام : وهو الاتجاه الذي يكون معمما نحو موضوعات متقاربة ومتعددة وهو أكثر ثباتا و استقرارا من الاتجاه الخاص.

2-6-1-1-2- الاتجاه الخاص: وهو الذي يكون محددنا نحو موضوع نوعي وينصب على النواحي الذاتية.

2-6-1-2- على أساس القوة:هناك نوعان : اتجاه القوى واتجاه الضعيف:

2-6-1-2-1- الاتجاه القوي: وهو الاتجاه الذي يتضح في السلوك الفعلي الذي يعبر عن العزم والتصميم، والاتجاه القوي أكثر ثباتا و استمرارا ويصعب تغييره نسبيا.

2-6-1-2-2-الاتجاه الضعيف : وهو الاتجاه الذي يكمن وراء السلوك المترخي المتردد، والاتجاه الضعيف سهل التغيير والتعديل. (حامد 1984 ص137)

2-6-1-3- على أساس الأفراد: هناك نوعان:

2-1-3-6-1-2- اتجاه جماعي : وهو اتجاه يشترك فيه عدد من الناس والجماعة.

2-2-3-6-1-2- اتجاه فردي : وهو الاتجاه الذي يميز فردا عن الآخر بمعنى أنه يوجد لدى فرد ولا يوجد لدى باقي الأفراد كما هو الحال بالنسبة للمبتكرين (محمد مصطفى 1996 ص 183)

2-1-6-4-2- على أساس الانفعالات: هناك نوعان:

2-2-4-6-1-2- اتجاه شعوري: وهو الذي يظهره الفرد دون حرج أو تحفظ وهذا الاتجاه غالبا ما يكون متفق مع معايير وقيم الجماعة.

2-2-4-6-1-2- اتجاه لا شعوري : وهذا الاتجاه الذي يتخرج منه الفرد ويخفيه و لا يفصح عنه وغالبا لا يتفق مع معايير وقيم الجماعة.

2-1-6-5-2- على أساس الوضوح: هناك نوعان:

2-2-5-6-1-2- اتجاه علني : وهو الذي لا يوجد الفرد حرجا في إظهاره والتحدث عنه أمام الناس.

2-2-5-6-1-2- اتجاه سري : هو الذي يخفيه الفرد وينكره ويستتر على السلوك

2-1-6-6-1-2- على أساس الهدف: هناك نوعان:

2-1-6-6-1-2- اتجاه موجب: و هو الاتجاه الذي ينحو بالفرد نحو موضوع الاتجاه، كالاتجاه الذي يعبر عن الحب والاحترام و التحييد.

2-2-6-6-1-2- اتجاه سالب: و هو الاتجاه الذي ينحو بالفرد بعيدا عن الموضوع كاتجاه الكره أو النبذ أو النفور

2-1-7-2- تغيير الاتجاهات:

الاتجاهات بمرور الزمن تصبح من المكونات الأساسية لشخصية الفرد مما يجعلها تتميز بالثبات النسبي الذي يجعل تغييرها أمر صعب، خاصة الاتجاهات التي تتصف بالقوة و المرتبطة بغيرها من الاتجاهات لكن في بعض الأحيان يحصل تغيير في الاتجاهات.

إن الاتجاهات أنماط سلوكية نسبيا تتصنف بالإيجابية أو السلبية نحو موضوع معين ، إلا أنها عرضة للتغيير نتيجة التأثير المستمر للظروف والمتغيرات البيئية على اتجاهات الفرد والتي في تغييرها نوعين أساسيين:

-التغير حيال موضوع الاتجاه في درجة الإيجابية أو السلبية من معارض إلى موافق أو من موافق إلى معارض.

-التغير في درجة وشدة الاتجاه ، أي التأكد على إيجابياته وسلبياته حيال موضوع الاتجاه فإذا كان المتعلمون يملكون اتجاهات نحو العمل المدرسي ، يعمل المدرس على تقوية اتجاهاتهم من خلال التعزيز.

2-1-8- قياس الاتجاهات:

يكتسي قياس الاتجاه أهمية كبيرة فهو يمكننا من التنبؤ بالسلوك والتحكم فيه(حامد،1984،،ص 65)، و يختلف بناء أو تصميم أدوات القياس من مجال لآخر ، ولكنها تهدف جميعا إلى موضع الشخص بناء على متصل يمتد من القبول التام إلى الرفض التام.

يمكن تشبيه الاتجاه بخط مستقيم يمتد بين نقطتين، إحداهما تمثل أقصى درجات القبول لموضوع الاتجاه و الأخرى تمثل أقصى درجات الرفض لنفس الموضوع، وفي منتصف المستقيم نقطة الحياد.

والمقياس الجيد للاتجاه يبين لنا ما إذا كان الفرد مؤيدا أو معارضا، ودرجة شمول الاتجاه أي تنوع المواقف التي يعمم فيها كما يدلنا على تناسق الفرد في اتجاهه أو تناقضه.

ولهذا فلا بد من توافر شروط أساسية عند بناء المقياس منها:

-اختيار عبارات المقياس ، وتركيب العبارة بطريقة صحيحة مناسبة لنوعية الاتجاه المراد قياسه وتقديره

-تحليل عبارات المقياس، للحكم على صلاحية كل عبارة لتقدير الاتجاه المطلوب قياسه، أو .بمعنى آخر مدى اتفاق كل عبارة مع الهدف العام للاختبار أو المقياس (عبد اللطيف،عبد المنعم،2007،ص 65)

لكن ما تجدر الإشارة إليه ونحن نتطرق إلى موضوع قياس الاتجاهات ملاحظة الفرق بين الاتجاه المقاس (اللفظي) والسلوك الفعلي.

2-1-8-1- أساليب قياس الاتجاهات:

هناك عدد من الأساليب المستخدمة في مجال قياس الاتجاهات وهي:

- مقاييس التقدير الذاتي
- مقاييس ملاحظة السلوك الفعلي .
- مقاييس الاستجابة الفسيولوجية .
- الأساليب الإسقاطية .

ونقتصر في هذه الدراسة على أكثر المقاييس شيوعا لقياس الاتجاهات وهي مقاييس التقدير الذاتي.

2-1-8-1-1- مقياس البعد الاجتماعي لبوجاردوس " Bogardus

تعد محاولة بوجاردوس في قياس الاتجاهات النفسية سنة 1925 من خلال ما أسماه " بالمسافة الاجتماعية " أو " البعد الاجتماعي " من أقدم المحاولات التي ظهرت في المجال.

ويشير مصطلح " البعد الاجتماعي " كما استعمله بوجاردوس إلى درجة التقبل أو رفض الأشخاص في مجال العلاقات الاجتماعية ، والعلاقات بين أعضاء الجماعات العنصرية ، فهو يحتوي على وحدات أو عبارات تمثل مواقف الحياة الحقيقية للتعبير عن مدى البعد الاجتماعي . لقياس تسامح الفرد أو تعصبه وتقبله أو نفوره عن جماعة عنصرية أو شعب معين (عبد اللطيف، عبد المنعم، 2007، ص 65)

2-1-8-1-2- مقياس المقارنة الزوجية لثورستون " Thurstone "

يعتبر ثورستون أول من استخدم هذه الطريقة في قياس الاتجاهات والتي تتلخص في المقارنة بين مثيرين أو شعبين لبيان أيهما أشد أو أقوى أو أقصر ، وتقتصر فائدة هذه الطريقة على المقارنة بين مثيرين فقط بل يمكن أو تمتد لتشمل أي عدد من المثيرات على أن يقدم كل اثنين معا للمقارنة بينهما ، وبالتالي يتزايد عدد المقارنة. (عبد اللطيف ، عبد المنعم ص85)

2-1-8-1-3- مقياس المسافات المتساوية البعد لثورستون وشيف Thurstone Chave:

تبين لثورستون أنه لا توجد فروق ذات دلالة بين نتائج مقياس المقارنة الزوجية ، ومقياس بوجاردوس ، لذلك حاول عمل عدد من التحسينات على مقياس المقارنة الزوجية ، وقدم مع شيف سنة 1928 مقياسا جديدا يتمثل في مقياس المسافات المتساوية البعد ، ويهدف هذا المقياس إلى الحصول على متصل ذي وحدات منتظمة بناء على أحكام محكمين خارجيين يقومون بترتيب الجمل أو العبارات الدالة على الاتجاه نحو الموضوع المطلوب دراسته في وحدات متتالية من حيث مدى تعبيرها عن شدة هذا الاتجاه إيجابا أو سلبيا.

ويلاحظ على هذا المقياس أنه يستغرق وقتا وجهدا في إعداده، وقد يقترب متوسط التقدير للفرد من متوسط التقدير لفرد آخر مع اختلاف دلالة كل من المتوسطين.

2-1-8-1-4- مقياس التقديرات التجمعية لليكارت " Likert " :

في سنة 1932 قدم ليكارت مقياسا جديدا عرف باسمه وتمكن بواسطته أن يتغلب على الصعوبات السابقة في مقياس ثورستون، فهو يتفوق عليه في سهولة إعداده، وفي ثبات نتائجه، وفي هذه الطريقة يتم جمع عدد كبير من العبارات أو البنود عن الموضوع المراد قياس الاتجاه نحوه. (عبد اللطيف، عبد المنعم، 2007، ص 98)

"وقد أدخلت على طريقة ليكارت بعض التعديلات، ولاقت قبولا كبيرا ومن هذه التعديلات حذف فئة غير محدد أو محايد وبهذا برغم المستجيب أو المبحوث على الاختيار بين الاستجابات إما الموافقة أو المعارضة. ويمكن الجمع بين طريقتي ثورستون و ليكارت ، حيث يتم التخلص أولا من العبارات المحايدة في مقياس ثورستون، ثم نطلب من الأفراد الإجابة عنها بطريقة ليكارت ، أو نعطي المقياس بطريقة ثورستون ثم نعطي نفس المقياس (بعد حذف العبارات المحايدة) بطريقة ليكارت ، وبذلك يحصل كل فرد على درجتين تمثلان عددا أكبر من أبعاد الاتجاه. (عبد اللطيف، عبد المنعم، 2007، ص 101)

2-1-8-1-5- مقياس التدرج التجميحي لجوتمان " Guttman "

أوافق بشدة أوافق محايد أعارض بشدة لوحظ على المقاييس السابقة أنها تشمل أحيانا على أكثر من بعد في قياس الاتجاهات لذلك تقدم جوتمان سنة 1944 بطريقة جديدة لقياس الاتجاهات من خلال بعد واحد.

ومقياس التدرج التجميعي يحقق فيه شرطا هاما هو أنه إذا وافق المفحوص على عبارة معينة فيه فلا بد أن يعني هذا أنه قد وافق على العبارات التي هي أدنى منها و لم يوافق على كل العبارات التي تعلوها، على غرار مقياس قوة الإبصار حيث إذا رأى الفرد صفا فإن معنى هذا أنه يستطيع أن يرى كل الصفوف الأعلى منه ودرجة الشخص هي النقطة التي تفصل بين كل العبارات السفلى التي وافق عليها والعليا التي لم يوافق عليها، وهكذا لا يشترك فردان في درجة واحدة على هذا المقياس إلا إذا كانا قد اختارا نفس العبارات؛ أما عن طريقة اختيار العبارات نفسها فتشبه طريقة ليكرت كذلك المقياس المتدرج فيكون عادة خماسيا توقع عليه درجة الاستجابة لكل عبارة.

2-1-8-1-6- مقياس تمايز معاني المفاهيم:

هو عبارة عن أداة موضوعية لقياس دلالة ومضمون معاني المفاهيم ، وقد بد "أ" شارلز أسجود" . وزملاؤه في الخمسينات هذه الطريقة أساسا في دراساتهم عن الإدراك والمعاني (حامد، 1984، ص 150) ويقوم هذا المقياس على أساس أن لكل مفهوم أو تصور نوعين من المعاني عند الفرد: الأول -المعنى الإشاري : وهو ما تشير إليه الكلمة. الثاني - المعنى الدلالي :ويقصد به الأفكار والمشاعر التي تحيط بالكلمة أي أنه المعنى الانفعالي الوجداني للشيء الذي يكون في ضوء مجموع الخبرات الانفعالية لدى الفرد ، والتي قد تكون سارة أو غير سارة. وللمعنى الدلالي أهمية كبيرة من الناحية النفسية، فهو وسيلة لتحليل شخصيات الأفراد . والتعرف على اتجاهاتهم ، أما المعنى الإشاري فهو أقرب إلى اختصاص دارسي اللغة (عبد اللطيف، عبد المنعم ، 2007، ص 107-108)

2-2-طلبة التربية البدنية والرياضية:

2-2-1- مفهوم الطالب :

إن مفهوم الطلبة من المنظور العلمي التقليدي هو جماعة أو شريحة من المثقفين في المجتمع بصفة عامة، إذ يرتكز المئات والألوف من الشباب في نطاق المؤسسات التعليمية. (رابح تركي، 1990 ص 54) تعتبر فئة الطلبة الجامعيين من الشباب، الذين يعتبرون في مرحلة يميلون فنيا أكثر الى التحرر والاستقلال من السلطة الأبوية وسلطة الأساتذة والإدارة، كما يميلون إلى النقد والمغامرة والمعارضة وعدم تقبل قرارات فوقية بدون استشارتهم، وتعتبر الجامعة المكان الرئيسي الذي ينبغي أف يتسم ببعض الصفات التي تنمي مهارات وميول الطالب، وتعطيه مجال أكثر للحرية في اتخاذ القرارات المتعمقة به أساسا .

