وزارة التعـليم العـالي والبحـث العــلمي

جامعـة محمد بوضياف – المسيلـة –

معهد: علوم وتقنيات النشاطات البدنيـة والرياضية

قسم: الإدارة والتسيير الرياضـي

الشعبـة: تسيير الموارد البشريـة والمنشآت الرياضيـة

الرقم التسلسلي:.....

الرمــز:.....

مذكـرة ضمن متطلبات نيل شـهادة

مـاستـر

معوقات تحقيق الفعالية التنظيمية في الرياضة المدرسية خلال مراحل تنظيم المنافسات الرياضية

دراسة ميدانية بالرابطة الولائية للرياضة المدرسية ببرج بوعريريج

إعداد الطالب :

مقـرح عمـر

إشراف الأستاذة :

د/ بوساق فتيحـة

السنـة الجامعيـة:

2020-2019

وزارة التعـليـم العـالي و البـحـث العـــلمي

جامعة محمد بوضياف – المسيلة –

معهد: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم: الإدارة والتسيير الرياضي

الشعبة: تسيير الموارد البشرية والمنشآت الرياضية

الرقم التسلسلي:.....

الرمـز:.....

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة

ماستر

معوقات تحقيق الفعالية التنظيمية في الرياضة المدرسية خلال مراحل تنظيم المنافسات الرياضية

دراسة ميدانية بالرابطة الولائية للرياضة المدرسية ببرج بوعريريج

إعداد الطالب :

مقرح عمر

إشراف الأستاذة :

د/ بوساق فتيحة

السنة الجامعية:

2020-2019

شكر وعرفان

بسم الله الرحمان الرحيم

الحمد لله حمدا يوافي نعمه ، ويدفع نقمه ، ويكافئ مزيده ، نشكره ونحمده كثيرا على تيسيره وعونه لنا لإتمام هذا العمل المتواضع.

نتقدم بالشكر الكبير إلى الأستاذة المشرفة الدكتورة : **بوساق فتيحة**.

التي كانت نعم الموجهة حين الخطأ، وخير مشجعة عند الصواب، نشكرها على نصائحها وتوجيهاتها وصبرها علينا.

وكذا الشكر موصول للدكتور: **نحاوة لونيس** و الزميلين : **عدالة مبروك** ، **شتوح صالح** على تقديم الدعم المعنوي و التوجيهات و النصائـح اللازمة.

كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى **الأساتذة المناقشين**

وكل **أساتذة قسم الإدارة و التسيير الرياضي**

كل باسمه وكل بمقامه نظير المجهودات المبذولة .

ونتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من ساعدنا في هذا العمل من قريب أو من بعيد ولو بكلمة طيبة.

إليكم جميعا شكرنا وتقديرنا واحترامنا.

إهـــداء

أهدي عملي هذا إلي روح أمي الطاهرة رحمة الله عليها وطيب ثراها .

إلى من كلله الله بالهيبة والوقار ، ومن علمني العطاء دون انتظار أحمل اسمه بكل افتخار ، إلى والدي السعيد.

إلى زوجتي الغالية ، سندي و دعمي في حياتي حفظها الله .

إلى قرة عيني بنتاي العزيزتان: إسراء ، هبة الرحمان .

إلى خالتي : حبيبة حفظها الله ورعاها .

إلى إخوتي وأخواتي :عمار و زوجته ، عبد الرؤوف ، كوثر ، أماني ، جهيدة ، حجيلة ربيعة ، نعيمة و أزواجهن و أولادهن وخاصة الكتكوتة بثينة .

أهدي عملي إلى الأصدقاء :حميد زباش ، شوقي حمر العين ، نايلي سمير ، نحاوة لونيس.

إلى طلبة ماستر إدارة وتسيير رياضي دفعة :2020/2019و خاصة الفوجين 1 و 2.

أخص بالذكر : مبروك عدالة ، بوزيد النمس ، الياس نوح بونيف ، خليل صغيري .

إلى كل من نسيهم قلمي ولم ينساهم قلبي.

قائمة المحتويات

شكر.	
إهداء.	
قائمة المحتويات.	
قائمة الجداول.	
قائمة الأشكال.	
الملخص باللغة العربية.	
Abstract الملخص باللغة الانجليزية.	
مقدمة.	أ
الجانب المنهجي	
الفصل الأول : الإطار العام للدراسة.	**الصفحة**
1-1- إشكالية الدراسة.	04
1-2- فرضيات الدراسة.	05
1-3- أهمية الدراسة.	06
1-4- أهداف الدراسة.	06
1-5- تحديد مفاهيم و مصطلحات الدراسة.	06
1-6- الدراسات السابقة.	08
1-7- مميزات الدراسة الحالية.	15
الجانب النظري	
الفصل الثاني : الفعالية التنظيمية للمنافسات الرياضية	**الصفحة**
تمهيد.	17
2-1- تعريف الفعالية التنظيمية.	18
2-2- النماذج الأكثر شيوعا في الفعالية التنظيمية.	18
2-3- إسهامات الإدارة الالكترونية في زيادة الفعالية التنظيمية للمنافسات الرياضية.	20
2-4- الفعالية التنظيمية للهيئات الرياضية.	20
2-5- الرياضة المدرسية ومراحل ودور التشريعات الرياضية في تطويرها بالجزائر.	20
2-6- الهيئات التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية في الجزائر.	22

خلاصة.	23
الفصل الثالث: التنظيم الرياضي للمنافسات الرياضية .	**الصفحة**
تمهيد.	25
3-1- التنظيم في الإدارة الرياضية.	26
3-2- مبادئ وأساسيات التنظيم للمنافسات الرياضية.	27
3-3- تنظيم البطولات الرياضية.	32
3-4- حل المشكلة التنظيمية في المنافسات الرياضية.	32
3-5- المقاربات الفكرية لتطوير التنظيم الرياضي في المنافسات الرياضية.	33
3-6- عناصر التنظيم فى تحقيق الفعالية التنظيمية للهيئات الرياضية.	34
2-7- الأنظمة الحديثة في التنظيم للمشاريع الرياضية gantt projet.	35
خلاصة.	38
الجانب التطبيقي	
الفصل الرابع: منهجية الدراسة	**الصفحة**
تمهيد .	40
4-1- الدراسة الاستطلاعية.	41
4-2- منهج الدراسة.	41
4-3- متغيرات الدراسة.	41
4-4- مجتمع و عينة الدراسة.	41
4-5- أساليب جمع البيانات.	42
4-6-الخصائص السيكو مترية.	42
4-6-1 صدق الاتساق الداخلي.	42
4-6-1 صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الأول.	42
4-6-1 صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني.	43
4-6-1 صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثالث.	43
4-6-2- صدق الاتساق البنائي لأداة الدراسة.	44
4-6-3- ثبات استمارة الاستبيان.	45
4-6-4- الموضوعية.	46
4- 7- تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية.	46

4-8- خطوات إجراء الدراسة الميدانية.	46
خلاصة.	47
الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	**الصفحة**
5-1- عرض وتحليل إجابات أفراد العينة لعبارات المحور الأول.	50
5-2- عرض وتحليل إجابات أفراد العينة لعبارات المحور الثاني.	57
5-3- عرض وتحليل إجابات أفراد العينة لعبارات المحور الثالث.	64
5-4- مناقشة النتائج في ظل الفرضيات.	71
5-5 مناقشة الفرضية العامة.	74
الفصل السادس: الاستنتاجات والاقتراحات .	**الصفحة**
6-1- الاستنتاج العام.	76
6-2- الاقتراحات والفرضيات المستقبلية.	78
- قائمة المصادر والمراجع.	80
- قائمة الملاحق.	

قائمة الجداول

عنوان الجدول	رقم الجدول	الصفحة
النماذج الأكثر شيوعا في الفعالية التنظيمية	01	19
المقاربات الفكرية لتطوير التنظيم الرياضي للمنافسات الرياضية	02	32
صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الأول	03	42
صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني	04	43
صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثالث	05	43
صدق الاتساق البنائي لأداة الدراسة	06	44
ثبات استمارة الاستبيان	07	45
نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم 01 المحور 01	08	50
نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم 02 المحور 01	09	51
نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم 03 المحور 01	10	52
نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم 04 المحور 01	11	53
نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم 05 المحور 01	12	54
نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم 06 المحور 01	13	55

ملخص تحليل عبارات المحور الأول	14	56
نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم 01 المحور 02	15	57
نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم 02 المحور 02	16	58
نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم 03 المحور 02	17	59
نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم 04 المحور 02	18	60
نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم 05 المحور 02	29	61
نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم 06 المحور 02	20	62
ملخص تحليل عبارات المحور الثاني	21	63
نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم 01 المحور 03	22	64
نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم 02 المحور 03	23	65
نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم 03 المحور 03	24	66
نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم 04 المحور 03	25	67
نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم 05 المحور 03	26	68
نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم 06 المحور 03	27	69
ملخص تحليل عبارات المحور الثالث	28	70
مجال المتوسط الحسابي	29	71
البيانات الإحصائية المستخدمة في مناقشة الفرضية 01	30	71
البيانات الإحصائية المستخدمة في مناقشة الفرضية 02	31	72
البيانات الإحصائية المستخدمة في مناقشة الفرضية 03	32	73

قائمة الأشكال

عنوان الشكل	رقم الشكل	الصفحة
مبادئ وأسس التنظيم في المنافسة الرياضية	01	26
مخطط توضيحي للمبدأ التنظيمي الأول للمنافسات الرياضية	02	27
مخطط توضيحي للمبدأ التنظيمي الثاني للمنافسات الرياضية	03	28
مخطط توضيحي للمبدأ التنظيمي الثالث للمنافسات الرياضية	04	29
مخطط توضيحي للمبدأ التنظيمي الرابع للمنافسات الرياضية	05	30
نموذج حل المشكلة	06	31

عناصر التنظيم فى تحقيق الفعالية التنظيمية للهيئات الرياضية	07	33
الشبكة ذات 8 مراحل	08	35
أعمدة بيانية لعدد تكرارات إجابات العينة على العبارة 01 من المحور 01	09	50
أعمدة بيانية لعدد تكرارات إجابات العينة على العبارة 02 من المحور 01	10	51
أعمدة بيانية لعدد تكرارات إجابات العينة على العبارة 03 من المحور 01	11	52
أعمدة بيانية لعدد تكرارات إجابات العينة على العبارة 04 من المحور 01	12	53
أعمدة بيانية لعدد تكرارات إجابات العينة على العبارة 05 من المحور 01	13	54
أعمدة بيانية لعدد تكرارات إجابات العينة على العبارة 06 من المحور 01	14	55
أعمدة بيانية لعدد تكرارات إجابات العينة على العبارة 01 من المحور 02	15	57
أعمدة بيانية لعدد تكرارات إجابات العينة على العبارة 02 من المحور 02	16	58
أعمدة بيانية لعدد تكرارات إجابات العينة على العبارة 03 من المحور 02	17	59
أعمدة بيانية لعدد تكرارات إجابات العينة على العبارة 04 من المحور 02	18	60
أعمدة بيانية لعدد تكرارات إجابات العينة على العبارة 05 من المحور 02	19	61
أعمدة بيانية لعدد تكرارات إجابات العينة على العبارة 06 من المحور 02	20	62
أعمدة بيانية لعدد تكرارات إجابات العينة على العبارة 01 من المحور 03	21	64
أعمدة بيانية لعدد تكرارات إجابات العينة على العبارة 02 من المحور 03	22	65
أعمدة بيانية لعدد تكرارات إجابات العينة على العبارة 03 من المحور 03	23	66
أعمدة بيانية لعدد تكرارات إجابات العينة على العبارة 04 من المحور 03	24	67
أعمدة بيانية لعدد تكرارات إجابات العينة على العبارة 05 من المحور 03	25	68
أعمدة بيانية لعدد تكرارات إجابات العينة على العبارة 06 من المحور 03	26	69

المقدمة

مقدمــة:

شهدت الحياة الرياضية تطورا بارزا جراء التكنولوجيا الحديثة وكذا بروز تنظيمات إدارية جديدة بمفاهيم وأساليب متطورة كون عملية تنظيم المنافسات الرياضية تطورت وصارت أكثر تعقيدا حيث أنها لم تعد تتطلب تنظيم تقليدي وبسيط بل أصبحت تستوجب فعالية تنظيمية لإدارتها وبنك من المعلومات يساير ويرصد مختلف التعقيدات التي تواجه المنظمة، فموضوع الفعالية التنظيمية والأنظمة الخبيرة في عملية تنظيم المنافسات الرياضية من الموضوعات المهمة في عملية البناء الإداري الحديث حيث أن الفعالية التنظيمية تحدد من خلال الأنشطة و الممارسات التنظيمية الداخلية للهيئة الرياضية كسهولة أداء المهمات الوظيفية ومدى الاستفادة من طاقات الأفراد والجماعات أما موضوع الأنظمة الخبيرة فهي أنظمة معلومات تحاكى تفكير الإنسان حيث أنها تستعمل في مختلف الأنشطة الإدارية والتي تأخذ بعين الاعتبار القرارات المعقدة البرمجة والخطوات صعبة التنفيذ.

ويعتبر دور العنصر البشري في إنجاح هذه التظاهرات الرياضية والمنافسات في إشباع حاجة الجماهير ظاهر جليا في قدرته أوّلا على صنع الحاجة لدى هذه الجماهير ثم السعي دوما لتقديم الأفضل والأجمل، ناهيك عن المسؤولية التي تتحملها إدارة المنظمة الرياضية في زيادة قدرة العاملين على الابتكار والإبداع والتحكم والتصرف وفتح باب التنافس في هذا المجال، ولعل التطور المشهود في عمليات التجسيد والتشييد للملاعب والميادين والصالات أعطى صورة جديدة وساهم في زيادة تنظيم عدة تظاهرات رياضية بأكثر كفاءة وفي وقت واحد، وتزداد نسبة العزوف عن المتابعة لدى الجمهور الداخلي والخارجي للمنظمات الرياضية لهذه الأحداث الرياضية كلما كان هناك خلل في التنظيم دون شك أو ربما لتفاقم مشكلات معينة تؤدي إلى أزمات، ومن هذا المنطلق فان تنظيم أي منافسة رياضية في شكل جماعي أو فردي رسمي أو غير رسمي لا يخلو من صعوبات ومعوقات تقف في وجه تحقيق وتجسيد أهدافه الرامية إليها، سواء كانت آنية أو مستقبلية مادية أو معنوية تعود على الفرد أو المنظومة الرياضية بمختلف الآثار التي من خلالها نقوم بتوجيه السلوك البشري دائما نحو الأفضل، وتقديم أجود المنتجات والخدمات على مختلف الأصعدة والميادين.

ولا شك أن الرياضة المدرسية هي العمود الفقري في تثقيف الأطفال وتربيتهم من خلال الأنشطة البدنية والمعرفية والحركية والثقافية والترويحية ليتحملوا مسؤوليتهم نحو أنفسهم وأجسامهم وحياتهم الشخصية والاجتماعية لينشئوا مواطنين صالحين ينفعون المجتمع ويخدمون وطنهم، ولتحقيق هذه الأهداف عملت الجزائر على غرار كل دول العالم على دعم وتطوير الرياضة المدرسية باعتبارها كانت خزان الرياضة النخبوية، لكن واقع الرياضة المدرسية اليوم عكس ذلك تماما وذلك ما يبين تراجع نتائج هذه الأخيرة وكذا شح الأبطال الذين تصنعهم وتكونهم رغم أن عدد التلاميذ المتمدرسين فاق عددهم (9) ملايين تلميذ موزعة على الأطوار الثلاثة كالآتي: أكثر من (4.5) مليون تلميذ في الابتدائي، حوالي (3) مليون تلميذ في المتوسط وما يقارب (1.5) مليون في الثانوي حسب الإحصائيات الأخيرة، وهذا ما يجعلنا

نطرح عدة تساؤلات عن الأسباب الحقيقة وراء هذا الضعف الموجود في الرياضة المدرسية وربما نجد الهيئات الرياضية المختصة في تنظيم بطولات ومنافسات الرياضة المدرسية ممثلة في الاتحادية الوطنية للرياضة المدرسية وكافة رابطاتها الولائية تعاني من مشاكل وصعوبات أدت إلى هذه النتائج غير المقنعة أهمها ما يحول دون نجاح تنظيم هذه المنافسات المدرسية ويجعل من العملية صعبة ومعقدة.

وتمر المنافسات الرياضية المدرسية وكغيرها من المنافسات الرياضية الأخرى عبر مراحل من التصفيات بين الأقسام الولائية الجهوية ثم الوطنية وأخيرا الدولية وفي كل مستوى هناك هيئات تعمل لهذه المنافسات وتنقسم هذه الأخيرة إلى نوعين فردية وجماعية ولكلا الجنسين وفي كل الأصناف، ونظرا للدور الأساسي الذي يلعبه المنظمون للمنافسات الرياضية المدرسية في تنظيم وسيرورة البطولات فان الاتحادية الوطنية للرياضة المدرسية والرابطات الولائية التابعة لها تسعى إلى الرقي بمستواها من كل النواحي وخاصة من حيث النتائج وهو ما يحتم عليها البحث على أنجع الطرق التنظيمية لمنافساتها وبطولاتها ولتنظيم المنافسات الرياضية وضع بعض العلماء مبادئ وأسس يجب الاعتماد عليها وأخذها بعين الاعتبار من أجل الوصول إلى الهدف المنشود وهو تنظيم منافسات رياضية في ظروف جيدة وملائمة وناجحة مع تحقيق فعالية تنظيمية عالية، انطلاقا من هذه الفكرة تطرقنا إلى مبادئ المنافسات الرياضية التي وضعها العالم "Joel Bouzou " وكذا الأنظمة الخبيرة للتنظيم التي جاء بها العالم " Gantt"، حيث قسمنا دراستنا هذه إلى جانب تمهيدي مكون من الفصل الأول تناولنا فيه الإطار العام للدراسة، وكذا جانب نظري مكون من الفصل الثاني المعنون بالتنظيم الرياضي للمنافسات الرياضية ثم الفصل الثالث تحت عنوان الفعالية التنظيمية في الرياضة المدرسية، أما الجانب التطبيقي فشمل ثلاثة فصول تناول الفصل الأول فيها الإجراءات المنهجية المتبعة والفصل الثاني قمنا بتحليل وعرض ومناقشة النتائج والفصل الثالث والأخير تكلمنا فيه على الاستنتاج العام بالإضافة إلى الاقتراحات والفرضيات المستقبلية من طرفنا ونرجو أن تساهم هذه الدراسة في تقديم الأفضل للممارسة الرياضية التنافسية.

الجانب النظري

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

1-1- إشكالية الدراسة:

يواجه أي نشاط إنساني في شكله الجماعي أو الفردي الرسمي أو الغير الرسمي بعض الصعوبات والمعوقات التي تقف في وجه تحقيق وتجسيد أهدافه المسطرة سواء كانت آنية أو مستقبلية مادية أو معنوية تعود على الفرد أو المنظومة الاجتماعية بمختلف الآثار التي من خلالها نقوم بتوجيه السلوك البشري دائما نحو الأفضل، وتقديم أجود المنتجات والخدمات على مختلف الأصعدة والميادين، وتعتبر طريقة حل المشكلات وتجاوز الصعوبات في العمل الإداري الخاص بالنشاط الرياضي على المستوى الداخلي والخارجي للمنظمة الرياضية عملية بالغة الأهمية وهي جوهر التركيبة والبنية الأساسية التي لا يمكن الاستغناء عليها أو تجاهلها لما لها من علاقة وطيدة بالسلوك الذي تلعبه المنظمة في الوسط الخارجي الاجتماعي وصولا إلى التزامها بالمسؤولية اتجاه الأفراد والمنظمات الأخرى من أجل تحسين بيئة النشاط بصفة عامة خاصة إذا كان النشاط بحد ذاته معلوم الوقت أي المدة والفترة والمكان فنجد بذلك المهمة تزداد صعوبة ودقة وتفرض تخطيطا مفصلا ويضع كفاءة المنظمة الرياضية والهيئة في اختبار صريح لإنجاح هذا النشاط، وما ينبغي معرفته أن النشاط الرياضي يأخذ عدة أشكال فالتظاهرات الرياضية والبطولات والمسابقات تعتبر حدث رياضي له ميكانيزمات ومقومات وتركيبة عالية الدقة من حيث البناء والتصور والتطبيق والاختيار والتقديم.(نحاوة لونيس،2017، ص2).

انطلاقا من هذا التصور فإن المنظمات الرياضية باعتبارها شكل من أشكال التنظيم الإداري بحيث لا نكون مبالغين إذا قلنا أن الشغل الشاغل اليوم في العمل الإداري الرياضي لمختلف المؤسسات الرياضية هو إرضاء كل أقطاب الحركة الرياضية المستهلكة للمنتوج الرياضي وجذبهم أكثر على غرار الجمهور المتابع والمشاهد للحدث الرياضي الممثل في تلك المنافسات المؤطرة والمنظمة في فضاءات مهيأة ومخصصة لذلك والتي أبدع المنظمون في إنشائها وتهيئتها، وسعيهم لتجاوز مختلف العقبات التنظيمية خاصة الإدارية أثناء إجراء المنافسات الرياضية عن طريق حل المشكلات التي سمحت بالانتقال من المبادئ إلى التطبيق وتقديم المنافسات الرياضية كمنتوج تنظيمي تقدمه الاتحادات الرياضية لتحقيق إستراتيجيتها التنظيمية مكنها من التوسع كما وكيفا في عدة دوائر زمنية تحكم تنفيذ أهدافها فهناك البرامج الداخلية التي تضعها كل هيئة ومن المفروض فيها أنها تتبع مواقع احتياجات أعضائها وهذه البرامج ترتبط غالبا بمناسبات معينة أي يجب أن يكون تنفيذها في الزمن المحدد لها فإذا تم تنفيذها في مواعيد تختلف عن هذه المناسبات فقدت أهميتها أو بعدت عن أهدافها.(فاطمة الزهراء بوكرمة 2009،ص66).

إن الرياضة المدرسية في أي بلد من العالم تعتبر المحرك الرئيسي لمعرفة مدى التقدم في الميدان الرياضي وتعد من أهم الدعائم للحركة الرياضية، فهي تهتم بتلاميذ المدارس والثانويات حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق الذي يمكنه من أن يصبح رياضيا بارزا في المستقبل ويساهم في بناء المنتخبات المدرسية الوطنية لتمثيل بلاده في المحافل الدولية والقارية.(ناضور عيسى بن عودة عطاء الله،2016، ص17)، وبالتالي أصبح من الضروري إدماج الرياضة المدرسية في صف النشاطات

الكبرى للتكوين وتوضيح الرؤية بالنسبة لمصطلح الرياضة المدرسية ومدى أهميتها حتى لا تبقى محصورة في حصة التربية البدنية وإنما تأخذ طابع المنافسة وإثبات الذات والكشف عن المواهب قصد تكوينهم للمستقبل ورفع مستوى الرياضة المدرسية، وعموما فإن منافسات وبطولات الرياضة المدرسية من أهم الأساليب المستخدمة لتطوير القدرات وتحسين مستوى الأداء الرياضي للتلميذ، حيث أن هناك علاقة وطيدة بين منافسات الرياضة المدرسية ورياضة النخبة باعتبارها النواة والممول الرئيسي لها.

ورغم من كل ما ذكرناه على منافسات وبطولات الرياضة المدرسية من أهمية ودور كبيرين كونها مرتبطة ارتباطا وثيقا بالرياضة النخبوية ولطالما كانت هي الخزان الأول إلا أنه في الآونة الأخيرة نلاحظ تراجعا رهيبا للرياضة المدرسية رغم العدد الكبير للمتمدرسين ويرجع ذلك لوجود معوقات تعترض لتحقسق الفعالية التنظيمية عند تنظيم هذه المنافسات المدرسية سواء قبل، أثناء، أو بعد إجرائها من حيث جانب العنصر البشري أو الإمكانيات المالية والمادية أو الجانب القانوني وهذا ما جعلنا نطرح التساؤل العام التالي: ماهي معوقات تحقيق الفعالية التنظيمية في الرياضة المدرسية خلال مراحل تنظيم المنافسات الرياضية ؟

وهذا ما قادنا لطرح التساؤلات الجزئية التالية:

أ- ماهي معوقات تحقيق الفعالية التنظيمية عند تنظيم المنافسات المدرسية في مرحلة ما قبل المنافسة؟

ب- ماهي معوقات تحقيق الفعالية التنظيمية عند تنظيم المنافسات المدرسية في مرحلة سير المنافسة؟

ج- ماهي معوقات تحقيق الفعالية التنظيمية عند تنظيم المنافسات المدرسية في مرحلة ما بعد المنافسة؟

1-2- الفرضيات:

انطلاقا من إشكالية الدراسة والتساؤلات الفرعية المنبثقة منها تم وضع مجموعة من الفرضيات سيتم إثبات صحتها أو نفيها وهي كالآتي:

1-2-1 الفرضية العامة:

توجد معوقات تحقيق الفعالية التنظيمية في الرياضة المدرسية خلال مراحل تنظيم المنافسات الرياضية وتندرج تحت هذه الفرضية الفرضيات الجزئية التالية:

1/الفرضية الأولى: هناك معوقات تحقيق الفعالية التنظيمية عند تنظيم المنافسات المدرسية في مرحلة ما قبل المنافسة.

2/الفرضية الثانية: هناك معوقات تحقيق الفعالية التنظيمية عند تنظيم المنافسات المدرسية في مرحلة سير المنافسة.

3/الفرضية الثالثة: هناك معوقات تحقيق الفعالية التنظيمية عند تنظيم المنافسات المدرسية في مرحلة ما بعد المنافسة.

1-3- أهمية الدراسة:

تعتبر هذه الدراسة مساهمة نظرية في التعرف على معوقات تحقيق الفعالية التنظيمية في الرياضة المدرسية خلال مراحل تنظيم المنافسات الرياضية (قبل، أثناء، وبعد المنافسة) وهذا من خلال التعرف على القدرات التنظيمية للاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية ومن خلالها الرابطات الولائية التابعة لها والوقوف على أهم الصعوبات والمشاكل التي تعترض المنظمين في تنظيم المنافسات الرياضية المختلفة في الرياضة المدرسية سواء كانت الوسائل المادية أو الموارد البشرية بالإضافة إلى القوانين التي تنظم المنافسات والقواعد الإدارية والفنية المعتمدة في ذلك، كما تم التطرق إلى نقائص الفعالية لتنظيم المنافسات ذات النجاح الكبير، مع تحديد الآليات التنظيمية لذلك، كما وقفنا على متطلبات الوصول إلى الفعالية التنظيمية عند تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية ودور وكفاءة المنظمين وفعاليتهم في التنظيم.

1-4- أهداف الدراسة:

إن الأهداف العامة التي نريد الوصول إليها من هذه الدراسة تتمثل في النقاط التالية:

أ- معرفة معوقات تحقيق الفعالية التنظيمية عند تنظيم المنافسات المدرسية في مرحلة ما قبل المنافسة.

ب- معرفة معوقات تحقيق الفعالية التنظيمية عند تنظيم المنافسات المدرسية في مرحلة سير المنافسة.

ج- معرفة معوقات تحقيق الفعالية التنظيمية عند تنظيم المنافسات المدرسية في مرحلة ما بعد المنافسة.

