الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف المسيلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قســـــم: علم النفس

الرقم التسلسلي:

رقم التسجيل:24044103150 /24044103263

دور أساتذة التعليم الابتدائي في الحد من ظاهرة التنمر المدرسي

–دراسة ميدانية في بعض إبتدائيات دائرة حمام الضلعة–

مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر أكاديمي في علوم التربية

تخصص: ارشاد وتوجيه

من إعداد الطالبتين:

- بوخاري مريم
- بن السعدي نسيمة

تحت إشراف الأستاذ :

أ.د. مجاهدي الطاهر

السنة الجامعية 2025/2024

ملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور الأساتذة في الحد من ظاهرة التنمر المدرسي بالمدارس الابتدائية –دراسة ميدانية ببعض إبتدائيات دائرة حمام الضلعة، حيث اعتمدنا المنهج الوصفي في كل مجريات الدراسة، وتم اختيار أسلوب الحصر الشامل على مجتمع من بعض أساتذة المدارس الابتدائية بدائرة حمام الضلعة والذي قدر عددهم ب (100) أساتذا وأساتذة، ولجمع البيانات أعددنا استبيان متكون من أربعة أبعاد وهي (للفظي، الجسدي، الاجتماعي، المعنوي)، حيث تم التحقق من صحة الفرضيات باستخدام الأساليب الإحصائية التالية: (التكرارات، المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية). وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

–دور أساتذة التعليم الابتدائي إيجابي في الحد من ظاهرة التنمر المدرسي بالمدارس الابتدائية.

– دور أساتذة التعليم الابتدائي إيجابي في الحد من ظاهرة التنمر اللفظي بالمدارس الابتدائية.

– دور أساتذة التعليم الابتدائي ايجابي في الحد من ظاهرة التنمر الجسدي بالمدارس الابتدائية.

– دور أساتذة التعليم الابتدائي إيجابي جزئيا في الحد من ظاهرة التنمر الاجتماعي بالمدارس الابتدائية.

– دور أساتذة التعليم الابتدائي إيجابي في الحد من ظاهر التنمر المعنوي بالمدارس الابتدائية.

الكلمات المفتاحية: التنمر المدرسي، أساتذة التعليم الابتدائي.

Abstrat :

The study aimed to identify the role of primary school teachers in reducing the phenomenon of school bullying in elementary schools — a field study conducted in some primary schools within the Hammam Dalaa district. The descriptive method was adopted throughout the study, and a comprehensive survey approach was used on a population consisting of 100 male and female teachers from primary schools in the Hammam Dalaa district. To collect data, a questionnaire was prepared consisting of four dimensions: verbal, physical, social, and psychological bullying. The validity of the hypotheses was tested using the following statistical methods: frequencies, arithmetic means, and standard deviations.

The study reached the following findings:

- Primary school teachers have a positive role in reducing the phenomenon of school bullying in elementary schools.
- Primary school teachers have a positive role in reducing verbal bullying in elementary schools.
- Primary school teachers have a positive role in reducing physical bullying in elementary schools.
- Primary school teachers have a partially positive role in reducing social bullying in elementary schools.
- Primary school teachers have a positive role in reducing psychological bullying in elementary schools.

Keywords: School bullying, primary school teachers.

بسم الله الرحمان الرحيم

شكـــر وعرفان

نحمد الله ونشكره الذي وفقنا على انجاز هذه المذكرة

الذي تمثل ثمرة مشوارنا الدراسي، وعرفانا منا بالجميل نتقدم بجزيل الشكر

إلى كل من قدم لنا يد العون والمساعدة سواء بالقليل أو بالكثير، ونخص

بالذكر أستاذنا المشرف البروفيسور "مجاهدي الطاهر" الذي نشكره كثيرا

على توجيهاته القيمة ومساندته الدائمة

كما نتقدم لكل من ساعدنا من بعيد أو من قريب

ونخص بالذكر أساتذة علم النفس الذين نكن لهم كل الاحترام

وفي الأخير لا يفوتنا أن نهنىء زملاءنا في الدفعة ماستر ارشاد وتوجيه

ونتمنى لهم التوفيق

الإهـــــداء

إلـــــــــــــى الوالدة العزيزة نبع الحنان

إلـــــــــــــى والدي سنـــــدي

إلـــــــــــــى أولادي قرة عيني

إلى زوجي رفيق دربي

أهديكم ثمرة هذا العمل

بن السعدي نسيمة

إلـــــــــى والديَّ الكريمين أدام الله عزَّهما

إلـــــــــى زوجي رفيق دربي في الحياة بـــــــاسم

بخاري مـــريم

فهرس المحتويات

فهرس المحتويات

العنوان	الصفحة
المحتوى	
ملخص الدراسة	ب
شكر وعرفان	ج
الإهداء	د
فهرس الجداول	و–ط
مقدمة	ي–ك
الفصل الأول: الاطار العام للدراسة	
1. مشكلة الدراسة	14
2. فرضيات الدراسة	16
3. أهداف الدراسة	16
4. أهمية الدراسة	16
5. مصطلحات الدراسة	16
6. الدراسات السابقة	17
7. الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة	18
التنمر المدرسي	24
1. تعريف التنمر المدرسي	24
2. التطور التاريخي لمفهوم التنمر	26
3. خصائص التنمر المدرسي	27
4. أشكال التنمر المدرسي	28
5. حجم انتشار التنمر المدرسي	29
6. النظريات المفسرة للتنمر المدرسي	30
7. دور الأساتذة في الحد من ظاهرة التنمر المدرسي	33–32
خلاص	34

الفصل الثاني: الإطار المنهجي للدراسة	
تمهيد	36
1. منهج الدراسة	36
2. الدراسة الإستطلاعية	36
3. الدراسة الأساسية	41
4. أداة الدراسة	42
5. الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة	43
خلاصة	44
الفصل الثالث: عرض وتحليل نتائج الدراسة ومناقشتها	
تمهيد	46
1. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة وتفسيرها في ضوء الفرضيات والتراث النظري	46
2. إستنتاج عام	55
3. مقترحات الدراسة	55
الخاتمة	56
قائمة المراجع	59
قائمة الملاحق	63

فهرس الجداول والملاحق

الرقم	الجداول	الصفحة
1	توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية في المدارس الابتدائية	37
2	ارتباط بنود بعد الحد من التنمر اللفظي ودرجة البعد التي تنتمي إليه	38
3	ارتباط بنود الحد من التنمر الجسدي مع البعد الذي تنتمي اليه	39
4	ارتباط بنود الحد من التنمر الاجتماعي ودرجة البعد التي تنتمي اليه	39
5	ارتباط بنود درجة بنود الحد من التنمر المعنوي والبعد التي تنتمي اليه	40
6	معاملات ثبات الاستبيان	40
7	توزيع عينة الدراسة الاساسية	41
8	مجالات تصنيف درجة الفرد وفق المتوسط الفرضي	43
9	البيانات الوصفية لاستجابات أفراد العينة على استبيان التقليل من التنمر	46
10	البيانات الوصفية لاستجابات أفراد العينة على بعد التنمر اللفظي	49
11	البيانات الوصفية لاستجابات أفراد العينة على بعد التنمر الجسدي	51
12	البيانات الوصفية لاستجابات أفراد العينة على بعد التنمر الاجتماعي	52
13	البيانات الوصفية لاستجابات أفراد العينة على بعد التنمر المعنوي	54
14	إستبيان الحد من ظاهرة التنمر المدرسي	64

الرقم	الملاحق	الصفحة
1	قائمة المحكمين للاستبيان	63
2	البيانات الوصفية للفرضية العامة	63
3	البيانات الوصفية للفرضية الجزئية الأولى	63
4	البيانات الوصفية للفرضية الجزئية الثانية	63
5	البيانات الوصفية للفرضية الجزئية الثالثة	63
6	البيانات الوصفية للفرضية الجزئية الرابعة	64
7	الاستبيان	64-66

مقدمة

المدرسة هي المؤسسة الاجتماعية والتربوية الأولى بعد الأسرة، والتي يعول عليها في تنشئة الأفراد، وتكوينهم المعرفي، والاجتماعي، والانفعالي، وهي البيئة التي يفترض أن تسودها قيم التعاون، الاحترام، والمساواة، بما يهيئ للمتعلمين مناخا آمنا وصحيا للتعلم والنمو السليم. غير أن الواقع الميداني يكشف عن وجود سلوكيات تعكر صفو هذا المناخ وتهدد توازن العلاقة بين التلاميذ، من أبرزها ظاهرة التنمر المدرسي، التي أصبحت في السنوات الأخيرة محط اهتمام الباحثين والمربين، نظرا لتأثيراتها السلبية العميقة على الصحة النفسية والتحصيل الدراسي للتلاميذ، وعلى جودة الحياة المدرسية بشكل عام.

يعرف التنمر المدرسي على أنه شكل من أشكال العنف الموجه والمتكرر، يمارسه تلميذ أو مجموعة تلاميذ ضد زميل لهم، ويأخذ أشكالا متعددة، منها ما هو جسدي كالدفع أو الضرب أو الإيذاء المباشر، ومنها ما هو لفظ كالشتائم والتهديد والسخرية، ومنها ما هو اجتماعي كالعزل والإقصاء من الجماعات، والتشويه أمام الآخرين، وأخيرا ما هو معنوي، حيث يتعرض التلميذ للتقليل من قيمته، وزعزعة ثقته بنفسه، أو إشعاره بالنقص والدونية من خلال نظرات أو تصرفات غير مباشرة. وتزداد خطورة هذه الأنماط عندما تمارس بشكل متكرر ومقصود، لتحدث أثرا تراكميا قد ينعكس على التلميذ في صورة اضطرابات نفسية، كالاكتئاب، أو القلق، أو الميل إلى الانسحاب والعزلة، أو حتى الفشل والرسوب المدرسي.

ويكتسي التنمر المدرسي طابعا خاصا داخل المدارس الابتدائية، حيث يكون التلاميذ في مراحل عمرية حساسة، لم تكتمل فيها بعد قدراتهم على التكيف والدفاع عن أنفسهم، كما أن شخصياتهم لا تزال في طور التشكل، ما يجعلهم أكثر عرضة للتأثر والتأزم من المواقف العدوانية. وفي هذه المرحلة، لا يكون الطفل الضحية وحده من يتأذى، بل تمتد آثار التنمر إلى مناخ القسم ككل، فتنشأ علاقات مضطربة وغير آمنة، وتقل ثقة التلاميذ بالمحيط المدرسي، مما قد يُضعف من دافعيتهم للتعلم ومشاركتهم في الأنشطة الصفية.

ومن هنا، يعد المعلم الفاعل الأول والمباشر في التصدي لظاهرة التنمر، نظرا لمكانته داخل القسم، ولأثره التربوي والنفسي على التلاميذ. فالمعلم لا يقتصر دوره على تقديم المحتوى التعليمي، بل هو راعٍ للتفاعل الإيجابي داخل الصف، وحارس للمناخ التربوي السليم، ومرشد يُعزز القيم الاجتماعية، كالتسامح، والتعاون، واحترام الآخر. ويكمن دوره المحوري في رصد مظاهر التنمر بمختلف أنواعه، والتدخل المناسب في الوقت المناسب، سواء من خلال التوجيه والإرشاد الفردي، أو بتوظيف استراتيجيات تربوية وقائية، تشجع التقبل والاندماج بين التلاميذ.

كما يضطلع المعلم أيضا بدور مهم في التوعية والتحسيس، من خلال تضمين موضوع التنمر في الأنشطة الصفية، وتشجيع النقاشات المفتوحة حول احترام الاختلاف، وقبول الآخر، وبناء بيئة صفية آمنة تتيح لجميع التلاميذ التعبير بحرية، دون خوف من السخرية أو النبذ أو الإهانة. وتتطلب فعالية هذا الدور التربوي أن يكون المعلم مكونا تكوينا جيدا في الجوانب النفسية والاجتماعية، وقادرا على استخدام أساليب التدخل الذكية والفعالة، التي تراعي سن التلاميذ وحساسية المرحلة الابتدائية.

ولتحليل موضوع الدراسة أكثر تم وضع خطة تشمل ثلاثة فصول تتضمن ما يلي:

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة الذي يشتمل ما يلي: إشكالية الدراسة، والتساؤلات والفرضيات، ثمَّ تحدثنا عن أهداف الدراسة وأهميتها، وعن المفاهيم الإجرائية لها، والدراسات السابقة. توظيف الجانب النظري لمتغيرات الدراسة.

– الفصل الثاني: الإطار المنهجي للدراسة الذي تناول العناصر التالية:

منهج الدراسة، الدراسة الاستطلاعية، أدوات الدراسة، عينة الدراسة الأساسية، الأساليب الإحصائية المستخدمة.

– الفصل الثالث: عرض وتحليل نتائج الدراسة ومناقشتها والذي يحوي العناصر التالية: عرض نتائج الدراسة، مناقشة نتائج الدراسة، لتختم الدراسة باستنتاج عام ومقترحات على ضوء النتائج.

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

1. الإشكالية
2. الفرضيات
3. أهمية الدراسة
4. أهداف الدراسة
5. تحديد مفاهيم الدراسة
6. الدراسات السابقة
7. الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة

خلاصة

1.إشكالية الدراسة:

تعد تنشئة الأطفال وتنمية مهاراتهم وقدراتهم مسؤولية أساسية تتطلب توفير بيئة اجتماعية محفزة، تدعم القيم التربوية الهادفة، وتعزز ثقة الطفل بنفسه، مما يمكنه من التكيف مع المتغيرات المجتمعية وإعداد جيل مسؤول قادر على مواجهة تحديات العصر. ومع ذلك، تواجه المؤسسات التربوية، وخاصة المدارس، تحديات متزايدة بسبب التغيرات المجتمعية المتسارعة، والتي أدت إلى ظهور سلوكيات سلبية، من أبرزها التنمر المدرسي، الذي أصبح يشكل خطرًا متزايدًا على الصحة النفسية للتلاميذ وعلى المناخ التربوي العام.

لا يقتصر التنمر المدرسي على الاعتداءات الجسدية، بل يشمل الإساءة اللفظية، العزل الاجتماعي، والضغط النفسي، مما يؤدي إلى انخفاض تقدير الذات لدى الضحايا، ويجعلهم أكثر عرضة للقلق، العزلة، والخوف، وهي مشكلات قد تؤثر على تحصيلهم الدراسي ونموهم النفسي والاجتماعي. وقد أكدت الدراسات، مثل دراسة بن عبد الرحمان والسويسي (2020، ص.350)، أن التنمر المدرسي يتخذ أشكالا متعددة، منها التنمر الجسدي، اللفظي، والاجتماعي، مما يجعله ظاهرة مقلقة تستوجب التدخل العاجل لتعزيز بيئة مدرسية آمنة، تدعم بناء شخصية متوازنة لدى التلاميذ، وتحميهم من الآثار النفسية والاجتماعية السلبية لهذه الظاهرة.

