الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
كلية : العلوم الإنسانية و الاجتماعية
قسم : علم النفس

الرقم التسلسلي: ...../.....

رقم التسجيل:1535110834

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر علم النفس

تخصص: توجيه و إرشاد

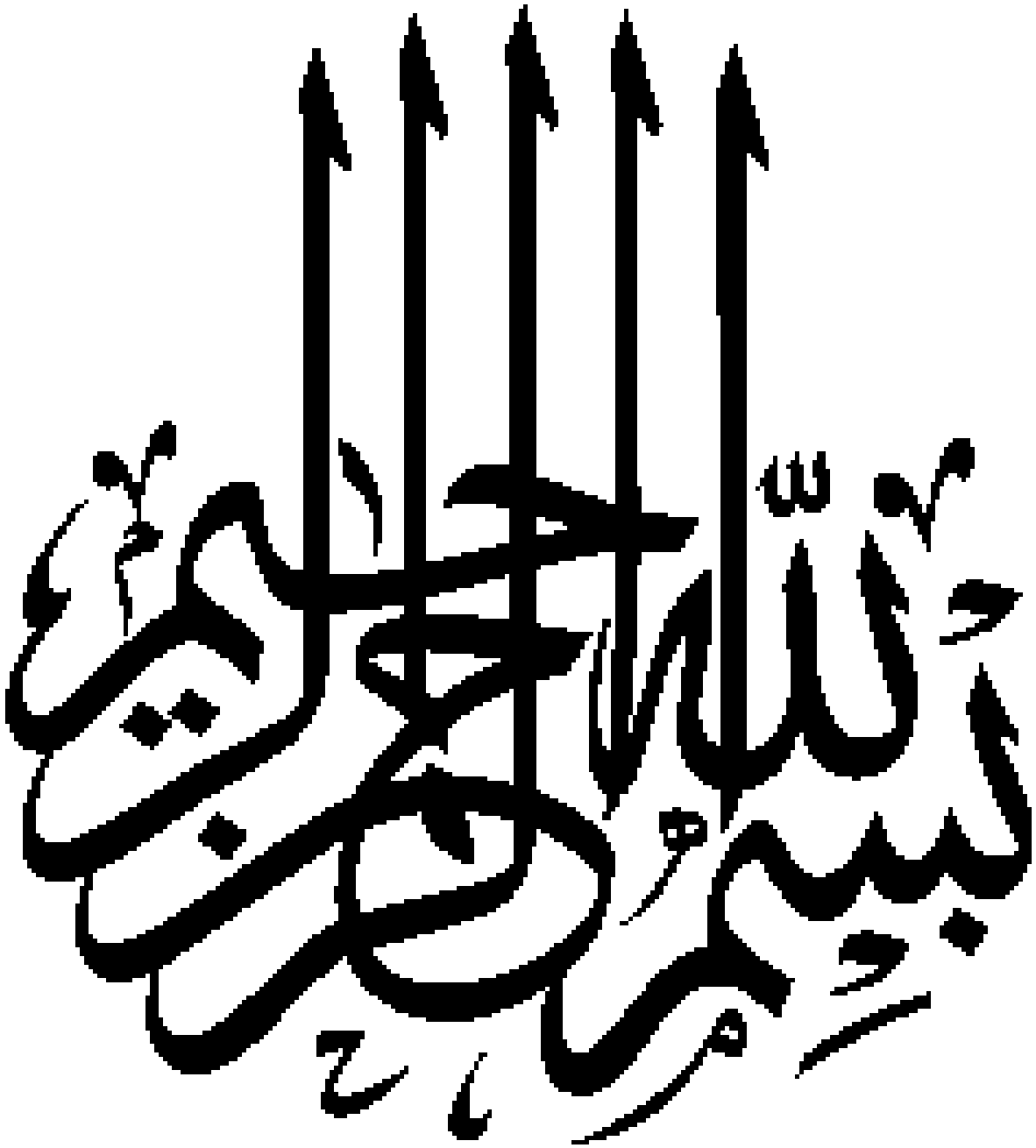
الإدمان على الانترنت و علاقته بالدافعية للتعلم لدى تلاميذ سنة ثانية ثانوي بثانوية محمد تركي بأولاد عدي لقبالة