1-5- تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

يعتبر الإطار المفاهيمي أداة أساسية يستخدمها الباحث لتحديد مضمون الإشكالية البحثية بحيث يعمل الباحث على ترجمة مشكلة البحث إلى متغيرات ومؤشرات ذات دلالة إحصائية ومعطيات علمية لذلك لابد من ضبط التصورات المحورية لموضوع الدراسة والتي يمكن حصرها في العناصر التالية:

1-5-1- المعوقـات:

لغة: جاء في لسان العرب لابن منظور تحت مادة عوق: لا خير عنده والجمع أعواق وعاقه عن الشيء يعوقه عوقا، صرفه وحبسه ومنه التعويق والاعتياق وذلك إذا أراد أمرا فصرفه عنه صرفا والعوق الأمر الشاغل وعوائق الدهر الشواغل من أحداثه والتعوق والتثبيط.(ابن منظور، 1970، ص289).

اصطلاحا: تعرف في قاموس أكسفورد بأنها: الشيء الذي يعيق التقدم في السير، سواء بعوائق طبيعية أو مصطنعة و يؤدي ذلك إلى التعثر في انجاز المواقف.(محفوظ، مجدي عاطف،2004، ص156).

كما تعرف على أنها: مجموعة من العوامل التي تجتمع فتمنع حدوث ظاهرة ما، سواء بشكل نسبي أو كلي وقد تساهم في ذلك بنسب متفاوتة أو متساوية.(فتيحة حفحوف،2008 ،ص16).

التعريف الإجرائي: هي كل موقف أو حالة تعرقل تنظيم المنافسات الرياضية وتحتاج إلى دراسة لغرض معرفة أسبابها تمهيدا لحلها أو هي مجموعة من العوائق الإدارية والمالية والفنية والاجتماعية والشخصية التي تعوق المسؤول على تحقيق برامجه الإدارية التي تساعد في تنظيم المنافسات الرياضية.

1-5-2- الفعالية التنظيمية:

التعريف الاصطلاحي:

- برنارد **(Barnard)**: اعتمد على الهدف، كمؤشر رئيسي للفعالية التنظيمية، حيث اعتبر أن فعالية أي نشاط مقترنة بمدى النجاح في تحقيق الهدف الذي أقيم من أجله النشاط.(بعاج الهاشمي،2010،ص17).

-**اتزواني Etzioni)**: يعرفهاعلى أنها الدرجة التي تحقق بها المؤسسة أهدافها.(محمد حسن أحمد 2008،ص38) .

_ يعرفها فريمن **(Freeman)** وهانان **(Hannan)**: أنها درجة التطابق بين الأهداف التنظيمية والنتائج المتحصل عليها.(صلاح الدين عون الله ،1987 ،ص 09).

التعريف الإجرائي: يمكن القول أنها قدرة المنظمة على الاستمرار في تحقيق أهدافها المحددة سلفا بأفضل الطرق والوسائل المشروعة حيث لا يكون هناك استغلال أي طرف للأخر، وفي مدى تحقيق الانسجام بين مختلف الوظائف والأقسام وهذا عن طريق تخطيط وتنظيم استراتيجي جيد يسمح بتحقيق هذه الأهداف.

1-5-3- الرياضة المدرسية:

التعريف الاصطلاحي: هي مجموعة العمليات والطرق البيداغوجية العملية، الطبية، الصحية، الرياضية التي بإتباعها يكسب جسم التلميذ الصحة والقوة والرشاقة واعتدال القوام، وهي عبارة عن أنشطة منظمة ومختلفة في شكل منافسات فردية أو جماعية وعلى كل المستويات.(إبراهيم محمد سلامة،1980، ص 129).

التعريف الإجرائي: هي مجموعة من الأنشطة الرياضية المزاولة داخل المؤسسات التعليمية في إطار الجمعية الرياضية المدرسية، والتي تتوج ببطولات محلية وجهوية ووطنية ودولية، يبدع فيها التلاميذ ويبرزون من خلالها كفاءاتهم ومواهبهم، وينبغي التمييز بين التربية البدنية كمادة تعليمية أساسية وإجبارية الرياضة المدرسية التي تعد نشاطا تكوينيا تكميليا اختياريا يزاول في إطار الجمعية الرياضية المدرسية.

1-5-4- التنظيم:

لغة: تؤخذ كلمة التنظيم من المصدر نظم، فتنظيم العمل يعني ترتيبه وتدبيره بطريقة معينة .

كما عرفه آخرون على أنه ترتيب نسق للأعمال اللازمة لتحقيق الهدف، وتحديد السلطة والمسؤولية المعهود بها للأفراد الذين يتولون تنفيذ هذه الأعمال .(إبراهيم عبد المنصور،1989 ،ص15).

التعريف الاصطلاحي: عرفه " لويس ألن " **Louis Alien**: على أنه عملية تجميع وتحديد للعمل المطلوب أدائه، مع تحديد السلطة والمسؤولية وتصميم العلاقات بهدف تمكين الأفراد من العمل بأكثر فاعلية لتحقيق الأهداف.(إبراهيم مروان عبد المجيد،2002، ص10).

التعريف الإجرائي: ونقصد بهذا المفهوم في الدراسة الحالية أنه عملية إدارية تهتم بجمع المهام والأنشطة المراد القيام بها في وظائف أو أقسام وتحديد السلطات و الصلاحيات والتنسيق بين الأنشطة والأقسام من أجل تحقيق الأهداف مع حل المشكلات والخلافات التي تواجهها من خلال التنظيم عامة مع تحقيق الرضا التنظيمي لدى الجمهور.

1-5-5- المنافسات الرياضية:

التعريف الاصطلاحي: تعريف الدرمان: المنافسة هي صراع بين عدة أشخاص للوصول إلى الهدف المنشود أو نتيجة ما. (ALDERMAN, 1990, p 95).

تعريف مارغريت ماد: المنافسة هي صراع بين فردين أو مجموعة من الأفراد يدخلون المنافسة من أجل النجاح، الشهرة، أو مكانة في المجتمع كما تراها أنها ظاهرة اجتماعية تتحكم في أنشطة المجتمع وحركاته.(سحساحي مهدي و آخرون،2004، ص 29).

التعريف الإجرائي: هي مجموعة من المباريات أو المسابقات الرياضية في أزمنة وأماكن وأوقات محددة ومعروفة وتحت إشراف هيئة أو اتحادات رياضية، وهي الحدث الذي يتميز بالطابع الرياضي التنافسي يقدم للجمهور بشكل تفاعلي يتم من خلاله الوصول إلى درجة معينة من الرضا والمتابعة والحماس.

1-6- الدراسات السابقة:

1-6-1-الدراسة الأولى:

*أطروحة دكتوراه نحاوة لونيس، (2017)، تحت عنوان: إستراتيجية الاتحاديات الرياضية في حل المشكلات الإدارية للرفع من الفعالية التنظيمية في المنافسات الرياضية؟

أهداف الدراسة: تسعى الدراسة لتحقيق الأهداف التالية:

- توضيح إستراتيجية الاتحادات في حل المشكلات الإدارية على وضع الإطار النظري العام للرفع من الفعالية التنظيمية في المرحلة التحضيرية للمنافسات الرياضية.
- توضيح إستراتيجية الاتحادات في حل المشكلات الإدارية للجان التنظيمية للرفع من الفعالية التنظيمية للمنافسات الرياضية.
- توضيح إستراتيجية الاتحادات في حل المشكلات الإدارية على التقييم لتحديد الجوانب الايجابية السلبية للرفع من الفعالية التنظيمية للمنافسات الرياضية.

المنهج المستخدم: المنهج الوصفي.

عينة البحث وكيفية اختيارها: عينة عشوائية من 64 منظم على مستوى الاتحادية الوطنية للكرة الطائرة.

أدوات جمع المعلومات:الاستبيان.

أهم النتائج المتوصل إليها:

- رسم إستراتيجية تنظيمية واضحة تكون كمرجع لتوجيه الجهود المبذولة من طرف المنظمين الفاعلين في الوسط الرياضي الجزائري عن طريق تمكينهم من المنهجية العلمية المبنية على مجموعة من الخبرات

التنظيمية المكتسبة للمسيرين عن طريق جمعه في قاعدة بيانات حديثة تكون سهلة الوصول إليها من طرف جميع الشركاء و أصحاب المصلحة.

– خلق حوافز جديدة تشجع الأفراد والموظفين لإدراك واجبهم الوظيفي الذي يرتكز على تحقيق غاية واحدة وهي العمل على تحسين الأداء.

– ترتيب الوظائف والمهام الخاصة بأي مشروع قيد الانجاز بمحور زمني حيث لا يمكن الانطلاق في وظيفة قبل الانتهاء من سابقتها وفق (gant).

– الفعالية التنظيمية تأتي بقرارات وتوصيات مؤكدة تكون وسيلة علمية وأداة صالحة وسليمة تساعد المنظم الإداري مساعدة ايجابية وعلمية تسهل له مهمته بما تمده من معلومات وبيانات دقيقة وشاملة ونتائج ذات قيمة.

أهم التوصيات:

– الاعتماد على وسائل إحصائية حديثة يمكن من معرفة نقاط القوة والضعف والتهديدات والفرص.

– تحديد الخيارات الإستراتيجية التي تركز على تكييف فضاءات المنافسة.

– تحديد الخيارات الإستراتيجية التي تعمل على تكييف الأجهزة والإمكانيات المادية والمعنوية.

– تحديد الخيارات الإستراتيجية التي تكيف القوانين العامة والرياضية للأحداث الرياضية.

– تحديد الخيارات الإستراتيجية التي تكيف التوصيات والتوجيهات التنظيمية.

1-6-2- الدراسة الثانية:

*أطروحة دكتوراه بورزامة جمال، (2014)، تحت عنوان: الفعالية التنظيمية للإدارة الرياضية ودور الأنظمة الخبيرة في اتخاذ القرار لدي القائد الإداري–دراسة ميدانية للمركب الأولمبي وفروعه والاتحادية الجزائرية لكرة القدم، حيث تطرقت إلى الدور الذي تساهم به الفعالية التنظيمية والأنظمة الخبيرة في اتخاذ القرارات بما توفره من معلومات عن المحيط.

أهداف الدراسة:

– محاولة معرفة العلاقة بين الفعالية التنظيمية وعملية اتخاذ القرار من طرف القائد الإداري.

– وضع إطار عام مقترح لدراسة الفعالية التنظيمية للإدارة الرياضية وخاصة في الجزائر.

مشكلة الدراسة: هل الفعالية التنظيمية للإدارة الرياضية لها دور في رسم الواقع الحقيقي لعملية اتخاذ القرار من طرف القائد الإداري؟

– هل تسطير الأهداف في المؤسسة الرياضية يلعب دورا ايجابيا في عملية اتخاذ القرار للقائد ؟

– هل الخطط المناسبة من طرف المؤسسة الرياضية يجعل من عملية اتخاذ القرار عملية ذات معنى ايجابي؟

المنهج المتبع: المنهج الوصفي.

الأدوات المستخدمة في البحث: استمارة الاستبيان.

عينة البحث: عينة عشوائية من موظفي المركب الأولمبي والاتحادية الجزائرية لكرة القدم.

أهم النتائج المتوصل إليها:

– نظرة الفعالية التنظيمية والأنظمة الخبيرة نظرة حديثة للهيئات الرياضية تكاد تكون في بدايتها.

– تلعب تطبيقات الأنظمة الخبيرة دوراً مركزياً في إدارة نشاط أية مؤسسة سواءً كانت عامة أو خاصة.

– نسبة 54%من العينة المدروسة تؤكد أن لديها كفاءات مختصة في تكنولوجيات الإعلام وهذه الكفاءات لا تفرق بين مفهومي اتخاذ القرار الطرق المعلوماتية والطرق التقليدية.

– الإطارات الإدارية المتواجدة بالمركب الأولمبي والاتحادية الجزائرية لكرة القدم يدركون أهمية تطبيقات تكنولوجيا المعلومات على العمل الإداري وخاصة في جانبه المتعلق بتنظيم المنافسات الدولية والتظاهرات الوطنية حيث تطبيق تكنولوجيا المعلومات يزيد من فعالية القرارات وتنظيم الأفراد من حيث القيام بمهامهم.

1-6-3- الدراسة الثالثة:

* دراسة كمال قرابة (2013): تحت عنوان المهارات الإدارية للمسير الرياضي والفعالية التنظيمية في الهيئات الرياضية دراسة ميدانية بالاتحادية الجزائرية للرياضة الجامعية، ضمن متطلبات الحصول على شهادة الماجستير جامعة الجزائر(3).

النتائج المتحصل عليها:

1- لعامل الخبرة وسنوات العمل دور في تحقيق الفعالية التنظيمية للهيئات الرياضية، على عكس البعض من المسيرين يعتبرون أن تحقيق ذلك راجع إلى أهمية المهارات الإدارية للمسير الرياضي، أي أنه كلما مارس المدير مهامه ازداد تحكمه أكثر في الإدارة وساهمت في توجيهه نحو الاعتقاد بمدى تأثير الإدارة وعملياتها في عملية فاعلية المنظمة.

2- للمستوى التعليمي دور في تحقيق الفعالية التنظيمية للهيئات الرياضية وبالتالي هناك فرق بين أصحاب المستوى التعليمي الجامعي على خلاف ممن لهم مستوى تعليمي دون البكالوريا، أي كلما زادت الحصيلة المعرفية المكتسبة من خلال التعليم لدى المسير زاد ميله إلى الإدارة كوسيلة مهمة في توجيه المنظمة نحو تحقيق أهدافها.

3- ينظر المدير الإداري والمدير الفني إلى طبيعة المهام بنفس الرؤية لأهمية المهارات الإدارية للمسير الرياضي، ولأداء المهمة الإدارية والفنية في الهيئة الرياضية يجب أن تتوفر فيمن يتولاها مهارات إدارية ضرورية للقيام بأعماله بكفاءة عالية ولتحقيق فاعلية الهيئة الرياضية يجب تكامل مختلف مكوناتها ولنجاحها يجب التحكم في الأساليب الإدارية لتسيير الهيئات الرياضية.

1-6-4- الدراسة الرابعة:

* دراسة لخضاري عبد القادر، (2008): مذكرة لنيل شهادة ماجستير في نظرية ومنهجية التربية البنية والرياضية، جامعة الجزائر، الرياضة المدرسية في الجزائر بين النصوص التشريعية وواقع الممارسة في المرحلة الثانوية.

وهدفت الدراسة إلى:

-لفت انتباه المسيرين للمشاكل التي تعرقل تحقيق الأهداف المرجوة من الرياضة المدرسية.

-دور وأهمية أستاذ التربية البدنية والرياضية بالتعاون مع الإدارة في تطوير الرياضة المدرسية.

المنهج المتبع: المنهج الوصفي .

مجتمع وعينة البحث : مجتمع الدراسة هم أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي على مستوى ولاية الجزائر العاصمة (196 أستاذ) وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية ممثلة في 60 أستاذ.

أدوات البحث: أداة الاستبيان .

أهم النتائج التي توصل إليها:

- رغم قلة القوانين والتشريعات إلا أنها لم تطبق على أرض الواقع.
- أغلب الإدارات لا تشجع قيام فرق رياضية مدرسية.
- للإعلام دور في التغاضي عن إهمال الرياضة المدرسية.
- المنشات والهياكل لا تتوافق مع متطلبات الممارسة الرياضية.

أهم التوصيات:

- العمل على إلزام الإدارات على تطبيق النصوص الخاصة بالرياضة المدرسية.
-إعادة النظر في القوانين التي تسير وتطور الرياضة المدرسية من خلال تعديل القانون رقم10-04 المتعلق بتنظيم وتطوير الرياضة.
- وضع عقوبات للإدارات في حال عدم مشاركتها في منافسات الرياضة المدرسية.
- تعميم بناء الثانويات الرياضية على باقي ولايات الوطن وتوعية الأساتذة من خلال اطلاعهم على النصوص القانونية التي تنظم الرياضة المدرسية.
- مراعاة المرافق الرياضية عند بناء المؤسسات التربوية الجديدة .

1-6-5- الدراسة الخامسة:

* دراسة بن لحسن معمر (2008) بعنوان: عملية التخطيط والتنظيم الإداري في الدورات الرياضية الدولية، رسالة ماجستير -جامعة الجزائر-.

أهداف الدراسة:

- معرفة إسهام اللجان المتخصصة أحد أهم العوامل المساعدة على النجاح.
- معرفة إسهامات عمليتي التخطيط والتنظيم الإداري في إدارة وإنجاح الألعاب الإفريقية التاسعة.
- معرفة دور استعمال التكنولوجيا والأساليب التنظيمية الحديثة لعملية التنظيم.

المنهج المتبع: المنهج الوصفي التحليلي.

عينة البحث: عينة عشوائية بسيطة.

الأداة المستعملة في جمع المعلومات: استمارة استبيان.

أهم النتائـج المتوصل إليها:

لعمليتي التخطيط والتنظيم دور فعال في نجاح الألعاب الإفريقية التاسعة.

1-6-6- الدراسة السادسة:

* تريكي العربي،(2017): أثر التظاهرات الرياضية على القطاع السياحي.

(مقال منشور في مجلة البديل الاقتصادي ،العدد السابع ، جامعة الجزائر(3)).

التساؤل العام: كيف تؤثر التظاهرات الرياضية على القطاع السياحي ؟

أهداف الدراسة:

- توضيح الأثر الاقتصادي لاحتضان التظاهرات الرياضية على القطاع السياحي.
- تطوير القطاع السياحي بالاعتماد على التظاهرات الرياضية.

أهم النتائـج المتوصل إليها:

- استضافة التظاهرات الرياضية لها دور مهم في دعم القطاع السياحي.
- التنسيق بين مسؤولي القطاع السياحي والرياضي والعمل على الترويج الأمثل للتظاهرات الرياضية في وسائل الإعلام المختلفة.

1-6-7- الدراسة السابعة:

* دراسة بوساق فتيحة (2015): مساهمة التشريعات الرياضية في تطوير الرياضة المدرسية بالجزائر.

(مقال منشور في مجلة الإبداع الرياضي العدد (18) جامعة محمد بوضياف بالمسيلة).

التساؤل العام: ماهي التشريعات الرياضية المتعاقبة التي ساهمت في تطوير الرياضة المدرسية بالجزائر.

أهداف الدراسة:

- تبيان أهمية توفير المنشآت الرياضية ودورها في ترقية الأنشطة الرياضية المدرسية في الجزائر.
- أهمية زيادة المساهمات المالية الممنوحة من طرف الدولة لترقية الأنشطة الرياضية المدرسية.
- ضرورة العمل على تطبيق ما نصت عليه التشريعات فيما يخص إحداث الثانويات الرياضية والمدارس الرياضية الوطنية الأولمبية على مستوى 48 ولاية.

المنهـج: الوصفي التحليلي، المنهج التاريخي.

أداة جمع البيانات: المقابلة.

العينة: مدير المدرسة الوطنية للرياضات الأولمبية بسطيف، رئيس الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية سطيف.

أهم النتائـج المتوصل إليها:

- توفر الإمكانيات المادية يساهم بقسط كبير في نتائج جيدة وترتقي بالرياضة المدرسية.
- امتلاك المؤسسة للمنشآت والهياكل الرياضية داخل المؤسسة مع معايير الأمن والسلامة يساهم بشكل كبير في تحقيق الرياضة المدرسية لأهدافها وغاياتها.

أهم التوصيات المقترحة :

- العمل على تعميم استحداث مدارس ومراكز وأقسام رياضية.
- صيانة الهياكل والمنشآت الرياضية المتوفرة وتجديد العتاد والتجهيز الرياضي.
- برمجة ملتقيات وندوات علمية ودولية للتعريف بالرياضة المدرسية لاكتشاف المواهب الشابة.
- تقديم الدعم المالي الكافي للرقي بالرياضة المدرسية من خلال زيادة مصادر الدعم ورفع نسبها.

1-6-8- الدراسة الثامنة:

* دراسة عزايرية نسيمة (2018): مساهمة الإمكانيات المادية والبشرية في نجاح تنظيم وإدارة البطولات والمنافسات الرياضية.(مقال منشور في مجلة المنظومة الرياضية ، جامعة سوق أهراس).

التساؤل العام: ما مدى مساهمة الإمكانيات المادية والبشرية في نجاح تنظيم وإدارة البطولات والمنافسات الرياضية ؟

أهداف الدراسة:

- إبراز دور الإمكانيات المادية في تحسين ونجاح تنظيم البطولات والمنافسات الرياضية.
- إبراز دور الإمكانيات البشرية في تحسين ونجاح تنظيم البطولات والمنافسات الرياضية.
- إبراز دور المنشآت الرياضية في تحسين ونجاح تنظيم البطولات والمنافسات الرياضية.

المنهج: المنهج الوصفي.

أداة جمع البيانات: التحليل البيبليوغرافي، استمارة استبيان.

العينة: 30 من موظفي دار الرابطات بولاية تبسة اختيروا بطريقة عشوائية.

أهم النتائج المتوصل إليها:

- الإمكانيات المادية والبشرية الكافية تساهم في الرفع من نجاح عملية تنظيم وإدارة البطولات والمنافسات الرياضية.
- الكيفية التي تسير وتدار بها هذه الإمكانيات لها دور في الرفع من نجاح عملية التنظيم.
- تعتبر المورد البشري أهم عنصر من عناصر التنمية وتتمثل في الأفراد والمدربين ذوي الكفاءة.
- تلعب المنشآت الرياضية الجيدة نفس الدور من حيث الأهمية في المساهمة من نجاح التنظيم.

1-6-9- الدراسة التاسعة:

*دراسة بن حمادي مريم (2016): تحت عنوان: إدارة المنافسات والبطولات الرياضية المدرسية -جامعة قسنطينة- حيث طرحت التساؤل التالي: هل التنظيم الجيد للبطولة يؤثر بفعالية على إقبال الفرق المدرسية للمشاركة في الرياضة المدرسية.

كيفية اختيار العينة: اختارت عينة عشوائية من 20 أستاذ التربية البدنية من الثانويات والمتوسطات.

المنهج المتبع: المنهج الوصفي.

الأدوات المستعملة في جمع المعلومات: الاستبيان.

أهم النتائج: توجد بعض المشاكل يجب حلها، وأيضا توجد بعض النقائص في تنظيم المنافسات والبطولات في الرياضة المدرسية.

1-6-10- الدراسة العاشرة:

* ياسين باطلي، قيطاري معمر، (2017): مذكرة ماستر تحت عنوان: متطلبات تنظيم المنافسات الرياضية في كرة القدم بين الواقع والتطبيق.

أهداف الدراسة:

- معرفة متطلبات تكييف فضاء الممارسة خلال تنظيم المنافسات الرياضية.
- معرفة متطلبات تكييف الوسائل والأجهزة الرياضية المتاحة في تنظيم المنافسات الرياضية.
- معرفة متطلبات تكييف القواعد المنظمة للمنافسة الرياضية لكرة القدم.
- آليات اعتماد توصيات تنظيمية أثناء تنظيم المنافسات الرياضية لكرة القدم.

منهج الدراسة: المنهج الوصفي.

عينة البحث: عينة عشوائية مكونة من 30 مسير من الرابطتين المعنيتين بالدراسة الميدانية.

أداة جمع البيانات: الاستبيان.

أهم النتائج المتوصل إليها:

- فضاء المنافسة مكيف لكي يكون متنوع وقابل للاستعمال ومحترم من طرف الجميع.
- الوسائل مكيفة لكي تكون أكثر وضوح وسهلة الاستعمال وجذابة وحديثة.
- القواعد تكيف من أجل أن تكون عملية ومدرجة ومساهمة وصحيحة.
- التوصيات تكيف من أجل أن تكون مفهومة وسهلة التطبيق.

أهم التوصيات :

- الاهتمام بالدورات التدريبية لتنمية المعارف والمهارات التنظيمية للمنظمين.
- إشراك الكفاءات العلمية والإدارية المتخصصة في هذا المجال بدل الاعتماد على المتطوعين.
- التركيز على حداثة الأجهزة و الوسائل المستعملة.

1-6-2- التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال العرض السابق للدراسات المشابهة التي تناولت متغير الفعالية التنظيمية وكذا تنظيم المنافسات الرياضية اتضح لنا أن هذه الدراسات تفاوتت فيما بينها في كيفية تناولها للمتغيرين وذلك لاختلاف المؤشرات التي تم التطرق إليها وتتفق الدراسات السابقة التي تم عرضها مع دراستنا من حيث الموضوع في التنظيم الرياضي للمنافسات الرياضية في النقاط التالية: التقسيم الزمني فيما يخص مراحل تنظيم المنافسات(قبل، أثناء، بعد) واستعمال الأنظمة الخبيرة في عملية التنظيم (نحاوة لونيس ،2017) (بورزامة جمال ،2014)، ومساهمة الإمكانيات المادية والبشرية في نجاح تنظيم وإدارة البطولات والمنافسات الرياضية (عزايرية نسيمة،2018)، والمبادئ الأساسية لتنظيم المنافسات الرياضية (باطلي ،قيطاري ،2017) بالإضافة إلى مساهمة التشريعات الرياضية في تطوير الرياضة المدرسية

بالجزائر (بوساق فتيحة، 2015)، (لخضاري عبد القادر،2008)، وكذا عملية التخطيط والتنظيم الإداري في الدورات الرياضية(بن لحسن معمر،2008)، إضافة إلى المهارات الإدارية الضرورية التي يستعملها المنظم من أجل تحقيق الفعالية التنظيمية (كمال قرابة،2013)، وأثر التظاهرات الرياضية على القطاع السياحي (تريكي العربي ،2018).

إلا أن جل الدراسات لم تتطرق لمؤشر معوقات تنظيم المنافسات الرياضية باستثناء دراسة (بن حمادي مريم ،2016) التي تكلمت على وجود بعض المشاكل والنقائص التنظيمية في تنظيم البطولات المدرسية ولكنها لم تحدد ماهيتها ولا كيفية التخلص منها، أما عن المتغير الثاني وهو الفعالية التنظيمية تم التطرق إليها من خلال التكلم عن الفعالية التنظيمية للهيئات الرياضية (كمال قرابة ،2013) وكذا النماذج أكثرا شيوعا لها(نحاوة لونيس،2017) ، (بورزامة جمال ،2014) بالإضافة إلى إسهامات الإدارة الالكترونية في زيادة الفعالية التنظيمية للمنافسات الرياضية (بن لحسن معمر،2008).

تشابهت جل الدراسات مع دراستنا الحالية في استخدامها للمنهج الوصفي التحليلي لملاءمته و طبيعة الإشكالية القائمة مع اختلاف طفيف في طرق اختيار العينات، وكانت استمارة الاستبيان الأداة الغالبة أثناء جمع مختلف البيانات والمعلومات التي تخص مشكلة البحث.

استخدمت جل الدراسات واعتمدت على برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية والإنسانية SPSSعلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتأكد من صدق الفرضيات المطروحة وعلى معامل بيرسون لقياس صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة وعلى معامل ألفا كرونباخ لقياس ثباتها.

في الأخير يمكن أن نلخص جوانب استفادتنا من هذه الدراسات في ما يلي:

1- وضع الإطار العام للأساس النظري وتحديد فرضيات بحثنا بدقة والتعرف على محاور الاستبيان.

2- التعرف على الأساليب الإحصائية المستخدمة في المعالجة الإحصائية ومقارنة النتائج المتحصل عليها مع نتائج دراستنا والربط بينهما.

1-7- مميزات الدراسة الحالية:

- دراسة معوقات تنظيم المنافسات الرياضية وهو متغير لم يسبق التطرق إليه خاصة مع ربطه بالمتغير الثاني وهو الفعالية التنظيمية وهذا من جانب المعوقات المادية والبشرية والقانونية.

- التطرق إلى معوقات تنظيم المنافسات الرياضية من وجهة نظر المنظمين وذلك بدراسة المؤشرات: قبل بداية المنافسة، أثناء سيرها، بعد انتهائها.

