



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف – المسيلة-
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



القسم : التربية البدنية
الرمز التسلسلي :
الشعبة : النشاط البدني الرياضي التربوي
الرمز :
التخصص : النشاط البدني الرياضي المدرسي
مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر

مساهمة الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية في تحقيق
كفاءات المنهاج لمرحلة التعليم الابتدائي

- دراسة ميدانية على بعض المدارس الابتدائية دائرة سيدي عيسى-

اعداد الطالب :
شرف الأستاذ:
- وعيل فريد
- زاهوي ناصر



شهادة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي أعاننا وكتب أن نكون من الناجحين نتقدم
بالشكر و التقدير الى كل شخص أمد يد العون ولو بكلمة تشجيع في
انجاز هذا العمل المتواضع ، خاصة الاستاذ المشرف زاهوي ناصر
الذي نشكره جزيل الشكر على نصائحه وتوجيهاته و الذي لم يبخل
علينا طيلة انجاز هذا البحث ، كما لا يفوتنا التقدم بالشكر لأساتذة
الابتدائيات الذين ساعدونا كل حسب استطاعته

وفي الاخير نشكر كل من ساهم في انجاز هذا العمل من بعيد أو قريب

قائمة المحتويات

	شكر وتقدير
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
	قائمة الأشكال
	الملخص باللغة العربية
	الملخص باللغة الإنجليزية
أ	مقدمة
	الجانب المنهجي
4	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
5	1.1. اشكالية الدراسة
6	2.1. فرضيات الدراسة
7	3.1. أهمية الدراسة
7	4.1. أهداف الدراسة
8	5.1. تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة
11	6.1. الدراسات السابقة
15	7.1. مميزات الدراسة الحالية
	الجانب النظري
17	الفصل الثاني: التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي
18	تمهيد
19	1.2. مفهوم التربية البدنية و الرياضية
19	2.2. أهمية التربية البدنية والرياضية في المدرسة
20	3.2. أهداف تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية
21	4.2. مميزات وخصائص التلاميذ في المرحلة الابتدائية
22	5.2. كيفية التعامل مع طفل المدرسة الابتدائية
23	6.2. أستاذ التربية البدنية و الرياضية

25	خلاصة
26	الفصل الثالث: الاداء التدريسي
27	تمهيد
28	1.3. مفهوم التدريس
28	2.3. الاداء التدريسي
28	1.2.3. التخطيط
29	2.2.3. التنفيذ
30	3.2.3. ادارة الصف
31	4.2.3. التقويم
32	خلاصة
33	الفصل الرابع :كفاءات منهاج المرحلة الابتدائية
34	تمهيد
35	1.4. مفاهيم تتعلق بالمقاربة بالكفاءات
35	1.1.4. تعريف المقاربة بالكفاءات
35	2.1.4. مفهوم المقاربة
36	3.1.4. مفهوم الكفاءة
36	4.1.4 . كفاءات التعليم الابتدائي
38	خلاصة
	الجانب التطبيقي
40	الفصل الخامس: منهجية الدراسة
41	تمهيد
42	1.5. الدراسة الاستطلاعية
43	2.5. منهج الدراسة
43	3.5. متغيرات الدراسة
44	4.5. مجتمع وعينة الدراسة
46	5.5. أدوات جمع البيانات
47	6.5. الاساليب الاحصائية المستخدمة
47	7.5. الخصائص السايكومترية لأدوات الدراسة
53	8.5. اجراءات التطبيق الميداني للمدرسة
53	الخلاصة
54	الفصل السادس : عرض وتحليل النتائج
55	تمهيد
56	عرض النتائج

92	مناقشة النتائج في ظل الفرضيات
97	الفصل السابع: الاستنتاجات و الاقتراحات
98	1.7. الاستنتاج العام
99	2.7. الاقتراحات و التوصيات المستقبلية
101	- قائمة المصادر والمراجع
104	- قائمة الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	رقم الجدول	عنوان الجدول
45	1	يوضح عدد أساتذة التربية البدنية والرياضية واسماء الابتدائيات التابعة لبلدية سيدي عيسى (عينة الدراسة)
47	2	يوضح عدد المحاور و فقرات الاستبيان
48	3	يمثل قائمة الأساتذة المحكمين
48	4	يوضح نتائج الاتساق البنائي لعبارات المحور الأول
49	5	وضح نتائج الاتساق البنائي لعبارات المحور الثاني
50	6	يوضح نتائج الاتساق البنائي لعبارات المحور الثالث
51	7	يوضح نتائج الاتساق البنائي لعبارات المحور الرابع
52	8	يوضح نتائج حساب ثبات أداة الدراسة وفق طريقة ألفا كرومباخ
56	9	يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (1)
57	10	يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (2)
58	11	يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (3)
59	12	يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (4)
60	13	يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (5)
61	14	يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (6)
62	15	يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (7)
63	16	يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (8)
64	17	يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (9)
65	18	يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (10)
66	19	يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (11)
67	20	يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (12)
68	21	يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (13)

69	22	يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (14)
70	23	يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (15)
71	24	يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (16)
72	25	يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (17)
73	26	يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (18)
74	27	يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (19)
75	28	يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (20)
76	29	يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (21)
77	30	يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (22)
78	31	يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (23)
79	32	يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (24)
80	33	يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (25)
81	34	يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (26)
82	35	يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (27)
83	36	يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (28)
84	37	يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (29)
85	38	يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (30)
86	39	يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (31)
87	40	يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (32)
88	41	يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (33)
89	42	يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (34)
90	43	يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (35)
91	44	يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (36)

مساهمة الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية في تحقيق

كفاءات المنهاج لمرحلة التعليم الابتدائي

يهدف هذا البحث إلى التعرف على واقع الاداء التدريسي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي بدائرة سيدي عيسى من خلال تقويم هذا الاداء عن طريق ملاحظة الممارسات التدريسية المنجزة من طرف الاساتذة أثناء الدروس اليومية ، حيث بينت النتائج بأن الاستاذ لم يبلغ درجة مرضية من الكفاءة اللازمة والاداء الجيد وذلك لأن مهمة تدريس التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي ليست بالسهلة لما ترمي إليه من أبعاد متعددة الجوانب يصعب الالمام بها في وقت محدود وقدرات غير كافية، وثانيا لأن مستوى الكفاءة لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية تحدده عدة عوامل منها تكوينه القاعدي ومعارفه وخبراته التي اكتسبها ، كما بينت النتائج أيضا أن ممارسات الاساتذة لمهارات التخطيط و التنفيذ وإدارة الصف و التقويم كانت بدرجة أداء غير مرضية ، وهذا ما يؤكد ضرورة العناية أكثر بجوانب الضعف في الاداء ومحاولة تعديل برامج التكوين وزيادة الدورات التدريبية من أجل التمرن أكثر واكتساب معارف ومعلومات ومهارات جديدة ، كما تبين أيضا أن المستوى العلمي للأساتذة يلعب دورا كبيرا في تحقيق أداء تدريسي جيد إذا ما تم توفير الوسائل والظروف المعينة على ذلك ، نفس الشيء بالنسبة لعامل الخبرة في التدريس، فإنه كلما زادت سنوات الخبرة لدى الاساتذة كلما زاد امتلاكهم لما هو جديد ومفيد من ناحية الأداء التدريسي.

The contribution of teaching performance of physical education and sports teachers to achieving curriculum competencies for the primary stage .

This research aims to identify the reality of the teaching performance of the professor of physical education and sports in the primary education stage in the department of Sidi Issa by evaluating this performance by observing the teaching practices accomplished by professors during daily lessons , where the results showed that the professor did not reach a satisfactory degree of competence necessary and good performance, because the task of teaching physical education and sports in primary education is not easy because of its aim of multi-faceted dimensions that are difficult to know in Limited time. and insufficient capacities, and secondly Because the level of competence of the professor of physical education and sports is determined by several factors, including his basic composition, knowledge and experience that he has acquired, and the results also showed that the professors' practices of planning, implementation, classroom management and evaluation skills were unsatisfactory performance, and this confirms the need to pay more attention to the weaknesses in performance and try to modify training programs and increase training courses in order to practice more and acquire new knowledge, information and skills. It was also found that the scientific level Professors play a big role in achieving good teaching performance if the means and conditions are provided to do so, the same for the factor of experience in teaching, the more years of experience of professors, the more They have increased their possession of what is new and useful in terms of teaching performance

مقدمة :

تعمل التربية البدنية و الرياضية كباقي المواد الأخرى على تنمية و بلورة شخصية الفرد من جميع النواحي الحركية منها و النفسية و الاجتماعية ، معتمدة في ذلك على النشاط الحركي الذي يميزها و الذي يأخذ مداه من الأنشطة البدنية و الرياضية ، كدعامة ثقافية واجتماعية

فهي تمنح المتعلم رصيда صحيا يضمن له توازنا سليما من جميع النواحي، و تعايشا منسجما مع المحيط الخارجي منبعه سلوكات فاضلة تمنحه فرصة الاندماج الفعلي ، و رغم كل هذا فقد حكم عليها مسبقا في كثير من الأحيان من خلال الأنشطة الرياضية على أنها لعبة و ترفيه، أو أنها مضيعة للوقت ولا مجال حتى لإدراجها في المجال التربوي ومن بين التغييرات التي أحدثتها الوزارة هي طريقة التدريس، بحيث انتقلت من التدريس بالأهداف الإجرائية إلى التدريس بالكفاءات وهو الانتقال من منطق التعليم و التلقين إلى منطق التعلم عن طريق الممارسة والوقوف على مدلول المعارف و مدى أهميتها في الحياة اليومية للفرد وبذلك هي تجعل التلميذ محورا أساسيا لها ، وتعمل على إشراكه في مسؤوليات القيادة و تنفيذ عملية التعلم و لهذا يعد التدريس أحد المحاور المهمة في العملية التعليمية .

إن عملية التدريس الناجحة تحدث نتيجة الانسجام بين الهدف المطلوب وبين ما يحدث حقيقة وبصورة فعلية خلال حصة التربية البدنية و الرياضية ، ولغرض التوصل إلى حالة الانسجام و التوافق ، يجب على الاستاذ معرفة وامتلاك القدرة على توجيه وادارة عدد من العوامل التي يمكن أن تؤدي إلى تعزيز حالة الانسجام أو إعاقته و يكون الاستاذ أحد المحاور للقيام بالعملية التدريسية وتنتج هذه العملية إذا ما توافر عدد من المبادئ العامة التي يعتمد عليها التدريس الجيد لأي مادة دراسية، و كذا طرق التدريس الفعالة و التنوع في الأساليب التي تتماشى مع النظام التعليمي الجديد و كذا اختيار الأنشطة التي تتلاءم مع رغبات و ميول التلاميذ .

تعتبر بيداغوجيا الكفاءات هي المقاربة الحديثة المعتمدة في التربية و التعليم بالجزائر، و التي تعمل على تمكين المتعلم من اكتساب المعرفة و الكفاءات الشخصية المتوازنة والفاعلة للوصول به إلى نموذج الفرد الصالح و الايجابي الذي يبني ذاته و يؤسس بها موقعا في المجتمع.

وللبحث عن مدى مساهمة الأداء التدريسي لاساتذة التربية البدنية والرياضية في تحقيق كفاءات المنهاج للطور الابتدائي ، ارتئى الباحث دراسة امكانية أن يكون الاستاذ طرفا فعالا في تحقيق هذه الكفاءات من خلال مؤهلاته وتصرفاته داخل الصف الدراسي ، مع الاشارة الى تأثير الجانب المعرفي والنفسي على أداء الاساتذة خاصة في هذا الطور .

وفي هذه الدراسة سنتطرق إلى المعلومات النظرية المتمحورة حول موضوع البحث ، والمتمكونة من : الجانب المنهجي، الجانب النظري ، والجانب التطبيقي (الميداني)

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

-الفصل الثاني: التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي

-الفصل الثالث: الاداء التدريسي

-الفصل الرابع: كفاءات منهاج المرحلة الابتدائية

-الفصل الخامس: منهجية الدراسة

-الفصل السادس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

-الفصل السابع : الاستنتاجات و الاقتراحات

الجانب المنهجي

الفصل الأول:

الإطار العام للدراسة

1.1. الاشكالية :

تعد المدارس من أهم المؤسسات التربوية الفعالة التي تلعب دورا هاما في بناء كيان أي أمة ، من الناحية الاقتصادية و الإجتماعية والثقافية والحضارية ، لما تلعبه من أدوار أساسية في تنشئة وتربية الأجيال في أي مجتمع ، وفقا لقيمه و أهدافه يجد استاذ المدرسة الابتدائية نفسه أمام تحديات كبيرة ، في قيامه بواجبه التربوي والتعليمي ، نظرا لتعدد المهام الموكلة إليه و المسؤولية الملقاة على عاتقه.

ان التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي مادة تعليمية كسائر المواد الاخرى ، تساهم بقسط وافر في بلورة و تطوير شخصية التلميذ ، وتتميز بتأثيرها المباشر على السلوك و التصرفات وتحويلها من تلقائية موروثية الى سلوكات مبنية ومكيفة بمنهج علمي شامل ذو نظرة متفتحة على المحيط بأبعاده ، و رغم ما بذل من مجهودات في هذا الصدد لم ترقى المادة الى ما تصبو اليه في هذه المرحلة الابتدائية لذا فقد عمدت الوزارة الوصية الى اسناد مهمة تدريسها الى اساتذة الاختصاص خلال الموسم الجاري مع دورات تكوينية معرفية وبيداغوجية وبناء مناهج جديدة ، واستلزم الامر التحلي بالواقعية والموضوعية للتوفيق بين الواقع المعاش و الطموحات المتوخاه من التربية البدنية والرياضية كمادة تعليمية.

(الوثيقة المرفقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية الطور الابتدائي، 1016ص10)

فنجاح الاستاذ في أدائه ووظيفته يتوقف على قدراته على الملاحظة وتحليل ما يؤديه اثناء حصة التربية البدنية والرياضية وهو احد العوامل الاساسية التي لها دور فعال في تحقيق اهداف هذه المادة ، فشخصيته ، والطريقة التي يخطط بها وينفذ دروسه هي اهم حلقة في نجاح العملية التربوية بصفة عامة والمجال الرياضي بصفة خاصة وذلك في ضوء المقاربة بالكفاءات . (أمين أنور الخولي 2002 ، ص409)

ان الاداء التدريسي هو احد المحاور الرئيسية المهمة في العملية التعليمية ، حيث يرتبط ببقية المحاور الاخرى ارتباطا وثيقا ، كالمناهج ، والاهداف ، ومادة الدرس ، والادوات ، والوسائل التعليمية وطرائق التدريس وغيرها، ويكون الاستاذ احد المحاور الاساسية للقيام بالعملية التدريسية ، كما لا يمكن الاستغناء عن الدور الذي يلعبه في العملية التعليمية/التعلمية في المنهاج الجديد وهو المقاربة بالكفاءات التي أولت اهمية كبيرة للمتعليم فهو المحور الاساسي بدلا من المادة الدراسية ، ولقد اظهرت الابحاث والتجارب العلمية المتواصلة فعالية هذه المقاربة في الاداء والمردود التربوي للاساتذة ، حيث يهدف المنهاج الجديد الى جعل المسار التربوي بمضامينه وطرائقه واهدافه يتلائم مع المتغيرات المتلاحقة (الفرد المناسب للظروف المناسبة) .

(هلال محمد علي السفياني 2020ص5)

ولقد اجمعت الدراسات في هذا المجال على وجود علاقة طردية بين نوعية وجودة الأداء وكفاءة الاستاذ ، لهذا اصبح اللداء التدريسي ضرورة ملحة لاستاذ التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي من اجل وجود جودة في التدريس .

لذا اردنا ان نسلط الضوء على هذا الموضوع من خلال طرح التساؤل التالي :

- هل يساهم الاداء التدريسي لاساتذة التربية البدنية و الرياضية في تحقيق الكفاءات المقترحة في منهاج مرحلة التعليم الابتدائي ؟

ومنه يمكن طرح التساؤلات الفرعية التالية :

أ - هل التخطيط الذي يقوم به استاذ التربية البدنية و الرياضية يساهم في تحقيق كفاءات منهاج مرحلة التعليم الابتدائي ؟

ب - هل عملية التنفيذ للمحتوى التدريسي لاستاذ التربية البدنية و الرياضية تساهم في تحقيق كفاءات منهاج مرحلة التعليم الابتدائي ؟

ج - هل طريقة ادارة الصف من طرف استاذ التربية البدنية و الرياضية تساهم في تحقيق كفاءات منهاج مرحلة التعليم الابتدائي ؟

د - هل عملية التقويم التي يجريها استاذ التربية البدنية و الرياضية تساهم في تحقيق كفاءات منهاج طور الابتدائي ؟

2.1.فرضيات الدراسة :

الفرضية العامة :

يساهم الاداء التدريسي لاساتذة التربية البدنية و الرياضية في تحقيق كفاءات منهاج مرحلة التعليم الابتدائي

الفرضيات الفرعية :

أ - عملية التخطيط التي يقوم بها استاذ التربية البدنية والرياضية تساهم في تحقيق الكفاءات منهاج مرحلة التعليم الابتدائي .

ب - عملية تنفيذ المحتوى التدريسي لاستاذ التربية البدنية والرياضية تساهم في تحقيق الكفاءات منهاج مرحلة التعليم الابتدائي .

ج - طريقة ادارة الصف من طرف استاذ التربية البدنية والرياضية تساهم في تحقيق الكفاءات منهاج مرحلة التعليم الابتدائي .

د - عملية التقويم التي يجريها استاذ التربية البدنية والرياضية تساهم في تحقيق الكفاءات منهاج مرحلة التعليم الابتدائي .

3.1.اهمية الدراسة :

- معرفة اذا ما كان اعتماد منهاج المقاربه بالكفاءات ساري المفعول من خلال مواقف اهل الاختصاص.
- لكشف عن الأسباب و الجوانب التي من شأنها أن تؤثر على الاداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية و الرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات .
- الكشف عن مهارات الاستاذ في مختلف محاور الاداء التدريسي.
- ابراز نقاط القوة و الضعف في أداء الأساتذة

4.1.اهداف الدراسة :

- اثراء المكتبة الجامعية بمرجع يساعد الطلبة اثناء القيام ببحوث و مطالعة على واقع التربية البدنية والرياضية في الابتدائي .
- مدى مساهمة طريقة المقاربة بالكفاءات في الرفع من مستوى أداء استاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة الابتدائي .
- التعرف على نظرة الأساتذة لطريقة تدريسهم بالمرحلة في ضوء المقاربة بالكفاءات .
- معرفة مدى مساهمة استاذ التربية البدنية و الرياضية للطريقة الجديدة في طريقة التدريس بالكفاءات .

5.1. مصطلحات الدراسة :

1.5.1. الاداء التدريسي:

- اصطلاحا :

هي تحويل وترجمة المفاهيم الحديثة في التدريس إلى ممارسات سلوكية تدريسية فعلية داخل الصف الدراسي من قبل المعلمين والأساتذة وهي الإجراءات والعمليات التي يقوم بها المعلم منفرداً، أو بمشاركة المتعلمين، بهدف تحقيق أهداف تربوية تعليمية تعليمية محددة مسبقاً، عن طريق استخدام إجراءات وأدوات وأنشطة تعليمية تعليمية وفقاً لمقتضيات كل موقف من المواقف التدريسية على حدى .

- تعريف إجرائي:

هي تلك السلوكيات و الأداءات التي يقوم بها أستاذ التربية البدنية و الرياضية، والتي يعتمد عليها من أجل تحقيق الأهداف التعليمية و عملية التعلم وهي تلك الطريقة التي يستعملها أستاذ التربية البدنية و الرياضية تبعاً للعوامل التالية : (التخطيط ، التنفيذ، إدارة الصف والتقويم) من أجل تعليم و مساعدة التلاميذ لإكتساب المعلومات و المعارف و القدرات الفنية و البدني.

(مجدي عزيز إبراهيم 2004ص36)

2.5.1. أستاذ التربية البدنية و الرياضية :

- اصطلاحا : و هو الذي يساهم في تطوير الكثير من اتجاهات التلاميذ الاجتماعية و النفسية و يوجه قواهم الطبيعية توجيهها سليماً، و يهيئ قواهم المكتسبة من البيئة التعليمية الملائمة حتى نتحصل على محصلة مجهودات في الاتجاه النافع . فالأستاذ قائد في جماعته يوجه و يعطي التعليمات المفيدة وذلك في نطاق التشاور وتفهم الآخرين، لأن القيادة حالياً ليست ملكاً لفرد بالمفهوم العام ، ولكنها مهمة ومسؤولية و وظيفة لمصلحة الجماعة .

- اجرائيا : هو عبارة عن وسيط بين التلميذ و الرياضة، و هو الذي يحفز التلميذ على ممارسة مختلف الأنشطة الرياضية و التي ترتبط ارتباطاً مباشراً بمدى وعيه وخبرته في التخطيط للعملية التربوية و كذلك تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية . (سلمى محمود جمعة-1998ص39)

3.5.1. المقاربة بالكفاءات:

تعريف اصطلاحي : هي بيداغوجية وظيفية تعمل على التحكم في مجريات الحياة بكل ما تحمله من تشابك العلاقات وتعقيد في الظواهر الاجتماعية، ومن ثم فهي اختبار منهجي يمكن المتعلم من النجاح في هذه الحياة على صورتها، وذلك بالسعي إلى تثمين المعارف المدرسية وجعلها صالحة للاستعمال في الحياة .

تعريف إجرائي: هو المنهاج الجديد، بكل عناصره واجراءاته، الذي يستعمله أستاذ التربية البدنية والرياضية في التدريس، وذلك منذ سنة 2004م تبعا للمحاور التالية :

- نظرة أساتذة التربية البدنية والرياضية لانشطتهم التدريسية.

- الوقت المخصص لحصة التربية البدنية و الرياضية لتحقيق الأهداف التعليمية .

- المعوقات التي يواجهها الأساتذة في ممارسة أنشطتهم التدريسية.

(وزارة التربية الوطنية: البيداغوجيا بالكفاءات كبيداغوجيا إدماجيا، المركز الوطني للوثائق التربوية، العدد ، 17الجزائر، ص02)

4.5.1. التربية البدنية و الرياضية:

تعريف اصطلاحي : ويقصد بها ذلك الجزء من العملية التربوية التي يساهم في تنمية التربية البدنية، الانفعالية، الاجتماعية ، العقلية لكل فرد من خلال وسط الأنشطة البدنية . و يعرف " ناش" التربية البدنية و الرياضية بأنها جزء من التربية العامة تستغل دوافع النشاطات الطبيعية الموجودة في كل شخص لتنميته من الناحية العضوية الانفعالية، التوافقية و العقلية ، و كل هذه الأغراض تتحقق عندما يمارس الفرد أوجه التربية البدنية

تعريف إجرائي: هي عملية منظمة وموجهة للتطوير البدني بواسطة تمارين بدنية وعوامل صحية، تهدف لتكوين صفات ومعلومات وعادات معينة تستجيب ومتطلبات المجتمع والنوايا الشخصية .

(محمد سعيد عرضي1996-ص17)

5.5.1. مرحلة التعليم الابتدائي:

تعريف اصطلاحي : هي مرحلة دراسية معتمدة من قبل وزارة التربية الوطنية الجزائرية ، حيث تقع هذه المرحلة في موقع حساس في عملية التعليم (6-11) سنة فهي تأتي قبل مرحلة التعليم المتوسط (11-15) وقبل مرحلة التعليم الثانوي (15-18) سنة .