وباعتبار التنمر المدرسي قضية ذات أبعاد تربوية، نفسية، واجتماعية، فقد انطلقت الأبحاث العلمية للكشف عن أسبابها وتحليل انعكاساتها، مع اقتراح حلول مناسبة للحد منها. فالحد من هذه الظاهرة لا يمكن أن يكون مسؤولية جهة واحدة، بل يتطلب تعاون جميع الأطراف المعنية، سواء داخل الأسرة، المدرسة، أو المجتمع ككل، من أجل مكافحتها والتقليل من آثارها السلبية. وكما جاء في الحديث النبوي الشريف:"**كلكم راعٍ وكلكم مسؤول عن رعيته** "(البخاري، 2004، ص. 334)، فإن مسؤولية التصدي لهذه الظاهرة تقع على عاتق جميع الفاعلين التربويين والاجتماعيين.

ويُعد الأساتذة أحد أكثر الفاعلين تأثيرا في البيئة المدرسية، حيث يؤدي دورا أساسيا في العملية التعليمية والتربوية، فهو الأقرب إلى التلاميذ داخل الفصول الدراسية، والأكثر قدرة على ملاحظة سلوكياتهم وتوجيههم نحو التصرفات الإيجابية. وقد أصبح من الضروري تعزيز دوره التربوي في الحد من هذه الظاهرة من خلال تطوير استراتيجيات تدريسية تعزز بيئة مدرسية قائمة على

الاحترام والتعاون. إلا أن معالجة ظاهرة التنمر لا تعتمد على جهود فردية، بل تتطلب تعاونا شاملا بين جميع الأطراف المعنية، بمن فيهم أولياء الأمور، المستشارون التربويون، والإدارة المدرسية، لضمان بيئة مدرسية آمنة وداعمة. (الجملي وآخرون، 2023، ص.31)

كما أن هذه الظاهرة لا تؤثر فقط على الضحايا، بل تمتد آثارها إلى المناخ التربوي ككل، مما ينعكس سلبا على التحصيل الدراسي، والعلاقات الاجتماعية، والشعور بالأمان داخل المدرسة. لذلك، فإن التصدي لها يستوجب مقاربة شاملة، تجمع بين تعزيز القيم الأخلاقية، وتطوير استراتيجيات تربوية حديثة، بالإضافة إلى إشراك جميع المعنيين في إيجاد حلول فعالة للحدّ من انتشارها. وبالنظر إلى خطورة هذه الظاهرة وتداعياتها النفسية والتربوية، فمن الضروري أن يُولي الباحثون التربويون اهتماما خاصا لدراستها، وفهم العوامل المؤثرة فيها، والعمل على تطوير أساليب تدخّل فعالة، ومن هنا، تبرز التساؤلات التالية:

التساؤل العام:

- ما دور أساتذة التعليم الابتدائي في الحد من ظاهرة التنمر المدرسي في بالمدارس الابتدائية؟

التساؤلات الفرعية:

- ما دور أساتذة التعليم الابتدائي في الحد من ظاهرة التنمر الجسدي بالمدارس الابتدائية؟
- ما دور أساتذة التعليم الابتدائي في الحد من ظاهرة التنمر اللفظي بالمدارس الابتدائية؟
- ما دور أساتذة التعليم الابتدائي في الحد من ظاهرة التنمر الاجتماعي بالمدارس الابتدائية؟
- ما دور أساتذة التعليم الابتدائي نحو دورهم في الحد من ظاهرة التنمر المعنوي بالمدارس الابتدائية؟

2-فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة:

- دور أساتذة التعليم الابتدائي إيجابي في الحد من ظاهرة التنمر المدرسي بالمدارس الابتدائية.

الفرضيات الفرعية:

- دور أساتذة التعليم الابتدائي إيجابي في الحد من ظاهرة التنمر اللفظي بالمدارس الابتدائية.
- دور أساتذة التعليم الابتدائي ايجابي في الحد من ظاهرة التنمر الجسدي بالمدارس الابتدائية.

– دور أساتذة التعليم الابتدائي إيجابي في الحد من ظاهرة التنمر الاجتماعي بالمدارس الابتدائية.
– دور أساتذة التعليم الابتدائي إيجابي في الحد من ظاهر التنمر المعنوي بالمدارس الابتدائية.

3.أهداف الدراسة: هدفت الدراسة الحالية إلى ما يلي:

– التعرف على دور أساتذة التعليم الابتدائي في الحد من ظاهرة التنمر المدرسي بالمدارس الابتدائية.
– التعرف على دور أساتذة التعليم الابتدائي في الحد من ظاهرة التنمر اللفظي بالمدارس الابتدائية.
– التعرف على دور أساتذة التعليم الابتدائي في الحد من ظاهرة التنمر الجسدي بالمدارس الابتدائية.
– التعرف على دور أساتذة التعليم الابتدائي في الحد من ظاهرة التنمر الاجتماعي بالمدارس الابتدائية.
– التعرف على دور أساتذة التعليم الابتدائي في الحد من ظاهرة التنمر المعنوي بالمدارس الابتدائية.

4.أهمية الدراسة:

–تسليط الضوء على دور الأساتذة في الحد من ظاهرة التنمر داخل المدارس الابتدائية.
–توضيح العلاقة بين المحيط المدرسي وسلوكيات التلاميذ المتنمرين في إطار نظري سيسهم في فهم المشكلة واقتراح حلول لها.
–ابراز دور القيادة التربوية والادارية في الحد من هذه الظاهرة في الوسط المدرسي.
–تسهم نتائج الدراسة في اقتراح برامج ارشادية توجه للتلاميذ من جهة ومن جهة أخرى دورات تكوينه للأساتذة حول الطرق والاساليب التي نعالج بها حالات التنمر في البيئة المدرسية.

5.الإطار المفاهيمي للدراسة:

–**تعريف التنمر المدرسي اصطلاحيا:** هو سلوك يمارسه تلميذ أو أكثر ضد زميل أو مجموعة من التلاميذ، ويتسم بالعنف، في أشكال مختلفة جسدية، نفسية، اجتماعية. يتخذ التنمر انماطا متعددة، مثل العنف اللفظي، الجسدي، الاجتماعي، والمعنوي، ويؤدي إلى آثار سيئة على الصحة النفسية والاجتماعية للمتنمر عليهم. (القحطاني، 2021، ص. 45).

–**تعريف التنمر المدرسي اجرائيا:** يقاس التنمر في الدراسة الحالية من خلال استجابات أساتذة التعليم الابتدائي على بنود الاستبيان المُعد لهذا الغرض حول مدى مساهمتهم للحد من ممارسات التنمر بين التلاميذ، سواء كانت لفظية، جسدية، اجتماعية، أو معنوية.

-**التعريف الاصطلاحي للتنمر اللفظي:** يشير إلى استخدام الكلمات المسيئة اتجاه المتنمر عليهم، بالإهانات، والشتائم، أو إطلاق ألقاب ساخرة بقصد الإيذاء وايحاءات تقلل من شأنهم. (القحطاني، 2021، ص. 55)

-**التعريف الإجرائي للتنمر اللفظي:** يقاس التنمر اللفظي في الدراسة الحالية من خلال استجابات الأساتذة على بنود بعد الحد من التنمر اللفظي في الاستبيان المعد لهذه الغرض.

-**تعريف التنمر الجسدي اصطلاحا:** هو استخدام العنف الجسدي، مثل العرقلة، الدفع، الضرب، أو أي شكل يؤول على أنه اعتداء بدني يلحق الضرر والأذى بزميل في الصف او المدرسة. (عبد الحميد، 2020، ص. 78).

تعريف التنمر الجسدي اجرائيا: يقاس التنمر الجسدي في الدراسة الحالية من خلال استجابات الأساتذة حول بنود بعد الحد من التنمر الجسدي في الاستبيان المعد لهذا الغرض.

- **التعريف الاصطلاحي للتنمر الاجتماعي:** هو السلوك الذي يهدف إلى عزل المتنمر عليه اجتماعيا من خلال التحريض علهي، أو إطلاق الإشاعات، ومحاولة اقصائه من المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية الجماعية، أو العمل المقصود على تخريب علاقاته الاجتماعية في الوسط المدرسي. (العمري، 2019، ص. 91)

- **التعريف الإجرائي للتنمر الاجتماعي:** يُقاس التنمر الاجتماعي في الدراسة الحالية من خلال استجابات الأساتذة حول بنود بعد الحد من التنمر الاجتماعي في الاستبيان الُمعد لهذا الغرض.

-**التعريف الاصطلاحي للتنمر المعنوي:** هو إيذاء نفسي وعاطفي مقصود يتضمن التقليل من شأن الغير، وإذلاله، وجرح مشاعرهم من خلال النقد، أو التهديدات المباشرة والغير مباشرة او الاتهامات الباطلة. (السبيعي، 2023، ص. 40)

-**التعريف الإجرائي للتنمر المعنوي:** يتم قياس التنمر المعنوي في الدراسة الحالية من خلال استجابات الأساتذة حول بنود بعد الحد من التنمر المعنوي في الاستبيان المُعَد لهذا الغرض.

6.الدراسات السابقة:

سيتم استعراض مجموعة من الدراسات السابقة التي سلطت الضوء على الجوانب المختلفة لهذه الظاهرة، مما يساعد في بناء إطار نظري متين للدراسة الحالية، والاستفادة من نتائج الأبحاث السابقة في وضع التوصيات المناسبة لمكافحة التنمر المدرسي.

دراسة ابو عرار (2010): الموسومة ب"علاقة سلوك التنمر لدى مرحلة الإعدادية في منطقة بئر السبع بأنماط العلاقة الوالدية والنوع الاجتماعي"، هدفت الدراسة إلى التعرف على سلوك التنمر لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية في منطقة بئر السبع وعلاقته بأنماط العلاقة الوالدية والنوع الاجتماعي، حيث تم اعتماد المنهج الوصفي الارتباطي في مجريات الدراسة، على عينة اختيرت عشوائيا من تلاميذ المرحلة الاعدادية من منطقة بئر السبع للعام الدراسي 2009. واستخدم الباحث **الا**ستبيان كأداة لجمع بيانات سلوك التنمر وأنماط العلاقة الوالدية، كما تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، وحساب التباين الاحادي. (ANOVA))، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- هناك علاقة دالة احصائيا بين سلوك التنمر والنمط التسيبي للوالدين.
- لا توجد علاقة دالة احصائيا بين سلوك التنمر والنمط التسلطي للوالدين.
- توجد علاقة دالة احصائيا بين سلوك التنمر والأسلوب المتساهل للوالدين (أبو عرار، 2010)

دراسة علوان (2015): الموسومة **بـ "أشكال التنمر في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية بين الطلاب المراهقين بمدينة أبها"**، حيث هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على حجم ظاهرة التنمر بين طلاب الصف الثالث متوسط والمرحلة الثانوية بمدينة أبها وطبيعة الظاهرة من حيث أنواع التنمر الأكثر ممارسة من قبل الطلاب وخصوصاً الأساليب الحديثة في التنمر التي تستخدم التكنولوجيا أو ما يسمى التنمر الإلكتروني.

كما تهدف الدراسة لمعرفة ما إذا كانت هناك فروقات بين الطلاب تعود للمستوى الدراسي والمرحلة الدراسية ووجهة نظر الطلاب فيما يختص بدور المعلمين في الحد من ظاهرة التنمر ونوع التنمر الذي يمثل الخطر الأكبر على ضحية التنمر. تكونت العينة من (402) طالباً يدرسون في الصفوف من الثالث متوسط للثالث ثانوي.

استخدمت الدراسة استبيان أوليوس للتنمر (Olweus Bullying Questionnaire) بالإضافة لاستبيان يختص بالتنمر الإلكتروني من إعداد الباحث صمم على نسق استبيان أوليوس وتم قياس الصدق والثبات لكليهما.

وقد استخلص الباحث النتائج باستخدام الأساليب الإحصائية التالية: النسب المئوية والتكرارات، تحليل التباين أحادي الاتجاه وذلك لحساب الفروق بين المعدلات الدراسي، والمستويات الدراسية المختلفة. أظهرت النتائج أن 32.6 %من أفراد العينة يرون أن التنمر يحصل في مدارسهم، كما أظهرت أن نسبة حدوث التنمر التقليدي (% 39.1)تتجاوز نسبة حدوث التنمر الإلكتروني (27.6%).

أكثر أنواع التنمر التقليدي شيوعاً هو السخرية بإطلاق الألقاب يليه نشر الشائعات أو التنمر بالسخرية من الآخرين بسبب أسماءهم أو ألوانهم أو قبيلتهم ومكان سكنهم وتظهر النتيجة ان بعض ما ظهر التنمر الاجتماعي موجودة لكنها خفية يصعب تحديديها لابتكار المتنمرين أساليب يصعب ضبطها او التصدي لها، بينما أكثر أنواع التنمر الإلكتروني شيوعاً هو التنمر باستخدام الرسائل النصية يليه المحادثة بنوعيها عن طريق غرف المحادثة أو المحادثة الفورية ثم التنمر باستخدام الصور والرسومات.

لم تظهر النتائج وجود أي فروق بين الطلاب تعود للمستوى أو المعدل الدراسي. أظهرت النتائج أيضاً أن (14.6%) من أفراد العينة هم متنمرين تقليدياً وإلكترونيا في نفس الوقت و(20%) ضحايا للتنمر التقليدي والإلكتروني في نفس الوقت. كما أظهرت النتائج أن التنمر الإلكتروني أكثر ضرراً من وجهة نظر الطلاب. أبدى 60% من أفراد العينة تعاطف ورغبة في مساعدة ضحايا التنمر، بينما كان موقف غالبية المعلمين سلبي نحو التنمر رغم علمهم بحصوله بحسب رأي أفراد العينة.(علوان، 2016)

دراسة عزاق (2020): الموسومة ب "التنمر المدرسي بين الدور التربوي للأسرة والمرافقة المدرسية والتي هدفت إلى الكشف عن واقع التنمر في مرحلة التعليم المتوسط بالجزائر، من خلال إجلاء دوافعه، مصادره، أشكاله، أماكن ممارسته، والنتائج المترتبة عنه. وقد اعتمد المنهج الوصفي التحليلي في كل مجريات الدراسة، وكان مجتمع الدراسة تمثل في تلاميذ المرحلة المتوسطة، حيث اختيرت عينة عشوائية طبقية تكونت من (118) تلميذا وتلميذة مستخدمين استبيان لقياس سلوك التنمر المدرسي وجمع البيانات التي عولجت للتحقق من الفرضيات بواسطة الحزمة الإحصائية للعلوم

الاجتماعية باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة والتي تمثلت في: المتوسطات الحسابية، التكرارات، الانحرافات المعيارية. وتحليل التباين الأحادي(ANOVA) وقد أثمر المعالجة على النتائج التالية:(عزاق، 2020)

– سلوكيات التنمر منتشرة في الوسط المدرسي بدرجة مرتفعة.
– وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التنمر الجسدي واللفظي والكلي لصالح التنمر اللفظي.

