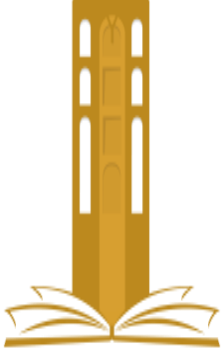


1985



جامعة محمد بوضياف - المسيلة  
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة.  
معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية.  
قسم التربية البدنية.

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في:  
علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية.  
تخصص: تعلم حركي.

# نمط التفكير و علاقته بقلق المستقبل المهني لدي طلبة قسم التربية البدنية المقبلين علي التخرج.

(دراسة ميدانية بمعهد العلوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة مسيلة)

إعداد الطالب:

حبيب علي.

تاريخ المناقشة: 2016 /05/31.

أمام لجنة المناقشة المكونة من السادة:

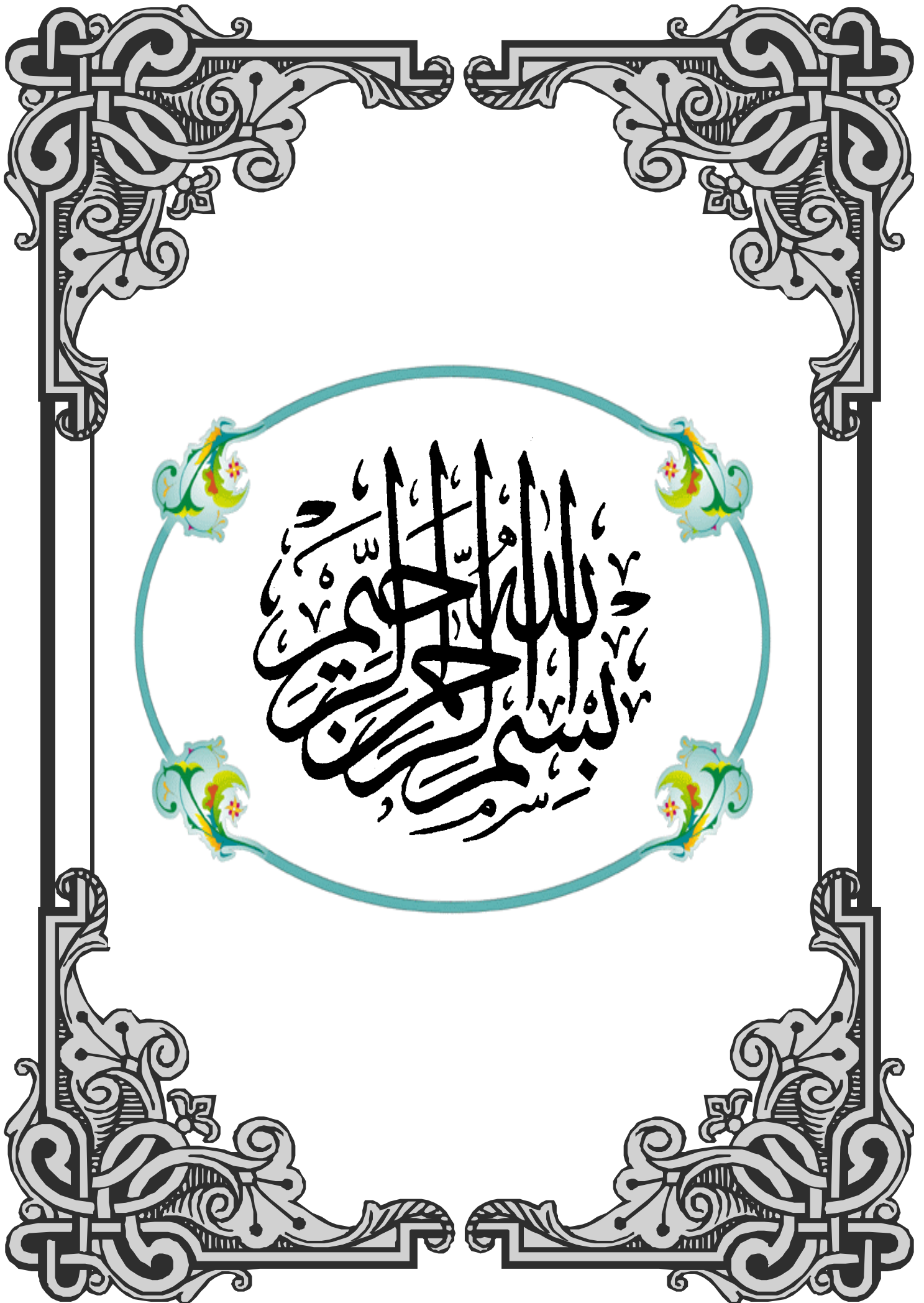
-مهدي عز الدين (دكتور) مشرفا.

-بشيري بن عطية (دكتور) رئيسا.

-مجيدي صالح (دكتور) عضوا.

- حويش علي (أستاذ) عضوا.

. السنة الجامعية : 2016/2015



قائمة المحتويات.	
أ	قائمة المحتويات.
ب	كلمة شكر و تقدير.
ج	الاهداءات.
د	مقدمة.
الفصل الأول: الخلفية النظرية و الدراسات السابقة.	
1	1 - الخلفية النظرية لنمط التفكير .
2	1-1 - مفهوم التفكير.
3	1-2 أهمية التفكير .
4	1-3 خصائص التفكير.
4	1-4 سمات المفكر الجيد.
5	1-5 مستويات و أنواع التفكير .
7	1-6 مهارات التفكير .
8	1-7 النظريات المفسرة لأساليب التفكير .
11	1-8 العوامل المؤثرة في التفكير .
12	1-9 التفكير السلبي و الإيجابي.
17	2- الخلفية النظرية لقلق المستقبل المهني.
18	2-1 مفهوم القلق.
18	2-1-1 مستويات القلق .
19	2-1-2 القلق و الخوف .
20	2-1-3 بعض النظريات المفسرة لظاهرة القلق .
21	2-2 مفهوم قلق المستقبل .
21	2-2-1 مظاهر قلق المستقبل .
22	2-2-2 أسباب قلق المستقبل .
23	2-2-3 أهمية الوعي بالمستقبل لدي الشباب .
24	2-3 مفهوم قلق المستقبل المهني.
24	2-3-1 أسباب قلق المستقبل المهني .
25	2-3-2 الضغط النفسي الناتج عن قلق الرزق في القران الكريم .
26	2-3-3 المهنة و تأثيرها علي حياة الفرد .

27	2-3-4 السمات الشخصية لذوي قلق المستقبل المهني .
29	3- الدراسات السابقة و المشاهدة.
29	3-1 الدراسات السابقة لنمط التفكير:
30	3-2 الدراسات السابقة لقلق المستقبل المهني:
34	3-3 تحليل و مناقشة الدراسات السابقة و ربطها بالدراسة الحالية.
36	3-4 مقارنة الدراسة الحالية بالدراسات السابقة .
37	3-5 أوجه الإستفادة من الدراسات و توظيفها في الدراسة الحالية.
<b>الفصل الثاني: الإطار العام للدراسة.</b>	
38	1- الكلمات الدالة في الدراسة.
39	2- إشكالية الدراسة.
41	3- أهداف الدراسة .
41	4- أهمية الدراسة .
41	5- فرضيات الدراسة.
<b>الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة</b>	
42	1. الدراسة الاستطلاعية.
43	2. المنهج المتبع في الدراسة.
43	3. مجتمع و عينة الدراسة.
45	4. أدوات جمع البيانات و المعلومات.
56	5. إجراءات التطبيق الميداني للأداة.
56	6. الأساليب الإحصائية المتبعة.
<b>الفصل الرابع: عرض النتائج و تفسيرها و مناقشتها</b>	
57	1- عرض النتائج و تفسيرها و مناقشتها.
69	خاتمة
<b>الفصل الخامس: استنتاجات و اقتراحات</b>	
73	1- استنتاجات عامة.
73	2- اقتراحات.
74	3- الآفاق المستقبلية للدراسة.
المراجع المعتمدة في الدراسة.	

الملاحق.
ملخص الدراسة باللغة الأجنبية.
ملخص الدراسة باللغة العربية.

الصفحة	قائمة الجداول
15	جدول رقم (01) يوضح الفرق بين التفكير الإيجابي و التفكير السلبي.
19	جدول رقم (02) يوضح أوجه الاختلاف بين القلق و الخوف.
42	الجدول رقم (03) التالي يوضح خصائص عينة الدراسة الإستطلاعية وفق المستوى التعليمي.
43	جدول رقم (04) يوضح أفراد المجتمع الأصلي وفق المستوى التعليمي و الجنس.
44	جدول رقم ( 05) يوضح توزيع عينة الدراسة و فق المستوى التعليمي.
45	جدول رقم (06) يوضح توزيع فقرات مقياس نمط التفكير في اتجاهيه السلبي و الإيجابي.
47	الجدول (07) يبين الفقرات ذات الإتجاه السلبي و الإتجاه الإيجابي التي إحتوت عليها إستمارة قلق المستقبل المهني.
48	الجدول رقم (08) يوضح الاتساق الداخلي لفقرات بعد النمط التفكير الإيجابي.
50	الجدول رقم (09) يوضح مدى الاتساق الداخلي لفقرات بعد التفكير السلبي.
51	جدول رقم (10): يوضح صدق الاتساق البنائي لأبعاد مقياس نمط التفكير والدرجة الكلية له.
52	جدول رقم (11) : يبين قيمة معامل Alpha Cronbach's لمقياس نمط التفكير.
54	الجدول رقم (12) يوضح مدى الاتساق الداخلي لفقرات مقياس قلق المستقبل المهني والمعدل الكلي له.
56	جدول رقم (13) : يبين قيمة معامل Alpha Cronbach's للإستمارة قلق المستقبل المهني.

58	جدول رقم : (14). يبين نتائج اختبار التجانس (اختبار ليفين (Levene Test)
59	جدول رقم (15) : بين مستوى نمط التفكير لدى أفراد عينة الدراسة.
60	الجدول رقم(16) : يبين أعداد الطلبة والنسبة المئوية لاستجاباتهم على مقياس نمط التفكير حسب متغير المستوى التعليمي.
61	جدول رقم (17) : بين مستوى قلق مستقبل مهني لدى أفراد عينة الدراسة.
62	الجدول رقم (18) : يبين أعداد الطلبة والنسبة المئوية لاستجاباتهم على قلق مستقبل مهني حسب لمتغير المستوى التعليمي.
63	الجدول رقم (19): يوضح الفروق بين فئتي المستوى التعليمي في نمط التفكير
65	الجدول رقم (20): يوضح الفروق بين فئتي المستوى التعليمي في قلق المستقبل المهني .
67	جدول رقم (21) : بين قيمة معامل الارتباط بيرسون بين نمط التفكير وأبعاده ومستوى قلق المستقبل المهني.
<b>قائمة الاشكال</b>	
12	شكل رقم (01) يوضح أسباب التفكير السلبي.
45	الشكل رقم (02) يمثل عرض بياني لتوزيع أفراد العينة حسب متغير المستوى التعليمي.
57	الشكل رقم(03) يمثل شكل لوحة الانتشار بين المتغيرين ( نمط التفكير ، القلق المستقبل المهني) .
60	الشكل رقم (04) يوضح أعداد الطلبة و توزيعهم من لهم تفكير سلبي و إيجابي حسب المستوي التعليمي.
62	الشكل رقم (05) يوضح أعداد الطلبة و توزيعهم من قلق مستقبل مهني مرتفع و قلق مستقبل مهني منخفض.
64	الشكل رقم (06) يمثل الفروق في فئتي المستوى التعليمي في نمط التفكير .
66	الشكل رقم (07) يمثل الفروق في فئتي المستوى في قلق المستقبل المهني لدي الطلبة.



## شكر و عرفان

نشكر الله سبحانه وتعالى على فضله وتوفيقه لنا ، كما نتقدم بالشكر إلى من ساهم من قرب أو من بعيد في إنجاز هذا العمل .  
وبتشكراتنا الخاصة إلى الأستاذ المشرف : مهدي عز الدين الذي سهل لنا طريق العمل ولم يخل علينا بنصائحه القيمة ، فوجهنا حين الخطأ وشجعنا حين الصواب ، فكان نعم المشرف .

كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من الأساتذة معهد العلوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية: لزمق أحمد ، شوية بوجمعة ، سليمان نور الدين ، بشيري بن عطية ، فايد عبد الرزاق ، بوجليدة حسان ، فاضلي بجاوي ، تكام كارت فيصل

كما نتقدم بالشكر إلى جميع أساتذتنا الذين أشرفوا على تدريسنا خلال السنوات الأربع ولكل من ساهم بالكثير أو القليل ، من قرب أو حتى من بعيد في إخراج هذا العمل المتواضع إلى النور .  
وفي الأخير نحمد الله جلا وعلا الذي أعاننا في إنهاء هذا العمل .

مقدمة

## مقدمة :

يعتبر التطور المذهل و التسارع في شتى المجالات العلمية و التكنولوجية في شتى مناحي الحياة من السمات الرئيسية لهذا العصر ، حيث أدى هذا التغيير المستمر إلي ضغوط علي الفرد تتطلب منه أن يواكب هذا التطور و يسايره ، و التغلب علي الكثير من العقبات التي تعيق مسيرة حياته نحو مستقبل مشرق ، فأصبح التوقع لما قد يجتبه المستقبل باعثا للخوف و القلق ، حيث أن هذا التطور و متطلباته و الدافع النفسي الملح لتلبيتها و مسايرتها تجعل الفرد في حالة من الصراع الإيجابي و السلبي في نفس الوقت . ( منصور بن محمد بن علي عويضة، 2015، ص2).

كما تعد مرحلة التعليم العالي من المراحل التعليمية المهمة في حياة الطالب، فهي أول الخطوات الحقيقية التي يخطوها نحو المستقبل الذي ينشده و يسعى إلي تحقيقه علي أفضل ما يكون لأنها الخطوة الأولى التي يبني عليها العمل . (وائل محمود عياد، 2011، ص2).

ويتمثل القلق لدي الطالب الجامعي بشكل خاص في مظهرين أولهما الفشل في الدراسة و الثاني الخوف و من المستقبل المجهول الذي يؤدي إلي إعاقة تحصيله الأكاديمي . ( شاكر عقلة المحاميد , إبراهيم السفاسفة، 2007 ، ص130).

ولأن الصحة النفسية للطالب ركيزة أساسية في الإنتاج و تحقيق الطموح في الحياة ، حيث أن أي إعاقة أو ضغوط يتعرض إليها الطالب ستؤثر علي نجاحه و تقدمه في حياته الدراسية و تحصيله كما أن نمط التفكير و قلق المستقبل المهني ظاهرتين تستحقان الدراسة هذا من جهة.

ومن جهة أخرى فقد أشار بعض الباحثين أمثال "بكار سارة 2014" و " منصور بن محمد بن علي عويضة 2015" إلي أن نظرة الطلاب نحو المستقبل المهني ترتبط بنمط التفكير الإيجابي و السلبي و كذا النظرة التفاؤلية و التشاؤمية نحو المستقبل ومن خلال ما سبق يتجلى الإهتمام بفكرة القيام بهذا الموضوع الذي أرتأه الباحث القيام به علي طلبة قسم التربية المقبلين علي التخرج ، حيث أن مرحلة التخرج تعد مرحلة حرجة يمر بها الطالب و الإجابة عن ما إذا كان التفكير السلبي يعد سببا من أسباب قلق المستقبل المهني، حيث تناوله الباحث في خمسة فصول :

في الجانب النظري تم التطرق إلي الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة نمط التفكير و قلق المستقبل المهني و الدراسات السابقة و المشابهة لهذا الموضوع و الفصل الثاني الذي يخص الإطار العام للدراسة و الذي تناول فيه إشكاليه الدراسة و تساؤلاتها العامة و الجزئية ، و كذا أهداف الدراسة و أهميتها و الفرضيات الخاصة بالدراسة .

و الجانب التطبيقي الذي تناول فيه الإجراءات الميدانية للدراسة وفيه تطرق الباحث للدراسة الإستطلاعية و منهج و عينة البحث و أدوات الدراسة و خصائصها السيكو مترية و الإجراءات المتبعة في التطبيق الميداني لهذه الأدوات ، و الأساليب و الوسائل الإحصائية المتبعة .

و الفصل الرابع الذي خصه الباحث لعرض و تحليل النتائج و تفسيرها و مناقشتها.

و الفصل الخامس و الأخير الخاص بتقديم مجموعة من الإقتراحات في ضوء نتائج البحث.

## الفصل الأول :

### الخلفية النظرية والدراسات

#### السابقة

(1) الخلفية النظرية

(2) الدراسات السابقة

**1 - الخلفية النظرية لنمط التفكير :****تمهيد:**

التفكير عملية راقية كرم بها الله الإنسان ، بحيث يستخدمها في التأمل في فضل الله عليه و يسخرها بما يخدم حياته و تسيير الأمور و حل مختلف المشكلات و اكتساب المعارف، فكلما كان التفكير إيجابيا كلما أدي إلى حلول فاعلة و ناجحة لمختلف المشكلات و كلما كان سلبيا كلما كان التعامل معها بطريقة سطحية أو خاطئة و هذ ما أشار إليه عدد من الباحثين و ما سيحاول الباحث تسليط الضوء في هذه الخلفية النظرية من خلال التطرق لمفهوم التفكير و نمط التفكير و أهميته و خصائصه و سمات المفكر الجيد و ما توصل إليه الباحث نظريات مفسرة لبعض العلماء ، و كذا التطرق إلى التفكير بنمطيه التفكير السلبي أسبابه و نتائجه وكذا التفكير الإيجابي و أهميته و إستراتيجيات إكتسابه .

## 1-1- مفهوم التفكير:

1-1-1 لغة: فكر في الأمر ، أعمل عقله فيه ، و رتب بعض ما يعلم ليصل إلي المجهول والتفكير: إعمال العقل في مشكلة للتوصل إلي حلها . ( المعجم الوسيط . ص698).

1-1-2 إصطلاحا : تباينت وجهات نظر و آراء العلماء الباحثين التربويين حول التعريف العام للتفكير ، إذ قدموا تعريفات مختلفة إستنادا إلي أسس و إتجاهات نظرية متعددة .

- تعريف "ديبونو1985" يري أن التفكير هو العملية التي يمارس من خلالها الذكاء نشاطه علي الخبرة ، أي أنه يتضمن القدرة علي إستخدام الذكاء الموروث ، و إخراجة إلي أرض الواقع ، مثلما يشير إلي إكتشاف متبصر أو متأن للخبرة من أجل الوصول إلي الهدف .

- تعريف "كوستا1985" يري بأن التفكير هو المعالجة العقلية للمدخلات الحسية بهدف تشكيل الأفكار من أجل إدراك المثيرات الحسية و الحكم عليها.

- تعريف " باريل1991" يري بأن التفكير بمعناه البسيط يمثل سلسلة من النشاطات العقلية التي يقوم بها الدماغ عند تعرضه لمثير ما ، و يتم استقباله عن طريق إحدى الحواس الخمس . ( عدنان يوسف العتوم وآخرون، 2006 ، ص19-18).

ويعرفه "إبراهيم الحارثي2002" بأنه ذلك الشيء الذي يحدث في أثناء حل مشكلة ، و هو الذي يحدث للحياة معني، و هو عملية واعية يقوم بها الفرد عن وعي و إدراك و لكنها لا تستثني اللاوعي ، و تتأثر بالسياق الإجتماعي و الثقافي الذي تتم فيه . (ثامر حسين ، 2014، ص17).

- التفكير هو أي عملية أو نشاط يحدث في عقل الإنسان ، و يحدث لأغراض متعددة منها:

- الفهم و الاستيعاب.
- إتخاذ القرار.
- التخطيط أو حل المشكلات .
- الحكم علي الأشياء.
- الإحساس بالبهجة و الاستمتاع.
- التخيل.
- الإنغماس في أحلام اليقظة .

- أو هو عملية واعية يقوم بها الفرد عن وعي و إدراك ، و لا تتم بمعزل عن البيئة المحيطة ، أي أن عملية التفكير تتأثر بالسياق الثقافي الذي تتم فيه . (وليد رفيق العاصرة، 2013 ، ص 24).

## 3-1-1 تعريف نمط التفكير :

يشير مصطلح نمط التفكير في اللغة العربية إلى المثال أو النموذج الذي يتخذي أو ينقل كما يدل علي الأسلوب و الشكل و المنوال و القالب و الصورة و النوع....ومثال ذلك أنماط الشخصية و الأنماط الأدبية و نمط أسلوب الحياة .

- و يري بعض الباحثين أن نمط التفكير متعلم يتم تطويره من خلال الإشتراطات التي يواجهها الفرد في البيئة المحلية, بحيث تصبح لديه إشتراطات محفوظة يستدعيها عندما يواجه هذه المثيرات و هذا ما يمثل إتجاه "بافلوف".

- ومن وجهة نظر سلوكية نمط التفكير هو طريقة يستخدمها الفرد في ما يواجهه من مواقف كان قد إستخدمها سابقا و تثبت صحتها و فعاليتها و أصبح يميل إلي تكرارها حتي أصبحت سلوكا دائما لديه ، ومن هذه الواجهة يمكن القول أن نمط التفكير متعلم يكتسبه الفرد من خلال إستجابته للمثيرات.

- أما "سكينر" يري أن نمط التفكير هو أسلوب يسيطر به الفرد من أجل التحكم في البيئة أو أي عناصر أخرى محيطة به, و بذلك يكون نمط التفكير لديه متعلما.

- أما موقف " المدرسة المعرفية " فهو يختلف عن ما ذهب إليه السلوكيين ، حيث أن نمط التفكير بالنسبة للمعرفيين محكوم بعوامل نمائية ، و لا يمكن تسريعه و إنما المرحلة النمائية هي التي تحدد نمط التفكير لدي الفرد . (سهام علي, 2005,ص25).

## 1-2 أهمية التفكير :

التفكير مصدر العلم ، و العلم مصدر لتعديل سلوك الانسان لذلك يختلف سلوك الإنسان عن سلوك الحيوان الذي لا يتغير أو يتطور ، وكلما زادت معرفة الانسان بالأشياء تغيرت نظرتة إليها و اختلفت ظروف الإستفادة منها , فقد ينظر الإنسان العادي إلي قطعة من الصخر علي أنها مجرد شيء لا يضر و لا ينفع و لكن العالم الجيولوجي يعتبرها سجلا تاريخيا لعصور ماضية يكتشف من خلالها خصائص تلك العصور.

- كما أن قدرة الإنسان علي التصور و التخيل جعلته يتخطى حدود الحاضر إلي المستقبل ، فيتخيل و يتصور مستقبله و يحاول أن يخطط له و يعد العدة له و هو يعيش هذا الحاضر ، و هذا التخطيط يشمل كل جوانب الحياة الاجتماعية و الإقتصادية و السياسية..... الخ

كما أن قدرة الانسان علي التحليل و التركيب، مكنته من ممارسة تفكير منظم لحل مشكلاته الفردية و الجماعية (عبد العزيز حنان, 2012,ص148,ص152).

### 1 - 3 خصائص التفكير:

حيث أورد "جروان فتحي عبد الرحمان 2002" ستة خصائص للتفكير:

- التفكير سلوك هادف.
- التفكير سلوك تطوري: يزداد تعقيدا و حذقا مع نمو الفرد و تراكم خبراته .
- التفكير الفعال: هو التفكير الذي يستند إلي أفضل المعلومات الممكن توافرها و يسترشد بالأساليب و الاستراتيجيات الصحيحة .
- الكمال في التفكير غير ممكن في الواقع ، و التفكير الفعال غاية يمكن بلوغها بالتدريب و المران.
- يتشكل التفكير من تداخل عناصر المحيط التي تضم الزمان و المكان و المواقف و المناسبة أو الموضوع الذي يجري حوله التفكير
- يحدث التفكير بأشكال و أنماط مختلفة . ( جروان فتحي عبد الرحمان، 2002، ص 16، 17)

### 1 - 4 سمات المفكر الجيد: ويمكن تحديدها في الأبعاد التالية:

- الشك: حيث يبدأ التفكير في حالة من الشك في الأمر الذي نود عمله أو الاعتقاد به .
- تحديد الهدف: وهنا لا بد من وضع هدف أو مجموعة أهداف للأسئلة التي نود الإجابة عليها .
- البحث عن الاحتمالات : و هذه الاحتمالات يجب أن تكون ممكنة أو مقترحة للأسئلة التي تحقق الاهداف.
- البحث عن الأدلة لتقييم الاحتمالات: و هنا يبحث الفرد عن الأدلة و الحجج و الوقائع التي تدعم الأدلة.
- مراجعة نقاط القوة و الضعف في كل احتمال : إعطاء وزن قيمي لكل احتمال أو بديل.
- الوصول إلي الهدف و انتهاء البحث : و تكون اعتمادا عن ما توصل إليه من معلومات و أدلة تدعم أحد الاحتمالات. (سعاد جبر سعيد , 2007, ص33).

