

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

معوقات إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية خلال جائحة

كورونا من وجهة نظر الأساتذة

دراسة ميدانية ببعض ثانويات المسيلة

إشراف:

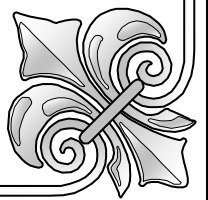
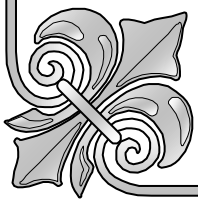
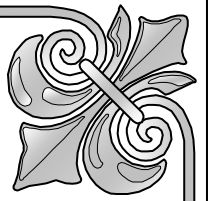
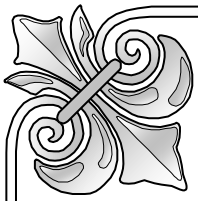
*د/سعودي الجنيدي

إعداد الطلبة:

*بوغرارة أحمد

*جندل علي

السنة الدراسية 2022/2021





كلمة شكر



الحمد لله والشكر لله أولاً على منه وكرمه وتوفيقه لنا لإتمام هذا البحث ونسأله سبحانه السداد والتوفيق والقبول فيما بحثنا وفيما اجتهدنا وأن يجعله نورا بين يدينا يوم القيامة.

أتوجه بخالص شكري وتقديري وعظيم امتناني إلى أستاذي الفاضل القدير الدكتور "سعودي جنيدى" لما قدمه لنا من توجيهات وإرشادات ونصائح ومعلومات قيمة، فدعاؤنا له بالخير والعافية وأن يحفظه الله ويرعاه ويديمه ذخرا للعلم والعلماء.

كما أتوجه بالشكر لأساتذتنا الذين رافقونا طيلة المشوار الدراسي، كما نتقدم بخالص الشكر والتقدير لكل من ساهم وقدم لي يد العون والمساعدة من قريب أو بعيد.



قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	شكر وتقدير
ب	الإهداء
ج	محتوى البحث
د	قائمة الجداول
هـ	قائمة الاشكال
و	الملخص بالعربية
و	الملخص بالإنجليزية
	مقدمة
الفصل الأول: الاطار العام للدراسة	
4	1- الإشكالية
6	2- فرضيات الدراسة
6	3- أهمية الدراسة
7	4- أهداف البحث
7	5- تحديد المفاهيم والمصطلحات
8	6- الدراسات السابقة
الفصل الثاني: حصة التربية البدنية	
	تمهيد:
19	أولاً/ التربية العامة والتربية البدنية والرياضية
20	1- مفهوم التربية البدنية الرياضية:
20	2- علاقة التربية البدنية بالتربية الرياضية:
21	3- أهمية التربية البدنية والرياضية في المدرسة:
21	4- علاقة التلميذ بالأستاذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية .
	ثانياً/ حصة التربية البدنية والرياضية:
22	1- ماهي حصة التربية البدنية والرياضية :
23	2- صفات حصة التربية البدنية والرياضية:

23	3- أهداف حصة التربية البدنية والرياضية:
24	4- محتوى حصة التربية البدنية والرياضية:
25	5- أهمية حصة التربية البدنية والرياضية:
25	6- تحضير حصة التربية البدنية والرياضية:
26	7- إخراج حصة التربية البدنية والرياضية:
26	8- أقسام الخطة الرئيسية في حصة التربية البدنية والرياضية:
27	خلاصة :
الفصل الثالث: جائحي كورونا	
31	تمهيد:
32	1- ظهور فيروس كورونا 19:
32	2- مفهوم فيروس كورونا (كوفيد19):
33	3- طرق انتشار فيروس كورونا (كوفيد 19)
35	4- دورة العدوى بفيروس كورونا:
36	5- كورونا والتعليم في العالم العربي:
37	خلاصة:
الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية	
39	تمهيد
40	1- الدراسة الاستطلاعية
40	2- المنهج المستخدم
41	3- حدود الدراسة
41	4- عينة البحث
43	5- أدوات البحث
43	6- الخصائص السيكمترية
47	7- الأساليب الإحصائية المستخدمة
48	خلاصة
الفصل الخامس: عرض وتفسير ومناقشة نتائج الدراسة	
50	أولاً/ التحقق من شرط إعتدالية التوزيع:

51	ثانيا/ عرض ومناقشة نتائج الدراسة:
56	ثالثا/ عرض ومناقشة نتائج الفرضيات:
56	3-1 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:
58	3-2 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:
59	3-3 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة:
60	3-4 عرض ومناقشة نتائج الفرضية العامة:
61	الاستنتاج العام:
62	الاقتراحات
64	خاتمة
	المراجع
	الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول
44	الجدول رقم (01) يوضح ثبات الاستبيان عن طريق ألفا كرونباخ
45	الجدول رقم (02) يوضح مصفوفة ارتباطات درجات الكلية لعبارات المحور الأول مع درجته الكلية
46	الجدول رقم (03) يوضح مصفوفة ارتباطات درجات الكلية لعبارات المحور الثاني مع درجته الكلية
47	الجدول رقم (04) يوضح مصفوفة ارتباطات درجات الكلية لعبارات المحور الثالث مع درجته الكلية
50	جدول رقم (05) يوضح التحقق من شرط إعتدالية التوزيع بالنسبة للمتغيرات محل الدراسة
51	جدول رقم (06) يوضح ترتيب عبارات المحور الأول حسب درجة تشبعها
53	جدول رقم (07) يوضح ترتيب عبارات المحور الثاني حسب درجة تشبعها
55	جدول رقم (08) يوضح ترتيب عبارات المحور الثالث حسب درجة تشبعها
57	الجدول رقم (09) يوضح درجة إعاقة خوف التلاميذ من الإصابة بالفيروس لإنجاز حصة التربية البدنية
58	الجدول رقم (10) يوضح درجة إعاقة استعمال الوسائل البيداغوجية لإنجاز حصة التربية البدنية والرياضية
59	الجدول رقم (11) يوضح درجة إعاقة عدم قدرة المؤسسة التربوية على توفير وسائل البروتوكول الصحي لإنجاز حصة التربية البدنية والرياضية .
61	الجدول رقم (12) يوضح مواجهة أستاذ التربية البدنية والرياضية لمعوقات أثناء إنجازه للحصة خلال جائحة كورونا

قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل
52	الشكل رقم (01) يوضح ترتيب عبارات المحور الأول حسب متوسطاتها الحسابية
54	الشكل رقم (02) يوضح ترتيب عبارات المحور الثاني حسب متوسطاتها الحسابية
56	الشكل رقم (03) يوضح ترتيب عبارات المحور الثالث حسب متوسطاتها الحسابية

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن معوقات إنجاز حصة التربية البدنية الرياضية، ولأجل ذلك اعتمدنا على المنهج الوصفي ، حيث قمنا بتطبيق استمارة استبيان على عينة تكونت من 40 أستاذًا ببعض ثانويات مدينة المسيلة، وبعد المعالجة الإحصائية للبيانات خلصت الدراسة للنتائج التالية:

- خوف التلاميذ من الإصابة بالفيروس يعيق إنجاز حصة التربية البدنية بدرجة كبيرة
- استعمال الوسائل البيداغوجية يعيق إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية بدرجة كبيرة
- عدم قدرة المؤسسة التربوية على توفير وسائل البروتوكول الصحي يعيق إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية بدرجة كبيرة
- يواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية معوقات أثناء إنجازه للحصة خلال جائحة كورونا

الكلمات المفتاحية: معوقات ، حصة التربية البدنية، جائحة كورونا

Summary:

The current study aimed to reveal the obstacles to the achievement of physical and sport education session, and for that, we relied on the descriptive approach; we applied a questionnaire to a sample of 40 teachers in some secondary schools in the city of M'sila. After statistical treatment of the data, the study concluded to following results:

- The fear of students of infection with the virus hinders considerably the achievement of the physical and sports education session.
- The use of pedagogical means hinders considerably the achievement of the physical and sports education session.
- The inability of the educational institution to provide the means of the health protocol hinders considerably the achievement of the physical and sports education session.

- The professor of physical and sports session faces obstacles while achieving his class during the Corona pandemic.

Keywords: Obstacles, physical and sports session, Corona pandemic

مفاته



مقدمة:

النشاط البدني الرياضي في صورته الجديدة من خلال حصة التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التربوية يعتبر ميدان هام من ميادين التربية وهو بذلك يعتبر ركيزة يستعين بها الفرد في حياته اليومية حتى يكون فردا صالحا مزود بخبرات ومهارات واسعة تجعل منه جزء لا يتجزأ عن مجتمعه مسير لتطور ونمو محيطه الاجتماعي ، فممارسة الرياضة من خلال حصة التربية البدنية والرياضية لها قيمة أساسية في حيلة الفرد لما تقدمه من فوائد نفسية واجتماعية وتربوية وجسمية : فمن الناحية الجسمية تقوي العضلات وتنشطها ، اما من الناحية العقلية فتساعد على فتساعد على تطوير القدرات العقلية والوجدانية ، كما تجنب الفرد العقد النفسية التي غالبا ماتسبب له صعوبات واضطرابات نفسية ، اما من الجانب الاجتماعي فانها تتيح للفرد الاحتكاك مع الغير مما يؤدي الى خلق علاقات حميمية كالصداقة والزمالة والحب ...الخ ، أما من الناحية التربوية فهي تؤدي الى اكتساب مهارات حركية ومعارفلا جديدة كما أنها تعدل السلوكات والتصرفات السلبية . **محمد عوض بسيوني** ، فيصل ياسين الشاطي 1992 ، ص .

أصبحت النشاطات البدنية والرياضية محل اهتمام كل الشعوب ، اذ لا يكاد أي مجتمع أن يخلو من شكل من أشكالها ، لانها تشكل بنظمها وقواعدها ميدانا هاما وواسعا من ميادين التربية العامة وعنصرا أساسيا لاعداد الفرد في بناء المجتمع حيث أنها تعبر عن سلوكاته المنظمة بطابعها التربوي التعليمي ، وفي اطارها التفاعلي داخل الجماعات ، كما تساهم في اعداد الفرد فكريا ، عاطفيا وبدنيا عبر اطوار حياته ، وتمكنه اجتماعيا من تحقيق الصفات الخلقية كالنظام والطاعة والاحترام **لورنق يوسف 2007 ص 8.**

إن التعليم من أهم المنظومات التي تقوم عليها جميع دول العالم ، فمن الأسباب الرئيسية لتقدم الدول اهتمامها بالمنظومة التعليمية وجعلها من الأولويات لبناء مجتمع متكافئ مثقف قوي، حيث أن تقدّم الشعوب في مختلف المجالات يحتاج إلى العلم والمعرفة التي كانت محصورة على المدارس والجامعات كونها المقر الوحيد الذي ينتفع فيه طالبو العلم ، لكن مع تفشي جائحة فيروس كوفيد 19 المستجد حول العالم ،أضحت جميع القطاعات تسارع لإيجاد حلول مناسبة لتسهيل التعامل وعدم تعطيل مصالح الأفراد، وكغيرها من القطاعات، بدأت المؤسسات التعليمية بمختلف



مستوياتها في مراجعة سياستها وأهدافها لإيجاد وسائل متقدمة ومتطورة تضمن لنا التعليم والتعلم بشكل أكثر يسرا واتساعا، نظرا لأن التعليم الحضوري صار مستحيلا لتفادي انتشار الوباء وتضرر الجميع وصرنا ملزمين حاليا أن نستغل الوضع القائم وما هو متاح من وسائل وامكانيات وطرق متعددة لتسهيل التواصل ومشاطرة المعارف، ولا يبقى التعلم محصورا بالمؤسسات التعليمية والجامعات فقط.

جاءت دراستنا هذه لمعرفة المعوقات التي تواجه الأستاذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية خلال جائحة كورونا من وجهة نظرهم خاصة ما آلت اليه المجتمعات في السنوات الأخير من تفشي هذا الفيروس وكانت الدراسة على مستوى الثانويات وقد قسمنا بحثنا هذا الى مدخل عام تناولنا فيه الإشكالية والفرضيات وأهداف وأهمية الدراسة وأسباب اختيار البحث إضافة الى تحديد المفاهيم والمصطلحات والدراسات السابقة ثم الجانب النظري الذي يحتوي على فصلين : الفصل الأول حصة التربية البدنية والرياضية أما الفصل الثاني كورونا ثم الجانب التطبيقي وقد قسمناه الى قسمين القسم الأول لعرض المنهجية المتبعة في الدراسة والقسم الثاني فقد تم فيه عرض وتحليل النتائج للخروج باستنتاج عام ثم وضعنا جملة من الاقتراحات والتوصيات التي نراها تخدم الموضوع لنختم البحث بخاتمة .

الفصل الأول: الاطار العام للدراسة

- 1- إشكالية الدراسة
- 2- الفرضيات:
- 3- أهمية الدراسة
- 4- أهداف الدراسة
- 5- تحديد المفاهيم و المصطلحات
- 6- الدراسات السابقة والتعقيب عليها



1- الإشكالية:

تعتبر الانشطة البدنية والرياضية بنظمها وقواعدها ميدانا هاما من ميادين الانشطة، لتأثيرها في إعداد وتهيئة المواطن الصالح ونظرا للتقدم الملحوظ في المجال الرياضي بصفة عامة إلا انه مازال هناك فهم خاطئ للأنشطة البدنية مما تحمله من معاني سلبية عن اللعب، وهذا ما يجعلنا نقول إن دول العالم الثالث خاصة تعاني مما يمكن تسميته بالألمية الثقافية في هذا المجال.

أما عن الوسط المدرسي فالأنشطة البدنية والرياضية تعتبر كباقي المواد الأخرى، تعمل على تنمية وبلورة شخصية الفرد في جميع النواحي الحركية منها والنفسية والاجتماعية، معتمدة في ذلك على النشاط الحركي الذي يميزها، والذي يأخذ مداه من الأنشطة البدنية والرياضية كدعامة ثقافية واجتماعية، فهي تمنح الفرد المتعلم رصيذا صحيا يضمن له توازنا سليما، وتعايشا منسجما مع المحيط الخارجي منبعه سلوكيات فاضلة تمنحه فرصة الاندماج الفعلي.

