



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



القسم : التربية البدنية
الشعبة : النشاط البدني الرياضي التربوي
التخصص : النشاط البدني الرياضي المدرسي
الرقم التسلسلي:
الرمز :

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر أكاديمي

إعداد الطلبة: - صيقع يوسف الصديق
- بن الصادق نور الدين

دور أساليب التدريس الغير مباشرة في زيادة دافعية التعلم خلال
حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ التعليم الثانوي

دراسة ميدانية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية من التعليم الثانوي المنطقة الجنوبية لولاية المسيلة

لجنة المناقشة

رئيسا	جامعة المسيلة	أ.د- زاهوي ناصر
مشرفا	جامعة المسيلة	د- سليمان نور الدين
مناقشا	جامعة المسيلة	د- حسيني عبد الرزاق

السنة الجامعية: 2022/2021



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



القسم : التربية البدنية
الشعبة : النشاط البدني الرياضي التربوي
التخصص : النشاط البدني الرياضي المدرسي
الرقم التسلسلي:
الرمز :

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر أكاديمي
إعداد الطلبة: - صيقع يوسف الصديق
- بن الصادق نور الدين

دور أساليب التدريس الغير مباشرة في زيادة دافعية التعلم خلال
حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ التعليم الثانوي

دراسة ميدانية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية من التعليم الثانوي المنطقة الجنوبية لولاية المسيلة

لجنة المناقشة

رئيسا	جامعة المسيلة	أ.د- زاهوي ناصر
مشرفا	جامعة المسيلة	د- سليمان نور الدين
مناقشا	جامعة المسيلة	د- حسيني عبد الرزاق

السنة الجامعية: 2022/2021



شكر و تقدير

قال تعالى في محكم تنزيله " و سيجزي الله الشاكرين " سورة آل عمران، من الآية: 144
و كذلك صدقنا لقوله " و لنن شكرته لأزيدنكم " سورة إبراهيم ، من الآية: 07

أولاً و قبل كل شيء أشكر الله عز وجل الذي و فقني و قدرني على
إنهاء هذا العمل المتواضع، الذي أرجو أن يكون عملاً نافعا لي و لجميع
الطلبة الباحثين في حقل التربية و التعليم .

و بكل امتنان و احترام أشكر الدكتور المشرف

سليمانبي نور الدين

حفظه الله الذي لم يبخل علي بعلمه و توجيهاته القيمة التي مهدت لي
الطريق لإتمام هذا العمل.

كما أشكر زملائي طلبة ماستر تخصص تربوي دفعة 2022/2021 .

و إلى كل أساتذتي و كل من علمني .

و إلى كل من ساعدني من قريب أو من بعيد في السر و العلن

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

قال تعالى: ﴿وَاخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْتَنِي صَغِيرًا﴾

﴿الإسراء:24﴾

إلى التي أوصانا بها المولى خيرا وبراً، إلى التي حملتنا وهنا على وهن، إلى التي سهرت الليالي
لأنما ملئ أجفانا إلى منبع الحب والحنان إلى رمز الصفاء والوفاء والعطاء، إلى أمهاتنا الغاليات
حفظها الله ورعاها في كل وقت بعينه التي لا تنام.

إلى رمز العز والشموخ إلى من وطأ الأشواك حافيا ليوصلنا إلى ما وصلت إليه اليوم، إلى أبائنا
الأعزاء والي أخواننا وكل الأهل و الأقارب و إلى كل من ساهم قريب أو بعيد .
إلى من يجري في عروقي حبه و ينبض قلبي بحبهم الى كل الأصدقاء و الأحباء.

صديق يوسف

إهداء

الحمد لله حمدا طيبا مباركا فيه والصلاة والسلام على أشرف خلق
الله أجمعين.

إلى من غمرتني بحبها الصافي وعطفها الأم منبغ الحب والحنان، إلى
من لا تغفو حتى أنام الى من جعل العليم الجنة تحت أقدامها
"أمي" الغالية أطال الله عمرها .

إلى من أحمل اسمه بكل فخر الذي لم أجد عبارات تفيه حقه
بالتقدير والإحترام الذي علمني كيف يكون الصبر طريقا للنجاح
إلى قدوتي ومفخرتي " والدي " الحبيب إلى من أرفع رأسي اعتزازا
وفخرا بانتمائي لهم.

إلى من بهم استمد عزتي واصراري، من كانوا عوننا لي في الحياة
وصعوبتها إخوتي ، إلى زميلاتي اللذين كانوا معي على طريق النجاح.

بن الصادق نور الدين

قائمة المحتويات

	شكر و تقدير
	إهداء
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
	قائمة الأشكال
	الملخص باللغة العربية
	الملخص باللغة الإنجليزية Abstract
أ - ج	مقدمة
	الجانب المنهجي
الصفحة	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
5	1-1 إشكالية الدراسة
7	2-1 فرضيات الدراسة
7	3-1 أهمية الدراسة
8	4-1 أهداف الدراسة
8	5-1 تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة
10	6-1 الدراسات السابقة
20	7-1 مميزات الدراسة الحالية
	الجانب النظري
	الفصل الثاني : أساليب التدريس الحديثة
23	تمهيد
24	1-2 أساليب التدريس
24	2-2 عمليات التدريس
25	3-2 مبادئ التدريس

26	4-2 مفهوم أسلوب التدريس
26	5-2 تطور أساليب التدريس
27	6-2 الأسس التي تبنى عليها نظرية موسكا موستن
28	7-2 أهمية أساليب التدريس الحديثة
29	8-2 العوامل التي تحدد اختيار نوع أسلوب التدريس
30	9-2 أهداف أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية
30	10-2 أنواع أساليب التدريس
30	1-10-2 أساليب التدريس المباشرة
30	2-10-2 أساليب التدريس غير المباشرة
31	11-2 تحليل أنواع أساليب التدريس
38	خلاصة
الفصل الثالث : دافعية التعلم	
40	تمهيد
41	1-3 مفهوم الدافعية
41	2-3 تعريف الدافعية
42	3-3 مفهوم الدافعية عن علماء النفس
42	4-3 أهمية الدافعية
43	5-3 خصائص الدافعية
44	6-3 وظيفة الدافعية
44	7-3 الأسس التي تقوم عليها الدوافع
45	8-3 وظائف الدافعية المرتبطة بالأستاذ
45	9-3 أنواع الدوافع
46	10-3 نظريات الدافعية
47	11-3 الدافعية في الميدان الرياضي
48	12-3 نماذج عن الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي

48	3-13 مكونات دافع الانجاز نحو النشاط الرياضي
49	3-14 طبيعة الدافعية وأهميتها التربوية
50	3-15 مرحلة التعليم الثانوي
51	3-16 مكانة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية
52	3-17 أهداف التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي
54	3-18 علاقة التربية البدنية والرياضية بالمواد الأكاديمية الأخرى
54	3-19 المراهقة
55	3-20 أطوار المراهقة
56	3-21 خصائص و مميزات المراهقة
59	3-22 حاجيات و متطلبات فترة المراهقة
61	3-23 واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه التلميذ المراهق في هذه المرحلة
61	3-24 أهمية الرياضة بالنسبة للمراهقين
63	خلاصة
الجانب التطبيقي	
الفصل الرابع : منهجية الدراسة	
66	تمهيد
67	4-1 الدراسة الاستطلاعية
67	4-2 منهج الدراسة
68	4-3 متغيرات الدراسة
68	4-4 مجتمع وعينة الدراسة
70	4-5 أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات)
70	4-6 الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة (الصدق - الثبات - الموضوعية)
72	4-7 تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية
72	4-8 خطوات إجراء الدراسة الحالية
74	خلاصة

الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
76	1-5 عرض و تحليل ومناقشة النتائج
76	1-1-5 عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الأولى
77	2-1-5 عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الثانية
78	3-1-5 عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الثالثة
79	2-5 مناقشة النتائج في ظل الفرضيات
الفصل السادس : الاستنتاجات والاقتراحات	
83	1-6 الاستنتاج العام
83	2-6 الاقتراحات
84	3-6 الآفاق المستقبلية
	قائمة المصادر والمراجع
	قائمة الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	رقم الجدول	عنوان الجدول
31	01	يبيّن دور المعلم والطالب في اتخاذ القرارات الثلاثة في بنية أساليب موستن لتدريس التربية البدنية.
69	02	يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة
71	03	يوضح معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه
72	04	يوضح ثبات الاستبيان بطريقة الفا كرونباخ
76	05	يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لأفراد عينة الدراسة على محور أسلوب حل المشكلات
77	06	يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لأفراد عينة الدراسة على محور أسلوب الاكتشاف الموجه
79	07	يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لأفراد عينة الدراسة على محور أسلوب البرنامج الفردي

قائمة الأشكال

الصفحة	رقم الشكل	عنوان الشكل
24	01	يمثل دور التدريس في إحداث التعلم
44	02	يمثل وظيفة الدافعية و الإنجاز الرياضي
76	03	يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لأفراد عينة الدراسة على محور أسلوب حل المشكلات
77	04	يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لأفراد عينة الدراسة على محور أسلوب الاكتشاف الموجه
78	05	يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لأفراد عينة الدراسة على محور أسلوب البرنامج الفردي

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة: دور أساليب التدريس الغير مباشرة في زيادة دافعية التعلم خلال حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ التعليم الثانوي.

مشكلة الدراسة : هل لأساليب التدريس الغير مباشرة دور في زيادة دافعية التعلم خلال حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ التعليم الثانوي؟
فرضيات الدراسة:

لأسلوب الاكتشاف الموجه دور في زيادة دافعية تعلم خلال حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ التعليم الثانوي.
_لأسلوب حل المشكلات دور في زيادة دافعية تعلم خلال حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ التعليم الثانوي.
_لأسلوب البرنامج الفردي دور في زيادة دافعية تعلم خلال حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ التعليم الثانوي.
أهداف الدراسة :

_التعرف على دور أساليب التدريس الغير مباشرة في زيادة دافعية التعلم خلال حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ التعليم الثانوي.

المنهج المتبع : استعانة الباحثان بالمنهج الوصفي .

مجتمع و عينة الدراسة : حيث تمثل في 66 أستاذ التربية البدنية و الرياضية التعليم الثانوي المنطقة الجنوبية لولاية المسيلة أي حصر الشامل.

أدوات جمع المعلومات و البيانات: استخدم الباحثان أداة إستبيان لأساليب التدريس.

نتائج الدراسة :

_لأسلوب حل المشكلات دور إيجابي في زيادة دافعية التعلم خلال حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ التعليم الثانوي.

_لأسلوب الاكتشاف الموجه دور إيجابي في زيادة دافعية التعلم خلال حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ التعليم الثانوي.

_لأسلوب البرنامج الفردي دور إيجابي في زيادة دافعية التعلم خلال حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ التعليم الثانوي.

إقتراحات:

_إجراء دراسة لمعرفة أسباب اعتماد أساتذة التربية البدنية والرياضية على أبعاد أسلوب التدريس دون أبعاد أخرى.

_ دفع أساتذة التربية البدنية الرياضية إلى التنوع في استخدام أنواع أساليب التدريس بدرجات متقاربة من أجل المساهمة في الرفع من دافعية الإنجاز لديهم.

_الزيادة في الحجم الساعي للحصة من أجل السماح الأساتذة المادة من إستخدام مختلف أساليب التدريس غير المباشرة خاصة بأسلوب الاكتشاف الموجه وحل المشكلات و البرنامج الفردي واللجوء إلى تكوين علاقات مع تلاميذ خارج حصة التربية البدنية الرياضية وإشراكهم في العملية التربوية من أجل الرفع من دافعية الإنجاز لديهم.

SUMMARY OF THE STUDY

Study title: The role of indirect teaching methods in increasing the motivation of learning during the class of physical and sports education among secondary school students.

Study problem: Do indirect teaching methods play a role in increasing the motivation of learning during pupils' physical and sports education class?

Study hypotheses:

- The guided discovery method has a role in increasing learning motivation during the physical and sports education class among secondary school students.
- The problem-solving method has a role in increasing learning motivation during the physical and sports education class among secondary school students.
- The individual program style has a role in increasing learning motivation during the physical and sports education class among secondary school students.

Objectives of the study:

Identifying the role of indirect teaching methods in increasing learning motivation during the physical and sports education class for secondary education students.

Approach: The researchers used the descriptive approach.

Population and sample of the study: where 66 teachers of physical education and sports secondary education represented the southern region of the city of Bousaada, i.e. comprehensive inventory.

Information and data collection tools: The researchers used a questionnaire tool for teaching methods.

Results:

- The problem-solving method has a positive role in increasing learning motivation during the physical and sports education class among secondary school students.
- The guided discovery method has a positive role in increasing learning motivation during the physical and sports education class among secondary school students.
- The individual program style has a positive role in increasing learning motivation during the physical and sports education class for secondary school students.

Suggestions:

_Conducting a study to find out the reasons why physical education and sports teachers depend on the dimensions of the teaching method without other dimensions.

_Pushing physical education teachers to diversify in the use of different types of teaching _methods with close degrees in order to contribute to raising their achievement motivation.

مقدمة:

يعتبر النشاط البدني و الرياضي من أبرز الوسائل التي تعتمد عليها المنظومة التربوية في تكوين وتربية الأفراد والمجتمعات من مختلف النواحي المعرفية والنفسية والاجتماعية ، وذلك بهدف تطوير المجتمع وذلك ما نجده في مجال النشاط البدني والرياضي التربوي وازدهاره ، خاصة إذ تعلق الأمر بالفرد المتعلم ألا وهو التلميذ إذ يعتبر محور العملية التعليمية ، حيث تتضافر الجهود لتلبية حاجياته للسير به إلى الأفضل .

ونظرا لأن مجتمعنا الجزائري يسعى إلى التقدم من خلال المؤسسات التربوية كإحدى وسائل التقدم ، فقد سعت الدولة بالاهتمام بالمجال التربوية البدنية و الرياضية من خلال قطعها أشواطاً هامة في مجال التكوين الأكاديمي للأساتذة و بناء هياكل قاعدية كالمدارس التربوية و المعاهد المتخصصة و يظهر هذا جليا في التزايد المستمر في عدد المتخصصين في تدريس هذه المادة التي باتت من أهم عناصر المنظومة التربوية الوطنية .

كما يمكن القول أن مفهوم التدريس من المفاهيم المهمة والأساسية في مادة التربية البدنية و الرياضية حيث ينبغي أن تكون واضحة في ذهن الأستاذ، وذلك لأن اختلاف هذا المفهوم لدى الأساتذة يؤدي إلى اختلاف سلوكياتهم وممارستهم التدريسية مع التلاميذ، و هذا على اعتبار أن أساليب التدريس الحديثة بمثابة العلاقة بين الأستاذ و المتعلم ، لما لها من أهمية بالغة في تحقيق الأهداف التربوية، ولم يبق دور الأستاذ يقتصر في إعطاء المعلومات وتلقيها إنما يتبع الأساليب المناسبة لتحقيق الغرض المطلوب.

و يشير (**et al. Salvara, 2006**) إن التدريس أصبح نظاما واحدا له مدخلاته، عملياته ومخرجاته إذ تتمثل المدخلات في النتائج والمناهج والوسائل التعليمية، وتتمثل العمليات في أساليب التدريس وطرقه المتبعة، أما المخرجات فتتمثل في تحقيق النتائج التي وضعها المعلم، أو النتائج العامة للتربية. (نوال ابراهيم شلتوت، ميرفت علي خفاجة، 2002، ص82)

ويضيف عصام وبدوي" ان التدريس لا يبقى محصورا بين جدران المؤسسة التعليمية بل يسعى المدرس فيه جامدا إلى تحسين الحياة في المجتمع من خلال إشراك الطلاب وتوجيههم لخدمة مجتمعهم في شتى الجوانب . (عصام الدين، بدوي عبد العال، 2006، ص17)

حيث تعد الأساليب التدريسية إحدى المحاور الأساسية لعملية التدريس في مجال التربية البدنية و الرياضية حيث أن التدريس الفعال لا يعتبر رد عمل أو وظيفة، بل هو عملية تصميم مشروع ضخم منشعب الجوانب، له مرتكزات واضحة لاتصاله بصورة مباشرة بمستقبل أولئك الذين نقوم بتعليمهم، وتعتبر الأساليب التدريسية تلك العلاقات التي تنشأ بين المعلم والتلاميذ والتي تؤثر ايجابيا أو سلبيا في تحقيق الأهداف الموضوعية للدرس.(روابي حسام، 2016، ص4)

ولهذا فإن إمام المدرس بمختلف الأساليب سيساعد على تسيير عملية التدريس بصورة فعالة ومادية، ونضرا لأهمية الموضوع فقد تم التطرق إليه بشيء من التفصيل انطلاقا من تطور هذه الأساليب و

أهميتها في مجال التربية البدنية و الرياضية لم تحليل هذه الأساليب سواء المباشرة وغير المباشرة وهذا لإعطاء المطلع المنطلق الأساسي و القاعدة في بناء أساليب التدريس و التدرج في تطبيقها.

بالمقابل نجد أساليب التدريس الحديثة لموسكا موستن ، أعطت بناءا جديدا في تطور العلاقة بين المدرس والتلاميذ خلال عملية التدريس والتعلم ،وبالتالي أصبح الاسلوب هو الذي يحدد نوع السلوك الذي يمكن أن يسلكه المعلم مع التلاميذ وهذا يؤثر على شخصية التلميذ ويساهم في بنائها بشكل كبير حتى يستعد لمواجهة المستقبل " يقول احمد ابو هلال" الأسلوب الذي يتعامل به المدرس مع تلاميذه يقرر مواصفات مواطني المستقبل في المجتمع " (أحمد أبو هلال، 1979، ص11)

ويشير إن الدافعية التي تعتبر المحرك الذي تقف وراء سلوك الفرد، فهناك أكثر من سبب واحد وراء كل سلوك، هذه الأسباب ترتبط بحالة الفرد الداخلية وقت حدوث السلوك من جهة و بمتغيرات البيئة من جهة أخرى، بمعنى أننا لا نستطيع أن نتنبأ بما يمكن أن يقوم به الفرد في كل موقف من المواقف إذ عرفنا منبهات البيئة وحدها و أثرها على الجهاز العصبي، بل لا بد أن نعرف شيئا عن حالته الداخلية، كأن نعرف حاجاته و ميوله و اتجاهاته، و ما يسعى إلى تحقيقه من أهداف.

إلى أن الدوافع الرياضية تتميز بتنوعها ومظاهرها المتعددة ،وهذا يرجع في الغالب إلى الاختلافات في نوعية الأنشطة الرياضية التي يمارسها الفرد بالإضافة إلى الاختلافات في آلية تحقيق الأهداف من خلال الممارسة الرياضية ، حيث أن دوافع الرياضي يمكن التعرف عليها نتيجة لتفاعل العوامل الشخصية والبيئية التي تتعرض أحيانا إلى التغيير والتبديل حينما يستمر الفرد في ممارسة هذا النشاط فترة زمنية طويلة ،بالرغم من اختلاف وجهة نظر بعض العلماء في مجال علم النفس الرياضي في تفسير مفهوم الدوافع الرياضية ،إلا أن هناك شبه اتفاق فيما بينهم حول الدور الذي تلعبه الدوافع في تحريك السلوك وتوجيهه .

و باعتبار أن تلميذ التعليم الثانوي يمر بتحولات فيزيولوجية، مورفولوجية، نفسية و اجتماعية فإن المنهاج التربوي الجديد جعله محور العملية التعليمية، يهتم بكل ما يتعلق بخصائص نموه، خبراته السابقة، استعداداته، اتجاهاته، ميوله و دوافعه.

و ففي بحثنا هذا سنتطرق إلى دراسة دور أساليب التدريس الغير مباشرة في زيادة دافعية التعلم خلال حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية" دراسة ميدانية لمنطقة الجنوبية لولاية المسيلة .

و للإحاطة بهذا الموضوع إتبعنا الخطة التالية :

الفصل الأول الإطار العام للدراسة : و الذي تناولنا في مشكلة الدراسة و فرضياتها و أهميتها و أهدافها و كذا تحديد المفاهيم و المصطلحات و في الأخير الدراسات السابقة و المشابهة .
أما في يخص الجانب النظري و الذي قسم إلى قسمين الفصل الثاني تحت عنوان أساليب التدريس الحديثة ، أما الفصل الثالث بعنوان الدافعية .

مقدمة

أما الجانب التطبيقي :و قسم بدوره إلى فصلين الرابع بعنوان منهجية الدراسة و تطرقنا فيه إلى الدراسة الاستطلاعية ومنهج البحث و مجتمع عينة الدراسة و الأدوات المستعملة في ذلك و كذا الشروط العلمية للأداة .

أما الفصل الخامس بعنوان عرض نتائج و تحليلها و مناقشتها إضافة الفصل السادس استنتاجات عامة و بعض الإقتراحات و التوصيات .

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

1-1 إشكالية الدراسة :

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية الهيكل الرئيسي لتحقيق البناء المتكامل لمنهاج التربية البدنية والرياضية الموزع خلال العام الدراسي إلى وحدات صغيرة تنتهي بتحقيق اهداف المنهاج ككل، وتنفيذ حصص التربية والرياضية يعتبر أحد واجبات الاستاذ.

إن لكل حصة أغراضها التربوية كما لها من أغراض بدنية، مهارية ومعرفية، إذ يميزها عن غيرها من الدروس في الوحدة التعليمية حيث تتم عن طريق طرق و اساليب حديثة مباشرة و غير مباشرة على حسب خبرات الاستاذ و ميوله لطريقة المناسبة و ايضا كذا تدخل عامل الإمكانية و المادي و توفر الوسائل البيداغوجية و عدد التلاميذ كل ذلك يساهم في انتقاء الاسلوب التدريس المناسب في سير العملية التعليمية للتعليم للحرص التربية البدنية و الرياضية.

إن العملية التدريسية تحتاج إلى تنظيم وقيادة الخبرات التعليمية تحقيقاً للغاية منها، وهي إحداث تغيير و نمو لدى الطلاب، وهي مجموعة العلاقات المستمرة بين المعلم والطلاب وتساعد الطالب على النمو واكتساب المهارات التي يراد أن تتحقق لديه وليتمكن المعلم من تحقيق هذا يجب أن يتعرف على أساليب التعليم وكيفية استخدامها بصورة ناجحة أثناء عملية التدريس.

كما أن عملية التدريس لم تعد معتمدة على إعطاء الطالب كما من المعلومات والخبرات فحسب وإنما تعدت ذلك ليصبح دور الاستاذ موجهة نحو دفع الطالب وحفزه وتشجيعه لكي يتمكن من الوصول إلى المعلومات والخبرات واكتشاف الحقائق المراد تعلمها بنفسه مما يؤدي إلى ازدياد إيجابية الطالب وتوسع دوره ليشمل التخطيط والمشاركة في التقويم والأنشطة ليصبح بذلك محورا للعملية التعليمية ، ويعد الأستاذ حجر الزاوية في النجاح أو الفشل التربوي وذلك من خلال تمكنه من الأساليب التدريسية المتبعة والمناسبة لتدريس المادة وحسن اختياره للطريقة الملائمة لتحقيق أهداف الدرس، وكثيرا ما نرى أستاذا ناجح في تدريسه متميزة في أدائه لامتلاكه الأساليب التدريسية المناسبة للتدريس والطريقة المثلى التي يحقق بها أهدافها. حيث ترى عفاف عبد الكريم " على أن المعلم الكفاء هو الذي يستطيع أن يقدم باستمرار ، ويعرف الكثير من مداخل وأساليب التدريس المباشرة و غير المباشرة، و إنه من خلال التدريس يجب أن يكون موقف المتعلم ايجابيا و ليس سلبيا ، و نشطا فعالا لا مستقبلا لكل ما يلقى إليه

(عفاف عبد الكريم،1999، ص197)

ولكي نزيد من فاعلية التدريس يجب الاهتمام بأساليب تنمية القدرة على التعلم الذاتي، وإعادة النظر في الطرق المتبعة في تدريس التربية البدنية فلا يكون المعلم هو المصدر الوحيد للإخطارات بل يكون مشجعة للطلاب وداعمة لإبداعهم ، وبالتالي فإن مدرس التربية البدنية و الرياضية ومثل باقي مدرسي المواد الأخرى يجب أن يكون لديه الخبرات و القدرات الكافية من اجل الاستخدام الأنسب لأساليب وطرق التدريس والتمكن منها من اجل تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية ، كما أن هدفه الأساسي هو إيجاد و استعمال لأحدث الطرق و الأساليب المختلفة و أكثرها كفاءة لبناء الشخصية المتكاملة،

وأساليب تدريس التربية البدنية تساهم في تحقيق هذا الهدف وتعتبر الأساليب غير المباشرة أفضل من الأساليب المباشرة في التعلم وذلك لما تؤديه من تغيرات إيجابية في اتجاهات الطلاب والمعلم الذي يستخدم الطرق غير المباشرة في حاجة دائمة إلى سرعة البديهة والقدرة على متابعة النقاش دون أن يفقد المسار الأساسي له أو يفقد الصبر تجاه تعقيدات الموضوع كما يحتاج إلى القدرة على مساعدة الطلاب على تجميع النقاط المتناثرة مع بعضها البعض .

لذا نجد كلا من (الحايك و الحموري،2005) قد وضعوا أساليب التدريس في خانة الدور الفاعل في تنمية و تكوين شخصية المتعلم المتكاملة من جوانبها البدنية و النفسية و العقلية و الاجتماعية، فاختيار الأساليب التدريسية المناسبة و المشوقة على إثارة التعلم، و مشاركته الفعالة في الدرس تُشبع ميوله و رغباته، ومن ثم تعلم أفضل، و في نفس الوقت يعتبرها (عطا الله،2006) أحد المحاور الأساسية لعملية التدريس الفعال في مجال التربية البدنية و الرياضية، لذا أصبح لزاما على الأستاذ مواكبتها و العمل بها و هو ذات التدريس الذي تحدث عنه (الديري و الحايك،2011) حيث يعتمد على النشاط الذاتي ومشاركة الطالب في تنفيذ قرارات درس التربية الرياضية تحت إشراف و توجيه المدرس.

حيث تعد أساليب التدريس الغير مباشرة من أفضل الأساليب استخداما و ميولا حيث تدريس في تغير اتجاهات الطلاب وسلوكياتهم، وتعتمد على الاستكشاف وحل المشكلات و التعلم الذاتي ، فمن خلالها يسعى المتعلمين إلى البحث عن الحلول بدلاً من أن يأخذونها من المعلم وتثبيت التعلم ونقله والقدرة على استخدام ما تم تعلمه في الحصول على معارف ومهارات جديدة.

ويعتبر موضوع الدافعية من أهم المواضيع التي اهتم بها الباحثون في التربية وعلم النفس و التي تتم وتبحث عن محركات أسباب السلوك.

و يمثل موضوع الدافعية في ميدان التربية البدنية و الرياضية أحد الجوانب المهمة في منظومة الدوافع الإنسانية ، و التي اهتم بدراستها الباحثون و على إختلاف مشاربهم و مدارسهم ، إذ يعتبر الدافع مكونا أساسيا في سعي الفرد تجاه تحقيق ذاته و توكيدها وهذا من خلال ما ينجزه ، و ما حققه من أهداف ، و سعي إليه إلى أسلوب حياة أفضل ، و يشير ماكلياند إلى الدور الذي يقوم به الدافع في رفع مستوى أداء الفرد و إنتاجيته في مختلف المجالات و الأنشطة . (McClelland. D.C.1961.P18)

و تعد مرحلة المراهقة مرحلة محاولة المراهق الإنتقال من كائن يعتمد على الآخرين إلى راشد و مستقل متكيف مع ذاته ، حيث تعرف هاته الفترة تطورات جديدة لا تقتصر على الأعضاء الجنسية فقط و انما تتعداها إلى كمال الجسم ، كما تعرف ايضا تغيرات نفسية وعاطفية و عقلية مع ظهور مشاكل في اوجه التطوير النفسي ، و إذا كانت هاته المشاكل راجعة إلى أسباب نفسية أو عضوية فإن بعضها الآخر راجع إلى الإضطرابات في الرعاية و إهمال تنمية و تطوير القدرات النفسية.

(جابر عبد المجيد،2003،ص75)

ولهذا ارتأينا طرح تساؤلنا على النحو التالي: في ظل كل هذه المعطيات تأتي هذه الدراسة الموسومة بـ " دور بعض أساليب التدريس الغير المباشرة في زيادة دافعية التعلم خلال حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ التعليم الثانوي "هادفة للبحث في دور بعض أساليب التدريس الغير المباشرة التي يستخدمها أساتذة التربية البدنية والرياضية في الحصة أثناء التطبيق الميداني لها في المرحلة الثانوية انطلاقا من تساؤل عام هو:

هل لأساليب التدريس الغير مباشرة دور في زيادة دافعية التعلم خلال حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ التعليم الثانوي ؟

ومن ثم تم طرح التساؤلات الجزئية التالية :

_هل لأسلوب الاكتشاف الموجه دور في زيادة دافعية تعلم خلال حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ التعليم الثانوي ؟

_هل لأسلوب حل المشكلات دور في زيادة دافعية تعلم خلال حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ التعليم الثانوي ؟

_هل لأسلوب البرنامج الفردي دور في زيادة دافعية تعلم خلال حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ التعليم الثانوي ؟

1-2-2 فرضيات الدراسة :

1-2-1 الفرضية العامة:

لأساليب التدريس الغير مباشرة دور في زيادة دافعية التعلم خلال حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ التعليم الثانوي .

1-2-2 الفرضيات الجزئية :

_لأسلوب الاكتشاف الموجه دور في زيادة دافعية تعلم خلال حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ التعليم الثانوي .

_لأسلوب حل المشكلات دور في زيادة دافعية تعلم خلال حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ التعليم الثانوي.

