

الرقم التسلسلي:...../2022

رقم التسجيل: 191935082507 / 191935074345 / 191935070588

**مؤشرات قلق المستقبل لدى الممرضات في مصلحة
كوفيد 19
دراسة ميدانية بمستشفى الزهراوي بالمسيلة**

مذكرة مكملة لنيل شهادة ليسانس في:

تخصص: علم النفس العيادي

اشراف الأستاذ:

- تومي الطيب

شعبة : علم النفس

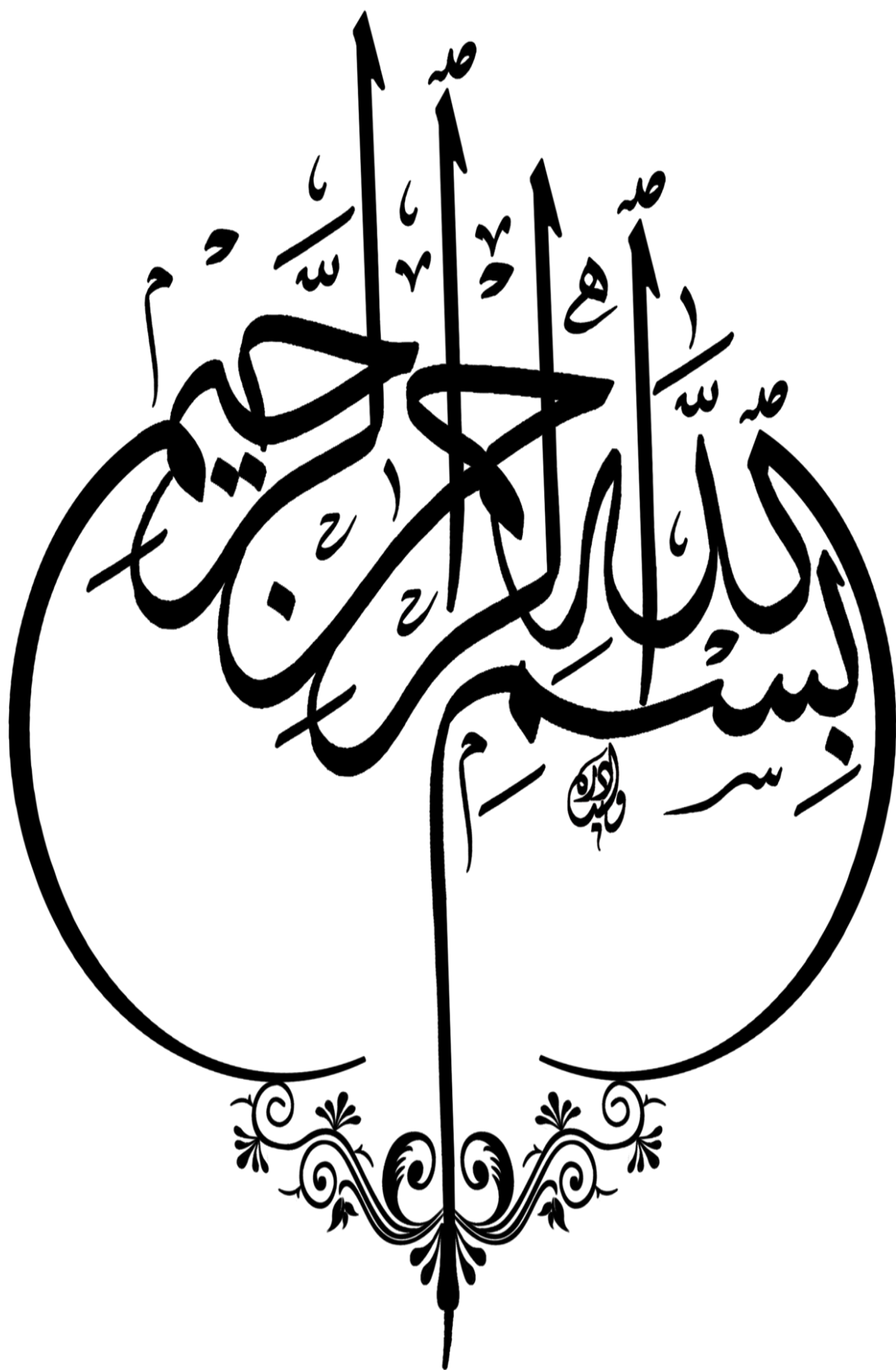
اعداد الطالبات:

- جريدة عبير

- ملكي هجيرة

- مكّي حفيظة

السنة الجامعية: 2022/2021



شكر وعرفان

قبل كل شيء ... نحمد الله عز وجل الذي أُنعمنا بنعمة العلم ووفّقني للوصول الى هذه الدرجة فالحمد والشكر لله أولاً.

الى أستاذنا الفاضل الأستاذ الدكتور " تومي الطيب"، نتقدم له بجزيل الشكر لقبوله على إشرافه عملنا المتواضع وتوجيهاته القيمة ونصائحه الصائبة وإرشاداته التي لم يبخل بها ...

جزيل الشكر لكل الأساتذة في مشواري الدراسي.

ولا يفوتنا أن نتوجه بالشكر لكل من قدم لنا يد المساعدة سواء بالرأي أو بالفعل من قريب وبعيد وخص لنا وقتنا وقدم إرشادا ونصحا الى اكتمال هذا العمل أسأل الله أن يجزيهم خير الجزاء.

إلى

الحمد لله الذي تتم بنعمته الصالحات
إلى من عمل بكد في سبيلي وعلمني معنى الكفاح وأوصلني
إلى ما أنا عليه سندي في حياتي والدي العزيز
إلى من ربنتي وأنارت دربي وأعانتني بالصلوات والدعوات
إلى نبع الحنان وجنتي أُمي الحبيبة
إلى من شاركوني فرحتي ونجاحي ومن كانوا
لي نورا اخوتي الأعزاء

ملخص الدراسة:

تناولت الدراسة الحالية ثلاث فصول منها ما هو نظري ومنها ما هو تطبيقي وذلك من أجل دراسة شاملة لموضوع مؤشرات قلق المستقبل لدى الممرضات في مصلحة الكوفيد 19، حيث هدفت الى معرفة مستوى قلق المستقبل لديهم باختلاف الفروق ذات دلالة السن وسنوات الخبرة لديهم. اعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي التحليلي؛ حيث كان عدد افراد العينة 24 ممرضة في مصلحة الكوفيد 19. وبالاستعانة بمقياس قلق المستقبل للباحثة زينب محمود شقير، وللحصول على النتائج تمت معالجة البيانات بالأساليب الاحصائية التالية:

_ معامل الثبات الفا كرومباخ لحساب الثبات.

_ اختبارات لعينة واحدة لاختبار الفرضية الأولى.

_ اختبار ت لعينتين مستقلتين لحساب الصدق التمييزي.

_ تحليل التباين الأحادي لاختبار الفرضية الثانية والثالثة.

وكانت النتائج المتحصل عليها كالآتي:

1_ مستوى قلق المستقبل للممرضات بمصلحة كوفيد 19 بمستشفى الزهراوي بالمسيلة مرتفع.

2_ عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى قلق المستقبل تبعاً لمتغير السن من عينة الدراسة.

3_ عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى قلق المستقبل تبعاً لمتغير سنوات الخبرة من عينة الدراسة.

كلمات مفتاحية:

قلق المستقبل – الكوفيد 19 – الممرضات

Summary

The current study dealt with three chapters ,some of which are theoretical and some are practical, in order to comprehensively study the issue of future anxiety indicators for nurses in the interest of covid 19; whereit aimed to know the level of future anxiety for them according to the differences of age and years of experience they have ;Data using the following statistical methods:

- _ Crum Bach's alpha stability coefficient calculate stability.
- _ A one-sample t-test to test the first hypothesis .
- _ T-test for two independent samples to calculate the discriminatory honesty.
- _ One-way analysis of variance to test the second and third hypotheses.

The results obtained were as follows:

- 1_** The level of future anxiety among nurses in the covid 19departement at AL – ZAHRAWI hospital in MSILA is high.
- 2_** There are no statistically significant differences in the level of future anxiety according to the age variable of the study sample .
- 3_** There are no statistically significant differences in the level of future anxiety according to the variable years of experience from the study sample .

Key words :

Future anxiety.

Covid 19.

Nurses.

قائمة المحتويات

قائمة المحتويات

	الغلاف او الواجهة
	الشكر والعرفان
	اهداء
I	قائمة المحتويات
IV	قائمة الجداول
V	قائمة الملاحق والأشكال
	ملخص الدراسة باللغة العربية
	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية
أ	مقدمة
01	الفصل الاول: الإطار النظري العام للدراسة
02	1_تحديد الاشكالية
04	2_تحديد الفرضيات
04	3_أهمية الدراسة
05	4_أهداف الدراسة
06	5_مفاهيم ومصطلحات البحث

09	6_ الدراسات السابقة والتعقيب عليها
13	خلاصة الفصل
14	الفصل الثاني: قلق المستقبل
15	تمهيد
15	1_ تعريف القلق
16	2_ تعريف قلق المستقبل
16	3_ أسباب قلق المستقبل
17	4_ النظريات المفسرة لقلق المستقبل
19	5_ التأثير السلبي لقلق المستقبل
20	6_ سمات الأشخاص ذوي قلق المستقبل
22	7_ خلاصة الفصل
23	الفصل الثالث: كوفيد 19
24	تمهيد
24	1_ لمحة عن علم الأوبئة والأمراض
24	2_ تعريف الكوفيد 19
25	3_ أعراض الكوفيد 19
26	4_ أسباب انتشار عدوى الكوفيد 19

27	5_ الأشخاص الأكثر عرضة للإصابة بالكوفيد19
27	6_ تشخيص الكوفيد19
28	7_ الوقاية من الكوفيد 19
29	خلاصة الفصل
30	الفصل الرابع: الاجراءات المنهجية للدراسة
31	تمهيد
31	1_ منهج الدراسة
32	2_ الدراسة الاستطلاعية
32	3_ اجراءات الدراسة الاستطلاعية
32	4_ عينة الدراسة
34	5_ حدود الدراسة
34	6_ نتائج الدراسة الاستطلاعية
37	7_ الدراسة الأساسية
37	8_ حدود الدراسة
37	9_ مجتمع الدراسة
37	10_ الأدوات المستخدمة في الدراسة
41	11_ الأساليب الاحصائية المستخدمة في الدراسة

43	خلاصة الفصل
44	الفصل الخامس: عرض وتحليل نتائج الدراسة ومناقشتها
45	1_ عرض وتحليل ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى
48	2_ عرض وتحليل ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية
49	3_ عرض وتحليل ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة
51	خلاصة
52	خاتمة
54	المراجع
55	الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
33	توزيع العينة حسب متغير السن.	01
33	توزيع العينة حسب متغير سنوات الخبرة.	02
35	علاقة كل محور من محاور مقياس قلق المستقبل بالدرجة الكلية للمقياس	03
36	دلالة الفروق بين أفراد عينة الدراسة على الدرجات الدنيا والعليا لمقياس قلق المستقبل	04

36	معامل ثبات مقياس قلق المستقبل بطريقة الاتساق الداخلي	05
42	المقياس الخماسي لتحديد مستويات الموافقة على كل عبارات المقياس	06
45	مستوى قلق المستقبل لدى الممرضات	07
48	تحليل التباين الأحادي في الدرجة الكلية لمقياس قلق المستقبل تبعاً لمتغير السن	08
49	تحليل التباين الأحادي في الدرجة الكلية لمقياس قلق الموت تبعاً لمتغير سنوات الخبرة المهنية	09

قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	الرقم
06	شكل يوضح المفاهيم التي تشابه قلق المستقبل.	01

مقدمة

مقدمة:

تعد الاضطرابات النفسية التي قد تعترض حياة الفرد في عصرنا الحديث ظاهرة جديدة بالاهتمام لما لها من آثار نفسية وجسمية عليه، فتأثيرها لا يقتصر على الفرد وحده بل يشمل كذلك مجتمعه ومنظومة سير حياته وأقربائه وأيضا نطاق علاقاته داخل الأسرة وخارجها ممن يمكن له التعامل معهم في حياته الاجتماعية.

لذا نجد أن القلق يبرز من أهم هذه الاضطرابات التي تصاحب العصر؛ فهو من حقائق الوجود وجانب دينامي في بناء الشخصية ومتغير من متغيرات السلوك الذي يعتبر جزء لا يتجزأ من أليات السلوك الانساني، وجراء التغيرات العلمية التي شهدناها في هاته السنوات الأخيرة كفيروس كورونا المستجد كوفيد 19 ظهر ما يسمى بقلق المستقبل وما ترتب عنه من تعرض الأفراد للعديد من مصادر المخاطر والضغوط النفسية التي يكون من الصعب التغلب عليها والتي بدورها تسببت في انتشار ورفع مستوى قلق المستقبل، فالإنسان أصبح يعيش في عالم متغير وتحت تأثيرات أكثرها نفسية قد تعقدت الحياة في منظوره وتحولت من بسيطة الى مركبة فهو لم يعد قادرا على تحقيق أهدافه، طموحاته كونه يرى مستقبلا غامضا ومبهما. ليس فقط عند الفرد بل لدى القطاع الطبي شريحة الممرضات خصوصا الذين يعايشون الأمر في كل وقت وحين. فالعمل الطبي من الأعمال المهمة لتعلقها بأفراد المجتمع بشكل مباشر فلا يعصم أي شخص من المرض غير أن المريض يتحرر من هذه الآلام البدنية عن طريق العلاج، وهذا الأخير يكون عن طريق عملية نبيلة تسمى التمريض، وبرغبتهم المستمرة في علاج المرضى وانقاذ حياتهم وشغفهم في ايجاد الحلول بالنسبة للحالات المستعصية يكونون معرضين للخطر خاصة بانتقال العدوى عندما يتعلق الأمر بالفيروسات والأمراض المعدية كفيروس كورونا المستجد كوفيد 19.

لذا قد ارتأينا من هذه الدراسة للكشف عن مؤشرات قلق المستقبل لدى الممرضات في مصلحة كوفيد 19 بالمستشفى العمومي الزهراوي بمدينة المسيلة.
فالجانب النظري يشمل:

الفصل الأول: تم تخصيص هذا الجزء للتعريف بموضوع الدراسة من خلال طرح الاشكالية وتحديد فرضيات الدراسة، بيان أهمية وأهداف الدراسة، وكذلك قمنا بتحديد مفاهيم

ومصطلحات البحث، عرض الدراسات السابقة التي أتيح لنا الاطلاع عليها، أما **الفصل الثاني** تطرقنا فيه الى كل ما يتعلق بقلق المستقبل من تعريف، أسباب، نظريات، تأثيره السلبي وسمات الأشخاص ذوي قلق المستقبل وصولاً الى خلاصة للفصل. وفي **الفصل الثالث** تعرفنا على الكوفيد 19 وكل ما يمكن الاستفادة منه من خلاله.

أما الجانب التطبيقي فتناول فصلين:

الفصل الثالث: وتضمن اجراءات الدراسة الميدانية بدءاً من الدراسة الاستطلاعية التي تضمنت الهدف من اجراءها، العينة، والأدوات المستخدمة فيها. وصولاً الى الدراسة الأساسية فقد تطرقنا فيها الى كل من المنهج المتبع في الدراسة الحالية واجراءاتها من خلال توضيح حدود، ختاماً بخلاصة عامة.

الفصل الرابع: تم فيه عرض وتحليل نتائج الدراسة ومناقشتها.