العودات معين والخصاونة وعبد الحكيم مجلد 15، عدد 03، العراق 2009

ويعتبر أستاذ الأنشطة البدنية والرياضية أو المربي الرياضي صاحب الدور الرئيسي في عمليات التعليم والتعلم، حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في الدرس وخارجه بحيث يستطيع من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وترجمتها وتطبيقها على أرض الواقع وللأستاذ دور كبير في انجاز الأعمال الإجرائية فيدرس التربية البدنية والرياضية فهو يخطط وينظم ويرشد ويوجه التلاميذ ومن الضروري أنتكون العلاقة بينه وبين التلاميذ ايجابية لكي يقود نشاطهم بشكل ايجابي، وهذا من خلال مشاركة الأساتذة التلاميذ أفكارهم وطموحاتهم ومشاعرهم بثقة وصدق، ويتفهم مشاكلهم وآرائهم في نفس الوقت، والا يقتصر دور الأستاذ على تقديم أوجه النشاط البدني الرياضي، بل له دور أكبر من ذلك، فهو يعمل على

تقديم واجبات تربية من خلال الأنشطة الرياضية على تنمية وتشكيل وزرع القيم الأخلاقية الرفيعة لدى التلاميذ، إذ يساعدهم على اكتساب قدرات بدنية وقوام معتدل وصحة عضوية ونفسية ومهارات حركية وعلاقات اجتماعية وميولات إيجابية لكن من جهة أخرى يواجه هذا المربي (أستاذ التربية البدنية والرياضية (العديد من المعوقات) الصعوبات) المتمثلة اما في الإدارة او التلاميذ او نقص المنشآت الرياضية التي يمكن أن تقف حاجزا أمام تحقيق الأهداف المراد الوصول إليها، خاصة في الأعوام الأخيرة التي تقضى فيها فيروس كوفيد 19 المستجد والذي تسبب في عرقلة الكثير من الأمور حول العالم و مع تقضي فيروس كوفيد 19 المستجد حول العالم، أضحت جميع القطاعات تسارع لإيجاد حلول مناسبة لتسهيل التعامل وعدم تعطيل مصالح الأفراد، وكغيرها من القطاعات، بدأت المؤسسات التعليمية بمختلف قطاعاتها واصنافها ومستوياتها تسعى لإيجاد الحلول السريعة والمناسبة لخلق الجو المناسب للعمل والتعامل مع هذا الفيروس ومحاولة عدم التخلي عن العمل في الجائحة، وهذا الفيروس شكل عائق من العوائق التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية وهو من بين عدة معوقات التي يواجهها الاستاذ والذي دفعنا لتناول هذه الدراسة من أجل التعرف على أهم هذه المعوقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية، والتي بدورها قد تنعكس بالسلب على سيرورة الأنشطة البدنية و الرياضية.

التساؤل العام:

هل يواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية معوقات أثناء إنجازه للحصة خلال جائحة

كورونا؟

التساؤلات الفرعية:



- هل يوجد خوف عند التلاميذ من الإصابة بالفيروس قد يؤثر على إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية؟
- هل استعمال الوسائل البيداغوجية يعيق إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية؟
- هل لمؤسستكم التربوية عدم قدرة على توفير وسائل البروتوكول الصحي قد يعيق إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية؟

2- فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة:

يواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية عدة معوقات أثناء إنجاز حصة للحصة خلال جائحة كورونا.

الفرضيات الجزئية:

- خوف التلاميذ من الإصابة بالفيروس يعيق إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية.
- استعمال الوسائل البيداغوجية يعيق إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية.
- عدم قدرة المؤسسة التربوية على توفير وسائل البروتوكول الصحي يعيق إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية .

3- أهمية الدراسة:

1-3 الأهمية العلمية النظرية:

تكمن أهمية البحث في إيجاد الحلول المناسبة للمعوقات والعراقيل المهنية التي تعيق سير

حصة التربية البدنية والرياضية خلال جائحة كورونا

2-3 الأهمية العلمية التطبيقية:



أهمية البحث من الناحية التطبيقية هي تسليط الضوء على أساتذة التربية البدنية والرياضية وذلك لمعرفة المشاكل والعراقيل التي يواجهها في حصة التربية البدنية والرياضية خلال جائحة كورونا.

4-أهداف البحث:

- معرفة ما إذا كان لخوف التلاميذ من الإصابة بالفيروس أثر على إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية.
- معرفة ما إذا كان استعمال الوسائل البيداغوجية يعيق إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية.
- معرفة ما إذا كان عدم قدرة المؤسسة التربوية على توفير وسائل البروتوكول الصحي يعيق إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية.

5-تحديد المفاهيم والمصطلحات:

المعوقات:

اصطلاحاً: هي النتائج غير المتوقعة والتي تقلل من توازن النسق داخل النظام الأساسي وقد تكون ظاهرة ام كامنة (الحسن السيد ،1983،ص53)

التعريف الاجرائي: هي الصعوبات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية سواء إدارية او مادية او طبيعية او منهجية والتي تمنعه من تحقيق الأهداف المطلوبة منه مما تنعكس بصورة سلبية على أدائه العلمي.

حصة التربية البدنية والرياضية:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل علوم الطبيعة والكيمياء واللغة ولكنها تختلف عن هذه المواد لكونها تمده أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية بالإضافة الى المعلومات والتي تتم تحت الاشراف التربوي لأساتذة أعدو لهذا الغرض.

وحصة التربية البدنية والرياضية هي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية فالخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية في المدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد الأستاذ أن يمارسها تلاميذ المدرسة وان يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة بالإضافة الى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر، وتعليم غير مباشر 4.

أستاذ التربية البدنية والرياضية:

اصطلاحا: يذكر بولدرو (Boldyrew) انه القائد فهو المنظم والمبادر لوحدة العمل والنشاط في جماعة الفصل، فهو يعمل ليس فقط لإكساب التلاميذ معلومات والمهارات وتقويمهم في النواحي المهارية والمعرفية فحسب بل يتضمن عمله أيضا تنظيم جماعة الفصل او العمل على تنميتها تنمية اجتماعية (مجدي محمود، فهميم محمد، أميرة محمود طه عبدالرحيم، 2014، ص396)

التعريف الاجرائي: أستاذ التربية البدنية والرياضية هو الحائز على شهادة علمية في التربية البدنية والرياضية وهو القائم على تدريس مادة التربية البدنية والرياضية.

6-الدراسات السابقة:

1-6 الدراسة الأولى:



بن جلول محمد + بهلول محمد الأزهر .

سنة 2016: مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر عنوان الدراسة: المعوقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية وانعكاساتها على الأداء المهاري لدى التلاميذ من وجهة نظره.

هدف الدراسة:

معرفة العوائق والعراقيل التي تقف في وجه أستاذ التربية البدنية والتي تنعكس على الأداء المهاري للتلاميذ.

مساعدة الاستاد على كيفية تجاوز المعوقات التي تواجهه أثناء الحصة.

أداة الدراسة:

استبيان خاص بجمع البيانات وزع على أساتذة ثانويات مدينة تقرت.

نتائج الدراسة:

وجود معوقات تعترض أساتذة التربية البدنية والرياضية.

توجد علاقة بين المعوقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والأداء المهاري للتلميذ.

2-6 الدراسة الثانية:

كانت من اعداد الطالبين جمال الدين رحمون وإبراهيم بن الأخضر سنة 2016،2017

بجامعة زيان عاشور الجلفة.



- مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر في علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي بعنوان الصعوبات التي تواجه الأستاذ أثناء أداء حصة التربية البدنية والرياضة.

هدف الدراسة:

يهدف الباحث في هذه الدراسة الى التوصل الى الصعوبات والعراقيل التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية والتي تحول دون الوصول الى تحقيق الأهداف وتأدية المهام ومحاولة اقتراح حلول ملائمة من أجل النهوض بمادة التربية البدنية والرياضية والوصول إلى نتائج أفضل

أداة الدراسة:

إستبيان خاص بجمع البيانات وزع على أساتذة ثانويات وكانت 20 أستاذ.

نتائج الدراسة:

توصل الباحث إلى أن كثرة التلاميذ في القسم لا يساعد على إنجاز الحصة وكذلك المنشأة والامكانيات الرياضية المتاحة تشكل عائق أمام الأستاذ أثناء أداء الحصة حيث أنها لا تتناسب مع عدد التلاميذ وغير كافية وغير مجهزة.

3-6 الدراسة الثالثة:

من إعداد الطالب درار عصام. سنة 2017 مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر بجامعة بسكرة تحت عنوان: معوقات إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية دراسة ميدانية لبعض ثانويات باتنة.

أداة الدراسة:

استخدم الباحث الاستبيان الخاص بجمع البيانات وزع على بعض أساتذة ثانويات باتنة.

نتائج الدراسة:

التلاميذ لا يشكلون عائق أمام الأستاذ لأن معظم الأساتذة صرحوا أن التلاميذ لديهم اهتمام بالحصّة.

المنشأة والامكانيات الرياضية تشكل عائق أمام الأستاذ أثناء تفعيل حصّة التربية البدنية حيث أنها لا تتناسب مع عدد التلاميذ وغير كافية.

لا يوجد أي مشكلة مع أساتذة التربية البدنية والرياضية ويكونون له كل التقدير والاحترام.

4-6 الدراسة الرابعة:

إعداد الباحث (شتوان طكفاريناسن + عمران أحمد + بودار حمزة/ جامعة بويرة 2018-2019).

الموضوع: معيقات ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية في الطور الثانوي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية.

الفرضيات:

هناك عدد من المعيقات ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية.



هناك عوائق إدارية أثناء تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية.

عدم اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية يعيق سيرورة الحصص أثناء تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية.

العينة:

كان مجتمع البحث خاص بثانويات تيزي وزو واشتمل على 140 أستاذ على 56 ثانوية.

المنهج الوصفي:

النتائج التي توصل إليها الباحث:

هناك بعض العوائق الإدارية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية.

عدم اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية يعيق من سيرورة الحصص من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية.

قلة مرافق العتاد الرياضي يعيق تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية.

5-6 الدراسة الخامسة:

قرقوز محمد 2021.



مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. المجلد رقم 06. العدد رقم
01.2025. ص 199-208.

تقويم تطبيق درس التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر
الأساتذة.

هدف الدراسة:

تقويم كيفية سيرورة تطبيق حصة درس التربية البدنية في ظل جائحة كورونا من وجهة
نظر الأساتذة.

منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي.

نتائج الدراسة:

أساتذة بعض متوسطات ولاية البيض يتلقون تسهيلات ومساعدات قليلة وغير مناسبة
للأداء الجيد لدرس التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا.

أساتذة بعض متوسطات ولاية البيض يمارسون أعمالهم اتظيمية البيداغوجية لإنجاح
درس التربية البدنية والرياضية بدرجة كبيرة رغم المساعدات المتوسطة من الطاقم الإداري.

التلاميذ يتفاعلون ويساهمون ويساعدون لإنجاح درس التربية البدنية والرياضية بدرجة
كبيرة جدا رغم المساعدات المتوسطة من الطاقم الإداري.



بعد الاطلاع على ما سبق من دراسات سابقة في هذا الفصل والتي تناولت في أغلبها المعوقات والصعوبات والمشاكل التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية ومن خلال الدراسات التي تم التطرق إليها توصلنا إلى:

بالنسبة للأهداف:

تنوعت الأهداف المراد تحقيقها من الدراسات السابقة وذات الصلة بدراستنا الحالية إلا أن أغلبها كان يصبو إلى تحديد الصعوبات أو المعوقات أو المشاكل التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية.

بالنسبة للعينة:

تشابهت العينة من جميع الدراسات السابقة دون أي استثناء كذلك لكون العينة من المختصين في مجال التربية البدنية والرياضية.

بالنسبة للأدوات الدراسة:

نجد التوافق التام في أدوات الدراسة بين هذه الدراسة الحالية ففي الدراسات السابقة استخدمت كلها الاستبيان كأداة لجمع البيانات وتحليلها.

بالنسبة لمنهج الدراسة:

استخدم الجميع المنهج الوصفي للتعليق على الدراسة السابقة، كونه الأنسب لأداة الدراسة التي تتخذ من الاستبانة أداة لجمع البيانات.



بالنسبة للنتائج المتحصل عليها:

جميع الدراسات السابقة اكدت على وجود معيقات وصعوبات وعراقيل واختلفت المعوقات من درجة الى أخرى

ولقد اهتمت الدراسات السابقة في مجملها بالمعيقات التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية وربطته بعدة متغيرات حسب نوع الدراسة

ومن خلال ما سبق يتضح لنا ان هذه الدراسات لها علاقة مباشرة ببحثنا من حيث تناولها للمعوقات التي تعتبر المتغير المشترك كما انها افادتنا في:

- إعداد الإطار النظري
- بناء وتصميم أداة الدراسة
- تحديد محاور أداة الدراسة

الفصل الثاني: حصة التربية البدنية

تمهيد:

أولا/ التربية العامة والتربية البدنية والرياضية

ثانيا/ حصة التربية البدنية والرياضية:

خلاصة :

**تمهيد:**

تعد حصة التربية البدنية والرياضية الرّكيزة الأساسية في برنامج التربية البدنية والرياضية والدراسية وهي بمثابة أصغر جزء من هذا البرنامج، الذي يسعى لتحقيق الأغراض البعيدة والمسطرة للتربية البدنية والرياضية عن طريق النشاط المشترك للمدرس والتلميذ، فهو الوحدة التشكيلية للدور ويمثل مركز اهتمامها في النشاط الرياضي والتعبير الجسدي، ويتم تحديد مركز الاهتمام بالموضوع تبعاً للأهداف المسطرة من طرف الأستاذ وكذلك البرنامج السنوي وفي هذا الفصل أدرجت ماهي حصة التربية البدنية والرياضية، صفاتها وأهدافها إضافة التربية البدنية والرياضية وأهميتها محتواها وكيفية تحضيرها وإخراجها .



أولا/ التربية العامة والتربية البدنية والرياضية

1- مفهوم التربية البدنية الرياضية:

تفيد التنمية وهي مرتبطة بكل كائن، سواء كان حيوان أو نبات أو إنسان فكل منها طرائق خاصة لتربية قريبة للإنسان تستدعي معرفة حقيقية وشاملة ومهمة لشخصيته. (حسن معوض، 1967، ص 45)

1.1_ مفهوم التربية البدنية :

ي جزء متكامل من التربية العامة و ميدان تجريبي بدفو تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقمية والانفعالية و الاجتماعية و ذلك عن طريق ممارسة ألوان من النشاط البدني اختيرت بغرض تحقيق مجموعة من الأغراض. (فيصل ياسين الشاطي، 1992، ص 22)

تعتبر التربية البدنية مظيرا من مظاهر التربية العامة فهي عملية تعديل في سلوك الفرد بما يتناسب مع متطلبات المجتمع الذي يعيش فيو وهي حلقة في سلسلة من العوامل التي تساعد على تحقيق الأهداف التربوية لمجتمع، و من ثم فأهداف التربية البدنية ماهية إلا أهداف منبثقة من الأهداف العامة للتربية، و هي وسيلة مهمة لرفع المستوى الصحي و تطوير قدرات الإنتاجية التي تعتبر من مستمزمات الحياة فيناك رابطة وثيقة بين ممارسة الرياضة والصحة، الأمر الذي يتطرب منا أن تكون التربية البدنية موضع الاهتمام في جميع المراحل التعليمية المختلفة، فهي تساعد على إعداد المواطن الصالح من جميع جوانبه حتى أنها أصبحت من المؤشرات الميمة التي تدل على التقدم الحضاري للمجتمع و أصبح تطورا و الاهتمام بها ضرورة من ضرورات الحياة و واجبا اجتماعيا مهما يجب أن نعمل على تحقيقه. (حسن الشافعي، 2007، ص17)

1-2 مفهوم درس التربية البدنية و الرياضية:

درس التربية البدنية هو الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية والبدنية. الذي يمثل أصغر جزء من المادة ويحمل كل خصائصها. فالخطة الشاملة لمنهج التربية البدنية و الرياضية بالمدرسة تشمل كل أوجو النشاط الذي يريد المدرس أن يمارسها تلاميذ مدرسته فالدرس اليوم يعتبر حجر الزاوية في كل مناهج التربية البدنية و الرياضية، وهي بمثابة وحدة اكتساب الميارة المخطط لتنفيذها و تقويمها خلال



الحصة الدراسية التي من خلالها تتحقق الأغراض المحددة للبرنامج العام للتربية البدنية. (أنور الخولي وآخرون، ب ت، ص 125)

كما تعتبر التربية البدنية والرياضية مرآة الفرد من الناحية العقلية والخلقية والدينية والسياسية، وتكوين الفرد تكويناً صالحاً يساعده في بناء مجتمع قوي متماسك لذا لا ينبغي النظر إليها من زاوية ضيقة، ونوجه اهتمامنا إلى تكوين الفرد من الناحية البدنية فقط بل أوسع من ذلك فتهتم هذه الأخيرة ***شاملاً وكاملاً من جميع النواحي الفكرية والاجتماعية والنفسية والفيزيولوجية فنصدق بذلك المقولة "العقل السليم في الجسم السليم". (تركي رابح، 1990، ص 112)

2- علاقة التربية البدنية بالتربية الرياضية:

يقصد بالتربية البدنية والرياضية تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة الأنشطة البدنية والمواجهة لإعداد الفرد إعداداً متكاملًا بدنياً واجتماعياً وعقلياً وهكذا جاء الربط بين التربية البدنية والرياضية، ويعتقد البعض أن التربية البدنية والرياضية هي مختلف الرياضات وأنواعها والبعض الآخر أنها عضلات، عرق، أو تدريب تأتي عن طريق الممارسة ذكرت عل أنها مجموعة من العبارات التي تمكن الفرد من فهم عبارات جديد بطريقة أفضل ولذلك يختلف نطاق مفهومها الحديث لطبيعة الكائن البشري وذلك المفهوم الذي يبرز وحدة الفرد الذي جعل التربية البدنية والرياضية تعني التربية عن طريق النشاط الجسمي وما يترتب عن ذلك من الناحية التطبيقية من ضرورة الاهتمام بالاستجابات الانفعالية والعلاقات الشخصية (تشارلز أيبكور وآخرون، 1964، ص 22) والسلوكيات الاجتماعية والوجدانية والجمالية أما الاهتمام بالناحية الجسمية والمهارات الحركية فهي من الأمور لها من الأهمية ما لا ينبغي إهمالها إلا أنها ليست كافية لتربية الفرد، لأن التربية البدنية والرياضية شملت إعداد الفرد من كل النواحي من مهارات ومعارف ومعلومات ومعاني وسلوك اجتماعي مميز وذلك كله من خلال الأنشطة البدنية والألعاب الرياضية التي يمارسها الفرد في كل ميادين المجتمع.



