



جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

المعهد: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم: التربية البدنية

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تخصص: التعلم الحركي

العنوان:

دور التربية البدنية و الرياضية في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

دراسة ميدانية لثانويات ولاية المسيلة

إعداد الطالب:

علال عبد المطلب

تاريخ المناقشة: الخميس 02 جوان 2016

أمام لجنة المناقشة المكونة من السادة:

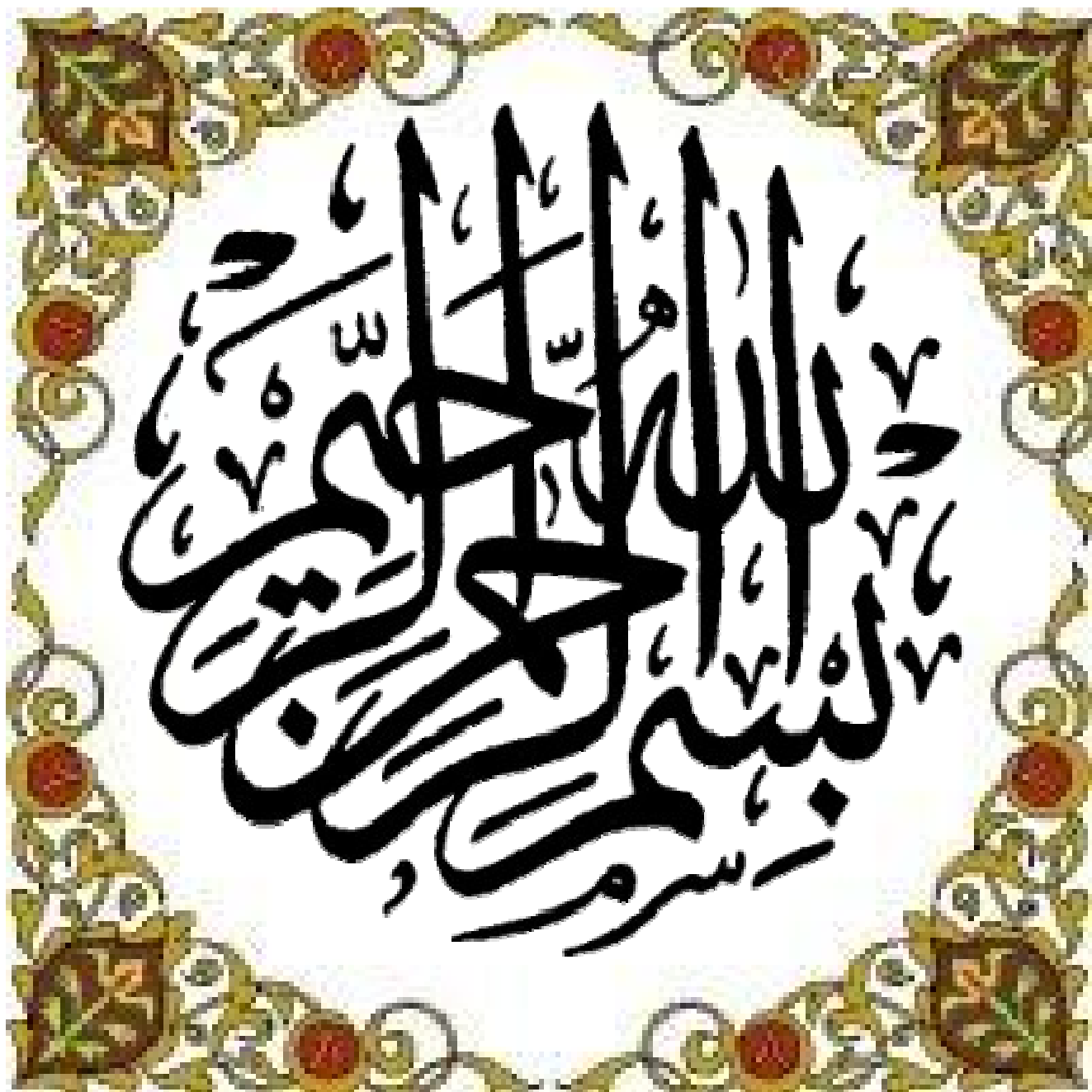
- د/زواق محمد مشرفا

- د/ زواوي عبد الوهاب رئيسا

- د/ بجاوي فاضلي مناقشا

السنة الجامعية: (2015-2016)

سورة التوبة



شكر وتقدير

قال تعالى:

رَبِّ أَوْزَعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَلَّعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ.

سورة النمل الآية 19.

وقال ﷺ: ﴿من لم يشكر الناس لم يشكر الله﴾

فيا رب شكرك واجب محتتم
عد الحصا بعرض السماء مقدارها
مالي ا . ر دنعم الإله تحيطني
دني ا . حدث بالنعيم فأنني
ها ا . ناذا بالشكرا . تكلم
يرضيك ا . ني بعد شكرك مسلم
من كل جنب ثم لا ا . تكلم
ممن يقر ولست ممن يتكلم

البدايشكر الله عز وجل الذي وفقنا لإتمام هذا العمل المتواضع بعد شكرنا تعالى على فضله ومـ نه
علينا ا . ن هدانا وا . مرنا بالعزم والقوة والإرادة والصبـ ر لإنجاز هذا العمل المتواضع والصـ لاة والسلام على
من بعث رحمة للعالمين وهداية للضالين ، نتوجه بخالص الشكر إلى من كان سندـ لنا في مشوارنا
الدراسي
الشكر الخالجي الا ، ستاذ * زواق محمد * الذي تابع عملي هذا ، ولم يبخل عليا بنصائحه ، القيمة
والمفيدة ، ولم يبخل عليا بوقته الثمين .
وإلى كل من ا . مدـ لنا يدـ المساعدة من قريب ا . و من بعيد . لف تحية وشكر



الإهداء

أجمل ما في الحياة أن يصل الإنسان إلى مبتغاه... أن يحقق أمنية نفسه ومن هم حوله... أن يتحقق النجاح بجهده وبرضي والديه....
فالحمد الذي أتم علي نعمته وحقق لي ما وددته.

إلى أغلي نعم الله علينا في هذا الكون ، ركيزة الأسرة و نورها الذي لا ينطفئ ، إلى ذات النبع الصافي من الحب و الحنان الدافئ ، إلى القلب الذي تجرعت منه حبا لا ينفذ و من كانت قدوة في الحياة و صبرت حتى ترى ثمرة جهدي إلى من ابتسمت لحظة سعادتي و مسحت بجناحها دمعتي لحظة شقائي إلى من كانت أهم إنسانة في حياتي إلى أرقى أم:
أمي الغالية ربيعة

إلى من منحني ثقته و وضعها نصب عيني و علمني أن الأخلاق تاج كل إنسان في هذا الكون ، إلى من علمني أصول الحياة بمعانيها و كان لي المثل الأعلى
أبي الحبيب محمد

إلى مصدر سعادتي بهذه الحياة أخي : **خالد** و أخواتي : **حنان ، نجلاء ، سندس ، و**
خاصة الكتكوتة و المدللة لدي **وجدان**

إلى أقاربي خاصة جدتي العزيزة **أم كلثوم** ، وأخوالي (**عمار-نور الدين-عيسى**) وأولادهم وخالاتي (**العلجة-نصيرة-نعيمة**) وأولادهم و عمتي الوحيدة **الويزة** و أولادها و أعمامي (**احمد-ابراهيم-بلقاسم**) دون أن لا أنسى زوج أختي **وليد** و زوجتي المستقبلية إن شاء الله **ياسمين**.

إلى أصدقائي ورفاق دربي و بالأخص مناضلي و مناضلات التضامن الوطني الطلابي بجامعة المسيلة : أخي عماد . اليمين . خالد . عبد الصمد . وحيد . نبيل . سفيان . صالح . منير . عيسى . بدر الدين . احمد . الحسين . محمد . رندة . أسماء . كريمة . زينب . هاجر . نهاد . إلى كل الأصدقاء الكثيرين الذين عرفتهم في حياتي و الذين لا تنتهي أسماءهم إن ذكرتهم . (علاوة علي علاء . أسامة . عمار . مصطفى . جابر . النوري . السهلي الخ)
إلى كل السلطات الإدارية المدنية و العسكرية التي عرفتهم و قدموا لي كل الدعم و المساندة .

إلى كل طلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة المسيلة و إلى كل من يحمل لقب **علال بالمسيلة**

قائمة المحتويات

الصفحة	العنوان
	كلمة شكر
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
	قائمة الرسوم البيانية
أ	مقدمة
الفصل الأول: الخلفية النظرية و الدراسات السابقة	
5	1- : التربية البدنية و الرياضية
5	1-1 مفهوم التربية البدنية والرياضية
5	1-2 أهداف التربية البدنية
6	1-3 التربية البدنية كمادة أساسية
7	1-4 نبذة تاريخية عن تطور التربية البدنية والرياضية في الجزائر خلال الفترة الاستعمارية 1830 – 1960
9	1-5 أهداف التربية البدنية والرياضية في الجزائر
11	1-6 مفهوم التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية
12	1-7 نبذة تاريخية عن تطور التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية الجزائرية
13	1-8 مهام التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية
13	1-9 مكانة التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية
14	1-10 التربية البدنية في النظام التربوي التعليمي في الجزائر
15	1-11 تعليم التربية البدنية وتكوين الإطارات
15	1-12 الممارسة التربوية الجماهيرية
16	1-13 علاقة التربية البدنية والرياضية بالمواد الأكاديمية الأخرى
17	2-التحصيل الدراسي
17	2-1 مفهوم التحصيل الدراسي
19	2-2 أنواع التحصيل الدراسي
19	2-3 أهداف التحصيل الدراسي
20	2-4 أهمية التحصيل الدراسي
20	2-5 العوامل التي تؤثر في التحصيل الدراسي
21	2-6 قياس التحصيل الدراسي
22	2-7 علاقة التربية البدنية والرياضية بالتحصيل الدراسي لدى المراهق

23	8-2- صعوبات التحصيل الدراسي
24	2-1- الدراسات السابقة
الفصل الثاني: الإطار العام للدراسة	
27	1-2- الكلمات الدالة في الدراسة
27	1-1- التربية البدنية والرياضية
27	2-1- التحصيل الدراسي
28	3-1- المراقبة
29	1-4- التعليم الثانوي
29	2-2- إشكالية الدراسة
31	2-3-: أهداف الدراسة
31	2-4-: أهمية الدراسة
31	2-5- فرضيات الدراسة
الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة	
33	3-1- الدراسة الاستطلاعية
33	3-2- المنهج المتبع في الدراسة
34	3-3- مجتمع و عينة الدراسة
35	3-4- أدوات جمع البيانات و المعلومات
36	3-5- إجراءات التطبيق الميداني للأداة
36	3-6- الأساليب الإحصائية
الفصل الرابع: عرض و تحليل النتائج	
59-39	4-1- عرض و تحليل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ
72-59	4-2- عرض و تحليل نتائج الاستبيان الخاص بالأساتذة
73	4-3: خلاصة نتائج الاستبيان الموجه للتلاميذ والأساتذة
73	4-4- الاستنتاج الدراسي العام
الفصل الخامس: استنتاجات واقتراحات	
78	5-1- استنتاجات عامة
79	5-2- اقتراحات
ب-ج	خاتمة
	5-3- المراجع المعتمدة للدراسة
	5-4- الملاحق
	5-5- ملخص الدراسة

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
1	يمثل مجتمع الدراسة	34
2	يمثل عينة الدراسة	35
3	يمثل الجنس والسن والمستوى الدراسي	39
4	توضيح الهدف من ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية حسب رأي التلاميذ	40
5	معرفة مدى حب التلاميذ لممارسة التربية البدنية والرياضية في الثانوية	42
6	معرفة مدى اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية	43
7	مدى ضرورة حصة التربية البدنية والرياضية بالنسبة للتلاميذ	44
8	مكانة حصة التربية البدنية والرياضية ضمن المواد الدراسية الأخرى	45
9	معرفة مدى رغبة التلاميذ في إضافة ساعات أخرى لهذه المادة	46
10	متعلق بمدى إعجاب التلاميذ بالطريقة المتبعة من طرف الأستاذ	48
11	يوضح فوائد حصة التربية البدنية والرياضية	49
12	يمثل دور حصة التربية البدنية والرياضية في رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثانوي	50
13	توضيح مدى تأثير حصة التربية البدنية والرياضية في الحصول على نتائج دراسية جيدة	52
14	يبين مدى مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في فهم واستيعاب المواد الأخرى	53
15	معرفة مدى تأثير حصة التربية البدنية والرياضية على قدرة الاستيعاب والحصول على نتائج دراسية جيدة	54
16	مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في استيعاب الدروس الأخرى	56
17	مدى مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في رفع مستوى التحصيل	57
18	اهتمام أولياء التلاميذ بالنتائج المحصلة عليها في مادة التربية البدنية	58

	والرياضية	
60	يمثل العمر والجنس والشهادة المحصل عليها	19
61	الدور الذي تلعبه المنافسات الرياضية في الإطار المدرسي	20
62	تأثير حصة التربية البدنية والرياضية على التحصيل الجيد في المواد الأخرى	21
63	العلاقة بين الممارسة الرياضية ونسبة النجاح	22
64	مساهمة التربية البدنية والرياضية في رفع المستوى الدراسي	23
65	اختلاف في درجة التحصيل الدراسي بين الممارسين والغير الممارسين	24
67	الفئة التي تخدمها نتائج التربية البدنية والرياضية	25
69	هل يجب رفع معامل التربية البدنية والرياضة	26

مقدمة:

أصبحت التربية البدنية والرياضية، ظاهرة اجتماعية لها مكانة في جميع المؤسسات وخاصة التعليمية والتربوية، فهي تسعى إلى إعطاء الفرد السليم القوي في تمتع من كل الجوانب، أي البدني والعقلي، وخلق روح التعاون وتقوية أواصر المحبة بين الشعوب، وكذا أفراد نفس تمتع.

كل ذلك جعل التربية البدنية والرياضية الآلة الحقيقية القادرة على خلق الديناميكية الحركية ضمن أفراد تمتع، فوجودها داخل برنامج المنظومة التربوية ليس من فعل الصدفة، بل هو ناتج عن تفكير علمي، ومنطقي يسعى إلى تلبية متطلبات المؤسسة التربوية، فلها الأهداف ومهام مسطرة وموجهة لتلبية رغبات واحتياجات التلميذ، ولقد تم إدراج مادة التربية البدنية والرياضية في البرنامج الدراسي على جميع المؤسسات.

إن التلميذ أثناء حياته الدراسية وخاصة في الثانوية يعرف مجموعة من المشاكل والتحديات، فهو يتأثر بنفسه، بعائلته وزملائه وبأساتذته، وامتاع الذي يعيش فيه، إذ هو يعيش مرحلة من الاستقرار، ونوع من الصراع على نفسه ومع أفراد مجتمعه، كل هذه الضغوطات تؤثر على صحته الجسمية والعقلية، والنفسية، فقد تكون أحد أسباب الانحرافات والتشرد، وأيضا أحد الأسباب إلى ضعف النتائج الدراسية والإخفاق في الدراسة، فالتربية البدنية والرياضية تقوم بالتقليل من الاضطرابات النفسية وتقوم بإدماج مراهقي هذه المرحلة في تمتع واحتكاكه بالأفراد، وبذلك يمكن أن تساعد في حياته الدراسية، وتسعى أيضا إلى رفع قدراته البدنية والعقلية والنفسية والمعرفية، التي تساعد على الاستقرار النفسي والاجتماعي من أجل مواصلة المشوار الدراسي بنجاح وبذلك فالتربية البدنية والرياضية قد لعبت دورا هاما في المؤسسات التربوية، وهذه الأخيرة بدورها تكون مواطن صالح، وذلك بالحصول على نتائج دراسية جيدة مدف النجاح في الحياة العملية لأن درجة تطور وتدهور الشعوب يقاس بمستوى التقدم في المال العلمي والتكنولوجي.

قمنا في هذه الدراسة بتناول موضوع تأثير حصة التربية البدنية والرياضية في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، وهو ما نبينه من خلال فصول هذه الدراسة.



الفصل الأول:

الخلفية النظرية والدراسات
السابقة



1- الخلفية النظرية

2- الدراسات السابقة والمرتبطة

1-1- الخلفية النظرية :

1- التربية البدنية و الرياضية :

1-1- مفهوم التربية البدنية والرياضية:

نجد في تعريف التربية البدنية والرياضية عدة تصورات، فهناك من يرى أا مرادفة لمفاهيم مثل: الألعاب، التمرينات، الترويح، المسابقات الرياضية، الرقص، لكن في الحقيقة هذه المفاهيم كلها تعبر عن أطر وأشكال الحركة المنظمة في مال الأكاديمي، الذي يطلق عليه اسم التربية الرياضية.

ومنه التربية البدنية والرياضية هي الأساس السليم للشخصية وبنية الإنسان الخارجية في المراحل الأولى من التربية، حيث تشكل النواة الأولى للشباب السليم، وتغرس فيه كل القيم الروحية، والإنسانية السليمة.

يشير شارمان "Sharmann" (أن التربية البدنية والرياضية هي ذلك الجزء من التربية الذي يتم عن طريق النشاط الذي يستخدم الجهاز الحركي لجسم الإنسان، والذي ينتج عنه أن يكتسب الفرد بعض الاتجاهات السلوكية).

أما وليام وبراونل وفيرنيو William. Brounell et verier فيقولون: تؤدي بغرض الفوائد التي قد تعود على الفرد نتيجة لممارسة هذه الأوجه من النشاط"¹.

1-2- أهلا ف التربية البدنية:

لقد اهتم الإنسان منذ القدم بجسمه وصحته، ولياقته وشكله كما تعرف على الفوائد، والمنافع التي تعود عليه من جراء ممارسته للأنشطة البدنية التي اتخذت أشكالاً اجتماعية، كاللعب والتمارين البدنية والرياضية، كما أدرك أن المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأشكال من الأنشطة لم تتوقف على الجانب البدني والصحي فحسب، بل تعداها إلى منافع في الجانب النفسي والاجتماعي، والجانب العقلي المعرفي.

من هنا نحاول أن نوضح أهم الأهداف للتربية البدنية والرياضية التي تمس عدة جوانب منها:

1-2-1: الجانب البدني:

يهدف إلى الاهتمام بالبرامج الحركية التي تبني القدرة الجسمية في الفرد عن طريق تقوية الأجهزة العضوية المختلفة للجسم وينتج عنها مقدرة على الاحتفاظ بمجهود تكيفي، والمقدرة على مقاومة التعب، كما تتمثل أهمية هذا الهدف في أنه من الأهداف المقصودة على التربية البدنية والرياضية ولا يدعي أي علم أو نظام أكاديمي آخر يستطيع أن يقدم ذلك الإسهام لجسم الإنسان بما في ذلك الطب.

هذا ما ذكره المرئي الألماني: جونس مونستر " أن الناس تلعب من أجل أن يتعارفوا وينشطوا أنفسهم"².

¹ شارلز، نرجمة حسن معوض وكمال صالح عبديو، أسس التربية البدنية، ط1، 1994، ص 40.

² أمين أنور خولي، أصول التربية البدنية، ط2، بيروت، 1979، ص 193.

1-2-2-1 الجانب الاجتماعي:

تعتبر التربية البدنية أسهل وسيط للدعوة إلى الإحياء وأقوى وسيلة ليتعارف الناس على بعضهم البعض معرفة صادقة، أسسها حسن المعاملة، والتعاون عن طريق لعبهم معا، كما تساعد على فهم العلاقات الاجتماعية والتكيف معها.

يأ التربية البدنية خلال أوجه نشاطها العديدة فرصة من أثنى الفرص لهذه العمليات التكيفية شريطة وجود القيادة الملائمة.

هذا ما أكده العالم " كلارك " : (عن طريق ألوان نشاط التربية البدنية التي تدار تحت قيادة مؤهلة يكتسب الشخص صفات كالتعاون واحترام حقوق الآخرين والخلق الرياضي والمسؤولية اتجاه لموعة...).

كما تساعده على أن تكون علاقته بالغير طابعها الانسجام، كما تساعده على أن يكون مواطنا صالحا.

1-2-3-1 الجانب النفسي:

لقد كشفت العلوم السيكولوجية والبحوث التي أجريت أن التربية البدنية والرياضية لها أهداف كبيرة للصحة النفسية، وبناء الشخصية السوية المتكاملة، كما يرى "بيردي كوبركان" أن التربية البدنية { تعني الفرد وشخصيته لمعارك الحياة }¹.

1-2-4-1 التنمية المعرفية:

إن الجانب المعرفي له علاقة بالجانب العقلي والإدراكي، حيث يمكن للتربية البدنية والرياضية أن تساهم في التنمية المعرفية والفهم والتحليل، والتكيب من خلال الجوانب المتضمنة في النشاطات البدنية والرياضية كتاريخ السباقات الرياضية، وتاريخ الألعاب وسيرة أبطالها، وأرقامها القياسية قديما وحديثا وقواعد خاصة وأساليب التدريب والممارسة وقواعد التغذية، وضبط الوزن... إلخ، من الجوانب التي تفيد الفرد في حياته اليومية وتساعد على التفكير واتخاذ القرار.

1-3-1 التربية البدنية كمادة أساسية:

حتى يمكن إعطاء أكثر فهم للتربية البدنية والرياضية، كمادة دراسية هادفة يجب الاعتماد على الخبرة الواقعية المشاهدة في الميدان، والتي يمكن أن تتمثل في المهارات الأدائية والمعرفية المطلوبة والأساسية لممارسة الرياضة، وأيضا الاتجاهات والميول التي يحملها الأفراد اتجاه الأنشطة البدنية بشكل عام واتجاه ألوان وأنواع رياضية مختلفة بشكل خاص.

إن برامج التربية البدنية والرياضية تدف وتم بتعليم المهارات وما يصاحبها من سلوكيات مثله في ذلك مثل الاهتمام بالتربية الموسيقية بالأداء على الآلات أو الاهتمام بالتربية المسرحية بأداء الفرد لأدوار درامية.

إن التربية البدنية والرياضية في هذه السباقات، يمكن اعتبارها أحد فنون الأداء.

ومما لا شك فيه أن مزاوله النشاط البدني الترويحي مفيد وممتع وذلك التخرج والدخول لمعترك الحياة¹.

¹ أمين أنور خولي، مرجع سابق، ص 166.

1-4- نبذة تاريخية عن تطور التربية البدنية والرياضية في الجزائر خلال الفترة الاستعمارية 1830 - 1960:

إن الثقافة البدنية كان ما نفس مصير عناصر الثقافة الجزائرية الأخرى، حيث أن كل الممارسات البدنية لم تسلم من الهدم ومن بين الاحتياطات التي أخذت في الفترة والتي أخذت بصفة مباشرة أو غير مباشرة هذه الممارسات نستطيع أن نذكر منها:

- استملاك الأراضي والعتاد، بما في ذلك الأحصنة... إلخ.
- منع أو حصر حمل السلاح على كل مسلم جزائري الذي يعتبر من التقاليد والعادات الجزائرية (مثل النار في الحفلات).
- تنظيم حركات وتنقلات السكان مما أدى إلى غياب اللقاءات الثقافية التقليدية، أين تقام حفلات المبارزة والتنافس.
- أما الممارسات التي لها علاقة بالوقاية والعناية الجسمية منعت من استملاك الحمامات التي حولت إلى أماكن للتعذيب.

في أواخر القرن 19 وبداية القرن 20 وفي الوقت الذي تطورت فيه ممارسة التربية البدنية والرياضية في أوروبا، وأمريكا أين بدأت الرياضة تأخذ شيئا من الازدهار مع تأسيسها مختلف الفيدراليات الدولية، وجديد الألعاب الأولمبية ظهرت بعض الألعاب والممارسات البدنية الحديثة، كالمبارزة، والجمباز والملاكمة، وسباق الدراجات، ورياضات أخرى.

وفي عام 1911م، ظهرت إجبارية الخدمة الوطنية حيث سمح للشباب الجزائري بالبداية في فنون الرياضة المشهورة **Herbert samoles** وكانت من أصل حربي، وبذلك فإن تكوين رياضيين عسكريين مسلمين في بداية هذا القرن، كان نتيجة للاقترب المتوقع للحرب العالمية الأولى.

- انتفاضة أكتوبر التي جعلت عدة شعوب تأخذ وضعيتها أو حالتها الميدانية.

- مشاركة المسلمين طيلة الحرب العالمية الأولى.

- تطور الألعاب الأولمبية وتنظيمها من طرف فرنسا بباريس عام 1924م، مما فتح باب الاعتراف والعمل التجاري... مع خلق النوادي بعد ذلك في الرياضات الجماعية أولا (كرة القدم) ثم بعد ذلك ألعاب القوى، الملاكمة.

