وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف – المسيلة –

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضيةالبدنية و الرياضة

قســـــــم: التربية بدنية

فـــــرع: تربية حركية

رقـــــــم:

تخصص: تعلم حركي

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر أكاديمي

إعداد الطالب: بوعكاز موسى

تحت عنوان

بعض السمات الشخصية (الاجتماعية ، الاتزان الانفعالي و السيطرة) و علاقتها بدافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي

دراسة ميدانية ببعض ثانويات دائرة بريكة – ولاية باتنة –

لجنة المناقشة :

د/حبارة محمد	جامعة المسيلة	رئيسا
أد/بوخرص رمضان	جامعة المسيلة	مشرفا ومقررا
د/سليماني نور الدين	جامعة المسيلة	مناقشا

السنة الجامعية : 2017/2016

بسم الله الرحمن الرحيم

كلمة شكر

الحمد لله نستعينه ونشكره ونهتدي به ، من يهده الله فهو المهتد ومن يضلل

فلن تجد له وليا مرشدا

قبل كل شيء نحمد الله ونشكره سبحانه عز وجل ونقول :

{ اللهم لك الحمد حتى ترضى ولك الحمد إذا رضيت ولك الحمد بعد الرضى }

واعترافا بالجميل لا يسعنا هنا إلا أن نتقدم بجزيل الشكر و الامتنان إلى الأستاذ الذي

أشرف على هذا العمل ولم يبخل علينا بالإرشادات والنصائح : من أجل إتمامه والذي أعطانا

من وقته وجهده ونصائحه القيمة :

الأستاذ الدكتور : بوخرص رمضان

كما نتقدم بالشكر الجزيل لأساتذة المعهد الذين لم يبخلوا علينا أيضا بتوجيهاتهم و إرشاداتهم .

دون ان ننسى طلبة السنة ثانية ماستر دفعة 2016-2017 وكل عمال معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

فهرس

المحتويات

قائمة المحتويات

المحتويات	الصفحة
شكر وتقدير	
إهداء	
فهرس المحتويات	
قائمة الأشكال والجداول	
مقدمة	أ ، ب
الفصل الأول: الخلفية النظرية والدراسات السابقة	
أولا / الخلفية النظرية.....	04
1- الشخصية.....	04
1-1- مفهوم الشخصية.....	04
1-2- تعاريف الشخصية.....	04
1-3- مكونات الشخصية.....	05
1-4-نظريات الشخصية.....	06
1-5-الشخصية ودافعية النشاط الرياضي.....	09
1-7- السمات الشخصية الرياضية.....	10
2-الدافعية.....	12
2-1- مفهوم الدافعية.....	12
2-2-وظائف الدوافع.....	12
2-3- تصنيف وتقسيم الدوافع.....	13
2-4- الدوافع والحاجات النفسية.....	15
2-5- مصدر الدافعية في الميدان الرياضي.....	16
2-6- الدافعية والأداء أو النتيجة الرياضية.....	16
2-7- ماذا تعني الدافعية في النشاط الرياضي.....	16
2-8- أنواع الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي.....	17
2-9- النظريات المفسرة لدفاعية الانجاز.....	18

3- المراهقة.....	22
3 -1-تعريف المراهقة.....	22
3 -2النظريات المفسرة للمراهقة.....	22
3 -3-مراحل المراهقة.....	23
3-4- أنماط المراهقة.....	24
3-5- مميزات و خصائص مرحلة المراهق.....	25
3-6-مشاكل المراهقة.....	26
ثانيا / الدراسات السابقة.....	28
1-التعليق على الدراسات.....	34
2- الاستفادة من الدراسات السابقة.....	35
الفصل الثاني: الإطار العام للدراسة	
1-الكلمات الدالة في الدراسة.....	37
2-إشكالية الدراسة.....	38
3-أهداف الدراسة.....	40
4-أهمية الدراسة.....	40
5-فرضيات الدراسة.....	41
الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة	
1-الدراسة الإستطلاعية.....	43
2-المنهج المتبع في الدراسة.....	44
3-مجتمع وعينة الدراسة.....	44
4-أدوات جمع البيانات والمعلومات.....	45
5-الخصائص السيكومترية (الصدق والثبات)لأداة الدراسة.....	47
6-الأساليب الإحصائية.....	50
الفصل الرابع: عرض وتحليل النتائج وتفسيرها ومناقشتها	
1- عرض وتحليل النتائج.....	53
1-1-عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالمحور الاول (السمات الشخصية).....	53
1-2- عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالمحور الثاني (دافعية الانجاز).....	64

3-1- اختبار فرضيات الدراسة	67
2- تفسير و مناقشة نتائج الدراسة :.....	74
2-2- التحقق من الفرضية الجزئية الاولى.....	74
2-3- التحقق من الفرضية الجزئية الثانية.....	75
2-3- التحقق من الفرضية الجزئية الثالثة.....	75
الفصل الخامس: استنتاجات واقتراحات	
1-استنتاجات عامة.....	78
2-اقتراحات.....	78
3-الأفاق المستقبلية للدراسة.....	79
4-المراجع المعتمدة في الدراسة	80
5-الملاحق	84
ملخص الدراسة باللغة العربية	
ملخص الدراسة باللغة الفرنسية.....	

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
01	يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة لكل ثانوية	45
02	يوضح صدق الاتساق البنائي لأداة الدراسة	47
03	يبين قيمة معامل ألفا كرونمباخ لمحاور أداة الدراسة	48
04	يبين قيمة الإحصائية للاختبار التوزيع الطبيعي(Kolmogorov-Smirnov)	50
05	يبين تحديد مستويات الموافقة	54
06	يبين نتائج تحليل إجابات أفراد العينة على عبارات سمة الاجتماعية	55
07	يبين نتائج تحليل إجابات أفراد العينة على عبارات سمة الاتزان الانفعالي	57
08	يبين نتائج تحليل إجابات أفراد العينة على عبارات سمة السيطرة	61
09	يبين نتائج تحليل إجابات أفراد العينة على عبارات المحور 02 المتعلق بدافعية الانجاز	64
10	يبين مستوى توفر وترتيب أهمية المتغيرات الدراسة بمؤسسة محل الدراسة	66
11	يبين قيمة معامل الارتباط بيرسون بين السمات الشخصية و دافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي	69
12	يبين قيمة معامل الارتباط بيرسون بين سمة الاجتماعية ومستوى دافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي	70
13	يبين قيمة معامل الارتباط بيرسون بين سمة الاتزان الانفعالي و دافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي	72
14	يبين قيمة معامل الارتباط بيرسون بين سمة السيطرة و دافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي	74

قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
01	يمثل مستوى سمة الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي	57
02	يمثل مستوى سمة الاتزان الانفعالي لدى تلاميذ الطور الثانوي	60
03	يمثل مستوى سمة السيطرة لدى تلاميذ الطور الثانوي	63
04	يمثل مستوى دافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي	65
05	يمثل مستوى توفر وترتيب متغيرات الدراسة لدى افراد عينة الدراسة	67
06	يوضح نتائج علاقة سمة الاجتماعية ودافعية الانجاز	71
07	يوضح نتائج علاقة سمة الاتزان الانفعالي ودافعية الانجاز	73
08	يوضح نتائج علاقة سمة السيطرة ودافعية الانجاز	75

مقدمة

مقدمـــــة :

الإنسان كائن معقد فهو جسم وعقل وروح ومشاعر تتفاعل كلها معا لتلقى عليه حيا مستمتعا بحياته محققا لأهدافه، والإنسان فوق كل هذا هو قادر على التطور والانجاز، يستطيع أن يعدل من جسمه وحركاته وعقله وقدراته وروحه ومشاعره وانفعالاته ليعيش حياة هنيئة وسعيدة.

ومن هذا المنطلق شهدت السنوات الأخيرة انفجارا معرفيا وعلميا في شتى المجالات وساعدت المعرفة الجيدة بالمبادئ العلمية إلى جانب التطور التقني في تطوير البرامج ووضع الحلول للعديد من المشاكل المتعلقة بالمجال الرياضي وهو ما عملت عليه الدول المتقدمة على للاستفادة من نتائج الدراسات والبحوث العلمية المقدمة من طرف الخبراء والرياضيين الذين أصبحوا يولون أهمية فائقة لمختلف العلوم المتعلقة بالرياضة، وأهمها علم النفس الرياضي الذي يدرس استجابة الفرد التي يمكن ملاحظتها وتسجيلها ولكن توجد استجابات أخرى لا يمكن ملاحظتها من الخارج ولا يمكن رؤيتها كالاجتماعية ، الاتزان الانفعالي و السيطرة وغيرها وهي ما تمثل السمات الشخصية لكل فرد.

فموضوع الشخصية حظي باهتمام كبير من قبل علماء النفس منذ النصف الأخير من هذا القرن فقد عرفها "**بارت**" بأنها ذلك النظام الكامل من النزاعات الثابتة نسبيا الجسمية والنفسية والتي تميز فردا معينا وتقرر الأساليب المميزة لتكيفه مع بيئته المادية والمجتمع الذي يعيش فيه عن طريق التأثير والتوجيه التي تفرضه الشخصية على سلوكه وتصرفاته.

ومن الطبيعي أن اختلاف الأفراد في سماتهم الشخصية ينطبع على سلوكهم وبالتالي على أدائهم العقلي البدني والنفسي وعلى دافعيتهم في الميدان الرياضي خاصة، وفي بداية النصف الثاني من القرن العشرين، أولى الخبراء اهتمامهم إلى دراسة موضوع الدافعية بوجه عام ويرجع هذا الاهتمام نظرا إلى أهميتها في العديد من المجالات والميادين التطبيقية والعلمية كالمجال الإداري، التربوي، الأكاديمي والرياضي، وبالتالي تعد الدوافع من أهم العوامل التي تسهم في الإبداع والانجاز.

حيث لم يفلت الميدان الرياضي، إذ أولى له قسطه كونه عامل جد مهم في حياة الفرد حيث يساعد في تكوين جيل نشيط ومثابر وذو أخلاق عالية وطبعا الرياضة شهدت منذ ظهورها لوقتنا الحالي تطورا إذا تنوعت وتعددت الرياضات من فردية إلى جماعية وتوسعت ممارستها عبر المؤسسات التربوية خلال حصة التربية البدنية والرياضية بناءا عليه جاءت دراستنا هذه كمحاولة لدراسة العلاقة بين بعض سمات الشخصية ودافعية الإنجاز، وللكشف عن الحقائق الكامنة وراء هذا الموضوع كما أردنا أن تكون دراستنا هذه من خلال سمات التلاميذ التي تشكل بناء الشخصية حيث تدرس الشخصية كنظام متكامل مع السمات الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية الثابتة نسبيا التي تميز كل فرد عن الآخر وتحدد أسلوب تعامله وتفاعله مع الآخرين ومع البيئة الاجتماعية المحيطة به وهذا ما يؤكده "**ألبورت 1961**" في تعريفه للشخصية، حيث اعتبرها الوحدة الطبيعية لوصف الشخصية.

تفيدنا دراسة سمات التلاميذ في معرفة نوع تكيفه الشخصي ولكن لمعرفة أهداف التلميذ واتجاهاته ومستوى طموحه وكفاحه يجب أن نعرف الكثير عن دوافعه هناك محاولات لوصف الدوافع وتصنيفها.

وعلى ضوء هذه الاعتبارات قمنا بإنجاز هذا البحث الذي يتمحور موضوعه حول "**بعض السمات الشخصية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي**".

وبهذا ستكون هذه الدراسة موجهة إلى تلاميذ الطور الثانوي وهذا باستخدام استبانة تلمس جوانب من سمات الشخصية للتلميذ و مقياس دافعية الانجاز ومعامل الارتباط "**برسون**" ومعامل الصدق والثبات والمتوسط الحسابي، كما تطرقت الدراسات الشائعة والمشابهة حول سمات الشخصية والدافعية . واختتمت الدراسة بالجانب الميداني من أجل اختبار صدق الفرضيات أو محاولة الإجابة على الإشكالية التي تطرحها الدراسة وتأسيسا على ما تقدم جاءت هذه الدراسة النظرية والتطبيقية في خمسة فصول، الأول نظري عنوناه الخلفية النظرية والدراسات السابقة الذي تناولنا فيه أهم النظريات المفسرة للمتغيرات، حاولنا فيه جاهدين التطرق للأدب التربوي والدراسات العلمية السابقة ذات العلاقة بالموضوع مقتصرين على ما وجد في هذا الإطار، أما الفصل الثاني الذي تناول الإطار العام للدراسة ضم كل من الكلمات الدالة وإشكالية الدراسة وأهدافها وأهميتها وفرضياتها أما الفصل الثالث المتمثل في الإجراءات الميدانية الذي تناولنا فيه الدراسة الاستطلاعية والمنهج المتبع ومجتمع وعينة الدراسة وإلى أهم الأساليب الإحصائية التي عولجت بها الدراسة، أما الفصل الرابع فجاء فيه عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها، والفصل الخامس ضم كل من الاستنتاجات العامة والاقتراحات.

الفصل الأول

الخلفية النظرية

والدراسات السابقة

I- الخلفية النظرية :

1- الشخصية:

1-1- مفهوم الشخصية: الشخصية من المفاهيم التي تختلف بمعناها تبعا لاتجاهات من يقوم بتعريفها، تبعا لاهتماماته العلمية والطريقة التي ينظر بها إلى طبيعة الإنسان، فالبعض يقول هذه الشخصية قوية وأخرى متفردة ومنها نستعرض الملحوظ بين الناس حول مفهوم الشخصية أين جد تعريفات جزئية، ففي الجانب الجسمي للشخصية هي ذلك الرجل الطويل العريض وفي الجانب العقلي للشخصية هي الشخص الذكي، والجانب الاجتماعي للشخصية هي الشخص الذي له علاقات اجتماعية وقدرة على حل المشاكل بين الناس، والجانب الانفعالي للشخصية هي الشخص المتزن الثابت والهادئ انفعاليا ولكن في حقيقة الأمر الشخصية ليست مجزأة وإنما هي كل متكامل.

ولو رجعنا إلى كلمة"الشخصية" نجدها مشتقة من الأصل اللاتيني(بروسنة) بمعنى ذلك القناع الذي كان يلبسه الممثل في العصور القديمة يؤدي دوره على خشبة المسرح, فيظهر أمام الجمهور بمظهر خاص يتماشى ويساير طبيعة الدور المسرحي الذي يؤديه. (**رمضان محمد ألقذافي :1996 .ص12**).

1-2- تعاريف الشخصية :

1-2-1- تعريف الشخصية من وجهة نظر علماء النفس: تعد الشخصية في نظر علماء النفس مفهوم معقد يتكون من عوامل كثيرة متداخلة بحيث لا يمكن فصلها أو تحليلها على انفراد، أي أن لعالم النفس وجهة نظر تختلف في شكلها ومضمونها عما يراه الشخص العادي إذ تعني الشخصية في نظره التراكيب والعمليات النفسية الثابتة التي تنظم الخبرات الإنسانية وتشكل سلوك الفرد وكيفية استجابته للمؤثرات المحيطة به. (**عبد الرحمان صالح الأزرق: 2000.ص59**).

وجاءت التعاريف التالية للشخصية لبعض العلماء كل حسب مفهومه:

تعريف ريموند كاتل: Kattele "الشخصية هي التنبؤ بما سيفعله الشخص عندما يوضع في موقف معين " ويضيف أن "الشخصية تختص بكل سلوك يصدر عن الفرد أكان ظاهرا أم خفيا ويعد تعريفه تعريفا عاما يركز على القيمة التنبؤية بمفهوم الشخصية".

تعريف ايزنيكEYSENEK: " الشخصية هي ذلك التنظيم الثابت الدائم إلى حد ما، لطباع الفرد ومزاجه وعقله وبنية جسمه والذي يحدد توافقه مع بيئته بشكل مميز".

تعريف ماكونيلMAKONILLE: " الشخصية هي الطريقة المميزة التي يفكر بها الإنسان ويسلكها في عمليات توافقه مع البيئة". (**محمد حسين علاوي: علم النفس الرياضي. ص291**).

1-2-2- تعريف الشخصية من وجهة نظر علماء الاجتماع:

يرى علماء الاجتماع على أن الشخصية من الموضوعات العريضة، فهي لا تقف عند حد دراسة ظاهرة معينة أو نمط واحد من أنماط السلوك الطارئ مثلا، ولكنها تتسع لتشمل عمليات تحديد الصفات الأساسية لدى الأفراد والتي لها تأثير دائم على جميع جوانب سلوكهم، سواء كانت تلك الصفات أصلية أم مكتسبة، وكذلك التأثير المشترك بين الأفراد والبيئة المحيطة بهم بجميع مكوناتها. (**عبد الحميد نشواتي: 1993.ص69**).

1-3- مكونات الشخصية: عندما يحاول العلماء تفسير كيفية ظهور الشخصية وتحديد مكونتها فأنهم ينقسمون إلى قسمين رئيسين بشكل عام. إذ يرى فريق من العلماء أن الشخصية هي نتائج لعمليات التعلم وان الطفل حديث الولادة لا شخصية له في نظرهم و انه يتحتم على أي طفل أينما كان أن يكتسب شخصيته عن طريق التفاعل مع عناصر المجتمع ومن خلال عمليات التوافق التي يجرها . (**لازاروس ريتشارد:1989. ص68**).

ويرى بلانت أن هناك ثلاثة عوامل رئيسية تشارك في تركيب مكونات الشخصية وهي:

1-3-1-الصفات الفطرية الأساسية: وهي تمثل مجموع القدرات الاستعدادية والصفات العقلية والصفات العقلية والجسمية التي يولد الفرد مزودا بها و التي يتشابه جميع أفراد النوع فيها، وتتمثل بعض تلك الصفات والمكونات في استعداد الفرد الطبيعي للاستجابة للمثيرات الداخلية والخارجية التي تعتمد بدورها اعتمادا كبيرا على سلامة الجهاز العصبي وأجهزة الحس لديه، وعلى مستوى ذكائه، وعلى سماته المزاجية ودوافعه، وعلى قدرته على التوافق مع البيئة.

1-3-2-الاتجاهات(العادات):وتؤثر اتجاهات الفرد وعلاقته بالآخرين كما ترتبط بمجموعة من العوامل البيئية، وينتج عن هذه الاتجاهات في صورتها الايجابية شعور الفرد بالاطمئنان والحب والانتماء مع وضوح مفهوم الذات لديه ويعني ذلك قدرة الفرد على تحديد الصورة التي يرى نفسه عليها وما يستطيع عمله أو ما لا يقدر عليه، وذلك اعتمادا على ما يصله من مجموع انطباعات الآخرين عنه.

وقد تؤدي علاقة الفرد بالآخرين في حالة انحرافها، الى انحراف الشخصية واتجاهها في مسار غير اجتماعي (غير سوي) . (**فراج عثمان لبيب وعبد الغفار عبد السلام: ص28**).

1-3-3-التربية والخبرات المكتسبة:وهي مجموع العوامل التي تندرج تحت الصفات الأساسية أو الاتجاهات المذكورة في الفقرتين السابقتين، ويرى البورت"بأن الاساس الذي تقوم عليه الشخصية يتكون من مجموع العوامل الوراثية التي يولد الفرد مزودا بها"، وهي تتركب من ثلاث مجموعات:

- عوامل يشترك فيها جميع أفراد النوع وتتعلق بالمحافظة على الحياة مثل:الانعكاسات(Reflex) والدوافع(Drives) وعمليات التوازن الداخلي، وهي عمليات مرتبطة بالجهاز العصبي وتتم بشكل طبيعي دون تدخل الفرد فيها بشكل مباشر.

- وعوامل وراثية تتنقل عن طريق ناقلات الصفات الوراثية وتتعلق بجنس الكائن البشري ولون بشرته وتركيبه العام وحجمه وطباعه المزاجية وغيرها من السمات الأخرى. (**عبد الخالق احمد محمد:1983.ص46**) .

1-4-نظريات الشخصية: لقد وضع العلماء في محولاتهم لدراسة الشخصية عدة نظريات مختلفة تهدف إلى تحقيق إمكانية التنبؤ بالسلوك البشري او احتمال حدوثه مما يسمح بتعديله او اعادة تشكيله، كما إنها تهدف كذلك الى تحقيق فهم الانسان لسلوكه وسلوك الاخرين مما يسمح بإقامة علاقات مشتركة معهم و تسهيل عمليات التوافق ويرى بعض العلماء ان نظريات الشخصية الجيدة هي النظريات القادرة على تفسير أحاسيس الإنسان ومدركاته وقيمه وحوافزه (**فالادون.س.ك: ص52**).

ومن بين النظريات إلى سنتطرق إليها ما يلي:

- نظرية التحليل النفسي.
- نظرية التحليلية.
- نظرية الذات.
- نظرية السمات.

1-4-1- نظرية التحليل النفسي: هذه النظرية قدمها سيجموند فرويد Sigmund Freud وهو طبيب أعصاب نمساوي وقد تميزت نظرياته باعتناق الحتمية كوجهة نظر لها، كما تتميز هذه النظرية بالتطويرية أو التكوينة فهي تعطي اهمية كبيرة لمراحل النمو المبكر كمحدد لشخصية الفرد عندما يكبر وفضلا عن ذلك يمكن ان نصنف نظرية فرويد التحليلية بانها نظرية بنائية اذ تتكون الشخصية في نظره من ثلاث اقسام رئيسية هي: (**حكمت دور الحلو و رزيق خليفة العكروتي: مدخل علم النفس. ص172**).

أ– الهو: وهو ذلك الجزء من اللاشعور والذي يمثل النفس البدائية التي تتكون من الطاقة الغريزية ويحوي الرغبات المكبوتة والنزعات الهمجية، ويصم ايضا تلك التنظيمات ذات الصبغة الانفعالية التي تتكون قد مرت بالشخص ولكنها تعارضت مع بعض المؤثرات والقوى النفسية فحدث لها الكبت فذهبت إلى أعماق النفس بعيدة عن الشعور ولكنها تبقى فعالة ونشيطة وهذا ما يعبر عنه بالعقدة النفسية.

ان هذا القسم تتمثل فيه كل الخصائص البدائية للإنسان كالأنانية والعدوان والجنس وهدفه الإشباع مع عدم اعترافه بالمعايير والقيود الاجتماعية والاخلاقية السائدة.

ب– الأنا: ويسمى ايضا الذات الواقعية او الشعور من الشخصية لأنه يتعامل مع البيئة الخارجية على أساس مراعاة الواقع والنظم والقيم وينشأ الأنا من الدوافع الفطرية لكنه ينفصل عنها نتيجة الخبرة والتدريب كما يلعب في تكونه عوامل أخرى أساسية كالذكاء والاتزان الانفعالي، والأنا يشعر بضغط الدوافع الداخلية ويدرك وجودها وحاجتها لإشباع كما يدرك ظروف البيئة الخارجية وأوضاع المجتمع وبفرضه لنظم وتقاليد ومعايير.

ج–الأنا الأعلى: وهذا المكون من مكونات الشخصية يمكن تسميته بالضمير وهو يقع بين الشعور واللاشعور, ويعد الأنا العلى السلطة الضابطة أو الضمير اللاشعوري، فهو يؤدي دور الرقيب الذي يرتب محتويات الشعور واللاشعور فيسمح لبعض القوى بالظهور من العقل الباطن الى الشعور ولا يسمح للبعض الآخر.

1–4–2–النظرية التحليلية: هذه النظرية وضعها كارل يونج Carl yung وهو عالم نفس سويسري اختلف مع فرويد في فترة غير قصيرة لكنه اتفق معه في بعض معطيات التحليل النفسي و خصوصا فيما يتعلق برفض يونج على تأكيد فرويد وعلى دور الجنس في حياة الانسان وكذلك في مكونات النفس الثلاثة التي وضعها فرويد يرى يونج ان الشخصية تتألف من أربعة مكونات هي :

أ–الأنا: وهذا المكون يشابه الأنا عند فرويد إذ يعد الجزء الشعوري من العقل ويتألف من المدركات والأفكار والمشاعر والذكريات ويقع في مركز العالم الشعوري للإنسان ولذا فهو تضاد مع اللاشعور لكنه يتنازل بتقدم العمر للنفس إلي تتقبل الشعور واللاشعور.

ب–اللاشعور الشخصي: هو المنطقة المجاورة للأنا ويتكون من خبرات الفرد من المناطق المختلفة ويبني حولها مشاعر وانفعالات وذكريات، لتكون مركزا يطلق عليه العقد، وتؤثر العقد على سلوك الفرد دون ان يدري .(**نعيمة الشماع: الشخصية.ص32**).

ج–اللاشعور: ويتألف من مجموع الخبرات التي مرت بها البشرية ويمثل الماضي بمخلفاته التي يختزنها العقل الإنساني وينقلها معه من جيل لآخر ويرى يونج أن الورثة لا تتم مباشرة في هذا المجال وإنما يورث الاتجاه والاستعداد والاحتمال فقط, فإذا دعمت خبرة أو فكرة ما ظهرت في السلوك وغالبا ما لا تظهر في الفرد الواحد، ويضم اللاشعور الجماعي صورا يستخدمها الانسان كثيرا في حياته اليومية وقد اسماها يونج بالأنماط الأولية كما تسمى أنماط سلوكية، ويرى يونج أن هذه الأنماط المحملة بالانفعال عادة وهناك عدد كبير منها مثل"الله، الأم، الأب، الميلاد، الموت، الآخرة، القيامة،الملائكة و الشياطين). (**حكمت دور الحلو ورزيق خليفة العكروتي: ص175**).

د–الذات: وتتمثل تكامل الشخصية بجوانبها المختلفة الشعورية واللاشعورية ويرى يونج ان هذا لا يتم قبل سن الأربعين اذ أن الانسان في هذا السن لا يعود بحاجة الى الكثير من الطاقة الجسدية التي كان يستخدمها سابقا فيحولها إلى طاقة نفسية ليحافظ على توازن صورة الحياة الجديدة . (**نعيمة الشماع: ص35**) .

1–4–3–نظرية الذات: صاحب هذه النظرية هو كارل روجرزCarl Rogers عالم النفس الأمريكي المشهور الذي تقوم نظرياته في الشخصية بشكل اساسي على الذات باعتبارها المحرك الأساسي للسلوك كما أنها الاساس ايضا في بناء شخصية الفرد وهذه الذات هي حاصل جميع الخبرات التي مر بها الفرد وهذا الأخير هو المسئول عن التغييرات التي تطرأ على شخصيته وسلوكه فهو الذي يسعى الى التحسين أو الاستقلال أو غيرها من التغيرات وهو بذلك يؤكد اهمية العمليات الشعورية بالنسبة للشخصية ويعتبر ان دور الشعور محدود جدا في تحديد سلوك الإنسان، ويرى" روجرز" أن الذات تأخذ صورا ثلاثة وهي: (**عبد الرحمان عدس ومحي الدين توق: 1986. ص86**) .

أ–الذات الواقعية: تتمثل في مجموعة القرارات والاستعدادات التي يمتلكها الفرد التي تشكل صورته الحقيقية كما يشعر بها

ب–الذات الاجتماعية: وتتمثل في مجموعة التصورات والمدركات التي يجهلها الفرد عن نفسه من خلال تعامله مع الآخرين والتي يستنتجها منهم عن ذاته.

ج–ا لذات المثالية: وتتمثل في الأهداف والتصورات المستقبلية التي يسعى الفرد جاهدا في حياته اليومية لكي يصل إليها, وهذه الأهداف قد تكون واقعية سهلة المنال تحقق الرضا والإشباع للفرد، وقد تكون صعبة ولا يتمكن من تحقيقها فيتعرض للإحباط المستمر والفشل المتكرر ومن ثم التعرض للازمات النفسية.

1-4-4-نظرية السمات: هذه النظرية تنتمي إلى ريمنود كاتل R.cattel الذي يرى بأن العنصر الأساسي في بناء الشخصية هو السمة أو الصفة التي يمكن تكون جسمية أو عقلية أو إنفعالية أو إجتماعية موروثة أو مكتسبة ويصنف كاتل السمات إلى الفردية أي خاصة بالفرد وهذه السمات لا يعيرها اهتماما كبيرا وسمات مشتركة أي تلك التي يشترك فيها جميع الأفراد في البيئة.

وبشكل عام فإن كاتل يرى أن السمات على ثلاث أنواع وهي : السمات التكوينية، السمات البيئية والاتجاهات . **(عبد الحميد نشواتي: 1993. ص 112) .**

1-5-الشخصية ودافعية النشاط الرياضي: يهدف النشاط الرياضي بمختلف مجلاته الى تحقيق أهداف تربوية وتنمية اللياقة البدنية والحركية مثلما يهدف الى تطوير الشخصية، فنحن عندما نتحدث عن العلاقة بين الشخصية والنشاط نجد ان الفرد يحاول ان يطور ويبني ذاته وقابليته من خلال النشاط والنشاط الرياضي وهو نشاط إنساني هادف وبناء يساهم بفاعليته في بناء الشخصية، كذلك فان السمات الشخصية تحدد نوع وكثافة النشاط الرياضي الذي يمارسه الفرد، فالعلاقة بين الشخصية والنشاط علاقة تبادلية مستمرة فكل منها يؤثر ويتأثر بالآخر خلال ممارسة النشاط الرياضي نجد ان سلوك الأفراد متباين حتى وان تشابهت الظروف ، فمثلا البعض منهم يتدرب بجدية والتزام لتنمية مهارتهم الحركية او قابليتهم البدنية لغرض إبراز واثبات وجودهم بينما نجد آخرين يحاولون إثبات وجودهم من خلال التصرفات والمشاكسات الغير لائقة كالعنف والعدوانية أثناء ممارسة النشاط الرياضي وهذه الفوارق في السلوك تعكس الصفات الشخصية للفرد.

وعند حديثنا عن السمات الأساسية للفرد التي تبرز نتيجة لسلوكه يمكننا تمييز سمات جوهرية وهي :

- سمات تعكس الصفات النفسية للشخصية.
- سمات تحدد السلوك وفيها تنعكس علاقات الإنسان بالبيئة.
- سمات تمثل العادة عند الفرد وهي سلوك الفرد الثابت تحت الظروف المتشابهة. **(نزار طالب: 1993. ص104).**

1-6-السمات الشخصية وعلاقتها بالأداء الرياضي : يعتمد بعض الباحثين المهتمين بدراسة الشخصية في المجال الرياضيان الفوق في رياضة معينة مرهون – الى حد كبير – بمدى ملائمة السمات الشخصية للفرد بطبيعة المتطلبات والخصائص النفسية والمميزة لنوع الرياضة وكمثال على هذا عندما نحلل طبيعة الخصائص النفسية المميزة لنوع الرياضة وكمثال على هذا عندما نحلل طبيعة الخصائص النفسية لرياضة مثل التنس ، فأنها رياضة فردية تعتمد على الأداء الفردي ولا تعطي اهمية كبيرة لتضافر الجهد او تعاون مع آخرين مثل رياضات أخرى جماعية ككرة القدم أو كرة السلة .....الخ.

كذلك فإن نتيجة المبارات تمثل مسؤولية فردية تحملها بأشكال المحدد ، بين توزع مسؤولية نتيجة المبارات يسن أفراد عديدين في الرياضات الجماعية، ويمكن على ضوء هذا التحليل لخصائص هذه الرياضة ان نتوقع اهمية تميز لاعب التنس بدرجة مرتفعة في سمات نفسية مثل السيطرة وتحمل المسؤولية ، وفي المقابل نتوقع اهمية تميز لاعب كرة التنس بدرجة مرتفعة في سمات نفسية مثل السيطرة وتحمل المسؤولية ، وفي المقابل نتوقع انخفاض سمات مثل الانبساطية أو الاجتماعية بالنسبة له . (**أسامة كامل راتب : 1990. ص43**).

1-7- السمات الشخصية الرياضية: من أهم التعريفات التي عرف بها الرياضي وهو تعريف (loy،1970) الذيري " ان الرياضة هي لعب مؤسس يتطلب تكامل العوامل البدنية " .