يعرف الطالب الجامعي أيضا عمى انه" ذلك الشخص الذي سمحت لو كفاءته العلمية بالانتقال من المرحلة الثانوية أو مركز التكوين المهني أو الفني العالي الى الجامعة تبعا لتخصصه الفرعي بواسطة شهادة أو دبلوم يؤهله لذلك، ويعتبر الطالب أحد العناصر الأساسية والفاعلة في العملية التربوية طيلة التكوين الجامعي، إذ أنو يمثل عدديا النسبة العالية في المؤسسة الجامعية(رابح تركي، 1990 ص 53)

2-2-2- قسم التربية البدنية بجامعة المسيلة:

هذا القسم العريق بمصطلحه الأصيل؛ حيث تأسست أركانه وتوطد كيانه في جامعة المسيلة مع نشأة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة سنة 2010 بموجب المرسوم التنفيذي رقم 38/10 المؤرخ في 09 صفر 1431 الموافق ل 25 يناير سنة 2010، ويهدف التكوين في قسم البدنية والرياضية إلى إعداد إطارات وكفاءات في تدريس التربية البدنية والرياضية في مختلف أطوار التعليم المتوسط، التعليم الثانوي، وفي مختلف المؤسسات التربوية والمهنية، كما يسمح كذلك للطالب بمواصلة الدراسات في الماستر وحتى الدكتوراه، وبالتالي تكوين إطارات للتدريس في التكوين العالي بوزارة التعليم العالي والبحث العلمي وشغل مختلف المناصب الإدارية. وبصفة عامة تكوين إطارات للعمل في مختلف القطاعات المهنية والقطاعات التربوية والتكوين العالي، وذلك من خلال تزويد الطلبة بترسانة من المعارف والمعلومات النظرية والتطبيقية في مختلف العلوم (العلوم البيولوجية، العلوم الاجتماعية والإنسانية، علوم الحركة، العلوم الطبية، علوم الاتصال، وكذا في مختلف أنواع الرياضة الفردية، والجماعية) (الموقع الإلكتروني الرسمي للقسم - [http://virtuelcampus.univ-
msila.dz/inst-staps/?page_id=231](http://virtuelcampus.univ-msila.dz/inst-staps/?page_id=231))

المواد المدرسة و المعاملات و الأرصد

السنة الثانية ليسانس

المواد المشكلة للوحدة التعليمية			وحدة التعليم				السداسي
المعامل	الأرصد	العنوان	المعامل	الأرصد	العنوان	الطبيعة	
2	3	ثقافة بدنية	12	18	وحدة تعليم أساسية	أساسية	السداسي الثالث
2	3	جيدو					
2	3	كرة اليد					
2	3	نظريات تربوية					
2	3	طرائق التدريس					
2	3	بيداغوجيا تطبيقية1					
3	5	إحصاء وصفي	5	9	وحدة تعليم منهجية	منهجية	
2	4	ميكانيك حيوية	1	1	وحدة تعليم استكشافية	استكشافية	
1	1	نشاط بدني رياضي والعولمة					

1	1	علم الاجتماع الرياضي	2	2	وحدة تعلم أفقية	أفقية	السداسي الرابع
1	1	علم النفس النمو	2	2	وحدة تعلم أفقية	أفقية	
2	3	تعليمية الألعاب	12	18	وحدة تعلي-م أساسية	أساسية	
2	3	الكراتي					
2	3	الكرة الطائرة					
2	3	القياس والتقويم الرياضي					
2	3	نظريات ومنهجية النشاط البدني الرياضي	5	9	وحدة تعليم منهجية	منهجية	
2	3	بيداغوجية تطبيقية 2					
3	4	الإحصاء الاستدلالي	1	1	وحدة تعليم استكشافية	استكشافية	
2	5	فيزيولوجيا الجهد البدني					
1	1	أخلاقيات المهنة والفساد	2	2	وحدة تعلم أفقية	أفقية	
1	1	الطب الرياضي والاسعافات الأولية					
1	1	علم النفس الرياضي	2	2	وحدة تعلم أفقية	أفقية	

السنة الثالثة ليسان

المواد المشكلة للوحدة التعليمية			وحدة التعليم				السداسي	
المعامل	الأرصدة	العنوان	المعامل	الأرصدة	العنوان	الطبيعية		
4	6	تخصص رياضة فردية	14	21	وحدة تعليم أساسية	أساسية	السداسي الخامس	
4	6	تخصص رياضة جماعية						
3	5	علم الحركة						
3	4	مشروع مذكرة التخرج	6	9	وحدة تعليم منهجية	منهجية		
2	3	مناهج التربية المقارنة						
2	3	التوجيه والانتقاء الرياضي التربوي						
2	3	الاختبارات والقياسات						
5	7	تخصص رياضة فردية	20	30	وحدة تعليم أساسية	أساسية		السداسي السادس
5	7	تخصص رياضة جماعية						
5	8	التربص الميداني						
5	8	مذكرة التخرج						

السنة الأولى ماستر

المواد المشكلة للوحدة التعليمية			وحدة التعليم				السداسي
المعامل	الأرصدة	العنوان	المعامل	الأرصدة	العنوان	الطبيعية	
2	5	تصميم وبناء المنهاج التربوي	8	18	وحدة تعليم أساسية	أساسية	السداسي

2	4	التخطيط والبرمجة التربوية للأنشطة البدنية والرياضية					الأول
2	4	القوام والتوازن والتحليل الحركي					
2	5	بيداغوجيا تطبيقية 1					
2	3	منهجية البحث العلمي	5	8	وحدة تعليم منهجية	منهجية	
1	2	ابستومولوجيا الأنشطة البدنية					
2	3	البحث الوثائقي					
1	1	التشريع المدرسي	2	2	وحدة تعليم استكشافية	استكشافية	
1	1	تقنيات الإعلام والاتصال					
1	1	اللغة الانجليزية 1	2	2	وحدة تعليم أفقية	أفقية	
1	1	الإعلام الألي 1					
2	5	طرائق وأساليب التدريس					
2	4	أدوات ملاحظة التدريس					
2	4	المقاربة المعرفية والايكولوجية للتعلم الحركي	8	18	وحدة تعليم أساسية	أساسية	
2	5	بيداغوجية تطبيقية 2					
2	3	تصميم وبناء أدوات البحث العلمي					
2	3	تقنيات المعالجة الإحصائية	5	8	وحدة تعليم منهجية	منهجية	السداسي الثاني
1	2	التيارات الفلسفية والمقاربات العلمية					
1	1	الإصابات الرياضية والإسعافات الأولية	2	2	وحدة تعليم استكشافية	استكشافية	
1	1	النظريات البيداغوجية المعاصرة					
1	1	اللغة الانجليزية 2	2	2	وحدة تعلم أفقية	أفقية	
1	1	الإعلام الألي 2					

السنة الثانية ماستر

المواد المشكلة للوحدة التعليمية			وحدة التعليم				السداسي
المعامل	الأرصدة	العنوان	المعامل	الأرصدة	العنوان	الطبيعية	
3	5	تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية	10	18	وحدة تعليم أساسية	أساسية	السداسي الثالث
2	4	اكتساب المهارات الحركية					
3	5	بيداغوجيا تطبيقية 3					
2	4	التوافق الحركي					
1	3	مقاولتية	7	12	وحدة تعليم منهجية	منهجية	
3	5	المشروع التمهيدي للمذكرة					
3	4	ملتقى الإشراف					
8	15	التربص الميداني والتقرير	17	30	وحدة تعليم أساسية	أساسية	السداسي الرابع
9	15	مذكرة التخرج					

(http://virtuelcampus.univ-msila.dz/inst-staps/?page_id=231الموقع الإلكتروني الرسمي للقسم)

خلاصة:

وخلاصة لما تناولناه في هذا الفصل أن الاتجاهات تمثل نظامًا متطورًا للمعتقدات والميول السلوكية وهي تنمو في الفرد باستمرار نموه وتطوره. والاتجاهات دائمًا تكون اتجاه شيء محدد أو موضوع معين، وتمثل تفاعلًا لا وتشابكًا بين العناصر البيئية المختلفة ولا يستطيع الفرد أن يكون أو ينشئ اتجاه عن شيء معين إلا إذا كان في محيط إدراكه، أي أن الفرد لا يستطيع تكوين اتجاهات حيال أشياء لا يعرفها أو حيال أشخاص لا يتفاعل معهم، والاتجاه عبارة عن وجهة نظر يكونها الفرد في محاولته للتأقلم مع البيئة المحيطة به، وأن تفسير السلوك يرتبط جزئيًا بالتعرف على اتجاهات الأفراد وتعتبر عمليات القياس عامة، والاتجاه خاصة، عمليات أساسية في ميدان علم النفس الاجتماعي، ويعود ذلك إلى أن عملية القياس تحدد إلى أي مدى يمكن أن يعتمد على صحة النظريات والفروض القائمة. وبذلك يمكن مساعدة الدارس على تعزيز أو رفض بعض النظريات والفروض، وفتح أمامه مجالات أخرى للبحث والتجريب، كما أن قياس الاتجاه كأى عملية من عمليات القياس يساعد على التنبؤ بما يحدث في المجال الاجتماعي للجماعة، وعليه يمكن القول بأن عملية قياس الاتجاه هي إحدى العمليات الهامة في البحث العلمي.

الفصل الثالث:

التعليم الإلكتروني

في ظل جائحة

كورونا

تمهيد

في ظل التطورات التي يشهدها العالم اليوم لا بد للطلاب العربي أن يسأل نفسه أين موقعه في خضم هذه الثورات العلمية والصناعية، فما زال العالم العربي يعتمد أساليب التدريس التقليدية التي لا تتوافق مع الحياة العصرية وتفكير الطالب والمعلم في عصر التكنولوجيا والتطور.

كما أن التعليم التقليدي في الوقت الراهن لم يضيفي الجديد على المحتوى التعليمي للأجيال لأنه وحده لا يستطيع مواكبة الفكر العصري، كما أن العالم العربي يحتاج لنقلة بالكم والنوع لطلاب القرن الواحد والعشرين، حيث أن مستوى التعليم متدن جدا مقارنة بالدول العالمية. لذا كان من الضروري التوجه إلى تطبيق آليات تعليمية مساندة للتعليم التقليدي كالتعليم الإلكتروني لها القدرة على تحسين ودعم وبناء جيل متميز

3-1 التعليم الإلكتروني :

3-1-1- مفاهيم حول التعليم الإلكتروني:

يعتبر التعليم الإلكتروني من مميزات التعليم الحديث، خاصة في ظل التطورات الحاصلة في مجال تكنولوجيا الإعلام والاتصال، وبالتالي فإن التعليم يعرف " :على أنه توفير الشروط المادية والنفسية التي تساعد المتعلم على التفاعل النشط مع عناصر البيئة التعليمية في الموقف التعليمي، واكتساب الخبرة والمعارف والمهارات والاتجاهات والقيم التي يحتاجها المتعلم وتناسبه. (الربيعي 2012 ص 152)

أما التعليم الإلكتروني فهو عملية إيصال وتلقى المعلومات باستخدام التقنيات الحديثة كالحاسوب، وأجهزة الهاتف المحمولة، وأجهزة المساعد الرقمي الشخصي عبر شبكة الأنترنت، أو عبر شبكات الاتصالات اللاسلكية، وذلك لأغراض التعليم والتدريب وإدارة المعرفة. (الطيبي 2008 ص 19)

كما يرى عثمان مصطفى أن التعليم الإلكتروني أسلوب من أساليب التعليم في إيصال المعلومة للمتعلم، يتم فيه استخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب آلي وشبكاتة ووسائطه المتعددة، أي استخدام التقنية وجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت، وأقل جهد، وأكبر فائدة، وبصورة تمكن من إدارة العملية التعليمية وضبطها وقياس وتقييم أداء المتعلم. (مصطفى 2014 ص 292)

كما يمكن تعريف التعلم الإلكتروني كما يلي :

هو نظام يسمح بإمكانية نقل وتوصيل المادة العلمية عبر وسائل متعددة دون حاجة الطالب الحضور إلى قاعات الدرس بشكل منتظم فالطالب هو المسؤول عن تعليم نفسه فهو التعليم الذي يقدم المحتوى التعليمي بوسائط الكترونية مثل الانترنت أو الأقمار الصناعية، أو الأقراص الليزرية أو الأشرطة السمعية والبصرية أو التدريس المعتمد على الحاسوب. (الطائي 2006 ص 94)

ويعتمد نجاح التعليم الإلكتروني على مجموعة من الشروط يمكن توضيحها في النقاط التالية:

* تحديد الأهداف التعليمية الواجب تحقيقها بدلاً من المادة التي يجب تعلمها أو حفظها.

* قبول إجابات وأفكار ونتائج متنوعة بدلاً من نتيجة واحدة للجميع.

* إنتاج وتوليد المعرفة بدلاً من توصيل المعرفة ونقلها، لأنه في حالة توصيل المعرفة فإن الشبكة الإلكترونية لن يختلف دورها عن البريد العادي إلا أنها أسرع.

* تقويم المهمة التعليمية بدلاً من تقويم مستوى المعرفة.

* بناء فرق تعليمية مجموعات تعاونية بدلاً من العمل المنفرد لتعميق الحوار والنقاش بين الطلبة.

* تشجيع المجموعات العالمية بدلاً من المحلية. (الحيلة مرعي 2007 ص 422)

3-1-2- بيئات التعلم الإلكتروني:

- **أولاً: التعلم الشبكي المباشر :** تلغي هذه البيئة مفهوم المدرسة كاملاً وتقدم المادة التعليمية بشكل مباشر بواسطة الشبكة، بحيث أن الطالب يعتمد بشكل كلي على الإنترنت والوسائل التكنولوجية للوصول للمعلومة و تلغي العلاقة المباشرة بين الأستاذ و الطالب. لكن هذه البيئة يمكن أن تؤثر سلباً على التعلم، وذلك لأهمية المعلم والتفاعل المباشر بينه وبين الطالب.
- **ثانياً: التعلم الشبكي المتمازج :** والذي يعتبر أكثر البيئات التعليمية الإلكترونية كفاءة إذ يمتزج فيه التعلم الإلكتروني مع التعليم التقليدي بشكل متكامل ويطوره بحيث يتفاعل فيه المعلم والطالب بطريقة ممتعة لكون الطالب ليس مستمعاً فحسب بل هو جزء رئيسي في المحاضرة.

وتطبيقاً على ذلك لنأخذ مثلاً قراءة الطالب للدرس قبل الحضور إلى المحاضرة على أقراص قام المعلم بتحضيرها تحتوي على المادة بأشكال متنوعة كاستخدام الصوت لبعض منها والصور لبعضها الآخر . وبهذا يكون الطالب قد أخذ تصوراً عن الدرس وعند قيام المعلم بالشرح يناقش الطالب بما لديه من أفكار، كون المادة لا تطرح للمرة الأولى على ذهن الطالب فقد أخذ مرحلة أولية في التصور والتفكير وأصبح قادراً على تطوير تفكيره والتعمق أكثر بالدرس.

تعمل هذه البيئة على خلق روح الإبداع وتحفز على التفكير و تحمل المسؤولية للمتعلمين، كما أن تنوع الوسائل التكنولوجية و كيفية استخدامها والاستفادة منها و كيفية طرحها من قبل المعلم تتيح للطالب حرية اختيار الطريقة التعليمية؛ إذ أن تلقي المعلومة لدى البعض عن طريق مشاهدة الصور ومشاهد الفيديو تساعد على الفهم بصورة أسرع مقارنة بالاستماع والقراءة.

