الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

معهد : العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم: تربية بدنية

رقم:.....

ميدان: العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع: تربية بدنية

فرع: تعلم حركي

مذكرة مقدمة لنيل شهادة ماستر أكاديمي

إعداد الطالب: - بن ترعة العربي

التربية البدنية و الرياضية و مكانتها في تحقيق أهداف التربية العامة في ظل المقاربة بالكفاءات

دراسة ميدانية في بعض ثانويات برج بوعريريج

لجنة المناقشة:

د. أحمد لزرق	جامعة المسيلة	رئيسا
د. زواق احمد	جامعة المسيلة	مشرفا ومقررا
د. جنيدي سعودي	جامعة المسيلة	مناقشا

السنة الجامعية: 2017/2016

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر وتقدير:

اللهم لك الحمد كله والشكر كله، إليك يرجع الأمر كله علانيته وسره،

أنت ربنا ومولانا، عليك توكلنا وإليك أنبنا وإليك المصير،

وصلي اللهم وبارك على خير الأنام سيدنا محمد الصادق الأمين المبعوث رحمة للعالمين....

وبعد:

فإني أعطر الثناء وأطيبه أجزل أحر الشكر وأخلصه إلى:

- الأستاذ المشرف الذي أنار لي سبل العلم، وفتح أمامي أبواب المعرفة، والذي لطالما اعتبره قدوة لي ..... **الدكتور زواق أحمد.**
- كل من ساعدني وزودني بالتوجيهات القيمة والآراء السديدة.
- والشكر موصول لأساتذة ومدرسي قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة دون استثناء، الذين مهدوا لي طريق العلم وأتاحوا لي الفرصة لأنهل من علمهم ومعارفهم.
- كل من وقف معي ودعمني من قريب أو بعيد على إنجاز هذا البحث المتواضع بجهده ووقته.

إهداء

إلى التي وإن تزاحمت كل الكلمات الجميلة لن تفي قطرة فضل من بحر عطائها ..... إلى من علمتني بسخاء أن الفرح قرين البسطاء ..... وأن البسطاء لا يولدون مرتين.

أمي الحبيبة أطال الله في عمرها.

إلى الشموع المتقدة التي أنارت لي ظلمة حياتي ..... إلى من ترعرعت معهم ..... ونما غصني بينهم

أختي وإخوتي: السعيد، رابح، عباس، مبارك، حمامة وليلى، والكتاكيت أنفال وهبة وعبد الرحمان.

إلى من شاركتني هموم الدنيا وقاسمتني حلو الحياة ومرها ..... إلى من أسعد بلقائها ..... ولها في قلبي الحب الكبير

رفيقة عمري الطاوس .

إلى جميع أصدقائي وأذكر منهم: رياض الحسين، حمزة، مصطفى، منير، الطيب، أيوب، الحسين، بدرالدين، سامي، العمري وكل من ساعدني من قريب أو بعيد.

العربي بن ترعة

الرقم	العنـــوان	الصفحة
01	كلمة شكر	
02	الإهداء	
03	مقدمة.....	
	الفصل الأول: الخلفية النظرية والدراسات السابقة	
05	تمهيد.....	
06	1.التربية العامة	
07	1.1.مفهوم التربية.....	06
08	2.1.مجالات التربية العامة.....	06
09	3.1 العوامل المؤثرة في التربية	08
10	4.1 أهمية التربية	09
11	5.1 ضرورة التربية للفرد و المجتمع	09
12	6.1 التربية الإسلامية	10
13	2.التربية البدنية و الرياضية	
14	1.2مفهوم التربية البدنية و الرياضية	12
15	2.2 مفهوم التربية البدنية و الرياضية كنظام تربوي	-
16	3.2 علاقة التربية البدنية و الرياضية بالتربية العامة	12
17	4.2 أهداف التربية البدنية و الرياضية	13
18	5.2 أهمية تدريس التربية الرياضية.....	14
19	6.2 أهمية التربية البدنية و الرياضية	14
20	7.2 درس التربية البدنية و الرياضية	16
21	8.2 أنواع طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية	17
22	9.2 خصائص التربية البدنية	18
23	3. المراهقة	
24	1.3 مراحل المراهقة	19

25	2.3 خصائص النمو في المراهقة	20
26	3.3 أهمية التربية البدنية والرياضية للمراهق	21
27	4.3 أنواع المراهقة	21
28	4. مفهوم المقاربة بالكفاءات	
29	1.4 خصائص الكفاءة	22
30	2.4 مستويات الكفاءة	23
31	3.4 أنواع الكفاءات	24
32	4.4 دواعي اختيار المقاربة بالكفاءات	24
33	5.4 أسس المقاربة بالكفاءات	25
34	6.4 أهداف المقاربة بالكفاءات.....	25
35	7.4 توضيح الفرق بين المقاربة بالكفاءات والمقاربة بالأهداف.....	26
36	8.4 إستراتيجية التعليم والتعلم بمقاربة الكفاءات.....	27
37	5. الدراسات السابقة	
38	1.5 الدراسة الأولى	27
39	2.5 الدراسة الثانية.....	28
40	3.5 الدراسة الثالثة	28
41	4.5 التعليق على الدراسات السابقة	29
42	خلاصة	
	الفصل الثاني: الإطار العام للدراسة	
44	تمهيد.....	
45	1.الكلمات الدالة في الدراسة.....	34
46	2.إشكالية الدراسة.....	36
47	3.أهداف الدراسة.....	37
48	4.أهمية الدراسة.....	37
49	5. أسباب اختيار الموضوع.....	37

50	6.فرضيات الدراسة.....	38
44	خلاصة	
	الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة	
45	تمهيد.....	
46	1.الدراسة الميدانية.....	42
47	2.مجالات الدراسة.....	42
48	3.المنهج المتبع في الدراسة.....	42
49	4.مجتمع وعينة الدراسة	43
50	5. متغيرات الدراسة	44
53	6.أدوات جمع البيانات والمعلومات.....	45
54	7. حساب الخصائص السيكومترية للأداة	45
56	8.الأساليب الإحصائية.....	47
57	خلاصة.....	
	الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها	
58	تمهيد.....	
59	1. عرض وتحليل نتائج الاستبيان	53
60	1-1عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الأولى.....	53
61	1-1-1عرض وتحليل نتائج العبارات الخاصة بالمحور الأول.....	53
62	1-1-2مناقشة و تفسير عبارات المحور الأول المقابل للفرضية الأولى.....	60
63	1-2 عرض وتحليل النتائج الخاصةبالفرضية الثانية.....	61
64	1-2-1عرض وتحليل نتائج العبارات الخاصة بالمحور الثاني.....	61
65	1-2-2 مناقشةوتفسيرعبارات المحورالثاني المقابل للفرضية الثانية.....	69
66	1-3 عرضوتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الثانية.....	70
67	1-3-1 عرض وتحليل نتائج العبارات الخاصةبالمحور الثاني.....	70
68	1-3-2مناقشة وتفسيرعبارات المحور الثالث المقابل للفرضية الثالثة.....	77

69	4-1 مناقشة وتحليل الفرضية العامة.....	78
الفصل الخامس: استنتاجات واقتراحات		
70	1.استنتاجات عامة.....	80
71	2. الاقتراحات والتوصيات	81
72	3.الأفاق المستقبلية للدراسة.....	82
73	4.خاتمة	
74	5.المراجع المعتمدة في الدراسة	
75	6.الملاحق	
76	7.ملخص الدراسة	

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
01	جدول يمثل أفراد العينة الذين أجري عليهم الاستبيان	44
02	جدول يظهر ارتباط عبارات الاستبيان الموجه نحو التربية العامة بالبعد الذي تنتمي إليه	46
03	جدول معامل الثبات والصدق للاستبيان الموجه نحو التربية العامة	47
	جداول استبيان الموجه نحو الاساتذة	
04	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)للمحور الأول.....	53
05	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)للمحور الأول.....	54
06	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)للمحور الأول.....	55
07	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)للمحور الأول.....	56
08	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)للمحور الأول.....	57
09	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)للمحور الأول.....	58
10	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07) للمحور الأول.....	59
11	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)للمحور الثاني.....	61
12	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)للمحور الثاني.....	62
13	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)للمحور الثاني.....	63
14	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)للمحور الثاني.....	64
15	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)للمحور الثاني.....	65
16	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)للمحور الثاني.....	66
17	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)للمحور الثاني.....	67
18	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)للمحور الثالث.....	70
19	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02) للمحور الثالث.....	71
20	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)للمحور الثالث.....	72

21	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04) للمحور الثالث.....	73
22	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05) للمحور الثالث.....	74
23	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06) للمحور الثالث.....	75

مقدمة

منذ وجود الإنسان على وجه الأرض، وهو يصارع كل أنواع الحتميات وخاصة منها الطبيعة من أجل البقاء، كما أنه سعى جاهدا لبلوغ الحضارة من أجل تحقيق مطالبه، والتغلب على مشاكله، وبالنظر إلى التطور الخيالي في شتى المجالات التي يشهدها عصرنا هذا والملقب بعصر العولمة، فقد زادت متطلبات الإنسان فيه، حيث شهد هذا العالم عدة تغيرات وتطورات في مختلف الميادين، وخاصة ما يتعلق بالميدان التربوي والتعليمي، الذي يعد الركيزة الأساسية لبناء مجتمع سليم، وعلى غرار باقي شعوب العالم لم تكن الجزائر بمنأى عن هذه التطورات، إذ شهدت منظومتنا التربوية عدة تطورات خاصة في السنوات الأخيرة، إذ طرأ عليها عدة تعديلات وتتماشى ومستجدات عصر السرعة بغرض الحد من تدهور المستوى العام للتعليم والمردود التربوي بصفة خاصة.

و بما أن مادة التربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزأ من المنظومة التربوية ومادة أساسية فيه، فإن هذا التغير شملها أيضا بصفة مباشرة وشبه كاملة، حيث انتقل نمط التدريس بالأهداف، إلى المقاربة بالكفاءات، وهذا من خلال الوثائق المرجعية الصادرة عن وزارة التربية الوطنية، أين تم تبنى المقاربة بالكفاءات كأساس لبناء المناهج الجديدة لما أظهرته الأبحاث والتجارب العلمية المتواصلة من فعالية لهذه البيداغوجية في الأداء والمردود التربويين للمتعلمين من خلال جعل المتعلم محور العملية التربوية بدلا من المادة الدراسية التي كانت تعتمد عليها المناهج القديمة.

كما أن المنهاج الجديد يهدف إلى جعل المسار التربوي بمضامينه وطرائقه وأهدافه يتلاءم والمتغيرات المتلاحقة ليعد رجل الغد أي الفرد المناسب للظروف المناسبة، ويجعله إيجابي التفكير والفعل وقادر على التكيف والتفاعل السريع. وتعتبر التربية البدنية والرياضية عنصر من عناصر التربية العامة كونها تعمل على تنمية الجانب المعرفي والفزيولوجي للفرد، كما يقصد بها أيضا ذلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة النشاط البدني، وما هي إلا وسيلة لبلوغ الأهداف التربوية، وغايتها تكوين مواطن صالح يشارك في بناء مجتمعه معتمدة في ذلك على أبعاد التربية كالبعد الأخلاقي والبعد الديني. (فاروق محفوظ،1998، ص18)

لذا قمنا بهذه الدراسة، والغرض منها إبراز واقع ومكانة التربية البدنية والرياضية ودورها في تحقيق أهداف التربية العامة، وخاصة بعد تبتي منهاج المقاربة بالكفاءات، وكان عنوان بدنا هذا متم. لا في; التربية البدنية والرياضية ومكانتها في تحقيق التربية العامة في ظل منهاج المقاربة بالكفاءات، في الطور الثانوي لبعض ثانويات ولاية برج بوعريريج. وللإحاطة بالموضوع جيدا فقد

أحتوى بحثنا على جانبين أحدهما نظري والآخر تطبيقي، في الجانب النظري تطرقنا في الفصل الأول الخلفية النظرية للدراسات السابقة; ماهية التربية العامة، التربية البدنية والرياضية، مفهومها، أهدافها، أهميتها للمراهق (التلميذ الثانوي) وعلاقتها بالتربية العامة، ومدى فعاليتها في بلوغ هذه الأخيرة، المقاربة بالكفاءات، مفهومها، خصائصها، أسسها ومبادئها، مستويات الكفاءة، دواعي اختيار المقاربة بالكفاءات، وتوضيح الفرق بينها وبين المقاربة بالأهداف، المراهقة، تعريفها، خصائصها، مشاكلها، أثر الرياضة على المراهق،أما في الفصل الثاني فتناولنا المكلمات المتعلقة بالبحث وهي:التربية البدنية و الرياضية ،التربية العامة،المقاربة بالكفاءات والمراهقة ،الاشكالية ،أهداف البحث،أهمية البحث ،أسباب اختيار الموضوع و الفرضيات . (محمد الطيطي واخرون، 2002، ص26)

أما الجانب التطبيقي فيحتوي بدوره على فصلين، فالفصل الثالث تطرقنا فيه إلى الدراسة الميدانية ،مجالات الدراسة و المنهج المتبع في الدراسة ،مجتمع و العينة،أدوات جمع البيانات و المعلومات،حساب الخصائص السيكومترية للأداة ،و الأساليب الاحصائية. أما الفصل الرابع فقد تم فيه عرض وتحليل نتائج الاستبيان، ومقارنة النتائج مع فرضيات البحث، استنتاج عام.

و في الأخير الفصل الخامس تطرقنا فيه الى الاستنتاجات العامة ،الاقتراحات و التوصيات وأخيرا الآفاق المستقبلية للدراسة.

الفصل الأول

الخلفية النظرية و

الدراسات السابقة

تمهيد:

تعرف التربية على أنها عملية تفاعل بين الفرد و المحيط الذي يعيش فيه تبعا لدرجة التطور المادي و المعرفي لغرض تحقيق التوافق و التكيف بين الإنسان و بيئته، فالتربية مجموعة من الخبرات التي تمكن الفرد من فهم أشياء جديدة بطريقة أفضل، وهى لا تختصر إلا في الجانب الأخلاقي أو الاجتماعي، إنما تشمل عدة جوانب منها التربية الفكرية، الاجتماعية، السياسية، النفسية، الغنية، البدنية..... إلخ و حسب توجهات كل مجتمع، وترتبط هذه العناصر ببعضها البعض لتكون تربية كاملة للشخصية الإنسانية.و التربية تعمل على زيادة المعرفة لدى الفرد و تنمية قدراته و مهاراته و تشجيع روح الابتكار و غرس الاتجاهات السليمة.

و التربية البدنية هي تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة النشاط البدني و ما هي إلا وسيلة لبلوغ الأهداف التربوية العامة، هذه الأخيرة تسعى إلى تكوين مواطن صالح يشارك في بناء مجتمع، لذلك يجب أن تكون التربية داخلة في البعد الأخلاقي و الديني.

و انطلاقا من هذا المنطق فالتربية البدنية جزء بالغ الأهمية من عملية التربية العامة، لأنها تساهم في توجيه الأفراد توجيها سليما، و تنميهم اجتماعيا و أخلاقيا، و تعمل على تحقيق الصحة العقلية و البدنية.

1- التربية العامة:

إن التربية عملية معقدة و مركبة، إذ لا يمكن عزل جانب واحد منها عن الجوانب الأخرى، نتيجة تشابكها وتفاعلها مع بعضها البعض. وحالة التربية في عصرنا الحاضر، و في أي مكان هي نتيجة الأفكار و الفلسفات السائدة و التقنيات المستعملة، أما المكان فيحدد مواضيع تفرضها البيئة مما يؤدي إلى التركيز عليها في المواد الدراسية، و هكذا تتحدد مقومات التربية بطرقها و مناهجها و أهدافها سواء بطريقة مباشرة أو غيرها. (**بوفلجة غياث1984، ص13**)

1 – 1- مفهوم التربية:

إن كلمة التربية من الكلمات المتداولة بين الناس و كثيرة الاستعمال لكن يبقى مدلولها متجها في اتجاه واحد، مرتبطا بالثقافة و غاية المجتمع و طموحاته و استعمالها يسير وفق ثقافة الفرد و توجهه، فهي عادة ما تستعمل في الأمور التربوية المرتبطة بسلوك الأشخاص، و هذا الاستعمال منحصر في التشبع الديني و العقائدي للشخص، فهي كلمة تستعمل للدلالة على السلوك الذي يقوم به الفرد، ولكن هذا الاستعمال الشائع لكلمة التربية و المرتبط بالجانب الديني فقط لا يعني الاستعمال الصحيح لها. فكلمة التربية يجب أن ترتبط بالشخص ككيان متكامل يعيش في مجتمع له نظامه و قيمه و قواعده فالتربية تعني تنمية الفرد تنمية شاملة متكاملة من جميع الجوانب الروحية و العقلية و الجسدية و الاجتماعية....إلخ بشكل متوازن و شامل بهدف إعداده ليكون نافع لنفسه و مجتمعه. (**عطاء الله أحمد وآخرون مرجع سابق، ص13**)

بما أن التربية تمس كل المجالات الحياتية التي ترتبط بالإنسان عرفها – جون ديوي – بأنها "حاصل العمليات و السبل التي ينقل بها مجتمع ما سواء كان كبيرا أو صغيرا ثقافته المكتسبة و أهدافه إلى أجياله الجديدة بهدف استمراره و نموه"

(**فاروق محفوظ،1998، ص18**)

فالتربية تعمل على ربط الفرد بالمجتمع الذي يعيش فيه، و تجعله يشعر، بالانسجام معه و مع تراثه الاجتماعي الضخم.

1-2- مجالات التربية العامة:

إن مفهوم التربية يتسع لعدة مجالات إذ لا يمكن حصرها في مجال واحد، بل يجب أن يكون دور كل مجال مكملا لبقية المجالات التي سنذكر منها: (**تركي رابح ، 1982، ص19**)

1- 2 – 1- الأسرة:

يرى بعض علماء النفس أن الطفل يولد كصفحة بيضاء، و أول ما يبدأ بالكتابة هو أسماء أسرته و هي القاعدة الأولى و الأساسية في عملية التربية، و التي يتمثل دورها في العناية بالطفل و تغذيته و تنميته و تعويده على بعض العادات الاجتماعية و شرح آداب المجتمع له.

1-2-2- المدرسة:

و فيها يتلقى الطفل التربية و التعليم المقصود بهما مختلف النشاطات الرياضية و الثقافية و الفنية فهي تصيب كلها في عملية تربوية.

1-2 -3- المجتمع:

و يؤثر على عملية التربية بكل ما يحتويه من مؤسسات دينية و ثقافية كما تساهم في توجيه الفرد نحو تبني مثل معينة و القيام بواجبات اجتماعية مفيدة، و تزويده بالعادات التي تجعله يحسن العيش مع الجماعة، إذن فهو يقوم بعملية تربوية، فالتربية تتأثر بمختلف المجالات التي يخضع لها الإنسان خلال عملية تموه توجه سلوكه و نمو جسمه و عقله و تضمن توجيه حياة الإنسان وجهة صالحة سليمة و مثمرة.

1-3- أهداف التربية العامة:

بما أن العملية التربوية نظام كباقي الأنظمة، لا بد من وجود هدف واضح لها، فلا تخضع للأجواء الشخصية و للآراء الذاتية، و بالتالي تكون محددة ضمن إطار متفق عليه من التربويين الملتزمين الذين إرتاؤوا إلى تحديد أطر و أهداف و نشاطات ضمن هذه العملية و لابد من التركيز على أن الأهداف تتفاوت باختلاف البلدان و المجتمعات، و تتدخل في ذلك المسائل التاريخية و السياسية و الثقافية والاقتصادية والدينية لكل مجتمع.(**محمد الطيطي واخرون، 2002، ص26**)

1-3-1- التربية النفسية:

إن الهدف الأساسي من التعليم لم يعد قاصرا على اكتساب المعارف و المعلومات، و إنما يتعدى ذلك ليصبح تحضيرا للحياة باكتساب القدرة على التصرف، انطلاقا من مبادرة الشخصية المستقلة، و القدرة على التكيف مع المستجدات.

كما تهدف العملية التربوية إلى بلورة شخصية الطفل للسمو به نحو الكمال المعرفي و النفسي، كالثقة في النفس، وزع روح المبادرة، القدرة على الإبداع وفهم العلاقات بين العناصر واستخلاص النتائج، نحو إيجاد شخصية متوازنة، مستقلة وخلاقة. (**بوفلجة غياث ، ص63**)

1-3-2- التربية الجسمية:

تهدف التربية إلى تكوين الجسد من الناحية البدنية و الفسيولوجية و قديما كان هدف التربية عند إسبارطة مثلا هو أن يخرج المجتمع جنود أشداء يتمتعون بأجساد قوية، ونحن نؤمن بالمثل القائل: العقل السليم في الجسد السليم، فالجسد القوي ضرورة للعقل و ضرورة للعاطفة و ضرورة للعمل لخدمة المجتمع و الإنسانية، لذلك فإن تربية الجسم هدف هام من أهداف التربية، وتكون هذه التربية بالنسبة للوليد تكون بتربية والديه، و لذلك بالاستناد إلى مبادئ الوراثة، ثم لا بد في تربية الجسد من توفر وقاية و علاج من أجل البلوغ بالفرد إلى بنية بدنية و مرفولوجية قوية. (**فاخر عاقل ، 1983، ص37**)

1-3-3- التربية العقلية:

تهدف التربية أيضا إلى تنمية العقل، و التربية العقلية هدف كبيو من أهداف التربية و يجب أن تستهدف تكوين العادات العقلية الصحيحة أكثر من استهدافها مجرد الحصول على المعلومات. (**فاخر عاقل: مرجع سابق، ص37**)

فالتربية تعمل على تنمية الذكاء، وحسب بعض المعلمين و المربين فإن هذا هو الهدف الأساسي للتربية، فالمدرسة في نظرهم مكان للتعليم يتلقى فيه الطفل معلومات يحشوها في ذهنه، و تعويده على إتخاذ مواقف علمية موضوعية من المشاكل التي تصادفه و المسائل التي تعترض حياته الفردية و الوطنية و العامة. (**رشيد محمد العبودي، 2003، ص13**)

1-3-4- التربية الاجتماعية:

و هنا يظهر هدف التربية و تنمية الروح الاجتماعية التي تشمل على أحسن تعامل مع الاخرين ومعرفة الحقوق و الواجبات التي يلتزم بها إزاء نفسه و أسرته، زملائه و مجتمعه كما يتدرب التلاميذ على اكتساب العادات و القيم الذي تسود في مجتمعهم سواء كانت مثلا دينية أو فيما يتعارف عليها المجتمع. **(فاخر عاقل: مرجع سابق، ص40)**

1-4- العوامل المؤثرة في التربية: (بوفلجة غياث ، مرجع سابق، ص15_16.)

للتعرف على مقومات تربية شعب من الشعوب و تطور خصائصها، علينا أن نتعرف على العوامل المؤثرة في التربية و تفاعلها مع بعضها البعض، و التي تتمثل في:

1-4-1- العوامل التاريخية:

مما لا شك فيه أن للعوامل التاريخية و تطويرها على مر العصور علاقة بالتربية و ما وصلت إليه من تقدم و نضج متفاعلة مع الأحداث المعاشة، و المساعدة على الازدهار، و أي تخلف للتربية إنما هو نتيجة إنعكاس للظروف التاريخية، و ذلك إلى جانب آثار العوامل الأخرى.

1-4-2- العوامل الجغرافية:

لا يقف تأثير العوامل الجغرافية عند حد النشاط الاقتصادي، و أنواع المحصولات و المزروعات المنتوجة، بل يتعدى ذلك إلى تحديد أمزجة الناس و تكويناتهم النفسية، فالبيئة بالإضافة إلى تأثيرها على نوع المنشآت التي تستعمل للعمل و التعلم، فهي تؤثر أيضا على محتوى البرامج التعليمية.

1-4-3- العوامل الاقتصادية:

إن الجانب الاقتصادي يزداد أهمية عبر العصور، كما يزداد تأثيره على التربية و مستوى انتشارها و نجاعتها، فالقوة الاقتصادية تتحكم في التربية، كونها هي التي تحدد عدد المؤسسات التعليمية الممكن إنجازها، و كذا اقتناء الكتب و اللوازم، و صرف مرتبات المربين و المعلمين، و تزداد أهمية الجانب الاقتصادي في حالة مجانية التعليم و ديمقراطيته.

1-4-4- العوامل السياسية:

تعتبر السياسة مصدر لاتخاذ القرارات، و ليست التربية استثناءا لذلك فالقرار السياسي هو الذي يحدد الميزانية التربوية، و كيفية تصريفها، و قد كان نابليون من القادة السياسيين الذين تفطنوا إلى أهمية التربية و ضرورة السيطرة عليها و تسخيرها لخدمة السياسة.

1- 4 - 5- العوامل الدينية:

قبل أن تظهر كلمة الايديولوجيا بمعناها الحالي إلى الوجود كانت هناك العقيدة الدينية، و لازالت إلى أيامنا هذه، خاصة الدول النامية، عاملا مهما في توجيه الأفراد و الجماعات، و محور أفكار الناس و معتقداتهم، و المؤثرة على تصرفاتهم، و أنماط سلوكهم، فالطقوس و الشعائر و التعاليم الدينية تساعد على نشر نوع من التربية وفقا لما يتماشى و تعاليمها.

1- 5- اهمية التربية:

التربية عملية يحتاج إليها الفرد و المجتمع لأنها أساس البناء و التكوين الخلقي الني هو أساس تكوين المجتمعات و بناءها على أسس سليمة و بذلك تبرز أهمية التربية فى زيادة قدرة الشعوب على مواجهة التحديات العصرية و الحضارية و في جوانب أخرى كثيرة و نذكر منها: (**احمد محمد الطبيب ، ص28**)

1-5-1- الأهمية الاجتماعية:

التربية لها دور فعال في تنمية الاتجاهات السليمة للأفراد في تمكينهم من ممارسة أدوارهم الاجتماعية كدور الأبوة و الأمومة أو الزوج أو الزوجة.... حيث أن نجاحهم في تمثيل هذه الأدوار إنما يشد أساسا على مدى نجاح التربية التي يتلقونها و التنشئة الاجتماعية التي يمارسونها مع النشء الجديد و تكوين اتجاهات سليمة و صحيحة للأفراد نحو المجتمع ككل، ونحو الإنسانية جميعا.

1-5-2- الأهمية الاقتصادية:

يبرز ذلك في أهمية العنصر البشري الذي يتمتع بثقافة عالية و خبرة واسعة و تعليم جيد و ليس أدل على ذلك من الدنمارك و اليابان فقد اجتمع أخصائيو التاريخ و الاقتصاد على أن انتشار التعليم الإلزامي متن وقت مبكر في الدنمارك هو الذي مكن شعبها من تحقيق الاكتفاء الذاتي في كل المجالات بفضل مستواهم الثقافي و أن يغيروا بنية اقتصادهم تغيرا جذريا.

1-5-3- الأهمية الإستراتيجية:

تمثل التربية الجانب الرئيسي من جوانب الاستراتيجيات العالمية فهي لا تقل أهمية عن الصحة و الدفاع، إن لم تكن هي الأساس في تقديمها ذلك لأن التربية هي التي تخلق الإنسان الواعي الذي يعتمد عليه وطنه فهي تتعامل مع الكيف لا الكم و التقدم يعتمد أساسا على نوعية الأفراد لا على عددهم، يتمثل ذلك في احتلال بريطانيا للهند فلم تجد الهند كثرة العدد و إنما أفاد بريطانيا نوعية الأفراد رغم أن عدد سكان بريطانيا وقتها أقل من عدد سكان الهند ومن ذلك يتضح الدور الذي تقوم به التربية في خلق الإنسان و تكوينه و صقله ليكن عضوا فاعلا في خدمة وطنه عاملا على تقدمه، لذلك أصبحت التربية تمثل عصب الحياة للشعوب المعاصرة و لهذا صارت مسألة حيوية و على جانب كبير من الأهمية.

1-5-4- الأهمية في بناء الدولة المعاصرة:

فالدولة العصرية التي تساير ركب الحضارة و تعمل على أن تساهم على التقدم و الازدهار لا يكون أساس بنائه إلا عن طريق العلم و المعرفة و هذا لا يأتي إلا بمشاركة التربية، فالتربية هي التي تجعل كل شيء يقوم على حقيقته و هي التي توجه الإمكانيات و الأفراد و تسخره لخدمة المجتمع و بالتالي تعمل على نموه و تطوره و هذا أمر لا يمكن الوصول إليه إلا بالعلم و التربية اللذان يكونان سببا قويا في بناء دولة عصرية.