وعلى ضوء هذا فقد عرف الرياضي "بأنه الشخص الذي يمارس النشاط الرياضي القائم على التنافس" ومهما يكن نوع النشاط الرياضي فإن الممارس يتصف كغيره من الأفراد بشخصيه، لذا فهناك العديد من الدراسات اتجهت نحو تمييز سمات الشخصية التي يتميز بها الرياضي دون غيره من الأفراد، واستخدمت الاختبارات المتعددة للشخصية لتحديد السمات المرتبطة بدرجة عالية بالرياضيين ذوي المستويات المختلفة ومقارنتهم بغير الرياضيين.

ويضيف كل من (Richard Et Alderman 1990) أن أغلب الدراسات والبحوث التي عالجت الشخصية الرياضية أكدت على وجود علاقة بين الرياضة والشخصية مما يساعد على ايجاد حلول لمشاكل سلوكية في المجال الرياضي، ومن أهم سمات الشخصية التي أكدت الدراسات والأبحاث أنها تميز الرياضيين عن غيرهم ما يلي :

(محمد حسن علاوي: 1992.ص 295)

- **الاجتماعية** : هناك بعض الدراسات ذكرها (علاوي 1999) والتي تشير أن الرياضي محب للناس، سهل المعاشرة وإجتماعي لدرجة كبيرة، ومن هذه الدراسات (شندي 1965) ودراسة (قروفز1966) ودراسة(فرانر وقوت هايل 1966) ودراسة (بهرمان 1967) ودراسة (اكجامي 1970) ، والشخص الاجتماعي يتسم بالدفء والاستعداد والتعاون مع زملاء والاهتمام بالناس والثقة والتكيف مع الأخرين ، مثل هذه السمات تشير الى رغبة الفرد في ان يكون مقبول من الاخرين في معظم المواقف ، وبفضل مواقف المرتبطة بالآخرين ويهتم بالتعرف الاجتماعي وهي سمات هامة للرياضين .

وسمة الإجتماعية تبدو مشابهة للعامل (A) في اختبار cattel ، وسمة القة في اختبار الدافعية للرياضة (ami) لـ"اوجيلفيوتيتكو" ولا تزال الحاجة ماسة الى عدد من الدراسات لي تحديد الاتجاه التي تظهر فيه هذه السمة ، أي هل

للاشتراك في الرياضة يسهم في تطوير وتنمية صفة الإجتماعية لدى الرياضيين والى أي مدى ، وهل يمكن قول بان الشخص الغير اجتماعي ينبغي ان يستعيدها من ممارسته للرياضة في مقتبل عمره ؟ وثمة سؤال اخر هل ينبغي على الشخص ان يكون اجتماعيا حتى يصبح لاعبا ممتازا ؟ وهل تختلف سمة الإجتماعية بالنسبة للاعبي الألعاب الفردية عن الأنشطة الجماعية ؟

❖ **السيطرة** : يرى كل من (richard et alderman 1990) ان العديد من الدراسات التي اشارت الى ان سمة السيطرة من السمات الواضحة لدى الرياضيين ، ومن هذه الدراسات : (booth 1958) و (werner 1960) و (meriman 1960) و (telman1966) و johnson1966)) و (bruner 1969) و (jinger1969) ودراسة (can 1970) .

ومعظم هذه الدراسات تم التوصل الى ان الرياضيين يتسمون بسمة السيطرة في مواقف حياتهم ،كما يظهرون هذه السمة في مواقف التحصيل الرياضي ، فعامل السيطرة مركب عريض يشير بصفة عامة إلى اثبات وتوكيد الذات ، والقوة والعنف والعدوان التنافسي وسمة السيطرة تؤثر في الفرد وتجعله في حاجة الى القوة التي تتميز بالرغبة في التأثير او التحكم في الأخرين وعلى بيئة الفرد ، وهي تتجه نحو القدرة لتوجيه وقيادة الآخرين من خلال إخضاعهم أو إغرائهم أو اصدار الأوامر اليهم ، والرغبة في السيطرة لا تتأثر فقط في رغبة الفرد في السيادة على بيئته او على الأخرين بل ايضا في سيطرة الفرد على نفسه . (**سيد محمد غنيم: 1975.ص35**).

ومن أهم مظاهر هذه السمة لدى الرياضين الثقة بالنقس ومحاولة التأكيد المتطرف للذات (كالتفاخر أو التباهي أو الغرور) كذلك العدوانية (القوة والعنف) والانانية والحساسية او عدم السعادة نحو عدم التقبل الاجتماعي والاتجاه الى الأساليب العقابية الخارجية .

ويتساءل بعض العلماء حسب (علاوي). هل سمة السيطرة من المكونات الشخصية التي تبدو واضحة لدى رئيس الفريق ؟ وهل تظهر لدى لاعبي المنازلات الفردية كالملاكمة والمصارعة بدرجة اكبر من الأنشطة الرياضية الأخرى ؟(**محمد حسن علاوي 1992 ص297**)

❖ **الاتزان الانفعالي:**

هناك بعض النتائج المتعارضة التي اظهرتها بعض الدراسات التي حاولت التعرف على درجة هذه السمة لدى الرياضيين ، ففي دراسة (ويتنج) و(ستيمبرج) 1965 ودراسة (بوث1968) ودراسة (كين1970) تم التوصل الى ان الرياضيين

يتميزون بهذه السمة ويظهرون مستوى منخفض من القلق ، في حين اشارت دراسة (جونسون1964) ودراسة(رافر 1965) ان هذه السمة لا تظهر بصورة واضحة لدى الرياضيين، والاتزان الانفعالي لدى الرياضيين يمكن إن يظهر فيما يلي:

النضج الانفعالي ، ضبط الاندفاعات والاستجابات الجسمية ، مستوى منخفض من القلق والتوتر العصبي ، التحكم في الانفعالات في وقت الشدة كالهزيمة والإصابة ، واستجابات انفعالية مناسبة للمواقف المختلفة، النظرة التفاؤلية ، وصيد مرتفع لإحباط . (**سيد محمد غنيم: 1975.ص35**).

2-الدافعية:

2-1- مفهوم الدافعية: لقد حضي موضوع الدافعية باهتمام عدد كبير من العلماء النفس، وبالتالي تعددت محولات تعريفها ومن هذه التعاريف نذكر:

التعريف الذي يرى ان الدافعية هي " المحركات التي تقف وراء سلوك الفرد والحيوان على حد سواء فهناك سبب او عدة أسباب وراء كل سلوك، وهذه الأسباب ترتبط بحالة الكائن الحي الداخلية عند حدوث السلوك من جهة ، وبمثيرات البيئة الخارجية من جهة أخرى. (**صالح محمد علي أبو جادو: ص22**) .

ونجد الدافع عند مصطفى عشوي انه"حالة من التوتر النفسي والفيزولوجي قد يكون شعوري او لا شعوري يدفع الفرد الى القيام بأعمال ونشطات وسلوكات لإشباع حاجات معينة للتخفيف من التوتر وإعادة التوازن للسلوك والنفس العامة" (**مصطفى احمد زكي:1974.ص144**).

2-2-وظائف الدوافع:

ان أي رد فعل عن أي سلوك لا يمكن ان يحدث تلقائيا وإنما يحدث كنتيجة لما يدور في نفسية الفرد ومنه فالسلوك له اغراض تتجه نحو تحقيق نقاط معينة بها الفرد حاجياته وغرائزه ومنه نستخلص ان للدوافع وعدة وظائف تقوم بها لتنشيط السلوك وهي ثلاثة:

2-2-1 مد السلوك بالطاقة: ومعنى ذلك ان الدوافع تستشير النشاط الذي يقوم به الفرد ويؤدي التوتر الذي يصحب إحباط الدافع لدى الكائن الحي الى قيامه بالنشاط لتحقيق هدفه وإعادة توازنه وتدل الملاحظة على ان الانسان والحيوان من خلال التجارب في الحياة اليومية كلاهما خاملا طالما حاجاته مشبعة أما إذا تعرض للحرمان فانه ينشط من اجل إشباع هذه الحاجات والرغبات فالدافع تمد السلوك بالطاقة فمثلا يمنح للاعب جائزة مكافأة له على تحسين قدراته

وتكليلها بالنجاح، لكن سرعان ما تفتقد هاته المكافأة جاذبيتها إذا أدرك المراهق ان الرياضة أخلاق قبل ان تكون من اجل المكافأة ففي هذه النقطة تصبح المكافأة غير ضرورية.

2-2-2- أداء وظيفة الاختيار: ويتجلى ذلك في ان الدوافع تختار نوع النشاط او الرياضة التي تستجيب ويتفاعل معها المراهق و يهمل الأنشطة الأخرى، فالذي يهوى كرة القدم نجده يكره كرة السلة مثلا، كما أنها تحدد لحد كبير الطريقة التي يستجيب بها لمواقف أخرى, فقد اقر"جوردون ألبورت" انه عندما يكون الاتجاه عام للمواقف والميول فانه لا يخلق فقط حالة التوتر يسهل استشارتها فتؤدي الى نشاط ظاهر يشبع الموقف او الميل بل يعمل كوسيلة خفية لانتشار واختيار كل سلوك متصل به وتوجيهه. (**حلمي المليجي: 1984. ص94-95**) .

2-2-3- توجيه السلوك نحو الهدف:

إن مجرد عدم الرضا على حالة المراهق لا يؤدي ولا يكفي لإحداث التحسن والنمو بل يجب توجيه طاقاته نحو أهداف معينة يمكن الوصول إليها وتحقيقها، فالدكتور حلمي المليجي يلخص وظائف الدوافع فيما يلي :

أ- إثارة الآليات والأجهزة الداخلية أي أنها تمثل المصادر الداخلية للعمل.

ب- مد السلوك بالطاقة اللازمة وبمساعدة المثيرات الخارجية التي تستثير السلوك.

ج- اختيار نوع النشاط وتحديده.

د- تأخير دور ظهور التعب تحول دون الملل مما يزيد من يقظة الفرد وقدرته على الانتباه ومقاومة التشتت.

2- 3 - 1- تصنيف وتقسيم الدوافع:

يوضح "ساج SAGE" عام 1977 ان حد الطرق المفيدة لفهم موضوع الدفاعية هو تصنيفها الى فئتين عريضتين هما : الدافع الداخلي والدافع الخارجي، ويتفق العديد من المهتمين بالكتابة في مجال علم النفس الرياضي مع التصنيف السابق في تناولهم لموضوع الدفاعية وعلاقتها بالأداء الرياضي .

2-3-1-1- الدافع الداخلي: يعني الدافع الداخلي انه المكافأة داخلية أثناء الأداء، ويعبر الأداء عن هذا المعنى "مارتنز" عام 1980 عندما يقرأ ان الدافع الداخلي يعتبر جزءا مكملا لموقف التعلم وخاصة إذا كان الفرد يسعى للتعلم مستمعا بالحصول على المعرفة وليس هدفه من التعلم الحصول على المكافأة الخارجية ، ويتضح الدافع الداخلي في النشاط الرياضي عندما نلاحظ إقبال بعض النشء على ممارسة نشاط معين او الانضمام لفريق رياضي بدافع الرغبة والحب في الممارسة، وقد تستمر هذه الرغبة مادام النشاط او الأداء الرياضي يمثل له خبرة جيدة وليس هناك ما يهدده او

يعاقبه ويمنع استمراره فدافع الاستمرار في الممارسة يكون نابعا من طبيعة النشاط الرياضي الذي أحبه والأداء الذي يستمع به ، و الواقع أن الناشئ عندما يقبل على ممارسة نشاط الرياضي يشعر بالسعادة لأنه يمارس النشاط الذي يريده ويرغب فيه، وهذه السعادة تفوق الحصول على مكسب مادي او مكافأة خارجية.

ان الدافع الداخلي ينبع من داخل الفرد, ويحدث أثناء الأداء. (**أسامة كامل راتب: 1990.ص38**).

2-3-1-2-الدافع الخارجي: يقصد بالدافع الخارجي حصول اللاعب على مكافأة خارجية جراء الأداء والممارسة، وان السبب الرئيسي للاستمرار في الممارسة والإقبال على الأداء الرياضي هو المكافأة الخارجية المنتظر ان يحصل عليها.

فالدافع الخارجي على النحو السابق ينشأ من خارج اللاعب وتحركه قيمة المكافأة الخارجية التي ينتظرها .

إذن نعني بالدوافع الداخلية أسباب ودوافع الخوض نشاط رياضي، وعادة تقابل الدافعية الداخلية دافعية خارجية، فالشخص المحفوز داخليا يتصرف حتى يتحصل على مكافآت مرتبطة بالفعل ذاته، فاهتمامه إذن مركز على تأدية الدور، بمعنى البحث عن اللذة التي قد يشعر بها أثناء القيام بالفعل الرياضي.

أما الشخص المحفوز خارجيا فهو يتصرف حتى يتحصل على مكافآت خارجية عن فعله، فاهتمامه إذن يتركز في هذه الحالة على الحصول على مكافآت مرتبطة بالفعل لا على الدور في حد ذاته. (**أسامة كامل راتب: 1990.ص38**).

2-3-2-تقسيم الدوافع: ونقسمها إلى قسمين هما: الدوافع الأولية، الدوافع الثانوية.

2-3-2-1-الدوافع الأولية: وتسمى أيضا بالدوافع الفسيولوجية أو الجسمانية وهي عبارة عن الدوافع او الحاجات جسمانية تفرضها طبيعة تكوين جسم الانسان ووظائف أعضائه ومن أمثلتها: الحاجة إلى الطعام ،الحاجة إلى الشراب، الحاجة إلى الراحة، الحاجة الجنسية، الحاجة إلى اللعب (عند الأطفال) والحاجة الى الحركة والنشاط.....الخ، وقديما كانت تسمى هذه الدوافع بـ "الغرائز" إلا ان الكثير من العلماء النفس في الوقت الحالي لا يستخدمون مصطلح الغرائز لتفسير سلوك الانسان اذ غالبا ما يستخدمون لفظ الغرائز لتفسير سلوك الحيوان.

2-3-2-2- الدوافع الثانوية: وتسمى أيضا الدوافع أو الحاجات المكتسبة أو الاجتماعية إذ يكتسبها الفرد نتيجة تفاعله مع البيئة، وتقوم الدوافع الثانوية على الدوافع الأولية، غير أنها تستقل عنها وتصبح لها قوتها التي تؤثر في السلوك كنتيجة لتأثير العوامل الاجتماعية المتعددة، ومن أمثلة الدوافع الثانوية:الحاجة إلى التفوق والمركز أو المكانة، السيطرة والقوة و الأمن والتقدير و الانتماء والحاجة إلى إثبات الذات ... الخ. (**محمد حسن علاوي : 1987.ص205**).

2-4- الدوافع والحاجات النفسية: يرى" مصطفى عشوي" انه ينبغي أن نعرف الآن أن وراء كل سلوك دافع، فإذا رئينا شخصا منطويا على نفسه ينبغي إن لا نصدر الأحكام ضده ، بل يجب أن نسأل عن الدافع وراء ذلك إن كان متكبرا أو يثير مشاكل في العمل أو في الممارسة، نفس الشيء ينبغي إن نسأل عن الدافع وراء كل سلوك يمكننا ملاحظته ونريد دراسته، فالدافع حالة من التوتر النفسي و الفيزيولوجي الذي قد يكون شعوريا أو لاشعوريا، تدفع الفرد للقيام بأعمال ونشاطات وسلوكيات لإشباع حاجات معينة للتخفيف من التوتر ولإعادة التوازن للسلوك او للنفس بصفة عامة".

- الحاجة الى الاطمئنان.
- حاجة التفوق.
- حاجة التبعية.
- حاجة التعلم والمعرفة. (**مصطفى عشوي:1990.ص56**).

2-4-1- الدوافع النفسية: هناك ارتباط كبير بين الدوافع سواء كانت فسيولوجية على شكل حاجات أساسية فطرية أو حاجات مكتسبة متعلمة، أو دوافع نفسية اجتماعية، ونعني بالدوافع النفسية مثلا الحاجة إلى الأمن، الحاجة إلى الحب الحاجة الى احترام وتقدير الذات والحاجة الى تأكيد الذات.

2-4-2-خصائص الدوافع النفسية:يشير مصطفى عشوي أنه "لا يبدو ان لهذه الدوافع أسسا فطرية واضحة ولا عوامل بيولوجية ظاهرة.

للثقافة والتربية دور هام في أنماط ونماذج ظهور هذه الدوافع حسب ترتيب معين وفي أنماط إشباع هذه الدوافع.

لا يمكن فصل هذه الدوافع الفيزيولوجية عن الدوافع الاجتماعية كتملك والسيطرة وغير ذلك إلا من الناحية الفطرية اذ ينبغي النظر الى الذات الإنسانية نظرة تكميلية تراعي الأبعاد العضوية والنفسية والاجتماعية ومما ينبغي التأكيد عليه هو ضرورة مراعاة دوافع الناس وحاجاتهم أثناء الاتصال بهم والتعامل معهم، وكل ذلك انطلاقا من إدراكه قاعدة هامة تسير وتقيد سلوك الأشخاص، وهي أن وراء كل سلوك دافع، إلا أن نوع الدافع الذي يحدد سلوكه هو الذي يختلف من شخص إلى آخر، كما انه يختلف من موقف إلى آخر، وعليه فان إدراك الموقف بإبعاده الزمنية والمكانية والانفعالية هو العامل الأساسي للمساعدة على معرفة الدافع او الدوافع المحركة لسلوك شخص أو أشخاص ما.(**مصطفى عشوي: 1990. ص87 -90**).

2- 5- مصدر الدافعية في الميدان الرياضي: يعتبرG.GROS ان "الحاجة تولد وتعطي لطاقتها سلوك عقلي، وهي موجهة نحو هدف معين لتحقيق الإشباع" يظهر ان دافعية المدروسة من مختلف الزوايا، وهي من أصل فيزيولوجي(لذة الحركة) واجتماعي(الحاجة الى الفوز) والبحث عن العيش في جماعة.

2- 6 - الدافعية والأداء أو النتيجة الرياضية:يشير MACOLIN الى انه " من العوامل الأساسية التي تساهم وتلعب دورا مهما في الأداء الفردي، أو أداء الفريق نذكر القامة الفيزيائية، مستوى القدرة، درجة من الشروط الفيزيائية، الشخصية وأخيرا الدافعية التي تعتبر من أهمها في التأثير على أداء اللاعب" ويبرز المختصون في علم النفس الرياضي هذه الأهمية في العلاقة التالية :

الدافعية + التعلم = النتيجة (الأداء) الرياضية .

2-7- ماذا تعني الدافعية في النشاط الرياضي :تعني الدافعية في النشاط الرياضي ببساطة اتجاه وشدة الجهد الذي يبذله الناشئ في التدريب والمنافسة.

2-7-1 شدة الجهد:يعني مقدار الجهد الذي يبذله الناشئ أثناء التدريب او المنافسة، فعلى سبيل المثال: فعن اللاعبين احمد ومحمد يحضران جميع جرعات التدريب في الأسبوع ، لكن من حيث شدة الجهد نلاحظ ان احمد يبذل جهدا اكبر من محمد . **(أسامة كامل راتب:1997. ص42)**.

2-7-2- اتجاه الجهد: يعني اختيار الناشئ لنوع معين من النشاط الذي يمارسه، او اختيار مدرب معين يفضل ان يتدرب معه او النادي معين يمارس فيه رياضته المحببة....الخ.

2-7-3- العلاقة بين الاتجاه وشدة الجهد:

يلاحظ وجود علاقة وثيقة بين اتجاه وشدة الجهد على المثال الناشئ الذي يواظب على الحضور جميع جرعات التدريب(اتجاه الجهد) يبذل جهدا كبيرا في جرعات التدريب المختلفة الذي يحضرها(شدة الجهد) وفي المقابل فأن الناشئ الذي يغيب كثيرا ما يتأخر او يغيب عن الجرعات التدريب يظهر جهدا قليلا عندما يشارك في التدريب.

2- 8- أنواع الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي:

يقسم "روديك" الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي إلى:

2- 8 -1- الدوافع المباشرة للنشاط الرياضي: ومن أهمها:

- الإحساس بالرضا والإشباع كنتيجة للنشاط الرياضي .

- المتعة الجمالية بسبب رشاقة وجمال ومهارة الحركات الذاتية للفرد، ونذكر على سبيل المثال الجمباز التزحلق على الثلج وغيرها من الرياضات التي تتميز برشاقة الأداء والحركات.

- الشعور بالارتياح كنتيجة للتغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بصعوبتها والتي تتطلب المزيد من الشجاعة والجرأة وقوة الإرادة .

- الاشتراك في المنافسات(المباريات) الرياضية التي تعتبر ركنا هاما من أركان النشاط الرياضي وما يرتبط بها من خبرات انفعالية متعددة.

- تسجيل الأرقام والبطولات إثبات التفوق وإحراز الفوز . (**أسامة كامل راتب:1997.ص25**).

2- 8-2- الدوافع الغير المباشرة للنشاط الرياضي: ومن أهمها:

- محاولة اكتساب الصحة واللياقة البدنية عن طريق ممارسة النشاط الرياضي ، فإذا سألت الفرد عن أسباب ممارسة النشاط الرياضي فانه قد يجيب قد يمارس الرياضة لأنها تكسبني الصحة وتجعلني قويا.

- ممارسة النشاط الرياضي لإسهامه في رفع مستوى الفرد من قدرات على العمل والإنتاج فقد يمارس الفرد النشاط الرياضي لأنه يساهم في زيادة قدرته على أداء عمله ورفع مستوى إنتاجه في العمل .

- الإحساس بضرورة ممارسة النشاط الرياضي في حالة السمنة حتى يخفف من وزنه .(**محمد حسن علاوي: 1987. ص208**).

- الوعي بالدور الاجتماعي الذي تقوم عليه الرياضة إذ يرى الفرد انه عليه إن يكون رياضيا مشترك في الأندية والفرق الرياضية ويسعى إلى الانتماء إلى جماعة معينة وتمثيلها رياضيا.

كما قامت وداد الحامي بإجراء بحث للتعرف على دوافع ممارسة النشاط الرياضي عند فتيات في الثانوية عند وقت الفراغ ، واختارت عينة عشوائية من الاعضاء المشتركة في الأندية في القاهرة والجيزة ، وشبهت هذه الدوافع مع التي ذكرها روديك مع بعض الدوافع الإضافية وهي:

- الميل الرياضي، أي أن الفرد له ميل نحو ممارسة النشاط الرياضي .

- الترويح فبممارسة النشاط الرياضي يكون لتحقيق المتعة والراحة .

– اكتساب نواحي عقلية ونفسية بما إن سلامة العقل مرتبطة بسلامة الجسد فالفرد يمارس النشاط الرياضي لتحقيق نمو عقلي ونفسي سليمين . (**محمد حسن علاوي: 1987. ص208**).

2– 9 – النظريات المفسرة لدفاعية الانجاز:

تعددت النظريات المتناولة لدافعية الانجاز وذلك وبحسب اطر النظريات التي انطلق منها كل باحث لهذا الموضوع نذكر منها ما يلي :

–الدافعية للانجاز في دور منحنى التوقع– القيمة: هناك العديد من النظريات التوقع ولكن أكثرها ارتباطا بالسياق الحالي هي نظرية توقع التي قدمها تولمان في مجال الدافعية والتي أشار إلى أن السلوك يتحدد من خلال العوامل الداخلية والخارجية أو البيئة كما أوضح تولمان أن الميل لأداء فعل معين هو دالة أو محصلة التفاعل بين ثلاثة أنواع من المتغيرات وهي :

– المتغير الدافعي : ويتمثل في الحاجة أو الرغبة في تحقيق هدف معين.

– متغير التوقع : الاعتقاد بأن فعل ما في موقف معين سوف يؤدي إلى موضوع الهدف .

– متغير الباعث : أو قيمة الهدف بالنسبة إلى الفرد. (**عبد اللطيف محمد خليفة:2000.ص95**) .

من خلال هذه المتغيرات يستثار السلوك ويوجه نحو تحقيق الهدف المنشود وبشكل عام كلما كانت التوقعات المرتبطة بقيمة الانجاز ضئيلة ومحدودة كلما قلت شدة استثارة السلوك الموجه نحو الانجاز والعكس صحيح.

وتمثل نظرية اتكسون ونظرية ماليلاند أهم نظريتين وضعتا من خلال هذه الإطار .

– نظرية اتكسون (atkinson) لدافع الإنجاز :

افترض موراي في تصنيفه المعروف للحاجات النفسية لإنسان إن الحاجة أو الدافعية للإنجاز تدمجها تحت حاجة اعم واشمل هي الحاجة إلى التفوق وقد أكد اتكسون أهمية التوقع والقيمة متأثرا بكل من تومان وهل ليفن وغيرهم من المهتمين بمجال الدافعية وحاول أن يجد نوعا من العلاقة بين مكونات النظرية وإذا اعتمد على دور الفروق الفردية في المهتمين بمجال الدافعية وحاول أن يجد نوعا من العلاقة بين مكونات النظرية أذا اعتمد على دور الفروق الفردية والحاجة للإنجاز وبغية فهم العمليات الدافعية ، ولقد حدد اتكنسون المحددات المباشرة للسلوك بمتغيرات الشخص والبيئة والخبرة.

كما أكد اتكسون دور الصراع بين الحاجة إلى الإنجاز والخوف من الفشل ومتأثرا بنموذج ميلر فالسلوك المرتبط بالانجاز لديه يعد ناتج عن موقف صراعي " .

وقدم اتكنسون معادلات دقيقة تلخص العلاقة بين العوامل المحددة لدافعية الإنجاز التي تحدد بثلاثة عوامل و المتمثلة في :

Ms=ls*ps*ts

الميل إلى النجاح = الدافع إلى بلوغ النجاح * احتمالية النجاح * قيمة الباحث للناجح .

(نتائج العوامل الثلاث التالية : ts وهكذا يعتبر الميل إلى النجاح) .

(يشير هذا الدافع إلى إقدام الفرد على أداء مهمة ما بنشاط وحماس كبيرين ، رغبة ms الدافع إلى بلوغ النجاح) منه في اكتساب خبرة النجاح الممكنة، على إن لهذا الدافع نتيجة طبيعية تتجلى في دافع أخر ، وهو دافع تجنب الفشل ، وبحيث يحاول الفرد تجنب أداء مهمة معينة خوفا من الفشل الذي يمكنه إن يواجهه في أدائها .

(تتوقف احتمالية نجاح أي مهمة على عملية تقويم ذاتي يقوم الفرد المنوط به أداء هذه) ps احتمالية النجاح المهمة وتتراوح احتمالية النجاح بين مستوى منخفض جدا ومستوى مرتفع جدا اعتمادا على أهمية النجاح وقيمته ومدى جاذبيته بالنسبة للفرد .

-قيمة باعث النجاح : حيث ازدياد وصعوبة المهمة يتطلب زيادة قيمة باعث النجاح ، فإذا كانت المهمة اكثر صعوبة يجب إن يكون الباعث اكبر قيمة للحفاظ على مستوى دافعي ومرتفع فالمهام الصعبة المرتبطة ببواعث قليلة القيمة لا تستثير حماسة الفرد من أجل أدائها بدافعية عالية ويقوم الفرد بنفسه بتقدير صعوبة المهمة. (**عبد المجيد نشواتي : 1998. ص21**).

(هو محصل ثلاث عوامل حددها اتكنسون في معادلة موازنة للمعادلة السابقة taf ب / الميل إلى تحاشي الفشل) **amf =lf*bf*taf** على النحو التالي :

الدافع للفشل * احتمالية الفشل *قيمة الباعث .= الميل الى تحاشي الفشل

ومما سبق يتحدد الميل الى تحاشي الفشل بالعوامل التالية :

- الدافع الى تحاشي الفشل taf .
- احتمالية أو توقع الفشل pf.
- قيمة الباعث للفشل if ويأخذ دائما رقما سلبيا ، لأن الفشل قيمة سلبية .

ويتضح مما سبق إن كل من الدافع إلى الميل الى تحاشي الفشل محصلة عوامل ثلاثة فالميل الى النجاح يحدده كل من الدافع الى النجاح واحتمالية أو توقع النجاح وقيمة الباعث للنجاح في أداء مهمة ما ، في حين إن الميل الى تحاشي الفشل يحدده كل من الدافع لتجنب الفشل واحتمالية الفشل وقيمة الباعث للفشل .

الميل النهائي نحو الإنجاز = مقدار الميل الى تجنب الفشل ، ولأن مقدار الميل الى تجنب الفشل دائما سالب لأن تقدير الميل النهائي نحو موقف الإنجاز يكون :

محصلة أو ناتج دافعية الإنجاز= الميل الى بلوغ النجاح + الميل الى تحاشي الفشل = (الدافع الى بلوغ النجاح * احتمالية النجاح * قيمة الباعث للنجاح) + (الميل لتحاشي الفشل * احتمالية الفشل * قيمة الباعث للفشل). (**رشاد علي عبد العزيز موسى : 1948. ص169**) .

– نظرية ماليلاند (الحاجة للإنجاز):

يعرف ماكليلاند دافعية الإنجاز إنها نظام شبكي من العلاقات المعرفية والانفعالية الموجهة أو المرتبطة بالسعي من اجل بلوغ مستوى الامتياز والتفوق .

تنبع هذه الظاهرة من الرغبة الكبيرة في اكتشاف دافع الإنجاز عند مشاركة أفراد وهم يؤدون إعمالهم لأنه يفسح عن ظاهرة جديرة بالاهتمام مفادها إن الأفراد يختلفون في درجة المثابرة لتحقيق الأهداف ومدى السعادة التي يحصلون عليها من انجازهم لهذه الأهداف . (**علي احمد عبد الرحمان عياصرة : 2006. ص109**) .

وقد أشار ماكليلاند وآخرون 1953 إلى إن هناك ارتباط بين الإنجازات السابقة والأحداث الإيجابية وما يحققه الفرد من نتائج فإذا كانت مواقف الإنجاز الأولية ايجابية بالنسبة للفرد فانه يميل للأداء والانهماك في السلوكيات المنجزة أما أذا حث نوع الفشل وتكونت هناك بعض الخبرات السلبية فان ذلك سوف ينشأ عنه دافعت حاشي الفشل وقد (إن تصورماكليلاند في الدافعية له أهمية كبيرة لسببين) . (**محمد خليفة: 2000. ص109**) .

أ–السبب الأول : انه قدم لنا أساسا نظريا يمكن من خلاله مناقشة وتفسير نمو الدافعية للإنجاز عند بعض الأفراد وانخفاضها لدى البعض الأخر حيث تمثل مخرجات أو نتائج الإنجاز أهمية كبيرة من حيث تأثيرها الإيجابي والسلبي على الأفراد ، إذا كان العائد ايجابيا ارتفعت الدافعية أما إذا كان سلبيا انخفضت الدافعية ومثل هذا التصور قد يمكن من خلاله قياس دافعية انجاز الأفراد والتنبؤ للأفراد الذين يؤدون بشكل جيد في مواقف الإنجاز مقاره بغيره .

ب– السبب الثاني : يتمثل في استخدام ماكليلاند لفروض تجريبية أساسية لفهم وتفسير ازدهار وهبوط النمو الاقتصادي في علاقته بالحافز للإنجاز في بعض المجتمعات والمنطق الأساسي خلف هذا الجانب يمكن تحديده فيما يلي:

– هناك اختلاف بين الأفراد فيما يحققه الغنجاز من خبرات مرضية بالنسبة لهم.

– يميل الأفراد ذو الحاجة المرتفعة للإنجاز إلى العمل بدرجة كبيرة في المواقف التالية بالأفراد المنخفضين في هذه الحاجة الخاصة في كل من :

– مواقف المخاطرة المتوسطة: حيث تقل مشاعر الإنجاز في حالات المخاطرة المحدودة أو الضعيفة كما يحتمل إن لا يحدث الإنجاز في حالات المخاطرة الكبيرة.

– المواقف التي تتوفر فيها المعرفة بالنتائج أو العائد من الأفراد : حيث انه مع ارتفاع الدافع للإنجاز يرغب الشخص في معرفة إمكانيته وقدرته على الإنجاز .

– المواقف التي يكون فيها الفرد مسئولا عن أدائه : منطق ذلك هو إن الشخص الموجه نحو الإنجاز يرغب في تأكيد مسؤوليته عند العمل .