- **ثالثاً: التعلم الشبكي المساند:** وفيه يتم استخدام الشبكة من قبل الطلبة للحصول على مصادر المعلومات المختلفة. (الهادي محمد، 2005، ص32)

3-1-3- أجيال التعليم الإلكتروني:

مر التعليم الإلكتروني بثلاثة أجيال منذ أوائل الثمانينات وتتمثل هذه المراحل أو الأجيال فيما يلي :

- **الجيل الأول:** حيث كان المحتوى الإلكتروني على أقراص مدمجة، ينقل بطريقة تقليدية إلى الطالب، حيث تتم إدارة العملية التعليمية عبر وسائل اتصال كالمراسلة البريدية والفاكس، وقد اقتصر هذا النوع من التعلم على الحالات الاستثنائية حيث يتعذر حضور الطالب إلى الجامعة. (الحلفاوي 2006 ص63)
- **الجيل الثاني:** بدأ مع بداية استخدام الانترنت، حيث تطورت طريقة نقل المحتوى، كما تطورت عملية التفاعل والتواصل من كونها فردية إلى كونها جماعية يشترك فيها عدد من الطلاب مع معلم محدد غير أن إدارة العملية التعليمية بقيت تستخدم الوسائل التقليدية.
- **الجيل الثالث:** مع بروز مفاهيم التجارة الإلكترونية والأمن الإلكتروني في أواخر التسعينات من القرن الماضي، أصبح بالإمكان إدارة العملية التعليمية عبر الانترنت. وقد ترافق ذلك مع تطور سريع في تقنيات الوسائط المتعددة، مما أتاح الفرصة لتطور الجيل الثالث من التعلم الإلكتروني، حيث تنشأ بيئة افتراضية تتشابه إلى حد كبير مع الجامعة التقليدية من حيث الخدمات الطلابية والإدارية والأكاديمية التي تقدم للطالب. لقد فتح هذا النمط من التعلم المجال أمام عدد كبير من الراغبين في ذلك من خلال بيئة تعليمية تتميز بالتفاعل فيما بينهم باعتبارهم مجموعة من الخبرات المتنوعة التي تثرى النقاش. (عبد العاطي 2009 ص23)

3-1-4 عناصر التعليم الإلكتروني:

إن العناصر التعليمية في أي نظام تعليمي تعد متماثلة، بوصفها مرتكزات لا يمكن الاستغناء عنها، إلا أن الاختلاف يكمن في الكيفيات التي تتفاعل مع بعضها، ويمكن إيضاح ذلك على النحو الآتي:

3-1-4-1 الطلبة:

يعد عنصر الطلاب الأساس في أي برنامج تعليمي، لذا فإن الاهتمام باحتياجاتهم وميولهم يعد مقياس من المقاييس التي يحكم بها على مدى نجاح البرنامج التعليمي، ويتمثل الدور الرئيسي للطلاب بالتعلم، إذ يتطلب التعلم وجود دوافع داخلية للمتعلم، فضلاً عن القدرة على تحليل وتطبيق المحتوى التعليمي الذي يتم دراسته، وعندما يتم التعلم في ظل وجود مسافة مادية، تنشأ تحديات إضافية، إذ غالباً ما يكون الطلاب مفصولين عن غيرهم ممن يشتركون معهم في نفس الخلفية الثقافية والاهتمامات، إذ أن هؤلاء الطلاب يمتلكون فرص قليلة للتعامل مع المدرس خارج الفصل الدراسي، إذ لا بد للطلبة اعتماد الوسائط التقنية في عملية التواصل من أجل سد الفجوة التي تفصل بين الطلبة. (المبارك 2004، ص17)

3-1-4-2- الكادر التدريسي:

يعد أعضاء الهيئة التدريسية في مختلف أنواع التعليم من أبرز المرتكزات التي تحدد نجاح العملية التعليمية، وعلى الرغم من اختلاف أسلوب عمل التعليم الإلكتروني عن التعليم التقليدي في العديد من الجوانب، إلا أن دور التدريس يستند على نفس المنطلقات الأكاديمية بوصفه الفرد الذي يتولى مهمة تقديم المادة العلمية، غير أن الآلية المعتمدة في إلقاء المحاضرات من خلال الوسائط الرقمية، وما يتبع ذلك من جوانب تفاعلية مع الطلبة هي التي تكون محور الاختلاف، والتي ستثير جملة من التحديات. ويمكن تحديد بعض الخطوات الأساسية التي يقوم بها المدرس لمواجهة التحديات الخاصة بمتطلبات التعليم الإلكتروني على النحو الآتي:

- تحديد احتياجات الطلبة المتعلمين في ظل غياب الاتصال المباشر وجها لوجه .
- اعتماد مهارات تدريبية تلبي الاحتياجات المتنوعة والمتباينة للطلبة.
- امتلاك المهارات التقنية اللازمة للتعامل مع الشبكات وتقنيات المعلومات. (يوسف، 2016 ، ص 20-

(21)

ولكي يتمكن المعلم من أداء مهامه بفاعلية ونجاح في التعليم الإلكتروني، ينبغي أن يكون قادرا على أن:

أ- يعمل على تحويل غرفة الصف الخاصة به من مكان يتم فيه انتقال المعلومات بشكل ثابت وفي اتجاه واحد من المعلم إلى الطالب، إلى بيئة تعلم تمتاز بالديناميكية، وتتمحور حول الطالب، حيث يتفاعل الطلاب مع أقرانهم على شكل مجموعات في كل صفوفهم، وكذلك مع صفوف أخرى من أقطار العالم عبر الإنترنت.

ب - يطور فهما عمليا حول صفات واحتياجات الطلاب المتعلمين.

ج - يتبع مهارات تدريسية تأخذ بعين الاعتبار الاحتياجات والتوقعات المتنوعة والمتباينة للطلاب.

د - يطور فهما عمليا لتكنولوجيا التعليم مع استمرار التركيز على الدور التعليمي الشخصي له.

هـ - يعمل بكفاءة كمرشد وموجه حاذق للمحتوى التعليمي ومما لا يدع مجالا للشك على أن دور المعلم سوف يبقى للأبد، وسوف يصبح أكثر صعوبة من السابق، فالتعليم الإلكتروني لا يعني تصفح الانترنت بطريقة مفتوحة، ولكن بطريقة محددة وتوجيه استخدام المعلومات الإلكترونية، وهذا يعتبر من أهم ادوار المعلم، ولأن المعلم هو جوهر العملية التعليمية، يجب عليه أن يكون منفتحا على كل جديد وبمرونة تمكنه من الإبداع والابتكار.

هذا و يمكن تحديد ادوار المعلم من منظور آخر في إطار التعليم الإلكتروني بما يلي:

- المعلم كوسيط تربوي .
- المعلم قائد ومحرك للمناقشات الصفية.
- المعلم كموجه تربوي.
- ومن ادوار المعلم في عصر الحاسب والانترنت:
- تصميم التعليم.
- توظيف التكنولوجيا.
- تشجيع تفاعل الطلاب.
- تطوير التعلم الذاتي لدى الطلاب.
- بالإضافة إلى الكفايات التقليدية، هناك بعض الكفايات المتعلقة بالتعليم الإلكتروني، والتي يجب أن تتوفر في المعلم مثل:
- كفايات في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصال.
- كفايات معرفية بمجال التعليم الإلكتروني.
- كفايات تتعلق باستخدام الانترنت.
- كفايات تتعلق باستخدام الكمبيوتر.

- كفايات تتعلق بالبرمجيات.
- كفايات تتعلق بإدارة الموقف التعليمي الإلكتروني. (السيد علي، 2011 ، ص 130- 131)
- 3-4-1-3- المناهج الدراسية:**
- تعدد المناهج الدراسية العنصر الثالث الرئيسي من عناصر العملية التعليمية في المؤسسات المختلفة، وتنسجم محتويات المناهج التعليمية التقليدية من حيث المضمون بشكل كبير مع مضمون المناهج المعتمدة وفق أسلوب التعليم الإلكتروني، إلا أنه يستلزم إجراء بعض الصياغات وإعادة النظر في بعض المفردات لكي تتلاءم مع طبيعة عمل التعليم الإلكتروني، وتحديدًا في الموضوعات ذات التطبيقات العملية (على سبيل المثال تطبيقات العلوم الصعبة كالتخصصات الهندسية والكيمياء).
- 3-4-4-1- الموظفون المساعدون:**
- إذ يقوم هؤلاء الأشخاص من التأكد من أن العمليات المطلوبة لنجاح البرامج قد تم التعامل معها بفاعلية في معظم البرامج الناجحة للتعليم الإلكتروني يتم توحيد مهام الخدمات الداعمة لتشمل تسجيل الطلبة، ونسخ وتوزيع المواد، وتوفير الكتب الإلكترونية، وعمل التقارير الخاصة بالدرجات وإدارة المصادر التقنية.

3-4-5- الإداريون:

- تزداد المشكلات التنظيمية والإدارية تعقيدًا في إدارة التعليم الإلكتروني، والمعروف أن الجامعة التقليدية تميل إلى المركزية والجمود، بينما يمكن نجاح التعليم الإلكتروني في اللامركزية والمرونة اللازمين لتكامل العديد من المكونات المتباينة في نسق متكامل يسعى إلى بلوغ غاية مشتركة. (يوسف، 2016، ص 21، 22)

3-1-5 تقنيات التعليم الإلكتروني:

- يشهد هذا العصر تطورات مستمرة في الوسائل التكنولوجية التي يمكن استخدامها في العملية التعليمية و التي تندرج تحت ثلاث تقنيات رئيسية وهي:
- أولاً: التكنولوجيا المعتمدة على الصوت: والتي تنقسم إلى نوعين، الأول تفاعلي مثل المؤتمرات السمعية والراديو قصير الموجات، أما الثانية فهي أدوات صوتية ساكنة مثل الأشرطة السمعية والفيديو.
- ثانياً: تكنولوجيا المرئيات (الفيديو): يتنوع استخدام الفيديو في التعليم ويعد من أهم الوسائل للتفاعل المباشر وغير المباشر، ويتضمن الأشكال الثابتة مثل الشرائح، والأشكال المتحركة كالأفلام وشرائط الفيديو، بالإضافة إلى الأشكال المنتجة في الوقت الحقيقي التي تجمع مع المنتزمات السمعية عن طريق الفيديو المستخدم في اتجاه واحد أو اتجاهين مع مصاحبة الصوت.
- (الهادي محمد، 2005، ص 96)
- ثالثاً: الحاسوب وشبكاته: وهو أهم العناصر الأساسية في عملية التعليم الإلكتروني، فهو يستخدم في عملية التعلم بثلاثة أشكال وهي:
- التعلم المبني على الحاسوب والتي تتمثل بالتفاعل بين الحاسوب والمتعلم فقط.
- التعلم بمساعدة الحاسوب يكون فيه الحاسوب مصدراً للمعرفة ووسيلة للتعلم مثل استرجاع المعلومات أو مراجعة الأسئلة والأجوبة.
- التعلم بإدارة الحاسوب حيث يعمل الحاسوب على توجيه وارشاد المتعلم. (أحمد ، 2006 ص 94)
- 3-1-6- أهداف التعليم الإلكتروني:**

التعليم الإلكتروني يسعى إلى تحقيق عدة أهداف أهمها ما يلي:

- خلق بيئة تعليمية تفاعلية من خلال تقنيات الكترونية جديدة والتنوع في مصادر المعلومات والخبرة.

- دعم عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين والمساعدین من خلال تبادل الخبرات التربوية والمناقشات والحوارات الهادفة لتبادل الآراء بالاستعانة بقنوات الاتصال المختلفة مثل البريد الإلكتروني، غرفة الصف الافتراضية.
- إكساب المعلمين المهارات التقنية لاستخدام التقنيات التعليمية الحديثة.
- إكساب الطلاب المهارات أو الكفايات اللازمة لاستخدام تقنيات الاتصالات والمعلومات.
- تطوير دور المعلم في العملية التعليمية حتى يتواءم مع التطورات العلمية والتكنولوجية المستمرة
- توسيع دائرة اتصالات الطالب من خلال شبكات الاتصالات العالمية والمحلية وعدم الاقتصار على المعلم كمصدر للمعرفة، مع ربط الموقع التعليمي بمواقع تعليمية أخرى كي يستزيد الطالب.
- خلق شبكات تعليمية لتنظيم وإدارة عمل المؤسسات التعليمية.
- تقديم التعليم الذي يناسب فئات عمرية مختلفة مع مراعاة الفروق الفردية بينهم.
- تعزيز العلاقة بين أولياء الأمور والمدرسة وبين المدرسة والبيئة الخارجية. (السعود 2009 ص 282-283)

بالإضافة إلى الأهداف السابقة، نجد أن التعليم الإلكتروني يساهم أيضا في:

- يعتبر التعليم الإلكتروني مفيد في تنمية المدرسين مهنيًا، خاصة الذين يعملون نظام الدوام، حيث يجدون صعوبة في حضور المقررات التقليدية المقدمة داخل الحرم الجامعي.
- يفيد التعليم الإلكتروني في تغيير طريقة أسلوب جمع المادة العلمية والبحثية التي يحتاجها الطلاب لأداء واجباتهم.
- يساعد التعليم الإلكتروني على تعلم اللغات الأجنبية.
- يمكن للتعليم الإلكتروني أن يفيد الطلاب غير القادرين وذوي الاحتياجات الخاصة وكذلك الطلاب غير القادرين على السفر يوميا إلى المدرسة بسبب ارتفاع كلفة المواصلات أو تعطلات وسائل المواصلات العامة.
- يساعد التعليم الإلكتروني على التعلم الذاتي والذي يسهل فيه المعلم للمتعلم الدخول إلى مجتمع المعلومات.
- يقيد التعليم الإلكتروني قطاع كبير من العاملين في المؤسسات المختلفة.
- يكون للتعليم الإلكتروني فاعلية لسكان المجتمعات النائية باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مجال التعليم والتدريب. (عامر 2013 ص 173)

3-1-7- مزايا التعليم الإلكتروني وإيجابياته وسلبياته:

- يتميز التعليم الإلكتروني بميزات عديدة، وتختلف تلك السمات طبقا لما توفره كل وسيلة من الوسائل التكنولوجية المستخدمة، فبينما يوفر التفاض انتشارا كبيرا، ولا يحتاج إلى أي مجهود من المتلقي للعملية التعليمية، قد يكون حاجز الزمن عائقا لدى المتعلم، فقد لا يناسب المتعلم توقيت البرامج التعليمية، لهذا نجد أن جهاز الحاسب موفر مشاركة المتعلم في العملية التعليمية، وتحديد توقيت التعلم طبقا لرغبة المتعلم، ومن أهم مميزات التعلم الإلكتروني التي تناولت موضوع التعليم الإلكتروني ما يلي:
- تعليم عدد كبير من الطلاب دون قيود الزمان والمكان.
- تعليم أعداد كبيرة في وقت قصير.
- التعامل مع آلاف المواقع.
- إمكانية تبادل الحوار والنقاش مع فئات ومجموعات في مختلف الأماكن والتوقيتات الزمنية.
- استخدام العديد من مساعدات التعليم والوسائل التعليمية التي قد لا تتوفر لدى العديد من المتعلمين من الوسائل السمعية والبصرية.
- التقييم الفوري والسريع والتعرف على النتائج وتصحيح الأخطاء.
- مشاركة أهل المتعلم بطرق فعالة.