1-6- ضرورة التربية للفرد و المجتمع:

يتضح مما عرضناه عن أهداف التربية، أن التربية ضرورية على كافة مستويات الإنسانية الفردية والاجتماعية، فهي ضرورية للمجتمع عامة وللفرد خاصة، فالشخص الذي نتناوله بالتربية يقع تحت مؤثرات عدة، فالتربية إذن تتضمن تعديلا للنمو الفطري، كما أنها لا تتم بعيدة عن أي تأثير خارجي، إن ضرورتها للفرد تتجلى في العمل على تهيئة الانتماء الحقيقي له في ظل المجتمع الذي يعيش فيه، فهي تحافظ على جنسه، و تعمل على توجيه غرائزه و تنظيم عواطفه و تنمية ميوله بما يتفق

مع طبيعة المجتمع أنها عملية ضرورية لمواجهة الحياة، و متطلباتها و تنظيم السلوكات العامة في المجتمع من أجل العيش بين الجماعة عيشة ملائمة.

يضاف إلى ذلك أن التربية مع الحضارة و المعتقدات، و كل محاولة لخلق حد فاصل بين الاثنين سيفير من الهدف الأساسي للتربية، إذ يجب أن تكون التربية صورة عن الحضارة الأمة، و يجب أن يحتفظ بها الأجيال القادمة.

إنها أداة المجتمع، أي مجتمع، في المحافظة على مقوماته الأساسية و في تكوين وتشكيل مواطنيه، وفي الكشف عن طاقاته وموارده، وبقدر ما يتوفر للتربية من وضوح وعمق في المفاهيم والأسس التي تستند إليها بقدر ما تكون قوتها وفعاليتها في حياة الأمم وفي اتجاهات الأفراد، وفي العلاقات المختلفة، وفي مجالات العمل المتعددة. **(رشا بسام ، ص19)**

1-7- التربية الإسلامية:

1-7-1- مفهوم التربية الإسلامية:

انطلاقا من الأصول التاريخية للتربية نستطيع أن نقول بما لا يدع مجالا للشك أن التربية الإسلامية تمتثل الأصول الحقيقية للتربية لأنها تنطلق أساسا من تعاليم سماوية تتمثل في القرآن الكريم، و مما جاء به محمد عليه الصلاة و السلام ذلك الرجل القيم الفقير، الذي بعثه الله ليتم مكارم الأخلاق و ليخرج الناس من الظلمات إلى النور.

(أحمد محمد الطبيب، مرجع سابق، ص215)

و جاء الدين الإسلامي ليكون دينا كاملا يجمع بين مادية اليهود و روحانية المسيحية يتضح ذلك من اقتران الصلاة بالزكاة في مواضيع كثيرة من القرآن الكريم و جاء دينا كاملا كما في قوله تعالى: " اليوم أكملت لكم دينكم و أتممت عليكم نعمتي و رضيت لكم الإسلام دينا "

1-7-2- أهداف التربية الإسلامية:

تختلف وجهات النظر حول أهداف التربية و في ضوء هذا نستطيع الاعتماد على ما أشار إليه محمد سعيد رمضان البوطي من أهداف نجد منها:

- بلوغ مرضاة الله و الإنعتاق من غضبه و عقابه و تحقيق العبودية المخلصة لله و يعتبر هذه الهدف "صدرة المنتهى" بالنسبة للتربية الإسلامية.
- رفع المستوى الأخلاقي في المجتمع على أساس من الدين الذي جاء ليقود المجتمع في المخطط. الخلقي الذي وضعه الله له و ليضع على بعفن أنواع السلوك عنوان الخير و على بعضها الآخر عنوان الشر، و ليغرس الوازع الخلقي في فؤاد الإنسان.
- تمكين الروح القومية على أساس من الدين، و ما جاء به من تعاليم و ما وجه إليه من قيم و أخلاق، فكان المقصود من "بالروح القومية" هنا ذلك الروح غير القائمة على النزعة العرقية، بل على الاعتزاز بالذاتية الثقافية الوطنية المتسقة مع مقاصد الشريعة. **(سعيد إسماعيل على، 2001، ص300)**
- إيجاد السكينة في النفوس بالعقيدة الراسخة و العبودية المحضة و الضراعة الخالصة إليه سبحانه و تعالى.
- تحصين اللغة العربية و آدابها باعتبارها لغة القرآن، و وعاء التراث الإسلامي، و أبرز مقومات الثقافة العربية الإسلامية، و أداة الراغب في فهم القرآن و تلقى شريعته و أحكامه.

– دعم الوحدة الوطنية و توحيد الصفوف عن طريق نبن الخلافات و الالتفاف و التضامن حول المبادئ و المعتقدات الإسلامية المتفق عليها مما يتضمنه كتاب الله و سنة رسوله (ص)، و بعث روح التسامح حيال أهل الشرائع الساوية و خاصة المسيحية، و غرس الوازع الديني الصحيح.

– القضاء على الخرافات الدخيلة على حقائق الدين، و بث الوعى الإسلامي الصحيح، و

إظهار حقائق الدين على صفائحها وإشراقها، وهي في كل هذا، ولابد أن تبلغ بالمسلمين ما يمكن الوصول إليه من مراتب القوة المجتمعية العامة التي لها مقوماتها وشروطها من العلم و المعرفة والعدل. **(سعيد إسماعيل علي، مرجع سابق، ص301)**

1-7-3- أسس التربية الإسلامية:

تنطلق أسس التربية الإسلامية من التعاليم السماوية التي نزل بها جبريل على محمد رسول الله و المتمثلة في القرآن و في سنة الرسول صلى الله عليه وسلم.

1-7-3-1- التربية الإسلامية تربية تكاملية:

فهي لا تنتصر على جانب واحد من شخصية الإنسان و هي بهذا ترفض النظرة الثنائية، ثنائية العقل و الجسم، و تنظر إلى الإنسان نظرة متكاملة تشمل جوانب شخصيته الجسمية و العقلية، والنفسية والرسول صلى الله عليه و سلم يقول" ألا إن في الجسم مضغة إن صلحت صلح الجسم كله و إن فسدت فسد الجسم كله ألا و هي القلب".

1-7-3-2- التربية الإسلامية تربية سلوكية عملية:

فهي تجمع بين القول و العمل، فلا يفيد القول ما لم يكمله العمل، و لها سئل الرسول صلى الله عليه وسلم عن الإيمان قال: " ما و قر في القلب و صدقه العمل" و هو الذي يقول " الدين المعاملة " و يقول الله تبارك و تعالى: " و قل اعملوا فسيرى الله عملكم و رسوله و المؤمنون ".

1-7-3-3- التربية الإسلامية تربية فردية واجتماعية معا:

التربية الإسلامية تربي الإنسان فرديا كما تربيه اجتماعيا فهي تربي الفرد على الفضيلة ليكون مصدر خير لنفسه و لغيره و إلى جانب هذا تحمله مسؤولية أعماله لقوله تعالى: " لها ما كسبت و عليها ما اكتسبت " و قوله صلى الله عليه وسلم: " كلكم راع و كلكم مسؤول عن رعيته" و في نفس الوقت تكون تربية الإسلام اجتماعية و هو الذي يقول: " بالمسلم للمسلم كالبنيان المرصوص". **(أحمد محمد الطبيب، مرجع سابق، ص221)**

1-7-3-4- التربية الإسلامية تربية لضمير الإنسان:

التربية الإسلامية تسعى إلى تربية ضمير الإنسان ليكون حيا يقضا منتبها لكل ما يدور حوله في السر و العلانية و لهذا جعل الإسلام أسلوب الثواب و العقاب لأنه يتماشى مع الطبيعة البشرية.

1-7-3-5- التربية الإسلامية تربية مستمرة:

التربية الإسلامية مسايرة لتطورات العصر و تغيراته، و هي لا تقف عند حد معين أو مرحلة معينة مع الإنسان من المهد إلى اللحد، تضع لكل مرحلة من مراحل العمر تعاليمها الخاصة بما تتماشى و طبيعة البشر وتغيرات الحضارة، فهي متجددة باستمرار لأنها صالحة لكل زمان و مكان، و لأنها تتبع من كتاب أحكمت آياته، تنزيل من حكيم حميد.

1-7-3-6- التربية الإسلامية تربية إنسانية:

فهي تربية إنسانية من جانبين فأما جانبها الأول فهي لا تفرق بين أحد و أحد، فالناس كلهم متساوون، لا فضل لأحد على أحد إلا بالتقوى جاء في قوله تعالى:" يا أيها الناس أنا خلقناكم من نكر و أنثى و جعلناكم شعوبا و قبائل لتعارفوا إن أكرمكم عند الله أتقاكم إن الله عليكم خبير" و أما الجانب الثاني فإن الناس فيه سواسية لقوله تعالى: " قد سمع الله قول التي تجادلك في زوجها و تشتكى إلى الله و الله يسمع نحار و كما إن الله سميع بصير " .

(احمد محمد الطبيب: مرجع سابق، ص230)

2- التربية البدنية والرياضية:

2-1- مفهوم التربية البدنية والرياضية:

لقد اهتمت الدول الحديثة بالتربية البدنية اهتماما كبيرا، لما لها من أهداف بناءة تساعد على إعداد المواطن الصالح، إعدادا شاملا لجميع جوانب الشخصية، سواء كانت عقلية أو جسمية أو نفسية أو اجتماعية، حتى أصبحت من المؤشرات الهامة التي تدل على التقدم الحضاري للمجتمع و أصبح تطورها ضرورة من ضروريات الحياة، و واجبا اجتماعيا، و نظرا لهذه الأهمية ظهرت عدة مفاهيم للعلماء في هذا المجال منهم شارمان، نيكوسون...إلخ

يقصد بالتربية البدنية و الرياضية تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة النشاط البدني و الرياضي، إذ يمكن اعتبارها جزء لا يتجزأ من أجزاء التربية العامة التي تستمد نظرياتها من العلوم الأخرى. **(محمد سعيد عزمي،1996، ص17)**

فالتربية البدنية و الرياضية هي مظهر من مظاهر التربية تعمل على تحقيق أغراضها البدنية والعقلية والاجتماعية والنفسية وكذا الجمالية بواسطة النشاط الحركي المختار بهدف التنمية الشاملة المتزنة وتعديل السلوك تحت قيادة صالحة.

ومن خلال هذا يمكن القول بأن التربية البدنية و الرياضية شملت إعداد الفرد من كل النواحي من مهارات وعادات ومعارف ومعلومات ومعاني وسلوك اجتماعي مميز.

2-2- مفهوم التربية البدنية والرياضية كنظام تربوي:

التربية البدنية و الرياضية لها نظام تسعى من خلاله إلى بلوغ أهداف تربوية و اجتماعية فهي تحتل مكانة تربوية مهمة، و ذلك عن طريق التطبيع و التنشئة الاجتماعية للأطفال و الشباب من خلال اللعب والألعاب والرياضة التي تحكمها معايير وقواعد ونظم أشبه بتلك التي توجد في المجتمعات المعيارية الإنسانية في صورة مصفرة لها، ومن هذه الأشكال الحركية يتم تدريب الأطفال و الشباب على قيم المجتمع و معاييره في إطار يتسم بالحرية و الرضا والبهجة فضلا عن التلقائية وبعيدا عن التلقين. **(أيمن أنور الخولي ، 2001، ص30)**

2-3-علاقة التربية البدنية والرياضية بالتربية العامة:

تعتبر التربية البدنية و الرياضية جزء لا يتجزأ من التربية العامة، بل هي وسيلة من الوسائل الهامة في تحقيق الأهداف العامة للتربية فالمقصود بالتربية البدنية أنها تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة أوجه النشاط التي تنمي الجسم، فحينها يلعب الإنسان أو يسبح أو يمشي أو يتدرب أو يمارس أي لون من ألوان التربية البدنية التي تساعد على تقوية جسمه و سلامته، فإن عملية التربية تتم في الوقت نفسه، و هذا ما يساعد الفرد في نشأته نشأة طبيعية و نرس روح المبادرة و التعاون و المحبة و الوصول إلى أسس القيم الإنسانية، و هو ما يؤدي إلى بناء مجتمع قوي و متماسك. **(محمد محمد الشحات ، ص43)**

2-4- أهداف التربية البدنية والرياضية:

2-4-1- الأهداف الفزيولوجية:

عندما يتمتع الإنسان بجسم سليم تعمل أجهزته بنشاط و حيوية، و تقوم هذه الأجهزة بوظائفها المعتادة بصورة جيدة و يكون جسمه خاليا من العيوب البدنية التي تعرقل حركته، أو تقلل من نشاطه، أو تأثر في مظهره الجيد، فإن هذا الإنسان يتسم بالكفاية البدنية التي من أهم مميزاتها القوة و الجد و التلبية السريعة و التوازن و استخدام الجسم بصورة سهلة توفر الطاقة و تزيد من المهارة. (**محمد جميل عبد القادر، ص 11**)

كل هذه الصفات يستطيع الفرد تنميتها في حالة ممارسة النشاطات الرياضية التي تتناسب مع قدراته و رغبته و ميوله.

2-4-2- أهداف المهارة الحركية:

تنحصر هذه الأهداف على تطوير مختلف المهارات التي يحتاجها الفرد و يمارسها في حينه اليومية، و النشاطات الرياضية كلها تنمي هذه المهارات و تزيد مهارات الفرد في تأديتها، فتكسبه مظهرا لائقا ينعكس على مظاهر حيته العامة و بالتالي على حياة المجتمع، و لأنه يؤدي عمله بسهولة و نجاح و بصورة فضلى. (**نفس الموجع، ص11**)

2-4-3- الأهداف الترويحية:

هناك الكبير من المهارات الحركية تدخل في النشاط أو الأنشطة الرياضية هدفها الترويح و ذلك عن طريق خلق السعادة و الغيظة و قضاء وقت الفرا غ بشكل سليم و ذلك حسب الأهداف التالية:

أ- التمتع بدروس التربية البدنية و الرياضية و ما تحتويه و تتضمنه من فعليات و أنشطة رياضية بالإضافة إلى حالة الارتياح و الهدوء أثناء ممارسة النشاط الرياضي - التمارين و مهارات حركية. (**محمد فضائي ،1975، ص34**)

ب - تحقيق ما يحب ١لطغلأرغبته لعب و اتجاهاته لممارسة ما يحب و يفضل من المهارات الحركية الرياضية .

2-4-4- الأهداف الجمالية:

من الأهداف الجمالية هو توفير قدرا كبيرا من المتعة و البهجة، كما أنها توفر فرص التنوق الجمالي و الأداء الحركي المتميز في الأشكال المختلفة للموضوعات الحركية لرياضة و الفنون الشعبية و العروض الجمالية للتمرينات كالرقص و الجمباز.....إلخ.(**عدنان درويش جلون و آخرون ،1994، ص23**)

2-4-5- الأهداف المعرفية:

تتصل هذه الأهداف بالجانب العقلي و المعرفي و كيف يمكن للتربية الرياضية أن تساهم في تنمية المعرفة و الفهم و التحليل و التركيب، فتعلم المهارة الحركية يعتمد في مراحله الأولية على الجوانب المعرفية و الإدراكية و هذه الأبعاد المعرفية للأنشطة الرياضية تشكل لدى الفرد حصيلة ثرية لما يمكن أن نطلق عليه الثقافة الرياضية، كما تنمي لدى الأفراد المهارات الذهنية التي يمكن أن تفيده في حياته اليومية و تساعده على التفكير و اتخاذ القرارات. (**نفس المرجع، ص22**)

2-4-6- الأهداف الاجتماعية:

إن الصفات الاجتماعية الكثيرة التي يكتسبها الفرد نتيجة اشتراكه مع زملائه في

النشاطات الرياضية، تعتبر من أهم أهداف التربية الرياضية، فالتعاون و احترام العمل و الابتكار و القدرة على التحكم في الانفعالات و القيادة الصالحة من أهم الصفات التي يكتسبها الفرد خلال ممارسته للنشاط الرياضي، و هذه تنتقل مع الفرد

أوتوماتيكيا إلى الحياة العامة التي يعيشها أي أن النشاط الرياضي هو مدرسة واقعية لتعليم الصفات الاجتماعية الفاضلة. (**محمد جميل عبد القادر، مرجع سابق، ص12**)

2-5- أهمية تدريس التربية الرياضية:

تسهم التربية الرياضية في تنمية و تقدم ثقافة الأمة و تساعد بصفتها لونا من ألوان التربية في العمل على تحقيق الأهداف التربوية فهي حلقة في سلسلة من العوامل المؤثرة و الكبيرة التي تساعد على تحقيق المثل العليا للدولة و تسهم في رسالة المجتمع...و لا تقتصر التربية على حدود المدارس فهي أوسع بكثير من ذلك و لكن المدرسة تمثل المكان الذي تتم فيه أرقى أنواع التربية تنظيما و الغرض من وجود المدارس هو إكساب الشباب روح الحياة الديمقراطية و العمل على تربية النظام الاجتماعي السائد كلما أمكن ذلك، و نلعب التربية الرياضية في المدرسة دورا هاما في توفير فرص النمو المناسبة في إعداد النشء إعدادا سليما متكاملا من النواحي البدنية و العقلية و النفسية فهي تعد عنصرا هاما في عمليتي النمو و التطور، كما أنه اتضح من وجهة النظر الوظيفية البحتة يركز جميع الأطباء على أهمية النشاط الحركي بالنسبة للأطفال و الشباب حيث تحتاج أعضاء الجسم و أجهزته الحيوية إلى جزء كبير من التمرينات و الأنشطة لجعلها قوية و صيانتها حتى تكون في حالة صحية جيدة. و لذلك كان الاعتناء بالتربية الرياضية مسؤولية قومية لخلق جيل قوي واع متوازن عقليا وجسمانيا ونفسيا و اجتماعيا من الشباب.(**محمد سعيد عزمي ، 1997، ص21**)

2-6- أهمية التربية البدنية والرياضية:

للتربية البدنية و الرياضية أهمية كبيرة و من أهم أبعادها ما يلي:

2-6-1- أهميتها التربوية:

يعتبر نظام التربية أحد أهم النظم الاجتماعية، فلها مكانتها المرموقة من حيث أنها الوسيلة الأساسية في نقل الثقافة و توظيفها اجتماعيا و في هذا يرى العالم الأمريكي "جون ديوي" أن التربية البدنية هي الأساس الذي يجب أن يقوم عليه أي إصلاح اجتماعي، كما يعرف "POPE NOE" النظام التربوي على أنه مجموعة العمليات التي توجه بشكل خاص نحو اكتساب التعلم و التربية البدنية هي نظام مستحدث يستغل الغريزة الفطرية للعب وذلك من خلال أهداف تربوية في مضمونها و ثقافية اجتماعية في جوهرها و لعل الهدف الأساسي من نظام التربية البدنية بمفهومه المدرسي هو التنشئة الاجتماعية للمواطن الصالح.

فالتربية البدنية تقدم خدمات بدنية و رياضية في المجال التربوي و بصفة خاصة في المدارس و ذلك من خلال معطيات سلوكية يكتسبها الفرد معرفيا و انفعاليا.

تناولت المدرسة العربية في بعض الأبحاث قضية علاقة النشاط الرياضي بالتحصيل المدرسي و العمليات العقلية، و كانت رسالة فاروق فريد 1974 أول دراسة عربية أكدت على العلاقة الايجابية بين ممارسة الأنشطة الرياضية و التحصيل المدرسي لطلاب المرحلة الثانوية بالجيزة، و قد استخلص (Willamrs ,1970) الوظائف التربوية التي تكتسب كنظام قيمي للمشاركين في الرياضة وهي كالتالي: التحصيل و النجاح - العمل و النشاط - التوجيه الخلقي نحو مزيد من الإنسانية- الكفاية و الاتجاه العلمي - التقدم - التكيف المادي - المساواة - الحرية - العلم والتفكير العلمي – القومية الوطنية - الديمقراطية .(**من قضايا التربية، التربية البدنية، المركز الوطني للوثائق التربوية، 1997، ص9**)

2-6-2 أهمية التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي:

اعتبار التربية البدنية و الرياضية و الأنشطة المدرسية الموازية مجالا حيويا و إلزاميا التعلم الابتدائي و الإعدادي و الثانوي، تشمل على دراسات و أنشطة تسهم في النمو الجسمي و النفسي، و التفتح الثقافي و الفكري للمتعلم.

-منح التربية البدنية والرياضية بنفس القيمة و الاهتمام الممنوحين للمواد الدراسية

الأخرى، مع تحديد حصص تدريسها بكامل العناية على أساس تخصص جزء منها للدروس النظرية التي تمكن التلميذ من اكتساب المفاهيم الأساسية المرتبطة بالمجالات المعرفية لهذا الميدان.

- تحديد أهداف التربية البدنية و الرياضية وصوغ برامجها و مناهجها بكيفية تراعي التدرج الجهوية و الثقافية و الاجتماعية و البيئية و المناخية، على أن تتمحور هذه الأهداف حول اكتساب المهارة و تنمية القدرات الإدراكية و الحركية الأساسية، و المعارف المتعلقة بمجالات الصحة و نوعية الحياة و البيئة، وكذا المواقف و السلوكات المرتبطة بأخلاقيات الرياضة، و التنافس الشريف، و القدرة على الاستقلالية و تحمل المسؤولية.

- السهر على إحداث مركبات للرياضة على الصعيد الجهوي تستعمل من طرف المؤبد

التعليمية، بما في ذلك الجامعة، و جمعيات الشباب، و تشوف على تدريبها هيئة متعددة الاختصاصات، تتكون من ذوي الخبرة في ميدان التربية والرياضة والعمل الجمعوي. (**هاشمي صليحة: التربية البدنية في الأوساط المدرسية ، 2009.**)

2-6-3- أهمية الرياضة للمرأة:

إن المرأة لها الأثر الأول في تنشئة المجتمع وفي رعاية الطفل وفي تنشئته تنشئة صحية، فالعبء الأول بتربية هذا الطفل تقع على عاتق المرأة و على مسؤوليتها والرياضة والمرأة تجمع ما بين تربية الأخلاق والقيم وما بين من وقع على كاهلهم عب ء هذا العمل و تنشئة أفراد هذه الأمة، فالرياضة لها مكانتها في خلق جيل على أسس من الأخلاق و القيم و ممارسة المرأة للرياضة بصفة منتظمة ومستمرة لها تأثير إيجابي على تحسين صحتها وقدرتها على تحمل الجهد و القيام بواجباتها في الحياة، و لا بد لكل امرأة أن تضع في اعتبارها ضرورة ممارستها للتمرينات الرياضية البدنية يوميا و بانتظام و هذا للأثر الإيجابي الكبير للرياضة على صحتها و تحسين الأداء الو ضيفي للقلب و الدورة الدموية، كذلك يمكنها من التغلب على الإجهاد العصبي و مظاهر التعب البدني وانعكاس ذلك على قدرتها العامة، و كما أن ممارسة الرياضة بصفة مستمرة مفيدة للرجل كذلك هي بالنسبة للمرأة حيث تظهر عليها العلامات الإيجابية للتكيف، لهذا يجب تشجيع المرأة على ممارسة الرياضة بصفة مستمرة و منظمة شأنها شأن الرجل، لكن بمراعاة الفروق و الاختلافات الموجودة بين الجنسين بيولوجيا، نفسيا و اجتماعيا، لهذا يجب أن تقدم الدولة والمسؤولين على نشر الثقافة والوعى الرياضي لدى المرأة و المجتمع بتوفير الإمكانيات والأماكن الرياضية المناسبة تبعا للعادات و التقاليد و القيم و التعاليم الدينية و بهذا لم يبقى شك عن أهمية ممارسة المرأة للرياضة في تحسين صحتها و زيادة كفاءتها و مقدرتها على أداء و وظائفها في الحياة و المجتمع و انعكاس ذلك على رقى و تقدم الدول.(**حسن أحمد الشافعي، سوزان أحمد مرسي ، 1999، ص187**)

2-6-4-أهميتها بالنسبة لمرحلة المراهقة:

إن مرحلة المراهقة هي العمر الذهبي للممارسة الرياضية و يأخذ الجسم فيها الشكل الأنسب و تساعد على التطور الكامل و المنسجم للجسم، و هي تعتبر ضرورة مهمة تعمل على تشكيل هياة الجسم في إطار منسجم.

و للتحول الكبير الذي يشهده مجتمعنا في شتى المجالات الحياتية بالإضافة إلى ازدحام المدن بالسكان خلق مشكلات عديدة بالنسبة للشباب، منها كيفية قضاء الوقت و ما يترتب عليه من انحراف، فالشباب بحاجة إلى المغامرات و الإثارة و في حاجة إلى الانتماء للجماعة و حبهم للنشاطات الرياضية فإن تمكن من ممارسته تكون الرياضة بالنسبة إليه الموجه الاجتماعي والنفسي والخلقي الصحيح، أما إذا لم تتح له الفرصة، فقد يبحث عن أشياء أخرى لتلبية مطالبه وتحقيق حاجته وبالتالي قد يسلك طرق الانحرافات السلوكية السيئة. (**NIKOLA DE CHAVEN: p172**)

2-6-5-أهميتها بالنسبة لمرحلة الشيخوخة:

لا يوجد سن معين لكي تكون عجوزا أو شابا، فالشيخوخة تبدأ من الولادة إذ منذ خروج المولد إلى الهواء الطلق فهو شيخ بتسعة أشهر كما قال الأستاذ "هوقال":

" الشيخوخة هي التقدم في السن و هي لا تتوقف طول العمر" و نستطيع التدخل لتأخير هذه الظاهرة الإنسانية بتحسين الشروط المعيشية و الصحية، و النشاط البدني المنظم و الاعتناء الجيد بالشيخوخة ليساعد في الاحتفاظ لأطول وقت ممكن، و بأحسن الصفات العقلية و الاجتماعية في الحياة فالممارسة المنظمة للأنشطة البدنية المكيفة لفئات الشيوخ تسمح بتأخير الشيخوخة لتأثيرها على الجهاز الوظيفي ومردود الفرد المسن و حرياته النفسية و الهدف من هذه الممارسة في هذه المرحلة هو: - التحسين العصبي العضلي (التحسين المفصلي، تحديد المستقبلات الحسية.....)

- تحسين الجهاز التنفسي (تقوية ألياف الرئتين، تسهيل عملية التنفس، تهوية جيدة.....)

- تطوير الجهاز الدوري(تخفيظ دقات القلب أثناء الراحة، مراقبة ضغط الدم.....إلخ). (**idem, p173**)

2-6-6-أهميتها بالنسبة لذوي الاحتياجات الخاصة:

أظهرت الدراسة التي أجريت في " تور" العلاقة الموجودة بين الممارسة الرياضية و الطبقات الاجتماعية هي نفسها الموجودة عند المعوقين (ذوي الحاجات الخاصة) فكلما كان المستوى الاجتماعي مرتفع كلما كانت الممارسة مهمة.

(**EDGAR THILK. RAMOND TOMAS. JOSECOM, 1989,P456**)

2-7- درس التربية البدنية والرياضية:

2-7-1- مفهوم درس التربية البدنية والرياضية:

لقد أصبح درس التربية البدنية و الرياضية أحد المواد الأكاديمية، ككل العلوم الأخرى، بحيث تطور و أصبح أداة فعالة لتحقيق أغراض المجتمع الحديث، و اتجهت اتجاها اجتماعيا و تربويا سواء في برامجها أو في وسائلها التعليمية و أساليبها، و ذلك لتكوين التلاميذ لا من الناحية الجسمانية فحسب، بل من النواحي الاجتماعية و الخلقية و الصحية و العقلية أيضا. (**عبد الفتاح لطفي، 1965، ص152**)

يعرف " عباس أحمد صالح " درس التربية البدنية والرياضية أنه الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي، وهي تشمل أوجه النشاط التي يتطلب أن يمارسها الطلبة، وأن يكسبوا المهارات الحركية التي تتضمنها هذه الأنشطة، بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مصاحب مباشر، وتعليم مصاحب غير مباشر. (**عباس أحمد صالح،1981، ص95**)

و من خلال هذا التعريف يمكن القول بأن درس التربية البدنية و الرياضية يحقق عدة أغراض تربوية و كذا تحقيق النمو البدني و الصحي للتلاميذ في مختلف الأطوار.

2-7-2- محتوى درس التربية البدنية والرياضية:

يحتوي درس التربية البدنية و الرياضية على ثلاث أقسام وهي كالتالي:

2-7-2- 1- القسم التمهيدي:

أو ما يسمى الجزء التحضيري و هو الني يضمن بداية منظمة للدرس يحدد نجاح المدرس في مهامه، بحيث يتم فيه إعداد التلميذ نفسيا و معرفة الواجبات الحركية المختلفة التي ستقام خلال الدرس، و من مميزاته: تمرينات بسيطة، غير مملة، تهتم بجنس و سن التلاميذ. (**أكرم زكي خطابية، 1997، ص115.**)

2-7- 2-2- القسم الرئيسي:

فيه جزءان تعليمي وتطبيقي، فالتطبيقي هو الحقائق والشواهد والمفاهيم للاستخدام في الواقع العملي، فيقوم في الرياضة الفردية كألعاب القوى، والرياضة الجماعية مثل: كرة السلة، و من أهم مميزاته هو بروز روح التنافس مما يؤدي إلى نجاح الحصة التدريبية، أما التعليمية فتقدم فيه المهارات و الخبرات الواجب تعلمها سواء كانت في رياضة فردية أوجماعية

2-7-2-3-القسم الختامي:

الهدف في هذه المرحلة هو الرجوع إلى الحالة الطبيعية و تهدئة أعضاء الجسم وعودته إلى الحالة الطبيعية، ويتضمن هذا القسم عدة تمارين للاسترجاع كالتنفس والاسترخاء وتمارين ذات طابع هادئ.