وامتدت أعمال ماكليلاند بان النمو الاقتصادي للأمم يعتمد على الأداء الناجح للدور الملزم حيث يعتمد نجاح المجتمع وتقدمه على الأفراد الذين ينجذبون إلى وظيفة الملزمة حيث تحمل المسؤولية والاستقلالية في الأداء . (**عبد اللطيف محمد خليفة : 2000. ص111.110**)

– الدافعية للإنجاز في ضوء نظرية العزو السببي :

ترجع الخلفية الأساسية لنظرية العزو السببي إلى عالم النفس الاجتماعي (هيدر) إذ يرى إن الغنسان ليس مستجيبا للأحداث كما هو الحال في النظريات السلوكية وإنما مفكر في سبب حدوثها وان سلوك الفرد هو الذي يؤثر على سلوكه القادم وليست النتيجة التي يحصل عليها ويفترض هيدر إن الأفراد يقومون ، بالعزو لأسباب النجاح أو الفشل عندهم وهو عبارة عن محاولة لربط السلوك بالظروف التي أدت إليه إذ إن إدراك الفرد للسبب يساعده في السيطرة على ذلك الجزء من البيئة ويعتقد هيدر إن معتقدات حول أسباب نتائجهم حتى لو لم تكن حقيقة يجب إن تؤخذ بعين الاعتبار عن تفسير توقعاتهم وأشار إلى إن الأفراد يرجعون الأسباب أما إلى عوامل خارجية مثل الحظ وصعوبة العمل أو إلى عوامل داخلية مثل الجهد والقدرة . (**نبيل محمد زايد : 2003. ص74**) .

فاعتقاد الفرد بان فشله ناتج عن عوامل شخصية داخلية ثابتة نسبيا يقود الفرد أي توقع الفشل في المهام التالية كما إن اعتقاد الفرد بأن نجاحه ناتج عن أسباب وعوامل ليست مرتبطة به (خارجية) وهي قابلة لتغير (ثابتة) وتجعل توقع الفرد للنجاح في المستقبل يقل . (**باهي مصطفى حسين : 1998, ص41**).

–الدافعية للإنجاز في ضوء نظرية التنافر المعرفي : تعتبر هاته النظرية والتي قدمها (ليون فستنجر امتداد المنحى القيم و تنص إن لكل فرد فينا عناصر معرفية تتضمن معرفة بذاته (ما نحبه وما نكره وأهدافنا وسلوكنا) وأيضا لكل من معرفة بالطريقة التي يسير بها العالم من حولنا فإذا تنافر عنصر من هذه العناصر مع عنصر أخر بحيث يقضي وجود احدهما منطقيا غياب الأخر حدث التوتر الذي يملي علينا ضرورة التخلص منه وتقوم هذه النظرية على افتراضها إن هناك ضغوطا على الفرد لتحقيق الاتساق بين معارفه بين انساق معتقداته وسلوكه وأشار فستنجر إلى إن هناك مصدرين أساسيين هما :

– اثر ما بعد اتخاذ القرار .

– اثر السلوك المضاد للمعتقدات والاتجاهات .

فقد ينشأ عدم الاتساق بين الاتجاهات والمعتقدات التي يتبناها الفرد وبين سلوكه نظريا لأن الفرد اتخذ قرارا دون التربوي أو معروفة بالنتائج المترتبة على اتجاهاته وقيمه، أما فيما يتعلق بآثار السلوك المضاد للإنجاز فقد يعمل الشخص في عمل معين ويعطيه أهمية كبرى على الرغم من انه لا يرضى عنه في الحقيقة، فهو يعطيه قيمة وأهمية لأنه يريد مثلا الحصول من

ورائه على كسب مادي ومن هنا ينشأ عدم الاتساق بين القيم والسلوك وتوصف إشكال عدم الاتساق هذه بأنها حالة من حالات التنافر المعرفي. (**عبد اللطيف محمد خليفة : 2005. ص146**) .

3- المراهقة :

تعتبر المراهقة المرحلة الأساسية التي يعيشها الإنسان و هي مرحلة وسطية من مرحلة الطفولة و الرشد ، و لقد حظيت باهتمام الكثير من السيكولوجيين ، حيث أعطيت لها تعاريف متعددة ، و قد عرفها:

"مصطفى غالب" بأنها مصطلح وصفي يقصد به مرحلة النمو المعينة تبدأ بنهاية مرحلة الطفولة و تنتهي بابتداء مرحلة الرشد ، أي أنها المرحلة النهائية التي يمر بها الفرد غير الناضج جسمي ، العقلي و الاجتماعي لهذا الأخير. (**مصطفى غالب : 1973 . ص 60**).

3 -1-تعريف المراهقة

3 -1- 1- لغة :

إن كلمة المراهقة مشتقة من فعل راهق بمعنى تدرج نحو النضج و يقصد مجموعة من التغيرات التي تطرأ على الفتى ، وقد جاء في المنجد: " رهقت كلاب الصيد " (**بختي العربي : العلاقة التربوية في مادة التربية البدنية . ص 367**) أي لحقته المراهقة تفيد معنى الاقتراب أو الدنو من الحلم.

و هنا أكد العلماء و مفكرو اللغة العربية هذا المعنى في قولهم رهق بمعنى " غشى " أو" لحق" أو" دنى " فالمراهق هو الفرد الذي يدنو من الحلم و اكتمال النضج و التحاق لحد الرجولة . (**تركي رابح : 1963 . ص 242**).

3 -1-2 – اصطلاحا :

لفظ و صفي يطلق على المرحلة التي يقترب فيها الطفل. و هو الفرد غير ناضج جسميا ، عقليا ، انفعاليا من مرحلة البلوغ ثم الرشد ثم الرجولة . (**تركي رابح : 1963 . ص 242**).

و لهذا أصبحت المرحلة التي تبدأ بالبلوغ و تنتهي بالرشد على أنها عملية بيولوجية حيوية و عضوية في بدايتها وظاهرة اجتماعية في نهايتها .و معناه التدرج grow up أو adolescen مشتقة من الفعل اللاتيني adolescence كلمة المراهقة نحو النضج الجسمي العقلي و الانفعالي . (**مصطفى فهمي :علم النفس الطفولة و المراهقة . ص27**).

3 -2 النظريات المفسرة للمراهقة:

3-2-1 النظرية النفسية :

يتزعمها: " سيجموند فرويد 1905 " حيث أوضح إن الصراع الأساسي في مرحلة المراهقة هو التوازن بين الهو و الأنا الأعلى ".

نفسر هذا أن المراهق ينمو و ينضج حيث أن الأنا الأعلى و الضمير ينضجان بطريقة أفضل و يصبح قوة داخلية تتحكم و تسيطر على السلوك و لهذه القوة الداخلية و القدرة على تقويم الذات و هو الفرق بين الطفل و المراهقة لكن ما

يعاب في هذه النظرية أن هناك معطيات و تفسيرات و مؤشرات تتحكم في السلوك لا يمكن حصرها في الجانب النفسي و اللاشعوري كما أشار إليه " سيجموند فرويد " .غير أن هذه النظرية أتت بالجديد ، حيث أصبحت تولي اهتماما بالنفس في فهم ظاهرة السلوك.

3 -2-2 نظرية علم النفس الحديث للمراهق :

يعتبر علم النفس مرحلة المراهقة مرحلة غير مستقلة عن بقية المراحل الأخرى للنمو و حقيقة إن المراهقة مرحلة انتقالية بين الطفولة إلى الرشد و تعتبر مرحلة حرجة من حياة الفرد ، لما يحدث فيها من تغيرات فزيولوجية و جسمية على ضوء ما تبين اتجاه باحثوا هذه النظرية إلى اتجاهين رئيسيين هما:

- أن المراهقة ليست بحثا جديدا للحياة ، فهناك تغيرات مركزة موضوعية و موجودة في المراهق منذ الطفولة.
- أن المراهقة ليست بحثا جديدا ، و ليست فترة تمرد أو مرحلة انحراف ، بقدر ماهي فترة نمو طبيعي و كل هذه الظواهر مرحلة التمرد و الانحراف ما هي إلى سهل بالنفس بقدر ما هي مرحلة لتفجير الطاقات ثم المرور بالذات.

3 -3- مراحل المراهقة:

المراهقة بدايتها و نهايتها تختلف من فرد إلى آخر ، و من سلالة إلى أخرى ، و حسب الجنس ، و نستدل على عدم القدرة على تحديدها من " جوزيف ستون " " شنوشن " أن المراهقة تبدأ بمظاهر البلوغ و بداية المراهقة ليست دائما واضحة و نهايتها تأتي مع تمام النضج الاجتماعي دون « تحديدها قصد وصول العدد إليها من هذا النضج الاجتماعي» (**ميخائيل معوض خليل** :**1971** . **ص27**).

3– 3– 1–المرحلة المبكرة :

تمتد هذه الفترة من 12 إلى 14 سنة و في هذه المرحلة يتضاعف السلوك العدواني وتبدأ المظاهر الجسمية و العقلية و الانفعالية و الاجتماعية المميزة في الظهور و لا شك إن من ابرز مظاهر النمو في هذه المرحلة النمو الجنسي.

ويجدر بالذكر أن الولد أو البنت يعتمد في هذه المرحلة من المراهقة إلى تقدير ما يريد أن ينتهجه في المستقبل ،كأن يصبح طبيبا أو مهندسا أو أستاذا... ثم يبدأ بالفعل في دراسة ما يصبو إليه.

وما يجب على الكبار هو عدم احتقار هذه الجهات بل سيعود إلى تنميتها بطريقة تتطابق مع واقع الحياة. المراهقة المبكرة تتميز بالمرونة الشديدة فهي تنتهي بالمراهق إلى تكوين صورة جديدة عن نفسه (**لورانس فرانك** : **1989** .**ص119**).

3– 3–2–المرحلة الوسطى: تمتد من 15 إلى 18 سنة و تسمى أيضا بالمرحلة الثانوية ، حيث يؤدي الانتقال من المدرسة الإعدادية إلى المدرسة الثانوية زيادة في المتطلبات التي لا بد أن يعمل حسابها بما فيها ما يتعلق بالأماكن و المباني و إعطاء هيأة التدريس . (**حامد عبد السلام زهران** :**1977** .**ص279**).

3– 3– 3– المرحلة المتأخرة :

تمتد هذه المرحلة تقريبا بين سنتي 18 و 21 سنة و في مجتمعنا قد تمتد هذه الفترة أطول نظرا لاعتماد الأطفال على الأهل في الشؤون المادية و الدراسية إلى ما بعد التخرج ، و في هذه الفترة العمل كذلك يستطيع معظم الشباب أن يعملوا بطريقة مستغلة رغم أنها تتعلق برسم المعلم هويتهم و شخصيتهم و لأنهم يشعرون بالثقة أكبر تجاه قراراتهم و يعود الكثير منهم لطلب النصيحة و الإرشاد من الأهل. و يأتي هذا التغير في التعرف مفاجأة سارة للأهل و بالرغم أن الأطفال اكتسبوا شخصيات مستقلة خلال مراهقتهم ، تبقى القيم و تربية الأهل واضحة و ظاهرة في هذه الشخصيات الجديدة ، إن أحسن الأهل التصرف و التفهم لهذه المرحلة الحرة في حياة أطفالهم.

وكخلاصة للقول فقد قام " رابح تركي " بتقسيم المراهقة إلى ثلاث مراحل عمرية : مرحلة مبكرة ، مراهقة وسطى ، مراهقة متأخرة و ينبغي الإشارة إلى أنه ليس هناك في الواقع نوع واحد من المراهقة فحسب رأي " عبد الرحمان العيسوي " فان المراهقة تختلف باختلاف البيئة ، التي يعيش فيها المراهق فكل فرد خاص حسب الميكانيزمات الجسمية و الظروف الاجتماعية و النفسية و المادية و حسب استعداداته الطبيعية . (**عبد الرحمان العيسوي** : **1995** . **ص119**).

3- 4- أنماط المراهقة :

يرى الدكتور "صاموئيل مفاريوس " أن هناك أربعة أنواع عامة للمراهقة ، يمكن تلخيصها فيما يلي:

3- 4-1- المراهقة الانسحابية المنطوية:

في هذه الحالة يميل المراهق إلى الانطواء ، العزلة ، التردد و الخجل ، الشعور بالنقص الاجتماعي ، يكثر التفكير في نفسه و في حل مشاكله و التفكير في قضايا الدين و التأمل و القيم الروحية و الأخلاقية ، كما يكثر المراهق من أحلام اليقضة و هذا يؤدي إلى محاولة مطابقة نفسه بأشخاص الروايات التي يقرؤها.

3- 4- 2- المراهقة المتكيفة :

و هي المراهقة الهادئة سببيا التي تميل إلى الاستقرار العاطفي قليلة التوترات الانفعالية الحادة ، تربط المراهق علاقة طيبة بالمحيطين به ، كما يشعر بتقدير المجتمع له ، و لا يكثر المراهق من أحلام اليقضة و الخيال و الاتجاهات السلبية.

3-4-3- المراهقة العدوانية المتمردة :

يكون فيها المراهق ثائرا متمردا على السلطة الأبوية أو سلطة المجتمع الخارجي ، كما يميل إلى تأكيد ذاته ، و يظهر السلوك العدواني إما بصفة مباشرة تتمثل في الإيذاء أو تتخذ صورة العناد و الرفض.

3- 4- 4- المراهقة الجانحة :

و تشكل الصورة للشكلين المنسحب و العدواني و تتميز بالانحلال الخلقي و الانهيار النفسي ، حيث يقوم المراهق بتصرفات تروع المجتمع . (**قارف محمد** : **1997** . **ص45**).

3- 5 - مميزات و خصائص مرحلة المراهق :

يتعرض المراهق لتغيرات عديدة و هامة ابتداء من سن البلوغ حتى اكتمال النضج و هذه التغيرات هي بيولوجية ، اجتماعية ، معرفية ، انفعالية و هي مرتبطة ببعضها البعض من حيث ظهورها و من هذا ارتأينا أن نسلط الضوء على بعض هذه الخصائص التي يتميز بها النمو في مرحلة المراهقة.

3 – 5 – 1– التغيرات الجسمية * النمو الجسمي*

تتميز هذه المرحلة بالبطء في معدل النمو الجسماني و يلاحظ استعداد الفتى أو الفتاة لتناسق الجسم كما تظهر الفوارق المميزة في تركيب الجسم بصورة واضحة و يزداد نمو عضلات الجذع و الصدر و الرجلين بدرجة أكبر من العظام حتى يستعيد الفتى اتزانه الجسمي و يصل كل من الجنسين إلى نضجهما البدني الكامل تقريبا و تصبح عضلات قوية و في حين تتميز عضلات الفتيات بالطراوة و الليونة و يتحسن شكل القوام و يزداد حجم القلب و يكون الفتيان أطول و أقل و زنا من الفتيات كما تبين بطء عملية النمو الجسمي مع التناسق الجسمي و زيادة في نمو العضلات الكبيرة خاصة عضلات الصدر و الرجلين .

و في هذه المرحلة يكون التلميذ أقرب للمرض منه للصحة السليمة نتيجة النمو و التغيرات الداخلية ، كما يكون ذلك سبب ضعف المقاومة كما تشهد نموا في الغدد الجنسية كما تبلغ العظام تقريبا و الشرايين و كذا في زيادة سعة القلب تفوق في جوهرها سعة حجم و قوة الشرايين و يصل الضغط الدموي إلى 120 ملل عند الذكور و الإناث في بداية هذه المرحلة تنقص عندهن هذه الكمية إلى 105 ملل في سن 19 و 115 ملل عند الذكور في سن18 .(**فؤاد الباهي السيد : 1987 . ص 84–85**) .

3– 5– 2– التغيرات الفزيولوجية * الجنسية *

إن سيكولوجية المراهقين تتأثر بمظاهر النمو الفزيولوجي ، الذي يطرأ عليهم ، و لا يمكن الحكم على سلوك الإنسان بالارتكاز على نقطة واحدة أو عامل واحد عند المراهق ، كالنمو الجسمي ، العقلي ، أو الفزيولوجي أو الاجتماعي ، و إنما هي عوامل متداخلة متحدة في إحداث التغيرات النفسية و هذه التغيرات عبارة عن تضخم الصوت و ظهور شعر العانة و ظهور الشعر في الوجه إلى جانب القذف ثم الحيض عند الإناث ، كما تحدث تغيرات في إفراز الغدد الجنسية الصماء و تغيرات في حجم القلب و سرعة جريان الدم.

3– 5– 3– التغيرات الحركية * النمو الحركي *

من ناحية النمو الحركي يظهر الاتزان التدريجي في نواحي الارتكاز و الاضطراب الحركي كما يلاحظ ارتفاع مستوى التوافق العضلي بدرجة كبيرة و تعتبر هذه الحركة ذروة جديدة للنمو الحركي ، يستطيع فيها الفتى بسرعة اكتساب و تعلم مختلف الحركات و إتقانها و تثبيتها. (**محمد حسن علاوي : 1992 . ص147**).

فإن التغيرات السريعة التي تحدث في الطول و الوزن بنسب متفاوتة في أعضاء الجسم المختلفة قد ينشأ عنها بعض الاضطرابات في الحركة و التوازن ، ذلك أن العادات أو المهارات الحركية و التي كان المراهق قد اكتسبها في طفولته السابقة

تكون غير مجدية في هذه الفترة ، و يعتبر أصح واجب تغييرها على حسب التغيرات الجديدة التي ظهرت على الأعضاء و إلى المظاهر الخارجية لها ، و يظهر التذبذب الانفعالي في السطحية الانفعالية و في تقلب السلوك الانفعالي و تصرفات الكبار . (**عماد الدين اسماعيل : 1982 . ص43**) .

3- 5 – 4- التغيرات الانفعالية :

يعني الانفعال أن المرء يثار بمنبه خارجي أو داخلي و عندما يثار المرء تحدث له تغيرات جسمية يمكن أن تكون على (درجة ما من الوضوح أو الغموض له ، و للآخرين من حوله و يشمل التجربة الانفعالية عموما الشعور بالخوف مثلا و النزعة) للفعل و الإدراك المثير فالمراهقة مرحلة قلق انفعالي و هذا راجع إلى التغيرات النفسية و الجسمية التي تحدث له في هذه المرحلة ، و نتيجة الصراع الحادث في نفسية المراهق .

إذن فالمراهق يعاني من انفعالات متناقضة كالحب و الكره و الشجاعة و الخوف و الانشراح و الاكتئاب... الخ ، وهو يسعى«إلى تحقيق استقلاله الانفعالي ، و تكوين شخصية مستقلة... ، فهو غالبا لا يستطيع التحكم في المظاهر الخارجية كحالته الانفعالية نتيجة لتحقيق مع البيئة المحيطة به» . (**مالك سليمان المخول : 1980 . ص272**) .

3- 5- 5- التغيرات العقلية * النمو العقلي*

يصاحب النمو الجسمي و الفزيولوجي النمو العقلي ، و هذا يبدو من خلال تصرفات الفرد في مراحل نموه المختلفة .

(**طاعت همام : 1989 . ص227**) .

3-5-6- التغيرات الاجتماعية :

الإنسان بحاجة مستمرة للجماعة فهو يتجاوب و يتفاعل مع أفرادها ، و المراهق كفرد ينمو اجتماعيا و ذلك التغير الذي يطرأ على عاداته ، اتجاهاته الاجتماعية و على علاقاته الفردية و تصرفاته مع الآخرين ، فنجده ميالا للاندماج في الجماعة لأنه يجد فيها الراحة النفسية كما تخفف عنه من الإحباط و المكبوتات " فنجد أن التكيف الاجتماعي يتأثر بالاضطراب الانفعالي ، خاصة و أن المراهق يعاني من اضطرابا انفعالية عنيفة إضافة إلى التغيرات التي تحدث له بعوامل ذاته وعوامل محيطة به" .

3- 6 - مشاكل المراهقة :

إن المشاكل التي يواجهها المراهق هي المسؤولة عن الاضطراب في حياة المرهقين كالقلق و الخوف و الخجل و قد أسفرت الأبحاث في المجتمعات المتحضرة على أن المراهقة قد تتخذ أشكالا مختلفة حسب الظروف الاجتماعية و الثقافية التي يعيش في وسطها المراهق وعلى ذلك فهناك أشكال للمراهقة أو أنواع للمراهقة.

أ مراهقة سوية : خالية من الصعوبات .

ب مراهقة إنسحابية: حيث ينسحب المراهقون من المجتمع الأسري و المجتمع و يفضل الانعزال و الانفراد بنفسه حيث يتأمل ذاته و مشاكله.

ج مراهقة عدوانية: حيث يتسم سلوك المراهق فيها بالعدوان على نفسه و على غيره من الناس و الأشياء . (**عبد الرحمان العيسوي : 1995 . ص144**) .

3-6-1- المشاكل الانفعالية :

تتميز مرحلة المراهقة بحدة الانفعالات و الاندفاع الانفعالي بسبب شعور المراهق بقيمته و قد بتسرع و يندفع في سلوكات خاطئة تدرجه في المشاكل مع الأسرة و المجتمع كما تمتاز الأفعال بسرعة التغير و التقلب و الواقع أن كل ما يستغرق اهتمام المراهق من جوانب الحياة قادر على إثارة انفعالات سلبية أو ايجابية إلا أن انفعال المراهق يكون صارما و عنيفا يعجز عن تلبية حاجاته و تحقيق أهدافه الخاصة و تأكيد ذاته المستقلة المتميزة عن الآخرين في حالات كهذه يخرج المراهق عن عادته و يفقد اتزانه العاطفي و يمارس الكثير من ظروف السلوك الثاني. (**ابراهيم خليل الاسعد : 1987 . ص303**) .

3-6-2- المشاكل النفسية :

من المعروف أن هذه المشاكل قد تؤثر في نفسية المراهق ، و انطلاقا من العوامل النفسية ذاتها و التي تبدو واضحة في تطلع المراهق نحو التجديد و الاستقلال و تورثه لتحقيق هذا التطلع بشتى الطرق و الأساليب فهو لا يخضع لأمور البيئة و تعاملها و أحكام المجتمع والقيم الاجتماعية ، بل أصبح يفحص الأمور ويزنها بدقة كبيرة و عقله ، و عندما يشعر المراهق بأن البيئة تتصارع معه و لتقدر موقفه و لا يحس إحساسه الجديد ، لذا فهو يسعى دون قصد ليؤكد نفسه و بتمرده و بثورته و عناده ، فإذا كانت كل من المدرسة و الأصدقاء لا يفهمون قدراته و مواهبه و لا تعامله كفرد مستقل ، و لا تشبع فيه حاجاته الأساسية ، في حين يجب أن يحسن بذاته و أن يتعرف الكل بقدراته و قيمته . (**ميخائيل معوض خليل :1971 . ص73**) .

3-6-3- مشكلة ضعف الثقة بالنفس :

يحس المراهق في هذه المرحلة بضعف الثقة بنفسه في العديد من المواقف ، و قد يتغير هذا الإحساس من شخص لآخر ، بحيث يزداد معدل هذا الإحساس حتى يفقد القدرة على التكيف النفسي الاجتماعي لدى المراهق هو مشكل معروف كثيرا حيث نجد أن جل المراهقين إن لم نقل كلهم يفقدون الثقة في أنفسهم و هذا قبل البدء في العمل حيث لايبدأ احدهم في عمل حتى يسارع إلى تركه و البدا في عمل آخر وهكذا هو الحال عندما يبدؤون في العمل الجديد.

3-6-4- مشاكل جسمية :

إن اختلاف البنية الجسمية التي تظهر عند بعض المراهقين كالطول الكبير أو صغر القامة أو السمنة أو النحافة ، أي ضعف قد يسبب عائقا بحيث يعتقد الكثير منهم أنهم منبوذون في المجتمع لذا تجدهم يحرصون على أن يكونوا مثل رفقائهم و في الواقع هم أسوياء كغيرهم من الأشخاص ، لذلك يجب على المراهقين أن يتزودوا بالمعلومات الكافية واللازمة بالنسبة لهم لكي يمكنهم التغلب على الكثير من المتاعب فيجب على المعلم أن يوجههم توجيها تربويا في هذا

الإطار الدراسي و على الأولياء أو يزودوا أبناءهم المراهقين بمثل هذه المعلومات ، و ذلك ليجنبوهم العديد من الاعتقادات الخاطئة و التي يعتبرونها مشاكلهم . (**عبد الرحمان العيسوي : 1984 . ص123**) .

3- 6- 5- المشاكل الاجتماعية :

ترتبط المشاكل الاجتماعية للمراهق من حيث وجوده و تعامله مع المجتمع و الأسرة و المدرسة و نوعية المكافأة التي يحظى بها المراهق داخل المؤسسات الاجتماعية.

فالمراهق يجد نفسه بين سلطات من المؤسسات الاجتماعية (المدرسة ، الأسرة ، المجتمع) وبين حاجياته النفسية و هي تحقيق الذات و الرغبة في الاستقلال و التحرر من القيود لذلك نجد المراهق أمام خيارين:

- إما أن يحقق التوازن بين حاجاته النفسية أو قيود المؤسسات.
- و إما أن يتمرد فيجد نفسه منحرفا متمردا منبوذا من المجتمع و أن تسامحه الأسرة و المدرسة قد يؤدي به إلى عواقب وخيمة.

3-6-6- مشكلة الفتور المدرسي :

يلاحظ المربون ظاهرة الانقطاع عن المدرسة لدى بعض المراهقين و فتور الهمة في التحصيل لدى البعض الآخر ، فالطفل الذي كان متقدما في المدرسة في المرحلة الابتدائية قد يهبط مستواه في المرحلة المتوسطة و يتباين مقدار الهبوط بين المراهقين.

وهو ما اثأر بطء الذكاء و يتميز بوقوفه في أواخر المراهقة ، و في معظم الأحيان يكون هذا الأثر و قتيا و سرعان ما يستعيد المراهق تقدمه الدراسي ، غير أن بعضهم لا يصل إلى مستواه الدراسي القديم و تضل عزيمته في التحصيل قليلة ، و يعجز عن تركيز انتباهه و يلتمس وسائل مختلفة لتحقيق رغبته خارج مدرسته أو ينطوي على نفسه و يستغرق في أحلام اليقظة أو يقوم بالعدوان على من هم حوله أو ينهك نفسه في النشاط الرياضي و الاجتماعي على حساب النشاط الدراسي الحاد مما يسبب الرسوب فإذا قوبل ذلك الانقطاع الجزئي ثم الكلي عن الدراسة ، و تضيع فرصة العمر ، فعلى المسئولين عن التلميذ المراهق أن يدركوا إن الفتور الدراسي ظاهرة طبيعية في فترة المراهقة و أن يأخذوا بيده ليجتاز هذه الظاهرة . (**محمد رفعت : 1974 . ص220**) .

II- الدراسات السابقة و المشابهة والتعليق عليها :

تمهيد :

تعتبر الدراسات السابقة والمشابهة من أهم المحاور التي يجب على الباحث أن يتناولها ويثري بحثه من خلالها ، والهدف منها يكمن في تحديد ما سبق إتمامه وخاصة ما يتعلق بمشكلة البحث ولا يكمن انجاز أي بحث من البحوث العلمية دون اللجوء والاستعانة بالدراسات السابقة كون هذه الأخيرة تقدم المساعدة والدعم للباحث وذلك للوقوف على

أهم ما توصلت إليه البحوث المنجزة في نفس ميدان موضوع البحث في الدراسة ، والاطلاع على الدوريات والبحوث السابقة المتعلقة بموضوعنا هذا وقد تمكن الباحث من الاستعانة من عدة نواحي أهمها المنهج والمنهجية المتبعة في إخراج البحث ، وكذا كيفية اختيار عينة البحث وما هي الأدوات المستعملة في جمع البيانات .

– الدراسات السابقة:

➢ **الدراسة الأولى :**

مذكرة تخرج لنيل شهادة الماجستير في علوم التربية ، لطالب **مخلدي محمد** تحت عنوان: مدى تأثير الإصابات الرياضية على دافعية الانجاز في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي 2014/2013

- **الهدف من الدراسة :**
- معرفة مدى تأثير الاصابات الرياضية على دافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي
- **تساؤلات الدراسة :**
- هل يؤثر سبب الاصابة على دافعية الانجاز ؟
- هل يؤثر الخوف من تكرار الاصابة على دافعية الانجاز ؟
- **المنهج المتبع** : المنهج الوصفي .
- **عينة الدراسة** : اجرى على عينة مكونة من عدد تلاميذ من ولاية المدينة عين الدفلة معدل اعمارهم 16، وتم انتقاء العينة عشوائيا.
- **النتائج المتوصل اليها :**
- يؤثر سبب الاصابة على دافعية الانجاز .
- هل يؤثر الخوف من تكرار الاصابة على دافعية الانجاز.

➢ **الدراسة الثانية :**

مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية للطالبة **خديجة نجادي** تحت عنوان: سمات الشخصية وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى التلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية حسب بعض الأنشطة المختلفة 2011/2010.

- **الهدف من الدراسة :**
- معرفة العلاقة الموجود بين سمات الشخصية ودافعية الإنجاز والفروق الموجودة بينهم حسب نوع النشاط

- .معرفة العلاقة الموجودة بين سمات الشخصية ودافعية الإنجاز .
- **تساؤلات الدراسة :**
- هل هناك علاقة بين بعض السمات الشخصية لتلاميذ الطور الثانوي لدافعية الإنجاز في حصة التربية البدنية والرياضية ؟
- **المنهج المتبع في الدراسة :** إتباع المنهج الوصفي .
- **عينة الدراسة :** شملت بعض تلاميذ ثانويات المنخرطة في الرياضة المدرسية لولاية الشلف استخدم مقياسين سمات الشخصية واختبار فرايبورج للشخصية .
- **النتائج المتوصل إليها :**
- وجود علاقة ارتباطية بين دافعية الإنجاز وسمات الشخصية .
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلاميذ المنخرطين في النشاط .
- وجود فروق في دافعية الإنجاز حسب نوع النشاط الممارس .
- **الاقتراحات :**
- دراسة علاقة اللاعبين في ما بينهم لمعرفة نقاط القوة وضعف .
- ضرورة إلمام المدرب بطريقة التعامل والتواصل مع اللاعبين حيث أن لكل لاعب شخصيته وثقافته تميزه عن الآخرين

➢ **الدراسة الثالثة :**

مذكرة تخرج لنيل شهادة الدكتوراه في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية للطالب: **يحياوي السعيد** تحت عنوان : غزوة التفوق والفشل الرياضي وعلاقته بدافعية الانجاز لدى لاعبي كرة القدم 2008-2009.

– الهدف من الدراسة:

- الكشف على نوع الغزو السائد لدى لاعبي كرة القدم .

-معرفة أهم الجوانب التي يعزو أليها اللاعبون تفوقهم وفشلهم الرياضي .

-معرفة أهم الفرق في جوانب غزو التفوق والفشل الرياضي نتيجة اختلاف للبيئة الجغرافية.

–تساؤلات الدراسة:

– ما هي العوامل التي يعزو إليها اللاعبون تفوقهم وفشلهم الرياضي ؟

– هل توجد علاقة بين عزو التفوق الرياضي ودافعية الانجاز؟

– هل توجد علاقة بين العزو و الفشل الرياضي ودافعية الانجاز؟

-**المنهج المتبع في الدراسة:** هو المنهج الوصفي.

–عينة الدراسة:

اشتملت على 79 لاعب دولي من فئة الأقل من 17 سنة" أشبال" مقسمين على أربعة دول من المغرب العربي.

- **النتائج المتوصل إليها :**

– توجد علاقة بين عزو التفوق الرياضي ودافعية الانجاز .

– توجد علاقة بين العزو و الفشل الرياضي ودافعية الانجاز .

➢ **الدراسة الرابعة :**

مذكرة تخرج لنيل شهادة الماجستير في علوم التربية ، لطالبة **فاطمة الزهراء** بوجطو تحت عنوان: اثر بعض السمات الشخصية والنفسية على الدافعية للإنجاز لدى مراهق المتمدرس 2008

- **الهدف من الدراسة :** معرفة اثر السمات الشخصية والنفسية (الاكتئاب ، الاندفاع ، الاستقلالية الى جانب الثقة النفسية ، ومستوى الطموح ...) ومدى الاختلاف الموجود بين درجة هذه السمات ودرجة الدافعية للانجاز عند الفئتين كما تمكننا من التعرف على المسمات ذات الاثر الإيجابي على الدافعية للانجاز ، او ذات الأثر السلبي .

