وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

القسم : الإدارة و التسيير الرياضي
الشعبة : إدارة و تسيير رياضي
التخصص : تسيير الموارد البشرية و المنشآت الرياضية

الرقم التسلسلي :
الرمـــــز :

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر

تحت عنوان

مساهمة حاضنة الاعمال في تكوين طلبة الادارة والتسيير الرياضي في الولوج إلى عالم الشغل

إعداد الطالب :
علي بن عامر
عبد السلام فرحاتي

إشراف الأستاذ :
د . مخلوف منجحي

السنة الجامعية : **2021/2020**

بسم الله الرحمن الرحيم
إنه من سليمان وإنه

شكر وعرفان

الشكر لله من قبل ومن بعد ثم شكرنا وتقديرنا للدكتور الكريم خلوف منجحي الذي أشرف على هذه المذكرة والذي لم يبخل علينا بسديد توجيهاته وإرشاداته فإليه نزجي خالص شكرنا وعظيم تقديرنا.

كما لا يفوتنا أن نتوجه بالشكر إلى اللجنة المناقشة وإلى كل من دعمنا في انجاز هذا البحث المتواضع ولو بكلمة.

علي بن عامر
عبد السلام فرحاتي

الإهداء

إلي سندي في الحياة التي تعبت معي طيلة مشواري الدراسي

نبع الحنان أمـي

إلي الساهر علي راحتي إلي من تحمل الشقاء من اجل الوصول إلي هذا المقام

روح الرعاية أبـي

إلي الإخوة والأصدقاء

إلي كل من كانت عقولهم مشغولة بي وقلوبهم مشدودة إلي وبالهم تبحث عن راحتي

إلي أعمامي وعماتي أخوالي وخالاتي أبنائهم وبناتهم

إلي كل الأقارب وجميع أصدقائي في حياتي الخاصة وأصدقائي في الدراسة

علي بن عامر

عبد السلام فرحاتي

الفهرس

قائمة المحتويات

شكر وعرفان	
إهداء	
الفهرس	
قائمة الجداول	
قائمة الأشكال	
الملخص باللغة العربية	
الملخص باللغة الإنجليزية abstract	
مقدمة	أ – ج
الجانب المنهجي	
الفصل الأول : الإطار العام للدراسة	**الصفحة**
1 – 1 – إشكالية الدراسة	3
1 – 2 – فرضيات الدراسة	5
1 – 3 – أهمية الدراسة	5
1 – 4 – أهداف الدراسة	6
1 – 5 – تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة	6
1 – 6 – الدراسات السابقة	8
1 – 7 –مميزات الدراسة الحالية	12

الجانب النظري	
الخلفية النظرية : حاضنة الاعمال	**الصفحة**
تمهيد	15
2 – 1 – تعريف حاضنات الاعمال	16
2 – 2 – شروط نجاح حاضنات الاعمال	17
2 – 3 – أهداف حاضنات الاعمال	18
2 – 4 – اهمية حاضنة الاعمال	19
2 – 5 – انشاء حاضنة أعمال جامعة المسيلة	20
2 – 6 – فكرة انشاء حاضنة اعمال جامعة المسيلة	22
2– 7 – هياكل حاضنة أعمال جامعة المسيلة	24
2– 8– دور حاضنات الاعمال في تعزيز البعد المحلي للمقاولاتية	26
خلاصة الفصل	
الفصل الثالث : طلبة الإدارة والتسيير الرياضي وعالم الشغل	**الصفحة**
تمهيد	29
3 – 1 – بطاقة فنية عن معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية	30
3 – 2 – التكوين بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المسيلة	30
3 – 3 – التأطير	30
3 – 4 – الخصوصية	31
3–5– شروط الالتحاق بالمعهد	31

3 – 6 – الإمكانيات المادية المتوفرة	31
3–7– المنشآت الرياضية والمرافق البيداغوجية المتوفرة	31
3–8–ميادين التربص والتكوين في المؤسسات	32
3–9 التكوين العالي في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية	32
خلاصة الفصل	33
الجانب التطبيقي	
الفصل الرابع : منهجية الدراسة	**الصفحة**
تمهيد	**46**
4 – 1 – الدراسة الاستطلاعية	**46**
4 – 2 – المنهج المستخدم	**47**
4 – 3 – متغيرات الدراسة	**47**
4 – 4 – مجتمع وعينة الدراسة	**49**
4 – 5 – أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات)	**49**
4 – 6 – الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة (الصدق ، الثبات)	**51**
4 – 7 – تصميم الدراسة والمعالجة الاحصائية	
خطوات إجراء الدراسة الميدانية	
خلاصة الفصل	
الفصل الخامس : عرض و تحليل و مناقشة النتائج	**الصفحة**
تمهيد	**66**

5 – 1 – عرض وتحليل النتائج	89 – 66
5 – 2 – تحليل النتائج	92 – 89
5 – 3 – مناقشة النتائج في ظل الفرضيات	92
الفصل السادس : الإستنتاجات و الإقتراحات	**الصفحة**
6 – 1 – الاستنتاجات العامة	94
6 – 2 – الاقتراحات و الفرضيات المستقبلية	95
– قائمة المصادر و المراجع	
– قائمة الملاحق	

قائمة الجداول

عنوان الجدول	رقم الجدول	الصفحة
.....	01	32
يمثل نتائج الإجابة على السؤال الأول	02	67
يمثل نتائج الإجابة على السؤال الثاني	03	68
يمثل نتائج الإجابة على السؤال الثالث	04	69
يمثل نتائج الإجابة على السؤال الرابع	05	71
يمثل نتائج الإجابة على السؤال الخامس	06	72
يمثل نتائج الإجابة على السؤال السادس	07	73

يمثل نتائج الإجابة على السؤال السابع	08	74
يمثل نتائج الإجابة على السؤال الثامن	09	76
يمثل نتائج الإجابة على السؤال التاسع	10	77
يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم عشرة	11	78
يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم إحدى عشر	12	79
يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم إثني عشر	13	80
يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم ثلاثة عشر	14	82
يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم أربعة عشر	15	83
يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم خمسة عشر	16	84
يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم ستة عشر	17	86
يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم سبعة عشر	18	87
يمثل نتائج الإجابة على السؤال ثمانية عشر	19	88
يمثل نتائج الاجابة على السؤال التاسع عشر	20	89

قائمة الأشكال

عنوان الشكل	رقم الشكل	الصفحة
رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 01 المحور الأول.	1	66

رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 02 المحور الأول.	2	68
رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 03 المحور الأول.	3	69
رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 04 المحور الأول.	4	70
رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 05 المحور الأول.	5	71
رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 06 المحور الثاني.	6	72
رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 07 المحور الثاتي.	7	74
رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 08 المحور الثاني.	8	75
رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 09 المحور الثاني.	9	76
رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 10 المحور الثاني.	10	77
رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 11 المحور الثاني.	11	78
رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 12 المحور الثاني.	12	80
رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 13 المحور الثالث.	13	81
رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 14 المحور الثالث.	14	82
رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 15 المحور الثالث.	15	84
رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 16 المحور الثالث.	16	85
رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 17 المحور الثالث.	17	86

رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 18 المحور الثالث.	18	88
رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 19 المحور الثالث.	19	89

الملخص باللغة العربية :

مساهمة حاضنة الاعمال في تكوين طلبة الادارة والتسيير الرياضي في الولوج إلى عالم الشغل

نحاول من خلال هذه الدراسة توضيح مفاهيم حاضنة الاعمال في ظل التحولات والتطورات التي يشهدها قسم الادارة والتسيير الرياضي ، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة استخدمنا المنهج الوصفي التحليلي المناسب لموضوع البحث، بتسليط الضوء على دور حاضنة الاعمال في تكوين طلبة قسم الإدارة والتسيير الرياضي وكيفية مساهمتها في تنظيم الدخول إلى عالم الشغل وتسيير الاعمال .

ولتحقيق هذا قمنا بتقسيم الدراسة إلى جانبين أساسيين أحدهما نظري والاخر تطبيقي حيث تضمن الاول مقاربة مفاهيمية لحاضنة الاعمال ، فيما دار الجانب الثاني منه حول مفاهيم تخص التعريف بقسم الإدارة والتسيير الرياضي بجامعة المسيلة وكذا تنظيم عالم التشغل ، حيث تبين أن هناك دور كبير تقوم به حاضنة الاعمال من خلال خلق ثقافات جديدة تساهم في تنمية التفكير الاداري للطلبة ، وأنها تساهم بشكل كبير في تنظير وتأطير الطلبة ومساعدتهم الدخول إلى عالم الشغل.

ليخلص البحث في الأخير إلى عدة استنتاجات وفرضيات مستقبلية بإمكانها أن تساهم في دعم البحث العلمي لطلبة قسم الادارة والتسيير الرياضي بجامعة المسيلة .

الكلمات المفتاحية : حاضنة الاعمال ، الشغل ، قسم الادارة والتسيير الرياضي .

الملخص باللغة الانجليزية: abstract

Through this study, we are trying to clarify concepts about information and communication technology in the higher education sector in light of the changes and developments taking place in the Sports Administration and Management Department , To achieve the objectives of this study, we used the descriptive and analytical approach appropriate to the research topic, by highlighting the role of information and communication technology in developing creative management thinking among students of the Department of Sports Administration and Management at the University of Msila.

To achieve this, we divided the study into two main aspects, one theoretical and the other practical. The first included a conceptual approach to information and communication technology and management thinking The second aspect of it revolved around the role of information and communication technology in developing management thinking, Where it was found that there is a great role that information and communication technology plays by creating new cultures that contribute to the development of students' management thinking, and that they contribute significantly to the theorizing and framing of students.

Finally, the research concludes with several conclusions and future hypotheses that can contribute to supporting the scientific research of students of the Department of Sports Administration and Management at the University of Msila .

Key words: information technology, management thinking, administration and .sports management department

مقدمة:

أضحت حاجة الاقتصاد الجزائري إلى خلق المؤسسات العملية حتمية لا بد منها في ظل السعي نحو سياسة الشغل أو خلق فرص العمل الدائمة لخرجي الجامعات الجزائرية على وجه العموم وخريجي التربية الرياضية خصوصا، للوصول إلى نسب نمو مقبولة لخريجي هذه الفئة وتوسيع فرص العمل، .

وهذا ما يعني ضرورة التفكير الجدي في تفعيل وتوسيع نشاط مايعرف بحاضنات الاعمال ، هذه الأخيرة عبارة عن برامج مصممة لدعم وتطوير وإنجاح الشركات والمؤسسات الناشئة عن طريق تزويدها بمجموعة من موارد الدعم والخدمات المصممة والدارة من قبل غدارة الحاضنة ، والتي إما أن تقوم الحاضنة بتزويدها لخريجي الجامعات الجزائرية بشكل مباشر أو عن طريق شبكة من علاقاتها، ف" الحاضنات هي منظومة متكاملة من الأنشطة تدار وفق هياكل إدارية متخصصة تحمل رؤى استراتيجية مدعومة بخبرات علمية وعملية، وتوفر مساحات مناسبة ومجهزة بالامكانات اللازمة لبدء المشاريع الريادية ، كما توفر الحاضنات الخدمات الإدارية المشتركة، بالإضافة إلى خدمات الدعم الفني والتمويلي والتسويقي، وتفتح قنوات من الاتصالات في مجتمع الاعمال (حكومية كانت أم خاصة) ، وذلك لزيادة فرص النجاح وتقليل مخاطر فشل المشاريع الريادية المحتضنة لديها (أنور أحمد ناهر العزام ،2010، ص143)

وهنا يتبين الدور الفعال الذي تلعبه حاضنات الاعمال في تكوين الطلبة خريجي الجامعة الجزائرية ، ومن خلال ماتقدمه من خدمات للشباب طلبة قسم الإدارة والتسيير الرياضي ، وماتوفره من تقديم لمد يد العون والمساعدة والمرافقة للطبة المتخرجين ومساعدتهم في الدخول إلى عالم الشغل .

وبهذا فقد اهتمت بلادنا بهذا الأمر محاولة منها ومسايرة للتطورات الحاصلة في الخارج حيث أن إدارة حاضنة الاعمال تعد عملية أساسية لنمو وتطور علام الشغل كونها تسير وفق مناهج خاصة يجب التعامل معها وتكون مسطرة على أسس علمية وذلك لأنها خزان وطني في جميع التخصصات ومختلف الميادين .

وعليه يمكن القول أن حاضنة الاعمال بمثابة الوسط الذي يتم فيه رعاية أفكار الأعمال، فهي أداة مهمة لدعم طلبة قسم الإدارة والتسيير والرياضي وذلك بالعمل على تنمية وتطوير القدرات التنظيمية والتسييرية لديهم للدخول بهم إلى عالم الشغل في شتى المجالات، لهذا كانت دراستنا حول موضوع :" مساهمة حاضنة الاعمال في تكوين طلبة الادارة والتسيير الرياضي في الولوج إلى عالم الشغل"، كموضوع مهم يساهم في إبراز صفات النجاح والاستمرارية ، والبقاء والنمو لطلبة الجامعة قسم الإدارة والتسيير الرياضي .

كما تطرقنا من خلال دراستنا إلى ستة فصول على النحو التالي:

الفصل الأول: تحدثنا فيه عن الإطار العام للدراسة من خلال استعراض المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالبحث واستخراج الإشكالية وكيفية صياغتها والتساؤلات الجزئية وفرضيات الدراسة وأبرز الأهداف المتعلقة بالبحث، وتوضيح الأهمية ثم الفرضية العامة والدراسات السابقة بالإضافة إلى مميزات الدراسة الحالية في آخر الفصل.

الفصل الثاني: تمثل في الخلفية النظرية، تحدثنا من خلاله عن حاضنات الاعمال.

الفصل الثالث: تم الحديث من خلاله حول التعريف بقسم الإدارة والتسيير الرياضي بجامعة المسيلة وكذا مفاهيم حول الدخول في عالم الشغل بالجزائر ....

الفصل الرابع: يحتوي على الاجراءات الميدانية للدراسة وفيها) الدراسة الاستطلاعية – المنهج المستخدم في الدراسة – متغيرات الدراسة– المجتمع وعينة الدراسة – أساليب جمع البيانات والمعلومات–الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة – تصميم الدراسة والمعالجة الاحصائية– خطوات إجراء الدراسة الميدانية) .

الفصل الخامس: وفيه عرض وتحليل النتائج وتفسيرها ومناقشتها على ضوء الاحصائيات المتوصل إليها.

الفصل السادس: الاستنتاجات والاقتراحات، تم من خلاله عرض النتائج المحققة ، إضافة إلى الافاق المستقبلية للدراسة .

الفصل الأول
الإطار العام للدراسة

1 – إشكالية الدراسة :

أصبح الدور الكبير الذي يلعبه خريجو الجامعات في التنمية الاجتماعية والاقتصادية محط الاهتمام في البلاد، نتيجة للمكاسب التي يجلبها المتخرجون وعملهم على تعزيز وتقوية ثقافة العمل، وقد برزت أهمية خلق وإنشاء حاضنات أعمال ترافق الطلبة لتنظيم مرحلتهم الانتقالية نحو الحياة العملية بعدد من المقومات التي تساهم بفعالية في توفير البيئة المناسبة لهم لتسهيل عملية الانسجام مع عالم الشغل ، ومن ثم الاستمرار في تقديم يد العون حتى يصبح خريجي الجامعات لديهم القدرة والخبرة الضرورية لضمان الاستمرارية والنجاح في عالم الشغل أي استدامته، .

وعليه فقد عرفت المعرفة والعلم تطورات كثيرة ، خاصة في أواخر القرن العشرين أين شهدت تكنلوجيا منظومة حاضنة الاعمال طفرة نوعية وكمية كبيرة ، إذ أن مقارنة بسيطة بين طبيعة الحياة التي عرفتها المجتمعات حتى عقود قريبة وطبيعة الحياة التي نحياها اليوم ، تكشف مدى ما أضافته منظومة حاضنات الاعمال لأنماط العيش وطبيعة التفكير ، وأسلوب تنظيم الحياة اليومية للناس،" لقد استطاعت التكنلوجيا أن تؤقت حياة المجتمعات حتى في البلدان غير المتقدمة صناعيا بمفردات لا تحصى من نواتجها بشكل أسهم في اختصار الزمن والمسافات، واختصار مراحل التفكير والانجاز، حتى أصبح بالإمكان تداول المعلومات حول العالم في أجزاء من الثانية وفتح الأبواب على مصراعيها لعوالم فسيحة تكون فيها التكنلوجيا في خدمة البشر على نحو واسع (علاء فرج الطاهر، 2010، ص45-46).

ورغم النتائج العديدة التي حققها خريجو الجامعات منذ الولوج إلى عالم الشغل إلا أن الكثير منهم لم يستطع الصمود في وجه المنافسات التي تشهدها البلاد في ظل تقلص فرص العمل التي تعيشها ، لذلك ظهرت الحاجة إلى رعايتهم ومد العون لهم من خلال حاضنات الاعمال التي تساعد وتدعم الطلبة ، كونها تعد من أكثر المنظومات فاعلية ونجاحا في تنفيذ البرامج والنهوض بها ،" فحاضنات الاعمال هيئات تهدف إلى مساعدة المؤسسات المبدعة

الناشئة ورجال الاعمال الجدد، وتوفر لهم الوسائل والدعم اللازمين (الخبرات ، المكان، الدعم المالي) لتخطي أعباء ومراحل الانطلاق والتأسيس، كما تقوم بعمليات تسويق ونشر منتجات هذه المؤسسات(NBIA."what is incubatoros" op.cit.).

فحاضنات الاعمال من الاليات الهامة والفعالة في تنظيم مهام طالبي العمل وتطويرهم وذلك من خلال تقديم الرعاية وتوفير الحماية اللازمة لهم من أي مخاطر تتعرض لها وامدادهم بالطاقة الاستمرارية اللازمة للتطور وكذا إمدادهم بكل مايحتاجون من عوامل الدعم للنهوض والاستقرار والثبات، وذلك راجع إلى طبيعتها التي تتميز بقابليتها السريعة للتغير والتطور وقبول الأفكار التكنلوجية الحديثة المبتكرة من طرف الخبراء والمفكرين ورواد الاعمال والقيام بتطويرها داخل حيز مكاني محدد يقدم خدمات أساسية مشتركة وذلك على أسس علمية حديثة ومتطورة ، وهذا ما يحتاج إليه خريجي الجامعات .

حيث أن الحاضنات هي مؤسسات تقدم خدمات لشباب يفتقرون على المقومات المادية والإدارية ولكن لديهم أفكار واختراعات واعدة يمكن أن تتحول على منتجات وخدمات مربحة، وتقدم الحاضنات إلى المبادرين الذين هم حت رعايتها مجموعة من الدعم والخدمات التي تتيح لهم الفرصة في تأسيس مشروع متكامل بمفردهم فور تخرجهم من الحاضنة (عبد الله سعد الهاجري ، 2015، ص04)

لذا سعت الدولة الجزائرية إلى سن القوانين ووضع الأطر لخلق بيئة مناسبة لنشاط هذا العمل الحديث الذي أبرزت التجارب الدولية نجاعته واهتمت الجزائر بحاضنات الاعمال وواصلت جهودها للنهوض به.

ومن هنا برز استخدام حاضنة الاعمال على نطاق واسع في المؤسسات والهيئات الرياضية على اختلاف أنواعها وأشكالها وأنشطتها، وبات تطبيقها بشكل جدي هدفا ملحا وحتميا إن أرادت زيادة قدرتها الابداعية وتطوير أدائها وكذا خلق فرص العمل للطبلة المتخرجين، ففي هذا المجال تعتبر آلية حاضنات الاعمال التكنلوجية من أكثر المنظومات التي تم ابتكارها في العشرين سنة الأخيرة فاعلية ونجاحا في الإسراع في تنفيذ برامج التنمية

الدخول بطلبة خريجي الجامعات وخلق فرص عمل جديدة ، والتي اتمت الاستعانة بها من طرف الدولة الجزائرية .

انطلاقا من كل ما سبق يمكن طرح إشكالية هذا البحث في التساؤل الرئيسي التالي:

هل تساهم حاضنات الاعمال في تكوين طلبة قسم الإدارة والتسيير الرياضي للولوج إلى عالم الشغل؟

ويندرج تحت هذا التساؤل مجموعة من التساؤلات الجزئية التالية:

- هل تساهم حاضنة الاعمال في التكوين البيداغوجي لدى طلبة الإدارة والتسيير الرياضي ؟
- هل تساهم حاضنة الاعمال في تقريب المؤسسات الاقتصادية من طلبة الإدارة ولتسيير الرياضي ؟
- هل تعمل حاضنة الاعمال على تبني الفكر المقاولاتي لدى طلبة الادراة والتسيير الرياضي ؟

فرضيات الدراسة: من خلال التساؤلات السابقة صيغت الفرضيات التالية :

الفرضيات العامة:

لحاضنات الاعمال دور في تكوين طلبة قسم الإدارة والتسيير الرياضي في الولوج إلى عامل الشغل .

الفرضيات الجزئية :

- تساهم حاضنة الاعمال في التكوين البيداغوجي لدى طلبة الإدارة والتسيير الرياضي.
- تساهم حاضنة الاعمال في تقريب المؤسسات الاقتصادية من طلبة الإدارة ولتسيير الرياضي.
- تعمل حاضنة الاعمال على تبني الفكر المقاولاتي لدى طلبة الادراة والتسيير الرياضي.

