

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

ميدان: العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع: تربية بدنية

فرع: تعلم حركي



معهد: العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم: تربية بدنية

رقم: .....

مذكرة مقدمة لنيل شهادة ماستر أكاديمي

إعداد الطالب: - إزياطن حميد

**دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في استقطاب تلاميذ  
التعليم الثانوي نحو اختيار مادة التربية البدنية و الرياضية  
في المرحلة الجامعية**

دراسة ميدانية في بعض ثانويات ولاية سطيف

لجنة المناقشة:

رئيسا	جامعة المسيلة	د. بوصلح نذير
مشرفا ومقررا	جامعة المسيلة	د. بن البار السعيد
مناقشا	جامعة المسيلة	د. الورنيق يوسف

الموسم الدراسي: 2017/2016

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# فهرس المحتويات

# قائمة المحتويات

كلمة شكر

مقدمة

الفصل الأول : الخلفية النظرية و الدراسات السابقة	
03.....	تمهيد
التربية العامة	
04.....	مفهوم التربية العامة.
04.....	أهداف التربية العامة.
04.....	التربية البدنية والرياضية.
05.....	الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية.
07.....	أهمية التربية البدنية والرياضية.
08 .....	الأسس العلمية للتربية البدنية والرياضية.
09 .....	علاقة التربية العامة بالتربية البدنية والرياضية
09 .....	أستاذ التربية البدنية والرياضية.
09.....	مكانة أستاذ التربية البدنية والرياضية في العملية التربوية
10.....	واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية.
11.....	صفات وخصائص أستاذ التربية البدنية والرياضية.
12 .....	الصفات المثالية لأستاذ التربية البدنية والرياضية.
الشخصية.	
14.....	تعريف الشخصية.
14 .....	خصائص الشخصية.
14.....	مكونات الشخصية.
15.....	أنماط الشخصية.
16.....	مرحل تكوين الشخصية.
17.....	العوامل المؤثرة على نمو الشخصية.
18.....	الشخصية الرياضية.
19.....	سمات الشخصية الرياضية.

20.....	شخصية أستاذ التربية البدنية.....
	المراقبة
21.....	مفهوم المراقبة.....
21.....	مراحل المراقبة.....
21.....	أنماط المراقبة.....
22.....	خصائص النمو في مرحلة المراقبة.....
24.....	مشاكل المراقبة.....
26.....	أهمية التربية البدنية والرياضية بالنسبة للمراقق.....
26.....	علاقة أستاذ التربية البدنية والرياضية بالمراقق.....
27.....	خلاصة.....
28.....	الدراسات السابقة.....
30.....	التعقيب على الدراسات السابقة.....
	الفصل الثاني : الإطار العام للدراسة
33.....	الكلمات الدالة في الدراسة.....
35.....	إشكالية الدراسة.....
36.....	أهداف الدراسة.....
36.....	أهمية الدراسة.....
36.....	أسباب ودوافع اختيار الموضوع.....
36.....	فرضيات الدراسة.....
	الفصل الثالث : الإجراءات الميدانية للدراسة
39.....	تمهيد.....
40.....	الدراسة الاستطلاعية.....
40.....	المجال الزمني.....
40.....	المجال المكاني.....
40.....	المنهج المتبع في الدراسة.....
40.....	مجتمع الدراسة.....
41.....	عينة الدراسة.....
42.....	أدوات جمع البيانات والمعلومات.....

43.....	إجراءات التطبيق الميداني للأداة.....
44.....	الأساليب الإحصائية.....
الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها	
46.....	عرض ومناقشة نتائج المحور الأول في ظل الفرضية الأولى.....
53.....	عرض ومناقشة نتائج المحور الثاني في ظل الفرضية الثانية.....
60.....	عرض ومناقشة نتائج المحور الثاني في ظل الفرضية الثالثة.....
67.....	مقارنة النتائج بالفرضيات.....
الفصل الخامس : استنتاجات واقتراحات	
70.....	استنتاجات عامة.....
70.....	اقتراحات وتوصيات.....
71.....	الآفاق المستقبلية للدراسة.....
خاتمة	

# قائمة الجداول

الصفحة	محتوياتها	الجدول
41	يمثل توزيع الثانويات ومكان تواجدها وعدد الاستمارات الموزعة.	الجدول رقم (01)
46	يبين رأي التلميذ حول المعاملة التي يتعامل بها أستاذ التربية البدنية والرياضية خلال الحصة.	الجدول رقم (02)
47	يبين إذا كان الأستاذ يستعمل أسلوب التوزيع مع تلاميذه خلال حصة التربية البدنية والرياضية.	الجدول رقم (03)
48	يبين المكانة التي تحضي بها شخصية أستاذ مادة التربية البدنية والرياضية نسبة إلى أساتذة باقي المواد حسب وجهة نظر الطالب.	الجدول رقم (04)
49	يبين الصفات الخاصة التي نالت إعجاب الطالب في أستاذ التربية البدنية والرياضية في مرحلته الثانوية.	الجدول رقم (05)
50	يبين مدى إعجاب الطالب بشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية والخصال التي يتصف بها.	الجدول رقم (06)
51	يبين ما إذا كانت معاملته أستاذ التربية البدنية والرياضية لتلاميذه عادلة.	الجدول رقم (07)
52	يبين أن التلميذ يرى في أستاذ التربية البدنية والرياضية شخصية يسعى لاكتسابها.	الجدول رقم (08)
53	يبين مدى كفاءة أستاذ التربية والرياضية في تقديمه لحصص التربية البدنية والرياضية.	الجدول رقم (09)
54	يبين أن طريقة الأستاذ تثير و تحفز التلاميذ للاهتمام بالمادة.	الجدول رقم (10)
55	يبين رأي التلاميذ حول ممارسة حصة واحدة في الأسبوع أم يستحب زيادتها.	الجدول رقم (11)

56	يبين تشجيع أستاذ التربية البدنية والرياضية لتلاميذه عند قيامهم بالتمارين الخاصة بحصة التربية البدنية والرياضية.	الجدول رقم (12)
57	يبين تأخر الأستاذ أو قدومه يؤثر على التلاميذ من حيث دافعية الاقبال للتعلم .	الجدول رقم (13)
58	يبين استوعاب التلميذ لشرح الأستاذ أثناء تعلم المهارة.	الجدول رقم (14)
59	يبين شعور التلميذ باكتسابه أشياء ومهارات جديدة خلال تأديته لحصة التربية البدنية والرياضية.	الجدول رقم (15)
60	يبين تشجيع من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية لتلاميذه لاختيار تخصص التربية البدنية والرياضية.	الجدول رقم (16)
61	يبين تشجيع أستاذ التربية البدنية والرياضية التلاميذ في المرحلة الثانوية نحو اختيار تخصص التربية البدنية والرياضية.	الجدول رقم (17)
62	يبين طرح الأستاذ تساؤلات على تلاميذه للكشف عن رغبتهم في التوجه إلى تخصص التربية البدنية والرياضية.	الجدول رقم (18)
63	يبين توجيه أستاذ التربية البدنية والرياضية لتلاميذه للإشراف على منافسات رياضية مدرسية.	الجدول رقم (19)
64	يبين تشجيع أستاذ التربية البدنية والرياضية لتلاميذه على ممارسة النشاط الرياضي خارج الدوام المدرسي.	الجدول رقم (20)
65	يبين قيام أستاذ التربية البدنية والرياضية بتوصيات لتلاميذه دون أي تميز بينهم .	الجدول رقم (21)
66	يبين توجيهات أستاذ التربية البدنية والرياضية لتلاميذه ودورها في اكتشاف مآهرآتهم البدنية والرياضية الخاصة أثناء الحصة.	الجدول رقم (22)

# شكر وتقدير

الحمد لله سـتـعـينـه ونشـكـره ونهـتـدي به، من يهـده  
الله فهو المهـتـدي ومن يـضـلـل فلن تجـد له وليا مرشدا.  
قـبـل كل شـيء نـحـمـد الله ونشـكـره سـبـحـانه عز وجل ونـتـقـدم  
بـجـزـيل الشـكـر والامـتـنـان إـلى الأـسـتـاذ المـشـرف "بن البار  
سعيد" الذي كان دليلنا في انجاز هذا البحث، على ما بذله  
من جهد من أجل أن يرى هذا العمل النور.  
إلى كل من ساهم في انجاز هذا العمل من قريب أو بعيد ولكلينا منا جزيل  
الشكر، لأنها فتحت لنا ذراعيها لاكتساب العلم وهيأت لنا أجواء البحث  
ولكل إدارات الحرم الجامعي من إداريين وعمال  
وموظفين.

إلى كل هؤلاء شكر وتقدير.

# مقدمة

## مقدمة:

إن التربية والتعليم بصفة عامة عملية صعبة، ومهمة شاقة للمعلمين، والمتدربين والإداريين على السواء، وذلك بسبب ما تتطلبه من شروط وعوامل عديدة ومختلفة وكذا الهدف الذي تسعى اليه والمتمثل في تمكين الإنسان من الوصول إلى شخصية متوازنة.

والتربية البدنية والرياضية تمثل جزءا هاما من هذه التربية، والتي تعتبر في عصرنا هذا ظاهرة اجتماعية، وثقافية، وحضارية، تدفع بالشعوب والأمم إلى أعلى وأسمى درجات التقدم والتطور دون أن ننسى كذلك الدور الهام والفعال الذي تلعبه في مجال التربية بذاتها.

ويعتبر أستاذ التربية والرياضية الحجر الأساسي في العملة التربوية، فقد نال حصة لا يستهان بها في متطلبات التربية العامة، حيث أصبح يلعب دورا كبيرا في التكوين السليم والتربية العصرية للأجيال، إذ يعتبر الأسرة الثانية للتلميذ، وذلك للاحتكاك المباشر بينه وبين التلاميذ المتدربين، وتكمن مهمته في اكتساب التلاميذ المعارف والمهارات والمثل العليا، وتوجيههم وإظهار لهم الطريق الذي يجب سلكه والذي يوصلهم إلى تحقيق هدفهم السامي وهو تكوينهم كأفراد صالحين في المجتمع.

ولقد حاولنا من خلال هذه الدراسة المتواضعة إلقاء الضوء على هذا الاحتكاك المباشر لأستاذ التربية والرياضية بتلاميذه وتأثيره عليهم وانعكاسه على الدور الذي يلعبه في استقطابهم نحو اختيار مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الجامعية.

ولتوضيح هذا الدور قمنا بتقسيم بحثنا إلى جانبين هما:

الجانب الأول: الخلفية النظرية للدراسة وقد قمنا من خلالها بوضع النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة، وهي التربية العامة، المراهقة، الشخصية، بالإضافة إلى الدراسات السابقة كما تطرقنا كذلك إلى الإطار العام للدراسة.

الجانب الثاني: يتمثل في الجانب التطبيقي الذي تطرقنا فيه إلى منهجية البحث والإجراءات الميدانية كما يتضمن هذ الجانب عرض ومناقشة وتحليل نتائج الدراسة.

# الفصل الأول

الخلفية النظرية و الدراسات السابقة

تمهيد:

يعتبر موضوع التربية الشغل الشاغل لكثير من العلماء والمفكرين في العديد من المجتمعات المتقدمة منها و المتخلفة، فقد بذلت الكثير من الجهود وصدرت العديد من الدراسات في هذا البيان وذلك محاولة للوصول إلى الطريقة الناجعة والأسلوب السليم لتوصيل المعارف والمهارات بصورة منتظمة وبسرعة قياسية، وبما أن موضوع دراستنا مرتبط بموضوع التربية ارتأينا إلى محاولة تسليط الضوء على بعض الجوانب و المفاهيم التي نعتقد أنها مهمة.

وسنحاول إعطاء تعريف للتربية وأهدافها، كما سنركز على موضوع التربية البدنية والرياضية باعتبارها جزء من التربية العامة ومادة تعليمية لا تقل أهمية عن المواد التربوية الأخرى وذلك من خلال محاولة إعطاء مفهوم عام لها وتبين أهدافها وأسسها وأهميتها، وعلاقتها بالتربية العامة، كما سنبرز خصائص وواجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية ومكانته في المنظومة التربوية باعتباره أحد الوسائل الأساسية لتوصيل التعليمية للمتعلمين.

وستتطرق إلى المرحلة العمرية التي تتوسط بين الطفولة وإكمال الرجولة والأنوثة والتي تعرف بالمرحلة، وهي مرحلة معقدة وخطيرة بما تحمله من تغيرات جسمية ونفسية وعقلية، كما تعتبر مرحلة اتخاذ القرارات الحاسمة وتحول الفرد من طفل إلى عضو في مجتمع الراشدين ، وتعتبر دراسة هذه المرحلة تقدما جديدا نحو مشاكل المراهق والتفاعل معه بكل إيجابية وبذلك يمكن لنا مساعدته، وإرشاده، وتوجيهه إلى الطريق السليم لكي ينجح في حياته الاجتماعية، الأسرية والدراسية، وسعيا وراء ممارسة الرياضة ونظرا لخصوصيات علاقة هذه المرحلة بما نحن بصدد دراسته حاولنا عرض بعض تعاريفها، وخصائص نموها وحاجياتها بالإضافة إلى المشاكل التي تواجه المراهق في هذه المرحلة.

وستتطرق أيضا إلى الشخصية التي تعد من أهم الموضوعات الرئيسية في فروع علم النفس كلها، بل يمكن عدّها البداية والنهاية بالنسبة إلى علم النفس بصفة عامة، ونحن سنحيط ببعض جوانبها من خلال تعريفها وتبين أهم خصائصها ومكوناتها، وكذلك ذكر أنماطها حسب آراء بعض المفكرين، كما سنتطرق إلى عد مرحل تكوينها والعوامل المؤثرة في نموها، وسنحاول في الأخير إعطاء تعريف لكل من شخصية الأستاذ والشخصية الرياضية مع ذكر أهم سمات هذا الأخيرة.

## 1- التربية العامة وأهدافها:

## 1-1- مفهوم التربية العامة:

ترجع كلمة التربية في أصلها اللغوي إلى لفعل "ربا" يربو أي نما وزاد وفي التنزيل الحكيم ﴿ وترى الأرض هامدة فإذا أنزلنا عليها الماء اهتزت وربت ﴾ أي نمت وزادت، وقد نقول ربي في بيت فلان أي نشأ فيها، إذا فالمعنى اللغوي للتربية يعني النمو والزيادة.

والمعنى الواسع لها كل عملية تشكل أو تساعد على تشكيل عقل الفرد وخلقه وجسمه باستثناء عملية التشكيل الوراثية أو التكوينية.

أما التربية بمعناها الضيق فتعني غرس المعلومات والمهارات المعرفية من خلال مؤسسات معينة أنشئت لهذا الغرض بالمدارس مثل وهكذا تصبح التربية مرادفة لكلمة تعليم، فالتعليم هو جانب جزئي من جوانب التربية الذي يركز على تنمية الجانب العقلي والمعرفي. ( محمد الطليطي وآخرون: 2002، ص17).

والتربية بصفة عامة عملية نمو وتطور قائمة على مبدأ الأخذ والعطاء بين الفرد وبيئته، حيث يستفيد من تجاربه وخبراته ويكيف من سلوكه ويعدل من اتجاهاته لكي يتلاءم مع المجتمع الذي فيه بنضوج فكر ورجاحة عقل مستعينا بكل ما زود من خبرات وأساليب في مواجهة الحياة ومتطلباتها. ( علي يحي المنصوري: 1985-1986، ص05).

## 1.2. أهداف التربية العامة:

تتطلع التربية إلى عدة أهداف، ويرى بعض العلماء أن هدف التربية ينبغي أن يكون واحدا في كل المجتمعات.

## 1.2.1. الأهداف الفردية:

تهدف إلى زيادة طاقة الفرد ونمو الشخصية وتكاملها، وذلك بمرور الفرد بسلسلة من الخبرات المتعددة الأنواع، حتى يصبح شخصا قادرا على المفاضلة والاختيار بين ما هو موجود في المجتمع، ومن ثم يكون قادرا على القبول أو الرفض، ويضحى عضوا صالحا في المجتمع.

ويطلق على الأهداف الفردية، التربية التقليدية. وهي تعني بالفرد و تعتمد في وجود ملكات عنده.

## 1.2.2. الأهداف الاجتماعية:

لقد حددها " اميل دور كايم" بوظيفة المدرسة التربوية ، والأسرة ، والثقافة الأخلاقية وهي التي لا يمكن تلقينها في أي مكان آخر غير المدرسة.

ومن الواضح أنه من الصعب أن نفضل بين الأهداف الفردية والأهداف الاجتماعية فالأهداف الفردية أهداف اجتماعية، والأهداف الاجتماعية أهداف فردية، ويرجع هذا إلى أن الفرد والمجتمع يدلان على شيء واحد كوجهي العملة، ولا يمكن عزل مصلحة أحدهما عن الآخر. ( حسين عبد الحميد أحمد رشوان: 2002، ص 18-19).

وتهدف التربية كذلك إلى تنمية العلاقات الإنسانية والاجتماعية، فيحرم الجانب الإنساني وتنمي روح التعاون والصدقة، و تحترم الواجبات الأسرية، وتنمي روح الديمقراطية في نطاق الأسرة، مما يؤدي إلى التماسك الاجتماعي.

فمن طريق التربية يعرف الأفراد جميعاً نوع العلاقات الاجتماعية ذات القيمة في المجتمع كما يعرفون الأنماط الحضارية في الميدان العائلي أو الاقتصادي أو السياسي، أو التربوي أو الترفيهي، مما يجعلهم ملهمين بما هو متفق عليه، والمنتظر منهم، فيتوحدون في أفعالهم وسلوكهم مما يعمل على التماسك الاجتماعي. ( حسين عبد الحميد أحمد رشوان: 2002، ص 21).

## 2. التربية البدنية والرياضية:

**2.1. تعريف:** هي شكل من أشكال التربية العامة تقوم على أساس إتمام عملية التربية عن طريق البدن، وهي تركز على اكتساب الفرد للمهارات وتعمل على تطوير الخصائص و الصفات التي يكون من شأنها أن ينشأ الفرد ويعيش حياة صحيحة وسليمة وأن تكون لديه القدرة على مجابهة متطلبات الحياة بكفاءة. ( عبد الحميد شرف: 2001، ص 17).

والتربية البدنية والرياضية شملت إعداد الفرد من كل النواحي، من مهارات وعادات ومعارف ومعلومات ومعان وسلوك اجتماعي مميز، وذلك كله من خلال الأنشطة البدنية والألعاب الرياضية التي يمارسها الفرد سواء في المدرسة أو النادي. ( أحمد مختار عضاضة: 2000، ص 123).

وتعرفها كل من ويست Wust و بوتشر Butcher على أنها عملية تربوية تهدف إلى تحسين تحليلي، حيث أنها تشمل على اكتساب وصقل المهارات الحركية وتنمية اللياقة البدنية والمحافظة عليها من أجل مستوى صحي أفضل، ومن خلال حياة طبية في اكتساب المعارف وتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو النشاط البدني.

ويعرفها البريطاني " ارنولد بيتر Arold Peter " على أنها ذلك الجزء المتكامل من العملية التربوية التي تثري وتوافق الجوانب العقلية، الاجتماعية والوجدانية لشخصية الفرد بشكل رئيسي على النشاط البدني المباشر. ( أمين أنور الخولي: 1998، ص 35-36).

## 2.2. الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية:

الأهداف الأكثر شيوعاً في قوائم الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية لبعض المدارس العالمية هي:

## 1.2.2. التنمية العضوية:

تهتم التربية البدنية والرياضية بتنشيط الوظائف الحيوية للإنسان من خلال اكتسابه اللياقة البدنية والحركية التي تعمل على تكييف أجهزة الإنسان بيولوجيا ورفع مستوى كفايتها الوظيفية واكتسابها الصفات التي تساعد الإنسان على قيامه بواجباته الحياتية دون أن يشعر سريعا بالتعب أو الإرهاق، ومن خلال الأنشطة البدنية يكتسب الفرد القوة والسرعة والجهد العضلي والتحمل الدوري والتنفسي، والقدرة العضلية، والرشاقة والمرونة، والتحمل العضلي العصبي، بالإضافة إلى تحسين عمل الجهاز القلبي الوعائي والتنفس والسعة وعمل الكليتين والكبد، وبقية أجزاء الجسم مما يساعد على الارتقاء بمقومات وأسس اللياقة البدنية في الإنسان. ( أمين أنور الخولي: 1998، ص20).

## 2.2.2. تنمية المهارات الحركية:

تنمية المهارات الحركية من أهم أهداف التربية البدنية والرياضية، تبدأ برامجها من فترة الطفولة لتنشيط الحركات الأساسية وتنمية أنماطها الشائعة وتنقسم إلى:

- حركات انتقالية: كالمشي والجري والوثب.
- حركات غير انتقالية: كالثني واللف و الميل.
- حركات معالجة وتناول: كالرمي والدفع والركل.

ومن ثم تتأسس المهارة الحركية على هذه الأنماط، فهي مهارات متعلمة، فهي وإن كانت تتأسس على اللياقة البدنية والحركات الأصلية، إلا أن الاعتبارات الإدراكية والحسية لها أهميتها في اكتساب الحركات المهارية ومن أمثلتها: المهارات الرياضية التخصصية، فالمهارات الخاصة بكرة القدم (كإيقاف الكرة، ضرب الكرة بالوجه الخارجي للقدم وضرب الكرة بالرأس...)، وتختلف عن المهارات الخاصة بكرة اليد أو الكرة الطائرة أو أي نشاط رياضي آخر. ( أمين أنور الخولي: 1998، ص21).

## 3.2.2. التنمية المعرفية:

يتصل هذا الهدف بالجانب العقلي والمعرفي، وكيف يمكن للتربية البدنية والرياضية أن تساهم في تنمية المعرفة والفهم والتحليل والتركيب، من خلال الجوانب المعرفية المتضمنة في النشاطات البدنية والرياضية، كتاريخ المسابقة أو اللعبة، وسيرة أبطالها وأرقامها المسجلة قديما وحديثا، وقواعد اللعبة الخاصة بها، وأساليب التدريب والممارسة وغيرها من الجوانب التي لها طبيعة معرفية لا تقل أهمية عن الجوانب الحركية والبدنية في النشاط، ولقد ولى العصر الذي كانت الرياضة تعتمد فيه على القوة البدنية وحدها بالإضافة إلى أن تعلم المهارة الحركية تعتمد في مراحلها الأولية على الجوانب المعرفية والإدراكية، كما تنمي لدى الأفراد المهارات الذهنية التي يمكن أن تفيده في حياته اليومية وتساعد على التفكير واتخاذ القرارات.