_لأسلوب البرنامج الفردي دور في زيادة دافعية تعلم خلال حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ التعليم الثانوي .

1-3 أهمية الدراسة :

- الكشف عن دور أساليب التدريس غير المباشرة في زيادة دافعية تعلم خلال حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ التعليم الثانوي .

- ابراز الأهمية التي يجب أن يوليها أساتذة التربية البدنية والرياضية في التنوع في أساليب التدريس لدى تلاميذ التعليم الثانوي.

- معرفة أسلوب التدريس المعتمد من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية ومساهمته في تحديد زيادة دافعية تعلم خلال حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ التعليم الثانوي .

1-4 أهداف الدراسة :

_ التعرف على دور أساليب التدريس الغير مباشرة في زيادة دافعية التعلم خلال حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ التعليم الثانوي.

- التعرف على دور أسلوب الاكتشاف الموجه في زيادة دافعية تعلم خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

- ابراز دور أسلوب حل المشكلات في زيادة دافعية تعلم خلال حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ التعليم الثانوي .

- الكشف عن دور أسلوب البرنامج الفردي في زيادة دافعية تعلم خلال حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ التعليم الثانوي .

1-5 المفاهيم و المصطلحات

1-5-1 أساليب التدريس :

1-1-5-1 مفهوم الأسلوب:

- لغة : جاء في لسان العرب أن السطر من الخيل وكل طريق ممتد فهو أسلوب ، فالأسلوب الطريق والوجه والمذهب ، يقال أنتم في أسلوب سوء ، وجمعه أساليب ، والأسلوب الفن : فيقال أخذ فلان أساليب من القول أي أفانين منه . (ابن منظور،1300هـ،ص17)

- اصطلاحا : الأسلوب هو مجموعة من المهام والقوانين و الإجراءات التي تشتمل على خبرة تعليمية مترابطة منطقيا. (عزو إسماعيل،جمال عبد ربه،2008،ص105)

وبالتالي فالأسلوب عملية منظمة وتهدف إلى تحقيق مجموعة من الأهداف معلن عنها مسبقا.

- إجرائيا: أسلوب خاص بكل شخص وبالتالي يتغير من شخص لشخص.

1-5-2 مفهوم التدريس :

- لغة : جاء في قاموس (Hachette) :بأن التدريس هو نقل و إيصال مختلف المعارف النظرية.

(Dictionnaire hachette, encyclopedique,2001,p638)

- اصطلاحا : تعريف ليوسف قطامي أن التدريس هو:"عملية تقديم المعلومات و النشاطات التي تسهل على المتعلمين تحقيق أهداف التعلم الخاصة ". (يوسف قطامي و آخرون،2000،ص95)

و يعرفه كذلك عبد الرحمان عبد السلام جامل أنه : "مجموعة النشاطات التي يقوم بها المعلم في موقف تعليمي لمساعدة تلاميذه في الوصول إلى أهداف تربوية محددة ". (جامل عبد الرحمان،2002،ص16)

- إجرائيا: هو نشاط تواصل بين المعلم والتلميذ و هذا لتحصيل خبرات معرفية واتجاهات وقيم وعادات، ويتم ذلك عادة في سياق سلسلة من المواقف، والظروف، والأحداث التي تشترطها عملية التدريس.

1-5-2 أساليب التدريس:

1-5-2-1 اصطلاحا: عرفها موستن بأنها عبارة عن نظرية في العلاقات بين المعلم والتلاميذ والواجبات التي يقومون بها، وتعد دليلاً لاختيار الأسلوب الملائم للتوصل إلى أهداف الانتقال المدروس ضمن الخيارات الموجودة لضمان توافق وانسجام الهدف مع العمل.

(إسماعيل غصاب، حسين ياسين، 2006، ص135)

"هو الكيفية التي يتناول بها المعلم طريقة التدريس أثناء قيامه بعملية التدريس ، أو هو الأسلوب الذي يتبعه المعلم في تنفيذ طريقة التدريس بصورة تميزه عن غيره من المعلمين الذين يستخدمون نفس الطريقة ، ومن ثمة يرتبط بصورة أساسية بالخصائص الشخصية للمعلم". (عفاف عثمان، 2008، ص142) وقد عرفت الجمعية الأمريكية البريطانية (1989) بأنه: "هو الشكل العام الذي ينشأ عن استخدام مجموعة من الاستراتيجيات التدريسية".

بها المعلم طريقة التدريس أثناء قيامه بعملية التدريس". (محسن محمد، نوال إبراهيم، 2008، ص7)

1-5-2-2 إجرائيا: هي مختلف الأنماط التي يستخدمها الأستاذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.
1-5-3 الدافعية:

1-5-3-1 لغة: تعني الدافعية حسب ما جاء في معجم الوسيط من معاني ما يلي دفع الى فلان دفعا انتهى اليه و يقال طريق يدفع اليه ويقال طريق يدفع الى مكان كذا أي ينتهي اليه ، ودفع شيء ، أي نحاه و أزاله بقوة ، ويقال دفع عنه الأذى و الشر ، ودفع اليه الشيء رده ويقال دفع القول ، رده بالحجة ، دافع عنه مدافعة و دفاعا : حامى عنه و انتصر له، ومنه الدفاع في القضاء و دفع عنه الأذى : أبعده و نجاه. (عبد اللطيف محمد، 2000، ص67)

1-5-3-2 اصطلاحا: يقول الدكتور أسامة كامل راتب في مفهوم الدافعية ما يلي " يمكن تعريف الدافعية بأنها استعداد الرياضي لبذل الجهد من اجل تحقيق هدف معين". (أسامة كامل، 1997، ص72) وعرفها كل من مصطفى زيدان والسالموطي " بأنها الطاقات التي ترسم للكائن الحي أهدافه و غاياته لتحقيق التوازن الداخلي و تهيئ أحسن تكييف ممكن مع البيئة الخارجية".

(محمد مصطفى زيدان، 1995، ص72)

ويعرفها السيد خير الدين 1983 أنها "طاقة كامنة للكائن الحي تعمل على استثارته ليسلك سلوكاً معيناً في العالم الخارجي ويتم ذلك عن طريق اختيار الاستجابة المفيدة وظيفياً له في عملية تكيفه مع البيئة

الخارجية ووضع هذه الاستجابة في مكان الأسبقية على غيرها من الاستجابات المحتملة مما ينتج عنه إشباع حاجة معينة أو الوصول إلى هدف معين". (مصطفى حسن، أمينة إبراهيم، 1998، ص7_8) 1-3-3-5 إجرائيا: هي طاقة كامنة في الكائن الحي تعمل على استثارتها عدة عوامل سواء داخلية أو خارجية ليسلك سلوكا معيناً في العالم الخارجي.

1-5-4 المراهقة:

1-4-5-1 اصطلاحا : يعني مصطلح المراهقة بما يستخدم في علم النفس (بمرحلة الطفولة من مرحلة الطفولة الى مرحلة النضج و الرشد). (عبد السلام الجسماني، 1994، ص323)

وعرفها مصطفى زيدان: "هي تلك الفترة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالتوقف العام للنمو، تبدأ من الطفولة وتنتهي في سن الرشد وتستغرق حوالي 07 إلى 08 سنوات، من سن الثانية عشر لغاية العشرين بالنسبة للفرد المتوسط مع وجود اختلافات كبيرة في الكثير من الحالات. (محمد مصطفى زيدان، 1995، ص31) ويعرفها الباحث سعد جلال (1977) "تلك الفترة الزمنية في مجرى حياة الفرد تتميز بالتغيرات الجسمية والفيزيولوجية التي تتم تحت ضغوط اجتماعية معينة تجعل لهذه المرحلة مظاهرها النفسية المتميزة وتساعد الظروف الثقافية على تمييز هذه المرحلة". (أحمد محمد الزغبى، 2001، ص219)

1-4-5-2 إجرائيا: هي مرحلة انتقالية من الطفولة إلى الرشد تتميز بنمو ونضج في مختلف النواحي وتعتبر أصعب مرحلة يمر بها الإنسان وهي مرحلة مليئة بالتناقضات.

1-6 الدراسات السابقة :

الدراسة الأولى: تيطالي رفيق سنة(2013) تحت عنوان: تأثير بعض أساليب التدريس على الرضا الحركي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ، تخرج لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاط البدني والرياضي تخصص التربية البدنية والرياضية .
مشكلة الدراسة: هل تأثر بعض أساليب التدريس على الرضا الحركي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

الهدف من الدراسة :

- التعرف على بعض الأساليب التدريسية المستخدمة في حصة التربية البدنية والرياضية.
- التعرف على الأساليب الأكثر استعمالا من طرف الأساتذة لتحقيق الرضا الحركي.
- التعرف على الأثر الذي تحثه أساليب التدريس لتحقيق الرضا الحركي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

المنهج المتبع : استعمل الباحث المنهج الوصفي لأنه الأنسب لهذا الموضوع.

عينة الدراسة و طريقة اختيارها : عينة مكونة من 9 أساتذة و 276 تلميذ بمختلف ثانويات دائرة اولاد فارس بولاية الشلف وتم اختيارهم بطريقة عشوائية .

أدوات جمع المعلومات و البيانات : أداة القياس المتمثلة في الاستبيان موجه للأساتذة ومقياس الرضا الحركي"لمحمد حسن علاوي " موجه للتلاميذ .

نتائج الدراسة :

- يأثر الأسلوب الأمري على الرضا الحركي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية
- يأثر الأسلوب التدريبي على الرضا الحركي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية لأن هذا الأسلوب لا يتم الاعتماد عليه كثيرا لأنه أحيانا يتطلب الكثير من الوقت ويحتاج لأجهزة ووسائل لتحقيقه .
- يأثر الأسلوب المتشعب (حل المشكلة) تأثيرا إيجابيا على الرضا الحركي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية لأنه ينمي لدى التلاميذ روح المثابرة لإيجاد الحلول الممكنة وهذا كله يؤثر إيجابا على الرضا الحركي لديهم داخل حصة التربية البدنية والرياضية .

- يأثر أسلوب الاكتشاف الموجه على الرضا الحركي أثناء حصة التربية البدنية.

الدراسة الثانية: فارس مزياني (2014) تحت عنوان :درجة اهتمام أساتذة التربية البدنية والرياضية بأسلوب حل المشكلات و علاقتها ببعض المهارات الحياتية لدى مرحلة التعليم الثانوي تلاميذ الأقسام النهائية ، مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة باتنة.
الهدف من الدراسة: التعرف على مدى اهتمام أساتذة التربية البدنية والرياضية بأسلوب حل المشكلات و علاقتها ببعض المهارات الحياتية لدى مرحلة التعليم الثانوي تلاميذ الأقسام النهائية.
المنهج المتبع: المنهج الوصفي .

عينة الدراسة و طريقة اختيارها:و تمثلت في 412 تلميذ موزعة على ثانويتين.

أدوات جمع المعلومات و البيانات: طبق الباحث أداة الاستبيان والذي يحتوي على محورين الأول متعلق بأسلوب حل المشكلات و الثاني المهارات الحياتية.

نتائج الدراسة:

وجود اهتمام من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية بأسلوب حل المشكلات , وأن هذا الاهتمام يؤثر إيجابا على اكتساب التلاميذ لبعض المهارات الحياتية، كما توصل الباحث أيضا إلى وجود علاقة موجبة ودالة إحصائيا بين مستوى اعتماد أسلوب حل المشكلات ومستوى المهارات الحياتية.

الدراسة الثالثة: بلقاسم موهوبي ، بلقاسم دودو، أحمد قندوز(2016) تحت عنوان: أثر اسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية التفكير التأملي و دافعية التعلم نحو دروس التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية،مجلة العلوم الإنسانية و الاجتماعية،العدد26 ، 2016.

مشكلة الدراسة :

هل يؤدي اسلوب الاكتشاف الموجه في دروس التربية البدنية و الرياضية الى تنمية التفكير التأملي لدى تلاميذ ثانية ثانوي؟

الهدف من الدراسة :

_الكشف عن أثر اسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية التفكير التأملي لدى تلاميذ الثانية ثانوي.
_الكشف عن اثر اسلوب التدريس بالاكتشاف الموجه في تنمية دافعية التعلم نحو دروس التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الثانية ثانوي.

المنهج المتبع: استعانوا بالمنهج التجريبي.

عينة الدراسة و طريقة اختيارها: قام الطالب باختيار ثانويتين عشوائيا من بين 9 ثانويات تابعة لمدينة ورقلة، كما تم اجراء التعيين العشوائي لهذين الفوجين بتحديد فوج يمثل المجموعة التجريبية قوامه (36) تلميذاً و فوج يمثل المجموعة الضابطة قوامه (35) تلميذاً.

أدوات جمع المعلومات و البيانات: استعانوا الباحثين بقياس التفكير التأملي، و مقياس دافعية التعلم نحو دروس التربية البدنية و الرياضية، و البرنامج التعليمي .

نتائج الدراسة :

_وجود اثر ايجابي للوحدات التدريسية المقترحة باستخدام اسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية التفكير التأملي عند تلاميذ المرحلة الثانوية.

_وجود اثر ايجابي للوحدات التدريسية المقترحة باستخدام اسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية دافعية التعلم نحو دروس التربية البدنية و الرياضية عند تلاميذ المرحلة الثانوية.

الدراسة الرابعة: حسناوي منير (2017) تحت عنوان: دور بعض أساليب التدريس غير المباشرة للأستاذ في تحقيق التوافق النفس حركي لدي تلاميذ الطور الثانوي ،مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر أكاديمي، جامعة محمد بوضياف - المسيلة.

مشكلة الدراسة:

هل لبعض أساليب التدريس غير المباشرة للأستاذ دور في تحقيق التوافق النفس حركي لدي تلاميذ الطور الثانوي ؟

الهدف من الدراسة: معرفة النتائج المترتبة عن اختيار أسلوب التدريس بالاكتشاف الموجه و مدي إسهامه في تحقيق التوافق النفس حركي لدي تلاميذ الطور الثانوي

- معرفة النتائج المترتبة عن اختيار أسلوب التدريس حل مشكلات و مدي إسهامه في تحقيق التوافق النفس حركي لدي تلاميذ الطور الثانوي.

- معرفة النتائج المترتبة عن اختيار أسلوب التدريس تصميم المتعلم للبرنامج الفردي و مدي إسهامه في تحقيق التوافق النفس حركي لدي تلاميذ الطور الثانوي.

المنهج المتبع: استعمل الباحث المنهج الوصفي

عينة الدراسة و طريقة اختيارها : ما يقارب 20 %، من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي (51 تلميذ)

ادوات جمع المعلومات و البيانات: استخدم الباحث أداة الاستبيان

نتائج الدراسة :

_ لأسلوب التدريس الاكتشاف الموجه دور إيجابي في تحقيق التوافق النفس حركي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

_ كما نجد أن الأساليب الغير المباشرة (الاكتشاف الموجه ، حل مشكلات ، تصميم التعلم للبرنامج الفردي قد أثبتت فعاليتها و نجعتها في تحقيق التوافق النفس حركي لدى تلاميذ الطور ثانوية إذ أن هذه الأساليب تعطي نوع من الحرية و الاستقلالية وإبداء الراي للتلاميذ في مختلف الأنشطة التي يقومون بها و إشراكهم في أدائها بشكل واسع في التنفيذ و التخطيط و التقييم كل هذا يساهم بشكل مباشر في توافهم و حبهم لحصة التربية البدنية و الرياضية.

الدراسة الخامسة: ساحلي عيماد (2017) تحت عنوان: دور التدريس بأسلوب حل المشكلات في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الطور المتوسط (من وجهة نظر الأساتذة)،مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر أكاديمي،جامعة محمد بوضياف المسيلة.

مشكلة الدراسة : هل تدريس بأسلوب حل المشكلات دور في تنمية المهارات الحركية لدى تلاميذ الطور المتوسط؟

الهدف من الدراسة: التعرف على دور التدريس بأسلوب حل المشكلات في تنمية المهارات الحركية لدى تلاميذ الطور المتوسط(من وجهة نظر الأساتذة)

_ التعرف على دور التدريس بأسلوب حل المشكلات في تنمية مهارات الاتصال والتواصل لدى تلاميذ الطور المتوسط(من وجهة نظر الأساتذة)

_ التعرف على دور التدريس بأسلوب حل المشكلات في تنمية مهارات التفكير والاكتشاف لدى تلاميذ الطور المتوسط(من وجهة نظر الأساتذة)

المنهج المتبع : استعمل الباحث المنهج الوصفي المسحي

عينة الدراسة و طريقة اختيارها : شملت العينة 30 أستاذًا للتربية البدنية والرياضية في المتوسط

أدوات جمع المعلومات و البيانات : استخدم الباحث أداة الاستبيان

نتائج الدراسة :

_ أن التدريس بأسلوب حل المشكلات ينمي المهارات الحركية بدرجة كبيرة جدا.

_ أن التدريس بأسلوب حل المشكلات ينمي مهارات الاتصال والتواصل بدرجة كبيرة.

_ أن التدريس بأسلوب حل المشكلات ينمي مهارات التفكير والاكتشاف بدرجة كبيرة جدا.

_ أن هناك دور إيجابي للتدريس بأسلوب حل المشكلات في تنمية بعض المهارات الحياتية، وهذا راجع إلى اهتمام أساتذة التربية البدنية والرياضية بأسلوب حل المشكلات واستخدامه حسب مستوى وقدرات التلاميذ.

الدراسة السادسة: فنطازي الهزشي (2017) تحت عنوان: مساهمة التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الطور المتوسط (من وجهة نظر الاساتذة)، مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر أكاديمي، جامعة جامعة محمد بوضياف المسيلة.

مشكلة الدراسة: هل يساهم التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية المهارات الحركية لدى تلاميذ الطور المتوسط ؟

الهدف من الدراسة: معرفة مدى مساهمة التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية المهارات الحركية لدى تلاميذ الطور المتوسط.

- معرفة مدى مساهمة التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية مهارات الاتصال والتواصل لدى تلاميذ الطور المتوسط.

- معرفة مدى مساهمة التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية مهارات التفكير والاكتشاف لدى تلاميذ الطور المتوسط.

المنهج المتبع : استعمل الباحث المنهج الوصفي

عينة الدراسة و طريقة اختيارها: قام الباحث بدراسة مسحية على أساتذة متوسطات دائرة عين الملح والبالغ عددهم 30 أستاذ

ادوات جمع المعلومات و البيانات : استخدم الباحث أداة الاستبيان.

نتائج الدراسة :

- يساهم التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية المهارات الحركية لدى تلاميذ الطور المتوسط.

- يساهم التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية مهارات الاتصال والتواصل لدى تلاميذ الطور المتوسط.

- يساهم التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية مهارات التفكير والاكتشاف لدى تلاميذ الطور المتوسط .

الدراسة السابعة: مسعود عقابي (2018) تحت عنوان: أثر التدريس بأسلوب التعلم التبادلي والاكتشاف الموجه في تحسين الرضا الحركي والثقة بالنفس خلال حصص التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، أطروحة لنيل شهادة الدكتوراه الطور الثالث في النشاط البدني الرياضي التربوي تخصص النشاط الرياضي التربوي.

مشكلة الدراسة: ما مدى فعالية التدريس بأسلوب التعلم التبادلي والاكتشاف الموجه في تحسين الرضا الحركي و الثقة بالنفس خلال حصص التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟

الهدف من الدراسة: الكشف عن فاعلية التدريس بأسلوب التعلم التبادلي والاكتشاف الموجه في تحسين الرضا الحركي والثقة بالنفس خلال حصص التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (15-

18 سنة).

المنهج المتبع: استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث.

عينة الدراسة و طريقة اختيارها: تكونت عينة البحث من تلاميذ المرحلة الثانوية (15 - 18 سنة) والتي بلغ عددها 60 تلميذ تم تقسيمهم عشوائيا إلى ثلاث مجموعات متساوية (مجموعة ضابطة، مجموعة الأسلوب التبادلي، مجموعة أسلوب الاكتشاف الموجه).

ادوات جمع المعلومات و البيانات: استخدم الباحث مقياس الرضا الحركي ومقياس الثقة بالنفس المقنن.

نتائج الدراسة:

_وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في درجة الرضا الحركي والثقة بالنفس بعد استخدام الأسلوب التقليدي لدى أفراد المجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي.

_وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في درجة الرضا الحركي والثقة بالنفس بعد استخدام أسلوب التعلم التبادلي لدى أفراد المجموعة التجريبية الأولى ولصالح الاختبار البعدي.

_توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في درجة الرضا الحركي والثقة بالنفس بعد استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه لدى أفراد المجموعة التجريبية الثانية ولصالح الاختبار البعدي.

_توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي في درجة الرضا الحركي والثقة بالنفس ولصالح المجموعتين التجريبيتين.

الدراسة الثامنة: مرابط أحمد شوقي (2018) تحت عنوان: دور بعض أساليب التدريس غير المباشرة للأستاذ في تنمية دافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية، مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة العربي بن مهيدي، أم البواقي.

مشكلة الدراسة: هل لبعض أساليب التدريس غير المباشرة دور في تنمية دافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية؟

الهدف من الدراسة:

_الكشف عن مدى إسهام كل من أسلوب التدريس بالاكتشاف الموجه وحل المشكلات و البرنامج الفردي في تحقيق دافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي.

_الكشف عن مدى إسهام اختيار أسلوب التدريس تصميم المتعلم للبرنامج الفردي في تحقيق دافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي.

المنهج المتبع: استخدم المنهج الوصفي

عينة الدراسة و طريقة اختيارها: تم اختبار عينة بحثنا على شكل عينة طبقية عشوائية شملت 06 تلميذ من السنة الثالثة ثانوي .

ادوات جمع المعلومات و البيانات: استعان الباحث أداة إستبيان.

نتائج الدراسة:

_لأسلوب التدريس الاكتشاف الموجه دور ايجابي في تنمية دافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي وهذا لأنه يزود المتعلم بتعليمات تكفي ضمان حصوله على خبرة قيمة وذلك يضمن اتجاهاته في استخدام قدراته لاكتشاف المفاهيم والمبادئ العلمية.

_لأسلوب التدريس التفكير المتشعب (حل المشكلات) دور ايجابي في تنمية دافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي وهذا لأنه يتم بمصادر الاهتمام والدافع والتشويق إلى التعلم والانتباه التلقائي والعمل النشط كما يكون سلوك المتعلم في هذا الأسلوب سلوك مستقل المثابرة والتقصي والاكتشاف.

_لأسلوب التدريس تصميم المتعلم للبرنامج الفردي دور ايجابي في تنمية دافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي، من خلال التدرج الواضح في عرض المهارات الإعداد بأقسامها الثلاثة التحضيري، الرئيس، الختامي.

الدراسة التاسعة: زيدق السعيد (2020) تحت عنوان: أثر أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية على دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور المتوسط، مذكرة التخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، تخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي، جامعة محمد بوضياف المسيلة،.

مشكلة الدراسة : هل لأساليب التدريس التربية البدنية و الرياضية(مباشرة وغير مباشرة) أثر على دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور المتوسط؟

الهدف من الدراسة :

_معرفة أثر أساليب تدريس التربية البدنية و الرياضية على دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور المتوسط.

_معرفة أثر أساليب تدريس المباشرة (الامري ،التبادلي التدريبي)على تنمية دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور المتوسط.

_معرفة أثر أساليب تدريس غير المباشرة (الاكتشاف الموجه،حل المشكلات،مبادرة من المتعلم)على تنمية دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور المتوسط.

المنهج المتبع: استخدم الباحث المنهج الوصفي.

عينة الدراسة و طريقة اختيارها: و تمثلت في أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط و تكونت العينة من 36 فردا أي 36 أستاذا من المجتمع الأصلي 38 أستاذ التربية البدنية أي بنسبة 95 % من المجتمع الأصلي .

أدوات جمع المعلومات و البيانات:استعان الباحث أداة إستبيان لأساليب التدريس .

نتائج الدراسة :

_يجب على الأساتذة تنويع في أساليب التدريس بين المباشرة وغير مباشرة في الحصة لإثارة دافعية التعلم لديهم ،حيث أجمع أفراد العينة على أن بعض الأساليب التدريس لها قيمة في تسير الحصة .

_ أن التنوع في أساليب التدريس يلعب دور كبير في زيادة التحصيل الدراسي كما لها أهمية كبيرة في إنجاح عملية التدريس، كما تتأثر برغبة التلاميذ ودوافعهم نحو التعلم وبطريقة شرح الأستاذ للحصة.
الدراسات التي تناولت الدافعية :

الدراسة العاشرة: **مرازة جمال سنة (2001)** تحت عنوان : أهمية استثارة الدافعية من خلال ممارسة التربية البدنية و الرياضية و علاقتها بالتفوق الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بالجزائر ، مذكرة لنيل شهادة ماجستير قسم التربية البدنية و الرياضية .
الهدف من الدراسة:

_ معرفة دافعية تلاميذ من خلال ممارسة التربية البدنية و الرياضية و علاقتها بالتفوق الدراسي و كذلك معرفة الدافعية كأهم عامل في التفوق الرياضي لدى التلاميذ الذين يمكن استثارة فيهم هذه الدافعية من خلال ممارسة التربية البدنية و الرياضية .
المنهج المتبع : استعمل الباحث المنهج الوصفي .

عينة الدراسة و طريقة اختيارها: شملت 300 تلميذ وتلميذة و تم اختيار عينة بطريقة عشوائية طبقية .
أدوات جمع المعلومات و البيانات: طبق الباحث أداة القياس المتمثلة في الإستبيان .
نتائج الدراسة : من النتائج التي توصل إليها الباحث تأثر العوامل الخارجية في عملية التحصيل الأكاديمي و التفوق الدراسي و منها ما يعود الى العوامل الثقافية و التعليمية.
_ التأثير كل من الأبعاد الخمسة للدوافع في المجال الرياضي على التحصيل الأكاديمي و التفوق الدراسي .

_ أهمية التربية البدنية و الرياضية و مكانتها في المنظومة التربوية من جهة و من جهة أخرى بينت أهميتها في استثارة الدوافع الانسانية باعتبارها المواطن الذي يتفاعل فيه هذه الدوافع .
الدراسة الحادي عشر: **كنيوة مولود سنة (2008)** تحت بعنوان : دوافع ممارسة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الأقسام النهائية من التعليم الثانوي، رسالة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية و الرياضية.
الهدف من الدراسة:

_ معرفة بعض دوافع تلاميذ العلمي و تلاميذ الأدبي و مقارنتها ببعضهما البعض.
_ معرفة الفروق في دوافع ممارسة التربية البدنية و الرياضية لدى التلاميذ تبعاً لمتغير الجنس.
المنهج المتبع : استعمل الباحث المنهج الوصفي .
عينة الدراسة و طريقة اختيارها: تكونت عينة من 240 تلميذ وتلميذة من تلاميذ الطور الثانوي لمدينة جيجل وتم اختيارها بطريقة عشوائية طبقية .

أدوات جمع المعلومات و البيانات: طبق الباحث أداة القياس المتمثلة في مقياس الاتجاه نحو النشاط البدني من تصميم "جرالد كينون" وأعد صورته العربية " محمد حسن علاوي " كأداة علمية للبحث.

نتائج الدراسة :

يشترك تلاميذ العلمي وتلاميذ الأدبي في دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية في الأقسام النهائية " في الأبعاد: دوافع التوتر والمخاطرة، الدوافع الفنية والجمالية ودوافع التفوق الرياضي. أما الأبعاد الأخرى فهي ثبتت عكس ذلك.

_ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور علمي وأدبي في دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الأقسام النهائية من التعليم الثانوي " في معظم الأبعاد ما عدا الدوافع النفسية وخفض التوتر ودوافع اللياقة البدنية.

_ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإناث علمي والإناث أدبي في الأبعاد التالية: الدوافع الاجتماعية، دوافع اللياقة البدنية ودوافع التوتر والمخاطرة. ولم تتحقق في الأبعاد الأخرى.

_ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ العلمي في دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية تبعاً لمتغير الجنس في الأبعاد التالية: دوافع اللياقة البدنية، الدوافع النفسية وخفض التوتر والدوافع الفنية والجمالية. أما الأبعاد الأخرى فقد أثبتت عكس ذلك.

_ توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى تلاميذ الأدبي في دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية تبعاً لمتغير الجنس " في معظم الأبعاد ما عدا بعد الدوافع وبعد الدوافع الفنية والجمالية.

الدراسة الثاني عشر: دراسة عباس أيوب سنة (2008) تحت عنوان: تطوير المناهج التربوية وعلاقتها بدافعية الميول لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثالث من التعليم الثانوي ، رسالة الماجستير في منهجية ونظرية التربية البدنية والرياضية تخص النشاط البدني الرياضي التربوي. الهدف من الدراسة:

_ محاولة العمل على إيجاد بعض الحلول للمشكلات التي تواجه عملية تطوير الأهداف والبرامج التربوية في المجال الرياضي .

_ السعي لمساعدة الدراسات التربوية الحديثة خاصة الأكاديمية منها ، وذلك من أجل تحسن وترقية التعليم في كامل المراحل التعليمية .

المنهج المتبع : استعمل الباحث المنهج الوصفي الارتباطي لأنه الأنسب لهذا الموضوع.

عينة الدراسة و طريقة اختيارها: تكونت عينة من 50 أستاذ و 200 تلميذ وتلميذة ينشطون في مختلف ثانويات الجزائر العاصمة وضواحيها وتم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة.

أدوات جمع المعلومات و البيانات: طبق الباحث أداة القياس المتمثلة في الاستبيان الموجه لأساتذة التربية البدنية والرياضية وبطاقة ملاحظة لقياس ميول التلاميذ لممارسة التربية البدنية والرياضية .