أهمية الدراسة :

تكمن أهمية دراسة أثر حاضنات الاعمال لدى طلبة قسم الادارة والتسيير الرياضي بجامعة المسيلة، فيما لهذا الموضوع من تأثير بالغ على طلبة قسم الادارة والتسيير الرياضي

،وتدعيمهم بمجال التوظيف وتسيير الاعمال وكيفية استخدامها، كونها من أهم متطلبات قسم الادارة والتسيير الرياضي الذي يهدف إلى التطور والتنمية ، ومن هنا تبرز عدة اشكالات متعددة ومتنوعة نظرا لما يكتسب هذا الموضوع من صعوبات وأليات وسبل بالغة مرجعها تنمية التفكير والدخول إلى عالم الشغل وتنظيمه .

أهداف الدراسة :

- محاولة التعرف على مختلف المفاهيم والأساليب والطرق المتعلقة باعتماد حاضنات الاعمال .
- كيفية استغلال حاضنات الاعمال من طرف الطلبة .
- معرفة ما إذا كان نجاح تفعيل حاضنات الاعمال يسهم في تحقيق تنظيم عمليات التفكير وتنظيم سير الدخول في عالم الشغل .
- معرفة دور البرمجيات والمعالجات والبيانات والمعلومات لحاضنات الاعمال في تحقيق وعي عملي لدى طلبة قسم الادارة والتسيير الرياضي بجامعة المسيلة .

المفاهيم والكلمات الدالة في الدراسة :

لما كان هناك بعض من المفاهيم التي سيتكرر استخدامها في هذه الدراسة ، أصبح لزاما توضيح معناها حتى يستطيع القارئ الحصول على معان واضحة عن هذه الدراسة .

تعريف حاضنات الاعمال :

6-3-1 التعريف اللغوي:

يعود أصل فكرة حاضنات الاعمال إلى حاضنات الأطفال الصحية المستعملة في المستشفيات ، إذ تنظر حاضنات الاعمال إلى كل مشروع صغير وكأنه وليد يتاج إلى الرعاية الفائقة والاهتمام الشامل وتحميه من المخاطر وتمده بالطاقة اللازمة للاستمرارية (يونس عدنان وحسين عبيس، 2015، ص57)

التعريف الاصطلاحي:

تعرف حاضنات الاعمال بأنها :" مؤسسات قائمة بذاتها(لها كيانها القانوني) تعمل على توفير جملة من الخدمات والتسهيلات للمستثمرين الصغار الذي يبادرون إلى إقامة مؤسسات

صغيرة، بهدف شحنهم بدفع أولي يمكنهم من تجاوز أعباء مرحلة الانطلاق (سنة مثلا أو سنتين)، ويمكن لهذه المؤسسات أن تكون تابعة للدولة أو ان تكون مؤسسات خاصة أو مؤسسات مختلطة (حسين رحيم ،2003، ص168) .

التعريف الاجرائي:

يمكن القول أن حاضنات الاعمال بيئة مخصصة لمساعدة الشباب الناشئ في بدء وتنمية وتطوير مؤسساتهم الصغيرة وحماية ورعاية هذه المؤسسات لمدة محددة، بما يخفف عن هاته المؤسسات والمشاريع الاخطار المعتادة ويوفر لها فرص النجاح والنمو، وذلك من خلال منظومة قانونية لهذا الغرض، ويتمتع بكافة الخبرات والعلاقات اللازمة .

الطالب الجامعي :

التعريف اللغوي :

كما جاء في قاموس larousse مفهوم الطالب بأنه من يزاول محاضرات بالجامعة أو مؤسسة تعليم عالي (canada.0992.p368).

التعريف الاصطلاحي: يعرفه محمد إبراهيم بقوله :" الفرد الذي اختار مواصلة الدراسة الاكاديمية والمهنية ويأتي على الجامعة محملا معه جملة التقسيم وتوجيهات صقلتها المؤسسات التربوية الأخرى والجامعة من المفروض أن تحضره للحياة العليا à محمد إبراهيم ، 2003، ص222-223) .

ومن وجهة النظر التقليدية يمكن اعتبارهم جماعة أو شريحة من المثقفين في المجتمع، بصفة عامة غذ يرتكز المئات بل الالاف من الشباب في نطاق المؤسسات التعليمية (محمد علي محمد ، 1987، ص92).

التعريف الاجرائي:

الفرد الذي سمحت له كفائته العلمية بالانتقال من المرحلة الثانوية إلى الجامعة ويتمتع بمجموعة من القدرات والإمكانات العلمية والمعرفية التي تؤهله لمواصلة دراسته في الجامعة.

طلبة الماستر المقبلين على التخرج :

الطلبة الذين هم بصدد إتمام مرحلة الدراسة الجامعية التي تمتد لخمس سنوات في التخصصات التالية :" تربية بدنية –تدريب رياضي– إدارة وتسيير رياضي– إعلام واتصال رياضي–النشاط الرياضي المكيف)

طلبة قسم الإدارة والتسيير الرياضي المقبلين على التخرج :

هم الطلبة الذين بصدد إتمام مرحلة الدراسة الجامعية التي تمتد لثلاث سنوات بالنسبة لطلبة الماستر، وسنتين بالنسبة لطلبة الماستر تخصص إدارة وتسيير رياضي .

الدراسات السابقة والمشابهة :

الدراسة الأولى: دراسة قليليز موسى شوقي مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في ميدان علوم العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير 2020/2019 جاءت بعنوان" **حاضنات الاعمال ودورها في دعم المؤسسات المتوسطة والصغيرة –دراسة حالة حاضنات الاعمال جامعة المسيلة** – "

وقد هدفت هذه الدراسة إلى:

- ✓ إبراز أهمية حاضنات الاعمال ودورها في مرافقة ودعم المؤسسات الصغيرة والمتوسطة.
- ✓ معرفة الدور الحقيقي الذي تلعبه حاضنات الاعمال في متابعة ومرافقة الشباب لانشاء مؤسساتهم.
- ✓ تسليط الضوء على أهم التجارب الرائد في مجال حاضنات الاعمال للاستفادة منها بما يلائم مع معطيات الاقتصاد الجزائري.

وقد اتعبت المنهج الوصفي التحليلي في هذا البحث وذلك عن طريق توزيع استمارات استبيانيه.

وقد توصل الباحث إلى جملة من النتائج منها :

تعتبر حاضنات الاعمال مجرد تجربة حديثة العهد في الجزائر تحتاج إلى المزيد من التحسين حتى تلعب دورها في دعم المؤسسات الصغيرة والمتوسطة ، إلا أن هذا لا يمنع من تجسد فلسفة حاضنات الاعمال ضمن مجموعة واسعة من آليات الدعم التي تعتمدها الجزائر، للارتقاء بقطاع المؤسسات الصغيرة والمتوسطة الذي لا يزال يسجل وزن نسبي منخفض مقارنة مع الدور المحوري الذي يعول أن يلعبه ضممن خطة النهوض والتنمية الاقتصادية في الجزائر.

الدراسة الثانية : دراسة الدكتور إيثار عبد الهادي آل فيحان وسعدون محسن سلمان ،جاءت بعنوان " **دور حاضنات الاعمال في تعزيز ريادة المنظمات** " أجريت هذه الدراسة بجامعة بغداد – كلية الإدارة والاقتصاد محور بحثها كان من حلال الاجابة على الاشكال التالي: كيف يمكن أن تسهم حاضنات الاعمال في تعزيز الريادة في المجتمع ؟

وقد هدفت الدراسة إلى : تأطير مفاهيمي لمفهوم وأنواع الريادة وحاضنات الاعمال ، وتوضيح استراتيجية ريادة الشركة ودور حاضنات الاعمال في تعزيزها ، وتوضيح أهم الخدمات التي يمكن أن تقدمها الحاضنة ، كما تتناول العلاقة المتبادلة التأثير بين حاضنات الاعمال والريادة .

كما خلصت هذه الدراسة على مجموعة من النتائج من بينها : تمثل حاضنات الاعمال اجدى المرتكزات الأساسية لتأسيس ونمو ونجاح المشروعات الريادية ، مع أنها يمكن أن تحتضن جميع أنواع المنظمات، إذ يمكن احتضان أنشطة المنظمة الجديدة والصغيرة في بداية عمرها أو المتوسطة خلال مراحل نموها وكذلك المنظمات الكبيرة التي تمر بمرحلة التدهور وترغب بإعادة نشاطها ، كما تزيد نسبة نجاح واستمرار المشروعات المحتضنة مقارنة بالمشروعات غير المحتضنة .

مع توصيات عديدة منها: الاهتمام بالتعليم والبحث العلمي، وتوفير البنية التحتية الملائمة المادية والمعلوماتية ، مع تهيئة المناخ القانوني الداعم .

الدراسة الثالثة : دراسة أحمد بن قطاف 2007-2008 والتي جاءت بعنوان " أهمية حاضنات الاعمال التقنية في دعم وترقية المؤسسات الصغيرة المبدعة في الجزائر،مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير بجامعة المسيلة ، تضمنت إشكالية البحث السؤال التالي :" ماهي أهمية الابداع التكنلوجي في دعم وتنمية المؤسسات الصغيرة والمتوسطة في الجزائر؟ ، متتبعة المنهج الوصفي التحليلي المناسب لمثل هذه الدراسة للتعرف على أهمية الابداع التكنلوجي في دعم وتنمية المؤسسات الصغيرة والمتوسطة في الجزائر .

ومن خلال هذه الدراسة خصلت الدراسة على مجموعة من النتائج :

حيث عمل الباحث على إبراز أهمية الابداع التكنلوجي في دعم وتنمية المؤسسات الصغيرة والمتوسطة في الجزائر، كما يرى الباحث أن تعزيز وتشجيع قدراتها الإبداعية مكن من أن يعزز من قدراتها التنافسية ويجعلها تساهم في عملية التنمية الاقتصادية .

كما يرى البحث أن تشجيع الابداع التكنلوجي والابتكار في هذا النوع من المؤسسات مرتبط بالمحيط الخارجي ، من خلال خلق بيئة مشجعة على الابداع والتجديد.

بالإضافة إلى أن حاضنات الاعمال التقنية أثبتت قدراتها وكفاءتها في دعم المؤسسات الصغيرة والمتوسطة خصوصا القائمة على المبادرات التكنلوجية ، في تخطي الصعوبات والعراقيل التي تواجهها في المراحل الأولى من تأسيسها .

الدراسة الرابعة : دراسة حمادي جمال " دور وظيفة التوجيه في إدارة المنشآت الرياضية " 2004؟ فكانت إشكالية بحثه على النحو التالي :

- ✓ على أي أساس يتم تبني سياسة واضحة وتطبيق اجراءاتها الادارية في تطبيق نظام التوجيه ومدى مساهمتها في الرفع من مستوى التسيير لإدارة المنشأة الرياضية والنهوض بها وتحقيق أهدافها؟

فكانت نتائج الدراسة كما يلي:

- ✓ بعد توجيه الفرضيات التي جاء بها البحث واثبات صحتها من خلال توجيه المباحث وتأكيد من خلال نتائج الاستمارات ، ومن خلال النتائج المتحصل عليها في إثبات صحة الفرضيات الثلاث وتبين من خلال ذلك توضيح الدور الفعال الذي تلعبه

وظيفة التوجيه في تطبيق جميع عملياتها من اتصال وقيادة في تحقيق أهداف المنشأة المتمثلة في رفع المداحيل وتنسيق بين كامل إدارة الوحدات التابعة للمركب وتحسين المعاملات وتقييم أداء موظفيها جراء تطبيق سياسة للتوجيه واضحة المعالم .

الدراسة الخامسة: دراسة الطالب بقاع أكلي مذكرة ماجستير في معهد التربية البدنية والرياضية بالجزائر سنة 2001، بعنوان " دور وأهمية التسويق في عالم كرة القدم الاحترافية : حالة كرة القدم الاحترافية الجزائرية "

استخدم الباحث المنهج المسحي في تحديد الاتجاهات التي تتخذها النوادي الكروية الجزائية المحترفة من أجل بيع وترقية منتجاتها

وقد أسفرت نتائج الدراسة إلى :

- ✓ انضمام رياضة كرة القدم الاحترافية إلى التغيرات الحركية العامة المحتمل وقوعها في المستقبل ، خاصة الجانبين الاجتماعي والاقتصادي، لفهم ما يجري في كرة القدم الاحترافية لابد من التحليل التسويقي الذي تكون فيه الاطراف المشتركة تجتهد لتطوير المنتوج وتوفيره للأوسع جمهور ممكن .
- ✓ ضرورة ربط وبناء العلاقات بين القاعدة الشعبية الرياضية، النوادي المحترفة، المؤسسات الاقتصادية والتجارية، وسائل الاعلام المتنوعة لأن كل هذا يساهم ويؤدي إلى الرفع بمداخيل المالية للنادي وبالتالي تحسين أوضاعه ونتائجه .

الدراسة السادسة : دراسة الطلبة عمار حمادي وكمال جباري مذكرة لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية والرياضية تحت عنوان" إدارة وتسيير المنشآت الرياضية ودوروها في تطوير الرياضة " 2007/2006 .

حيث كان تساؤل الباحثان على النحو التالي :

- ✓ ماهي الطريقة المثلى التي يجب توظيفها في إدارة وتسيير المنشآت الرياضية للوصول إلى نتائج مرجوة ؟

وقد هدفت الدراسة إلى ما يلي:

- ✓ بغية التوصل إلى إعطاء القارئ فكرة على المنشآت الرياضية الجيدة التي هي أساس تحقيق النتائج الرياضية الفعالة وأهمية الإدارة والتسيير وكذا توضيح الحالة التي هي عليها المنشآت الرياضية لتحقيق النجاح .

مناقشة وتحليل الدراسات السابقة :

نجد أن هذه الدراسات مشكل التسيير للنوادي الرياضية ولكن بطريقة أخرى وهي إبراز دور الهيئات المسؤولة من مديرية الشباب والرياضة والجماعات المحلية في تسيير هذه الأندية ، وبالتالي اعتمد الباحثان على مجموعة من الأهداف انصب في مجملها حول إبراز العلاقة القائمة بين هذه الهيئات والنوادي الرياضية وطريقة التسيير المنتهجة من قبلها ، ليخرج الباحثان في نهاية دراستهما بنتيجة مفادها إن لهذه الهيئات دور في تسيير وتطوير شؤون النادي وذلك من خلال وضع القوانين والضوابط الكفية بتسييرها للنادي، وكذا إبراز ديناميكية عمل هذه الهيئات في توجيه وتمويل وتسيير هذه النوادي 7)

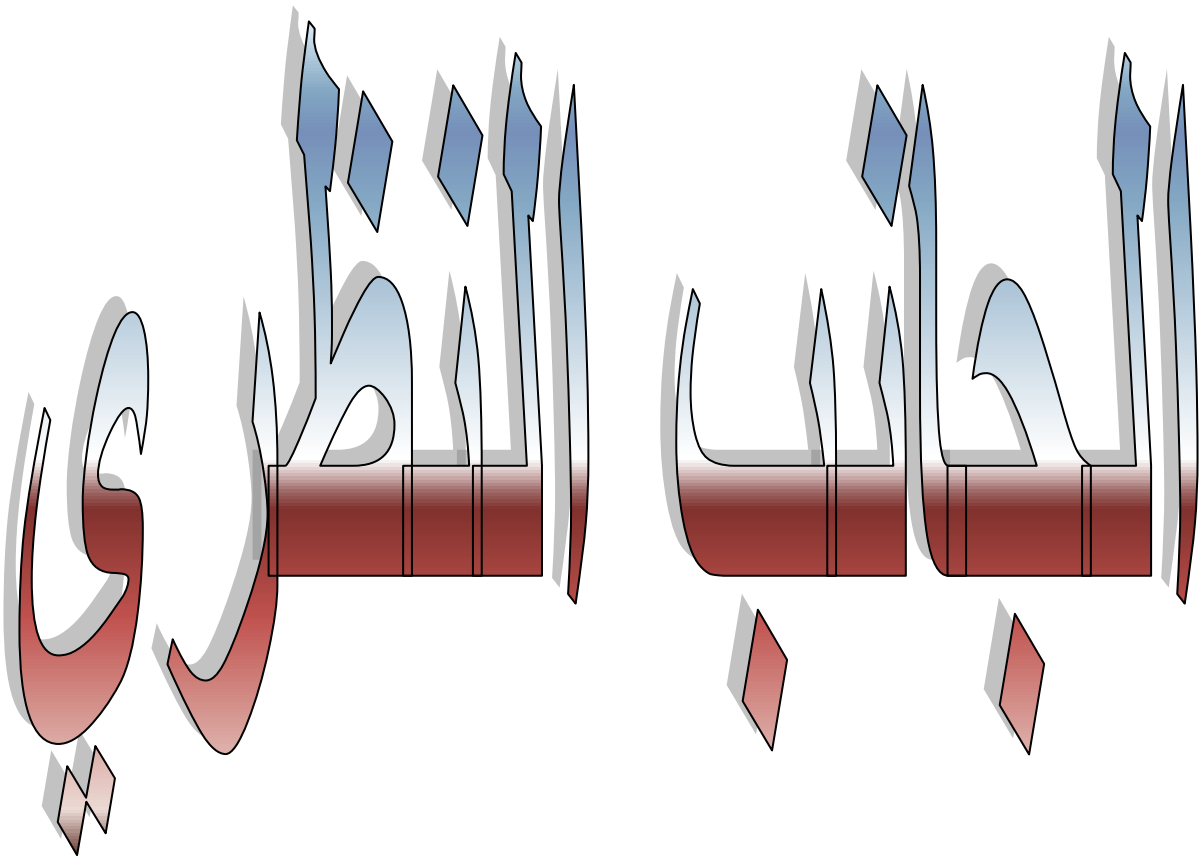
تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في :

*مجتمع وعينة الدراسة : تم اختيار مجتمع من الطلبة

*بيئة الدراسة : سيتم تطبيق هذه الدراسة على بيئة تختلف عن البئيات السابقة المتناولة في الدراسات السابقة متمثلة في الجانب العملي للطلبة .

1-7. مميزات الدراسة الحالية :

تتميز هذه الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة المشابهة لها من حيث أنها دراسة حديثة في البحث عن دور حاضنات الاعمال ومساهمتها في الخروج بالطلبة قسم الإدارة والتسيير الرياضي نحو عالم العمل ، كما اهتمت بالتعرف على أهم المفاهيم حول حاضنات الاعمال والأدوات ووسائل تسييرها ، ، تهدف كذلك على استخدام المنهج الوصفي التحليل لتحليل البيانات واستخدام أدوات الدراسة المتمثلة في الاستبيان ، مع الختام بنتائج وتوصيات مستقبلية تهتم بمدى وعي اطلبة قسم الإدارة والتسيير الرياضي والطلبة ككل.


الجانب النظري

الفصل الثاني
الخلفية النظرية
(حاضنات الاعمال)

تمهيد

تعد حاضنة الاعمال أحد الأدوات المستخدمة لترقية طلبة الجامعات والولوج بهم إلى عالم الشغل بطريقة ناجحة، وتعود فكرة ظهور وتطور حاضنات الاعمال bis –businees –incubation إلى 52 وخمسين سنة خلت من الان، وأول حاضنة أعمال تأسست سنة 1959 في بتافيا batavia في نيويورك في الولايات المتحدة الامريكية (obekani l.1.tengeh.r k.2015.p14346)، كمبادرة لدعم المؤسسات الصغيرة والمتوسطة الجديدة في تأسيسي وتطوير الشبكات، المهارات الإدارية، وتسويق المنتجات والخدمات ذات طالع ابتكاري وابداعي، ولكن لغاية السبعينيات، الفكرة كانت فريدة من نوعها وهدفها كان فقط دعم المشروعات الناشئة(start–up) التي تحتاج للتوجيه ورأس مال مغامر لتجسيد افكارها على أرض الواقع، واليوم انتشرت فكرة حاضنات الاعمال كثيرا في العديد من المناطق حول العامل وتجاوز عددها في الولايات المتحدة الامريكية الالاف، كما توجد في عديد الدول الأوروبية، وجنوب أمريكا، وجنوب أفريقيا، والصين وكوريا، وعدد من الدول العربية بما فيها الجزائر.

1 تعريف حاضنات الاعمال:

المصطلح حاضنة الاعمال مشتق من المعنى الأساسي لمصطلح رعاية (nurturing)، الذي هو تطوير الشركات الصغيرة في بيئة محمية، ويتم إدارة الحاضنات من قبل مختصين صناعيين، من المنظمات الحكومية والخاصة، وأحيانا من قبل الجامعات أيضا تقوم بوضع مخططات حضانة أعمال (obekani l.1.tengeh. R k.2015.p14346.

وتعرف حاضنات الاعمال على أنها مؤسسات قائمة بذاتها (لديها كيانها القانوني) تعمل على تفير جملة من الخدمات والتسهيلات للمستثمرين الصغار لذين يبادرون إلى إقامة مؤسسات صغيرة(حسين رحيم ،2003، ص168)، وتهدف هيئة حاضنات الاعمال إلى مساعدة المؤسسات المبدعة الناشئة ورجال الاعمال الجدد، وتوفير لهم الوسائل والدعم اللازمين(الخبرات، الأماكن، الدعم المالي)لتخطي أعباء ومراحل الانطلاق والتأسيس التي قد تدوم السنة أو السنتين، كما تقوم بعمليات التسويق ونشر المنتجات لهذه المؤسسات(بلعبدي ومقلاتي، ديسمبر 2016، ص 320-321).

في حين تعرف الاسكوا على انها: تشكل آليات ناجحة لدعم المؤسسات الصغيرة والمتوسطة لا سيما التي في طور الإنشاء واستنادا إلى إحدى منظماتها الاسكوا عرفت حاضنات الأعمال بأنها حزمة متكاملة من الخدمات والتسهيلات وآليات المساندة والاستشارة توفرها ولمرحمة محددة من الزمن، مؤسسة قائمة لها خبرها وعلاقاتها بالرياديين الذين يرغبون البدء في إقامة مؤسسة مصغرة بهدف تحقيق أعباء مرحلة الانطلاق (عبد السلام .2002، ص91).