3- أهمية التربية البدنية والرياضية في المدرسة:

لحصة التربية البدنية والرياضية أهمية خاصة تجمعها تختلف عن باقي الحصص الأخرى تتضح من خلال تعاريف بعض العلماء نجد من بينهم " محمود عوض البسيوني " والذي يقول: تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية احد أشكال المواد الأكاديمية مثل العلوم الكيمياء، واللغة ولكن تختلف عن هذه المواد بكونها تمد التلاميذ ليس فقط بمهارات وخبرات حركية ولكنها تمدهم أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات بتكوين جسم الإنسان، وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب المختلفة (الجماعية والفردية)، التي تتم تحت الاشراف التربوي من مربين أعدو لهذا الغرض. (محمود عوض بسيوني وآخرون ، 1992 ، ص94)

ومن هذا المنطق فإن الدفاع عن فكرة زيادة حصص التربية البدنية والرياضية هو أمر مشروع وهام لتأسيس حياة صحية وسليمة للتلاميذ ومنحهم الفرصة لممارسة كافة الأنشطة الرياضية ان التلاميذ ذوي المهارات لعالية لهم القدر على الاندماج في المجتمع بشكل جيد فبالتالي فإن قدرتهم أو عدم قدرتهم على عقد صداقات مع زملائهم، غالبا ما تتأثر عقد بالمهارات الخاصة لهم ومن الهام جدا ان تعمل على إنجاح وزيادة خبرات التلاميذ في التربية الرياضية وذلك قصد تنمية مهاراتهم الشخصية وتنمية العمل الجماعي، وانتمائهم اتجاه التربية. (عادل خطاب، كمال زكي، 1966 ، ص42-43)

إن وجود برنامج رياضي تعليمي يشمل عل أنشطة تعمل عل إظهار الفروق الفردية بين التلاميذ وتشجعهم وهذا أمر هام جدا وعلى ذلك فمن غير المفترض أن كل التلاميذ يؤدون المهارات بنفس الكفاءة. (علي أحمد مذكور، 1998 ، ص 20)

4- علاقة التلميذ بالأستاذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية .

يجب أن ننظر إلى أهمية علم النفس بكل مدارسه وخاصة مدرسي التربية البدنية والرياضية، لا سيما أن المادة التي يدرسها تهدف الى إعداد الفرد لحياة المجتمع إعدادا كاملا يتناول فيه مختلف التوجيهات لفردية



والخلفية والاجتماعية، كما تعمل على توجيه ميول واستعداد، وذلك لجعل منه قوة فعالة وعضوا نافعا في المجتمع الذي نعيش فيه، كذلك يعتني علم النفس بالفرد من الناحية الصحية، فالفرد يجب أن يعمل لمصلحة المجتمع وأن يتعامل مع أعضائه، ويمكننا أن نقول بعد ذكر العلاقة بين علم النفس وماد التربية البدنية والرياضية، أنه يجب على المربي أن يكون ملما بأهم مبادئ علم النفس وذلك كي يسهل اختيار التمرينات والألعاب التي تتنا سب مع نفسية التلميذ وعقليته وما ينا سب الذكور والإناث (سعد جلال، محمد علاوي،

(1976، ص 176)

هذه المعرفة لا تنسب له بسهولة إلا إذا درس علم النفس دراسة واقعية، بواسطته يتمكن من فهم نفسية وحاجيات التلاميذ من مختلف مراحل نموهم، فعلى المدرس أن يعمل مثلا :كلما طالت فتر العمل من أجل التأثير في تلاميذه حتى يسهل عليه قيادتهم ولعل أهم شيء على الأستاذ أن يركز عليه وهو معرفة الاختلافات والفروق الفردية لأنه توجد مجموعة متجانسة، وكل فرد يختلف عن غيره، فبعض الأفراد أذكيا بعضهم أغبياء، وبعضهم ذو استعدادات كبيرة ، والبعض الآخر ذو استعدادات قليلة، وهكذا فإن الاهتمام بالتلاميذ وملاحظة نشاطاتهم وقدراتهم واستعداداتهم ليتمكن للتلاميذ التوصل إلى نتائج مفيدة ودقيقة .

ثانيا/ حصة التربية البدنية والرياضية:

1- ماهي حصة التربية البدنية والرياضية :

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل الرياضيات الفيزياء، العلوم واللغة ... الخ، إلا أنه يختلف عنه بكونه لا يقتضي بتزويد التلاميذ بالمهارات والخبرات الحركية فقط، بل يتعدى تزويدهم أيضا بالمهارات والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية، النفسية والاجتماعية إضافة، إلى المعلومات التي تغطي الجوانب العلمية في تكوين جسم الإنسان وذلك باستخدام الأنشطة الحركية: التمرينات، الألعاب المختلفة الفردية والجماعية، هذا تحت إشراف مدرسين أعدوا لهذا الغرض (محمد عوض البسيوني،

فيصل ياسين الشاطي ، 1968، ص 94)



تعد حصة التربية البدنية والرياضية عملية مركبة للتعليم والتعلم وكذلك لتعليم التربية ويختلف عن غيره من الاداة الدراسية الأخرى، لأن سلوك التلميذ الحركي يعد هدفا أساسيا كما تعد التمرينات البدنية والألعاب والمسابقات أهم المحتوى الأساسي و الدراسي (عنايات محمد أحمد فراج، 1998، ص 30)

2- صفات حصة التربية البدنية والرياضية:

لحصة التربية البدنية والرياضية شروط يجب توفرها من أجل نجاحها وأهمها:

- أن يكون للحصة هدف معروف وواضح يعمل على تحقيقه.
- أن يتماشى الدرس مع العوامل الصحية ويتمثل في (نظافة، مساحة العب، مراعاة العوامل المناخية، مراعاة قدرات التلاميذ وفتراتهم العمرية)
- الاهتمام بالجانب النفسي التربوي من حيث (أوجه النشاط الشيقة ومنا سبة لسن التلاميذ دراسة التلاميذ بسن النشاط المقدم، التعاون والمنافسة، الروح القتالية)
- مراعاة القيم السلوكية الاجتماعية و الأخلاقية.
- أن يتناسب النشاط مع إمكانيات الدراسة من حيث المساحة وتوفر الأجهزة والأدوات.
- كما يجب مراعاة النقاط التالية عند تنفيذ الدرس:
- ان يكون الجزء الأول من الدرس منشطا وجذابا للتلاميذ.
- عدم إضاعة الوقت من الدرس.
- أن يسود النظام والطاعة والالتزام بالضوابط.
- أن تكون شخصية المدرس عاملا مؤثرا في الدرس.
- أن تكون أجزاء الدرس متسلسلة ومرتبطة ومتصاعدة في الجهد والشدة.
- أن تشمل النشاطات والفعاليات جميع أجزاء الجسم.
- العناية بالأجهزة والأدوات وحفظها في أماكن مخصصة (عدنان جواد خالف وآخرون، 1988، ص

(142-141)



3- أهداف حصة التربية البدنية والرياضية:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية عملية تربوية تعمل على تحقيق أهداف وواجبات البرامج، على مستوى المدرسة ولا يجب أن ننظر لها كشعارات مرفوعة، تحمل باب الدعاية أو الإعلام فقط، بل كأهم ركيزة يسترشد بها المخططون للسياسة التعليمية والتربوية تعمل على تحقيقها ومن أهم هذه الأهداف:

- الهدف الأسمى للعمل التربوي التعليمي في أي مجال من أي مجال من المجالات.
- تكوين شخصية متكاملة ومرتزة أو على الأقل التربية الشاملة للفرد.
- الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الجسم وباللياقة البدنية وإكساب المهارات الحركية والقدرات الرياضية واكتساب المعارف الرياضية والصحية.
- إكساب الأطفال والشباب حب العمل الجماعي والتعاون والميول الرياضي والاتجاهات الإيجابية، نحو التربية البدنية وفي إطار الأهداف التربوية واكتسابهم العديد من السمات النفسية الإيجابية (إرادية وخلقية) التي يساهم في تكوين شخصياتهم كالنظام، الطاعة الشجاعة، الاعتماد على النفس.
- إكساب التلاميذ القدرات العقلية عن طريق التفكير الواعي أثناء ممارسة النشاط الرياضي والقدرات الجماعية عن طريق الأداء الإبتكار للتمرينات البدنية.

4- محتوى حصة التربية البدنية والرياضية:

لا شك أن نجاح المربي الرياضي في اختبار محتويات الحصة وبطريقة تشكيلها أو تدريسها أو إخراجها، تعد من العوامل الهامة التي نعمل على تحقيق أهداف معينة وينبغي النظر الى عملية التدريس على أنها وحدة تتضمن (: الهدف، المحتوى والطريقة) ويرتبط الدرس ككل ارتباطا وثيقا بهذه العوامل الثلاثة، كل واحد منهم يؤثر في الآخر ويتأثر به ويسعى لتحقيق الأهداف المرجوة وحتى الآن لا يوجد اتفاق تام حول مفهوم محتوى درس التربية البدنية والرياضية، على أنه مجموعة مركبة من التمرينات البدنية، ويرر البعض الآخر أنها نضام من المعارف والمعلومات والسلوك وينبغي على المدرس اختيار المحور والأهداف الجيدة مع الطريقة المناسبة لكي يسهل له الوصول إلى الأهداف المرجوة ويثير بعض المختصين أن محور درس التربية البدنية والرياضية يتضمن المكونات التالية:



- مجموعة مركبة من التمرينات (حركية والأنشطة الرياضية، الألعاب المسابقات والمنافسات)خ
- مجموعة مركبة من القيم والاتجاهات التي تنا سب الأساليب السلوك السنوي.
- مجموعة مركبة من المفاهيم والمعايير والحقائق التي تكسب التلاميذ المعارف والمعلومات.
- مجموعة من الاساليب والأداء الرياضي التي يكتسبها التلاميذ والتي تساعدهم على ممارسة النشاط الرياضي بصور مستقلة (عنايات محمد أحمد فرج ، 1998 ، ص 17 19)

5- أهمية حصة التربية البدنية والرياضية:

في كل حصة للتربية البدنية والرياضية يجب الاهتمام، بتنمية جميع جوانب الشخصية واستمرار اكتساب المعارف وتنمية القدرات والمهارات والعادات الصحية السليمة، لذلك يجب الاهتمام دائما بوضع الدرس بالنسبة للعملية التربوية، إذ أنه يعد كحل أساسي للتعليم وتربية الناشئ وتظهر أهمية درس التربية البدنية والرياضية فيما يلي :

- يجب أن يكون درس التربية البدنية والرياضية إجباري لجميع الأطفال والشباب الأصحاء في مرحلة الإلزام
- أن يتميز الدرس بالقيادة المخططة وزياد فعالية العملية التعليمية والتربوية.
- أن يكون الدرس في جميع مراحل السنة تبعا لبرامج ذات هدف ومحور موحد.
- أن يرتبط درس التربية البدنية والرياضية بالمواد الدراسية المختلفة بالمدرس وبالنشاط الرياضي خارج الدرس وبأشكاله المختلفة والذي يعد هدفا أساسيا لجميع البرامج، التي تعمل على تنمية الشخصية تنمية متكاملة

6- تحضير حصة التربية البدنية والرياضية:

يعد تحضير حصة التربية البدنية والرياضية الخطوة النهائية في تخطيط الحصة ويكون هذا مبني على الخطة الجزئية، كما يجب الاهتمام بتحضير الدرس التالي وهو لا يختلف عن تحضير باقي الدروس الأكاديمية ومن تم فعل المدرس أن يكون ملّم ا إلماما كافيا للمادة وطرق وأ ساليب تدريسها وعند تحضير الحصة يجب مراعا ما يلي:



- تحديد هدف الحصة بدقة.
- اختيار الماد وتقسيم حجم العمل الذي تحتوي عليه الحصة والإجراءات التربوية.
- دراسة شاملة للإمكانيات المدروسة والطرق المستخدمة للتعليم والتربية وربطها مع الحصة.
- مراعاة الإمكانيات والأجهزة المسيرة ووضع الحلول البديلة في حالة عدم توفرها.
- مراعاة الترتيب المنطقي في تسلسل المهارات اعتمادا على ما درس من قبل وممهدا لها وهو قادم.
- احتواء الحصة على التمرينات والألعاب المنسجمة ذات التأثير على النمو البدني والقوام للتلاميذ.
- التخطيط الزمني والتنظيمات التشكيلية المناسبة لكل جزء من الحصة.
- إن الحصة شاملة لجميع التلاميذ ويشبعون رغباتهم في اللعب.
- أن يلتزم المدرس في الخطة الموضوعية للمرحلة العمرية والسنوية والجزئية.
- إعداد الحصة مسبقا مع تقييم العمل أي حجم العمل على محور الدرس.
-

7- إخراج حصة التربية البدنية والرياضية:

لقد تضاربت الآراء واختلفت وجهات النظر حول إخراج الحصة في التربية البدنية والرياضية فالاتحاد السوفياتي ودول أوروبا الشرقية تقسمه إلى ثلاثة أقسام: جزء تمهيد جزء رئيسي وجزء ختامي. أما في الدول الغربية الولايات المتحدة فتقسمه إلى أربع أقسام: مقدمة، تمرينات، نشاط تطبيقي وجزء ختامي.