- **تساؤلات الدراسة :**

– ما هو تأثير السمات الشخصية والنفسية (الاكتئاب ، مستوى الطموح ، الاندفاعية ، الاستقلال الذاتي والثقة بالنفس، الاجتماعية ، العصبية والعدوانية) على الدافعية للانجاز لدى المراهقين المتمدرسين؟

– هل تختلف درجة السمات الشخصية والنفسية (الاكتئاب، مستوى الطموح ،الاندفاعية ، الاستقلالية والثقة بالنفس ، الاجتماعية ، العصبية والعدوانية) عند الفئة ذات الدافعية للانجاز المرتفعة ، عنه عند الفئة ذات الدافعية للإنجاز لدى المراهقين المتمدرسين ؟

- **المنهج المتبع** : المنهج الوصفي .

- **عينة الدراسة** : اجرى على عينة مكونة من 230 تلميذ من تلاميذ السنة الأولى ثانوي من ثانويتين من ولاية المدينة معدل اعمارهم 16، وتم انتقاء العينة عشوائيا.
- **الناتج المتوصل اليه** :
- بنيت النتائج المحصل عليها وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الفئة ذات الدافع لانجاز المرتفع . والفئة ذات الدافع لانجاز المنخفض.
- وقد جاءت سمة الطموح والاندفاعية والاستقلالية إلى جانب العدوانية من المميزات ذوي الدفع لانجاز المنخفض.
- **الاقتراحات** :
- ضرورة الاهتمام بالفروق الفردية، اذ يجب معرفة المميزات الخاصة في كل فرد
- تنمية وتدعيم الإيجابية / والمرغوب فيها خصوصا لدى التلميذ الجزائري .
- دراسة العوامل المؤثرة في تكوين شخصية التلميذ الجزائري.

➢ **الدراسة الخامسة** :

مذكرة تخرج لنيل شهادة الماجستير في الإرشاد النفسي الرياضي لطالب **محمد وداك** تحت عنوان: السمات الشخصية للمدرب وعلاقته بتماسك الجماعة"2008/2007

- **الهدف من الدراسة:**
- التعرف على ظاهرة التماسك داخل الجماعة .
- الكشف عن العوامل الرئيسية المؤثرة في تماسك الفريق الرياضي .
- الكشف عن العلاقة بين شخصية المدرب الرياضي وتماسك الفريق الذي يشرف عليه باعتباره قائدا للجماعة
- **تساؤلات الدراسة** :
- هل لشخصية المدرب من تأثير على تماسك الفريق ، او هل توجد علاق ارتباطية بين السمات الشخصية المميزة للمدرب الرياضي وتماسك اعضاء الفريق الذي يشرف عليه ؟
- **المنهج المتبع في الدراسة** : المنهج الوصفي .
- **عينة الدراسة** : تتشكل عينة البحث من لاعبي القسم الوطني الاول والقسم الوطني الثاني لفريق كرة القدم بالبطولة الوطنية الجزائرية المتواجدة بمنطقة وسط البلاد تم تحديد 180 لاعبا (12لاعبا من كل فريق) يمثلون 15 ناديا .

- **النتائج المتوصل اليها :**
- تؤثر السمات الشخصية للمدرب الرياضي على تماسك الفريق الذي يشرف عليه ، حيث دلت النتائج على وجود علاقة ترابطية بين ابعاد شخصية المدرب ومقياس تماسك الفريق.
- كلما ارتفعت درجات سمات المدرب الرياضي كلما ارتفعت درجة تماسك الفريق .
- انخفاض درجات سمات المدرب وتؤثر سلبا على درجة تماسك الفريق.
- **الاقتراحات :**
- المام المدرب الرياضي بالسمات المميزة له كقائد وموجه ومربي والعمل على تقويمها وتطويرها .
- ضرورة اهتمام المدربين بمظاهر تنظيم الفرق الرياضية كالامتثال لقيم ومعيار الفريق .
- اجراء مزيد من البحوث الوصفية والدراسات التحليلية والتجريبية في هذا الموضوع والموضوعات التي لها علاقة به .

➢ **الدراسة السادسة :**

دراسة مجلس النشر العلمي لجامعة الكويت (2006) : كانت هذه الدراسة حول : العدوانية وعلاقتها ببعض السمات الشخصية في مرحلة المراهقة.

الهدف من الدراسة : الكشف عن العلاقة بين العدوانية وبعض السمات الشخصية (القلق، الانبساط، التقدير ، الذات) وذلك على عينة تكونت من 303 من طلبة وطالبات المرحلة الثانوية بدولة الكويت .

تساؤلات الدراسة :

- هل توجد علاقة ارتباطية موجبة بين العدوانية والقلق وبين القلق العام والانبساط والانطواء ؟
- هل علاقة ارتباطية سالبة بين الأسطوانية الانبساطية وتقدير الذات ذلك لدى العينات الكلية؟
- هل فروق ذات دلالة إحصائية بين المرتفعين والمنخفضين في العدوانية لصالح مرتفعي العدوانية على متغير الانطواء ، والانبساط؟

- **النتائج المتوصل اليها :**

-وجود علاقة ارتباطية موجبة بين العدوانية والقلق وبين القلق العام والانبساط والانطواء .

- وجود علاقة ارتباطية سالبة بين الأسطوانية الانبساطية وتقدير الذات ذلك لدى العينات الكلية .
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المرتفعين والمنخفضين في العدوانية لصالح مرتفعي العدوانية على متغير الانطواء.

➢ **الدراسة السابعة :**

اطروحة ماجستير غير منشورة جامعة الجزائر للطالب" **دادي عبد العزيز** تحت عنوان: سمات الشخصية وعلاقتها بالقدرة على الأداء المهاري في الرياضات الجماعية 1996 .

- **هدف الدراسة :**
- التعرف على سمات الشخصية لدى الطلبة وعلاقتها بالأداء المهاري في الرياضات الجماعية ، ومدى تأثيرها على اكتساب وتعلم المهارات الرياضية للرياضات الجماعية .
- **تساؤلات الدراسة :**
- هل تجود علاقة بين سمات الشخصية والقدرة على الأداء المهاري في الرياضات الجماعية ؟
- هل تجود فروق جوهرية في الأداء المهاري بين ذوي الدرجات الشخصية المرتفعة وذوي الدرجات المنخفضة؟
- هل توجد علاقة ارتباطية دالة بين سمة (العصبية والعدوانية والاكتئابية والقابلة للاستثارة والسيطرة والكف) والأداء المهاري العام في الرياضات الجماعية ؟
- **المنهج المتبع في الدراسة** : المنهج الوصفي .
- **عينة الدراسة** : البحث مئة طالب من طلبة السنة الأولى اختصاص التربية البدنية والرياضية بمعهد دالي ابراهيم بجامعة الجزائر ، وتم الاختيار بطريقة عشوائية بعد اجراء القرعة على 8 افواج من طلبة السنة الأولى وكانت
- **النتائج المتحصل عليها :**
- وجود علاقة بين سمات الشخصية والقدرة على الأداء المهاري في الرياضات الجماعية .
- وجود فروق جوهرية في الأداء المهاري بين ذوي الدرجات الشخصية المرتفعة وذوي الدرجات المنخفضة
- هناك علاقة ارتباطية دالة بين سمة (العصبية والعدوانية والاكتئابية والقابلة للاستثارة والسيطرة والكف) والأداء المهاري العام في الرياضات الجماعية .

1 -التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة :

بعد استعراض الدراسات السابقة نجد أن المواضيع التي تناولتها هاته الدراسات والتي تمحورت حول السمات الشخصية ودافعية الإنجاز حيث قامت بالكشف عن السمات الشخصية وكيفية تأثيرها على بعض الرياضات و تأثرها بها ومعرفة جوهر دافعية الإنجاز في بعض الرياضات سواء فردية او الجماعية ....الخ .

– وكانت اوجه الاستفادة من الدراسات السابقة ان كل الدراسات اتبعت المنهج الوصفي وتبعت جل الدراسات مقياس كأدات لدراسة وكذلك استفدنا من الدراسات السابقة في توسيع ادراكنا للمشكلة وفي اثراء الإطار النظري لمجموعة من وجهات النظر وفي تنب بعض السلبيات وكذا استعانة بادات الدراسة (استبانة السمات الشخصية ومقياس دافعية الإنجاز) اللذان أفادانا كثيرا .

– اختلفت دراسات في تناول العينة فمنها من تناول تلاميذ المؤسسات التربوية منها من تناول لاعبي كرة القدم ومنها من تناول المدربين والملاكمين ومنهم من تناول الحكام ومنهم من تناول العدائين .

– كما اختلفت في تناول المتغيرات فبعضها تناول تماسك الجماعة واخرى عزو التفوق والفشل الرياضي واخرى اقتراح برنامج تدريبي نفسي واخرى الأداء الرياضي .

– كما تناول عديد من الباحثين موضوع السمات الشخصية ودافعية الإنجاز من زوايا متعددة فمنهم من تناولها من حيث ربطها في رياضات مختلفة خارج المؤسسات التربوية ومنهم من تناول سمات مع الرشاد النفسي ومنهم لها في التربية البدنية والدراسة الحالية تختلف عند الدراسة السابقة كونها تبحث عن العلاقة بين سمات الشخصية ودافعية الإنجاز لدى الطور الثانوي .

2– الاستفادة من الدراسات السابقة :

وبما أن الدراسة الحالية تتفق مع هذه الدراسات من حيث الموضوع و الأهداف فقد تم الاستفادة منها في العديد من الجوانب كان اهمها :

– ضبطنا لموضوع و تساؤلات و فرضيات و أهداف الدراسة .

– تحديد المنهج العلمي المناسب الذي نتبعه في هذه الدراسة .

– تحديد العينة التي نقوم بإجراء الدراسة عليها و طريقة اختيارها في هذه الدراسة .

– تحديد الأداة التي نستخدمها في جمع البيانات و المعلومات في هذه الدراسة .

– تحديد الأساليب الإحصائية التي نستعملها و نعتمد عليها في هذه الدراسة .

الفصل الثاني

الإطار العام

للدراسة

1 – الكلمات الدالة في الدراسة:

1-1- السمة:

- **التعريف اللغوي :**

عرفها ابن منظور بأنها سمة ، سما ، وسمة كواه وأثر فيه بسمة ، أي جعل له علامة يعرف بها (**ابن منظور:1955،ص575**)

- **التعريف الاصطلاحي :**

هي كامنة في الشخص و تتضمن بعض الوحدة في سلوكه فهي ليست عارضة ولكنها نمط يتميز بالاستمرار النسبي, وأنها صفة للشخص ككل، كما أنها تتضمن معيار اجتماعيا، حينما نقول هذا الشخص عدواني وقور... الخ. (**هولنج لندر رزي: ترجمة د/ فرج احمد. 1971. ص276**) .

- **التعريف الإجرائي :**

هي مجموعة من ردود الأفعال والاستجابات وهي كذلك خاصية ذات ثبات نسبي تختلف من إنسان إلى آخر وحسب الفروق الفردية ، ويمكن أن تكون السمة استعدادا فطريا ويمكن أن تكون مكتسبة .

1-2- الشخصية:

- **التعريف اللغوي :**

تشتق كلمة الشخصية من اللغة PERSSON هو عبارة عن القناع الذي يضعه الممثلون على وجوههم أثناء القيام بدور مسرحي. (**ابن منظور:1997،ص378**)

- **التعريف الاصطلاحي :**

هي التراكيب والعمليات النفسية الثابتة التي تنظم الخبرات الإنسانية وتشكل سلوك الفرد وكيفية استجابته للمؤثرات المحيطة به. (**عبد الرحمان صالح الأزرق: 2000.ص59**).

- **التعريف الإجرائي :**

وهي عبارة عن استعدادات و تنظيمات كامنة داخل كل فرد كما أنها المسئولة عن التنظيم الثابت و الدائم لطباع الفرد و مزاجه و عقله و ذلك لتحديد توافقه مع بيئته .

1-3- دافعية :

- **التعريف اللغوي:**

كلمة الدافعية لها جذور في الكلمة اللاتينية Mover و التي تعني يدفع أو يحرك وحسب ابن منظور هيِ دفع الدفع دفع يدفعه دفعا ودفاعا أي الازالة بقوة (**ابن منظور : جزء ثامن ، ص87**)

- **التعريف الاصطلاحي :**

حالة من التوتر النفسي والفيزولوجي قد يكون شعوري او لا شعوري يدفع الفرد الى القيام بأعمال ونشطات وسلوكات لإشباع حاجات معينة للتخفيف من التوتر وإعادة التوازن للسلوك والنفس العامة (**مصطفى احمد زكي:1974.ص144**).

- **التعريف الإجرائي :**

هي حالة استثارة وتوتر داخلي تثير السلوك وتدفعه إلى تحقيق هدف معين بحيث تعمل على توجيه سلوك الفرد من اجل تحقيق هدف معين بحيث تعمل على توجيه سلوك الفرد من اجل تحقيق حاجاته ورغباته والمحافظة على استدامة وتحريك سلوكه.

1-4- المراهقة :

- **التعريف اللغوي :**

ترجع كلمة المراهقة الى الفعل العربي (راهق) الذي يعني الاقتراب من الشيئ ، فراهق الغلام فهو مراهق أي قارب الاحتلام، ورهق الشيء رهقا أي قرب منه و المعنى هنا يشير إلى الاقتراب و النضج و الرشد (**محمد حسن علاوي ، 1982 ، ص21**)

- **التعريف الاصطلاحي :**

المراهقة مصطلح وصفي يقصد به مرحلة نمو معينة تبدأ بنهاية الطفولة و تنتهي بابتداء مرحلة النضج أو الرشد (**محي دين مختار، 1982،ص16**)

- **التعريف الاجرائي :**

المراهقة هي مرحلة انتقالية في حياة الانسان تبدأ بالبلوغ عند حوالي 12 سنة وتنتهي بالرشد عند حوالي 21 سنة وهي تختلف حسب الجنس وحسب المناطق الجغرافية و المحيط الاجتماعي و الاقتصادي و الثقافي .

2- إشكالية الدراسة:

هناك أكثر من سبب واحد وراء كل سلوك، فهذه الأسباب ترتبط بحالة الكائن الحي الداخلية وقت حدوث السلوك من جهة أخرى ، بمعنى أننا لا نستطيع أن نتنبأ بما يمكن أن يقوم به الفرد في كل موقف من المواقف إذا عرفنا منبهات البيئة وحدها، وأثرها على الجهاز العصبي، بل لابد أن نعرف شيء عن حالته الداخلية ،كأن يعرف حاجاته وميوله واتجاهاته، وما يعتلج نفسه من رغبات وما يسعى إلى تحقيقه من أهداف من هذه العوامل مجتمعة هي ما تسمى بالدوافع ، وتتأثر الدوافع عند التلميذ بعدة عوامل يمكن أن تكون عوامل خارجية تتعلق بالمحيط والأسرة والمؤسسة التربوية، أو داخلية تتعلق بالسمات الشخصية ، وتعتبر السمات الشخصية التي يحملها كل تلميذ ويختلف بها عن الآخرين هي أحدى هذه العوامل التي يمكن أن تأثر في الأداء ودافعيته وفاعليته ، وتدرس الشخصية كنظام متكامل من السمات الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية الثانية نسبيا والتي تميز الفرد عن غيره وتحدد أسلوب تعامله وتفاعله مع الآخرين ومع البيئة الاجتماعية المحيطة به وهذا ما يؤكده "البورت1961" في تعريفه للشخصية ، إذ ينظر إلى السمات باعتبارها الوحدة الطبيعية لوصف الشخصية (**احمد غنيم: 1975. ص35**) .

كما تفيدنا دراسة سمات الفرد "التلميذ" في معرفة البناء العام للشخصية اذ تظهر هذه السمات في مواقف التحصيل ، فسمة الاجتماعية هي من تشير على أن الرياضي محب للناس، و سهل المعاشرة واجتماعي لدرجة كبيرة، حيث أن الشخص الاجتماعي يتسم بالدفء والاستعداد والتعاون مع زملاء والاهتمام بالناس والثقة والتكيف مع الآخرين ، مثل هذه السمات تشير إلى رغبة الفرد في أن يكون مقبول من الآخرين في معظم المواقف ، وبفضل المواقف المرتبطة بالآخرين ويهتم بالتعرف الاجتماعي وهي من السمات الهامة ، وسمة الاجتماعية لا تزال في حاجة ماسة إلى عدد من الدراسات لتحديد الاتجاه التي تظهر فيه هذه السمة (**محمد حسن علاوي: 1992.ص 295**).

كما هو حال سمة السيطرة ، و التي تعتبر مركب عريض يشير بصفة عامة إلى إثبات وتوكيد الذات ، والقوة والعنف والعدوان التنافسي والتي بدورها تؤثر في الفرد وتجعله في حاجة إلى القوة التي تتميز بالرغبة في التأثير أو التحكم في الآخرين وعلى بيئة الفرد ، وهي تتجه نحو توجيه وقيادة الآخرين من خلال إخضاعهم أو إغرائهم أو إصدار الأوامر إليهم، والرغبة في السيطرة لا تتأثر فقط في رغبة الفرد في السيادة على بيئته أو على الآخرين بل أيضا في سيطرة الفرد على نفسه ، و النضج الانفعالي أو ما يعرف بسمة الاتزان الانفعالي وما له علاقة بضبط الاندفاعات والاستجابات الجسمية، و التحكم في الانفعالات في وقت الشدة ، والاستجابات الانفعالية المناسبة للمواقف المختلفة ، ولمعرفة اتجاهات التلميذ عبر هاته السمات ومستوى طموحه يجب أن نعرف الكثير من دوافعه، إذ أن موضوع الدافعية يكشف عن الأسباب التي تقف وراء سلوك هذا التلميذ من حيث التنوع والتغيير الذي يحدث فيه وفي دراسات دافعية الانجاز

تصبح مشكلة الدافعية متمحورة حول كيفية استخدامها في المؤسسات التربوية ، وهل الدافعية تتطلب سمات معينة للشخصية ، فالانجاز والنجاح بالنسبة للتلميذ بذل الجهد والنشاط ومتابعة ذلك النشاط بجد واجتهاد، حتى يصل إلى هدفه النهائي، أثناء حصة التربية البدنية والرياضية وعليه أيضا أن يواصل أداء هذه الحصة باستمرار ، ولقد عرفت الدافعية عدة تسميات مثل الدافعية للتعلم، الدافعية المدرسية والدافعية للنجاح وغيرها ، بينما عرف بعض الباحثين أمثال "جون هول1957" مفهوم الدافعية على أساس المكونات، ومحددات وأبعاد معينة، مثل الدافعية الخارجية والدافعية الداخلية والدافعية للانجاز، وهو ما يهمنا في هذه الدراسة. (**محمد حسن علاوي:1982. ص290**).

وبين بول أن الدافعية خاصية فردية متعددة الأبعاد لا يمكن حصرها إلا من خلال تحديد العوامل المكونة لها . (**عن دراسة فاطمة الزهراء بوجطو:2008**) فتعد الدافعية للانجاز حالة متميزة من الدافعية العامة، وتشير إلى حالة داخلية عند الفرد تدفعه إلى الإبداع والى الانجاز، والإقبال عليه بنشاط موجه والاستمرار فيه حتى يتحقق الهدف المرغوب فيه، (**فاطمة الزهراء بوجطو:2008**) ، وتهدف حصة التربية البدنية إلى تحقيق أهداف تربوية منظمة عن طريق قواعد سلمية، وأنواع متعددة في ميادين التربية التي تهدف عامة إلى بناء شخصية متكاملة من جميع الجوانب وتنمية اللياقة البدنية والحركية التي تكمن في أمكانية التكيف مع متطلبات ومتغيرات الحياة، إذ تزوده بخبرات و مهارات واسعة تجعله قادرا على تشكيل حياته وتعنيه على مسايرة العصر في تطوره.

فنحن عندما نتحدث عن العلاقة الشخصية والدافعية نجد هنا الفرد"التلميذ" يحاول أن يطور ويبين ذاته وقابليته من خلال النشاط أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، التي تهدف إلى تطوير وبناء شخصية الفرد و كذا سمات "التلميذ" فمن خلال النشاط داخل حصة التربية البدنية والرياضية نجد إن سلوكيات الأفراد متباينة حتى وان تشابهت الظروف, فمثلا البعض منهم يتدرب بجدية والتزام لتنمية مهاراتهم الحركية أو قابليتهم البدنية لغرض إبراز واثبات وجودهم، بينما نجد آخرين يحاولون إثبات وجودهم ، بينما نجد آخرين يحاولون إثبات وجودهم من خلال التصرفات والمشاكسات الغير اللائقة كالعنف والعدوانية أثناء ممارسة النشاط الرياضي المدرسي وهذه الفوارق في السلوك تعكس الصفات الشخصية للفرد.

ومن هنا نطرح التساؤل التالي :

- هل توجد علاقة ارتباطية بين بعض السمات الشخصية و مستوى دافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي؟

التساؤلات الجزئية:

- هل توجد علاقة ارتباطية بين سمة الاجتماعية و مستوى دافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي ؟
- هل توجد علاقة ارتباطية بين سمة الاتزان الانفعالي و مستوى دافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي ؟
- هل توجد علاقة ارتباطية بين سمة السيطرة و مستوى دافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي ؟

3-أهداف الدراسة:

- معرفة مدى توفر السمات الشخصية لدى تلاميذ الطور الثانوي .
- معرفة مستوى دافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي .
- معرفة درجة تأثير سمة الاجتماعية على دافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي .
- معرفة درجة تأثير سمة الاتزان الانفعالي على دافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي .
- معرفة درجة تأثير سمة السيطرة على دافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي .

4- أهمية الدراسة :

- تكمن أهمية الدراسة في : محاولة وصف العلاقة الارتباطية الكامنة بين بعض السمات الشخصية الاجتماعية ، الاتزان الانفعالي و السيطرة و دافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي في حصة التربية البدنية من أجل الرفع من مردود أداء التلاميذ من خلال العلاقة بين سمات الشخصية و الدافعية و إعطاء الدور و المكانة الحقيقية للدور النفسي لحصة التربية البدنية و معالجة بعض الإشكالات النفسية التي يعاني منها التلاميذ ،كما تعد دراسة موضوع بعض السمات الشخصية و علاقتها بدافعية الانجاز في حصة التربية البدنية لدى تلاميذ الطور الثانوي من أهم المواضيع حيث أن لكل فرد الشخصية الخاصة به والتي تقوم بتوجيه سلوكه وضبطه وتطويره .
- تزويد المكتبة بمرجع علمي ، و الإسهام بهذه الدراسة كإضافة إلى الجهود العلمية المبذولة سابقا .

5- فرضيات الدراسة :

- الفرضية العامة :

توجد علاقة ارتباطية موجبة بين بعض السمات الشخصية (الاجتماعية ، الاتزان الانفعالي و السيطرة) و مستوى دافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي .

- الفرضيات الجزئية:

1- توجد علاقة ارتباطية موجبة بين سمة اجتماعية و مستوى دافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي.

2- توجد علاقة ارتباطية موجبة بين سمة الاتزان الانفعالي و مستوى دافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي.

3- توجد علاقة ارتباطية موجبة بين سمة السيطرة و مستوى دافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي.

الفصل الثالث

الإجراءات

الميدانية للدراسة

01 – الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية خطوة مهمة تساعد على معرفة مجتمع الدراسة ، و الصعوبات التي يمكن أن تواجهنا في تطبيق أدوات الدراسة ، وتساعد في اختيار العينة ، ولان دراستنا تخص تلاميذ الطور الثانوي قمنا بالتوجه الى بعض ثانويات دائرة بريكة (ثانوية بريكة الجديدة ،وثانوية محمد الصالح بالعباس و ثانوية معجوج العمري) ، وذلك من اجل دراستنا بعد الاستطلاع الذي قمنا به حول هاته المؤسسات و العينة على حد سواء ، حيث كان الهدف **معرفة العلاقة بين بعض سمات الشخصية (الاجتماعية ، الاتزان الانفعالي و السيطرة) و مستوى دافعية الانجاز** من خلال تطبيقنا لاستبانه السمات الشخصية ومقياس دافعية الانجاز الرياضي بهدف التحقق من خصائصه .

وقبل الشروع في طبع الاستمارة الاستبيانية وتوزيعها هي ومقياس دافعية الانجاز قمنا بإجراء دراسة استطلاعية على عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية مكونة من 30 تلميذ تم أخذهم من العينة الأصلية ووزعت عليهم 30 استمارة بغرض الوصول افضل طريقة لاجراء الاختبار .

الغرض من الدراسة الاستطلاعية :

من أجل الوصول لأفضل طريقة لإجراء الاختبار التي تؤدي بدورها إلى الحصول على نتائج صحيحة ومضبوطة وكذلك تطبيقا للطرق العلمية المتبعة كان لا بد علينا تنفيذ الاختبار وهذا للأغراض التالية:

- التوصل إلى أفضل طريقة لإجراء البحث.
- معرفة مدى وضوح الأسئلة وفهمها من العينة المختبرة.
- معرفة مدى التفهم اللغوي لبنود الاختبار من طرف العينة.
- معرفة الوقت الكافي والأنسب لإجراء الاختبار.
- اختيار الأسلوب الأنسب لشرح مراحل الاختبار.

المجال الزماني للدراسة :

امتدت الدراسة الاستطلاعية من أول يوم شعرنا به بموضوع البحث وطرحه أما إجراءاته الميدانية كانت يوم 2017/04/12م الى 2017/04/23م و كان الهدف هو التعرف على المجتمع الأصلي للدراسة و اختيار العينة .

المجال المكاني للدراسة :

أجريت هذه الدراسة على **بعض ثانويات** دائرة بريكة ولاية باتنة للعام الدراسي 2016- 2017م والمتمثلة في

1 – ثانوية بريكة الجديدة .

2 – ثانوية محمد الصالح بالعباس .

3 – ثانوية معجوج العمري .

المجال البشري :

يتمثل المجال البشري للبحث في مجموعة من تلاميذ الطور الثانوي تم اختيارهم من بعض ثانويات دائرة بريكة ولاية باتنة .

02 – المنهج المتبع في الدراسة :

في مجال البحث العلمي اختيار المنهج الصحيح لحل مشكلة يعتمد بالأساس على طبيعة المشكلة نفسها فالمنهج هو الطريق المؤدي إلى الهدف المطلوب أو الخيط الغير مرئي الذي يشد البحث من بدايته حتى نهايته قصد الوصول إلى نتائج معينة . (**محمد الأزهر السماك : 1988 . ص42**) .

وتختلف المناهج المتبعة تبعا لاختلاف الهدف الذي يود الباحث التوصل إليه، وفي بحثنا هذا استخدمنا **المنهج الوصفي** الذي يعتبر من المناهج الأكثر استعمالا في البحوث الوصفية ولتلاؤمه مع مشكلة بحثنا.

لهذا يعرف المنهج الوصفي بأنه: " جمع أوصاف مفصلة على الظواهر الموجودة بقصد استخدام البيانات لتبرير الأوضاع أو الممارسات الراهنة، أو لوضع خطط أكثر ذكاء لتحسين الأوضاع والعمليات الاجتماعية أو الاقتصادية أو التربوية" (**صلاح مصطفى لفوال : 1982 . ص155**).

ويعرفه وجيه محجوب: " هو عبارة عن الاستقصاء حول ظاهرة من الظواهر التربوية والنفسية على ما هي عليه في الحاضر، قصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها وإيجاد العلاقة بينها وبين الظواهر الأخرى التي لها علاقة بها". (**وجيه محجوب جاسم : 1995 . ص130**).

وبما أن الباحث بصدد دراسة ظاهرة نفسية لدى تلاميذ الطور الثانوي و المتمثلة في ايجاد العلاقة الارتباطية بين السمات الشخصية و دافعية الانجاز وجب على الباحث تتبع هذا المنهج.

03 – مجتمع و عينة الدراسة :

3–1– مجتمع الدراسة :

ويتمثل مجتمع الدراسة في مجموع تلاميذ الأقسام النهائية للطور الثانوي لكل من ثانوية بريكة الجديدة والتي قدر عدد تلاميذ أقسامها النهائية بـ: (249) منهم 3 معفيين من الممارسة الرياضية ، وثانوية محمد الصالح بالعباس والتي كان عدد تلاميذ أقسامها النهاية بـ : (318) تلميذ مع عدم وجود إعفاءات من الممارسة الرياضية وأخيرا ثانوية معجوج العمري والتي قدر عدد تلاميذ أقسامها النهائية بـ (555) تلميذ المختارة على مستوى (دائرة بريكة) ولاية باتنة والتي بلغ تعدادهم الاجمالي 1122 تلميذ .

3–2– عينة الدراسة :

يعتبر اختيار العينة من أهم العمليات الأساسية التي يقوم عليها البحث العلمي وذلك باعتبارها جزء من المجتمع الأصلي بمعنى أنها تأخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون مماثلة له ،وهي بذلك تسمح بالحصول في حالات كثيرة على

المعلومات المطلوبة مع اقتصاد الموارد الاقتصادية و البشرية و في الجهد و الوقت دون الابتعاد عن الواقع المراد معرفته شملت عينة الدراسة بعض ثانويات دائرة بريكة ولاية باتنة حيث تمثلت نسبة العينة بـ : 10% من مجتمع البحث ، حيث كان عدد التلاميذ الإجمالي 1122 تلميذ وعدد المعفيين منهم يقدر بـ : 20 تلميذ وبالتالي فان عدد المجتمع الاصلي المضبوط يقدر بـ : 1102 تلميذ ، وبالتالي عينة الدراسة قدرت ب 110 تلميذ وحرصا على الوصول إلى نتائج دقيقة و موضوعية تم اختيارها بطريقة عشوائية .

الجدول رقم (01): يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة لكل ثانوية .

العيـنة			
التلاميذ	**ثانوية بريكة الجديدة**	**ثانوية محمد الصالح**	**ثانوية معجوج العمري**
عدد العينة	**25**	**31**	**54**
مجموع العينة	**110**		

حيث تم الاعتماد في اختيارنا على عينة الدراسة على العينة العشوائية البسيطة وذلك لأنها الأنسب لموضوع الدراسة حيث اخترنا 110 تلميذ من أصل 1102 تلميذ للبحث عن الخصائص السيكومترية لأداة القياس لتبلغ نسبة العينة 10% وبدورها تتساوى مع الحد الأدنى لتمثيل العينات في البحوث الوطنية و التي تقدر بنفس النسبة حسب ما نصت عليه المنهجية .

4- أدوات جمع البيانات و المعلومات:

حيث يتم تحديد أدوات الدراسة وفقا للموضوع المعالج ومن الأدوات المستخدمة في بحثنا هذا

4-1- استبانه خاصة بالسمات الشخصية :

التمست بعض من عباراتها من دراسة **ختام عبد الله** والتي كانت تحت عنوان السمات الشخصية و الولاء التنظيمي لدى معلمات المرحلة الأساسية وهذا بعد العديد من التعديلات التي قمنا بها عليها مع الأستاذ المشرف وصولا إلى شكلها النهائي حيث قدمت هذه الأطروحة استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة التربوية بكلية

الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية في نابلس فلسطين ، حيث اعتمد وتطرق فيها إلى نفس السمات التي عملنا بها و المدروسة في بحثنا هذا.

4-2- مقياس دافعية الانجاز :

تعريفه: قام جو ولسن1982 بتصميم مقياس نوغي خاص بالمجال الرياضي لمحاولة قياس دافعية الإنجاز المرتبطة بالمنافسة الرياضية. ويتضمن المقياس ثلاثة محاور:

*بعد دافع القدرة *دافع إنجاز النجاح *دافع تجنب الفشل

وقام محمد حسن علاوي بتعريب القائمة في ضوء بعض التطبيقات الأولية في البيئة المصرية على عينات من اللاعبين الرياضيين، تم الاقتصار على بعدي دافع إنجاز النجاح و دافع تجنب الفشل، وعدد العبارات 20.