2-8- أنواع طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية:

توجد طرق متعددة للتدريس في التربية الرياضية و تختلف الطريقة المستخدمة باختلاف نوع النشاط و من بين هذه الطرق: (**محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطئ ، 1992، ص114**)

2-8-1 الطريقة الكلية:

يقصد بالطريقة الكلية تعلم التلاميذ الخبرة الكلية ككل مركب و كوحدة موحدة دون تقسيمها إلى أجزاء ووحدات، ففي درس المهارات الحركية بالطريقة الكلية يقوم المعلم أو المدرب بشرح المهارات ككل نظريا وبطريقة مبسطة وأداء نموذج حركي متكامل للمهارات، ثم يبدأ بالتدريب عليها وعلى المعلم التدخل بإصلاح الأخطاء والإرشاد أثناء ممارسات التلاميذ لهذه الخبرة وهذه الطريقة تساعد التلميذ على فهم المهارة ككل و إدراك العلاقات المختلفة بين أجزائها ومكوناتها، واستخدام هذه الطريقة تساعد التلميذ على التنكر الحركي لأداء المهارة، حيث أن استخدامها يلائم الحركات السهلة غير المركبة التي يصعب تجزئتها.

2-8-2 الطريقة الجزئية:

في هذه الطريقة يتم تعليم التلميذ المهارة بعد تقسيمها إلى أجزاء و وحدات حيث يكون لكل جزء هدف محدد وواضح، ويتم تعلم كل جزء وحده وبالتسلسل في تعليم هذه الأجزاء والربط فيما بينها يتم تعليم المهارة وأدائها كوحدة واحدة.

2-8-3 الطريقة الكلية الجزئية:

هذه الطريقة تجمع بين الطريقتين السابقتين معا، ففي هذه الطريقة يبدأ المعلم بتعليم المهارة الحركية ككل في البداية و بصورة مبسطة، و بعد أداء التلميذ لهذه المهارة يقوم المعلم بالانتقال إلى الأجزاء الصعبة كأجزاء منفردة مع ارتباطها بالشكل العام للمهارة المتعلمة حتى يتم إتقانها ثم بعد ذلك تؤدي المهارة الحركية ككل و يتم التدريب لإتقانها.

2-8-4 الطريقة الجزئية المتدرجة:

في هذه الطريقة يتعلم التلميذ جزء من المهارة ثم جزء آخر ثم ربطها معا بالتسلسل و هكذا حتى يصل إلى الجزء النهائي للمهارة الحركية.

2-9- خصائص التربية البدنية:

تتميز التربية البدنية و الرياضية عن غيرها من النظم التربوية بعدد من الخصائص أهمها:

- تعتمد على اللعب كشكل رئيسي للأنشطة.
- تعتمد على التنوع الواسع في الأنشطة مما يساعد على مصادفة جميع أنواع الفروق لدى التلاميذ.
- ترتبط بالرياضة فإنها تزود الشاب بحركة ثقافية معرفية تساعدهم على إحراز مكانة اجتماعية.

(من قضايا التربية، مرجع سابق، ص7-8)

- كما أن القيم والخصال المتصلة بالمعايير والأخلاق والآداب يتم اكتسابها غالبا بطرق غير مباشرة وفي ظروف ديناميكية بعيدة عن التلقين.

ولقد أوردت (ويست بوتشر 1987) بعفر الإسهامات التربوية التي يمكن أن تعبر بوضوح عن طبيعة العلاقات بين التربية البدنية و النظام التربوي منها:

- تساهم التربية البدنية في زيادة التحصيل المدرسي.
- للنشاط الحركي صلة قوية بالعمليات العقلية العليا.
- تساهم التربية في فهم جسم الإنسان.
- تساهم التربية البدنية في فهم دور الرياضة و الثقافة العالمية.
- توجه التربية البدنية حياة الفرد نحو أهداف نافعة و مفيدة.
- تساهم التربية البدنية في الاستهلاك الموضوعي للبضائع و الخدمات.
- تساهم التربية البدنية في تأكيد الذات و تقدير النفس في الاتجاه الإيجابي نحو النشاط البدني بشكل عام.
- تساهم التربية البدنية في تنمية الاعتبارات الإنسانية و التأكيد عليها و تعمل على تنمية قيمة التعاون.
- تساهم في تنمية المهارات الحركية النافعة سواء في الرياضة أو غيرها، كما أنها تفيد في الترويح و في أوقات الفراغ.

3-المراهقة :

و هي لفظة وصفية تطلق على الفرد غير الناضج انفعاليا، جسميا و عقليا من البلوغ ثم الرشد فالرجولة.

(تركي رابح، 1989 ، ص241)

3-1 مراحل المراهقة:

رغم أن حياة الإنسان تكون وحدة واحدة و تتداخل في مظاهرها و تتابع إلا أن المهتمين بالتربية و نمو التلاميذ قسموها إلى مراحل: (**اكرم زكي خطايبة، مرجع سابق، ص71-73.**)

3-1-1 المراهقة المبكرة (12-15):

هي مرحلة المدرسة الإعدادية يكون بها الفرد في منتصف الطريق بين مرحلة الطفولة المتأخرة و مرحلة الرشد و يتميز التلاميذ في هذه المرحلة بالخصائص التالية:

- عدم السيطرة على أعضاء الجسم.
- نمو سريع و غير منتظم: فليس هناك تناسق بين نمو العضلات و العظام.
- ضعف التوافق العضلي العصبي.
- عدم القدرة على التحكم بالحركات.
- الارتباك و التصلب و بذل الجهد الزائد عند أداء الحركات.
- تعلم الحركات الجديدة بصورة بطيئة و بصعوبة.

3-1-2 المراهقة الوسطى(مرحلة طور الشباب) من 15-18 سنة:

هي المدرسة الثانوية و هي أكثر استقرارا و أقل اضطرابا من المرحلة السابقة و يتميز التلاميذ بالخصائص التالية:

- النمو البطيء
- التوافق العضلي العصبي.
- زيادة القوة و التحمل
- القدرة على الضبط و التحكم بالحركات.

3-1-3 المراهقة المتأخرة (18-21 سنة):

تحدث في سن 18 إلى 21 سنة و هي تقابل مرحلة التعليم العالي، أي التعليم الجامعي و هكذا فإن المراهقة تنتهي في حوالي سن الحادية و العشرون حين يصبح الفرد ناضجا جسميا، فزيولوجيا، انفعاليا و اجتماعيا

و يتميز المراهق في هذه المرحلة بالخصائص التالية: (**حامد عبد السلام زهران، 1981، ص285.**)

- التوافق العضلي العصبي.
- زيادة القوة و التحمل.
- ضبط و تحكم الحركات.
- قدرة كبيرة على التركيز.
- القدرة على الإدارة و التصميم.

و تتفق هذه المعارف السابقة على أن المراهقة مرحلة من مراحل النمو التي يمر بها كل شخص وهي تقع بين البلوغ و سن الرشد. تتميز بأزمات ناشئة عن التغيرات الفزيولوجية و التأثيرات النفسية والاجتماعية، لذلك يجب على كل من الأسرة والمجتمع توفير الجو الملائم للمراهق من أجل اجتياز هذه المرحلة بدون مشاكل واضطرابات نفسية وفزيولوجية كي ينمو نموا حسنا و ينضج عقليا و جسديا واجتماعيا.(**اكرم زكي خطايبة: مرجع سابق، ص74.**)

3-2 خصائص النمو في المراهقة:

3-2-1 النمو الجسمي:

يعرف النمو الجسمي في مرحلة المراهقة على أنه المظهر الرئيسي و محور الاهتمام في هذه المرحلة.

أما التغيرات التي تطرأ على حجم الجسم فتبدو واضحة في زيادة الطول، زيادة مفاجئة و كذلك في الوزن و طول الذراعين و الساقين، و اتساع الكتفين و حجم اليدين و القدمين و تضم أعضاء الجسم الأخرى، خاصة صدر الفتاة ففي هذه المرحلة يكون النمو الجسمي سريع و يكون أيضا على حساب صحة المراهق و نشاطه و حيويته بصفة عامة فنجد أن المراهق يشعر بالتعب بعد أقل جهد كما يصحب هذه التغيرات في النمو الجسمي أيضا تغيرات نفسية أساسية تنتج عن حساسية المراهق بالنسبة لما يطرأ على جسمه من تغيرات و خوفه أن يكون مختلفا عن الآخرين، لذا نجده يهتم بما يطرأ على جسمه و ينتبه له و يقارن ما يحدث له بما يحدث للآخرين. (**محمد اقبال محمود، 2006، ص19**)

3-2-2 النمو العقلي:

تكتمل في هده المرحلة الوظائف العقلية العليا، كما تظهر القدرات الخاصة، و نعني بالقدرات الخاصة تلك المواهب التي تكمن وراء مجموعة معينة من أساليب النشاط الفكري، فالقدرة الرياضية مثلا هي الموهبة التي وراء أي نشاط يتعلق بالأرقام والرموز والعلاقات الكمية، والقدرة اللغوية هي الموهبة التي تكمن وراء أساليب النشاط اللغوي، من حيث أنه نشاط معقد يتطلب مهارة في استعمال الكلمات والجمل ودقة التعبير والقدرة على النقد.

وكذلك ينمو الذكاء نموا مطردا ويقف هذا النمو عند سن معين لا يتفق بصدده علماء النفس ويقع تقريبا بين الثامنة عشر والعشرين، وتزداد في هده المرحلة سرعة التحصيل وإمكانيته.

3-2-3 النمو الانفعالي:

يتميز المراهق في هذه المرحلة بالعنف لأنه يثور لأتفه الأسباب و هذا راجع إلى النمو السريع في جسمه وما يصاحبه من تغيرات مفاجئة في البلوغ، وعند توازنه لا طيع التحكم في مظاهره الخارجية لحالته الانفعالية، كما قد يتعرض لحالات اليأس والإحباط والآلام النفسية راجعة لما يلاقيه من ضغط المجتمع الذي يصدره عن تحقيق أمانيه.

(**زهران حامد عبد السلام، 1977، ص295**)

كما نجد المراهق يهتم بالتطلع في داخل نفسه و خارجها و تكون له مشاكله الخاصة به، التي تضايقه و يدرك التقلبات المزاجية التي تعتريه و يكون حساسا للنقد للحالات الانفعالية عند الآخرين. و ما يميز هذه المرحلة من تكوين بعض العواطف الشخصية كالاعتناء بالنفس و الملابس و طريقة الكلام. (**الرحمن العيسوي، 1984، ص110**).

3-2-4 النمو الاجتماعي:

في هذه المرحلة يبلغ مرحلة النضج، حيث ينعكس هذا النضج في نموه الاجتماعي الواضح، فيبدو المراهق إنسانا ير غب في أخذ مكانه في المجتمع، و بالتالي يتوقع من المجتمع أن يقبله كرجل أو امرأة.

كما يبدأ المراهق بإظهار الرغبة الاجتماعية من حيث الإنظمام إلى النوادي، أو الأحزاب أو الجمعيات على إختلاف ألوانها مما يؤمن له شعورا بالانتماء إلى المجتمع كإنسان ذي قيمة فعالة، أما الشيء الملفت للنظر في هذه المرحلة فهو ميل الجنس إلى عكسه لأنه على هذا الميل يتوقف بقاء الجنس البشري لذلك ترى المراهق مهتما بمظهره الخارجي و ذاته الجسمية من أجل

جذب اهتمام الآخرين من الجنس الآخر نحو شخصه، مما يترتب عليه ميل اجتماعي جديد للمشاركة فيما بعد لأن يكون إنسانا قادرا على بناء مستقبله. (**توما جورج خوري، ص 111**).

3-3 أهمية التربية البدنية والرياضية للمراهق:

إن خصائص النمو في مرحلة المراهقة تمكنه من ممارسة الأنشطة الرياضية و فق قواعدها و نظمها الرسمية، لذا يراعي أن تشمل برامج التربية الرياضية و النشاط المدرسي لتلاميذ المرحلة الثانوية على تعدد و تنوع الألعاب الرياضية المنظمة، و الاهتمام بالألعاب الصفيرة التي تمهد للألعاب الكبيرة، حيث أنها توفر عنصر التنوع و تتيح الفرصة لاكتساب التلاميذ المهارات الخاصة المرتبطة بالألعاب و الأنشطة الرياضية.

كما تساعد التربية البدنية و الرياضية المراهق على التعرف على قدراته البدنية و العقلية ويكشف من خلالها مواهبه إضافة إلى إكسابه السلوك السوي، حيث أن ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي وسيلة تربوية لها تأثيرها الإيجابي على سلوك التلاميذ في مرحلة المراهقة من حيث إكسابهم القيم الأخلاقية والروح الرياضية وقيمة اللعب النظيف والالتزام بقواعد اللعبة وتعمل المسؤوليات والتنافس في سياق تعاوني لذا يجب أن يهتم المربي الرياضي بتقديم الأنشطة الرياضية وفق قواعد تربوية تؤكد على إظهار الجوانب الإيجابية للسلوك واكتساب القيم الأخلاقية.

(**قندوزان نذير، رسالة ماجستير، 2001 ، ص33**)

والتربية البدنية و الرياضية عنصر من عناصر التربية العامة، وميدان هدفه هو تكوين مواطن لائق من الناحية العقلية، الانفعالية والاجتماعية، وذلك عن طريق أنواع الأنشطة البدنية المختارة لغرض تحقيق الأهداف المسطرة، وبذلك فالتربية البدنية و الرياضية تساهم في تحسين الصحة العقلية وذلك بإيجاد منفذ سليم للعواطف وخلق نظرة متفائلة للحياة و تنمية الجانب الصحي البدني و العقلي. (**بوفلجة غياث ، مرجع سابق، ص37.**)

3-4 أنواع المراهقة:

في الواقع ليس هناك نوع واحد من المراهقة، فلكل فرد نوع خاص حسب ظروفه الاجتماعية والجسمية والنفسية والمادية، وحسب استعداداته الطبيعية، فالمراهقة إن كانت تختلف من فرد لآخر باختلاف الأنماط الحضارية التي يتربى في وسطها المراهق. فهي في المجتمع البدائي تختلف عنه في المجتمع المتحضر، كذلك تختلف في مجتمع المدينة عنها في المجتمع الريفي (**عبد الرحمن عيسوي، سيكولوجية الجنوح ،ص87**)

و من هنا نستطيع تميز أنواع المراهقة التالية: (**محمد مصطفى زيدانة، 1979، ص155**)

3-4-1 المراهقة المتكيفة:

هي المراهقة الهادئة نسبيا، تميل إلى الاستقرار العاطفي، وتكاد تخلو من التوترات الانفعالية الحادة، غالبا ما تكون علاقة المراهق بالمحيطين به طيبة، كما يشعر المراهق بتقدير المجتمع له، ولا يسوف في أحلام اليقظة والخيال أو الاتجاهات السلبية.

3-4-2 المراهقة الانسحابية(المنطوية):

تتميز بالانطواء والعزلة والتردد والخجل والشعور بالنقص، وعدم التوافق الاجتماعي ويصرف فيها المراهق جانبا كبيرا من التفكير في نفسه وحل مشاكله والتفكير في الجانب الديني. والتأمل في القيم الروحية والأخلاقية، كما يصوف في

الاستغراق في أحلام اليقظة، وخيالات مرضية يؤدي به إلى محاولة مطابقة نفسه بأبطال الروايات التي يقرأها في الكتب أو يشاهدها في مختلف وسائل الاعلام.

3-4-3 المراهقة العدوانية:

والتي يكون فيها المراهق ثائرا متمردا على السلطة الأبوية او سلطة المجتمع الخارجي كما يميل إلى تأكيد ذاته، و يظهر السلوك العدواني إما بصيغة مباشرة أو غير مباشرة فيتخذ صورة العناد و يرفض كل شيء.

3-4-4 المراهقة الجانحة:

تشكل الصورة المتطرفة للشكلين المنسحب و العدواني، نتميز بالانحلال الخلقي و الانهيار النفسي، حيث يقوم المراهق بتصرفات تروع المجتمع و يدخلها في عداد الجريمة أو المرض النفسي أو العقلي.

4- مفهوم المقاربة بالكفاءات:

هي مقاربة أساسها أهدافا معلن عنها في صيغة كفاءات يتم اكتسابها باعتماد محتويات منطقها كدعامة ثقافية، و كذا مكتسبات المراحل التعليمية السابقة، و المنهج الذي يركز على مهارات تؤهل التلميذ للاستعداد لمواجهة تعلما جديدا ضمن سياق يخدم ما هو منتظر منه في نهاية مرحلة تعلم معينة، أين يكون النشاط البدني و الرياضي دعامة لها كفاءة مدوية، كما يتضمن التعلم عملية شاملة تقتضي إدماج معلوما عملية تساعده على التعرف أكثر على كيفية حل المشاكل لمواجهة كفاءات عرضية.(**وزارة التربية الوطنية، اللجنة الوطنية للمناهج، الجزائر، 2004 ،ص9**)

4-1خصائص الكفاءة:

تتميز الكفاءة بخمس خصائصن أساسية:

4-1-1 تجنيد وتوظيف جملة من الموارد:

إن الكفاءة تتطلب تسخير مجموعة من الإمكانيات والموارد المختلفة والمعارف العلمية،والمعارف الفعلية المتنوعة،والقدرات والمهارات السلوكية وفي غالب الأحيان، فإن هذه الإمكاتيات تكون خاصية الإدماج.(**محمد الصالح حثروبي :المدخل إلى التدريس بالكفاءات، 2002 ،ص24**)

4-1-2 الغائية النهائية:

إذ أن تسخير الموارد لا يتم عرضا، بل يؤدي وظيفة اجتماعية نفعية لها دلالة بالنسبة للمتعلم، الذي يسخر مختلف الموارد لانجاز عمل ما، أو حل مشكلة في حينه المدرسية، أو حيته اليومية.

4-1-3 الارتباط بجملة من الوضعيات:

(أي الوضعيات نات مجال واحد) إذ لا يمكن فهم الكفاءة أو تحديدها، إلا من خلال وضعيات ووظف فيها هذه الكفاءة، و على الرغم من إمكانية تحويل بعض الكفاءات التي تنتمي إلى المواد المختلفة، أي من مادة إلى أخرى، و تبقى الكفاءة متميزة عن بعضها البعض، فإذن اكتساب المتعلم كفاءة مثلا في حل مسائل ما في الرياضيات، فذلك لا يعني أنها صالحة أيضا لحل مسائل في الفيزياء، أي إذا كانت الوضعية في المجالين السابقين (الرياضيات و الفيزياء) فهي فئة وضعيات.

4-1-4 التعلق بالمادة:

بمعنى توظف الكفاءة في غالب الأحيان، معارف و مهارات معظمها من مادة واحدة، قد تتعلق بعدة مواد، أي أن تنميتها لدى المتعلم تقتضي التحكم في عدة مواد لاكتسابها.(**المركز الوطني للوثائق التربوية، العدد17، المقاربة بالكفاءات**)

4-1-5 قابلية التقويم:

بحيث يمكن قياس الكفاءة من خلال نوعية العمل المنجز، من طرف المتعلم، و نوعية الناتج الذي توصل إليه، حتى و إن لم يكن ذلك بشكل دقيق، بحيث يتم تحديد المقاييس، مثلا هل الناتج الذي قدمه المتعلم ذو نوعية؟

هل استجاب إلى ما طلب منه؟ إضافة إلى ذلك يمكن تقويمها من حيث النوعية العملية التي يقوم بها المتعلم، بغض النظر عن النتائج، و ذلك بالحكم على السرعة في إنجاز العملية، الاستقلالية، احترام الآخرين، و هي كلها كفاءات. (**المركز الوطني للوثائق التربوية ، مرجع سابق،ص08**)

4-2 مستويات الكفاءة:

مثلما كان للاهداف مستويات فإن للكفاءة أيضا مستويات باعتبارها مفهوما تطوريا يبنى تدرجيا عبر مستويات متدرجة من السهل إلى الصعب، و من البسيط إلى المركب و تظهر فى تعلمات التلميذ خلال مراحل متوالية، إذ يتحقق كل مستوى منها فى مرحلة تعليمية معينة، فهى بناء على ذلك تشكل مسارا بنائيا اندماجيا لمعارف و سلوكات تتآزر فيه الكفاءات ضمن نسق بنائي، و ليس فى شكل تكدسى، تراكمى، محفظاتى، استظهاري، و هذا

البناء هو أهم ما يميز بيداغوجيا الكفاءات، فتتدرج مستويتها حسب مراحل التكوين و هي على النحو التالى:

4-2-1 الكفاءة القاعدية (Compétence de base):

تعتبر المستوى الأول من الكفاءات، و تتصل مباشرة بالوحدة التعليمية، و هى الأساس الذي تبنى عليه بقية الكفاءات، إذ أخفق المتعلم فى اكتساب هذه الكفاءة بمؤشراتها المحددة، فإنه سيواجه صعوبات، و عوائق فى بناء الكفاءات اللاحقة (المرحلية) ثم الكفاءات الختامية فى نهاية الدراسة، و يؤدي به ذلك إلى العجز الكلى للتعامل مع الوضعيات المختلفة، و يترتب عليه فشل فى التعليم فينج عن ذلك:

- تأخر دراسى
- ضعف واضح فى المردودية و الفعالية.
- قلق و توتر و اضطراب.
- عزوف عن المشاركة في النشاطات الدراسية.
- انعزال و انطواء، أو تمرد و شغب (حسب الطبيعة النفسية للمتعلم)
- إخفاق في الاختبارات و الامتحانات.
- التسرب المدرسي و الانقطاع عن الدراسة. (**خير الدين مهني 2005 ،ص46**)

4-2-2 الكفاءة المرحلية (compétence d'étape):

يبين هذا المستوى من مجموعة الكفاءات القاعدية الأساسية و يتحقق بناء هذا النوع من الكفاءات عبر مرحلة زمنية (صيرورة) قد تستغرق شهرا أو ثلاثيا أو سداسيا مجالا معينا، و يتم بناؤها على المجال التالي:

كفاءة قاعدية1 + كفاءة قاعدية2 + كفاءة قاعدية3 = كفاءة مرحلية. (حاجي فرى 2005،ص 13)

4-2-3 الكفاءة الختامية (compétence final):

و تعد ختامية كونها تصف عملا كليا منهجا، و تتميز بطابع شامل و عام، و هي تعبر عن مفهوم إدماجي لمجموعة من الكفاءات المرحلية، يتم بناؤها و تنميتها خلال سنة دراسية أو طور. (خير الدين هني، مرجع سابق،ص77)

4-3 أنواع الكفاءات :

نظرا لأهمية الكفاءات فقد تعددت أنواعها و أشكالها على حسب توجيهها و تم تصنيفها إلى:

4-3-1 الكفاءات المعرفية(Compétence de conaissance):

لا تقتصر الكفاءات المعرفية على المعلومات و الحقائق، بل تمتد إلى امتلاك كفاءات التعلم المستمر، و استخدام أدوات المعرفة، و معرفة طرائق استخدام هذه المعرفة في الميادين العلمية مثلا معرفة النشاطات البدنية و الرياضية، توظيف المعارف العلمية المرتبطة بهذه النشاطات معرفة طرق تنظيم العمل و الألعاب و إستراتيجيات تعلم
مهارة.(عطاء الله أحمد و آخرون، مرجع سابق،ص 68)

4-3-2 كفاءة الأداء(Compétence de performance):

وتتمثل على قدرة المتعلم على إظهار سلوك لمواجهة و وضعيات مشكلة، إن الكفاءات تتعلق بأداء الفرد لا بمعرفته، و معيار تحقيق الكفاءة هنا هو القدرة على القيام بالسلوك المطلوب، مثل إنتاج حركي منسق و فعال.

4-3-3 كفاءة الإنجاز أوالإنتاج:

هي كفاءة الأداء التي يظهرها الفرد و تتضمن المهارات النفس حركية و المواد المتصلة بالتكوين البدني و الحركي.

4-3-4 الكفاءات الوجدانية (الانفعالية):

هي عبارة عن آداء الفرد و استعداداته و هي متصلة و اتجاهاته، و قيمة الأخلاقية و هي تغطي جوانب كثيرة مثل حساسية الفرد و تقبله لنفسه و اتجاهه نحو المهنة. (مصطفى السايح ، 2001 ،ص 91)

4-4 دواعي اختيار المقاربة بالكفاءات:

عندما نطلب من المتعلم القيام بمقارنة، فإن العملية أعقد من التعبير عن وجود الشبه و الاختلاف بين عنصرين أو مفهومين بل هي التفاعل لعمليات معقدة تستخدم الذاكرة و التخيل جميعا في إدراك العلاقات تشابها و اختلافاتهم إن المقارنة التي تجري في الصف بين حدثين تاريخيين على سلم زمني مثلا، ليست هي المستهدفة بل المستهدف هو مواجهة وضعيات حياتية و اجتماعية مماثلة خررج المدرسة تستدعي امتلاك آلية المقارنة التي يصبح بها التعليم إذا أثر طيب.

(طيب نايت سلمان، و آخرون، مرجع سابق،ص2)

إن ما قدمه التاريخ لنمونج المقارنة بقية المواد بخصوصياتها المختلفة و على ذلك تتوطأ كل مواد المنهاج لصناعة هذا الجانب و تعزيزه عند الإنسان ليتحول الأداء عنده إلى ماهر و دقيق و فعال و متكيف مع كل الوضعيات، فالوضعية التعليمية في القسم محاكاة للواقع بصورة مصغرة تتكرر للتغلب على مشكلات حياتية منتظرة بعد حياة التمدرس.

إن الإنسان يولد مزودا بقدرات و استعدادات و على المدرسة أن تعمل على تنميتها و تطويرها لتصل بها إلى غايتها، و القدرة التي لا ووظف يمكن أن تضمحل مع الزمن، لذا توجب على المدرسة أن ترقى بالقدرات النظرية إلى مراقي الكفاءة

و الأداء الماهر و الدقيق، و عليه ينبغي أن تركز المناهج الدراسية على الفرد و أن تعتبر المعرفة وسيلة لا غاية و أن تستجيب لمتطلبات المجتمع و أن تنافس غيرها من المؤسسات و ألا تعتبر الإنسان مجرد آلة إنتاج. و ينبغي على المدرسة أن تعلم التلاميذ كيف يتعلمون بدلا من تقديم المعرفة عليها تقديم آليات اكتساب المعرفة و بدلا من تراكم المعرفة مع الزمن يفضل بناؤها و التحكم في كفاءات تصلح لمرحلة ما بعد المدرسة لمواجهة مشكلات الحياة. و تتخلص دواعي استعمال المقاربة بالكفاءات في جملة من التحديات هي:

– ضوورة الاستجابة لتزايد حجم المعلومات في مختلف المواد التعليمية. (نفس المرجع،ص2)

- ضوورة تقديم تعليمات نات دلالة بالنسبة لكل ما يتعلمه التلميذ ويؤدي به إلى التساؤل لماذا يتعلم مادة معينة وبطريقة محددة؟.

- ضوورة إيجاد فعالية داخلية من أجل تعليم ناجح و تكافؤ الفرص للجميع.

- ضوورة الاستجابة لطلب ملح يتمثل في النوعية و حسن الأداء من خلال اختبار مسعى بيدا غوجي يضع المتعلم في ححور الاهتمام.

- اعتماد بيداغوجية يكون شغلها الشاغل تزويد المتعلم بوسائل التعلم و ما يسمح له بأن يتعلم كيف يفعل و كيف يكون.

4–5 أسس المقاربة بالكفاءات:

تتمثل أسس المقاربة بالكفاءات فيما يلي; (طيب نايت سلمان، مرجع سابق،ص267)

- يقع الدخل إلى التعليم عن طريق الكفاءات في سياق الانتقال من منطق التعليم الذي يركز على المادة المعرفية إلى منطق التعلم الذي يركز على المتعلم و يجعل دوره ححوريا في الفعل التربوي.

- تحتل المعرفة فى هذه المقاربة دور الوسيلة التى تضمن تحقيق الأهداف المتوخاة من التربية، و هي بذلك تندرج ضمن وسائل متعددة تعالج في إطار شامل، تتكفل الأنشطة، و تبرز التكامل بينها.

- تسمح المقاربة عن طريق الكفاءات بتجاوز الواقع الحالي المعتمد فيه على الحفظ و السماع، و على منهج المواد الدراسية المنفصلة.

– يتفادى هذا الطرح التجزئة الحالية التي تقع على الفعل التعليمي/ التعلمي المهتم أساسا بنواتج التعلم، لتهتم بمتابعة العمليات العقلية المعقدة التي توافق الفعل باعتباره كما لامتناهيا من السيرورات المتداخلة و المترابطة و المنسجمة فيما بينها.

- يمكن اعتماد المقاربة بالكفاءات في التدريس من الاهتمام بالخبرة التربوية لاكتساب عادات جديدة سليمة، و تنمية المهارات المختلفة و الميول مع ربط البيئة بمواضيع دراسة التلميذ و حاجاته الضرورية.