دراسة الشلاقي (2020): الموسومة بـ " ظاهرة التنمر المدرسي من وجهة نظر المعلمين دراسة في مدارس المراحل الابتدائية في التعليم العام بمحافظة حائل"، هدفت الدراسة للتعرف على مدى انتشار ظاهرة التنمر المدرسي، ومواصفات المتنمرين والمتنمرين عليهم، وتشخيص الدوافع والأسباب المؤدية لذلك والانعكاسات الناجمة عنه. كما تم رصد دور هيئة التدريس بخصوص أفضل السبل للتكفل بهذه الظهارة والوقاية منها. وقد اختير المنهج الوصفي التحليلي لكونه المنهج الأكثر ملائمة لهذا النوع من الدراسات، وطبق استبيان اعد لهذا الغرض لجمع البيانات على عينة عشوائية تكونت من حوالي (300) معلما ومعلمة في مدارس التعليم الابتدائي الحكومية في محافظة حائل بالعربية السعودية، حيث استخدمت المعالجات الإحصائية: التي تمكن من التحقق من الفرضيات وهي (النسب المؤوية، المتوسطات الحسابية، التكرارت وحساب المتوسط الفرضي للمقارنة بين النتائج التطبيقية والنظرية). وجاءت نتائج الدراسة على النحو التالي:

– واقع ظاهرة التنمر في محافظة حائل متقاربة النتائج مع نتائج دراسات سابقة في سياقات اجتماعية أخرى ولا تختلف عنها كثيرا.
– الكشفت عن أهمية الجانب "التفاعلي والرمزي" في دراسة سلوك التنمر وربطه بمواصفات الشخصية وخصوصيات مرحلة التمدرس في سن المراهقة.
– ظهور سلوك جديد يضاف الى السلوكات التقليدية لظاهرة التنمر وهو التنمر الإلكتروني كنمط تجاوز حدود المدرسة ليتسع إلى مجالات تفاعلية اجتماعية تستدعي أساليب غير تقليدية للمعالجة والوقاية. (الشلاقي، 2020)

دراسة الصالحي (2020): الموسومة ب "التنمر المدرسي وعلاقته بالصحة النفسية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية"، **حيث** هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين التنمر المدرسي والصحة

النفسية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، بالإضافة إلى الكشف عن الفروق في التنمر المدرسي وفقا لمتغيرا المستوى الدراسي والجنس. وذلك باستخدام المنهج الوصفي الارتباطي لقياس العلاقة بين سلوك التنمر والصحة النفسية. حيث تم اختيار عينة عشوائية مكونة من (310) تلميذا وتلميذة من مدارس مختلفة. كما استخدمت الدراسة مقياس التنمر المدرسي ومقياس الصحة النفسية المقننان على البيئة العربية والمستعملان في دراسات عديدة كأداتين لجمع البيانات، **حيث** تم تحليلها باستخدام برنامج (Spss-22) لحساب المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، معامل الارتباط (Pearson)، واختبار(T-test) للكشف عن الفروق بين الجنسين، وتوصلت الدراسة النتائج التالية:

- وجود علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية بين التنمر المدرسي والصحة النفسية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات التنمر لصالح الذكور في مقابل الإناث.(الصالحي،2020)

دراسة أبو الليل (2021): الموسومة ب "أثر المساندة على التنمر المدرسي لدى عينة من طلاب المرحلة الابتدائية بمحافظة الطائف". حيث هدفت هذه الدراسة لمعرفة أثر المساندة على التنمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمنطقة الطائف، وهي دراسة مقارنة اعتُمِد فيها المنهج الوصفي المقارن. وطبق مقياسا المساندة والتنمر المدرسي على عينة قصدية تكونت من (50 أنثى و50 ذكر) بمدى عمري تراوح بين (6-12) سنة. واستخدمت الأساليب الإحصائية الوصفية لمعالجة البيانات والتحقق من الفرضيات على النحو التالي: (المتوسطات السحابية، الانحرافات المعيارية، والانحدار) وأهم ما توصلت إليه الدراسة إلى وجود أثر للمساندة على تقليل سلوكيات التنمر المدرسي لدى مفردات عينة الدراسة. **(أبو الليل،2021)**

دراسة بن عيسى (2021): الموسومة ب "التنمر المدرسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة أولى متوسط" حيث هدفت إلى معرفة مستوى التنمر المدرسي لدى تلاميذ السنة أولى متوسط وعلاقته بالتحصيل الدراسي. المنهج الذي تم اتباعه هو المنهج الوصفي التحليلي. وتكونت العينة من (155) تلميذا وتلميذة من تلاميذ السنة الأولى متوسط تم اختيارهم بطريقة عشوائية من بعض المؤسسات وقد تم اعداد استبيان لغرض قياس مستوى التنمر المدرسي وربطه بالتحصيل الدراسي. وللتحقق من فرضيات الدراسة تم استخدام الحزمة الإحصائية لمعالجة البيانات (spss) باستخدام

الأساليب الإحصائية المناسبة على النحو التالي: معامل بيروسون لحساب العلاقة والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري للكشف عن مستوى سلوك التنمر لدى عينة الدراسة. وقد توصلت الدراسة الى النتائج الموالية:

- مستوى التنمر لدى التلميذ مرتفع لدى عينة الدراسة.
- وجود علاقة ارتباطية سالبة ودالة إحصائيا بين مستوى التنمر المدرسي والتحصيل الدراسي.
- الذكور أكثر عرضة للتنمر مقارنة بالإناث،
- التنمر اللفظي أكثر تكرارا من التنمر الجسدي. (بن عيسى، 2021)

دراسة أبو عيادة (2021): دراسة نظرية والموسومة ب " التنمر في البيئة المدرسية مفهومه وآثاره"، حيث هدفت الدراسة للتعرف على مفهوم التنمر وتسليط الضوء على أسباب التنمر في النظريات التربوية ومسببات التنمر في البيئة المدرسية وآثاره النفسية والاجتماعية والتحصيلية. وهي دراسة نظرية تحليلية لأدبيات الدراسات السابقة التي تم جمعها من المصادر والمراجع ذات الصلة بموضوع ظاهرة التنمر المدرسي. والتي تعرضت للإطار المفاهيمي للدراسة والأسباب والدوافع لسلوك التنمر والأساليب والطرف المثلى لعلاجه والوقاية منه. (أبو عيادة، 2021)

1.6.أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة

أوجه التشابه بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة:

من حيث الهدف: هدفت أغلبية الدراسات السابقة المذكورة مع الدراسة الحالية في التركيز على ظاهرة التنمر في البيئة المدرسية، سواء من حيث أسبابه، انعكاساته وتأثيراته، أو العوامل المؤثرة فيه. مما يدل توافقها مع دراستنا.

من حيث المنهج المستخدم: معظم الدراسات، بما فيه الدراسة الحالية، استخدمت المنهج الوصفي التحليلي لدراسة الظاهرة وتحليل أبعادها.

أداة جمع البيانات: تشاركت بعض الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في استخدام الاستبيان كأداة اساسية في جمع البيانات.

المعالجات الاحصائية: معظم الدراسات استخدمت الإحصاء الوصفي المتمثل في: التكرارات، المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية والنسب المئوية كأساليب في تحليل للبيانات.

2.6.أوجه الاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة:

من حيث الهدف: الدراسة الحالية يهدف الى دور الأساتذة في الحد من التنمر المدرسي بينما ركزت بعض الدراسات على العلاقة بين التنمر والتحصيل الدراسي (بن عيسى، 2021)، والبعض على الصحة النفسية (الصالحي، 2020)، أو العلاقة مع أنماط العلاقة الوالدية (أبو عرار، 2010).

من حيث عينة الدراسة: الدراسة الحالية اختارت أساتذة التعليم الابتدائي للبحث في موضوع التنمر بينما تناولت دراسات كل من (بن عيسى، 2021، أبو الليل، 2021، الصالحي، 2020)، التلاميذ، أو (الشلاقي، 2020) تناولت المعلمين.

من حيث المنهج الدراسة: الدراسة الحالية استخدمت المنهج الوصفي التحليلي بينما بعض الدراسات استخدمت المنهج الوصفي الارتباطي مثل دراسة (الصالحي، 2020، أبو عرار، 2010)، ودراسة (أبو عيادة، 2021) التحليلي النظري.

من حيث المعالجة الإحصائية: استخدمت الدراسة الحالية التكرارات، المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية بينما استخدمت بعض الدراسات السابقة مثل دراسة أبو عرار (2010) تحليل التباين الأحادي (ANOVA)ودراسة تحليل الارتباط. (بن عيسى، 2021)

2.6.أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة

– ساعدت الدراسات السابقة في التعرف على العوامل المرتبطة بالتنمر، مما أدى الى تحديد الخلفية النظرية للدراسة الحالية.

– ساعدت على تحديد مؤشرات اعداد بنود الاستبيان، والأدوات المقننة لقياس التنمر بشكل عام.

– أتاحت لنا نتائج الدراسات السابقة من مقارنة نتائج الدراسة الحالية مع نتائج مماثلة، مما يساعدنا على الاستشهاد بها ويمنحنا تفسيرا أكثر دقة.

– أكدت الدراسات على ضرورة التفاعل بين التلاميذ والاساتذة، لتعطي فرصة كسر الحواجز النفسية بين الطرفين مما يمنح للأساتذة أدوارا أساسية في معالجة الظاهرة والتصدي لهذا السلوك.

7. الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة:

1.7. تعريف التنمر المدرسي:

- **لغة:** نَمِر الرجل غضب وساء خلقه، نمر تنميرا: غضب وساء خلقه، وغيره وعبس، تنمر: عبس وساء خلقه وتسبه بالنمر في خلقه أو لونه، تمدد في الصوت عند الوعيد، ولفلان تنكر وتغير واعده لأن النمر لا نلقاه إلا متنكرا غضبان. (معلوف، 1956، ص.211)

- **اصطلاحا:**
- تعريف صبحي بن سعيد: "سلوك عدواني يسبب الأذى عن عمد، ويحدث حدوثا متكررا لفترات من الوقت، ويتسم بعدم توازن القوى. (الحارثي، 2020، ص.409)
- تعريف رجي وسلي "Regy & selli": أن التنمر ظلم أو اضطهاد متكرر يكون جسميا أو نفسيا لشخص أقل قوة من جانب شخص آخر أكثر قوة أو مجموعة من الأشخاص ويختلف الظلم الذي يحدثه التنمر عن غيره من أنواع الظلم الأخرى في أن التنمر ناتج عن عدم توازن في القوة بين المتنمر والمتنمر عليه (الضحية) بالإضافة إلى شرط تكرار الظلم أو الاضطهاد. (Regy & sell, 1993, p.231)
- أما جلبرت "Gilbert": فترى أن الباحثين يختلفون في تعريف التنمر، ولكن الغالبية منهم يصفونه على أنه أذى جسمي أو لفظي يقوم به المتنمر تجاه شخص ما أضعف منه، أو أصغر منه، أو أقل شعبة، أو أقل شعورا بالأمن، من خلال الضرب أو التعنيف أو الطلب منه القيام بأعمال رغم إرادته. (أسعد، 2012، ص.12)
- يقصد كذلك بالتنمر المدرسي تعرض طالب غير قادر على الدفاع عن نفسه، بصورة متعمدة ومقصودة ومتكررة لمدة طويلة، من قبل طالب أقوى منه للأذى الجسدي أو اللفظي أو المعنوي، ويتضمن الأذى أنماط السلوك المباشر مثل المضايقة والسخرية والركل والتهديد والوعيد والتوبيخ والتشاؤم، وقد يتخذ التنمر شكلا غير مباشر عن طريق الإبعاد والإقصاء المقصود من جماعة الصف أو جماعة الأقران. (القحطاني، 2015، ص.89)
- عرفت الجمعية الطبية الأمريكية (2002): التنمر المدرسي على أنه "سلوك عدواني يهدف إلى إحداث ضرر أو ضيق، ويحدث مرارا وتكرارا على مر الزمن ويحدث في العلاقة التي فيها خلل فيتوازن القوى، ومن المهم أن نلاحظ أن البلطجة كشكل من أشكال إساءة معاملة الأقران، تحدث نتيجة إساءة معاملة الأطفال والعنف المنزلي". (مقبل، 2018، ص.32)
- تعريف الباحثة: التنمر هو شكل من أشكال السلوك العدواني، وهو مجموعة من السلوكيات العدائية السلبية، تسبقها نية مقصودة ومتعمدة ومتكررة من قبل تلميذ يسمى (المتنمر) تجاه

تلميذ آخر يسمى المتنمر عليه (الضحية)، ويكون المتنمر فيوضع أفضل من المتنمر عليه سواء في الحجم أو القوة، يشتمل على جانب استعراضي للقوة والسيطرة والرغبة في التحكم وإخضاع الضحية في إطار علاقة غير متوازنة، ويتخذ صور متعددة منها ما هو لفظي كالسب والشتم والتنابز بالألقاب المبنية على الجنس أو العرق، أو نفسية كالتجاهل وعزل الضحية عن الأقران والسخرية، ومنها ما يكون بشكل جسدي كالضرب والدفع والجروح أو التحرش، مما يسبب الألم النفسي والجسدي للضحية وتخويفه والتقليل من تقديره للذات.

2.7. التطور التاريخي لمفهوم التنمر:

- يتضح أن بدايات ظهور التنمر المدرسي حدثت في البيئة المدرسية ولقد كانت الإرهاصات الأولى لمصطلح التنمر في نطاق المدرسة تحت مصطلح الصعلكة Mobbing وشاع استخدام هذا المصطلح في البلدان الاسكندينافية، ويعني مضايقة طالب أو أكثر لطالب أخر وإيذائه إيذاء متكررا عن طريق ممارسة بعض السلوكيات السلبية عليه، ثم استبدل هذا المصطلح بمصطلح التنمر Bullying، وإن الباحثين في مجال العلاقات الاجتماعية لم يهتموا بظاهرة التنمر، ولم يأخذوها بمحمل الجد على اعتبار أن ما يحدث بين التلاميذ في المدارس هو نوع من أنواع الدعابة البسيطة التي لا تتعدى حدود الممازحة العابرة بين الأقران والتي تظهر ثم لا تلبث أن تتلاشى تلقائيا ونشير إلى أن السلطات النرويجية قامت بدراسات استكشافية كثيرة حول التنمر المدرسي في "بيرجن" منذ (1983) واستمرت لعامين ونصف قامت خلالها بضبط حوالي (2500) طالب متهمين بالتنمر، وقامت النرويج بترتيب حملات مقاومة ومنع التنمر على مستوى المدارس الابتدائية والثانوية وكانت أول حملة منظمة تحت إشراف الباحث "دان الويس" لمدة أربع سنوات من عام (1990) إلى (1994)، والجدير بالذكر أن أول من أشار إلى مصطلح التنمر في المدارس هو النرويجي " دان الويس" وكان ذلك في عام (1978) حيث درس المشكلات التي يتعرض لها المتنمرون وضحاياهم، وقد ركز في أبحاثه على المدارس الاسكندينافية ومنذ ذلك الحين أصبح التنمر موضوعا جديرا

بالبحث والاهتمام حيث تلا ذلك الاهتمام بإجراء البحوث والدراسات عن سلوك التنمر في المدارس على مستوى العالم؛ ففي الولايات المتحدة الأمريكية كان أول من تحدث عن سلوك التنمر بين التلاميذ في المدارس هو العالم "دودج" وكان ذلك في عام (1990)، وفي بريطانيا بدأت البحوث والدراسات عن مشكلة التنمر عام (1992) أما في أستراليا فيعد "ريغبي" رائد البحث عن سلوك التنمر وكانت أولى أبحاثه عام (1991) (بطواف وخلوفي، 2020، ص.213)

3.7. خصائص التنمر المدرسي:

هناك ثلاث عناصر مشاركة في سلوك التنمر المدرسي وهي المتنمرون والضحايا والمتفرجون، ولكل طرف مشارك في التنمر يتميز بجملة من الصفات والخصائص التي نلخصها في الآتي:

المتنمرون: أشار "الويس" إلى خصائص الطلبة المتنمرين بأنهم مهيمنون على الآخرين ويحبون الشعور بالقوة ولكنهم ودودون مع أصدقائهم، ومن سماتهم كذلك القسوة، ولديهم أفكار لا عقلانية. (الصبحيين والقضاة، 2013، ص.35)

ولقد صنف "وونج" المتنمرين إلى نوعين هما:

– **المتنمرون العدوانيون:** وهم أكثر شهرة، ولديهم ثقة بأنفسهم، ويميلون إلى الاندفاع، والقسوة، والقوة، والعنف، ويعتقدون أن العنف هو الطريقة الوحيدة للحفاظ على مكانتهم القوية وحل مشاكلهم وفرض سلطتهم.