## 1-5 مستويات و أنواع التفكير:

أسباب اختلاق الباحثين في تحديد مفهوم عام موحد لمفهوم التفكير كان وجود أنواع و مستويات عديدة للتفكير و التي تتناول منها.

### 1-5-1 التفكير ثلاثة مستويات هي :

**المستويات الدنيا :** وتتضمن التذكر وإعادة الصياغة حرفياً .

**المستويات الوسطي :** وتتضمن طرح الأسئلة ، التوضيح ، المقارنة ، التصنيف ، الترتيب ، التطبيق ، التفسير ، الاستنتاج ، التنبؤ ، فرض الفروض ، التمثيل ، التخيل ، التلخيص ، التحليل ، التصميم .

**المستويات العليا :** اتخاذ القرار ، التفكير الناقد ، حل المشكلات ، التفكير الابتكاري ، التفكير ما وراء المعرفي .

<http://www.startimes.com/f.aspx?t=30511641>.

### 1-5-2 قسم العلماء أنواع التفكير على أساس الأزواج المتناظرة :

- 1- تفكير تباعدي وتقاربي.
- 2- استقرائي /استنباطي.
- 3- الجانب الأيمن / والجانب الأيسر.
- 4- إبداعي / ناقد.
- 5- واقعي / تخيلي.
- 6- سليم /منطقي.
- 7- محسوس / مجرد (حدسي).
- 8- شكلي / وغير شكلي.
- 9- مقيد (نظام مغلق)/ حر ( نظام مفتوح).

1UadkH19UdemfXnTQTQiXCgZMNmpYbtiEVMz7PYvu7ZY/preview?pref=2&pli=1#

10- تكوين الفروض / إختبار الفروض .

11- إستكشافي/تحليلي .

12- إستراتيجي / تكتيكي.

1UadkH19UdemfXnTQTQiXCgZMNmpYbtiEVMz7PYvu7ZY/preview?pref=2&pli=1#

### 5-1-2-1 أنواع التفكير على أساس الموضوعية والعقلانية:

1- التفكير العلمي: يقصد به التفكير المنظم الذي يستخدمه الفرد في حياته اليومية يعتمد على الموضوعية والعلمية والنسبية ويتضمن التفكير التأملي / الحدسي / الاستدلالي / الإبداعي.

2- التفكير المنطقي: يعتمد على المنطق يمارس عند محاولة بيان الأسباب ومعرفة نتائج الأعمال ويحتاج للحصول على أدلة تؤيد وتثبت وجهة النظر أو نفيها ( الاستدلالي).

3- التفكير الناقد: تقصي الدقة في ملاحظة الوقائع التي تتصل بالموضوع ومناقشتها واستخلاص النتائج بطريقة منطقية وسليمة ، مع مراعاة الموضوعية العلمية وبعدها عن العوامل الذاتية كالنواحي العاطفية أو الأفكار السابقة أو الآراء التقليدية.

4- التفكير الإبداعي ( الابتكاري): هو أن توجد شيئاً مألوفاً من شيء غير مألوف ، وأن تحول المؤلف إلى شيء غير مألوف.

5- التفكير التوفيقى: الذي يتصف صاحبه بالمرونة ، وعدم الجمود والقدرة على استيعاب الطرق التي يفكر بها الآخرين فيظهر تقبل لأفكارهم ويغير من أفكاره ليجد طريقاً وسيطاً يجمع بين طريقتيه وأسلوب الآخرين.

6- التفكير الخرافي ( الخيالي ): أسلوب غير علمي لحل المشكلات ويسمى ب ( التفكير الميتافيزيقي )

الأفضل تحصيل الطلاب من استخدامه وتقليل مناسبات وظروف حدوثه.

7- التفكير التسلطي: تفكير يقتل التلقائية والنقد والإبداع.

<https://docs.google.com/document/d/1UadkH19UdemfXnTQTQiXCgZMNmpYbtiEVMz7PYvu7ZY/preview?pref=2&pli=1#>

**1-6 مهارات التفكير :**

يمكن ذكر أبرز مهارات التفكير في النقاط:

❖ **الملاحظة:** مهارات جمع المعلومات عن طريق واحدة أو أكثر من خلال الحواس الخمس ، و هي عملية تفكير تتضمن المشاهدة و المراقبة و الإدراك ، و تقتزن عادة بسبب أو هدف يستدعي تركيز الإنتباه و دقة الملاحظة.

❖ **التصنيف:** و يقصد بها تصنيف المعلومات و تنظيمها و تقويمها ، و هي مهارة أساسية لبناء إطار المرجعي المعرفي للفرد ، و عندما نصنف الأشياء فإننا نضعها في مجموعات وفق نظام معين في أذهاننا .

كما التصنيف حسب اللون أو الحجم أو الشكل أو الترتيب التصاعدي أو التنازلي وغيرها .

❖ **المقارنة :** وتعني المقارنة بين الأشياء و الأفكار و الأحداث وفق أوجه الشبه و أوجه الاختلاف و البحث عن نقاط الإتفاق و نقاط الاختلاف و رؤية ما هو موجود في أحدها و مفقود في الأخر.

**1-6-1 تصنيف مهارات التفكير :** حيث صنف "نيومان" مهارات التفكير في فئتين هما :

▪ **مهارات التفكير الدنيا :**

وتعني القيام بالأعمال اليومية الروتينية التي يقوم بها الفرد و يستخدم فيها العمليات العقلية بشكل محدود كإكتساب المعرفة و تذكرها و الملاحظة و المقارنة و التصنيف و بعض المهارات الدنيا في تصنيف "بنجامين بلوم «مثل المعرفة و الإستيعاب و التطبيق و هي مهارات من الضروري تعلمها قبل الإنتقال إلي مستويات التفكير العليا.

▪ **مهارات التفكير العليا :**

تتطلب الإستخدام الواسع و المعقد للعمليات العقلية ، و يحدث هذا عندما يقوم الفرد بتفسير و تحليل المعلومات ومعالجتها للإجابة عن سؤال، أو حل مشكلة لا يمكن حلها من خلال الإستخدام العادي لمهارات التفكير الدنيا.

وتتطلب إصدار الحكم أو إعطاء الرأي و إستخدام معايير و محكات متعددة للوصول إلي النتيجة ، وتشمل مهارات التفكير الناقد و الإبداعي و ما وراء المعرفي و الإستدلال و غيرها. (بكار سارة، 2013، ص23ص24)

## 1 - 7 النظريات المفسرة لأساليب التفكير :

**1-7-1 نظرية هاريسون و برامسون 1982:** حيث توضح أساليب التفكير التي يفضلها الفرد ، و طبيعة الارتباط بينها وبين سلوكه الفعلي ، كما توضح ما إذا كانت هذه الأساليب ثابتة أم قابلة للتغيير ، وتبين الفروق بين الأفراد في أساليب التفكير ، و قد أوضحت هذه النظرية أن الطفل يكتسب عددا من الاستراتيجيات يمكنه تخزينها و تنمو هذه الاستراتيجيات خلال مرحلتي المراهقة و الرشد كنماذج أساسية في الحياة العملية مما يؤدي الي تفضيل استراتيجيات خاصة ، و ذكرت هذه النظرية أن الفروق في السيطرة النصفية للدماغ تؤدي إلي فروق في التفكير .

**1-7-2 نظرية جابنسن 1985 :** قدم "جابنسن" مصفوفة لعمليات التفكير تتضمن ستة مستويات يغلب عليها الأبعاد المعرفية و هذه المستويات هي :

✚ **مستوى حل المشكلات:** و الذي يشتمل علي بعض الخطوات مثل التعرف علي المشكلة ، و تحديدها ، وصياغة الفروض ، و انتاج الأفكار المرتبطة بالمشكلة ، و صياغة الحلول البديلة ، و اختبار أفضل ال حلول ، تطبيق الحل الذي تم قبوله ، و الوصول الي النتائج النهائية .

✚ **مستوى اتخاذ القرار:** يشتمل صياغة الهدف و توضيحه ، و إظهار الصعوبات و المعوقات التي تعترض تحقيق الهدف مع تحديد البدائل الممكنة و تحديد البدائل و اختيار أفضلها ، و تقويم الموقف .

✚ **مستوى الوصول إلي إستنتاجات:** و يندرج أسفلها كل من التفكير الاستقرائي و التفكير الإستنباطي .

✚ **مستوى التفكير التباعدي :** يتضمن عمل القوائم بصفات الأشياء و الأحداث ، و انتاج الأفكار المتعددة "الطلاقة" و الأفكار المتنوعة " المرونة" و انتاج الأفكار الفريدة "الأصالة" و انتاج الافكار المطورة " التحسينات" .

✚ **مستوى التفكير التقويمي:** و يشتمل التمييز بين الحقائق و آراء ، و الحكم علي مصداقية المرجع أو المصدر و المرجع الملاحظة و الحكم علي تقاريرها ، و التعرف علي المشكلات و تحليلها و تقويم الفروض ، و تصنيف البيانات ، و التنبؤ بالنتائج .

✚ **مستوى الفلسفة و الاستدلال :** ويتم من خلالها استخدام المناقشات و المداخل الجدلية .

(عبد العزيز حنان ,مرجع سابق ص62,63)

## 1-7-3 نظرية "كوستا" 1985:

حدد كوستا أربعة مراحل هرمية للتفكير و تعتمد كل مرحلة علي المراحل السابقة لها , وتعد عمليات وتعد عمليات كل مستوي أساسية للمستوى التالي لها و تتمثل المراحل في ما يلي :

➤ **المرحلة الأولى:** المهارات المنفصلة للتفكير: و تشمل مجموعة جوانب عقلية فردية , وتعد متطلبات أساسية لمستويات التفكير الأكثر تعقيدا و هي ادخال البيانات و تشغيل البيانات ، و إستخراج النواتج بعد تعديلها و تطويرها .

➤ **المرحلة الثانية:** إستراتيجيات التفكير: و تتضمن عمليات الربط بين المهارات المنفصلة للتفكير السابقة من خلال الاستراتيجيات التي يستخدمها الأفراد حينما يواجهون المشكلات و المواقف الصعبة و المختلفة ، والتي تتطلب حلا أو إجابات لم تكن معروفة وقتها و هذه الاستراتيجيات هي حل المشكلات , التفكير الناقد ، اتخاذ القرار, الاستدلال و المنطق .

➤ **المرحلة الثالثة:** التفكير الابتكاري: و تشمل مجموعة من السلوكيات التي تتصف بالجدة و الاستبصار و التي يستخدمها الفرد لإنتاج أنماط التفكير الجديدة و النواتج المتفردة و الحلول الأصلية للمشكلات ، و تشمل هذه السلوكيات : الإبداع ، الطلاقة ، التفكير المجازي ، تحدي الصعب و الحدسية ، وعمل النماذج , والاستبصار و الخيال .

➤ **المرحلة الرابعة:** الروح المعرفية : و ذلك من خلال توفر المستويات السابقة لابد من وجود عامل أساسي , و هو أن الشخص المفكر يجب أن يكون لديه قوة الارادة و الاستعداد أو ، الميل و الرغبة و الالتزام ، و يتضمن هذا المستوى الصفات التالية : تفتح الذهن و البحث عن البدائل و التعامل مع المواقف الغامضة و ادراك للعلاقات و الرغبة المستمرة في التغيير .

➤ **1-7-4 نظرية برسيس 1985:** تصنف هذه النظرية عمليات التفكير إلي عمليات أساسية و أخرى مركبة كالآتي:

**أولا :** نموذج العمليات الأساسية للتفكير و تتضمن العمليات الآتية : السببية و التحويلات و إدراك العلاقات و التصنيف و إكتشاف المسببات الفريدة و المميزة .

**ثانيا :** نموذج العمليات المركبة للتفكير و تتضمن العمليات الآتية حل المشكلات و إتخاذ القرار، وتؤدي الي التفكير الناقد ، ثم يأتي في النهاية إلي التفكير الناقد ، ثم يأتي في النهاية التفكير الابتكاري الذي يمثل قمة السلوكيات و العمليات العقلية المركبة و المعقدة . (عبد العزيز حنان ,مرجع سابق,ص63)

**1-7-5- نظرية قيادة المخ لهيرمان 1987** : تسمى هذه النظرية بأداة هيرمان للسيادة المخية و تعرض

النظرية أربعة أساليب للتفكير توضح الطرق التي يتعامل بها الأفراد مع العالم الخارجي و هي :

- الأسلوب المنطقي : و هو القدرة علي بناء قاعدة معرفية ، و القدرة علي دمج الأبنية و الأنظمة و العمليات المعرفية .

- الأسلوب التنظيمي : من أهم خصائصه جدولة و تنظيم الأنشطة و الإهتمام بالتفاصيل، ووضع أهداف و التحرك نحوها .

- الأسلوب الاجتماعي: القدرة علي الاتصال و التأثير علي الآخرين و القدرة علي التعامل مع الآخرين .

- الأسلوب الابتكاري : و يتمثل في تخيل البدائل، و تخطي الحواجز و العقبات و الحصول علي أفكار

جديدة. (عبد العزيز حنان ,مرجع سابق,ص64)

**التعقيب:** من خلال سرد النظريات سالفة الذكر نستخلص أن :

- نظرية" هاريسون و برامسون "أعطت توضيحا للأساليب التفكير التي يفضلها الفرد ، و أن الفرد يكتسب إستراتيجيات تنمو خلال مرحلتي المراهقة والرشد ثم يتم تفضيل إستراتيجيات خاصة ، و أن الفروق في السيطرة النصفية للدماغ يؤدي إلي فروق في التفكير .

- أما نظرية "جانبسن" فقدت مستويات لعملية التفكير متدرجة من المستوى الأدنى مستوي حل المشكلات وصولا إلي المستوى الأعلى مستوي الفلسفة و الإستدلال.

- و فيما يخص "نظرية كوستا" فقدت أربعة مراحل هرمية لعملية التفكير و كل مرحلة تعتمد علي المرحلة السابقة بدءا بالمهارات المنفصلة للتفكير التي تعد متطلبات أساسية لعملية التفكير وصولا للمرحلة الرابعة مرحلة الروح المعرفية التي تعتمد علي المستويات التي قبلها إستراتيجيات التفكير و التفكير الإبتكاري .

- كما قدمت "نظرية برسيس" نموذجا لتصنيف عمليات التفكير التي تنقسم إلي عمليات أساسية مثل التصنيف و إكتشاف الأسباب و عمليات مركبة و معقدة مثل حل المشكلات و إتخاذ القرارات .

- أما نظرية قيادة المخ "هيرمان" فقد عرضت أربعة أساليب يتعامل بها الأفراد مع العالم الخارجي بدءا بالأسلوب المنطقي وصولا إلي الأسلوب الإبتكاري الذي يتمثل في تخيل البدائل و تخطي الحواجز و العقبات للوصول إلي أفكار جديدة .

## 1-8 العوامل المؤثرة في التفكير :

تشكل البيئة قوام التفكير , و أي تغيير فيها يغير من التفكير كما و كيفا ، حيث يتأثر التفكير بالوقت و الزمن و المقدار المتاح منه للتفكير في تشغيل المعلومات و إجراء المهارات و تطبيقها و تحليل المعرفة ، كذلك يتأثر التفكير بجملة أحرى من العوامل المتنوعة , بعضها يتعلق بمزاج الفرد و درجة التركيز و الإنتباه الموجه للموضوع و المناخ المحيط بعملية التفكير ، كما يعد المكان الذي يمارس فيه نشاط التفكير من العوامل البيئية المؤثرة في مجري التفكير فالمكان المعد للحوار المتعدد في إتجاهاته إنما يتيح الفرص لتناول المعرفة و تحليلها و يسمح بإستغلال إجراءات التعرف و التحليل و التمييز ، و فحص المعلومات و تحديد مكوناتها و مستويات إتساقها و كشف تناقضاتها و إعادة تركيبها و إكتساب الإتجاهات الموجبة نحوها . ( علي سهام, مرجع سابق, ص 91)

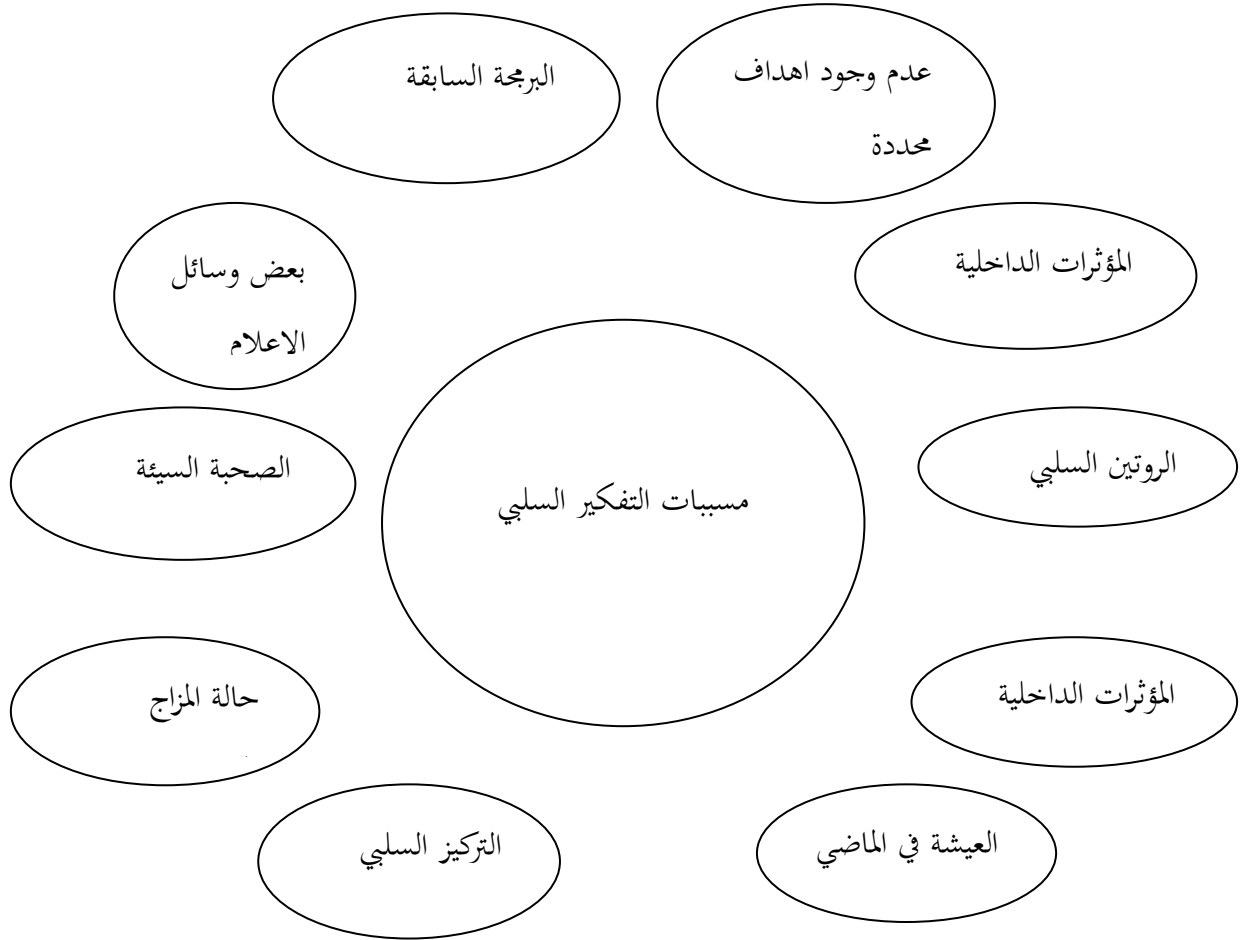
وتري "بكار سارة" أن التفكير و أنماطه لديه علاقة وطيدة بالمجتمع و المؤسسات علي اختلافها الأسرة و المدرسة و الإعلام ..... و حتي التمثلات ، فلكل مؤسسة تأثيرها الواضح علي الفرد و نمط تفكيره فقد يتبنى الفرد نمطا تفكيريا معينا نتيجة احتكاكه بهذه المؤسسات . (بكار سارة , مرجع سابق, ص32)

1-9 التفكير السلبي و الإيجابي:

1-9-1 تعريف التفكير السلبي: حيث يبحث الفرد و يفكر في السلبيات التي حدثت في الماضي و يقلق و يخاف من المستقبل و يعيش الحاضر بأحاسيس سلبية و إعتقادات سلبية تجعل حياته سلسلة من التحديات و المشاكل , و العجيب أن الشخص الذي يفكر بطريقة سلبية عنده قدرة خيالية في العثور علي السلبيات في أي شيء حتي و لو كان إيجابيا. ( إبراهيم الفقي, 2008, ص 13, 12)

1-9-2 أسباب التفكير السلبي : و قد لخصها الدكتور " إبراهيم الفقي, 2008, ص 16 "في الشكل التالي:

البعد عن الله



(إبراهيم الفقي, 2008, ص 16 )

شكل رقم (01) يوضح أسباب التفكير السلبي.

**1-9-3 نتائج التفكير السلبي : يتسبب التفكير السلبي لدى الفرد في بعض السمات و المظاهر السلوكية :**

**مبدأ الهجوم أو الهروب :** تعتبر حالة الهروب مرتبطة بالخوف و حالة الهجوم مرتبطة بالغضب و في كلا الحالتين السبب هو التفكير السلبي الذي يجعل الإنسان لا يفكر بطريقة منطقية .

**القتلة الثلاثة :** اللوم, النقد, وعقد المقارنات , فعندما يستخدم الفرد أي نوع من هذه الأنواع الثلاثة فهو ينعكس عليه بسلبيات أسوء من التي تحدث للشخص الأخر .

**التفكير السلبي قد يؤدي إلي الإدمان :** التفكير السلبي بنتائجه الخطيرة قد يؤدي إلي الإدمان علي المخدرات و شرب الخمر, و في الواقع أن الإدمان في حد ذاته ما هو إلا نتيجة عدم الإتران في الشخصية و حالة نفسية سلبية جعلت الشخص يحاول الهروب و الخروج منها إلي منعطف يعتقد أنه الحل للمشكلة.

**تقوية الذات السفلى :** الذات السفلي هي التي تجعل الفرد يخاصم و يقاطع أقرب الناس إليه و يجد التسامح إلا ضعفا . (بكار سارة , مرجع سابق,ص44,43)

**1-9-4 تعريف التفكير الإيجابي :** نتعرض في حياتنا اليومية إلي الكثير من الأمور و الأحداث و نتعامل مع العديد من الأشخاص , و التفكير الإيجابي هو البحث عن الجوانب الإيجابية و الطيبة في هذه الأمور و الأحداث التي نتعرض لها , و التغاضي عن الأشياء السلبية أو السيئة.

**و التفكير الإيجابي يعني :**

- حالة تفكير إيجابية تنقلها عن نفسك للأخرين تعكس الطريقة التي تنظر فيها إلي العالم من حولك.
- أو هي الطريقة التي تفكر بها و تنعكس إيجابا علي تصرفاتك تجاه الاشخاص و الأحداث.
- فهم الاحداث و الأشياء و تفسيرها بطريقة يغلب عليها رؤية الجوانب الإيجابية و إغفال الجوانب السلبية أو التغافل عنها. ( مصطفى نمر مصطفى, 2013, ص120).

**1-9-5 أهمية التفكير الإيجابي في حياة الفرد:**

لكي يعيش الإنسان حياة متوازنة يجب أن يشمل التغيير طريقة تفكيره و أسلوب حياته و نظرتة تجاه نفسه و إتجاه الناس و الأشياء و المواقف التي تحدث له.

**التفكير الإيجابي يزيد من قدرة الإنسان:** صرح رجل الصناعة "هارني فايرستون" قائلاً أن رأس المال ليس شديد الأهمية في عالم الأعمال , و كذلك الخبرة إذ يمكنك الحصول عليهما بأية شكل , لكن المهم هو الأفكار , فإذا كانت لديك الأفكار فأعلم أن لديك الأصول الأساسية التي تحتاج إليها و أعلم أنه لا حدود لما يمكنك إنجازه. **يصنع حياة الإنسان :** يقول الإمبراطور الروماني "ماركوس أوريليوس" إن حياتنا من صنع أفكارنا فإذا تملكنا أفكار سعيدة كنا سعداء و إذا تملكنا أفكار مشينة غدونا أشقياء, فالأشخاص الذين لا يحرصون علي ممارسة و تطوير التفكير الإيجابي سيجدون أنفسهم تحت رحمة الظروف المحيطة بهم فهم يعجزون علي حل المشكلات يساعد علي الرؤية الواضحة : الشخصية الناجحة تعرف جيداً ماذا تريد علي المدى القصير أو المتوسط أو البعيد و تعرف لماذا تريده و كيف تستطيع أن تحصل عليه باستخدام كافة مصادرها و إمكانياتها و تخطط للتنفيذ بمرونة تامة حتي تحصل علي أهدافها .

