



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد بوضياف - المسيلة  
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية



قسم علم الاجتماع

الرقم التسلسلي: /..... / 2022

رقم التسجيل: 2002476883

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر تخصص علم اجتماع التربية بعنوان:

## القيم المتضمنة في الكتاب المدرسي وفق المقاطع التعليمية

دراسة نصوص وأناشيد الكتاب الموحد (لغة عربية، تربية إسلامية،  
تربية مدنية) للسنة الثانية ابتدائي الجيل الثاني

تخصص: علم الاجتماع التربوية

شعبة: علم الاجتماع

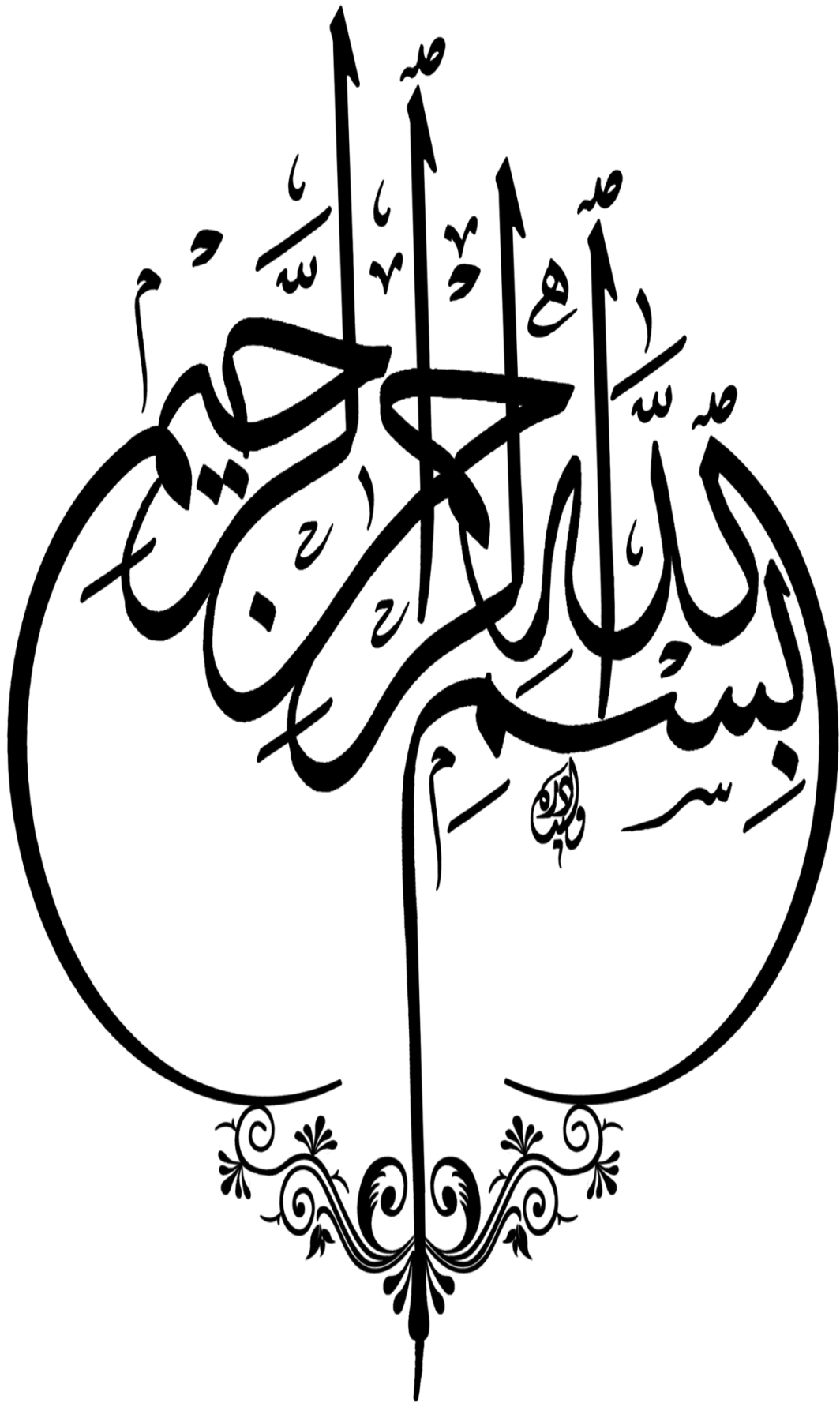
إشراف الدكتور:

إعداد الطالبة:

د. نش عمر

بدار زينب

السنة الجامعية: 2022/2021



# فهرس المحتويات

## ملخص الدراسة

### شكر وتقدير

### إهداء

أ.....: مقدمة

### الجانب النظري

#### الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

1 - الإشكالية:..... 5

2- أهمية الدراسة:..... 7

3- أهداف الدراسة:..... 7

4- أسباب اختيار الموضوع:..... 8

5- تحديد المفاهيم:..... 9

6- المقاربة النظرية:..... 14

7- الدراسات السابقة:..... 16

#### الفصل الثاني: القيم

تمهيد:..... 21

1- أهمية القيم:..... 22

2- خصائص القيم:..... 23

3- تصنيفات القيم..... 24

4- مصادر اكتساب القيم:..... 27

خلاصة:..... 31

#### الفصل الثالث: الكتاب المدرسي

تمهيد:..... 33

1- اهمية الكتاب المدرسي..... 34

2- وظائف الكتاب المدرسي..... 35

3 - معايير الكتاب المدرسي الجيد..... 36

37	4-مناهج الجيل الثاني المبادئ والمميزات
39	4 - علاقة الكتاب المدرسي بالمنهاج:
40	خلاصة:

### الجانب الميداني

#### الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة

43	تمهيد:
47	2-مجتمع وعينه الدراسة.....
48	3- الاساليب الإحصائية المتبعة.....
50	خلاصة:

#### الفصل الخامس: تحليل وتفسير البيانات والنتائج العامة

52	تمهيد:
53	1-تحليل وتفسير سحب الكلمات لكل مقطع.....
63	2-تحليل وتفسير أشجار الخرائط المعرفية للكلمات.....
71	3-النتائج العامة.....
72	4-نتائج الدراسة على ضوء التساؤلات:
77	5-مناقشة النتائج في ضوء الدراسات السابقة.....
77	6-نتائج الدراسة في ضوء الأصول النظرية للبحث الراهن.....
79	خلاصة:

81 خاتمة.....

83 قائمة المصادر والمراجع.....

89 الملاحق.....

90 الملحق 1 المقاربة المعجمية للمقطع الأول: الحياة المدرسية.....

93 الملحق 2 المقاربة المعجمية للمقطع الثاني: العائلة.....

96 الملحق 3 المقاربة المعجمية للمقطع الثالث: الحي والقرية.....

100 الملحق 4 المقاربة المعجمية للمقطع الرابع: الرياضة والتسلية.....

104 الملحق 5 المقاربة المعجمية للمقطع الخامس: البيئة والطبيعة.....

108 الملحق 6 المقاربة المعجمية للمقطع السادس: التغذية والصحة.....

- الملحق 7 المقاربة المعجمية للمقطع السابع: التواصل.....112
- الملحق 8 المقاربة المعجمية للمقطع الثامن: الموروث الحضاري .....118

## قائمة الجداول

- الجدول رقم 1: أوجه التشابه والاختلاف بين المنهاج والكتاب المدرس .....39

## قائمة الأشكال

- الشكل رقم 1: سحابة الكلمات للمقطع الأول الحياة المدرسية ..... 53
- الشكل رقم 2: سحابة الكلمات للمقطع الثاني العائلة..... 54
- الشكل رقم 3: سحابة الكلمات للمقطع الثالث الحي و القرية ..... 55
- الشكل رقم 4: سحابة الكلمات للمقطع الرابع الرياضة والتسلية..... 56
- الشكل رقم 5: سحابة الكلمات للمقطع الخامس البيئة والطبيعة ..... 57
- الشكل رقم 6: سحابة الكلمات للمقطع السادس التغذية والصحة ..... 58
- الشكل رقم 7: سحابة الكلمات للمقطع التعليمي السابع التواصل ..... 59
- الشكل رقم 8: سحابة الكلمات للمقطع التعليمي الثامن الموروث الحضاري ..... 60
- الشكل رقم 9: سحابة الكلمات لجميع مقاطع الكتاب الموحد لغة عربية تربية اسلامية تربية مدنية للسنة الثانية ابتدائي..... 62
- الشكل رقم 10: خريطة الشجرة لكلمة الغذاء ..... 63
- الشكل رقم 11: يوضح شجره الخريطة المعرفية للكلمات (المدرسة)..... 64
- الشكل رقم 12: شجره الخريطه المعرفية للكلمات (العائلة)..... 65
- الشكل رقم 13: شجره الخارطة المعرفية للكلمات (الرياضة)..... 66
- الشكل رقم 14: شجره الخارطة المعرفية للكلمات (المدينة) ..... 66
- الشكل رقم 15: شجره الخريطة المعرفية لكلمات (الريف) ..... 67
- الشكل رقم 16: شجره او خارطة المعرفية للكلمات (الحي)..... 68
- الشكل رقم 17: شجره الخريطه المعرفية للكلمات المفتاح كلمه البيئة ..... 69
- الشكل رقم 18: شجرة الخريطة المعرفية للكلمات (التراث)..... 70
- الشكل رقم 19: شجره الخريطة المعرفية الكلمات (الطبيعة) ..... 70

يحتل الكتاب المدرسي أهمية كبيرة وأساسية في العملية التربوية فهو الأداة المنفذة للمنهاج ويقوم الكتاب بوظيفته مهمه تتمثل في زرع القيم التي ترغب الأمم في إكسابها لمتعلميها، قيم تحدد شخصية الفرد المستقبلية، تسعى هذه الدراسة إلى الكشف عن القيم المتضمنة في الكتب المدرسية وفق المقاطع التعليمية وذلك من خلال تحليل أهم القيم التي تضمنتها نصوص كل مقطع من مقاطع الكتاب الموحد لغة عربية تربوية إسلامية تربية مدنية للسنة الثانية ابتدائي الجيل الثاني وقد استخدمنا منهج تحليل المحتوى للوقوف على هذه القيم واشتملت عملية التحليل جميع النصوص والانشيد الكتاب الموحد للسنة الثانية ابتدائي في حين استبعدنا الصور معتمدين في ذلك على وحده التحليل وهي الكلمة، وباستخدامنا الاسلوب الاحصائي برنامج NVIVO (11) وقد كشفت الدراسة على مجموعة من النتائج نذكر منها عرض القيم المتضمنة في كل مقطع تعليمي كما احتوت المقاطع التعليمية على العديد من القيم المعرفية والتربوية والدينية والاجتماعية والجمالية والبيئية لكن طغت القيم التعليمية على حساب القيم الدينية وبقية القيم وقد تميزت مواضيع مواد كل مقطع بالانسجام فيما بينها إلا أن هناك تباين في توزيع القيم على هذه المقاطع بحيث طغت قيمة على أخرى وختنا دراستنا ببعض توصيات والاقتراحات.

**الكلمات المفتاحية: القيم الكتاب المدرسي المقاطع التعليمية**

## STUDY SUMMARY:

The textbook occupies a great and fundamental importance in the educational process, as it is the tool implementing the curriculum. The book performs an important function of planting the values that nations wish to impart to their learners, values that determine the future personality of the individual. During the analysis of the most important values included in the texts of each section of the unified book, Arabic language, Islamic education, civic education for the second year, primary, second generation, we used the content analysis method to find out these values. This is based on the analysis alone, which is the word, and using the statistical method of the NVIVO program (11) The study revealed a set of results, including the presentation of the values included in each learning section. The educational sections contained many cognitive, educational, religious, social, aesthetic and environmental values, but educational values dominated Calculation of religious values and the rest of the values. The subjects of the subjects of each section were characterized by harmony with each other, but there is a discrepancy In distributing values to these sections so that one value overshadowed another, and we concluded our study with some recommendations and suggestions

**Keywords, values, textbooks, learning sections.**

# شكرو عرفان

الحمد لله الذي جعل العلم النافع طريقا موصلا لرضاه، وصراطا يتبعه من أراد هداة، وأشهد أن لا إله إلا الله رفع شأن العلم وأهله حتى وصلوا من المجد منتهاه،  
والصلاة والسلام على سيدنا محمد ﷺ وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد:  
أشكر الله تعالى الذي أنار لي الدرب، وفتح لي أبواب العلم، ووفقني في طلبه.  
وأقدم بخالص الشكر وجزيل العرفان والامتنان إلى من تقصر الكلمات عن شكره، وعبارات الثناء عن الوفاء بحقه، الأستاذ المشرف الدكتور نش عمر، الذي تفضل بقبول الإشراف على عملي، وكذا الدكتور عزوز عبد الناصر الذي منحني من وقته الثمين ومن بحر معلوماته وخبراته الواسعة، وكذلك حرصه الشديد على تنمية قدرات طلبته العلمية والفكرية، حيث كانت توجيهاته ونصائحه المنارة التي استعنت بها طوال فترة إنجازي للعمل، فأسأل الله تعالى أن يجازيه خير الجزاء.  
والى كل من ساهم لإنجاح العمل ولو بالكلمة الطيبة، كل الشكر والتقدير.

زينب

# إهداء

إلى من علمني أن الحياة كفاح والعلم سلاح..  
إلى من علمني أن أرتقي سلم الحياة بحكمة وصبر...  
إلى من ارتبط اسمي باسمه... فحملته معترابه وكان أشرف وسام أتقلده...  
إلى القلب الرحيم والرجل العظيم..  
عزيزي وعزتي وعزي  
أبي الحبيب عليك السلام والرحمة إلى يوم يبعثون  
إلى رمز الحب ومنبعه... وصوته وصداه... وروحه ومعناه  
إلى الينبوع الذي لا يمل العطاء  
أمي الحبيبة حفظها الله  
إلى سندي وعزوتي، زوجي وأبنائي وبناتي  
إلى أحبائي إخوتي وأخواتي  
إلى من دعموني صديقاتي الغاليات سميت، أحلام، نجاح، وهيبة، نصيرة،  
بسمت، شيماء، فايضة، نعيمة، فوزية.  
والى الأستاذة عزيزة جرار جزاها الله كل خير.

زينب

# مقدمة

مقدمة:

تؤدي القيم وظائف اساسيه ومهمة في تشكيل شخصية الفرد وتوجيه سلوكه كما انها تعد اطار مرجعيا يحكم تصرفاته واختياراته في مواقف الحياة المختلفة والمتعددة تساعده في تحديد غايته وأهدافه كما تعمل على الوقاية من مختلف الانحرافات والانزلاقات وهي من الموضوعات الهامة التي حازت على اهتمام علماء النفس والتربية وعلم الاجتماع وشغلت كثيرين من المربين والمفكرين والفلاسفة منذ القدم وحتى الساعة ويمكن القول أنها من أهم العوامل التي أدت إلى دراسة القيم دراسة علمية في ظل التقدم التكنولوجي وعوامل التغيير الثقافي حيث بسببها تغيرت الكثير من المعارف ومفاهيم الحياة واغترب الانسان عن ذاته وعن عالمه مما أدى إلى التذبذب وعدم الاستقرار في القيم الموروثة والمكتسبة على حد سواء وعدم القدرة على التمييز بين ما هو صواب وما هو خاطئ وعليه تعتبر المؤسسات التربوية والتعليمية من أهم المؤسسات التي يقع على عاتقها غرس القيم النبيلة والمبادئ الفاضلة وتعليمها والعمل على متعلمين على اعتبار أن الطفل يقضي معظم وقته في المدرسة أكثر من أي مكان آخر وذلك من أجل الحفاظ على تماسك المجتمع وترابطه وعلى رأس هذه المؤسسات نجد المدرسة التي لها دور بارز في غرس هذه القيم حيث يقبلها المتعلمون من المدرسة أكثر من الأسرة ومعلمهم بصفتهم القدوة الحسنة لهم وبالتالي فإن المناهج الدراسية تعتبر من أبرز المداخل في اكتساب وتعلم القيم حيث اصبح الاهتمام كبير بتطويرها من قبل القائمين على شؤون التربية والتعليم مما جعل التربويين يركزون على الكتاب المدرسي بالدرجة الأولى من مكونات المنهاج لما يتضمنه من قيم واتجاهات ومهارات ومعارف حيث يقوم بوظيفه مهمة في زرع القيم والاتجاهات التي يسعى النظام التربوي لتنشئة الأجيال عليها وتشمل المرحلة الأساسية الاولى في المدرسة ملامح شخصية الطفل ومن هنا تأتي أهمية غرس القيم في نفوس الأطفال إذ يقضي الطفل في هذه المرحلة فترة من عمره يكتسب ويكتشف القيم والسلوكيات المنبثقة منها وانطلاقا من أهمية الكتاب المدرسي في عملية التعليم والتعلم ودوره البارز في تنفيذ المنهاج الذي يعتبر أداة وصل بين المعلم والمتعلم فقد ازداد الاهتمام بتحليله وتقويمه بشكل عام، وبما أن الكتاب المدرسي

يحتل أهمية كبيرة وأساسية في العملية التعليمية والتعلمية اذ يعتبر اهم ادوات تنفيذ المنهاج ووسيله تعليميه ومرجعا رئيسا لكل من المعلم والطالب وانطلاقا من اهميته ودوره الفعال فقد حظي بالاهتمام من قبل الباحثين والتربويين لدراسته وتحليله وتقويمه وبما ان الكتاب المدرسي يشتمل على مجموعه من القيم والاتجاهات فان لهذه القيم اهميه في تشكيل اتجاهات وسلوكيات الافراد والجماعات لهذا حظيت دراسة القيم باهتمام الباحثين والمختصين في العلوم الإنسانية جاءت دراستنا لتعالج موضوع القيم المتضمنة في الكتاب المدرسي وفق المقاطع التعليمية وقد اخذنا نصوصا وانايد الكتاب الموحد لغة عربية تربيه اسلاميه تربيه مدنيه للسنة الثالثة ابتدائي من خلال هذه الدراسة الى:

**الفصل الاول:** ويشتمل في الإطار العام للدراسة الإشكالية اسباب الدراسة اهداف الدراسة اهمية الدراسة وتحديد المفاهيم والدراسات السابقة والمقاربة النظرية.

**اما الفصل الثاني:** حول القيم الذي تطرقنا فيه الى اهمية القيم وخصائص القيم، تصنيف القيم، مصادر اكتساب القيم.

**اما الفصل الثالث:** بعنوان الكتاب المدرسي وقد تضمن أهمية الكتاب المدرسي، وظائف الاكتساب المدرسي

**الفصل الرابع:** تحت عنوان الاجراءات المنهجية للدراسة الذي يحتوي على منهج الدراسة ومجتمع عينه الدراسة والاساليب الإحصائية.

**واخيرا الفصل الخامس:** تحت العنوان عرض البيانات وتحليلها والنتائج العامة للدراسة حيث تم فيه عرض وتحليل سحب الكلمات لكل مقطع تعليمي وعرض وتحليل الخرائط المعرفية للكلمات ثم عرض النتائج العامة ودراسة النتائج على ضوء التساؤلات ثم مناقشه النتائج في ضوء الدراسات السابقة ثم نتائج الدراسة على ضوء الاتجاه النظري للبحث الراهن بعدها تأتي التوصيات والاقتراحات وصولا الى الخاتمة.

# الجانب النظري

## الفصل الأول : الإطار العام للدراسة

1. إشكالية الدراسة
2. أهمية الدراسة
3. أهداف الدراسة
4. أسباب اختيار الموضوع
5. تحديد المفاهيم والمصطلحات
6. المقاربة النظرية
7. الدراسات السابقة

## 1 - الإشكالية:

مما لا شك فيه أن التربية والتعليم هما أساس بناء المجتمعات وتطور الحضارات والأمم وورقيها لما لها من أهمية في نقل التراث وثقافات الشعوب لأجيالها القادمة، وكذا دورهما في تنمية الفرد والمجتمع، بحيث تكون الوعي والإدراك للنشء فتتميّ ملكاتهم وقدراتهم ،وتؤسس مكوناتهم الثقافية لأداء أدوارهم في المستقبل وتأهيلهم للعيش في المجتمع، فالبلدان الناجحة هي من لها ريادة في التربية والتعليم والتي تبني مناهجها الدراسية التي تعتبر المرتكز الأساسي لها على فلسفة مجتمعاتها، فوضع هذه المناهج معناه تعيين نوع الثقافة وتحديد مداها لأبناء الأمة سواء تراث اجتماعي أو ثقافي أو هوية أو رموز وذلك لهدف بناء إنسان صالح ومسؤول. ولا يخفى أن الأمم تختلف في نظامها التربوي ومناهجها، فلكل أمة إرثها التاريخي الخاص وترتيبها المتميز لسلمها القيمي، وهذا كله ينعكس على المناهج والأساليب المتبعة لدى كل أمة، وبالنظر للمجتمع الجزائري فقد سعى من خلال الإصلاحات التربوية منذ أمد بعيد في محاولة للنهوض بالفرد الجزائري في ظل التطورات الحاصلة، ومن أهم مراحل هذه الإصلاحات ما يلي:

**المرحلة الأولى 1962 - 1970:** في هذه المرحلة تم التركيز على استعمال اللغة العربية وتعميمها وعلى تعريب المواد ذات البعد الثقافي كالتاريخ والتربية الإسلامية.

**المرحلة الثانية 1970 - 1980:** تميزت بإنشاء المؤسسات التكوينية وتأليف الكتب محليا ووضع نصوص تشريعية والإبقاء على الفرنسية في الطور الثاني وظهر ما يعرف بأمرية 16 أفريل 1976 التي جاءت بمراسيم تنفيذية شملت ميادين تربوية بيداغوجية وإدارية.

**المرحلة الثالثة 1980 - 1990:** مرحلة المدرسة الأساسية التي كانت فيها البرامج على شكل كتيبات في كل المواد التعليمية وعرفت بتعريب المضامين.

**المرحلة الرابعة 1990 - 2003:** عمد فيها إلى التخفيف من المحتويات وإعداد البرامج وخلال فترة قصيرة، وهي امتداد لمرحلة التدريس بالأهداف (المقاربة بالأهداف).

المرحلة الخامسة 2003 – 2016: مرحلة الإصلاحات الكبرى على جميع المستويات والتي جاءت بما يعرف بالتدريس وفق المقاربة بالكفاءات.

المرحلة السادسة من 2016: إلى يومنا هذا عرفت هذه المرحلة بإصلاحات الجيل الثاني، وهي امتداد للمرحلة السابقة حيث تم الإبقاء على المقاربة بالكفاءات في التدريس وتعديل المناهج والكتب الدراسية" (د. العيفاوي حمزة، 2018، ص13).

وفي ظل هذه التطورات الحاصلة وجب الحفاظ على الأساس الفلسفي للمجتمع الجزائري، وكذا الأساس القيمي له فاختيار القيم وتنظيمها أول مصدر لتوجيه المنظومة التربوية وغاياتها، وهذا ما يدفعنا لدراسة أهم القيم المتضمنة في الكتاب المدرسي في ظل هذه الإصلاحات وفي ظل التطور الحاصل في العالم، وقد خصصنا دراسة للقيم للكتاب الموحد للسنة الثانية الجيل الثاني الخاص باللغة العربية والتربية المدنية والتربية الإسلامية، وعليه فالسؤال الذي يثار في دراستنا هو:

ما هي القيم المتضمنة في الكتاب الموحد للغة العربية لمستوى السنة الثانية ابتدائي؟

ومنه تنبثق بعض الأسئلة الفرعية

- ما هي القيم المتضمنة في الكتاب المدرسي للمقطع الأول (الحياة المدرسية)؟
- ما هي القيم المتضمنة في الكتاب المدرسي للمقطع الثاني ( العائلة)؟
- ما هي القيم المتضمنة في الكتاب المدرسي للمقطع الثالث (الحي والقرية)؟
- ما هي القيم المتضمنة في الكتاب المدرسي للمقطع الرابع ( الرياضة والتسلية)؟
- ما هي القيم المتضمنة في الكتاب المدرسي للمقطع الخامس ( البيئة والطبيعة)؟
- ما هي القيم المتضمنة في الكتاب المدرسي للمقطع السادس (التغذية والصحة)؟
- ما هي القيم المتضمنة في الكتاب المدرسي للمقطع السابع (التواصل)؟
- ما هي القيم المتضمنة في الكتاب المدرسي للمقطع الثامن ( الموروث الحضاري)؟

## 2- أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في الكشف عن دور القيم في حياة الفرد، لأن القيم ذات علاقة بالسلوك الإنساني وما يجب أن يكون عليه على المستوى الشخصي أو على مستوى تفاعله مع الآخرين ( المجتمع )، وخاصة تلك التي يكتسبها الطفل في المرحلة الابتدائية باعتبارها مرحلة حساسة ومهمة من عمره، و باعتبارها مرحلة أساسية في التكوين الإنساني للطفل والأساس لتوجيهه وتنمية استعداداته ليصبح فردا نافعا لمجتمعه صالحا ومسؤول، كما أن محتوى الكتاب المدرسي له أهمية كبرى فهو وسيلة لإيصال أفكار لأبنائنا، ومن المهم معرفة ما تحتويه هذه الكتب كما أن مثل هذه الدراسات تساعد القائمين على تخطيط المناهج للوقوف على مجموع القيم التي ينبغي أن تغرس في وجدان التلاميذ خلال عملية التدريس.

## 3- أهداف الدراسة:

- نهدف من بحثنا هذا الوقوف على معرفة مختلف القيم التي يحتويها الكتاب الموحد للسنة الثانية (لغة عربية، تربية إسلامية، تربية مدنية ) حسب مقاطعها التعليمية وتأتي كالتالي :
- التعرف على أهم القيم المتضمنة في المقطع التعليمي الأول الخاص بالمحور المعرفي الحياة المدرسية.
  - التعرف على أهم القيم المتضمنة في المقطع الثاني الخاص بالمحور المعرفي العائلة.
  - التعرف على أهم القيم المتضمنة في المقطع الثالث الخاص بالمحور المعرفي الحي والقرية
  - التعرف على أهم القيم المتضمنة في المقطع الرابع الخاص بالمحور المعرفي الرياضة والتسلية.
  - التعرف على أهم القيم المتضمنة في المقطع الخامس الخاص بالمحور المعرفي البيئة والطبيعة.
  - التعرف على أهم القيم المتضمنة في المقطع السادس الخاص بالمحور المعرفي التغذية والصحة.
  - التعرف على أهم القيم المتضمنة في المقطع السابع الخاص بالمحور المعرفي التواصل.

▪ التعرف على أهم القيم المتضمنة في المقطع الثامن الخاص بالمحور المعرفي الموروث الحضاري.

▪ التعرف على أهم القيم المتضمنة في الكتاب المدرسي الموحد للغة العربية والتربية الإسلامية والتربية المدنية للسنة الثانية ابتدائي الجيل الثاني، ومدى تناسبها مع أطفالنا في ظل التغيرات التي تطرأ على العالم وكذا الوقوف على مدى قدرة الكتاب على تجسيد القيم

#### 4-أسباب اختيار الموضوع:

هناك عدة أسباب لاختيارنا الموضوع، منها ما هو شخصي ومنها ما هو موضوعي نذكر منها:

▪ بصفتي مربية في قطاع التربية والتعليم فموضوع القيم في كتاب المتعلمين يدخل ضمن اهتمامي الشخصي.

▪ ضمن مجال الاختصاص علم الاجتماع التربوية (التخصص).

▪ التعمق أكثر في محتويات الكتاب المدرسي الموجه للطفل وما يحتويه من قيم تؤثر في سلوك أبنائنا.

▪ تعكس الملاحظات الميدانية لواقع المدرسة بصفتي مربية عايشة القطاع لفترة طويلة وجود

نوع من الأزمة القيمية لدى التلاميذ بداية من المراحل الأولى من الالتحاق بالمدرسة لاسيما

أثناء التفاعل داخل المؤسسة الأمر الذي يضيف نوعا من الخلل يستدعي الدراسة والمعالجة

▪ يشهد المجتمع الجزائري تغيرات اجتماعية وتكنولوجية ثقافية تبدو جذرية وسريعة تستهدف

المعارف والمفاهيم والحياة في عمومها لذا باتت من الأهمية معرفة صلابة المنهاج وقوته

في إكسابه التلاميذ القيم التي تمثل نوع من المناعة لديهم تكشف معاشة الواقع والحياة

اليومية في المدرسة عن وجود نوع من الاغتراب لدى التلاميذ عن شخصيتهم وذاتهم

واهتماماتهم وعاداتهم وتقاليدهم، حيث يلاحظ وجود كثير من الممارسات و السلوكيات

والظواهر التي تبدو بعيدة عن الثقافة.

▪ لقد مر على الإصلاحات التربوية سنوات ومن المهم وجود استجابة علمية تدرس أبعاد هذه الإصلاحات.

### 5- تحديد المفاهيم:

يعد تحديد المفاهيم المستخدمة في دراسة ظاهره ما أحد أهم الضروريات التي تساعد الباحث على الإلمام بجوانب موضوع بحثه وفي دراستنا هذه سنحاول تحديد وضبط المفاهيم لغة واصطلاحاً وإجراء ذلك على النحو الآتي:

(أ) - مفهوم القيم:

- لغة:

يقابلها بالإنجليزية values تورد المعاجم اللغوية مجموعة من الدلالات لكلمة قيمة وجمعها قيم وتظهر الأصول اللغوية أن كلمة القيمة مشتقة من الفعل قوم فقد استخدم العرب هذا الفعل ومشتقاته للدلالة على معان عدة منها الديمومة والثبات والصلاح والاستقامة وغيرها (ماجد زكي الجراد، 2005، ص19).

يعرفها ابن المنظور في كتابه لسان العرب أن القيم بمعنى المحافظة والملازمة كما يأتي بمعنى الثبات والاستقامة وهي اعتدال الشيء واستواؤه (ابن منظور، ص497).

يقول الله تعالى «فيها كتب قيمة» الآية (3) من سورة البينة ويقول تعالى « وما أمروا إلا ليعبدوا الله مخلصين له الدين حنفاء ويقيموا الصلاة ويؤتوا الزكاة وذلك دين القيمة» الآية (5) من سورة البينة، المستقيم والمقوم لحال البشر.

ويعرفها المنجد في اللغة والإعلام على أنها جمع قيم وتدل أصلاً على إثم النوع من الفعل قام، بمعنى الاستقامة فنقول فيهم بمعنى مستقيم (المنجد في اللغة والإعلام، 2002، ص663).

ويعرفها تاج اللغة وصحاح العربية القيمة واحدة القيم وأصله الواو لأنه يقوم مقام الشيء بمعنى الاستقامة والاعتدال وقوله تعالى «ذلك دين القيمة» الآية 5 من سورة البينة إنما أنه لأنه أراد الملة الحنيفة (أبي نصر إسماعيل بن حماد الجوهري، 2009، ص978).

وعرفها الزمخشري أبو القاسم في كتابه أساس البلاغة: القيمة من قوم أو قوم وقام المتاع بكذا أي تعدّلت قيمته به ومن الفعل قام ومصدره قوم ولها عده معاني منها قوم العود فاستقام أي عدّله باعتدال وأصبح مستقيماً.  
- القيمة اصطلاحاً:

عرفها تالكوت بارسونز على أنها ظاهره اجتماعيه ثقافيه مصدرها البناء الثقافي الذي يتكون من نسق الأفكار وانساق الرموز (صحراوي، 2002، ص15)  
ميلتون روكتشي يعرف القيمة بأنها معتقدات تحظى بالدوام تعبر عن تفضيل شخصياً أو اجتماعي بغاية من غايات الوجود بدلاً من نمط سلوكي أو غاية أخرى مختلفة (علي عبد الرزاق جبلي، 1984، ص 131).

أما حامد زهران فيعرف القيمة على أنها عبارة عن تنظيمات لأحكام عقلية انفعالية، وهي مفهوم ضمني غالباً يعبر عن الفضل أو الامتياز أو درجة الفضل الذي يرتبط بالأشخاص أو الأشياء أو المعاني أو أوجه النشاط (لوكيا وجابر، 2006، ص163).

أما توفيق السمالوطي فيرى أن القيم هي الخصائص المرغوب فيها التي توجه السلوك الاجتماعي على أساس أن ما يحكم السلوك والعلاقات هي ما يتوقعه الناس طبقاً لنظام القيم أو موجّهات السلوك (نبيل توفيق السمالوطي، 1981، ص83-84).

وهي تلك الأحكام المعيارية التي توجه السلوك الانتقائي أو التي تحسم الاختيار الإنساني في مواقف بعينها (محمد بيومي، 2004، ص114).

ومن جهته يوسع لوري نلسن مفهوم القيم حيث يرى أنه يتضمن الجوانب التالية:  
الأهداف التي يسعى أعضاء المجتمع لتحقيقها والوسائل المشروعة لبلوغ هذه الأهداف، فضلاً عن نظام الجزاءات الذي يفرض على الناس احترام هذه الأهداف وتلك الوسائل وكذا تنظيم هذه الأهداف والوسائل والجزاءات حتى يتحقق التوازن بينهما (نبيل توفيق السمالوطي، 1985، ص213-214).

أما غريب السيد أحمد فيشير إلى أن القيم هي الرغبات والأهداف المتفق عليها اجتماعيا والتي تدخل في عمليات التعلم والتنشئة الاجتماعية (غريب سيد احمد، 1998، ص266).  
 غي روشيه إننا نعني بالقيمة أنها طريقة في الوجود أو في السلوك يعترف بها شخص أو جماعة على أنها مثال يحتذى به وتجعل هذه الطريقة من التصرفات أو من الأفراد الذين تنسب إليه أمر مرغوب فيه أو شأنا مقدرا خيرا تقدير (بوراكي، ص42-43).

### - التعريف الإجرائي

القيم وهي مجموعة المعايير والمبادئ التي يؤمن بها المجتمع والمستمدة من فلسفته ويكتسبها الأفراد بحيث تترجم في سلوكياتهم وقد تكون ضمنية أو صريحة وتكون بمثابة معيار لهم للحكم على غيرهم تتجلى هذه القيم في مضامين المحتويات الدراسية الموجهة لأبنائنا وهي تلك الكلمات الواردة في محتوى نصوص وأناشيد الكتاب الموحد (اللغة العربية، التربية الإسلامية، التربية المدنية) للسنة الثانية ابتدائي الجيل الثاني تتضمن توجهها إيجابيا مباشر أو غير مباشر بما يتوافق مع رغبة المجتمع.

### (ب)- مفهوم الكتاب المدرسي

#### - اصطلاحا:

يعرفه زكي نجيب محفوظ أنه الذاكرة التي تحفظ ما مضى ليكون نقطه البدء لما قد حضر (زكي نجيب محفوظ، 1983، ص151)  
 كما يعرف الكتاب على أنه الوسيلة المتوفرة مع كل تلميذ ويمكن استثمارها بشكل جيد خاصة الكتب الحديثة للمرحلة الابتدائية المزودة بالصور الملونة وذات الدلالة على موضوع الدرس حيث جميعها صور تفود ثم تسير به بشكل تدريجي لمعرفة الحروف والكلمات والجمل ابتداء من الجملة (سلامة، 2000، ص 359).

هو ذلك الكتاب الذي يشتمل على مجموعة من المعلومات الأساسية التي تتوفر على تحقيق أهداف تربوية محددة سلفا (معرفية، ونفسية) وتقدم هذه المعلومات في شكل علمي منظم لتدريس مادة معينة، في مقرر دراسي معين ولفترة زمنية محددة ( دندش-2003).

كما يعرف الكتاب المدرسي بأنه صورة تطبيقية للمحتوى التعليمي وهو الذي يرشد المعلم إلى الطريقة التي يستطيع بها إنجاز أهداف المناهج العامة والخاصة كما أنه يمثل في الوقت نفسه الوسيلة الأكثر ثقة في يد التلميذ نظرا لمقاييس الرقابة الصارمة التي تخضع لها محتوياته من قبل السلطات العليا (أبو الفتوح رضوان وآخرون، ص 37).

هو الوثيقة التعليمية المطبوعة التي تجسد البرنامج الرسمي لوزارة التربية الوطنية من أجل نقل المعارف للمتعلمين وإكسابهم بعض المهارات، ومساعدة كل من المعلم والمتعلم على تفعيل سيرورة التعلم (الجيلالي، لوحيدي، 2014، ص 197).

#### - التعريف الإجرائي:

الكتاب المدرسي هو وثيقة تربوية تعليمية تجسد البرنامج الرسمي لوزارة التربية الوطنية والموجه لتلاميذ السنة الثانية ابتدائي تهدف إلى تزويدهم بمجموعة من المعارف والقيم في شكل مقاطع تعليمية متنوعة

وهو الكتاب الموحد (اللغة العربية، التربية الإسلامية، التربية المدنية).

(ت)- مفهوم المقطع التعليمي:

#### - اصطلاحا:

هو مجموعة مرتبة و مترابطة من الوضعيات والأنشطة والمهام يتميز بوجود علاقات تربط بين مختلف أجزائه المتتابعة (دليل كتاب السنة الثانية، 2016، ص 28)

كما جاء تعريف المقطع التعليمي في الوثيقة المرافقة للمنهاج على أنه مجموعة مرتبة و مترابطة من الأنشطة والمهام يتميز بوجود علاقات تربط بين مختلف أجزائه المتتابعة في تدرج لولبي يضمن الرجوع إلى التعلّات القبليّة لتشخيصها وتثبيتها من أجل إرساء موارد جديدة لدى المتعلمين قصد المساهمة في إنماء الكفاءة الشاملة (الوثيقة المرافقة لمنهاج اللغة العربية مرحلة التعليم الابتدائي، 2016، ص 6).

- المفهوم الإجرائي:

المقطع التعليمي هو مجموعه من الوحدات التعليمية وما تتضمنه من موارد معرفية قصد إرسائها لدى المتعلم تتميز في الكتاب المدرسي الموحد للسنة الثانية ابتدائي (اللغة العربية، التربية الإسلامية، التربية المدنية) بالانسجام فيما بينها تشمل عدة ميادين وتتمحور حول محور معرفي معين

(ث)- مفهوم المنهاج:

- اصطلاحا:

لم يتفق التربويون على تعريف واحد لمصطلح المنهاج بل هناك تعريفات عديدة والمتبع لمفهوم المنهاج الدراسي يرى أن هناك تنوعا في الطروحات التربوية ووجهات نظر مختلفة حوله وقد عبر امحمد تيغزه عن ذلك بقوله لا يقوى مفهوم تربوي أو نفسي في منافسة مفهوم المنهاج في قدرته على الدلالة على المنظومة القيمية للمجتمع وفلسفته وأيديولوجيته وغاياته ومقاصده وأهدافه ولذلك يمكن التأريخ لتطور منظورات التربية لذاتها وللطفل (المتعلم إجمالا) وللمعرفة في عصر معين أو مجتمع معين تأريخا دقيقا بالتحليل المنظم للمناهج والمنهج من المصطلحات التي لا تعكس ذاتها فحسب بل تتجاوزها بحق لتعكس أبعادا مجتمعية حبلية بالدلالات الأيديولوجية والقيمية والفلسفية والحضارية والثقافية والتربوية وغيرها (حنان بونيف، 2019، ص14).

تعريف كونجستريت وشين المنهج هو ناتج التفاعل بين الخطط الهادفة الموضوعية ليطم تدريسها في المدارس من جهة وبين الخلفية الثقافية للطالب وشخصيته وإمكاناته من جهة أخرى على أن يكون ذلك التفاعل في بيئة حيوية وفعالة يقوم بتخليقها وتهيئتها المعلم وذلك بغرض أن يستفيد الطلاب أكثر وأن يتم تطبيق الخطة بصوره أفضل (مرجع نفسه، ص15).

تعريف اللقاني مجموعة متنوعة من الخبرات التي يتم تشكيلها والتي يتم إتاحة الفرص للمتعلم للمرور بها وهذا يتضمن عمليات التدريس التي تظهر نتائجها في ما يتعلمه التلاميذ

وقد يكون هذا من خلال المدرسة أو مؤسسة اجتماعية أخرى تحمل مسؤولية التربية ويشترط في هذه الخبرات أن تكون منطقية وقابلة للتطبيق والتأثير (نفس المرجع، ص 15).