إن تأسيس الكشافة في ميدان التربية من طرف **bade npoel** في بداية القرن 20 وتقديمها من طرف فرنسا لصالح أطفال المستعمرين وجد بواسطة محمد بوراس، في أوائل الثلاثينات ميدان للتطبيق في حصن الجماهير الشعبية الثانية والأصلية، ومع اقتراب الحرب العالمية الثانية وحدث مجزرة 1945م، أيقظت ضمير الشعب

¹ يوسف حرشاي، دور التربية والرياضة في تنمية القدرة على الانتباه، رسالة ماجستير، 1995، ص 49.

الجزائري في الإحساس بوضعيته الاستعمارية ليجعل من الرياضة والتربية البدنية وسيلة إعادة من أجل صحة الضمير الوطني للاستقلال، وقد برز فريق كرة القدم لحزب جبهة التحرير الوطني المتكون في 1955م لجلب أنصار الهيئة الدولية على الحاضر والواقع الجزائري المعاش¹.

1-4-1- السياسة الرياضية في الجزائر:

تندمج في إستراتيجية شاملة للاستثمار والنمو الوطني، ولقد حددت برامج الحكومة المصادق عليه من قبل المس الشعبي الوطني بتاريخ: 17 أوت 1997م الأهداف التالية:

- إلزامية الممارسة الرياضية في الوسط المدرسي والجامعي.
- مساندة النشاط الرياضي الترفيهي في اتجاه الكبار.
- تطوير المنشآت الرياضية.
- مواصلة تكوين الإطارات والمختصين في الرياضة.
- تكفل الدولة بالنخبة الرياضية الوطنية.
- تشجيع التمويل غير العمومي للرياضة التنافسية.

1-4-2- أشكال التكوين:

التكوين من أجل تدريس التربية البدنية والرياضية، تحت وصاية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ووزارة التربية الوطنية، التكوين من أجل التدريب الرياضي، تحت وصاية وزارة الشبيبة والرياضة.

1-4-3- أهلا ف تكوين الإطارات الرياضية²:

إن قانون الرياضة الجزائرية المتمثل في الأمر (09-95) المؤرخ في: 25 فبراير 1995م يحدد هدفا أساسيا لتكوين التأطير الرياضي والمتمثل في:

- التربية البدنية والرياضية.
- النشاط البدني والرياضي الترفيهي.
- الرياضة التنافسية.
- رياضة النخبة ذات المستوى العالي.

تطبيقا لبرامج الحكومة الموافق عليه من طرف المس الشعبي الوطني بتاريخ: 17 أوت 1997.

تجسيدا لمحاولات برامج الوزارتين للتكفل بالأنشطة الثقافية والترفيهية والممارسات البدنية والرياضية تم الاتفاق بين وزير الشباب والرياضة ووزير التربية الوطنية على ما يلي:

¹ محمود عوض البسيوني وفيصل ياسين الشاطي، نظرية وطرق التربية البدنية، ط1، د. س، ص 27.

² بطاقة فنية متعلقة بتكوين الإطارات الرياضية في الجزائر وزعت في مؤتمر القاهرة حول تكوين الإطارات الرياضية في الدولة العربية، المركز الأولي المخاذي، جمهورية مصر العربية، من 18 إلى 22 مايو 1998.

- **المادة الأولى:** يعمل كل من قطاع الشباب والرياضة وقطاع التربية الوطنية على العمل المشترك وتوحيد الجهود في مجال تعميم وترقية الممارسات البدنية والرياضية والأنشطة الثقافية والعلمية والترفيهية في الوسط التربوي.
- **المادة الثانية:** تنشأ بمقتضى قرار وزاري مشتركة للتنسيق بين وزارتي الشباب والرياضة والتربية الوطنية.
- **المادة الثالثة:** تتكفل اللجنة بتجسيد المهام الموكلة إليها، والمتمثلة في:
 - وضع برامج عمل تعرض على وزير الشباب والرياضة والتربية الوطنية.
 - متابعة تنفيذ البرنامج المتفق عليه من طرف الوزيرين.
 - تقديم وتقييم للنتائج في عملها ومدى تطبيق البرنامج المعد إلى الوزيرين مرة كل سنة، أو شهر على الأقل.
- **المادة الرابعة:** في إطار برنامج العمل، توضح صيغ ومجالات التشاور والتنسيق والعمل بين القطاعين، والمؤسسات الموضوعية تحت وصاية كل من وزارة الشبيبة والرياضة والتربية الوطنية من أجل التكفل بالأنشطة المذكورة في المادة الأولى أعلاه.
- **المادة الخامسة:** تسهر اللجنة على تجنيد الوسائل المادية والمالية والبشرية التابعة إلى كل القطاعين قصد التجسيد الميداني لمحاور البرنامج المصادق عليه.
- **المادة السادسة:** يمكن تعديل البروتوكول في أي وقت باتفاق الطرفين متى استدعت الضرورة ذلك.
- **المادة السابعة:** يسري مفعول هذه الاتفاقية من تاريخ التوقيع عليها من طرف الوزيرين¹.

1-5- أهلا ف التربية البدنية والرياضية في الجزائر:

إن مكانة التربية تضع نصب عينيها تنفيذ مبادئها وطبيعة احتياجات التلاميذ، إذ أن التعليم لا يفنى بالعرض إلا إذا كان له معين في ذهن المتعلم.

لكي تصبح برامج التربية البدنية والرياضية ذات أثر إيجابي وفعالية واضحة، فلا بد من الأخذ بعين الاعتبار أساس تفهم الطبيعة العامة للاحتياجات والميول والقدرات والسلوك والخصائص والمميزات للمراحل النسبية للجماعات، التي تخدمها المدرسة والوسائل التي تمكن التربية أن تخدم فيها نحو التحضر والتطور.

بالنسبة للتربية البدنية والرياضية تقسم الأهداف إلى ثلاث أقسام:

- ✓ الارتفاع بالتطور الاجتماعي والنفسي.
- ✓ الارتفاع بتطور مستوى اللياقة البدنية.
- ✓ الارتفاع بكفاءة وظيفية وعضوية.

يؤكد الميثاق الوطني الجزائري على أن الشباب يشكلون العنصر الأساسي للمجتمع، وعند إقرار سياسة تربوية شاملة لا يمكن تجاهل دور التربية البدنية والرياضية، بصفتها عاملا لتجنيد وتنشيط الشباب باعتبارهم أهم

¹ وثيقة بروتوكول اتفاق بين وزارتي الشباب والرياضة ووزارة التربية الوطنية.

مصادر الطاقة الاجتماعية التي تخدم البلد، إذ أما تمثل القيم التربوية والخلقية التي تحملها إحدى دعائم إقرار هذه السنة .

كما صدر قانون "02" الذي ينص على تنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية وتطويرها والذي ركز على ما يلي:

- تشكل الممارسة التربوية الجماهيرية الأساس اللازم لتطوير النشاطات البدنية والرياضية، كما تمثل في التمارين البدنية، موجهة لوقاية وتطوير وتقويم وتحسين الكفاءات النفسية والحركية للعمال والشباب وخاصة الطفل.
- تنظيم وتطوير المنافسة الجماهيرية على مستوى دور الحضارة والمؤسسات التربوية والتكوين والوسط الاجتماعي والمهني وكذلك بالنسبة للمعوقين.

- تعد الممارسة التربوية الجماهيرية جزء مكمل للبرامج على مستوى مؤسسات التربية والتكوين، يدرس على شكل تعليم.

- تعد الممارسة التربوية الجماهيرية جزء مكمل على مستوى مؤسسات التربية والوسط الاجتماعي والمهني.
- تنظيم الممارسة التنافسية الجماهيرية في الأوساط المدرسية والجامعية في إطار جمعية رياضية تنشأ على مستوى كل من مؤسسة.

- تمثل الممارسة التنافسية الجماهيرية في تدريبات رياضية متخصصة ممهدة للمنافسة ودف إلى المساهمة في:
 - التعبئة والتكوين والانسجام الاجتماعي للنشأ عن طريق التنافس السليم.
 - وضع منظومة تربوية وطنية لكشف مواهب الشباب والرياضة وانتمائها خاصة في الوسط التربوي والتكوين وتحديد كيفية إنشائها وتنظيمها وسيرها عن طريق التنظيم وتشكل اللجنة الوطنية في حاصل هذا المسار.
 - يتم تنظيم الممارسة التنافسية حسب نظام المنافسة لكل أصناف السن في كل المؤسسات ولكن القطاعات بالأخص في الأوساط المدرسية والجامعية والاجتماعية المهنية والجيش الشعبي الوطني وكذلك في البلديات والأحياء وكل التجمعات السكانية¹.

لقد بينت " ويستب وتشر " سنة 1991م أن للمدرس مزايا عديدة ورسائل نبيلة تتمثل في الأخذ بيد الشباب والأطفال ومعاونتهم لتشكيل حياة أفضل لهم من خلال الارتقاء بالصحة وتبني أسلوب صحي للحياة². كما أشارت " لومبكين " إلى أن مدرسي التربية البدنية والرياضية مطلوب منهم أن يكونوا قادة في كل المواقف المهنية التي يخوضونها، فالقادة يتصفون بالإبداع والحماس وتحمل المسؤولية والحسم، كما أن نجاحهم في أشكال الحركة للمشاركين فيها، وربما إن مدرسي التربية البدنية والرياضية يؤمنون بأدوارهم القيادية، فلم يتحملون مسؤولية نتائج البرامج التي يقودوا.

¹ محمد عوض البسيوني وفصل ياسين الشاطي، مرجع سبق ذكره، ص 20.

² أمين نور الخولي، المرجع السابق، ص 147_148.

يتمثل الدور المدرسي للتربية البدنية والرياضية في التركيز على الجانب التربوي والتنسيق مع البرامج في الثانوية ويمكن تقسيم هذا الدور إلى أربعة أقسام:

- قسم لتدريس التربية البدنية: وذلك من خلال دوس التربية البدنية والرياضية المقررة في المنهج المدرسي حسب كل مستوى دراسي.
- قسم لإدارة النشاط الداخلي: وهي الأنشطة المكتملة للدرس ذات الطابع التطبيقي حيث يتم داخل المدرسة.
- قسم لإدارة النشاط الخارجي: هي أنشطة ذات طابع تنافسي حيث تمثل فرق المدرسة ومنتجلاً في المسابقات والمنافسات.
- قسم لإدارة البرامج الخاصة: وهي الأنشطة التي تعتمد على حالات التفوق والامتياز الرياضي، مما يعمل على استمراريته والارتقاء به.

1-6- مفهوم التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية:

تحتل التربية البدنية والرياضية مكانة مرموقة في المؤسسات التربوية في الجزائر، وتؤمن هذه الأخيرة بالدور الذي تلعبه في إعداد المواطن الصالح، لأن الشباب يشكل أئمن رأس المال الأمة، كما أكدته المنظمة الوطنية للتربية البدنية والرياضية أن تحديد مفهوم التربية البدنية والرياضية يختلف من بلد إلى آخر، وهذا راجع إلى طبيعة أهداف التمتع والفلسفة.

إن المنظومة تشمل كل أنواع وأساليب التربية المختلفة منها التربية العقلية، التربية الاجتماعية، التربية السياسية، التربية الأخلاقية... والتربية البدنية تحتل مكاناً متميزاً داخل المنظومة التربوية كما تعتبر جزءاً هاماً من العملية التربوية، وهي ليست حاشية أو زينة تضاف إلى البرنامج الدراسي، لكنها على العكس من ذلك فهي حيوية التربية، فعن طريق برنامج التربية البدنية والرياضية الموجهة توجيهها صحيحاً، يكسب الأطفال المهارات اللازمة لقضاء وقت فراغهم بطريقة مفيدة، وينخرطون مباشرة في الحياة الاجتماعية، كما تساهم في تطوير ممتلكاتهم العقلية وتنمية قدراتهم الخاصة من تخيل وإبداع، وتعتبر كذلك متنفساً حيويًا بالنسبة للطفل وذلك من خلال تعبيره عن كامل إحساساته ومشاعره المكبوتة، التي لا يستطيع أن يعبر عنها داخل الحصص التربوية الأخرى، وهذا ما عبرت عنه الجمعية الأمريكية للصحة في التربية البدنية والترويح، إذ ترى أن " التربية البدنية هي المادة التي يتعلم فيها الأطفال أن يتحركوا ويتحركوا ليتعلموا".

يعرف " شارلو ايبوكر " التربية البدنية على أن: { جزء لا يتجزأ من العملية التربوية ككل، ولكنها مجال تبدل فيه الجهود التي تستهدف النمو البدني والعقلي والانفعالي واللياقة الاجتماعية للمواطنين }¹.

وتعرف على أن نظام تربوي عميق الاندماج بالنظام التربوي الشامل إلى نفس الغايات التي تسعى التربية العامة إلى بلوغها الرامية إلى إعداد الإنسان من النواحي النفسية، الاقتصادية، الاجتماعية، وكذلك الثقافية، بالإضافة إلى تجنيد الشباب من أجل الدفاع عن الوطن.

¹ محمد عوض البسيوني وفصل ياسين الشاطي، المرجع السابق، ص 30.

من خلال ما سبق ذكره تبين لنا مدى شمولية التربية، ومدى الارتباط الوثيق والتكامل الأكبر بين التربية البدنية والرياضية وجوانب الحياة المختلفة.

فالتربية البدنية إذن مادة أساسية داخل المنظومة التربوية حيث يمارس من خلالها التلاميذ حركات بدنية رياضية هدف تنمية القدرات البدنية، النفسية، العقلية والاجتماعية في جو ترفيهي مسلي. فهي على أساسها نظام تربوي شامل وتخضع لنفس الغايات التي تسمى التربية لبلوغها أهداف كبيرة وتطلعات واعدة هامة والرمية إلى الرفع من شأن تكوين الإنسان بما لديها من مزايا.

1-7- نبذة تاريخية عن تطور التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية الجزائرية:

لقد ساهمت المؤسسات التربوية الجزائرية بشكل كبير في تثبيت وتمتع الجزائري وازتانه، ونظرا لأهمية التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي، أولت الدولة الجزائرية اهتماما بالغاً بماذا المال، فعمدت إلى تنظيم الممارسة البدنية الرياضية في المنظومة التربوية هدف الصحة والتوازن الفكري والأخلاقي للشباب الجزائري، فأنشأت وزارة الرياضة والسياحة التي تمثلت مهامها فيما يلي:

- الإشراف على التربية البدنية المدرسية والجامعية.

- التكوين والإشراف الإداري لمعلمي التربية البدنية والرياضية وتنظيم المنافسات الرياضية.

كان دور الجزائر يتمثل في إخراج الرياضة والتربية البدنية من التهميش الذي أصلا وكانت من الاهتمامات الأساسية لوزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية الوطنية، حيث أوكلت لها مهام البرمجة والإشراف على الرياضة داخل المؤسسات القاعدية، نوات التربية والتعبئة الجماهيرية¹.

وعلى مستوى المؤسسات المدرسية، بذلت الدولة الجزائرية جهودا معتبرة لإدماج التربية البدنية والرياضية مع التكوين الأساسي عبر مختلف المستويات التعليمية من المدرسة إلى الجامعة، مما استدعى إصدار النصوص القانونية التالية:

✓ المادة (76 - 35) المؤرخة في 16 أفريل 1976م والمتضمنة تنظيم التربية البدنية والتكوين، حيث تنص

هذه المادة على أن كل جزائري له الحق في التربية والتكوين وبألا إجبارية (المادة 05) ومجانبة

(المادة 07).

1-8- مهام التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية:

إن الجزائر تؤمن إيمانا كبيرا بمدى أهمية التربية البدنية والرياضية والدور الذي تلعبه هذه الأخيرة في إعداد المواطن الصالح، لذا سطر ثلاث مهام ترمي إلى تحقيقها:

¹ محمد عوض البسيوني وفيصل ياسين الشاطي، ص 30.

1-8-1- من الناحية البدنية:

إن الفرد القوي خير وأحسن من الفرد الضعيف لتحقيق مهامه ومهام والده ولا سيما من الناحية الاقتصادية، لذا عملت التربية البدنية والرياضية إلى تحسين قدرات الفرد؛ الفيزيولوجية والنفسية والحركية من أجل التحكم أكثر في البدن.

1-8-2- من الناحية الاقتصادية:

لاشك أن الاستعمال المحكم للقوة المستخدمة في العمل يتطلب قدرة على مقاومة التعب، ولهذا وجب تحسين صحة الفرد وقدراته البدنية، لأن مردود الإنسان القوي أكثر من الإنسان الضعيف في عالم الشغل الفكري واليدوي خاصة في العمل وفي زيادة الإنتاج.

1-8-3- من الناحية الاجتماعية والثقافية:

دفع التربية البدنية والرياضية إلى تحقيق القيم الثقافية والحلقية، وذلك بتوجيه أعمال كل مواطن، بالإضافة إلى كل مساهمتهم في تعزيز تماسك الأمة من خلال تنمية روح الانضباط والتعاون والمسؤولية والشعور بالواجبات الوطنية، كما ترمي كذلك إلى تحقيق التخفيف من التوترات والخلافات القائمة بين الأفراد والجماعات للوصول إلى تحقيق علاقات إنسانية أكثر انفتاحا، لأن التربية البدنية هي مصدر الانفراج والإثراء الثقافي.

فهي توفر للشباب والصغار والكبار على حد سواء فرصة استخدام أوقات فراغهم استخداما مفيدا. ومن أجل تحقيق التنمية الذاتية، والبدنية والعقلية، ومن مهام التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية في الجزائر هي:

- تجنيد الجماهير الشعبية للدفاع عن مكاسب الثورة والوطن، كما تعتبر عنصر هام في تحقيق السلام في العالم وذلك بتدعيمها للتضامن والتفاهم والتعاون على المستوى الدولي¹.

1-9- مكانة التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية:

في المنظومة التربوية مرت التربية البدنية والرياضية بقدرات تاريخية وضعت فيها العديد من التعاريف واختلطت بشأم المفاهيم، ونظرا لهذا الخلط تعتبر من أهم المالات في تربية الأجيال في الوقت الحاضر، فإنه لازم علينا معرفة المنظومة التربوية عن قرب، والتي تشمل على كل القوى التربوية الموجودة داخل اتمع وكذلك أساليبها في الوصول إلى أهدافها وما هو المقصود بالتربية البدنية والرياضية كأحد أهم هذه العناصر في هذه المنظومة.

في الميثاق الوطني لسنة 1986م، التربية البدنية والرياضية شرط ضروري لصيانة الصحة وتعزيز الطاقة للعمل ورفع القدرة الدفاعية لدى الأمة وفضلا عن المزايا التي توفرها للفرد تشجع وتطور خصالا معنوية هامة مثل الروح الرياضية الجماعية، كما تحرص على تكوين الإنسان، كما أ عامل توازن نفسي وبدني تمكن التلاميذ والطلبة من ممارسة مختلف أنواع الرياضة.

¹ بوغلاي عمران رولة، الرياضة في المدرسة الأساسية، ديوان المطبوعات، الجزائر، 1987، ص 14.

• قانون التربية البدنية لسنة 1976م:

- ✓ شمل هذا القانون ستة (6) محاور أساسية وهي:
- ✓ القواعد العامة للتربية البدنية والرياضية في الجزائر.
- ✓ تعلم التربية البدنية وتكوين الإطارات.
- ✓ تنظيم الحركة الرياضية الوطنية.
- ✓ التجهيزات والعتاد الرياضي.
- ✓ حماية ممارسي الرياضة.
- ✓ الشروط المالية¹.

10-1- التربية البدنية في النظام التربوي التعليمي في الجزائر:

نظرا لأهمية التربية البدنية والدور الذي تلعبه في التربية الحديثة إذا ما علمنا بمدى مشاركتها في التنمية الشاملة للإنسان جسميا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا وخلقيا وإيمانيا بالعقل والجسم، يمثلان وحدة واحدة كل منها يزود الأخرى بالقوة.

أما عند الإنسان العاقل المتعلم والمثقف نجد أن الاثنين يعملان معا في انسجام، وقد أكدت الدولة الجزائرية على إجبارية ممارسة التربية البدنية والرياضية في المدارس لجميع التلاميذ في مختلف المستويات². من البديهي أن السياسة التعليمية تضعها الدولة بصفة عامة لمقابلة الحاجة الاجتماعية أو حلا لمشكل اجتماعي والمحافظة على القيم البدنية، هذه السياسة تكون متغيرة بطبيعة الحال حسب الظروف المذكورة سابقا، وحسب معارف جديدة ثم تدخل إلى الميدان التطبيقي في المدرسة بعد ذلك، ومن بين هذا التغير في ميدان التربية والتعليم إجباريا وشاملا، ومنه تصبح ديمقراطية التعليم التي هي أحد ركائز سياسة التعليم والتربية في الجزائر وفلسفة واضحة في الحياة الجزائرية، وتظهر لنا مكانة التربية البدنية والرياضية في الجزائر من خلال قوانين وضعت لذلك.

11-1- تعليم التربية البدنية وتكوين الإطارات ت:

لقد أولت الدولة الجزائرية اهتماما كبيرا بميدان التربية البدنية والرياضية على مختلف المستويات وهذا على غرار باقي الدول في العالم، فجاءت سياسة كل الحكومات تكريسا لهذا الهدف النبيل. وقد اعتبرت مادة التربية البدنية والرياضية مادة قائمة بذاتها في قطاع التكوين والتعليم إلزامية في الامتحانات؛ أما مادة التكوين فلما تركت للقطاعات المعنية بالأمر للبحث فيها حيث يشمل تكوين الإطارات خمسة مراحل³:

✓ تكوين متعدد الجوانب بعيد المدى لأساتذة التربية البدنية والرياضية.

¹ مشروع الميثاق الوطني لسنة 1986، الجزائر.

² فاطمة بوراس، أثر وحدات تعليمية مقترحة، رسالة ماجستير، 1997، ص 13.

³ محاضرة الدكتور: قصي محمود المهدي القيصي.

✓ تكوين متخصصين بعيدي المدى في فرع رياضي معين وتشمل المستشارين والتقنيين السامين.

✓ تكوين مختص قريب المدى وشمل المنشطين.

✓ تكوين إطارات شبه رياضية تتمثل في:

- أعوان الطب الرياضي.

- التسيير.

- الصيانة.

- الإعلام.

- التجهيز.

- التكوين المستمر: التطوير المستمر والتواصل للإطارات الرياضية وتحتّم بشهادة.

كما تعمل الدولة على توفير الإطارات الأكفاء للتربية البدنية والرياضية وهذا لتوسيع وتطوير الممارسة في أوساط الشعب¹، وهذا عن طريق إنشاء مدارس عليا لتكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية والمعاهد وتجهيزها بالوسائل الحديثة الكفيلة برفع مستوى التربية البدنية والرياضية ببلادنا.

1-12- الممارسة التربوية الجماهيرية:

جاء في المادة الثامنة (8) من هذا القانون:

{ تعد الممارسة الجماهيرية التربوية جزءا مكملا للبرامج على مؤسسات التربية والتكوين وتدرس على شكل مناسب وتحدد كيفية الإعفاء وشروط الممارسة عن طريق التنظيم }.

1-12-1- قانون تنظيم المنظومة الوطنية للثقافة البدنية والرياضية لسنة 1989م:

• المادة الثالثة:

دفع المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية إلى المساهمة في:

✓ تفتح شخصية الإنسان بدنيا وفكريا.

✓ تربية الشباب.

✓ المحافظة على الصحة.

✓ إثراء الثقافة الوطنية.

✓ تحقيق التقارب والتضامن والصدقة والسلم بين الشعوب.

✓ التحسين المستمر لمستوى النخبة.

• المادة السادسة:

¹ لخم عبد الحق "مجلة علمية للثقافة البدنية والرياضية" العدد 1، طبعة 1995، ص 45.

تشكل الممارسات التربوية الجماهيرية ا لأساس اللازم لتطور النشاطات البدنية والرياضية، كما أ تمثل في ترمينات بدنية موجهة لتطوير ووقاية وتقويم وتحسين الكفاءات النفسية والحركية.

● **المادة الثامنة:**

تعد الممارسة التربوية الجماهيرية جزءا مكملا للبرامج على مستوى مؤسسات التربية والتكوين تدرس على شكل تعليم مناسب.

1-12-2- تنظيم تعليم التربية البدنية والرياضية:

إن تنظيم التربية البدنية والرياضية من الأهداف والمبادئ الجوهرية التي يتضمنها القانون الأساسي للتربية البدنية والرياضية فهي ترمي إلى تحقيق هدف ثلاثي يتمثل في:

- اكتساب الصحة: وهذا بتوفير القيام الأكمل والانسجام الأفضل للوظائف الحيوية الكبرى بإثارة النمو ومنح الذوق وبتهيئة تكيف الفرد مع البيئة.
- النمو الحركي: يتم ذلك بمساعدة التلاميذ على إدراك جسمه وتحسين صفاته الحركية النفسانية وخلق الاتزان والاستقرار النفسي له.
- التربية الاجتماعية للشباب: يتسنى ذلك في كيفية المعرفة الذاتية والتعرف والتحكم الذاتي في مساهمة القوانين الطبيعية والإحساس بالمسؤولية واحترام الروابط الاجتماعية¹.