حيث بلغ معامل ثبات القائمة باستخدام "معامل ألفا" على عينات من اللاعبين بتطبيق الاختبار و إعادة تطبيقه. أما الصدق تم إيجاده بالصدق المحك على طريق ارتباط درجات بعد دافع تجنب الفشل مع درجات قلق المنافسة الرياضية و ارتباط درجات بعد دافع النجاح مع درجات مقياس مهربان للحاجة للإنجاز، و ارتباط درجات بعد دافع القدرة مع مقياس درجة السيطرة.

وذلك وفقا للخطوات التالية :

1-مراجعة الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع دراستنا و الإفادة من بنود المقاييس والاستبانات الواردة فيها

2- الأخذ بآراء السادة المحكمين الذين قاموا بتحكيم هاذه الاستبانة

وقد اشتمل في صورته النهائية على جزأين هما :

أ- الجزء الأول يحتوي على معلومات شخصية تتعلق بالمستجيب أي التلميذ .

ب- أما الجزء الثاني فيتكون من فقرات الاستبانه الأولى التي تتضمن السمات الشخصية، وفقرات المقياس الثاني التي تقيس دافعية الانجاز .

الملحق رقم 01 : ويتمثل في فقرات الإستبانة الأولى البالغ عددها 29 فقرة الموزعة على السمات الآتية :

أ. سمة الاجتماعية وتعبر عنها فقرات المحور الاول : 1.2.3.4.5.6.7.8.9.10

ب. سمة الاتزان الانفعالي وتعبر عنها فقرات المحور الثاني : 1.2.3.4.5.6.7.8.9

ج. سمة السيطرة وتعبر عنها فقرات المحور الثالث : 1.2.3.4.5.6.7.8.9.10

الملحق رقم 02 : ويتمثل في فقرات تخص مقياس دافعية الانجاز و التي تقيس بدورها دافعية الانجاز وتعبر عنها الفقرات من : (1 ... الى غاية ... 20)

وقد قمنا باستخدام مقياس ليكرت الخماسي للتدريج (أوافق بشدة ،أوافق ،محايد،لا أوافق ،لا أوافق بشدة)

5 – الخصائص السيكومترية (الصدق والثبات)لأداة الدراسة :

بعدما تمت صياغة الاستبيان في شكله الأولي لابد من إخضاعه لاختباري الصدق والثبات.

5-1- صدق الاستبيان: يقصد بصدق أداة الدراسة، أن تقيس العبارات الاستبيان ما وضعت لقياسه، وقمنا بالتأكد من صدق الاستبيان من خلال ، الصدق الظاهري للاستبيان (صدق المحكمين)، ، والصدق البنائي لمحاور الاستبيان.

5-1- 1- الصدق الظاهري :

ويقوم على فكرة مدى مناسبة العبارة الاستبيان لما يقيس ولمن يطبق عليهم ومدى علاقتها بالاستبيان ككل ومن هذا المنطلق تم عرض الاستبيان في صورته الأولية على عدد من المحكمين من ذوي الخبرة واختصاص لأخذ وجهات نظرهم والاستفادة من آرائهم في تعديله والتحقق من مدى ملائمة كل عبارة للمحور الذي تنتمي إليه، ومدى سلامة ودقة الصياغة اللغوية والعلمية لعبارات الاستبيان ، ومدى شمول الاستبيان لمشكل الدراسة وتحقيق أهدافها، وفى ضوء أراء السادة المحكمين تم إعادة صياغة بعض العبارات وإضافة عبارات أخرى لتحسين أداة الدراسة .

5-1-2-صدق الاتساق البنائي لأداة الدراسة:

يعتبر صدق الاتساق البنائي أحد مقاييس صدق أداة الدراسة، حيث يقيس مدى تحقق الأهداف التي تسعى الأداة الوصول إليها، ويبين صدق الاتساق البنائي مدى ارتباط كل محور من محاور أداة الدراسة بالدرجة الكلية لفقرات الاستبيان مجتمعة، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول رقم (02): يوضح صدق الاتساق البنائي لأداة الدراسة .

أدواة الاستبيان		معامل الارتباط	النتيجة
الأداة الأولى السمات الشخصية	الاجتماعية	0,741	يوجد ارتباط معنوي(دال)
	الاتزان الانفعالي	0,701	يوجد ارتباط معنوي(دال)
	السيطرة	0,758	يوجد ارتباط معنوي(دال)
الأداة الأول السمات الشخصية		0,785	يوجد ارتباط معنوي(دال)
الأداة الثانية/ مقياس دافعية الانجاز .		0,777	يوجد ارتباط معنوي(دال)

قيمةr الجدولية : 0.355 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية 29

درجة الحرية = عدد العينة الاستطلاعية -1= 30-1=29

ملاحظة تم حساب الصدق الثبات على عينة استطلاعية 30 فرد (تلميذ) قاعدة : إذا كانت r المحسوبة أكبر من r الجدولية ، فانه يوجد ارتباط معنوي

من خلال الجدول أعلاه رقم 02 نجد معاملات الارتباط بين كل الأداة والمعدل الكلي لعبارات الاستبيان دالة إحصائيا ، حيث قيمة r المحسوبة اكبر من قيمة r الجدولية ومنه تعتبر محاور صادقة ومتسقة ، لما وضعت لقياسه

5-2- ثبات وصدق أداة الدراسة .

5-2-1- ثبات الاستبيان:

يقصد بثبات الاستبيان؛ أنها تعطي نفس النتيجة لو تم إعادة توزيع الاستبيان أكثر من مرة، تحت نفس الظروف والشروط، أو بعبارة أخرى، أن ثبات الاستبيان؛ يعني الاستقرار في نتائج الاستبيان، وعدم تغييرها بشكل كبير، فيما لو تم إعادة توزيعها على أفراد العينة، عدة مرات، خلال فترات زمنية معينة، وقد تم التحقق من ثبات استبيان الدراسة، من خلال معامل ألفا كرونباخ(Alpha Cronbach's)، كما هو مبين في الجدول الموالي:

جدول رقم (03) : يبين قيمة معامل ألفا كرونمباخ لمحاور أداة الدراسة .

أدواة الاستبيان		معامل Cronbach's Alpha	عدد العبارات	النتيجة
الأداة الأولى السمات الشخصية	الاجتماعية	0,728	10	ثابت
	الاتزان الانفعالي	0,698	9	ثابت
	السيطرة	0,790	10	ثابت
جميع فقرات عبارات الأداة الأولى السمات الشخصية		0,772	29	ثابت
جميع فقرات عبارات الأداة الثانية/ مقياس دافعية الانجاز .		0,768	20	ثابت

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن معامل ألفا كرونباخ لكل محاور الاستبيان هي معاملات مرتفعة، وكذلك معامل ألفا لجميع عبارات الاستبيان معا بلغ 0.880 وهذا يدل على أن أداة الدراسة ذات ثبات كبير مما يجعلنا على ثقة تامة بصحة الاستبيان وصلاحيته لتحليل وتفسير نتائج الدراسة واختبار فرضياتها.

تجدر الإشارة إلى أن معامل الثبات ألفا كرونباخ، تتراوح بين (0-1)، وكلما أقترب من الواحد؛ دل على وجود ثبات عال، وكلما اقترب من الصفر؛ دل على عدم وجود ثبات. وان الحد الأدنى المتفق عليه لمعامل ألفا كرونباخ هو : 0.6 .

- ومنه نستنتج أن أداة الدراسة التي أعددناه لمعالجة المشكلة المطروحة هي صادقة وثابتة في جميع فقراتها وهي جاهزة للتطبيق على عينة الدراسة

5-2-2- اختبار توزيع بيانات أفراد العينة و الأدوات الإحصائية المستخدمة في الدراسة

يجب تحديد ما إذا كان بيانات أفراد العينة لإجابتهم على متغيرات الدراسة التي يتم دراستها يتبع التوزيع الطبيعي أم من التوزيعات الاحتمالية. وهناك عدة طرق إحصائية للكشف عن نوع التوزيع طريقة اختبار Kolmogorov-Smirnov ، طريقة حساب **معاملي الالتواء والتفلطح**

كما أن اختبار Kolmogorov-Smirnov يستخدم إذا كان عدد العينة أكبر من 50 ، وهو ما سنستخدمه في دراستنا هاته

وللتذكير نعلم أن هناك نوعان من الأساليب الإحصائية التي تستخدم في اختبار الفرضيات:

- ✓ أساليب إحصائية معلمية: وتستخدم في حالة البيانات الرقمية التي توزيعها يتبع التوزيع الطبيعي.
- ✓ أساليب إحصائية غير معلمية: وتستخدم في حالة البيانات الرقمية التي توزيعها لا يتبع التوزيع الطبيعي .

5-2-3- اختبار التوزيع الطبيعي بطريقة اختبار كولمجروف سيمرنوف (Kolmogorov-Smirnov)

لاختيار الأدوات الإحصائية المناسبة من اجل تحليل إجابات أفراد العينة الدراسة واختبار صحة الفرضيات يجب أولا أن نتعرف على طبيعة توزيع البيانات العينة وهو اختبار ضروري في حالة اختبار الفرضيات حيث توجد أدوات إحصائية معلميه وغير المعملية .

وعليه ومن أجل اختبار طبيعة التوزيع نحتاج إلى وضع فرضيتين هما فرضية العدم والفرضية البديلة، على اعتبار أن فرضية العدم خاضعة للاختبار أي أنها قد تكون غير صحيحة، مما يتطلب وضع الفرضية البديلة:

H0: بيانات العينة تتبع التوزيع الطبيعي

H1: بيانات العينة لا تتبع التوزيع الطبيعي

قاعدة : هي إذا كانت قيمة الاحتمال الخطأ أو (مستوى المعنوية sig) اكبر من 0.05 فان البيانات تتبع توزيع طبيعي .

جدول رقم : (04) يبين قيمة الإحصائية للاختبار التوزيع الطبيعي(Kolmogorov-Smirnov)

بيانات العينة في إجابتهم على أدوات الاستبيان	القيمة الاحصائية للاختبار Kolmogorov-Smirnov	مستوى المعنوية Sig	النتيجة توزيع بيانات العينة في إجابتهم على كل متغير
بيانات العينة المتعلقة بإجابتهم على عبارات **الأداة** الأولى السمات الشخصية	**0,059**	**0,200***	**يتبع التوزيع الطبيعي**
بيانات العينة المتعلقة بإجابتهم على عبارات **الأداة** الثانية/ مقياس دافعية الانجاز .	**0,101**	**0,080**	**يتبع التوزيع الطبيعي**

ومن خلال الجدول أعلاه نجد أن مستوى الدلالة sig اكبر من (0.05) لجميع أدوات الاستبيان , وبالتالي فإننا نقبل الفرض العدمي : **H0** القائلة بأن بيانات العينة تتبع التوزيع الطبيعي. أي أن بيانات إجابات أفراد العينة على عبارات متغيرات الدراسة تخضع للتوزيع الطبيعي الأمر الذي يسمح لنا بإجراء مختلف **الاختبارات المعلمية** للإجابة على الأسئلة وفرضيات الدراسة.

06 – الأساليب الإحصائية المستخدمة :

تم إخضاع البيانات إلى عملية التحليل الإحصائي باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعي(**SPSS:.V 24**) الإصدار الأخير سنة 2016. وتم الاعتماد على بعض الاختبارات ، بالإضافة إلى الأساليب الإحصائية الوصفية والتحليلية كذلك الأشكال البيانية كما يلي :

1. **الأساليب الإحصائية الوصفية التالية:** التكرارات ، النسب المئوية، المتوسطات الحسابية ، الانحرافات المعيارية، من اجل لوصف المتغيرات العامة ومتغيرات البحث
2. **الأشكال البيانية** ومخططات للتوضيح وشرح متغيرات الدراسة
3. **المتوسط الحسابي:**وهو متوسط مجموعة من القيم، أو مجموع القيم المدروسة مقسوم على عددها، وذلك بغية التعرف على متوسط إجابات المبحوثين حول الاستبيان ومقارنتها بالمتوسط الفرضي المقدر ب (03) لأن التنقيط يتراوح من(01) إلى (05)، وهو يساعد في ترتيب الفقرات حسب أعلى متوسط .

4. **الانحراف المعياري**: وذلك من أجل التعرف على مدى انحراف استجابات أفراد الدراسة اتجاه كل فقرة أو بعد،والتأكد من صلاحية النموذج لاختبار الفرضيات،ويوضح التشتت في استجابات أفراد الدراسة فكلما اقتربت قيمته من الصفر فهذا يعني تركز الإجابات وعدم تشتتها، وبالتالي تكون النتائج أكثر مصداقية وجودة، كما أنه يفيد في ترتيب العبارات أو الفقرات لصالح الأقل تشتتا عند تساوي المتوسط الحسابي المرجح بينها.
5. **معامل الارتباط بيرسون** : للكشف عن العلاقة بين المتغيرين وهل الارتباط (قوي / متوسط/ ضعيف) ويبين أيضا اتجاه العلاقة بين المتغيرين هل هي موجبة (طردية) أو سالبة (عكسية)
6. **اختبار الصدق و الثبات** : بالاستعانة بمعامل ألفا كرونباخ لقياس الثبات ومعامل الارتباط بيرسون لقياس الصدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة
7. **اختبار التوزيع الطبيعي** (**Kolmogorov-Smirnov**): لمعرفة نوع توزيع بيانات العينة .

الفصل الرابع

عرض النتائج

وتفسيرها ومناقشتها

1- عرض و تحليل النتائج :

1-1- : عرض وتحليل إجابات أفراد عينة حول مستويات توفر وأهمية متغيرات الدراسة :

قبل اختبار الفرضيات نحاول معرفة الآراء واتجاهات أفراد العينة من خلال تحليل عبارات كل **أدات** من أدوات الاستبيان حيث ارتبطت الفقرات بمقياس ليكرت الخماسي والذي يعبر من خلاله أفراد العينة عن مدى موافقتهم (اتجاه ورأي ايجابي لأفراد العينة) أو اعدم موافقتهم (اتجاه ورأي سلبي لأفراد العينة) لكل عبارة من عبارات الاستبيان ضمن خمس درجات كما يلي :

أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا موافق	لاأوافق بشدة
5	4	3	2	1

ولتحديد مستويات الموافقة استخدمنا الأدوات الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي بغية التعرف على متوسط إجابات المبحوثين حول عبارات الاستبيان ومقارنتها.
- والانحراف المعياري ويوضح التشتت في استجابات أفراد الدراسة فكلما اقتربت قيمته من الصفر فهذا يعني تركز الإجابات حول درجة المتوسط الحسابي وعدم تشتتها.
- المدى لتحديد طول الفئة = (أعلى درجة (موافق بشدة) – أدنى درجة (غير موافق بشدة))/ عدد المستويات، وهذا لتحديد اتجاههم نحو كل عبارة هل هم : موافقون بدرجة جدا ، مرتفعة ، موافق نوعا ما ، منخفضة ، مخفضة جدا

- تحديد طول الفئة باستخدام المدى حيث: (5-1)/5= 0.8 حيث نحصل على مجالات كما يلي :

الجدول رقم (05) : يبين تحديد مستويات الموافقة

مجال المتوسط الحسابي	مقياس لكرت	درجة الموافقة	مجال الوزن النسبي
من 01 إلى 1.80 درجة	**غير موافق بشدة**	**درجة منخفضة جدا**	**اقل من 36.00 %**
من 1.81 إلى 2.60 درجة	**غير موافق**	**درجة منخفضة**	**من 36.00% إلى52.00%**
من 2.61 إلى 3.40 درجة	**محايد**	**متوسطة**	**من 52.10% إلى68.00%**
من 3.41 إلى 4.20 درجة	**موافق**	**درجة مرتفعة**	**من 68.10% إلى84.00%**
من 4.21 إلى 5 درجة	**موافق بشدة**	**درجة مرتفعة جدا**	**من 84.10% إلى100.00%**
5------- 100 % 1.80----- س		س (الوزن النسبي) = 36.00 %	

- ترتيب العبارة من خلال أهميتها في المحور بالاعتماد على اكبر قيمة متوسط حسابي في المحور وعند تساوي المتوسط الحسابي بين عبارتين فإنه يأخذ بعين الاعتبار اقل قيمة للانحراف معياري بينهما.

1-1-1- عرض وتحليل إجابات العينة على الأداة الأولى المتعلقة بالسمات الشخصية :

نحاول تحليل اتجاهات العينة في إجاباتهم على عبارات المتعلقة بقياس السمات الشخصية لدى تلاميذ الطور الثانوي على كل سمة (الاجتماعية ، الاتزان الانفعالي و السيطرة)

1-1-1- سمة الاجتماعية:

الجدول رقم (06) : يبين نتائج تحليل إجابات أفراد العينة على عبارات سمة الاجتماعية

الرقم	العبـــارات	المتوسط الحسابي	انحراف المعياري	الوزن النسبي %	مستوى الموافقة
.1	أتعامل مع زملائي في العمل بطريقة ايجابية	4,43	0,893	88,55	درجة مرتفعة جدا
.2	لا أميل إلى أن أكون مع غيري من الناس	2,98	0,928	59,64	درجة متوسطة
.3	لا أحب الاجتماع بالآخرين	2,48	1,090	49,64	درجة ضعيفة
.4	يسهل علي تكوين صداقات مع معارف جديدة	3,98	0,888	79,64	درجة مرتفعة
.5	أجد صعوبة في الاندماج مع الزملاء	2,19	0,924	43,82	درجة ضعيفة
.6	لا أهتم كثيرا باختلاطي الاجتماعي بالناس	2,39	1,189	47,82	درجة ضعيفة
.7	لدي القدرة على تحديد علاقاتي و اختيار القليل منها	3,83	1,433	76,55	درجة مرتفعة
.8	لا أحب التحدث مع الغرباء الذين لا أعرفهم	3,26	1,548	65,27	درجة متوسطة
.9	استمتع بوجود كثير من الناس حولي	4,12	1,056	82,36	درجة مرتفعة
.10	أوافق بان اقضي وقتي صحبة الآخرين	4,35	0,963	87,09	درجة مرتفعة جدا
مستوى سمة الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي		3,401	0,419	68,04	درجة مرتفعة

من خلال الجدول أعلاه نجد :

تحليل رأي أفراد العينة حول إجابتهم على العبارة رقم 1: ' أتعامل مع زملائي في العمل بطريقة ايجابية': نلاحظ انها احتلت المرتبة **الأولى** من حيث اهميتها لدى تلاميذ الطور الثانوي بالمتوسط حسابي بلغ: 4,43 والانحراف معياري: 0,893، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون بـ **درجة مرتفعة جدا** في إجابتهم على العبارة **رقم1** أي أن: **أتعامل مع زملائي في العمل بطريقة ايجابية بـ** درجة مرتفعة جدا وهذا بنسبة 88,55 % حسب وجهة نظرهم.

تحليل رأي أفراد العينة حول إجابتهم على العبارة رقم 10: ' أوافق بان اقضي وقتي صحبة الآخرين ': نلاحظ انها احتلت المرتبة **الثانية** من حيث اهميتها لدى تلاميذ الطور الثانوي بالمتوسط حسابي بلغ: 4,35 والانحراف معياري: 0,963، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون بـ **درجة مرتفعة جدا** في إجابتهم على العبارة **رقم10** أي أن: **أوافق بان اقضي وقتي صحبة الآخرين بـ** درجة مرتفعة جدا وهذا بنسبة 87,09 % حسب وجهة نظرهم.

تحليل رأي أفراد العينة حول إجابتهم على العبارة رقم 9: ' استمتع بوجود كثير من الناس حولي': نلاحظ انها احتلت المرتبة **الثالثة** من حيث اهميتها لدى تلاميذ الطور الثانوي بالمتوسط حسابي بلغ: 4,12 والانحراف معياري: 1,056، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون **بـ درجة مرتفعة** في إجابتهم على العبارة **رقم9** أي أن: **استمتع بوجود كثير من الناس حولي بـ** درجة مرتفعة وهذا بنسبة 82,36 % حسب وجهة نظرهم.

تحليل رأي أفراد العينة حول إجابتهم على العبارة رقم 4: ' يسهل علي تكوين صداقات مع معارف جديدة': نلاحظ انها احتلت المرتبة **الرابعة** من حيث اهميتها لدى تلاميذ الطور الثانوي بالمتوسط حسابي بلغ: 3,98 والانحراف معياري: 0,888، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون **بـ درجة مرتفعة** في إجابتهم على العبارة **رقم4** أي أن: **يسهل علي تكوين صداقات مع معارف جديدة بـ** درجة مرتفعة وهذا بنسبة 79,64 % حسب وجهة نظرهم.

تحليل رأي أفراد العينة حول إجابتهم على العبارة رقم 7: ' لدي القدرة على تحديد علاقاتي و اختيار القليل منها': نلاحظ انها احتلت المرتبة **الخامسة** من حيث اهميتها لدى تلاميذ الطور الثانوي بالمتوسط حسابي بلغ: 3,83 والانحراف معياري: 1,433، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون **بـ درجة مرتفعة** في إجابتهم على العبارة **رقم7** أي أن: **لدي القدرة على تحديد علاقاتي و اختيار القليل منها بـ** درجة مرتفعة وهذا بنسبة 76,55 % حسب وجهة نظرهم.

تحليل رأي أفراد العينة حول إجابتهم على العبارة رقم 8: ' لا أحب التحدث مع الغرباء الذين لا أعرفهم': نلاحظ انها احتلت المرتبة **السادسة** من حيث اهميتها لدى تلاميذ الطور الثانوي بالمتوسط حسابي بلغ: 3,26 والانحراف معياري: 1,548، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون **بـ درجة متوسطة** في إجابتهم على العبارة **رقم8** أي أن: **لا أحب التحدث مع الغرباء الذين لا أعرفهم بـ** درجة متوسطة وهذا بنسبة 65,27 % حسب وجهة نظرهم.

تحليل رأي أفراد العينة حول إجابتهم على العبارة رقم 2: ' لا أميل إلى أن أكون مع غيري من الناس': نلاحظ انها احتلت المرتبة **السابعة** من حيث اهميتها لدى تلاميذ الطور الثانوي بالمتوسط حسابي بلغ: 2,98 والانحراف معياري: 0,928، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون **بـ درجة متوسطة** في إجابتهم على العبارة **رقم2** أي أن: **لا أميل إلى أن أكون مع غيري من الناس بـ** درجة متوسطة وهذا بنسبة 59,64 % حسب وجهة نظرهم.

تحليل رأي أفراد العينة حول إجابتهم على العبارة رقم 3: ' لا أحب الاجتماع بالآخرين': نلاحظ انها احتلت المرتبة **الثامنة** من حيث اهميتها لدى تلاميذ الطور الثانوي بالمتوسط حسابي بلغ: 2,48 والانحراف معياري: 1,09،

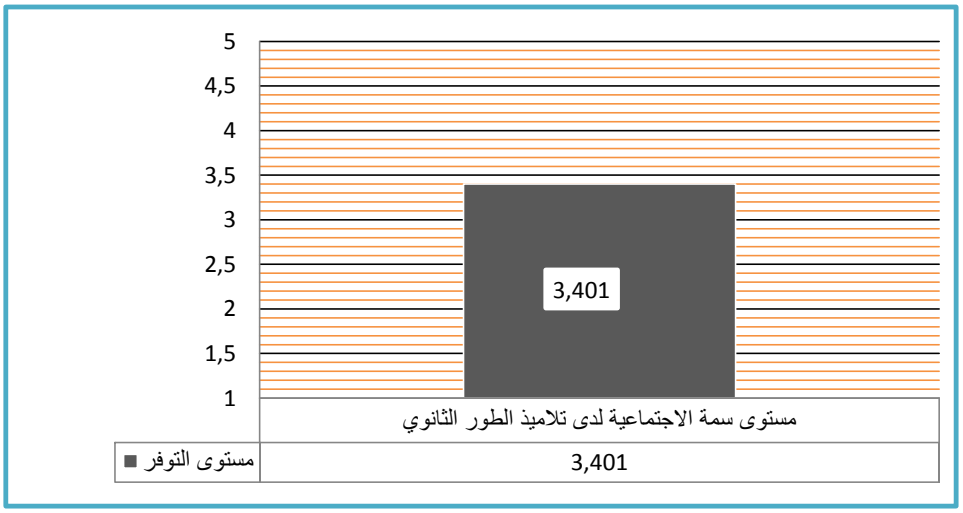
وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون **بـ درجة ضعيفة** في إجابتهم على العبارة **رقم3** أي أن: **لا أحب الاجتماع بالآخرين بـ** درجة ضعيفة وهذا بنسبة 49,64 % حسب وجهة نظرهم.

تحليل رأي أفراد العينة حول إجابتهم على العبارة رقم 6: ' لا أهتم كثيرا باختلاطي الاجتماعي بالناس': نلاحظ انها احتلت المرتبة **التاسعة** من حيث اهميتها لدى تلاميذ الطور الثانوي بالمتوسط حسابي بلغ: 2,39 والانحراف معياري: 1,189، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون **بـ درجة ضعيفة** في إجابتهم على العبارة **رقم6** أي أن: **لا أهتم كثيرا باختلاطي الاجتماعي بالناس بـ** درجة ضعيفة وهذا بنسبة 47,82 % حسب وجهة نظرهم.

تحليل رأي أفراد العينة حول إجابتهم على العبارة رقم 5: ' أجد صعوبة في الاندماج مع الزملاء': نلاحظ انها احتلت المرتبة **العاشرة** من حيث اهميتها لدى تلاميذ الطور الثانوي بالمتوسط حسابي بلغ: 2,19 والانحراف معياري: 0,924، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون **بـ درجة ضعيفة** في إجابتهم على العبارة **رقم5** أي أن: **أجد صعوبة في الاندماج مع الزملاء بـ** درجة ضعيفة وهذا بنسبة 43,82 % حسب وجهة نظرهم.

وبصفة عامة نجد أن : المتوسط الحسابي الإجمالي لإجابات أفراد العينة على عبارات **البعد الأول : سمة الاجتماعية:** بلغ (3.401=) وبالانحراف معياري بلغ (0.419=) وهو ضمن مجال متوسط (من 3.40 إلى 4.20 درجة) أي أن اتجاهات أفراد العينة ايجابية ويوافقون على أن **مستوى سمة الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي** هو **بدرجة مرتفعة** وهذا بنسبة 68.04 **% حسب وجهة نظرهم** .

الشكل رقم(01): يمثل مستوى سمة الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي



1-1-2- سمة الاتزان الانفعالي:

الجدول رقم (07) : يبين نتائج تحليل إجابات أفراد العينة على عبارات سمة الاتزان الانفعالي

الرقم	العبـــارات	المتوسط الحسابي	انحراف المعياري	الوزن النسبي %	مستوى الموافقة
.1	أتحرر من أنواع القلق و التوتر	4,17	1,065	83,40	درجة مرتفعة
.2	أتصرف مع الآخرين بطريقة عصبية	1,71	0,912	34,20	درجة ضعيفة جدا
.3	لدي القدرة على الاحتفاظ بضبط النفس حتى في المواقف التي تذيقني و تقيد حريتي	3,79	1,134	75,80	درجة مرتفعة
.4	أشعر بالاطمئنان و راحة البال في جميع الأحوال	3,6	1,322	72,00	درجة مرتفعة
.5	انفعل و أبدو عصبيا بشكل سريع عند وقوع الأخطاء	2,53	1,393	50,60	درجة ضعيفة
.6	أنا إنسان هادئ ولا يمكن إثارتي بسهولة	3,59	1,37	71,80	درجة مرتفعة
.7	أوصف أني شخصية عصبية نوعا ما	3,28	0,91	65,60	درجة متوسطة
.8	أنا متمهل في تصرفاتي	4,06	1,034	81,20	درجة مرتفعة
.9	أميل إلى أن أكون عصبي نوعا ما	2,2	1,039	44,00	درجة ضعيفة
مستوى سمة الاتزان الانفعالي لدى تلاميذ الطور الثانوي		3,2152	0,3616	64,30	درجة متوسطة

من خلال الجدول أعلاه نجد :

تحليل رأي أفراد العينة حول إجابتهم على العبارة رقم 1: ' أتحرر من أنواع القلق و التوتر ': نلاحظ انها احتلت المرتبة **الأولى** من حيث اهميتها لدى تلاميذ الطور الثانوي بالمتوسط حسابي بلغ: 4,17 والانحراف معياري: 1,065، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون **بـ درجة مرتفعة** في إجابتهم على العبارة **رقم1** أي أن: **أتحرر من أنواع القلق و التوتر بـ** درجة مرتفعة وهذا بنسبة 83,4 % حسب وجهة نظرهم.

تحليل رأي أفراد العينة حول إجابتهم على العبارة رقم 8: ' أنا متمهل في تصرفاتي': نلاحظ انها احتلت المرتبة **الثانية** من حيث اهميتها لدى تلاميذ الطور الثانوي بالمتوسط حسابي بلغ: 4,06 والانحراف معياري: 1,034، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون **بـ درجة مرتفعة** في إجابتهم على العبارة **رقم8** أي أن: **أنا متمهل في تصرفاتي بـ** درجة مرتفعة وهذا بنسبة 81,2 % حسب وجهة نظرهم

تحليل رأي أفراد العينة حول إجابتهم على العبارة رقم 3: ' لدي القدرة على الاحتفاظ بضبط النفس حتى في المواقف التي تذيقني و تقيد حريتي ': نلاحظ انها احتلت المرتبة **الثالثة** من حيث اهميتها لدى تلاميذ الطور الثانوي

بالمتوسط حسابي بلغ: 3,79 والانحراف معياري: 1,134، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون **بـ درجة مرتفعة** في إجابتهم على العبارة **رقم3** أي أن: **لدي القدرة على الاحتفاظ بضبط النفس حتى في المواقف التي تذيقني و تقيد حريتي بـ** درجة مرتفعة وهذا بنسبة 75,8 % حسب وجهة نظرهم

تحليل رأي أفراد العينة حول إجابتهم على العبارة رقم 4: ' أشعر بالاطمئنان و راحة البال في جميع الأحوال': نلاحظ انها احتلت المرتبة **الرابعة** من حيث اهميتها لدى تلاميذ الطور الثانوي بالمتوسط حسابي بلغ: 3,6 والانحراف معياري: 1,322، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون **بـ درجة مرتفعة** في إجابتهم على العبارة **رقم4** أي أن: **أشعر بالاطمئنان و راحة البال في جميع الأحوال بـ** درجة مرتفعة وهذا بنسبة 72 % حسب وجهة نظرهم.

تحليل رأي أفراد العينة حول إجابتهم على العبارة رقم 6: ' أنا إنسان هادئ ولا يمكن إثارتي بسهولة': نلاحظ انها احتلت المرتبة **الخامسة** من حيث اهميتها لدى تلاميذ الطور الثانوي بالمتوسط حسابي بلغ: 3,59 والانحراف معياري: 1,37، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون **بـ درجة مرتفعة** في إجابتهم على العبارة **رقم6** أي أن: **أنا إنسان هادئ ولا يمكن إثارتي بسهولة بـ** درجة مرتفعة وهذا بنسبة 71,8 % حسب وجهة نظرهم.

تحليل رأي أفراد العينة حول إجابتهم على العبارة رقم 7: ' أوصف أني شخصية عصبية نوعا ما': نلاحظ انها احتلت المرتبة **السادسة** من حيث اهميتها لدى تلاميذ الطور الثانوي بالمتوسط حسابي بلغ: 3,28 والانحراف معياري: 0,91، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون **بـ درجة متوسطة** في إجابتهم على العبارة **رقم7** أي أن: **أوصف أني شخصية عصبية نوعا ما بـ** درجة متوسطة وهذا بنسبة 65,6 % حسب وجهة نظرهم.