تعريف إجرائي: تعتبر مرحلة التعليم الابتدائي من بين المراحل المهمة و الأساسية في تكوين الأفراد أو التلاميذ و إكسابهم مختلف المعلومات أو المعارف و تحقيق عملية التعلم .

6.5.1. المنهاج :

لغة : تعني الطريق الواضح . وأصل الكلمة الفعل نهج نهجا طريقا سلكه و الطريق النهج اي البين الواضح . (أبي الفضل جمال الدين محمد بن مكرم ابن منظور 1993-ص221)

تعريف اصطلاحي : مجموعة الخبرات التربوية والثقافية ، و الاجتماعية ، و الرياضية ، و الفنية التي تهيئها المدرسة لتعليمها داخل المدرسة وخارجها بقصد تأمين نموهم الشامل في جميع النواحي ، وتعديل نشاطهم ، طبقا للاهداف التربوية المطلوبة ، الى افضل ما تستطيعه قدراتهم .

تعريف اجرائي : هو خطة للتعلم لان المنهاج لا يمكن ان يكون المادة الدراسية وحدها ، لانها لا تمثل الا المحتوى فقط ، كما انه لا يمكن اعتبار المنهاج على انه الاهداف ، او الغاية ، او حتى الخبرات التعليمية فحسب ، لان كل منها لا يمثل الا عنصر واحد من عناصر المنهاج ، ناهيك عن اعتبار على انه خطة ، مما يزيد من اهمية التخطيط لاي منهاج و يؤكد الحاجة للقيام بخوات واضحة في هذا الصدد لعناصره التالية (الاهداف ، المحتوى ، طرائق واساليب التدريس ، التقويم) .

(باقي احمد 2023-ص30)

6.1. الدراسات السابقة :

1.6.1* - دراسة لنيل شهادة الدكتوراه اتجاهات معلمي التعليم الابتدائي نحو فعالية التخطيط التعليمي في

تنمية قدرات التلميذ :

دراسه قام بها " حربي سميرة" بولاية عنابه، اطروحه مقدمه لنيل شهاده الدكتوراه علم الاجتماع سنة 2010/ 2011 حيث شملت الدراسه الميدانيه على (21) مدرسه و (150) معلم ، حيث طرح الاشكالية التالية : ما هي اتجاهات معلمي التعليم الابتدائي نحو فعالية التخطيط التعليمي في نتيه قدرات التلميذ ؟

و كانت النتائج كالتالي :

- تذمر المعلمين الشديد من التخطيط التعليمي ، لعدم المتابعة المستمرة.
- معظم المعلمين يعتمدون على طرق التدريس التقليدية و التي تهمل قدرات التلاميذ العقلية والفكرية.
- نظام الرسكلة المتبع في معظم المدارس الابتدائية جعل المعلمين يتشكون من عدم تمكنهم من استعاب التغيرات الجديدة الموضوعة في المواد الدراسية .
- تعاني معظم المدارس الابتدائية العديد من المشاكل الهيكلية – التنظيمية كنقص التجهيزات الثقافية والرياضية و العلمية داخل المدرسة وكثرة التلاميذ مما يؤثر سلبا على المعلم والتلميذ على حد سواء .

2.6.1* - دراسة من إعداد الباحث: "بن عقيلة كمال" تتمثل هذه الدراسة في أطروحة الدكتوراه تحت

عنوان :

"تطوير منهاج التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات وانعكاسه على تدريس النشاطات البدنية والرياضية على مستوى مرحلة التعليم المتوسط في الجزائر" ، تحت إشراف الدكتور "بن عكي محند اكلي" للسنة الدراسية 2007/2008 بالجزائر، تتمثل في إشكالية البحث بين ما يطلبه المؤطر التربوي من أستاذ التربية البدنية و الرياضية فيما يتعلق بتدريس النشاطات البدنية و الرياضية عن طريق المقاربة بالكفاءات و بين عجز الأستاذ عن تنفيذ ذلك

والهدف من الدراسة هو معرفة كيفية الوصول إلى أهم الأسباب التي حالت دون قدرة أستاذ التربية البدنية و الرياضية في المرحلة المتوسطة على التكيف مع مقاربة التدريس بالكفاءات .

اعتمد الباحث في دراسته على المنهج الوصفي و ذلك لما يتحراه من الدقة في تصوير واقع

الظاهرة الاجتماعية و النفسية و تم إجراء البحث على عينة من الأساتذة بلغ قوامها 521 أستاذ و أستاذة موزعين على 276متوسطة و اختيرت العينة بطريقة و بصفة مقصودة و بواقع الإمكانيات المتاحة و تم جمع البيانات عن طريق الاستبيان الموجه للأستاذ في مرحلة التعليم المتوسط و كانت النتائج لهذه الدراسة كما يلي :

- أغلبية الأساتذة ليس لهم القدرة على فهم متطلبات التدريس بالكفاءات مما يؤكد على تأثير التكوين أثناء الخدمة على الجانب المعرفي للأساتذة .

- أغلبية أساتذة التربية البدنية و الرياضية ليس لهم القدرة على وضع الأهداف التعليمية و استخراج مؤشرات الكفاءة .

- مدة و نوعية التكوين أثناء الخدمة لم تساعد أستاذ التربية البدنية و الرياضية على الربط بين بيداغوجيا الأهداف و بيداغوجيا الكفاءات .

3.6.1* - دراسة قام الباحث:حزحازي كمال بدراسة للسنة الجامعية 2009/2010كمذكرة تخرج لنيل

شهادة ماجستير ، تخصص تربية بدنية و رياضة ، تحت عنوان:

معوقات تطبيق التدريس وفق بيداغوجية المقاربة بالكفاءات في مادة التربية البدنية و الرياضية دراسة مقارنة بين أساتذة الطورين المتوسط و الثانوي في ولاية بسكرة،بجامعة محمد خيضر بسكرة ، وقد حاول في بحثه الإحاطة بجميع الجوانب واهمها في البيداغوجية الجديدة من الجانب النظري و كذا المعوقات التي تحول دون تطبيقها من طرف الاساتذة ميدانيا .

- حيث كانت عينة الدراسة تتألف 92 من أساتذة التربية البدنية للطورين "المتوسط و الثانوي" في ولاية بسكرة و البالغ عددهم 204

- وقد استعمل الباحث الاستبيان كأداة للدراسة ، الذي يعرف على انه مجموعة من الأسئلة المصممة لجميع البيانات اللازمة من المشكلة تحت الدراسة ، وهذا الاستبيان موجه لأساتذة الطورين "المتوسط و الثانوي" وجاءت النتائج كالتالي :

إن الأساتذة التربوية البدنية يجمعون على ان الصعوبة في محتوى منهاج المقاربة بالكفاءات تعيق تطبيقه ميدانيا ، وهذا لعدم تكييف هذا المحتوى مع معطيات المدرسة الجزائرية ، لأن المدرسة الجزائرية لها خصوصياتها التي تميزها عن مدارس الدول التي استمدت منها هذه المقاربة ، و تعاني الكثير من النقائص في شتى الجوانب ، وكذا يتفق أساتذة التربية البدنية و ان نقص الوسائل التعليمية في المؤسسات التربوية يعد كأحد أبرز معوقات تطبيق التدريس وفق بيداغوجية المقاربة بالكفاءات .

4.6.1. * - دراسة لنيل شهادة الماستر للطلابين و علي نوفل و طارفة هيثم بعنوان : أفاق تدريس التربية البدنية و الرياضية في طور الابتدائي من وجهة نظر المعلمين و أولياء التلاميذ :

والتي اشرف عليها الدكتور بوخالفه عبد القادر في سنة (2020/2019) ، معتمدا على عينة قدرت ب (45) معلم و (60) ولي، وكانت اهم النتائج :

- المعلم غير مؤهل لتولي تدريس حصة التربية البدنية، وذلك بسبب عدم التكوين في هذا المجال، وعدم مطالعته الجيدة للملحة لهذا الجانب، وكذلك عدم التحكم في تسيير الحصة،

مما يؤثر على المستوى التربوي للتلميذ بصفة خاصة والعملية التعليمية بصفة عامة .

- النقص الكبير للوسائل والإمكانيات المخصصة لتدريس التربية البدنية والرياضية، جعل المعلمين يتعالمون عنها (حصة التربية البدنية والرياضية) ويهملوها في الكثير من الأحيان باعتبار ان لهذه الوسائل والتجهيزات اهمية كبيرة في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية

إضافة إلى عدم توفر المساحات المخصصة لتدريس المادة بسبب عدم إهتمام المسؤولين

- الحجم الساعي في المنهاج المقرر من وزارة التربية والتعليم المخصص لمادة التربية البدنية والرياضية ليس بالشكل الكافي للممارسة الجيدة للحصة ، ولا يقدم الإضافة الشيء الذي لا يعود بالنفع على التلميذ، وذلك بإجماع كثير من المعلمين .

5.6.1 . * - دراسة قاسم شحات جعفر الوتشي .السعودية :

تحت عنوان "دراسة تحليلية لمشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية و طرق حلها بالدرجة المتوسطة في مدينة الرياض" لسنة 2000 المملكة العربية السعودية .

وقد توصل في دراسته إلى مجموعة مشكلات لخصها تحت العناوين التالي :

- أهم المشكلات التي تواجه تنفيذ المنهج المرتبطة بالأهداف .
- أهم المشكلات التي تواجه المنهج المرتبطة بالمحتوى .
- أهم المشكلات التي تواجه المنهج المرتبطة بالإمكانيات .
- أهم المشكلات التي تواجه المنهج المرتبطة بالوقت المتاح لتنفيذه .
- أهم المشكلات التي تواجه المنهج المرتبطة بالتقويم .

7.1. التعليق على الدراسات السابقة :

لقد تطرقت الدراسات السابقة إلى أهمية المقاربة بالكفاءات لمادة التربية البدنية و الرياضية وأهم المشاكل والصعوبات و المعوقات و هذا يتوافق مع دراستنا و مع فرضيات الدراسة على وجود تأثير في تطبيق المنهاج المقاربة بالكفاءات على مستوى التقويم و تنفيذ وطرق التدريس و تخطيط .

في ضوء العرض والتحليل للدراسات السابقة، فقد بينت لنا السبيل للوقوف على الكثير من المعالم من أجل الاستفادة منها في الدراسة الحالية، وسنتطرق إلى مجموعة من النقاط التي توصلنا إليها وهي كالتالي:

- تحديد منهجية الدراسة وأسلوب إختبار عينة الدراسة
- تحديد المنهج المستخدم في الدراسة وكذلك تحديد حجم العينة التي تتناسب مع الدراسة الحالية.
- التعرف على الصعوبات التي تواجه الدراسة

- تحديد الإطار العام للدراسة الحالية وكذلك الخطوات المتبعة في إجراءات البحث .
- التعرف على النتائج المتحصل عليها في الدراسات السابقة، ومقارنتها بالنتائج المتحصل

8.1. مميزات الدراسة الحالية :

لقد اخذنا بعين الاعتبار نتائج الدراسات السابقة والمثابرة كأسس لبناء دراستنا و للوصول الى اهم الادوار و المهام المنوطة باستاذ التربية البدنية والرياضية لتحقيق كفاءات المنهاج في الطور الابتدائي وتميزت هذه الدراسة بالنقاط التالية :

- 1- العمل على تقييم قدرات الاستاذ في (التخطيط والتنفيذ و التقويم و ادارة الصف) اثناء أداء مهمة التدريس .
- 2- استغلال الدورات التكوينية لاساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي للتعرف على اهم انشغالاتهم .
- 3- اعتماد التكنولوجيا الحديثة للوصول الى اهم المراجع و المصادر المعتمدة في الدراسة و آراء الخبراء في الموضوع .
- 4- الدراسة اجريت على اساتذة الاختصاص في التربية البدنية والرياضية للطور الابتدائي كأول دفعة اسندت لهم هذه المهمة .
- 5- الدراسة يمكن البناء عليها لتسطين احتياجات تكوينية لاساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي للتدارك والمعالجة .
- 6- اعتماد المنهجية الحديثة في الدراسة مع مرافقة الاستاذ المشرف في التوجيه والتأطير .
- 7- الحرص على مرافقة افراد عينة البحث اثناء الاجابة على عبارات الاستبيان للتوضيح اكثر.
- 8- التطرق لمنهاج التربية البدنية والرياضية للطور الابتدائي(2023) و الوثيقة المرفقة كمرجع للوصول الى بعض المفاهيم.

الجانب النظري

الفصل الثاني:

التربية البدنية والرياضية
في الطور الابتدائي

تمهيد :

ان التربية البدنية و الرياضية عملية تطبيع وتنشئة اجتماعية للأطفال على تقاليد المجتمع و ثقافته و نظامه الاجتماعي ، و في السياق تحتل التربية البدنية و الرياضية في الطور الابتدائي مكانة تربوية مهمة بعد أن وضح تماما دورها للأطفال من خلال اللعب و الألعاب الرياضية التي تحكمها معايير و قواعد و نظم أشبه بتلك التي توجد في المجتمعات المعيارية الإنسانية فهي صورة مصغرة لها ، و من هذه الأشكال الحركية يتم تدريب الأطفال على قيم المجتمع و معاييرها في إطار يتسم بالحرية و الرضا و البهجة فرضا عن التلقائية و بعيدا عن التلقين و هناك مفهوم آخر للتربية البدنية و الرياضية. إذ ينظر إليها على أنها مجموعة من العمليات التي توجه بشكل خاص نحو اكتساب التعليم بهدف الإعداد للحياة .

(الخولي ، 2001ص29-30)

1.2. مفهوم التربية البدنية والرياضية :

لقد أعطيت عدة تصورات للتربية البدنية و الرياضية فالبعض يعطيها مفهوم مثل : التمرينات ، الألعاب ، وقت فراغ ، وقت للترويح ، المسابقات الرياضية لكن هذه التصورات و المفاهيم تعبر عن أطروحة وأشكال الحركة المنظمة في المجال الأكاديمي الذي يطلق عليه اسم (التربية البدنية والرياضية) ، فذكرت "لومبكين" في تعريفها للتربية البدنية :

هي العملية التي يكتسب الفرد من خلالها أفضل المهارات من الناحية البدنية والعقلية و الانفعالية وذلك عن طريق النشاط البدني بغرض تحقيق هذه الأغراض .

(خطاب ، د.س، 1998 ص 20)

2.2. أهمية التربية البدنية والرياضية في المدرسة :

يعد درس التربية البدنية ركنا هاما في تكوين النشئ ، حيث يعمل على تنمية جوانب مختلفة لشخصية التلميذ، وتعلم المهارات الحركية ، وكذا العادات الصحية والاجتماعية، وهو الوحدة الأساسية في منهج التربية الرياضية المدرسية ، لذا وجب أن يأخذ قسطا وافرا من الأهمية في العملية التربوية داخل المدرسة ، لكن من خلال الملاحظات المتكررة في الميدان يبدو عدم الاستعمال الجيد لأساليب التدريس التي تتضمنها المناهج التربوية ، ضف إلى ذلك محدودية تكوين المعلمين في الطور الابتدائي خاصة في هذا الجانب ، مما ينعكس على أدائهم نحو التلاميذ ، حيث يقول عباس صالح أحمد السامرائي وعبد الكريم محمود السامرائي " إن المعلم يجب أن يمتلك حصيلة جيدة من طرائق التدريس التي تتفق وطبيعة التلاميذ و الجو و الساحة و غيرها من الظروف المحيطة ، بدل أن يجعل درسه فيه من الرتابة بطريقة واحدة ، إذ أنه سيؤدي حتما إلى ملل التلاميذ وجمودهم وعدم تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة.

(السامرائي، 1991ص 17)

3.2. أهداف تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية :

1.3.2. الأهداف العامة:

- هي تربية قاعدية لازمة لنمو الطفل في جميع مراحلها بأبعادها الفكرية والنفسية و الاجتماعية والحسية الحركية وتمنح الصحة المتمثلة في تنمية عوامل التنفيذ (المداومة، المقاومة، السرعة، المرونة، القوة) والدقة الضرورية للفرد الفاعل كما تساهم بقدر كبير في تنمية وتطوير الجانب المهاري بكل أبعاده .
- التحكم ، الإدراك ، التوازن ، الاستجابات الصحيحة (..وكذا تكوين وبلورة معالم الشخصية المستقبلية للطفل)

- بجانبها الذاتي الفردي و الاجتماعي ويمكن إسهامها في ما يلي :

- 1- تسهيل النمو الحركي من خلال تطوير التحكم في الجسم وعمل الأطراف ومدى تكاملها.
- 2 -اكتشافه لجسمه وأجهزته الحيوية ووظائفه وتأثير المجهود عليها من جهة ومدى مقاومتها للتعب الناجم عن هذا المجهود من جهة أخرى .

1.3.2. الأهداف الخاصة :

- الجانب المعرفي :

ويهتم أساسا بالإنجاز (الأداء العقلي) الذي يتعلق باسترجاع المعلومات والعمل على تطوير القدرات والمهارات العقلية والمعرفية .

- جانب الحس حركي:

يوضح سينجر (1972) من أهم ما يميز المجال الحس حركي هو أن الاستجابات البدنية وهو مجال يركز على الحركات البدنية وكيفية التحكم فيها وتوجيهها .

- الجانب الوجداني الاجتماعي:

تعد أغراض النمو النفسي و الاجتماعي من الأغراض المهمة في مجال التربية الرياضية المدرسية كونها تستهدف العديد من الخصائص والصفات كالتعاون، القيادة، الأمانة، الفطنة ،حسن المعاملة ، الطاعة واحترام القواعد والقوانين، السلطة والمسؤولية وغيرها، ومن خلال

درس التربية البدنية والرياضية يمكن تنمية القدرات الأساسية التالية :

- معرفة الذات .
- الاندماج داخل الفريق وتحمل المسؤولية خلال المنافسة
- الاندماج بفعالية في النشاط وحياة المجموعة .

4.2. مميزات وخصائص التلاميذ في المرحلة الابتدائية :

لما تتميز به هذه المرحلة من خصائص ومميزات سواء كانت بدنية أو عقلية أو نفسية فإن هذا الأمر يجعل من الضروري أن يشمل برنامج التربية البدنية لهذه المرحلة كل الأنشطة تقريبا.

وأهم مميزات وخصائص هذه المرحلة (12-7 سنة) هي :

- سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية
- كثرة الحركة
- انخفاض التركيز وقلة التوافق
- ليس هناك هدف محدد للنشاط، ولكن الهدف الرئيسي الثقة والمرح والسرور
- وجود فروق فردية كثيرة بين التلاميذ
- صعوبة تعليم نواحي فنية دون سن السابعة
- نمو الحركات بإيقاع سريع
- الاقتراب من مستوى درجة القوة بين الذكور والإناث
- القدرة على أداء الحركات ولكن بصورها المبسطة
- الحركات لا تكون ثابتة وغير آلية. وذلك بوجود كثير من الحركات الزائدة بالإضافة إلى الحركات الأساسية .
- اختلاف الجنسين لا يكون واضحا في المرحلة المدرسية الأولى والاختلاف بينهم قليل .

في نهاية المرحلة يبدأ الاختلاف بين البنين والبنات وخاصة سن 12 سنة

ويذكر "ماتيف" أن الطفل يستطيع في نهاية هذه المرحلة تثبيت كثير من المهارات الحركية الأساسية كالمشي والوثب والقفز والرمي. ويزيد النشاط الحركي باستخدام العضلات الكبيرة في الظهر و الرجلين أكثر من عضلاته الدقيقة في اليدين والأصابع وفي نهاية هذه المرحلة أيضا يميل الطفل إلى تعلم المهارات الحركية ويتحسن لديه التوافق العضلي العصبي نسبيا بين اليدين و العينين وكذلك الإحساس بالاتزان فيمكنه الوقوف على رجل واحدة .

(الوثيقة المرفقة لنهاج ت-ب-ر مرحلة الابتدائي – وزارة التربية 2016 /ص04-05)

5.2. كيفية التعامل مع طفل المدرسة الابتدائية :

حتى وقت قريب جدا، لم تكن هذه المرحلة تلقى أهمية كبيرة لدى علماء النفس من حيث فهمهم لنمو الشخصية. ففي نظرية التحليل النفسي مثلا، اعتبرت السنوات التالية لحل "عقدة أوديب" ، مجرد فترة تكتب فيها النزاعات الجنسية العدوانية ، وتبقى نشطة فقط في اللاشعور ولقد أطلق فرويد على هذه المرحلة مرحلة "الكمون" ولم يسند إليها في الواقع أية إضافات ذات دلالة في تكوين "الشخصية". وعلى هذا الأساس ظلت دراسة هذه المرحلة في نظر علماء النفس بشكل عام ، ولمدة طويلة قليلة الجدوى في فهم النمو النفسي للفرد.

إن الاهتمام بنظريات "إريكسون وبياجيه" في الوقت الحاضر قد غير هذه الصورة تغييرا كبيرا ، إذ أدى بالعكس إلى تنشيط البحوث التجريبية والتفكير النظري المتعلق بنمو الطفل في هذه المرحلة. وتركز هاتان النظريتان اهتمامهما على النمو المعرفي ونمو مفهوم الكفاءة والنمو المتزايد للاهتمام باطفالنا هذا بالعمل والانجاز ففي هذه الفترة من الحياة بناء على هاتين النظريتين، يبدأ الطفل يتعلم المهارات الأساسية للثقافة التي يعيش فيها سواء كانت هذه المهارات هي القراءة والكتابة والحساب أو الصيد أو الزراعة أو المهارات الصناعية الأولية، ويصرف الطفل في تعلم هذه المهارات جزءا كبيرا من حياته اليومية ، وكلما اكتسب قدرا أكبر من الكفاءة ومن القدرة على القيام بمهارات معينة ، أصبحت صورته عن نفسه أكثر واقعية من حيث ما يمكن أن يقدمه للمجتمع الكبير، على هذا الأساس برزت قيمة هذه المرحلة .

باعتبارها المرحلة التي يلتزم فيها الطفل لأول مرة في حياته بتقديم شيء ما نحو وحدة اجتماعية أكثر اتساع من الأسرة، ومن هنا كان لشعور الطفل بالإنجاز قيمة كبيرة في نمو مفهومه عن ذاته وفي تكوين شخصيته ، ولم تعد النظرة بعد إلى هذه المرحلة على أنها مجرد مرحلة كمون أو ركود عاطفي .

(محمود عماد الدين ، اسماعيل ، 1989ص 13)

6.2. أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية من أبرز أعضاء هيئة التدريس بالمجتمع المدرسي ويؤثر في تشكيل القيم الرفيعة والأخلاق لدى التلاميذ، فدوره لا يتوقف على النشاط البدني والرياضي فقط، بل يعمد إلى الملائمة بين ميول التلاميذ مكانية المدرسة وقدراته الشخصية في تقديم واجبات تربوية في إطار بدني رياضي يستهدف النمو والتكيف، كما يتصف باكتساب التلميذ الحاصلات القادرة على جعله متكيفا من خلال القدرات المهارية والحركية والعلاقات الاجتماعية .

(اكرم زكي خطايبه 1997 ص/ 173)

1.6.2. مهام أستاذ التربية البدنية والرياضية:

للتمكن من توظيف الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية، على الأستاذ أن يظهر كفاءات مهنية عديدة أهمها القدرة على التنظيم، القيادة، التقييم .