ومن هذا وذاك نستخلص أن حاضنة الاعمال عبارة عن مجموعة من المؤسسات التي تعمل على احتضان الأفكار والمشاريع وتطويرها، وذلك بتقديم الدعم التقني لها والمشورة العلمية، الفنية، الإدارية، وذلك طيلة فترة الاحتضان، كما أن لها كيان قانوني.

وتعمل على توفير جملة من الخدمات والتسهيلات للمستثمرين الصغار الذين يبادرون بإقامة مؤسسات صغيرة بهدف دعمهم.

1.1 شروط نجاح حاضنات الاعمال:

تتوقف أهداف التنمية في المجالات الاقتصادية والاجتماعية المتنوعة على العديد من العوامل والظروف التي تساعد على تنمية روح الابداع والتجديد وثقافة التقاول والعمل الحر والرغبة في إحداث تنمية حقيقية للمجتمع التي تعمل الحاضنات على تحقيقها، ومن بين هذه العوامل ما يلي(علي سماوي، 2010، ص147-149) :

- ✓ وجود مؤسسات بحثية قادرة على المساهمة في النمو الاقتصادي عن طريق نقل وتوطين التكنولوجيا الجديدة التي تؤدي إلى استحداث منتجات أو خدمات جديدة.
- ✓ توافر روح الابداع والابتكار فالتغيير الاقتصادي لا يقتصر على إدخال طرق إنتاج جديدة أو منتجات جديدة فقط ولكن يمكن أن يحدث خلال سلسلة من التحسينات والإضافات الصغيرة والكبيرة في المنتج أو الخدمة الحالية.
- ✓ نشر ثقافة العمل الحر في تنمية المشروعات الصغيرة لا يمكن أن تزدهر إلا في مجتمع تتوفر فيه الريادة وحب العمل.
- ✓ وجود رجال الأعمال من أصحاب المواهب الادارية الخاصة المستعدين للمخاطرة وتبني أفكار جديدة.
- ✓ التوسع في إقامة حاضنات الأعمال والمشروعات التكنولوجية والمؤسسات المشابهة الداعمة للمشروعات الجديدة الناشئة مثل: الحدائق، مدن العلوم والتكنولوجيا.
- ✓ تشجيع ودعم أنظمة التمويل خارج نظام القروض المصرفية بهدف دعم وتطوير القدرة التمويلية من جهة، وفتح مداخيل جديدة للتمويل أمام الصناعات الصغيرة والمتوسطة مثل: مشروعات شركات توظيف الأموال وشركات رأس المال المخاطر وشركات التأجير والبنوك الإسلامية.
- ✓ جعل الحاضنات محل شراكة بين مؤسسات الدولة ومؤسسات القطاع الخاص، على اعتبار أن الدعم المادي والمعنوي يصبح أيسر وأكثر فعالية.

- ✓ إعداد برامج ترويجية وتدريبية للمؤسسات المحتضنة لتطوير المهارات الريادية لدى أصحابها، وخاصة أولئك الذين يمتلكون المعرفة والقدرة والإمكانيات لكن تنقصهم روح المغامرة وحب المبادرة في العمل.

1. 2 أهداف حاضنات الاعمال:

من المؤكد أن لحاضنات الاعمال أهداف وأغراض عديدة منها (على سماوي 2010، ص148-149):

- تنمية الطاقة البشرية المبدعة والخلاقة وكذا التعريف بالمفاهيم الجديدة المتعلقة بها.
- المساعدة في وضع خطة للمشروع أو الشركة.
- تقديم مشورة فنية من خلال وصف المنتوج الذي تنوي تصنيعه وفقا للمعايير والمواصفات المحلية أو الدولية.
- تقديم مشورة فنية، قانونية لتأسيس شركة وتسجيلها رسميا لدى الجهات والدوائر المختصة.
- تقديم مشورة إدارية وهذا فيما بتعلق ببيئة الشركة الناشئة واجراءاتها الإدارية.
- مساعدة المقيم في الحاضنة على مسار السوق المحلية وربما الخارجية لتسويق منتجاته، وكذا مساعدته في تأمين المواد الأولية اللازمة، والمشاركة في المعارض المحلية والدولية لعرض منتجاته.
- يمكن للحاضنة أن تنشأ صندوق مالي لتقديم التمويل قصير الأجل للمحتضن.
- إعداد مشورة مالية وذلك من أجل تنظيم حسابات المشروع.
- الاستفادة من صلات الحاضنة مع اتحاد الحاضنات في عدد من الدول السباقة في هذا المجال لمساعدة المحتضن في الحصول على معلومات علمية، فنية، صناعية من تلك الحاضنات وحسب الحاجة.
- تقديم مساعدات بالاتصال بالمؤسسات المالية مع تقديم توصيات حول نجاعة المشاريع المقترحة، وكذلك تقديم المقترحات حول مبالغ التمويل اللازمة.

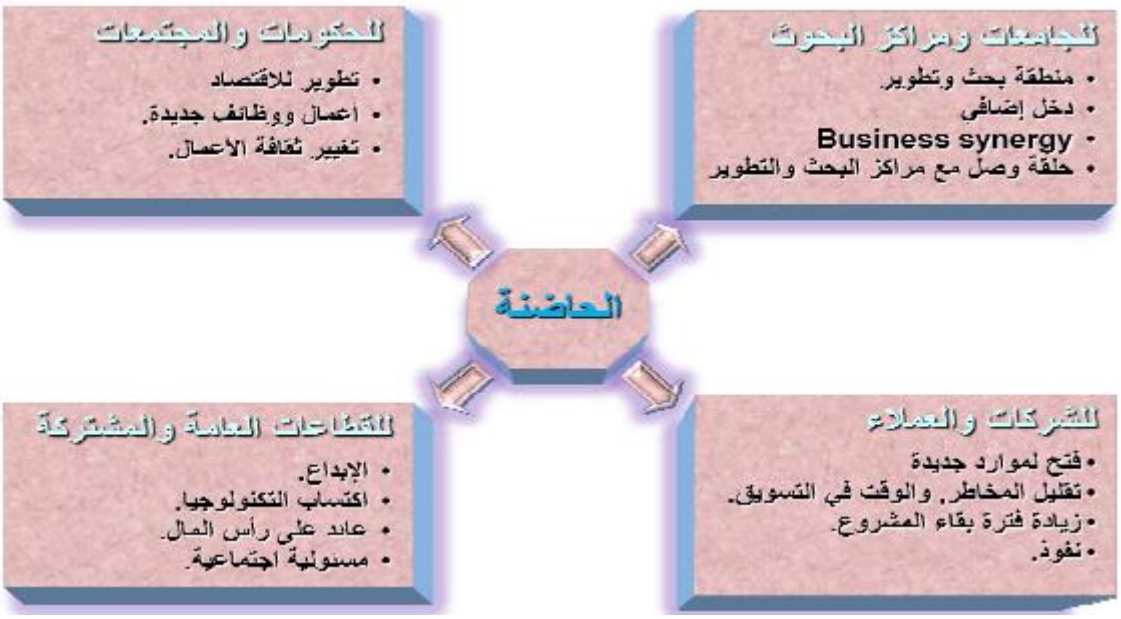
- المساعدة في إقامة الصلة المناسبة وحسب المشروع بين المحتضن والجهات العلمية، لاستخدام المخابر والتجهيزات ولمساعدته في الحصول على الاستشارة العلمنة والفنية المطلوبة مجانا كانت أو لقاء أجر زهيد.
- تهدف الحاضنات التكنولوجية أساسا إلى تسويق العلم والتكنولوجيا من خلال التعاقدات والاتفاقات التي تتم بين مجتمع المال وتطبيقات البحث العلمي.

كما أنها تهدف إلى (محمد بن بوزيان، الطاهر زياني، ،ص31.):

- تقليص الخطر وأسباب الفشل للمشروعات.
- نشر ثقافة تقاسم الخطر والعمل الجماعي واقتسام المعلومات.

أهمية حاضنات الاعمال:

يمكن أن نستخلص حاضنة الاعمال في توطيد العلاقات بين مختلف الأطراف المعنية (الجامعات ومراكز البحوث، الحكومات والمجتمعات، الشركاء والعملاء، القطاعات العامة والمشتركة) من خلال الشكل التالي(خالد رجم، دادان عبد الغني ، أفريل2012، ص03):



الشكل رقم 01: أهمية حاضنات الاعمال

2 انشاء حاضنة اعمال جامعة المسيلة:

تعد فكرة إنشاء حاضنات ومسرعات الاعمال في الوسط الجامعي خطوة جد فعالة وذلك لقربها تعد فكرة إنشاء حاضنات ومسرعات الأعمال في الوسط الجامعي خطوة جد فعالة وذلك لقربها من الباحثين والطلبة وحاملي الأفكار المبتكرة كما ان الجامعات تزخر على العديد من المرافق ومخابر البحث التي من شانها ان تساعد المطورين ورواد الأعمال المستقبليين (الطلبة والباحثين) على تجسيد أفكارهم في شكل مؤسسات ناشئة تساهم في تطوير تنافسية القطاع الصناعي في أي بلد كان.

الشكل رقم 02 شعار حاضنة أعمال جامعة المسيلة

2. 1 فكرة انشاء حاضنة اعمال جامعة المسيلة:

تعود فكرة انشاء الحاضنة على مستوى جامعة المسيلة الى تظاهرة الجامعة الخريفية يومي 12/13 ديسمبر 2018 اين اعطى مدير جامعة محمد بوضياف الموافقة المبدئية على انشاء الحاضنة باعتبارها مشروعا ذو ابعاد اقتصادية واجتماعية للجامعة. وقد عين الدكتور: مير أحمد كمدير لها، وقد تم اعتمادها من قبل مجلس إدارة الجامعة، حيث وافق أعضائه بالأغلبية الساحقة على مشروع انشاءها.

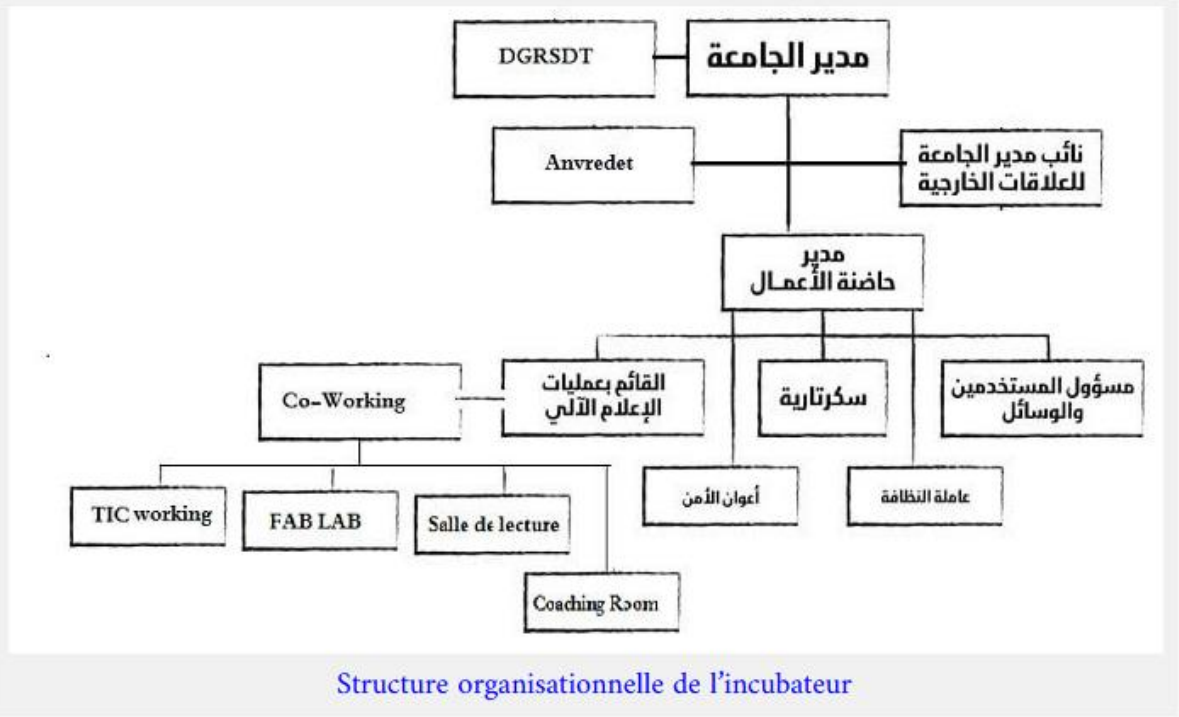
2.2 تعريف حاضنة أعمال جامعة المسيلة:

أنشئت حاضنة الأعمال بجامعة المسيلة بمقتضى القرار الوزاري رقم 182 الصادر بتاريخ 27 ماي 2019، حيث تعتبر أول حاضنة أعمال داخل الجامعة على المستوى الوطني، تبعتها بعض الجامعات الجزائرية في انشاء حاضنات أعمال كجامعة البليدة وورقلة

وقالمة...الخ. تتبع إداريا للوكالة الوطنية لتثمين نتائج البحث العلمي والتطوير التكنولوجي ANVREDETالتابعة لمديرية البحث على مستوى وزارة التعليم العالي والبحث العلمي DGRSDT، يديرها مدير حاضنة يعين من قبل إدارة الجامعة ويرسل ملفه للوكالة الوطنية لتثمين نتائج البحث والتنمية التكنولوجيا، كما ان مدير الحاضنة له صلاحية تشكيل لجنة انتقاء المشاريع، وتضم مجموعة من الأساتذة يعملون على انتقاء ومرافقة مختلف المشاريع والأفكار لدى الشباب رواد الأعمال. كما تعمل ادارة الحاضنة على تشكيل مجلس ادارة الحاضنة والذي يتشكل من مدير الحاضنة ونائب مدير الجامعة للعلاقات الخارجية وممثلين عن: ANVREDET مديرية الصناعة والمناجم. الوكالة الوطنية للتشغيل. ممثلين هن المؤسسات الاقتصادية الشريكة للجامعة ...الخ.

3. 2 هيال حاضنة أعمال جامعة المسيلة:

يتكون الهيكل التنظيمي للحاضنة من ثلاث مستويات: مجلس الإدارة، المدير ولجنة اعتماد المشاريع، ويعد مدير الحاضنة هو الرئيس لها وهو المسؤول عن إدارة اعمال الحاضنة اليومية ويساعده في مهامه طاقم إداري فني يضم محاسب ومسؤول المستخدمين والوسائل والقائم بعمليات الإعلام الآلي وسكرتاريا



الشكل رقم 4: الهيكل التنظيمي لحاضنة أعمال جامعة المسيلة

3 دور حاضنات الاعمال في تعزيز البعد المحلي للمقاولاتية:

إن الفترة الزمنية التي تقضيها المؤسسة الناشئة في برنامج حاضنة أعمال يختلف بشكل كبير حسب مجموعة من العوامل، بما في ذلك نوع العمل أو التجارة ومستوى المقاول وخبرته في التجارة والأعمال. الشركات التي تأخذ وقت طويل في دورات البحث والتطوير تتطلب وقت أكثر في برامج حاضنات الأعمال أكثر من شركات الصناعات أو الخدمات التي يمكنها الانتاج مباشرة وتطرح منتج أو خدمة للتسويق. والعديد من المشاريع التي تحتضن من قبل الحاضنة ستبقى فيها على الأقل لمدة سنة، وبحلول ذلك الوقت الذي تنمو فيه بالشكل الكافي للانتقال داخل المرافق الخاصة هبا، فإن العديد من برامج الحاضنات تحدد متطلبات التخرج حسب جملة من المعايير على غرار عوائد الشركة أو مستوى التوظيف، بدلا من وقت البرنامج.

وتقديم الدعم على أفضل وجه من قبل مبادرات تم تصميمها وتنفيذها محليا، على غرار البرامج المقدمة من قبل حاضنات الأعمال لها دور كبير في نجاح المشاريع الناشئة.

الشكل رقم 05: لماذا الاندماج في حاضنة الاعمال

و في الحقيقة ان احتمال نجاح الشركات الناشئة أو ريادة الأعمال في كثير من الأحيان يرتبط بالبيئة المحلية اذ يتطلب الأمر تفكيرا خلاقا وابداعي لكل من الحكومات المركزية والمحلية. والسياسات التي لا تأخذ في الحسبان الاختلافات الاقليمية والمحلية من المحتمل أن تكون دون المستوى الأمثل .ويحدد (Storey. J David 1994) ست عوامل أساسية تؤثر بشكل معنوي على تكوين الشركات الجديدة والتي من شأنها أن تختلف من منطقة لأخرى. وهذه العوامل الست هي(L.Lesáková 2012.pp, 95–85. Pp 90–91) :

- ✓ عامل ديمغرافي: المناطق الشبابية أو المكونة من الفئة الشابة تتجه لإنتاج شركات أكثر، وعدلات المؤسسات الناشئة عادة أعلى في المناطق الحضرية مقارنة بالبيئات الريفية.
- ✓ البطالة: من خلال عدة طرق يمكن لها أن تشجع أو تثبط معدلات انشاء مؤسسات جديدة.

- ✓ الثروة: يتوقع أن تنتج الثروة في المناطق الأكثر ثراء المزيد من الاعمال أو مؤسسات ناشئة أكثر بسبب ارتفاع الطلب وتوفر رأس المال.
- ✓ التعليم: قد يكون للمستوى التعليمي للقوى العاملة– يمكن أن يكون لها آثار متناقضة على بدء الاعمال والمشاريع الناشئة، حيث أن الافراد ذوو الكفاءات والمؤهلات العلمية العالية يحتمل أنهم سيجدون المزيد من فرص العمل ولك يمكن أيضا أن يكون لديهم وسائل ممتازة لخلق مشاريعهم الخاصة.
- ✓ السئد أن المؤسسات الصغيرة أن الموظفين في المؤسسات الصغيرة سيطمحون إلى امتلاك مؤسسات صغيرة أيضا.
- ✓ حجم المالك– المساكن المشغولة– ملكيتها ينظر لها على أنها مورد متكرر لرأس المال للمؤسسات الناشئة للمقاولاتية .

وتجدر الإشارة إلى أن الخصائص الاقتصادية للمكان الذي توجد فيه حاضنات الأعمال يؤثر على عملياتها وتشغيلها واستخداماتها. حاضنات الأعمال يجب أن تعظم تآزرها وتعاونها مع بيئة الأعمال المحلية. كما ينبغي أن توفر الفضاءات المختارة كمواقع حاضنات بشكل مثالي الوصول إلى أسواق المنتجات أو الخدمات. في العديد من الدول، يشرف على تشغيل بعض من الحاضنات مجلس استشاري يضم ممثلين عن مجتمع الأعمال المحلي. وتؤكد العديد من الحالات أنه قبل انشاء حاضنة الأعمال، قد يكون من الضروري تحسين المناخ المحلي للمقاولاتية بهدف تشجيع الطلب على خدمات الحاضنة. ومن القضايا الهامة في عمل حاضنات الأعمال طبيعة تفاعلها مع التعليم العالي. ودفع الشركات الناشئة–up) start) المبتدئة خاصة شركات التقنية فائقة التكنولوجيا، حول المراكز الجامعية. ففي كثير من الأحيان تعمل الصناعة بأطر زمنية قصيرة الأجل، بينما الجامعات تأخذ وقت أطول لأهداف بحثية. وحاضنات الأعمال هي أداة مفيدة لتهيأت مناخ أكثر ريادة وذلك للحد من

معدل الفشل في الأعمال التجارية الصغيرة والمتوسطة الحجم بواسطة وسائل حاضنات الاعمال (L.Lesáková 2012.p91,)

خلاصة الفصل:

نستخلص من كل ما سبق أن قيام المؤسسات الصغيرة والمتوسطة المبنية على الأفكار الإبداعية لا يكون دون وجود بيئة أعمال مناسبة تساهم وتشجع قيامها، فالقوانين اللازمة والمؤسسات المساعدة مثل حاضنة الاعمال والتعليم اللازم تشكل متطلبات أساسية لتطوير المؤسسات وتنميتها.

فحاضنات الاعمال تعمل على دعم الأفكار والشركات الصغيرة والمشاريع الصغيرة والفنية وذلك بإعطاء فرص لتطوير القدرات والإمكانات وتوجيهها، كما تقوم بإنشاء مؤسسات جديدة في عالم الشغل لتسويق مختلف الأفكار.

الفصل الثالث

الخلفية النظرية

طلبة الادارة والتسيير الرياضي وعالم الشغل

تمهيد:

يعتبر التعليم العالي الركيزة الأساسية لأي مجتمع، فالجامعة تحتل مكانة هامة في اهتمام دول العالم كونها تمثل قمة الفكر في جميع المجالات الثقافية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية، خاصة في عصرنا الحاضر الذي يلعب فيه العلم والبحث العلمي الدور الرئيسي في التقدم والرخاء. فالتعليم والتكوين الجامعي لن يتحقق إلا في ظل مجموعة من العوامل والاساسيات يرجع بعضها إلى الهياكل والتنظيمات وحاجات الطالب ومدى توفر الشروط المناسبة للنجاح وغيرها من الوسائل. والتي تساعد الطلبة في تكوينهم وتحضيرهم الجيد نحو البروز على عالم الشغل.

كما ان الطلبة الجامعيين عماد كل أمة وأساسها، ونبض الحياة في المجتمعات، ونظرا لأهمية هذه المرحلة وتميزها نجد أنه من السهل إيجاد مفهوم واضح وعام لهذه المرحلة."

لذلك تطرقنا في هذا الفصل معهد التربية البدنية والرياضية ومفاهيم حول الشغل.