– **المتنمرون السلبيون:** وهم الذين يؤيدون فعل المتنمرين العدوانيين، ويبدؤون في المشاركة بشكل نشط بعد حدوث التنمر، ونادراً ما يستهلون أعمال العنف بأنفسهم، وهم مخلصون وأوفياء للغاية للمتنمرين العدوانيين. (Wong , 2009)

الضحايا: هم أولئك الأطفال الذين يكافؤون المستقوين ماديا أو عاطفيا عن طريق عدم الدفاع عن أنفسهم، أو إعطاء جزء من مصروفهم أو كله للمستقوين ويذعنون لطلبات المستقوين بسهولة ومهاراتهم الاجتماعية قليلة وضعيفة ولا يستخدمون المرح، ولا يدخلون ولا ينضمون في جماعات اجتماعية أو صفية. (DS, 2004)

وهم يتفادون بعض الأماكن ويغيبون عن المدرسة ومرافقها خاصة في حالة قلة الإشراف والمتابعة المدرسية، والميزة الأكبر أن المستقوين يرونهم ضعفاء جسمياً، ولديهم عدد قليل من الأصدقاء.

المتفرجون: هم الذين يشاهدون ولا يشتركون، ولديهم شعور بالذنب بسبب فشلهم في التدخل، ولديهم خوف شديد، يطورون مشاعر بأنهم أقل قوة، يبدون مشوشي في أغلب الأحيان لا يعرفون الصح من الخطأ ولديهم ضعف في الثقة بالنفس، واحترام ذات متدن، ويشعرون بأنهم لكي يكونوا أكثر أمناً أن لا يعملوا شيئاً ويصنف "دكريسون dicker-son" المتفرجين إلى نوعين من الأفراد:

– المتفرجون الرافضون للاستقواء: وهم يلاحظون ويشاهدون دون تدخل منهم، ويفتقرون إلى الثقة بالنفس، ولديهم خوف من أن يكونوا ضحايا مستقبلاً، ولا يعرفون ما العمل.

– المتفرجون المشاركون في الاستقواء: وهم الذين يشاركون في الاستقواء بالهتاف أو لوم الضحية، أو المشاركة الفعلية.(Dikerson, 2005)

4.7. أشكال التنمر المدرسي:

- **التنمر الجسمي:** وهو العنف الذي يمارسه المتنمر على ضحيته ويكون بالضرب والصفع القرص الإيقاع أرضا وكل فعل يضر بجسم الضحية.
- **التنمر اللفظي:** ويكون بالسب والشتم وتسمية الضحايا بمسميات وألقاب مزعجة وسخيفة.
- **التنمر الجنسي:** ويكون بمناداة الضحايا بمسميات جنسية أو التحرش بهم لفظيا أو بملامستهم جسديا أو تحريضهم وإجبارهم على ممارسة الجنس.

- **التنمر في العلاقات الاجتماعية:** ويكون بمنع التلميذ من اللعب مع مجموعة معينة والتفاعل مع أفرادها وأيضا منعهم من ممارسة نشاطاتهم ومضايقتهم.
- **التنمر في الممتلكات:** أخذ أشياء الآخرين والتصرف فيها عنهم أو عدم إرجاعها أو إتلافها وهنا لابد من القول إن هذه الأشكال السابقة قد ترتبط معا فقد يرتبط الشكل اللفظي مع الجسدي أو الجسدي مع الاجتماعي أو غيرها.
- **التنمر الإلكتروني:** كما يمكن أن يكون التنمر اليوم أكثر تطورا من خلال الوسائل الحديثة كالأنترنت مثل إرسال رسائل عن طريق البريد الالكتروني، أو الهاتف الخلوي، أو نشر إشاعات على صفحات الانترنت، وهذا يعطي مساحة إضافية للتنمر. (عيسات وعميروش، 2023، ص.392)

وورد عن خوج (2012، ص.194) كما قسم علماء آخرون سلوك التنمر إلى:

- **سلوك مباشر:** يقتضي مواجهة مباشرة بين كل من المتنمر والضحية، إذ يتضمن هذا الشكل من أشكال سلوك التنمر التي من خلالها يتم مضايقة الضحية أو تهديده من باب السخرية والاستهزاء، والتقليل والتحقير من الشأن والإغاظة والتعليقات البذيئة وجرح واهانة مشاعر الضحية ورفض التعامل معه أو مخالطته، وكذا التنابز بالألقاب البذيئة.
- **سلوك غير مباشر:** يصعب ملاحظته ولكن يمكن استقراءه أو استنتاجه والوقوف على أشكاله من خلال نشر إشاعات خبيثة، وكتابة التعليقات الشخصية عن الضحية وإرسالها عن طريق البريد الالكتروني بغرض جعله منبوذا بين زملائه فضلا عن النظرات والإيماءات الوقحة.

5.7. حجم انتشار التنمر المدرسي:

إذا كان التنمر يحدث باستمرار ويعكّر صفو حياة الفرد الذي يتعرّض له، فإن دراسة هذا السلوك المدمر ومعرفة الأشخاص الذين يعانون منه ما ازل لم ينل نصيبه من البحث والدراسة في أوساطنا المدرسية، بعكس الأوساط الغربية التي أثبتت أن هذا السلوك كثير الحدوث. فحسب الجمعية السيكولوجية الأمريكية هناك تقريبا بين 40% إلى 80% من الأطفال المتمدرسين قد مروا بتجربة

من هذا النوع خلال حياتهم التعلمية، بغض النظر عن المستوى الذي يدرسون فيه والمكانة الاقتصادية والاجتماعية والمحيط الذي يتواجدون فيه، أو ديانتهم وجنسهم. فأغلب التلاميذ قد يواجهون سلوكيات تنمريه في موقف ما من حياتهم الأكاديمية وفيما يلي بعض الإحصائيات التي تبرز خطورة التنمر داخل الأقسام:

- بين 20–40% من التلاميذ يصرحون بأنهم تعرضوا لهذا السلوك.
- 70% من تلاميذ المدارس المتوسطة والثانوية يتعرّضون للتنمر في المؤسسة التعليمية.
- بين 7%–12 من المتنمرين متعودون على ذلك، وهم يشكلون تهديدا واضحا.
- بين 5%–15 من التلاميذ يتعرّضون للتنمر باستمرار.
- 27% من التلاميذ الذين يتعرّضون للتنمر، ممن يرفضون المشاركة في ممارسات جنسية.
- 25% من التلاميذ يشجّعون على سلوكات التنمر، إذا لم تعط لهم تربية سليمة تشجعهم على نهج سلوكات مضادة لها. (ثلايجية، 2021، ص.134)

6.7. النظريات المفسرة للتنمر المدرسي:

- **النظرية السلوكية:**

تفسر السلوك التنمري على أنه سلوك يتعلمه الطفل ويكتسبه من محيطه وأسرته ويأخذ هذا السلوك شكل متكرر من العدوان بسبب ممارسته بشكل مستمر فيعززه ويمارسه على زملائه والأفراد المحيطين به. (الصبحيين والقضاة، 2013، ص.48–49)

- **نظرية التحليل النفسي:**

تفسر السلوك التنمري راجع إلى شعور الفرد المتنمر بالتهديد الخارجي أو الغضب، كما يعد التنمر المدرسي وسيلة لتخفيف من توتره النفسي، أما "فرويد" يرى أن التنمر مصدره جنسي، في حين يفسر "ادلر" التنمر على أنه استجابة تعويضية للإحساس بالنقص. (الصبحيين والقضاة، 2013، ص.50)

- **النظرية الفيسيولوجية:**

يعد ممثلو الاتجاه الفيسيولوجي أن سلوك التنمر يظهر بدرجة أكبر عند الأفراد الذين لديهم تلف في الجهاز العصبي (التلف الدماغي)، ويرى فريق آخر بأن هذا السلوك ناتج عن هرمون التستسترون حيث وجدت الدراسات بأنه كلما زادت نسبة هذا الهرمون في الدم زادت نسبة حدوث السلوك العدواني. (الصبحيين والقضاة، 2013، ص.51)

- **النظرية البيولوجية:**

تفسر النظرية البيولوجية سلوك التنمر بأنه ناتج عن بعض الأسباب الجسمية والداخلية ولاسيما منطقة الفص الجبهي في المخ كونها مسؤولة عن السلوك العدواني عند الطفل، حيث أن استئصال بعض التوصيلات العصبية في هذه المنطقة عن المخ أدى انخفاض التوتر والغضب والميل للعنف، وأكد علماء آخرون أن بعض العوامل الجسمية مثل التعب أو الجوع أو وجود الآلام جسمية لدى الأطفال يؤدي أيضا إلى السلوك العدواني، كما أرجع بعض الباحثين السلوك العدواني إلى الفطرة وأنه محصلة للخصائص البيولوجية للفرد، أي أن العدوان والعنف للإنسان يتضمن نظاما غريزيا، ومنه يعتدي لإشباع حاجاته الفطرية للتملك والدفاع عن ممتلكاته. (الصبحيين والقضاة، 2013، ص.52-53)

- **نظرية التعلم الاجتماعي:**

فسرت نظرية التعلم الاجتماعي السلوك التنمري على أنه سلوك متعلم من خلال التقليد وملاحظة سلوكيات الآخرين كالوالدين والمعلمين والمحيط الخارجي وأن أغلبية السلوكيات مكتسبة من خلال التعلم والتقليد الأعمى. (الصبحيين والقضاة، 2013، ص.55)

- **نظرية الإحباط-العدوان:**

ترى نظرية الإحباط والعدوان أن السلوك التنمري يحدث بسبب تعرض الطفل لمواقف إحباطيه الغضب والشعور بالظلم بسبب عجز الطفل على تحقيق حاجته وإشباع رغباته البيولوجية بحيث

يثير الإحباط لدى الطفل ويصبح يمارس التنمر داخل الوسط المدرسي. (الصبحيين والقضاة، 2013، ص.56)

- **النظرية الإنسانية:**

نستخلص من النظرية الإنسانية في تفسيرها للسلوك التنمري بأنه يعزى إلى عدم إشباع الحاجات البيولوجية للطفل وحاجاته الأساسية إذ يؤدي هذا الأخير به إلى التدني في مستوى تقديره لذاته وممارسة سلوك التنمر. (الصبحيين والقضاة، 2013، ص.57)

- **النظرية العقلانية الانفعالية:**

ركزت هذه النظرية على الأفكار الخاطئة وغير العقلانية التي يؤمن بها الطلبة ومعتقداتهم وقناعتهم التي تدفعهم للتنمر، وبيان بطلانها وتحديها، وأنه يمكن أن تكون هناك أفكار منطقية مكانها، ويوضح المرشد حسب هذه النظرية للطلبة أن سلوك التنمر لديهم، وإيذاء الآخرين ناتج عن أفكارهم الخاطئة التي يؤمنون بها، ومساعدتهم على أن يغيروا هذه الأفكار، وتعليمهم أن القوة والسيطرة على الآخرين لا تجعل الفرد قويا، ولكنها تجعله مكروها من قبل زملائه والناس الآخرين. (الصبحيين والقضاة، 2013، ص.58)

7.7. دور الأساتذة في الحد من ظاهرة التنمر المدرسي:

يؤدي الأساتذة دورا كبيرا في علاج ظاهرة التنمر، إذا كان واعيا بالمشكلة وأسبابها وطرق التعامل معها، وسوف نوضح هذا الدور فيما يلي:

- **دور الأساتذة عند حدوث التنمر:** إذا سمع المعلم أو شاهد أو نقلت إليه وجود حالة تنمر داخل المدرسة، يجب عليه التحرك فورا للفصل بين التلاميذ والتأكد من سلامة الجميع، ومنع تجدد الاشتباك مرة أخرى ويجب عليه إظهار سيطرته على الموقف ومنع المتنمر من الاستمرار، وتطمئن الضحية بعدم اقتراب المتنمر منه. يجب أن يشعر الطلاب أن المعلم يملك حلا لمشكلة التنمر التي حصلت في نفس الوقت يجب على المعلم الحرص على عدم

إيذاء الطفل المعتد لفظياً أو جسدياً، وأن يتجنب إظهار سلوكيات عدوانية تجاه المتنمرين حتى لا يكون قدوة سيئة لطلابه. لذلك يجب أن يكون حازم لكن دون أن يظهر تصرف غير لائق لان التنمر سوف يوثر على وضع الطالب في المستقبل فيمكن أن تصل إلى حد التسرب المدرسي، لذلك يجب على المعلم أن يكون قادر على معالجة الموقف. (بني نصر، 2021، ص.110)

- **دور الأساتذة مع التلميذ الواقع علية التنمر:** يحتاج الطالب الذي تعرض للتنمر إلى معاملة خاصة تراعي وضعة النفسي، فقد يشعر لحظة التنمر بأنه تعرض للإهانة والضعف.