**يدفع الفرد إلي أن يكون إجتماعي و يحب مساعدة الآخرين :** الشخصية الناجحة تتمتع بأسلوب إيجابي يحترم الآخرين و يتعامل معهم بتقبل تام , فهو يحب الناس و يتمتع بمساعدتهم فيقوم بتقديم يد العون لهم بكافة الطرق. **يجعل الفرد واثق من نفسه و يحب التغيير و يخوض المخاطر في سبيل النجاح :** الشخصية الناجحة تعرف أن التغيير شيء واقعي لا يستطيع إنسان أن يتجنبه ، لذلك فهو يعرف ما يريد من أهداف و يخطط لتنفيذها و يضع كافة الإحتمالات لها .

**1-9-6 إستراتيجيات إكتساب التفكير الإيجابي:**

**إكتشاف المواهب:** يحتاج كل فرد في مرحلة من عمره أن يكتشف مواهبه لأن المواهب كنز مدفون داخل الفرد يجب التنقيب عنها و إخراجها و الاستفادة منها . **التوقع الإيجابي للأمور:** يذهب أهل المعرفة بالتفكير الإيجابي إلي أن التفكير في أمر ما و التركيز عليه هو أحد القوانين الرئيسية في توجيه حياة الإنسان إيجاباً أو سلباً . **بناء الهوية الإيجابية للذات:** هوية الذات هي الصورة الذهنية التي يحملها الإنسان عن نفسه و إحساسه بذاته , و للهوية الأثر الكبير في تحديد فكر الإنسان و قيمة سلوكه . **تحسين التفكير :** يمكن للإنسان أن يتعلم شيئاً جديداً و أن يتقدم و يتطور خطوة كل يوم عن اليوم الذي يسبقه و هذا ليس له علاقة بالعمر أو بالظروف . (حنا عبد العزيز, مرجع سابق, ص73ص76)

توسيع نطاق التفكير و الخروج من الدوائر الضيقة : فإذا كان الشخص طالبا علي سبيل المثال لا ينحصر تفكيره علي المناهج الدراسية والاستعداد للامتحان فقط و إذا كان موظفا أو عاملا عليه أن يتحرر من قيود الكسب المادي فقط و يبحث عن مجال آخر لتطوير نفسه و هواياته و أنشطته فهذا طريق رحب للدخول في عالم أوسع و أشمل . (حنان عبد العزيز ,مرجع سابق,ص76)

### 1-9-7 الفرق بين التفكير السلبي و التفكير الإيجابي:

التفكير السلبي.	التفكير الإيجابي.
يؤدي إلي ضعف الإيمان.	مصدر من مصادر تقوية الصلة بالله و تعزيز الإيمان.
يولد الإحساس بالفشل و التعاسة.	يولد لديك الحماس و الإبداع في عملك و حياتك الخاصة.
يولد لديك الكسل و العجز.	يؤثر علي الآخرين من حولك فيولد لديهم الإحساس بالإيجابية.
يؤثر علي الآخرين من حولك فيولد لديهم إحساسا بالسلبية.	يؤثر علي الآخرين من حولك فيولد لديهم الإحساس بالإيجابية.
يؤدي إلي علاقات يشوبها الشك و الاضطراب و الحيرة مع الجميع.	تكون علاقات جيدة مع الأسرة و الرؤساء و المرؤوسين و الزملاء و الآخرين.

### جدول رقم(01) يوضح الفرق بين التفكير الإيجابي و التفكير السلبي.

(مصطفى نمر مصطفى, مرجع سابق,ص121).

## خلاصة:

نستخلص مما قدمناه أن الفرد يصادف في حياته الكثير من المشكلات تعود إلى عدة أسباب و عليه أن يستخدم ما لديه من خبرة و أفكار تساعد في الخروج من هذه المشكلات وقد تكون الأفكار إيجابية وسليمة و بناءة تؤدي إلى الحلول الناجحة و الفاعلة و قد تكون سلبية تجعل الفرد في حيرة من أمره في كيفية التعامل مع هذه المشكلات و التكيف معها و بالتالي يتبع أسلوبا خاطئا أو سطحيا.

## 2 - الخلفية النظرية لقلق المستقبل المهني:

تمهيد:

يعد طلبة الجامعة إحدى الشرائح الإجتماعية الهامة في أي مجتمع من المجتمعات ، فهم الفئة الشابة القوية التي تمثل النضج و القدرات الجسمية و العقلية التي تهيؤهم ليحملوا علي عاتقهم بناء مجتمعهم في المستقبل لذا يلزم التخطيط لمستقبلهم ومستقبلهم المهني بشكل خاص و إستغلال طاقاتهم في البناء و التطوير حيث أن التفكير الناشئ عن المستقبل المهني يسبب التوتر و القلق ونقص الطموح ، هذا ما سيحاول الباحث تناوله في الخلفية النظرية بإعطاء نظرة عامة عن القلق بشكل عام و أسبابه و بعض النظريات المفسرة له ، ثم التطرق لقلق المستقبل الذي يمثل جزء من القلق العام لفهم أعمق و أشمل لموضوع الدراسة وكذا تناول قلق المستقبل المهني الذي يمثل موضوع الدراسة و الذي سيتناوله الباحث بالشكل الخاص .

**2-1 مفهوم القلق:** لقد تعددت تعريفات القلق و تنوعت تبعا لاختلاف آراء و وجهات نظر العلماء و الباحثين و نذكر منها:

أما " الرفاعي " فعرف القلق بأنه استجابة انفعالية لخطر يخشي وقوعه و يكون موجها للمكونات الأساسية للشخصية , و الإستجابة هذه تحمل معها معني داخليا يتصل بالشخص و يضيفه علي العالم الخارجي .  
(أيهم فاغوري, 2008, ص8).

وحسب " فاروق السيد عبد الرحمان " فقد عرفه "سيجموند فرويد" أن القلق حالة من الخوف الغامض الشديد الذي يمتلك الإنسان و يسبب له الكثير من الكدر و الضيق و الألم ، و القلق يعني الإنزعاج ، و الشخص المتشائم يتوقع الشر دائما ، و يبدو متشائما ، و متوتر الأعصاب ، و مضطربا ، كما أن الشخص القلق يفقد الثقة بنفسه, و يبدو مترددا و عاجزا عن البث في الامور، و يفقد القدرة علي التركيز. (فاروق السيد عثمان, 2001, ص18)

وقد قدم " وليامز williams " تعريفا للقلق حيث ذكر أنه رد الفعل البدني و النفسي لحالات داخلية و بيئية مطولة تتجاوز فيها قدرات الفرد التكيفية و قابلياته الفعلية .

بينما يري " براون " أن القلق هو مفهوم يتضمن جانبي هما الظروف البيئية التي يتواجد فيها الفرد و التي تشكل في تفاعلاتها و عناصرها مصدر الضيق و التوتر للفرد و ردود الفعل النفسية بما تحمله من مشاعر بالحزن داخل نفسية الأفراد.

ومن هنا يمكن القول أن القلق عادة يعني مشاعر غير سارة تتميز بالهم و ردود الفعل النفسية بما تحمله من مشاعر بالحزن الموجودة داخل نفسية الأفراد . (محمد الصيرفي, 2008, ص28).

## 2-1-1 مستويات القلق :

حيث يمكن التمييز بين ثلاثة أنواع :

- **المستوي المنخفض للقلق :** يحدث حالة من التنبيه العام و ترتفع لديه الحساسية للأحداث الخارجية , كما تزداد قدرته علي مقاومة الخطر , و يكون الفرد في حالة تأهب و تحفز لمواجهة مصادر الخطر.
- **المستوي المتوسط للقلق :** و في هذا المستوى يصبح الفرد أكثر قدرة علي السيطرة علي السلوك.
- **المستوي العالي للقلق:** و في هذا المستوى يحدث اضمحلال و انهيار للتنظيم السلوكي للفرد , و بالتالي يصبح الفرد غير مميز للمنبهات الضارة و الغير ضارة. (فاروق السيد عثمان , مرجع سابق , ص28) .

## 2- 1- 2 القلق و الخوف :

هناك اقتران بين القلق و الخوف ، فالقلق حالة نفسية و إستجابة لخطر داخلي معروف ، و القلق كذلك حالة نفسية و إستجابة لخطر خارجي معروف يوجد عند الفرد عندما يتهدد خطر ما ، و غالبا ما يهدده عضويا .

أوجه الاختلاف بين القلق و الخوف :

جدول رقم (02) يوضح أوجه الإختلاف بين القلق و الخوف.

القلق	الخوف
مصدر التهديد غير و اضح	مصدر التهديد محدد
لا يوجد فهم للعلاقة مصدر التهديد بالقلق	هناك فهم للعلاقة ما بين مصدر التهديد و الخوف
يكون القلق ثابتا	بالعادة يكون الخوف عرضيا
منتشر	محصور في دائرة التوتر
غير محددة بدايته	يثار بإشارات مصدر التوتر
يستمر	يتلاشي و يزول مصدر التهديد
أسبابه مجهولة	أسبابه مكشوفة
لا يوجد حدود واضحة	محصورة بدائرة التهديد
يزيد الحذر	نوع من الطوارئ
الجسد حساس للحذر	الجسد حساس لأي طارئ
نوع غير مبرر	نوع مبرر

( منصور بن محمد بن علي عويضة, مرجع سابق, ص13, ص14 ) .

## 3-1-2 بعض النظريات المفسرة لظاهرة القلق :

### 1-3-1-2 المدرسة الإنسانية :

حيث يري أصحاب هذا المذهب ان القلق يرجع إلى الخوف من المستقبل و ما يحمله من أحداث قد تهدد وجوده أو كيانه : كالفشل في تحقيق أهدافه أو فقد بعض طاقاته نتيجة لحدوث مرض ، و ينشأ القلق من توقعات الانسان ملل قد يحدث ، و ليس ناتجا عن ماضي الفرد ، و عليه لا يمكن إرجاع أسباب القلق إلى الماضي فقط حسب راي اصحاب هذه المدرسة ، فالقلق ينتج من خوف الانسان من مستقبله كانسان.

### 2-3-1-2 النظرية الادراكية (كيلى) Kelly:

الذي يسمي منهجه هذا بنظرية " البناء الشخصي " حيث أن الدافع الأساسي في شخصية الانسان هو الرغبة في التكهن بالمستقبل ، واننا نشعر بالقلق كلما ندرك أن نظامنا التفسيري لا يستطيع تغطية كل الحقائق و الوقائع اليومية أو ادراك و توقع الأحداث .

### 3-3-1-2 نظرية العجز " أدلر " ADLLERE:

تري هذه النظرية أن القلق نتيجة لضعف التوازن أو التطابق بين التخطيط لما قد يحدث للفرد مستقبلا وبين امكانيات الفرد وواقعه الفعلي الذي يعيشه .

### 4-3-1-2 النظرية المعرفية :

ويعتبر كل من "أليس ، توران ، وليم سون ، باتر سون " هم من قدموا تصورا خاصا حول النظرية المعرفية فهم يرون أن سبب القلق هو مغالاة الفرد في الشعور بالتهديد ، واعتباره مسبوقا بأنماط التفكير الخاطئ المعرفي ، بمعنى سوء تفسير الفرد لإحساساته العادية ، فالفرد يعتقد و يتبنى أسلوبا في التفكير و ما يدركه من خصائص ترتبط بذاته و بالآخرين ، وهي من أهم العوامل المؤثرة علي طبيعة وحدة الانفعال ، و تعمل التوقعات السلبية علي إزالة الآثار الايجابية في حياة الفرد لأنه لايري من خلالها إلا المواقف السلبية فتتحول حتي الجوانب المضيئة في الحياة إلى سلبيات ، و بالتالي فان تلك التوقعات هي مغالطة للنفس .

### 5-3-1-2 نظرية الدافع :

لقد أعطي بعض الباحثين للقلق خاصية الدافع الذي يدفع الشخص للعمل و النشاط و التعلم ، بمعنى أن الإنسان عندما يقوم بعمل يشعر بالقلق الذي يحفز علي إنجازه حتي يخف هذا الشعور، و أشاروا بأن وجود القلق دليل علي وجود الدافع و بالتالي تحسن الأداء ، أي أن القلق بمثابة جهاز انذار مبكر ينشط الكائن الحي للإنجاز مهامه . ( غالب بن محمد علي المشيخي, 2009, ص 27, 28, 29, 32)

**التعقيب :** من خلال عرض هذه النظريات نستنتج بأن كل نظرية حاولت تفسير ظاهرة القلق من جانب معين، فنظرية العجز تري أن القلق سببه عدم التوافق بين تخطيط الفرد لمستقبله و واقعه أما النظرية المعرفية فقد ربطته با

التفكير الخاطيء أما نظرية الدافع فأشارت إلي أن وجود القلق يرجع لوجود دافع لدي الفرد و تحفيزه لإنجاز مهام معينة أما النظرية الإدراكية فإن القلق يرجع لرغبة الفرد في التكهن بالمستقبل و التفكير فيه .

## 2-2 مفهوم قلق المستقبل :

- يعرفه "معوض أحمد عبد التواب 1996" بأنه القلق الناتج عن التفكير في المستقبل و الشخص الذي يعاني من قلق المستقبل هو الذي يعاني من التشاؤم نحو المستقبل ، كما أنه يتميز بحالة من السلبية و الانطواء و الحزن و الشك و عدم الشعور بالأمن . (معوض أحمد عبد التواب , 1996,ص68) .

- كما تعرفه "إيمان محمد صبري 2013" بأنه يشير إلي حالة من التوتر وعدم الاطمئنان و الخوف من التغييرات الغير مرغوبة في المستقبل وفي حالته القصوى قد يكون تهديدا بأن هناك شيئا ما سوف يحدث للفرد . (إيمان محمد صبري , 2013,ص13) .

- و تعرف "نجلاء العجمي 2004" قلق المستقبل بأنه قلق محدد يدرك الفرد أسبابه و دوافعه و يصاحبه عادة صورة من الخوف والشك و الاهتمام و التوجس بما سيحدث من تغييرات سوءا كانت شخصية أو غير شخصية تنتج من الشعور باليأس، وعدم الأمان و عدم الثقة من حيث التحكم في النتائج و البيئة . (نجلاء العجمي , 2004,ص11) .

- ويرى "عشري محمود محي الدين" أن قلق المستقبل عبارة عن خبرة انفعالية غير سارة يمتلك الفرد من خلالها الخوف الغامض نحو ما يحمله الغد الأكثر تعقيدا من صعوبات و التنبؤ السلبي للأحداث المتوقعة . (عشري محمود محي الدين, 2014,ص 142) .

## 2-2-1 مظاهر قلق المستقبل : يتجلى قلق المستقبل في ثلاثة مظاهر :

- مظاهر معرفية :  
هي حالة من القلق تتعلق بالأفكار التي تدور في خلجات الشخص و تفكيره و تكون متذبذبة لتجعل منه متشائما من الحياة معتقدا قرب أجله ، وأن الحياة أصبحت نهايتها وشيكة ، أو التخوف من فقدان السيطرة علي وظائفه الجسدية أو العقلية .
- مظاهر سلوكية :  
مظاهر نابعة من أعماق الفرد تتخذ أشكالا مختلفة تتمثل في سلوك الفرد ، مثل تجنب المواقف المخرجة للشخص كذلك المواقف المثيرة للقلق .
- مظاهر جسدية :  
ويمكن ملاحظة ذلك من خلال ما يظهر علي الفرد من ردود أفعال بيولوجية و فسيولوجية مثل ضيق التنفس ، جفاف الحلق ، برودة الأطراف ، إرتفاع ضغط الدم ، إغماء ، توتر عضلي ، عسر الهضم .  
( منصور بن محمد بن علي عويضة ، مرجع سابق ,ص 17 ) .

## 2-2-2 أسباب قلق المستقبل :

- قد أشارت " وفاء محمد أحمديدان القاضي 2009 " إلي أسباب قلق المستقبل لدي الفرد وهي :
- ضعف القدرة علي تحقيق الأهداف و الطموحات .
  - الإحساس بأن الحياة غير جديرة بالاهتمام .
  - عدم قدرة الفرد علي التكيف مع المشاكل التي يعاين منها .
  - الشعور بعدم الأمان و الإحساس بالتمزق .
- و يضيف " عشري محمود محي الدين " الي ذلك بعض الأسباب التي نذكر منها :
- الشعور بالضيق عند الاستغراق في التفكير في المستقبل .
  - الانزعاج و فقدان القدرة علي التركيز .
  - كما تضيف " وفاء محمد أحمديدان القاضي " إلي ذلك :
  - تعدد ضغوط الحياة من أهم العوامل المسببة لقلق المستقبل المهني . ( وفاء محمد أحمديدان القاضي ,2009, ص 13) .

## 2-2-3 أهمية الوعي بالمستقبل لدى الشباب :

يعتبر المستقبل من أهم الأشياء التي تستحوذ علي عقل الإنسان و فكره لاسيما من يعيش مرحلة الشباب حيث يعتبر أن حياته ليس هي ما يعيشه الآن بل هي المستقبل الذي فيه حياته المهنية حيث الوظيفة التي سيعيش من دخلها و حياته و حياته الإجتماعية حيث الزواج و تكوين أسرة و غير ذلك .

و يعد الوعي بالمستقبل و استشراف أفاقه و فهم تحدياته و فرصه ، هي من المقومات الرئيسية في صناعة النجاح سواء علي الصعيد الشخصي أو الصعيد الإجتماعي أو الصعيد الأسري فلا يمكن أن يستمر النجاح لأحد إذا لم يمتلك رؤية و اضحة لمعالم المستقبل , فالنجاح الدائم إنما يتركز علي الوعي بالمستقبل أما الوعي بالحاضر وإن كان مهما و ضروريا فإنه لا يكفي لوحده لصناعة النجاح الدائم .

إن المستقبل بالنسبة للشباب هو حياتهم التي يسعون إليها بل يسيروا إليها سيرا حثيثا حيث إننا كثيرا ما نلمس ذلك من خلال الحديث مع الشباب و الاستماع إلي آراءهم و ووجهات نظرهم فتجد الشباب مشغولي الفكر و البال فيما ستؤول إليه حياتهم بعد فراغهم من الدراسة و هل ستحقق لهم هذه الدراسة ما يصبون إليه من طموح و أهداف كانوا قد رسموها في خيالهم من حيث الزواج و الاستقرار و غيرها من الأمور التي يصبون إليها .

وتحدد أهمية الوعي بالمستقبل في النقاط التالية :

**-التعامل مع الحاضر :** يعتبر الحاضر بالنسبة للإنسان المنطقة التي يتهيأ للمستقبل من خلالها حيث فيها يجتهد و يبذل قصاري ما في وسعه ليحقق لنفسه مستقبلا زاهرا يحقق فيه أحلامه و تطلعاته لذلك يولي الفرد اهتماما خاصا و يحاول أن يتعامل معه بحنكة و ذكاء.

إن من لا يملك رؤية واضحة للمستقبل لا يعرف بصورة واضحة كيف يتعامل مع حاضره, ومن يريد النجاح في المستقبل عليه أن يعد نفسه في الحاضر فالطالب مطالب بتأهيل نفسه علميا و عمليا كي يتمكن من تحقيق أحلامه و أماله في المستقبل .

**-الإعداد للمستقبل :** يبدأ الإنسان في الإعداد للمستقبل منذ اللحظة الأولى التي يعي معني وجوده علي هذه الأرض و يعلم أنه يعمل في الحاضر لتحقيق المستقبل.

**- فهم العصر :** وتنبع أهمية الوعي بالمستقبل من أهمية العصر الذي نعيشه فلا يمكن فهم العصر و لغته دون فهم المستقبل و أفاقه ففهم المستقبل ضرورة من الضرورات المهمة في حياتنا حتي لا نتفاجأ بأحداث لا نتوقعها .

(وائل محمود عياد, مرجع سابق, ص62,63).

## 2-3 مفهوم قلق المستقبل المهني : لقد تعدت التعاريف و التي نذكر منها

يشير (عبد المحسن 2008) أن قلق المستقبل المهني يختص بالمهنة ، و هو حالة التوتر و التشاؤم التي يشعر بها الطالب لندرة الفرص الوظيفية الملائمة .

و يعرفه "مخيمر 2013" بأنه حالة من التوتر و عدم الإطمئنان ، و تعميمات بأن الفرص المهنية في المستقبل تتضاءل أن الحصول علي مهنة ذات مكانة مرموقة و عائد إقتصادي جيد ، قد يصبح أمرا صعب المنال ، مهما بذل من جهد ، و مهما كانت مؤهلاته و إعداده الأكاديمي . (منصور بن محمد علي عويضة، مرجع سابق، ص21)

## 2-3-1 أسباب قلق المستقبل المهني :

قد تناولت الباحثة "يوسفي نصيرة " أن من بين أسباب قلق المستقبل المهني:

تزايد أعداد الخريجين من الجامعات و الاكتظاظ الموجود في عدد من التخصصات دون غيرها .

حجم الضغوطات و المسؤوليات علي الشباب و الحاجة المادية لتكوين أسرة و الإنفاق عليها .

عدم وجود تخطيط و تنسيق واضح بين ما تكونه الجامعات و احتياجات سوق العمل .

إرتفاع مستوى المعيشة و كثرة متطلباتها و تحولها من حياة بسيطة إلي حياة مركبة. (يوسفي نصيرة ، 2015، ص60).

- حسب "أوشن نادية" فقد توصلت دراسة "عبد الله سيد عسكر و عماد علي عبد الرزاق" إلي أن أسباب قلق المستقبل المهني تتمثل في ما يلي:

- الخلل في توزيع الطلبة علي الكليات الأدبية و العلمية لصالح الكليات العلمية ، علي الرغم من أن معظم طلاب هذه الكليات غالبا ما يشكلون فائضا في سوق العمل.

- سيادة بعض القيم الإجتماعية التي تحط من شأن العمل اليدوي ، و تحترم العمل المكتبي ، مما قد يجعل المتعلمين يرفضون العمل اليدوي ، و يلهثون وراء الأعمال المكتبية التي تعاني من فائض بالرغم من ضعف الراتب حيث لا يرث العمل اليدوي أي كان نوعه إلا النظرة الدونية . ( أوشن نادية ، 2015 ، ص 128 ).

## 2-3-2 الضغوط النفسي الناتج عن قلق الرزق في القرآن الكريم :

تشغل قضية العمل والأرزاق تفكير الناس, فالطالب يخشى ألا يجد عملاً بعد تخرجه, والمزارع يقلق على أثمان المحاصيل, والسائق والموظف وغيرهم, يفكرون كثيراً ويضعون الاحتمالات حول ما سيكسبونه من مال, وتناولت أبحاث نفسية كثيرة, ظاهرة الضغوط النفسية في العمل والتي كان إحدى محاورها البعد المادي الذي يتناول المرتبات والمكافآت والعوائد المالية.

وحتى تطمئن نفس الإنسان لهذا الأمر الهام, فقد أكد القرآن الكريم على أن الرزق بيد الله, وأنه وحده هو الرزاق, { إِنَّ اللَّهَ هُوَ الرَّزَّاقُ ذُو الْقُوَّةِ الْمَتِينُ } سورة الذاريات الآية 58 { وَكَأَيِّنْ مِنْ دَابَّةٍ لَا تَحْمِلُ رِزْقَهَا اللَّهُ يَرْزُقُهَا وَإِيَّاكُمْ وَهُوَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ } العنكبوت الآية 60 , والمطلوب من الإنسان أن يأخذ بالأسباب, ثم لا يقلق ولا يتوتر أو يخالف منهج الله لكي يكسب بعض المكاسب الدنيوية الزائفة, وليشعر بالاطمئنان لأن الله تكفل برزقه وأن الله قدر له ذلك

ولكي يطمئن الآباء والأزواج على اقتصاديات أبنائهم فلا يفكروا في وأدهم أو خوف الفقر عليهم أمرهم المولى عز وجل بعدم قتلهم في حالة خشيتهم المستقبلية من الفقر, أو حتى وهم فقراء, قال تعالى: { وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ خَشْيَةَ إِمْلَاقٍ نَحْنُ نَرْزُقُهُمْ وَإِيَّاكُمْ إِنَّ قَتْلَهُمْ كَانَ خِطْئًا كَبِيرًا } الإسراء 31 { وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ مِّنْ إِمْلَاقٍ نَحْنُ نَرْزُقُكُمْ وَإِيَّاهُمْ } سورة الأنعام 151.