- تشجيع التعليم الذاتي.
- مراعاة الفروق الفردية لكل متعلم لتحقيق الذاتية في الاستخدام (جهاز واحد لكل متعلم)
- تعدد مصادر المعرفة نتيجة الاتصال بالمواقع المختلفة على الانترنت.
- تبادل الخبرات بين المدارس أو الجامعات.
- سهولة وسرعة تحديث المحتوى الإلكتروني وتحسين استخدام المهارات التكنولوجية
- تحسين وتطوير مهارات الاطلاع والبحث وإمكانية الاستعانة بالخبراء النادرين. (الكسجي، 2012 ص 63 64)
- رفع شعور وإحساس الطلاب بالمساواة في توزيع الفرص في العملية التعليمية وكسر حاجز الخوف والقلق لديهم.
- تخفيض الأعباء الإدارية للمقررات الدراسية من خلال استغلال الوسائل والأدوات الإلكترونية في إيصال المعلومات والواجبات والفروض للمتعلمين وتقييم أدائهم. (الملاح، 2010، ص74)
ومن إيجابيات التعليم الإلكتروني ما يلي:
- الملاءمة والمرونة التي يوفرها التعليم الإلكتروني من حيث تمكين المتعلم من اختيار الوقت المناسب له للتعلم، وكذلك اختيار المكان الذي يريد.
- توظيف الوسائط المتعددة (صوت، صورة، نصوص، لون) في عملية التعليم، مما يساعد المتعلم على التفاعل معها، بالعديد من حواسه، وصقل مهاراته الفكرية.
- التعليم الإلكتروني اقل كلفة من التعليم التقليدي، وهذا مرتبط باقتصاديات التعليم.
- التعليم الإلكتروني النظام المناسب لتعليم الكبار، وتدريب الموظفين الذين قد لا تسمح لهم ظروفهم بالتوجه للمدارس والجامعات، أو التدريب في المعاهد الخاصة، وبذلك توسيع نطاق التعليم والتدريب.
- تحسين وإثراء مستوى التعليم وتنمية القدرات الفكرية.
- يصبح الطلاب ذوي القدرة الكافية لاستعمال التكنولوجيا.
- يؤدي استعمال الكمبيوتر إلى بث الطاقة في الطلاب.
- يؤدي استعمال الكمبيوتر إلى جعل غرفة الصف بيئة تعليمية تمتاز بالتفاعل المتبادل.
- يؤدي استعمال الكمبيوتر إلى تطوير قدرة الطلاب على العمل كفريق.
- التعليم الإلكتروني يجعل الطلاب يفكرون بشكل خلاق للوصول إلى الحلول. (الشهري 2002 ص 36)
وبالرغم من المزايا العديدة والايجابيات للتعليم الإلكتروني، إلا أن هناك بعض السلبيات المصاحبة لتطبيقه ومن أهم هذه السلبيات:
- التعليم الإلكتروني يحتاج إلى جهد مكثف لتدريب وتأهيل المعلمين والطلاب بشكل خاص استعدادا لهذه التجربة في ظروف تنتشر فيها الأمية التقنية في المجتمع.
- ارتباط التعلم الإلكتروني بعوامل تقنية أخرى مثل كفاءة شبكات الاتصالات وتوافر الأجهزة والبرامج، ومدى القدرة على إنتاج المحتوى بشكل محترف.
- قد يسبب القلق عند المتعلم لوجود خلل في تصميم البرامج.
- التعلم الإلكتروني قد لا يساعد الطالب على القيام بممارسة الأنشطة غير الأكاديمية، مثل الأنشطة الاجتماعية والرياضية وغيرها.
- ارتفاع تكلفة التعليم الإلكتروني، وخاصة في المراحل الأولى من تطبيقه، مثل تجهيز البنية التحتية والأجهزة، وتصميم البرمجيات والاتصالات والصيانة المستمرة لذلك، وأيضا مدى قدرة أهل الطلاب على تحمل تكاليف المتطلبات الفنية من أجهزة وتطبيقات ضرورية للدخول في هذه التجربة.
- كثرة توظيف التقنية في المنزل والمدرسة والحياة اليومية بما يؤدي إلى ملل المتعلم من هذه الوسائط، وعدم الجدية في التعامل معها. (سالم 2004 ص 61)
- قد يكون التركيز الأكبر للتعلم الإلكتروني على الجانب المعرفي أكثر من الجانب المهاري والوجداني.
- صعوبة التفاعل الاجتماعي بين الدارسين بعضهم ببعض وبين المعلم.
- تنمية الآثار الانطوائية.

- التركيز على حاستي السمع والبصر دون باقي الحواس كاللمس والشم، مما يسبب خطراً شديداً في الدراسات العملية والتطبيقية.
- صعوبة إعداد المعلم تربوياً.
- تلاشي وإضعاف دور المعلم كمشرف تربوي وتعليمي مهم ولا يمكن الاستغناء عنه في إعداد الأجيال. (الشناق 2007 ص 74)
- بالرغم من الصعوبات لتنفيذ التعليم الإلكتروني، فإن هناك بعض الخطوات والتوصيات التي ربما يمكن الاستفادة منها، وتتمثل هذه التوصيات في:
- توسيع نطاق الإنترنت وتعميقها على جميع المناطق النائية، فالمناطق النائية ذات الموارد التعليمية الضئيلة هي الأكثر حاجة لهذه الشبكة التي من الممكن أن تعوض (ومن خلال الأسلوب الإلكتروني) ما نقص من الإمكانيات والخدمات التعليمية التي تقدم في مدارس المدن.
- توعية المجتمع التعليمي بأهمية هذا الأسلوب، وأنه ليس بديلاً للتدريس المعتاد بقدر ما هو داعم ورافد له.
- توعية صانعي القرار بأهمية الاستفادة من هذه التقنية، وما توفره لنا من إمكانيات غير مكلفة، وما قد تمنحه لنا من نتائج تعليمية جيدة، وخصوصاً في برامج محو الأمية، وتعليم أبناء المناطق النائية وذوي الصعوبات الخاصة، ومن يتركون المدارس قبل إتمام المرحلة الثانوية، وكذلك ربوات البيت.
- البدء بخطوات عملية تطبيقية في الجامعات ومراكز البحوث، وذلك بتدشين بعض المدارس الإلكترونية النموذجية من خلال المؤسسات الحكومية أولاً، ومن خلال القطاع الخاص وبإشراف الجهات الرسمية ثانياً.
- توجيه طلاب الدراسات العليا للبحث في مواضيع التعليم الإلكتروني.
- تشجيع القطاع الخاص لطرح مثل هذا النوع من التعليم، وتقديم الدعم النظامي له من قبل الجهات الرسمية مثل وزارة التعليم العالي، بشأن تقديم الضوابط النظامية لتأسيس المدارس الإلكترونية وتحديد الاعتماد النظامي لشهادتها. (الملاح 2010 ص 215)

3-2- جائحة فيروس كورونا:

3-2-1- التعريف بجائحة فيروس كورونا 2019 و طرق انتقاله:

جائحة فيروس كورونا 2019 أو جائحة كوفيد 19 - هي جائحة عالمية مستمرة حاليًا لمرض فيروس كورونا 2019 (كوفيد 19) -سببها فيروس كورونا 2 المرتبط بالمتلازمة التنفسية الحادة الشديدة نقشي المرض للمرة الأولى بمدينة ووهان الصينية في أوائل شهر ديسمبر 2019 (منظمة الصحة العالمية 2020)

في 30 يناير 2020 أعلنت منظمة الصحة العامة رسميًا أن نقشي الفيروس مما شكل حالة طوارئ صحية عامة تبعث على القلق الدولي وأكدت تحول الفيروس الى جائحة يوم 11 مارس 2020 وهذا لان الفيروس مس كل مناطق العالم و ازدادت حدته من حيث شدة الإصابات و الوفيات

3-2-2- أعراض فيروس كورونا و تداعياته على المستوى العالمي:

تتضمن الأعراض الشائعة للمرض الحمى والسعال والإعياء وضيق التنفس و فقدان حاستي الشم والتذوق وقد تشمل قائمة المضاعفات كلا من الرئة ومتلازمة الضائقة التنفسية الحادة تتراوح المدة الزمنية الفاصلة بين التعرض للفيروس وبداية الأعراض من يومين إلى 14 يوم لا يوجد حتى الآن لقاح أو علاج فيروسي فعال ضد فيروس كورونا المستجد، ويقتصر تدبير المرض على معالجة الأعراض مع تقديم العلاج الداعم.

سبب الوباء أضرارًا اجتماعية واقتصادية عالمية بالغة، تتضمن ركود اقتصادي عالمي، بالإضافة إل تأجيل الأحداث الرياضية والدينية والسياسية والثقافية أو إلغائها. (طمار و رتيمي 2021 ص 362)

3-2-3- طرق العدوى بفيروس كورونا:

قد يحتمل أنها مشابهة لانتقال العدوى الموجودة في أنواع فيروس كورونا الأخرى وتشمل:

- الانتقال المباشر: قد ينتشر الفيروس بين الناس من إنسان إلى إنسان آخر عن طريق الاختلاط مع المصابين والرداذ المتطاير أثناء السعال، والعطس ولمس أدوات المصاب أو المصاب ذاته.
- الانتقال غير المباشر: من خلال ملامسة الأسطح والأدوات الملوثة بالفيروس ومن ثم لمس الفم أو الأنف أو العين.

3-2-4 طرق الوقاية من فيروس كورونا:

- على الرغم من عدم توفر لقاح للوقاية من كوفيد19 يمكنك اتخاذ بعض الخطوات لتقليل خطر الإصابة به . توصي منظمة الصحة العالمية (WHO) ومراكز مكافحة الأمراض والوقاية منها (CDC) في الولايات المتحدة بإتباع الاحتياطات التالية لتجنب التعرض للفيروس المسبب لكوفيد 19:
- تجنب المخالطة المباشرة مع المصابين ، والعمل على لبس الكمامة الواقية عند التعامل معهم مع عدم مشاركتهم في أدواتهم الخاصة
- تجنب ملامسة العينين و الأنف و الفم باليد مباشرة قدر المستطاع
- مداومة على تنظيف اليدين جيدا بالصابون والماء والمطهرات باستمرار خصوصا بعد السعال والعطاس.
- الحفاظ على النظافة العامة والحفاظ على ممارسة العادات الصحية لتعزيز مناعة الجسم.
- استخدام المنديل عند السعال والعطس والتخلص منه فوراً في سلة النفايات، أو استخدام الجزء العلوي لأكمامك أو ذراعك المثنى في حال عدم وجود منديل.
- لبس الكمامات الواقية في الأماكن التي تكثر فيها الطوابير والازدحام.
- تعقيم كافة الحاجيات التي يتم شراؤها قبل إدخالها إلى المنزل، والتطهير المستمر للأسطح في المنزل والمكتب. (يوسف وآخرون 2021 ص6)

خلاصة

يعد التعليم الإلكتروني جزءاً لا يتجزأ من نظام التعليم؛ كما أنه غير كثيراً من الطريقة التي ننظر بها إلى التعليم في عالم اليوم وأصبح له أهمية كبيرة ، بسبب التباعد الاجتماعي التي فرض في وقت انتشار هذا الوباء العالمي ، والذي أثر تأثيراً سلبياً على سير العملية التعليمية، ويعتبر التعليم الإلكتروني مهارة مهمة لأجيال المستقبل، ووسيلة هامة لاستمرار التعليم ولكافة القطاعات المختلفة، وخاصة لا تزال فترة انتشار هذا الوباء العالمي تبقى غير محدودة وغير معروفة؛ ويتضمن التعليم الإلكتروني عملية التعلم والتعليم، وهو يتمتع بالعديد من المزايا والفوائد التي تستطيع البلدان والمجتمعات والطلاب الاستفادة منها في المستقبل، لأنه يتميز بتعليم أعداد كبيرة دون قيود الزمان ولا المكان، كما يهدف إلى دعم عملية التفاعل بين الطلبة والهيئة التدريسية من خلال تبادل الآراء ويساعد على التعلم الذاتي، ومن هذا المنطلق تسعى معظم الأمم والدول والمجتمعات جاهدة إلى تبني واعتماد هذا النوع في ظل الأزمات والطوارئ.

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع: منهجية الدراسة

تمهيد:

إن الدراسة الحالية تهدف إلى معرفة وجهة نظر طلبة قسم التربية البدنية نحو التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا محاولة منا لتشخيص اتجاهات الطلبة وهذا نظرا لأهمية ودور الطالب في إنجاح العملية التعليمية والتي ستساعدنا في فهم ومعرفة رأي الطلبة حتى نتمكن من التنبؤ بسلوكياتهم نحو المادة ثم العمل على توظيفها في خدمة و تحسين ظروف التعلم.

4-1 الدراسة الاستطلاعية:

في هذه المرحلة قمنا بجمع المعلومات والاطلاع على البحوث و الدراسات السابقة والمذكرات التي لها صلة بموضوع البحث ،من أجل توفير المعلومات و المعطيات الكافية و الإلمام بالموضوع من جميع النواحي حتى يتسنى لنا تكوين فكرة شاملة وكاملة فالدراسة الاستطلاعية هي عملية يقوم بها الباحث قصد تجربة وسائل بحثه لمعرفة صلاحيتها وصدقها لضمان دقة وموضوعية النتائج المحصل عليها في النهاية كما تهدف لقياس مستوى الصدق والثبات الذي تتمتع به الأداة المستخدمة في الدراسة الميدانية والغرض من الدراسة الاستطلاعية مايلي:
-معرفة حجم المجتمع الأصلي ومميزاته وخصائصه
-التأكد من صلاحية أداة البحث من خلال التعرض للجوانب التالية:

* وضوح البنود وملائمتها لمستوى العينة وخصائصها

* التأكد من الخصائص السيكومترية (الصدق والثبات)

* التأكد من وضوح المعلومات

وقد تمت الدراسة الاستطلاعية على 30 طالبا من قسم التربية البدنية اختيروا بطريقة عشوائية طبقية لعدم تجانس العينة من حيث السن والمستوى الدراسي و الجنس.

4-2-منهج الدراسة:

يعرف المنهج الوصفي على أنه الطريق الذي يسلكه الباحث في دراسة ظاهرة ما للكشف عن طبيعة الظاهرة المدروسة ويرى وتيني " Whitney " أن الدراسة الوصفية " : تتضمن دراسة الحقائق الراهنة المتعلقة بطبيعة ظاهرة ، أو موقف أو مجموعة من الناس أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة من الأوضاع "

وبما أن دراستنا ستتناول اتجاهات طلبة قسم التربية البدنية نحو التعليم الالكتروني في ظل جائحة كورونا سنعتمد على المنهج الوصفي المسحي منهجا للدراسة ، الذي يتناسب مع دراسة الاتجاهات النفسية فهو يعتمد على جمع الحقائق وتحليلها وتفسيرها لاستخلاص دلالتها، ووضع مؤشرات وبناء تنبؤات مستقبلية، ومن ثم الوصول إلى تعميمات بشأن موضوع الدراسة.

4-3-متغيرات الدراسة: استنادا إلى فرضيات الدراسة تبين لنا جليا أن هناك متغيرين أحدهما مستقل والآخر تابع:

المتغير المستقل: المتغير المستقل عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب لنتيجة معينة، ومن خلال موضوع دراستنا فقد تم تحديد المتغير المستقل على أنه: التعليم الالكتروني

المتغير التابع: هي متغيرات ناتجة من العمليات التي تعكس الأداء أو السلوك، وعلى ذلك فإن المثير هو المتغير المستقل بينما الاستجابة تمثل التابع و الذي يلاحظه الباحث من خلال معالجته للظروف المحيطة بالتجربة. (عائشة 2020 ص49)

ومن خلال موضوع دراستنا فقد تم تحديد المتغير التابع على أنه: اتجاهات طلبة قسم التربية البدنية

4-4-مجتمع وعينة الدراسة:

يتمثل مجتمع الدراسة في طلبة قسم التربية البدنية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة بجميع مستوياتهم (ليسانس ماستر) والمقدر عددهم: 214 طالبا.