الجانب النظري

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

- 1- تحديد الاشكالية.
 - 2- تحديد الفرضيات.
 - 3- أهمية الدراسة.
 - 4- أهداف الدراسة.
 - 5- تحديد مفاهيم ومصطلحات البحث.
 - 6- الدراسات السابقة والتعقيب عليها.
- خلاصة الفصل .

1- الإشكالية:

الحياة من حولنا مليئة بكثير من المشكلات النفسية والاجتماعية وغيرهما، والقلق يعتبر أحد أهم هذه المشكلات وأحد الانفعالات المؤثرة على كثير من جوانب الانسان منها خاصة السلوكية والانفعالية وغيرهم بسبب التغيرات السريعة التي شملت كل مجالات الحياة اليومية في وقتنا الحالي، أصبح الانسان يشعر أن العالم معقد وأن الحياة التي يعيشها لم تجعله قادرا على تحقيق أهدافه... لكن الأهداف لم تعد قادرة أيضا على جلب الطمأنينة والأمن النفسي وتحقيق التكيف لديه.

وباعتبار ان الانسان محور اهتمام الباحث في علم النفس وذلك بهدف التعرف بشكل أفضل عليه نجد أن سمة القلق لديه حالة طبيعية، احساس، شعور وتفاعل مقبول ومتوقع تحت ظروف معينة، الا أن قلق الفرد من المستقبل الذي ينظره يحجب الرؤيا الواضحة عن امكاناته ويشل قدراته وبالتالي يعيق وضع أهداف واقعية تتفق مع طموحاته في تحقيق الأهداف المستقبلية له التي تقود الى حد ما من السعادة والكفاية، كما أنه لم يشهد عصر من العصور ما يشهده عصرنا الحالي من تطورات وتغيرات، توترات وضغوطات نفسية ...

فمثلا قلق الطالب من الامتحان هذا يحفزه على الدراسة والجد والمثابرة ، وقلق الإنسان وخوفه من عذاب الله هذا أيضا يحفزه على الصلاة في وقتها والتقرب الى الله ؛ ولكن هذا الأخير ان زاد عن حده فقد يسمى بالاضطراب فالقلق يختلف من فرد لآخر وذلك ما يسمى بالفروق الفردية ، وبما أننا في عصر التغيرات فقد ظهرت مجموعة من التغيرات التي شملت كل مجالات الحياة في وقتنا الراهن التي لها تأثير كبير على المجتمع ؛ عموما هناك مجموعة من المخاطر والتهديدات التي تؤثر على الأفراد والمجتمع ، تهدد أيضا الأمن النفسي ... وهذا ما يؤدي الى ارتفاع التوتر والقلق لدى الفرد وهذا ما أكده الكثير من العلماء ودكاترة علم النفس.

يظهر قلق المستقبل من خلال الإدراك الخاطئ للأحداث المستقبلية، وانخفاض كذلك فعالية الفرد في التأقلم والتكيف مع المشكلات والأحداث التي تعترضه وتواجهه. كما يؤدي عدم التكفل المبكر والتقدير المنخفض لمصادر معالجة هذه الأحداث وهذا ما يؤدي الى ظهور الكثير من الاشكالات والاضطرابات والأمراض، وهذا ما أشار اليه العديد من الدراسات؛ كدراسة زاليسكي وجانسون (2000) التي تتمثل في معرفة تأثير قلق المستقبل ومركز الضبط في الاستراتيجيات المستخدمة من قبل المشرفين، وقام السبعايوي(2006) بدراسة تحت عنوان قلق المستقبل لدى طلبة كلية التربية وعلاقته بمتغير الجنس والتخصص الدراسي.

أيضا تبعا لذلك ظهرت مجموعة من الدراسات لمجموعة الاضطرابات والأمراض في ظل الانتشار السريع لأمراض العصر وعدوى فيروس كورونا المستجد كوفيد 19 وتفاوت شدته ودرجته وموجاته تضمنت مخاطر داخلية هددت الأمن النفسي للفرد وبتداعياها السلبي أصبحت تشكل ضغطا نفسيا قلقا وخوفا من المستقبل المجهول الذي أصبح الهاجس الأكبر الذي يشغل تفكيرنا .والتفكير بما يحمله من مفاجئات وتغيرات تتخطى قدرة الكائن على التكيف معها وهذا ما يجعل التوتر النفسي شديد ومن ثم تكوين الاستجابة متطرقا في محاولة منه للتفوق بعيدا عن هذه التغيرات المتلاحقة، ونجد مما أكده استشاري الوبائيات بمنظمة الصحة العالمية أمجد الخولي بأن له تأثير وعدوى كبيرة بين الناس وبدرجة رهيبه بين الناس وبين أفراد المجتمع . (نبيل منصور، ص155)

واستنادا لذلك تم تحديد مشكلة الدراسة الحالية بالسؤال الآتي:

_ ما مستوى قلق المستقبل لدى الممرضات في مصلحة الكوفيد 19 بالمؤسسة الاستشفائية الزهراوي بالمسيلة؟

_ هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى قلق المستقبل لدى افراد عينة الدراسة التي يعزي المتغير " السن"؟

_ هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى قلق المستقبل لدى افراد عينة الدراسة التي يعزي المتغير "سنوات الخبرة"؟

2 _ تحديد الفرضيات:

انطلاقا من اشكالية الدراسة والتساؤلات السابقة يمكن لنا صياغة واستخراج بعض الفرضيات الجوهرية التي تسعى اليها بعض الدراسات للتحقق من صحتها وصدق ثباتها ونذكر منها:
_ مستوى قلق المستقبل مرتفع لدى الممرضات في مصلحة كوفيد 19 بالمؤسسة الاستشفائية الزهراوي بالمسيلة.

_ توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى قلق المستقبل لدى افراد عينة الدراسة التي يعزي المتغير " السن".

_ توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى قلق المستقبل لدى افراد عينة الدراسة التي يعزي المتغير " سنوات الخبرة ».

3 _ تحديد أهمية الدراسة:

يمكن تحديد أهمية الدراسة الحالية في النقاط التالية:

_ كونها تتناول ظاهرة نفسية يعاني منها معظم الممرضين والانات منهم خاصة وهي ظاهرة قلق المستقبل لديهم خلال فترة تفشي فيروس كورونا المستجد.

_ تميزت الدراسة الحالية بانها الدراسة الوحيدة التي تناولت وربطت قلق المستقبل والممرضات في مصلحة الكوفيد 19 امكانية الافادة من أدوات البحث الحالية لتطبيقها في دراسات لاحقة ومقارنتها بالدراسة الحالية.

وهناك أهمية نظرية وأهمية تطبيقية ك:

. _ معرفة مؤشرات قلق المستقبل لدى الممرضات في مصلحة الكوفيد 19

_ يساعدنا هذا النوع من الابحاث في تقديم معطيات موضوعية ونتائج عملية حول هذه الظاهرة المدروسة.

_ تستمد اهميتها من مجموعة من الاضافات كالمؤشرات الدالة على قلق المستقبل خاصة في البيئة الجزائرية حيث تم وضع برامج ارشادية للتخفيف من ظاهرة قلق المستقبل.

_تفيد النتائج الحالية المختصين في علم النفس والمرشدين والمؤسسات الاج والنفسية في مجالات دراساتهم المختلفة.

_امكانية الافادة من اداة البحث الحالية لتطبيقها في الدراسات اللاحقة وبذلك تستطيع ان تجري مقارنة بالدراسة الحالية.

_ابرار اعراض قلق المستقبل لدى الممرضات الامر الذي يساهم في زيادة فعالية البرامج العلاجية للتخفيف من هاته الاعراض.

_ من المتوقع ان تساهم هاته الدراسة السيكولوجية في التدخل والتكفل بهذه الشريحة وقت الازمات.

4 _ تحديد أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة الحالية لتحقيق الأهداف التالية:

_التعرف على مستوى قلق المستقبل لدى الممرضات في مصلحة الكوفيد 19.

_التحقق من وجود فروق في مستوى قلق المستقبل تبعاً لمتغير السن.

_التحقق من وجود فروق في مستوى قلق المستقبل تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.

5 _ تحديد مفاهيم ومصطلحات البحث:

1/5: قلق المستقبل FUTUR ANXIETY :

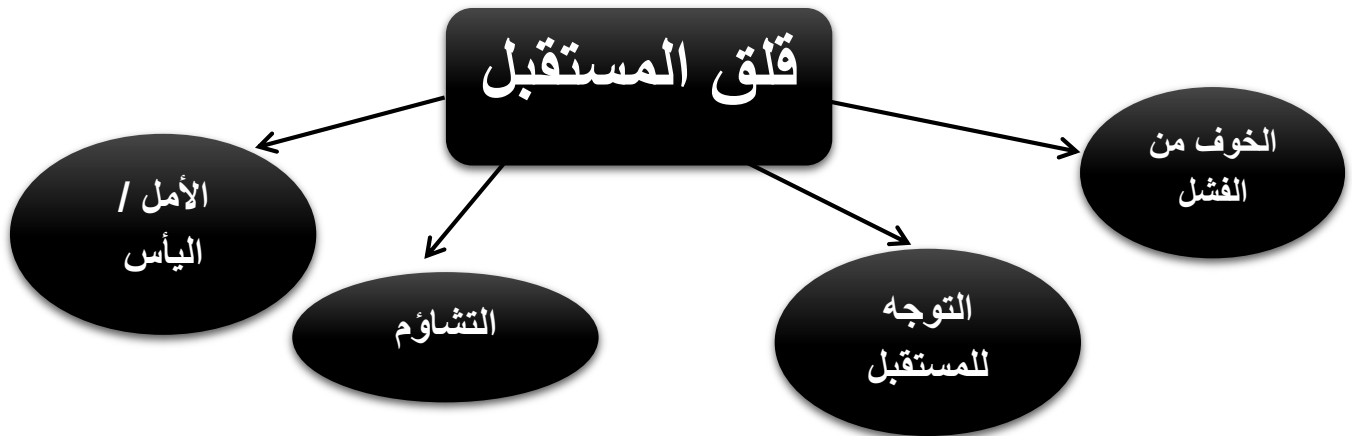
_تعريف زينب محمود شقير : " خلل أو اضطراب نفسي المنشأ، ينجم عن خبرات ماضية غير سارة مع تشويه وتحريف ادراكي معرفي للواقع، وللذات من خلال استحضار للذكريات والخبرات الماضية غير السارة، مع تضخيم للسلبيات ودحض الايجابيات الخاصة بالذات والواقع، تجعل صاحبها في حالة من التوتر و عدم الأمن، مما قد يدفعه لتدمير الذات والعجز الواضح وتعميم الفشل وتوقع الكوارث، وتؤدي به الى حالة من التشاؤم بالمستقبل وقلق التفكير فيه , والخوف من المشكلات الاقتصادية والاجتماعية المستقبلية المتوقعة والافكار السواسية وقلق الموت واليأس " (بليكلاني , 2008 , ص26)

اجرائيا:

هو الدرجة التي يحصل عليها أفراد عينة الدراسة أثناء تطبيق مقياس قلق المستقبل لصاحبه " زينب شقير. "

بعض المفاهيم المرتبطة بقلق المستقبل:

يتشابه قلق المستقبل مع بعض المفاهيم، ويكون هذا التشابه اما في تأثير والنتائج على الأفراد أو في الأسباب المؤدية لحدوث الظاهرة أو في بعض الخصائص التي يتشابه فيها الأفراد الذين ينظرون تحت فئة هذا المفهوم.



شكل (01) يوضح المفاهيم التي تشابه قلق المستقبل

(هبة مؤيد محمد ص334)

أ_ الخوف من الفشل:

يوجد تشابه بين الخوف من الفشل وقلق المستقبل، ففي ظل الثورة العلمية والمنافسة الشديدة أصبح من الضروري للفرد أن يجد لنفسه مكانا مميزا وقد أشار "الطواب" الى أن الفشل يؤدي الى فقدان الفرد الثقة في نفسه وفي الآخرين. (الطواب، 1986، ص300)

وقد أشار بتشالتر الى أن الأفراد الذين يعانون الخوف من الفشل يتصفون بفقدان الثقة في الذات والاحباط من عدم القدرة على العيش وفقا للتوقعات التي وضعوها لأنفسهم وانخفاض تقدير الذات والانسحاب والسلبية

(buchalter 1992p369)

ب_ التوجه للمستقبل:

ويعني إدراك الفرد للبعد المستقبلي ادراكا موجبا من حيث انفتاح المستقبل على فرص حقيقية وكافية للإشباع على الرغم مما ينطوي عليه الحاضر من صعوبات وحرمان ويقوم هذا الادراك الموجب على تحديد الفرد لأهداف مستقبلية يتطلع الى انجازها وارتباط هذه الأهداف بخطط ومهام مستقبلية تتناسب مع امكانات الفرد وقدراته الواقعية كما تتسجم مع قيمه الشخصية ومستوى طموحه. (بدر، 2003، ص45)

ويشير اريكسون عام 1968 الى أن الفرد الذي لا يثق في أن المستقبل سيحقق له الرضا والاشباع فان هذا سيقوده الى أن يجيد هذا المستقبل والى أن يوقف الزمن تجاه المستقبل.

(279_ p278،1995،frich)

ج_ التشاؤم:

يرتبط قلق المستقبل بالتشاؤم ارتباطا وثيقا، فقد وجد ارتباطا ايجابيا بينهما ويمكن تعريف التشاؤم بأنه توقع سلبي للأحداث القادمة يجعل الفرد يتوقع الفشل والشر وخيبة الأمل. (عبد الخالق ومراد، 2001، ص45)

ويرتبط التشاؤم بسوء التوافق والاضطرابات النفسية كالقلق، الاكتئاب، واليأس؛ حيث أن الأفراد الأقل تفاؤلا كانوا أكثر تعددا في آمالهم وطموحاتهم من الأشخاص الأكثر تفاؤلا مما يشير الى أن الأفراد المتشائمين (الأقل تفاؤلا) غالبا ما يكونون أكثر حيرة وشكا ازاء مستقبلهم مما يجعلهم يبالغون ويضخمون من توقعاتهم كتعويض عن الخوف، مما هو قادم ومجهول

carver et al،1994 p 450)

د_ الأمل / اليأس:

إذا افترضنا أن الأمل هو نقيض اليأس وأن الأمل يتشابه مع التفاؤل (وهو ليس التفاؤل)، من حيث كل منهما نزعة استبشار وتوقع النتائج الايجابية، الا أن الأمل حالة من الوجود الانساني، وإذا كان التفاؤل هو العكاز الذي يستند عليه الفرد عند مواجهة الأزمات التي تحول بين الفرد والهدف، فان الأمل هو إنتاج طرق جديدة إذا فشل المسار الأصلي لتحقيق الهدف. (Snyder،1995 p356)

2/5: الكوفيد COVID19:

_ الفيروس التاجي الجديد فيروس كورونا كوفيد 19 هو نوع من الفيروسات التي تسبب مرضا في الجهاز التنفسي. وهذا قد يؤدي الى التهاب وتراكم المخاط والسوائل في مجرى الهواء وفي الرئتين (الالتهاب الرئوي)، هناك العديد من الفيروسات التاجية الأخرى ومعظمها يؤثر فقط في الحيوانات، ولكن في بعض الأحيان يمكن أن تتغير هذه الفيروسات وتصيب البشر.

_ ان كوفيد19 هو مرض تسببت فيه سلالة جديدة من الفيروسات التاجية والاسم الانجليزي للمرض مشتق كالتالي:

CORONA وهما أول حرفين من كلمة CO

VIRUS وهما أول حرفين من كلمة VI

DEASES وهو أول حرف من كلمة D

فهو فيروس جديد يرتبط بعائلة الفيروسات نفسها التي Novel corona virus وأطلق على هذا المرض بمرض تسبب متلازمة الالتهاب الرئوي الحاد. (المنظمة العالمية للصحة (2020)

التعريف الاجرائي للممرضات

هن عينة الدراسة التي سوف يتم تطبيق مقياس قلق المستقبل لصاحبته" زينب شيقر" ومن ثم جمع المعلومات وتحليلها.

