الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس

الرقم التسلسلي:.....

رقم التسجيل:181835075030

رقم التسجيل: 20075113479

مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر أكاديمي

شعبة: علوم التربية تخصص: إرشاد وتوجيه

اتجاهات أساتذة التربية الخاصة نحو استخدام تكنولوجيا التعليم

دراسة ميدانية بمدارس التربية الخاصة لمدينة المسيلة

إعداد الطالبتين

- حنان بركة

- سمية بن سعدية

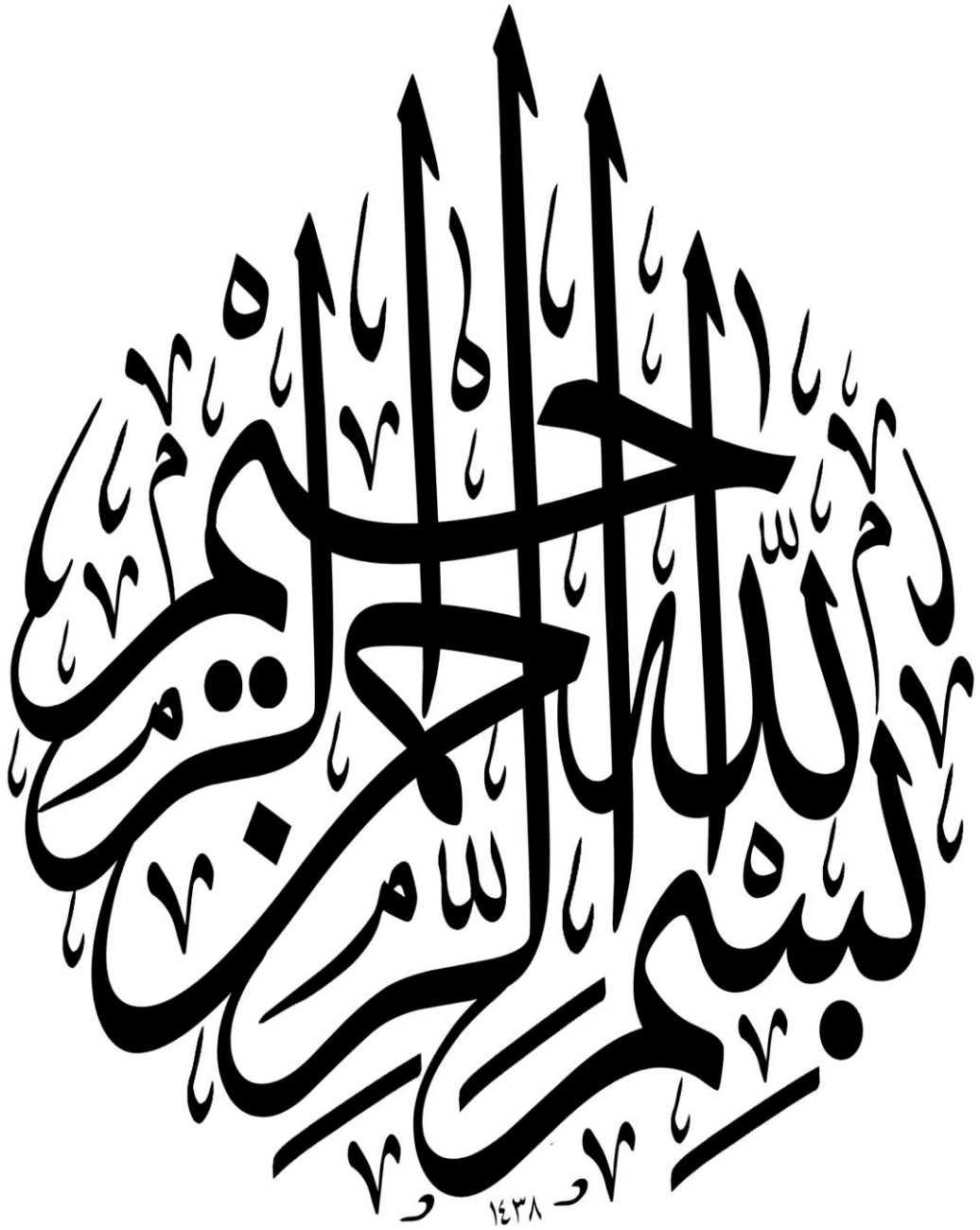
إشراف الأستاذ

أ.د. سهيلة بوجلال

* لجنة المناقشة

اللقب والاسم	الرتبة	الصفة
أ.د. عبد الحق بركات	أستاذ	رئيسا
أ.د. سهيلة بوجلال	أستاذ	مشرفا ومقررا
د. سمير مرزوقي	أستاذ محاضر-أ-	ممتحنا

السنة الجامعية 2022- 2023


بسم الله الرحمن الرحيم
١٤٣٨

شكر وعرفان

الحمد لله والشكر له على انه يسرى خطانا وأنار سبيلنا وأعاننا

على اتمام هذا العمل المتواضع.

نتقدم بالشكر الجزيل والامتنان الى الاستاذة المشرفة صاحبة الضمير الحي سهيلة بوجلال

التي امدتنا من بحر معلوماتها ولم تبخل علينا بالمعرفة فكانت لنا نعم المشرفة والموجهة.

والى كل من حقت فيهم كلمة من علمني حرفا صرت له عبدا

اهداء

احمد الله عز وجل على منه وعونه لإتمام هذا البحث الى الذي وهبني كل ما يملك حتى احقق له اماله الى من كان يدفعني قدما نحو الأمام لنيل المبتغى، الى الانسان الذي امتلك الإنسانية بكل قوة، الى الذي سهر على تعليمي بتضحيات جسام مترجمة في تقديسه للعلم.

ابي الغالي على قلبي اطال الله في عمره. الى التي وهبت فيها كل العطاء والحنان، إلى التي صبرت على كل شيء، التي رعتني حق الرعاية وكانت سندي في الشدائد، وكانت دعواها لي بالتوفيق، تتبعني خطوة خطوة في عملي الى ما ارتحت كلما تذكرت ابتسامتها في وجهي نبع الحنان امي اعز ملاك العين جزاها الله عين خير الجزاء في الدنيا و الاخرة .

إليهما اهدي هذا العمل المتواضع بها لكي ادخل على قلبهما شيئا من السعادة إلى اخوتي الى رفاق دربي وأحلى الأصدقاء.

كما اهدي ثمرة جهدي للأستاذة بوجلال سهيلة التي كلما تظلمت الطريق أمامي لجأت اليها فأنارتها لي وكلما دب الياس في نفسي زرعت فيها الامل كما لا ننسى ان اشكر كل الأساتذة الكرام والزملاء الذين رافقوني طيلة المشوار الدراسي. والى كل من يؤمن بان بذور نجاح التغيير في ذواتنا وفي أنفسنا قبل أن تكون في أشياء أخرى.....

***ملخص الدراسة**

هدفت الدراسة الحالية الى التعرف على طبيعة اتجاهات اساتذة التربية الخاصة نحو استخدام تكنولوجيا التعليم في مدارس التربية الخاصة والكشف عن الفروق هذه الاتجاهات وفق متغير الجنس والمؤهل العلمي، وقد تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وتطبيق استبانة صممت لهذا الغرض، بعد التحقق من خصائصها السيكومترية على عينة قدرها (40) استاذا واستاذة تم اختيارهم بطريقة قصدية من جميع مدارس التربية الخاصة بمدينة المسيلة خلال الموسم الدراسي(2022-2023)، وبعد جمع البيانات وتحليلها باستخدام الرزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) توصلنا الى النتائج الاتية:

- وجود اتجاهات ايجابية لدى اساتذة التربية الخاصة نحو استخدام تكنولوجيا التعليم في مدارس التربية الخاصة.
- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات اساتذة التربية الخاصة نحو استخدام تكنولوجيا التعليم في مدارس التربية الخاصة تعزى لمتغير الجنس.
- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات اساتذة التربية الخاصة نحو استخدام تكنولوجيا التعليم في مدارس التربية الخاصة تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

فسرت النتائج في ضوء الدراسات السابقة ،و توجت الدراسة بمجموعة من الاقتراحات.

الكلمات المفتاحية: الاتجاه، تكنولوجيا التعليم، مدارس التربية الخاصة، اساتذة التربية الخاصة.

فهرس

المحتويات

فهرس المحتويات

شكر وعرفان	
إهداء	
ملخص الدراسة	
فهرس المحتويات	
قائمة الجداول	
مقدمة	أ–ب
الجانب النظري **الفصل الأول: الإطار العام للدراسة**	
1–إشكالية الدراسة	04
2–فرضيات الدراسة	06
3–أهمية الدراسة	06
4–أهداف الدراسة	07
5–التعريف الإجرائي لمصطلحات الدراسة	07
6– الدراسات السابقة	08
الفصل الثاني: الاتجاهات النفسية	
–تمهيد 1– مفهوم الاتجاه	12
2– أنواع الاتجاهات	12
3– مكونات الاتجاه	14
4– وظائف الاتجاهات	14
5– عوامل تغير الاتجاهات	16
6– طرق قياس الاتجاهات –خلاصة	17
الفصل الثالث: تكنولوجيا التعليم	

- تمهيد 1- مفهوم تكنولوجيا التعليم	21
2- عناصر تكنولوجيا التعليم	21
3- أهمية تكنولوجيا في التعليم	23
4- اهداف تكنولوجيا التعليم	23
5- توظيف تكنولوجيا التعليم	23
6-مبررات توظيف لتكنولوجيا في التعليم - خلاصة	24
الفصل الرابع : الإجراءات الميدانية للدراسة	
- تمهيد 1-منهج الدراسة	26
2- الدراسة الاستطلاعية	26
3-اداة الدراسة	27
4- مجتمع و عينة الدراسة	33
5- حدود الدراسة	34
6-أساليب المعالجة الإحصائية - خلاصة	35
الفصل الخامس: عرض نتائج الدراسة و مناقشتها	
-تمهيد أولا-عرض نتائج الدراسة	37
1-عرض نتائج الفرضية الاولى	37
2-عرض نتائج الفرضية الثانية	38
3-عرض نتائج الفرضية الثالثة	39
ثانيا-مناقشة نتائج الدراسة	40
1- مناقشة نتائج الفرضية الاولى	40
2- مناقشة نتائج الفرضية الثانية	41

3- مناقشة نتائج الفرضية الثالثة	41
خاتمة	43
قائمة المراجع	46
الملاحق	49

قائمة الجداول

فهرس الجداول	ص
جدول رقم (01): يمثل أبعاد وأرقام عبارات الاستبيان.	27
جدول رقم (02): يوضح المجالات وطبيعة الاتجاه حسب الابعاد والدرجة الكلية.	28
الجدول رقم (03): معاملات الارتباط بين كل بعد والفقرات التي تنتمي إليه	29
الجدول رقم (04): يبين معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للاستبيان	30
الجدول رقم (05): نتائج الصدق التمييزي (المقارنة الطرفية)	31
الجدول رقم (06): نتائج معامل الثبات بطريقة الفا كرونباخ	32
الجدول رقم (07): يوضح توزيع أفراد مجتمع الدراسة	33
الجدول رقم (08): يوضح خصائص عينة الدراسة الاساسية وفق متغير الجنس	34
الجدول رقم (09): يبين خصائص عينة الدراسة الاساسية وفق متغير المؤهل العلمي	34
الجدول رقم (10): يبين عرض نتائج الفرضية الاولى	37
الجدول رقم (11):يبين عرض نتائج الفرضية الثانية	38
الجدول رقم (12):يبين عرض نتائج الفرضية الثالثة	39

مقدمة

- **مقدمة:**

تواجه التربية في هذا العصر الكثير من التحديات والمعوقات نتيجة للتقدم العلمي، والاستخدام المفرط للتكنولوجيا الحديثة بمختلف انواعها بوتيرة زمنية فائقة السرعة في مختلف جوانب الحياة الاجتماعية والثقافية والاقتصادية، وصار من الواجب على التربويين والواقفين على قضايا التعليم مواكبة معطيات العصر ، وادراجها ضمن النظم التربوية من اجل تطوير العملية التعليمية التعلمية وتنميتها بشكل يساعد على اكتساب المهارات التربوية التي تساعده على صد التحديات في العملية التربوية، ومواجهتها بشكل صحيح، وتقديم الدعم الكافي لعملية التعلم والتربية بنوعيها العامة والخاصة، حيث شهدت التربية الخاصة كذلك تطورا وتقدما ضخما في السنوات الأخيرة؛ كونها ميدانا مهما من ميادين التربية، ويكمن ذلك في تزايد مراكز التربية الخاصة، ومحاولة التوصل الى وسائل وطرق لدمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الحكومية التي توفر التعليم النظامي. وتتجلى هذه الطرق في توفير تكنولوجيا التعليم في مدارس التربية الخاصة التي تعتبرها قراقيش واخرون (2021) رعاية الفئات الغير عادية من المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة بما يتفق مع خصائصهم وقدراتهم من خلال برامج خاصة مخطط لها، تقدم لهم كافة الخدمات الضرورية تربوية كانت ام طبية ام نفسية ام اجتماعية ام ارشادية بما يكفل لهم النمو المتكامل، فالمتعلمون من ذوي الاحتياجات الخاصة هم من يختلف ادائهم عن الطلبة العاديين في كونه فوق او دون المتوسط بشكل يعيق قدراتهم على انجاز انشطتهم الاساسية للحد الذي يصبحون فيه بحاجة الى برامج تربوية خاصة بهم، وتؤهلهم للقيام بالأنشطة التي يقوم بها الطلبة العاديين.