#### 6- المقاربة النظرية:

النظرية نسق من المعرفة المعممة تفسر الجوانب المختلفة للواقع (سمير نعيم أحمد، 2006، ص 31)

تهدف إلى تقديم تفسيرات وتصورات عامة للحياة الاجتماعية (سمير نعيم أحمد، مرجع سابق، ص 36)

وهي تفسر المعلومات المراد صياغتها حيث أن البحث العلمي لا يقف عند وصف الظاهرة وإنما يذهب إلى تفسيرها وتأويلها وهذا يأخذ بعين الاعتبار طبيعة الموضوع لأن الرجوع إلى نظرية ذات العلاقة في إعداد البحوث يسمح بتوضيحها وتفسيرها وحسب طبيعة دراستنا فقد اعتمدنا عن النظرية التي تخدم موضوع بحثنا وهي **نظرية التفاعلية الرمزية**

بما أن موضوع الدراسة هو القيم المتضمنة في الكتب فالمقاربة المناسبة هي التفاعلية الرمزية باعتبار الكتب المدرسية تحتوي مجموعة من النصوص والرموز المجسدة في صفحاته والتي تمثل القيم المنتقاة والمستهدفة بهدف غرسها في المتعلمين من خلال المناهج الدراسية المسطرة حسب فلسفة تربية الدولة.

تعد نظرية التفاعلية الرمزية أقدم تقاليد التحليل السوسولوجي قصير المدى ويعود إلى بلومر سنة 1937 حيث يعرف تفاعلية الرمزية في كتابة التفاعلي الرمزية بأنه خاصية مميزة وفريدة للتفاعل الذي يقع بين الناس وما يجعل هذا التفاعل فريد هو أن الناس يفسرون ويؤولون أفعال بعضهم بدلا من الاستجابة المجرده لها وأن استجابتهم لا تصنع مباشرة وإنما تستند إلى معنى الذي يلصقونه بأفعالهم (فليب جونز، 2010، ص 153)

ونظرا لأن الاهتمام الرئيسي لمنظري التفاعلية الرمزية نصب على الاتصال الدال على المعنى فإنهم يولون اللغة جل عنايتهم (مصطفى خلف عبد الجواد، 2011، ص 73)

من أهم رواد هذه النظرية نذكر جورج هيربرت ميد، هيربرت بلومر، مانفريد كون  
افرانج جوثمان، هارولد جارفتكل  
يعطينا هاربرت بلومر 1969 اوجزر صياغة لفرضيات النظرية وهي (ايان كريب،  
بدون سنة، ص 119)

أن البشر يتصرفون حيال الأشياء على أساس ما تعنيه تلك الأشياء لهم  
هذه المعاني هي نتاج لتفاعل الاجتماعي في المجتمع الإنساني  
هذه المعاني تحور وتعديل ويتم تداولها عبر عملياته تأويل يستخدمها كل فرد في تعامله مع  
الإشارات التي يوجهها.

كما يرى أن أصحاب المنظور التفاعلي يبدؤون دراستهم للنظام التعليمي من الفصل  
الدراسي حيث هو المكان الذي يدعون وجود الفعل فيه فالعلاقة في الفصل الدراسي بين التلاميذ  
والمدرس هي علاقة حاسمة لأنه داخل الفصل يمكن التفاوض عن الحقيقة حيث يدرك التلاميذ  
حقيقة أنهم ماهرين أو أغبياء، كسالى.

وفي ضوء هذه المقولات يتفاعل التلاميذ والمدرسون بعضهم مع بعض وعليه ينجزون  
في النهاية نجاحا أو فشلا وعليه يصبح من الضروري كما يؤكد أصحاب منظور التفاعل أن  
نقوم بدراسة الكيفية التي تتم بها هذه العملية وطرق التي يعطى بها المدرسون والطلاب معنى  
للمواقف التعليمية (حمدي علي أحمد، 2003، ص180).

وتكمن المقاربة هنا مع دراستنا في أن المتعلم كائن إنساني يسلك إزاء النصوص المقررة  
في الكتاب المدرسي حول القيم المختلفة في ضوء ما تنطوي عليه هذه النصوص من معاني  
قيمة ظاهرة.

هذه المعاني تتشكل خلال عملية التفسير والتأويل التي يستخدمها المتعلم في تعامله مع  
الرموز والنصوص التي توجهه نحو قيم مختلفة.

## 7- الدراسات السابقة:

## أ- الدراسات العربية:

دراسة إيهاب عبد المعطي سعيد الآغا: القيم المتضمنة في منهاج المطالعة والنصوص للصف التاسع في محافظات غزة وهي دراسة تحليلية هدفت إلى تحديد القيم المتضمنة في كتاب المطالعة والنصوص للصف التاسع في محافظات غزة بجزأيه وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي كما استخدم أداة تحليل المحتوى للوقوف على هذه القيم واشتملت عملية التحليل جميع دروس المتضمنة في جزئي الكتاب بما في ذلك الأنشطة وأسئلة التقويم واستخدم الباحث أداتين هما قائمة بالقيم وثانيتها بطاقة تحليل المحتوى وحده التحليل هي الجملة المفيدة وأبرزت نتائج هذه الدراسة على حصول المجال العلمي على أعلى نسبة مئوية بلغت 18.3 فاصل % في حين حصل المجال الأخلاقي على 15 % ثم الاجتماعي 12.8 % ثم العقائدي 11.7 % ثم السياسي 11.7 % ثم الاقتصادي 8.8 % ثم التعبدي 8.2 % ثم الجمالي 8.1 % ثم أخيرا المجال البيئي ب 6.4 % وقد أشارت النتائج لوجود خلل في توزيع القيام داخل المجال الواحد باستثناء المجال الأخلاقي الذي وجد اعتدالية في التوزيع كما أظهرت النتائج تكرار بعض القيم على حساب قيم أخرى

دراسة كامل علي عتوم: دراسة تحليلية للقيم المتضمنة في كتب لغتنا العربية للصفوف الأساسية الثلاثة الوسطى من مرحلة التعليم الأساسي في الأردن تهدف الدراسة إلى التعرف على القيم المتضمنة في هذا الكتب وترتيب مجالات القيم فيها وقد استخدم الباحث أسلوب تحليل المحتوى متخذاً العبارة و الجملة و الفقرة وحده للتحليل بواسطة أداة تألفت من ستة مجالات للقيم وقد أبرزت النتائج أن كتاب الصف الرابع اشتمل على 89 قيمة أكثرها تكرارا قيمة الولاء للوطن وحبه وكتاب الخامس اشتملت 79 قيمة أكثرها تكرارا قيمتي الإيمان والولاء للوطن وحبه وكتاب الصف السادس اشتمل 74 قيمة أكثرها تكرار قيمة أداء الشعائر أما ترتيب مجالات القيم فكان المجال الديني الخلفي في طليعة المجالات في ثلاث صفوف وفي المرتبة الأخيرة

في الصف الرابع كان المجال النظري المعرفي وفي الخامس المجالين النظري المعرفي والاجتماعي وفي السادس كان المجال الترفيهي والجمالي والصحي.

دراسة عايدة ديب محمد: القيم المتضمنة في كتب لغتنا العربية للصفوف الأساسية الثلاث الأولى بالأردن وهي دراسة تحليلية تهدف إلى التعرف على القيم المتضمنة في كتب لغتنا العربية للصفوف الأساسية الأولى بالأردن وقد استخدمت لتحقيق أهداف الدراسة منهج تحليل المحتوى واعتمدت على العبارة والجملة كوحدة تحليل تصدرت قيام المجال الديني الخلق بلغ نسبه 28,44% تلاه المجال الاجتماعي بنسبه 19,57% ثم المجال النظري العقلي بنسبه 18,44% ثم المجال الجمالي والترفيه بنسبه 14.28% ثم المجال السياسي والوطني بنسبه 11.44% ثم المجال الاقتصادي والعملي بترتيب الأخير بنسبة 7.65%.

دراسة قاسم نواف البري: القيم الإسلامية في كتاب لغتنا العربية للصف الرابع أساسي في الأردن حيث هدفه الدراسة إلى التعرف على القيم الإسلامية في كتاب لغتنا العربية للصف الرابع أساسي في الأردن وقد تكونت عينات الدراسة من كتاب لغتنا العربية للصف الرابع أساسي وقام الباحث بتحليل محتوى هذا الكتاب للكشف عن القيم الإسلامية المتضمنة فيه وحساب تكرارها ونسبها المئوية وأظهرت نتائج الدراسة أن كتاب لغتنا العربية للصف الرابع أساسي اشتمل على 21 قيمة إسلامية تكررت هذه القيم 191 مره موزع على ثلاث مجالات هي المجال العقدي المجال تعبدي والمجال الأخلاقي وأظهرت النتائج أيضا أن القيم في المجال التعبدي قد حصلت على المرتبة الأولى بتكرار 124 مره من مجموع المجالات والمجال الأخلاقي في المرتبة الثانية بتكرار 36 مره من مجموع المجالات وجاء المجال العقدي في المرتبة الثالثة بتكرار بلغ 31 مره من مجموع المجالات.

(ب)- الدراسات الجزائرية:

دراسة أمال عميرات: القيم المتضمنة في الكتب المدرسية الموجهة للطفل بالجزائر وهي دراسة تحليلية كيفية لنصوص كتب السنة الأولى ابتدائي الجيل الثاني وهدفه الكشف عن مختلف القيم المروج لها للطفل عبر نصوص الكتب المدرسية للسنة الأولى ابتدائي الجيل الثاني وقد

استخدمت منهج تحليل المحتوى كفي عينه دراسة هي نصوص كتب المدرسية ووحده التحليل هي الكلمات والجمل ابرز ونتائج هذه الدراسة طغيان القيم التعليمية في نصوص كتاب السنة الأولى واحتوائه على بعض القيم التربوية والاجتماعية والدينية والأخلاقية والوطنية دراسة رابحي إسماعيل: أنواع القيم المتضمنة في كتب القراءة لمرحلة التعليم الابتدائي في النظام التعليمي الجزائري وهي دراسة تحليلية تهدف إلى الكشف عن أهم القيم المحتواة في الكتب المدرسية للغة العربية ومدى توفرها وكذا مدى توافق القيم المتضمنة وأهداف التعليم للمرحلة الابتدائية وقد استخدم الباحث منهج تحليل المحتوى وكانت عينه الدراسة هي كتب اللغة العربية للأطوار الثلاث وقد اعتمد على الفقرة كوحدة تحليل وأبرزت نتائج دراسته أنها تنوعت القيم في الكتب الخامس بين قيم دينية وقيم العلم والمعرفة وقيم الصحة والبيئة وقيم اقتصادية وفنية في حين تصدرت القيم الاجتماعية قائمه القيم والمرتبة الأخيرة كانت من نصيب القيم السياسية.

(ت)- التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال الاطلاع لا ما تقدم من عرضه في الدراسات السابقة التي تناولت موضوع القيم تبين أن موضوع القيم مهم جدا وهناك جهود جبارة من قبل الباحثين من أجل تبيان مدى توفرها في الكتب المدرسية المختلفة مثل هذه الدراسات من أهمية في الكتاب الموحد ( لغة عربية تربية إسلامية تربية مدنية) للسنة الثانية ابتدائي الجيل الثاني وقد استفدنا من هذه الدراسات سواء من الجانب النظري او الاجراءات الميدانية وعليه فقد اتفقت دراستنا الحالية مع الدراسات السابقة في النقاط التالية:

- المنهج استخدمت جل الدراسات منهج تحليل المحتوى وهو المنهج المتبع في دراستنا ما عدا دراسة الاغا التي اعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي
- هدف جميع الدراسات الى الكشف عن القيم المتضمنة في الكتب المدرسية الا دراسة قاسم نواف حيث اختصت في دراستها على القيم الإسلامية
- مجتمع الدراسة كانت كلها كتب مدرسية بينما تختلف في الاطوار والمواد

في حين اختلفنا في:

- اختلفت دراستنا بنصوص وانشيد الكتاب الموحد لغة عربية تربيه اسلاميه تربيه مدنيه للسنة الثانية ابتدائي في حين اختلفت كل الدراسات بأطوار مختلفة
- جل الدراسات اعتمدت على وحده التحليل الجملة او العبارة في حين اعتمدنا على أصغر وحدة وهي الكلمة
- اعتمدت جل الدراسات على بطاقة التحليل في حين لم نعتمد عليها في دراستنا

# الفصل الثاني: القيم

تمهيد

1. أهمية القيم
2. خصائص القيم
3. تصنيفات القيم
4. مصادر اكتساب القيم

خلاصة

## تمهيد:

يكتسب المتعلم جملة من القيم في حياته وهذا لضرورتها فلا بد أن يتحلى كل فرد بجملة من القيم ليتماسك المجتمع فهي ترشد الإنسان لما فيه صلاح لنفسه وللشريحة عامة كما تدفعه أيضا للتحلي بالأخلاق الحميدة وهنا نجد موضوع القيم يستحق الدراسة نظرا لأهميته في حياتنا وهذا ما سنتطرق إليه في هذا الفصل من الدراسة وذلك بذكرنا لأهمية وخصائص وتصنيف القيم وكذا مصادر اكتساب القيم.

## 1- أهمية القيم:

تلعب القيم دوراً رئيسياً وأساسياً في حياة الأفراد والمجتمعات إلى الحد الذي تصبح فيه قضية تربوية، لأن التعليم بحد ذاته عملية قيمة. يمكن تلخيص نظام القيم وأهميتها لحياة الفرد في النقاط التالية:

- يحدد نظام القيم أهداف المجتمع، وبالتالي فهو أساس المعيار الذي يحدد الاهتمامات وأنماط السلوك المناسبة للأفراد.
- يقوم نظام القيم بوظيفة تخفيف الصراع الذي قد ينشأ بين القيم وبالتالي تقليل التوتر النفسي للفرد.
- العلاقة القوية بين منظومة القيم والثقافة الاجتماعية التي تشكل الأبعاد المتوازنة لضمير الشخصية وفكرها وسلوكها. (الطاهر بوغازي، ص41) بتصرف.
- تحفظ القيم للجماعة روحها وتماسكها داخل أهدافها التي ارتضتها لنفسها وهي تساعد المجتمع بأفراده وجماعته المختلفة على التمسك بمبادئ ثابتة ومستقرة تحفظ له هذا التماسك والثبات اللازمين لممارسة حياة اجتماعية سليمة (محمد عبد العليم مرسي، 2001، ص 79)
- القيم تمكن الفرد من تحقيق ما هو مطلوب منه وتمنحه القدرة على التكيف بشكل إيجابي وتحقيق المصالحة وراحة البال من خلال استجابتهم لمبادئ المجموعة ومعتقداتهم الحقيقية.
- يكتسب الفرد إحساساً بالأمان لأنه يستخدمه لمواجهة نقاط ضعفهم ومواجهة التحديات التي يواجهونها في حياتهم.
- يساعد الفرد على التحكم في رغباته وطموحاته حتى لا يربك عقله وضميره.
- تؤثر القيم على الإصلاح النفسي والأخلاقي للفرد، وتوجهه إلى الإحسان والعمل الخيري والواجب (محمد عبد العليم مرسي، بتصرف، 2001، ص 114).
- ما يؤكد أهمية القيم هو أنها تساعد الناس على أن يصبحوا ملتزمين أخلاقياً بمواقف معينة يحاولون تحقيقها والحفاظ عليها.

## 2- خصائص القيم:

تتميز مجموعة القيم بعدد من الخصائص نذكر منها

- انها ذات طبيعة عامة
- الفردية حيث أن الله تعالى وهب للإنسان العقل والحرية والإرادة والاختيار وبالتالي قيمة حرية الاختيار، فعبارات الاستحسان والاستهجان أو الجهد المبذول لتحقيق غايات معينة للإنسان تمثل قيما له، وما عبارات الانتقاد والاختيار إلا إظهار للقيم(بن سعدية مليكة،2016، صفحة 33)
- القيم مكتسبة لا يتعلمها الفرد ويكتسبها إلا في إطار اجتماعي ومن ثم فهي ذات صبغة اجتماعية (عبد الناصر عزوز، ص91)
- القيم تجريدية القيم معان مجردة تتسم بالموضوعية والاستقلالية تتضح معانيها الحقيقية في السلوك الذي تمثله والواقع الذي تعيشه (ماجد زكي الجلاذ، 2005، ص37)
- تتصف القيم بأنها إنسانية إذ ترتبط بالفرد لأنها عبارة عن معتقدات مصدرها الثقافة والتفاعل الاجتماعي بين الأفراد وبين الخبرات الحياتية وقد ميز روكشتي بين ثلاث من المعتقدات، المعتقدات الوصفية التي قد تكون صحيحة أو خاطئة والمعتقدات التقويمية التي يتم على أساسها الحكم على موضوع المعتقد على أنه حسن أو سيء والمعتقدات الأمرة والناهية وفيها يتم الحكم على بعض الوسائل والغايات بوصفها مرغوبة أو غير مرغوبة والقيم في ضوء ذلك هي معتقدات من النوع الثالث كما سبق الذكر(ناصر عزوز، ص91-92)
- أنها تكتسب أهميتها من اعتبارات نفسية واجتماعية وأخلاقية وجمالية أو ذات طابع جماعي في نشأتها وفي استخداماتها (منى كشيك، ص65)
- القيم متدرجة ومعنى تدرج القيم أنها تنتظم في سلم قائمين متغير ومتفاعل حيث تترتب القيم عند الفرد ترتيبا هرميا تهيمن فيه بعض القيم على بعضها الآخر (ماجد الجلاذ، 2005، ص38)

- الدينامية: فالقيم تتغير بتغير محور الاهتمام لدى الفرد وحسب طبيعة المرحلة التي تمر بها المجتمعات فهي تتغير من زمن لآخر وفقا للتفضيلات والاهتمامات الإنسانية.
- النسبية والإطلاق إن أي تصور للقيم الإنسانية يأخذ في اعتباره الاستمرار النسبي والتغير النسبي وذلك لأنه إذا كانت القيم دائما مطلقة لأصبح التغير على المستويين الشخصي والاجتماعي مستحيلا وبالمثل لا يمكن أن تكون القيم دائمة التغيير والتبديل وإلا تعذر استمرار الشخصية الإنسانية والأنماط الثقافية والبناءات الاجتماعية (منى كشيك، ص64)
- إن نسق ثقافة القيم حسب رأي SME LSER 1967 لا يمكن أن يكون كاملا فقد يتميز أي مجتمع بوجود مجموعة من القيم التي قد تلقى موافقة عامة بدرجة أكثر أو أقل أو بعض القيم التي تتناقض مع منظومة القيم السائدة أو بعض القيم الغامضة التي تخلق موقفا غير محدد نحوها (عبد الرحمان بن عبد الله العفصيان، ص34)

### 3- تصنيفات القيم

تعددت التصنيفات المقترحة للقيم وجاءت معبرة عن فلسفة أصحابها ونظرتهم للقيم كمفهوم ونظرية ومنظومة فنلاحظ تصنيفات خاصة بالفلاسفة وأخرى لعلماء النفس والتربية وكل تصنيف منها يعتمد معيارا محددًا محاولا أن يضم تحته منظومة القيم الخاصة بالعلم الذي يعالجه مما يجعل هذه التصنيفات وجهات نظر لكل منها إيجابياتها وسلبياتها (ماجد الجلاذ مرجع سابق ص46)

ونعرض في ما يأتي أهم هذه التصنيفات التي تعتمد على ستة معايير هي (فوزية دياب،

1980)

#### أ- المعيار الأول محتوى القيمة:

من أشهر التصنيفات التي اعتمدت معيار محتوى القيمة ومضمونها تصنيف عالم النفس الألماني سبرانجر spranger في كتابه أنماط الرجال type of men حيث قسم الناس إلى ستة أنماط بناء على القيم الأساسية التي يعتقدون بها وقد جاء تصنيفه هذا بناء على دراسته وملاحظته لسلوك الناس في حياتهم اليومية (ماجد الجلاذ، مرجع سابق، ص47)

- القيم النظرية (Theoretical) وتعني الاهتمام بالمعرفة واكتشاف الحقيقة والسعي إلى التعرف على القوانين وحقائق الأشياء وتمثل نمط العالم والفيلسوف
  - القيم الاقتصادية (Economic) وتتضمن الاهتمام بالمنفعة الاقتصادية والمادية والسعي إلى المال والثروة وزيادتها عن طريق الإنتاج واستثمار الأموال... وهي تمثل نمط رجال الأعمال والاقتصاد
  - القيم الجمالية (Aesthetic) تعبر عن الاهتمام بالجمال وبالشكل وبالتناسق وهي تتسم بالشخص ذات الاهتمامات الفنية والجمالية
  - القيم الاجتماعية (Social) وتتضمن الاهتمام بالناس ومحبتهم ومساعدتهم وخدماتهم والنظر إليهم نظرة إيجابية كغايات لا وسائل لتحقيق أهداف شخصية وتجسد نمط الفرد الاجتماعي
  - القيم السياسية (Political) وتتضمن عناية الفرد بالقوة والسلطة والتحكم في الأشياء أو الأشخاص والسيطرة عليها
  - القيم الدينية (Religious) وتتضمن الاهتمام بالمعتقدات والقضايا الروحية والدينية والغيبية والبحث عن حقائق الوجود وأسرار الكون.
- ولابد من الالتفات هنا إلى أن التصنيف السابق لا يعني أن وصف الفرد بنمط قيمي معين ينفي أن تكون لديه قيم من أنماط أخرى بل نعني أن هذا النمط من القيم غالب عليه وظاهر في سلوكه لذلك وسم به (ماجد الجراد، مرجع سابق، ص 48)

#### ب) - المعيار الثاني المقصد من القيمة :

- تنقسم القيم باعتبارها مقصدا إلى قسمين:
- قيم وسائلية: وهي القيم التي تعد وسيلة لغايات أبعد فهي ليست مقصودة لذاتها بل لتحقيق غاية عليا أبعد منها.
- قيام غائية: وهي القيم التي تكون غاية في حد ذاتها.

## ت) - المعيار الثالث شدة القيمة:

- ترتبط شدة القيمة بأمرين أولهما درجة الإلزام التي تفرضها على الفرد وثانيهما الجزاء أو العقوبة التي تقررها وتوقعها على من يخالف القيمة (ماجد الجلاذ، ص49)
- تنقسم القيم باعتبار شدتها الى ثلاث أنواع هي:
- القيم الملزمة أو الأمرة الناهية: وهي تتعلق فيما ينبغي أن يكون ويجب الالتزام بها ويكون جزاء من يخالفها شديدا وهي غالبا ما تتعلق بالمصلحة العامة وبما تعارف عليه المجتمع من قيم وفضائل تحقق أمنه واستقراره.
  - القيم التفضيلية: وهي القيم التي يفضل أن تكون حيث يشجع الفرد على تمثلها بصورة تفضيلية غير ملزمة ولا يكون جزاء من يخالفها شديدا أو صارما.
  - القيم المثالية: وهي القيم التي يرجى أن تكون والتي يتطلع الناس إلى تمثلها في سلوكهم ولكنهم يشعرون بصعوبة تحقيقها بشكل دائم وبصورة كاملة وهذه القيم على درجة كبيرة من الأهمية لأن أثرها يعمل على توجيه سلوك الأفراد نحو المثل العليا (ماجد الجلاذ، ص50)

## ث) - المعيار الرابع عمومية القيمة

- ويقصد بهذا المعيار مدى شيوع القيمة وانتشارها وتصنف القيم فيه إلى صنفين هما:
- القيم العامة: وهي القيم الشائعة والمنتشرة في المجتمع بغض النظر عن فئاته وطبقاته وبيئاته وتمثل هذه القيم الإطار القيمي العام الذي يحتكم إليه أفراد المجتمع في سلوكياتهم وأحكامهم، وتتبع أهمية هذه القيم في تحقيق التجانس والتكامل بين الأفراد وتوحيد اتجاهاتهم والتخفيف من حدة الصراع القيمي.
  - القيام الخاصة: وهي القيم التي ترتبط بفئة خاصة أو تتحدد بزمان ومكان معينين مثال إخراج الزكاة في شهر رمضان..

### ج- المعيار الخامس وضوح القيمة:

تنقسم القيم من حيث وضوحها إلى قسمين:

- القيم الصريحة وهي القيم التي يصرح بها الفرد ويعلن عنها بالكلام.
- القيم الضمنية وهي القيم التي يستدل عليها من خلال السلوك المنتظم الذي يصدر عن الأفراد ولذلك تعتبر قيما حقيقة صادقة إذ إن أفضل ما يدل على القيمة هي آثارها الظاهرة في السلوك.

### ح- المعيار السادس دوام القيمة:

تنقسم القيم من ناحية دوامها إلى قسمين:

- قيم عابرة وهي القيم العارضة التي لا تدوم طويلا وانما توجد لوقت قصير مؤقت لارتباطها بحدث ما أو ظاهرة معينة تزول بزوالها فقد تظهر قيمة معينة بين طلبة الجامعة تتعلق بموضة ما أو سلوك معين ثم سرعان ما تتلاشى وتذهب.
- القيم الدائمة وهي القيم التي تدوم طويلا ويتناقلها الناس من جيل الى جيل وتتخذ صفة الإلزام والتقدير كالقيم الخلقية من صدق وأمانة وعدل (ماجد الجراد، ص 51)

### 4- مصادر اكتساب القيم:

يعتبر الفرد في بداية حياته بحاجة الى من يرشد بوجهه سلوكه فهناك عدة مصادر لكتابه مجموعه القيم التي تغرس في هذا الفرض من اهم هذه المصادر من وجهه نظر الباحثة هي

(أ)- الأسرة:

تعتبر الأسرة من اهم مؤسسات التنشئة الاجتماعية للفرد التي من خلالها يكتسب عدة قيم فهي اول بيئة تحتضن الفرد كما أن طبيعة الخصائص التي تميزها تجعلها أكثر المؤسسات الاجتماعية تأثيرا في عملية التنشئة الاجتماعية (معوض، 1999، ص 242)

وفيها يتشرب القيم والمبادئ والاخلاق الإسلامية مما يؤكد دورها الواضحة في تنشئه الخلقية وتهذيب السلوك لذا فمن الضروري ان تحرص الأسرة على كل ما يؤدي الى النهوض بأبنائنا لما فيه خير وصلاح (وضحة علي السويدي، ص 82)

تعلم الفرد مبادئ التربية الاجتماعية والسلوك الاجتماعي وآداب المحافظة على الحقوق والقيام بالواجبات (رشوان، 2002، ص 177)

(ب)- الدين الاسلامي :

متمثلا في كتاب الله وسنة رسول الله صلى الله عليه وسلم والاجماع والاجتهاد اذ ان الدين الاسلامي هو مصدر القيم الفاضلة والحميدة واساس الاخلاق والقوانين والشرائع التي تؤثر بطريقه او بأخرى في القيم الاجتماعية وجميع القيم المستمدة من هذا المصدر هي الخير كله ومصدر سعادة البشرية في دنياها واخرها ان تمسكت بها حق التمسك(محمد نعيمه، 2002، ص80)

(ت)- الذات:

ان الانسان لا يسعى الى تحقيق غايه ما الا اذا لها صدى في نفسه وتستشير شغفا خاصه عنده فان العمل القيمي لابد ان يبدو جميلا وجذابا امام الذات الإنسانية لكي تقدم عليه وبالتالي فان هذه الذات تستعمل على اخضاع القواعد القيمية نفسها الى نظره الفرد وتقديره الخاص وهذا امر محفوف بالمخاطر لأنه لا يعطي القواعد القيمية الثابتة والاستقرار والاستمرارية اللازمة لها (محمد حامدات 2006 ص 33)

(ث)- التراث الانساني العالمي:

فنظرا لسهولة الاتصال بين اجزاء العالم أصبح من السهل انتقال القيم من جزء وقد وفدت الينا كثير من القيم من العالم غير الاسلامي وبعض هذه القيم قيم ايجابية نافعه كالمنحى النظامي والتخطيط وهناك قيم سلبية ضاره كالتفكك العائلي وقله الروابط الاجتماعية

(ج)- العادات والتقاليد الاجتماعية:

تعتبر مصدرا اخر من مصادر القيم الاجتماعية علما بأن العادات والتقاليد الاجتماعية تحتكم بماضي المجتمع وما اتفق عليه ابناء المجتمع من السلوك والتقييم المستحب الذي بعداه اساسا العدل والمساواة، علما بان العادات والتقاليد الاجتماعية تستند الى الماضي السحيق للمجتمع والى الاوضاع التي مر بها الافراد والجماعات وهناك ايضا مصدر مهم من مصادر

القيم ذلك هو الظروف الاقتصادية والاجتماعية والثقافية المحيطة بالمجتمع وهذه الظروف هي التي تزود المجتمع بمنظومه من القيم المحددة لسلوك و علاقات افراده (محمد نعيمه، مرجع سابق، ص 81)

### (ح) - التعليم:

يعتبر الركيزة الأساسية في احداث تغيير في حياة الافراد وتغيير بعض المفاهيم والمعتقدات الى مفاهيم اخرى وتكوين قيم جديدة لديهم ويرى ان التعليم عنصرا اساسيا في تكوين القيم حيث تسهم في تفتيح الازهان وتغيير الافكار القديمة ويتبنى قيم جديدة تتناسب والتغيرات الثقافية المتجددة فالتعليم احد وسائل تعريف النشأة بان لكل جيل قيم او معتقدات يجب احترامها وتقديرها والاستفادة منها بما يتفق مع التغيرات المستجدة (خلف الجوهره، 1999، ص 30)

### (خ) - وسائل الاعلام:

تؤثر وسائل الاعلام المختلفة من اذاعه وتلفزيون وسينما والانترنت وصحف و مجلات.... الخ فيما تنشره وما تقدمه من معلومات وحقائق واخبار ووقائع وافكار و آراء لتحيط الناس علما بموضوعات معينه من السلوك وقد اثبتت العديد من الدراسات ان نمو العقلي والانفعال الاجتماعي للأطفال والمراهقين يتأثر الى درجه كبيره بما يتلقونه من مواد تقدمها وسائل الاعلام المختلفة ولم يعد دوره مقتصر على الاطفال فقط بل اتسع وتضخم للكبار والامهات والاباء وبالتالي اصبح له تأثير كبير على معتقدات الافراد وقيمهم واتجاهاتهم (مومن بكوش الجموعي، 2013، ص94)

### (د) - جماعة الرفاق:

علي الرغم من أهمية الأسرة كحاضن يستقبل الطفل منذ مولده ويعني به كل العناية فإنه في مرحلة متقدمة من حياته ينطلق ليستكشف العالم الخارجي من حوله ويزداد اهتمامه بتبعا بالحياة الاجتماعية خارج مجال الأسرة حيث يلتقي بجماعات اللعب التي تلعب دورا هاما في

التربية وفي إكسابه كثير من الأنماط السلوكية والمعارف والاتجاهات والمهارات والقيم والتقاليد والعادات وعادة ما يكون تأثير هذه الجماعة غير مقصود أو غير مباشر للفرد.

تقوم جماعة الرفاق أو الأقران أو الصحبة أو الشلة بدور هام في عملية التنشئة الاجتماعية وفي النمو الاجتماعي للفرد فهي تؤثر في معاييرها الاجتماعية وتمكنه من القيام بأدوار اجتماعية متعددة لا تتيسر له خارجها (دور الصداقة في التنشئة الاجتماعية <https://armybts.fans>)

تيسر الصداقة اكتساب عدد من المهارات والقدرات والسمات الشخصية المرغوب فيها اجتماعيا وهنا يشير ابشتين الى ان صداقات الاطفال تسهم اسهاما بارزا في ارتقاء المهارات الاجتماعية والقيم الأخلاقية والادوار الاجتماعية وزيادة على هذا تمد صداقه الاطفال الصغار بالإدراك الواقعي لذواتهم بالمقارنة بالآخرين كما تبصرهم بمعايير السلوك الاجتماعي الملائم في مختلف المواقف (اسامه سعد، 1999، ص 48).

## خلاصة:

تتعلق القيم بحياتنا بكل سلوك أو عمل أو اعتقاد يكون له قيمه وأثر كما تعتبر المعيار الذي يقوم سلوكياتنا في الحياة وقياس مدى قربنا من هذه القيم أو بعدنا عنها وقد تختلف القيم من مجتمع إلى آخر تبعا للموروثات الاجتماعية والثقافية والأخلاقية المجتمعات.

# الفصل الثالث: الكتاب المدرسي

تمهيد

1. أهمية الكتاب المدرسي
2. وظائف الكتاب
3. معايير الكتاب المدرسي الجيد
4. مناهج الجيل الثاني المبادئ والمبررات
5. علاقة الكتاب المدرسي بالمنهاج

خلاصة

## تمهيد:

يعتبر الكتاب المدرسي أداة لتحقيق الأهداف المرسومة للمادة الدراسية وذلك لأن القيم التي يكتسبها المتعلمون من خلال النشاطات التعليمية المتضمنة في الكتاب المدرسي لذلك يجب أن تتوفر في الكتاب المدرسي مجموعة من القيم الدينية والتربوية لأنه يشكل وسيط تربوي مهم في العملية التعليمية التعلمية وبناء على هذا تم طرح موضوع الكتاب المدرسي تحت مجموعة من العناوين تتمثل فيه أهمية الكتاب المدرسي ووظائفه ومعايير ومناهج الجيل الثاني وعلاقته الكتاب المدرسي بالمنهاج.

## 1- أهمية الكتاب المدرسي

يعتبر الكتاب المدرسي كتاب عرضت فيه بطريقة منظمة المادة المختارة في موضوع معين وقد وضعت في نصوص مكتوبة بحيث ترضي موقفا بعينه في عمليات التعليم والتعلم (احمد أنور عمر، 1980، ص9)

ويرى خالد مظهر العدوانى عن أهمية الكتاب المدرسي تكمن في:

- تفريد التعليم: يستطيع المتعلم ان يقرأ ماده موضوع الدرس بصوره انفراديه وبحسب قدرته.
- تنظيم التعليم: يحتوي على خبرات وأنشطة وأسئلة تساعد على تلقي المادة العلمية بصوره منتظمة.
- تحسين التعليم: وذلك لظهور أدلة مخصصة للمعلمين تتضمن كيفية التعامل مع الكتاب المدرسي.
- تنميه مهارات القراءة: ويظهر ذلك من خلال استخلاص الأفكار والمعاني الرئيسية. وتكمن أهمية الكتاب المدرسي في الجوانب التالية:
- تحقيق أهداف المجتمع: يعد الكتاب المدرسي أداة مهمة من الأدوات الكثيرة التي يعول عليها المجتمع في إعداد أفراد وبناء شخصياتهم في ضوء الأهداف العامة لهذا المجتمع.
- مصدر التخطيط: يعد الكتاب المدرسي مصدرا يستخدمه المعلم في تخطيط لعمله.
- ماده للتدريس: يقدم الكتاب المدرسي للمعلم ماده يعتمد عليها في تدريسه ويحدد له القدر الذي يعطيه للتلاميذ.
- تنميه التعليم الذاتي: وجود الكتاب المدرسي يقلل من اعتماد الطالب على المعلم ويحد من اتخاذ المعلم مصدرا اولاً للتعليم.
- منهج للتفكير: يكسب الكتاب المدرسي الطالب عادات التفكير والاستنباط وطريقه حل المشكلات.

▪ تكوين الاتجاهات والقيم: الكتاب المدرسي مصدر غني لتكوين الاتجاهات والقيم وتكوين الضمير.

▪ - مواجهه كثافة الفصول: جزء من النظام التعليمي مرتبط بمنهج المواد المنفصلة (خالد مظهر العدوانى، 2018، ص18-23، بتصرف)

كما يعتبر الكتاب المدرسي الوسيلة الهامة لعرض المادة المختارة والتي تشكل جزءا هاما من المنهج الشامل لتلك المادة ويعتبر أيضا من أهم الوسائل التعليمية التعليمية وشديد الفاعلية في تشكيل اتجاهات الطلاب وقيمهم وتنمية ميولهم وقدراتهم (أبو الفتوح رضوان، ص 178)

## 2- وظائف الكتاب المدرسي

يذكر خالد مظهر العدوانى في كتابه الكتاب المدرسي ان للكتاب المدرسي عدة وظائف أهمها:

- تزويد المتعلم بالأساس المعرفي اللازم للتفكير الادراكي بمختلف مستوياته.
  - يزود المتعلم بأساس لغوي رمز صحيح يساعده على التعبير العلمي بشكل عام.
  - يقدم مثيرات ودوافع تعليمية باقية الأثر في ذهن المتعلم من ما يكون عنده رغبة مستمرة في تعلم المادة.
  - يزود المتعلم بخبرات تعليمية ثابتة تدفعه إلى النشاط الذاتي للتعلم المستمر.
  - يساعد المتعلم على تعلم التفكير السليم وبناء الخطوات المنطقية للمادة.
  - يوفر للمتعلم مرجعية دائمة للخبرات المعرفية السابقة تمكنه الرجوع إليها في أي وقت.
  - يقدم للمعلم الصيغة المنطقية النفسية في ما يساعده على إعداد دروسه بطرق وأساليب تناسب الموضوع وتخاطب نفسية المتعلم.
  - يقدم للمعلم إطارا استراتيجيا عاما للمنهج.
  - يعبر عن مرآة الوطن (خالد مظهر العدوانى، مرجع سابق، ص14-15).
- وجهه نظر عصام سليمانى فيرى أنه يمكن تحديد وظائف في الكتاب المدرسي انطلاقا من الأهداف العامة، أو من أنماط العمل البيداغوجي.

- فإذا انطلقنا من الأهداف العامة يمكننا تمييز بين ثلاث وظائف أساسية هي:
- الوظيفة الأكاديمية أو العلمية: وترتبط بنوع المعارف التي يتضمنها الكتاب المدرسي وبايديولوجيا المعرفة التي تستند إليها كمثال على ذلك يتضمن الكتاب المدرسي تصورا معيناً عن التاريخ
  - الوظيفة البيداغوجية: وتهم نوع العلاقة التربوية والتواصل بين الراشد والطفل
  - الوظيفة المؤسسية: وتمس علاقة الكتاب بالمدرسي ببنية النظام المدرسي وثلاثة حسب الأسلاك والشعب والمستويات الدراسية
  - أما إذا انطلقنا من أنماط العمل البيداغوجي فيمكننا التمييز بين ثلاث وظائف أساسية هي:
    - وظيفة الإخبار والنقل للمعلومات.
    - وظيفة تنظيم التعلّمات وهيكلتها
    - وظيفة التوصية، فالكتاب المدرسي يوجب الطفل أو الراشد إلى إدراك العالم الخارجي وتكوين الخبرات المعرفية والتمكن من ترصيد التجارب الشخصية (عصام السليمانى، 2017)

### 3 - معايير الكتاب المدرسي الجيد

- للكتاب المدرسي الجيد عدة معايير ينبغي أن يتصف بها الكتاب وعلى المؤسسة المسؤولة عن وضعه مراعاتها وتنظيمها داخل الكتاب المدرسي وهذه المعايير هي:
- ما يخص المؤلف ومكانته العلمية، وخبرته في التدريس، والدقة العلمية التي يتصف بها، إذ يكون عند المؤلف وضوح كامل لأهداف المرحلة التعليمية، وأهداف المادة التي يؤلف فيها الكتاب وأن تكون لديه دراية كاملة بقوانين التعليم، وخصائص نمو المتعلمين الذين يؤلف الكتاب من أجلهم.
  - الشكل العام لحجم الكتاب وملائمة حجم الخطوط ابتداءً من الغلاف وانتهاءً في الصفحة الأخيرة، ومراعاة صحة الطباعة ووضوحها واللون المثبت على الورق الجيد.

- الجوانب العامة من وضوح العناوين الرئيسية في الكتاب، وكفاية قائمة المحتويات وشمولها، والتسلسل في تبويب الكتاب.
- تنظيم المادة العلمية وملاءمتها لمستوى المتعلم، وارتباطها بالأهداف التي صيغت من أجلها، مع مراعاة المستوى اللغوي والفكري للمتعلم، إذ يكون الكتاب في جملته سهل الأسلوب شيق العرض في موضوعاته متدرج الصعوبة في معلوماته، أصيلاً في كتاباته متنوع الغرض والاتجاه في موضوعاته.
- دمج الكتاب بأنشطة ووسائل تعليمية متنوعة، منها الرسوم والخرائط والصور والوثائق ... وسواها، على أن تكون ملائمة لخبرات المتعلم، ومراعاة حداتها ووضوحها، ودقة وسلامة المحتوى.
- توافر المراجع في المكتبة أو في الدور العامة للكتب، التي بنيت عليها المادة العلمية.
- تنوع أساليب التقويم وتشمل ( المقالية والموضوعية والملاحظة... وسواها)، مع مراعاة وضوح الأسئلة في الصياغة، وتوزيعها على الكتاب المدرسي بنحو عادل، لكي تتحقق الأهداف التي وضعت من أجلها المادة. " ( رحيم علي صالح، سماء تركي داخل وآخرون، المنهج والكتاب المدرسي، مكتبة نور الحسن للطباعة والتضيد، بغداد، العراق، 2018، ص 162، ص 163، ص 164).