1-13- علاقة التربية البدنية والرياضية بالمواد الأكاديمية الأخرى:

تساهم مادة التربية البدنية والرياضية مع بقية المواد الأخرى في تحقيق الغايات التربوية للمنظومة التربوية وربط المدرسة بالمتع.

وفي هذا الصدد يقول: "آلان هوبران alian her brd" ما يلي:

تشارك التربية البدنية والرياضية مع المواد الأخرى في عمليات التعبير والتطبيق، وإن هذه التطبيقات المفتوحة على الحياة تكون مناسبة للتحقيق بطريقة ملموسة على الشيء الذي تعلمه التلاميذ خلال الأطوار التعليمية².

وترى " كنايةات محمد أحمد فرح " بأن درس التربية البدنية والرياضية يدخل ضمن المواد الدراسية الأخرى في المدارس، ويكمل العملية التعليمية والتربوية واليومية والتي يمكن تلخيصها في:

- الوحدة بين النظري والعملي وربط المدرسة بالحياة.
- نشاط التلميذ المستمر الفعال الواعي تحت القيادة الواعية للمدارس.
- التناسق بين عمليتي التعليم والتربية وربطها بالمواد الدراسية الأخرى المختلفة.
- يستكشف الباحث في مادة التربية البدنية والرياضية¹.

¹ لحر عبد الحق، مرجع سابق، ص 45.

² إبراهيم عصمت مطاوع، "أصول التربية"، دار الفكر العربي، القاهرة، 1995، ص 238-239.

وتتميز بمصائل تعليمية وتربوية هامة يستفيد منها المراهق والمدرسة واثممع، من خلال استعماله الأنشطة البدنية والرياضية كقاعدة ووسيلة في تحقيق غايات التربية العامة.

وتنصب الركيزة الأساسية لمادة التربية البدنية والرياضية في دراسة ظاهرة حركة الإنسان ونشاطه البدني الذي يهتم به كذلك المواد الأكاديمية الأخرى.

ويرى الباحث: بأن العلاقة التي يجب أن تكون ما بين مدرسي التربية البدنية والرياضية وزملائهم الآخرين هي علاقة تتسم بالتعاون الذي ساعد على تبادل المعلومات المتعلقة بحاجيات التلاميذ وبالمشاكل الاجتماعية والنفسية من جهة، وتبادل الخبرات الخاصة بمواردهم المختلفة قصد تحقيق الأهداف المشتركة والتي تتمثل في إعداد التلميذ الثانوي إعداداً شمولياً متكاملًا كمواطن ينفع نفسه ومجتمعه ووطنه، والتي تعبر الهدف الرئيسي من التربية العامة من جهة أخرى².

2- التحصيل الدراسي :

2-1- مفهوم التحصيل الدراسي:

يعد التحصيل الدراسي أنسب طريقة لتقييم المعلومات والمعارف التي يكسبها التلميذ أثناء التعليم، وقد تعددت التعاريف واختلف الأخصائيون في تعريف هذا المصطلح، ومن بين هؤلاء الأخصائيين " زيومان دانيال ziomane daniel " الذي يعرف مصطلح التحصيل الدراسي بقوله: { التحصيل الدراسي هو استيعاب المعلومات التي نحاول تعليمها للتلميذ } . أما " لافازين guyavazine " فيحدد مفهوم هذا المصطلح بقوله: { التحصيل الدراسي هو استيعاب كمية من المعارف والمعلومات التي تحددها برامج معينة }³.

كما عرفها " روبر لافان rober-lavan " بقوله: { التحصيل الدراسي يعني المعرفة التي يصل إليها الطفل من خلال برنامج مدرسي قد يتكيف مع الوسط والعمل المدرسي }⁴.

من خلال التعاريف السابقة يتضح أن هناك تكامل بينهم بحيث كل تعريف يكمل الآخر فالأول اكتفى باستيعاب المعلومات بينما الثاني أضاف البرامج إلى جانب استيعاب المعلومات وفق برامج تحددها المدرسة، كما أنه أضاف انسجام التلاميذ بمحيطه المدرسي.

بناءً على ما سبق عرضه من تعاريف، والتي اقتصدت على تحصيل المعلومات وفقاً لبرامج محددة، فسنبرز في هذا الما تعاريف أخرى أكثر توسعاً وإجرائية في الأداء والقياس، مثلاً لذلك (إبراهيم عبد المحسن الكناني)

¹ عدنان درويش، التربية البدنية والرياضية المدرسية، دار الفكر، القاهرة، ص 35.

² عدنان درويش، مرجع سابق، ص 35.

³ مصطفى يوسف، الأسس النفسية للتكامل الاجتماعي، (ط4، دار المعارف، مصر، بدون سنة)، ص 13-14.

⁴ Rober, lavan, (vocabulaires de psychopédagogie) 3 éme édition, p, u, f, paris, 1973, p15.

الذي يرى أن: { التحصيل الدراسي هو كل أداء يقوم به الطالب في الموضوعات المدرسية المختلفة والذي يمكن إخضاعه للقياس عن طريق درجات اختبار أو تقديرات المدرسين أو كليهما }¹.

وقد عرف " الطاهر سعد الله " بقوله: { التحصيل الدراسي هو مستوى الأداء الفعلي للتعلم بالمقارنة مع تكيفي مضمونة بطرق تعليمية معينة }.

ويتم تقدير ذلك المستوى من الأداء (معلومات، قدرات فكرية، مهارات...) باختبارات يعدها المعلمون المباشرون للعملية التربوية أو اختبارات مقننة موضوعية، تكون لها درجة كافية من الثبات وصدق المضمون²، إن ما يلاحظ من خلال هذه التعاريف أما متضادة في تعريفها للتحصيل الدراسي، فتعريف "إبراهيم عبد المحسن الكناني" بين لنا أن التحصيل الدراسي هو كل أداء للمتعلم خاضع باختبارات معينة أو من خلال تقديرات المدرسين، لكنه لم يحدد نوعية الاختبارات، إن كانت مقننة أو غير مقننة وهو ما يفقدها صفة الموضوعية.

أما تعريف "جابلق ghaplin" فنجد قد أضاف ما لم يورده التعريف السابق وهو التفنن في الاختبارات التي تبين مدى كفاءة التلميذ في التحصيل الدراسي ومحمل التعريفين قد شملهما تعريف " الطاهر سعد الله " إذا حدد التحصيل بمستوى الأداء الفعلي للتلاميذ في المواد التعليمية وفق طرق منهجية معينة، ويتم تقدير ذلك الأداء عن طريق الاختبارات المقننة يعرضها معلمو المنظومة التربوية أو اختبارات موضوعية مقننة تكون لها درجة كافية من الثبات وصدق المضمون³.

كما أن هناك آراء وتعريف عن التحصيل الدراسي وأمثلة عن ذلك نجد:

يشير التحصيل الدراسي إلى تغيرات في الأداء تحت ظروف الممارسة أو التدريب ويتمثل في اكتساب المعلومات والمهارات والاتجاهات والقيم الملية التربوية التي تدف إلى تحقيق النمو، ومن أهم مظاهر النمو أن يحدث تغيير يدل على التقدم، ونحن نقيس لنعرف مدى التقدم الذي يشير إلى زيادة في التحصيل في أي ناحية من النواحي.

ولقد أصبح واضحاً بالنسبة للمربين الرياضيين أنه من الضروري أن تكون لديهم مقاييس موضوعية دقيقة، وأن يحتفظوا بسجلات وافية عن التحصيل لكل فرد، لأنه على أساس نتائج هذه المقاييس، يمكن الحكم على مدى تحصيل الفرد، مهارات رياضية معينة، ومدى النجاح الذي حققه في عملية التعليم أو التدريب ومدى فعالية البرنامج الدراسي أو التدريس⁴.

¹ كاظم كريم رضا، علاقة قدرات التفكير الأبتكاري بالتحصيل الدراسي، جامعة بغداد- العراق، 1982، ص 43.

² الطاهر سعد الله، علاقة قدرات التفكير الأبتكاري بالتحصيل الدراسي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، (1991م)، ص 48.

³ محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان، القياس في التربية الرياضية وعلم النفس، ملتزم الطبع والنشر، دار الفكر العربي، ط3، 1996، ص 42.

⁴ محمد حسن علاوي، مرجع سابق، ص42

2-2- أنواء التحصيل الدراسي:

من خلال النتائج التي توصل إليها التلاميذ في اية كل فصل، يمكن تقسيم التحصيل الدراسي إلى قسمين:

2-2-1- التحصيل الدراسي الجيد:

يسمى كذلك الإفراط التحصيلي، وهو عبارة عن سلوك يعبر عن تجاوز الأداء التحصيلي للفرد للمستوى المتوقع منه على ضوء استعداداته وقدراته الخاصة، أين يكون عمره التحصيلي يفوق عمره الزمني والعقلي ويتجاوزهما بشكل متوقع، ويفسر ذلك بالقدرة على المثابرة وارتفاع مواضيع الإنجاز لديه، أي أن التلميذ له قدرات تجعله يمتاز على أقرانه وبالتالي يحقق نتائج باهرة.

2-2-2- التحصيل الدراسي الضعيف:

ويسمى "التأخر التحصيلي" وهو ظاهرة تعبر عن وجود فجوة في المردود المدرسي، بينما هو متوقع عند التلميذ وبين ما ينجزه، فالتلميذ الذي يتأخر عن تحصيله الدراسي بشكل واضح رغم ما لديه من مؤهلات بإمكانها أن تجعله أحسن بكثير، يقال عنه أنه متأخر دراسياً أو تحصيلياً وهذا لا يفسر قدراته أو قصور استعداداته وإنما لأسباب بيئية، اجتماعية، وثقافية.

ويقاس هذا التأخر عن طريق اختبارات هادفة ومدروسة، وبمقارنة مستوى التحصيل في ضوء العمر العقلي والزمني و متوسطات أقرانه وأدائهم في التحصيل الدراسي¹.

2-3- أهلاً في التحصيل الدراسي:

التحصيل الدراسي يقيم مدى عمل التلميذ ومدى قدراته العقلية ومعارفه وإمكانياته وهذا ما ذهب إليه " العبد أوزنجة " حيث يقول: يهدف التحصيل الدراسي إلى التوصل إلى معلومات عن ترتيب التلاميذ، ولا يقتصر هدف التحصيل على ذلك بل يعود إلى محاولة رسم صورة فنية لقدرات التلميذ المعرفية والعلمية²، كما يهدف التحصيل الدراسي إلى توصيل مدى عمل المعلم و النتائج التي توصل إليها مع المتعلم، وذلك بمقارنته مع زملائه ومع باقي الأقسام، حيث يجمع الكثير من الساهرين على الأسرة التربوية بأن نجاح التلميذ و تفوقه له سبب أول و مباشر هو سيرة عمل و قدرات الأستاذ.

وفي هذا يقول الدكتور " نعيم الرفاعي " إن الهدف من معرفة التحصيل الدراسي للتلميذ هو ترتيبهم ومعرفة تقدمهم في الاستيعاب للمعارف و المهارات المختلفة في مادة معينة خلال فترة زمنية محددة³.

ومن هنا فمعرفة تحصيل التلميذ الدراسي يعطينا صورة واضحة عن مستواه وقدراته وبالتالي عل حقق تقدماً أم لا ؟ ومن هنا يستطيع المعلم أن يضع أسس جديدة وطرق تسير هذه النتائج.

1- عبد الرحمن العسوي، القياس والتجريب في علم النفس و علوم التربية، دار النهضة العربية، بيروت، 1973، ص 2

2- نعيم الرفاعي، الصحة النفسية، مديرية الكتب الجامعية، دمشق، 1986، ص 458

1- شاكر قنديل، معجم علم النفس و التحصيل النفسي، دار النهضة العربية، بيروت، لبنان، ص 93-94

2-4- أهمية التحصيل الدراسي:

يمكن القول أن التحصيل الدراسي يعطينا بطاقة فنية عن التلميذ وقدراته ومعارفه وإمكانياته في مختلف المواد ويهدف التحصيل الدراسي أيضا إلى تمكين المعلم من معرفة مستوى ورتبة التلميذ، مقارنة ذلك مع المستويات الأخرى، كما يمكن للجان المسؤولة عن الامتحانات ترتيب التلاميذ ومعرفة مستويهم وعلى هذا النحو يقول الدكتور نعيم الرفاعي فيما معناه أن الهدف من معرفة التحصيل الدراسي هو ترتيب التلاميذ ومعرفة تقدمهم في استيعاب المعارف والمهارات في مادة معينة وفترة محددة.

2-5- العوامل التي تؤثر في التحصيل الدراسي:

تعتبر العوامل التي تؤثر في التحصيل الدراسي كثيرة ومتشعبة، وسنركز على العوامل التي تساهم في التأثير على التربية البدنية والرياضية في زيادة الإيجابية من حيث التحصيل. هناك عوامل اقتصادية تمثل في انخفاض المستوى المعيشي للآباء والذي ينعكس بشكل عام على الأسرة، ونجد أيضا عامل سوء التغذية ونقص الوسائل العامة للثقافة كمراجع البحث والكتب الدراسية ووسائل اللعب والترفيه والرحلات مما يؤثر بدوره على قدرة التلميذ التحصيلية.

حيث بينت دراسات قام بها الباحث " بيروت " فيما يخص تأثير الدخل المتدني وتأثيره على التحصيل الدراسي، أن ما يقارب من نصف المتخلفين في منطقة لندن ينتمون إلى أسر فقيرة جدا، ضعيفة الدخل، بينما وجد أن نصف من المتخلفين عن الدراسة في الأسر الميسورة يمثلون سوى 10% .

بينما قام نفس الباحث مستندا إلى دراسة أجراها أن التلاميذ الذين يعانون من سوء التغذية تبلغ نسبة التخلف التحصيلي عندهم 11%¹ .

أما فيما يخص العوامل الثقافية فيبرز دور الأسرة في المرحلة الأولى من حياة الفرد، وما توصل إليه علماء النفس، أن النمو في مرحلة المراهقة يعتبر بمثابة الأساس الذي يقوم عليه النمو، وأن المراهق يبدأ تكيفه الاجتماعي في نطاق أسرته، التي تعتبر عاملا جدا مهم.

إن مستوى الثقافة في العائلة له أثر كبير في التحصيل الدراسي، إذ أن وجود عائلة مثقفة يعني توفير جو ملائم لتحقيق مستوى دراسي أفضل، وفي هذا الصدد يرى صالح بقر أن {إشراك التلميذ في التخطيط للدرس من طرف الأستاذ والأسرة على حد سواء يساهم في إثارة انتباهه واهتمامه، ويبقى فيه مقاومة الفشل وينمي فيه قوة الإبداع والابتكار}.

كما لا ننسى تأثير تماسك الأسرة في الرفع من مستوى التحصيل الدراسي، إذ أجمعت أغلب البحوث على أن التفكك الأسري وسوء تفاهم الوالدين أو وفاة أحد الوالدين أو الطلاق، كل ذلك يؤدي إلى انخفاض مستوى التحصيل الدراسي، إذ أن فقدان الأمن والحنان والاحتواء الذي يحتاج إليه الطفل أو المراهق لنموه السليم من جميع النواحي.

¹ نعيم الرفاعي، الصحة النفسية، مرجع سابق، ص 87.

وهناك عوامل مدرسية تؤثر على التحصيل الدراسي للتلميذ في هذه المرحلة أهمها:

2-5-أ- الجو الاجتماعي المدرسي:

يعتبر من العوامل الهامة ذات الترابط والتأثير الكبير في عملية التحصيل الدراسي، فإذا كان هذا الجو يسوده الود والمحبة والتعاون بين أفراد الوسط المدرسي (التلاميذ فيما بينهم، الأساتذة والتلاميذ، التلاميذ والإدارة... إلخ) فإن ذلك يساهم كثيرا في رفع مستوى التحصيل الدراسي للتلاميذ والعكس.

2-5-ب- أسلوب العمل التربوي للأستاذ اتجاه تلاميذه:

مما لا شك فيه أن النجاح أو فشل العمل التربوية يتوقف بالدرجة الأولى على مهارة الأستاذ وكفاءته من جانب، ومن جانب آخر على نوع العلاقة التي تربطه بتلاميذه، لهذا يركز علماء النفس خاصة على تحسين العلاقة البيداغوجية وتطبيق طرق حديثة في عملية التعليم حيث تعطى الفرصة للتلميذ للإدلاء برأيه ومناقشة المعلومات التي تعطى له مع مراعاة جانب اختلاف الكفاءات لكل تلميذ وهذا ما يطبق حاليا في البرامج الجديدة في موضوع المقاربة بالكفاءات¹.

2-6- قياس التحصيل الدراسي:

تعرف التربية بأما عملية بناء وتحرر، القصد منها إحداث تغييرات مرغوبة في الأفراد سواء كانت معرفية ترتبط بالمدرسة أو سلوكيا انفعاليا².

فلذلك، التربية تقوم على مفهومين أساسيين هما:

- فهم الأهداف الاجتماعية فهما عميقا.

- مساعدة المتعلمين على بلوغ الأهداف التي تبرمج، (وعلى هذا تلجأ المدرسة إلى قياس مدى حدوث التغييرات في جوانب التحصيل الدراسي من خلال اختبارات تحصيلية كالمقدرة على الفهم، القدرة على حل المشكلات وتطبيق أثر التعلم على مواطن مختلفة من الحياة إلى جانب قياس كمية المعلومات وتذكرها)³.

إذن، الاختبارات التحصيلية تبقى ضرورة لقياس ما اكتسبه التلميذ خلال فترة معينة من الدراسة، ويتم قياس قدرات التلميذ المعرفية في المدرسة وتكون هذه الاختبارات محضرة من طرف الأستاذ لأنه هو الوحيد الذي يعرف الإمكانيات التي يتمتع بها تلاميذه وهذا من أجل تقييم القدرات العامة للتلاميذ، ولكن وبدون شك أن هذه العلامات الممنوحة لا تؤكد حقيقة تحصيل التلاميذ بصورة مطلقة لأن هناك بعض العوامل تتدخل بصورة مباشرة أو غير مباشرة على نتائجهم المدرسية، لذا يمكن اعتبار الاختبارات التحصيلية التي يقوم بها الأستاذ ناقصة الفعالية، حيث يبقى هدفها الأول والأخير هو إتقان المادة الدراسية، وفي أغلب الأحيان ينحصر الهدف في مجرد تذكر المعلومات المعطاة، فوظيفة المدرس هي توجيه التلميذ لاكتساب الخبرة وليس تكديس المعلومات فقط عن

¹ صالح بقر، التحليل اللفظي بين المعلم والتلميذ، دار الكتاب للطباعة والنشر، بغداد، ص 18.

² أبو غلام رجاء محمود ونادية محمد الشريف، الظروف الفردية وتطبيقها التربوية، ص 95.

³ بركات محمد خليفة، الاختبارات والمقاييس العقلية، دار مصر للطباعة، ص 48.

طريق التلقين لأمأ سرعان ما تنسى لعدم بذل مجهود من المتعلم، " ذلك أن معظم الاختبارات بالصدق والثبات والقدرة على التمييز"¹.

وعموما يجب على الأستاذ أن يستخدم الاختبارات التحصيلية المقننة التي يتم إعدادها عن طريق جهد تعاوني لفريق من الأخصائيين، حيث تكون شاملة للخبرات التي درست للتلاميذ وتقيس نتائج التعليم من حيث السرعة والمهارة والدقة والمعرفة... إلخ.

2-7- علاقة التربية البدنية والرياضية بالتحصيل الدراسي لدى المراهق:

قام بعض العلماء ببعض التجارب قصد الكشف عن تأثير الجسد والتمرينات الرياضية على القدرات العملية التي لها دورا فعالا في عملية التحصيل الدراسي، فالعالم الفرنسي "roter" " رونز " لاحظ 3500 تلميذ وتلميذة في " سان لوبز " بفرنسا استنتج من خلالها أن التلاميذ الذين يتحصلون على نتائج جيدة يتمتعون بنمو جسدي جيد؛ وهذه الملاحظات نفسها التي توصل إليها " سميث " و " أرنش " .

ولعل المتفوقون دراسيا هم أولئك الذين يمارسون الرياضة نظرا لنموهم الجسدي، أما " سبال " استنتج أن لحصة التربية البدنية والرياضية تأثير على التحصيل العقلي، واستنتج النتائج الخاصة بتمرينات عمليات الجمع كانت أحسن من النتائج الأولى قبل حصة التربية البدنية والرياضية، فاستطاع 70% من التلاميذ التفوق فيها. كما استطاعت العاملة " سمبرجي " أن تؤكد على وجود علاقة إيجابية بين التمرينات الرياضية والقدرات العقلية التي تساهم في عملية التحصيل الدراسي.

من ناحية أخرى فإن لحصة التربية البدنية والرياضية بعض السلبيات وهذا ما نراه في منع الآباء لأبنائهم الاشتراك في النشاطات الرياضية خوفا من تأثير ذلك على تحصيلهم الدراسي، مما يؤدي إلى خمول الكثير من المتفوقين دراسيا.

بالإضافة إلى عامل التعب والذي عرفه قاموس اللغة بأنه ضعف القدرة على العمل يتبع بشعور بتوتر بعد جهد متواصل².

إن جسم المراهق ينمو نموا سريعا غير متوافق مع العظام والعضلات مما يستدعي استنفاد طاقة كبيرة مما يؤدي إلى التعب.

وقد يكون سبب التعب أيضا سوء توزيع جدول الأوقات الدراسية والتي يمارس فيها مختلف الأنشطة فيكون النعاس أهم التعب، وينتج عن ذلك قلة التركيز والانتباه.

قد يكون التعب ناتجا عن الحالة النفسية أو الصحية للتلميذ وقد يكون ناتجا أيضا عن سوء أداء التمرينات الرياضية أو إتقان المهارات الحركية، أو ضعف القدرة على الاسترجاع³.

¹ أبو علام رجاء محمود ونادية محمد الشريف، مرجع سابق، ص 36.

² Van schger, n,h,h(role de l'éducation physique dans le développement de la personnalité), édition matson, paris, 1993, p377.

³ فائز مهنا، التربية الرياضية الحديثة، دار طرابلس للدراسات والترجمة والنشر، دمشق، 1985، ص 32.

2-8- صعوبات التحصيل الدراسي:

2-8-1- صعوبات التحصيل الدراسي في البيت:

هناك أسباب عديدة تحول دون التحصيل الدراسي الجيد في البيت للتلميذ منها:

- اشتياق التلاميذ لمشاهدة التلفزة ومتابعة برامجها المختلفة.
- اشتياق التلاميذ لممارسة " الألعاب الإلكترونية " بواسطة الحاسوب وهذا دون رقابة.
- إرهاق التلاميذ بالواجبات المدرسية الكثيرة والتي تسبب له عقدة كره المذاكرة، وبالتالي يؤدي به إلى الهروب إلى أمور أخرى مثل اللعب وكثرة الشكوى من متاعب الدراسة.
- عدم التعاون بين البيت والمدرسة إضافة إلى أشياء أخرى لا يمكن حصرها¹.

2-8-2- صعوبات التحصيل الدراسي في المدرسة:

عن هذه الصعوبات تقول الدكتورة (ميا نعيمة) أا تتمثل في النقاط التالية:

- المناهج الطويلة واكتساب كم من المعلومات يرهق الطفل ويسبب له الفتور في تلقي المزيد.
- الأسلوب التعليمي السيئ لبعض المدرسين الذي يطغى عليه نوع من الجفاف وعدم المرونة.
- عدم توفر الوسائل التعليمية الكافية.
- نقص التحضير والبحث بالنسبة للأساتذة.
- عدم تناسب الغرف الدراسية وأماكن التعليم مع عدد التلاميذ.
- عدم بيئة غرف لمختلف الأنشطة لتلقي المواد، ومجهزة بما يعين على استيعاب هذه المواد².

1-2- الدراسات السابقة:

2-1- في دراسة أجريت سنة 1992 من طرف الطلبة مرازقة جمال، بن زيادة محمد عبد الهادي والهدف منها

هو معرفة أثر اللعب في الروضة على التحصيل الدراسي لتلاميذ السنة الأولى أساسي - دراسة مقارنة- وكانت الإشكالية المطروحة هي هل هناك فرق في التحصيل الدراسي بين الأطفال الذين التحقوا بالروضة مقارنة بأقران

الذين لم يلتحقوا ؟ ا وقد صيغت الفرضيات الآتية:

- الأطفال الذين اسد تفادوا من اللعب والألعاب التربوية في الروضة متفوقين دراسيا على أقران الذين التحقوا مباشرة بالمدرسة .

- هناك فرق في كل الميادين بين الأطفال الذين تلقوا اللعب في الروضة وبين أقران الذين التحقوا بالمدرسة الأساسية مباشرة.

¹ أبو علام رجاء محمود ونادية محمد الشريف، مرجع سابق، ص 95.