*- التصور :

- تصور مخطط التكوين لكل المستويات الدراسية التي أسندت إليه .
- تحديد وضبط الأهداف التربوية على شكل قدرات وكفاءات التي يراد تطويرها عند التلميذ .
- تحديد المعارف المراد تدريسها للتلاميذ مع إعداد المهام التي يجب انجازها أو تحقيقها .

***- التنظيم :**

- انتقاء طريقة التكوين (التعليم عن طريق الملاحظة أو التجريب التقليد، التدريب، التوثيق، البحث)
- اختيار نماذج أو أنماط التكوين(تعلم جماعي، فردي متميز، مشخص)
- برمجة حصص في المادة والمجال .

***- القيادة :**

- الإشراف على حصص التعلم
- تكييف الأهداف والوسائل
- التصحيح ،المساعدة، التحفيز
- السماح بالتدخل البيداغوجي

***- التقييم :**

- اختيار وسائل التقييم الملائمة حسب الأهداف والمحتوى (المقاييس).
- إبلاغ التلاميذ بكيفيات أو صغات التقييم من اجل فعالية عقود التعلم .
- اطلاع التلاميذ على صيغ التقييم لتنشيط تعليم تفاوضي .

(منهاج التربية البدنية والرياضية 1996-ص65)

خلاصة :

إن حصة التربية البدنية والرياضية هي الشكل الأساسي الذي تتم فيه عملية التربية و التعليم في المدرسة ، وحصة التربية الرياضية هي أيضا الشكل الأساسي لمزاولة الرياضة في المدرسة ذلك بجانب الأشكال التنظيمية الأخرى التي يزاول فيها التلاميذ الرياضة مثل الأعياد و الدورات الرياضية ...الخ. أما الحصة فيمكن أن تميزها بعدة خصائص فهي محددة زمنيا طبقا لقانون المدرسة و هي غالبا 45دقيقة ، كما أنها جزء من وحدة متكاملة و هي المنهاج الذي تؤدي فيه الحصة وظيفة هامة.

(نيلي، 2004 ص6)

الفصل الثالث:

الاداء التدريسي

- تمهيد :

يعد الإعداد المهني للتدريس الناجح اكتساب المعرفة الصحيحة و المهارات التدريسية العالية التي يحتاجها مدرس المستقبل في أصول مهنة التدريس و أوضاعها و أساليبها حتى يتمكن من التعامل الفعال و الناجح في عملية التدريس و من ضمن الشروط الأساسية التي تفي بالأهداف المنشودة هي ضرورة إلمام المدرس لمجموعة الأساليب التدريسية الحديثة .

و يقتضي التدريس فهم كل ما من شأنه أن يوصل إلى اختزال الوقت و الجهد و المال، و منه تسيير العملية التدريسية ككل و تلخيصها في ذات الوقت و إن تحقيق المهام الجديدة و العصرية للتربية الرياضية يتطلب الخروج عن نظام التدريس التقليدي والمعلومات القديمة المكررة من مصدر إلى آخر فالمدارس المستقبلية للتربية البدنية تنادي بتحديث و تطوير المناهج و محتواها بالإضافة إلى طرق و أساليب تجسيدها ، وذلك لإحداث التعلم الأفضل و نشر الثقافة الرياضية .

1.3. مفهوم التدريس :

إن التدريس أصبح نظاما واضحا له مدخلاته و عملياته و مخرجاته. تتمثل المدخلات في الأهداف والمناهج والوسائل التعليمية وتتمثل العمليات في طرق و أساليب التدريس المتبعة أما المخرجات فتتمثل فيما تحقق من الأهداف التي رسمها المعلم أو فيما تم تحقيقه من الأهداف العامة للتربية.

ويشير "عبد الرحمن عبد السلام جامل" إلى أن التدريس هو (كافة الظروف والإمكانات التي يوفرها . الأستاذ في موقف تدريسي معين، والإجراءات التي يتخذها في سبيل مساعدة التلاميذ على تحقيق الأهداف المحددة لذلك الموقف) .
(عبد الرحمن عبد السلام جامل -2000/ص16)

2.3. الاداء التدريسي:

يشمل الأداء التدريسي معظم النشاطات والمهام التي يقوم بها أستاذ التربية البدنية أثناء الحصة التعليمية أو الدرس ، وهو مرتبط بعدة تغيرات منها: شخصية المربي ، تكوينه البيداغوجي ، طبيعة النشاط المدرس ، مميزات التلاميذ ومستواهم لتعليمي ، البيئة الدراسية...الخ ، وهو الشيء الذي أدى إلى تنوع الاداءات التدريسية للأستاذ و اختلافها من حالة بيداغوجية الى أخرى وسوف نعرض فيما يأتي توضيحا لمختلف المهارات التدريسية المتعلقة بالاداء حسب ما يناسب طبيعة موضوع البحث وأدواته.

1.2.3. التخطيط :

حيث يتم التخطيط والاعداد والاختيار الدقيق للمواد والاجراءات التعليمية ، والتعرف كذلك على طبيعة العملية التدريسية وتسلسل مجرياتها التربوية والنفسية المختلفة ، والتخطيط يمثل الرؤية الواعية الشاملة لجميع عناصر وأبعاد العملية التعليمية وما يكون بين هذه العناصر من علاقات متداخلة ومتبادلة وتنظيم هذه العناصر مع بعضها يؤدي إلى تحقيق الاهداف المنشودة لهذه العملية المتمثلة في تنمية المتعلم فكريا وجسمانيا ووجدانيا .

. أنواع التخطيط الخاص بالتدريس :

إن عملية التخطيط ترتبط عادة بين الإمكانيات و الأهداف و الزمن لذلك فان التخطيط للتدريس الذي يربط بين هذه العوامل قد يتم لتحقيق أهداف كبرى عريضة، أو أهداف صغرى محددة ، وهو ما

يعني أن التخطيط للتدريس يمكن أن يكون على نوعين هما:

أ - تخطيط طويل المدى :

و فيه يخطط لتوزيع المقرر الدراسي على العام أو الفصل الدراسي ، ويتم فيه التعرف لموضوعات المقرر الدراسي يعدو جدولا زمنيا بالأيام والأسابيع والشهور لتنفيذ هذه الخطة المطولة مما يساعد على تنظيم سرعة عمل المدرس، كما يساعد على تحديد مواعيد الاختبارات الشهرية و النهائية فالخطة السنوية هي عملية تخطيط لأوجه النشاط البدني، و التي سوف تحتويها البرامج ويمارسها التلاميذ على مدار دراسي كامل .

ب- تخطيط قصير المدى:

و هو التخطيط لفترة قصيرة كالتخطيط الأسبوعي أو التخطيط اليومي ويعرف أيضا بخطة الدرس ، حيث يعتبر آخر خطوات في تخطيط الأستاذ، و لذلك كان لازما الأخذ بهذه الخطوة المهمة لان التدريس منهاج كامل و شامل لا يمكنه تأديته دفعة واحدة، وإنما يتم تجزئته حسب الأهداف المسطرة في شكل دروس منضمة و مضبوطة حتى تساعد التلاميذ على استيعاب المعلومات أو اكتساب كل المهارات كثيرة ، وهي تتضمن عدد وحدات الدروس المقدمة خلال العام وعدد الساعات والنشاط الداخلي .

(عامر عبد الله الشعراني – 1994- ص25)

2.2.3. التنفيذ :

بعد قيام أستاذ التربية البدنية الرياضية بتخطيط وإعداد ما تتطلبه عملية التدريس وإنجاز درس التربية البدنية الرياضية ، يشرع مباشرة في تطبيق ما تم إعداده وهو تنفيذ التدريس وفقا للخطة الزمنية الموضوعة لذلك مستخدما في ذلك ألوان الأنشطة المختارة والطرق التدريسية الموافقة وكذا الاساليب التي تناسب القدرات العقلية والبدنية والنفسية للتلاميذ، باضافة إلى حسن استخدام الوسائل التعليمية المتاحة للمؤسسة .

على غرار التخطيط للعام الدراسي ووحداته التدريسية في دليل المعلم ، يحدد المدرس تحضيره للدرس اليومي الوسائل ، و الطرق و ، الأشكال التنظيمية التي بها يحقق الأهداف التربوية المخطط لها متواصلا بإدارة المؤسسة و بجميع الهيئات المعنية وان يبلغهم بواقع الوضع و يحثهم على توفير المنشآت و الأدوات باقتراحه جميع الحلول الممكنة الى حين توفر هذه الوسائل و الأجهزة ، تبقى مهمة الأستاذ الحفاظ عليها و استغلالها استغلال عمليا و عقلانيا وكذا العناية والاهتمام بتجهيز مخزن للأدوات وتوعية كل التلاميذ بطرق استعمال كل أنواع الوسائل سواء من ناحية الحفاظ عليها أو من الناحية الصحية والوقاية للتلاميذ من أخطار بعض الأجهزة كالرماح والجلة. من خلال التنظيم يقوم المدرس بعملية خلق متعمد لبيئة تعليمية مناسبة لما يريد تحقيقه من أهداف، وعملية هذه تتضمن في الدرس ما يلي :

- اختيار و ترتيب أوجه النشاط التي يتضمنها كل جزء من أجزاء الدرس .
 - إعداد و تجهيزا لملاعب التي سوف يتم استخدامها .
 - توزيع الأدوات القيادية على المتعلمين و تحديد المتعلمين الذين سوف يستعين بهم المعلم في تدريسه.
- وتنفيذ برنامج التربية الرياضية يتطلب تزويده بكل من الإمكانيات المادية و البشرية، وذلك حتى يمكن تحقيق الأهداف المراد بلوغها فتوفر الإمكانيات المادية يسهل من مهام مدرس التربية البدنية و الرياضية و يزيد من قدراته على تحقيق الواجبات.

(عماد الدين عباس أبو زيد 2005 - ص 20)

3.2.3. ادارة الصف :

أخذت إدارة الصف مدلولات ومفاهيم متعددة ، فهناك من يعرفها بأنها "مجموعة النشاطات التي يقوم بها الاستاذ لتأمين النظام في غرفة الصف والمحافظة عليه". وتعريف آخر يصفها بأنها "مجموعة من النشاطات التي يؤكد فيها الاستاذ على ترك حرية التفاعل للتلاميذ في غرفة الصف". وعرفها بعضهم بأنها "تمثل مجموعة من النشاطات التي يسعى ستاذ من خلالها إلى خلق وتوفير جو صافي تسوده العلاقات الاجتماعية الايجابية بين الاستاذ وتلاميذه وبين التلاميذ أنفسهم داخل غرفة الصف"

(محمد سعيد عزي 1996-ص35)

4.2.3. التقويم :

كثيرا ما ينظر إلى التقويم في التربية البدنية والرياضية على أنه جهد لا طائل من ورائه ، فكانت وجهة نظر الاساتذة أن التقويم كله معقد ، كما أنه مجهود ويستهلك الكثير من الوقت والتكاليف فضلا عن أنه لا يؤدي في التربية البدنية والرياضية دوره من نجاح أو رسوب، الامر الذي دفع عددا كبيرا من الاساتذة إلى تجنب التقويم في البرامج أو تجاهل تنفيذه أو تنفيذه بصورة تتسم بالشكليات وإذا كان هذا يعبر عن نظرة قديمة للتقويم ، فإن النظرة الحديثة تعتبر التقويم جزءا عضويا من أجزاء المنهج وأحد مرتكزاته ، ولا يعني وجوده في نهاية مراحل تصميم المنهج أنه أقل أهمية مما سبقه من مراحل وواجبات ففي مجال التربية يعرف التقويم بأنه "العملية التي ترمي إلى معرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الاهداف العامة التي يتضمنها المنهج وكذلك نقاط القوة والضعف به حتى يمكن تحقيق اهداف المنشودة بأحسن صورة ممكنة".

(مجلة علمية محكمة تصدر عن مخبر علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي-العدد: الثالث 03 جانفي 2012 ص 51-52)

. تقويم عملية التدريس :

1 - تقويم ما قبل بداية الدرس (الأولي - التشخيصي)

يستخدم التقويم التمهيدي (التقويم المبدئي) في مرحلة سابقة على التقويم التكويني و لهذا يطلق عليه اسم التقويم ما قبل البناء و، يستخدم التقويم التمهيدي بغرض الحصول على البيانات الضرورية عن العناصر الأساسية للبرنامج أو المنهج المقترح وذلك من أجل الوقوف على الحاجات الفعلية للمستفيدين، والإمكانيات المتاحة من أجهزة وأدوات، وكذا الأفراد، والقادة اللازمين للتنفيذ، والتمويل ومصادره ، ووسائل التنفيذ المتوفرة.

(كمال عبد الحميد إسماعيل ومحمد نصر الدين- 1994 ص/27)

2 - تقويم ما بعد الدرس (نهائي - التحصيلي)

- اخضاع مركبات الكفاءة (النفاثص) المحددة في بداية الوحدة التعليمية للتقويم .
- تحديد المحتوى (الأنشطة / الالعاب) يستجيب للمؤشرات المراد تقويمها

- تحديد وسائل ومنهجية التقويم (ذاتي ، جماعي ، فردي ...)

- تحليل النتائج .

(الوثيقة المرفقة لمنهاج التربية البدنية مرحلة التعليم الابتدائي وزارة التربية 2016 – ص62)

خلاصة :

لقد تغير التدريس و تطور في غالبية البلدان بشكل مستمر و هذا يبرر لنا أن ننظر في نقل المعرفة من جيل إلى جيل آخر يستلزم وقفة علمية مميزة ، بغية معالجة التدريس المنتهج ضرورة تطويره على ضوء المستجدات التي تطرأ في المجال التدريسي خاصة و التربوي عامة، لذا تناولنا في هذا الفصل الجوهري أحد المطالب الأساسية للتدريس و هما طرق و أساليب التدريس هذا ما يفرض على مدرس التربية البدنية و الرياضية معرفة و تفهم مختلف الفقرات التي تتخذ من أجلها القرارات سواء من طرفه أو من طرف المجتمع ضف إلى ذلك يجب أن يكون له مرجعية في اتخاذ الطرف و الأساليب المختلفة و المناسبة و التي تمكنه من اختزال الجهد و الوقت و منه تحقيق أهداف الدرس و هذا ما دعانا أيضا إلى الحديث في هذا الفصل عن دور الأساليب البيداغوجية في تحسين مستوى الأداء اليومي لأستاذ التربية البدنية والرياضية و كذا الأجهزة و الوسائل التي تساعده على القيام بمهامه كأستاذ في أكمل وجه .

الفصل الرابع:

كفاءات منهاج المرحلة
الابتدائية

تمهيد :

تعد عملية التجديد والتطوير من المسائل الهادفة والضرورية للمجتمعات ، فهي تسعى إلى تحقيق الفعالية والوصول إلى أفضل المستويات في مختلف امجالات الحياة فواقع قطاع التعليم من أولويات هذه العملية ، كونه محل انشغالات الأمم ، لأنه مجال يتعلق ببناء الفرد الذي يعتبر الركيزة الأساسية في تأسيس المجتمعات المعرفية المتحضرة ومع الإصلاحات الحادثة في بلادنا ، جاء إصلاح المنظومة جديدة ، فكانت المقاربة بالكفاءات محورا أساسيا لها ، وهو التصور التربوية ، حيث تم إعداد مناهج الجديد للعملية التعليمية وادماج المعارف واكتساب الكفاءات التعليمية ، الذي يهدف إلى تفعيل العمل التربوي، وذلك لتمكين المتعلم - مواطن الغد - بتحقيق حاجاته من جهة ، والتفاعل مع مجتمعه من جهة أخرى ، فنظرا لأهمية هذه الإستراتيجية الجديدة ، وتعلقها بمستقبل الفرد والمجتمع ، سنحاول تسليط الضوء عليها وتوضيحها في هذا الفصل بقدر المستطاع .

1.4. مفاهيم تتعلق بالمقاربة بالكفاءات :

لقد تعددت وتنوعت التعريفات والمفاهيم فيما يخص المقاربة الكفاءات ، وهذا راجع لأهمية المصطلح وفيما يلي سندكر أهم التعريفات :

1.1.4. تعريف المقاربة بالكفاءات :

هي مقارنة أساسها أهداف معلن عنها في صيغة كفاءات يتم اكتسابها باعتماد محتويات منطقتها الأنشطة البدنية والرياضية كدعامة ثقافية وكدامكتسبات المراحل التعليمية السابقة، والمنهج (طرق التوصل والعمل) الذي يركز على التلميذ (كمحور أساسي في عملية التعلم، تتحول هذه المكتسبات إلى قدرات ومعارف ومهارات تؤهل التلميذ للاستعداد لمواجهة تعلمات جديدة ضمن سياق يخدم ما هو منتظر منه في نهاية مرحلة تعلم معينة، كما يتضمن التعلم عملية شاملة تقتضي إدماج معلومات علمية وأخرى عملية تساعد في التعرف أكثر على كفايات حل المشاكل المواجهة)كفاءة عرضية = تكوين شامل(يعتبر هذا المنهج التربوي حديثا، ما إذا قورن بالتعليم التقليدي الذي يعتمد على محتويات مفادها التلقين والحفظ، فمسعى هذه المقاربة إذن هو توحيد رؤية تعليم التعلم من حيث تحقيق أهداف مصاغة على شكل كفاءات قوامها المحتويات، وتستلزم تحديد الموارد المعرفية والمهارية والسلوكية لتحقيق الملمح المنتظر(الكفاءة في نهاية مرحلة تعليم)

(وزارة التربية الوطنية :الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية ، السنة الثانية من التعليم المتوسط ، الديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد2003 ، ص48)

2.1.4. مفهوم المقاربة :

المقاربة هي أسلوب تصور ودراسة موضوع أو تناول مشروع أو حل مشكل أو تحقيق غاية ، وتعتبر من الناحية التعليمية قاعدة نظرية ، تتضمن مجموعة من المبادئ ، يستند إليها تصور وبناء منهاج تعليمي، وهي منطلق لتحديد الاستراتيجيات والطرق والتقنيات والأساليب الضرورية ، والمقاربة تصور ذهني، أما الإستراتيجية فتتمثل في مجريات نشاط البحث والتقصي والدراسة والتدخل .

(طيب نايت سلمان ، 2004 ، ص14)

3.1.4. مفهوم الكفاءة :

الكفاءة هي نشاط مهاري يمارس على وضعيات، ويستدعي مصطلح الكفاءة مجموعة الموارد التي يقوم الفرد بتعبئتها في وضعية ما بهدف النجاح في انجاز فعل، كما أن الكفاءة تعني توظيف الشخص لمعارف، معارف كينونة، معارف استشراف، في وضعية معينة، بمعنى لا يمكن أن تخرج الكفاءة من سياق وضعية ما، وهي دائما تابعة للتصور الذي يحمله الشخص عن الوضعية من جهة أخرى يستدعي التوظيف من الشخص تعبئة ناجحة لجملة من الموارد الوجيهة في علاقتها بالوضعية، ويمكن أن تكون هذه الموارد معرفية (معارف) وجدانية أو (انتماء الوضعية لموضوع شخصي) أو (اجتماعية) (الإعانة المطلوبة من المدرس أو الزميل أو (التي يستوجبها السياق، إلى جانب تعبئة الموارد، على الشخص أن ينتقي أنجعها بالنسبة للوضعية، وعليه أيضا أن يحسن الربط بين مختلف الموارد المتخيرة...أنشطة الانتقاء والربط لا تعني تكديس الموارد إنما نسج شبكة عملياته لموارد منتقاة)

الكفاءة هي مجموعة القدرات والمعارف المنظمة والمجددة بشكل يسمح بالتعرف على (إشكالية) وحلها من خلال نشاط تظهر فيه أداءات أو مهارات المتعلم في بناء معرفته

(طيب نايت سلمان ، 2004 ،ص20)

4.1.4 . كفاءات التعليم الابتدائي :

انطلاقا من ملمح الدخول وخصائص المتعلم في هذه المرحلة، من النواحي البدنية والمعرفية والنفسية الحركية والوجدانية ، وما يراد تحقيقه لدى المتعلم كملمح للخروج في نهاية المرحلة التعليمية صيغة كفاءة سميت بالكفاء الشاملة تتويجا للمرحلة، وهي تعبر عن المكتسبات والمؤهلات المراد تحقيقها لدى التلاميذ.

اشتقت من الكفاءة الشاملة خمسة كفاءات سميت بالختمية (ملامح التخرج) متدرجة في الصعوبة ومتراصة فيما بينها فضلا عن كونها متماشية مع سن التلاميذ، تعبر كل واحدة منها عن مستوى من مستويات المرحلة

(السنة الاولى ابتدائي-السنة الثانية ابتدائي- السنة الثالثة ابتدائي – السنة الرابعة ابتدائي – السنة الخامسة ابتدائي)

تعتبر ملامح التخرج عن مواصفات المتعلم المنتظرة في نهاية مسار عمليات التعلم بمختلف مستوياته ، والتي يجب ان تتكفل بها مادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي . والتي تتحقق من خلال الميادين التالية :

أ- ميدان الوضعيات والتقلات :

ويتكفل بجانب اخذ الوضعيات والهيئات الصحيحة و السليمة خلال نشاطاته وممارساته اليومية للمحافظة على صحته ووقايته من المخاطر التي قد تحدث تشوهات الجسدية التي كثيرا ما تصيب الفرد من جراء تعوده على اتخاذ وضعيات غير ملائمة ، وخاصة ما تعلق بالعمود الفقري ، وتقوصات القفص الصدري وما ينجر عنهما من آثار سلبية .

ب - ميدان الحركات القاعدية :

ويتكفل باكتساب المتعلمين المهارات القاعدية السليمة التي تصاحب الفرد في نشاطاته اليومية ، كالمشي والجري والوثب والرمي ، وذلك من حيث كيفية استعمال اطرافه وتوظيفها بشكل متناسق ومتكامل ، و تجنيد قوى الجسم و استثمارها في كيفية أداء الحركات حسب متطلبات الموقف ، وتعديلها لما اقتضت الضرورة لذلك .

ج - ميدان الهيكله والبناء :

ويتكفل باكتساب المتعلم القدرة على بناء فضاء نشاطه و معيشتة ، بما يتلائم و طبيعة هذا النشاط و تكييفه كلما دعت الضرورة لذلك ، ووضع معالم تساعد على القيام باعمال باقل جهد وفي مدة زمنية مناسبة ، مما يضمن له الاستمرارية في العمل لاطول مدة ممكنة .

(وزارة التربية الوطنية ، منهاج التربية البدنية و الرياضية ، مرحلة التعليم الابتدائي. 2023 ص 8)

خلاصة :

تطرقنا في هذا الفصل إلى المقاربة الجديدة في النظام التربوي للجزائر التي يستخدمها الأساتذة في تنفيذ ممارساتهم أو في عملياتهم التدريسية ألا وهي المقاربة بالكفاءات ، إن الشخص الذي يحصل كفاءة ما يكون قد حصل على قوة للتحرك بصورة إيجابية في الحياة الاجتماعية ، و معنى ذلك أن الكفاءة تحمل في طياتها دلالة بالنسبة للمتعلم ، هذه الدلالة تدفعه إلى توظيف جملة من التعلّيمات للإنتاج أو ما يليق بعمل أو لحل مشكلة مطروحة في نشاطه المدرسي أو في حياته اليومية .