نتائج الدراسة :

_ توجد علاقة ارتباط موجبة ودالة احصائيا بين تطوير المناهج التربوية ودافعية ميول التلاميذ لممارسة التربية البدنية والرياضية وذلك عند مستوى دلالة (1%) .

_ توجد علاقة ارتباط قوية موجبة ودالة احصائيا بين كفاية الوسائل التعليمية وتنوع استخدامها وفقا وفقا للمواقف التعليمية وبين دافعية ميول التلاميذ لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية وذلك عند مستوى دلالة (1%).

_ توجد علاقة ارتباط قوية موجبة ودالة احصائيا بين تنوع أساليب وطرق التدريس وتهيئة المحيط للتلاميذ وبين دافعية ميولهم لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية وذلك عند مستوى دلالة (1%).

_ توجد علاقة ارتباط قوية موجبة ودالة احصائيا بين استخدام أسلوب التقويم الذاتي لأداء التلاميذ وبين دافعية ميولهم لممارسة مختلف الأنشطة البدنية والرياضية وذلك عند مستوى دلالة (1%).

الدراسة الثالث عشر: مراد خليل سنة (2012) تحت عنوان: دوافع تلاميذ الطور الثانوي (16-18 سنة) نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية ، دراسة مقارنة بين تلاميذ الريف والمدينة بمدينة بسكرة ، أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه علوم في التربية البدنية والرياضية .

الهدف من الدراسة:

_ معرفة دوافع ممارسة النشاط الرياضي بين تلاميذ الريف وتلاميذ المدينة .

_ إبراز أثر المنطقة الجغرافية على دوافع ممارسة النشاط الرياضي بين الذكور و الإناث .

المنهج المتبع : استعمل الباحث المنهج العلمي المقارن لأنه الأنسب لهذا الموضوع .

عينة الدراسة و طريقة اختيارها : تكونت عينة من 200 تلميذ وتلميذة من تلاميذ الطور الثانوي قسمها لمجموعتين 100 حضرية و 100 ريفية وتم اختيارهم بطريقة عشوائية .

أدوات جمع المعلومات و البيانات: طبق الباحث أداة القياس المتمثلة في المقياس دوافع التلاميذ لممارسة الأنشطة الرياضية .

نتائج الدراسة :

_ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تلاميذ الريف وتلاميذ المدينة في دوافع ممارسة النشاط الرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي .

_ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين ذكور الريف وذكور المدينة في دوافع ممارسة النشاط الرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي وأثبتت صحتها في كل الأبعاد ماعدا بعد الدوافع الاجتماعية.

_ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين إناث الريف وإناث المدينة في دوافع ممارسة النشاط الرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي إلا في بعدين بعد التفوق الرياضي ، وبعد التشجيع الخارجي من (6) ستة أبعاد .

1-7 مميزات الدراسة الحالية:

من خلال عرض الدراسات يتضح جليا أن أغلبها لا تعالج موضوعنا إلا من خلال متغيرات الدراسة لأساليب التدريس و كذا المتغير دافعية التعلم وأن أغلبها موجه إلى تلاميذ ما عدا دراسة ساحلي عيماد 2017 و فنطازي الهزشي 2017 و دراسة زديق السعيد 2010 2020 والتي كانت موجهة لأساتذة التربية البدنية و الرياضية و تلاميذ في حين لم نجد أي دراسة تناولت دراستنا الحالية لبعض ثانوية دائرة بوسعادة، كما أغلبية الدراسات اعتمدت على المنهج الوصفي لمتغير أساليب التدريس ما عدا دراسة مسعود عقابي 2018 و دراسة بلقاسم موهوبي، بلقاسم دودو، أحمد قندوز 2016 الذي اعتمدا على المنهج التجريبي، أما المتغير دافعية فأغلب الدراسات اعتمدت على المنهج الصفي ، أما من ناحية الهدف فهناك دراسات تطرقت إلى أثر و علاقة و كذا الدور بين متغيرين من أساليب التدريس و دافعية التعلم، فمن خلال الدراسات السابقة والمرتبطة بالبحث سنتمكن من الاستفادة منها من حيث شكل الإطار النظري لموضوع الدراسة، كما سيتم الاستفادة من هذه الدراسات من خلال الإجراءات المستخدمة في تلك البحوث كالمنهجية وكيفية اختيار العينات وكيفية بناء الاختبارات وكذلك كيفية اختيار الأساليب الإحصائية التي تخدم موضوع البحث وكذلك من خلال النتائج المتوصل إليها في تلك الدراسات ومقارنتها بالنتائج التي نحن بصدد الوصول إليها وكذلك في طريقة وضع الفروض المتصلة بمشكلة البحث.

الجانب النظري

الفصل الثاني

أساليب التدريس

تمهيد:

تشير العملية التدريسية إلى تنظيم وقيادة الخبرات التعليمية، تحقيقاً للغاية منها، وهي إحداث تغيير ونمو لدى المتعلم . وهي مجموعة علاقات مستمرة تنشأ بين المعلم والمتعلم، وهذه العلاقات تساعد المتعلم على النمو واكتساب المهارات التي يراد أن تتحقق لديه.

ولكي يتمكن معلم التربية الرياضية من تحقيق هذه العلاقات ينبغي عليه التعرف على العوامل التي تسهم في تحقيقها؛ ومن أبرزها التعرف على أساليب التدريس، وكيفية استخدامها بصورة ناجحة أثناء عملية التدريس.

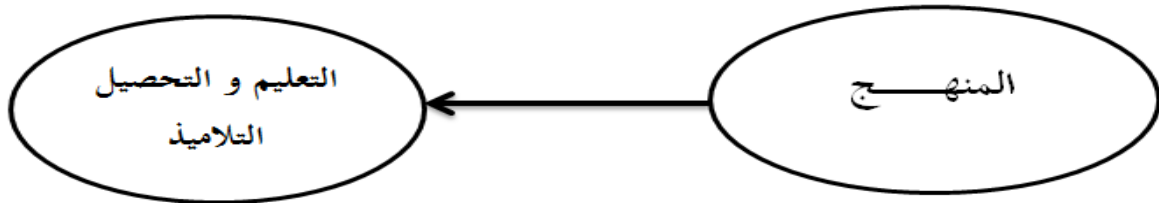
1-2 أساليب التدريس :

1-1-2 مفهوم التدريس :

يطلق على التدريس بأنه علم و فن و هو عمل شاق و جاد ، و الفرد يحتاج لسنين لكي يتعلم كيف يجد السبيل لأجل أن يكون مؤهلاً لتدريس ، ويقول الدكتور عباس أحمد صالح السامرائي و الدكتور عبد الكريم محمود السامرائي "يعد التدريس أحد المحاور المهمة في العملية التعليمية حيث يرتبط ببقية المحاور الأخرى ارتباطاً وثيقاً لهذه العملية كالمناهج ، أهداف مبادئ الدرس ، الساحة ، الوسائل التعليمية ، و طرق التدريس الجيدة لأي مبادئ تدريسية". (عباس صالح السامرائي، 1994، ص27)

و يشير إلى أن التدريس يعين بصورة شاملة الأخذ و العطاء و الحوار و التفاعل بين المدرس و التلميذ بينما لا يعني التعليم سوى العطاء من جانب واحد و هو المدرس أو المعلم في حالة التعليم و الشكل يوضح يوضح دور التدريس في إحداث التعلم. (مصطفى السايح محمد، 2009، ص14-15)

الشكل رقم (01): يمثل دور التدريس في إحداث التعلم



2-2 عمليات التدريس: تتلخص عملية التدريس في نوعين رئيسيين هما:

أ - عمليات تحضيرية.

ب - عمليات تنفيذية.

و يمكن شرح أهم هذه العمليات التحضيرية و التنفيذية للتدريس كما يلي:

هي مجموعة السلوكيات و الحوادث التنظيمية و التربوية و الاجتماعية التي تصنع مع التدريس و يقوم

المعلم أو المدرس بناءاً على العمليات التحضيرية السابقة من أمثلة ذلك ما يلي :

_ تهيئة التلاميذ نفسياً للعملية التعليمية.

_ تهيئة التلاميذ لإدراك عملية التعلم.

_ استخدام أنشطة التعلم.

_ توجيه التلاميذ و إرشادهم و ضبطهم.

_ إدارة الفصل قبل التدريس و بعده. (مصطفى السايح محمد، 2009، ص16-17)

_ توظيف العوامل المساعدة من زمن و جداول و أدوات و أجهزة.

_ تقوم تعلم التلاميذ أثناء التدريس و عند انتهائها.

2-3 مبادئ التدريس:

يعتبر التدريس من أهم المحاور للعملية التدريسية و هو يرتبط ارتباطا وثيقا مع بقية المحاور مثل الأهداف العامة و الخاصة

ومحتوى المناهج و أساليب و طرق التدريس و غيرها ، و يكون المعلم أساس هذه المحاور لإتمام العملية التدريسية و التي تنتج في حالة ما توفره المبادئ العامة للتدريس.

2-3-1 تحديد الأهداف:

تعتبر الأنشطة الرياضية وسيلة هامة لتحقيق الأهداف التربوية و التعليمية و الإدارية و ذلك لأن المادة الدراسية ليست

هدفا ذاتيا مطلوب تحقيقه كما هو الحال في المفهوم القديم في التربية، و إنما أصبحت تلك الأنشطة و الوسائل المعلم للوصول عن طريقها لتحقيق الأهداف المحددة حسب مفهوم التربية الحديثة ، و الأهداف تساعد المعلم على كيفية استخدام كل ما هو يساعد في إنجاز تحقيقها وعلى المعلم أن يختار الأهداف التي تحقق الجوانب التالية:

_ نمو التلاميذ و تطور القدرات الحركية. (مصطفى السايح محمد، 2009، ص18)

_ تعديل الاتجاهات و المهارات بما يتماشى مع فلسفة الدولة.

_ توفر الإمكانيات مع استغلال الوقت المتاح.

_ الأهداف يجب أن تكون واضحة و تتماشى مع قدرات التلاميذ و استعدادهم.

2-3-2 إعداد تحضير الدرس:

بعد تحديد الأهداف التي يجب أن يقدم المعلم بإعداد الدرس و تحضيره مع الالتزام بإعداد كافة التمرينات الوظيفية و

الأنشطة الحركية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف التي وضعها المعلم لذلك الدرس ، و عليه يجب على المعلم أن ينظم بشكل دقيق عملية الإعداد و تحديد خطوات التنفيذ في دراسة التحضير.

2-3-3 التدرج في خطوات التعلم:

هي قدرة المعلم على الشرح و إعطاء النموذج و توصيل المهارة من السهل إلى الصعب و من الجزء إلى الكل و من البسيط إلى المركب مع مراعاة التسلسل الحركي للمهارة و هو ذلك الذي يؤدي بشكل فعال على إنجاز الدرس ، كما انها تمثل الأسلوب المنطقي لتطوير مستوى التلاميذ.

2-3-4 مراعاة الفروق الفردية:

في تدريس الأنشطة الحركية تكون قدرات التلاميذ المتباينة حيث تبدو أكثر وضوحا في الجوانب الحركية و البدنية و العقلية و الاستعدادات ، الأمر الذي يجعل المعلم يراعي اختلاف قدرات هؤلاء التلاميذ أثناء قيامهم بالأداء من أجل تحقيق الأهداف الموضوعية للدرس. (مصطفى السايح، 2009، ص19)

2-3-5 إثارة ميول التلاميذ:

يمكن للمدرس أن يثير ميول تلاميذه نحو أداء الأنشطة الحركية ؟
التلميذ يمثل ركنا أساسيا من أركان العملية التدريسية فكلما كان التلميذ ايجابيا في الأداء كلما كانت عملية التدريس ناجحة ، لذا يجب إثارة ميول التلاميذ والعمل على بث أنواع مختلفة من التشويق أثناء الدرس من أجل ضمان الأداء الايجابي ،وهذا يأتي من خلال إعطاء النموذج الحركي بأسلوب شيق وسهل أو عن طريق الإثارة بواسطة العمل و المشاركة في الدرس.

-يمكن للمعلم ان يثير انتباه التلميذ من خلال النقاط التالية:

- _حث التلاميذ على الأداء بشكل ذاتي مع مراعاة التوجيه و الإرشاد من قبل المعلم منعا لحدوث الخطأ .
- _النقد البناء مع الإثارة بتنفيذ الأداء.

2-3-6 التنوع في طرق و أساليب التدريس:

لا بد للمعلم أن يكون لديه أكثر من طريقة أو أسلوب في فن التدريس حيث يقوم باستخدام الطريقة المناسبة للنشاط الحركي المراد تعلمه ومن ثم المناسبة الطبيعية و أداء التلاميذ و ظروف الجو المحيط و البيئة التعليمية على أن تساعد هذه الطريقة في إبعاد الملل و الرقابة أثناء أداء التلاميذ للأنشطة.

2-4 مفهوم أسلوب التدريس :

هو مجموعة القواعد والضوابط والكيفيات التي تؤدي بها الطريقة من المدرس، أو هو كل ما يتبعه المدرس من أجل توظيف طريقة التدريس بفعالية تميزه عن المدرسين الآخرين الذين يستخدمون الطريقة نفسها، و على هذا الأساس فإن الأسلوب يرتبط بالمدرس وسماته الشخصية، و هو جزء من الطريقة فالطريقة خطوات محددة يسير عليها المدرسون ولكن كل خطوة تؤدي بأكثر من أسلوب وللمدرس تأديتها بالأسلوب الذي يحسنه ويرى أنه يزيد من فاعلية الطريقة وبذلك فالأسلوب أضيق من الطريقة.

(نوال إبراهيم، محسن محمد، 2008، ص50)

2-5 تطور أساليب التدريس:

لقد أثر تطور مختلف العلوم نتيجة لجهود الباحثين والعلماء في تطور التدريس، ظهرت نتيجة ذلك أساليب التدريس الحديثة بعدما كان في القديم ينظر إلي المدرس على أنه كل شيء وكان ملتزما بإتباع خطوات مضبوطة مفروضة عليه، يقول عباس أحمد صالح السامرائي: " كان زمان يلتزم فيه المدرس بإتباع أساليب تدريس معينة ولكن لا يصل إلي الأهداف المقصودة، إذا كانت عملية التدريس شكلية لا يمكن للمدرس خلالها أن يبديع في تدريسه فقاد كان مجبرا على تنفيذ بنود الدرس حسب التسلسل المقترح". ولقد بقيت عملية التدريس تعاني من عقم كبير مما أدى بالمهتمين بحقل التربية إلي التفكير في بدائل جديدة لسير الدرس، وقد أتت الأساليب الحديثة التي ولدت ما يشبه بالثورة على الأساليب القديمة، وبدأ يظهر هذا جليا في القرن العشرين بعد اكتشاف مجموعة أساليب تدريس حديثة أو ما تعرف بالأساليب الحديثة لموسكا موستن وسارة اشورث.

وتقول عفاف عبد الكريم: "لقد ظهرت مجموعة أساليب التدريس سنة 1966 وكان رائدها موسكا موستن، ولقد أطلق عليها اسم (طيف أساليب التدريس) بمعنى أنها سلسلة من أساليب التدريس المرتبطة ببعضها البعض، وقد طبقت هذه الأساليب بتوسع في مجال التربية البدنية والرياضية، ومنذ ذلك الوقت يعمل بها المدرسون بنجاح".

ويضيف "موسكا موستن وسارة اشورث": أن الاكتشاف الأصلي لمجموعة الأساليب انطلق وتأثر بالعديد من الكتاب والباحثين، وبخصوص أهمية الأساليب في فهم عملية التدريس، يطلب موسكا موستن من الباحثين البحث في هذا المجال، حيث أن مجموعة الأساليب تعطي إمكانية جديدة للقيام بعملية البحث في مجال التربية البدنية والرياضية. (عطا الله أحمد، 2006، ص 42_43)

و عملية التدريس هي عملية هادفة تتسم بالحيوية عكس ما كانت عليه سابقا عندما كانت تعتمد على جهد المعلم ودوره المحوري في عملية تعلم، ودور المتعلم السلبي الذي كان يعتمد على الإنصات والتلقي دون أن يبذل جهد في الحصول على ما يريد الوصول إليه، وبالتالي فإننا نلاحظ عدم العناية بالمتعلم بعدم إعطائه الفرصة من أجل إبراز خصائصه كفرد. ولكن مع ظهور مجموعة أساليب التدريس الحديثة تم الاعتناء بهذا الجانب المهم بإعطاء المتعلم الدور الفعال في إبراز طاقته من ثقة بالنفس، وروح المبادرة، والقدرة على الإبداع، وتنمية القدرة على الفهم، وبروز ما يعرف بالاستقلالية في عملية التدريس.

(عطا الله، 2006، ص 39_43)

2-6 الأسس التي تبنى عليها نظرية موسكا موستن:

العملية التعليمية هي عبارة عن علاقة تحدث بين ثلاثة عناصر أساسية.

المعلم ← المتعلم ← الهدف (الموضوع)

العناصر الثلاث السابقة كل منها يؤثر في الآخر سلبا أو إيجابا، كلما كانت العلاقة ايجابية كلما كان الناتج أكثر ايجابية للعناصر الثلاث.

تتكون العملية التعليمية من ثلاث مراحل هي:

مرحلة الأعداد "التخطيط" (ما قبل التأثير). مرحلة المواجهة "التنفيذ" (التأثير). مرحلة التقويم (ما بعد التأثير)

_ المعلم يقوم بالتدريس ولا يستطيع إجبار الطالب على التعلم.

_ المتعلم يقوم بالتعلم ولن يستطيع إجبار المعلم على التدريس.

_ العلاقة المتبادلة بين المعلم والمتعلم تبنى على قرارات ذاتية لكل منهما. أي بمعنى أن المعلم هو

الذي يتخذ كل القرارات التي تتعلق بالتدريس. وكذلك المتعلم هو من يتخذ قراراته بالتعلم من عدمه.

(رشيد بن عبد العزيز، خالد بن ناصر، 2006، ص 07)

نسبة القرارات بين المعلم والمتعلم تتفاوت من أسلوب لآخر حيث تبدو في الأسلوب الأول بسبة 100% بيد المعلم، بينما تكون عند المتعلم صفر (0)، أما في الأسلوب العاشر فتكون نسبة القرارات بيد المعلم (0)

صفر بينما تكون لدى المتعلم 100%. القرارات يتم اتخاذها خلال مراحل العملية التعليمية على النحو التالي:

_ مرحلة الأعداد "التخطيط" وفيها يتم اتخاذ ستة عشر قرارا.

_ مرحلة المواجهة "التنفيذ" وفيها يتم اتخاذ ثلاثة قرارات.

_ مرحلة التقويم وفيها يتم اتخاذ ثمانية قرارات.

أسلوب التدريس يرتبط بصورة أساسية بالصفات والخصائص والسمات الشخصية للمعلم، وهو ما يشير إلى عدم وجود قواعد محددة لأساليب التدريس ينبغي على المعلم إتباعها أثناء قيامه بعملية التدريس، وبالتالي فإن طبيعة أسلوب التدريس تظل مرهونة بالمعلم الفرد وبشخصيته وذاتيته.

بالتغيرات اللغوية، والحركات الجسمية، وتعبيرات الوجه، والانفعالات، ونغمة الصوت، ومخارج الحروف والإشارات والإيماءات، والتعبير عن القيم، كلها تمثل في جوهرها الصفات الشخصية الفردية التي يتميز بها المعلم عن غيره من المعلمين، ووفقا لهذا يتميز أسلوب التدريس الذي يستخدمه وتحدد طبيعته.

(نوال شلتوت، محسن محمد، 2008، ص8)

2-7 أهمية أساليب التدريس الحديثة:

ولهذا كان لابد في مجال التدريس وخاصة في التربية الرياضية والرياضية من البحث عن مخرج جديد وموقف آخر يفي بالغرض تحقق من خلاله الأهداف التربوية الجديدة والمتجددة، فظهرت فكرة أساليب التدريس الحديثة لموسكا موستن حيث يقول: أن ولادة مجموعة الأساليب في التربية البدنية قد جلبت معها الابتهاج والضيق لأي رأي أو فكرة جديدة تتحدى ما هو موجود م المعارف ووجهات النظر ومع ذلك فإن مجموعة الأساليب قد اتسع مداها عبر السنين من حيث مداركها النظرية لعملية التدريس وتطبيقاتها العملية. ولهذا فإن أساليب التدريس الحديثة أخذت أهميتها من تصويرها لعلاقة جديدة في التدريس بين المعلم والمتعلم والهدف، حيث أنها أخضعت هذه العلاقة إلى التدقيق والتفحص من قبل المتعلمين في المجال الواقعي في المدارس. (عطا الله احمد، 2006، ص16_45)

ويضيف أيضا: أن بدايتها في التربية البدنية كان قد وضع الخطوة الأولى في تكوينها كنظرية محتملة في التدريس. وترتكز مجموعة الأساليب في كونها عبارة عن نظرية في العلاقات، العلاقات بين المعلم والتلميذ والواجبات التي يقومون بها وتأثيرها على تطور التلميذ، أنها تركز على ما يحدث للأشخاص خلال عملية التدريس والتعلم وبالتالي أصبح الأسلوب هو الذي يحدد نوع السلوك الذي يمكن أن يسلكه المعلم مع تلاميذه وهذا يؤثر على شخصية التلميذ ويساهم في بنائها بشكل كبير حتى يستعد لمواجهة المستقبل في المجتمع. يقول احمد أبو هلال: الأسلوب الذي يتعامل به المدرس مع تلاميذه يقرر مواصفات مواطني المستقبل في المجتمع. وأساليب التدريس الحديثة لموسكا موستن أعطت بناءا جديدا في التعامل مع التلاميذ بما يساهم في بناء شخصيتهم ويقويها في المستقبل من جميع النواحي. فيتحول المتعلم من كونه إنسانا خاضعا لسيطرة المعلم في التفكير والعمل إلى إنسان مستقل في تحديد الأهداف

قادرا على بلوغها بشكل فردي، وهذا يمثل دورا كبيرا في السير بعمل التدريس إلى ما هو مخطط له، بالإضافة إلى هذا فإنها أخرجت كلا من المعلم والمتعلم من العمل المؤلف الذي اعتادوا عليه والمرتكز على إعطاء الأوامر من المعلم وتلقين المعرفة إلى التلميذ، إلى مجال جديد غير مألوف بالنسبة إلى الطرفين في إعطاء المعرفة وتوصيلها إلى التلميذ. ومن خلال هذا يتضح لنا أهمية أساليب التدريس في كونها صنعت لنا جوا جيدا في العملية التربوية يكون أساسها الاعتماد على العلاقة الموجودة بين الأطراف الثلاثة المعلم والمتعلم والهدف، ودور كل من المعلم والمتعلم في الوصول إلى الهدف بشكل وأسلوب جديدين . (عطا الله أحمد، 2006، ص46_47)

ويتفق كل من بلوم (BLOOM, 1971) و(عفاف عبد الكريم 1994) على أن المعلم الكفاء هو الذي يستطيع أن يقدم باستمرار، ويعرف الكثير من مداخل وأساليب التدريس المباشرة وغير المباشرة، وأنه م خلال التدريس يجب أن يكون موقف المتعلم ايجابيا وليس سلبيا، ونشطا فعالا لا مستقبلا لكل ما يلقي إليه ويذكر (moston, 1995) أن أسس العلاقات بين أسلوب التدريس والطالب تعتمد على درجة تأثير الأسلوب في الطالب وكذلك من خلال تمتع الطالب بحرية الاستقلال الفردية البدنية والنفسية والاجتماعية والذهنية والمعرفية والأخلاقية والتربوية، أن لأساليب التدريس أهمية كبيرة في العملية التربوية وعملية التدريس، ومما يؤكد هذه الأهمية إجراء الكثير م الدراسات والبحوث عن تلك الأساليب التي تناولت علاقة أساليب التدريس بمتغيرات منها: التحصيل الدراسي، ومن هذه الدراسات دراسة (الاييرجاوي 1991) حيث اثبت أن هناك علاقة ايجابية بين تحصيل الطالب وفعالية أسلوب المدرس أثناء التدريس. ولهذا فان عملية التدريس لن تكون ناجحة ما لم يتم اختيار المدرسة لأسلوب التدريس الإجراء الخاص المناسب ضمن الإجراء العام وطرائق التدريس، والتعلم المراد من خلاله تحقيق أهداف محددة سابقا نور.

(آمال نوري، الياس خلقة، 2004، ص17_18)

2-8 العوامل التي تحدد اختيار نوع أسلوب التدريس:

تشير دائرة المعارف للبحوث التربوية 1912م إلي أن أسلوب التدريس يرتبط بالنمط الذي يفضله الأستاذ ويرتبط بخصائصه الشخصية، ومن العوامل المحددة لنوع أسلوب التدريس نذكر منها:

(عقبة بورغداد، بوتة محمد، 2009، ص56)

- خصائص الأستاذ الشخصية.
- البنية النفسية له بكل جوانبها.
- معرفته بالأساس النظري لطرق وأساليب التدريس المختلفة.
- خبراته السابقة في مجال تخصصه.
- طبيعة أهداف الدرس.
- طبيعة محتوى الدرس.
- المرحلة السنوية للتلاميذ.

• الزمن المتاح والإمكانات المتوفرة. (عفاف عثمان، 2008، ص143)

9-2 أهداف أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية:

إن عملية التدريس هي عمل علمي وتربوي يحتاج إلي وعي وإدراك مدرس التربية البدنية والرياضية لأهداف الأسلوب التربوي ويرجع تحقيق هذه الأهداف إلي قدرة المدرس ومدى مساهمته في الأنشطة الحركية لذلك تنوعت أهداف أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية لتتمثل فيما يلي:

(إبراهيم محمد، 2006، ص60)

- التعرف على أساليب التدريس بصفة عامة وخاصة.
- كيفية نقل المعلومات إلي التلاميذ حتى تؤدي إلي تحقيق الغايات التربوية التي تعمل من أجلها المدرسة.
- استخدام الوسائل العلمية فيما يتصل بتحقيق رغبات وحاجات التلاميذ.
- اختيار أنسب الأساليب لتدريس التربية البدنية والرياضية.
- مساعدة المدرس على فهم أوجه النشاط الحركي الخاصة بتعليم الحركات المختلفة.
- مساعدة المدرس على فهم مراحل النمو المختلفة وخصائص كل مرحلة.
- مساعدة المدرس على تحليل وتفسير السلوك التعليمي للتلاميذ.

10-2 أنواع أساليب التدريس:

10-2-1 أساليب التدريس المباشرة: يعرف أسلوب التدريس المباشر بأنه ذلك النوع من أساليب التدريس الذي يتكون من آراء وأفكار المعلم الذاتية (الخاصة) وهو يقوم توجيه عمل التلميذ ونقد سلوكه ، ويعد هذا الأسلوب من الأساليب التي تبرز استخدام المعلم للسلطة داخل الفصل الدراسي.

حيث نجد أن المعلم في هذا الأسلوب يسعى إلي تزويد المتعلمين بالخبرات والمهارات التعليمية التي يرى هو أنها مناسبة ، كما يقوم بتقويم مستويات تحصيلهم وفق الاختبارات محددة يستهدف منها التعرف على مدى تذكرهم للمعلومات التي قدمها لهم. (محسن محمد، نوال إبراهيم، 2008، ص8)

10-2-2 أساليب التدريس غير المباشرة: يعرف أسلوب التدريس غير المباشر بأنه ذلك الأسلوب الذي يتمثل في امتصاص آراء وأفكار المتعلمين مع التشجيع الواضح من قبل المعلم لإشراكهم في العملية التعليمية وكذلك في قبول مشاعرهم.

وفي هذا الأسلوب يسعى المعلم إلي التعرف على آراء ومشكلات المتعلمين ، ويحاول تمثيلها ، ثم يدعوا إلي المشاركة في دراسة هذه الآراء والمشكلات ووضع الحلول المناسبة لها.

(عفاف عثمان، 2008، ص144)

الجدول رقم (01): يبين دور المعلم والطالب في اتخاذ القرارات الثلاثة في بنية أساليب موستن لتدريس التربية البدنية.

الرقم	اسم الأسلوب	مجموعة القرارات الثلاثة		
		التخطيط	التنفيذ	التقويم
1	أسلوب التعليم بالعرض التوضيحي (الأمري)	المعلم	المعلم	المعلم
2	أسلوب التطبيق بتوجيه المعلم (التدريبي)	المعلم	المعلم	المعلم
3	أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران (التبادلي)	المعلم	الطالب المؤدي	الطالب الملاحظ
4	أسلوب التطبيق الذاتي	المعلم	الطالب	الطالب
5	أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات	المعلم	الطالب	الطالب
6	أسلوب الاكتشاف الموجه	المعلم	المعلم-الطالب	المعلم-الطالب
7	أسلوب التفكير المتشعب (حل المشكلة)	المعلم	الطالب-المعلم	الطالب-المعلم
8	أسلوب تصميم المتعلم للبرنامج الفردي	المعلم	المعلم-الطالب	المعلم-الطالب
9	أسلوب المبادرة من المتعلم	الطالب	المعلم-الطالب	المعلم-الطالب
10	أسلوب التجريس الذاتي	الطالب	الطالب	الطالب

(رشيد بن عبد العزيز، خالد بن ناصر، 2006، ص13)

2-11 تحليل أنواع أساليب التدريس : تنقسم سلسلة الأساليب إلى مجموعتين هي :

2-11-1 الأساليب المباشرة :

تعتبر هذه الأساليب أقرب إلى التطبيق مع استعمال التغذية الراجعة النهائية المباشرة و المعلمون المهرة يستخدمون كثر من أسلوب في التدريس ، بل و يستخدمون أكثر من أسلوب في الدرس الواحد ، و هذه الأساليب تتفاوت في نسب تنمية كل أو احد جوانب التعلم (المعرفي ، الوجداني و النفس الحركي) لهذا تكمل بعضها في ضوء متطلبات التنمية الشاملة و المتوازية للفرد و هي قادرة على تحقيق الأهداف و الكفاءات المستهدفة المطلوبة . (محمود عبد الحليم، 2006، ص247)

و لأجل التوصل إلى فهم جيد لمجموع الأساليب يجب القيام بتحليل كل أسلوب على حدة كما يلي :

2-11-1-1 الأسلوب الأمري (أسلوب العرض التوضيحي) : يتميز هذا الأسلوب بقيام الأستاذ باتخاذ جميع القرارات في بنية و تركيب عملية التدريس بمعنى اتخاذ جميع القرارات المتعلقة بمراحل الدرس (التخطيط ، الأداء و التقويم) و بالتالي فالمعلم هو أحد المصادر الأساسية لتنظيم المعرفة و نقلها إلى التلاميذ ، و يقوم بدور الملقن ، بينما يكون التلميذ مستقبلاً لهذه المعلومات دون مناقشتها أو إبداء رأيه فيها (عطا الله أحمد، 2006، ص73_74)، و هذا الأسلوب يستند إلى المدرسة السلوكية القائمة على أم

لكل مثير استجابة ، فأوامر المعلم المتكررة هي المثيرات التي تدفع التلاميذ لإظهار الاستجابة ، هذا من جهة و من جهة أخرى فإن كل حركة يقوم بها المتعلم تكون استنادا إلى النموذج الذي يقوم به المدرس.