## 4.2.2. التنمية النفسية الاجتماعية:

تستفيد التربية البدنية والرياضية من المعطيات الانفعالية والوجدانية، المصاحبة لممارسة النشاط البدني، في تنمية شخصية الفرد تنمية تتسم بالاتزان والشمول والنضج بهدف التكيف النفسي الاجتماعي للفرد مع مجتمعه، وتعتمد أساليب ومتغيرات التنمية الانفعالية في التربية البدنية والرياضية على عدة مبادئ منها: الفروق الفردية، انتقال أثر التدريب، على اعتبار أن الفرد كيان مستقل، له قدراته الخاصة به، التي لا تختلف عن بقية أقرانه وعلى اعتبار أن القيم النفسية المكتسبة من المشاركة في البرامج (المقننة) للتربية البدنية والرياضية تنعكس آثارها من داخل الملعب إلى خارجه، في شكل سلوكيات (أمين أنور الخولي:1998،ص22).

## 5.2.2 . التنمية الجمالية:

تتيح الخبرات الجمالية الناتجة عن ممارسة النشاط الرياضي قدرا كبيرا من المتعة والبهجة، كما أنها توفر فرص التذوق الجمالي و الأداءات الحركية المتميزة في الأشكال المختلفة للموضوعات الحركية الرياضية، والعروض الجمالية للتمرينات، والخبرات الجمالية الحركية ليست خبرات تشكيلية فقط وإنما تتصف بأبعاد جمالية أخرى كالإحساس بالإيقاع، وغيرها من جماليات الموسيقى، وعلى الجانب الآخر لا ينبغي أن نقارن بين القيم الجمالية للحركة وبين الأشكال التقليدية للفنون، وذلك لأن الرياضة لغتها الخاصة التي تختلف عن لغة الموسيقى وهي اللغة التي تجذب المشاهدين إليها الأمر الذي يوقف المشاعر وينمي المشاركة الانفعالية لجماليات الحركة بأنواعها المختلفة. (أمين أنور الخولي:1998،ص23).

## 6.2.2. الترويج وأنشطة الفراغ:

يعد أحد الأهداف القديمة للتربية البدنية والرياضية، فبعد التاريخ مارست أغلب الشعوب ألوانا من النشاط البدني من أجل المتعة وتمضية وقت الفراغ، والمشاركة الترويجية من خلال الأنشطة البدنية تتيح قدرا كبيرا من الخبرات والقيم الاجتماعية والنفسية، كما أن المشاركة في البرامج الرياضية تتيح فرص التنفيس عن مشاعر التوتر والشد العصبي التي أصبحت تلازم حياتنا، وفي التربية البدنية والرياضية يجب أن نعمل على اكتساب الأفراد المهارات الرياضية التي يطلق عليها مهارات مدى الحياة، والتي تمكن الفرد بعد تخرجه ودخوله لمعتزك ومزاولة نشاط رياضي ترويجي مفيد وممتع. (أمين أنور الخولي:1998،ص26).

## 3.2. أهمية التربية البدنية والرياضية:

اهتم الإنسان منذ القدم بجسمه وصحته ولياقته وشكله كما تعرف عبر ثقافته المختلفة على الفوائد والمنافع التي تعود عليه من جرّاء ممارسته الأنشطة البدنية التي اتخذت أشكالا اجتماعية كالألعاب والتمرينات البدنية أو الرقص أو التدريب البدني والرياضي، كما أدرك أن المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأشكال من الأنشطة لا تقتصر على الجوانب البدنية الصحية وحسب، وإنما لها الآثار الإيجابية النافعة على الجوانب النفسية و الاجتماعية والجوانب العقلية المعرفية والجوانب الحركية و المهارة والجوانب الفنية.

وهي جوانب في مجملها تشكل شخصية الفرد تشكيلا منسقا ومتكاملا وتمثل الوعي بأهمية هذه الأنشطة في تنظيمها في أطر تربوية وثقافية، عبرت على اهتمام الإنسان وتقديره، وكانت التربية البدنية والرياضية التتويج المعاصر لجهود تنظيم هذه الأنشطة، والتي اتخذت أشكالا واتجاهات تاريخية وثقافية في أطرها ومقاصدها، لكنها اتفقت على أن تجعل من سعادة الإنسان هدفا تاريخيا. ( أمين أنور الخولي: 1998، ص41).

وليس صحيحا ما يقال أن التربية البدنية والرياضية تختص بتكوين الفرد من الناحية البدنية فقط، فالفرد عبارة عن وحدة متكاملة غير منفصلة لأن العقل يؤثر على عمل الجسم ومجهوده، فالتربية البدنية والرياضية عمل يدخل في اختصاصها الفرد كله كوحدة مثلها كمثل أي مظهر آخر من مظاهر التربية وهي تهدف إلى تكوين الأفراد تكوينا شاملا من النواحي الشعورية والسلوكية والاجتماعية والعقلية والبدنية. ( فايز المهنا: 1985، ص50).

#### 4.2. الأسس العلمية للتربية البدنية والرياضية:

##### 1.4.2. الأسس البيولوجية:

إن جسم الإنسان ذو ميكانيكية معقدة جدا، فيجب على كل طالب وكل مربي بدني أن يكون قادرا على إعطاء تفسير لطبيعة عمل العضلات في إنشاء كل تمرين وكذلك كل ما يتصل بها من أجهزة تملأها بالقوة مثل الجهاز الدوري التنفسي والجهاز العظمي الذي تعمل أجزاؤه كروافع تحمل عليها العضلات.

ولهذا فإن التربية والرياضية تعتمد في منهجها على التشريح، وعلم وظائف الأعضاء ، وعلم البيوميكانيك ، والتدليك الرياضي ، وعلم الصحة الرياضية.

##### 2.4.2. الأسس السيكولوجية:

من الجوانب التي تؤثر عليها التربية البدنية والرياضية عند الإنسان الصفات الخلقية والإرادية، لذلك فإن تنوع الرياضة يتطلب طرقا تدريبية خاصة لكل نشاط ويكون ذو فعالية عالية لا يتحقق بدون دراية أو تشخيص خصائص الشخصية الرياضية للفرد وإلى جانب ذلك فإن معرفة الأسس النفسية يمكن أن تعطي تحليلا لأهم النواحي للنشاط البدني الرياضي، وتساهم في التحليل الدقيق للعمليات النفسية المرتبطة بالنشاط الحركي.

##### 3.4.2. الأسس الاجتماعية

إن التربية البدنية والرياضية دورا هاما في الحياة الاجتماعية، وهي مادة عملية وظيفية تساعد الفرد في الإعداد للحياة، وتجعل حياة الإنسان صحيحة قوية ممتعة، كما تساعد الفرد على التكيف مع الجماعة، وتعلم العلاقات الإنسانية السليمة كالتعاون وتبادل الحب والألفة والاهتمام بآراء الآخرين. ( محمد عوض بسيوني: 1992، ص28-29-30).

## 3. علاقة التربية العامة بالتربية البدنية والرياضية:

تلعب التربية البدنية والرياضية دورا هاما في بناء المجتمع حيث نعني بصحة الفرد وحياته وتكسبه مهارة حركية ولباقة بدنية، وتعود بشتى الطرق الجذابة الشيقة على الأساليب الصحية في التعامل حيث تهذب سلوكه وتسموا بنزعاته ورغباته، والرياضية بالرغم من أنها ميل غريزي وطبيعي في الإنسان إلا أنها في كل الظروف والأحوال تؤدي وظيفة اجتماعية ترتبط أكثر بظروف وقيم ممارستها سواء كانوا أفراد أو جماعات.

بهذا أصبحت التربية الرياضية في هذا العصر أساس الفرد وإعداده لحياة مستقبلية، يكون الدافع فيها ميل للفرد للعب لتلقائيا مع أفراد من سنه ورغبة منه في استغلال وقت فراغه بطريقة تغير نظام حياته المألوف وتحفظ له صحته وعنايته وتزداد المعالم الوظيفية الاجتماعية للرياضة وخصوصا في عصرنا الحالي، حيث أصبحت الرياضة جزءا هاما من التربية عموما تهدف إلى المساهمة في نمو الأفراد والجماعات نموا متكاملًا في شتى المجالات.

وهذه الاتجاهات تمثل في الواقع أساس التقاء الخدمة الاجتماعية بالتربية البدنية والرياضية حيث تعمل الخدمة الاجتماعية على تنمية هذه الإمكانيات بحكم أنها طريقة عملية تخدم الإنسان، والنظام الاجتماعي وتقوم بحل مشكلاته وتنمية قدراته ومعارفه إن النظم الاجتماعية الموجودة في المجتمع تقوم بدورها وبإيجاد علاقات وطيدة يحتاجها المجتمع لتحقيق رفاهية أفرادها وبذلك يتضح أن الهدف المشترك بين الخدمة الاجتماعية والتربية البدنية والرياضية هو تحقيق حياة أفضل للإنسان مع مجتمعه.

وترمي التربية والرياضية إلى التوفيق بين قوى الفرد الكاملة جسميا وعقليا وخلقيا واجتماعيا حتى يعيش حياة متوازنة مع مجتمعه، ويصبح بذلك الفرد قادرا على التحمل والعمل وتجعل العقل نشيطا قادرا على التفكير والاستيعاب. (مذكورة اليسانس في التربية البدنية والرياضية: 1995، ص12-13).

## 4. أستاذ التربية البدنية والرياضية:

## 1.4. مكانة أستاذ التربية البدنية والرياضية في العملية التربوية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية و الرياضية الركن الأساسي من أركان العملية التعليمية في مجال التربية الرياضية المدرسية وحجر الزاوية فيها، فالأستاذ الجيد حتى مع اختلاف المناهج التي لا يتناولها التطوير أو التعديل بالشكل الذي يتماشى مع طبيعة العصر، يمكن أن يحدث أثرا أيضا في تلاميذه، حيث أنه يعمل على تنمية القدرات والمهارات المختلفة لدى المتعلمين عن طريق تنظيم العملية التعليمية ومعرفة حاجاتهم وطرق تفكيرهم.

هذا بالإضافة إلى الدور الريادي الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية والرياضية، فهو رائد رياضي - اجتماعي يساهم في تطوير المجتمع وتقدمه عن طريق تربية النشأ تربية صحيحة تتسم بحب الوطن، كما أنه يعمل على تسليح تلاميذه بطرق العمل الذاتي التي تمكنهم من متابعة اكتساب المعارف وتكوين القدرات واكتساب المهارات المختلفة وغرس القيم الخلقية والاجتماعية والجمالية في أنفسهم (محمد سعد زغول: 2001، ص35).

## 2.4. واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

## 1.2.4. الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

تشكل الواجبات العامة لأستاذ التربية الرياضية جزءاً لا يتجزأ من مجموع واجباته المهنية في المدرسة التي يعمل بها، وهي في نفس الوقت تعبر عن توقعات رؤسائه من نشاطات وفعاليات يديها اتجاه إدارة المدرسة في المسابقات العلمية والتعليمية المدرسية.

ولقد أبرزت دراسات أمريكية (43)، أن مدرسي المدارس يتوقعون من مدرس التربية البدنية والرياضية ما يلي:

- لديه شخصية قوية تتسم بالجسم، الأخلاق، والاتزان الانفعالي.
- معد إعداد مهني جيداً لتدريس التربية البدنية والرياضية.
- يتميز بخلفية عريضة من الثقافة العامة.
- مستوعب للمعلومات المتصلة بنمو الأطفال وتطويرهم كأساس لخبرات التعلم.
- لديه القابلية للنمو الذهني الفعال، والعمل الجاد المستمر لتحسين مستواه المهني.
- يتفهم فلسفة التربية البدنية والرياضية ومبرراتها، وقادر على توضيحها للآخرين.
- لديه الرغبة في العمل مع كل التلاميذ، وليس مع الرياضيين الموهوبين منهم فقط.
- لديه المقدرة لإظهار المهارات الأساسية بتنوع واسع لمختلف الأنشطة. (أمين أنور الخولي: 1996، ص154).

## 2.2.4. الواجبات الخاصة لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

توجد واجبات خاصة بأستاذ التربية البدنية والرياضية، يتوقع أن يؤديها من خلال تحمله بعض المسؤوليات الخاصة في المدرسة، وهي متصلة بالتدريس اليومي في المدرسة وهي في نفس الوقت قد تعتبر أحد الجوانب المتكاملة لتقدير عمل الأستاذ بالمدرسة منها:

- حضور اجتماعات هيئات التدريس، واجتماعات القسم ولقاءاته.
- تقييم الطلاب وفقاً للخطة الموضوعية.
- مراجعة الزي المدرسي والزي الرياضي للطلاب.
- حفظ سجلات النشاط الرياضي بشكل يحافظ عليها.
- مراجعة حالة التسهيلات والإمكانيات وتقديم التقارير عنها.
- الإشراف على غرفة تبديل الملابس أثناء استخدام الطلاب لها.
- مسؤول عن سلامة الطلاب وصلاحية الأجهزة.

- الإشراف على الطلاب عند تكليفهم بأي مسؤولية.
- معاونة رئيس القسم أو الأستاذ الأول في تحسين العملية التعليمية.
- ويعتقد " هيتزمان HEITZMAN " أن هناك واجبات لأستاذ التربية البدنية والرياضية تحتم عليه الاشتراك في أنشطة مثل:
- تقرير قدرات طلابه في مقرراتهم الدراسية.
- مراجعة التدريس بناء على قدرات الطلاب، وينطلق من هذه البداية.
- إعداد الأجهزة وميزانية شراء الأدوات والمواد والعمل على صيانتها.
- عمل نظام فعال للإبلاغ عن حوادث ومتابعتها.
- إدارة برامج الطلاب أصحاب المشكلات الوظيفية أو النفسية.
- تزويد الآباء والمجتمع المحلي بالمعلومات التي تهمهم وتتعلق بالمنهج.
- الارتقاء باللياقة البدنية في المدرسة والمجتمع المحلي.
- تعهد الطلاب مهن لا يشتركون في التعلم للالتحاق بأنشطة العمل ومتابعة مشاركتهم. ( أمين أنور الخولي:1996،ص155).

#### 3.4. صفات وخصائص أستاذ التربية البدنية والرياضية:

في دراسة مجلس المدارس بالجلترا ، ويلز ، أفادت النتائج أن صفات أستاذ التربية البدنية والرياضية التي نالت أعلى ترتيب بين عينة كبيرة كانت بالترتيب التالي:

- القدرة على كسب احترام التلميذ.
  - القابلية في توصيل الأفكار.
  - القدرة على الإيجاد بالثقة.
  - التمكن المعرفي للمادة.
  - مستوى عال من الأمانة والاستقامة.
- وفي دراسة أجراها " حازم النهار 1993 في الأردن"، أوضحت أن الصفات وسلوكيات أساتذة التربية والرياضية كما يفضلها الطلاب هي:

#### 1.3.4. الكفايات المهنية:

- يشجع الطلاب كثيرا على ممارسة الرياضة.

- يشارك بآراء الطلاب.
- يشارك في التطبيق الميداني.
- ينظم البطولات الرياضية المدرسية.
- توضيح فائدة التمرين الجيد.
- يشرح المهارة بشكل جيد.
- يحضر الأدوات والأجهزة قبل بدء الدرس.

#### 2.3.4. الكفايات الشخصية:

- عادل في إعطاء الدرجات.
- يتفهم ميول وحاجيات الطلاب.
- يساهم في إيجاد علاقات اجتماعية بين الطلاب.
- لديه سمعة رياضية.

#### 3.3.4. الصفات المثالية لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

في دراسة " هندري HENDRY " 1945، حيث طلب من المدرسين الانجليز أن يركبوا الصفات المثالية لمدرس التربية البدنية والرياضية الناجح فكانت:

- الإلمام بالموضوع.
- القدرة على اكتساب احترام التلاميذ.
- القدرة على توصيل الأفكار.
- الطاقة على تحمل العمل الشاق.
- معرفة التلاميذ.
- القدرة على الإيجاد الثقة. ( أمين أنور الخولي: 1996، ص137).

## 2- الشخصية:

## 1- تعريف:

إن كلمة الشخصية "Personnalité" مشتقة من الأصل اللاتيني "Persona" بمعنى ذلك القناع الذي كان يلبسه الممثل في العصور القديمة ليؤدي دوره على خشبة المسرح فيظهر أمام الجمهور بمظهر خاص يتمشى ويساير طبيعة الدور المسرحي الذي يؤديه.

وقد تبنى هذا المفهوم بعض علماء النفس فعَدّوا الشخصية المظهر الخارجي للفرد، ثم عدل علماء النفس هذا المفهوم وتكلموا على جوهر الشخصية وعلى أعماق النفس البشرية، ومن أهم هذه التعاريف:

## - تعريف واتسن 1930 WATSON:

هي كمية النشاط التي يمكن اكتشافها بالملاحظة الدقيقة لمدة طويلة حتى يتمكن الملاحظ من إعطاء معلومات دقيقة وثابتة.

## - تعريف مورن برنس 1934 MORTEN PRINCE:

يعد الشخصية أنها الكمية الكلية من الاستعدادات والميول والغرائز والدوافع والقوى البيولوجية الفطرية الموروثة وكذلك الصفات والاستعدادات والميول المكتسبة من الخبرة. (الداهري صالح حسن: 1990، ص17).

## - تعريف برت 1937 BURT :

أنها النظام الكامل من الميول والاستعدادات الجسمية والعقلية الثابتة نسبيا التي تعود مميزة وتحدد طريقته الخاصة في التوافق مع البيئة المادية والاجتماعية.

## - تعريف ماكنون 1944 MAKNON:

أنها التنظيم الثابت لحد ما لخلق الفرد وصفاته المزاجية وذكائه وصفاته الجسمية حيث تتحدد باندماجها معا وتوافقها مع البيئة. (عبد الرحمن العيسوي: 2001-2002، ص18-19).

## - تعريف ألبورت 1947 ALLPORT:

أها التنظيم الديناميكي من نفس الفرد لتلك الاستعدادات النفسية الجسمية التي تحدد طريقته الخاصة في التوافق مع البيئة. (سامية حسن الساعاتي: 1983، ص126).

ومن هنا يتضح أن الشخصية لا تحدد بقوة الجسم أو صلابة الموقف قدر ما تحدد بسعة الثقافة واتساع العلم والمعرفة، والشخصية هي قوة فطرية يضعها الله في عباده لا تخضع لقوة الجسم ولا لجهامة الوجه قدر ما تخضع لأسلوب الشخص ومعرفته وثقافته لهذا يقول أفلاطون " تكلم كي أراك " ويقول زهير بن أبي سلمة:

وكم من صامت لك معجب      زيادته أو نقصه في التكلم.  
لسان الفتى نصف ونصف فؤاده      فلم تبق إلا صورة اللحم والدم.

( أحمد محمد الطيب: 1999، ص124).

## 2- خصائص الشخصية:

تحليل الشخصية يوصلنا إلى النتائج التالية:

- الشخصية صورة منظمة متكاملة فهي ليست جمعا لعواملها، وإنما هي تركيب لها ولأفكار والانفعالات والفعاليات ليس بعضهما مستقلا عن بعض، إنما هي نظام مفتوح.
- للشخصية وجهان، الأول وجه كيفية تبدي الشخصية بذاتها وتدعوه بالمظهر الدّاتي والثاني التي تبدي به للآخرين وتدعوه بالمظهر الموضوعي، والشعور بالتميز عن الآخرين شرط أساسي من شروط الشخصية التي تعبر عنها المظهر الدّاتي، وأما ما يجسد المظهر الموضوعي، فهو الأثر الذي تتركه الشخصية في نفوس الآخرين، والمظهران متكاملان وغير منفصلان.
- الشخصية نامية ومكتسبة: إن الشخصية متطورة عبر الزمان والشعور بالذّات ينمو بمراحل محددة، السلوك الشخصي يتبدل ويتحول.
- الوحدة: وحسب هذه الخاصية فإن كل التبادلات والتحويلات والتطورات التي تعرفها الشخصية لا يجزئها، وإنما تبقى دوما موحدة، ذاتية، ويعبر عن ذلك بالهوية، فمهما تقدم العمر يبقى الشخص شاعرا بأنه هو. (صلاح الدين شروح: 1995، ص 110-111).

## 3- مكونات الشخصية:

مكونات الشخصية تختلف باختلاف الآراء تنظر إلى الشخصية وتتعدد صور مكونات الشخصية في ضوء الأطر المتباينة:

فالمكونات عند فرويد FROUD تمثل تكوين الشخصية جهاز كبير يتضمن ثلاثة أجهزة فرعية:

- هو ID: جهاز فرعي يحتوي على كل ما هو غريزي ويتطلب الإشباع وفقا لمبدأ اللذة.
- الأنا (EGO): تنبثق من هو لكي تواجه مطالب الواقع والمجتمع فهي مسايرة لهذا الواقع ومن ثمة تخضع وفقا لمبدأ الواقعية.
- الأنا الأعلى (super ego): تختص بالقيم والمثل والقوانين والدين والأخلاق.. الخ المكونات عند جونك JUNG تتمثل في الأنا (EGO) أو الذّات وهي منظومة شعورية تعمل على التفاهم والانسجام بين الغرائز الفطرية الحيوانية المولودة بها الإنسان وبين مطالب المجتمع وقيمه ومثله ، أي أنها بوعي تام.

- وتصور أوتورانك OTTORANK الشخصية في ضوء مكونين أساسيين هما الإرادة Will ومضاد الإرادة conter will وهما في حالة صراع دائم ، فالشخصية تخشى العزلة في حالة صراع وتنافس داخلي بين الاستقلال والتبعية ،الاستقلالية تحقق الإرادة (المغايرة) والتبعية (تحقيق الانتماء المغايرة). ( عبد الرحمن العيسوي: 2001-2002، ص19-20).

وطرح ليفين (LEVIN) 1935 من خلال نظريته المعروفة باسم نظرية المجال مفاهيم جديدة مكونات للشخصية إذ أدخل مفاهيم عن الوسط والموقف من حول الفرد، فقد قدم ما يسمى بحيز الحياة (space life) الذي يعبر عن حاجات الفرد والإمكانات الفعلية للموقف كما يدركها الفرد ، وقدم ما يعرف بالتكافؤات (valences) التي تحدد الجوانب المرغوب فيها والمرغوب عنها بالنسبة إلى حيز الحياة، كذلك قدم مفهوم المتجهات (victors) التي تشير إلى اتجاهات الجذب والحواجز العائقة أمام الهدف، وعند " ليفين " سلوك الشخص هو دالة لحيز الحياة، وإلى أن التفاعل بين الشخص والبيئة النفسية.

وقدم سارلين "SARBIN" 1954 مفهوم الدور (ROLE) بعده مكونا أساسيا في الشخصية، إذ يحدد الدور سلوك الفرد بعده نتاجا للتفاعل بين الذات والدور. ( عبد الرحمن العيسوي: 2001-2002، ص21).

#### 4- أنماط الشخصية:

لقد صنف العلماء الناس إلى أنماط مزاجية وجسمانية ونفسية واجتماعية.