وهنا يظهر دور المعلم الواعي الذي يُشعر الضحية بالحب والتقدير، وبأن الأمر سوف يأخذ على محمل الجد. لذلك يجب أن يسمع المعلم من الطالب الواقع عليه التنمر باهتمام دون أن يوجه له اللوم، وعليه إظهار التفهم الكامل له. وبعدها يجب أن تشعر الطالب بالطمأنينة والتأكيد على أن الطالب الآخر قد أخطأ في حقه، وسوف تقوم المدرسة بدورها وعلى المعلم أن يقوم بدور أكثر إيجابية بعقد جلسات مع الطفل لبحث أسباب المشكلة وطرق التخلص منها، ولدفعه إلى مصارحة والديه وأسرته وأن يتابع المعلم المشكلة مع الطالب ليعلمه بالإجراءات التي قامت بها المدرسة تجاه المتنمر وللتأكيد على أن سلوك التنمر غير مرحب به. (بني نصر، 2021، ص.111)

- **دور الأساتذة مع التلميذ المتنمر:** لا تقل أهمية الذي يقوم بها الأساتذة مع التلميذ الواقع علية التنمر عنما يقوم به مع الطالب المتنمر. فالمتنمر ضحية أيضًا لظروف مختلفة نفسية أو اجتماعي أو بيئية. وعلى الأساتذة أن يعطي المتنمر الفرصة الكاملة للحديث وشرح ما حصل معه، وأن يتأكد الأساتذة من كلام التلميذ المتنمر، فإذا كان التلميذ مذنب، يشرح الأساتذة الخطأ له ويخبره إن التصرف الذي قام به تصرف غير مقبول، وبعدها يعمل الأساتذة بصحبة المرشد الطلابي جلسات مع التلميذ المتنمر لمناقشة الأسباب التي دفعته لمثل هذه التصرف، ويضع خطة علاجيه من أجل تحفيزه التخلي عن سلوك التنمر، وتساعده للوصول إلى الوسائل السليمة لتحقيق أهدافه بعيداً عن لغة القوة والتنمر، وإرشاده إلى المشاركة

في الأنشطة المدرسية والمسابقات الرياضية والانتخابات المدرسية. ويحتاج الأساتذة إلى مساعدة المرشد التربوي والتواصل مع الأسرة، وإجراء التدخل اللازم لمعالجة الأساليب التربوية الخاطئة، وأن يبعد الطالب عن جو المشاكل الأسرية. (بني نصر، 2021، ص.112)

خلاصة:

ظهر التنمر المدرسي كقضية مهمة شغلت اهتمام الاساتذة والمثقفين والباحثين في مختلف أنحاء العالم، كما أنّ البحث العلمي في هذه الظاهرة يفترض آثار سلبية لها لا يمكن الاستهانة بها، حيث أشارت مختلف الدراسات أن التعرّض للتنمر قبل سن الثانية عشرة هو دليل على تطوّر سلوكيات عدّة لجنوح الأحداث والمتمثلة في: الهروب من المنزل، تناول المخدرات وبيعها وتخريب الممتلكات العامة والسرقة وارتكاب مختلف الجرائم، وعليه فتعتبر ظاهرة التنمر مشكلة تربوية واجتماعية وشخصية بالغة الخطورة ذات نتائج سلبية على البيئة المدرسية بصفة عامة، وعلى النمو المعرفي والانفعالي والاجتماعي للطفل بصفة خاصة، فالتعلم الفعال لابد أن يتم في بيئة تربوية توفّر للتلاميذ الأمن النفسي وحمايتهم من العدوان والتهديد، وللأساتذة دور هام للحد من هذه الظاهرة، كونه يؤدي دورا في تكوين شخصية التلميذ على اعتباره هو القدوة بعد الأب والأم وله تأثير على التلاميذ، وهو من يزرع القيم والأخلاق، وله أثر في السلوك والفكر والعقل والأخلاق، والأساس للتربية الصالحة التي تساعد على إنشاء جيل قوي قادر على العطاء، ودور كبير وفعال في المجتمع والبيئة، ولهذا يقع على عاتقه الحد من أي مشكلة تواجه التلاميذ.

الفصل الثاني: الإطار المنهجي للدراسة

تمهيد

1. **منهج الدراسة**
2. **الدراسة الإستطلاعية**
3. **الدراسة الأساسية**
4. **وصف أداتي الدراسة**
5. **الأساليب الإحصائية المستخدمة**

خلاصة

تمهيد:

يُعد البحث الميداني الركيزة الأساسية لكل دراسة علمية، إذ يُمكّن الباحث من الاقتراب الواقعي من المجتمع المدروس، كما يسمح له بتوظيف المعطيات النظرية التي سبق التطرق إليها في سياق عملي. ومن خلال البحث الميداني، يتم تحديد الإطار الإجرائي للدراسة بهدف الإجابة عن تساؤلاتها والتحقق من صحة الفرضيات المطروحة. ويتحقق ذلك عبر اختيار المنهج المناسب لطبيعة البحث، وتحديد عينة الدراسة، ثم جمع البيانات باستخدام الاستبيان المُعد لهذا الغرض، ليتم تحليلها إحصائيًا ومناقشتها وصولًا إلى نتائج تسهم في تأكيد أو نفي صحة الفرضيات.

1.منهج الدراسة: يُعتمد اختيار المنهج على طبيعة الدراسة وأهدافها. وبالنظر إلى موضوع البحث وأبعاده، وقع الاختيار على **المنهج الوصفي**، كونه الأنسب لدراسة الظاهرة محل البحث وتحليلها وفق أسس علمية دقيقة، مما يتيح تقديم وصف شامل لمتغيرات الدراسة وفهم العلاقة بينها.

2.الدراسة الاستطلاعية: هدفت الدراسة الاستطلاعية إلى ما يلي:

- تقصي الصعوبات التي قد تبرز أثناء تطبيق الاستبيان في الواقع الميداني لكي يتم تلافيها.
- التأكد من سهولة وضوح بنود الاستبيان.
- التقرب من مجتمع الدراسة والتعرف على حجمه.
- اختيار حجم العينة في الدراستين الاستطلاعية والأساسية.
- التأكد من صلاحية الاستبيان من خلال عرضه على لمحكمين (الصدق والثبات).

1.2.نتائج الدراسة الاستطلاعية

–تم ضبط مجتمع الدراسة والمتمثل في أساتذة التعليم الابتدائي التابعين لمدارس دائرة حمام الضلعة.

– تم تحديد حجم العينة الاستطلاعية كما هي موضحة في الجدول رقم (1)، حيث اختيارها بطريقة عشوائية بسيطة.

–تأكدنا من وضوح البنود.

–تأكدنا من الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة.

2.2.حدود الدراسة الاستطلاعية:

الحدود الزمانية: تم اجراء الدراسة الاستطلاعية بين شهري فيفري ومارس للسنة الجارية 2025.

الحدود المكانية: تمت الدراسة ببعض ابتدائيات دائرة حمام الضلعة ولاية المسيلة.

الحدود البشرية: تم تطبيق الدراسة على أساتذة التعليم الابتدائي.

الجدول التالي يبين توزيع العينة الاستطلاعية:

الجدول (1) توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية في المدارس الابتدائية

اسم المؤسسة	حجم مجتمع الدراسة	حجم الدراسة الاستطلاعية
المجاهد راجعي عبد الله	15	6
الشهيد بلعباس أحد	9	3
الشهيد مرزوقي سعيد	9	2
الشهيد لطرش الطاهر	21	7
الشهيد بوقره قويدر	9	3
الشهيد عاشور ابراهيم	10	2
الشهيد علال عمر	16	5
الشهيد جعيجع الدراجي	11	2
المجموع	100	30

يوضح جدول رقم (01) توزيع أفراد العينة الاستطلاعية على مجتمع الدراسة والتي تم اختيارها بطريقة عشوائية بسيطة من بعض أساتذة مدارس دائرة حمام الضلعة كما هو موضح في الجدول أعلاه والتي قدرت ب (30) أساتذة ا وأساتذة ة.

3.2.الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة:

1.3.2.الصدق الظاهري: تم عرض الاستبيان في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين في قسم علم النفس لإبداء آرائهم حول عباراته ومدى انتمائها لما وضعت لقياسه. وقد كانت آراؤهم إيجابية بشكل عام، باستثناء بعض الملاحظات الشكلية التي تم استدراكها وأُخذت بعين الاعتبار أثناء عملية المراجعة. وبعد إجراء التعديلات اللازمة، اتفق جميع المحكمين على قبول الاستبيان بصيغته النهائية.

2.3.2.صدق الاتساق الداخلي: تم حساب معاملات الارتباط بين درجات البنود والدرجة الكلية للبعد وجاءت النتائج على النحو التالي:

جدول رقم (2) ارتباط بنود بعد الحد من التنمر اللفظي ودرجة البعد التي تنتمي إليه.

رقم البنود	معامل الارتباط	رقم البنود	معامل الارتباط
1	0.422**	5	0.463**
2	0.288*	6	0.420**
3	0.317**	7	0.309**
4	0.222*		

يوضح جدول (2) أن قيم معاملات الارتباط بين درجات البنود ودرجة البعد ككل جاءت دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة (0.01) في كل من البنود(1،3،5،6،7) بحيث تراوحت قيم معاملات ارتباطها مع الدرجة الكلية ما بين (0.309) كأدنى قيمة و(0.463) كأعلى قيمة، كما جاءت كل من البنود (2،4) دالة عند مستوى الدلالة (0.05)، وهذا يؤشر على صدق البناء وتجانس البنود مع بعدها التي تنتمي إليه.

جدول (3) ارتباط بنود الحد من التنمر الجسدي مع البعد الذي تنتمي اليه

رقم البنود	معامل الارتباط	رقم البنود	معامل الارتباط
8	0.322*	13	0.349**
9	0.310*	14	0.348**
10	0.388**		
11	0.362**		
12	0.208*		

يتضح من الجدول رقم (3) أن قيم معاملات ارتباط درجة البنود بالدرجة الكلية للبعد التي تنتني إليه جاءت دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01) في كل من البنود التالية (14،13،11) بحيث تراوحت قيم معاملات الارتباط ما بين (0.348) كأدنى قيمة و(0.388) كأعلى قيمة، وجاءت البنود (12،9،8) دالة عند مستوى الدلالة (0.05) وهي قيم كلها تدل على صدق البناء وتجانس بين البنود والبعد التي تنتمي إليه.

جدول (4) ارتباط بنود الحد من التنمر الاجتماعي ودرجة البعد التي تنتمي اليه

رقم البنود	معامل الارتباط	رقم البنود	معامل الارتباط
15	*0.274	18	*0.315
16	*0.333	19	*0.288
17	*0.307	20	*0.249

يتضح من الجدول (4) أن قيم معاملات ارتباط درجة البنود بدرجة الكلية للبعد التي تنتمي إليه جاءت كلها دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05) بحيث تراوحت قيم معاملات ارتباطها بين (0.249) كأدنى قيمة و(0.333) كأعلى قيمة، وهذا يؤشر على صدق البناء والتجانس بين درجة البنود والدرجة الكلية للبعد.

جدول (6) ارتباط بنود درجة بنود الحد من التنمر المعنوي والبعد التي تنتمي اليه

رقم البنود	معامل الارتباط	رقم البنود	معامل الارتباط
21	*0.313	25	*0.321
22	*0.271	26	*0.308
23	**0.385	27	**0.380
24	*0.310		

يتضح من جدول (6) أن قيم معاملات ارتباط درجات البنود بالدرجة الكلية للبعد التي تنتمي إليه جاءت اغلبها دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05) بحيث تراوحت قيم معاملات الارتباط مع البنود(21،22،24،25،26) بين (0.271) كأدنى قيمة و(0.321) كأعلى قيمة، والارتباط مع البنود (23،27) بين (0.380) كأدنى قيمة و (0.385) كأعلى قيمة، وهذا يؤشر على صدق البناء وتجانس البنود والدرجة الكلية للبعد.

1.3.2.ثبات الاستبيان:

ثبات الاستبيان: تم حساب معادلة ألفا كرونباخ للتحقق من ثبات الاستبيان وجاءت النتائج كما هو مبين في الجدول (7).

جدول (7) معاملات ثبات الاستبيان

أبعاد الاستبيان	الفا كرونباخ
البعد الأول: الحد من التنمر اللفظي	0.66
البعد الثاني: الحد من التنمر الجسدي	0,63
البعد الثالث: الحد من التنمر الاجتماعي	0,59
البعد الرابع: الحد من التنمر المعنوي	0.64
الاستبيان	0.68

يتضح من جدول (7) أن قيم معاملات ألفا كرونباخ لحساب الثبات في كل الابعاد جاءت متوسط إلى مرتفعة وهي مقبولة في العموم، بينما جاءت قيمة الاستبيان ككل جيدة (0.68)، وهي قيم تدل على تمتع أبعاد الاستبيان والاستبيان ككل بمعامل ثبات مقبول يتوافق مع خصائص ثبات الاستبيانات الجيدة.

خلاصة النتائج: على ضوء ما سبق من نتائج (رأي المحكمين وقيم معاملات الارتباط بين البنود والابعاد التي تنتمي إليها، وقيمة معامل الفا كرونباخ للأبعاد والاستبيان) يمكن تأكيد صلاحية الاستبيان بتمتعه بمؤشرات كمية تتوافق مع شروط الاستبيانات الجيدة والتي تجعل منه قابل للتطبيق في الدراسة الحالية.

3.الدراسة الأساسية:

1.3.مجتمع وعينة الدراسة: تم استعمال أسلوب الحصر الشامل في تطبيق أداة الدراسة حيث أجريت الدراسة على جميع أساتذة التعليم الابتدائي ببعض مدارس دائرة حمام الضلعة التي اختيارها من ضمن جميع مدراس الدائرة والتي تم تطبيق الاستبيان عليهما وبلغ عدد افرادها (70) أساتذة ا وأساتذة ة موزعين كما يلي:

جدول (8) توزيع عينة الدراسة الاساسية

اسم المؤسسة	حجم مجتمع الدراسة
المجاهد راجعي عبد الله	11
الشهيد بلعباس أحد	7
الشهيد مرزوقي سعيد	7
الشهيد لطرش الطاهر	14
الشهيد بوقره قويدر	6
الشهيد عاشور إبراهيم	7
الشهيد علال عمر	11
الشهيد جعيجع الدراجي	7
المجموع	70

1.1.3. عينة الدراسة الأساسية: أجريت الدراسة الأساسية على مجتمع الدراسة المحدد في المدارس المذكورة في الجدول (8) والمقدرة ب (70) أساتذة ا وأساتذة ة، وذلك بعدما تم استبعاد عينة الدراسة الاستطلاعية.

4.أداة الدراسة: هدف الاستبيان إلى التعرف على دور الأساتذة في الحد من ظاهر التنمر المدرسي بالمدارس الابتدائية، وقد تم الاستعانة بالأدب النظري لهذا الموضوع ومجموعة من الدراسات السابقة التي تناولت التنمر، ومن بينها دراسة جمانة محمد رمضان سيد (2022) مما مكن الطالبتان من اعداد استبيان بغرض جمع البيانات والذي تكون من (27) بند موزعين على أربعة أبعاد على النحو التالي:

البعد الأول: الحد من التنمر اللفظي يتكون من 7 بنود

البعد الثاني: الحد من التنمر الجسدي يتكون من 7 بنود

البعد الثالث: الحد من التنمر الاجتماعي يتكون من 6 بنود

البعد الرابع: الحد من التنمر المعنوي يتكون من 7 بنود

يتم الإجابة على العبارات بالبدائل التالية:

دائما (4)، أحيانا (3)، نادرا(2)، أبدا (1)

سيتحصل الفرد في كل بعد:

البعد الأول: أدنى درجة 7 واقصى درجة 28

البعد الثاني: أدنى درجة 7 واقصى درجة 28

البعد الثالث: أدنى درجة 6 واقصى درجة 24

البعد الرابع: أدنى درجة 7 واقصى درجة 28

وسيتحصل على الاستبيان (27) كأدنى درجة.

وسيتحصل على (108) كأقصى درجة.

1.4.مفتاح تصحيح أداة الدراسة: تم ضبط مفتاح التصحيح ليساعدنا على التحقق من الفرضيات باستخدام المتوسط الفرضي كمرجع لاستجابات أفراد العينة على درجة توافر دور الأساتذة في الحد من التنمر.