3-1- بطاقة فنية عن معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة

أنشئت جامعة ولاية المسيلة في عام 1985م من خلال فتح معهد للتعليم العالي في الميكانيك ثم في عام 1989 تم فتح معهد الهندسة المدنية ومعهد التقنيات الحضرية، وفي عام 1992 أصبحت مركز جامعي، أما في عام 2001 فأصبحت جامعة تحتوي على أربع كليات و23 قسم لتصل في سنة 2013 إلى سبع كليات ومعهدين و26 مخبرا للبحث معتمدة من طرف وزراة التعليم العالي والبحث العلمي.

ومن المعروف عن الجامعة جودة وكفاءة أساتذتها المقدر بحوالي 1255 والذين يقدمون دروسا في شتى الميادين لحوالي ثلاثين ألف طالب.

3-2 التكوين بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية ولرياضية بجامعة المسيلة:

يعد معهد علوم وتقنيات النشطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة؛ والذي يقوم بمهمة تكوين الطلبة لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية والرياضية أو إكمال التخصص في الميدان ونيل شهادة الماستر ونظرا للاهتمام المتزايد والإقبال المتوافد من الطلبة نحو هذا التخصص في السنوات الأولى(الذنيبات محمود،2013،ص66).

3-3 التأطير:

ان الفطرة البشرية تفرض نفسها دائما فال معنى لوجود مختلف أنواع الإمكانيات المتطورة في غياب الإنسان. حيث هو المحرك الرئيسي لمختلف الإمكانيات كي تحقق الهدف التي وجدت من اجله وهذا يستلزم الجهد الإنساني الإرادي الواعي الذي يهدف إلى خلق المنافع في مختلف المواقع.

يتوفر المعهد حاليا على أساتذة جامعين، أساتذة محاضرين، أستاذة تعليم عالي وأساتذة مساعدين مكلفين بالدروس أساتذة مساعدين مؤقتين الذين يستطيعون ضمان سير مختلف المقاييس التربوية والهيئات البيداغوجية بالإضافة تواجد عدد كبير من الحاملين لشهادة

الماستر في مختلف التخصصات ويرغبون في التدريس بهذا المعهد(عفاف عبد المنعم درويش،1998، ص38).

3-4 الخصوصية:

هذا التخصص يسمح بتكوين خاص ومميز يمزج بين الجانب التطبيقي والنظري، وبالإضافة في القريب سيحتوي على مختلف الوسائل البيداغوجية والمخابر التي تضمن السير الحسن للدروس وسيسمح باستقطاب عدد هائل من الطلبة من مختلف واليات الوطن كما سيحتوي على أقسام لتخصصات مختلفة (عفاف عبد المنعم درويش،1998، ص24).

3-5: شروط الالتحاق بالمعهد:

- الحصول على شهادة البكالوريا
- اجتياز الفحص الطبي للطلبة من طرف طبيب المعهد، لتثبيت أنه باستطاعته ممارسة جميع الرياضات وذلك يكون لقبول مبدئي.
- إجراء الطالب اختبارات الكفاءة البدنية (تحد من طرف المعهد).

3-6 الإمكانيات المادية المتوفرة:

ان توفير الإمكانيات وحسن استخدامها، يعتبر أمرا حتميا ال غنى عنه بالإضافة إلى أنها أحد العوامل التي تؤثر في تقدم الدول وتطورها، لما لها من أثر استثماري في تنمية طاقات الأفراد والجماعة؛ ويظهر ذلك جليا في مجال التربية البدنية والرياضية حيث تؤثر الإمكانات بمختلف أنواعها في نجاح أنشطتها وتحقيق أهدافها(عفاف عبد الكريم،2001،ص09).

3-7 المنشآت الرياضية والمرافق البيداغوجية المتوفرة حاليا على مستوى المعهد:

يتوفر حاليا المعهد على ما يلي:

- ملعب كرة القدم مع مضمار ألعاب القوى.
- القاعات الخاصة بالعامل الموجهة.
- قاعة متعددة الرياضات.
- المدرجات الخاصة للمحاضرات.

3-8 ميادين التربص والتكوين في المؤسسات:

- المؤسسات التعليمية والتكوينية.
- النوادي الرياضية.

3-9 التكوين العالي في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

إن التكوين في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، نرمي من ورائه إلى تكوين كفاءات وإطارات في التخصصات التالية:

1-تكوين إطارات وكفاءات في التدريب الرياضي.

2-تكوين إطارات وكفاءات في التربية البدنية.

3-تكوين إطارات وكفاءات في الاتصال والاعلام الرياضي.

4-تكوين إطارات وكفاءات في التسيير الرياضي.

5-تكوين إطارات وكفاءات في النشاط البدني الرياضي مكيف .

و بصفة عامة تكوين إطارات للعمل في مختلف القطاعات المهنية، والقطاعات التربوية؛ والتكوين العال، والتكوين المهني، من خلال اكتساب معارف ومعلومات نظرية وتطبيقية في مختلف العلوم.(زكي محمد محمد حسن، 1998، ص15)

خلاصة الفصل:

إن التعليم العالي من القطاعات الحساسة التي تعتبر مركز علمي وفكري، لذا سعت مختلف الدول في الآونة الأخيرة إلى تطويره وترقيته لكي ينتج أفراد قادرين على اكتساب مختلف المعارف في ظروف جيدة تسمح لهم السعي قدما في تطوير أنفسهم في ظل علم يسوده التطور السريع للفكر البشري لذلك تعتبر الجامعة الركيزة الرئيسية لتعليم وتكوين الطالب وجعله قادرا على القيام بمهامه التي تسند إليه والنجاح في الحياة العملية والعلمية.

إن أهداف ومهمات التكوين في معاهد علوم وتقنيات النشطات البدنية والرياضية قد تعددت وشملت كثير من النواحي التي اهتمت فيها بتنمية المواهب، وكساب طلابها مختلف المهارات البدنية والعقلية والأخلاقية والاجتماعية والنفسية واكتساب الخبرة والتجربة وتعلم مختلف الرياضات سواء الفردية أو الجماعية والاطلاع على مختلف قوانينها بالإضافة إلى إكساب كثير من العلوم التي لها علاقة مباشرة بالرياضة وبذلك يكون الطالب قد اكتسب القدرة على توظيف مختلف المكتسبات على أداء دوره التكويني في اعدد أبناء مجتمعه مستقبلا نحو عالم الشغل .

الفصل الرابع

منهجية الدراسة

تمهيد:

يمكن وصف البحث العلمي على أنه مغامرة شاقة مليئة بالنشاطات والمجازفات، التي تجري وقائعها بين أحضان العلم، هذه المغامرة تستدعي الصبر، الموضوعية، الجهد المتواصل، التنظيم ، التخيل الخصب، والفطنة الحادة ، قابلية التحكم الجيد في الظروف الجديدة ...، إلى غير ذلك من هذه العناصر الضرورية لنجاح البحث.

وسنحاول في هذا الفصل توضيح أهم الاجراءات الميدانية التي اتبعناها في هذه الدراسة، ومن أجل الحصول على نتائج يمكن الوثوق بها واعتبارها نتائج موضوعية قابلة للتجريب مرة أخرى، وبالتالي التحقق من المعلومات النظرية التي تناولناها في الفصول السابقة، كما هو معروف فإن ما يميز أي بحث علمي هو مدى قابليته للموضوعية العلمية ، وهذا لا يمكن أن يتحقق إلا إذا اتبع صاحب الدراسة منهجية علمية دقيقة وموضوعية .

1- الدراسة الاستطلاعية :

تعتبر الدراسة الاستطلاعية من أهم المراحل التي يجب على الباحث القيام بها قصد التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث ومدى صلاحية الأداء المستعملة حول موضوع البحث ، ولهذا قمنا بدراسة استطلاعية على حاضنة الاعمال بجامعة المسيلة وقد كان الهدف من هذه الدراسة جمع المعلومات التي لها ارتباط وثيق ومباشر بمتغيرات الدراسة حيث قمنا بتوزيع استمارة استيبيان على عينة من مجموعة من المسيرين الاداريين من أجل تشخيص وجمع المعلومات والأفكار والتحقق من الفرضيات " حيث يقوم الباحث بأداء دراسة استطلاعية تتعلق بموضوع البحث الذي يقترح اجراءه ، وتهدف الدراسة الاستطلاعية إلى تعميق المعرفة بالموضوع المقترح ، للبحث سواء من الناحية النظرية أو التطبيقية وتجميع ملاحظات ومشاهدات عن مجموع الظواهر الخاصة بالبحث ، وكذا التعرف على أهمية البحث وتحديد فروضه والبدء في وضع النقاط الاولى لتخطيط البحث – الاهداف ، الإطار وظروف البحث-. (فضيل دليو، 1995، ص46).

ومن أهم نتائج الدراسة الاستطلاعية مايلي:

- التعرف على مجتمع الدراسة .
- التعرف على عينة الدراسة .
- تحديد أساليب وأدوات جمع المعلومات التي تلائم مجتمع الدراسة .
- ضبط الشروط العلمية للدراسة .

2- المجال المكاني والزماني :

- المجال المكاني : حاضنة الاعمال بجامعة المسيلة
- المجال الزماني: أختير موضوع البحث بعد الموافقة عليه من قبل الاستاذ المشرف ، وقد بدأت دراستنا لهذا الموضوع وذلك بين الفترة الممتدة بين 2021/02/01 إلى غاية 2021/05/01 .

3- المنهج المستخدم :

يمثل المنهج في البحث العلمي مجموعة من القواعد والأسس التي يتم وضعها من أجل الوصول إلى الحقيقة انطلاقا من مبدأ أن هذه الأخيرة ليست ملك لأحد لكن بناء دائم ومستمر .**(عمار بوحوش ،1995، ص89)**

" ويمكن تعريفه بأنه ذلك العامل الذي من خلاله نقوم بتحديد طبيعة وخصائص بعض الظواهر المعينة لأجل تحليل العلاقات بين مختلف المتغيرات محاولين بذلك قياسها بطريقة كمية في قالبه وأسلوبه أخصائي هادفين من خلال ذلك إلى استخلاص نتائج الموضوع وتنبؤاته عن تطور مختلف الظواهر" **(ناصر ثابت، 1984، ص47)**

يرتبط استخدام الباحث لمنهج دون غيره بطبيعة الموضوع الذي يتطرق إليه ، وفي دراستنا هذه ولطبيعة المشكلة المطروحة نرى أن المنهج الوصفي هو المنهج الملائم لبحثنا، وهذا الاختيار نابع أساسا من كون هذا المنهج يساعد على الحصول على المعلومات الشاملة حول متغيرات المشكلة واستطلاع الموقف العلمي أو الميداني الذي تجري فيه قصد تحديدها وصياغتها صياغة علمية دقيقة .

وقد تم اتباع الخطوات التالية :

- وصف موضوع الدراسة وصفا دقيقا وذلك من خلال جمع المعلومات الكافية .

- التحقق من معلومات المجموعة حول موضوع الدراسة بالوصف الدقيق والتحليل ذا النتائج الجيدة اعتمادا على الظروف المصاغة والمحددة سابقا بغية استخلاص التعليمات ذات النتائج الجيدة .

4 مجتمع وعينة البحث:

4-1 مجتمع الدراسة :

ينظر إلى العينة أنها مجتمع الدراسة التي تجمع منها البيانات الميدانية فالعينة جزء معين أو نسبة معينة من أفراد المجتمع الأصلي ، ثم تعميم الدراسة على المجتمع كله.**(رشيد زرواتي ، ص17)**

فالعينة هي عملية اختيار أفراد العينة الذين سوف يشاركون أو يلاحظون أو يسألون في الدراسة .**(طيبش غنية ، بن السليخ بدرية ، 2006، ص59)**

يتمثل المجتمع في الدراسة التي نحن بصددها في قسم الادارة والتسيير الرياضي بجامعة المسيلة .

4-2 عينة البحث وكيفية اختيارها :

تعتبر العينة من أهم المحاور التي يستخدمها الباحث خلال بحثه، فاختيار العينة بشكل جيد ومناسب يساعد على التوصل إلى نتائج ذات مصداقية عالية وكفاءة موثوق بها .**(أبو حطب، فؤاد صادق أمل، 1991، ص67)**

ومن الصعوبات التي يواجهها الباحث في البحوث التربوية والرياضية مشكلة اختيار العينة حيث انه كلما استند الباحث في اختيار عينة بحثه على الاسس السلمية العلمية ، كلما توصل لنتائج مرضية ، حيث أن استخدام أسلوب العينة يسهل في جمع البيانات وتحليلها وتخليصها للحصول على نتائج بسرعة ممكنة **(مروان عبد المجيد، 2002، ص58)**

قسم الإدارة والتسيير الرياضي بجامعة المسيلة دفعة 2021

وتعرف العينة على أنها " المجموعة من الوحدات المستخرجة من المجتمع الإحصائي بحث تكون ممثلة بصدق لهذا المجتمع، وبعبارة أخرى فالعينة مجموعة من الوحدات التي يجب أن تتصف بنفس مواصفات مجتمع الدراسة(عبد الكريم بوحفص ، 2011 ، ص130).تكونت عينة الدراسة من 20 عضو من أعضاء نادي أولاد دراج ،أما طريقة اختيار العينة لقد استعمل الباحث طريقة مقصودة وشاملة تضمنت المسيرين في اختيار العينة.

حرصا على الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع قمنا بتحديد عينة مقصودة بطريقة الحصر الشامل لجميع مسيري النادي الرياضي لبلدية أولاد دراج n.r.b.o.d .

– قمنا بتوزيع استمارة استبيان على طلبة قسم الإدارة والتسيير الرياضي بجامعة المسيلة

5 – ضبط متغيرات الدراسة :

إن أي موضوع من المواضيع الخاضعة للدراسة يتوفر على متغيرين أولهما متغير والاخر متغير تابع .

أولا : المتغير المستقل:

وهو ما يسمى المتغير التجريبي، وهو عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث انه السبب أو أحد الأسباب نتيجة تعيين دراسته والتي تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر(مروان عبد المجيد ، 2000، ص87)

يتمثل متغيرنا المستقل في " آليات مساهمة حاضنة الاعمال في تكوين طلبة الإدارة والتسيير الرياضي للولوج إلى عالم الشغل "

ثانيا : المتغير التابع:

هي المتغيرات الناتجة عن العمليات التي تعكس من العمليات التي تعكس السلوك، وعلى ذلك فإن المثير هو المستقل

بينما الاستجابة تمثل المتغير التابع والذي يلاحظه الباحث من خلال معالجته للظروف المحيطة بالتجربة **(مروان عبد المجيد، 2000، ص90)**

تتمثل متغيرات بحثنا فيما يلي:

- حاضنة الاعمال بجامعة المسيلة .

6- أدوات جمع البيانات والمعلومات :

الاستبيان: هي وسيلة من وسائل جمع البيانات ويعتمد أساسا على استمارة تتكون من مجموعة من الأسئلة تسلم إلى أشخاص يتم اختيارهم من أجل القيام بدراسة موضوع معين ، فيقومون بتسجيل إجاباتهم على الاسئلة الواردة في هذه الاستمارة ويتم إعادتها ثانية إلى الباحث.

ويعرف الاستبيان أيضا على أنه أحد الأدوات الهامة لجمع البيانات والقيام بدراسة مسحية من خلال تحديد مجموعة من الاسئلة المكتوبة ويقوم المبحوث بالإجابة عليها.**(أحمد بدر، 1979، ص63)**

كما يعرف على أنه" وسيلة من وسائل البحث الشائع ، وهو يطرح مجموعة من الاسئلة التي تهدف إلى جمع معلومات ترتبط بموضوع البحث وفوئده كونه اقتصادي في الوقت والتكيف، حتى من إجابات الاستبيان يكم في تكميم المعلومات المناسبة للبحث والتي تساعد الباحث في بحثه وتمهله للخروج بمفهوم لدى الجميع، أما العيوب تكمن في فقدان الإيصال الشخصي بأفراد العينة وأيضا في صعوبة التأكد من المعلومات، إذ تبقى المتوصل إليها نسبيا **(أحمد شلبي ، 1992، ص25)**

لقد قمنا من أجل الوصول إلى الحقيقة الاستبيان الموجه إلى طلبة قسم الإدارة والتسيير الرياضي

كي نحصل على أكبر عدد من المعلومات ، وللتأكد من صحة الفرضيات بعد تحليل النتائج، وإعطاء اقتراحات وتوضيحات لفتح المجال أمام دراسات أخرى أكثر تعمقا في هذا الموضوع، وقد راعينا مايلي:

- صياغة الاسئلة بطريقة واضحة وسهلة
- ربط الاسئلة بالأهداف المراد الحصول عليها.

- صياغة الاسئلة باللغة العربية مع مراعاة المستوى الثقافي والعلمي للإداري.
- احتواء هذه الاسئلة على أسئلة مغلقة يجيب عليها أفراد العينة ب: نعم أو لا بدون أي رأي والغرض منها تقصي الحقائق مباشرة .
- احتواء الاستبيان على اسئلة اختيارية حيث يجد الباحث هنا جدولا عريضا للأجوبة المفتوحة وماعليه إلا اختيار واحد منها دون أن يتطلب منه جهدا فكريا كما هو الحال في الأسئلة الاخرى، إلا انه في هذه الاسئلة يفتح المجال إلى إضافات أخرى
- احتواء الاستبيان على اسئلة نصف مفتوحة تحتوي على نصفين ، النصف الأول يكون مغلقا أي الاجابة عليه مقيدة " نعم أو لا" ، والنصف الثاني تكون الحرية فيه للمستجوبين للإدلاء برأيهم الخاص

7- الخصائص السيكومترية للاستبيان

صدق الاستبيان :

للتأكد من صدق الاستبيان قمنا بتقديمه إلى مجموعة محكمة من الاساتذة المحكمين ، حيث تم تعديله عن طريق بعض الاسئلة التي اقترحها المحكمون ، وقد أبدوا موافقتهم على عبرات ومحاور الاستبيان.

8- الوسائل الاحصائية :

لغرض الخروج بنتائج موثوقة بها علميا استخدمنا طريقة الاحصائية لبحثنا لكون الاحصاء هو الوسيلة والاداة الحقيقية التي معالج بها النتائج على أساس فعلي يستند عليها البحث والاستقصاء وعلى ضوء ذلك استخدمنا ما يلي:

- النسبة المئوية : بما أن البحث كان مختصرا على البيانات التي يحتويها الاستبيان فقد وجدنا أن أفضل وسيلة إحصائية لمعالجة النتائج المتحصل عليها هو استخدام النسبة المئوية .
- طريقة حسابها:

النسبة المئوية تساوي: **(عبده علي ، صيف السامرائي، 1977، ص75)**

عدد التكرارات × 100/ العينة

ع ⟵ 100 %

ت ⟵ س س=ت ×100/ع

ع: عدد العينة

ت: عدد التكرارات.

س: النسبة المئوية .

- اختبار (كا2) :

يسمى باختبار التطابق النسبي وهو من أهم الطرق التي تستخدم عند مقارنة مجموعة من النتائج المشاهدة أو التي يتم الحصول عليها ، كما يسمح لنا هذا الاختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المتحصل عليها من خلال الاستبيان الموجه للمسيرين، وذلك بمقارنة التكرارات الحقيقية المشاهدة والتكرارات المتوقعة ، يتم حساب الاختبار من خلال العلاقة التالية : **(فريد كامل أبو زينة ، عبد الحافظ الشايب، 2006، ص213)**

$$كا^2 = \frac{\text{مجموع (التكرار الحقيقي- التكرار المتوقع)}^2 \quad \text{مج (ت}_ح - \text{ت}_و)^2}{\text{التكرار المتوقع} \qquad \text{ت}_و}$$

كا2: القيم المحسوبة من خلال الاختبار.

ت ح: عدد التكرارات الحقيقية .

تو عدد التكرارات المتوقعة .

مج : المجموع.

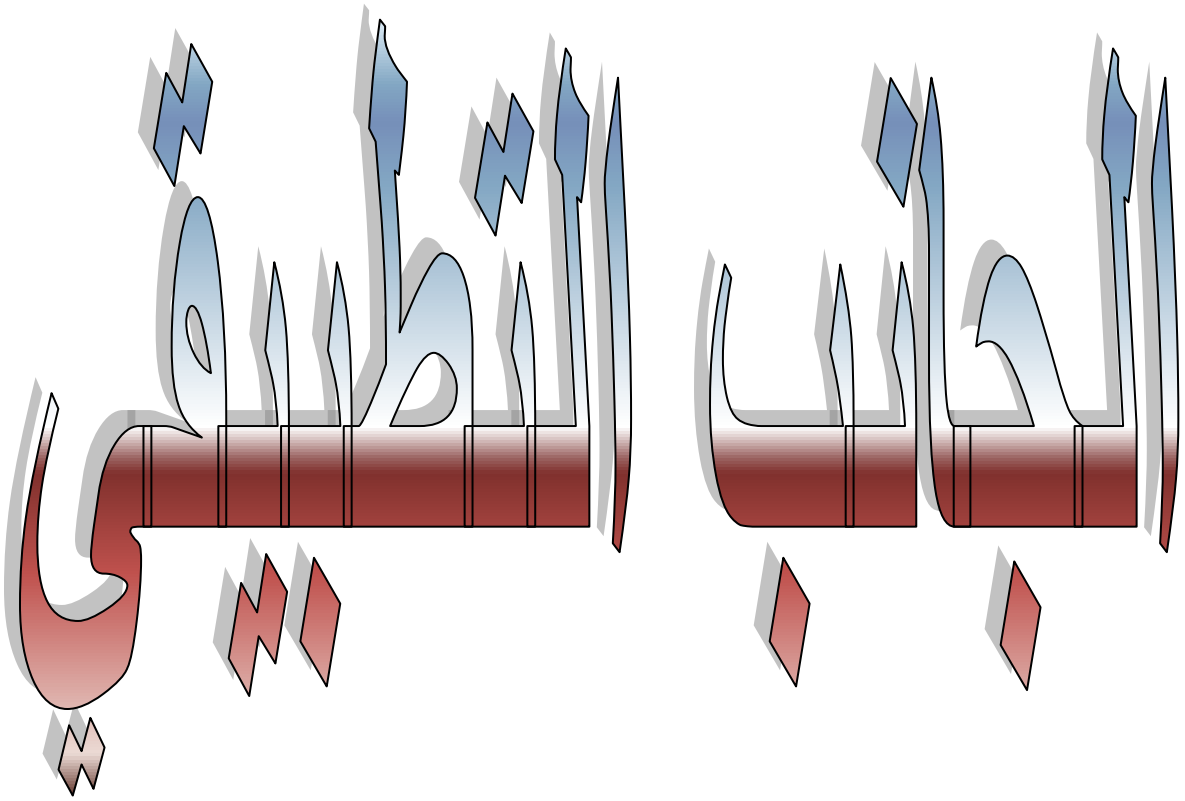
درجة الحرية : ن-1(ن: عدد الخلايا) .