تمثلت عينة البحث في 50 طالبا اغلبهم من مستوى الماستر لأن عددهم كبير مقارنة بمستوى الليسانس، تم اختيارهم بطريقة عشوائية طبقية لعدم تجانس العينة من حيث السن والمستوى الدراسي و الجنس، و تم اختيار هذا النوع من العينة للتحكم في الدراسة وتوفير الوقت والجهد

4-5-أساليب جمع البيانات:

انطلاقا من طبيعة الدراسة ولأجل اختبار فرضيات البحث والوقوف على مدى تحققها، ومن أجل تحقيق أهداف البحث قمنا بتطبيق مقياس اتجاهات طلبة التربية البدنية نحو التعليم الالكتروني

وصف المقياس: تم وضع مقياس تقييمي من طرف: "خلية ضمان الجودة" في إطار تعزيز الثقافة الرقمية وفق متطلبات الجودة في شهر فيفري 2020 بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة، بهدف الوقوف

على اتجاهات هيئة التدريس وطلبة الجامعة نحو استعمال التعليم الالكتروني، فقد كان الاعتماد عليه في تصميم أداة الدراسة، حيث روعي فيه مناسبته لخصائص أفراد عينة الدراسة وكذا الإمكانيات والوسائل المتوفرة، لذلك اعتمد الباحث عليه فهو مقنن. وصف المقياس الالكتروني: يتكون "مقياس اتجاهات الأساتذة والطلبة نحو التعليم الالكتروني" من 47 عبارة، وصممت شكل الاستجابات على أساس طريقة ليكرت (LIKERT) التدرج الخماسي بحيث يجيب المفحوص عن كل عبارة من عبارات المقياس الايجابية بأحد الخيارات الخمسة التالية: لا أوافق بشدة (01 درجة) – لا أوافق (02 درجة) - محايد (3 درجات) - أوافق (04 درجات) - أوافق بشدة (5 درجات). ويعكس سلم التصحيح في العبارات السلبية. وبعد حذف العبارات الخاصة بأعضاء هيئة التدريس أصبح المقياس في صورته النهائية يتكون من 17 عبارة منها عبارات ايجابية، واخرى سلبية، والدرجة النهائية للمقياس هي مجموع العبارات الايجابية والسلبية معا (17 عبارة) والحد الأقصى لدرجات المقياس المعدل هي 85 درجة.

حيث يطلب من المستجوب أن يضع علامة (X) لكل عبارة من العبارات التي يتضمنها المقياس ، كما يذكر سعد عبد الرحمان " أن تدرج ليكرت من المقاييس الكثيرة الاستخدام في مجال قياس الاتجاهات النفسية ذلك لأن هذا المقياس لا يستهلك الجهد والوقت الكثير، بالإضافة إلى انه وجد في الكثير من الدراسات الميدانية أن هناك ارتباطا موجبا قويا

4-6- الخصاص السيكو مترية للمقياس:

4-6-1- الثبات:

4-6-2- الثبات بطريقة الفا كرونباخ

أ- (للمقياس في شكله الخام):

* جدول رقم (2): يوضح ثبات المقياس في شكله الخام بطريقة الفا كرونباخ.

عدد العناصر		قيمة الفا كرونباخ	المقياس الخام
حجم العينة الاستطلاعية	عدد العبارات		
30	19	0.624	

من خلال الجدول رقم (02) نلاحظ ان قيمة الثبات الفا كرونباخ للمقياس تساوي (0.624) وهي قيمة متوسطة، تدل على ثبات متوسط للمقياس.

ب- (للمقياس في شكله النهائي):

* جدول رقم (3): يوضح ثبات المقياس في شكله النهائي (بعد حذف العبارات) بطريقة الفا كرونباخ.

عدد العناصر		قيمة الفا كرونباخ	المقياس النهائي
حجم العينة الاستطلاعية	عدد العبارات		
30	13	0.825	

من خلال الجدول رقم (03) نلاحظ ان قيمة الثبات الفا كرونباخ للمقياس تساوي (0.825) وهي قيمة عالية أكبر من (0.7) وبالتالي تدل على ثبات عالي للمقياس يخول لاستخدامه في جمع البيانات.

4-1-6-2- الثبات بطريقة التجزئة النصفية:

أ- (للمقياس في شكله الخام):

* جدول رقم (4): يوضح ثبات المقياس (في شكله الخام) بطريقة التجزئة النصفية.

المقياس الخام	معامل ارتباط التجزئة النصفية	تصحيح الطول سيبرمان براون
	0.721	0.838

من خلال الجدول رقم (04) نلاحظ ان تصحيح الطول باستخدام معادلة سيبرمان براون لمعامل ارتباط التجزئة النصفية يساوي (0.838) وهي درجة تدل على موثوقية عالية تسمح باستخدام المقياس في جمع البيانات.

ب- (للمقياس في شكله النهائي):

* جدول رقم (5): يوضح ثبات المقياس (في شكله النهائي) بطريقة التجزئة النصفية.

المقياس النهائي	معامل ارتباط التجزئة النصفية	تصحيح الطول سيبرمان براون
	0.647	0.786

من خلال الجدول رقم (05) نلاحظ ان تصحيح الطول باستخدام معادلة سيبرمان براون لمعامل ارتباط التجزئة النصفية يساوي (0.786) وهي درجة تدل على موثوقية عالية تسمح باستخدام المقياس في جمع البيانات.

4-2-6-2- الصدق:

4-2-6-1- صدق الاتساق الداخلي للمقياس:

* جدول رقم (6): يوضح الاتساق الداخلي للمقياس.

المقياس							
القرار الاحصائي	درجة المعنوية (Sig)	درجة الارتباط بالمقياس	العبرة	القرار الاحصائي	درجة المعنوية (Sig)	درجة الارتباط بالمقياس	العبرة
علاقة سالبة	0.036	-0.383*	12	غير دال	0.642	0.088	1
دال	0.002	0.541**	13	غير دال	0.374	0.168	2
دال	0.032	0.392*	14	دال	0.000	0.670**	3
دال	0.018	0.427*	15	دال	0.007	0.481**	4
غير دال	0.589	0.103	16	دال	0.001	0.576**	5
دال	0.011	0.458**	17	غير دال	0.864	0.033	6
دال	0.000	0.651**	18	غير دال	0.471	0.137	7
دال	0.000	0.668**	19	دال	0.001	0.563**	8
				دال	0.041	0.376*	9
				دال	0.000	0.630**	10
				دال	0.000	0.660**	11

من خلال الجدول رقم (06) نجد ان جميع العبارات ذات علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية مع الدرجة الكلية مع المقياس ما عدا:

- العبارات (16-7-6-2-1): كانت العلاقة بينها وبين الدرجة الكلية للمقياس موجبة لكن ليس لها دلالة إحصائية.

- العبرة (12): هي العبرة الوحيدة التي كانت علاقتها سالبة مع الدرجة الكلية للمقياس.

وبعد حذف هاته العبارات (الغير الدالة والسالبة) وهي (16-12-7-6-2-1) تم صياغة المقياس في صورته النهائية في 13 عبارة، وإعادة حساب ثباته وصدقه.

4-2-2-6-2- الصدق الذاتي للمقياس:

* الصدق الذاتي = الثبات $\sqrt{\text{أي الصدق الذاتي يساوي الجذر التربيعي للثبات}}$

* الصدق الذاتي = $\sqrt{0.825}$

* الصدق الذاتي = 0.908

وهي درجة عالية من الصدق الذاتي تسمح لنا بالوثوق في نتائج المقياس.

4-2-6-3- صدق المقارنة الطرفية (الصدق التمييزي):

* جدول رقم (7): يوضح الصدق التمييزي للمقياس (المقارنة بين الدرجات العليا والدنيا).

المقياس في	الفئة	العدد	المتوسط	الانحراف	قيمة	درجة
------------	-------	-------	---------	----------	------	------

المعنوية (Sig)	الاختبار (T)	المعياري	الحسابي		شكله النهائي
0.000	10.669	3.08	36.00	5	الفئة العليا
		1.94	18.60	5	الفئة الدنيا

من خلال الجدول رقم (07) نجد المتوسط الحسابي للفئات العليا يساوي (36.00) والمتوسط الحسابي للفئات الدنيا يساوي (18.60) وقيمة اختبار (T) للفروق بينهما تساوي (10.669) مع درجة معنوية تساوي (0.000) وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الفئات العليا والدنيا عند مستوى دلالة (0.01) وبالتالي نستنتج وجود صدق تمييزي عالي للمقياس.

خلاصة:

هذا الفصل الذي تناولنا فيه الباحثان منهجية البحث، هو من بين أهم الفصول التي ضمتها دراستنا، لأنه يحتوي على أهم العناصر الأساسية التي قادتنا إلى احتواء أهم المتغيرات والعوامل التي كان بالإمكان أن تعيق السير الحسن لهذه الدراسة، والتي تعتبر أمور رئيسية لدى الباحث

إن هذا الفصل يعتبر بمثابة الدليل أو المرشد الذي ساعدنا على تخطي كل الصعوبات وبالتالي الوصول إلى تحقيق أهداف البحث بسهولة، كما تناولنا فيه أهم العناصر التي تخص دراستنا بشكل كبير، منها متغيرات البحث، المنهج المتبع، أدوات جمع البيانات... الخ

الفصل الخامس

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

* عرض وتحليل النتائج.

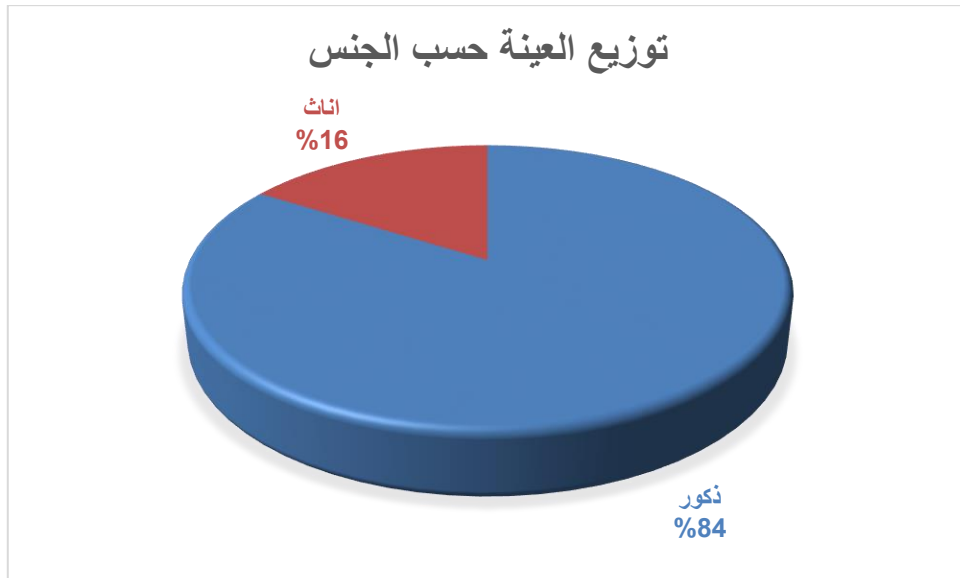
1-5 الخصائص الديموغرافية للعيينة.

1-1-5 توزيع أفراد العينة حسب الجنس:

* جدول رقم (8): يوضح توزيع العينة حسب الجنس.

الجنس	العدد	النسبة المئوية
ذكور	42	% 84
إناث	8	% 16
المجموع	50	% 100

* شكل رقم (1): يوضح توزيع العينة حسب الجنس.



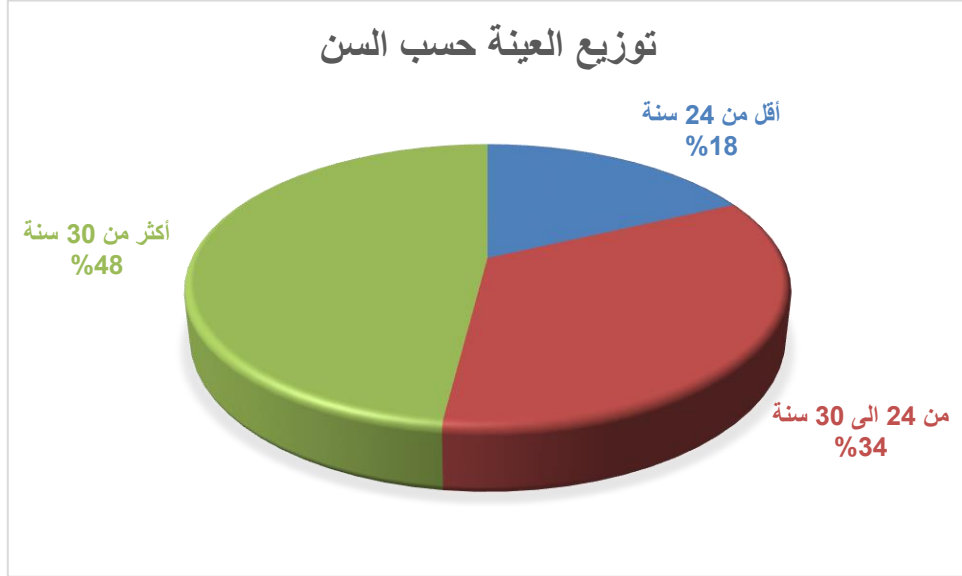
2-1-5- توزيع أفراد العينة حسب السن:

* جدول رقم (9): يوضح توزيع العينة حسب السن.

السن	العدد	النسبة المئوية
أقل من 24 سنة	9	% 18
من 24 الى 30 سنة	17	% 34

أكثر من 30 سنة	24	48 %
المجموع	50	100 %

* شكل رقم (2): يوضح توزيع العينة حسب السن.

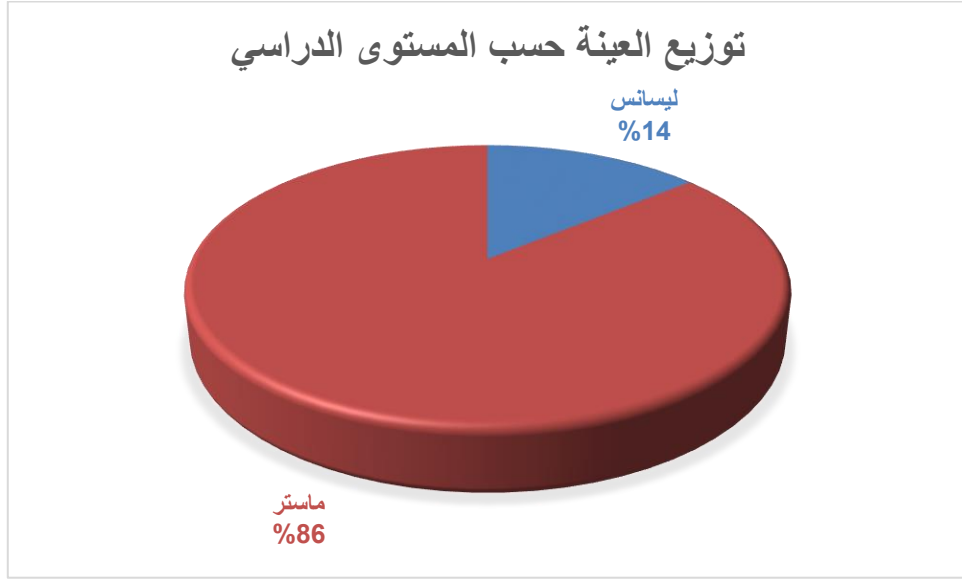


3-1-5- توزيع افراد العينة حسب المستوى الدراسي:

* جدول رقم (10): يوضح توزيع العينة حسب المستوى الدراسي.

النسبة المئوية	العدد	المستوى الدراسي
14 %	7	ليسانس
86 %	43	ماستر
100 %	50	المجموع

* شكل رقم (3) يوضح توزيع العينة حسب المستوى الدراسي.



2-5-: التوزيع الخاص بالبيانات.