- لفت انتباه منظمي المنافسات الرياضية المدرسية للأنظمة الخبيرة التي تعتبر من الطرق العلمية الحديثة في التنظيم لما لها من دور في رفع الفعالية التنظيمية.

الفصل الثاني

الفعالية التنظيمية في الرياضة المدرسية

تمهيد:

إن الموقف التنافسي يعد أكثر إثارة من الموقف غير التنافسي الأمر الذي يجعل من الاهتمام بتطوير القدرة التنظيمية للمنافسات الرياضية أكثر من ضروري لإبراز القدرات الرياضية أولا ثم زيادة الإقبال الجماهيري ثانيا ثم تنويع العائدات ثالثا بالتوافق مع مستوى الخدمات التي يمكن أن تقدم هذا ما يقودنا إلى معرفة المتطلبات التنظيمية للمنافسات الرياضية، و الفعالية التنظيمية أمر هام في حياة المنظمات نتيجة التطور الكبير والمنافسة الشديدة من أجل البقاء والاستمرار ولكن موضوع فعالية المنظمة هو موضوع معقد بتعقد المنظمات نفسها، حيث تطرقنا في هذا الفصل إلى تعريف الفعالية التنظيمية والنماذج الأكثر شيوعا كما تكلمنا عن إسهامات الإدارة الإلكترونية في زيادة الفعالية التنظيمية، بالإضافة إلى التحدث عن التنظيم الإداري للرياضة المدرسية في الجزائر الممثل في الهيئات والنصوص التنظيمية والتشريعية المسيرة لها.

3-1- تعريف الفعالية التنظيمية:

هناك من يعتبرها هي النجاح والقدرة، ففاعلية التنظيم تعبر عن قدرة المؤسسة على تنفيذ وتحقيق الأهداف الموكلة إليها، وتقاس بأداء الأفراد في التنظيم فالفعالية قد تتضمن انعكاس لقدرة الإدارة أو المؤسسة في التعامل والاستجابة للمتطلبات الوظيفية الداخلية والخارجية مراعية في ذلك المستجدات والمتغيرات الحاصلة في بيئة العمل، ويشير مفهوم الفعالية إلى النطاق الذي يمكن كنظام اجتماعي من الحصول على الموارد اللازمة و الوسائل المناسبة من أجل تحقيق أهدافه وتعني أيضا تحقيق الهدف والوصول إلى النتائج التي يتم تحديدها مسبقا، وتصبح نقطة التركيز إذن ما الذي يحققه المدير وليس ما الذي يفعله؟ لأن ما يفعله ليس بالضرورة البالغة، ويبدو من التعريفين السابقين أن التعريف الأول يركز على الطريقة التي يتم بها الحصول على الموارد اللازمة وكيفية استغلالها لتحقيق الأهداف بفعالية، ويضيف التعريف الثاني إن المحرك الأساسي لهذه الفعالية هو المدير أو الإدارة العليا وذلك من خلال عملها الدؤوب للتوفيق بين المهام والأنشطة والأفراد والأداء والإنجاز.(عبد العزيز شنيق 2008، ص27) .

3-2- النماذج أكثرا شيوعا في الفعالية التنظيمية:

تعتبر الفعالية التنظيمية للهيئات الرياضية أمر بالغ الأهمية لتحقيق النجاح في أي مشروع رياضي عمومي وذلك من خلال تحقيق الميزة التنافسية والمساهمة في التنمية المستدامة أو لعب دور في خلق اقتصاد رياضي له أثر إيجابي علي الاقتصاد الكلي وهذا من خلال تحقيق الاكتفاء الذاتي للرياضة أو المساهمة في خلق صناعة رياضية الذي يتطلب وفعالية تنظيمية للهيئات الرياضية من ناحية التنظيم الداخلي والتكيف مع أنظمة البيئة الخارجية، وهذا يحتاج إلي تنفيذ الاستراتيجيات وإشراك العوامل الخارجية في تنفيذ خططها على المدى البعيد والقريب حيث لا يتم إلا بمواءمة المورد البشري مع إستراتيجية الهيئة الرياضية وهو عنصر مهم لتحقيق الفعالية التنظيمية ومساعدتهم على فهم الدور الذي يلعبونه في تحقيق هذا النجاح، حيث أن هذه المواءمة الإستراتيجية لا يتم تحقيقها إلا من خلال توفر هيكل صالح لهذا الغرض وتوفر قيادة قادرة وأنظمة معلوماتية فعالة لتسيير الهيئات الرياضية وذلك من خلال:

1- الفعالية من حيث اختيار المنافسة.

2- الفعالية من حيث استقطاب الجماهير والتسويق لهذا الحدث.

3- تقييم المشاركات الرياضية للنوادي والاتحادات والتمثيل.

4-تصحيح الأخطاء التنظيمية.5 - التقرير التنظيمي الأمني. 6- التقرير التنظيمي الوزاري.

7- التقرير التنظيمي المالي. 8- التقرير التنظيمي من الاستفادة التنظيمية.(نحاوة لونيس 2017،ص83).

حيث أن تطبيق المعايير العلمية في الفعالية التنظيمية داخل الإدارة الرياضية أصبح أكثر من ضرورة في وقت يعرف فيه التطور الذي صاحب العمليات الإدارية شيئا أكثر من الضمانة والتعقيد

حيث أصبح من الضروري إيجاد ميكانيزمات متطورة تتحكم في معرفة فعالية الأداء الجيد لهذه العمليات من أجل الوصول إلى أهدافها في ظروف طبيعية يسمح لهذه الأخيرة من تحقيق قيمة مضافة للعمل الرياضي في مجاله الإداري.

الجدول رقم (1) الموالي يوضح النماذج الأكثر شيوعا في الفعالية التنظيمية:

النموذج	التعريف المنظمة تعتبر فعالة إلي الحد الذي فيه	متى يتم التطبيق و الاستخدام يعتبر النموذج الأكثر تفصيل
نموذج الأهداف Goal Model	تحقق أهدافها الموضوعية.	تكون الأهداف محددة بوضوح وبوقت معين وقابل للقياس ومتفق عليه.
نموذج موارد النظام System Resource Model	عندما تحصل على الموارد اللازمة.	توجد علاقات واضحة بين المدخلات والأداء .
نموذج العمليات الداخلية Internal Model Process	لا يوجد ضغط داخلي مع وجود أداء داخلي سهل.	توجد علاقات واضحة بين العمليات التنظيمية و الأداء.
نموذج العمليات الإستراتيجية Stategic Constituencies Model	كل المجموعات الإستراتجية تتمتع بالحد الأدنى من الرضا.	تكون المجموعات لديها تأثير قوي على المنظمة ويجب الاستجابة لهذا الطلب.
نموذج القيم المتنافسة Competing Values Model	يكون التأكيد على المعايير الموجودة في أربعة أبعاد في المصفوفة المختلفة لتقابل تفصيلات الأطراف المختلفة.	تكون المنظمة غير واضحة في معاييرها أو عندما تختلف المعايير باختلاف الوقت.
نموذج الشرعية Legitimacy Model	تنجو المنظمة كنتيجة لدخولها واشتراكها في النشاط الشرعي لها.	يكون البقاء علي قيد الحياة أو التدهور والفناء بين المنظمات هو مجال الاهتمام.
نموذج الأخطاء المشتقة Fault – Driven Model	لا يوجد في المنظمة أخطاء أو مؤشرات لعدم الفعالية.	تكون معاير الفعالية غير واضحة أو الإستراتيجيات المطلوبة تكون من أجل التحسن والتطوير.
نموذج الأداء المرتفع High Performance Model	أداء المنظمة يعتبر عال ومرتفع بالمقارنة بباقي المنظمات المتشابهة.	يكون من المفضل عمل مقارنة بين المنظمات المتشابهة.

(بورزامة جمال،2014، ص 33).

3-3- إسهامات الإدارة الالكترونية في زيادة الفعالية التنظيمية للمنافسات الرياضية:

على الرغم من أنّ التحليل قادر على حل مشكلات كثيرة جدا فإن هناك الكثير من المشكلات التي لا يمكن اكتشاف أسبابها وحتى لو تمكنّا من اكتشاف أسبابها لن يكون بإمكاننا إزالة هذه الأسباب، مثل هذه المشكلات لن تحل بالمزيد من التحليل بل بالتخطيط، إنها تحتاج تخطيط طريق يوصلنا إلى حل لها ومعظم المشكلات الأساسية في العالم من هذا القبيل أي لن تحل بالمزيد من التحليل وإنما تحتاج إلى تخطيط أو تصميم حل إبداعي، وتزداد الحاجة إلى هذا التخطيط أهمية إذا علمنا أن التخطيط والتحليل غير كافيين، وانّ نظام التفكير التقليدي يفتقر إلى الطاقة البناءة، والطاقة الإبداعية، والطاقة التخطيطية.

3-4- الفعالية التنظيمية للهيئات الرياضية:

لقد ازداد الاهتمام بإدارة المنظمات الرياضية وذلك لتحول الرياضة إلى عملية مهنية وظهرت عدة اتجاهات جعل مديري الهيئات الرياضية يشعرون بالقلق المتزايد مع سبع قضايا متزايدة هي كالاتى :

- كيفية التعامل مع التطور التكنولوجي في الرياضة.
- المخاوف المالية.
- إعادة الهيكلة التنظيمية لتصبح أكثر إنتاجية.
- زيادة التركيز على المستهلك الرياضي.
- الاعتبارات الأخلاقية والإنصاف.
- المنافسة الشديدة.
- التكوين.

ولهذا تم التفكير في زيادة فعالية المنافسات الرياضية لكونها إنتاج قابل للاستهلاك وله رسائل اجتماعية وأخلاقية في ظل التحديات المالية والاقتصادية التي تعرف بكونها كثيرة التذبذب.
.(Elissa Burton . 2009 -P202.)

3-4- الرياضة المدرسية ومراحل ودور التشريعات الرياضية في تطويرها بالجزائر:

هي مجموعة الأنشطة الرياضية التي تمارس داخل المؤسسات التعليمية فالرياضة المدرسية هي تنمية قدرات المتعلمين وصقل مهاراتهم الرياضية وفق الأبعاد التالية: البعد التربوي الاجتماعي، الحركي الترفيهي، الرياضي، التنموي والاقتصادي، الصحي والوقائي، الإنتمائي للوطن كما تهدف إلى انتقاء الموهوبين من الطلبة رياضيا للمشاركة ضمن الفرق الممثلة في البطولات المدرسية والوطنية والدولية وإلى النهوض بالتربية الرياضية داخل المؤسسات التعليمية وتهدف الرياضة المدرسية إلى إكساب الطالب كفاية بدنية وعقلية واجتماعية ونفسية تتناسب ونموه ليتكيف مع الحياة بأقل جهد ممكن.

3-5-1- مرحلة التقنين الرياضي الجزائري: "1976 – 1989 ":

تشكل مرحلة التحول الحسم للتربية البدنية والرياضية في الجزائر حيث صدر الأمر رقم **76-81** المؤرخ في 23 أكتوبر 1976 المتضمن تقنين التربية البدنية والرياضية والذي تضمن 86 مادة لإعادة

تنظيم الحركة الرياضية الوطنية على جميع المستويات، وحسب المواد (01،02،04) من هذا الأمر تعتبر التربية البدنية والرياضية حقا وواجبا في نفس الوقت، ومن هنا أصبحت تنظيما إجباريا في كل القطاعات.

3-5-2- مرحلة إعادة ترتيب وتوجيه البيت الرياضي: "1989 – 2004":

في هذه المرحلة صدر قانون **89-03** المؤرخ في 14 فيفري 1989، المتعلق بتنظيم وتطوير المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية، واعتبر هذا القانون أن المنظومة التربوية البدنية والرياضية هي مجموعة الممارسات المدرجة في السياق الدائم والتطور المنسجم في المحيط السياسي والاقتصادي والثقافي ...الخ بما يراعي القيم الإسلامية، وأعطى اهتماما للرياضة وللألعاب التقليدية حيث اعتبرها جزءا لا يتجزأ من منظومة التربية البدنية والرياضية، ولسد ثغرات هذا القانون خاصة مع التعددية الحزبية واقتصاد السوق صدر قانون جديد وفقا للأمر رقم **95- 05** المؤرخ في 25 فيفري 1995 المتعلق بتوجيه المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية وتنظيمها وتطويرها، والذي أكد على إجبارية الممارسة الرياضية في المدارس والجامعات ومراكز التكوين المهني.

3-5-3- مرحلة الإصلاح الرياضي: "2004 – 2013 ":

عرفت هذه المرحلة صدور القانون **04-10** المؤرخ في 14 أوت 2004 المتعلق بالتربية البدنية والرياضية والذي نظم القطاع الرياضي في الجزائر في114 مادة مقسمة إلى 15 فصل وأهمها الفصل الثاني المعنون بالتربية البدنية والرياضية (10 مواد من: م06 إلى م15) والمتضمن ما يلي:

- إمكانية ممارسة التربية البدنية والرياضية على مستوى التعليم التحضيري، بهدف تحسين النمو الحركي والنفسي للطفل.

- إجبارية ممارسة التربية البدنية والرياضية في أوساط التعليم والتكوين العاليين، المؤسسات المتخصصة الخاصة بالأشخاص المعوقين وذوي العاهات، وضمن هياكل استقبال الأشخاص الموضوعين في أوساط إعادة التربية والوقاية وكذا المؤسسات العقابية.

3-5-4- مرحلة التقنين لمواكبة الاحتراف الرياضي:"2013 إلى يومنا هذا ":

عرفت هذه الفترة صدور القانون 13-05 المؤرخ في 23 جويلية 2013 المتعلق بالأنشطة البدنية والرياضية وتطويرها، وقد صنف الرياضة المدرسية والجامعية ضمن الأنشطة البدنية والرياضية، وأكد على إجبارية ممارسة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية من خلال ما تضمنه الفصل الأول المعنون بالتربية البدنية والرياضية (08 مواد : من م14 إلى م21) كما يلي:

- التربية البدنية والرياضية مادة تهدف إلى تطوير السلوكات الحركية والنفسية والعقلية والاجتماعية للطفل من خلال الحركة والتحكم في الجسم.

- يجب أن تزود المؤسسات المذكورة أعلاه وكذا المشاريع الجديدة بمنشآت وتجهيزات رياضية ضرورية على أساس شبكة تجهيزات تأخذ في الحسبان مختلف مستويات التعليم.(بوساق فتيحة،2015 ص 392-395).

3-6- الهيئات التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية في الجزائر:

3-6-1- الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية: F.A.S.S:

إن الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية تلعب دورا مهما فيما يتعلق بالانضمام والتأهيل للمنافسات ومدتها غير محددة حسب أحكام القرار رقم 09/95 ومن أبرز مهامها نذكر مايلي:

- التمنية بكل الوسائل وممارسة النشاطات الرياضية في صالح المتمدرسين.
- السهر على تطبيق التنظيم المتعلق بالمراقبة الطبية الرياضية وحماية صحة التلاميذ.
- إعداد مخطط تطوير النشاطات الرياضية الممارسة في وسط المدرسة.
- السهر على التربية الأخلاقية للممارسين والإطارات الرياضية.
- السماح للتلاميذ بالاشتراك في الحياة الرياضية وضمان وتشجيع بروز مواهب شابة رياضية.
- تنسيق نشاطها مع عمل الاتحادات الرياضية الأخرى للتطور المتماسك لمختلف النشاطات المدرسية.

3-6-2-الرابطة الولائية للرياضة المدرسية: L.w.S.S:

الرابطة الولائية للرياضة المدرسية هي جمعية ولائية هدفها تنظيم وتنسيق الرياضة في وسط الولاية وتتكون الرابطة من جمعية عامة، مكتب تنفيذي ولجان خاصة حيث أن الجمعية العامة يرأسها مدير التربية للولاية وتتكون من رؤساء الجمعيات الثقافية والرياضية المدرسية ممثلين في مدراء المؤسسات التعليمية، وممثلي أولياء التلاميذ ومن بين أعمال الرابطة تنسيق كل نشاطات الجمعيات الثقافية والرياضية المدرسية دراسة وتحضير و برامج التطور حسب توجيهات الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية .(الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، الأمر رقم 95-09، المؤرخ في 25 فيفري 1995 ،المتعلق بتوجيه المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية وتنظيمها و تطويرها، ص 09).

خلاصـة:

إن تطوير المنافسات الرياضية يقتضي الاهتمام بالجوانب المفاهيمية والنظرية لعملية التسيير ومتطلبات المنافسات الرياضية، وكذا التوازنات الضرورية بين البيئة الداخلية والخارجية للإدارة التنظيمية فالمنظمة الرياضية تسعى دوما نحو تقديم أفضل منافسة رياضية من خلال توافقها مع متطلبات البيئية وقدرتها على تحقيق الفعالية التنظيمية.

ومن خلال هذا الفصل تطرقنا إلى تعريف الفعالية التنظيمية وأهم النماذج شيوعا، كما تحدثنا عن المشكلات التنظيمية وكيفية حلها وإسهامات الإدارة الالكترونية في تحقيق الفعالية التنظيمية، كما تطرقنا إلى الرياضة المدرسية في الجزائر وأهم الهيئات المسيرة لها وكذا التشريعات والقوانين التي تحكمها.

الفصل الثالث

التنظيم الرياضي للمنـافسات الرياضية

تمهيد:

إن تقديم المنافسات الرياضية كمنتوج تنظيمي تقدمه الاتحادات الرياضية لتحقيق إستراتيجيتها التنظيمية مكنها من التوسع كما وكيفا، بحيث أصبحت هذه الأخيرة نتاج للفكر الاستراتيجي الذي يحقق الغايات ويجلي مظاهر القوة التنظيمية كسلوك حضاري وكمطلب اجتماعي، والتنظيم الرياضي هو أحد عناصر الإدارية يظهر فيه خطوط السلطة والمسؤولية بوضوح، مما يؤدي إلى وضع مجموعة أساسية من القواعد الثابتة نسبيًا والمتفق عليها، ويعد من أهم مقومات نجاح المنافسات والبطولات الرياضية، حيث يتم تحديد الوظائف التنظيمية لجميع اللجان ويوضح العلاقات بين الأقسام واللجان مما يمنع التضاد والازدواجية في اتخاذ القرار، الأمر الذي ييسر تحقيق الأهداف النهائية وتوحيد الجهود والوصول إلى النتائج المرجوة بأيسر وأسهل الطرق.

ولهذا الغرض خصصنا هذا الفصل لإبراز أهم المبادئ الأساسية التي تمكن من تنظيم منافسة رياضية وأيضا المقاربات الفكرية لتطوير التنظيم الرياضي في المنافسات الرياضية، بالإضافة إلى التحدث عن الأنظمة الحديثة في التنظيم للمشاريع الرياضية.

2-1- التنظيم في الإدارة الرياضية:

من الظواهر التي تستدعي الانتباه في ترشيد التنظيم وتطبيق برامجه هي مشكلة العلاقات بين سائر فئات ورؤساء العاملين داخل نطاق التنظيم، وهي شرط ضروري من أجل النظام والأمن والإنتاج فكثير ما تكون الإدارة الرياضية، منفصلة عن قواعد العمالة فالصلة مقطوعة بين العامل والإدارة، مما يؤدي إلى صعوبات واضحة في عملية الاتصال، ويثير ردود الأفعال العنيفة التي تسبب الشقاق والتناحر بين سائر فئات العمل والعمال، كذلك فقد أثبتت كل الدراسات الاقتصادية والصناعية في علم الاجتماع أن الفصل بين التخطيط والتنفيذ يؤدي إلى الخلل في التنظيم كله، مما يؤثر على طبيعة العلاقات الإنسانية داخل الإدارة الرياضية ويفجر الصراع بين الأفراد ويقوم التنظيم الرشيد بحل الصراع والتوفيق بين حاجات العاملين وأهداف الإدارة الرياضية عن طريق حل المشكلات التي تواجه الأفراد العاملين بعضهم ببعض ثم حل المشكلات التي تواجههم في علاقتهم بالإدارة الرياضية وتدريبهم والعمل على زيادة الإنتاجية وتطبيق إجراءات الأمن مع تخطيط وإدارة و تنفيذ الأعمال الموكلة إليهم، ومن أهداف العلاقات العامة احترام العاملين عن طريق التركيز على ديمقراطية علاقات العمل وتدريب القادة الإداريين، وهم من يدخلون في نطاق الإدارة Management والاهتمام بتوجيه رؤساء العمل والمباشرين والمشرفين، وهم يدخلون في نطاق الإشراف والضبط control وبالإضافة إلى كل هذا تقوم برامج العلاقات العامة المخططة وبأفضل أداء ممكن بتدعيم الروابط بين العمال وزيادة قدرتهم، وتنمية الظروف الإنسانية والفيزيقية المحيطة بالعمل مع احترام وتشجيع الذاتية وتقديس العمل وتنمية قدرات العامل ورفع مستوى الأداء والكفاية الإنتاجية.(إبراهيم محمود عبد المقصود، حسن أحمد الشافعي، 1999 ،ص (426-427)).

2-2- مبادئ وأساسيات التنظيم للمنافسات الرياضية:

هذه الملفات تقترح أفكار واقعية لتكييف الأسس الأربعة لجميع الممارسات الرياضية:

فضاء الممارسة Espace de Pratique

الوسائـل Materiel

القواعـد Regles

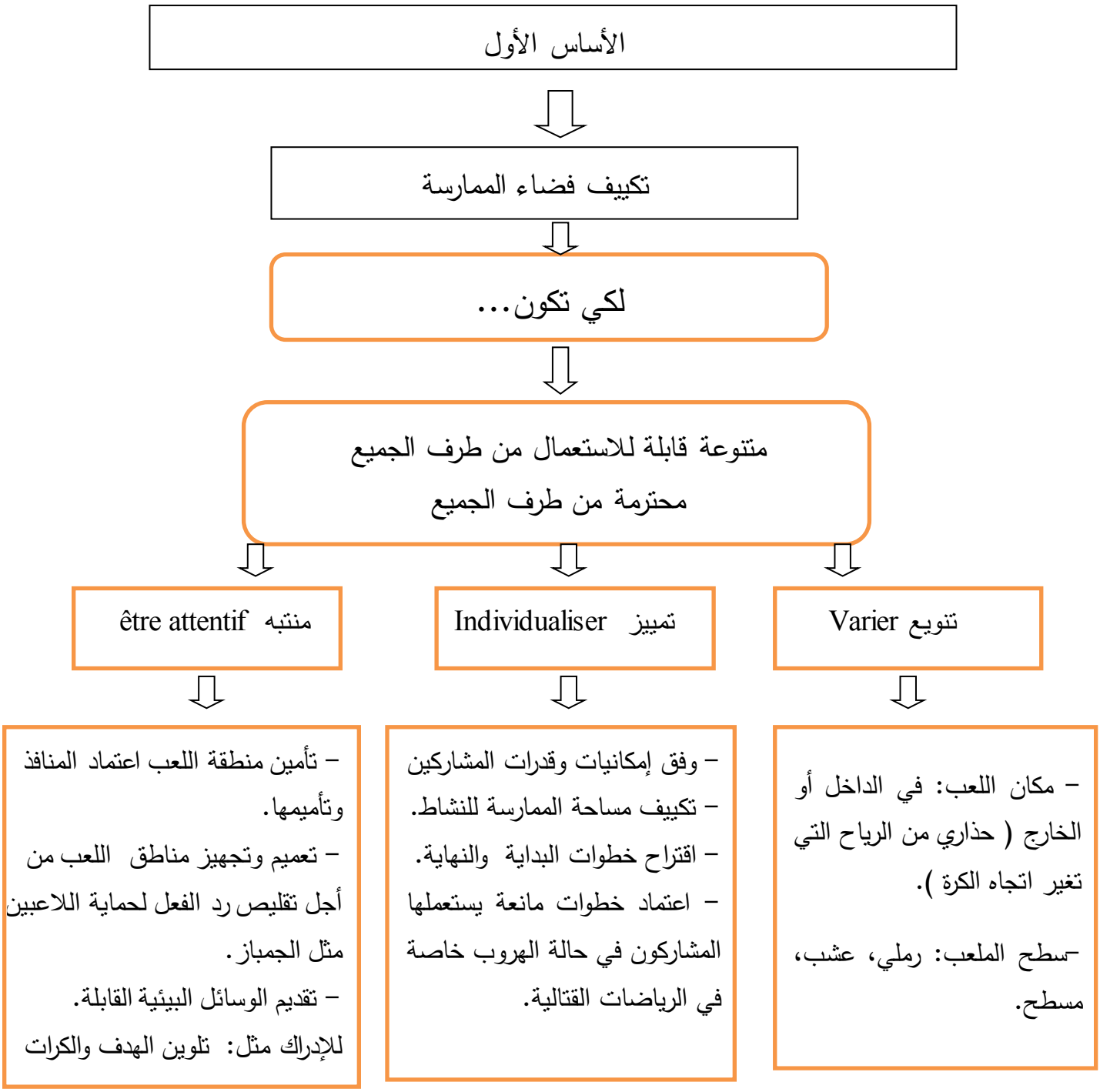
التوصيـات Consignes

كل من هذه المبادئ الأربعة المبينة نمثلها بثلاث معايير هي:

التنوع Varier	التميز Individualiser	الحذر Etreattentif
توسع نطاق الاختلاف كيف يمكن تنويع مختلف المكونات لضابط معين ؟	مجموعة من الأفراد يتم إدراجها داخل فريق متجانس كيف نميز ضابط معين بالنسبة للجمهور والبيئة الخارجية ؟	قاعدة مشتركة وشاملة كيف يمكن أن نكون حذرين تجاه الأمن وهيكلة النشاط ؟

الشكل رقم (1): يوضح المبادئ وأسس التنظيم في المنافسة الرياضية.
(نحاوة لونيس، 2017، ص99).

-2-1- الأساس الأول: فضاء الممارسة:



الشكل رقم (2): يوضح مخطط توضيحي للمبدأ التنظيمي الأول للمنافسات الرياضية.

(نحاوة لونيس، 2017، ص 100).

2-2-2- الأساس الثاني: تكييف الوسائل:

الشكل رقم (3): يوضح مخطط توضيحي للمبدأ التنظيمي الثاني للمنافسات الرياضية.

(نحاوة لونيس، 2017، ص 101).

2-1- 2- الأساس الثالث: تكييف القواعد:

الشكل رقم(4): يوضح مخطط توضيحي للمبدأ التنظيمي الثالث للمنافسات الرياضية.
(نحاوة لونيس .2017 ص 102).

2-2-4- الأساس الرابع: تكييف التوصيات:

الشكل رقم(5): يوضح مخطط توضيحي للمبدأ التنظيمي الرابع للمنافسات الرياضية.
(نحاوة لونيس .2017 ص 103).