#### 4-مناهج الجيل الثاني المبادئ والمميزات

مر نظام التعليم في الجزائر بمراحل مختلفة من الإصلاح من أجل النهوض بالتعليم ومواكبة متطلبات العصر، وتحسين النتائج المدرسية، وضمان الجودة، وتربية الأجيال مع تربية الاجتماعية التي تخلق مواطنين فاعلين يمكنهم أداء واجباتهم بشكل كامل.

#### (أ)- المبادئ الأساسية لبناء المنهاج:

- ويعتمد بناء المناهج على المستوى المنهجي على احترام المبادئ الأساسية التالية:
- مبدأ الشمولية الذي يقتضي بناء المناهج حسب المراحل التعليمية، ثم حسب الأطوار والسنوات قصد ضمان الانسجام العمودي.

- مبدأ الانسجام الهادف إلى توضيح العلاقات بين مختلف مكونات المنهاج، تكوين وتنظيم المؤسسات التربوية على وجه الخصوص.
- مبدأ الملائمة التي تمكن من تكيف ظروف الإنجاز والتكفل، وعلى الخصوص ظروف التلاميذ النفسية والبيداغوجية.
- مبدأ المقروئية الذي يستلزم البساطة، الوضوح والدقة في صياغة البرامج لجعله أداة سهلة الاستعمال
- مبدأ قابلية التقويم للتمكين من إجراء تقويم تسييري يحدث ملاءمة بين أهداف تكوين المناهج والحاجات التربوية المقصودة، "اللجنة الوطنية للمناهج المرجعية العامة للمناهج معدله وفق قانون التوجيهي للتربية رقم 04-08 المؤرخ في 23 يناير 2008 الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية وزاره التربية الوطنية الجزائر مارس 2009 ص 2-3.

#### ب)- مميزات المنهاج:

- وقد تميزت مناهج الجيل الثاني
- من الجانب التصوري:
- بتصور يهدف إلى تحقيق ملامح التخرج لغاية شاملة مرساة في الواقع الاجتماعي، تتضمن قيما ذات علاقة بالحياة الاجتماعية والمهنية.
- نموذج تربوي بنائي اجتماعي بوضع البنيوية الاجتماعية في صدارة الاستراتيجيات المنهجية.
- من الجانب البيداغوجي:
- المقاربة بالكفاءات ووضعيات مشكلة للتعلم ذات طابع اجتماعي مستنبطة من أطر الحياة.
- التقويم كأداة فعلية من أدوات التعلم وتهتم بالوظيفيتين التعديلية الإقرارية عن طريق تقويم المسارات والكفاءات.

- أما من الجانب الديدانكتيكي فقد:
- تهيكلت المادة على أساس مفاهيم منتقاة حسب قدرتها الإدماجية ومنظمة في ميادين حددت مستويات المفاهيم على أساس الصعوبات التي تطرح عند ممارستها في التعليم والتعلم.
- نظمت المحتويات على شكل موارد معرفية لخدمة الكفاءة" (سراب بن الصيد بورني عفاف بن عاشور دليل استخدام كتاب اللغة العربية السنة الرابعة من التعليم الابتدائي ص 7 عن د. العيفاوي حمزة مرجع سابق، ص 15).

#### 4 - علاقة الكتاب المدرسي بالمنهاج:

"يعتبر الكتاب المدرسي من جملة مكونات المناهج الدراسية، فالكتاب الجيد هو الذي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بسائر عناصر المنهاج."، (شريف عمر استنيتة، علم اللغة التعليمي، دار الأمل للنشر، الأردن، ص 179، عن د. العيفاوي حمزة، مرجع سابق.).

#### الجدول رقم 1: أوجه التشابه والاختلاف بين المنهاج والكتاب المدرسي

الكتاب المدرسي	المنهاج
أقل شمولية من المنهاج	اشمل واعم من الكتاب المدرسي
يحتوي معلومات أساسية لتحقيق أهداف تربوية محددة سلفاً، إحدى أدوات المنهاج ويستهدف المتعلم	مجموعة الخبرات داخل المدرسة أو خارجها محدد بأهداف قد لا تكون محددة ولفئات مختلفة
مادة علمية تقدم في مدة زمنية محددة	مادة علمية مخطط لها غير محددة بزمن
تنمي شخصية المتعلم المعرفية والوجدانية والمهارية	تحقيق النمو الشامل المتكامل في بناء الإنسان تنمي شخصية المتعلم المعرفية والوجدانية والمهارية
المادة الأساسية للتعليم و يعتمد على المنهاج العام في إثراء المعلومات وزيادتها	يكون المادة الساندة للكتاب المدرسي إن لم يكن المناهج والمخطط للتنفيذ للمتعلم

" ( رحيم علي صالح وآخرون، مرجع سابق ص 158).

خلاصة:

بما أن الكتاب المدرسي أكثر الأدوات التعليمية استخداماً في المدارس يعد وسيلة وركيزة أساسية في العملية التعليمية ولأهميته قامت عليه فلاسفة الإصلاح فقد كان من اللازم البحث عن مواصفات للكتاب المدرسي تتجاوز النمطية التقليدية.

# الجانب الميداني

## الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد

1. منهج الدراسة

2. المجتمع وعينة الدراسة

3. الأساليب الإحصائية المستخدمة

خلاصة

**تمهيد:**

يمكن اعتبار الجانب الميداني في أي بحث سوسيولوجي جزء متكاملًا من الجانب النظري وذلك لأنه يقوم بربط الموضوع مع الواقع الفعلي للظاهرة المدروسة وفي هذا الفصل سيتم استعراض الدراسة المنهجية من منهج الدراسة مجتمع وعينه الدراسة والأساليب الإحصائية المتبعة في ذلك.

## 1 - منهج الدراسة

إن مناهج البحث متعددة ومختلفة باختلاف المواضيع المتناولة في الدراسات الاجتماعية والإنسانية، ولما كان الهدف من الدراسة الكشف عن مضامين نصوص الكتاب المدرسي الموحد الخاص باللغة العربية والتربية الإسلامية والتربية المدنية للسنة الثانية ابتدائي الجيل الثاني، ارتأينا الاعتماد على منهج تحليل المحتوى لأنه مناسب لهذا النوع من الدراسات.

## (أ)- مفهوم منهج تحليل المحتوى:

يعرف تحليل المحتوى بأنه الطريقة المنظمة في تحديد خصائص محتوى الوثيقة، أهداف الوثيقة، الطرق التي اتبعت في عرض مادته الوثيقة دراسة الجمهور القارئ أو المستمع أو المشاهد ودراسة تأثير وثيقة الاتصال على الجمهور كما يعرف بأنه طريقة في الوصف الكمي الهادف والمنظم لمحتوى أسلوب الاتصال ويعرفه برلسون بأنه تقنية بحث تستهدف الوصف الموضوعي المنهجي والكمي للمحتوى الظاهري للاتصال (رشيد زرواتي، 2007، ص164) كما يعرف ان منهج تحليل المضمون او المحتوى بأنه منهج دراسة النص بإدخال جميع اشكال الاتصال الشفوية مثل المذياع والمكتوبة مثل المجلة، مقاله نصوص رسميه وايضا المضمون السمعي البصري مثل الحصص تلفزيونيه

ويعرف ايضا على انه طريقه جمع البيانات والمعلومات بهدف الوصف الكمي لمحتويات المواد التي تعرضها وسائل الاعلام او لمحتوى الوثائق التاريخية (رشيد زرواتي، مرجع سابق، ص170)

كما يعرفه نعيم على انه احد الطرق البحث التي تستخدم من اجل الوصول الى وصف منظم موضوع لمختلف التعبيرات الرمزية (محسن علي عطية، 2009، ص143)

## (ب)- خطوات منهج تحليل المحتوى

وكانت كالتالي

- تحديد الهدف من عملية التحليل:

- تهدف عملية التحليل الى تحديد القيم المتضمنة في الكتاب الموحد لغة عربية تربيته اسلاميه تربيته مدنيه للسنة الثانية ابتدائي الجيل الثاني المقرر من وزاره التربية الوطنية.
- عينة التحليل شملت عينة التحليل جميع نصوص المقاطع التعليمية للكتاب المدرسي الموحد لغة عربية تربيته اسلاميه تربيته مدنيه للسنة الثانية ابتدائي الجيل الثاني وتم استبعاد الصور من عينه التحليل.
  - وحدة التحليل اعتبرت وحده الكلمة هي المقصودة في التحليل.
  - ضوابط التحليل يتم تحليل في ضوء محتوى نصوص الكتاب الموحد المدرسي للغة العربية والتربية الإسلامية والتربية المدنية للسنة الثانية ابتدائي الجيل الثاني.
- (ت)-**خصائص تحليل المحتوى** (محسن علي عطية، مرجع سابق، ص 144-145)
- يتسم تحليل المحتوى كأسلوب للبحث العلمي بانه:
    - اسلوب للوصف.
    - اسلوب موضوعي بموجه ينظر الى الموضوع نفسه كما هو والابتعاد عن الذاتية ومستلزمات الموضوعية الصدق والثبات في القياس.
    - اسلوب كمي يعتمد على تقدير الكمي ويعتبره اساسا للحكم على مدى انتشار الظاهرة او السمه وشيوعها.
    - اسلوب منظم لأنه يقتضي خطه منظمه تتضح فيها الفروض والخطوات التي بموجبها يجري التحليل.
    - اسلوب علمي لأنه يستهدف دراسة ظواهر المضمون ويهتم بوضع قوانين لتفسيرها والكشف عن العلاقات فيما بينها.
    - اسلوب يتناول شكل المادة ومضمونها فهو يتناول الشكل الذي تنقل به المادة او الحقائق والمفاهيم والافكار والقيم الى المتلقي فضلا عن تناول مضمون المادة ومكوناتها.
    - اسلوب يهتم بظاهر المادة وتحليل المعاني الظاهرة التي تحملها الرموز والالفاظ المستخدمة في المحتوى.

- اسلوب بحثي يساعد على حل مشكلات معينه.
- (ث)-أهميه تحليل المحتوى (نفس المرجع، ص145-146)
- تتجلى اهميه تحليل المحتوى في ما له من ادوار في:
- تحليل مضمون المواد الإعلامية لمعرفة اهدافها والقيم السائدة فيها.
- تعرف مدى تمثيل المحتوى للمناهج التعليمي.
- تزويد واضعي المناهج بما ينبغي فعله من اجل تطوير المنهج.
- الكشف عن مواطن القوة والقصور في المناهج والكتب المدرسية.
- اثراء المناهج ومحتوى الكتب المدرسية بما يجعله أكثر فعالية في تحقيق أهدافها.
- اعانه المعلمين على اعاده تنظيم المادة التعليمية وتزويدهم بما ينبغي فعله من اجل تنفيذ المنهج.
- إعانة مصممي الكتب المدرسية على اخراجها بالشكل الذي يجعلها أكثر جذبا للمتعلمين.
- (ج)-أهداف تحليل المحتوى (مرجع نفسه، ص 146)
- يهدف تحليل المحتوى الى:
- تحسين نوعيه المواد التعليمية والكتب المدرسية والمناهج.
- اكتشاف جوانب الكفاية والقصور في مواد التعليمية والكتب المدرسية.
- اعانه المؤلفين والكتاب والناشرين على اعداد المواد المنشورة بالشكل الذي يجعلها أكثر فعالية وأحسن تنظيما.
- تقديم المساعدة في مراجعه البرامج التربوية واعداد المعلمين والاداريين واختيار الكتب والمواد التعليمية.
- اجراء موازنة بين ميول الطلبة واهتماماتهم ونوع المحتوى او مضمون كتاب المقدم لهم.
- تحديد مدى كفاية الكتاب المدرسي في معالجه الموضوعات التعليمية.
- تحديد انماط التفكير والمهارات العقلية التي يمكن ان ينميها الكتاب المدرسي.
- تعرف المستويات المعرفية التي يشدد عليها الكتاب المدرسي.

- تعرف القيم السائدة في محتوى الكتب المدرسية.
- تعرف المستوى الذي يمكن ان يبلغه المحتوى في مجال التنشئة الاجتماعية.
- المساعدة في احداد الخطط الفصلية واليومية.
- تحليل الخصائص اللغوية والدلالية للرموز وتحديد تكرارات ورودها في المحتوى.
- اشتقاق الاهداف التعليمية واختيار استراتيجيات التدريس الملائمة.
- المساعدة في بناء الاختبارات التحصيلية وفق جداول المواصفات.
- الكشف عن اهداف المؤلف.

### (ح)-وحدات تحليل المحتوى (رشيد زرواتي، مرجع سابق، ص 169-170)

لقد وضع هولستي قائمه تتضمن 5 وحدات تحليل تسجيل وهي الكلمة الواحدة هي أصغر وحده في تحليل تسجيل على الرغم من ان بعض البحوث تستخدم الحروف كوحده تحليل الموضوع ويشير الموضوع كوحده تحليل الى الفكرة او الهدف المتضمنين في الوثيقة الشخصية تستخدم الشخصية كوحدة تحليل على نطاق واسع في المسرح والرواية على ان تصنف الشخصيات الى فئات على اساس الجنس او الطبقة الاجتماعية او غيرها الجملة او الفقرة وهي تعبر في الوثيقة عن موضوع او اكثر المادة وهي وحده تحليل تتضمن مشكلات عديده ومتنوعه استخدمنا في دراستنا وحدة الكلمة.

### 2-مجتمع وعينه الدراسة

#### (أ)-مجتمع الدراسة

هو المجتمع الذي يسحب منه الباحث عينه بحثه فهو الذي يكون موضع الاهتمام في البحث والدراسة حيث يسميه البعض المجتمع الاحصائي والبعض الاخر المجتمع الاصلي (محمد صفوح، 2006، ص 55)

من منطلق الدراسة وتماشيا مع اشكالياتها واهدافها تم اختيار مستوى السنة الثانية ابتدائي وقمنا بمسح شامل للكتاب المدرسي الموحد لهذا المستوى الذي يضم ثلاث مواد وهي اللغة العربية التربية الإسلامية والتربية المدنية.

## (ب)-العينة:

ضمت عينه الدراسة الكتاب المدرسي الموحد للسنة الثانية ابتدائي الذي يضم ثلاث مواد هي اللغة العربية والتربية الإسلامية والتربية المدنية ويحتوي الكتاب على 175 صفحة وتم تحليل نصوص المقاطع التعليمية للكتاب المدرسي واستبعاد الصور.

## 3- الاساليب الإحصائية المتبعة

## برنامج NVIVO (11)

## (أ)-تعريفه:

هو برنامج يدعم طرق البحث الكيفي حيث يتيح جمع وتنظيم وتحليل محتوى المقابلات والدراسات الاستقصائية والملفات الاستقصائية والملفات الصوتية ووسائل للإعلام الاجتماعية وصفات الويب ويمكن استخراج عده مؤشرات كميته تساعد البحث على التعمق اكثر في تحليل محتوى المقابلات التي تعرف المقاربات الكميته للتحليل النصي او الكيفي (شرقي خليل، 2016، ص 103)

## (ب)- مقاربات التحليل الكيفي NVIVO (نفس المرجع، ص107-110)

هناك اربعة مقاربات أساسية يلجا إليها الباحث في تحليله للنص الكيفي تتمثل في:

- المقاربة المعجمية leixical هدفها وصف عما نتحدث حيث تستند الى الاحصاء الترددي تكرار اثر المفردات التشابه بين الكلمات المستخدمة.
- المقاربة اللغوية linguistique الهدف منها وصف كيف نتحدث حيث تسمح بادراك مستويين مختلفين للخطاب ليس فقط الترتيب والتصنيف النحوي (من قال؟ ماذا ؟ ) ولكن ايضا مطابقه الدلالات بطريقه عمليه (كيف؟ مع اي اثر؟).
- المقاربة الموضوعية L'approche thématique هدفها تفسير المحتوى حيث تعتمد على قراءه الوثيقة جزء بجزء ومن اجل القيام بذلك نقوم بترميز المحتوى الى فئات يمكن فهمها وتفسير محتواها.

▪ الخرائط المعرفية les cartographie cognitive هدفها هيكله فكره معينه وهي تمثيل مادي رسومي (رسم بياني للأفكار والعلاقات بين هذه الافكار) للتصورات العقلية لموضوع واحد او عدة مواضيع في زمن المحدد ولا تعتبر كمقاربه كميه لأنها لا تقدم احصائيات رقميه بل تقدم تمثيل بياني يجمع بين مصطلح رئيسي والجمل المستخدمة لتعبير NVIVO. لاستخراج مجموعه الخرائط والأشكال التي تساعد في التحليل الكيفي وتدرج ضمن إطار الدراسة قمنا بتوظيف مقاربتين المقاربة المعجمية والخرائط المعرفية.

## خلاصة:

استخدم خلال الدراسة الأسلوب التحليلي وذلك باستخدام منهج تحليل المحتوى لمجتمع البحث الذي يمثل الكتب المدرسية بحيث اشتملت عينة البحث الكتاب الموحد لغة عربية تربوية اسلامية تربوية مدنية الجيل الثاني مستخدمة وحدة التحليل تمثلت في الكلمة باستخدام برنامج .Nvivo(11)

## الفصل الخامس :

### تحليل وتفسير البيانات والنتائج العامة

تمهيد

- 1- تحليل وتفسير سحب الكلمات لكل مقطع
  - 2- تحليل وتفسير أشجار الخرائط المعرفية للكلمات
  - 3- نتائج عامة
  - 4- نتائج الدراسة في ضوء التساؤلات
  - 5- مناقشة النتائج في ظل الدراسات السابقة
  - 6- نتائج الدراسة في ضوء الأصول النظرية للبحث الراهن
- خلاصة

**تمهيد:**

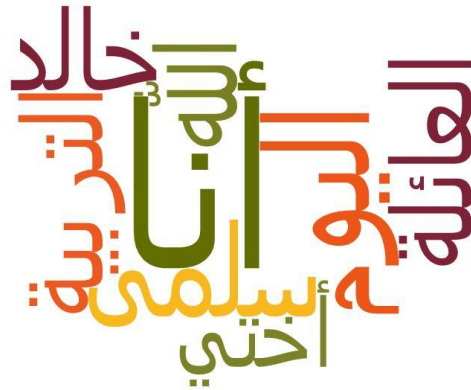
بعد تطرقنا للإطار المنهجي للدراسة لابد لنا من الدخول إلى عرض وتحليل وتفسير النتائج المتحصل عليها باستخدام أسلوب (11)Nvivo والتي كانت عبارة عن سحب لكلمات المقاطع و خرائط معرفية للكلمات وبعد تحليل النصوص للكتاب الموحد للسنة الثانية وبعد ترجمة واستقراء السحب والخرائط المعرفية وتفسيرها وتحليلها كما لا ننسى مناقشتها في ظل الدراسات السابقة التي حاولنا الاستفادة منها وتوظيفها.



النص هي ( التربية، الام، السلام، ساحه، فضل، الله، قسمنا، اما عن الالفاظ (العلم المدرسة والمعلمة والتلاميذ) فقد اخذت هذه الكلمات تكرارا اكبر وكانت محور اهتمام واضعي المناهج التربوية فقد اخذت هذه الكلمات مساحه اكبر وكان لها اكبر نصيب من الاهتمام في هذا المقطع التعليمي فهي شكلت القيم التي تم التركيز عليها بدرجة كبيره لتاتي بعدها كلمات ( الإسلامية العطله الانضباط مدرستي) فقد اخذت تكرارا اقل ومساحه اقل ويمكن ان نستنتج من خلال الشكل أن واضعي المناهج ركزوا في نصوص هذا المقطع على:

- قيمه العلم من خلال البيئه المدرسية وما ينجر عنها من تفاعلات.
- قيمه دينيه وتجلي ذلك من خلال الآيات والسور في هذا المقطع.
- قيمه الانضباط داخل المؤسسة التعليمية.

وعليه يمكن القول ان المقطع تمحورت مواضيعه بين القيم المعرفية التربوية والدينية وغرس قيمه حب العلم والحث عليه.(أنظر إلى الملحق رقم 01)



الشكل رقم2: سحابة الكلمات للمقطع الثاني العائلة

يبين الشكل سحابة الكلمات الواردة في المقطع التعليمي الثاني العائلة وتظهر الألفاظ أكثر تداولاً بحجم أكبر من غيرها فالملاحظ ظهور الكلمات في الشكل كالتالي: (أنا، العائلة، التربية، أختي، سلمى) وسلمى هي أحد أفراد العائلة، ظهرت هذه الكلمات بشكل بارز وكانت محور اهتمام واضعي المنهاج ويمكن أن نستنتج ما يلي:



- قيم دينية: تتجلى من خلال السور والآيات القرآنية، قيمة توحيد الله عز وجل، التعرف على أركان الإيمان.
  - قيم جمالية وبيئية: ويتجلى ذلك من خلال المحيط الذي يعيش فيه المتعلم وكيفية المحافظة عليه.
  - قيم اجتماعية: وتتجلى في زيارة الأقارب، والعلاقات بين الأصدقاء وبين الأهل.
- وعليه يمكن أن نقول أن المقطع التعليمي الثالث تمحورت مواضيع نصوصه بين القيم الدينية والقيم التربوية والبيئية وغرس قيم المسؤولية للحفاظ عليها وتداخلت بعض القيم فيما بينها ويبقى المحيط الذي يعيش فيه المتعلم سواء في الحضر أو في الريف أحد أهم مصادر اكتساب القيم وهذا ما يتجلى من خلال سلوكيات المتعلمين. (أنظر الملحق رقم 03)



الشكل رقم 4: سحابة الكلمات للمقطع الرابع الرياضة والتسلية

تعبر السحابة عن مجمل الكلمات الواردة في المقطع التعليمي الرابع التسلية والرياضة وتظهر المصطلحات الأكثر تداولاً بحجم أكبر من غيرها فالملاحظ ظهور كلمة الله بشكل بارز وكذا كلمات (الأطفال، التربية، الرياضة، أوقات، الحق، الإنسان) لأنها محاور أساسية يدور حولها المحور المعرفي للمقطع وهو الرياضة والتسلية، وكذا أيضاً مثل (الأصدقاء السورة، هوايتي، المفضلة، الحكم الراحة الحسنى الواحد بلادي الكتاب) ،وقد حظيت بقية الكلمات









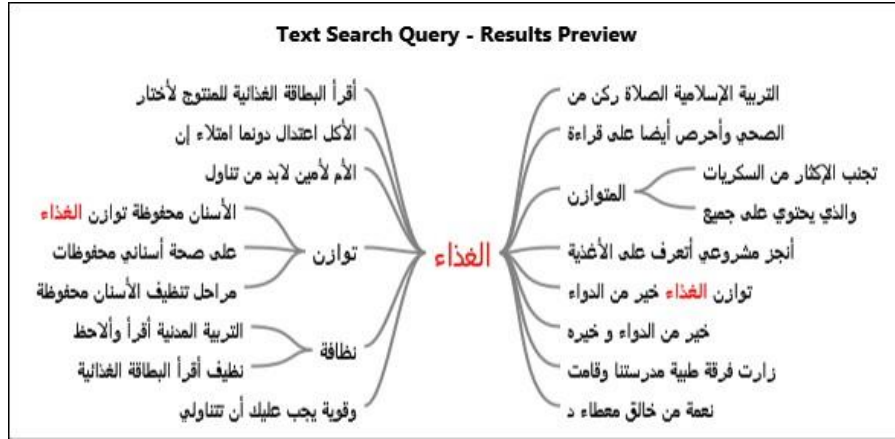


الشكل رقم 9: سحابة الكلمات لجميع مقاطع الكتاب الموحد لغة عربية تربية اسلامية تربية مدنية للسنة الثانية ابتدائي

يمثل الشكل اعلاه سحابة الكلمات للكتاب المدرسي الموحد لغة عربية تربية اسلامية تربية مدنية للسنة الثانية ابتدائي الجيل الثاني ما يلاحظ من خلال هذه السحابة انه هناك كلمات لها وزن كبير في مضمون الكتاب المدرسي حيث تنعكس الكلمات الدالة الحجم الكبير للكلمة فالكلمات التي اخذت حيزا اكثر في تكرارات النص هي (الله، التربية، الاب، المدرسة، الإسلامية، العربية، المدنية، الانتاج، احسن) فقد أخذت هذه الكلمات تكرارات أكبر وكانت محور اهتمام القائمين على المناهج التربوية فقد أخذت هذه الكلمات مساحة أكبر وكان لها أكبر نصيب من الاهتمام فهي تشكل القيم التي تم التركيز عليها بدرجة كبيرة لتأتي بعدها الكلمات (قراءة، التلاميذ، المعلمة، المسجد، أتأمل، الأطفال) في حين أخذت بقية الكلمات تكرارا ومساحة أقل ويمكن أن نستنتج من خلال الشكل أن واضعي المناهج ركزوا في نصوص الكتاب على:

- القيم التعليمية والتربوية من خلال الحروف والصيغ والانتاج الشفوي والكتابي.
- كما تواجدت قيم دينية تتجلى من خلال السور القرآنية والأحاديث وبعض الآيات وقد اختصت بجزء التربية الإسلامية من الكتاب.
- قيم اجتماعية تتجلى من خلال نصوص الكتاب وارتباطها بالعائلة والمدرسة والبيئة والحي كما ان هناك بعض القيم الجمالية والبيئية والصحية والاقتصادية بشكل طفيف مقارنة بتواجدها ضمن المقاطع (انظر الملاحق من 1 الى 8).

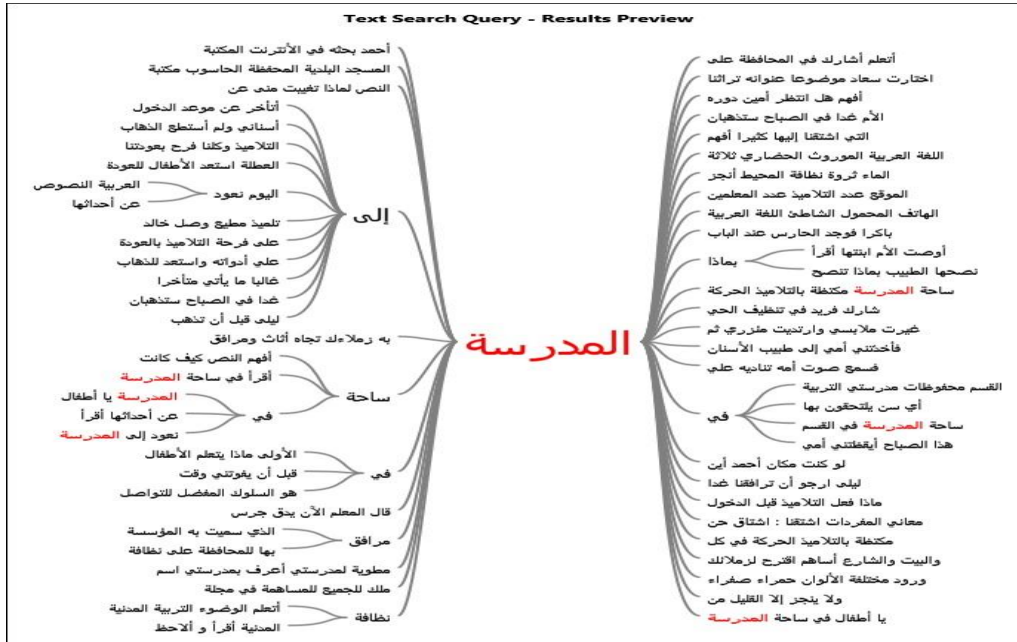
## 2- تحليل وتفسير أشجار الخرائط المعرفية للكلمات



الشكل رقم 10: خريطة الشجرة لكلمة الغذاء

من خلال الشكل الذي يوضح شجرة الكلمات المفتاح **الغذاء** حيث ارتبطت كلمة الغذاء بصياغات عديدة بين المتوازن والنظافة والتوازن، ارتبطت كلمه الغذاء بالمتوازن من خلال الصياغات التالية (تجنب الاكثار من السكريات، الاكل الذي يحتوي على جميع الفيتامينات المفيدة)، اما بخصوص ارتباط كلمه الغذاء بالنظافة من خلال الصياغة(البطاقة الغذائية) وارتبطت كلمه الغذاء بالتوازن من خلال الصياغات( محفوظة توازن الغذاء، على صحة اسناني، مراحل تنظيف الاسنان) وهذه الصيغ تدخل ضمن القيم الصحية، كما ارتبطت كلمة الغذاء بالصياغات ( أقرأ البطاقة الغذائية للمنتج، الاعتدال في الاكل، ضرورة تناول فطور الصباح، تناول اكل صحي، نصيحه تناول الغذاء خير من الدواء، نعمة من خالق معطاء) واغلب هذه الصياغات ترتبط بالقيم الصحية التي يجب على المتعلم التحلي بها من خلال سلوكاته في تنظيف أسنانه.

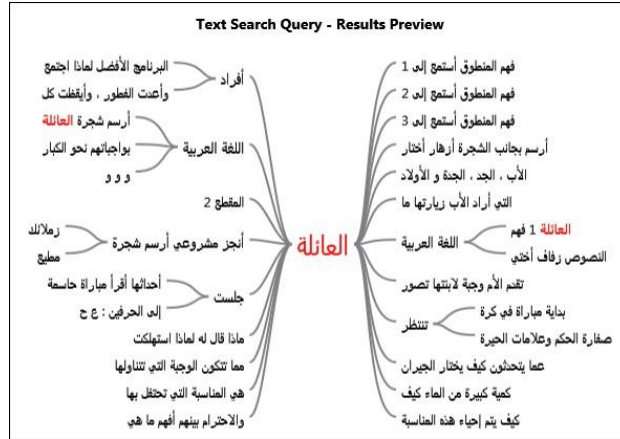
نستنتج مما سبق أنه تم التركيز على الغذاء المتوازن والنظيف وجل الاهتمام حظي بالقيم الصحية التي يتم تجسيدها كسلوك لدى المتعلمين.



### الشكل رقم 11: يوضح شجره الخريطة المعرفية للكلمات (المدرسة)

من خلال الشكل الذي يوضح شجره الخريطة المعرفية للكلمات المفتاح كلمه المدرسة ارتبطت هذه الكلمة مع جل المصطلحات الواردة في الكتاب المدرسي واقرنت كلمه المدرسة بعده صياغات اهمها ( اوصت الام ابنتها ) هنا تمثل الحوار وكذا صياغه (شارك فريد في تنظيف الحي ) هذه الصيغة التي تمثل التعاون والنظافة معا وكذا ( ورود مختلفة الالوان حمراء وصفراء ) تدل على الجمال، صياغه ( في ساحة المدرسة ) الاحتكاك والتفاعل والحوار القائم بين المتعلمين اثناء فتره الراحة ( نظافة، اتعلم الوضوء ) تدل على النظافة ( زملائك تجاه الاثاث ومرافق يجب المحافظة عليها المدرسة) روح المسؤولية والحفاظ على الممتلكات وكذا النظافة، وصياغة ( تلميذ ) تدل على الطاعة، والصياغات ( احمد يبحث في الانترنت المكتبة، الهاتف المحمول) تدخل ضمن المحور المعرفي للتواصل،( الماء ثروه ،نظافة المحيط) تدخل ضمن القيم الاقتصادية والقيم البيئية، (اختارت سعاد موضوعا عنوانه تراثنا، ملك، للمساهمة في المجلة) تدخل ضمن الثقافة والهوية الوطنية من عادات وتقاليد.

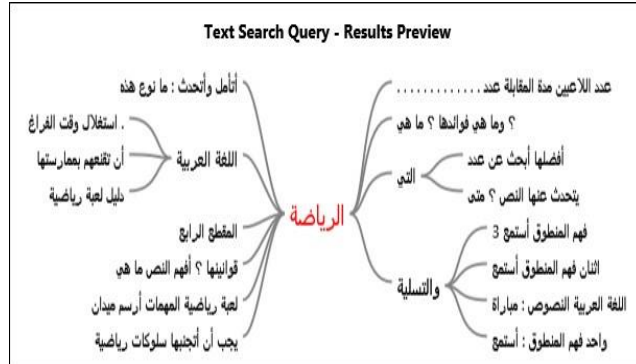
مما سبق نستنتج أن كلمة المدرسة اقترنت بجل المحاور المعرفية للكتاب سواء الحياة المدرسية او العائلة او الحي والقرية او الرياضة والتسلية، البيئة والطبيعة، التغذية والصحة، التواصل، الموروث الحضاري.



### الشكل رقم 12: شجرة الخريطه المعرفية للكلمات (العائلة)

يوضح الشكل شجرة الخريطه المعرفية للكلمات المفتاح كلمه العائلة حيث اقترنت كلمة العائلة بالصياغات التالية (الاب الجد الجدة الاولاد) وهم احد اهم مكونات العائلة وكذا اقترنت كلمه العائلة في النصوص ( زفاف اختي) وهذا يدخل ضمن اجتماع العائلة في العرس وكرم الضيوف مشاركته الفرحة وتطبيق العادات والتقاليد وصياغته ( تقدم الام وجبه لابنتها ) يدخل ضمن اهتمام العائلة بأفراد عائلتها وكذا الاهتمام الصحي كما اقترنت كلمه العائلة بكلمه تنتظر من خلال الصياغتين ( بداية مباراة في كرة، صفاره الحكم وعلامات الحيرة ) ويدخل ضمن تشجيعهم لمنتخبهم واجتماع العائلة لمشاهده هذه المباراة واقترنت ايضا كلمه العائلة بالصياغة (احياء هذه المناسبة ) وهنا القصد منه العيد الامازيغي حيث تجتمع العائلة وتحيي هذه المناسبة كما اقترنت كلمه العائلة بكلمه افراد من خلال الصياغات ( الإجتتماع على البرنامج المفضل، اعدت الفطور، ايقظت الكل) وما ينتج عنه من حوارات عائلتيه وكذا وظيفه الام ودورها في هذه العائلة.

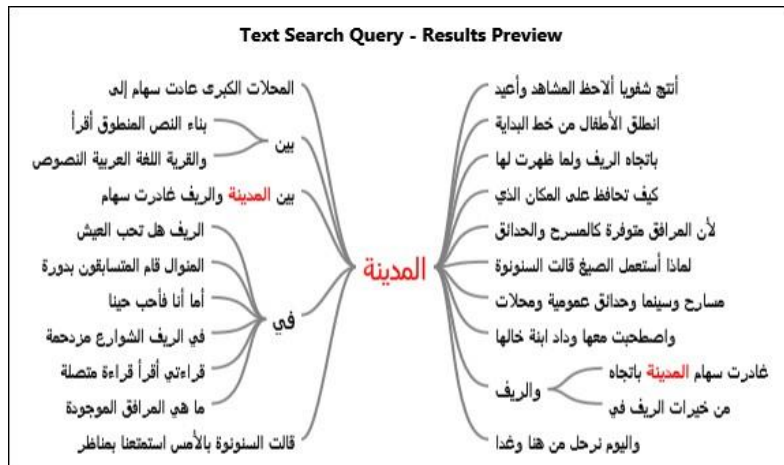
خلال ما سبق نستنتج ان كلمه العائلة اقترنت بعده قيم من فمناها الاجتماعية ومنها الصحية ومنها الثقافية ومنها الوطنية باعتبارها المنشأ الاول لغرس واكتساب القيم للأفراد.



الشكل رقم 13: شجره الخارطة المعرفية للكلمات (الرياضة)

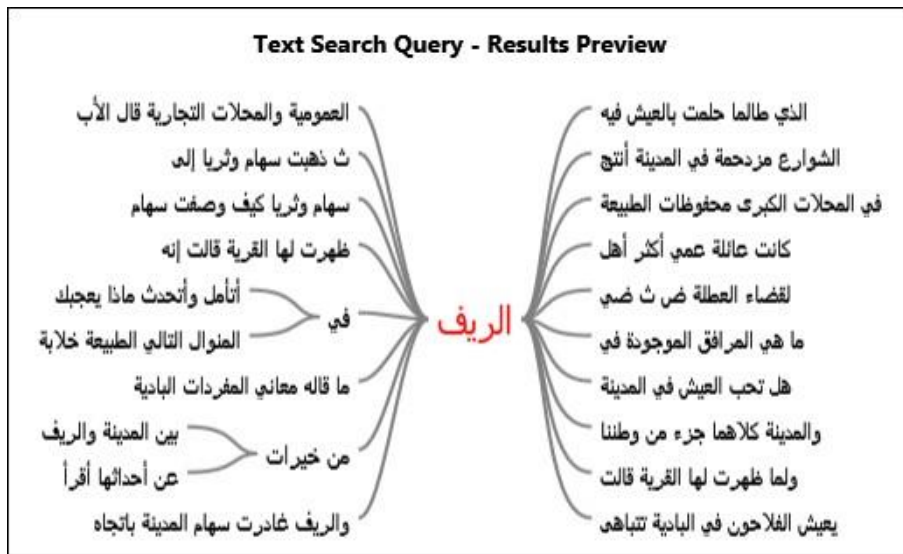
من خلال الشكل الذي يمثل شجره الخارطة المعرفية للكلمات المفتاح الرياضية حيث ارتبطت هذه الأخيرة بعده صياغات هي (عدد اللاعبين، مده المقابلة، فوائدها، افضلها، التسلية، استغلال الوقت في الفراغ، تقنعهم بممارستها، دليل لعبه رياضيه، قوانينها، رسم ميدان لعبه رياضيه، يجب ان تتجنب سلوكات رياضيه) هذه الصياغات في مجملها تنصب ضمن القيم الصحية وكذا قيم أخلاقية كالروح الرياضية

نستنتج مما سبق أنه تم التركيز على القيم الصحية كممارسة الرياضة بأنواعها وتطبيق قوانينها والتعرف على ميادينها واستغلال الوقت فراغ بما ينفع وكذا قيمه أخلاقية تمثلت في التحلي بالروح الرياضية وتتجلى هذه القيم من خلال سلوكات المتعلم.



الشكل رقم 14: شجره الخارطة المعرفية للكلمات (المدينة)

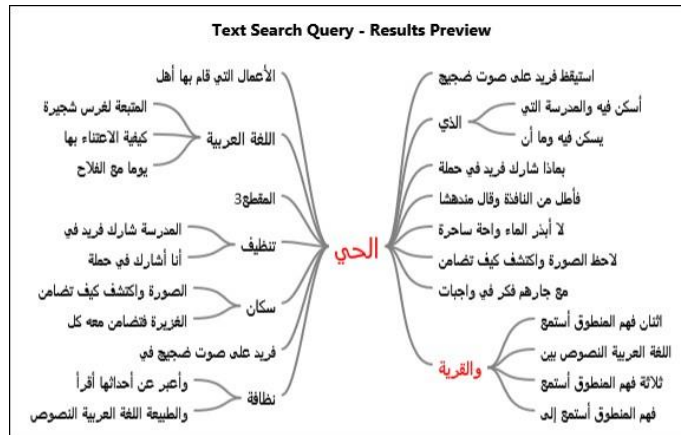
من خلال الشكل الذي يمثل شجره الخارطة المعرفية للكلمات المفتاح المدينة حيث ارتبطت كلمه المدينة بالصياغات التالية ( لان المرافق متوفرة كالمرسح والحدائق، مسارح وسينما وحدائق عموميه ومحلات، المحلات الكبرى، احب حيناً ، الشوارع مزدحمة، المرافق الموجودة )حيث نلاحظ ان هذه الصياغات تتحدث عن مواصفات المدينة وما تشتمل و تتوفر عليه من مرافق نستنتج مما سبق انه تم التركيز على البيئة التي يعيش فيها الافراد وما يحيط بها من مرافق بصفه عامه وبما ان البيئة المحيطة تكسب الفرد بعض القيم المختلفة كما كانت مقارنات بين المدينة لخلق التوازن بين افراد هذه المناطق بذكر ايجابيات كل بيئة منهما.