إعداد الطالب(ة):
- عطوي بسمة

أمام لجنة المناقشة المكونة من السادة الأساتذة:

- د/ عاشور علوطي	أستاذ محاضر "أ"	جامعة المسيلة	رئيسا
- د/ حميدة زموري	أستاذ محاضر "أ"	جامعة المسيلة	مشرفا ومقررا
- د/ زين الدين ضياء	أستاذ محاضر "أ"	جامعة المسيلة	مناقشا

السنة الجامعية : 2019-2020م



الإهداء

إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة ونصح الأمة على نبي الرحمة سيدنا محمد عليه أفضل الصلاة وأزكى التسليم إلى من أشعل أصابعه شموعا إلى مبتغاي والدي الحبيب إلى نبع الحنان والحب أمي الحبيبة أمد الله في عمرها إلى أختي وأخي إلى صديقاتي إلى كل عائلة زوجي كل من ساهم وساعدني في إتمام عملي هذا إلى جميع الأهل والأحبة اهدي ثمرة جهدي هذا.

شكر و تقدير

قال تعالى { فَاذْكُرُونِي أَذْكُرْكُمْ وَاشْكُرُوا لِي وَلَا تَكْفُرُونِ }البقرة 152.

الحمد لله والشكر لله رب العالمين الذي علم الإنسان ما لم يعلم وله عظيم الحمد وجميل الثناء أتقدم بالشكر أولا إلى الله ثم إلى أعز ما أملك أمي وأبي اللذان لم يبخلا علي بالدعم المادي والمعنوي ثم أتقدم بالشكر إلى جميع أساتذة قسم علم النفس أساتذة تخصص توجيه وإرشاد وأتقدم بالشكر الخالص إلى أستاذتي زموري حميدة التي رافقتني طيلة بحثي هذا وكانت المرشدة والموجهة لما قدمته لي من توجيهات علمية ودعم نفسي كما أتقدم بالشكر إلى الأستاذ الفاضل كتفي عزوز وزميلاتي وكل من مد لي يد العون من قريب أو بعيد .

ملخص الدراسة باللغة العربية :

هدفت الدراسة الحالية إلى البحث عن العلاقة بين الإدمان على الأنترنت والدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة ثانية ثانوي ،كما تهدف الدراسة لمعرفة العلاقة بين أبعاد الإدمان على الأنترنت والدافعية للتعلم ومعرفة الفروق في الإدمان على الأنترنت والدافعية للتعلم حسب التخصص والجنس

تكونت عينة الدراسة على مجموعة من التلاميذ السنة ثانية ثانوي في التخصصين العلمي والأدبي بلغ عددهم (100) تلميذ وتلميذة بواقع (33) ذكور و(67) إناث إعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي ولجمع المعلومات تم إستخدام أداتين هما :مقياس الإدمان على الأنترنت لأحمد (2007) ومقياس الدافعية للتعلم ليوسف قطامي (1989) وتمت المعالجة الإحصائية للبيانات بواسطة برنامج (spss) وذلك بإستخدام عدد من الأساليب الإحصائية هي معامل الإرتباط بيرسون ،إختبار(ت) للفروق ،المتوسطات الحسابية الإنحرافات المعيارية توصلت الدراسة إلى نتائج التالية:

- توجد علاقة طردية ضعيفة دالة إحصائيا بين الإدمان على الأنترنت والدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة ثانية ثانوي بثانوية محمد تركي .
- لاتوجد علاقة دالة إحصائيا بين أبعاد الإدمان على الانترنت والدافعية للتعلم.
- لاتوجد فروق دالة إحصائيا لدى عينة الدراسة في الإدمان على الأنترنت حسب متغير التخصص.
- لاتوجد فروق دالة إحصائيا لدى عينة الدراسة في الإدمان على الأنترنت حسب الجنس .
- لاتوجد فروق دالة إحصائيا لدى عينة الدراسة في الدافعية للتعلم حسب التخصص.
- لا توجد فروق دالة إحصائيا لدى عينة الدراسة في الدافعية للتعلم حسب الجنس.

الكلمات المفتاحية : الإدمان على الأنترنت ، الدافعية للتعلم .

Résumé

Résumé en français :

La présente étude visait étudier la relation entre la dépendance a internet et la motivation a apprendre g ai des élèves de deuxième année du secondaire.