#### 4-1- الأنماط المزاجية:

وقد صنف " هيوقراط " الناس إلى أربعة أنماط مزاجية هي الدموي والصفراوي والسوداوي والبلغمي، وهذه الأنماط قسمت على أساس ما يوجد في الدم من هذه العناصر ومؤدى هذه النظرية أن كل نمط من هذه الأنماط يتميز بسلوك معين، ولكن بالبحث العلمي ثبت خطأ هذه النظرية أن كل هذه النظرية، ولقد حاول علماء النفس دراسة الشخصية وتفسيرها والتنبؤ بسلوك الفرد، وفي أثناء هذه المحاولات انتهجوا العديد من المناهج أو اتبعوا العديد من الطرق وأول هذه الطرق المعروفة طريقة الأنماط أي طريقة تصنيف الناس إلى أنماط معينة.

#### 4-2- الأنماط الجسمانية:

هناك آراء عديدة في هذه النظرية، فمن العلماء من يقسم الأشخاص حسب شكل الوجه ومنهم من يقسمها حسب جغرافية جمجمة الرأس، والسماط الجسمية أو المميزات الجسمانية من ضخامة وسمنة وقصر. ( عبد الرحمن العيسوي: 2001-2002، ص115).

#### 4-3- الأنماط النفسية:

ومن أشهر هذه الأنماط التصنيف الذي وضع فيه الناس إلى انطوائيين وانبساطيين، و إلى جانب هذا الأساس فإنه رأى أن هناك وظائف عقلية أربعة هي التفكير، الإحساس الإلهام والوجدان، وعلى ذلك يصبح ثمانية أنماط من الشخصية، فالشخص قد يكون انطوائيا ومفكرا، أو انطوائيا وحديسيا، وذلك بحسب تغلب الوظائف العقلية عنده.

## 4-4- الأنماط الاجتماعية:

ترجع محاولة التقسيم إلى أنماط اجتماعية إلى " توماس وزنانيكي " عندما درس الأنماط الاجتماعية في محاولة في محاولة للتفريق بين السمات المزاجية حيث أنهما كان يريان أن المزاج يرجع إلى عوامل وراثية بينما الخلق يرجع إلى عوامل اجتماعية والناس ينقسمون إلى أنماط اجتماعية معينة نتيجة التفاعل الاجتماعي بينهم، وهذه الأنماط هي:

- النمط العملي - النمط البوهيمي - النمط المتكبر.

ولقد قسم " سبرانجز " الناس إلى أنماط اجتماعية على أساس من دراسة الاتجاهات النفسية وهي:

- النمط النظري - النمط الاقتصادي - النمط الجمالي.

- النمط الاجتماعي - النمط السياسي - النمط الديني.

أما ماريا (murray) فقد قسم الناس إلى أربعة أقسام:

النظريون ويدخل في هذا النمط الفلاسفة والمناطق.

الإنسانيون ومنهم الأطباء والقساوسة ورجال الدين. ( عبد الرحمن العيسوي: 2001-2002، ص 116-117).

## 5- مرحل تكوين الشخصية:

## 5-1- مرحلة اللاتفاير:

هي التي يعيشها الرضيع في الخمسة شهور الأولى من ولادته حيث يعتبر كتلة جسمية تشمل على جهاز عصبي يقوم بحركات الأفعال المنعكسة آليا وبعض السلوك الغريزي وكلها تدور حول حاجاته العضوية كتناول الطعام والنوم وغيرها... ولا يستطيع الرضيع في تلك المرحلة أن يميز عن غيره من الأجسام الأخرى بل يظنها شيء واحد ولا يميز حتى أجزاء جسمه بعضها عن بعض فتراه يمص أصابع قدميه ظنا أنها أصابع يديه.

## 5-2- مرحلة التبتن الأنا الجسمي:

والتي تبدأ من الشهر السادس حيث يشرع الطفل في إدراك أنه يمتلك جسما خاصا به منفصل عن الأجسام الأخرى ومزودا ببعض الحواس خاصة اللمس والبصر والسمع وتظهر لديه الحركات الإرادية بعد أن ازداد نضج الجهاز العصبي فيستطيع أن يحرك يديه في الاتجاه الذي يرغب وأن يمسك ما يشاء بعد أن كان عاجزا عن ذلك من قبل. ( الشيخ كامل محمد عويضة: 1995، ص 87).

## 5-3- مرحلة تبطن الأنا النفسي المعنوي:

تبدأ في أوائل السنة الثانية وهي التي تشترك معها في نفس الوقت والنشأة " مرحلة التبتن الاجتماعي "، إن المرحتين الأخيرتين تظهران في وقت واحد تقريبا لأنهما مرتبطين الواحدة مع الأخرى، والأنا النفسي المعنوي في مواجهة الأنا الاجتماعي ولا تفهم الواحدة منهما إلا في ضوء وفي مواجهة الأخرى، ويقصد بالأولى مجموعة أفكار الطفل وتأملاته وعواطفه التي تدور حول ذاته فقط، فالصغير يبدأ يدرك أنه لديه أفكار يمكنه أن يخفيها عن غيره وأن له عواطف

وخيالات يمكنها الانطلاق دون حدود ويستطيع الانطواء داخل نفسه بعيدا عن الآخرين عكس عاما الحال إذا خرج من تلك الذاتية إلى المجتمع فسيجد القيود التي تحد من عالمه الخيالي الحر.

#### 5-4- مرحلة التبطن الأنا الاجتماعي:

تسترك مع السابقة من حيث النشأة فلها خصائص اجتماعية معينة، حيث يشعر الطفل أن هناك مجتمعا من الأفراد يجب عليه الاندماج فيه فيبدأ بعلاقته الاجتماعية مع أفراد أسرته والتي تقتضي استخدام اللغة للتخاطب بشتى أشكالها من الإشارة إلى الكلام وأن يختص الفرد باسم شخص يميزه عن الآخرين ويقتضي بذلك شعوره بالملكية لبعض الأشياء، كل هذه السمات من شأنها أن توجد نوعا من العلاقات بين الطفل والآخرين من أفراد أسرته والتي تزداد اتساعا في المستقبل لتشمل جميع أفراد المجتمع الذي يحتك بهم حين يكبر. ( الشيخ كامل محمد عويضة: 1995، ص 88).

#### 6. العوامل المؤثرة على نمو الشخصية:

##### 6.1. الوراثة مقابل البيئة:

لقد حاول " كارتل " قياس إلى أي مدى تتحدد السمات مصدرية- التركيب المختلفة بعامل الوراثة مقابل العامل البيئي، فوجد أن الذكاء هو السمة الترتيبية الأكثر تأثرا بالوراثة، كما استنتج أن بعض جوانب الشخصية مثل طبع الحماس والابتهاج والولع تتحدد بعوامل الوراثة إلى حد كبير، في حين ترجع سمات أخرى لعامل البيئة أكثر من عامل الوراثة الراديكالية والمحافظة والتوتر، كما يرى أن عاملي الوراثة والبيئة يعملان معا على تقوية وإضعاف بعض السمات، وفي نفس الوقت قد يتعارض دور البيئة مع دور الوراثة في التأثير على بعض السمات الأخرى، وجرى بنا العودة إلى القول بأن العلاقة بين الوراثة والبيئة علاقة مثيرة للجدل وليس من المعقول أن تصبح النتائج الإحصائية لكارتل كافية لحل مشكلة قديمة قدم الدهر مشكلة الوراثة مقابل البيئة. ( محمد السيد عبد الرحمن: 1998، ص508).

##### 2.6. التعليم:

يؤكد " كارتل " على أن بعض السمات تتأثر بعامل الوراثة أكثر من غيرها، فإنه كذلك لم يغفل أهمية التأثيرات البيئية والتعلم على نحو الشخصية، ويستنتج أن الاستجابات الانفعالية ( مثل الارتباط بالآخرين والمخاوف المرضية)، ترتبط بمثيراتها البيئية عن طريق عمليات معروفة من الاشتراط الكلاسيكي، بينما يقيم الإشراك الإجرائي الطرق التي يتم فيها تكوين التفرعات وتحقيق الأهداف.

وهكذا فإن الإطار الدينامي المتشابك ينتج أساسا من الاشتراط الإجرائي وعن طريق التعلم المقترن بالمكافأة تكتشف أنماط السلوك التي تشبع طاقتنا الفطرية، والإطار المتشابك (lattice) هذا معقد لآ السلوك قد يؤثر في نفس الوقت على لأكثر من هدف، فمثلا قد يؤثر دفع الضرائب في إشباع اثنين من الطاقات هما: الجوع والأمن كما يؤثر على عاطفتين هما الوطنية واكتساب البنكي للفرد.

ويستطيع البشر تحديد أقصى درجة من الإشباع لطاقتهم الفطرية عن طريق إظهار أو كبت بعض الدفعات الفطرية في أي لحظة والتعبير عن البعض الآخر.

### 3.6. السلوك الوالدي:

يوافق كارتل على قيام الوالدين بتأثير فعال على شخصية الأبناء، فهو يربط بين سمة التعاطف والخلقية الأسرية المتسمة بالدفء والحنان، حيث يتسم الأب بالمرح بينما تتسم الأم بالهدوء، ويستخدم الوالدين العقل والمنطق في ضبط سلوك الطفل بدلا من العقاب، كما أن قوة الأنا تكون مرتفعة بين الأطفال الذين يفضل والديهما المناقشة على العقاب، بينما تكون قوة الأنا منخفضة في أطفال العائلات التي تسيطر عليها الأم. (محمد السيد عبد الرحمن: 1998، ص509).

### 4.6. الترتيب الميلاي:

لقد فحص كارتل التأثيرات المحتملة لعوامل أخرى على نمو الشخصية مثل الترتيب الميلاي للطفل بين رفاقه فوجد أن الطفل الأكبر يغلب أن يكون لديه درجة منخفضة من قوة اعتبار الذات، في حين يتصف الطفل الوحيد بدرجة مرتفعة من سمة المحافظة وقوة اعتبار الذات، في حين أن الأسرة التي يوجد فيها أطفال عددين فإن هؤلاء الأطفال يميلون لأن يكونوا اندفاعيين، كما توجد علاقة ارتباطيه موجبة بين حجم الأسرة ودرجة التوتر لدى الأبناء. (محمد السيد عبد الرحمن: 1998، ص510).

### 5.6. الجنس:

حيث توجد فروق عديدة في سمات الشخصية بين الجنسين فقد حققت الإناث درجة أعلى بدلالة إحصائية في كل من التعاطف والامتثال، الحساسية، التخيل، الدهاء، عدم الأمان والتوتر، في حين حقق الذكور درجة أعلى في الثبات الانفعالي والسيطرة والاندفاعية، والجرأة والتنظيم الذاتي بينما لا توجد فروق بينهما في كل من الذكاء والارتياح، والراييكالية، وكفاية الذات. (محمد السيد عبد الرحمن: 1998، ص511).

### 7. الشخصية الرياضية:

#### 1.7. مفهوم:

يقصد بالشخصية الرياضية شخصية المسؤول بصفة عامة والتي يجب وضعها في الحساب في اختيار أو إعداد أي جهاز رياضي، ولا يقتصر عملها على توصيل المعارف والمعلومات بل يمتد الأمر إلى أبعد من ذلك بتسجيل مجموعة من الواجبات المختلفة والمسؤوليات الضخمة التي يجب أن يتحملها. (زكي محمد محمد حسن: 1997، ص217).

## 7-2- سمات الشخصية الرياضية:

- المظهر العام اللائق.
- الذكاء العام وسرعة البديهة والقدرة الابتكارية.
- القدرة على التفكير المنطقي والتفكير الحاد والحكم والقدرة على اتخاذ القرار.
- الاستطلاع والرغبة في التعلم والنمو العلمي المهني.
- تنوع الخبرات.
- القدرة على قراءة وفهم وتفسير ما بين السطور بحرص دون اسقاط.
- مدى ارتباطه بمجال تخصصه.
- القدرة على فهم الآخرين واحترام وجهة نظرهم.
- الذكاء الاجتماعي والقدرة على التصرف في المواقف المختلفة.
- التسامح والمرونة والعقلية المعرفية.
- الاهتمام بالآخرين ويجب مساعدتهم وخدمتهم.
- حسن الإصغاء والمودة والصدقة واحترام الآخرين.
- القدرة على التعاون مع الآخرين.
- روح المرح.
- النضج الانفعالي والقدرة على المشاركة الانفعالية ولتعاطف في اطار مهني.
- الاتجاه السليم حيث يعرف المسؤول ماذا يعمل ولماذا وكيف.
- الثقة في نفس واعتبار الذات وفهم الذات.
- القدرة على تحمل المسؤولية والقيادة.
- الاهتمام بمشكلة الرياضي.
- الإخلاص في العمل والجدية وبذل أقصى جهد.
- الحد والمثابرة والأمل والتفاؤل.
- التوافق النفسي والصحة النفسية. ( زكي محمد محمد حسن: 1997، ص218).

## 1-1- شخصية أستاذ التربية البدنية:

لقد كان الناس في كل جيل ينظرون إلى الأستاذ بمنظور الظاهرة الفريدة في المجتمع فهو مصدر المعرفة وخالق الأفكار الجديدة والموجه الروحي والأخلاقي والمطور الحضاري كما قال الإمام الغزالي " من اشتغل بالتعليم فقد تقلد أمرا عظيما

وخطرا جسيما" وعلى الأستاذ المثالي أن يكون حاملا لعدة صفات حميدة، فالأستاذ عقليا يكون ذكيا وسريع الفهم، واسع الأفق، عزيز المعارف، والأستاذ نفسيا يمتاز بالهدوء والاتزان، والتحمل، الطموح، الصبر، والجد، وان يكون مرنا ومتعاطفا.

أما الأستاذ بدنيا فيتصف بالصحة الجيدة والأعصاب المتينة ويكون ذو حواس قوية وسليمة وخفيف الأداء، والأستاذ المهني هو الذي يكون متحمسا لمهنته ملتزما بأدائها ومتمكنا من مادته، جيد الإعداد والشرح في دروسه ومتفهما لتلاميذه، ويشارك في حل مشكلاتهم ويعمل لحسن توجيههم.

ونجد أن هناك تباين بين شخصيات الأستاذة وصفاتهم، وهذا راجع إلى صفات الإنسان في التمايز والتفرد على الرغم من وجود طبيعة إنسانية عامة تشترك فيها مفردات البشر، والأستاذ يعلم جميع شخصياته بذاتيته كلها، وليست بصفة قطعية أو محورية أو تفاضلية ويلجأ إلى أساليب نفسية وعقلية متنوعة. ( سعيد إسماعيل علي: 1982، ص165).

ولكل أستاذ طريقته إذ يختلف كل منهم تبعا لشخصيته أو المنهج الذي يتبعه في تدريسه وتختلف من شخص إلى آخر حسب طاقاته العلمية وإمكانياته العقلية وقدراته الحركية وهذا من خلال توجيهاته التي تبعث في عمله الحيوية، كما يجب على الأستاذ أن يؤهل تربيويا ونفسيا حتى يسير على منوال النهج العلمي الرياضي ويصل بعد ذلك إلى العطاء المتزايد الذي يفرض لمهنته احترامه. ( الفندي علي البشير: 1983، ص165).

## 2- المراهقة:

### 1. مفهوم المراهقة:

لفظا معناها النمو وقولنا راهق الفتى وراهقت الفتاة بمعنى أنهما نيا نموا مستطردا وفي هذا تمكن الدلالة على الاقتراب من الحلم والنضج. ( عبد العالي الجسماني: 1994، ص169).

المراهقة مرحلة الانتقال من الطفولة إلى الشباب وتتسم بأنها فترة معقدة من التحول والنمو تحدث فيها تغيرات عضوية ونفسية وذهنية واضحة تقل الطفل الصغير عضوا في مجتمع الراشدين.

يرى " دور وتري روجرز" بأن للمراهقة تعاريف متعددة فهي فترة نمو جسدي وظاهرة اجتماعية، ومرحلة زمنية، كما أنها فترة تحولات نفسية عميقة.

وتعرف المراهقة أحيانا باسم المرحلة العشارية ويعرف المراهقون العشاريون نسبة إلى عقود الأرقام بين عشرة سنين وعشرين سنة. ( ميخائيل إبراهيم أسعد: 1991، ص225).

وهناك من يصفها على أنها مرحلة حرجة، خلالها يحتل التوازن العاطفي المكتسب سابقا مع قدوم النضج التناسلي ومرحلة صراعات وتناقضات واضطراب عميق في بعض الأحيان والتغيرات التي تميزها مرتبطة بعوامل متعددة. ( PH.HAZET:1979,p8 )

كما يعرفها العالم " ستانلي هول STANLY HALL" على أنها الفترة من العوامل التي تتميز فيها التصرفات السلوكية للفرد بالعواطف والانفعالات الحادة والتوترات العنيفة . ( محمد علي:1970،ص25).

## 2. مراحل المراهقة:

تتألف المراهقة من ثلاثة مراحل فرعية هي:

- المراهقة المبكرة: تمتد السنتين الحادية عشر (11) والرابعة عشر (14).
- المراهقة المتوسطة: وهي تمتد بين السن الرابعة عشر (14) والثامنة عشر (18).
- المراهقة المتأخرة: وتمتد بين الثامنة عشر (18) والحادية والعشرين (21). ( ميخائيل إبراهيم أسعد:1991،ص225).

## 3. أنماط المراهقة:

### 3.1. المراهقة المتكيفة:

وفيها يتميز سلوك المراهق النسبي والاتزان الانفعالي ، ويكون علاقة طيبة بالآخرين، كما يشعر بمكانته في الجم56اعة ويتوافق معها، ولا يتصرف في أحلام اليقظة أو غيرها من الاتجاهات السلبية. ومن العوامل المؤثرة في هذا النمط: المعاملة الأسرية المتزنة التي تنطوي على قدر من الحرية، وعلى تفهم حاجات المراهق واحترام ورغباته . ( مجدي محمد الدسوقي:2003،ص148).

### 2.3. المراهقة الإنسحابية المنطوية:

تميل إلى الانطواء والعزلة والتردد والشعور بالنقص، وعدم التوافق الاجتماعي مجالات المراهقة الخارجية ضيقة ومحدودة تسرف في الاستغراق في الهواجس وأحلام اليقظة . ( محمد مصطفى زيدان:1985،ص154).

### 3.3. المراهقة العدوانية المتمردة

يتميز فيه سلوك المراهق بالتمرد والعدوان على الأسرة والمدرسة وأشكال السلطة ويسلك العديد من الطرق في سبيل تحقيق ذلك كمحاولة التشبه بالرجال، أو إتيان العديد من الأساليب الاجتماعية مثل التدخين، وتلعب أساليب المعاملة الوالدية الخاطئة دورا رئيسا في ظهور هذا النمط من أنماط المراهقة. ( مجدي محمد الدسوقي:2003،ص149).

### 4.3. المراهقة المنحرفة:

يتميز فيها سلوك المراهق بالانحلال الخلقي التام أو الانهيار النفسي الشامل، ومن العوامل المسؤولة في حدوث هذا مرور المراهق بخبرة شاذة مريرة أو صدمة عاطفية عنيفة، إلى جانب القسوة الشديدة في معاملته وتجاهل رغباته و حاجاته. ( مجدي محمد الدسوقي:2003،ص150).

## 4. خصائص النمو في مرحلة المراهقة:

## 1.4. النمو الجسمي:

أن النمو الجسمي في مرحلة المراهقة يصبح سريعاً مقارنة بمرحلة الطفولة حيث يستمر من 11 إلى 14 سنة عند البنات ومن 12 إلى 15 سنة عند البنين ويمكنه أن يستمر إلى 18 سنة عند الفتيات وإلى 21 سنة عند الفتيان. (مذكورة ليسانس في ت ب ر: 1994، ص42).

في هذه المرحلة تنمو الغدد الجنسية، وتصبح قادرة على أداء وظائفه في التناسل ويطلق على مظاهر النضج الجنسي عند البنين والبنات اصطلاحاً "الصفات الجنسية الأولية"، لكن يصاحب النضج الجنسي ظهور مميزات أخرى يطلق عليها اصطلاحاً "الصفات الجنسية الثانوية" مثلاً عند البنات تنمو عظام الحوض بحيث تتخذ شكل حوض الأنثى، واختزان الدهون في الأرداف ونموها ونمو الشعر فوق العانة وتحت الإبطن وكذلك نمو أعضاء أخرى كالرحم والمهبل والثديين، وعند الذكور نمو شعر الذقن والشارب وخشونة الصوت، ويمكن تحديد النضج الجسمي عند الفتاة بظهور أول حيض، أم عند الفتى فإننا لا نستطيع أن نحدد على وجه الدقة أول عملية قذف لذلك يمكن تحديد بداية البلوغ عند المراهق عن طريق ملاحظة الصفات الجنسية الثانوية. (عبد الرحمن العيسوي: 1980، ص37).

## 2.4. النمو العقلي:

تتميز هذه المرحلة بنمو القدرات العقلية ونضجها، فتسير الحياة العقلية من البسيط إلى المعقد، أي من مجرد الإدراك الحسي والحركي إلى إدراك العلاقات والمعني المجردة، كما ينمو الذكاء العام ويسمى القدرة العقلية العامة. وكذلك تتضح الاستعدادات والقدرات الخاصة وتزداد قدرة المراهق على القيام بكثير من العمليات العقلية العليا كالتفكير والتذكر والتعلم. (عبد الرحمن العيسوي: 1980، ص39-40).

ومن أبرز خصائص النمو العقلي في فترة المراهقة البلورة والتركيز حول نوع معين من النشاط كأن يتجه المراهق نحو الدراسة العلمية أو الأدبية من تنوع نشاطه واختلاف اهتماماته، كذلك من خصائص هذه الفترة نمو قدرة المراهق على الانتباه فبعد أن كانت قدرة الانتباه محدودة وكنت المدة التي يستطيع أن يركز انتباهه فيها محدودة أيضاً يصبح قادراً على التركيز لمدة أطول. (محمد عماد الدين إسماعيل: 1982، ص56).

## 3.4. النمو النفسي والاجتماعي:

من أبرز خصائص الحياة النفسية في فترة رغبة المراهق في الاستقلال عن الأسرة وميله نحو الاعتماد على النفس، فنتيجة للتغيرات الجسمية التي تطرأ على المراهق يشعر أنه لم يعد طفلاً قاصراً، كما أنه لا يجب أن يجب أن يحاسب على كل صغيرة وكبيرة، أو أن يخضع سلوكه لرقابة الأسرة ووصايتها، فهو لا يجب أن يعامل كطفل ولكنه من الناحية الأخرى ما زال يعتمد على الأسرة في قضاء حاجاته الاقتصادية وفي توفير الأمن والطمأنينة له، فهو يريد أن يعتنق القيم والمبادئ التي

يقتنع بها لا تلك التي لقتها له الأسرة تلقينا، بل أنه يتناول ما سبق أن قبله عن طيب خاطر، من مبادئ وقيم، بالنقد والفحص، فيعيد النظر في المبادئ التي تلقاها من الوالدين على وجه الخصوص ومن الكبار على وجه العموم، ويبدأ يسأل نفسه في مدى صحتها وفوائدها. ( عبد الرحمن العيسوي: 1980، ص41-42).