الجانب التطبيقي

الفصل الخامس:

منهجية الدراسة

تمهيد :

ان البحوث العلمية مهما كانت اتجاهاتها وأنواعها تحتاج إلى منهجية علمية منظمة للوصول إلى نتائج البحث ، وطبيعة مشكلة البحث هي التي تحدد لنا المنهجية العلمية المتبعة والتي تساعدنا في معالجتها ، الموضوع الذي نحن بصدد دراسته يحتاج إلى الكثير من الدقة والوضوح في عملية تنظيم الخطوات الميدانية اللازمة ، واختيار المنهج المناسب والملائم للبحث والأدوات اللازمة للمشكلة المدروسة مفادها التقليل من الأخطاء وكذلك استغلال الوقت والجهد .

1.5. الدراسة الاستطلاعية :

قبل قيامنا بتوزيع إستمارة الإستبيان ارتأينا بأن نتصل ببعض الأساتذة بهدف الإطلاع على كيفية عملهم و ماهي الحاجات و الوسائل التي يحتاجها أستاذ التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الابتدائية من أجل تطبيق المنهاج الحديث المتمثل في المقاربة بالكفاءات على ضوء كل هذا قمنا بإنشاء استبيان خاص بأساتذة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الابتدائية و ذلك للكشف و الوقوف على مساهمة الاداء التدريسي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية في تحقيق كفاءات المنهاج الحديث (المقاربة بالكفاءات) في المرحلة الابتدائية ، بعد صياغتنا لفقرات الاستبيان و قبل الشروع في توزيعه إرتأينا أن نعرضه لتحكيم الأساتذة المتخصصة ،حتى يتسنى لنا الاستفادة من الأخطاء و القيام بتصحيحها ، و بالتالي يكون واضح و مفهوم لكل أفراد عينة البحث ، تساعد هذه الطريقة على الالتزام بالوضوعية و المصادقية ان القيام بأي بحث أو دراسة يتطلب عدة إجراءات للوصول الى نتائج واقعية ، ولا يخلوا من الصعوبات والمشاكل التي قد تعرقل الباحث خلال إنجازه لدراسة أو لبحث ما ، و أثناء شروعا في إنجاز هذا البحث واجهتنا صعوبات مختلفة ومن بينها :

- نقص المراجع في المكتبات خاصة التي تتعلق بتدريس مادة التربية البدنية في الطور الابتدائي.
- الصعوبة في توزيع الاستبيان وإعادة استرجاعه بسهولة نظرا لبعد المسافة بين الابتدائيات .
- تردد بعض أساتذة التربية البدنية و الرياضية وعدم قبولهم لبعض التوجيهات المتعلقة بأدائهم التدريسي في ظل المقاربة بالكفاءات والمرتبطة بالاستبيان .
- تزامن الدراسة الميدانية لهذا البحث بشهر رمضان الكريم وعطلة الربيع .
- بعد معهد علوم وتقنيات النشاطات التربوية البدنية والرياضية جامعة المسيلة عن مقر اقامة الباحث وصعوبة الاتصال بأساتذته خاصة فيما يخص تحكيم الاستبيان .

2.5. منهج الدراسة :

من أجل تحليل و دراسة المشكلة التي طرحناها و استجابة لطبيعة الموضوع الذي نحن بصدد دراسته من الجانب التطبيقي ، اعتمدنا على المنهج الوصفي الذي يعرف بأنه استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية أو النفسية كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها و كشف جوانبها و تحديد العلاقات بين عناصرها أو بينها و بين ظواهر تعليمية أو نفسية أو اجتماعية ويعد هذا المنهج من أحسن الطرق التي يعتمد عليها في الكثير من الدراسات كونه يتسم بالموضوعية و ذلك لان المستجوبين يجدون كامل الحرية في التطرق لأرائهم . (عبد الجليل الزوغي – محمد الغنام – 1974/ ص 51)

و بناء على ذلك فان المنهج الوصفي هو المناسب لطبيعة الموضوع الذي نحن بصدد دراسته .

3.5. متغيرات الدراسة :

يعرف متغير البحث بأنه صفة محددة لها عناصر وخصائص أو معايير وقيم محددة ، يستخدم الباحث العلمي متغيرات البحث من أجل ايجاد العلاقة التي تربط الاشياء المدروسة ، وماهو سبب حدوث هذه الاشياء ، وما هي نتائج حدوثها ، ومن خلال هذه المتغيرات يتمكن الباحث من التنبؤ الى وقوع احداث معينة بطريقة محددة ، وهي نوعان:

- 1 – المتغير المستقل : المتغير الذي يقوم بالتأثير على متغيرات البحث العلمي الاخرى ، دون أن يتأثر بها ويعتبر المتغير المستقل من المتغيرات التي يمكن قياسها كميا ونوعيا ، ويجب أن يكون هذا المتغير مرتبط ارتباطا كبيرا في موضوع البحث المختار . (د . محمد عبيدات - 1999/ ص 150)

ومن خلال موضوع دراستنا فقد تم تحديد المتغير المستقل على انه : الآداء التدريسي للاستاذة

2 – المتغير التابع: وهو المتغير التابع للمتغير المستقل والذي يقع تحت تأثيره ، فان جميع التغيرات التي يتم اجرائها على المتغير المستقل سنجد نتائجها على المتغير التابع .

(د . محمد عبيدات - 1999/ص 152)

ومن خلال موضوع دراستنا فقد تم تحديد المتغير التابع على انه: **تحقيق كفاءات المنهاج**

4.5. مجتمع وعينة الدراسة :

1.4.5. - مجتمع الدراسة :

هو إجراء يستهدف تمثيل المجتمع الأصلي بحصة أو مقدار محدود من المفردات التي عن طريقها تؤخذ القياسات او البيانات المتعلقة بالدراسة أو البحث و ذلك بغرض تعميم النتائج التي يتم التوصل إليها من العينة على المجتمع الأصلي المسحوب منه العينة . (عمار بوحوش -1995/ص 130)
ولقد شملت في دراستنا على جميع أساتذة التربية البدنية و الرياضية للمؤسسات التربوية ابتدائيات . دائرة سيدي عيسى و قد بلغ عدد أفراد المجتمع حسب احصائيات الموسم الدراسي 20224/2023 الصادر عن مصلحة التنظيم التربوي لولاية المسيلة (54) استاذ موزع على (55) ابتدائية في دائرة سيدي عيسى .

2.4.5. عينة البحث :

يمكن تعريف عينة البحث على أنها (بمجموعة فرعية من عناصر بمجتمع بحث معين)

(موريس انجرس – ترجمة بوزيد صحراوي -2004/ ص 298)

أي أن عينة البحث هي مجتمع الدراسة التي تجمع منه البيانات الميدانية ، وهي تعتبر جزء من الكل ، بمعنا أنه تؤخذ مجموعة من المجتمع الأصلي ، ثم تعمم نتائج الدراسة على المجتمع ككل (الأصلي) من أجل الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية و مطابقة للواقع ، قمنا باختيار عينة البحث بطريقة القصدية وذلك نظرا لتفرق وتباعد مجتمع الدراسة وهذا ما صعب علينا توزيع استمارة الاستبيان على جميع الاساتذة ، وقد شملت أساتذة التربية البدنية والرياضية بلدية سيدي عيسى ، وكان حجم العينة (35) أستاذ ممن تلقوا نفس نوعية التكوين ومدة في بداية الموسم الجاري مع جميع افراد مجتمع البحث .

الجدول رقم 01 : يوضح عدد أساتذة التربية البدنية والرياضية واسماء الابتدائيات التابعة لبلدية سيدي عيسى (عينة الدراسة)

عدد الاساتذة	عدد الاساتذة	عدد الاساتذة	عدد الاساتذة	عدد الاساتذة	عدد الاساتذة
1	-علالي عبد القادر	1	-بن عروس الحسين	1	- طاهي عبد المالك
1	-كودري يحي	1	-بن هاني الاندلسي	1	-أحمد زبانة
1	-محمد البشير الابراهيمي	1	-بوصبع الطيب	1	-أحمد بن بلة
1	-محجوبي محمد الربيع	1	-حسان بن ثابت	1	-الامير عبد القادر
1	-محمد العربي بن مهدي	1	-حسيبة بن بو علي	1	-الزرارة
1	-محمد العيد آل خليفة	1	-رابحي دحمان	1	-الشادلي بن جديد
1	-مداني الصديق	1	-زيغود يوسف	1	- العربي بن مهدي
1	-مصطفى بن بولعيد	1	-ضيف بلعموري	1	-العقيد عميروش
1	-مفدي زكرياء	1	-هوارى بومدين	1	-القوادرية
	-مكي قويدر	1	-عبد الحميد بن باديس	1	-أولاد بلحوت
		1	-عبدلي الطيب	1	-عبد الرحمان شيبان
		1	-عبدلي محمد بن شينون	1	-بحيرة سليمان
		1	-عكريمي يحي	1	-بلقاسم عيسى

5.5. أدوات جمع البيانات :

قمنا باستخدام الاستبيان باعتباره الطريقة الأصلح ، لأنه يسهل علينا جمع المعلومات المراد الحصول عليها للتحقق من الفرضيات السابقة وبالتالي الإجابة على الإشكالية المطروحة ، ويعرف الاستبيان بأنه عبارة عن مجموعة من الفقرات المرتبطة بطريقة منهجية ، وهو وسيلة لجمع المعلومات مباشرة من مصدرها الأصلي وهذه الأسئلة يتم وضعها في استمارة وتوزع على الأشخاص المعنيين بالبحث ، وهذا الاستبيان موجه للأساتذة التربوية البدنية والرياضية الطور الابتدائي ، وتضمنت استمارة الاستبيان لمجموعة من الفقرات موزعة على أربعة محاور كل محور منها يرتبط بفرضية من فرضيات الدراسة .

بعد جمع الإستمارات الموزعة على عينة البحث والمقدرة ب(35) استمارة قمنا بحساب التكرارات لأجوبة كل فقرة ، وبعدها قمنا بحساب النسبة المئوية لكل فقرة بالإعتماد على القاعدة الثلاثية ، حيث كل بند يقيم كالتالي : نضع علامة (X) في خانة - درجة كبيرة - درجة متوسطة - درجة ضعيفة وتم الاستعانة ببعض المذكرات في تصميم الاستبيان نذكرها :

*- بشير باي كمال و دريد عبد الواحد (2016): قام باعداد مقياس يحدد فيه الاحتياجات اللازمة لتطبيق منهاج المقاربة بالكفاءات ، الذي تكون في صورته النهائية من (34) عبارة موزعة على المحاور الاربعة كما يلي:

- التخطيط : ويشمل على 09 عبارات (1.3.7.8.12.15.18.22.27)

- التنفيذ : ويشمل على 09 عبارات (11.14.13.16.17.2.4.5.9)

- طرق التدريس : ويشمل على 08 عبارات (19.20.21.23.24.25.26.28)

- التقويم: ويشمل على 08 عبارات (29.30.31.32.33.34.6.10)

الجدول رقم 02 : يوضح عدد المحاور و فقرات الاستبيان

عدد الفقرات	المحور
09	- عملية التخطيط التي يقوم بها استاذ التربية البدنية والرياضية تساهم في تحقيق الكفاءات منهاج الطور الابتدائي .
09	- عملية تنفيذ المحتوى التدريسي لاستاذ التربية البدنية والرياضية تساهم في تحقيق الكفاءات منهاج الطور الابتدائي .
09	- طريقة ادارة الصف من طرف استاذ التربية البدنية والرياضية تساهم في تحقيق الكفاءات منهاج الطور الابتدائي .
09	- عملية التقويم التي يجريها استاذ التربية البدنية والرياضية تساهم في تحقيق الكفاءات منهاج الطور الابتدائي .

6.5. الاساليب الاحصائية المستخدمة :

من اجل تحليل النتائج المتحصل عليها وبعد تفريغ البيانات تم استخدام بعض الأساليب الإحصائية المناسبة بالاستعانة ببرنامج الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS في المعالجة وتمثل في :

- اختبار الارتباط بيرسون : لمعرفة مدى صدق عبارات الاستبيان
- اختبار ألفا كرومباخ : لمعرفة مدى ثبات عبارات الاستبيان.
- اختبار كاي² : للدلالة الاحصائية على وجود فروق في اجابات العينة على اسئلة أداة الاستبيان.

7.5. الخصائص السايكومترية لأدوات الدراسة :

1.7.5. الصدق :

نعتبر درجة الصدق هي العامل الأكثر أهمية بالنسبة للمقاييس و الاختبارات وهو يتعلق أساسا بنتائج الاختبار ، يحدد "كيورتن" الصدق باعتباره تقدير للارتباط بين الدرجات الخام للاختبار و الحقيقة الثابتة ثباتا تاما .

(محمد حسن علاوي –محمد نصر الدين غصين -1996/ص321)

أ- الصدق الظاهري :

يعرف الصدق الظاهري بأنه الإشارة الى مدى قياس الاستبيان للغرض الذي وضع من اجله ظاهريا ، و يتم التوصل اليه من خلال توافق تقديرات المحكمين والمختصين على درجة قياس الاستبيان للسمة (المتغير) والصدق الظاهري يقصد به المظهر العام للاستبيان من حيث المفردات ووكيفية صياغتها وودقتها وموضوعيتها ومدى مناسبة الاداء للغرض الذي وضع من اجله . (صفوت 2007/ص239)

وللتأكد من صدق أداة الدراسة قمنا باستخدام صدق المحكمتين كأداة للتأكد من أن الاستبيان يقيس ما اعد له حيث قمنا بتوزيع نسخ من الاستبيان على عدد من الأساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات التربوية البدنية والرياضية جامعة المسيلة ليحكموا مدى وضوح فقرات الاستبيان و مدى كفايتها و مناسبتها للمحاور المقترحة و الاستفادة من اقتراح ما يرونه ضروريا من تعديل صياغة العبارات أو حذفها و كذلك توجيهاتهم فيما يتعلق بالبيانات الأولية بحذف بعض الخصائص الشخصية و إضافة خصائص أخرى و تعديلها وبالاتماد على الملاحظات والتوجيهات التي أبداها المحكمون ، قمنا بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين حيث تم حذف بعض العبارات و تغيير صياغة بعضها الآخر و كذلك إعادة ترتيبها وفق آراء المحكمين دائما .

جدول رقم 03 : يمثل قائمة الأساتذة المحكمين

الجامعة	اسم الاستاذ
جامعة المسيلة	- بركاتي نصر الدين
جامعة المسيلة	- بن دقفل رشيد
جامعة المسيلة	- حملاوي عامر
جامعة المسيلة	- فايد عبد الرزاق
جامعة المسيلة	- بن نجمة نور الدين
جامعة المسيلة	- زاهوي ناصر

ب - صدق الاتساق البنائي : نهدف من استخدام طريقة الاتساق البنائي وفقا لمعامل (الارتباط بيرسون) الى معرفة مدى قدرة كل مجموعة من عبارات المحور على قياس ما وضع لقياسه في مجمل محورها بوضوح ، وبعد التأكد من الصدق الظاهري للدراسة قام الباحث بتطبيقها على عينة استطلاعية قوامها (07) اساتذة التربية البدنية والراضية التعليم الابتدائي ، وذلك للتعرف على مدى صدق الاتساق الداخلي للمقياس .

- نتائج الاتساق البنائي للمحور الاول :

الجدول رقم (04) يمثل معامل الاتساق البنائي للمحور الاول مع الاستبيان ككل

المحور الاول	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
عملية التخطيط	0.98	0.000

- التعليق : من نتائج الارتباطات الثنائية المبينة اعلاه نلاحظ ان : المحور الاول يمتاز بالاتساق البنائي مع محاوره حيث ان العلاقة الارتباطية بين الدرجة الكلية للمحور و عباراته دالة احصائيا ، اذ ان قيمة SIG (مستوى المعنوية) لقيم الاحصائية لمعامل الارتباط بيرسون المحسوبة في عبارات المحور هي اقل من مستوى دلالة 0.05 ، ومنه عبارات المحور الاول المتعلقة بقياس عملية التخطيط دور في تحقيق كفاءات المنهاج من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية الطور الابتدائي .

- نتائج الاتساق البنائي للمحور الثاني :

الجدول رقم (05) يمثل معامل الاتساق البنائي للمحور الثاني مع الاستبيان ككل

المحور الثاني	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
عملية التنفيذ	0.93	0.000

- **التعليق :** من نتائج الارتباطات الثنائية المبينة اعلاه نلاحظ ان : المحور الثاني يمتاز بالاتساق البنائي مع محاوره حيث ان العلاقة الارتباطية بين الدرجة الكلية للمحور و عباراته دالة احصائيا ، اذ ان قيمة SIG (مستوى المعنوية) لقيم الاحصائية لمعامل الارتباط بيرسون المحسوبة في عبارات المحور هي اقل من مستوى دلالة 0.05 ، ومنه عبارات المحور الاول المتعلقة بقياس عملية التنفيذ دور في تحقيق كفاءات المنهاج من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية الطور الابتدائي .

- نتائج الاتساق البنائي للمحور الثالث:

الجدول رقم (06) يمثل معامل الاتساق البنائي للمحور الثالث مع الاستبيان ككل

المحور الثالث	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
عملية ادارة الصف	0.97	0.000

- **التعليق :** من نتائج الارتباطات الثنائية المبينة اعلاه نلاحظ ان : المحور الثالث يمتاز بالاتساق البنائي مع محاوره حيث ان العلاقة الارتباطية بين الدرجة الكلية للمحور و عباراته دالة احصائيا ، اذ ان قيمة SIG (مستوى المعنوية) لقيم الاحصائية لمعامل الارتباط بيرسون المحسوبة في عبارات المحور هي اقل من مستوى دلالة 0.05 ، ومنه عبارات المحور الثالث المتعلقة بقياس عملية ادارة الصف دور في تحقيق كفاءات المنهاج من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية الطور الابتدائي .

- نتائج الاتساق البنائي للمحور الرابع:

الجدول رقم (07) يمثل معامل الاتساق البنائي للمحور الرابع مع الاستبيان ككل

المحور الرابع	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
عملية التقويم	0.93	0.000

- **التعليق :** من نتائج الارتباطات الثنائية المبينة اعلاه نلاحظ ان : المحور الرابع يمتاز بالاتساق البنائي مع محاوره حيث ان العلاقة الارتباطية بين الدرجة الكلية للمحور و عباراته دالة احصائيا ، اذ ان قيمة SIG (مستوى المعنوية) لقيم الاحصائية لمعامل الارتباط بيرسون المحسوبة في عبارات المحور هي اقل من مستوى دلالة 0.05 ، ومنه عبارات المحور الرابع المتعلقة بقياس عملية التقويم دور في تحقيق كفاءات المنهاج من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية الطور الابتدائي .

2.7.5. حساب ثبات أداة الدراسة وفق طريقة (الفا كرونباخ) :

ويعني ان الدرجات التي يتم الحصول عليها دقيقة وخالية من الخطأ، وهذا يعني انه في حالة تطبيق نفس أداة القياس (الاختبار او المقياس) على نفس الفرد او الشيء أي عدد من المرات بنفس الطريقة و الشروط ، فاننا سوف نحصل على نفس القيمة في كل مرة .

الجدول رقم(08) يمثل نتائج حساب ثبات أداة الدراسة وفق طريقة ألفا كرومباخ

النتيجة النهائية		معامل ألفا كرومباخ				
نتيجة الاختبار	عدد العبارات	رقم العبارات المحذوفة	بعد الحذف غير المتسقة داخليا	قبل الحذف غير المتسقة داخليا		
ثابت	09	عدم حذف أي عبارة		0.74	المحور الاول	محاور الاستبيان
ثابت	09	عدم حذف أي عبارة		0.63	المحور الثاني	
ثابت	09	عدم حذف أي عبارة		0.67	المحور الثالث	
ثابت	09	عدم حذف أي عبارة		0.60	المحور الرابع	
ثابت	36	عدم حذف أي عبارة			0.66	جميع فقرات المقياس

نجد ان قيمة معامل (ألفا كرومباخ) ذات قيم مقبولة وان القيمة الاجمالية لجميع عبارات المحور الاول بلغت 0.74 ويضم 09 عبارات ،وان قيمة الاجمالية لجميع عبارات المحور الثاني بلغت 0.63 ويضم 09 عبارات، وان قيمة الاجمالية لجميع عبارات المحور الثالث بلغت 0.67 ويضم 09 عبارات، وان قيمة الاجمالية لجميع عبارات المحور الرابع بلغت 0.60 ويضم 09 عبارات ، وان القيمة الاجمالية لجميع عبارات الاستبيان بلغت 0.66 ويضم 36 عبارة ، وهي اكبر من الحد الادنى 0.6 مما يدل على ثبات أداة الدراسة وتجدر الإشارة انه كلما اقترب معامل (ألفا كرومباخ) الى 1 دل على قيمة ثبات مرتفعة.

ومنه أداة الدراسة بعد تطبيقها على دراسة استطلاعية ظهر لنا الاستبيان على درجة عالية من الصدق والثبات وعليه سنطبقه على عينة الدراسة الاساسية .

8.5. إجراءات التطبيق الميداني للمدراسة:

1.8.5. المجال المكاني : لقد تم اجراء الدراسة الميدانية على مستوى بلدية سيدي عيسى و تم تقديم قائمة المدارس التي اجرينا فيها هذه الدراسة.

2.8.5. المجال الزمني : قد شرعنا في الإجراءات الميدانية طول الفترة الزمنية ابتداء من شهر فيفري إلى غاية نهاية شهر افريل، وبالتحديد من 2024/02/11 إلى 2024/04/11 اي خلال مدة زمنية قدرها شهرين تقريبا ، فخلال الاسابيع الثلاث الاولى لشهر فيفري تمت خطوات العرض على المشرف ومجموعة من أساتذة محكمين و بعدها ضبط الإستمارة النهائية خلال الفترة الممتدة من الأسبوع الاخير من شهر فيفري إلى الأسبوع الثاني من شهر مارس ثم إجراء التطبيق الميداني و جمع البيانات و تفريغها و تحليلها لاستخلاص النتائج و مناقشتها و هذا من خلال الفترة الممتدة من الأسبوع الثالث من شهر مارس الى الأسبوع الأول من شهر افريل والمصادف لعطلة الربيع

3.8.5. أهمية مكان الدراسة : ان كل ما تم عرضه من خصائص عن مكان الدراسة يجعل منه المكان المناسب لاحتضان مثل هذه الدراسة وذلك من خلال توفر الخصائص التالية :

- توفره على العينة الدراسة المناسبة .

- توفر مجموعة من الهياكل تسمح باجراء الدراسة بكل حرية .

خلاصة :

بعد أن يختار الباحث المشكلة ويضعها في إطار بحثي ويراجع الدراسات السابقة ذات الصلة بها يحدد في هذه الخطوة الكيفية الإجرائية لبحثها ، وتعد هذه الخطوة من أهم خطوات إعداد البحث لأنها أكثر ما يراجع من قبل مقوم البحث من جانب ، وهي الاساس في قيمة البحث من جانب آخر، ومن أجل ذلك اهتم علماء المنهجية برسم الخطط التي تحافظ على البحث العلمي مكانة وأثراً حيث تعد هذه الخطط الأساس المعياري الذي يبنى عليه الحكم على مخرجات البحث العلمي وتطبيقاته لذا على الباحث أن يرسم في ذهنه الصورة النهائية لبحثه ، رؤية يصنع منها خطة لسيناريو بحثه ، فالتخطيط الجيد لأي عمل والرؤية الواضحة تصنع منتجاً مميزاً.