أما في الجزائر فهو مقسم إلى ثلاثة أجزاء: جزء تمهيدي، جزء رئيسي، جزء ختامي ونورد هنا ثلاث من وجهات النظر بالنسبة للجزء التمهيدي والجزء الختامي ومن وجهات نظر فسيولوجية نفسية وتربوية وهي ترتبط ببعضها البعض، ارتباطا وثيقا، فوجهة النظر الفسيولوجية ترى أن التدفئة في بداية الدرس كالأستعداد للعمل، أما في الجزء الختامي فيكون للتهدة ومن وجهة النظر النفسية فيتطلب أولا في الجزء التمهيدي إيقاع البهجة والاهتمام والرغبة في الحركة وفي الجزء الختامي يجب التركيز على أن تكون عاطفية ومن الوجهة



التربوية يحب مراعاة البدء في الجزء التمهيد بمواقف تربوية حقيقية كأساس للأداء الذي يليه وفي الختام يهتم بموازنة تربوية (عنايات محمد أحمد فرج ، 1998، ص89-90)

8- أقسام الخطة الرئيسية في حصة التربية البدنية والرياضية:

تنقسم خطة حصة التربية البدنية والرياضية إل ثلاثة أقسام رئيسية هي:

8-1 الجزء التمهيدي:

يجب أن يحقق الجزء التمهيدي لحصة التربية البدنية والرياضية ثلاث أهداف (موقف تربوي ، إعداد بدني، إيقاظ الاستعداد للتمارين)

خلق مواقف تربوية مناسبة في أول الحصة مع مراعات الأوقات المختلفة، النظام في تغيير الملابس، النظام في حجر الملابس، أخذ الغيابات، يبدأ الدرس في حينه، التفتيش على الملابس الرياضية (النظافة)، نزع الساعات، السلاسل، الخواتم، الحفاظ على التشكيلات النظامية.

الإعداد البدني عن طريق ما يسمى بالتدفئة ليؤثر في الدورة الدموية، العضلات، الأربطة المجموعة العصبية، العمليات البيو كيميائية التمثيل الغذائي والاهتمام بالتدفئة من الإصابات ويساعد اللاعب على رفع مستوى العمل الأصعب والأقوى، يراعي في التدفئة زيادة الحمل تدريجيا، بناء على توفر الإمكانيات أن يتصرف جميع التلاميذ في نفس الوقت وعلى المدرس أن يعطي نقاطا تعليمية قصيرة ويقوم بإصلاح الخطأ أثناء التمرين، حتى يمكن تجنب فترات الراحة الكبيرة ويتجنب الشرح الطويل ويتجنب اختيار التمارين والحركات والألعاب السهلة والغير معقدة ، والتي لا تؤدي إلى زيادة الحمل مع مراعاة تنفيذها بأشكال متعددة ومتنوعة حتى لا تدخل الملل بناتا إلى التلاميذ، ففي الجري مثلا يكفي تبديل شكله ،الجري بدائرة ، صفا، خط منعرج، خط مائل، الجري في صفين، قاطرة موانع (عنايات محمد أحمد فرج، 1998، ص41)

تعد الألعاب الصغيرة والحركات البدنية (خاصة تمارين الارتخاء، تمارين تسخين العضلات) مناسبة جدا لهذا الجزء من الدرس ويجب عل المدرس أن يغير وينوع دائما في التمرينات وأن تكون متدرجة الصعوبة



بالنسبة للجنسين، كما يجب أن يتناسب الجزء التمهيدي مع نوع النشاط الممارس في الدرس، حيث يمكن مباشرة الانتقال إلى تدريس الجزء الثاني من الدرس (الجزء الأساسي) يجب حث التلاميذ في بداية الدرس على الاستعداد للتعلم والوصول إلى مستوى أفضل ولا يأتي هذا إلا بتوضيح الهدف من الدرس للتلاميذ، شرحا يكون شيقا ومميزا ليقظ اهتمامهم وورغبتهم للعمل مع مراعاة أن يناسب الهدف من التلاميذ.

2-8 الجزء الرئيسي:

في هذا الجزء تتحقق جميع الواجبات والأهداف الموضوعية والمطلوبة من درس التربية البدنية والرياضية، لذلك يجب أن يتضمن هذا الجزء الأمور الأساسية، مثل تنمية الصفات البدنية (القوة، السرعة، المتداومة) تعلم النواحي الفنية والخطية وتوصيل واكتساب الرياضة والعادات الجيدة والذي يوافق تعليم المهارات الحركية عن طريق النصح والإرشاد ويجب على الأستاذ أن يكون مرنا وأن يغير من العمل الواقع على أجزاء الجسم المختلفة في استخدام أماكن اللعب والأدوات ويجب أن يراعي في تخطيطه ما يناسب الطلاب ويحقق أغراض الحصة الأساسية (عنايات محمد أحمد فرج، 1998، ص 49، 50، 51)

3-8 الجزء الختامي:

يجب أن يحقق الجزء الختامي لحصة التربية البدنية والرياضية الأهداف التالية:
العمل على تهدئة الجسم والوصول مرة أخرى إلى حمل عالي الشدة، بفضل استخدام الألعاب الصغيرة المناسبة وخاصة من خلال اللعب بالكرة أو التتابعات المناسبة في تهدئة الجسم، على أنه من الممكن أيضا الوصول إلى ذلك عن طريق الألعاب المنظمة، ثم تمارين منشطة ومشوقة مع إتباع فترة ارتخاء قصير.

تناسب الختام مع الشعور: يجب الاهتمام ببعث البهجة سواء كان العمل عالي أو منخفض هذا شعور لا يعني فقط الفرح أو البهجة، بل كذلك السعادة لمعرفة كل تلميذ للمستوى الذي وصل إليه، إن أداء المهارات الحركية الصعبة والتمارين السهلة والأساسية لمتابعة المستوى يعمل على إيقاظ الشعور بالمعاشة عمل



ختام ذي قيمة تربوية : بعد الانتهاء من الحصة يجب ترتيب الأدوات وتنظيمها مع مراعاة الهدوء والتركيز ويتبع ذلك كلام المدرس النهائي الذي يجب أن يكون قصيرا يعرض من خلال ما توصل إليه من نتائج في الحصة كنوع من التقويم وأن يمنح المجتهد ويدلي بالملاحظات وبأداء التحية للمدرس، ينتهي الدرس وعلى التلاميذ ترك الملعب لتغيير الملابس

خلاصة :

إن دراسة الجوانب المختلفة لحصة التربية البدنية والرياضية اختلفت أهدافه ومحتوياته وطرق إخراجة أو بنائه، تساهل حتما في التعليم الأمثل للتلاميذ، تربيتهم وإبراز إمكانياتهم العقلية والحركية والنفسية من خلال الأهداف المسطر السنوية والثلاثية واندماج التلاميذ في الحصة وتعاونهم مع المدرس هذا من جهة، ومن جهة أخرى قدرته على تسيير الحصة وتوصيل المعلومات من خلال استغلال الإمكانيات المادية والبصرية للوصول إلى تحقيق الأهداف المسطرة.

الفصل الثالث: فيروس كورونا

تمهيد:

- 1- ظهور فيروس كورونا 19:
- 2- مفهوم فيروس كورونا (كوفيد 19):
- 3- طرق انتشار فيروس كورونا (كوفيد 19)
- 4- دورة العدوى بفيروس كورونا:
- 5- كورونا والتعليم في العالم العربي:

خلاصة:

:

**تمهيد:**

الفيروسات كائنات حية مجهرية تتطفل إجباريا على الإنسان و الحيوان و النبات و حتى على الكائنات لدقيقة مثل: البكتيريا و الفطريات مسببة لها العديد من الأضرار .تتواجد الفيروسات في مختلف الأوساط كالماء و الهواء و التربة الفيروسات الخطيرة التي أحدثت في الآونة الأخير ضجة كبيرة في مختلف الميادين السياسية و الاجتماعية و السياحية و الاقتصادية والتعليمية لما سببته من خسائر مادية وبشرية وخيمة نذكر فيروس كورونا ،وهو فيروس يسبب مرضا رئويا يمكن أن ينتهي بوفاة المصاب لخطورته الكبيرة، و لقد تضرر منه جميع العالم بسبب انتشاره السريع لهذا أردنا أن نخصص هذا الفصل الرابع لنعرف تاريخ هذا المرض وأصله ونبحث عن مفهومه الصحيح وننعمق في خصائصه ومما يتركب، لنفهم أكثر عنه وعن مدى خطورته فنحاول معرفة طرق الوقاية منه لنحمي أنفسنا وذوينا من هذا مرض كوفيد19



1- ظهور فيروس كورونا 19:

أعلنت نتائج الدراسة في الحادي عشر من فبراير 2020 أن كوفيد-19 هو الاسم الرسمي للمرض. أشار المدير العام لمنظمة الصحة العالمية تيدروس أدهانوم غيبريسوس إلى أن مقطع «كو» يشير إلى «كورونا» ومقطع «في» يشير إلى «فيروس» ومقطع «د» يعني داء بالإنجليزية (disease)، أما رقم 19 فيشير إلى العام، إذ أُعلن عن تفشي المرض الجديد بشكل رسمي في الحادي والثلاثين من ديسمبر عام 2019. ذكر تيدروس أن الهدف من اختيار الاسم كان تجنب ربط المرض بمنطقة جغرافية معينة (أي الصين) أو نوع من الحيوانات أو مجموعة من البشر، بما يتماشى مع التوصيات الدولية الهادفة إلى تسمية الأمراض بشكل يمنع تحريض الوصم الاجتماعي.

في حين يدعى المرض باسم كوفيد-19، تدعو منظمة الصحة العالمية الفيروس المسؤول عن المرض باسم فيروس كورونا 2 المرتبط بالمتلازمة التنفسية الحادة الشديدة (سارس كوف 2). كان الفيروس قبل ذلك يدعى باسم فيروس كورونا المستجد 2019. تستخدم منظمة الصحة العالمية أيضاً تسمية «فيروس كوفيد-19» و «الفيروس المسؤول عن كوفيد-19» في الخطابات العلنية. (<https://ar.wikipedia.org/wiki/>) تم الاطلاع عليه يوم 05/04/2022 على الساعة 10:00 صباحاً

2- مفهوم فيروس كورونا (كوفيد19):

فيروسات كورونا هي فصيلة كبيرة من الفيروسات التي قد تسبب المرض للحيوان والإنسان. ومن المعروف أن عدداً من فيروسات كورونا تسبب لدى البشر حالات عدوى



الجهاز التنفسي التي تتراوح حدتها من نزلات البرد الشائعة إلى الأمراض الأشد وخامة مثل متلازمة الشرق الأوسط التنفسية والمتلازمة التنفسية الحادة الوخيمة (السارس).
ويسبب فيروس كورونا المكتشف مؤخرا مرض فيروس كورونا كوفيد - 19. (منظمة الصحة العالمية، 2020)

3- طرق انتشار فيروس كورونا (كوفيد 19)

غالبا تنتشر الأمراض المعدية بطريقتين هما: (قدري الشيخ علي وآخرون، 2008، ص101-102)

- * الطريقة المباشرة: وهي تنتقل من شخص إلى آخر مباشرة بوساطة أحد الأمور التالية
- الملامسة الشخصية للمريض وأكثر الأمراض انتقالا الأمراض الجلدية المعدية مثل الجرب والقمل والفطريات.
- الرداد الصادر من المصاب بواسطة السعال أو العطس أو البصق مثل الانفلونزا والسيل.
- العلاقات والتجارب والملامسة الجنسية الخاطئة والمحرمة مثل الزهري والسيلان والايذز.
- بواسطة نقل الدم تنتقل عندما يكون الدم مصابا بمرض مثل الايدز.
- من الأم إلى الجنين عبر المشيمة مثل مرض الايدز.
- * الطريقة غير المباشرة: والذي يحتاج إلى وسيط آخر لنقل المرض من شخص إلى آخر مثل:



-الوسائط الحية أي الكائنات الحية الموجودة في الطبيعة مثل القوارض والحشرات والحيوانات

الأخرى وخير مثال عليه مرض الطاعون وأنفلونزا الطيور.

-الوسائط غير الحية الموجودة في الطبيعة مثل الماء والتربة والهواء والحليب والأغذية مثل التسمم الغذائي والإسهامات والجفاف والتهابات الأمعاء"

وبما أن فيروس كورونا (كوفيد 19) من بين الأمراض المعدية فإن طريقة انتقاله أيضا تتم بطريقتين مباشرة وغير مباشرة. وقد أثبتت أغلب الدراسات والأبحاث حول طريقة انتشار فيروس كورونا أن "طريقة الانتقال الرئيسية هي من إنسان إلى إنسان عن طريق المفرزات التنفسية المزفورة (مثل السعال أو العطاس).

لهذا يجب أن تكون المسافة بين الأشخاص 1,5 متر على الأقل حتى لا تنتقل العدوى إذا عطس شخص مصاب (الازدحام خطير). تبقى القطرات الناقلة لفيروس كورونا معلقة في الهواء لفترة قصيرة، وقد تترسب على منضدة مثلا أو أي شيء من هذا القبيل، فيصبح ناقلا للعدوى عندما يلمسه شخص ما ولا يغسل يديه جيدا بالماء والصابون. وينصح بغسل اليدين كل حين وآخر حيث قد تنتقل العدوى من مسك أكرة باب ملوث. من اليدين تتم بعد ذلك الإصابة بالعدوى عندما يلمس الشخص فمه أو أنفه أو عينه فيجد الفيروس طريقه إلى الجهاز التنفسي للشخص. ويفترض أنه شبيه ببقية فيروسات الكورونا، التي قد تبقى حية ومعدية على السطوح المعدنية، أو الزجاجية، أو البلاستيكية، لفترة تصل إلى تسعة أيام في درجة حرارة الغرفة"



4- دورة العدوى بفيروس كورونا:

بعد دخول هذا الفيروس إلى الخلية، يقوم بنن ع قفيسته ويحرر جينوم الرنا الخاص به في السيتوبلازم. يملك فيروس كورونا جينوم رنا ذو قبة 5' ممثلة وذيل عديد الأدينين في النهاية 3' وهذا يسمح لجزئة الرنا الخاصة به بالارتباط بالريبوسوم من أجل ترجمتها. لفيروس كورونا كذلك بروتين يسمى بوليميراز الرنا المعتمد على الرنا (ريبليكاز) مشفر في جينومه، ويسمح هذا الأخير بنسخ الجينوم الفيروسي وإنتاج نسخ جديدة باستخدام ماكينة الخلية المضيفة. بوليميراز الرنا المعتمد على الرنا هو أول البروتينات المترجمة، وعند انتهاء ترجمة جين هذا البوليميراز تتوقف الترجمة بواسطة كودون التوقف، ويعرف هذا بالنسخ المتداخل. نسخة الرنا الرسول التي تشفر جينا واحدا فقط تسمى وحيدة السيسترون. يوفر البروتين اللابنيوي -وهو بروتين يشفر بواسطة جينوم الفيروس لكن لا يدخل في تركيب بنيته ويعبر عنه في الخلايا المصابة- غير موجودة لدى إنزيمات بوليميراز الرنا المعتمدة على الرنا. ينسخ جينوم الرنا ويتشكل عديد بروتين طويل تكون فيه جميع البروتينات مرتبطة ببعضها. يملك فيروس كورونا بروتين لا بنيوي - بيتيداز- قادر على فصل البروتينات عن بعضها في هذه السلسلة المترجمة. هذه الطريقة في نسخ وترجمة البروتينات الفيروسية نوع من الاقتصاد الوراثي للفيروس تمكنه من تشفير عدد كبير من الجينات في عدد صغير نسبيا من النوكليوتيدات.