وفي هذه المرحلة فإن المراهق يميل إلى إظهار مظهره ويتميز بالصراحة والإخلاص وتأكيد الذات والرغبة بالاعتراف به كفرد يعمل وسط الجماعة وينسجم بينهما ويتعد عن المشاكل والنزاعات . ( مصطفى فهمي: 1974، ص233).

## 5. حاجيات المراهق:

### 1.5. الحاجة إلى الأمن:

تتضمن الحاجة إلى الأمن الجسمي، والحاجة إلى تجنب الخطر والألم، والحاجة إلى المساعدة في حل المشاكل الشخصية.

### 2.5. الحاجة إلى حب القبول:

ويتضمن الحاجة إلى التقبل الاجتماعي وتكوين الأصدقاء، والحاجة إلى الانتماء للجماعات، والحاجة إلى إسعاد الآخرين، وهذا ما يجعل المراهق يسعد أنه فرد فعال وله مكانته في بيئته.

### 3.5. الحاجة إلى مكانة الذات:

وتكمن في الحاجة إلى الانتماء، والحاجة إلى القيمة الاجتماعية، والحاجة إلى الشعور بالعدل في المعاملة والاعتراف من الآخرين، والحاجة إلى القيادة، والحاجة إلى الامتلاك والحاجة إلى تقليد الآخرين، والحاجة إلى المساواة مع الأفراد، والحاجة إلى تجنب اللوم.

### 4.5. الحاجة إلى النمو العقلي والابتكار:

ويندرج في الحاجة إلى التفكير، وتوسيع قاعدة الفكر والسلوك، والحاجة إلى النظام والحاجة إلى الخبرات الجديدة لإشباع الذات، والحاجة إلى النجاح والتقدم المدرسي والحاجة إلى المعلومات ونمو القدرات، والحاجة إلى التوجيه والإرشاد العلاجي والتربوي والمهني والأسري.

### 5.5. الحاجة إلى تحقيق وتأكيد الذات:

يتضمن الحاجة إلى النمو، والتغلب على العوائق، والحاجة إلى العمل المهادف والحاجة إلى معرفة الذات وتوجيهها، والحاجة إلى معارضة الآخرين . ( عبد السلام زهران: 1997، ص401-402).

**6.5. الحاجة إلى الإشباع الجنسي:**

يتضمن الحاجة إلى التربية الجنسية والاهتمام بالجنس الآخر، والحاجة إلى التخلص من التوتر، والحاجة إلى التوافق الجنسي الغيري، وبضيف عباس محمود حاجتين هما:

**7.5. الحاجة إلى الاستقلال:**

الاستقلال في اتخاذ القرارات الخاصة بحياته.

**8.5. الحاجة إلى الانتماء:**

إن الحاجة إلى الشعور بالانتماء إلى الجماعة والألفة التي يمكن أن تقوم بسرعة بين الأفراد، ومعرفة الأفراد المراهقين أدوارهم في الجماعة، كل هذا يؤدي إلى تماسك جماعة الرفاق من المراهقين إلى أقصى حد. (مذكرة الليسانس في التربية البدنية والرياضية: 2002، ص 50).

**6. مشاكل المراهقة:**

إن حساسية مرحلة المراهقة وصعوبتها تؤدي إلى بالمرهق إلى مواجهة عدة مشاكل والسبب يعود إلى المجتمع والمدرسة، والهيات الاجتماعية والأسرة، وكل المنظمات التي لها علاقة بهذه الفئة، ومن المشكلات الرئيسية التي يواجهها المراهقون:

**1.6. المشاكل الجسمية:**

تبدأ بأمراض النمو التي تكون نتيجة تنظيم هرموني سيئ أحيانا فبعض الأمراض الغددية تقدم أو تؤخر التناسل وتؤدي إلى نقص في النمو.

إن المتاعب المرضية التي يتعرض إليها الشباب في سن المراهقة كذلك هي السمنة، أو السمنة المؤقتة، وإذا كانت كبيرة فيجب تنظيم الأكل والعرض على الطبيب فقد تكون ورائها اضطرابات شديدة بالغدد، كما يجب عرض المراهقين على أفراد مع الطبيب للاستماع إلى متاعبهم وهو في حد ذاته علاج لأن للمراهق إحساس خانق بأن أهله لا يفهمونه. (محمد رفعت: 1974، ص 22).

ومن الأمراض الجسمية الأخرى التي تصيب المراهق تتمثل في تشوهات بدنية أو بدنية قصر في الطول والسبب يعود لعدم الاعتناء بالطفل خلال نموه مثل قلة التغذية أو الحركات البدنية التي تساعد تنشيط هرمونات النمو. (ميخائيل خليل عوض: 1971، ص 76).

**2.6. المشاكل النفسية:**

من المعروف أن هذه المشاكل تؤثر على نفسية المراهق وانطلاقا من العوامل النفسية ذاتها والتي تبدوا واضحة في تطوع المراهق نحو التجديد والاستقلال وثورته لتحقيق هذا التطوع بشتى الوسائل فهو لا يخضع لأمر البيئة وتعاملها وأحكام

المجتمع و قيمته الخلقية والاجتماعية بل أصبح يفحص الأمور ويزنّها بتفكيره وعقله، وعندما يشعر بأن البيئة تتصارع معه ولا تقدر موقفه ولا تحس إحساسه الجديد لذا فهو يسعى دون قصد لأن يؤكد نفسه وثورته وتمرده وعناده، فإذا كانت كل من الأسرة والمدرسة والأصدقاء لا يفهمون قدراته ومواهبه ولا تعامله كفرد مستقل في حين يجب أن يحس بذاته وأن يعترف الكل بقدراته وقيمه. (ميخائيل خليل عوض: 1971، ص72-73).

### 3.6. المشاكل الاجتماعية:

أن مشاكل المراهق تنشأ من احتياجات سيكولوجية وإنسانية للحصول على مركز ومكانة في المجتمع وإحساسه بأنه فرد مرغوب فيه.

ويوجد مصدرين للسلطة على المراهق، الأول مصدر الأسرة حيث لا يزيد المراهق أن يعامل معاملة الصغار، ولذلك فهو يميل إلى نقد ومناقشة كل ما يعرض عليه من آراء وأفكار، ولم يعد يسجل كل ما يقال له، بل يصبح له موقف وآراء وأفكار يغضب لها وأحيانا لدرجة العناد، وأن شخصية المراهق تتأثر بالصراعات والانفعالات الموجودة بينه وبين أسرته، ويكون هذا الصراع إما خضوع المراهق وامتناله أو تمرده وعدم استسلامه والمصدر الثاني المدرسة، حيث هي مدرسة اجتماعية يقضي فيها المراهق معظم أوقاته ولا يستطيع أن يفعل ما يريد فيها، ولهذا فهو يأخذ مظهرا سلبيا عن ثورته كاصطناع الأعداء والاستهانة بالدروس. ( ميخائيل خليل عوض: 1971، ص75).

### 7. أهمية التربية البدنية والرياضية للمراهق:

تكمن أهمية التربية البدنية والرياضية للمراهق في النشاط الذي يقوم به والذي يعطيه الراحة ويمكنه من إفراز الطاقة، فالفائدة من التربية البدنية والرياضية تربوية أكثر منها جسمية وبالتالي فبواسطتها يحقق الفرد الاتزان النفسي والاجتماعي والفكري، فهي تعطيه الكفاءة بفرض مكائنه من خلال الألعاب الجماعية، كما تنمي روح التحرر والمسؤولية عن طريق الألعاب الفردية، وكذلك الاعتماد على النفس وتحطى الصعوبات والعوائق بشتى أنواعها.

وتقوم كذلك بتهيئة ( المراهق ) نوع من التداوي الفكري والبدني وتجعله يعبر عن مشاعره وأحاسيسه المتصرفة بالعنف والاضطرابات وذلك عن طريق الحركات الرياضية الجماعية أو الفردية المنسجمة، الترويحية، المناسبة مع مجالاته النفسية وهذه الحركات تنمي أجهزته الوظيفية والعضوية والنفسية، هذا من جهة، ومن جهة أخرى تجعله قادرا على التخلص من سلطة المنزل القاسية غالبا، وذلك يبعث الشعور في نفسه أن له حق التصرف والمشاركة في الرأي فيعبر عن حق إبداء رأيه في الجماعة. ( مذكرة الليسانس في التربية البدنية والرياضية: 1998، ص52-53).

### 8. علاقة أستاذ التربية البدنية والرياضية بالمراهق

علاقة أستاذ التربية البدنية والرياضية بالتلميذ تلعب دورا أساسيا في بناء شخصية المراهق بدرجة أنه يمكن اعتبارها المفتاح الموصل إلى النجاح التعليمي أو فشله، إذ يعتبر التلميذ مرآة تعكس حالة الأستاذ المزاجية واستعداداته وانفعالاته، فهو إن أظهر روح التفتح للحياة والاستعداد للعمل بكل جد وعزم، فإننا نجد نفس الصفات عند التلاميذ وإن كانت غيرها فإن

النتيجة تكون مطابقة لصفاته، وإذا كان الأستاذ يميل إلى السيطرة واستعمال القوة في معاملته للتلميذ، فالنتيجة تكون سلبية حيث يميل التلميذ إلى الانسحاب والعدوان والانحراف.

فنجاح أو فشل علاقة المراهق بأستاذه مبنية على مجموعة من العوامل المعقدة منها علاقة التلميذ بوالديه، فالعلاقة بين الأستاذ والتلميذ يجب أن تبنى على أساس الصداقة والاحترام والمحبة لا أساس السلطة والسيادة، فالأستاذ الناجح هو القادر على أن يؤدي دوره في توجيه المسار النهائي للناشئ ويساعده على اكتشاف قدراته العقلية ومساعدته على مواجهة الاتجاهات الشاذة وغيره . ( ميخائيل إبراهيم أسعد: 1991، ص340).

خلاصة :

من خلال تحليلنا لما جاء سابقا اتضح لنا أن التربية البدنية والرياضية عملية تربية تعمل على صيانة جسم الإنسان حينما يمارس نشاطا بدنيا معيناً يساعده على تقوية جسمه وزيادة قوة أعضائه على المقاومة لجميع أنواع التدريبات الضرورية لتنمية النواحي التوافقية والعضوية والانفعالية حتى ينشأ فردا صالحا ونافعا لنفسه ومجتمعه.

وتعتبر المراهقة مرحلة حساسة في حياة الفرد باعتبارها فترة انتقالية بين الطفولة والرشد، حيث أن فيها تفجر طاقات المراهق التي كانت كامنة في مرحلة الطفولة وذلك بمحاولته الخروج عن القيود التي تحيط به وتقلل من حريته وبالتالي الخروج عن كل المقومات والعادات والتقاليد التي يفرضها عليه المجتمع وما يحمله من مؤسسات، فمحمل القول مما سبق أن على كل فرد يحتك بهذه الشريحة الحساسة من قريب أو من بعيد أن يحسن معاملتهم وذلك باختيار الطرق والأساليب المثلى لذلك، ونركز هنا خاصة على الأولياء والأساتذة الذين لهم تأثير مباشرة بها.

ومن خلال دراستنا لجوانب الشخصية التي تقدم ذكرها يتضح لنا احتواؤها على الكثير من المفاهيم والمصطلحات المعقدة والمتشعبة، والتي خلقت جوا من الاختلافات بين العلماء والتي تعظم أحيانا وتصل إلى حد التعارض، ومن هنا نستنتج أن حقيقة الشخصية ليست الجانب الداخلي الذاتي فحسب، ولا الجانب الخارج الموضوعي، وإنما الجانبان معا في تفاعلهما المستمر يكتشفان لنا عن حقيقة شخصيتنا كما نستنتج أننا وإن كنا لا نستطيع إنكار دور العوامل البيولوجية والاجتماعية في توجيه السلوك، وتبقى لإرادة الإنسان الدور الأكبر الذي بدونها لا يكون الإنسان إنسانا.

## الدراسات السابقة:

بعد اطلاعنا على البحوث السابقة عثرنا على بعض الدراسات المتشابهة لبحثنا وهي بحوث قام بها طلبة قسم التربية البدنية والرياضية، حاولوا من خلالها تناول موضوع دور أستاذ التربية البدنية والرياضية من بعض زواياه وسنحاول بدورنا التطرق إلى جانب من جوانب هذا الدور.

ومن بين هذه الدراسات السابقة نذكر على سبيل المثال:

## موضوع الدراسة الأولى:

مذكرة لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية بعنوان " دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في استثارة دافعية التعلم للإقبال علي حصة التربية البدنية و الرياضية لدي تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط " من إعداد الطالب مهدي مصطفى " تحت إشراف بوداود عبد اليمين, دفعة 2015" جامعة محمد بوضياف, قسم التربية البدنية.

## الهدف من الدراسة:

- التعرف على دور الأستاذ ومعرفة مدى أثره على استثارة دافعية تلاميذ التعليم المتوسط.

## تساؤلات الدراسة:

\*هل لكفاءة الأستاذ العلمية دور في استثارة دافعية التعلم للإقبال علي حصة التربية البدنية و الرياضية لدي تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط ؟

\*هل للأسلوب الديمقراطي للأستاذ دور في استثارة دافعية التعلم للإقبال علي حصة التربية البدنية و الرياضية لدي تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط ؟

المنهج المتبع: هو المنهج الوصفي.

## عينة الدراسة وطريقة اختيارها:

50تتلمذ لطور الرابع متوسط في بعض متوسطات مدينة بوسعادة ، وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية.

الأدوات المستخدمة في الدراسة: استبيان موجه لتلاميذ الطور الرابع متوسط.

## أهم النتائج و الاقتراحات المتوصل اليها:

-لكفاءة الأستاذ العلمية دور في استثارة دافعية التعلم للإقبال علي حصة التربية البدنية و الرياضية لدي تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

- إعادة صياغة مفهوم أستاذ التربية البدنية و الرياضية بأنه ليس كباقي الأساتذة لزيادة دافعية التعلم التلاميذ للإقبال علي حصة التربية البدنية و الرياضية.

### موضوع الدراسة الثانية:

مذكرة لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية بعنوان " دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في اكتشاف و انتقاء المواهب أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية لدي تلاميذ الطور المتوسط " من إعداد الطالب الشادلي بن ترعة " تحت إشراف بوداود عبد اليمين, دفعة 2015" جامعة محمد بوضياف , قسم التربية البدنية.

**الهدف من الدراسة:** ابراز المساهمة الكبيرة لخبرة أساتذة التربية البدنية و الرياضية في اكتشاف و انتقاء وتنمية المواهب.

### تساؤلات الدراسة:

\*هل توفر المنشئات و الوسائل الرياضية في المؤسسات التربوية يسهل على الأستاذ عملية انتقاء و اكتشاف المواهب؟

\*هل خبرة الأستاذ في ميدان التدريس و اتباعه لأسس علمية في عملية الانتقاء و الاكتشاف للمواهب دور في انجاح العملية ؟

\*هل لاستمرارية المنافسات المدرسية اثناء و بعد حصة التربية البدنية و الرياضية تأثير على عملية انتقاء و اكتشاف المواهب؟

**المنهج المتبع:** هو المنهج الوصفي.

### عينة الدراسة وطريقة اختيارها:

أساتذة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط في بعض متوسطات ولاية برج بوعريرج حيث بلغ عددهم الاجمالي 207 أستاذ و كانت عينة البحث 40 أستاذ ، وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية.

### الأدوات المستخدمة في الدراسة:

-مقابلات شخصية مع أساتذة التربية البدنية و الرياضية بالمتوسطات.

-استبيان موجه لأساتذة التربية البدنية و الرياضية بالمتوسطات.

### أهم النتائج و الاقتراحات المتوصل إليها:

-تكوين الأساتذة و المعلمين في هذا المجال.

- بناء قاعات مغطاة لتمكين تدريس المادة في مختلف الظروف.

## موضوع الدراسة الثالثة:

مذكرة لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية بعنوان " دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في التقليل من ظاهرة التسرب المدرسي في مرحلة التعليم المتوسط " من إعداد الطالب عبد الرحمان بوترعة " تحت إشراف بوداود عبد اليمين, دفعة 2015" جامعة محمد بوضياف, قسم التربية البدنية.

## الهدف من الدراسة:

- التعرف علي مختلف العوامل المؤدية الي ظاهرة التسرب المدرسي من وجهة نظر أستاذ التربية البدنية و الرياضية.

## تساؤلات الدراسة:

\*هل لشخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في التقليل من ظاهرة التسرب المدرسي في مرحلة التعليم المتوسط ؟  
\*هل الحوافز المعنوية التي يمنحها أستاذ التربية البدنية و الرياضية تزيد من رغبة التلاميذ في اكمال دراستهم مرحلة التعليم المتوسط ؟

المنهج المتبع: هو المنهج الوصفي.

عينة الدراسة وطريقة اختيارها:

20 أستاذ بعض متوسطات ولاية المسيلة حيث بلغ عددهم الاجمالي 180 أستاذ ، وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية.

الأدوات المستخدمة في الدراسة: استبيان موجه لأساتذة التربية البدنية و الرياضية بالمتوسطات.

أهم النتائج و الاقتراحات المتوصل اليها:

-رفع معنويات التلاميذ لتحسين النتائج المدرسية.

- ادراك و مراعات الفروق الفردية بين التلاميذ و التعاون مع إدارة المؤسسة و أولياء الأمور لعلاج صعوبات التعلم لدي بعض التلاميذ .

## - التعقيب على الدراسات السابقة :

لقد تنوعت أهداف هذه الدراسات والبحوث ،فمنها من هدف إلى التعرف علي دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في استثارة دافعية التعلم للإقبال علي حصة التربية البدنية و الرياضية لتلاميذ مرحلة المتوسط ، كدراسة الباحث " مهدي مصطفى " ودراسة الباحث " الشادي بن ترعة " في حين هدفت بعض الدراسات الأخرى إلى التعرف علي مختلف العوامل المؤدية الي ظاهرة التسرب المدرسي من وجهة نظر أستاذ التربية البدنية و الرياضية ، كدراسة الباحث " عبد الرحمان بوترعة " ، وقد أوضحت نتائج هذه الدراسات وجود فاعلية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية لإقبال التلاميذ علي ممارسة الرياضة ، ويتضح من خلال هذه الدراسات أهمية دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية ومدى تأثيره الإيجابي على اختيار مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الجامعية ، مع ضرورة التركيز على تحسين وتدعيم التربية البدنية والرياضية لأبناء المجتمع ، وهم تلاميذ الطور الثانوي.

كما استفدنا كذلك من الدراسات السابقة في تحديد إشكالية البحث وصياغة الأسئلة الفرعية وكذلك وضع فرضيات البحث واختيار المنهج المناسب ، بالإضافة إلى تحديد بعض محاور الاستبيان .

# الفصل الثاني

الاطار العام للدراسة

## 1-الكلمات الدالة في الدراسة:

### 1.1-تعريف أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

- ✓ لغة: على أن مهنته التعليم .
- ✓ اصطلاحا: هو عبارة عن دائرة معارف للسائلين و ثقافة للمحتاجين و المرشدين و المعلمين و تقتضي على تلقين العلم ،بل هي رسالة شاملة لمجمع من المعارف و التجارب أمام التلاميذ، حيث يعمل بالمثاليات ليكون النموذج المقتدي و المرأة الصادقة يحب تلاميذه. (علي بشير الغاندي و اخرون:1984،ص86).
- ✓ إجرائي هو ذلك الشخص الذي تربط به علاقة مع التلاميذ و هو الذي يساعد التلاميذ علي التحصيل العلمي الجيد و النموذج المقتدي به في المعرفة و التجربة في الحياة.

### 2.1- تعريف التربية:

- ✓ لغة: بالعودة الى معاجم اللغة ،نجد أن كلمة التربية في اللغة لها 3 أصول لغوية هي :  
-الأول: ربا،يربو،ربوا بمعنى زاد و نما ،و أربيته :نميته قال تعالي: "و يرى في الصدقات".  
-الثاني: ربي ، يرى بمعنى نشأ و ترعرع، قال رسول الله صلى الله عليه و سلم: " لك نعمة تربها" أي تراعيها.(ابن منظور:1995،ص72).
- الثالث: رب، يرنا، بمعنى أصلحه و تولى أمره و ساسه و قام عليه. (عبد الباني:1983،ص7).

- ✓ اصطلاحا:يعني أنها العملية الواعية المقصودة وغير المقصودة ،ل احداث نمو و تغير و تكيف مستمر للفرد ،من جميع جوانبه الجسمية و العقلية و الوجدانية من زوايا مكونات المجتمع، و إطار ثقافته و أنشطته المختلفة: الاجتماعية الاقتصادية و الثقافية و العلمية، علي أساس من خبرات الماضي وخصائص الحاضر و احتمالات المستقبل. (أحمد علي الحاج :2003،ص14-15).

### 3.1- تعريف التربية البدنية و الرياضية:

- ✓ لغة: جزء متكامل من التربية العامة و ميدان التجربة ،هدفها تكوين المواطن من الناحية البدنية و العقلية، الانفعالية و الاجتماعية و كذلك عن طريق النشاط البدني الذي اختير بغرض تحقيق المهام. (محمد الحمامي:1990،ص18).
- ✓ اصطلاحا: يعرفها مكارم حلمي أبو هرجة "هي تلك العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال الأنشطة المختارة لتحقيق ذلك . (مكارم حلمي أبو هرجة:1999،ص121).
- ✓ اجرائي: هي تربية الفرد بدنيا و عقليا و اجتماعيا و خلقيا للعيش و العمل و الدفاع.

4.1-المراهقة:

- ✓ لغة: تفيد معني الاقتراب أو الدنو من الحلم و بذلك يؤكد علماء فقه اللغة هذا المعني في الفرد الذي يدنو من الحلم و اكتمال النضج. (فؤاد البهي السيد:1994،ص5).
- ✓ اصطلاحاً: فهي مشتقة من المصطلح اللاتيني Adolescent معناه التدرج نحو النضج البدني و الجنسي و الانفعالي و العقلي، أي النفسي و التغيرات التي تحدث أثناء فترة الانتقال من الطفولة إلى الرشد. (هدي محمد فنادي:1992،ص3).
- ✓ اجرائي: هي تلك الفترة العمرية التي ينتقل فيها الطفل من مرحلة الطفولة الي مرحلة البلوغ و التي تمر بجملة من التغيرات التي تشمل جميع النواحي.