الشكل رقم 15: شجره الخريطة المعرفية لكلمات (الريف)

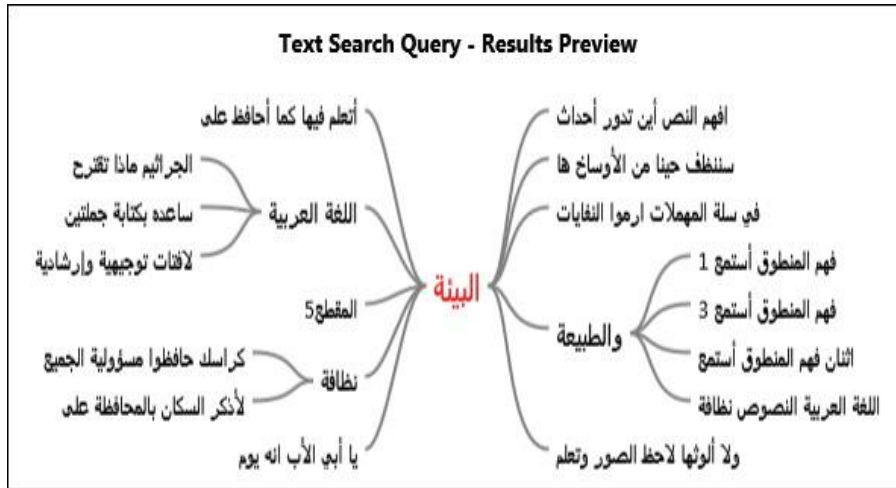
يوضح الشكل شجره الخريطة المعرفية لكلمات المفتاح الريف حيث ارتبطت كلمه الريف بالصياغات التالية (الذي طالما حلمت بالعيش فيه) وهذه الصياغة تعبر عن قيمه وجدانيه هي الحلم بالعيش في الريف لما فيه من هدوء وراحه نفسيه كما ارتبطت كلمه الريف بالصياغات ( كانت عائلته عمي اكثر اهل البادية حبا للفلاحة، من خيرات الريف، معاني المفردات مثل البادية، الطبيعة الخلابة، يعيش الفلاحون في البادية) هذه الصياغات تنصب ضمن القيم البيئة والقيم الجمالية واخرى معرفيه نستنتج انه تم التركيز على الريف من حيث انه مكان او بيئة اجتماعيه وكذا من حيث جماله وجمال طبيعته وكذا التطرق الى معاني المفردات والمهن التي

في تلك البيئة هذه القيم جمعت بين قيم بيئية وجمالية ومعرفيه وغيرها يكتسبها المتعلم من خلال نصوص الكتاب ليترجمها الى سلوكيات خاصه.



الشكل رقم 16: شجره او خارطة المعرفية الكلمات (الحي)

من خلال الشكل الذي يمثل شجره او خارطة المعرفية الكلمات الحي حيث ارتبطت هذه الأخيرة بالقرية وتنظيف والسكان فنلاحظ ارتباطها بالتنظيف من خلال الصياغات التالية (المشاركة في حملة تنظيف الحي، وكذا المشاركة في المدرسة) من خلال هذه السلوكيات تتحقق قيم الاجتماعية تتمثل في التعاون وكذا قيم جمالية تربوية تتمثل في النظافة اما ارتباط كلمة الحي بالسكان كانت ضمن صورة التضامن كذلك نلاحظ ارتباط كلمة الحي كبيئة يتموقع فيها المسكن والمدرسة وهذا يشكل بيئة اجتماعيه تكسب الفرد عدة قيم مختلفة كما ارتبطت كلمه الحي بالصياغات ( غرس الشجيرة، والاعتناء بها، وكذا قضاء يوم مع الفلاح ) هذه السلوكيات تكسب قيما بيئية من خلال الاعتناء بالحي وكذا قيما جمالية من خلال الصورة التي تعطيها الاشجار في الحي كم ارتبطت كلمه الحي بقيمة اقتصاديه وجمالية تمثلت في النهي عن تبذير الماء ووصف الصحراء من خلال سياق لا ابذر واحه ساحره.



الشكل رقم 17: شجره الخريطه المعرفية للكلمات المفتاح كلمه البيئة

يوضح الشكل شجره الخرطة المعرفية للكلمات المفتاح كلمه البيئة حيث اقترنت كلمه البيئة بكلمه الطبيعة وخصت بهذا الاقتران نصوص اللغة العربية عن النظافة وكذا ارتبطت كلمه البيئة بالنظافة بالصياغات التالية ( حافظو، مسؤوليه الجميع، لأذكر السكان بالمحافظة على ) ومن الملاحظ أيضا ارتباط البيئة بالصياغة ( لا ألوثها، سننظف حيناً من الأوساخ، في سلة المهملات ارموا النفايات، لافئات توجيهيه وإرشاديه ) من الملاحظة ( في هذه الشجرة ارتباط البيئة بالنظافة والحماية) وهذا ما تم التركيز عليه لغرس قيم الصحية ( النظافة ) والقيم البيئية ( كالحماية والحفاظ عليها ) ويتجلى ذلك من خلال سلوكيات الفرد من مساهمه فعاله نحو تقديم يد المساعدة في تنظيف بيئة وكذا توعيه من حوله بضرورة المحافظة عليها.



الشكل رقم 18: شجرة الخريطة المعرفية للكلمات (التراث)

يوضح الشكل شجرة الخريطة المعرفية للكلمات المفتاح كلمة التراث حيث ارتبطت بالصياغات التالية (التراث الثقافي في، متنوع، قلادة فضيه، أنشودة، آثار، اصنف جدول التراث منقول وتراث) وهنا نرى انه تم التركيز على انواع التراث وكذا تصنيفه ضمن منقول او شفوي او آثار.

نستنتج مما سبق ان الموروث الحضاري من تراث وتقاليد يكتسب الفرد قيما ثقافيه ووطنيه ويتجلى ذلك من خلال سلوكيات الفرد في محاوله احياء هذا التراث والمحافظة عليه والاعتزاز به.



الشكل رقم 19: شجره الخريطة المعرفية الكلمات (الطبيعة)

من خلال الشكل الذي يوضح شجره الكلمات المفتاح الطبيعة حيث ارتبطت كلمه الطبيعة بصياغات عديده اهمها ( اساهم، ارسم مراحل نمو الشجرة، الطبيعة) وهذا يكسب المتعلم قيما معرفية وكذا ارتباطها بالصيغ (الطبيعة الخلاصة في الريف) وهذا يكسب قيما جمالية ثم ارتبطت بالصياغات (الصحراء، الرمال، الاشجار، والنباتات) وهذا في وصف مكونات هذه الطبيعة

كما ارتبطت بالصياغات ( تعطيه ثمار والخشب وترين ) وهذه تكسب المتعلم قيما معرفية وهي معرفه فوائد الشجرة في حياتنا.

من خلال ما سبق نستنتج أنه تم التركيز على الطبيعة من حيث عناصرها ومكوناتها حيث تكسب المتعلم القيم المعرفية وجمالية والبيئية تتحلى بها من خلال سلوكياته.

### 3-النتائج العامة

بعد ان تعرفنا على القيم التي احتوتها المقاطع التعليمية للكتاب المدرسي استخلصنا النتائج التالية:

- طغيان القيم التعليمية على باقي القيم.
- تنوع بقيه القيم بين دينيه واجتماعيه وشخصيه وجمالية وتربوية وبيئية وصحية واقتصاديه ووطنيه غير ان توزيعها غير متوازن بين المقاطع التعليمية (انظر الملاحق من 01 إلى 08)
- رغم تنوع القيم في الكتاب المدرسي الموحد اللغة العربية تربيته اسلاميه تربيته مدنيه للسنة الثانية ابتدائي الجيل الثاني الا ان هناك تفاوتا بينهم من حيث النسب وذلك بطغيان قيمه عن اخرى (انظر الملاحق من 01 إلى 08)
- طبيعة الموضوعات: طغت عليها القيم التعليمية وهي تمييز الحروف المتشابهة بحيث جاءت ستة أحرف لكل مقطع وتنتهي عند المقطع الخامس واغلب القيم التعليمية والمعرفية كانت على شكل صيغ يستخدمها المتعلم ويوظفها في وضعيات توصليه دالة وكذا الانتاج الشفوي الخاص باللغة العربية والانتاج الكتابي الذي يستطيع المتعلم عن طريق التدريب عليه انتاج جمل بسيطة
- تميزت مواضيع كل مقطع من المقاطع بالانسجام في موارد موادها اي ان توزيع المحتويات التعليمية منسجم بين مختلف المواد اللغة العربية والتربية الإسلامية والتربية كما ان النصوص القراءة المقترحة في كل مقطع لها امتداد واثر في وضعيات التعليمية المقترحة في التربية المدنية والإسلامية ألا هناك خلل في توزيع القيم داخل المقطع التعليمي الواحد

- كانت نصوص الكتاب متوافقة مستمدة من البيئة التي ينتمي اليها الطالب بحكم انها تعليميه فقد كانت مألوفة عند التلاميذ إلا في حالات خاصة.
- تداخل وتشابك بعض القيم فيما بينها اي انها ضمن قيم معينه وضمن اخرى في نفس الوقت نظرا لاستحالة الفصل بينها والجدل القائم.

#### 4-نتائج الدراسة على ضوء التساؤلات :

ما هي القيم المتضمنة في الكتاب المدرسي للمقطع الأول (الحياة المدرسية)؟

يحتوي المقطع 1 على:

- قيمه العلم من خلال البيئة المدرسية وما ينجر عنها من تفاعلات.
- قيمه دينيه وتجلي ذلك من خلال الآيات والسور في هذا المقطع.
- قيمه الانضباط داخل المؤسسة التعليمية.

وعليه يمكن القول ان المقطع تمحورت مواضيعه بين القيم المعرفية التربوية والدينية وغرس قيمه حب العلم والحث عليه.(أنظر إلى الملحق رقم 01)

ما هي القيم المتضمنة في الكتاب المدرسي للمقطع الثاني (العائلة)؟

يحتوي المقطع 2 على:

- قيم دينية: تجلت من خلال الأحاديث الشريفة في المقطع من بينها صلة الرحم والصدق في القول وتأدية الأمانة.
- قيم اجتماعية تداخلت مع القيم الدينية في كلمة العائلة وتجلت في الاحترام وزيارة الأقارب والتعاون وتنمية روح العمل الجماعي وكذا الحفاظ على العادات والتقاليد والقيم التربوية التي تؤديها العائلة بصفقتها المنشأ الأول للمتعلم.
- قيم شخصية: أنا وما أخذته من حيز مهم وذلك من خلال توجه التعليمات والإرشادات إلى المتعلمين بصيغة المتكلم أنا لإثبات ذاتهم وكذا التعرف على واجباتهم نحو الآخرين.

وهنا يمكننا القول أن المقطع الثاني تمحورت مواضيع نصوصه بين قيم دينية واجتماعية وشخصية وهذا تحت غطاء محور معرفي هو العائلة وهذه الأخيرة أحد أهم مصادر اكتساب القيم (انظر الملحق رقم 02 )

ما هي القيم المتضمنة في الكتاب المدرسي المقطع الثالث (الحي والقرية)؟

يحتوي المقطع 3 على:

- قيم دينية: تتجلى من خلال السور والآيات القرآنية، قيمة توحيد الله عز وجل، التعرف على أركان الإيمان.
  - قيم جمالية وبيئية: ويتجلى ذلك من خلال المحيط الذي يعيش فيه المتعلم وكيفية المحافظة عليه.
  - قيم اجتماعية: وتتجلى في زيارة الأقارب، والعلاقات بين الأصدقاء وبين الأهل.
- وعليه يمكن أن نقول أن المقطع التعليمي الثالث تمحورت مواضيع نصوصه بين القيم الدينية والقيم التربوية والبيئية وغرس قيم المسؤولية للحفاظ عليها وتداخلت بعض القيم فيما بينها ويبقى المحيط الذي يعيش فيه المتعلم سواء في الحضر أو في الريف أحد أهم مصادر اكتساب القيم وهذا ما يتجلى من خلال سلوكيات المتعلمين. (أنظر الملحق رقم 03)

ما هي القيم المتضمنة في الكتاب المدرسي للمقطع الرابع (الرياضة والتسلية)؟

يحتوي المقطع 4 على:

- قيم تربوية ومعرفية ويتجلى ذلك في الإنتاج الكتابي والاهتمام بمعارض الكتاب وكذا المطالعة وإنجاز مشروع لعبة رياضية.
- قيم صحية من خلال التعرف على بعض أنواع الرياضات وقوانينها والتخلي بالروح الرياضية.
- وكذا بعض القيم الوطنية كتشجيع اللاعبين في المنتخب الوطني أثناء مبارياتهم.

وعليه يمكن القول أن المقطع الرابع تمحورت مواضيعه بين قيم دينية وأخرى صحية وشخصية وتربوية ومعرفية ويبقى المحور المعرفي للمقطع التسلية والرياضة يكسب المتعلمين الروح الرياضية والروح الجماعية. (أنظر الملحق رقم 04)

ما هي القيم المتضمنة في الكتاب المدرسي للمقطع الخامس ( البيئة والطبيعة)؟  
يحتوي المقطع 5 على:

- قيم دينية من خلال سورة الماعون والحديث الشريف والتعرف على الضوء وفضله وكذا تعلمه وعمل الخير والحفاظ على حق اليتيم.
- قيم بيئية تتجلى من خلال تنظيف الحي من الأوساخ والمحافظة على نظافة البيئة وغرس الشجيرات ونظافة المحيط والمدرسة لبيئة سليمة.
- قيم اقتصادية كالحث على عدم تبذير الماء فالماء ثروة ويجب الاهتمام بالثروة المائية قيم جمالية من خلال طهارة الجسد وقد تداخلت مع القيم الدينية في الحث على الضوء وكذا مناظر الصحراء الجميلة.

وعليه يمكن القول ان المقطع تمحورت مواضيعه بين قيم دينية وبيئية وجمالية واقتصادية هذه القيم تداخلت ضمن المحور المعرفي للمقطع البيئة والطبيعة. (أنظر الملحق رقم 05)

ما هي القيم المتضمنة في الكتاب المدرسي للمقطع السادس (التغذية والصحة)؟  
يحتوي المقطع 6 على:

- قيم دينية من خلال تعرف المتعلم على الركن الثاني من اركان الاسلام وهي الصلاة وكيفيه ادائها والحفاظ على مواقيتها وثبت ذلك من خلال الآيات القرآنية الآية 103 من سوره النساء.
- قيم صحية وتكمن من خلال التعرف على اهمية الغذاء لصحة الانسان وبالذكر فطور الصباح وكذا قراءه البطاقة الغذائية لاختيار غذاء متوازن صحي مده الصلاحية وكذا الحفاظ على نظافة الجسم والانسان والتعرف على فوائد بعض الأغذية كالحليب وتداخل.
- قيمه جمالية وهي النظافة مع القيمة الصحية.

وعليه يمكن القول ان المقطع التعليمي السادس تمحورت مواضيع نصوصه بين قيم صحيه ودينيه وتربوية وتعليميه التي تتداخل مع كل القيم وتنصب ضمن المحور المعرفي التغذية والصحة وعلاقته كل مكون بالآخر. (أنظر الملحق رقم 06)

ما هي القيم المتضمنة في الكتاب المدرسي للمقطع السابع (التواصل)؟

يحتوي المقطع 7 على:

- قيم دينيه تمثلت في سوره الكافرون وكذا التعرف على آداب المسجد وتقيد بها.
- قيم اجتماعيه من خلال التعارف عبر الوسائل التواصل بالانترنت والحوار وآدابه اضافته الى تقبل الراي الاخر.
- قيم تربوية ومعرفيه تمثلت في التعرف على وسائل الاتصال المتنوعة كالهاتف والحاسوب والحصص تلفزيونيه والبحث في الانترنت والرسائل.

يمكننا القول ان نصوص المقطع التعليمي السابع التواصل تمحورت مواضيعه بين القيم المعرفية التربوية اعلاميه وقيم دينيه واخرى اجتماعيه وهي تنصب ضمن المحور المعرفي التواصل و وسائل الاعلام والاتصال هي احد اهم مصادر اكتساب القيم. (أنظر الملحق رقم 07)

ما هي القيم المتضمنة في الكتاب المدرسي للمقطع الثامن (الموروث الحضاري)؟

يحتوي المقطع 8 على:

- قيم دينيه تمثلت من خلال استظهار صورهِ الفيل وكذا التركيز على حياه النبي صلى الله عليه وسلم حسب مستوى المتعلم العمري تمثلت في التعرف على جوانب من حياه النبي كمولده ونسبه وطفولته ونشاته وكذا الآية 56 من سوره الاحزاب لقوله تعالى ان الله وملائكته يصلون على النبي يا ايها الذين امنوا صلوا عليه وسلموا تسليما.
- قيم وطنيه كالمحافظة على الممتلكات العامة والمرافق العمومية والحث على وجوب المحافظة عليه الاحتفال بالعام الامازيغي وكذا التقاليد كعيد الزربية.

- قيم معرفيه كالتعرف على الفرق بين الممتلكات العامة والخاصة وكذا يتعرف على المرافق العمومية ويساهم في المحافظة عليها ويفرق بين التراث العام والخاص
- قيم الاجتماعية تتداخل مع القيم الوطنية في المحافظة على التقاليد من التراث حضاري والعيد الامازيغي الذي اثناؤه تجتمع العائلات.
- وعليه يمكن القول ان المقطع التعليمي الثامن نصوصه بين قيم دينيه وقيم وطنيه واخرى معرفيه تشكلت ضمن محور معرفي هو الموروث الحضاري وهو أحد اهم مقومات التي يكتسب منها الفرد قيمه فالفرد يستمد قيمه من ثقافه المجتمع الذي يعيش فيه وهذا ما يلاحظ من خلال سلوكياته.(انظر الملحق رقم 08)
- ومنه نجد الإجابة على السؤال الرئيسي المتمثل في:
- ما هي القيم المتضمنة في الكتاب الموحد للغة العربية لمستوى السنة الثانية ابتدائي؟
- يحتوي الكتاب المدرسي على:
- القيم التعليمية والتربوية من خلال الحروف والصيغ والانتاج الشفوي والكتابي.
- كما تواجدت قيم دينية تتجلى من خلال السور القرآنية والأحاديث وبعض الآيات وقد اختصت بجزء التربية الإسلامية من الكتاب.
- قيم اجتماعيه تتجلى من خلال نصوص الكتاب وارتباطها بالعائلة والمدرسة والبيئة والحي كما ان هناك بعض القيم الجمالية والبيئية والصحية والاقتصادية بشكل طفيف مقارنة بتواجدها ضمن المقاطع (انظر الملاحق من 1 الى 8).

## 5-مناقشة النتائج في ضوء الدراسات السابقة

▪ وجود خلل في توزيع القيم داخل المقطع التعليمي باستثناء القيم التعليمية فوجدت اعتداليه وهذا ما اتفق مع دراسة ايهاب عبد المعطي سعيد الاغا حيث كانت نتائج دراسته طغيان قيمه على اخرى وكذا دراسة امال عميرات التي ذكرت في نتائجها طغيان القيم التعليمية على حساب بقية القيم في حين وتعارضت نتائج دراستنا في القيم الغالبة مع دراسة علي كامل عتوم الذي من نتائجها طغيان قيم الولاء للوطن وحبه وكذا القيم الدينية الخلقية على بقية القيم كما تعارضت دراستنا مع دراسة اسماعيل رابحي من حيث تصدر القيم الاجتماعية في نتائج دراسته وكذا دراسة عايد ديب محمد التي تصدر المجال الديني والاجتماعي في دراستها على بقية المجالات.

▪ توافقت دراستنا مع دراسة رابحي من حيث انواع القيم حيث كانت نتائجها أن الكتاب المدرسي تنوعت قيمه بين معرفيه وصحيه وبيئية واقتصاديه وفنيه واجتماعيه.

▪ تشابهت محتويات دروس التربية الإسلامية في دراستنا من حيث المجالات مع دراسة قاسم نواف التي تضمنت المجال العقائدي والمجال التعبدي والمجال الاخلاقي.

## 6-نتائج الدراسة في ضوء الأصول النظرية للبحث الراهن

الى اي مدى انطبقت هذه مع الطروحات والتصورات النظرية؟

باعتبار الكتاب المدرسي شيء ملموس يحوي كلمات ومصطلحات وصور تعبر عنها باللغة التي هي بمثابة رموز تترجم الى سلوكيات تفاعليه لدى المتعلمين سواء داخل الصف الدراسي او الساحة او البيئه الخارجيه ككل وهذا ما تنص عليه التفاعلية الرمزية حيث تبدأ دراسته النظام التعليمي من داخل الصف الدراسي حيث هو المكان الذي يدعون وجود الفعل فيه وباعتبار الكتاب المدرسي يحتوي نصوصا مجسدة في صفحاته والتي تمثل القيم المستهدفة المنتقاة بهدف غرسها في المتعلمين نجد أنه انطلاقا من الواقع انطبقت النظرية إلى حد كبير.

## التوصيات والاقتراحات:

- في ضوء النتائج المستخلصة من الدراسة نوصي بما يلي:
- الاهتمام بمحتوى الكتب المدرسية بما يتلاءم مع عقيدتنا وفلسفة مجتمعنا وقيمه.
- تأطير الأساتذة وتكوينهم على تعزيز القيم في نفوس المتعلمين.
- مراعاة خصوصية الطفل من بيئة وعقيدة وثقافة وتاريخ من حيث محتويات هذه الكتب.
- إثراء المنهاج بالقيم والعمل على توفرها بالشكل المناسب.
- تحليل القيم في بقية الكتب وجميع المراحل والأطوار لمعرفة مدى توفرها على القيم.
- إثراء الكتب بالقيم خاصة الدينية واهتمام مدرسين بغرسها ومعرفة مدى اكتسابهم لها من خلال ملاحظتهم.
- إعداد قائمة بأهم القيم التي يجب توفرها في كتاب المدرسي مع مراعاة فلسفة المجتمع وحاجاته وتطلعاته وعقيدته وهويته كي لا نقحم الطلاب في رسائل ضمنية غريبة عن مجتمعنا وثقافتنا.
- إثراء دليل الأستاذ ببعض الإرشادات والاستراتيجيات المساعدة على تدريس القيم.
- إجراء اختبارات ودراسات على المتعلمين لمعرفة مدى اكتسابهم للقيم متضمنة في الكتب المدرسية.

خلاصة:

جاء في هذا الفصل تحليل وتفسير النتائج العامة وذلك بتفسير سحب الكلمات لكل مقطع تعليمي وتفسير سحابة الكلمات للكتاب المدرسي بالإضافة إلى تفسير وتحليل أشجار الخرائط المعرفية للكلمات كما لا ننسى النتائج العامة ومناقشتها في ضوء الدراسات السابقة.

خاتمة

استنادا الى ما سبق ذكره في الفصول النظرية والتطبيقية فان دراسة القيم المتضمنة في كتب المرحلة الابتدائية بشكل عام وكتاب اللغة العربية والتربية الإسلامية والتربية المدنية للسنة الثانية ابتدائي بشكل خاص من الدراسات المهمة في المجال التعليمي ان يكون تعلم الطفل حسيا بالدرجة الأولى وذلك باعتبار الكتاب المدرسي وسيلة تعليمية فعالة يسهم بشكل كبير في تسهيل وتجويد العملية التعليمية حيث أنه يلعب دورا بارزا في استثارة دافعية المتعلم من خلال تحويل القيم والمعاني والخبرات اللفظية الى محسوسة يسهل إدراكها لذا ينبغي أن يكون الكتاب المدرسي بما يحمله من مقاطع وصور بمعايير محدده تناسب العمر العقلي والزمني للمتعلم وتراعي خصائص مجتمعه وتحمل في محتواها مختلف القيم التي يجب أن يكتسبها المتعلم وقد جاءت هذه الدراسة المتواضعة للكشف عن القيم المتضمنة في الكتب المدرسية للكتاب المدرسي الموحد السنة الثانية ابتدائي لغة عربية تربية اسلامية تربية مدنية وقد حاولت هذه الدراسة ابراز هذه القيم على اعتبار ان فلسفة أي مجتمع لا بد أن تلعب فيها المناهج الدراسية دورا بالغ الأهمية في نقلها عن طريق المؤسسات التربوية وفي ختام هذه الدراسات تعتبر القيم الدعامية الأساسية التي يعتمد عليها في أي مجتمع كما أنها تلعب دورا بارزا في تكوين المجالات التي يمكن تعليم القيم من خلالها حيث تستثمر لتضمين القيم التي يسعى المعلمون لإكسابها للمتعلمين بطريقه مباشره وغير مباشره.

# قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع

القرآن الكريم

المعاجم والقواميس:

1. أبي نصر إسماعيل بن حماد الجوهرة: تاج اللغة وصحاح العربية دار الحديث، القاهرة، 2009.

2. جمال الدين بن منظور: لسان العرب، دار التراث العربي، بيروت.

3. المنجد في اللغة والإعلام، طبعة 39، دار المشرق، بيروت، لبنان، 2002.

الكتب:

4. ابو الفتوح رضوان واخرون: الكتاب المدرسي فلسفته، تاريخه، أسسه، تقويمه دار المسيرة، للنشر، عمان.

5. أحمد أنور عمر: الكتاب المدرسي تأليفه وإخراجه الطباعي، ترجمة عن الإنجليزية، دار المريخ للنشر، الرياض، السعودية، 1980.

6. أسامة سعد ابو سريع: الصداقة من منظور علم النفس، عالم المعرفة، الكويت 1993.

7. ايان كريب: ترجمه محمد حسين، علوم النظرية الاجتماعية من بارسونس الى هابرمارس، عالم المعرفة، الكويت.

8. حمدي علي احمد: مقدمه في علم الاجتماع التربيه، دار المعرفة الجامعيه، الاسكندريه، 2003.

9. خالد مظهر العدوانى: الكتاب المدرسي مفهومه ووظيفته وأهمية استخدامه تأليفه ومشكلاته، اصدار مدارس الابداع الحديثة، اليمن، 2018.

10. خليل معوض ميخائيل: علم النفس الاجتماعي، دار الفكر الجامعي، الاسكندرية، 1999.

11. دندش فايز مراد: اتجاهات جديده في المناهج وطرق التدريس، دار الوفاء للطباعة والنشر، الاسكندريه، 2003.

12. رحيم علي صالح سماء تركي وآخرون: المنهج والكتاب المدرسي مكتبه نور الحسن للطباعة والتضيد، بغداد، العراق، 2018.
13. رشوان حسين عبد الحميد احمد: التربية والمجتمع المكتب العربي الحديث، مصر، 2002.
14. رشيد زرواتي: مناهج وأدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، ط1، دار الهدى للطباعة والنشر والتوزيع، عين مليلة، الجزائر، 2007.
15. زكي نجيب محفوظ: في فلسفه النقد، دار الشروق، ط2، 1983.
16. الزمخشري ابو القاسم محمود بن عمر: اساس البلاغه، دار الكتب العلميه، بيروت، لبنان.
17. سلامه عبد الحافظ: الوسائل التعليميه والمناهج، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر، 2000.
18. سمير نعيم أحمد: النظرية في علم الاجتماع، دار الهاني للطباعة والنشر، مصر، 2006.
19. شريف عمر استية: علم اللغة التعليميه، دار الامل للنشر والتوزيع، الاردن.
20. الطاهر بوغازي: القيم التربويه مقارنة نسقيه، ط1، منشورات الحبر، الجزائر، 2010.
21. عبد الرزاق جبلي: دراسات في المجتمع والثقافه والشخصيه، دار النهضه العربيه، بيروت، لبنان، 1984.
22. غريب سيد احمد: علم اجتماع الريفي، جامعه الاسكندريه، مصر، 1998.
23. فليب جونز: ترجمه محمد ياسر الخواجه، النظريات الاجتماعيه والممارسه البحثيه، الطبعة الاولى، دار مصر العربيه، القاهره، 2010.
24. ماجد زكي الجلاد: تعليم القيم وتعلمها، الطبعة الاولى، دار المسيره عمان، 2005.
25. محسن علي عطيه: البحث العلمي في التربيه مناهجه ادواته وسائله الاحصائيه، بدون طبعه، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، 2009.
26. محمد احمد محمد بيومي: علم اجتماع القيم، دار المعرفة الجامعيه، مصر، 2004.
27. محمد حسن محمد حامدات: قيم العمل والالتزام الوظيفي، ط1، دار حامد للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 2006.

28. محمد صفوح الاخرس: المنهج وطرائق البحث في علم الاجتماع، الطبعة 7، مطبعة دار الكتاب، سوريا، 2006.
29. محمد عبد العليم مرسي: في أصول التربية الإسلامية، ط1، المكتبة الجامعية، الاسكندرية، 2001.
30. محمد نعيمة: التنشئة الاجتماعية وسمات الشخصية، ط1، دار الثقافة العلمية، الاسكندرية، 2002.
31. مصطفى خلف عبد الجواد: نظريه علم الاجتماع المعاصر، دار المسيره للنشر والتوزيع، الطبعة الثانيه، عمان، الاردن، 2011.
32. منى كشيك: القيم الغائبه في الاعلام، دار فرحه للنشر والتوزيع، السودان، الطبعة الاولى، 2003.
33. نبيل توفيق السمالوطي: الدين والبناء الاجتماعي، دار الشروق، جده، 1981.
34. نبيل توفيق السمالوطي: المنهج الاسلامي في دراسه المجتمع، ط2، دار الشروق، جده، السعودية، 1985.
35. الهاشمي لوكيا نصر الدين جابر: مفاهيم اساسيه في علم النفس الاجتماعي اخبار التطبيقات النفسيه والتربويه، جامعه منتوري، قسنطينه، دار الهدى للتوزيع، 2006.
36. وضحه علي السويدي: تنميه القيم الخاصه بماذات التربيه الاسلاميه لدى تلميذات المرحله الاعداديه بدوله قطر، برنامج مقترح، الطبعة الاولى، دار الثقافه، الدوحه، قطر، 1989.
- الدراسات والرسائل**
37. ايهاب عبد المعطي سعيد الاغا: القيم المتضمنه في منهاج المطالعه والنصوص للصف التاسع في محافظات غزه، رساله ماجستير قسم المناهج وطرائق التدريس، كليه التربيه، جامعه الاسلاميه، غزه، 2010.
38. حنان بونيف: المناهج الدراسيه الجزائريه في ضوء المقاربات الاجتماعيه الحديثه، اطروحه دكتوراه في علم الاجتماع التربيه، جامعه محمد خيضر، بسكره، 2019.

39. عبد الرحمن بن عبد الله العفيسان: اثر التحول في القيم الشخصية والاسريه على السلوك العنيف لدى مرتكبي جرائم العنف من مدينة الرياض، اطروحة الدكتوراه في الفلسفه في العلوم الامنيه، كليه الدراسات العليا قسم العلوم الاجتماعيه، الرياض، 2006.
40. عزوز عبد الناصر: اثر البث الفضائي التلفزيوني في تغيير القيم الاسريه دراسه ميدانيه على عينه من الأسر بالمسيله، اطروحة دكتوراه علم الاجتماع ثقافي، كليه العلوم الاجتماعيه والانسانيه، قسم علم الاجتماع، جامعه الجزائر 2، 2010-2011.
41. العيفاوي حمزة: قراءة في مناهج الجيل الثاني لتعليم اللغة في المرحلة الابتدائية، جامعه ام البواقي، مجلة النص، المجلد 4، العدد 8، 2018.
42. محمد بوراكي: القيم الثقافيه واشكاليه الهوية الوطنيه في الجزائر بعد الاستقلال، اطروحة الدكتوراه، جامعه الجزائر، 2003.
43. محمد بوراكي: القيم الثقافيه واشكاليه الهوية الوطنيه في الجزائر بعد الاستقلال، اطروحة دكتوراه، جامعه الجزائر، 2003.
44. لخلف الجوهره عبد المحسن: القيم القرانيه في الاسره السعوديه، رساله لنيل ماجستير في العلوم الاجتماعيه، كليه الدراسات العليا، جامعه الملك سعود 2، الرياض، 1994.
45. مليكه بن سعديه: القيم الدينيه الاسلاميه المبلغه في البرامج التلفزيونيه لقنوات الاطفال العربيه، أطروحة دكتوراه في علوم الاتصال والاعلام جامعه عبد الحميد بن باديس مستغانم 2016
46. مؤمن بكوش: الجموعي القيم الاجتماعيه وعلاقتها بتوافق النفسي لدى الطالب الجامعي، رساله ماجستير، جامعه محمد خيضر، بسكره، 2013.
47. وافية صحراوي: قيم العمل والدافعيه للانجاز لدى اطارات المؤسسات الجزائريه، رساله ماجستير، جامعه الجزائر، 2002.

المقالات العلمية والمجلات والمواقع

48. امال عميرات حياه قزادري عواطف زراري: القيم متضمنه في الكتب المدرسيه الموجهه للطفل بالجزائر، جامعه الجزائر 3، مجله المعيار3، عدد 493، 2020.
49. حسن الجيلالي لوجيدي فوزي: اهميه الكتاب المدرسي في العمليه التربويه، مجله الدراسات والبحوث الاجتماعيه، جامعه الوادي، العدد 9، ديسمبر، 2014.
50. رابحي اسماعيل: انواع القيم المتضمنه في كتاب القراءه لمرحله التعليم الابتدائي في النظام التعليمي الجزائري، مجله العلوم الانسانيه، العدد 33، جامعه محمد خيضر، بسكره، 2014.
51. شرقي خليل وبريكة السعيد: المقاربه الكمية في التحليل الكيفي لبيانات دليل المقاربه باستخدام برنامج NVIVO، دراسه حول القياده الحكيمه لبعض مسؤولي كوندور، مجلة البحوث الاقتصادية والماليه، العدد 5، 2016
52. عايدة ديب محمد: القيم المتضمنة في كتب لغتنا العربية للصفوف الأساسية الثلاثة الاولى بالاردن، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد 67، مايو 2018.
53. قاسم نواف البري: القيم الاسلاميه في كتاب لغتنا العربية للصف الرابع الاساسي في الاردن، المجلة الأردنية في الدراسات الإسلامية المجلد 9، العدد2، 2013.
54. كامل علي عتوم: القيم المتضمنة في كتب لغتنا العربية للصفوف الأساسية الثلاثة الوسطى في مرحلة التعليم الاساسي في الاردن، مؤتة للبحوث والدراسات، سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد 31، العدد الأول، جامعة مؤتة، الكرك، الاردن، 2016.
55. عصام السليمانى: الكتاب المدرسي تعريفه وانواعه ووظائفه المختلفه، محيط المعرفة، 9 جوان 2017، شوهد يوم 5 مارس 2022 من الموقع:

[https://www.mo7itona.com/2015/06/blog-post\\_9.html](https://www.mo7itona.com/2015/06/blog-post_9.html)

الوثائق التربوية:

56. بن الصيد سراي، بن عاشور عفاف: دليل استخدام كتاب اللغة العربية السنة الرابعة من التعليم الابتدائي، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية الجزائر 2017 -2018.
57. الوثيقة المرافقة لمنهج اللغة العربية مرحلة التعليم الابتدائي اللجنة الوطنية للمناهج المجموعة المتخصصة اللغة العربية 2016.
58. دليل كتاب السنة الثانية من التعليم الابتدائي لمواد اللغة العربية التربوية الإسلامية التربوية المدنية مديرية التعليم الأساسي مطابق لمنهاج 2016
59. القانون التوجيهي 04 08 الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية العدد 4، 2008.

الملاحق

الملحق 1 المقاربة المعجمية للمقطع الأول: الحياة المدرسية

Word	Length	Count	Weighted Percentage (%)	أمثوا	5	1	0,10	بسيطا	5	1	0,10	كناش	4	1	0,10
المدرسة	7	18	1,82	آية	3	1	0,10	بطاقات	6	1	0,10	كوس	3	1	0,10
العلم	5	15	1,52	أبو	3	1	0,10	بعلمي	5	1	0,10	لأمها	5	1	0,10
المعلمة	7	14	1,41	أتأخر	5	1	0,10	بعودتنا	7	1	0,10	لأن	3	1	0,10
التلاميذ	8	13	1,31	أتقدم	5	1	0,10	بمئزرها	7	1	0,10	لأنه	4	1	0,10
القسم	5	9	0,91	أتلو	4	1	0,10	بمناسبة	7	1	0,10	لجعل	4	1	0,10
التربية	7	8	0,81	أجاب	4	1	0,10	بنت	3	1	0,10	لزميلك	6	1	0,10
لبلى	4	8	0,81	أجمع	4	1	0,10	بنفسجية	7	1	0,10	لزميلهم	7	1	0,10
أمين	4	6	0,61	أجمل	4	1	0,10	بنيتي	5	1	0,10	لطلب	4	1	0,10
الأم	4	5	0,51	أحضرت	5	1	0,10	بينما	5	1	0,10	لعبتم	5	1	0,10
السلام	6	5	0,51	أحضرتها	7	1	0,10	تبت	3	1	0,10	لعبتن	5	1	0,10
المدرسية	8	5	0,51	أخذت	4	1	0,10	تتأخري	6	1	0,10	لعملك	5	1	0,10
ساحة	4	5	0,51	أسعى	4	1	0,10	تتذكرها	7	1	0,10	لقد	3	1	0,10
الإسلامية	9	4	0,40	أشكر	4	1	0,10	تتمثل	5	1	0,10	لكما	4	1	0,10
البطاقة	7	4	0,40	أصدقائه	7	1	0,10	تجلس	4	1	0,10	للانضباط	8	1	0,10
الطريق	6	4	0,40	أغنى	4	1	0,10	تجلسين	6	1	0,10	للبنات	6	1	0,10
العربية	7	4	0,40	أقسامنا	7	1	0,10	تخيل	4	1	0,10	للتلاميذ	8	1	0,10
العطلة	6	4	0,40	أف	3	1	0,10	تدعونه	6	1	0,10	لجميع	6	1	0,10
اللغة	5	4	0,40	أكافح	5	1	0,10	تذهب	4	1	0,10	للدراة	7	1	0,10
الله	4	4	0,40	ألم	3	1	0,10	ترافقنا	7	1	0,10	للعودة	6	1	0,10
المدنية	7	4	0,40	أمي	3	1	0,10	تزينت	5	1	0,10	للمعلمة	7	1	0,10
فضل	3	4	0,40	أنا	3	1	0,10	تستعمل	6	1	0,10	لله	3	1	0,10
قسما	5	4	0,40	أنجزت	5	1	0,10	تصور	4	1	0,10	لمدرستي	7	1	0,10
واجبي	5	4	0,40	أهدت	4	1	0,10	تضع	3	1	0,10	لمنجزات	7	1	0,10
أتأمل	5	3	0,30	أهمية	5	1	0,10	تعاونهم	7	1	0,10	ليكون	5	1	0,10
أتقن	4	3	0,30	أوتوا	5	1	0,10	تفضل	4	1	0,10	لمئزرك	5	1	0,10
أجيب	4	3	0,30	أوصت	4	1	0,10	تفضلها	6	1	0,10	لمئزري	5	1	0,10
أحسن	4	3	0,30	أيضا	4	1	0,10	تفترحو	7	1	0,10	لمتأخرا	6	1	0,10
أخرى	4	3	0,30	أيقظتني	7	1	0,10	تقص	3	1	0,10	لمتقنة	5	1	0,10
أساهم	5	3	0,30	أيهما	5	1	0,10	تقول	4	1	0,10	لمتى	3	1	0,10
الأطفال	7	3	0,30	إعداد	5	1	0,10	تقوم	4	1	0,10	لمثل	3	1	0,10
الإنتاج	7	3	0,30	إلا	3	1	0,10	تلبسي	5	1	0,10	لمجموعة	6	1	0,10
الانضباط	8	3	0,30	إلزامي	6	1	0,10	تلعين	5	1	0,10	لمحفظتي	6	1	0,10
التعليم	7	3	0,30	إليك	4	1	0,10	تلعبون	6	1	0,10	لمحفوظات	7	1	0,10
الحياة	6	3	0,30	إليكم	5	1	0,10	تلعبي	5	1	0,10	لمحفوظة	6	1	0,10
الدخول	6	3	0,30	إليها	5	1	0,10	تمرين	5	1	0,10	لمختلفة	6	1	0,10
الصباح	6	3	0,30	إنها	4	1	0,10	تنتظري	7	1	0,10	لمرافق	5	1	0,10
الكلمات	7	3	0,30	أخرى	4	1	0,10	تنفعه	5	1	0,10	لمرحبا	5	1	0,10
المشاهد	7	3	0,30	أذكري	5	1	0,10	تهنئة	5	1	0,10	لمزينا	5	1	0,10
المشوشة	7	3	0,30	أرجو	4	1	0,10	توجهنا	6	1	0,10	لمساء	4	1	0,10
الناصر	6	3	0,30	استعد	5	1	0,10	جده	3	1	0,10	لمسد	3	1	0,10
النشاط	6	3	0,30	استيقاظك	8	1	0,10	جدي	3	1	0,10	لمسرعة	5	1	0,10
تزيين	5	3	0,30	اشتقت	5	1	0,10	جديد	4	1	0,10	لمسلم	4	1	0,10
دفتر	4	3	0,30	اصطف	4	1	0,10	جديدة	5	1	0,10	لمطوية	5	1	0,10
عليكم	5	3	0,30	اقترح	5	1	0,10	جماعات	6	1	0,10	لمعها	4	1	0,10
عملي	4	3	0,30	اقرا	4	1	0,10	جمل	3	1	0,10	لمفتاح	5	1	0,10
لهب	3	3	0,30	اكتبوا	6	1	0,10	جملا	4	1	0,10	لمكان	4	1	0,10