تحليل رأي أفراد العينة حول إجابتهم على العبارة رقم 5: ' انفعل و أبدو عصبيا بشكل سريع عند وقوع الأخطاء ': نلاحظ انها احتلت المرتبة **السابعة** من حيث اهميتها لدى تلاميذ الطور الثانوي بالمتوسط حسابي بلغ: 2,53 والانحراف معياري: 1,393، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون **بـ درجة ضعيفة** في إجابتهم على العبارة **رقم5** أي أن: **انفعل و أبدو عصبيا بشكل سريع عند وقوع الأخطاء بـ** درجة ضعيفة وهذا بنسبة 50,6 % حسب وجهة نظرهم.

تحليل رأي أفراد العينة حول إجابتهم على العبارة رقم 9: ' أميل إلى أن أكون عصبي نوعا ما ': نلاحظ انها احتلت المرتبة **الثامنة** من حيث اهميتها لدى تلاميذ الطور الثانوي بالمتوسط حسابي بلغ: 2,2 والانحراف معياري: 1,039، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون **بـ درجة ضعيفة**

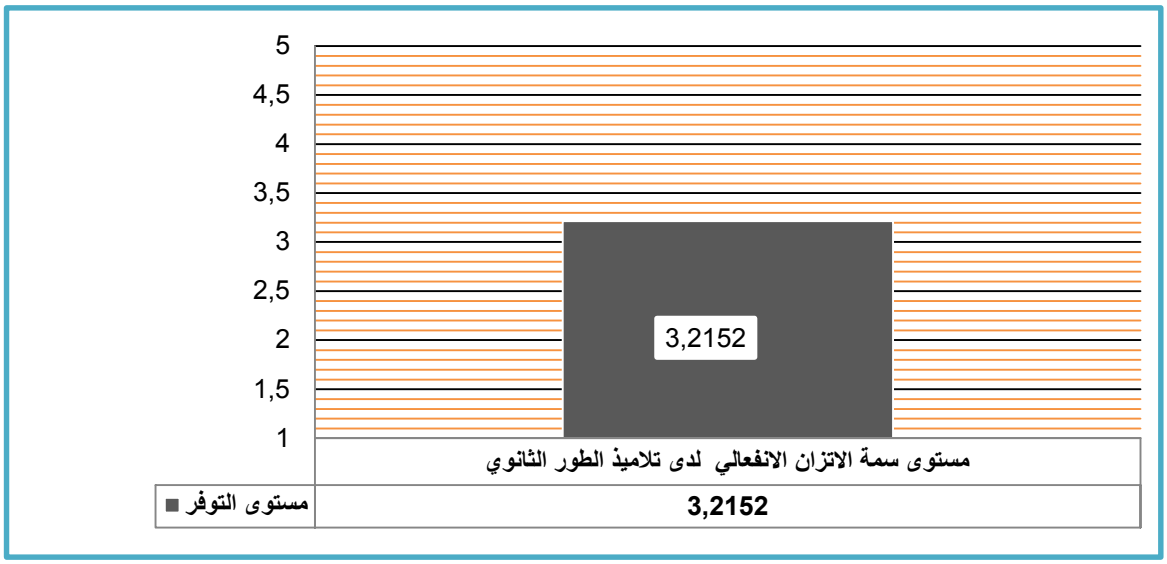
في إجابتهم على العبارة **رقم9** أي أن: **أميل إلى أن أكون عصبي نوعا ما بـ** درجة ضعيفة وهذا بنسبة 44 % حسب وجهة نظرهم.

تحليل رأي أفراد العينة حول إجابتهم على العبارة رقم 2: ' أتصرف مع الآخرين بطريقة عصبية ': نلاحظ انها احتلت المرتبة **التاسعة** من حيث اهميتها لدى تلاميذ الطور الثانوي بالمتوسط حسابي بلغ: 1,71 والانحراف معياري: 0,912، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون **بـ درجة ضعيفة جدا** في إجابتهم على العبارة **رقم2** أي أن: **أتصرف مع الآخرين بطريقة عصبية بـ** درجة ضعيفة جدا وهذا بنسبة 34,2 % حسب وجهة نظرهم.

وبصفة عامة نجد أن :

المتوسط الحسابي الإجمالي لإجابات أفراد العينة على عبارات **البعد 02 : سمة الاتزان الانفعالي**: بلغ (**3,2152=**) وبالانحراف معياري بلغ (0.3616=) وهو ضمن مجال متوسط (من 2.60 إلى 3.40 درجة) أي أن اتجاهات أفراد العينة ايجابية ويوافقون على أن **مستوى سمة ا الاتزان الانفعالي لدى تلاميذ الطور الثانوي** هو **بدرجة متوسطة** وهذا بنسبة 64.30 **% حسب وجهة نظرهم** .

الشكل رقم (02) : يمثل مستوى سمة الاتزان الانفعالي لدى تلاميذ الطور الثانوي



1-1-3- سمة السيطرة:

الجدول رقم (08) : يبين نتائج تحليل إجابات أفراد العينة على عبارات سمة السيطرة

الرقم	العبـــارات	المتوسط الحسابي	انحراف المعياري	الوزن النسبي %	مستوى الموافقة
.1	ينقصني الشعور بالثقة في النفس	2,27	1,292	45,40	درجة ضعيفة
.2	امتلك زمام القيادة في مواقف المناقشة الجماعية	3,63	0,715	72,60	درجة مرتفعة
.3	أتأثر بآراء الآخرين بسهولة	2,4	1,205	48,00	درجة ضعيفة
.4	لدي القدرة على اتخاذ القرارات المهمة دون مساعدة احد	3,05	1,273	61,00	درجة متوسطة
.5	أجد سهولة في التأثير على الآخرين	3,75	1,184	75,00	درجة مرتفعة
.6	أفضل أن يقوم غيري بقيادة النشاط	3,09	0,761	61,80	درجة متوسطة
.7	انا واثق من قدراتي	4,53	0,798	90,60	درجة مرتفعة جدا
.8	لا استسلم بسهولة عند مواجهة المشاكل	4,5	0,726	90,00	درجة مرتفعة
.9	أقوم بدور فعال في المواقف و الأنشطة الجماعية	4,05	0,942	81,00	درجة مرتفعة
.10	أنا ماهر في التعامل مع الآخرين	4,31	0,739	86,20	درجة مرتفعة جدا
مستوى سمة السيطرة لدى تلاميذ الطور الثانوي		3,5564	0,3648	71,13	درجة مرتفعة

من خلال الجدول أعلاه نجد :

تحليل رأي أفراد العينة حول إجابتهم على العبارة رقم 7: ' انا واثق من قدراتي ': نلاحظ انها احتلت المرتبة **الأولى** من حيث اهميتها لدى تلاميذ الطور الثانوي بالمتوسط حسابي بلغ: 4,53 والانحراف معياري: 0,798، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون **بـ درجة مرتفعة جدا** في إجابتهم على العبارة **رقم7** أي أن: **انا واثق من قدراتي بـ** درجة مرتفعة جدا وهذا بنسبة 90,6 % حسب وجهة نظرهم

تحليل رأي أفراد العينة حول إجابتهم على العبارة رقم 8: ' لا استسلم بسهولة عند مواجهة المشاكل': نلاحظ انها احتلت المرتبة **الثانية** من حيث اهميتها لدى تلاميذ الطور الثانوي بالمتوسط حسابي بلغ: 4,5 والانحراف معياري: 0,726، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون **بـ درجة مرتفعة** في إجابتهم على العبارة **رقم8** أي أن: **لا استسلم بسهولة عند مواجهة المشاكل بـ** درجة مرتفعة وهذا بنسبة 90 % حسب وجهة نظرهم.

تحليل رأي أفراد العينة حول إجابتهم على العبارة رقم 10: ' أنا ماهر في التعامل مع الآخرين ': نلاحظ انها احتلت المرتبة **الثالثة** من حيث اهميتها لدى تلاميذ الطور الثانوي بالمتوسط حسابي بلغ: 4,31 والانحراف معياري: 0,739

وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون **بـ درجة مرتفعة جدا** في إجابتهم على العبارة **رقم10** أي أن: **أنا ماهر في التعامل مع الآخرين بـ** درجة مرتفعة جدا وهذا بنسبة 86,2 % حسب وجهة نظرهم.

تحليل رأي أفراد العينة حول إجابتهم على العبارة رقم 9: ' أقوم بدور فعال في المواقف و الأنشطة الجماعية': نلاحظ انها احتلت المرتبة **الرابعة** من حيث اهميتها لدى تلاميذ الطور الثانوي بالمتوسط حسابي بلغ: 4,05 والانحراف معياري: 0,942، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون **بـ درجة مرتفعة** في إجابتهم على العبارة **رقم9** أي أن: **أقوم بدور فعال في المواقف و الأنشطة الجماعية بـ** درجة مرتفعة وهذا بنسبة 81 % حسب وجهة نظرهم.

تحليل رأي أفراد العينة حول إجابتهم على العبارة رقم 5: ' أجد سهولة في التأثير على الآخرين': نلاحظ انها احتلت المرتبة **الخامسة** من حيث اهميتها لدى تلاميذ الطور الثانوي بالمتوسط حسابي بلغ: 3,75 والانحراف معياري: 1,184، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون **بـ درجة مرتفعة** في إجابتهم على العبارة **رقم5** أي أن: **أجد سهولة في التأثير على الآخرين بـ** درجة مرتفعة وهذا بنسبة 75 % حسب وجهة نظرهم.

تحليل رأي أفراد العينة حول إجابتهم على العبارة رقم 2: ' امتلك زمام القيادة في مواقف المناقشة الجماعية ': نلاحظ انها احتلت المرتبة **السادسة** من حيث اهميتها لدى تلاميذ الطور الثانوي بالمتوسط حسابي بلغ: 3,63 والانحراف معياري: 0,715، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون **بـ درجة مرتفعة** في إجابتهم على العبارة **رقم2** أي أن: **امتلك زمام القيادة في مواقف المناقشة الجماعية بـ** درجة مرتفعة وهذا بنسبة 72,6 % حسب وجهة نظرهم.

تحليل رأي أفراد العينة حول إجابتهم على العبارة رقم 6: ' أفضل أن يقوم غيري بقيادة النشاط': نلاحظ انها احتلت المرتبة **السابعة** من حيث اهميتها لدى تلاميذ الطور الثانوي بالمتوسط حسابي بلغ: 3,09 والانحراف معياري: 0,761، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون **بـ درجة متوسطة** في إجابتهم على العبارة **رقم6** أي أن: **أفضل أن يقوم غيري بقيادة النشاط بـ** درجة متوسطة وهذا بنسبة 61,8 % حسب وجهة نظرهم.

تحليل رأي أفراد العينة حول إجابتهم على العبارة رقم 4: ' لدي القدرة على اتخاذ القرارات المهمة دون مساعدة احد ': نلاحظ انها احتلت المرتبة **الثامنة** من حيث اهميتها لدى تلاميذ الطور الثانوي بالمتوسط حسابي بلغ: 3,05 والانحراف معياري: 1,273، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون

بدرجة متوسطة في إجابتهم على العبارة **رقم4** أي أن: **لدي القدرة على اتخاذ القرارات المهمة دون مساعدة احد بـ** درجة متوسطة وهذا بنسبة 61 % حسب وجهة نظرهم.

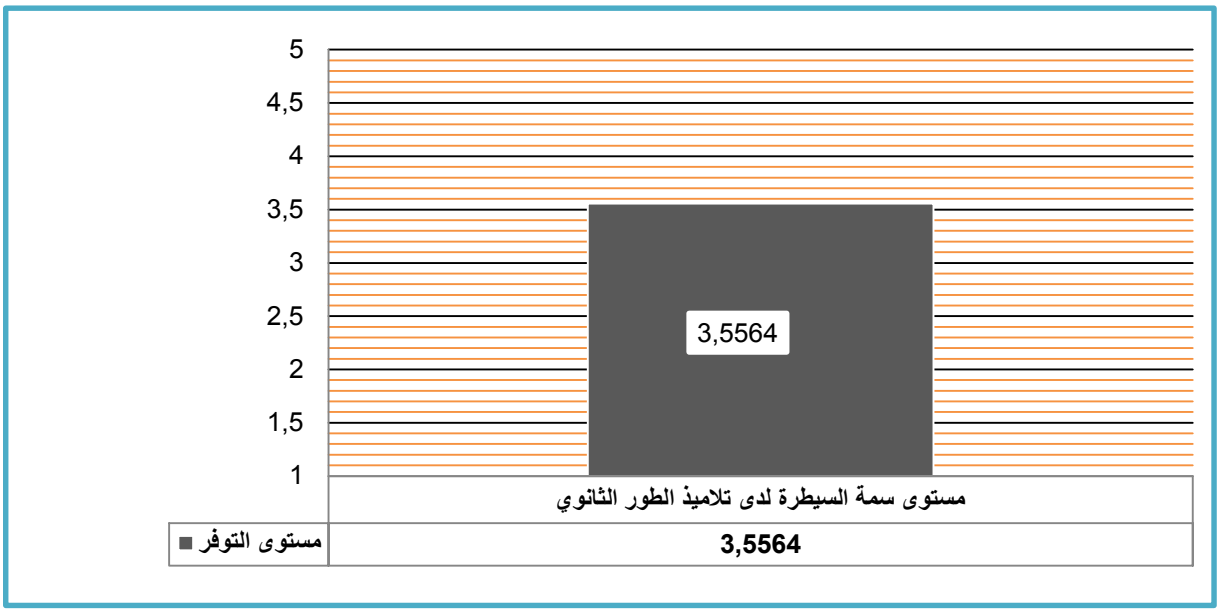
تحليل رأي أفراد العينة حول إجابتهم على العبارة رقم 3: ' أتأثر بآراء الآخرين بسهولة ': نلاحظ انها احتلت المرتبة **التاسعة** من حيث اهميتها لدى تلاميذ الطور الثانوي بالمتوسط حسابي بلغ: 2,4 والانحراف معياري: 1,205، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون **بـ درجة ضعيفة** في إجابتهم على العبارة **رقم3** أي أن: **أتأثر بآراء الآخرين بسهولة بـ** درجة ضعيفة وهذا بنسبة 48 % حسب وجهة نظرهم.

تحليل رأي أفراد العينة حول إجابتهم على العبارة رقم 1: ' ينقصني الشعور بالثقة في النفس': نلاحظ انها احتلت المرتبة **العاشرة** من حيث اهميتها لدى تلاميذ الطور الثانوي بالمتوسط حسابي بلغ: 2,27 والانحراف معياري: 1,292، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون **بـ درجة ضعيفة** في إجابتهم على العبارة **رقم1** أي أن: **ينقصني الشعور بالثقة في النفس بـ** درجة ضعيفة وهذا بنسبة 45,4 % حسب وجهة نظرهم.

وبصفة عامة نجد أن :

المتوسط الحسابي الإجمالي لإجابات أفراد العينة على عبارات **البعد 03 : سمة السيطرة**: بلغ (3.5564=) وبالانحراف معياري بلغ (0.3648=) وهو ضمن مجال متوسط (من 3.40 إلى 4.20 درجة) أي أن اتجاهات أفراد العينة ايجابية ويوافقون على أن **مستوى سمة السيطرة لدى تلاميذ الطور الثانوي** هو **بدرجة مرتفعة** وهذا بنسبة 71.13 **% حسب وجهة نظرهم** .

الشكل رقم (03): يمثل مستوى سمة السيطرة لدى تلاميذ الطور الثانوي



1-2- عرض وتحليل إجابات العينة على الأداة 02 المتعلق بدافعية الانجاز

نحاول تحليل اتجاهات العينة في إجاباتهم على عبارات المتعلقة بقياس دافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي

الجدول رقم (09) : يبين نتائج تحليل إجابات أفراد العينة على عبارات الأداة 02 المتعلق بدافعية الانجاز

الرقم	العبـــارات	المتوسط الحسابي	انحراف المعياري	الوزن النسبي %	مستوى الموافقة
.1	أجد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في منافسة.	3,08	1,328	61,60	درجة متوسطة
.2	يعجبني اللاعب الذي يتدرب لساعات إضافية لتحسين مستواه.	4,64	0,537	92,80	درجة مرتفعة جدا
.3	عندما أرتكب خطأ في الأداء أثناء المنافسة فإنني أحتاج لبعض الوقت لكي أنسى هذا الخطأ.	3,15	1,195	63,00	درجة متوسطة
.4	الإمتياز في الرياضة ليس من أهدافي الأساسية.	2,73	1,241	54,60	درجة متوسطة
.5	أحس غالبا بالخوف قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة.	3,74	0,738	74,80	درجة مرتفعة
.6	أستمتع بتحمل أية مهمة والتي يرى بعض اللاعبين الآخرين أنها مهمة صعبة.	3,91	1,054	78,20	درجة مرتفعة
.7	أخشى الهزيمة في المنافسة.	3,4	1,236	68,00	درجة مرتفعة
.8	الحظ يؤدي إلى الفوز بدرجة أكبر من بذل الجهد.	2,3	1,398	46,00	درجة متوسطة
.9	في بعض الأحيان عندما أنهزم في منافسة فإن ذلك يضايقني لعدة أيام.	2,41	1,357	48,20	درجة منخفضة
.10	لدي استعداد للتدريب طوال العام بدون انقطاع لكي أنجح في رياضتي.	3,97	1,104	79,40	درجة مرتفعة
.11	لا أجد صعوبة في النوم ليلة اشتراكي في منافسة.	3,3	1,253	66,00	درجة متوسطة
.12	الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة من الرضا.	4,7	0,657	94,00	درجة مرتفعة جدا
.13	أشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية.	3,88	1,038	77,60	درجة مرتفعة
.14	أفضل أن أستريح من التدريب في فترة ما بعد الانتهاء من المنافسة الرياضية.	3,87	0,94	77,40	درجة مرتفعة
.15	عندما أرتكب خطأ في الأداء فإن ذلك يرهقني طوال فترة المنافسة.	2,51	1,123	50,20	درجة ضعيفة
.16	لدي رغبة عالية جدا لكي أكون ناجحا في رياضتي.	4,65	0,615	93,00	درجة مرتفعة جدا
.17	قبل اشتراكي في المنافسة لا أنشغل في التفكير عما يمكن أن يحدث في المنافسة أو عن نتائجها.	3,94	1,229	78,80	درجة مرتفعة
.18	أحاول بكل جهدي أن أكون أفضل لاعب.	4,47	0,646	89,40	درجة مرتفعة جدا
.19	أستطيع أن أكون هادئا في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة.	4,19	0,943	83,80	درجة مرتفعة
.20	هدفي هو أن أكون مميزا في رياضتي.	4,52	0,955	90,40	درجة مرتفعة جدا
مستوى دافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي		**3,6673**	**0,2750**	**73,35**	**درجة مرتفعة**

من خلال الجدول أعلاه نجد :

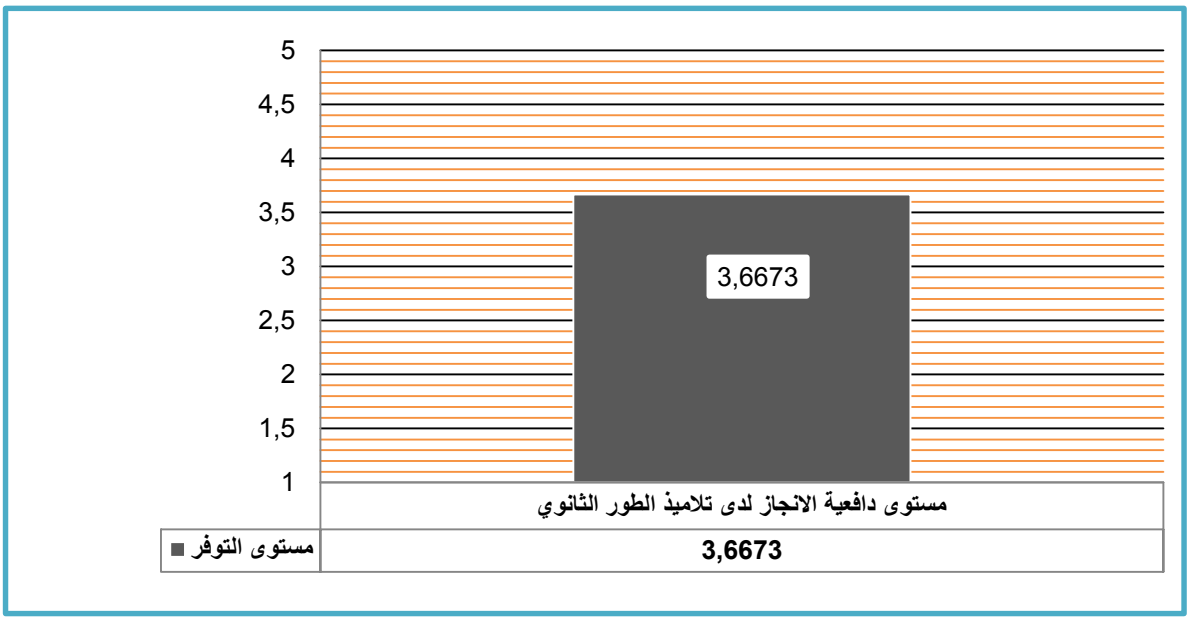
المتوسط الحسابي الإجمالي لإجابات أفراد العينة على عبارات **المحور الثاني : بدافعية الانجاز**: بلغ (3.6673=) وبالانحراف معياري بلغ (0.2750=) وهو ضمن مجال متوسط (**من 3.40 إلى 4.20 درجة**) أي أن اتجاهات أفراد العينة ايجابية ويوافقون على أن **مستوى دافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي** هو **بدرجة مرتفعة** وهذا بنسبة 73.35 **% حسب وجهة نظرهم** .

كما انه تم قياس دافعية الانجاز لديهم من خلال (20) عبارة معظمها كانت بالاتجاه موافقة بدرجة مرتفعة .

كما أن العبارة رقم 12: ' الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة من الرضا.': نلاحظ انها احتلت المرتبة **الأولى** من حيث اهميتها لدى تلاميذ الطور الثانوي بالمتوسط حسابي بلغ: 4,7 والانحراف معياري: 0,657، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون **بـ درجة مرتفعة جدا** في إجابتهم على العبارة **رقم12** أي أن: **الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة من الرضا. بـ** درجة مرتفعة جدا وهذا بنسبة 94 % حسب وجهة نظرهم.

في حين أن العبارة رقم 8: ' الحظ يؤدي إلى الفوز بدرجة أكبر من بذل الجهد. ': نلاحظ انها احتلت المرتبة **العشرون** من حيث اهميتها لدى تلاميذ الطور الثانوي بالمتوسط حسابي بلغ: 2,3 والانحراف معياري: 1,398، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون **بـ درجة متوسطة** في إجابتهم على العبارة **رقم8** أي أن: **الحظ يؤدي إلى الفوز بدرجة أكبر من بذل الجهد. بـ** درجة متوسطة وهذا بنسبة 46 % حسب وجهة نظرهم.

الشكل رقم (04) : يمثل مستوى دافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي



1-2-1 تحديد أكثر المتغيرات أهمية في المؤسسة محل الدراسة (الأكثر توفرا):

بعد عملية عرض وتحليل إجابات أفراد العينة حول متغيرات الدراسة، نقوم بتحديدأكثر المتغيرات أهمية في المؤسسة والجدول الأتي يوضح ذلك:

الجدول رقم (10) : يبين مستوى توفر وترتيب أهمية المتغيرات الدراسة بمؤسسة محل الدراسة

الرقم	متغيرات	المتوسط الحسابي	انحراف المعياري	الوزن النسبي %	مستوى التوفر	الترتيب
.1	سمة الاجتماعية	3,4018	0,41948	68,04	مرتفعة	02
.2	سمة الاتزان الانفعالي	3,2152	0,36162	64,30	متوسطة	03
.3	سمة السيطرة	3,5564	0,36486	71,13	مرتفعة	01
السمات الشخصية		3,3972	0,25723	67,94	متوسطة	
دافعية الانجاز		3,6673	0,27507	73,35	مرتفعة	

5---------- 100 % **س (الوزن النسبي) = 73.35%**

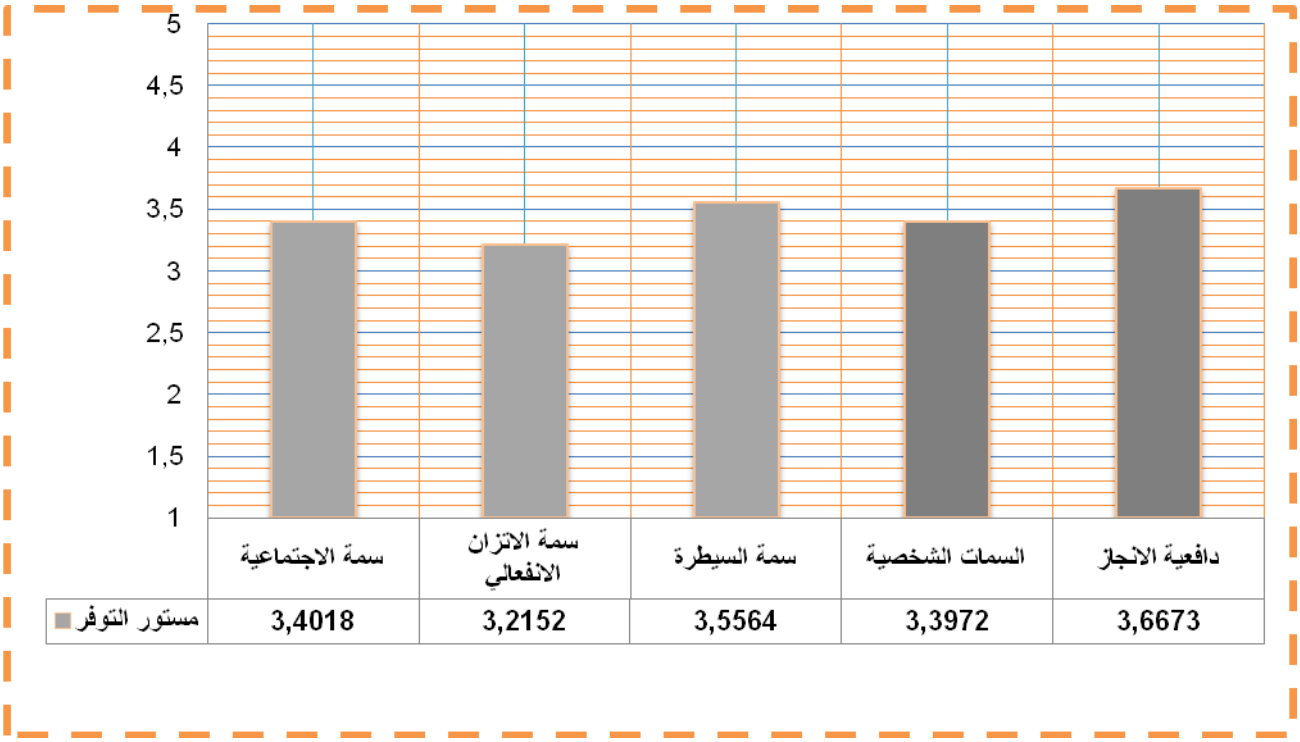
3.6673------- س

حسب أراء واتجاهات التلاميذ طور الثانوي المستجوبين توصلنا إلى ما يلي :

بالنسبة لمتغيرات **السمات الشخصية** فإن متغير **سمة السيطرة** احتل المرتبة **الأولى لدى تلاميذ الطور الثانوي وهذا** بنسبة بلغت **71.13 %** يليه متغير **سمة الاجتماعية** بنسبة **68.04 %** يليه متغير **سمة الاتزان الانفعالي** بنسبة **64.30%** وأن نسبة الإجمالية للسمات الشخصية لدى تلاميذ الطور الثانوي حسب وجهة نظرهم هي 67.94 **%** في حين أن نسبة **دافعية الانجاز لدى** تلاميذ الطور الثانوي بلغت **67.94%**.

وعليه وجب علينا معرفة مدى **تأثير** ومساهمة **السمات الشخصية بـ زيادة دافعية الانجاز لدى عينة من (110) تلاميذ طور الثانوي** وهذا وما نحاول تحليله من خلال **اختبار فرضيات الدراسة** .

الشكل رقم (05) : يمثل مستوى توفر وترتيب متغيرات الدراسة لدى افراد عينة الدراسة



1-3- اختبار فرضيات الدراسة :

تتمحور فرضيات الدراسة في الكشف عن العلاقة الارتباطية بين متغيرين ولاختبار و مناقشة هذا النوع من الفرضيات نتبع خطوات التالية :

الأدوات الإحصائية لاختبار الفرضية : للتحقق من صحة الفرضية تم استخدام اختبار ' معامل الارتباط بيرسون' (Pearson Corrélation) للدلالة على وجود ارتباط بين متغير السمات الشخصية (الاجتماعية ، الاتزان الانفعالي، السيطرة) و المتغير الثاني دافعية الانجاز.

مستوى الدلالة المعتمد من طرف الطالب لاختبار الفرضية: تم اختيار مستوى الدلالة 0.05 وهو الأكثر شيوعا واستخداما في البحوث .وقد جرت العادة أن نعبر عن الدلالة الاحصائية للنتائج التي نتوصل إليها بالشك وليس بالثقة فنقول مثلا بان مستوى الدلالة الاحصائية هو 0.05 وهذا يعني أننا نشك بنسبة 05%

في أن ما وجدناه في عينة غير موجود بالفعل في المجتمع وبعبارات الثقة نقول أننا واثقون بنسبة 95% أن ما وجدناه في العينة يوجد فعلا في المجتمع درجة الحرية (DF) : فان درجة الحرية تساوي : عدد العينة -01 إذن
DF=110-1=109 .

تحديد القيم الحرجة لـ R أي قيمة R الجدولية : عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 109 فان قيمة ت الجدولية تساوي R_{tab}= 0.184.

اتخاذ القرار في اختبار الفرضية:

الطريقة الأولى : نقارن بين قيمة ت المحسوبة (R_{cal}) و قيمة ت الجدولية (R_{tab}) إذا كانت المحسوبة اكبر من الجدولية فإننا نرفض الفرضية الصفرية (H0) ونقبل الفرضية البديلة (H1).

الطريقة الثانية : نقارن بين قيمة المستوى المعنوية (sig) المحسوب باستخدام برنامج spss مع المستوى الدلالة المعتمد من طرف الطالب 0.05 فإذا كانت قيمة الاحتمال الخطأ (P-value أو Sig) أقل من أو تساوي مستوى الدلالة 0.05 فإننا نرفض الفرضية الصفرية (H0) ونقبل الفرضية البديلة (H1). (**عبد الكريم بوحفص ،2013، ص 26**)

1-3-1- الفرضية العامة

أولا : نص الفرضية

توجد علاقة ارتباطية موجبة (دال إحصائيا) بين بعض السمات الشخصية و دافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي عند مستوى الدلالة 0.05 **أي**

الفرضية الصفرية : لا توجد علاقة ارتباطية (دال إحصائيا) بين بعض السمات الشخصية و دافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي عند مستوى الدلالة 0.05

الفرضية البديلة : توجد علاقة ارتباطية (دال إحصائيا) بين بعض السمات الشخصية و دافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي عند مستوى الدلالة 0.05

ثانيا : اختبار الفرضية بحساب معامل ارتباط بيرسون وتحديد الدلالة إحصائية له

الجدول رقم (11) : يبين قيمة معامل الارتباط بيرسون بين السمات الشخصية و دافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي

المتغيرات	قيمة R المحسوبة	R الجدولية	Sig (مستوى المعنوية)
السمات الشخصية دافعية الانجاز	$R_{cal}= 0.702$	$R_{tab}= 0.184$.	0.000
$R_{tab}= 0.184$ درجة الحرية = عدد أفراد العينة – 1 =110 -1=109 عند مستوى دلالة 0.05			

من خلال الجدول نجد أن:

قيمة معامل الارتباط بيرسون المحسوبة بين متغير إجابات لدى أفراد عينة الدراسة على إجمالي عبارات المتعلقة بـ السمات الشخصية ومتغير إجاباتهم على إجمالي عبارات مقياس دافعية الانجاز بلغ : $R_{cal}= 0.702$ و اكبر من قيمة الارتباط معامل المجدولة $R_{tab}= 0.184$. عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 109 وانه أيضا قيمة مستوى المعنوية sig يساوي 0.000 اقل من مستوى الدلالة 0.05 .