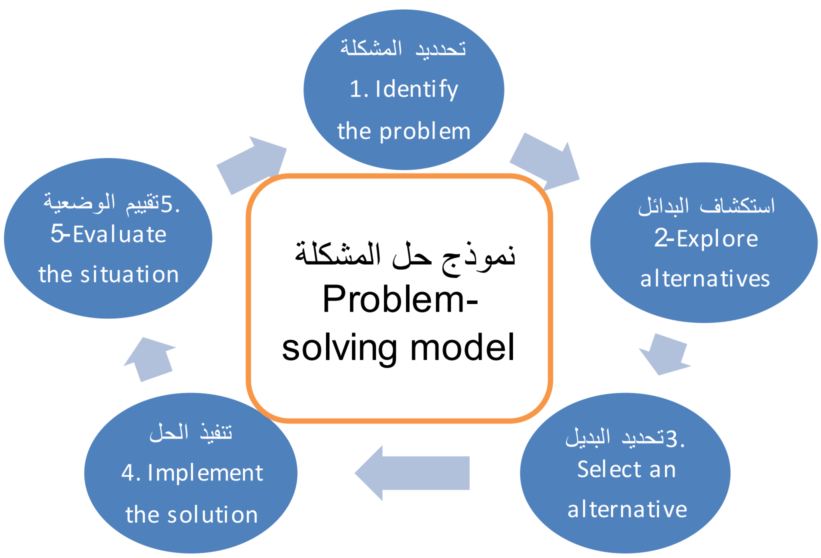
2-2 - تنظيم البطولات الرياضية:

إن تخصص تنظيم العمل الرياضي يتطلب التفنن في تعريف شؤون ومتطلبات وانجاز وتسيير وتنفيذ ومتابعة البرامج والمشروعات، والمهام المتعلقة به تتطلب قدرات وكفاءات متميزة تحمل صفات تربوية ذات طبيعة خاصة تضمن من خلالها نجاح أي عمل رياضي يتم إقراره، فالبطولات الرياضية هي سلسلة المنافسات التي تقام بين مجموعة من الوحدات أفرادا كانوا أو جماعات بقصد تحديد الفائز من بينهم أو ترتيبهم حسب نتائجهم وهي وسيلة للتعبير عن كثير من الحاجات الضرورية للأفراد والجماعات من أهمها المنافسة التي تعتبر أنها ظاهرة طبيعية في الإنسان قوامها أن الفرد أو الجماعة لا يجب أن يكونوا أقل كفاءة من الآخرين والمنافسة السليمة تشكل عاملا مهما من عوامل الإتقان والتقدم والارتقاء بالمستوى وخاصة في مجال الرياضة، فالنشاط الخالي من المنافسة يدعو إلى الملل والشؤم ويحتاج إلى قدر كبير من التركيز والإدارة وبتنظيم أساليب المنافسة نكون قد أسهمنا بقدر كبير في رفع المستوى الفني والتربوي من النشاط الرياضي بين الأفراد والجماعات. (رائد الرقاد، 2004 ، ص65).

2-4 - حل المشكلة التنظيمية في المنافسات الرياضية:

تعريف جون بياجي لحل المشكلة: مهارة حل المشكلة ناتج متوقع ومنطقي لتعلم المفاهيم والمبادئ وتعلم عمليات متتابعة ومتتالية تعتمد على المخزون اللازم من المعارف والمهارات التي تعتبر متطلبات مسبقة لتعلم ما هو أكثر تعقيدا وصعوبة، فعندما تواجه الفرد مشكلة بسيطة فانه يستدعي المفاهيم التي تساعد ذلك ويضعها ضمن ترتيب معين يؤدي إلى الحل وهكذا يكون قد استفاد من تعلم المبادئ السابقة واستطاع تكوين نسق جديد من هذه المبادئ إلى حل المشكلة.

(محمد مصعب شعبان علوان،2009،ص48).



الشكل رقم (6): يوضح نموذج حل المشكلة.

(نحاوة لونيس، 2017 ، ص 106).

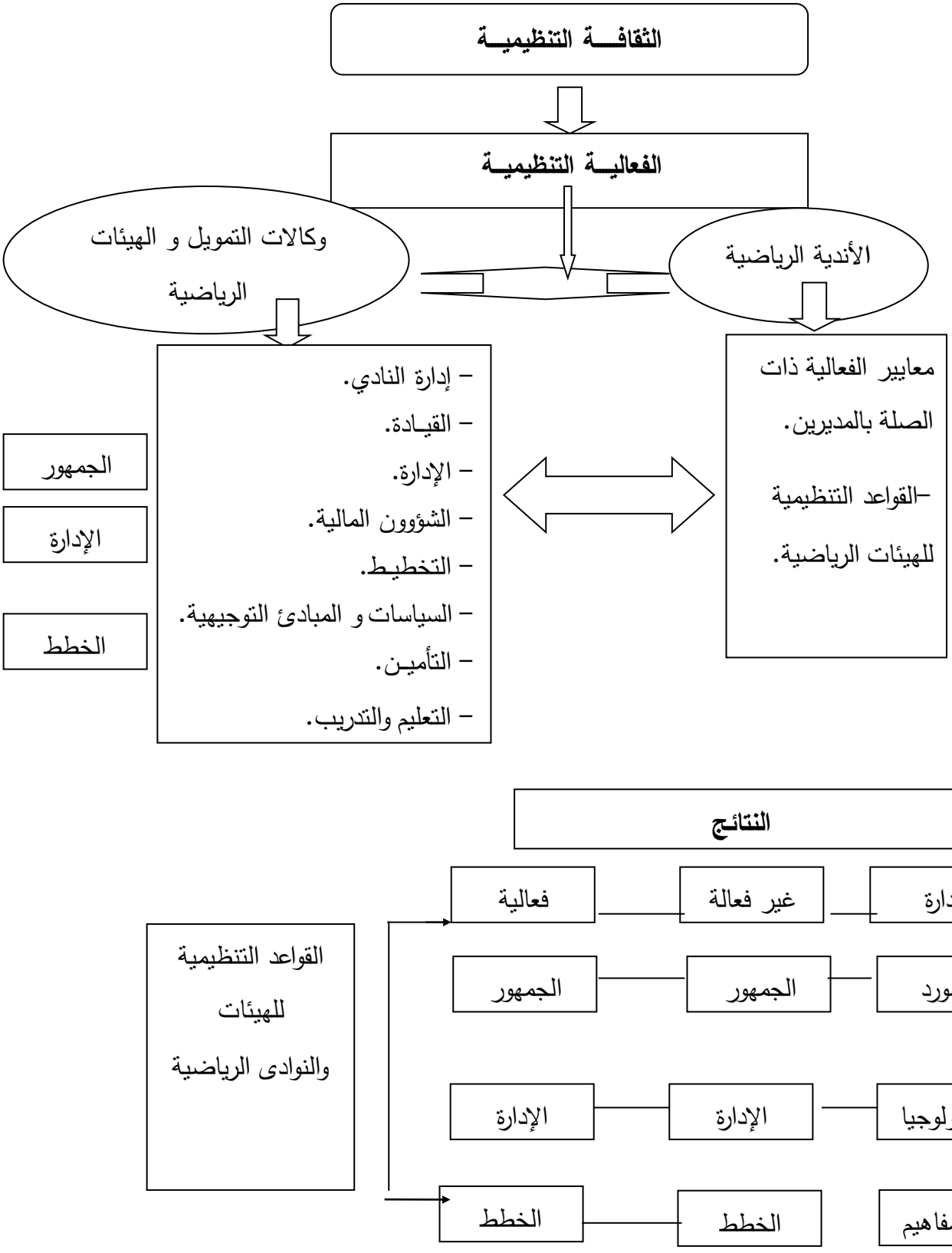
2-5- المقاربات الفكرية لتطوير التنظيم الرياضي في المنافسات الرياضية:

الجدول رقم(2): يمثل المقاربات الفكرية لتطوير التنظيم الرياضي للمنافسات الرياضية.

المفكر	النموذج	العينة	النتيجة	خصائص
Frisby 1986	**هدف النموذج نموذج موارد النظام**	- دراسة كمية 29جمعية رياضية	دراسة العلاقة بين البنية والفعالية.	التباين لم يأخذ بعين الاعتبار.
CHELADARIA ET AL 1987	**نموذج العمليات الداخلية**	- استبيان لـ30 مؤطر رياضي و150 مدير من الاتحادات الرياضية	- اقتراح نموذج ذي أبعاد. - نتائج برامج النخبة. - مستوي النتائج الرياضية.	جودة النتائج الرياضية.
KOSKI 1995	**نموذج النظم**	دراسة كمية عن طريق الاستبيان عينة من 825 نادي رياضي.	تم فحص 5 أبعاد للفعالية: - قدرة الحصول على الموارد. -الكفاءة -الإنتاجية-تحقيق الهدف - المدى العام لنشاط العلاقات.	خصوصية الأندية لا تنطبق على المنظمات الغير الحكومية.
Papadimitriou (1999)	**نموذج متعدد الأهداف**	دراسة نوعية - 52منظم للمقابلات. - مجموعة متنوعة من الجمهور.	أربع مجالات رئيسية: -إمكانيات بشرية. -إجراءات صنع القرار. -إدارة الموارد. - العلاقات المتبادلة مع البيئة.	بيانات نوعية والنتائج سيتم تعميمها مع مجموعة من الجمهور في كل مجموعة.
Madella, Bayle and Tome (2005)	**نموذج متعدد الأهداف**	البيانات التي جمعها من خلال الاستبيان -التحليل الإحصائي الثانوي. -بيانات رياضيين اتحادات السباحة.	خمسة أبعاد : -الموارد البشرية. -التواصل المؤسسي و الشراكة. -حجم الخدمات المقدمة. - نتائج التنافس الرياضي ذات المستوى العالي و الفرق.	القضايا: -أصحاب المصلحة -التأثير على الأداء -المقارنة بين جوانب متعددة.
Athanasiou et al. (2006)	**نموذج الدوائر متعدد الأهداف**	دراسة كمية عن طريق الاستبيان 52أعضاء مجلس الإدارة 147لاعب كرة السلة. 167مدرب من جميع الفئات الوطنية.	الفرق بين 5 عوامل - مجلس العلاقات الخارجية. - التخطيط طويل الأمد. - المصالح الرياضية. - الإجراءات الداخلية. - دعم العلوم الرياضية.	- محدودة في نطاقها. - غير قادرة على الاستكشاف. المجالات الأكثر شمولا. - الخلاف بين المكونات.

(جمال بورزامة ، 2014 ، ص 38.)

2-6- عناصر التنظيم فى تحقيق الفعالية التنظيمية للهيئات الرياضية:



الشكل رقم (7): يوضح عناصر التنظيم فى تحقيق الفعالية التنظيمية للهيئات الرياضية.
(نحاوة لونيس، 2017 ، ص 120.)

2-7- الأنظمة الحديثة في التنظيم للمشاريع الرياضية gantt projet:

2-7-1-1- الخطة الزمنية: وضع خطة زمنية لإنجاز النظام المقترح:

- هل يمكن تصميم وتنفيذ الحل في فترة زمنية مقبولة ؟

-يتم استخدام نماذج PERT,CPM,GANTT في تحليل أثر التعديلات أو المتغيرات المقترحة علي النظام.

- إذا امتلكنا الخبرة الفنية هل المواقيت النهائية معقولة ؟

تهتم هذه المرحلة بتوزيع النشاطات المختلفة لمراحل تحليل وتصميم مشروع نظام المعلومات علي فترات زمنية ويتم عمل ذلك بناء علي:

- المعلومات التاريخية التي تم رصدها عن المشاريع السابقة التي تم تنفيذها / بناؤها.
- الخبرة العملية في ميدان تحليل وتصميم هذه النظم.
- ينظم جدول زمني للمراحل المختلفة في هذا المشروع.

2-7-1-2- تقنيات تنفيذ الجدول: هنالك عدة تقنيات لتنفيذ هذا الجدول منها:

1- خريطة جانت:GANTT CHART

2- طريقة المسار الحرج: CRITICAL PATH METHOD.

3- تقنيات مراجعة وتقييم المشروع:

PROJECT EVALUATION AND REVIEW TECHNIQUES (PERT)

(عوض حاج علي، عوض عبد الكريم محمد يوسف ،2007،ص49).

2-7-2-1- خريطة جانت Gantt: مخطط جانت هو وسيلة لبرمجة المشاريع والسيطرة عليها، وهو عبارة عن توضيح لاستخدام المخطط الفعلي للمصادر المتاحة ضمن إطار زمني محدد، وتأتي أهمية مخطط المشروع الزمني عندما يتطلب مشروعك المزيد من التخطيط والعديد من المهام الموزعة على فترة طويلة نسبيا من شهر إلى سنة مثلا، ويعتبر مخطط جانت Gantt أشهر وسيلة مستخدمة في عرض المخطط الزمني.

مراحل بناء المخطط:

- تقسيم المشروع إلى عدد من النشاطات.
- تحديد كمية العمل اللازمة لكل نشاط على حدا ومعرفة معدل التنفيذ بالنسبة للزمن من خلال معرفة كمية الموارد المتاحة التي يمكن أن تؤثر في معدل التنفيذ وبمعرفة كمية هذه الموارد يمكننا معرفة الوقت اللازم لتنفيذ كل نشاط.
- تحديد الوقت لبدء النشاط وإنهائه مع مراعاة التسلسل المنطقي والتتابع الزمني لهذه النشاطات.
- بعد الانتهاء من عملية الجدولة يتم تمثيل كل نشاط بخط أفقي يتناسب طوله مع الزمن اللازم لتنفيذ ذلك النشاط أما المحور الأفقي للمخطط يمثل الزمن حسب المقياس المناسب (يوم أو أسبوع

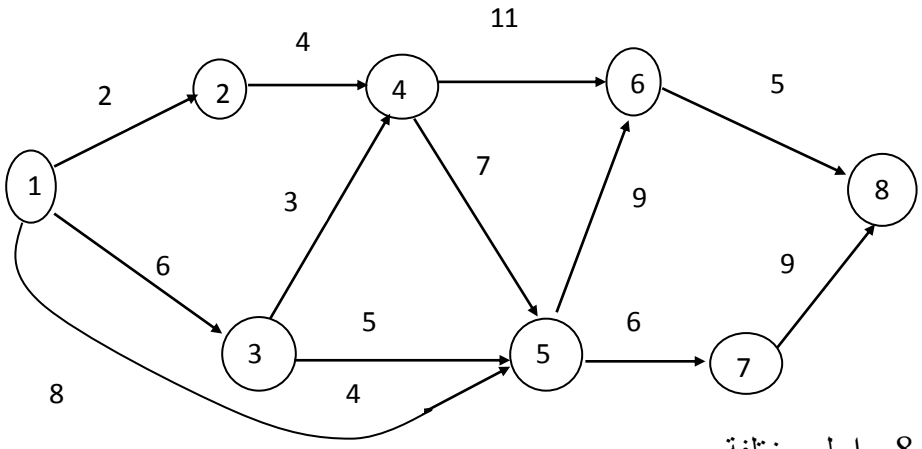
أو شهر) تبين الأنشطة اللازمة لتنفيذ المشروع وفق تسلسل معين في عمود على يمين المخطط كما يمكن أن يحتوي المخطط على معلومات أخرى مثل مدة النشاط أو كمية العمل المطلوب إنجازه أو الموارد المطلوبة.

يمكن أن تكون خريطة جانت أداة إدارية مفيدة في المشروعات الكبيرة المعقدة فهي تساعد في الجدولة وفي التنسيق كما أنها تقدم وسائل لتقييم مدى التقدم في المشروعات.

2-7-2- طريقة المسار الحرج وطريقة تقنيات مراجعة وتقييم المشروعات:

هذه الطرق تتطلب أن يكون لدى مدير المشروع مهارات في علم بحوث العمليات وذلك لحساب الزمن المطلوب لإنجاز كل مرحلة والتكاليف المادية، حيث أن علم بحوث العمليات يتيح لمحلل النظم إنشاء وسيلة عمل لبيان الأهداف المرحلية والفترات الزمنية لإنجاز كل هدف بالإضافة إلى ما يلزم كل هدف من تكلفة مادية:

مثال: الشكل (8): رقم يوضح لشبكة ذات 8 مراحل:



مشروع يمكن إنجازه في8 مراحل مختلفة.

- كل دائرة تمثل مرحلة من مراحل المشروع.
- كل سهم يمثل نشاط.
- الأرقام فوق السهم تعني الفترة الزمنية لإنجاز ذلك النشاط.

2-7-2-1- طريقة المسار الحرج (CPM):

تفترض أن الفترات الزمنية لإنجاز المشروع معروفة مسبقا لدي مدير المشروع.

- يحسب المسار الحرج وهو أطول مسار في الشبكة.

من النقطة (1) للنقطة ←——— (2) نقطة انتهاء المشروع. (المرجع نفسه،ص50).

2-7-2-2- طريقة الـPERT: هي أداة تخطيط ومراقبة تستخدم لتحديد المهام الضرورية لإكمال المشروع والتحكم فيها عن طريق تحديد وعرض مهام وخط سير المشروع الإجمالي بشكل مجدول ومتسلسل كما أنها توضح المهام تتعارض مع بعضها وتحتاج أن يتم تنفيذها في وقت واحد وكل ذلك عن طريق المخططات والرسوم البيانية ويتضمن تخطيط PERT الخطوات التالية:

1- التعرف على الأنشطة والمعالم المحددة فالأنشطة هي مهام المشروع والمعالم هي الأحداث التي تمثل بداية ونهاية مرحلة واحدة أو أكثر فيتم تقسيم المشروع إلى 4 مراحل تمثل كل واحدة 25% من المشروع .

2- تحديد التسلسل الصحيح للأنشطة ويمكن دمج هذه الخطوة مع سابقتها لأن تسلسل النشاط واضح لبعض المهام ولكن تتطلب مهام أخرى بعض التحليل لتحديد الترتيب الدقيق الذي ينبغي القيام به.

3-بناء رسم تخطيطي للشبكة باستخدام معلومات تسلسل النشاط، رسم مخطط للشبكة لابد أن يوضح تسلسل الأنشطة المتتالية والمتوازية حيث تمثل الأسهم بداية ونهاية كل مشروع بينما تمثل الدوائر الأنشطة والمهام.

4- تقدير الوقت اللازم لكل نشاط فالأسابيع هي وحدة شائعة الاستخدام من الوقت لاستكمال النشاط ولكن يمكن استخدام أي وحدة زمنية تحقق الهدف، السمة المميزة لـ PERT هي قدرتها على التعامل مع عدم اليقين في أوقات إكمال النشاط فهناك بعض الأنشطة التي يحدد لها وقت بداية ونهاية وتكون لديك بعض الشكوك في هذا التحديد ولذلك يتضمن النموذج عادة ثلاث تقديرات للوقت:

أ- الوقت المتفائل – أقصر وقت يمكن فيه إكمال النشاط.

ب – الوقت المرجح – وقت الانتهاء من وجود أعلى احتمال.

ج- الوقت المتشائم – أطول وقت قد يستغرقه النشاط.

من هذا يمكن حساب الوقت المتوقع لكل نشاط باستخدام المتوسط المرجح التالي:

الوقت المتوقع = (الوقت المتفائل + 4 × الأكثر ترجيحا + الوقت المتشائم) / 6

هذا يساعد بشكل كبير على تحديد الوقت بشكل تقديري معقول.

ولأن هذه الأزمنة هي أزمنة تقديرية نحسب الانحراف المعياري لكل نشاط وفقا للمعادلة:

$$\sigma = (\text{ب} - \text{أ}) / 6.$$

5- **تحديد المسار الحرج:** هو المسار الذي يربط بين الأنشطة الحرجة وهو يبدأ من بداية المشروع وينتهي عند نهايته، وهو أطول مسار من حيث المدة الزمنية في المخطط الشبكي، على هذا المسار لا يوجد أي هامش زمني للمناورة في تنفيذ أي مهمة بسبب عدم وجود فائض زمني في أي مهمة.

(المرجع نفسه، ص51).

خلاصة:

من خلال ما تم التطرق إليه فإننا يمكننا الاعتماد على مبادئ وأسس تنظيم المنافسات الرياضية الرياضية، كما يمكن الاعتماد على أنظمة خبيرة معدة وجاهزة تربط الوظائف التنظيمية للمنافسة الرياضية وفق محور الزمن بحيث يمكن المسؤولين بمعرفة نسبة التقدم ومدة التأخر وماهي الصعوبات التي تعيق التنظيم وخاصة التحضير لما لها قدرة كبيرة لاستعاب العمليات التنظيمية فهي بذلك تساهم في زيادة الفعالية التنظيمية، إضافة إلى كونه يمكن استعمال أسلوب حل المشكلات التنظيمية وذلك باستنتاج النظام الاستعجالي عند وقوع أحداث غير متوقعة وذلك بحذف أو إضافة مهام أخرى.

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع

الإجراءات المنهجية المتبعة

تمهيد :

من الضروري تتبع المراحل والخطوات النظرية والسير بها إلى المحك والمتمثل في الجانب التطبيقي لهذه الدراسة وبهدف التحقق من الفرضيات التي إقترحناها في موضوع دراستنا هذه قمنا بالدراسة على منظمي المنافسات الرياضية للرياضة المدرسية.

حيث نتطرق في هذا الفصل إلى منهجية الدراسة وإجراءاتها الميدانية، حيث نتحدث فيه على المنهج المستخدم والعينة وطريقة اختيار أفرادها وخصائصها وتحديد مكان إجراء البحث والكيفية المتبعة لذلك وعرض مختلف أدوات جمع المعلومات المستعملة، كما تطرقنا إلى اختبار الاستبيان من حيث صدقه وثباته وأخيرا عرض مختف المعالجات الإحصائية المتبعة لتحليل النتائج.

4-1 - الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية بمثابة الأساس الجوهري لبناء البحث كله، وهي خطوة أساسية ومهمة في البحث العلمي إذا من خلالها يمكن للباحث تجربة وسائل بحثه للتأكد من سلامتها ودقتها ووضوحها (مختار، 1995، ص47) حيث قمنا بدراسة استطلاعية أولية للميدان على مدار شهر لأهم المنافسات الرياضية التي سبق تنظيمها حيث وزعنا 8 استمارات على موظفي الرابطة الولائية للرياضة المدرسية ببرج بوعريريج، والغرض منها هو الوقوف على حقيقة واقع التقييم التنظيمي لها على المنظمين.

المجال الزماني: جمع المعلومات النظرية كان ابتداء من تاريخ الحصول على موافقة الإدارة لعنوان الدراسة أما الدراسة الميدانية فكانت بداية شهر فيفري من خلال القيام بزيارات استطلاعية وكذا توزيع استمارات الاستبيان واستلامها سواء كان التسليم شخصي أو عن طريق البريد الالكتروني وبعدها كانت عملية التفريغ بداية شهر مارس.

المجال المكاني : كانت الدراسة الميدانية في الرابطة الولائية للرياضة المدرسية ببرج بوعريريج.

4-2 - منهج الدراسة:

يعرف على" أنه مجموعة من العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق هدف بحثه". (رشيد زرواتي، 2002 ، ص 118)، وبما أن المحور الأساسي لبحثنا هو دراسة العلاقة بين معوقات تنظيم المنافسات والفعالية التنظيمية والتي سوف نعتمد فيها على وصف هذه المتغيرات ذات العلاقة فإن المنهج الوصفي هو الذي يتناسب مع موضوع الدراسة حيث يعرف بأنه الطريق الذي يكشف ويصف ويفسر الظاهرة كما هي، وكذا تفسير وتحليل العلاقة الموجودة بين هذه المتغيرات.(محمد عبد الحميد محمد، 2004، ص199).

4-3 – متغيرات الدراسة:

– **المتغير المستقل:** "هو متغير يجب أن يكون له تأثير في متغير يتبعه أي أنه السبب في إحداث تغيير و ذلك عن طريق التأثير في قيم متغيرات أخرى تكون ذات صلة به"(فريد كتم أبو زينة،2006،ص27)

وهو في دراستنا " تنظيم المنافسات الرياضية ".

–**المتغير التابع**:"متغير يؤثر فيه المتغير المستقل فهو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر النتائج على قيم المتغير التابع" (المرجع نفسه،2006 ،ص27) وهو في دراستنا "الفعالية التنظيمية للمنافسات الرياضية".

4-4 – مجتمع وعينة الدراسة:

تعرف العينة بأنها "مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزءا من الكل بمعنى أن يؤخذ مجموعه من أفراد المجتمع الأصلي على أن تكون ممثلة للمجتمع الكلي وذلك لإجراء الدراسة عليها "(حسن أحمد الشافعي، 1999،ص75).ونظرا لطبيعة دراستنا الحالية والمتضمنة لموضوع: معوقات تنظيم المنافسات الرياضية لتحقيق الفعالية التنظيمية في الرياضة المدرسية بالجزائر

فإننا اعتمدنا على مجتمع الدراسة وهو الجمعيات الثقافية والرياضية في المؤسسات التربوية (الثانويات والمتوسطات) التابعة للرابطة الولائية للرياضة المدرسية ببرج بوعريريج والتي كان عددها 177 جمعية ثقافية ورياضية .(123 متوسطة ، 54 ثانوية).

وتم اختيار عينة عشوائية بسيطة من مجتمع الدراسة قدرت بـ40 جمعية ثقافية ورياضية وهذا من أجل الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع، تم توزيع 8 استمارات أثناء القيام بالدراسة الاستطلاعية على مستوى الرابطة لذا تم استبعادهم من العينة الكلية فأصبح العدد 32 فردا، بعد توزيع الاستمارات على أفراد العينة حيث تم استرداد 30 استمارة استبيان وهو العدد الفعلي للاستمارات الصالحة للتحليل الإحصائي.

4-5 – أساليب جمع البيانات:

استعملنا في بحثنا استمارة الاستبيان التي تعتبر من أهم أدوات المسح لتجميع البيانات المرتبطة بالمشكلة حيث اشتملت استمارتنا على 3 محاور أساسية كما يلي:

المحور الأول : تناول معوقات تحقيق الفعالية التنظيمية عند تنظيم المنافسات المدرسية في مرحلة ما قبل المنافسة.

المحور الثاني : تناول معوقات تحقيق الفعالية التنظيمية عند تنظيم المنافسات المدرسية في مرحلة سير المنافسة.

المحور الثالث: تناول معوقات تحقيق الفعالية التنظيمية عند تنظيم المنافسات المدرسية في مرحلة ما بعد المنافسة.

تضمن كل محور من المحاور على 6 عبارات ليكون العدد الإجمالي لعدد العبارات 18 عبارة.

4-6 - الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة:

لغرض التأكد من صدق وثبات أداة جمع البيانات تم توزيع استمارة الاستبيان في صورتها النهائية على عينة تتكون من 8 أفراد من مجموع موظفي الرابطة الولائية للرياضة المدرسية ببرج بوعريريج اختيروا بطريقة عشوائية وبعد ذلك قمنا بالتأكد من صدق وثبات الاستبيان وذلك كالتالي:

4-6-1 صدق الاتساق الداخلي:

قمنا بتوزيع الاستبيان على عينة الدراسة الاستطلاعية بهدف التأكد من صدق الاتساق الداخلي لعبارات الاستبيان، أي قياس مدى اتساق العبارات مع المحور الذي تنتمي إليه فقمنا بحساب معامل الارتباط بيرسون لكل عبارة من عبارات المحور والدرجة الكلية للمحور نفسه.

4-6-1-1 صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الأول: توجد معوقات تحقيق الفعالية التنظيمية عند تنظيم المنافسات المدرسية في مرحلة ما قبل المنافسة.

الجدول(3) : يوضح قيم عبارات المحور الأول.

الرقم	العبارة	معامل الارتباط	مستوى المعنوية(sig)	النتيجة
01	العبارة 01	0,734**	0,000	يوجد ارتباط دال إحصائيا
02	العبارة 02	0,799**	0,000	يوجد ارتباط دال إحصائيا
03	العبارة 03	0,872**	0,000	يوجد ارتباط دال إحصائيا
04	العبارة 04	0,935**	0,000	يوجد ارتباط دال إحصائيا
05	العبارة 05	0,837**	0,000	يوجد ارتباط دال إحصائيا
06	العبارة 06	0,769**	0,000	يوجد ارتباط دال إحصائيا

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على بيانات الاستبيان و مخرجات برنامج SPSS نسخة 26 .