² مذكرة ليسانس، حمداش جميلة، علاقة الممارسات الرياضية بالتحصيل الدراسي ومراهقات التعليم الثانوي، 2000م.

- وقد تم اختيار العينة بشكل عشوائي، وكان المنهج المستخدم هو المنهج التجريبي الذي يعتبر أفضل مناهج البحث لسببين رئيسيين هما:

- أنه يتم بالموضوعية والدقة ويفضله نستطيع أن نتحكم في العوامل المختلفة التي تؤثر على موضوع دراستنا.
- يسهل للباحث الذي ينهج المنهج التجريبي اختيار الفروض التي وصفها، والوصول إلى العوامل التي تسبب في نتائج دراسته.

- وأسفرت نتيجة البحث النهائية المستخلصة أن اللعب له أهمية بصفة عامة، واللعب في الروضة خاصة في حياة الطفل ودوره في نمو شخصيته من كل الجوانب¹.

2-2- في دراسة أجريت في 2007 من طرف الطلبة: شافعة بدر الدين، بلقاسمي طارق، عالية حمزة، والهدف منه هو معرفة دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي وتأثيره على التحصيل الدراسي، بولاية باتنة جامعة الحاج لخضر، وكانت الإشكالية المطروحة: هل لممارسة النشاط البدني الرياضي له تأثير إيجابي بالنتائج الدراسية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟ ومن ثم استنباط الفرضيات التالية:

- أسلوب وشخصية الأستاذ تؤثر تأثيرا إيجابيا على ممارسة النشاط البدني الرياضي.
- الرياضات الجماعية هي الأنجع في تحقيق الاستقرار النفسي لدى التلاميذ.
- الاستقرار النفسي داخل النشاط البدني الرياضي يؤثر إيجابيا على التحصيل الدراسي.

وقد تم اختيار عينة البحث بطريقة مقصودة والتي تتميز باختيار أفرادها بشكل مباشر، وكان المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي المسحي الذي هو عبارة عن استقصاء ينصب في ظاهرة من الظواهر، كما هي قائمة في الحاضر قصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها. كما أما طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتحريرها عن طريق جمع المعلومات المقننة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها، وإخضاعها للدراسات العلمية الدقيقة، والأداة المستخدمة في ذلك هو استبيان خاص بالتلاميذ واستبيان خاص بالأساتذة، وأسفرت نتيجة البحث النهائية المستخلصة أن النشاط البدني الرياضي له تأثير إيجابي بالنتائج الدراسية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية².

2-3- في دراسة أجريت سنة 2008 من طرف الطلبة عياش عز الدين، دمانة حمزة، بن ربيحة خليفة، والهدف منه هو معرفة مدى انعكاس التربية البدنية والرياضية على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية 15-19 سنة، بولاية الأغواط، وكان الإشكال المطروح هو:

- ما مدى انعكاس التربية البدنية والرياضية على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟ ومن خلالها استنبطت الفرضيات التالية:

¹ مرازقة جمال، بن زيادة محمد عبد الهادي، أثر اللعب في الروضة على التحصيل الدراسي لتلاميذ السنة الأولى أساسي، جامعة الجزائر، 1992م.

² شافعة بدر الدين، بلقاسمي طارق، عالية حمزة، دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي وتأثيره على التحصيل الدراسي، جامعة الحاج لخضر، باتنة 2007م.

- يرى التلميذ المراهق بأن مادة التربية البدنية والرياضية مادة ثانوية ترفيهية ليست لها قيمة أكاديمية مقارنة بالمواد الأخرى.
- التلاميذ الذين يمارسون حصة التربية البدنية والرياضية لا يعانون من اضطرابات نفسية وتخلق لديهم روح الجماعة والتوافق والانسجام.
- تلعب حصة التربية البدنية والرياضية دورا هاما في مساعدة مراهق المرحلة الثانوية على التحصيل الجيد.
- لقد تم اختيار العينة بشكل عشوائي والتي تتميز بالاختيار العشوائي للأفراد، ولقد استخدم المنهج الوصفي المسحي، والأداة المستخدمة في ذلك استبيان خاص بالتلاميذ واستبيان خاص بالأساتذة، وأسفرت نتيجة البحث النهائية المستخلصة: أن هناك فروق في التحصيل الدراسي بين التلاميذ الذين يمارسون التربية البدنية والرياضية، والذين لا يمارسونها، وبالتالي تساعد على اندماج أحسن ونتائج دراسية أفضل¹.

¹ عياش عز الدين، دمانة حمزة، بن ريحة خليفة، مدى انعكاس التربية البدنية والرياضية على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، جامعة الجزائر، 2008م.



الفصل الثاني:

الإطار العام للدراصة



1- الكلمات الدالة في الدراسة

2- إشكالية الدراسة

3- أهلا ف الدراسة

4- أهمية الدراسة

5- فرضيات الدراسة

2-1- الكلمات الدالة في الدراسة:

1-1- التربية البدنية والرياضية:

أ- لغة: في اللغة العربية كلمة التربية مأخوذة من الفعل "ربى" الربا عن أي غذى الولد وجعله ينمو، ربا يربوا، أي زاد ونما، يقال رب القوم يربيهم، بمعنى ساسهم وكان فوقهم، فالتربية هند العرب تفيد السياسة والقيادة والتنمية، وكان العرب يقولون عن الذي ينشأ الولد ويرعاه المؤدب والمهذب والمرابي¹.

ب- اصطلاحاً: هي عملية نمو الفرد، وتعني أن الطفل الذي يتربى وينمو نمواً تدريجياً في جسمه وعقله، وأخلاقه. فالتربية إذن هي العمل الأساسي في نمو الفرد نمواً شاملاً وكاملاً وبناءً على ذلك فإن التربية البدنية والرياضية هي إعداد الفرد من كل النواحي من مهارات وعادات ومعارف ومعلومات وسلوك اجتماعي مميز من خلال الأنشطة البدنية والرياضية التي يمارسها الفرد سواء كان في المنزل أو في المدرسة أو النادي².

ج- التعريف الإجرائي: التربية البدنية والرياضية مادة تعليمية تساهم بالتعامل مع المواد الأخرى وبطريقتها الخاصة في تحسين قدرات التلميذ في مجالات متعددة في مجال السلوك الحركي عن طريق تنوع الأنشطة التطبيقية، وإمال العاطفي بفضل العلاقات الديناميكية الناتجة عن التنظيم لمواجهة بين الفرق، وفي مجالات القدرات المعرفية بفضل حالات لعب ملموسة، وهذا ما يساعد التلميذ للتوجه نحو أنشطة نظيفة في حياته المستقبلية.

2-1- التحصيل الدراسي:

أ- لغة: يقال هذا الشيء من تحصيل الحاصل أي المسلم به³.

ب- اصطلاحاً: هو الإنجاز التحصيلي للطالب في مادة دراسية أو مجموعة من المواد مقدراً بالدرجات طبقاً للامتحانات التي تجربها المؤسسة التربوية آخر العام أو اية الفصل الدراسي⁴.

¹ رابع تركي، أصول التربية والتعليم، ديوان المطبوعات الجامعية، ط2، الجزائر، 1990، ص 18.

² أحمد مختار عضاضة، التربية العلمية التطبيقية في المدارس العراقية والتكميلية، بيروت، 1987، ص 123.

³ علي بن هادية، بلحسن البليش، الجيلاني، بن الحاج يحي، القاموس الجديد للطلاب، الشركة التونسية للتوزيع، ط1، 1979م، ص 413.

⁴ أحمد إبراهيم أحمد، والسيد أحمد شحاته محمد المرافي، عناصر إدارة الفصل والتحصيل الدراسي، الإسكندرية، مكتبة المعارف الحديثة، 2000، ص 6-7.

كما يرى عبد الرحمان عيسوي: "أن التحصيل الدراسي هو مقدار المعرفة والمهارة التي اكتسبها الفرد نتيجة المرور بخبرات سابقة"¹.

ج-التعريف الإجرائي :

يعتبر التحصيل الدراسي من جملة المفاهيم التي لم تستقر بعد على معنى محدد، فأغلب التعاريف متداخلة، ومختلفة فهناك من يقتصر على العمل المدرسي فقط، وهناك من يرى أنه كل ما يتحصل عليه الفرد من معرفة، سواء كان ذلك داخل المدرسة أو خارجها.

وهي عملية تعليمية مقصودة وموجهة من طرف المدرسة، أما خارجها فتعني بذلك دمج ما يحصله الفرد في المدرسة، وما يحصله من معلومات بطرق غير مقصودة وغير موجهة، ورغم اختلاف وجهات النظر في مفهوم التحصيل الدراسي، فإن الاتفاق حول قيمة وفعالية ما يحصله الفرد من معارف يعتبر جزءاً من شخصيته. وكذلك يمكن اعتبار التحصيل الدراسي على أنه كمية من المعارف والمعلومات والخبرات المكتسبة خلال العملية التعليمية .

1-3- المراهقة:

أ- لغة: يعرفها فؤاد البهي السيد على أنها: "تفيد معنى الاقتراب أو الدنو من الحلم، وبذلك يؤكد علماء فقه اللغة هذا المعنى في قولهم: رهق بمعنى غشي، أو لحق، أو دنا من ... فالمرهق لذا المعنى هو الفرد الذي يدنو من الحلم واكتمال النضج"².

((غلام مرهق: أي مقارب للحلم، وراهق الحلم: قاربه))³.

ب - اصطلاحاً: يرى تعريف سلامي (n) sillamy أنه يرى أن: " المراهقة مشتقة من الكلمة

اللاتينية *adolescentia* والتي تعني ينمو، فالمرهقة مرحلة من الحياة واقعة بين الطفولة وسن الرشد، وهذه المرحلة يقال عنها جاحدة مبصومة جسدية ونفسية عميقة"⁴.

¹ عبد الرحمان عيسوي، القياس والتجريب في علم النفس والتربية، 1974، ص 129.

² فؤاد البهي السيد، الأسس العلمية للنمو، ط4، مصدر، دار الفكر العربي القاهرة، 1957، ص 275.

³ ابن منظور، لسان العرب، ج14، بيروت، 1968، ص 131.

⁴ Sillamy (n). dictionnaire usul de psychologie. Pais. Edition bardas. 1983. P 83.

ج-التعريف الإجرائي : المراهقة هي تلك المرحلة العمرية التي يشهد فيها الفرد تغيرات جسمية و نفسية وسلوكية...الخ وتعد مرحلة صعبة بالنسبة للفرد و يكون الفرد في الطور الثانوي من الدراسة.

1-4- التعليم الثانوي:

تعد مرحلة الثانوي من أهم المراحل الدراسية التي يمر بها الفرد، حيث تبدأ ملامح شخصيته بالظهور والتبلور، وتشكل النواة الأولى لتكوين أفراد المستقبل تكويناً بدنياً وعقلياً واجتماعياً، ونفسياً، وتعرف هذه المرحلة بمرحلة المراهقة وهذه الأخيرة هي المرحلة النهائية، أو الطور الذي يمر فيه الناشئ وهو الفرد الغير الناضج جسمياً وانفعالياً، وعقلياً واجتماعياً نحو بدأ النضج الجسمي، والجنسي والعقلي والانفعالي والاجتماعي¹. وقد يتسبب الفرد فيها بالعديد من المشاكل، لذلك يجب معرفة خصائص ومميزات هذه المرحلة لنستطيع أن نوفر لهم الأنشطة والمالات المختلفة التي يستطيعون من خلالها إتباع حاجتهم وميولهم ورغباتهم، ليتمكنوا من التكيف مع الأمتعة وشعورهم بكيلهم وبأهميتهم في اتمع.

2-2- إشكالية الدراسة:

يمر التلميذ بمشواره الدراسي على عدة مراحل من الابتدائي حتى الوصول إلى الحياة العملية ومن بين هذه المراحل مرحلة التعليم الثانوي وهي المرحلة المتوسطة من مراحل المراهقة، والتي تتميز بالقدرة والقوة على ضبط الحركات الجسمية، وهي فرصة لأخذ المهارات الحركية، حيث يصل الذكاء أقصاه، كما تظهر في هذه المرحلة قدرات الاستعداد والبدء في تكوين الاتجاهات للفرد في الحياة، كما يحتاج التلميذ في هذه المرحلة إلى النشاط للتعبير عن الشعور الداخلي والخارجي، ولا يأتي هذا إلا بإشراكه داخل نشاط الجماعة، ويتجسد هذا في المرحلة الثانوية أثناء حصص التربية البدنية والرياضية المعتمدة أكاديمياً والمتمثلة في الرياضيات الجماعية والفردية المتنوعة، وألعاب الشبه الرياضية.

لذا فهو من غير الضروري التذكير بأن التربية البدنية والرياضية نشاط أساسي للتكوين العقلي، الخلقى والحضاري للتلميذ وهو مصدر للترفيه، ونظراً للأهمية البالغة التي تكسوها التربية البدنية في المدرسة خاصة الثانوية منها نجد أن مادة تعليمية كبقية المواد الأخرى تمارس حسب نمو التلميذ فالقوانين الطبيعية للنمو الجسمي ونمو الميولات واكتساب المواهب أصلاً تكون بنفس طريقة المواد التعليمية الأخرى.

¹ عبد الرحمان عيسوي، القياس والتجريب في علم النفس والتربية، 1974، ص 129.

نم إن التربية البدنية والرياضية ليست بمادة مرهقة لكتها نشاط تحفيزي بمنح القوة للتلميذ ويولد لديه الدافع للتقدم وعليه فهو يؤثر إيجابا على نموه عموما وعلى نتائجه الدراسية خاصة وممارسة التربية البدنية والرياضية تجعل الأستاذ أو المعلم ينتهج طريقة بيداغوجية تعليمية ناجحة لتوجيه نمو التلميذ وتطوره.

نعم إن التربية البدنية والرياضية فن من الفنون التربية العامة التي تعمل على تقوية الجسم وتنشيطه، وتساهم في نفس الوقت في تربية التلميذ من الناحية النفسية، الاجتماعية والثقافية، وتساعد على اكتساب بعض الآليات التي تسمح له بدقة الملاحظة والتركيز وحسن الاستماع والفهم السريع والمبادرة والإبداع والثقة بالنفس.

إن تدريس حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية هو موضوع يساعد التلميذ على تنمية قدرة الاستيعاب، والتحصيل الدراسي وتسهيل وفهم المواد الأخرى، ولكن في وقتنا الراهن حصة التربية البدنية والرياضية تسلط عليها رؤيا خاطئة، فالغالبية يعتبرونها وسيلة لإنماء الجسم وتقويته وتحميله فقط، هذا ما دفعنا إلى تصحيح هذه الرؤيا حول ماهيتها كمادة أكاديمية في البرنامج الدراسي، فهي تجعل العقل أكثر استيعابا ونشاطا، فيقال في هذا: " العقل السليم في الجسم السليم "، كما أنه من الثابت أن النمو من النواحي العقلية التي في مقدمتها الذكاء والتميز في الصفات النفسية تعتبر محددات هامة في تقسيم قدرات المراهق واستعداداته للاستيعاب والتحصيل.

وقصد الكشف عن مدى تأثير حصة التربية البدنية والرياضية في التحصيل الدراسي لدى مراهق الطور

الثانوي وبذلك طرحنا إشكالية البحث كالاتي:

2-2-1- التساؤل العام:

- ما هو واقع التربية البدنية و الرياضية في المنظومة التربوية و من حيث التحصيل الدراسي لدى التلاميذ؟

2-2-2- التساؤلات الفرعية:

✓ هل للتربية البدنية و الرياضية مكانة في المنظومة التربوية ودور في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثانوي؟

✓ هل للتربية البدنية و الرياضية انعكاس في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثانوي؟

2-3-: أهلا ف الدراسة:

➤ محاولة تسليط الضوء على واقع التربية البدنية و الرياضية في المنظومة التربوية و دورها في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

➤ الكشف عن بعض الأسباب التي أدت إلى تدهور حصة التربية البدنية والرياضية في بعض الثانويات.

➤ معرفة مدى انعكاس التربية البدنية والرياضية في تحصيل المواد الأخرى.

➤ التعريف بالتربية البدنية والرياضية ومكانتها في المرحلة الثانوية.

2-4-: أهمية الدراسة:

➤ توضيح أهمية التربية البدنية والرياضية بالنسبة للمراهق وعلى وجه التحديد في المرحلة الثانوية.

➤ حصة التربية البدنية والرياضية وأهميتها في التحصيل الجيد لتلاميذ الطور الثانوي.

➤ إبراز حصة التربية البدنية وأهميتها بالنسبة لباقي المواد الأخرى.

➤ اكتساب التلاميذ السمات الأخلاقية التربوية وكذا المهارات الحركية المتنوعة وذلك بالتخفيف من حدة التوتر العصبي الناتج عن الإرهاق الدراسي اليومي.

➤ تنشيط فكر التلاميذ وجعلهم أكثر تركيز وذلك من خلال نشاطات حصص التربية البدنية والرياضية.

2-5- فرضيات الدراسة:

2-5-1- الفرضية العامة:

➤ لحصة التربية البدنية والرياضية واقع صعب في المنظومة التربوية ينعكس على التحصيل الدراسي.

2-5-2- الفرضيات الجزئية:

✓ للتربية البدنية والرياضية مكانة في المنظومة التربوية ودور في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

✓ 2- للتربية البدنية والرياضية انعكاس إيجابي أو سلبي في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثانوي.



الفصل الثالث:

الإجراءات

الميدانية للدراسة



- 1- الدراسة الاستطلاعية
- 2- المنهج المتبع في الدراسة
- 3- مجتمع وعينة الدراسة
- 4- أدوات جمع البيانات والمعلومات
- 5- إجراءات التطبيق الميداني للأداة
- 6- الأساليب الإحصائية

3-1- الدراسة الاستطلاعية:

إن إجراء الدراسات الاستطلاعية يعد أمراً ضرورياً في كثير من البحوث، لأما الأساس في العمل، وتمكن كذلك في معرفة الصعوبات سواء في تحديد المشكلات العامة ذات القيمة العلمية، أو في التعرف على الظواهر الجديرة بالدراسة والظروف المحيطة بها، إضافة إلى الصعوبات المتعلقة بمنهج البحث والأدوات المستخدمة والعينة المختارة ومجالات الدراسة، وطرق جمع المعلومات ومعالجتها، وقبل البدء في إجراءات البحث تم القيام بالدراسة الاستطلاعية بداية الدخول الاجتماعي 2016/2015 نواحي بداية شهر أكتوبر للوقوف على الظروف التي سيتم فيها إجراء البحث، وأيضاً التعرف على مدى استعداد المسؤولين عن أفراد العينة للتعاون مع الباحث ومن أجل ذلك تم إجراء التالي:

✓ الالتقاء مع بعض أساتذة التربية البدنية والرياضية التابعين للمؤسسات التعليمية بولاية المسيلة للتعرف على مدى استعدادهم للتعاون مع الباحث حيث تم عرض الأدوات التي ستستخدم في جميع البيانات، كما تم توضيح كل تفاصيل وإجراءات البحث الميداني لمدرء الثانويات.
✓ التعرف على أفراد العينة لتحديد عينة البحث المستهدفة.

3-2- المنهج المتبع في الدراسة:

❖ المنهج الوصفي:

يعرف المنهج على أنه الطريق الذي يسلكه الباحث في دراسة ظاهرة ما كي يصل إلى نتائج يقينية في الكشف على طبيعة الظاهرة المدروسة¹.
وانطلاقاً من موضوع دراستنا - دور حصة التربية البدنية والرياضية في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثانوي- فإن المنهج الوصفي التحليلي هو الأكثر ملائمة للإجابة على التساؤلات المطروحة حول موضوع البحث.

يعرف المنهج الوصفي على أنه تصور دقيق للعلاقات المتبادلة بين اتمتع والاتجاهات والميول والرغبات والتصوير، بحيث يعطي صورة للواقع الحياتي ووضع مؤشرات أو بناء تنبؤات مستقبلية².
كما يعرف أيضاً المنهج الوصفي على أنه استقصاء عن ظاهرة من الظواهر قصد تشخيص وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها بغرض جمع المعلومات وتصنيفها ثم تحليلها، وبالتالي إخضاعها إلى دراسة علمية دقيقة³.

¹ علي عبد الواحد وافي، مناهج البحث في العلوم الاجتماعية، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، 1965، ص 588.

² عبد المجيد نشواتي، علم النفس التربوي، ط3، دار الفرقان، بيروت، 1987، ص 28.

³ إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسن باجي، طرق البحث العلمي والإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2000، ص 85.

3-2-1- متغيرا الدراسة:

❖ المتغير المستقل:

وهو العامل الذي يفترض أن يؤثر في المتغير التابع ويعرف أيضا باسم المتغير التجريبي. وفي بحثنا هذا المتغير المستقل هو (حصة التربية البدنية والرياضية).

❖ المتغير التابع:

هو عبارة عن النتيجة الحاصلة للمتغير المستقل (التحصيل الدراسي).

3-2-2- مجالات البحث:

❖ المجال الزمني:

كانت بداية بحثنا هذا في شهر أكتوبر 2015 إلى غاية بداية ماي 2016.

❖ المجال المكاني:

لقد أجريت الدراسة الميدانية على مستوى بعض ثانويات ولاية المسيلة (ثانوية الشهيد جعيجع جلول ببلدية تارمونت- ثانوية الشريف الإدريسي ببلدية حمام الضلعة- متقنة جابر بن حيان ببلدية المسيلة- ثانوية فايد السعيد بدائرة حمام الضلعة- ثانوية التميمي ببلدية المسيلة).

3-3-3- مجتمع وعينة الدراسة:

3-3-1- مجتمع الدراسة :

إن مجتمع الدراسة يمثل الفئة الاجتماعية التي نريد إقامة الدراسة التطبيقية عليها وفق المنهج المختار والمناسب لهذه الدراسة، وفي هذه الدراسة كان مجتمع البحث هو عدد من الثانويات التابعة لمديرية التربية ولاية المسيلة والتي يقدر عددها بـ 10 ثانويات.

عدد التلاميذ	عدد الأساتذة	عدد الثانويات
13260 تلميذ	22 أستاذ	10 ثانويات

الجدول رقم 1: يمثل مجتمع الدراسة

3-3-2- عينة الدراسة:

تعتبر العينة في البحوث الوصفية أساس عمل الباحث وهي مأخوذة من اتمع الأصلي، وتكون ممثلة لها تمثيلاً صادقاً، كما تعتبر عنصر هام في المرحلة التطبيقية، هذا ما جعل عملية تحديدها عملية حساسة ودقيقة. لقد حاولنا تحديد عينة لهذه الدراسة تكون أكثر تمثيلاً للمجتمع الأصلي، وهذا ما يحول لنا الحصول على نتائج يمكن تعميمها ولو بصورة نسبية ومن ثم الخروج بنتائج تلزم الحقيقة، وتعطي صورة واقعية للميدان المدروس، فالاختيار الجيد للعينة تجعل النتائج قابلة للتعميم على اتمع، فكان اختيار العينة من اتمع بطريقة عشوائية، والتي ضمت 200 تلميذ وتلميذة و 13 أستاذ في مادة التربية البدنية والرياضية والتي تمثل 10% من عدد الثانويات التي أجريت عليها الدراسة وكان عددها 5 ثانويات.

عدد التلاميذ	عدد الأساتذة	عدد الثانويات
200 تلميذ	13 أستاذ	05 ثانوية

الجدول رقم 2: يمثل عينة البحث

3-4- أدوا جمع البيانات و المعلومات:

❖ **الاستبيان:** يعتبر أحد وسائل البحث العلمي المستعملة على نطاق واسع من أجل الحصول على بيانات ومعلومات تتعلق بأحوال الناس وميولهم، واتجاههم ودوافعهم ومعتقداتهم، وتأتي أهمية الاستبيان كأداة لجمع المعلومات¹.

وهناك أربع أنواع من الاستبيان وهي:

- ✓ استبيان مغلق.
- ✓ استبيان مفتوح.
- ✓ استبيان مغلق ومفتوح.

¹ محمد السيد، إحصاء البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، ط3، دار النهضة العربية، مصر، 1996، ص 74.

3-5- إجراءات التطبيق الميداني للأداة :

هي المرحلة التي يتم فيها مراجعة الاستبيان من طرف الأساتذة قبل توزيعها على عينة البحث وذلك لزيادة نجاعة الاستبيان ومصداقيته وموثوقيته.

ولقد قمنا بتوزيع الاستبيان على بعض الأساتذة المحكمين للاطلاع عليها، وخلالها أضفنا بعض الأسئلة وقمنا بحذف أخرى، فبعدما كان الاستبيان يحتوي على 20 سؤال أصبح 15 سؤال بالنسبة للاستبيان المقدم للتلاميذ، وكان الاستبيان يحتوي على 18 سؤال أصبح 12 سؤال بالنسبة لاستبيان الأساتذة.