"وعن الآية الأولى يقول الشهيد سيد قطب: في هذا الموضع قدم رزق الأبناء على رزق الآباء: { نحن نرزقهم وإياكم } وفي "سورة الأنعام" قدم رزق الآباء على رزق الأبناء: { نحن نرزقكم وإياهم } وذلك بسبب اختلاف آخر في مدلول النصين. فهذا النص: { ولا تقتلوا أولادكم خشية إملاق نحن نرزقهم وإياكم } : والنص الآخر { ولا تقتلوا أولادكم من إملاق نحن نرزقكم وإياهم } هنا قتل الأولاد خشية وقوع الفقر بسببهم فقدم رزق الأولاد, وفي الأنعام وهنا يتجلى الإعجاز النفسي القرآني في أبهى معانيه, فهنا اعتراف بالحاجات الأساسية. (جميل للأفراد, فالوالدين في حالة الفقر كانت لهم الأولوية ليطمئنا على رزقهم, ويرى الباحث أن القرآن الكريم سبق الباحث اليهودي " ما سلو " بمئات السنين في تحديد حاجات الإنسان عندما وضع هرمه الشهير, قال تعالى مخاطباً السيدة مريم بعد ولادتها لسيدنا عيسى عليهما السلام قائلاً: { فَكُلِّي وَاشْرَبِي وَقَرِّي عَيْنًا } سورة مريم الآية 26.

ويقول تعالى في حق قريش: { الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِّنْ جُوعٍ وَآمَنَهُمْ مِّنْ خَوْفٍ } سورة قريش 4.

(جميل حسين الطهراوي , 2008, ص 461, ص 462).

فالحاجات الأساسية ضرورية جداً لكي تتحقق إنسانية الإنسان, وبعده يتمكن من القيام بالمطلوب منه في الحياة. قتلهم بسبب فقر الآباء فعلاً, فقدم رزق الآباء, فكان التقديم والتأخير وفق مقتضى الدلالات. التعبيرية هنا وهناك . (جميل حسين الطهراوي , مرجع سابق , ص 462).

### 2-3-3 المهنة و تأثيرها علي حياة الفرد :

تتمثل ممارسة مهنة و النجاح فيها مركز و أساس التصورات المستقبلية سواء للذكور أو الإناث فقد أصبحت المهنة حالياً قلب الحياة الاجتماعية للأفراد و الجماعات , و يشير "سان سيلو" إلي البعد الاجتماعي للعمل لكونه يسمح بالاندماج داخل مكان محدد للتنشئة الاجتماعية .

أما "هيجل" فقد ذهب أبعد من هذا حيث إعتبر العمل بداية الثقافة و بداية اللغة حيث يسمح للفرد بالتعرف علي ذاته و التوصل إلي هويته و بالتالي إلي حريته , أنه من بين الوسائط المفتاحية ما بين الطبيعة و الانسان .

أما بالنسبة لماركس فالعمل ينتمي إلي ماهية الانسان , أنه المكان الذي يعمل فيه علي تأكيد ذاته الذي يستعمل فيه النشاط الجسمي الفكري الحر.

يمكننا تلخيص الأهمية التي يحققها العمل في النقاط التالية :

- من خلال توفير السلع و البضائع و الخدمات التي يحتاجها .
- الحصول علي عمل يساعد الفرد علي دعم و توطيد منزلته و احترام ذاته .
- العمل يقدم فرصاً ليتفاعل الفرد مع الآخرين .
- العمل يساهم في بناء الكيان الشخص للفرد.
- أن العمل يعطي الفرد فرصة لكي يربط نفسه بالمجتمع و أن يساهم فيه , أو يري علي أنه شخص مسلم في المجتمع من أن العمل يساعد علي ابعاد افكار و مشاعر الوحدة و العزلة و التفكير السلبي .
- أن العمل يقدم المجال لكي يحقق المرء ذاته و شخصه و مواجهة الأهداف التي يري الآخرون انها ذات قيمة و تستحق المدح .
- أن العمل يؤكد للمرء قدرته علي التعامل بشكل مؤثر و فعال مع بيئته و تطوير تلك القدرة.
- أما في الجانب المادي فيحقق العمل العائد الاقتصادي الذي يعتبر و سيلة لأغراض أخرى .

(بكار سارة , مرجع سابق , 92 , 93 )

## 2-3-4 السمات الشخصية لذوي قلق المستقبل المهني :

حسب "وفاء محمد أحمد أمين القاضي" فقد أشار "حسانين أحمد محمد ، 2002، ص19" إلى مجموعة من السمات التي يتسم بها ذوي قلق المستقبل و قلق المستقبل المهني و هي:

- 1- التشاؤم لأن الخائف من المستقبل لا يتوقع إلا الشر .
- 2- إستغلال العلاقات الاجتماعية لتأمين مستقبل الفرد الخاص .
- 3- الانسحاب من الأنشطة البناءة من دون المخاطرة .
- 4- عدم الثقة في أحد مما يؤدي إلى الاصطدام بالأخريين .
- 5- إتخاذ الإجراءات وقائية من أجل الحفاظ علي الوقت الراهن بدلا من المخاطرة لزيادة الفرص في المستقبل .
- 6- الإنطواء و ظهور علامات الحزن و الشك و التردد .
- 7- الخوف من التغيرات الإجتماعية و السياسية المتوقع حدوثها في المستقبل .
- 8- صلابة الرأي و التعنت و ظهور الانفعالات لأدني الأسباب .
- 9- الحفاظ علي الظروف و الطرق الروتينية في التعامل مع مواقف الحياة .
- 10- الانتظار السلبي لما قد يقع . ( وفاء محمد أحمد أمين القاضي ,مرجع سابق,32).

## خلاصة :

من خلال ما سبق نستخلص بأن القلق كسمة هي خاصية لدى كافة الناس لكن تختلف من حيث مستوياتها و درجتها من فرد إلى فرد آخر و من فئة إلى فئة أخرى ، و هذا الإختلاف طبيعي راجع إلى مختلف العوامل و الظروف التي يمر بها الفرد ، كما أن قلق المستقبل هو نوع من أنواع القلق العام ويكون نتيجة متطلبات الحياة المتزايدة و الدافع النفسي لتلبيتها و مسايرتها ما يجعل الفرد في حالة صراع الإيجابي و السلبي في نفس الوقت ، أما قلق المستقبل المهني فيمس شريحة الشباب بصفة خاصة و ذلك بغية تحقيق الطموحات المستقبلية و بناء الأهداف و إكتساب مكانة إجتماعية مقبولة داخل المجتمع مما يولد هذا النوع من القلق.

### 3- الدراسات السابقة:

سوف نستعرض الدراسات العربية و الجزائرية التي تناولت متغيرات الدراسة الحالية "نمط التفكير - قلق المستقبل المهني" التي توصل إليها الباحث في ظل عدم الوصول إلي الدراسات الأجنبية.

### 3-1 الدراسات السابقة لنمط التفكير:

#### ❖ الدراسات العربية :

### 3-1-1 دراسة الدكتور "زياد بركات 2006" التفكير الإيجابي و السلبي لدي طلبة جامعة القدس

المفتوحة "دراسة ميدانية في ضوء بعض المتغيرات".

وقد هدفت الدراسة إلي التعرف علي مستوى التفكير الايجابي والسلبي في ضوء بعض المتغيرات التربوية و الديمغرافية ولهذا الغرض أختار الباحث عينة مكونة من "200" طالب و طالبة ملتحقين بجامعة القدس المفتوحة "منطقة طولكرم التعليمية", موزعين تبعاً لمتغيرات الدراسة موضع البحث , كما استخدم مقياس التفكير الايجابي و السلبي لدي طلبة الجامعة تم اعداده لتحقيق الغرض , و لقد كشفت نتائج الدراسة عن ما يلي:

- أن ما نسبته 40.5 من أفراد الدراسة قد أظهروا نمطا من التفكير الايجابي منهم ما نسبته 40 من الذكور و 16.5 من الاناث .

- وجود فروق جوهرية بين درجات الطلاب علي إختيار التفكير الايجابي و السلبي تعزي الي متغيرات الجنس عمل الآم , وذلك لمصلحة الطالبات الاناث و أبناء مهات الغير عاملات .

- عدم وجود فروق جوهرية بين درجات الطلاب علي اختبار التفكير الايجابي و السلبي تعري الي متغيرات التحصيل الأكاديمي , و مكان السكن و عمل الأب و مستوي تعليم الاب والام . كما نوقشت الدراسة في ضوءها النظري و الدراسات السابقة و تم تقديم بعض المقترحات و التطبيقات التربوية و اقتراح بعض التوصيات ذات العلاقة بالدراسة .

### 3-1-2 دراسة الدكتورة " عفراء ابراهيم خليل العبيدي 2013" بعنوان التفكير الايجابي و السلبي و

علاقته بالتوافق الدراسي لدي طلبة جامعة بغداد "دراسة ميدانية علي طلبة كليتي العلوم السياسية و

الهندسة "

حيث قامت الباحثة بإجراء دراسة ميدانية استهدفت التعرف علي طبيعة التفكير الايجابي و السلبي لدي طلبة الجامعة و علاقته بالتوافق الدراسي , فضلا عن التعرف علي الفروق في التفكير الايجابي و السلبي و التوافق الدراسي وفقا لمتغيرات " الجنس, التخصص الدراسي , و المرحلة الجامعية " حيث تألفت عينة الدراسة من

200 طالب و طالبة تم اختيارهم عشوائيا و تم تطبيق مقياسا الدراسة "مقياس التفكير الايجابي و السلبي و مقياس التوافق الدراسي و هما من اعداد الباحثة و قد أسفرت النتائج إلي ما يلي :

- أن الطلبة يتمتعون بنمط تفكير إيجابي و مستوى مرتفع من التوافق الدراسي .
- عدم وجود فروق في نمطي التفكير الإيجابي و السلبي تعزي إلي متغيرات " التخصص . الجنس - المرحلة الدراسية"
- عدم وجود فروق في التوافق الدراسي تعزي إلي متغير " التخصص - الجنس - المرحلة الدراسية"
- وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين التفكير الإيجابي و التوافق الدراسي و في ضوء نتائج البحث تم وضع بعض التوصيات و المقترحات .

#### ❖ الدراسات الجزائرية:

3-1-3 دراسة "حنان عبد العزيز 2012" مذكرة لنيل شهادة الماجستير بعنوان نمط التفكير و علاقته بتقدير الذات. "دراسة ميدانية علي عينة من طلبة جامعة بشار" حيث أشتمل البحث علي دراسة تطبيقية هدفت إلي التعرف علي العلاقة الارتباطية بين أنماط التفكير و تقدير الذات في ظل بعض المتغيرات المتمثلة في الجنس و التخصص الدراسي , التحصيل الأكاديمي لدي عينة من طلبة جامعة بشار البالغ عددها 200 طالب و طالبة حيث تمت صياغة التساؤلات التالية :

- هل هناك علاقة إرتباطية بين نمط التفكير و تقدير الذات لدي طلبة جامعة بشار؟- هل هناك علاقة ارتباطية بين التفكير الإيجابي و تقدير الذات المرتفع لدي الطلبة ؟ - هل هناك علاقة ارتباطية بين التفكير السلبي و تقدير الذات المنخفض ؟- هل هناك فروق في نمطي التفكير الإيجابي و السلبي تعزي إلي متغيرات الجنس , التخصص الدراسي , التحصيل الدراسي؟ و تمت الاستعانة بمقياس "كوبر سميث " لتقدير الذات و تم بناء مقياس التفكير الايجابي و السلبي من طرف الباحثة حيث أظهرت النتائج عدم وجود فروق في نمطي التفكير تعزي الي متغيرات الجنس و التخصص الدراسي و التحصيل الأكاديمي .

## 2-3 الدراسات السابقة لقلق المستقبل المهني:

## ❖ الدراسات العربية التي تناولت قلق المستقبل المهني:

1-2-3 دراسة كل من الدكتور "شاكر عقلة المحاميد" و الدكتور «محمد ابراهيم السفاسفة» 2007 بعنوان قلق المستقبل المهني لدي طلبة الجامعات الأردنية و علاقته ببعض المتغيرات: و قد هدفت الدراسة الي التعرف علي مستوى قلق المستقبل المهني لدى طلبة الجامعات الأردنية الرسمية و أثر كل من متغيري الجنس و الكلية و التفاعل بينهما علي مستوى قلق المستقبل المهني , ولتحقيق الهدف فقد تم تطوير أداة من قبل الباحثين تأكد من صدقها و ثباتها وطبقت علي عينة مكونة من 408 طالب و طالبة من جامعات اليرموك الهاشمية و مؤتة وقد أشارت نتائج البحث الي أن أفراد العينة لديهم مستوي عال من قلق المستقبل المهني , و أن هناك فروقا دالة إحصائيا بين طلبة الكليات العلمية و الإنسانية لصالح الكليات العلمية و في حين لم تظهر النتائج فروقا تعزي إلي متغير الجنس و فيما يتعلق بالتفاعل بين متغيري الكلية و الجنس أشارت النتائج إلي أن هناك فروقا دالة احصائيا و لصالح الذكور في الكليات العلمية .

2-2-3 دراسة "وائل عياد " 2011 بعنوان الميول المهنية و علاقتها بتصورات المستقبل لدي طلبة كلية مجتمع غزة , رسالة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس .

هدفت الدراسة إلي التعرف علي الميول المهنية و تصورات المستقبل لدي طلبة كلية مجتمع غزة . و كذلك التعرف علي الفروق في الميول المهنية و تصورات المستقبل تبعاً لمتغيرات " النوع الإجتماعي , التخصص , مستوى تعليم الاب و مستوى تعليم الأم , الانتماء السياسي " و أستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي بأسلوب المسح الشامل الذي تكون من 204 طالب و طالبة , و تمثلت أدوات الدراسة بقياس الميول المهنية من إعداد "هولاند وتعريب "عصفور وصفي" و مقياس تصورات المستقبل و مقياس القيم من إعداد الباحث, و خلصت أهم نتائج الدراسة إلي و جود علاقة إرتباطية بين الميول المهنية و تصورات المستقبل , و كذلك وجود فروق في الميول المهنية تعزي لمتغيرات " الجنس و التخصص و مستوى تعليم الأب و مستوى تعليم الام , وعدم وجود فروق في القيم .

3-2-3 دراسة "منصور بن محمد بن علي بن عويضة 2015" بعنوان قلق المستقبل المهني و علاقته بالتفاؤل و التشاؤم لدي طلاب الثانوية بمحافظة العلا جامعة أم القرى المملكة العربية السعودية دراسة مقدمة لقسم علم النفس بكلية التربية لنيل درجة الماجستير في علم النفس . حيث هدفت الدراسة إلى التحقق من قلق المستقبل المهني و علاقته بالتفاؤل و التشاؤم لدي افراد العينة المتكونة من 400 طالب منهم 200 من القسم الطبيعي و 200 من القسم الشرعي لكل من المستوي الثاني و الثالث ثانوي, و التعرف علي الفروق في كل من قلق المستقبل المهني و التشاؤم و التفاؤل وفقا لمتغيرات المستوي الدراسي و التخصص الدراسي , و قد إستخدم الباحث مقياس قلق المستقبل المهني من إعداد "مخيمر 2013" و القائمة العربية للتفاؤل و التشاؤم من إعداد الدكتور " عبد الخالق 1997" و اظهرت النتائج مستوي متوسط من قلق المستقبل المهني لدي أفراد العينة كما أظهرت مستوي مرتفع من التفاؤل, و مستوى منخفض من التشاؤم , كما وجدت علاقة إرتباطية سالبة بين درجات الطلاب في متغير قلق المستقبل المهني و درجاتهم في مقياس التفاؤل , ووجود علاقة إرتباطية موجبة بين درجات الطلاب في مقياس قلق المستقبل المهني و درجاتهم في مقياس التشاؤم , و وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مقياس قلق المستقبل المهني تبعاً لمتغير التخصص الدراسي لصالح التخصص الشرعي , و عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في قلق المستقبل المهني تبعاً لمتغير المستوي الدراسي.

#### ❖ الدراسات الجزائرية:

3-2-4 دراسة "أوشن نادية سنة 2014\*2015" لنيل شهادة الماجستير في علوم التربية " بعنوان التوجيه الجامعي و علاقته بتقدير الذات و قلق المستقبل المهني للطلاب في ضوء بعض المتغيرات "دراسة ميدانية بجامعة الحاج لخضر باتنة ."

حيث هدفت الدراسة إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين التوجيه الجامعي و تقدير الذات و قلق المستقبل المهني لدي طلبة السنة أولى جامعي و كذا الفروق بين هذه المتغيرات في ضوء متغير الجنس و التخصص الدراسي و قد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وتمثلت عينة الدراسة من 298 طالبا منهم 160 إناث و 138 ذكور بمختلف التخصصات وتمثلت أدوات الدراسة في إستمارة التوجيه الجامعي من إعدادها و مقياس تقدير الذات لكوبر سميث و إستمارة قلق المستقبل المهني من إعدادها و تمثلت الأساليب الإحصائية في معامل "بيرسون" و إختبار "ت" و كذا تحليل التباين الأحادي, و توصلت النتائج لعدم وجود علاقة إرتباطية بين التوجيه الجامعي و تقدير الذات ووجود علاقة إرتباطية بين التوجيه الجامعي و قلق المستقبل المهني و عدم وجود فروق في قلق المستقبل المهني وفقا لمتغيري الجنس و التخصص .

3-2-5 أما الدراسة التي تناولت كلا متغيري الدراسة الحالية دراسة "بكار سارة" 2012-2013 بعنوان أنماط التفكير لدي طلبة الجامعة و قلق المستقبل المهني-دراسة ميدانية علي عينة من طلبة جامعة تلمسان. مذكرة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس " :حيث هدفت الدراسة إلي التعرف علي أنماط التفكير السلبي و الإيجابي لدي طلبة الجامعة و قلق المستقبل المهني حيث إختارت الباحثة عينة مكونة 220 طالب و طالبة موزعين تبعاً لمتغيرات الدراسة و تم تطبيق مقياس التفكير الإيجابي و السلبي للباحثة عبد العزيز حنان و مقياس لقلق المستقبل المهني من إعداد الطالبة .

و تم إختبار صحة الفرضيات باستعمال الأساليب الإحصائية التالية معامل بيرسون لاختبار العلاقة بين المتغيرات و إختبار t-test لدراسة الفروق بين متغيرات الدراسة و فقا لمتغيرات الجنس و التخصص.

وقد أسفرت النتائج إلي وجود علاقة إرتباطية بين أنماط التفكير و قلق المستقبل المهني و عدم وجود فروق في أنماط التفكير بإختلاف الجنس و التخصص و عدم وجود فروق في ما يخص قلق المستقبل المهني بإختلاف الجنس و التخصص الدراسي.

**3-3 تحليل و مناقشة الدراسات السابقة و ربطها بالدراسة الحالية:**

من خلال البحث الذي قام به الباحث للدراسات العربية و الجزائرية التي تناولت نمط التفكير وقلق المستقبل المهني و تحليلها توصل الباحث إلي ما يلي :

**3-3-1- من حيث الزمن :** أغلب الدراسات حديثة في حيث أقيمت في الفترة بين سنة 2006 و سنة 2015.

**3-3-2- من حيث البيئة :** أقيمت البلاد العربية علي غرار دراسة " زياد بركات - دراسة عفراء إبراهيم خليل- دراسة وائل عياد- دراسة "منصور بن محمد بن عويضة2015" - دراسة شاكر عقلة وإبراهيم السفاسفة2007" , أو في الجزائر علي غرار دراسة " عبد العزيز حنان - دراسة أوشن نادية - دراسة بكار سارة" .

**3-3-3- من حيث الأهداف :**

- تباينت الدراسات السابقة التي تناولت " نمط التفكير" من حيث أهدافها فمنها من حاولت التعرف علي التفكير الإيجابي و السلبي في ظل متغيرات معينة دون أخرى مثل دراسة " زياد بركات2006" التي تناولت الفروق في ظل متغيرات السكن والجنس و عمل الأب و عمل أم . أما دراسة " عفراء إبراهيم العبيدي2013" فقد تناولت الفروق وفقا لمتغيرات " الجنس, التخصص الدراسي , و المرحلة الجامعية أما دراسة " حنان عبد العزيز" فقد تناولت الفروق في ظل متغيرات الجنس , التخصص الدراسي , و أضافت التحصيل الدراسي أما دراسة " بكار سارة" فحاولت التعرف علي الفروق في نمطي التفكير تبعاً لمتغيري الجنس و التخصص حيث إتفقت مع دراسة " حنان عبد العزيز"

كما حاولت دراسة " عفراء إبراهيم العبيدي" التعرف علي مستوي التفكير الإيجابي و السلبي لدي طلبة الجامعة ودراسة زياد بركات التي هدفت إلي التعرف علي نمط التفكير السائد .

- و من جهة أخرى اختلفت الدراسات التي تناولت " قلق المستقبل المهني" في أهدافها حيث حاولت دراسة " شاكر عقلة " محمد إبراهيم " التعرف علي مستوي قلق المستقبل المهني و التعرف علي الفروق فيه في ظل متغيري الجنس و الكلية أما دراسة كل من " بكار سارة " و " أوشن نادية " فحاولت التعرف علي الفروق في قلق المستقبل المهني و وفقا لمتغيرات الجنس و التخصص , كما هدفت دراسة " محمد بن علي بن عويضة " التعرف علي الفروق في كل من قلق المستقبل المهني و وفقا لمتغيري الدراسي و التخصص الدراسي و كذا التعرف علي مستوي قلق المستقبل المهني .

**3-3-4- من حيث المنهج المتبع :** اتبعت معظم الدراسات المنهج الوصفي نظرا لطبيعة متغيرات الدراسة "نمط التفكير الإيجابي و السلبي" وكذا قلق المستقبل المهني كما استخدمت دراسة "وائل عياد" المنهج الوصفي التحليلي بأسلوب المسح الشامل للعينة.

**3-3-5- من حيث العينة:** اشتملت الدراسات السابقة عينتها بصفة عامة علي طلاب الجامعة , أو طلاب المرحلة الثانوية كما هو الحال بالنسبة لدراسة " منصور بن محمد بن علي بن عويضة", كما أخصر حجم العينة في هذه الدراسات ما بين "200 إلى 450 طالب باختلاف مستوياتهم الدراسية و كذا تخصصاتهم , تم إتباع أسلوب العينة القصدية في أغلب الدراسات علي غرار دراسة "بكار سارة".

**3-3-6- من حيث الصدق و الثبات:** إستخدم غالبية الباحثين صدق المحكمين صدق الاتساق الداخلي و الصدق التمييزي "المقارنة الطرفية" أو الصدق الذاتي لقياس صدق أدوات الدراسة , و ثبات إعادة الاختبار و ثبات التجزئة النصفية ثبات ألفا كرو نباخ لقياس الثبات .

**3-3-8- من حيث الأساليب الإحصائية:** إستخدم غالبية الباحثين إختبار "t test" أو تحليل التباين لدراسة الفروق بين متغيرات الدراسة و معامل "بيرسون" لقياس الارتباط أو العلاقة بين متغيرات الدراسة وكذا النسب المئوية و المتوسطات الحسابية لمعرفة مستوي التفكير "الإيجابي و السلبي" و كذا مستوي قلق المستقبل المهني.

### 3-3-9- من حيث النتائج:

■ بالنسبة للدراسات التي تناولت نمطي التفكير الإيجابي و السلبي: من خلال تحليل الدراسات السابقة توصل الباحث إلي وجود بعض الاختلافات بالنسبة للنتائج.

-توصلت دراسة "عفراء خليل إبراهيم" إلي وجود تفكير إيجابي لدي الطلبة , في حين توصلت دراسة "زياد بركات" إلي وجود تفكير سلبي لدي الطلبة .

- أيضا توصلت دراسة "زياد بركات" إلي وجود فروق جوهرية تعزي لمتغير "الجنس" وهو نفس ما توصلت إليه الباحثة "حنان عبد العزيز" في حين ان دراسة "عفراء إبراهيم العبيدي" توصلت إلي عدم وجود فروق تعزي إلي متغير الجنس.

- أما بالنسبة لمتغير "التخصص" فقد إتفقت دراسة كل من "عفراء العبيدي" ودراسة "عبد العزيز حنان" حيث توصلت كل منهما إلي وجود فروق في نمطي التفكير الإيجابي و السلبي تعزي لمتغير "التخصص" في حين لم تتناول دراسة "زياد بركات" متغير "التخصص" .

- أما بالنسبة لمتغير "التحصيل الأكاديمي" فقد إتفقت دراسة كل من دراسة "زياد بركات" و دراسة "عبد العزيز حنان" حيث توصلت كل منهما إلي وجود فروق في نمطي التفكير الإيجابي والسلبي تعزي إلي متغير " التحصيل الأكاديمي أو الدراسي" في حين لم تتناول دراسة الباحثة "عفراء العبيدي" متغير التحصيل الأكاديمي.
- أما بالنسبة لمتغير " المستوى أو المرحلة الدراسية" فقد توصلت الباحثة " عفراء خليل إبراهيم" إلي عدم وجود فروق في نمطي التفكير ترجع إلي متغير " المرحلة الدراسية" في حين لم تتناول كل من دراسة "عبد العزيز حنان" ودراسة "زياد بركات" متغير المرحلة الدراسية.
- كما لم تتوصل دراسة "زياد بركات" إلي وجود فروق في نمطي التفكير في ظل متغير "مكان أو مقر السكن.