## 2-الإشكالية :

لقد أصبح لأستاذ التربية والرياضية حصة لا بأس بها في مجال التربية الحديثة حيث صار يلعب دورا كبيرا في التكوين السليم والتربية العصرية للأجيال كغيره من أساتذة المواد الأخرى، إذ يعتبر عاملا ضروريا في العملية البيداغوجية. لأنه صاحب الدور الرئيسي في عملية التعليم والتعلم. ومن هذا المنطلق يرى "دوسلت Dussault" أن الأستاذ منظم نشاطات تكوين التلميذ، عمله مستمر ومنهجي يجب أن يكون عملية التكوين ويراقب النتائج، أي يحقق التوازن بين الأهداف المحددة لدور المدرس. (Bouchnafa.Zoubida :1996، P52)

فأستاذ التربية البدنية والرياضية يعتبر عامل أساسي في توجيه سلوك التلاميذ في القسم وخلق انسجام حقيقي يربط كل فرد بالآخر، مما يمكنه من زرع الروح الجماعية التي تدفع بالتلميذ نحو تطوير قدراته البدنية والنفسية، حيث نجد كل تلميذ يسعى إلى التفوق والارتقاء مما يخلق لديه نوع من الميول إلى الرياضة ورغبة الاستمرار في الممارسة الرياضية.

من أجل خلق في نفسية التلميذ حب الممارسة الرياضية وجعلها من المواد التي يهتم بها كان من الواجب على أستاذ مادة التربية البدنية والرياضية أن يكون النموذج الأنسب من حيث تحبيب هذه المادة من خلال المراقبة في العمل، وحسن التعامل مع التلاميذ، وجلب اهتمامهم خلال الحصص.

هذه العوامل السابقة الذكر وغيرها تجعل التلاميذ يفكرون في التوجه إلى المادة التربية البدنية والرياضية، والتي من خلالها يسعون إلى تحقيق آمالهم وطموحاتهم المتمثلة في مزاولة هذه المادة مستقبلا، ونيل أعلى الشهادات التي تسمح لهم بالعمل في المؤسسات التربوية وغيرها من المجالات المتعلقة بالرياضة. فكثيرا ما نسمع عن مدرسي التربية البدنية والرياضية أنهم التحقوا بكليات وأقسام التربية والرياضية للعمل كمدرسين، متأثرين بشخصية المدرس خلال دراستهم في مراحل التعليم العام. (أمين أنور الخولي: 1996، ص148).

وكل هذا يقودنا إلى طرح الاشكال التالي: ما دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في استقطاب التلاميذ نحو

اختيار مادة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الجامعية ؟

والتي تتفرع بدورها إلى تساؤلات وهي :

أ- هل لشخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في استقطاب التلاميذ نحو اختيار مادة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الجامعية ؟

ب- هل لكفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في استقطاب التلاميذ نحو اختيار مادة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الجامعية ؟

ج- هل لتوجيهات و توصيات أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في استقطاب التلاميذ نحو اختيار مادة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الجامعية ؟

### 3- أهداف الدراسة :

إن الهدف من بحثنا هذا هو محاولة الكشف عن الدور الأساسي الذي يقوم به أستاذ التربية البدنية والرياضية، في التأثير على سلوك التلاميذ وترغيبهم بالمادة، وذلك من خلال التعامل المباشر معهم.

فشخصية الأستاذ السوية والمنضبطة التي تخلق جو حماسي وتنافسي بين التلاميذ و العلاقة الجيدة التي تربط كل طرف بالآخر، تجعلهم يتقاربون أكثر من هذه المادة وحبها والرغبة في الاقتداء بهذه الشخصية، وذلك بداية من الطور الثانوي وصولاً إلى المرحلة الجامعية.

### 4- أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية بحثنا هذا في:

- إبراز الدور الأساسي الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية والرياضية في خلق حب المادة لدى التلاميذ.
- إظهار السمة الحقيقية لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية.
- إثراء مكتبة معهد التربية البدنية والرياضية.

### 5- أسباب و دوافع اختيار الموضوع :

- 1- أهمية الموضوع في حد ذاته.
- 2- الموضوع غير متناول بشكل واسع.

### 6-الفرضيات:

#### 1.6/ الفرضية العامة :

للأستاذ التربية البدنية والرياضية دور أساسي وهام في استقطاب التلاميذ نحو اختيار مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الجامعية .

#### 2.6/ الفرضيات الجزئية:

✓ الفرضية الجزئية(1):

- لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في استقطاب التلاميذ نحو اختيار مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الجامعية .

✓ الفرضية الجزئية(2):

- لكفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في استقطاب التلاميذ نحو اختيار مادة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الجامعية.

✓ الفرضية الجزئية (3):

- لتوجيهات و توصيات أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في استقطاب التلاميذ نحو اختيار مادة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الجامعية.

# الفصل الثالث

الاجراءات الميدانية للدراسة

تمهيد :

بعد محاولتنا لتغطية الجوانب النظرية للبحث ، سنحاول في هذا الجزء أن نُحيط بالموضوع من الجانب التطبيقي بمعنى الحقل الميداني الدراسي من خلال تحليل جوانبه بدءاً من نوعية البحث الذي تعرفنا فيه للمنهج المتبع في الدراسة ، ثم كيفية اختيار العينة بحيث فيها الوسيلة التي اتخذناها خلال البحث في تكوين مجتمع الدراسة ، ثم تنتقل إلى تحديد كيفية جمع البيانات ، بعد كل هذا انتقلنا إلى تحليل البيانات وذلك باستعمال المقاييس الإحصائية المناسبة في تحويل الفرضيات من صيغتها الكيفية إلى تحليلها الميداني ن ثم الوقوف على أهم الاستنتاجات التي توصلنا إليها في هذا البحث

### 1- الدراسة الاستطلاعية:

إن كل دراسة لابد أن تكون ذات أهداف لأنه وبتحديد هذه الأهداف يمكن تحديد الوسائل والطرق التي تجري بواسطتها ، ولقد تم تحديد هدف دراستنا في إبراز دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في استقطاب التلاميذ نحو اختيار مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الجامعية .

حيث قمنا بالتوجه إلى ثانوية بلدية بوعداس، بوسلام ، تالة إيفاسن، وأجرينا مقابلات مع البعض من التلاميذ ، وكانت عبارة عن أخذ نظرة معمقة حول مدى معرفتهم بأهداف النشاط البدني و الرياضي تحقيق التنشئة الاجتماعية لمراهقي التعليم الثانوي.

#### 1-1- المجال الزمني للدراسة :

تتمثل الفترة الزمنية التي تم خلالها إنجاز الدراسة الاستطلاعية ، و لقد امتدت فترة هذه الدراسة التي قمنا بها من بداية شهر مارس 2017 الى غاية منتصف الشهر ، والدراسة الميدانية ابتداء من بداية شهر أفريل إلى بداية شهر ماي 2017 .

#### 1-2- المجال المكاني للدراسة :

أجرينا للدراسة الاستطلاعية في شمال ولاية سطيف لعدد أفراد العينة المختارة من التلاميذ على مستوى 3 ثانويات موزعة شمال ولاية سطيف.

#### 2- المنهج المتبع في الدراسة:

يرتكز استخدام الباحث لمنهج ما دون غيره على طبيعة الموضوع الذي يود دراسته فاختلف المواضيع من حيث التحديد والوضوح يستوجب اختلافا في المناهج المستعملة وفي دراستنا الحالية وتبعاً للمشكلة المطروحة، نرى أن المنهج الوصفي هو المنهج الملائم، ويعرف على أنه عبارة عن استقصاء ينصب في ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر قصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها.

فهذا المنهج يقوم على جمع البيانات وتصنيفها ومحاولة تفسيرها من أجل قياس ومعرفة أثر وتأثير العوامل على أحداث الظاهرة محل الدراسة في المستقبل.

### 3 -مجتمع الدراسة:

شملت الدراسة تلاميذ ثانويات 3 شمال ولاية سطيف ، وهي بوعداس، بوسلام ، تالة إيفاسن ، وكان ذلك للعام الدراسي 2016/2017 ، حيث بلغ عددهم (622 تلميذ).

نعني بمجتمع الدراسة جميع مفردات الظاهرة التي يقوم بدراستها الباحث ولكن ؟

- هل يستطيع الباحث أن يدرس جميع أفراد مجتمع الدراسة ؟

- وهل يمتلك وقتا كافيا لدراسة جميع أفراد مجتمع الدراسة ؟

في واقع الأمر إن دراسة مجتمع الدراسة الأصلي كله يتطلب وقتا طويلا وجهدا شاقا وتكاليف مادية مرتفعة ، ويكفي أن يختار الباحث عينة ممثلة لمجتمع الدراسة بحيث تحقق أهداف البحث وتساعد على إنجاز مهمته.(سامي ملحم:2000، ص220)

ويتم لمجتمع الدراسة في بحثنا هذا تلاميذ وتلميذات.

العينة هي عبارة عن مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة يتم اختيارها بطريقة معينة و إجراء الدراسة عليها، ومن ثم استخدام تلك النتائج وتعميمها على كامل مجتمع الدراسة.

#### 4-العينة :

هي عبارة عن مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة يتم اختيارها بطريقة معينة و إجراء الدراسة عليها ، ومن ثم استخدام تلك النتائج وتعميمها على كامل مجتمع الدراسة وبالتالي إيجاد الحلول الموضوعية.

#### 4-1- اختيار نوع العينة :

4-1-1-العينة العشوائية البسيطة: تعتمد هذه الطريقة على منح فرص متكافئة لكل فرد من أفراد المجتمع

أن يكون ضمن أفراد العينة المختارة فهي تتضمن اختيار عشوائي لعدد أفراد العينة من قائمة المجتمع، ونتيجة لمعامل الاحتمال والصدفة فان العينة تحتوي مفردات مماثلة لمفردات المجتمع ككل. (محمد حسن علاوي : 1999، ص142-143 )

4-1-2-حجم العينة: يقدر حجم العينة الخاصة بالتلاميذ ب 60تلميذ وتلميذة من بعض ثانويات شمال ولاية

سطيف وهي: بوعنداس ، بوسلام، تالة إيفاسن .

#### 4-1-3-مصدر ومكان تواجد أفراد العينة :

تم اختيار العينة من المؤسسات التربوية ( الثانويات ) :

عدد الاستمارات الموزعة	مكان تواجدها	الثانويات
20	بوعنداس	ثانوية أرغيب الطاهر
20	بوسلام	ثانوية أل 45 معدوم
20	تالة إيفاسن	ثانوية الاخوة زياني

الجدول (01): يمثل توزيع الثانويات ومكان تواجدها وعدد المقاييس الموزعة.

#### 5-متغيرات الدراسة:

#### 5-1-المتغير المستقل:

وهو العامل الذي يريد الباحث منه قياس مدى دوره في الظاهرة المدروسة، وعمامة ما يعرف باسم المتغير أو العامل التجريبي، ويتمثل في دراستنا في دور أستاذ التربية البدنية والرياضية.

## 5-2- المتغير التابع:

وهذا المتغير هو نتاج دور العامل المستقل في الظاهرة، ويتمثل في دراستنا هذه في اختيار تلاميذ التعليم الثانوي لمادة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الجامعية، وعادة يقوم الباحث بصياغة فرضيته محاولاً إيجاد علاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع، ولكي يتمكن الباحث من اختيار وجود هذه العلاقة أو عدم وجودها لا بدله من استبعاد وضبط تأثير العوامل الأخرى على الظاهرة قيد الدراسة لكي يتيح المجال للعامل المستقل وحده التأثير على المتغير التابع.

## 6- أدوات جمع البيانات والمعلومات :

6-1- الاستبيان: هو مجموعة من الأسئلة المرتبة بطريقة منهجية حول موضوع معين ويتم وضعه في استمارة ترسل إلى أشخاص معينين وهذا للحصول على أجوبة للأسئلة الواردة فيها.

## 6-2- أنواع الأسئلة:

أ- الأسئلة المغلقة: وهي التي يحدد فيها الباحث إجابته مسبقاً، وتكون الإجابة في معظم الأحيان محددة بنعم أو لا، وقد يتضمن في بعض الأحيان على المستجوب أن يختار الإجابة الصحيحة.

ب- الأسئلة المفتوحة: وتعطي كامل الحرية للمبحوث للإجابة عليها كما يشاء، أي إجابة عليها إما بالاختصار أو بالتفصيل، وكذلك تعطي له مطلق الحرية بذكر أية معلومة يعتقد بأنها متعلقة بالسؤال مهما كانت طبيعتها أو أغراضها.

## ج- الأسئلة النصف المفتوحة: يحتوي هذا الفرع من الأسئلة على نصفين:

النصف الأول يكون مغلقاً، أي الإجابة فيه تكون ( نعم أو لا ) والنصف الثاني تكون فيه الحرية للمستجوب للإدلاء برأيه الخاص.

## 7- صدق و ثبات الأداة:

7-1- صدق المحكمين : يقصد بالصدق شمول الاستبيان لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى بحيث تكون مفيدة لكل من يستخدمه. ( فاطمة عوض صابر : 2002 ، ص167-168)

وللتأكد من صدق أداة الدراسة قمنا باستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الاستبيان يقيس ما أعد له ، حيث قمنا بتوزيع الاستبيان على مجموعة من الأساتذة من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة ، وبالاعتماد على الملاحظات والتوجيهات التي أبداها المحكمون ، قمنا بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين ، حيث تم حذف بعض العبارات وتغيير صياغة البعض الآخر .

وبعد التأكد من صدق الاستبيان توجهنا مباشرة إلى الثانويات التي تم اختيارها للقيام بهذه الدراسة ، حيث تم توزيع الاستبيان على 60 تلميذ من ثانويات بوعنداس، بوسلام، تالة إيفاسن السنة الثالثة ثانوي.

### 7-2- ثبات الأداة:

الثبات يعني استقرار المقياس وعدم تناقضه مع نفسه أي أن المقياس يعطي نفس النتائج تقريباً إذا أعيد تطبيقه على نفس العينة ، و من هذا قمنا بتطبيق الاستبيان على عينة صغيرة (09 مدرسين) ثم إعادة تطبيقه على نفس العينة في نفس الشروط مع فارق زمني مقدر بأسبوع واحد وسمحت لنا النتائج المحصل عليها بحساب الثبات. وحساب ذلك لدينا القانون التالي:

$$R = 1 - \frac{6d^2}{n(n-1)^2}$$

قانون معامل الثبات : 0,71

### 7-3- صدق الأداة :

يهدف الباحث في بحثه إلى معرفة إلى أي مدى كانت أساليب وأدوات القياس التي استخدمها صادقة ومناسبة، والصدق يقصد به أن المقياس يقيس ما وضع لقياسه أي السمة أو الظاهرة التي وضع لقياسها، وتختلف الإختبارات في مستويات صدقها تبعاً لاقترابها أو ابتعادها من تقدير تلك السمة التي تهدف إلى قياسها.

#### أ-الصدق الظاهري للأداة:

وللتأكد من الصدق الظاهري لأداة الدراسة قمنا باستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الاستبيان يقيس ما أعد له حيث قمنا بتوزيع الاستبيان على مجموعة من الأساتذة من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة ، وبالاعتماد على الملاحظات والتوجيهات التي أبدتها المحكمون ، قمنا بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين ، حيث تم حذف بعض العبارات وتغيير صياغة البعض الآخر .

ب-الصدق الداخلي للأداة: من أهم طرق حساب الصدق الداخلي ، أو ما يعرف باسم الصدق الذاتي فانه يقاس

بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار. أي الصدق الذاتي = الثبات √ أي

$$\text{معامل الصدق الذاتي} = \sqrt{\text{معامل الثبات}} = \sqrt{0,71} = 0,84$$

وبالتالي فالمقياس قد قاس الظاهرة التي وضع لقياسها.

#### 8- إجراءات التطبيق الميداني للأداة :

قمنا بالرجوع إلى الخلفية النظرية وعدد من الدراسات السابقة المشابهة وذات العلاقة بموضوع الدراسة ، حيث أننا قبل الشروع في طبع الاستبيان أجرينا الدراسة الاستطلاعية ، وبناءا عليها خرجنا بفرضيات للدراسة قمنا من خلالها بتصميم أسئلة الاستبيان .

ثم قمنا بالتأكد من صدق أداة الدراسة وذلك بعرضها على الأستاذ المشرف للدراسة ، وإجراء التعديلات بناءا على ملاحظاته ، وبعد ذلك استخدمنا صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الاستبيان يقيس ما أعد له ، حيث قمنا بتوزيع الاستبيان على مجموعة من الأساتذة من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة وبالاعتماد على الملاحظات والتوجيهات التي أبدتها المحكمون ، قمنا بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين حيث تم حذف بعض العبارات وتغيير صياغة بعضها الآخر .

وبعد أن تأكدنا من مناسبة وصحة أداة الدراسة حددنا مجتمع الدراسة الذي هو تلاميذ وتلميذات قمنا بتحديد عينة الدراسة وتكونت من 60 تلميذ وتلميذة موزعة على مستوى 03 ثانويات بلدية بوعنداس، بوسلام، تالة إيفاسن، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية حيث وضعنا للعينة كيفية الإجابة على أسئلة الاستبيان، والإجابة على استفساراتهم حول بعض النقاط والتأكيد لعينة الدراسة على ضرورة الحرص والجدية في الإجابة عن فقرات الاستبيان، وتذكيرهم بأنها لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي ثم أدخلنا البيانات بواسطة اختبار كا<sup>2</sup> كأسلوب أسلوب إحصائي يخدم الموضوع، وهذا لتحليل البيانات ومن ثم التوصل إلى النتائج وتقديم الاقتراحات في ضوء ذلك.

### 9- الأساليب الإحصائية :

إن المنهج الإحصائي المستخدم الذي اعتمدنا عليه في دراستنا الميدانية يعتبر من أنجح الطرق لتحويل المعلومات المتحصل عليها إلى نتائج عددية يكون توظيفها في التحليل والمقارنة.

أ- قانون النسبة المئوية: يعطي بدقة مختلف حتى تتمكن من الفصل فيها ويكون هذا القانون كما يلي:

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{عدد التكرارات}}{\text{مجموع التكرارات}} \times 100\%$$

ب- كما قمنا بحساب الكاف التربيعي يستعمل لمقارنة المئوية بين الأبعاد المراد قياس الفروق بينهما وصيغتهما كالتالي:

$$\chi^2 = \frac{\sum (f_o - e_f)^2}{e_f}$$

$f_o$  = عدد التكرارات المشاهدة.

$e_f$  = عدد التكرارات المتوقعة.

$\Sigma$  = المجموع

واخترنا كا<sup>2</sup> من اجل المقارنة بين مجموع التكرارات المشاهدة مع التكرارات المتوقعة.

✓ كل هذا ضمن اطار برنامج التحليل الاحصائي spss.

# الفصل الرابع

عرض النتائج و تفسيرها و

مناقشتها

## 1. عرض وتحليل نتائج الاستبيان الموجه للتلاميذ:

أ. الأسئلة الخاصة بالفرضية الأولى: لشخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في استقطاب التلاميذ نحو اختيار مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الجامعية .

-السؤال الأول: ما هي وجهة نظرك نحو معاملة أستاذ التربية البدنية والرياضية خلال الحصّة؟

-الغرض من طرح السؤال: هو محاولة معرفة رأي التلميذ حول المعاملة التي يتعامل بها أستاذ التربية البدنية والرياضية خلال الحصّة.

جدول رقم (02) يبين رأي التلميذ حول المعاملة التي يتعامل بها أستاذ التربية البدنية والرياضية خلال الحصّة.

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup>		%	التكرارات		الاجابات
			المجدولة	المحسوبة		المشاهدة	المتوقعة	
دال	2	0.05	5.99	25,2	53,34	32	20	معاملة جيدة
					43,33	26	20	معاملة حسنة
					3,33	02	20	معاملة سيئة
					100 %	60		المجموع

## تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (02) و الذي يبين لنا ان عدد تكرارات إجابات التلاميذ بالنسبة للبديل الأول "معاملة جيدة" بلغ (32)، و التي تكررت إجاباتهم علي أن معاملة أستاذ التربية البدنية والرياضية خلال الحصّة معاملة جيدة ، في حين بلغ عدد تكرارات البديل الثاني "معاملة حسنة" (26)، والتي تكررت إجاباتهم علي أن معاملة أستاذ التربية البدنية والرياضية خلال الحصّة معاملة حسنة، و بلغ عدد تكرارات البديل الثالث "معاملة سيئة" (02)، والتي تكررت إجاباتهم علي أن معاملة أستاذ التربية البدنية والرياضية خلال الحصّة معاملة حسنة سيئة.

أما في ما يخص الاختبار كا<sup>2</sup>، فقد أظهرت النتائج بأن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (25,2)، و قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحرية (2) و مستوى الدلالة (0,05) بي (5,99)، و بالمقارنة بين كا<sup>2</sup> المحسوبة و كا<sup>2</sup> الجدولية، فإننا نجد أن (كا<sup>2</sup> المحسوبة < كا<sup>2</sup> الجدولية) (25,2 < 5,99)، و هي دالة إحصائية وهذا يدل على أن الأستاذ يتعامل معاملة جيدة مع التلاميذ أثناء الحصّة.

-السؤال الثاني: هل يوبخك أستاذ التربية البدنية والرياضية أثناء الحصة؟

-الغرض من طرح السؤال: هو معرفة ما إذا كان الأستاذ يستعمل أسلوب التوبيخ مع تلاميذه خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

جدول رقم (03) يبين إذا كان الأستاذ يستعمل أسلوب التوبيخ مع تلاميذه خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

الاستنتاج الاحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup>		%	التكرارات		الإجابات
			المجدولة	المحسوبة		المشاهدة	المتوقعة	
دال	2	0.05	5.99	51,6	16,66	10	20	نعم
					76,67	46	20	لا
					6,67	04	20	أحيانا
					100 %	60		المجموع

تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (03) و الذي يبين لنا ان عدد تكرارات اجابات التلاميذ بالنسبة للبديل الأول "نعم" بلغ (10)، و التي تكررت اجاباتهم علي أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يوبخهم أثناء الحصة، في حين بلغ عدد تكرارات البديل الثاني "لا" (46)، والتي تكررت اجاباتهم علي أن أستاذ التربية البدنية والرياضية لا يوبخهم أثناء الحصة، و بلغ عدد تكرارات البديل الثالث "أحيانا" (04)، والتي تكررت اجاباتهم علي أن أستاذ التربية البدنية والرياضية قد يوبخهم أثناء الحصة أو قد لا يوبخهم.

أما في ما يخص الاختبار كا<sup>2</sup>، فقد أظهرت النتائج بأن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (51,6)، و قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحرية (2) و مستوى الدلالة (0,05) بي (5,99)، و بالمقارنة بين كا<sup>2</sup> المحسوبة و كا<sup>2</sup> الجدولية، فاننا نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة < كا<sup>2</sup> الجدولية (51,6 < 5,99)، و هي دالة إحصائية وهذا يدل أن الأستاذ لا يستعمل أسلوب التوبيخ مع تلاميذه خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

-السؤال الثالث: كيف تبدو لك شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية مقارنة بأستاذة المواد الأخرى؟

-الغرض من طرح السؤال: هو معرفة المكانة التي تحظى بها شخصية أستاذ مادة التربية البدنية والرياضية نسبة إلى أستاذة باقي المواد حسب وجهة نظر الطالب.