❖ صعوبات الدراسة:

هناك بعض الصعوبات التي واجهناها أثناء القيام بعملية البحث وهي كالآتي:

- مشكل الاتصال بالثانويات، حيث كانت مجمل الثانويات التابعة لمديرية التربية ولاية المسيلة متباعدة عن بعضها البعض و نظرا لضيق الوقت المتاح لنا لا يمكن الاتصال بها مباشرة.

- صعوبة إيجاد الكتب والمراجع.

3-6- الأساليب الإحصائية:

لا يمكن لأي باحث الاستغناء عن طريق الوسائل الإحصائية مهما كان نوع الدراسة التي يقوم بها، سواء كانت اجتماعية أو اقتصادية، تمد بالوصف الموضوعي الدقيق، فالباحث يمكنه الاعتماد على الملاحظات، ولكن الاعتماد على الإحصاء يقود الباحث إلى الأسلوب الصحيح والنتائج السليمة¹.

➤ النسبة المئوية² :

تم استخدام قانون النسبة المئوية لتحليل النتائج في جميع الأسئلة بعد حساب تكرارات كل منها والقانون

هو:

● النسبة المئوية:

$$\text{مجم} = \frac{\text{العدد الفعال التكرار} \times}{\text{لموع التكراري}}$$

¹ خالد حامد، منهج البحث العلمي، ط1، دار الرعاية، الجزائر، 2003، ص 131.

² فريد كتمل أبو زينة وآخرون، مناهج البحث العلمي، ج2، دار المسيرة، عمان، 2006، ص 122.

• اختبار كا²:

$$\frac{(ت ح - ت ن)^2}{ت ن} = كا^2$$

كا²: القيمة المحسوبة من خلال الاختبار.

ت ح: عدد التكرارات الحقيقية (الواقعية).

ت ن: عدد التكرارات النظرية (المتوقعة).

درجة الخطأ المعياري (مستوى الدلالة): $\alpha = 0,05$.

درجة الحرية $ن - ه = 1$ ، حيث ه تمثل عدد الفئات².



الفصل الرابع:

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها



1. تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى
2. تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية
3. تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة
4. تحليل ومناقشة نتائج الفرضية العامة

4-1- عرض وتحليل نتائج الاستبيان:

أ- المعلومات العامة:

النسبة المئوية	التكرار	المستوى الدراسي	النسبة المئوية	التكرار	العمر	النسبة المئوية	التكرار	الجنس
32%	64	أولى ثانوي	17%	34	15 سنة	46%	92	ذكر
33%	66	ثانية ثانوي	28%	56	16 سنة	54%	108	أنثى
35%	70	ثالثة ثانوي	29%	58	17 سنة	100%	200	المجموع
10%	200	المجموع	26%	52	18 سنة			
0%			100%	200	المجموع تلميذ			

الجدول رقم 3: يمثل الجنس والسن والمستوى الدراسي

• الهدف من هذه البيانات:

فالهدف من وراء هذا، هو معرفة الفئة الأكثر نشاطا في ثانوياتنا وكذا أعمارهم ومستواهم الدراسي.

• التحليل والمناقشة:

نلاحظ من خلال الجدول (03) أن عدد التلاميذ متقارب بين الذكور والإناث، حيث أن نسبة الإناث

أكثر بقليل إذ تمثل 54% من اموع، بينما تمثل نسبة الذكور 46% من اموع، وهذا يدل أن العنصر

الأنثوي يشارك بنسبة معتبرة في حصة التربية البدنية والرياضية.

أما بالنسبة للسن فنلاحظ أن معظم التلاميذ هم من فئة 17 سنة، حيث أم يمثلون نسبة 29% من

حجم العينة، ثم تليهم فئة 16 سنة التي تمثل 28%، ثم فئة 18 سنة التي تمثل 26%، أما الفئة المتبقية والتي

تمثل 17% فأعمارهم 15 سنة.

و بالنسبة إلى المستوى الدراسي فنجد أن جل التلاميذ والتي بلغت نسبتهم 35% من حجم العينة والذين يمثلون مستوى الثالثة ثانوي (بكالوريا)، ونجد أيضا أن نسبة 33% من التلاميذ يمثلون مستوى الثانية ثانوي، أما النسبة المتبقية والتي تمثل 32% من العينة يمثلون مستوى الأولى ثانوي، ومن خلال هذا يتضح لنا أن أغلب التلاميذ لديهم أكثر من عامين في الثانوية.

ب_ أسئلة البحث:

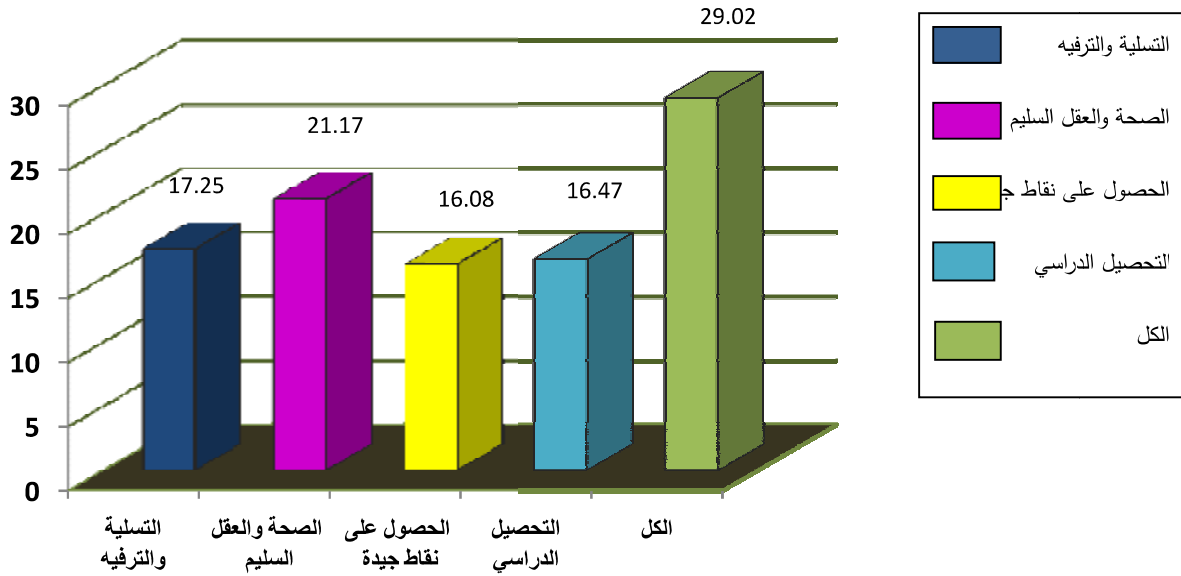
1-1- المحور الأو ل: مكانة التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية و دورها في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

السؤال رقم (01):

✓ ما هدفك من القيام بحصة التربية البدنية والرياضية؟

الجدو ل رقم 04: يمثل الهدف من ممارسة التربية البدنية والرياضية حسب رأي التلاميذ.

الدفلة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك ² الجدولية	ك ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار النسبي	التكرار	الفئة الإجابات
دال	4	0,05	9,49	15,05	17,25	51	44	التسلية والترفيه
					21,17	51	54	الصحة والعقل السليم
					16,08	51	41	الحصول على نقاط جيدة
					16,47	51	42	التحصيل الدراسي
					29,02		74	الكل
					%100	255	255	المجموع



الشكل رقم 1: التمثيل البياني لنتائج السؤال رقم 1.

• التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم (04) نلاحظ أن 44 تلميذ بنسبة 17,25% يرون أن هدف حصة التربية البدنية والرياضية هو التسلية والترفيه ويرى 45 تلميذ بنسبة 21,17% أن الهدف من القيام بحصة التربية البدنية والرياضية هو اكتساب الصحة والعقل السليم، ويرى 41 تلميذ أي نسبة 16,08% أن هدف إلى الحصول على نقاط جيدة، ويرى 42 تلميذا بنسبة 16,47% أن هدف إلى التحصيل الدراسي الجيد، ويرى 74 تلميذا بنسبة 29,02% أن هدف إلى اكتساب جميع هذه الصفات.

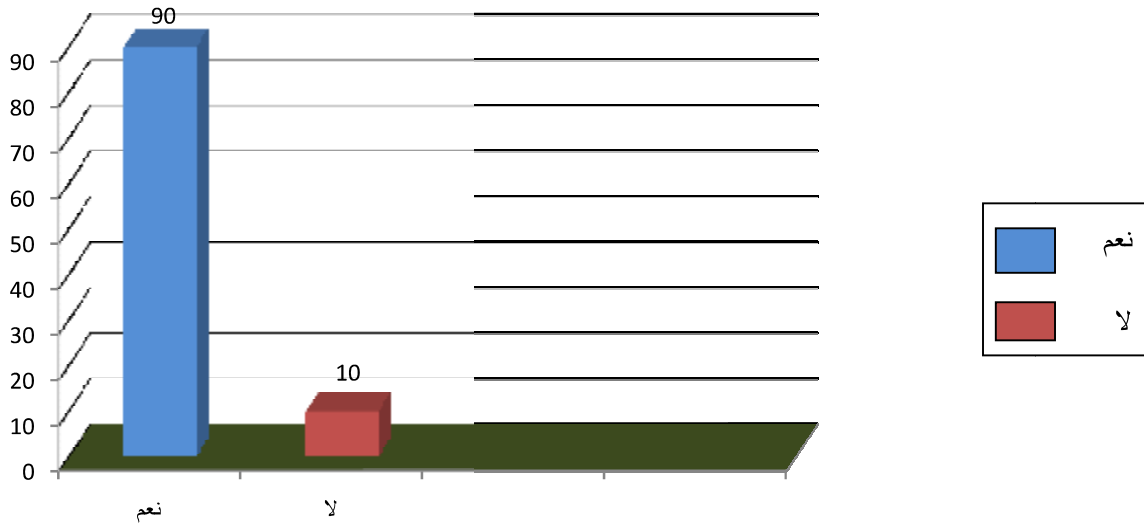
من خلال نتائج الجدول رقم 04 نلاحظ أن النسب متقاربة، إلا أن الحصول على كل الإجابات كانت أكبر نسبة، كما نلاحظ أن هناك تكرار في الإجابات، وعند تطبيق كا² على النتائج المسجلة وجدناه أكبر من القيمة الجدولية، حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 04,15 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية التي بلغت 9,49 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية (4)، ومن هنا يتضح أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

السؤال رقم 2:

✓ هل تحب ممارسة التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم 05: يمثل مدى معرفة حب التلاميذ لممارسة التربية البدنية والرياضية في الثانوية.

الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² الجدولية	كا ² محسوبة	النسبة المئوية	التكرار النسبي	التكرار	القيمة الإجابات
دال	1	0.05	3.84	128	90	100	180	نعم
					10	100	20	لا
					100%	200	200	المجموع



الشكل رقم 02: التمثيل البياني لنتائج السؤال رقم 2.

• التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم (05) المبين أعلاه يتضح أن 180 تلميذ من مجموع 200 تلميذ بنسبة 90% يجوبون ممارسة حصص التربية البدنية والرياضية في حين يوجد 20 تلميذ بنسبة 10% لا يجوبون ممارسة حصص التربية البدنية والرياضية.

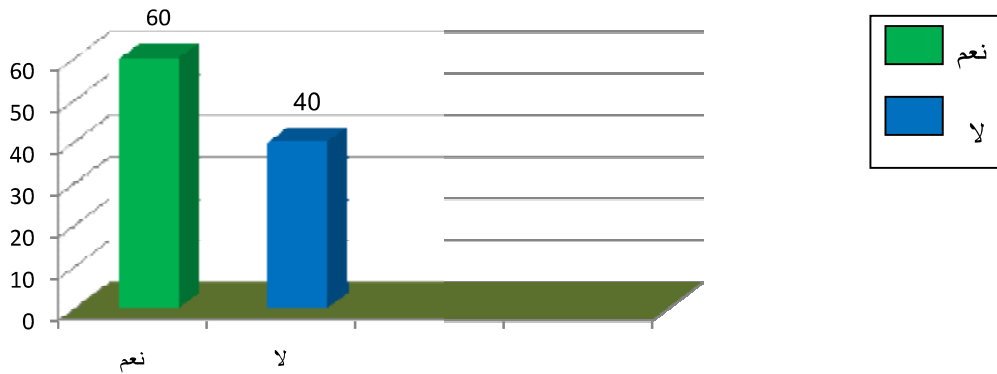
بالتالي نستنتج أن معظم التلاميذ يجوبون ممارسة حصص التربية البدنية والرياضية وعند تطبيق ك² على النتائج المسجلة وحسبنا وجدنا أنه أكبر من القيمة الجدولية حيث بلغت ك² المحسوبة 128 وهي أكبر من ك² الجدولية التي بلغت 3,84 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 01 ومن هنا يتضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

السؤال رقم 3:

✓ هل تمارس حصة التربية البدنية والرياضية بانتظام في الثانوية؟

الجدول رقم 06: يمثل معرفة مدى اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية.

القيمة الإيجابية	التكرار	التكرار النسبي	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	120	100	60	8	3,84	0,05	1	دال
لا	80	100	40					
المجموع	200	200	%100					



• التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول (06) المبين أعلاه يتضح لنا أن 120 تلميذ من أصل 200 تلميذ بنسبة 60% يمارسون حصة التربية البدنية والرياضية بانتظام في الثانوية، في حين يوجد 80 تلميذ لا يمارسون بانتظام وبنسبة 40% .

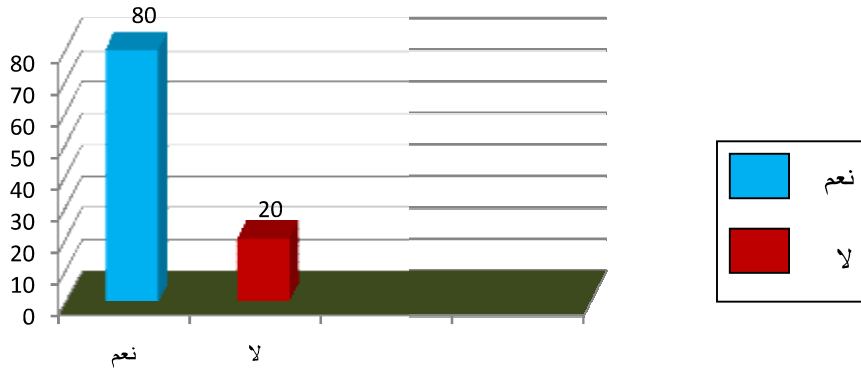
بالتالي نستنتج أن معظم التلاميذ يمارسون حصة التربية البدنية والرياضية بانتظام في الثانوية وعند تطبيق χ^2 على النتائج وحسبنا وجدنا قيمة χ^2 المحسوبة 8، وهي أكبر من قيمة χ^2 الجدولية التي بلغت 3,84 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 01، ومن هنا يتضح لنا بأنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

السؤال رقم 4:

✓ هل ترى حصة التربية البدنية والرياضية ضرورية؟

الجدول رقم 07: يمثل مدى ضرورة حصة التربية البدنية والرياضية بالنسبة للتلاميذ.

القيمة الإيجابية	التكرار	التكرار النسبي	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة
نعم	160	100	80%	72	3,84	0,05	1	دال
لا	40	100	20%					
المجموع	200	200	100%					



الشكل رقم 4: التمثيل البياني لنتائج السؤال رقم 4.

• التحليل والمناقشة:

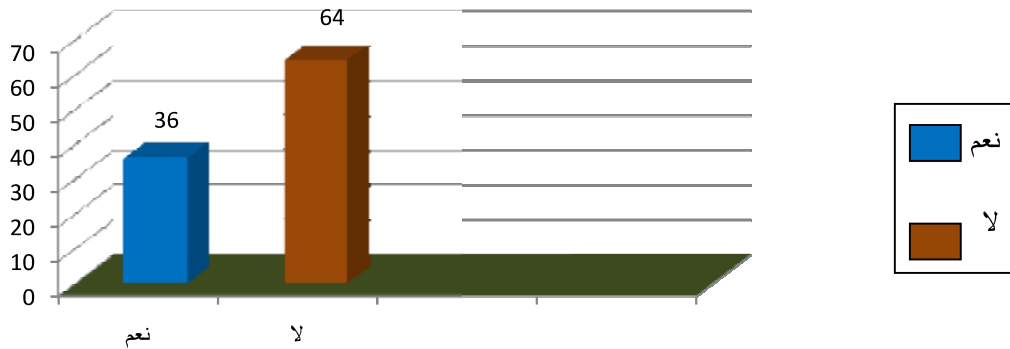
من خلال الجدول رقم (07) المبين أعلاه يتضح لنا أن 160 تلميذ من أصل 200 تلميذ بنسبة 80% يرون أن حصة التربية البدنية والرياضية ضرورية، في حين يرى 40 تلميذ بنسبة 20% أن حصة التربية البدنية والرياضية غير ضرورية وبالتالي نستنتج أن معظم التلاميذ يولون أهمية كبيرة لهذه المادة ويرون بأها ضرورية. وعند اختبار تطبيق كا² على النتائج المسجلة وحسبنا وجدنا قيمة كا² المحسوبة 72 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية التي بلغت 3,84 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 01، ومن هنا يتضح بأنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

السؤال رقم 5:

✓ هل هناك فرق بين حصة التربية البدنية والرياضية والمواد الدراسية الأخرى؟

الجدول رقم 08: يبين مكانة حصة التربية البدنية والرياضية ضمن المواد الدراسية الأخرى.

الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار النسبي	التكرار	القيمة الإيجابية
دال	1	0,05	3,84	15,68	36%	100	72	نعم
					64%	100	128	لا
					100%	200	200	المجموع



الشكل رقم 5: التمثيل البياني لنتائج السؤال رقم 5.

• التحليل والمناقشة:

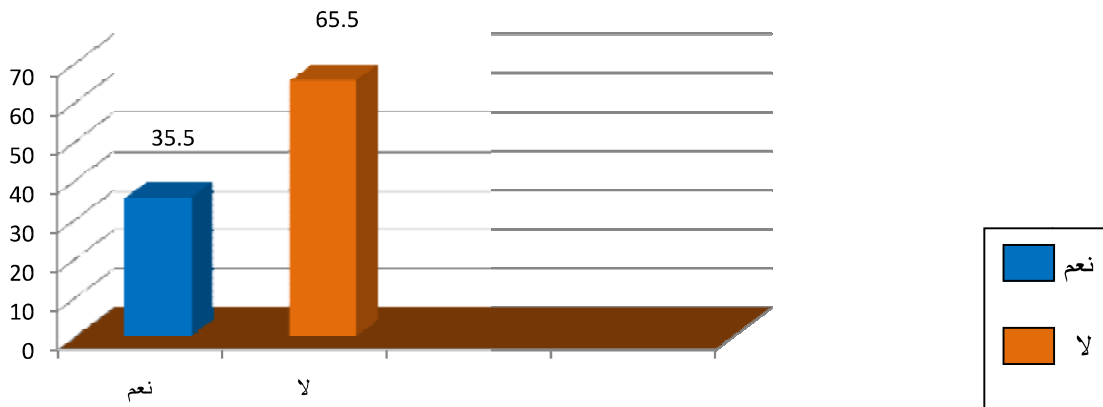
من خلال الجدول رقم (08) يتضح لنا أن 72 تلميذ بنسبة 36% يرون أن هناك فروق بين حصة التربية البدنية والرياضية وباقي المواد الأخرى، في حين يرى 128 تلميذ بنسبة 64% أنه لا يوجد فرق بين حصة التربية البدنية والرياضية والمواد الأخرى. وبالتالي نستنتج أن لحصة التربية البدنية والرياضية مكانة ضمن المواد لدراسية الأخرى، وعند تطبيق كا² على النتائج المسجلة، وجدنا قيمة كا² المحسوبة 15,68 أكبر من قيمة كا² الجدولية التي بلغت 3,84 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1. ومن هنا يتضح لنا بأنه هناك فروق دلالة إحصائية.

السؤال رقم 6:

✓ في رأيك هل مدة ساعتين للممارسة في حصة التربية البدنية والرياضية بالثانوية كافية أو غير كافية؟

الجدول رقم 09: يبين مدى رغبة التلاميذ في إضافة ساعات أخرى لهذه المادة.

القيمة الإيجابية	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	69	34,5%	19,22	3,84	0,05	1	دال
لا	131	65,5%					
المجموع	200	100%					



الشكل رقم 6: التمثيل البياني لنتائج السؤال رقم 6.

• التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم (09) المبين أعلاه أن 69 تلميذ بنسبة 34,5% يرون أن مدة ساعتين للممارسة في حصة التربية البدنية والرياضية كافية، أما 131 تلميذ بنسبة 65,5% يرون أن مدة ساعتين للممارسة غير كافية.

انطلاقاً من النتائج المحصل عليها يتضح لنا أن النسبة الكبيرة من التلاميذ يرون أنه من الضروري جداً إضافة ساعات أخرى أسبوعياً لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية .

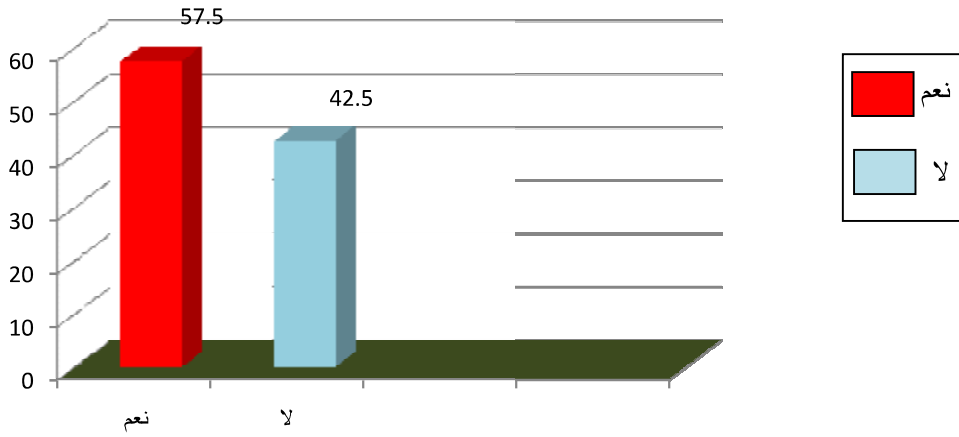
وعند تطبيق اختبار كاي² على النتائج المسجلة، وجدنا قيمة كاي² المحسوبة 19,22 وهي أكبر من قيمة كاي² الجدولية التي بلغت 3,84 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 01، ومن هنا يتضح لنا بأنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

السؤال رقم 7:

✓ هل الطريقة المتبعة في حصة التربية البدنية والرياضية تعجبك.

الجدول رقم 10: يبين مدى إعجاب بالطريقة المتبعة من طرف الأستاذ.

القيمة الإيجابية	التكرار	التكرار النسبي	النسبة المئوية	كاي ² المحسوبة	كاي ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	115	100	57,5%	4,5	3,84	0,05	1	دال
لا	85	100	42,5%					
المجموع	200	200	100%					



الشكل رقم 7: التمثيل البياني

لنتائج السؤال رقم 7.

التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم (10) المبين أعلاه يتضح أن النسبة الكبيرة والمتمثلة في 115 تلميذ ونسبة

57,5% يرون أن الطريقة المتبعة في هذه الحصة تعجبهم.

في حين يرى 35 تلميذ ونسبة 42,5% أن الطريقة المتبعة لا تعجبهم وأم يريدون طرق أخرى لهذه

الحصة.

وبالتالي نستنتج مما سبق أن النسب متقاربة إلا أن نسبة التلاميذ الذين يرون أن الطريقة المتبعة تعجبهم

كانت أكبر نسبة، وعند تطبيق اختبار كاي² على النتائج المسجلة، وجدنا قيمة كاي² المحسوبة 4,5 وهي أكبر من

قيمة كاي² الجدولية التي بلغت 3,84 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 01، ومن هنا يتضح لنا بأنه

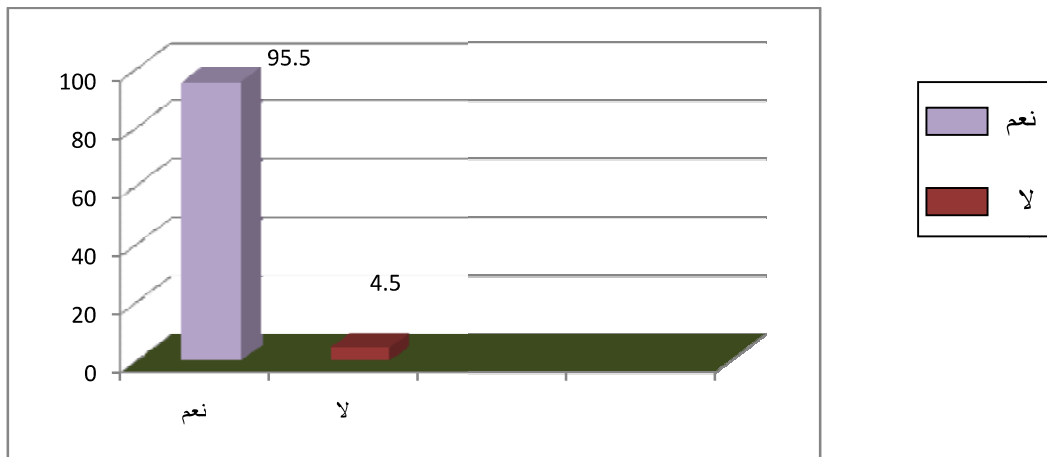
هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

السؤال رقم 8:

✓ هل لحصة التربية البدنية والرياضية فوائد في نظرك؟

الجدول رقم 11: يبين فوائد حصة التربية البدنية والرياضية .