-حساب المتوسط الفرضي للفقرة

10=4+3+2+1

المتوسط الفرضي: 2.5=4/10

حساب المدى 4-1=3

0.75=4/3

تحديد مجالات العبارة 1+0,75=1.75

المجال الأول للفرد يتراوح بين (1-1.75) درجة منخفضة

2.50=0.75+1.75

المجال الثاني يتراوح بين (1.75-2.50) درجة متوسطة

3.25 =0,75+2.50

المجال الثالث يتراوح بين (2.50-3.25) درجة مرتفعة

4=0.75+3.25

المجال الرابع يتراوح بين (3.25-4) درجة مرتفعة جدا

جدول (9) مجالات تصنيف درجة الفرد وفق المتوسط الفرضي

مجال تصنيف البند الواحد	التصنيف
من 1 إلى أقل من 1.75	منخفض
1.75 إلى أقل من 2.50	متوسط
من 2.50 إلى 3.25	مرتفع
3.25 إلى 4	مرتفع جدا

4.الأساليب الإحصائية المستخدمة: استخذت الدراسة الاساليب الإحصائية التالية:

-استخدام معامل الارتباط (Pearson) للحساب صدق الاتساق الداخلي

-حساب الفا كرونباخ للتحقق من الثبات

-التكرارات

-المتوسطات الحسابية

-الانحرافات المعيارية

خلاصة:

يعد الفصل المنهجي من أهم فصول أي دراسة، إذ يمكّن الباحث من ضبط الإجراءات الميدانية، وتحديد خطواتها بدقة، ورصد البيانات والمعلومات المتعلقة بها وقياسها بموضوعية. ويتم ذلك من خلال مجموعة من الخطوات المنهجية التي تهدف إلى تحقيق الهدف الأساسي للدراسة، وهو اختبار الفرضيات استنادًا إلى البيانات والمعطيات المتاحة. كما يُعد هذا الفصل تمهيدا للدراسة الأساسية التي سيتم من خلالها عرض الفرضيات وتفسيرها ومناقشتها في الفصل الموالي.

الفصل الثالث:

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

تمهيد

1. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة وتفسيرها في ضوء الفرضيات والتراث النظري

خاتمة

قائمة المراجع

الملاحق

تمهيد:

بعد أنْ استوفينا جميع الإجراءات المنهجية لهذه الدراسة من تحديد الإشكالية وصياغة الفرضيات وضبط الإطار المفاهيمي، والتعرض للخلفية النظرية لمتغير الدراسة، واجراء الدراسة الاستطلاعية، واختيار أداة جمع البيانات المناسبة، تأتي مرحلة عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها. ويتم من خلالها التحقق من صحة فرضيات الدراسة.

وسنعرض فيما يلي النتائج التي توصلنا إليها، والتي سيتم تحليلها ومناقشتها في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة، بهدف الإلمام بالموضوع من جوانب مختلفة، واستخلاص الدلالات العلمية المرتبطة بمتغير الدراسة.

1.عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة:

1.1.عرض وتحليل الفرضية العامة ومناقشتها والتي نصت على ما يلي: دور أساتذة التعليم الابتدائي إيجابي في الحد من ظاهرة التنمر المدرسي بالمدارس الابتدائية.

وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام التكرارات والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وجاءت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول (10) البيانات الوصفية لاستجابات أفراد العينة على استبيان الحد من التنمر

الرقم	البعد الأول: الحد من التنمر اللفظي	التكرارات	متوسط البند	الانحراف المعياري
1	انصح التلاميذ بأن لا يتلفظون بألفاظ بذيئة لأنه لا يجوز في ثقافتنا.	185	2,64	0,43
2	أمنع التلاميذ أن يتشاجروا مع بعضهم البعض في المدرسة.	185	2,64	0,65
3	استفسر عن التهديدات التي يطلقها بعض التلاميذ عن بعضهم البعض واعالج أسبابها في وقتها.	168	2,40	0,091
4	أهدد من يطلق على بعض زملائه أسماء ساخرة باستدعاء أولياءه.	181	2,59	0,098
5	أجعل التلميذ الذي يطلق على بعض زملائه شائعات بالاعتذار أمام زملاءه.	185	2,64	0,12
6	أعالج المواقف التي يتعرض فيها التلميذ للاستهزاء من زملائه.	180	2,57	0,43
7	استدعي أولياء التلميذ الذي يُشعِر زملاءه بأنه أفضل منهم.	183	2,61	
	المجموع	**1267**	**18,10**	**4,581**

	المتوسطات الحسابية للبعد	**181**	**2,6**	
	البعد الثاني: الحد من التنمر الجسدي	**التكرارات**	**متوسط البند**	**الانحراف المعياري**
8	أتدخل في الوقت المناسب لكيلا يحدث شجار او يتعرض التلاميذ للضرب في القسم.	178	2,54	0,29
9	أحاول السيطرة على الموقف حين يتعرض أحد التلاميذ للعرقلة من طرف زميل له حين يمر أمامه.	191	2,73	0,32
10	أقف بحزم أمام صفوف التلاميذ حين الدخول إلى القسم أو إلى المطعم لكيلا تحدث صدامات بين التلاميذ الذين يحاولون الدخول بقوة بين زملائهم.	180	2,57	0,77
11	أعد بطاقة شخصية تفصيلية على التلاميذ الذين يمارسون التنمر الجسدي. وأقدمها للإدارة ولأولياء التلاميذ.	156	2,23	0,12
12	أجتمع مع التلميذ المتنمر عليه جسديا وأولياءه لمعالجة الموقف.	169	2,41	0,32
13	أقوم بأنشطة غير صفية أجمع فيها التلاميذ المتنمرين والمتنمر عليهم جسديا لأظهر لهم خطورة الظاهرة.	175	2,50	0,43
14	أوجه التلاميذ المتنمرين الذين يمارسون العنف الجسدي للأخصائي النفسي في وحدة الكشف الصحي.	1231	17,59	0,25
	المجموع	1231	17,59	3,29
	المتوسطات الحسابية للبعد	175,85	2,51	
	البعد الثالث: الحد من التنمر الاجتماعي	**التكرارات**	**متوسط البند**	**الانحراف المعياري**
15	أقوم بمقابلات من جميع أطراف العملية التربوية لإدماج ضحايا المتنمر الاجتماعي في القسم.	170	2,43	0,32
16	أشجع التلاميذ خارج الصف للعب وممارسة أنشطة ترفهيه مع بعضهم البعض.	168	2,40	
17	أشجع التلميذ ضحية التنمر الاجتماعي على التحدث للمواقف التي يتعرض لها مع الفاعلين التربويين.	185	2,64	0,14
18	أحرص على الاتصال بأولياء التلاميذ لإرشادهم كيف يتعاملون مع أبنائهم سواء أكان أبنائهم متنمرون أو متنمرين عليهم ومحاولة دمجهم اجتماعيا.	159	2,27	0,36
19	أقترح على المشرفين التربويين مناقشة موضوع التنمر بشتى اشكاله مع التلاميذ أثناء المداومة وجعلهم يتكيفون مع البيئة المدرسية	179	2,56	0,41

20	أحضر اجتماعات مع الفاعلين التربويين وأولياء التلاميذ لمناقشة المشكلات الاجتماعية لأبنائهم التي تجعلهم عرضة للتنمر أو دافعا للممارسة فعل التنمر.	167	2,39	0,23
	المجموع	1028	14,69	2,93
	المتوسطات الحسابية للبعد	171,33	2,44	
	البعد الرابع: الحد من التنمر المعنوي	**التكرارات**	**متوسط البند**	**الانحراف المعياري**
21	أتدخل عندما ألاحظ أن أحد التلاميذ يتعرض للإهانة أو السخرية المتكررة من زملائه.	186	2,66	0,12
22	أشجع التلاميذ على التعبير عن مشاعرهم عند تعرضهم للإهانة أو التقليل من شأنهم	169	2,41	0,23
23	أحرص على نشر ثقافة الاحترام والتقدير بين التلاميذ من خلال أنشطة تحفيزية	180	2,57	0,091
24	أوجه التلاميذ الذين يشعرون بالدونية أو العزلة إلى الأخصائي النفسي للحصول على الدعم	179	2,56	0,078
25	أعالج المواقف التي يشعر فيها التلاميذ بأنهم مرفوضون أو غير مقبولين من زملائهم	174	2,49	0,067
26	أقدم نصائح عملية للحد من التأثيرات النفسية للتنمر المعنوي على التلاميذ	173	2,47	0,12
27	أوضح لتلاميذي أن السخرية والإهانة تؤثر سلبًا على صحتهم النفسية والاجتماعية	175	2,50	0,56
	المجموع	1236	17,66	3,607
	المتوسطات الحسابية للبعد	176,57	2,52	
	متوسط الاستبيان ككل	176,37	2,51	11,90

أظهرت النتائج في الجدول (10) أن المتوسط الحسابي لدور العينة على الاستبيان ككل بلغ (176.37) بانحراف معياري قدره (11.90) بينما كان المتوسط الحسابي للبند قدره (2.51) مما يعكس إجابة مرتفعة من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي حول دورهم في الحد من ظاهرة التنمر. ويصنف هذا المتوسط في التصنيف الثالث حسب ترتيب المتوسط الفرضي الذي يتراوح بين (2.50 إلى أقل من 3.25) وهو يقع ضمن تصنيف "مرتفع"، ويشير ذلك إلى تقييم جيد من طرف الأساتذة للدور الذين يقومون به. كما تشير هذه النتيجة إلى أن أساتذة التعليم الإبتدائي

يسهمون اسهاما ايجابيا في الحد من التنمر المدرسي وذلك من خلال مؤشرات الأبعاد التي تشمل (الحد من التنمر اللفظي، التنمر الجسدي، التنمر الاجتماعي، والتنمر المعنوي). وعلى الرغم من إيجابية وجهات النظر لدى الأساتذة، إلا أن المتوسط الحسابي يشير إلى مساهمة معتدلة وليست مرتفعة كثيرا من الأساتذة في هذا المجال، وتعود هذه النتيجة لعوامل عدة مثل محدودية الوقت متابعة كل مظاهر التنمر أو غياب التدريب الكافي للتعامل مع حالات التنمر المتكررة في المدرسة. وقد تقاطعت نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة عزاق (2020) التي اظهرت أن معلمي التعليم الابتدائي يتبعون أساليب مختلفة للحد من التنمر لكنهم يواجهون تحديات في تحديد ومتابعة سلوكيات التنمر، كما أظهرت دراسة الشلاقي (2020) التي قدمت افكارا مشابهة عندما ذكرت أن التنمر في المدارس يتطلب استراتيجيات متعددة تشمل التفاعل مع الأسرة ودور المؤسسات التربوية في تثقيف المنتسبين إليها بالتصدي لهذه الظاهرة، وهو ما قد يكون غير متوفر في بعض المدارس، مما يساهم في التأثير المحدود في الحد من هذا السلوك، كما بينت دراسة بن عيسى (2021) أن المعلمين يدركون تأثير التنمر على التحصيل الدراسي ولكن تظل تدخلاتهم غير كافية. وهذا الذي توصلت إليه الدراسة الحالية، التي اثبتت أن دور أساتذة التعليم الابتدائي نحو الحد من التنمر المدرسي جاءت ايجابية بشكل عام وعليه يمكن القول أنّ الفرضية قد تحققت.

2.1. عرض وتحليل الفرضية الفرعية الأولى ومناقشتها والتي نصت على ما يلي: دور أساتذة التعليم الابتدائي إيجابي في الحد من ظاهرة التنمر اللفظي بالمدارس الابتدائية.

وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام التكرارات والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وجاءت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول (11) البيانات الوصفية لاستجابات أفراد العينة على بعد التنمر اللفظي

الرقم	البعد الأول: الحد من التنمر اللفظي	التكرارات	متوسط البند	الانحراف المعياري
1	انصح التلاميذ بأن لا يتلفظون بألفاظ بذيئة لأنه لا يجوز في ثقافتنا.	185	2,64	0,43
2	أمنع التلاميذ أن يتشاجروا مع بعضهم البعض في المدرسة.	185	2,64	0,65
3	استفسر عن التهديدات التي يطلقها بعض التلاميذ عن بعضهم البعض واعالج أسبابها في وقتها.	168	2,40	0,091

4	أهدد من يطلق على بعض زملائه أسماء ساخرة باستدعاء أولياءه.	181	2,59	0,098
5	أجعل التلميذ الذي يطلق على بعض زملائه شائعات بالاعتذار أمام زملاءه.	185	2,64	0,12
6	أعالج المواقف التي يتعرض فيها التلميذ للاستهزاء من زملائه.	180	2,57	0,43
7	استدعي أولياء التلميذ الذي يُشعِر زملاءه بأنه أفضل منهم.	183	2,61	
	المجموع	**1267**	**18,10**	**4,581**
	المتوسطات الحسابية	**181**	**2,6**	

أظهرت النتائج في الجدول (11) أن المتوسط الحسابي لدور العينة على بعد الحد من التنمر اللفظي (181) بانحراف معياري قدره (4.58) بينما كان المتوسط الحسابي للبند في هذا البعد قدره (2.6) مما يعكس إجابة مرتفعة من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي حول دورهم في الحد من التنمر اللفظي. ويصنف هذا المتوسط في التصنيف الثالث حسب ترتيب المتوسط الفرضي الذي يتراوح بين (2.50 إلى أقل من 3.25) وهو يقع ضمن تصنيف "مرتفع"، ويشير ذلك إلى تقييم جيد لدور أساتذة التعليم الابتدائي للدور الذين يقومون به، وهذا ما أكدته دراسة علوان(2016) أن أكثر أنواع التنمر التقليدي شيوعا هو السخرية بإطلاق الألقاب يليه نشر الشائعات أو التنمر بالسخرية من الآخرين بسبب أسماءهم أو ألوانهم أو قبيلتهم ومكان سكنهم، وهو ما أظهرته دور الأساتذة لهذه الدراسة بدرجة مرتفعة مما يعني انه متواجد بكثرة بين التلاميذ. كما أثبتت عزاق (2020) في دراستها حول انتشار التنمر المدرسي، إذْ وجدت أن التنمر اللفظي هو الشكل الأكثر تكرارا في المؤسسات التعليمية في مقابل التنمر الجسدي، وهو ما يبرز دور الأساتذة في التدخل للحد منه، ونفس النتيجة توصلت إليها بن عيسى(2021) في دراسته حيث أظهر أن التنمر اللفظي أكثر انتشارا من غيره من الأنواع الأخرى بين تلاميذ السنة الأولى متوسط، مما يعزز وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي لهذه الدراسة التي نصت فرضيتها الفرعية الأولى على أنّ دور أساتذة التعليم الابتدائي إيجابية في الحد من ظاهر التنمر اللفظي بالمدارس الابتدائية وهو ما تحقق.

3.1. عرض وتحليل الفرضية الفرعية الثانية ومناقشتها والتي نصت على ما يلي: دور أساتذة التعليم الابتدائي إيجابي في الحد من ظاهرة التنمر الجسدي بالمدارس الابتدائية.

وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام التكرارات والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وجاءت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول (12) البيانات الوصفية لاستجابات أفراد العينة على بعد التنمر الجسدي

	البعد الثاني: الحد من التنمر الجسدي	التكرارات	متوسط البند	الانحراف المعياري
8	أتدخل في الوقت المناسب لكيلا يحدث شجار او يتعرض التلاميذ للضرب في القسم.	178	2,54	0,29
9	أحاول السيطرة على الموقف حين يتعرض أحد التلاميذ للعرقلة من طرف زميل له حين يمر أمامه.	191	2,73	0,32
10	أقف بحزم أمام صفوف التلاميذ حين الدخول إلى القسم أو إلى المطعم لكيلا تحدث صدامات بين التلاميذ الذين يحاولون الدخول بقوة بين زملائهم.	180	2,57	0,77
11	أعد بطاقة شخصية تفصيلية على التلاميذ الذين يمارسون التنمر الجسدي. وأقدمها للإدارة ولأولياء التلاميذ.	156	2,23	0,12
12	أجتمع مع التلميذ المتنمر عليه جسديا وأولياءه لمعالجة الموقف.	169	2,41	0,32
13	أقوم بأنشطة غير صفية أجمع فيها التلاميذ المتنمرين والمتنمر عليهم جسديا لأظهر لهم خطورة الظاهرة.	175	2,50	0,43
14	أوجه التلاميذ المتنمرين الذين يمارسون العنف الجسدي للأخصائي النفسي في وحدة الكشف الصحي.	1231	17,59	0,25
	المجموع	1231	17,59	3,29
	المتوسطات الحسابية للبعد	175,85	2,51	

أظهرت النتائج في الجدول (12) أن المتوسط الحسابي لدور العينة على بعد الحد من التنمر الجسدي (175.85) بانحراف معياري قدره (3.29) بينما كان المتوسط الحسابي للبند في هذا البعد قدره (2.51) مما يعكس إجابة مرتفعة من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي حول دورهم في الحد من التنمر الجسدي. ويصنف هذا المتوسط في التصنيف الثالث حسب ترتيب المتوسط الفرضي في الجدول رقم (9) الذي يتراوح بين (2.50 إلى أقل من 3.25) وهو يقع

ضمن تصنيف "مرتفع"، وتشير هذه النتيجة إلى مساهمة ملحوظة لحد ما لكنها ليست مرتفعة جدا من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي نحو الحد من التنمر الجسدي.

ويمكن مناقشة هذه النتيجة على ضوء الدراسات السابقة التي دعمت هذا الاتجاه ومنها دراسة أبو الليل (2021) التي أشارت إلى أهمية التدخلات المدرسية والمساندة الاجتماعية في التقليل من سلوكيات التنمر الجسدي الذي بات يؤرق الاسرة التربوية لتكراره في المدارس الابتدائية، كما ذهبت دراسة عزاق (2020) التي أشارت إلى أن التنمر الجسدي أقل شيوعا من التنمر اللفظي في بيئتهم المدرسية ولكنه يظل موجودا إلى جانب اشكال أخرى من سلوكات التنمر ومما تؤكد استعداد الأساتذة على بذل جهود في الحد من التنمر الجسدي هو بذلهم لجهود متفاوتة في معالجة مواقف تنمر جسدية مختلفة مثلما جاء في البنود (8 و9 و10) بمتوسطات مرتفعة نسبيا. وجاءت كل هذه المؤشرات لتؤكد ما ذهبت إليه الفرضية الجزئية الثالثة التي نصت بأن دور أساتذة التعليم الابتدائي إيجابي في الحد من ظاهر التنمر الجسدي بالمدارس الابتدائية وهذا ما تحقق بالفعل.

4.1. عرض وتحليل الفرضية الفرعية الثالثة ومناقشتها والتي نصت على ما يلي: دور أساتذة التعليم الابتدائي إيجابي في الحد من ظاهر التنمر الاجتماعي بالمدارس الابتدائية.

وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام التكرارات والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وجاءت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول (13) البيانات الوصفية لاستجابات أفراد العينة على بعد التنمر الاجتماعي

	البعد الثالث: الحد من التنمر الاجتماعي	التكرارات	متوسط البند	الانحراف المعياري
15	أقوم بمقابلات من جميع أطراف العملية التربوية لإدماج ضحايا المتنمر الاجتماعي في القسم.	170	2,43	0,32
16	أشجع التلاميذ خارج الصف للعب وممارسة أنشطة ترفهيه مع بعضهم البعض.	168	2,40	0,44
17	أشجع التلميذ ضحية التنمر الاجتماعي على التحدث للمواقف التي يتعرض لها مع الفاعلين التربويين.	185	2,64	0,14
18	أحرص على الاتصال بأولياء التلاميذ لإرشادهم كيف يتعاملون مع أبنائهم سواء أكان أبنائهم متنمرون أو متنمرين عليهم ومحاولة دمجهم اجتماعيا.	159	2,27	0,36

19	أقترح على المشرفين التربويين مناقشة موضوع التنمر بشتى اشكاله مع التلاميذ أثناء المداومة وجعلهم يتكيفون مع البيئة المدرسية	179	2,56	0,41
20	أحضر اجتماعات مع الفاعلين التربويين وأولياء التلاميذ لمناقشة المشكلات الاجتماعية لأبنائهم التي تجعلهم عرضة للتنمر أو دافعا للممارسة فعل التنمر.	167	2,39	0,23
	المجموع	1028	14,69	2,93
	المتوسطات الحسابية للبعد	171,33	2,44	

أظهرت النتائج في الجدول (13) أن المتوسط الحسابي لدور عينة الدراسة على بُعد الحد من التنمر الاجتماعي (1028) بانحراف معياري قدره (2,93) بينما كان المتوسط الحسابي للبند في هذا البعد قدره (2.44) مما يعكس إجابة متوسطة من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي حول دورهم في الحد من التنمر الاجتماعي. ويصنف هذا المتوسط ضمن التصنيف الثاني حسب ترتيب المتوسط الفرضي في الجدول رقم (9) الذي يتراوح بين (1.75 إلى أقل من 2,50) وهو يقع في التصنيف "متوسط"، وتشير هذه النتيجة إلى أن مساهمة الأساتذة في التصدي للتنمر الاجتماعي محدودة نسبيا وليست مرتفعة للحد من التنمر الاجتماعي وهي أقل من بعدي الحد من التنمر الجسدي واللفظي، وهذه النتيجة تقاطعت مع النتيجة التي توصلت إليها دراسة أبو الليل(2021)، حيث أشارت إلى أن التنمر الاجتماعي يصعب اكتشافه مقارنة بأنواع التنمر الأخرى، مما يجعل تدخلات المعلمين أقل وضوحا وفعالية.

وهي ذات النتيجة التي أشارت إليها دراسة علوان (2016) بأن التنمر بالسخرية من الآخرين بسبب أسماءهم أو ألوانهم أو قبيلتهم ومكان سكنهم تتكرر وهي بعض مظاهر التنمر الاجتماعي وهي موجودة لكنها كثيرا ما تكون خفية يصعب تحديدها لابتكار المتنمرين أساليب يصعب ضبطها أو التصدي لها مما يبرز الحاجة إلى تطوير آليات المراقبة في هذا الشكل من التنمر بطريقة أكثر فاعلية.

وهذا الذي يبدو من دور الأساتذة في الدراسة الحالية أنّ تصديهم للتنمر الاجتماعي كان متوسطا وغير فعال وذلك لعدم قدرتهم على تحديد السلوكات التنمرية التي يمارسها التلاميذ

المتنمرون، وعلى هذه النتيجة يمكن القول أنّ الفرضية التي نصت على أنّ دور أساتذة التعليم الابتدائي إيجابي في الحد من ظاهر التنمر الاجتماعي بالمدارس الابتدائية تحققت بشكل جزئي.

5.1. عرض وتحليل الفرضية الفرعية الرابعة ومناقشتها والتي نصت على ما يلي: دور أساتذة التعليم الابتدائي إيجابي في الحد من ظاهر التنمر المعنوي بالمدارس الابتدائية.

وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام التكرارات والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وجاءت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول (14) البيانات الوصفية لاستجابات أفراد العينة على بعد التنمر المعنوي

	البعد الرابع: الحد من التنمر المعنوي	التكرارات	متوسط البند	الانحراف المعياري
21	أتدخل عندما ألاحظ أن أحد التلاميذ يتعرض للإهانة أو السخرية المتكررة من زملائه.	186	2,66	0,12
22	أشجع التلاميذ على التعبير عن مشاعرهم عند تعرضهم للإهانة أو التقليل من شأنهم	169	2,41	0,23
23	أحرص على نشر ثقافة الاحترام والتقدير بين التلاميذ من خلال أنشطة تحفيزية	180	2,57	0,091
24	أوجه التلاميذ الذين يشعرون بالدونية أو العزلة إلى الأخصائي النفسي للحصول على الدعم	179	2,56	0,078
25	أعالج المواقف التي يشعر فيها التلاميذ بأنهم مرفوضون أو غير مقبولين من زملائهم	174	2,49	0,067
26	أقدم نصائح عملية للحد من التأثيرات النفسية للتنمر المعنوي على التلاميذ	173	2,47	0,12
27	أوضح لتلاميذي أن السخرية والإهانة تؤثر سلبًا على صحتهم النفسية والاجتماعية	175	2,50	0,56
	المجموع	1236	17,66	3,607
	المتوسطات الحسابية للبعد	176,57	2,52	

أظهرت النتائج في الجدول (14) أن المتوسط الحسابي لدور عينة الدراسة على بُعد الحد من التنمر المعنوي (1236) بانحراف معياري قدره (3,60) بينما كان المتوسط الحسابي للبند في هذا البعد قدره (2.52) مما يعكس إجابة مرتفعة من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي حول دورهم في الحد من التنمر المعنوي. وتصنف قيمة هذا المتوسط الحسابي ضمن التصنيف الثالث حسب ترتيب المتوسط الفرضي في الجدول رقم (9) الذي يتراوح بين (2,50 إلى أقل من 3,25)

وهو يقع في التصنيف "مرتفع"، وتشير هذه النتيجة إلى أن مساهمة الأساتذة في التصدي للتنمر المعنوي جاءت مرتفعة نوعا ما واتفقت مع توصلت إليه دراسة بن عيسى (2021) التي وجدت أن التنمر المعنوي الذي يشمل الإهانة والسخرية، يعتبر من أصعب الأنواع التي يمكن التحكم فيها واكتشافها ويجب على الأساتذة أن يكون لهم وعي وادراك لحركة المتنمرين واختراعهم لأساليب متجددة في النيل من زملائهم بطريقة خفية أو علنية كما أشارت دراسة أبو الليل(2021) أن الكثير من التلاميذ يشتكون لمعلميهم من التنمر المعنوي الذي يقع عليهم، اين يجد المعلم نفسه في مواجهة مع هذا الشكل من التنمر الذي يبذل فيه جهدا معتبرا نفسيا وتربويا في الحد من هذا السلوك، وهو ما يتماشى مع بنود الدراسة الحالية التي أشارت إلى دور الأساتذة إلى توجيه التلاميذ إلى الأخصائي النفسي عند الحاجة" أوجه التلاميذ الذين يشعرون بالدونية أو العزلة إلى الأخصائي النفسي للحصول على الدعم" وقد جاء هذا المؤشر بمتوسط مرتف، ومن الواضح أن الأساتذة يساهمون في الحد من التنمر المعنوي من خلال التوجيه النفسي وحتى الديني، ورغم بذل الأساتذة ة لمجهودات معتبرة إلا أن التدخلات تظل محدودة بسبب أنّ طبيعة التنمر المعنوي غير مرئي وصعب ملاحظته والتحكم فيه. وعلى ضوء النتائج المتوصل إليها يمكن أن القول أنّ الفرضية الجزئية الخامسة التي نصت على أنّ دور أساتذة التعليم الابتدائي إيجابي في الحد من ظاهرة التنمر المعنوي بالمدارس الابتدائية قد تحققت.

2.الاستنتاجات العامة:

وعلى ضوء النتائج المتوصل إليها فأننا يمكن الخروج بالاستنتاجات التالية:

-أظهرت النتائج الكمية أن أساتذة التعليم الابتدائي يتدخلون بشكل ايجابي في حالات التنمر المختلفة التي تشمل (التنمر اللفظي، الجسدي، الاجتماعي والمعنوي) حسب وجهة نظرهم، لكن هناك تحديات تحول بينهم وبين القيام بهذه العملية بالشكل المطلوب.

-أظهرت النتائج أن دور أساتذة التعليم الابتدائي نحو الحد من التنمر اللفظي جاء ايجابيا ويعني ذلك أن الاساتذة يقومون بدور فعال في تصحيح سلوك التلاميذ لتحقيق بيئة مدرسية آمنة.

-أظهرت النتائج أن دور أساتذة التعليم الابتدائي الحد من التنمر الجسدي جاء ايجابيا ويشير ذلك أن الأساتذة يلعبون دورا فعالا في محاربة سلوك التنمر الجسدي لتعزيز السلامة في المدراس وتحقيق التكيف الإيجابي في البيئة المدرسية.

-أظهرت النتائج أن دور أساتذة التعليم الابتدائي نحو الحد من التنمر الاجتماعي جاء معتدلا ويشير بأن الأساتذة يلعبون دورا غير كافي في محاربة هذا السلوك الذي يبدو التعامل معه جاء متوسط الفعالية وذلك لصعوبة تحديد ممارسة التلاميذ لهذا النوع من التنمر.

-أظهرت النتائج أن دور أساتذة التعليم الابتدائي نحو الحد من التنمر المعنوي جاء مرتفعا وتشير هذه النتيجة بأن الأساتذة يدركون السلوكات التي يمارسها التلاميذ المتنمرون ويحاولون التصدي لها وتصحيحها لتوفير بيئة مدرسية سليمة وخالية من كل الصعوبات

خاتمة:

تناولت الدراسة الحالية دور أساتذة التعليم الابتدائي نحو دورهم في الحد من سلوك التنمر المدرسي، وأظهرت نتائج الاستبيان الموجهة للأساتذة ة أن وجهة نظرهم كانت إيجابية على العموم وأثبتوا من خلال استجابتهم على مؤشرات أبعاد الاستبيان (التنمر اللفظي، الجسدي، الاجتماعي، والمعنوي) أنهم يساهمون مساهمة مقبولة في الحد من التنمر في بيئتهم المدرسية، ويمكن القول إن سلوك التنمر لا يزال يشكل تحديا في العديد من المدارس، بل يُتكتم عليه إذْ من الصعوبة أن تجد حالات موثقة في الإدارة المدرسية، وإن كانت جهود الاساتذة في التصدي لهذه الظاهرة مشجعة لكنها لم تصل إلى الحد الذي سيختفي فيه التنمر من المدارس لوجود تحديات توجه هذه العملية، لكن يبقى المتاح لدى الأساتذة كفيل بأن يتغلبوا على بعض مظاهره، مثل زيادة التوعية بين التلاميذ حول التأثيرات النفسية والاجتماعية والتحصيلية للتنمر، وتوفير التدريب المتخصص و إيجاد الأنشطة البديلة التي تحد من التنمر لدى التلاميذ.

وبناءً عليه فإننا نقدم الاقتراحات التالية:

–تعزيز الألفة والاحترام في المدرسة بسن قوانين داخلية تحد من سلوك التنمر.

– تكوين الأساتذة على معرفة مظاهر التنمر وتدريبهم على استراتيجيات مواجهته وطريقة تصحيحه.