جدول رقم (04) يبين المكانة التي تحظى بها شخصية أستاذ مادة التربية البدنية والرياضية نسبة إلى أستاذة باقي المواد حسب وجهة نظر الطالب.

الإجابات	التكرارات		%	كا <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المشاهدة	المتوقعة		المجدولة	المحسوبة			
شخصية متميزة	40	20	66,67	5,99	36,4	0.05	2	دال
عادية	18	20	30					
متسلطة	02	20	3,33					
المجموع	60		100 %					

تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (04) و الذي يبين لنا ان عدد تكرارات اجابات التلاميذ بالنسبة للبديل الأول "شخصية متميزة" بلغ (40)، و التي تكررت اجاباتهم علي أن أستاذ التربية البدنية والرياضية ذو شخصية متميزة مقارنة بأستاذة المواد الأخرى ، في حين بلغ عدد تكرارات البديل الثاني "شخصية عادية" (18)، والتي تكررت اجاباتهم علي أن أستاذ التربية البدنية والرياضية ذو شخصية عادية مقارنة بأستاذة المواد الأخرى، و بلغ عدد تكرارات البديل الثالث "شخصية متسلطة" (02)، والتي تكررت اجاباتهم علي أن أستاذ التربية البدنية والرياضية ذو شخصية متسلطة مقارنة بأستاذة المواد الأخرى.

أما في ما يخص الاختبار كا<sup>2</sup>، فقد أظهرت النتائج بأن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (36,4)، و قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحرية (2) و مستوى الدلالة (0,05) بي (5,99)، و بالمقارنة بين كا<sup>2</sup> المحسوبة و كا<sup>2</sup> الجدولية ، فاننا نجد أن (كا<sup>2</sup> المحسوبة < كا<sup>2</sup> الجدولية) (36,4 < 5,99)، و هي دالة إحصائية وهذا يدل أن شخصية أستاذ مادة التربية البدنية والرياضية شخصية متميزة بالنسبة إلى أستاذة باقي المواد.

-السؤال الرابع. ما هي الصفات التي تعجبك في أستاذ التربية البدنية والرياضية ؟

الغرض من طرح السؤال: هو محاولة الكشف عن الصفات الخاصة التي نالت إعجاب الطالب في أستاذ التربية البدنية والرياضية في مرحلته الثانوية.

جدول رقم (05) يبين الصفات الخاصة التي نالت إعجاب الطالب في أستاذ التربية البدنية والرياضية في مرحلته الثانوية.

الاستنتاج الاحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup>		%	التكرارات		الإجابات
			المجدولة	المحسوبة		المشاهدة	المتوقعة	
دال	2	0.05	5.99	39,9	5	3	20	هيئته الجسمية
					70	42	20	شخصيته
					25	15	20	معاملته
					100	60		المجموع
					%			

تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (05) و الذي يبين لنا ان عدد تكرارات اجابات التلاميذ بالنسبة للبديل الأول "هيئته الجسمية" بلغ (3)، و التي تكررت اجاباتهم على أن هيئته الجسمية هي التي نالت إعجاب التلاميذ في أستاذ التربية البدنية والرياضية ، في حين بلغ عدد تكرارات البديل الثاني " شخصيته " (42)، والتي تكررت اجاباتهم على أن شخصيته هي التي نالت إعجاب التلاميذ في أستاذ التربية البدنية والرياضية ، و بلغ عدد تكرارات البديل الثالث "معاملته" (15)، والتي تكررت اجاباتهم على أن معاملته هي التي نالت إعجاب التلاميذ في أستاذ التربية البدنية والرياضية.

أما في ما يخص الاختبار كا<sup>2</sup>، فقد أظهرت النتائج بأن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (39,9)، و قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحرية (2) و مستوى الدلالة (0,05) بي (5,99)، و بالمقارنة بين كا<sup>2</sup> المحسوبة و كا<sup>2</sup> الجدولية ، فاننا نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة < كا<sup>2</sup> الجدولية (39,9 < 5,99)، و هي دالة إحصائية وهذا يدل أن الشخصية أكثر الصفات التي تعجب التلميذ في أستاذ التربية البدنية والرياضية.

السؤال الخامس: هل أنت معجب بشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من طرح السؤال: هو معرفة مدى إعجاب الطالب بشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية والخصال التي يتصف بها.

جدول رقم (06) يبين مدى إعجاب الطالب بشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية والخصال التي يتصف بها.

الاستنتاج الاحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup>		%	التكرارات		الإجابات
			المجدولة	المحسوبة		المشاهدة	المتوقعة	
دال	2	0.05	5.99	68,4	83,34	50	20	نعم
					13,33	08	20	لا
					3,33	02	20	أحيانا
					100 %	60		المجموع

تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (06) و الذي يبين لنا ان عدد تكرارات اجابات التلاميذ بالنسبة للبدليل الأول "نعم" بلغ (50)، و التي تكررت اجاباتهم علي اعجابهم بشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية ، في حين بلغ عدد تكرارات البدليل الثاني "لا" (08)، والتي تكررت اجاباتهم علي عدم اعجابهم بشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية، و بلغ عدد تكرارات البدليل الثالث "أحيانا" (02)، والتي تكررت اجاباتهم علي اعجابهم بشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية أو عدم اعجابهم.

أما في ما يخص الاختبار كا<sup>2</sup>، فقد أظهرت النتائج بأن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (68,4)، و قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحرية (2) و مستوى الدلالة (0,05) بي (5,99)، و بالمقارنة بين كا<sup>2</sup> المحسوبة و كا<sup>2</sup> الجدولية ، فاننا نجد أن (كا<sup>2</sup> المحسوبة < كا<sup>2</sup> الجدولية) (68,4 < 5,99)، و هي دالة إحصائية وهذا يدل أن أغلبية الطلبة متأثرين بالشخصية السوية لأستاذ التربية البدنية والرياضية التي تتجلى في طريقة تدريسه ومعاملته.

-السؤال السادس: هل أستاذ التربية البدنية والرياضية عادل في معاملته مع كل التلاميذ؟

الفرض من طرح السؤال: هو معرفة ما إذا كانت معاملته أستاذ التربية البدنية والرياضية لتلاميذه عادلة

جدول رقم (07) يبين ما إذا كانت معاملته أستاذ التربية البدنية والرياضية لتلاميذه عادلة.

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup>		%	التكرارات		الإجابات
			المجدولة	المحسوبة		المشاهدة	المتوقعة	
دال	2	0.05	5.99	39,9	71,67	43	20	نعم
					16,67	10	20	لا
					11,66	07	20	أحيانا
					100 %	60		المجموع

تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (07) و الذي يبين لنا ان عدد تكرارات اجابات التلاميذ بالنسبة للبديل الأول "نعم" بلغ (43)، و التي تكررت اجاباتهم علي أن أستاذ التربية البدنية والرياضية عادل في معاملته مع كل التلاميذ ، في حين بلغ عدد تكرارات البديل الثاني "لا" (10)، والتي تكررت اجاباتهم علي أن أستاذ التربية البدنية والرياضية غير عادل في معاملته مع كل التلاميذ ، و بلغ عدد تكرارات البديل الثالث "أحيانا" (07)، والتي تكررت اجاباتهم علي أن أستاذ التربية البدنية والرياضية قد يكون عادل في معاملته مع كل التلاميذ أو قد لا يكون .

أما في ما يخص الاختبار كا<sup>2</sup>، فقد أظهرت النتائج بأن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (39,9)، و قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحرية (2) و مستوى الدلالة (0,05) بي (5,99)، و بالمقارنة بين كا<sup>2</sup> المحسوبة و كا<sup>2</sup> الجدولية ، فاننا نجد أن (كا<sup>2</sup> المحسوبة < كا<sup>2</sup> الجدولية) (39,9 < 5,99)، و هي دالة إحصائية وهذا يدل أستاذ التربية البدنية والرياضية عادل في معاملته مع كل التلاميذ.

-السؤال السابع: هل ترى في شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية قدوة حسنة تقتدي بها؟

-الغرض من طرح السؤال: هو معرفة ما إذا كان التلميذ يرى في أستاذ التربية البدنية والرياضية شخصية يسعى لاكتسابها.

جدول رقم (08) يبين أن التلميذ يرى في أستاذ التربية البدنية والرياضية شخصية يسعى لاكتسابها.

الاستنتاج الاحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup>		%	التكرارات		الإجابات
			المجدولة	المحسوبة		المشاهدة	المتوقعة	
دال	2	0.05	5.99	72,3	85	51	20	نعم
					10	06	20	لا
					5	03	20	لأدري
					100 %	60		المجموع

تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (08) و الذي يبين لنا ان عدد تكرارات اجابات التلاميذ بالنسبة للبديل الأول "نعم" بلغ (51)، و التي تكررت اجاباتهم علي أن شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية قدوة حسنة يقتدي بها ، في حين بلغ عدد تكرارات البديل الثاني "لا" (06)، والتي تكررت اجاباتهم علي أن شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية ليس قدوة حسنة يقتدي بها، و بلغ عدد تكرارات البديل الثالث "لا أدري" (03)، والتي تكررت اجاباتهم علي أن شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية قد تكون قدوة حسنة يقتدي بها أو قد لا تكون.

أما في ما يخص الاختبار كا<sup>2</sup>، فقد أظهرت النتائج بأن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (72,3)، و قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحرية (2) و مستوى الدلالة (0,05) بي (5,99)، و بالمقارنة بين كا<sup>2</sup> المحسوبة و كا<sup>2</sup> الجدولية، فاننا نجد أن (كا<sup>2</sup> المحسوبة < كا<sup>2</sup> الجدولية) (72,3 < 5,99)، و هي دالة إحصائية وهذا يدل أن شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية قدوة حسنة يقتدي بها التلميذ.

ب- الأسئلة الخاصة بالفرضية الثانية: لكفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في استقطاب التلاميذ نحو اختيار مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الجامعية .

-السؤال الثامن: هل يقدم أستاذ التربية البدنية والرياضية حصصه بشكل جيد؟

-الغرض من طرح السؤال: هو معرفة مدى كفاءة أستاذ التربية والرياضية في تقديمه لخصص التربية البدنية والرياضية.

جدول رقم (09) يبين مدى كفاءة أستاذ التربية والرياضية في تقديمه لخصص التربية البدنية والرياضية.

الاستنتاج الاحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup>		%	التكرارات		الإجابات
			المجدولة	المحسوبة		المشاهدة	المتوقعة	
دال	2	0.05	5.99	39,7	71,67	43	20	نعم
					15	09	20	لا
					13,33	08	20	أحيانا
					100 %	60		المجموع

تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (09) و الذي يبين لنا ان عدد تكرارات اجابات التلاميذ بالنسبة للبدليل الأول "نعم" بلغ (43)، و التي تكررت اجاباتهم علي أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يقدم حصصه بشكل جيد، في حين بلغ عدد تكرارات البدليل الثاني "لا" (09)، والتي تكررت اجاباتهم علي أن أستاذ التربية البدنية والرياضية لا يقدم حصصه بشكل جيد، و بلغ عدد تكرارات البدليل الثالث "أحيانا" (08)، والتي تكررت اجاباتهم علي أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يقدم حصصه بشكل جيد أو قد لا يقدمها بشكل جيد.

أما في ما يخص الاختبار كا<sup>2</sup>، فقد أظهرت النتائج بأن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (39,7)، و قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحرية (2) و مستوى الدلالة (0,05) بي (5,99)، و بالمقارنة بين كا<sup>2</sup> المحسوبة و كا<sup>2</sup> الجدولية، فإننا نجد أن (كا<sup>2</sup> المحسوبة < كا<sup>2</sup> الجدولية) (39,7 < 5,99)، و هي دالة إحصائية وهذا يدل أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يقدم حصصه بشكل جيد.

- السؤال التاسع: هل يمهد أستاذك الدرس بطريقة تثير اهتمامك ؟
- الغرض من طرح السؤال: هو معرفة ما إذا كان طريقة أستاذ تثير و تحفز التلاميذ للاهتمام بالمادة.
- جدول رقم(10)يبين أن طريقة الأستاذ تثير و تحفز التلاميذ للاهتمام بالمادة.

الاستنتاج الاحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup>		%	التكرارات		الإجابات
			المجدولة	المحسوبة		المشاهدة	المتوقعة	
دال	2	0.05	5.99	73,7	85	51	20	دائما
					13,33	08	20	أحيانا
					1,67	01	20	أبدا
					100 %	60		المجموع

#### تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (10) و الذي يبين لنا ان عدد تكرارات اجابات التلاميذ بالنسبة للبديل الأول "دائما" بلغ(51)، و التي تكررت اجاباتهم علي أن الأستاذ يمهد الدرس بطريقة تثير و تحفز التلاميذ للاهتمام بالمادة، في حين بلغ عدد تكرارات البديل الثاني "أحيانا" (08)، والتي تكررت اجاباتهم علي أن أستاذ قد يمهد الدرس بطريقة تثير اهتمام التلاميذ أو قد لا يفعل ، و بلغ عدد تكرارات البديل الثالث "أبدا" (01)، والتي تكررت اجاباتهم علي أن الأستاذ لا يمهد الدرس أبدا بطريقة تثير اهتمام التلاميذ.

أما في ما يخص الاختبار كا<sup>2</sup>، فقد أظهرت النتائج بأن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (73,3)، و قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحرية (2) و مستوى الدلالة (0,05) بي (5,99)، و بالمقارنة بين كا<sup>2</sup> المحسوبة و كا<sup>2</sup> الجدولية ، فاننا نجد أن (كا<sup>2</sup> المحسوبة < كا<sup>2</sup> الجدولية) (73,3 < 5,99)، و هي دالة إحصائية وهذا يدل أن الأستاذ يمهد الدرس بطريقة تثير اهتمام التلاميذ.

-السؤال العاشر: هل ترى أن حصة واحدة للتربية البدنية والرياضية في الأسبوع كافية؟

-الغرض من طرح السؤال: هو معرفة ما إذا كان التلاميذ مقتنع بحصة واحدة في الأسبوع أم يستحب زيادتهم.

جدول رقم(11)يبين رأي التلاميذ حول ممارسة حصة واحدة في الأسبوع أم يستحب زيادتها.

الاستنتاج الاحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup>		%	التكرارات		الإجابات
			المجدولة	المحسوبة		المشاهدة	المتوقعة	
دال	2	0.05	5.99	48,1	18,33	11	20	نعم
					75	45	20	لا
					6,67	04	20	أحيانا
					100 %	60		المجموع

تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (11) و الذي يبين لنا ان عدد تكرارات اجابات التلاميذ بالنسبة للبديل الأول "نعم" بلغ (11)، و التي تكررت اجاباتهم علي أن حصة واحدة للتربية البدنية والرياضية في الأسبوع كافية، في حين بلغ عدد تكرارات البديل الثاني "لا" (45)، والتي تكررت اجاباتهم علي أن حصة واحدة للتربية البدنية والرياضية في الأسبوع غير كافية، و بلغ عدد تكرارات البديل الثالث "أحيانا" (04)، والتي تكررت اجاباتهم علي أن حصة واحدة للتربية البدنية والرياضية في الأسبوع كافية أو قد تكون غير كافية.

أما في ما يخص الاختبار كا<sup>2</sup>، فقد أظهرت النتائج بأن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (48,1)، و قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحرية (2) و مستوى الدلالة (0,05) بي (5,99)، و بالمقارنة بين كا<sup>2</sup> المحسوبة و كا<sup>2</sup> الجدولية، فاننا نجد أن (كا<sup>2</sup> المحسوبة < كا<sup>2</sup> الجدولية) (48,1 < 5,99)، و هي دالة إحصائية وهذا يدل أن حصة واحدة للتربية البدنية والرياضية في الأسبوع غير كافية.

- السؤال الحادي عشر: هل يشجعك أستاذ التربية البدنية والرياضية أثناء قيامك بالتمارين؟
- الغرض من طرح السؤال: هو معرفة ما إذا كان هناك تشجيع من أستاذ التربية البدنية والرياضية لتلاميذه عند قيامهم بالتمارين الخاصة بحصة التربية البدنية والرياضية.
- جدول رقم (12) يبين تشجيع أستاذ التربية البدنية والرياضية لتلاميذه عند قيامهم بالتمارين الخاصة بحصة التربية البدنية والرياضية.

الاستنتاج الاحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup>		%	التكرارات		الإجابات
			المجدولة	المحسوبة		المشاهدة	المتوقعة	
دال	2	0.05	5.99	19,3	48,33	29	20	نعم
					6,67	04	20	لا
					45	27	20	أحيانا
					100 %	60		المجموع

#### تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (12) و الذي يبين لنا ان عدد تكرارات اجابات التلاميذ بالنسبة للبديل الأول "نعم" بلغ (29)، و التي تكررت اجاباتهم علي أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يشجعهم أثناء قيامهم بالتمارين، في حين بلغ عدد تكرارات البديل الثاني "لا" (04)، والتي تكررت اجاباتهم علي أن أستاذ التربية البدنية والرياضية لا يشجعهم أثناء قيامهم بالتمارين ، و بلغ عدد تكرارات البديل الثالث "أحيانا" (27)، والتي تكررت اجاباتهم علي أن أستاذ التربية البدنية والرياضية أحيانا يشجعهم أثناء قيامهم بالتمارين و أحيانا لا.

أما في ما يخص الاختبار كا<sup>2</sup>، فقد أظهرت النتائج بأن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (19,3)، و قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحرية (2) و مستوى الدلالة (0,05) بي (5,99)، و بالمقارنة بين كا<sup>2</sup> المحسوبة و كا<sup>2</sup> الجدولية ، فاننا نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة < كا<sup>2</sup> الجدولية (19,3 < 5,99)، و هي دالة إحصائية وهذا يدل أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يشجع التلاميذ أثناء قيامهم بالتمارين.

-السؤال الثاني عشر: هل أستاذك يحترم مواقيت عمله ؟

-الغرض من طرح السؤال: هو معرفة اذا كان تأخر الأستاذ أو قدومه يؤثر على التلاميذ من حيث دافعية الاقبال للتعلم.

جدول رقم(13)يبين تأخر الأستاذ أو قدومه يؤثر على التلاميذ من حيث دافعية الاقبال للتعلم .

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup>		%	التكرارات		الإجابات
			المجدولة	المحسوبة		المشاهدة	المتوقعة	
دال	2	0.05	5.99	76,9	86,67	52	20	نعم
					5	03	20	لا
					8,33	05	20	أحيانا
					100 %	60		المجموع

تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (13) و الذي يبين لنا ان عدد تكرارات اجابات التلاميذ بالنسبة للبديل الأول "نعم" بلغ(52)، و التي تكررت اجاباتهم علي أن الأستاذ يحترم مواقيت عمله ، في حين بلغ عدد تكرارات البديل الثاني "لا"(03)، والتي تكررت اجاباتهم علي أن الأستاذ لا يحترم مواقيت عمله، و بلغ عدد تكرارات البديل الثالث "أحيانا"(05) ، والتي تكررت اجاباتهم علي أن الأستاذ قد يكون يحترم مواقيت عمله أو قد لا يكون .

أما في ما يخص الاختبار كا<sup>2</sup>، فقد أظهرت النتائج بأن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (76,9)، و قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحرية (2) و مستوى الدلالة (0,05) بي (5,99)، و بالمقارنة بين كا<sup>2</sup> المحسوبة و كا<sup>2</sup> الجدولية، فاننا نجد أن (كا<sup>2</sup> المحسوبة < كا<sup>2</sup> الجدولية) (76,9 < 5,99)، و هي دالة إحصائية وهذا يدل على أن الأستاذ يحترم مواقيت عمله.

-السؤال الثالث عشر: هل يتم تعليمك المهارة بنموذج و شرح كافيين من طرف الأستاذ ؟

-الغرض من طرح السؤال: هو معرفة ما إذا كان التلميذ يستوعب شرح الأستاذ أثناء تعلم المهارة.

جدول رقم(14)يبين استوعاب التلميذ لشرح الأستاذ أثناء تعلم المهارة.

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup>		%	التكرارات		الإجابات
			المجدولة	المحسوبة		المشاهدة	المتوقعة	
دال	2	0.05	5.99	77,2	86,67	52	20	نعم
					3,33	02	20	لا
					13	06	20	أحيانا
					100 %	60		المجموع

تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (14) و الذي يبين لنا ان عدد تكرارات اجابات التلاميذ بالنسبة للبديل الأول "نعم" بلغ (52)، و التي تكررت اجاباتهم علي أن الأستاذ يتم تعليمهم المهارة بنموذج و شرح كافيين ، في حين بلغ عدد تكرارات البديل الثاني "لا" (02)، والتي تكررت اجاباتهم علي أن الأستاذ لا يتم تعليمهم المهارة بنموذج و شرح كافيين ، و بلغ عدد تكرارات البديل الثالث "أحيانا" (06)، والتي تكررت اجاباتهم علي أن الأستاذ يقوم أحيانا بتعليمهم المهارة بنموذج و شرح كافيين و أحيانا لا.

أما في ما يخص الاختبار كا<sup>2</sup>، فقد أظهرت النتائج بأن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (77,2)، و قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحرية (2) و مستوى الدلالة (0,05) بي (5,99)، و بالمقارنة بين كا<sup>2</sup> المحسوبة و كا<sup>2</sup> الجدولية ، فاننا نجد أن (كا<sup>2</sup> المحسوبة < كا<sup>2</sup> الجدولية) (77,2 < 5,99)، و هي دالة إحصائية وهذا يدل أن الأستاذ يعلم التلاميذ المهارة بنموذج و شرح كافيين .

-السؤال الرابع عشر: هل تشعر أنك تتعلم أشياء جديدة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

-الغرض من طرح السؤال: هو معرفة ما إذا كان التلميذ يحس أنه يكتسب أشياء ومهارات جديدة خلال تأديته لحصة التربية البدنية والرياضية.

جدول رقم (15) يبين شعور التلميذ باكتسابه أشياء ومهارات جديدة خلال تأديته لحصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	التكرارات		%	كا <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المتوقعة	المشاهدة		المجدولة	المحسوبة			
نعم	30	53	88,33	3,84	35,26	0.05	2	دال
لا	30	07	11,67					
المجموع		60	100 %					

تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (15) و الذي يبين لنا ان عدد تكرارات اجابات التلاميذ بالنسبة للبديل الأول "نعم" بلغ (53)، و التي تكررت اجاباتهم علي أنهم يتعلمون أشياء جديدة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ، في حين بلغ عدد تكرارات البديل الثاني "لا" (07)، والتي تكررت اجاباتهم علي أنهم لا يتعلمون أشياء جديدة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

أما في ما يخص الاختبار كا<sup>2</sup>، فقد أظهرت النتائج بأن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (35,26)، و قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحرية (2) و مستوى الدلالة (0,05) بي (3,84)، و بالمقارنة بين كا<sup>2</sup> المحسوبة و كا<sup>2</sup> الجدولية، فاننا نجد أن (كا<sup>2</sup> المحسوبة < كا<sup>2</sup> الجدولية) (3,84 < 35,26)، و هي دالة إحصائية وهذا يدل أن التلاميذ يتعلمون أشياء جديدة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

ج- الأسئلة الخاصة بالفرضية الثالثة : لتوجيهات و توصيات أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في استقطاب التلاميذ نحو اختيار مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الجامعية .

