التعليم المكيف في الجزائر بين الواقع والنصوص التشريعية
" مدرسة عميرة صدوق بلدية فلفلة ولاية سكيكدة أنموذجا".

Adaptive education in Algeria between reality and legislative texts

"Amira Sadouq Municipal School, Felfela, Skikda, as a model."

L'enseignement adapté en Algérie entre réalité et textes législatifs

"L'école municipale d'Amira Sadouq, Felfela, de Skikda comme modele."

Kharfane hocine		boulahouach omar
د / بولهواش عمر		ط.د/ خرفان حسين
university of annaba	kharfanehocine@yahoo.fr	جامعة عنابة
university of annaba	amorpsy23@yahoo.fr	جامعة عنابة

الملخص:

إن النظام التربوي الجزائري لم يشذ عن غيره من الأنظمة لتحقيق التكيف المدرسي للمتعلمين الذين يجدون صعوبة في التحصيل الدراسي، حيث وضع مجموعة من القوانين والنصوص التشريعية والتنظيمية ابتداء من السنة الدراسي 1982/1981 لوضع فئة المتأخرين دراسيا عن زملائهم في أقسام دراسية خاصة تسمى بأقسام التعليم المكيف يتلقون فيها تربية علاجية خاصة تمكنهم من اكتساب معارف ومهارات وخبرات تمنح في وضعيات تعليمية تعلمية لإدماجهم في الأقسام العادية بعد نموهم معرفيا في بعض المعارف الأساسية كاللغة والرياضيات.

Summary :

The Algerian education system has not moved away from other systems to achieve the academic adaptation of learners who find it difficult to obtain academic results, by establishing a set of laws and legislative and regulatory texts from the school year 1981/1982 to place the class of late pupils for their colleagues in special study sections called adaptive teaching classes They receive

a special therapeutic education which allows them to acquire knowledge, skills and experiences granted in educational learning situations to integrate them into regular classes after having developed cognitively in certain basic knowledge such as language and mathematics.

Résumé :

Le système éducatif algérien ne s'est pas écarté des autres systèmes pour réaliser l'adaptation scolaire des apprenants qui éprouvent des difficultés à obtenir des résultats scolaires, en établissant un ensemble de lois et de textes législatifs et réglementaires à partir de l'année scolaire 1981/1982 pour placer la classe d'élèves en retard pour leurs collègues dans des sections d'études spéciales appelées dés classes d'enseignement adaptative Ils reçoivent une éducation thérapeutique spéciale qui leur permet d'acquérir des connaissances, des compétences et des expériences accordées dans des situations d'apprentissage éducatif pour les intégrer dans les classes réguliers après avoir évoluer cognitivement dans certaines connaissances de base telles que la langue et les mathématiques .

مقدمة:

تؤدي المدرسة الابتدائية دورا هاما وبارزا في تحسين وتعديل سلوكيات المتعلمين، وإدماجهم اجتماعيا ونموهم معرفيا وخلق بيئة مدرسية تمكنهم من التكيف مع مختلف الوضعيات المدرسية، بغية تحقيق النمو الشامل والمتكامل في جميع النواحي من شخصيتهم لتحقيق مخرجات النظام التربوي.

إن أي نظام تربوي يهدف إلى بناء برامج ومناهج تربوية متوازنة تراعي فيه مختلف الفروق الفردية لتجاوز مختلف الصعاب والعقبات التي تواجه المتعلمين الموهوبين والعاديين والغير العاديين، لذلك تلجأ النظم التربوية إلى تكييف وضعيات تعليمية تعلمية للفئات التي تجد صعوبة في مواصلة اكتساب المعارف والمهارات مع أقرانهم.