#### ■ بالنسبة للدراسات التي تناولت قلق المستقبل المهني:

حيث توصلت كل من دراسة " شاكر عقلة المحاميد و إبراهيم السفاسفة 2007" إلي أن أفراد العينة لديهم مستوى عال من قلق المستقبل المهني, بينما توصلت دراسة "منصور بن محمد 2015" إلي ان أفراد العينة لديهم مستوى متوسط من قلق المستقبل المهني, كما توصلت دراسة كل منهما إلي وجود فروق في قلق المستقبل المهني تعزي إلي متغير التخصص , و في المقابل توصلت دراسة كل من "حنان عبد العزيز 2012" و "بكار سارة 2013" إلي عدم وجود فروق تعزي إلي متغير التخصص .

كما توصلت الدراسات السابقة إلي عدم وجود فروق في قلق المستقبل المهني تعزي إلي متغير الجنس و المستوي الدراسي.

#### 3-4 مقارنة الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة:

أما الدراسة الحالية فقد إتفقت مع دراسة "بكار سارة 2012" حيث تهدف الدراسة الحالية إلي التعرف علي طبيعة العلاقة الارتباطية بين نمطي التفكير و قلق المستقبل المهني.

كما إتفقت مع دراسة كل من "زياد بركات 2006" و عفراء إبراهيم خليل 2013" حيث تهدف الدراسة الحالية إلي التعرف علي نمط التفكير السائد أو مستوي نمط التفكير الإيجابي و السلبي" و التعرف علي الفروق في نمط التفكير في ظل متغير المستوى التعليمي للطالب.

كما إتفقت مع دراسة "شاكر عقلة المحاميد و إبراهيم السفاسفة 2007" و دراسة "منصور بن محمد علي عويضة 2015" حيث تهدف إلي التعرف علي مستوي قلق المستقبل المهني , و اتفقت مع دراسة "منصور بن علي عويضة 2015" حيث تهدف إلي التعرف علي الفروق في قلق المستقبل المهني في ظل المستوى التعليمي للطالب".

كما إتفقت مع الدراسات السابقة من حيث إتباعها للمنهج الوصفي.

كما إتفقت أيضا من حيث اشتمالها علي عينة من طلبة الجامعة "طلبة قسم التربية المقبلين علي التخرج" واختلفت مع دراسة "منصور بن علي عويضة" التي اشتملت عينتها علي طلبة المرحلة الثانوية , و اختلفت مع بعض الدراسات في أسلوب اختيارها و كذا عددها , حيث بلغ عددها في الدراسة الحالية 70 طالبا و هي بذلك تعتبر أقل من حيث حجم العينة.

أوجه الاستفادة من هذه الدراسات السابقة و توظيفها في الدراسة الحالية :

- الإستفادة من بعض الأطر النظرية للدارسات السابقة وتدعيم الدراسة الحالية بها .
- الإستفادة من حيث التعرف علي المقاييس و الأدوات المتاحة و التي تتناول خاصية نمط التفكير و قلق المستقبل المهني مما يفيد الإستعانة بها .
- التعرف علي الأساليب و الوسائل الإحصائية المنتهجة .
- التعرف علي طرق حساب الخصائص السيكو مترية للأدوات الدراسة و إجراءات تطبيق هذه الأدوات.
- التعرف علي أساليب إختيار العينة في هذه الدراسات.

## الفصل الثاني :

### الإطار العام للدراسة

(1) الكلمات الدالة في الدراسة

(2) اشكالية الدراسة

(3) اهداف الدراسة

(4) اهمية الدراسة

(5) فرضيات الدراسة

## 1- الكلمات الدالة في الدراسة:

## 1-1 نمط التفكير:

التفكير لغة: فكر في الأمر ، أعمل عقله فيه ، ورتب بعض ما يعلم ليصل إلي المجهول ، و التفكير: إعمال العقل في مشكلة للتوصل إلي حلها ( المعجم الوسيط . مرجع سابق ص698)

التفكير السلبي: عرفته الباحثة "حنان عبد العزيز2012" هو التشاؤم في رؤية الأشياء ، و المبالغة في تقييم الظروف و المواقف فهو الوهم الذي يحول اللاشئ إلي حقيقة ماثلة لاشك فيها. (حنان عبد العزيز, مرجع سابق, ص8)

التفكير الإيجابي : عرفته "د، عفراء إبراهيم خليل2013" بأنه المعتقدات و الآراء و الأساليب المتبعة في كل أمور الحياة و التي من شأنها حل كل يواجهه الفرد من مشكلات و مواضيع بصورة متفائلة إيجابية ناجحة. ( عفراء إبراهيم خليل العبيدي , 2013, ص129)

نمط التفكير اجرائيا: يقصد بما لتحقيق غايات هذا البحث التفكير بنمطيه السلبي و الايجابي وهو يعبر عن الدرجة الكلية التي سوف يتحصل عليها أفراد العينة من طلبة قسم التربية المقبلين علي التخرج بعد الإجابة علي المقياس المستخدم في هذه الدراسة والمصمم من طرف الباحثة " حنان عبد العزيز، حيث أن الدرجة التي تتراوح بين 38 إلي 114 تدل علي تفكير سلمي لدي الطالب ، أما الدرجة التي تتراوح بين 115 إلي 152 تدل علي تفكير إيجابي لدى الطالب.

## 1-2 قلق المستقبل المهني:

## القلق لغة :

ورد في لسان العرب "لإبن منظور" معني القلق .

ما لا يستقر في مكان واحد ، و هو لا يستمر علي حالة واحدة .(إبن منظور,ص320)

## قلق المستقبل المهني إصطلاحا:

عرفته "بكار سارة 2013" بأنه حالة من عدم الإرتياح و التوتر و الترقب التي تنتاب الطالب تجاه مستقبله المهني ، و فيما إذا كان سيحصل علي عمل مستقبلا بعد تخرجه من الجامعة . (بكار سارة , مرجع سابق, ص23)

إجرائي: هي الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من طلبة قسم التربية البدنية المقبلين علي التخرج بعد الاجابة علي الأداة المستخدمة ، و المعدة من طرف الباحثة "بكار سارة 2013" بحيث أن الدرجة التي تتروح ما بين 27 إلي 54 تدل علي قلق مستقبل مهني منخفض ، في حين أن الدرجة التي تتراوح من 54 إلي 104 تدل علي قلق مستقبل مهني مرتفع.

## 1-3 طلبة قسم التربية البدنية المقبلين علي التخرج إجرائيا :

هم الطلبة الذين بصدد إتمام مرحلة الدراسة الجامعية التي تمتد لثلاث سنوات بالنسبة لطلبة ليسانس تخصص تربية حركية ، وستين بالنسبة لطلبة الماستر تخصص تعلم حركي.

2-الإشكالية: يعد التفكير عاملا من العوامل الأساسية في حياة الانسان ، فهو الذي يساعد الانسان علي توجيه الحياة و تقدمها كما يساعد في حل الكثير من المشكلات و تجنب الكثير من الأخطار و به يستطيع

الانسان السيطرة علي الأمور و تسييرها لصالحه. ( عبد العزيز حنان ,مرجع سابق , ص2)

كما أن الطريقة التي يعتمدها الناس في التفكير سواء كانت سلبية أو إيجابية إنما هي طرق متعلمة و ليست موجودة مع الإنسان كما يعتقد الكثيرون، و وذلك أن التفكير الإيجابي مهارة يمكن تعلمها و إكتسابها و إتقانها و الإستفادة منها ، علي عكس التفكير السلبي الذي يجعل الفرد يفكر في السلبيات التي حدثت في الماضي و يقلق و يخاف من المستقبل. ( بكار سارة , مرجع سابق , ص36)

ولقد إهتم الباحثون في دراسة هذه الخاصية لدي الأفراد كما إنصب الإهتمام أيضا بدراستها لدي الطلبة الجامعيين .

حيث من بين الدراسات التي تناولت هذه الخاصية لدى الطلبة الجامعيين دراسة الدكتور "زياد بركات2006 بعنوان التفكير الإيجابي و السلبي لدي طلبة جامعة القدس المفتوحة في ضوء بعض المتغيرات حيث تكونت عينة الدراسة من 200 طالب و طالبة و كشفت النتائج أن 65% من أفراد الدراسة قد أظهروا نمطا من التفكير الإيجابي منهم 40% من الذكور و 16% من الإناث ، ودلت النتائج علي و جود فروق جوهرية بين درجات الطلاب علي مقياس التفكير الإيجابي و السلبي تعزي الي متغير التحصيل و مكان السكن و عمل الأب و المستوي التعليمي للطلاب. ( زياد بركات.2006)

وكذلك ما جاءت به دراسة الباحثة " عفراء خليل ابراهيم العبيدي2013" بعنوان التفكير الايجابي و السلبي و علاقته بالتوافق الدراسي لدي طلبة جامعة بغداد حيث استهدفت الدراسة التعرف علي طبيعة التفكير الايجابي و السلبي لدي طلبة الجامعة و علاقته بالتوافق الدراسي ، فضلا عن التعرف علي الفروق في التفكير الايجابي و السلبي و التوافق الدراسي وفقا لمتغيرات " الجنس، التخصص الدراسي ، و المرحلة الجامعية " حيث تألفت عينة الدراسة من 200 طالب و طالبة تم إختيارهم عشوائيا و تم تطبيق مقياسا الدراسة "مقياس التفكير الايجابي و السلبي و مقياس التوافق الدراسي و هما من اعداد الباحثة و قد أسفرت النتائج الي أن الطلبة يتمتعون بنمط تفكير ايجابي و مستوى مرتفع من التوافق الدراسي و عدم وجود فروق في التوافق الدراسي تعزي إلي متغير " التخصص - الجنس - المرحلة الدراسية و وجود علاقة إرتباطية دالة احصائيا بين التفكير الايجابي و التوافق الدراسي .

(عفراء خليل ابراهيم العبيدي, 2013)

ومن جهة أخرى أصبحت مسألة التفكير و القلق من المستقبل ظاهرة بارزة في السنوات الأخيرة, وقد أضحت من القضايا الهامة التي تشغل الحياة الاجتماعية ككل، حيث تمثل فئة الشباب نسبة مرتفعة من العدد الإجمالي للسكان ، وهذا ما يكشف لنا بأن المجتمع الجزائري هو مجتمع شباب. ( بكار سارة , مرجع سابق , ص7).

وهذه الخاصية أبرزت و بشكل تلقائي بالرجوع إلي البحوث و الدراسات التي تناولت مشكلات الشباب حيث يشير "وائل عياد 2011" إلي أن من أبرز مشكلات الطلاب الجامعيين هي الخوف من عدم توفر فرص العمل

بعد التخرج، و هذا ما أدى إلي تبخيس قيم العلم و التعليم و المعرفة و الحظ من المكانة الاجتماعية للمؤسسات التعليمية و دورها في الحراك الاجتماعي . ( وائل عماد , مرجع سابق, 69)

كما أشارت الباحثة "أوشن نادية 2014" أن من بين التحديات التي يوجهها الطالب الجامعي هو التحدي الخاص ب: ماذا بعد التخرج؟ خاصة و هو يري الكثير من الخريجين بلا عمل الأمر الذي يشعره بالقلق و القلق المرتبط بمستقبله المهني المجهول .(أوشن نادية , مرجع سابق, 10)

وفي سياق الدراسة الحالية و إنطلاقا من الدراسات السابقة تبرز مشكلة قلق المستقبل المهني و التفكير فيه و ما إذا كان طالب قسم التربية المقبل علي التخرج يتبع تفكيراً إيجابياً أو سلبياً فمن الطلاب من يميل تفكيره إلي الإيجابية ويتفاءل في الحصول علي مهنة مستقبلاً وهناك من يري بأن فرص الحصول علي مهنة ضئيلة من خلال إحتكاك الباحث مع هذه الفئة ، كما أشار بعض الباحثين أمثال "بكار سارة" إلي أن التفكير السلبي يعد سبباً من أسباب قلق المستقبل المهني، و هذا ما يحاول الباحث الكشف عنه من خلال طرح التساؤلات :

**1-2 الاشكالية العامة:** هل توجد علاقة إرتباطية بين نمط التفكير و قلق المستقبل المهني لدي طلبة قسم التربية المقبلين علي التخرج؟.

**2-2 الاشكاليات الجزئية:**

1- ما نمط التفكير السائد لدي طلبة قسم التربية المقبلين علي التخرج ؟.

2- ما مستوى قلق المستقبل المهني لدي طلبة قسم التربية المقبلين علي التخرج ؟ .

3- هل توجد فروق دالة إحصائية فيما يخص نمط التفكير تعزي إلي متغير المستوى التعليمي لدي طالب قسم التربية المقبل علي التخرج ؟

4- هل توجد فروق دالة إحصائية فيما يخص قلق المستقبل المهني تعزي إلي متغير المستوى التعليمي لدى طالب قسم التربية المقبل علي التخرج ؟

**3- أهداف الدراسة :** تتلخص فيما يلي :

**الهدف العام:**

- التعرف ما إذا كان لنمط التفكير علاقة بقلق المستقبل المهني لدى طالب قسم التربية المقبل علي التخرج .

**الأهداف الجزئية:**

- محاولة التعرف نمط التفكير السائد و مستوى قلق المستقبل المهني لدي طلبة قسم التربية المقبلين علي التخرج .

- محاولة التعرف علي الفروق في نمط التفكير و قلق المستقبل المهني لدي طلبة قسم التربية المقبلين علي التخرج في ظل متغير المستوي التعليمي .

#### 4- أهمية الدراسة:

- تتمثل أهمية الدراسة الحالية من كونها تنصب علي نخبة متميزة من شباب المجتمع ينشد التقدم و يسعي إلي تحقيق نهضة حضارية هم "طلبة قسم التربية المقبلين علي التخرج" حيث يجب التركيز علي هذه الفئة كونها تمثل فئة من فئات المجتمع التي تتطلع إلي مستقبل مشرق و الإستفادة من طاقاتهم في تطوير مجال التربية البدنية و الرياضية .

- كما أنها تتناول نمطي التفكير الإيجابي و السلبي و قلق المستقبل المهني الذي يؤثر كل منهما علي جوانب شخصية الطالب و صحته النفسية و الذي يؤثر علي طموحه و تحصيله الدراسي .

- كما أن ما ستسفر عنه من نتائج ستساهم في إضافة معلومة جديدة عن الموضوع كظاهرة نفسية مما يفيد أصحاب القرارات و القائمين علي المجال عند أخذها بعين الإعتبار في التعرف علي حالة الطلبة .

#### 5- فرضيات الدراسة:

##### ✓ الفرضية العامة:

- توجد علاقة إرتباطية بين نمط التفكير و قلق المستقبل المهني لدي طلبة قسم التربية المقبلين علي التخرج .

##### ✓ الفرضيات الجزئية:

1- نمط التفكير السائد لدي طلبة قسم التربية المقبلين علي التخرج هو التفكير الإيجابي .

2- طلبة قسم التربية المقبلين علي التخرج لديهم مستوي عال من قلق المستقبل المهني .

3- توجد فروق دالة إحصائية في نمط التفكير لدى طلبة قسم التربية المقبلين علي التخرج تعزى لمتغير المستوي التعليمي "ليسانس-ماستر"

4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في قلق المستقبل المهني لدي طلبة قسم التربية المقبلين علي التخرج تعزى لمتغير المستوي التعليمي "ليسانس-ماستر" .

## الفصل الثالث:

### الإجراءات الميدانية للدراسة

- (1) الدراسة الاستطلاعية
- (2) المنهج المتبع في الدراسة
- (3) مجتمع وعينة الدراسة
- (4) ادوات جمع البيانات والمعلومات
- (5) اجراءات التطبيق الميداني للأداة
- (6) الاساليب الاحصائية

1- الدراسة الإستطلاعية :

**تمهيد :** تعد الدراسة الإستطلاعية من الناحية المنهجية مرحلة تمهيدية قبل التطرق للدراسة الميدانية الأساسية لأي بحث علمي ، و تعتبر هذه المرحلة تجريبية بقصد اختبار مدى سلامة الأدوات المستخدمة في الدراسة الأساسية بغرض التعرف علي مدى صلاحيتها لقياس ما وضعت لقياسه من حيث صدقها و ثباتها وتطبيقها علي عينة استطلاعية قبل الخوض في الدراسة الأساسية و تطبيقها علي عينة الدراسة الأساسية .

✓ ومن أهداف الدراسة الاستطلاعية التي قام بها الباحث :

- التعرف علي الصعوبات التي قد تواجه الدراسة الأساسية و إمكانية إجرائها، و توجيه بعض الأسئلة بغرض استطلاعي.

- التعرف علي مدى ملائمة الادوات المستخدمة "مقياس نمط التفكير الإيجابي و السلبي و إستمارة قلق المستقبل المهني" المستخدمة و مدى صلاحيتها " لمستوى أفراد العينة .

- حساب الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة سالفة الذكر بعد تطبيقها علي عينة الدراسة الإستطلاعية.

- التعرف علي خصائص و معالم المجتمع الاصلي من حيث العدد في كل مستوى ليسانس - ماجستير .

1-1 المجال المكاني و الزماني و البشري للدراسة الإستطلاعية:

1-1-1 المجال المكاني للدراسة الإستطلاعية: المجال المكاني معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية "جامعة محمد بوضياف "المسيلة" قسم التربية البدنية " .

1-1-2 المجال الزماني للدراسة الإستطلاعية: كانت بداية الدراسة الإستطلاعية يوم الأحد 6 مارس 2016 إلي غاية 16 مارس حيث تم في هذه الفترة توزيع و استرجاع أدوات الدراسة من عينة الدراسة الإستطلاعية و حساب الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة.

1-1-3 المجال البشري : عينة من طلبة قسم التربية المقبلين علي التخرج.

1-1-2-1 عينة الدراسة الإستطلاعية :

الجدول رقم (03) التالي يوضح خصائص عينة الدراسة الإستطلاعية وفق المستوى التعليمي:

عدد الطلبة	المستوى التعليمي
10	ليسانس
20	ماجستير
30	المجموع

### 1- المنهج المتبع في الدراسة :

المنهج هو مجموعة من القواعد و الأنظمة العامة التي يتم وضعها من أجل الوصول إلى الحقائق المقبولة حول الظواهر موضوع الإهتمام من قبل الباحثين في مختلف مجالات المعرفة الإنسانية. (محمد عبيدات و أخرون، 1999 ص35)

1-2- و قد إستخدمنا في دراستنا هذه (المنهج الوصفي بالأسلوب الارتباطي و السببي المقارن) و هذا لتماشيه مع طبيعة موضوع الدراسة و متغيراتها "نمط التفكير وقلق المستقبل المهني كما أنه يتسم بالموضوعية و التصور الواقعي للظواهر الاجتماعية و النفسية ، و العلاقة بينها و الأسباب المؤدية لها ، و بالتالي نستطيع التحقق فيما بعد عن صحة أو خطأ الفرضيات المطروحة في هذا البحث.

2-2 التعريف بالمنهج الوصفي: هو جمع أوصاف و معلومات دقيقة عن الظاهرة المدروسة كما توجد في الواقع و يعبر عنها كينيا و كيميا و يوضح خصائصها و ارتباطها مع ظواهر أخرى .

(دودي محمد، قنوعة عبد الطيف، 2013، ص124).

### 1-3 مجتمع الدراسة :

هو مجموعة العناصر أو الأفراد التي يقع عليهم الإهتمام أثناء دراسة معينة ، و التي يرغب فيها الباحث أن يعمم النتائج التي جمعت من العينة إليها. (عادل مرابطي، عائشة نوي، 2009، ص 95).

و مجتمع بحثنا هذا يتمثل في طلبة قسم التربية المقبلين علي التخرج التربية البدنية " طلبة ليسانس + طلبة الماستر" المسجلين للسنة الجامعية "2015-2016" و البالغ عددهم 176 طالب موزعين حسب المستوى التعليمي و الجنس حسب الجدول التالي:

النسبة المئوية	العدد	وحدات "أفراد المجتمع الأصلي"
33,52%	59	ليسانس.
66,48%	117	ماستر.
95,46%	168	ذكور.
4,54%	8	إناث.
100%	176	مجموع.

جدول رقم (04) يوضح أفراد المجتمع الأصلي وفق المستوى التعليمي و الجنس.

2-3 عينة البحث :

1-2-3 تعريف العينة :

العينة هي عبارة عن مجموعة من الوحدات المستخرجة من المجتمع الإحصائي بحيث تكون ممثلة بصدق لهذا المجتمع الإحصائي, و بعبارة أخرى فالعينة مجموعة من الوحدات التي يجب أن تتصف بنفس موصفات مجتمع الدراسة . (عبد الكريم بوحفص , 2011, ص136).

2-2-3 أسلوب اختيارها:

في دراستنا : حرصنا على الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع ، حيث قمنا باختيار عينتنا المتمثلة في جزء من طلبة قسم التربية المقبلين علي التخرج بأسلوب العينة الطبقية التناسبية.

● كما تمثلت خطوات اختيارها علي النحو التالي:

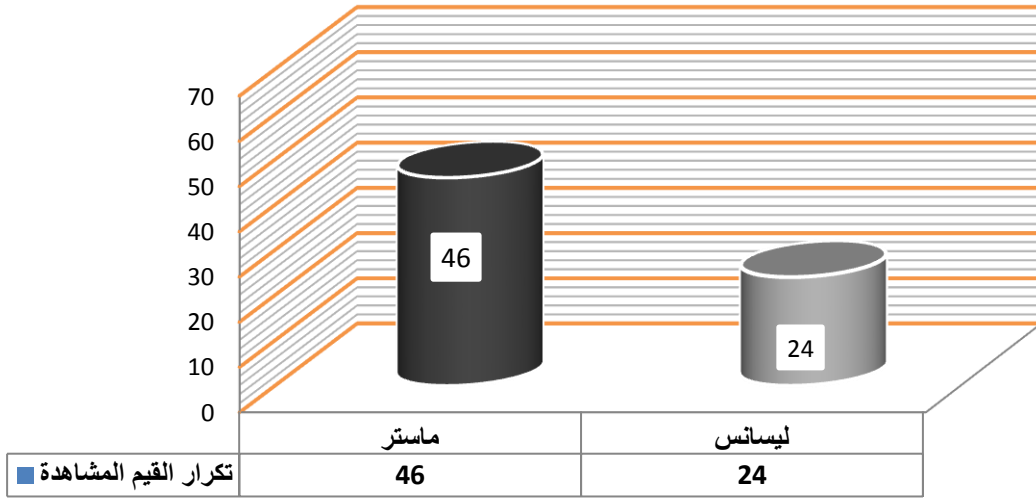
- تحديد المجتمع الأصلي " طلبة قسم التربية المقبلين علي التخرج " اعتمادا علي قائمة الطلبة المسجلين للموسم الجامعي 2016/2015.
- تحديد عدد الطلبة من كل مستوى تعليمي.
- استبعاد العناصر الشاذة و التي يمكن أن تؤثر علي نتائج البحث "الإناث وكذا أفراد عينة الدراسة الإستطلاعية.
- تحديد عينة ممثلة و كافية من الطلبة من كل مستوى و التي تحقق أهداف البحث و تم تحديد نسبة 39.77% من عدد الطلبة الكلي في كل مستوى.

و الجدول التالي يوضح توزيع عينة الدراسة:

المستوى	عدد الطلبة في كل مستوى.	أفراد العينة المختارة.
ماستر	117	46
ليسانس	59	24
مجموع	176	70

جدول رقم (05) يوضح توزيع عينة الدراسة و فق المستوى التعليمي.

الشكل رقم (02) : يمثل عرض بياني لتوزيع أفراد العينة حسب متغير المستوى التعليمي



4- أدوات جمع البيانات و المعلومات :

4-1- مقياس نمط التفكير:

4-1-1 مكونات المقياس: يتكون مقياس نمط التفكير السلبي و الإيجابي الذي صمم من طرف الباحثة عبد

العزیز حنان من "38" فقرة تنقسم إلى بعدين بعد يقيس التفكير السلبي و بعد آخر يقيس التفكير الإيجابي،

و الجدول التالي يوضح توزيع فقرات المقياس علي بعديه الإيجابي و السلبي.

<p>فقرات التي تدل التفكير الإيجابي</p> <p>3-4-5-6-7-8-9-10-12-17-18-19-21- 22-25-26-27-32-33-35-36</p>	
<p>فقرات التي تدل علي التفكير السلبي</p> <p>1-2-11-13-14-16-20-23-24-28-29- 30-31-34-37-38</p>	

جدول رقم (06) يوضح توزيع فقرات مقياس نمط التفكير في اتجاهيه السلبي و الإيجابي.