ومنه القيمة المحسوبة للمعامل الارتباط بيرسون بين المتغيرين ($R_{cal}= 0.702$) دالة إحصائيا عند 0.05 أي أننا واثقين بنسبة 95% من النتيجة المتوصل إليها وان ما وجدناه في عينة الدراسة (110 تلميذ) يمكن تعميمه على المجتمع الدراسة. (ما وجدناه في العينة يوجد فعلا في المجتمع).

الاستنتاج :مما سبق توصلنا إلى انه توجد علاقة ارتباطية بين بعض السمات الشخصية و دافعية الانجاز وبالتالي فإننا نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة :

توجد علاقة ارتباطية موجبة (دال إحصائيا) بين بعض السمات الشخصية و مستوى دافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي عند مستوى الدلالة 0.05

1-3-2 الفرضيات الفرعية

تندرج ضمن الفرضية العامة الفرضيات الفرعية التالية :

1-3-2-1-الفرضية الفرعية الأولى

أولا : نص الفرضية

توجد علاقة ارتباطية موجبة (دال إحصائيا) بين سمة الاجتماعية ومستوى دافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي عند مستوى الدلالة 0.05 **أي**

الفرضية الصفرية : لا توجد علاقة ارتباطية (دال إحصائيا) سمة الاجتماعية و دافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي عند مستوى الدلالة 0.05

الفرضية البديلة : توجد علاقة ارتباطية (دال إحصائيا) بين سمة الاجتماعية و دافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي عند مستوى الدلالة 0.05

ثانيا : اختبار الفرضية بحساب معامل ارتباط بيرسون وتحديد الدلالة إحصائية له،

الجدول رقم (12): يبين قيمة معامل الارتباط بيرسون بين سمة الاجتماعية ومستوى دافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي

المتغيرات	قيمة R المحسوبة	R الجدولية	Sig (مستوى المعنوية)
سمة الاجتماعية دافعية الانجاز	R_{cal}= 0.744	R_{tab}= 0.184.	0.000
R_{tab}= 0.184 درجة الحرية = عدد أفراد العينة – 1 =110 -1=109 عند مستوى دلالة 0.05			

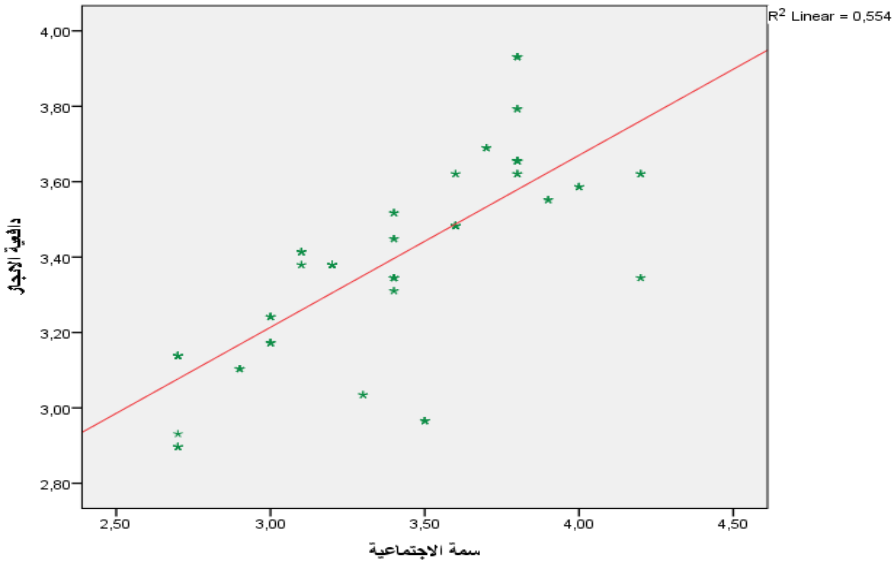
من خلال الجدول نجد أن:

قيمة معامل الارتباط بيرسون المحسوبة بين متغير إجابات لدى أفراد عينة الدراسة على إجمالي عبارات المتعلقة بـ سمة الاجتماعية ومتغير إجاباتهم على إجمالي عبارات مقياس دافعية الانجاز بلغ : R_{cal}= 0.744 و اكبر من قيمة معامل الارتباط المجدولة R_{tab}= 0.184. عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 109 وانه أيضا قيمة مستوى المعنوية sig يساوي 0.000 اقل من مستوى الدلالة 0.05 .

ومنه القيمة المحسوبة للمعامل الارتباط بيرسون بين المتغيرين (R_{cal}= 0.744) دالة إحصائيا عند 0.05 أي أننا واثقين بنسبة 95% من النتيجة المتوصل إليها وان ما وجدناه في عينة الدراسة (110 تلميذ) يمكن تعميمه على المجتمع الدراسة. (ما وجدناه في العينة يوجد فعلا في المجتمع).

الاستنتاج : مما سبق توصلنا إلى انه توجد علاقة ارتباطية بين سمة الاجتماعية و دافعية الانجاز وبالتالي فإننا نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة: **توجد علاقة ارتباطية موجبة (دال إحصائيا) بين سمة الاجتماعية و مستوى دافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي عند مستوى الدلالة 0.05 وهو ما يوضحه الرسم البياني أدناه**

الشكل رقم (06) : يوضح نتائج علاقة سمة الاجتماعية ودافعية الانجاز.



1-3-2-2- الفرضية الفرعية الثانية :

أولا : نص الفرضية

توجد علاقة ارتباطية موجبة (دال إحصائيا) بين سمة الاتزان الانفعالي ومستوى دافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي عند مستوى الدلالة 0.05 **أي**

الفرضية الصفرية : لا توجد علاقة ارتباطية (دال إحصائيا) سمة الاتزان الانفعالي و دافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي عند مستوى الدلالة 0.05

الفرضية البديلة : توجد علاقة ارتباطية (دال إحصائيا) بين سمة الاتزان الانفعالي و دافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي عند مستوى الدلالة 0.05

ثانيا : اختبار الفرضية بحساب معامل ارتباط بيرسون وتحديد الدلالة إحصائية له

الجدول رقم (13) : يبين قيمة معامل الارتباط بيرسون بين سمة الاتزان الانفعالي و دافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي

المتغيرات	قيمة R المحسوبة	R الجدولية	Sig (مستوى المعنوية)
سمة الاتزان الانفعالي دافعية الانجاز	R_{cal}= 0.694	R_{tab}= 0.184.	0.000
R_{tab}= 0.184 درجة الحرية = عدد أفراد العينة – 1 =110 -1=109 عند مستوى دلالة 0.05			

من خلال الجدول نجد أن:

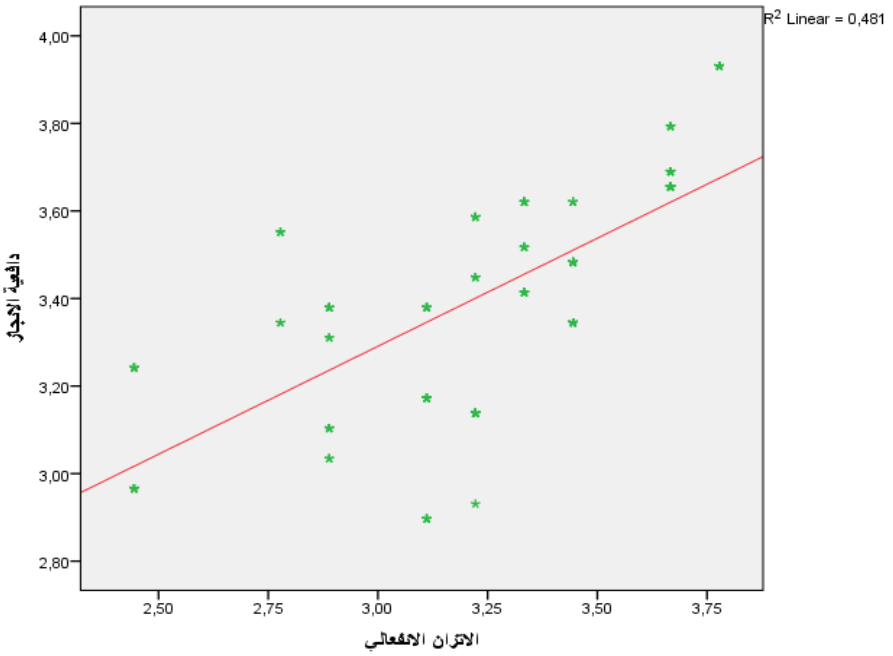
قيمة معامل الارتباط بيرسون المحسوبة بين متغير إجابات لدى أفراد عينة الدراسة على إجمالي عبارات المتعلقة بـ سمة الاتزان الانفعالي ومتغير إجاباتهم على إجمالي عبارات مقياس دافعية الانجاز بلغ : R_{cal}= 0.694 و اكبر من قيمة معامل الارتباط المجدولة R_{tab}= 0.184. عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 109 وانه أيضا قيمة مستوى المعنوية sig يساوي 0.000 اقل من مستوى الدلالة 0.05 .

ومنه القيمة المحسوبة للمعامل الارتباط بيرسون بين المتغيرين (R_{cal}= 0.694) دالة إحصائيا عند 0.05 أي أننا واثقين بنسبة 95% من النتيجة المتوصل إليها وان ما وجدناه في عينة الدراسة (110 تلميذ) يمكن تعميمه على المجتمع الدراسة. (ما وجدناه في العينة يوجد فعلا في المجتمع).

الاستنتاج : مما سبق توصلنا إلى انه توجد علاقة ارتباطية بين سمة الاتزان الانفعالي و دافعية الانجاز وبالتالي فإننا نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة :

توجد علاقة ارتباطية موجبة (دال إحصائيا) بين سمة الاتزان الانفعالي و مستوى دافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي عند مستوى الدلالة 0.05 وهو ما يوضحه الرسم البياني أدناه

الشكل رقم (07) : يوضح نتائج علاقة سمة الاتزان الانفعالي ودافعية الانجاز.



1-3-2-3- الفرضية الفرعية الثالثة :

أولا : نص الفرضية

توجد علاقة ارتباطية موجبة (دال إحصائيا) بين سمة السيطرة ومستوى دافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي عند مستوى الدلالة **0.05 أي**

الفرضية الصفرية : لا توجد علاقة ارتباطية (دال إحصائيا) سمة السيطرة و دافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي عند مستوى الدلالة 0.05

الفرضية البديلة : توجد علاقة ارتباطية (دال إحصائيا) بين سمة السيطرة و دافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي عند مستوى الدلالة 0.05

ثانيا : اختبار الفرضية بحساب معامل ارتباط بيرسون وتحديد الدلالة إحصائية له

الجدول رقم (14) : يبين قيمة معامل الارتباط بيرسون بين سمة السيطرة و دافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي

المتغيرات	قيمة R المحسوبة	R الجدولية	Sig (مستوى المعنوية)
سمة السيطرة دافعية الانجاز	R_{cal}= 0.570	R_{tab}= 0.184.	0.000
R_{tab}= 0.184 درجة الحرية = عدد أفراد العينة – 1 =110 -1=109عند مستوى دلالة 0.05			

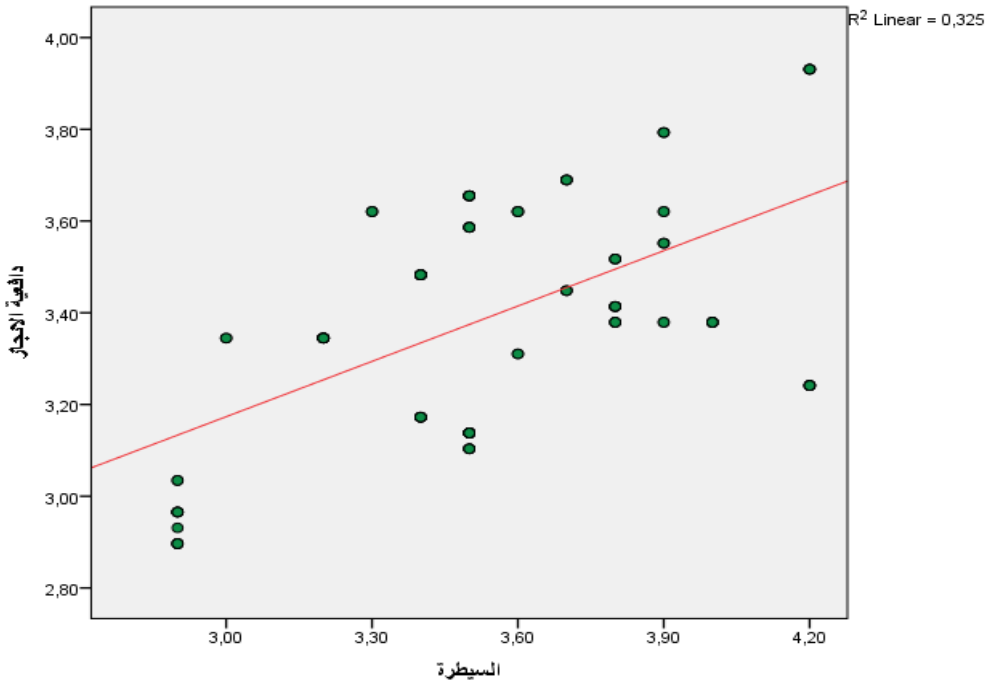
من خلال الجدول نجد أن:

قيمة معامل الارتباط بيرسون المحسوبة بين متغير إجابات لدى أفراد عينة الدراسة على إجمالي عبارات المتعلقة بـ سمة السيطرة ومتغير إجاباتهم على إجمالي عبارات مقياس دافعية الانجاز بلغ : R_{cal}= 0.570 و اكبر من قيمة معامل الارتباط المجدولة R_{tab}= 0.184. عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 109 وانه أيضا قيمة مستوى المعنوية sig يساوي 0.000 اقل من مستوى الدلالة 0.05 ، ومنه القيمة المحسوبة للمعامل الارتباط بيرسون بين المتغيرين (R_{cal}= 0.570) دالة إحصائيا عند 0.05 أي أننا واثقين بنسبة 95% من النتيجة المتوصل إليها وان ما وجدناه في عينة الدراسة (110 تلميذ) يمكن تعميمه على المجتمع الدراسة. (ما وجدناه في العينة يوجد فعلا في المجتمع).

الاستنتاج : مما سبق توصلنا إلى انه توجد علاقة ارتباطية بين سمة السيطرة و دافعية الانجاز وبالتالي فإننا نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة:

توجد علاقة ارتباطية موجبة (دال إحصائيا) بين سمة السيطرة و دافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي عند مستوى الدلالة 0.05 وهو ما يوضحه الرسم البياني أدناه .

الشكل رقم (08) : يوضح نتائج علاقة سمة السيطرة ودافعية الانجاز.



2- تفسير و مناقشة نتائج الدراسة :

2-1- التحقق من الفرضية الجزئية الاولى: توجد علاقة ارتباطية موجبة بين سمة الاجتماعية و مستوى دافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي

لقد بنينا فرضيتنا الجزئية الاولى على أساس انه توجد علاقة ارتباطية بين سمة الاجتماعية ودافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي ، فاذا رجعنا الى نتائج عبارات الاستبيان الخاصة بسمة الاجتماعية نجد انه يوضح ويؤكد تلك النتائج المتوصل إليها أعلاه بخصوص العلاقة بين **سمة الاجتماعية** و **دافعية الانجاز** حيث يتبين لنا من من خلال عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الأولى انه توجود علاقة ايجابية بين سمة الاجتماعية ودافعية الانجاز لدى تلاميذ طور ثانوي و هذا ما تمت الإشارة إليه من خلال االنتائج المتوصل إليها التي أثبتت وجود علاقة إرتباطية موجبة بين سمة الاجتماعية و دافعية الإنجاز والتي قدرت بـ "R=0.744" حسب معامل الارتباط بيرسون R.

أي ان لدى أفراد عينة الدراسة (تلاميذ الطور الثانوي) سمة اجتماعية ومرتبطة ارتباط قوي بدافعية الانجاز, وهنا نقول أنه يوجد تناسب طردي بين دافعية الإنجاز و سمة الاجتماعية، حيث أنه كلما ارتفعت الدافعية ارتفعت درجة سمة الاجتماعية ، و هذا ما أشارت إليه بعض الدراسات التي ذكرها (**محمد حسن علاوي 1992، ص 295**) ، والتي تشير أن الرياضي محب للناس، سهل المعاشرة واجتماعي

لدرجة كبيرة ، ومن هذه الدراسات (شندي 1965)ودراسة(فرانر وقوت هايل 1966) ودراسة (بهرمان 1967) ودراسة (اكجامي 1970) حيث أن الشخص الاجتماعي يتسم بالدفء والاستعداد والتعاون مع زملاء والاهتمام بالناس والثقة والتكيف مع الآخرين ، مثل هذه السمات تشير إلى رغبة الفرد في ان يكون مقبول من الآخرين في معظم المواقف ، وبفضل مواقف المرتبطة بالآخرين ويهتم بالتعرف الاجتماعي وهي سمات هامة للرياضيين بصفة عامة **ومنه يمكننا القول أن الفرضية الجزئية الاولى قد تحققت** .

2-2- التحقق من الفرضية الجزئية الثانية: توجد علاقة ارتباطية موجبة بين سمة الاتزان الانفعالي و مستوى دافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي .

لقد بنينا فرضيتنا الجزئية الثانية على أساس انه توجد علاقة ارتباطية بين الاتزان الانفعالي ودافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي ، فاذا رجعنا الى نتائج عبارات الاستبيان الخاصة بسمة الاتزان الانفعالي نجد انه يوضح ويؤكد تلك النتائج المتوصل إليها أعلاه بخصوص العلاقة بين **سمة الاتزان الانفعالي** و **دافعية الانجاز** حيث يتبين لنا من من خلال عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية انه توجد علاقة ايجابية بين سمة الاتزان الانفعالي ودافعية الانجاز لدى تلاميذ طور ثانوي و هذا ما تمت الإشارة إليه من خلال االنتائج المتوصل إليها التي أثبتت وجود علاقة إرتباطية موجبة بين سمة الاتزان الانفعالي و دافعية الإنجاز والتي قدرت بـ "R=0.694" حسب معامل الارتباط بيرسون R.

أي أن لدى أفراد عينة الدراسة (تلاميذ الطور الثانوي) سمة اتزان انفعالي مرتبطة ارتباط قوي بدافعية الانجاز, وهنا نقول أنه يوجد تناسب طردي بين دافعية الإنجاز و سمة الاتزان الانفعالي، أي أنه كلما ارتفعت الدافعية ارتفعت درجة سمة الاتزان الانفعالي ،كما جاءت هذه النتائج تكملة لبعض الدراسات السابقة التي أثبتت وجود علاقة بين سمات الشخصية و دافعية الإنجاز منها: دراسة "فاطمة بوجطو 2008" التي عالجت موضوع الكشف عن الفروق في دافعية الإنجاز و السمات، حيث توصلت إلى أن هناك علاقة إرتباطية في مستوى الاتزان الانفعالي ودافعية الانجاز وأن الاتزان الانفعالي لدى تلاميذ الطور الثانوي يمكن أن يظهر فيما يلي:

النضج الانفعالي ، ضبط الاندفاعات والاستجابات الجسمية ، مستوى منخفض من القلق والتوتر العصبي ، التحكم في الانفعالات في وقت الشدة كالهزيمة والإصابة ، واستجابات انفعالية مناسبة للمواقف المختلفة و النظرة التفاؤلية .

ومنه يمكننا القول أن الفرضية الجزئية الثانية قد تحققت .

2-3- التحقق من الفرضية الجزئية الثالثة : توجد علاقة ارتباطية موجبة بين سمة السيطرة و مستوى دافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي

لقد بنينا فرضيتنا الجزئية الثالثة على أساس انه توجد علاقة ارتباطية بين السيطرة ودافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي ، فاذا رجعنا الى نتائج عبارات الاستبيان الخاصة بسمة السيطرة نجد انه يوضح ويؤكد تلك النتائج المتوصل إليها

أعلاه بخصوص العلاقة بين **سمة السيطرة** و **دافعية الانجاز** حيث يتبين لنا من من خلال عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الأولى انه توجود علاقة ايجابية بين سمة السيطرة ودافعية الانجاز لدى تلاميذ طور ثانوي

و هذا ما تمت الإشارة إليه من خلال االنتائج المتوصل إليها التي أثبتت وجود علاقة إرتباطية موجبة بين سمة السيطرة و دافعية الإنجاز والتي قدرت بـ "R=0.570" حسب معامل الارتباط بيرسون R.

وهنا نقول أنه يوجد تناسب طردي بين دافعية الإنجاز و سمة السيطرة، حيث أنه كلما ارتفعت الدافعية ارتفعت درجة سمة السيطرة ، وهذا ما أشارت إليه **خديجة نجادي** في دراستها الشخصية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى التلاميذ المنخرطين في الرياضة والتي توصلت فيها إلى وجود علاقة ارتباطيه بين دافعية الإنجاز وسمات الشخصية و هو ما أشار إليه (richard et alderman 1990) بأن العديد من الدراسات أشارت إلى أن سمة السيطرة من السمات الواضحة لدى الرياضيين ، ومن هذه الدراسات : (booth 1958) و (werner 1960) ومعظم هذه الدراسات تم التوصل فيها إلى أن الرياضيين والتلاميذ بصفة عامة يتسمون بسمة السيطرة في مواقف حياتهم ،كما يظهرون هذه السمة في مواقف التحصيل الرياضي . فعامل السيطرة مركب عريض يشير بصفة عامة إلى إثبات وتوكيد الذات ، والقوة والعنف والعدوان التنافسي وسمة السيطرة تؤثر في الفرد وتجعله في حاجة إلى القوة التي تتميز بالرغبة في التأثير أو التحكم في الآخرين وعلى بيئة الفرد ، وهي تتجه نحو القدرة لتوجيه وقيادة الآخرين من خلال إخضاعهم أو إغرائهم أو إصدار الأوامر إليهم ، ومن أهم مظاهر هذه السمة الثقة بالنفس ومحاولة التأكيد المتطرف للذات (كالتفاخر أو التباهي أو الغرور) كذلك العدوانية (القوة والعنف) والأنانية والحساسية أو عدم السعادة نحو عدم التقبل الاجتماعي والاتجاه إلى الأساليب العقابية الخارجية .

ومنه يمكننا القول أن الفرضية الجزئية الثالثة قد تحققت .

وبربط نتائج عبارات الاستبيان بالخلفية النظرية والدراسات السابقة نجد أنها تؤكد أو تشير إلى صحة معظم النتائج المتوصل إليها.

بعد كل ما سبق وبما أن كل من الفرضية الجزئية الأولى ، الثانية و الثالثة قد تحققت نستطيع التأكيد بأنه توجد علاقة ارتباطية موجبة بين بعض السمات الشخصية (الاجتماعية ، الاتزان الانفعالي و السيطرة) و دافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي . **ومنه يمكننا القول بأن الفرضية العامة قد تحققت .**

الفصل الخامس

استنتاجات

واقتراحات

01-استنتاجات عامة :

تناول موضوع هاته الدراسة محاولة الوصول إلى حل للإشكالية و معالجتها من خلال الإجابة على تساؤلها المطروح ، والذي يتمثل في تساؤل عام متمحور حول بعض السمات الشخصية (الاجتماعية ، الاتزان الانفعالي و السيطرة) و علاقتها بدافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي وهذا التساؤل العام تفرع منه ثلاث أسئلة فرعية وعلى أساس هذه التساؤلات تم بناء فرضيات تفيد بايجابية هذه المتغيرات ، وقد جرت الدراسة للتحقق من صحتها .

ومن خلال عرض و تفسير و مناقشة النتائج المتوصل إليها في هذه الدراسة تم اثبات صحة الفرضيات التي تبحث في العلاقة الارتباطية بين بعض سمات الشخصية و علاقتها بدافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي و منه استنتجنا :

بأن كل سمات الشخصية التي تطرقنا إليها في دراستنا هذه و المتمثلة في (الاجتماعية ، الاتزان الانفعالي ، السيطرة)كان لديها علاقة إرتباطية إيجابية مع دافعية الانجاز

و هذا ما أظهرته نتائج الدراسة في الفرضية الأولى التي تنص على : وجود علاقة إرتباطية بين سمة الاجتماعية و دافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي حيث قدرت قيمة معامل الارتباط ب: **R= 0.744****

كما أظهرت نتائج الدراسة في الفرضية الثانية التي تنص على : وجود علاقة إرتباطية بين سمة الاتزان الانفعالي ومستوى دافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي حيث قدرت قيمة معامل الارتباط ب: **R= 0.694****

كما أظهرت نتائج الدراسة في الفرضية الثالثة التي تنص على وجود علاقة إرتباطية بين سمة السيطرة و مستوى دافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي حيث قدرت قيمة معامل الارتباط ب: **R= 0.570****

أما الفرضية العامة للدراسة و التي تنص على وجود علاقة إرتباطية بين سمات الشخصية و مستوى دافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي فقد قدرت قيمة معامل الارتباط لها ب: **R= 0.702****

و من هنا تكمن أهمية هذه النتائج في تنمية و تدعيم السمات الشخصية الايجابية و المرغوب فيها لدى تلاميذ الطور الثانوي .الامر الذي يفتح المجال لدراسات أخرى من أجل التعرف أكثر على العلاقات الارتباطية الكامنة بين هذه السمات و دافعية الانجاز .

02- اقتراحات :

و في الأخير و انطلاقا من هذه الدراسة يمكننا تقديم بعض الاقتراحات العلمية و العملية و كذلك بعض من التوصيات التالية :

- ضرورة تكوين التلاميذ وفق مناهج عصرية للتحضيرات البدنية و النفسية و الاجتماعية .
- ضرورة تحسين التواصل في جميع المستويات بين الأستاذ و التلميذ .

- على الأستاذ أن يبادر لإيجاد الحلول للمشاكل التي تواجه التلاميذ اجتماعية كانت أم نفسية .
- ضرورة الاهتمام بالجانب ألعلاقاتي و الإنساني في العملية التدريسية التربوية .
- دراسة علاقة التلاميذ فيما بينهم و كذلك العلاقة بين الأستاذ و التلميذ لمعرفة نقاط القوة و الضعف لهذه العلاقة و لما في ذلك من تأثير على أدائهم .
- ضرورة انتهاج أساليب القيادة المناسبة للسمات الشخصية للتلاميذ و مؤهلاتهم و تجاربهم .
- ضرورة إلمام الأساتذة بطريقة التعامل و التواصل مع التلاميذ حيث لكل تلميذ شخصيته وثقافته تميزه عن الباقين .
- الاهتمام برغبات و ميولات التلاميذ و كذلك بالحوافز المادية و المعنوية لهم .

03- الآفاق المستقبلية للدراسة :

و من خلال دراستنا التي كانت تحت عنوان " بعض سمات الشخصية و علاقتها بدافعية الإنجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي " ومن النتائج المتوصل إليها نقترح ما يلي :

- إجراء دراسة مماثلة على مستوى القطر الوطني لكي تكون شاملة .
- إجراء دراسة مماثلة على مستوى الطور الابتدائي .
- إجراء دراسات السمات الشخصية مع الميول.
- إجراء دراسة عن السمات الشخصية لدى السباحين ، الملاكمين .....إلخ .
- إجراء دراسة على دافعية الانجاز و علاقتها بالاستثارة الانفعالية لدى التلاميذ .
- إجراء دراسة عن التحمل النفسي و علاقته ببعض السمات الشخصية لقسم التربية البدنية .
- إجراء دراسة عن السمات الشخصية و علاقتها بالدافعية للتعلم لدى الطلبة الجامعيين .
- إجراء دراسة عن دور الرياضة في تنمية بعض السمات الشخصية لدى التلاميذ .
- إجراء دراسة عن عزوف التفوق و الفشل الرياضي و علاقته بدافعية الانجاز لدى التلاميذ .

ونتمنى في الأخير أن نكون قد وفقنا ولو بالقليل في الإحاطة بموضوع بحثنا من كل الجوانب، وإذا كنا قد تركنا جانب من الجوانب فهذا ما يتميز به البحث العلمي بالاستمرارية، فنطلب من زملائنا الطلبة أن يكملوا الدرب في هذا المجال.

4- المراجع المعتمدة في الدراسة

- المصادر :

القرآن الكريم

4-1- قائمة القواميس و المعاجم

1- أبو الفصل جمال الدين إبن منظور :**لسان العرب**، دار الطباعة و النشر ، لبنان، 1997 .

4-2- قائمة المراجع باللغة العربية :

2- أحمد أمين فوزي :**مبادئ علم النفس الرياضي (المفاهيم و التطبيقات)**، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة،.2003

3- أحمد محمد عبد الخالق :**الأبعاد الأساسية للشخصية** ، دار المعرفة الجامعية ، مصر، 1996 .

4- أحمد ماهر انور حسن و اخرون :**التدريس في التربية الرياضية بين النظرية و التطبيق** ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة، 2007.

5- أمين أنور الخولي :**أصول المعارف التربية البدنية (مدخل تاريخ الفلسفة)**،دار الفكر العربي **1996** .

6- أمين أنور الخولى و آخرون :**التربية الرياضية المدرسية** ،ط4 ،دار الفكر العربي .

7- أسامة كامل راتب : **الاعداد النفسي لتدريب الناشئين وأولياء الامور** ، ط1 ، دار الفكر ، القاهرة العربي ، 1997 م

8- أسامة كامل راتب :**النمو الحركي و المراهقة** ،دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر، 1994 .

9- جلال عبادي و آخرون : **علم اجتماع الرياضي**، مطبعة الموصل ، بغداد،**1989** .

10- حكمت دور الحلو و رزيق خليفة العكروتي : **مدخل على علم النفس** ، المكتب المصري لتوزيع المطبوعات ، القاهرة.

11- حامد زهران : **علم نفس النمو** ، ط4 ، عالم الكتاب ، القاهرة ،1977 .

12- حمد السباعي :**معلم الغد و دوره** ،ط1 ، دار المعارف ، مصر ، 1985.

13- حلمي المليجي : **علم النفس المعاصر** ، ط6 ،دار المعرفة العربية ، بيروت، 1984 .

14- حامد عبد السلام زهران : **علم نفس النمو و الطفولة و المراهقة** ، ط1 ، عالم الكتاب ، مصر، 1972 .

15- رابح تركي : **أصول التربية** ، ط2 ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر، **1990** .

16- رمضان محمد القذافي : **الشخصية نظريتها إختباراتها و أساليب قياسها** ،ط2 ، دار الكتب الوطنية ، ليبيا.

17- رمضان محمد القذافي : **الشخصية نظريتها إختباراتها و أساليب قياسها** ، ط2 ، منشورات الجامعة ، 1996 .

18- رمضان محمد القذافي : **علم نفس الطفولة و المراهقة** ، المكتبة الجامعية الحديثة ، الإسكندرية .

19- رشاد عبد العزيز موسى : **علم النفس الدافعي** ، **–** دراسات و بحوث – دار النهضة العربية ،القاهرة ، مصر، 1994 .

20- سهير كامل أحمد : **سيكولوجية الشخصية** ، مركز الاسكندرية للكتاب ، مصر، 2003 .

21- سيد محمد غنيم : **سيكولوجية الشخصية** ، دار النهضة ، القاهرة، 1975 .

22- سعيد جلال و محمد علاوي : **علم النفس التربوي الرياضي** ، ط4 ،دار المعارف ،القاهرة، 1975 .

23- صالح محمد علي أبو جادو : **علم النفس التربوي** ، ط1 ، دار الميسرة ، الأردن.

24- صالح عبد العزيز و عبد العزيز عبد المجيد : **التربية وطرق التدريس** ، ط1 ، دار المعارف ، مصر، 1994.

25- عباس محمود العوض : **علم نفس النمو (لطفولة – المراهقة – الشيخوخة)** ، دار المعرفة الجامعية ، مصر، 1999 .

26- عبد الحميد نشواتي : **علم النفس التربوي** ، ط6 ، مؤسسة الرسالة ، بيروت، 1993 .

27- عبد الخالق و أحمد محمد : **الابعاد الاساسية للشخصية** ، الدار الجامعية للطباعة و النشر ، بيروت، 1983 .