(أحمد جميل، 2008، ص184)

– **مميزات الأسلوب الأمري:** هذا الأسلوب له مجموعة م الخصائص الإيجابية منها :

- مناسب للتلاميذ الصغار السن و كذا المبتدئين لممارسة المهارة .
- مناسب لاستخدامه في المهارات الصعبة و المعقدة لأجل السيطرة على مسار العمل .
- زرع النظام و الإنضباط داخل الصف . (عطا الله أحمد، 2006، ص85_86)
- سرعة إيصال المعلومة للتلاميذ عندما يكون هناك أعداد كبيرة من التلاميذ .
- كما أن استخدامه ضروري في بعض الأنشطة الخطيرة كرمي الرمح و الجلة .
- يساعد على تحسين الأداء بسبب التكرار ، وهذا ما يفسر ميل الأساتذة نحو تطبيق هذا أسلوب و بصفة خاصة في بعض الأنشطة الرياضي كألعاب القوى مثلا (المداومة) .

– **عيوب هذا الأسلوب :** من أهم عيوب هذا الأسلوب ما يلي :

- اقتصار دور التلميذ على استقبال الأوامر من المعلم و تذكره لأدائه المهاري .
- تحديد و تضيق العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ . (أحمد جميل عياش، 2008، ص194)
- لا يأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية في القبلات بين التلاميذ .
- لا يعمل على تنمية و تطوير الجنب النفسي الانفعالي في شخصي كل تلميذ.

2-1-11-2 الأسلوب التدريبي (الممارسة) : يستخدم هذا الأسلوب بعد أسلوب التعليم بالعرض

التوضيحي مباشرة ، أي عند الانتهاء من عملية التعلم المهاري للمهارة المحددة ، بمعنى عند محاولة تحسين الأداء الفني للمهارة و إتقانها ، و في الأسلوب يتم تحويل قرارات التلميذ من المدرس إلى التلميذ ، بحيث تكون دور المدرس في هذا الأسلوب هو اتخاذ قرارات التخطيط و التقويم ، مع عدم إعطاء أي أوامر للتلميذ ، بحيث ترك له الفرصة ليتم كيف يتخذ القرارات التنفيذ ، و هذا بغرض إعطائه دورا أكثر

إيجابيا في عملية التعلم من الأسلوب الامري . (زينب علي، غادة جلال، 2008، ص128)

– **مميزات الأسلوب التدريبي :** هذا الأسلوب له مجموعة من الخصائص الإيجابية منها :

- يمكن استخدامه مع مجموعة كبيرة من التلاميذ .
 - يساعد على إظهار المهارات الفردية و الإبداع .
 - يعطي الوقت الكافي للتكرار و الممارسة .
 - العناية بالفروق الفردية في الأداء أثناء الحصة
 - توفير تغذية الراجعة لتصحيح الأداء .
- **عيوب هذا الأسلوب :** من أهم عيوب هذا الأسلوب ما يلي :
- يحتاج إلى أجهزة و وسائل كثيرة .

- لا يمكن من السيطرة على الحركات الدقيقة للتلاميذ .
- يأخذ وقتا طويلا من الدرس كما يحتاج إلى خلفية جيدة حول تلك المهارة.

(عطا الله، 2006، ص100)

2-11-1-3 الأسلوب التبادلي: في هذا الأسلوب يتعلم التلاميذ بقدر ما يتحملون من مسؤولية ، الاعتماد على النفس و العمل في مجموعات زوجية ، و استيعاب المعلومات و إيضاحها لزملائهم ، و هكذا بالتبادل حيث تقوى المهارات الاتصالية بين التلاميذ ، وهذا الأسلوب يفيد في تنمية المفاهيم البدنية و الاجتماعية و العاطفية في حياة التلاميذ، و هذا يؤدي إلى تكوين علاقة ثلاثية على الشكل التالي :

(محمود، 2006، ص251)

المؤدي ← المراقب ← المعلم ، فالعلاقة هن غير مباشرة
بين المعلم و التلميذ

الطبق للتقنية ، بحيث يقوم بتقديم التغذية الراجعة للتلميذ المراقب و الذي بدوره ينقل تلك النصائح إلى التلميذ المنفذ.

– مميزات الأسلوب التبادلي :

- يفسح المجال أمام كل التلميذ لتولي مهام تطبيق .
- إعطاء التغذية الراجعة في الوقت المناسب .
- لا تحتاج إلى وقت كبير للتعلم .
- ممارسة القيادة لكل تلميذ و زيادة المهارات الاتصالية بين التلاميذ .

– عيوب هذا الأسلوب :

- صعوبة السيطرة على ورقة الواجب الحركي .
- الحاجة إلى أجهزة كثيرة .
- كثرة المنافسات بين التلاميذ حول تنفيذ الواجب .

2-11-1-4 الأسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات : يعرف أيضا التكيف أو أسلوب التضمين و الاحتواء ، و هذا الأسلوب لا يعطي اهتماما كبيرا للعنصر الإدراكي ، و تلك الحاجة إلى تقييم المعلم أو الأقران ، لكنه اتجاه يهتم بإتاحة الفرصة للمتعلم أن يدرك العلاقة بين طموحه و حقيقة أدائه ، فهو يتناول عدة المستويات لأداء المهارة ، حيث يتيح الفرصة لكل التلميذ في أي مستوى من الأداء يبدأ ، و يعني أن للمتعلم حرية كبيرة في تحديد مستوى أدائه و كذا تطويره على حب قدرات كل تلميذ على حدة دون النظر إلى الآخرين .

– مميزات الأسلوب التطبيق الذاتي :

- يكون الأداء حسب إمكانية كل تلميذ في الصف و بالتالي يأخذ فهو يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ.

- تشجيع التلاميذ على تقويم أدائهم بأنفسهم .
- توفير الفرصة لجميع التلاميذ للقيام حد ممكن من الواجب الحركي . (عطا الله، 2006، ص121)
- خلق روح التنافس مع الزميل و التشجيع للعمل أكثر و بذل الجهد الإضافي .

– عيوب هذا الأسلوب :

- لا يسمح للمعلم بمراقبة جميع التلاميذ عند أدائهم .
- يحتاج إلى أجهزة كثيرة و مساحات واسعة ، بالإضافة إلى أن الأسلوب يمكن أن تكون غير مناسب للتلاميذ الذين ليست لديهم الرغبة في تحسين أدائهم ، بالنظر إلى العمل الاختياري لكل تلميذ .

2-11-1-5 أسلوب الإدخال و التضمين (الشامل) : يعرف أيضا بأسلوب التكيف و هذا الأسلوب لا يعطي اهتماما كبيرا للعنصر الإدراكي ، و تتطلب الحاجة إلى تقييم المعلم و الإقران ، و لكنه اتجاه يهتم بإتاحة الفرصة للمتعلم أن يدرك العلاقة بين طموحه و حقيقة أدائه ، فهو يتناول عدة مستويات لأداء المهارة ، حيث يتيح الفرصة لكل تلميذ في أي مستوى من الأداء يبدأ ، و يعني أن للمتعلم حرية كبيرة في تحديد مستوى أدائه و كذا تطويره على حسب قدرات كل تلميذ على حدة دون النظر إلى الآخرين.

(زينب علي، غادة، 2008، ص137)

– مميزات أسلوب الإدخال و التضمين :

- يوفر الفرص لجميع التلاميذ للقيام بأداء الواجب المكلفين به .
- يكون الأداء حسب إمكانية كل التلميذ .
- الأسلوب يشجع التلاميذ على تقويم أنفسهم أثناء العمل .
- يشجع التلاميذ على الاعتماد على النفس .
- يفسح المجال أمام التلاميذ للقيام بمحاولات أكثر لأداء الواجب .

– عيوب هذا الأسلوب :

- لا يفسح المجال للمعلم بمراقبة جميع التلاميذ عند أداء الواجب .
- يحتاج إلى أجهزة و أدوات كثيرة و كذلك إلى مساحات واسعة .
- يقلل روح المنافسة بين التلاميذ .
- يشجع روح التباطؤ في العمل . (مصطفى السايح، 2003، ص49)

2-11-2 الأساليب غير المباشرة :

يمثل الاكتشاف بأنواعه المستويات القاعدية في الهرم التعليمي ، وهذا يعني أن المعلم يستفيد من أساليب التدريس غير المباشرة و التي تشجع على الكشف و حل المشكلات ، حيث أنها توسع مدارك التلاميذ و تعرفهم بأجسامهم و قدراتهم على التحرك في الفراغ ، و الاستمتاع بتعلم الحركة ، و يتم ذلك عن طريق المعلم الذي لا يعطي النموذج للأداء الحركة ، بل يتم تعريض لتلاميذ لسلسلة من الأسئلة و المشكلات

الحركية ، أو مجالات تفرض من المعلم و يتم إعطائهم الفرصة لحل هذه المشكلات كيما يرونها مناسبة ، و أي حل عقلائي للمشكلة يعتبر صحيح . (محمود عبد الحليم،2006،ص261) و يمكن تحديد أهم أساليب التدريس غير المباشرة في العنصرين الرئيسيين التاليين :

2-11-2-1 أسلوب التدريس بالاكشاف الموجه : هو أسلوب يعتمد على توجيه المعلم للتلاميذ لإشراكهم في عملية التعلم من خلال إلقاء مجموعة من الأسئلة ، و تمثل مثيرات حركية يعقبها استجابة حركية من التلاميذ في الاتجاه الصحيح للأداء الحركي ، مستخدمة في ذلك بعض العمليات العقلية و الخبرات الحركية ، و هو أسلوب شيق في اكتساب المعلومات و القواعد و الحقائق ، كما أن يساعد على التعلم من خلال الاحتكاك بالبيئة ، و بالتالي فهو أسلوب يمنح للتلاميذ الثقة بالنفس و الشجاعة في مواجهة المواقف المختلفة . (زينب علي،غادة جلال،2008،ص150)

– مميزات أسلوب الاكشاف الموجه :

- زيادة الكفاءة الذهنية للتلميذ .
- يساعد هذا الأسلوب على تخزين المعلومات بطريق يسهل استرجاعها من الذاكرة .
- يساعد على التشوق و زيادة الانتباه .

– عيوب هذا الأسلوب :

- بطيء و يستغرق وقتا طويلا في التعلم
- يصعب أحيانا جعل التلاميذ يكتشفون بعض الحقائق و المعلومات .
- يحتاج إلى مدرس ذو كفاءة عالية .
- لا يلائم جميع التلاميذ . (زينب علي،غادة جلال،2008،ص151)

2-11-2-2 أسلوب التفكير المتشعب (حل المشكلات) : و يدخل هذا الأسلوب ضمن أساليب التدريس الحديثة التوجه ، و يتطلب البحث و التوجه و التساؤل البناء ، و تضع المتعلم أمام قضايا شاملة و معقدة تتماشى وواقعة ، و تشجعه على البحث و تدفعه للتفكير و تكوين مواقف عقلية فكرية ، وذلك بعد تنظيم العمل الجماعي و توفير الشروط اللازمة لإنجاز العمل و حل المشكلة .

(حاجي فريد،2005،ص22)

فالمشكلة هي "موقف معين يحتوي على هدف محدد يراد تحقيقه " ، وهذا السؤال أو حلا ، و الفرق بين الأسلوب و الأسلوب السابق انه ينتمي قدرة التلميذ على التنوع ، فيؤدي هذا بدوره إلى اكتشاف لعدة بدائل يمكن التعبير عنها بالحركة .

– مميزات أسلوب حل المشكلات :

- يساعد التلميذ على تنشيط القدرات الفطرية ، و البحث على أنواع الحلول التي تساعد على حل المشكلة.
- يعرف التلميذ العلاقة بين الإنتاج الفكري و الأداء البدني .

- إتاحة الفرصة للتلميذ على إنتاج أفكار جديدة .

عيب هذا الأسلوب :

- عدم قدرة التلاميذ على تقبل استجابات الآخرين المتشعبة .
- عدم قدرة التلاميذ على إنتاج استجابات متشعبة لسؤال واحد .
- يحتاج إلى وقت كبير و كافي لعملية اكتشاف الحل . "
- يحتاج إلى مدرس جيد يدرك خصائص التلاميذ و مستوى تفكيرهم من اجل وضع مشكلات .
- قابلة للحل في حدود القدرات الفردية للتلاميذ. (زينب علي عمر، غادة جلال، 2008، ص156)

2-11-3 أسلوب البرنامج الفردي (تصميم المتعلم) : يعتبر هذا الأسلوب خطوة أخرى تتجاوز عتبة الاكتشاف في هذا الأسلوب يكتشف المتعلم تصمم السؤال أو المشكلة كما يقرر المعلم المادة الدراسية العامة و الموضوع العام الذي يتناوله في إطار المادة الدراسية ، و يتخذ المتعلم القرارات الخاصة بالمشكلات و الحلول المتعددة في إطار الموضوع ، كذلك المتعلم هو الذي ينظم الحلول في فئات و أفكار رئيسة و أهداف ، و يشكل كل ذلك معا برنامجا فرديا يكتشفه المتعلم و صممه ، هذا البرنامج يرشد المتعلم في أداءه و تطوره للموضوع المحدد . (مصطفى السايح، 2009، ص130)

مميزات أسلوب البرنامج الفردي :

- أسلوب مثير للمشاركين ، فالتحدي المستمر المتمثل في تطوير و إدماج الأفكار تمثل دافعا لهم .
- يتيح فرصة كبيرة للتجريب المستمر و الاكتشاف .
- يمكن استعمال فيه جميع الأساليب السابقة و دمجها .
- يتميز بدرجة عالية من الفردية ، و يعكس قدرا من الاستقلال (الاعتماد على النفس) .
- يتسم بقدر كبير من الانضباط لتطوير القدرات الفردية للمتعلم .
- كما أنه نموذج منظم لاستكشاف فكرة ما و دراستها . (مصطفى السايح، 2009، ص133)

عيب هذا الأسلوب :

- يستهلك وقتا كثيرا (فترة زمنية كبيرة) ينفذ سلسلة من الحصص الدراسية .
- لا يمكن استعماله مع المبتدئين لأنه مقعد لدرجة كبيرة .
- له شدة تجريب مستمرة و كبيرة تتطلب صبرا و بصورة متدرجة .
- من المستحيل علميا أن نورد أمثلة عن الحقائق أو الحصص الدراسي المنفذة في هذا الأسلوب ، حيث أن هذه الحصص تتبع من اختيارات المتعلم الفرد و خياله و قراراته .

2-11-4 أسلوب المبادرة من المتعلم : في هذا الأسلوب وصلنا إلى النقطة يكون فيها المتعلم جاهزا لاتخاذ الحد الأقصى من القرارات أثناء الحصص الدراسية المخصصة لعملية التعليم و التعلم ، رغم أن هذا الأسلوب يشبه تماما أسلوب البرنامج الفردي في بنيته و إجراءاته ، إلا أنه يمثل تغيرا كبيرا ، فهذه أول مرة يبدأ فيها المتعلم في استخدام الأسلوب و التعرف على استعداداته في التحرك إلى الأمام و

الاستفسار و الاكتشاف و يصمم برنامج و يؤديه بهدف تطوير الذات المتعلم إلى المعلم و يعرب عن استعدادة لأدائه سلسلة من الحلقات الدراسية بهذا الأسلوب ، فالاستعداد للبدا و القدرة عليه يخلقان واقعا مختلفا للمتعلم و المعلم و هو واقع يتحمل فيه المتعلم أقصى حد من المسؤولية من المبادرة و تنفيذ الحصص الدراسية المخصصة للتعلم و التعليم.(مصطفى السايح،2009،ص135)

— مميزات أسلوب المبادرة من المتعلم :

- يبادر المتعلم بالمشاركة بهذا الأسلوب .
- المتعلم يتخذ القرارات قبل التدريس .
- في مرحلة التدريس يقوم المتعلم باتخاذ جميع القرارات الخاصة بالاكتشاف و أداء الحركات وفقا للمشكلات التي صممت في مرحلة ما قبل التدريس .
- يعطي فرصة لاكتشاف الحلول و دراستها . (مصطفى السايح،2009،ص136_137)

— عيوب هذا الأسلوب :

- لا يمكن إن يكون جميع التلاميذ مستعدين لهذا الأسلوب في وقت واحد .
- يستهلك وقتا طويلا .
- لا يمكن تجسيد الأفكار في الواقع خاصة أنها تابعة للظروف المؤسسة و عامل و الوقت و الجهد.

2-11-5 أسلوب التدريس الذاتي : هذا الأسلوب خاص بتنفيذ كل القرارات في جميع المراحل من جانب المتعلم ، لا يوجد في حجرة الدراسة و لا يمكنه يوجد في الحالات التي يقوم فيها الفرد بتعليم نفسه ، في مثل هذه الحالات يقوم نفس المتعلم باتخاذ جميع القرارات التي كانت تتخذ من قبل المعلم و المتعلم معا ، أن هذا التداخل في الأدوار يحدث في داخل عقل المرء و تجاربه و هو لا يحتاج بالضرورة إلى جمهور أو مستقبل خارجي ، و عند الحاجة يمكن إن يستخدم في أي وقت و في أي مكان و في أي إطار اجتماعي أو بيئته أو نظام سياسي و هو الدليل على قدرة الإنسان التي يصعب فهمها على التعليم و التعلم و النحو . (مصطفى السايح،2009،ص138)

— مميزات أسلوب التدريس الذاتي :

- هو نتاج توافق عن جميع الأساليب السابقة .
- نموذج للابتكار و التطور لفكري الفردي .
- يمكن استخدامه في جميع الحالات خارج إطار الدراسة .

— عيوب هذا الأسلوب :

- يستهلك وقتا و جهدا كبيرين .
- لا يمكن استخدامه في الحصص التعليمية داخل المؤسسات التعليمية .
- يعتمد بصورة كبيرة جدا على اجتهاد الفردي للتلاميذ .

خلاصة :

يمكن القول أن التدريس يعتمد على علاقة مستمرة بين المدرس والتلميذ، حيث أن مثل هذه العلاقة تساعد على النمو وإكساب المهارات في الأنشطة المختلفة، كما ينظر إلى التدريس باعتباره يمثل التطابق المحتمل بين ما يخطط له و يقصد إليه وبين ما يحدث على أرض الواقع، وللوصول لهذا التطابق توجب على المدرس أن يتعرف إلى العوامل التي يمكن أن تعمل على تحقيق مثل هذا التطابق أو تعوقه ولا يكون هذا إلا من خلال بناء سليم للدرس.

الفصل الثالث

دافعية التعلم

تمهيد :

يعتبر الإنسان الوحيد من الكائنات الحية الذي بقدرته معرفة ما يدفعه إلى القيام بتصرف ما، كما يعتبر أيضا موضوع الدافعية من أكثر موضوعات علم النفس أهمية و إثارة الاهتمام الناس جميعا ، فهو يهتم الأب و يهتم المربي في معرفة دوافع ممارسة الأفراد للنشاط الرياضي حتى يتسنى له أن يستغلها في تطوير أدائهم نحو الأفضل، فالأداء لا يكون مثمرا إلا إذا كان يرضي دوافع لدى الفرد.

تلعب الدافعية دورا هاما في ميدان التعلم والنشاط الرياضي، فعلى سبيل المثال يمكن أن يحضر الفرد طفلا أو شابا ذكر أو أنثى ، إلى المكان المخصص للتعلم أو التدريب و لكن إذا لم يكن له الدافع للتعلم و التدريب ، فلا شك أن الفائدة من التعلم و التدريب ستكون محدودة ، بمعنى آخر فإنه يمكن للآباء أن يجبروا أولادهم على ممارسة نشاط رياضي معين ، بل يحضرون فعلا إلى الملعب المخصص للممارسة الرياضية ، ولكن في نفس الوقت لا يستطيع أي من الآباء أن يضمن أن هذا الناشئ سوف يبذل الجهد و العطاء المطلوبين للإستفادة من عملية التعلم و الممارسة الرياضية لأنه يفتقد إلى الدافع و الرغبة في التعلم و الممارسة الرياضية و لذلك سنحاول أن نعطي شرحا كافيا لهذا الموضوع.

3-1 مفهوم الدافعية :

تتسم الدافعية بعدد من القوى وغالبا ما يكون سلوك الفرد نتيجة عدة عناصر متداخلة مع بعضها ،فالدافع والحافز والتي لها إرتباط وثيق بالدافعية ،ويمكن تعريفها بأنها :

"استعداد الرياضي لبذل الجهد من أجل تحقيق هدف معين" (أسامة كامل،1995،ص72)

كما تشير الدافعية إلى القوى المختلفة التي تحرك الفرد و توجهه نحو القيام بنشاط ما ،فهي توجه و تنشيط السلوك ،وتدفع الفرد نحو تحقيق الأهداف المحددة ،وتؤثر على مدى استمراره في ممارسة هذا السلوك. (إخلاص محمد عبد الحفيظ و آخرون،2004،ص138)

3-2 تعريف الدافعية :

3-1-1 الدافع لغة :

كلمة الدافع مشتقة من الفعل اللاتيني **MOTIVATION** ومعناه مجموعة العوامل التي تفسر الفعل "السلوك" و المدلول الحركي لكلمة دافع يتضمن كل ما سبق حيث أنه يتضمن التحرك أو الدافع.

3-1-2 الدافع اصطلاحا :

أولاً: يشير مصطلح الدافع إلى العملية الداخلية ،تضطر الشخص إلى الفعل ويساند هذا التعريف (محمد عاطف غيث 1979) بتعريفه للدافع وهو باعث على الفعل (السلوك) بطريقة معينة.

ثانياً: إن الدافع قد ينتهي بالوصول إلى هدف أو الحصول على إثبات ، وكلمة الدافع اصطلاحا تستعمل بكل بساطة للدلالة على فكرة. (بوعجناق كمال،1998،ص116)

الدافع هو القوة المحركة التي تدفع الفرد لأن يقوم بسلوك ما لتحقيق غرض ما ،وحتى غرضه الدافع تتضمن أن وراء كل سلوك دافع. (عبد الرحمان عدس،نايفة قطامي،2000،ص126)

ثالثاً:الحافز: ويشير إلى حالة داخلية تنشأ لإشباع حاجة فيزيولوجية أساسية كالحاجة إلى الطعام والماء أو ثانوية مثل القلق والخوف . (لندال دانيوف،1980،ص431)

رابعاً:الغرائز: ويشير إلى القوى فطرية بيولوجية تدفع بالمخلوق إلى فعل شيء بطريقة معينة .

خامساً:الحاجة: تشير إلى نقص شيء معين عند الفرد يؤدي إشباعها إلى استعادة توازنه وتوافقه وسلوكه العادي والحاجة هي بناء فرضي لانراه أونلمسه لكن نستدل على وجوده من السلوك.

(فخر الدباغ ،1982،ص168 - 169)

سادساً:الاتجاهات: وتشير إلى حالات الاستعداد العقلي والعصبي التي تنظم أثناء الخبرة وتؤثر مباشرة على استجابة الفرد.

سابعاً:الميول: ويشير إلى استعدادات الفرد إلى تركيز الانتباه لأشياء معينة تثير وجدانه وهي تتطلب شرطاً أساسياً وهو القدرة. (محمد حسن علاوي،1970،ص154)

3-3 مفهوم الدافعية عن علماء النفس :

بعد سردنا لمفهوم الدافعية عند علماء النفس والتربية، فإننا نقوم بتحديد مفهوم الدافعية لدى علماء التربية البدنية والرياضية، باعتبار أن مفهوم الدافعية في المجال الرياضي جد حساس، وذو أهمية وأبعاد مستقبلية.

يقول الدكتور أسامة كامل راتب في مفهوم الدافعية ما يلي: بأنها استعداد الرياضي لبذل الجهد من أجل تحقيق هدف معين، ويضيف قائلاً: ويتسن فهم هذا التعريف بجدر الإشارة إلى ثلاثة عناصر هامة: (سيد أحمد خير الله، عبد المنعم الكتابي، 1996، ص173)

1_ الدافع Motile : حالة من التوتر تثير السلوك في ظروف معينة وتوجهه وتؤثر عليه.

2_ الباعث Intcentite : هي عبارة عن مثير خارجي يحرك الدافع وينشطه ويتوقف ذلك على ما يمثله الهدف الذي يسعى الرياضي إلى تحقيقه من قيمة.

3_ التوقع Expectation : مدى احتمال تحقيق الهدف.

ويرى علاوي أن موضوع الدوافع من الموضوعات التي تبحث عن محركات السلوك، أي في القوى التي تؤدي بالفرد إلى القيام بما يقوم به من سلوك أو نشاط، وما يسعى إليه من أهداف كما يشير في تعريفه للدوافع إلى أنها الحالات أو القوى الداخلية التي تحرك الفرد وتوجهه لتحقيق هدف معين و أنها ليست شيئاً مادياً، أي أنها ليست حالات أو قوى يمكن رؤيتها مباشرة وإنما هي حالة في الفرد، يستنتج وجودها من أنماط السلوك المختلفة ومن نشاط الفرد نفسه. (سيد أحمد، عبد المنعم، 1998، ص174)

ومن الأسس التي تقوم عليها الدوافع مبدأ الغرضية Purposevism ويشير إلى أن الدوافع توجه السلوك نحو غرض أو هدف أو مبدأ الحتمية الديناميكية Dynamic determinism ويقصد به أن كل سلوك له مسبب توجد في الدوافع.

ويوضح كل من علاوي وسوران Pierre Seurin أن سلوك الفرد لا يصدر عن دافع واحد فعالباً ما يكون سلوك الفرد نتيجة لعدة دوافع متداخلة بعضها مع البعض الآخر أو يكون نتائج مجموعة من الدوافع، ويؤكدان كذلك على أن للدوافع دوراً هاماً في ممارسة الفرد للنشاط الرياضي، وإن كانت تلك الدوافع قد تختلف من فرد لآخر أو من جماعة لأخرى، ولذا فإنه يجب استتارة الدافعية لدى الأفراد الممارسة النشاط الرياضي وفقاً لحاجاتهم.

3-4 أهمية الدافعية:

يعد موضوع الدافعية واحد من أكثر موضوعات علم النفس أهمية وإثارة لاهتمام الناس جميعاً.

(أسامة كامل، 1995، ص70-71)

ويتفق الكثير من علماء النفس أن الدوافع هي نقطة البدء في عملية التعليم وإشباعها هي نقطة النهاية، فلا يمكن تصور سلوك بدون هدف محدد له وعملية التحكم ترتبط بالدافع كنقطة بداية وبالهدف كنقطة نهاية، ويتحقق فيها الإشباع أو الإرضاء و حياة الإنسان اليومية تمثل سلسلة من محاولات السعي المتكررة

من اجل الحفاظ على مقبول من التوافق بين نفسه والمحيط الذي يعيش فيه وراء كل سلوك بشري دافع يثيره وهدف يسعى إلى تحقيقه وكلما نجح الفرد في إشباع دوافعه كلما استطاع تحقيق مستوى أفضل. لموضوع الدافعية أهمية رئيسية ما قدمه علم النفس في الرياضة حتى الآن من نظم وتطبيقات سيكولوجية ويرجع ذلك إلى الحقيقة التالية: "إن كل سلوك وراءه دافع أي تمكن وراءه قوى معينة". لقد أكد علماء النفس الأوائل والمحدثون منهم أهمية دراسة الدافعية فقد اقترح **woodl worth** في كتابه علم النفس الديناميكي عام 1908، ميدانا حيويا للبحث والدراسة أطلق عليه إسم علم النفس الدافعي "أو علم الدافعية"، كما نجد أن "فانيكي" عام 1960 قد تتبأ بأن الحقبة التالية من تطور علم النفس سوف تعرف بعصر الدافعية.

وقد كان نصيب الاهتمام بموضوع الدافعية في مجال علم النفس الرياضية خلال العقدين الأخيرين ،من جهة نظر "وليام وارن" عام 1983 كما يشير في كتابه "التدريب والدافعية" أن استشارة الدافع الرياضي تمثل من 70% إلى 90% من العملية التدريبية ،ذلك التفوق في رياضة معينة يتطلب انتساب اللاعب للنواحي المهارية الخطئية ثم يأتي دور الدوافع لبحث الرياضي على بذل الجهد و الطاقة اللازمين.

أولاً: لتعلم تلك المهارة. ثانياً: للتدريب عليها بغرض صقلها وانتقائها. (أسامة كامل، 1984، ص30)

3-5 خصائص الدافعية : من خصائص الدافعية ما يلي:

3-5-1 الغرضية : إن الدافع في أساسه يوجه السلوك نحو غرض معين ، ينهي حالة التوتر الناشئة من عدم إشباعه .