4-6-1-2 صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني: توجد معوقات تحقيق الفعالية التنظيمية عند تنظيم المنافسات المدرسية في مرحلة سير المنافسة.

الجدول(4) : يوضح قيم عبارات المحور الثاني.

الرقم	العبارة	معامل الارتباط	مستوى المعنوية(sig)	النتيجة
01	العبارة 01	0,837**	0,000	يوجد ارتباط دال إحصائيا
02	العبارة 02	0,966**	0,000	يوجد ارتباط دال إحصائيا
03	العبارة 03	0,927**	0,000	يوجد ارتباط دال إحصائيا
04	العبارة 04	0,935**	0,000	يوجد ارتباط دال إحصائيا
05	العبارة 05	0,845**	0,000	يوجد ارتباط دال إحصائيا
06	العبارة 06	0,876**	0,000	يوجد ارتباط دال إحصائيا

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على بيانات الاستبيان و مخرجات برنامج SPSS نسخة 26 .

4-6-1-3 صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثالث: توجد معوقات تحقيق الفعالية التنظيمية عند تنظيم المنافسات المدرسية في مرحلة ما بعد المنافسة.

الجدول(5) : يوضح قيم عبارات المحور الثالث.

الرقم	العبارة	معامل الارتباط	مستوى المعنوية(sig)	النتيجة
01	العبارة 01	0,777**	0,000	يوجد ارتباط دال إحصائيا
02	العبارة 02	0,957**	0,000	يوجد ارتباط دال إحصائيا
03	العبارة 03	0,745**	0,000	يوجد ارتباط دال إحصائيا
04	العبارة 04	0,868**	0,000	يوجد ارتباط دال إحصائيا
05	العبارة 05	0,931**	0,000	يوجد ارتباط دال إحصائيا
06	العبارة 06	0,935**	0,000	يوجد ارتباط دال إحصائيا

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على بيانات الاستبيان و مخرجات برنامج SPSS نسخة 26 .

تحليل ومناقشة نتائج الجداول: إن معامل الارتباط هو المؤشر الكمي الدال على قوة العلاقة واتجاهها بين متغيرين ويمكن أن يأخذ أي قيمة بين القيمتين [-1،+1]، حيث تدل قيمة معامل الارتباط المحسوبة

على قوة العلاقة بين المتغيرين وتدل الإشارة على اتجاهها إذا كانت طردية(القيم الموجبة) أو علاقة عكسية (القيم السالبة)، وقد تم الاستدلال من قيم الارتباط إلى وجود علاقة ضعيفة (من 00 إلى 0.39) وعلاقة متوسطة (0.40 إلى 0.69) وعلاقة قوية (من 0.70 إلى 1)، لكن هذه القاعدة ليست متبعة دائما ويبقى الأمر متروكا للباحث في تقدير درجة العلاقة بين المتغيرات الواردة في بحثه. (عبد الله منيزل ،غرايبة،2010،ص 128).

من خلال قراءة الجداول الثلاثة السابقة نجد أن قيمة معامل الارتباط لكل عبارة من عبارات المحاور الثلاث ذات قيم موجبة وهو ما يعني أن العلاقة بين المتغيرات علاقة طردية في كل العبارات كما أن قيمتها كانت في مجال 0.70 إلى حد 0.96 أي أن العلاقة كانت إما قوية أو قوية جدا .

بما أن العلاقة بين المتغيرات كانت في أغلب العبارات قوية أو قوية جدا نستنتج أن عباراتها متسقة داخليا وتقيس ما وضعت لقياسه، كما أن مستوى المعنوية sig قدرت في جميع الفقرات بـ 0.000 أي أنها دالة إحصائيا عند مستوى 0.01%.

4-6-2- صدق الاتساق البنائي لأداة الدراسة:

يعني التأكد من أنه سوف يقيس ما أعد لقياسه. (فاطمة عوض صابر،2002 ،ص 167).

كما يقصد بالصدق " شمول الاستبيان لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمها"(هاني بن ناصر ألراجحي،2003، ص 81) ويعتبر صدق الاتساق البنائي أحد مقاييس صدق أدلة الدراسة، حيث يقيس مدى تحقق الأهداف التي تسعى الأداة للوصول إليها، ويبين صدق الاتساق الداخلي مدى ارتباط كل محور من محاور أداة الدراسة بالدرجة الكلية لعبارات الاستبيان مجتمعة، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (6) : يوضح صدق الاتساق البنائي لأداة الدراسة.

	محاور الاستبيان	معامل الارتباط	مستوى المعنوية sig	النتيجة
01	**المحور الأول:** معوقات تحقيق الفعالية التنظيمية عند تنظيم المنافسات المدرسية في مرحلة ما قبل المنافسة.	0,822 **	0,000	دال إحصائيا
02	**المحور الثاني:** معوقات تحقيق الفعالية التنظيمية عند تنظيم المنافسات المدرسية في مرحلة سير المنافسة.	0,882 **	0,000	دال إحصائيا
03	**المحور الثالث:** معوقات تحقيق الفعالية التنظيمية عند تنظيم المنافسات المدرسية في مرحلة ما بعد المنافسة.	0,883 **	0,000	دال إحصائيا

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على بيانات الاستبيان و مخرجات برنامج SPSS نسخة 26 .

من خلال الجدول (6) نجد أن قيم معامل الارتباط بين كل محور من المحاور الثلاث والمعدل الكلي لعبارات استمارة الاستبيان دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.01 وأنه توجد علاقة ارتباطية طردية قوية بين المتغيرات ومنه نستنتج أن المحاور صادقة ومتسقة وتقيس ما وضعت لأجله.

4-6-3- ثبات استمارة الاستبيان :

إن ثبات أداة الدراسة يعني التأكد من أن الإجابة ستكون واحدة تقريبا لو تكرر تطبيقها على الأشخاص ذاتهم في أوقات مختلفة (زياد بن عبد الله الدهشة ،2006 ،ص 78) .

لقياس مدى ثبات أداة الدراسة (الاستبيان) قمنا بحساب معامل ألفا كرونباخ وذلك اعتمادا على بياناتها.

الجدول رقم (7) : يوضح درجة معامل ألفا كرونباخ **(Cronbach's Alpha)** .

المحاور	عدد العبارات	درجة الثبات (Cronbach's Alpha)
المحور الأول: معوقات تحقيق الفعالية التنظيمية عند تنظيم المنافسات المدرسية في مرحلة ما قبل المنافسة.	**06**	**0.892**
المحور الثاني: معوقات تحقيق الفعالية التنظيمية عند تنظيم المنافسات المدرسية في مرحلة سير المنافسة.	**06**	**0.931**
المحور الثالث: معوقات تحقيق الفعالية التنظيمية عند تنظيم المنافسات المدرسية في مرحلة ما بعد المنافسة.	**06**	**0.854**
الثبات الكلي للاستبيان	**18**	**0.892**

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على بيانات الاستبيان و مخرجات برنامج SPSS نسخة 26 .

يتضح من الجدول أعلاه أن معامل الثبات الكلي لمحاور الدراسة مرتفع حيث بلغ قيمة 0.982 لإجمالي عبارات الاستبيان 18، فيما تراوح ثبات المحاور بين 0.854 كحد أدنى و 0.931 كحد أعلى وهذا ما يدل على أن الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الثبات ويمكن الاعتماد عليه في التطبيق الميداني للدراسة بحسب مقياس نانلي الذي اعتمد قيمة 0.70 كحد أدنى للثبات.

(موسى غرايبة ،عبد الله منيزل، 2010، ص170).

4-6-4-الموضوعية:

وهي من العوامل المهمة التي يجب أن تتوفر في الاختبار الجيد وهي أن تصف قدرات الفرد كما هي لا كما نريد أن تكون. (مروان عبد المجيد ابراهيم ،1999،ص68)، وعند قيامنا بالدراسة استبعدنا كل النزاعات والحالات الذاتية والشخصية وحاولنا نقل الظواهر والوقائع والبيانات كما هي دون أي تدخل أو تحيز أو إصدار أحكاما قيمية مسبقة وقد اعتمدنا في ذلك على توجيهات الأستاذة المشرفة وكذا على الأساليب الإحصائية التي تقلل من الذاتية.

4- 7- تصميم الدراسة و المعالجة الإحصائية :

استعملنا في تحليل البيانات بعض المفاهيم المرتبطة بالإحصاء الوصفي والاستدلالي وهذا باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لتسهيل الحساب والحصول على نتائج دقيقة إذ يتمتع هذا البرنامج بالعديد من الخصائص الفريدة التي تميزه عن باقي البرامج المماثلة وأهم هذه الخصائص بساطة الاستخدام وسهولة الفهم ومن بين الأساليب الإحصائية التي يحتوي عليها البرنامج استخدمنا جملة منها بما يتوافق وطبيعة مشكلة دراستنا نوردها في ما يأتي:

1- معامل ارتباط بيرسون لقياس درجة صدق الاتساق الداخلي لعبارت استمارة الاستبيان.

2- حساب معامل ألفا كرو نباخ (Cronbach's Alpha) لمعرفة درجة ثبات عبارات الاستمارة.

3- اختبار كاي تربيع وذلك لتأكيد وجود علاقة ارتباطية بين المتغيرات من عدمها.

4-المتوسط الحسابي لحساب متوسطات درجات أفراد العينة.

5- الانحراف المعياري لمعرفة مدى انحراف القيم عن قيمة المتوسط الحسابي لأنه يوضح درجة التشتت في إجابات أفراد العينة فكلما اقتربت قيمته من الصفر دلنا هذا على تركز الإجابات وعدم تشتتها وبالتالي تكون النتائج أكثر مصداقية.

6- المدى لتحديد طول الفئة وهذا لحساب مجال المتوسط الحسابي.

خلاصـــة:

نستخلص مما سبق أنه لا دراسة علمية بدون منهج علمي، وكل دراسة علمية ناجحة ومفيدة لابد أن تتوفر لدى الباحث الذي يقوم بها منهجية علمية معينة ومناسبة تتماشى مع موضوع ومتطلبات البحث ولابد أن تكون أدوات البحث مختارة بدقة (عينة، متغيرات، أدوات جمع البيانات، أساليب إحصائية...الخ) لكي تتماشى مع متطلبات البحث وتخدمه بطريقة تسمح له بالوصول إلى حقائق علمية صحيحة ومفيدة للباحث والمجتمع، ومنه فإن الاستعانة بالجانب المنهجي يعد أمرا ضروريا في البحوث العلمية الحديثة قصد ربح الوقت والوصول إلى النتائج المؤكدة، إضافة إلى وجوب أن تكون المنهجية والأدوات المستخدمة في البحث واضحة وخالية من الغموض والتناقضات.

وفي الأخير يمكن القول أن الباحث الذي يتبع هذه الإجراءات أثناء انجازه لبحثه يكون قد حقق خطوة كبيرة في إثبات صدق عمله وكذا توضيح الركائز العلمية التي اعتمد عليها للوصول إلى نتائج علمية دقيقة يمكن الاستفادة منها مستقبلا وحتى إمكانية تعميمها.

الفصل الخامس

عرض و تحليل ومناقشة النتائج

تمهيــد :

بعد دراستنا للجانب النظري وتحديد منهجية البحث ووسائله نحاول في هذا الفصل الإلمام بمعطيات موضوع البحث، وذلك بالدراسة الميدانية حتى تكون للنتائج المحصل عليها المنهجية العلمية وهذا بتحليل نتائج المقارنات المتمحورة أساسا على الفرضيات التي قمنا بتحديدها، وقد قمنا في بداية هذا الفصل بعرض وتحليل نتائج الاستمارة الخاصة بخصائص العينة، وكان الغرض من ذلك وضع تمهيد لما سوف يتم التطرق إليه لاحقا حيث يمدنا تحليل خصائص بعض العينة بمعطيات تساعدنا على فهم أعمق لتلك النتائج المحصل عليها بعد جمع كل الاستمارات الموزعة على المنظمين وترجمة النتائج المحصل عليها بتفريغها في جداول إحصائيا، كما سنقوم بعد المعالجة الإحصائية لهذه المعطيات بإتباع طريقة وتحليل ومناقشة النتائج حتى نعرف مدى صدق الفرضيات إلى أن نصل للاستنتاج العام لهذه الدراسة للخروج بخاتمة البحث مع بعض الاقتراحات والتوصيات التي نراها مناسبة لخدمة الهدف من هذه الدراسة.

<u>المحورالأول: عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى</u> : توجد معوقات تحقيق الفعالية التنظيمية في الرياضة المدرسية عند تنظيم المنافسات الرياضية في مرحلة ما قبل المنافسة.

العبارة رقم01: تلتزمون بتنظيم المنافسات الرياضية في مرحلة ما قبل المنافسة وفق البرنامج السنوي المخطط لها.

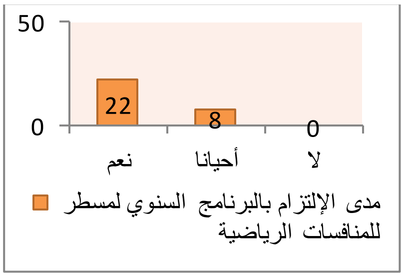
الغرض منه: معرفة مدى الالتزام بالبرنامج السنوي المسطر للمنافسات الرياضية مرحلة ما قبل المنافسة.

الجدول رقم (8): يمثل نتائج العبارة رقم (01).

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا² "كاي تربيع" chi-square المحسوبة	المجدولة	مستوى الدلالة Sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
نعم	22	% 73.33	6.533	3.841	0.011	1	دال
أحيانا	08	% 26.66					
لا	00	-					
المجموع	30	% 100					

قيمة chi-square الجدولية : **3.841** عند مستوى الدلالة **0.05** و درجة الحرية 1/درجة الحرية = عدد البدائل المجاب عليها -1= 2-1 =1

من خلال الجدول رقم (8) أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة "01" كانت لصالح " نعم " بقيمة مشاهدة " 22 " وبنسبة 73.33% بينما كانت إجاباتهم لصالح " أحيانا " بقيمة مشاهدة " 08 " أي بنسبة 26.66% والإجابة على " لا " بقيمة مشاهدة " 00 " وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه والدلالة الإحصائية لاتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة أكثر تكرارا، قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع كا² حيث كانت نتيجة كا² المحسوبة 6.533 وهي أكبر من قيمتها المجدولة والتي كانت 3.841 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 كما أن قيمة sig قدرت 0.011 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا " نعم " وبنسبة 73.33 %.



الشكل رقم (09) أعمدة بيانية توضح تكرار إجابات العينة على العبارة 01 المحور 01

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن نسبة 73.33 % من المبحوثين يؤكدون على أنهم يلتزمون بالبرنامج السنوي المخطط له في مرحلة ما قبل المنافسة كون الالتزام بالبرمجة يساعد في انتهاء المنافسات في الوقت المحدد وهو ما يعتبر احد عوامل نجاح عملية التنظيم مثلما تطرقت إليه دراسة (نحاوة لونيس،2017) ضرورة ترتيب الوظائف والمهام الخاصة بأي مشروع قيد الانجاز بمحور زمني ثابت.

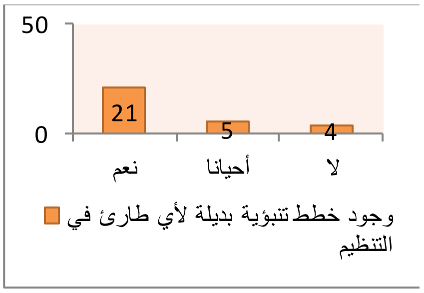
العبارة رقم 02: تقومون بوضع خطط تنبؤية لمواجهة صعوبات تنظيم المنافسات الرياضية في مرحلة ما قبل المنافسة.

الغرض منه: معرفة ما إذا توضع خطط تنبؤية بديلة تحسبا لأي طارئ في التنظيم في مرحلة ما قبل المنافسة.

الجدول رقم (09): يمثل نتائج العبارة رقم (2).

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا² "كاي تربيع" chi-square المحسوبة	كا² "كاي تربيع" chi-square المجدولة	مستوى الدلالة Sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
نعم	21	% 70	18.200	5,991	0.000	2	دال
أحيانا	05	% 16.66					
لا	04	% 13.33					
المجموع	30	% 100					
قيمة chi-square الجدولية : **5.991** عند مستوى الدلالة **0.05** و درجة الحرية 1/درجة الحرية = عدد البدائل المجاب عليها -1= 3-1 =2							

من خلال الجدول رقم (09) أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة "02" كانت لصالح " نعم " بقيمة مشاهدة " 21 " وبنسبة 70% بينما كانت إجاباتهم لصالح " أحيانا " بقيمة مشاهدة " 05 " أي بنسبة 16.66% والإجابة على " لا " بقيمة مشاهدة " 04 " أي بنسبة 13.33 % وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه والدلالة الإحصائية لاتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة أكثر تكرارا ، قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع كا² حيث كانت نتيجة كا² المحسوبة 18.200 وهي أكبر من قيمتها المجدولة والتي كانت 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 كما أن قيمة sig قدرت 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا " نعم " و بنسبة 70 %.



الشكل رقم 10 أعمدة بيانية توضح تكرار إجابات العينة على العبارة 02 المحور 01

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن نسبة 70 % من المبحوثين يؤكدون أنهم يقومون بوضع خطط تنبؤية لمواجهة صعوبات تنظيم المنافسات الرياضية في مرحلة ما قبل المنافسة وهذا من أجل الاعتماد عليها ضمانا لاستمرار المنافسة وتجنبا لتوقفها وما يترتب عليه من تبعات سلبية كما تمكننا من ربح للوقت وضمان للتقيد بالبرمجة المسطرة، مثلما أكده(بن لحسن معمر،2008) في دراسته على أن عملية التخطيط والتنظيم الإداري تساهمان في نجاح الدورات الرياضية.

العبارة رقم03: القواعد الإدارية المطبقة في تنظيم المنافسة الرياضية لها دور في تحسين الفعالية التنظيمية في مرحلة ما قبل المنافسة.

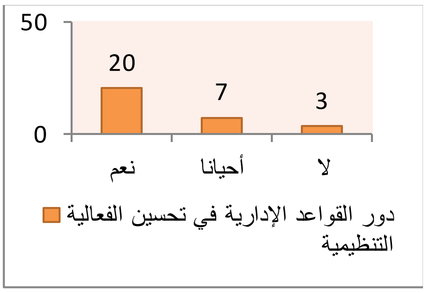
الغرض منه: معرفة دور القواعد الإدارية التنظيمية في تحسين الفعالية التنظيمية.

الجدول رقم (10): يمثل نتائج العبارة رقم (3).

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 "كاي تربيع" chi-square المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة Sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
نعم	20	% 66,66	15.800	5,991	0.000	2	دال
أحيانا	07	% 33,23					
لا	03	% 10					
المجموع	30	% 100					

قيمةchi-square الجدولية : **5.991** عند مستوى الدلالة **0.05** و درجة الحرية 1/درجة الحرية = عدد البدائل المجاب عليها −1= 3-1 =2

من خلال الجدول رقم (10) أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة "03" كانت لصالح " نعم " بقيمة مشاهدة " 20 " وبنسبة 66.66% بينما كانت إجاباتهم لصالح " أحيانا " بقيمة مشاهدة " 07 " أي بنسبة 23.33% و الإجابة على " لا " بقيمة مشاهدة "03 " أي بنسبة 10 % وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه والدلالة الإحصائية لاتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة أكثر تكرارا، قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع كا^2 حيث كانت نتيجة كا^2 المحسوبة 15.800 وهي أكبر من قيمتها المجدولة والتي كانت 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 كما أن قيمة sig قدرت 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا " نعم " وبنسبة 66.66 %.



الشكل رقم 11 أعمدة بيانية توضح تكرار إجابات العينة على العبارة 03 المحور 01

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن نسبة 66.66 % من المبحوثين يؤكدون على أن القواعد الإدارية المطبقة في تنظيم المنافسة الرياضية لها دور في تحسين الفعالية التنظيمية في مرحلة ما قبل المنافسة كونها ضرورية ومهمة في مرحلة التحضير وعلى المنظمين الاعتماد على المهارات الإدارية داخل الهيئة التنظيمية للقيام بأعمالهم بكفاءة، مثلما خلصت له دراسة (كمال قرابة ، 2013) على أنه لتحقيق فاعلية المؤسسة الرياضية يجب تكامل مختلف مكوناتها، ولنجاحها يجب التحكم في الأساليب الإدارية لتسيير الهيئة المنظمة.

العبارة رقم04: القواعد الفنية المطبقة في تنظيم المنافسة الرياضية لها دور في تحسين الفعالية التنظيمية في مرحلة ما قبل المنافسة.

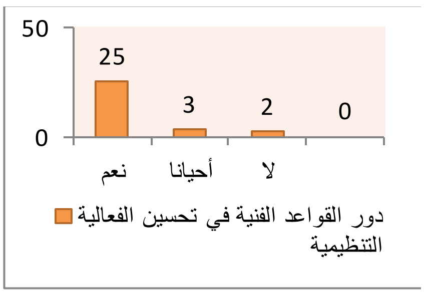
الغرض منه: معرفة دور القواعد الفنية التنظيمية في تحسين الفعالية التنظيمية.

الجدول رقم (11): يمثل نتائج العبارة رقم (04).

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا² "كاي تربيع" chi-square المحسوبة	كا² "كاي تربيع" chi-square المجدولة	مستوى الدلالة Sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
نعم	25	% 83.33	33.800	5,991	0.000	2	دال
أحيانا	03	% 10					
لا	02	% 6.66					
المجموع	30	% 100					

قيمةchi-square الجدولية : **5.991** عند مستوى الدلالة **0.05** و درجة الحرية 1/درجة الحرية = عدد البدائل المجاب عليها -1= 3-1 =2

من خلال الجدول رقم (11)أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة "04" كانت لصالح " نعم " بقيمة مشاهدة " 25 " وبنسبة 83.33% بينما كانت إجاباتهم لصالح " أحيانا " بقيمة مشاهدة " 03 " أي بنسبة 10% و الإجابة على " لا " بقيمة مشاهدة " 02 " أي بنسبة 6.66 % وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه والدلالة الإحصائية لاتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة أكثر تكرارا، قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع كا² حيث كانت نتيجة كا² المحسوبة 33.800 وهي أكبر من قيمتها المجدولة والتي كانت 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 كما أن قيمة sig قدرت 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا " نعم " وبنسبة 83.33 %.



الشكل رقم 12 أعمدة بيانية توضح تكرار إجابات العينة على العبارة04 المحور 01

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن نسبة 83.33 % من المبحوثين يؤكدون على أن القواعد الفنية المطبقة في تنظيم المنافسة الرياضية لها دور في تحسين الفعالية التنظيمية في مرحلة ما قبل المنافسة لما لها من أهمية قصوى داخل الهيئة التنظيمية من أجل تحقيق أهدافها، وهذا ما خلصت إليه دراسة (ياسين باطلي، قيطاري معمر،2017) على أنه يجب معرفة متطلبات تكييف القواعد المنظمة للمنافسة الرياضية ومنها القواعد الفنية ولابد أن تكيف من أجل أن تكون عملية وصحيحة تساهم في التنظيم الجيد للمنافسات.

العبارة رقم 05: تواجهون صعوبات من أجل تحضير و تنظيم المنافسات الرياضية.

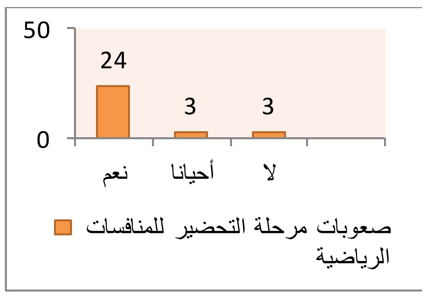
الغرض منه: معرفة صعوبات التنظيم في مرحلة التحضير للمنافسات الرياضية.

الجدول رقم (12): يمثل نتائج العبارة رقم (05).

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا² "كاي تربيع" chi-square المحسوبة	كا² "كاي تربيع" chi-square المجدولة	مستوى الدلالة Sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
نعم	24	% 80	29.400	5,991	0.000	2	دال
أحيانا	03	% 10					
لا	03	% 10					
المجموع	30	% 100					

قيمةchi-square الجدولية : **5.991** عند مستوى الدلالة **0.05** و درجة الحرية 1/درجة الحرية = عدد البدائل المجاب عليها -1= 3-1 =2

من خلال الجدول رقم (12) أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة "05" كانت لصالح " نعم " بقيمة مشاهدة " 24 " وبنسبة 80% بينما كانت إجاباتهم لصالح " أحيانا " بقيمة مشاهدة " 03 " أي بنسبة 10% و الإجابة على " لا " بقيمة مشاهدة " 03 " أي بنسبة 10 % وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه والدلالة الإحصائية لاتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة أكثر تكرارا قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع كا² حيث كانت نتيجة كا² المحسوبة 29.400 وهي أكبر من قيمتها المجدولة والتي كانت 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 كما أن قيمة sig قدرت 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا " نعم " وبنسبة 80%.



الشكل رقم 13 أعمدة بيانية توضح تكرار إجابات العينة على الفقرة 05 المحور 01

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن نسبة 80% من المبحوثين يؤكدون على أنهم يواجهون صعوبات من أجل تحضير وتنظيم المنافسات الرياضية حيث تعرف المرحلة التحضيرية للمنافسات الرياضية عدة مشكلات تعيق السير الحسن لتنظيمها وبنسب متفاوتة ولعل العمل على حل المشكلات الضرورية والمهمة ثم غير الضرورية والمهمة ثم الضرورية وغير المهمة يساعد في نقل التنظيم من الحالة المعقدة الحل إلى الحالة الأقل تعقيد وهذا ما أكدته دراسة الطالبة (بن حمادي مريم) على وجود بعض المشاكل التي يجب حلها، وأيضا توجد بعض النقائص في تنظيم المنافسات والبطولات في الرياضة المدرسية التي ينبغي تجاوزها.

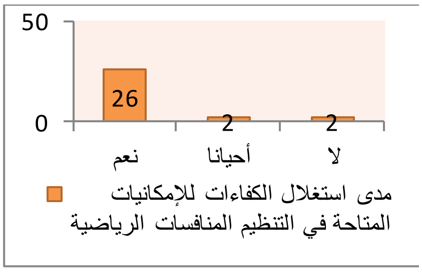
العبارة رقم06: لديكم كفاءات تسهر على استغلال الوسائل والإمكانيات المتاحة في تنظيم المنافسات الرياضية في مرحلة ما قبل المنافسة .

الغرض منه: استغلال الكفاءات للإمكانيات المتاحة لتنظيم المنافسات الرياضية في مرحلة ما قبل المنافسة

الجدول رقم (13): يمثل نتائج العبارة رقم (06) .

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا² "كاي تربيع" chi-square المحسوبة	كا² "كاي تربيع" chi-square المجدولة	مستوى الدلالة Sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
نعم	26	% 86.66	38.400	5,991	0.000	2	دال
أحيانا	02	% 6.66					
لا	02	% 6.66					
المجموع	30	% 100					
قيمةchi-square الجدولية : **5.991** عند مستوى الدلالة **0.05** و درجة الحرية /1درجة الحرية = عدد البدائل المجاب عليها -1= 3-1 =2							

من خلال الجدول رقم (13) أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة "06" كانت لصالح " نعم " بقيمة مشاهدة " 26 " وبنسبة 86.66% بينما كانت إجاباتهم لصالح " أحيانا " بقيمة مشاهدة " 02 " أي بنسبة 6.66% والإجابة على " لا " بقيمة مشاهدة " 02 " أي بنسبة 6.66 % و للتأكد أكثر من النتيجة أعلاه والدلالة الإحصائية لاتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة أكثر تكرارا، قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع كا² حيث كانت نتيجة كا² المحسوبة 38.400 وهي أكبر من قيمتها المجدولة والتي كانت 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 2 كما أن قيمة sig قدرت 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا " نعم " وبنسبة 86.66 %.