فالنظام التربوي الجزائري لم يشذ عن غيره من الأنظمة لتحقيق التكيف المدرسي للمتعلمين الذين يجدون صعوبة في التحصيل الدراسي، حيث وضع مجموعة من

القوانين والنصوص التشريعية والتنظيمية ابتداء من السنة الدراسي 1982/1981 لوضع فئة المتأخرين دراسيا عن زملائهم في أقسام دراسية خاصة تسمى بأقسام التعليم المكيف يتلقون فيها تربية علاجية خاصة تمكنهم من اكتساب معارف ومهارات وخبرات تمنح في وضعيات تعليمية تعلمية لإدماجهم في الأقسام العادية بعد نموهم معرفيا في بعض المعارف الأساسية كاللغة والرياضيات.

1- مفهوم التعليم المكيف :

هو طريقة تربوية موجهة للتلاميذ الذين يعانون من صعوبات في التعلم، والتي لم ينجح معها أسلوب الاستدراك كأسلوب علاجي، ومن ثم فإنها توضع أو توجه إلى أقسام خاصة تسمى بأقسام التعليم المكيف من أجل التكفل بهم، وذلك بإسناد القسم إلى معلم مختص يستطيع من خلال خبرته وأسلوبه ومعارفه ومعلوماته من تطوير مستواهم التحصيلي خاصة، وأن هذه الفئة متباينة من حيث الفروق مما يجعل المعلم يعمل على علاجها والتقليل من حدتها قصد الوصول بالتلميذ إلى مستوى يجعله يدمج في القسم العادي (باللموشي، جلاب، 2018،ص291).

2- المفهوم الإجرائي للتعليم المكيف :

هو التعليم العلاجي الذي يمنح للتلاميذ الذين أبانوا قصورا شاملا في المردود المدرسي نتيجة لعوامل نفسية أو صحية أو مدرسية أثرت على عملية الاكتساب والاستيعاب لديهم، جعلتهم يتأخرون دراسيا عن زملائهم في المدرسة سنتين دراسيتين على الأقل، مما تحتم على الجهات المختصة من إعداد مخطط مدرسي يكفل بتكييف تعلما يضمن لهم الالتحاق بمستوى دراسي معين، باستخدام مناهج واستراتيجيات و أساليب تدريسية، ووسائل تعليمية تمكنهم من إدماجهم في الأقسام العادية مستقبلا.

3- المدرسة الابتدائية :

مؤسسة عمومية مختصة في التربية والتعليم، تمكن التلاميذ كفاءات قاعدية في المجال الفكري والأخلاقي والمدني، وتشكل الوحدة الوظيفية القاعدية للمنظومة التربوية وللتعليم الإلزامي، وتندرج ضمن الأملاك العمومية التابعة للبلدية(الجريدة الرسمية،2016،ع51،ص11).

4- مفهوم النصوص التشريعية:

هو مجموعة من النصوص القانونية والمراسيم والقرارات والتعليمات المتعلقة بتسيير وتنظيم التربية والتعليم، وتخص التلاميذ والموظفين في قطاع التربية وكذا المتعاملين مع هذا القطاع(المعهد الوطني لمستخدمي التربية،2005،ص5)

5- التعليم المكيف في النظام التربوي الجزائر:

منحت الدولة الجزائرية التعليم المكيف اهتماما خاصا في مختلف النصوص القانونية والتشريعات المختلفة، ولا سيما في المادة : 85 من القانون 04/08 المؤرخ في 2008/01/23 المتضمن القانون التوجيهي للتربية الوطنية والذي ينص على فتح أقسام للتعليم المكيف بالمدارس الابتدائية للتكفل بالتلاميذ الذين يعانون تأخرا مدرسيا أو صعوبات في التعلم (الجريدة الرسمية رقم 2008،04،ص 17).