مدرستي	6	3	0,30	اكتظت	5	1	0,10	جميلا	5	1	0,10	مكية	4	1	0,10
معاني	5	3	0,30	الآن	4	1	0,10	جميلة	5	1	0,10	ملايبي	6	1	0,10
مفيدة	5	3	0,30	الآية	5	1	0,10	جيدها	5	1	0,10	ملينة	5	1	0,10
وقالت	5	3	0,30	الأرض	5	1	0,10	حالكم	5	1	0,10	ممتعة	5	1	0,10
يقص	3	3	0,30	الأزهار	7	1	0,10	حبل	3	1	0,10	منتظمة	6	1	0,10
أبي	3	2	0,20	الأعمال	7	1	0,10	حديثتي	6	1	0,10	منذ	3	1	0,10
أخطار	5	2	0,20	الأقسام	7	1	0,10	حمالة	5	1	0,10	منظما	5	1	0,10
أطفال	5	2	0,20	الألوان	7	1	0,10	حمراء	5	1	0,10	منكم	4	1	0,10
أعرف	4	2	0,20	الأول	5	1	0,10	حيث	3	1	0,10	منوال	5	1	0,10
أمام	4	2	0,20	الإسلام	7	1	0,10	خمسة	4	1	0,10	نارا	4	1	0,10
أنتم	4	2	0,20	الإمام	6	1	0,10	دراسيا	6	1	0,10	نافع	4	1	0,10
أنئن	4	2	0,20	الابتدائي	9	1	0,10	درج	3	1	0,10	نتحدث	5	1	0,10
انت	3	2	0,20	الاجتهاد	8	1	0,10	درجات	5	1	0,10	نحن	3	1	0,10
ابنتها	6	2	0,20	الباقية	6	1	0,10	ديننا	5	1	0,10	ندرس	4	1	0,10
اسم	3	2	0,20	البياض	6	1	0,10	ذات	3	1	0,10	نذهب	4	1	0,10
اشتناق	5	2	0,20	البيت	5	1	0,10	رفاق	4	1	0,10	نزيفه	5	1	0,10
اشفقنا	6	2	0,20	التالية	7	1	0,10	رفع	3	1	0,10	نستعمله	7	1	0,10
الأبيض	6	2	0,20	التحية	6	1	0,10	ركب	3	1	0,10	نسمي	4	1	0,10
الأولى	6	2	0,20	التعلمي	7	1	0,10	زار	3	1	0,10	نصائح	5	1	0,10
الثانية	7	2	0,20	التميزتين	10	1	0,10	زخرفتها	7	1	0,10	نصيحة	5	1	0,10
الجرس	5	2	0,20	التفاني	7	1	0,10	زميلكم	6	1	0,10	نظيف	4	1	0,10
الحركة	6	2	0,20	الجدة	5	1	0,10	سأضعها	6	1	0,10	نعم	3	1	0,10
الحق	4	2	0,20	الجديدة	7	1	0,10	سألت	4	1	0,10	نكتب	4	1	0,10
الذين	5	2	0,20	الجمل	5	1	0,10	سار	3	1	0,10	نلعب	4	1	0,10
الرصيف	6	2	0,20	الجملة	6	1	0,10	سارية	5	1	0,10	نور	3	1	0,10
الساحة	6	2	0,20	الجميع	6	1	0,10	سبل	3	1	0,10	وآخر	4	1	0,10
السورة	6	2	0,20	الحزمة	6	1	0,10	ستذهبان	7	1	0,10	وآياتها	7	1	0,10
الصفيفة	7	2	0,20	الحساب	6	1	0,10	سعاد	4	1	0,10	وأدرس	5	1	0,10
العبارة	7	2	0,20	الحطب	5	1	0,10	سعيد	4	1	0,10	وأنا	4	1	0,10
الغميضة	7	2	0,20	الحوار	6	1	0,10	سليمة	5	1	0,10	وأشدننا	7	1	0,10
الكتاب	6	2	0,20	الحياه	6	1	0,10	سمعت	4	1	0,10	وإلى	4	1	0,10
الكرة	5	2	0,20	الخير	5	1	0,10	سمعتها	5	1	0,10	واجباته	7	1	0,10
المساء	6	2	0,20	الدعاء	6	1	0,10	سميت	4	1	0,10	وارتديت	7	1	0,10
المسد	5	2	0,20	الرجل	5	1	0,10	سنزين	5	1	0,10	واستعداد	8	1	0,10
المنوال	7	2	0,20	الرحمن	6	1	0,10	سنشترى	6	1	0,10	واسعة	5	1	0,10
الورق	5	2	0,20	الرحيم	6	1	0,10	سنقضي	5	1	0,10	واقترح	6	1	0,10
الوطني	6	2	0,20	الرسول	6	1	0,10	سيصلي	5	1	0,10	والالتزام	9	1	0,10
امشي	4	2	0,20	الزمر	5	1	0,10	شجرة	4	1	0,10	والحمد	6	1	0,10
باقة	4	2	0,20	السابقة	7	1	0,10	شديد	4	1	0,10	والمواعيد	9	1	0,10
بجمل	4	2	0,20	الساكن	6	1	0,10	صار	3	1	0,10	والنشاط	7	1	0,10
بما	3	2	0,20	السيد	5	1	0,10	صالحا	5	1	0,10	وامراته	7	1	0,10
بمدرستي	7	2	0,20	الشخص	5	1	0,10	صبح	3	1	0,10	وبابها	6	1	0,10
تبتدى	5	2	0,20	الشوارع	7	1	0,10	صديقتي	6	1	0,10	وبينما	6	1	0,10
تحت	3	2	0,20	الشوك	5	1	0,10	صديقتنا	6	1	0,10	وتب	3	1	0,10
تدل	3	2	0,20	الصالح	6	1	0,10	صفة	3	1	0,10	وتعرف	5	1	0,10
تراه	4	2	0,20	الصغير	6	1	0,10	صفراء	5	1	0,10	وتفننت	6	1	0,10
ترى	3	2	0,20	الصورتين	8	1	0,10	صفوفا	5	1	0,10	وتوقفت	6	1	0,10
تمثل	4	2	0,20	الطفل	5	1	0,10	صفوفنا	6	1	0,10	وجمله	5	1	0,10
توصي	4	2	0,20	العادي	6	1	0,10	صورا	4	1	0,10	وخرجت	5	1	0,10
ثلاثة	5	2	0,20	العزير	6	1	0,10	طاولة	5	1	0,10	وراء	4	1	0,10
جرس	3	2	0,20	العمل	5	1	0,10	طبشور	5	1	0,10	ورود	4	1	0,10
جميعا	5	2	0,20	العيد	5	1	0,10	طريقه	5	1	0,10	وزدني	5	1	0,10

حتى	3	2	0,20	الغريب	6	1	0,10	طفل	3	1	0,10	وسط	3	1	0,10
حذار	4	2	0,20	الفقرة	6	1	0,10	طلبت	4	1	0,10	وسعادة	6	1	0,10
حقي	3	2	0,20	القليل	6	1	0,10	عاد	3	1	0,10	وطن	3	1	0,10
حكايات	6	2	0,20	اللهم	5	1	0,10	عاما	4	1	0,10	وطنه	4	1	0,10
دخلت	4	2	0,20	المؤسسة	7	1	0,10	عزم	3	1	0,10	وعلمي	6	1	0,10
رفاقه	5	2	0,20	المجادلة	8	1	0,10	عظيم	4	1	0,10	وكانت	5	1	0,10
زملاني	6	2	0,20	المحفظة	7	1	0,10	علامات	6	1	0,10	وما	3	1	0,10
سنتعاون	7	2	0,20	المدير	6	1	0,10	علما	4	1	0,10	ومجاني	6	1	0,10
سيدتي	5	2	0,20	المسجد	6	1	0,10	علمتي	6	1	0,10	ومنزلة	6	1	0,10
شكرا	4	2	0,20	المعلم	6	1	0,10	علمية	5	1	0,10	ونحن	4	1	0,10
صلى	3	2	0,20	المعلمين	8	1	0,10	علينا	5	1	0,10	ووقفنا	6	1	0,10
طلب	3	2	0,20	المقطع	6	1	0,10	عما	3	1	0,10	يأتي	4	1	0,10
عدد	3	2	0,20	المكتب	6	1	0,10	عنه	3	1	0,10	يؤدي	4	1	0,10
غدا	3	2	0,20	الملون	6	1	0,10	عيد	3	1	0,10	يومن	4	1	0,10
كثيرا	5	2	0,20	الموقع	6	1	0,10	غالبا	5	1	0,10	يبحث	4	1	0,10
لعبة	4	2	0,20	النبي	5	1	0,10	غيرت	4	1	0,10	يتحدثان	7	1	0,10
لعبت	4	2	0,20	النشيد	6	1	0,10	فأعدت	5	1	0,10	يتعلم	5	1	0,10
لكل	3	2	0,20	النصوص	6	1	0,10	فانز	4	1	0,10	يحكي	4	1	0,10
للأطفال	7	2	0,20	النصيحة	7	1	0,10	فحللنا	6	1	0,10	يدا	3	1	0,10
ماله	4	2	0,20	الورد	5	1	0,10	فرح	3	1	0,10	يدق	3	1	0,10
مبتسمة	6	2	0,20	الوقف	5	1	0,10	فرحة	4	1	0,10	يده	3	1	0,10
محمد	4	2	0,20	اليومي	6	1	0,10	فرقعنا	6	1	0,10	يدور	4	1	0,10
مكتظة	5	2	0,20	امرأته	6	1	0,10	فربضة	5	1	0,10	يذهب	4	1	0,10
موعد	4	2	0,20	انطلقت	6	1	0,10	فعل	3	1	0,10	يزور	4	1	0,10
نعود	4	2	0,20	انفعني	6	1	0,10	فماذا	5	1	0,10	يزيد	4	1	0,10
نفس	3	2	0,20	بأحر	4	1	0,10	فيما	4	1	0,10	يستوي	5	1	0,10
وأنت	4	2	0,20	باكرا	5	1	0,10	قارن	4	1	0,10	يسير	4	1	0,10
والذين	6	2	0,20	بالتعاون	8	1	0,10	قامت	4	1	0,10	يصبح	4	1	0,10
وذاك	4	2	0,20	بالتلاميذ	9	1	0,10	قدم	3	1	0,10	يظهر	4	1	0,10
وسلم	4	2	0,20	بالتلج	6	1	0,10	فصص	3	1	0,10	يقرأ	4	1	0,10
وعليكم	6	2	0,20	بالدمية	7	1	0,10	فصصا	4	1	0,10	يكتبها	6	1	0,10
وكلنا	5	2	0,20	بالعودة	7	1	0,10	فقضيتم	5	1	0,10	يلتحق	5	1	0,10
ولماذا	6	2	0,20	بالكرة	6	1	0,10	قوته	4	1	0,10	يلتحقون	7	1	0,10
يبحث	3	2	0,20	بالله	5	1	0,10	كبيرة	5	1	0,10	يمكن	4	1	0,10
يرفع	4	2	0,20	بالمارة	7	1	0,10	كتاب	4	1	0,10	يمين	4	1	0,10
يسلم	4	2	0,20	بالمدرسة	8	1	0,10	كراسا	5	1	0,10	ينجز	4	1	0,10
يعلمون	6	2	0,20	بخير	4	1	0,10	كراسه	5	1	0,10	ينفعني	6	1	0,10
يعمل	4	2	0,20	برنامجا	7	1	0,10	كسب	3	1	0,10	ينفعه	5	1	0,10
يفعل	4	2	0,20	بساط	4	1	0,10	كنا	3	1	0,10	يوم	3	1	0,10
آخر	3	1	0,10	بسم	3	1	0,10								

الملحق 2 المقاربة المعجمية للمقطع الثاني: العائلة

Word	Length	Count	Weighted Percentage (%)	وأطيعهم	7	2	0,18	انقطع	5	1	0,09	فلفت	4	1	0,09
أنا	3	15	1,34	واجبكم	6	2	0,18	انقله	5	1	0,09	فلم	3	1	0,09
سلمى	4	9	0,80	واحد	4	2	0,18	بأعلى	5	1	0,09	فليصل	5	1	0,09
التربية	7	8	0,71	وترتيب	6	2	0,18	بأنها	5	1	0,09	فناء	4	1	0,09
العائلة	7	8	0,71	وكنس	4	2	0,18	بار	3	1	0,09	فهما	4	1	0,09
الله	4	8	0,71	يتحدث	5	2	0,18	بارز	4	1	0,09	فوجد	4	1	0,09
خالد	4	8	0,71	يزور	4	2	0,18	بالعيد	6	1	0,09	فوق	3	1	0,09
أختي	4	7	0,62	أباك	4	1	0,09	بالله	5	1	0,09	قامت	4	1	0,09
الأمانة	7	7	0,62	أبدا	4	1	0,09	بالمثل	6	1	0,09	قمت	3	1	0,09
بيتنا	5	7	0,62	أتجنب	5	1	0,09	بالورود	7	1	0,09	كاملة	5	1	0,09
نحن	3	7	0,62	أترك	4	1	0,09	ببرنسها	7	1	0,09	كبير	4	1	0,09
أبي	3	6	0,53	أتكلم	5	1	0,09	بجانب	5	1	0,09	كنس	3	1	0,09
الصدق	5	6	0,53	أجمعين	6	1	0,09	بخط	3	1	0,09	كنست	4	1	0,09
أقاربي	6	5	0,45	أحافظ	5	1	0,09	بدأ	3	1	0,09	لأخيك	5	1	0,09
أمي	3	5	0,45	أحباب	5	1	0,09	برسالة	6	1	0,09	لأصحابها	8	1	0,09
الأب	4	5	0,45	أحترمه	6	1	0,09	بسبب	4	1	0,09	لأكمل	5	1	0,09
تلميذ	5	5	0,45	أحدا	4	1	0,09	بسنا	4	1	0,09	لاحترام	7	1	0,09
ننظف	4	5	0,45	أخاها	5	1	0,09	بطانية	6	1	0,09	لنحصل	5	1	0,09
أخرى	4	4	0,36	أختها	5	1	0,09	بعضهم	5	1	0,09	لنتذكر	6	1	0,09
الأخر	5	4	0,36	أخلاق	5	1	0,09	بفخر	4	1	0,09	لنتلعب	5	1	0,09
الإسلامية	9	4	0,36	أخي	3	1	0,09	بكل	3	1	0,09	لجارنا	6	1	0,09
الباب	5	4	0,36	أخيها	5	1	0,09	بلا	3	1	0,09	لخضر	4	1	0,09
الجزائر	7	4	0,36	أذكرها	6	1	0,09	بلادنا	6	1	0,09	لزملائك	7	1	0,09
العربية	7	4	0,36	أرادت	5	1	0,09	بلادها	5	1	0,09	لزيرة	6	1	0,09
اللغة	5	4	0,36	أربط	4	1	0,09	بما	3	1	0,09	لسلمى	5	1	0,09
المدنية	7	4	0,36	أرد	3	1	0,09	بنا	3	1	0,09	لعية	4	1	0,09
باكرا	5	4	0,36	أرنب	4	1	0,09	بنات	4	1	0,09	لقد	3	1	0,09
تحيا	4	4	0,36	أروع	4	1	0,09	بنفس	4	1	0,09	للزهوة	6	1	0,09
تلو	3	4	0,36	أريد	4	1	0,09	بهما	4	1	0,09	لنستقبل	7	1	0,09
صلى	3	4	0,36	أزهار	5	1	0,09	بواجباتهم	9	1	0,09	لها	3	1	0,09
وسلم	4	4	0,36	أساعد	5	1	0,09	بواجبنا	7	1	0,09	لهم	3	1	0,09
أأمل	5	3	0,27	أصدقائي	7	1	0,09	بواجبهم	7	1	0,09	لهما	4	1	0,09
اتضامن	6	3	0,27	أضيعها	6	1	0,09	بواجبي	6	1	0,09	ليس	3	1	0,09
أحترم	5	3	0,27	أطباقا	6	1	0,09	ببيتكم	5	1	0,09	ليصدق	5	1	0,09
أحسن	4	3	0,27	أغنية	5	1	0,09	بينهم	5	1	0,09	ليلا	4	1	0,09
أرسم	4	3	0,27	أفراد	5	1	0,09	تؤدي	4	1	0,09	لمؤدب	4	1	0,09
أساهم	5	3	0,27	أقاربنا	7	1	0,09	تؤكد	4	1	0,09	لمتى	3	1	0,09
أطيع	4	3	0,27	أقول	4	1	0,09	تتصرف	5	1	0,09	لمثل	3	1	0,09
الأثاث	6	3	0,27	أكذب	4	1	0,09	تتقدمه	6	1	0,09	لمحترما	6	1	0,09
الأقارب	7	3	0,27	أكلنا	5	1	0,09	تحب	3	1	0,09	لمحمد	4	1	0,09
الأنشطة	7	3	0,27	أكنس	4	1	0,09	تحكي	4	1	0,09	لمدين	4	1	0,09
الإنتاج	7	3	0,27	ألعب	4	1	0,09	تدل	3	1	0,09	لمزينة	5	1	0,09
البيت	5	3	0,27	أما	3	1	0,09	تذكر	4	1	0,09	لمطرية	5	1	0,09
الجدة	5	3	0,27	أمانة	5	1	0,09	تذكرنا	6	1	0,09	لمطيعا	5	1	0,09
الحارس	6	3	0,27	أمتة	5	1	0,09	تذكرهم	6	1	0,09	لمظاهر	5	1	0,09
الحلوى	6	3	0,27	أمها	4	1	0,09	تذوق	4	1	0,09	لمعكم	4	1	0,09

الضيوف	6	3	0,27	أميز	4	1	0,09	ترافقها	7	1	0,09	معه	3	1	0,09
العبد	5	3	0,27	أنقطع	5	1	0,09	ترتب	4	1	0,09	معهم	4	1	0,09
الكبار	6	3	0,27	أنقل	4	1	0,09	ترتيب	5	1	0,09	معي	3	1	0,09
المدير	6	3	0,27	أهلها	5	1	0,09	ترفع	4	1	0,09	مفاتيح	6	1	0,09
المشاهد	7	3	0,27	أوصى	4	1	0,09	تزف	3	1	0,09	مكتب	4	1	0,09
الهدايا	7	3	0,27	أيتها	5	1	0,09	تصرفات	6	1	0,09	ممرضتان	7	1	0,09
الوالدين	8	3	0,27	إبن	3	1	0,09	تضامن	5	1	0,09	مناديل	6	1	0,09
بناء	4	3	0,27	إليك	4	1	0,09	تعالى	5	1	0,09	مناسبة	6	1	0,09
بيت	3	3	0,27	إنه	3	1	0,09	تفعل	4	1	0,09	منزلنا	6	1	0,09
دفتر	4	3	0,27	أوذيهم	6	1	0,09	تقول	4	1	0,09	مواند	5	1	0,09
دمية	4	3	0,27	انتمك	6	1	0,09	تقوم	4	1	0,09	ميلادي	6	1	0,09
رحمه	4	3	0,27	اثناء	5	1	0,09	تقوي	4	1	0,09	نحلة	4	1	0,09
ساعدت	5	3	0,27	اثنان	5	1	0,09	تمثل	4	1	0,09	نحيبها	6	1	0,09
طرق	3	3	0,27	احترام	6	1	0,09	تملك	4	1	0,09	نرتب	4	1	0,09
عائلي	6	3	0,27	اذهب	4	1	0,09	تناولنا	7	1	0,09	نزور	4	1	0,09
عشه	3	3	0,27	ارضهم	5	1	0,09	تنظم	4	1	0,09	نسمع	4	1	0,09
عند	3	3	0,27	اركب	4	1	0,09	تهدم	4	1	0,09	نسمي	4	1	0,09
فكر	3	3	0,27	استخرج	6	1	0,09	ثمين	4	1	0,09	نصائح	5	1	0,09
مسلم	4	3	0,27	استرجع	6	1	0,09	جاء	3	1	0,09	نصيح	4	1	0,09
معاني	5	3	0,27	استعادت	7	1	0,09	جاءت	4	1	0,09	نعامله	6	1	0,09
نهتف	4	3	0,27	استلمها	7	1	0,09	جارتى	5	1	0,09	نفسى	4	1	0,09
وأحترمهم	8	3	0,27	اشتريت	6	1	0,09	جارنا	5	1	0,09	نفعل	4	1	0,09
واجب	4	3	0,27	افتح	4	1	0,09	جارهم	5	1	0,09	نقدم	4	1	0,09
وصل	3	3	0,27	الأبيض	6	1	0,09	جحره	4	1	0,09	نلعب	4	1	0,09
أبنائي	6	2	0,18	الأثية	6	1	0,09	جدا	3	1	0,09	نوافذ	5	1	0,09
أحب	3	2	0,18	الأخت	5	1	0,09	جزء	3	1	0,09	هائل	4	1	0,09
أحضر	4	2	0,18	الأخرى	6	1	0,09	جنان	4	1	0,09	هاتان	5	1	0,09
أحمد	4	2	0,18	الأخضر	6	1	0,09	جيذا	4	1	0,09	هادنا	5	1	0,09
أخبرت	5	2	0,18	الأعلام	7	1	0,09	جيرانى	6	1	0,09	هتف	3	1	0,09
أختار	5	2	0,18	الأعمال	7	1	0,09	حاضر	4	1	0,09	هدوء	4	1	0,09
أخوك	4	2	0,18	الأفرشة	7	1	0,09	حريتها	6	1	0,09	هدى	3	1	0,09
أذهب	4	2	0,18	الأقسام	7	1	0,09	حضر	3	1	0,09	هرع	3	1	0,09
أراد	4	2	0,18	الأطيار	7	1	0,09	حضرتم	5	1	0,09	هنا	3	1	0,09
أزور	4	2	0,18	الأمين	6	1	0,09	حضرنا	5	1	0,09	وأنضامن	7	1	0,09
أعدنا	6	2	0,18	الأولاد	7	1	0,09	حلوة	4	1	0,09	وأحضر	5	1	0,09
أقاربه	6	2	0,18	الإحتفال	8	1	0,09	حلويات	6	1	0,09	وأخى	4	1	0,09
أيضا	4	2	0,18	الإحتفال	8	1	0,09	حمام	4	1	0,09	وأرادت	6	1	0,09
استرجعت	7	2	0,18	البريد	6	1	0,09	حنين	4	1	0,09	وأسلمها	7	1	0,09
استيقظت	7	2	0,18	التحية	6	1	0,09	حين	3	1	0,09	وأعدت	5	1	0,09
الأسبوع	7	2	0,18	الثانى	6	1	0,09	خالدا	5	1	0,09	وأفهم	5	1	0,09
الأم	4	2	0,18	الجد	4	1	0,09	خرجنا	5	1	0,09	وأقدم	5	1	0,09
الأواني	7	2	0,18	الجزائريون	10	1	0,09	خليتها	6	1	0,09	وأكتبها	7	1	0,09
الإنسان	7	2	0,18	الجمعة	6	1	0,09	دائما	5	1	0,09	وأنغام	6	1	0,09
التلاميذ	8	2	0,18	الجمل	5	1	0,09	دعانا	5	1	0,09	وأيقظت	6	1	0,09
الجار	5	2	0,18	الجميل	6	1	0,09	دعوت	4	1	0,09	وإن	3	1	0,09
الحي	4	2	0,18	الجيران	7	1	0,09	رافقت	5	1	0,09	واجبات	6	1	0,09
الخزانة	7	2	0,18	الحاجة	6	1	0,09	رتب	3	1	0,09	واجبك	5	1	0,09
الرسول	6	2	0,18	الحبيبية	7	1	0,09	رجالا	5	1	0,09	واحدة	5	1	0,09
السيارات	8	2	0,18	الحلويات	8	1	0,09	ردها	5	1	0,09	واستقلالها	10	1	0,09
الشوارع	7	2	0,18	الخالدين	8	1	0,09	رفعت	4	1	0,09	واعتراز	7	1	0,09
الطائر	6	2	0,18	الرجل	5	1	0,09	رفعنا	5	1	0,09	واكتشف	6	1	0,09
الفطور	6	2	0,18	الرسالة	7	1	0,09	ركبت	4	1	0,09	والاحترام	9	1	0,09

القادم	6	2	0,18	الزيارات	8	1	0,09	رمز	3	1	0,09	والتزام	7	1	0,09
القسم	5	2	0,18	السؤال	6	1	0,09	رمزا	4	1	0,09	والزرابي	8	1	0,09
القول	5	2	0,18	السانحي	7	1	0,09	زائر	4	1	0,09	والشموع	7	1	0,09
المجاهدين	9	2	0,18	الساحة	6	1	0,09	زغاريد	6	1	0,09	والعمال	7	1	0,09
المساهمة	8	2	0,18	السنين	6	1	0,09	زملاتك	6	1	0,09	والمعلمين	9	1	0,09
المنسجين	7	2	0,18	السوق	5	1	0,09	زيارتنا	7	1	0,09	والناس	6	1	0,09
الملابس	7	2	0,18	السيارة	7	1	0,09	زيارتها	7	1	0,09	واليوم	6	1	0,09
المناسبات	9	2	0,18	الشجرة	6	1	0,09	سأشفاق	6	1	0,09	وبنين	5	1	0,09
المناسبة	8	2	0,18	الشرقة	6	1	0,09	ساعي	4	1	0,09	وتلك	4	1	0,09
الموكب	6	2	0,18	الشيخ	5	1	0,09	سنكتبها	7	1	0,09	وجوابه	6	1	0,09
الواحد	6	2	0,18	الصادق	6	1	0,09	سلوكات	6	1	0,09	وحمائته	7	1	0,09
الوطن	5	2	0,18	الصراخ	6	1	0,09	سنة	3	1	0,09	وخرجت	5	1	0,09
الوطني	6	2	0,18	الصوت	5	1	0,09	سيارة	5	1	0,09	ودين	4	1	0,09
بالاستقلال	10	2	0,18	الطريق	6	1	0,09	سيصبح	5	1	0,09	وذلك	4	1	0,09
بصوت	4	2	0,18	العائلية	8	1	0,09	شيء	3	1	0,09	ورسوله	6	1	0,09
تحتفل	5	2	0,18	العالمين	8	1	0,09	شيخ	3	1	0,09	وسأسلمها	8	1	0,09
تشتري	5	2	0,18	العديد	6	1	0,09	صادقا	5	1	0,09	وشرينا	6	1	0,09
تصرفها	6	2	0,18	العروس	6	1	0,09	صالح	4	1	0,09	وطننا	5	1	0,09
جاري	4	2	0,18	العصير	6	1	0,09	صديقا	5	1	0,09	وعطاء	5	1	0,09
جميعا	5	2	0,18	العطلة	6	1	0,09	صديقاتي	7	1	0,09	وفستانها	8	1	0,09
حتى	3	2	0,18	العلم	5	1	0,09	صفوف	4	1	0,09	وقالت	5	1	0,09
دخل	3	2	0,18	العمال	6	1	0,09	صلاه	4	1	0,09	وقلت	4	1	0,09
رأيك	4	2	0,18	العمل	5	1	0,09	صوته	4	1	0,09	وكان	4	1	0,09
رسول	4	2	0,18	الغبار	6	1	0,09	ضيوفا	6	1	0,09	ومعهم	5	1	0,09
زفاف	4	2	0,18	الغد	4	1	0,09	طرقا	4	1	0,09	ونساء	5	1	0,09
زيارة	5	2	0,18	الغزيرة	7	1	0,09	طفل	3	1	0,09	ونظمتنا	6	1	0,09
سكان	4	2	0,18	الفتاه	6	1	0,09	طلب	3	1	0,09	وهذان	5	1	0,09
سننظف	5	2	0,18	الفواصل	7	1	0,09	طول	3	1	0,09	وهي	3	1	0,09
شجرة	4	2	0,18	الكبرى	6	1	0,09	عائلة	5	1	0,09	ويبقى	5	1	0,09
صباح	4	2	0,18	الكثير	6	1	0,09	عاليا	5	1	0,09	ويتحري	6	1	0,09
صديقتي	6	2	0,18	الكلمات	7	1	0,09	عام	3	1	0,09	ويقين	5	1	0,09
طاعة	4	2	0,18	اللافتة	7	1	0,09	عبارات	6	1	0,09	بأمرنا	6	1	0,09
طاعتي	5	2	0,18	المحبة	6	1	0,09	عبارة	5	1	0,09	يؤكد	4	1	0,09
علم	3	2	0,18	المد	4	1	0,09	عبور	4	1	0,09	يؤمن	4	1	0,09
عندما	5	2	0,18	المدرسة	7	1	0,09	عدد	3	1	0,09	يأسي	4	1	0,09
عندي	4	2	0,18	المذاق	6	1	0,09	عروسا	5	1	0,09	يبني	4	1	0,09
عنها	4	2	0,18	المزامير	8	1	0,09	عصفور	5	1	0,09	يتحري	5	1	0,09
غسل	3	2	0,18	المساء	6	1	0,09	عظيما	5	1	0,09	يجده	4	1	0,09
فاذا	4	2	0,18	المساعدة	8	1	0,09	عظيمة	5	1	0,09	يحاول	5	1	0,09
قائلة	5	2	0,18	المسلم	6	1	0,09	عمتكم	5	1	0,09	يحبه	4	1	0,09
قمنا	4	2	0,18	المصلون	7	1	0,09	عمي	3	1	0,09	يدخل	4	1	0,09
كثيرا	5	2	0,18	المطعم	6	1	0,09	عنهم	4	1	0,09	يرافقي	7	1	0,09
كثيرة	5	2	0,18	المعلمون	8	1	0,09	عنوانه	6	1	0,09	يرفرق	5	1	0,09
كنت	3	2	0,18	المقطع	6	1	0,09	عيد	3	1	0,09	يزين	4	1	0,09
لأن	3	2	0,18	المنزل	6	1	0,09	غنيينا	5	1	0,09	يسمع	4	1	0,09
لذيذة	5	2	0,18	الناس	5	1	0,09	فأخرجت	6	1	0,09	بصبح	4	1	0,09
للولدين	8	2	0,18	النزهة	6	1	0,09	فأله	4	1	0,09	يصل	3	1	0,09
محفوظات	7	2	0,18	النساء	6	1	0,09	فأني	4	1	0,09	يعود	4	1	0,09
مرتبة	5	2	0,18	النصوص	6	1	0,09	فتات	4	1	0,09	يفعل	4	1	0,09
مريم	4	2	0,18	التهنئات	8	1	0,09	فتضامن	6	1	0,09	يقول	4	1	0,09
مطيع	4	2	0,18	الواحدة	7	1	0,09	فتوجهت	6	1	0,09	يكتب	4	1	0,09
مكان	4	2	0,18	الولد	5	1	0,09	فحياه	5	1	0,09	يكتب	4	1	0,09

مواطن	5	2	0,18	انا	3	1	0,09	فرحا	4	1	0,09	يلتحقون	7	1	0,09
موكب	4	2	0,18	انتباهك	6	1	0,09	فرحنا	5	1	0,09	يمكن	4	1	0,09
نحافظ	5	2	0,18	انتباهك	7	1	0,09	فصعب	4	1	0,09	يوم	3	1	0,09
نظيفا	5	2	0,18	انتظرناه	8	1	0,09	فقالت	5	1	0,09	يوما	4	1	0,09
نعم	3	2	0,18	انطلق	5	1	0,09								

### الملحق 3 المقاربة المعجمية للمقطع الثالث: الحي والقرية

Word	Length	Count	Weighted Percentage (%)	أرادت	5	1	0,10	بالناس	6	1	0,10	لعبه	4	1	0,10
الله	4	14	1,35	أراك	4	1	0,10	بالنباتات	9	1	0,10	لغرس	4	1	0,10
الريف	5	10	0,96	أربعة	5	1	0,10	بالنشاط	7	1	0,10	لنقضاء	5	1	0,10
المدينة	7	10	0,96	أرسم	4	1	0,10	بالنور	6	1	0,10	للأطفال	7	1	0,10
سهام	4	9	0,87	أرضا	4	1	0,10	بجمع	4	1	0,10	للأواني	7	1	0,10
التربية	7	8	0,77	أسباب	5	1	0,10	بدور	4	1	0,10	للحدايق	7	1	0,10
الحديقة	7	6	0,58	أسماء	5	1	0,10	بدون	4	1	0,10	للراحة	6	1	0,10
العامه	6	6	0,58	أسمع	4	1	0,10	بديعة	5	1	0,10	للمرسول	6	1	0,10
وداد	4	6	0,58	أسمي	4	1	0,10	برحلتين	7	1	0,10	للعب	4	1	0,10
الشجرة	6	5	0,48	أشجار	5	1	0,10	بريشه	5	1	0,10	للفلاحة	7	1	0,10
الطبيعة	7	5	0,48	أصناف	5	1	0,10	بسم	3	1	0,10	للمنشاط	6	1	0,10
العم	4	5	0,48	أطعمهم	6	1	0,10	بعضها	5	1	0,10	لها	3	1	0,10
الفلاح	6	5	0,48	أطيارها	7	1	0,10	بلونها	6	1	0,10	لهم	3	1	0,10
المحلات	7	5	0,48	أظهرها	6	1	0,10	بما	3	1	0,10	لبس	3	1	0,10
الأب	4	4	0,39	أعنتي	5	1	0,10	بناء	4	1	0,10	ليست	4	1	0,10
الإسلامية	9	4	0,39	أعطانا	6	1	0,10	تباع	4	1	0,10	ليلة	4	1	0,10
الإنسان	7	4	0,39	أعمال	5	1	0,10	تترك	4	1	0,10	لماء	3	1	0,10
الحي	4	4	0,39	أكثر	4	1	0,10	تجاريتين	8	1	0,10	لمنيتها	5	1	0,10
العربية	7	4	0,39	ألعاب	5	1	0,10	تحافظ	5	1	0,10	لمتجر	4	1	0,10
اللغة	5	4	0,39	أنف	3	1	0,10	تحب	3	1	0,10	لمتصلة	5	1	0,10
المدنية	7	4	0,39	أموالا	6	1	0,10	تحت	3	1	0,10	لمتوفرة	6	1	0,10
النشاط	6	4	0,39	أنتما	5	1	0,10	تذكر	4	1	0,10	لمثل	3	1	0,10
صلى	3	4	0,39	أنزله	5	1	0,10	تذهبان	6	1	0,10	لمحترما	6	1	0,10
عمي	3	4	0,39	أنسامه	6	1	0,10	تراه	4	1	0,10	لمحراث	5	1	0,10
قريش	4	4	0,39	أنسى	4	1	0,10	تربح	4	1	0,10	لمحفوظات	7	1	0,10
والقرية	7	4	0,39	أنواعا	6	1	0,10	تربية	5	1	0,10	لمحفوظة	6	1	0,10
وسلم	4	4	0,39	أهل	3	1	0,10	ترحب	4	1	0,10	لمحلات	5	1	0,10
أتأمل	5	3	0,29	أوجد	4	1	0,10	تستقبل	6	1	0,10	لمخصصة	5	1	0,10
أحسن	4	3	0,29	إثنان	5	1	0,10	تسكن	4	1	0,10	لمدخله	5	1	0,10
أركان	5	3	0,29	إذا	3	1	0,10	تشتري	5	1	0,10	لمراحل	5	1	0,10
أساهم	5	3	0,29	إسم	3	1	0,10	تشجير	5	1	0,10	لمرحلة	5	1	0,10
أنا	3	3	0,29	إلا	3	1	0,10	تعرفينها	8	1	0,10	لمزدحمة	6	1	0,10
أهوى	4	3	0,29	إله	3	1	0,10	تعطينا	6	1	0,10	لمزرعة	5	1	0,10
الإنتاج	7	3	0,29	إليه	4	1	0,10	تعطيه	5	1	0,10	لمسارح	5	1	0,10
الإيمان	7	3	0,29	إنه	3	1	0,10	تعيش	4	1	0,10	لمستعملا	7	1	0,10
البيادية	7	3	0,29	إنها	4	1	0,10	تغدو	4	1	0,10	لمشاهدة	6	1	0,10
البنات	6	3	0,29	إيلافهم	7	1	0,10	تغني	4	1	0,10	لمعلبات	6	1	0,10
الخضر	5	3	0,29	ابنة	4	1	0,10	تفتخر	5	1	0,10	لمعها	4	1	0,10

الغاية	6	3	0,29	اثنان	5	1	0,10	تقوم	4	1	0,10	مكتنظا	5	1	0,10
القمح	5	3	0,29	اختر	4	1	0,10	تلميز	5	1	0,10	مكية	4	1	0,10
الكبرى	6	3	0,29	استعمالها	9	1	0,10	تثبت	4	1	0,10	مليتا	5	1	0,10
بهذه	4	3	0,29	اشترت	5	1	0,10	تففض	4	1	0,10	منازله	6	1	0,10
جملا	4	3	0,29	اصطحبني	7	1	0,10	تففضين	6	1	0,10	منظر	4	1	0,10
جيدا	4	3	0,29	الأرض	5	1	0,10	توجه	4	1	0,10	منه	3	1	0,10
ذهبت	4	3	0,29	الأروقة	7	1	0,10	توفر	4	1	0,10	منهما	5	1	0,10
صديقة	5	3	0,29	الأشخاص	7	1	0,10	ثريا	4	1	0,10	نبينا	5	1	0,10
طافت	4	3	0,29	الأطفال	7	1	0,10	ثغائها	6	1	0,10	نتصرف	5	1	0,10
كريم	4	3	0,29	الأفراح	7	1	0,10	ثلاث	4	1	0,10	نقادي	6	1	0,10
لذيذة	5	3	0,29	الأكبر	6	1	0,10	ثلاثة	5	1	0,10	نجنيتها	6	1	0,10
معاني	5	3	0,29	الألبسة	7	1	0,10	جاءت	4	1	0,10	نحصده	5	1	0,10
نحافظ	5	3	0,29	الأنشطة	7	1	0,10	جانب	4	1	0,10	نذهب	4	1	0,10
وذلك	4	3	0,29	الأولاد	7	1	0,10	جبريل	5	1	0,10	نرحل	4	1	0,10
آخر	3	2	0,19	الإسعاف	7	1	0,10	جميلة	5	1	0,10	نزل	3	1	0,10
أمن	3	2	0,19	الارض	5	1	0,10	جوع	3	1	0,10	نزور	4	1	0,10
أومن	4	2	0,19	الاستعداد	9	1	0,10	حاصدة	5	1	0,10	نستطيع	6	1	0,10
أبي	3	2	0,19	البديع	6	1	0,10	حبا	3	1	0,10	نستفيد	6	1	0,10
أحب	3	2	0,19	البرية	6	1	0,10	حبة	3	1	0,10	نسمي	4	1	0,10
أخرى	4	2	0,19	البستان	7	1	0,10	حديقة	5	1	0,10	نشاط	4	1	0,10
أستعين	6	2	0,19	البقرة	6	1	0,10	حريفا	5	1	0,10	نظافتها	7	1	0,10
أعد	3	2	0,19	التجارية	8	1	0,10	حقول	4	1	0,10	نعاون	5	1	0,10
أفضي	4	2	0,19	التذاكر	7	1	0,10	حلمت	4	1	0,10	نعبده	5	1	0,10
أما	3	2	0,19	التنوين	7	1	0,10	حوض	3	1	0,10	نعنتي	5	1	0,10
أنزل	4	2	0,19	الثمار	6	1	0,10	حيننا	4	1	0,10	نعمة	4	1	0,10
أنواع	5	2	0,19	الثمين	6	1	0,10	خاتم	4	1	0,10	نفرق	4	1	0,10
استمتعنا	8	2	0,19	الجزء	5	1	0,10	خارجها	6	1	0,10	نقوم	4	1	0,10
الأشجار	7	2	0,19	الجمعة	6	1	0,10	خالقنا	6	1	0,10	نمو	3	1	0,10
الأم	4	2	0,19	الجميل	6	1	0,10	خالها	5	1	0,10	نهاية	5	1	0,10
الأنبياء	8	2	0,19	الجميلة	7	1	0,10	خضر	3	1	0,10	وآمنهم	6	1	0,10
الاعتناء	8	2	0,19	الجهد	5	1	0,10	خضراء	5	1	0,10	وأجب	4	1	0,10
البيت	5	2	0,19	الحشائش	7	1	0,10	خلابة	5	1	0,10	وأخرى	5	1	0,10
التالي	6	2	0,19	الحفاظ	6	1	0,10	خلق	3	1	0,10	وأطيعه	6	1	0,10
الحاصدة	7	2	0,19	الحقل	5	1	0,10	خوف	3	1	0,10	واجب	4	1	0,10
الحب	4	2	0,19	الحقول	6	1	0,10	دائما	5	1	0,10	واجبك	5	1	0,10
الحرائق	7	2	0,19	الحليب	6	1	0,10	ذات	3	1	0,10	واجبنا	6	1	0,10
الحيوانات	9	2	0,19	الخرفان	7	1	0,10	رأيت	4	1	0,10	واحد	4	1	0,10
الرسول	6	2	0,19	الخضراء	7	1	0,10	رأينا	5	1	0,10	واحدا	5	1	0,10
السنابل	7	2	0,19	الخفيفة	7	1	0,10	ربه	3	1	0,10	واسعة	5	1	0,10
السورة	6	2	0,19	الذهبي	6	1	0,10	رحلة	4	1	0,10	واصطحبت	7	1	0,10
السينما	7	2	0,19	الذين	5	1	0,10	رزقهم	5	1	0,10	واكتشف	6	1	0,10
الشاحنة	7	2	0,19	الربيع	6	1	0,10	رسله	4	1	0,10	والأزهار	8	1	0,10
الشتاء	6	2	0,19	الرحمن	6	1	0,10	رصيف	4	1	0,10	والأشجار	8	1	0,10
الشجيرات	8	2	0,19	الرحيم	6	1	0,10	ركن	3	1	0,10	والحدائق	8	1	0,10
الشوارع	7	2	0,19	الرزق	5	1	0,10	روحه	4	1	0,10	والخشب	6	1	0,10
الصورتين	8	2	0,19	الرسوم	6	1	0,10	روضة	4	1	0,10	والشراب	7	1	0,10