مستوى الدلالة : 0.05.

إذا كانت ك2 المحسوبة أكبر من كا2 المجدولة منه نقول : توجد فروق ذات دلالة إحصائية .

يمكن اعتبار هذا الفصل الذي تناولنا فيه منهجية البحث، من بين أهم الفصول التي ضمتها دراستنا هذه ، لأنه يحتوي على أهم العناصر الأساسية التي قادتنا إلى احتواء أهم المتغيرات والعوامل التي كان بالإمكان أن تعيق السير الحسن لهذه الدراسة .

فهذا الفصل يعتبر بمثابة الدليل أو المرشد الذي ساعدنا على تخطي كل الصعوبات وبالتالي الوصول إلى تحقيق أهداف البحث بسهولة .


الجانب التطبيقي

الفصل الخامس

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد :

تطرقنا في هذا البحث إلى المعالجة الاحصائية الوصفية للمعلومات التي تم جمعها عن طريق الاستبيان، وكل ما يتعلق بها من عرض وتحليل للنتائج وبعد ذلك الاستنتاج لكي نتوصل في النهاية إلى الاستنتاجات العامة، ونخرج بخاتمة البحث مع جملة من الاقتراحات والفروض المستقبلية .

5- 1- عرض وتحليل النتائج :

المحور الأول : لتسيير ملاعب كرة القدم دور في تطوير المنافسات الرياضية .

السؤال الأول : هل لتسيير ملاعب كرة القدم تأثير على المستوى الرياضي؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان لتسيير ملاعب كرة القدم تأثير على المستوى الرياضي .

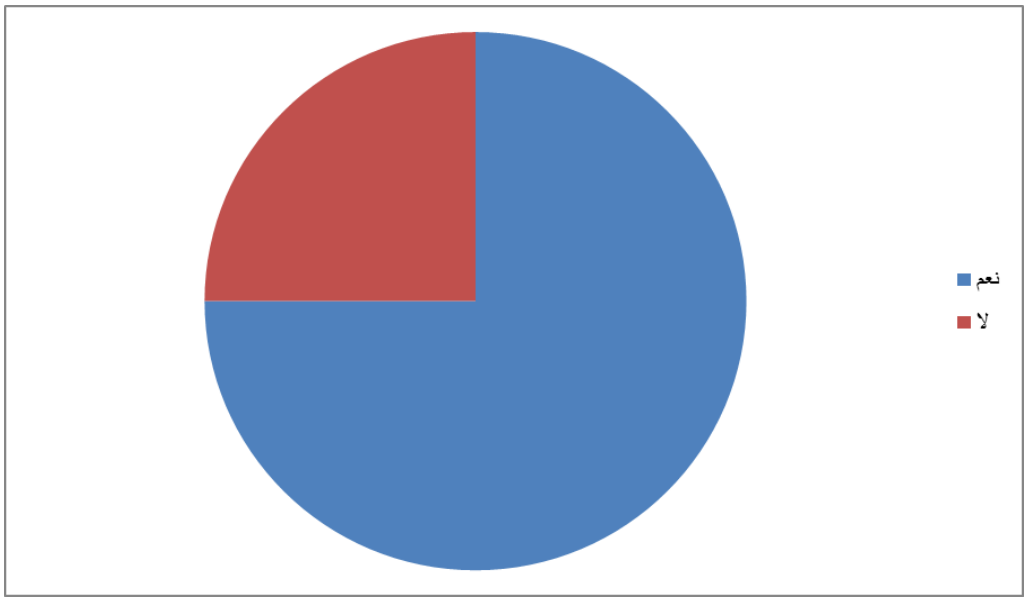
الجدول رقم 02: التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للسؤال الأول .

الاجابات	التكرارات	النسب المؤوية%	ك2 المحسوبة	كا2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
نعم	15	75	05	3.84	01	0.05	دال
لا	05	25					
المجموع	20	100					

تحليل ومناقشة :

من خلال نتائج الجدول، يتبين أن نسبة 75% من عينة البحث أجابوا بأن لتسيير ملاعب كرة القدم تأثير على المستوى الرياضي وهذا ماتمّ تمثيله في الشك رقم 05، وهو ما يؤكده مقدار ك2عند مستوى الدلالة (0.05)، ودرجة الحرية (01)، حيث كانت قيمة ك2 المجدولة = 3.84، وهي أصغر من قيمة كا2 المحسوبة والتي تقدر ب05، وهذا يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية .

الشكل رقم 01: دائرة نسبية للسؤال الأول :



الاستنتاج:

نستنتج أن لتسيير المنشآت الرياضية تأثير على المستوى الرياضي.

السؤال الثاني : هل للتسيير الحسن لملاعب كرة القدم دور في تطوير المنافسات؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان للتسيير الحسن لملاعب كرة القدم دور في تطوير المنافسات

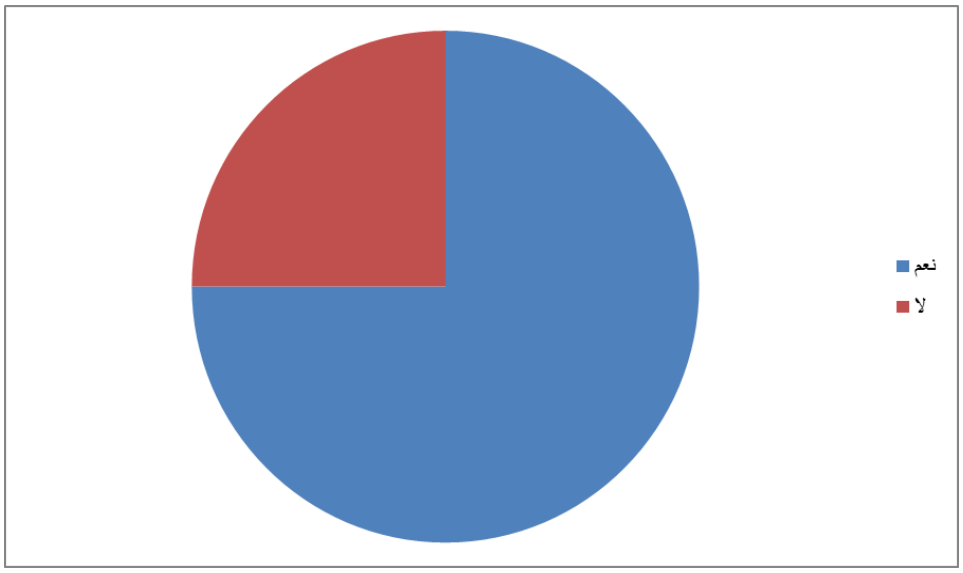
الجدول رقم 03: التكرارات والنسب المئوية وقيم ك2 للسؤال الثاني

الاجابات	التكرارات	النسب المئوية%	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
نعم	15	75	05	3.84	01	0.05	دال
لا	05	25					
المجموع	20	100					

تحليل ومناقشة الجدول رقم 03:

من خلال نتائج الجدول، يتبين لنا أن نسبة 75% من عينة البحث أجابوا بأن للتسيير الحسن لملاعب كرة القدم الرياضية دور في تطوير المنافسات، وهذا ماتم تمثيله في البيان رقم 06، وهو مايؤكده مقدار كا2 عند مستوى الدلالة (0.05) ، ودرجة الحرية(01) ، حيث كانت قيمة كا2 المجدولة =3,84 ، وهي أصغر من قيمة كا2 المحسوبة والتي تقدر ب:5، وهذا مايدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية .

الشكر قم 02: دائرة نسبية للسؤال الثاني .



الاستنتاج : نستنتج أن للتسيير الحسن لملاعب كرة القدم دور في تطوير المنافسات .

السؤال الثالث: ماهي العوامل التي تجعل من أداء المسير إيجابيا ؟

الغرض من السؤال: معرفة العامل الأساسي الذي يجعل من أداء أداء المسير إيجابيا.

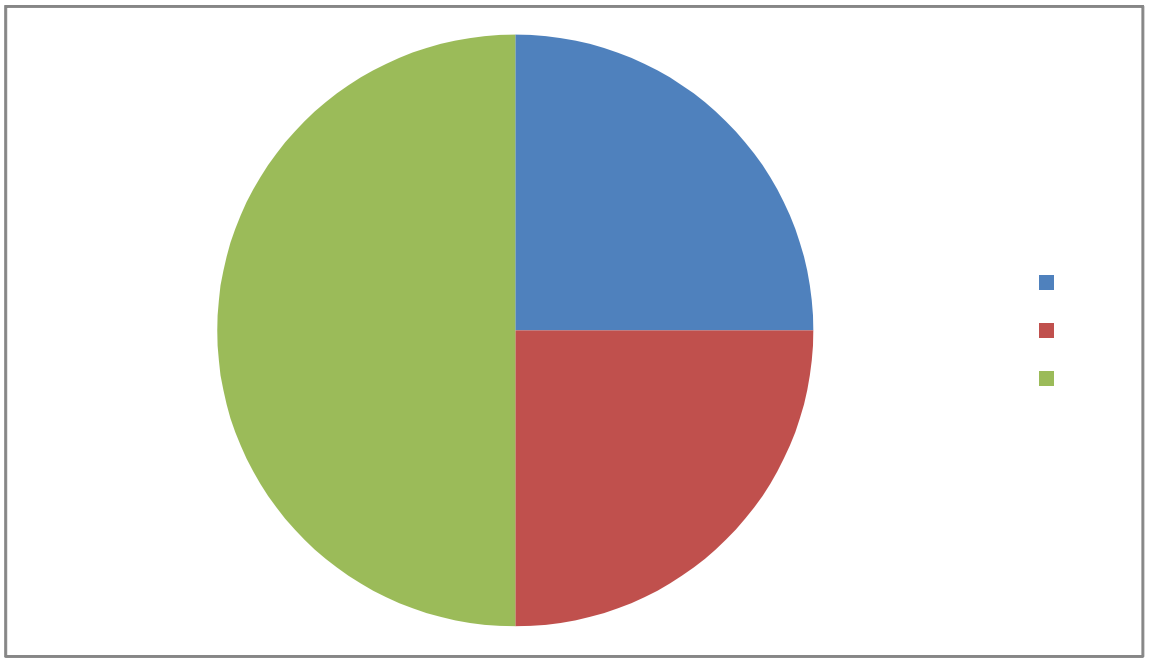
الجدول رقم 04: التكرارات والنسب المئوية وقيم ك2 للسؤال الثالث.

الاجابات	التكرارات	النسب المئوية%	كا2	المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الادلالة الاحصائية
الأجر	05	25	2.50	5.99	02	0.05	غير دال
الترقية	05	25					
الرقابة	10	50					
المجموع	20	100					

تحليل ومناقشة الجدول رقم : 04

من خلال نتائج الجدول، يتبين أن نسبة 50% من عينة البحث أجابوا بأن عامل الرقابة هو العامل الأساسي الذي يؤثر في أداء المسير بالإيجاب، ثم الترقية والأجر بنسبة 25 ، وهذا ماتمثيله في البيان رقم 07، وهو ما يؤكده مقدار كا2 عند مستوى الدلالة(0.05) ، ودرجة الحرية(02)، حيث كانت قيمة كا2 المجدولة= 5.99، وهي أكبر من قيمة كا2 المحسوبة والتي تقدر ب2.50، وهذا مايدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية .

الشكل رقم 03: دائرة نسبية للسؤال الثالث .



الاستنتاج :

نستنتج أن الرقابة هي العامل الأساسي الذي يجعل من أداء المسير إيجابيا .

السؤال الرابع:هل يوجد تسيير حسن في ملاعبكم الرياضية ؟

الغرض من السؤال: معرفة وجود تسيير حسن في منشآت الملعب من عدمه.

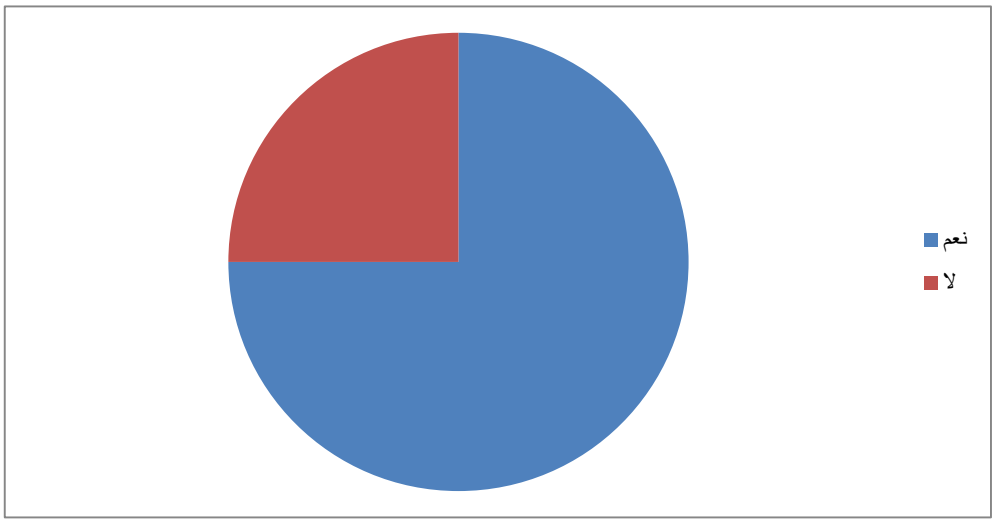
الجدول رقم 05: التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للسؤال الرابع

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
نعم	15	75	05	3.84	01	0.05	دال
لا	05	25					
المجموع	20	100					

تحليل ومناقشة الجدول رقم 05:

من خلال نتائج الجدول، يتبين أن نسبة 75% من عينة البحث أجابوا بأنه يوجد تسيير حسن في منشآتهم الرياضية ، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 08، وهو ما يؤكده مقدار كا2 عند مستوى الدلالة (0.05) ، ودرجة الحرية (01)، حيث كانت قيمة كا2 المجدولة =3.84، وهي أصغر من قيمة كا2 المحسوبة والتي تقدر ب 05، وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية .

الشكل رقم 04: دائرة نسبية للسؤال الرابع .



الاستنتاج :

نستنتج أن معظم منشآت الملاعب الرياضية بها تسيير حسن .

السؤال الخامس: هل توفر مسير كفؤ في الملاعب الرياضية يساهم في حسن سيرورتها؟

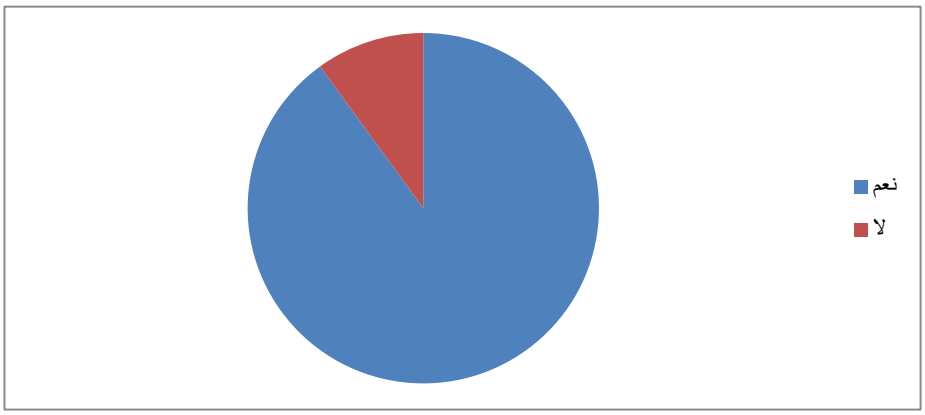
الجدول رقم 06: التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للسؤال الخامس .

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
نعم	18	90	12.8	3.84	01	0.05	دال
لا	02	10					
المجموعة	20	100					

تحليل ومناقشة الجدول رقم 06:

من خلال نتائج الجدول، يتبين أن نسبة 90% من عينة البحث أجابوا بأن توفر مسير كفؤ في الملاعب الرياضية يساهم في حسن سيرورتها، وهذا ماتم تمثيله في البيان رقم 09، وهو مايؤكده مقدار كا2 عند مستوى الدلالة (0.05)، ودرجة الحرية (01)، حيث قيمة كا2 المجدولة=3.84، وهي أصغر من قيمة كا2 المحسوبة والتي تقدر ب: 12.8، وهذا مايدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية .

الشكل رقم 05: دائرة نسبية للسؤال الخامس .



الاستنتاج:

نستنتج أن توفر مسير كفؤ في المنشآت الرياضية يساهم في حسن سيرورة الملاعب الرياضية .

المحور الثاني: للإدارة الرياضية الفعالة دور في تطوير المنافسات الرياضية.

السؤال السادس: هل هناك برامج تنظيمية من طرف إدارة الملعب تعمل بها ؟

الغرض من السؤال: التعرف على وجود برامج تنظيمية من طرف إدارة الملعب تعمل بها من عدمها .

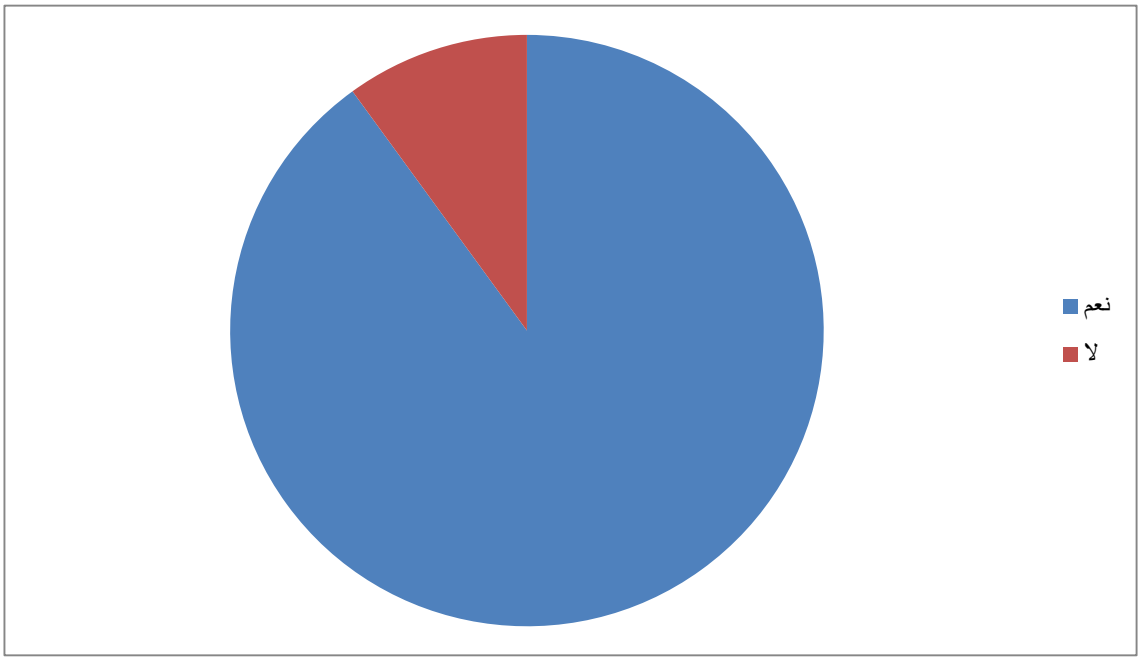
الجدول رقم 07: التكرارات والنسب المئوية وقيم ك2 للسؤال السادس .

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية%	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
يوجد	18	90	12.8	3.84	01	0.05	دال
لا يوجد	02	10					
المجموع	20	100					

تحليل ومناقشة الجدول رقم 07:

من خلال نتائج الجدول، يتبين أن نسبة 90 %من عينة البحث أكدوا على وجود برامج تنظيمية تعمل إدارات المنشأة بها، وهذا ماتم تمثيله في البيان رقم 10، وهو مايؤكده مقدار كا2 عند مستوى الدلالة (0.05)، ودرجة الحرية(01)، حيث قيمة كا2 المجدولة = 3.84، وهي أصغر من قيمةكا2 المحسوبة والتي تقدر ب:12.8، وهذا مايدل أن يدل هناك فروق ذات دلالة إحصائية .

الشكل رقم 06: دائرة نسبية للسؤال السادس .



الاستنتاج :

نستنتج أنه توجد برامج تنظيمية تقوم إدارت ملاعب كرة القدم بالعمل بها والتي تسعى من خلالها إلى تطوير المنافسات الرياضية .

السؤال السابع : هل يتوفر لدى إدارتكم رؤية استراتيجية وهندسة عمليات حول تطويرر المنافسات الرياضية ؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى توفر الرؤى الاستراتيجية لتطوير المنافسات الرياضية .

الجدول رقم 08: التكرارات والنسب المؤية وقيم ك2 للسؤال السابع .