كما تساعد تكنولوجيا التعليم على توضيح المعنى في المناهج الدراسية، وتفسير الخبرات التعليمية التي قد يصعب إدراكها من دون هذه التقنيات، و تعطي للمتعلمين حرية للعمل، مما يجعلهم أكثر إنتاجية في الموقف الصفي التعليمي، و تعمل على تركيز انتباههم وإزاحة الملل عنهم، إضافة إلى مساعدتهم على فهم المعاني المجردة و تنمية قدراتهم، و بث الثقة فيهم على اختلاف مستوياتهم العقلية ونضجهم (الكريطي، 2014، ص 484)

ومن هذا المنطلق جاءت الدراسة الحالية لتسلط الضوء على اتجاهات اساتذة التعليم التربية الخاصة نحو استخدام تكنولوجيا التعليم في مدارس التربية الخاصة وتم تناول هذا الموضوع في خطة بحث اشتملت على جانبين نظري وتطبيقي :

الجانب النظري: والذي تضمن: **الفصل الاول:** وهو الفصل التمهيدي واشتمل على إشكالية الدراسة، و تساؤلاتها متبوعة بفرضياتها، ثم أهمية و اهداف الدراسة، و التعريف الاجرائي لمصطلحات الدراسة والدراسات السابقة والتعقيب عليها.

الفصل الثاني: جاء تحت عنوان الاتجاهات النفسية حيث تطرقنا فيه الى مفهوم الاتجاه، ومكونات الاتجاه، ووظائف الاتجاهات، وانواع الاتجاهات، وعوامل تغيير الاتجاهات، وطرق قياس الاتجاهات وفي الاخير خلاصة للفصل.

الفصل الثالث: جاء تحت عنوان تكنولوجيا التعليم وتطرقنا فيه الى مفهوم تكنولوجيا التعليم، وعناصر تكنولوجيا التعليم، واهمية التكنولوجيا في التعليم، واهداف تكنولوجيا التعليم وتوظيف تكنولوجيا التعليم، واخيرا خلاصة للفصل.

أما الجانب التطبيقي فاشتمل على فصلين:

الفصل الرابع: تضمن إجراءات الدراسة الميدانية، من حيث المنهج المستخدم وعينة الدراسة ثم الاداة المستخدمة في الدراسة والخصائص السيكو مترية لها، و مجالات الدراسة و أساليب المعالجة الاحصائية ، واخيرا خلاصة للفصل.

الفصل الخامس: تضمن تحليل ومناقشة نتائج الدراسة على ضوء الفرضيات ثم قدمت بعض الاقتراحات والآفاق البحثية. وفي الاخير خاتمة عامة وقائمة المراجع والملاحق.

الفصل الأول:

الاطار العام للدراسة

1-إشكالية الدراسة:

يعد التعليم الحجر الاساس في اعداد الفرد للحياة في مختلف جوانبها المعرفية والاجتماعية، والاقتصادية، والنفسية وحتى الجسدية ، كما أنه أحد المعايير الاساسية في قياس تطور الدول و رقيها من خلال إحصاء المتعلمين في مجتمعاتهما وتصنيف مستواهم الدراسي.

ومن هذا المنطلق تحرص معظم دول العالم الى تطبيق مبدا تكافؤ الفرص في التعليم لدى فئات المتعلمين في مختلف المراحل التعليمية، ومن بينهم فئات ذوي الاحتياجات الخاصة الذين يعانون من صعوبات تعليمية تعيق مواكبة اقرانهم العاديين، وفي هذا الصدد ذكرت غانم مصلح بتول (2015) ان المادة 24 من الاتفاقية الدولية الشاملة لحقوق المعوقين الصادرة عن الامم المتحدة عام 2008 تشير إلى ضرورة ان تسلّم الدول بحق المعوقين في التعليم، واعمال هذا الحق دون استثناء على اساس تكافؤ الفرص؛ كي تكفل دول الاطراف نظام تعليميا جامعا على جميع المستويات، وتعلما مدى الحياة. كما ينص البند الخامس من المادة 24 على ضرورة كفالة دول الاطراف امكانية حصول المعوقين على التعليم العالي، والتدريب المهني، وتعليم الكبار، والتعليم مدى الحياة دون استثناء وعلى قدم المساواة مع الاخرين (تقرير الامم المتحدة، 2008). وعلى الرغم من ذلك وما شهدته المجتمعات العربية من تطور ايجابي ونوعي بخصوص وضع الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة الى انها مازالت تواجه صعوبات من حيث فرص التعليم وجودته، والخدمات التربوية والتأهيل والإرشاد، وتكافؤ الفرص مقارنة بالطلبة العاديين (غانم ،2015، ص 258).

ومن بين الاتجاهات الحديثة الداعية إلى تفعيل دور المتعلم في العملية التعليمية وتحسين مخرجاتها، ظهرت اهمية تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية، والتي يرتبط معظمها بزيادة الانتاجية التعليمية في استخدام الموارد التعليمية المفتوحة، وتوفير فرص للتعلم عبر الانترنت، وهذا من شانه ان يفيد في تسريع معدل سير عملية التعلم، وتخفيض التكاليف المرتبطة باستخدام المواد التعليمية، أو تكاليف تنفيذ البرامج التعليمية، الى جانب

تحقيق اكثر اســـتفادة من وقت المعلم، لذلك عهدت العديد من الدول الى تبني تكنولوجيا التعليم؛ حيث تعتبر هذه الاخيرة بكل من معداتها ووســـائلها الحديثة ذات اهمية كبيرة في كل مجالات حالات الافراد، واصبحت جزء لا يتجزأ من حياة الفرد ومؤسسات المجتمع، كما انها تســتهدف تقدما هائلا في شــتى مجالات البرمجيات والتقنيات، واجهزة الحاســوب، وهذا الكم الهائل من المعلومات الذي ينمو وينتقل بســهولة اصـــبح يفرض نفســـه في جميع مجالات الحياة، ومن بين هذه المجالات مجال التربية الخاصــــة، حيث يهدف اســـتخدام تكنولوجيا التعليم الى اكســاب تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصـــة ســلوكيات حســنة لزيادة دمجهم في المجتمع، ويعتمد هذا على معلم التربية الخاصــة من خلال وعيه بنوع الاعاقة واحتياجاتها، و إدراكه لأهمية اســتخدام التكنولوجيا الحديثة لزيادة كفاءة عملية التدريس لفئة ذوي الاحتياجات الخاصــة، وفي هذا الصــدد أوضــحت دراســة قراقيش وآخران (2021) أن درجة وعي معلمي التربية الخاصــة باســتخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس طلبة ذوي الاحتياجات الخاصــة في الأردن كانت مرتفعة؛ في حين أشــارت نتائج دراســة الكريطي (2014) إلى عدم قدرة بعض معلمي التربية الخاصـــــة على توظيف التقنيات التربوية في عملية التعليم في العراق ،أما دراسة سعيدات (2020) فقد أكدت نتائجها على وجود قصور في استخدام تكنولوجيا التعليم ونقص مؤهلات المعلمين في استخدامها في مدارس التربية الخاصة لمدينة المسيلة.

وبناء على ما ســـبق؛ فقد تبلورت فكرة الدراســـة الحالية، والهادفة إلى التعرف على اتجاهات أساتذة التربية الخاصــة نحو استخدام تكنولوجيا التعليم في مدارس التربية الخاصــة، لإن نجاح هذه التقنيات ، وتفاعل الأســـاتذة مع اســـتخداماتها المتعددة يتطلب اكتســـابهم اتجاهات إيجابية نحوها باعتبارهم محورا أساسيا في هذه العملية التعليمية.

وعليه ؛ فإن الدراسة الحالية تسعى للإجابة عن التساؤلات الاتية:

- ما طبيعة اتجاهات اســاتذة التربية الخاصــة نحو اســتخدام تكنولوجيا التعليم في المدارس التربية خاصة ؟

- هل توجد فروق في اتجاهات اساتذة التربية الخاصة نحو استخدام تكنولوجيا التعليم في مدارس التربية الخاصة تعزى لمتغير الجنس ؟
- هل توجد فروق في اتجاهات اساتذة التربية الخاصة نحو استخدام تكنولوجيا التعليم في مدارس التربية الخاصة تعزى لمتغير المؤهل العلمي ؟

2- فرضيات الدراسة:

بناءا على التساؤلات السابقة يمكن اقتراح الفرضيات الآتية:

- توجد اتجاهات ايجابية لدى اساتذة التربية الخاصة نحو استخدام تكنولوجيا التعليم في مدارس التربية الخاصة.

- توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات اساتذة التربية الخاصة نحو استخدام تكنولوجيا التعليم في مدارس التربية الخاصة تعزى لمتغير الجنس.

- توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات اساتذة التربية الخاصة نحو استخدام تكنولوجيا التعليم في مدارس التربية الخاصة تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

3- أهمية الدراسة:

تستمد هذه الدراسة اهميتها من طبيعة الموضوع الذي تتناوله من جهة، ومن نوع المشكلات التي تطرحها للتمحيص والتقصي من جهة ثانية، وبالتحديد مجال الاهتمام بعمليات التعلم وطرقه؛ حيث يساهم استخدام تكنولوجيا التعليم في تطوير التدريس ورفع فاعلية الاداء والنهوض بالتعليم، كما تعد تكنولوجيا التعليم او الادوات التكنولوجية ذات اهمية في تسهيل العملية التعليمية التعليمية لدى فئة الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة ، بالإضافة إلى مساهمتها في رفع فاعلية الاداء لدى أساتذة التربية الخاصة، ومواكبتهم للتقنيات التعليمية المرتبطة بالتطور التكنولوجي الحاصل في العملية التعليمية، ومن المتوقع أن تزود نتائج الدراسة المهتمين بذوي الاحتياجات الخاصة بتغذية راجعة حول اتجاهات الأساتذة نحو استخدام تكنولوجيا التعليم، باعتبار أن توفر اتجاهات إيجابية نحو استخدامها يحمسهم للتفاعل مع التقنيات المتاحة ،و تذليل الصعوبات التي قد تعترض استخداماتها المتعددة .

4-أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى تحقيق ما يلي:

- التعرف على طبيعة اتجاهات اساتذة التربية الخاصة نحو استخدام تكنولوجيا التعليم في مدارس التربية الخاصة.
- التحقق من دلالة الفروق في اتجاهات اساتذة التربية الخاصة نحو استخدام تكنولوجيا التعليم في المدارس التربية الخاصة حسب متغير الجنس.
- التحقق من دلالة الفروق في اتجاهات اساتذة التربية الخاصة نحو استخدام تكنولوجيا التعليم في المدارس التربية الخاصة حسب متغير المؤهل العلمي.

5- التعريف الاجرائي لمصطلحات الدراسة:

اشتملت هذه الدراسة على مجموعة من المصطلحات نذكرها على النحو الاتي:

5-1-الاتجاه نحو استخدام تكنولوجيا التعليم:

يشير إلى موقف معلمي التربية الخاصة نحو استخدام تكنولوجيا التعليم في مدارس التربية الخاصة، سواء كان ايجابيا او معتدلا أو سلبيا.

وحدد إجرائيا في الدراسة الحالية بالدرجة الكلية التي يتحصل عليها أساتذة التربية الخاصة عند استجابتهم على استبيان الاتجاه نحو استخدام تكنولوجيا التعليم في مدارس التربية الخاصة المعد في الدراسة الحالية.

5-2-استاذ التربية الخاصة:

حدد إجرائيا في الدراسة الحالية بأنه كل أستاذ يقوم بتدريس الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس التربية الخاصة بمدينة المسيلة خلال الموسم الدراسي(2022-2023 للسداسي الثاني) .

5-3-تكنولوجيا التعليم:

يشير هذا المصطلح الى المنهجية التي تتضمن توظيف كل معطيات تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية الخاصة. أو إلى استخدام الآلات والمعدات والاجهزة الحديثة في التعليم بمدارس التربية الخاصة لذوي الاحتياجات الخاصة.

5-4-ذوي الاحتياجات الخاصة:

هم فئة الطلبة الذين يعانون قصورا في القدرة على التعلم او اكتساب الخبرات او المهارات التي يقومون بها كما يقومون بها كما يقوم اقرانهم العاديين.

6-الدراسات السابقة:

ترجع اهمية عرض الدراسات السابقة التي تناولت موضوع اتجاهات اساتذة التربية الخاصة نحو تكنولوجيا التعليم في مدارس التربية الخاصة كونها تعد دليلا يساعد الباحث في تتبع خطوات اجراء الدراسة الحالية، ومناقشة نتائجها وسوف نعرض اهم الدراسات كالاتي:

6-1- دراسة قراقيش نسرين يوسف ، امنة سعدي الصلاحات ، ماجد عبد الكريم جابر(2021)، درجة وعي معلمي التربية الخاصة باستخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في محافظة العاصمة عمان الاردن :

هدفت الدراسة الى التعرف على درجة وعي معلمي التربية الخاصة باستخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء متغير المؤهل العلمي (بكالوريوس، دراسات عليا) ، وباستخدام المنهج الوصفي المسحي. تكونت عينة الدراسة من 112 من معلم ومعلمة من معلمي التربية الخاصة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، واشارت نتائج الدراسة الى ان درجة الوعي لدى معلمي التربية الخاصة في عمان جاءت مرتفعة، اضافة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

6-2-دراسة بني ملحم فهد زهير احمد (2020)، اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو توظيف جهاز التابليت لتعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الاردنية :

هدفت الدراســة لمعرفة اتجاهات معلمي التربية الخاصــة نخو توظيف جهاز التابليت لتعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بالمدارس الاردنية، وعمل الباحث على اختيار عينة قصدية مكونة من 75 معلمة من معلمات التربية الخاصـة. وبينت النتائج ان هؤلاء المعلمات يمتلكن اتجاهات ايجابية نحو توظيف جهاز التابليت لتعليم طلبة من ذوي الاحتياجات الخاصــة في المدارس الاردنية، وتبين أيضـا ان توظيف جهاز التابليت لتدريس ذوي الاحتياجات الخاصـة يســهم في تطوير مهارة القراءة والكتابة وحل المشــكلات والتفكير النقدي لدى هؤلاء الطلبة، كما انه يعمل على زيادة دافعيتهم للتعلم.