القيمة الإجابة	التكرار	التكرار النسبي	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	191	100	%95,5	165,62	3,84	0,05	1	دال
لا	9	100	%4,5					
المجموع	200	200	%100					



الشكل رقم 8: التمثيل البياني لنتائج السؤال رقم 8.

● التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم 11 نستخلص أن أغلبية التلاميذ وعددهم 191 تلميذ وبنسبة %95,5 ترون أن لخصة التربية البدنية والرياضية فوائد، أما الأقلية وعددهم 9 تلاميذ ويمثلون نسبة %5,4 من مجموع التلاميذ يرون بأن ليس هناك فوائد لخصة التربية البدنية والرياضية.

والنسبة التي ترى بأن لهذه الحصة فوائد أجابوا أن الفوائد هي: المحبة، معرفية، بدنية، فكرية.

وعند اختبار كا² على النتائج المسجلة وحسباً، وجدنا قيمة كا² المحسوبة 165,62 وهي أكبر من

قيمة كا² الجدولية التي بلغت 3,84 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 01، ومن هنا يتضح لنا بأنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

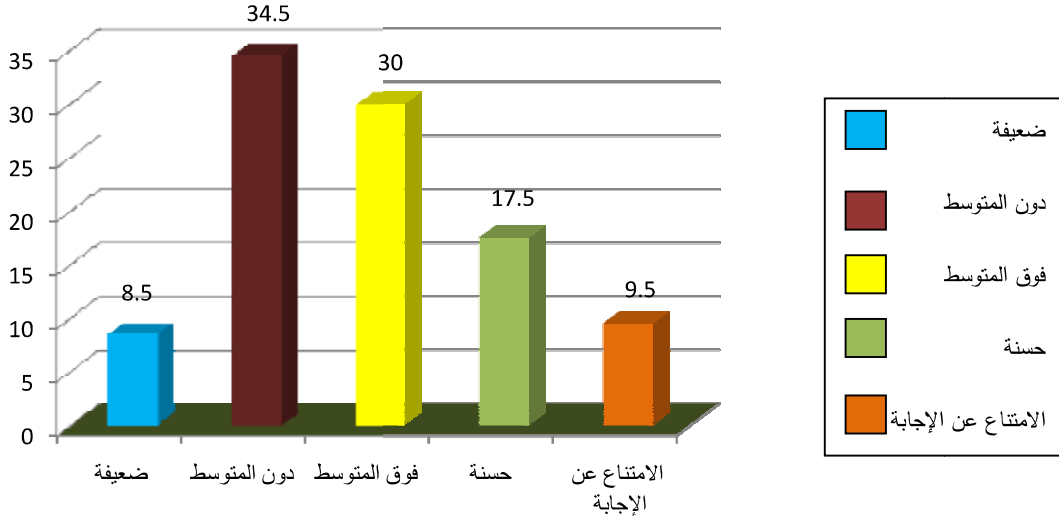
1-2- المحور الثاني: انعكاس حصة التربية البدنية والرياضية في التحصيل الدراسي ايجابيا لدى مراهق الطور الثانوي. (من وجهة نظر التلاميذ)

السؤال رقم 9:

✓ ما هي النتائج التي حصلت عليها خلال العام الدراسي؟

الجدول رقم 12: يبين دور حصة التربية البدنية والرياضية في رفع مستوى التحصيل لدى تلاميذ الطور الثانوي.

القيمة الإيجابية	التكرار	التكرار النسبي	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
ضعيفة	17	40	8,5%	55,9	9,49	0,05	4	دال
دون المتوسط	69	40	34,5%					
فوق المتوسط	60	40	30%					
حسنة	35	40	17,5%					
الامتناع عن الإجابة	19	40	9,5%					
المجموع	200	200	100%					



الشكل رقم 9: التمثيل البياني لنتائج السؤال رقم 9.

• التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم 12 المبين أعلاه يتضح لنا أن 17 تلميذ من مجموع التلاميذ وبنسبة 8,5% حصلوا على نتائج ضعيفة، و 69 تلميذ بنسبة 34,5% تحصلوا على نتائج دون المتوسط، في حين أن 60 تلميذ ويمثلون 30% تحصلوا على نتائج فوق المتوسط، و 35 تلميذ والذين يمثلون نسبة 17,5% تحصلوا على نتائج حسنة، في حين 19 تلميذ ونسبتهم 9,5% امتنعوا عن الإجابة.

من خلال هذه النتائج نستنتج أن الفئة التي تستفيد من علامة التربية البدنية والرياضية هب الفئة التي تحصلت على نتائج فوق المتوسط وبنسبة 34,5% .

فنستخلص أن أصحاب النتائج المتوسطة هم الذين يستفيدون من حصة التربية البدنية والرياضية.

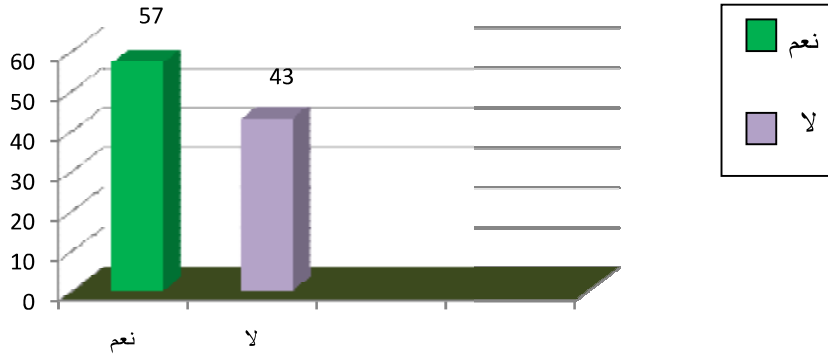
وعند تطبيق اختبار كا² عاة النتائج المسجلة وحسلا وجدنا قيمة كا² المحسوبة 55,9 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية التي بلغت 3,84 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 04، ومن هنا يتضح لنا بأنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

السؤال رقم 10:

✓ هل في اعتقادك أن لحصة التربية البدنية والرياضية علاقة بدراستك؟

الجدول رقم 13: يوضح مدى تأثير حصة التربية البدنية والرياضية في الحصول على نتائج دراسية جيدة.

القيمة الإيجابية	التكرار	التكرار النسبي	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	114	100	57%	3,92	3,84	0,05	1	دال
لا	86	100	43%					
المجموع	200	200	100%					



الشكل رقم 10: التمثيل البياني لنتائج السؤال رقم 10.

• التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم (13) يتضح أن أغلبية التلاميذ والمتمثلة في 114 تلميذ ونسبة 57% ترى أن

لحصة التربية البدنية والرياضية علاقة بدراساتهم، في حين يرى 86 تلميذ ونسبة 43% أنه لا توجد علاقة بين حصة التربية البدنية ودراساتهم.

وبالتالي نستنتج مما سبق أن النسب متقاربة إلا أن نسبة التلاميذ الذين يرون أن لحصة التربية البدنية

والرياضية علاقة بدراساتهم كانت أكبر نسبة. وعند تطبيق اختبار كا² على النتائج المسجلة وجدنا قيمة كا²

المحسوبة 3,92 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية التي بلغت 3,84 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية

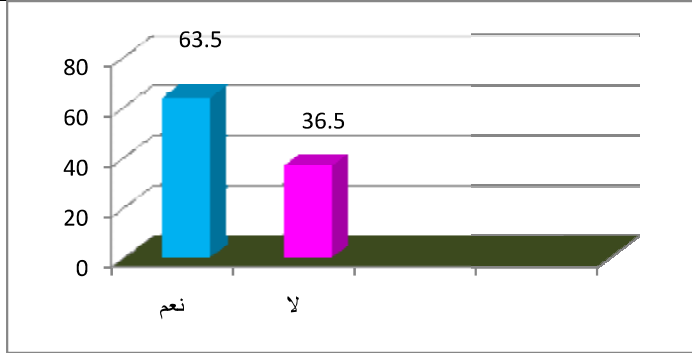
01، ومن هنا يتضح لنا بأنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

السؤال رقم 11:

✓ هل تساعدك حصة التربية البدنية والرياضية على فهم المواد الأخرى؟

الجدول رقم 14: يبين مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في فهم واستيعاب المواد الأخرى.

القيمة الإيجابية	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	127	63,5%	14,58	3,84	0,05	1	دال
لا	73	36,5%					
المجموع	200	100%					



الشكل رقم 11 التمثيل البياني لنتائج السؤال رقم 11.

• التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم (14) المبين أعلاه يتضح أن 127 تلميذ ونسبة 63,5% يرون أن حصة التربية البدنية والرياضية تساعدهم على فهم المواد الأخرى أما 73 تلميذ بنسبة 36,5% يرون أنها لا تساعدهم على سهولة فهم المواد الأخرى.

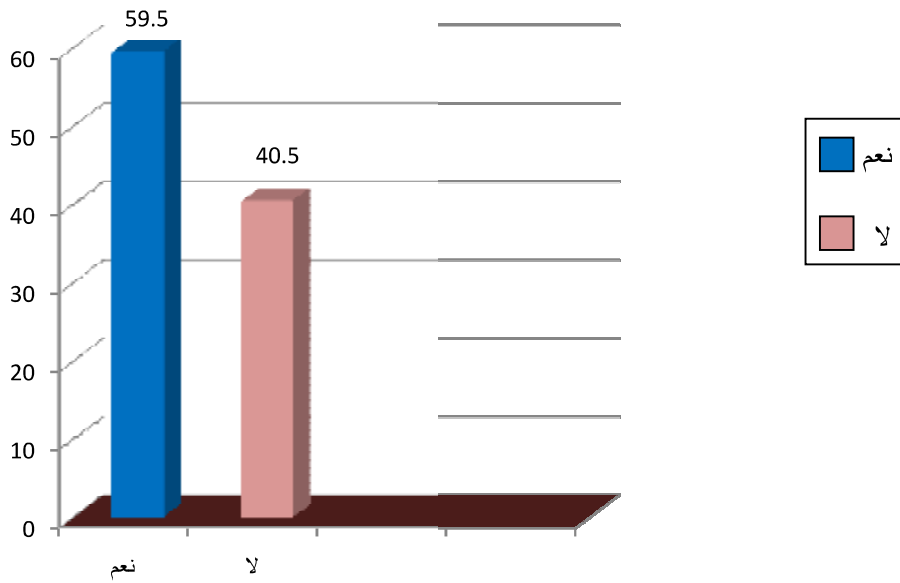
انطلاقاً من النتائج المحصل عليها يتضح لنا أن النسبة الكبيرة من التلاميذ يرون أن حصة التربية البدنية والرياضية دوراً هاماً في فهم المواد الأخرى بسهولة، وعند تطبيق اختبار كا² على النتائج المسجلة وجدنا قيمة كا² المحسوبة 14,58 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية التي بلغت 3,84 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 01، ومن هنا يتضح لنا بأنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

السؤال رقم 12:

✓ هل ترى أن حصة التربية البدنية والرياضية تساعدك على الحصول على نتائج دراسية جيدة؟

الجدول رقم 15: يبين تأثير حصة التربية البدنية والرياضية على قدرة الاستيعاب والحصول على نتائج دراسية جيدة.

الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك ² الجدولية	ك ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار النسبي	التكرار	العبارة / الإجابة
دال	1	0,05	3,84	7,22	59,5%	100	119	نعم
					40,5%	100	81	لا
					100%	200	200	المجموع



الشكل رقم 12: التمثيل البياني لنتائج السؤال رقم 12.

• التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم (15) يتضح لنا أن 119 تلميذ بنسبة 59,5% يرون أن حصة التربية البدنية والرياضية تساعدهم على الحصول على نتائج دراسية جيدة، في حين يرى 81 تلميذ بنسبة 40,5% أنه لا علاقة لحصة التربية البدنية والرياضية في الحصول على نتائج دراسية جيدة.

من خلال ما سبق نستنتج أن حصة التربية البدنية والرياضية تلعب دورا فعالا في على نتائج دراسية جيدة.

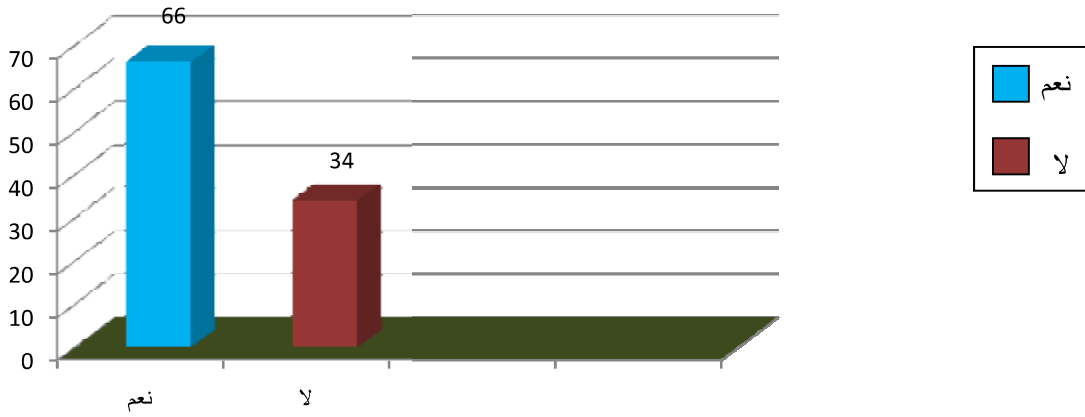
وعند تطبيق اختبار χ^2 على النتائج المسجلة وجدنا قيمة χ^2 المحسوبة 7,22 أكبر من قيمة χ^2 الجدولية التي بلغت 3,84 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 01، ومن هنا يتضح لنا بأنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

السؤال رقم 13:

✓ هل ترى أن حصة التربية البدنية والرياضية تساعدك على استيعاب دروسك؟

الجدول رقم 16: يمثل مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في استيعاب الدروس الأخرى.

الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	χ^2 الجدولية	χ^2 المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار النسبي	التكرار	العبارة الإجابة
دال	1	3,48	3,84	20,48	66%	100	132	نعم
					34%	100	68	لا
					100%	200	200	المجموع



الشكل رقم 13: التمثيل البياني لنتائج السؤال رقم 13.

• التحليل والمناقشة

من خلال الجدول رقم (16) يتضح لنا أن 132 تلميذ بنسبة 66% يرون أن حصة التربية البدنية والرياضية تساعدهم على استيعاب دروسهم، في حين يرى 68 تلميذ بنسبة 40,5% أنه لا علاقة لحصة التربية البدنية والرياضية في الحصول على نتائج دراسية جيدة.

من خلال ما سبق نستنتج أن حصة التربية البدنية والرياضية تلعب دورا فعالا في على نتائج دراسية جيدة.

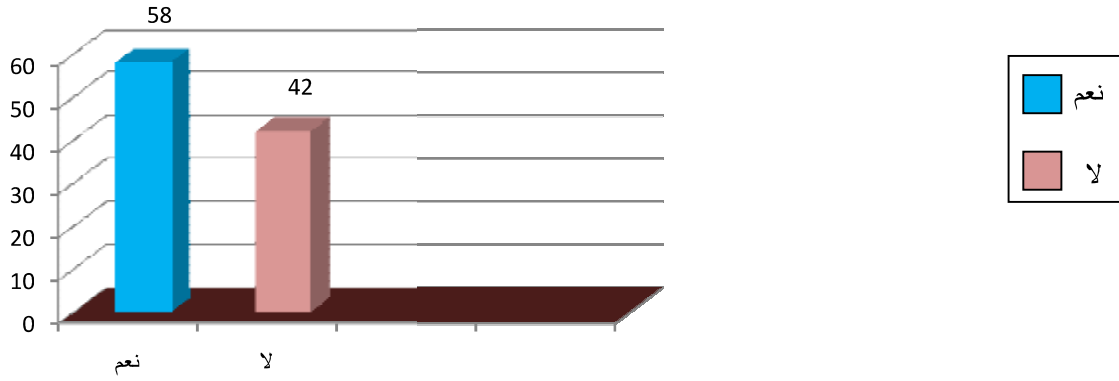
وعند تطبيق اختبار χ^2 على النتائج المسجلة وجدنا قيمة χ^2 المحسوبة 7,22 أكبر من قيمة χ^2 الجدولية التي بلغت 3,84 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 01، ومن هنا يتضح لنا بأنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

السؤال رقم 14:

✓ هل تساعدك حصة التربية البدنية والرياضية في التحصيل؟

الجدول رقم 17: يمثل مدى مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في رفع مستوى التحصيل الدراسي.

الإجابة	التكرار	التكرار النسبي	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	116	100	58%	5,12	3,84	0,05	1	دال
لا	84	100	42%					
المجموع	200	200	100%					



الشكل رقم 14: التمثيل البياني لنتائج السؤال رقم 14.

● التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم (17) يتضح لنا أن 116 تلميذ بنسبة 58% يرون أن حصة التربية البدنية والرياضية تساعدهم على التحصيل الدراسي، في حين يرى 84 تلميذ بنسبة 42% أن حصة التربية البدنية والرياضية لا تلعب دورا التحصيل الدراسي.

انطلاقا من النتائج المحصل عليها يتضح لنا أن النسبة الكبيرة من التلاميذ يرون أن حصة التربية البدنية والرياضية تساعدهم في التحصيل الدراسي.

وعند تطبيق اختبار كا² المحسوبة 5,12 أكبر من قيمة كا² الجدولية التي بلغت 3,84 عند مستوى

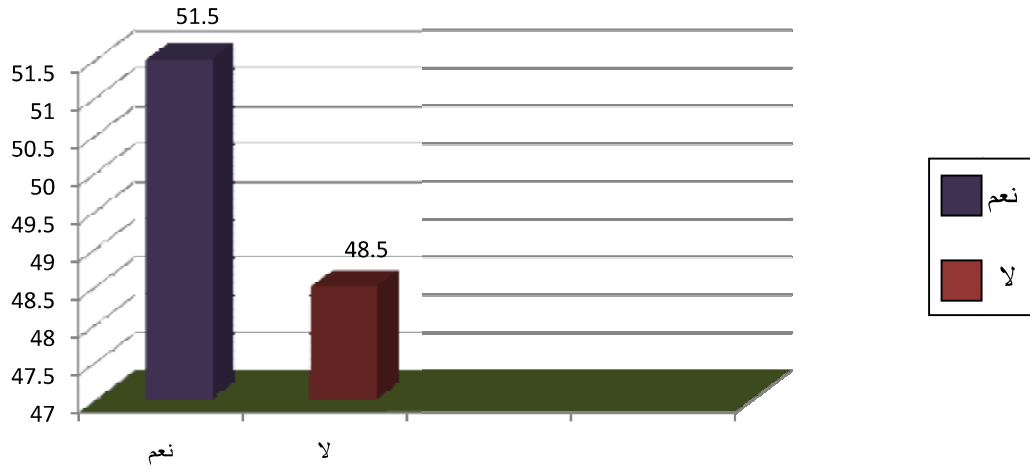
الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 01، ومن هنا يتضح لنا بأنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

السؤال رقم 15:

✓ هل يهتم أولياؤك بالنتائج المحصل عليها في مادة التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم 18: يمثل اهتمام الأولياء بالنتائج المحصل عليها في مادة التربية البدنية والرياضية.

الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² الجدولية	كا ² لمحسوبة	النسبة المئوية	التكرار النسبي	التكرار	العبرة الإجابة
دال	1	0,05	3,84	0,18	%51,5	100	103	نعم
					%48,5	100	97	لا
					%100	200	200	المجموع



الشكل رقم 15: التمثيل البياني لنتائج السؤال رقم 15.

• التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم (18) يتضح لنا أن 103 تلميذ بنسبة 51,5% يرون أن أولياؤهم يهتمون بالنتائج المحصل عليها في مادة التربية البدنية والرياضية، في حين أن 97 تلميذ بنسبة 48,5% يرون أن أولياؤهم لا يهتمون بالنتائج المحصل عليها في مادة التربية البدنية والرياضية بل يهتمون بالمواد الأخرى.

انطلاقاً من النتائج المحصل عليها يتضح لنا أن النسبة الكبيرة من التلاميذ يرون أن أولياؤهم يهتمون بالنتائج المحصل عليها في مادة التربية البدنية والرياضية.

وعند تطبيق اختبار كا² على النتائج المسجلة وجدنا قيمة كا² المحسوبة 0,18 أكبر من قيمة كا² الجدولية التي بلغت 3,84 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1، ومن هنا يتضح لنا بأنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

4-2- عرض وتحليل نتائج الاستبيان الخاص بالأساتذة:

أ) المعلومات العامة:

الجدول رقم 19: يمثل الجنس والسن والشهادة المحصل عليها بالنسبة للأساتذة.

الجنس	التكرار	النسبة المئوية	العمر	التكرار	النسبة المئوية	الشهادة العلمية	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	10	76,92%	20-30	7	30,46%	شهادة ليسانس	8	61,54%
ذكر	3	23,08%	30-40	6	23,07%	شهادة ماستر	5	38,46%
			لموع	13	100%	لموع	13	100%

• التحليل والمناقشة:

نلاحظ من خلال الجدول (19) أن جل الأساتذة هم من الذكور حيث يمثلون نسبة 100% من

لموع،

أما بالنسبة إلى السن فنلاحظ أن معظم الأساتذة هم من فئة صغار السن وتراوحت أعمارهم ما بين 20-30 سنة، حيث أم يمثلون نسبة 30,46% من حجم العينة، وتليهم الفئة العمرية الممثلة للكبار بنسبة 46,07% من 30 إلى 40 سنة.

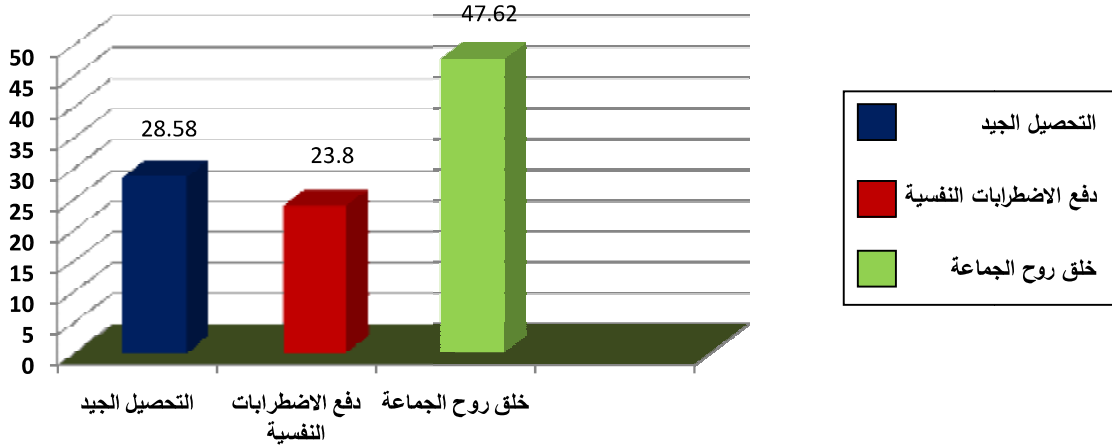
أما بالنسبة للشهادة العلمية فان معظم الأساتذة حاصلين على درجة ليسانس بنسبة 61,54% بينما الأساتذة الحاصلين على شهادة الماستر فهم بنسبة اقل و يمثلون 38,46%.

السؤال رقم (01):

✓ ما هو الدور الذي تلعبه المنافسات الرياضية في الإطار المدرسي؟

الجدول رقم 20: يبين معرفة الدور الأساسي للمنافسات الرياضية في الإطار المدرسي.

القيمة الإجابة	التكرار	التكرار النسبي	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
التحصيل الجيد	5	7	28,58%	2	5,99	0,05	2	ليس هناك دلالة
دفع الاضطرابات النفسية	6	7	23,80%					
خلق روح الجماعة	10	7	47,62%					
المجموع	21	21	100%					



الشكل رقم 16: التمثيل البياني لنتائج السؤال رقم 1.

• التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم (20) المبين أعلاه يتبين أن 6 أساتذة بنسبة 28,58% أجابوا على أن الدور الأساسي هو التحصيل الجيد، في حين يرى 5 أساتذة بنسبة 23,80% أن الدور الأساسي هو دفع الاضطرابات النفسية، و 10 أساتذة بنسبة 47,62% يرون أن الدور الأساسي هو خلق روح الجماعة.