الطيور	6	2	0,19	الروض	5	1	0,10	زائر	4	1	0,10	والصحة	6	1	0,10
العيش	5	2	0,19	الزربية	7	1	0,10	زارتها	6	1	0,10	والصيف	6	1	0,10
الغذائية	8	2	0,19	الزيتون	7	1	0,10	زملوك	6	1	0,10	والظل	5	1	0,10
الكثير	6	2	0,19	السائقون	8	1	0,10	زيارتها	7	1	0,10	واللعب	6	1	0,10
المرافق	7	2	0,19	السلع	5	1	0,10	ستقل	5	1	0,10	والمؤمنون	9	1	0,10
المشاهد	7	2	0,19	السمك	5	1	0,10	سلة	3	1	0,10	والمحافظة	9	1	0,10
الملك	5	2	0,19	السنونوة	8	1	0,10	سنتكون	5	1	0,10	والمحلات	8	1	0,10
المنوال	7	2	0,19	الشريط	6	1	0,10	شارع	4	1	0,10	والمدينة	8	1	0,10
الموجودة	8	2	0,19	الصالح	6	1	0,10	شجيرات	6	1	0,10	والمرسلين	9	1	0,10
بالسبع	6	2	0,19	الصباح	6	1	0,10	شجيرة	5	1	0,10	والوقت	6	1	0,10
بالله	5	2	0,19	الصيف	5	1	0,10	شريط	4	1	0,10	واليوم	6	1	0,10
بعض	3	2	0,19	الضارة	6	1	0,10	شهبي	3	1	0,10	وتأوي	5	1	0,10
بكل	3	2	0,19	الضحيج	6	1	0,10	طالما	5	1	0,10	وتجنب	5	1	0,10
بلادي	5	2	0,19	الضحمة	6	1	0,10	طريق	4	1	0,10	وتحمل	5	1	0,10
بمناظر	6	2	0,19	الطاووس	7	1	0,10	ظهرت	4	1	0,10	وتزين	5	1	0,10
تتباهي	6	2	0,19	الطريق	6	1	0,10	عادت	4	1	0,10	وحدائق	6	1	0,10
تتمايل	6	2	0,19	الطعام	6	1	0,10	عجانن	5	1	0,10	وحده	4	1	0,10
تقول	4	2	0,19	الظهر	5	1	0,10	عصائر	5	1	0,10	وزهرها	6	1	0,10
توبا	4	2	0,19	العطلة	6	1	0,10	علامات	6	1	0,10	وسينما	6	1	0,10
جننا	4	2	0,19	العمومية	8	1	0,10	عملاقة	6	1	0,10	وشمالا	6	1	0,10
جزء	3	2	0,19	الغابات	7	1	0,10	عملية	5	1	0,10	وصف	3	1	0,10
جمل	3	2	0,19	الغالي	6	1	0,10	عمومية	6	1	0,10	وصفت	4	1	0,10
جميلا	5	2	0,19	الفاكهة	7	1	0,10	عنها	4	1	0,10	وضح	3	1	0,10
خاطبت	5	2	0,19	الفقرة	6	1	0,10	غاباتنا	7	1	0,10	وطننا	5	1	0,10
خبرات	5	2	0,19	الفلاحون	8	1	0,10	غاية	4	1	0,10	وغدا	4	1	0,10
شاحنة	5	2	0,19	القرآن	6	1	0,10	غابتنا	6	1	0,10	وغرسوا	6	1	0,10
شريك	4	2	0,19	القران	6	1	0,10	غادرت	5	1	0,10	وكأنها	6	1	0,10
عائلة	5	2	0,19	القرية	6	1	0,10	غرس	3	1	0,10	وكان	4	1	0,10
فقلت	4	2	0,19	القليل	6	1	0,10	عصن	3	1	0,10	وكانت	5	1	0,10
فوائد	5	2	0,19	القيام	6	1	0,10	فأحب	4	1	0,10	ولكن	4	1	0,10
قاعة	4	2	0,19	الكتاب	6	1	0,10	فأعبده	6	1	0,10	ولما	4	1	0,10
كيفية	5	2	0,19	اللطيفة	7	1	0,10	فأعجبت	6	1	0,10	ولها	4	1	0,10
لنفسح	5	2	0,19	اللعب	5	1	0,10	فأمرهم	6	1	0,10	ولونها	6	1	0,10
للمواد	6	2	0,19	الماء	5	1	0,10	فانتشرت	6	1	0,10	وماذا	5	1	0,10
لنحصد	5	2	0,19	الماضي	6	1	0,10	فجأة	4	1	0,10	ومحلات	6	1	0,10
لنحمي	5	2	0,19	المتباعدة	9	1	0,10	فرحانة	6	1	0,10	ومستشفيات	9	1	0,10
مجموعة	6	2	0,19	المتبعة	7	1	0,10	فزرعوا	6	1	0,10	ومشتقات	7	1	0,10
محمد	4	2	0,19	المتحركة	8	1	0,10	فزرعوه	6	1	0,10	ومصانع	6	1	0,10
مساحة	5	2	0,19	المنذع	6	1	0,10	فضاء	4	1	0,10	ومعلبات	7	1	0,10
مسلم	4	2	0,19	المراحل	7	1	0,10	فقلت	5	1	0,10	وملينا	6	1	0,10
مكان	4	2	0,19	المرعى	6	1	0,10	فليجدوا	8	1	0,10	ومن	3	1	0,10
منها	4	2	0,19	المرفق	6	1	0,10	فهي	3	1	0,10	وندرسه	6	1	0,10
هنا	3	2	0,19	المساهمة	8	1	0,10	فواكه	5	1	0,10	ونشكره	6	1	0,10
هناك	4	2	0,19	المستشفى	8	1	0,10	قائلة	5	1	0,10	وهذه	4	1	0,10
وأعيد	5	2	0,19	المعلب	6	1	0,10	قاطعتها	7	1	0,10	وهناك	5	1	0,10
وأكتب	5	2	0,19	المفارش	7	1	0,10	قالته	5	1	0,10	ووداد	5	1	0,10

واحدة	5	2	0,19	المقطع3	7	1	0,10	قاله	4	1	0,10	ويتناثر	7	1	0,10
والأمن	6	2	0,19	المكنظة	7	1	0,10	قمحا	4	1	0,10	وينزع	5	1	0,10
والريف	6	2	0,19	المملوءة	8	1	0,10	كأنها	5	1	0,10	يأتي	4	1	0,10
وثرثيا	5	2	0,19	المننوج	7	1	0,10	كالمسرح	7	1	0,10	يابس	4	1	0,10
وجل	3	2	0,19	المنديل	7	1	0,10	كبرى	4	1	0,10	يتباهى	6	1	0,10
وحلويات	7	2	0,19	المنزلية	8	1	0,10	كبيرتين	7	1	0,10	يتساقط	6	1	0,10
ورسله	5	2	0,19	المهملات	8	1	0,10	كتاب	4	1	0,10	يتفرج	5	1	0,10
وقد	3	2	0,19	المواثبي	7	1	0,10	كتابة	5	1	0,10	يحافظ	5	1	0,10
وكتبه	5	2	0,19	المواطن	7	1	0,10	كثيرا	5	1	0,10	يربي	4	1	0,10
وملائكته	8	2	0,19	الموجود	7	1	0,10	كثيرة	5	1	0,10	يزرع	4	1	0,10
وهي	3	2	0,19	النباتات	8	1	0,10	كثيفة	5	1	0,10	يزهى	4	1	0,10
بياع	4	2	0,19	النجار	6	1	0,10	كلاهما	6	1	0,10	يساعد	5	1	0,10
يعتني	5	2	0,19	النصوص	6	1	0,10	كنا	3	1	0,10	يساهم	5	1	0,10
يعجبك	5	2	0,19	النعيم	5	1	0,10	كنعمة	5	1	0,10	يسقيها	6	1	0,10
يوجد	4	2	0,19	النفائيات	8	1	0,10	كوثر	4	1	0,10	يشكروه	6	1	0,10
يوم	3	2	0,19	الوقف	5	1	0,10	لأمارسه	7	1	0,10	يصنع	4	1	0,10
يوما	4	2	0,19	انظر	4	1	0,10	لأن	3	1	0,10	يطعمها	6	1	0,10
285	3	1	0,10	بأدب	4	1	0,10	لأنه	4	1	0,10	يعملون	6	1	0,10
آياتها	6	1	0,10	باتجاه	6	1	0,10	لأنها	5	1	0,10	يعيش	4	1	0,10
أتلو	4	1	0,10	بالأخشاب	8	1	0,10	لإيلاف	6	1	0,10	يعرس	4	1	0,10
أتلوه	5	1	0,10	بالأمس	6	1	0,10	لايد	4	1	0,10	يفسح	4	1	0,10
أتى	3	1	0,10	بالثيران	8	1	0,10	لامع	4	1	0,10	يمارس	5	1	0,10
أحد	3	1	0,10	بالجدول	7	1	0,10	لبيع	4	1	0,10	يمكن	4	1	0,10
أحداث	5	1	0,10	بالحرص	6	1	0,10	لنتترك	5	1	0,10	يمينا	5	1	0,10
أحضر	4	1	0,10	بالشجيرات	9	1	0,10	لحن	3	1	0,10	ينبغي	5	1	0,10
أختار	5	1	0,10	بالعيش	6	1	0,10	لذيذ	4	1	0,10				
أخذتهما	7	1	0,10	بالقرآن	7	1	0,10	لزملائك	7	1	0,10				
أراد	4	1	0,10	بالمناجل	8	1	0,10	لمسيارة	6	1	0,10				

الملحق 4 المقاربة المعجمية للمقطع الرابع: الرياضة والتسلية

Word	Length	Count	Weighted Percentage (%)	وقت	3	2	0,17	بدورة	5	1	0,09	كلمة	4	1	0,09
الله	4	17	1,48	وقد	3	2	0,17	برنامج	6	1	0,09	لأبي	4	1	0,09
ياسمين	6	12	1,04	ولم	3	2	0,17	بريدية	6	1	0,09	لابد	4	1	0,09
الأطفال	7	9	0,78	يحق	3	2	0,17	بسرعة	5	1	0,09	لابنتها	7	1	0,09
التربية	7	8	0,69	يدوي	4	2	0,17	بعض	3	1	0,09	لازالت	6	1	0,09
الرياضة	7	8	0,69	يرزق	4	2	0,17	بفريق	5	1	0,09	لاعب	4	1	0,09
أوقات	5	6	0,52	يركض	4	2	0,17	بقوة	4	1	0,09	للتحصل	6	1	0,09
الحق	4	6	0,52	يصفر	4	2	0,17	بكل	3	1	0,09	لتسيير	6	1	0,09
أصدقاء	6	5	0,43	يفعل	4	2	0,17	بكيفية	6	1	0,09	لحظات	5	1	0,09
الإنسان	7	5	0,43	يمكن	4	2	0,17	بممارستها	9	1	0,09	لرشيد	5	1	0,09
الحكم	5	5	0,43	آياتها	6	1	0,09	بنزهة	5	1	0,09	لزملائك	7	1	0,09
الراحة	6	5	0,43	أبوابها	7	1	0,09	بنفسك	5	1	0,09	لزميلك	6	1	0,09
السورة	6	5	0,43	أبيهما	6	1	0,09	بنفسي	5	1	0,09	لفي	3	1	0,09
الكتاب	6	5	0,43	أنطى	5	1	0,09	بهوايتك	7	1	0,09	لكم	3	1	0,09
الكرة	5	5	0,43	أنتذكر	5	1	0,09	تافهة	5	1	0,09	للأطفال	7	1	0,09
عدد	3	5	0,43	أجنبي	5	1	0,09	تباع	4	1	0,09	للتعارف	7	1	0,09
هؤلاء	5	5	0,43	أخرى	4	1	0,09	تبين	4	1	0,09	للراحة	6	1	0,09
والتسلية	8	5	0,43	أخطاء	5	1	0,09	تتناول	6	1	0,09	للساحة	6	1	0,09
أبحث	4	4	0,35	أرسم	4	1	0,09	تجمع	4	1	0,09	للعبة	5	1	0,09
أسماء	5	4	0,35	أروقة	5	1	0,09	تحب	3	1	0,09	للقصص	5	1	0,09
أمام	4	4	0,35	أعبر	4	1	0,09	تحفا	4	1	0,09	للمطالعة	8	1	0,09
أنا	3	4	0,35	أعلى	4	1	0,09	تدرس	4	1	0,09	للتشيد	6	1	0,09
الإسلامية	9	4	0,35	أفضلها	6	1	0,09	تدري	4	1	0,09	لنا	3	1	0,09
الحسنى	6	4	0,35	أقاربه	6	1	0,09	تدوي	4	1	0,09	لوحات	5	1	0,09
العربية	7	4	0,35	أقبل	4	1	0,09	تذكر	4	1	0,09	لمحبيب	5	1	0,09
اللغة	5	4	0,35	ألا	3	1	0,09	تذكره	5	1	0,09	لمحفوظات	7	1	0,09
المباراة	8	4	0,35	أما	3	1	0,09	تراقب	5	1	0,09	لمحفوظة	6	1	0,09
المدنية	7	4	0,35	أمسكت	5	1	0,09	تراه	4	1	0,09	لمحمد	4	1	0,09
المشاهد	7	4	0,35	أمنوا	5	1	0,09	ترسم	4	1	0,09	لمخططا	5	1	0,09
المفضلة	7	4	0,35	أندية	5	1	0,09	تزرور	4	1	0,09	لمسلية	5	1	0,09
الملعب	6	4	0,35	أنواع	5	1	0,09	تستسلم	6	1	0,09	لمشهدا	5	1	0,09
الواحد	6	4	0,35	أنواعا	6	1	0,09	تستفيد	6	1	0,09	لمعيرة	5	1	0,09
بلادي	5	4	0,35	أهوى	4	1	0,09	تسجل	5	1	0,09	لمعرض	4	1	0,09
رياضية	6	4	0,35	أولاد	5	1	0,09	تسلينا	6	1	0,09	لمعلنا	5	1	0,09
صورة	4	4	0,35	أيضا	4	1	0,09	تصور	4	1	0,09	لمفيدة	5	1	0,09
لعبة	4	4	0,35	إخوان	5	1	0,09	تضييعه	6	1	0,09	لمقام	4	1	0,09
هوايتي	6	4	0,35	إلكترونية	9	1	0,09	تعالت	5	1	0,09	لمكان	4	1	0,09
أتأمل	5	3	0,26	إلي	3	1	0,09	تعرف	4	1	0,09	لمكتبه	5	1	0,09
أحسن	4	3	0,26	إليها	5	1	0,09	تعرفه	5	1	0,09	لمكية	4	1	0,09
أساهم	5	3	0,26	إنه	3	1	0,09	تعلوها	6	1	0,09	لمكيه	4	1	0,09
الأب	4	3	0,26	اتجاه	5	1	0,09	تعني	4	1	0,09	لممارستها	8	1	0,09

الإنتاج	7	3	0,26	اثان	5	1	0,09	تفتح	4	1	0,09	مهما	4	1	0,09
الخالق	6	3	0,26	اختار	5	1	0,09	تقتربي	6	1	0,09	ميدان	5	1	0,09
الرزاق	6	3	0,26	اسم	3	1	0,09	تقدم	4	1	0,09	ناجح	4	1	0,09
العصر	5	3	0,26	اسمك	4	1	0,09	تقرأ	4	1	0,09	نبحث	4	1	0,09
الفراغ	6	3	0,26	اشترت	5	1	0,09	تقضي	4	1	0,09	نبحر	4	1	0,09
القادر	6	3	0,26	اشترى	5	1	0,09	تقنعهم	6	1	0,09	نبدع	4	1	0,09
اللاعبون	8	3	0,26	اقترح	5	1	0,09	تمام	4	1	0,09	نتعرف	5	1	0,09
اللعب	5	3	0,26	الأحزان	7	1	0,09	تنتهي	5	1	0,09	نحن	3	1	0,09
الهواية	7	3	0,26	الأخطاء	7	1	0,09	تنتهي	5	1	0,09	نسمي	4	1	0,09
الوطني	6	3	0,26	الأدوات	7	1	0,09	توقفت	5	1	0,09	نصعد	4	1	0,09
بادية	5	3	0,26	الأعمال	7	1	0,09	تيمفاد	6	1	0,09	نصيحة	5	1	0,09
تطالع	5	3	0,26	الأعين	6	1	0,09	ثقافية	6	1	0,09	نفرح	4	1	0,09
تعرفت	5	3	0,26	الأقارب	7	1	0,09	ثلاثة	5	1	0,09	نفعل	4	1	0,09
جلست	4	3	0,26	الأكوان	7	1	0,09	ثمين	4	1	0,09	نفضيه	5	1	0,09
سمير	4	3	0,26	الألعاب	7	1	0,09	جاء	3	1	0,09	نمرح	4	1	0,09
سندس	4	3	0,26	الأم	4	1	0,09	جبيلين	5	1	0,09	ننشط	4	1	0,09
سنوات	5	3	0,26	الأهداف	7	1	0,09	جدد	3	1	0,09	ننهل	4	1	0,09
شيء	3	3	0,26	الأول	5	1	0,09	جديدة	5	1	0,09	نهاية	5	1	0,09
صوب	3	3	0,26	الإخلاص	7	1	0,09	جزائري	6	1	0,09	نوع	3	1	0,09
عمري	4	3	0,26	الانطلاق	8	1	0,09	جمالا	5	1	0,09	هذان	4	1	0,09
عنه	3	3	0,26	البائع	6	1	0,09	جمعتها	6	1	0,09	هشام	4	1	0,09
كثيرا	5	3	0,26	البحيرة	7	1	0,09	جملا	4	1	0,09	هوايتك	6	1	0,09
لأنه	4	3	0,26	البداية	7	1	0,09	حارس	4	1	0,09	وأياتها	7	1	0,09
مباراة	6	3	0,26	التاسعة	7	1	0,09	حبها	4	1	0,09	وأخذ	4	1	0,09
متى	3	3	0,26	التعارف	7	1	0,09	حلم	3	1	0,09	وأردت	5	1	0,09
معاني	5	3	0,26	التفرج	6	1	0,09	خالق	4	1	0,09	وأشارت	6	1	0,09
هدفا	4	3	0,26	التلاميذ	8	1	0,09	خسر	3	1	0,09	وأقرأ	5	1	0,09
هواية	5	3	0,26	التلميذ	7	1	0,09	خشب	3	1	0,09	وأهديها	7	1	0,09
والترفيه	8	3	0,26	الجبال	6	1	0,09	خلفني	5	1	0,09	واكتشف	6	1	0,09
وما	3	3	0,26	الجزائر	7	1	0,09	داخل	4	1	0,09	والبستان	8	1	0,09
أتجنبها	7	2	0,17	الجماهير	8	1	0,09	دفاتر	5	1	0,09	والتصوير	8	1	0,09
أتلو	4	2	0,17	الجمال	5	1	0,09	ذهب	3	1	0,09	والتعاون	8	1	0,09
أجد	3	2	0,17	الجملة	6	1	0,09	رائع	4	1	0,09	والدراسة	8	1	0,09
أحد	3	2	0,17	الجمهور	7	1	0,09	رائعا	5	1	0,09	والذي	5	1	0,09
أطفال	5	2	0,17	الجميلة	7	1	0,09	راحته	5	1	0,09	والعصر	6	1	0,09
أمر	4	2	0,17	الجوانات	8	1	0,09	رحب	3	1	0,09	والماء	6	1	0,09
أنظم	4	2	0,17	الحصان	6	1	0,09	ردت	3	1	0,09	والنفي	6	1	0,09
إلا	3	2	0,17	الحيرة	6	1	0,09	رسالة	5	1	0,09	والهواء	7	1	0,09
استغلال	7	2	0,17	الحيوان	7	1	0,09	رفقة	4	1	0,09	والوقت	6	1	0,09
اشتريت	6	2	0,17	الحيوانات	9	1	0,09	رياضي	5	1	0,09	وانطلق	6	1	0,09
الآية	5	2	0,17	الدفتري	6	1	0,09	زاد	3	1	0,09	وتعرف	5	1	0,09
الأشواط	7	2	0,17	الذين	5	1	0,09	زار	3	1	0,09	وتلك	4	1	0,09
التلفاز	7	2	0,17	الرابع	6	1	0,09	زارا	4	1	0,09	وجبه	4	1	0,09
الحاسوب	7	2	0,17	الراحت	7	1	0,09	زارت	4	1	0,09	وجل	3	1	0,09
الحديقة	7	2	0,17	الرجال	6	1	0,09	زاروا	5	1	0,09	وجه	3	1	0,09
الرحمن	6	2	0,17	الرعد	5	1	0,09	زرقاء	5	1	0,09	وحاول	5	1	0,09

الرحيم	6	2	0,17	الرف	4	1	0,09	زرنا	4	1	0,09	ودفترا	6	1	0,09
الرسم	5	2	0,17	الروح	5	1	0,09	سبع	3	1	0,09	وراء	4	1	0,09
الرواق	6	2	0,17	الزمان	6	1	0,09	سجل	3	1	0,09	وراحا	5	1	0,09
الرياضية	8	2	0,17	الزيارة	7	1	0,09	سليمان	6	1	0,09	وزمن	4	1	0,09
السباحة	7	2	0,17	السادسة	7	1	0,09	سماء	4	1	0,09	وزيارة	6	1	0,09
السلام	6	2	0,17	السباق	6	1	0,09	سمعنا	5	1	0,09	وسط	3	1	0,09
العائلة	7	2	0,17	الشاشة	6	1	0,09	سهام	4	1	0,09	وصل	3	1	0,09
الغداء	6	2	0,17	الشباك	6	1	0,09	سوره	4	1	0,09	وظلت	4	1	0,09
القدم	5	2	0,17	الثدة	5	1	0,09	سيئة	4	1	0,09	وعلامات	7	1	0,09
القميمص	6	2	0,17	الثعراء	7	1	0,09	شاهدتها	7	1	0,09	وعليكم	6	1	0,09
اللاعب	6	2	0,17	الشمس	5	1	0,09	شباك	4	1	0,09	وعملوا	6	1	0,09
اللاعبين	8	2	0,17	الشهيد	6	1	0,09	شريك	4	1	0,09	وعنوانك	7	1	0,09
اللعبة	6	2	0,17	الصالحات	8	1	0,09	شلال	4	1	0,09	وقالت	5	1	0,09
المخصص	6	2	0,17	الصالحة	7	1	0,09	شوط	3	1	0,09	وقام	4	1	0,09
المرمي	6	2	0,17	الصحراء	7	1	0,09	شوطها	5	1	0,09	وقتا	4	1	0,09
المعرض	6	2	0,17	الصمد	5	1	0,09	صابر	4	1	0,09	وقسمك	5	1	0,09
المقابلة	8	2	0,17	الصيفي	6	1	0,09	صباحا	5	1	0,09	وقف	3	1	0,09
المفوال	7	2	0,17	الطرز	5	1	0,09	صديق	4	1	0,09	وكانت	5	1	0,09
الوجوه	6	2	0,17	الطفل	5	1	0,09	صفارة	5	1	0,09	ولكن	4	1	0,09
الوقت	5	2	0,17	الطفلان	7	1	0,09	صفحة	4	1	0,09	وممارسة	7	1	0,09
بداية	5	2	0,17	الطوابع	7	1	0,09	صغير	4	1	0,09	ونحطم	5	1	0,09
بسم	3	2	0,17	العطلة	6	1	0,09	صلت	3	1	0,09	ونحقق	5	1	0,09
تبتعدا	6	2	0,17	الفائز	6	1	0,09	صنع	3	1	0,09	ونقسم	5	1	0,09
تقول	4	2	0,17	الفاضل	6	1	0,09	صوبها	5	1	0,09	وهذه	4	1	0,09
تلك	3	2	0,17	الفترة	6	1	0,09	صور	3	1	0,09	وهران	5	1	0,09
تنتظر	5	2	0,17	الفراخ	6	1	0,09	صورتها	6	1	0,09	وهناك	5	1	0,09
تونس	4	2	0,17	الفرح	5	1	0,09	صيحات	5	1	0,09	وهو	3	1	0,09
ثمان	4	2	0,17	الفريقان	8	1	0,09	طفل	3	1	0,09	ويأتي	5	1	0,09
جمال	4	2	0,17	القرآن	6	1	0,09	طوابع	5	1	0,09	وياسمين	7	1	0,09
جيذا	4	2	0,17	القلق	5	1	0,09	طويلا	5	1	0,09	ويسقين	6	1	0,09
حاسمة	5	2	0,17	القهار	6	1	0,09	ظاهر	4	1	0,09	وينهانا	7	1	0,09
حتى	3	2	0,17	القيام	6	1	0,09	ظاهرة	5	1	0,09	يأتي	4	1	0,09
خلق	3	2	0,17	الكتب	5	1	0,09	ظفيرة	5	1	0,09	يبحثون	6	1	0,09
دخل	3	2	0,17	الكريم	6	1	0,09	ظلت	3	1	0,09	يتجول	5	1	0,09
دليل	4	2	0,17	الكلمات	7	1	0,09	ظهرت	4	1	0,09	يتحدث	5	1	0,09
راحتي	5	2	0,17	الليل	5	1	0,09	عائلته	6	1	0,09	يتدفق	5	1	0,09
رتب	3	2	0,17	المتحف	6	1	0,09	عائلتها	7	1	0,09	يتصافح	6	1	0,09
رسمت	4	2	0,17	المتسابقون	10	1	0,09	عاد	3	1	0,09	يتعارف	6	1	0,09
رمز	3	2	0,17	المخلوقات	9	1	0,09	عبرت	4	1	0,09	يتعلمن	6	1	0,09
سلوكات	6	2	0,17	المخيم	6	1	0,09	عطلة	4	1	0,09	يجري	4	1	0,09
ثيئا	4	2	0,17	المد	4	1	0,09	عطلته	5	1	0,09	يجمع	4	1	0,09
صحراء	5	2	0,17	المدينة	7	1	0,09	عطلتهم	6	1	0,09	يحاول	5	1	0,09
صديقة	5	2	0,17	المستعملة	9	1	0,09	علم	3	1	0,09	يحبان	5	1	0,09
صديقتها	7	2	0,17	المسرح	6	1	0,09	عليكم	5	1	0,09	يحبها	5	1	0,09
صفر	3	2	0,17	المشرقة	7	1	0,09	عنها	4	1	0,09	يحثنا	5	1	0,09
علامات	6	2	0,17	المطالعة	8	1	0,09	فاز	3	1	0,09	يحدث	4	1	0,09

غصت	3	2	0,17	المطلوب	7	1	0,09	فانطلقت	7	1	0,09	يخرج	4	1	0,09
فؤاد	4	2	0,17	المقطع	6	1	0,09	فرأت	4	1	0,09	يذهب	4	1	0,09
فريق	4	2	0,17	الملونة	7	1	0,09	فرحا	4	1	0,09	يركضان	6	1	0,09
فريقنا	6	2	0,17	المنظر	7	1	0,09	فرد	3	1	0,09	يزور	4	1	0,09
فما	3	2	0,17	المنظر	6	1	0,09	فسجل	4	1	0,09	يساعد	5	1	0,09
قادر	4	2	0,17	المهمات	7	1	0,09	فقاتت	5	1	0,09	يستمتع	5	1	0,09
قصص	3	2	0,17	الموجودة	8	1	0,09	فقد	3	1	0,09	يسجل	4	1	0,09
قوانين	6	2	0,17	النادي	6	1	0,09	فقاتت	4	1	0,09	يشاهد	5	1	0,09
كتب	3	2	0,17	النبات	6	1	0,09	فكتبت	5	1	0,09	يشد	3	1	0,09
كرة	3	2	0,17	النتيجة	7	1	0,09	فكيف	4	1	0,09	يصنعون	6	1	0,09
لقد	3	2	0,17	النقيب	6	1	0,09	فهو	3	1	0,09	يصوب	4	1	0,09
لكتب	4	2	0,17	النشيد	6	1	0,09	فواندها	7	1	0,09	يطالع	5	1	0,09
لكل	3	2	0,17	النصوص	6	1	0,09	قام	3	1	0,09	يطعمني	6	1	0,09
للتلوين	7	2	0,17	النهي	5	1	0,09	قامت	4	1	0,09	يفضي	4	1	0,09
لها	3	2	0,17	الهتافات	8	1	0,09	قرآن	4	1	0,09	يكن	3	1	0,09
لوحة	4	2	0,17	الواجبات	8	1	0,09	قرص	3	1	0,09	يلد	3	1	0,09
ليس	3	2	0,17	امتلات	6	1	0,09	قسطا	4	1	0,09	يلعب	4	1	0,09
محبتي	5	2	0,17	انطلق	5	1	0,09	قصة	3	1	0,09	يمارسها	7	1	0,09
مدة	3	2	0,17	بالبطة	6	1	0,09	قصه	3	1	0,09	يمارسون	7	1	0,09
مدينة	5	2	0,17	بالحق	5	1	0,09	قضاء	4	1	0,09	يمر	3	1	0,09
ناداهما	7	2	0,17	بالروح	6	1	0,09	قواميس	6	1	0,09	ينال	4	1	0,09
هما	3	2	0,17	بالزوار	7	1	0,09	قوانينها	8	1	0,09	ينتمي	5	1	0,09
وأنسج	5	2	0,17	بالصبر	6	1	0,09	قيد	3	1	0,09	ينظم	4	1	0,09
واحد	4	2	0,17	بالظلام	7	1	0,09	كالصلاة	7	1	0,09	يهدين	5	1	0,09
والمسرح	7	2	0,17	بالغذاء	7	1	0,09	كامل	4	1	0,09	يولد	4	1	0,09
وتواصوا	7	2	0,17	بالمفكرجين	10	1	0,09	كريم	4	1	0,09	يوم	3	1	0,09
ورقمها	6	2	0,17	بالنهار	7	1	0,09	كفؤا	4	1	0,09	يوميا	5	1	0,09

## الملحق 5 المقاربة المعجمية للمقطع الخامس: البيئة والطبيعة

Word	Length	Count	Weighted Percentage (%)	أصنع	4	1	0,09	بئر	3	1	0,09	لأبيك	5	1	0,09
الماء	5	14	1,22	أطفال	5	1	0,09	بارك	4	1	0,09	لأذكر	5	1	0,09
نظافة	5	14	1,22	أعطاهها	6	1	0,09	باستعمال	8	1	0,09	لأقرأ	5	1	0,09
الأب	4	12	1,05	أعلى	4	1	0,09	بالحفاظ	7	1	0,09	لأن	3	1	0,09
البيئة	6	8	0,70	أغصانها	7	1	0,09	بالدين	6	1	0,09	لتحصل	5	1	0,09
التربية	7	8	0,70	أفراد	5	1	0,09	بالشجر	6	1	0,09	لنسدّد	6	1	0,09
الله	4	8	0,70	أقل	3	1	0,09	بالفناء	7	1	0,09	لنكون	5	1	0,09
الوضوء	6	8	0,70	أقول	4	1	0,09	بجملة	5	1	0,09	لزيرة	6	1	0,09
سليمان	6	8	0,70	أكرم	4	1	0,09	بحيرات	6	1	0,09	لزيرته	7	1	0,09
فريد	4	7	0,61	أكياس	5	1	0,09	بخطى	4	1	0,09	لسليمان	7	1	0,09
لافتات	6	7	0,61	ألم	3	1	0,09	بدون	4	1	0,09	لصديقي	6	1	0,09
الحي	4	6	0,52	ألوثها	6	1	0,09	برأسى	5	1	0,09	لفريد	5	1	0,09
النفائيات	8	6	0,52	أما	3	1	0,09	برؤوسكم	7	1	0,09	لقد	3	1	0,09
ثروة	4	6	0,52	أمتعتنا	7	1	0,09	بصور	4	1	0,09	للأطفال	7	1	0,09
أجمل	4	5	0,44	أمرنا	5	1	0,09	بطل	3	1	0,09	للإنسان	7	1	0,09
المحيط	6	5	0,44	أنا	3	1	0,09	بطينة	5	1	0,09	للتعاون	7	1	0,09
ثلاث	4	5	0,44	أنتم	4	1	0,09	بطيخ	4	1	0,09	للذهاب	6	1	0,09
مرات	4	5	0,44	أنتما	5	1	0,09	بعدما	5	1	0,09	للصلاة	6	1	0,09
والطبيعة	8	5	0,44	أهل	3	1	0,09	بعض	3	1	0,09	للماء	5	1	0,09
أبي	3	4	0,35	إذا	3	1	0,09	بكتابة	6	1	0,09	للمسلم	6	1	0,09
أساهم	5	4	0,35	إشارات	6	1	0,09	بلادنا	6	1	0,09	للمصلين	7	1	0,09
الأشجار	7	4	0,35	إلا	3	1	0,09	بلادي	5	1	0,09	للناس	5	1	0,09
الإسلامية	9	4	0,35	إلى	3	1	0,09	بيئتنا	6	1	0,09	لمختلف	6	1	0,09
التنظيف	7	4	0,35	اثنان	5	1	0,09	بيئكم	5	1	0,09	لنحمي	5	1	0,09
الخير	5	4	0,35	احترم	5	1	0,09	تأوي	4	1	0,09	لنرتاح	6	1	0,09
الذين	5	4	0,35	احذروا	6	1	0,09	تتجمع	5	1	0,09	ماء	3	1	0,09
الشارع	6	4	0,35	اربط	4	1	0,09	تتخللها	7	1	0,09	مبلغ	4	1	0,09
العربية	7	4	0,35	ارتكبه	7	1	0,09	تتدفق	5	1	0,09	متشابهة	7	1	0,09
اللغة	5	4	0,35	ارم	3	1	0,09	تتدلى	5	1	0,09	متى	3	1	0,09
المحافظة	8	4	0,35	استعد	5	1	0,09	تتركوا	6	1	0,09	محفوظات	7	1	0,09
المدنية	7	4	0,35	استهلك	7	1	0,09	تتسلق	5	1	0,09	محفوظة	6	1	0,09
خاطب	4	4	0,35	استهلكنا	8	1	0,09	تتوضأ	5	1	0,09	محمد	4	1	0,09
سلمى	4	4	0,35	استيقظ	6	1	0,09	تحافظ	5	1	0,09	مدرسته	6	1	0,09
شجيرة	5	4	0,35	اصطاد	5	1	0,09	تحت	3	1	0,09	مدرستي	6	1	0,09
فاتورة	6	4	0,35	اصطفت	5	1	0,09	تحمس	4	1	0,09	مدينة	5	1	0,09
يقول	4	4	0,35	اغرس	4	1	0,09	تدخن	4	1	0,09	مراحل	5	1	0,09
أتأمل	5	3	0,26	اغرسا	5	1	0,09	تدور	4	1	0,09	مرافق	5	1	0,09
أحسن	4	3	0,26	اغرسوا	6	1	0,09	تذكر	4	1	0,09	مزرعة	5	1	0,09
أشارك	5	3	0,26	اغرسى	5	1	0,09	تربّتها	6	1	0,09	مسؤولية	7	1	0,09
أشجار	5	3	0,26	افهم	4	1	0,09	تركت	4	1	0,09	مساء	4	1	0,09
أغسل	4	3	0,26	اكتب	4	1	0,09	تروي	4	1	0,09	معك	3	1	0,09
أقرأ	4	3	0,26	الآية	5	1	0,09	تريد	4	1	0,09	معي	3	1	0,09

الإنتاج	7	3	0,26	الأذى	5	1	0,09	تربيب	5	1	0,09	مغردة	5	1	0,09
الحديقة	7	3	0,26	الأرض	5	1	0,09	تسببها	6	1	0,09	مكلف	4	1	0,09
الرمال	6	3	0,26	الأزهار	7	1	0,09	تستطيع	6	1	0,09	مكية	4	1	0,09
السورة	6	3	0,26	الأسرة	6	1	0,09	تسير	4	1	0,09	ملايسك	6	1	0,09
الشمسية	7	3	0,26	الأسمك	7	1	0,09	تصرف	4	1	0,09	مناطق	5	1	0,09
الصحراء	7	3	0,26	الأشخاص	7	1	0,09	تصف	3	1	0,09	مندهدشا	6	1	0,09
الصلاة	6	3	0,26	الأصدقاء	8	1	0,09	تضر	3	1	0,09	منها	4	1	0,09
الفاتورة	8	3	0,26	الأضرار	7	1	0,09	تعالوا	6	1	0,09	موظف	4	1	0,09
القمرية	7	3	0,26	الأطفال	7	1	0,09	تعود	4	1	0,09	مياه	4	1	0,09
الماعون	7	3	0,26	الألوان	7	1	0,09	تعيش	4	1	0,09	نبتت	4	1	0,09
المدرسة	7	3	0,26	الأمطار	7	1	0,09	تغسل	4	1	0,09	نتوضأ	5	1	0,09
المشاهد	7	3	0,26	الأنام	6	1	0,09	تفوح	4	1	0,09	نرى	3	1	0,09
المياه	6	3	0,26	الأوراق	7	1	0,09	تقترب	5	1	0,09	نشارك	5	1	0,09
الناس	5	3	0,26	الأوساخ	7	1	0,09	تقترح	5	1	0,09	نشد	3	1	0,09
البيتيم	6	3	0,26	الأيادي	7	1	0,09	تقلع	4	1	0,09	نصائح	5	1	0,09
بني	3	3	0,26	الإنسان	7	1	0,09	تكسر	4	1	0,09	نصح	3	1	0,09
تعال	4	3	0,26	الاستعمال	9	1	0,09	تمر	3	1	0,09	نظلل	4	1	0,09
حملة	4	3	0,26	الباب	5	1	0,09	تنظف	4	1	0,09	نظيفا	5	1	0,09
ساحرة	5	3	0,26	البارحة	7	1	0,09	تنمو	4	1	0,09	نظيفة	5	1	0,09
عبادة	5	3	0,26	البحر	5	1	0,09	توزع	4	1	0,09	نعم	3	1	0,09
معاني	5	3	0,26	البلاء	6	1	0,09	ثيابا	5	1	0,09	نعود	4	1	0,09
هشام	4	3	0,26	البلدية	7	1	0,09	جانت	4	1	0,09	نقوم	4	1	0,09
هنا	3	3	0,26	البلوط	6	1	0,09	جرس	3	1	0,09	نقيا	4	1	0,09
واحة	4	3	0,26	البنات	6	1	0,09	جسده	4	1	0,09	هؤلاء	5	1	0,09
وال	3	3	0,26	التبذير	7	1	0,09	جمال	4	1	0,09	هات	3	1	0,09
وعلى	4	3	0,26	التجارب	7	1	0,09	جمل	3	1	0,09	هاتها	5	1	0,09
ولو	3	3	0,26	التشجير	7	1	0,09	جملا	4	1	0,09	هضاب	4	1	0,09
أبذر	4	2	0,17	التصوير	7	1	0,09	جملتين	6	1	0,09	وأحرص	5	1	0,09
أكثر	4	2	0,17	التعجب	6	1	0,09	جهدا	4	1	0,09	وأحسن	5	1	0,09
أمسح	4	2	0,17	التلاميذ	8	1	0,09	حافة	4	1	0,09	وأرجلكم	7	1	0,09
أيها	4	2	0,17	التمر	5	1	0,09	حافظ	4	1	0,09	وأساعد	6	1	0,09
ابنته	5	2	0,17	الجراثيم	8	1	0,09	حافظوا	6	1	0,09	وأستنثر	7	1	0,09
اذكر	4	2	0,17	الجزائر	7	1	0,09	حدث	3	1	0,09	وأضعها	6	1	0,09
ارموا	5	2	0,17	الجمعة	6	1	0,09	حديقة	5	1	0,09	وأغسل	5	1	0,09
الأعمال	7	2	0,17	الجميع	6	1	0,09	حذار	4	1	0,09	وأموالا	7	1	0,09
الأغصان	7	2	0,17	الحدائق	7	1	0,09	حضاري	5	1	0,09	وأيديكم	7	1	0,09
البحيرة	7	2	0,17	الحصول	6	1	0,09	حضرنا	5	1	0,09	واجبك	5	1	0,09
التفت	5	2	0,17	الحمام	6	1	0,09	حياة	4	1	0,09	واذكر	5	1	0,09
الجمال	6	2	0,17	الحياة	6	1	0,09	حينما	5	1	0,09	واغرس	5	1	0,09
الحارة	6	2	0,17	الخضر	5	1	0,09	خاليا	5	1	0,09	وافهم	5	1	0,09
الحلفاء	7	2	0,17	الخضراء	7	1	0,09	خرج	3	1	0,09	واقترح	6	1	0,09
الحنفية	7	2	0,17	الخطأ	5	1	0,09	خرجت	4	1	0,09	والأوساخ	8	1	0,09
الحيوانات	9	2	0,17	الخوخ	5	1	0,09	خزان	4	1	0,09	والاستفهام	10	1	0,09
السيارة	7	2	0,17	الخيمة	6	1	0,09	خطاياها	6	1	0,09	والنقطي	7	1	0,09
الطاسيلي	8	2	0,17	الدار	5	1	0,09	خطر	3	1	0,09	والجدران	8	1	0,09
الفقرة	6	2	0,17	الدخان	6	1	0,09	خطرا	4	1	0,09	والحيوان	8	1	0,09