6-3-دراســة الشــعيبات ولاء احمد محمد (2019)، اتجاهات اعضــاء هيئة التدريس في كلية الشوبك الجامعية نحو استخدام تكنولوجيا التعليم لتسهيل العملية التعليمية:

هدفت الدراســة الى تقصــي اتجاهات اعضــاء هيئة التدريس في كلية الشـوبك الجامعية نحو اســتخدام تكنولوجيا التعليم لتســهيل العملية التعليمية، قامت الباحثة بإعداد اســتبانة لتقصــي اتجاهات اعضــاء هيئة التدريس بعد تحكيمها واستخراج صـدق الاداة وثباتها وتكونت العينة من 27 عضـو من اعضـاء هيئة التدريس في كلية الشوبك الجامعية. اظهرت نتائج الدراسة إيجابية الاتجاهات اعضــاء هيئة التدريس نحو اســتخدام تكنولوجيا التعليم لتســهيل العملية التعليمية في كلية الشوبك الجامعية بمستوى تقدير كبير، بالإضافة الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في هذه الاتجاهات تعزى لمتغيرات (الجنس، سنوات الخبرة، طريقة التعليم).

6-4-دراسـة غانم بتول مصـلح (2015)، واقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصــة بالمدارس الحكومية الاســاســية في مدينة جنين من وجهة نظر العاملين:

هدفت هذه الدراســة الى معرفة واقع الخدمات التربوية، المقدمة للطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصـة في المدارس الاسـاسـية الحكومية في مدينة جنين. ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بإجراء مقابلات مع بعض العاملين في مديرية التربية جنين، وبعض المعلمين. تم تصـميم اسـتمارة مكونة من 45 عبارة، وزع منها 50 اسـتمارة على مجتمع الدراسـة. بينت

نتائج الدراســـة مدى ادراك المبحوثين لأهمية الخدمات التربوية للطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصـــة والمتمثلة في (كفايات معلمي الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصـــة، بيئة التعلم المدرسية وغرفة الصف، الانشطة والوسائل التعليمية، استراتيجيات وطرق التدريس). بينت النتائج مدى ايمان المعلمين في التعامل الحســن مع الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصـــة، واهمية توفير بعض الاحتياجات الاساسية لهم.

- **تعقيب على الدراسات السابقة:**

بعد اســتعراض الدراســات الســابقة التي تناولت اتجاهات اســاتذة التربية الخاصــة نحو استخدام تكنولوجيا التعليم في مدارس التربية الخاصة سجلنا النقاط التالية :

– إن معظم الدراســات قد تناولت موضــوع اتجاهات اســاتذة التربية الخاصــة نحو اســتخدام تكنولوجيا التعليم في مدارس التربية الخاصـــة وبعضـــها ربطها بمتغيرات مختلفة كالجنس والمســـتوى الدراســـي والخبرة العلمية لقياس الفروق، في حين ركزت دراســـتنا على الجنس والمؤهل العلمية.

– اتفقت دراسـتنا مع جميع الدراسـات السـابقة التي ذكرت في اسـتخدامها لنفس اداة الدراسـة وهي تصميم استبانة.

– اختلفت الدراسات السابقة مع دراستنا في نوع العينة وطريقة اختيارها التي كانت عشوائية بسيطة بينما تم اختيار عينتنا بطريقة قصدية .

– اختلفت اغلب الدراســات الســابقة مع دراســتنا الحالية في اســتخدام المنهج ما عدا دراســة نسرين يوسف قراقيش واخرون (2021) التي استخدمت المنهج الوصفي المسحي .

*** اوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:**

من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية، فقد تمت استفادة منها في الجوانب الاساسية التالية:

– ضبط الإطار النظري للدراسة الحالية واعداده.

– تحديد الخطوات المنهجية المتبعة وضبط اهداف الدراسة .

- بناء اداة الدراسة وتحديد ابعادها وفقراتها.
- مناقشة نتائج الدراسة.

الفصل الثاني :

الاتجاهات النفسية

- **تمهيد:**

للاتجاهات أهمية خاصة لأنها تلعب دورا كبيرا في توجيه السلوك الاجتماعي للفرد في الكثير من مواقف الحياة الاجتماعية، وسنتطرق في هذا الفصل إلى مفهوم الاتجاهات، ونبين أنواعها ومكوناتها، ونوضح الوظائف التي تؤديها وعوامل تغييرها، ثم نشرح النظريات المفسرة للاتجاه وطرق قياسها.

1-مفهوم الاتجاهات:

للاتجاه تعريفات متعددة يعرف أبو النيل 1985 بأنه استعداد تقني تظهر محصلته في وجه نظر الشخص حول موضوع من الموضوعات سواء كان اجتماعيا أو اقتصاديا أو سياسيا أو حول قيمة من القيم كالقيمة الإجمالية أو الدينية أو النظرية أو حول جماعة من جماعة من الجماعات يعبر عن هذا الاتجاه تعبيرا لفظيا بالموافقة أو على الموافقة. (العيسوي، 1974، ص 195).

كما عرفه آلبورت أنه حالة من الاستعداد أو التأهب العصبي النفسي تنتظم من خلاله خبرة الشخص وتكون ذات تأثير توجيهي أو دينامي على استجابة الفرد لجميع المواضيع والمواقف التي تشير هذه الاستجابة (كمال، 2005، ص 199).

تعريف كرستون: إن الاتجاه هو درجة الشعور الإيجابي أو السلبي المرتبط ببعض الموضوعات السيكولوجية (العيسوي، 1981، ص 212).

ومن خلال كل ما سبق يمكن القول أن الاتجاه النفسي هو استعداد وهذا الاستعداد يتم اكتسابه عن طريق الخبرات التي يمر بها الفرد ، وهذا الاستعداد قد يصبح ثابتا ويبدأ في التأثير على سلوك الفرد وعلاقاته مع الآخرين.

2-أنواع الاتجاهات:

تصنف الاتجاهات النفسية إلى أنواع مختلفة منها:

2-1-اتجاهات عامة: هي تلك التي يحملها عدد من الناس (الزبيدي، 2004، ص118).

ففي الاتجاهات التي تنتشر بين أفراد المجتمع كاتجاهاتهم نحو حزب سياسي أو جمعية علمية.

2-2-اتجاهات خاصة: هي تلك التي لا تتعدى حدود الذاتية، أي أنها تخص الفرد وحده. (كمال، 2005، ص 210).

2-3-اتجاهات سرية واتجاهات علنية:

-**اتجاهات سرية:** هي التي لا يبوح بها أصحابها للآخرين، مثل: انتماء مجموعة لحزب سياسي محظور.

- **اتجاهات علنية:** هي تلك التي الاتجاهات التي لا يشعر الفرد بأي حرج عن البوح بها للآخرين. (عويضة، 1996، ص 118).

2-4-اتجاهات قوية واتجاهات ضعيفة:

- **الاتجاهات القوية:** هي الاتجاهات التي يتمسك بها الفرد ولا يقبل تغييرها.

- **الاتجاهات الضعيفة:** هي الاتجاهات التي تتغير تحت وطأة المشاكل والصعوبات (كمال، 2005،ص 211).

2-5- اتجاهات إيجابية وسلبية:

- **اتجاهات إيجابية:** عندما يحمل الفرد اتجاهات إيجابية نحو موضوع معين فإنه ينجذب إليه.

-**اتجاهات سلبية:** هي الاتجاهات التي تعتمد على معارضة الفرد (كمال،2005، ص210-118)

2-6- اتجاهات جماعية واتجاهات فردية:

- **الاتجاهات الجماعية:** هي التي تكون مشتركة بين جماعة من الأفراد كاتجاهات الأفراد نحو قائد معين أو فريق رياضي.

-**الاتجاهات الفردية:** وهي التي تميز شخصا نحو شخص آخر كاتجاه فرد نحو أكلة معينة.

3-مكونات الاتجاهات:

3-1-المكون المعرفي:

ويمثل المرحلة الأولى من تكوين الاتجاه ويتضمن حصيلة المعارف والمعلومات والحقائق التي تتوفر لدى الفرد والتي لها علاقة بموضوع الاتجاه. (الزبيدي، 2004، ص119)

ويدل هذا المكون على الجوانب المعرفية التي تنطوي عليها وجهة نظر الفرد ذات العاقة بموقفه من موضوع الاتجاه وتتوافر هذه الجوانب عادة من خلال المعلومات والحقائق التي يعرفها الفرد حول موضوع الاتجاه.

3-2- المكون العاطفي:

ويمتد المرحلة الثانية في تكوين الاتجاه وليشير إلى مشاعر الحب والكراهية التي يواجهها الفرد نحو موضوع الاتجاه إذ يكون مرتبطا بتكوينه العاطفي، وهذا يؤدي إلى موقف تقبلي لموضوع الاتجاه (حب، كراهية، تأييد، رفض....الخ).

3-3-المكون السلوكي:

ويمتد المرحلة الثانية في تكوين الاتجاه ويشير المكون السلوكي إلى الخطوات الإجرائية التي ترتبط بسلوك الإنسان إزاء موضوع الاتجاه بما يدل على قبوله أو رفضه بناءا على تفكيره النمطي حوله وإحساسه الوجداني به.

لذلك يعد المكون السلوكي المحصلة النهائية والترجمة العملية لتفكير الإنسان وانفعالاته حول مثيرات هذا الموضوع مكونة الاتجاه العام نحوه سواء كان إيجابيا أم سلبيا (الزبيدي، 2004، ص 114).

4-وظائف الاتجاهات:

يؤدي الاتجاه وظائف عدة منها:

4-1- وظيفة منفعية: يشير الوظيفة المنفعية إلى مساعدة الفرد على إنجاز أهداف معينة تمكنه من التكيف مع الجماعة التي يعيش معها (نشواتي، 2003، ص 475).

حيث يندفع الأشخاص إلى تحقيق المنفعة الشخصية والاستفادة من البيئة المحيطة بهم، ويكون الفرد اتجاها إيجابيا ويندفع لتكرار المواقف التي تؤدي به إلى التعزيز، أما المواقف التي تؤدي إلى العقاب فيكون اتجاها سلبيا نحوها ويبتعد عنها فيما بعد. (الزبيدي، 2004، ص 117).

4-2- وظيفة دفاعية:

يواجه الأفراد صراعات وضغوطات في حياتهم في مواجهة هذه الضغوطات يقوم الأفراد بالاحتفاظ بهم من اجل استخدامها للدفاع عن ذاتهم والتبرير بعد مراعاتهم الداخلية أو فشل حيال أوضاع معينة للاحتفاظ بكرامتهم وثقتهم بأنفسهم أي أنهم يستخدمون هذه الاتجاهات للدفاع عن ذاتهم (منسي، 1990، ص 213).

4-3- وظيفة تعبيرية:

توفر الاتجاهات للفرد فرص التعبير عن الذات وتحديد هوية معينة في المجتمع وتسمح له بالاستجابة للمثيرات البيئية على نحو نشط وفعال، الأمر الذي يضفي على حياته معنى هاما ويجنبه حالة الانعزال (نشواتي، 2003، ص 476) .

4-4- وظيفة تنظيمية (تكيفية):

يستجيب الفرد طبقا للاتجاهات التي يتبناها فئات من الأشخاص أو الأفكار أو الحوادث أو الأشياء أو الأوضاع وذلك باستخدام بعض القواعد البسيطة المنظمة التي تحدد سلوكه حيال هذه الفئات، دون الضرورة إلى معرفة جميع المعلومات الخاصة بالموضوعات.

أي أن تعبير الاتجاهات هي إحدى الوسائل والطرق التي تساعد الفرد في التكيف مع المحيط البيئي الذي يعيش فيه، يعمل مع الجماعة فيكيف نفسه مع اتجاهات تلك الجماعة حتى يتمكن من تحقيق أهداف المنظمة وأهدافه كذلك. (نشواتي، 2003، ص 476).

ومن خلال كل ما سبق يمكن القول أن للاتجاهات عدد من الوظائف على المستوى الشخصي والاجتماعي، بحيث تمكن الفرد من معالجة الأوضاع الحياتية المختلفة، وتساعده على اتخاذ القرارات في بعض المواقف الاجتماعية والنفسية بثقة عامة دون تردد.

5-عوامل تغير الاتجاهات:

هناك العديد من العوامل التي تؤثر في اتجاهات الفرد وهي:

5-1-تغيير الجماعة التي ينتمي إليها:

إن الجماعة التي ينتمي إليها الفرد في تحددي اتجاهاته من الطبيعي أن تتغير اتجاهاته بتغير انتمائه من جماعة إلى أخرى أو انتقاله من مجموعة إلى أخرى، فيعد تغيير النادي أو المهنة أو المؤسسة الاجتماعية التي ينتمي إليها الفرد يؤدي بلا شك إلى تغيير اتجاهاته وتعديلها.

5-2- المعرفة بموضوع الاتجاه:

تعد هذه الطريقة أكثر الطرق أو عامل تغيير الاتجاه، انتشارا وأوسعها استخداما، وتلعب وسائل الاتصال وعملياته ووسائطه دورا بارزا في تغيير الاتجاهات عن طريق الإعلام والتعرف بموضوع الاتجاهات.

5-3- الجماعة المرجعية: (إحداث تغير في الإطار المرجعي)

حين تتغير معايير الجماعة المرجعية للفرد فإن معايير الأفراد تتغير أيضا وتقل مقاومتهم للتغيير وذلك لأن الكثير من مقاومة التغيير يتصل بالعلاقة بين الذات والجماعة المرجعية مثل دخول الفتاة الريفية للجامعة (الزبيدي، 2004، ص 128-129).