ويشير المنشور الإطار رقم 884 و.ت.و/أ.ع. المؤرخ في 30 أفريل 2017 المخصص للسنة الدراسية 2018/2017 وخاصة في مجال التكفل بالتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة وتنص المادة: 20 العمل على توسيع فتح أقسام التعليم المكيف للتكفل بالتلاميذ الذين يعانون من صعوبات في التعلم أو تأخرا مدرسيا، بالسهر على تنصيب اللجان البيداغوجية، والعمل على تكوين الأساتذة المكلفين بهذه الأقسام، أما المادة:21 تشير إلى تعزيز التكفل البيداغوجي بالتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في المؤسسات التعليمية و الماكثين في المستشفيات، للتقليل من حيرة الأولياء، كما تؤكد المادة: 25 على بذل الجهود لتطوير الأقسام الخاصة في المؤسسات التعليمية، بالتنسيق مع قطاع التضامن الوطني من منظور إمكانية إدماجهم في الأقسام العادية(المنشور الإطار ،2017،ص7).

6- النصوص التشريعية المنظمة للتعليم المكيف في الجزائر:

6-1- المنشور رقم 82/194 المؤرخ في 10 أكتوبر 1982 الصادر عن مديرية الامتحانات والتوجيه المدرسي، تحت عنوان : إجراءات خاصة بفتح أقسام التعليم المكيف، ويتضمن هذا المنشور التدابير اللازمة لفتح وتسيير أقسام التعليم المكيف وتحديد الفئة المستهدفة والتأطير البيداغوجي واللجنة التقنية المشرفة على العملية .

6-2- المنشور رقم 83/1548 المؤرخ في 16 أفريل 1983 الصادر عن مديرية الخدمات الاجتماعية والتوجيه المدرسي والمهني والذي يؤكد على أن التعليم المكيف نوع من أنواع التعليم العلاجي موجه للتلاميذ الذي أبانوا قصرا وعجزا في المردود المدرسي بسبب ظروف

اجتماعية أو نفسية أو صحية أو مدرسية غي مناسبة جعلتهم يظهرون بتلك الصفة، كما ذكر المنشور اللجنة الطبية النفسية التربوية الولائية حدد فيها الأطفال المستفيدون من التعليم المكيف.

3-6- المنشور رقم 84/025 المؤرخ في 07جوان 1984 الذي يتضمن متابعة الأطفال المسجلين في أقسام التعليم المكيف، يؤكد المنشور على إدماج التلاميذ المتأخرين والذين تمت معالجتهم من حالة التأخر الدراسي في ظرف مؤقت في القسم العادي على اعتبار أنه أصبح قادرا على مسايرة التعليم مع زملائه العاديين، كما يؤكد المنشور على تبني التعليم الفردي مع ضرورة مراعاة الفروق الفردية في التعامل مع الأطفال المتأخرين دراسيا في ضوء استخدام الطرق التربوية النشطة.

4-6- المنشور رقم 85/053 المؤرخ في 09 أكتوبر 1985 الذي يتضمن تحديد التوقيت الأسبوعي المدرسي للتعليم المكيف والذي حدد بـ 27 ساعة أسبوعيا .

5-6- المنشور رقم 596/ 88 المؤرخ في 13 ديسمبر 1988 الذي يتضمن تنظيم التعليم المكيف، يؤكد المنشور على ضرورة توافر بالمؤسسة التي بها قسم التعليم المكيف مستلزمات وإمكانات مادية كافية (حجرات، وسائل تعليمية) وموقع جغرافي مناسب (تتوسط مجموعة من المدارس أو الأحياء ليسهل التنقل إليها، وفتح أقسام عبر المناطق الحضرية الكبرى ، يعتبر التلاميذ المعيدين في السنة الثانية هم المستفيدون من التعليم المكيف، ويؤطر قسم التعليم المكيف المعلم المتخصص الذي تكون المعهد التكنولوجي للتربية، بحيث تقوم لجنة طبية نفسية بيداغوجية على مستوى مركز التوجيه المدرسي والمهني بعملية الاستكشاف.