3-5-1 النشاط: اذ يبذل الانسان نشاطا ذاتيا تلقائيا لإشباع الدافع و يزداد هذا النشاط كلما زادت قوة الدافع.

3-5-2 التنوع : ياخذ الانسان في تنوع سلوكه و تغيير اساليب نشاطه عندما لا يستطيع اشباع الدافع بطريق مباشر.

3-5-3 التحسن : يتحسن سلوك الانسان اثناء المحاولات لاشباع الدافع مما ينتج عنه سهولة في

تحقيق اغراضه عند تكرار المحاولات التالية. (إسماعيل محمد الفقي و آخرون، 2001، ص167)

3-5-4 التكيف الكلي : يتطلب إشباع الدافع من الانسان تكيفا كليا عاما ، و ليس في صورة تحريك جزء صغير من جسم ، و يختلف مقدار التكيف الكلي باختلاف اهمية الدافع و حيويته فكلما زادت قوة الدافع ، كلما زادت الحاجة للتكيف الكلي.

3-5-5 تحقيق الغرض: و يتم ذلك عندما يتوقف السلوك و عندما يتم تقيق الغرض اي الهدف الذي كان الانسان يرمي الى تحقيقه ، و حيث يتم اشباع الدافع و عندئذ يتوقف السلوك من خلال هذه الخصائص يفهم بان الانسان يزداد نشاطه كلما كانت قوة الدافع لديه كبيرة ، و اذا واجه صعوبات في اشباع الدافع لديه، فانه يكيف نفسه وفقا لتلك المعوقات التي تحل دون اشباع دوافعه.

3-6 وظيفة الدافعية:

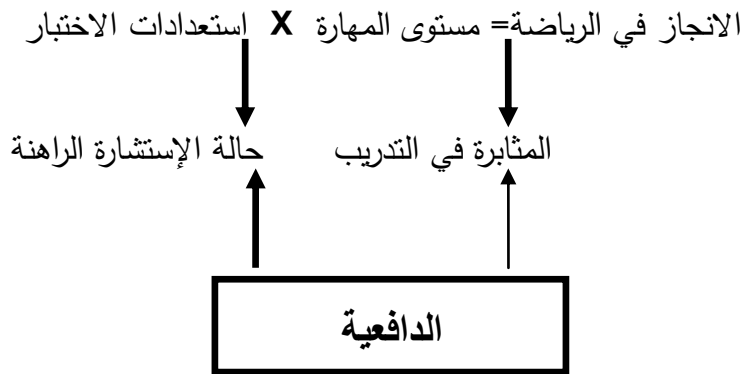
إن الدافعية عندما تكون مرتفعة نحو رياضة معينة، فإن ذلك يعكس مدى الاهتمام بهذه الرياضة والاستمرار في الممارسة، أي يؤدي إلى اكتساب وصقل المهارات الحركية الخاصة بهذه الرياضة، فوظيفة الدافعية تصبح في مستوى أداء اللاعب باعتبار أن المستوى الأمثل للدافعية خاصة في موقف الاختبار أو المناقشة، ويتطلب مستوى ملائم من الحالة التنشيطية (الاستشارة) حيث أن لكل لاعب المستوى الملائم من الاستشارة حتى يحقق أداء في موقف المناقشة، وهذا وتظهر أهمية ووظيفة الدافعية عندما ندرك أن الانجاز في الرياضة يتطلب توفر عناصر ثلاثة هي:

1- استعداد مناسب لهذه الرياضة.

2- التدريب الجاد لتطور الاستعداد.

3- كفاءة أداء الرياضي عند التقييم.

الاستعداد \longleftrightarrow التدريب الجاد + القدرة على الأداء في موقف الاختبار = الأداء، بمعنى آخر فإن الأداء لأي مهارة وفي أي وقت هو ناتج لتطوير الاستعداد والقدرة على الأداء الجيد في موقف الاختبار أو المناقشة كما في الشكل التالي:



الشكل (02) وظيفة الدافعية و الإنجاز الرياضي

وتجدر الإشارة هنا أن الدافعية لا تعتبر العامل الوحيد الذي يؤثر في الأداء الرياضي وإنما الأداء الرياضي نتاج العديد من التغيرات المرتبطة بشخصية اللاعب، فضلاً على التأثير المرتبط بالموقف نفسه ونوع ومتطلبات الأداء ذاته. (اسامة كامل، 1984، ص74)

3-7 الأسس التي تقوم عليها الدوافع :

3-7-1 مبدأ الطاقة والنشاط: تؤدي الدافعية إلى القيام بحركات جسمانية وذلك بمد عضلات الجسم بالطاقة، وتقريغ شحنة هذا النشاط بالاستثارة الجسمانية من البيئة الخارجية أو من داخل الكائن الحي: فنقل عضلات المعدة أثناء الجوع استثارة داخلية.

3-7-2 مبدأ الغرضية: تؤدي الدوافع إلى توجيه السلوك نحو غرض وأهداف فالكائن الحي يسعى دائما للحصول على الطعام والماء والشريك الجنسي والمال والمركز والصيت وما إلى ذلك.

3-7-3 مبدأ التوازن: ويقصد به أن الكائن الحي لديه الإستعداد لأن يحتفظ بحالة عضوية ثابتة متوازنة، فإذا تغير هذا الاتزان حاول الجسم استعادته، فحرارة الجسم العادية ثابتة في الجسم السليم عند درجة 37 درجة مئوية، ويحتفظ الجسم بدرجة حرارته حول هذا المعدل مهما اختلفت حرارة الجو من أعلى درجات الحرارة إلى أدنى درجات البرودة، وعملية حفظ التوازن الفيزيولوجي هذا تتم آليا وينظمها جسم الإنسان.

3-7-4 مبدأ الحتمية الديناميكية: ومعنى هذا أن كل سلوك له أسبابه، وهذه الأسباب توجد في الدوافع ومن هذه الدوافع ما هو فيزيولوجي في أصله كالحاجة إلى الطعام والحاجة إلى الماء ومنها ما هو مكتسب متعلم، والدوافع المكتسبة وإن كانت أصلا تقوم على دوافع فيزيولوجية إلا أنها استقلت عنها وأصبحت لها قوما الدافعة الخاصة بها، كما أن من الدوافع ما هو شعوري وما هو لاشعوري.

(سعد جلال، 1963، ص227)

3-8 وظائف الدافعية المرتبطة بالأستاذ:

3-8-1 الوظيفة التنشيطية: التنشيط في التربية يعن مستوى الانتباه أو اليقظة العامة عند التلميذ. مثلا: أن يقدم الأستاذ درس بطريقة محببة ملفتة للنظر يعمل على جلب الانتباه وبالتالي اشتراك التلميذ في عملية التعلم.

3-8-2 الوظيفة التوقعية: مثلا: أن يقوم المعلم بوصف ما يستطيع التلميذ القيام به عند الانتهاء من تحقيق هدف ما أو حذف تلك التوقعات والتي تؤدي إلى إعاقة الأهداف الموجودة.

(حسين أبو رياش، عبد الحميد و آخرون، 2005، ص42)

3-8-3 الوظيفة الحافزية: وهو أن يقوم المعلم بتقديم مكافئة التحصيل بطريقة تعمل على تشجيع جهد أكبر من جانب التلميذ وهذا يعبر ببساطة أوصف الوظيفة الحافزية للمعلم لأن الحوافز هي موضوعات الأهداف أو الرموز التي يستخدمها ليزيد درجة النشاط. وذلك من خلال التغذية الراجعة لنتائج الاختبار المدح المنطوق أو المكتوب الدرجات المستخدمة كحوافز التشجيع، التعاون، والمنافسة.

3-8-4 الوظيفة التأديبية: تتمثل في ضبط المعلم لسلوك التلميذ الذي يميل إلى الانحراف من خلال أنواع الثواب والعقاب المختلفة.

3-9 أنواع الدوافع:

3-9-1 الدوافع الشعورية: هي تلك الدوافع التي يشعر بها الفرد وتدخله في وعيه ويكون قادر على التعبير عنها والتحكم فيها وتوجيهها وتعديلها وفقا لرغبته وتنقسم إلى:

(حكمت الحلو، زريمق خليفة، 2004، ص82-83)

3-9-2 الدوافع الفطرية "بيولوجية،أولية:" وهي دافع الجوع،العطش،النوم،الراحة،وتظهر لدى الكائن الحي منذ الولادة ولكنها محكومة في إطار ثقافة المجتمع الذي يعيش فيه.

(عصام نور،2004،ص17-18)

3-9-3 الدوافع المكتسبة (الثانوية): هذه الدوافع يصعب التمييز بينها و بين الدوافع الفطرية و خاصة عند الإنسان لأن بعض الدوافع الاجتماعية أو المكتسبة يتعلمها الفرد من أسرته لذلك فإنها تظهر في الوقت مبكر فتتدخل مع الحاجات و الخصائص الفطرية مثل دافع السيطرة القراءة ،الرسم.

3-9-4 الدوافع اللاشعورية: يرى فرويد مؤسس مدرسة التحليل النفسي أن الفرد يسلك في بعض الأحيان سلوك يأتي دون وعي منه، أو عن قصد أو أن يسلك سلوكا لا يكون هدفه واضحا في ذهنه ،فلتات اللسان ،وزلات القلم ،كأن ينام الشخص وفي ذهنه موضوع معين لم يجد له مخرجا في يقظته ،لكنه يتمكن من حله أثناء النوم من خلال الحلم .

3-10 نظريات الدافعية:

3-10-1 نظرية التحليل النفسي: و هي بريادة سيغموند فرويد ، التي انصب اهتمامها حول فهم السلوك الشاذ،حيث تتضمن النظرية مفهومين دافعيين هما: الاتزان البدني أو الحيوي ومذهب المتعة أو اللذة ويشير مذهب الاتزان إلى عودة الجسم إلى حالته الطبيعية ويؤكد مذهب المتعة على أن السعادة وتجنب الحزن هدفان رئيسين لأي نشاط.

3-10-2 نظريات الحافز (الباعث): "كلارك"من رواد هذه النظرية و التي تقوم على عندما تستثار الحالة الداخلية للحافز ، يصبح الفرد مدفوعا للقيام بالسلوك الذي يقوده إلى تحقيق الهدف الذي يعمل على تخفيض شدة الحافز وأضح كلارك نظريته بالشكل التالي:

حاجة المثير الدافعي ← الحاجة ← الحافز ← السلوك ← اختزال الحاجة
حرمان - جوع ← الطعام ← متغير وسط ← الاستجابة ← الاشباع

3-10-3 النظرية الإنسانية في الدوافع:

أكد "سكينر" على عنصرين رئيسيين يتحكمان في التعلم هم البيئة و الوسيلة و ركزة على مكافئة الإستجابة لتقويمها بذاتها و مدى زيادة احتمال حدوثها في المستقبل ،فقد اعتقد "سكينر" بأنه إذا أمكن السيطرة على البيئة أمكنه التنبؤ بالإجابة.

3-10-4 نظريات الحاجات والدوافع: يتميز السلوك الإنساني عن الحيواني بأنه متعدد الجوانب إلا أن هناك مجموعة حاجات عامة لدى جميع الأفراد وقد صنف "كرونباخ" الحاجات تصنيفها "حماسيا" وهو الحاجة إلى الحب الحاجة إلى الاستقرار الذاتي الحاجة إلى تقدير واحترام الذات وهذه الحاجات هي على الأكثر ارتباطا بالتحكم لأنها مصادر للدافعية الإيجابية.

3-10-5 النظرية الارتباطية : تعني هذه النظرية بتفسير الدافعية في ضوء التعلم ذات المنحنى السلوكي،أو ما يطلق عليها عادة بنظريات المثير ت الاستجابة ، و قد كان ثرونديك من أوائل العلماء

الذين تناولوا مسألة التعلم تجريبيا ، حيث تبدأ هذه النظرية من المسلم الرئيسي أي لا استجابة بدون مثير، و بأن التعلم يحدث نتيجة لحدوث ارتباط به سوف تظهر هي الأخرى .

3-10-6 النظرية المعرفية : ترة النظرية المعرفية على أن هناك تفسيرات معرفية تسلم افتراض مفاده أن الكائن البشري مخلوق عاقل يتمتع بأرادته حرة تمكنه من اتخاذ قرارات واعية على النحو الذي يرغب فيه ، لذلك تؤكد هذه التفسيرات على مفاهيم أكثر ارتباطا بمتوسطات مركزية كالقصد و النسبية و التوقع ، لأن النشاط العقلي للفرد ، يزوده بدافعية ذاتية متأصلة فيه و تشير إلى النشاط السلوكي مغايرة في ذاته و ليس كوسيلة ، فظاهرة حب الاستطلاع .

3-10-7 نظرية التعلم الاجتماعي: يشير فيدي 1989" إلى أن التعلم السابق يعتبر أهم مصادر الدافعية فالنجاح أو الإخفاق لاستجابة معينة يؤدي إلى تفهم الأشياء التي تؤدي إلى نتائج إيجابية أو سلبية ، و من ثمة الرغبة في تكرار السلوك الناجح كما أن أصحاب هذه النظرية يرجعون أصول الدافعية إلى العمليات الاجتماعية وحدها.

وتركز النظريات التي تقول بالمنشأ الاجتماعي للدافعية المحددات الثقافية الحضارية لتشكيل السلوك الدافعي للإنسان.(بن عبد السلام،2005،ص101)

3-10-8 الدافعية للتعلم : عند سؤال مدرس مجرب عن اهتمامه الكبر فيما يتعلق بتعلم تلاميذه ، فإنه سوف يجيب بأن الإهتمام الأكبر هو كيف يجعل تلاميذه يندمجون في التعلم ، و كيف يحتفظ باهتمامهم و في كلمة موجزة انه يقصد الدافعية ، أي إن الدافعية هي ما يجعلنا نواصل اندماج التلاميذ في عملية التعلم .

3-11 الدافعية في الميدان الرياضي :

3-11-1 علاقة الدافعية بالميدان الرياضي: ان القضية الأساسية التي تشغل ذهن أي مدرب هي "كيف ارفع أداء و سلوك اللاعبين؟" و ربما يكون هدف المدرب هو ارتفاع سلوكهم كما في المثال الآتي " الوصول إلى مستوى لياقة بدنية معينة عن طريق الجري لأميال أكثر ، أو تصويب الضربات الحرة بدقة أكثر" ، و يرى علماء النفس الدافعية ذات البعدين: الشدة و الوجيه و يقصد بالشدة في المجال الرياضي تنشيط الرد و جعله يفيض بحيوية لتحقيق هدف معين ، أما التوجيه فيتعلق باختيار الهدف .

(مصطفى حسن،أمينة ابراهيم،1998،ص16)

3-11-2 الدافعية الباطنية : (الداخلية): عبارة عن قوة خاصة تتبع من الأعماق الداخلية للاعبين التي تدفعهم ليصبحوا أكفاء عند تأدية الواجب للوصول إلى الفوز و يرى " ريمون توماس" ان الدافعية الداخلية ترتبط بالنشاط ذاته .

إن الدافع الداخلي ينبع من داخل الفرد و مثال ذلك اللاعب الذي يستمتع بحضور التدريب ، و يعتبر غيابه عن التدريب بمثابة فقدانه لشيء هام . (اسامة كامل،1990،ص39)

3-11-3 الدافعية الخارجية (الظاهرية): تشير إلى تقرير لمصيره و السلوك يستثار فقط عن طريق مثيرات خارجية مثل المكافآت و يتم ذلك عن طريق تدعيم سواء سلبي أو ايجابي ، و قد يكون مادي مثل جوائز أو معنوي مثل التشجيع ، المدح . (صدقي نور الدين،2004،ص109)

3-11-4 دوافع ممارسة النشء الرياضي : يهتم الباحثون بتحليل دوافع ممارسة النشء للرياضة ، باعتبار أن معرفة أسباب الممارسة و الإستجابة لما في البرنامج الرياضي ، و هي أساس تنمية و تطوير الدافعية ، و يمكن تلخيص دوافع النشء الرياضي في دافعين أساسيين و هما : الحصول على المتعة و الشعور بقيمة الذات . (اسامة كامل،1990،ص 101)

3-12 نماذج عن الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي:

3-12-1 نموذج الدافعية لتغيير انسحاب الناشئ من الرياضة: ويحتوي على ثلاثة بناءات نظرية تفسر أسباب انسحاب الناشئ من الرياضة.

3-12-2 التفسير المعرفي للأهداف المنجزة: ويذهب هذا البناء النظري إلى أن قرار الانسحاب الذي يتخذه الناشئ يتحدد في ضوء درجة إنجاز الأهداف ومدى إدراكه لنجاح تحقيقها.

3-12-3 نظرية دافعية الكفاية : ويشير إلى أن قرار الانسحاب الذي يتخذه الناشئ يتحدد في ضوء مدى إدراك الناشئ للنواحي البدنية والاجتماعية والمعرفية.

3-12-4 النموذج المعرفي الانفعالي للتوتر: ويعني أن قرار الانسحاب يمكن أن يكون سبب التوتر الناتج عن عدم التوازن بين متطلبات الأداء ومقدرة الناشئ على مواجهة هذه المتطلبات أو نتيجة لافتقاده القدرة على التواتر الناتج عن المنافسة. (أسامة كامل،1997،ص27)

3-12-5 نموذج الدافعية لتفسير ممارسة (الرغبة أو الميل) الناشئ للرياضة: ويوضح أن هناك أسباب شخصية وأخرى موقفية ، وتصنف الأسباب الشخصية إلى نفسية وبدنية ، ويأتي في مقدمة الأسباب النفسية دوافع اشتراك الناشئ في الرياضة:الشعور بالمتعة ، تكوين الأصدقاء ، خبرة التحدي والإثارة لتحقيق النجاح والفوز .

أما الأسباب البدنية ، فيأتي في مقدمتها : تعلم مهارات وقوانين اللعب أما الأسباب الموقفية التي تمثل اشتراك الناشئ في الرياضة ، مقدار المشاركة في اللعب روح الفريق ، الاستمتاع باستخدام الإمكانيات والأدوات. (أسامة كامل ،1997،ص27)

3-13 مكونات دافع الانجاز نحو النشاط الرياضي: تعبر عن العلاقة بين:

_ مفهوم القدرة

_ صعوبة الواجب.

_ الجهد المبذول.

وعلى نحو خاص أوضح " نيكولز " أنه يوجد هدفان أساسيان للانجاز يشملان مفهومين مختلفين هما:
_هدف الاتجاه نحو الأداء.

_هدف الاتجاه نحو الذات.(صدقي نور الدين،1998،ص11)

3-13-1 الدوافع و التعلم :

إن استثارت الدافعية عند الفرد شيء أساسي في عملية التعلم لا يمكن أن تتم بدونه و عليه ففضل المواقف التعليمية هي التي تعمل على تكوين الدوافع عند المتعلمين و قد يكون الفرد أحيانا غير مدرك بوضوح للدافع الذي يدفعه لتعلم موضوع ما .

و يقتضي هذا الأساس من أسس التعلم بأن يعمل المدرس على استثارة دوافع المتعلمين و أن يوفر لهم في الدروس خيارات كثيرة لدوافعهم الحالية . (ابراهيم وجيه،2005،ص55- 56)

و قد أدرجت التربية الحديثة هذه الناحية الأساسية و هي أهمية وجود غرض واضح يدفع التلاميذ نحو التعلم ، و لذلك فإنها تتيح الفرصة أما التلاميذ ليشاركوا في اختيار الموضوعات في عملية التعلم ، و يستخدم المدرس الوسائل التالية : ميول الفرد و رغبته ، حاجة التلميذ إلى التقدير و النجاح.

3-14 طبيعة الدافعية وأهميتها التربوية:

يستخدم مفهوم الدافعية للإشارة إلى ما يخص الفرد على القيام بنشاط سلوكي ما، وتوجيه هذا النشاط نحو وجهة معينة، ويفترض معظم الناس أن السلوك وظيفي، أي أن الفرد يمارس سلوكا معيناً بسبب ما يتلو هذا السلوك من نتائج أو عواقب تشبع بعض حاجاته أو رغباته، وربما كانت هذه الحقيقة هي المسلمة التي تكمن وراء مفهوم الدافعية، حيث يشير هذا المفهوم إلى حالات شعورية داخلية، وإلى عمليات تخص على السلوك وتوجهه وتبقي عليه، وعلى الرغم من استحالة ملاحظة الدافعية على نحو مباشر، إلا أنها تشكل مفهوماً أساسياً من مفاهيم علم النفس التربوي . (سيد أحمد،عبد المنعم،1996،ص190)

كما أن الدوافع تعتبر من أهم المشاكل التي تواجه المعلمين، و أدل على ذلك من أن مشكلة النظام في الصف التي يواجهها كثير من المعلمين ليست ببساطة إلا فشلاً في توجيه دوافع التلاميذ، وكسل بعض التلاميذ وعدم إقبالهم على التحصيل والتماسهم المعادير لذلك مشكلة أخرى من مشكلات الدافعية.

وليس من شك في أن مثل هذه المشكلات تكثر وتتفاقم إذا لم يفهم المعلم سبب الصعوبات التي يواجهها التلاميذ، فقد يكون لدى تلميذ معين صورة لذاته تجعله بالمدرسة أو قد يكره بعض التلاميذ المدرسة، إما لنقص في مهاراته التعليمية أو لقصور معرفته بدديناميكية السلوك الإنمائي كما يحدث في المواقف الحياتية خارج المدرسة بعامه وداخل المدرسة بصفة خاصة.(محي الدين أحمد،1999،ص54)

وتتبدو أهمية الدافعية من الوجهة التربوية من حيث كونه هدفاً تربوياً في ذاتها، فاستثارة دافعية الطلاب وتوجيهها وتوليد اهتمامات معينة لديهم تجعلهم يقبلون على ممارسة نشاطات معرفية وعاطفية وحركية خارج نطاق العمل المدرسي وفي حياتهم المستقبلية، هي من الأهداف التربوية الهامة التي ينشدها أي نظام تربوي، كما تتبدى أهمية الدافعية من الوجهة التعليمية من حيث كونها وسيلة يمكن استخدامها.

في سبيل إنجاز أهداف تعليمية معينة على نحو فعال، وذلك من خلال اعتبارها أحد العوامل المحددة لقدرة الطالب على التحصيل والانجاز.

3-15 مرحلة التعليم الثانوي :

تعتبر المرحلة الثانوية مرحلة هامة ورئيسية بين التعليم المتوسط والتعليم العاني وعد الشغل فهي تعد مجالاً خصباً ومنبعاً غزيراً لمد النخبة الرياضية بالرياضيين الموهوبين في شتى الاختصاصات ، فعلى قدر الرعاية والاهتمام بهؤلاء الرياضيين تحدد استمرارية المستمر في هذه الطاقات والإمكانات في الأنشطة الرياضية المختلفة فالتدريب المستمر و الاعداد الجيد و الصقل والتوجيه السليم يمكن الوصول بهؤلاء الطلبة الرياضيين إلى تحقيق الانجاز رياضي العالي ، وما نص عليه قانون المادة الثامنة من قانون تنظيم المنظومة الوطنية على أنه تعد الممارسة التربوية الجماهيرية جزءاً مكملًا للبرنامج على مستوى مؤسسات التربية وتكوين وتدرس على شكل تعليم مناسب. (عبد المجيد شعلال، 1998، ص2)

وانطلاقاً من هذا المفهوم التربوي للسياسات التعليمية المختلفة التي تندي بضرورة الاهتمام بالفرد كوحدة واحدة لا تتجزأ فإنه من الضروري الاهتمام بالطالب الثانوي اهتمام اللازم والنظر إلى درس التربية البدنية والرياضية والنشاط اللاصفي الداخلي والنشاط الصفي الخارجي كوحدة متكاملة ، فشهدت الثانويات مرحلتين:

_مرحلة السنوات الأولى للاستقلال والتي عكست محدودية انتشار الثانويات.

_مرحلة اعتماد سياسة ديمقراطية التعليم وانتشار التعليم الأساسي على النطاق الواسع خاصة في القرى والمناطق النائية التي عكست فتح المزيد من الثانويات العامة والمتاقن والثانويات التقنية ، بحيث يقسم التعليم الثانوي إلى قسمين:

• التعليم الثانوي العام : ويقدم في الثانويات العامة .

• التعليم التقني : ويقدم في الثانويات التقنية والمتاقن .

كما لعب القطاع المدرسي دوراً هاماً وحيوياً في بعث الحركة الوطنية الرياضية .

وبوضع أسس المدرسة في سبتمبر 1980 ، أظهرت الجزائر تمسكها بتكوين جيل جديد ، والبنية التي تقترحها هذه المؤسسة التربوية الجديدة تتمثل في ثلاثة أطوار للتكوين ، وأصبحت التربية البدنية والرياضية مدرجة في البرنامج الدراسي ابتداء من الطور الأول ولها نفس الأهمية مثل باقي المواد الأخرى .

(بوغلام العمراني، 1987، ص14)

وباعتبار المؤسسات التربوية أول مؤسسات منظمة متقنة لممارسة التربية البدنية و الرياضية اعتماد أحكام تثبت مرة أخرى مدى الأهمية الكبيرة المعطاة للرياضة في الوسط المدرسي ، و تمثل ذلك في إعطاء

طابع الإلجارية في ممارسة الرياضة ابتداء من الطور الأول من المدرسة الأساسية والنص القانوني واضح في هذا المجال حيث بنص على ما يلي:

• ينبغي أن تكون ممارسة الرياضة حقا وواجبا. (قانون رقم (03-89))

• تنظيم وتطوير الممارسة التربوية الجماهيرية على مؤسسات التربية والتكوين المادة - [7 من قانون 03 - 89].

وتدوم مرحلة التعليم الثانوي مدة 3 سنوات وتتقضي بشهادة البكالوريا التي تخول للمتحصل عليها الالتحاق بالجامعات ومعاهد التعليم العالي وعليه فان مرحلة التعليم الثانوي مرحلة مهمة من مراحل التعليم في المنظومة التربوية.

3-16 مكانة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية:

لقد أولت الجزائر اهتمام كبيرا بالتربية البدنية والرياضية وذلك باهتمامها في إعداد الشباب الرياضي من الناحية البدنية والنفسية والاجتماعية و هذا ما يؤيده قانون التربية البدنية والرياضية المتعلق بتنظيم المنظومة التربوية للتربية البدنية في مادته الأولى والثانية والمادة الثالثة فيما يخص الأحكام العامة و الأهداف ، وكذلك المادة الخامسة والسابعة فيما يخص تنظيم الممارسة البدنية بهدف تنظيم حركة وطنية واسعة تضم كل الجزائريين نظمت فيها لمجال

الأشخاص تنمية قدراتهم الطبيعية والمعنوية في سبيل تحقيق العمل لمجتمع سليم يتولى القيام بمهام التنمية للبلاد ، ومن هنا كان الانطلاق في بناء الحركة الوطنية في التربية البدنية والرياضية ويرى الدكتور - عباس أحمد صالح - أن مرحلة الدراسة الثانوية هي مرحلة اكتمال النضج البدني وارتفاع الكفاءة ، وعليه فان متطلبات المدرس تكون ذات أثر فعال لأجل توفير أرض أكثر خصوبة للنمو الاجتماعي والتعاون والمنافسة وكلاهما يتضمن علاقات مباشرة حقيقية مع الغير والتربية البدنية والرياضية في هذه المرحلة بالإمكان أن تصبح قوة لها أثر في مساعدة التلاميذ على تكوين أنماط مرضية لحياة تضع العمل واللعب والتمارين والترويح كل في مكانه الصحيح وتعطي عنايتها لكل هذه المظاهر على حد وبذلك تساعد على إرسال العادات والاتجاهات التي تجعل الطلاب أن يبادروا في توفير الصحة البدنية والقدرة الكافية في الإنجاز والاكتمال.

والعلاقات الطيبة مع الآخرين ، وهنا تبرز المكانة الحقيقية للتربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي. والمجتمع التقدمي الواعي يستطيع أن يقدر مستقبله باختيار التربية و نوع المناهج و الأهداف

التي يقدمها لأبنائه من الأجيال الصاعدة وبذلك تكون التربية الرياضية عاملاً مكملاً لشخصيتهم وبنائها بناءاً سليماً. (عباس أحمد صالح السمراني، 1998، ص172).

3-17 أهداف التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي :

بعد انتهاء الدراسة المتوسطة ينتقل التلميذ أو التلميذة إلى مرحلة الدراسة الثانوية وهم عادة إما في طور المراقبة أو اجتازوا هذه المرحلة.

وفي كلتا الحالتين نجد أن الأمر يتطلب عناية خاصة وتوجيهها سديداً لتحقيق الأهداف الخاصة بالتربية البدنية والرياضية ، ولهذا فلا بد للمدرس أن يراعي الأهداف عند الخطة العامة للتربية البدنية والرياضية والتي يسير بموجبها خلال السنة الدراسية لغرض تمشية النشاط الرياضي. فتلميذ المدرسة الثانوية يكونون عادة في مرحلة المراقبة أو كانوا قد اجتازوها ويمكن تلخيص الأهداف التالية :

_ ممارسة الحياة الصحية السليمة وتعريف التلاميذ بحاجات النمو الجسمي السليم في كل من صور المراقبة والبلوغ ودور التربية الرياضية في تحقيق هذه الحاجات.

_ تنمية القوة الجسمية وصفات المرونة و الرشاقة وسرعة التلبية والشجاعة و الجد.

_ رفع مستوى الكفاءة البدنية في كافة الظروف والأحوال.

- العناية بالقوام الصحيح وملاحظة الأوضاع البدنية الخاطئة في حالي السكون والحركة والسعي ومعالجة ما قد يصيب الجسم من عيوب في كل من طوري المراقبة والبلوغ ومكافحة العاهات الجسمية ومحاولة إصلاحها بالتمارين والحركات الإصلاحية.

_ السعي لرفع الروح الرياضية بين التلاميذ واحترام القوانين والتعليمات .

(عبد المجيد شعلال، 1998، ص3)

_ تنمية المهارات الحركية في الألعاب المناسبة.