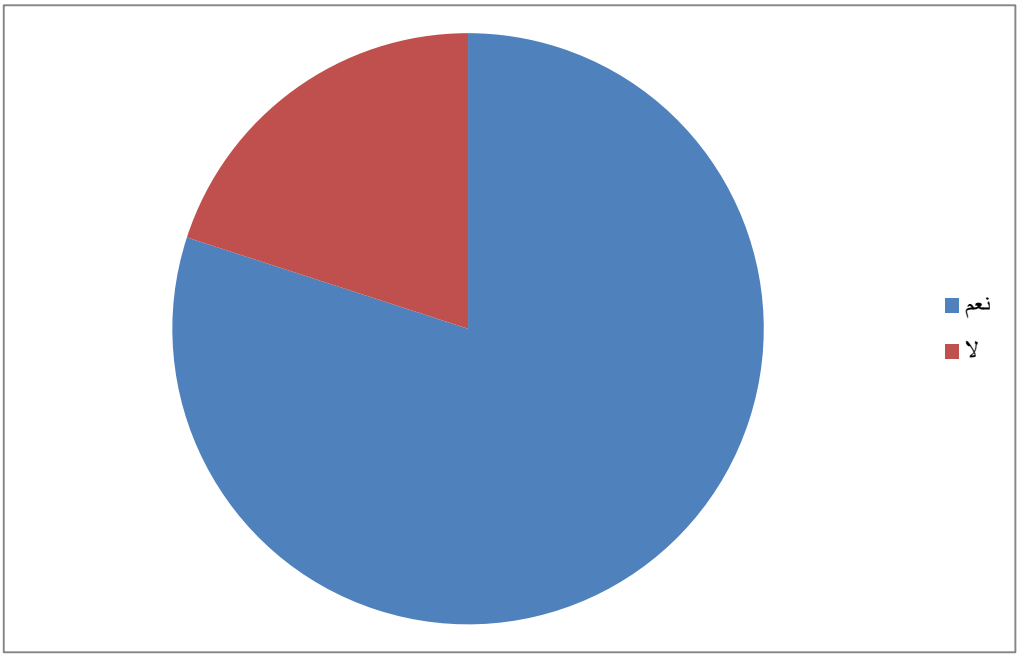
الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية%	ك2 المحسوبة	كا2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
نعم	16	80	7.2	3.84	01	0.05	دال
لا	04	20					
المجموع	20	100					

تحليل ومناقشة الجدول رقم 07:

من خلال نتائج الجدول، يتبين أن نسبة 80% من عينة البحث أجابوا بأن إدارتهم تتوفر على رؤى استراتيجية وهندسة عمليات حول تطوير المنافسات الرياضية، وهذا ماتم تمثيله

في البيان رقم 11، وهو مايؤكده مقدار كا2 عند مستوى الدلالة (0.05) ، ودرجة الحرية (001) ، حيث قيمة كا2 المجدولة=3.84، وهي أصغر من قيمة كا2 المحسوبة والتي تقدر ب7.2، وهذا مايدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية .

الشكل رقم 07: دائرة نسبية للسؤال السابع .



الاستنتاج :

نستنتج أن معظم الإدارات تتوفر لها رؤى استراتيجية وهندسة عمليات من أجل تطوير المنافسات الرياضية .

السؤال الثامن: هل يوجد لدى الإدارة تحليل مستمر وتقويم متواصل وتنقيب لنقاط القوة والضعف؟

الغرض من السؤال : معرفة هل يوجد لدى الادارة تحليل مستمر وتقويم متواصل وتنقيب لنقاط القوة والضعف.

الجدول رقم 09: التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للسؤال الثامن .

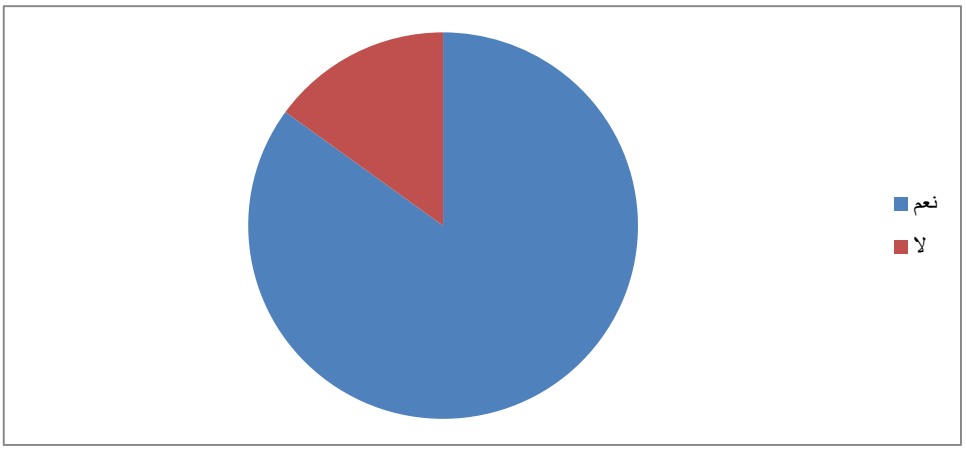
الاجابات	التكرارات	النسب المئوية%	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى	الدلالة الإحصائية

نعم	17	85	9.8	3.84	01	0.05	دال
لا	03	15					
المجموع	20	100					

تحليل ومناقشة الجدول رقم 09:

من خلال نتائج الجدول، يتبين أن نسبة 85 % من عينة البحث أجابوا بأن لدى إدارتهم تحليل مستمر وتقويم متواصل وتنقيب لنقاط القوة والضعف، وهذا ماتم تمثيله في البيان رقم 12، وهو مايؤكد مقدار كا2 عند مستوى الدلالة (0.05) ، ودرجة الحرية(01)، حيث قيمة كا2 المجدولة =3.84، وهي أصغر من قيمة كا2 المحسوبة والتي تقدر ب:9.8، وهذا مايدل أن عناك فروق ذات دلالة إحصائية .

الشكل رقم 08: دائرة نسبية للسؤال الثامن .



الاستنتاج :

نستنتج أن هناك اهتمام كبير من طرف الادارات بالتحليل المستمر والتنقيب على نقاط والضعف من أجل مواكبة التطورات .

السؤال التاسع: هل تستخدم إدارتكم استراتيجيات لتطوير المنافسات الرياضية ؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى استخدام الادارة لإستراتيجيات لتطوير المنافسات الرياضية

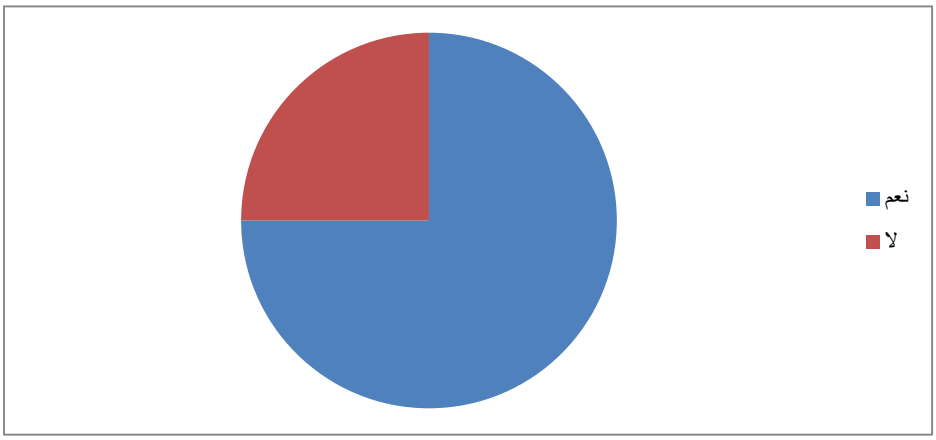
الجدول رقم 10: التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للسؤال التاسع .

الاجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
نعم	15	75	05	3.84	01	0.05	دال
لا	05	25					
المجموع	20	100					

تحليل ومناقشة الجدول رقم 10:

من خلال نتائج الجدول يتبين أن نسبة 75% من عينة البحث أجابوا بأنه يوجد لدى إدارتهم إستراتيجيات لتطوير المنافسات الرياضية ، وهذا ماتم تمثيله في البيان رقم رقم 13، وهو مايؤكده مقدار كا2 عند مستوى الدلالة (0.05) ، ودرجة الحرية (01) حيث كانت قيمة كا2المجدولة=3.84، وهي أصغر من قيمة كا2 المحسوبة والتي تقدر ب:05، وهذا مايدل أن هناك فلاوق ذات دلالة إحصائية .

الشكل رقم 09: دائرة نسبية للسؤال التاسع .



الاستنتاج : نستنتج أن معظم الإدارات في ملاعب كرة القدم تتبع استراتيجيات لتطوير المنافسات الرياضية وهذا ماساعدها على تخطي الصعوبات.

السؤال العاشر: هل يتم تطوير قيادة إدارية تتعامل بفعالية مع المنافسات الإدارية ؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى الاهتمام بتطوير قيادة إدارية تتعامل بفعالية مع المنافسات الرياضية .

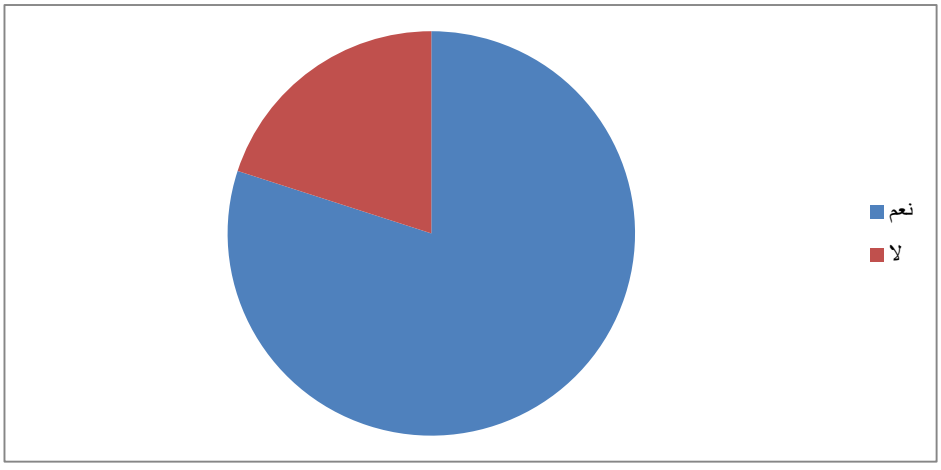
الجدول رقم 11: التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للسؤال العاشر .

الاجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	16	80	7.2	3.84	01	0.05	دال
لا	04	20					
المجموع	20	100					

تحليل ومناقشة الجدول 11:

من خلال نتائج الجدول، يتبين أن نسبة 80% من عينة البحث أجابوا بأنه يتم تطوير قيادة فعالة تتعامل مع المنافسات الرياضية، وهذا ماتم تمثيله في البيان رقم 14، وهو مايؤكده مقدار كا2 عند مستوى الدلالة (0.05) ، ودرجة الحرية (01) ، حيث قيمة كا2 المجدولة=3.84، وهي أصغر من قيمة كا2 المحسوبة والتي تقدر ب:7.2، وهذا مايدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية .

الشكل رقم 10 : دائرة نسبية للسؤال العاشر .



الاستنتاج :

نستنتج أنه يتم تطوير قيادات إدارية في ملاعب كرة القدم تتعامل بفعالية مع المنافسات الرياضية من أجل تطويرها وإنجاحها .

السؤال الحادي عشر : هل الطاقم الإداري المتوفر حاليا في ملاعب كرة القدم يعتبر كافيا عمليا لتطوير المنافسات الرياضية ؟

الغرض من السؤال : معرفة مدى توفر طاقم إداري كافي عمليا في ملاعب كرة القدم لتطوير المنافسات الرياضية من عدمها .

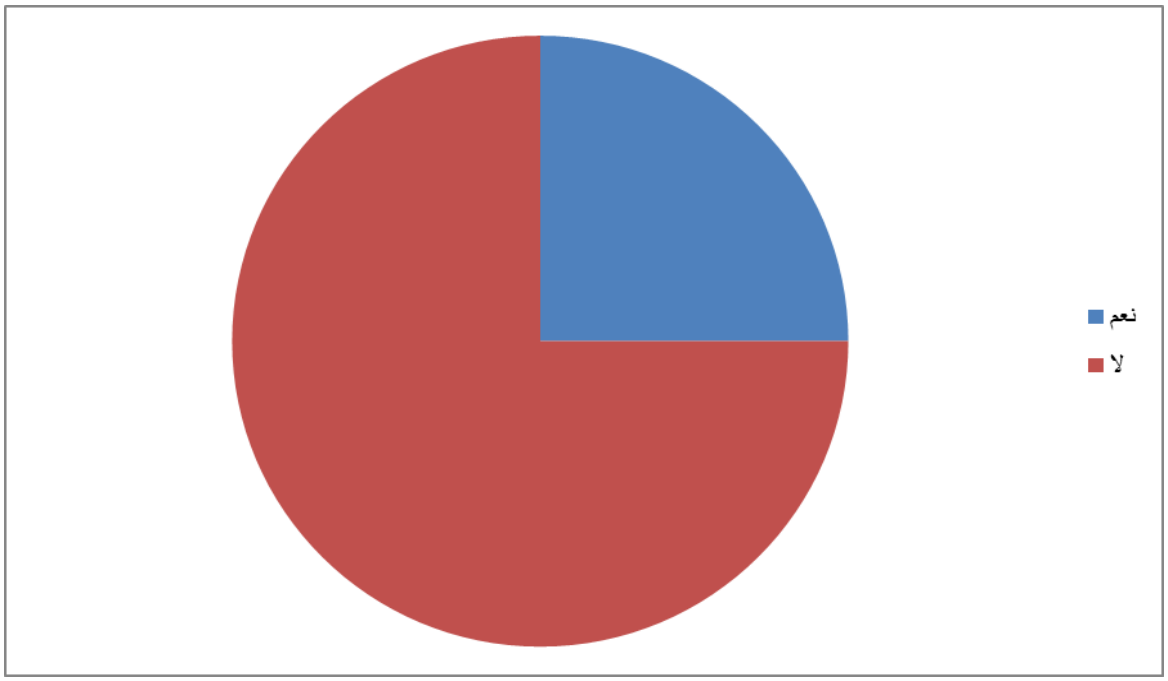
لجدول رقم 12: التكرارات والنسب المئوية وقيم ك2 للسؤال الحادي عشر .

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	05	25	05	3.84	01	0.05	دال
لا	15	75					
المجموع	20	100					

تحليل ومناقشة الجدول رقم 12:

من خلال نتائج الجدول ، يتبين أن نسبة 75% من عينة البحث أجابوا بأنه لا يتوفر لدى ملاعبهم طاقم إداري كافي عمليا لتسيير المنافسات الرياضية، وهذا ماتم تمثيله في البيان 15، وهو مايؤكده مقدار كا2 عند مستوى الدلالة (0.05)، ودرجة الحرية(01)، حيث كانت قيمة كا2 المجدول=3.84، وهي أصغر من قيمة كا2 المحسوبة والتي تقدر ب: 05، وهذا مايدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية .

الشكل رقم 11: دائرة نسبية للسؤال الحادي عشر .



الاستنتاج :

نستنتج أنه يجب توفير عدد أكبر من الاداريين في ملاعب كرة القدم من أجل تطوير المنافسات الرياضية والمساهمة في حسن سيرها .

السؤال الثاني عشر : هل توفر إدارتكم الرياضية الوسائل والتجهيزات بما يتلاءم ويلزم تطوير المنافسات الرياضية ؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى توفير الادارة للوسائل والتجهيزات بما يتلاءم ويلزم لتطوير المنافسات الرياضية .

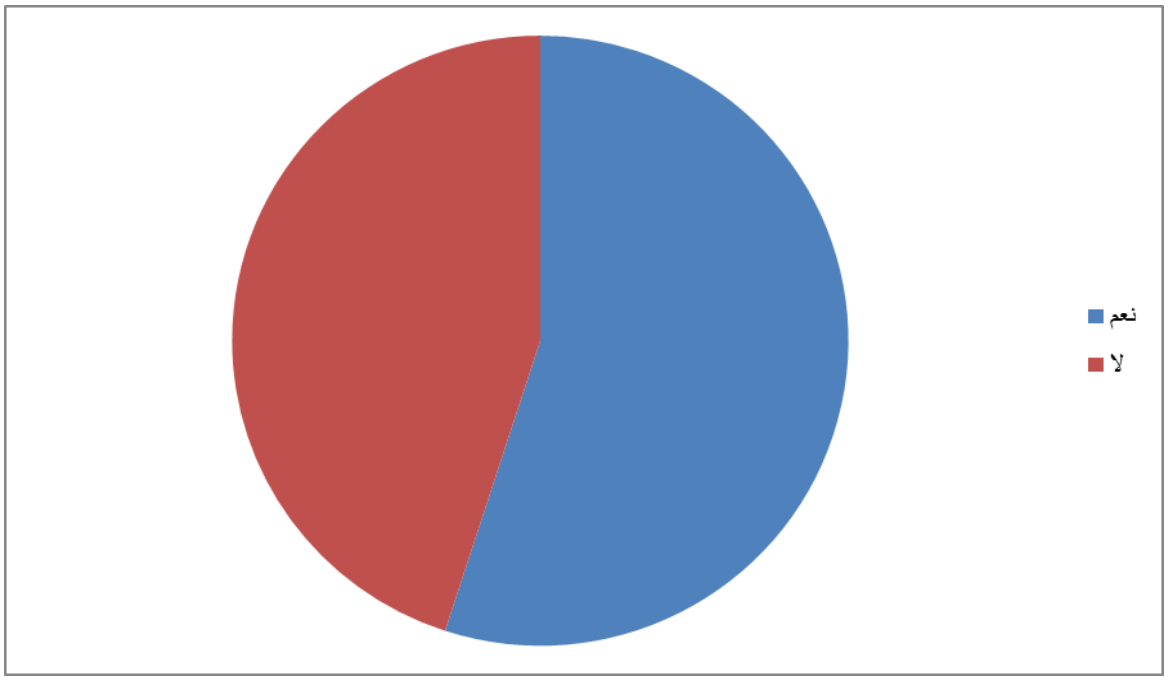
الجدول رقم 13: التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للسؤال الثاني عشر .

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية%	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	11	55	02	3.84	01	0.05	غير دال
لا	09	45					
المجموع	20	100					

تحليل ومناقشة الجدول رقم 13:

من خلال نتائج الجدول يتبين أن نسبة 55% أجابوا بأن إدارتهم توفر الوسائل والتجهيزات بما يتلائم ويلزم لتطوير المنافسات الرياضية ، و45 أجابوا بلا، وهذا ماتم تمثيله في البيان رقم 16، وهو مايؤكده مقدار كا2 عند مستوى الدلالة (0.05) ،ودرجة الحرية (01) حيث كانت قيمة كا2 المجدولة =3.84، وهي أكبر قيمة من كا2 المحسوبة والتي تقدر ب02، وهذا ما يدل أنه لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية .

الشكل رقم 12: دائرة نسبية للسؤال الثاني عشر



الاستنتاج:

نستنتج أن بعض الادارات لا توفر وسائل وتجهيزات بما يتلاءن ويلزم لتطوير المنافسات الرياضية ، ولهذا وجب توفير هذه الوسائل والتجهيزات.

المحور الثالث : تصميم الملاعب الرياضية وفقا للمعايير الدولية وتسييرها الفعال يؤدي إلى تطوير المنافسات.

السؤال الثالث عشر :هل يتم تعديل هيكلة الملاعب الرياضية وفقا للمعايير الدولية الحديثة ؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا يتم تعديل هيكلة الملاعب الرياضية وفقا للمعايي الدولية الحديثة .

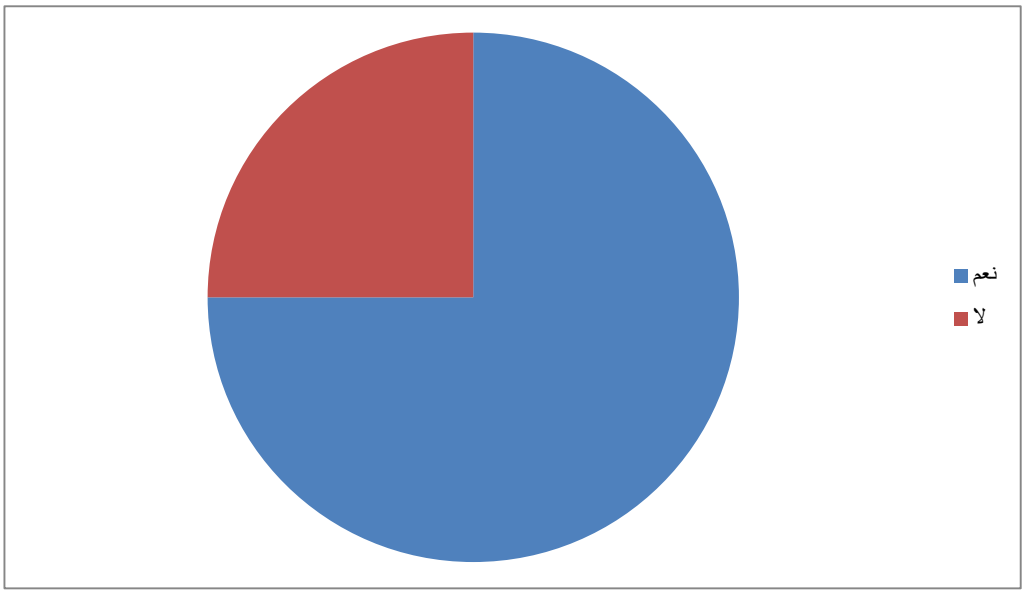
الجدول رقم 14: التكرارات والنسب المؤية وقيم ك2 للسؤال الثالث عشر.