- يؤدي بناء المناهج بهذه الكيفية إلى إعطاء موونة **أك**ثر، و قابلية **أك**بر في الانغتاح على كل جديد في المعرفة، و كل ما له علاقة بنمو شخصية المتعلم.

- تستجيب مقاربة الكفاءات للتغيرات الكبرى الحاصلة في المحيط الاقتصادي و الثقافي، كما تتوخى الوصول إلى مواطن ماهر يترك التعلم فيه أثرا إيجابيا، يمكنه من مجابهة و معالجة مشكلات حيته.

4-6 أهداف المقاربة بالكفاءات:

السعى من وراء تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية فى نطاق المقاربة بالكفاءات المعتمدة هو تحقيق النوايا التربوية الشاملة في إطار تكاملي مع المواد التعليمية الأخرى، و تنمية الكفاءات الخاصة في جوانبها الثلاث: (**دليل الأستاذ في منهاج التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي، 1998 ،ص 78**)

4-6-1 الجانب النفسي الحركي:

تقوم طريقة المقاربة بالكفاءات على تنمية القدرة الحسية و الفكرية، تنمية الإدراك و التنسيق و التوازن أثناء إنجاز مختلف أشكال الحركات، و تهدف أيضا إلى القدرة على اتخاذ القرار المناسب للفعل المرغوب فيه و تنمية المهارات الحركية المختلفة، فلذلك فهي تسمح باكتساب خبرات تؤهل المتعلم للاستجابة لكل الحالات و الوضعيات المتاحة و التعبير عن إمكانيته الحركية في محيط يسمح له بتنمية و تطوير كفاءاته.

4-6-2 الجانب الوجداني:

4-6-2-1 نفسي عاطفي:

تهدف هذه الطريقة إلى زرع الثقة بالنفس و تسير و تنظيم الفرد لإمكانياته، و التحكم فيها.

4-6-2-2 اجتماعي عاطفي:

تلعب طريقة المقاربة بالكفاءات دورا هاما في زرع خاصية التعايش في الجماعة، و قبول القواعد المسيرة و احترامها و كذا احترام أفراد هذه الجماعة والاندماج فيها بفضل تبني المسؤوليات و الأدوار المفيدة التي تخدمه، و تسمح له بالمشاركة الطوعية في الحياة الاجتماعية، حيث تسمح له أيضا باكتساب خبرات تؤهل التلميذ للاندماج في الجماعة و ممارسة حق العضوية، و الرغبة في التكيف مع الوضعيات الصعبة التي تقتضي العلاقات الايجابية في المجتمع و الجماعة.

4-6-3 الجانب المعرفي:

يعطي منهج المقاربة بالكفاءات أيضا اهتماما بالجانب المعرفي حيث يسمح للمتعلم بمعرفة النشاطات البدنية و الرياضية المقترحة، و القدرة على توظيف المعارف العلمية و المعلومات القبلية و الآنية المرتبطة بهذه النشاطات، و معرفة طرق تنظيمها و تسيرها من أجل العمل و حسن التبليغ، مما يؤدي إلى ضمان الصحة و الوقاية و الأمن، و تسمح لنا باكتساب المعارف لمواجهة المواقف، و إمكانية تصور عدة حلول و إجابات باستثمار المعلومات المكتسبة، و توظيفها من أجل تكيف تصرفاته الحركية و المعرفية داخل و خارج الحيز المدرسي.

4-7 توضيح الفرق بين المقاربة بالكفاءات والمقاربة بالأهداف:

المقاربة بالكفاءات (البنائية) تعتمد على الأسس التالية: (الكتاب السنوي للمركز الوطني للوثائق التربوية، مرجع سابق،ص11)

- جاءت على المشاكل الحياتية، و تعتمد على وضعيات نات دلالة.
- أهمية المسار تسبق أهمية النتيجة، و الاهتمام بالعمل الفردي و الجماعي معا الاعتماد على الحل كمرجع.
- الانطلاق من النات، و التعلم يكون من أجل حسن التصرف.
- إستراتيجية التعلم خاصة لكل فرد.

المقاربة بالأهداف (المحتويات) تعتمد على الأسس التالية: (الكتاب السنوي ، مرجع سابق،ص12)

- تعتمد على مبدأ الإكتساب و الأداء البسيط و على جميع الوضعيات.
- الاهتمام بالعمل الفردي أولا ثم بالعمل الجماعي ثانيا.
- الاعتماد على المعيار كمرجع.
- الانطلاق من الفير.
- التعليم يكون للمعرفة و الانجاز، و هي إستراتيجية تهم الجميع.

4-8 إستراتيجية التعليم والتعلم بمقاربة الكفاءات:

تستمد إستراتيجية التعليم بالمقاربة بالكفاءات جذورها من علم النفس السلوكي، كما هو الحال بالنسبة للتعليم بالأهداف، و من جوانب أخرى من علم النفس المعرفي و علم النفس البنائي، و التعليم بمقاربة الكفاءات هو العملية التي تكون فيها نتائج التعلم تمثل أهدافا تعليمية عامة محددة في المناهج المدرسية في صيغة كفاءات تكونها نواتج تعليمات تترجم في صور أفعال سلوكية، حيث ينتج عن كل تعلم من التعلمات اكتساب سلوك جديد، لها تأثير على الفرد، إن إستراتيجية التعليم بمقاربة الكفاءات تأخذ بعدها الديناميكي من دلالة الكفاءة في طابعها المادي، حيث غالبا ما ترتبط الكفاءة بحل المشاكل المرتبطة بالمادة و تعتمد على المعارف المرتبطة بتلك المادة، كما قد تلجأ إلى توظيف جملة من المعارف المرتبطة بعدة مواد. و نظرا لعلاقة الانسجام و التفاعل القائمة بين المقاربة و الإستراتيجية حيث كل تغيير في إحداهما يتطلب تغيرا في الثاني، فإن نمط المنطق البيداغوجي لنمط الأداء التربوي بعد انتقائه من إستراتيجية الأهداف الكلاسيكية إلى إستراتيجية التعلم بالكفاءات يتطلب تغيرا مناسبا لنمط مقاربة التعليم على ضوء مستجدات الإستراتيجيات المعتمدة ومن أهم أذماط(**عطا الله أحمد، مرجع سابق،ص 75**)

إستراتيجيات التعليم بمقاربة الكفاءات نجد:

4-8-1 **إستراتيجية إعادة السرد و التسميع:** و تعتمد على تكرار المعلومات من أجل تنكرها.

4-8-2 **إستراتيجية التفصيل و التوضيح:** تمثل الفئة الثانية من إستراتيجيات التعلم و هي عملية إضافة التفصيل لمعلومات جديدة بحيث تصبح أكثر معنا و بالتالي تجعل التفكير أسهل.

4-8-3 **إستراتيجية التنظيم:** تستهدف هذه الإستراتيجية مساعدة المتعلمين على زيادة معنى المواد الجديدة و ذلك بغرض إضافة جديدة على المواد، و هي تتألف من إعادة تجميع الأفكار أو المصطلحات أو تصنيفها و تجميعها أو تقسيمها إلى مجموعة فرعية أصغر.(**عطا الله أحمد، مرجع سابق،ص76**)

5- الدراسات السابقة:

بالنسبة للدراسات السابقة و البحوث التي تطرقت إلى النظام التربوي الجديد بالتدريس بالكفاءات، وجدنا بعض الدراسات و التي ننكر منها:

5-1 الدراسة الأولى:

دراسة من إعداد الطالبين " إسقونن ناعم" و "زبوج طارق" تتمثل في مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية و الرياضية، تحت عنوان: " اتجاهات اساتذة التربية البدنية و الرياضية نحو التدريس بالكفاءات، و مدى تطبيقهم لهذا

المنهاج" تحت إشراف الأستاذ " قندوز ان نير" للسنة الجامعية 2006-2007، و تتمثل إشكالية البحث في: ما هي اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية نحو التدريس بالكفاءات و مدى تطبيقهم للمنهاج الجديد الموضوع وفق هذه الطريقة؟

و الهدف من الدراسة يتمثل في إفادة الطالب بعدة فوائد نظرية و علمية تساعده و تعود بالإيجاب على تكوينه العلمي، و كذا إبراز دور أساتذة التربية البدنية و الرياضية و تأثيرهم بالتغير الجديد في طريقة التدريس.

و اعتمدوا في بحثهم على المنهج الوصفي، كون الدراسة أو طبيعة الموضوع تتمثل في تصوير الظاهرة و تفسيرها، وقد أجرى البحث على عينة إحصائية، تتمثل في مجموعة من أساتذة التربية الدنية و الرياضية للتعليم الثانوي و بعض المفتشين في التربية بولايتي بجاية و الجزائر، و اختيرت العينة بطريقة عشوائية و كانت نتائجهم كالتالي:

- إن أساتذة التربية البدنية و الرياضية لهم اتجاهات سلبية نحو طريقة المقاربة بالكفاءات رغم أنهم راضون على النوايا المسطرة من طرف المنظومة التربوية.
- هناك عدة أسباب و عوائق تعيق تطبيق منهاج المقاربة بالكفاءات، و منها غياب البنية التحتية، نقص الهياكل و المنشآت التربوية.
- اكتظاظ الأقسام يعيق بدرجة كبيرة في تطبيق منهاج المقاربة بالكفاءات.
- الحجم الساعي المخصص غير كافي لتطوير الكفاءات و المهارات.

2-5 الدراسة الثانية:

و هي دراسة من إعداد الطالبين: "أكواري محمد" و "مقدم سلمان" و تتمثل في مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية و الرياضية تحت عنوان: "مكانة التربية البدنية والرياضية في المجال التربوي - الطور الثانوي(15-18) سنة و هي دراسة ميدانية لمختلف ثانويات ولاية تمنراست" تحت إشراف الدكتورة "يحي الشريف" للسنة الجامعية: 2007-2008. وتتمثل إشكالية البحث في التساؤل التالي: هل نقص الاهتمام و عدم تضافر جهود كل من المسؤولين و المربيين لهذه المادة أدى إلى عدم تحقيق المكانة التربوية لها؟

و تهدف هذه الدراسة إلى إبراز المكانة التي تحتلها التربية البدنية و الرياضية في المجال التربوي و إعادة الاعتبار الكامل لها من خلال إيجاد الحلول المناسبة لهذه المشكلة. المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي التحليلي، الذي يلازم طبيعة المشكلة المطروحة، و الدراسة المراد القيام بها، و كذا كون المنهج الوصفي يعطي إجابة موضوعية و أكثر دقة. وقد أجرى البحث على عينات مختلفة:

- **العينة الأولى:** تتمثل في مجموعة من تلاميذ المرحلة الثانوية لمختلف ثانويات ولاية تمنراست و تضم 100 تلميذ.
- **العينة الثانية:** خاصة بأساتذة التربية البدنية و الرياضية و تضم 10 أساتذة مقسمة على مستوى 07 ثانويات، وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية.

ولقد كانت نتائج الدراسة كما يلي:

- إن للتربية البدنية و الرياضية دور تربوي في الجهاز التربوي في المؤسسات التعليمية، إلا أن نقص الكفاءة المعرفية و التكوين عند المربين، و نقص الرقابة و الوسائل و الإمكانيات اللازمة، أدى إلى انهيار المكانة التربوية للتربية البدنية و الرياضية.

5-3 الدراسة الثالثة:

هي دراسة من إعداد الطالب "بوجعطاط أحمد" و تتمثل في مذكرة تخرج لنيل شهادة الماجستير في نظرية و منهجية التربية البدنية و الرياضية تحت عنوان: "فعالية استعمال أسلوب المقاربة بالكفاءات في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية لدى المربي الطالب" تحت إشراف الدكتور: "صحراوي مراد" للسنة الجامعية: 2008-2009، وتتمثل إشكالية البحث في: هل المربي الطالب في التربية البدنية و الرياضية غير قادر على تفعيل أسلوب المقاربة بالكفاءات في الممارسات التعلمية و التربوية؟

و الهدف من الدراسة يتمثل في معرفة هل المربي الطالب مقتنع بمفهوم و فعالية أسلوب التعليم بالمقاربة بالكفاءات كإستراتيجية يمكن إتباعها لتحسين و تحقيق نتائج الفعل التعليمي و التربوي، و كذلك معرفة هل المربي الطالب في التربية البدنية و الرياضية يحدد أهداف دروسه بطريقة سلوكية سليمة وفق المقاربة بالكفاءات و مدى شمولها للمجالات الثلاثة للأهداف(معرفي، اجتماعي، عاطفي، حسي حركي).

و المنهج المستخدم في البحث: كون الدراسة تقتصر على وصف الممارسات التعليمية و التربوية في مجال صياغة الأهداف البيداغوجية، اعتمد الباحث على المنهج الوصفي لارتباطي الذي يعتبر أكثر المناهج استعمالا في هذه الدراسات. وقد أجرى البحث على عينة تتضمن طلاب السنة الرابعة بمعهد التربية البدنية و الرياضية و عددهم 120 طالب متربص، و كان هذا الاختيار باستعمال الطريقة العشوائية البسيطة المنتظمة. و كانت نتائج البحث كالتالي:

- عدم إلمام المربي الطالب بمفاهيم المقاربة بالكفاءات و عدم إقناعه بفعاليتها، و أنهم لم تحقق الأهداف التي سطرت لها.
- عدم قدرة المربي الطالب على صياغة الأهداف التربوية بطريقة سليمة وصحيحة ودون لبس.

5-4 التعليق على الدراسات السابقة:

ما نشير له قبل الخوض في مناقشة هذه الدراسات أننا ركزنا اهتمامنا في ملاحظتنا للدراسات السابقة أن تكون ضمن المجال التربوي ومجال التربية البدنية وذلك من متطلب التدعيم للبناء المعرفي وبعد أن تم عرض الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث يمكننا مناقشة ما ورد في تلك الدراسات ضمن نقاط مختصرة على الشكل التالي:

5-4-1 الأهداف:

تثبت الدراسات السابقة التي تناولت موضوع التربية العامة ومنهاج المقاربة بالكفاءات نحوها تبعا لتباين المتغيرات التي تناولتها كل دراسة فركزت بعض الدراسات على التربية العامة كما في دراسة " إسقونن ناعم" و "زبوج طارق"2006-2007، والتي ركزت على متغيرات اتجاهات اساتذة التربية البدنية و الرياضية وكذلك دراسة "أكواري محمد" و "مقدم سلمان" و التي ركزت على مكانة التربية البدنية والرياضية في المجال التربوي، 2007-2008.

أما الدراسة الثالثة فتناولت موضوع فعالية استعمال أسلوب المقاربة بالكفاءات في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية، من اعداد "بوجعطاط أحمد"، 2008-2009.

5-4-2 الأدوات:

تباينت الدراسات السابقة في الادوات التي اعتمدتها للاستبيان حيث اعتمدت معظم الدراسات على استبيان التوجه نحو التربية العامة مثل دراسة " إسقونن ناعم" و "زبوج طارق"2006-2007، ودراسة أكواري محمد" و "مقدم

سلمان" 2007-2008، أما في الدراسة الثالثة فقد اعتمدت على اساليب التوجه نحو النشاط البدني الرياضي التربوي مثل دراسة "بوجعطاط أحمد"، 2008-2009.

5-4-3 العينات:

تباينت عينات الدراسة من دراسة لأخرى، إذ تراوحت أعداد العينة بـ 200 لدراسة " إسقونن ناعم" و "زبوج طارق"2006-2007،وكانت العينة في دراسة أكواري محمد" و "مقدم سلمان" 2007-2008، 100 تلميذ في العينة الأولى، أما العينة الثانية فكان عددها 10 أساتذة، في حين تضمنت دراسة "بوجعطاط أحمد"، 2008-2009، جميع تلاميذ السنة الرابعة في معهد علوم وتقنيات نشاطات البدنية والرياضية، وكان عددها 120 عينة.

5-4-4 النتائج:

أشارت نتائج الاتجاهات نحو التربية البدنية والرياضية " إسقونن ناعم" و "زبوج طارق"2006-2007، إن أساتذة التربية البدنية و الرياضية لهم اتجاهات سلبية نحو طريقة المقاربة بالكفاءات رغم أنهم راضون على النوايا المسطرة من طرف المنظومة التربوية.

كما أشارت دراسة " أكواري محمد" و "مقدم سلمان"2007-2008، أن للتربية البدنية و الرياضية دور تربوي في الجهاز التربوي في المؤسسات التعليمية، إلا أن نقص الكفاءة المعرفية و التكوين عند المربين، و نقحى الرقابة و الوسائل و الإمكانيات اللازمة، أدى إلى انهيار المكانة التربوية للتربية البدنية و الرياضية.

كما انتهت دراسة "بوجعطاط أحمد"، 2008-2009، عدم إلمام المربي الطالب بمفاهيم المقاربة بالكفاءات و عدم إقناعه بفعاليتها، و أنهم لم تحقق الأهداف التي سطرت لها وعدم قدرة المربي الطالب على صياغة الأهداف التربوية بطريقة سليمة وصحيحة ودون لبس.

5-4-5 مؤشرات الاستفادة من الدراسات السابقة:

يمكن الاشارة إلى أننا من خلال اطلاعنا على هذه الدراسات استطعنا الاستفادة بمجموعة من المؤشرات التي وظفت في البحث الحالي ونلخصها فيما يلي:

استفادة الباحث من المؤشرات المتعلقة بنتائج الدراسات السابقة في تفسير البحث الحالي.

5-4-6 أهمية الدراسات بالنسبة لموضوعنا:

بعد عرضنا لبعض الدراسات السابقة والمشابهة لدراستنا يتضح أننا استفدنا من هذه الدراسات من عدة جوانب فهناك جانب الخلفية النظرية لكل دراسة وذلك باستغلالها كمرجع لدراستنا والاستفادة من المراجع المستخدمة فيها وأما الجانب الآخر فهو الدراسة الميدانية وذلك بالاستفادة من كيفية طرح موضوع دراستنا وحدود البحث وطريقة تناول هذا الموضع والنظرة على طريقة المنهجية وأهم النتائج المتوصل إليها مقارنة بنتائج موضوع بحثنا هذا.

خلاصة:

تقتصر التربية البدنية على مجتمع من المجتمعات و لا حضارة من الحضارات، بل شملت هذا عبر كل العصور، و هذا إن دل على شيئ إنما يدل على أهميتها و مكانتها و الفوائد التي تقدمها لممارسيها و مستخدميها استخداما يتوافق مع مبادئ التربية العامة، حيث أن هذه الأخيرة ترمي إلى تنشئة أفراد و أشخاص لهم استعدادات لاكتساب الصفات الخلقية و غيرها من الصفات التي تخدم المجتمع ككل و على هذا الأساس فالتربية البدنية و الرياضية تعتبر مكملة أو بعبارة أصح جزء لا يتجزأ من التربية العامة لأنها تعتني بأجسام الناشئين و صحتهم في كل مرحلة من مراحل نموهم و بالتالي تعمل على أن يكون لديهم القوة و الشجاعة و الثقة بالنفس و العمل الجماعي و مساعدة الآخرين عن طريق تطوير قدرات التلميذ المعرفية، النفسية و الحركية، و بالتالي إعداد الفرد المناسب للظروف المناسبة.

الفصل الثاني

الاطار العام للدراسة

تمهيد:

سنعرض في هذا الفصل الخطوات المتبعة في الإطار العام للدراسة ، وهذه الخطوات تبدأ بتحديد المفاهيم الأساسية لمصطلحات البحث ،وذلك لان أي باحث يجد نفسه أمام صعوبات تتمثل في عموميات اللغة وتداخل المصطلحات ، ومن ثم فهو مجبر بان يتعرض إلى تحديد المفاهيم التي لها علاقة مباشرة بموضوع البحث ، ثم قمنا بتحديد إشكالية البحث حيث تم صياغتها و ضبطها بشكل دقيق ومن ثم حددنا تساؤلاتها الجزئية التي تعتبر أسئلة تحتاج إلى تفسير وطريق للوصول إلى الإحاطة الشاملة بكافة جوانب الموضوع المدروس وبعدها إلى أهمية وأهداف البحث بغرض إبراز القيمة العلمية لهذه الدراسة ،وختمنا هذا الفصل بفرضيات جزئية باعتبارها إجابات احتمالية للأسئلة المطروحة التي دارت حولها إشكالية البحث .

1-الكلمات الدالة في الدراسة:

1-1 تعريف التربية البدنية والرياضية:

1-1-1 لغةً: تنشئة الجسد. (**أمين أنور الخولي ، 1996، ص18**)

1-1-2 اصطلاحا :

يعرف " شارلو ايبوكر "التربية البدنية أنها جزأ لا تجزأ من العملية التربوية ككل ، وأنها مجال تبذل فيه الجهود التي تستهدف النمو البدني والعقلي والانفعالي و الاجتماعي للمواطنين. (**أمين أنور الخولي ، 1996، ص18**)

1-1-3 إجرائياً:

هي استخدام الأنشطة البدنية والرياضية المختلفة لتعديل سلوك الأفراد والمساهمة في تربيتهم عقلياً وجسمانياً وروحياً واجتماعياً وذلك بالاشتراك مع مختلف العلوم الحديثة

التربية البدنية و الرياضية نظام تربوي، له أهداف يسعى من خلالها إلى تحسين الأداء الإنساني العام، من خلال الأنشطة البدنية المختارة كوسيط تربوي يتميز بخصائص تعليمية و تربوية هامة، و تعمل التربية البدنية و الرياضية كنظام على اكتساب المهارات الحركية و إتقانها و العناية باللياقة البدنية و من صحة أفضل و حياة أكثر نشاطا بالإضافة إلى تقصي المعارف، و تنمية مختلف الجوانب الشخصية للفرد.(**أمين أنور الخولي ، 1996، ص19**)

1-2تعريف التربية العامة:

1-2-1 لغة: تهذيب السلوك (**عطاء الله و آخرون ، 2009، ص13**)

1-2-2 إصطلاحا:

اختلف باختلاف المعرفين له وانتماءاتهم الفلسفية والفكرية، وتعرف بأنّها إنشاء الشيء شيئاً فشيئاً للوصول إلى القمة، أو تربية الجسم والاهتمام به وتغذيته ليكون قوياً معافى، أو النماء والزيادة، أو الإصلاح والتهذيب.

كما عرفها أحد التربويين قائلا: أ التربية في مدلولها الحرفي الأصيل استخراج ما لدى الفرد من قدرات كامنة و تنميتها خلقيا و عقليا، حتى. يصبح حساسا بالنسبة للاخيارات الفردية و الاجتماعية". (**عطاء الله و آخرون ، 2009، ص13**)

1-2-3 اجراءا:

التربية تعني تربية شاملة متكاملة من جميع الجوانب الروحية و العقلية و الجسدية و الاجتماعية ... بشكل متزن و شامل، بهدف إعداده ليكون نافعا لنفسه و مجتمعه. (**عطاء الله و آخرون ، 2009، ص13**)

1-3 المقاربة بالكفاءات:

1-3-1 لغة:

إن كلمة مقاربة تقارب المصطلح اللاتيني "Approche" التي تعني الاقتراب من الحقيقة المطلقة، و ليس الوصول إليها، كما أنها خطة عمل أو إستراتيجية لتحقيق هدف معين.

(المركز الوطني للوثائق التربوية :الكتاب السنوي، الجزائر، 2003 ،ص10)

- أما حسب معجم لاروس "La Rousse" في المقاربة هي أسلوب معالجة موضوع او مشكل

- مجموعة المساعي و الأساليب الموظفة للوصول إلى هدف معين.
- الحركات و الأفعال التي تمكن من التدرج و القرب من الشيء و تحقيق الهدف منه.

(موسوعة "La Rousse" ، مرجع سابق،ص189)

1-3-2 اصطلاحا:

إن المقاربة اصطلاحا تعني أسلوب تصور و دراس ة موضوع أو تناول مشروع أو حل مشكل أو تحقيق غاية، فهي قاعدة نظرية تتضمن مجموعة من المبادئ يستند إليها لتصور وبناء منهج تعليمي.(موسوعة"La Rousse" ،مرجع سابق،ص189)

1-4 تعريف الكفاءة:

1-4-1- لغة:

ورد في لسان العرب للعلام ة ابن منظور"كافأه على الشيء مكافأة"،و كافاه: جازاه، و الكفيء: النظير، و كذلك الكفء و الكفوء، و الم صدر: الكفاءة و نقول لا كفاء له بالكسر وهو في الأصل مصدر، أي لا نظير له، و الكفء: النظير و المساواة و منه الكفاءة في النكاح، وهو أن يكون الزوج مساويا للمرأة في حسبها و دينها و نسبها و بيتها و غير ذلك.(عطاء الله أحمد و آخرون :مرجع سابق،ص55)

1-4-2- اصطلاحا:

لفظ الكفاءة ذات أصل لاتيني Compétence و قد ظهر سنة 1968 بالولايات المتحدة الأمريكية، بمعان مختلفة الاصطلاح، و يشوبه الكثير من الغموضو الاختلاف ومن أهم التعاريف نجد:

- تعريف دينو (DINU): الكفاءة هي مجموع المعارف و إجادة الممارسة و حسن التصرف تتيح القيام بشكل مناسب بدور أو وظيفة أو نشاط".
- و كذا تعريف بيرنو(PERRENOUD): هي قدرة الشخص على التصرف بفعالية في نمط محدد من الأوضاع، قدرة تستند على المعارف و لكن لا تقتصر عليها (نفس المرجع،ص 57)

1-4-3-التعريف الاجرائي:

يقصد به ذلك الأسلوب و نموذج من نماذج التدريس الذي تبناها نظامنا التربوي في السنوات الأخيرة، و قد تمت دعوة الأس١تذة للعمل وفق معطياته النظرية و التطبيقية بدل المقاربة بالأهداف.

فمتهاج المقاربة بالكفاءات هو نظام عمل وفق خطة أو إستراتيجية تأخذ في الحسبان كل العوامل المتدخلة في تحقيق الأداء الفعال و المردود المناسب للتلميذ بتوظيف جل المعارف و المفاهيم و المهارات و الاتجاهات من أجل إعداد نفسه بنفسه، أي أن التلميذ هو محور العملية التربوية. (نفس المرجع،ص 57)

1-5 تعريف المراهقة:Adolescence

1-5-1لغة:

هو المقاربة و الدنو، فرهقته معناه أدركته و أرهقته تعنى دانيته، و رهقت الصلاة و أرهقوا الصلاة أخرجوها إلى آخر وقتها حتى تكاد تفوت، فراهق ١لشيء معناه قاربه، و راهق البلوغ معناه قارب سن البلوغ.(عبد اللطيف حسن فرج، 2008 ،ص38)

فكلمة المراهقة Adolescence مشتقة من الفعل اللاتيني Adolescence و معناه التدرج نحو النضج البدني و الجنسي و العقلي و الإنفعالي. (**عبد اللطيف حسن فرج، 2008 ، ص38**)

1-5-2 إصطلاحا :

يطلق مصطلح المراهقة على المرحلة التي يحدث فيها الانتقال التدريجي نحو النضج البدني و الجنسي و العقلي و النفسي. (**عبد الرحمان العيسوي،1999 ، ص 100**)

و هي لفظة وصفية تطلق على الفرد غير الناضج انفعاليا، جسميا و عقليا من البلوغ ثم الرشد فالرجولة.

(تركي رابح، 1989 ، ص241)

1-5-3 التعريف الاجرائي:

المراهقة مصطلح وصفي لفترة من العمر التي يكون فيها الفرد ناضجا انفعاليا، وتكون خبرته في الحياة محدودة، ويكون قد اقترب من النضج العقلي والبدني، وهي الفترة التي تقع بين نهاية الطفولة المتأخرة و بداية مرحلة الرشد، و على ذلك فالمراهق لم يعد طفلا و لا يكون راشدا إنما تقع في مجال القوة و المؤثرات و التوقعات المتدخلة ما بين مرحلة الطفولة و الرشد، و تمتد عند الذكور من 14 إلى 20 سنة، و عند الإناث من 12 إلى 18 سنة. (**موسوعة La rousse، طبعة الجزائر، 2002، ص07**)

2- الإشكالية:

تعتبر مادة التربية البدنية و الرياضية جزء مندمج في المنظومة التربوية، شأنها شأن المواد التعليمية الأخرى، و تساهم بقسط وافر في تحقيق ما رسمته في اتجاه تكوين النشء، و هي تدرس طيلة المسار الدراسي، بمنهاج متجانس يعتمد على الاستمرارية و التدرج و التكامل في صيرورة التعلم، و باكتساب التلميذ مهارات حركية مبنية على تطوير القدرات البدنية، موازاة مع التكيف حسب مختلف الوضعيات التصوفية طبقا لدرجة نضجه، و مع التطورات الحاصلة في المجتمع أدى بوزارة التربية الوطنية إلى تفسير منهاج التدريس بالأهداف إلى التدريس بمنهاج المقاربة بالكفاءات، حيث التلميذ محور الاهتمام في العملية التعليمية تماشيا مع قدراته البدنية و المعرفية، فتصبح فضاء مميزا بما توفره من تنوع للأنشطة البدنية و الألعاب، و خاصة التي تقوم على روح التعاون و المواجهة و الإبداع و التعبير في نفس الوقت، بما يستوجب من التلميذ التكيف مع تصرفانه و سلوكاته مع ما يتوافق و الوضعية المعاشة. (**الكتاب السنوي للمركز الوطني للوثائق التربوية، الجزائر، 2003**)

و انطلاقا من هذا المسعى جاءت المناهج لتطوير و ترسيخ القدرات الذاتية، و تفجير المواهب لضمان دخول عالم الكبار تحت لواء المواطنة المؤولة.