_ تعويد التلاميذ على الطاعة وحب النظام و التعاون مع الجماعة.

_ المساهمة في خدمة المجتمع عن طريق النشاط الرياضي وذلك بتدريب التلاميذ خلال مزاولتهم الفعاليات على ممارسة العلاقات الإنسانية السوية في المجتمع داخل المدرسة وخارجها وتدعيم أخلاقهم وإكسابهم الخلق الرياضي في اتجاههم وسلوكهم .

تهدف إلى تحقيق بعض الأهداف العامة خلال ثلاث سنوات من التعليم الثانوي والتي نمت صياغتها ومراعاة مع خصائص النمو البيولوجي والنفسي للتلميذ ومبنية على قواعد تربوية تعليمية كمعرفة القيم الاجتماعية وقواعدها مع احترامها ... الخ.

3-17-1 أهداف المجال الحسي الحركي: يهدف بشكل خاص إلى تطوير القدرات البدنية والمهارات

الحركية ومساعدة التلاميذ لاكتساب القدرات العامة وتحسينها ومنها :

_ الإدراك والتحكم في الجسم.

_ التعلم التدريجي للحركات متزايدة الصعوبة (حركات معقدة) .

_ اكتساب سلوكيات حركية منسقة وملائمة مع المحيط وفي كل الوضعيات البسيطة

منها : (المشي، الركض...) ، والأكثر تعقيدا ذات صبغة مقيدة أو سلسلة (اجتياز الحواجز - ملامسة

الأجهزة التربوية) . (مناهج التربية البدنية للتعليم الثانوي، 1996، ص 03-07)

_ اكتساب القدرات مثل السرعة ، المرونة ، المطاولة القوة التحمل ، الرشاقة.

3-17-2 أهداف المجال الاجتماعي:

العاطفي : تتميز مادة التربية البدنية والرياضية عن باقي المواد الأكاديمية بالعلاقة الديناميكية المبنية

على المساعدة والتعاون.

المناقشة وتحقيق الأهداف المجال الاجتماعي العاطفي الذي يحاط بنفس الأهمية التي تعطي للأهداف

الحسية الحركية.

وعلى هذا يجب إعطاء الفرصة للتلميذ لاتخاذ المواقف والتحكم مع القدرات التالية:

_ حب النشاط البدني والرياضي.

_ امتلاك الرغبة في بذل الجهد قصد تعويده على التدريب بصفة مستمرة.

_ الاندماج في الفوج عن طريق مشاركته في النشاط البدني.

_ التحلي بالتصرفات الخلقية و تقبل القوانين واحترامها.

_ التعبير عن الانفعالات بطريقة إيجابية : الفرح الارتياح ، تقبل الهزيمة الخ.

_ التحكم في الانفعالات السلبية (العدوانية) .

_ احترام وتمجيد العمل الجماعي : التعاون، التعامل، الخ.

3-17-3 أهداف المجال المعرفي: تساعد الأنشطة البدنية والرياضية على تحسين القدرات الإدراكية

والتفكير التكتيكي خاصة أثناء الألعاب الجماعية واكتساب القدرات الفكرية والمعارف التالية :

: معرفة قوانين الألعاب التي يمارسها . : معرفة تاريخ الأنشطة البدنية والرياضية بصفة عامة . : فهم

أهداف التربية البدنية والرياضية . (محمد عوض بسيوني، 1992، ص 09)

3-18 علاقة التربية البدنية والرياضية بالمواد الأكاديمية الأخرى:

تساهم مادة التربية البدنية والرياضية مع بقية المواد الأكاديمية الأخرى في تحقيق الغايات التربوية للمنظومة التربوية وربط المدرسة بالمجتمع في هذا الصدد يقول " الأن هربراد Alian herbrd " مايلي :

تشارك التربية البدنية والرياضية مع المواد الأخرى في عمليات التعبير والتطبيق ، وان هذه التطبيقات المفتوحة على الحياة تكون مناسبة للتحقيق بطريقة ملموسة على الشيء الذي تعلمه التلاميذ خلال الأطوار التعليمية .

وترى " عنايات محمد أحمد فرح " بان درس التربية البدنية والرياضية يدخل ضمن المواد الدراسية الأخرى في المدارس ويكمل العملية التعليمية والتربوية اليومية والتي يمكن تلخيصها في :

_ الوحدة بين النظري والعملي وربط المدرسة بالحياة .

_ نشاط التلميذ المستمر الفعال الواعي تحت القيادة الواعية للمدرس .

_ التناسق بين عمليتي التعليم والتربية وربطها بالمواد الدراسية الأخرى والمختلفة.

_ يستكشف الباحث من مادة التربية البدنية والرياضية . (ابراهيم عصمت مطاوع، 1995، ص238)

وتتميز بحصائل تعليمية وتربوية هامة يستفيد منه المراهق والمدرسة والمجتمع من خلال استعماله الأنشطة البدنية والرياضية كقاعدة و وسيلة في تحقيق غايات التربية العامة، وتنصب الركيزة الأساسية لمادة التربية البدنية و الرياضية في دراسة ظاهرة حركة الإنسان ونشاطه البدني الذي يهتم به كذلك المواد الأكاديمية الأخرى ، ويرى الباحثان العلاقة التي يجب أن تكون ما بين مدرسي التربية البدنية و الرياضية وزملائهم الآخرين هي علاقة تتسم بالتعاون الذي ساعد على تبادل المعلومات المتعلقة بحاجيات التلاميذ و بالمشاكل الاجتماعية والنفسية من جهة ، وتبادل الخبرات الخاصة بمواردهم المختلفة قصد تحقيق الأهداف المشتركة في إعداد التلميذ الثانوي إعدادا شموليا متكاملا كمواطن ينفع نفسه و مجتمعه و وطنه و التي تعتبر الهدف الرئيسي من التربية العامة من جهة أخرى .

3-19 المراهقة :

3-19-1 مفهوم المراهقة:

تدل كلمة المراهقة في علم النفس على مرحلة الانتقال من الطفولة إلى مراحل أخرى من النمو (المراهقة). و تتميز بأنها فترة بالغة التعقيد لما تحمله من تغييرات عضوية و نفسية و ذهنية تجعل من الطفل كامل النمو. و ليس للمراهقة تعريفا دقيقا محددًا، فهناك العديد من التعاريف و المفاهيم الخاصة بها.

(عبد الرحمن الوافي، زيان سعيد، 2002، ص49)

3-19-2 مفهوم المراهقة اصطلاحاً:

والمراهقة من الناحية الاصطلاحية حسب "ستانلي هول" هي تلك الفترة الزمنية التي تستمر حتى سن الخامسة والعشرون والتي تقوده لمرحلة الرشد. (عبد المنعم المليجي، حلمي المليجي، 1973، ص 301) و يعرفه عبد الفتاح دويدار : "كلمة المراهقة كلمة عامة تدل على مجموعة من التغيرات النفسية والجسمية التي تقع في الفترة الممتدة ما بين الطفولة وسن النضج." وحسب "دورتي روجرز"، المراهقة هي فترة نمو جسدي وظاهرة اجتماعية، تختلف هذه الفترة في بدايتها ونهايتها باختلاف المجتمعات الحضارية والمجتمعات الأكثر تمدناً والأكثر برودة.

(محمد مصطفى زيدان، 1979، ص 152)

3-20 أطوار المراهقة:

3-20-1 مرحلة المراهقة المبكرة: ويطلق عليها أيضاً اسم المراهقة الأولى، وهي تبدأ من سن 12 إلى سن 14 سنة من العمر.

وتمتد هذه الفترة من بداية البلوغ إلى ما بعد وضوح السمات الفيزيولوجية الجديدة بعام تقريباً، وهي فترة تتسم بالاضطرابات المتعددة، حيث يشعر المراهق خلالها بعدم الاستقرار النفسي والانفعالي وبالقلق والتوتر وبحدة الانفعالات والمشاعر المتضاربة، وينظر المراهق إلى الآباء والمدرسين في هذه الفترة على أنهم رمز لسلطة المجتمع مما يجعله يبتعد عنهم ويرفضهم، ويدفعه إلى الاتجاه نحو رفقاءه وصحابته الذين يتقبل آرائهم ووجهات نظرهم، ويقلدهم في أنماط سلوكهم.

(رمضان محمد القذافي، 1997، ص 353)

3-20-2 مرحلة المراهقة الوسطى: وهي تبدأ من سن 14 إلى 17 سنة من العمر، وفيها يشعر المراهق بالنضج الجسمي والاستقلال الذاتي نسبياً، كما تتضح له كل المظاهر المميزة والخاصة بمرحلة المراهقة الوسطى.

و يتميز المراهق في هذه الفترة بالخصائص التالية: (عبد الرحمن الوافي، زيان سعيد، 1997، ص 55)

- النمو البطيء
- زيادة القوة والتحمل.
- التوافق العضلي والعصبي.
- المقدرة على الضبط والتحكم في الحركات. (أكرم زاكي خطيبية، 1997، ص 72، 73)

3-20-3 مرحلة المراهقة المتأخرة: تبدأ من سن 17 إلى سن 21-22 سنة من العمر، وتعتبر هذه المرحلة في بعض المجتمعات مرحلة الشباب، وهي كذلك فترة يحاول فيها المراهق لم شتاته ونظمه المبعثرة، ويسعى خلالها إلى توحيد جهوده من أجل إقامة وحدة متألفة من مجموع أجزائه ومكونات شخصيته. (عبد الرحمن الوافي و زيان سعيد، 1997، ص 59)

و يتميز المراهق في هذه المرحلة بالقوة والشعور بالاستقلال، وبوضوح الهوية، وبالالتزام، بعد أن يكون قد استقر على مجموعة من الاختيارات المحددة. (رمضان محمد القذافي، 1997، 357)

3-21 خصائص و مميزات المراهقة:

تتميز مرحلة المراهقة بكونها فترة تنقل الفرد من الطفولة إلى الرشد، حيث تحدث للمراهق تغيرات في النمو الجسمي والفسولوجي التي ترتبط بالنمو في النواحي العقلية، الاجتماعية والانفعالية بحيث كل واحدة منها تكمل الأخرى.

3-21-1 الخصائص الجسمية والفيزيولوجية: إن الخصائص الجسمية للمراهق تظهر من ناحيتين، ناحية فيزيولوجية تشمل نشاط الغدد والأجهزة الداخلية التي ترفق بعض الظواهر الخارجية، والناحية الجسمية العامة والتي تشمل الزيادة في الطول والوزن، وينعكس ذلك على اتساع الكتفين والصدر وطول الجذع ومحيط اليرفين وطول الساقين. (سعدية محمد، 1980، ص 141)

و تمتاز مرحلة المراهقة بسرعة النمو الجسمي واكتمال النضج، حيث يزداد الطول والوزن وتتمو العضلات والأطراف، ولا يتخذ النمو معدلا واحدا في السرعة في جميع جوانب الجسم، كذلك تؤدي هذه السرعة إلى فقدان المراهق القدرة على الحركة. (عبد الرحمن عيسوي، 1984، ص 87)

و من أهم التغيرات الجسمية في هذه المرحلة ما يسمى بالأعراض الجنسية الثانوية نتيجة نمو بعض الغدد. (ميخائيل إبراهيم أسعد، 1994، ص 230)

وقد يصاحب ظهور هذه الأعراض المزيد من المشكلات التي تعترض الأفراد كخشونة الصوت أو السمنة أو النحافة، وغالبا ما تعزى أسباب ظهور الأعراض الجنسية الثانوية إلى نشاط الغدد الجنسية ونضجها، بالإضافة إلى علاقتها بغيرها من الغدد كالغدة النخامية والغدة الدرقية.

ويلاحظ أن هذه التغيرات الجسمانية والفيزيولوجية السابقة ترتبط بالعديد من التغيرات النفسية والسلوكية التي تتميز بها هذه المرحلة. (محمد حسن علاوي، 2009، ص 141)

3-21-2 الخصائص الحركية: اختلف العلماء بالنسبة للدور الذي تلعبه فترة المراهقة ومدى أهميتها بالنسبة للنمو الحركي والجسمي، ويرى "Gorkin" أن حركات المراهق حتى حوالي سن 13 تتميز بالاختلال في التوازن والاضطراب في نواحي التوافق والتناسق والانسجام. كما يؤكد أن هذا الاضطراب يحمل الطابع الوقتي، إذ لا يلبث المراهق في غضون مرحلة الفتوة حتى تتبدل حركاته لتصبح أكثر توافقاً وانسجاماً عن ذي قبل. أما "هومبرجر" فيميز مرحلة المراهقة بأنها فترة ارتباك بالنسبة للنواحي الحركية.

(محمد حسن علاوي، 2009، ص 141)

كما يرى "ميكلمان" و "نوبهارس" في هذه المرحلة أنها فترة الاضطراب والفوضى الحركية، إذ أنها تحمل في طياتها بعض الاضطرابات التي تمتد إلى فترة معينة بالنسبة للنواحي النوعية للنمو الحركي. كما يلاحظ على المراهق في هذه الفترة أن حركاته يميزها الكثير من الاضطراب والارتباك وأبلغ مثال على ذلك عما يلاحظ أثناء المشي والجري: الزيادة المفرطة في الحركات وتعني عدم القدرة على الاقتصاد الحركي ونقص هادفية الحركات، ونقص في القدرة على التحكم الحركي.

(كورت مانيل، [ترجمة] عبد العالي نصيف، 1987، ص 214)

3-21-3 النمو العقلي:

إن الحياة العقلية تتجه نحو التمايز والذي يقوم الذكاء والإدراك والتذكر والتفكير والتخيل.... الخ. فالقدرة العقلية لدى المراهق تلعب دوراً في تكوين صورة عن ذاته وتقييمه لها، حيث تشير معظم الدراسات أن منحنيات نمو الذكاء في هذه الفترة لا تظهر على هيئة قفزة سريعة كما هو الحال في النمو الجسمي.

(حامد عبد السلام زهران، 1983، ص 143)

كما يلاحظ في هذه الفترة القدرة على اكتساب المهارات والمعلومات وعلى التفكير والاستنتاج، كما تأخذ الفروق الفردية في النواحي العقلية بالوضوح، وتبدأ قدرة واستعدادات المراهق في الظهور خاصة في الانتباه والملاحظة والإدراك والنقد. (حامد عبد السلام زهران، 1983، ص 144)

و يتضح ذلك بانتقاله من النمط المشخص إلى النمط المجرد، حيث نجد أن الطفل عندما يستعمل منطقته يستعين بالأشياء المحسوسة، بينما المراهق يتعدى هذا المستوى من التفكير باعتباره يستعمل المنطق حتى في الأمور التي ليس لها علاقة بالمحسوس وبالخاص، معنى ذلك أنه يفهم ويدرك ما هو مجرد.

3-21-4 النمو الاجتماعي: يتميز النمو الاجتماعي في هذه المرحلة بالتغير الواضح الذي يتمثل في إعادة تنظيم العلاقات الاجتماعية بشكل ومستوى جديدين يتفقان ومستوى النضج الذي وصل إليه

المراهق، كما يخضع سلوكه لعدة تغيرات تتميز بأنواع من التحول تشير إلى نمو الحساسية الاجتماعية، كما تظهر هناك فروق أساسية بين اتجاهات المراهقين في الطبقة الاجتماعية المختلفة. وفيما يخص سلوك المراهق فيظهر في الاهتمام المتزايد بالمظهر الشخصي والنزعة الاستقلالية، والانتقال من الاعتماد على الغير إلى الاعتماد على النفس، وينمو لديه الوعي والمسؤولية الاجتماعية.

كما تظهر المنافسة من مظاهر العلاقات الاجتماعية في مرحلة المراهقة، وهناك عدة عوامل تؤثر في السلوك الاجتماعي للمراهق. وتتمثل في الاستعدادات والاتجاهات العائلية (الاتجاه الديني، العادات، التقاليد) وجماعة الرفاق والمدرسة. (محمد حسن علاوي، 2009، ص149)

و يلخص "ميك" أنواع التحول في السلوك الاجتماعي للمراهق، وكلها تدور حول الرغبة في تحقيق الذات.

* التنوع من التحول وعدم الاستقرار في الميول الاجتماعية إلى التحديد والعمق.

* التحول من الثثرة وزيادة النشاط أيا كان إلى سلوك أكثر ضبطا واحتراما.

* التحول من الرغبة بالارتباط بالأفراد إلى الارتباط بالمجموعات.

* التحول من عدم الاهتمام بمركز الأسرة الاجتماعي والاقتصادي كعامل مؤثر في العلاقات الاجتماعية وتكوين أصدقاء واعتبار منزلة الأسرة اجتماعيا واقتصاديا عاملا مهما في تحديد العلاقات وتكوين الصداقات.

* التحول من قبول أي نشاط يعطي فرصة لعلاقات اجتماعية إلى الاهتمام بأنواع النشاطات التي تتفق والمواهب الخاصة للمراهق. (عبد الرحمن عيسوي، 1984، ص97)

3-21-5 النمو الانفعالي: يشكل النمو الانفعالي جانبا أساسيا في عملية النمو في مرحلة المراهقة، وتعتبر دراسته هامة جدا وضرورية ليس فقط لفهم الحياة الانفعالية للمراهق، بل لتحديد وتوجيه مسار شخصيته ككل والخوض إلى أعماق ذاته المتحولة بكل ما تحمله من عواطف وأفكار.

(ميخائيل إبراهيم أسعد، 1994، ص302)

تتميز هذه الفترة بقلق انفعالي نتيجة التغيرات النفسية والجسمية والتي تؤدي إلى القلق الجنسي، ويلاحظ عدم الثبات الانفعالي للمراهق، متجليا في تحول سلوكه بين سلوك الأطفال وتصرفات الكبار، وتغير شعوره بين الحب والكره والشجاعة والخوف. (مالك سليمان مخول، 1981، ص166)

ومن المظاهر الانفعالي في هذه المرحلة: (محمد حسن علاوي، 2009، ص148)

- الاهتمام الشديد بالجسم والقلق للتغيرات المفاجئة في النمو وقد يخجل البعض بسبب هذه المظاهر الجسمية.

- مرحلة اضطراب انفعالي وحساسية شديدة للنقد خاصة فيما يتعلق بمظهر الصوت والجسم، ومحاولة المراهق التكيف مع هذه المتغيرات.
 - يهتم أفراد هذه المرحلة بمظهرهم الشخصي، ويحبون الملابس الزاهية وذلك لتعويض العيوب الجسمية.
 - يبدأ من التخلص من الأنانية الفردية التي كان يركز عليها حتى يحصل على مكانة في الجماعة.
 - يتميز نموه الوجداني بحب أبطال التاريخ، فهو يتخذ منهم مثله الأعلى.
 - الرغبة في محاكاة الأفراد أكثر من الرغبة في الاستجابة لتوجيهات الكبار.
 - يزداد عنده الاعتزاز بالنفس.
 - الحاجة إلى الوعي بالاتجاهات القومية حتى يكن حبه لزمائه عن إدراك ووعي.
- 3-21-6 التغيرات النفسية:** إن التغيرات العنيفة التي تفاجئ المراهق تشد انتباهه إلى جسمه وتسبب له الكثير من القلق والاضطراب ويمكن القول أن هذه الفترة تعتبر أزمة يعاني فيها المراهق، لذلك فإن هذا التغير الواضح على جوانب النمو الأخرى العقلية والوجدانية تكون كما يلي:
- تقل سرعة النمو في القدرة العقلية نظرا لانشغال معظم طاقات المراهقة البيولوجية والفيزيولوجية بمواجهة مطالب النمو الجنسي السريع حتى أنه يشعر بالإرهاق إذا قام بمجهود عقلي.
 - يلاحظ على المراهق في هذه الفترة زيادة الحساسية الانفعالية، فقد يضطرب المراهق أو يشعر بالقلق بما يعتره من النمو الجسمي السريع، فيحس بأنه يحتال على الناس وتقل ثقته بنفسه، ولذلك فهو كثيرا ما يميل إلى أحلام اليقظة، فهو يحتاج لأن يحصل على العزلة بعضا من الوقت.
 - تختفي جماعات الأطفال التي كانت واضحة في المرحلة السابقة، ويحل محلها بعض الأصدقاء من نفس الجنس. (محي الدين مختار، 1988، ص 148)

3-22 حاجيات و متطلبات فترة المراهقة :

- يطلق اسم الحاجة على النقص المتصل بحاجة جسمية خاصة أو بمتطلبات متعلقة بالاثنتين معا. فالإنسان يكون في حاجة للطعام متى افتقر جسمه إليه ، ويكون في حاجة للطمأنينة متى حل به الخوف، ويكون في حاجة للمساعدة متى حل به العجز عن أداء أي شيء وهكذا...
- المراهق كغيره من الآخرين لديه حاجات تميز المرحلة التي يمر بها، والتي تبين طبيعة السلوكيات التي يقوم بها سواء مع نفسه أو مع الآخرين.

و يمكن تلخيصها في هرمية الحاجات لـ "ماسلو: MASLOW-ABRAHAM" و هي كالاتي:

3-22-1 الحاجات الفيزيولوجية: هي عبارة عن المطالب الحيوية اللازمة لبقاء الكائن و ذلك حسب الأولوية: الحاجة للتنفس، الماء، الطعام، الطرح، والحاجة لإبقاء درجة حرارة الجسم في نسبة معينة، والحاجة للنمو والنشاط والاستقرار، وكذا الدافع الجنسي الذي يصبح ملحوظا في هذه المرحلة من المراهقة.

3-22-2 الحاجة إلى الأمن: وهي حسب الأولوية: غياب أي خطر جسدي فتكون بذلك الحماية من الألم أو استبعاد الخطر النفسي، كالقلق، الخوف، الإهمال والحاجة للاستقرار .

(محمد السيد عبد الرحمان، 1998، ص431)

3-22-3 الحاجة إلى الانتماء: (حاجات التقبل والتواد): إذا استطاع المراهق كسب حب الآخرين وتقديرهم، وأن يهب نفسه لهم، فذلك من شأنه أن ينمي الثقة في نفسه والرضا عنها، ويستطيع بذلك أن يتقبلها ويحبها فيكون حبه لنفسه دافعا للعمل والإنتاج والارتباط بالجماعة، فينشأ جريئا قادرا على تكوين علاقات اجتماعية سليمة ويكون هذا الحب سبيلا إلى التوافق، ذلك أن فكرة المرء عن نفسه من أهم العوامل التي تؤثر في ثقته بها، فكلما كانت فكرته عنها واضحة وحسنة كان سلوكه متكيفا ومتكاملا، وعلى العكس إن شك في حب غيره له، ذلك ما يجعله غير قادر على حب نفسه ما يشعره بالفشل والعجز في اكتساب مركز له مما قد يضطره إلى شتى أساليب التعويض كالسلوك المنحرف.

(غالب مصطفى، 1986، ص40)

3-22-4 الحاجة إلى التقدير: (دوافع المكانة والإنجاز)

الحاجة لتقدير الذات أو الشعور بالقيمة الذاتية وتجنب الشعور بالعدوانية أقوى الحاجات النفسية عند كل إنسان خاصة عند المراهق.

وتظهر هذه الحاجات في احترام الذات والثقة فيها، والبحث عن الاحترام من قبل الآخرين وثقتهم فيها، وذلك بتحقيق الرغبة في القوة والإنتاج والكفاءة.

تشتد هذه الرغبة عند المراهق مما يزيد في الصراع بينه وبين ذويه، فهو يسعى الآن وبالإحاح لكسب التقدير الذاتي وتجنب الاحتقار والازدراء عند الآخرين بمحاولة التعويض عن نقص جسدي أو بصورة عامة بالتفوق في ميدان معين، والتي من خلالها يسعى للحصول على مكانة اجتماعية (Statut Social) كأن يكون شخصا ذا قيمة وله مكانة الراشد الذي تجاوز موضع الطفل العاجز.

(Maslow ,A, 1966, P21.)

3-22-5 الحاجة لتحقيق الذات: (الهدف النهائي لكل شخص): بعدما تتحقق للمراهق الحاجات السابقة تبقى عنده رغبات أخرى غير مشبعة يتسبب عدم تحقيقها في نوع من الاضطراب والحيرة، مما يدل على وجود حاجة جديدة تتمثل في الحاجة إلى الضبط والتحكم في النفس، وإدراك القدرات الشخصية الجديدة وتطورها، والرغبة في الجديد والصعب. فهذه الحاجات إذن هو التكيف مع نمو الشخصية ورغباته، لذا فالمرض أو الضعف الجسدي يكون في كثير من الحالات سببا في التكيف السيئ للمراهق.

(فاخر عاقل، 1978، ص 119)

إن السلوك الذي يقوم به المراهق للبحث عن مكانته وتحديد ذاته في إطار المحيط الاجتماعي الذي يعيش فيه، وخاصة ضمن جماعة الراشدين التي يعيش فيها، والابتعاد عن مرحلة الطفولة التي مازال يعيش فيها نفسيا، لذلك فمن الضروري إذا مساعدة المراهق في تحديد مكانته ليس فقط في إطاره العائلي الذي يعيش فيه، بل حتى مع أصدقائه والمحيط المدرسي. (فاخر عاقل، 1978، ص 119)

3-23 واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه التلميذ المراهق في هذه المرحلة:

يجب على مدرس التربية البدنية والرياضية مراعاة الخطوات التالية عند تقديم حصة التربية البدنية والرياضية:

- فصل الجنسين لوجود اختلافات كبيرة في النضج الاجتماعي والجسماني والميول .
 - الحث على العناية بالغذاء الذي يقدم للتلاميذ من حيث الكم والنوع .
 - مراعاة عدم الاختلال بين فترات الراحة والعمل للتلاميذ في هذه المرحلة.
 - الاهتمام بالأوضاع السليمة للتلميذ من حيث المشي والجلوس والوقوف .
 - توفير الفرص المختلفة للتلميذ من أجل إظهار ميوله واستعداداته .
 - توجيه التلميذ بحذر لأنه يحتاج إلى معاملة خاصة ، فهو يشعر بأنه رجل على درجة كبيرة من النضج.
- (محمد سعد زغلول و آخرون، 2002، ص 59-60)

3-24 أهمية الرياضة بالنسبة للمراهقين :

إن الرياضة عملية تسلية و ترويح لكلا الجنسين ، هذا حيث أنها تحضر المراهق فكريا و بدنيا كما تزودهمنا لمهارات و الخبرات الحركية من أجل التعبير عن الأحاسيس و المشاعر النفسية المكتنزة التي تؤدي إلى اضطرابات نفسية و عصبية عند انفجاره في تحصل المراهق من خلالها على جملة من القيم المقيدة التي لا يستطيع تحصيلها في الحياة الأسرية ، كما تعمل الحصص التدريبية على صقل مواهب الرياضي و قدراته النفسية و البدنية وفق متطلبات العصر، و أنجح منهج لذلك هو مكيف الحصص

الرياضية من أجل شغل وقت الفراغ الذي يحس فيه الرياضي بالقلق و الملل و بعد الرياضة يتعب المراهق عضليا و فكريا فيستسلم حتما للراحة و النمو بدلا من أن يستسلم للكسل و الخمول ، ويضيع وقته في مالا يرضي اللهو لا النفس و لا المجتمع ، و عند مشاركة المراهق في التجمعات الرياضية و النوادي الثقافية من أجل ممارسة مختلف أنواع النشاطات الرياضية ، فإن هذا يتوقف على ما يحسبه عن طريق التغيرات الجسمية و النفسية و العقلية التي يمر بها .

❖ إعطاء المراهق نوعا من الحرية و تحميله بعض المسؤوليات التي تتناسب مع قدراته و استعداداته كحرية اختيار أماكن اللعب مثلا .

❖ التقليل من الأوامر والنواهي .


❖ مساعدة المراهق على اكتساب المهارات و الخبرات المختلفة في الميادين الثقافية و الرياضية لتوفر الوسائل و الإمكانيات و الجو الذي يلائم ميول المراهق فهو دائما في حاجة ماسة إلى النصح و الإرشاد و الثقة و التشجيع ، فعلى المدرب أداء دوره في إرشاد و توجيهه و بث الثقة في حياة المراهقين طوال مشوارهم الرياضي . (معروف رزيق، 1986، ص 15)

خلاصة:

في الحقيقة موضوع الدافعية موضوع هام وحساس إذ يتصل بالدرجة الأولى بدراسة دوافع السلوك البشري من جهة ومن جهة أخرى كيفية استخدام العاملين في قطاع التربية والتعليم لهذا الموضوع الهام . ومن خلال ما تم ذكره في هذا الفصل تبين لنا هناك العديد من النظريات والدراسات التي تناولت موضوع الدوافع بشكل عام لكن يبقى الإحاطة بموضوع الدافعية من جميع الجوانب قاصرا على الدراسات النفسية والسلوكية وهذا بالرغم من الالتفاتة الطيبة لأصحاب الفكر التربوي في دراسة موضوع الدافعية في الآونة الأخيرة، وما يمكن أن نميزه في هذا الصدد أهمية الدافعية في التربية البدنية والرياضية، باعتبار إثارة الدافعية لدى التلاميذ يعتبر عاملا فعال ومهما في نجاحه وتفوقه في المجال الرياضي أو الدراسي ، وتطوير قدراته البدنية والعقلية بأقصى حد ممكن.

كما يتضح لنا أن المراهقة مرحلة غير عادية، تصاحبها تغيرات نفسية وفيزيولوجية لا مفر من حدوثها، وهي طبيعية ضرورية، كمرحلة انتقال بين الطفولة والنضج الكامل، ولكي تمر هذه المرحلة بسلام دون أن تترك أي اثر ضار على شخصية الفرد لابد أن يكون واعي وملم بطبيعة المرحلة.