6-6- المنشور رقم 111/ 92 المؤرخ في 29 أفريل 1992 المتعلق بأقسام التعليم المكيف، ويتضمن هذا المنشور بضرورة الإبقاء على هذه الأقسام مفتوحة متى توفرت الحجرة و الأستاذ المتخصص أو المختار، وان غلقها مرهون بتقرير مفصل من مفتش التربية والتعليم يذكر فيه الأسباب التي أدت إلى غلقه.

7-6- المنشور رقم 94/24 المؤرخ في 29 جانفي 1994 الذي يتضمن تنظيم التعليم المكيف، ويهدف إلى منح التلاميذ الذين يعانون من تأخر دراسي شامل وعميق تعليما خاصا يسمح لهم بتدارك النقص البين والملاحظ عليهم نتيجة لظروف اجتماعية أو نفسية أثرت سلبا على مسارهم الدراسي ثم إعادتهم إلى الأقسام العادية بعد فترة الرعاية

المركزة، وتقوم لجنة طبية نفسية بيداغوجية على مستوى كل مقاطعة تربوية بعملية الاستكشاف، ويؤطر قسم التعليم المكيف المعلم المتخصص ومعلم عادي كفء .

6-8- المنشور رقم 1061/ 96 المؤرخ في 08 أكتوبر 1996 يهدف إلى التكفل بالتلاميذ ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة، ويحدد تأطير قسم التعليم المكيف من طرف معلم متخصص إضافة إلى معلم عادي كفء وفتح قسم للتعليم المكيف في كل مقاطعة تفتيشية.

6-9- المنشور رقم 01/433 المؤرخ في 09 ماي 2001 الذي يتضمن الرعاية التربوية للتلاميذ المتأخرين دراسيا، يبين المنشور أن تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي هم المستفيدون من التعليم المكيف، وفتح قسم للتعليم المكيف في كل مقاطعة تفتيشية، كما تقوم لجنة الاستكشاف على مستوى كل مقاطعة تفتيشية بعملية الاستكشاف، ولا يمكن تحديد برنامج مسبق لأقسام التعليم المكيف، فالبرنامج الفعلي ينطلق من الصعوبات التي تعترض التلاميذ قصد معالجتها وإزالتها، ويؤطر قسم التعليم المكيف المعلم المتخصص ومعلم عادي كفء ومهتم، ويعطي الحجم الساعي الأكبر من التوقيت إلى مواد التعلم الأساسية.

6-10- المنشور رقم 10/202 المؤرخ في 08 جويلية 2010 الذي يتضمن إعادة تنظيم التعليم المكيف، يحدد المنشور إجراءات جديدة تخص التعليم المكيف من حيث ترقية الأداء وتحسين نتائجه والمتابعة المستمرة لمدى تقدم تلاميذ التعليم المكيف في عملية التعليم والتعلم، وتشخيص ما بقي من صعوبات مع اقتراح خطط وطرائق لمعلجتها.

6-11- المنشور الإطار رقم 19/1053 المؤرخ في 24 جوان 2019 الذي تتضمن المادة 29منه على وضع حيز التنفيذ أجهزة متفرقة للمعالجة وللمتابعة البيداغوجية للتلاميذ المنتقلين إلى السنة الثانية ابتدائي .

7- واقع التعليم المكيف بمدرسة عميرة صدوق ببلدية فلفلة ولاية سكيكدة :

تتوزع أقسام التعليم المكيف بولاية سكيكدة على 06 مدارس من بين 493 مدرسة ابتدائية على مستوى الولاية:

يمثل الشكل (1) توزيع مدارس التعليم المكيف بولاية سكيكدة .

الرقم	اسم المدرسة	البلدية	عددأفواج التعليم المكيف	عدد التلاميذ
01	عميرة صدوق	فلفلة	01	09
02	الإرشاد	سكيكدة	01	12
03	مخبوش الطاهر	الزيتونة	01	02
04	بولقمة مسعود	كركرة	01	08
05	لمرابط رشيد	كركرة	01	12
06	سحنون الساسي	بين الويدان	01	12
المجموع			06	55

كل التلاميذ المسجلين بأقسام التعليم المكيف على مستوى المدارس المدونة في الجدول يعانون من صعوبات في التعلم.