L étude vise également a découvrir la relation entre les dimensions de la dépendance a internet et la motivation a apprendre ,et a connaître les différences de dépendance à internet et la motivation à apprendre selon la spécialisations et le sexe .

L' échantillon de l' étude était compose d'un groupe d' élèves du deux ième secondaire dans les spécialisations scientifique et littéraire, dont le nombre a atteint(100)élèves par (33)hommes et(67)femmes .

L'étude reposait sur une approche descriptive et analytique pour collecter des informations ,deux outils ont été utilisés :

L'échelle de dépendance a' internet pour Ahmed(2007)et l'échelle de motivation Al'apprentissage Yousef qatami en (1989)et le traitement statistique des données alète effectué par un programme (spss)en utilisant un certain nombre de méthodes statistiques ,assavoir le coefficient de corrélation de Pearson ,le test(t)pour les différences ,les nnoyennes arithmétiques et les écarts types.

L'étude a trouve les résultats suivants :il existe une relation positive statistiquement significative entre la dépendance a' internet et la motivation a' apprendre chez les élèves de deuxième année du secondaire de l'école secondaire de l'école secondaire de Mohammed Tourki

Il n'ya pas de relation statistiquennent significative enter les dimensions de la dépendance à internet et la motivation d'apprentissage .

Il n'ya pas de différences statiquement significatives dans l'échantillon d'étude de la dépendance a' internet selon la variable de spécialité .

Il n'y avait pas de différences statistiquement significatives dans l'échantillon de l'étude en matière de dépendance internet par sexe .

Il n'ya pas de différences statistiquement significatives dans l' échantillon de l'étude quant à la motivation a' apprendre s élone la spécialisations .

Il n'ya pas de différences statistiquement significatives dans la motivation a' apprendrai selon le sexe.

Mots-clés: la dépendance a' internet , statistiquennent significative.

قائمة
المحتويات

قائمة المحتويات

فهرس المحتويات	الصفحة
إهداء	1
شكر وتقدير	2
ملخص الدراسة باللغة العربية	3
ملخص الدراسة باللغة الفرنسية	3
قائمة المحتويات	7-4
قائمة الجداول	9-8
مقدمة	أ - ب
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	
1-إشكالية الدراسة	18-16
2-فرضيات الدراسة	19
3-أسباب اختيار موضوع الدراسة	19
4-أهمية الدراسة	20-19
5-أهداف الدراسة	20
6-المفاهيم الأساسية للدراسة	21-20
7-الدراسات السابقة	28-21
8-التعقيب على الدراسات السابقة	31-29
خلاصة	32
الفصل الثاني :الإدمان على الأنترنت	
تمهيد	34
1-تعريف الأنترنت	35
2-تعريف الإدمان على الأنترنت	36-35
3-نبذة تاريخية عن الإدمان على الأنترنت	36

4-النظريات المفسرة لإدمان على الأنترنت	39-37
5-أنواع الإدمان على الأنترنت	40-39
6-أسباب الإدمان على الأنترنت	41-40
7-الآثار المترتبة عن إدمان على الأنترنت	44-41
8-الأساليب الوقائية لإدمان على الأنترنت	45-44
خلاصة	46
الفصل الثالث:الدافعية للتعلم	
تمهيد	48
1-تعريف الدافعية	49
2-المفاهيم المرتبطة بالدافعية	50
3-أهمية الدافعية	51-50
4-أنواع الدافعية	53-52
5-وظائف الدافعية	55-54
6-عوامل تدني الدافعية للمتعلمين	55
7-أساليب استثارة الدافعية عند المتعلمين	56
8-تعريف الدافعية للتعلم	58-56
9-عناصر الدافعية للتعلم	59-58
10-شروط الدافعية للتعلم	60-59
11-النظريات المفسرة للدافعية التعلم	64-60
12-دور المعلم في إثارة دافعية التعلم	65-64
خلاصة	66
الفصل الرابع:إجراءات الدراسة المنهجية	
تمهيد	68