تلعب التربية البدنية و الرياضية في إطار المقاربة بالكفاءات دور مهم في التطور الدائم و النافع، فهي تجعل التلميذ محور عملية التعلم انطلاقا من احتياجاته التي تجد مداها في الأنشطة نات أبعاد تربوية هادفة (الأنشطة البدنية و الرياضية) بفضل تنظيم العمل في إطار التعاون و التضامن و التكامل مع الزملاء من أجل مردود نافع و مفيد، و هي بذلك تساهم في تحقيق الملامح العامة لتلميذ التعليم الثانوي من خلال إطار التكامل الشامل بين جميع المواد التعليمية و ذلك بما تضمنه من اكتساب للمهارات اللازمة لمواجهة امتحان شهادة البكلوريا، أي الانتقال إلى درجة أكثر وعي و معرفة. وتتركز أساسا على

الأنشطة البدنية و الرياضية في قالب إستراتيجية منطق تعليم/ تعلم من خلال طريقة نشيطة تأخذ في الحساب الفروق الفردية للتلميذ (بيداغوجية الفروق) بعيدا عن منطق التدريب الرياضي الموجه للموهوبين.

و من خلال هذا المنظور يمكن طرح التساؤل التالي:

– ما هو دور التربية البدنية و الرياضية في تحقيق أهداف التربية العامة بالنسبة لتلاميذ الطور الثانوي في ظل منهاج المقاربة بالكفاءات ؟

انطلاقا من التساؤل العام تتفرع أسئلة جزئية:

1– ما هي مكانة التربية البدنية و الرياضية ضمن التربية العامة ؟

2– ما هو دور التلميذ (المتعلم) في بلوغ العملية التربوية في ظل منهاج المقاربة بالكفاءات ؟

3– ما مدى فعالية المنهاج الجديد في تحقيق أهداف التربية العامة ؟

3– أهداف البحث:

لكل دراسة موضوعية لها أهداف محددة يضعها القائمون على البحث، قصد الوصول إلى نتائج علمية، لذا كانت أهداف بحثنا تتجلى فيما يلي:

– إعطاء صورة عامة للدور الذي تلعبه التربية البدنية و الرياضية ضمن التربية العامة و دورها في تحقيق الأهداف التربوية بالنسبة لتلاميذ الطور الثانوي خاصة بعد إدراجها ضمن امتحانات شهادة البكالوريا، و إظهار الوجه الجديد لهذه المادة بعدما أصبحت في ظل المنهاج الجديد (المقاربة بالكفاءات) مادة يراد منها تحقيق التكامل للتلاميذ في جميع النواحي العقلية، الصحية و الاجتماعية بمراعاة الفروق الفردية.

– إبراز الدور الجدي الذي تلعبه التربية البدنية و الرياضية في بلورة و تنمية شخصية الفرد.

4– أهمية البحث:

في ظل الإصلاحات التربوية التي عرفتها المنظومة التربوية للمناهج المدرسية، و هذا لتحسين و تنظيم البرامج الدراسية، و نقصد هنا برامج التدريس بالكفاءات للتربية البدنية و الرياضية الذي لقى اهتماما من طرف المختصين في المجال التربوي الرياضي باعتباره موضوع الساعة، ومن هنا تبدأ أهمية موضوعنا هذا، إلى إبراز مكانة التربية البدنية و الرياضية في التربية العامة.

و كذا صياغة الرؤية العامة لمنهاج العمل بالمقاربة بالكفاءات و أساليب العمل بها في المؤسسات التربوية.

5– أسباب اختيار الموضوع:

لقد تطور مفهوم التربية البدنية و الرياضية عبر الأزمنة، إلا أن السنوات الأخيرة شهدت ظهور العديد من الدلائل و المؤشرات العلمية التي أعادت التأكيد لممارسة النشاط البدني لما فيه من فوائد صحية، ونفسية للإنسان، سواء كانت كبيرة أو صغيرة، و ما إدراج مادة التربية البدنية و الرياضية ضمن امتحانات شهادة البكالوريا إلا دليل على ذلك، و نجمل أسباب اختيارنا للموضوع فيما يلي:

- حداثة الموضوع باعتباره من موضوعات الساعة، و لم يتم الشروع في تطبيقه إلا خلال السنوات الأخيرة، كما أنه يساعد الباحث على الإطلاع أكثر لمختلف التطورات الحاصلة في الميدان التربوي.

- الفهم الجيد لأهداف مادة التربية البدنية و الرياضية و أبعادها التربوية في ظل منهاج المقاربة بالكفاءات.

6- الفرضيات:

6-1- الفرضية العامة:

- التربية البدنية و الرياضية لها دور في تحقيق أهداف التربية العامة بالنسبة لتلاميذ الطور الثانوي في ظل منهاج المقاربة بالكفاءات.

6-2- الفرضيات الجزئية:

1- للتربية البدنية و الرياضية دور فعال في تدعيم التربية العامة.

2- المتعلم هو المحور الأساسي في العملية التربوية و هو المسؤول عن التعلم الذاتي.

3- للمنهاج الجديد فعالية في تحقيق الأهداف التربوية في ظل توفر الإمكانيات.

خلاصة:

من خلال التعرض إلى الخطوات السابقة الذكر في هذا الفصل للإطار العام للدراسة والمتمثلة في تحديد المفاهيم والمصطلحات كذلك طرح الإشكالية وصياغة الفرضيات، كما تعرضنا إلى أهمية وأهداف البحث، من خلال متغيرات البحث إلى جانب ذلك، تبين لنا أن للفصل التمهيدي أهمية كبيرة في البحث العلمي الذي يعتبر من أساسياته ولا يمكن أن يقوم البحث بدونه، لأنه يساعد الباحث على الإحاطة بموضوع بحثه وفهم أبعاده من جهة ويساعد القارئ على فهم الموضوع المتناول والاستفادة منه من جهة أخرى.

الفصل الثالث

الاجراءات الميدانية للدراسة

تمهيد:

من المعروف أن للمعرفة العلمية أهمية قصوى داخل الوسط الثقافي لأي مجتمع، فهي معرفة منظمة وفق مناهج علمية مختلفة، و تكمن أهميتها في إعطائها نتائج و معارف دقيقة، و دائمة الصلاحية، لذا يجب على كل باحث الاعتماد على خطوات المنهج العلمي و ذلك حسب طبيعة مشكلة البحث المراد معالجتها، و موضوع البحث الذي نحن بصدد دراسته يحتاج إلى الكثير من الدقة و الوضوح في عملية تنظيم الخطوات الميدانية اللازمة، و كذلك اختيار المنهج و الأدوات اللازمة للمشكلة المدروسة.

1. الدراسة الميدانية:

تهدف دراستنا هذه إلى تحقيق الأهداف التي تم تسطيرها، و كذا التأكد من صحة الفرضيات التي وضعناها، و ذلك بعد فرز و تحليل النتائج، و الخروج باستنتاج و تقديم اقتراحات و توصيات إلى كل من له علاقة بموضوعنا هذا، و تهدف هذه الدراسة بالخصوص إلى دراسة و معرفة المكانة و الدور الذي تلعبه التربية البدنية و الرياضية في تحقيق التربية العامة بالنسبة لتلاميذ المرحلة الثانوية، في بيداغوجية التدريس بالكفاءات.

ولهذا قمنا بزيارة عينة دراستنا، حيث تم ذلك بعد سحب رخص تسهيل المهمة من إدارة المعهد لزيارة مجتمع دراستنا المتمثل في فئة **أساتذة الطور الثانوي لمادة التربية البدنية والرياضية** إذ قمنا بزيارة مديرية التربية المتواجدة بولاية برج بوعريريج لتحديد مجتمع الدراسة المتمثل في أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية حيث أفادتنا بالمعلومات اللازمة لبحثنا هذا والمتمثلة في:

- عدد المؤسسات التربوية في الولاية (ثانويات ولاية برج بوعريريج) والمقدر ب 55 ثانوية.
- عدد الأساتذة في الطور الثانوي والمقدر ب 110.

و استنادا على هذه المعلومات قمنا ببدء دراستنا الاستطلاعية ، فمن بين الثانويات التي تم زيارتها قصد إجراء الدراسة الاستطلاعية ثانوية سعيد زروقي، محمد المقراني، فرحات عباس وعلي ماضوي (ببلدية برج بوعريريج)، حيث وزعنا الاستبيان الأولي على مجموعة من الأساتذة و المقدر عددهم بـ 8 ، قصد الوقوف على نقائص و ثغرات الاستبيان قبل التوزيع النهائي له، كذلك للتعرف على مدى وضوح الأسئلة بصفة عامة و قياسها للشيء المطلوب و كذلك الهدف من هذه الدراسة جمع المعلومات التي لها ارتباط وثيق و مباشر بمتغيرات الدراسة والتي يمكن من خلالها التأكد من ملائمة المؤسسات التعليمية لموضوع دراستنا.

2- مجالات الدراسة:

2-1-المجال الزماني للدراسة: بعد اختيار موضوع دراستنا، انطلقنا في الدراسة النظرية للموضوع من منتصف شهر 11 جانفي 2017 إلى غاية نهاية شهر 28 مارس 2017 أما فيما يخص الجانب التطبيقي فقد حدد ما بين بداية شهر 03 أفريل إلى غاية منتصف شهر 09 ماي سنة 2017.

2-2-المجال المكاني للدراسة: أجريت الدراسة على مستوى بعض الثانويات الموزعة على تراب ولاية برج بوعريريج.

3- منهج البحث المتبع:

يعتبر المنهج المستخدم في البحث الركيزة الأساسية لكل باحث لاسيما في الميادين الاجتماعية، و النفسية و التربوية، فهو يكسب البحث طابعه العلمي، و يجب على كل باحث أن يعرف اختيار المنهج المناسب لموضوعه، لأن نتائج و صحة بحث ما تقوم أساسا على نوعية المنهج المستخدم، حيث أن صحة و سلامة الطريقة المستخدمة في الوصول إلى الحقيقة العلمية هي التي تضفى على البحث أو الدراسة الطابع الجاد كمنا تؤثر أيضا في محتوى و نتائج البحث. (**تركى رابح ،1984، ص131**)

و نظرا لطبيعة الموضوع الذي نحن بصدد دراسته اعتمدنا على المنهج الوصفي، و هذا لإجراء بحثنا الميداني، و يورف أيضا هذا المنهج بأنه طريقة من طرق التحليل و التفسير لمشكل علمي منظم، من أجل الوصول لأغراض محددة لوضعية اجتماعية أو مشكلة البحث أو تحليلها، و تحديد نطاق و مجال المسح، و فحص جميع الوثائق المتعلقة بالمشكلة و تفسير النتائج و أخيرا الوصول إلى استنتاجات و استخدامها لأغراض معينة.

(عمار بوحوش محمد محمد الذنيبات، 1995، ص129)

4-مجتمع وعينة الدراسة:

4-1-مجتمع الدراسة:

هو جميع الأفراد أو الأحداث أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث.

(حسن احمد الشافعي وسوزان أحمد علي مرسي، 1999، ص 45)

وضمن الموضوع المعالج يتجسد بحثنا في عينة من أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي لثانويات ولاية برج بوعريريج والمقدرة بـ 55 ثانوية التي تحتوي على 110 أستاذ في التخصص موزعة على تراب الولاية.

4-2 عينة الدراسة:

هي مجموعة الأفراد يبين عليها الباحث عمله، وهي مأخوذة من مجتمع أصلي، وتكون ممثلة له تمثيلا صادقا.

(محمد مكي، 1993،ص69)

و من أجل القيام بدراستنا قمنا باختيار عينة البحث الطريقة العشوائية التي تعتبر أكثر العينات موضوعية و مصداقية في النتائج من أجل تحقيق هدف الدراسة المطلوبة، و قد شملت هذه العينة أساتذة التربية البدنية و الرياضية في بعض ثانويات برج بوعريريج المقدلرة ب 24ثانوية و قد بلغ قوامها (55) أستاذ،و هذا ما يعادل نسبة 50% من المجتمع الأصلي و هي نسبة كافية للدراسة.

جدول رقم (01) يمثل أفراد العينة الذين أجري عليهم الاستبيان

إسم الثانوية	المكان	عدد الأساتذة	إسم الثانوية	المكان	عدد الأساتذة
سعيد زروقي	برج بوعريريج	03	تقلعيت	برج غدير	03
علي ماضوي	برج بوعريريج	02	545 شهيد	برج غدير	02
فرحات عباس	برج بوعريريج	02	16 شهيد	برج غدير	02
محمد المقراني	برج بوعريريج	03	ابن احمد لخضر	برج غدير	02
فارس الحسين	برج بوعريريج	02	بوسام محمد الشريف	برج غدير	02
بن ميهوب عبد الرحمان	برج بوعريريج	02	خبابة احمد	برج غدير	03
عيسى حميطوش	برج بوعريريج	02	مالك ابن نبي	برج غدير	03
عبد الحميد أخروف	برج بوعريريج	02			
أسعيد بوعلي	برج بوعريريج	02			
1 نوفمبر	برج بوعريريج	03			
عبد المجيد بورزق	برج بوعريريج	02			
سالم صريفق	راس الواد	02			
الشريف لقرط	راس الوادا	02			
بوادي بوسواليم	راس الواد	03			
الاخوة رباح	راس الواد	02			
رماش عمر	راس الواد	02			
أولاد براهم الجديدة	راس الواد	02			

5-متغيرات الدراسة:

يشتمل بحثنا على نوعين من المتغيرات هما:

5-1-المتغير المستقل:

يعرف على انه المتغير الذي يؤثر على نتائج التجربة. (فريد أبو زينة وآخرون ،2006، ص 27)

ويتمثل المتغير المستقل في بحثنا في "المقاربة بالكفاءات ".

5-2-المتغير التابع:

هو نتيجة المتغير المستقل وفي هذه الدراسة المتغير التابع هو " مكانة التربية البدنية و الرياضية في تحقيق التربية العامة".

6- أدوات جمع البيانات و المعلومات:

قمنا في بحثنا هذا باستخدام أداة الاستبيان، باعتبارها الأمثل و أنجح الطرق للتحقيق من الإشكالية التي قمنا بطرحها، و كذلك تم بناء الاستبيان انطلاقا من الفرضيات التي وضعناها.

6-1- الاستبيان:

الاستبيان في أبسط صورة، هو عبارة عن مجموعة من الأسئلة، تعد إعدادا محددا، و ترسل بواسطة البريد أو تسلم إلى الأشخاص المختارين لتسجيل إجاباتهم على صحيفة الأسئلة الواردة، ثم إعادتها ثانيا.

(محمد شفيق، 1998، ص115)

وقد عرفه (GRAVITZ, M) على أنه وسيلة أساسية بين الباحث والمبحوث، ويتضمن سلسلة من الأسئلة المتعلقة بموضوع البحث ترجوا من الباحث معلومات. **(GRAVITZ.M , 1984, p 73)**

6-2- طريقة توزيع الاستبيان:

بعدما تم صياغة الاستبيان الموجه للأساتذة، و ذلك حسب فرضيات البحث على شكل ثلاث محاور كالآتي:

6-2-1المحور الأول: للتربية البدنية و الرياضية دور فعال في تدعيم التربية العامة و يتضمن 07 أسئلة من سؤال رقم01 إلى سؤال رقم07.

6-2-2 المحور الثاني: المتعلم هو المحور الأساسي في العملية التربوية و هو مسؤول على التعلم الذاتي و يتضمن 07 أسئلة من سؤال رقم 01 إلى سؤال رقم 07.

6-2-3 المحور الثالث: لمنهاج المقاربة بالكفاءات فعالية في تحقيق الأهداف التربوية في ظل توفر الأمكانيات، و يتضمن 07 أسئلة، من سؤال رقم 01 إلى سؤال رقم 07.

و بعدما تمت الموافقة عليه من طرف الأستاذ المشرف و لجنة المحكمين على هذا البحث تم توزيعه على عينة من الأساتذة التي اخترناها في بعض الثانويات، سواء شخصيا أو عن طريق الزملاء الطلبة المتربصين.

7-حساب الخصائص السيكومترية للأداة:

7-1-صدق الأداة:

يعد الصدق واحداً من الخصائص الضرورية والأساسية للاختبار، Cronbach1964-p-48)) وللتحقق من الصدق اعتمد الباحث الصدق الظاهري والذي يدل على المظهر العام للاختبار بوصفه وسيلة من وسائل القياس أي أنه يدل على مدى ملائمة ووضوح فقراته للمستجيب. **(أبو لبدة، 1985، ص 239)**.

ويقاس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار كما يلي:

معامل الصدق الذات =معامل ثبات الاختبار√

7-2-ثبات الأداة:

يقصد بالثبات ان يعطي الاستبيان النتائج نفسها او قريب منها إذا ما اعيد تطبيقه على الأفراد أنفسهم في الظروف نفسها. (الغريب، 1977، ص 653)

ولغرض استخراج ثبات الاستبيان الموجه نحو التربية العامة اعتمد الباحث على طريقة إعادة الاختبار (Test – Retest Method) وذلك بتطبيق المقياس على عينة عشوائية بلغت(08)أستاذ اختيروا بطريقة عشوائية، وبعد مضي أسبوعين على التطبيق الأول أعاد الباحث تطبيق المقياس على الأفراد أنفسهم، واستخرج معامل الثبات للمقياسيين باستخدام معامل ارتباط بيرسون، حيث يقول (ليكرت (أن معامل الثبات الذي يمكن الاعتماد عليه يكون من (72%-93%). (Richards-1963-P 228)

أبعاد الاستبيان الموجه نحو التربية العامة:

أبعاد الاستبيان الموجه نحو التربية العامة					
مفهوم التربية العامة		مصادر التربية العامة		استخدام التربية العامة	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
01	0.621	09	0.634	14	0.672
02	0.685	10	0.664	15	0.713
03	0.699	12	0.784	16	0.742
04	0.658	13	0.775	17	0.786
05	0.653	11	0.772	18	0.604
06	0.751			19	0.637
07	0.741			20	0.623
08	0.760			21	0.649

الجدول رقم (02): يظهر ارتباط عبارات الاستبيان الموجه نحو التربية العامة بالبعد الذي تنتمي إليه.

على ضوء نتائج الجدول رقم (04) يتضح أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05)، وعليه يمكن استخدام هذا الاستبيان في هذه الدراسة والاعتماد على النتائج المحصل عليها حيث نجد أن أكبر قيمة لمعامل الارتباط في بعد مفهوم القوة الاجتماعية في العبارة رقم سبعة عشر (17) حيث بلغ 0.786، في المقابل نجد اكبر قيمة في بعد مصادر التربية العامة في العبارة رقم اثنا عشر (12) بقيمة 0.784، ونجد ان اكبر قيمة لمعامل الارتباط في بعد استخدام التربية العامة في العبارة رقم ثمانية (08) قيمة 0.760.

	عدد العبارات	معامل ألفا كرومباخ	معامل الصدق
مفهوم التربية العامة	08	0.714	0.845
مصادر التربية العامة	05	0.738	0.859
استخدام التربية العامة	08	0.721	0.849
العدد الكلي لعبارات الاستبيان	21	0.740	0.860

الجدول رقم (03): معامل الثبات والصدق للاستبيان الموجه نحو التربية العامة.

ومنه نجد معامل ألفا كرومباخ الكلي لأبعاد التربية العامة (0.740) وهو أكبر من معدل 0.6 ومنه فإننا تأكدنا من ثبات عبارات الاستبيان وبذلك أصبح صالح التطبيق على عينة الدراسة.

8-الأساليب الإحصائية:

إن طبيعة الموضوع والهدف منه يفرض أساليب إحصائية خاصة، تساعد الباحث في الوصول إلى نتائج ومعطيات، يفسر ويحلل من خلالها الظاهرة موضوع الدراسة، وقد تم الاعتماد في هذه الدراسة على جملة من الأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة تصميم الدراسة وهي كما يلي:

8-1 الإحصاء الوصفي:

ويتضمن الأساليب التالية:

8-1-1 المتوسط الحسابي:

يعتبر من أكثر الأساليب الإحصائية شيوعا، وهو أحد مقاييس النزعة المركزية ويعني إبراز مدى انتشار الدرجات في الوسط. ويحسب وفق المعادلة التالية: (نبيل جمعة صالح النجار،2010، ص87)

$$\overline{X} = \frac{\sum X}{n}$$

حيث:

X: المتوسط الحسابي.

n: عدد أفراد العينة.

يحسب المتوسط الحسابي على الترتيب وفق المعادلة:

$$\overline{X} = \frac{Fi\ Xi\sum}{N}$$

8-1-2 الإحصاء الاستدلالي:

ويتضمن الأساليب التالية:

معامل الارتباط بيرسون:

ويستعمل للكشف عن دلالة العلاقات والارتباطات.

يحسب معامل الارتباط بيرسون وفق المعادلة: (**نبيل جمعة صالح النجار،2010، ص180**)

$$r=\frac{n\sum(x.y)-\sum x\,.\,\sum y}{\sqrt{[n\sum x^2-(x)^2]\,.\,[n\sum y^2-}}$$

حيث:

r: معامل الارتباط.

n: عدد أفراد العينة x.

x: مجموع درجات الأبعاد للاختبار الأول.

y: مجموع درجات الأبعاد للاختبار الثاني.

اختبار كاف تربيع كا^2 : يحسب وفق المعادلة التالية: (**نبيل جمعة صالح النجار،2010،ص195**)

$$K^2=\sum\frac{(F_0-Fe)^2}{Fe}$$

حيث

F_0 : التكرارات المشاهدة.

Fe : التكرارات المتوقعة.

8-1-3 الصدق الذاتي:

الصدق الذاتي $=\sqrt{\text{كرومباخ }\infty}$

8-1-4 معامل الثبات (∞كرومباخ):

تم استعمال معامل الارتباط لقياس الثبات لمختلف الأبعاد في المقياسين من خلال توظيف القيم في المعادلة التالية: (**اعتماد محمد علام،2012، ص83**)

$$\infty=\frac{2\times r}{1+r}$$

حيث:

∞: معامل الثبات كرومباخ.

r: معامل الارتباط.

1 و2: ثوابت.

كما تم استعمال الحزم الاحصائية (spss) كما هم موضح في الجانب التطبيقي، وفي الملاحق.

خلاصة:

من خلال هذا الفصل تطرقنا إلى أهم الإجراءات الميدانية التي يجب أن نتبعها من أجل نجاح بحثنا و كذلك التحقق من صدق الفرضيات التي وضعناها و مدى تحققها على أرض الواقع، و هذا بتحديدنا للمنهج المناسب للإشكالية الرئيسية المدروسة، و كذا عينة البحث التي اخترناها و تمثل مجتمع البحث الأصلي، و بهذا نكون قد أزلنا اللبس عن بعض العناصر الغامضة التي وردت في هذا الفصل.

الفصل الرابع

عرض النتائج

وتفسيرها ومناقشتها

تمهيد:

بعد تنفيذ الدراسة وتطبيق أدواتها على جميع أفراد العينة من اجل اختبار صحة فرضيات الدراسة للوصول إلى حل للمشكلة الرئيسية لهذه الدراسة، لذلك سنقوم من خلال هذا الفصل بعرض ومناقشة النتائج التي أسفرت عليها الدراسة في ضوء الدراسات السابقة والخلفية النظرية، وفيما يلي عرض نتائج هذا التحليل وفق فرضيات الدراسة.

1-عرض وتحليل نتائج الاستبيان:

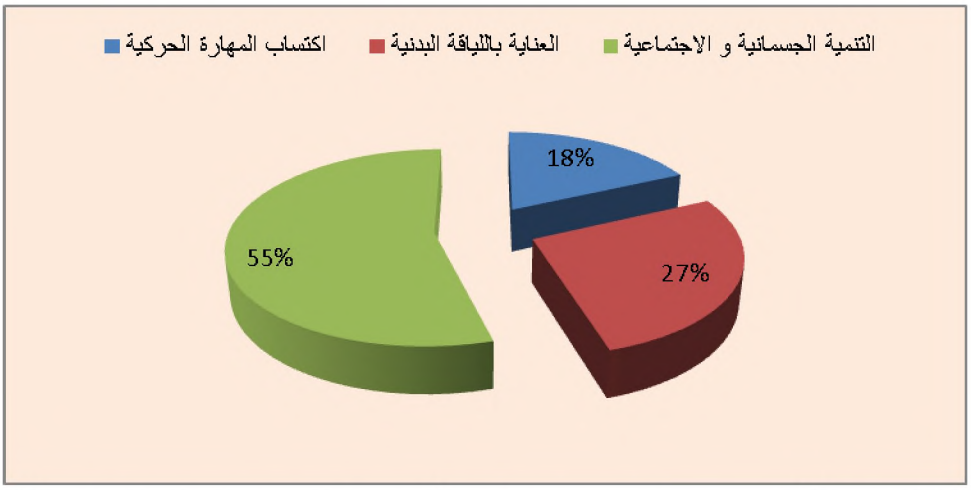
1-1عرض و تحليل النتائج الخاصة بالفرضية الأولى:ماهية مكانة التربية البدنية و الرياضية ضمن التربية العامة

1-1-1- عرض و تحليل نتائج أسئلة المحور الأولى:

السؤال01: هل ترون بأن التربية البدنية و الرياضية لها دور فعال في رتب حسب الاولوية 1-2-3؟

الجدول رقم (04) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 01	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
اكتساب المهارة الحركية	10	%18.2	18.3	-8.3	02	11.81	0.00	دالة عند 0.01
العناية باللياقة البدنية	15	%27.3	18.3	-3.3				
التنمية الجسمانية والاجتماعية	30	%54.5	18.3	11.7				
الإجمالي	55	%100	////					



الشكل رقم (01) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

من خلال الجدول رقم (04) والشكل رقم (01) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (55) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل " اكتساب المهارة الحركية" وقد بلغ عددهم (10) أفرد بنسبة مئوية بلغت 18.2%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " العناية باللياقة البدنية" والبالغ عددهم (15) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 27.3%، أما المجموعة الثالثة والأخيرة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " التنمية الجسمانية والاجتماعية" والبالغ عددهم (30) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 54.5%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 11.81 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الثالثة" التنمية الجسمانية والاجتماعية" ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج:

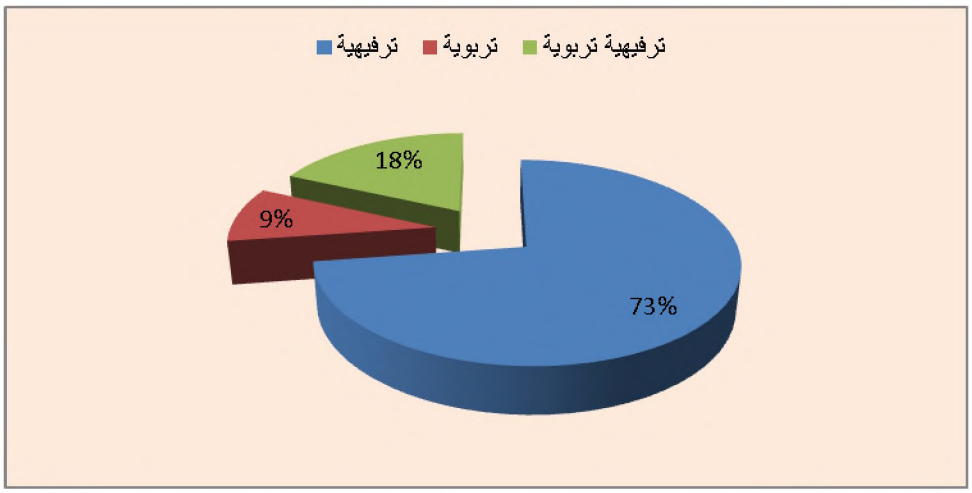
نستنتج مما سبق ان الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون و بنسبة 54.5 % على أن التربية البدنية و الرياضية لها دور فعال التنمية الجسمانية والاجتماعية.