الكثبان	7	2	0,17	الرجل	5	1	0,09	دخان	4	1	0,09	والصنوبر	8	1	0,09
الكعبين	7	2	0,17	الرحمن	6	1	0,09	دخل	3	1	0,09	والضرر	6	1	0,09
المهملات	8	2	0,17	الرحيم	6	1	0,09	دعائي	5	1	0,09	والعمل	6	1	0,09
النباتات	8	2	0,17	الرسول	6	1	0,09	دواء	4	1	0,09	والغاز	6	1	0,09
النظافة	7	2	0,17	الرصيف	6	1	0,09	دورك	4	1	0,09	والفواكه	8	1	0,09
الهضبة	6	2	0,17	الرملية	7	1	0,09	ذات	3	1	0,09	والمحافظة	9	1	0,09
الواحة	6	2	0,17	الزاهية	7	1	0,09	رأيت	4	1	0,09	والمدرسة	8	1	0,09
الوقف	5	2	0,17	السد	4	1	0,09	رجال	4	1	0,09	والممدود	7	1	0,09
بالخروج	7	2	0,17	السودود	6	1	0,09	رجلي	4	1	0,09	والمساكين	9	1	0,09
بالمحافظة	9	2	0,17	السرو	5	1	0,09	رسمت	4	1	0,09	والنبات	7	1	0,09
بسم	3	2	0,17	السقام	6	1	0,09	سأفعل	5	1	0,09	والنباتات	9	1	0,09
بيئة	4	2	0,17	السكان	6	1	0,09	ساعده	5	1	0,09	وامسحوا	7	1	0,09
تنظيف	5	2	0,17	السمك	5	1	0,09	سأهون	5	1	0,09	وانسج	5	1	0,09
توجيهية	7	2	0,17	الشجرة	6	1	0,09	سبعة	4	1	0,09	وبعض	4	1	0,09
توضاً	4	2	0,17	الشجيرة	7	1	0,09	سلوك	4	1	0,09	وبينهما	7	1	0,09
جيدا	4	2	0,17	الشمس	5	1	0,09	سليم	4	1	0,09	وتزخر	5	1	0,09
حتى	3	2	0,17	الشمسي	5	1	0,09	سمعته	5	1	0,09	وتطهيرها	8	1	0,09
حملات	5	2	0,17	الصالح	6	1	0,09	سمكية	5	1	0,09	وتعالج	6	1	0,09
حيناً	4	2	0,17	الصنارة	7	1	0,09	سننظف	5	1	0,09	وجماله	6	1	0,09
خير	3	2	0,17	الطاولات	8	1	0,09	سيدي	4	1	0,09	وجهي	4	1	0,09
رأيك	4	2	0,17	الطبيعة	7	1	0,09	سيكتب	5	1	0,09	وجوهكم	6	1	0,09
راح	3	2	0,17	الطيور	6	1	0,09	سيل	3	1	0,09	وردة	4	1	0,09
سلة	3	2	0,17	العائلة	7	1	0,09	سيوافق	6	1	0,09	وركبنا	6	1	0,09
سليمة	5	2	0,17	العامه	6	1	0,09	شاحنة	5	1	0,09	وسلطنا	6	1	0,09
سمير	4	2	0,17	العذبة	6	1	0,09	شاهده	5	1	0,09	وسلم	4	1	0,09
شارك	4	2	0,17	العرعار	7	1	0,09	شنتي	3	1	0,09	وسنذهب	6	1	0,09
صباح	4	2	0,17	العش	4	1	0,09	شجرة	4	1	0,09	وصل	3	1	0,09
صنع	3	2	0,17	العمل	5	1	0,09	شجيرات	6	1	0,09	وصلنا	5	1	0,09
صورة	4	2	0,17	العلاقة	8	1	0,09	شرع	3	1	0,09	وعلمي	6	1	0,09
عبر	3	2	0,17	العمومية	8	1	0,09	شركة	4	1	0,09	وغير	4	1	0,09
عراجين	6	2	0,17	العيش	5	1	0,09	شطري	4	1	0,09	وفراخها	7	1	0,09
عنها	4	2	0,17	الغابة	6	1	0,09	صار	3	1	0,09	وقت	3	1	0,09
فعل	3	2	0,17	الغالية	7	1	0,09	صباحا	5	1	0,09	وقتها	5	1	0,09
قدم	3	2	0,17	الغراب	6	1	0,09	صحيحة	5	1	0,09	وقد	3	1	0,09
كبيرة	5	2	0,17	الغروب	6	1	0,09	صديقي	5	1	0,09	وقدمها	6	1	0,09
كثير	4	2	0,17	الفاضل	6	1	0,09	صلاتهم	6	1	0,09	وقلت	4	1	0,09
كثيرة	5	2	0,17	الفترة	6	1	0,09	صلواتي	6	1	0,09	وكل	3	1	0,09
كما	3	2	0,17	الفراشات	8	1	0,09	صلى	3	1	0,09	ولبس	4	1	0,09
كمية	4	2	0,17	الفقراء	7	1	0,09	صوت	3	1	0,09	ولدي	4	1	0,09
لعلامات	7	2	0,17	القائد	6	1	0,09	ضجيج	4	1	0,09	ولديه	5	1	0,09
للمحافظة	8	2	0,17	القذرة	6	1	0,09	ضروب	4	1	0,09	وما	3	1	0,09
لما	3	2	0,17	القنوات	7	1	0,09	طاهرا	5	1	0,09	ومساعده	7	1	0,09
مختلف	5	2	0,17	الكائنات	8	1	0,09	طبيعية	6	1	0,09	ومفيد	5	1	0,09
مسترسلة	7	2	0,17	الكلمات	7	1	0,09	طريقا	5	1	0,09	ونبعد	5	1	0,09
معا	3	2	0,17	الكهرباء	8	1	0,09	طعام	4	1	0,09	وننفض	5	1	0,09
مفتوحة	6	2	0,17	الكوعين	7	1	0,09	طويلا	5	1	0,09	وهم	3	1	0,09

نحافظ	5	2	0,17	اللافتات	8	1	0,09	عام	3	1	0,09	وهناك	5	1	0,09
هاك	3	2	0,17	اللعب	5	1	0,09	عرجون	5	1	0,09	وهي	3	1	0,09
هناك	4	2	0,17	المائدة	7	1	0,09	عناصر	5	1	0,09	ووضعها	6	1	0,09
وأحافظ	6	2	0,17	المبلغ	6	1	0,09	عند	3	1	0,09	ويغفلون	7	1	0,09
وإرشادية	8	2	0,17	المتشابهة	9	1	0,09	غالية	5	1	0,09	ويمنعون	7	1	0,09
واجب	4	2	0,17	المتطوعون	9	1	0,09	غبار	4	1	0,09	ويوصيهم	7	1	0,09
والأشجار	8	2	0,17	المحتاجين	9	1	0,09	غدا	3	1	0,09	يؤذي	4	1	0,09
وتعلم	5	2	0,17	المرافق	7	1	0,09	غرس	3	1	0,09	يبقى	4	1	0,09
يحدث	4	2	0,17	المرتفع	7	1	0,09	غيم	3	1	0,09	يتوجه	5	1	0,09
يدي	3	2	0,17	المرقنين	8	1	0,09	فأطل	4	1	0,09	ينوضأ	5	1	0,09
يسكن	4	2	0,17	المرور	6	1	0,09	فاغرسها	7	1	0,09	يتوعد	5	1	0,09
يفعل	4	2	0,17	المستهلكين	10	1	0,09	فاغسلوا	7	1	0,09	يجعله	5	1	0,09
ينبغي	5	2	0,17	المسجد	6	1	0,09	فاكهة	5	1	0,09	يحض	3	1	0,09
يوم	3	2	0,17	المسكين	7	1	0,09	فالماء	6	1	0,09	يحكي	4	1	0,09
آلة	3	1	0,09	المسلم	6	1	0,09	فاندهشت	7	1	0,09	يدع	3	1	0,09
آياتها	6	1	0,09	المشاركة	8	1	0,09	فبيئتنا	7	1	0,09	يدعو	4	1	0,09
أبيه	4	1	0,09	المصانع	7	1	0,09	فتوضأ	5	1	0,09	يدفع	4	1	0,09
أتلو	4	1	0,09	المضخات	7	1	0,09	فذلك	4	1	0,09	يراعون	6	1	0,09
أتمضمض	6	1	0,09	المعلمة	7	1	0,09	فريق	4	1	0,09	يريد	4	1	0,09
أحافظ	5	1	0,09	المقصود	7	1	0,09	فعله	4	1	0,09	يسارها	6	1	0,09
أحداث	5	1	0,09	المقطع 5	7	1	0,09	ففتح	4	1	0,09	يسبب	4	1	0,09
أداء	4	1	0,09	الملونة	7	1	0,09	فقال	4	1	0,09	يشكل	4	1	0,09
أذني	4	1	0,09	المنظر	6	1	0,09	فقالت	5	1	0,09	يطاردون	7	1	0,09
أذهب	4	1	0,09	المنوال	7	1	0,09	فلا	3	1	0,09	يطيعونه	7	1	0,09
أرأيت	5	1	0,09	الموجود	7	1	0,09	فلفتت	5	1	0,09	يعجبك	5	1	0,09
أربع	4	1	0,09	النافذة	7	1	0,09	فوائد	5	1	0,09	يغرسون	6	1	0,09
أرمي	4	1	0,09	النخيل	6	1	0,09	فويل	4	1	0,09	يكدسون	6	1	0,09
أريد	4	1	0,09	النصوص	6	1	0,09	فيك	3	1	0,09	يكذب	4	1	0,09
أساس	4	1	0,09	البيسار	6	1	0,09	قام	3	1	0,09	يكلف	4	1	0,09
أساعدك	6	1	0,09	اليمين	6	1	0,09	قسامي	4	1	0,09	يكنس	4	1	0,09
أسباب	5	1	0,09	امنوا	5	1	0,09	قمتم	4	1	0,09	يكون	4	1	0,09
أستشق	6	1	0,09	انتباهه	7	1	0,09	قنوات	5	1	0,09	يمينها	6	1	0,09
أسكن	4	1	0,09	اندهش	5	1	0,09	كبيراً	5	1	0,09	يهدد	4	1	0,09
أسنانها	7	1	0,09	انه	3	1	0,09	كراسك	5	1	0,09				
أشعة	4	1	0,09	بأس	3	1	0,09	كوكبنا	6	1	0,09				
أصبحت	5	1	0,09	بأنواع	6	1	0,09	كومة	4	1	0,09				

## الملحق 6 المقاربة المعجمية للمقطع السادس: التغذية والصحة

Word	Length	Count	Weighted Percentage (%)	وأصنفها	7	2	0,19	بالم	4	1	0,10	قامت	4	1	0,10
الصلاة	6	9	0,87	والعصير	7	2	0,19	بارد	4	1	0,10	قانتين	6	1	0,10
الغذاء	6	9	0,87	والفاكهة	8	2	0,19	بالأقوال	8	1	0,10	قدمها	5	1	0,10
الغذائية	8	9	0,87	والمشروبات	10	2	0,19	بالتعاون	8	1	0,10	قلت	3	1	0,10
الله	4	9	0,87	والنشاط	7	2	0,19	بالسكر	6	1	0,10	قوة	3	1	0,10
فطور	4	9	0,87	وجد	3	2	0,19	بالفاكهة	8	1	0,10	كالحليب	7	1	0,10
الأم	4	8	0,78	وقاية	5	2	0,19	بالقوة	6	1	0,10	كبيرة	5	1	0,10
التربوية	7	8	0,78	ومن	3	2	0,19	بالماء	6	1	0,10	كتايا	5	1	0,10
الصباح	6	8	0,78	يتناول	6	2	0,19	بالمعجون	8	1	0,10	كتب	3	1	0,10
تناول	5	7	0,68	103	3	1	0,10	بتنظيف	6	1	0,10	كيفية	5	1	0,10
أربع	4	6	0,58	2016	4	1	0,10	بحملة	5	1	0,10	لأؤكد	6	1	0,10
أركان	5	6	0,58	238	3	1	0,10	بدأت	4	1	0,10	لأحدد	5	1	0,10
أكبر	4	6	0,58	آخر	3	1	0,10	برتقال	6	1	0,10	لأختار	6	1	0,10
أمي	3	6	0,58	آداب	4	1	0,10	برتقالة	7	1	0,10	لأمه	4	1	0,10
الإسلام	7	6	0,58	أبين	4	1	0,10	برنامج	6	1	0,10	لأمين	5	1	0,10
الأسنان	7	5	0,48	أبيها	5	1	0,10	بصحتك	5	1	0,10	لأنه	4	1	0,10
البطاقة	7	5	0,48	أترك	4	1	0,10	بطاقة	5	1	0,10	لايد	4	1	0,10
ثلاث	4	5	0,48	أتناولها	8	1	0,10	بطاقتين	7	1	0,10	لابنتها	7	1	0,10
سعاد	4	5	0,48	أتوجه	5	1	0,10	بطنها	5	1	0,10	لتبدو	5	1	0,10
الله	3	5	0,48	أجل	3	1	0,10	بطني	4	1	0,10	لزمالك	6	1	0,10
نظافة	5	5	0,48	أخبريني	7	1	0,10	بطيخ	4	1	0,10	لزملي	6	1	0,10
نهاية	5	5	0,48	أخت	3	1	0,10	بعض	3	1	0,10	لست	3	1	0,10
وأقول	5	5	0,48	أختار	5	1	0,10	بكاءها	6	1	0,10	لقد	3	1	0,10
أسناني	6	4	0,39	أخذ	3	1	0,10	بلمجة	5	1	0,10	للآلام	6	1	0,10
الإسلامية	9	4	0,39	أخذتني	6	1	0,10	بما	3	1	0,10	للجسم	5	1	0,10
التغذية	7	4	0,39	أخرى	4	1	0,10	بمحاكاة	7	1	0,10	للخضر	5	1	0,10
الحليب	6	4	0,39	أدواته	6	1	0,10	بنت	3	1	0,10	للذهاب	6	1	0,10
الطبيب	6	4	0,39	أرفع	4	1	0,10	بنصحتك	7	1	0,10	للطعام	6	1	0,10
العربية	7	4	0,39	أرعب	4	1	0,10	بنيتي	5	1	0,10	للفيتامينات	11	1	0,10
الفطور	6	4	0,39	أستطع	5	1	0,10	بيت	3	1	0,10	للمحافظة	8	1	0,10
اللغة	5	4	0,39	أسرع	4	1	0,10	تؤدي	4	1	0,10	للوفاية	7	1	0,10
المدنية	7	4	0,39	أسرعت	5	1	0,10	تبدو	4	1	0,10	لمن	3	1	0,10
تنصح	4	4	0,39	أسلم	4	1	0,10	تتسوس	5	1	0,10	لمنتوج	6	1	0,10
ركعات	5	4	0,39	أسنان	5	1	0,10	تتناولها	8	1	0,10	لوجبة	5	1	0,10
ركن	3	4	0,39	أسنانهم	7	1	0,10	تتناولي	7	1	0,10	ليست	4	1	0,10
صحة	3	4	0,39	أشعر	4	1	0,10	تجنب	4	1	0,10	محبوب	5	1	0,10
عليك	4	4	0,39	أشهد	4	1	0,10	تحافظي	6	1	0,10	محترما	6	1	0,10
والصحة	6	4	0,39	أعدك	4	1	0,10	تحسيسية	7	1	0,10	محفوظات	7	1	0,10
أتأمل	5	3	0,29	أعطتني	6	1	0,10	تدعني	5	1	0,10	محفوظة	6	1	0,10
أحافظ	5	3	0,29	أعمل	4	1	0,10	تستحم	5	1	0,10	محمد	4	1	0,10
أحسن	4	3	0,29	أعوض	4	1	0,10	تستهلك	6	1	0,10	محمدًا	5	1	0,10
أدع	3	3	0,29	أغذية	5	1	0,10	تصور	4	1	0,10	مختلفتين	8	1	0,10

أساهم	5	3	0,29	أغسل	4	1	0,10	تفاح	4	1	0,10	مدرستنا	7	1	0,10
أصلي	4	3	0,29	أفعال	5	1	0,10	تقدم	4	1	0,10	مراحل	5	1	0,10
أنا	3	3	0,29	أقوال	5	1	0,10	تقرأ	4	1	0,10	مرة	3	1	0,10
الأغذية	7	3	0,29	أقوم	4	1	0,10	تكثري	5	1	0,10	مرتبها	7	1	0,10
الإنتاج	7	3	0,29	أما	3	1	0,10	تلاميذها	8	1	0,10	مره	3	1	0,10
التاء	5	3	0,29	أمام	4	1	0,10	تتاديه	6	1	0,10	مساء	5	1	0,10
التسوس	6	3	0,29	أمراض	5	1	0,10	تناولها	7	1	0,10	مسحوق	5	1	0,10
الجدول	6	3	0,29	أمه	3	1	0,10	تنتهي	5	1	0,10	مسكنات	6	1	0,10
الخبز	5	3	0,29	أمها	4	1	0,10	تنظيف	5	1	0,10	مسوسة	5	1	0,10
السجود	6	3	0,29	أنظفها	6	1	0,10	ثانية	5	1	0,10	مشقات	6	1	0,10
السلام	6	3	0,29	أنيقة	5	1	0,10	ثلاثة	5	1	0,10	مصدر	4	1	0,10
الصلوات	7	3	0,29	أهمية	5	1	0,10	جانعا	5	1	0,10	مضمون	5	1	0,10
الطاولة	7	3	0,29	أوراقه	6	1	0,10	جاهز	4	1	0,10	معالج	5	1	0,10
الكلمة	6	3	0,29	أوقاتها	7	1	0,10	جين	3	1	0,10	معطاء	5	1	0,10
المدرسة	7	3	0,29	أيها	4	1	0,10	جدا	3	1	0,10	مكان	4	1	0,10
المشاهد	7	3	0,29	إلا	3	1	0,10	جسم	3	1	0,10	مكونات	6	1	0,10
تناولي	6	3	0,29	إله	3	1	0,10	جسمك	4	1	0,10	موز	3	1	0,10
توازن	5	3	0,29	ابنتها	6	1	0,10	جميع	4	1	0,10	موقوتا	6	1	0,10
جمل	3	3	0,29	اثنان	5	1	0,10	جميلة	5	1	0,10	نتناول	6	1	0,10
خمس	3	3	0,29	اذكرها	6	1	0,10	جودته	5	1	0,10	نحن	3	1	0,10
ربي	3	3	0,29	استيقظت	7	1	0,10	جيذا	4	1	0,10	نستهلك	6	1	0,10
سبحان	5	3	0,29	اسودت	5	1	0,10	حافظوا	6	1	0,10	نصائح	5	1	0,10
صلوات	5	3	0,29	اشرح	4	1	0,10	حبوب	4	1	0,10	نصحت	4	1	0,10
فوق	3	3	0,29	اعتدال	6	1	0,10	حسب	3	1	0,10	نصحها	5	1	0,10
مرات	4	3	0,29	اقترح	5	1	0,10	حليب	4	1	0,10	نصيحة	5	1	0,10
مسترسلة	7	3	0,29	اكتشف	5	1	0,10	حمده	4	1	0,10	نعمة	4	1	0,10
معاني	5	3	0,29	اكثر	4	1	0,10	خالق	4	1	0,10	ننس	3	1	0,10
نظيف	4	3	0,29	الأب	4	1	0,10	خبز	3	1	0,10	وأتعلم	6	1	0,10
والحليب	7	3	0,29	الأسبوع	7	1	0,10	خضر	3	1	0,10	وأحافظ	6	1	0,10
والفواكه	8	3	0,29	الأشياء	7	1	0,10	خضراوات	7	1	0,10	وأحرص	5	1	0,10
وجبة	4	3	0,29	الأطباء	7	1	0,10	خفيفة	5	1	0,10	وأحفظ	5	1	0,10
أتعرف	5	2	0,19	الأطفال	7	1	0,10	خوخ	3	1	0,10	وآد	3	1	0,10
أحمد	4	2	0,19	الأعضاء	7	1	0,10	خير	3	1	0,10	وأسماك	6	1	0,10
أسنانك	6	2	0,19	الأعمال	7	1	0,10	خيره	4	1	0,10	وأشهد	5	1	0,10
أسنانه	6	2	0,19	الأفضل	6	1	0,10	دخل	3	1	0,10	وأقارن	6	1	0,10
أعرف	4	2	0,19	الأقوال	7	1	0,10	دقيق	4	1	0,10	وأقرأ	5	1	0,10
ألم	3	2	0,19	البريق	8	1	0,10	دوره	4	1	0,10	وأقوال	6	1	0,10
أيضا	4	2	0,19	البقرة	6	1	0,10	دونما	5	1	0,10	واحدة	5	1	0,10
إليها	5	2	0,19	البنيت	5	1	0,10	رأسي	4	1	0,10	واستعد	6	1	0,10
إنه	3	2	0,19	التحيات	7	1	0,10	راند	4	1	0,10	واسعة	5	1	0,10
اقرأ	4	2	0,19	التسليم	7	1	0,10	رائع	4	1	0,10	واكتشف	6	1	0,10
الأعلى	6	2	0,19	التعلمي6	8	1	0,10	رتب	3	1	0,10	والأصل	6	1	0,10
الأكل	5	2	0,19	التكبير	7	1	0,10	ركعاتها	7	1	0,10	والبقوليات	10	1	0,10
الأمراض	7	2	0,19	التلقيح	7	1	0,10	ركعتان	6	1	0,10	والحبوب	7	1	0,10
الإكثار	7	2	0,19	الثلاجة	7	1	0,10	رياضي	5	1	0,10	والحلوى	7	1	0,10

البقوليات	9	2	0,19	الجد	4	1	0,10	زارت	4	1	0,10	والذي	5	1	0,10
التشهد	6	2	0,19	الجسم	5	1	0,10	زملانك	6	1	0,10	والسكريات	9	1	0,10
الحركات	7	2	0,19	الحبوب	6	1	0,10	زملاني	6	1	0,10	والصلاة	7	1	0,10
الحلوى	6	2	0,19	الحمدو	6	1	0,10	زميلك	5	1	0,10	والفرشاة	8	1	0,10
الخضر	5	2	0,19	الحوار	6	1	0,10	زيت	3	1	0,10	والفول	6	1	0,10
الخضروات	8	2	0,19	الخس	4	1	0,10	سألته	5	1	0,10	والملابس	8	1	0,10
الرحمن	6	2	0,19	الدواء	6	1	0,10	سبب	3	1	0,10	وانطق	5	1	0,10
الرحيم	6	2	0,19	الذهاب	6	1	0,10	سحابة	5	1	0,10	وبدا	4	1	0,10
الركوع	6	2	0,19	الزكايات	8	1	0,10	سكر	3	1	0,10	وبركاته	7	1	0,10
الزبدي	7	2	0,19	السمنة	6	1	0,10	سكريات	6	1	0,10	وتاريخ	6	1	0,10
السكريات	8	2	0,19	الشخص	5	1	0,10	سليمة	5	1	0,10	وتذكر	5	1	0,10
الصلاحية	8	2	0,19	الصالحين	8	1	0,10	سمع	3	1	0,10	وجبات	5	1	0,10
الطبية	7	2	0,19	الصباح	5	1	0,10	سمعت	4	1	0,10	وجل	3	1	0,10
العشاء	6	2	0,19	الصحي	5	1	0,10	سيدتي	5	1	0,10	وحدتي	4	1	0,10
العناصر	7	2	0,19	الطاقة	6	1	0,10	شهية	4	1	0,10	وحركات	6	1	0,10
الغداء	6	2	0,19	الطفل	5	1	0,10	صباحا	5	1	0,10	وخضرة	5	1	0,10
الفاتحة	7	2	0,19	الطبيات	7	1	0,10	صحتك	4	1	0,10	ورحمة	5	1	0,10
المتوازن	8	2	0,19	الظهر	5	1	0,10	صحيا	4	1	0,10	ورسوله	6	1	0,10
المعلمة	7	2	0,19	العائلة	7	1	0,10	صغيرة	5	1	0,10	وسورة	5	1	0,10
المنتوج	7	2	0,19	العبادة	7	1	0,10	ضرسى	4	1	0,10	وشربة	5	1	0,10
الوجبة	6	2	0,19	العدس	5	1	0,10	طازجة	5	1	0,10	وصفة	4	1	0,10
الولد	5	2	0,19	العصر	5	1	0,10	طبية	4	1	0,10	وعلى	4	1	0,10
الياغورت	8	2	0,19	العصير	6	1	0,10	طبيعة	5	1	0,10	وقالت	5	1	0,10
بالطاقة	7	2	0,19	العظيم	6	1	0,10	طلبت	4	1	0,10	وقامت	5	1	0,10
بالفيتامينات	12	2	0,19	العمل	5	1	0,10	طمطم	5	1	0,10	وقوموا	6	1	0,10
بتناول	6	2	0,19	الغازية	7	1	0,10	طول	3	1	0,10	وقوية	5	1	0,10
بسم	3	2	0,19	الفيتامينات	11	1	0,10	عباد	4	1	0,10	وكم	3	1	0,10
بينهما	6	2	0,19	القبلة	6	1	0,10	عبادة	5	1	0,10	ولكن	4	1	0,10
تاريخ	5	2	0,19	القيام	6	1	0,10	عبده	4	1	0,10	ولللحبيب	7	1	0,10
تتكون	5	2	0,19	الثلة	5	1	0,10	عطر	3	1	0,10	ولم	3	1	0,10
تذكر	4	2	0,19	المؤمنين	8	1	0,10	عظيمة	5	1	0,10	وماذا	5	1	0,10
تغيبت	5	2	0,19	المجموعات	9	1	0,10	علامات	6	1	0,10	ومشتقاته	8	1	0,10
جالسا	5	2	0,19	المجموعة	8	1	0,10	علمت	4	1	0,10	ونوعيته	7	1	0,10
حمد	3	2	0,19	المحافظة	8	1	0,10	علينا	5	1	0,10	وهو	3	1	0,10
شديد	4	2	0,19	المحلاة	7	1	0,10	عنب	3	1	0,10	وهي	3	1	0,10
شعرت	4	2	0,19	المطبخ	6	1	0,10	عند	3	1	0,10	ووجع	4	1	0,10
صحتي	4	2	0,19	المعلم	6	1	0,10	عودته	5	1	0,10	ووقاية	6	1	0,10
صلاحيته	7	2	0,19	المغرب	6	1	0,10	عبادة	5	1	0,10	ويضر	4	1	0,10
صوت	3	2	0,19	المفيدة	7	1	0,10	غذاء	4	1	0,10	ويكتفون	7	1	0,10
طاقة	4	2	0,19	المقطع	6	1	0,10	غذائيا	6	1	0,10	يؤديها	6	1	0,10
طبيب	4	2	0,19	المكونات	8	1	0,10	غذائية	6	1	0,10	يؤلمني	6	1	0,10
عدد	3	2	0,19	المرضة	7	1	0,10	غذائيتين	8	1	0,10	يحتاج	5	1	0,10
علبة	4	2	0,19	المناسبة	8	1	0,10	غسلها	5	1	0,10	يحتوي	5	1	0,10
عليكم	5	2	0,19	الناس	5	1	0,10	فأخذتني	7	1	0,10	يحفظ	4	1	0,10

غذائي	5	2	0,19	النبي	5	1	0,10	فأخذتها	7	1	0,10	يدور	4	1	0,10
غني	3	2	0,19	النساء	6	1	0,10	فأسرعت	6	1	0,10	يساعد	5	1	0,10
فصاعدا	6	2	0,19	النصائح	7	1	0,10	فاكهة	5	1	0,10	يساعدك	6	1	0,10
فهي	3	2	0,19	النصوص	6	1	0,10	فرشاة	5	1	0,10	يعاني	5	1	0,10
لحوم	4	2	0,19	النظافة	7	1	0,10	فرقة	4	1	0,10	يفعل	4	1	0,10
لذيذ	4	2	0,19	النظيف	6	1	0,10	فسمع	4	1	0,10	يفقدك	5	1	0,10
للمنتوج	7	2	0,19	النهار	6	1	0,10	فطورك	5	1	0,10	يقرأ	4	1	0,10
ماء	3	2	0,19	الهضم	5	1	0,10	فهو	3	1	0,10	يلي	3	1	0,10
مرتبة	5	2	0,19	الوسطي	6	1	0,10	فوائد	5	1	0,10	يمد	3	1	0,10
مرضت	4	2	0,19	الوقاية	7	1	0,10	فواكه	5	1	0,10	يمدكم	5	1	0,10
مفيدة	5	2	0,19	الوقف	5	1	0,10	فوجد	4	1	0,10	يمكن	4	1	0,10
مما	3	2	0,19	امتلاء	6	1	0,10	قاتلا	5	1	0,10	يمنع	4	1	0,10
وأرفع	5	2	0,19	انتهاء	6	1	0,10	قاتلة	5	1	0,10	ينبغي	5	1	0,10
وأسجد	5	2	0,19	انتهت	5	1	0,10	قائمة	5	1	0,10	يهملوا	6	1	0,10

الملحق 7 المقاربة المعجمية للمقطع السابع: التواصل

Word	Length	Count	Weighted Percentage (%)	أتوجه	5	1	0,08	برفع	4	1	0,08	كلمة	4	1	0,08
أحمد	4	19	1,59	أحبائي	6	1	0,08	برنامج	6	1	0,08	كنت	3	1	0,08
المسجد	6	16	1,34	أحترم	5	1	0,08	برنامجا	7	1	0,08	لأحصل	5	1	0,08
أمين	4	15	1,26	أحدد	4	1	0,08	برنامجهم	8	1	0,08	لأخته	5	1	0,08
الحاسوب	7	11	0,92	أحذكم	5	1	0,08	بسم	3	1	0,08	لأداء	5	1	0,08
التربية	7	8	0,67	أدخل	4	1	0,08	بصديقه	6	1	0,08	لأصير	5	1	0,08
الرسالة	7	7	0,59	أدم	3	1	0,08	بصوت	4	1	0,08	لأمين	5	1	0,08
الله	4	7	0,59	أراد	4	1	0,08	بعبادة	6	1	0,08	لأنه	4	1	0,08
آداب	4	6	0,50	أرجو	4	1	0,08	بعرض	4	1	0,08	لبرنامج	7	1	0,08
التحية	6	5	0,42	أرفع	4	1	0,08	بعض	3	1	0,08	لنتحصل	6	1	0,08
التلاميذ	8	5	0,42	أريد	4	1	0,08	بعضهم	5	1	0,08	لتسجيل	6	1	0,08
المنشطة	7	5	0,42	أزرق	4	1	0,08	بعينها	6	1	0,08	لحظات	5	1	0,08
مكان	4	5	0,42	أزعج	4	1	0,08	بما	3	1	0,08	لحيوان	6	1	0,08
أحسن	4	4	0,34	أسجل	4	1	0,08	بمفاجأة	7	1	0,08	لزملائك	7	1	0,08
أعبد	4	4	0,34	أصف	3	1	0,08	بمناسبة	7	1	0,08	لطلب	4	1	0,08
الأب	4	4	0,34	أطفال	5	1	0,08	بني	3	1	0,08	لعبه	4	1	0,08
الأطفال	7	4	0,34	أعدك	4	1	0,08	ببني	4	1	0,08	لكم	3	1	0,08
الأنترنت	8	4	0,34	أعرف	4	1	0,08	ببينكما	6	1	0,08	للأحوال	7	1	0,08
الإسلامية	9	4	0,34	أعزائي	6	1	0,08	تأمل	4	1	0,08	للأطفال	7	1	0,08
الباندا	7	4	0,34	أفضل	4	1	0,08	تاريخ	5	1	0,08	للإمام	6	1	0,08
الجهاز	6	4	0,34	أفكر	4	1	0,08	تحب	3	1	0,08	للبنات	6	1	0,08
الحوار	6	4	0,34	أفقطعهم	7	1	0,08	تحتها	5	1	0,08	للتسلية	7	1	0,08
الذهاب	6	4	0,34	أصفه	5	1	0,08	تحكي	4	1	0,08	للتواصل	7	1	0,08
الظرف	5	4	0,34	أما	3	1	0,08	تحيط	4	1	0,08	للكافرين	8	1	0,08
العربية	7	4	0,34	أمام	4	1	0,08	تراه	4	1	0,08	للمد	4	1	0,08
اللغة	5	4	0,34	أنجزه	5	1	0,08	تري	3	1	0,08	لها	3	1	0,08
المدنية	7	4	0,34	أنسى	4	1	0,08	تريدها	6	1	0,08	لوحة	4	1	0,08

المصلين	7	4	0,34	أنشودة	6	1	0,08	تساءل	5	1	0,08	ليبتصل	5	1	0,08
الهاتف	6	4	0,34	أنهى	4	1	0,08	تساعديني	9	1	0,08	ليشتغل	6	1	0,08
صديقي	5	4	0,34	أنهى	4	1	0,08	تستعمل	6	1	0,08	مؤدب	4	1	0,08
عندما	5	4	0,34	أولا	4	1	0,08	تشاهد	5	1	0,08	مباشره	6	1	0,08
وكتب	4	4	0,34	أيضا	4	1	0,08	تصور	4	1	0,08	متأخرا	6	1	0,08
ولكن	4	4	0,34	أيها	4	1	0,08	تضحك	4	1	0,08	مجدا	4	1	0,08
أتأمل	5	3	0,25	إذا	3	1	0,08	تعاني	5	1	0,08	مجددا	5	1	0,08
أخذ	3	3	0,25	إلصاق	5	1	0,08	تعبدون	6	1	0,08	محفوظات	7	1	0,08
أساهم	5	3	0,25	إليه	4	1	0,08	تعلمون	6	1	0,08	محفوظة	6	1	0,08
أنا	3	3	0,25	إيجاد	5	1	0,08	تقوم	4	1	0,08	محمد	4	1	0,08
أودع	4	3	0,25	إبداعها	7	1	0,08	تكون	4	1	0,08	مدرسية	6	1	0,08
الإنتاج	7	3	0,25	ابحث	4	1	0,08	تلاميذ	6	1	0,08	مرتفع	5	1	0,08
البرنامج	8	3	0,25	اتصل	4	1	0,08	تلتزم	5	1	0,08	مرض	3	1	0,08
البريد	6	3	0,25	اثنان	5	1	0,08	تلميذ	5	1	0,08	مزرکشة	6	1	0,08
البطاقة	7	3	0,25	اجتمع	5	1	0,08	تمثل	4	1	0,08	مزیدا	5	1	0,08
التواصل	7	3	0,25	اختار	5	1	0,08	تمكن	4	1	0,08	مستعينا	7	1	0,08
الرأي	5	3	0,25	اخترع	6	1	0,08	تنافس	5	1	0,08	مسجد	4	1	0,08
السورة	6	3	0,25	انكر	4	1	0,08	تتحزوا	6	1	0,08	مسرعا	5	1	0,08
الفقرة	6	3	0,25	استفدت	6	1	0,08	تنصحهما	7	1	0,08	مسرورا	6	1	0,08
الكافرون	8	3	0,25	استلم	5	1	0,08	تهنئة	5	1	0,08	مشروع	5	1	0,08
المدرسة	7	3	0,25	استمع	5	1	0,08	تهنئه	5	1	0,08	مفيد	4	1	0,08
المفضل	6	3	0,25	اسمي	4	1	0,08	ثقافيا	6	1	0,08	مقوى	4	1	0,08
المكتبة	7	3	0,25	اشدت	4	1	0,08	ثلاثة	5	1	0,08	مكبري	5	1	0,08
المنافسة	8	3	0,25	اقترح	5	1	0,08	ثمينه	5	1	0,08	مكتب	4	1	0,08
الوقف	5	3	0,25	الآتية	6	1	0,08	ثياب	4	1	0,08	مكوناته	7	1	0,08
انطلق	5	3	0,25	الأداب	6	1	0,08	ثيابا	5	1	0,08	مكية	4	1	0,08
باستمرار	8	3	0,25	الآن	4	1	0,08	جسم	3	1	0,08	ممتعة	5	1	0,08
بحث	3	3	0,25	الأجداد	7	1	0,08	جلس	3	1	0,08	مندهشا	6	1	0,08
دخل	3	3	0,25	الأخطاء	7	1	0,08	جماعه	5	1	0,08	موطن	4	1	0,08

سارة	4	3	0,25	الأستاذة	8	1	0,08	جمع	3	1	0,08	موهوب	5	1	0,08
صديق	4	3	0,25	الأصوات	7	1	0,08	جمل	3	1	0,08	ناصر	4	1	0,08
عند	3	3	0,25	الأعراف	7	1	0,08	جملا	4	1	0,08	نستخدمها	8	1	0,08
عنها	4	3	0,25	الأفضل	6	1	0,08	حدث	3	1	0,08	نستمع	6	1	0,08
كتابة	5	3	0,25	الأكبر	6	1	0,08	حذفت	4	1	0,08	نسمي	4	1	0,08
لعلامات	7	3	0,25	الأمجاد	7	1	0,08	حقا	3	1	0,08	نشاطات	6	1	0,08
مراحل	5	3	0,25	الإرسال	7	1	0,08	حلها	4	1	0,08	نشغله	5	1	0,08
مسترسلة	7	3	0,25	الإسلام	7	1	0,08	حنان	4	1	0,08	نشيدا	5	1	0,08
معاني	5	3	0,25	الإمام	6	1	0,08	خاصة	4	1	0,08	نصليها	6	1	0,08
مفاجأة	6	3	0,25	الإنسان	7	1	0,08	خاطي	4	1	0,08	نضع	3	1	0,08
واذكر	5	3	0,25	الاتصال	7	1	0,08	خاطب	4	1	0,08	نعمل	4	1	0,08
وضع	3	3	0,25	الانترنت	8	1	0,08	خذوا	4	1	0,08	نقرأ	4	1	0,08
أتحاور	6	2	0,17	الانجاز	7	1	0,08	خرج	3	1	0,08	نلتقي	5	1	0,08
أعبر	4	2	0,17	البائع	6	1	0,08	خلاف	4	1	0,08	نهاية	5	1	0,08
أفراد	5	2	0,17	البحث	5	1	0,08	دائما	5	1	0,08	نواصل	5	1	0,08
أقبل	4	2	0,17	البرية	6	1	0,08	دفتره	5	1	0,08	هؤلاء	5	1	0,08
ألقي	4	2	0,17	البريدي	7	1	0,08	دليل	4	1	0,08	هذان	4	1	0,08
أنتم	4	2	0,17	البلدان	7	1	0,08	دوائر	5	1	0,08	هوايتي	6	1	0,08
إليك	4	2	0,17	التالي	6	1	0,08	دوره	4	1	0,08	وأبدا	5	1	0,08
اسم	3	2	0,17	التالية	7	1	0,08	دورهم	5	1	0,08	وأنقبل	6	1	0,08
اشترى	5	2	0,17	التشجيعات	9	1	0,08	دين	3	1	0,08	وأثناء	6	1	0,08
الأخر	5	2	0,17	التعلمي7التواصل	15	1	0,08	دينكم	5	1	0,08	وأخذ	4	1	0,08
الأخريين	7	2	0,17	التلفاز	7	1	0,08	ديني	4	1	0,08	وأرسلها	7	1	0,08
الأخ	4	2	0,17	التنافس	7	1	0,08	ذهبت	4	1	0,08	وألعب	6	1	0,08
الأنترنت	9	2	0,17	التهاني	7	1	0,08	رأي	3	1	0,08	وأنا	4	1	0,08
الأنشودة	8	2	0,17	التهنئة	7	1	0,08	رأيه	4	1	0,08	واشتد	5	1	0,08
البراعم	7	2	0,17	الثانية	7	1	0,08	رجلها	5	1	0,08	واشترى	6	1	0,08
البهلوان	8	2	0,17	الجرس	5	1	0,08	رحبت	4	1	0,08	واكتشف	6	1	0,08
البهلوانية	10	2	0,17	الجمعة	6	1	0,08	رحيمة	5	1	0,08	والألغاز	8	1	0,08