6 _ الدراسات السابقة:

ا_ دراسات سابقة حول قلق المستقبل:

_دراسة جنار عبد القادر احمد الجباري (2010) حول قلق المستقبل لدى المدرسات المتأخرات في الزواج بمحافظة كركوك.

أهداف الدراسة: التعرف على مستوى قلق المستقبل لدى المدرسات، وبعد ايجاد الخصائص السيكوماتية للمقياس الذي تم تطبيقه على عينة تكونت من 100 مدرسة من العاملات في المدارس (متوسطة، ثانوية، اعدادية) في المديرية العامة للتربية بمحافظة كركوك، اختبروا بعد معالجة البيانات احصائيا كالاختبار الثاني لعينة واحدة ولعينتين مستقلتين ومعامل ارتباط بيرسون وتحليل التباين.

من أهم النتائج: وجود ان المدرسات العاملات في المدارس الثانوية في مركز محافظة كركوك يعانون من قلق المستقبل، وانه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في قلق المستقبل تبعاً لمتغير العمر (30_35 سنة , 36_40 سنة) كما انه لا توجد ايضاً فروق ذات دلالة احصائية لقلق المستقبل تبعاً لمتغير سنوات الخدمة (01_06 سنوات , 06_10 سنوات). (هادي النعيم 2010)

_دراسة السبعوي(2006) تحت عنوان قلق المستقبل لدى طلبة كلية التربية وعلاقته بمتغير الجنس والتخصص الدراسي، حيث تكونت عينة الدراسة من 578 طالب وطالبة. **أهداف الدراسة:** التعرف على مستوى قلق المستقبل لدى طلبة كلية التربية بشكل عام والتعرف على العلاقة بين قلق المستقبل ومتغيرات الجنس والتخصص الدراسي (علمي، أدبي).

أدوات الدراسة: طبق في الدراسة مقياس الخالدي لقلق المستقبل.

من اهم النتائج: وجود مستوى عال من قلق المستقبل لدى افراد العينة وظهور علاقة ارتباطية دالة بين قلق المستقبل ومتغير التخصص العلمي. (دباغ يمينة وآخرون 2020)

عينة الدراسة: تكونت من 2284 طالب وطالبة منهم 1041 ذكور و1283 اناث من طلبة جامعة دمشق.

أدواته: تم استخدام فيه مقياس قلق المستقبل من اعداد الباحثة ومقياس احمد محمد عبد الخالق ومقياس القلق ل "أسبرجر".

من اهم النتائج المتحصل عليها: وجود علاقة احصائية ارتباطية بين الافكار اللا عقلانية وقلق المستقبل اي وجود علاقة بين قلق المستقبل والمتغيرات النفسية (سعود 2005 ص4).

_ **دراسة كل من زالسكي و جانسون (2000)** حول تأثير قلق المستقبل ومركز الضبط في الاستراتيجيات المستخدمة من قبل المشرفين العسكريين والمشرفين المدنيين على رؤساء التكوين , تكونت العينة من 147 مشرفا منهم 92 مشرفا مدنيا و 73 مشرفا عسكريا وتم تطبيق مقياس قلق المستقبل من اعداد الباحثين , ومن اهم النتائج المحصلة درجات مرتفعة من قلق المستقبل كانوا يستخدمون استراتيجيات السلطة والقوة اكثر في التعامل مع رؤسائهم اما من تحصلوا على نتائج منخفضة هم الذين استخدموا استراتيجيات تتصف بالتعاون والعقلانية في المعاملة اثناء التأثير على رؤسائهم (هبة مؤيد 344 ص 26 و27).

ب_ دراسات سابقة حول الكوفيد:

_ **دراسة الزبيدي سفيان بن ابراهيم 2020**، التي توصلت لدراسة أهم المشكلات النفسية الناجمة على فيروس كورونا المستجد كوفيد 19 لدى طلبة جامعة القسيم التي تتمثل في: الوحدة النفسية، الاكتئاب، الكدر النفسي، الوسواس القهرية، والمخاوف الاجتماعية (الزبيدي سفيان بن ابراهيم، أكتوبر 2020).

_ **أجرى " نعيم بوعموشة "** دراسة تحليلية حول فيروس كورونا حسب المنظمة العالمية للصحة هو مرض معد ظهر في الصين شهر ديسمبر 2019 لينتشر فيما بعد في باقي دول العالم وتتمثل أعراضه الاكثر شيوعا في الحمى والارهاق والسعال الجاف وقد يعاني بعض المرضى الاسهال وبعض الالام في الحلق وهو يعتبر مرض سريع العدوى لأنه يتسلل بين

الأفراد عن طريق الاتصال المباشر كالتصافح أو التقبيل ومنذ ظهور أول حالة إصابة في دولتنا الجزائر تفشت تدريجياً في ظل الاستهزاء و اللامبالاة من طرف المجتمع لذلك تم اتخاذ بعض الإجراءات الوقائية والقرارات الهادفة للحد من تفشي هذا الوباء ولاحتمائه عن طريق الحجر الصحي والتباعد الاجتماعي في ظل عدم وجود لقاح لعلاج هذا الفيروس والوقاية منه (نعيم بوعموشة جوان 2020ص125)

1/6: التعقيب على الدراسات السابقة:

من أهم ما يمكن استخلاصه من الدراسات السابقة لقلق المستقبل التي تم ذكرها، نذكر ما يلي:

01_ أغلب الدراسات السابقة التي تخص مؤشرات قلق المستقبل ارتبطت بمتغيرات مختلفة مثل سمي التفاؤل والتشاؤم في دراسة سعود 2005، وفي دراسة السبعوي 2006 وعلاقته بمتغير الجنس والتخصص الدراسي، وكدراسة كل من جانسون وزاليسكي 2000 في تأثير قلق المستقبل ومركز الضبط في الاستراتيجيات المستخدمة من قبل المشرفين العسكريين والمشرفين المدنيين على رؤساء التكوين.

02_ بينت أغلب الدراسات السابقة أن هناك علاقة بين قلق المستقبل والمتغيرات التي تم ذكرها سابقاً.

من أهم ما يمكن استخلاصه من الدراسات السابقة حول الكوفيد 19 التي تم ذكرها، نذكر ما يلي:

01_ أغلب الدراسات التي تم الاطلاع عليها قد أشاروا إلى كون فيروس كورونا المستجد جائحة عالمية قد مست بالخصائص الانفعالية لدى الإنسان كدراسة العنين 2021.

02_ ركزت معظم الدراسات على القلق والخوف الاجتماعي وظهور المشكلات النفسية لدى الفرد من انتشار جائحة الكورونا كدراسة الزيدي سفيان . 2020

03_ توصلت بعض الدراسات إلى أهمية التوعية ونشر المعلومات حول كوفيد 19، وإلى ضرورة نشر المعلومات الصحيحة للمرض، من أجل القيام بالإجراءات الوقائية.

2/6: أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية:

01: الدراسات الخاصة بقلق المستقبل:

أ_ من خلال عينة الدراسة: اختلفت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث العينة المدروسة.

ب_ من خلال أداة الدراسة: اختلفت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة مثلاً استخدمنا نحن الباحثات مقياس قلق المستقبل لصاحبه زينب شقير بينما الدراسات السابقة اعتمدت على مقياس محمد أحمد عبد الخالق ومقياس القلق لأسبرجر كدراسة سعود 2005 وفي دراسة السبعوي 2006 تم استخدام مقياس الخالدي لقلق المستقبل.

ج_ من خلال المتغير: تشابهت دراستنا الحالية مع دراسة جنار عبد القادر الجباري 2010 من حيث متغير السن وسنوات الخبرة.

د_ من خلال نتائج الدراسة: توافقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة؛ حيث نجد أن مستوى قلق المستقبل مرتفع لدى عينات الدراسة.

02: الدراسات الخاصة بالكوفيد 19:

أ_ من خلال عينة ومجتمع الدراسة: اختلفت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث العينة ومجتمع الدراسة الذي تم التطبيق عليها، والحدود الجغرافية فمنهم من طبق دراسته على الطلبة ومنهم من طبقها على المسنين، ومنهم من طبقها على عينة من ذوي صعوبات التعلم كدراسة الضفيري والسعيد.

3/6: مكانة الدراسة الحالية بين الدراسات السابقة:

_تميزت الدراسة الحالية بأنها الدراسة الوحيدة التي تناولت مؤشرات قلق المستقبل لدى الممرضات في مصلحة الكوفيد 19 في المستشفى العمومية الزهراوي بالمسيلة، وذلك في حدود علم الباحثة.

_ قد جاءت هذه الدراسة مكتملة للجهود التي بذلت في هذا المجال، وبدأت من حيث انتهى الآخرون ...، وبذلك يمكن اعتبارها حلقة من حلقات البحث العلمي التراكمي.

خلاصة الفصل:

من خلال ما تطرقنا اليه في هذا الفصل توصلنا الى أن قلق المستقبل من المصطلحات التي أصبحت متداولة في المجتمع خصوصا بعد الانتشار الرهيب لفيروس كورونا المستجد كوفيد 19، ويمكن ربطه بالعديد من المتغيرات الأمر الذي جعل العديد من الباحثين جعله أحد متغيرات دراستهم. ومن خلال ما توصلنا اليه بعد الإلمام بمعلومات الدراسة وجدنا أن قلق المستقبل تتحكم فيه العديد من المتغيرات كالأمراض، العمل، ولا ننسى الجانب النفسي أيضا كالأمن والخوف من المستقبل الذي أصبح هاجسا يتعرض له العديد من فئات المجتمع ولا سيما الممرضات في مصلحة الكوفيد. فهو ليس نتاجا من التغيرات المتلاحقة والتي قد تكون من الصعب التنبؤ بها بل هم ناتج من رؤية المستقبل من خلال الحاضر وظروفه المعقدة.

الجانب النظري

الفصل الثاني: قلق المستقبل

تمهد

- 1- تعريف القلق.
 - 2- تعريف قلق المستقبل.
 - 3- أسباب قلق المستقبل.
 - 4- النظريات المفسرة لقلق المستقبل.
 - 5- التأثير السلبي لقلق المستقبل.
 - 6- سمات الأشخاص ذوي قلق المستقبل.
 - 7- قلق المستقبل في ظل جائحة الكوفيد 19.
- خلاصة الفصل.

تمهيد:

القلق من الانفعالات التي تصاحب العصر، حيث يمكننا أن نطلق على عصرنا الحالي عصر القلق بما يصاحبه العديد من تعقيدات الحياة والضغوطات التي تواجه الانسان مما تجعله غير قادر على فهم نفسيته وفي توتر وخوف تام من المجهول. انشغل الانسان منذ بدايته على وجه الأرض بمستقبله حيث كان يمثل له المجهول المتكون من ثلاث حلقات (الماضي /الحاضر/ والمستقبل)، لذا اقترن بالقلق منه ورغبته في معرفة ما سيحصل والتنبؤ به، لذلك فقد يقترن تفكيره بالخوف والقلق منه وما تحمله الأيام القادمة.

1 _ تعريف القلق:

_ **القلق لغة:** أي لم يستقر في مكان واحد أو لم يستقر على حال والقلق اضطراب او انزعاج أقلق الهم فلانا أي أزعجه والمقلق هو شديد القلق. (الحربي،2014، ص 15).

وأقلق الهم فلان أي أزعجه، والمقلق هو شديد القلق، وقد أقر مجمع اللغة العربية على أن القلق حالة انفعالية تتميز بالخوف مما سيحدث. (عبد الله، 1997، ص152)

_ لقد أخذ هذا المصطلح من الكلمة اللاتينية التي تعني اضطراب في العقل وهو حالة نفسية عرفت في الماضي بحالات الخوف التي تؤذي الانسان نفسياً وجسدياً وهذا ما اشار اليه أدلر " انعدام الأمن النفسي الذي يحدث لشخص نتيجة شعوره بالنقص". (السب عاوي2007، ص، 7 و 8

_ عرفه فرويد بانه قلق الأنا الأعلى أي أنه أذى ينتج عن صراع في ميدان التفاعل الاجتماعي الذي يجده صدهاء في الخوف من فقدان الحب أيضا من أجل ايقاظ شعور التعذيب الذاتي وكبح شهواته (فاروق عثمان 2001ص75).

القلق اصطلاحاً: هو حالة من التوتر الشامل والمستمر الذي يحدث للفرد نتيجة توقعه للخطر يهدده سواء كان الخطر حقيقي أو رمزي يصاحبه خوف غامض بالإضافة الى بعض الأعراض النفسية والجسدية. (حامد،1997، ص367)

2 _ تعريف قلق المستقبل:

تعريف زينب محمود شقير: " خلل أو اضطراب نفسي المنشأ ، ينجم عن خبرات ماضية غير سارة مع تشويه وتحريف ادراكي معرفي للواقع ، وللذات من خلال استحضار للذكريات والخبرات الماضية غير السارة ، مع تضخيم للسلبيات ودحض الايجابيات الخاصة بالذات والواقع ، تجعل صاحبها في حالة من التوتر و عدم الأمن ، مما قد يدفعه لتدمير الذات والعجز الواضح وتعميم الفشل وتوقع الكوارث ، وتؤدي به الى حالة من التشاؤم بالمستقبل وقلق التفكير فيه ، والخوف من المشكلات الاقتصادية والاجتماعية المستقبلية المتوقعة والافكار الوسواسية وقلق الموت واليأس "

(بليكلاني ,2008، ص26)

عرفه زاليسكي بأنه حالة من التوتر وعدم الاطمئنان والخوف من التغيرات غير المرغوبة في المستقبل وفي الحالة القصوى فانه يكون تهديدا بأن هناك شيئاً ما غير حقيقي سوف يحدث للشخص (زاليسكي,1996,ص165)

ويعرف أيضاً بأنه خبرة انفعالية غير سارة يمتلك الفرد خلالها خوف غامض نحو ما يحمله الغد الأكثر بعداً من صعوبات، والتنبؤ السلبي لأحداث المتوقعة والشعور بالانزعاج والتوتر والضيق عند الاستغراق في التفكير فيها ، والشعور بأن الحياة جديرة بالاهتمام ، مع الشعور بفقدان الأمن ،أو الطمأنينة نحو المستقبل ،وهو حالة انفعالية نحو المستقبل تتسم بالتوتر وتوقع الشر والخوف من حدة المشاكل الحياتية المتوقعة سواء كانت اقتصادية أو

اجتماعية أو السياسية ، وقد يصاحب هذه الحالة العديد من الاضطرابات التي تؤثر سلبا على سلوك الفرد. (الصفدي، 2012، ص44)

3_ أسباب قلق المستقبل:

يعتبر قلق المستقبل قلق ناتج عن تفكير لاعقلاني في المستقبل، والخوف من الأحداث السيئة المتوقع حدوثها، والشعور بالارتباك والضيق والغموض، وتوقع السوء أي النظرة السلبية للحياة. وتشير (العجمي 2004 ص 98) الى أن أسباب قلق المستقبل لدى الفرد تعود الى:

_ ضعف القدرة على تحقيق الأهداف والطموحات.

_ الاحساس بأن الحياة غير جديرة بالاهتمام.

_ عدم القدرة على فصل أمانيه عن التوقعات المبنية على الواقع.

_ الشعور بعدم الأمان والاحساس بالتمزق.

ويرى (القاضي، 2009 ص 30) أن أسباب قلق المستقبل راجعة الى:

_ الخوف الغامض نحو ما يحمله الغد الاكثر بعد الصعوبات.