الشكل رقم 14 أعمدة بيانية توضح تكرار إجابات العينة على العبارة 06 المحور 01

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن نسبة 86.66 % من المبحوثين يؤكدون على وجود كفاءات تسهر على حسن استغلال الوسائل والإمكانيات المتاحة في تنظيم المنافسات الرياضية في مرحلة ما قبل المنافسة فالإمكانيات والوسائل الكافية تساهم في الرفع من نجاح عملية تنظيم وإدارة البطولات والمنافسات الرياضية كما أن الكيفية التي تسير وتدار بها هذه الإمكانيات لها دور كبير في نجاح التنظيم وفق ما جاء في دراسة (عزايرية نسيمة،2018) حيث تعتبر المورد البشري ذو الكفاءة أهم عنصر من عناصر التنمية وكذا دراسة(باطلي ، قيطاري،2017) التي خلصت أن توفر الوسائل والإمكانيات المتاحة واستغلالها الجيد يساعد في تنظيم المنافسات الرياضية بما يحقق الفعالية التنظيمية لها.

ملخص نتائج المحور الأول:

تلخيص نتائج اتجاهات أفراد العينة في إجاباتهم على عبارات المحور الأول:

جدول رقم (14): يبين ملخص تحليل عبارات المحور الأول.

رقم	العبارات	البديل الأكثر تكرارا	النسبة المئوية	نتيجة دلالة كا2		
				محسوبة	مجدولة	دلالة
01	تلتزمون بتنظيم المنافسات الرياضية مرحلة ما قبل المنافسة وفق البرنامج السنوي المخطط لها.	نعم	%76.66	25.400	5,991	دال
02	تقومون بوضع خطط تنبؤية لمواجهة صعوبات تنظيم المنافسات الرياضية في مرحلة ما قبل المنافسة.	نعم	%70	18.200	5.991	دال
03	القواعد الإدارية المطبقة في تنظيم المنافسة الرياضية لها دور في تحسين الفعالية التنظيمية في مرحلة ما قبل المنافسة.	نعم	%66.66	15.800	5.991	دال
04	القواعد الفنية المطبقة في تنظيم المنافسة الرياضية لها دور في تحسين الفعالية التنظيمية في مرحلة ما قبل المنافسة.	نعم	%83.33	33.800	5.991	دال
05	تواجهون صعوبات من أجل تحضير وتنظيم المنافسات الرياضية.	نعم	%80	29.400	5.991	دال
06	لديكم كفاءات تسهر على استغلال الوسائل والإمكانيات المتاحة في تنظيم المنافسات الرياضية في مرحلة ما قبل المنافسة.	نعم	% 66,86	38.400	5.991	دال

التعليق على الجدول :

من خلال الجدول رقم (14) أعلاه نجد أن جميع عبارات المحور الأول دالة إحصائيا لصالح الإجابة الأكثر تكرارا " نعم " عند مستوى الدلالة 0.05 كما أن قيمة كا^2 المحسوبة أكبر من المجدولة وهذا ما قادنا لرفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة والتي تثبت بأن هنالك علاقة بين المتغيرين معوقات تحقيق الفعالية التنظيمية وتنظيم المنافسات الرياضية في مرحلة ما قبل المنافسة حيث أن الهدف الرئيسي للمنظمين في مرحلة ما قبل المنافسة هو تنظيمها في ظروف جيدة وذلك بالتزامهم بالبرنامج السنوي المخطط لها، كما أنهم يقومون بوضع خطط تنبؤية لمواجهة مختلف الصعوبات المحتملة الوقوع عند البدء في التحضير لها معتمدين على قواعد إدارية وفنية وأن لكفاءاتهم وقدراتهم دور كبير في الاستغلال الأمثل للإمكانيات المتاحة لهم.

إن توفر هذه المؤشرات المذكورة من شانه أن يذلل الصعوبات والمعوقات التي تواجه المنظمين في مرحلة التحضير وهذا ما يؤدي إلى رفع الفعالية التنظيمية للمنافسات الرياضية.

المحور الثاني:عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية: توجد معوقات تحقيق الفعالية التنظيمية في الرياضة المدرسية عند تنظيم المنافسات الرياضية في مرحلة سير المنافسة.

العبارة رقم07: هناك ضوابط ولوائح فنية وقانونية تقدمونها للمشاركين أثناء سير المنافسة الرياضية.

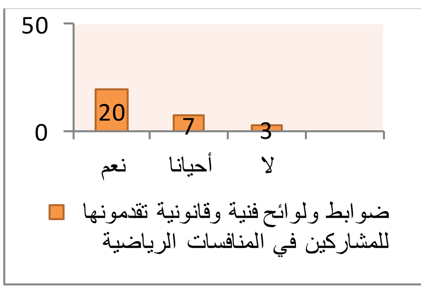
الغرض منه:معرفة الضوابط واللوائح المقدمة للمشاركين أثناء سير المنافسة.

الجدول رقم (15): يمثل نتائج العبارة رقم (7).

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا² "كاي تربيع" chi-square المحسوبة	كا² "كاي تربيع" chi-square المجدولة	مستوى الدلالة Sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
نعم	20	% 66,66	15.800	5,991	0.000	2	دال
أحيانا	07	% 23.33					
لا	03	% 10					
المجموع	30	% 100					

قيمةchi-square الجدولية : **5.991** عند مستوى الدلالة **0.05** و درجة الحرية 1/درجة الحرية = عدد البدائل المجاب عليها –1= 3-1 =2

من خلال الجدول رقم (15) أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة "07" كانت لصالح " نعم " بقيمة مشاهدة " 20 " وبنسبة 66.66% بينما كانت إجاباتهم لصالح " أحيانا " بقيمة مشاهدة " 07 " أي بنسبة 23.33% والإجابة على " لا " بقيمة مشاهدة " 03 " أي بنسبة 10 % وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه و الدلالة الإحصائية لاتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة أكثر تكرارا، قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع كا² حيث كانت نتيجة كا² المحسوبة 15.800 وهي أكبر من قيمتها المجدولة والتي كانت 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 كما أن قيمة sig قدرت 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا " نعم " وبنسبة 66.66 %.



الشكل رقم 15 أعمدة بيانية توضح تكرار إجابات العينة على العبارة 01 المحور 02

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن نسبة 66.66 % من المجيبين يؤكدون أنهم يقدمون ضوابط ولوائح فنية وقانونية للمشاركين أثناء سير المنافسة والتي تعتبر من أهم العوامل المساعدة في تفادي المشكلات والتصادمات كون الجميع يعرف ما له وما عليه من خلال الضوابط المقدمة والقوانين العامة للمنافسة المقدمة من لجنة التنظيم، وهو ما يسمح بتنظيم المنافسات في ظروف جيدة.

العبارة رقم 08: الإمكانيات المالية والمادية المخصصة تساهم في نجاح تنظيم المنافسات الرياضية أثناء سيرها.

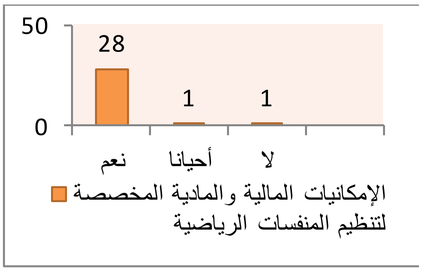
الغرض منه: معرفة دور الإمكانيات المالية والمادية في إنجاح تنظيم المنافسات الرياضية أثناء سيرها.

الجدول رقم (16): يمثل نتائج العبارة رقم (08).

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا² "كاي تربيع" chi-square المحسوبة	المجدولة	مستوى الدلالة Sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
نعم	28	% 93.33	48.600	5,991	0.000	2	دال
أحيانا	01	% 3.33					
لا	01	% 3.33					
المجموع	30	% 100					

قيمة chi-square الجدولية : **5.991** عند مستوى الدلالة **0.05** و درجة الحرية 1/درجة الحرية = عدد البدائل المجاب عليها -1= 3-1 =2

من خلال الجدول رقم (16) أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة "08" كانت لصالح " نعم " بقيمة مشاهدة " 28 " وبنسبة 93.33% بينما كانت إجاباتهم لصالح " أحيانا " بقيمة مشاهدة " 01 " أي بنسبة 3.33% والإجابة على " لا " بقيمة مشاهدة " 01 " أي بنسبة 3.33 % وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه والدلالة الإحصائية لاتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة أكثر تكرارا، قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع كا² حيث كانت نتيجة كا² المحسوبة 48.600 وهي أكبر من قيمتها المجدولة والتي كانت 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 كما أن قيمة sig قدرت 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا " نعم " وبنسبة 93.33 %.



الشكل رقم16 أعمدة بيانية توضح تكرار إجابات العينة على العبارة 02 المحور 02

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن نسبة 93.33% من المبحوثين يؤكدون أن دور الإمكانيات المالية والمادية في إنجاح تنظيم المنافسات الرياضية وهذا من خلال توفير الميزانية الكافية والرفع من حجم الإمكانيات المادية حسب حجم وأهمية البطولة، وهذا ما خلصت إليه (بوساق فتيحة،2015) وكذا دراسة (عزايرية نسيمة،2018) كون الإمكانيات المادية والبشرية الكافية تساهم في الرفع من نجاح عملية تنظيم وإدارة البطولات والمنافسات الرياضية والرقي بالرياضة المدرسية، كما تمكن هذه الإمكانيات المالية من خلق حوافز جديدة تشجع الأفراد والموظفين لإدراك واجبهم الوظيفي الذي يرتكز على تحقيق غاية واحدة وهي العمل على تحسين الأداء.(نحاوة لونيس ،2017).

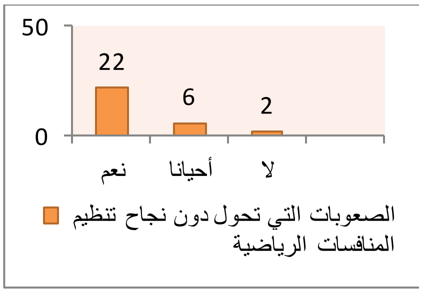
العبارة رقم 09: تصادفكم صعوبات أثناء سير المنافسة تحول دون نجاح تنظيم المنافسات الرياضية.

الغرض منه: معرفة الصعوبات التي تحول دون نجاح تنظيم المنافسات الرياضية أثناء سير المنافسة.

الجدول رقم (17): يمثل نتائج العبارة رقم (09).

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا² "كاي تربيع" chi-square المحسوبة	كا² "كاي تربيع" chi-square المجدولة	مستوى الدلالة Sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
نعم	22	% 73.33	22.400	5,991	0.000	2	دال
أحيانا	06	% 20					
لا	02	% 6.66					
المجموع	30	% 100					
قيمةchi-square الجدولية : **5.991** عند مستوى الدلالة **0.05** و درجة الحرية 1/درجة الحرية = عدد البدائل المجاب عليها -1= 3-1 =2							

من خلال الجدول رقم (17) أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة "09" كانت لصالح " نعم " بقيمة مشاهدة " 22 " وبنسبة 73.33% بينما كانت إجاباتهم لصالح " أحيانا " بقيمة مشاهدة " 06 " أي بنسبة 20% والإجابة على " لا " بقيمة مشاهدة " 02 " أي بنسبة 6.66 % وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه والدلالة الإحصائية لاتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة أكثر تكرارا، قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع كا² حيث كانت نتيجة كا² المحسوبة 22.400 وهي أكبر من قيمتها المجدولة و التي كانت 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 كما أن قيمة sig قدرت 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا " نعم " وبنسبة 73.33 %.



الشكل رقم 17 أعمدة بيانية توضح تكرار إجابات العينة على العبارة 03 المحور 02

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن نسبة 73.33 % من المجيبين على أنه تصادفهم صعوبات أثناء سير المنافسة تحول دون نجاح تنظيم المنافسات الرياضية وهذا أمر طبيعي وتتنوع هذه الصعوبات على حسب ظروف سير البطولة والعوامل المحيطة بها (البيئة الداخلية والخارجية) مثلما أشارت إليه الطالبة (بن حمادي مريم) في دراستها إلى أنه توجد بعض المشاكل يجب حلها، وأيضا توجد بعض النقائص في تنظيم المنافسات والبطولات في الرياضة المدرسية، ومن بين هذه الصعوبات قلة القوانين والتشريعات وعدم تطبيقها في الواقع وأن أغلب الإدارات لا تشجع قيام فرق رياضية مدرسية كما أن للإعلام دور في التغاضي عن إهمال الرياضة المدرسية بالإضافة إلى المنشات والهياكل لا تتوافق مع متطلبات الممارسة الرياضية وهذه نتائج دراسة (لخضاري عبد القادر، 2008).

العبارة رقم 10: تتصف الإستراتيجية الموضوعة لتنظيم المنافسات الرياضية بالمرونة حيث تسمح بوضع الخطط البديلة في حالة حدوث أي طارئ أثناء سير المنافسة.

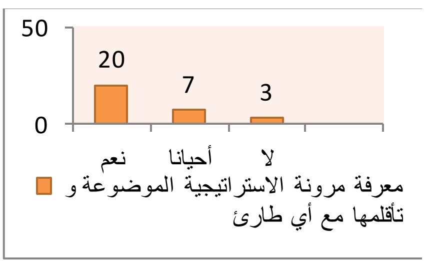
الغرض منه: معرفة مرونة الإستراتيجية الموضوعة وتأقلمها مع أي طارئ أثناء سير المنافسة.

الجدول رقم (18): يمثل نتائج العبارة رقم (10).

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 "كاي تربيع" chi-square		مستوى الدلالة Sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المحسوبة	المجدولة			
نعم	20	% 66,66	15.800	5,991	0.000	2	دال
أحيانا	07	% 23.33					
لا	03	% 10					
المجموع	30	% 100					

قيمةchi-square الجدولية : **5.991** عند مستوى الدلالة **0.05** و درجة الحرية 1/درجة الحرية = عدد البدائل المجاب عليها -1= 3-1 =2

من خلال الجدول رقم (18) أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة "10" كانت لصالح " نعم " بقيمة مشاهدة " 20 " وبنسبة 66.66% بينما كانت إجاباتهم لصالح " أحيانا " بقيمة مشاهدة " 07 " أي بنسبة 23.33% والإجابة على " لا " بقيمة مشاهدة " 03 " أي بنسبة 10 % وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه والدلالة الإحصائية لاتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة أكثر تكرارا، قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع كا^2 حيث كانت نتيجة كا^2 المحسوبة 6.533 وهي أكبر من قيمتها المجدولة والتي كانت 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 كما أن قيمة sig قدرت 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا " نعم " وبنسبة 66.66 %.



الشكل رقم 18 أعمدة بيانية توضح تكرار إجابات العينة على العبارة 04 المحور 02

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن نسبة 66.66 % من المجيبين يرون أن الإستراتيجية الموضوعة لتنظيم المنافسات الرياضية تتصف بالمرونة حيث تسمح بوضع الخطط البديلة في حالة حدوث أي طارئ أثناء سير البطولة وهذه إحدى ميزات التخطيط القبلي للمنافسات وهو توقع حدوث مشكلات وتحضير حلول جاهزة لها واحتوائها مما يضمن نجاح المنافسات واستكمالها في ظروف جيدة، وقد تطرق (نحاوة لونيس،2017) في دراسته وأكد على ضرورة رسم إستراتيجية تنظيمية واضحة تكون كمرجع لتوجيه الجهود المبذولة من طرف المنظمين الفاعلين في الوسط الرياضي الجزائري عن طريق تمكينهم من المنهجية العلمية المبنية على مجموعة من الخبرات التنظيمية المكتسبة للمسيرين عن طريق جمعه في قاعدة بيانات حديثة تكون سهلة الوصول إليها من طرف الجميع.

العبارة رقم 11: هل يساهم الحضور الجماهيري وتفاعله أثناء سير المنافسة في نجاح تنظيمها.

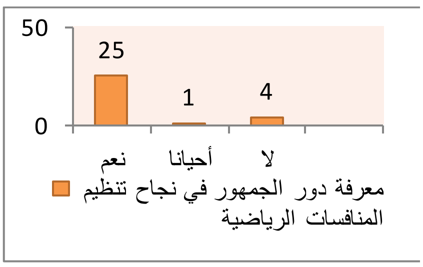
الغرض منه: معرفة دور الجمهور في نجاح تنظيم المنافسات الرياضية أثناء سير المنافسة.

الجدول رقم (19): يمثل نتائج العبارة رقم (11).

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	$كا^2$ "كاي تربيع" chi-square: المحسوبة	$كا^2$ "كاي تربيع" chi-square: المجدولة	مستوى الدلالة Sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
نعم	25	% 83.33	34.200	5,991	0.000	2	دال
أحيانا	01	% 3.33					
لا	04	% 13.33					
المجموع	30	% 100					

قيمةchi-square الجدولية : **5.991** عند مستوى الدلالة **0.05** و درجة الحرية 1/درجة الحرية = عدد البدائل المجاب عليها −1= 3-1 =2

من خلال الجدول رقم (19) أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة "11" كانت لصالح " نعم " بقيمة مشاهدة " 25 " وبنسبة 83.33% بينما كانت إجاباتهم لصالح " أحيانا " بقيمة مشاهدة "01 " أي بنسبة 3.33% و الإجابة على " لا " بقيمة مشاهدة " 04 " أي بنسبة 13.33 % وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه والدلالة الإحصائية لاتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة أكثر تكرارا قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع $كا^2$ حيث كانت نتيجة $كا^2$ المحسوبة 34.200 وهي أكبر من قيمتها المجدولة والتي كانت 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 كما أن قيمة sig قدرت 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا " نعم" وبنسبة 83.33 %.



الشكل رقم 19 أعمدة بيانية توضح تكرار إجابات العينة على العبارة 05 المحور 02

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن نسبة 83.33% من يؤكدون على أن الحضور الجماهيري أثناء سير المنافسة يساهم في نجاح تنظيمها خاصة حين يتحول دورهم من مجرد متفرجين إلى مشجعين ومناصرين وأن هذا التفاعل الايجابي للجمهور مع المنافسات الرياضية المنظمة يعطي إضافة مميزة لشكلها العام ويرفع من المستوى التنافسي بين الفرق.

العبارة رقم12: تستخدمون التكنولوجيات الحديثة في مجال تنظيم المنافسات الرياضية أثناء سيرها.

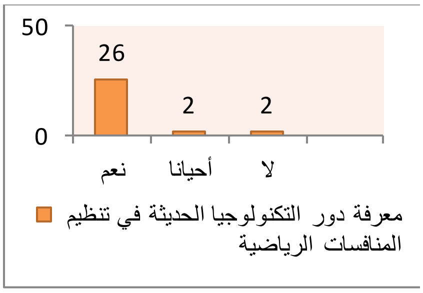
الغرض منه: معرفة دور التكنولوجيا الحديثة في مجال تنظيم المنافسات الرياضية أثناء سيرها.

الجدول رقم (20): يمثل نتائج العبارة رقم (12).

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا² "كاي تربيع" chi-square المحسوبة	كا² "كاي تربيع" chi-square المجدولة	مستوى الدلالة Sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
نعم	26	% 86.66	38.400	5,991	0.000	2	دال
أحيانا	02	% 6.66					
لا	02	% 6.66					
المجموع	30	% 100					

قيمةchi-square الجدولية : **5.991** عند مستوى الدلالة **0.05** و درجة الحرية 1/درجة الحرية = عدد البدائل المجاب عليها -1= 3-1 =2

من خلال الجدول رقم (20) أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة "12" كانت لصالح " نعم " بقيمة مشاهدة " 26 " وبنسبة 86.66% بينما كانت إجاباتهم لصالح " أحيانا " بقيمة مشاهدة " 02 " أي بنسبة 6.66% والإجابة على " لا " بقيمة مشاهدة " 02 " أي بنسبة 6.66 % وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه والدلالة الإحصائية لاتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة أكثر تكرارا، قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع كا² حيث كانت نتيجة كا² المحسوبة 38.400 وهي أكبر من قيمتها المجدولة والتي كانت 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 كما أن قيمة sig قدرت 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا " نعم " وبنسبة 86.66 %.



الشكل رقم 20 أعمدة بيانية توضح تكرار إجابات العينة على العبارة06 المحور02

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن نسبة 86.66 % من المبحوثين يستخدمون التكنولوجيات الحديثة في مجال تنظيم المنافسات الرياضية أثناء سيرها لكونها تسهل العمل وتربح الوقت وتزيد من الفعالية التنظيمية وهذا ما أشار له (بن لحسن معمر 2008) في دراسته عن دور استعمال التكنولوجيا والأساليب التنظيمية الحديثة لعملية التنظيم وكذا دراسة (بورزامة جمال،2014) عن إدراك الإطارات الإدارية للمركب الأولمبي والاتحادية الجزائرية لكرة القدم لأهمية تطبيقات تكنولوجيا المعلومات على العمل الإداري وخاصة في جانبه المتعلق في تنظيم المنافسات الدولية والتظاهرات الوطنية حيث أن تطبيق تكنولوجيا المعلومات يزيد من فعالية ونجاعة القرارات والتنظيم للأفراد من حيث القيام بمهامهم.

ملخص نتائج المحور الثاني:

تلخيص نتائج اتجاهات أفراد العينة في إجاباتهم على أسئلة المحور الثاني:

جدول رقم(21): يبين ملخص تحليل عبارات المحور الثاني.

رقم	العبارات	البديل الأكثر تكرارا	النسبة المئوية	نتيجة دلالة كا2		
				محسوبة	مجدولة	دلالة
01	هناك ضوابط ولوائح فنية وقانونية تقدمونها للمشاركين في أثناء سير المنافسة الرياضية.	نعم	%66.66	15.800	5.991	دال
02	الإمكانيات المالية والمادية تساهم في نجاح تنظيم المنافسات الرياضية أثناء سيرها .	نعم	%93.33	48.600	5.991	دال
03	تصادفكم صعوبات أثناء سير المنافسة تحول دون نجاح تنظيم المنافسات الرياضية.	نعم	%73.33	22.400	5.911	دال
04	تتصف الإستراتيجية الموضوعة لتنظيم المنافسات الرياضية بالمرونة حيث تسمح بوضع الخطط البديلة في حالة حدوث أي طارئ أثناء سير المنافسة.	نعم	%66.66	15.800	5.991	دال
05	هل يساهم الحضور الجماهيري وتفاعله أثناء سير المنافسة في نجاح تنظيم المنافسات الرياضية.	نعم	%83.33	34.200	3.841	دال
06	تستخدمون التكنولوجيات الحديثة في مجال تنظيم المنافسات الرياضية أثناء سيرها.	نعم	% 66,86	38.400	5,991	دال

التعليق على الجدول :

من خلال الجدول رقم (21) أعلاه نجد أن جميع عبارات المحور الثاني دالة إحصائيا لصالح الإجابة الأكثر تكرارا " نعم " عند مستوى الدلالة 0.05 كما أن قيمة كا^2 المحسوبة أكبر من المجدولة وهذا ما قادنا لرفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة والتي تثبت بأن هنالك علاقة بين المتغيرين معوقات تحقيق الفعالية التنظيمية وتنظيم المنافسات الرياضية أثناء سير المنافسة حيث أن المنظمين يقدمون للمشاركين ضوابط ولوائح فنية وقانونية مع تخصيص إمكانيات مالية ومادية لإنجاح عملية التنظيم والسعي لتطوير الأنشطة وهذا من خلال اختيار التوقيت المناسب لها، كما أن مرونة الإستراتيجية المطبقة في تنظيم المنافسات الرياضية واستخدامهم للتكنولوجيا الحديثة دور مهم في مواجهة الصعوبات والمشكلات والتكيف معها وهذا بتقديم خطط بديلة في حالة حدوث أي طارئ، بالإضافة إلى أن حضور الجماهير وتفاعلها مع المنافسات يؤثر بالإيجاب على نجاحها، كل هذه الخطوات العملية تساهم في التقليل من معوقات تنظيم المنافسات الرياضية أثناء سيرها مما يؤدي إلى الرفع من الفعالية التنظيمية.

<u>المحورالثالث: عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:</u> توجد معوقات تحقيق الفعالية التنظيمية في الرياضة المدرسية عند تنظيم المنافسات الرياضية في مرحلة ما بعد المنافسة.

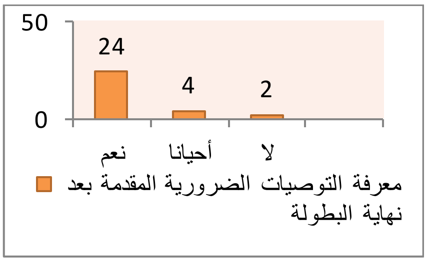
العبارة رقم13: تعملون على تقديم التوصيات التي ترونها ضرورية في تنظيم المنافسات الرياضية.

الغرض منه: معرفة التوصيات الضرورية المقدمة في تنظيم المنافسات الرياضية في مرحلة ما بعد المنافسة.

الجدول رقم (22): يمثل نتائج العبارة رقم (13).

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 "كاي تربيع" chi-square المحسوبة	كا^2 "كاي تربيع" chi-square المجدولة	مستوى الدلالة Sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
نعم	24	% 80	29.600	5,991	0.000	2	دال
أحيانا	04	% 13.33					
لا	02	% 6.66					
المجموع	30	% 100					
قيمةchi-square الجدولية : **5.991** عند مستوى الدلالة **0.05** و درجة الحرية 1/درجة الحرية = عدد البدائل المجاب عليها -1= 3-1 =2							

من خلال الجدول رقم (22) أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة "13" كانت لصالح " نعم " بقيمة مشاهدة " 24 " وبنسبة 80% بينما كانت إجاباتهم لصالح " أحيانا " بقيمة مشاهدة " 04 " أي بنسبة 13.33% والإجابة على " لا " بقيمة مشاهدة " 02 " أي بنسبة 6.66 % وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه والدلالة الإحصائية لاتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة أكثر تكرارا، قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع كا^2 حيث كانت نتيجة كا^2 المحسوبة 29.600 وهي أكبر من قيمتها المجدولة والتي كانت 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 كما أن قيمة sig قدرت 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا " نعم " وبنسبة 80 %.



الشكل رقم 21 أعمدة بيانية توضح تكرار إجابات العينة على العبارة 01 المحور 03

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن نسبة 80 % من المبحوثين يقدمون توصيات ضرورية في تنظيم المنافسات الرياضية بعد نهاية البطولة وهذا من أجل التقييم ودراسة الجوانب الايجابية والسلبية والاستفادة من الأخطاء، ويرى (نحاوة لونيس، 2017) أن الفعالية التنظيمية تأتي بقرارات وتوصيات مؤكدة تكون وسيلة علمية وأداة صالحة وسليمة تساعد المنظم الإداري مساعدة ايجابية وعلمية تسهل له مهمته بما تمده من معلومات وبيانات دقيقة وشاملة ونتائج ذات قيمة، كما أن التوصيات تكيف من أجل أن تكون مفهومة وسهلة التطبيق مثلما جاء في دراسة. (باطلي ، قيطاري، 2017).

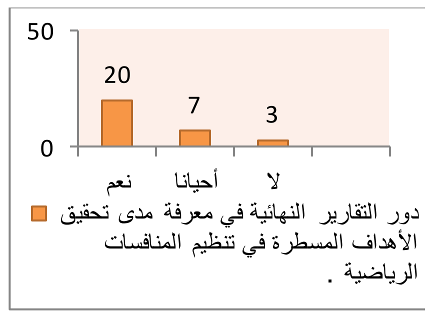
العبارة رقم 14: تعملون على وضع تقارير تنظيمية بعد انتهاء المنافسة لمعرفة مدى تحقيقكم للأهداف المسطرة في تنظيم المنافسات الرياضية.