28- عبد الرحمان صالح الأزرق : **علم النفس التربوي للمعلمين** ، مكتبة طرابلس العلمية العالمية ، ليبيا، 2000 .

29- عبد اللطيف محمد خليفة : **الدافعية للإنجاز** ، دار غريب للطباعة و النشر ، مصر، 2000 .

30- عبد المجيد نشواتي : **علم النفس التربوي** ، ط9 ، مؤسسة الرسالة للنشر و الطباعة و التوزيع ، بيروت، 1998 .

31- علي أحمد عبد الرحمان عياصرة : **القيادة و الدافعية في الإدارة التربوية** ، ط1 ، دار حامد للنشر و التوزيع ، عمان ، الاردن، 2006 .

32- عبد الكريم بوحفص:الأساليب الإحصائية وتطبيقاتها باستخدام برنامج spssديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ،2013.

33- عنايات أحمد فرح : **مناهج و طرق تدريس التربية البدنية** ، دار الفكر العربي ، مصر، 1988 .

34- عماد الدين إسماعيل : **علم النفس التربوي في مرحلة المراهقة** ، ط1 ، دار القلم ، الكويت، 1986

35- فالادون .س.ك : **نظرية الشخصية** ، ترجمة علي المصري ، المؤسسة الجامعية للدراسات .

36- فراج عثمان لبيب وعبد الغفار عبد السلام ، **الشخصية الصحة النفسية** ، مكتبة العرفان ، بيروت .

37- فؤاد بهي السيد : **الأسس النفسية للنمو** ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر، 1997.

38- قاسم المندلاوي وأخرون : **دليل الطالب في التطبيقات ميدانية للتربية البدنية والرياضية**،جامعة الموصل ، العراق، 1990 .

39- لازاروس ريتشارد : **الشخصية** ، ترجمة سيد محمد عبد غنيم ، دار الشروق ، القاهرة ، 1989 .

40- محمد سعد زغلول ، مصطفى السايح أحمد: **تكنولوجيا اعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية** ، ط2، دار الوفاء الدنيا للطباعة والنشر، الاسكندرية، 2004 .

41- مجدي كامل : الشخصية القوة ، ط1، دار الأمين للطبع والنشر والتوزيع ،1997.

42- محمد حسن العلاوي :**علم النفس الرياضي** ، ط2 ، دار المعارف، القاهرة، 1992.

43- محمد زكي صالح : **علم النفس التربوي** ، ط3 ، النهضة العربية ، بيروت، 1972 .

44- محمد صبحي حسنين : **القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية** ، ط4، دار الفكر العربي ،2001.

45- محمد عشوي : **مدخل الى علم النفس** ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر،.1990

46- مصطفى أحمد زكي : **رعاية الوالدية** ، دار النهضة العربية للنشر ، القاهرة، 1974 .

47- محمد عماد الدين اسماعيل : **النمو في مرحلة المراهقة** ، ط2، درا المعارف ،القاهرة، 1992 .

48- ميخائيل ابراهيم أسعد : **مشكلات الطفولة والمراهقة** ، ط2، دار الجبل ، بيروت، 1998 .

49- محمود حسن : **الأسرة ومشكلاتها** ، دار النهضة العربية ، بيروت لبنان، 1981 .

50- ميخائيل خليل معوض : **مشكلات المراهقين في المدن والأرياف** ، دار المعارف، القاهرة، 1971.

51- محمود عبد الرحمان حمودة : **الطفولة والمراهقة المشكلات النفسية والعلاج** ، ط1، القاهرة، 1991

52- نعيمة الشماع : **الشخصية** ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، القاهرة .

53- نزار الطالب : **علم النفس الرياضي** ، دار المحكمة للطباعة والنشر ، بغداد، 1993.

54- يوسف ميخائيل اسعد : **رعاية المراهقين** ، بدون ط ، دار غريب للطباعة والنشر ، ب س ،بدون بلد.

4-3- قائمة الاطروحات و الرسائل العلمية:

1- خديجة نجادي : **سمات الشخصية وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى التلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية حسب بعض الأنشطة المختلفة** ، مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية ، الشلف، 2011.

2- دراسة مجلس النشر العلمي لجامعة الكويت: **العدوانية وعلاقتها ببعض السمات الشخصية في مرحلة المراهقة** ، جامعة الكويت ، 2006 .

3- فاطمة الزهراء بوجطو : **اثر بعض السمات الشخصية والنفسية على الدافعية للإنجاز لدى مراهق المتمدرس** ، رسالة ماجستير في علوم التربية ، الجزائر ، 2008 .

4- مخلدي محمد: **مدى تأثير الاصابات الرياضية على دافعية الانجاز في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي** ، رسالة ماجستير في علوم التربية ، الجزائر، 2013 .

الملاحق

الملحق رقم: 01

قائمـــة المحكمين

اسم و لقب الأستاذ	الدرجة	الإمضاء
أمحمد زواق	أستاذ محاضر أ	
حسين عزوز	أستاذ مساعد أ	
عمر زعمي	أستاذ	
سعودي الحسين	أستاذ محاضر	
دالي نزيهة	أستاذ محاضر أ	

الملحق رقم :02

الملحق 2-1-

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
République Algérienne Démocratique et Populaire

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة المسيلة
معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم التربية البدنية

Ministère de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique
Université de M'Sila
nstitut des Sciences et Techniques des Activités
Physiques et Sportives.
Département d'Administration et Gestion Sportive

الرقم : 086../2017

المسيلة في: 09./04./2017

إلى السيد(ة) : مدير ثانوية معجوج العمري

طلب إلتماس مساعدة

في إطـــار العمـــل الميدانـــي الذي يقـــوم طلبة نهاية التخـــرج المقبلين على نيـــل شهـــادة (الليسانس ، الماستر) في خلال الموسم الجامعي 2017/2016 .
فإننـــا نرجـــوا مـــن سيادتكم المحترمـــة السماح للطلبة الآتية أسماءهم التقـــرب مـــن : ...صـــالـــحكم....الموجودة على مستوى تراب ولايـــة: ..باتنة.....
من أجل :...تـــوزيع.....استبيان.....و التـــي لهـــا بموضـــوع بحثكـــم.

الرقم	الإســـم و اللقب	المستـــوى	الفـــوج
01	بو عكاز صوص	سنة ثانية ماستر	04
02			
03			
04			
05			

رئيس القســم
د . حشايشي عبد الوهاب

قنزي سمير

البريد الإلكتروني: apa_staps.msila@yahoo.fr الهاتف 035.55.80.65 العنوان: ص.ب 166 حي المسيلة - الجزائر

الملحق 2-2-

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
République Algérienne Démocratique et Populaire

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة المسيلة
معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم التربية البدنية

Ministère de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique
Université de M'Sila
nstitut des Sciences et Techniques des Activités
Physiques et Sportives.
Département d'Administration et Gestion Sportive

الرقم: 2017/.086 المسيلة في: 2017/04/09.

إلى السيد(ة) : مدير ثانوية بركات الجوزة

طلب إلتماس مساعدة

في إطـــار العمـــل الميدانـــي الذي يقـــوم طلبة نهاية التخـــرج المقبلين على نيـــل شهـــادة (الليسانس ، الماستر) في خلال الموسم الجامعي 2017/2016 .

فإننـــا نرجـــو مـــن سيادتكم المحترمـــة السماح للطلبة الآتية أسماءهم التقـــرب مـــن : مصالحكم الموجودة على مستوى تراب ولايـــة: باتنة

من أجل :توزيع استبيان و التـــي لهـــا بموضـــوع بحثكـــم.

الرقم	الإســـم و اللقب	المستـــوى	الفـــوج
01	بومكار موس	سنة ثانية ماستر	04
02			
03			
04			
05			

رئيس القسم
د. حشايشي عبد الوهاب

مكتبة المعهد

علاق الدراجي

العنوان: ص ب 166 حي إشبيلية المسيلة – الجزائر
الهاتف: 035.55.80.65
البريد الالكتروني: apa_staps.msila@yahoo.fr

الملحق 2-3-

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
République Algérienne Démocratique et Populaire

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة المسيلة
معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم التربية البدنية

Ministère de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique
Université de M'Sila
nstitut des Sciences et Techniques des Activités
Physiques et Sportives.
Département d'Administration et Gestion Sportive

جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

الرقم : 086../2017

المسيلة في: 2017/04/09

إلى السيد(ة) : مدير ثانوية محمد الصالح بالعباس

طلب إلتماس مساعدة

في إطـــار العمـــل الميدانـــي الذي يقـــوم طلبة نهاية التخـــرج المقبلين على نيـــل شهـــادة (الليسانس ، الماستر) في خلال الموسم الجامعي 2017/2016 .

فإننـــا نرجـــوا مـــن سيادتكم المحترمـــة السماح للطلبة الآتية أسماءهم التقـــرب من : مصالحكم الموجودة على مستوى تراب ولايـــة : باتنة

من أجل : توزيع استبيان و التـــي لهـــا بموضـــوع بحثكـــم.

الرقم	الإســـم و اللقب	المستـــوى	الفـــوج
01	بوعكاز موسى	سنة ثانية ماستر	04
02			
03			
04			
05			

رئيس القسم
د. حشايشي عبد الوهاب

ثانوية محمد الصالح بالعباس
المراقبة
أطار العيث العلمي
بعزيز عادل

apa_staps.msila@yahoo.fr البريد الإلكتروني

الهاتف 035.55.80.05

الملحق رقم : 03

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

جامعة محمد بوضياف المسيلة

قسم التربية حركية

استمارة استبيانية موجهة لتلاميذ المرحلة الثانوية

في اطار انجاز بحث علمي لتحضير شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية فرع التربية حركية والموسوم تحت عنوان :

بعض السمات الشخصية (الاجتماعية ، الاتزان الانفعالي و السيطرة) وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي

فاننا نرجو منكم الاجابة بكل حرية ،موضوعية وصدق على الاسئلة الموجودة في هذا الاستبيان، وذلك بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة .

علما أن هذه المعلومات تستخدم لاغراض علمية فقط .

شكرا لكم مسبقا على مساهمتكم .

السنة الجامعية 2017/2016

الملحق رقم 03 : (الشكل الأولي)

رقم	العبـــارات	اوافق بشدة	اوافق	محايد	لاأوافق	لااوافق بشدة
1	ينقصني الشعور بالثقة في النفس					
2	أتعامل مع زملائي في العمل بطريقة ايجابية					
3	أمتلك زمام القيادة في مواقف المناقشة الجماعية					
4	أتحرر من أنواع القلق و التوتر					
5	لااميل الى أن اكون مع غيري من الناس					
6	أتصرف مع الآخرين بطريقة عصبية					
7	لااحب الاجتماع بالاخرين					
8	اتاثر بآراء الآخرين بسهولة					
9	لدي القدرة على الاحتفاظ بضبط النفس حتى في المواقف التي تضايقني و تقيد حريتي					
10	يسهل علي تكوين صداقات مع معارف جديدة					
11	لدي القدرة على اتخاذ القرارات المهمة دون مساعدة احد					
12	أجد صعوبة في الاندماج مع الزملاء					
13	لاأهتم كثيرا باختلاطي الاجتماعي بالناس					
14	أشعر بالاطمئنان و راحة البال في جميع الاحوال					
15	أجد سهولة في التاثير على الآخرين					
16	لدي القدرة على تحديد علاقاتي و اختيار القليل منها					
17	انفعل و ابدوا عصبي بشكل سريع عند وقوع الاخطاء					
18	لااحب التحدث مع الغرباء الذين لا أعرفهم					

19	أنا ماهر في التعامل مع الآخرين					
20	أنا انسان هادئ و لايمكن اثارتي بسهولة					
21	اوصف انني شخصية عصبية نوعا ما					
22	أنا متمهل في تصرفاتي					
23	أميل الى ان أكون عصبي في تصرفاتي					
24	أستمتع بوجود كثير من الناس حولي					
25	أوافق بان أقضي وقتي بصحبة الآخرين					
26	أنا واثق من قدراتي					
27	لا أستسلم بسهولة عند مواجهة المشاكل					
28	أقوم بدور فعال في المواقف و الانشطة الجماعية					
29	أنا ماهر في التعامل مع الآخرين					

ملحق رقم 03 : (الشكل النهائي)

المحور رقم 01 : توجد علاقة ارتباطية موجبة بين سمة الاجتماعية و مستوى دافعية الانجاز لدى تلاميذ طور ثانوي

رقم	العبـــارات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
1	أتعامل مع زملائي في العمل بطريقة ايجابية					
2	لااميل الى أن اكون مع غيري من الناس					
3	لااحب الاجتماع بالاخرين					
4	يسهل علي تكوين صداقات مع معارف جديدة					
5	أجد صعوبة في الاندماج مع الزملاء					
6	لا أهتم كثيرا باختلاطي الاجتماعي بالناس					
7	لدي القدرة على تحديد علاقاتي و اختيار القليل منها					
8	لا أحب التحدث مع الغرباء الذين لا أعرفهم					
9	استمتع بوجود كثير من الناس حولي					
10	أوافق بان اقضي وقتي صحبة الآخرين					

المحور رقم 02: توجد علاقة ارتباطية موجبة بين سمة الاتزان الانفعالي و مستوى دافعية الانجاز لدى تلاميذ طور ثانوي

رقم	العبـــارات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
1	أتحرر من أنواع القلق و التوتر					
2	أتصرف مع الآخرين بطريقة عصبية					
3	لدي القدرة على الاحتفاظ بضبط النفس حتى في المواقف التي تذيقني و تقيد حريتي					
4	أشعر بالاطمئنان و راحة البال في جميع الأحوال					
5	انفعل و أبدو عصبيا بشكل سريع عند وقوع الأخطاء					
6	أنا إنسان هادئ ولا يمكن إثارتي بسهولة					
7	أوصف أني شخصية عصبية نوعا ما					
8	أنا متمهل في تصرفاتي					
9	أميل إلى أن أكون عصبي نوعا ما					

المحور رقم 03: توجد علاقة ارتباطية موجبة بين سمة السيطرة و مستوى دافعية الانجاز لدى تلاميذ طور ثانوي

رقم	العبـــارات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
1	ينقصني الشعور بالثقة في النفس					
2	امتلك زمام القيادة في مواقف المناقشة الجماعية					
3	أتأثر بآراء الآخرين بسهولة					
4	لدي القدرة على اتخاذ القرارات المهمة دون مساعدة احد					
5	أجد سهولة في التأثير على الآخرين					
6	أفضل أن يقوم غيري بقيادة النشاط					
7	انا واثق من قدراتي					
8	لا استسلم بسهولة عند مواجهة المشاكل					
9	أقوم بدور فعال في المواقف و الأنشطة الجماعية					
10	أنا ماهر في التعامل مع الآخرين					

الملحق رقم : 04 مقياس دافعية الانجاز .

رقم	العبـــارات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
1	أجد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في منافسة.					
2	يعجبني اللاعب الذي يتدرب لساعات إضافية لتحسين مستواه.					
3	عندما أرتكب خطأ في الأداء أثناء المنافسة فإنني أحتاج لبعض الوقت لكي أنسى هذا الخطأ.					
4	الإمتياز في الرياضة ليس من أهدافي الأساسية.					
5	أحس غالبا بالخوف قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة.					
6	أستمتع بتحمل أية مهمة والتي يرى بعض اللاعبين الآخرين أنها مهمة صعبة.					
7	أخشى الهزيمة في المنافسة.					
8	الحظ يؤدي إلى الفوز بدرجة أكبر من بذل الجهد.					
9	في بعض الأحيان عندما أنهزم في منافسة فإن ذلك يضايقني لعدة أيام.					
10	لدي استعداد للتدريب طوال العام بدون انقطاع لكي أنجح في رياضتي.					
11	لا أجد صعوبة في النوم ليلة اشتراكي في منافسة.					
12	الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة من الرضا.					
13	أشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية.					
14	أفضل أن أستريح من التدريب في فترة ما بعد الانتهاء من المنافسة الرياضية.					
15	عندما أرتكب خطأ في الأداء فإن ذلك يرهقني طوال فترة المنافسة.					
16	لدي رغبة عالية جدا لكي أكون ناجحا في رياضتي.					
17	قبل اشراكي في المنافسة لا أنشغل في التفكير عما يمكن أن يحدث في المنافسة أو عن نتائجها.					
18	أحاول بكل جهدي أن أكون أفضل لاعب.					
19	أستطيع أن أكون هادئا في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة.					
20	هدفي هو أن أكون مميزا في رياضتي.					

الملحق رقم : 05 يتضمن مخرجات برنامج الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS .V 24

```
RELIABILITY
/VARIABLES=A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
```

Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded[a]	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,728	10

```
RELIABILITY
/VARIABLES=B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
```

Reliability

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,698	9

```
RELIABILITY
/VARIABLES=C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
```

Reliability

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,790	10

```
RELIABILITY
/VARIABLES=A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 C1 C2 C3 C4 C5 C6
C7 C8 C9
C10
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
```

Reliability

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,772	29

```
RELIABILITY
/VARIABLES=Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 Q8 Q9 Q10 Q11 Q12 Q13 Q14 Q15 Q16 Q17 Q18 Q19 Q20
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
```

Reliability

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,768	20

```
DESCRIPTIVES VARIABLES=A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 AAA
/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.
```

Descriptives

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
A1	110	1	5	4,43	,893
A2	110	1	5	2,98	,928
A3	110	1	5	2,48	1,090
A4	110	1	5	3,98	,888
A5	110	1	4	2,19	,924
A6	110	1	5	2,39	1,189
A7	110	1	5	3,83	1,433
A8	110	1	5	3,26	1,548
A9	110	1	5	4,12	1,056
A10	110	2	5	4,35	,963

AAA	110	2,70	4,20	3,4018	,41948
Valid N (listwise)	110				

DESCRIPTIVES VARIABLES=B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 BBB
/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

Descriptives

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
B1	110	1	5	4,17	1,065
B2	110	1	4	1,71	,912
B3	110	1	5	3,79	1,134
B4	110	1	5	3,60	1,322
B5	110	1	5	2,53	1,393
B6	110	1	5	3,59	1,370
B7	110	2	5	3,28	,910
B8	110	1	5	4,06	1,034
B9	110	1	5	2,20	1,039
BBB	110	2,44	3,78	3,2152	,36162
Valid N (listwise)	110				

DESCRIPTIVES VARIABLES=C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10 CCC
/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

Descriptives

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
C1	110	1	5	2,27	1,292
C2	110	2	5	3,63	,715
C3	110	1	5	2,40	1,205
C4	110	1	5	3,05	1,273
C5	110	1	5	3,75	1,184
C6	110	2	5	3,09	,761
C7	110	2	5	4,53	,798
C8	110	2	5	4,50	,726
C9	110	2	5	4,05	,942
C10	110	3	5	4,31	,739
CCC	110	2,90	4,20	3,5564	,36486
Valid N (listwise)	110				

DESCRIPTIVES VARIABLES=Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 Q8 Q9 Q10 Q11 Q12 Q13 Q14 Q15 Q16 Q17 Q18 Q19 Q20 QQQ
/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

Descriptives

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Q1	110	1	5	3,08	1,328
Q2	110	3	5	4,64	,537
Q3	110	1	5	3,15	1,195
Q4	110	1	5	2,73	1,241
Q5	110	2	5	3,74	,738
Q6	110	2	5	3,91	1,054
Q7	110	1	5	3,40	1,236
Q8	110	1	5	2,30	1,398
Q9	110	1	5	2,41	1,357
Q10	110	1	5	3,97	1,104
Q11	110	1	5	3,30	1,253
Q12	110	1	5	4,70	,657
Q13	110	1	5	3,88	1,038
Q14	110	1	5	3,87	,940
Q15	110	1	5	2,51	1,123
Q16	110	2	5	4,65	,615
Q17	110	1	5	3,94	1,229
Q18	110	3	5	4,47	,646
Q19	110	2	5	4,19	,943
Q20	110	1	5	4,52	,955
QQQ	110	2,90	4,55	3,6673	,27507
Valid N (listwise)	110				

DESCRIPTIVES VARIABLES=AAA BBB CCC ABC QQQ
/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

Descriptives

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
AAA	110	2,70	4,20	3,4018	,41948
BBB	110	2,44	3,78	3,2152	,36162
CCC	110	2,90	4,20	3,5564	,36486
ABC	110	2,90	3,93	3,3972	,25723
QQQ	110	2,90	4,55	3,6673	,27507

Valid N (listwise)	110				

Correlations

Correlations

		الاجتماعية سمة	الانجاز دافعية
الاجتماعية سمة	Pearson Correlation	1	,744**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	110	110
الانجاز دافعية	Pearson Correlation	,744**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	110	110

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

Correlations

		الانفعالي الاتزان	الانجاز دافعية
الانفعالي الاتزان	Pearson Correlation	1	,694**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	110	110
الانجاز دافعية	Pearson Correlation	,694**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	110	110

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

Correlations

		السيطرة	الانجاز دافعية
السيطرة	Pearson Correlation	1	,570**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	110	110
الانجاز دافعية	Pearson Correlation	,570**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	110	110

كشاف جامعة "محمد بوضياف"بالمسيلة
لمذكرات ماستر
للفترة (2017/2016)
على شكل word

معهد علوم وتقنيات النشطات البدنية و الرياضية.

قسم : تربية بدنية

رقم التسلسل :.....

رقم التسجيل :.....

الطالب: بوعكاز موسى

تاريخ المناقشة: 30 ماي 2017

عنوان المذكرة:

بعض السمات الشخصية (الاجتماعية ، الاتزان الانفعالي ، السيطرة) وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي .

لغة المذكرة :اللغة العربية

نوع المذكرة: ماستر

البلد :الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية – ولاية المسيلة –

الجامعة :جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

إشراف : الاستاذ الدكتور بوخرص رمضان

عدد الصفحات :83 صفحة

ملف إلكتروني (cd–Rom * word * PDF)

التخصص:تعلم حركي **فرع** : تربية حركية

الملخص :

بالعربية

عنوان الدراسة : بعض السمات الشخصية (الاجتماعية ، الاتزان الانفعالي ، السيطرة) وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي .

الهدف من الدراسة

– معرفة مدى توفر السمات الشخصية لدى تلاميذ الطور الثانوي .

– معرفة مستوى دافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي .

–معرفة درجة تأثير بعض السمات الشخصية (الاجتماعية ، الاتزان الانفعالي ، السيطرة) على مستوى دافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي .

مشكلة الدراسة : – هل توجد علاقة ارتباطية بين بعض السمات الشخصية ومستوى دافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي؟

فرضيات الدراسة :

1 – توجد علاقة ارتباطية موجبة بين سمة اجتماعية ومستوى دافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي.

2– توجد علاقة ارتباطية موجبة بين سمة الاتزان الانفعالي ومستوى دافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي.

3– توجد علاقة ارتباطية موجبة بين سمة السيطرة ومستوى دافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي.

المنهج المتبع في الدراسة : المنهج الوصفي

الأدوات المستخدمة في الدراسة : استمارة استبيان مقدمة للتلاميذ مع مقياس لدافعية الانجاز.

كلمات المفتاحية بالعربية :

السمات الشخصية – الدافعية – تلاميذ الطور الثانوي (المراهقة)

جاء هذا البحث في فصول.

الفصل الأول : الفصل النظري عنوناه بالخلفية النظرية والدراسات السابقة الذي تناولنا فيه أهم النظريات المفسرة للمتغيرات، حاولنا فيه جاهدين التطرق للأدب التربوي والدراسات العلمية السابقة ذات العلاقة بالموضوع مقتصرين على ما وجد في هذا الإطار.

وتناول الفصل الثاني : الإطار العام للدراسة ضم كل من الكلمات الدالة وإشكالية الدراسة وأهدافها وأهميتها وفرضياتها

أما الفصل الثالث : المتمثل في الإجراءات الميدانية الذي تناولنا فيه الدراسة الاستطلاعية والمنهج المتبع ومجتمع وعينة الدراسة وإلى أهم الأساليب الإحصائية التي عولجت بها الدراسة .

الفصل الرابع : أما الفصل الرابع فجاء فيه عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها.

من أهم النتائج التي توصلت إليها الباحث : ان هناك علاقة ارتباطية موجبة بين سمات الشخصية (الاجتماعية , الاتزان الانفعالي , السيطرة) و دافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي .

توصل الباحث للعديد من التوصيات أهمها :

- ضرورة تكوين التلاميذ وفق مناهج عصرية للتحضيرات البدنية و النفسية و الاجتماعية .
- ضرورة تحسين التواصل في جميع المستويات بين الأستاذ و التلميذ .
- على الأستاذ أن يبادر لإيجاد الحلول للمشاكل التي تواجه التلاميذ اجتماعية كانت أم نفسية .
- ضرورة الاهتمام بالجانب ألعلاقاتي و الإنساني في العملية التدريسية التربوية .
- ضرورة انتهاج أساليب القيادة المناسبة للسمات الشخصية للتلاميذ و مؤهلاتهم و تجاربهم .
- ضرورة إلمام الأساتذة بطريقة التعامل و التواصل مع التلاميذ حيث لكل تلميذ شخصيته وثقافته
- الاهتمام برغبات و ميولات التلاميذ و كذلك بالحوافز المادية و المعنوية لهم .

كشاف بالفرنسية

Faculté Institut des sciences et des activités sportives et techniques et physiques

:Département

N° d'ordre :.....

N° d'inscription : .....

Chercheur : bouakaz moussa

Soutenu publiquement le :**30/05/2017**

Titre de la thèse (**mémoire**) : certains caractères de la personnalité et leur relation avec la motivation à la réalisation chez les élèves du palier secondaire.

Language de la thése : arabic

Modèle de la thése : master

Pays : RÉPUBLIQUE ALGÉRIENNE-M'SILA

Université: Université de M'sila

Nom et Prénom de l'encadreur

Grade : **professeur** boukharse ramadan

Nombre de page : 83page

Ficher électronique (**cd-Rom*** **word** * **PDF**)

Spécialité :reproduction cinetique

Résumé : **Titre de l'étude**: certains caractères de la personnalité et leur relation avec la motivation à la réalisation chez les élèves du palier secondaire.

Le but de l'étude:

- La connaissance de la relation existante entre certains caractères de la personnalité et leur relation avec la motivation à la réalisation chez les élèves du palier secondaire.
- La connaissance de la relation existante entre le caractère social et la motivation à la réalisation chez les élèves du palier secondaire.
- La connaissance de la relation existante entre le caractère de l'équilibre émotionnel et la motivation à la réalisation chez les élèves du palier secondaire.
- La connaissance de la relation existante entre le caractère du contrôle et la motivation à la réalisation chez les élèves du palier secondaire..

Problématique: Est-ce qu'il existe une relation corrélationnelle entrecertains caractères de la personnalité et leur relation avec la motivation à la réalisation chez les élèves du palier secondaire.

hypothèses:

il existe une relation corrélationnelle entre le caractère sociale et la motivation à la réalisation chez les élèves du palier secondaire.

il existe une relation corrélationnelle entre le caractère de l'équilibre émotionnel et la motivation à la réalisation chez les élèves du palier secondaire.

il existe une relation corrélationnelle entre le caractère du contrôle etla motivation à la réalisation chez les élèves du palier secondaire.

Mots clés :

.la personnalité – motivation à la realization – stade secondaire.

– Les résultats atteints les plus importants sont:

Il existe une relation corrélationnelle entre les caractères de la personnalité (social, équilibre émotionnel, contrôle) et la motivation à la réalisation chez les élèves du palier secondaire.

✓ **ملخص الدراسة :**

عنوان الدراسة :

بعض السمات الشخصية (الاجتماعية ، الاتزان الانفعالي و السيطرة) و علاقتها بدافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي .

أهداف الدراسة :

-معرفة مدى توفر السمات الشخصية لدى تلاميذ الطور الثانوي .

-معرفة مستوى دافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي .

-معرفة درجة تأثير بعض السمات الشخصية (الاجتماعية ، الاتزان الانفعالي ، السيطرة) على مستوى دافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي .

مشكلة الدراسة :

- هل توجد علاقة ارتباطية بين بعض السمات الشخصية ومستوى دافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي؟

فرضيات الدراسة :

1- توجد علاقة ارتباطية موجبة بين سمة اجتماعية ومستوى دافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي.

2- توجد علاقة ارتباطية موجبة بين سمة الاتزان الانفعالي ومستوى دافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي.

3- توجد علاقة ارتباطية موجبة بين سمة السيطرة ومستوى دافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي.

عينة الدراسة :

شملت عينة الدراسة 110 تلميذ من بعض ثانويات دائرة بريكة .

المنهج المتبع في الدراسة : المنهج الوصفي

الأدوات المستعملة : استمارة استبيان مقدمة للتلاميذ مع مقياس لدافعية الانجاز.

النتائج المتوصل إليها :

ان هناك علاقة ارتباطية موجبة بين سمات الشخصية (الاجتماعية , الاتزان الانفعالي , السيطرة) و دافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي .

الاستنتاجات و الاقتراحات :

- ضرورة تكوين التلاميذ وفق مناهج عصرية للتحضيرات البدنية و النفسية و الاجتماعية.
- ضرورة تحسين التواصل في جميع المستويات بين الأستاذ و التلميذ.
- ضرورة الاهتمام بالجانب العلاقاتي و الإنساني في العملية التعليمية.
- ضرورة انتهاج أساليب القيادة المناسبة للسمات الشخصية لتلاميذ و مؤهلاتهم و تجاربهم , على الأستاذ أن يبادر لإيجاد الحلول للمشاكل التي تواجه تلاميذه اجتماعية او نفسية.
- ضرورة إلمام الأستاذ بطريقة التعامل و التواصل مع التلاميذ حيث ان لكل تلميذ شخصية و ثقافة تميزه عن الآخرين.

Résumé de l'étude

Intitule de l'étude : certains caractères de la personnalité et leur relation avec la motivation à la réalisation chez les élèves du palier secondaire.

Les objectifs de l'étude :

- La connaissance de la relation existante entre certains caractères de la personnalité et leur relation avec la motivation à la réalisation chez les élèves du palier secondaire.
- La connaissance de la relation existante entre le caractère social et la motivation à la réalisation chez les élèves du palier secondaire.
- La connaissance de la relation existante entre le caractère de l'équilibre émotionnel et la motivation à la réalisation chez les élèves du palier secondaire.
- La connaissance de la relation existante entre le caractère du contrôle et la motivation à la réalisation chez les élèves du palier secondaire..

La problématique de l'étude Est-ce qu'il existe une relation corrélationnelle entrecertains caractères de la personnalité et leur relation avec la motivation à la réalisation chez les élèves du palier secondaire.

Les hypothèses de l'étude :

- **il** existe une relation corrélationnelle entre le caractère sociale et la motivation à la réalisation chez les élèves du palier secondaire.
- **il** existe une relation corrélationnelle entre le caractère de l'équilibre émotionnel et la motivation à la réalisation chez les élèves du palier secondaire.
- **il** existe une relation corrélationnelle entre le caractère du contrôle etla motivation à la réalisation chez les élèves du palier secondaire.

La méthode de l'étude :

- la méthode de l'étude choisie : est la méthode descriptive.
- L'échantillon de l'étude comprentillon 110 élèves de certaines des ecoles secondaires de la ville barika
- Les Outils de l'étude : échelle des caractères de la personnalité et l'échelle de la motivation de la réalisation.

Les résultats obtenus : Il existe une relation corrélationnelle entre les caractères de la personnalité (social, équilibre émotionnel, contrôle) et la motivation à la réalisation chez les élèves du palier secondaire.

Les propositions :

- Formation des élèves avec des méthodes modernes pour la préparation physique, mentale et sociale.
- Amélioration de la communication entre le professeur et l'élève à tous les niveaux.
- Donner de l'importance au coté relationnel et humain au cours des séances de l'apprentissage.
- Adopter des méthodes de conduite appropriées aux caractères de la personnalité des élèves et de leur compétence et leur expérience.
- Le professeur devrait prendre l'initiative pour trouver des solutions aux problèmes social et mental que l'élève peut rencontrer.

تـــم

بـــحمـــد

اللّه