[https://ar.wikipedia.org/wiki/\(فيروس_كورونا\)](https://ar.wikipedia.org/wiki/(فيروس_كورونا))



5- كورونا والتعليم في العالم العربي:

أجبرت جائحة كورونا أنظمة التعليم في الدول العربية على الانتقال المفاجئ على التعليم عن بُعد، وعلى الرغم من استخدام الإنترنت بشكل واسع في الدول العربية، إلا أن العديد منها لم تقم بتجربة التعليم عن بُعد قبل الجائحة، واقتصرت التجارب من قبل على التعليم الجامعي بشكل جزئي، وتركزت التجارب الناجحة في الدول الغنية فقط، والتي تستطيع توفير متطلبات التعليم عن بُعد، بينما لم تستطيع العديد من الدول العربية إدخال التعليم عن بُعد إلى جامعاتها، على الرغم من قيام جامعات عريقة باعتماد المحاضرات الرقمية في النظام الجامعي منذ أكثر من عقد من الزمن، وفي محاولات التكيف والاحتواء لهذا الانتقال المفاجئ إلى التعليم عن بُعد، فقد عملت الوزارات المعنية على توفير منصات خاصة من أجل تسهيل عملية التعليم، وضمان استمرارها، وتحاول معظم الدول حول العالم جعل هذه المنصات مجانية؛ ليتمكن أكبر عدد من الطلبة من استخدامها.

ومن الجدير بالذكر؛ أنه لا توجد حتى الآن حلولاً تقنية تتيح للطلاب الذين يعانون من الإعاقة من الاستفادة من التعليم عن بُعد، سواء كانت إعاقة بصرية، أو سمعية، أو غيرها. وقد تركزت الآثار السلبية لإغلاق المدارس والانتقال إلى التعليم عن بُعد على الطلبة الفقراء في الدول العربية، كما هو الحال في باقي دول العالم. ويذكر أن التعليم عن بُعد قد ترك آثاراً إيجابية، تتمثل في: اكتساب الجيل الجديد من المتعلمين والمعلمين مهارات تكنولوجياية من خلال البقاء في المنزل، واللجوء إلى التكنولوجيا؛ لإتمام العملية التعليمية، مما أضاف لهم خبرات يمكن الاستفادة منها مستقبلاً. (سليمان الرقب، 2021، ص17)



خلاصة:

منذ بداية جائحة كوفيد 19 -سنة 2019 ، قد واجهت جميع الدول عبر العالم خسائر مادية بشرية كبيرة جدا، فسارعت إلى إيجاد حلول مناسبة لتستطيع صد هذه الجائحة، سواء من ناحية البحث عن اللقاح أو العلاج، أو من ناحية إنقاذ القطاعات التي تضررت بنسبة كبيرة والاقتصاد الذي تدمر بسبب قانون الحجر الصحي، فقامت بسن قوانين صارمة وشروط واضحة للوقاية وللتباعد لتقليل انتشار هذا الفيروس. وبما أن العلماء لم يتوصلوا لحد الآن لإيجاد علاج فعال، لذا يجب على الحكومات تطبيق الحلول المناسبة لحماية شعبها واقتصادها ودولتها وإمكانية التعايش مع هذا المرض دون وقف أنشطة الحياة المعتادة

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

تمهيد

1. الدراسة الاستطلاعية
2. المنهج المستخدم
3. حدود الدراسة
4. عينة البحث
5. أدوات البحث
6. الخصائص السيكومترية
7. الأساليب الإحصائية المستخدمة

خلاصة

**تمهيد :**

ندرك انه لكل بحث إطار منهجي يجب إتباعه من اجل مواصلة مشروع البحث في جانبه الميداني حيث أن هذا الجانب لابد أن يكون له صلة بالجانب النظري وما جاء فيه من فروض وضعت من اجل التأكد من مدى صدقها او بطلانها من خلال ما يتم في الجانب الميداني من تحليل ومناقشة النتائج المتحصل عليها فيه وقمنا في هذا الفصل بتحديد حدوث البحث اي مجالاته : المكاني البشري ، الزمني ،مجتمع الدراسة ،المنهج المتبع والأدوات المستخدمة فيه ، كل ذلك من اجل الوصول إلى الغاية التي تسعى إليها مختلف العلوم ،وهي البحث عن الحقيقة لذلك كان لزم علينا لتريث في وضع المنهجية قبل عرض النتائج.



1. الدراسة الاستطلاعية:

يعتمد البحث العلمي على مجموعة من الخطوات الأساسية هذه الأخيرة تمكننا من الوصول إلى النتائج التطبيقية السليمة ، وأول هذه الخطوات هي الدراسة الاستطلاعية التي تعطينا إحاطة والإلمام بمشكلة البحث المراد دراستها ، كما أنها تعمل على توضيح المفاهيم المختلفة الخاصة بالمشكلة وطرح الفرضيات ودرستها لتأكيدا أو نفيها وكذلك توضح المفاهيم المختلفة ، الخاصة بالمشكلة كما تساعد على إيجاد حلول الدراسة التي تمكننا من بناء الاستمارة والتعمق في معرفة الموضوع من الناحية النظرية والتطبيقية ، كما تمكن الباحث من بناء منهج دراسته من خلال تحديد فرضيات البحث وأهدافه وطرق ووسائل البحث .

أهداف الدراسة الاستطلاعية:

- لقد تعددت أهداف الدراسة الاستطلاعية إلى عدة أهداف تتمثل فيما يلي:
 - التعرف على مدى فهم واستيعاب المفحوصين تعليمات أداة الدراسة.
 - التعرف على خصائص العينة المراد دراستها.
 - التأكد من جدوى الدراسة.
 - التحديد الدقيق لميدان الدراسة.
 - التعرف على أهم الصعوبات التي قد تعرقل سير الدراسة الأساسية
- وعليه فإن دراستنا الاستطلاعية كانت ببعض ثانويات مدينة المسيلة، حيث تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من (20) أستاذا.

2. المنهج المستخدم:

تعتمد هذه الدراسة على المنهج الوصفي بما يناسب دراسة هذا الموضوع، ذلك باعتبار هذا المنهج يقوم بتحديد الظروف والعلاقات التي توجد بين الوقائع وكذلك يهدف إلى جمع



البيانات والمعلومات عن حقائق الأشياء والظواهر الموجودة وإخضاعها للدراسة العلمية. (عمار، 1995، ص 122)

والذي يعرفه صلاح الدين شروخ: على أنه مجموعة من القواعد التي وضعها قصد الوصول إلى الحقيقة في العلم، أو الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة من أجل اكتشاف الحقيقة. (صلاح الدين شروخ، 2003، ص 90).

3. حدود الدراسة :

الحدود المكانية: وقد كان مجال بحثنا ببعض ثانويات مدينة المسيلة.

الحدود الزمانية: مررنا في مجالنا الزمني بمرحلتين ندرجهما فيما يلي المرحلة الأولى خلال شهر فيفري 2022، تم تحضير الادوات وعرضها على الأستاذ المشرف الذي قام بتصحيحها ومناقشتها من أجل إجراء بعض التغييرات حول البحث وحول كيفية جمع المعلومات بطريقة مناسبة.

المرحلة الثانية خلال شهر أفريل 2022، وهي المرحلة النهائية حيث تم توزيع الاستمارة على الأساتذة، واسترجاعها وتحليل بياناتها.

الحدود البشرية: طبقت هذه الدراسة على لاعبي وفاق المسيلة.

4. عينة البحث :

تلعب العينة دورا كبيرا في نجاح ودقة البحث الامبريقي، وتعرف على أنه النموذج الذي يجري معظم العمل عليه، وهي في العلوم الإنسانية معبر عنها بالإنسان، الذي يعتبر الوحيد ضمن المجموعة التي يبني الباحث عمله عليها، والمأخوذة من المجتمع الأصلي شريطة تمثيله أحسن تمثيل، يقول في هذا رشيد زرواتي (2002 م، ص 191): " هي جزء معين أو نسبة



معينة من أفراد المجتمع الأصلي تجري عليها الدراسة، ثم تعمم نتائج الدراسة على المجتمع كله".

ولاختيار نوع معين من العينة لابد من الرجوع أولاً إلى طبيعة مشكلة الدراسة، فقد تتطلب هذه الأخيرة (المشكلة) نوعاً معيناً من العينات دون أخرى، وتتطلب داخل النوع صنفاً من المعاينة يكون أكثر ملائمة. (موريس أنجرز، 2004 م، ص 316)

حرصاً منا على الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع قمنا باختيار عينة عشوائية بسيطة دون قيود أو خصائص

ويتمثل مجتمع الدراسة في هذا البحث في أساتذة التربية البدنية بثانويات مدينة المسيلة، كما شملت العينة في هذه الدراسة 40 أستاذاً للتربية البدنية ببعض ثانويات مدينة المسيلة، وذلك حتى يسهل على الباحث توضيح استمارة البحث بطريقة أكثر سهولة.

الثانويات : ثانوية التميمي / ثانوية المقرري / ثانوية صلاح الدين الايوبي / ثانوية أحمد الغازي / ثانوية شريف مساعدي / ثانوية عبد الله ابن مسعود / ثانوية سعودي عبد الحميد / ثانوية جابر ابن حيان / ثانوية عثمان بن عفان / ثانوية عبد المجيد علاهم / ثانوية الجديدة، ثانوية عبد المجيد مزيان

وقد اعتمدنا في تحديد مفردات العينة وفق طريقة العينة المتاحة.

5. أدوات البحث :



هناك العديد من الوسائل التي تستخدم للحصول على البيانات والمعلومات من الأفراد الذين يشملهم البحث، ولكل وسيلة خصائصها وإجابياتها وسلبياتها وتختلف الأبحاث في اختيارها الوسائل المستخدمة تبعاً لاختلاف مواضيع الدراسة وظرفها، وقد يستخدم الباحث طريقة واحدة، كما يمكن له استخدام أكثر من طريقة وهو الأفضل وذلك تجنباً لعيوب كل وسيلة أو للتقليل من تحيز الباحث وكذا الحصول على معلومات كافية وأكثر موضوعية.

وقد قمنا بتصميم استمارة استبيان لقياس معيقات إنجاز حصة التربية البدنية تكونت من 22 عبارة موزعة على ثلاث محاور :

المحور الأول (خوف التلاميذ من الإصابة بالفيروس): من العبارة 1 إلى العبارة 8.

المحور الثاني (استعمال الوسائل البيداغوجية): من العبارة 9 إلى العبارة 15.

المحور الثالث (عدم قدرة المؤسسة التربوية على توفير وسائل البروتوكول الصحي): من العبارة 16 إلى 22.

وبعد عرضها على مجموعة من الأساتذة المحكمين ذوي الخبرة تم الموافقة على أسئلة الاستبيان.

6. الخصائص السيكومترية :

أولاً/ ثبات وصدق الاستبيان:

تم التحقق الأولي من نتائج الثبات والصدق بالنسبة لهذا الاستبيان والذي أفرز النتائج التالية:

أ/ الثبات:



1-التناسق الداخلي (ألفا كرونباخ):

تم حساب ثبات هذا الاستبيان بطريقة التناسق الداخلي بمعامل ألفا كرونباخ والتي تقوم على أساس

تقدير معدل إرتباطات العبارات فيما بينها لكل بعد على حدة كما هو موضح بالجدول التالي :

الجدول رقم (01) يوضح ثبات الاستبيان عن طريق ألفا كرونباخ		
عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ	المحاور
8	0.860	المحور الأول
7	0.865	المحور الثاني
7	0.782	المحور الثالث
22	0.852	الاستبيان ككل

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى قيم معامل ألفا كرونباخ والذي قدر بالنسبة للمحور الاول " خوف التلاميذ من الإصابة بالفيروس يؤثر على إنجاز حصة التربية البدنية " (0.86)، وبالنسبة للمحور الثاني " استعمال الوسائل البيداغوجية يؤثر على إنجاز حصة التربية البدنية " (0.86)، وبالنسبة للمحور الثالث "عدم قدرة المؤسسة التربوية على توفير وسائل البروتوكول الصحي يعيق إنجاز حصة التربية البدنية" (0.78)، وبالنسبة للمقياس ككل بلغ (0.85)، يمكن القول بأنها قيم تدل على أن هذا الاستبيان يتمتع بالثبات عالي، حيث نلاحظ أن كل القيم موجبة وأن هناك إنسجام وترابط بين عبارات هذا الاستبيان يتعدى (0.50).

ب/ الصدق: بطريقة الاتساق الداخلي:



تم حساب صدق هذا الاستبيان عن طريق حساب أو تقدير الارتباطات بين درجة محور بالدرجة الكلية للمقياس ككل، كما يلي:

الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية للمحور الأول ككل:

تم تقدير الارتباطات بين درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمحور الأول ككل بمعامل الارتباط بيرسون كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (02) يوضح مصفوفة ارتباطات درجات الكلية لعبارات المحور الأول مع درجته الكلية			
الدرجة الكلية للمحور	العبارة	الدرجة الكلية للمحور	العبارة
0.824**	العبارة 5	0.549*	العبارة 1
0.475*	العبارة 6	0.744**	العبارة 2
0.694**	العبارة 7	0.864**	العبارة 3
0.611**	العبارة 8	0.864**	العبارة 4
** الارتباط دال عند (0.01)			
* الارتباط دال عند (0.05)			

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى قيم معامل الارتباط بيرسون نلاحظ أنها جاءت كلها دالة إحصائياً فمنها ما هو دال عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$) وعددها (6) عبارات حيث تراوحت قيم الارتباط فيها ما بين (0,86) كأعلى ارتباط كان بين العبارتين (3 و 4) والدرجة الكلية للمحور ككل و(0,61) كأدنى ارتباط كان بين العبارة (8) والدرجة الكلية لمحور ككل، ومنها ما هو دال عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$) وعددها (2) عبارات حيث تراوحت قيم الارتباط فيها ما بين (0,54) كأعلى ارتباط



كان بين العبارة (1) والدرجة الكلية للمحور ككل و(0,47) كأدنى ارتباط كان بين العبارة (6) والدرجة الكلية لمحور ككل، وعموما يمكن القول بأن المحور الأول صادق لأن كل عباراته تتسق فيما بينها وبين المحور التي هي فيه.

الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية للمحور الثاني ككل:

تم تقدير الارتباطات بين درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمحور الثاني ككل بمعامل الارتباط بيرسون

كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (03) يوضح مصفوفة ارتباطات درجات الكلية لعبارات المحور الثاني مع درجته الكلية			
الدرجة الكلية للمحور	العبارة	الدرجة الكلية للمحور	العبارة
0.843**	العبارة 13	0.678**	العبارة 9
0.839**	العبارة 14	0.723**	العبارة 10
0.814**	العبارة 15	0.705**	العبارة 11
** الإرتباط دال عند (0.01)		0.680**	العبارة 12

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى قيم معامل الارتباط بيرسون نلاحظ أنها جاءت كلها دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$) وعددها (7) عبارات حيث تراوحت قيم الارتباط فيها ما بين (0,84) كأعلى ارتباط كان بين العبارة (13) والدرجة الكلية للمحور ككل و(0,68) كأدنى ارتباط كان بين العبارة (12) والدرجة الكلية لمحور ككل، وعموما يمكن القول بأن المحور الثاني صادق لأن كل عباراته تتسق فيما بينها وبين المحور التي هي فيه.

الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية للمحور الثالث ككل:



تم تقدير الارتباطات بين درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمحور الثالث ككل بمعامل الارتباط بيرسون

كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (04) يوضح مصفوفة ارتباطات درجات الكلية لعبارات المحور الثالث مع درجته الكلية			
الدرجة الكلية للمحور	العبارة	الدرجة الكلية للمحور	العبارة
0.563**	العبارة 20	0.737**	العبارة 16
0.626**	العبارة 21	0.737**	العبارة 17
0.527*	العبارة 22	0.626**	العبارة 18
** الإرتباط دال عند (0.01)		0.789**	العبارة 19
* الإرتباط دال عند (0.05)			

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى قيم معامل الارتباط بيرسون نلاحظ أنها جاءت أغلبها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$) وعددها (7) عبارات حيث تراوحت قيم الارتباط فيها ما بين (0,78) كأعلى ارتباط كان بين العبارة (19) والدرجة الكلية للمحور ككل و(0,56) كأدنى ارتباط كان بين العبارة (20) والدرجة الكلية لمحور ككل، ونجد أن العبارة (22) جاءت دالة عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وعموماً يمكن القول بأن المحور الثالث صادق لأن كل عباراته تتسق فيما بينها وبين المحور التي هي فيه.

7. الأساليب الإحصائية المستخدمة:

فيما يتعلق بالخصائص السيكومترية تم استخدام:

- معامل ألفا كرونباخ لحساب ثبات الأداة.



- معامل الارتباط بيرسون لحساب صدق الاتساق الداخلي.

فيما يتعلق بنتائج فرضيات الدراسة تم استخدام:

- اختباري كولموغروف سميرنوف وتشابيرو ويلك للتحقق من شرط اعتدالية التوزيع.

- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لوصف أسئلة المحاور

- اختبارات تاست t.test لحساب نتائج الفرضيات

خلاصة:

من خلال ما تمّ عرضه في هذا الفصل نكون قد وضّحنا أهمّ الإجراءات المنهجية التي يتّبعها الباحثون في دراستهم الميدانية، فهي بذلك تسهّل لهم عملية جمع البيانات ومعالجتها بطرق علمية بحيث يمكن الاعتماد على نتائجها، حيث يبدأ الباحثون دراستهم الميدانية بدراسة استطلاعية تمهيدية لدراساتهم الأساسية، ثمّ التعرّف بالمنهج المستخدم في الدراسة، بالإضافة إلى مجالاتها والأدوات المستخدمة إلى جانب الأساليب الإحصائية المستعملة.

الفصل الخامس: عرض وتفسير ومناقشة نتائج الدراسة

أولا/ التحقق من شرط إعتدالية التوزيع:

ثانيا/ عرض ومناقشة نتائج الدراسة:

ثالثا/ عرض ومناقشة نتائج الفرضيات:

1-3 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

2-3 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

3-3 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

4-3 عرض ومناقشة نتائج الفرضية العامة:

الاستنتاج العام:



أولاً/ التحقق من شرط إعتدالية التوزيع:

قبل البدء في مرحلة معالجة الفرضيات باستخدام الاساليب الاحصائية المختلفة والملائمة وجب أولاً التحقق من شرط إعتدالية التوزيع بالنسبة للمتغيرات محل الدراسة الحالية، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (05) يوضح التحقق من شرط إعتدالية التوزيع بالنسبة للمتغيرات محل الدراسة

القرار	Shapiro-Wilk			Kolmogorov-Smirnov ^a			المتغير
	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاحصاءات	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاحصاءات	
غير دال	0.093	40	0.919	0.200	40	0.158	المعوقات

من خلال المعطيات المبينة بالجدول أعلاه نلاحظ وبناء على قيم إختبار كولموغوروف سميرونوف وكذا إختبار شبيرو ويلك في درجات أفراد عينة الدراسة على الاستبيان ككل كانت غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا (0.05) ، أي أنها تتوزع توزيعاً طبيعياً وهذا يعني أن كل الاساليب الاحصائية التي ستستخدم في المعالجة هي أساليب بارامترية.



ثانيا/ عرض ومناقشة نتائج الدراسة:

1- عرض ومناقشة نتائج الدراسة:

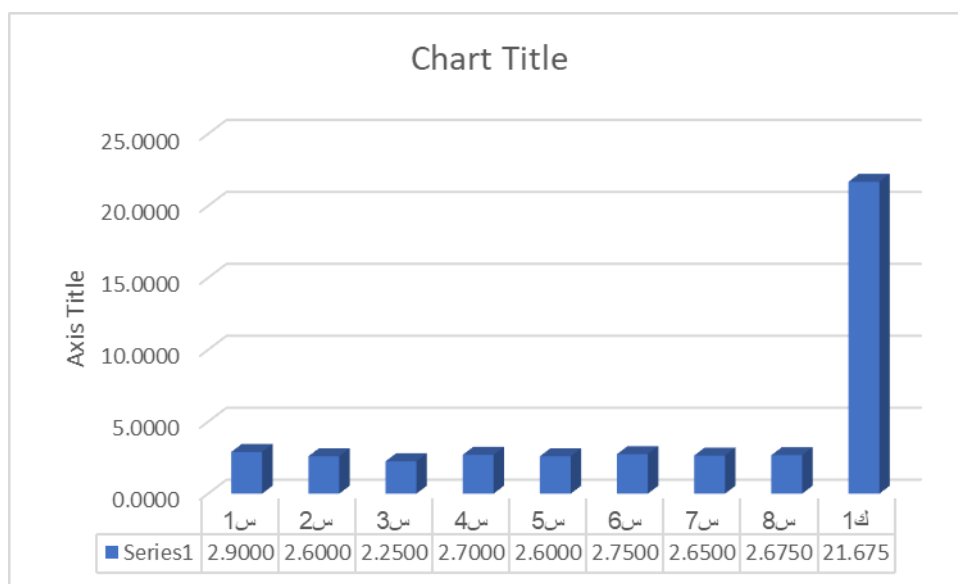
أ/ بالنسبة لعبارات المحور الأول (خوف التلاميذ من الإصابة بالفيروس يؤثر على إنجاز حصة التربية البدنية) تم ترتيب عبارات المحور الأول حسب درجة تشعبها عن طريق استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة، فكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول رقم (06) يوضح ترتيب عبارات المحور الأول حسب درجة تشعبها

الرقم	عبارات المحور الأول	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
01	هل يستعمل التلاميذ الكمامة خلال الحصة؟	40	2,90	0,303
02	هل تلاحظ مناقشة بين التلاميذ خلال بداية كل حصة حول الفيروس؟	40	2,60	0,496
03	هل يرفض التلاميذ بعض التمارين الرياضية ؟	40	2,25	0,742
04	هل هناك غياب متكرر للتلاميذ عن حصة التربية البدنية والرياضية ؟	40	2,70	0,464
05	هل يرفض التلاميذ المشاركة في الحصة رغم حضورهم بالبذلة الرياضية ؟	40	2,60	0,496
06	هل يحرص التلاميذ على التباعد أثناء آدائهم للتمارين الرياضية ؟	40	2,75	0,438
07	هل يطلب التلاميذ تعقيم الوسائل البيداغوجية أثناء الممارسة ؟	40	2,65	0,483
07	هل يرفض التلاميذ استعمال بعض الوسائل البيداغوجية خلال الحصة؟	40	2,67	0,474
الكلي	.....	40	21,67	4,028



من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المستخرجة من إستجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات المحور الأول (خوف التلاميذ من الإصابة بالفيروس يؤثر على إنجاز حصة التربية البدنية) نلاحظ أن كل العبارات في تشبعاتها عن طريق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية كانت مرتفعة فكلها تنتمي إلى المجال (2,34-3)، ما عدا العبارة 3 تنتمي للمجال المتوسط (1,67-2,33) ، وبالتالي يمكن القول بأن خوف التلاميذ من الإصابة بالفيروس يؤثر على إنجاز حصة التربية البدنية بدرجة مرتفعة من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة، وهذا ما هو موضح في الشكل التالي:



الشكل رقم (01) يوضح ترتيب عبارات المحور الأول حسب متوسطاتها الحسابية

ب/ بالنسبة لعبارات المحور الثاني (استعمال الوسائل البيداغوجية يؤثر على إنجاز حصة

التربية البدنية) تم ترتيب عبارات المحور الثاني حسب درجة تشبعها عن طريق استخراج المتوسطات

الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة، فكانت النتائج كما في الجدول التالي:



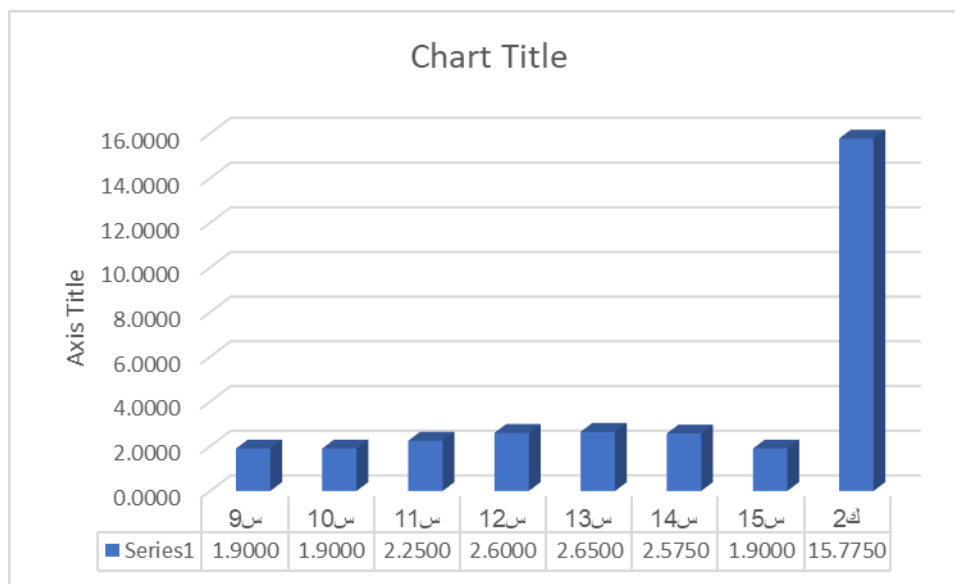
جدول رقم (07) يوضح ترتيب عبارات المحور الثاني حسب درجة تشبعها

الرقم	عبارات المحور الثاني	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
9	هل يقوم المدير بزيارتك خلال أداء الحصة ؟	40	1,90	0,708
10	هل توفر الإدارة للتلاميذ الكمامات في كل حصة ؟	40	1,90	0,545
11	هل توفر الإدارة للتلاميذ المعقم في كل حصة ؟	40	2,25	0,669
12	هل توفر المؤسسة فضاء يمكن من خلاله تطبيق التباعد خلال الحصة؟	40	2,60	0,496
13	هل توفر مؤسستكم عدد كافي من الكرات من أجل الاستعمال الفردي ؟	40	2,65	0,483
14	هل يتم تعقيم القاعة والساحة بانتظام خلال أيام الأسبوع ؟	40	2,57	0,500
15	هل يتم تعقيم ومراقبة غرفة تغيير الملابس من طرف الإدارة خلال بداية كل حصة؟	40	1,90	0,632
الكلية	.....	40	15,77	1,635

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المستخرجة من استجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات المحور الثاني (استعمال الوسائل البيداغوجية يؤثر على إنجاز حصة التربية البدنية) نلاحظ أن ب عبارات في تشبعاتها عن طريق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية كانت بين مرتفعة ومتوسطة ثلاثة منها تنتمي إلى المجال المرتفع (2,34 - 3) وهي العبارات (12، 13، 14)، والعبارات الباقية تنتمي إلى المجال المتوسط (1.66-2.32) ، وبالتالي يمكن



القول بأن استعمال الوسائل البيداغوجية يؤثر على إنجاز حصة التربية البدنية بدرجة متوسطة من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة، وهذا ما هو موضح في الشكل التالي:



الشكل رقم (02) يوضح ترتيب عبارات المحور الثاني حسب متوسطاتها الحسابية

ج/ بالنسبة لعبارات المحور الثالث (عدم قدرة المؤسسة التربوية على توفير وسائل

البروتوكول الصحي يعيق إنجاز حصة التربية البدنية) تم ترتيب عبارات المحور الثالث حسب درجة

تشبعها عن طريق إستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة، فكانت

النتائج كما في الجدول التالي:



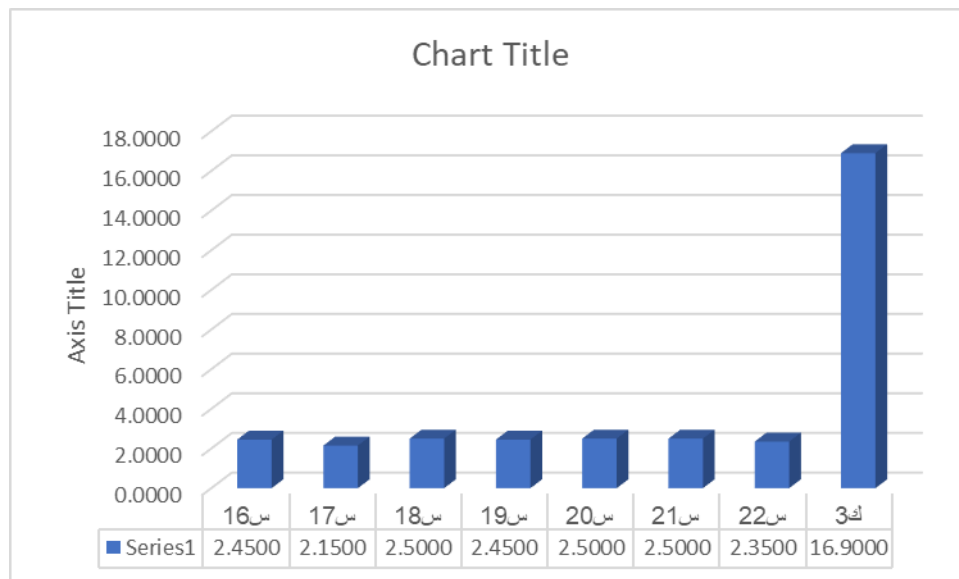
جدول رقم (08) يوضح ترتيب عبارات المحور الثالث حسب درجة تشبعها

الرقم	عبارات المحور الثالث	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
16	هل تقوم بتقييم الوسائل البيداغوجية المستعملة خلال كل تمرين ؟	40	2,45	0,552
17	هل تقوم بتغيير الوسائل البيداغوجية خلال التكرارات للتمارين ؟	40	2,15	0,662
18	هل تقوم بضبط مسافات التباعد للتلاميذ خلال كل حصة ؟	40	2,50	0,599
19	هل يساعدك التلاميذ في وضع وتنظيم الوسائل البيداغوجية خلال التمارين ؟	40	2,45	0,597
20	هل تقوم بوضع الوسائل البيداغوجية قبل البدئ في الحصة ؟	40	2,50	0,599
21	هل تقوم بتغيير مكان الوسائل البيداغوجية خلال أداء التمارين لعدم تجاوب التلاميذ ؟	40	2,50	0,599
22	هل يتم تغيير الوسائل لرفض التلاميذ استعمال نوع من الوسائل البيداغوجية المتوفرة في المؤسسة ؟	40	2,35	0,579
الكلي	.....	40	16,90	2,362