الغرض منه: دور التقارير النهائية في معرفة مدى تحقيق الأهداف المسطرة في تنظيم المنافسات.

الجدول رقم (23): يمثل نتائج العبارة رقم (14).

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا² "كاي تربيع" chi-square المحسوبة	كا² "كاي تربيع" chi-square المجدولة	مستوى الدلالة Sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
نعم	20	% 66,66	15.800	5,991	0.000	2	دال
أحيانا	07	% 23.33					
لا	03	% 10					
المجموع	30	% 100					
قيمةchi-square الجدولية : **5.991** عند مستوى الدلالة **0.05** و درجة الحرية 1/درجة الحرية = عدد البدائل المجاب عليها -1= 3-1 =2							

من خلال الجدول رقم (23) أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة "14" كانت لصالح " نعم " بقيمة مشاهدة " 20 " وبنسبة 66.66% بينما كانت إجاباتهم لصالح " أحيانا " بقيمة مشاهدة " 07 " أي بنسبة 23.33% والإجابة على " لا " بقيمة مشاهدة " 03 " أي بنسبة 10 % وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه والدلالة الإحصائية لاتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة أكثر تكرارا، قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع كا² حيث كانت نتيجة كا² المحسوبة 15.800 وهي أكبر من قيمتها المجدولة والتي كانت 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 كما أن قيمة sig قدرت 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا " نعم " وبنسبة 66.66 %.



الشكل رقم22 أعمدة بيانية توضح تكرار إجابات العينة على العبارة 02 المحور 03

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن نسبة 66.66 % من المبحوثين يعملون على وضع تقارير بعد انتهاء المنافسة لمعرفة مدى تحقيقكم للأهداف المسطرة في تنظيم المنافسات الرياضية وهذا في مرحلة ما بعد البطولة لتقييم نسبة نجاح التنظيم والصعوبات التي اعترضت المنظمين والنقاط الايجابية للاستفادة منها في تنظيم منافسات رياضية مستقبلا، وهذا ما تطرقت له دراسة (نحاوة لونيس ،2017) حيث تكلم على ضرورة الاحتكام للمعايير العلمية في الفعالية التنظيمية للإدارة الرياضية وهذا من خلال إيجاد ميكانيزمات متطورة تتحكم في معرفة فعالية الأداء الجيد للعمليات الإدارية، من أجل الوصول إلى أهدافها ومنها إعداد التقرير التنظيمي من الاستفادة التنظيمية.

العبارة رقم15: تسجلون صعوبات تنظيم المنافسات الرياضية في سجل خاص على مستوى الرابطة في مرحلة ما بعد المنافسة.

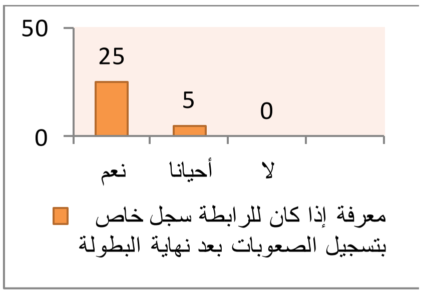
الغرض منه: معرفة ما إذا كان للرابطة سجل خاص بتسجيل الصعوبات بعد نهاية المنافسة.

الجدول رقم (24): يمثل نتائج العبارة رقم (15).

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا² "كاي تربيع" chi-square		مستوى الدلالة Sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المحسوبة	المجدولة			
نعم	25	% 83.33	13.333	3.841	0.000	1	دال
أحيانا	05	% 16.66					
لا	00	—					
المجموع	30	% 100					

قيمةchi-square الجدولية : **3.841** عند مستوى الدلالة **0.05** و درجة الحرية 1/درجة الحرية = عدد البدائل المجاب عليها -1= 2-1 =1

من خلال الجدول رقم (24) أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة "15" كانت لصالح " نعم " بقيمة مشاهدة " 25 " وبنسبة 83.33% بينما كانت إجاباتهم لصالح " أحيانا " بقيمة مشاهدة " 05 " أي بنسبة 16.66% والإجابة على " لا " بقيمة مشاهدة " 00 " وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه والدلالة الإحصائية لاتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة أكثر تكرارا، قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع كا² حيث كانت نتيجة كا² المحسوبة 13.333 وهي أكبر من قيمتها المجدولة والتي كانت 3.841 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 كما أن قيمة sig قدرت 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا " نعم " وبنسبة 83.33 %.



الشكل رقم 23 أعمدة بيانية توضح تكرار إجابات العينة على العبارة 03 المحور 03

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن نسبة 83.33 % من المبحوثين يسجلون صعوبات تنظيم المنافسات الرياضية في سجل خاص على مستوى الرابطة في مرحلة ما بعد المنافسة وهذا ما يبين أن هناك توجه علمي في حل المشكلات الإدارية وذلك بتخزين المعلومات والمكتسبات التنظيمية في المنافسات الرياضية من أجل الاستفادة منها و الرجوع إليها كلما اقتضت الحاجة إلى ذلك.

العبارة رقم16: تقومون بعقد اجتماع تقييمي عام بعد نهاية المنافسة وفقا للتقرير التنظيمي النهائي يتضمن صعوبات ومتطلبات تنظيم المنافسات الرياضية.

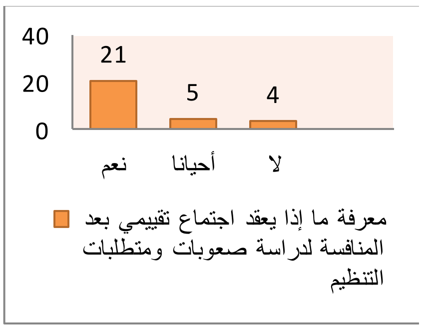
الغرض منه: معرفة ما إذا يعقد اجتماع تقييمي بعد المنافسة لدراسة صعوبات ومتطلبات التنظيم.

الجدول رقم (25): يمثل نتائج العبارة رقم (16).

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 "كاي تربيع" chi-square المحسوبة	كا^2 "كاي تربيع" chi-square المجدولة	مستوى الدلالة Sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
نعم	21	% 70	18.200	5,991	0.000	2	دال
أحيانا	05	% 16.66					
لا	04	% 13.33					
المجموع	30	% 100					

قيمةchi-square الجد ولية : **5.991** عند مستوى الدلالة **0.05** و درجة الحرية 1/درجة الحرية = عدد البدائل المجاب عليها -1= 3-1 =2

من خلال الجدول رقم (25) أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة "16" كانت لصالح " نعم " بقيمة مشاهدة " 21 " وبنسبة 70% بينما كانت إجاباتهم لصالح " أحيانا " بقيمة مشاهدة " 05 " أي بنسبة 16.66% والإجابة على " لا " بقيمة مشاهدة " 04 " أي بنسبة 13.33 % وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه والدلالة الإحصائية لاتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة أكثر تكرارا، قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع كا^2 حيث كانت نتيجة كا^2 المحسوبة 18.200 وهي أكبر من قيمتها المجدولة والتي كانت 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 كما أن قيمة sig قدرت 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا " نعم " وبنسبة 70 %.



الشكل رقم 24 أعمدة بيانية توضح تكرار إجابات العينة على العبارة 04 المحور 03

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن نسبة 70 % من المبحوثين أكدوا على أنهم يقومون بعقد اجتماع تقييمي عام بعد نهاية المنافسة وفقا للتقرير التنظيمي النهائي يتضمن صعوبات ومتطلبات تنظيم المنافسات الرياضية كون إجراء الاجتماع التقييمي عامل مهم لدى الفاعلين والمنظمين لما يقدمه من تصحيح وتحديد ما تم إنجازه مقارنة مع ما تم التخطيط له هل هو ايجابي إذن التنظيم ناجح أم هو سلبي مما يعني أن التنظيم ناقص، وهذا ما يعرف بالتغذية الراجعة تكون كمدخل في تنظيم المنافسات المستقبلية.

العبارة رقم17: تستفيدون من تجربة وخبرة في تنظيم المنافسات الرياضية بعد نهايتها.

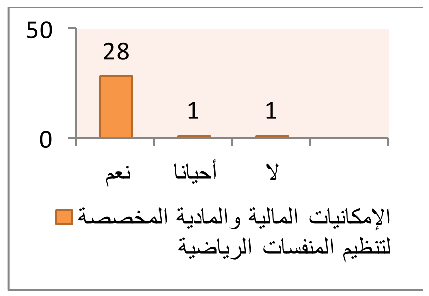
الغرض منه: معرفة استفادة المنظمين من الخبرة في التنظيم بعد انتهاء المنافسات.

الجدول رقم (26): يمثل نتائج العبارة رقم (17).

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا² "كاي تربيع" chi-square المحسوبة	كا² "كاي تربيع" chi-square المجدولة	مستوى الدلالة Sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
نعم	26	% 86.66	16.133	3.841	0.000	1	دال
أحيانا	04	% 13.33					
لا	00	–					
المجموع	30	% 100					

قيمةchi-square الجد ولية : **3.841** عند مستوى الدلالة **0.05** و درجة الحرية 1/درجة الحرية = عدد البدائل المجاب عليها -1= 2-1 =1

من خلال الجدول رقم (26) أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة "17" كانت لصالح " نعم " بقيمة مشاهدة " 26 " وبنسبة 86.66% بينما كانت إجاباتهم لصالح " أحيانا " بقيمة مشاهدة " 04 " أي بنسبة 13.33% والإجابة على " لا " بقيمة مشاهدة " 00 " وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه والدلالة الإحصائية لاتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة أكثر تكرارا، قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع كا² حيث كانت نتيجة كا² المحسوبة 16.133 وهي أكبر من قيمتها المجدولة والتي كانت 3.841 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 كما أن قيمة sig قدرت 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا " نعم " وبنسبة 86.66 %.



الشكل رقم 25 أعمدة بيانية توضح تكرار إجابات العينة على العبارة 05 المحور 03

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن نسبة 86.66 % من المجيبين أكدوا أنهم يستفيدون من تجربة وخبرة في تنظيم المنافسات الرياضية بعد نهايتها وهذا ما يرجع بالأساس إلى الطرق الإدارية الجديدة والأنظمة الخبيرة في التنظيم وكذا تطور مستويات البطولات وكذا التطور التكنولوجي بالإضافة إلى التعديلات التي تطرأ على القوانين التي تحكم كل اختصاص رياضي، كل هذه المتغيرات تفرض على المنظمين التكيف معها حيث أن لعامل الخبرة وسنوات العمل دور في تحقيق الفعالية التنظيمية للهيئات الرياضية، أي أن كلما مارس المنظم مهامه ازداد تحكمه أكثر في الإدارة والتنظيم وساهمت في توجيهه نحو الاعتقاد بمدى تأثير الخبرة والتجربة في عملية فاعلية المنظمة وهذا ما خلصت إليه دراسة. (كمال قرابة ، 2013).

العبارة رقم18: يساعد تنظيم المنافسات الرياضية في زيادة الوعي البيئي والسياحي في مرحلة ما بعد المنافسة.

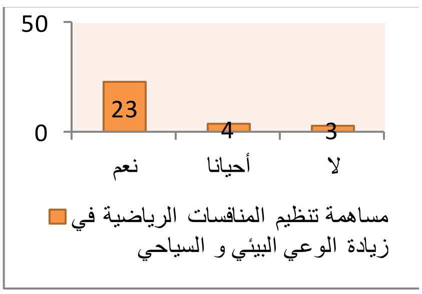
الغرض منه: معرفة مساهمة تنظيم المنافسات الرياضية في زيادة الوعي البيئي و السياحي.

الجدول رقم (27): يمثل نتائج العبارة رقم (18).

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا² "كاي تربيع" chi-square المحسوبة	كا² "كاي تربيع" chi-square المجدولة	مستوى الدلالة Sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
نعم	23	% 76.66	25.400	5,991	0.000	2	دال
أحيانا	04	% 13.33					
لا	03	% 10					
المجموع	30	% 100					

قيمةchi-square الجدولية : **5.991** عند مستوى الدلالة **0.05** و درجة الحرية 1/درجة الحرية = عدد البدائل المجاب عليها -1= 3-1 =2

من خلال الجدول رقم (27) أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة "18" كانت لصالح " نعم " بقيمة مشاهدة " 23 " وبنسبة 76.66% بينما كانت إجاباتهم لصالح " أحيانا " بقيمة مشاهدة " 04 " أي بنسبة 13.33% والإجابة على " لا " بقيمة مشاهدة " 03 " أي بنسبة 10 % وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه والدلالة الإحصائية لاتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة أكثر تكرارا، قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع كا² حيث كانت نتيجة كا² المحسوبة 25.400 وهي أكبر من قيمتها المجدولة والتي كانت 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 كما أن قيمة sig قدرت 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا "نعم"وبنسبة 76.66 %.



الشكل رقم 26 أعمدة بيانية توضح تكرار إجابات العينة على العبارة 06 المحور 03

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن نسبة 76.66 % من المبحوثين يؤكدون أن تنظيم المنافسات الرياضية يساهم في زيادة الوعي البيئي والسياحي حيث أن سلوك المنظمين والمشاركين في حفاظهم على البيئة ونظافة المحيط يساهم في نشر الوعي البيئي لدى سكان المنطقة، كما أن البطولات تشبع رغبات الأفراد وتجعلهم يترددون على هذه الأماكن التي تطول مدة إقامتهم فيها وتجعلهم يتمتعون بها، وهذا ما تطرق إليه (تريكي العربي،2017) في دراسته التي خلصت إلى أن استضافة التظاهرات الرياضية لها دور مهم في دعم القطاع السياحي.

ملخص نتائج المحور الثالث:

تلخيص نتائج اتجاهات أفراد العينة في إجاباتهم على أسئلة المحور الثالث:

جدول رقم (28): يبين ملخص تحليل عبارات المحور الثالث.

رقم	العبـارات	البديل الأكثر تكرارا	النسبة المئوية	نتيجة دلالة كا2		
				محسوبة	مجدولة	دلالة
01	تعملون على تقديم التوصيات التي ترونها ضرورية في تنظيم المنافسات الرياضية في مرحلة ما بعد المنافسة.	نعم	%80	29.600	5.991	دال
02	تعملون على وضع تقارير بعد انتهاء المنافسة لمعرفة مدى تحقيقكم للأهداف المسطرة في تنظيم المنافسات الرياضية.	نعم	%66.66	15.800	5.991	دال
03	تسجلون صعوبات تنظيم المنافسات الرياضية في سجل خاص على مستوى الرابطة في مرحلة ما بعد المنافسة.	نعم	%83.33	13.333	3.841	دال
04	تقومون بعقد اجتماع تقييمي عام بعد نهاية المنافسة وفقا للتقرير التنظيمي النهائي يتضمن صعوبات ومتطلبات تنظيم المنافسات الرياضية.	نعم	%70	18.200	5.911	دال
05	تستفيدون من تجربة وخبرة في تنظيم المنافسات الرياضية بعد نهايتها.	نعم	%86.66	16.133	3.841	دال
06	يساعد تنظيم المنافسات الرياضية في زيادة الوعي البيئي في مرحلة ما بعد المنافسة.	نعم	%76.66	25.400	5.991	دال

التعليق على الجدول :

من خلال الجدول رقم (28) أعلاه نجد أن جميع عبارات المحور الثالث دالة إحصائيا لصالح الإجابة الأكثر تكرارا " نعم " عند مستوى الدلالة 0.05 كما أن قيمة $كا^2$ المحسوبة أكبر من المجدولة وهذا ما قادنا لرفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة والتي تثبت بأن هنالك علاقة بين المتغيريم معوقات تحقيق الفعالية التنظيمية وتنظيم المنافسات الرياضية في مرحلة ما بعد المنافسة حيث يقدم المنظمون التوصيات الضرورية، وهذا بعد عملهم تقارير تنظيمية نهائية توضح مدى تحقيق الأهداف المسطرة في تنظيم المنافسات الرياضية وتسجيلهم المشكلات التي صادفتهم في سجل خاص على مستوى الرابطة وفي الأخير يعقدون اجتماعا تقييميا عاما بعد نهاية المنافسة يدرسون من خلاله متطلبات عملية التنظيم وكذا صعوباته، وأخيرا عند انتهاء المنافسة يستفيد المنظمون من خبرة وتجربة في تنظيم المنافسات الرياضية هذا التنظيم الذي يساهم في نشر الأنشطة في المجتمع و يزيد من الوعي البيئي والسياحي للأفراد.

إن هذه الخطوات تزيد من نجاح عملية تنظيم المنافسات الرياضية في مرحلة ما بعد المنافسة من خلال الحد من حجم المعوقات وهذا بهدف زيادة الفعالية التنظيمية.

5-4- مناقشة النتائج في ظل الفرضيات :

لاختبار الفرضيات نستخدم الأدوات الإحصائية التالية:

نقوم بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمحاور كل على حدى لتحديد مستوى دور تنظيم المنافسات الرياضية (مرتفع، متوسط، منخفض) في تحقيق الفعالية التنظيمية.

كما نستخدم المدى لتحديد طول فئة المجال (مرتفع، متوسط، منخفض) حيث أن: المدى = أعلى درجة 3 (تمثل نعم) - أدنى درجة 1 (تمثل لا) /عدد المستويات.

أي أن المدى = (3-1)/3 = 0.66 ومنه نحصل على المستويات التالية (مرتفع، متوسط أم منخفض).

حساب النسبة المئوية 3 ⟵ 100 ، 1.66 ⟵ س ؛ س= 1.66×100/3=55.33 %

جدول رقم (29) : يمثل مجال المتوسط الحسابي .

مجال المتوسط الحسابي	من 1 إلى 1.66	من 1.66 إلى 2.33	من 2.33 إلى 3
درجة الدور	منخفض	متوسط	مرتفع
النسبة المئوية %	أقل من 55.33%	من55.33% إلى 76.66%	أكثر من 76.67%

5-4-1- الفرضية الأولى(المحور 01): توجد معوقات تحقيق الفعالية التنظيمية في الرياضة المدرسية عند تنظيم المنافسات الرياضية في مرحلة ما قبل المنافسة.

جدول رقم (30) : يبين معوقات تحقيق الفعالية التنظيمية في الرياضة المدرسية عند تنظيم المنافسات الرياضية في مرحلة ما قبل المنافسة.

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط ضمن المجال	النسبة المئوية	النتيجة
معوقات تحقيق الفعالية التنظيمية في الرياضة المدرسية عند تنظيم المنافسات الرياضية في مرحلة ما قبل المنافسة.	2.69	0.61	من 2.33 إلى 3	89,66%	مرتفع
3 ⟵ 100% ، 2.69 ⟵ س ؛ س= 2.69× 100/ 3=89.66 %					

المصدر : من إعداد الطالب اعتمادا على مخرجات برنامج spss نسخة 26 .

من خلال الجدول رقم (30) أعلاه نلاحظ أن المتوسط الحسابي الإجمالي لإجابات أفراد العينة على عبارات المحور الأول المتعلق بمعوقات تحقيق الفعالية التنظيمية عند تنظيم المنافسات الرياضية في مرحلة ما قبل المنافسة قدر بـ $\bar{x}=2.69$ و انحراف معياري بلغ $s=0.61$ وهو ضمن مجال مرتفع (من 2,33 إلى 3) أي أن اتجاهات أفراد العينة إيجابية ويوافقون على أنه توجد معوقات تحقيق الفعالية

التنظيمية في الرياضة المدرسية عند تنظيم المنافسات الرياضية في مرحلة ما قبل المنافسة. وبدرجة مرتفعة وهذا بنسبة 89,66% حسب وجهة نظرهم.

استنتاج: نقبل الفرضية القائلة توجد معوقات تحقيق الفعالية التنظيمية في الرياضة المدرسية عند تنظيم المنافسات الرياضية في مرحلة ما قبل المنافسة.

مناقشة الفرضية 01:

أسفرت دراسة نتائج المحور الأول عن صحة الفرضية القائلة توجد معوقات تحقيق الفعالية التنظيمية في الرياضة المدرسية عند تنظيم المنافسات الرياضية في مرحلة ما قبل المنافسة، وذلك لأن الهدف الرئيسي للمنظمين في مرحلة ما قبل المنافسة هو تنظيمها في ظروف جيدة بتحديد متطلبات التحضير التي تتمثل في وضع الإطار النظري للمنافسة وكذا الالتزام بالبرنامج السنوي المخطط له مع وضع خطط تنبؤية لمواجهة مختف الصعوبات محتملة الوقوع كما يجب الاعتماد على قواعد إدارية وفنية في ذلك مع ضرورة توفر الكفاءة للمنظمين التي تساعد على الاستغلال الأمثل للوسائل والإمكانيات المتاحة وهذا ما توصلت إليهدراسة:(نحاوة لونيس،2017) ودراسة(بن لحسن معمر،2008) ودراسة(كمال قرابة، 2013).

5-4-2-الفرضية الثانية(المحور2): توجد معوقات تحقيق الفعالية التنظيمية في الرياضة المدرسية عند تنظيم المنافسات الرياضية في مرحلة سير المنافسة.

جدول رقم (31): يبين معوقات تحقيق الفعالية التنظيمية في الرياضة المدرسية عند تنظيم المنافسات الرياضية في مرحلة سير المنافسة.

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط ضمن المجال	النسبة المئوية	النتيجة
معوقات تحقيق الفعالية التنظيمية في الرياضة المدرسية عند تنظيم المنافسات الرياضية في مرحلة سير المنافسة.	2.68	0.62	من 2.33 إلى 3	%89.33	مرتفع
3 ⟵ %100 2.68 ⟵ س	س=2.68 ×100/3=%89.33				

المصدر : من إعداد الطالب اعتمادا على مخرجات برنامج spss نسخة 26.

من خلال الجدول رقم (31) أعلاه نلاحظ أن المتوسط الحسابي الإجمالي لإجابات أفراد العينة على عبارات المحور الثاني المتعلق بمعوقات تحقيق الفعالية التنظيمية عند تنظيم المنافسات الرياضية في مرحلة سير المنافسة قدر بـ $\bar{x}=2.68$ بانحراف معياري بلغ $s=0.62$ وهو ضمن مجال مرتفع (من 2,33 إلى 3) أي أن اتجاهات أفراد العينة ايجابية ويوافقون على أن توجد معوقات تحقيق الفعالية التنظيمية في الرياضة المدرسية عند تنظيم المنافسات الرياضية في مرحلة سير المنافسة. وبدرجة مرتفعة وهذا بنسبة 89.33% حسب وجهة نظرهم.

استنتاج: نقبل الفرضية القائلة توجد معوقات تحقيق الفعالية التنظيمية في الرياضة المدرسية عند تنظيم المنافسات الرياضية في مرحلة سير المنافسة.

مناقشة الفرضية الثانية:

أسفرت دراسة نتائج المحور الثاني عن صحة الفرضية القائلة توجد معوقات تحقيق الفعالية التنظيمية في الرياضة المدرسية عند تنظيم المنافسات الرياضية في مرحلة سير المنافسة، وذلك أنه لابد من تقديم الضوابط واللوائح الفنية والقانونية للمشاركين مع تخصيص الإمكانيات المالية والمادية اللازمة لإنجاح عملية التنظيم مع العمل على تطوير الأنشطة وهذا من خلال اختيار التوقيت المناسب لها، كما وجب تطبيق إستراتيجية مرنة في تنظيم المنافسات الرياضية واستخدام التكنولوجيا الحديثة لما لهما من دور مهم في مواجهة الصعوبات والمشكلات والتكيف معها بتقديم خطط بديلة في حالة حدوث أي طارئ، بالإضافة إلى أن حضور الجماهير وتفاعله مع المنافسات الرياضية يؤثر بالإيجاب على نجاح تنظيمها وهو ما توصلت إليه كل من دراسات كل من:(بورزامةجمال،2014)،(بوساق فتيحة،2015)،(عزايرية نسيمة،2018).

5-4-3- الفرضية الثالثة(المحور03): توجد معوقات تحقيق الفعالية التنظيمية في الرياضة المدرسية عند تنظيم المنافسات الرياضية في مرحلة ما بعد المنافسة.

جدول رقم (32) : يبين معوقات تحقيق الفعالية التنظيمية في الرياضة المدرسية عند تنظيم المنافسات الرياضية في مرحلة ما بعد المنافسة.

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط ضمن المجال	النسبة المئوية	النتيجة
معوقات تحقيق الفعالية التنظيمية في الرياضة المدرسية عند تنظيم المنافسات الرياضية في مرحلة ما بعد المنافسة.	2.71	0.54	من 2.33 إلى 3	90.33%	مرتفع
3 ← 100% 2.71 ← س	س=2.71 ×3/100=90.33%				

المصدر : من إعداد الطالب اعتمادا على مخرجات برنامج spss نسخة 26.

من خلال الجدول رقم (32) أعلاه نلاحظ أن المتوسط الحسابي الإجمالي لإجابات أفراد العينة على عبارات المحور الثالث المتعلق بدور معوقات تحقيق الفعالية الرياضية عند تنظيم المنافسات الرياضية في مرحلة ما بعد المنافسة والذي قدر بـ$\bar{x}=2.71$ بانحراف معياري بلغ $s=0.54$ وهو ضمن مجال مرتفع (من 2,33 إلى 3) أي أن اتجاهات أفراد العينة ايجابية و يوافقون على أنه توجد معوقات تحقيق الفعالية التنظيمية في الرياضة المدرسية عند تنظيم المنافسات الرياضية في مرحلة ما بعد المنافسة وبدرجة مرتفعة وهذا بنسبة 90.33% حسب وجهة نظرهم.

استنتاج : نقبل الفرضية القائلة توجد معوقات تحقيق الفعالية التنظيمية في الرياضة المدرسية عند تنظيم المنافسات الرياضية في مرحلة ما بعد المنافسة.

مناقشة الفرضية الثالثة:

أسفرت دراسة نتائج المحور الثالث عن صحة الفرضية القائلة توجد معوقات تحقيق الفعالية التنظيمية في الرياضة المدرسية عند تنظيم المنافسات الرياضية في مرحلة ما بعد المنافسة، حيث أنه لابد من تقديم التوصيات الضرورية وكذا عمل تقارير تنظيمية نهائية توضح مدى تحقيق الأهداف المسطرة في تنظيم المنافسات الرياضية مع وجوب تسجيل المشكلات التي تصادف المنظمين في سجل خاص على مستوى الرابطة، وأخيرا نرى ضرورة عقد اجتماع تقييمي عام بعد نهاية المنافسة يتطرق إلى متطلبات عملية التنظيم وكذا صعوباته كما نؤكد أن تنظيم المنافسات الرياضية ينعكس إيجابا على المنظمين باكتسابهم للخبرة والتجربة ويساهم في نشر الأنشطة في المجتمع ويزيد من الوعي البيئي والسياحي للأفراد، وهو ما أكدته دراسات كل من: (تريكي العربي، 2017)، (كمال قرابة، 2013)، (باطلي قيطاري،2017).