السؤال02: كيف ترى مادة التربية البدنية و الرياضية ضمن المواد الدراسية الأخرى ؟

الهدف 02: أهمية مادة التربية البدنية و الرياضية ضمن المواد الدراسية الأخرى:

الجدول رقم (05) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 02	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
ترفيهية	40	%72.7	18.3	21.7	02	39.09	0.00	دالة عند 0.01
تربوية	5	%9.1	18.3	-13.3				
ترفيهية تربوية	10	%18.2	18.3	-8.3				
الإجمالي	55	%100	////					



الشكل رقم (02) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

من خلال الجدول رقم (05) والشكل رقم (02) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (55) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (02) بالبديل " ترفيهية" وقد بلغ عددهم (40) فرد بنسبة مئوية بلغت 72.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد

الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " تربوية" والبالغ عددهم (05) افرد بنسبة مئوية قدرت بـ 9.1%، أما المجموعة الثالثة والأخيرة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " ترفيهية تربوية" والبالغ عددهم (10) أفرد بنسبة مئوية قدرت بـ 18.2%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 39.09 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى" ترفيهية" ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج:

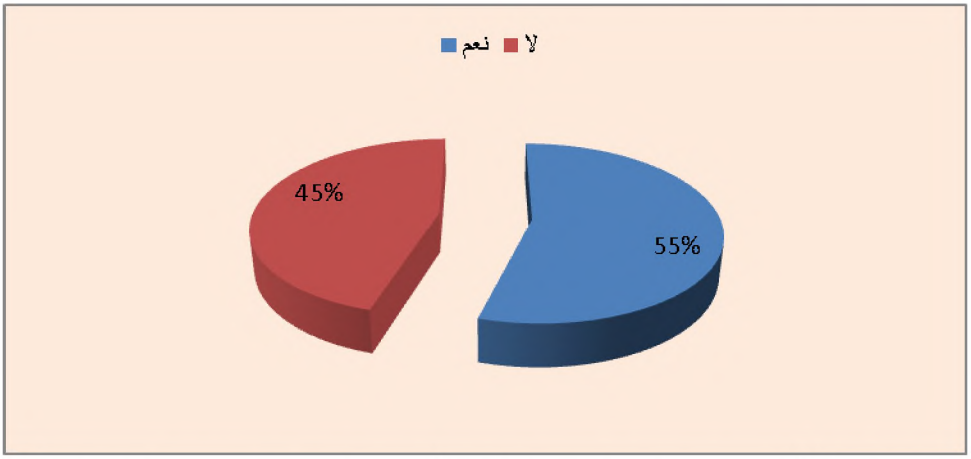
نستنتج مما سبق ان الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون و بنسبة 72.7 % على أن التربية البدنية و الرياضية ضمن المواد الدراسية

السؤال03:هل يتماشى البرنامج التعليمي لمادة التربية البدنيةو الرياضية و أهدافها ؟

الهدف 03: تماشي برنامج التعليمي لمادة التربية البدنيةو الرياضية في تحقيق أغراضها:

الجدول رقم (06) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 03	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	30	%54.5	27.5	2.5	01	0.45	0.50	غير دالة عند 0.05
لا	25	%45.5	27.5	-2.5				
الإجمالي	55	%100	////					



الشكل رقم (03) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

من خلال الجدول رقم (06) والشكل رقم (03) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (55) فردا قد انقسمت إلى مجموعتان، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (03)

بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (30) فرد بنسبة مئوية بلغت 54.5%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (25) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 45.5%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 0.45 وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)،ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج:

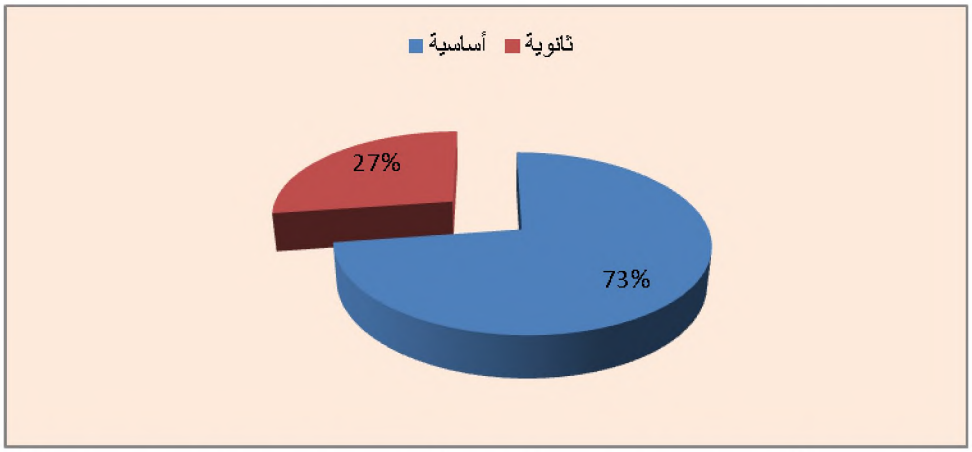
نستنتج مما سبق ان الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون و بنسبة 54.5 % على أن البرنامج التعليمي لمادة التربية البدنيةو الرياضية يتماشى و أهدافها.

السؤال04: ما هي المكانة التي تعطيها لمادة التربية البدنية و الرياضية في تحقيق الأهداف التربوية للتلميذ ؟

الهدف 04: مكانة مادة التربية البدنية والرياضية لتحقيق الأهداف التربوية للتلميذ:

الجدول رقم (07) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 04	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
أساسية	40	%72.7	27.5	12.5	01	11.36	0.00	دالة عند 0.01
ثانوية	15	%27.3	27.5	-12.5				
الإجمالي	55	%100	////					



الشكل رقم (04) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

من خلال الجدول رقم (07) والشكل رقم (04) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (55) فردا قد انقسمت إلى مجموعتان، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (04) بالبديل " أساسية" وقد بلغ عددهم (40) فرد بنسبة مئوية بلغت 72.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " ثانوية" والبالغ عددهم (15) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 27.3%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 11.36 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتان ولصالح المجموعة الأولى" أساسية" ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج:

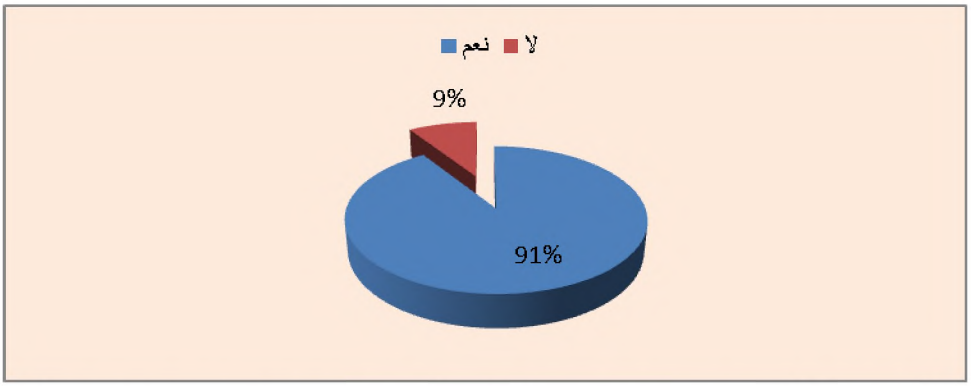
نستنتج مما سبق ان الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون و بنسبة 72.7 % على أن المكانة التي يعطوها لمادة التربية البدنية و الرياضية في تحقيق الأهداف التربوية للتلميذ أساسية.

السؤال05:هل التربية البدنية و الرياضية تعمل على الرفع من مستوى التحصيل الدراسي للتلاميذ ؟

الهدف 05: مدى رفع المستوى التحصيلي الدراسي للتلاميذ لمادة التربية البدنية و الرياضية:

الجدول رقم (08) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 05	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	50	%80.9	27.5	22.5	01	36.81	0.00	دالة عند 0.01
لا	5	%9.1	27.5	-22.5				
الإجمالي	55	%100	////					



الشكل رقم (05) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

من خلال الجدول رقم (08) والشكل رقم (05) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (55) فردا قد انقسمت إلى مجموعتان، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (05) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (50) فرد بنسبة مئوية بلغت 90.9%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا" والبالغ عددهم (05) أفرد بنسبة مئوية قدرت بـ 9.1%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 36.81 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة

ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتان ولصالح المجموعة الأولى" نعم " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج:

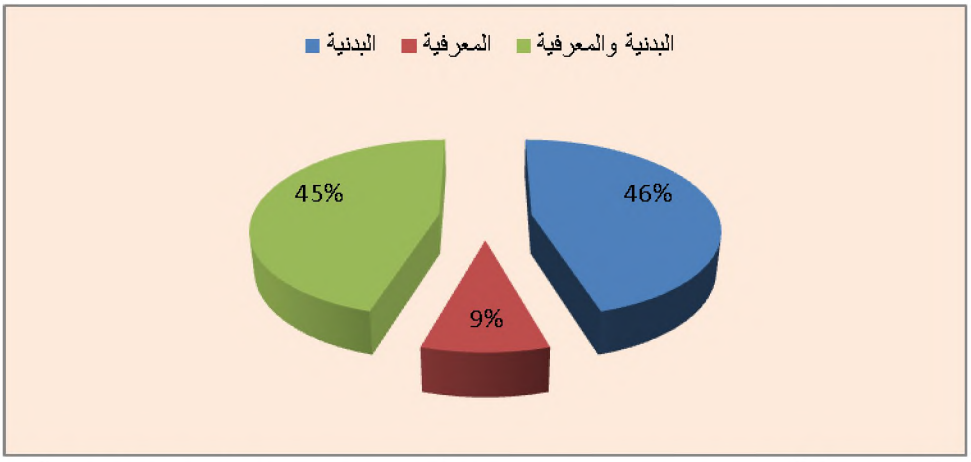
نستنتج مما سبق ان الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون و بنسبة 80.9% على أن التربية البدنية و الرياضية تعمل على الرفع من مستوى التحصيل الدراسي للتلاميذ.

السؤال06: من خلال رؤيتكم للإصلاحات الخاصة بالتربية البدنية و الرياضية هل يمكن تطوير و الرفع من مستوى التلاميذ من الناحية ؟

الهدف 06: تطوير والرفع المستوى لدى التلاميذ في ظل الاصلاحات الخاصة بالتربية البدنية و الرياضية:

الجدول رقم (09) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 06	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
البدنية	25	%45.5	18.3	6.7	02	14.54	0.00	دالة عند 0.01
المعرفية	5	%9.1	18.3	-13.3				
البدنيةوالمعرفية	25	%45.5	18.3	6.7				
الإجمالي	55	%100	////					



الشكل رقم (06) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

من خلال الجدول رقم (09) والشكل رقم (06) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (55) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (06) بالبديل " البدنية" وقد بلغ عددهم (25) فرد بنسبة مئوية بلغت 45.5%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " المعرفية" والبالغ عددهم (05) أفرد بنسبة مئوية قدرت بـ 9.1%، أما

المجموعة الثالثة والأخيرة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " البدنيةوالمعرفية" والبالغ عددهم (25) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 45.5%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 14.54 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى والأخيرة" البدنية، البدنيةوالمعرفية" ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج:

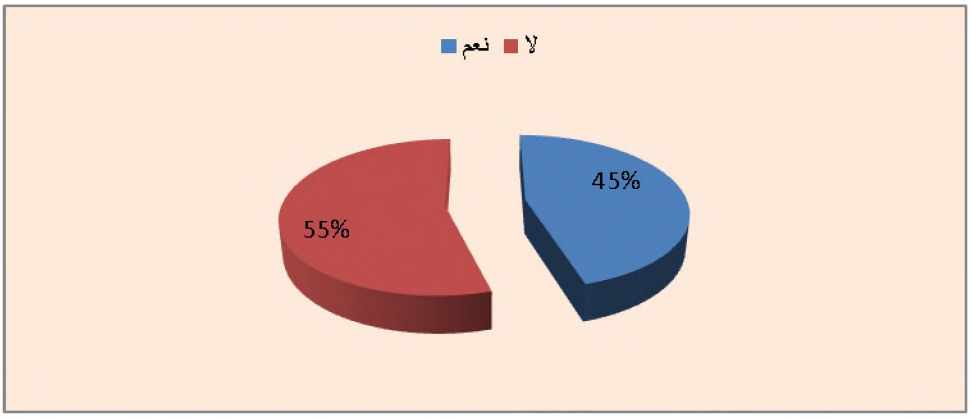
نستنتج مما سبق ان الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون و بنسبة 45.5% على أنه يمكن تطوير و الرفع من مستوى التلاميذ من الناحية البدنية و المعرفية.

السؤال07:هل حصة التربية البدنية و الرياضية لها فعالية في تطبيق المنهاج الجديد؟

الهدف 07: فعالية حصة التربية البدنية و الرياضية في تطبيق المنهاج الجديد:

الجدول رقم (10) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 07	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	25	%45.5	27.5	-2.5	01	0.45	0.50	غير دالة عند 0.05
لا	30	%54.5	27.5	2.5				
الإجمالي	55	%100	////					



الشكل رقم (07) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)

من خلال الجدول رقم (10) والشكل رقم (07) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (55) فردا قد انقسمت إلى مجموعتان، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (07)

بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (25) فرد بنسبة مئوية بلغت 45.5%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (30) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 54.5%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية ($كا^2$) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 0.45 وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج:

نستنتج مما سبق ان الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون و بنسبة 54.5% على أن حصة التربية البدنية و الرياضية ليست لها فعالية في تطبيق المنهاج الجديد.

1-1-2 مناقشة و تفسير أسئلة المحور الأول المقابل للفرضية الأولى:

و هي النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الأولى و ذلك من خلال الإجابات المتحصل عليها من طرف الأساتذة ،فيما يخص هذا المحور و انطلقت هذه الفرضية من فكرة مفترضة تقول أن للتربية البدنية و الرياضية دور فعال في تدعيم التربية العامة.

اتضح لنا من خلال الجدول رقم (04) أن التربية البدنية و الرياضية تساهم بفعالية في تنمية و بلورة شخصية الفرد من كل الجوانب خاصة ما يتعلق بالجانب الاجتماعي ،ومن خلال الجدول رقم (07) تبين لنا أن للتربية البدنية و الرياضية مكانة أساسية و لها دور فعال في تحقيق الأهداف التربوية ، إضافة إلى هذا فقد تبين لنا أيضا في الجدول رقم (09) أن التربية البدنية و الرياضية تكمن في تطوير و الرفع من مستواهم من الناحية البدنية و المعرفية و بالتالي و بالتالي الرفع من مستوى التحصيل الدراسي لهم كما هو مبين في الجدول رقم (08)، ومن هنا تبين لنا أن التربية البدنية و الرياضية لها دور فعال في تدعيم التربية العامة.

وهذا ما يؤكد التصورات المعرفية و المعتقدات الخاصة بالتربية العامة لأساتذة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية و هذا ما يعكس أهمية التربية البدنية و الرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات في تحقيق مختلف الأهداف التربوية للتلاميذ في الطور الثانوي و تطبيقها في المحيط الخارجي و هذا على ضوء دراسة "يحي الشريف" ، 2007-2008 و استعمالهم لمفهوم التربية البدنية و الرياضية واتجاهاته نحو التربية .

من خلال ما تقدم من عرض و تحليل و مناقشة الإجابات المتحصل عليها من طرف عينة البحث نستطيع القول أن الفرضية الجزئية قد تحققت.

1-2 عرض و تحليل النتائج الخاصة بالفرضية الثانية:

ما هو دور التلميذ في بلوغ العملية التربوية في ظل منهاج المقاربة بالكفاءات.

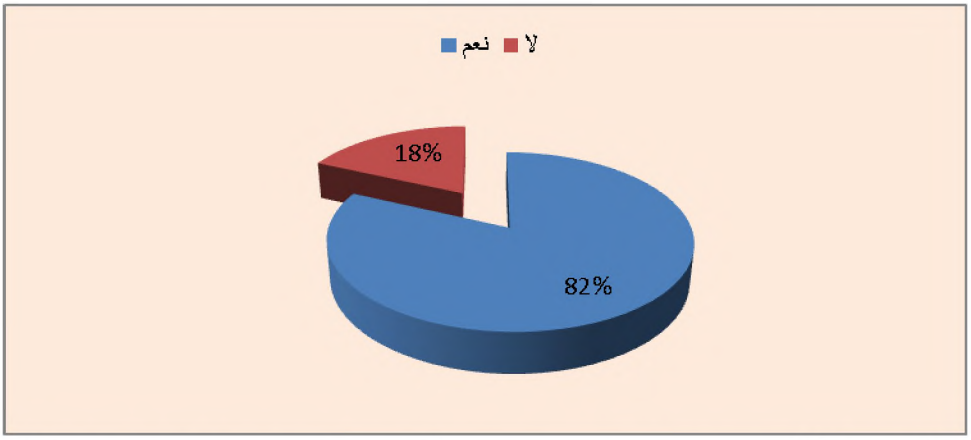
1-2-1 عرض و تحليل نتائج أسئلة المحور الثاني:

السؤال01: هل التلاميذ يستحسنون طريقة التدريس بالكفاءات؟

الهدف 01: استحسان التلاميذ لطريقة التدريس بالكفاءات:

الجدول رقم (11) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 01	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	45	%81.8	27.5	17.5	01	22.27	0.00	دالة عند 0.01
لا	10	%18.2	27.5	-17.5				
الإجمالي	55	%100	////					



الشكل رقم (08) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

من خلال الجدول رقم (11) والشكل رقم (08) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (55) فردا قد انقسمت إلى مجموعتان، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (45) فرد بنسبة مئوية بلغت 81.8%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (10) أفرد بنسبة مئوية قدرت بـ 18.2%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 22.27 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتان ولصالح المجموعة الأولى" نعم" ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج:

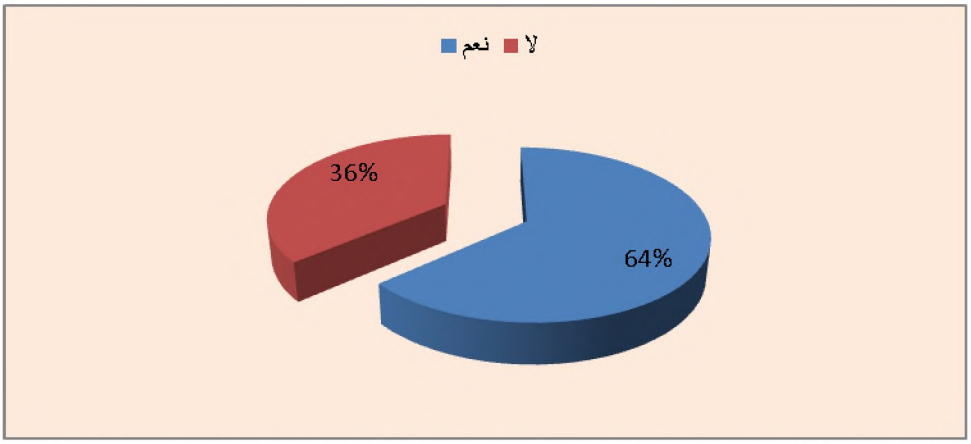
نستنتج مما سبق ان الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون و بنسبة 81.8% على أن التلاميذ يستحسنون طريقة التدريس بالكفاءات.

السؤال02:هل يشارك التلاميذ في تحديد مساره التعليمي في منهاج المقاربة بالكفاءات ؟

الهدف 02: الوصول بالتلاميذ إلى مستوى يمكنه المشاركة في تحديد مساره التعليمي في منهاج المقاربة بالكفاءات:

الجدول رقم (12) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 02	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	35	%63.6	27.5	7.5	01	4.09	0.04	دالة عند 0.05
لا	20	%36.4	27.5	-7.5				
الإجمالي	55	%100	////					



الشكل رقم (09) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

من خلال الجدول رقم (12) والشكل رقم (09) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (55) فردا قد انقسمت إلى مجموعتان، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (35) فرد بنسبة مئوية بلغت 63.6%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (20) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 36.4%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 4.09 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتان ولصالح المجموعة الأولى" نعم" ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج:

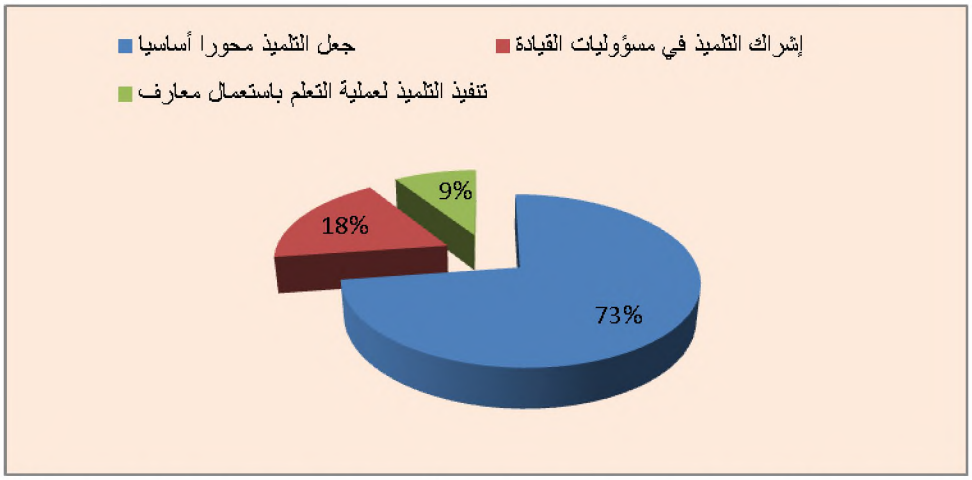
نستنتج مما سبق ان الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون و بنسبة 63.6% على أن التلاميذ يشاركون في تحديد مسارهم التعليمي في منهاج المقاربة بالكفاءات.

السؤال03:هل منهاج المقاربة بالكفاءات يؤدي الى؟

الهدف 03: جعل التلميذ محور اساسي في ظل منهاج المقاربة بالكفاءات:

الجدول رقم (13) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 03	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
جعل التلميذمحورأساسيا	40	%72.7	18.3	21.7	02	39.09	0.00	دالة عند 0.01
إشراك التلميذفي مسؤوليات القيادة	10	%18.2	18.3	-8.3-				
تنفيذالتلميذلعمليةالتعليم باستعمال معارف	5	%9.1	18.3	-13.3-				
الإجمالي	55	%100	////					



الشكل رقم (10) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

من خلال الجدول رقم (13) والشكل رقم (10) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (55) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (03) بالبديل " جعلالتلميذمحوراأساسيا " وقد بلغ عددهم (40) فرد بنسبة مئوية بلغت 72.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " إشراكالتلميذفيمسؤولياتالقيادة" والبالغ عددهم (10) أفرد بنسبة مئوية قدرت بـ 18.2%، أما المجموعة الثالثة والأخيرة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " تنفيذالتلميذلعمليةالتعلمباستعمالمعارف" والبالغ عددهم (05) أفرد بنسبة مئوية قدرت بـ 9.1%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 39.09 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى" جعلالتلميذمحوراأساسيا"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج:

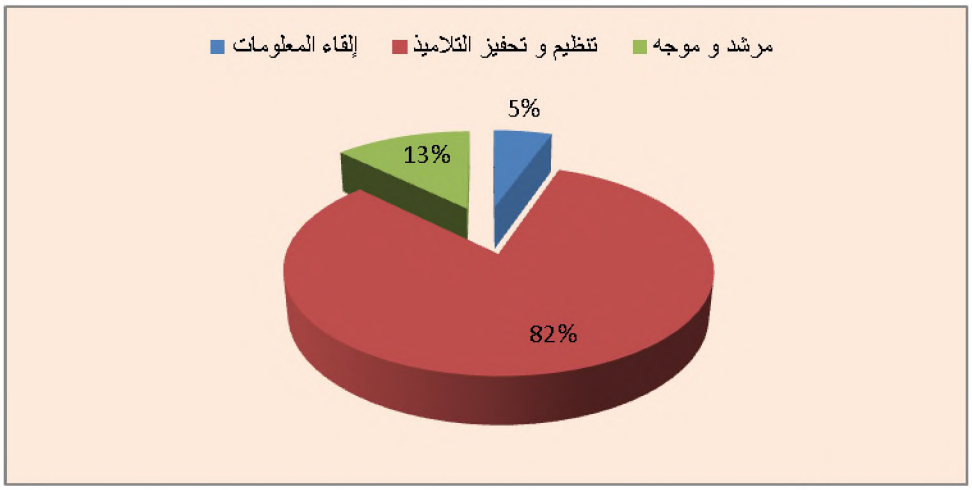
نستنتج مما سبق ان الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون و بنسبة 72.7% على أن منهاج المقاربة بالكفاءات يؤدي الى جعل التلميذ محورا أساسيا .

السؤال04: كيف اصبح دور المعلم في منهاج المقاربة بالكفاءات ؟

الهدف 04: المعلم له دور في تحفيز وتنظيم التلاميذ في ظل منهاج المقاربة بالكفاءات:

الجدول رقم (14) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 04	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
إلقاءالمعلومات	3	%5.5	18.3	-15.3-	02	58.61	0.00	دالة عند 0.01
تنظيم وتحفيزالتلاميذ	45	%81.8	18.3	26.7				
مرشدوموجه	7	%12.7	18.3	-11.3-				
الإجمالي	55	%100	////					



الشكل رقم (11) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

من خلال الجدول رقم (14) والشكل رقم (11) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (55) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (04) بالبديل " إلقاءالمعلومات" وقد بلغ عددهم (03) أفرد بنسبة مئوية بلغت 5.5%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " تنظيموتحفيزالتلاميذ" والبالغ عددهم (45) فرد بنسبة مئوية

قدرت بـ 81.8%، أما المجموعة الثالثة والأخيرة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " مرشدوموجه" والبالغ عددهم (07) أفرد بنسبة مئوية قدرت بـ 12.7%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 58.61 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الثانية" تنظيموتحفيزالتلاميذ " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج:

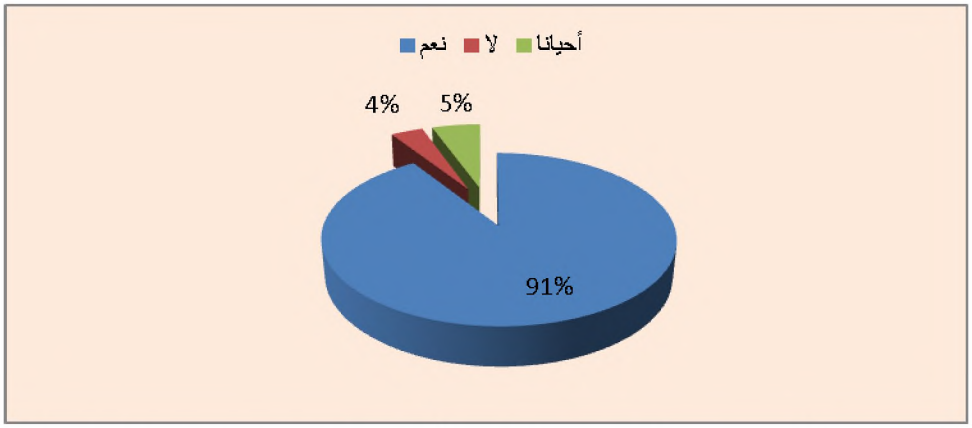
نستنتج مما سبق ان الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون و بنسبة 81.8% على أن دور المعلم في منهاج المقاربة بالكفاءات أصبح تنظيم و تحفيز التلاميذ .

السؤال05: هل يتمتع التلميذ في منهاج المقاربة بالكفاءات بحرية أوسع في نشاطه و التعبير عن آرائه ؟

الهدف 05: توفير حرية أوسع للتلاميذ أثناء أداء النشاط والتعبير عن آرائه في ظل منهاج المقاربة بالكفاءات:

الجدول رقم (15) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 05	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	50	%80.9	18.3	31.7	02	82.07	0.00	دالة عند 0.01
لا	2	%3.6	18.3	-16.3				
أحيانا	3	%5.5	18.3	-15.3				
الإجمالي	55	%100	////					



الشكل رقم (12) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

من خلال الجدول رقم (15) والشكل رقم (12) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (55) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم

(05) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (50) فرد بنسبة مئوية بلغت 80.9%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (02) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 3.6%، أما المجموعة الثالثة والأخيرة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (03) أفرد بنسبة مئوية قدرت بـ 5.5%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 82.07 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى" نعم" ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج:

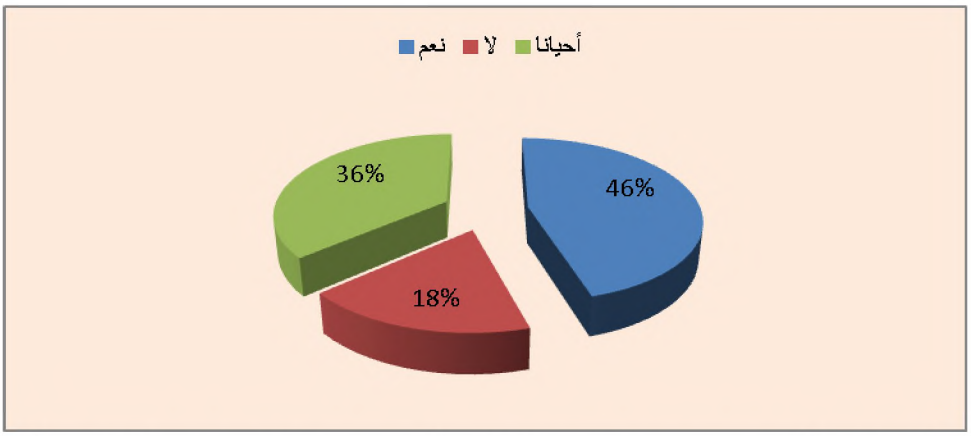
نستنتج مما سبق ان الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون و بنسبة 80.9% على أنالتلميذ في منهاج المقاربة بالكفاءات يتمتع بحرية أوسع في نشاطه و التعبير عن آرائه .