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المستخرجة من استجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات المحور الثالث (عدم قدرة المؤسسة التربوية على توفير وسائل البروتوكول الصحي يعيق إنجاز حصة التربية البدنية) نلاحظ أن كل العبارات



في تشبعاتها عن طريق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية كانت مرتفعة فكلها تنتمي إلى المجال (2,34 - 3)، باستثناء العبارة (17) تنتمي إلى المجال المتوسط (1,67-2,33) وبالتالي يمكن القول بأن عدم قدرة المؤسسة التربوية على توفير وسائل البروتوكول الصحي يعيق إنجاز حصة التربية البدنية بدرجة مرتفعة من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة، وهذا ما هو موضح في الشكل التالي:



الشكل رقم (03) يوضح ترتيب عبارات المحور الثالث حسب متوسطاتها الحسابية

ثالثا/ عرض ومناقشة نتائج الفرضيات:

3-1 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

نصت الفرضية الأولى لهاته الدراسة على: " خوف التلاميذ من الإصابة بالفيروس يعيق إنجاز حصة التربية البدنية بدرجة مرتفعة."، وللتحقق من صحة هاته الفرضية تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (T) بالنسبة للعينة الواحدة والقائم على أساس تقدير الفرق بين متوسط استجابات أفراد العينة على المحور الأول من الاستبيان والمتوسط النظري له، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:



الجدول رقم (09) يوضح درجة إعاقة خوف التلاميذ من الإصابة بالفيروس لإتجاز حصة التربية البدنية								
المحور الأول	حجم العينة	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	t	مستوى الدلالة	القرار
الدرجة الكلية	40	16	21.67	4.028	39	911.8	0.000	دال عند 0.01

من خلال النتائج المبينة بالجدول أعلاه رقم (...) نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على المحور الأول من الاستبيان والذي بلغ (21,67) أنه أعلى تماما من المتوسط النظري للمحور الأول والمقدر بـ 16، بناء عليه فإن درجة إعاقة خوف التلاميذ من الإصابة بالفيروس لإتجاز حصة التربية البدنية مرتفعة ، وهذا ما أكدته قيمة "ت" والتي بلغت (8,911) وهي قيمة موجبة ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (0.01) وهذا يعني أن الفرق كان لصالح المتوسط الحسابي للمحور الأول، وبالتالي فإن هذه النتيجة تؤيد فرضية البحث الأولى والقائلة " خوف التلاميذ من الإصابة بالفيروس يعيق إتجاز حصة التربية البدنية بدرجة كبيرة."، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99%، مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

__ هناك خوف لدى التلاميذ من الإصابة بالفيروس مما يؤدي لاعاقة حصة التربية البدنية والرياضية ويمكنكم تفسير هذا من وجهة نظرنا الى أن أساتذة مادة التربية والبدنية يعانون من مشاكل ومعوقات تصادفهم أثناء عملهم خلال جائحة كورونا والمتمثلة في خوف التلاميذ من الإصابة بالفيروس لان هذا الفيروس ينتشر بطريقة مباشرة وغير مباشرة باللمس المباشر بين الأشخاص او بواسطة كما تطرقنا له في الجانب النظري هذه المعوقات لها تأثير على انجاز حصة التربية البدنية والرياضية



2-3 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

نصت الفرضية الثانية لهاته الدراسة على: " استعمال الوسائل البيداغوجية يعيق إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية بدرجة كبيرة" وللتحقق من صحة هاته الفرضية تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (T) بالنسبة للعينة الواحدة والقائم على أساس تقدير الفرق بين متوسط استجابات أفراد العينة على المحور الثاني من الاستبيان والمتوسط النظري له، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (10) يوضح درجة إعاقة استعمال الوسائل البيداغوجية لإنجاز حصة التربية البدنية والرياضية								
المحور الثاني	حجم العينة	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	t	مستوى الدلالة	القرار
الدرجة الكلية	40	14	15.77	2.635	39	259.4	0.000	دال عند 0.01

من خلال النتائج المبينة بالجدول أعلاه نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على المحور الثاني من الاستبيان والذي بلغ (15,77) أنه أعلى بقليل من المتوسط النظري للمحور الثاني والمقدر بـ 14، بناء عليه فإن درجة إعاقة استعمال الوسائل البيداغوجية لإنجاز حصة التربية البدنية والرياضية مرتفعة ، وهذا ما أكدته قيمة "ت" والتي بلغت (4,25) وهي قيمة موجبة ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (0.01) وهذا يعني أن الفرق كان لصالح المتوسط الحسابي للمحور الثاني، وبالتالي فإن هذه النتيجة تؤيد فرضية البحث الثانية والقائلة " استعمال الوسائل البيداغوجية يعيق إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية بدرجة كبيرة "، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99%، مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

إستعمال الوسائل البيداغوجية يعيق إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية بعد تحليلنا للنتائج المحصل



عليها ومن وجهة نظرنا تبين أن استعمال الوسائل البيداغوجية خلال جائحة كورونا يعيق انجاز حصة التربية البدنية والرياضية وذلك من خلال قلة الوسائل مما يؤدي بالتلاميذ الى الخوف من لمس الوسائل لتجنب العدوى بالإضافة لتوفير مساحات اللعب الواسعة من عدمه وهذا معيق من المعوقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية وهذا ما أكدته دراسة شتوان طكفاريناسن + عمران أحمد + بودار حمزه/ جامعة بويرة (2018-2019)

3-4 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

نصت الفرضية الثالثة لهاته الدراسة على: " عدم قدرة المؤسسة التربوية على توفير وسائل البروتوكول الصحي يعيق انجاز حصة التربية البدنية والرياضية بدرجة كبيرة "، وللتحقق من صحة هاته الفرضية تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (T) بالنسبة للعينة الواحدة والقائم على أساس تقدير الفرق بين متوسط استجابات أفراد العينة على المحور الثالث من الاستبيان والمتوسط النظري له، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (11) يوضح درجة إعاقة عدم قدرة المؤسسة التربوية على توفير وسائل البروتوكول الصحي لانجاز حصة التربية البدنية والرياضية .								
المحور الثالث	حجم العينة	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	t	مستوى الدلالة	القرار
الدرجة الكلية	40	14	90.16	362.2	39	765.7	0.000	دال عند 0.01

من خلال النتائج المبينة بالجدول أعلاه نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على المحور الثالث من الاستبيان والذي بلغ (16.90) أنه أعلى تماما من المتوسط النظري للمحور الثالث

والمقدر بـ 14، بناء عليه فإن درجة إعاقة عدم قدرة المؤسسة التربوية على توفير وسائل البروتوكول الصحي لانجاز حصة التربية البدنية والرياضية عالية، وهذا ما أكدته قيمة "ت" والتي بلغت (7,765) وهي قيمة سالبة ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا (0.01) وهذا يعني أن الفرق كان لصالح المتوسط الحسابي للمحور الثالث، وبالتالي فإن هذه النتيجة تؤيد فرضية البحث الثالثة والقائلة " عدم قدرة المؤسسة التربوية على توفير وسائل البروتوكول الصحي يعيق انجاز حصة التربية البدنية والرياضية بدرجة كبيرة"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99%، مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

عدم قدرة المؤسسة على توفير وسائل البروتوكول الصحي يعيق انجاز حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرنا ومن خلال تحليل النتائج نرى أن عدم قدرة المؤسسة على توفير وسائل البروتوكول الصحي يعيق انجاز الحصة بالنسبة للأستاذ لان وسائل البروتوكول الصحي خلال الجائحة لعبت دورا مهما في سيرورة الاعمال سواء التربية أو في النشاطات الأخرى وتوفير الوسائل من عدمه له دور كبير في انجاز حصة التربية البدنية والرياضية وهذا ما يؤكد فصل فيروس كورونا في الجانب النظري، في فقرة التعليم في الجزائر والوطن العربي

3-4 عرض ومناقشة نتائج الفرضية العامة:

نصت الفرضية العامة لهاته الدراسة على: " يواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية معوقات أثناء إنجازه للحصة خلال جائحة كورونا"، وللتحقق من صحة هاته الفرضية تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (T) بالنسبة للعينة الواحدة والقائم على أساس تقدير الفرق بين متوسط استجابات أفراد



العينة على الاستبيان ككل والمتوسط النظري له، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (12) يوضح مواجهة أستاذ التربية البدنية والرياضية لمعوقات أثناء إنجازه للحصة خلال جائحة كورونا								
المحور الأول	حجم العينة	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	t	مستوى الدلالة	القرار
الدرجة الكلية	40	44	54.35	4.288	39	266.15	0.000	دال عند 0.01

من خلال النتائج المبينة بالجدول أعلاه نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على الاستبيان ككل والذي بلغ (54,35) أنه أعلى تماماً من المتوسط النظري للاستبيان والمقدر بـ 40، بناء عليه فإن هناك معوقات يواجهها أستاذ التربية البدنية والرياضية أثناء إنجازه للحصة خلال جائحة كورونا ، وهذا ما أكدته قيمة "ت" والتي بلغت (15,266) وهي قيمة موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا (0.01) وهذا يعني أن الفرق كان لصالح المتوسط الحسابي للاستبيان ككل، وبالتالي فإن هذه النتيجة تؤيد فرضية البحث العامة والقائلة " يواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية معوقات أثناء إنجازه للحصة خلال جائحة كورونا"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99%، مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

من خلال الدراسة ومن وجهة نظرنا رأينا أن لاستاذ التربية البدنية والرياضية عدة معوقات أثناء إنجازه لحصة التربية البدنية والرياضية وهذا ما رأيناه في الدراسات السابقة بالإضافة الى الأعوام الأخيرة التي ضرب في ها فيروس كورونا العالم وأثر على كل شيء بما فيها قطاع التربية والتعليم وبالأخص مادة التربية البدنية والرياضية.

الفصل السادس

الاستنتاجات والاقتراحات.



الاستنتاج العام:

من خلال الدراسة الميدانية لموضوع الدراسة وتحليل البيانات إحصائياً توصلنا إلى مجموعة من النتائج والتي سنعرضها فيما يلي:

- خوف التلاميذ من الإصابة بالفيروس يعيق إنجاز حصة التربية البدنية بدرجة كبيرة
- استعمال الوسائل البيداغوجية يعيق إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية بدرجة كبيرة
- عدم قدرة المؤسسة التربوية على توفير وسائل البروتوكول الصحي يعيق إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية بدرجة كبيرة
- يواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية معوقات أثناء إنجازها للحصة خلال جائحة كورونا



اقتراحات:

بعد الاطلاع على أهم الصعوبات التي تواجه الاستاذ أثناء أداء حصة التربية البدنية والرياضية خلال جائحة كورونا، والتي تحول دون وصوله إلى تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية

وهذا في المؤسسات التربوية في مدينة المسيلة خرجنا من بحثنا هذا بمجموعة من الاقتراحات والتوصيات نطرحها إيماناً منا بأنها تحسن الواقع الذي يعيشه أستاذ التربية البدنية والرياضية

ضرورة الاهتمام بحصة التربية البدنية والرياضية من طرف المسؤولين والنظر إليها كمادة أساسية خاصة في الآونة الأخيرة في ظروف فيروس كورونا.

إعادة النظر في تحديد أهداف التربية البدنية والرياضية وفق الظروف التعديلي الحالي الذي يمس قطاع التربية والتعليم.

ضرورة تجهيز أي مؤسسة تربوية بالوسائل والمنشآت لممارسة النشاطات البدنية والرياضية وذلك لتسهيل إجراء عملية التدريس .

زيادة ميزانية النشاطات البدنية والرياضية داخل المؤسسات التربوية لاقتناء الوسائل الكافية.

إقلال عدد التلاميذ على مستوى الأقسام.

شرح وتوضيح أهداف التربية البدنية والرياضية والتي تعود على التلاميذ بالفائدة أثناء

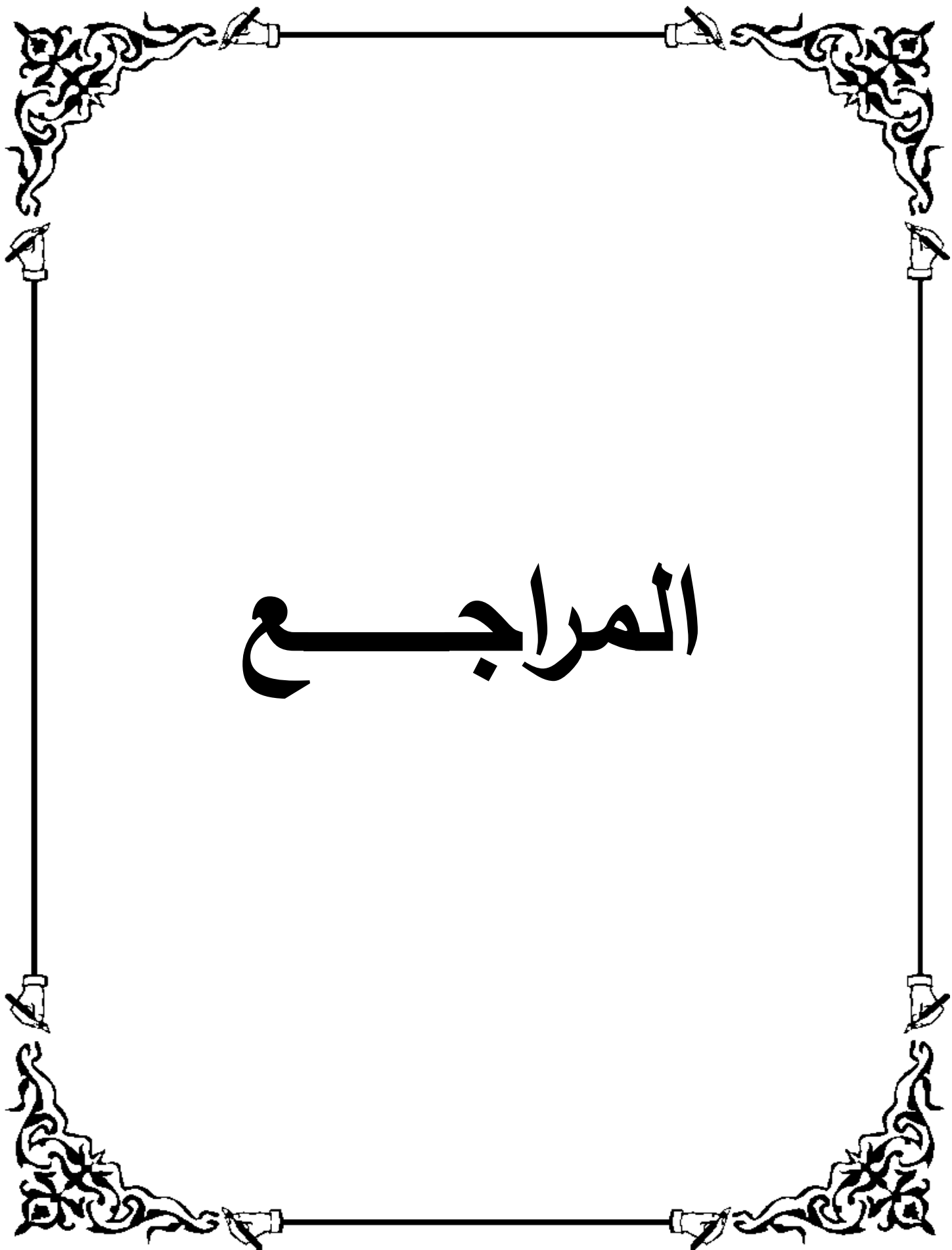
ممارسته من الناحية الصحية، العقلية والنفسية... الخ

الخاتمة

الخاتمة:

مما سبق في هذه الدراسة التي تمحورت حول معوقات إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية خلال جائحة كورونا من وجهة نظر الأساتذة في ولاية المسيلة، توصلنا إلى نتائج مفادها وجود مجموعة من الصعوبات والعراقيل التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية ، وبالتالي تنعكس على تدريس المادة، فإلى جانب المعوقات المتعلقة بخوف التلاميذ من الإصابة بالفيروس، وبالتالي الخوف من استعمال الوسائل البيداغوجية تفاديا لاتقال الفيروس، كما نجد عدم تجييز المؤسسة التربوية بالوسائل والمنشآت لممارسة النشاطات البدنية والرياضية، وكذلك ضعف تطبيق البروتوكول الصحي يعتبر من المعوقات الأساسية في إنجاز حصة التربية البدنية، وهذا كله إضافة إلى معوقات أخرى متعلقة بالمنهاج الدراسي للمادة وأستاذ التربية البدنية والرياضية.