1-الدراسة الاستطلاعية	69
2-منهج الدراسة الاستطلاعية	69
3-حدود الدراسة الأساسية	70
4-مجتمع الدراسة	70
5-عينة الدراسة	71-70
6-أدوات الدراسة	76-71
7-الأساليب الإحصائية	77
خلاصة	78
الفصل الخامس:عرض ومناقشة نتائج الدراسة	
تمهيد	80
1-عرض النتائج	86-81
2-مناقشة وتفسير النتائج	91-86
خلاصة الفصل	92
الإقتراحات	93
الإستنتاج العام	93
الخاتمة	96-95
قائمة المراجع	100-98
الملاحق	108-102

قائمة الجداول

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
1	توزيع خصائص العينة حسب الجنس	71
2	توزيع خصائص العينة حسب التخصص	71
3	توزيع فقرات الادمان على الانترنت على ابعاده	73
4	يوضح طريقة تصحيح مقياس الادمان على الانترنت	73
5	الصدق التمييزي لمقياس الادمان على الانترنت	74
6	التجزئة النصفية لمقياس الإدمان على الانترنت	74
7	ألفا كرونباخ لمقياس الإدمان على الأنترنت	74
8	يوضح طريقة التصحيح لمقياس الدافعية للتعلم	75
9	الصدق التمييزي لمقياس الدافعية للتعلم	76
10	التجزئة النصفية لمقياس الدافعية للتعلم	76
11	ألفا كرونباخ لمقياس الدافعية للتعلم	76
12	يوضح العلاقة بين الادمان على الأنترنت والدافعية للتعلم لدى عينة الدراسة	81
13	يوضح العلاقة بين أبعاد مقياس الادمان على الانترنت والدافعية للتعلم لدى عينة الدراسة	82
14	يوضح الفروق في الادمان على الانترنت حسب التخصص لدى عينة الدراسة	83
15	يوضح الفروق في الادمان على الانترنت حسب الجنس لدى عينة الدراسة	83
16	يوضح الفروق في الدافعية للتعلم حسب التخصص لدى عينة الدراسة	84
17	يوضح الفروق في الدافعية للتعلم حسب الجنس لدى عينة الدراسة	85

مقدمة

مقدمة:

أحدثت ثورة تكنولوجيا الإتصال والمعلومات في السنوات القليلة الماضية تغيرات نوعية في العديد من أوجه الحياة للدرجة حيث مهدت الطريق لإنتقال من المجتمع الصناعي إلى المجتمع المعلومات ،وفي ثورة المعرفة وتكنولوجيا الإتصالات التي أصبح العالم فيها قرية صغيرة يشهد العالم تفجرا معرفيا هائلا سواء في تنوع المعارف أو كميتها بشكل مطرد حتى سمي العصر بالتفجر المعرفي أو عصر ثورة المعلومات والإتصالات وهو العصر الذي لازلنا نتابع أحداثه المتلاحقة التي بدأت منذ إلتقاء خطي العلم والتكنولوجيا ،ويجمع العلماء المختصين على أن إنشاء شبكة المعلومات الدولية الأنترنت يعد أهم إنجاز تكنولوجي تحقق إذ إستطاع الإنسان أن يلغي المسافات ويختصر الزمن ويجعل العالم أشبه بشبكة إلكترونية صغيرة ،حيث دخلت هذه الوسيلة في شتى الميادين العلوم والثقافة والإقتصاد والإعلام والتربية وغيرها من الميادين،فأصبحت وسيلة إتصالية تقنية دقيقة وسريعة للعمل تمثل الوسيط الجديد الذي يمكن من ممارسة جميع الأنشطة الذهنية والعملية عن بعد وإسترجاع المعلومات في أي وقت كما تمكن التعلم والنقاش ،فقد ساهمت هذه الوسيلة في تقدم حياة البشرية وتطورها في جميع الميادين أهمها التعليم والتربية سواء في أهدافه أو وسائله أو طرائق تدريسه كما أنها تزيد من معارف التلاميذ بالرغم أهمية هذه الشبكة وإيجابياتها المتعددة إلا أنها لا تخلو من السلبيات فمجرد أن يبدأ الشخص في الإبحار في هذا العالم الإفتراضي يجد نفسه متعلقا بشكل كبير بهذه الشبكة دون أن يشعر بمرور الوقت ويتولد لديه الإرتباط بهذه الشبكة وبالتدرج يتحول إلى الإعتياد ثم الإدمان على الأنترنت حيث تزداد لديه الدافعية للإستخدام والتعلق المفرط به ، فيصبح أسيرا لهذه الشبكة.