5-4-أثر وسائل الإعلام والمعلومات:

إن وسائل الإعلام (إذاعة، تلفاز، صحف، مجلات، كتب) تقوم بتزويد الأفراد وتقديم المعلومات والحقائق والأخبار والآراء والصور حلو الاتجاه وهذا من شأنه أن يساعد بطريقة مباشرة على تغيير الاتجاه إما إلى الإيجاب أو السلب. (منسي، 1990، ص 219)

5-5-التغير التكنولوجي:

من المعلوم ان التغيير التكنولوجي قد يؤدي إلى تغير العاقات بين الأفراد والجماعات وأكبر دليل على ذلك ظهور القنابل الذرية والهيدروجينية كأسلحة أدت إلى إحداث تغير خطير في الاتجاه نحو الحرب في أجزاء مختلفة من العالم.

كذلك فإن التطور العلمي والتكنولوجي الذي شمل وسائل الإنتاج والاتصال والمواصلات قد أدى إلى إحداث تغيرا ملموسا في الاتجاهات في الأسرة الريفية والحضرية. (زهران، 1977، ص 171).

ومنه يتضح لنا أن الاتجاهات لا تتغير بنفس السهولة التي تم التعلم بها، لأن الاتجاه بعد نشأته يصبح جزءا من شخصية الفرد يؤثر على أسلوبه السلوكي ككل.

وعلى الرغم من أن الاتجاهات ثانية نسبيا وتقاوم التغيير إلا انه عرضة للتعديل والتغيير نتيجة للتفاعل المستمر بين الفرد ومتغيرات البيئة.

6- طرق قياس الاتجاهات:

تعد الاتجاهات وسيلة مناسبة لتفسير السلوك الإنساني والتنبؤ به ولكن لا يمكن تحديد اتجاهات الفرد إن لم نقم بقياسها ولذلك طور علماء النفس الاجتماعي عدة مقاييس وسلالم للاتجاهات لما لها من فائدة على جل الميادين ومن بين هذه المقاييس.

6-1- طريقة ترستون 1929:

تعرف هذه الطريقة بمقياس الفترات متساوية الظهور ووضعه ترستون سنة 1929 لقياس الاتجاهات نحو عدد من الموضوعات وأنشأ عدة مقاييس وحداتها معروفة البعد عن بعضها البعض أي متساوية البعد ويتكون المقياس من عدد من الوحدات أو العبارات لكل منها وزن خاص وقيمة كبيرة معبرة عن وضعها بالنسبة للمقياس ككل.

ويتم إعداد هذا المقياس وفق الخطوات التالية:

- جمع عدد كبير من العبارات التي تخدم الموضوع ويرى أنها تقيس الاتجاه الذي يريد قياسه وتتضمن هذه العبارات الجانبين السلبي والإيجابي.
- عرض العبارات على عدد من المحكمين للحكم على مدى علاقتها بالموضوع الدروس ومدى ملائمتها ويقوم المحكمين بدورهم بتصنيف العبارات في إحدى عشر خانة حيث تكون العبارات الأكثر إيجابية غفي الخانة الأولى والعبارات المحايدة في الخانات المتوسطة.
- توضع الأكثر سلبية منها في الخانة الحادية عشر.

- استبعاد العبارات الغامضة والمختلف في نشأتها من طرف المحكمين من خلال هذا المقياس تكون قيمة المتوسط حسب المحكمين هي الوزن الذي يعطي لهذه العبارة ويختار منه أنسب العبارات التي أجمعوا عليها إلى غاية أن يتراوح المقياس ما بين 20إلى 50 عبارة.

- بدل الوزن الحلي على الاتجاه السلبي والوزن المنخفض على الاتجاه الموجب ويكون تقدير الشخص هو متوسط أو وسيط أوزان العبارات التي وضع العلامات مقابلها.

- ما يعاب على المقياس انه يستغرق وقتا وجهدا في إعداده والأوزان تتأثر بالتحيزات الشخصية للمحكمين.

- كما أن العبارات المتساوية البعد في نظر الحكام لبست كذلك في الواقع (الشخص، 2001، ص 128-129).

كما استخدم ترستون هذه الطريقة في مقياس الاتجاهات نحو الموضوعات المختلفة مثل الحروب، معاملة المجرمين، تنظيم النسل، وغيرها. (زهران، 1977، ص 153).

6-2-طريقة ليكرت: 1932

ابتكر ليكرت طريقة لقياس وهي طريقة التقديرات المتجمعة إذ أنها من أكثر الأساليب استخداما لقياس الاتجاهات ويتكون مقياس ليكرت من مجموعة من العبارات نحو موضوع معين ويطلب من المستجيب، الاستجابة لكل عبارة بأحد الاستجابات التالية: (موافق تماما- غير متأكد- غير موافق- غير موافق بالمرة).

وتعطي كل استجابة من هذه الاستجابات قيمة عددية وتحصل على درجة المقياس بجمع استجابات الفرد لعبارات المقياس ويعبر المجموع عن اتجاه الفرد نحو موضوع الاتجاه ويجب تحويل التقديرات اللفظية إلى تقديرات رقمية حتى يمكن جمع استجابات الأفراد لعبارات المقياس، وتعطى هذه التقديرات في مقياس "ليكرت" على النحو التالي:

- 5 (موافق تماما)
- 4 (موافق)
- 3 (غير متأكد)

- 2 (غير موافق)
- 1 (غير موافق بالمرة)

وعندما تكون هذه العبارات سالبة تعكس التقديرات على النحو التالي:

- 1 (موافق تماما)
- 2 (موافق)
- 3 (غير متأكد)
- 4 (غير موافق)

5 (غير موافق بالمرة). (أبو علام 2004، ص 350)

وتتميز طريقة ليكرت في أنها سهلة الإعداد والتطبيق وتعطي المفحوص الحرية في تحديد موقفه ودرجة إيجابيته وسلبيته في كل عبارة.

خلاصة:

للاتجاهات أهمية خاصة في علم النفس الاجتماعي وعلم النفس التربوي وكما هو معلوم أن من أهم وظائف التربية بصفة عامة أن تكون لدى المعلمين اتجاهات تساعدهم على التكيف مع مشكلات العصر وأن تعمل على تغيير الاتجاهات غير المرغوبة التي قد تعيق تطور المجتمع وللمعلم دور هام في سلوك تلاميذه لأنه سعى لإشباع حاجاتهم وذلك بتقديم الخدمات التربوية في إطار التربية الخاصة.

الفصل الثالث :

تكنولوجيا التعليم

- **تمهيد:**

لقد أحدثت التطورات التكنولوجية تغييرا في كثير من المفاهيم التربوية السائدة طالت النظم الإدارية وبناء المناهج الدراسية والبرامج التدريبية، ليظهر مصطلح تكنولوجيا التعليم كعدم متجدد وسوف نتطرق في هذا الصدد إلى مفهوم تكنولوجيا التعليم ونبين أهمية استخدامها.

1-مفهوم تكنولوجيا التعليم:

يشير التعريف الشامل الذي عرفته جمعية الاتصالات التربوية في الولايات المتعددة، إلى أن تكنولوجيا التعليم عملية مركبة متكاملة يشترك فيها الأفراد والأساليب، والأفكار والأدوات والتنظيمات بغرض تحليل المشكلات التي تتصل بجميع جوانب التعليم الإنساني، وإيجاد الحلول المناسبة لها، ثم تنفيذها وتقويمها وإدارة جميع هذه العمليات (عليان وآخرون، 2006، ص 209).

كما نجد تعريفا آخر لجمعية الاتصالات التربوية والتكنولوجية في عام 1994م، الذي يعرف تكنولوجيا التعليم على أنها مصطلح يشير إلى النظرية والتطبيق في تصميم وتطوير استخدام وإدارة، وتقويم العمليات والمصادر من أجل التعلم (قراقيش، 2021، ص529).

وهناك نوعين من التكنولوجيا التعليمية النوع الأول يتناول معينات التدريس كالآلات التعليمية، والنوع الثاني يتعلق بمعينات التعلم كالبرامج، وهما يرتبطان وظيفيا أحدهما بالآخر.

لقد تعددت وجهات نظر الباحثين حول مفهوم تكنولوجيا التعليم إلا أننا نرى أن تكنولوجيا التعليم لا تتعدى كونها عملية متكاملة معقدة تشمل الأفراد والأدوات والتنظيمات، والإجراءات بهدف تحليل الشبكات التعليمية التعلمية (الفريجات، 2014، ص23- 27).

2-عناصر تكنولوجيا التعليم:

حدد تشارلز هوبان عناصر تكنولوجيا التعليم والتي تحمل جميعا داخل إطار واحد والتي تكمن فيما يلي:

أ- الإنسان: هو العنصر المهم في العملية التعليمية ولا يتمك التعليم بدونه فهو المدرس والطالب والباحث.

ب- الآلة: من سمات هذا العصر الذي نعيشه أنه سيطرت الآلة على جميع شؤون الحياة فهي تحقق للإنسان اختصار للوقت والجهد والمال.

جـ- الأفكار والآراء: لابد من أفكار وآراء التي تجعل الآلة تحقق أهدافها وتساعد على نشر المعلومات.

د- أساليب العمل: إن أساليب العمل المتنوعة التي يستخدمها الإنسان هي من الأمور التي تحتاج إلى تبديل وتغيير وتطوير ذلك حتى تكون مناسبة للبرنامج الذي يهدف إليه.

هـ- الإدارة: عنصر مهم في هذا النظام فلا بد أن تكون بعيدة عن الإدارة التقليدية، حيث لها دور كبير فيسير العمل من تنظيم وأنظمة وتهيئة الجو وأساليب مبتكرة لتحقيق أهدافها بكل كفاءة (زمام، 2013،ص 167).

3- أهمية تكنولوجيا التعليم:

تكمن أهمية تكنولوجيا التعليم كما حددها (سلامة، 2007 والحربي 2010) كما يلي:

-استثارة اهتمام التعلم وإشباع حاجاته للتعلم وتكوين اتجاهاتهم الجديدة.

- اكتساب الخبرة وزيادة المشاركة الفاعلة للمتعلم مما يجعله أكثر استعداد للتعلم.

- مواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين وتؤدي إلى تعديل سلوكهم.

- ترتيب واستمرار الأفكار التي يكونها المتعلم.

- تفعيل دور الطالب.

- توفير فرص التعلم الفردي سواء داخل الموقف الصفي أو خارجه.

- توفير فرص التعلم عن بعد عن طريق شبكة الانترنت.

- تطوير أساليب وتحسينها بدمج الصوت والصورة والحركة في الوسائط المتعددة.

- إظهار الحركة واللون والرسوم والصورة التي تدعم وتوضح المادة التعليمية المقدمة.

(أبو ربيع، 2015، ص10-11).

- التدريس كونه أصبح وسيلة اتصال فعالة يربط بين المعارف النظرية والتطبيقات العلمية (كوسيلة تعليمية أثناء التدريس).

- تكنولوجيا التعليم تساهم في تنمية مهارات التفكير العليا (الاستنباط) وتقريب المفاهيم والتعبيرات الرمزية المجردة لأذهان الطلبة (ريغي والعقون، 2021، ص 20).
- دورها في تحسين نوعية التعليم.
- تثير التكنولوجيا (اهتمامات المتعلمين).
- تعنى تكنولوجيا التعليم في رفع وتنمية قدرة المعلم.

4- أهداف تكنولوجيا التعليم:

أصبحت تكنولوجيا التعليم من أهم تطورات العصر الحديث الذي طرأت عليه، والتي لا يمكن تجاهلها في مجال التعليم لما لها من أهداف نذكر منها:

-خلق بيئة تعليمية تفاعلية.
- إكساب الطلبة المهارات التقنية لاستخدام التقنيات التعليمية الحديثة.
- إكساب الطلبة المهارات اللازمة لاستخدام تقنيات الاتصال.
- إيجاد شبكات تعليمية لتنظيم وإدارة عمل المؤسسة التعليمية.
- تقديم التعليم الذي يناسب فئات عمرية مختلفة مع مراعاة الفروق الفردية بينهم (أبو ربيع، 2015، ص 11).

5- توظيف تكنولوجيا التعليم:

تطورت تكنولوجيا التعليم ومستويات أخرى من التكنولوجيا خلال الفترة الماضية بشكل سريع من حيث نقل المعلومات وتحزينها وترميزها وأصبح الدور الرئيس للمعلمين يتطلب استخدام التكنولوجيا المعدات والأجهزة بفاعلية عند تقديم التعليم وهناك مجموعة منن تقنيات لنظام تكنولوجيا التعليم التي يستخدمها المعلم:

- المواد المطبوعة مثل البرامج التعليمية والمقررات الدراسية.
- التكنولوجيا المعتمدة على الصوت مثل الأشرطة والبث الإذاعي والتلفازي.
- الرسوم الإلكترونية مثل اللوحة الإلكترونية والفاكس.
- تكنولوجيا الفيديو مثل التلفاز التربوي والعادي والأشرطة وغيرها.

- الحاسوب وشبكاته مثل الحاسوب التعليمي أو الانترنت وغيرها.

6- مبررات توظيف لتكنولوجيا في التعليم:

أتاحت التقنيات الجديدة فرصا للمعرفة بطرائق مختلفة وجديدة فقد أصبحت تحمل العلم للمتعلم في مكان وزمان يختاره بدلا من ذهابه للتعلم في أماكن بعيدة وهناك عدة أسباب أسهمت في تبني خيار تكنولوجيا التعليم للجيل القادم كما حددها راشد (2004) والنملة (2004) كالآتي:

-حاجة الطلبة إلى الاهتمام وهذا يستدعي أن يكون هناك طريقة مميزة لعرض المنهج.

- نمو الطلبة على المعرفة فالمعرفة أصبحت حاليا قاعدة عامة وشاملة للاقتصاد فالاستثمار في الإنسان وتنمية مهاراته ومعرفته أصبحت هي أساس الاستثمار وبذلك أصبح الاستثمار في تعليم الإنسان يعود بأفضل النتائج.