8- بطاقة فنيية لمدرسة عميرة صدوق ببلدية فلفلة ولاية سكيكدة:

تعتبر مدرسة عميرة صدوق من بين المدارس الابتدائية التي أختيرت للقيام بالدراسة الميدانية، تقع ببلدية فلفة شرق ولاية سكيكدة وتبعد عن مقر الولاية بحوالي 20 كلم وتتميز البلدية بطابعها السياحي كونها تحتوي على عدة شواطئ محروسة ومرافق سياحية معتبرة ، تعمل المدرسة بنظام الدوام الواحد تتوزع الأفواج التربوية فيها على النحو التالي حسب الخريطة المدرسية رقم 616 المؤرخة في 2019/09/29 و الصادرة عن مديرية التربية لولاية سكيكدة :

يمثل الشكل (2) الخريطة التربوية لمدرسة عميرة صدوق بلدية فلفلة ولاية سكيكدة

	التعليم المكيف	التربية التحضيرية	السنة الأولى	السنة الثانية	السنة الثالثة	السنة الرابعة	السنة الخامسة	المجموع
عدد الأفواج التربوية	01	01	02	02	02	02	02	12
مجموع التلاميذ	09	25	57	56	52	47	49	295

يتكون الطاقم التربوي والإداري من 01 مدير المدرسة و من 14 أستاذ كلهن نساء من بينهن 02 أساتذة للغة الفرنسية و 01 للتربية التحضيرية و01 للتعليم المكيف .

يتوزع تلاميذ التعليم المكيف في المؤسسة على النحو التالي :

يمثل الشكل (3) توزيع تلاميذ التعليم المكيف لمدرسة عميرة صدوق بلدية فلفلة ولاية سكيكدة:

	الرقم	عدد الذكور	سنة الميلاد	عدد الإناث	سنة الميلاد
السنة الثانية	01	01	2009	00	2009
	02	02	2010	01	2010
السنة الثالثة	01	01	2011	01	2011
	02	01	2012	02	2012
	المجموع	05		04	
مجموع التلاميذ		**09**			

يشرف على تسيير قسم التعليم المكيف في مدرسة عميرة صدوق ببلدية فلفلة ولاية سكيكدة أستاذ رئيسي للمدرسة الابتدائية لا تتعدى خبرته المهنية (08) ثمانية سنوات تدريسية، ولما نجح الأستاذ الرئيس المشرف على تأطير قسم التعليم المكيف في مسابقة مهنية للترقية إلى رتبة مدير المدرسة الابتدائية، أسند الفوج إلى أستاذ مستخلف حديث العهد بمهمة التدريس في مرحلة التعليم الابتدائي تخصصه علوم إسلامية.

9- التركيبة البيداغوجية لفوج التعليم المكيف : يدرس قسم التعليم المكيف في فوج مدمج يتكون من السنتين الثانية والثالثة ابتدائي ، بحيث يقسم الأستاذ الفوج إلى مجموعتين مجموعة تدرس برنامج المنهاج العادي للسنة الثانية ثم ينتقل للتدريس المجموعة الأخرى المنتمية لفوج السنة الثالثة البرنامج العادي للسنة الثالثة وفي نفس الحجرة الدراسية .

10- الأهداف المراد تحقيقها من تدريس قسم التعليم المكيف:

- معالجة صعوبات التعلم خاصة في نشاطي اللغة العربية والرياضيات.
- إدماج التلاميذ المعنيين إلى أقسام التعليم العادي بنفس المؤسسة أو المؤسسات المجاورة .

11- الوسائل البيداغوجية المستخدمة :

- يستخدم أستاذ قسم التعليم المكيف الوسائل البيداغوجية وطرائق التدريس المستخدمة مع أقسام التعليم العادي .