-السؤال الخامس عشر: هل هناك تشجيع من طرف أستاذك لاختيار تخصص التربية البدنية في المرحلة الجامعية؟

الغرض من طرح السؤال: هو محاولة الكشف ما إذا كان هناك تشجيع من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية لتلاميذه لاختيار تخصص التربية البدنية والرياضية.

جدول رقم(16) يبين تشجيع من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية لتلاميذه لاختيار تخصص التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	التكرارات		%	كا <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المتوقعة	المشاهدة		المحسوبة	الجدولية			
نعم	30	41	68,33	3,84	8,06	0.05	2	دال
لا	30	19	31,67					
المجموع		60	100 %					

تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (16) و الذي يبين لنا ان عدد تكرارات اجابات التلاميذ بالنسبة للبديل الأول "نعم" بلغ (41)، و التي تكررت اجاباتهم علي أن هناك تشجيع من طرف أستاذهم لاختيار تخصص التربية البدنية في المرحلة الجامعية ، في حين بلغ عدد تكرارات البديل الثاني "لا" (19)، والتي تكررت اجاباتهم علي أنه ليس هناك تشجيع من طرف أستاذهم لاختيار تخصص التربية البدنية في المرحلة الجامعية.

أما في ما يخص الاختبار كا<sup>2</sup>، فقد أظهرت النتائج بأن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (8,06)، و قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحرية (2) و مستوى الدلالة (0,05) بي (3,84)، و بالمقارنة بين كا<sup>2</sup> المحسوبة و كا<sup>2</sup> الجدولية، فاننا نجد أن (كا<sup>2</sup> المحسوبة < كا<sup>2</sup> الجدولية) (3,84 < 3,06)، و هي دالة إحصائية وهذا يدل أن هناك تشجيع من طرف الأستاذ لاختيار تخصص التربية البدنية في المرحلة الجامعية .

-السؤال السادس عشر: هل لاحظت في الثانوية أن الأستاذ يشجع التلاميذ بالتوجه إلى تخصص التربية البدنية والرياضية؟

-الغرض من طرح السؤال: معرفة ما إذا كان أستاذ التربية البدنية والرياضية يقوم بتشجيع التلاميذ في المرحلة الثانوية نحو اختيار تخصص التربية البدنية والرياضية.

جدول رقم (17) يبين تشجيع أستاذ التربية البدنية والرياضية التلاميذ في المرحلة الثانوية نحو اختيار تخصص التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	التكرارات		%	كا <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المشاهدة	المتوقعة		المجدولة	المحسوبة			
نعم	38	20	63,34	5,99	27,9	0,05	2	دال
لا	17	20	28,33					
أحيانا	05	20	8,33					
المجموع	60		100 %					

تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (17) و الذي يبين لنا ان عدد تكرارات اجابات التلاميذ بالنسبة للبديل الأول "نعم" بلغ (38)، و التي تكررت اجاباتهم علي أن الأستاذ يشجعهم بالتوجه إلى تخصص التربية البدنية والرياضية، في حين بلغ عدد تكرارات البديل الثاني "لا" (17)، والتي تكررت اجاباتهم علي أن الأستاذ لا يشجعهم بالتوجه إلى تخصص التربية البدنية والرياضية، و بلغ عدد تكرارات البديل الثالث "أحيانا" (05)، والتي تكررت اجاباتهم علي أن الأستاذ يقوم أحيانا بتشجيعهم بالتوجه إلى تخصص التربية البدنية و الرياضية و أحيانا لا.

أما في ما يخص الاختبار كا<sup>2</sup>، فقد أظهرت النتائج بأن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (27,9)، و قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحرية (2) و مستوى الدلالة (0,05) بي (5,99)، و بالمقارنة بين كا<sup>2</sup> المحسوبة و كا<sup>2</sup> الجدولية، فاننا نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة < كا<sup>2</sup> الجدولية (27,9 < 5,99)، و هي دالة إحصائية وهذا يدل أن الأستاذ يشجع التلاميذ بالتوجه إلى تخصص التربية البدنية والرياضية.

-السؤال السابع عشر: هل سألك أستاذ التربية البدنية والرياضية في الثانوية عن رغبتك في التوجه إلى تخصص التربية البدنية والرياضية؟

-الغرض من طرح السؤال: معرفة ما إذا لأستاذ يطرح تساؤلات على تلاميذ للكشف عن رغبتهم في التوجه إلى تخصص التربية البدنية والرياضية.

جدول رقم (18) يبين طرح الأستاذ تساؤلات على تلاميذه للكشف عن رغبتهم في التوجه إلى تخصص التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	التكرارات		%	كا <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المتوقعة	المشاهدة		المجدولة	المحسوبة			
نعم	20	42	70	5.99	36,7	0.05	2	دال
لا	20	07	11,67					
أحيانا	20	11	18,33					
المجموع		60	100 %					

#### تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (18) و الذي يبين لنا ان عدد تكرارات اجابات التلاميذ بالنسبة للبديل الأول "نعم" بلغ (42)، و التي تكررت اجاباتهم علي أن الأستاذ يطرح تساؤلات على تلاميذ للكشف عن رغبتهم في التوجه إلى تخصص التربية البدنية والرياضية ، في حين بلغ عدد تكرارات البديل الثاني "لا" (07)، والتي تكررت اجاباتهم علي أن الأستاذ لا يطرح تساؤلات على تلاميذه، و بلغ عدد تكرارات البديل الثالث "أحيانا" (11)، والتي تكررت اجاباتهم علي أن الأستاذ يقوم أحيانا يطرح تساؤلات على تلاميذ للكشف عن رغبتهم في التوجه إلى تخصص التربية البدنية و الرياضية و أحيانا لا.

أما في ما يخص الاختبار كا<sup>2</sup>، فقد أظهرت النتائج بأن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (36,7)، و قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحرية (2) و مستوى الدلالة (0,05) بي (5,99)، و بالمقارنة بين كا<sup>2</sup> المحسوبة و كا<sup>2</sup> الجدولية، فاننا نجد أن (كا<sup>2</sup> المحسوبة < كا<sup>2</sup> الجدولية) (36,7 < 5,99)، و هي دالة إحصائية وهذا يدل أن الأستاذ يسأل عن رغبت التلاميذ في التوجه إلى تخصص التربية البدنية والرياضية.

-السؤال الثامن عشر: هل يوجهك أستاذ التربية البدنية والرياضية إلى الاشراف على منافسات رياضية مدرسية؟

الغرض من طرح السؤال: معرفة ما إذا كان هناك توجيه من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية لتلاميذه للإشراف على منافسات رياضية مدرسية.

جدول رقم (19) يبين توجيه أستاذ التربية البدنية والرياضية لتلاميذه للإشراف على منافسات رياضية مدرسية.

الإجابات	التكرارات		%	كا <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المشاهدة	المتوقعة		المجدولة	المحسوبة			
نعم	28	20	46,67	5,99	12,9	0,05	2	دال
لا	07	20	11,67					
أحيانا	25	20	41,67					
المجموع	60		100 %					

تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (19) و الذي يبين لنا ان عدد تكرارات اجابات التلاميذ بالنسبة للبديل الأول "نعم" بلغ (28)، و التي تكررت اجاباتهم علي أن الأستاذ يوجههم إلى الاشراف على منافسات رياضية مدرسية ، في حين بلغ عدد تكرارات البديل الثاني "لا" (07)، والتي تكررت اجاباتهم علي أن الأستاذ لا يوجههم إلى الاشراف على منافسات رياضية مدرسية ، و بلغ عدد تكرارات البديل الثالث "أحيانا" (25)، والتي تكررت اجاباتهم علي أن الأستاذ يقوم أحيانا بتوجيههم إلى الاشراف على منافسات رياضية مدرسية و أحيانا لا.

أما في ما يخص الاختبار كا<sup>2</sup>، فقد أظهرت النتائج بأن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (12,9)، و قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحرية (2) و مستوى الدلالة (0,05) بي (5,99)، و بالمقارنة بين كا<sup>2</sup> المحسوبة و كا<sup>2</sup> الجدولية ، فاننا نجد أن (كا<sup>2</sup> المحسوبة < كا<sup>2</sup> الجدولية) (12,9 < 5,99)، و هي دالة إحصائية وهذا يدل أن الأستاذ يوجه التلاميذ للإشراف على منافسات رياضية مدرسية.

-السؤال التاسع عشر: هل يشجعك أستاذ التربية البدنية والرياضية على ممارسة النشاط الرياضي خارج الدوام المدرسي؟  
الغرض من طرح السؤال: هو معرفة ما إذا كان هناك تشجيع من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية لتلاميذه على ممارسة النشاط الرياضي خارج الدوام المدرسي.

جدول رقم (20) يبين تشجيع أستاذ التربية البدنية والرياضية لتلاميذه على ممارسة النشاط الرياضي خارج الدوام المدرسي.

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup>		%	التكرارات		الإجابات
			المجدولة	المحسوبة		المشاهدة	المتوقعة	
دال	2	0.05	5.99	72،1	85	51	20	نعم
					6،67	04	20	لا
					8،33	05	20	أحيانا
					100 %	60		المجموع

#### تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (20) و الذي يبين لنا ان عدد تكرارات اجابات التلاميذ بالنسبة للبديل الأول "نعم" بلغ (51)، و التي تكررت اجاباتهم علي أن الأستاذ يشجعهم على ممارسة النشاط الرياضي خارج الدوام المدرسي ، في حين بلغ عدد تكرارات البديل الثاني "لا" (04)، والتي تكررت اجاباتهم علي أن الأستاذ لا يشجعهم على ممارسة النشاط الرياضي خارج الدوام المدرسي ، و بلغ عدد تكرارات البديل الثالث "أحيانا" (05)، والتي تكررت اجاباتهم علي أن الأستاذ يقوم أحيانا بتشجيعهم على ممارسة النشاط الرياضي خارج الدوام المدرسي و أحيانا لا.

أما في ما يخص الاختبار كا<sup>2</sup>، فقد أظهرت النتائج بأن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (72،1)، و قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحرية (2) و مستوى الدلالة (0،05) بي (5،99)، و بالمقارنة بين كا<sup>2</sup> المحسوبة و كا<sup>2</sup> الجدولية ، فاننا نجد أن (كا<sup>2</sup> المحسوبة < كا<sup>2</sup> الجدولية) (72،1 < 5،99)، و هي دالة إحصائية وهذا يدل أن الأستاذ يشجع التلاميذ على ممارسة النشاط الرياضي خارج الدوام المدرسي.

-السؤال العشرين: هل يقوم أستاذك بتوصية التلاميذ دون تمييز بينهم؟

-الغرض من طرح السؤال: هو معرفة ما إذا كان هناك توصيات من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية لتلاميذه دون أي تمييز بين التلاميذ.

جدول رقم (21) يبين قيام أستاذ التربية البدنية والرياضية بتوصيات لتلاميذه دون أي تمييز بينهم .

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup>		%	التكرارات		الإجابات
			المجدولة	المحسوبة		المشاهدة	المتوقعة	
دال	2	0.05	3,84	32,26	86,67	52	20	نعم
					13,33	08	20	لا
					100 %	60		المجموع

تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (21) و الذي يبين لنا ان عدد تكرارات اجابات التلاميذ بالنسبة للبديل الأول "نعم" بلغ (52)، و التي تكررت اجاباتهم علي أن الأستاذ بتوصية التلاميذ دون تمييز بينهم ، في حين بلغ عدد تكرارات البديل الثاني "لا" (08)، والتي تكررت اجاباتهم علي أن الأستاذ يقوم بالتمييز في التوصية بين التلاميذ .

أما في ما يخص الاختبار كا<sup>2</sup>، فقد أظهرت النتائج بأن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (32,26)، و قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحرية (1) و مستوى الدلالة (0,05) بي (3,84)، و بالمقارنة بين كا<sup>2</sup> المحسوبة و كا<sup>2</sup> الجدولية ، فاننا نجد أن (كا<sup>2</sup> المحسوبة < كا<sup>2</sup> الجدولية) (3,84 < 32,26)، و هي دالة إحصائية وهذا يدل أن الأستاذ يقوم بتوصية التلاميذ دون تمييز بينهم.

-السؤال الواحد والعشرين: هل تساعدك توجيهات أستاذ التربية البدنية والرياضية خلال الحصة على اكتشاف مهاراتك الرياضية؟

الغرض من طرح السؤال: هو معرفة ما إذا كان الأستاذ يساعد تلاميذه من خلال توجيهاته على اكتشاف مهاراتهم البدنية والرياضية الخاصة أثناء الحصة.

جدول رقم(22) يبين توجيهات أستاذ التربية البدنية والرياضية لتلاميذه ودورها في اكتشاف مهاراتهم البدنية والرياضية الخاصة أثناء الحصة.

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup>		%	التكرارات		الإجابات
			المجدولة	المحسوبة		المشاهدة	المتوقعة	
دال	2	0.05	5.99	55,9	78,33	47	20	نعم
					5	03	20	لا
					16,67	10	20	أحيانا
					100 %	60		المجموع

تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (22) و الذي يبين لنا ان عدد تكرارات اجابات التلاميذ بالنسبة للبديل الأول "نعم" بلغ (47)، و التي تكررت اجاباتهم علي أن توجيهات الأستاذ خلال الحصة تساعدهم على اكتشاف مهاراتهم الرياضية ، في حين بلغ عدد تكرارات البديل الثاني "لا" (03)، والتي تكررت اجاباتهم علي أن توجيهات الأستاذ لا تساعدهم على اكتشاف مهاراتهم الرياضية، و بلغ عدد تكرارات البديل الثالث "أحيانا" (10)، والتي تكررت اجاباتهم علي أن اتوجيهات الأستاذ تساعدهم أحيانا على اكتشاف مهاراتهم الرياضية و أحيانا لا.

أما في ما يخص الاختبار كا<sup>2</sup>، فقد أظهرت النتائج بأن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (55,9)، و قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحرية (2) و مستوى الدلالة (0,05) بي (5,99)، و بالمقارنة بين كا<sup>2</sup> المحسوبة و كا<sup>2</sup> الجدولية ، فاننا نجد أن (كا<sup>2</sup> المحسوبة < كا<sup>2</sup> الجدولية) (55,9 < 5,99)، و هي دالة إحصائية وهذا يدل أن توجيهات الأستاذ خلال الحصة تساعد التلاميذ على اكتشاف مهاراتهم الرياضية.

## 2- مناقشة النتائج على ضوء الفرضيات:

في بحثنا هذا، قمنا بدراسة وتسليط الضوء على "دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في استقطاب تلاميذ التعليم الثانوي نحو اختيار مادة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الجامعية." بعد هتطرفنا إلى العرض للتائج وتحليلها، ثم نقوم بمناقشتها وهذا للتحقق من فرضياتنا بالبحث.

## 3-1- التحقق من الفرضية الأولى والتي تنص على:

لشخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في استقطاب التلاميذ نحو اختيار مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الجامعية.

ومن خلال نتائج الاستبيان والذي وزعناه على التلاميذ، جاءت إجاباتهم بتبنت الفرضية الأولى، حيث وجدنا أغلب أفراد العينة المفحوصة يرون أن لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور اجابي و فعال في استقطاب التلاميذ نحو اختيار مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الجامعية، وهذا ما أثبتته النسب التالية (67،76،83،85) في الجداول (2.5.7) و التي تؤكد على الدور الفعال الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في استقطاب التلاميذ نحو اختيار مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الجامعية.

## 3-2- التحقق من الفرضية الثانية والتي تنص على:

لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في استقطاب التلاميذ نحو اختيار مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الجامعية.

ومن خلال نتائج الاستبيان والذي وزعناه على التلاميذ ، جاءت إجاباتهم تثبت الفرضية الثانية ، أي لكفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور فعال و مهم في استقطاب التلاميذ نحو اختيار مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الجامعية ، من خلال مختلف النصائح والإرشادات التي يوجهها أستاذ التربية البدنية للتلميذ ومد كفاءته، وهذا يظهر جليا من خلال النسب التالية (85،86،67،86،67،88،33) في الجداول (9.12.13.14) ، و التي تؤكد على الدور الفعال الذي تلعبه كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية في استقطاب التلاميذ نحو اختيار مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الجامعية.

## 3-3- التحقق من الفرضية الثالثة والتي تنص على:

لتوجيهات و توصيات أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في استقطاب التلاميذ نحو اختيار مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الجامعية.

ومن خلال نتائج الاستبيان والذي وزعناه على التلاميذ ، جاءت إجاباتهم تثبت الفرضية الثالثة ، أي لتوجيهات و توصيات أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور فعال و اجابي في استقطاب التلاميذ نحو اختيار مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الجامعية ، وذلك من خلال مختلف النصائح والإرشادات التي يوجهها أستاذ التربية البدنية للتلميذ ، وهذا يظهر جليا من خلال النسب التالية (70،78،33،86،67) في الجداول (17.20.21).

وعليه نستطيع القول أن جميع الفرضيات قد تحققت وأنها تصب في قالب واحد، وعلى ضوء ما سبق نجد أن الفرضية العامة للدراسة الحالية لدور أستاذ التربية البدنية والرياضية في استقطاب تلاميذ التعليم الثانوي نحو اختيار مادة التربية

البدنية والرياضية في المرحلة الجامعية، قد تحققت ، وهذا من خلال الدور الايجابي الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية والرياضية في استقطاب تلاميذ الثانوي نحو اختيار مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الجامعية، كما له دور ايجابي وأثر فعال في مساعدة التلاميذ من خلال مختلف لتوجيهات و توصيات التي يقدمها لتلاميذ.

# الفصل الخامس

استنتاجات و اقتراحات

## 01- استنتاجات عامة:

بعد دراسة مختلف الجداول التي جاءت في الجانب التطبيقي والتي تحتوي على مختلف المعلومات الإحصائية الخاصة بمتغيرات فرضيات دراستنا والتي دارت حول الإشكالية التالية " ما دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في استقطاب تلاميذ التعليم الثانوي نحو اختيار مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الجامعية؟ " ومن خلال الاستنتاجات التي توصلنا إليها في الأسئلة السابقة والتي تشمل الفرضيات يمكن استنتاج ما يلي:

- أن لشخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في استقطاب التلاميذ نحو ممارسة و اختيار مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الجامعية ، وذلك بتوفير الشروط اللازمة لإنجاح حصص التربية البدنية والرياضية.

- هناك دور كبير يلعبه الأستاذ الكفاء في استقطاب التلاميذ نحو اختيار مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الجامعية لتلاميذ الطور الثانوي وذلك من الحرص على الفهم و الاستيعاب الجيد للتلاميذ خلال حصص التربية البدنية والرياضية.

- لتوجيهات وتوصيات أستاذ التربية البدنية والرياضية دور كبير واجابي في استقطاب التلاميذ نحو اختيار مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الجامعية، من خلال تحفيز وتشجيع التلاميذ على ممارسة الرياضة كما تلعب أيضا توجيهاته وتوصياته دورا في تحقيق هذه العلاقة.

## 02-التوصيات والاقتراحات:

إن هذه الدراسة المتواضعة التي قمنا بها، كشفت أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور كبير في توجيه تلاميذ الطور الثانوي نحو اختيار مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الجامعية، ورغم ذلك فإننا نلاحظ قلة الطلبة المتوافدين على معاهد التربية البدنية والرياضية مقارنة بالمقارنة الأخرى، وهذا يدل على أن اقتصار الجهود على أستاذ التربية البدنية والرياضية غير كافية لإدراك هذا النقص، وهذا ما يستدعي تدخل أطراف أخرى لها قدر من التأثير على التلاميذ، كالأولياء وإدارة المؤسسة التربوية مثلا.

وجب علينا الخروج بمجموعة من التوصيات والاقتراحات أملين أن تكون لها آذان صاغية:

- زيادة المدة التربوية لحصص التربية البدنية والرياضية.
- توفير الإدارة لجميع الوسائل البيداغوجية لإنجاح سير حصص التربية البدنية والرياضية.
- تنظيم المنافسات الرياضية بين الأقسام وبين التلاميذ.
- تشجيع التلاميذ المتفوقين بجوائز رمزية.
- تحسيس التلاميذ بمدى الأهمية الصحة والنفسية للتربية البدنية والرياضية من خلال إنشاء معارض خاصة بذلك داخل المؤسسة التربوية.

- إرساء ثقافة الحوار والتشاور مع الأساتذة والأولياء بحثا عن طرق تجعل التربية البدنية والرياضية محبوبة أكثر لدى التلاميذ.
- تشجيع الإدارة لأستاذ التربية البدنية والرياضية على الجهود من خلال الاهتمام بمطالبه وظروفه المختلفة.
- توفير الأولياء لحاجات التلاميذ الرياضية كاللباس الرياضي مثلا.
- تشجيع الأولياء لأولادهم بالالتحاق بالنوادي الرياضية.
- تتبع الأولياء لأخبار أولادهم في المؤسسة التربوية والحرص على حضورهم لحصة التربية والرياضية.
- تشجيع الأولياء لأولادهم لاختيار مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الجامعية وأن لا يكون عائقا لهم .
- احترام مرحلة المراهقة التي يمر بها التلميذ لما يطرأ فيها من تغييرات عديدة ومختلفة.

### 03- الآفاق المستقبلية للدراسة :

تبقى دراسة موضوع " دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في استقطاب تلاميذ التعليم الثانوي نحو اختيار مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الجامعية " ،خلال حصة التربية البدنية والرياضية موضوعا مهما في مجال المؤسسة التربوية ،يحتاج لمزيد من الإحاطة و التوسع وذلك بالتطرق لمزيد من الجوانب التي تشملها دراستنا بغية إثراء الموضوع ،حيث لايزال الموضوع مفتوحا لدراسات أخرى في الميدان ،من أجل قياس الإيجابيات المحققة و إبراز الصعوبات و النقائص المسجلة بعد تطبيقه و ذلك لتدارك هذه النقائص و تبيين المحاسن المسجلة فيه لضمان أفضل النتائج .و عليه نقترح مستقبلا:

- أن تكون دراسات و بحوث تشمل هذه الدراسة و تزيد عليها في التطرق إلى كل الجوانب الغير مدروسة سابقا لتكون دراسة نموذجية حول هذا الموضوع وهذا من أجل العمل على تحسين دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في استقطاب تلاميذ نحو اختيار مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الجامعية و الرفع من مستوى التوجه الى تخصص التربية البدنية والرياضية من جهة، و من جهة أخرى السير بالعملية التعليمية إلى النجاح و التقدم و تحقيق مختلف الأهداف التربوية في بلادنا.
- يجب على الأولياء مساعدة أبنائهم التلاميذ في تشجيعهم على ممارسة الرياضة.
- الاعتناء بالجانب النفسي للتلاميذ المراهقين وذلك بالقيام بمحضر نظرية في التربية البدنية والرياضية.