الفصل السادس:

عرض وتحليل ومناقشة
النتائج

تمهيد :

تكتسي عملية عرض وتوضيح النتائج المتوصل اليها من خلال المناقشة والتحليل اهمية بالغة في الحكم على مدى صحة او خطأ الفرضيات ، ومن كل ما تقدم في الدراسة تم التوصل الى مجموعة من النتائج النظرية والتي سنحاول فيما يلي من هذا الفصل اثباتها او نفيها ميدانيا بتحليل ومناقشة البيانات على ضوء الفرضيات ، وبالتالي الخروج ببعض الاقتراحات من خلال نتائج الدراسة .

1.6. عرض النتائج :

1.1.6. عرض وتحليل نتائج المحور الاول :

- العبارة 1: تتضمن الاهداف العامة في المنهاج مجموعة من الاهداف الخاصة.

- الغرض من العبارة : معرفة الفرق بين الاهداف العامة والخاصة في المنهاج.

الجدول رقم(9) يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (1)

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	العينة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	درجة الحرية	قيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
بدرجة كبيرة	06	17.14%	35	26.85 ^a	5.99	02	0.00	0.05
بدرجة متوسطة	26	74.28%						
بدرجة ضعيفة	03	8.57%						
المجموع	35	100%						

من خلال الجدول نلاحظ ان ايجابات افراد العينة حول العبارة (1) كانت بدرجة كبيرة بقيم مشاهدة 6 وبنسبة مئوية 17.14% ، بدرجة متوسطة بقيم مشاهد 26 وبنسبة 74.28% ، بدرجة ضعيفة بقيم مشاهدة 3 بنسبة 8.57% ، و للتأكد أكثر من النتيجة اعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت 26.85 وهي اكبر من قيمة (كا²) الجدولية والتي تقدر قيمتها ب5.99 عند درجة الحرية 2 ، كما ان قيمة الاحتمالية بلغت 0.00 وهي اقل من مستوى الدلالة 0.05 ، اي توجد دلالة احصائية لصالح القيمة الأكثر تكرار .

- الاستنتاج: توجد دلالة احصائية لصالح القيمة الأكثر تكرار، أي تتضمن الاهداف العامة في المنهاج مجموعة من الاهداف الخاصة بدرجة متوسطة في نظر الاساتذة .

العبارة 2: الاهداف التعليمية السلوكية هي جزء من المجالات المعرفية والانفعالية.

-الغرض من العبارة : معرفة هل الاهداف التعليمية السلوكية هي جزء من المجالات المعرفية والانفعالية.

الجدول رقم(10) يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (2)

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	العينة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	درجة الحرية	قيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
بدرجة كبيرة	12	35.28%	35	13.06 ^a	5.99	02	0.001	0.05
بدرجة متوسطة	24	68.57%						
بدرجة ضعيفة	1	2.85%						
المجموع	35	100%						

من خلال الجدول نلاحظ ان ايجابات افراد العينة حول العبارة (2) كانت بدرجة كبيرة بقيم مشاهدة 12 وبنسبة مئوية 35.28% ، بدرجة متوسطة بقيم مشاهد 24 وبنسبة 68.57% ، بدرجة ضعيفة بقيم مشاهدة 1 بنسبة 2.85% ، و للتأكد اكثر من النتيجة اعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت 13.06 وهي اكبر من قيمة (كا²) الجدولية والتي تقدر قيمتها ب5.99 عند درجة الحرية 2 ، كما ان قيمة الاحتمالية بلغت 0.001 وهي اقل من مستوى الدلالة 0.05 ، اي توجد دلالة احصائية لصالح القيمة الاكثر تكرار .

- الاستنتاج: توجد دلالة احصائية لصالح القيمة الاكثر تكرار، أي الاهداف التعليمية السلوكية هي جزء من المجالات المعرفية والانفعالية بدرجة متوسطة في نظر الاساتذة.

العبارة 3 :لتحقيق الاهداف التعليمية يجب القيام باجراءات مناسبة

-الغرض من العبارة : معرفة هل يجب القيام باجراءات مناسبة لتحقيق الاهداف التعليمية.

الجدول رقم(11) يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (3)

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	العينة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	درجة الحرية	قيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
درجة كبيرة	10	%28.57	35	19.26 ^a	5.99	02	0.00	0.05
درجة متوسطة	23	%65.71						
درجة ضعيفة	2	%5.71						
المجموع	35	%100						

من خلال الجدول نلاحظ ان ايجابات افراد العينة حول العبارة (3) كانت بدرجة كبيرة بقيم مشاهدة 10 وبنسبة مئوية 28.57 ، بدرجة متوسطة بقيم مشاهد 23 وبنسبة 65.71 ، بدرجة ضعيفة بقيم مشاهدة 2 بنسبة 5.71 ، و للتأكد اكثر من النتيجة اعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت 19.26 وهي اكبر من قيمة (كا²) الجدولية والتي تقدر قيمتها ب5.99 عند درجة الحرية 2 ، كما ان قيمة الاحتمالية بلغت 0.00 وهي اقل من مستوى الدلالة 0.05 ، اي توجد دلالة احصائية لصالح القيمة الاكثر تكرار .

- الاستنتاج: توجد دلالة احصائية لصالح القيمة الاكثر تكرار،أي يجب القيام باجراءات مناسبة لتحقيق الاهداف التعليمية بدرجة متوسطة في نظر الاساتذة.

العبارة 4 :المرحلة العمرية للتلميذ تتطلب اختيار الاهداف المناسبة .

-الغرض من العبارة : معرفة هل المرحلة العمرية للتلميذ تتطلب اختيار الاهداف المناسبة .

الجدول رقم(12) يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (4)

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	العينة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	درجة الحرية	قيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
بدرجة كبيرة	6	17.14%	35	19.61 ^a	5.99	02	0.00	0.05
بدرجة متوسطة	24	68.57%						
بدرجة ضعيفة	5	14.28%						
المجموع	35	100%						

من خلال الجدول نلاحظ ان ايجابات افراد العينة حول العبارة (4) كانت بدرجة كبيرة بقيم مشاهدة 6 وبنسبة مئوية 17.14 ، بدرجة متوسطة بقيم مشاهد 24 وبنسبة 68.57 ، بدرجة ضعيفة بقيم مشاهدة 5 بنسبة 14.28 ، و للتأكد اكثر من النتيجة اعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت 19.61 وهي اكبر من قيمة (كا²) الجدولية والتي تقدر قيمتها ب5.99 عند درجة الحرية 2 ، كما ان قيمة الاحتمالية بلغت 0.00 وهي اقل من مستوى الدلالة 0.05 ، اي توجد دلالة احصائية لصالح القيمة الاكثر تكرار .

- الاستنتاج: توجد دلالة احصائية لصالح القيمة الاكثر تكرار،أي المرحلة العمرية للتلميذ تتطلب اختيار الاهداف المناسبة بدرجة متوسطة في نظر الاساتذة.

العبارة 5 :قدرات التلاميذ تؤثر على نوعية الانشطة المختارة .

-الغرض من العبارة : معرفة هل قدرات التلاميذ تؤثر على نوعية الانشطة المختارة .

الجدول رقم(13) يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (5)

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	العينة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	درجة الحرية	قيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
بدرجة كبيرة	6	17.14%	35	35.39 ^a	5.99	02	0.00	0.05
بدرجة متوسطة	28	80%						
بدرجة ضعيفة	1	2.85%						
المجموع	35	100%						

من خلال الجدول نلاحظ ان ايجابات افراد العينة حول العبارة (5) كانت بدرجة كبيرة بقيم مشاهدة 6 وبنسبة مئوية 17.14% ، بدرجة متوسطة بقيم مشاهد 28 وبنسبة 80% ، بدرجة ضعيفة بقيم مشاهدة 1 بنسبة 2.85%، و للتأكد اكثر من النتيجة اعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت 35.39 وهي اكبر من قيمة (كا²) الجدولية والتي تقدر قيمتها ب5.99 عند درجة الحرية 2 ، كما ان قيمة الاحتمالية بلغت 0.00 وهي اقل من مستوى الدلالة 0.05 ، اي توجد دلالة احصائية لصالح القيمة الاكثر تكرار .

- الاستنتاج: توجد دلالة احصائية لصالح القيمة الاكثر تكرار، أي قدرات التلاميذ تؤثر على نوعية الانشطة المختارة بدرجة متوسطة في نظر الاساتذة.

العبارة 6 :الامكانيات المتوفرة في المؤسسة التربوية تؤثر على اختيار الأنشطة التدريسية .

-الغرض من العبارة : معرفة هل الامكانيات المتوفرة في المؤسسة التربوية تؤثر على اختيار الأنشطة التدريسية .

الجدول رقم(14) يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (6)

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	العينة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	درجة الحرية	قيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
بدرجة كبيرة	3	8.57%	35	43.28 ^a	5.99	02	0.00	0.05
بدرجة متوسطة	30	85.71%						
بدرجة ضعيفة	2	5.71%						
المجموع	35	100%						

من خلال الجدول نلاحظ ان ايجابات افراد العينة حول العبارة (6) كانت بدرجة كبيرة بقيم مشاهدة 3 وبنسبة مئوية 8.57%، بدرجة متوسطة بقيم مشاهد 30 وبنسبة 85.71%، بدرجة ضعيفة بقيم مشاهدة 2 بنسبة 5.71%، و للتأكد أكثر من النتيجة اعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت 43.28 وهي اكبر من قيمة (كا²) الجدولية والتي تقدر قيمتها ب5.99 عند درجة الحرية 2 ، كما ان قيمة الاحتمالية بلغت 0.00 وهي اقل من مستوى الدلالة 0.05 ، اي توجد دلالة احصائية لصالح القيمة الأكثر تكرار .

- الاستنتاج: توجد دلالة احصائية لصالح القيمة الأكثر تكرار، أي الامكانيات المتوفرة في المؤسسة التربوية تؤثر على اختيار الأنشطة التدريسية بدرجة متوسطة في نظر الاساتذة.

العبارة 7 :تنوع الوسائل و الادوات يؤثر في التدريس .

-الغرض من العبارة : معرفة هل تنوع الوسائل و الادوات يؤثر في التدريس .

الجدول رقم(15) يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (7)

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	العينة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	درجة الحرية	قيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
درجة كبيرة	7	20%	35	27.50 ^a	5.99	02	0.00	0.05
درجة متوسطة	26	74.28%						
درجة ضعيفة	2	5.71%						
المجموع	35	100%						

من خلال الجدول نلاحظ ان ايجابات افراد العينة حول العبارة (7) كانت بدرجة كبيرة بقيم مشاهدة 7 وبنسبة مئوية 20% ، بدرجة متوسطة بقيم مشاهد 26 وبنسبة 74.28%، بدرجة ضعيفة بقيم مشاهدة 2 وبنسبة 5.71%، و للتأكد أكثر من النتيجة اعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت 27.50 وهي اكبر من قيمة (كا²) الجدولية والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2 ، كما ان قيمة الاحتمالية بلغت 0.00 وهي اقل من مستوى الدلالة 0.05 ، اي توجد دلالة احصائية لصالح القيمة الاكثر تكرار .

- الاستنتاج: توجد دلالة احصائية لصالح القيمة الاكثر تكرار، أي تنوع الوسائل و الادوات يؤثر في التدريس بدرجة متوسطة في نظر الاساتذة.

العبارة 8 :يتطلب تحقيق الاهداف الخاصة اعداد خطة يومية .

-الغرض من العبارة : معرفة هل يتطلب تحقيق الاهداف الخاصة اعداد خطة يومية .

الجدول رقم(16) يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (8)

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	العينة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	درجة الحرية	قيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
بدرجة كبيرة	8	22.85%	35	8.97 ^a	5.99	02	0.013	0.05
بدرجة متوسطة	20	57.14%						
بدرجة ضعيفة	7	20%						
المجموع	35	100%						

من خلال الجدول نلاحظ ان ايجابات افراد العينة حول العبارة (8) كانت بدرجة كبيرة بقيم مشاهدة 8 وبنسبة مئوية 22.85%، بدرجة متوسطة بقيم مشاهد 20 وبنسب 57.14%، بدرجة ضعيفة بقيم مشاهدة 7 بنسبة 20%، و للتأكد اكثر من النتيجة اعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت 8.97 وهي اكبر من قيمة (كا²) الجدولية والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2 ، كما ان قيمة الاحتمالية بلغت 0.013 وهي اقل من مستوى الدلالة 0.05 ، اي توجد دلالة احصائية لصالح القيمة الاكثر تكرار .

- الاستنتاج: توجد دلالة احصائية لصالح القيمة الاكثر تكرار،أي يتطلب تحقيق الاهداف الخاصة اعداد خطة يومية بدرجة متوسطة في نظر الاساتذة.

العبارة 9 :لتنظيم المادة الدراسية لآبد من اعداد تخطيط فصلي وسنوي .

-الغرض من العبارة : معرفة هل لآبد من اعداد تخطيط فصلي وسنوي لتنظيم المادة الدراسية.

الجدول رقم(17) يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (9)

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	العينة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	درجة الحرية	قيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
درجة كبيرة	11	31.42%	35	17.20 ^a	5.99	02	0.00	0.05
درجة متوسطة	22	62.85%						
درجة ضعيفة	2	5.71%						
المجموع	35	100%						

من خلال الجدول نلاحظ ان ايجابات افراد العينة حول العبارة (9) كانت بدرجة كبيرة بقيم مشاهدة 11 وبنسبة مئوية 31.12%، بدرجة متوسطة بقيم مشاهد 22 وبنسبة 62.85% ، بدرجة ضعيفة بقيم مشاهدة 2 بنسبة 5.71%، و للتأكد أكثر من النتيجة اعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت 17.20 وهي اكبر من قيمة (كا²) الجدولية والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2 ، كما ان قيمة الاحتمالية بلغت 0.00 وهي اقل من مستوى الدلالة 0.05 ، اي توجد دلالة احصائية لصالح القيمة الأكثر تكرار .

- الاستنتاج: توجد دلالة احصائية لصالح القيمة الأكثر تكرار، أي لآبد من اعداد تخطيط فصلي وسنوي لتنظيم المادة الدراسية بدرجة متوسطة في نظر الاساتذة.

2.1.6. عرض وتحليل نتائج المحور الثاني :

- العبارة 10: مراعات الفروقات الفردية بين التلاميذ شرط اساسي لثناء تنفيذ الحركات .

- الغرض من العبارة : معرفة مراعات الفروقات الفردية بين التلاميذ شرط اساسي لثناء تنفيذ الحركات.

الجدول رقم(18) يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (10)

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	العينة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	درجة الحرية	قيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
بدرجة كبيرة	06	17.14%	35	23.04 ^a	5.99	02	0.00	0.05
بدرجة متوسطة	25	71.42%						
بدرجة ضعيفة	04	11.42%						
المجموع	35	100%						

من خلال الجدول نلاحظ ان ايجابات افراد العينة حول العبارة (10) كانت بدرجة كبيرة بقيم مشاهدة 6 وبنسبة مئوية 17.14% ، بدرجة متوسطة بقيم مشاهد 25 وبنسبة 71.42% ، بدرجة ضعيفة بقيم مشاهدة 4 بنسبة 11.42% ، و للتأكد اكثر من النتيجة اعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت 23.04 وهي اكبر من قيمة (كا²) الجدولية والتي تقدر قيمتها ب5.99 عند درجة الحرية 2 ، كما ان قيمة الاحتمالية بلغت 0.00 وهي اقل من مستوى الدلالة 0.05 ، اي توجد دلالة احصائية لصالح القيمة الاكثر تكرار .

- الاستنتاج: توجد دلالة احصائية لصالح القيمة الاكثر تكرار، أي مراعات الفروقات الفردية بين التلاميذ شرط اساسي لثناء تنفيذ الحركات بدرجة متوسطة في نظر الاساتذة .

- العبارة 11: الوضوح والتسلسل يؤثر على تقديم المادة الدراسية .

- الغرض من العبارة : معرفة الوضوح والتسلسل يؤثر على تقديم المادة الدراسية.

الجدول رقم(19) يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (11)

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	العينة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	درجة الحرية	قيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
بدرجة كبيرة	12	34.28%	35	12.40 ^a	5.99	02	0.004	0.05
بدرجة متوسطة	20	57.14%						
بدرجة ضعيفة	3	8.57%						
المجموع	35	100%						

من خلال الجدول نلاحظ ان ايجابات افراد العينة حول العبارة (11) كانت بدرجة كبيرة بقيم مشاهدة 12 وبنسبة مئوية 34.28% ، بدرجة متوسطة بقيم مشاهد 20 وبنسبة 57.14% ، بدرجة ضعيفة بقيم مشاهدة 3 بنسبة 8.57% ، و للتأكد اكثر من النتيجة اعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت 12.40 وهي اكبر من قيمة (كا²) الجدولية والتي تقدر قيمتها ب5.99 عند درجة الحرية 2 ، كما ان قيمة الاحتمالية بلغت 0.004 وهي اقل من مستوى الدلالة 0.05 ، اي توجد دلالة احصائية لصالح القيمة الاكثر تكرار .

- الاستنتاج: توجد دلالة احصائية لصالح القيمة الاكثر تكرار، الوضوح والتسلسل يؤثر على تقديم المادة الدراسية بدرجة متوسطة في نظر الاساتذة .

- العبارة 12: يجب تغيير الاساليب التعليمية حسب كل قسم .

- الغرض من العبارة : معرفة هل يجب تغيير الاساليب التعليمية حسب كل قسم.

الجدول رقم(20) يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (12)

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	العينة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	درجة الحرية	قيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
بدرجة كبيرة	10							
بدرجة متوسطة	21		35	12.74 ^a	5.99	02	0.004	0.05
بدرجة ضعيفة	04							
المجموع	35	%100						

من خلال الجدول نلاحظ ان ايجابات افراد العينة حول العبارة (12) كانت بدرجة كبيرة بقيم مشاهدة 10 وبنسبة مئوية 28.57% ، بدرجة متوسطة بقيم مشاهد 21 وبنسبة 60% ، بدرجة ضعيفة بقيم مشاهدة 4 بنسبة 11.42% ، و للتأكد اكثر من النتيجة اعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت 12.74 وهي اكبر من قيمة (كا²) الجدولية والتي تقدر قيمتها ب5.99 عند درجة الحرية 2 ، كما ان قيمة الاحتمالية بلغت 0.004 وهي اقل من مستوى الدلالة 0.05 ، اي توجد دلالة احصائية لصالح القيمة الاكثر تكرار .

- الاستنتاج: توجد دلالة احصائية لصالح القيمة الاكثر تكرار، أي يجب تغيير الاساليب التعليمية حسب كل قسم بدرجة متوسطة في نظر الاساتذة .

- العبارة 13: تقديم نموذج عملي امام التلاميذ ضروري لعملية التدريس .

- الغرض من العبارة : معرفة تقديم نموذج عملي امام التلاميذ ضروري لعملية التدريس.

الجدول رقم(21) يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (13)

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	العينة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	درجة الحرية	قيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
بدرجة كبيرة	07	20%	35	27.50 ^a	5.99	02	0.00	0.05
بدرجة متوسطة	26	74.28%						
بدرجة ضعيفة	2	5.71%						
المجموع	35	100%						

من خلال الجدول نلاحظ ان ايجابات افراد العينة حول العبارة (13) كانت بدرجة كبيرة بقيم مشاهدة 07 وبنسبة مئوية 20% ، بدرجة متوسطة بقيم مشاهد 26 وبنسبة 74.28% ، بدرجة ضعيفة بقيم مشاهدة 2 بنسبة 5.71% ، و للتأكد اكثر من النتيجة اعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت 27.50 وهي اكبر من قيمة (كا²) الجدولية والتي تقدر قيمتها ب5.99 عند درجة الحرية 2 ، كما ان قيمة الاحتمالية بلغت 0.00 وهي اقل من مستوى الدلالة 0.05 ، اي توجد دلالة احصائية لصالح القيمة الاكثر تكرار .

- الاستنتاج: توجد دلالة احصائية لصالح القيمة الاكثر تكرار، أي تقديم نموذج عملي امام التلاميذ ضروري لعملية التدريس بدرجة متوسطة في نظر الاساتذة .

- العبارة 14: ربط مادة التربية البدنية بالمواد الاخرى مفيد للتلميذ .

-الغرض من العبارة : معرفة ربط مادة التربية البدنية بالمواد الاخرى مفيد للتلميذ.

الجدول رقم(22) يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (14)

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	العينة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	درجة الحرية	قيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
بدرجة كبيرة	19	54.28%	35	13.09 ^a	5.99	02	0.004	0.05
بدرجة متوسطة	14	40%						
بدرجة ضعيفة	2	5.71%						
المجموع	35	100%						

من خلال الجدول نلاحظ ان ايجابات افراد العينة حول العبارة (14) كانت بدرجة كبيرة بقيم مشاهدة 19 وبنسبة مئوية 54.28% ، بدرجة متوسطة بقيم مشاهد 14 وبنسبة 40% ، بدرجة ضعيفة بقيم مشاهدة 2 بنسبة 5.71% ، و للتأكد اكثر من النتيجة اعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت 13.09 وهي اكبر من قيمة(كا²) الجدولية والتي تقدر قيمتها ب5.99 عند درجة الحرية 2 ، كما ان قيمة الاحتمالية بلغت 0.004 وهي اقل من مستوى الدلالة 0.05 ، اي توجد دلالة احصائية لصالح القيمة الاكثر تكرار .

- الاستنتاج: توجد دلالة احصائية لصالح القيمة الاكثر تكرار، أي ربط مادة التربية البدنية بالمواد الاخرى مفيد للتلميذ بدرجة كبيرة في نظر الاساتذة .

- العبارة 15: اكتفي بتوفير أنشطة تدريسية حسب امكانيات المؤسسة التربوية .

- الغرض من العبارة : معرفة هل اكتفي بتوفير أنشطة تدريسية حسب امكانيات المؤسسة التربوية.

الجدول رقم(23) يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (15)

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	العينة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	درجة الحرية	قيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
بدرجة كبيرة	23	65.71%	35	18.06 ^a	5.99	02	0.00	0.05
بدرجة متوسطة	09	25.71%						
بدرجة ضعيفة	03	8.57%						
المجموع	35	100%						

من خلال الجدول نلاحظ ان ايجابات افراد العينة حول العبارة (15) كانت بدرجة كبيرة بقيم مشاهدة 23 وبنسبة مئوية 65.71% ، بدرجة متوسطة بقيم مشاهد 09 وبنسبة 25.71% ، بدرجة ضعيفة بقيم مشاهدة 3 بنسبة 8.57% ، و للتأكد اكثر من النتيجة اعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت 18.06 وهي اكبر من قيمة (كا²) الجدولية والتي تقدر قيمتها ب5.99 عند درجة الحرية 2 ، كما ان قيمة الاحتمالية بلغت 0.00 وهي اقل من مستوى الدلالة 0.05 ، اي توجد دلالة احصائية لصالح القيمة الاكثر تكرار .

- الاستنتاج: توجد دلالة احصائية لصالح القيمة الاكثر تكرار، اكتفي بتوفير أنشطة تدريسية حسب امكانيات المؤسسة التربوية بدرجة كبيرة في نظر الاساتذة .

- العبارة 16: لابد من استعمال وسائل سمعية بصرية ملائمة لتنفيذ محتوى المادة .

- الغرض من العبارة : معرفة لابد من استعمال وسائل سمعية بصرية ملائمة لتنفيذ محتوى المادة.