المراجع



قائمة المراجع:

1. تشالز أبيكور حسن عوض وكمال عبده (1964): أسس التربية البدنية، الطبعة 1، القاهرة.
2. محمد سعيد عظمي (ب ت): أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية، منشأ المعارف، الإسكندرية.
3. علي أحمد مذكور (1998): مناهج التربية الرياضية، أسسها و تطبيقها، دار الفكر العربي، مصر.
4. سعد جلال، محمد علاوي (1976): علم النفس التربوي الرياضي، دار المعارف.
5. محمد عوض البسيوني، فيصل ياسين الشاطي (1968): النظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
6. عنايات محمد أحمد فراج (1998): مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، دار الفكر العربي، القاهرة.
7. عدنان جواد خالف وجبور والآخرين (1988): المبادئ الاساسية في طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، جامعة البصرة، بغداد.
8. قدري الشيخ علي وآخرون (2008): علم الاجتماع الطبي، مكتبة المجتمع العربي، عمان.
9. صلاح إبراهيم سليمان الرقب (2021): صعوبات التعليم عن بُعد في ظل انتشار فايروس كورونا (COVID-19) من وجهة نظر معلمي ومدراء مدارس محافظة خان يونس في قطاع غزة، رسالة ماجستير في تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط. عمان، الأردن.
10. رشيد زرواتي (2002): تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، ط1، دار هومة، الجزائر.

11. صلاح الدين شروخ (2003): منهجية البحث العلمي للجامعيين ،دار العلوم للنشر والتوزيع، عنابة، الجزائر، 2003.
12. عمار بحوش ومحمد محمود الذنبيات (1995): مناهج البحث وطرق اعداد البحوث ، ديوان المطبوعات الجامعية
13. لخضر عزوز (2005/2004): مقياس منهجية البحث العلمي في علم النفس التربوي جامعة منتوري: قسنطينة
14. موريس أنجرس(2004): منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية ، ترجمة بوزيد صحراوي وآخرون ، ط1 ، دار القصة للنشر ، الجزائر .
15. أمين أنور الخولي وآخرون (ب ت): التربية الرياضية المدرسية، القارة، دار الفكر العربي.
16. حسن معوض (1967): طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، القارة، مكتبة القارة الجديدة.
17. حسن الشافعي (2007): الرياضة والقانون، مصر، الاسكندرية، ديوان المطبوعات الجامعية، ط2.
18. محمود عوض بسيوني وآخرون (1992): نظريات وطرق تدريس التربية البدنية ، ط 2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
19. محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي، نظريات و طرق التربية البدنية، ط 2 ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر 1992 ص.
20. لورنق يوسف، دور التربية البدنية و الرياضية في تفعيل النشاطات اللاصفية، رسالة ماجستير، معهد ت ب ر، جامعة الجزائر ، ، 2007 ص.
- 21- العودات معين والخصاونة وعبد الحكيم المشكلات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية في المدارس ،مجلة العلوم مجلد 15 عدد 03 بغداد العراق

21. رابح تركي (1990): "أصول التربية و التعليم ط 2"-الجزائر -ديوان المطبوعات الجامعية .
22. الحسن السيد :النظرية الاجتماعية ودراسة التنظيم ط 4 دار المعارف مصر 1983، ص 53
23. مجدي محمود ، فهيم محمد ، أميرة محمود طه عبد الرحيم الأسس العلمية والعملية لطرق وأساليب التدريس الاسكندرية مؤسسه عالم الرياضة 2014 ص 396
24. <https://ar.wikipedia.org/wiki/> تم الاطلاع عليه بتاريخ: 2022/04/05

على الساعة 10:00 صباحا

الملاحق



ملحق رقم (01): الاستبيان في صورته الأولية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية

تخصص نشاط بدني تربوي

استبيان موجه للتحكيم :

السلام عليكم

أستاذي الفاضل، أستاذتي الفاضلة نضع بين أيديكم هذا الاستبيان الذي يدخل في سياق بحث علمي تربوي، راجين منكم إبداء رأيكم نحو كل عبارة من العبارات التي تدرج ضمن العنوان التالي: " معوقات حصة التربية البدنية والرياضية خلال جائحة كورونا covid 19 من وجهة نظر الأساتذة "

ولكم منا فائق الاحترام والتقدير على تعاونكم.

الأستاذ المحكم:

البدايل المقترحة: دائما أحيانا أبدا

الرقم	المحور الأول:	الوضوح		الملائمة		الاقتراح والتعديل
		لا	نعم	لا	نعم	
1	هل يستعمل التلاميذ الكمامة خلال الحصة ؟					
2	هل تلاحظ مناقشة بين التلاميذ خلال					

الملاحق

				بداية كل حصة حول الفيروس؟	
				هل يرفض التلاميذ بعض التمارين الرياضية؟	3
				هل هناك غياب متكرر للتلاميذ عن حصة التربية البدنية والرياضية؟	4
				هل يرفض التلاميذ المشاركة في الحصة رغم حضورهم بالبذلة الرياضية؟	5
				هل يحرص التلاميذ على التباعد أثناء آدائهم للتمارين الرياضية؟	6
				هل يطلب التلاميذ تعقيم الوسائل البيداغوجية أثناء الممارسة؟	7
				هل يرفض التلاميذ استعمال بعض الوسائل البيداغوجية خلال الحصة؟	8
المحور الثاني:					
				- هل يقوم المدير بزيارتك خلال أداء الحصة؟	9
				- هل توفر الإدارة للتلاميذ الكمادات في كل حصة؟	10
				- هل توفر الإدارة للتلاميذ المعقم في كل حصة؟	11
				- هل توفر المؤسسة فضاء يمكن من خلاله تطبيق التباعد خلال الحصة؟	12
				- هل توفر مؤسستكم عدد كافي من الكرات من أجل الاستعمال الفردي؟	13
				- هل يتم تعقيم القاعة والساحة بانتظام خلال أيام الأسبوع؟	14



					15	- هل يتم تعقيم ومراقبة غرفة تغيير الملابس من طرف الإدارة خلال بداية كل حصة؟
						المحور الثالث
					16	- هل تقوم بتعقيم الوسائل البيداغوجية المستعملة خلال كل تمرين؟
					17	هل تقوم بتغيير الوسائل البيداغوجية خلال التكرارات للتمارين؟
					18	هل تقوم بضبط مسافات التباعد للتلاميذ خلال كل حصة؟
					19	هل يساعدك التلاميذ في وضع وتنظيم الوسائل البيداغوجية خلال التمارين؟
					20	هل تقوم بوضع الوسائل البيداغوجية قبل البدئ في الحصة؟
					21	هل تقوم بتغيير مكان الوسائل البيداغوجية خلال أداء التمارين لعدم تجاوب التلاميذ
					22	هل يتم تغيير الوسائل لرفض التلاميذ استعمال نوع من الوسائل البيداغوجية المتوفرة في المؤسسة؟



ملحق رقم (02): قائمة المحكمين

الجامعة	اسم ولقب الأستاذ
المسيلة	فيصل تاكرت
المسيلة	سالم العياشي
المسيلة	بن ثابت محمد الشريف
المسيلة	بن ميصرة
جامعة المدية	بحاش عبد الحق



ملحق رقم (03): الاستبيان في صورته النهائية

أبدا	أحيانا	دائما	العبارات
			1. هل يستعمل التلاميذ الكمامة خلال الحصة؟
			2. هل تلاحظ مناقشة بين التلاميذ خلال بداية كل حصة حول الفيروس؟
			3. هل يرفض التلاميذ بعض التمارين الرياضية بسبب الجائحة؟
			4. هل هناك غياب متكرر للتلاميذ عن حصة التربية البدنية والرياضية؟
			5. هل يرفض التلاميذ المشاركة في الحصة رغم حضورهم بالبذلة الرياضية خوفا من الاصابة؟
			6. هل يحرص التلاميذ على التباعد أثناء آدائهم للتمارين الرياضية؟
			7. هل يطلب التلاميذ تعقيم الوسائل البيداغوجية أثناء الممارسة؟
			8. هل يرفض التلاميذ استعمال بعض الوسائل البيداغوجية خلال الحصة؟
			9. هل يقوم المدير بزيارتك خلال أداء الحصة؟
			10. هل توفر الإدارة للتلاميذ الكمامات في كل حصة؟
			11. هل توفر الإدارة للتلاميذ المعقم في كل حصة؟
			12. هل توفر المؤسسة فضاء يمكن من خلاله تطبيق التباعد خلال الحصة؟

الملاحق



			13. هل توفر مؤسستكم عدد كافي من الكرات من أجل الاستعمال الفردي؟
			14. هل يتم تعقيم القاعة والساحة بانتظام خلال أيام الأسبوع؟
			15. هل يتم تعقيم ومراقبة غرفة تغيير الملابس من طرف الإدارة خلال بداية كل حصة؟
			16. هل تقوم بتعقيم الوسائل البيداغوجية المستعملة خلال كل تمرين؟
			17. هل تقوم بتغيير الوسائل البيداغوجية خلال التكرارات للتمارين؟
			18. هل تقوم بضبط مسافات التباعد للتلاميذ خلال كل حصة؟
			19. هل يساعدك التلاميذ في تنظيم وتطبيق البروتوكول؟
			20. هل تقوم بوضع الوسائل البيداغوجية قبل البدئ في الحصة؟
			21. هل تقوم بتغيير مكان الوسائل البيداغوجية خلال أداء التمارين لعدم تجاوب التلاميذ؟
			22. هل يتم تغيير الوسائل لرفض التلاميذ استعمال نوع من الوسائل البيداغوجية المتوفرة في المؤسسة؟



ملحق رقم (04) الثبات والصدق

أولا/ ثبات الاستبيان

أ/ الثبات:

Reliability

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0.860	08
0.865	07
0.782	07
0.852	22

ب/ الصدق:

Correlations

Correlations					
		1ـ			1ـ
1ـ	Pearson Correlation	0.549*	5ـ	Pearson Correlation	0.824**
	Sig. (2-tailed)	0.012		Sig. (2-tailed)	0.000
	N	20		N	20
2ـ	Pearson Correlation	0.744**	6ـ	Pearson Correlation	0.475*
	Sig. (2-tailed)	0.000		Sig. (2-tailed)	0.034
	N	20		N	20
3ـ	Pearson Correlation	0.864**	7ـ	Pearson Correlation	0.694**
	Sig. (2-tailed)	0.000		Sig. (2-tailed)	0.000
	N	20		N	20
4ـ	Pearson Correlation	0.864**	8ـ	Pearson Correlation	0.611**
	Sig. (2-tailed)	0.000		Sig. (2-tailed)	0.000
	N	20		N	20
** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).					
* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).					

Correlations

Correlations					
		2ـ			2ـ
9ـ	Pearson Correlation	0.678**	13ـ	Pearson Correlation	0.843**
	Sig. (2-tailed)	0.001		Sig. (2-tailed)	0.000
	N	20		N	20
10ـ	Pearson Correlation	0.723**	14ـ	Pearson Correlation	0.839**
	Sig. (2-tailed)	0.002		Sig. (2-tailed)	0.000
	N	20		N	20
11ـ	Pearson Correlation	0.705**	15ـ	Pearson Correlation	0.814**
	Sig. (2-tailed)	0.001		Sig. (2-tailed)	0.000

	N	20		N	20
12ب	Pearson Correlation	0.680**			
	Sig. (2-tailed)	0.001			
	N	20	*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).		

Correlations

Correlations					
		3ب			2ب
16ب	Pearson Correlation	0.737**	20ب	Pearson Correlation	0.563**
	Sig. (2-tailed)	0.000		Sig. (2-tailed)	0.010
	N	20		N	20
17ب	Pearson Correlation	0.737**	21ب	Pearson Correlation	0.626**
	Sig. (2-tailed)	0.000		Sig. (2-tailed)	0.003
	N	20		N	20
18ب	Pearson Correlation	0.626**	22ب	Pearson Correlation	0.527*
	Sig. (2-tailed)	0.003		Sig. (2-tailed)	0.017
	N	20		N	20
19ب	Pearson Correlation	0.789**	*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).		
	Sig. (2-tailed)	0.000	**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).		
	N	20			



ملحق رقم (05) نتائج الدراسة

أولاً/ وصف نتائج الدراسة: أ/ المحور الاول:

One-Sample Statistics				
	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
1س	40	2.9000	0.30382	0.04804
2س	40	2.6000	0.49614	0.07845
3س	40	2.2500	0.74248	0.11740
4س	40	2.7000	0.46410	0.07338
5س	40	2.6000	0.49614	0.07845
6س	40	2.7500	0.43853	0.06934
7س	40	2.6500	0.48305	0.07638
8س	40	2.6750	0.47434	0.07500
1ك	40	21.6750	4.02803	0.63689

ب/ المحور الثاني:

One-Sample Statistics				
	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
9س	40	1.9000	0.70892	0.11209
10س	40	1.9000	0.54538	0.08623
11س	40	2.2500	0.66986	0.10591
12س	40	2.6000	0.49614	0.07845
13س	40	2.6500	0.48305	0.07638
14س	40	2.5750	0.50064	0.07916
15س	40	1.9000	0.63246	0.10000
2ك	40	15.7750	2.63592	0.41678

ج/ المحور الثالث:

One-Sample Statistics				
	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
16س	40	2.4500	0.55238	0.08734
17س	40	2.1500	0.66216	0.10470
18س	40	2.5000	0.59914	0.09473
19س	40	2.4500	0.59700	0.09439
20س	40	2.5000	0.59914	0.09473
21س	40	2.5000	0.59914	0.09473

الملاحق

س22	40	2.3500	0.57957	0.09164
ك3	40	16.9000	2.36209	0.37348

ثانيا/ نتائج الفرضيات:

الفرضية الأولى:

Test T

Statistiques sur échantillon uniques				
	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
ك1	40	21.6750	4.02803	0.63689
Test sur échantillon unique				
	Valeur de test = 16			
	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne
ك1	8.911	39	0.000	5.67500

الفرضية الثانية:

Test T

Statistiques sur échantillon uniques				
	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
دك2	40	15.7750	2.63592	0.41678
Test sur échantillon unique				
	Valeur de test = 14			
	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne
دك2	4.259	39	0.000	1.77500

الفرضية الثالثة:

Test T

Statistiques sur échantillon uniques				
	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
دك3	40	16.9000	2.36209	0.37348
Test sur échantillon unique				
	Valeur de test = 14			
	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne
دك3	7.769	39	0.000	2.90000



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