وتعتبر الدافعية هي المحرك الأساسي لنشاط الطالب وفاعليته وعمله الدؤوب المثمر،فكلما نشطت زادت الحماسة وزاد الإنتاج وكلما خبت زاد الكسل وضاع الوقت ونقص الإنتاج لذلك تهدف التربية إلى تغيير الظروف المدرسية المناسبة لزيادة دافعية التلاميذ نحو عمليات التعلم.

حيث تعد الدافعية من العوامل الضرورية في العملية التربوية لأن ضعفها يحول دون التعلم ومن هنا يصبح تحسين دافعية التلاميذ هدفا تربويا في حد ذاته إضافة إلى كونها وسيلة لتطوير التعلم ،ولهذا فإن الدافعية تكمن في أنها وسيلة وغاية في آن واحد، كما أنها تجعل الطلاب للإقبال على التعلم ،كما أن لا يمكن أن تحدث أي عملية تعلم دون إثارة الدافعية داخل التلاميذ سواء كانت داخلية أو خارجية ،ومن هنا تأتي أهمية الدراسة الحالية التي تناولت الإدمان على الأنترنت وعلاقته بدافعية التعلم لدى تلاميذ سنة ثانية ثانوي حيث شملت الدراسة على جانبين أحدهما نظري والآخر تطبيقي ،إحتوت الفصول النظرية على ثلاثة فصول :

الفصل الأول التمهيدي:خصص للإطار العام للدراسة ،ويتضمن إشكالية الدراسة وفرضياتها أهميتها بالإضافة إلى أسباب إختيار الموضوع والأهداف وحددت فيه مصطلحات البحث ،وتم إستعراض أهم الدراسات التي تناولت متغيراتها والتعقيب على هذه الدراسات ،أما الفصل الثاني شمل الإدمان على الأنترنت تعريف الأنترنت وتعريف الإدمان على الأنترنت نبذة عن الإدمان على الأنترنت نظرياتها أنواعها أسبابها المشاكل الناجمة عن إدمان الأنترنت الأساليب الوقائية لإدمان الأنترنت في حين الفصل الثالث خصص للدافعية التعلم تعريفها أهميتها أنواعها وظائفها عناصرها شروطها النظريات المفسرة لها ودور المعلم في إستثارة الدافعية للتعلم

أما الجانب التطبيقي شمل فصلين :

الفصل الرابع :خصص للإجراءات المنهجية بدأ بالدراسة الإستطلاعية ،ثم المنهج المستخدم ووصف مجتمع العينة ،عينة الدراسة بالإظافة إلى الأدوات المستخدمة في الدراسة إنتهاء بالأساليب الإحصائية المستخدمة أما الفصل الخامس :تضمن عرض ومناقشة النتائج الدراسة وخلاصة عامة حول هذه النتائج .

الفصل الأول :

الإطار العام للدراسة :

1)- الإشكالية.

2)- الفرضيات.

3)-أسباب إختيار الموضوع.

4)-أهمية الدراسة.

5)-أهداف الدراسة.

6)-المفاهيم الأساسية للدراسة.

7)-الدراسات السابقة.

8)-التعقيب على الدراسات السابقة.

1)- الإشكالية:

يعيش الأفراد اليوم في مجتمع يموج بكثير من التغيرات والمشكلات، والتي قد تؤثر على توجهات الأفراد وتوقعاتهم تجاه أنفسهم ومجتمعهم ويمكن القول أن ثورة الإتصال والمعلومات من أهم التأثيرات التي طرأت على المجتمعات من بينها شبكة الأنترنت التي تعتبر من أكثر الوسائل التكنولوجية إستخداما خاصة في هذه الأيام لما لها من خدمات واسعة يمكن الإستفادة منها ،إذ أنها توفر العديد من المعلومات خلال أوقات قصيرة جدا وهذا ماجعل الإتجاهات العربية وحتى العالمية تتجه نحو الإهتمام الكبير بالكمبيوتر والأنترنت ،فهي مصدر مذهل تساعد التلاميذ والمربين والباحثين في تحقيق أبحاثهم.