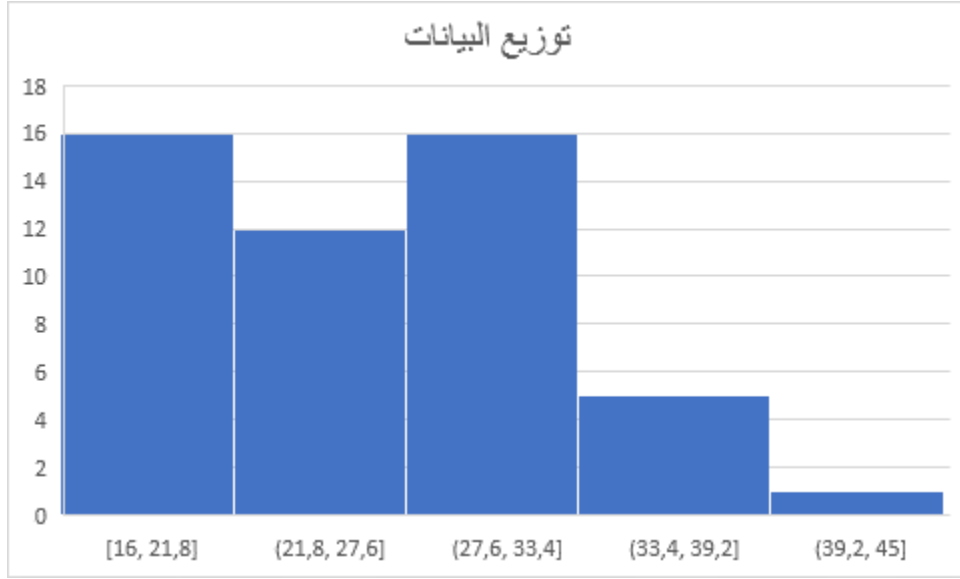
* جدول رقم (11): يوضح نتائج اختباري توزيع للبيانات.

القرار الاحصائي	شابيرو ويلك Shapiro-Wilk		كولموجوروفسيميرنوف-Kolmogorov-Smirnov		المقياس النهائي
	درجة المعنوية (Sig)	قيمة الاختبار	درجة المعنوية (Sig)	قيمة الاختبار	
توزيع غير طبيعي	0.013	0.940	0.006	1.151	

من خلال الجدول رقم (11) نجد ان كلا درجتى المعنوي للاختبارين أقل من (0.05) وبالتالي فننا نقبل الفرض البديل ونرفض الفرض الصفري، أي أن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي وبالتالي سنعمد في التحليل على الاختبارات الإحصائية اللامعلمية (اللابارمترية).

وهذا ما يؤكد الشكل البياني التالي:

* شكل رقم (4): يوضح التوزيع الخاص بالبيانات.



من خلال الشكل رقم (4) نلاحظ ان التوزيع لا يأخذ الشكل الجرسى (الطبيعي) وانما هناك التواء ناحية الفئات الدنيا وبالتالي فان البيانات لا تخضع للتوزيع الطبيعي.

3-5- عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضيات.

1-3-5- عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الأولى:

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة قسم التربية البدنية نحو التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا حسب متغير المستوى التعليمي (ليسانس ماستر).

* **جدول رقم (12):** يوضح الوصف الإحصائي لاتجاهات طلبة قسم التربية البدنية نحو التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا حسب متغير المستوى التعليمي (ليسانس ماستر).

المتوسط الحسابي	ليسانس	ماستر
المتوسط الحسابي	27.42	26.23
الوسيط	28	27
التباين	14.61	41.75
الانحراف المعياري	3.82	6.46

من خلال الجدول رقم (12) نلاحظ عدم وجود فروق واضحة بين طلبة ليسانس وطلبة الماستر في الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا وسنتأكد من هذا من خلال تطبيق اختبار الفروق (بما أن التوزيع غير طبيعي سيتم استخدام اختبار مان ويتي -Mann-Whitney U لحساب الفروق بين عينتين مستقلتين).

* **جدول رقم (13):** يوضح الفروق في اتجاهات طلبة قسم التربية البدنية نحو التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا حسب متغير المستوى التعليمي باستخدام اختبار

(مان ويتني U – Mann-Whitney U).

القرار الاحصائي	مان ويتني U Mann-Whitney U		الفرضية الاولى
غير دال	درجة المعنوية (Sig)	قيمة الاختبار	لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة قسم التربية البدنية نحو التعليم الالكتروني في ظل جائزة كورونا حسب متغير المستوى التعليمي (ليسانس ماستر).
	0.446	123.5	

من خلال الجدول رقم (13) نجد أن قيمة الاختبار (مان ويتني) تساوي (123.5) ودرجة المعنوية للاختبار (Sig) تساوي (0.446) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) وبالتالي لا توجد دلالة إحصائية للاختبار ومنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة ليسانس وطلبة الماستر في الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني أي أن الفرضية الأولى (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة قسم التربية البدنية نحو التعليم الالكتروني في ظل جائزة كورونا حسب متغير المستوى التعليمي (ليسانس ماستر). محققة (مقبولة).

5-3-2- عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الثانية:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة قسم التربية البدنية نحو التعليم الالكتروني في ظل جائزة كورونا حسب متغير السن.

* **جدول رقم (14):** يوضح الوصف الإحصائي لاتجاهات طلبة قسم التربية البدنية نحو التعليم الالكتروني في ظل جائزة كورونا حسب متغير السن.

المعامل الاحصائي	أقل من 24 سنة	من 24 الى 30 سنة	أكثر من 30 سنة
المتوسط الحسابي	26.66	27.29	25.66
الوسيط	27	27	27
التباين	53	43.09	30.84
الانحراف المعياري	7.28	6.56	5.55

من خلال الجدول رقم (14) نلاحظ عدم وجود فروق واضحة بين الفئات العمرية في الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني في ظل جائزة كورونا وسنتأكد من هذا من خلال تطبيق اختبار الفروق (بما أن التوزيع غير طبيعي سيتم استخدام اختبار كروسكال واليس – Kruskal Wallis Test لحساب الفروق بين أكثر عينتين في اتجاه واحد).

* **جدول رقم (15):** يوضح الفروق في اتجاهات طلبة قسم التربية البدنية نحو التعليم الالكتروني في ظل جائزة كورونا حسب متغير السن باستخدام اختبار

(كروسكال واليس – Kruskal Wallis Test).

القرار الاحصائي	كروسكال واليس Kruskal Wallis Test		الفرضية الثانية
غير دال	درجة المعنوية (Sig)	قيمة الاختبار	لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة قسم التربية البدنية نحو التعليم الالكتروني في ظل جائحة كورونا حسب متغير السن.
	0.682	0.767	

من خلال الجدول رقم (15) نجد أن قيمة الاختبار (كروسكال واليس) تساوي (0.767) ودرجة المعنوية للاختبار (Sig) تساوي (0.682) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) وبالتالي لا توجد دلالة إحصائية للاختبار ومنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الفئات العمرية في الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني أي أن الفرضية الثانية (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة قسم التربية البدنية نحو التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا حسب متغير السن) محققة (مقبولة).

5-3-3- عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الثالثة:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة قسم التربية البدنية نحو التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا حسب متغير الجنس.

* **جدول رقم (16):** يوضح الوصف الإحصائي لاتجاهات طلبة قسم التربية البدنية نحو التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا حسب متغير الجنس.

المعامل الاحصائي	ذكور	اناث
المتوسط الحسابي	25.76	29.75
الوسيط	27	31.5
التباين	34.82	45.07
الانحراف المعياري	5.90	6.71

من خلال الجدول رقم (16) نلاحظ وجود فروق طفيفة لصالح الإناث في الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا وستأكد من أن هذه الفروق لها دلالة إحصائية أو لا من خلال تطبيق اختبار الفروق (بما أن التوزيع غير طبيعي سيتم استخدام اختبار مان ويتني – Mann-Whitney U لحساب الفروق بين عينتين مستقلتين).

* **جدول رقم (17):** يوضح الفروق في اتجاهات طلبة قسم التربية البدنية نحو التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا حسب متغير الجنس باستخدام اختبار

(مان ويتني – Mann-Whitney U).

القرار الاحصائي	مان ويتني Mann-Whitney U		الفرضية الثالثة
غير دال	درجة المعنوية (Sig)	قيمة الاختبار	لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة قسم التربية البدنية نحو التعليم الالكتروني في ظل جائحة كورونا حسب متغير الجنس.
	0.054	96.00	

من خلال الجدول رقم (17) نجد أن قيمة الاختبار (مان ويتني) تساوي (0.054) ودرجة المعنوية للاختبار (Sig) تساوي (0.054) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) لكنها متقاربة معها جدا (أي ان

هناك فروق لكن هامش الخطأ كبير وبالتالي لا ترقى هاته الفروق للدلالة الإحصائية) وبالتالي لا توجد دلالة إحصائية للاختبار ومنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني أي أن الفرضية الثالثة (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة قسم التربية البدنية نحو التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا حسب متغير الجنس). محققة (مقبولة).

5-3-4- عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية العامة:

-اتجاهات طلبة قسم التربية البدنية نحو التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا سلبية.

* جدول رقم (18): يوضح الوصف الإحصائي لاتجاهات طلبة قسم التربية البدنية نحو التعليم الإلكتروني.

المعامل الإحصائي	اتجاهات طلبة قسم التربية البدنية نحو التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا
المتوسط الفرضي	39
المتوسط الحسابي	26.40
الوسيط	27
التباين	37.75
الانحراف المعياري	16.14

من خلال الجدول رقم (18) نلاحظ وجود فروق واضحة بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي (المتوقع) لصالح المتوسط الفرضي (المتوسط الحسابي أقل من المتوسط الفرضي)، وهذا يدل على أن اتجاهات طلبة قسم التربية البدنية نحو التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا تذهب في الاتجاه السلبي، وستأكد من هذا من خلال تطبيق اختبارين:

- الاختبار الأول: اختبار كاف تربيع لجودة التوفيق Chi-Square (للمقارنة بين التكرارات المشاهدة والتكرارات المتوقعة) بما أن البيانات تخضع للتوزيع الغير طبيعي.

- الاختبار الثاني: اختبار ستيودنت لعينة واحدة One-Sample Test (للمقارنة بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي)

ملاحظة: رغم أن اختبار ستيودنت لعينة واحدة One-Sample Test يشترط التوزيع الطبيعي (الاعتدالي) إلا أنه يمكن استخدامه في العينات أكبر من 30 ولا يؤثر هذا على النتائج.

* جدول رقم (19): يوضح اتجاهات طلبة قسم التربية البدنية نحو التعليم الالكتروني في ظل جائحة كورونا باستخدام اختبار (اختبار كاف تربيع لجودة التوفيق (Chi-Square)).

القرار الاحصائي	اختبار كاف تربيع لجودة التوفيق Chi-Square		الفرضية العامة
	قيمة الاختبار	درجة المعنوية (Sig)	
دال	55.12	0.000	اتجاهات طلبة قسم التربية البدنية نحو التعليم الالكتروني في ظل جائحة كورونا سلبية

من خلال الجدول رقم (19) نجد ان قيمة الاختبار (كاف تربيع) تساوي (55.12) ودرجة المعنوية للاختبار (Sig) تساوي (0.000) وهي اقل من مستوى الدلالة (0.01) ومنه توجد دلالة إحصائية للاختبار ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة في اتجاهات طلبة قسم التربية البدنية نحو التعليم الالكتروني في ظل جائحة كورونا وعند المقارنة بين المتوسط الحسابي والفرضي (المتوقع) نستنتج أن الفروق لصالح التكرارات المتوقعة (التكرارات المشاهدة أقل من المتوقعة) وبالتالي الفرضية العامة (اتجاهات طلبة قسم التربية البدنية نحو التعليم الالكتروني في ظل جائحة كورونا سلبية.) محققة (مقبولة).

وستأكد من هذا من خلال تطبيق اختبار ستودنت لعينة واحدة One-Sample Test (للمقارنة بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي).

* جدول رقم (20): يوضح اتجاهات طلبة قسم التربية البدنية نحو التعليم الالكتروني في ظل جائحة كورونا باستخدام اختبار (اختبار ستودنت لعينة واحدة One-Sample Test).

القرار الاحصائي	اختبار ستودنت لعينة واحدة One-Sample Test		المتوسط الفرضي	الفرضية العامة
	قيمة الاختبار	درجة المعنوية (Sig)	39	
دال	-14.50	0.000	26.40	اتجاهات طلبة قسم التربية البدنية نحو التعليم الالكتروني في ظل جائحة كورونا سلبية

من خلال الجدول رقم (20) نجد أن قيمة الاختبار (ستودنت لعينة واحدة) تساوي (-14.50) ودرجة المعنوية للاختبار (Sig) تساوي (0.000) وهي اقل من مستوى الدلالة (0.01) ومنه توجد دلالة إحصائية للاختبار ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي و المتوسط الفرضي (المتوقع) وعند المقارنة بينهما نجد الفروق لصالح المتوسط الفرضي وبالتالي فان استجابات العينة تذهب في الاتجاه السلبي ومنه الفرضية العامة (اتجاهات طلبة قسم التربية البدنية نحو التعليم الالكتروني في ظل جائحة كورونا سلبية.) محققة (مقبولة).

4-5-ربط الدراسة الحالية بالدراسات السابقة:

مناقشة نتائج الفرضية العامة: بعد عرض النتائج وتحليلها تبين للباحثين تحقق الفرضية حيث اتضح أن اتجاهات طلبة قسم التربية البدنية نحو التعليم الالكتروني في ظل جائحة كورونا كانت سلبية وهذه النتيجة لا تتفق مع دراسة (خليفة سليم 2019) التي أظهرت نتائجها أن للطلبة اتجاهات ايجابية نحو التعليم الالكتروني ويرجع الباحثان هذه النتائج الى ان طلبة قسم التربية البدنية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية كانوا يعتمدون على التعليم المباشر اي وجها لوجه وقد لجئوا الى التعليم الالكتروني بشكل مفاجئ الذي فرضته الجامعات نتيجة تفشي جائحة كورونا.

مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

من خلال نتائج الفروق حسب متغير المستوى الدراسي (ليسانس ماستر) في وجهة نظر طلبة قسم التربية البدنية نحو التعليم الالكتروني في ظل جائحة كورونا تبين انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (محمود حسني الأطرش واخرون 2020)

ويرجع الباحثان هذه النتائج إلى التقارب الكبير في وجهة نظر الطلبة رغم اختلاف مستواهم الدراسي

مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

من خلال نتائج الفروق حسب متغير السن (أقل من 24 سنة من 24 إلى 30 سنة. أكبر من 30 سنة) في وجهة نظر طلبة قسم التربية البدنية نحو التعليم الالكتروني في ظل جائحة كورونا تبين انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (خليفة سليم 2019) ويرجع الباحثان هذه النتائج الى تقارب وجهة نظر الطلبة رغم فارق السن بينهم

مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

من خلال نتائج الفروق حسب متغير الجنس (ذكر أنثى) في وجهة نظر طلبة قسم التربية البدنية نحو التعليم الالكتروني في ظل جائحة كورونا تبين انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (محمود حسني الأطرش واخرون 2020) وكذلك دراسة (ربيع لطفي شفيق عطير 2015) كما انها لا تتفق مع دراسة (محمد حارب الشريف 2016)

الفصل السادس

الاستنتاجات والاقتراحات

6-1- الاستنتاج العام :

من خلال ما تم عرضه سابقا يتضح لنا ما يلي:

- اتجاهات طلبة قسم التربية البدنية نحو التعليم الالكتروني في ظل جائحة كورونا كانت سلبية وذلك لعدة أسباب منها :
 - التعليم الجامعي عن بعد عبر الانترنت تجربة شهدتها الجامعات الجزائرية كخطوة لانفاذ الموسم الدراسي في ظروف استثنائية فرضتها الحالة الوبائية نتيجة تفشي فيروس كورونا
 - مشاكل تتعلق بالجانب التقني من خلال عدم امتلاك الطلبة أجهزة الإعلام الآلي وتدفق مقبول للانترنت وأخرى تتعلق بأمور تنظيمية وبشرية نتيجة غياب دورات تكوينية للطلبة في هذا المجال
- تبين أيضا انه لا توجد فروق بين الطلبة حسب متغيرات المستوى الدراسي السن الجنس

6-2- الاقتراحات:

- العمل على نشر ثقافة التعليم الالكتروني في المجتمع
- تشجيع الاعتماد على التعليم الالكتروني من قبل الأساتذة والطلبة
- تنظيم ندوات ودورات تدريبية لفائدة الطلبة
- توفير أجهزة كمبيوتر للطلبة
- توفير الاتصال بالانترنت لفائدة الطلبة
- تفعيل المكتبات الالكترونية بالجامعات
- بالنظر لوجود بعض السلبيات للتعليم الالكتروني نوصي بان لا يكون التعليم الالكتروني بديلا عن التعليم التقليدي بل يكون مكملا له

قائمة المصادر والمراجع:

* الكتب بالعربية:

- حمدي احمد عبد العزيز(2008): التعليم الالكتروني الفلسفة المبادئ الأدوات التطبيقات ، دار الفكر.عمان، الأردن
- الظاهر زكرياء محمد جاكلين تمر عزت عبد الهادي(1999): مبادئ القياس والتقويم في التربية، مكتبة دار الثقافة عمان .
- بدر الدين بوساق،مراد خلادي (2020)التحول الرقمي في الجزائر في ظل جائحة كورونا الواقع والتحديات مجموعة من المؤلفين ،مخبر قانون البيئة ،منشورات مطبعة رويغي الأغواط الجزائر.
- وحيد احمد عبد اللطيف(2001):علم النفس الاجتماعي الطبعة الأولى، دار المسيرة عمان.
- شريف الأترابي(2019):التعليم بالتخيل إستراتيجية التعليم الالكتروني وأدوات التعليم، العربي للنشر والتوزيع القاهرة .
- يوسف حرشاوي :الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني لدى تلاميذ الطور الثانوي ،جامعة الجزائر.
- محمد فتحي عكاشة ، محمد شفيق زأي(2002): المدخل إلى علم النفس الاجتماعي ،المكتب الجامعي الحديث ،الازارطة ، الإسكندرية .
- طلعت همام(1989) : سين وجيم عن علم النفس الاجتماعي ، دار عمار ، الطبعة الثالثة ، عمان.
- حامد عبد السلام زهران(1984): علم النفس الاجتماعي ، ط 5 ، عالم الكتب ، القاهرة .
- محمد مصطفى زيدان(1986)علم النفس الاجتماعي ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر.
- عبد اللطيف محمد خليفة(2007) ، عبد المنعم شحاتة محمود، سيكولوجية الاتجاهات (المفهوم و القياس ، التغيير)، دار غريب للطباعة والنشر و التوزيع .
- فؤاد البهي السيد ، سعد عبد الرحمان،(1999):علم النفس المعاصر ، رؤية معاصرة ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- رابح تركي (2012) :أصول التربية والتعميم، ط 1 ،ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر.
- الربيعي محمود داود (2012): التعلم والتعليم في التربية البدنية والرياضية ط1 دار

الكتب العلمية بيروت لبنان

- الطيبي خضر مصباح (2008): التعليم الالكتروني من منظور تجاري وفني وإداري ،دار الحامد للنشر والتوزيع ،عمان.
- مصطفى عثمان عفاف عثمان (2014) :استراتيجيات التدريس الفعال، ط 1 ،دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ،الإسكندرية.
- جعفر حسن جاسم الطائي (2006): التطبيقات الاجتماعية لتكنولوجيا المعلومات ،دار المناهج للنشر والتوزيع ،الأردن .
- الحيلة، محمد محمود .مرعي، توفيق احمد (2007) تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق.ط5 دار المسيرة للنشر والتوزيع عمان الأردن
- الهادي محمد (2005): التعليم الالكتروني عبر شبكة الانترنت ،ط1، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.
- الحلفاوي وليد سالم محمد (2006): مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية دار الفكر، عمان.
- عبد العاطي حسن أبو خطوة (2009): التعلم الالكتروني الرقمي النظرية التصميم الإنتاج ،دار الجامعة الجديدة للنشر، الإسكندرية.

- يوسف مصطفى (2016): التعليم الإلكتروني واقع وطموح، ط1، دار ومكتبة الحادة للنشر والتوزيع، عمان .
- السيد علي محمد (2011): موسوعة المصطلحات التربوية ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- قنديل أحمد (2006): التدريس بالتكنولوجيا الحديثة، ط1، عالم الكتب، القاهرة .
- السعود خالد محمد (2009): تكنولوجيا ووسائل التعليم وفعاليتها، ط1، مكتبة المجتمع العربي، عمان.
- عامر طارق عبد الرؤوف (2013): التعليم عن بعد والتعليم المفتوح، دار اليازوري للنشر والتوزيع، عمان.
- الكسجي محمد (2012): الجودة في التعليم عن بعد، ط1، دار أسامة للنشر والتوزيع، الأردن.
- أحمد سالم (2004)، تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني، مكتبة الرشد، الرياض.
- الشناق قسيم محمد بن دومي، حسن علي (2007)، أساسيات التعلم الإلكتروني في العلوم، ط1، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان.
- الملاح محمد عبد الكريم (2010): الأسس التربوية لتقنيات التعليم الإلكتروني، ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.
- عائشة بورحلي، (2020): آليات نشر الفكر المقاولاتي في الوسط الجامعي.

* الكتب باللغة الأجنبية:

- Norbert Sillamy : (1983) Dictionnaire usuel de psychologie , K.Ed bordas , paris.

* المجالات العلمية:

- البشير العادي القرقوطي. (2016)، اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة طرابلس نحو التعلم عن بعد، *الملتقى الدولي حول: التعليم عن بعد بين النظرية والتطبيق، أيام 15-16-17 نوفمبر (الصفحات 457-482)*. الجزائر: جامعة مولود معمري تيزي وزو.
- جمال كويحل، و أبو بكر سناطور،(2021): دور المنصات الرقمية في دعم التعلم الجامعي عن بعد في ظل انتشار جائحة كورونا، *مجلة تنمية الموارد البشرية، المجلد 12، العدد 1 الخاص الجزء الأول* .--- معزوز هشام، مجلة مريم ملاوي، خديجة لسود فاتح (2020): واقع التعليم الجامعي عن بعد في ظل جائحة كورونا، *مجلة مدارات سياسية، المجلد 04، العدد 04، ص 76-95* .
- يوسف عثمان يوسف(2020): اتجاهات الطلاب نحو التعليم الإلكتروني في ظل جائحة فيروس كورونا، *مجلة الحكمة للدراسات الإعلامية والاتصالية، المجلد 8، العدد 2*.
- الشهري فايز (2002): التعليم الإلكتروني في المدارس السعودية مجلة المعرفة العدد 91
- طمار محمد، رثيمي الفضيل،(2020): دور الثقافة التنظيمية في إدارة أزمة جائحة فيروس كورونا مجلة وحدة البحث في تنمية الموارد البشرية المجلد 12 العدد 01 الجزء 01 جامعة البليدة
- يوسف الورنيق، عبد الرزاق عروسي، بدر الدين بوساق (2021): التعليم الإلكتروني حتمية تفرضها جائحة كورونا، *مجلة التميز، المجلد 3 العدد 01* .

* رسائل جامعية:

- بن وارث محمد الأمين(2020): اتجاهات طلبة المدارس العليا نحو تدريس حصة التربية البدنية والرياضية، (مذكرة ماستر غير منشورة) ،قسم التربية البدنية، جامعة المسيلة .
- عبد الرحيم بلعروس (2001):اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نحو التدريس بالأهداف ،مذكرة ماجستير، المدرسة العليا للأساتذة في الآداب والعلوم الإنسانية، بوزريعة ,الجزائر.
- المبارك احمد بن عبد العزيز (2004) :اثر التدريب باستخدام الفصول الافتراضية عبر الشبكة العالمية الانترنت على تحصيل كلية التربية في تقنية التعليم والاتصال ، رسالة ماجستير، جامعة الملك سعود ،السعودية.
- * مواقع الكترونية: -الموقع الالكتروني الرسمي لقسم التربية البدنية جامعة المسيلة.http://virtuelcampus.univ-msila.dz/inst-staps/?page_id=231

الملاحق

العبارات	درجة الموافقة
----------	---------------

• المقياس في صورته الأولية:

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية

مقياس اتجاه طلبة قسم التربية البدنية نحو التعلم الالكتروني في ظل جائحة كورونا

سيدي الكريم

يتألف المقياس الذي بين يديك من عدد من العبارات التي تتناول اتجاه الطلبة نحو التعليم الالكتروني والمطلوب منك باعتبارك طالبا أن تعبر عما تشعر به نحو التعليم الالكتروني بان تبين رأيك نحو كل عبارة من عبارات هذا المقياس علما بأنه ليست هناك أجوبة صحيحة وأخرى خاطئة لهذه العبارات ولكن نرجو أن تعبر إجابتك عن حقيقة ما تشعر به

نأمل أن تكون إجابتك إسهما منكم لدراسة هذا الموضوع ومشاركة فعالة لخدمة البحث العلمي

.....نشكركم على حسن تعاونكم.....

طريقة الإجابة :

بعد قراءة كل عبارة من عبارات المقياس بعناية يمكنك التعبير عن رأيك وذلك بوضع علامة (X) تحت إحدى الخيارات الخمسة التي ستجدها في ورقة الإجابة المرفقة مع المقياس وهي:

(موافق – موافق بشدة – محايد – غير موافق – غير موافق بشدة)

ملاحظة: لا تضع علامتين أمام عبارة واحدة

وقبل ذلك تفضل بملأ البيانات الأولية الخاصة بك :

الجنس : ذكر أنثى

السن : اقل من 24 سنة من 24 سنة إلى 30 سنة أكثر من 30 سنة

المستوى الدراسي : ليسانس ماستر

لا أوافق بشدة	لا أوافق	محايد	موافق	موافق بشدة	
					1 أرى أن التعليم الالكتروني يحقق الاتصال التعليمي بين الطلبة بعضهم ببعض و أساتذتهم
					2 اعتقد أن التعليم الالكتروني يساعد في تنمية التفكير العلمي لدى الطلبة
					3 اعتقد أن التعلم الالكتروني يحفز الطلبة على التفكير الإبداعي.
					4 اعتقد أن التعليم الالكتروني يمكن المتعلمين من تعلم معلومات كثيرة في وقت قصير .
					5 اعتقد أن التعليم الالكتروني يزيد من فاعلية المتعلمين في الحصة .
					6 اعتقد أن التعلم الذي يدار بواسطة التعليم الالكتروني ما هو إلا مضيعة للوقت.
					7 اعتقد أن برمجيات التعليم الالكتروني لا تساعد في تحسين تعلم الطلبة.
					8 يؤدي استخدام التعليم الالكتروني إلى تكوين العقل المبدع بدلا من العقل التقليدي.
					9 اشعر أن استخدام التعليم الالكتروني يؤدي إلى تحسين جودة المتعلمين .
					10 اشعر أن الطلبة يستطيعون انجاز واجباتهم عن طريق التعليم الالكتروني أكثر من الطريقة التقليدية
					11 يساعد التعليم الالكتروني في انجاز مهام الطلاب التعليمية
					12 أرى أن التعليم الالكتروني يقلل من التفاعل بين الأستاذ و طلبته .
					13 أرى في استخدام التعلم الالكتروني مواكبة للتطورات العلمية .
					14 أرى استخدام التعلم الالكتروني تغييرا للدور الماهر الايجابي .
					15 أرى أن منظمة التعلم الالكتروني تفيدني جدا في المادة التي ادرسها .
					16 اعتقد أن استخدام التعلم الالكتروني يزيد من التحايل المعرفي الطلابي .
					17 أرى أن استخدام التعلم الالكتروني في التعليم يوفر الوقت و الجهد.
					18 اشعر أن استخدام التعلم الالكتروني يؤدي إلى كشف قدراتي و تحقيق ذاتي .
					19 اعتقد أن استخدام التعلم الالكتروني يتطلب مني مهارات عالية .

• المقياس في صورته النهائية:

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية

مقياس اتجاه طلبة قسم التربية البدنية نحو التعلم الالكتروني في ظل جائحة كورونا

العبارات	درجة الموافقة
----------	---------------

سيدي الكريم

يتألف المقياس الذي بين يديك من عدد من العبارات التي تتناول اتجاه الطلبة نحو التعليم الإلكتروني والمطلوب منك باعتبارك طالبا أن تعبر عما تشعر به نحو التعليم الإلكتروني بان تبين رأيك نحو كل عبارة من عبارات هذا المقياس علما بأنه ليست هناك أجوبة صحيحة وأخرى خاطئة لهذه العبارات ولكن نرجو أن تعبر إجابتك عن حقيقة ما تشعر به نأمل أن تكون إجابتك إسهاما منك لدراسة هذا الموضوع ومشاركة فعالة لخدمة البحث العلمي

.....نشكركم على حسن تعاونكم.....

طريقة الإجابة : بعد قراءة كل عبارة من عبارات المقياس بعناية يمكنك التعبير عن رأيك وذلك بوضع علامة (X) تحت إحدى الخيارات الخمسة التي ستجدها في ورقة الإجابة المرفقة مع المقياس وهي:

(موافق – موافق بشدة – محايد – غير موافق – غير موافق بشدة)

ملاحظة: لا تضع علامتين أمام عبارة واحدة وقبل ذلك تفضل بملاً البيانات الأولية الخاصة بك :

الجنس : ذكر أنثى

السن : أقل من 24 سنة من 24 سنة إلى 30 سنة أكثر من 30 سنة

المستوى الدراسي : ليسانس ماجستير

لا أوافق بشدة	لا أوافق	محايد	موافق	موافق بشدة	
					1 اعتقد أن التعلم الإلكتروني يحفز الطلبة على التفكير الإبداعي.
					2 اعتقد أن التعليم الإلكتروني يمكن المتعلمين من تعلم معلومات كثيرة في وقت قصير .
					3 اعتقد أن التعليم الإلكتروني يزيد من فاعلية المتعلمين في الحصة .
					4 يؤدي استخدام التعليم الإلكتروني إلى تكوين العقل المبدع بدلا من العقل التقليدي.
					5 اشعر أن استخدام التعليم الإلكتروني يؤدي إلى تحسين جودة المتعلمين .
					6 اشعر أن الطلبة يستطيعون انجاز واجباتهم عن طريق التعليم الإلكتروني أكثر من الطريقة التقليدية
					7 يساعد التعليم الإلكتروني في انجاز مهام الطلاب التعليمية
					8 أرى في استخدام التعلم الإلكتروني مواكبة للتطورات العلمية .
					9أرى استخدام التعلم الإلكتروني تغييرا للدور الماهر الايجابي .
					10 أرى أن منظمة التعلم الإلكتروني تفيدني جدا في المادة التي ادرسها .
					11 أرى أن استخدام التعلم الإلكتروني في التعليم يوفر الوقت و الجهد.
					12 اشعر أن استخدام التعلم الإلكتروني يؤدي إلى كشف قدراتي و تحقيق ذاتي .
					13اعتقد أن استخدام التعلم الإلكتروني يتطلب مني مهارات عالية .