من نتائج الجدول رقم (20) نستنتج أن أغلبية الأساتذة أجابوا على أن الدور الأساسي هو خلق روح الجماعة، كما نلاحظ تكرار في الإجابة.

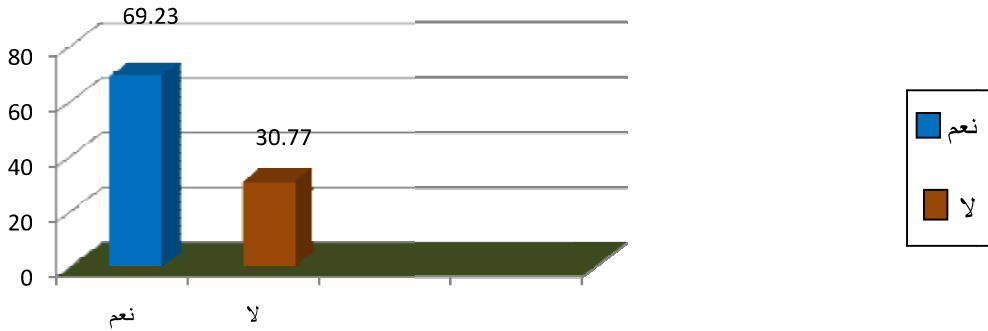
وعند تطبيق اختبار كا² على النتائج المسجلة وجدنا أنه أصغر من القيمة الجدولية حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (2) وهي أصغر من قيمة كا² الجدولية التي بلغت 5,99 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية (02)، ومن هنا يتضح لنا أنه ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

السؤال رقم 2:

✓ هل التلاميذ الذين يمارسون حصة التربية البدنية والرياضية يتحصلون على نتائج حسنة في المواد الأخرى؟

الجدول رقم 21: يبين معرفة مدى تأثير حصة التربية البدنية والرياضية على التحصيل الجيد في المواد الأخرى.

الإجابات	القيمة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	9	6,5	69,23%	1,92	3,84	0,05	1	ليس هناك دلالة
لا	4	6,5	30,77%					
المجموع	13	13	100%					



الشكل رقم 17: التمثيل البياني لنتائج السؤال رقم 2.

• التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم (21) نلاحظ أن 9 أساتذة بنسبة 69,23% يرون أن التلاميذ الذين يمارسون حصة التربية البدنية والرياضية يحصلون على نتائج حسنة في المواد الأخرى، في حين يرى 4 أساتذة بنسبة 30,77% أن التلاميذ الممارسون لهذه الحصة لا يحصلون على نتائج حسنة في المواد الأخرى.

ومن خلال الجدول رقم 21 نستنتج أن أغلبية الأساتذة أجابوا أن لحصة التربية البدنية والرياضية دور في حصول التلاميذ على نتائج حسنة في المواد الأخرى.

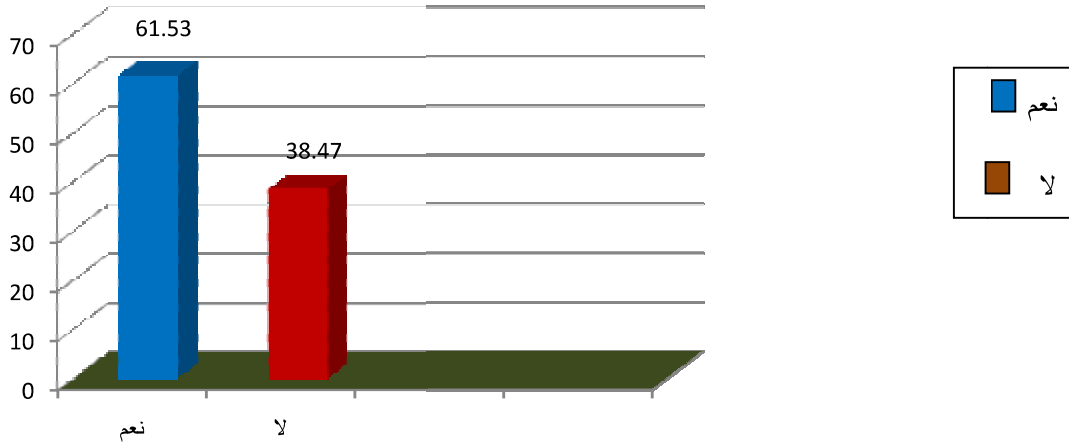
وعند تطبيق اختبار كا² على النتائج المسجلة أعلاه، وجدنا أنه أصغر من القيمة الجدولية حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 1,92 وهي أصغر من قيمة كا² الجدولية التي بلغت 3,84 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1، ومن هنا يتضح لنا أنه ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

السؤال رقم (3):

✓ نمل التلاميذ الناجحون في دراستهم هم أولئك الذين يمارسون التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم 22: يبين معرفة العلاقة بين الممارسة الرياضية والتحصيل الدراسي.

القيمة الإيجابية	التكرار	التكرار النسبي	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	8	6,5	%61,53	0,68	3,84	0,05	1	ليس هناك دلالة
لا	5	6,5	%38,47					
المجموع	13	7	%100					



الشكل رقم 18: التمثيل البياني لنتائج السؤال رقم 3.

• التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم 22 المبين أعلاه يتضح لنا أن 8 أساتذة بنسبة %61,53 يرون أن التلاميذ الناجحون في دراستهم، هم أولئك الذين يمارسون التربية البدنية والرياضية، في حين يرى 5 أساتذة بنسبة %38,47 أن التلاميذ الغير الممارسون لهذه الحصة هم الناجحون في دراستهم.

من خلال الجدول نستنتج أن أغلبية الأساتذة يرون أن ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية لها دور فعال في نجاح تلاميذ الطور الثانوي.

وعند تطبيق اختبار χ^2 على النتائج المسجلة وحسبًا، وجدنا أنه أصغر من القيمة الجدولية، حيث بلغت

قيمة χ^2 المحسوبة 0,86 وهي أصغر من قيمة χ^2 الجدولية التي بلغت 3,84 عند مستوى الدلالة 0,05

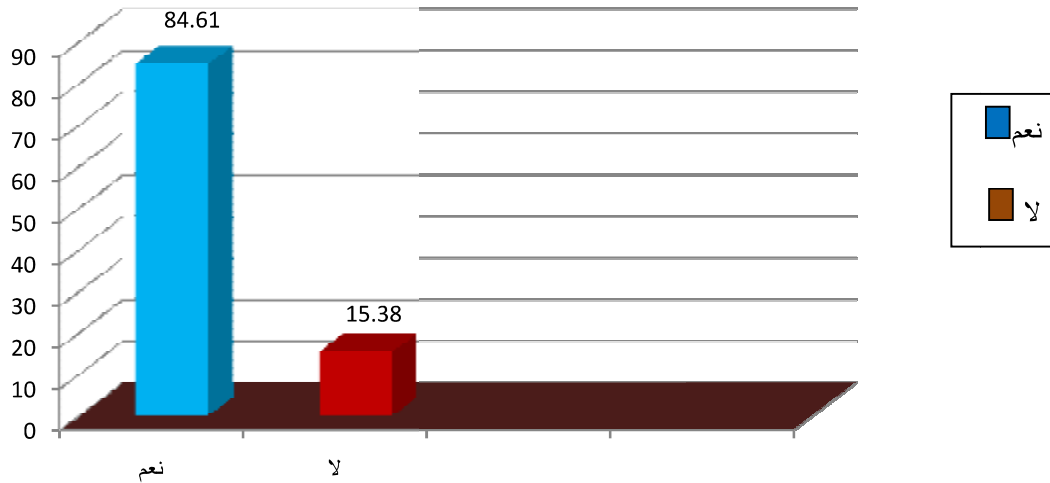
ودرجة الحرية 1، ومن هنا يتضح لنا أنه ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

السؤال رقم 4:

✓ في رأيك هل التربية البدنية والرياضية تساهم في رفع المستوى الدراسي؟

الجدول رقم 23: يمثل مساهمة التربية البدنية والرياضية في رفع المستوى الدراسي.

الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	χ^2 الجدولية	χ^2 المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار النسبي	التكرار	القيمة الإجابة
دالة	1	0,05	3,84	6,22	%84,61	6,5	11	نعم
					%15,38	6,5	2	لا
					%100	7	13	المجموع



الشكل رقم 19: التمثيل البياني لنتائج السؤال رقم 4.

• التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم 23 المبين أعلاه يتضح لنا أن 11 أساتذة بنسبة 84,61% يرون أن التربية البدنية والرياضية تساهم في رفع المستوى الدراسي، في حين يرى 2 أساتذة بنسبة 15,38% أن التربية البدنية والرياضية لا تساهم في رفع المستوى الدراسي.

من خلال الجدول نستنتج أن أغلبية الأساتذة يرون أن التربية البدنية والرياضية تساهم في رفع المستوى الدراسي.

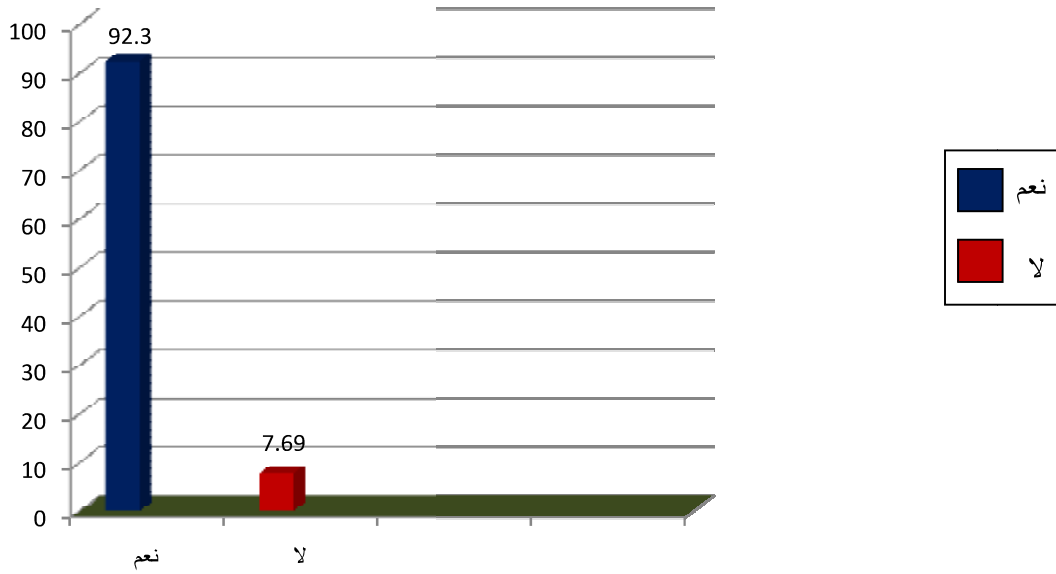
وعند تطبيق اختبار χ^2 على النتائج المسجلة وحسباً، وجدنا أنه أكبر من القيمة الجدولية، حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 6,22 وهي أكبر من قيمة χ^2 الجدولية التي بلغت 3,84 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1، ومن هنا يتضح لنا أنه ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

السؤال رقم (5):

✓ هل هناك اختلاف في درجة التحصيل الدراسي بين التلاميذ الذين يمارسون التربية البدنية والرياضية وأقرانهم الذين لا يمارسونها؟

الجدول رقم 24:

القيمة الإيجابية	التكرار	التكرار النسبي	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	12	6,5	92,30%	9,30	3,84	0,05	1	دالة
لا	1	6,5	7,69%					
المجموع	13	7	100%					



الشكل رقم 20: التمثيل البياني لنتائج السؤال رقم 5.

• التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم 24 المبين أعلاه يتضح لنا أن 12 أستاذة بنسبة 92,30% يرون أن هناك اختلاف في درجة التحصيل الدراسي بين التلاميذ الذين يمارسون التربية البدنية والرياضية وأقرلم الذين لا يمارسوا، في حين يرى 1 أستاذ بنسبة 7,97% أنه لا يوجد اختلاف في درجة التحصيل الدراسي بين التلاميذ الذين يمارسون التربية البدنية والرياضية وأقرلم الذين لا يمارسوا.

من خلال الجدول نستنتج أن أغلبية الأساتذة يرون أنه هناك اختلاف في درجة التحصيل الدراسي بين التلاميذ الذين يمارسون التربية البدنية والرياضية وأقرلم الذين لا يمارسوا.

وعند تطبيق اختبار كاي² على النتائج المسجلة وحسبنا وجدنا أنه أكبر من القيمة الجدولية، حيث بلغت

قيمة كاي² المحسوبة 9,30 وهي أكبر من قيمة كاي² الجدولية التي بلغت 3,84 عند مستوى الدلالة 0,05

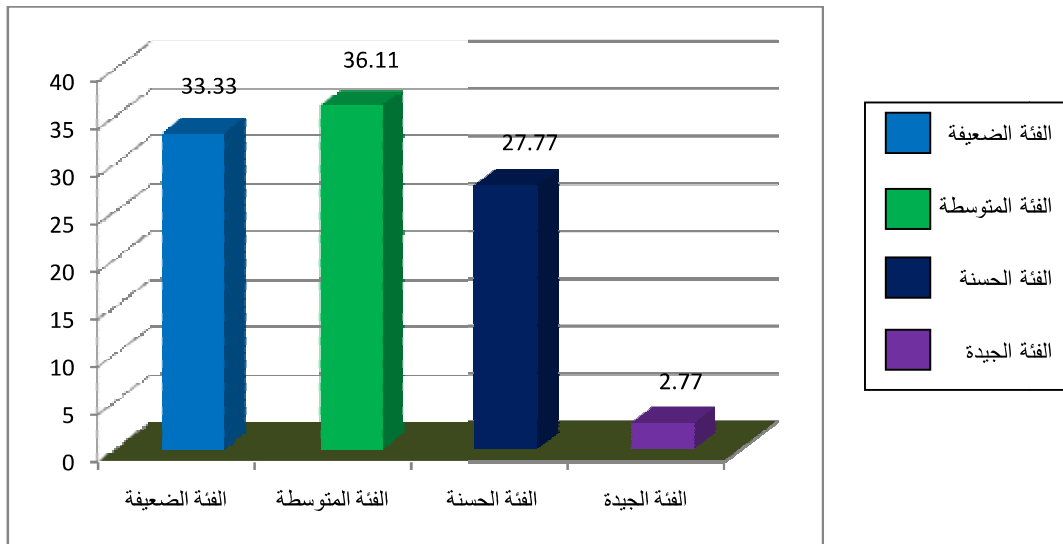
ودرجة الحرية 1، ومن هنا يتضح لنا أنه ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

السؤال رقم (6):

✓ هل نتائج التربية البدنية والرياضية تُخدم: الفئة الضعيفة، الفئة المتوسطة، الفئة الحسنة أو الفئة الجيدة؟

الجدول رقم 25: يمثل الفئة التي تخدمها أكثر نتائج التربية البدنية والرياضية.

القيمة الإيجابية	التكرار	التكرار النسبي	النسبة المئوية	كا ² لحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
الفئة الضعيفة	12	9	33,33%	9,99	7,82	0,05	3	دالة
الفئة المتوسطة	13	9	36,11%					
الفئة الحسنة	10	9	27,77%					
الفئة الجيدة	1	9	2,77%					
المجموع	36	36	100%					



الشكل رقم 21: التمثيل البياني لنتائج السؤال رقم 6.

• التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم 25 المبين أعلاه يتضح لنا أن 12 أستاذ بنسبة 33,33% يرون أن نتائج التربية

البدنية والرياضية تخدم الفئة الضعيفة، في حين يرى 13 أستاذ بنسبة 36,11% أن نتائج التربية البدنية

والرياضية تخدم الفئة المتوسطة، و10 أساتذة بنسبة 27,77% يرون أن نتائج التربية البدنية والرياضية تخدم الفئة

الحسنة، وأخيرا يرى 1 أستاذ بنسبة 2,77% أن نتائج التربية البدنية والرياضية تخدم الفئة الجيدة.

القيمة الإيجابية	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	4	30,76%	1,92	3,84	0,05	1	غير دالة
لا	9	69,23%					
المجموع	13	100%					

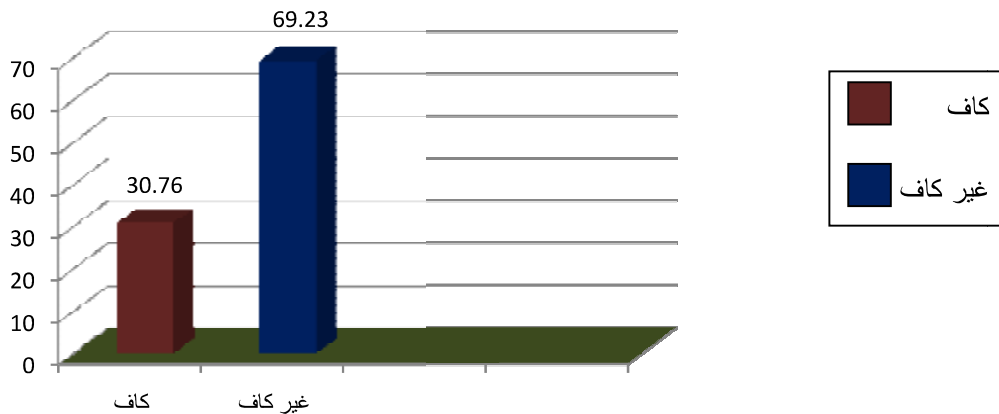
من خلال الجدول نستنتج أن أغلبية الأساتذة يرون أن نتائج التربية البدنية والرياضية تخدم الفئة المتوسطة والفئة الضعيفة.

وعند تطبيق اختبار كا² على النتائج المسجلة وحسبنا وجدنا أنه أكبر من القيمة الجدولية حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 9,99 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية التي بلغت 7,82 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 3 ومن هنا يتضح لنا أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

السؤال رقم 7:

هل معامل مادة التربية البدنية والرياضية كاف أو غير كاف؟

الجدول رقم 26: هو معرفة هل يجب رفع معامل مادة التربية البدنية والرياضية أم لا.



الشكل رقم 22: التمثيل البياني لنتائج السؤال رقم 7.

● التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم 26 نلاحظ أن 9 أساتذة من مجموع 13 أستاذ بنسبة 69,23% يرون أن معامل التربية البدنية والرياضية غير كاف مقارنة مع بعض المواد التعليمية الأخرى، في حين يرى 04 أساتذة 30,76% أن معامل التربية البدنية والرياضية كاف مقارنة مع بعض المواد الأخرى.

نستنتج من خلال الجدول إذا أردنا حقاً أن تكون فرق رياضية ومدارس رياضية يجب رفع معامل هذه المادة.

وعند تطبيق اختبار كا² على النتائج المسجلة وحسبنا وجدناه أصغر من القيمة الجدولية حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 1,92 وهي أصغر من قيمة كا² الجدولية التي بلغت 3,84 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1. ومن هنا يتضح لنا أنه ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

السؤال رقم 8:

✓ ماهو دور حصة التربية البدنية والرياضية في الثانوية؟

و الغرض من طرح السؤال : التطرق إلى مختلف الأدوار التي تتضمنها حصة التربية البدنية والرياضية.

● التحليل والمناقشة:

إن دور الحصة التربية البدنية والرياضية في نظر الأساتذة كان في محله بحيث أجمعوا أن لها دور فعال بالنسبة للتلاميذ فهي تعمل على تقوية القدرات العقلية، وتحسين الجانب الأخلاقي وتريح العقل من المشاكل اليومية التي يتعرض لها التلميذ ولهذا تسهل عليه تقبل المعلومات واستيعابها بدون تعب أو قلق.

كما أ تعطي التلاميذ الحيوية أثناء الدروس العلمية والأدبية، فتجعله يشارك في القسم بدون خجل أو تعب وهذا تكون للتلميذ حظوظ كبيرة في نيل أحسن النتائج أثناء الدراسة، بل أكثر من ذلك فهي المادة الوحيدة التي تعتمد على الحركة وعلى مستواها نعالج جميع المشاكل التي يطرحها محيط المدرسة.

السؤال رقم 09:

✓ ما هي المكانة التي تحتلها حصة التربية البدنية والرياضية في الثانوية؟

والغرض من طرح السؤال: معرفة المكانة التي تحظى بها حصة التربية البدنية والرياضية بين المواد الأكاديمية الأخرى .

• التحليل والمناقشة:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية من الحصص التي لا يمكن الاستغناء عنها في حياة التلميذ لأن فوائدها تظهر للعيان فهي كثيرة جدا بدليل أن معامل التربية البدنية والرياضية في المتوسطات في ألمانيا وصل إلى ثمانية. فجميع الأساتذة يرون أن مادة أساسية كسائر المواد الأخرى، لها أهدافها البيداغوجية وهي تربية التلميذ من الناحية السيكولوجية والفيزيولوجية، فتعتبر هذه الحصة همزة وصل بين باقي المواد الأخرى.

السؤال رقم 10:

✓ ما هي علاقة التربية البدنية والرياضية بالنتائج التي يتحصل عليها التلميذ في رأيكم؟

والغرض من طرح السؤال: معرفة رأي الأساتذة حول العلاقة الموجودة بين التربية البدنية والرياضية والنتائج التي يتحصل عليها التلميذ.

• التحليل والمناقشة:

هناك علاقة وطيدة بين ممارسة الرياضة والتحصيل الدراسي لأن العقل السليم في الجسم السليم، فالرياضة تؤثر على العقل والجسم، وهذا كله له تأثير على تحصيل الطالب أو التلميذ على نتائج جيدة، فالرياضة تؤثر بطريقة غير مباشرة على النتائج المحصل عليها.

فالتربية البدنية والرياضية تقوم بتنشيط التلاميذ وتجعلهم أكثر حيوية حتى يكون استيعابهم للدروس العلمية والأدبية سهلا، كما تعتبر التربية البدنية والرياضية عامل حاسم للتلاميذ إذ تساعد العقل في التخلص من المشاكل التي يعاني منها والتهيئة لمواصلة الدروس في المواد الأخرى في راحة تامة بدون قلق وهذا ما يجعلهم يثابرون ويراجعون دروسهم بدوت ملل وبالتالي التحصل على نتائج جيدة في أية الفصل.

السؤال رقم 11:

✓ إذا كانت حصة التربية البدنية والرياضية مهمة بالنسبة للتلاميذ وتحصيلهم الدراسي، فما هي العوامل التي توفرها لهم؟

والغرض من طرح السؤال: معرفة مدى أهمية حصة التربية البدنية والرياضية والعوامل التي توفرها لهم.

● التحليل والمناقشة:

إن العوامل التي توفرها حصة التربية البدنية والرياضية عديدة من بينها التحضير النفسي والذي يشكل جزءاً هاماً بالإضافة اكتساب التلاميذ لروح الجماعة والتي بدورها تؤثر بالإيجاب على مسار التلميذ، كما تساعد التلاميذ على توطيد العلاقة فيما بينهم والآخرين، وبين التلميذ وحسبه والرياضة، وبين التلميذ وأستاذه، فحصة التربية البدنية والرياضية تفسح لال للتلاميذ للتعبير عن مشاكلهم سواء مع أقرانهم أو مع أساتذتهم.

السؤال رقم 12:

✓ إذا كانت حصة التربية البدنية والرياضية مهمة للتلميذ بالنسبة للتلميذ وتحصيله الدراسي، فما هي أسباب نفرهم منها؟ باختصار.

والغرض من طرح السؤال: هو معرفة أسباب نفور التلاميذ من حصة التربية البدنية والرياضية.

● التحليل والمناقشة:

بالرغم من الأهمية التي تلببها حصة التربية البدنية والرياضية إلا أنه هناك من لا يهتم هذه المادة وينفر منها، فأحياناً يعود السبب إلى طريقة الأستاذ في كيفية جلبه للتلميذ وأحياناً أخرى يكون عدم توفر الوسائل والمنشآت كما أن اكتظاظ القسم يؤدي إلى الملل في حصة التربية البدنية والرياضية، كما أن مجمل الأساتذة يهتمون أهم هدف في التربية البدنية والرياضية وهو الهدف الاجتماعي والعاطفي وذلك بسبب عدم تمكنهم وعدم توفر لديهم الخبرة الكافية لتحقيق مثل هذه الأهداف، فهناك أهداف تتحقق بمجرد ممارسة الألعاب الرياضية، لكن في كثير من المرات هناك أهداف لا تتحقق إلا بالتدخل المباشر للأستاذ وكذا تعمدته في توفير فرص ومواقف من أجل تحقيقه للأهداف، فالتدخل المباشر للأستاذ يكون عن طريق الحوار والمناقشة ومشاركة التلميذ مشاكله والاستماع الجيد لما يقول التلميذ وإثارة مواقف وفرص إشراك هذا التلميذ وفقاً لما يشخصه الأستاذ من نقائص ومشاكل.