#### 4-1-2 طريقة تطبيق و تصحيح المقياس:

يتم تطبيق مقياس أنماط التفكير الإيجابي و السلبي علي الطلبة و يقابل كل فقرة من فقرات المقياس أربعة أجوبة "بدائل" هي: تنطبق كثيرا, تنطبق إلي حد ما, لا تنطبق, لا تنطبق أبدا " و لقد تم إعطاء الأوزان علي الفقرات بالشكل التالي:

تنطبق كثيرا 4 درجات. تنطبق إلي حد ما 3 درجات، لا تنطبق درجتان 2 ، و لا تنطبق أبدا درجة واحدة 1, و هذا بالنسبة للفقرات الإيجابية التي تدل علي التفكير الإيجابي ، و العكس بالنسبة للفقرات السلبية . "وتتراوح درجة المقياس من "152\_38" درجة .

و قد أعتمدت الدرجة 114 الحد الفاصل بين التفكير الإيجابي و السلبي، حيث تعتبر درجة المفحوص "114 فأقل بمثابة دليل علي تفكير المفحوص السلبي، بينما الدرجة 115 فأكثر بمثابة دليل علي تفكير المفحوص الإيجابي.

من "38 إلي 114" تفكير سلبي لدي الطالب.

من "115 إلي 152" تدل علي تفكير إيجابي لدي الطالب.

#### 4-2-4- إستمارة قلق المستقبل المهني :

##### 4-2-1 مكونات الإستمارة:

لقد أستخدم في الدراسة الحالية إستمارة من إعداد الباحثة "بكار سارة" و هو مقياس موجه إلي الطلبة الجامعيين حيث يهدف إلي قياس القلق من المستقبل المهني لديهم , و قد إحتوي في صيغته النهائية و بعد التعديلات التي أجزتها بناء علي قرارات المحكمين علي "27 فقرة" , و قسم إلي ثلاث إبعاد و هي :

بعد إمكانية الحصول علي المهنة : و إحتوي في شكله النهائي علي " 12 " فقرة من " 1 إلي 12" و أحتوي علي ثلاث " 3 " فقرات سلبية .

بعد مزايا و أهمية المهنة : و إحتوي في شكله النهائي علي " 7 " فقرات من 13 إلي 19 و تحتوي علي 6 فقرات سلبية.

بعد تحقيق الاستقرار الأسري و الاجتماعي " إحتوي في شكله النهائي علي " 08 " فقرات من 20 إلي 27 و تحتوي علي أربع 4 فقرات سلبية .

و الجدول التالي يوضح توزيع الفقرات السلبية الإيجابية .

26-24 -21-20-15-12-11-8-6-5-4-3-2-1	الفقرات الإيجابية .
27-25-23 -22-19-18-17 -16-14-13-10-9-7	الفقرات السلبية .

الجدول (07) يبين الفقرات ذات الإتجاه السلبي و الإتجاه الإيجابي التي إحتوت عليها إستمارة قلق المستقبل المهني.

#### 4-2-2 تطبيق و تصحيح الاستمارة :

يطبق الإستمارة علي طلبة الجامعة , حيث تمنح إجابة المفحوص درجة تتراوح بين "4-1" علي الفقرات الإيجابية أما بالنسبة للفقرات السلبية فتمنح درجة "4-1"

وبذلك فإن الدرجة الكلية للمقياس تتراوح بين "27-108" درجة , و قد اعتمدت الدرجة 54 الحد الفاصل بين قلق المستقبل المهني المنخفض و قلق المستقبل المهني المرتفع.

الدرجة "54" فأقل " تعتبر علي وجود قلق مستقبل مهني منخفض .

الدرجة "55" فأكثر" قلق مستقبل مهني مرتفع .

#### 4-2-3 مستويات الإستمارة:

من 27 إلي 54 قلق مستقبل مهني منخفض .

من 55 إلي 108 قلق مستقبل مهني مرتفع.

#### 4-3-3 أسباب إختيار أدوات الدراسة : تم الإستعانة بمقياس نمط التفكير الذي أعدته الباحثة "عبد العزيز

حنان " لملائمته للتطبيق علي الأفراد البالغين كما تم تطبيقه في البيئة الجزائرية علي طلبة الجامعة في تخصصات مختلفة حيث طبقته كل من الباحثين "عبد العزيز حنان" و "الباحثة "بكار سارة" علي الطلبة في جامعتين

مختلفتين "جامعة تلمسان" و جامعة" بشار" علي التوالي و ثبت صدقه و ثباته بطرق مختلفة .

و إستمارة "قلق المستقبل المهني من إعداد الباحثة "بكار سارة 2013" و التي تم الاعتماد عليها في الدراسة الحالية لصعوبة التوصل لمقياس لقياس قلق المستقبل المهني لدي طلبة الجامعة ، بإستثناء المقياس المعد في دراسة "منصور بن محمد بن عويضة" و هو ملائم لقياس قلق المستقبل المهني لدي طلاب الثانوية .

#### 3-3-4 صدق و ثبات الأدوات:

##### أ-صدق و ثبات مقياس نمط التفكير:

صمم هذا المقياس من طرف الباحثة "حنان عبد العزيز" بهدف قياس التفكير بنمطيه الإيجابي و السلبي لدي طلبة الجامعة و يتكون المقياس من 38 فقرة فقرات تدل علي التفكير الإيجابي و أخرى تدل علي التفكير السلبي , و قد قامت الباحثة بحساب صدق و ثبات المقياس علي عينة بلغ عددها 44 طالب و طالبة من جامعة بشار و تم التأكد من ثبات الإختبار بثلاث طرق هي:

الطريقة الأولى إعادة الإختبار حيث بلغ معامل الارتباط بين التطبيقين قيمة قدرها "0.71" ما يدل علي ثبات المقياس .

الطريقة الثانية التجزئة النصفية حيث وجد معامل إرتباط "0.75" و الطريقة الثالثة فهي معامل الثبات " ألفا كرو نباخ" و قد كانت النتيجة تساوي "0.83" و هي قيم تدل علي ثبات المقياس أما الصدق فقد أعتمدت فيه علي صدق المحكمين و صدق الاتساق الداخلي.

4-3-4 صدق و ثبات الأدوات في الدراسة الحالية: قصد التأكد من ملائمة الأدوات للدراسة الحالية تم حساب الخصائص السيكو مترية للأدوات.

#### 01- صدق الاتساق الداخلي لفقرات بعد النمط التفكير الايجابي

الجدول رقم (08) يوضح الاتساق الداخلي لفقرات بعد النمط التفكير الايجابي

الرقم	الفقرة	معامل الارتباط	Sig (مستوى المعنوية)	النتيجة
3	لا أشعر أنني إنسان ضعيف إذا اكتشف الناس أخطائي	0,405*	0,027	دال
4	لن تكون نهايتي إذا فشلت في الحصول علي ما أريد	0,512**	0,004	دال
5	أنا متفائل بأن مستقبلي سيكون أفضل من الحاضر	0,770**	0,000	دال

6	أحاول دائما تغيير نظرة الآخرين السلبية نحوي	0,534**	0,002	دال
7	أود السعي و العمل بجد لأن الحياة مليئة بالفرص	0,533**	0,002	دال
8	أنا أنسي الإساءة بسرعة	0,802**	0,000	دال
9	السرور و البهجة مطلب أساسي لي في الحياة	0,701**	0,000	دال
10	أحب الناس و أود أن أكون اجتماعيا	0,774**	0,000	دال
12	أشعر أن الله يرعاني	0,527**	0,003	دال
17	حتما يوجد بعض الناس أكفأ مني في بعض الأمور	0,718**	0,000	دال
18	إني لا أستطيع أن أتحكم فيما يحدث , ولكنني أستطيع أن أتحكم في تفكيري	0,385*	0,036	دال
19	أعتقد بأن مصائب الدنيا اليوم قد تكون لها فوائد في المستقبل	0,436*	0,016	دال
21	لن أتوقف عن محاولة تصحيح أخطائي	0,487**	0,006	دال
22	مواجهة المشاكل أفضل من الهروب منها	0,798**	0,000	دال
25	لولا الكفاح و الصبر و العمل بجد لما وصلت إلي النجاح الذي أحققه في حياتي	0,756**	0,000	دال
26	كل علم و عمل فيه خير و منفعة فهو عبادة	0,493**	0,006	دال
27	لا يوجد إنسان شرير تماما	0,708**	0,000	دال
32	لدي إيمان أن ما يحدث لي من خير أو شر فهو بمشيئة الله	0,510**	0,004	دال
33	أقبل وجهة نظر الآخرين حتى لو لم تتفق مع وجهة نظري	0,385*	0,036	دال
35	حددت أهدافا في حياتي و أسعي إلي تحقيقها	0,668**	0,000	دال
36	أعمل بالمثل القائل : عامل الناس كما تحب أن يعاملوك	0,529**	0,003	دال

قيمة r الجدولية : 0.456 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية 29 // قيمة r الجدولية : 0.355 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 29

المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS .V 23

يتضح من خلال الجدول أعلاه بان جميع فقرات ترتبط مع بعد نمط التفكير الايجابي : أي أن فقراته دالة إحصائياً ، حيث نجد أن معاملات الارتباط المحسوبة لكل فقرة من فقراته أكبر من قيمة  $r$  الجدولية "0,456، كما أن قيمة SIG (مستوى المعنوية) اقل من بمستوى دلالة 0.01، 0.05 في جميع فقرات بعد نمط التفكير الايجابي أي يوجد ارتباط معنوي ومنه تعتبر فقرات بعد النمط التفكير الايجابي صادقة ومتسقة داخليا، لما وضعت لقياسه.

## 02- صدق الاتساق الداخلي لفقرات بعد التفكير السلبي

الجدول رقم (09) يوضح مدى الاتساق الداخلي لفقرات بعد التفكير السلبي.

الرقم	الفقرة	معامل الارتباط	Sig (مستوى المعنوية)	النتيجة
1	يبدو لي أن الحياة كلها تعب	0,503**	0,005	دال
2	أشعر كثيراً بفقدان الأمل	0,564**	0,001	دال
11	ليس أن اشعر بمتعة الدراسة بقدر الحصول علي الشهادة	0,419*	0,021	دال
13	أكره الناس المتسلطين و لا يهمني التعامل معهم.	0,779**	0,000	دال
14	أشعر دائماً بأن ما عشته البارحة سأعيشه اليوم.	0,654**	0,000	دال
15	طلب المساعدة من الآخرين لا يشعرني بالضعف.	0,666**	0,000	دال
16	ضروري أن أنجح في كل ما افعل , فإذا لم أنجح قد أنطوي علي نفسي.	0,596**	0,001	دال
20	لن أجد من يجيني لو ظهرت ضعيفا أو فاشلا في بعض المواقف.	0,566**	0,001	دال
23	لا أستطيع الشعور بالسعادة و الثقة بالنفس لو تعرضت لمواقف محرجة أمام زملائي.	0,760**	0,000	دال
24	لا أشعر بالذنب أو الخطأ عند إبداء رأي حتى لو شعر البعض بالضيق أو الانزعاج.	0,698**	0,000	دال
28	حاليا لا يهمني التفكير في مصلحة غيري بقدر أن أفكر في مصلحتي الخاصة	0,666**	0,000	دال
29	أعتقد أنني أقل حظا من إخوتي	0,435*	0,016	دال
30	أشعر بأنه بإمكانني أن أصل إلي أحسن مما أنا عليه	0,752**	0,000	دال

31	أشعر بصفة مستمرة بأن ما أقوم به ليس له هدف	0,554**	0,001	دال
34	من عاداتي أن أتأثر بالمشكل الذي يواجهني إلي درجة أنني لا أستطيع وضع حلول فاعلة له	0,694**	0,000	دال
37	في بعض المواقف تكون فيها النقاشات حادة لا أستطيع تملك نفسي لدرجة أنه قد تصدر مني أفعال أو أقوال غير لائقة	0,666**	0,000	دال
38	أشعر أنني تقليدي و لا أمتلك أساليب و مهارات تواكب التطورات	0,464**	0,010	دال
قيمة r الجدولية : 0.456 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية 29 // قيمة r الجدولية : 0.355 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 29				

يتضح من خلال الجدول أعلاه بان جميع فقرات ترتبط مع البعد التفكير السلبي: أي أن فقراته دالة إحصائيا ، حيث نجد أن معاملات الارتباط المحسوبة لكل فقرة من فقراته أكبر من قيمة r الجدولية، كما أن قيمة SIG (مستوى المعنوية) اقل من بمستوى دلالة 0.01، 0.05 في جميع فقرات البعد التفكير السلبي أي يوجد ارتباط معنوي ومنه تعتبر فقرات بعد التفكير السلبي صادقة ومتسقة داخليا، لما وضعت لقياسه.

#### أولا: صدق الاتساق البنائي لمقياس نمط التفكير:

يعتبر صدق الاتساق البنائي أحد مقاييس صدق أداة الدراسة، حيث يقيس مدى تحقق الأهداف التي تسعى الأداة الوصول إليها، ويبين صدق الاتساق البنائي مدى ارتباط كل بعد من أبعاد مقياس نمط التفكير بالدرجة الكلية لفقرات المقياس مجتمعة، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول رقم (10): يوضح صدق الاتساق البنائي لأبعاد مقياس نمط التفكير والدرجة الكلية له

النتيجة	Sig (مستوى المعنوية)	معامل الارتباط	محاور المقياس	
دال	0,000	0,817**	1	التفكير الإيجابي
دال	0,000	0,679**	2	التفكير السلبي
جميع فقرات مقياس نمط التفكير				

قيمة  $r$  الجدولية : 0.456 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية 29 // قيمة  $r$  الجدولية : 0.355 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 29

المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS .V 23

يبين الجدول أعلاه نجد معاملات الارتباط بين كل بعد من أبعاد مقياس نمط التفكير والمعدل الكلي لفقراته دالة إحصائية ، حيث قيمة  $r$  المحسوبة أكبر من قيمة  $r$  الجدولية ومنه تعتبر أبعاد المقياس صادقة ومتسقة ، لما وضعت لقياسه .

ثانيا: ثبات مقياس نمط التفكير :

ثبات المقياس: يقصد بثبات المقياس؛ أنها تعطي نفس النتيجة لو تم إعادة توزيع المقياس أكثر من مرة، تحت نفس الظروف والشروط، أو بعبارة أخرى، أن ثبات المقياس؛ يعني الاستقرار في نتائج المقياس، وعدم تغييرها بشكل كبير، فيما لو تم إعادة توزيعها على أفراد العينة، عدة مرات، خلال فترات زمنية معينة، وقد تم التحقق من ثبات مقياس نمط التفكير من خلال استخدام طريقة معامل ألفا كرونباخ (Alpha Cronbach's).

جدول رقم (11) : يبين قيمة معامل Alpha Cronbach's لمقياس نمط التفكير

معامل Cronbach's Alpha		محاور المقياس		
عدد العبارات	القيمة			
21	0,708	التفكير الإيجابي	1	أبعاد مقياس نمط التفكير
17	0,630	التفكير السلبي	2	التفكير
38	0,689	جميع فقرات مقياس نمط التفكير		

المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS .V 23

من خلال الجدول أعلاه نجد أن معامل الثبات ألفا كرونباخ أكبر من الحد الأدنى (0.6) في جميع أبعاد مقياس نمط التفكير وجميع فقرات المقياس بلغ (0.689) من مما يدل على ثباته.

ومنه نستنتج أن مقياس نمط التفكير الذي أعدناه لمعالجة المشكلة المطروحة هو صادق وثابت في جميع فقراته وهو جاهز للتطبيق على عينة الدراسة.

ب - صدق و ثبات إستمارة قلق المستقبل المهني:

صممت من طرف الباحثة "بكار سارة" و ، قد استخدمت الباحثة صدق المحكمين بعد عرض المقياس علي 07 محكمين متخصصين في علم النفس ،(أنظر ملحق 4) كما أستخدمت الباحثة الصدق الذاتي عن طريق الجذر التربيعي لمعامل الثبات حيث بلغت قيمة الصدق 0.88 .

- أما الثبات فتم قياسه بطريقة إعادة الإختبار علي عينة قدرها 30 طالب وقد بلغت النتيجة 0,70 وهي قيمة مرضية.

وكذلك بطريقة ألفا كرو نباخ حيث بلغت قيمة ألفا 0,61 وهي قيمة مرضية تدل علي تناسق فقرات الإستمارة.

و الطريقة الثالثة هي التجزئة النصفية و كانت قيمتها تساوي 0,70 و هي قيمة مرتفعة تدل علي ثبات الإستمارة.

ـ صدق و ثبات الأداة في الدراسة الحالية:

- صدق الاتساق الداخلي لاستمارة قلق المستقبل المهني :

تم حساب الاتساق الداخلي لفقرات المقياس على نفس العينة الدراسة الاستطلاعية والبالغ عددها 30 طالب من قسم التربية المقبلين علي التخرج.

الجدول رقم (12) يوضح مدى الاتساق الداخلي لفقرات إستمارة قلق المستقبل المهني والمعدل الكلي له .

النتيجة	Sig	معامل الارتباط	الفقرة	الرقم
دال	0,006	0,494**	ينتابني قلق شديد إتجاه مستقبلي المهني.	1.
دال	0,004	0,506**	أشعر بعدم الارتياح بالنسبة لحياتي المهنية مستقبلا.	2.
دال	0,000	0,668**	يشغلني تفكيري في وظيفة المستقبل عن دراستي.	3.
دال	0,006	0,488**	أحشي عدم الحصول علي فرصة عمل بعد التخرج.	4.
دال	0,005	0,500**	أستغرق وقتا طويلا في تخيل ما يمكن أن يكون عليه مستقبلي المهني	5.
دال	0,003	0,521**	قلة فرص العمل المتاحة للمتخرجين حديثا يجعلني أكثر	6.

			قلقا .	
7.	أري أن تخصصي يوفر لي فرصا كثيرة للعمل بعد التخرج .	0,545**	0,002	دال
8.	لا أتوقع أنني سأجد عملا مستقبلا خصوصا مع انتشار البطالة .	0,718**	0,000	دال
9.	مستقبلي المهني يبدو مليئا بالمفاجآت السارة	0,608**	0,000	دال
10.	أشعر أنني سأحصل علي فرصة عمل بعد التخرج مباشرة .	0,564**	0,001	دال
11.	يضم تخصصي عددا كبيرا من الطلاب ما قد يقلص حظوظي في الحصول علي فرصة عمل.	0,371*	0,044	دال
12.	تخصصي للذي اخترته لا يفتح لي المجال للعمل مستقبلا .	0,480**	0,007	دال
13.	يوفر لي العمل فرصا للتقني و الوصول إلي مستويات أعلى.	0,662**	0,000	دال
14.	يسمح لي الحصول علي عمل من توفير دخل مادي مناسب .	0,799**	0,000	دال
15.	لا يمكنني العمل بالضرورة من التميز و تطوير مهاراتي و قدراتي .	0,620**	0,000	دال
16.	يضمن لي الحصول علي عمل تأمينات و ضمانات اجتماعية عدة	0,529**	0,003	دال
17.	كثرة متطلبات الحياة و تعقدها يجعل العمل مصدر أساسيا للحياة	0,536**	0,002	دال
18.	يمكنني حصوي علي عمل من تطبيق معارفي و مهاراتي .	0,610**	0,000	دال
19.	العمل هو مجرد خطوة للحصول علي خبرة .	0,699**	0,000	دال
20.	لا يضمن لي العمل بالضرورة الفرصة لتكوين أسرة و الإنفاق عليها مستقبلا.	0,758**	0,000	دال
21.	أخشي عدم تأمين الظروف المادية المناسبة لأسرتي .	0,608**	0,000	دال
22.	يضمن لي حصوي عمل مكانة اجتماعية لائقة .	0,700**	0,000	دال

23.	يساعدني العمل في بناء كيانني الشخصي و يزيد من ثقتي بنفسي.	0,423*	0,020	دال
24.	لا يحقق لي العمل الاستقرار النفسي بالضرورة.	0,655**	0,000	دال
25.	يسمح لي العمل بتكوين علاقات فعالة داخل المجتمع.	0,505**	0,004	دال
26.	أخشي أن تسوء علاقتي بإخوتي و عائلتي في حال عدم حصولي علي عمل.	0,611**	0,000	دال
27.	الحصول علي عمل يساعدني من كسب الاحترام من الآخرين.	0,710**	0,000	دال
قيمة $t$ الجدولية : 0.456 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية 29 // قيمة $t$ الجدولية : 0.355 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 29				

المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS .V 23

من خلال الجدول أعلاه نجد أن معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات إستمارة قلق المستقبل المهني والمعدل الكلي لفقراته دالة إحصائياً، حيث قيمة  $t$  المحسوبة أكبر من قيمة  $t$  الجدولية، كما أن قيمة SIG اقل من 0,456 بمستوى دلالة 0.01، 0.05 في جميع الفقرات أي يوجد ارتباط معنوي ومنه تعتبر فقرات بعد لمقياس قلق المستقبل المهني صادقة ومتسقة داخلياً، لما وضعت لقياسه.

02 : ثبات إستمارة قلق المستقبل المهني :

جدول رقم (13) : يبين قيمة معامل Alpha Cronbach's الإستمارة قلق المستقبل المهني

معامل Alpha Cronbach's		محاور المقياس
عدد العبارات	القيمة	
27	0,883	جميع فقرات إستمارة قلق المستقبل المهني

المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS .V 23

من خلال الجدول أعلاه نجد أن معامل الثبات ألفا كرونباخ أكبر من الحد الأدنى (0.6) في جميع فقرات إستمارة قلق المستقبل المهني من مما يدل على ثباته.

ومنه نستنتج أن إستمارة قلق المستقبل المهني التي استخدمناها لمعالجة المشكلة المطروحة هي صادقة وثابتة في جميع فقراتها وهي جاهزة للتطبيق على عينة الدراسة.

5- إجراءات التطبيق الميداني للأداة :

بعد التأكد من صدق و ثبات الأدوات المستخدمة في الدراسة و جاهزيتها للتطبيق ,تم توزيع أدوات الدراسة علي عينة الدراسة الاساسية في نفس الوقت للحصول علي إجابات منطقية لموضوعين مختلفين ( نمط التفكير , قلق المستقبل المهني) , والبالغ عددها 70 إستمارة, وذلك يوم : الأحد 04/04/2016, تم استرجاعها في نفس الأسبوع.

- أجريت هذه الدراسة في معهد العلوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية قسم التربية البدنية و الرياضية .

6- الأساليب الإحصائية المتبعة :

- لغرض الخروج بنتائج موثوق بها علميا استخدمنا طريقة الإحصائية لبحثنا لكون الإحصاء هو الوسيلة والأداة الحقيقية التي نعالج بها النتائج على أساس فعلي يستند عليها في البحث و الاستقصاء وعلى ضوء ذلك استخدمنا ما يلي :

6-1 الأساليب الإحصائية الوصفية التالية: التكرارات ، النسب المئوية، المتوسطات الحسابية ، الانحرافات

المعيارية، لوصف المتغيرات العامة " خصائص العينة " و متغيرات البحث (نمط التفكير، قلق المستقبل المهني).

6-2 الأساليب الإحصائية التحليلية :

- معامل ارتباط بيرسون في تقدير قوة العلاقة بين متغيرين ( نمط التفكير ، قلق المستقبل المهني)

- اختبار ستودنت للكشف عن الفروق بين متوسطي عينتين مستقلتين ( Test T pour

échantillons indépendants).

- لوحة الانتشار بين المتغيرين (نمط التفكير ، القلق المستقبل المهني) للكشف عن وجود علاقة خطية أو غير خطية.

- اختبار ليفين (Levene Test) للتأكد من تجانس تباين العينتين.