* الخصائص السيكومترية.

ReliabilityStatistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,624	19

ReliabilityStatistics

		Value	
Cronbach's Alpha	Part 1	,446	
		N of Items	10 ^a
	Part 2	,196	
		N of Items	9 ^b
Total N of Items		19	
CorrelationBetween Forms		,721	

Spearman-Brown Coefficient	EqualLength	,838
	UnequalLength	,838
	Guttman Split-Half Coefficient	,836

- a. The items are: VAR00001, VAR00002, VAR00003, VAR00004, VAR00005, VAR00006, VAR00007, VAR00008, VAR00009, VAR00010.
- b. The items are: VAR00010, VAR00011, VAR00012, VAR00013, VAR00014, VAR00015, VAR00016, VAR00017, VAR00018, VAR00019.

		الدرجة الكلية
VAR00001	Pearson Correlation	,088
	Sig. (2-tailed)	,642
	N	30
VAR00002	Pearson Correlation	,168
	Sig. (2-tailed)	,374
	N	30
VAR00003	Pearson Correlation	,670**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
VAR00004	Pearson Correlation	,481**
	Sig. (2-tailed)	,007
	N	30
VAR00005	Pearson Correlation	,576**
	Sig. (2-tailed)	,001
	N	30
VAR00006	Pearson Correlation	,033
	Sig. (2-tailed)	,864
	N	30
VAR00007	Pearson Correlation	,137
	Sig. (2-tailed)	,471
	N	30
VAR00008	Pearson Correlation	,563**

	Sig. (2-tailed)	,001
	N	30
VAR00009	Pearson Correlation	,376*
	Sig. (2-tailed)	,041
	N	30
VAR00010	Pearson Correlation	,630**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
VAR00011	Pearson Correlation	,660**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
VAR00012	Pearson Correlation	-,383*
	Sig. (2-tailed)	,036
	N	30
VAR00013	Pearson Correlation	,541**
	Sig. (2-tailed)	,002
	N	30
VAR00014	Pearson Correlation	,392*
	Sig. (2-tailed)	,032
	N	30
VAR00015	Pearson Correlation	,427*
	Sig. (2-tailed)	,018
	N	30
VAR00016	Pearson Correlation	,103
	Sig. (2-tailed)	,589
	N	30
VAR00017	Pearson Correlation	,458*
	Sig. (2-tailed)	,011

	N	30
VAR00018	Pearson Correlation	,651**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
VAR00019	Pearson Correlation	,668**
	Sig. (2-tailed)	,000
الدرجة الكلية	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	30

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,825	13

Statistics

,790
7^a
,604
6^b
13
,647
,786
,787
,770

/AR00008,
/AR00011.
/AR00015,
/AR00019.

Group Statistics

	VAR00021	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
VAR00023	1,00	5	36,0000	3,08221	1,37840
	2,00	5	18,6000	1,94936	,87178

Independent Samples Test

	t-test for Equality of Means				
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
VAR00023	10,669	8	,000	17,40000	1,63095
	10,669	6,759	,000	17,40000	1,63095

الخصائص الديموغرافية.

الجنس

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ذكر	42	84,0	84,0	84,0

اثنى	8	16,0	16,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

السن

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
أقل من 24 سنة	9	18,0	18,0	18,0
Valid من 24 الى 30 سنة	17	34,0	34,0	52,0
أكثر من 30 سنة	24	48,0	48,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

المستوى الدراسي

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ليسانس	7	14,0	14,0	14,0
Valid ماستر	43	86,0	86,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

* التوزيع.

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الدرجة الكلية	,151	50	,006	,940	50	,013

a. Lilliefors Significance Correction

Test Statistics^a

	الدرجة الكلية
Mann-Whitney U	123,500
Wilcoxon W	1069,500
Z	-,762
Asymp. Sig. (2-tailed)	,446
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	,459 ^b

a. Grouping Variable: المستوى الدراسي

b. Not corrected for ties.

* الفرضية 1.

Descriptives

	المستوى الدراسي	Statistic	Std. Error
الدرجة الكلية	ليسانس	Mean	27,4286
			1,44514

ماستر	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	23,8924	
		Upper Bound	30,9647	
		5% TrimmedMean	27,5873	
		Median	28,0000	
		Variance	14,619	
		Std. Deviation	3,82349	
		Minimum	20,00	
		Maximum	32,00	
		Range	12,00	
		Interquartile Range	4,00	
		Skewness	-1,237	,794
		Kurtosis	2,321	1,587
		Mean	26,2326	,98541
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	24,2439	
		Upper Bound	28,2212	
		5% TrimmedMean	26,0065	
		Median	27,0000	
		Variance	41,754	
		Std. Deviation	6,46175	
		Minimum	16,00	
	Maximum	41,00		
	Range	25,00		
	Interquartile Range	9,00		
	Skewness	,405	,361	
	Kurtosis	-,414	,709	

* الفرضية 2.

Test Statistics^{a,b}

	الدرجة الكلية
Chi-Square	,767
Df	2
Asymp. Sig.	,682

a. Kruskal Wallis Test
b. Grouping Variable: السن

Descriptives

	السن	Statistic	Std. Error
	Mean	26,6667	2,42670
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	21,0707	
	Upper Bound	32,2627	
	5% TrimmedMean	26,5741	
	Median	27,0000	
	Variance	53,000	
	Std. Deviation	7,28011	
	Minimum	18,00	
	Maximum	37,00	
	Range	19,00	
	Interquartile Range	14,00	
	Skewness	,273	,717
	Kurtosis	-1,668	1,400

	Mean	Std. Deviation	Statistic
من 24 الى 30 سنة	27,2941	6,56472	1,59218
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	23,9188	
	Upper Bound	30,6694	
5% Trimmed Mean	27,2157		
Median	27,0000		
Variance	43,096		
Std. Deviation	6,56472		
Minimum	17,00		
Maximum	39,00		
Range	22,00		
Interquartile Range	11,50		
Skewness	,256		,550
Kurtosis	-,575		1,063
Mean	25,6667		1,13359
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	23,3217	
	Upper Bound	28,0117	
5% Trimmed Mean	25,4352		
Median	27,0000		
Variance	30,841		
Std. Deviation	5,55343		
Minimum	16,00		
Maximum	41,00		
Range	25,00		
Interquartile Range	9,00		
Skewness	,322		,472
Kurtosis	1,238		,918
أكثر من 30 سنة			

* الفرضية 3.

Test Statistics^a

	الدرجة الكلية
Mann-Whitney U	96,000
Wilcoxon W	999,000
Z	-1,924
Asymp. Sig. (2-tailed)	,054
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	,057 ^b

a. Grouping Variable: الجنس

b. Not corrected for ties.

Descriptives

	الجنس	Statistic	Std. Error
95% Confidence Interval for Mean	Mean	25,7619	,91052
	Lower Bound	23,9231	
95% Confidence Interval for Mean	Upper Bound	27,6007	
	5% Trimmed Mean	25,4894	
الدرجة الكلية	Median	27,0000	
	Variance	34,820	
نكر	Std. Deviation	5,90085	
	Minimum	16,00	
	Maximum	41,00	

	Range	25,00	
	Interquartile Range	9,00	
	Skewness	,412	,365
	Kurtosis	,146	,717
	Mean	29,7500	2,37359
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	24,1374	
	Upper Bound	35,3626	
	5% Trimmed Mean	29,7778	
	Median	31,5000	
	Variance	45,071	
اثنى	Std. Deviation	6,71353	
	Minimum	20,00	
	Maximum	39,00	
	Range	19,00	
	Interquartile Range	12,50	
	Skewness	-,351	,752
	Kurtosis	-,874	1,481

* الفرضية العامة.

Test Statistics

	الدرجة الكلية
Chi-Square	55,120 ^a
df	17
Asymp. Sig.	,000

a. 18 cells (100,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 2,8.

Statistics

	الدرجة الكلية	
N	Valid	50
	Missing	0
	Mean	26,4000
	Median	27,0000
	Mode	29,00
	Std. Deviation	6,14452
	Variance	37,755
	Range	25,00
	Minimum	16,00
	Maximum	41,00

One-Sample Test

Test Value = 39

	t	df	Sig. (2-tailed)	MeanDifference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
الدرجة الكلية	-14,500	49	,000	-12,60000	-14,3463	-10,8537

المسيلة في: 3.2.1.0.2.2021

الرقم: 56/2021

إلى السيد (ة): رئيس قسم التربية البدنية
المسيلة

طلب التماس مساعدة

في إطار العمل الميداني الذي يقوم عليه طلبة نهاية التخرج المقبلين على
نيل شهادة (الليسانس، الماستر) خلال الموسم الجامعي 2021/2020

فإننا نرجو من سيادتكم المحترمة السماح للطلبة الآتية أسماءهم التقرب
من: فهم الدين بديوي الموجودة على مستوى تراب ولاية: المسيلة
من أجل: توزيع المقاييس والتي لها صلة بموضوع بحثهم.

الرقم	الإسم واللقب	المستوى	الفرقة
01	بوقرة أحمد	ماستر	06
02	هنيف الشاه ومار	ماستر	06
03	/	/	/
04	/	/	/



ملخص الدراسة بالعربية:

1- **عنوان المذكرة:** اتجاهات طلبة قسم التربية البدنية نحو التعلم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا "دراسة ميدانية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة المسيلة"

2- أهداف الدراسة:

- التعرف على مستوى اتجاهات طلبة قسم التربية البدنية نحو التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا.
- التعرف على إن كانت هناك فروق في اتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني وفقا لمتغير المستوى التعليمي
- التعرف على إن كانت هناك فروق في اتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني وفقا لمتغير السن.
- التعرف على إن كانت هناك فروق في اتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني وفقا لمتغير الجنس.

3- مشكلة الدراسة:

- ماهي اتجاهات طلبة قسم التربية البدنية نحو التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا؟

4- فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة:

- اتجاهات طلبة قسم التربية البدنية نحو التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا سلبية.

الفرضيات الجزئية:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة قسم التربية البدنية نحو التعليم الإلكتروني حسب متغير المستوى التعليمي (ليسانس ماستر).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة قسم التربية البدنية نحو التعليم الإلكتروني حسب متغير السن (اقل من 24 سنة، من 24-30 سنة، أكبر من 30 سنة).

5-مجتمع وعينة الدراسة:

يتمثل مجتمع الدراسة في طلبة قسم التربية البدنية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة بجميع مستوياتهم (ليسانس ماستر) والمقدر عددهم: 214 طالبا

6-أساليب جمع البيانات:

من اجل تحقيق أهداف البحث قمنا بتطبيق مقياس اتجاهات طلبة التربية البدنية نحو التعليم الإلكتروني ويتألف من 13 عبارة يجيب عنها الطلبة

7-الاستنتاجات:

من خلال ما تم عرضه سابقا يتضح لنا ما يلي:

- اتجاهات طلبة قسم التربية البدنية نحو التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا كانت سلبية وذلك لعدة أسباب منها :
 - التعليم الجامعي عن بعد عبر الانترنت تجربة شهدتها الجامعات الجزائرية كخطوة لانفاذ الموسم الدراسي في ظروف استثنائية فرضتها الحالة الوبائية نتيجة تفشي فيروس كورونا
 - مشاكل تتعلق بالجانب التقني من خلال عدم امتلاك الطلبة أجهزة الإعلام الآلي وتدقق مقبول للانترنت وأخرى تتعلق بأمور تنظيمية وبشرية نتيجة غياب دورات تكوينية للطلبة في هذا المجال
- تبين أيضا انه لا توجد فروق بين الطلبة حسب متغيرات المستوى الدراسي السن الجنس

8-الاقتراحات:

- العمل على نشر ثقافة التعليم الالكتروني في المجتمع
- تشجيع الاعتماد على التعليم الالكتروني من قبل الأساتذة والطلبة
- تنظيم ندوات ودورات تدريبية لفائدة الطلبة
- توفير أجهزة كمبيوتر للطلبة
- توفير الاتصال بالانترنت لفائدة الطلبة
- تفعيل المكتبات الالكترونية بالجامعات

بالنظر لوجود بعض السلبيات للتعليم الالكتروني نوصي بان لا يكون التعليم الالكتروني بديلا عن التعليم التقليدي بل يكون مكملا له

ملخص الدراسة باللغة الانجليزية:

Study summary:

1-the title of the note: the direction of students of the Department of physical education and sports towards e-learning in the light of the corona pandemic "field study at the Institute of physical and sports activities Sciences and techniques at M'sila University"

2 - Objectives of the study:

- Identify the level of trends of students of the Department of physical education and sports towards e-learning in light of the corona pandemic.
- To identify if there were differences in students ' attitudes towards e-learning according to the variable of educational level
- To identify if there were differences in students ' attitudes towards e-learning according to the variable age.
- Identify whether there are differences in the orientation of students towards e-learning according to the gender variable.

3. Problem of study:

- What are the trends of students of the Department of physical education and sports towards e-learning in light of the corona pandemic?

4. Study hypotheses:

General hypothesis:

- Trends of students of the Department of physical education and sports towards e-learning in light of the negative Corona pandemic.

Partial hypotheses:

- There are no statistically significant differences in the trends of students from the Department of physical education and sports towards e-learning as a variable educational level (Bachelor, Master).

There are no significant differences in the trends of physical education and sports department students towards e-learning by age variable (under 24 years, 24-30 years, older than 30 years).

5. Community and sample study:

The study community is represented by the students of the physical education and sports department at the Institute of physical and sports activities Sciences and techniques at the University of Messila at all levels(bachelor master) estimated number: 214 students

6. Data collection methods:

In order to achieve the objectives of the research, we applied the physical and sports education students ' trends towards e-learning and consist of 13 words answered by the students

7. Conclusions:

From what has been shown previously it becomes clear to us the following:

* The trends of students of the Department of physical education and sports towards e-learning in the light of the corona pandemic were negative for several reasons, including:

- Distance university education online experience witnessed by Algerian universities as a step to save the academic season in exceptional circumstances imposed by the epidemiological situation as a result of the Corona virus outbreak

- Problems related to the technical aspect through the lack of students ' possession of automated media and an acceptable flow of the internet and other organizational and human matters as a result of the absence of training courses for students in this field

* It also shows that there are no differences between students according to the variables of school level age sex

8-suggestions:

* Work to spread the culture of e-learning in the community

- Encourage reliance on e-learning by teachers and students
- Organization of seminars and training courses for students
- Provide computers for students
- Provide internet access for students
- Activation of electronic libraries in universities

For there are some breeds for electronic recommend that you don't have e-learning alternative to the traditional education but rather complement it