3-4: خلاصة نتائج الاستبيان الموجه للتلاميذ والأساتذة:

من خلال تحليلنا لنتائج الدراسة الميدانية يتضح لنا أن معظم الفرضيات التي قمنا بطرحها مؤكدة، وأن الأهداف التي سعينا إلى تحقيقها من وراء هذا البحث قد تحقق لنا درجة بعيدة.

4-4- الاستنتاج الدراسي العام:

4-4-1- مقارنة النتائج بالفرضيات:

أ- مقارنة النتائج بالفرضية الأولى:

تشير الفرضية الأولى إلى أن للتربية البدنية و الرياضية مكانة في المنظومة التربوية ودور في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثانوي، وهذا ما تبين من خلال إجابات التلاميذ؛ في العبارة (2) نسبة 90% من عناصر العينة يجوبون ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية، وفي العبارة (3) نسبة 60% يمارسون حصة التربية البدنية والرياضية بانتظام في الثانوية، وفي العبارة (4) نسبة 80% يرون أن حصة التربية البدنية والرياضية ضرورية، وفي العبارة (6) نسبة 65,5% يرون أن مدة ساعتين لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في الثانوية غير كافية، وفي العبارة (7) نسبة 57,5% تعجبهم الطريقة المتبعة في حصة التربية البدنية والرياضية، وفي العبارة (8) نسبة 95,5% يرون أن لحصة التربية البدنية والرياضية فوائد، وفي العبارة (11) نسبة 63,5% يرون أن حصة التربية البدنية والرياضية تساعدهم على سهولة فهم المواد الدراسية الأخرى، وفي العبارة (12) نسبة 59,5% تساعدهم حصة التربية البدنية والرياضية بالحصول على نتائج دراسية جيدة، وفي العبارة (13) نسبة 66% يرون أن حصة التربية البدنية والرياضية تساعدهم على استيعاب دروسهم، أيضا في العبارة (14) نسبة 58% تساعدهم حصة التربية البدنية والرياضية في التحصيل الدراسي.

التربية البدنية والرياضية مع المواد الأخرى في عملية التعبير والتطبيق، وأن هذه التطبيقات المفتوحة على الحياة تكون مناسبة للتحقيق بطريقة ملموسة على الشيء الذي تعلمه التلاميذ خلال الأطوار التعليمية¹.

وترى عنايات محمد أحمد فرح: " أن درس التربية البدنية والرياضية يدخل ضمن المواد الدراسية الأخرى في المدارس ويكمل العملية التعليمية والتربوية اليومية"².

من خلال ما سبق وإسنادا إلى كل النتائج المحصل عليها في الجداول السابقة والمؤكدة بطريقة إحصائية، فإذ تفيد أن مكانة التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية و دورها في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

¹ إبراهيم عصمت مطاوع: أصول التربية، دار الفكر العربي، ط1، 1995م، ص 238 - 239.

² إبراهيم عصمت مطاوع، المرجع السابق، ص 238 - 239.

ب - مقارنة النتائج بالفرضية الثانية:

✓ من خلال إجابات التلاميذ لاحظنا أن بعضهم متشائم من حصة التربية البدنية والرياضية، وهذا ما أشارت إليه الفرضية (2) في بحثنا والتي ترى أن حصة التربية البدنية والرياضية تلعب دورا سلبيا، وبيننا ذلك من خلال العبارة (15) حيث نسبة 51,5% من عينة التلاميذ يقولون أن أوليائهم لا يهتمون بالنتائج المحصل عليها في مادة التربية البدنية والرياضية، وهذا يؤثر سلبا على نظرة التلاميذ واعتقادهم بأن هذه المادة تلعب دور سلبيا في دراستهم الثانوية.

✓ كما أكده بعض إجابات الأساتذة على صحة الفرضية (2) وذلك من خلال العبارة (1)، التي اتضح من خلالها أن نسبة 47,62% من العينة يرون أن الدور الذي تلعبه المنافسات الرياضية في الإطار المدرسي هو خلق روح الجماعة، وأن نسبة 28,58% من العينة يرون أن الدور الذي تلعبه المنافسات الرياضية هو التحصيل الجيد، وفي العبارة (2) نسبة 77,30% يرون أن الذين يمارسون التربية البدنية والرياضية لا يتحصلون على نتائج حسنة في المواد الدراسية الأخرى، وهذا ما أكدناه إحصائيا من خلال أن χ^2 المحسوبة (1,92) أصغر من χ^2 الجدولية (3,84)، وفي العبارة (3) نسبة 38,47% يرون أن التلاميذ الناجحين في دراستهم هم أولئك الذين لا يمارسون حصة التربية البدنية والرياضية وهذا ما أكدناه إحصائيا من خلال حساب χ^2 المحسوبة (0,68) وهي أصغر من χ^2 الجدولية، وفي العبارة (7) نسبة 30,76% يرون أن معامل التربية البدنية والرياضية كاف وهذا ما أكدناه إحصائيا من خلال حسابنا لـ χ^2 المحسوبة (1,92) وهي أصغر من χ^2 الجدولية.



الفصل الخامس:

استنتاجات واقترحات



- 1- استنتاجات عامة
- 2- اقتراحات
- 3- الآفاق المستقبلية للدراسة
- 4- المراجع المعتمدة في الدراسة
- 5- الملاحق
- 6- ملخص الدراسة

5-1- استنتاجات عامة :

إن لكل بداية اية، ولكل منطلق هدف مسطر ومقصود، فقد بدأنا عملنا المتواضع بجمع المعلومات الخاصة بالموضوع وانتهينا إلى طرح الأسئلة وتحليل نتائجها، ولقد كان مجمل هدفنا هو الكشف عن حقيقة حصة التربية البدنية والرياضية وأثرها في التحصيل الدراسي داخل المؤسسات الثانوية، وذلك على مستوى مديرية التربية لولاية المسيلة، اتضح لنا جليا أن :

- هناك علاقة وطيدة بين ممارسة التربية البدنية والرياضية في الثانوية والتحصيل الدراسي لتلاميذ هذه المرحلة، إلا أن تعاني الكثير من المشاكل، حيث أن الآمال التي كانت معلقة عليها قد ضاعت في متاهات الواقع المر الذي تعيشه، وهذا رغم الأهمية التي توليها وزارة التربية الوطنية لهذه المادة في المؤسسات التعليمية والقوانين التي أصدرها للنهوض بذا الميدان الحيوي الهام في الوسط التربوي.

- يوجد دور للتربية البدنية و الرياضية في التحصيل الدراسي لدى المراهقين . فبعد مرورنا بالمراحل الأساسية التي يمر عليها كل باحث استطعنا ولو بشكل بسيط، أن نفق عند واقع هذه الحصة حيث بينا من خلال الدراسة النظرية مدى تأثير حصة التربية البدنية والرياضية في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثانوي حيث تم التوصل إلى أ :

- تلعب دورا هاما وإيجابيا في مساعدة مرهقي الطور الثانوي على التحصيل الدراسي الجيد، وذلك من خلال وجود فرق في التحصيل الدراسي بين التلاميذ الذين يمارسون حصة التربية البدنية والرياضية والذين لا يمارسوا، وأن التلاميذ الذين يمارسوا لا يعانون من الاضطرابات النفسية، وتخلق لديهم روح الجماعة.

وخلاصة القول كيف يمكن نحن الأساتذة إعطاء القيمة والمكانة الحقيقية اللائقة بين باقي المواد الدراسية الأخرى ما دامت هذه الحصة مهمة جدا بالنسبة للتلميذ وتحصيله الدراسي ونرجو أن تكون هذه الخاتمة بمثابة مقدمة لدراسات أخرى في المستقبل.

5-2- اقتراحات:

- من خلال ما سبق من دراسة نظرية وميدانية وبعد معاينتنا لواقع التربية البدنية والرياضية بثانويات مديرية التربية لولاية المسيلة نستنتج بعض الاقتراحات والتوصيات، نذكر منها ما يلي:
- تدعيم وعي التلاميذ بأهمية ممارسة الرياضة وذلك من خلال حصص نظرية في التربية البدنية والرياضية.
 - الزيادة في عدد الساعات المخصصة للتربية البدنية والرياضية، وخلق فرق تنتمي إلى الثانوية للتمثيل في مختلف المنافسات الرسمية بين الثانويات الأخرى.
 - الرفع المحسوس لقيمة التربية البدنية والرياضية، وذلك بزيادة معاملها، لخلق التوازن بينها، وبين المواد الأكاديمية الأخرى، وإعطائها نفس الامتيازات والمتطلبات التي تتوفر عليها المواد الأخرى.
 - ترقية الحالة العلمية لكل أستاذ في مجال التربية البدنية والرياضية.
 - تنويع ممارسة النشاطات الرياضية على مستوى الثانويات.
 - الحد من الإعفاءات بدون أي مبرر صحي وقانوني.
 - إشراك التلاميذ النجباء، وكذا محبي الرياضة على مستوى المؤسسات في الملتقيات والمحاضرات المنظمة محليا يحضر فيها وتؤطر من قبل متقاعدين رياضيين مشهورين لهم خبرة في الميدان.
 - تجهيز المؤسسات التعليمية بالوسائل البيداغوجية والرياضية.
 - وضع تحت تصرف وزارة التربية الوطنية المرافق الرياضية التابعة لوزارة الشباب والرياضة خاصة منها المتواجدة بجوار المؤسسات التعليمية

3-5- المراجع المعتمدة للدراسة:

أ- بالعربية :

1. أحمد مختار عضاضة، التربية العلمية التطبيقية في المدارس العراقية والتكميلية، مؤسسة الشرق الأوسط للطباعة، بيروت، 1987.
2. أحمد إبراهيم أحمد والسيد شحاتة محمد المرافي، عناصر إدارة الفصل والتحصيل الدراسي، مكتبة المعارف الحديثة، الإسكندرية، 2000.
3. أحمد زكي صالح، علم النفس التربوي، مكتبة النهضة المصرية، ط1، القاهرة، 1973.
4. أمين أنور حولي، أصول التربية البدنية، ط2، 1997.
5. ابن منظور، لسان العرب، دار صادر، ج14، بيروت، 1968.
6. أبو علاء رجاء محمود ونادية محمد الشريف، الظروف الفردية وتطبيقها التربوية.
7. إبراهيم عصمت مطاوع، أصول التربية، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، 1995.
8. الطاهر سعد الله، علاقة قدرات التفكير الابتكاري بالتحصيل الدراسي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1991.
9. إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسن باقي، طرق البحث العلمي والإحصائي في المالات التربوية والنفسية والرياضية، مركز الكتاب للنشر، ط1، القاهرة، 2000.
10. بوغلاي عمران رولة، الرياضة في المدرسة الأساسية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1987.
11. بركان محمد خليفة، الاختبارات والمقاييس العقلية، دار مصر للطباعة.
12. جان بلير، سيكولوجية المراهقين، دار النهضة، مصر، 1970.
13. خالد حامد، منهج البحث العلمي، دار الرغاية، ط1، الجزائر، 2003.
14. رابح تركي، أصول التربية والتعليم، ديوان المطبوعات الجامعية، ط2، 1990.
15. زهران حامد عبد السلام زهران، علم نفس نمو الطفولة والمراهقة، عالم الكتاب، القاهرة، 1983.
16. زين عباس عمارة، مدخل إلى طب النفس، دار الثقافة، بيروت، لبنان، د.س.

17. سامي عريش وآخرون، مناهج البحث العلمي وأساليبه، دار مجد لاوي للنشر، عمان، 1999.
18. شارلز، ترجمة حسن معوض وكمال صالح عبدو، أسس التربية البدنية، ط1.
19. شاعر قنديل، معجم علم النفس والتحصيل الدراسي، دار النهضة العربية، بيروت، لبنان.
20. صالح بقر، التحليل اللفظي بين المعلم والتلميذ، دار الكتاب للطباعة والنشر، بغداد.
21. عبد الرحمن الوافي، زيان سعيد، النهوض من الطفولة إلى المراهقة، الجزائر، الخنساء للمنشورات والتوزيع، د.سنة.
22. عبد الرحمن كسوي، النمو النفسي ومشكلة الطفولة، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، د.سنة.
23. عبد الرحمن العسوي، القياس والتجريب في علم النفس وعلوم التربية، دار النهضة العربية، بيروت، 1973.
24. عبد الرحمن عيساوي، القياس والتجريب في علم النفس والتربية، 1974.
25. عبد ايد نشواتي، علم النفس التربوي، دار الفرقان، ط3، بيروت، 1987.
26. عدنان درويش، التربية البدنية والرياضية المدرسية، دار الفكر، القاهرة.
27. عادل خطاب، التربية الرياضية للخدمة الاجتماعية، دار النهضة العربية، القاهرة، 1965.
28. عادل لؤي، التربية البدنية والرياضية والاضطرابات النفسية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1995.
29. عماد الدين إسماعيل، النمو في مرحلة المراهقة، دار النقائش، الكويت، 1982.
30. علي بن هانية، بلحسن البليش الجيلاني، بلحاج يحي، القاموس الجديد للطلاب، الشركة التونسية للتوزيع، ط1، 1979.
31. فؤاد البهي السيد، الأسس العلمية للنمو، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، مصر، 1957.
32. فؤاد اليمي السيد، الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة، دار الفكر العربي، القاهرة، 1998.
33. فائز مهنا، التربية الرياضية الحديثة، دار طرابلس للدراسات والترجمة والنشر، دمشق، 1985.
34. كاظم كريم رضا، علاقات قدرات التفكير الابتكاري بالتحصيل الدراسي، جامعة بغداد، العراق، 1982.

35. محمد عوض بسيوني، وفيصل ياسين الشاطي، نظرية وطرق التربية البدنية، ط1، د.س.
36. محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان، القياس في التربية الرياضية وعلم النفس، دار الفكر العربي، ط3، 1996.
37. محمد عماد إسماعيل، النمو في مرحلة المراهقة، الكويت، دار القلم.
38. محمد سلامة، محمد غباري، الخدمة الاجتماعية ورعاية الأسرة والطفولة والشباب، ط2، مصر، الإسكندرية، 1989.
39. محمد محمد الأفندي، علم النفس الرياضي والأسس النفسية للتربية البدنية، عالم الكتاب، القاهرة، مصر، 1965.
40. محمد السيد، إحصاء البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، دار النهضة العربية، ط2، مصر، 1970.
41. مصطفى زيدان، دراسة سيكولوجية التربية لتلميذ التعليم العالي، دار الشرق، جدة، 1991.
42. مصطفى سوييف، الأسس النفسية للتكامل الاجتماعي، دار المعارف، ط4، مصر، د.س.
43. نعيم الرفاعي، الصحة النفسية، مديرية الكتب الجامعية، دمشق، 1986.
44. يوسف حرشاوي، دور التربية، مصر، 1994.

- 45- sillamy,(n), dictionnaire usuel de psychologie, édition barbes, paris, 1983 .
- 46- rober lavou (vocabulaire de psychopédagogie) 3ème édition, p.u.f . paris, 1973.
- 47- vauschger, n.h.h, (role de l'éducation physique dans le développement de la personnalité, édition matson, paris, 1933, p377.

ج . الرسائل والمذكرات الجامعية :

- 48 . بن زيادة محمد عبد الهادي، مرازقة جمال، أثر اللعب في الروضة على التحصيل الدراسي لتلاميذ السنة الأولى أساسي، جامعة الجزائر، 1992.
- 49 . بلقاسمي طارق، شافعة بدر الدين، عالية حمزة، دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي وتأثيره على التحصيل الدراسي، جامعة باتنة، 2007.
- 50 . بن ريحة خليفة، عياش عز الدين، دمانة حمزة، مدى انعكاس التربية البدنية والرياضية على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، جامعة الجزائر، 2008.
- 51 . حمداش جميلة، مذكرة ليسانس، علاقة الممارسات الرياضية بالتحصيل الدراسي ومراهقات التعليم الثانوي.
- 52 . فاطمة بوراس، أثر وحدات تعليمية مفتوحة، رسالة ماجستير، 1997.
- 53 . يوسف حرشاي، دور التربية البدنية والرياضية في تنمية القدرة على الانتباه، رسالة ماجستير مستغاثم، 1995.

د - الجرائد الرسمية والوثائق الجامعية والحكومية:

- 54 . مشروع الميثاق الوطني، الجزائر، 1986.

55 . بطاقة فنية متعلقة بتكوين الإطارات الرياضية في الجزائر وزعت في مؤتمر القاهرة حول تكوين الإطارات

الرياضية في الدول العربية، المركز الأولي المحاذي، مصر، 1998.

56 . وثيقة بروتوكول، اتفاق بين وزارتي الشباب والرياضة ووزارة التربية الوطنية.

57 . لحر عبد الحق، مجلة علمية للثقافة البدنية والرياضية، العدد 1، 1995.



ملاحق

البيحت

جامعة محمد بوضياف المسيلة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

-القطب الجامعي -

استبيان خاص بالتلاميذ

دراسة ميدانية بثانويات ولاية المسيلة

تحية طيبة وبعد:

في إطار إنجاز مذكرة اية الدراسة لنيل شهادة الليسانس في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، تحت عنوان: " دور حصة التربية البدنية والرياضية في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثانوي ". .

دراسة ميدانية بثانويات ولاية المسيلة

يسرنا أن نضع بين أيديكم تلامذتنا الكرام هذه الاستمارة الاستيعابية، راجين منكم الإجابة عن الأسئلة والاستفسارات بكل صدق وصراحة وموضوعية، قصد مساعدتنا في إنجاز هذا البحث العلمي ومن أجل إثرائه، ولكم جزيل الشكر والتقدير مسبقا.

قبل الإجابة نرجوا منكم التفضل مشكورين ملأ المعلومات المطلوبة في هذه الصفحة، واتباع التعليمات الموضحة.

المستوى الدراسي:

الجنس:

العمر:

ملاحظة:

وضع علامة (X) أمام الإجابة الصحيحة.

*المحور الأو ل: مكانة التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية و دورها في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

1- ما هدفك من القيام بحصة التربية البدنية والرياضية؟

- _ التسلية والترفيه
- _ الصحة والعقل السليم
- _ الحصول على نقاط جيدة
- _ التحصيل الدراسي
- _ الكل

2- هل تحب ممارسة التربية البدنية والرياضية؟

- نعم لا

3- هل تمارس حصة التربية البدنية والرياضية بانتظام في الثانوية؟

- نعم لا

4- هل ترى أن حصة التربية البدنية والرياضية ضرورية؟

- نعم لا

5- هل هناك فرق بين حصة التربية البدنية والرياضية والمواد الدراسية الأخرى؟

- نعم لا

6- في رأيك هل مدة ساعتين للممارسة في حصة التربية البدنية والرياضية بالثانوية كافية أو غير كافية؟

- كافية غير كافية

7- هل الطريقة المتبعة في حصة التربية البدنية والرياضية تعجبك؟

نعم لا

إذا كانت الطريقة لا تعجبك كيف تريد أن تكون حصة التربية البدنية والرياضية؟

.....
.....

8- هل لحصة التربية البدنية والرياضية فوائد في نظرك؟

نعم لا

وإذا كان كذلك فاذكرها باختصار:

.....
.....

*المحور الثاني: انعكاس حصة التربية البدنية والرياضية في التحصيل الدراسي إيجابياً لدى مراهق الطور

الثانوي. (من وجهة نظر التلاميذ).

9- ما هي النتائج التي حصلت عليها خلال العام؟

ضعيفة

دون الوسط

فوق المتوسط

حسنة

الامتناع عن الإجابة

10- هل في اعتقادك أن لحصة التربية البدنية والرياضية علاقة بدراستك؟

نعم لا

11- هل تساعدك حصة التربية البدنية والرياضية على سهولة فهم المواد الأخرى؟

نعم لا

12- هل ترى أن حصة التربية البدنية والرياضية تساعدك على الحصول على نتائج دراسية جيدة؟

نعم لا

13- هل ترى أن حصة التربية البدنية والرياضية تساعدك على استيعاب دروسك؟

نعم لا

14- هل تساعدك حصة التربية البدنية والرياضية في التحصيل الدراسي؟

نعم لا

15- هل يهتم أولياؤك بالنتائج المحصل عليها في مادة التربية البدنية والرياضية؟

نعم لا

جامعة محمد بوضياف المسيلة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

-القطب الجامعي -

استبيان خاص بأساتذة التربية البدنية والرياضية

تحية طيبة وبعد:

يسرنا أن نضع بين أيديكم أساتذتنا الكرام هذه الاستمارة الاستبيان، التي نصبوا من ورائها إنجاز مذكرة التخرج لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية والرياضية، تحت عنوان: " دور حصة التربية البدنية والرياضية في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثانوي" .

- دراسة ميدانية بثانويات ولاية المسيلة

لذا نرجوا من الأساتذة الكرام الإجابة على جملة من الأسئلة والاستفسارات بكل صراحة.

المستوى الدراسي:

الجنس:

العمر:

مع خالص الشكر والتقدير لتعاونكم.

المحور الثالث: انعكاس حصة التربية البدنية والرياضية في التحصيل الدراسي إيجابيا لدى مراهق الطور الثانوي. (من وجهة نظر الاساتذة).

1- ما هو الدور الذي تلعبه المنافسات الرياضية في الإطار المدرسي؟

التحصيل الجيد

دفع الاضطرابات النفسية

خلق روح الجماعة

2- هل التلاميذ الذين يمارسون التربية البدنية والرياضية بانتظام يتحصلون على نتائج حسنة في المواد الأخرى؟

نعم لا

3- هل التلاميذ الناجحين في دراستهم، هم أولئك الذين يمارسون التربية البدنية والرياضية؟

الممارسون الغير الممارسين

4- في رأيك هل التربية البدنية والرياضية تساهم في رفع المستوى الدراسي؟

نعم لا

5- هل هناك اختلاف في درجة التحصيل الدراسي بين التلاميذ الذين لا يمارسون التربية البدنية والرياضية وأقرانهم

الذين يمارسونها؟

نعم لا

6- هل نتائج التربية البدنية والرياضية تخدم الفئة الضعيفة؟

الفئة الضعيفة

الفئة المتوسطة

الفتة الحسنة

الفتة الجيدة

7- هل معامل مادة التربية البدنية والرياضية كاف؟

كاف غير كاف

8- ما هو دور حصة التربية البدنية والرياضية في الثانوية؟

.....
.....

9- ما هي المكانة التي تحتلها حصة التربية البدنية والرياضية في نظركم باختصار؟

.....
.....

10- ما هي علاقة التربية البدنية والرياضية بالنتائج التي يتحصل عليها التلميذ في رأيكم؟

.....
.....

11- إذا كانت حصة التربية البدنية مهمة بالنسبة للتلميذ وتحصيله الدراسي، فما هي أسباب نفورهم منها؟
باختصار.

.....
.....

قائمة المحكمين

الإمضاء	الدرجة العلمية	الاسم و اللقب	الرقم
	أستاذ محاضر صنف أ	زواو ي احمد المهدي	01
	أستاذ محاضر صنف أ	لزرق محمد	02
	أستاذ محاضر صنف أ	سليمانني نور الدين	03
	أستاذ محاضر صنف أ	بجاو ي خالد	04
	أستاذ محاضر صنف أ	حشايشي عبد الوهاب	05

6-ملخص الدراسة :

عنوان الدراسة :

دور التربية البدنية و الرياضية في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

هدف الدراسة :

التوصل إلى ما إذا كان للتربية البدنية و الرياضية دور في التحصيل الدراسي.

مشكلة الدراسة :

ما هو واقع التربية البدنية و الرياضية في المنظومة التربوية و من حيث التحصيل الدراسي لدى التلاميذ؟

فرضية الدراسة :

لحصة التربية البدنية و الرياضية واقع صعب في المنظومة التربوية ينعكس على التحصيل الدراسي.

عينة الدراسة :

أساتذة و تلاميذ بعض ثانويات ولاية المسيلة.

المنهج المتبع :

المنهج التجريبي.

أدوات الدراسة :

اسباب موجه لأساتذة و تلاميذ بعض ثانويات ولاية المسيلة.

النتائج المتوصل إليها :

- تم التوصل إلى انه يوجد دور للتربية البدنية و الرياضية في التحصيل الدراسي.
- هناك علاقة وطيدة بين التربية البدنية و الرياضية و التحصيل الدراسي.

أهم الاستنتاجات و الاقتراحات :

- تلعب التربية البدنية و الرياضية دورا هاما و إيجابيا في مساعدة مراهقي الطور الثانوي على التحصيل الدراسي الجيد.
- هناك علاقة وطيدة بين ممارسة التربية البدنية و الرياضية في الثانوية و التحصيل الدراسي لتلاميذ هذه المرحلة.
- تدعيم و عي التلاميذ بأهمية ممارسة الرياضة وذلك من خلال حصص نظرية في التربية البدنية و الرياضية.
- الرفع المحسوس لقيمة التربية البدنية و الرياضية، وذلك بزيادة معاملها، لخلق التوازن بينها، و بين المواد الأكاديمية الأخرى، و إعطائها نفس الامتيازات و المتطلبات التي تتوفر عليها المواد الأخرى.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