خاتمة

## الخاتمة:

إن أساس ازدهار المجتمعات وتطورها ورفيها كان انطلاقا من قدرة شعوبها على التأثير الفعال لأحداث التاريخ، ولم يكن إلا هذا عن طريق التربية التي تساهم في القيام بها مجموعة من الأطراف، فهي عملية اجتماعية تختلف من مجتمع لآخر حسب طبيعة هذا المجتمع والقوى الثقافية المؤثرة فيه، بالإضافة إلى القيم الروحية والفلسفية التي يعيش على أساسها.

ولا يتم هذا التطور والازدهار إلا أصحت العملية التربوية التي يلعب فيها الأستاذ الدور الرئيسي، إذ يعتبر حجر الزاوية والقلب النابض فيها لما يقوم به من دور هام وفعال في توجيه حياة الأفراد والجماعات وتخص بالذكر أستاذ التربية البدنية والرياضية ودوره في هذا التوجيه وتأثيره على شخصية التلميذ وذلك بالاحتكاك المباشر به.

ومن خلال الدراسة التي قمنا بها بحثنا المتواضع هذا، حاولنا إظهار دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في توجيه تلاميذ الأقسام النهائية نحو اختيار مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الجامعية، وذلك بدراسة نظرية اشتملت الجوانب الهامة من البحث، ودراسة ميدانية تمثلت في توزيع استبيان الأول خاص بتلاميذ الأقسام النهائية في ثلاث ثانويات، وكل هذا لجمع أكبر قدر من المعلومات التي تخدم البحث.

ونستخلص من تحليل كل المعلومات المحصل عليها في الجانب النظري والجانب الميداني أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور جبار وفعال في توجيه تلاميذ الطور الثانوي نحو اختيار مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الجامعية، وهذا الدور يتجلى في مدى تأثيره عليهم إما من حيث شخصيته المتميزة أو من حيث أسلوبه التدريسي وتسييره للحرص التي يعمها المرح والمنافسة وحب الارتقاء.

وأخيرا نرجو أن قد وفقنا في هذا البحث المتواضع وإلى تحقيق نتائج ايجابية تخدم وتدعم دراسات أخرى، فما هذا البحث سوى انطلاق بحوث ودراسات علمية أخرى.

قائمة المصادر و

المراجع

## قائمة المراجع باللغة العربية

1. أحمد محمد الطيب: أصول التربية، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، الطبعة الأولى، 1999.
2. أحمد مختار عضاضة: التربية العلمية التطبيقية في المدارس العراقية والتكميلية، مؤسسة الشرق الأوسط للطباعة والنشر، بيروت، الطبعة الثالثة، د.س.
3. الداهري صالح حسن، ناظم هاشم العبيدي: الشخصية والصحة النفسية، دار الكندي للنشر والتوزيع، الأردن، دون سنة.
4. الشيخ كامل محمد عويضة: علم النفس بين الشخصية والفكر، دار الكتب العلمية، بيروت، بدون سنة.
5. الفندي علي البشير، إبراهيم رحومة زايد، فؤاد عبد الوهاب: المرشد الرياضي التربوي، المنشأة العامة للنشر والتوزيع والإعلام، طرابلس، الطبعة الأولى، 1983.
6. أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، مصر، الطبعة الأولى، 1996.
7. أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، مصر، 1998.
8. أمين أنور الخولي، ومحمود عبد الفتاح، وعدنان درويش جلون: التربية الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي، الطبعة الرابعة، 1998.
9. تشارلز بيوكر: أسس التربية البدنية، (ترجمة حسن معوض وكمال صالح عبده)، فريكين للطباعة والنشر، القاهرة 1960.
10. حسين عبد الحميد أحمد رشوان: التربية والمجتمع، المكتب العربي الحديث، الإسكندرية، 2002.
11. رايح تركي: مناهج البحث في علوم التربية وعلم النفس، المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر، 1984.
12. زكي محمد محمد حسن: المدرب الرياضي، منشأة المعارف، الإسكندرية، 1997.
13. سامية حسن الساعاتي: الثقافة الشخصية، دار النهضة لعربية، بيروت، الطبعة الثانية، 1983.
14. سعيد إسماعيل علي: مدخل إلى العلوم التربوية، عالم الكتاب، القاهرة، 1982.
15. صلاح الدين شروح: علم الاجتماع التربوي، دار العلوم للنشر والتوزيع، الجزائر.
16. عبد القادر محمود رضوان: سبع محاضرات حول الأسس العلمية للكتابة والبحث العلمي سلسلة في دروس الاقتصاد، الديوان الوطني للمطبوعات الجامعية، الجزائر، 1990.
17. عبد الحميد شرف: التربية الرياضية والحركية للأطفال، مركز الكتاب للنشر مصر، الطبعة الأولى، 2001.
18. عبد الرحمان العيسوي: سيكولوجية الشخصية منشأة المعارف الإسكندرية، مصر، 2002/2001.
19. عبد الرحمان العيسوي: علم النفس النمو، دار المعرفة العلمية، مصر، 1999.
20. عبد الرحمن العيسوي: سيكولوجية النمو، دار النهضة العربية، بيروت، 1980.
21. عبد السلام زهران: علم النفس والطفولة والمراهقة، عالم الكتاب، القاهرة، الطبعة الرابعة، 1997.
22. عبد العالي الجسماني: سيكولوجية الطفولة والمراهقة، الدار العربية للعلوم، بيروت، الطبعة الأولى، 1994.

23. علي يحي المنصوري، إبراهيم رحومة زايد، توفيق سلامة: التربية الرياضية، الطرابلس منشأة العامة للنشر والتوزيع والإعلام، ط1، 1985-1986.
24. فايز المهنا: التربية الرياضية الحديثة، دار طرابلس للترجمة والنشر، ليبيا، الطبعة الأولى، 1985.
25. مجدي محمد الدسوقي: سيكولوجية النمو، مكتبة الأنجلومصرية، القاهرة، 2003.
26. محمد السيد عبد الرحمن: نظريات الشخصية، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، 1998.
27. محمد الطيطي... وآخرون: مدخل إلى التربية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الطبعة الأولى، 2002.
28. محمد رفعت: المراهقة وسن البلوغ، دار المعارف للطباعة والنشر، بيروت، 1974.
29. محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد: تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، مصر، الطبعة الأولى، 2001.
30. محمد علي: سيكولوجية المراهقة، دار البحوث العلمية، الكويت، بدون طبعة، 1970.
31. محمد عماد الدين إسماعيل: النمو في مرحلة المراهقة، دار العلم، الكويت، الطبعة الثانية، 1982.
32. محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي: نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، الطبعة الثانية، 1992.
33. محمد مصطفى زيدان، نبيل السالموطي: علم النفس التربوي، ديوان المطبوعات الجامعية، الطبعة الثانية، 1985.
34. ميخائيل إبراهيم أسعد: مشكلات الطفولة والمراهقة، دار الأفاق الجديدة، بيروت، الطبعة الثانية، 1991.
35. ميخائيل خليل عوض: مشكلات المراهقين في المدن والريف، دار المعارف، القاهرة، الطبعة الأولى، 1971.
36. مصطفى فهمي: سيكولوجية الطفولة والمراهقة، مكتبة القاهرة، مصر، الطبعة الأولى، 1974.
37. وجيه محجوب: طرائف البحث العلمي ومناهجه، دار الكتاب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، بغداد، 1988.

#### قائمة المراجع باللغة الأجنبية

<sup>1-</sup> ph- hazet- houzelphychiatie de l'enfant et de l'adolescence-t1- 2<sup>eme</sup>

édition, paris maloine ,sa édition 1979.

2- BOUCHNAFA ZOUBIDA, influence du vécu sportif sur la pédagogie de l'enseignant d'éducation physique et sportive, thèse de magistère, EPS, 1996.

## قائمة المذكرات و الأطروحات:

1. مذكرة لنيل شهادة الليسانس بعنوان: " أثر الممارسة الرياضية على التوازن النفسي الاجتماعي لدى المراهقين والمرهقات"، جوان 1994.
2. مذكرة لنيل شهادة الليسانس بعنوان: " انعكاسات ممارسة نشاطات التربية البدنية والرياضية على النمو الاجتماعي للفرد في المرحلة الثانوية(15-18 ) سنة"، 1998.
3. مذكرة لنيل شهادة الليسانس بعنوان: " دور ممارسة النشاط البدني والرياضي في إدماج المعاق حركيا داخل المجتمع"، جوان 2002.
4. مذكرة لنيل شهادة الليسانس بعنوان: " تحليل التعليم للتربية البدنية والرياضية الأسلوب البيداغوجي للمدرب والمعلم"، جوان 1995.

# قائمة الملاحق

نموذج الاستبيان المقدم للأساتذة المحكمين

## جامعة المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية

اسم الأستاذ الفاضل: .....

الدرجة العلمية: .....

استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء

السيد الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد

الاستمارة المعروضة على سيادتكم بشأن استطلاع رأيكم في بناء استبيان:

المشرف والباحث يشكران مسبقا تفضلكم بالتعاون العلمي في بناء الاستبيان المنشود وإثراء الدراسة

عنوان الدراسة: دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في استقطاب تلاميذ التعليم الثانوي نحو اختيار مادة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الجامعية .

الشهادة المحضرة : ماستر LMD

الهدف من استطلاع الرأي: بناء استبيان

ويأمل الباحث من سيادتكم التفضل بالمساعدة في استكمال خطوات وإجراءات بناء الاستبيان

المنشود من حيث :

أولاً: مدى مناسبة المحاور المقترحة للاستبيان.

ثانياً: مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة

ثالثاً: مدى مناسبة العبارات لكل محور

رابعاً: مدى ارتباط كل عبارة بالمحور نفسه (اتناء العبارة للمحور).

خامساً: حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى تعبر عن

.....

ويشمل الاستبيان المقترح على 03 محاور :

المحور	اسم المحور المقترح
المحور الأول	لشخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في استقطاب التلاميذ نحو اختيار مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الجامعية .
المحور الثاني	لكفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في استقطاب التلاميذ نحو اختيار مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الجامعية .
المحور الثالث	لتوجيهات و توصيات أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في استقطاب التلاميذ نحو اختيار مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الجامعية .

المحور الأول :

مدى ارتباط العبارة بالمحور		مدى مناسبة العبارة			الرقم	المحور الأول : لشخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في استقطاب التلاميذ نحو اختيار مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الجامعية .
غير مرتبطة	مرتبطة	أرى التعديل	غير مناسبة	مناسبة		
					01	ماهي وجهة نظرك نحو معاملة أستاذ التربية البدنية و الرياضية ؟ معاملة جيدة <input type="checkbox"/> معاملة عادية <input type="checkbox"/> معاملة سيئة <input type="checkbox"/>
					01	
					02	هل يوبخك أستاذ التربية البدنية و الرياضية أثناء الحصة ؟ نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> أحيانا <input type="checkbox"/>
					02	
					03	كيف تبدو لك شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية مقارنة بأساتذة المواد الأخرى ؟ شخصية متميزة <input type="checkbox"/> شخصية عادية <input type="checkbox"/> شخصية متسلطة <input type="checkbox"/>
					03	
					04	ماهي الصفات التي تعجبك في أستاذ التربية البدنية و الرياضية ؟ هيئته الجسمية <input type="checkbox"/> شخصيته <input type="checkbox"/> معاملته <input type="checkbox"/>
					04	
					05	هل أنت معجب بشخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية ؟ نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> أحيانا <input type="checkbox"/>
					05	
					06	هل أستاذ التربية البدنية و الرياضية عادل في معاملته مع كل التلاميذ ؟ نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> أحيانا <input type="checkbox"/>
					06	
					07	هل تري في شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية قدوة حسنة تقتدي بها ؟ نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> لا أدري <input type="checkbox"/>
					07	

المحور الثاني :

مدى ارتباط العبارة بالمحور		مدى مناسبة العبارة			الرقم	المحور الثاني : لكفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في استقطاب التلاميذ نحو اختيار مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الجامعية .
غير مرتبطة	مرتبطة	أرى التعديل	غير مناسبة	مناسبة		
					08	هل يقدم أستاذ التربية البدنية و الرياضية حصصه بشكل جيد ؟ نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> أحيانا <input type="checkbox"/>
					08	
					09	هل يجهد أستاذك الدرس بطريقة تثير اهتمامك ؟ دائما <input type="checkbox"/> أحيانا <input type="checkbox"/> أبدا <input type="checkbox"/>
					09	
					10	هل ترى أن حصة واحدة للتربية البدنية و الرياضية في الأسبوع كافية؟ نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> أحيانا <input type="checkbox"/>
					10	
					11	هل يشجعك أستاذ التربية البدنية و الرياضية أثناء قيامك بالتمارين ؟ نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> أحيانا <input type="checkbox"/>
					11	
					12	هل أستاذك يحترم مواقيت عمله ؟ نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> أحيانا <input type="checkbox"/>
					12	
					13	هل يتم تعليمك المهارة بنموذج و شرح كافيين من طرف الأستاذ ؟ نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> أحيانا <input type="checkbox"/>
					13	
					14	هل تشعر أنك تتعلم أشياء جديدة أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية ؟ نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>
					14	

المحور الثالث :

مدى ارتباط العبارة بالمحور		مدى مناسبة العبارة			الرقم	المحور الثالث : لتوجيهات و توصيات أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في استقطاب التلاميذ نحو اختيار مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الجامعية .
غير مرتبطة	مرتبطة	أرى التعديل	غير مناسبة	مناسبة		
					15	هل هناك تشجيع من طرف أستاذك لاختيار تخصص التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الجامعية ؟ <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>
					15	
					16	هل لاحظت في الثانوية أن الأستاذ يشجع التلاميذ بالتوجه الي تخصص التربية البدنية و الرياضية ؟ <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> أحيانا <input type="checkbox"/>
					16	
					17	هل سألك أستاذ التربية البدنية و الرياضية في الثانوية عن رغبتك في التوجه الي تخصص التربية البدنية و الرياضية ؟ <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> أحيانا <input type="checkbox"/>
					17	
					18	هل يوجهك أستاذ التربية البدنية و الرياضية الي الأشراف علي منافسات رياضية مدرسية ؟ <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> أحيانا <input type="checkbox"/>
					18	
					19	هل يشجعك أستاذ التربية البدنية و الرياضية علي ممارسة النشاط الرياضي خارج الدوام المدرس ؟ <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> أحيانا <input type="checkbox"/>
					19	
					20	هل يقوم أستاذك بتوصية التلاميذ دون تميز بينهم ؟ <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>
					20	
					21	هل تساعدك توجيهات أستاذ التربية البدنية و الرياضية خلال الحصة علي اكتشاف مهاراتك الرياضية ؟ <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> أحيانا <input type="checkbox"/>
					21	

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

\*استبيان خاص بالتلاميذ\*

أعزاءنا التلاميذ ، في إطار البحث الميداني الذي نقوم به لإنجاز مذكرة الماستر في التربية البدنية والرياضية تحت عنوان:

دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في استقطاب تلاميذ التعليم الثانوي نحو اختيار مادة التربية البدنية و

الرياضية في المرحلة الجامعية ؟

نرجو منكم مساعدتنا ، وذلك بمأ هذه الاستمارة بكل حرية وموضوعية وصدق ، وذلك بوضع علامة (X) في

الخانة المناسبة ارجوا أن تكون إجابتك موضوعية ودقيقة لتخدم موضوع بحثي, ولك منا جزيل الشكر والتقدير

معلومات شخصية:

السن:.....سنة

الجنس: ذكر

أنثى

المستوى الدراسي:.....

السنة الجامعية 2016 / 2017

## الأسئلة

ملاحظة: للإجابة ضع علامة (X) واحدة فقط في الخانات المقترحة لكل سؤال :

الفرضية الأولى : لشخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في استقطاب التلاميذ نحو اختيار مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الجامعية .

1- ماهي وجهة نظرك نحو معاملة أستاذ التربية البدنية و الرياضية ؟

معاملة جيدة  معاملة عادية  معاملة سيئة

2- هل يوبخك أستاذ التربية البدنية و الرياضية أثناء الحصة ؟

نعم  لا  أحيانا

3 - كيف تبدو لك شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية مقارنة بأساتذة المواد الأخرى ؟

شخصية متميزة  شخصية عادية  شخصية متسلطة

4- ماهي الصفات التي تعجبك في أستاذ التربية البدنية و الرياضية ؟

هيئته الجسمية  شخصيته  معاملته

5- هل أنت معجب بشخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية ؟

نعم  لا  أحيانا

6- هل أستاذ التربية البدنية و الرياضية عادل في معاملته مع كل التلاميذ ؟

نعم  لا  أحيانا

7- هل تري في شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية قدوة حسنة تقتدي بها ؟

نعم  لا  لا أدر

المحور الثاني : لكفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في استقطاب التلاميذ نحو اختيار مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الجامعية .

1-هل يقدم أستاذ التربية البدنية و الرياضية حصصه بشكل جيد ؟

نعم  لا  أحيانا

2-هل يمهد أستاذك الدرس بطريقة تثير اهتمامك ؟

دائما  أحيانا  أبدا

3-هل تري أن حصة واحدة للتربية البدنية و الرياضية في الأسبوع كافية؟

نعم  لا  أحيانا

4-هل يشجعك أستاذ التربية البدنية و الرياضية أثناء قيامك بالتمارين ؟

نعم  لا  أحيانا

5-هل أستاذك يحترم مواقيت عمله ؟

نعم  لا  أحيانا

6-هل يتم تعليمك المهارة بنموذج و شرح كافيين من طرف الأستاذ ؟

نعم  لا  أحيانا

7-هل تشعر أنك تتعلم أشياء جديدة أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

نعم  لا

**المحور الثالث :** لتوجيهات و توصيات أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في استقطاب التلاميذ نحو اختيار مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الجامعية .

1-هل هناك تشجيع من طرف أستاذك لاختيار تخصص التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الجامعية ؟

نعم  لا

2-هل لاحظت في الثانوية أن الأستاذ يشجع التلاميذ بالتوجه الي تخصص التربية البدنية و الرياضية ؟

نعم  لا  أحيانا

3-هل سألك أستاذ التربية البدنية و الرياضية في الثانوية عن رغبتك في التوجه الي تخصص التربية البدنية و الرياضية ؟

نعم  لا  أحيانا

4-هل يوجهك أستاذ التربية البدنية و الرياضية الي الأشراف علي منافسات رياضية مدرسية ؟

نعم  لا  أحيانا

5-هل يشجعك أستاذ التربية البدنية و الرياضية علي ممارسة النشاط الرياضي خارج الدوام المدرسي ؟

نعم  لا  أحيانا

6-هل يقوم أستاذك بتوصية التلاميذ دون تميز بينهم ؟

نعم  لا

7-هل تساعدك توجيهات أستاذ التربية البدنية و الرياضية خلال الحصة علي اكتشاف مهاراتك الرياضية ؟

نعم  لا  أحيانا

# ملخص الدراسة

## ملخص الدراسة

- عنوان الدراسة : دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في استقطاب تلاميذ التعليم الثانوي نحو اختيار مادة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الجامعية.
- الهدف من الدراسة : التعرف على دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في استقطاب تلاميذ التعليم الثانوي نحو اختيار مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الجامعية.
- الفرضية العامة : لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في استقطاب تلاميذ التعليم الثانوي نحو اختيار مادة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الجامعية.
- الفرضيات الجزئية:
  - ✚ لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في استقطاب التلاميذ نحو اختيار مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الجامعية.
  - ✚ لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في استقطاب التلاميذ نحو اختيار مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الجامعية.
  - ✚ لتوجيهات وتوصيات أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في استقطاب التلاميذ نحو اختيار مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الجامعية.
- عينة الدراسة : عينة عشوائية بسيطة مكونة من 60 تلميذ و تلميذة.
- المنهج المتبع في الدراسة : اعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي وذلك لملائمة طبيعة الدراسة.
- الأداة المستعملة في الدراسة : استبيان.
- النتائج المتحصل عليها:
  - ✚ لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في استقطاب التلاميذ نحو اختيار مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الجامعية.
  - ✚ لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في استقطاب التلاميذ نحو اختيار مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الجامعية.
  - ✚ لتوجيهات وتوصيات أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في استقطاب التلاميذ نحو اختيار مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الجامعية.
- اقتراحات و التوصيات:
  - ✚ زيادة المدة التربوية لخصه التربية البدنية والرياضية.
  - ✚ تشجيع الأولياء لأولادهم باللتحاق بالنوادي الرياضية.

## Résumé:

- **Titre de l'étude:** Le rôle d'un professeur d'éducation physique et sportive à attirer des étudiants dans l'enseignement secondaire à la sélection du sujet de l'éducation physique et du sport à l'université.
- **L'objectif de l'étude:** identifier le rôle d'un professeur d'éducation physique et sportive à attirer des étudiants dans l'enseignement secondaire à la sélection du sujet de l'éducation physique et du sport à l'université.
- **hypothèse générale:** un professeur de rôle l'éducation physique et le sport pour attirer des étudiants dans l'enseignement secondaire à la sélection du sujet de l'éducation physique et du sport à l'université.
- **hypothèses partielles:**
  - Un professeur d'éducation physique personnelle et le rôle du sport pour attirer les étudiants vers le choix du sujet de l'éducation physique et du sport à l'université.
  - professeur d'efficacité du rôle éducation physique et sportive à attirer des étudiants vers le choix du sujet de l'éducation physique et du sport à l'université.
  - Les directives et les recommandations du professeur de rôle l'éducation physique et des sports pour attirer les étudiants vers le choix du sujet de l'éducation physique et du sport à l'université.
- **L'échantillon d'étude:** un échantillon aléatoire simple composé de 60 étudiants et un élève.
- **l'approche adoptée dans l'étude:** Dans notre étude, nous avons adopté l'approche descriptive et appropriée à la nature de l'étude.
- **L'outil utilisé dans l'étude: un questionnaire.**
- **Les résultats obtenus:**
  - Un professeur d'éducation physique personnelle et le rôle du sport pour attirer les étudiants vers le choix du sujet de l'éducation physique et du sport à l'université.
  - professeur d'efficacité du rôle éducation physique et sportive à attirer des étudiants vers le choix du sujet de l'éducation physique et du sport à l'université.
  - Les directives et les recommandations du professeur de rôle l'éducation physique et des sports pour attirer les étudiants vers le choix du sujet de l'éducation physique et du sport à l'université.
- **Suggestions et recommandations:**
  - Augmenter la période d'éducation pour la part de l'éducation physique et du sport.
  - Encourager les tuteurs pour leurs enfants à participer à des clubs sportifs.



تم

بِحَمْدِ اللَّهِ