## الفصل الرابع :

تحليل و مناقشة النتائج

4- إختبار فرضيات الدراسة :

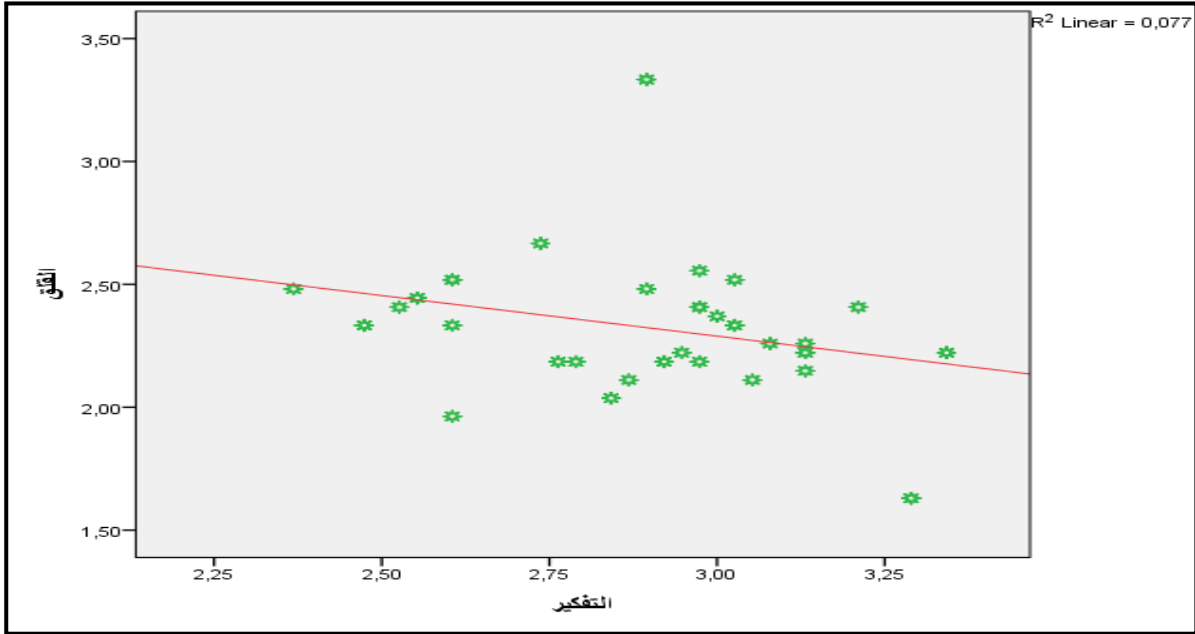
سوف نعتمد على أساليب إحصائية معلميه لاختبار الفرضيات ولكل أداة إحصائية تتطلب مجموعة من الشروط. ملائمة بيانات أفراد العينة لشروط الواجد توفرها في الأساليب الإحصائية لإختبار فرضيات الدراسة

■ شروط تطبيق معامل إرتباط بيرسون : تتلخص هذه الشروط في ما يلي :

01- أن يكون توزيع درجات كلا المتغيرين (نمط التفكير، قلق المستقبل المهني) توزيعا طبيعيا ، وتم التأكد من ذلك

02- التأكد من أن العلاقة بين المتغيرين ( نمط التفكير ، قلق المستقبل المهني) علاقة خطية وذلك برسم لوحة الإنتشار كما يلي :

الشكل رقم(03) يمثل شكل لوحة الانتشار بين المتغيرين ( نمط التفكير ، القلق المستقبل المهني)



المصدر: مخرجات برنامج SPSS .V 23

من خلال رسم لوحة الانتشار : يتبين لنا من الرسم تشكل سحابة من النقاط غير متباعدة عن بعضها البعض ، حيث تمثل خطا مستقيما ذي اتجاه واحد ويؤكد بان العلاقة خطية .

الاستنتاج : وعليه وبعد التأكد من تحقق الشروط يمكن استخدام معامل الإرتباط بيرسون لحساب قوة واتجاه العلاقة بين متغيري ( نمط التفكير ، القلق المستقبل المهني) .

جدول رقم : (14). يبين نتائج إختبار التجانس (إختبار ليفين (Levene Test)

Sig	df2	df1	القيمة الإحصائية ليفين	محاور المقياس
0,329	68	1	0,968	مقياس نمط التفكير
0,686	68	1	0,165	إستمارة قلق المستقبل المهني

المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS . V 23

من خلال الجدول أعلاه نجد أن قيمة احتمال الخطأ (sig)  $p=0.329$  هي أكبر من 0.05 بالنسبة لمقياس نمط التفكير، وأن قيمة احتمال الخطأ (sig)  $p= 0.686$  هي أكبر من 0.05 بالنسبة لمقياس قلق المستقبل المهني وعليه نقبل الفرضية الصفرية القائلة بوجود تجانس التباينات.

**الاستنتاج:** وعليه وبعد التأكد من تحقق الشروط يمكن إستخدام إختبار ت 'ستودنت' للفرق بين متوسطي عينتين مستقلتين (Test T pour échantillons indépendants) لإيجاد فروق بين مجموعتي المستوى (ماستر ، ليسانس) .

1-4 إختبار الفرضيات الجزئية :

1-1-4 تحليل و مناقشة الفرضية الجزئية الأولى:

نمط التفكير السائد لدى طلبة قسم التربية المقبلين على التخرج هو التفكير الإيجابي.

مجال الدرجات	من " 38 إلي 114 "	من "115 إلي 152"
مستوى نمط التفكير	تفكير سلبي لدي الطالب	تفكير إيجابي لدي الطالب

جدول رقم (15) : بين مستوى نمط التفكير لدى أفراد عينة الدراسة

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط ضمن المجال	النتيجة
نمط التفكير	110,0286	9,53707	من 38 إلي 114	تفكير سلبي

أدنى درجة من مستوى التفكير بلغ 90 درجة  
أعلى درجة من مستوى نمط التفكير لدى الطلبة بلغ 127

من خلال الجدول أعلاه : نجد المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لإجابات الطلبة على مقياس نمط التفكير بلغ 110.0286 وبانحراف معياري بلغ 9.5377 ومتوسط الحسابي للطلبة حول نمط تفكير ضمن مجال من 38 درجة إلى 114 درجة ومنه نستنتج أن تفكير الطلبة هو تفكير سلبي .  
وبالتالي : فإن الفرضية التي اقترضاها غير محققة .

ويفسر الباحث هذه النتيجة إلى النظرة التشاؤمية أو حالة المزاج و التوقع السلبي للأمور أو نظرا لعامل البيئة و متغيراتها وانعكاساتها علي نمط تفكير الطالب، و هذه النتيجة لا تتفق مع ما توصلت إليه دراسة " زياد بركات 2006 " و "عفراء إبراهيم خليل 2013" التي توصلت دراستهما لوجود تفكير إيجابي لدي الطلاب.

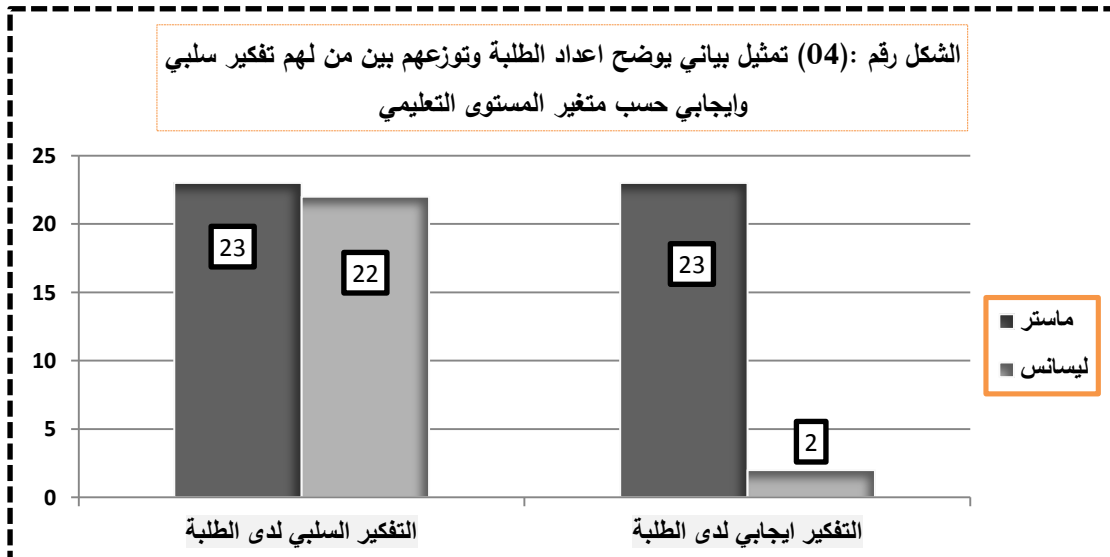
ولتوضيح أكثر فيما يخص عدد الطلبة وتوزع إجاباتهم على المقياس ككل بدقة ممن لهم تفكير الايجابي و تفكير السلبي تبعاً لمتغير المستوى.

الجدول رقم (16) : يبين أعداد الطلبة والنسبة المئوية لاستجاباتهم على مقياس نمط التفكير حسب متغير المستوى التعليمي.

المجموع	المستوى التعليمي		ت	
	ليسانس	ماستر		
45	22	23	ت	التفكير السلبي لدى
%100	% 48,9	% 51,1	%	الطلبة
25	2	23	ت	التفكير ايجابي لدى
%100	% 8,0	% 92,0	%	الطلبة
70	24	46	ت	المجموع
%100	% 34,3	% 65,7	%	

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS . 23

من خلال الجدول أعلاه نجد أعداد الطلبة والنسبة المئوية مجتمعين ومنقسمين تبعاً لمتغير المستوى (ماستر ، ليسانس) إلى أن 45 طالب من أفراد عينة الدراسة أظهروا تفكيراً سلبياً منهم 23 طالب مستوى ماستر و22 طالب مستوى ليسانس وأن 25 طالب ممن أظهروا تفكيراً إيجابياً منهم 23 طالب ماستر و02 طالب ليسانس والشكل التالي يوضح ذلك :



4-1-2 تحليل و مناقشة الفرضية الجزئية الثانية:

مستوى قلق المستقبل المهني لدى طلبة قسم التربية المقبلين علي التخرج (عينة الدراسة) مرتفع.

مجال الدرجات	من " 27 إلي 54 "	من "55 إلي 108 "
مستوى قلق مستقبل مهني	قلق مستقبل مهني منخفض	قلق مستقبل مهني مرتفع

جدول رقم (17) : بين مستوى قلق مستقبل مهني لدى أفراد عينة الدراسة

المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط ضمن المجال	النتيجة
قلق مستقبل مهني	62,7429	8,07516	من "55 إلي 108 "	قلق مستقبل مهني مرتفع

أعلى درجة من مستوى قلق مستقبل مهني لدى الطلبة بلغ ، 90 أدنى درجة من مستوى قلق مستقبل مهني لدى الطلبة بلغ ، 44

المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS . V 23

من خلال الجدول أعلاه : نجد المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لإجابات الطلبة على إستمارة قلق المستقبل المهني بلغ 62,7429 وبإنحراف معياري بلغ 8,07516 ومتوسط الحسابي للطلبة حول قلق مستقبل مهني يقع ضمن مجال من 55 درجة إلى 108 درجة .  
ومنه نستنتج أن قلق المستقبل المهني للطلبة مرتفع .

و يفسر الباحث ذلك إلي تعدد ضغوط الحياة و الدافع الملح لتلبيتها ، أو عدم التوافق بين نظرة الطلاب نحو المستقبل و واقعه أو نتيجة للتفكير الخاطئ ، و هي نتيجة تتفق مع ما مع توصلت دراسة "شاكر عقلة المحاميد و إبراهيم السفاسفة 2007" اللذان توصلت نتائجهما إلي وجود قلق مستقبل مهني مرتفع لدي الطلبة ، في حين أن النتيجة تتعارض مع نتيجة دراسة " منصور بن محمد علي عويضة 2015 الذي توصلت دراسته لوجود قلق مستقبل متوسط لدي الطلاب و بالتالي فإن الفرضية التي إفترضناها غير محققة.

وللتوضيح أكثر فيما يخص عدد الطلبة وتوزع إجاباتهم على الإستمارة ككل بدقة من لهم قلق مستقبل مهني مرتفع و من لهم قلق مستقبل مهني منخفض:

الجدول رقم (18) : يبين أعداد الطلبة والنسبة المئوية لاستجاباتهم على قلق مستقبل مهني حسب

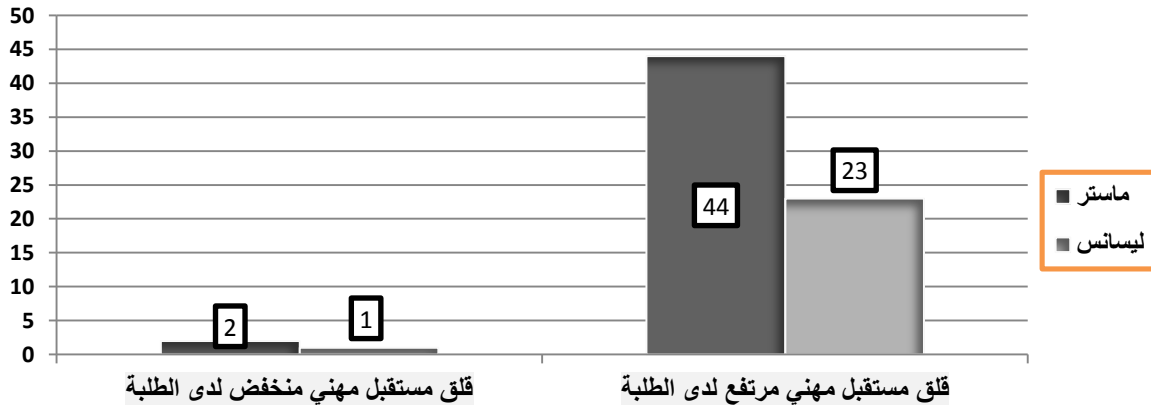
لمتغير المستوى التعليمي

المجموع	المستوى التعليمي		ت	
	ليسانس	ماستر		
3	1	2	ت	قلق مستقبل مهني منخفض لدى الطلبة
100%	33,3%	66,7%	%	
67	23	44	ت	قلق مستقبل مهني مرتفع لدى الطلبة
100%	34,3%	65,7%	%	
70	24	46	ت	المجموع
100%	34,3%	65,7%	%	

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS . 23

من خلال الجدول أعلاه نجد أعداد الطلبة والنسبة المئوية مجتمعين ومنقسمين تبعاً لمتغير المستوى (ماستر ، ليسانس) إلى أن 67 طالب من أفراد عينة الدراسة أظهروا أن لديهم قلق مستقبل مهني مرتفع منهم 44 طالب مستوى ماستر لديهم قلق مرتفع من مستقبلهم و 23 طالب مستوى ليسانس وان 3 طالب فقط ممن اظهروا أن لديهم قلق مستقبل مهني منخفض منهم 02 طالب ماستر و 01 طالب ليسانس والشكل التالي يوضح ذلك :

الشكل رقم: (05) تمثيل بياني يوضح اعداد الطلبة وتوزعهم بين من قلق مستقبلي مرتفع ومنخفض حسب متغير المستوى التعليمي



**4-1-3 تحليل الفرضية الجزئية الثالثة:**

توجد فروق دالة إحصائية فيما يخص نمط التفكير لدى طلبة قسم التربية المقبلين على التخرج تعزي إلى متغير المستوى التعليمي للطلاب "ماستر ليسانس".

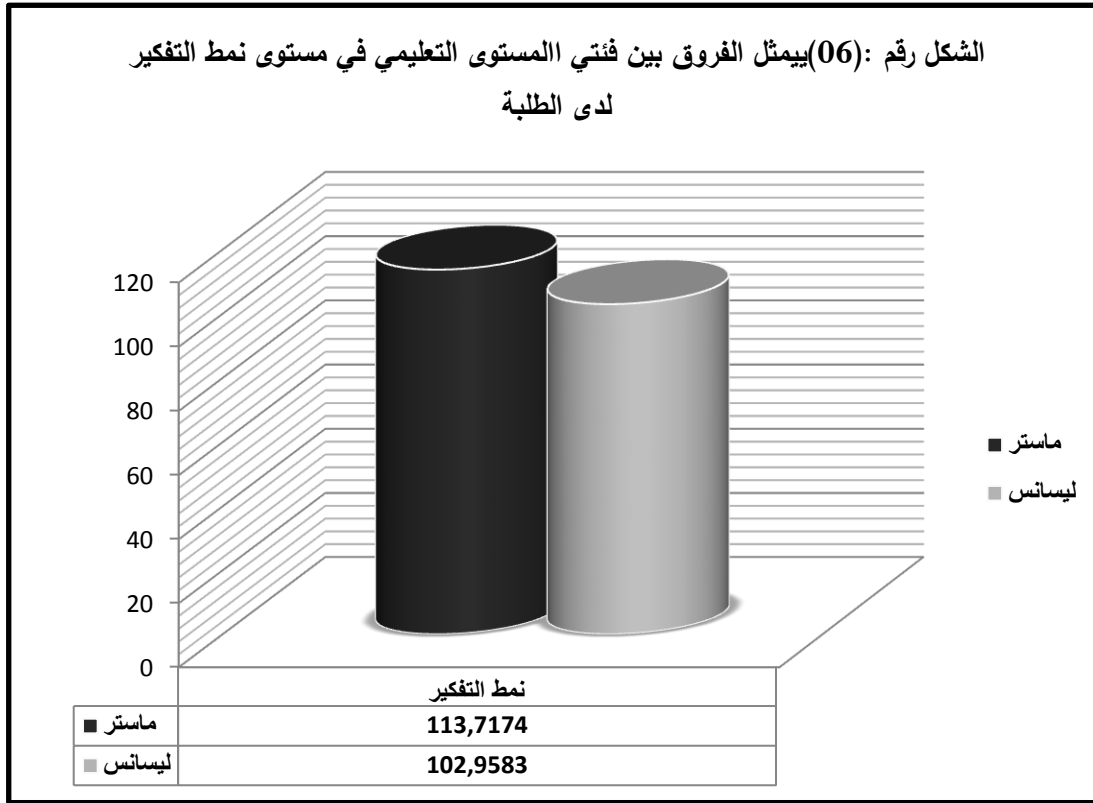
الجدول رقم (19): يوضح الفروق بين فئتي المستوى التعليمي في نمط التفكير.

المتغير	المستوى	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T المحسوبة	درجة الحرية	SIG	الدلالة الإحصائية
نمط التفكير	ماستر	46	113,7174	7,996 29	5,282	68	0,000	توجد فروق
	ليسانس	24	102,9583	8,269 79				

قيمة T الجدولية : 1.997 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 68

من خلال الجدول أعلاه نجد:

أن المتوسط الحسابي لفئة طلبة مستوى ماستر يساوي (113.71) وهو أكبر من المتوسط الحسابي لفئة طلبة ليسانس يساوي ب(102.95)، أما قيمة T المحسوبة قدرت ب(5.282) وهي أقل من T الجدولية عند درجة حرية (68) بمستوى دلالة (0.05) و بالتالي فإننا نرفض  $H_0$  ونقبل  $H_1$  يوجد فروق دالة إحصائية فيما يخص نمط التفكير لدى طلبة قسم التربية المقبلين علي التخرج تعزي إلى متغير مستوى الطالب "ماستر، ليسانس" عند مستوى الدلالة 0.05 ولصالح مستوى ماستر والشكل أدناه يوضح ذلك:



و يفسر الباحث ذلك بأن نمط التفكير ينمو مع مرحلة النمو التي يعيشها الطالب و إحتكاكه بالمؤسسات الإجتماعية وكذلك المستوى الثقافي و التعليمي لطالب الماستر الذي يلعب دورا في طريقة تفكيره وكذلك التوقع الإيجابي للأمور و هويته الإيجابية نحو ذاته. و هذه النتيجة لا تتفق مع ما توصلت إليه دراسة " زياد بركات 2006" التي توصلت إلي عدم وجود فروق في نمط التفكير في ظل تنغير المستوى التعليمي للطالب .

4-1-4 تحليل و مناقشة الفرضية الجزئية الرابعة:

توجد فروق دالة إحصائية فيما يخص قلق المستقبل مهني تعزي إلي متغير المستوى الطالب "ماستر ليسانس".  
 للتحقق من صحة الفرضية تم استخدام اختبار 'ت' (ستودنت) للدلالة على الفروق بين المتوسطات لعينتين مستقلتين لفئتي المستوى التعليمي (ماستر ، ليسانس).

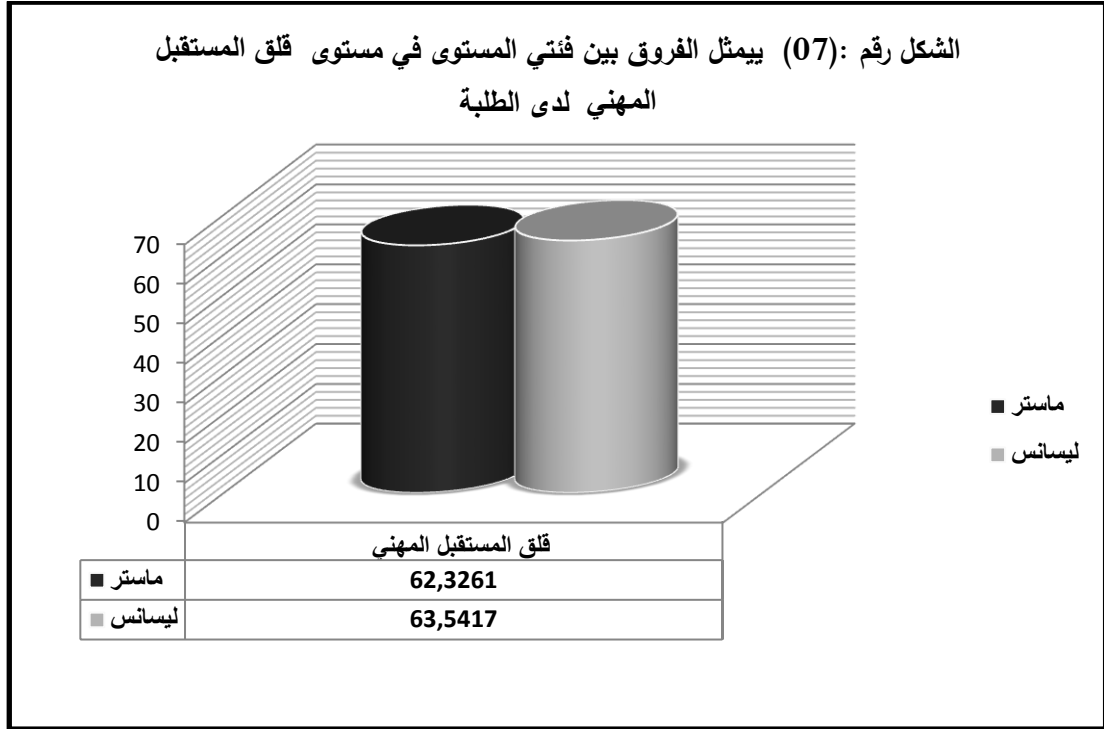
الجدول رقم (20): يوضح الفروق بين فئتي المستوى التعليمي في قلق المستقبل المهني

المتغير	المستوى	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T المحسوبة	درجة الحرية	SIG	الدلالة الإحصائية
قلق المستقبلي المهني	ماستر	46	62,326	9,060	-	68	0,54	لا توجد فروق
	ليسانس	24	63,541	5,830				
قيمة T الجدولية : 1.997 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 68								

من خلال الجدول أعلاه نجد:

أن المتوسط الحسابي لفئة مستوى ماستر يساوي (62,326) ، وبالنسبة لفئة المستوى التعليمي ليسانس يساوي ب(102.95)، أما قيمة T المحسوبة قدرت ب(5.282) وهي أقل من T الجدولية عند درجة حرية (68) بمستوى دلالة (0.05)

- بالتالي لا يوجد فروق دالة إحصائية فيما يخص قلق المستقبل المهني يعزي إلي متغير المستوى التعليمي للطلاب "ماستر، ليسانس" عند مستوى الدلالة 0.05 ولصالح مستوى الماستر والشكل أدناه يوضح ذلك.



و يفسر الباحث عدم وجود فروق في قلق المستقبل المهني بين طلبة ليسانس و طلبة الماستر أنهم علي أعتاب التخرج و هذا يجعلهم في نفس المستوى من قلق المستقبل المهني و الخوف من عدم الحصول علي فرصة عمل ما يجعلهم مضافين إلي العاطلين عن العمل ، و بالتالي فإن الفرضية التي إفترضناها غير محققة وهذه النتيجة تتفق مع دراسة "منصور بن محمد علي عويضة 2014" التي توصلت لعدم وجود فروق في قلق المستقبل المهني لدي الطلبة.

4-1-5 تحليل و مناقشة الفرضية العامة:

توجد علاقة إرتباطيه دالة إحصائيا بين نمط التفكير و قلق المستقبل المهني لدي طلبة قسم التربية المقبلين علي التخرج.

جدول رقم (21) : بين قيمة معامل الارتباط بيرسون بين نمط التفكير وأبعاده ومستوى قلق المستقبل المهني .