الجدول رقم(24) يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (16)

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	العينة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	درجة الحرية	قيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
بدرجة كبيرة	14	20%	35	18.26 ^a	5.99	02	0.00	0.05
بدرجة متوسطة	20	57.14%						
بدرجة ضعيفة	1	2.85%						
المجموع	35	100%						

من خلال الجدول نلاحظ ان ايجابات افراد العينة حول العبارة (16) كانت بدرجة كبيرة بقيم مشاهدة 14 وبنسبة مئوية 20% ، بدرجة متوسطة بقيم مشاهد 20 وبنسبة 57.14% ، بدرجة ضعيفة بقيم مشاهدة 1 بنسبة 2.85% ، و للتأكد اكثر من النتيجة اعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت 18.26 وهي اكبر من قيمة (كا²) الجدولية والتي تقدر قيمتها ب5.99 عند درجة الحرية 2 ، كما ان قيمة الاحتمالية بلغت 0.00 وهي اقل من مستوى الدلالة 0.05 ، اي توجد دلالة احصائية لصالح القيمة الاكثر تكرار .

- الاستنتاج: توجد دلالة احصائية لصالح القيمة الاكثر تكرار، اي لابد من استعمال وسائل سمعية بصرية ملائمة لتنفيذ محتوى المادة بدرجة متوسطة في نظر الاساتذة .

- العبارة 17: ربط المهارات القديمة مع المهارات الجديدة ضروري في عملية التدريس .
- الغرض من العبارة : معرفة ربط المهارات القديمة مع المهارات الجديدة ضروري في عملية التدريس.

الجدول رقم(25) يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (17)

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	العينة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	درجة الحرية	قيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
بدرجة كبيرة	12	34.28%	35	22.66 ^a	5.99	02	0.00	0.05
بدرجة متوسطة	23	65.71%						
بدرجة ضعيفة	0	0%						
المجموع	35	100%						

من خلال الجدول نلاحظ ان ايجابات افراد العينة حول العبارة (8) كانت بدرجة كبيرة بقيم مشاهدة 12 وبنسبة مئوية 34.28% ، بدرجة متوسطة بقيم مشاهد 23 وبنسبة 65.71% ، بدرجة ضعيفة بقيم مشاهدة 0 بنسبة 0% ، و للتأكد اكثر من النتيجة اعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت 22.66 وهي اكبر من قيمة (كا²) الجدولية والتي تقدر قيمتها ب5.99 عند درجة الحرية 2 ، كما ان قيمة الاحتمالية بلغت 0.00 وهي اقل من مستوى الدلالة 0.05 ، اي توجد دلالة احصائية لصالح القيمة الاكثر تكرار .

- الاستنتاج: توجد دلالة احصائية لصالح القيمة الاكثر تكرار، اي ربط المهارات القديمة مع المهارات الجديدة ضروري في عملية التدريس بدرجة متوسطة في نظر الاساتذة .

- العبارة 18: مراعات الاداء الجيد وتعزيزه وتصحيح الاخطاء ضروري في عملية التدريس .
- الغرض من العبارة : معرفة مراعات الاداء الجيد وتعزيزه وتصحيح الاخطاء ضروري في عملية التدريس.

الجدول رقم(26) يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (18)

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	العينة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	درجة الحرية	قيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
بدرجة كبيرة	22	62.85%	35	20.19 ^a	5.99	02	0.00	0.05
بدرجة متوسطة	13	37.14%						
بدرجة ضعيفة	0	0%						
المجموع	35	100%						

من خلال الجدول نلاحظ ان ايجابات افراد العينة حول العبارة (18) كانت بدرجة كبيرة بقيم مشاهدة 22 وبنسبة مئوية 62.85% ، بدرجة متوسطة بقيم مشاهد 13 وبنسبة 37.14% ، بدرجة ضعيفة بقيم مشاهدة 0 بنسبة 0% ، و للتأكد اكثر من النتيجة اعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت 20.19 وهي اكبر من قيمة (كا²) الجدولية والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2 ، كما ان قيمة الاحتمالية بلغت 0.00 وهي اقل من مستوى الدلالة 0.05 ، اي توجد دلالة احصائية لصالح القيمة الاكثر تكرار .

- الاستنتاج: توجد دلالة احصائية لصالح القيمة الاكثر تكرار، اي مراعات الاداء الجيد وتعزيزه وتصحيح الاخطاء ضروري في عملية التدريس بدرجة كبيرة في نظر الاساتذة .

3.1.6. عرض وتحليل نتائج المحور الثالث :

- العبارة 19: تعليم المهارات الرياضية يتطلب استعمال طرائق حديثة .

- الغرض من العبارة : معرفة تعليم المهارات الرياضية يتطلب استعمال طرائق حديثة.

الجدول رقم(27) يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (19)

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	العينة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	درجة الحرية	قيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
بدرجة كبيرة	3	8.57%	35	43.28 ^a	5.99	02	0.00	0.05
بدرجة متوسطة	30	85.71%						
بدرجة ضعيفة	2	5.71%						
المجموع	35	100%						

من خلال الجدول نلاحظ ان ايجابيات افراد العينة حول العبارة (19) كانت بدرجة كبيرة بقيم مشاهدة 3 وبنسبة مئوية 8.57% ، بدرجة متوسطة بقيم مشاهد 30 وبنسبة 85.71% ، بدرجة ضعيفة بقيم مشاهدة 2 بنسبة 5.71% ، و للتأكد أكثر من النتيجة اعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت 43.28 وهي اكبر من قيمة (كا²) الجدولية والتي تقدر قيمتها ب5.99 عند درجة الحرية 2 ، كما ان قيمة الاحتمالية بلغت 0.00 وهي اقل من مستوى الدلالة 0.05 ، اي توجد دلالة احصائية لصالح القيمة الأكثر تكرار .

- الاستنتاج: توجد دلالة احصائية لصالح القيمة الأكثر تكرار، أي تعليم المهارات الرياضية يتطلب استعمال طرائق حديثة بدرجة متوسطة في نظر الاساتذة .

- العبارة 20: لا بد من اثاره الدافعية لدى للتلاميذ نحو ممارسة النشاطات الرياضية .

- الغرض من العبارة : معرفة هل لا بد من اثاره الدافعية لدى للتلاميذ نحو ممارسة النشاطات الرياضية.

الجدول رقم(28) يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (20)

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	العينة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	درجة الحرية	قيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
بدرجة كبيرة	12	34.28%	35	18.92 ^a	5.99	02	0.00	0.05
بدرجة متوسطة	22	62.85%						
بدرجة ضعيفة	1	2.85%						
المجموع	35	100%						

من خلال الجدول نلاحظ ان ايجابات افراد العينة حول العبارة (20) كانت بدرجة كبيرة بقيم مشاهدة 12 وبنسبة مئوية 34.28% ، بدرجة متوسطة بقيم مشاهد 22 وبنسبة 62.85% ، بدرجة ضعيفة بقيم مشاهدة 1 بنسبة 2.85% ، و للتأكد اكثر من النتيجة اعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت 18.92 وهي اكبر من قيمة (كا²) الجدولية والتي تقدر قيمتها ب5.99 عند درجة الحرية 2 ، كما ان قيمة الاحتمالية بلغت 0.00 وهي اقل من مستوى الدلالة 0.05 ، اي توجد دلالة احصائية لصالح القيمة الاكثر تكرار .

- الاستنتاج: توجد دلالة احصائية لصالح القيمة الاكثر تكرار، أي لا بد من اثاره الدافعية لدى للتلاميذ نحو ممارسة النشاطات الرياضية بدرجة متوسطة في نظر الاساتذة .

- العبارة 21: تحقيق الاهداف التربوية يتطلب التنوع في اساليب التدريس .
- الغرض من العبارة : معرفة تحقيق الاهداف التربوية يتطلب التنوع في اساليب التدريس.

الجدول رقم(29) يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (21)

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	العينة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	درجة الحرية	قيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
درجة كبيرة	10	28.57%	35	19.26 ^a	5.99	02	0.00	0.05
درجة متوسطة	23	65.71%						
درجة ضعيفة	02	5.71%						
المجموع	35	100%						

من خلال الجدول نلاحظ ان ايجابات افراد العينة حول العبارة (21) كانت بدرجة كبيرة بقيم مشاهدة 10 وبنسبة مئوية 28.57% ، بدرجة متوسطة بقيم مشاهد 23 وبنسبة 65.71% ، بدرجة ضعيفة بقيم مشاهدة 2 بنسبة 5.71% ، و للتأكد اكثر من النتيجة اعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت 19.26 وهي اكبر من قيمة (كا²) الجدولية والتي تقدر قيمتها ب5.99 عند درجة الحرية 2 ، كما ان قيمة الاحتمالية بلغت 0.00 وهي اقل من مستوى الدلالة 0.05 ، اي توجد دلالة احصائية لصالح القيمة الاكثر تكرار .

- الاستنتاج: توجد دلالة احصائية لصالح القيمة الاكثر تكرار، أي تحقيق الاهداف التربوية يتطلب التنوع في اساليب التدريس بدرجة متوسطة في نظر الاساتذة .

- العبارة 22: إتاحة الفرصة للتلاميذ لبدء آرائهم ضروري أثناء عملية التدريس .

- الغرض من العبارة : معرفة إتاحة الفرصة للتلاميذ لبدء آرائهم ضروري أثناء عملية التدريس.

الجدول رقم (30) يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (22)

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	العينة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	درجة الحرية	قيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
بدرجة كبيرة	3	8.57%	35	9.82 ^a	5.99	02	0.015	0.05
بدرجة متوسطة	17	48.57%						
بدرجة ضعيفة	15	42.85%						
المجموع	35	100%						

من خلال الجدول نلاحظ ان ايجابات افراد العينة حول العبارة (22) كانت بدرجة كبيرة بقيم مشاهدة 3 وبنسبة مئوية 8.57% ، بدرجة متوسطة بقيم مشاهد 17 وبنسبة 48.57% ، بدرجة ضعيفة بقيم مشاهدة 15 بنسبة 42.85% ، و للتأكد أكثر من النتيجة اعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت 9.82 وهي اكبر من قيمة (كا²) الجدولية والتي تقدر قيمتها ب5.99 عند درجة الحرية 2 ، كما ان قيمة الاحتمالية بلغت 0.015 وهي اقل من مستوى الدلالة 0.05 ، اي توجد دلالة احصائية لصالح القيمة الأكثر تكرار .

- الاستنتاج: توجد دلالة احصائية لصالح القيمة الأكثر تكرار، أي إتاحة الفرصة للتلاميذ لبدء آرائهم ضروري أثناء عملية التدريس بدرجة متوسطة في نظر الاساتذة .

- العبارة 23: التدرج من السهل الى الصعب ضروري اثناء التدريس .

- الغرض من العبارة : معرفة التدرج من السهل الى الصعب ضروري اثناء التدريس.

الجدول رقم(31) يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (23)

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	العينة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	درجة الحرية	قيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
بدرجة كبيرة	9	25.71%	35	25.61 ^a	5.99	02	0.00	0.05
بدرجة متوسطة	25	71.42%						
بدرجة ضعيفة	1	2.85%						
المجموع	35	100%						

من خلال الجدول نلاحظ ان ايجابات افراد العينة حول العبارة (23) كانت بدرجة كبيرة بقيم مشاهدة 9 وبنسبة مئوية 25.71% ، بدرجة متوسطة بقيم مشاهد 25 وبنسبة 71.42% ، بدرجة ضعيفة بقيم مشاهدة 1 بنسبة 2.85% ، و للتأكد اكثر من النتيجة اعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت 25.61 وهي اكبر من قيمة (كا²) الجدولية والتي تقدر قيمتها ب5.99 عند درجة الحرية 2 ، كما ان قيمة الاحتمالية بلغت 0.00 وهي اقل من مستوى الدلالة 0.05 ، اي توجد دلالة احصائية لصالح القيمة الأكثر تكرار .

- الاستنتاج: توجد دلالة احصائية لصالح القيمة الأكثر تكرار، أي التدرج من السهل الى الصعب ضروري اثناء التدريس بدرجة متوسطة في نظر الاساتذة .

- العبارة 24: قبل البدء في تنفيذ الأنشطة التدريسية يجب مراعات مبدأ الامن و السلامة .
- الغرض من العبارة : معرفة هل قبل البدء في تنفيذ الأنشطة التدريسية يجب مراعات مبدأ الامن و السلامة.

الجدول رقم(32) يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (24)

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	العينة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	درجة الحرية	قيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
بدرجة كبيرة	30	85.71%	35	32.65 ^a	5.99	02	0.00	0.05
بدرجة متوسطة	5	14.28%						
بدرجة ضعيفة	0	0%						
المجموع	35	100%						

من خلال الجدول نلاحظ ان ايجابات افراد العينة حول العبارة (24) كانت بدرجة كبيرة بقيم مشاهدة 30 وبنسبة مئوية 85.71% ، بدرجة متوسطة بقيم مشاهد 5 وبنسبة 14.28% ، بدرجة ضعيفة بقيم مشاهدة 0 بنسبة 0% ، و للتأكد اكثر من النتيجة اعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت 32.65 وهي اكبر من قيمة (كا²) الجدولية والتي تقدر قيمتها ب5.99 عند درجة الحرية 2 ، كما ان قيمة الاحتمالية بلغت 0.00 وهي اقل من مستوى الدلالة 0.05 ، اي توجد دلالة احصائية لصالح القيمة الاكثر تكرار .

- الاستنتاج: توجد دلالة احصائية لصالح القيمة الاكثر تكرار، أي قبل البدء في تنفيذ الأنشطة التدريسية يجب مراعات مبدأ الامن و السلامة بدرجة كبيرة في نظر الاساتذة .

- العبارة 25: محتوى المنهاج يوفر طرائق تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ .

- الغرض من العبارة : معرفة هل محتوى المنهاج يوفر طرائق تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ

الجدول رقم(33) يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (25)

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	العينة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	درجة الحرية	قيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
بدرجة كبيرة	16	45.71%	35	12.08 ^a	5.99	02	0.004	0.05
بدرجة متوسطة	17	48.57%						
بدرجة ضعيفة	2	5.71%						
المجموع	35	100%						

من خلال الجدول نلاحظ ان ايجابات افراد العينة حول العبارة (25) كانت بدرجة كبيرة بقيم مشاهدة 16 وبنسبة مئوية 45.71% ، بدرجة متوسطة بقيم مشاهد 17 وبنسبة 48.57% ، بدرجة ضعيفة بقيم مشاهدة 2 بنسبة 5.71% ، و للتأكد أكثر من النتيجة اعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت 12.08 وهي اكبر من قيمة (كا²) الجدولية والتي تقدر قيمتها ب5.99 عند درجة الحرية 2 ، كما ان قيمة الاحتمالية بلغت 0.004 وهي اقل من مستوى الدلالة 0.05 ، اي توجد دلالة احصائية لصالح القيمة الاكثر تكرار .

- الاستنتاج: توجد دلالة احصائية لصالح القيمة الاكثر تكرار، أي محتوى المنهاج يوفر طرائق تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ بدرجة متوسطة في نظر الاساتذة .

- العبارة 26: من الضروري استخدام طرائق خاصة لتوجيه نشاطات التلاميذ و لاشراكهم فعلا في الدرس
- الغرض من العبارة : معرفة من الضروري استخدام طرائق خاصة لتوجيه نشاطات التلاميذ و لاشراكهم فعلا في الدرس .

الجدول رقم(34) يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (26)

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	العينة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	درجة الحرية	قيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
بدرجة كبيرة	5	14.28%	35	11.89 ^a	5.99	02	0.004	0.05
بدرجة متوسطة	21	60%						
بدرجة ضعيفة	9	25.71%						
المجموع	35	100%						

من خلال الجدول نلاحظ ان ايجابات افراد العينة حول العبارة (26) كانت بدرجة كبيرة بقيم مشاهدة 5 وبنسبة مئوية 14.28% ، بدرجة متوسطة بقيم مشاهدة 21 وبنسبة 60% ، بدرجة ضعيفة بقيم مشاهدة 9 بنسبة 25.71% ، و للتأكد اكثر من النتيجة اعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت 11.89 وهي اكبر من قيمة (كا²) الجدولية والتي تقدر قيمتها ب5.99 عند درجة الحرية 2 ، كما ان قيمة الاحتمالية بلغت 0.004 وهي اقل من مستوى الدلالة 0.05 ، اي توجد دلالة احصائية لصالح القيمة الاكثر تكرار .

- الاستنتاج: توجد دلالة احصائية لصالح القيمة الاكثر تكرار، أي من الضروري استخدام طرائق خاصة لتوجيه نشاطات التلاميذ و لاشراكهم فعلا في الدرس بدرجة متوسطة في نظر الاساتذة .

- العبارة 27: من الضروري ان يتحرك التلاميذ داخل فصلي بطريقة منظمة.

- الغرض من العبارة : معرفة من الضروري ان يتحرك التلاميذ داخل فصلي بطريقة منظمة.

الجدول رقم (35) يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (27)

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	العينة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	درجة الحرية	قيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
بدرجة كبيرة	15	42.85%	35	12.40 ^a	5.99	02	0.004	0.05
بدرجة متوسطة	18	51.42%						
بدرجة ضعيفة	2	5.71%						
المجموع	35	100%						

من خلال الجدول نلاحظ ان ايجابات افراد العينة حول العبارة (27) كانت بدرجة كبيرة بقيم مشاهدة 15 وبنسبة مئوية 42.85% ، بدرجة متوسطة بقيم مشاهدة 18 وبنسبة 51.42% ، بدرجة ضعيفة بقيم مشاهدة 2 بنسبة 5.71% ، و للتأكد اكثر من النتيجة اعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت 12.40 وهي اكبر من قيمة (كا²) الجدولية والتي تقدر قيمتها ب5.99 عند درجة الحرية 2 ، كما ان قيمة الاحتمالية بلغت 0.004 وهي اقل من مستوى الدلالة 0.05 ، اي توجد دلالة احصائية لصالح القيمة الاكثر تكرار .

- الاستنتاج: توجد دلالة احصائية لصالح القيمة الاكثر تكرار، أي من الضروري ان يتحرك التلاميذ داخل فصلي بطريقة منظمة بدرجة متوسطة في نظر الاساتذة .

4.1.6. عرض وتحليل نتائج المحور الرابع :

- العبارة 28: لا بد من الاستمرارية في تقويم التلاميذ .

- الغرض من العبارة : معرفة هل لا بد من الاستمرارية في تقويم التلاميذ.

الجدول رقم(36) يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (28)

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	العينة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	درجة الحرية	قيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
درجة كبيرة	07	20%	35	23.55 ^a	5.99	02	0.00	0.05
درجة متوسطة	25	71.42%						
درجة ضعيفة	03	8.75%						
المجموع	35	100%						

من خلال الجدول نلاحظ ان ايجابات افراد العينة حول العبارة (28) كانت بدرجة كبيرة بقيم مشاهدة 7 وبنسبة مئوية 20% ، بدرجة متوسطة بقيم مشاهد 25 وبنسبة 71.42% ، بدرجة ضعيفة بقيم مشاهدة 3 بنسبة 8.75% ، و للتأكد اكثر من النتيجة اعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت 23.55 وهي اكبر من قيمة (كا²) الجدولية والتي تقدر قيمتها ب5.99 عند درجة الحرية 2 ، كما ان قيمة الاحتمالية بلغت 0.00 وهي اقل من مستوى الدلالة 0.05 ، اي توجد دلالة احصائية لصالح القيمة الاكثر تكرار .

- الاستنتاج: توجد دلالة احصائية لصالح القيمة الاكثر تكرار، أي لا بد من الاستمرارية في تقويم التلاميذ بدرجة متوسطة في نظر الاساتذة .

- العبارة 29: لقياس مدى تحقيق الاهداف نطبق اساليب تقويم مناسبة لكل هدف .

- الغرض من العبارة : معرفة لقياس مدى تحقيق الاهداف نطبق اساليب تقويم مناسبة لكل هدف.

الجدول رقم(37) يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (29)

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	العينة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	درجة الحرية	قيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
بدرجة كبيرة	12	34.28%	35	12.40 ^a	5.99	02	0.004	0.05
بدرجة متوسطة	20	57.14%						
بدرجة ضعيفة	3	8.57%						
المجموع	35	100%						

من خلال الجدول نلاحظ ان ايجابات افراد العينة حول العبارة (29) كانت بدرجة كبيرة بقيم مشاهدة 12 وبنسبة مئوية 34.28% ، بدرجة متوسطة بقيم مشاهد 20 وبنسبة 57.14% ، بدرجة ضعيفة بقيم مشاهدة 3 بنسبة 8.75% ، و للتأكد اكثر من النتيجة اعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت 12.40 وهي اكبر من قيمة (كا²) الجدولية والتي تقدر قيمتها ب5.99 عند درجة الحرية 2 ، كما ان قيمة الاحتمالية بلغت 0.004 وهي اقل من مستوى الدلالة 0.05 ، اي توجد دلالة احصائية لصالح القيمة الاكثر تكرار .

- الاستنتاج: توجد دلالة احصائية لصالح القيمة الاكثر تكرار، أي لقياس مدى تحقيق الاهداف نطبق اساليب تقويم مناسبة لكل هدف بدرجة متوسطة في نظر الاساتذة .

- العبارة 30: التنوع في اساليب عملية التقويم ضروري لقياس التقدم في تعلم المهارات .
- الغرض من العبارة : معرفة التنوع في اساليب عملية التقويم ضروري لقياس التقدم في تعلم المهارات.

الجدول رقم(38) يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (30)

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	العينة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	درجة الحرية	قيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
بدرجة كبيرة	12	34.28%	35	9.66 ^a	5.99	02	0.011	0.05
بدرجة متوسطة	19	54.28%						
بدرجة ضعيفة	4	11.42%						
المجموع	35	100%						

من خلال الجدول نلاحظ ان ايجابات افراد العينة حول العبارة (30) كانت بدرجة كبيرة بقيم مشاهدة 12 وبنسبة مئوية 34.28% ، بدرجة متوسطة بقيم مشاهد 19 وبنسبة 54.28% ، بدرجة ضعيفة بقيم مشاهدة 4 بنسبة 11.42% ، و للتأكد اكثر من النتيجة اعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت 09.66 وهي اكبر من قيمة (كا²) الجدولية والتي تقدر قيمتها ب5.99 عند درجة الحرية 2 ، كما ان قيمة الاحتمالية بلغت 0.011 وهي اقل من مستوى الدلالة 0.05 ، اي توجد دلالة احصائية لصالح القيمة الاكثر تكرار .

- الاستنتاج: توجد دلالة احصائية لصالح القيمة الاكثر تكرار، أي التنوع في اساليب عملية التقويم ضروري لقياس التقدم في تعلم المهارات بدرجة متوسطة في نظر الاساتذة .

- العبارة 31: استخدام الاختبارات المقننة ضروري لتحديد المهارات و اللياقة البدنية .

- الغرض من العبارة : معرفة استخدام الاختبارات المقننة ضروري لتحديد المهارات و اللياقة البدنية.