حسب أحمد صالح (2002)شبكة الأنترنت ما هي إلا تكنولوجيا ثورية لأنها تخطت الزمان والمكان وسهولة إنسياب المعلومات والقدرة على التنويع دون تكلفة بالرغم من إيجابيات هذه الشبكة الكثيرة ،إلا أنها لا تخلو من المخاطر والسلبيات ،فقد أسهم دخولها في السنوات الأخيرة في خلق جيل جديد من المدمنين على الأنترنت بالرغم من فوائدها إلا أنها تمثل خطرا حقيقيا خاصة على المراهقين بالرغم من تضارب الأرقام العالمية إلا أنها إتفقت على إستخدام المراهقين لشبكة الأنترنت يتزايد بسرعة على مستوى العالم ،فتشير أحدث الدراسات أن (93%)من المراهقين يستخدمون الأنترنت ،حيث تشير غالبية البحوث أن أكبر نسبة من مستخدمي الأنترنت هم أصحاب الجامعات وتلاميذ الثانويات ب (34%) (صبرينة حامدي:2015،5).

أما الدراسة العربية التي قامت بها الشمائلية (2006)بالأردن هدفت إلى بناء مقياس الآثار الإجتماعية لإستعمال الطلبة الجامعات الأردنية لشبكة الأنترنت، وقد تكونت عينة الدراسة من (2355)طالب وطالبة وقد بينت النتائج أن الإدمان على الأنترنت له تأثير سلبي على المجال النفسي والأخلاقي (مقدم فاطمة الزهراء:2015،8).

خلصت حسنة قيدوم في دراستها (20012002،)بعنوان الأنترنت وإستعمالاتها بالجزائر العاصمة إلى أن أغلب المستخدمين للأنترنت من فئة الشباب (21إلى 31سنة)،كما إعتبرت شريحة الجزائريين الذين تتراوح أعمارهم ما بين (15إلى 19سنة)الأكثر إستعمالا للأنترنت في

الجزائر مما يمثل (72%)من المستعملين على المستوى الوطني حسب دراسة أعدتها شركة **(صافية أمينة:17،2017)**.

وعليه فإن الإدمان على الأنترنت قد إزداد كظاهرة نفسية وإجتماعية وإنتشرت خاصة بين المراهقين والتي قد تؤثر على دافعية التلاميذ .

فلا يمكن أن تحدث أي عملية تعلم ما لم تتوفر في المتعلم شروط وقوى تدفعه وتوجهه نحو التعلم وطلب التحصيل الدراسي وهذه القوى إما تكون داخلية أو خارجية ،فقد تكون عاملا داخليا نابعا من المتعلم أو خارجيا تصبح بواعث يرتكز عليها كالمرافقة الو الدية وهي ما تعرف بدافعية للتعلم (سعدية بن عمر:9،2017).

فالدافعية للتعلم هي حالة مميزة من الدافعية العامة تشير إلى حالة معرفية داخلية لدى المتعلم تدفعه للانتباه إلى الموقف التعليمي والإقبال عليه ،فقد توفرت العديد من الدراسات التي إهتمت بموضوع الدافعية للتعلم أو الدافعية المدرسية من خلال إبراز أهميتها ومكوناتها ومحدداتها وآثارها على التحصيل وظهور دراسات حديثة تهتم بالإستراتجيات من بينها النموذج المعرفي الاجتماعي الذي قدمه رولند فيو التي تقوم فكرته على أساس أن السلوكيات الإنسانية تكون موجهة بعوامل داخلية من أصل محيطي ،فالمحيط هو الذي يؤثر فيه وقد أوضح أن الدافعية للتعلم تتكون من أبعاد ومكونات معرفية للمتعلم تتأثر بخبراته السابقة وبالمحيط الإجتماعي الذي يعيش فيه (بن يوسف أمال:5،2008).

وقد بينت العديد من الدراسات في مجال التربية العلاقة الوطيدة بين نجاح التلميذ في مساره الدراسي والدافعية للتعلم

دراسة محمد الطواب (1990)تهدف إلى معرفة الفرق في التحصيل الدراسي نتيجة للإختلاف مستويات الدافعية للتعلم والذكاء ومن بين أهم النتائج التي توصل إليها وجود تحصيل جيد وعالي لدى المراهقين ذوي الدوافع المرتفعة ووجود تحصيل ضعيف لدى المراهقين ذوي الدوافع المنخفضة .