- استخدام عدد من مساعدات التعلم والوسائل التعليمية التي قد لا تتوافر لدى عدد من المتعلمين من الوسائل البصرية والسمعية.

- التقويم الفوري والسريع والتعرف إلى النتائج وتصحيح الأخطاء.

- مراعاة الفروق الفردية لكل متعلم بسبب تحقيق الذاتية في الاستخدام.

- تعدد مصادر المعرفة بسبب الاتصال بالمواقع المختلفة على الانترنت.

- تغيير دور المعلم من الملقي والملقن والمصدر الوحيد للمعلومات إلى دور المشرف والموجه.

- سرعة تطوير المناهج وتغييرها والبرامج على الانترنت بما يواكب خطط الوزارة ومتطلبات العصر دون تكاليف إضافية باهظة كما هو الحال في تطوير البرامج على أقراص الليزر مثلا (أبو ربيع، 2015، ص 14-15).

خلاصة:

لقد أتاحت التقنيات الجديدة فرصا للمعرفة بطرائق مختلفة وجديدة، وأصبحت تحمل العلم للمتعلم في مكان وزمان يختاره بدلا من ذهابه للتعلم في أماكن بعيدة، كما أصبحت تكنولوجيا

التعليم من أهم تطورات العصر الحديث الذي طرأت عليه، والتي لا يمكن تجاهلها في مجال التعليم .

الفصل الرابع :

الإجراءات الميدانية للدراسة

تمهيد:

يهدف هذا الفصـــل إلى توضـــيح الإجراءات الميدانية التي تتضـــمن تحديد المنهج المتبع في الدراسـة، مجتمع وعينة الدراسـة، واداة جمع البينات بعد التأكد من صـلاحيتها لقياس ما ضـعت لقياسه، وتحديد الأساليب الإحصائية المناسبة لحساب وتحليل وتفسير النتائج.

1- منهج الدراسة:

تماشيا مع طبيعة الدراسة وأهدافها وعينتها تم الاعتماد على المنهج الوصفي المسحي والذي يعرف بأنه "طريقة لدراسة نوعيات من الأبحاث التي تتطلب اختيار مجتمع دراسة بأكمله، أو عينة دراسة تشمل أغلبية المجتمع، والهدف من ذلك هو وصف طبيعة الظاهرة، ويستخدم كثير من أدوات البحث العلمي لجمع المعلومات من المفحوصين مثل: الاستقصاءات (الاستبيانات) والمقابلات، والاختبارات، وبطاقات الملاحظة...الخ

https://mobt3ath.com/dets.php استرجع بتاريخ 17.05.2023 :
على الساعة 10: 41)

2- الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية البوابة التي ينطلق منها البحث نظرا لارتباطها المباشر بميدانه، وقد تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الحالية ببعض مدارس التربية الخاصة لمدينة المسيلة خلال الفترة الزمنية الممتدة من 13 الى 25 افريل 2023، وهذا بهدف تحقيق مجموعة من الاهداف اهمها:

- التعرف على ميدان الدراسة.
- ضبط اهداف الدراسة والتأكد من امكانية تحققها.
- التجريب الاولي لأداة الدراسة والتأكد من خصائصها السيكومترية.
- التعرف على الصعوبات التي يمكن ان تصادف سير الدراسة الميدانية.

2-1-عينة الدراسة الاستطلاعية:

شملت عينة الدراسة (30) استاذ واستاذة من مدارس التربية الخاصة لمدينة المسيلة، بغرض التحقق من الخصائص السيكو مترية لأداة الدراسة، وتم استبعاد العينة الاستطلاعية من مجموع أفراد العينة الاساسية للدراسة.

3-أداة الدراسة:

اعتمدت الدراسة الحالية على أداة مناسبة وهي الاستبيان.

3-1- وصف الاستبيان:

لتحقيق أهداف الدراسة الحالية قامت مجموعة البحث ببناء استبيان يقيس اتجاهات الأساتذة نحو استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة، وهذا بعد الاطلاع على عديد المراجع التربوية والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة، وقد تكونت الاداة في صورتها الاولية من (36) عبارة، وتم وضع سلم استجابة خماسي يتكون من البدائل التالية(موافق بشدة، موافق، محايد، معارض، معارض بشدة) يعطى لها الدرجات الاتية على التوالي(5، 4، 3، 2، 1) بالنسبة للعبارات الايجابية وتعكس هذه الدرجات في العبارات السلبية التي تحمل الأرقام (5، 7، 12) في الاستبيان . ويمكن توضيح الأبعاد والفقرات المكونة للاستبانة من خلال الجدول الاتي:

جدول رقم(01): يمثل أبعاد وأرقام عبارات الاستبيان.

الرقم	أبعاد الاستبانة	أرقام العبارات
1	الاتجاه نحو أهمية استخدام تكنولوجيا التعليم في مدارس التربية الخاصة	من 1 الى 19
2	الاتجاه نحو صعوبة استخدام تكنولوجيا التعليم في مدارس التربية الخاصة	من 20 الى 36

3-2- طريقة تصحيح الاستبيان:

لتحديد طبيعة الاتجاه نحو اســـتخدام تكنولوجيا التعليم في مدارس التربية الخاصـــة تم الاعتماد على خمسة مجالات تتضمن المتوسطات الحسابية حسب بعدي الاستبيان وكذا الدرجة الكلية له، كما تم تحديد طبيعة الاتجاه وفق خمســة أنماط هي (ســلبي جدا، ســلبي، معتدل، إيجابي، إيجابي جدا) ترتبط بالمجالات التي تندرج تحتها.

والجدول الموالي يوضح المجالات حسب الابعاد والدرجة الكلية:

جدول رقم (02): يوضح المجالات وطبيعة الاتجاه حسب الابعاد والدرجة الكلية.

الابعاد	المجالات	طبيعة الاتجاه
البعد الاول	من 14 إلى 25.2	اتجاه سلبي جدا.
	من 26.2 إلى 37.4	اتجاه سلبي.
	من 38.4 إلى 49.6	اتجاه معتدل.
	من 50.6 إلى 61.6	اتجاه إيجابي.
	من 62.6 إلى 70	اتجاه إيجابي جدا.
البعد الثاني	من 15 إلى 27	اتجاه سلبي جدا.
	من 28 إلى 40	اتجاه سلبي.
	من 41 إلى 53	اتجاه معتدل.
	من 54 إلى 66	اتجاه إيجابي.
	من 67 إلى 75	اتجاه إيجابي جدا.
الدرجة الكلية	من 29 إلى 52.2	اتجاه سلبي جدا.
	من 53.2 إلى 76.4	اتجاه سلبي.
	من 77.4 إلى 106.6	اتجاه معتدل.

	من 101.6 إلى 124.8	اتجاه إيجابي.
	من125.8 إلى 145	اتجاه إيجابي جدا.

3- الخصائص السيكومترية للاستبانة:

للتأكد من الخصائص السيكو مترية للأداة، قمنا بحساب كل من الصدق والثبات.

3-1- الصدق: يقصد بصدق الاداة مدى صلاحيتها لقياس السلوك او الاتجاه التي صممت لأجله، اي ان الاختبار يكون صادقا اذا كان يقيس لموضع الاختبار من اجله وان تحقيق صدق اداة القياس اكثر اهمية (عيشور واخرون، 2017، ص 361).

أ- صدق المحكمين: تم عرض الاستبانة على مجموعة من الاساتذة بقسم علم النفس في تخصصي علم النفس وعلوم التربية والبالغ عددهم 07 أساتذة، وهذا بهدف التحقق من مدى صلاحيته من حيث وضوح صياغة العبارات، ومدى ارتباطها بالأبعاد المندرجة تحتها، وبعد استرجاع استمارات التحكيم التي بلغت 5 من اصل 07 تم إجراء التعديلات المطلوبة من خلال حذف العبارات المكررة ، وتعديل صياغة العبارات الاخرى وضبطها اكثر؛ لتصبح الاداة مكونة من 32 عبارة جاهزة لتطبيق الاستطلاعي (ملحق 1).

ب- صدق الاتساق الداخلي: وذلك بحساب معامل ارتباط الفقرة بالبعد الذي تنتمي اليه.

وكانت النتائج كما هي موضحة حسب الجدول الموالي:

الجدول رقم(03): معاملات الارتباط بين كل بعد والفقرات التي تنتمي إليه

الفقرة	معاملات الارتباط بالبعد الأول	الدلالة الإحصائية	الفقرة	معاملات الارتباط بالبعد الثاني	الدلالة الإحصائية
01	0.65**	0.01	17	0.33	0.06
02	0.58**	0.01	18	0.38*	0.05
03	0.49**	0.01	19	0.61**	0.01
04	0.50**	0.01	20	0.04	غير دالة
05	0.33	0.06	21	0.45*	0.05

06	0.19	غير دالة	22	0.54**	0.01
07	0.46*	0.05	23	0.51**	0.01
08	0.50**	0.01	24	0.49**	0.01
09	0.43*	0.05	25	0.62**	0.01
10	0.58**	0.01	26	0.49**	0.01
11	0.76**	0.01	27	0.65*	0.05
12	0.58**	0.01	28	0.47**	0.01
13	0.20	غير دالة	29	0.51**	0.01
14	0.70**	0.01	30	0.67**	0.01
15	0.75**	0.01	31	0.70**	0.01
16	0.49**	0.01	32	0.33	0.06

**** دالة مستوى الدلالة 0.01**

*** دالة عند مستوى الدلالة 0.05**

يبين الجدول أعلاه ان معاملات الارتباط بين فقرات الاستبيان والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه جاءت معظمها دالة احصائيا عند مستويي الدلالة (0.05) و (0.01)، حيث تراوحت قيمها بين (0.33- 0.76). ماعدا العبارات التي تحمل ارقام(20.13.6) والتي كانت معاملات ارتباطها بالبعد الذي تنتمي إليه غير دالة كانت على الدوالي (0.19)،(0.20) ،(0.04)، وقد تم حذفها نهائيا من الاستبيان، ليصبح مكونا في صورته النهائية من (29) فقرة موزعة على بعدي الاستبيان (الملحق3).

ج- صدق البناء: بعد حذف العبارات التي كانت معاملات ارتباطها بالبعد الذي تنتمي اليه غير دالة تم حساب صدق البناء، والذي يعتمد على حساب معاملات الارتباط بين درجة البعد والدرجة الكلية للاستبيان ، وجاءت النتائج حسب ما هو مدون بالجدول الموالي:

الجدول رقم(04): يبين معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للاستبيان

الرقم	البعد	معامل الارتباط بالدرجة الكلية	مستوى الدلالة
1	الاتجاه نحو اهمية استخدام تكنولوجيا التعليم في المدارس الخاصة	0.30*	0.05
2	التجاه نحو صعوبة استخدام التعليم في المدارس الخاصة	0.72**	0.01

يبين الجدول رقم (04) معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد من ابعاد الاستبيان والدرجة الكلية له، حيث بلغت قيمة معامل ارتباط البعد الأول بالدرجة الكلية للاستبيان (0.30) وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى الدلالة(0.05)، بينما بلغت قيمة معامل الارتباط بين البعد الثاني و الدرجة الكلية للاستبيان (0.72) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة(0.01)، وهذا يؤكد اتساق البعدين مع الاستبانة كمؤشر على صدق البناء لها، وعلى قدرتها على قياس ما وضعت لقياسه.

د-الصدق التمييزي:

يشـــير هذا النوع من الصـــــدق الى قدرة المقياس على التمييز بين طرفي الخاصـــية التي يقيســـــها، وتم التحقق من الصـــــدق التمييزي للاســــتبانـة بعد جمع اســـتجابات افراد العينة الاســـتطلاعية، وترتيب الدرجة المتحصـــــل عليها ترتيبا تنازليا، ثم المقارنة بين المجموعتين المتطرفتين باســـتخدام الاختبار التائي. حيث اخذت ما نســـبته (27%) من الافراد ذوي الدرجة العليا و(27%) من الافراد ذوي الدرجة الدنيا، وقد جاءت نتائج الصـــدق كما هو موضـــح في الجدول التالي:

الجدول رقم(05): يوضح نتائج الصدق التمييزي (المقارنة الطرفية)

المتغيرات		حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "T"	مستوى الدلالة
البعد 1	المجموعة العليا	10	59.30	3.68	09	13.23	دالة عند 0.01
	المجموعة الدنيا	10	47.30	4.62			
البعد2	المجموعة العليا	10	61.10	3.14	09	35.33	

	المجموعة الدنيا	10	44.40	2.14			دالة عند 0.01
الدرجة الكلية	المجموعة العليا	10	113.30	3.36	09	34.16	دالة عند 0.01
	المجموعة الدنيا	10	99.40	3.13			

من خلال بيانات الجدول رقم (05) نلاحظ ان قيمة الاختبار التائي قد بلغت في البعد الأول (13.23)، في البعد الثاني (35.33)، في الدرجة الكلية (34.16)، وهي قيم دالة احصـــــائيا عند مســـتوى الدلالة (0.01)، ودرجة الحرية (09)، وهذه النتيجة تدل على تمتع الاســـتبانة بقدرة تمييزية بين الفئتين المتطرفتين في اتجاهات أســـاتذة التربية الخاصـــة نحو استخدام تكنولوجيا التعليم وقدرتها على قياس ما وضعت لقياسه.

يوضح الجدول اعلاه ان قيمة الاختبار التائي قد كانت دالة عند مستوى الدلالة (0.01) على الابعاد والدرجة الكلية للاستبيان. وهذه النتائج تؤكد قدرة الاستبيان على التمييز بين الفئتين المتطرفتين في قياس الاتجاه نحو استخدام تكنولوجيا التعليم في مدارس التربية الخاصة، وعلى صدقه و قدرته على قياس ما وضع لقياسه.