_ الشعور بالضيق والتوتر والانقباض عند الاستغراق في التفكير في المستقبل.

_ الانزعاج وفقدان القدرة على التركيز.

في حين يرى (حسن 1999 ص 19) أنه راجع الى:

_ الادراك الخاطئ للأحداث المحتملة في المستقبل.

_ تقليل فعالية الشخص في التعامل مع هذه الاحداث والنظر اليها بطريقة سلبية.

4_ النظريات المفسرة لقلق المستقبل:

تعددت النظريات التي حاولت أن تقدم تفسيراً لقلق المستقبل ونذكر أهمها:

نظرية التحليل النفسي:

القلق حسب سيغموند فرويد: اهتم فرويد بدراسة ظاهرة القلق التي كان يشاهدها بوضوح في معظم حالات الأمراض العصبية التي كان يعالجها، وحاول أن يعف سبب هذا القلق، وقد لاحظ فرويد أسباب هذا القلق، وقد لاحظ فرويد أن سبب هذا القلق الذي يشاهده في مرضاه هو عبارة عن حالة خوف غامض وهو يختلف عن الخوف العادي من خطر خارجي معروف، ولذلك ميز فرويد القلق بنوعين: القلق الموضوعي وهو خوف من خطر خارجي معروف كالخوف من حيوان مفترس أو حريق... وهذا النوع من الخوف أمر مفهوم ومعقول، فالإنسان يخاف عادة من الأخطار الخارجية التي تهدد حياته، أما القلق العصابي فهو خوف غامض غير مفهوم، ولا يستطيع الشخص الذي يعايشه أن يفهمه. (سيغموند فرويد، 1989 ص14)

القلق حسب كارل يونغ: يعتقد يونغ أن القلق عبارة عن رد فعل يقوم به الفرد حين يغزو عقله قوى وخيالات غير معقولة صادرة عن اللاشعور الجمعي من السمات المميزة لنظرية كارل يونغ، ففي الشعور الجمعي تختزن الخبرات الماضية المتراكمة عبر الأجيال والتي مازالت باقية فيه من حياة الإنسان البدائية كما يعتقد أن الإنسان يهتم عادة بتنظيم حياته على أساس معقول منظم وأن ظهور المادة غير معقولة من اللاشعور الجمعي يعتبر تهديداً لوجوده. (الخالدي، العلمي، 2009 ص18)

القلق حسب اريك اريكسون 1902: فيشعر أن تشكيل وقبول هوية الفرد هي مهمة في غاية الصعوبة، وفي غاية القلق يجب أن يجرب الفرد فيها، ويحاول أن يجرب الأدوار والأفكار المختلفة ليحدد أيهما أفضل، وعليه يجد أريكسون أن قلق المستقبل عند المراهق ينشأ نتيجة عدم القدرة على تحديد هويته بسبب التشتت والانتشار الذي يمر بهما المراهق، فالفرد

يكون في هذه الحالة واقعا تحت تأثير الخوف الشديد من عند القدرة في التحكم في الذات أو السيطرة عليها وعلى مستقبله.

النظرية السلوكية المعرفية:

يتعلق هذا الجانب بالانغماس في سلوك ظاهر من الخوف والتوتر عند اختبار موضوعات القلق ففي الحالات الشديدة من القلق يبدأ الشخص في معاناة تغيرات فيزيولوجية، كسرعة دقات القلب والتشنج وتقلصات البطن والاسهال، والدوار والعرق البارد ... الخ، ولأسباب علمية يعتبر هذا الجانب من أكثر الجوانب القلق أهمية ، لأن جزءا من العلاج النفسي السلوكي الحديث يركز على التعديل من هذا الجانب السلوكي الظاهر، وينجح في تعديله ،... ويؤدي هذا التعديل في هذا الجانب الى تعديل الجانبين الآخرين من القلق وهما جانبا التفكير والشعور ، وطرق التفاعل الاجتماعي للشخص في حالة القلق تتأثر أيضا فيميل الى التناقض والحمق والتطرف في علاقاته بالآخرين .(أبو حويج،الصفدي،2002ص105)

التفسير الانساني "الظاهراتي":

عند كارل يونغ 1902_1987: يفسره بأنه حينما يكون الفرد غير قادر على اعطاء استجابات تقود الى النجاحات ، والى ارضاء الحاجات الاجتماعية من خلال علاقاته بالآخرين ، تنشأ لديه حينئذ صراعات تؤدي بدورها الى اثاره مشاعر القلق ، لا سيما القلق من المستقبل ، فتنشأ مشاعر عدم الرضا عن الذات، وتتصور الذات بأنها المسؤولة عن تلك الصراعات ، هذا الشعور الجديد يؤدي بدوره الى نشوء مشاعر عدم الأمن النفسي الذي يهدد الذات نفسها ، وحينها يستمر الصراع وتزداد شدة القلق بتمركز السلوك الانساني أكثر فأكثر في خفض القلق من خلال الميكانيزمات الدفاعية ، وكنتيجة لذلك تزداد ردود الفعل ذات الطبيعة الدفاعية وتتحول المسؤولية فتصبح الصراع نحو الأفراد الآخرين المحيطين بالفرد الذين يتفاعل معهم.

5 _ التأثير السلبي لقلق المستقبل:

من أهم الآثار السلبية لقلق المستقبل التي يشير اليها المشيخي 2006 ما يلي:

_ الهروب من الماضي والتشاؤم وعدم الثقة في أحد، واستخدام آلية الدفاع وصلابة الرأي والتعنت.

_ الشعور بالتوتر والانزعاج لأنفه الأسباب والأحلام المزعجة واضطرابات النوم واضطرابات التفكير، وعدم التركيز وسوء الادراك الاجتماعي والانطواء.

_ الشعور بالوحدة وعدم القدرة على تحسين مستوى المعيشة وعدم القدرة على التخطيط للمستقبل، والجمود وقلة المرونة والاعتماد على الآخرين في تأمين للمستقبل.

_ يفقد الانسان تماسكه المعنوي، ويصبح عرضة للانهايار العقلي والبدني.

_التفوق داخل إطار الروتين، واختيار أساليب التعامل مع المواقف التي فيها مواجهة مع الحياة.

_استخدام ميكانيزمات الدفاع مثل: النكوص، الاسقاط، التبرير والكبت. (المشيخي 2006 ص56)

6 _ سمات الأشخاص ذوي قلق المستقبل:

هناك بعض السمات أو الصفات التي يتصف بها الأشخاص ذوي قلق المستقبل وهي:

_ فقدان الثقة بالآخرين، مما يؤدي الى الاصطدام بهم وافتعال المشاكل.

_ التشاؤم المستمر من المستقبل خوفا من وقوع المخاطر.

_ الاعتماد على العلاقات الاجتماعية في تأمين المستقبل الخاص.

_ دائما يتوقع السيء والسلبى للأحداث.

_ ظهور الانفعالات لأتفه الأسباب.

_ الخوف من التغيرات السياسية والاجتماعية المتوقع حدوثها مستقبلا.

_ انطوائي وتظهر عليه علامات الشك، الحزن والتردد. (حسانين،2000، ص 19)

7_ قلق المستقبل في ظل جائحة الكوفيد19:

فيروس كورونا كما أوضحته المنظمة العالمية للصحة (أكتوبر 2020) بأنه من فصيلة واسعة الانتشار معروفة بأنها تسبب أمراضا تتراوح من نزلات البرد الشائعة الى الاعتلالات الأشد وطأة مثل متلازمة الشرق الأوسط التنفسية ، ومتلازمة الالتهاب الرئوي الحاد الوخيم السارس ، أما كوفيد 19 هو المرض الناتج عن فيروس كورونا المستجد المسمى فيروس كورونا _سارس_ 2 ، وقد اكتشفت المنظمة هذا الفيروس المستجد لأول مرة في 31 ديسمبر 2019 ، بعد الابلاغ عن مجموعة من حالات الالتهاب الرئوي الفيروسي في يوهان بجمهورية الصين الشعبية ، حيث تتمثل أهم أعراضه في : ارتفاع درجة الحرارة ، السعال الجاف والاجهاد .. (منظمة الصحة العالمية 2020).

تسبب فيروس كورونا / كوفيد 19 في الكثير من الخسائر، من فقدان نسب كبيرة من سكان العالم وصولا الى انهيار الاقتصاد العالمي، تدهور الخدمات الصحية، التربية والتعليم وتعرض الأمن القومي للخطر ... هذا الفيروس أتعب حكام دول العالم والمتخصصين في علم الفيروسات والابوئة والأطباء من التصدي والسيطرة عليه (البوغيسي الازهري 2020 ص 21).

هذا الواقع المؤلم وكذا التداعيات المجهولة لهذا الوباء سيكون له حتما تأثير سلبي على الصحة النفسية، ما يثير قلق المستقبل لدى أفراد المجتمع ... والعديد من الدراسات التي

أشارت الى المشكلات النفسية وتدهور الصحة العقلية منذ بداية الأزمة لحد الآن، ذلك أن المشكل الوبائي مازال قائم لكن بأقل ضرر من ظهوره لأول مرة، هذا التأثير قد عم كل شرائح المجتمع وبالخصوص الفئة الشابة منه والمتمدرسة جزاء العزلة والتعليم عن بعد وضغوط الحجر الصحي والاقبال المتزايد على الأنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي.

خلاصة الفصل:

يعتبر قلق المستقبل من أكثر المصطلحات تداولاً في علم النفس والسمة المشتركة بين أغلب الاضطرابات النفسية، وهذا ما جعل العديد من الدراسات جعلها متغير من متغيراتها، ولقد ارتأينا من هذا الفصل أن قلق المستقبل ليس فقط نتاجاً من تغيرات متلاحقة والتي قد تكون من الصعب التنبؤ بها بل هم ناتج من رؤية المستقبل من خلال الحاضر وظروفه المعقدة.

الجانب النظري

الفصل الثالث: كوفيد 19

تمهيد

1_ لمحة عن علم الأوبئة والأمراض

2_ تعريف الكوفيد 19

3_ أعراض الكوفيد 19

4_ أسباب انتشار عدوى الكوفيد 19

5_ الأشخاص الأكثر عرضة للإصابة بالكوفيد 19

6_ تشخيص الكوفيد 19

7_ الوقاية من الكوفيد 19

خلاصة الفصل

تمهيد

في مارس 2020 تم الاعلان عن حالة طارئة صحية تسبب قلقا وخوفا للمواطنين في كافة أرجاء العالم بسبب انتشار مرض الكوفيد 19 من طرف المنظمة العالمية للصحة.

وقد انتشر مرض الكوفيد 19 بسرعة رهيبية حيث بدأت الدراسات الوبائية بالبحث عن أسباب انتشار هذا المرض، وفي هذا الفصل سنحاول اعطاء لمحة عنه وذلك بالتطرق الى تعريفه، أعراضه، الأشخاص الأكثر عرضة له والآثار النفسية التي يخلفها على الممرضات أيضا التطرق الى كيفية الوقاية منه.

1_ لمحة عن علم الأوبئة والأمراض:

علم الوبائيات هو أحد فروع العلوم الطبية الذي يختص بعلاج الأوبئة، ويعتمد في هذا على الملاحظة الدقيقة، واستخدام مقارنة جيدة لتقييم الحالات المرضية في منطقة معينة خلال فترة زمنية محددة، كما يهتم بتواتر تعرض الأمراض في مجتمع معين لتحديد اختلاف الوضع الطبيعي عما سبق توقعه في هذا الشأن، ويقوم بالاستعانة بطرق علمية لمجالات تتضمن الإحصاء الحيوي والمعلوماتية، والعلوم الاجتماعية، والعلوم البيولوجية والاقتصادية، والعلوم السلوكية.

يتم وصف علم الوبائيات بأنه العلم الأساسي للصحة العامة، فهو يختص بدراسة الاحتمالات المختلفة، والإحصاءات، بالإضافة إلى أساليب البحث السليم، فهو أحد الفروع العلمية التي تعتبر الوسيلة الأنسب للتفكير السببي الخاص بتطوير الفرضيات التي تستند على مجالات علمية كالفيزياء، والعلوم السلوكية، وعلم الأحياء، وبيئة العمل للمساعدة في شرح وتفسير السلوكيات التي تتصل بالصحة.

2_ تعريف الكوفيد19:

_ الفيروس التاجي الجديد فيروس كورونا كوفيد 19 هو نوع من الفيروسات التي تسبب مرضا في الجهاز التنفسي. وهذا قد يؤدي الى التهاب وتراكم المخاط والسوائل في مجرى الهواء وفي الرئتين (الالتهاب الرئوي)، هناك العديد من الفيروسات التاجية الأخرى ومعظمها يؤثر فقط في الحيوانات، ولكن في بعض الأحيان يمكن أن تتغير هذه الفيروسات وتصيب البشر.

_ ان كوفيد19 هو مرض تسببت فيه سلالة جديدة من الفيروسات التاجية والاسم الانجليزي للمرض مشتق كالتالي:

CORONA وهما أول حرفين من كلمة CO

VIRUS وهما أول حرفين من كلمة VI

DEASES وهو أول حرف من كلمة D

فهو فيروس جديد يرتبط بعائلة الفيروسات نفسها التي Novel corona virus وأطلق على هذا المرض بمرض تسبب متلازمة الالتهاب الرئوي الحاد. (منظمة اليونسيف، 2020)



3_ أعراض الكوفيد 19:

الفيروس التاجي الجديد يسبب أمراض الجهاز التنفسي التي يمكن أن تؤدي إلى الالتهاب الرئوي. ومن أبرز أعراضه ما يلي:

_ الحمى.

_ السعال.

_ صعوبة في التنفس.

_ ألم في الحلق.

_ الصداع.

_ احتقان الأنف.

_ فقدان حاسة الذوق والشم ظهور طفح جلدي أو تغير لون أصابع اليدين.

وعادة ما تكون هذه الأعراض خفيفة وتبدأ بشكل تدريجي ويصاب بعض الناس بالعدوى دون أن يشعروا إلا بأعراض خفيفة جدا، ويعاني معظم الناس بنسبة % 80 من المرض دون حاجة للعلاج الخاص ولكن تشتد الأعراض لدى الشخص واحد تقريبا من 5 أشخاص مصابين بمرض كوفيد 19، فيعاني من صعوبة التنفس وتزداد مخاطر الإصابة بمضاعفات وخيمة. (منظمة الصحة العالمية، 2020)

4_ أسباب انتشار عدوى الكوفيد 19:

نظرا لسيرورة الأبحاث في مجال الكوفيد 19 ونقص المعلومات الهامة عنه يمكن أن نلخص الأسباب فيما يلي:

_ يمكن أن يلتقط العدوى لفيروس كوفيد 19 من أشخاص مصابين به بالفعل. حيث ينتشر وبشكل أساسي من شخص الى شخص عن طريق القطرات الصغيرة التي يفرزها المصاب بالكوفيد 19 من أنفه وفمه عندما يعطس أو يتكلم أو يسعل، ويمكن أن يلتقط الأشخاص مرض الكوفيد 19 إذا تنفسوا هذه القطرات من شخص مصاب بعدوى الفيروس. لذلك من المهم المحافظة على مسافة متر على الأقل من الآخرين. فقد تلتصق هذه القطرات على الأشياء والأسطح المحيطة بالشخص مثل الطاوات ومقابض الأبواب في فترة معينة حيث أن فيروس كورونا المستجد لا يعيش فوق الأسطح غير الحيوية لمدة طويلة ويبقى لفترات متفاوتة حسب السطح الذي يلمسه. ويمكن حينها أن يصاب الناس بالعدوى عند ملامستهم الأسطح أو الأشياء، ثم لمسهم أعينهم أو أنفهم أو فمهم. (مركز مكافحة العدوى والتحكم بالأمراض، 2020)

5_ الأشخاص الأكثر عرضة للإصابة بالكوفيد 19:

ان الأشخاص الأكثر عرضة هم المسنين والأشخاص الذين يعانون من مشاكل صحية مزمنة كالسكري وأمراض القلب، وبما أن هذا الفيروس هو فيروس جديد لازالت الدراسات تبحث عن

الكيفية التي يؤثر بها، فمن الممكن أن يصاب الأفراد من جميع الأعمار بالفيروس أما فيما يخص الأطفال فتبقى نسبة الإصابة بالكوفيد 19 قليلة جدا. (منظمة اليونسيف، 2020)

بينما تشير الدراسة التي تم نشرها في مجلة العلوم التي قامت بها عالمة الأوبئة الهولندية سوزان فان دين هوف أنه لا توجد عدوى من قبل الأطفال الأقل من 10 سنوات، حيث قامت الدراسة 54 عائلة وبعد تحليل 1340 شخص مرتبطين بالمدارس الابتدائية في المنطقة الفرنسية "كريبي أون فالو" وهي بلدة انتشر فيها الفيروس كثيرا في بداية العام، فقد كانت نتائج الدراسة أن الأطفال المصابين لم ينقلوا الفيروس الى الأطفال الآخرين أو المعلمين أو غيرهم من mathieu.2020p1 موظفي المدرسة.