السؤال06:هل اصبح بإمكان المتعلم في ظل منهاج المقاربة بالكفاءات حل المشكلات التي تواجهه؟

الهدف 06: جعل التلميذ يحل المشاكل التي تواجهه بنفسه في ظل منهاج المقاربة بالكفاءات:

الجدول رقم (16) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 06	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	25	45.5%	18.3	6.7	02	6.36	0.04	دالة عند 0.05
لا	10	18.2%	18.3	-8.3				
أحيانا	20	36.4%	18.3	1.7				
الإجمالي	55	%100	////					



الشكل رقم (13) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

من خلال الجدول رقم (16) والشكل رقم (13) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (55) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (06) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (25) فرد بنسبة مئوية بلغت 45.5%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (10) أفرد بنسبة مئوية قدرت بـ 18.2%، أما المجموعة الثالثة والأخيرة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (20) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 36.4%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 6.36 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى" نعم " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج:

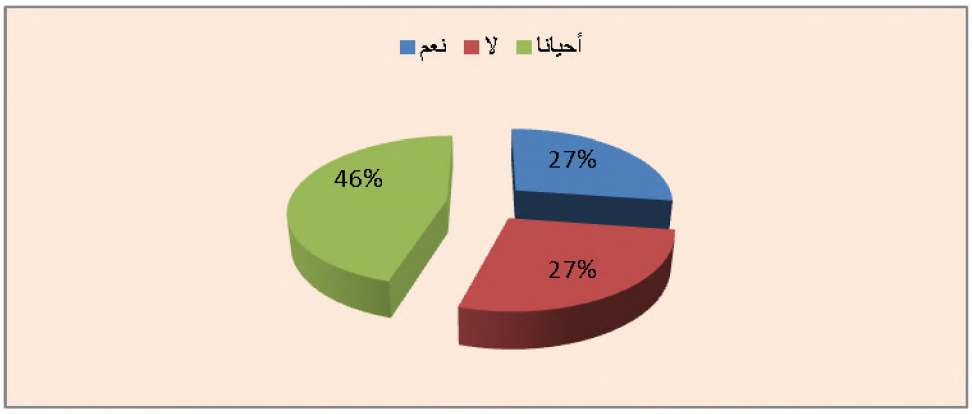
نستنتج مما سبق ان الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون و بنسبة 45.5% على أنه اصبح بإمكان المتعلم في ظل منهاج المقاربة بالكفاءات حل المشكلات التي تواجهه.

السؤال07: هل تعززت فرص الابداع و التعبير عن الذات و ازدادت دافعية البحث ف الاستكشاف لدى المتعلم في منهاج المقاربة بالكفاءات ؟

الهدف 07: تعزيز دافعية الذات و فرص الابداع و العبير عن الذات في ظل منهاج المقاربة بالكفاءات :

الجدول رقم (17) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 07	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	15	%27.3	18.3	-3.3	02	3.63	0.16	غير دالة عند 0.05
لا	15	%27.3	18.3	-3.3				
أحيانا	25	%45.5	18.3	6.7				
الإجمالي	55	%100	////					



الشكل رقم (14) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)

من خلال الجدول رقم (17) والشكل رقم (14) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (55) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (07) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (15) فرد بنسبة مئوية بلغت 27.3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (15) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 27.3%، أما المجموعة الثالثة والأخيرة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (25) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 45.5%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 3.63 وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج:

نستنتج مما سبق ان الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون و بنسبة 45.5% على أنه أحيانا ما تتعزز فرص الابداع و التعبير عن الذات و ازدادت دافعية البحث و الاستكشاف لدى المتعلم في منهاج المقاربة بالكفاءات.

1-2-2 مناقشة و تفسير عبارات المحور الثاني المقابل للفرضية الثانية:

و هي النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الثانية ن وذلك من خلال الاجابات المتحصل عليها من طرف عينة البحث فيما يخص هذا المحور و نطلقت الفرضية الجزئية الثانية من فكرة مفترضة تقول ان المتعلم هو المحور الاساسي في العملية التربوية، و هو مسؤول عن التعلم الذاتي في ضل منهاج التدريس بلكفاءات ،و هذاما نلاحضه في الجدول (11)و (12)،كما اتضح لنا ايضا من خلال الجدول رقم (17)، امن منهاج المقاربة بلكفاءات يوفر فرص اثنات الذات للمتعلم و تنمية قدراته العقلية و يشجعه على البحث و الاستكشاف ،ومن خلال الجدول (14)تبن لنا ان دور المعلم في ضل المنهاج الجديد أصبح يتمثل في تنضيم و تحفيز التلاميذ و تقيمهم و بالتالي فسح المجال أمام المتعلم لتعبير عن آراءه و أفكاره باعتباره شريك المسؤول عن عملية التعلم هذا ما بينه الجدول رقم(15).

هذا التصور السائد حسب ما توصلت إليه النتائج يتعزز بما خلصت إليه دراسة الأستاذ " قندوز ان ننير" للسنة الجامعية 2006-2007 الذي قدم مفهوم دقيق عن دور المتعلم في العملية التربوية .

إفادة الطالب بعدة فوائد نظرية و علمية تساعده و تعود بالإيجاب على تكوينه العلمي، و كذا إبراز دور أساتذة التربية البدنية و الرياضية و تأثيرهم بالتغير الجديد في طريقة التدريس.

من خلال ما تقدم من عرض و تحليل و مناقشة إجابات الأساتذة يمكن القول أن الفرضية الجزئية للبحث قد تحققت.

1-3 عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الثانية: مدى فعالية المنهاج الجديد في تحقيق التربية العامة.

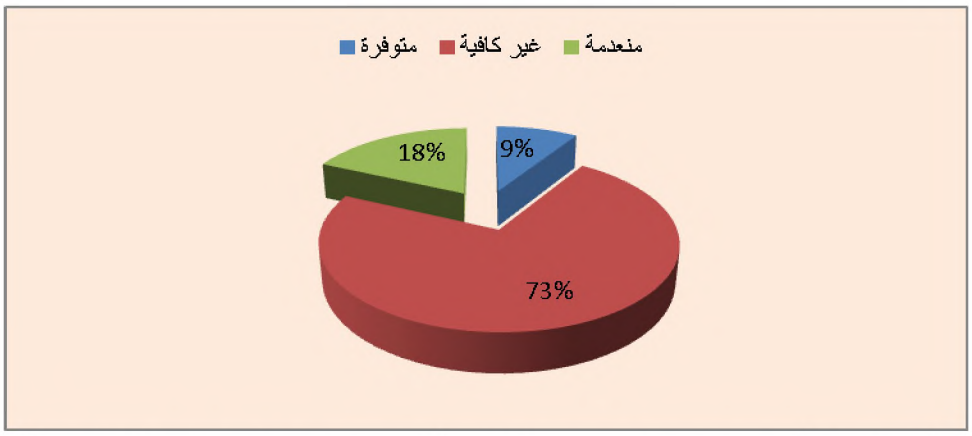
1-3-1عرض و تحليل نتائج أسئلة المحور الأولى:

السؤال01:هل تتوفر ثانويتكم على الوسائل و التجهيزات الخاصة بتطبيق المنهاج الجديد وفقا لأهداف التربية العامة ؟

الهدف 01: توفير الوسائل والتجهيزات الخاصة بتطبيق المنهاج الجديد وفقا لأهداف التربية العامة:

الجدول رقم (18) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 01	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
متوفرة	5	%9.1	18.3	-13.3	02	39.09	0.00	دالة عند 0.01
غيركافية	40	%72.7	18.3	21.7				
منعدمة	10	%18.2	18.3	-8.3				
الإجمالي	55	%100	////					



الشكل رقم (15) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

من خلال الجدول رقم (18) والشكل رقم (15) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (55) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (06) بالبديل " متوفرة" وقد بلغ عددهم (05) أفرد بنسبة مئوية بلغت 9.1%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " غيركافية " والبالغ عددهم (40) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 72.7%، أما المجموعة الثالثة والأخيرة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " منعدمة " والبالغ عددهم (10) أفرد بنسبة مئوية قدرت بـ 18.2%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 39.09 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة

ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الثانية" غيركافية " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج:

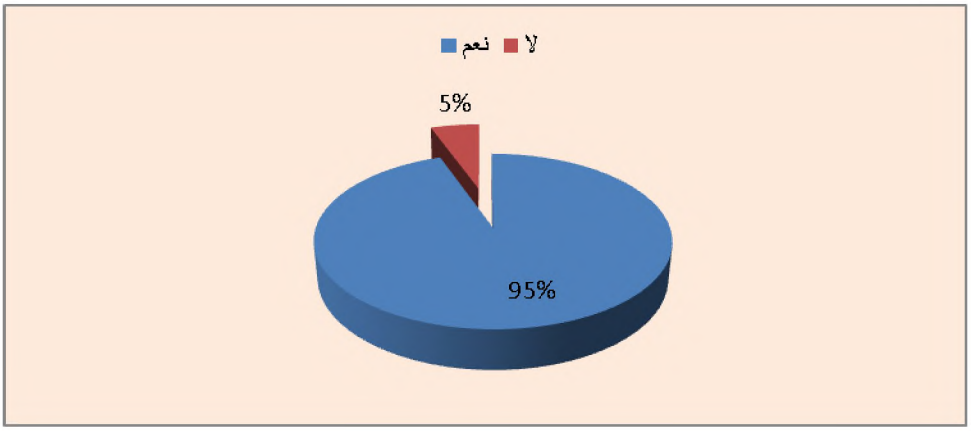
نستنتج مما سبق ان الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون و بنسبة 72.7% على أن الوسائل و التجهيزات الخاصة بتطبيق المنهاج الجديد وفقا لأهداف التربية العامة غير كافية في ثانوياتهم .

السؤال02:هل تؤثر نقص الوسائل و التجهيزات على تطبيق اهداف التربية العامة في ظل المنهاج الجديد ؟

الهدف 02: نقص الوسائل و التجهيزات لا يعرقل على تطبيق اهداف التربية العامة في ظل المنهاج الجديد:

الجدول رقم (19) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 02	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	52	%94.5	27.5	24.5	01	43.65	0.00	دالة عند 0.01
لا	3	%5.5	27.5	-24.5				
الإجمالي	55	%100	////					



الشكل رقم (16) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

من خلال الجدول رقم (19) والشكل رقم (16) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (55) فردا قد انقسمت إلى مجموعتان، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (02) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (52) فرد بنسبة مئوية بلغت 94.5%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (03) أفرد بنسبة مئوية قدرت بـ 5.5%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 43.65 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة

ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتان ولصالح المجموعة الأولى " نعم" ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج:

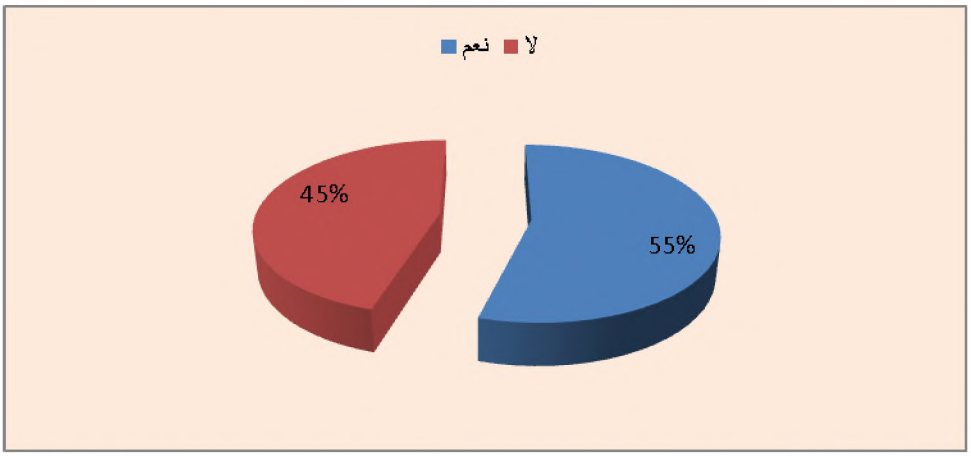
نستنتج مما سبق ان الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون و بنسبة 94.5% على أن نقص الوسائل و التجهيزات يؤثر على تطبيق اهداف التربية العامة في ظل المنهاج الجديد

السؤال03: هل هناك تحديد للوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية وفقا وما يتماشى و المنهاج الجديد (المقاربة بالكفاءات)؟

الهدف 03: تحديد الوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية لتسهيل تطبيق المنهاج الجديد:

الجدول رقم (20) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 03	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	30	%54.5	27.5	2.5	01	0.45	0.5	غير دالة عند 0.05
لا	25	%45.5	27.5	-2.5				
الإجمالي	55	%100	////					



الشكل رقم (17) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

من خلال الجدول رقم (20) والشكل رقم (17) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (55) فردا قد انقسمت إلى مجموعتان، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (03) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (30) فرد بنسبة مئوية بلغت 54.5%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (25) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 45.5%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 0.45 وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج:

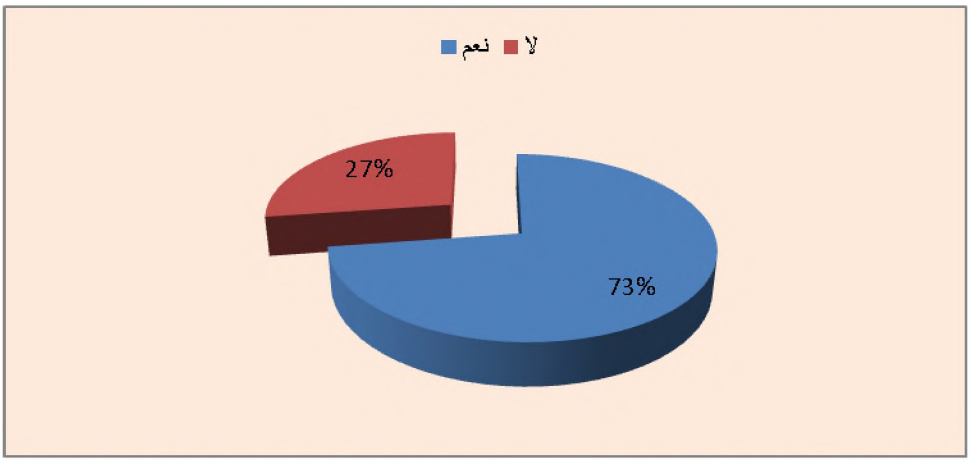
نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون و بنسبة 54.5% على أن هناك تجديد للوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية وفقا وما يتماشى و المنهاج الجديد (المقاربة بالكفاءات).

السؤال04: هل يمكن تطبيق اهداف التربية العامة للمنهاج الجديد و الرياضية بنقص الوسائل البيداغوجية اعتماد فقط على أفكارهم الإبداعية ؟

الهدف 04: تطبيق الاستاذ لاهداف التربية العامة في ظل نقص الوسائل البيداغوجية اعتمادا على افكاره الابداعية:

الجدول رقم (21) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 04	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	40	%72.7	27.5	12.5	01	11.36	0.00	دالة عند 0.01
لا	15	%27.3	27.5	-12.5				
الإجمالي	55	%100	////					



الشكل رقم (18) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

من خلال الجدول رقم (21) والشكل رقم (18) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (55) فردا قد انقسمت إلى مجموعتان، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (04) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (40) فرد بنسبة مئوية بلغت 72.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (15) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 27.3%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 11.36 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتان ولصالح المجموعة الأولى " نعم" ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج:

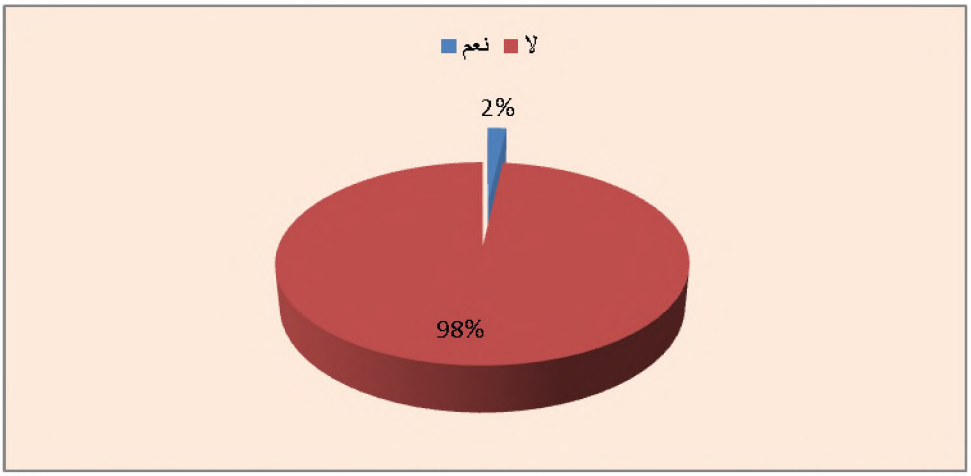
نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون و بنسبة 72.7% على أنه يمكن تطبيق أهداف التربية العامة للمنهاج الجديد و الرياضية بنقص الوسائل البيداغوجية اعتماد فقط على أفكارهم الإبداعية.

السؤال05: هل الحجم الساعي المخصص لحصة التربية البدنية و الرياضية كافي لتحقيق الأهداف التربوية العامة للمنهاج الجديد؟

الهدف 05: زيادة الحجم الساعي المخصص بحصة التربية البدنية و الرياضية للمساعدة على تطبيق الاهداف التربوية العامة في ظل المنهاج الجديد:

الجدول رقم (22) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 05	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	1	%1.8	27.5	-26.5	01	19.88	0.00	دالة عند 0.01
لا	54	%98.2	27.5	26.5				
الإجمالي	55	%100	////					



الشكل رقم (19) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

من خلال الجدول رقم (22) والشكل رقم (19) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (55) فردا قد انقسمت إلى مجموعتان، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (05)

بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (01) فرد بنسبة مئوية بلغت 1.8%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (54) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 98.2%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 19.88 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتان ولصالح المجموعة الثانية" لا" ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج:

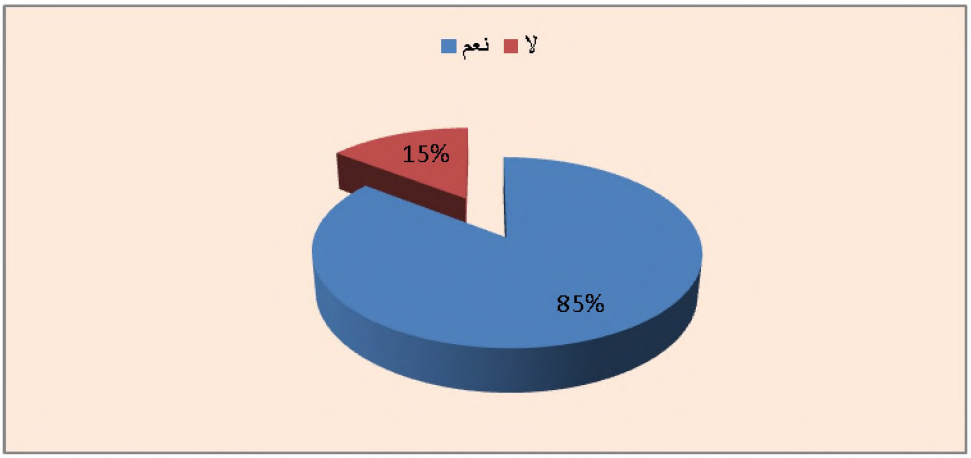
نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون و بنسبة 98.2% على أن الحجم الساعي المخصص لحصة التربية البدنية و الرياضية غير كافي لتحقيق الأهداف التربوية العامة للمنهاج الجديد.

السؤال06:هل التخطيط للمنهاج الجديد اسهل من المنهاج القديم في تحقيق اهداف التربية العامة؟

الهدف 06: نجاح المنهاج الجديد في تحقيق اهداف التربية العامة:

الجدول رقم (23) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 06	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	47	%85.5	27.5	19.5	01	27.65	0.00	دالة عند 0.01
لا	8	%14.5	27.5	-19.5				
الإجمالي	55	%100	////					



الشكل رقم (20) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)

من خلال الجدول رقم (23) والشكل رقم (20) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (55) فردا قد انقسمت إلى مجموعتان، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (07)

بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (47) فرد بنسبة مئوية بلغت 85.5%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (08) أفرد بنسبة مئوية قدرت بـ 14.5%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 27.65 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتان ولصالح المجموعة الأولى " نعم" ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج:

نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون و بنسبة 85.5% على أن التخطيط للمنهاج الجديد أسهل من المنهاج القديم في تحقيق أهداف التربية العامة.

السؤال رقم 07: باعتبارك استاذ التربية البدنية و الرياضة ،اذكر الوسائل و المرافق الرياضة المناسبة لتحقيق الاهداف التعليمية لبرنامج التدريس بالكفاءات؟

الهدف 07: معرفة رأي الاساتذة حول الوسائل و المرافق الرياضية المناسبة التي تمكنهم من تحقيق الاهداف التعليمية لب رنامج المقاربة بلكفاءات .

و على العموم كانت اراءهم كتالي:

-توفير الملاعب و القاعات الرياضية .

-توفير كل الوسائل لكل تخصص(مضمار السرعة ،مكان مخصص لرمي الجلة ،مكان مخصص لقفز الطويل.....)

-توفير وسائل الاسعافات الاولية.

-التركيز على الحصص النضرية .

-انطلاق من الجابات الاساتذة نجد ان معضمهم يرون ضرورة توفير كل الوسائل و التجهزاة الرياضية المناسبة لكل تخصص و خاصة التخصصات المبرمجة في الامتحنات الريضية (شهادة البكالوريا).

-من خلال هذا نستنتج ان تحقيق الاهداف التتعليمية و التربوية في منهاج المقاربة بلكفاءات يرتبط ارتاطا و طيدا بمداى و فرت الوسائل و المرافق الرياضية .

1-3-2 مناقشة وتفسير عبارات المحور الثالث المقابل للفرضية الثالثة:

هي الناتئج المتعلقة بالفرضية الجزئية الثالثة،من خلال الاجابات التي تحصلنا عليها من طرف افراد عينة البحث بالنسبة لهذا المحور ، التي انطلقت من الفرضية الجزئية الثالثة من فكرة مفترضة تقول بان المنهاج الجديد فعالية في تحقيق الاهداف التربوية العامة في ظل توفير الامكانيات .

اتضح لنا من خلال الجداول رقم(18،19،20) أن أغلبة المؤسسات التربوية أي الثانويات تشكوا من نقص الوسائل و التجهيزات البيداغوجية اللازمة لتطبيق منهاج المقاربة بالكفاءات كما تبين لنا أيضا من خلال الجدول رقم (21) لا يمكنهم الاستغناء عن الوسائل و المرافق الرياضية أثناء تطبيق الأهداف التربوية ،بالاضافة للحجم الساعي المخصص لمادة التربية البدنية و الرياضية غير كاف لتحقيق الاهداف التربوية العامة و هذا ما نلاحظه في الجدول رقم (22).

من خلال ما تقدم من عرض و تحليل للاجابات المتحصل عليها من طرف الأساتذة المستوجبين،نستنتج أن لمنهاج المقاربة بالكفاءات فعالية في تحقيق الأهداف التربوية العام فقط اذا توفرت الامكانيات الملائمة .

ان المنهاج الجديد يساعد في تحقيق الأهداف التربوية في ظل توفر الامكانيات المتاحة وهناك عدة أسباب و عوائق تعيق تطبيق منهاج المقاربة بالكفاءات، و منها غياب البنية التحتية، نقص الهياكل و المنشآت التربوية ،اكتظاظ الأقسام يعيق بدرجة كبيرة في تطبيق منهاج المقاربة بالكفاءات، الحجم الساعي المخصص غير كافي لتطوير الكفاءات و المهارات و هذا ماجاءت به دراسة "بوجعطاط أحمد"2008-2009 ،في دور الوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية في مساعدة المنهاج الجديد.

من خلال ما تقدم من عرض و تحليل و مناقشة إجابات الأساتذة يمكن القول أن الفرضية الجزئية للبحث قد تحققت.

4-1 مناقشة وتحليل الفرضية العامة:

من خلال النتائج السابقة المتوصل إليها وبعد تحقق الفرضيات الجزئية الثلاثة يمكن القول بأن الفرضية العامة التي تقول: "التربية البدنية و الرياضية لها دور في تحقيق اهداف التربية العامة بنسبة لتلاميذ الطور الثانوي في ضل منهاج المقاربة بلكفاءات"،قد تحققت بدرجة كبيرة ويتوضح لنا أنالتربية البدنية و الرياضية تعمل على تنمية شخصية الفرد من جميع النواحي الحركية منها ،النفسية و الاجتماعية ،معتمدة في ذلك على النشاط الحركي الترفيهي الذي يغلب على طابعه، و لها دور فعال في تحقيق الاهداف التربوية العامة في ضل منهاج الجديد .

و في الاخير نستطيع القول ان الفرضية العامة التي تنص على ان الربية البدنية و الرياضية لها دور فعال في تحقيق اخداف التربية العامة بلنسبة لتلاميذ الطور الثانوي في ضل منهاج المقاربة بلكفاءات قد تحققت الى حد كبير،و لكن بشرط توفير الوسائل و المرافق الرياضة لذلك ،وهذا ما اتضح من خلال تحليل اجابات الاساتذة حول السؤال (04)من الفرضية الجزئية الثالثة انهم لايمكنهم تطبيق حصة التربية البدنية و الرياضية بطريقة التدريس بلكفاءات اعتمادا على افكارهم الابداعية فقط ، اي بنقص الوسائل البيداغوجية.

الفصل الخامس

استنتاجات

واقتراحات

1-استنتاجات عامة:

في ضوء الفرضيات المطروحة على نتائج هذه الدراسة يمكن أن نستنتج ما يلي:

- ضرورة توجه أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية في تحقيق أهداف التربية العامة من خلال ممارسة تأدية النشاط البدني الرياضي خلال حصة التربية البدنية والرياضية وذلك لأن هذا التوجه يساعد الأستاذ على تحقيق واثبات برنامج المقاربة بالكفاءات وهذا ما يعطيه فرصة لتحقيق أهدافه التي يسعى إلى تحقيقها.

- كذلك تحقيق الأستاذ للأهداف التربوية العامة خلال تأدية النشاط البدني الرياضي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية يساعده على التحكم في محيطه الاجتماعي وذلك من خلال مضمون أهداف التربية العامة سواءا العقلية أو الجسمية أو النفسية وتطبيقها على مختلف الأفراد سواءا كان داخل المحيط المدرسي أو خارجه وهذا ما يساعده على التحكم والسيطرة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

-ضرورة توفير الوسائل البيداغوجية والمنشآة الرياضية داخل المؤسسات التعليمية لمساعدة الأستاذ في تطبيق أهداف التربية العامة في ظل المنهاج الجديد بالإضافة إلى الافكار الابداعية التي يتميز بها كل أستاذ .

2-الاقتراحات والتوصيات:

في ختام هذه الدراسة التي شملت على جانبين ، جانب نظري و آخر تطبيقي ، و بتحليل و تفسير النتائج التي تدعمهما الناحية النظرية توصلنا إلى أن أساتذة التربية ابدنية والرياضية لهم اتجاهات نحو أهداف التربية العامة أثناء تأدية النشاط البدني الرياضي و أهداف التربية العامة خلال حصة التربية البدنية و الرياضية و يتجلى ذلك من خلال اتجاههم نحو التربية العامة لتحقيق ذاتهم وكذلك مصادرها و طرق استخدامها مما يسمح لنا في نهاية المطاف للخروج بحملة من الاقتراحات و التوصيات التي نراها مناسبة لطبيعة الموضوع لإيجاد الحلول لبعض المشاكل التي قد يواجهها أساتذة أثناء تأدية النشاط البدني و الرياضي وتتجلى فيما يلي :

- فسح المجال للأساتذة في اختيار أهداف التربية العامة خلال حصة التربية البدنية والرياضية وفقا لقدرات كل تلميذ.
- تنمية مفهوم التربية العامة لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية خلال حصة التربية الرياضية وذلك مع مراعاة مختلف الظروف المحيطة به في هذه المرحلة .
- الاهتمام بالجانب التثقيفي واستشارة الاساتذة لبعضهم فيما يخص أهداف التربية العامة ، من خلال الأبواب المفتوحة للحملات التحسيسية في المحيط المدرسي.
- التنوع في الأنشطة الرياضية بحيث يتيح فرص عديدة أمام تحقيق أهداف التربية العامة خلال حصة التربية البدنية والرياضية.
- الحرص على توطيد العلاقات الاجتماعية التي تربط أساتذة التربية البدينة والرياضية في الطور الثانوي فيما بينهم.
- توعية الأساتذة أنه من مميزات أهداف التربية العامة أن يشترك الأستاذ في تحسين مختلف الجوانب للتلميذ سواءا عقلية أو نفسية أو اجتماعية أو جسمية.
- برمجة لقاءات بين الأساتذة لدراسة مختلف المشاكل التي تحول دون تطبيق وتحقيق أهداف التربية العامة .
- ايجاد حلول في نقص الوسائل البيداغوجية وهشاشة المنشآة الرياضية لكي لا تكون عثرة أمام تحقيق أهداف التربية العامة في ظل منهاج المقاربة بالكفاءات.