3-2- حساب الثبات:

يعرف الثبات على انه قدرة الاداة على اعطاء نفس النتائج لو تم اعادة استخدمها مرات أخرى، ولقياس ثبات الاستبانة تم الاعتماد على طريقة "معامل الفا كرونباخ".

- **طريقة الفا كرونباخ:** يعتبر من اهم مقياس الاتساق الداخلي، حيث يربط هذا المعامل ثباتا المقياس بثبات بنوده، وعليه تم حساب معامل الفا كرونباخ للاستبيان ككل ولبعديه . وقد كانت النتائج على النحو المبين في الجدول الاتي:

الجدول رقم(06): نتائج الثبات بطريقة الفا كرونباخ

ارقام الابعاد	الابعاد	قيمة الفا كرونباخ
01	الاتجاه نحو اهمية استخدام تكنولوجيا التعليم في مدارس التربية الخاصة	0.73
02	الاتجاه نحو صعوبة استخدام تكنولوجيا التعليم في مدارس التربية الخاصة	0.73
	الدرجة الكلية	0.66

يلاحظ من الجدول رقم (06) أن القيمة المحسوبة لمعامل الثبات الفا كرونباخ قد بلغت (0.66) بالنسبة للدرجة الكلية للاستبيان، كما بلغت قيمته للبعد الأول والثاني (0.73) مما يدل على ان الاستبانة تتميز بثبات مرتفع، وهذا ما يسمح بتطبيقها في الدراسة الأساسية، و إمكانية الوثوق في النتائج.

4- مجتمع وعينة الدراسة:

يشير مجتمع الدراسة إلى جميع الافراد او الاشخاص او الاشياء التي تكون موضوع مشكلة البحث، وقد تمثل مجتمع الدراسة الحالية في جميع أساتذة التربية الخاصة بمدارس التربية الخاصة التابعة لمدينة المسيلة خلال الموسم الدراسي 2023/2022.

ونظرا لصغر حجم مجتمع الدراسة الحالية فقد اعتمدنا على طريقة المسح الشامل؛ حيث اخذنا جميع مفردات مجتمع الدراسة والبالغ عددهم (70) أستاذا موزعين على مدارس التربية الخاصة. والجدول الموالي يوضح توزيع مجتمع الدراسة على المؤسسات المعنية:

الجدول رقم(07): يوضح توزيع مجتمع الدراسة

المؤسسة	العدد	النسبة المئوية
مدرسة الاطفال المعاقين ذهنيا01	30	42.85
مدرسة الاطفال المعاقين ذهنيا02	13	18.57
مدرسة الاطفال المكفوفين "ثامر المبروك"	11	15.71

مدرسة الاطفال المعاقين سمعيا "رحماني نجاعي"	16	22.85
المجموع	70	100

بعد تقسيم مجتمع الدراسة على عينتي الدراسة الاستطلاعية و الدراسة الأساسية، أصبحت عينة الدراسة الاساسية مكونة من (40) استاذا وهذا نتيجة استبعاد افراد العينة الاستطلاعية المكونة من (30) أستاذا من الدراسة الأساسية، ويمكن توضيح خصائص عينة الدراسة الاساسية حسب الجنس والمؤهل العلمي في الجدولين المواليين:

الجدول رقم(08): يوضح خصائص عينة الدراسة الاساسية وفق متغير الجنس:

المتغير	الفئة	عدد الافراد	النسبة المئوية	المجموع
الجنس	**ذكر**	**20**	**%50**	**%100**
	انثى	**20**	**%50**	

من خلال الجدول رقم (08) نلاحظ ان نسبة الأساتذة الذكور بلغت 50% من أفراد العينة وهي نفسها نسبة الإناث من الأساتذة.

الجدول رقم(09): يوضح خصائص عينة الدراسة الاساسية وفق متغير المؤهل العلمي:

المستوى الجامعي	عدد الافراد	النسبة المئوية
ليسانس	**17**	**%42.5**
ماستر	**13**	**%32.5**
أخرى	**10**	**%25**
المجموع	**40**	**%100**

من خلال الجدول رقم(09) نلاحظ ان نسبة الاساتذة ذوي مستوى الليسانس بلغت 42.5% وهي أعلى نسبة، أما نسبة الأساتذة ذوي مستوى الماستر فبلغت 32.5 % ، في حين أن الأساتذة المتحصلين على شهادات أخرى قد بلغت نسبتهم 25 %.

4-1 حدود الدراسة:

أ-**الحدود المكانية:** طبقت الدراسة على مستوى مدارس التربية الخاصة التابعة للقطاع العمومي بمدينة المسيلة.

ب-**الحدود الزمانية:** انجزت هذه الدراسة في الفترة الممتدة من 2023/04/27 الى غاية 2023/05/07م .

ج-**الحدود البشرية:** طبقت الدراسة على جميع اساتذة مدارس التربية الخاصة.

5-اساليب المعالجة الاحصائية:

تمت معالجة البيانات المتحصل عليها من خلال الدراسة الميدانية عن طريق الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) وقد تم الاعتماد في تحليل البيانات على الاساليب الآتية:

-**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية:** واستخدمت لتحديد طبيعة اتجاهات استاذة التربية الخاصة نحو استخدام تكنولوجيا التعليم في مدارس التربية الخاصة .

- **اختبار T.test** استخدم في حساب صدق المقارنة الطرفية، وحساب دلالة الفروق في اتجاهات اساتذة التربية الخاصة حسب متغير الجنس.

- **معامل الارتباط بيرسون(PEARSON):** واستخدم لحساب صدق الاتساق الداخلي وصدق البناء.

- **اختبار تحليل التباين (Anova):**و استخدم لحساب دلالة الفروق في اتجاهات اساتذة التربية الخاصة حسب متغير المؤهل العلمي.

- **خلاصة:**

لقد تضمن هذا الفصل إجراءات الدراسة الميدانية التي تساعد على فحص فرضيات الدراسة و التأكد من تحققها أو عدم تحققها تمهيدا لتفسيرها و مناقشتها في ضوء الدراسات السابقة.

الفصل الخامس :

عرض نتائج الدراسة

و مناقشتها

***تمهيد**

سنحاول من خلال هذا الفصل عرض النتائج التي تم التوصل اليها بعد تطبيق أداة الدراسة، بالإضافة الى تحليل وتفسير ومناقشة ما توصلنا اليه من نتائج وهذا بعد جمع البيانات وتفريغها ومعالجتها احصائيا باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss).

أولا- عرض نتائج الدراسة:

1-عرض نتائج الفرضية الاولى:

تنص الفرضية الاولى على انه توجد اتجاهات ايجابية لدى اساتذة التربية الخاصة نحو استخدام تكنولوجيا التعليم في مدارس التربية الخاصة، ولاختبار هذه الفرضية تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لكل بعد من بعدي الاستبانة والدرجة الكلية لها. كما هو مبين في الجدول التالي:

الجدول رقم(10): يوضح عرض نتائج الفرضية الاولى

الأساليب الإحصائية / المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	طبيعة الاتجاه
البعد الأول	56.12	7.50	اتجاه ايجابي
البعد الثاني	52.32	8.03	اتجاه معتدل
الدرجة الكلية	108.45	9.37	اتجاه ايجابي

من خلال الجدول رقم (10) نلاحظ ان قيمة المتوسط الحسابي على الدرجة الكلية للاستبيان قد بلغت(108.45) وهي قيمة تقع في المجال الواقع بين (101.6 الى 124.8) بانحراف معياري قدره (9.37) المحدد للاتجاه الايجابي حسب المجالات المحددة في اداة الدراسة، وهذه النتيجة تؤكد ان اتجاهات الاساتذة نحو استخدام تكنولوجيا التعليم في مدارس التربية الخاصة كانت إيجابية، ومنه فان الفرضية الاولى قد تحققت.

هذه الاتجاهات الايجابية ايدتها قيمة المتوسط الحسابي للبعد الاول المرتبط بأهمية استخدام تكنولوجيا التعليم في مدارس التربية الخاصة والتي بلغت قيمته(56.12) بانحراف معياري قدره (7.50) وهي قيمة تقع في المجال المحدد ب (50.6 الى 61.6) الذي يشير الى وجود اتجاهات ايجابية لدى اساتذة التربية الخاصة نحو اهمية استخدام تكنولوجيا التعليم في مدارس التربية الخاصة.

اما بالنسبة للبعد الثاني المرتبط بصعوبات تطبيق تكنولوجيا التعليم في مدارس التربية الخاصة فقد بلغت قيمة المتوسط الحسابي (52.32) وهي قيمة تقع في المجال الواقع بين (41 الى 53) والمعبر عن وجود اتجاهات معتدلة لدى اساتذة التربية الخاصة.

2-عرض نتائج الفرضية الثانية:

تنص الفرضية الثانية على انه: توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات اساتذة التربية الخاصة نحو توظيف تكنولوجيا التعليم في مدارس التربية الخاصة تعزى لمتغير الجنس .

وللتأكد من صحة هذه الفرضية تم حساب اختبار دلالة الفروق (**T ;test**)، وجاءت النتائج كما تظهرها بيانات الجدول التالي:

الجدول رقم(11): يوضح عرض نتائج الفرضية الثانية

الأساليب الإحصائية / المتغيرات	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "ت"	القيمة الاحتمالية	دلالة الإحصائية
ذكر	20	107.80	9.37	38	-0.43	0.66	غير دالة
أنثى	20	109.10	9.85				

من خلال الجدول رقم (11): يتضح ان المتوسط الحسابي للذكور بلغ (107.80) بانحراف معياري قدره (9.37)، أما المتوسط الحسابي عند الاناث فبلغ (109.10) بانحراف معياري بلغ (9.85) ، وبالنظر الى قيمة اختبار دلالة الفروق (**T ;test**) المقدرة ب (0.43-) فإنها قيمة غير

دالة احصائيا، وهذا يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائيا في اتجاهات أساتذة التربية الخاصة نحو توظيف تكنولوجيا التعليم في مدارس التربية الخاصة تعزى لمتغير الجنس. ومنه فإن الفرضية الثانية لم تتحقق.

3-عرض نتائج الفرضية الثالثة:

تنص الفرضية الجزئية الثالثة على انه: توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات اساتذة التربية الخاصة نحو توظيف تكنولوجيا التعليم في مدارس التربية الخاصة تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

وللتأكد من صحة هذه الفرضية تم حساب اختبار تحليل التباين (**F**) ، وجاءت النتائج كما هي موضحة في الجدول الموالي:

الجدول رقم(12): يوضح عرض نتائج الفرضية الثالثة

الأساليب الإحصائية / المتغيــــرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجة الحرية	قيمة "F"	القيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
المؤهل العلمي	بين المجموعات	221.62	110.81	02	1.39	0.26	غير دالة
	داخل المجموعات	2867.34	79.64	36			
	المجموع	3088,97		38			

من خلال بيانات الجدول رقم (12) أن قيمة اختبار تحليل التباين (**F**) المقدرة ب (**1.39**) جاءت غير دالة احصائيا، وهذا يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائيا في اتجاهات أساتذة التربية الخاصة نحو توظيف تكنولوجيا التعليم في مدارس التربية الخاصة تعزى لمتغير المؤهل العلمي. ومنه فإن الفرضية الثالثة لم تتحقق.

ثانيا-مناقشة نتائج الدراسة:

1-مناقشة نتائج الفرضية الاولى:

أظهرت نتائج التحليل الاحصائي لهذه الفرضية وجود اتجاهات ايجابية نحو استخدام تكنولوجيا التعليم لدى اساتذة التربية الخاصة، وهذه النتيجة تعود الى ما تتميز به تكنولوجيا التعليم من ايجابيات تجعلها داعمة للبيئة التعليمية، كما انها تساعد اساتذة التربية الخاصة على اثارة دافعية التعلم لدى التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة، وكذلك تساعدهم على تصور المفاهيم المجردة وفهمها وترسيخ المعلومات في أذهانهم، كما تساعدهم على اكتساب المهارات التكنولوجية، ومواكبة التطورات العلمية واستخدامها في عملية التدريس، وكذا تطوير محتوى المنهاج الدراسي وجعله اكثر مرونة، كما انها تخفف اعباء التدريس على معلم التربية الخاصة، مما يساعده على ادارة الوقت المتاح بشكل افضل.

اما فيما يتعلق بصعوبات استخدام تكنولوجيا التعليم في مدارس التربية الخاصة، فقد جاءت اتجاهات اساتذة عينة الدراسة معتدلة وهذا قد يعود الى اعتقادهم بوجود صعوبات قد تعيق تطبيق هذه الوسائل خاصة ما تعلق منها بضعف المام معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة بقواعد استخدام وسائل التكنولوجيا، وعدم القدرة على استخدامها، ونقص توفرها، وارتفاع تكاليفها، بالإضافة إلى احتمال اتلافها من قبل التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة، وكذا ضعف تدفق الانترنت.

وهذا النتيجة تتفق ما اظهرته نتائج دراسة بني ملحم (2020) التي توصلت الى وجود اتجاهات ايجابية نحو توظيف جهاز التابليت كنوع من ادوات تكنولوجيا التعليم – لتعليم الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الاردنية، كما انها تنسجم مع نتائج دراسة الشعيبات

(2019) التي اظهرت وجود اتجاهات ايجابية نحو استخدام تكنولوجيا التعليم لتسهيل العملية التعليمية لدى اعضاء هيئة التدريس بكلية الشويك الجامعية.

2-مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

اظهرت نتائج التحليل الاحصائي لهذه الفرضية عدم وجود فروق دالة احصائيا في اتجاهات اساتذة التربية الخاصة نحو توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية تعزى لمتغير الجنس، وهذه النتيجة تعكس رغبة اساتذة التربية الخاصة ذكورا واناثا في استخدام تكنولوجيا التعليم، ومدى وعيهم بأهميتها في العملية التعليمية التعلمية، واعتقادهم وبمساهمتها في تذليل الصعوبات التعليمية في مدارس التربية الخاصة، والتغلب عليها والنهوض بالعملية التعليمية وتحقيق اهدافها المنشودة الرامية إلى تحقيق تعلم افضل و ايسر لدى ذوي الاحتياجات الخاصة.