12- التوقيت الزمني المستخدم للدراسة:

يستخدم أستاذ قسم التعليم المكيف نفس التوقيت الأسبوعي الرسمي لدخول وخروج تلاميذ القسم العادي .

13- ملمح الخروج من قسم التعليم المكيف:

- تمكن التلميذ من تحقيق بعض الكفاءات لاسيما في الرياضيات واللغة العربية للإدماج في القسم العادي من مرحلة التعليم الابتدائي.

14- النصوص التشريعية وواقع التعليم المكيف:

- ✓ بالنسبة للمنشور الوزاري رقم 82/194 المؤرخ في 10 أكتوبر 1982 الصادر عن مديرية الامتحانات والتوجيه المدرسي، الذي يحدد الإجراءات خاصة بفتح أقسام التعليم المكيف، ويتضمن هذا المنشور التدابير اللازمة لفتح وتسيير أقسام التعليم المكيف وتحديد الفئة المستهدفة والتأطير البيداغوجي واللجنة التقنية المشرفة على العملي.

يوجد غياب كلي في تطبيق المنشور على أرض الواقع كون المتأخرون دراسيا والذين يعانون من صعوبات التعلم يزداد تعدادهم سنة بعد أخرى، لكن توجد تدابير وقائية ظرفية غير فعالة على مستوى المدارس الابتدائية باستخدام حصص

الدعم البيداغوجي و المعالجة التربوية، بخصوص اللجان التقنية منعدم على مستوى الولاية .

- ✓ أما بالنسبة للمنشور رقم 83/1548 المؤرخ في 16 أفريل 1983 الصادر عن مديرية الخدمات الاجتماعية والتوجيه المدرسي والمهني والذي يؤكد على أن التعليم المكيف نوع من أنواع التعليم العلاجي موجه للتلاميذ الذي أبانوا قصرا وعجزا في المردود المدرسي بسبب ظروف اجتماعية أو نفسية أو صحية أو مدرسية غي مناسبة جعلتهم يظهرون بتلك الصفة، كما ذكر المنشور اللجنة الطبية النفسية التربوية الولائية حدد فيها الأطفال المستفيدون من التعليم المكيف.

تتوفر اللجان الطبية النفسية على مستوى وحدات الكشف والمتابعة للوقوف على بعض الأمراض الأخرى كتسوس الأسنان وضمور الخصيتين وغيرهما أما الجانب البيداغوجي غير مفعل على مستوى الولاية .

- ✓ بالنسبة للمنشور رقم 85/053 المؤرخ في 09 أكتوبر 1985 الذي يتضمن تحديد التوقيت الأسبوعي المدرسي للتعليم المكيف والذي حدد بـ 27 ساعة أسبوعيا .

من خلال وقوفنا على واقع التعليم المكيف بمدرسة عميرة صدوق أن التوقيت الأسبوعي المدرسي الممنوح لقسم التعليم المكيف متفق مع الواقع المدرسي للتعليم العادي.

- ✓ المنشور رقم 596/ 88 المؤرخ في 13 ديسمبر 1988 الذي يتضمن تنظيم التعليم المكيف،الذي يؤكد على ضرورة توافر بالمؤسسة التي بها قسم التعليم المكيف مستلزمات وإمكانات مادية كافية (حجرات، وسائل تعليمية) وموقع جغرافي مناسب (تتوسط مجموعة من المدارس أو الأحياء ليسهل التنقل إليها، وفتح أقسام عبر المناطق الحضرية الكبرى.

تؤكد الدراسة الميدانية أن التعليم المكيف غير مفعل على مستوى الولاية حيث يتواجد بستة(6) مدارس ابتدائية من بين 493 مدرسة على مستوى الولاية بنسبة تواجد 1.22% فقط.