البيت	5	2	0,17	الجميع	6	1	0,08	رسالة	5	1	0,08	والباء	6	1	0,08
الدخول	6	2	0,17	الجوية	6	1	0,08	رسوله	5	1	0,08	والبيت	6	1	0,08
الزر	4	2	0,17	الجيران	7	1	0,08	ركعتين	6	1	0,08	والتهاني	8	1	0,08
الشاشة	6	2	0,17	الحديث	6	1	0,08	رياضية	6	1	0,08	والحروف	7	1	0,08
الشخص	5	2	0,17	الحركة	6	1	0,08	زملاءه	6	1	0,08	والسلام	7	1	0,08
الصوت	5	2	0,17	الحساب	6	1	0,08	زميله	5	1	0,08	والشارع	7	1	0,08
الكثير	6	2	0,17	الحصة	5	1	0,08	زميليك	6	1	0,08	واللام	6	1	0,08
الكلمات	7	2	0,17	الحضور	6	1	0,08	زين	3	1	0,08	والهمزة	7	1	0,08
المتصلة	7	2	0,17	الحق	4	1	0,08	زينتكم	6	1	0,08	وانطلق	6	1	0,08
المشاهد	7	2	0,17	الحيوانات	9	1	0,08	سأضل	4	1	0,08	وبعضهم	6	1	0,08
المشروع	7	2	0,17	الخاصة	6	1	0,08	سارع	4	1	0,08	وتعالت	6	1	0,08
المعلمة	7	2	0,17	الدار	5	1	0,08	ساهم	4	1	0,08	وتلك	4	1	0,08
المعلومات	9	2	0,17	الرحمن	6	1	0,08	ستبدأ	5	1	0,08	وجميع	5	1	0,08
المفضلة	7	2	0,17	الرحيم	6	1	0,08	سنة	3	1	0,08	وجود	4	1	0,08
المكتوب	7	2	0,17	الرسول	6	1	0,08	ستختار	6	1	0,08	وحدثه	5	1	0,08
المناسبة	8	2	0,17	السباق	6	1	0,08	سترافقتي	8	1	0,08	ورق	3	1	0,08
المتوال	7	2	0,17	السلوك	6	1	0,08	ستحجز	5	1	0,08	وسائل	5	1	0,08
الناس	5	2	0,17	السماعة	7	1	0,08	سلمى	4	1	0,08	وستجد	5	1	0,08
النقال	6	2	0,17	الصالح	6	1	0,08	سليم	4	1	0,08	وسوف	4	1	0,08
الورود	6	2	0,17	الصحراء	7	1	0,08	سمي	3	1	0,08	وصحح	4	1	0,08
انجاز	5	2	0,17	الصغار	6	1	0,08	سوداء	5	1	0,08	وصل	3	1	0,08
بأدابه	6	2	0,17	الصلاة	6	1	0,08	سوف	3	1	0,08	وطلبت	5	1	0,08
بالأطفال	8	2	0,17	الصندوق	7	1	0,08	سيجري	5	1	0,08	وظل	3	1	0,08
باهتمام	7	2	0,17	الصوتية	7	1	0,08	سيحيي	5	1	0,08	وعبر	4	1	0,08
بجملة	5	2	0,17	الصيفي	6	1	0,08	سيدتي	5	1	0,08	وعدوا	5	1	0,08
بحثا	4	2	0,17	الصين	5	1	0,08	سيزورونه	8	1	0,08	وفريق	5	1	0,08
بطاقة	5	2	0,17	الطفولة	7	1	0,08	سيكون	5	1	0,08	وقت	3	1	0,08
تعرف	4	2	0,17	الطوايع	7	1	0,08	سينقل	5	1	0,08	وقتي	4	1	0,08
تلاميذها	8	2	0,17	العائلة	7	1	0,08	شاشته	5	1	0,08	وقع	3	1	0,08

جهاز	4	2	0,17	العذائين	8	1	0,08	شغل	3	1	0,08	وكان	4	1	0,08
حاسوب	5	2	0,17	العرض	5	1	0,08	شهادة	5	1	0,08	وكثرة	5	1	0,08
حصاة	3	2	0,17	العزير	6	1	0,08	صحيح	4	1	0,08	ولأني	5	1	0,08
حصتي	4	2	0,17	العطلة	6	1	0,08	صحيحة	5	1	0,08	وللمد	5	1	0,08
حيوان	5	2	0,17	العلم	5	1	0,08	صعبا	4	1	0,08	ولماذا	6	1	0,08
زمان	4	2	0,17	العلمية	7	1	0,08	صفحات	5	1	0,08	ولي	3	1	0,08
شبكة	4	2	0,17	العملاقة	8	1	0,08	صلاة	4	1	0,08	وماذا	5	1	0,08
شريك	4	2	0,17	الغابة	6	1	0,08	صوتك	4	1	0,08	ومفيدة	6	1	0,08
شينا	4	2	0,17	الفائز	6	1	0,08	صوتي	4	1	0,08	ونقر	4	1	0,08
صديقه	5	2	0,17	الفريق	6	1	0,08	صوره	4	1	0,08	ووضعها	6	1	0,08
صلى	3	2	0,17	الفريقين	8	1	0,08	ضغط	3	1	0,08	ويسمى	5	1	0,08
صندوق	5	2	0,17	الفوز	5	1	0,08	طالبت	5	1	0,08	ويلبس	5	1	0,08
صورة	4	2	0,17	القدم	5	1	0,08	طرد	3	1	0,08	بأمرنا	6	1	0,08
طابع	4	2	0,17	القرآن	6	1	0,08	طفل	3	1	0,08	يبث	3	1	0,08
طابعا	5	2	0,17	الكاف	5	1	0,08	طلبت	4	1	0,08	بيتان	5	1	0,08
طريق	4	2	0,17	الكمبيوتر	9	1	0,08	عائلتك	6	1	0,08	يبحث	4	1	0,08
ظرف	3	2	0,17	المجموعة	8	1	0,08	عابد	4	1	0,08	يتحدثون	7	1	0,08
عابدون	6	2	0,17	المخيم	6	1	0,08	عاد	3	1	0,08	يتطهر	5	1	0,08
عنوان	5	2	0,17	المدير	6	1	0,08	عبارات	6	1	0,08	يجد	3	1	0,08
غير	3	2	0,17	المرّة	5	1	0,08	عبدتم	5	1	0,08	يجلس	4	1	0,08
غيري	4	2	0,17	المرحلة	7	1	0,08	عبر	3	1	0,08	يحفظ	4	1	0,08
فريق	4	2	0,17	المرسل	6	1	0,08	عرضت	4	1	0,08	يخاطب	5	1	0,08
فظهرت	5	2	0,17	المركزية	8	1	0,08	عرضتها	6	1	0,08	يدخلني	6	1	0,08
فوائده	6	2	0,17	المسابقة	8	1	0,08	عظيم	4	1	0,08	يرشدني	6	1	0,08
فوجد	4	2	0,17	المستقبل	8	1	0,08	عليكم	5	1	0,08	يريد	4	1	0,08
قلما	4	2	0,17	المسجلة	7	1	0,08	عليهم	5	1	0,08	يسعدني	6	1	0,08
لأحمد	5	2	0,17	المسلم	6	1	0,08	عما	3	1	0,08	يسهو	4	1	0,08
لأخيه	5	2	0,17	المفاتيح	8	1	0,08	عمه	3	1	0,08	يشترى	5	1	0,08
لأكون	5	2	0,17	المقطع	6	1	0,08	عنده	4	1	0,08	يصافحه	6	1	0,08

لصديقه	6	2	0,17	المكالمات	9	1	0,08	عنه	3	1	0,08	يصل	3	1	0,08
مجلة	4	2	0,17	المنبر	6	1	0,08	عيد	3	1	0,08	يصلي	4	1	0,08
مركز	4	2	0,17	المهام	7	1	0,08	غنت	3	1	0,08	يطلب	4	1	0,08
مشروعا	6	2	0,17	الناقصة	7	1	0,08	فرح	3	1	0,08	يعرف	4	1	0,08
منها	4	2	0,17	النجاح	6	1	0,08	فعل	3	1	0,08	يعلم	4	1	0,08
موطنها	6	2	0,17	النصوص	6	1	0,08	فقال	4	1	0,08	يفغل	4	1	0,08
نقر	3	2	0,17	النقود	6	1	0,08	فكرتهم	6	1	0,08	يفاجئه	6	1	0,08
هدية	4	2	0,17	الولد	5	1	0,08	فليركع	6	1	0,08	يفتح	4	1	0,08
وجل	3	2	0,17	انتظر	5	1	0,08	فوائد	5	1	0,08	يفشلوا	6	1	0,08
وحده	4	2	0,17	انتظرت	6	1	0,08	فوجكم	5	1	0,08	يفوتني	6	1	0,08
ورقة	4	2	0,17	انتهى	5	1	0,08	فيدعيان	7	1	0,08	يفيدك	5	1	0,08
وسلم	4	2	0,17	انظري	5	1	0,08	فيم	3	1	0,08	يقاطعهم	7	1	0,08
وقالت	5	2	0,17	انهالت	6	1	0,08	فيما	4	1	0,08	يقرأ	4	1	0,08
ولما	4	2	0,17	اهدؤوا	6	1	0,08	قائلا	5	1	0,08	يقرا	4	1	0,08
يتصل	4	2	0,17	بأحر	4	1	0,08	قاطع	4	1	0,08	يقراها	6	1	0,08
يختار	5	2	0,17	باب	3	1	0,08	قام	3	1	0,08	يقفز	4	1	0,08
يستعمل	6	2	0,17	باحترام	7	1	0,08	قراءتها	7	1	0,08	يكمل	4	1	0,08
يفعل	4	2	0,17	بالألعاب	8	1	0,08	قصص	3	1	0,08	يكون	4	1	0,08
يقول	4	2	0,17	بالحاسوب	8	1	0,08	قطعة	4	1	0,08	يلبس	4	1	0,08
ينتظرون	7	2	0,17	بالشكر	6	1	0,08	قلت	3	1	0,08	يلتزم	5	1	0,08
آخر	3	1	0,08	بالصور	6	1	0,08	قلوب	4	1	0,08	يلهوا	5	1	0,08
آياتها	6	1	0,08	بالفوز	6	1	0,08	كالقط	5	1	0,08	يمكن	4	1	0,08
أبدا	4	1	0,08	باللام	6	1	0,08	كالماتمة	8	1	0,08	ينجزوا	6	1	0,08
أبي	3	1	0,08	بالمناسبة	9	1	0,08	كتابه	5	1	0,08	ينسى	4	1	0,08
أتحدث	5	1	0,08	باندا	5	1	0,08	كتب	3	1	0,08	ينقلني	6	1	0,08
أتحلى	5	1	0,08	بحثك	4	1	0,08	كرة	3	1	0,08	يودعه	5	1	0,08
أذكر	5	1	0,08	بحثه	4	1	0,08	كلامه	5	1	0,08				
أتلو	4	1	0,08	بخير	4	1	0,08	كلم	3	1	0,08				
أتمنى	5	1	0,08	بدأت	4	1	0,08	كلمات	5	1	0,08				

## الملحق 8 المقاربة المعجمية للمقطع الثامن: الموروث الحضاري

Word	Length	Count	Weighted Percentage (%)	مشهورة	6	2	0,17	الواو	5	1	0,09	لأمه	4	1	0,09
الله	4	23	1,96	معلومات	7	2	0,17	الوثائق	7	1	0,09	لأن	3	1	0,09
سعاد	4	14	1,20	مفيدة	5	2	0,17	الوقف	5	1	0,09	لامرأة	6	1	0,09
صلى	3	14	1,20	مكان	4	2	0,17	انصرف	5	1	0,09	لترضعه	6	1	0,09
وسلم	4	14	1,20	مكة	3	2	0,17	انظر	4	1	0,09	لتصف	4	1	0,09
الرسول	6	12	1,02	مولد	4	2	0,17	ايضا	4	1	0,09	لتصنيفها	8	1	0,09
الأم	4	10	0,85	نسب	3	2	0,17	بأشياء	6	1	0,09	لحفظ	4	1	0,09
التربية	7	8	0,68	نستمع	6	2	0,17	بأصحاب	6	1	0,09	لزملائها	8	1	0,09
تراث	4	8	0,68	نشأ	3	2	0,17	بالوانها	8	1	0,09	لزيرة	6	1	0,09
الممتلكات	9	7	0,60	وأخته	5	2	0,17	باكرا	5	1	0,09	لصاحب	5	1	0,09
جمال	4	7	0,60	وأدوات	6	2	0,17	بالجرة	6	1	0,09	لعلامات	7	1	0,09
غرداية	6	7	0,60	وأنت	4	2	0,17	بالدراجة	8	1	0,09	لقد	3	1	0,09
أمه	3	6	0,51	والأدوات	8	2	0,17	بالزوار	7	1	0,09	لكل	3	1	0,09
التقليدية	9	6	0,51	والممتلكات	10	2	0,17	بالمواطنين	10	1	0,09	للأوطان	7	1	0,09
المتحف	6	6	0,51	وجده	4	2	0,17	بترائنا	7	1	0,09	للبهجة	6	1	0,09
عبد	3	6	0,51	وسم	3	2	0,17	بجرد	4	1	0,09	للتراث	6	1	0,09
الاحتفال	8	5	0,43	وفاة	4	2	0,17	بجيش	4	1	0,09	للخروج	6	1	0,09
التراث	6	5	0,43	وما	3	2	0,17	بخير	4	1	0,09	للدولة	6	1	0,09
الخاصة	6	5	0,43	ومحبة	5	2	0,17	بسم	3	1	0,09	للمساهمة	8	1	0,09
العامة	6	5	0,43	ويجتمع	6	2	0,17	بطاقات	6	1	0,09	للمشروع	7	1	0,09
المناسبة	8	5	0,43	يثنيا	5	2	0,17	بعام	4	1	0,09	للوطن	5	1	0,09
تراثنا	6	5	0,43	يكون	4	2	0,17	بعض	3	1	0,09	لما	3	1	0,09
محمد	4	5	0,43	يناير	5	2	0,17	بعضها	5	1	0,09	لمشاهدة	7	1	0,09
ملك	3	5	0,43	يوم	3	2	0,17	بكم	3	1	0,09	ليس	3	1	0,09

أفراد	5	4	0,34	آثارا	5	1	0,0 9	بمناسبة	7	1	0,0 9	مأكول	5	1	0,0 9
أمي	3	4	0,34	آخر	3	1	0,0 9	بني	3	1	0,0 9	متحف	4	1	0,0 9
الأمازيغي	9	4	0,34	آمنه	4	1	0,0 9	بهذه	4	1	0,0 9	متى	3	1	0,0 9
الإسلامية	9	4	0,34	آمنوا	5	1	0,0 9	بهم	3	1	0,0 9	مجانا	5	1	0,0 9
الحرف	5	4	0,34	أبائيل	6	1	0,0 9	بوضع	4	1	0,0 9	مجلة	4	1	0,0 9
الحضاري	7	4	0,34	أباه	4	1	0,0 9	بينهما	6	1	0,0 9	محفوظات	7	1	0,0 9
العام	5	4	0,34	أبوه	4	1	0,0 9	تثري	4	1	0,0 9	محفوظة	6	1	0,0 9
العربية	7	4	0,34	أحدثت	5	1	0,0 9	تجاه	4	1	0,0 9	محمدنا	5	1	0,0 9
الفيل	5	4	0,34	أتلو	4	1	0,0 9	تحتفل	5	1	0,0 9	مدة	3	1	0,0 9
القديمة	7	4	0,34	أتمم	4	1	0,0 9	تدفع	4	1	0,0 9	مرض	3	1	0,0 9
اللغة	5	4	0,34	أثاث	4	1	0,0 9	تربي	4	1	0,0 9	مرضعة	5	1	0,0 9
المدنية	7	4	0,34	أجدانا	7	1	0,0 9	تريد	4	1	0,0 9	مرفق	4	1	0,0 9
الموروث	7	4	0,34	أحافظ	5	1	0,0 9	تزامنت	6	1	0,0 9	مركز	4	1	0,0 9
تقليدية	7	4	0,34	أحرر	4	1	0,0 9	تزينت	5	1	0,0 9	مستعدة	6	1	0,0 9
مناسبة	6	4	0,34	أحضان	5	1	0,0 9	تسليما	6	1	0,0 9	مسجد	4	1	0,0 9
ولد	3	4	0,34	أخاه	4	1	0,0 9	تسمى	4	1	0,0 9	معصرة	5	1	0,0 9
أتأمل	5	3	0,26	أختار	5	1	0,0 9	تشتهر	5	1	0,0 9	معلق	4	1	0,0 9
أحسن	4	3	0,26	أخذت	4	1	0,0 9	تصنيف	5	1	0,0 9	معها	4	1	0,0 9
أخرى	4	3	0,26	أخوة	4	1	0,0 9	تضليل	5	1	0,0 9	مفتوحة	6	1	0,0 9
أساهم	5	3	0,26	أخوه	4	1	0,0 9	تعاون	5	1	0,0 9	مفروش	5	1	0,0 9
أصحاب	5	3	0,26	أخي	3	1	0,0 9	تعرفت	5	1	0,0 9	مكتبة	5	1	0,0 9
أصنف	4	3	0,26	أراد	4	1	0,0 9	تفضلوا	6	1	0,0 9	مكية	4	1	0,0 9
أنواع	5	3	0,26	أربع	4	1	0,0 9	تقترح	5	1	0,0 9	ملابسنا	7	1	0,0 9
الأب	4	3	0,26	أربعة	5	1	0,0 9	تلك	3	1	0,0 9	ممتلكات	7	1	0,0 9
الأسرة	6	3	0,26	أرجو	4	1	0,0 9	تنسج	4	1	0,0 9	ممتلكاتك	8	1	0,0 9
الأشياء	7	3	0,26	أسرة	4	1	0,0 9	تنصح	4	1	0,0 9	مميزا	5	1	0,0 9
الأول	5	3	0,26	أسمي	4	1	0,0 9	توفي	4	1	0,0 9	منطقة	5	1	0,0 9
الإنتاج	7	3	0,26	أضيف	4	1	0,0 9	توفيت	5	1	0,0 9	منقول	5	1	0,0 9
الذين	5	3	0,26	أطباقا	6	1	0,0 9	ثمين	4	1	0,0 9	منها	4	1	0,0 9

الزربية	7	3	0,26	أقوم	4	1	0,0 9	جاووا	5	1	0,0 9	مواد	4	1	0,0 9
العلاج	6	3	0,26	ألا	3	1	0,0 9	جانفي	5	1	0,0 9	موضوعا	6	1	0,0 9
العمومية	8	3	0,26	أمانة	5	1	0,0 9	جدول	4	1	0,0 9	نبدأ	4	1	0,0 9
العيد	5	3	0,26	أمنيتك	6	1	0,0 9	جدولا	5	1	0,0 9	نحافظ	5	1	0,0 9
المدرسة	7	3	0,26	أمها	4	1	0,0 9	جمل	3	1	0,0 9	نحن	3	1	0,0 9
المرافق	7	3	0,26	أنشودة	6	1	0,0 9	جملا	4	1	0,0 9	نحيي	4	1	0,0 9
المطلب	6	3	0,26	أننا	4	1	0,0 9	حرفة	4	1	0,0 9	ندفع	4	1	0,0 9
بلادي	5	3	0,26	أنواعا	6	1	0,0 9	حسنات	5	1	0,0 9	نزلوا	5	1	0,0 9
جده	3	3	0,26	أنيقة	5	1	0,0 9	حلويات	6	1	0,0 9	نساء	4	1	0,0 9
رائعة	5	3	0,26	أهلا	4	1	0,0 9	حليمة	5	1	0,0 9	نستخرجها	8	1	0,0 9
زربية	5	3	0,26	أيتها	5	1	0,0 9	حنان	4	1	0,0 9	نسج	3	1	0,0 9
عليهم	5	3	0,26	أيضا	4	1	0,0 9	حولها	5	1	0,0 9	نسخ	3	1	0,0 9
عيد	3	3	0,26	إحياء	5	1	0,0 9	خاص	3	1	0,0 9	نفسها	5	1	0,0 9
للجميع	6	3	0,26	إذن	3	1	0,0 9	خاصة	4	1	0,0 9	نلعب	4	1	0,0 9
لها	3	3	0,26	ابنها	5	1	0,0 9	خدمات	5	1	0,0 9	نوع	3	1	0,0 9
مثل	3	3	0,26	احتفظت	6	1	0,0 9	خطة	3	1	0,0 9	هناك	4	1	0,0 9
مظاهر	5	3	0,26	اختارت	6	1	0,0 9	خمس	3	1	0,0 9	وآياتها	7	1	0,0 9
معاني	5	3	0,26	ارتديت	6	1	0,0 9	خمسة	4	1	0,0 9	وأبوه	5	1	0,0 9
وبعد	4	3	0,26	ازدياد	6	1	0,0 9	خير	3	1	0,0 9	وأجيب	5	1	0,0 9
ونشاهد	6	3	0,26	استقبلنا	8	1	0,0 9	خيوطا	5	1	0,0 9	وأذكر	5	1	0,0 9
آثار	4	2	0,17	استيقظت	7	1	0,0 9	دفتر	4	1	0,0 9	وأرسل	5	1	0,0 9
أمنة	4	2	0,17	افهم	4	1	0,0 9	دليل	4	1	0,0 9	وأعدت	5	1	0,0 9
أبو	3	2	0,17	اقرأوا	6	1	0,0 9	دون	3	1	0,0 9	وأعن	4	1	0,0 9
أبيه	4	2	0,17	الأحذية	7	1	0,0 9	دينا	4	1	0,0 9	وألوانها	8	1	0,0 9
أندكر	5	2	0,17	الأحزاب	7	1	0,0 9	ذهب	3	1	0,0 9	وأمه	4	1	0,0 9
أشارت	5	2	0,17	الأسئلة	7	1	0,0 9	ذهبت	4	1	0,0 9	وأنتم	5	1	0,0 9
أطباق	5	2	0,17	الأضحى	6	1	0,0 9	ريك	3	1	0,0 9	واجبنا	6	1	0,0 9
ألم	3	2	0,17	الألبسة	7	1	0,0 9	رحب	3	1	0,0 9	واد	3	1	0,0 9
أيها	4	2	0,17	الإحتفال	8	1	0,0 9	رسولنا	6	1	0,0 9	واستعدت	7	1	0,0 9

اذكر	4	2	0,17	الاثنين	7	1	0,09	رفيعة	5	1	0,09	وال	3	1	0,09
اسم	3	2	0,17	الاستفادة	9	1	0,09	زار	3	1	0,09	والأواني	8	1	0,09
اشترى	5	2	0,17	البداية	7	1	0,09	زارت	4	1	0,09	والتي	5	1	0,09
الأثار	6	2	0,17	البرنوس	7	1	0,09	زرابي	5	1	0,09	والدي	5	1	0,09
الأدوات	7	2	0,17	البريد	6	1	0,09	زرابيهم	7	1	0,09	والديها	7	1	0,09
الأطفال	7	2	0,17	البطاقات	8	1	0,09	زملائك	6	1	0,09	والسياح	7	1	0,09
الاستقبال	9	2	0,17	البلاد	6	1	0,09	زميلك	5	1	0,09	والسيارات	9	1	0,09
الثاني	6	2	0,17	البلدية	7	1	0,09	زيارتهم	7	1	0,09	والطريق	7	1	0,09
الثمين	6	2	0,17	التجارية	8	1	0,09	سامحيني	7	1	0,09	والفرح	6	1	0,09
الجديد	6	2	0,17	الترف	5	1	0,09	سجبل	4	1	0,09	واللواتي	8	1	0,09
الحرفيون	8	2	0,17	التعلمي	7	1	0,09	سلمته	5	1	0,09	والمتحف	7	1	0,09
الدليل	6	2	0,17	الثقافي	7	1	0,09	سمي	3	1	0,09	والمتنوعة	9	1	0,09
الزاهية	7	2	0,17	الجمال	5	1	0,09	سمير	4	1	0,09	والملابس	8	1	0,09
السنوي	6	2	0,17	الحاسوب	7	1	0,09	سنوات	5	1	0,09	وبعضها	6	1	0,09
السورة	6	2	0,17	الحديقة	7	1	0,09	شاء	3	1	0,09	وبلادي	6	1	0,09
القاعات	7	2	0,17	الحق	4	1	0,09	شاهدنا	6	1	0,09	وتراث	5	1	0,09
المأكولات	9	2	0,17	الحلويات	8	1	0,09	شاهدوا	6	1	0,09	وتصنيف	6	1	0,09
المائدة	7	2	0,17	الخدمات	7	1	0,09	شغوي	4	1	0,09	وتعرفنا	7	1	0,09
المتقن	6	2	0,17	الخطوات	7	1	0,09	شيء	3	1	0,09	وتقدم	5	1	0,09
المنرسية	8	2	0,17	الدواء	6	1	0,09	صاحب	4	1	0,09	وجل	3	1	0,09
المستعملة	9	2	0,17	الرحمن	6	1	0,09	صاحبها	6	1	0,09	وخرجت	5	1	0,09
المستوصف	8	2	0,17	الرحيم	6	1	0,09	صديقي	5	1	0,09	وسلموا	6	1	0,09
الملابس	7	2	0,17	الزرابي	7	1	0,09	صغيرة	5	1	0,09	وسهلا	5	1	0,09
النبي	5	2	0,17	السعيدة	7	1	0,09	صلوا	4	1	0,09	وصف	3	1	0,09
الوطنية	7	2	0,17	السعيدة	7	1	0,09	صناع	4	1	0,09	وصفة	4	1	0,09
بالعام	6	2	0,17	السلوك	6	1	0,09	صناعة	5	1	0,09	وظفولة	6	1	0,09
بالمناسبات	10	2	0,17	السيارة	7	1	0,09	صنع	3	1	0,09	وظفوله	6	1	0,09
بحجارة	6	2	0,17	الشاطئ	6	1	0,09	صنعها	5	1	0,09	وعائلي	7	1	0,09
بصور	4	2	0,17	الشرف	5	1	0,09	صورا	4	1	0,09	وعمره	5	1	0,09

بلادنا	6	2	0,17	الشعار	6	1	0,09	ظالم	4	1	0,09	وغصت	4	1	0,09
بنسجها	6	2	0,17	الشمسية	7	1	0,09	عائلك	6	1	0,09	وفيلة	5	1	0,09
بهيج	4	2	0,17	الصحي	5	1	0,09	عادت	4	1	0,09	وقد	3	1	0,09
تتضمن	5	2	0,17	الصغار	6	1	0,09	عاما	4	1	0,09	وكتب	4	1	0,09
تحب	3	2	0,17	الصغيرة	7	1	0,09	عامة	4	1	0,09	وكيف	4	1	0,09
تراه	4	2	0,17	الصيد	5	1	0,09	عباءات	6	1	0,09	ولادته	6	1	0,09
ترميمهم	6	2	0,17	الطبيب	6	1	0,09	علينا	5	1	0,09	ولما	4	1	0,09
تعد	3	2	0,17	الظالمين	8	1	0,09	عمر	3	1	0,09	ولنا	4	1	0,09
ثلاثة	5	2	0,17	العائلة	7	1	0,09	عملنا	5	1	0,09	ولهم	4	1	0,09
ثمن	3	2	0,17	العنكبوت	8	1	0,09	عمومي	5	1	0,09	ومرافق	6	1	0,09
جدا	3	2	0,17	الفخار	6	1	0,09	عندك	4	1	0,09	ومكسرات	7	1	0,09
جديدة	5	2	0,17	الفخارية	8	1	0,09	عنوان	5	1	0,09	وملائكته	8	1	0,09
جرة	3	2	0,17	الفساتين	8	1	0,09	عنوانا	6	1	0,09	وممتلكات	8	1	0,09
جميعا	5	2	0,17	الفقرة	6	1	0,09	عنوانه	6	1	0,09	ومنن	4	1	0,09
حضرت	4	2	0,17	الفنية	6	1	0,09	غيرك	4	1	0,09	وميز	4	1	0,09
ربيع	4	2	0,17	القائمة	7	1	0,09	فأخذته	6	1	0,09	ويرجون	6	1	0,09
رعاه	4	2	0,17	القسم	5	1	0,09	فاشترت	6	1	0,09	ويصادف	6	1	0,09
ركن	3	2	0,17	القمرية	7	1	0,09	فبعث	4	1	0,09	وينثرون	7	1	0,09
زيارة	5	2	0,17	الكعبة	6	1	0,09	فتوجه	5	1	0,09	يتجاوز	6	1	0,09
سأل	3	2	0,17	اللواتي	7	1	0,09	فجعلهم	6	1	0,09	يتحدث	5	1	0,09
سنتجول	6	2	0,17	المحظفة	7	1	0,09	فجمعت	5	1	0,09	يتم	3	1	0,09
شهر	3	2	0,17	المحلات	7	1	0,09	فحصه	4	1	0,09	يجتمعون	7	1	0,09
طالب	4	2	0,17	المحمول	7	1	0,09	فرباه	5	1	0,09	يجعل	4	1	0,09
طيرا	4	2	0,17	المرفق	6	1	0,09	فرحب	4	1	0,09	يحب	3	1	0,09
عائلة	5	2	0,17	المركز	6	1	0,09	فساتين	6	1	0,09	يحضرن	5	1	0,09
عام	3	2	0,17	المسجد	6	1	0,09	فشكرته	6	1	0,09	يديننا	5	1	0,09
عشر	3	2	0,17	المشرفة	7	1	0,09	فضل	3	1	0,09	يرجون	5	1	0,09
عمه	3	2	0,17	المشروع	7	1	0,09	فعاش	4	1	0,09	يزورني	6	1	0,09
عون	3	2	0,17	المعرض	6	1	0,09	فقضى	4	1	0,09	يستعمل	6	1	0,09

فضية	4	2	0,17	المعلمة	7	1	0,09	فلاحات	6	1	0,09	يشاركك	6	1	0,09
فعل	3	2	0,17	المفتوحة	8	1	0,09	فلتحافظوا	9	1	0,09	يصلون	5	1	0,09
قرأ	3	2	0,17	المقطع	6	1	0,09	فنية	4	1	0,09	يصنعها	6	1	0,09
كتابة	5	2	0,17	المكتبة	7	1	0,09	قائلا	5	1	0,09	يعرض	4	1	0,09
كما	3	2	0,17	المكرمة	7	1	0,09	قائلة	5	1	0,09	يعرضه	5	1	0,09
لأنها	5	2	0,17	المنزل	6	1	0,09	قائمة	5	1	0,09	يغنيها	6	1	0,09
للاحتفال	8	2	0,17	المهن	5	1	0,09	قديما	5	1	0,09	يقدم	4	1	0,09
للزربية	7	2	0,17	المواد	6	1	0,09	قديمة	5	1	0,09	يقدمها	6	1	0,09
للمواطنين	9	2	0,17	المواطنون	9	1	0,09	قلادات	6	1	0,09	يقصد	4	1	0,09
متنوع	5	2	0,17	الموجودة	8	1	0,09	قلادة	5	1	0,09	يلزمها	6	1	0,09
متنوعة	6	2	0,17	الناس	5	1	0,09	كبير	4	1	0,09	يمكن	4	1	0,09
مدينة	5	2	0,17	النساء	6	1	0,09	كتيباه	6	1	0,09	ينسجن	5	1	0,09
مراحل	5	2	0,17	النشاط	6	1	0,09	كثير	4	1	0,09	يهدم	4	1	0,09
مسترسلة	7	2	0,17	النصوص	6	1	0,09	كثيرة	5	1	0,09				
مستعملا	7	2	0,17	الهاتف	6	1	0,09	كعصف	4	1	0,09				
مسرورة	6	2	0,17	الهرابي	7	1	0,09	كيدهم	5	1	0,09				



# فهرس

المقطع	المحور	الوحدة التعليمية التص المقروء	ص	المحفوظات	ص
1	الحياة المدرسية 	1 - اليوم نعود إلى المدرسة	11		
		2 - في ساحة المدرسة	17		
		3 - في القسم	23	مدرستي	25
2	العائلة 	1 - زفاف أختي	32		
		2 - اليوم نُنظف بيتنا	38		
		3 - عائلتي تحتفل بالاستقلال	44	طاعة الوالدين	46
3	الحي والقرية 	1 - بين المدينة والريف	53		
		2 - من خبزات الريف	59		
		3 - في المحلات الكبرى	65	الطبيعة في بلادي	67
4	الرياضة والتسلية 	1 - مباراة حاسمة	74		
		2 - هويتي المفضلة	80		
		3 - أصدقاء الكتاب	86	أوقات الفراغ	88
5	البيئة والطبيعة 	1 - نظافة الحي	95		
		2 - لا أبذر الماء	101		
		3 - واحة ساحرة	107	بيئة سليمة	109
6	التغذية والصحة 	1 - فطور الصباح	116		
		2 - صحتي في غذائي	122		
		3 - أحافظ على صحة أسناني	128	توازن الغذاء	130
7	التواصل 	1 - مفاجأة سارة	137		
		2 - حصتي المفضلة	143		
		3 - بحث في الأنترنت	149	صديقي الحاسوب	151
8	المؤزوت الحضاري 	1 - زيارة المتحف	158		
		2 - الاحتفال بالعام للأمازيغي	164		
		3 - عيد الزربية	170	أصحاب الحرف	172

## الموضوعات

ص	المشروع	ص	التربية المدنية	ص	التربية الإسلامية
		14	مَنْ حَقِيَ أَنْ أتعَلَّمَ	13	سُورَةُ الْمَسَدِ
		20	أَتَقِنُ عَمَلِي	19	فَضْلُ الْعِلْمِ
28	التَّعْرِيفُ بِالْمَدْرَسَةِ	27	مِنْ وَاجِبِي الْأَنْضِبَاتِ	26	الْإِسْلَامُ يَحْتُ عِلَّ الْعِلْمِ
		35	أَطِيعِ الْمُسْتَنِينَ وَأَحْتَرْمُهُمْ	34	زِيَارَةُ الْأَقَارِبِ
		41	أَنْضَامُنْ مَعَ جَارِي	40	الصَّدْقُ فِي الْقَوْلِ
49	شَجَرَةُ عَائِلَتِي	48	أَنَا تَلْمِيذُ مُطَبِّعٍ	47	أَحْفَظُ الْأَمَانَةَ
		56	الشَّجَرَةُ صَدِيقَةُ الْإِنْسَانِ	55	سُورَةُ قُرَيْشٍ
		62	لِنَحْمِ غَابِتِنَا	61	مِنْ أَرْكَانِ الْإِيمَانِ 1
70	أَقْضِي يَوْمًا مَعَ الْفَلَّاحِ	69	الْحَدِيقَةُ الْعَامَّةُ	68	مِنْ أَرْكَانِ الْإِيمَانِ 2
		77	الْحَقُّ فِي الرَّاحَةِ	76	سُورَةُ الْعَصْرِ
		83	الْحَقُّ فِي اللَّعْبِ وَالتَّرْفِيهِ	82	اللَّهُ الْخَالِقُ الرَّازِقُ
91	دَلِيلُ لَعِبَةِ رِيَاضِيَّةٍ	90	أَنْظِمِ أَرْقَاتِ رَاحَتِي	89	اللَّهُ الْوَاحِدُ الْقَادِرُ
		98	نَظَافَةُ الْمَدْرَسَةِ	97	سُورَةُ الْمَاعُونِ
		104	الْمَاءُ ثَرْوَةٌ	103	الْوُضُوءُ عِبَادَةٌ
112	لَأَفْتَاتُ تَرْجِيهِيَّةً	111	نَظَافَةُ الْمُحِيطِ	110	أَتَعَلَّمُ الْوُضُوءَ
		119	أَنَا نَظِيفٌ	118	الصَّلَاةُ رَكْنٌ مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ
		125	أَقْرَأُ الْبِطَاقَةَ الْعِدَائِيَّةَ	124	أَصَلِّي خَمْسَ صَلَوَاتٍ فِي الْيَوْمِ
133	تَصْنِيفُ الْعِدَاءِ	132	نَظَافَةُ الْعِدَاءِ	131	أَتَعَلَّمُ الصَّلَاةَ
		140	أَتَحَاوَرُ مَعَ غَيْرِي	139	سُورَةُ الْكَافِرُونَ
		146	آدَابُ الْحَوَارِ	145	مِنْ آدَابِ الْمَسْجِدِ (1)
154	أُنْجِزُ بِطَاقَةَ تَهْنِئَةٍ	153	أَقْبِلِ الرَّأْيَ الْآخَرَ	152	مِنْ آدَابِ الْمَسْجِدِ (2)
		161	الْمُمْتَلِكَاتُ الْعَامَّةُ وَالْخَاصَّةُ	160	سُورَةُ الْفِيلِ
		167	الْمِرَافِقُ الْعُمُومِيَّةُ	166	مَوْلِدُ الرَّسُولِ ﷺ
175	أَصْنَفُ تَرَاثِ بِلَادِي	174	تَرَاثِنَا مِلْكٌ لِلْجَمِيعِ	173	نَسَبُ وَطُفُولَةُ الرَّسُولِ ﷺ



Faculty of Humanities and Social Sciences  
Vice-Deanship of the College for Studies and  
Student Issues

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
People's Democratic Republic of Algeria  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
Ministry of Higher Education and Scientific Research  
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة  
University Mohamed Boudiaf of M'sila



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة  
الرقم: 2022/

### تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

أنا الممضى أدناه :

السيد(ة): بدار زبيب

الصفة(طالب، استاذ باحث، باحث دائم): طالبة

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: رخصة سياقة رقم 100489646

الصادرة بتاريخ: 2022/08/31 عن دائرة: المسيلة

المسجل بكلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم: علم الاجتماع

تخصص: علم الاجتماع التربوي تحت رقم التسجيل: 2002476883

والمكلف بإنجاز أعمال بحث (مذكرة التخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، أطروحة دكتوراه).

عنوانها: القيم المتضمنة في الكتب المدرسية وفوق المقاطع

التعليمية - نصوص وأنا للكتاب المدرسي المطبوعة عربية

تربوية إسلامية، تربوية إيمانية، السنة الثانية ابتدائي

الجيل الثاني

أصرح بشرفي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة

الأكاديمية المطلوبة في إنجاز البحث المذكور اعلاه

المسيلة في: 2022/06/19

امضاء المعني (ة): Bu

المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 28-07-2016 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها.



**Faculty of Humanities and Social Sciences**  
Vice-Deanship of the College for Studies and  
Student Issues

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
People's Democratic Republic of Algeria  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي  
Ministry of Higher Education and Scientific Research  
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة  
University Mohamed Boudiaf of M'sila



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة

وثيقة ايداع مذكرة ماستر

الموضوع:

القيم المتضمنة في الكتب المدرسية  
وفق المقاطع التعليمية - بضمنها الأيديولوجيات الموروثة  
لغة عربية، تاريخ الإسلام، التربية الإسلامية، اللغة القارية الحديثة، الجيل الثاني

إعداد الطلبة:

1- بدار زويد رقم التسجيل: 2002476883

2- رقم التسجيل:

القسم: علم الاجتماع الشعبة: علم الخطب التخصص: علم الاجتماع التربوي  
إشراف: عمر نديش الرتبة: أستاذ محاضر

أقر بأنني تابعت العمل المذكور أعلاه في جلسات إشرافية طيلة الموسم الجامعي: 2020-  
2021 وأسمح بإيداعه على مستوى إدارة القسم للمناقشة.

رئيس فريق الاختصاص

موافقة وامضاء المشرف(ة):

بوعبدلحميد مصطفى



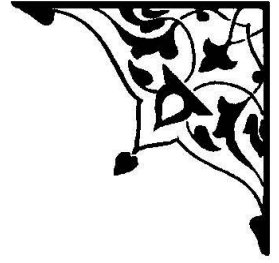
الدكتور:  
جمال خالد

Web site: <http://virtuelcampus.univ-m'sila.dz/facshs/>  
Face book: <https://www.facebook.com/FshsUinvMsila/>  
Tél / Fax : +213 35 35 3044

الموقع الإلكتروني:  
الفايسبوك:  
هاتف/ فاكس:



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