وهذا ما يتفق مع النتيجة التي توصلت اليها دراسة كل من الشعيبات (2019) التي اظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير الجنس في اتجاهات اعضاء هيئة التدريس بكلية الشوبك الجامعية نحو استخدام تكنولوجيا التعليم لتسهيل العملية التعليمية.

3- مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

أظهرت نتائج التحليل الاحصائي لهذه الفرضية عدم وجود فروق دالة احصائيا في اتجاهات اساتذة التربية الخاصة نحو استخدام تكنولوجيا التعليم في مدارس التربية الخاصة تعزى لمتغير المؤهل العلمي، وهذه النتيجة تعود الى كون الاساتذة بغض النظر عن مؤهلاتهم العلمية المختلفة يحملون اتجاهات ايجابية مشتركة نحو توظيف تكنولوجيا التعليم في مدارس التربية الخاصة، كما انها تعكس رغبة الاساتذة في الاطلاع على الجديد في مجال الوسائط التكنولوجية، واستخدام تقنيات التعليم الحديثة لما لها من انعكاسات ايجابية على تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة.

خاتمة

- **خاتمة**

تناولت الدراسة الحالية موضوع اتجاهات اساتذة التربية الخاصة نحو استخدام تكنولوجيا التعليم في مدارس التربية الخاصة، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المسحي ، وذلك باستخدام استبانة تم اعدادها لهذا الغرض، وبعد التحقق من الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة، طبقت على (40) استاذ واستاذة في مدارس التربية الخاصة الحكومية بمدينة المسيلة. اظهرت النتائج وجود اتجاهات ايجابية لدى اساتذة التربية الخاصة نحو استخدام تكنولوجيا التعليم في مدارس التربية الخاصة، وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في هذه الاتجاهات تعزى لمتغيري الجنس والمؤهل العلمي. هذه النتائج توضح تحمس اساتذة التربية الخاصة لتطبيق تكنولوجيا التعليم في المدارس الخاصة، واعتقادهم بوجود اهمية كبيرة لها ؛حيث انها تساهم في تطوير الجانب المعرفي للتلاميذ، و تحسين قدرتهم على التعلم، وكذا في تطوير المنهاج المكيف لهذه الفئة من المتعلمين، والتغلب على الصعوبات التي قد تعيق تحقيق الاهداف المنشودة.

ومما سبق ذكره تظهر ضرورة تقديم الاقتراحات التالية:

- ✓ تبني تكنولوجيا التعليم ضمن المناهج الدراسية الحديثة تحت اشراف اساتذة ودكاترة جامعيين.
- ✓ البدء بتدريب وتكوين اساتذة التربية الخاصة على كيفية استخدام تكنولوجيا التعليم تمهيدا لاستخدامها مستقبلا.
- ✓ اسماع صوت المعوقين وواقعهم الدراسي للقائمين عليهم والمجتمع عبر مختلف وسائل الاعلام والملتقيات والندوات.

- ✓ السعي وراء توفير الوسائل التكنولوجية التعليمية داخل مدارس التربية الخاصة قبل البدء في تطبيقها.

***آفاق بحثية:**

بناء على نتائج الدراسة الحالية يمكن اقتراح البحوث المستقبلية الآتية:

1-دراسة معوقات استخدام تكنولوجيا التعليم في مدارس التربية الخاصة من وجهة نظر الاساتذة.

2- التعرف على اتجاهات تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط من ذوي الاحتياجات الخاصة نحو طرق التدريس الكلاسيكية.

قائمة المراجع

- **قائمة المراجع:**

- ابو ربيع ابتسام احمد طه (2015)، مستوى ادراك مديري المدارس الاساسية الخاصة لأهمية تكنولوجيا التعليم و علاقته بمستوى توظيف المعلمين لهذه التكنولوجيا من وجهة نظر المعلمين في محافظة العاصمة عمان، رسالة ماجستير، تخصص ادارة و قيادة تربوية، عمان جامعة الشرق الأوسط ، كلية العلوم التربوية.
- أبوعلام، رجاء محمود (2004)، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، ط4، دار النشر للجامعات، مصر.
- بني ملحم فهد زهير أحمد (2020)، اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو توظيف جهاز التابليت لتعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الأردنية(دراسة تطبيقية)، مجلة الفنون و الأدب و علوم الإنسانيات و الاجتماع، العدد (60) ص ص (231-243) .
- ريغي نسيمة، العقون نسرين (2020-2021)، اتجاهات اساتذة التعليم الابتدائي نحو توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية. مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم التربية تخصص ارشاد و توجيه، كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية بجامعة المسيلة.
- الزبيدي كامل علوان (2004)، علم النفس الاجتماعي، عمان، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.
- زمام نور الدين و سليماني صباح(2013)، تطور مفهوم التكنولوجيا و استخداماته في العملية التعليمية، مجلة العلوم الانسانية و الاجتماعية، المجلد 5، العدد 11، ص ص (163-174).
- زهران حامد عبد السلام (1977)، علم النفس الاجتماعي، ط4، عالم الكتب، القاهرة، مصر.
- سعيدات دنيا (2020)، واقع استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة المعاقين بصريا، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في شعبة علوم التربية تخصص ارشاد و توجيه، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة محمد بوضياف، المسيلة.
- الشخص عبد العزيز السيد (2001)، علم النفس الاجتماعي، ط1، القاهرة، مكتبة القاهرة للكتاب.

- الشعيبات ولاء احمد محمد (2019)، اتجاهات اعضاء هيئة التدريس في كلية الشوبك الجامعية نحو استخدام تكنولوجيا التعليم لتسهيل العملية التعليمية، مجلة العلوم التربوية و النفسية، المجلد (05) العدد 05، ص ص (52- 80).
- كمال طارق (2005)، اساسيات علم النفس الاجتماعي، ط1، القاهرة، مكتبة القاهرة للكتاب.
- عليان ربحي مصطفى و الدبس محمد (2003)، وسائل الاتصال و تكنولوجيا التعليم، عمان ، دار الصفاء للنشر و التوزيع.
- عويضة كامل محمد (1996)،علم النفس الاجتماعي،ط1، بيروت ، دار الكتب العلمية.
- العيسوي عبد الرحمان محمد (1974)، دراسات في علم النفس الاجتماعي، بيروت، دار النهضة العربية للطباعة والنشر .
- عيشـــور، نادية ســـعيد، (2017)، منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، ط1، الجزائر، راس الجبل للنشر.
- غانم بتول مصلح (2015)، واقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة بالمدارس الحكومية الاساسية في مدينة جنين من وجهة نظر العاملين، مجلة جامعة الأقصى سلسلة العلوم الإنسانية، مجلد (19)، العدد (01)، ص ص (257-292).
- الفريجات غالب عبد المعطي(2014)، مدخل الى تكنولوجيا التعليم، ط1، عمان، دار كنوز المعرفة للنشر و التوزيع.
- قراقيش نسرين يوسف، الصلاحات امنة سعدي، أبو جابر ماجد عبد الكريم (2021)، درجة وعي معلمي التربية الخاصة باستخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في محافظة العاصمة عمان بالأردن، المجلة الدولية للدراسات التربوية و النفسية، المجلد (10) العدد (03)، ص ص (526-541).
- الكريطي رياض كاظم، منهي مرتضى عبد الحسين (2014)، واقع استخدام التقنيات التربوية في صفوف التربية الخاصة في محافظة بابل مجلة كلية التربية السياسية للعلوم التربوية والانسانية، جامعة بابل، العدد 18، ص ص (482- 498).
- منسي محمود (1990)، علم النفس التربوي للمعلمين، القاهرة، دار المعرفة الجامعية .

- المنهج الوصفي المسحي: https://mobt3ath.com/dets.php
- نشواتي عبد المجيد (2003)، علم النفس التربوي، ط4، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

الملاحق

الملحق رقم 01: استمارة الدراسة

استمارة التحكيـــم

الأستاذ (ة) الفاضل (ة):

تحية طيبة وبعد...

في اطار دراسة علمية تتناول موضوع بعنوان: " اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو تطبيق تكنولوجيا

التعليم في مدارس التربية الخاصة"، تطلب الأمر من مجموعة البحث بناء هذا الاستبيان لتحقيق أهداف الدراسة.

ونظرا لما تتمتعون به من خبرة في مجال البحث العلمي يرجى منكم تحكيم الاستبيان وابداء آرائكم حول الفقرات من حيث الصياغة و الوضوح، و مدى انتمائها للابعاد... شاكرين لكم مسبقا حسن تعاونكم.

- **معلومات حول الأداة:**

- **الاداة مكونة من بعدين هما:**

1. **الاتجاه نحو أهمية تطبيق تكنولوجيا التعليم في تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة.**
2. **الاتجاه نحو صعوبات تطبيق تكنولوجيا التعليم في تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة.**

- **تكون الإجابة على الفقرات وفق سلم ليكرت الخماسي المكون من البدائل الآتية : موافق بشدة، موافق، محايد، معارض، معارض بشدة.**

- **معلومات خاصة بالمحكم :**

الاسم واللقب : .....

الدرجة العلمية : .....

التخصص :.....

العبارات	تقيس	لا تقيس	واضحة	غير واضحة	تعدل	ملاحظات
1. أشعر ان تطبيق تكنولوجيا التعليم سيزيد من دافعية التعلم لدى المتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة.						
2. أحبذ استخدام تكنولوجيا التعليم لمساعدة المتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة على تصور المفاهيم المجردة						
3. أعتقد ان استخدام تكنولوجيا التعليم يساعد على ترسيخ المعلومات في أذهان المتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة						
4. أرى أن تطبيق تكنولوجيا التعليم يسهل على التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة انجاز الانشطة التعليمية						
5. اعتقد ان تطبيق تكنولوجيا التعليم يمكن استاذ التربية الخاصة من ادارة الوقت المتاح بشكل افضل						
6. أرى أن تطبيق تكنولوجيا التعليم يساعد على حل مشكلات تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة						
7. أشعر ان تطبيق تكنولوجيا التعليم سيخفف على معلم التربية الخاصة أعباء التدريس لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة						
8. أعتقد ان تطبيق تكنولوجيا التعليم يساعد المعلم على تنويع اساليب التقويم لذوي الاحتياجات الخاصة						
9. أرى ان تطبيق تكنولوجيا التعليم يثري محتوى المنهاج الدراسي المخصص لذوي الاحتياجات الخاصة						
10. أعتقد ان استخدام تكنولوجيا التعليم يساعد المتعلم على الاحتكاك المباشر بما يتعلمه						
11. أرى أن استخدام تكنولوجيا التعليم يساعد على توضيح المعلومات للمتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة						
12. أعتقد ان استخدام تكنولوجيا التعليم تساعد المعلم على تنويع اساليب التدريس المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة						
13 .أشعر ان استخدام تكنولوجيا التعليم سيساهم في تكوين اتجاهات إيجابية نحو التعلم لدى ذوي الاحتياجات الخاصة						
14. أعتقد ان استخدام تكنولوجيا التعليم يزيد من حيوية التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة داخل القسم.						
15. أرى ان تطبيق تكنولوجيا التعليم يوفر تغذية راجعة فورية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة						
16. اعتقد أن استخدام تكنولوجيا التعليم يوفر مثيرات خارجية تعوض الضعف في مثيرات الانتباه الداخلية لدى ذوي الاحتياجات الخاصة						
17. ارى أن استخدام تكنولوجيا التعليم يساعد على اكتساب المهارات الأكاديمية اللازمة لتكيف ذوي الاحتياجات الخاصة مع محيطهم						
18. أشعر ان استخدام تكنولوجيا التعليم سيساعد على معالجة الفروق الفردية بين المتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة						

العبارات	تقيس	لا تقيس	واضحة	غير واضحة	تعدل	ملاحظات
19. أعتقد ان تطبيق تكنولوجيا التعليم يضعف التفاعل بين المتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة						
20. أرى ان تطبيق وسائل تكنولوجيا التعليم لا يتناسب مع قدرات المتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة						
21. اشعر أن تطبيق تكنولوجيا التعليم ستؤثر على صحة المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة						
22. أرى قلة فرص التدريب على تطبيق تكنولوجيا التعليم يصعب على معلم التربية الخاصة التحكم في استخدامها						
.23. أعتقد ان تطبيق تكنولوجيا التعليم يفقد معلم التربية الخاصة السيطرة على ادارة الصف						
24. أشعر ان تطبيق تكنولوجيا التعليم سيضعف علاقة معلم التربية الخاصة بالمتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة						
25.أرى ان تطبيق تكنولوجيا التعليم يعيق تحقق الاهداف التعليمية						
26. أعتقد ان صعوبة تحويل المنهاج الى محتويات رقمية يعيق تطبيق تكنولوجيا التعليم في تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة						
27. أرى أن ضعف مهارات تطبيق تكنولوجيا التعليم لدى التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة يقلل من رغبتهم في استخدامها						
28. أشعر ان استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم سيكون صعبا على التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.						
29. أرى ان استخدام تكنولوجيا التعليم يتتطلب جهد يفوق طاقة معلم التربية الخاصة						
30. أشعران استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة ستكون وسيلة للمتعة والترفيه فقط						
31. أعتقد ان استخدام تكنولوجيا التعليم يقيد حرية التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة						
32. أرى ان استخدام تكنولوجيا التعليم يقلل التركيز لدى التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة اثناء عملية التعلم						
33 .أرى ان مستحدثات تكنولوجيا التعليم في تطور مستمر الأمر الذي سيصعب مسايرتها في تدريس وي الاحتياجات الخاصة						
34 .اعتقد ان توفير البرامج الحاسوبية التعليمية الملائمة لمستوى ذوي الاحتياجات الخاصة أمر صعب.						
35. أشعر ان عدم قناعة المعلمين بأهمية استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة سيصعب تطبيقها.						
36.اعتقد ان نجاح التدريس باستخدام تكنولوجيا التعليم يتطلب توفر الأجهزة التقنية التعليمية المناسبة.						