الجانب التطبيقي



الفصل الرابع
منهجية الدراسة

تمهيد:

بعد محاولة تغطية الجانب النظري للبحث بما استوجب من معلومات، سأحاول في هذا الجانب الإحاطة بالجانب التطبيقي (الحقل الميداني) من خلال تحليل جوانبه بدء من نوعية البحث الذي تطرقت فيه إلى المنهج المتبع في الدراسة، تم كيفية اختيار العينة والوسيلة المتخذة خلال البحث، ثم الانتقال إلى كيفية جمع البيانات وتحليلها وذلك باستعمال مختلف المقاييس الإحصائية المناسبة في تحويل الفرضيات من صيغتها الكيفية إلى صيغتها الكمية (التحليل الميداني) ثم الوقوف على أهم الاستنتاجات التي توصلت إليها في هذه الدراسة.

4-1 الدراسة الاستطلاعية:

هي العملية و الدراسة التي تهدف إلى استطلاع الظروف المحيطة بالقاهرة التي يرغب الباحث بدراستها، و التعرف على أهم العروض التي يمكن وضعها، و إخضاعها للبحث العلمي، وهي تهدف إلى الكشف عن حلقات غامضة أو مفقودة في تسلسل التفكير الإنساني، مما يساعد على التحليل و الرط و التفسير العلمي.

إن إجراء الدراسات الاستكشافية يعد أمراً ضرورياً في كثير من البحوث حيث تقابل الباحث صعوبات تواجهه في مختلف مراحل بمحلته، سواء في تحديد المشكلات الهامة ذات القيمة العلمية، أو في التعرف على الظواهر الجديدة بالدراسة و بالظروف المحيطة بماء أو في مرحلة صياغة التساؤلات صياغة دقيقة ، أو في تحديد قروضها التي تغطي جوانب البحث و عيب عن استفساراته، هذا بالإضافة إلى الصعوبات الأخرى المتعلقة بمنهج البحث والأدوات المستخدمة ومالات الدراسة و مطرق جمع البيانات و معاملتها و قد شملت هذه المرحلة عدة خطوات من بينها الاتصال بالمسؤولين ونقصد بها، إدارة المؤسسة و كذا الأساتذة و الهدف منها شرح موضوع الدراسة، ووضع اللمسات الأولى للبحث.

حيث قمنا في دراستنا الاستطلاعية بزيارة ميدانية لثانويات منطقة الجنوبية لولاية المسيلة ، و أخذنا تصريح من المديرين للقيام بدراسة ميدانية في الثانويات لجمع المعلومات الخاصة بالمجتمع الأصلي، وكذا اختيار العينة الخاصة بموضوع دراستنا و التعرف على العراقيل و الصعوبات التي قد تواجهنا، حيث قمنا بأخذ عينة استطلاعية قدرت بـ (20) أفراد ووزعنا عليهم الاستبيان في صيغته الأولية وذلك من أجل معرفة مدى وضوح الأسئلة والعبارات ، وبعد استرجاع الاستبيان وجدنا أن العبارات واضحة وملائمة بالنسبة للعينة وبعد تأكدنا من صلاحية الأداة قمنا بخطوة ثانية من أسبوعين بتوزيع الاستبيان على نفس العينة الاستطلاعية وذلك بغرض دراسة الخصائص السيكومترية للأداة والمتمثلة في الثبات.

وقصد السير الحسن لبحثنا هذا قمنا بدراسة استطلاعية حيث كان الهدف منها هو معرفة دور أساليب التدريس الغير مباشرة في زيادة دافعية تعلم خلال حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ التعليم الثانوي من وجهة نظر الأساتذة، حيث تم تقديم أداة البحث وتم توزيعها على 20 أستاذ تربية بدنية ورياضية من التعليم الثانوي وذلك من أجل محاولة الإجابة عن التساؤلات المطروحة في الاستبيان .

4-2 منهج الدراسة:

إن طبيعة الموضوع هي التي تحدد لنا المنهج الذي يتم استخدامه ،" فالمنهج يعني مجموعة من القواعد التي يتم وضعها بقصد الوصول إلى الحقيقة في العلم ."

(عمار بوحوش، محمد ذنبيات، 1999، ص99)

إلا أنه توجد عدة أصناف وأنواع للمناهج ولا بد لأي بحث أن ينجز بالاعتماد على منهج واضح يساعد على دراسة وتشخيص موضوع البحث ، وهذا البحث ذو طبيعة وصفية يعتمد على اتصال الباحث بالميدان ودراسة ما هو قائم فيه بالفعل لذا يتم استخدام المنهج الوصفي الذي يهدف إلى اكتساب الوقائع

ووصف الظواهر ، ويفيد في تحقيق فهم أفضل لها ، والذي هو "طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي ومنظم من اجل الوصول إلى أغراض محددة للوضعية "

(عمار بوحوش، محمد ذنبيات، 1999، ص139)

وعلى هذا الأساس فقد استخدمنا المنهج الوصفي في دراستنا لأنه الأنسب لموضوع بحثنا.

3-4 متغيرات الدراسة :

1-3-4 تعريف المتغير المستقل: هو عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث انه السبب أو أحد الأسباب لنتيجة معينة ،ودراسته قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر.

المتغير المستقل :أساليب التدريس

2-3-4 تعريف المتغير التابع: متغير يؤثر فيه المتغير المستقل هو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى ، حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على

المتغير التابع .(علاوي، كامل راتب، 1999، ص 219)

المتغير التابع :دافعية التعلم

4-4 مجتمع و عينة الدراسة:

1-4-4 مجتمع الدراسة:

نعني بمجتمع البحث دراسة جميع مفردات الظاهرة التي يقوم بدراستها الباحث، وفي واقع الأمر أن دراسة مجتمع البحث الأصلي كله يتطلب وقت طويل وجهداً شاقاً وتكاليف مرتفعة ويكفي أن يختار الباحث عينة ممثلة لمجتمع الدراسة ، بحيث تحقق أهداف البحث وتساعد على إنتاج مهمته.

(ملحم، 2000، ص200)

وتمثل مجتمع بحثنا في أساتذة التربية البدنية و الرياضية من التعليم الثانوي المنطقة الجنوبية لولاية المسيلة والبالغ عددهم 66 أستاذ التربية البدنية و الرياضية من التعليم الثانوي.

2-4-4 عينة الدراسة

العينة جزء من الكل أو بعض من جميع ، وتعرف أيضا على أنها "مجموعة من المستجوبين (الناس) يتم اختيارهم من مجتمع أكبر لتحقيق أغراض الدراسة" يبني الباحث عمله عليها ويشترط أن تكون ممثلة لمجتمع البحث أحسن تمثيل ، بغرض الحصول على أدق النتائج بغية تعميمها على المجتمع الأصلي. ويستخدم الباحث العينة ، لأن في بعض الحالات من الصعب دراسة المجتمع ككل.

(الكبيسي، 2007، ص217)

وقد أجريت الدراسة الميدانية على أساتذة التربية البدنية و الرياضية من التعليم الثانوي المنطقة الجنوبية لمدينة بوسعادة و المتمثل في 66 أستاذ التربية البدنية و الرياضية عددهم 66 أستاذ التربية البدنية و الرياضية من التعليم الثانوي، حيث تم استبعاد 20 من أساتذة التربية البدنية و الرياضية من التعليم الثانوي الذين أجريت عليهم الدراسة الاستطلاعية أي حصر الشامل ، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول رقم (02): يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة

عدد الأساتذة	البلدية	اسم الثانوية
2	بوسعادة	عبد القادر بن رعاد
4	بوسعادة	محمد الشريف بن شبيرة
3	بوسعادة	أبي مزراق المقراني
3	بوسعادة	زيري بن مناد
4	بوسعادة	محمد بن عبد الرحمان الديسي
2	بوسعادة	الأخوين حساني
2	بوسعادة	طريق الجزائر
3	بوسعادة	محمد بوضياف
2	الهامل	جمال عبد الناصر
3	اولاد سيدي ابراهيم	أولاد سيدي إبراهيم
3	ابن سرور	الشهيدان محمودي و عباسي
2	ابن سرور	بن قرون أحمد
2	محمد بوضياف	طويري محمد
2	مسيف	زرواق بوزيد
2	خبانة	زابي صالح
4	عين الملح	مصعب بن عمير
3	عين الملح	بعرير محمد العربي
1	عين الملح	برج بلخريف
2	عين الريش	عطوي الحاج
1	سيدي امحمد	العقيدين
1	عين فارس	زميح جموعي
2	جبل مساعد	أول نوفمبر
2	سليم	زيلي زيان
2	مجدل	محمد شعباني
2	مجدل	بن البار المسعود

2	مناعة أولاد عطية	ميهدي بلقاسم
4	سيدي عامر	مرزوك دحمان
1	تامسة	عزوق إبراهيم
66	المجموع	

4-5 أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات)

يشير محمد شفيق "أن الدراسة الوصفية يمكن أن تستعمل فيها مجموعة من الأدوات ، لأنها تستهدف تقرير خصائص المشكلة ودراسة الفروق المحيطة بها، وكشف ارتباطاتها بمتغيرات أخرى بهدف وصف الظاهرة المدروسة وصفا دقيقا." (شفيق، 1998،ص111)

لهذا فقد استخدم الباحثان أداة هي استبيان لأساليب التدريس الغير مباشرة الموجه لأساتذة التربية البدنية و الرياضية من التعليم الثانوي.

4-5-1 الاستبيان: عبارة عن مجموعة من الأسئلة تدور حول موضوع معين تقدم لعينة من الأفراد للإجابة عنها وتعد هذه الأسئلة في شكل واضح بحيث لا تحتاج لشرح إضافي ، كما يحتوي الاستبيان على ثلاثة المحاور :

المحور الأول: لأسلوب الاكتشاف الموجه دور في زيادة دافعية تعلم خلال حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ التعليم الثانوي .

المحور الثاني : لأسلوب حل المشكلات دور في زيادة دافعية تعلم خلال حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ التعليم الثانوي.

المحور الثالث : لأسلوب البرنامج الفردي دور في زيادة دافعية تعلم خلال حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ التعليم الثانوي .

4-6 حساب الخصائص السيكومترية للأداة:

يعتبر الصدق والثبات أحد أهم شروط سلامة أداة القياس وهما مرتبطان ببعضهما البعض وفي هذا يقول كورتون "الصدق مظهر الثبات". (أحمد محمد الطيب، 1999،ص292)

4-6-1 الصدق: تعتبر درجة الصدق هي العامل الأكثر أهمية بالنسبة للمقاييس والاختبارات وهو يتعلق أساسا بنتائج الاختبار، كما يشير "تابلر" أن الصدق يعتبر أهم اعتبار يجب توافره في الاختبار .

(علاوي، غضبان، 1996،ص321)

4-6-1-1 صدق المحكمين :

وقد اعتمدنا في بحثنا هذا على صدق المحكمين من قيام الباحث بعرض الاستمارة على مجموعة من الأساتذة المختصين في مجال التربية البدنية والرياضية لغرض تقييم صلاحية العبارات لقياس السمة

التي وضعت من أجلها الاستبانة وطلبت منهم الاطلاع على العبارات المتضمنة لها وبيان مدى صلاحيتها مع إضافة التعديلات المناسبة .

4-6-1-2 صدق الاتساق الداخلي:

جدول رقم (03): يوضح معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه

أسلوب البرنامج الفردي		أسلوب الاكتشاف الموجه		أسلوب حل المشكلات	
الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة
**0.73	15	*0.36	8	**0.50	1
**0.56	16	**0.44	9	**0.62	2
**0.58	17	**0.55	10	**0.41	3
**0.72	18	*0.38	11	*0.26	4
**0.55	19	**0.49	12	*0.31	5
**0.66	20	**0.75	13	**0.50	6
**0.54	21	**0.71	14	**0.51	7

** دال عند ($\alpha = 0.01$)، * دال عند ($\alpha = 0.05$)

يتضح من الجدول رقم(03): أن جميع معاملات إرتباط العبارات بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.01$) و ($\alpha = 0.05$)، ما يعتبر مؤشراً على صدق الاتساق الداخلي للاستبيان.

4-6-2 الثبات: يعرف ثبات الاختبار بأنه درجة التماسك التي يمكن لوسيلة القياس المستخدمة لتطبيقها، كما تعني مدى اتساق الاختبار ومدى الدقة التي نقيس بها اختبار لظاهرة موضوع القياس، وقد عرّف "جليفورد" الثبات بأنه نسبة التباين الحقيقي في الدرجة المستخلصة من اختبارها، حيث أن تباين الدرجة على المقياس هي مؤشر للأداء الفعلي للأفراد، وتعتبر تلك المعادلة عن درجة المقياس. (ليلي السيد فرحات، 2001، ص144)

و اعتمدنا في بحثنا على طريقة :

4-6-2-1 الثبات بطريقة ألفا كرونباخ

تم التأكد من ثبات المقياس عن طريق معامل الثبات لألفا كرونباخ والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها:

جدول رقم (04): يوضح ثبات الاستبيان بطريقة ألفا كرونباخ.

المحاور	معامل ألفا كرونباخ
أسلوب حل المشكلات	0.88
أسلوب الاكتشاف الموجه	0.80
أسلوب البرنامج الفردي	0.83

يتضح من الجدول رقم (04): أن قيم معامل ألفا كرونباخ للثبات انحصرت بين (0.80) كأدنى قيمة، و(0.88) كأعلى قيمة، وهذا ما يؤكد تمتع الاستبيان بدرجة مرتفعة من الثبات وصلاحيته للإستخدام مع العينة النهائية للدراسة الحالية.

4-7 تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية

4-7-1 الأساليب الإحصائية:

تم الاستعانة في هذه الدراسة بنظام الحزم الإحصائية spss لإصداره الثاني و عشرين التي : هي احد واهم وأشهر حزم البرامج الجاهزة في مجال المعالجة الإحصائية للبيانات، إذ يتمتع هذا البرنامج بالعديد من الخصائص الفريدة التي تميزه عن باقي البرامج المماثلة، وأهم هذه الخصائص، بساطة الاستخدام وسهولة الفهم.(أسامة أمين ربيع،2007،ص199)

تم اللجوء بالأساليب الإحصائية التالية :

✓ المتوسط الحسابي

✓ الانحراف المعياري

✓ اختبار ستيودنت لعينة واحدة

✓ معامل الارتباط

✓ ألفا كرونباخ

✓ معادلة سييرمان براون

4-8 خطوات إجراء الدراسة الحالية

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية لعينة قدرها(20) أستاذ التربية البدنية و الرياضية من التعليم الثانوي في الفترة الممتدة ما بين 02 ماي 2022 إلى غاية 05 ماي 2022 وهذا من أجل التأكد من صدق وثبات الأداة المستخدمة في الدراسة .

و بعد ضبط أداة الدراسة في شكلها النهائي قام الباحثان بإجراء تطبيقي للدراسة حيث قمنا بتوزيع الاستبيان على عينة قوامها (40) أستاذ التربية البدنية و الرياضية من التعليم الثانوي لمنطقة الجنوبية

لولاية المسيلة لإبداء آرائهم حول ما جاء في هذا الاستبيان في الفترة الممتدة من 08 ماي 2022 إلى غاية 15 ماي 2022 وكان ذلك عن طريق التسليم الشخصي للأداة حيث تم استرجاع 60 إستمارة إستبيان

وبعد ذلك قمنا بتفريغ البيانات المتحصل عليها باستخدام نظام spss ابتداء من 17 ماي 2022 وبعد ذلك تم وضع البيانات في برنامج نظام spss في جداول ، وتم حساب المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري، اختبار ستيودنت لعينة واحدة ،معامل الارتباط، ألفا كرونباخ ،معادلة سيبرمان براون ، حيث سنقوم بتحليل النتائج المتحصل عليها في الفصل الخامس المتمثل في عرض و تحليل و مناقشة النتائج .

خلاصة:

من خلال هذا الفصل حولنا التطرق إلى الخطوات المنهجية التي يتبعها الباحثان من أجل ضبط الإجراءات الميدانية الخاصة بالدراسة ، وكذا توضيح أهم الطرق والأدوات المستعملة في جمع المعلومات وتنظيمها ، كما قمنا بعرض هذه الطرق والأدوات بالتفصيل وتوضيح كيفية استعمالها ، بالإضافة إلى المجالات التي تمت فيها الدراسة ، كما أننا حدّدنا كل من مجتمع وعينة البحث التي تمحورت حوله الدراسة ، كل هذه الإجراءات تعمل على جمع المعلومات في أحسن الظروف وعرضها في أحسن الصور ولكن جمع هذه المعلومات ليس هو الغاية وإنما الغاية هي الوصول إلى نتائج مصاغة بطريقة علمية تساعد على إيجاد حلول للمشكلة المطروحة سابقا.

الفصل الخامس

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

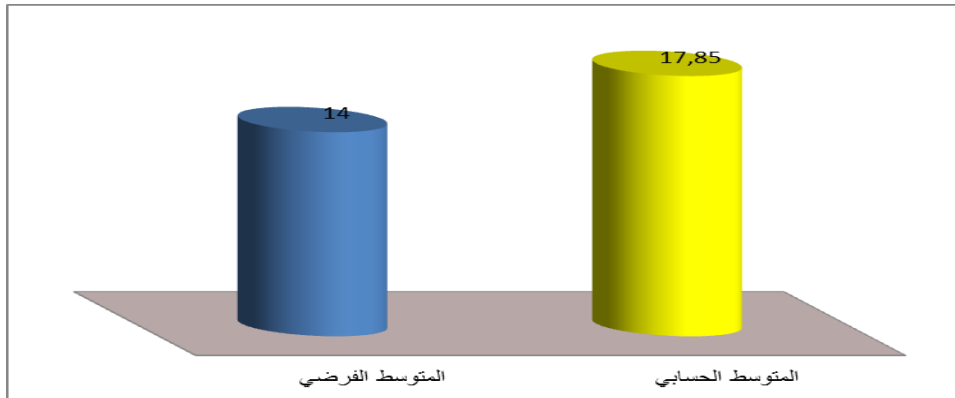
1-5 عرض وتحليل و مناقشة النتائج

1-1-5 عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الأولى:

لأسلوب حل المشكلات دور في زيادة دافعية التعلم خلال حصة التربية البدنية والرياضية .
ولتحقق من صحة الفرضية تم الاعتماد على اختبار الدلالة الإحصائية (T test)، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة التالية:

الجدول رقم (05): يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لأفراد عينة الدراسة على محور أسلوب حل المشكلات

المتوسط الفرضي 14				الفرق بين متوسط الأفراد والمتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي للأفراد	حجم العينة	الدرجة الكلية
القرار	مستوى الدلالة	درجة الحرية	t					
دال عند 0.01	0.00	39	20.86	3.85	1.16	17.85	40	أسلوب حل المشكلات



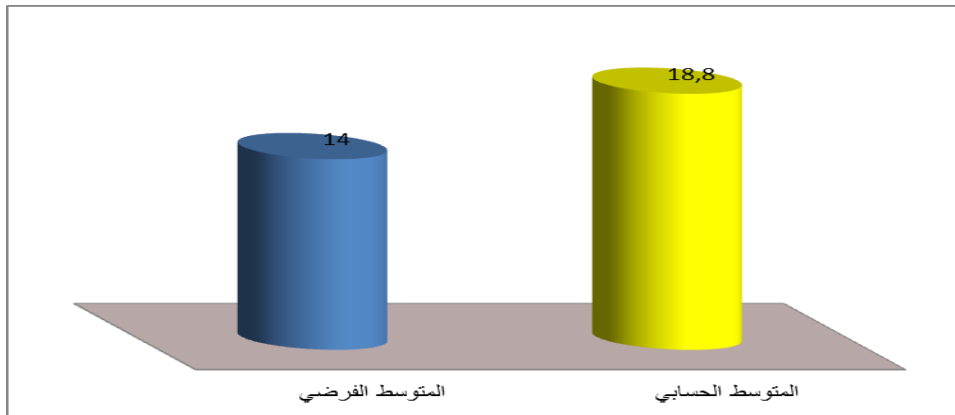
شكل رقم (03) يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لأفراد عينة الدراسة على محور أسلوب حل المشكلات

من خلال النتائج المبينة بالجدول رقم (05) والشكل رقم (03) أعلاه نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على محور أسلوب حل المشكلات والذي بلغ 17.85 أنه أعلى من المتوسط الفرضي والمقدر بـ 14 بناء عليه فإن أسلوب حل المشكلات دور في زيادة دافعية التعلم خلال حصة التربية البدنية والرياضية ، وهذا ما أكدته قيمة "ت" بالنسبة للعينة الواحدة التي بلغت قيمتها 20.86 وهي قيمة موجبة "أي أن الفروق لصالح المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة" ودالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$)، ومنه تم قبول فرضية الدراسة القائلة بـ " لأسلوب حل المشكلات دور في زيادة دافعية التعلم خلال حصة التربية البدنية والرياضية"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

5-1-2 عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الثانية:

لأسلوب الاكتشاف الموجه دور في زيادة دافعية التعلم خلال حصة التربية البدنية والرياضية ولتحقق من صحة الفرضية تم الاعتماد على اختبار الدلالة الإحصائية (T test)، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة التالية:

الجدول رقم (06): يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لأفراد عينة الدراسة على محور أسلوب الاكتشاف الموجه								
المتوسط الفرضي 14				الفرق بين متوسط الأفراد والمتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي للأفراد	حجم العينة	الدرجة الكلية
القرار	مستوى الدلالة	درجة الحرية	t					
دال عند 0.01	0.00	39	20.88	4.80	1.45	18.80	40	أسلوب الاكتشاف الموجه



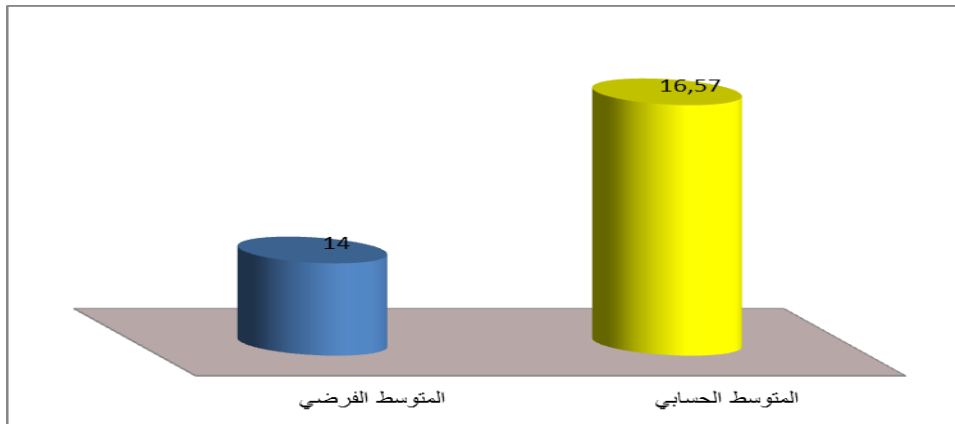
شكل رقم (04) الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لأفراد عينة الدراسة على محور أسلوب الاكتشاف الموجه

من خلال النتائج المبينة بالجدول رقم (06) والشكل رقم (04) أعلاه نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على محور أسلوب الاكتشاف الموجه والذي بلغ 18.80 نلاحظ أنه أعلى من المتوسط الفرضي والمقدر بـ 14 بناء عليه فإن لأسلوب الاكتشاف الموجه دور في زيادة دافعية التعلم خلال حصة التربية البدنية والرياضية ، وهذا ما أكدته قيمة "ت" بالنسبة للعينة الواحدة التي بلغت قيمتها 20.88 وهي قيمة موجبة "أي أن الفروق لصالح المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة " ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$)، ومنه تم قبول فرضية الدراسة القائلة بـ " لأسلوب الاكتشاف الموجه دور في زيادة دافعية التعلم خلال حصة التربية البدنية والرياضية "، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

3-1-5 عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الثالثة:

لأسلوب البرنامج الفردي دور في زيادة دافعية التعلم خلال حصة التربية البدنية والرياضية ولتحقق من صحة الفرضية تم الاعتماد على اختبار الدلالة الإحصائية (T test)، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة التالية:

الجدول رقم (07) : يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لأفراد عينة الدراسة على محور أسلوب البرنامج الفردي								
المتوسط الفرضي 14				الفرق بين متوسط الأفراد والمتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي للأفراد	حجم العينة	الدرجة الكلية
القرار	مستوى الدلالة	درجة الحرية	t					
دال عند 0.01	0.00	39	7.05	2.57	2.30	16.57	40	أسلوب البرنامج الفردي



الشكل رقم (05) : الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لأفراد عينة الدراسة على محور أسلوب البرنامج الفردي

من خلال النتائج المبينة بالجدول رقم (07) والشكل رقم (05) أعلاه نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على محور أسلوب البرنامج الفردي والذي بلغ 16.57 نلاحظ أنه أعلى من المتوسط الفرضي والمقدر بـ 14 بناء عليه فإن لأسلوب البرنامج الفردي دور في زيادة دافعية التعلم خلال حصة التربية البدنية والرياضية ، وهذا ما أكدته قيمة "ت" بالنسبة للعينة الواحدة التي بلغت قيمتها 7.05 وهي قيمة موجبة "أي أن الفروق لصالح المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة " ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$)، ومنه تم قبول فرضية الدراسة القائلة بـ " لأسلوب البرنامج الفردي دور في زيادة دافعية التعلم خلال حصة التربية البدنية والرياضية "، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

2-5 مناقشة النتائج في ظل الفرضيات

1-2-5 مناقشة نتائج المحور الأول على ضوء الفرضية الجزئية الأولى:

بعد عرض وتحليل نتائج الجدول التي وردت في المحور الأول من تساؤلات استمارة الاستبيان ،ومن خلال الإجابة على الأسئلة و ذلك فيما يخص الفرضية التي تقول "لأسلوب حل المشكلات دور في زيادة دافعية تعلم خلال حصة التربية البدنية و الرياضية" ، نجد أن الإجابات قد أثبتت صحة هذه الفرضية.

حيث أن المتوسط الحسابي الذي بلغ 17.85 أعلى من المتوسط الفرضي والمقدر بـ 14 ، كما أكدته قيمة "ت" بالنسبة للعينة الواحدة التي بلغت قيمتها 20.86 وهي قيمة موجبة "أي أن الفروق لصالح المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة " دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$)، ومنه تم قبول فرضية الدراسة القائلة بـ " لأسلوب حل المشكلات دور في زيادة دافعية التعلم خلال حصة التربية البدنية والرياضية "، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

وهذا ما أكدت دراسة فارس مزياني (2014) الذي توصل إلى وجود اهتمام من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية بأسلوب حل المشكلات، وأن هذا الاهتمام يؤثر إيجاباً على اكتساب التلاميذ لبعض المهارات الحياتية، كما توصل الباحث أيضاً إلى وجود علاقة موجبة ودالة إحصائياً بين مستوى اعتماد أسلوب حل المشكلات ومستوى المهارات الحياتية.

كذلك في دراسة ساحلي عيماد (2017) الذي توصل إلى أن التدريس بأسلوب حل المشكلات ينمي المهارات الحركية بدرجة كبيرة جداً كما أنه ينمي مهارات الاتصال والتواصل بدرجة كبيرة في حين أن أسلوب حل المشكلات ينمي مهارات التفكير والاكتشاف بدرجة كبيرة جداً.

أن هناك دور إيجابي للتدريس بأسلوب حل المشكلات في تنمية بعض المهارات الحياتية، وهذا راجع إلى اهتمام أساتذة.

كما أكدته في دراسة مرابط أحمد شوقي (2018) الذي توصل إلى أسلوب التدريس التفكير المتشعب (حل المشكلات) دور إيجابي في تنمية دافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي وهذا لأنه يتم بمصادر الاهتمام والدافع والتشويق إلى التعلم والانتباه التلقائي والعمل النشط كما يكون سلوك المتعلم في هذا الأسلوب سلوك مستقل المثابرة والتقصي والاكتشاف.

و عليه فإن الفرضية الأولى (لأسلوب حل المشكلات دور في زيادة دافعية تعلم خلال حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ التعليم الثانوي) محققة.

5-2-2 مناقشة نتائج المحور الثاني على ضوء الفرضية الجزئية الثانية:

بعد عرض وتحليل نتائج الجدول التي وردت في المحور الثاني من تساؤلات استمارة الاستبيان ،ومن خلال الإجابة على الأسئلة وذلك فيما يخص الفرضية الثانية التي تقول "لأسلوب الاكتشاف الموجه دور في زيادة دافعية تعلم خلال حصة التربية البدنية و الرياضية" ، نجد أن الإجابات قد أثبتت نفي هذه الفرضية.

أن المتوسط الحسابي بلغ 18.80 أعلى من المتوسط الفرضي والمقدر بـ 14 و قيمة "ت" التي بلغت قيمتها 20.88 وهي قيمة موجبة "أي أن الفروق لصالح المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة " ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$)، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

وهذا ما أكدت دراسة مسعود عقابي (2018) الذي توصل إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في درجة الرضا الحركي والثقة بالنفس بعد استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه لدى أفراد المجموعة التجريبية الثانية ولصالح الاختبار البعدي.

كما أكدته في دراسة تيطالي رفيق سنة (2013) الذي توصل إلى أنه يؤثر أسلوب الاكتشاف الموجه على الرضا الحركي أثناء حصة التربية البدنية.

كما أكدته أيضا في دراسة حسناوي منير (2017) الذي توصل إلى أن أسلوب التدريس الاكتشاف الموجه دور إيجابي في تحقيق التوافق النفس حركي لدي تلاميذ الطور الثانوي.

وفي دراسة فنطازي الهزشي (2017) الذي توصل إلى أنه يساهم التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية المهارات الحركية لدى تلاميذ الطور المتوسط و يساهم كذلك في تنمية مهارات الاتصال والتواصل و كذلك في تنمية مهارات التفكير والاكتشاف لدى تلاميذ الطور المتوسط.