3-الآفاق المستقبلية للدراسة:

يقترح الباحث إجراء الدراسات التالية:

- وجود دراسات مستقبلية تمس الطور المتوسط والطور الابتدائي.
- الاختلاف في التوجه نحو التربية العامة بين جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي.
- نقل أهداف التربية العامة في الوسط الاجتماعي.
- علاقة التربية العامة بمستوى الولاء التنظيمي لأساتذة التربية البدنية والرياضية.
- محاولة تطبيق أهداف التربية العامة في الطور المتوسط والإبتدائي.

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المراجع بالغة العربية:

1) - أحمد محمد الطبيب، أصول التربية، المكتب الجامعي الحديث الإسكندرية.

2) - أكرم زكي خطايبية، المناهج المعاصرة في الربية الرياضية، دار الفكر، ط1، الأردن، 1997.

3) - الكتاب السنوي للمركز الوطني للوثائق التربوية، المطبعة الوطنية، الجزائر، 2003.

4) - أمين أنور الخولي، التربية البدنية و الرياضية، دار الفكر العربي، مصر، 1996.

5) - أيمن أنور الخولي، أصول التربية البدنية و الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، 2001.

6) - بوفلجة غياث، أهداف التربية و طرق ددريسها، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1985.

7) - بوفلجة غياث، التربية و متطلباتها، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1984.

8) - دليل الأستاذ في منهاج التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي، مديرية التعليم الثانوي العام، جوان 1998.

9) - هاشمي صليحة، التربية البدنية في الأوساط المدرسية، وزارة التربية الوطنية، المركز الوطني للوثائق التربوية، 2009.

10) وليام ماسترز، رالف سبيتر، ررجمة خليل نروق، المراهقة و البلوغ، ط1، دار الحرف العربي، بيروت - لبنان، 1995.

11) - زهران حامد عبد السلام، الصحة النفسية و العلاج النفسي، عالم الكتاب، القاهرة، 1977.

12) - حاجي فويد، بيداغوحيا الددريس بالكفاءات، الأبعاد و المتطلبات، دار الخلدونية للنشر و التوزيع، الجزائر، 2005.

13) - حامد عبد السلام زهران، علم النفس النمو الطفولة و المراهقة، ط5، عالم الكتاب، القاهرة 1981.

14) - حسن أحمد الشافعي، سوزان أحمد مرسي، تاريخ التربية البدنية في المجتمعين العربي و الدولي، الرياضة و الرأة، دار المعارف الإسكندرية، ج2، 1999.

15) - طيب نايت سليمان و آخرون، المتاربة بالكفاءات، ط1 ، دار الأمل للطباعة و النشر و التوزيع، الجزائر، 2004.

16) - طلعت حسن عبد الرحيم، الأسس النفسية للنمو الإنساني، دار الفكر العربي، جامعة المنصورة، 2001.

17) - موسوعة 11886 لآ1، طبعة الجزائر، 2002.

18) - محمد الطيطي و آخرون، مدخل إلى التربية، ط 1 ، دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة، الأردن، 2002.

19) - محمد الصالح حثروبي، المدخل إلى التدريس بالكفاءات، دار الهدى، عين مليلة، الجزائر، 2002.

20) - محمد اقبال محمود، المراهقة، الطبعة الأولى، مكتبة المجتمع العربي للنشر و التوزيع، 2006.

21) -محمد حسن علاوي، علم النفس الرياضي،ط12 ، دار المعارف، القاهرة، 1992.

22) - محمد محمد الشحات، التربية الرياضية، العلم و الإيمان للنشرو التوزيع.

23) - محمد جميل عبد القادر، التربية الرياضية الحديثة، دار الجيل بيروت.

24) – محمد مكي، محاضرات علم النفس التربوي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1993.

25) –محمد مصطفى زيدان، النمو النفسي للطفل و المراهق، أسس الصحة النفسية، دار الشرق، جدة، 1979

26) – محمد سعيد عزمي، درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية و التطبيق، منشأة المعارف بالإسكندرية، جامعة الإسكندرية،1996.

27) – محمد سعيد عزمي، درس التربية الرياضية، منشأة المعارف بالإسكندرية، 1997.

28) – محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطئ، نظريات و طرق التربية و الرياضية، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992.

29) – محمد فضائي، تحوير الإتحاد الأمريكي للصحة و التربية البدنية و الترويح،1975.

30) – محمد رفعت، المراهقين وسن البلوغ، دار المعرفة، بيروت، 1989.

31) – محمد شفيق، البحث العلمي، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، 1998.

32) – ميخائيل إبراهيم أسعد، مشكلات الطفولة و المراهقة، ط2، دار الآفاق الجديدة، بيروت 1991.

33) – مصطفى السايح، اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية و الرياضية، ط1 ، مكتبة و مطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، 2001.

34) – سعيد إسماعيل علي، فقه التربية، مدخل إلى العلوم التربوية،ط1 ، دار الفكر العربي، 2001.

35) – عباس أحمد صالح، طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية،ط1، المكتبة الوطنية، بغداد، 1981.

36) – عبد اللطيف حسن فوج التعليم الثانوي رؤية جديدة(ا الطبعة الأولى 2008.

37) – عبد العالي الجسماني، سيكولوجية الطفولة و المراهقة، ط 1 ، الدار العربية للعلوم، 1994.

38) – عبد الفتاح لطفي، التربية الرياضية لدور المعلمين و المعلمات، ج1، القاهرة1965.

39) – عبد الرحمان العيسوي، دراسات في ففسير السلوك الإنساني، دار الراتب الجامعية، ط1 ، بيروت لبنان 1999 .

40) – عبد الرحمن العيسوي، معا لم علم النفس، دار النهضة، بيروت، 1984.

41) – عبد الرحمن عيسوي، سيكولوجية الجنوح، منشأة المعارف، الإسكندرية.

42) – عدنان درويش جلون و آخوون، التربية الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1994.

43) – عطاء الله و آخرون، تدريس التربية البدنية و الرياضية، الديوان الوطني للمطبوعات الجامعية، الجزائر، 2009.

44) – عمار بوحوش، محمد محمد الذنيبات، مناهج البحث العلمي و طوق إعداد البحوث، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائو، 1995.

45) – فاروق محفوظ، أسس التربية،ط2، دار المعوفة الجامعية مصر،1998.

46) – فاخر عاقل، أصول علم النفس و ذطبيقاته،طا، دار العلم للملايين، بيروت، 1974

47) -فاخر عاقل، معالم التربية، دار العلم للعلايين،لبتان، 1983.

48) - رشا بسام، مدخل إلى التربية، دار البداية.

49) - رشيد محمد العبودي، التعلم و الصحة النفسية، الجزائر، 2003.

50) - توما جورج خوري، سيكولوجية النمو عند الطفل و المراهق، المؤسسة الجامعية للدراسات و النشر و التوزيع.

51) - تركي رابح، أصول التربية و التعليم، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1982

52) - تركي رابح، أصول التربية و التعليم، ط1 ، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر1989.

53) - تركي رابح، مناهج البحث في علوم التربية و علم النفس، المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر، 1984.

54) - خير الدين مهني، متاربة الددريس بالكفاءات، ط1، الجزانر، 2005.

المراجع باللغة الفرنسية:

55) EDGAR THILK, RAMOND TOMAS, JOSECOMA ، Manuel de l'éducation sportif, édition Vigo, paris, 1989.

56) GRAVITZ.M ، Méthode des science, 6eme édition, dolloz, paris, 1984.

57) NIKOLA DE CHAVEN ، L'éducation sportif d'activités physiques pour Tous, édition enciopédique (FRANCE).

المذكرات:

58) _ أكواري محمد و متدم سلمان، مكانة التربية البدنية و الرياضية في المجال التربوي – الطور الثانوي(15-18) سنة و هي دراسة ميدانية لمختلف ثانويات ولاية تمنراست، الجزائر، منكرة ليسانس، 2007-2008.

59) – إستونن ناعم و زبوج طارق، اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية نحو التدريس بالكفاءات، و مدى تطبيقهم لهذا المنهاج، الجزائر، منكرة ليسانس، 2006-2007.

60) – بوجعطاط أحمد، فعالية استعمال أسلوب المتاربة بالكفاءات في تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية لدى المربي الطالب، الجزائر، رسالة ماجستير، 2008-2009.

61) – قندوزان تنير، مساهمة التربية البدنية و الرياضية في الخفخى من بعض الإضطرابات النفسية لدى الربوين المراهقين، الجزائر، رسالة ماجستير، 2001.

المجلات والوثائق:

1) – المركز الوطني للوثائق التربوية، الكتاب السنوي، الجزائر، 2003.

2) – المركز الوطني للوثائق التربوية، سلسلة موعدك التربوي، العدد 17، المتاربة بالكفاءات.

5) – من قضايا التربية، التربية البدنية، المركز الوطني للوثائق التربوية، 1997.

4) – وزارة التربية الوطنية، الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية و الرياضية، السنة الثانية من التعليم المتوسط، الديوان الوطني للتعليم و التكوين عن بعد، ديسمبر 2003.

5) –وزارة التربية الوطنية، اللجنة الوطنية للمناهج، الوثيقة المرافقة لمنهج السنة الثالثة متوسط، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية، الجزائر، 2004.

الملاحق

وزارة التعليم العالي ولبحث العلمي

جامعة المسيلة

معهد التربية البدنية والرياضية

استبيان للأساتذة:

تحية طيبة:

إلى السادة أساتذة التربية البدنية و الرياضية للمرحة الثانوية لنا الشرف العظيم أن نضع بين أيديكم هذا الاستبيان بغية الإجابة على جملة من التساؤلات التي تدخل ضمن موضوع بحثنا هذا المتمثل في التربية البدنية و الرياضية و مكانتها في تحقيق التربية العامة في ظل منهاج المقاربة بالكفاءات في الطور الثانوي.

لذا نرجوا من أساتذتنا الكرام ملأ هذه الاستمارة بكل موضوعية و وعي و مسؤولية خدمة للبحث العلمي.

من إعداد الطالب :

*** بن ترعة العربي**

إشراف الأستاذ:

زواق محمد

ملاحظة: ضع علامة (X) في المكان المناسب

معلومات عامة:

المؤسسة: .....

عدد سنوات الخبرة المهنية:.....

السنة الجامعية: 2017/2016

المحور الأول: ماهية مكانة التربية البدنية والرياضية ضمن التربية العامة

س 1 / هل ترون بأن التربية البدنية و الرياضية لها دور فعال في(رتب حسب الأولوية1- 2- 3)؟

- اكتساب المهارة الحركية ☐
- العناية باللياقة البدنية ☐
- التنمية الجسمانية و الاجتماعية ☐

س 2/ كيف ترى مادة التربية البدنية و الرياضية ضمن المواد الدراسية الأخرى؟

- ترفيهية ☐
- تربوية ☐
- ترفيهية و تربوية ☐

س 3 / هل يتماشى البرنامج التعليمي لمادة التربية البدنية و الرياضية و أهدافها ؟

نعم ☐ لا ☐

س 4 / ماهي المكانة التي تعطيها لمادة التربية البدنية والرياضية في تحقيق الأهداف التربوية للتلميذ؟

أساسية ☐ ثانوية ☐

س 5 / هل التربية البدنية و الرياضية تعمل على الرفع من مستوى التحصيل الدراسي للتلاميذ ؟

نعم ☐ لا ☐

س 6/ من خلال رؤيتكم للإصلاحات الخاصة بالتربية البدنية و الرياضية هل يمكن تطوير و الرفع من مستوى التلاميذ من الناحية؟

البدنية ☐ المعرفية ☐ البدنية و المعرفية ☐

س 7 / هل حصة التربية البدنية والرياضية لها فعالية في تطبيق المنهاج الجديد؟

نعم ☐ لا ☐

المحور الثاني: ما هو دور التلميذ في بلوغ العملية التربوية في ظل منهاج المقاربة بالكفاءات

س 8 / هل التلاميذ يستحسنون طريقة التدريس بالكفاءات؟

نعم ☐ لا ☐

س 9 / هل يشارك التلاميذ في تحديد مساره التعليمي في منهاج المقاربة بالكفاءات ؟

نعم ☐ لا ☐

س 10 / هل منهاج المقاربة بالكفاءات يؤدي إلى:

- جعل التلميذ محورا أساسيا ☐
- إشراك التلميذ في مسؤوليات القيادة ☐
- تنفيذ التلميذ لعملية التعلم باستعمال معارف ☐

س 11 / كيف أصبح دور المعلم في منهاج المقاربة بالكفاءات ؟

- إلقاء المعلومات ☐
- تنظيم و تحفيز التلاميذ ☐
- مرشد وموجه ☐

س 12 / هل يتمتع التلميذ في منهاج المقاربة بالكفاءات بحرية أوسع في نشاطه والتعبير عن آرائه؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

س 13 / هل أصبح بإمكان المتعلم في ظل منهاج المقاربة بالكفاءات حل المشكلات التي تواجهه؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

س 14 / هل تعززت فرص الإبداع و التعبير عن الذات و ازدادت دافعية البحث و الاستكشاف لدى المتعلم في منهاج المقاربة بالكفاءات؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

المحور الثالث: ما مدى فعالية المنهاج الجديد في تحقيق التربية العامة

س 15 / هل تتوفر ثانويتكم على الوسائل و التجهيزات الخاصة بتطبيق المنهاج الجديد وفقا لأهداف التربية العامة؟

- متوفرة ☐
- غير كافية ☐
- منعدمة ☐

س 16/ هل تؤثر نقص الوسائل و التجهيزات على تطبيق أهداف التربية العامة في ظل المنهاج الجديد؟

نعم ☐ لا ☐

س 17 / هل هناك تجديد للوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية وفقا و ما يتماشى والمنهاج الجديد (المقاربة بالكفاءات)؟ نعم ☐ لا ☐

س 18 / هل يمكن تطبيق أهداف التربية العامة للمنهاج الجديد و الرياضية بنقص الوسائل البيداغوجية اعتمادا فقط على أفكاركم الإبداعية؟

نعم ☐ لا ☐

س 19/ هل الحجم الساعي المخصص لحصة التربية البدنية و الرياضية كافي لتحقيق الأهداف التربوية العامة للمنهاج الجديد؟

نعم ☐ لا ☐

س 20 / هل التخطيط للمنهاج الجديد أسهل من المنهاج القديم في تحقيق أهداف التربية العامة؟

نعم ☐ لا ☐

س 21 / بإعتبارك أستاذ التربية البدنية و الرياضية أذكر الوسائل و المرافق الرياضية المناسبة لتحقيق الأهداف التربية العامة لبرنامج التدريس بالكفاءات؟

.....

.....

.....

س1

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	اكتساب المهارة الحركية	10	18.2	18.2	18.2
	العناية باللياقة البدنية	15	27.3	27.3	45.5
	التنمية الجسمانية و الاجتماعية	30	54.5	54.5	100.0
	Total	55	100.0	100.0	

س1

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
اكتساب المهارة الحركية	10	18.3	-8.3-
العناية باللياقة البدنية	15	18.3	-3.3-
التنمية الجسمانية و الاجتماعية	30	18.3	11.7
Total	55		

Test

	س1
Khi-deux	11.818[a]
ddl	2
Signification asymptotique	.003

a. 0 cellules (0.0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 18.3.

س2

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ترفيهية	40	72.7	72.7	72.7
	تربوية	5	9.1	9.1	81.8
	ترفيهية تربوية	10	18.2	18.2	100.0
	Total	55	100.0	100.0	

س2

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
ترفيهية	40	18.3	21.7
تربوية	5	18.3	-13.3-
ترفيهية تربوية	10	18.3	-8.3-
Total	55		

Test

	س2
Khi-deux	39.091[a]
ddl	2
Signification asymptotique	.000

a. 0 cellules (0.0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 18.3.

س3

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	30	54.5	54.5	54.5
	لا	25	45.5	45.5	100.0
	Total	55	100.0	100.0	

س3

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
نعم	30	27.5	2.5
لا	25	27.5	-2.5-
Total	55		

Test

	س3
Khi-deux	.455[a]
ddl	1
Signification asymptotique	.500

a. 0 cellules (0.0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 27.5.

س4

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	أساسية	40	72.7	72.7	72.7
	ثانوية	15	27.3	27.3	100.0
	Total	55	100.0	100.0	

س4

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
أساسية	40	27.5	12.5
ثانوية	15	27.5	-12.5-
Total	55		

Test

	س4
Khi-deux	11.364[a]
ddl	1
Signification asymptotique	.001

a. 0 cellules (0.0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 27.5.

س5

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	50	90.9	90.9	90.9
	لا	5	9.1	9.1	100.0
	Total	55	100.0	100.0	

س5

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
نعم	50	27.5	22.5
لا	5	27.5	-22.5-
Total	55		

Test

	س5
Khi-deux	36.818[a]
ddl	1
Signification asymptotique	.000

a. 0 cellules (0.0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 27.5.

س6

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	البدنية	25	45.5	45.5	45.5
	المعرفية	5	9.1	9.1	54.5
	البدنية والمعرفية	25	45.5	45.5	100.0
	Total	55	100.0	100.0	

س6

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
البدنية	25	18.3	6.7
المعرفية	5	18.3	-13.3-
البدنية والمعرفية	25	18.3	6.7
Total	55		

Test

	س6
Khi-deux	14.545[a]
ddl	2
Signification asymptotique	.001

a. 0 cellules (0.0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 18.3.

س7

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	25	45.5	45.5	45.5
	لا	30	54.5	54.5	100.0
	Total	55	100.0	100.0	

س7

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
نعم	25	27.5	-2.5-
لا	30	27.5	2.5
Total	55		

Test

	س7
Khi-deux	.455[a]
ddl	1
Signification asymptotique	.500

a. 0 cellules (0.0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 27.5.

س1

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	45	81.8	81.8	81.8
	لا	10	18.2	18.2	100.0
	Total	55	100.0	100.0	

س1

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
نعم	45	27.5	17.5
لا	10	27.5	-17.5-
Total	55		

Test

	س1
Khi-deux	22.273[a]
ddl	1
Signification asymptotique	.000

a. 0 cellules (0.0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 27.5.

س2

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	35	63.6	63.6	63.6
	لا	20	36.4	36.4	100.0
	Total	55	100.0	100.0	

س2

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
نعم	35	27.5	7.5
لا	20	27.5	-7.5-
Total	55		

Test

	س2
Khi-deux	4.091[a]
ddl	1
Signification asymptotique	.043

a. 0 cellules (0.0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 27.5.

س3

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	جعل التلميذ محورا اساسيا	40	72.7	72.7	72.7
	اشراك التلميذ في مسؤوليات القيادة	10	18.2	18.2	90.9
	تنفيذ التلميذ لعملية التعلم باستعمال معارف	5	9.1	9.1	100.0
	Total	55	100.0	100.0	

س3

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
جعل التلميذ محورا اساسيا	40	18.3	21.7
اشراك التلميذ في مسؤوليات القيادة	10	18.3	-8.3-
تنفيذ التلميذ لعملية التعلم باستعمال معارف	5	18.3	-13.3-
Total	55		

Test

	س3
Khi-deux	39.091[a]
ddl	2
Signification asymptotique	.000

a. 0 cellules (0.0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 18.3.

س4

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	إلقاء المعلومات	3	5.5	5.5	5.5
	تنظيم و تحفيز التلاميذ	45	81.8	81.8	87.3
	مرشد و موجه	7	12.7	12.7	100.0
	Total	55	100.0	100.0	

س4

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
إلقاء المعلومات	3	18.3	-15.3-
تنظيم و تحفيز التلاميذ	45	18.3	26.7
مرشد و موجه	7	18.3	-11.3-
Total	55		

Test

	س4
Khi-deux	58.618[a]
ddl	2
Signification asymptotique	.000

a. 0 cellules (0.0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 18.3.

س5

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	50	90.9	90.9	90.9
	لا	2	3.6	3.6	94.5
	أحيانا	3	5.5	5.5	100.0
	Total	55	100.0	100.0	

س5

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
نعم	50	18.3	31.7
لا	2	18.3	-16.3-
أحيانا	3	18.3	-15.3-
Total	55		

Test

	س5
Khi-deux	82.073[a]
ddl	2
Signification asymptotique	.000

a. 0 cellules (0.0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 18.3.

س6

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	25	45.5	45.5	45.5
	لا	10	18.2	18.2	63.6
	أحيانا	20	36.4	36.4	100.0
	Total	55	100.0	100.0	

س6

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
نعم	25	18.3	6.7
لا	10	18.3	-8.3-
أحيانا	20	18.3	1.7
Total	55		

Test

	س6
Khi-deux	6.364[a]
ddl	2
Signification asymptotique	.042

a. 0 cellules (0.0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 18.3.

س7

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	15	27.3	27.3	27.3
	لا	15	27.3	27.3	54.5
	أحيانا	25	45.5	45.5	100.0
	Total	55	100.0	100.0	

س7

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
نعم	15	18.3	-3.3-
لا	15	18.3	-3.3-
أحيانا	25	18.3	6.7
Total	55		

Test

	س7ـــــ
Khi-deux	3.636[a]
ddl	2
Signification asymptotique	.162

a. 0 cellules (0.0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 18.3.

س1ـــــ

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	متوفرة	5	9.1	9.1	9.1
	غير كافية	40	72.7	72.7	81.8
	منعدمة	10	18.2	18.2	100.0
	Total	55	100.0	100.0	

س1ـــــ

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
متوفرة	5	18.3	-13.3-
غير كافية	40	18.3	21.7
منعدمة	10	18.3	-8.3-
Total	55		

Test

	س1ـــــ
Khi-deux	39.091[a]
ddl	2
Signification asymptotique	.000

a. 0 cellules (0.0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 18.3.

س2

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	52	94.5	94.5	94.5
	لا	3	5.5	5.5	100.0
	Total	55	100.0	100.0	

س2

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
نعم	52	27.5	24.5
لا	3	27.5	-24.5-
Total	55		

Test

	س2
Khi-deux	43.655[a]
ddl	1
Signification asymptotique	.000

a. 0 cellules (0.0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 27.5.

س3

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	30	54.5	54.5	54.5
	لا	25	45.5	45.5	100.0
	Total	55	100.0	100.0	

س3

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
نعم	30	27.5	2.5
لا	25	27.5	-2.5-
Total	55		

Test

	س3
Khi-deux	.455[a]
ddl	1
Signification asymptotique	.500

a. 0 cellules (0.0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 27.5.

س4

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	40	72.7	72.7	72.7
	لا	15	27.3	27.3	100.0
	Total	55	100.0	100.0	

س4

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
نعم	40	27.5	12.5
لا	15	27.5	-12.5-
Total	55		

Test

	س4
Khi-deux	11.364[a]
ddl	1
Signification asymptotique	.001

a. 0 cellules (0.0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 27.5.

س5

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	1	1.8	1.8	1.8
	لا	54	98.2	98.2	100.0
	Total	55	100.0	100.0	

س5

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
نعم	1	27.5	-26.5-
لا	54	27.5	26.5
Total	55		

س6

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	47	85.5	85.5	85.5
	لا	8	14.5	14.5	100.0
	Total	55	100.0	100.0	

س6

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
نعم	47	27.5	19.5
لا	8	27.5	-19.5-
Total	55		

Test

	س6
Khi-deux	27.655[a]
ddl	1
Signification asymptotique	.000

a. 0 cellules (0.0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 27.5.

س7

		Effectifs	Pourcentage
Manquante	Système manquant	55	100.0

الملخص باللغة العربية :

عنوان الدراسة :

التربية البدنية و الرياضية ومكانتها في تحقيق التربية العامة في ظل المقاربة بالكفاءات.

هدف الدراسة: نهدف من خلال دراستنا هذه إلى:

- توضيح مفهوم التربية العامة لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية للمرحلة الثانوية أثناء ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية.
- إبراز المصادر التي يعتمد عليها في تحقيق التربية العامة خلال حصة التربية البدنية والرياضية.
- توضيح كيفية استخدام أستاذ التربية البدنية و الرياضية للمرحلة الثانوية لأهداف التربية العامة خلال مزاولة حصة التربية البدنية والرياضية.

مشكلة الدراسة:

ما هو دور التربية البدنية و الرياضية في تحقيق أهداف التربية العامة بالنسبة لتلاميذ الطور الثانوي في ظل منهاج المقاربة بالكفاءات ؟

فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة : التربية البدنية و الرياضية لها دور في تحقيق أهداف التربية العامة بالنسبة لتلاميذ الطور الثانوي في ظل منهاج المقاربة بالكفاءات.

الفرضيات الجزئية:

1- للتربية البدنية و الرياضية دور فعال في تدعيم التربية العامة.

2- المتعلم هو المحور الأساسي في العملية التربوية و هو المسؤول عن التعلم الذاتي.

3- للمنهاج الجديد فعالية في تحقيق الأهداف التربوية في ظل توفر الإمكانيات والرياضية.

عينة الدراسة: 55أستاذ للتربية البدنية و الرياضيةفي المرحلة الثانوية لبعض ثانويات ولاية برج بوعريريج.

المنهج المتبع في الدراسة : المنهج الوصفي لأنه الأنسب لدراسة مثل هذه المواضيع.

أدوات الدراسة : استبيان موجه لأساتذة التربية البدنية و الرياضية للطور الثانوي.

أهم الاستنتاجات:

- كذلك تحقيق الأستاذ للأهداف التربوية العامة خلال تأدية النشاط البدني الرياضي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية يساعده على التحكم في محيطه الاجتماعي وذلك من خلال مضمون أهداف التربية العامة سواءا العقلية أو الجسمية أو النفسية وتطبيقها على مختلف الأفراد سواءا كان داخل المحيط المدرسي أو خارجه وهذا ما يساعده على التحكم والسيطرة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

-ضرورة توفير الوسائل البيداغوجية والمنشآة الرياضية داخل المؤسسات التعليمية لمساعدة الأستاذ في تطبيق أهداف التربية العامة في ظل المنهاج الجديد بالإضافة إلى الافكار الابداعية التي يتميز بها كل أستاذ .

Résumé

Titre de l'étude:

L'éducation physique et du sport et sa place dans la réalisation de l'enseignement public dans l'approche des compétences.

L'objectif de l'étude: Nous visons à travers cette étude:

- clarifier le concept de l'enseignement public dans les professeurs d'éducation physique et du sport stade secondaire au cours de l'exercice physique et les activités sportives.
- mettant en évidence les sources invoquées dans la réalisation de l'éducation du public au cours de la part de l'éducation physique et du sport.
- illustrer comment utiliser un professeur d'éducation physique et du sport au niveau secondaire pour les objectifs de l'éducation publique au cours de la part de la pratique de l'éducation physique et du sport.

Le problème de l'étude:

Quel est le rôle de l'éducation physique et du sport dans la réalisation des objectifs de l'éducation du public pour les étudiants en phase secondaire dans les compétences d'approche de la plate-forme?

Hypotheses de l'étude:

hypothèse générale: l'éducation physique et du sport ont un rôle dans la réalisation de l'enseignement public pour les étudiants des cibles de stade secondaire dans le cadre des compétences d'approche de la plate-forme.

hypothèses partielles:

1. l'éducation physique et du sport un rôle actif dans le renforcement de l'éducation du public.
2. L'apprenant est l'axe principal dans le processus éducatif et est responsable de l'auto-apprentissage.
3. La nouvelle plate-forme efficace pour la réalisation des objectifs éducatifs à la lumière de la disponibilité et les sports potentiels.

L'échantillon de l'étude: 55 professeur d'éducation physique et sportive au niveau secondaire pour certaines des écoles secondaires de l'état de Bordj Bou Arreridj.

L'approche adoptée dans l'étude: l'approche descriptive, car il est le mieux adapté à l'étude de ces sujets.

Outils d'étude: Questionnaire pour les enseignants de l'éducation physique et des sports phase secondaire.

Les conclusions les plus importantes:

- ainsi que la réalisation des objectifs éducatifs Professeur généraux dans l'exercice de l'activité physique sportive au cours de la part de l'éducation physique et du sport l'aide à contrôler l'environnement social à travers le contenu des objectifs d'éducation du public, que ce soit physique ou mentale, psychologique et appliquée à des personnes différentes, que ce soit dans le milieu scolaire ou à l'extérieur, et c'est ce que l'aide sur le contrôle du contrôle tandis que la part de l'éducation physique et du sport.

La nécessité de fournir des outils pédagogiques et des sports établis dans les établissements d'enseignement pour aider le professeur dans l'application des objectifs généraux de l'éducation dans le cadre du nouveau programme en plus des idées créatives qui caractérisent chaque professeur.