الجدول	التكرارات	النسبة المئوية %	كا2 المحسوبة	كا 2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
نعم	15	75	05	3.84	01	0.05	دال
لا	05	25					
المجموع	20	100					

تحليل ومناقشة الجدول رقم14:

من خلال نتائج الجدول يتبين لنا أن نسبة 75% من عينة البحث أجابوا بأنه يتم تعديل هيكلة الملاعب الرياضية وفقا للمعايير الحديثة ، وهذا ماتم تمثيله في البيان رقم17 ، وهو ما يؤكده مقدار كا2 عند مستوى الدلالة (0.05) ، ودرجة الحرية (01) ، حيث كانت قيمة كا2 المجدول = 3.84، وهي أصغر من قيمة كا2 المحسوبة والتي تقدر ب :05: وهذا مايدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية .

الشكل رقم 13: دائرة نسبية للسؤال الثالث عشر .



الاستنتاج : نستنتج بانه يتم تعديل الملاعب الرياضية وفقا للمعايير الدولية الحديثة ومنه مواكبة تطور المنافسات الرياضية .

السؤال الرابع عشر : هل توفر الدولة الدعم المالي لتطوير الملاعب الرياضية وفقا للعايير الدولية لتطوير المنافسات الرياضية ؟

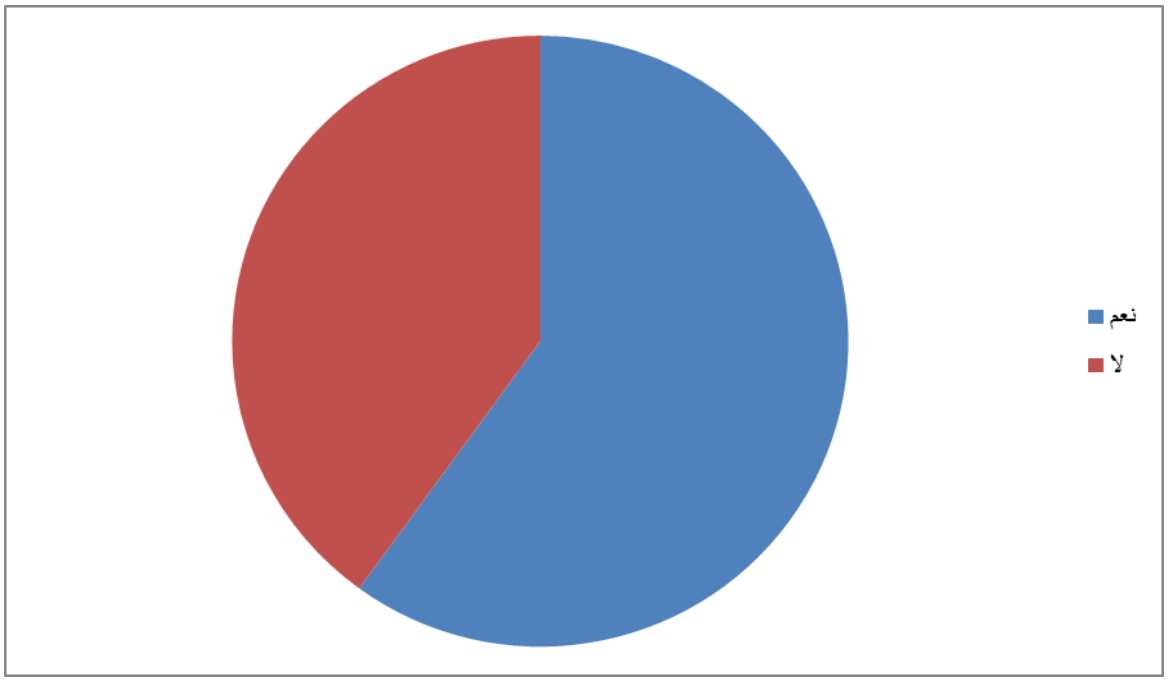
الغرض من السؤال: معرفة مدى توفير الدولة للدعم المالي لتطوير الملالعب الرياضية وفقا للمعايير الدولية لتطوير المنافسات الرياضية

الجدول رقم 15: التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للسؤال الرابع عشر.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية%	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	12	60	**0.8**	**3.84**	**01**	**0.05**	**غير دال**
لا	**08**	**40**					
المجموع	**20**	**100**					

تحليل ومناقشة الجدول رقم 15:من الجدول يتبين أن نسبة 60 %أجابوا بأن الدولة توفر الدعم المالي لتطوير ملاعب كرة القدم وفقا للمعايير الدولية لتطوير المنافسات الرياضية ، ونسبة 40% أجابوا بلا ، وهذا ماتم تمثيله في البيان رقم 18 ، وهو مايؤكده مقدار كا2 عند مستوى الدلالة (0.05) ، ودرجة الحرية 01، حيث كانت قيمة كا2 المجدولة =3.84، وهي أكبر من قيمة كا2 المحسوبة والتي تقدر ب:0.8، وهذا ما يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية .

الشكل رقم 14 :دائرة نسبية للسؤال الرابع عشر .



الاستنتاج : نستنتج أن الدولة لا توفر الدعم المالي اللازم في بعض الملاعب لذا وجب زيادة الدعم لها من أجل تطوير المنافسات الرياضية .

السؤال الخامس عشر : هل تسعى الادارة لتطوير المنافسات الرياضية في ظل إعادة تصميم ملاعب كرة القدم والتسيير الفعال لها ؟

الغرض من السؤال : معرفة مدى سعي الادارة لتطوير المنافسات الرياضية في ظل إعادة تصميم ملاعب كرة القدم الرياضية والتسيير الفعال لها .

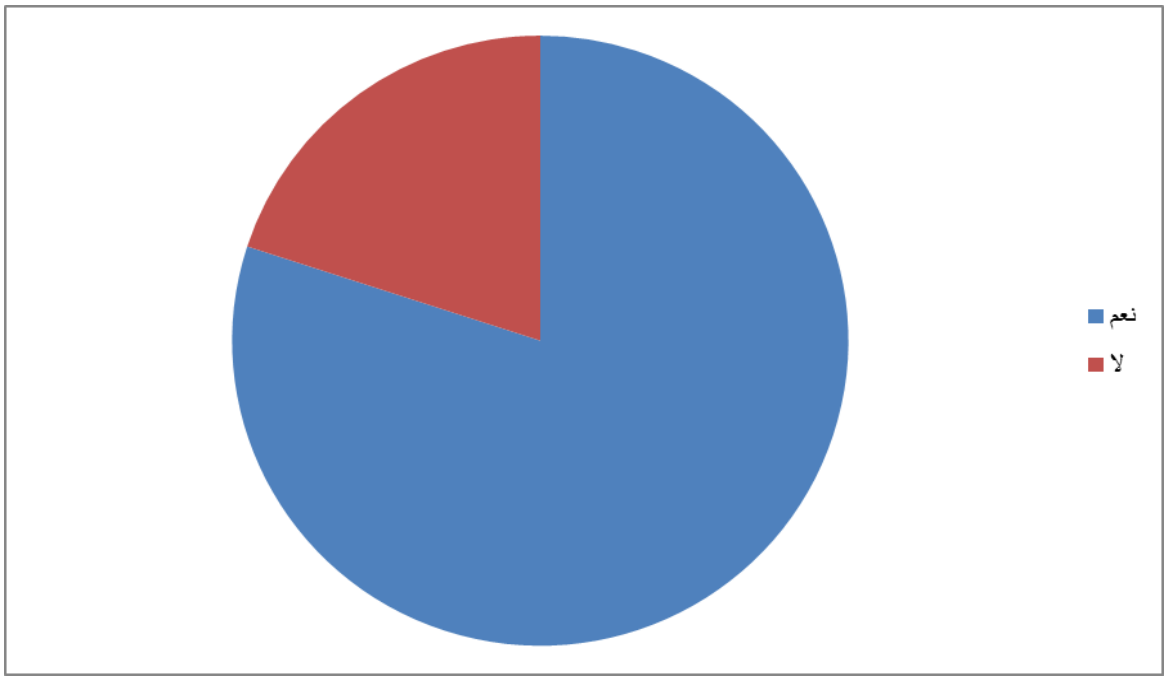
الجدول رقم 16 : التكرارات والنسب المئوية ويقم ك2 للسؤال الخامس عشر .

الاجابات	التكرارات	النسب المئوية %	ك2 المحسوبة	ك2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
نعم	16	80	7.2	3.84	01	0.05	دال
لا	04	20					
المجموع	20	100					

تحليل ومناقشة الجدول رقم 16 :

من الجدول يتبين أن نسبة 80% أجابوا بأن الادارة تسعى لتطوير المنافسات الرياضية في ظل إعادة تصميم ملاعب كرة القدم والتسيير الفعال لها ، وهذا ماتم تمثيله في البيان رقم 19 ، وهو مايؤكده مقدار ك2 عند مستوى الدلالة (0.05) ، ودرجة الحرية (01) ، حيث قيمة ك2 المجدولة =3.84، وهي أصغر من قيمة ك2 المحسوبة والتي تقدر ب :7.2، وهذا مايدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية .

الشكل رقم 15 : دائرة نسبية للسؤال الخامس عشر .



الاستنتاج : نستنتج أن الادارة تسعى لتطوير المنافسات الرياضية في ظل إعادة تصميم الملاعب الرياضية والتسيير الفعال لها .

السؤال السادس عشر : يؤدي تصميم ملاعب كرة القدم وفقا للمعايير الدولية الحديثة إلأى تحسين المردود الرياضي وتطوير المنافسات الرياضية ؟

الغرض من السؤال : معرفة مدى تحسن المردود الرياضي ارتباطا بتصميم ملاعب كرة القدم وفقا للمعايير الدولية الحديثة

الجدول رقم 17 : التكرارات والنسب المئوية وقيم ك2 للسؤال السادس عشر .

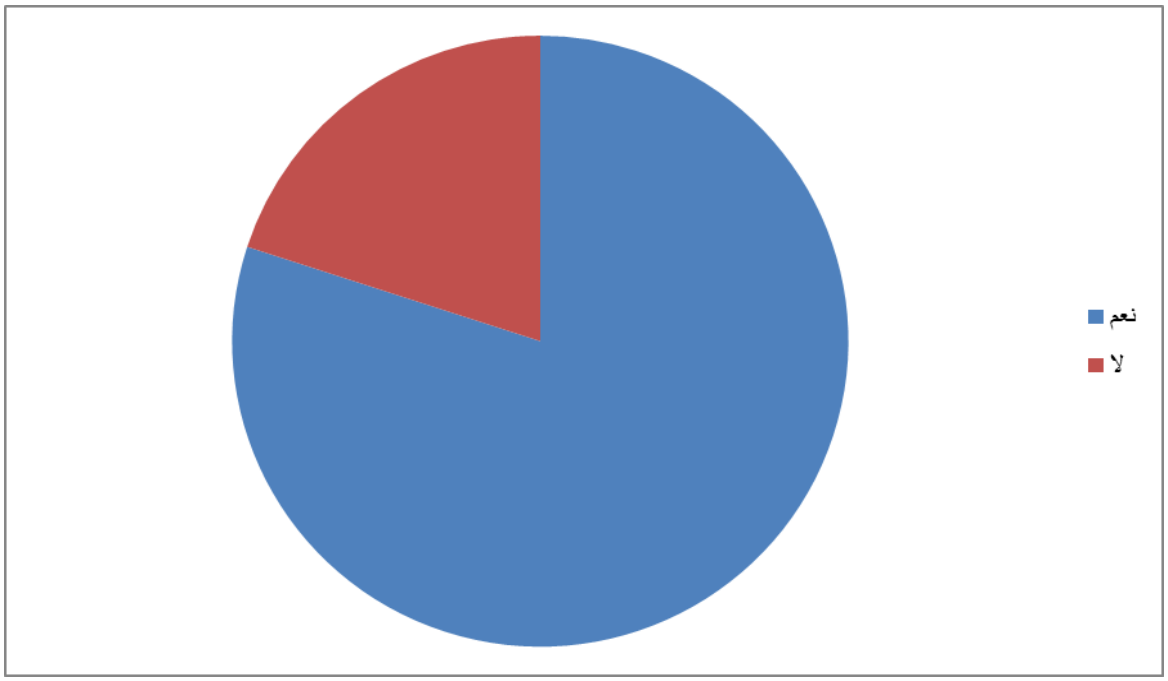
الاجابات	التكرارات	النسب	ك2	ك2	درجة	مستوى	الدلالة

		المئوية	المحسوبة	المجدولة	الحرية	الدلالة	الاحصائية
نعم	16	80	7.2	3.84	1	0.05	دال
لا	04	20					
المجموع	20	100					

تحليل ومناقشة الجدول رقم 17:

من الجدول يتبين أن نسبة 80% أجابوا بأن تصميم ملاعب كرة القدم وفقا للمعايير الدولية الحديثة يؤدي إلى تحسين المردود الرياضي وتطوير المنافسات الرياضية ، وهذا ماتم تمثيله في البيان رقم 20، وهو مايؤكده مقدار ك2 عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية ، حيث قيمة ك2 المجدولة=3.84، وهي أصغر من قيمة ك2 المحسوبة والتي تقدر ب7.2، وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية .

الشكل رقم 16: دائرة نسبية للسؤال السادس عشر .



الاستنتاج :

نستنتج أن تصميم ملاعب كرة القدم وفقا للمعايير الدوالية الحديثة يؤدي إلى تحسين المردود الرياضي وتطوير المنافسات الرياضية .

السؤال السابع عشر: هل ارتقاء مستوى الادارة الرياضية يحقق المستوى الرياضي ؟

الغرض من السؤال : معرفة مدى ارتباط تحسن المستوى الرياضي بارتقاء مستوى الادارة الرياضية .

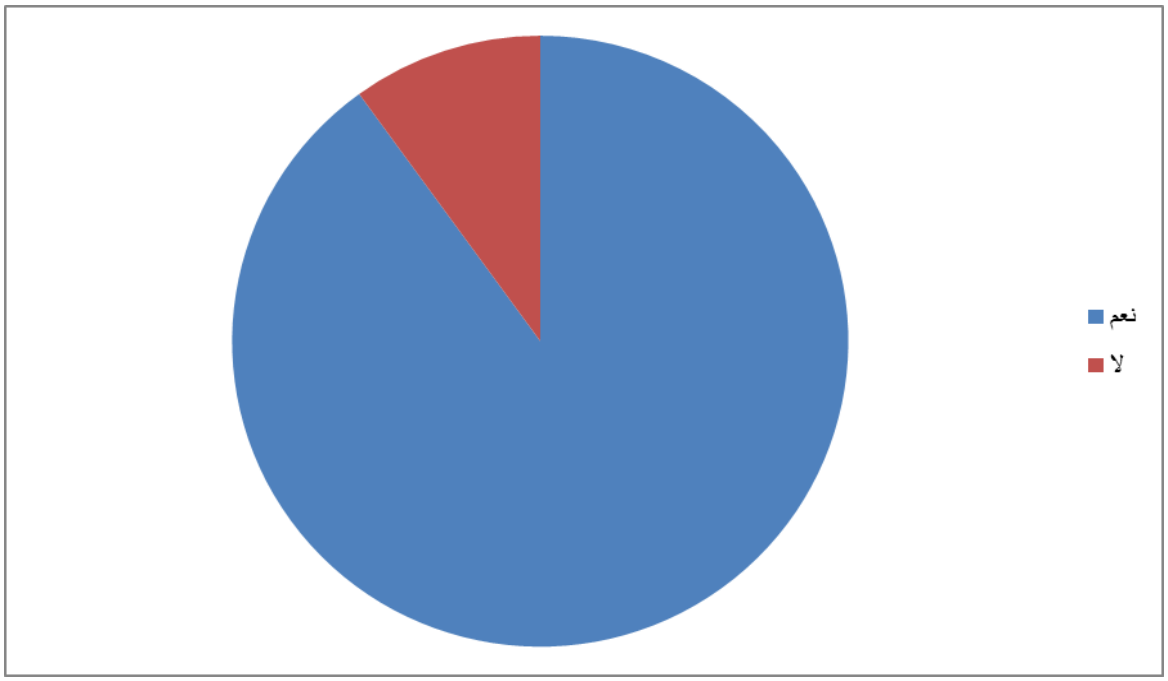
الجدول رقم 18: التكرارات والنسب المئوية وقيم ك2 للسؤال السابع عشر .

الاجابات	التكرارات	النسب المئوية %	ك2 المحسوبة	ك2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
نعم	18	90	12.8	3.84	01	0.05	دال
لا	02	10					
المجموع	20	100					

تحليل ومناقشة الجدول رقم 18 :

من خلال نتائج الجدول ، يتبين أن نسبة 90% من عينة البحث أكدوا على أن ارتقاء مستوى الادارة الرياضية يحقق تحسين المستوى الرياضي، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 21، وهو ما يؤكده مقدار ك2 عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية ، حيث قيمة ك2 المجدولة=3.84، وهي أصغر من قيمة ك2 المحسوبة والتي تقدر ب7.2، وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية .

الشكل رقم 17: دائرة نسبية للسؤال السابع عشر .



الاستنتاج :

نستنتج أن ارتقاء مستوى الادارة الرياضية يحسن من المستوى والأداء الرياضي .

السؤال الثامن عشر : زيادة كفاءة الادارة الرياضية تساهم في تطوير المنافسات الرياضية ويخدمها ؟

الغرض من السؤال : معرفة مدى تأثير زيادة كفاءة الادارة الرياضية في تطوير المنافسات الرياضية .

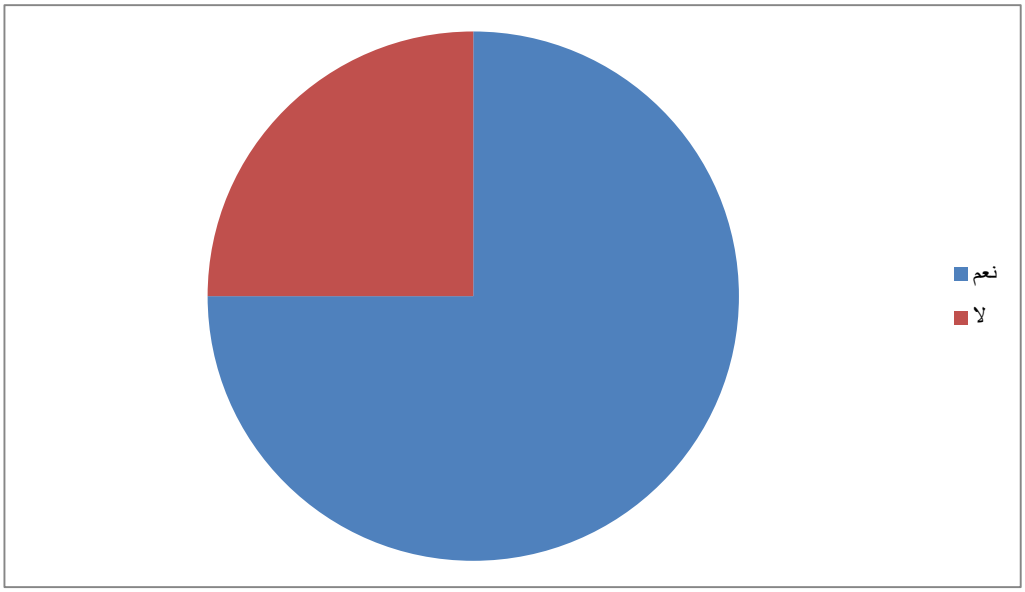
الجدول رقم : التكرارات والنسب المئوية وقيم ك2 للسؤال الثامن عشر .

الاجابات	التكرارات	النسب المئوية %	ك2 المحسوبة	ك2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
نعم	15	75	05	3.84	01	0.05	دال
لا	05	25					
المجموع	20	100					

تحليل ومناقشة الجدول رقم 19:

من خلال نتائج الجدول ، يتبين أن نسبة 75% من عينة البحث أجابوا بأن زيادة كفاءة الادارة الرياضية تساهم في تطوير المنافسات الرياضية ويخدمها ، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 22، وهو ما يؤكده مقدار ك2 عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية ، حيث قيمة ك2 المجدولة=3.84، وهي أصغر من قيمة ك2 المحسوبة والتي تقدر ب7.2، وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية .

الشكل رقم 18: دائرة نسبية للسؤال الثامن عشر .



الاستنتاج :

نستنتج أن زيادة كفاءة الادارة الرياضية تساهم في تطوير المنافسات الرياضية وتخدمها .

السؤال التاسع عشر : هل التعاون والتنسيق يتم باستمرار بين موظفي إدارتكم وموظفي الادارات الاخرى بغرض الوصول إلى نظام لتحسين وتطوير مستوى المنافسات الرياضية ؟

الغرض من السؤال : معرفة دور التعاون والتنسيق بين موظفي الادارات بالوصول إلى نظام لتحسين وتطوير مستوى المنافسات الرياضية .

الجدول رقم 20 : التكرارات والنسب المئوية وقيم ك2 للسؤال التاسع عشر .