5-5- مناقشة الفرضية العامة:

بما أن الفرضيات الثلاثة المتعلقة بمحاور الدراسة تم إثبات صحتها وصدقها فإننا نخلص أن الفرضية العامة القائلة أنه توجد معوقات تحقيق الفعالية التنظيمية في الرياضة المدرسية خلال تنظيم المنافسات الرياضية صحيحة، فتذليل معوقات تنظيم المنافسات الرياضية يرفع من الفعالية التنظيمية لها وذلك لأن الهدف الرئيسي للمنظمين في مرحلة ما قبل المنافسة هو تنظيمها في ظروف جيدة وملائمة بتحديد متطلبات التحضير التي تتمثل في وضع الإطار النظري للمنافسة مع وضع خطط تنبؤية لمواجهة مختف الصعوبات محتملة الوقوع، كما يجب الاعتماد على قواعد إدارية وفنية في ذلك مع ضرورة توفر الكفاءة للمنظمين التي تساعد على الاستغلال الأمثل للوسائل والإمكانيات المتاحة، بالإضافة إلى تقديم الضوابط واللوائح الفنية والقانونية للمشاركين مع تخصيص الإمكانيات المالية والمادية اللازمة لإنجاح عملية التنظيم، كما يجب تطبيق إستراتيجية مرنة في تنظيم المنافسات الرياضية واستخدام التكنولوجيا الحديثة لما لهما من دور مهم في مواجهة الصعوبات والمشكلات والتكيف معها بتقديم خطط بديلة في حالة حدوث أي طارئ، مع تقديم التوصيات الضرورية وكذا عمل تقارير تنظيمية نهائية وتسجيل المشكلات التي تصادف المنظمين وأخيرا نرى ضرورة عقد اجتماع تقييمي عام بعد نهاية المنافسة يتطرق إلى متطلبات عملية التنظيم وكذا صعوباته، كما نؤكد أن تنظيم المنافسات الرياضية ينعكس إيجابا على المنظمين باكتسابهم للخبرة والتجربة ويساهم في نشر الأنشطة في المجتمع ويزيد من الوعي البيئي والسياحي للأفراد وهذا ما اتفقت عليه دراسات كل من: (نحاوة لونيس،2017)،(بورزامة جمال،2014) (بوساق فتيحة،2015)،(كمال قرابة ،2013).

الفصل السادس

الاستنتاجات و الاقتراحات

الاستنتـاج العـام :

انطلاقا من موضوع بحثنا هذا والذي تمثل في دور معوقات تحقيق الفعالية التنظيمية في الرياضة المدرسية خلال تنظيم المنافسات الرياضية والذي قسمناه إلى ثلاثة فرضيات جزئية ومن خلال ما قمنا به من الدراسة الميدانية وكذا تحليل ومناقشة النتائج المتحصل عليها من أدوات البحث المستخدمة من أجل معرفة مدى تحقق صحة الفرضيات الجزئية التي انطلقنا منها في بحثنا، بحيث تم فعلا إثبات فرضيات البحث الجزئية المقدمة، وبناءا على ذلك يمكن القول أن الفرضية العامة للبحث قد تحققت والتي مفادها أن هناك معوقات تحقيق الفعالية التنظيمية في الرياضة المدرسية خلال تنظيم المنافسات الرياضية.

لقد أصبحت المؤسسات الرياضية في صراع دائم مع محيطها بما يتميز بمنافسة شديدة سواء تعلق الأمر بتحقيق نتائج رياضية أو تقديم خدمات رياضية للجماهير أو ضمان إيرادات يمكنها من الاستمرار والبقاء حيث أن التطور في مجال تقنيات تكنولوجيا المعلومات وما تبعه من تغيير في المفاهيم أدى إبراز موارد جديدة أصبح على المنظمة الرياضية استغلالها على أحسن وجه وعلى وجه الخصوص مورد المعلومات التي يعتبر مورد إستراتيجيا في عملية تنظيم المنافسات الرياضية كما يتطلب فعالية تنظيمية في التعامل والتجانس بين جميع مستويات الهيئة الرياضية وبين كافة أنشطتها الوظيفية ونرى أن من أهم العناصر التي تساهم وتساعد في تحقيق الفعالية التنظيمية عند تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية وتذلل من معوقاتها نذكر المورد البشري ذو الكفاءة العالية في التنظيم من خلال زيادة القدرة على حل المشكلات التي تواجهه إضافة إلى تطوير وتنمية المهارات الفنية (إدارة دنيا):أعضاء اللجان والمهارات الاتصالية (إدارة وسطى): رؤساء اللجان، والمهارات الفكرية والقيادية (إدارة عليا): اللجنة العليا المنظمة للمنافسة الرياضية ومدى تحكم هذا المورد البشري في التكنولوجيا واستغلالهم للإمكانيات المالية والمادية المتوفرة، حيث نرى في هذا الجانب أنه لابد من إعادة بعث مشروع الثانويات والمدارس الرياضية الخاصة وتعميمها على كامل التراب الوطني كونها تتوفر على استقلالية في الإدارة والتسيير المالي وهذا ما يساعد على النهوض بالرياضة المدرسية كما أن للقوانين والتشريعات دور كبير في تطويرها خاصة إذا توفرت الإرادة السياسية من الفاعلين على الرياضة في الجزائر بإصدار أوامر ومراسيم لتنفيذ المواد التي جاء بها قانون13-05 والذي يخدم الرياضة بشكل جيد.

إن تطوير المنافسات الرياضية يقتضي الاهتمام بالجوانب المفاهيمية، والنظرية لعملية التسيير ومتطلبات المنافسات الرياضية، وكذا التوازنات الضرورية بين البيئة الداخلية والخارجية للإدارة التنظيمية لان الشكل يبين الوظيفة، فالمنظمة الرياضية تسعى دوما نحو تقديم أفضل منافسة رياضية من خلال توافقها مع متطلبات البيئية وقدرتها على خلق الحاجة لدى الجمهور، وهذا ما يحتم تغيير الفكر الإداري في الهيئة الرياضية وجعلها ذات كفاءة عالية في التنظيم، هذا التغيير يتحقق وفق ما يلي:

1- تغيير أفكار واتجاهات الأفراد العاملين بالهيئات الرياضية وهو يعني بتغير أفكارهم واتجاهاتهم وعقائدهم ودوافعهم وطموحاتهم في العمل، حيث نعتقد أن مرحلة التحضير تستدعي الوقوف على إمكانيات المنظمين وتصحيح الأخطاء التي تم الوقوع فيها بما في ذلك التأكد من أن التطابق قد تم بين متطلبات الوظيفة والمنظم المكلف بالوظيفة.

2- تغيير طبيعة أداء الوظائف وهو ما يعني التوصيفات الوظيفية، سواء على مستوى الكم أو مستوى الكيف فنعتقد أن المنافسات الرياضية هي نظام مكون من عدة وحدات وظيفية فالتحكم في عدد اللجان التنظيمية يزيد وينقص حسب عدد الرياضات المزمع تنظيم منافساتها وحجم واتساع فضاء المنافسات.

3- التغيير في بناء الهيكل التنظيمي للهيئة الرياضية بكل ما يحتويه من إدارات وأقسام كما يتعلق أيضا بالتعبير عن العلاقات الوظيفية، فنعتقد أن الاعتماد على المحور الزمني وجعل لكل وظيفة بداية ونهاية أمر جد ضروري في حين يعتبر الاعتماد على نظام: PERT أو نظام: GANTT يقوم على ما مدى ترابط الوظائف.

4- التغيير التكنولوجي ويشمل استخدام كل ما هو جديد في مجالات تكنولوجيا المعلومات والتكنولوجيا التطبيقية في المجال الرياضي بشكل عام، فنعتقد أن الاعتماد على الأنظمة الخبيرة يساهم في تحقيق الأهداف المرجوة وخاصة كسب رضا الجماهير المتابعة مع تمكينهم من النتائج والمعلومات في الوقت والمكان المناسبين على غرار: FOOTDATA / VOLLEYDATTA / BASKETDATTA

وقد ازداد الاهتمام بإدارة المنظمات الرياضية وذلك لتحول الرياضة إلى عملية مهنية ما جعل هذه المنظمات تفكر في زيادة فعالية المنافسات الرياضية لكونها إنتاج قابل للاستهلاك وله رسائل اجتماعية وأخلاقية في ظل التحديات المالية والاقتصادية التي تعرف بكونها كثيرة ومتنوعة وعليه يمكن تقديم هذه الاقتراحات التي تساعد على فعالية تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية:

1- مسايرة التطور التكنولوجي في الرياضة وهو أمر جد مهم من خلال الاعتماد على الخبرات الأجنبية والاستفادة من الاتحادات الرياضية المختصة بالنشاط الرياضي وكذلك رفع الفاعلية من خلال تنظيم الدورات الدولية التي من شانها رفع كفاءة التحكم في الأنظمة الخبيرة مع استخدام الإدارة الالكترونية في الهيئات الرياضية كحافز معنوي لتفعيل عملية التنظيم و تسهيلها.

2- ضرورة تفعيل أنظمة التمويل الذاتية، الداخلية والخارجية المباشرة والغير المباشرة بالإضافة إلى توفير كل الوسائل والإمكانيات الضرورية واستغلالها بشكل جيد مع تقديم الدعم المالي الكافي للرقي بالرياضة المدرسية وخلق حوافز وتقديم جوائز تزيد من رغبة الفرق في المشاركة.

3- إعادة الهيكلة التنظيمية وهذا بتبني طرق وأساليب إدارية حديثة في تنظيم المنافسات والبطولات المدرسية بشكل يضمن توسيع رقعة المشاركة عبر كافة ربوع الوطن إضافة إلى تشجيع تنظيم دورات وبطولات جديدة على غرار: KIDS ATLITCS.

4- التركيز على المستهلك الرياضي من خلال محاولة توسيع المؤسسات التربوية المشاركة وفق اتجاهين أساسيين الجمهور الداخلي للمنافسة الرياضية والذي نقصد به التلميذ والأساتذة والمشرفين إضافة إلى الجمهور الخارجي وهو الفرق الرياضية المنضوية تحت اتحادات رياضية أخرى.

5- الاهتمام بالاعتبارات الأخلاقية بغرس القيم التربوية للنشاط الرياضي واحترام القوانين التنظيمية.

6- بعث المنافسة الشديدة من خلال إبراز الكفاءات التنظيمية للمشرفين وتمكينهم من كافة الاحتياجات وجعل التنافس في تقديم أفضل تنظيم بين الرابطات الولائية.

7- التركيز على التكوين بأنواعه الثلاثة: التكوين القصير والمتوسط المدى وهو الاعتماد على الإطارات الشابة وإخضاعهم لدورات تدريبية لتنمية المعارف والمهارات التنظيمية، بالإضافة إلى التكوين الطويل المدى من خلال اعتماد نظام الجودة الشاملة في تكوين إطارات تنظيمية كل حسب تخصصه في تنظيم المنافسات الرياضية.

قائمة المراجع

قائمة المراجع :

المراجع باللغة العربية :

01- إبراهيم عبد المنصور، (1989) : التنظيم و الإدارة في التربية البدنية و الرياضية،ط3 ، الإسكندرية،الفنية للطباعة و النشر، مصر.

02- إبراهيم محمد سلامة،(1980) : اللياقة البدنية،الاختبارات والتدريب، ط2 ، دار المعارف .

03- إبراهيم مروان عبد المجيد، (2002) : إدارة البطولات والمنافسات الرياضة، دار الثقافة للنشر والتوزيع،عمان ،الأردن .

04- ابن منظور، (1970) : " لسان العرب "، طبعة دار المعرفة .

05- أحمد إبراهيم عبد التواب، (2009) : أصول البحث العلمي في علم القانون، دار الجامعة الجديدة للنشر، الإسكندرية.

06- حسن أحمد الشافعي،(2003) : القرار الإداري والقانوني في تربية البدنية و الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر، الإسكندرية، مصر .

07- حسن أحمد الشافعي ،سوزان أحمد علي مرسي، (1999) : مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية و الرياضية، نشأة المعارف، بالإسكندرية، مصر.

08- رشيد زرواتي ، (2002) : تدريبات على منهجية البحث في العلوم الاجتماعية، الجزائر.

09- رائد الرقاد، (2004) : الثقافة التنظيمية ، ط2 ، دار تسنيم للنشر والتوزيع ،عمان ، الأردن.

10- عثمان حسن عثمان، (1998) ، المنهجية في كتابة البحوث و الرسائل الجامعية، منشورا، باتنة، الجزائر.

11- عقيل عبد الله، (1991) : "الإدارة والتنظيم في التربية البدنية والرياضية" ، مطبعة جامعة الموصل، العراق.

12- عوض حاج علي، عوض عبد الكريم محمد يوسف، (2007) : تحليل وتصميم نظم المعلومات المحوسبة، جامعة نيلين، دت.

13- فاطمة الزهراء بوكرمة، (2009) : مفاهيم ونظريات الكفاءة ، دار هومة، ط2 ، الجزائر.

14- فاطمة عوض صابر، ميرفت على خفاجة، (2002) : أسس البحث العلمي ، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية.

15- فتيحة حفحوف، (2008) : "معوقات البحث الاجتماعي في الجامعة الجزائرية من وجهة نظر الأساتذة الجامعيين" – دراسة ميدانية لجامعات سطيف ، قسنطينة، مسيلة – مذكرة ماجستير غير منشورة –جامعة سطيف– الجزائر.

16- فريد كتم أبو زينة و آخرون، (2006) : مناهج البحث العلمي و الإحصاء في البحث العلمي ،ج1، ط1 ، دار الميرة، عمان.

17- محفوظ،مجدي عاطف، (2004) : "معوقات ممارسة البرامج و الأنشطة الجماعية بمراكز الشباب"، المؤتمر العلمي السابع عشر، المجلد(5)، كلية الخدمات الاجتماعية، جامعة حلوان، مصر.
18- محمد حسن أحمد، (2008) : إدارة التخطيط والتنظيم، دار كنوز المعرفة، عمان، الأردن .
19- محي الدين مختار، (1990) : "محاضر علم النفس الاجتماعي" ، ديوان المطبوعات الجامعية، ط1 ،الجزائر.
20- معن محمود عياصرة، مروان محمد بني أحمد،(2008) : إدارة الصراع والأزمات وضغوط العمل والتغيير، الحامد للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
21- مروان عبد المجيد إبراهيم، (1999) : الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية، الأردن.
22- موسى غرايبة، عبد الله منيزل، (2010) : الإحصاء التربوي، دار المسيرة، الأردن.

قائمة البحوث المنشورة في المجلات العلمية المحكمة:

23 -بوساق فتيحة ،(2015) : " مساهمة التشريعات الرياضية في تطوير الرياضة المدرسية بالجزائر " مجلة الإبداع الرياضي ، (18) ، 586- 602 .
24- صلاح الدين عون الله، (1987) : "مداخل ومشكلات قياس الفعالية التنظيمية "، مجلة الإدارة العامة ،الرياض، السعودية، (54) .

الرسائل الجامعية غير المنشورة :

25- بورزامة جمال، (2014) : " الفعالية التنظيمية للإدارة الرياضية و دور الأنظمة الخبيرة في اتخاذ القرار لدي القائد الإداري، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة الجزائر.
26- نحاوة لونيس، (2017) : " أطروحة دكتوراه ، إستراتيجية الاتحادات الرياضية في حل المشكلات الإدارية للرفع من الفعالية التنظيمية في المنافسات الرياضية"،جامعة المسيلة، الجزائر.
27- سحساحي مهدي و آخرون، (2004) : " أهمية المنافسات الرياضية المدرسية في تكوين رياضيي النخبة "، قسم التربية البدنية والرياضية، جامعة منتوري بقسنطينة، الجزائر.
28- زياد بن عبد الله الدهشة، (2006) : "المتغيرات التنظيمية والوظيفية وعلاقتها بمستوى الرضا الوظيفي وفقا لنظرية هيرزبيرج، رسالة ماجستير، قسم العلوم الإدارية، كلية الدراسات العليا، جامعة نايف الأمنية للعلوم الإدارية.
29- محمد مصعب شعبان علوان، (2009) : " تجهيز المعلومات وعلاقتها بالقدرة على حل المشكلات لدى طلبة المرحلة الثانوية "، رسالة مقدمة لكلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة لنيل درجة الماجيستر في الصحة النفسية.

30- هاني بن ناصر ألراجحي، (2003) : " التطوير التنظيمي وعلاقته بالرضا الوظيفي في إدارة جوازات منطقة الرياض "، دراسة ميدانية على إدارة جوازات الصفر جدة، رسالة ماجستير، إشراف، قسم العلوم الإدارية، كلية الدراسات العليا، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية.

31- عبد العزيز شنيق، (2008) : " الحوافز والفعالية التنظيمية "، أطروحة ماجستير، جامعة سكيكدة الجزائر.

32- بعاج الهاشمي، (2010) : " دور العملية التدريبية لرفع الفعالية التنظيمية للمؤسسة " ، مذكرة لنيل شهادة الماجستير، علوم التسيير، جامعة الجزائر 3، الجزائر.

33- ناضور عيسى، بن عودة عطاء الله، (2016) : " الرياضة المدرسية ودورها في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية " مذكرة لنيل شهاة الماستر، تخصص الحركة الإنسانية والحركية جامعة الجلفة، الجزائر .

34- باطلي ياسين، قيطاري معمر، (2016) : "متطلبات تنظيم المنافسات الرياضية في كرة القدم بين الواقع و التطبيق، مذكرة لنيل شهادة ماستر تخصص الإدارة والتسيير الرياضي ،جامعة الشلف، الجزائر.

القوانين و المراسيم:

35- الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية ، وزارة الشباب والرياضة ،الأمر رقم 95/ 09 ،المؤرخ في 25 فيفري 1995 ،المتعلق بتوجيه المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية وتنظيمها و تطويرها (الجريدة الرسمية رقم 17 ،الصادرة بتاريخ 29 مارس 1995).

المراجع الأجنبية:

01-ALDERMAN,(1990) : manuel de la psychologie du sport, PARIS , France.

02-Elissa Burton.(2009) : ORGANISATIONAL EFFECTIVENESS IN SELECTED GRASS ROOTS SPORT CLUBSIN WESTERN AUSTRALIA Cowan University. Australia.

الملخص باللغة العربية :

تطرقت دراستنا إلى معوقات تحقيق الفعالية التنظيمية في الرياضة المدرسية خلال تنظيم المنافسات الرياضية بالجزائر" دراسة الميدانية بالرابطة الولائية للرياضة المدرسية ببرج بوعريريج "، وتناولنا مفهوم الفعالية التنظيمية ونماذجها بالإضافة إلى التشريعات المنظمة للرياضة المدرسية وكذا مبادئ وأسس تنظيم المنافسات الرياضية وأهم مقارباته الفكرية، بالإضافة إلى الأنظمة الخبيرة،. وللإجابة على إشكالية الدراسة حاولنا معرفة المعوقات التنظيمية لتحقيق الفعالية التنظيمية وفق المراحل الثلاثة الأساسية للمنافسة " مرحلة التحضير، مرحلة سيرورة المنافسة ومرحلة ما بعد المنافسة "، واستعنا بالمنهج الوصفي الذي يتلاءم مع طبيعة الموضوع، حيث اشتملت العينة على 30 جمعية ثقافية ورياضية، وبالاعتماد أداة الاستبيان وبعد معالجة البيانات و تبويبها تمكننا من تصنيف مختلف المعوقات التنظيمية التي تواجه عملية تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية وتوصلنا في الأخير إلى تحقيق بعض الآليات فيما يتعلق بالبعد الإنساني للأفراد، إعادة بناء وهندسة الوظائف، مع التمكن من التكنولوجيات الجديدة، وإعادة هيكلة الإطار التنظيمي للنصوص والتشريعات الخاصة بالرياضة المدرسية.

الملخص باللغة الانجليزية:

Abstract

Our research studied addressed the obstacles of achieving Organizational effectiveness in school sports during sports competitions in Algerian school, the Association of School Sports in Bordj Bouararridj an empirical study.the researcher spoke about the principles and basics of organizing sports competitions and the most important intellectual approaches. in addition to expert regulations, organizational effectiveness and it's models, legislation to organizing the competitions.In our attempt to answer the problem of our study, we tried to know the organizational obstacles to achieve effectiveness in accordance with the three main stages of competition, preparation stage, we relied on the descriptive approach that is appropriate to the nature of the subject, , where the sample included 30 cultural and sports associations, and concluded the study to achieve some mechanisms with regard to the human dimension of individuals, reconstruction and engineering of jobs, mastery of new technologies, and the structure of the organizational framework of texts and legislation for School sports.

ملخــص الدراســة :

العنوان: معوقات تحقيق الفعالية التنظيمية في الرياضة المدرسية خلال تنظيم المنافسات الرياضية.

التساؤل العام: ماهي معوقات تحقيق الفعالية التنظيمية في الرياضة المدرسية خلال تنظيم المنافسات الرياضية ؟

أهداف الدراسة :

– ماهي معوقات تحقيق الفعالية التنظيمية عند تنظيم المنافسات المدرسية في مرحلة ما قبل المنافسة؟

– ماهي معوقات تحقيق الفعالية التنظيمية عند تنظيم المنافسات المدرسية في مرحلة سير المنافسة؟

– ماهي معوقات تحقيق الفعالية التنظيمية عند تنظيم المنافسات المدرسية في مرحلة ما بعد المنافسة؟

مجتمع الدراسة:177 جمعية رياضية مدرسية تابعة للرابطة الولائية للرياضة المدرسية ببرج بوعريريج.

عينة الدراسة: 40 جمعية ثقافية ورياضية اختيروا بطريقة عشوائية.

المنهج المتبع: المنهج الوصفي.

أدوات جمع المعلومات: الاستبيان.

النتائــج المتوصـل إليها:

*كفاءة المورد البشري والاستخدام الجيد للتكنولوجيا يساعد في نجاح عملية تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية وبالتالي يزيد من الفعالية التنظيمية لها.

*توفر لوائح وتشريعات جديدة تتماشى والتطور الحاصل في مجال التنظيم الرياضي يساعد في زيادة الفعالية التنظيمية للمنافسات الرياضية المدرسية.

*الإمكانيات المادية والمالية الضرورية عنصر أساسي في عملية تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية وتحقيقها للفعالية التنظيمية.

الاقتراحــات:

*تحديد الاحتياجات الوظيفية لكل عنصر بشري وبناء وإعداد برامج ودورات تكوينية للوصول إلى أعلى مستويات الفعالية التنظيمية في المنافسات الرياضية للمنظمين.

*الاعتماد على الأنظمة الخبيرة في تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية مثل نظامي: Pert و Gantt.

*استعمال تكنولوجيا الاتصال الحديثة في عملية تسيير وتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية بالإضافة إلى تنظيم دورات تكوينية دورية والاستفادة من كل ما هو جديد في مجال التكنولوجيا .

* ضرورة تفعيل أنظمة التمويل الذاتية، الداخلية والخارجية المباشرة والغير المباشرة بالإضافة إلى توفير كل الوسائل والإمكانيات الضرورية واستغلالها بشكل جيد مع إدراج تقنيات تسهل العمليات المالية في وقتها مثل البطاقات البنكية أو البريدية.

* إعادة الهيكلة التنظيمية للاتحادية الوطنية للرياضة المدرسية والرابطات الولائية التابعة لها مع تبني طرق وأساليب إدارية حديثة في تنظيم المنافسات والبطولات المدرسية والغاية الوصول لكل مؤسسة بطولة ولكل مؤسسة ناد يمثلها.

تم بحمد الله

قائمة الملاحق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية الرياضية

تخصص: إدارة وتسيير رياضي

استمارة استبيان إلى /

الجمعيات الثقافية والرياضية التابعة للرابطة الولائية للرياضة المدرسية ببرج بوعريريج

سيدي / سيدتي

إن بحثي هذا تحت عنوان:

معوقات تحقيق الفعالية التنظيمية في الرياضة المدرسية خلال مراحل تنظيم المنافسات الرياضية.

في إطار انجاز مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في الإدارة والتسيير الرياضي نتقدم إلى سيادتكم بملأ هذه الاستمارة مقدمين بذلك يد العون في البحث وأعلمكم أن الهدف من هذه الاستمارة هو إثراء و توسيع مجالات البحث العلمي، و المعلومات التي تقدمونها ستحضى بكامل السرية و العناية و تستخدم في مجال البحث العلمي فقط لذا نرجو منكم ملأ هذه الاستمارة بموضوعية تامة.

وفي الأخير تقبلوا مني فائق التقدير والاحترام.

من إعـداد الطـالب: مقـرح عمـر

تحـت إشـراف الأستاذة: د / بوساق فتيحة

ملاحظة: ضع علامة (X) في الخانة المناسبة

السنة الجامعية:

2020/2019

المحـــور الأول : معوقات تحقيق الفعالية التنظيمية عند تنظيم المنافسات المدرسية في مرحلة ما قبل المنافسة.

العبارات	نعم	لا	أحيانا
تلتزمون بتنظيم المنافسات الرياضية في مرحلة ما قبل المنافسة وفق البرنامج السنوي المخطط لها.			
تقومون بوضع خطط تنبؤية لمواجهة صعوبات تنظيم المنافسات الرياضية في مرحلة ما قبل المنافسة.			
القواعد الإدارية المطبقة في تنظيم المنافسة الرياضية لها دور في تحسين الفعالية التنظيمية في مرحلة ما قبل المنافسة.			
القواعد الفنية المطبقة في تنظيم المنافسة الرياضية لها دور في تحسين الفعالية التنظيمية في مرحلة ما قبل المنافسة.			
تواجهون صعوبات من أجل تحضير و تنظيم المنافسات الرياضية .			
لديكم كفاءات تسهر على استغلال الوسائل والإمكانيات المتاحة في تنظيم المنافسات الرياضية في مرحلة ما قبل المنافسة.			

المحـــور الثـــاني معوقات تحقيق الفعالية التنظيمية عند تنظيم المنافسات المدرسية في مرحلة سير المنافسة.

العبارات	نعم	لا	أحيانا
هناك ضوابط ولوائح فنية وقانونية تقدمونها للمشاركين في أثناء سير المنافسة الرياضية.			
الإمكانيات المالية والمادية تساهم في نجاح تنظيم المنافسة الرياضية في مرحلة سير المنافسة.			
تصادفكم صعوبات أثناء سير المنافسة تحول دون نجاح تنظيم المنافسات الرياضية.			
تتصف الإستراتيجية الموضوعة لتنظيم المنافسات الرياضية بالمرونة حيث تسمح بوضع الخطط البديلة في حالة حدوث أي طارئ أثناء سير المنافسة.			
هل يساهم الحضور الجماهيري وتفاعله أثناء سير المنافسة في نجاح تنظيم المنافسات الرياضية .			
تستخدمون التكنولوجيات الحديثة في مجال تنظيم المنافسات الرياضية أثناء سيرها.			

المحـــور الثـــالـــث : معوقات تحقيق الفعالية التنظيمية عند تنظيم المنافسات المدرسية في مرحلة ما بعد المنافسة.

العبارات	نعم	لا	أحيانا
تعملون على تقديم التوصيات التي ترونها ضرورية في تنظيم المنافسات الرياضية في مرحلة ما بعد المنافسة.			
تعملون على وضع تقارير تنظيمية بعد انتهاء المنافسة لمعرفة مدى تحقيقكم للأهداف المسطرة في تنظيم المنافسات الرياضية.			
تسجلون صعوبات تنظيم المنافسات الرياضية في سجل خاص على مستوى الرابطة في مرحلة ما بعد المنافسة.			
تقومون بعقد اجتماع تقييمي عام بعد نهاية المنافسة وفقا للتقرير التنظيمي النهائي يتضمن صعوبات ومتطلبات تنظيم المنافسات الرياضية.			
تستفيدون من تجربة وخبرة في تنظيم المنافسات الرياضية بعد نهايتها.			
يساعد تنظيم المنافسات الرياضية في زيادة الوعي البيئي والسياحي في مرحلة ما بعد المنافسة.			