– لا نكتفي بمحاربة سلوك التنمر بالاعتماد على الأساتذة ة فقط بل يجب تدعيمهم بأخصائيين نفسانيين يتابعون المشاكل النفسية للتلاميذ ومعالجتها بتوفير جلسات دعم وتصحيح السلوك.

– تشجيع التعاون بين الإدارة المدرسية والأساتذة وأولياء التلاميذ على التصدي لهذه الظاهرة من خلال تنظيم ورشات توعية وتبادل الأفكار والاستفادة من التجارب السباقة.

– انشاء قاعدة معلومات لظواهر التنمر والعنف المدرسي للتحكم في الظاهرة والتعامل معها للقضاء عليها عبر التكفل النفسي والاجتماعي والتوعية المستمرة.

– فتح باب البحوث والدراسات الأكاديمية لتحديد أسباب هذا السلوك في البيئات المختلفة وخطوات التشخيص والمعالجة المبكرة.

قائمة

المراجع

المراجع باللغة العربية:

- أبو الليل، رباب عبد الفتاح. (2021). أثر المساندة على التنمر المدرسي لدى عينة من طلاب المرحلة الابتدائية بمحافظة الطائف. مجلة كلية التربية بأسيوط، 37(9)، 512–551.
- أبو عرار، أمير كايد. (2010). علاقة سلوك التنمر لدى مرحلة الإعدادية في منطقة بئر السبع بأنماط العلاقة الوالدية والنوع الاجتماعي. ماجستير، جامعة عمان العربية،
- أبو عيادة، هبة. (2023). التنمر في البيئة المدرسية مفهومه وآثاره. مجلة جامعة الزيتونة الدولية، العدد العاشر، ص ص 119–135
- البخاري، محمد بن اسماعيل. (2004). صحيح البخاري. ج8. دار ابن الهيثم.
- بطواف، محمد وخلوفي، جليلة. (2020). التنمر المدرسي: التناولات المفاهمية. مجلة الحوار المتوسطي. 11(1). ص ص208–219.
- بن عبد الرحمان، الطاهر، وسويسي، عمار. (2029). التنمر المدرسي من وجهة نظر تلاميذ المرحلة التعليم المتوسط، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعسة،652)، ص 348–375.
- بن عيسى، مغار عبد الوهاب. (2021). التنمر المدرسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة أولى متوسط. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 10(2)، 125–145
- بني نصر، آلاء. (2021). دور معلمي مرحلة التعليم الأساسي في الحد من ظاهرة التنمر. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية. 12(36).
- ثلايجية، منال. (2021). التنمر المدرسي أسباب وحلول. مجلة الروائز. 5(1). ص ص 128–137
- الجملي، عمر، وآخرون. (2023). دور مدرسي المرحلة الابتدائية تحو التنمر المدرسي وعلاقتها ببعض المتغيرات. مجلة التميز الفكري للعلوم الاجتماعية والإنسانية، 5(2)، المعهد العالي للدراسات الإنسانية المطبقة جامعة قفصة (تونس).

- الحارثي، عويض. (2020). السلوك التنمري وعلاقته باضطراب صورة الجسد لدى عينة من المراهقين ذوي صعوبات التعلم. مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية.م27.ع9.
- الصبحيين، موسى والقضاة، محمد. (2013). سلوك التنمر عند الأطفال والمراهقين (مفهومه، أسبابه، علاجه). السعودية
- عبد الحميد، أحمد محمود. (2020). دراسات في علم النفس المدرسي. دار النشر الجامعي.
- العتيبي، فهد ناصر. (2022). التكنولوجيا والتنمر الإلكتروني: دراسة نفسية واجتماعية. دار الكتاب الحديث.
- عزاق، فاكية. (2020). التنمر المدرسي بين الدور التربوي للأسرة والمرافقة المدرسية. جامعة قاصدي مرباح ورقلة. https://www.researchgate.net › publication › link
- علوان، عماد عبده محمد (2016). أشكال التنمر في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية بين الطلاب المراهقين بمدينة أبها. مجلة علمية محكمة للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية، 35 (168) جزء 1، ص 441–474
- العمري، سعيد. خالد. (2019). التفاعل الاجتماعي في البيئة المدرسية. دار اليازوري.
- القحطاني، سعد. (2015). التنمر بين الطلاب وطالبات المرحلة المتوسطة. رسالة دكتوراه. تخصص أصول التربية. كلية التربية، جامعة الملك سعود. السعودية
- القحطاني، محمد سعيد. (2021). التنمر المدرسي وأساليب مواجهته. دار الفكر العربي.
- لعمري، عيسات وعميروش، نجوى. (2023). مقاربة مفاهمية لظاهرة التنمر المدرسي. مجلة الدراسات والبحوث العلمية الإجتماعية. 11(1). ص ص 390–402
- ليونسكو. (2015). تقرير التعليم للجميع: التدريس والتعلم من أجل تحقيق الجودة لجميع. باريس

- معلوف، لويسي. (1956). معجم المنجد في اللغة والأدب والعلوم.ط1. بيروت: المطبعة الكاثوليكية.
- مقبل، عبد الرحمان. (2018). أنماط الشخصية(أ.ب) وعلاقتها بالتنمر المدرسي. رسالة ماجستير. كلية العلوم التربوية، جامعة القدس. فلسطين

المراجع باللغة الأجنبية:

- D, S. (2001). Bullying in school: nature effect remrdies : nature effect remrdies. research paperin education 16(3)
- D, S. (2004). School counseling foundation and contemporary issus. Retrieved from londonthoms on books/col. 17- Dikerson, D. (2005).
- j, W. (20 October, 2004,). Preventing classroom bulliing: what teacher can do. Retrieved from
- Rigby, k.(1993). Dimensions of interoesnonal relation ameng australin children and implication for psychological welle-being the jouvnal of social psychology.vol 133(1)
- w, R. (2005). Bullying from both sides; strategic intervention for working with bullies and victims crown.
- Wong. (2009). No bullies qllwed, understanding peer victimization, the impacts on delinquency and effectiveness of prevention program rand. report-research

الملاحق

ملحق1: قائمة المحكمين للاستبيان

الرقم	اسم الأساتذة	الدرجة العلمية	الجامعة
1		أساتذة التعليم العالي	جامعة محمد بوضياف
2			
3			
4			
5			

ملحق2: البيانات الوصفية للفرضية العامة

Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
الاستبيان_مجموع	70	43	98	68,03	11,907
N valide (liste)	70				

ملحق3: البيانات الوصفية للفرضية الجزئية الأولى

Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
اللفظي_التنمر	70	10	28	18,10	4,581
N valide (liste)	70				

ملحق4: البيانات الوصفية للفرضية الجزئية الثانية

Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
الجسدي_التنمر	70	10	28	17,59	3,295
N valide (liste)	70				

ملحق5: البيانات الوصفية للفرضية الجزئية الثالثة

Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
الاجتماعي_التنمر	70	9	21	14,69	2,927
N valide (liste)	70				

ملحق6: البيانات الوصفية للفرضية الجزئية الرابعة

Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type

المعنوي_التنمر	70	11	25	17,66	3,607
N valide (liste)	70				

ملحق7: استبيان دور الأساتذة في الحد من ظاهر التنمر المدرسي بالمدارس الابتدائية

جامعة محمد بوضياف. المسيلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس

أخي الأساتذة أختي الأساتذة ة:

نضع بين أيديكم هذا الاستبيان الذي يهدف للتعرف عن "" **دور الأساتذة في الحد من ظاهر التنمر المدرسي بالمدارس الابتدائية** ""

أرجو التكرم بوضع الإشارة في المكان المخصص على الاستجابة الملائمة من وجهة نظركم علما بأن المعلومات ستعامل بكامل السرية، وستستخدم لأغراض البحث والدراسة العلمية، شاكرين لكم تعاونكم لخدمة البحث العلمي

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير.

الجنس: **ذكر** ☐ **أنثى** ☐

الرقم	البعد الأول: الحد من التنمر اللفظي	دائما	أحيانا	نادرا	أبدا
1	انصح التلاميذ بأن لا يتلفظون بألفاظ بذيئة لأنه لا يجوز في ثقافتنا.				
2	أمنع التلاميذ أن يتشاجروا مع بعضهم البعض في المدرسة.				
3	استفسر عن التهديدات التي يطلقها بعض التلاميذ عن بعضهم البعض واعالج أسبابها في وقتها.				
4	أهدد من يطلق على بعض زملائه أسماء ساخرة باستدعاء أولياءه.				
5	أجعل التلميذ الذي يطلق على بعض زملائه شائعات بالاعتذار أمام زملاءه.				
6	أعالج المواقف التي يتعرض فيها التلميذ للاستهزاء من زملائه.				
7	استدعي أولياء التلميذ الذي يُشعِر زملاءه بأنه أفضل منهم.				

	البعد الثاني: الحد من التنمر الجسدي				
8	أتدخل في الوقت المناسب لكيلا يحدث شجار او يتعرض التلاميذ للضرب في القسم.				
9	أحاول السيطرة على الموقف حين يتعرض أحد التلاميذ للعرقلة من طرف زميل له حين يمر أمامه.				
10	أقف بحزم أمام صفوف التلاميذ حين الدخول إلى القسم أو إلى المطعم لكيلا تحدث صدامات بين التلاميذ الذين يحاولون الدخول بقوة بين زملائهم.				
11	أعد بطاقة شخصية تفصيلية على التلاميذ الذين يمارسون التنمر الجسدي. وأقدمها للإدارة ولأولياء التلاميذ.				
12	أجتمع مع التلميذ المتنمر عليه جسديا وأولياءه لمعالجة الموقف.				
13	أقوم بأنشطة غير صفية أجمع فيها التلاميذ المتنمرين والمتنمر عليهم جسديا لأظهر لهم خطورة الظاهرة.				
14	أوجه التلاميذ المتنمرين الذين يمارسون العنف الجسدي للأخصائي النفسي في وحدة الكشف الصحي.				
	البعد الثالث: الحد من التنمر الاجتماعي				
15	أقوم بمقابلات من جميع أطراف العملية التربوية لإدماج ضحايا المتنمر الاجتماعي في القسم.				
16	أشجع التلاميذ خارج الصف للعب وممارسة أنشطة ترفهيه مع بعضهم البعض.				
17	أشجع التلميذ ضحية التنمر الاجتماعي على التحدث للمواقف التي يتعرض لها مع الفاعلين التربويين.				
18	أحرص على الاتصال بأولياء التلاميذ لإرشادهم كيف يتعاملون مع أبنائهم سواء أكان أبنائهم متنمرون أو متنمرين عليهم ومحاولة دمجهم اجتماعيا.				
19	أقترح على المشرفين التربويين مناقشة موضوع التنمر بشتى اشكاله مع التلاميذ أثناء المداومة وجعلهم يتكيفون مع البيئة المدرسية				
20	أحضر اجتماعات مع الفاعلين التربويين وأولياء التلاميذ لمناقشة المشكلات الاجتماعية لأبنائهم التي تجعلهم عرضة للتنمر أو دافعا للممارسة فعل التنمر.				
	البعد الرابع: الحد من التنمر المعنوي				
21	أتدخل عندما ألاحظ أن أحد التلاميذ يتعرض للإهانة أو السخرية المتكررة من زملائه.				

22	أشجع التلاميذ على التعبير عن مشاعرهم عند تعرضهم للإهانة أو التقليل من شأنهم				
23	أحرص على نشر ثقافة الاحترام والتقدير بين التلاميذ من خلال أنشطة تحفيزية				
24	أوجه التلاميذ الذين يشعرون بالدونية أو العزلة إلى الأخصائي النفسي للحصول على الدعم				
25	أعالج المواقف التي يشعر فيها التلاميذ بأنهم مرفوضون أو غير مقبولين من زملائهم				
26	أقدم نصائح عملية للحد من التأثيرات النفسية للتنمر المعنوي على التلاميذ				
27	أوضح لتلاميذي أن السخرية والإهانة تؤثر سلبًا على صحتهم النفسية والاجتماعية				

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
University Mohamed Boudiaf of M'sila
Faculty of Humanities and Social Sciences
Vice-Deanship of the College for Studies and Student Issues
كلية العلوم الانسانية والاجتماعية
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة
الرقم: /2025

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

انا الممضي (ة) اسفله :

السيد(ة): بوخاري مريم

الصفة: (طالب، استاذ باحث، باحث دائم): طالبة

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 204056787

الصادرة بتاريخ: 2019-01-28 عن دائرة: حمام الضلعة ولاية المسيلة

المسجل(ة) بكلية: العلوم الاجتماعية قسم: علم النفس

تخصص: ارشاد و التوجيه تحت رقم التسجيل: 24044103105

والمكلف بإنجاز اعمال بحث (مذكرة التخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، اطروحة دكتوراه)

عنوانها: دور المعلم في الحد من ظاهرة التنمر المدرسي

اصرح بشرفي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة الاكاديمية المطلوبة في انجاز البحث المذكور اعلاه

المسيلة في: 2025-06-01

امضاء المعني (ة):

المرجع القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 28-07-2016 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
University Mohamed Boudiaf of M'sila
كلية العلوم الانسانية والاجتماعية
Faculty of Humanities and Social Sciences
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة
Vice-Deanship of the College for Studies and Student Issues

الرقم: /2025

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

انا الممضي (ة) اسفله :

السيد(ة): بن السعدي نسيمة

الصفة (طالب، استاذ باحث، باحث دائم): طالب

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 204344554

الصادرة بتاريخ: 2019-03-07 عن دائرة: حمام الضلعة ولاية المسيلة

المسجل(ة) بكلية: العلوم الاجتماعية قسم: علم النفس

تخصص: توجيه و إرشاد تحت رقم التسجيل: 24044103263

والمكلف بإنجاز اعمال بحث (مذكرة التخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، اطروحة دكتوراه)

عنوانها: دور المعلم في الحد من ظاهرة التنمر المدرسي

اصرح بشرفي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة الاكاديمية المطلوبة في انجاز البحث المذكور اعلاه

المسيلة في: 2025-05-27

امضاء المعني (ة):

المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 28-07-2016 المحدد لقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
University Mohamed Boudiaf of M'sila
Faculty of Humanities and Social Sciences
Vice-Dean
Graduate Studies
كلية العلوم الانسانية والاجتماعية
نيابة العمادة للدراسات والاعمال المرتبطة بالطلبة

وثيقة ايداع مذكرة ماستر

الموضوع: دور المعلم في الحد من ظاهرة التنمر المدرسي

إعداد الطلبة:

1- بوخاري مريم رقم التسجيل: 240441031105

2- بن السعدي نسيمة رقم التسجيل: 240441032263

القسم: علم النفس الشعبة: علوم التربية التخصص: ارشاد و توجيه

إشراف: مجاهدي الطاهر الرتبة: بروفيسور

أقر بأنني تابعت العمل المذكور أعلاه في جلسات إشرافية طيلة الموسم الجامعي 2024-2025 وأسمح بإيداعه على مستوى ادارة القسم للمناقشة والتقييم.

موافقة وإمضاء الأستاذ(ة) المشرف(ة):

رئيس فريق الاختصاص

رئيس القسم

Web site
Facebook
Tel / Fax
http://vrh.ubdampus.dz/faculte/
https://www.facebook.com/FshsUniMsila
+213 35 50 3044
البريد الالكتروني
الهاتف
الفاكس