6_ تشخيص الكوفيد 19:

يمكن تشخيصه بناء على:

-العلامات والأعراض، خاصة إذا كان الشخص:

_ يعيش في منطقة تفشي الفيروس التاجي الجديد.

_ سافر مؤخرا من أو الى منطقة تفشي الفيروس.

_ يوفر الرعاية أو يعيش مع شخص تم تشخيصه بالفيروس التاجي الجديد.

-الفحص السريري.

-الفحوصات المخبرية، والتي تمثل:

_مسحة أنفية لأخذ عينة من سوائل الأنف.

_مسحة للحلق لأخذ عينة من سوائل الحلق.

7_ الوقاية من الكوفيد 19:

تلقي اللقاحات.

تجنّب المخالطة اللصيقة (في نطاق مترين أو 6 أقدام تقريبًا) لأي شخص مريض أو تبدو عليه أعراض المرض.

الحفاظ على مسافة مترين (6 أقدام) بينك وبين الآخرين عندما تكون في الأماكن العامة المغلقة إذا لم تكن قد تلقيت جرعات اللقاح كاملة.

تجنّب التجمعات المزدحمة والأماكن المغلقة سيئة التهوية.

غسل اليدين بالماء والصابون باستمرار لمدة لا تقل عن 20 ثانية. وفي حال تعذر عليك غسل يديك، يمكنك استخدام معقم يدين كحولي يحتوي على الكحول بتركيز لا تقل عن 60%.

ارتداء كمامة في الأماكن العامة المغلقة إذا كنت موجودًا في منطقة سجلت عددًا كبيرًا من الأشخاص المصابين بفيروس كوفيد 19 الموجودين في المستشفى وحالات الإصابة الجديدة بفيروس كوفيد 19، سواء أكنت قد تلقيت اللقاح أم لا. ويوصي مركز مكافحة الأمراض والوقاية منها بالالتزام بارتداء أكثر الكمامات فعالية في الوقاية من بين الكمامات المتوفرة، وأن تكون مُحكمة ومريحة في الاستخدام.

تغطية الفم والأنف بالمرفق أو بمنديل عند السعال أو العطس. وتخلص من المناديل المستعملة. ثم اغسل يديك على الفور.

تجنب لمس عينيك أو أنفك أو فمك.

الحرص على تنظيف الأسطح التي تلامسها بصورة متكررة وتعقيمها بانتظام.

خلاصة الفصل:

ان العالم يواجه تحديات صعبة في مواجهة الكورونا كوفيد 19 كونه انتشر بسرعة رهيبية ودون سابق انذار. كما نتج عنه العديد من الأثار النفس جسمية على العالم أجمع كالقلق والخوف والتوتر والأثار الاجتماعية، الاقتصادية، الصحية سواء لدى الفرد أو لدى الأطباء الذين هم في احتكاك دائم مع المرض.

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع: الاجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد

منهج الدراسة.

أولا : الدراسة الاستطلاعية .

1 : اجراءات الدراسة الاستطلاعية وأهدافها.

2: عينة الدراسة.

3 : حدود الدراسة .

4: نتائج الدراسة الاستطلاعية.

ثانيا : الدراسة الأساسية .

1 : حدود الدراسة .

2 : مجتمع الدراسة .

3 : الأدوات المستخدمة في الدراسة .

4 : الأساليب الاحصائية المستخدمة في الدراسة .

خلاصة الفصل.

تمهيد:

باعتبار الإجراءات الميدانية للدراسة حجر الأساس في جميع الدراسات والأبحاث كون جمع البيانات لأي دراسة يكون بواسطتها، وعليه يتناول هذا الفصل الاجراءات بداية من الدراسة الاستطلاعية وصولا الى الدراسة الأساسية، أيضا يتناول وصفا لأدوات الدراسة ودلالات الصدق والثبات المستخدمة في هذه الدراسة، ويمكن استعراضها كالتالي:

منهج الدراسة:

اعتمدنا في الدراسة الأساسية المنهج الوصفي التحليلي في الاجابة على اشكاليات الدراسة واختبار الفرضيات، اذ يفيد المنهج الوصفي في رصد ظاهرة الدراسة كما توجد في الواقع ويهتم في وصفها وصفا دقيقا من خلال التعبير النوعي الذي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها أو التعبير الكمي الذي يعطي وصفا رقميا يوضح مقدار أو حجم الظاهرة. ويتمثل المنهج الوصفي التحليلي بإعداد أدوات الدراسة وتحكيمها واختيار عينات لها نفس خصائص العينة الاساسية. لإجراء الدراسة اللازمة لحساب مؤشرات الصدق والثبات وأيضا اختيار عينة تطبيق المقياسين عليها للإجابة على سؤال الدراسة وفرضياتها وتحليل الناتج باستخدام الحزمة الاحصائية وتفسير ما توصلت اليه. وتم الاعتماد في الجانب التطبيقي على المقابلة والاستبيان بهدف التعرف على مؤشرات قلق المستقبل لدى الممرضات في مصلحة الكوفيد 19 في المستشفى العمومي الزهراوي بمدينة المسيلة وقد تم معالجة البيانات عن طريق برنامج الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (ميلاد والشماش 2012 ص 86) .

المنهج الوصفي التحليلي: هو جمع أوصاف أو معلومات دقيقة عن الظاهرة المدروسة، كما توجد في الواقع ويعبر عنها كما وكيفا، موضحا خصائصها وارتباطها مع الظواهر الأخرى. (دودي محمد، قرنوعة عبد اللطيف، 2013، ص124)

أولاً: الدراسة الاستطلاعية

1: اجراءات الدراسة الاستطلاعية وأهدافها:

بعد احضارنا وثيقة الترخيص من ادارة جامعة محمد بوضياف بالمسيلة من قسم علم النفس وذلك من أجل اجراء دراسة في المستشفى العمومي الزهراوي بالمسيلة في مصلحة كوفيد 19 , توجهنا الى المستشفى لمصلحة طب النساء نظرا لانتشار العدوى الكبير لفيروس كورونا المستجد وتأثيره على مختلف الاعمار والاجناس وذلك طبعا بعد موافقتهم قمنا بدراسة استطلاعية تم تطبيق فيها أداة الدراسة المتمثلة في مقياس قلق المستقبل لزينب شقير وكان الغرض منها هو:

_ استكشاف ميدان الدراسة الأساسية.

_ التعرف على الصعوبات التي قد يتعرض لها الباحث لتفاديها في اجراءات الدراسة الأساسية.

_ التعرف على أدوات البحث وقدرتها على قياس متغيرات البحث.

_ التدريب على خطوات البحث لإجراء الدراسة الأساسية.

_ التعرف على مجتمع الدراسة وتحديد العينة التي سيتم تطبيق عليها أداة الدراسة.

2: عينة الدراسة:

هي مسح شامل أي طبقت على جميع أفراد المجتمع حيث توزعت حسب التغيرات التالية:

- خصائص العينة الأساسية حسب متغير السن:

جدول رقم (01): توزيع العينة حسب متغير السن.

السن	العدد	النسبة %
19-29 سنة	10	41,7
30-39 سنة	8	33,3
40-50 سنة	4	16,7
أكثر من 50 سنة	2	8,3
المجموع	24	100,0

من خلال الجدول رقم (01) يتضح أن عينة الدراسة تكونت من (10) ممرضات تراوحت أعمارهم ما بين (19-29 سنة) بنسبة 41.7% و (8) منهم ما بين 30-39 سنة بنسبة 33.3%، و 4 ممرضات 40-50 سنة بنسبة 16.7% وممرضتين تجاوز عمرهما 50 سنة بنسبة 8.3%.

خصائص العينة الأساسية حسب متغير الخبرة المهنية:

جدول رقم (02): توزيع العينة حسب متغير سنوات الخبرة.

سنوات الخبرة	العدد	النسبة %
أقل من 5 سنوات	14	58,3
5-10 سنوات	5	20,8
11-15 سنة	3	12,5

15 سنة فأكثر	2	8,3
المجموع	24	100,0

من خلال الجدول رقم (02) يتضح أن عينة الدراسة تكونت من (14) ممرضات خبرتهم المهنية أقل من 5 سنوات بنسبة

58.3% و (58) منهم ما بين 5-10 سنة بنسبة 20.8%، و 3 ممرضات 11-15 سنة بنسبة 12.5% وممرضتين تجاوز خبرتهم المهنية 15 سنة بنسبة 8.3%.

3: حدود الدراسة:

الحدود المكانية: اقتصرت الحدود المكانية في هذه الدراسة في المؤسسة العمومية الاستشفائية الزهراوي بمدينة المسيلة بمصلحة طب الرجال.

الحدود الزمانية: اقتصرت الحدود الزمانية في هذه الدراسة من الفترة الممتدة من: 2022/03/01 الى غاية 2022/03/03.

الحدود البشرية: اقتصرت الحدود البشرية في هذه الدراسة على الممرضات في مصلحة الكوفيد .19

4: نتائج الدراسة الاستطلاعية:

4/1_ حساب صدق وثبات مقياس قلق المستقبل لصاحبه زينب شقير:

_ حساب صدق الاتساق الداخلي:

لقد تم حساب صدق الاتساق الداخلي البنائي للمقياس قلق المستقبل في الدراسة الحالية باستخدام معامل الارتباط بيرسون، باستخراج معامل الارتباط كل محور من محاور المقياس بالدرجة الكلية كما ظهر في الجداول التالية:

جدول رقم (03): علاقة كل محور من محاور مقياس قلق المستقبل بالدرجة الكلية للمقياس.

المحاور	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة
القلق المتعلق بالمشكلات الحياتية	0.740	0.01	دال
قلق الصحة وقلق الموت	0.693	0.01	دال
القلق الذهني(قلق التفكير في المستقبل)	0.771	0.01	دال
اليأس في المستقبل	0.584	0.01	دال
الخوف والقلق من الفشل	0.498	0.05	دال
الدرجة الكلية	1	-	-

من خلال الجدول يتضح أن كل محاور لها علاقة بالدرجة الكلية للمقياس، حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط بين (0.498) و(0.740) وهي دالة إحصائياً عند مستوي الدلالة (0.05-0.01)، وذلك ما أكد صدق اتساق المحتوى البنائي لمقياس قلق المستقبل ويمكن تطبيقه في الدراسة الحالية.

حساب الصدق التمييزي (صدق المقارنة الطرفية): $4/2$ _

بأخذ (27%) من أدنى درجات من المقياس، و نفس النسبة من أعلى درجات المقياس للعيينة التي تكونت من (20) ممرضة، بالاعتماد على المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للدرجتين الدنيا والعليا حيث أسفر اختبار (ت) لدلالة الفروق في الدرجات على النتائج التالية:
جدول رقم (04): دلالة الفروق بين أفراد عينة الدراسة على الدرجات الدنيا والعليا لمقياس قلق المستقبل.

الدرجة الكلية	المستوى	N	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	الدلالة
الدرجة الكلية	المجموعة العليا	5	78,000 0	4,69042	- 7,295	0.01	دال
	المجموعة الدنيا	5	105,00 00	6,81909			

من خلال الجدول رقم (02) نلاحظ أن قيمة (ت) التي بلغت قيمتها (-7.295) دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.01، إذا نستنتج أن مقياس قلق المستقبل له القدرة على التمييز في قياس ما أعد لأجله.

4/3_ حساب ثبات مقياس قلق المستقبل:

الثبات بمعامل الثبات ألفا كرومباخ:

جدول رقم (05): معامل ثبات مقياس قلق المستقبل بطريقة الاتساق الداخلي.

معامل ثبات ألفا كرومباخ	
0.706	مقياس قلق المستقبل

من خلال الجدول نلاحظ أن معامل الثبات المقياس الذي قيمته (706) عالي ، ما يعني أن المقياس يتمتع بدرجة عالية جدا من الثبات.

ثانيا: الدراسة الأساسية:

1 : حدود الدراسة: تحددت الدراسة الأساسية في ثلاث مجالات وهي :

_ **المجال الزمني:** اقتصر المجال الزمني في هذه الدراسة الأساسية من الفترة الممتدة من : 2022/03/01 الى غاية 2022 /03/03

_ **المجال المكاني:** اقتصر المجال المكاني في هذه الدراسة في المؤسسة العمومية الاستشفائية الزهراوي بمدينة المسيلة.

_ **المجال البشري:** اقتصر المجال البشري في هذه الدراسة على الممرضات في مصلحة طب الرجال.

2 : مجتمع الدراسة:

ممرضات مصلحة كوفيد 19 الموجودات في مصلحة الكوفيد بالمستشفى العمومية الزهراوي بالمسيلة , يبلغ عددهم 24 ممرضة .

3 : الأدوات المستخدمة في الدراسة :

01/ الملاحظة: هي أداة من أدوات الفحص والتشخيص يستخدمها المختص أو الباحث لأجل جمع المعلومات حول العميل أو الظاهرة المعنية بالبحث، ويرى (يحياوي، 2003، ص145) أنها عملية مراقبة ومشاهدة وإدراك وتسجيل للظواهر النفسية بأسلوب عملي مخطط وهادف، ويشترط في ذلك الالتزام بالدقة، والموضوعية أي دون إجراء تعديل أو إضافة أو تحريف. وتعتبر المقابلة أداة رئيسية مكملة للمقابلة والاختبارات وللعلاج أيضا. وهي " النظر إلى الشيء الملاحظ بمؤخر العينين دلالة على التدقيق، فهي المعاينة المباشرة للشيء أو مشاهدته على النحو الذي هو عليه، ويقال كذلك لاحظه أي رآه على ذلك تعني الملاحظة المشاهدة." (حسين عبد الحميد، أحمد رشوان، ص120) .

02/ المقابلة: إحدى أهم الأدوات المستخدمة من طرف المختص النفسي لجمع المعلومات المتعلقة بالحالة بغرض التشخيص والعلاج وتمثل وضعية تبادل رمزي لاعتمادها على اللغة، وما يقال خلالها لا يمثل بالضرورة الحقيقة (من طرف المفحوص).

كما يحدد مكان وزمن إجراء المقابلة مسبقا، وتحدث وجها لوجه بين شخصين أو أكثر في شكل غير اعتيادي، وترتكز على النظرية المتبناة من طرف المختص والتي يختارها المفحوص حسب قناعاته (كالنظرية السلوكية ونظرية التحليل النفسي).