الملحق رقم 02:

قائمة بأسماء الأساتذة المحكمين

الرقم	الاسم واللقب	الرتبة	الجامعة
01	سعودي أحمد	أستاذ محاضر أ	جامعة المسيلة
02	دهيمي شهرزاد	أستاذ التعليم العالي	جامعة المسيلة
03	صديقي نوال	أستاذ محاضر أ	جامعة المسيلة
04	صاهد فتيحة	أستاذ محاضر أ	جامعة المسيلة
05	بوقرة عواطف	أستاذ التعليم العالي	جامعة المسيلة

الملحق رقم 03: الاستبيان في صورته النهاية

الأستاذ (ة) الفاضل (ة):

في اطار دراسة علمية تتناول موضوع بعنوان: " اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو تطبيق تكنولوجيا التعليم في مدارس التربية الخاصة"، نضع بين أيديكم هذا الاستبيان راجين منكم الإجابة على كل فقراته بوضع العلامة (x) أمام العبارة التي تناسبكم، شاكرين لكم مسبقا حسن تعاونكم.

الجنس : ذكر ( ) أنثى ( )

المستوى الدراسي : ماستر ( ) ليسانس ( ) أخرى ( )

العبارات	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
1. أشعر ان استخدام تكنولوجيا التعليم سيزيد من دافعية التعلم لدى التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.					
2. أؤيد استخدام تكنولوجيا التعليم لمساعدة المتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة على تصور المفاهيم المجردة .					
3. أعتقد ان استخدام تكنولوجيا التعليم يساعد على ترسيخ المعلومات في أذهان المتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة					
4. أرى أن تطبيق تكنولوجيا التعليم يسهل على التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة انجاز الانشطة التعليمية					
5. أتوقع ان تطبيق تكنولوجيا التعليم يعرقل معلم التربية الخاصة من ادارة الوقت بشكل افضل					
6. أشعر ان تطبيق تكنولوجيا التعليم سيزيد على معلم التربية الخاصة أعباء تدريس التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة					
7. أعتقد ان تطبيق تكنولوجيا التعليم يساعد المعلم على تنويع اساليب التقويم لذوي الاحتياجات الخاصة					
8. أتوقع ان تطبيق تكنولوجيا التعليم سيثري محتوى المنهاج الدراسي المكيف لذوي الاحتياجات الخاصة					
9. أعتقد ان استخدام تكنولوجيا التعليم يساعد المتعلم على تطبيق ما يتعلمه					
10. أرى أن استخدام تكنولوجيا التعليم يساعد على توضيح المعلومات للمتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة					
11. أعتقد ان استخدام تكنولوجيا التعليم يقلل من فرص تنويع طرق التدريس المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة					
12. أتمنى استخدام تكنولوجيا التعليم لزيادة حيوية التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة أثناء التعلم .					

13. أرى ان تطبيق تكنولوجيا التعليم يوفر تغذية راجعة فورية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.					
14. أؤيد استخدام تكنولوجيا التعليم للتخفيف من الفروق الفردية بين المتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة					
15. أتوقع أن ضعف إلمام معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة بقواعد استخدام تكنولوجيا التعليم يصعب استخدامها					
16. أعتقد ان تحويل المنهاج المكيف الى محتوى رقمي يعيق تطبيق تكنولوجيا التعليم في تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة					
17. أرى ان توفير البرامج الحاسوبية التعليمية الملائمة لقدرات ذوي الاحتياجات الخاصة أمر صعب.					
18. أشعر أن ارتفاع تكاليف الأجهزة التكنولوجية المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة يقلل من فرص توفرها بمؤسسات التربية الخاصة ..					
19. أتوقع عدم قدرة المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة على استخدام الأجهزة التكنولوجية في التعلم .					
20. أرى أن قلة فرص التدريب على تطبيق تكنولوجيا التعليم يصعب على معلم التربية الخاصة التحكم في استخدامها					
21. أتوقع غياب الفنيين لصيانة الأجهزة التكنولوجية بمؤسسات التربية الخاصة بصفة دورية .					
22. أتوقع عدم توفر الأجهزة التقنية التعليمية بالكمية المطلوبة لتدريس التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة					
23. أعتقد أن صعوبة نقل بعض الأجهزة التكنولوجية إلى الأقسام الدراسية المكيفة يعيق تحقق الأهداف التعليمية باستخدام تكنولوجيا التعليم					
24. أتوقع اتلاف التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة للأجهزة التكنولوجية عند استخدامهم لها .					
25. أرى أن وجود إعاقات لدى التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة يحد من قدرتهم على استخدام تكنولوجيا التعليم .					
26. أشعر أن ضعف تدفق الأنترنت يؤثر سلبا على نجاح تطبيق تكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة.					
27. أرى أن تحديد عناصر المنهاج التي تناسب تطبيق تكنولوجيا التعليم أمر صعب.					
28. أتوقع صعوبة استخدام تكنولوجيا التعليم في تقويم نواتج التعلم لدى التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة					
29. أتوقع عدم إلمام المعلم بالقوانين التي تنظم استخدام وسائل التكنولوجيا مع التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.					

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التضامن الوطني والأسرة و قضايا المرأة

ولاية المسيلة

مديرية النشاط الاجتماعي والتضامن

مصلحة حماية الأشخاص المعوقين وترقيتهم

مكتب المؤسسات المتخصصة

الرقم:...../ و.م /م.ن.إ/ 2023

179

السيد /

مدير النشاط الاجتماعي و التضامن

إلى السيدة/

مديرة مدرسة الأطفال المعوقين سمعيا

الموضوع : ف/ي تسهيل مهمة اجراء دراسة ميدانية

يشرفني أن أطلب منكم تسهيل مهمة اجراء تربص ميداني على مستوى مؤسستكم , لأغراض البحث العلمي وما يسمح به القانون مع مواقاتنا بتقرير حول هاته الدراسة للطالبة المذكورة في الجدول أدناه:

الرقم	الاسم واللقب
01	حنان بركة
02	سمية بن سعدية

تقبلوا تحياتنا الخالصة

حرر بالمسيلة في : .....

16 افريل 2023

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التضامن الوطني والأسرة و قضايا المرأة

ولاية المسيلة

مديرية النشاط الاجتماعي والتضامن

مصلحة حماية الأشخاص المعوقين وترقيتهم

مكتب المؤسسات المتخصصة

الرقم:...../ و.م /م.ن.إ/ 2023

1769

السيد /

مدير النشاط الاجتماعي و التضامن

إلى السيدة/

مديرة المركز النفسي البيداغوجي للأطفال

المعوقين ذهنيا رقم 02

الموضوع : ف/ي تسهيل مهمة اجراء دراسة ميدانية

يشرفني أن أطلب منكم تسهيل مهمة اجراء تربص ميداني على مستوى مؤسستكم , لأغراض البحث العلمي وما يسمح به القانون مع موافاتنا بتقرير حول هاته الدراسة للطالبة المذكورة في الجدول أدناه:

الرقم	الاسم واللقب
01	حنان بركة
02	سمية بن سعدية

تقبلوا تحياتنا الخالصة

حرر بالمسيلة في : .....

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التضامن الوطني والأسرة و قضايا المرأة

ولاية المسيلة

مديرية النشاط الاجتماعي والتضامن

مصلحة حماية الأشخاص المعوقين وترقيتهم

مكتب المؤسسات المتخصصة

الرقم:...../ و.م /م.ن.إ/ 2023

1768

السيد /

مدير النشاط الاجتماعي و التضامن

إلى السيدة/

مديرة المركز النفسي البيداغوجي للأطفال

المعوقين ذهنيا رقم 01

الموضوع : ف/ي تسهيل مهمة اجراء دراسة ميدانية

يشرفني أن أطلب منكم تسهيل مهمة اجراء تربص ميداني على مستوى مؤسستكم , لأغراض البحث العلمي وما يسمح به القانون مع موافاتنا بتقرير حول هاته الدراسة للطالبة المذكورة في الجدول أدناه:

الرقم	الاسم واللقب
01	حنان بركة
02	سمية بن سعدية

تقبلوا تحياتنا الخالصة

حرر بالمسيلة في : ..... 1 افريل 2023

عن الوزيرة و بتفويض منها

مدير النشاط الإجتماعي و التضامن

لولاية المسيلة

بن سرحان حسين

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
University Mohamed Boudiaf of M'sila

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
FACULTY OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة
الرقم: /2023

Faculty of Humanities and Social Sciences
Vice-Deanship of the College for Studies and Student Issues

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

انا الممضي (ة) ادناه :

السيد(ة): **بركة حنان**

الصفة(طالب, استاذ باحث, باحث دائم): **طالبة جامعية**

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: **209088744**

الصادرة بتاريخ : **03-04- 2023** عن دائرة :**المسيلة**

المسجل(ة) بكلية: **العلوم الاجتماعية و الانسانية** قسم: **علم النفس**

تخصص: **توجيه وارشاد** تحت رقم التسجيل: **18185075030**

والمكلف بإنجاز اعمال بحث(مذكرة التخرج, مذكرة ماستر, مذكرة ماجستير, اطروحة دكتوراه) .

عنوانها: **اتجاهات اساتذة التربية الخاصة نحو استخدام تكنولوجيا التعليم في مدارس التربية الخاصة (دراسة ميدانية في مدارس التربية الخاصة - بمدينة المسيلة)**

اصرح بشرفي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة الاكاديمية المطلوبة في انجاز البحث المذكور اعلاه

المسيلة في: **2023/06/05**

امضاء المعني (ة)

المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 28-07-2016 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
University Mohamed Boudiaf of M'sila

جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
FACULTY OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة
الرقم: /2023

Faculty of Humanities and Social Sciences
Vice-Deanship of the College for Studies and Student Issues

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

انا الممضي (ة) ادناه :

السيد(ة): **بن سعدية سمية**

الصفة(طالب, استاذ باحث, باحث دائم): **طالبة جامعية**

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: **201448824**

الصادرة بتاريخ : **19-04- 2017** عن دائرة :**المسيلة**

المسجل(ة) بكلية: **العلوم الاجتماعية و الانسانية** قسم: **علم النفس**

تخصص: **توجيه وارشاد** تحت رقم التسجيل: **20075113479**

والمكلف بإنجاز اعمال بحث(مذكرة التخرج, مذكرة ماستر' مذكرة ماجستير' اطروحة دكتوراه) .

عنوانها: **اتجاهات اساتذة التربية الخاصة نحو استخدام تكنولوجيا التعليم في مدارس التربية الخاصة (دراسة ميدانية في مدارس التربية الخاصة - بمدينة المسيلة)**

اصرح بشرفي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة الاكاديمية المطلوبة في انجاز البحث المذكور اعلاه

المسيلة في: **2023/06/05**

امضاء المعني (ة):

المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 28-07-2016 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها.

ملخص

الدراسة

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية الى التعرف على طبيعة اتجاهات اساتذة التربية الخاصة نحو استخدام تكنولوجيا التعليم في مدارس التربية الخاصة والكشف عن الفروق هذه الاتجاهات وفق متغير الجنس والمؤهل العلمي، وقد تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وتطبيق استبانة صممت لهذا الغرض، بعد التحقق من خصائصها السيكومترية على عينة قدرها **(40)** استاذا واستاذة التربية الخاصة تم اختيارهم بطريقة قصدية، من جميع مدارس التربية الخاصة بمدينة المسيلة خلال الموسم الدراسي**(2022-2023)**، وبعد جمع البيانات وتحليلها باستخدام الرزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية **(SPSS)** توصلنا الى النتائج الاتية:

-وجود اتجاهات ايجابية لدى اساتذة التربية الخاصة نحو استخدام تكنولوجيا التعليم في مدارس التربية الخاصة

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية لدى اتجاهات اساتذة التربية الخاصة نحو استخدام تكنولوجيا التعليم في مدارس التربية الخاصة تعزى لمتغير الجنس

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية لدى اتجاهات اساتذة التربية الخاصة نحو استخدام تكنولوجيا التعليم في مدارس التربية الخاصة تعزى لمتغير المؤهل العلمي

فسرت النتائج: في ضوء الدراسات السابقة ،و توجهت الدراسة بمجموعة من الاقتراحات.

الكلمات المفتاحية: الاتجاه، تكنولوجيا التعليم، مدارس التربية الخاصة، اساتذة التربية الخاصة.

Abstract:

This research aimed at identifying the nature of attitudes of teachers of special education toward using educational technologies in special education schools and detecting their differences according to the gender and scientific qualification variables. This study is done with the descriptive approach and survey. A questionnaire was designed for this purpose, after checking the psychometric characteristics on a sample of (40) teacher of special education, who they were intentionally selected from all the schools of special education in the city of M'sila during the school year 2022/2023. After collecting and analyzing the data using the statistical package for social science (SPSS), we have reached the following results:

−Positive attitudes among special education teachers toward the use of educational technology at special education schools.

−There are no statistically significant differences in the attitudes of special education teachers towards the use of educational technology in special education schools attributed to the gender variable

−There are no statistically significant differences in the attitudes of special education teachers towards the use of educational technology in special education schools attributed to the variable of scientific qualification

The results were interpreted in the light of previous studies. Thus, some suggestions were proposed through this study

Keywords: Attitude, educational technologies, schools of special education, teachers of special education