القرار	Sig (مستوى المعنوية)	R الجدولية	قيمة R المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتغيرات
الارتباط ذي دلالة	0,020	0.2334	-	0,25098	2,8955	نمط التفكير
			0,277*	0,29908	2,3238	قلق المستقبل المهني
الارتباط غير دلالة	0,090	0.2334	-0,204	0,32865	3,2673	أبعاد نمط التفكير الايجابي
الارتباط ذي دلالة	0,028		-	0,34565	2,4143	التفكير السلي

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS . V 23

من خلال الجدول نجد أن قيمة معامل الارتباط بيرسون المحسوبة بين متغير النمط التفكير ومتغير بعد مستوى القلق المستقبل بلغ :  $(-0,277^*)$  وهو سالب و أكبر من معامل الارتباط الجدولة. 2334 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 69 وان قيمة الاحتمال الخطأ (Sig. or P-value) (0,020) اقل من أو تساوي مستوى الدلالة 0.05 أي انه هناك علاقة معنوية بين النمط التفكير ومتغير مستوى القلق المستقبل وبالتالي : توجد علاقة إرتباطيه دالة إحصائيا بين نمط التفكير و قلق المستقبل المهني و هي سالبة لدي طلبة قسم التربية المقبلين علي التخرج.

ويمكن تفسير هذه النتيجة، بأن التفكير الإيجابي يساهم في التخفيف من قلق المستقبل المهني لدى الطالب في حين أن التفكير السلبي يعد أحد الأسباب المؤدية إلى إرتفاع مستوى قلق المستقبل المهني لدى الطالب و هذا يتفق مع النتيجة التي توصلت إليها دراسة الباحثة "بكار سارة 2013"، و بالتالي فإن لطريقة التفكير تأثير في مستوى القلق لدي الطلاب و بالتالي نرى بأن الفرضية العامة قد تحققت.

خاتمة:

من خلال ما تم عرضه في الجانبين النظري و التطبيقي أن قلق المستقبل عامة و قلق المستقبل المهني خاصة قد ينشأ عن أفكار خاطئة و غير عقلانية و سلبية لدي الطالب تجعله يؤول الواقع من حوله و كذلك المواقف و الأحداث بشكل خاطئ مما يدفعه إلي حالة من القلق .

حيث توصلت دراسة "منصور بن محمد عويضة 2015" إلي أن الأفكار السلبية كما التشاؤم تؤدي إلي إرتفاع مستوي قلق المستقبل المهني لدي الطلاب, في حين ان التفاؤل يساعد علي خفض مستوي قلق المستقبل المهني لدي الطالب .

كما توصلت دراسة "بكار سارة 2013" إلي أن التفكير الإيجابي لدي الطالب يعتبر عاملا هاما في التخفيف من حدة القلق لدي الطالب , في حين أن التفكير السلبي يعد عاملا مؤديا إلي الرفع من مستوي قلق المستقبل المهني.

و با الرجوع إلي النظريات المفسرة لقلق المستقبل, فإن نظرية العجز "أدلر" تري أن سبب القلق هو عدم التطابق بين التخطيط لما قد يحدث للفرد مستقبلا وواقعه الفعلي الذي يعيشه.

و تري النظرية المعرفية " أن سبب القلق هو مغالات الفرد بالشعور بالتهديد.

بينما تري نظرية "الدافع" أن القلق يحفز الفرد للعمل ، و أشار روادها ان القلق يعد بمثابة جهاز إنذار مبكر يدفع الفرد لبذل جهد و إنجاز مهامه.

## الفصل الخامس :

### استنتاجات و اقتراحات

- (1) استنتاج عام .
- (2) اقتراحات و توصيات .

5- الاستنتاجات و الاقتراحات:

5-1 الإستنتاج العام:

من خلال النتائج المتوصل إليها فإن نمط التفكير الذي يتبعه الطالب يعد عامل مؤثر في زيادة أو تخفيف من حدة القلق لاسيما قلق المستقبل المهني الذي يمس خاصة فئة الطلاب الذين هم علي أعتاب التخرج فكلما كان هذا التفكير يتسم بالنظرة التفاؤلية نحو المستقبل كلما أدي إلي التخفيف من حدة هذا النوع من القلق و كلما كان سلبيا و يتسم بالنظرة التشاؤمية كلما أدي إلي التعميم و تضخيم الأمور و بالتالي يؤدي إلي زيادة حدة هذا النوع من القلق ، و أن نمط التفكير ينمو مع مرحلة النمو و إحتكاك الطالب بالمؤسسات الإجتماعية كما أن قلق المستقبل المهني يمس شريحة الطلبة الذين هم علي أعتاب التخرج و بدرجات متفاوتة قد يرجع إلي العوامل الاقتصادية و الإجتماعية.

5-2 الاقتراحات:

في ضوء النتائج المتوصل إليها و فإن الباحث يقترح مايلي:

- حث علي الطلبة التحلي بالصبر و التفاؤل و تجنب التشاؤم الذي يؤدي إلي تدهور الصحة النفسية للطلاب و تجعله يائسا و غير قادر علي التفكير بعمق ، و التركيز علي الدراسة بدل التركيز علي الحصول علي مهنة لأن في ذلك تعطيل لطاقتهم وقدراتهم .
- ضرورة توجيه أصحاب القرارات إلي اهمية إدراج مادة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية مما يسهم في استثمار الطاقات الطلابية و يعمل علي تطوير المادة في هذه المرحلة هذا من جهة و بالتالي يخفف من قلق المستقبل المهني لديهم مما قد ينعكس إيجابا علي التحصيل الدراسي لدي الطلاب من جهة أخرى.
- أهمية تقديم بعض الأساليب النفسية و التربوية للطلبة مما قد يسهم في تخفيف قلق المستقبل المهني لدي الطلبة من خلال و ضع برامج إرشادية.

3-5 الأفاق المستقبلية للدراسة :

- تعميم الدراسة الحالية علي مختلف التخصصات .
- إجراء دراسات حول إنعكاسات كل من نمط التفكير و قلق المستقبل المهني علي دافعية الإنجاز الدراسي لدى الطلبة - التحصيل الدراسي - الطموح الدراسي.... أو دراستها في متغيرات أخرى.

## قائمة المراجع و المصادر:

### قائمة المصادر:

- القرآن الكريم.

### قائمة الكتب و المراجع باللغة العربية:

1. إبراهيم الفقي ، التفكير السلبي و التفكير الإيجابي دراسة تحليلية ، سلسلة قوة التفكير ، بدون طبعة ، توزيع ميديا للبرمجيات، جمهورية مصر العربية ، 2008.
2. ثائر حسين ، الشامل في مهارات التفكير ، الطبعة الثالثة ، مركز ديونو لتعليم التفكير ، الأردن،2014.
3. سعاد جبر سعيد ، سيكولوجية التفكير الوعي بالذات ، الطبعة الأولى ، عالم الكتاب الحديث، عمان 2008.
4. عبدالكريم بوحفص، أسس ومناهج البحث العلمي في علم النفس ، بدون طبعة ، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر،2011.
5. عدنان يوسف العتوم و آخرون ، تنمية التفكير "نماذج نظرية و تطبيقات عملية" ، الطبعة السادسة ، دار المسيرة للنشر و التوزيع ، عمان ، 2015.
6. فاروق السيد عثمان، القلق و إدارة الضغوط النفسية ، دار الفكر العربي، الطبعة الاولي، ملتزم الطبع و النشر، القاهرة،2002.
7. محمد الصيرفي، الضغط و القلق الإداري ، مؤسسة حورس الدولية للنشر و التوزيع ، بدون طبعة ، الإسكندرية 2008.
8. محمد عبيدات و آخرون، منهجية البحث العلمي "القواعد و المراحل و التطبيقات" ، الطبعة الثانية ، دار وائل للنشر و التوزيع، الاردن،1999 .
9. مصطفى نمر مصطفى، إستراتيجيات تعليم التفكير، الطبعة الأولى ، دار البداية للنشر و التوزيع ، "عمان" الأردن" ، 2013.
10. وليد رفيق العياصرة ، مهارات التفكير الإبداعي و حل المشكلات ، الطبعة الأولى، دار أسامة للنشر و التوزيع ، عمان ، 2013.

### قائمة الرسائل و الأطروحات العلمية:

11. أوشن نادية ، التوجيه الجامعي و علاقته بتقدير الذات و قلق المستقبل المهني للطلاب في ضوء بعض المتغيرات ، رسالة لنيل شهادة الماجستير في علوم التربية ، جامعة باتنة 2014.

12. أيهم فاغوري ، قلق المستقبل لدي عينة من ذوي الاحتياجات الخاصة و العادين، رسالة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس ، كلية التربية ، جامعة دمشق ، 2008.
13. بكار سارة ، أنماط التفكير لدي طلبة الجامعة و قلق المستقبل المهني ,دراسة ميدانية علي عينة من طلبة جامعة تلمسان ، مذكرة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس,2012,2013.
14. زياد بركات التفكير الإيجابي و السلبي لدي طلبة الجامعة ، دراسة ميدانية في ضوء بعض المتغيرات ، دكتوراه في علم النفس التربوي ، جامعة القدس المفتوحة ، فلسطين ، 2006.
15. سعود ناهد شريف ، قلق المستقبل و علاقته بسمتي التفاؤل و التشاؤم ، رسالة دكتورا ، كلية التربية ، جامعة دمشق، سوريا. 2005.
16. عبد العزيز حنان ، نمط التفكير و علاقته بتقدير الذات , دراسة ميدانية علي عينة من طلبة جامعة بشار مذكرة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس،2011،2012.
17. علي سهام ، أنماط التفكير و علاقتها باستراتيجيات مواجهة اضطراب الضغوط ، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير تخصص عام النفس المعرفي ، جامعة باتنة ، 2004-2005.
18. غالب بن محمد علي المشيخي , قلق المستقبل و علاقته بكل من فاعلية الذات و مستوي الطموح لدي طلاب جامعة الطائف ، دراسة لنيل شهادة الدكتوراه في علم النفس ، كلية التربية أم القرى ، المملكة العربية السعودية 2009.
19. معوض محمد عبد التواب ، أثر كل من العلاج المعرفي و العلاج النفسي الديني في تخفيف قلق المستقبل لدي عينة من طلبة الجامعة ، رسالة دكتورا ، كلية التربية بجامعة طنطا ، 1996.
20. منصور بن محمد علي عويضة ، قلق المستقبل المهني و علاقته بالتفاؤل و التشاؤم لدي طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة العلاء، دراسة مقدمة لقسم علم النفس لنيل شهادة الماجستير "تخصص" إرشاد نفسي" جامعة أم القرى المملكة العربية السعودية ، 2015.
21. نجلاء العجمي محمد ، بناء أداة لقياس قلق المستقبل لدي طلبة و طالبات جامعة الملك سعود ، رسالة ماجستير ، كلية التربية بجامعة الملك سعود، 2004.
22. وائل عياد ، الميول المهنية و علاقتها بتصورات المستقبل لدي طلبة كلية مجتمع غزة ، بحث لنيل شهادة الماجستير في التربية ، تخصص ، علم النفس، فلسطين، 2011.
23. وفاء محمد أمحمدان القاضي، قلق المستقبل و علاقته بصورة الجسم و مفهوم الذات لدي حالات البتر بعد الحرب علي غزة ، رسالة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس، 2009.
24. يوسف نصيرة ، الانطوائية و علاقتها بقلق المستقبل المهني ، بحث لنيل شهادة ليسانس ، (جامعة محمد بوضياف مسيلة) ، 2015.

المعاجم و القواميس:

25. المعجم الوسيط.

26. معجم ابن منظور.

قائمة المجالات و الدوريات العلمية :

27. إيمان محمد صبري ، بعض المعتقدات الخرافية لدي المراهقين و علاقتها بقلق المستقبل و الدافعية للإبحار ، مجلة المصرية للدارسات النفسية ، العدد 38 ، 2003.

28. جروان فتحي عبد الرحمان ، تعليم التفكير "تعليم الإبداع" ، مجلة المعرفة ، (العدد83). المملكة العربية السعودية، ماي 2002.

29. جميل حسين الطهراوي ، الضغوط النفسية و طرق التعامل معها في القرآن الكريم ، بحث مقدم إلي المؤتمر الدولي الأول لمعالجة قضايا الأمة الذي ينظمه مركز القرآن الكريم و الدعوة الإسلامية ، كلية أصول الدين ، الجامعة الإسلامية ، غزة ، ديسمبر 2008.

30. داودي محمد، قنوعة عبد الطيف ، الإجراءات المنهجية في البحوث النفسية و التربوية التطبيقية ، مجلة الدراسات و البحوث الإجتماعية ، العدد الثالث ، ديسمبر 2013.

31. شاكر عقلة المحاميد ، محمد إبراهيم السفاسفة ، قلق المستقبل المهني لدي طلبة الجامعات الاردنية و علاقته ببعض المتغيرات ، مجلة العلوم التربوية و النفسية" العدد8"3 ديسمبر 2007.

32. عادل مرابطي، عائشة نحوي، العينة ، مجلة الواحات للبحوث و الدراسات (العدد 4) ، قسم علم النفس (جامعة خيضر محمد، بسكرة)94- 108، 2009.

33. عشري محمود محي الدين ، قلق المستقبل و علاقته ببعض المتغيرات الثقافية ، دراسة مقارنة بين طلاب بعض الكليات مصر و سلطنة عمان ، المؤتمر 11 للإرشاد النفسي بجامعة عين الشمس، مجلد 11، 2004.

المواقع الإلكترونية:

34-[http://cookies-101.blogspot.com/p/blog-page\\_9359.html](http://cookies-101.blogspot.com/p/blog-page_9359.html)

35-<http://www.startimes.com/f.aspx?t=30511641>

36 -[http://cookies-101.blogspot.com/p/blog-page\\_9359.html](http://cookies-101.blogspot.com/p/blog-page_9359.html)

37\_ [UadfkH19UdemfXnTQTQiXCgZMNmpYbtiEVMz7PYvu7ZY/preview?pref=2&pli=1#](http://UadfkH19UdemfXnTQTQiXCgZMNmpYbtiEVMz7PYvu7ZY/preview?pref=2&pli=1#)

# مشاف جامعة "محمد بوضيف" بالمسيلة لرسائل ليسانس . ماستر للفترة [ 2016/2015 ] على شكل word



معهد : العلوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية.

قسم : التربية البدنية.

رقم التسلسل : .....

رقم التسجيل : .....

الباحث: حبيب علي.

تاريخ المناقشة : 2016/05/31.

عنوان الرسالة : نمط التفكير و علاقته بقلق المستقبل المهني لدى طلبة قسم التربية البدنية المقبلين على التخرج.

لغة الرسالة : اللغة العربية.

نوع الرسالة: ماستر.

البلد : الجمهورية الجزائرية – المسيلة

الجامعة : جامعة محمد بوضيف بالمسيلة

إشراف : د. مهدي عز الدين.

عدد الصفحات : 71 .

فرع : التربية البدنية.

التخصص : تعلم حركي .

المخلص :

بالعربية: هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة الارتباطية بين نمط التفكير و قلق المستقبل المهني لدى طلبة قسم التربية البدنية المقبلين على التخرج , و قد إستخدم مقياس نمط التفكير و إستمارة قلق المستقبل المهني و طبقت على عينة مكونة من 70 طالبا من قسم التربية البدنية المقبلين على التخرج, و توصلت النتائج لوجود تفكير سلبي و مستوى عالي من قلق المستقبل المهني و وجود فروق تعزى لمتغير المستوى التعليمي للطلاب و عدم وجود فروق في قلق المستقبل المهني تعزى لمتغير المستوى التعليمي للطلاب.  
كلمات المفاتيح:

بالفرنسية: لنمط التفكير – قلق المستقبل المهني – طلبة قسم التربية البدنية.

Mots clés:

بالإنجليزية

Keywords:

جاء هذا البحث في فصول.

الفصل الأول : الخلفية النظرية لنمط التفكير.

الفصل الثاني : الإطار العم للدراسة.

الفصل الثالث : الإجراءات الميدانية للدراسة.

الفصل الرابع : عرض و تحليل و مناقشة النتائج .

الفصل الخامس: إستنتاجات عامة و إقتراحات.

من أهم النتائج التي توصلت إليها الباحث : توصلت النتائج لوجود تفكير سلبي و مستوى عالي من قلق المستقبل المهني و وجود فروق تعزى لمتغير المستوى التعليمي للطلاب و عدم وجود فروق في قلق المستقبل المهني تعزى لمتغير المستوى التعليمي للطلاب.

توصلت الباحث للعديد من التوصيات أهمها :

تعميم الدراسة على مختلف التخصصات.

إجراء دراسات حول إنعكاسات كل من نمط التفكير و قلق المستقبل المهني على دافعية الإنجاز الدراسي و الطموح الدراسي .

# كشاف بالفرنسية

Institut : Sciences et techniques des activités physiques et sportives.

Département : éducation physique.

Numéro de série: .....

N° inscription: .....

Int : Habib.

Date : 31/05/2016.

**Titre de la thèse : pensée et sa relation avec anxiété de carrière parmi les élèves de l'éducation physique graduation de première année de ministère.**

**Message de langue :** langue arabe.

**Type de message :** maître.

**Pays :** Algérie-me Sila

**Université :** Université Mohammed Boudiaf à me Sila

**Encadrement:** Dr Mahdi Azzedine.

**Pages :** 71.

Un fichier électronique (cd-Rom \* mot \* PDF)

**Spécialisation :** apprentissage moteur. Branche : l'éducation physique.

**TS :**

**En arabe :** Le but de cette étude est d'identifier le lien entre le style de relation de la pensée et des préoccupations de carrière chez les étudiants en éducation physique diplômé freshman de département et pourrait utiliser une échelle modèle pensée et la forme de préoccupations de carrière et appliqué sur un échantillon de 70 étudiants de prom de première année pour le département éducation physique et les résultats atteints pour les pensées négatives et de haut niveau des préoccupations de carrière et les différences en raison de la variable de niveau éducatif de l'élève et non à des différences dans les préoccupations de carrière en raison de la variable Le niveau de scolarité de l'élève.

**Mots clés :**

**Français :** le patron des étudiants – problème de carrière – la pensée du ministère l'éducation physique.

**Mots clés :**

**En anglais**

**Mots clés :**

La recherche est venu en chapitres.

Chapitre Ier : bases théoriques de la pensée.

Chapitre 2: le cadre de travail pour l'étude.

Chapitre III procédures pour le domaine d'étude.

Chapitre 4: visualiser et analyser et discuter les résultats.

Chapitre v conclusions générales et suggestions.

Un des résultats plus importants : les résultats atteints aux pensées négatives et haut niveau de préoccupations de carrière et les différences dues à la variable de niveau éducatif de l'élève et non aux différences dans les préoccupations de carrière en raison de la variable de niveau éducatif de l'élève.

Chercheur a découvert de nombreuses recommandations, notamment :

Faire circuler l'étude de diverses disciplines.

Études sur les incidences de la pensée et des préoccupations de carrière sur la motivation de réussite et ambition.

Résumé de l'étude:

Titre de l'étude: style de pensée et de sa relation avec préoccupation l'avenir des étudiants en formation professionnelle au ministère de l'Éducation suivant l'obtention du diplôme

(Une étude de terrain au niveau de l'Institut des sciences et techniques des activités physiques et sportives Balmcilh)

Le but de l'étude: à savoir la relation entre le modèle de la pensée positive et de préoccupation négative et de carrière chez les étudiants du ministère de l'Éducation sur la prochaine remise des diplômes.

Problème Étude: Y at-il une corrélation entre le motif de la pensée et concernent l'avenir des étudiants en formation professionnelle ont un ministère de l'Éducation prochaine remise des diplômes?

**Et tomber sous cette question des questions partielles:**

Quel modèle dominant la pensée chez les élèves du ministère de l'Éducation pour la prochaine remise des diplômes?

Quel niveau de préoccupation pour l'avenir des étudiants en formation professionnelle Département de l'éducation suivant l'obtention du diplôme?

Y at-il des différences significatives en ce qui concerne Ahsaiaa carrière en raison de la variable que nous avons appelé le prochain ministère de l'Éducation l'obtention du diplôme?

Aussi, nous pouvons formuler les hypothèses suivantes:

étudiants Ministère de l'Éducation pour la prochaine remise des diplômes qu'ils ont un haut niveau de préoccupation avenir professionnel.

Il existe des différences significatives en termes de mode de pensée attribué à la variable de niveau d'instruction à l'élève suivant sur la graduation ministère de l'Éducation.

L'échantillon de l'étude: stratifié échantillon proportionnel est composé de 70 étudiants du Département de l'éducation des deux côté de l'obtention du diplôme.

Approche: approche descriptive.

Outils d'étude: modèle à l'échelle de la pensée positive et la forme négative et de préoccupation futurs professionnels.

Les résultats les plus importants ont atteint à:

étudiants Ministère de l'Éducation pour la prochaine remise des diplômes qu'ils ont un haut niveau de préoccupation avenir professionnel.

aucune différence dans l'anxiété chez les étudiants du département de carrière de l'éducation pour la prochaine remise des diplômes.

Les suggestions les plus importantes:

- Mener des études sur les conséquences de la fois le style de pensée et de préoccupation professionnelle pour l'avenir académique motivation de rendement des élèves - la réussite scolaire Aldrase- ambition .... ou étudié dans d'autres variables

## ملخص الدراسة

### ملخص الدراسة :

**عنوان الدراسة :** نمط التفكير و علاقته بقلق المستقبل المهني لدى طلبة قسم التربية المقبلين علي التخرج

(دراسة ميدانية علي مستوى معهد العلوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بالمسيلة)

**هدف الدراسة :** معرفة العلاقة بين نمط التفكير الإيجابي و السلبي و قلق المستقبل المهني لدى طلبة قسم التربية المقبلين علي التخرج.

**مشكلة الدراسة :** هل هناك علاقة إرتباطية بين نمط التفكير و قلق المستقبل المهني لدي طلبة قسم التربية المقبلين علي التخرج؟

وتندرج تحت هذا السؤال تساؤلات جزئية :

- ✓ ما نمط التفكير السائد لدي طلبة قسم التربية المقبلين علي التخرج؟ .
- ✓ ما مستوى قلق المستقبل المهني لدى طلبة قسم التربية المقبلين علي التخرج؟
- ✓ هل توجد فروق دالة إحصائية فيما يخص نمط التفكير تعزي إلي متغير المستوى التعليمي لطالب قسم التربية المقبل علي التخرج ؟
- ✓ هل توجد فروق دالة إحصائية فيما يخص قلق المستقبل المهني لدي طالب قسم التربية المقبل علي التخرج؟

**الفرضية العامة :** هناك علاقة إرتباطية بين نمط التفكير و قلق المستقبل المهني لدي طلبة قسم التربية المقبلين علي التخرج.

كما يمكننا صياغة الفرضيات التالية :

- ✓ نمط التفكير السائد لدي طلبة قسم التربية المقبلين علي التخرج هو لتفكير الإيجابي .
- ✓ طلبة قسم التربية المقبلين علي التخرج لديهم مستوى عال من قلق المستقبل المهني.
- ✓ توجد فروق دالة إحصائية فيما يخص نمط التفكير تعزي إلي متغير المستوى التعليمي لطالب قسم التربية المقبل علي التخرج .
- ✓ توجد فروق دالة إحصائية فيما يخص قلق المستقبل المهني لدي طالب قسم التربية المقبل علي التخرج.

**عينة الدراسة :** عينة عشوائية مكونة من 70 طالبا من قسم التربية المقبلين علي التخرج .

**المنهج :** المنهج الوصفي .

**أدوات الدراسة :** مقياس نمط التفكير الإيجابي و السلبي و إستمارة قلق المستقبل المهني.

**أهم النتائج المتوصل إليها :**

- ✓ نمط التفكير السائد لدي طلبة قسم التربية المقبلين علي التخرج هو التفكير السلبي.
- ✓ طلبة قسم التربية المقبلين علي التخرج لديهم مستوى عال من قلق المستقبل المهني .
- ✓ هناك فروق في نمط التفكير لدى طلبة قسم التربية المقبلين علي التخرج لصالح طلبة الماستر.
- ✓ عدم وجود فروق في قلق المستقبل المهني بين طلبة قسم التربية المقبلين علي التخرج .

**أهم الاقتراحات و التوصيات :**

- حث علي الطلبة التحلي بالصبر و التفاؤل و تجنب الشاؤم الذي يؤدي إلي تدهور الصحة النفسية للطلاب و جعله يانسا و غير قادر علي التفكير بعمق, و التركيز علي الدراسة بدل التركيز علي الحصول علي مهنة لان في ذلك تعطيل لطاقتهم و قدراتهم.
- ضرورة توجيه أصحاب القرارات إلي اهمية إدراج مادة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية مما يسهم في استثمار الطاقات الطلابية و يعمل علي تطوير المادة في هذه المرحلة هذا من جهة وبالتالي يخفف من قلق المستقبل المهني لديهم مما قد ينعكس إيجابا علي التحصيل الدراسي لدي الطلاب من جهة أخرى.
- إجراء دراسات حول انعكاسات كل من نمط التفكير و قلق المستقبل المهني علي دافعية الإنجاز الدراسي لدى الطلبة - التحصيل الدراسي - الطموح الدراسي.... أو دراستها في متغيرات أخرى.