_ لقد أجرينا المقابلة التالية مع ممرضة تعمل بمصلحة الكوفيد 19 ، أيضا شهدت وعملت في فترة الموجة الأولى له ، وكانت المقابلة كالتالي:

البيانات الشخصية:

الحالة (ع) تبلغ من العمر 25 سنة وتقيم بمدينة المسيلة.

ترتيبها في الاسرة :02.

المستوى التعليمي: ماستر2.

. الوضع الاقتصادي: تنتمي الى عائلة متوسطة

الحالة الاجتماعية: متزوجة وأم لثلاث أطفال (أرملة).

عدد الاخوة: 06

تحليل المقابلة:

لم تبدي الحالة أي اعتراض في اعطاء المعلومات الكافية حول فترة فيروس كورونا وكيف كان تفكيرها آنذاك، وبعد اعطاءنا المعلومات الشخصية اللازمة للمقابلة بدأنا في طرح الأسئلة كما يلي مع ذكر أجوبتها:

_ ما الذي تتوقعين أنه سيحدث؟ هل تتوقعين أنه سيتم فصلك من العمل؟ أو تشخيصك بمرض معدي، أيضا كيف تشعرين عند النظر للمستقبل؟

ع: عند انتشار فيروس الكوفيد بدأت أشعر بالخوف على نفسي وعائلي من العدوى ... أخذت كل الاحتياطات اللازمة لأن أكثر شيء كنت أخافه وأقلق بشأنه هو مستقبلي يعني "كيفاش رح نكون وكيفاش رح يكونو أولادي لو كان أي واحد ينقل العدوى لينا ...". كنت أخاف أن أصاب به كيف سيكون مصير عائلي بدوني ... حتى أنني أرى مستقبلي غامضا مبهما ولست قادرة على فعل أي شيء ولست قادرة على تحقيق أهدافي وعملي بشكل صحيح.

_ مع ضغوطات الحياة والانتشار الرهيب للفيروس كيف كنت تخمينين؟

ع: تركت كل أموري بيد الله وتوكلت عليه بالرغم من أنه يمتلكني بعض الخوف لكن لا نقط من رحمة الله تعالى، لكن من الناحية النفسية يوجد تعب ولا سيما الجسدية.

_ كيف تصفين تلك الفترة؟

ع: كانت فترة صعبة بزازف، مخيفة، حساسة حتى نشوفها بلي مستهلكة للنفس لانه كنت نواجه المرض وجها لوجه، لاحظنا انها تشعر بالتوتر الحاد والخوف حيث كانت تضع لباسا

خاص ومعقم، قفازات ... وكل لحظة تمر الا وتضع معقم اليدين ... كانت تفكر في مستقبلها بخوف وبمصيرها المجهول؛ حتى أنها صرحت في تلك الفترة كانت تعمل الكثير من المهام كالمناوبة كالممرضة ...

_ أخيرا، كيف ترين المستقبل الآن بعد مرور تلك الفترة أي ماذا تتوقعين منه هل سيكون جيد أم سيء؟

ع: يعني مزال كما راه مش باين والو خابفة يزيد يجي فيروس جديد مزالني خابفة وأكثر حاجة على أولادي ... راني نشوف فروحي عايشة فكابوس مزال مش رح يخلص، يعني منيش متوقعة من لافوني رتاعي أنه يكون مليح ولا لأنه مزال فيا خوف وأكثر شيء قلق من مستقبلي المجهول.

وفي الأخير نستنتج أن مستوى قلق المستقبل مرتفع لدى الممرضات.

03/: مقياس قلق المستقبل.

1 : مقياس قلق المستقبل في صورته الأولية:

أعد المقياس " زينب شقير " ويهدف الى معرفة رأي الفرد الشخصي بوضوح في المستقبل وذلك على مقياس مندرج (معترض بشدة (أبدا)) ، معترض أحيانا (قليلًا) بدرجة متوسطة ، عادة (كثيرًا) ،تماما (دائما) ، وموضوع أمام هذه التقديرات درجات هي (1،2،3،4) على الترتيب وذلك عندما يكون اتجاه البنود نحو قلق المستقبل سلبي ، بينما تكون هذه التقديرات في اتجاه عكسي (1،2،3،4) عندما يكون اتجاه البنود نحو قلق المستقبل ايجابي ، وبذلك تشير الدرجة المرتفعة على المقياس الى ارتفاع قلق المستقبل لدى الفرد (بن الطاهر ، 2010ص273).

ويتكون المقياس من 28 فقرة موزعة على 05 محاور أو أبعاد تتمثل في:

البعد الأول: القلق المتعلق بالمشكلات الحياتية؛ (05) فقرات وهي: 17 / 20 / 21 / 22 / 24.

البعد الثاني: قلق الصحة وقلق الموت؛ (05) فقرات وهي: 10 / 18 / 19 / 25 / 26.

البعد الثالث: القلق الذهني (قلق التفكير في المستقبل)؛ (07) فقرات وهي: 03 / 06 / 11 / 13 / 14 / 23 / 28.

البعد الرابع: اليأس في المستقبل؛ (06) فقرات وهي: 04 / 07 / 08 / 09 / 12 / 16.

البعد الخامس: الخوف والقلق من الفشل؛ (05) فقرات وهي: 01 / 02 / 05 / 15 / 27.

كما تتراوح الدرجة الكلية للمقياس ما بين (0 _ 120)، ويتم تحديد المستويات طبقاً للتالي :

_ قلق مستقبل مرتفع جداً أي شديد؛ من 91 الى 112 درجة.

_ قلق مستقبل مرتفع؛ من 60 الى 90 درجة.

_ قلق مستقبل متوسط؛ من 45 الى 67 درجة.

_ قلق مستقبل بسيط؛ من 22 الى 44 درجة.

_ قلق مستقبل منخفض؛ من 0 الى 25 درجة.

وقد استخدمت معدة المقياس " زينب شقير " الطرق الاحصائية التالية:

في صدق المقياس: (الصدق الظاهري، صدق المحك، وطريقة الاتساق الداخلي).

في ثبات المقياس: (طريقة اعادة تطبيق الاختبار، طريقة ألفا كرومبا (بن الطاهر 2010

ص 273)

2 : مقياس قلق المستقبل في صورته النهائية:

بقي في صورته الاولى.

4 : الأساليب الاحصائية المستعملة في الدراسة :

الاحصاء الوصفي (التكرارات -النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات، المعيارية).

معامل الثبات الفا كرومباخ لحساب الثبات.

معامل الارتباط بارسون لحساب صدق الاتساق الداخلي.

اختبار ت لعينتين مستقلتين لحساب الفرضية لحساب الصدق التمييزي.

اختبار ت لعينة واحدة لاختبار الفرضية الأولى.

تحليل التباين الأحادي لاختبار الفروق في الفرضيتين الثانية والثالثة.

تقدير استجابات المقياس:

تم تصحيح المقياس بإعطاء أعلى درجة في المقياس (5) وأدنى درجة (01) والفرق بينهما

يمثل مدى الفئة مقسوم على عدد الفئات المطلوبة وهي كالتالي: $0.8=5/(1-5)$ وبناء عليه

تم تحديد المستويات التالية للاستعانة بها في تفسير النتائج .

جدول رقم (06) يوضح المقياس الخماسي لتحديد مستويات الموافقة على كل عبارات

المقياس

تقدير الاستجابة للعبارات	المتوسط الحسابي يتراوح بين
--------------------------	----------------------------

[1.80-1]	منخفض جدا
[2.60-1.80]	منخفض
[3.40-2.60]	متوسط
[4.20-3.40]	مرتفع
[5-4.2]	مرتفع جدا

خلاصة الفصل:

تطرقنا في هذا الفصل الى اجراءات الدراسة الحالية انطلاقا من الدراسة الاستطلاعية واجراءاتها وصولا الى الدراسة الاساسية وما تشمل من عناصر كالمنهج المتبع، حدود ومجتمع الدراسة، أيضا الأدوات التي تم استخدامها والاعتماد عليها في التوصل للنتائج النهائية، وفي الأخير تم الحديث عن الأساليب الاحصائية التي استخدمت في فحص النتائج.

الجانب التطبيقي

الفصل السادس:

عرض وتحليل نتائج الدراسة ومناقشتها:

1. عرض وتحليل ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى.
2. عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية.
3. عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة.
4. خلاصة.

-عرض ومناقشة الفرضية الأولى:

نصت الفرضية الأولى على أن: "مستوى قلق المستقبل للممرضات بمصلحة كوفيد بمستشفى الزهراوي بالمسيلة مرتفع".

الجدول رقم (07) : مستوى قلق المستقبل لدى الممرضات .

مستوى الموافقة	القرار احصائيا	مستوى الدلالة	قيمة اختبار "T"	درجة الحر ية	الفرق بين المتوسطي ن	المتوسط النظري	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	البعد
منخفض -1.80] [2.60	دال احصائيا	0.01	- 13,779	23	- 2,9500 0	3	1,0488 1	2,050 0	القلق المتعلق بالمشكلات الحياتية
منخفض -1.80] [2.60	دال احصائيا	0.01	- 13,474	23	- 2,8250 0	3	1,0271 3	2,175 0	قلق الصحة وقلق الموت
متوسط -2.60] [3.40	دال احصائيا	0.01	- 10,409	23	- 2,2619 0	3	1,0646 1	2,738 1	القلق الذهني (قلق التفكير في المستقبل)
متوسط -2.60] [3.40	دال احصائيا	0.01	- 12,699	23	- 2,3263 9	3	,89750	2,673 6	اليأس في المستقبل
متوسط -2.60] [3.40	دال احصائيا	0.01	- 14,163	23	- 2,5000 0	3	,86477	2,500 0	الخوف والقلق من الفشل

حيث وبعد استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للأبعاد وللدرجة الكلية

لمقياس قلق المستقبل ومقارنتها بالمتوسطات النظرية تبين أن متوسطات درجات أفراد

مرتفع	دال				-				الدرجة الكلية
-3.40]	احصائيا	0.01	-6,277	23	1,2554	3	,97988	3,744	
[4.20					6			5	

مجتمع الدراسة في أبعاد المقياس بلغت على التوالي

(2.050،2.175،2.738،2.673،2.500) وبانحرافات معياري قدرها

(0.86،0.89،1.06،1.027،1.04) ،حيث احتل البعد القلق الذهني(قلق التفكير في

المستقبل) المرتبة الأولى ، أما المتوسط الحسابي للمقياس ككل بلغت قيمته (3.744)

بانحراف معياري قدر ب (0.978).

وعند إجراء المقارنة بين المتوسطات الحسابية المتحقق (المحسوب) والمتوسط النظري البالغ

(3) ، حيث أن الفرق بين المتوسطين لكل بعد والدرجة الكلية بلغ على التوالي (-

2.950،-2.261،2.825،-2.500،-2.326) و للمقياس ككل بلغ (-3.744) ، كما

أن المتوسطات الحسابية للبعد لقلق المتعلق بالمشكلات الحياتية والبعد قلق الصحة وقلق

الموت تنتمي الى المجال [1.80-2.60] أي المجال المنخفض ،أما باقي الأبعاد فكانت

تنتمي إلى المجال المتوسط [2.60-3.40] أما متوسط الدرجة الكلية فقد كان ينتمي إلى

المجال [2.60-3.40] الذي يعبر على المستوى المرتفع والذي وباستخدام الاختبار التائي

لعينة واحدة كوسيلة إحصائية في المعالجة، تبين أن الفرق دال إحصائيا بين كلا

المتوسطات المحسوب و النظرية ، وما يؤكد ذلك هو قيم (t) التي بلغت على التوالي (-

13.77،-13.47،-10.40،-12.69،6.277،-14.16) وهي دالة إحصائيا عند

مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$). ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقع في

الخطأ بنسبة 1%.

وعليه نستنتج أن مستوى قلق المستقبل لدى الممرضات بمصلحة الكوفيد بمستشفى الزهراوي

بالمسيلة مرتفع.

التفسير:

من خلال عرض النتائج حول معرفة مستوى قلق المستقبل لدى الممرضات في مصلحة الكوفيد 19 بمستشفى الزهراوي ووصفه بالمرتفع أي عند مستوى الدلالة [3.40-4.20] وهنا نجده دال احصائيا ، لذا نجد أن النتيجة منطقية جدا بحكم العوامل والظروف المحيطة بالممرضات خاصة في مصلحة الكوفيد 19 في ظل انتشاره السريع، فهو قد خلف مشكلات نفسية من أهمها القلق حول المستقبل والخوف الزائد والتفكير فيه بسلبية ، وقد ظهرت مؤشرات هذه الفرضية مع مجموعة الدراسة والتي تحققت مع كامل العينة أي الممرضات الموجودات بمصلحة الكوفيد 19 ، وذلك من خلال تطبيق مقياس قلق المستقبل عليهم . قد أجرينا بعض المقابلات التي من شأنها قد أكدت لنا بأن مستوى قلق المستقبل لدى العينة المدروسة مرتفع جدا وذلك لأن أي ممرضة في المستشفى في تلك الفترة بصفة عامة وفي مصلحة الكوفيد بصفة خاصة تواجه الموت كل يوم وكل دقيقة من الطبيعي ان تكون لديها خوف وقلق من المستقبل بشكل كبير وهذا ما أكدته بعض المقابلات التي تم اجرائها. ومن خلال تحليل المقابلة وجدنا أن:

الحالة تشعر بالانزعاج والتوتر الشديد من وقوع كارثة ما بالمستقبل ،إضافة الى ضغوط الحياة والعمل والانتشار الرهيب لفيروس كورونا المستجد كوفيد 19 ، وبالرغم من أنه بدأ يتلاشى الا أنها مازالت خائفة من تفشي نوع آخر كما حدث بالفعل (أوميكرون) ، تشعر أيضا بأنها في حلقة مملوءة من الخوف والفرع تجعل منها أن تتوقع الخطر أينما تكون وفي أي وقت كان ، قالت أيضا بأنها في حال حزن ، خوف ،قلق ، تفكير في المستقبل وكيف ستكون حياتها ووضعها الصحي ، تتساءل ان كان سيأتي يوم تكون كل أبواب الحياة مفتوحة أمامها مرة أخرى ويتلاشى قلق المستقبل الخاص بها ؟ الخوف من المستقبل لا يكون الا عن تخيل حدوث الأسوء حتى نشعر أن مستقبلنا سيء وهو لم يأتي بعد وربما لن يأتي كما نتصوره ومع ذلك لازالت الحالة تتوقع الأسوء.

وجدت أن القلق والتفكير الزائد من الأمور التي تستهلك نفسية الفرد بدون أن تشعر تجد نفسك في دوامة صعب الخروج منها يعني نحن نعيش أنفسنا في قلق مستمر وخاضع لسلطة

نفسية جسمية بسبب قلق المستقبل المجهول الذي أصبح بعيد المنال بعد تفشي فيروس كورونا المستجد كوفيد 19 .

2- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

نصت الفرضية الثانية على أن: توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى قلق المستقبل تبعا لمتغير السن للممرضات من عينة الدراسة.

أسفر اختبار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في مستوى قلق الموت تبعا لمتغير السن على النتائج التالية:

جدول رقم (08) تحليل التباين الأحادي في الدرجة الكلية لمقياس قلق المستقبل تبعا

لمتغير السن

الدالة	مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	الدرجة الكلية
غير	,840	,279	383,669	3	1151,006	بين المجموعات	لمقياس قلق المستقبل
دال			1373,466	20	27469,317	داخل المجموعات	
				23	28620,323	المجموع	

من خلال الجدول نلاحظ أن قيمة (ف) التي بلغت (0.279) غير دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 ومن نستنتج أنها لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى قلق المستقبل تبعا لمتغير السن من عينة الدراسة.