- ✓ المنشور رقم 94/24 المؤرخ في 29 جانفي 1994 الذي يتضمن تنظيم التعليم المكيف، ويهدف إلى منح التلاميذ الذين يعانون من تأخر دراسي شامل وعميق تعليما خاصا يسمح لهم بتدارك النقص البين والملاحظ عليهم نتيجة لظروف اجتماعية أو

نفسية أثرت سلبا على مسارهم الدراسي ثم إعادتهم إلى الأقسام العادية بعد فترة الرعاية المركزة، وتقوم لجنة طبية نفسية بيداغوجية على مستوى كل مقاطعة تربوية بعملية الاستكشاف، ويؤطر قسم التعليم المكيف المعلم المتخصص ومعلم عادي كفء.

بالرغم من وجود نصوص تنظيمية لمتابعة المتأخرين وإعداد لجنة لاستكشاف الحالات المستعصية لمعالجتهم في حصص تعليمية خاصة، فالمنشور رقم 94/24 لا ينطبق مع ما هو كائن ميدانيا فالمعلم هو الذي يقوم بعملية التقوية والمعالجة التربوية في حصص خاصة تسمى بحصص المعالجة التربوية .

خلاصة:

توجد ترسانة من النصوص التشريعية والتنظيمية التي تهدف إلى تنظيم التعليم المكيف في الجزائر، لمنح التلاميذ الذين يعانون من تأخر دراسي شامل وعميق لتدارك النقص نتيجة لظروف ما ثم إعادة إدماجهم مع الأقسام العادية، فإننا سجلنا القصور في الاهتمام من طرف المشرفين على التربية والتعليم في الجزائر، فأقسام التعليم المكيف بولاية سكيكدة تتواجد بنسبة 1.22% فقط كما يوجد نقص في تكوين المتخصصين في التعليم المكيف لأنه يسند للمستخلفين على مناصب غير دائمة، أو معلمين يظهرون حجزا في تسيير الأقسام العادية، وتؤكد الدراسة أن اللجان البيداغوجية للكشف عن ذوي صعوبات التعلم غير منشأة، تشير الدراسة كذلك أن المؤسسات التربوية لا تتوفر على هياكل بيداغوجية كفضاء لاستقبال التلاميذ، وأن البرامج والوسائل البيداغوجية طرائق التدريس تقليدية لا تحقق الأهداف التربوية التي تحقق مخرجات التعليم المكيف.

قائمة المراجع:

01- الجريد الرسمية للجمهورية الجزائرية (2016)، القانون الأساسي النموذجي للمدرسة الابتدائية .

02- عبد الرزاق باللموشي، مصباح جلاب(2018)،واقع التكفل البيداغوجي بأقسام التربية الخاصة في الجزائر، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية – جامعة الشهيد محة لخضر- الوادي.

03- المعهد الوطني لمستخدمي التربية وتحسين مستواهم(2005)، وحدة التشريع المدرسي.

04- الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية(2008) القانون التوجيهي للتربية الوطنية ، العدد 04 الجزائر.
05- المنشور رقم 82/194 المؤرخ في 10 أكتوبر 1982
06- المنشور رقم 83/1548 المؤرخ في 16 أفريل 1983
07- المنشور رقم 84/025 المؤرخ في 07جوان 1984
08- المنشور رقم 85/053 المؤرخ في 09 أكتوبر
09- المنشور رقم 596/ 88 المؤرخ في 13 ديسمبر 1988
10- المنشور رقم 111/ 92 المؤرخ في 29 أفريل 1992
11- المنشور رقم 94/24 المؤرخ في 29 جانفي 1994
12- المنشور رقم 1061/ 96 المؤرخ في 08 أكتوبر 1996
13- المنشور رقم 01/433 المؤرخ في 09 ماي 2001.
14- المنشور رقم 10/202 المؤرخ في 08 جويلية 2010.
15- المنشور الإطار رقم 19/1053 المؤرخ في 24 جوان 2019