الجدول رقم(39) يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (31)

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	العينة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	درجة الحرية	قيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
درجة كبيرة	8	22.85%	35	24.41 ^a	5.99	02	0.00	0.05
درجة متوسطة	25	71.42%						
درجة ضعيفة	2	5.71%						
المجموع	35	100%						

من خلال الجدول نلاحظ ان ايجابات افراد العينة حول العبارة (31) كانت بدرجة كبيرة بقيم مشاهدة 8 وبنسبة مئوية 22.85% ، بدرجة متوسطة بقيم مشاهد 25 وبنسبة 71.42% ، بدرجة ضعيفة بقيم مشاهدة 2 بنسبة 5.71% ، و للتأكد اكثر من النتيجة اعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت 24.41 وهي اكبر من قيمة (كا²) الجدولية والتي تقدر قيمتها ب5.99 عند درجة الحرية 2 ، كما ان قيمة الاحتمالية بلغت 0.00 وهي اقل من مستوى الدلالة 0.05 ، اي توجد دلالة احصائية لصالح القيمة الاكثر تكرار .

- الاستنتاج: توجد دلالة احصائية لصالح القيمة الاكثر تكرار، أي استخدام الاختبارات المقننة ضروري لتحديد المهارات و اللياقة البدنية بدرجة متوسطة في نظر الاساتذة .

- العبارة 32: يوفر المنهاج مفردات تسهل من عملية التقويم حسب المستوى .

- الغرض من العبارة : معرفة هل يوفر المنهاج مفردات تسهل من عملية التقويم حسب المستوى.

الجدول رقم(40) يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (32)

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	العينة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	درجة الحرية	قيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
درجة كبيرة	5	14.28%	35	7.26 ^a	5.99	02	0.020	0.05
درجة متوسطة	18	51.42%						
درجة ضعيفة	12	34.28%						
المجموع	35	100%						

من خلال الجدول نلاحظ ان ايجابات افراد العينة حول العبارة (32) كانت بدرجة كبيرة بقيم مشاهدة 5 وبنسبة مئوية 14.28% ، بدرجة متوسطة بقيم مشاهد 18 وبنسبة 51.42% ، بدرجة ضعيفة بقيم مشاهدة 12 بنسبة 34.28% ، و للتأكد اكثر من النتيجة اعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت 7.26 وهي اكبر من قيمة (كا²) الجدولية والتي تقدر قيمتها ب5.99 عند درجة الحرية 2 ، كما ان قيمة الاحتمالية بلغت 0.020 وهي اقل من مستوى الدلالة 0.05 ، اي توجد دلالة احصائية لصالح القيمة الاكثر تكرار .

- الاستنتاج: توجد دلالة احصائية لصالح القيمة الاكثر تكرار، أي يوفر المنهاج مفردات تسهل من عملية التقويم حسب المستوى بدرجة متوسطة في نظر الاساتذة .

- العبارة 33: تعديل الطرائق والاساليب التدريسية في ضوء النتائج ضروري .

- الغرض من العبارة : معرفة هل تعديل الطرائق والاساليب التدريسية في ضوء النتائج ضروري .

الجدول رقم(41) يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (33)

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	العينة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	درجة الحرية	قيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
بدرجة كبيرة	9	25.71%	35	18.06 ^a	5.99	02	0.00	0.05
بدرجة متوسطة	23	65.71%						
بدرجة ضعيفة	3	8.57%						
المجموع	35	100%						

من خلال الجدول نلاحظ ان ايجابات افراد العينة حول العبارة (33) كانت بدرجة كبيرة بقيم مشاهدة 9 وبنسبة مئوية 25.71% ، بدرجة متوسطة بقيم مشاهد 23 وبنسبة 65.71% ، بدرجة ضعيفة بقيم مشاهدة 3 بنسبة 8.57% ، و للتأكد اكثر من النتيجة اعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت 18.06 وهي اكبر من قيمة (كا²) الجدولية والتي تقدر قيمتها ب5.99 عند درجة الحرية 2 ، كما ان قيمة الاحتمالية بلغت 0.00 وهي اقل من مستوى الدلالة 0.05 ، اي توجد دلالة احصائية لصالح القيمة الأكثر تكرار .

- الاستنتاج: توجد دلالة احصائية لصالح القيمة الأكثر تكرار، أي تعديل الطرائق والاساليب التدريسية في ضوء النتائج ضروري بدرجة متوسطة في نظر الاساتذة .

- العبارة 34: بناء المعايير المناسبة ضروري في الاختبارات المهارية والحركية .

- الغرض من العبارة : معرفة بناء المعايير المناسبة ضروري في الاختبارات المهارية والحركية .

الجدول رقم(42) يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (34)

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	العينة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	درجة الحرية	قيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
بدرجة كبيرة	16	45.71%	35	14.80 ^a	5.99	02	0.00	0.05
بدرجة متوسطة	18	51.42%						
بدرجة ضعيفة	1	2.85%						
المجموع	35	100						

من خلال الجدول نلاحظ ان ايجابات افراد العينة حول العبارة (34) كانت بدرجة كبيرة بقيم مشاهدة 16 وبنسبة مئوية 45.71% ، بدرجة متوسطة بقيم مشاهد 18 وبنسبة 51.42% ، بدرجة ضعيفة بقيم مشاهدة 1 بنسبة 2.85% ، و للتأكد اكثر من النتيجة اعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت 14.80 وهي اكبر من قيمة (كا²) الجدولية والتي تقدر قيمتها ب5.99 عند درجة الحرية 2 ، كما ان قيمة الاحتمالية بلغت 0.00 وهي اقل من مستوى الدلالة 0.05 ، اي توجد دلالة احصائية لصالح القيمة الاكثر تكرار .

- الاستنتاج: توجد دلالة احصائية لصالح القيمة الاكثر تكرار، أي بناء المعايير المناسبة ضروري في الاختبارات المهارية والحركية بدرجة متوسطة في نظر الاساتذة .

- العبارة 35: استخدام التقويم الختامي يساهم في تحقيق كفاءات المنهاج .

- الغرض من العبارة : معرفة استخدام التقويم الختامي يساهم في تحقيق كفاءات المنهاج .

الجدول رقم(43) يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (35)

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	العينة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	درجة الحرية	قيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
بدرجة كبيرة	16	45.71%	35	17.89 ^a	5.99	02	0.00	0.05
بدرجة متوسطة	19	54.28%						
بدرجة ضعيفة	0	0%						
المجموع	35	100						

من خلال الجدول نلاحظ ان ايجابات افراد العينة حول العبارة (35) كانت بدرجة كبيرة بقيم مشاهدة 16 وبنسبة مئوية 45.71% ، بدرجة متوسطة بقيم مشاهد 19 وبنسبة 54.28% ، بدرجة ضعيفة بقيم مشاهدة 0 بنسبة 0% ، و للتأكد اكثر من النتيجة اعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت 17.89 وهي اكبر من قيمة (كا²) الجدولية والتي تقدر قيمتها ب5.99 عند درجة الحرية 2 ، كما ان قيمة الاحتمالية بلغت 0.00 وهي اقل من مستوى الدلالة 0.05 ، اي توجد دلالة احصائية لصالح القيمة الاكثر تكرار .

- الاستنتاج: توجد دلالة احصائية لصالح القيمة الاكثر تكرار، أي استخدام التقويم الختامي يساهم في تحقيق كفاءات المنهاج بدرجة متوسطة في نظر الاساتذة .

- العبارة 36: مراعات الفروق الفردية ضروري اثناء الاختبار .

- الغرض من العبارة : معرفة مراعات الفروق الفردية ضروري اثناء الاختبار .

الجدول رقم(44) يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (36)

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	العينة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	درجة الحرية	قيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
بدرجة كبيرة	15	42.85%	35	9.83 ^a	5.99	02	0.007	0.05
بدرجة متوسطة	17	48.57%						
بدرجة ضعيفة	3	8.57%						
المجموع	35	100						

من خلال الجدول نلاحظ ان ايجابات افراد العينة حول العبارة (36) كانت بدرجة كبيرة بقيم مشاهدة 15 وبنسبة مئوية 42.85% ، بدرجة متوسطة بقيم مشاهد 17 وبنسبة 48.57% ، بدرجة ضعيفة بقيم مشاهدة 3 بنسبة 8.57% ، و للتأكد اكثر من النتيجة اعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت 9.83 وهي اكبر من قيمة (كا²) الجدولية والتي تقدر قيمتها ب5.99 عند درجة الحرية 2 ، كما ان قيمة الاحتمالية بلغت 0.007 وهي اقل من مستوى الدلالة 0.05 ، اي توجد دلالة احصائية لصالح القيمة الاكثر تكرار .

- الاستنتاج: توجد دلالة احصائية لصالح القيمة الاكثر تكرار، أي مراعات الفروق الفردية ضروري اثناء الاختبار بدرجة متوسطة في نظر الاساتذة .

2.6. مناقشة النتائج في ظل الفرضيات :

1.2.6. مناقشة نتائج الفرضية الاولى:

والتي تتضمن على : عملية التخطيط التي يقوم بها استاذ التربية البدنية والرياضية تساهم في تحقيق الكفاءات منهاج الطور الابتدائي .

من خلال الجداول السابقة نجد ان كل عبارات المحور (01) دالة احصائيا لصالح الاجابة الاكثر تكرارا (بدرجة متوسطة) عند مستوى الدلالة (0.05) ، حيث ان (كا²) المحسوبة للمحور ككل (23.45) اكبر من الجدولية (5.99) وايضا قيمة مستوى احتمال الخطأ (SIG) اقل من مستوى الدلالة (0.05) وذلك ما يثبت ان هناك فروق ذات دلالة احصائية في ايجابيات افراد عينة الدراسة حول تأكيدهم في مدى مساهمة : عملية التخطيط التي يقوم بها استاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق الكفاءات منهاج مرحلة التعليم الابتدائي . حسب آراء اساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي وهذا ما يفسر أن رغم الحرص الكبير للأساتذة في الإعداد والتخطيط الجيد للحصص الا انهم لم يبلغوا المستوى اللازم ، وقد توافقت دراستنا الى حد ما مع الدراسة السابقة للباحثة (حربي سميرة -2011) تحت عنوان (اتجاهات معلمي التعليم الابتدائي نحو فعالية التخطيط التعليمي في تنمية قدرات التلميذ) حيث طبقت على عينة مكونة من (150) معلم وقد كشفت الدراسة في أن غياب المتابعة المستمرة لمفتشي المادة و مديري المؤسسات و عدم وضوح البرامج السنوية و محتوى المنهاج في الطور الابتدائي مما يؤثر سلبا على الاستاذ والتلميذ على حد سواء ، ما يجعلنا نحكم على أن الفرضية الاولى لم تتحقق أي أساتذة تربية بدنية و رياضية بحاجة الى احتياجات تكوينية على مستوى التخطيط للدرس من اجل تحقيق جيد لكفاءات المنهاج.

2.2.6. مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

والتي تتضمن على : عملية تنفيذ المحتوى التدريسي لاستاذ التربية البدنية والرياضية تساهم في تحقيق الكفاءات منهاج مرحلة التعليم الابتدائي .

من خلال الجداول السابقة نجد ان معظم عبارات المحور (02) دالة احصائيا لصالح الاجابة الاكثر تكرارا (بدرجة متوسطة) عند مستوى الدلالة (0.05) ، حيث ان (كا²) المحسوبة للمحور ككل (16.66) اكبر من الجدولية (5.99) وايضا قيمة مستوى احتمال الخطأ (SIG) اقل من مستوى الدلالة (0.05) وذلك ما يثبت ان هناك فروق ذات دلالة احصائية في اجابات افراد عينة الدراسة حول تأكيدهم في مدى مساهمة : عملية تنفيذ المحتوى التدريسي لاستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق الكفاءات منهاج مرحلة التعليم الابتدائي .

حسب آراء اساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي وهذا ما يفسر ان المؤسسات التربوية تعاني الكثير من النقائص في شتى الجوانب مع اتفاق اساتذة تربية بدنية في الطور الابتدائي لمدينة سيدي عيسى أن نقص الوسائل التعليمية والبداغوجية في المؤسسات التربوية يعد ابرز معوقات تنفيذ التدريس و هذا ما حال دون التحقيق الجيد لكفاءات منهاج التربية البدنية في الطور الابتدائي وقد توافقت دراستنا الى حد ما مع الدراسة السابقة للباحث (حزازي كمال- 2010) بعنوان "معوقات تطبيق التدريس وفق بداغوجية المقاربة بالكفاءات في مادة التربية البدنية و الرياضية" حيث طبقت على عينة مكونة من (92) استاذ وقد حاول في بحثه الإحاطة بجميع الجوانب واهمها في البيداغوجية الجديدة من الجانب النظري و كذا المعوقات التي تحول دون تطبيقها من طرف الاساتذة ميدانيا وتوصل الباحث الى أن أساتذة التربية البدنية يجمعون على ان الصعوبة في محتوى منهاج المقاربة بالكفاءات تعيق تطبيقه ميدانيا وهذا لعدم تكييف هذا المحتوى مع معطيات المدرسة الجزائرية ، لأن المدرسة الجزائرية لها خصوصياتها التي تميزها عن مدارس الدول التي استمدت منها هذه المقاربة بالاضافة الى معاناتها للكثير من النقائص في شتى الجوانب

و دراسة الباحث: "بن عقيلة كمال" تتمثل هذه الدراسة في أطروحة الدكتوراة تحت عنوان :

"تطوير منهاج التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات وانعكاسه على تدريس النشاطات البدنية والرياضية على مستوى مرحلة التعليم المتوسط في الجزائر" ، تحت إشراف الدكتور "بن عكي محند اكلي" تم إجراء البحث على عينة من الأساتذة بلغ قوامها 521 أستاذ و أستاذة و كانت النتائج كما يلي: - أغلبية الأساتذة ليس لهم القدرة على فهم متطلبات التدريس بالكفاءات مما يؤكد على تأثير التكوين أثناء الخدمة على الجانب المعرفي للأساتذة .- أغلبية أساتذة التربية البدنية و الرياضية ليس لهم القدرة على وضع الأهداف التعليمية و استخراج مؤشرات الكفاءة .- مدة و نوعية التكوين أثناء الخدمة لم تساعد أستاذ التربية البدنية و الرياضية على الربط بين بيداغوجيا الأهداف و بيداغوجيا الكفاءات . هنا نستطيع القول ان الفرضية الثانية لم تتحقق بالتالي فانه توجد احتياجات تكوينية لدى اساتذة التربية البدنية و الرياضية لتحقيق جيد لكفاءات منهاج الطور الابتدائي على مستوى التنفيذ للدرس.

3.2.6. مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

والتي تتضمن على : طريقة ادارة الصف من طرف استاذ التربية البدنية والرياضية تساهم في تحقيق الكفاءات منهاج الطور الابتدائي .

من خلال الجداول السابقة نجد ان معظم عبارات المحور (03) دالة احصائيا لصالح الاجابة الاكثر تكرارا (بدرجة متوسطة) عند مستوى الدلالة (0.05) ، حيث ان (كا²) المحسوبة للمحور ككل (20.65) اكبر من الجدولية (5.99) وايضا قيمة مستوى احتمال الخطأ (SIG) اقل من مستوى الدلالة (0.05) وذلك ما يثبت ان هناك فروق ذات دلالة احصائية في ايجابيات افراد عينة الدراسة حول تأكيدهم في مدى مساهمة : طريقة ادارة الصف من طرف استاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق الكفاءات منهاج مرحلة التعليم الابتدائي . حسب آراء اساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي وهذا ما يفسر انهم وجدوا صعوبة في التعامل مع تلاميذ هذا الطور لعدم خبرتهم في طرق تدريس المادة بما يتوافق مع الفروق الفردية و ظروف مجريات الحصة وقد توافقت دراستنا الى حد ما مع الدراسة السابقة للباحث(الطالبين وعلي نوفل وطارفة هيثم- 2020) بعنوان : " أفاق تدريس التربية البدنية و الرياضية في الطور الإبتدائي من وجهة نظر المعلمين و أولياء التلاميذ " حيث طبقت على عينة مكونة من (45) استاذ و (60) ولي .

ونلخص اهم مخرجات الدراسة في النقاط التالية : النقص التكويني لاساتذة المادة ادى الى عدم أهلية تدريس حصة التربية البدنية و عدم التحكم في تسيير الحصة مما يؤثر على المستوى التربوي للتلميذ بصفة خاصة والعملية التعليمية بصفة عامة . - النقص الكبير للوسائل والإمكانات المخصصة لتدريس التربية البدنية والرياضية، جعل الاساتذة ويهملون في الكثير من الأحيان باعتبار ان لهذه الوسائل والتجهيزات اهمية كبيرة في تسيير حصة التربية البدنية والرياضة ، إضافة إلى عدم توفر المساحات المخصصة لتدريس المادة بسبب عدم إهتمام المسؤولين ، بالإضافة الى الحجم الساعي في المنهاج المقرر من وزارة التربية والتعليم المخصص لمادة التربية البدنية والرياضية ليس بالشكل الكافي للممارسة الجيدة للحصة.

هنا نستطيع القول ان الفرضية الثالثة لم تتحقق بالتالي فانه توجد احتياجات تكوينية لدى اساتذة التربية البدنية و الرياضية لتحقيق جيد لكفاءات منهاج الطور الابتدائي على مستوى طريقة ادارة الصف.

4.2.6. مناقشة نتائج الفرضية الرابعة:

والتي تتضمن على : عملية التقويم التي يجريها استاذ التربية البدنية والرياضية تساهم في

تحقيق الكفاءات منهاج مرحلة التعليم الابتدائي

من خلال الجداول السابقة نجد ان معظم عبارات المحور (04) دالة احصائيا لصالح الاجابة الاكثر تكرارا (بدرجة متوسطة) عند مستوى الدلالة (0.05) ، حيث ان (كا²) المحسوبة للمحور ككل (15.31) اكبر من الجدولية (5.99) وايضا قيمة مستوى احتمال الخطأ (SIG) اقل من مستوى الدلالة (0.05) وذلك ما يثبت ان هناك فروق ذات دلالة احصائية في اجابات افراد عينة الدراسة حول تأكيدهم في مدى مساهمة : عملية التقويم التي يجريها استاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق الكفاءات منهاج مرحلة التعليم الابتدائي . حسب آراء اساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي وهذا ما يفسر عدم امتلاكهم القدر الكافي للأساليب العلمية عند عملية التقويم حيث توافقت دراستنا الى حد ما مع الدراسة السابقة "لقاسم شحات جعفر الوتيشي- 2000" ، "دراسة تحليلية لمشكلة تنفيذ منهج التربية البدنية و الرياضية و طرق حلها في مدينة الرياض "

و لقد توصل الباحث في دراسته الى مجموعة مشكلات ملخصة في:

اهم المشكلات التي تواجه تنفيذ المنهج المرتبطة بالمحتوى و الإمكانيات و المرتبطة بقدرات الاساتذة في انجاز عملية تقويم صادقة وموضوعية من حيث اساليب وطرق التقويم واستخلاص معايير ومؤشرات النجاح من مركبات الكفاءة المدونة في المنهاج ، والتي يعتمدون عليها لبناء عملية التقويم للوقوف على مستوى التلاميذ ووضع خطة للمعالجة البيداغوجية واستدراك النقائص، وهذا ما يساهم في تحقيق جيد لكفاءات المنهاج .

هنا نستطيع القول ان الفرضية الرابعة لم تتحقق بالتالي فانه توجد احتياجات تكوينية لدى اساتذة التربية البدنية و الرياضية لتحقيق الجيد لكفاءات منهاج الطور الابتدائي على مستوى عملية التقويم .

- مناقشة الفرضية الرئيسية :

انطلاقا من المعلومات وآراء العلماء وأهل الاختصاص في التربية والتعليم التي توصانا اليها في الجانب النظري حول علاقة ومدى ترابط العناصر التي تطرقنا اليها في الفصول الثلاثة ، بداية من الفصل الثاني الذي عرضنا فيه اسهام حصة التربية البدنية ودور استاذها في التطوير الفكري والمهاري والوجداني لتلاميذ الطور الابتدائي ، ثم في الفصل الثالث عرفنا الأداء التدريسي للأستاذ ومحاوره و تأثيره على الحصة من حيث التأطير وايصال المعلومات وتقويم مكتسبات التلاميذ ، وفي الفصل الرابع تطرقنا الى المقاربة بالكفاءات المعتمدة في مناهج التربية والتعليم بصفة عامة وفي الطور الابتدائي بصفة خاصة وماهي اهم الكفاءات والميادين التي يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يكسبها لتلاميذه في هذا الطور وتعتبر شرط لتحقيق فرضيتنا الرئيسية التي تقول أن " الأداء التدريسي لاساتذة التربية البدنية والرياضية في الطورالابتدائي يساهم في تحقيق كفاءات المنهاج " هذا ما حاولنا تأكيده في الجانب التطبيقي والدراسة الميدانية ومع الكثير من الدقة والوضوح في عملية تنظيم الخطوات الميدانية اللازمة ، واختيار المنهج المناسب والملائم للبحث والأدوات اللازمة للمشكلة المدروسة و انطلاقا من معالجة الفرضيات الجزئية الاربعة المتعلقة بمحاور الدراسة (التخطيط - التنفيذ - ادارة الصف - التقويم) وأكدته مخرجات الجداول السابقة لكل محور فقد توصلنا الى أن اساتذة التربية البدنية والرياضية يساهمون بدرجة متوسطة في تحقيق كفاءات منهاج الطورالابتدائي حسب آراء أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الابتدائي لبلدية سيدي عيسى ، وهذا لاسباب سنحاول في الاستنتاج العام تعديدها .

الفصل السابع:

الاستنتاجات و الاقتراحات

1.7. الاستنتاج العام :

يعتبر منهاج التربية البدنية والرياضية من أهم المناهج التربوية التي أدخل فيها التعديل والتحسين وفق التطور الذي شهدته المنظومة التربوية الجزائرية بصفة عامة و تربية البدنية والرياضية بصفة خاصة ، من حيث انها تحضى باهتمام متزايد من طرف الدولة ، وذلك من خلال صدور مراسيم و أوامر جديدة تنظم وتسير هذه المادة و بذلك خصصت الدولة الجزائرية مبالغ جد معتبرة لإنشاء الهياكل والمرفق الرياضية الملائمة ، وفتح معاهد جديدة لتكوين إطارات في تربية بدنية والرياضية يعتمد عليهم في تأطير المتعلمين في المتوسط والثانوي و الابتدائي وتوفير مناصب شغل جديدة لتدريس المادة خاصة في الطور الابتدائي إلا انه ورغم ذلك لا يزال أساتذة تربية بدنية و الرياضية يجدون صعوبات و عراقيل كثيرة ومتنوعة لا تسمح لهم بتحقيق أهداف مادتهم ، وهذا راجع إلى التباين الواضح الموجود بين ما هو نظري و ما يتطلبه ميدان التعليم بالإضافة الى طريقة توظيف الاساتذة في الطور الابتدائي المعتمدة على سنة التخرج من الجامعة واهمال الجانب المعرفي ومدى الجاهزية النفسية و البدنية لتدريس المادة مع عدم تخصيص أيام تكوينية للأساتذة الجدد وتركهم دون تأطير هذا ما ساهم في اختلال الأداء التدريسي في الطور الابتدائي ، وبعد مناقشتنا و تحليلنا استمارة الاستبيان الخاصة بأساتذة بعض ابتدائيات دائرة سيدي عيسى ، توصلنا إلى نتائج توحى بأن هناك عدم التوافق بين آدائهم التدريسي و تحقيق كفاءات المنهاج .