وكذلك في دراسة مريبط أحمد شوقي (2018) الذي توصل إلى أن أسلوب التدريس الاكتشاف الموجه دور ايجابي في تنمية دافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي وهذا لأنه يزود المتعلم بتعليمات تكفي ضمان حصوله على خبرة قيمة وذلك يضمن اتجاهاته في استخدام قدراته لاكتشاف المفاهيم والمبادئ العلمية.

و أكدته أيضا في دراسة بلقاسم موهوبي ، بلقاسم دودو، أحمد قندوز (2016) الذي توصل إلى وجود أثر ايجابي للوحدات التدريسية المقترحة باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية دافعية التعلم نحو دروس التربية البدنية و الرياضية عند تلاميذ المرحلة الثانوية.

و عليه فإن الفرضية الثانية (لأسلوب الاكتشاف الموجه دور في زيادة دافعية تعلم خلال حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ التعليم الثانوية) محققة.

5-2-3 مناقشة نتائج المحور الثالث على ضوء الفرضية الجزئية الثالثة:

بعد عرض وتحليل نتائج الجدول التي وردت في المحور الثالث من تساؤلات استمارة الاستبيان ،ومن خلال الإجابة على الأسئلة وذلك فيما يخص الفرضية الثالثة التي تقول "لأسلوب البرنامج الفردي دور في زيادة دافعية تعلم خلال حصة التربية البدنية و الرياضية"، حيث نجد أن المتوسط الحسابي الذي بلغ 16.57 أعلى من المتوسط الفرضي والمقدر بـ 14 و قيمة "ت" التي بلغت قيمتها 7.05 وهي قيمة موجبة "أي أن الفروق لصالح المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة " ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$)، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

و هذا ما أكدته دراسة حسناوي منير (2017) الذي توصل إلى تصميم التعلم للبرنامج الفردي قد أثبتت فعاليتها و نجعتها في تحقيق التوافق النفس حركي لدي تلاميذ الطور ثانوية إذ أن هذه الأساليب تعطي نوع من الحرية و الاستقلالية وإبداء الراي للتلاميذ في مختلف الأنشطة التي يقومون بها و إشراكهم في أدائها بشكل واسع في التنفيذ و التخطيط و التقويم كل هذا يساهم بشكل مباشر في توافقتهم و حبهم لحصة التربية البدنية و الرياضية.

وهذا ما أكدت دراسة مرابط أحمد شوقي (2018) الذي توصل إلى أن أسلوب التدريس تصميم المتعلم للبرنامج الفردي دور ايجابي في تنمية دافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي، من خلال التدرج الواضح في عرض المهارات الإعداد بأقسامها الثلاثة التحضيري، الرئيس، الختامي.

ومنه الفرضية الثالثة (لأسلوب البرنامج الفردي دور في زيادة دافعية تعلم خلال حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ التعليم الثانوي) محققة.

5-2-4 مناقشة الفرضية العامة :

بعد عرض وتحليل النتائج المتوصل إليها عن طريق استمارة الاستبيان التي قمنا بها، والتي وزعت على مجموعة من أساتذة التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي ، تم التوصل لأغلبية الحقائق التي قد طرحناها من خلال فرضيات بحثنا، و انطلاقاً من الفرضية العامة و التي تنص لأساليب التدريس الغير مباشرة دور في زيادة دافعية تعلم خلال حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

و من خلال الجداول التي قمنا بعرضنا نتائج و تحليلها من جدول رقم (05) إلى الجدول رقم (07)، و بالنظر إلى النتائج المستوحاة من هذه الدراسة نستنتج أن هناك دلالة إحصائية للاختبار وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي وعند المقارنة بينهما نجد ان الفروق لصالح المتوسط الفرضي أي ان إجابات افراد العينة تذهب في الاتجاه الايجابي ومنه الفرضية العامة لأساليب التدريس الغير مباشرة دور في زيادة دافعية تعلم خلال حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ التعليم الثانوي محققة.

الفصل السادس

الإستنتاجات و الإقتراحات

6-1 الاستنتاج العام:

بعد عرض وتحليل بيانات الدراسة الميدانية تم الوصول إلى مجموعة من الحقائق المتعلقة بدور أساليب التدريس الغير مباشرة في زيادة دافعية التعلم خلال حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ التعليم الثانوي و المتمثلة في :

- لأسلوب حل المشكلات دور إيجابي في زيادة دافعية التعلم خلال حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ التعليم الثانوي.
- لأسلوب الاكتشاف الموجه دور إيجابي في زيادة دافعية التعلم خلال حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ التعليم الثانوي.
- لأسلوب البرنامج الفردي دور إيجابي في زيادة دافعية التعلم خلال حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ التعليم الثانوي.
- كما نجد أن الأساليب الغير المباشرة (الاكتشاف الموجه ، حل مشكلات ، تصميم التعلم للبرنامج الفردي قد أثبتت فعاليتها لدي تلاميذ التعليم الثانوي، إذ أن هذه الأساليب تعطي نوع من الحرية و الاستقلالية وإبداء الراي للتلاميذ في مختلف الأنشطة التي يقومون بها و إشراكهم في أدائها بشكل واسع في التنفيذ و التخطيط و التقويم كل هذا يساهم بشكل مباشر في توافقتهم و حبهم لحصة التربية البدنية و الرياضية.

6-2 الاقتراحات والتوصيات:

من خلال نتائج البحث يمكن أن نخلص إلى التوصيات والاقتراحات التالية:

- إجراء دراسة لمعرفة أسباب اعتماد أساتذة التربية البدنية والرياضية على أبعاد أسلوب التدريس دون أبعاد أخرى.
- دفع أساتذة التربية البدنية الرياضية إلى التنوع في استخدام أنواع أساليب التدريس بدرجات متقاربة من أجل المساهمة في الرفع من دافعية الإنجاز لديهم.
- الزيادة في الحجم الساعي للحصة من أجل السماح للأساتذة المادة من إستخدام مختلف أساليب التدريس غير المباشرة خاصة بأسلوب الاكتشاف الموجه وحل المشكلات و البرنامج الفردي واللجوء إلى تكوين علاقات مع تلاميذ خارج حصة التربية البدنية الرياضية وإشراكهم في العملية التربوية من أجل الرفع من دافعية الإنجاز لديهم.
- تطبيق اساليب التدريس غير المباشرة في المرحلة الثانوية بشكل أكبر وفي كل الثانويات لان ذلك يمنح نوع من الاستقلالية وروح المسؤولية ويزيد في الثقة لدى التلاميذ .
- إجراء المزيد من الدراسات التي تتعلق بأساليب التدريس الناجحة التي تحسن في نوعية الأداء الرياضي لدى الأفراد المرتبطة بالبحث عن النجاح وإحراز التفوق.

- جعل عنصر التشويق والإثارة في حصة التربية المانية و الرياضية مما ينمي الدافعية لممارسة التربية البدنية والرياضية للتلاميذ دون ملل.
- إجراء دراسات حول العوامل الأخرى التي لها علاقة بارتفاع مستوى دافعية لدى التلاميذ للتحكم في هذا الدافع، فهو من أهم الدوافع الإنسانية باعتبارها تحت الفرد على التغلب على العقبات، وهذا ما يحتاجه التلاميذ في ما اردنا لتحقيق نتائج جيدة وتحصيل معرفي جيد .
- توعية التلاميذ بأهمية التربية البدنية والرياضية بما لها من فوائد على جميع النواحي خاصة النفسية منها.
- ضرورة إجراء دورات تدريبية لأساتذة التربية البدنية والرياضية ممن ليست هم دراية بهذه الأساليب.
- ضرورة الإعتناء بعنصر الدافعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية .
- يجب على الأستاذ اختيار الأسلوب المناسب حسب المواقف التعليمية التي يصادفها أثناء الحصة.
- يجب على أستاذ التنوع في الأساليب بتنوع الأنشطة الرياضية أثناء حصة التربية البدنية لإعطاء التلميذ نوع من النشاط و الحيوية، حب العمل والإبداع وعدم الملل والإقبال على المشاركة مع بقية التلاميذ .

3-6 الأفاق المستقبلية للدراسة:

- وجوب إتمام هذا النوع من الدراسات لما له من أهمية كبيرة في المجال الرياضي التربوي.
- إجراء دراسات مماثلة في بيئات ومجتمعات أخرى ، تكون أوسع من مجتمع الدراسة الحالية ومقارنة نتائجها بنتائج الدراسة.
- إجراء دراسات مماثلة في أطوار تعليمية مختلفة ، ومن جهات نظر أخرى ومختلفة للاستفادة أكثر.
- تكشف هذه الدراسة عن أهم أساليب التدريس غير المباشرة المتبعة من أستاذ التربية البدنية والرياضية في التعامل مع تلاميذه خلال حصص التربية البدنية.
- تكشف هذه الدراسة عن مدى ارتباط أساليب التدريس غير المباشرة ودافعية الإنجاز لدى التلاميذ.

قائمة المراجع

قائمة المصادر و المراجع :

أولاً: القواميس:

1_ ابن منظور : لسان العرب ، الجزء الأول ، الطبعة الأميرية بولاق ، القاهرة ، 1300هـ.

ثانياً:قائمة المراجع باللغة العربية :

2_ إبراهيم عصمت مطاوع:أصول التربية،دار الفكر العربي، القاهرة،ط1995،1.

3_إبراهيم وجيه محمود : التعلم أسس نظريات و تطبيقات ، دار المعرفة الجامعية،ط.2005

4_أحمد محمد الزغبى : علم النفس النمو ، المكتبة الوطنية ، عمان ، الاردن، 2001 .

5_إخلاص محمد عبد الحفيظ،مصطفى حسين باهي،حسن حسين عبده،إبراهيم ربيع شحاتة : علم النفس

الرياضة ، مبادئ تطبيقات ، الدار العالمية للنشر و التوزيع ، 2004 .

6_أبو هلال، احمد: تحليل عملية التدريس ، النظم المختلفة المستخدمة في تحليل التفاعل اللفظي بين

المدرس والتلاميذ داخل غرفة الصف، مكتبة النهضة الاسلامية عمان،.1979

7_أسامة كامل راتب : دوافع التفوق في النشاط الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1990.

8_أسامة كامل راتب : ميادين علم النفس الاجتماعي ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، 1984.

9_أسامة كامل راتب:علم نفس الرياضة(المفاهيم-التطبيقات)، ط2 ، القاهرة، دار الفكر العربي، 1995.

10_إسماعيل غصاب محمود ، حسين ياسين التربية الرياضية : مناهجها وأساليب تدريسها، دار

اليازوري العلمية، 2006.

11_إسماعيل محمد الفقي و آخرون: علم النفس التربوي، مكتبة العبيكان،ط4،الرياض العليا،.2001

12_أكرم زاكي خطايبية: المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، ط1، دار الفكر، عمان، 1997.

13_يوغلام العمراني: الرياضة في المدرسة الاساسية ، ديوان المطبوعات،الجزائر،ط1،. 1987.

14_جابر عبد المجيد جابر :الجلسة الرابعة و الخامسة لورشة العمل الوطنية لتنمية الإبداع والابتكار

المنظومة التربوية التي أقيمت في دمشق،17/20 أوت ، 2003.

15_حاجي فريد: بيداغوجية التدريس بالكفاءات، دار الخلدونية للنشر و التوزيع ،الجزائر،2005.

16_حامد عبد السلام زهران: علم نفس النمو "الطفولة والمراهقة"، عالم الكتاب، القاهرة، 1983.

17_حسين أبو رياش، عبد الحميد الصافي ، أمينة عمر ، سليم الشريف : الدافعية و الذكاء العاطفي ،

ط1 ، 2005

18_حكمت درو الحلو ، زريمق خليفة العكروتي : مدخل علم النفس ، المكتب المصري لتوزيع

المطبوعات ،.2004

19_رشيد بن عبد العزيز أبو رشيد، خالد بن ناصر السير : أساليب التعليم في التربية البدنية، فهرس

مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر ، الرياض ،.2006

20_رمضان محمد القذافي: علم نفس الطفولة و المراهقة ، المكتبة الجامعية الحديثة، الإسكندرية،

1997.

- 21_ زينب علي عمر، غادة جلال عبد الكريم، زينب علي عمر، غادة جلال عبد الكريم: طرق تدريس التربية الرياضية، ط1، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، القاهرة، 2008 .
- 22_ سعد جلال : المرجع في علم النفس ، دار المعارف ، القاهرة ،. 1963
- 23_ سعديّة محمد علي بهادر: سيكولوجية المراهقة، ط1، دار البحوث العالمية، 1980.
- 24_ سيد أمحمد خير الله، عبد المنعم الكتابي: سيكولوجية التعلم بين النظرية و التطبيق ، دار النهضة العربية، بيروت، لبنان،. 1996
- 25_ صدقي نور الدين محمد : علم النفس الراضية ، المكتب الجامعي الحديث ، ط1 ، . 2004.
- 26_ عباس أحمد السامرائي، بسطويسي أحمد: طرق التدريس في التربية الرياضية، بدون طبعة، جامعة بغداد، . 1994.
- 27_ عباس أحمد صالح السمراني: طرائق التدريب في مجال التربية الرياضية، ط1، . 1998.
- 28_ عبد الرحمان عدس، نايفة قطامي : مبادئ علم النفس، دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع ، الأردن ، ط1، 2000 .
- 29_ عبد الرحمن العيساوي: معالم النفس، بيروت، دار النهضة العربية للنشر والطباعة، 1984.
- 30_ عبد الرحمن الوافي وزيان سعيد: النمو من الطفولة إلى المراهقة، الخنساء للنشر والتوزيع، 2002.
- 31_ عبد الرحمن عبد السلام جامل: طرق التدريس العامة ومهارات تنفيذ وتخطيط عملية التدريس، دار المناهج للنشر والتوزيع،. 2002
- 32_ عبد الرحمن عيسوي: معالم علم النفس، دار النهضة العربية، بيروت، 1984.
- 33_ عبد السلام الجسماني : سيكولوجية الطفل و المراهقة ، دار العربي للعلوم ، الطبعة الأولى ، 1994
- 34_ عبد اللطيف محمد خليفة: الدافعية للانجاز، ط4، دار غريب ، القاهرة ، 2000.
- 35_ عبد اللطيف محمد خليفة: الدافعية للانجاز، ط2 ، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، 1985 .
- 36_ عبد المنعم المليجي وحلمي المليجي: النمو النفسي، ط4، دار النهضة العربية، 1973.
- 37_ عزو إسماعيل عفانه وجمال عبد ربه الزعانين: التعلم في مجموعات ، دار المسيرة ، ط 1 ، عمان،. 2008.
- 38_ عصام نور : سيكولوجية التعلم ، كلية الآداب ، جامعة الزقازيق ، مصر ، . 2004.
- 39_ عصام الدين متولي عبدالله، بدوي عبدالعال بدوي: علم الحركة والميكانيكا الحيوية بين النظرية والتطبيق، مكتبة كلية التربية برداع - جامعة البيضاء، الاسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة،. 2006.
- 39_ عطاالله أحمد: تدريس التربية البدنية والرياضية، الديوان الوطني للمطبوعات الجامعية الجزائر، 2009.
- 40_ عفان عثمان عثمان: استراتيجيات التدريس في التربية الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، 2008 .
- 41_ غالب مصطفى: في سبيل موسوعة نفسية "سيكولوجية الشخصية"، مكتبة الهلال، بيروت، 1986
- 42_ فاخر عاقل: علم النفس التربوي، ط4، دار العلم للملايين، بيروت، 1978.

- 43_ فخر الدباغ :مقدمة في علم النفس وزارة التعليم العالي ، جمعة الموصل ، ط1 ، 1982،
- 44_ كورت مانيل، [ترجمة] عبد العالي نصيف: التعلم الحركي، ط2، بغداد، 1987 .
- 45_ لندال دانيوف : مدخل علم النفس ، مترجم عن الطواب و آخرون ،دار الفكر ، هيكل للنشر ، القاهرة، ط2، 1980 .
- 46_ مالك سليمان مخول: علم نفس الطفولة و المراهقة، مطابع مؤسسة الوحدة، القاهرة، 1981.
- 47_ محمد السيد عبد الرحمان: نظريات الشخصية، دار قباء، القاهرة ، 1998.
- 48_ محمد حسن علاوي : علم النفس الرياضي ، دار المعارف ، القاهرة ، ط2 ، 1970 .
- 49_ محمد حسن علاوي: مدخل في علم نفس الرياضة ،مركز الكتاب للنشر، ط7، القاهرة، 2009.
- 50_ محمد سعد زغلول و آخرون :مدخل التربية الرياضية ،مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2002.
- 51_ محمد عماد الدين إسماعيل:النمو في مرحلة المراهقة، دار القلم، الكويت، 1982.
- 52_ محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي:نظرية و طرق التربية البدنية ، ط1، 1992.
- 53_ محمد مصطفى زيدان: النمو النفسي للطفل والمراهق "الأسس الصحية والنفسية"، دار الشروق، جدة، 1979.
- 54_ محمود عبد الحليم عبد الكريم:دينامكية تدريس التربية الرياضية، ط1 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2006 .
- 55_ محي الدين أحمد حسين: دراسات في الدوافع و الدافعية ، دار المعارف ، القاهرة، 1999.
- 56_ محي الدين مختار: محاضرات في علم النفس التربوي، ديوان المطبوعات الجامعية، قسنطينة، 1988
- 57_ مصطفى السايح محمد: أساليب التدريس في التربية البدنية و الرياضية، مكتبة و مطبعة الإشعاع الفنية، ط1، الإسكندرية، 2003.
- 58_ مصطفى السايح محمد: أدبيات البحث في تدريس التربية الرياضية، ط1، دار الوفاء لدنيا النشر والتوزيع، الإسكندرية، 2009.
- 59_ مصطفى حسين باهي وأمينة إبراهيم شلبي :الدافعية (نظريات و تطبيقات) ، ط1، مركز الكتاب للنشر القاهرة، 1998.
- 60_ مصطفى باهي، سمير جاء: المدخل إلى الاتجاهات الحديثة في علم النفس الرياضي، القاهرة، 2004.
- 61_ معروف رزيق :خطايا المراهقة ، دار الفكر ، ط2 ، دمشق ، 1986 .
- 62_ ميخائيل إبراهيم أسعد: مشكلات الطفولة والمراهقة، ط2، دار الآفاق الجديدة، 1994.
- 63_ ميخائيل خليل عوض: مشكلات المراهقين في المدن والريف، ط1، دار المعارف، القاهرة، 1971.
- 64_ نوال ابراهيم شلتوت ، ميرفت علي خفاجة: طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، مصر، مكتبة و مطبعة الإشعاع الفنية ، 2002 .

65_ نوال ابراهيم شلتوت ، محسن محمد حمص ، طرق و أساليب التدريس في التربية البدنية و الرياضية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر ، ط1، الإسكندرية،.2008

66_ يوسف قطامي: ماجد أبو جابر، نايفة قطامي، تصميم التدريس، ط1، دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع، عمان، الأردن، 2000.

ثالثا: قائمة المراجع باللغة الأجنبية :

67_David McClelland: la motivation humaine comporte trois besoins dominants, américain, 1961.

68_ Dictionnaire hachette, encyclopedique, 2001.

69_ Grande Larousse dictionnaire: encyclopedique de psychologie, France, 1994.

70_ Maslow (A): Hiérarchie des besoins, Ed .P.U.F, 1966.

رابعا: قائمة الرسائل و الأطروحات العلمية:

71_ أحمد جميل عياش : أساليب التدريس التربوية الفنية والمهنية والرياضية ، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، الأردن 2008.

72_ إسماعيل غصاب اسماعيل محمد : تأثير استخدام بعض أساليب تدريس التربية البدنية في تعلم بعض مهارات كرة اليد، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد9، العراق،.2008

73_ آمال نوري بطرس ألياس خلقة : أثر استخدام أسلوب التضمين و الأمر و نموذجين من الجامعي الصغيرة في تحقيق بعض أهداف دراس التربية الرياضية ، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل ، العراق،.2004

74_ بوعنقاو كمال : دوافع التلاميذ المراهقين و مدى اقبالهم على ممارسة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي ، الجزائر،.1998

75_ بن عبد السلام محمد : نمط شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية و علاقته بدافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ، سيدي عبد الله، 2004.

76_ بورغداد عقبة و بوته محمد تحت عنوان : علاقة الفروق الفردية بين التلاميذ باختيار أساليب التدريس في حصة التربية البدنية و الرياضية .2009

77_ روابحي حسام: واقع استخدام أساليب التدريس المباشرة و غير المباشرة لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور المتوسط، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ، تخصص : تعلم حركي، جامعة محمد بوضياف ، المسيلة ، 2016.

78_ عبد المجيد شعلال: معوقات ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي و طرائق معالجتها، رسالة ماجستير ، 1998،

خامسا:المراسيم و المناشير :

79_مديرية التعليم الثانوي،. المنهاج والوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية، وزارة التربية

الوطنية، الجزائر، جوان ، 2006.

80_قانون رقم (03 - 89)، المتعلق بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية الوطنية و الرياضية و تطويرها .

الملاحق



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف - المسيلة -
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم التربية البدنية



إستمارة استبيان في صورتها الأولية

في إطار قيام الباحث بمذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية
قسم التربية البدنية
تحت عنوان:

"دور بعض أساليب التدريس الغير مباشرة في زيادة دافعية التعلم خلال حصة
التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ التعليم الثانوي"
من وجهة نظر الأساتذة

فالباحث في حاجة لمساعدتكم في انجاز عمله بنجاح بصفتم الأشخاص المؤهلين لتزويدنا بالمعلومات
المناسبة في هذا الموضوع ارجوا منكم الإجابة على أسئلة الاستبيان بعناية ، ونتعهد بحفظ سرية إجاباتكم
التي لن نستخدمها إلا لأغراض علمية ولكم جزيل الشكر والاحترام

ملاحظة :

الرجاء الإجابة على كل العبارات بوضع علامة (X) أمام العبارة.

معلومات شخصية:

- الاسم واللقب:.....
- سنوات الخبرة:.....
- المؤهل العلمي :.....

العبارات			دائما	أحيانا	أبدا
المحور الأول: لأسلوب حل المشكلات دور في زيادة دافعية تعلم خلال حصة التربية البدنية و الرياضية .					
					هل تمنح لتلميذ مسؤولية أداء المهارة الحركية و تعديلها يزيد في اقبالهم لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية؟
					هل اتاحة فرص لأداء المهارة الحركية يزيد في انتاجهم أفكار جديدة؟
					هل توفر الوقت الكافي لتعلم و اكتشاف بعض المهارات الصعبة من طرف التلاميذ يزيد من دافعتهم نحو ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية؟
					هل تقبل الحلول و أفكار من طرف التلاميذ يحفزهم لأداء أحسن ؟
					هل تشجع التلاميذ عند أداء المهارة الحركية لمحاولتهم الصحيحة و تقبل الأخطائهم ؟
					هل يستطيع التلميذ التغلب على تنفيذ مهارات حركية صعبة ؟
					هل ترك للتلميذ الحرية في تقييم ادائه يزيد من دافعيته بشكل جيد ؟
المحور الثاني: لأسلوب الاكتشاف الموجه دور في زيادة دافعية تعلم خلال حصة التربية البدنية و الرياضية .					
					هل اعطاء حرية الابداع للتلاميذ في تأدية الحركات رغم صعوبتها يزيد من دافعتهم لممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية ؟
					هل اعطاء فرصة للتلاميذ لاكتشاف مهارات حركية بالاعتماد على أنفسهم يزيد من دافعتهم بشكل مستمر؟
					هل تساعد التلاميذ في فهم التمارين من خلال توجيههم نحو الأهداف المرجوة منها؟
					هل إعطاء التلاميذ الحرية في كيفية إيجاد حل للوضعية التعليمية يزيد من دافعتهم نحو ممارسة الحصة؟
					هل قدرة على إيجاد كفاءات جديدة لأداء المهارة الحركية لدى التلاميذ يعزز استعابهم لتعلم مهارات أخرى؟
					هل عند اكتشافك حلول من طرف التلاميذ يزيد اقبالهم لممارسة الحصة التربية البدنية والرياضية ؟
					هل الأنشطة الجديدة التي تضعها للتلميذ تحفزهم على التعلم بشكل جيد؟
					هل يزيد اهتمامك بالحصة عند إعطاء الفرصة للتلميذ لحل مشكلة أثناء موقف تعليمي ؟
المحور الثالث: لأسلوب البرنامج الفردي دور في زيادة دافعية تعلم خلال حصة التربية البدنية و الرياضية .					
					هل مشاركة الفعالة للتلاميذ في العملية التدريسية تزيد من معنوياتهم و تشجعهم على أداء أفضل؟
					هل تصميم التلاميذ لبعض التمارين و المهارات الحركية يحفزهم للعمل أكثر أثناء سير الحصة؟
					هل تعتمد على قدرات و خبرات التلاميذ لإتقان المهارات الحركية بشكل جيد ؟
					هل تعتمد على خبرات و مكتسبات التلاميذ في تعلم بعض المهارات الحركية ؟
					هل ترك لتلميذ الحرية في وضع المواقف التعليمية و إيجاد الحلول لها يزيد من دافعيته نحو ممارسة الحصة؟
					هل تعتمد على تنفيذ و تحسين أداء التلاميذ خلال التمارين التي تخططها لهم أثناء الحصة؟
					هل يقوم التلاميذ بتقييم مختلف أدائكم لمهارات الحركية الصعبة ؟
					هل تقترح على التلاميذ مجموعة من الأنشطة وترك لهم حرية اختيار النشاط الأنسب؟



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف - المسيلة -
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم التربية البدنية



إستمارة استبيان في صورتها النهائية

في إطار قيام الباحث بمذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية
قسم التربية البدنية
تحت عنوان:

"دور بعض أساليب التدريس الغير مباشرة في زيادة دافعية التعلم خلال حصة
التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ التعليم الثانوي"
من وجهة نظر الأساتذة

فالباحث في حاجة لمساعدتكم في انجاز عمله بنجاح بصفتكم الأشخاص المؤهلين لتزويدنا بالمعلومات
المناسبة في هذا الموضوع ارجوا منكم الإجابة على أسئلة الاستبيان بعناية ، ونتعهد بحفظ سرية إجاباتكم
التي لن نستخدمها إلا لأغراض علمية ولكم جزيل الشكر والاحترام

ملاحظة :

الرجاء الإجابة على كل العبارات بوضع علامة (X) أمام العبارة.

معلومات شخصية:

- الاسم واللقب:.....
- سنوات الخبرة:.....
- المؤهل العلمي :.....

أبدا	أحيانا	دائما	العبارات
المحور الأول: لأسلوب حل المشكلات دور في زيادة دافعية تعلم خلال حصة التربية البدنية و الرياضية .			
			1-هل منحك للتلميذ مسؤولية أداء المهارة الحركية و تعديلها يزيد من إقبالهم لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية؟
			2-هل إتاحة فرص التلاميذ لأداء المهارة الحركية يزيد في انتاجهم لأفكار جديدة؟
			3-هل توفر الوقت الكافي لتعلم و اكتشاف بعض المهارات الصعبة من طرف التلاميذ يزيد من دافعتهم نحو ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية؟
			4-هل تقبلك للحلول و الأفكار من طرف التلاميذ يحفزهم لأداء أحسن ؟
			5-هل تشجع التلاميذ عند أداء المهارة الحركية لمحاولتهم الصحيحة و تقبل أخطائهم ؟
			6-هل يستطيع التلميذ التغلب على تنفيذ مهارات حركية صعبة ؟
			7-هل ترك للتلميذ الحرية في تقييم ادائه يزيد من دافعيته بشكل جيد ؟
المحور الثاني: لأسلوب الاكتشاف الموجه دور في زيادة دافعية تعلم خلال حصة التربية البدنية و الرياضية .			
			8-هل اعطاء حرية الابداع للتلاميذ في تأدية الحركات رغم صعوبتها يزيد من دافعتهم لممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية ؟
			9-هل اعطاء فرصة للتلاميذ لاكتشاف مهارات حركية بالاعتماد على أنفسهم يزيد من دافعتهم بشكل مستمر؟
			10-هل تساعد التلاميذ في فهم المواقف التعليمية من خلال توجيههم نحو الأهداف المرجوة منها.
			11-هل إعطاء التلاميذ الحرية في كيفية إيجاد حل للوضعيات التعليمية يزيد من دافعتهم نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية ؟
			12-هل قدرة على إيجاد كفاءات جديدة لأداء المهارة الحركية لدى التلاميذ يعزز استعابهم لتعلم مهارات أخرى؟
			13-هل عند اكتشافك حلول من طرف التلاميذ يزيد إقبالهم لممارسة الحصة التربية البدنية والرياضية ؟
			14-هل الأنشطة الجديدة التي تضعها للتلميذ تحفزهم على التعلم بشكل جيد؟
المحور الثالث: لأسلوب البرنامج الفردي دور في زيادة دافعية تعلم خلال حصة التربية البدنية و الرياضية .			
			15-هل مشاركة الفعالة للتلاميذ في العملية التعليمية التعلمية تزيد من معنوياتهم و تشجعهم على أداء أفضل؟
			16-هل تصميم التلاميذ لبعض المواقف التعليمية و المهارات الحركية يحفزهم للعمل أكثر أثناء سير الحصة؟
			17-هل تعتمد على قدرات و خبرات التلاميذ لإتقان المهارات الحركية بشكل جيد ؟
			18-هل تركك لتلميذ الحرية في وضع المواقف التعليمية وإيجاد الحلول لها يزيد من دافعيته نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية ؟
			19-هل يقوم التلاميذ بتقييم مختلف أدائهم لمهارات الحركية الصعبة ؟
			20-هل تقترح على التلاميذ مجموعة من الأنشطة وترك لهم حرية اختيار النشاط الأنسب؟
			21-هل تسمح للتلاميذ بتنفيذ كل الأنشطة و تكتفي بالمراقبة أدائهم أثناء الحصة التربية البدنية والرياضية؟