التفسير:

من خلال عرض النتائج وتحليلها يمكن أن نفسر عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى قلق المستقبل تبعا لمتغير السن لدى الممرضات في مصلحة الكوفيد 19 في المستشفى الاستشفائية العمومية الزهراوي بالمسيلة بأن الممرضات وعلى رغم اختلاق الأعمار بينهم الا أنهم يواجهون واقعا واحدا فالضغوط الحياتية المستمرة تكون واحدة على كل منهن ، مما يجعلهن قلقات على مستقبلهن المهني والاجتماعي اضافة الى الضغط الذي

يعانيه داخل اطار العمل مع استحالة توقف الوباء عن التفشي في وقت قصير ، ومما لا شك فيه أن نظرتهم للمستقبل تتشابه رغم الفروق العمرية بينهم سيما في هذه الظروف الوبائية الاستثنائية والمستقبل الغامض المجهول وتداعياتها على كل المجالات الاجتماعية والاقتصادية ، اضافة الى أن هذا الدور المهني في ابراز مكانتهن الاجتماعية وتحقيق الهدف المنشود وهو مواجهة الوباء والقضاء عليه .

نجد أيض أن نتائج دراستنا الحالية تتفق الى حد ما مع كل من دراسة (ليال عبد السلام الرافي 2021) ، دراسة (هبة مؤيد 2021) ، و دراسة (أمال بوروبة 2021) .

3- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

نصت الفرضية الثالثة على أن: توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى قلق المستقبل تبعا لمتغير سنوات الخبرة للممرضات من عينة الدراسة.

أسفر اختبار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في مستوى قلق المستقبل تبعا لمتغير سنوات الخبرة على النتائج التالية:

جدول رقم (09) تحليل التباين الأحادي في الدرجة الكلية لمقياس قلق الموت تبعا لمتغير

سنوات الخبرة

الدرجة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة	الدلالة
الكلية لمقياس قلق المستقبل	بين المجموعات	3864,478	3	1288,159	1,041	396,	غير دال
	داخل المجموعات	24755,845	20	1237,792			
	المجموع	28620,323	23				

من خلال الجدول نلاحظ أن قيمة (ف) التي بلغت (1.041) غير دالة احصائياً عند مستوى الدلالة 0.05 ومن نستنتج أنها لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى قلق المستقبل تبعاً لمتغير سنوات الخبرة من عينة الدراسة.

التفسير:

من خلال عرض النتائج وتحليلها يمكن أن نفسر عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى قلق المستقبل تبعاً لمتغير سنوات الخبرة لدى الممرضات في مصلحة الكوفيد 19 في المستشفى العمومية الزهراوي بالمسيلة بأن الممرضات وبالرغم من تفاوت مستوى الخبرة لديهم إلا أنهم يعانون من قلق مستقبل مرتفع سواء كانت خبرة لشهر، عام أو سنين، تكويناتهم النظرية والتطبيقية ليست مؤشراً لارتفاع قلق المستقبل. تماثلت نتائج دراستنا الحالية من حيث غياب وجود الفروق الفردية لسنوات الخبرة مع دراسة (القرشي 2012)، دراسة (زالسكي 1997)، كذلك دراسة (السبعوي 2006)، و اختلفت مع دراسة (أحمد 2014)، ودراسة (جبر 2012)، ودراسة (بولانسكي 2005). وهذا ما أثبتته نتائج الدراسة.

خلاصة:

تم التطرق في هذا الفصل الى عرض ، تحليل نتائج الفرضيات ومناقشتها وتفسيرها من خلال الجداول السابقة التي تم فيها دراسة كل فرضية على حدة، من معرفة مستوى قلق المستقبل الى تساؤل ان كان هناك فروق ذات دلالة احصائية تبعا لمتغير السن والخبرة لدى عينة الدراسة عينة الممرضات الموجودات في مصلحة الكوفيد 19 بالمستشفى العمومية الاستشفائية الزهراوي بمدينة المسيلة، وقد توصلنا في هذا الفصل أيضا بخصوص الفرضيات المطروحة سابقا أن مستوى قلق المستقبل مرتفع لدى عينة الدراسة كما أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية تعزي كل من متغير السن ومتغير سنوات الخبرة.

الخاتمة

الخاتمة:

في ضوء ما تقدم تحت عنوان دراستنا الحالية " مؤشرات قلق المستقبل لدى الممرضات في مصلحة الكوفيد 19 "، الذي يعتبر من أهم المواضيع وأكثرهم حساسية لدراسته وأخذه بعين الاعتبار. حيث:

تمثلت فرضيات دراستنا في تحديد مستوى قلق المستقبل ومعرفة ما إذا كانت توجد فروق ذات دلالة احصائية تعزي كل من متغير السن ومتغير سنوات الخبرة. اعتمدنا في دراستنا الحالية المنهج الوصفي، كما أن عينة الدراسة اقتصرت على كل ممرضات مصلحة الكوفيد 19، تم استخدام مقياس قلق المستقبل للباحثة زينب محمود شقير بعدما تم التحقق من صدقه وثباته في الدراسة الاستطلاعية، وبعدها تمت المعالجة الاحصائية للدراسة الأساسية توصلت دراستنا الى أن قلق المستقبل مرتفع لدى عينة الدراسة مع غياب وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزي كل من متغير السن ومتغير سنوات الخبرة.

وبالأخير نجد أن قلق المستقبل لدى الممرضات في مصلحة الكوفيد 19 راجع الى عدة عوامل كتجاربهم الشخصية أثناء فترة تفشي الوباء السريع وكل تلك الاجراءات التي كن يتخذنها للحد من تفشيه ونفاقمه، أيضا راجع لكل تلك الضغوطات النفسية التي شهدنها

قائمة المراجع

قائمة المراجع

قائمة المراجع والمصادر:

المراجع العربية:

- الحربي، تهاني محمد 2014، القلق من المستقبل وعلاقته بتقدير الذات لدى طالبات معهد الثانوية في مدينة الرياض، رسالة ماجستير كلية لعلوم الاجتماعية والادارية، جامعة نايف العبية للعلوم الأمنية المملكة العربية السعودية. ص 15.
- زكرياء مصطفى 2020، التدخل الاستراتيجي المحلي في مواجهة جائحة كورونا، المجلة الجزائرية للحقوق والعلوم السياسية، جامعة تونس علي - البليدة - الجزائر 5 العدد (3) ص 217-258
- هادي النعيمي، جنار الجابري 2010، قلق المستقبل لدى المدرسات المتأخرات عن الزواج في محافظة كركوك - مجلة التربية والعلم العدد الثالث جامعة كركوك.
- سعود نهاد شريف 2005، قلق المستقبل وعلاقته بسمتي التفاؤل والتشاؤم رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمشق.
- الزبيدي سفيان بن ابراهيم، أكتوبر 2020
- نعيم بوعموشة 2020، فيروس كورونا كوفيد 19 في الجزائر، دراسة تحليلية، مجلة التمكين الاجتماعي، جامعة محمد الصديق يحي جيجل، الجزائر 2 العدد (2) ص 113-151.
- القاضي، وفاء محمد حميدان 2009. قلق المستقبل وعلاقته بكل من صورة الجسم ومفهوم الذات لدى حالات البتر بعد الحرب على غزة، رسالة ماجستير، الجامعة الأساسية، غزة.

- العشري محمود 2004. قلق المستقبل وعلاقته ببعض المتغيرات الاجتماعية: دراسة حضارية مقارنة بين طلاب بعض كليات التربية بمصر وسلطنة عمان، المؤتمر السنوي 11 المركز الارشاد النفسي، جامعة عين شمس، مجلد 01. مصر.
- سيغmond فرويد 1989. الكف والعرض والقلق (ترجمة محمد عثمان نجاتي)، القاهرة، دار الشروق.
- الخالدي، عطاء الله، العلمي، دلال سعد الدين 2009. الصحة النفسية وعلاقتها بالتكيف والتوافق. ط(1)، عمان، دار الصفاء.
- زينب محمود شقير 2005. مقياس قلق المستقبل، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
- د فضيلة عرفات محمد السبعوي 2008، قلق المستقبل لدى طلبة كلية التربية وعلاقته بالجنس والتخصص الدراسي، كلية علوم التربية بجامعة الموصل.
- ناهد شريف سعود 2005، قلق المستقبل وعلاقته بسمتي التفاؤل والتشاؤم، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمشق، سوريا.
- علاء الدين، كفاي 1990. الارشاد والعلاج النفسي الاسري. المنظور النقدي للاتصال (ط1). القاهرة. دار الفكر للنشر.
- أبو حويج، مروان، الصفدي عصام 2001. مدخل الى الصحة النفسية، ط(1) ، عمان ، دار: المسيرة للنشر والتوزيع .
- منظمة الصحة العالمية (2020)، موقع الالكتروني.
- الأزهرى 2020.
- ميلاد والشماس 2012. مناهج البحث في التربية وعلم النفس، كلية التربية، منشورات جامعة دمشق، سوريا.
- بن الطاهر التيجاني 2010، مصادر الضغوط النفسية كما يدركها الطلبة الجامعيين وعلاقتها بقلق المستقبل، دراسة مقارنة على عينة من طلبة جامعة الأغواط، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، العدد الأول، 262-285.

- حامد، عبد السلام زهران .1997. الصحة النفسية والعلاج النفسي. ط2. القاهرة، عالم الكتب.
- حسنين، أحمد محمد 2000، قلق المستقبل وقلق الامتحان في علاقتهما ببعض المتغيرات النفسية لدى عينة من طلاب الصف الثاني ثانوي، رسالة ماجيستر، جامعة المنيا.
- منظمة اليونسيف،2020، رسائل وأنشطة رئيسة للوقاية من مرض الكوفيد19 والسيطرة عليه في المدارس.
- بليكلاني ابراهيم2008، خفض حدة بعض اضطرابات القلق لدى أطفال مقتبل المدرسة، بحث منشور لمركز الارشاد النفسي، جامعة عين شمس، مصر.
- مركز مكافحة العدوى والتحكم بالأمراض،2020.
- فاروق، عثمان2001. القلق وادارة الضغوط، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- دعاء جهاد شلهوب 2016، قلق المستقبل وعلاقته بالصلابة النفسية، دراسة ميدانية لدى عينة من الشباب في مراكز الايواء المؤقت في مدينتي دمشق والسويداء، رسالة مقدمة لنيل درجة الماجيستير في علم النفس.
- هبة مؤيد، قلق المستقبل عند الشباب وعلاقته ببعض المتغيرات، مجلة البحوث التربوية والنفسية 344.
- عبد الخالق، أحمد ومراد، صلاح 2001: السعادة والشخصية، دراسات نفسية، المجلد (1)، العدد(3).
- بدر ابراهيم محمود2003: مستوى التوجه نحو المستقبل وعلاقته ببعض الاضطرابات لدى الشباب الجامعي، المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (13)، العدد (38).
- منظمة الصحة العالمية (2020)، دليل توعوي صحي شامل.

المراجع الأجنبية:

Mathieu nowak,2020 ,corona virus et enfants, une étude sème le 34 _
trouble sur leur contagiosité, réviu science et avenir

Buchalter, S. 1992: **fear of success journal of personality
Assesment** ,vol (58),N(2).

Carver, C. and Gaines, J. 1994: **cognitive therapy and research** ,vol
(11) N(2).

Chlewinsk , Z. 1994: **the future of the world in view of chances
and therars psychological research on student** vol (37)N(2).

Frich ,S. 1995: **journal of youth and adolescence**, vol (36).

الملاحق

قائمة الملاحق:

الرقم	عنوان الملحق	الصفحة
01	مقياس قلق المستقبل	
02	جدول يوضح درجات أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب متغير السن	
03	جدول يوضح درجات أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب متغير سنوات الخبرة	

الملاحق:

1_ مقياس قلق المستقبل

جامعة محمد بوضياف المسيلة

كلية العلوم الانسانية والاجتماعية

قسم علم النفس

تخصص علم النفس العيادي

استبيان

يشرفنا أن نضع بين يديكم هذه الاستمارة الاستبائية التي تحمل مجموعة من الأسئلة حول قلق المستقبل لدى الممرضات في مصلحة الكوفيد 19 بالمؤسسة الاستشفائية الزهراوي بالمسيلة، ونرجو منكم تقديم يد المساعدة وذلك بالإجابة عن الأسئلة الموجودة في الاستمارة بكل صراحة، صدق ووضوح.

وليكن بعلمكم أن الغرض منها بحث علمي
وأخيرا نتقدم لكم بالشكر الجزيل على مشاركتكم

البيانات الشخصية :

السن:

سنوات الخبرة:

السنة الجامعية

2022/2021

ملاحظة: ضع علامة (X) في الخانة المناسبة.

الملاحق

دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا	العبارة
					أؤمن بالقضاء والقدر وأن القدر يحمل لي أخبار سارة في المستقبل
					التفوق يدفعني دائما للمزيد من التفوق والكفاح لتحقيق مستقبل زاهر
					تراودني فكرة أنني قد أصبح شخصا عظيما في المستقبل
					عندي طموحات وأهداف واضحة في الحياة وأعمل لمستقبلي وفقا لخطة رسمتها بنفسي وأعرف كيف أحققها
					الالتزام الديني والأخلاقي والتمسك بمبادئ معينة يضمن للإنسان مستقبل أمن
					الأفضل أن تعمل لدنياك كأنك تعيش أبدا وأن تعمل لآخرتك كأنك تموت غدا
					أشعر أن الغد (المستقبل) سيكون يوما ما مشرقا، وستتحقق آمالي في الحياة
					أملني في الحياة كبير، بأن طول العمر يبلغ الأمل
					يخبئ الزمن مفاجآت سارة، ولا يأس في الحياة ولا حياة مع اليأس
					حياتي مملوءة بالحيوية والنشاط والرغبة في تحقيق الآمال
					يتملكني الخوف والقلق والحيرة عندما أفكر في المستقبل وأنه لا حول ولا قوة لي في المستقبل
					يدفعني الفشل الى اليأس وفقدان الأمل في تحقيق مستقبل أفضل
					أنا من الذين يؤمنون بالحظ، ويتحركون على أساسه
					أفضل طريقة للتعايش مع الحياة هو عدم التفكير في المستقبل، وترك الحياة تمشي مثلما تمشي
					تمشي الحياة بشكل مزيف ومحزن ومخيف مما يجعلني أقلق وأخاف من المجهول
					أشعر بالفراغ واليأس وفقدان الأمل في الحياة وأنه من الصعب امكانية تحسنها مستقبلا
					أشعر بالانزعاج لاحتمال وقوع كارثة قريبا بسبب كثرة الحوادث هذه الأيام
					أشعر بتغيرات مستمرة في مظهري (شكلي) تجعلني أخاف أن أكون غير جذابة (لا يتقبلني) أمام الآخرين
					ينتابني شعور بالخوف والوهم من اصابتي بمرض خطير أو حادث في أي وقت
					الحياة مملوءة بالعنف والاجرام تجعل الفرد يتوقع الخطر بنفسه في أي وقت
					كثرة البطالة في المجتمع يهدد بحياة صعبة وسوء التوافق الزوجي مستقبلا
					غلاء المعيشة وانخفاض الدخل وانخفاض العائد المالي يقلقني على مستقبلي
					المستقبل غامض ومبهم (مجهول) بدرجة تجعل من الصعب (من العبث) أن يرسم الشخص أي خطة للأمور الهامة من مستقبله
					ضغوط الحياة تجعل من الصعب أن أظل محتفظا بأملني في الحياة وأن أتفاعل بأني سأكون في أحسن حال
					أشعر بالقلق الشديد عندما أتخيل اصابتي في حادث (أو حدث لي بالفعل) أو حدث لشخص يهمني