ومن خلال آراء وأجوبة الأساتذة توصلنا إلى النتائج التالية :

- اساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة الابتدائي بحاجة إلى احتياجات تكوينية على مستوى تخطيط للدرس لتحقيق كفاءات منهاج .
- اساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة الابتدائي بحاجة إلى احتياجات تكوينية على مستوى تنفيذ الدرس لتحقيق كفاءات منهاج .
- اساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة الابتدائي بحاجة إلى احتياجات تكوينية على مستوى طريقة ادارة الصف لتحقيق كفاءات منهاج .
- اساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة الابتدائي بحاجة إلى احتياجات تكوينية على مستوى عملية التقويم لتحقيق كفاءات منهاج .

2.7. الاقتراحات والفرضيات المستقبلية :

من خلال دراستنا هذه المتواضعة الخاصة بدراسة مساهمة الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية في تحقيق كفاءات منهاج الطور الابتدائي خرجنا بهذه الاقتراحات :

1.2.7. الاقتراحات:

- توفير الوسائل البيداغوجية اللازمة في جميع المؤسسات التربوية و ذلك لإعطاء المدرسين الفرصة الكافية للتنوع في الأنشطة الرياضية مع الإستعمال الأمثل لهذه الوسائل.
- عقد دورات تكوينية وتدريبية مكثفة لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة الابتدائي في مجال تسيير الأهداف والمحتوى التعليمي للحصة.
- ضرورة تكثيف زيارات المفتشين والموجهين لتزويد الأساتذة بكل جديد في مجال التخصص والسهر على تقويم فاعلية الأداء .
- ضرورة النظر في برامج تكوين الأساتذة وتحسينها، حيث أثبت البحث الحالي أهمية التكوين العلمي في تحقيق أداء تدريسي جيد.
- توحيد المفاهيم فيما يخص البرنامج الجديد وذلك بتسطير دورات و ملتقيات وطنية تمس جل ولايات الوطن.
- الرفع من الحجم الساعي للتربية البدنية و الرياضية من خلال زيادة عدد الحصص الأسبوعية بغية تحقيق الأهداف المسطرة من طرف الاستاذ خلال الموسم الدراسي .
- ضرورة الاهتمام بكل جوانب التربية البدنية و الرياضية (المعرفية، الوجدانية، الحركية) أثناء حصص التربية البدنية و الرياضي .
- حث الأساتذة على اعتماد طرائق تدريس مناسبة لتحسين التحصيل الدراسي من جميع الجوانب .
- ضرورة توفر دراسات مستمرة بشكل دوري لتحديد احتياجات تكوينية لأساتذة الطور الابتدائي، لتكون منطلقا لتطوير برامج إعداد أو استحداث برامج تكوين أثناء الخدمة.

2.2.7. الفرضيات المستقبلية :

- أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي.
- أساليب ضبط الصف التي يمارسها أساتذة التربية البدنية والرياضية لحفظ النظام الصف في مدارس الابتدائية .
- تصورات أساتذة التعليم الابتدائي نحو أنماط تسيير حصة التربية البدنية والرياضية .
- علاقة فعالية الأداء التدريسي لاساتذة التربية البدنية مع الاخراج الجيد للحصة وتجنب الاصابات.

قائمة المصادر والمراجع

أولاً- المصادر :

- أبي الفضل جمال الدين محمد بن مكرم ابن منظور(1993) : لسان العرب ، الجزء 2، ط1 - دار الكتب العلمية ، بيروت - لبنان .

ثانياً: الكتب

1- أكرم زكي خطيبة (1997) : المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، عمان دار الفكر للنشر والتوزيع.

2- أمين أنور الخولي(2002): أصول التربية البدنية والرياضية المهنة والإعداد المهني، النظام الأكاديمي، دار الفكر العربي .

3- أمين أنور الخولي(2001): أصول التربية البدنية والرياضية، ط ، [دار الفكر العربي، القاهرة.

4- باقي احمد (2023) : الشامل للمعرفة المتخصصة في النشاط البدني الرياضي . ط1. المركز الجامعي نور البشير البيض ، الجزائر .

5- سلمى محمود جمعة(1998): ديناميكيات العمل مع الجماعة ، مصر، المكتب الجامعي الحديث

6 - صفوت فرج (2007): القياس النفسي، مكتبة انجلو المصرية، القاهرة، مصر .

7- طيب نايت سلمان(2004): بيداغوجية المقاربة بالكفاءات، مفاهيم بيداغوجية في التعليم، دار الأمل للطباعة والنشر والتوزيع.

8- عامر عبد الله الشعراني(1994): مرشد الطالب في التربية الميدانية، مطابع دار البلاد، جدة

9- عبد الجليل الزوغي، محمد الغنام (1974) : مناهج البحث العلمي في التربية. مجلد ، [بغداد ، مطبعة المعالي، .

10- عباس صالح ، السامرائي / عبد الكريم محمود ، السامرائي- (1991) : كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية العراق- جامعة بغداد

- 11- عبد الرحمن عبد السلام جامل(2000): طرق التدريس العامة ومهارات تنفيذ وتخطيط عملية التدريس، ط2، دار المنهاج ، عمان،
- 12- عمار بوحوش(1995):تقنيات و مناج البحث العلمي،ديوان الدطبوعات الجزائرية
- 13-عماد الدين عباس أبو زيد (2005): التخطيط والأسس العلمية لبناء واعداد الفريق في الألعاب الجماعية، ط1، منشآت المعارف.
- 14- كمال عبد الحميد إسماعيل و محمد نصر الدين (1994): مقدمه التقويم في التربية الرياضية، ط1 دار الفكر العربي للنشر.
- 15- مجدي عزيز إبراهيم(2004): إستراتيجيات التعليم وأساليب التعلم، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر
- 16- محمد سعيد عرضي(1996): أساليب تطوير و تنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الاساسي بين النظرية و التطبيق، منشأة المعارف، الاسكندرية
- 17- محمد ، عادل خطاب . كمال الدين ،زكي(1998):-التربية و طرق التدريس.د. ط القاهرة .
- 18- محمود عماد الدين، اسماعيل، (1989) :الطفل من الحمل الى الرشد
- 19- محمد صالح حثروبي (1997): نموذج التدريس الهادف، دار الهدى، الجزائر
- 20- محمد عبيدات(1999) :منهجية البحث العممي، دار وائل لمطباعة والنشر والتوزيع
- 21- موريس انجرس ، ترجمة بوزيد صحراوي و آخرون (2004) : "منهجية البحث العلمي"،الجزائر:دار القصة للنشر.
- 22- محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين غضبن (1996): القياس في التربية الرياضية و علم القياس الرياضي، ط3، القاهرة دار الفكر العربي
- 23- ناهد، محمد سعيد، نيلي، رمزي فهم(2000) :طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية ط.2. مركز الكتاب للنشر . القاهرة
- 24- هلال محمد علي السفيناني(2020):تقييم الأداء التدريسي لمقررات الاعداد المهني للمعلم . عمان دار امجد للنشر و التوزيع .

- 1- بشير باي كمال و دريد عبد الواحد (2016/2015): تحديد الإحتياجات اللازمة لتطبيق منهاج المقاربة بالكفاءات كما يراها أساتذة التخصص في المرحلة الثانوية - مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي تخصص تربية حركية للطفل والمراق - جامعة ورقلة.
- 2- وزارة التربية الوطنية: البيداغوجيا بالكفاءات كبيداغوجيا إدماجية ، المركز الوطني للوثائق التربوية ، العدد 17 ، الجزائر.
- 3- وزارة التربية الوطنية :الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية ، السنة الثانية من التعليم المتوسط ، الديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد 2003
- 4-منهاج التربية البدنية والرياضية (1996): مديرية التعليم الأساسي-الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية
- 5- مجلة علمية محكمة تصدر عن مخبر علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي-العدد: الثالث 03 جانفي 2012.
- 6-الوثيقة المرفقة لنهاج ت-ب-ر مرحلة الابتدائي - وزارة التربية 2016.
- 7- منهاج التربية البدنية والرياضية -مديرية التعليم الابتدائي-الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية- 2023.

قائمة

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

جامعة المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني التربوي

الشهادة المحضرة : ماستر 02

الطالب : وعيل فريد

استمارة استطلاع رأي الخبراء

في اطار اجراء دراسة ميدانية لاجل ضبط الشروط السيكومترية لادوات البحث لانجاز شهادة
(ماستر 02) بالعنوان التالي :

- مساهمة الاداء التدريسي لاساتذة التربية البدنية والرياضية في تحقيق كفاءات المنهاج
للطور الابتدائي

نتقدم الى سيادتكم المحترمة قصد الاستفادة من رأيكم و مقترحاتكم في تحكيم هذا الاستبيان
الذي صممه الباحث بغية معرفة مدى مساهمة الاداء التدريسي لاساتذة التربية البدنية
والرياضية في تحقيق كفاءات المنهاج للطور الابتدائي ، وهو موجه لاساتذة المرحلة
الابتدائية من اجل الوقوف على كفاءاتهم وخبراتهم المعرفية في هذه المادة ، وهنا نخص
بالقول بالكفاءات التدريسية والتي تتضمن العناصر التالية : التخطيط و التنفيذ و ادارة الصف
و التقويم . وبناءا على هذا قام الباحث بتصميم عدة عبارات لتي تقيس بعض المعارف
والمعلومات الخاصة والضرورية لتدريس مادة التربية البدنية والراضية في المرحلة
الابتدائية ، وفيما يلي نقدمها لكم بغية نيل اقتراحاتكم و توجيهاتكم في تصميم هذا الاستبيان ،
وشكرا .

الفرضية العامة :

يساهم الاداء التدريسي لاستاذة التربية البدنية و الرياضية في تحقيق كفاءات منهاج الطور الابتدائي .

- المحور الاول : عملية التخطيط التي يقوم بها استاذ التربية البدنية والرياضية تساهم في تحقيق الكفاءات منهاج الطور الابتدائي.

الرقم	نص السؤال	ملائمة	غير ملائمة
1	- أجيّد تحديد الاهداف التعليمية الخاصة من الاهداف العامة.		
1			
2	- أجيّد إضافة الأهداف التعليميّة السلوكيّة إلى المجالات المعرفيّة والإنفعاليّة.		
2			
3	- أتنقّن تحديّد الإجراءات المناسبة لتحقيق الأهداف.		
3			
4	- أجيّد إختيار الأهداف المناسبة للمراحل العمرية.		
4			
5	- أجيّد إختيار الأنشطة التي تلائم قدرات التلاميذ.		
5			
6	- أجيّد إختيار الأنشطة التعليميّة في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المؤسسة التربويّة.		
6			
7	- أجيّد تحديّد الوسائل و الأجهزة و الادوات المتنوعة.		
7			
8	- أجيّد إعداد خطة يومية لتحقيق الأهداف الخاصة.		
8			
9	- أجيّد إعداد خطة فصلية وسنوية لتنظيم المادة الدراسية.		
9			

المحور الثاني : عملية تنفيذ المحتوى التدريسي لاستاذ التربية البدنية والرياضية تساهم في تحقيق الكفاءات منهاج الطور الابتدائي .

الرقم	نص السؤال	ملائمة	غير ملائمة
1	- أجيّد مراعاة القدرات الفرديّة بين التلاميذ.		
1			
2	- أتقن تقديم المادة الدراسية بشكل واضح وبتسلسل منطقيّ.		
2			
3	- أجيّد استخدام أساليب تعليميّة مناسبة للتلاميذ.		
3			
4	- أتقن تقديم نموذجاً عملياً امام التلاميذ خلال التدريس.		
4			
5	- أجيّد ربط مادة التربية البدنية بالمواد الدراسية الأخرى.		
5			
6	- أجيّد توفير أنشطة تعليميّة في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المؤسسة التربويّة.		
6			
7	- أجيّد استخدام الوسائل التعليميّة السمعيّة والبصريّة الملائمة.		
7			
8	- أجيّد ربط المهارات الرياضيّة السابقة بالمهارات الرياضيّة الجديدة.		
8			
9	- أجيّد مراعاة الأداء الجيّد وتعزيزه وتصحيح الاداء الخاطئ.		
9			

المحور الثالث : طريقة ادارة الصف من طرف استاذ التربية البدنية والرياضية تساهم في تحقيق الكفاءات منهاج الطور الابتدائي

الرقم	نص السؤال	ملائمة	غير ملائمة
1	- أجيّد إستخدام الطرائق الحديثة في تعليم المهارات الرياضية.		
1			
2	- أجيّد إستخدام الطرائق التي تساعد على إثارة الدافعية لدى التلاميذ.		
2			
3	- أتمكن تنويع أساليب التدريس وفق الأهداف التربوية و التعليمية.		
3			
4	- أجيّد إستخدام الطرائق التي تتيح للطلبة إبداء آرائهم بحرية.		
4			
5	- أجيّد إستخدام الطرائق التي تعتمد مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب.		
5			
6	- تجيّد إستخدام الطرائق التي تراعى أمن وسلامة التلاميذ.		
6			
7	- أجيّد إستخدام الطرائق التي تراعى مبدأ الفروق الفردية بين التلاميذ.		
7			
8	- أجيّد إستخدام الطرائق التي توجه نشاطات التلاميذ وتشركهم فعلاً في الدرس.		
8			
9	- يتحرك التلاميذ داخل فصلي بطريقة منظمة وهادفة.		
9			

المحور الرابع : عملية التقويم التي يجريها استاذ التربية البدنية والرياضية تساهم في تحقيق كفاءات منهاج الطور الابتدائي .

الرقم	نص السؤال	ملائمة	غير ملائمة
1	- أتقن مراعات الإستمرارية في تقويم التلاميذ.		
1			
2	- أتقن تطبيق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف.		
2			
3	- أجيد التنويع في أساليب التقويم بما يتلائم مع الأهداف التعليمية.		
3			
4	- أجيد استخدام الاختبارات المقننة والمحددة للمهارات واللياقة البدنية.		
4			
5	- أجيد مراعاة الفروق الفردية عند إجراء الاختبار.		
5			
6	- أتقن مراعاة مفردات منهاج عند التقويم.		
6			
7	- أجيد استخدام التقويم الختامي الذي يجري في نهاية كل موقف تعليمي.		
7			
8	- أجيد بناء المعايير المناسبة لتقويم أداء التلاميذ في الاختبارات المهارية والحركية.		
8			
9	- أجيد تعديل الطرائق والأساليب التدريسية في ضوء نتائج التقويم.		
9			

استبيان لدراسة ميدانية

خاصة باساتذة التربية البدنية والرياضية

الطور الابتدائي

(سيدي عيسى)

في اطار دراسة ميدانية لنيل شهادة (الماستر 02) للطلاب : وعيل فريد – تحت العنوان التالي :

- مساهمة الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية في تحقيق كفاءات المنهاج

للطورالابتدائي دائرة سيدي عيسى

نتقدم الى سيادتكم المحترمة بطلب الاجابة على مجموعة تساؤلات في هذا الاستبيان بوضع اشارة

(X) في الخانة التي تراها مناسبة

وشكرا

الرقم	نص العبارة	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة
المحور الاول : التخطيط				
1	- تتضمن الاهداف العامة في المنهاج مجموعة من الاهداف الخاصة			
2	- الاهداف التعليمية السلوكية هي جزء من المجالات المعرفية والانفعالية			
3	- لتحقيق الاهداف التعليمية يجب القيام باجراءات مناسبة			
4	- المرحلة العمرية للتلميذ تتطلب اختيار الاهداف المناسبة			
5	- قدرات التلاميذ تؤثر على نوعية الانشطة المختارة			
6	- الامكانيات المتوفرة في المؤسسة التربوية تؤثر على اختيارالانشطة التدريسية			
7	- تنوع الوسائل و الادوات يؤثر في التدريس			
8	- يتطلب تحقيق الاهداف الخاصة اعداد خطة يومية			

9	- لتنظيم المادة الدراسية لابد من اعداد تخطيط فصلي و سنوي		
المحور الثاني : التنفيذ			
10	- مراعات الفرقاء الفردية بين التلاميذ شرط اساسي اثناء تنفيذ الحركات		
11	- الوضوح والتسلسل يؤثر على تقديم المادة الدراسية		
12	- يجب تغيير الاساليب التعليمية حسب كل قسم		
13	- تقديم نموذج عملي امام التلاميذ ضروري لعملية التدريس		
14	- ربط مادة التربية البدنية والرياضية بمواد اخرى مفيد للتلميذ		
15	- اكتفي بتوفير أنشطة تدريسية حسب امكانيات المؤسسة التربوية		
16	- لا بد من استخدام وسائل تعليمية سمعية وبصرية ملائمة لتنفيذ محتوى المادة		
17	- ربط المهارات القديمة مع المهارات الجديدة ضروري في عملية التدريس		
18	- مراعات الاداء الجيد وتعزيزه و تصحيح الخطاء ضروري في عملية التدريس		
المحور الثالث : ادارة الصف			
19	- تعليم المهارات الرياضية يتطلب استخدام طرائق حديثة		
20	- لا بد من اثاره الدافعية للتلاميذ نحو ممارسة النشاطات الرياضية		
21	- تحقيق الاهداف التربوية يتطلب التنوع في اساليب التدريس		
22	- اتاحة الفرصة للتلاميذ لابداء آرائهم ضروري اثناء عملية التدريس		
23	- التدرج من السهل الى الصعب ضروري اثناء الدرس		
24	- قبل البدء في تنفيذ الأنشطة التدريسية يجب مراعات مبدأ الامن وسلامة التلاميذ		
25	- محتوى المنهاج يوفر طرائق تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ		
26	- من الضروري استخدام طرائق خاصة لتوجيه نشاطات التلاميذ ولاشراكهم فعلا في الدرس		
27	- من الضروري ان يتحرك التلاميذ داخل فصلي بطريقة منظمة وهادفة		
المحور الرابع: التقويم			
28	- لا بد من الاستمرارية في تقويم التلاميذ		
29	- لقياس مدى تحقيق الاهداف نطبق اساليب تقويم مناسبة لكل هدف		
30	- التنوع في اساليب عملية التقويم ضروري لقياس التقدم في تعلم المهارات		
31	- أستخدم الاختبارات المقننة المحددة للمهارات و اللياقة البدنية		

32	- يوفر المنهاج مفردات تسهل من عملية التقويم حسب المستوى		
33	- اعدل الطرائق والاساليب التدريسية في ضوء النتائج		
34	- بناء المعايير المناسبة ضروري في الاختبارات المهارية والحركية		
35	- استخدام التقويم الختامي يساهم في تحقيق كفاءات المنهاج		
36	- اراعي الفروق الفردية اثناء الاختبار		

الملحق رقم (03) نتائج الخام حسب مخرجات برنامج SPSS

الفرضية الأولى:

Test statistics

	تتضمن الاهداف العامة في المنهاج مجموعة من الاهداف الخاصة.	الاهداف التعليمية السلوكية هي جزء من المجالات المعرفية والانفعالية.	لتحقيق الاهداف التعليمية يجب القيام باجراءات مناسبة	المرحلة العمرية للتلميذ تتطلب اختيار الاهداف المناسبة .	قدرات التلاميذ تؤثر على نوعية الانشطة المختارة .
Chi-square	26.85 ^a	13.06 ^a	19.26 ^a	19.61 ^a	35.39 ^a
df	2	2	2	2	2
Asymp. Sig	0.00	0.001	0.00	0.00	0.00

Test statistics

	الامكانيات المتوفرة في المؤسسة التربوية تؤثر على اختيار الانشطة التدريسية .	تنوع الوسائل و الادوات يؤثر في التدريس	يتطلب تحقيق الاهداف الخاصة اعداد خطة يومية .	لتنظيم المادة الدراسية لابد من اعداد تخطيط فصلي وسنوي .
Chi-square	43.28 ^a	27.50 ^a	8.97 ^a	17.20 ^a
df	2	2	2	2
Asymp. Sig	0.00	0.00	0.013	0.00

الفرضية الثانية:

Test statistics

	مراعات الفرقات الفردية بين التلاميذ شرط اساسي اثناء تنفيذ الحركات	الوضوح والتسلسل يؤثر على تقديم المادة الدراسية	يجب تغيير الاساليب التعليمية حسب كل قسم	تقديم نموذج عملي امام التلاميذ ضروري لعملية التدريس	ربط مادة التربية البدنية والرياضية بمواد اخرى مفيد للتلميذ
Chi-square	23.04 ^a	12.40 ^a	12.74 ^a	27.50 ^a	13.09 ^a
df	2	2	2	2	2
Asymp. Sig	0.00	0.004	0.004	0.00	0.004

Test statistics

	اكتفي بتوفير أنشطة تدريبية حسب امكانيات المؤسسة التربوية	لا بد من استخدام وسائل تعليمية سمعية وبصرية ملائمة لتنفيذ محتوى المادة	ربط المهارات القديمة مع المهارات الجديدة ضروري في عملية التدريس	مراعات الاداء الجيد وتعزيزه و تصحيح الاطاء ضروري في عملية التدريس
Chi-square	18.06 ^a	18.26 ^a	22.66 ^a	20.19 ^a
df	2	2	2	2
Asymp. Sig	0.00	0.00	0.00	0.00

الفرضية الثالثة:

Test statistics

	تعليم المهارات الرياضية يتطلب استخدام طرائق حديثة	لا بد من اثارة الدافعية للتلاميذ نحو ممارسة النشاطات الرياضية	تحقيق الاهداف التربوية يتطلب التنوع في اساليب التدريس	اتاحة الفرصة للتلاميذ لابداء آرائهم ضروري اثناء عملية التدريس	التدرج من السهل الى الصعب ضروري اثناء الدرس
Chi-square	43.28 ^a	18.92 ^a	19.26 ^a	9.82 ^a	25.61 ^a
df	2	2	2	2	2
Asymp. Sig	0.00	0.00	0.00	0.007	0.00

Test statistics

	من الضروري ان يتحرك التلاميذ داخل فصلي بطريقة منظمة وهادفة	من الضروري استخدام طرائق خاصة لتوجيه نشاطات التلاميذ ولاشراكهم فعلا في الدرس	محتوى المنهاج يوفر طرائق تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ	قبل البدء في تنفيذ الانشطة التدريسية يجب مراعات مبدأ الامن وسلامة التلاميذ
Chi-square	12.40 ^a	11.89 ^a	12.08 ^a	32.65 ^a
df	2	2	2	2
Asymp. Sig	0.004	0.004	0.004	0.00

الفرضية الرابعة:

Test statistics

	يوفر المنهاج مفردات تسهل من عملية التقويم حسب المستوى	أستخدم الاختبارات المقننة المحددة للمهارات و اللياقة البدنية	التنوع في اساليب عملية التقويم ضروري لقياس التقدم في تعلم المهارات	لقياس مدى تحقيق الاهداف نطبق اساليب تقويم مناسبة لكل هدف	لا بد من الاستمرارية في تقويم التلاميذ
Chi-square	7.26 ^a	24.41 ^a	9.66 ^a	12.40 ^a	23.55 ^a
df	2	2	2	2	2
Asymp. Sig	0.020	0.00	0.011	0.004	0.00

Test statistics

	اراعي الفروق الفردية اثناء الاختبار	استخدام التقويم الختامي يساهم في تحقيق كفاءات المنهاج	بناء المعايير المناسبة ضروري في الاختبارات المهارية والحركية	اعدل الطرائق والاساليب التدريسية في ضوء النتائج
Chi-square	9.83 ^a	17.89 ^a	14.80 ^a	18.06 ^a
df	2	2	2	2
Asymp. Sig	0.007	0.00	0.00	0.00