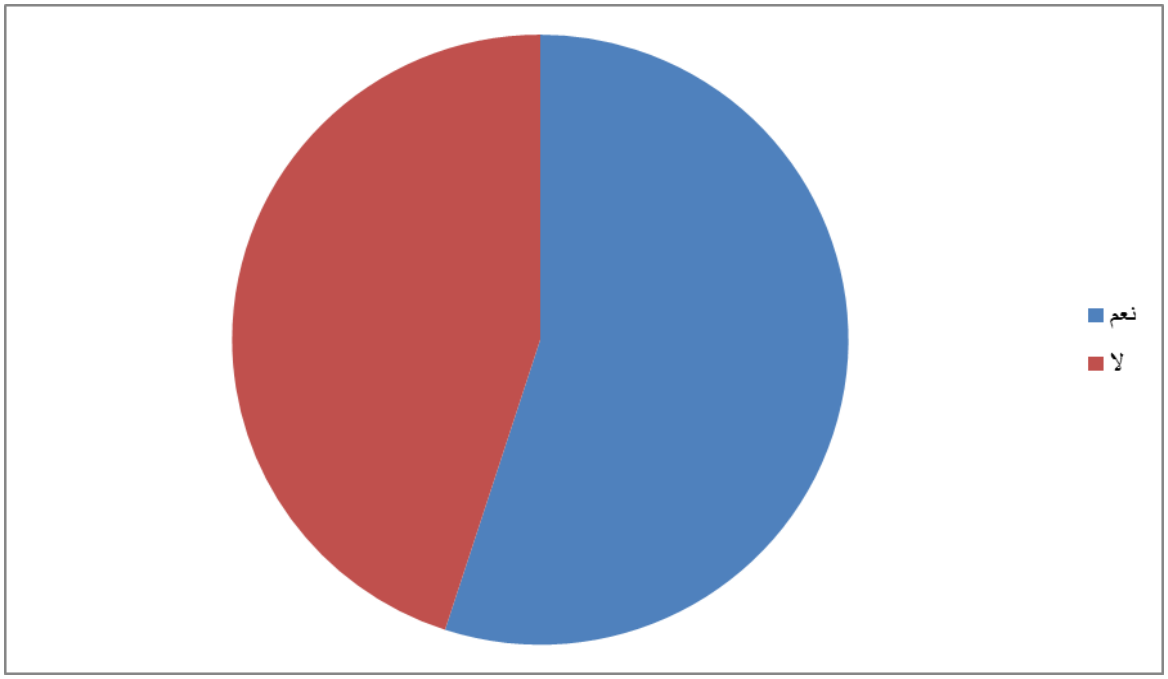
الاجابات	التكرارات	النسب	ك2	ك2	درجة	مستوى	الدلالة

		المئوية %	المحسوبة	المجدولة	الحرية	الدلالة	الاحصائية
نعم	11	55	2	3.84	01	0.05	غير دال
لا	09	45					
المجموع	20	100					

تحليل ومناقشة الجدول رقم 20:

من خلال نتائج الجدول ، يتبين أن نسبة 55% أجابوا بأن التعاون والتنسيق يتم باستمرار بين موظفي إداراتهم وموظفي الادارات الاخرى ، و45% أجابوا بلا ، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 23، وهو ما يؤكده مقدار ك2 عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية ، حيث قيمة ك2 المجدولة=3.84، وهي أصغر من قيمة ك2 المحسوبة والتي تقدر ب7.2، وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية .

الشكل رقم 19 : دائرة نسبية للسؤال التاسع عشر .



الاستنتاج :

نستنتج أن التعاون والتنسيق منعدم بين بعض الادارات لذا وجب زيادة التنسيق بينها مما يسمح بتحسين وتطوير مستوى المنافسات الرياضية .

مناقشة نتائج الدراسة في ظل الفرضيات :

مناقشة الفرضيات:

بعد الانتهاء من تحليل ومناقشة النتائج الخاصة باستمارة الاستبيان الموجهة لمسيري نادي أولاد دراج توصلنا لمجموعة من النتائج مفادها :

- يتبين لنا من خلال مجموعة تساؤلات المحور الأول "لتسيير ملاعب كرة القدم دور في تطوير المنافسات الرياضية "، المكونة من السؤال ؛ 1. 2. 3. 4. 5، أن لتسيير الملاعب دور وتأثير على المستوى الرياضي فالتسيير الحسن والسليم يؤدي إلى تطوير المنافسات الرياضية ،كما ن الرقابة هي العامل الأساسي الذي يجعل من أداء المسير إيجابيا، فإذا كان لملاعب كرة القدم تسيير حسن ساهم هذا في تطوير المنافسات الرياضية كون المسير الكفؤ يساهم في حسن سيرورة المنافسات الرياضية
- يتبين لنا من خلال نتائج تساؤلات المحور الثاني " للإدارة الرياضية الفعالة دور في تطوير المنافسات الرياضية "، المكون من السؤال ؛ 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12، أنه هناك العديد من البرامج التنظيمية من قبل الملاعب تسعى من أجل تطوير المنافسات الرياضية فالإدرات الرياضية إذا وفرت لها رؤى استراتيجية مناسبة وهندسة عمليات استطاعت استيعاب جل المنافسات المخلفة وتنظيمها ، كما أن هناك اهتمام كبير من طرف الادارات الرياضية للملاعب من أجل مواكبة التطورات من أجل تخطي الصعوبات.
- يتبين لنا من خلال مجموعة تساؤلات المحور الثالث " تصميم الملاعب الرياضية وفقا للمعايير الدولية وتسييرها الفعال يؤدي إلى تطوير المنافسات " ، المكونة من السؤال؛ 13. 14، بأنه توجد تعديلات من قبل الملاعب وفقا للمعايير الحديثة مواكبة لتطورات المنافسات الادارية ،وأن الدولة تساهم بقسط من أجل توفير الدعم المالي والمعنوي في بعض الملاعب لذا وجب زيادة الدعم لها من أجل تطوير المنافسات الرياضية ، من أجل تحسين المردود وتطوير المنافسات الرياضية

الفصل السادس

استنتاجات واقتراحات

الاستنتاجات العامة :

عند الانتهاء من لبحث يشرع الباحث في استعراض لأهم النتائج التي حصل عليها من خلال تحليله لنتائج الاستبيان وكذا من خلال الدراسة الميدانية إلى معرفة العلاقة الارتباطية بين تكنلوجيا المعلومات ووبيئة التفكير والابداع الاداري لدى الطلبة ، وكذا إظهار دور تكنلوجيا المعلومات والاتصالات على تنمية التفكير الاداري الابداعي لدى طلبة قسم الادارة والتسيير الرياضي بجامعة المسيلة ، ثم التوصل إلى بعض النتائج التي كنت اصبو إليها والتي تم تسطيرها في الفرضيات .

إن استخدام تكنلوجيا المعلومات والاتصالات في ظل اعتماد نظام معلومات فعال يزود الطلبة بالمعلومات الدقيقة الخاصة بحاجتهم إليها ورغباتهم وكذا بالمنافسة، فإذا ما تم تخطيط وتنفيذ تكنلوجيا المعلومات بطريقة سليمة فإنها تدعم بصورة كبيرة التطبيق الناجح لتنمية التفكير الاداري لدى طلبة قسم الادارة والتسيير الرياضي بجامعة المسيلة من خلال تسير عملية البحث والدراسة ، وتحسين الاداء العالي وتحسين علاقة الطلبة بالادارة وارتفاع مستويات الرضى الوظيفي معهم .

ومن هنا استوحينا بحثنا وإسنادا على الدراسات التحليلية والنظرية التي قمنا بها وجدنا أن استخدام تكنلوجيا المعلومات بالطريقة الصحيحة ، وتسيير محكم بأعلى كفاءة ممكنة تساهم بشكل كبير في تطوير التفكير الابداعي لدى طلبة قسم الادارة والتسيير الرياضي بشكل عام، بالإضافة إلى توفير برامج ومخططات للاستعانة بها لتحقيق كافة الأهداف المسطرة والتحكم في ضوابط تضمن حسن الأداء.

وعليه فقد أصبح نجاح التفكير الابداعي وتطويره في الوقت الحالي مرتبطا ارتباطا وثيقا بكيفية الاندماج مع المحيط الداخلي والخارجي لقسم الادارة والتسيير الرياضي بجامعة المسيلة ، وكيفية تسيير للتغيير التكنلوجي من ناحية أخرى ، مما يوجه الطلبة في تنمية إبداعيتهم واختياراتهم وفي تصميم استراتيجياتهم المستقبلية .

الاقتراحات والآفاق المستقبلية :

تعتبر الملاعب الرياضية مؤسسات شغلها الشاغل هو تكوين مسيرين واقتناء لاعبين للعمل داخلها وفق وسائل وأجهزة تساعدهم على تخطي الصعوبات والمشاكل التقنية الخاصة بالتسيير لذلك أملية هذه الملاعب بنظام تسيير يسهر عليه مسؤولون ومسيرين وذلك لتسهيل العمل المستعمل لملاعب كرة القدم ، ولتسطير برامج تخول لهم العمل المنظم والجاد لتحقيق نتائج أفضل تخدم الرياضة والعالم الرياضي .

فمن خلال بحثنا هذا والمتعلق بهذا التسيير المطبق داخل ملاعب كرة القدم ومدى تأثيرها على النتائج ومردود الرياضة والمنافسات الرياضية فإننا لاحظنا أن هذا التسيير يعود بالسلب على المسيرين والرياضيين ونتائجهم الرياضية .

لذلك ارتأينا أن نعطي بعض الاقتراحات التي نراها واجبة لطرحها في هذا الموضوع نوات بحثنا المتواضع ، ولعل وعسى أن يأخذ المسيرون المعنيون بعين الاعتبار حتى تكون فائدة للرياضة وللنتيجة الرياضية :

1.استخدام تكنلوجيا المعلومات والاتصالات في تنمية التفكير الاداري الابداعي لدى طلبة قسم الادارة والتسيير الرياضي بجامعة المسيلة أصبح نتيجة حتمية للتطورات التكنلوجية التي يشهدها العصر الحالي وبالتالي فإنه يجب مواكبة هذه التطورات من خلال إدخال تكنلوجيا المعلومات والاتصالات في مختلف هياكل قسم الادارة والتسيير الرياضي .

2. إعادة النظر في الهيكل التنظيمي لقسم الادارة والتسيير الرياضي .

3. ضرورة إشراك أهل الاختصاص في مجال التسيير الاداري خاصة منهم خريجي المعاهد والجامعات في وضع مختلف القواعد والنظريات التي تشمل مجال التسيير الرياضي .

4. تسخير الوسائل والأجهزة المتواجدة وزيادة تدعيمها للمسيرين والطلبة .

5. رفع مستوى الخبرات وذلك بإقامة الدورات والندوات التكوينية التي من شأنها رفع المستوى .

ومن خلال الدراسة والنتائج التي توصل إليها نستخلص الآفاق في المستقبل وهي :

- ضرورة مشاركة الطلبة في المؤتمرات والملتقيات الوطنية والدولية الخاصة بتكنلوجيا المعلومات والاتصالات بشكل مستمر لتكون على اطلالع مستمر مع آخر التطورات في مجال تكنلوجيا المعلومات..
- الاعتماد على المجال العلمي في تنمية التفكير الاداري لدى الطلبة من أجل زيادة مهاراتهم في تأدية أعمالهم بشكل أكثر دقة .

قائمة المراجع

قائمة المصادر والمراجع:

باللغة العربية:

1. ابراهيم محمود عبد الصمد ،الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية الامكانات والمنشآت في المجال الرياضي، ط1، دار النشر الوافاء، الاسكندرية، 2004.
2. أور أحمد نهار العزام ، صباح محمد موسى، تأثير استخدام حاضنات الاعمال في إنجاز المشاريع الريادية في الأردن ، مجلة الإدارة والاقتصاد، العدد83، كلية الإدارة الاقتصاد، الجامعة المستنصرية، العراق، 2010.
3. حسين رحيم : نظم حاضنات الاعمال كآلية لدعم التجديد التكنلوجي " ، مجلة العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير ، العدد 02، جامعة سطيف، 2003.
4. عبد الله سعد الهاجري:" دور حاضنات الاعمال في التنمية الصناعية في دولة الكويت ، الملتقى العربي حول تعزيز دور حاضتنات الاعمال الصناعية والتكنلوجية في التنمية الصناعية ، 12-14 أكتوبر ، الجمهورية التونسية، 2015.
5. يونس عدنان حسين وعبيس رائدخضير: دور حاضنات الاعمال في تطوير المشاريع الصغيرة، ط1، دار الايتام، عمان ، الأردن ، 2015.
6. إبراهيم محمد : دور التربية في مستقبل الوطن العربي، دار مجدلاوي، عمان 2003.
7. بلعيدي عبد الله ومقلاتي عاشور ديسمبر 2016: المقارنة بين رأس المال المخاطر وحاضنات الاعمال في تمويل ودعم المؤسسات الصغيرة والمتوسطة مع إمكانية التكامل التنموي بينهما" مجلة البحوث المالية والاقتصادية ، العدد السادس.
8. علي سماوي 2010 جوان: دور الحاضنات التكنلوجية في دعم المؤسسات الصغيرة والمتوسطة) مجلة أبحاث اقتصادية وإدارية، العدد السابع، دامعة المدية، الجزائر.

الاطروحات والمذكرات العليمة :

1. محمد علي محمد : الشباب العربي والتغير الاجتماعي، دار المعرفة الجامعية ،الإسكندرية ، 1987 .
2.

1-MATVIEV.1997

SWIENBERGE.D.GOULD.1997

3 - EDGARDTHILL Romondjose Coma, Manuel de L'éducation Sportif, éditionvigot , P ARIS ? 1989

4 -Claul bayer; lenseignement des jeuse sportif édition vigot, pari

الملاحق

جامعة محمد بوضياف – المسيلة–

*معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

*قسم الإدارة والتسيير الرياضي

تخصص إدارة الموارد البشرية وتسيير المنشآت الرياضية

استمارة استبيانيه

موجهة إلى طلبة قسم الادارة والتسيير الرياضي بجامعة المسيلة

بعد كامل التحية والاحترام

وفي إطار البحث العلمي وضمن تكملة البحث لإنجاز المذكرة لنيل شهاد الماستر: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، فرع: الإدارة والتسيير الرياضي، تحت عنوان " **أثر تكنلوجيا المعلومات والاتصالات على تنمية التفكير الاداري الابداعي لدى طلبة قسم الادارة والتسيير الرياضي بجامعة المسيلة**"

نضع بين ايديكم هذه الاستمارة ونرجو منكم اختيار الإجابة التي تناسب آرائكم وذلك بوضع علامة (X) في المربع المناسب.

ملاحظة: إجابتك تستخدم لأغراض البحث العلمي، وتأكدوا بأنها لا توجد أجوبة صحيحة وأخرى خاطئة بقدر ما يهمنا رأيكم الشخصي.

من إعداد الطالب: تحت اشراف :

علي بن عامر د: منجحي خلوف

عبد السلام فرحاتي

السنة الجامعية : 2020 / 2021

المحور الأول : لحاضنة الاعمال دور في تكوين طلبة الإدارة والتسيير الرياضي.

1- هل لحاضنة الاعمال تأثير على طلبة الإدارة والتسيير الرياضي ؟

نعم ☐ لا ☐

2- هل للتسيير الحسن لحاضنة الاعمال له دور في تكوين طلبة الإدارة والتسيير الرياضي؟

نعم ☐ لا ☐

3- ماهي العوامل التي تجعل من أداء حاضنة الاعمال إيجابيا ؟

الأجر ☐ الترقية ☐ الرقابة ☐

أو شيء آخر .....

4- هل يوجد تسيير حسن في حاضنة الاعمال بولاية المسيلة ؟

نعم ☐ لا ☐

5- هل توفر مسير كفؤ في حاضنة الاعمال بالمسيلة يساهم في تحسين سيرورتها؟

نعم ☐ لا ☐

إذا كانت الاجابة بنعم ما طبيعة هذه التسيير؟ .....

المحور الثاني : لحاضنة الاعمال الفعالة دور في تطوير تكوين الطلبة للولوج بهم إلى عالم الشغل.

6- هل هناك برامج تنظيمية من طرف حاضنة الاعمال بالمسيلة تعمل بها ؟

يوجد ☐ لا يوجد ☐

7- هل يتوفر لدى إدارتكم رؤية استراتيجية وهندسة عمليات حول تكوين الطلبة للولوج بهم إلى عالم الشغل ؟

نعم ☐ لا ☐

8- هل يوجد لدى الادارة تحليل مستمر وتقويم متواصل وتنقيب لنقاط القوة والضعف ؟

نعم ☐ لا ☐

9- هل تستخدم إدارتكم استراتيجيات لتطوير مهام حاضنة الاعمال لطلبة الإدارة والتسيير الرياضي ؟

نعم ☐ لا ☐

10- هل يتم تطوير قيادة إدارية تتعامل بفعالية مع حاضنة الاعمال بالمسيلة ؟

نعم ☐ لا ☐

11- هل الطاقم الاداري المتوفر حاليا يعتبر كافيا عمليا لتكوين طلبة الإدارة والتسيير الرياضي؟

نعم ☐ لا ☐

12- هل توفر إدارتكم الرياضية الوسائل والتجهيزات بما يتلاءم ويلزم لتكوين الطلبة وتحضيرهم؟

نعم ☐ لا ☐

المحور الثالث : تصميم حاضنة الاعمال بالمسيلة وفقا للمعايير الدولية وتسييرها الفعال يؤدي إلى تكوين جيد لطلبة الإدارة والتسيير الرياضي في الولوج بهم إلى عالم الشغل .

13- هل يتم تعديل هيكلة حاضنة الاعمال بالمسيلة وفقا للمعايير الدولية الحديثة ؟

نعم ☐ لا ☐

14- هل توفر الدولة الدعم المالي لتطوير حاضنة الاعمال وفقا للمعايير الدولية لتطوير حاضنة الاعمال بالمسيلة ؟

نعم ☐ لا ☐

15- هل تسعى الادارة لتطوير حاضنة الاعمال في ظل إعادة تصميم حاضنات الاعمال الدولية والتسيير الفعال لها؟

نعم ☐ لا ☐

16- يؤدي تسيير حاضنة الاعمال الجيد وفقا للمعايير الحديثة إلى تحسين المردود الرياضي وتكوين جيد للطلبة للولوج على عالم الشغل ؟

نعم ☐ لا ☐

17- هل ارتقاء مستوى حاضنة الاعمال بالمسيلة يحقق تحسين مستوى طلبة الإدارة والتسيير الرياضي بالمعهد؟

نعم ☐ لا ☐

كيف ذلك ؟.....

18- زيادة كفاءة حاضنة الاعمال بالمسيلة يساهم في تكوين جيد لحاضنات الاعمال ويخدمها ؟

نعم ☐ لا ☐

19- هل التعاون والتنسيق يتم باستمرار بين موظفي إدارتكم وموظفي الإدارات الأخرى بغرض الوصول إلى نظام لتحسين حاضنة الاعمال بالمسيلة ؟

نعم ☐ لا ☐

ملخص البحث :

– **عنوان الدراسة** :"مساهمة حاضنة الاعمال في تكوين طلبة قسم الإدارة والتسيير ارياضي في الولوج إلى عالم الشغل "

– **هدف الدراسة**- : – التعرف على مختلف الأساليب والطرق المتعلقة باعتماد ملاعب كرة القدم في مختلف النشاطات الرياضية والمنافسات.

– **مشكلة الدراسة**- : ماهي أليات تفعيل طرق وبرامج وأساليب اعتماد ملاعب كرة القدم في المنافسات الرياضية ؟

– **فرضيات الدراسة**:

– إدارة وتسيير ملاعب كرة القدم لها دور في تطوير المنافسات الرياضية .

– الاعتماد على مبدأ الاستيعاب في اعتماد ملاعب كرة القدم يساهم في تطوير المنافسات الرياضية .

– الاعتماد على مبدأ السلامة بملاعب كرة القدم يساهم في تطوير المنافسات الرياضية

– **عينة الدراسة**: أخذ العينة من ثلاثين (20) موظف ومسير من ملعب بلدية أولاد دراج

– **منهج الدراسة**: المنهج الوصفي

– **أدوات المستعملة في الدراسة** :الاستبيان

– **النتائج المتوصل إليها** :لقد تم التوصل إلى النتائج التالية:

– إقرار الاجراءات التي تتبع في تنفيذ مختلف العمليات داخل ملاعب كرة القدم ورسم السياسات والقواعد التي تحكم تصرفات المسيرين ، وتحديد الأهداف المطلوبة والوصول إليها من خلال الجهد الجماعي، هي عناصر أساسية من عناصر الادارة التي تساهم في تسيير ملاعب كرة القدم وتطوير المنافسات، وهذه العناصر يجب اعتمادها في جميع ملاعب كرة القدم من أجل التطور والرقي .

– **إستخلاصات واقتراحات** :

– القيام بسياسة إعلامية من أجل شرح النمط التسيير المطبق حاليا في ملاعب كرة القدم لإزالة الالتباس والغموض لدى المسيرين والرياضيين وتفادي المشاكل مع المسؤولين .

– تسهيل ظروف العمل للمسيرين والرياضيين من أجل الحصول على نتائج رياضية .

الكلمات الدالة : تكنلوجيا المعلومات ، التفكير الاداري ، جامعة مسيلة

Study summary

Study title

Mechanisms for activating methods and methods of accrediting football stadiums for sports competitons

The aim of the study

Learn about the various methods and methods related to accrediting soccer fields in various sports activities and competitions

Study problem

What are the mechanisms for activating the methods, programs and methods of adopting football stadiums in sports competitions?

The general premise

- Football stadium management and administration have a role in developing sports competitions.
- Reliance on the principle of assimilation in the accreditation of football stadiums contributes to the development of sports competitions.
- Relying on the principle of safety in football fields contributes to the development of sports competitions.

Partial assumptions

. The sample was taken from thirty (20) employees and managers from the stadium of ouled darradj municipality

Study sample

Descriptive method

The ourriolm used

A questionnaire

the most important findings

The following results were obtained:

Approving the procedures to be followed in the implementation of the various operations inside football stadiums and setting policies and rules governing the behavior of managers , Defining the required goals and reaching them through team effort , They are essential elements of management that contribute to the management of football stadiums and the development of competitions , These elements must be adopted in all football stadiums for development and advancement

Conclusions and suggestions

- Carrying out a media policy in order to explain the current management pattern applied in football stadiums to eliminate confusion and ambiguity among managers and athletes and to avoid problems with officials.
- Facilitating working conditions for managers and athletes in order to obtain sports results.

Key words

Administration , Routing , Football fields , Sports competitions .