الملاحق

					يغلب على تفكيري الموت في أقرب وقت خاصة عندما أصاب بمرض أو يصاب أحد أقاربي	
					أنا غير راض عن مستوى معيشتي بوجه عام مما يشعرني بالفشل في المستقبل	
					أشعر أن الحياة عقيمة بلا هدف ولا معنى ولا مستقبل واضح	

خصائص العينة حسب متغير السن

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide 19-29 سنة	10	41,7	41,7	41,7
30-39 سنة	8	33,3	33,3	75,0
40-50 سنة	4	16,7	16,7	91,7
أكثر من 50 سنة	2	8,3	8,3	100,0
Total	24	100,0	100,0	

خصائص العينة حسب متغير سنوات الخبرة

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide أقل من 5 سنوات	14	58,3	58,3	58,3
5-10 سنوات	5	20,8	20,8	79,2
11-15 سنة	3	12,5	12,5	91,7
15 سنة فأكثر	2	8,3	8,3	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Statistiques sur échantillon 01 اختبار الفرضية uniques

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
1م	24	2,0500	1,04881	,21409
2م	24	2,1750	1,02713	,20966
3م	24	2,7381	1,06461	,21731
4م	24	2,6736	,89750	,18320
5م	24	2,5000	,86477	,17652
مقلق	24	3,7445	,97988	,20002

02 ANOVA اختبار الفرضية السن

السن

	Somme des carrés	Ddl	Carré moyen	F	Sig.
Intergroupes	1151,006	3	383,669	,279	,840
Intragroupes	27469,317	20	1373,466		
Total	28620,323	23			

3 ANOVA اختبار الفرضية

سنوات الخبرة

	Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F	Sig.
Intergroupes	3864,478	3	1288,159	1,041	,396
Intragroupes	24755,845	20	1237,792		
Total	28620,323	23			

Test sur échantillon unique

	Valeur de test = 5					
	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
1 _م	-13,779	23	,000	-2,95000	-3,3929	-2,5071
2 _م	-13,474	23	,000	-2,82500	-3,2587	-2,3913
3 _م	-10,409	23	,000	-2,26190	-2,7114	-1,8124
4 _م	-12,699	23	,000	-2,32639	-2,7054	-1,9474
5 _م	-14,163	23	,000	-2,50000	-2,8652	-2,1348
مطلق	-6,277	23	,000	-1,25546	-1,6692	-,8417



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس

المسيلة في : 31/10/2021

إلى السيد: مدير المؤسسة الاستشفائية الزهراوي

الموضوع: تسهيل مهمة لإجراء الدراسة الميدانية

تحية عطرة وبعد ...

في إطار انجاز دراسة ميدانية (ملكرة تخرج) لطلبة السنة الثانية ماستر

التخصص: علم النفس العيادي

الشعبة: علم النفس

نرجو من سيادتكم المحترمة تسهيل مهمة الطالب (ة) المذكور (ة) أدناه وتقديم المساعدة الممكنة واللازمة في حدود أغراض البحث العلمي، وما يسمح به القانون، وهذا على مستوى المصالح التي تشرفون عليها.

عنوان الدراسة: مؤشرات قلق المستقبل لدى الممرضات في مصحة covid 19

المشرف: تومي الطيب

رقم التسجيل 191935070588

1- اسم ولقب الطالب: جريدة عبر

رقم التسجيل 191935074345

2- اسم ولقب الطالب: ملكي هجيرة

رقم التسجيل 191935082507

2- اسم ولقب الطالب: مكي حفيظة

في الفترة الممتدة من : 2021/11/07 م إلى غاية 2021/11/16 م

في الأخير لكم منا أسامي عبارات التقدير والاحترام.

تائب العميد المكلف بالبحث العلمي



Téléphone / Fax
E-mail

(213) 0355353054
univ28psy@yahoo.com

قسم علم النفس . الهاتف / الفاكس
البريد الإلكتروني

قائمة المراجع

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research

University of Mohammed Boudiaf - M'sila
Faculty of Humanities and Social Sciences
Department of Psychology



جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس

تصريح شرفي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

أنا الممضي أسفله:

السيد (ة): جريدة عيسىالصفة: طالب، أستاذ، باحث طالبة
الحامل (ة) لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 3738374 والصادرة بتاريخ: 2018/10/19
والمسجل بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم علم النفس الحيادي
والمكلف (ة) بإنجاز أعمال بحث (مذكرة تخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، أطروحة دكتوراه)
عنوانها: مسؤوليات تعلق التسجيل لدى المحضرين
في مهنة الكوفاة 19
أصح بشرفي أنني أتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية والنزاهة الأكاديمية المطلوبة
في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

التاريخ: 01/06/2022

توقيع المعني (ة)

المرجع: القرار 1082 المؤرخ في 27 ديسمبر 2020

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research

University of Mohammed Boudiaf - M'sila
Faculty of Humanities and Social Sciences
Department of Psychology



جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس

تصريح شرفي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

أنا الممضي أسفله:

السيد (ة): مكي حفيظة الصفة: طالب، أستاذ، باحث طالسة

الحامل (ة) لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 204166605 والصادرة بتاريخ: 10/02/2019

والمسجل بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم علم النفس الحيادي

والمكلف (ة) بإنجاز أعمال بحث (مذكرة تخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، أطروحة دكتوراه)

عنوانها: مسؤوليات تلميذ المسجل لدى المرفضان
من مصلحة التوحيد

أصرح بشرفي أنني التزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية والنزاهة الأكاديمية المطلوبة

في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

التاريخ: 01/06/2022

توقيع المعني (ة)

Mekki

المرجع: القرار 1082 المؤرخ في 27 ديسمبر 2020

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research

University of Mohammed Boudiaf - M'sila
Faculty of Humanities and Social Sciences
Department of Psychology



جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس

تصريح شرفي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

أنا الممضي أسفله:

السيد (ة): حلمة بن جسيم.....الصفة: طالب، أستاذ، باحث..... طالسيد
الحامل (ة) لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 2028588815 والصادرة بتاريخ: 10/09/2018
والمسجل بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم علم النفس الجامعي
والمكلف (ة) بإنجاز أعمال بحث (مذكرة تخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، أطروحة دكتوراه)
عنوانها: مؤثرات قلق المسجل لدى المصنفين
من مصادرة الكوفيد 19

أصح بشرفي أنني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية والنزاهة الأكاديمية المطلوبة
في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

التاريخ: 01/06/2022

توقيع المعني (ة)

المرجع: القرار 1082 المؤرخ في 27 ديسمبر 2020

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة الصحة

مديرية الصحة والسكان لولاية المسيلة
المؤسسة العمومية الاستشفائية بالمسيلة

الرقم: 2021/576

مقرر تعيين داخلي

إن مدير المؤسسة العمومية الاستشفائية الزهراوي بالمسيلة،

- بمقتضى الأمر رقم 03/06 المؤرخ 15 جويلية 2006 المتضمن القانون الأساسي العام للوظيفة العمومية
- بمقتضى المرسوم رقم 99/90 المؤرخ في 27/03/1990 المتعلق بسلطة التعيين الإداري للموظفين وأصول الإدارة المركزية والولايات والبلديات والمؤسسات العمومية ذات الطابع الإداري
- بمقتضى المرسوم الرئاسي رقم 304/07 المؤرخ في 29/09/2007 الذي يحدد الشبكة الاستدلالية لمرتبات الموظفين المؤرخ في 19/05/2007 والمتضمن إنشاء المؤسسات العمومية الاستشفائية والمؤسسات العمومية للصحة الجوارية وتنظيمها وتسييرها
- بمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 121/11 بتاريخ 20/03/2011 المتضمن القانون الأساسي الخاص بالموظفين المنتمين لأسلاك شبه الطبيين للصحة العمومية
- بمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 140/07 المؤرخ في 19/05/2007 والمتضمن إنشاء المؤسسات العمومية الاستشفائية والمؤسسات العمومية للصحة الجوارية وتنظيمها وتسييرها
- بناء على مراسلة السيد : عميد جامعة محمد بوضياف بالمسيلة .

يقرر

المادة الأولى: (ي) توجه السيد(ة) : جريدة عيبر إلى مصلحة : طب النساء بصفتها (ها) طالب(ة) بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة .
تخصص : علم النفس العيادي

لإجراء تريض ابتداء من تاريخ : 2021/11/07 إلى غاية : 2021/11/16 .

المادة الثانية : يكلف السادة مدير الموارد البشرية والمدير الفرعي للمصالح الصحية بتنفيذ هذا المقرر كل حسب اختصاصه.

المسيلة في 2021/11/07

المدير
مدير المؤسسة العمومية الاستشفائية بالمسيلة
عميد جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة الصحة

مديرية الصحة والسكان لولاية المسيلة

المؤسسة العمومية الاستشفائية بالمسيلة

الرقم: 55 / 2022

مقرر تعيين داخلي

إن مدير المؤسسة العمومية الاستشفائية الزهراوي بالمسيلة،

- بمقتضى الأمر رقم 06/03 المؤرخ 15 جويلية 2006 المتضمن القانون الأساسي العام للوظيفة العمومية.
- بمقتضى المرسوم رقم 99/90 المؤرخ في: 27/03/1990 المتعلق بسلطة التعيين الإداري للموظفين وأصناف الإدارة المركزية والولايات والبلديات والمؤسسات العمومية ذات الطابع لإداري.
- بمقتضى المرسوم الرئاسي رقم 07/304 المؤرخ في 29/09/2007 الذي يحدد الشبكات الاستدلالية لمرتبات الموظفين المؤرخ في: 19/05/2007 والمتضمن إنشاء المؤسسات العمومية الاستشفائية والمؤسسات العمومية للصحة الجوارية وتنظيمها وتسييرها.
- بمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 11/121 بتاريخ 20/03/2011 المتضمن القانون الأساسي الخاص بالموظفين المنتمين لأسلاك شبه الطبيين للصحة العمومية.
- بمقتضى المرسوم التنفيذي رقم: 07/140 المؤرخ في: 19/05/2007 والمتضمن إنشاء المؤسسات العمومية الاستشفائية والمؤسسات العمومية للصحة الجوارية وتنظيمها وتسييرها.
- بناء على مراسلة السيد: صعيد جامعة محمد بوضياف بالمسيلة.

يقرر

المادة الأولى: (ي) توجه السيد (ع) جريدة صبير إلى مصلحة: طب الداخلي

بصفته (ها) طالب (ة) بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة.

تخصص: علم النفس العرادي

لإجراء تريض ابتداء من تاريخ: 01/03/2022 إلى غاية: 03/03/2022.

المادة الثانية: يعكف السادة مدير الموارد البشرية والمدير الفرعي للمصالح الصحية

بتنفيذ هذا المقرر كل حسب اختصاصه.

المسيلة في: 23/02/2022

المديرة



مدير المؤسسة

العمومية الاستشفائية المسيلة

ليلى نعيم

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة الصحة

مديرية الصحة والسكان لولاية المسيلة

المؤسسة العمومية الاستشفائية بالمسيلة

الرقم: 2021/ 578

مقرر تعيين داخلي

إن مدير المؤسسة العمومية الاستشفائية الزهراوي بالمسيلة،

- بمقتضى الأمر رقم 03/06 المؤرخ 15 جويلية 2006 المتضمن القانون الأساسي العام للوظيفة العمومية
- بمقتضى المرسوم رقم 99/90 المؤرخ في: 27/03/1990 المتعلق بسلطة التعيين الإداري للموظفين وأعوان الإدارة المركزية والولايات والبلديات والمؤسسات العمومية ذات الطابع لإداري
- بمقتضى المرسوم الرئاسي رقم 304/07 المؤرخ في 29/09/2007 الذي يحدد الشبكة الاستدلالية لمرتبات الموظفين المؤرخ في: 19/05/2007 والمتضمن إنشاء المؤسسات العمومية الاستشفائية والمؤسسات العمومية للصحة الجوارية وتنظيمها وتسييرها
- بمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 121/11 بتاريخ 20/03/2011 المتضمن القانون الأساسي الخاص بالموظفين المنتمين لأسلاك شبه الطبيين للصحة العمومية.
- بمقتضى المرسوم التنفيذي رقم: 140/07 المؤرخ في: 19/05/2007 والمتضمن إنشاء المؤسسات العمومية الاستشفائية والمؤسسات العمومية للصحة الجوارية وتنظيمها وتسييرها .
- بناء على مراسلة السيد : عميد جامعة محمد بوضياف بالمسيلة .

يقرر

المادة الأولى: (ي) توجه السيد(ة) : ملكي هجيرة إلى مصلحة : طب النساء

بصفته(ها) طالب(ة) بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة .

تخصص : علم النفس العيادي

لإجراء تريض ابتداء من تاريخ : 2021/11/07 إلى غاية : 2021/11/16 .

المادة الثانية : يكلف السادة مدير الموارد البشرية والمدير الفرعي للمصالح الصحية

بتنفيذ هذا المقرر كل حسب اختصاصه.

المسيلة في: 2021/11/02



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة الصحة

مديرية الصحة والسكان لولاية المسيلة

المؤسسة العمومية الاستشفائية بالمسيلة

الرقم: 577 / 2021

مقرر تعيين داخلي

إلى مدير المؤسسة العمومية الاستشفائية الزهراوي بالمسيلة،

- بمقتضى الأمر رقم 03/06 المؤرخ 15 جويلية 2006 المتضمن القانون الأساسي العام للوظيفة العمومية
- بمقتضى المرسوم رقم 99/90 المؤرخ في: 27/03/1990 المتعلق بسلطة التعيين الإداري للموظفين وأعوان الإدارة المركزية والولايات والبلديات والمؤسسات العمومية ذات الطابع الإداري
- بمقتضى المرسوم الرئاسي رقم 304/07 المؤرخ في 29/09/2007 الذي يحدد الشبكة الاستدلالية لمرتبات الموظفين المؤرخ في: 19/05/2007 والمتضمن إنشاء المؤسسات العمومية الاستشفائية والمؤسسات العمومية للصحة الجوارية وتنظيمها وتسييرها
- بمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 121/11 بتاريخ 20/03/2011 المتضمن القانون الأساسي الخاص بالموظفين المنتمين لأسلاك شبه الطبيين للصحة العمومية
- بمقتضى المرسوم التنفيذي رقم: 140/07 المؤرخ في: 19/05/2007 والمتضمن إنشاء المؤسسات العمومية الاستشفائية والمؤسسات العمومية للصحة الجوارية وتنظيمها وتسييرها
- بناء على مراسلة السيد: عميد جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

يقـر

المادة الأولى: (ي) توجه السيد (ة) : مكى حفيظة إلى مصلحة : طب النساء

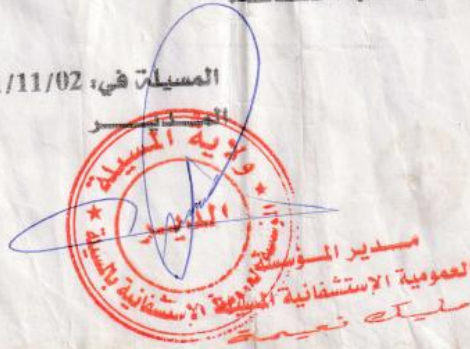
بصفته (ها) طالبا (ة) بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة

تخصص : علم النفس العيادي

لإجراء تريض ابتداء من تاريخ : 2021/11/07 إلى غاية : 2021/11/16

المادة الثانية : يكلف السادة مدير الموارد البشرية والمدير الفرعي للمصالح الصحية بتنفيذ هذا المقرر كل حسب اختصاصه

المسيلة في: 2021/11/02



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