دراسة بوزيان عبد الكريم (2014) إن أغلبية المراهقين تراجع تحصيلهم الدراسي منذ إستخدامهم للأنترنت بنسبة (55.95%) وهذا راجع للوقت الطويل الذي يقضونه في الأنترنت والإستخدام غير هادف لها كإستخدامهم للأنترنت في الدردشة بدلا من البحث العلمي وهذا ما أدى إلى تراجع التحصيل الدراسي لديهم كما أكدت دراسته أن إستخدام الأنترنت والمواظبة عليه أصبح عادة لدى العديد من المراهقين حيث صرح (75%)من المبحوثين بعدم قدرتهم على الإستغناء على الأنترنت وهذا ينبؤ بأن الأنترنت أصبحت تحتل مكانة كبيرة جدا في حياة المراهقين (بوزيان عبد الكريم:2014،127).

في الآونة الأخيرة أصبحت مؤسساتنا التربوية مهددة بسبب زيادة إستخدام الأنترنت من قبل التلاميذ خاصة مرحلة التعليم الثانوي وهم يشكلون الفئة الأكبر لإستخدام الأنترنت نتيجة للحرية المطلقة وعدم مراقبة من طرف الأولياء ومن هنا جاءت الحاجة إلى البحث والتعرف عن العلاقة بين الإدمان على الأنترنت والدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة ثانية ثانوي بثانوية محمد تركي ومن هنا تم طرح التساؤلات التالية :

1)هل توجد علاقة دالة إحصائيا بين الإدمان على الأنترنت والدافعية للتعلم لدى تلاميذ سنة ثانية ثانوي بثانوية محمد تركي بأولاد عدي لقبالة؟

2)هل توجد علاقة دالة إحصائيا بين أبعاد مقياس الإدمان على الأنترنت والدافعية للتعلم لدى تلاميذ سنة ثانية ثانوي بثانوية محمد تركي بأولاد عدي لقبالة؟

3)هل توجد فروق دالة إحصائيا في الإدمان على الأنترنت تعزى لمتغير الجنس؟

4)هل توجد فروق دالة إحصائيا في الإدمان على الأنترنت تعزى لمتغير التخصص؟

5)هل توجد فروق دالة إحصائيا في الدافعية للتعلم تعزى لمتغير الجنس؟

6)هل توجد فروق دالة إحصائيا في الدافعية للتعلم تعزى لمتغير التخصص؟

2)- فرضيات الدراسة :

1)توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائيا بين الإدمان على الأنترنت والدافعية للتعلم لدى تلاميذ سنة ثانية ثانوي بثانوية محمد تركي أولاد عدي لقبالة.

2)توجد علاقة دالة إحصائيا بين أبعاد مقياس الإدمان على الأنترنت والدافعية للتعلم لدى تلاميذ سنة ثانية ثانوي بثانوية محمد تركي بأولاد عدي لقبالة.

3)توجد فروق دالة إحصائيا في الإدمان على الأنترنت تعزى لمتغير الجنس.

4)توجد فروق دالة إحصائيا في الإدمان على الأنترنت تعزى لمتغير التخصص.

5)توجد فروق دالة إحصائيا في الدافعية للتعلم تعزى لمتغير الجنس.

6)توجد فروق دالة إحصائيا في الدافعية للتعلم تعزى لمتغير التخصص.

3)-أسباب إختيار الموضوع :

- سبب إختياري لهذا الموضوع الإهتمام والميول الشخصي بالموضوع بالإضافة إلى الإحتكاك الدائم بالمراهقين المستخدمين لشبكة الأنترنت.
- الفضول لمعرفة أهمية و مدى تأثير شبكة الأنترنت على دافعية التلاميذ.
- الإقبال المتزايد من طرف المراهقين لإستخدام شبكة الأنترنت.
- توفر الأنترنت على خصائص التفاعلية والتنوع وتعدد الوسائط وبالتالي يتم إستخدامها من التعليم إلى الإعلام إلى الترفيه مما يجعلها أكثر تأثيرا وإستقطابا خاصة من فئة المراهقين .
- كون الدافعية للتعلم لها أهمية كبيرة في حياة المسار الدراسي.
- الدافعية هي أساس العملية التعلمية التعليمية ولها أهمية كبيرة في نجاح التلميذ .

4)-أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة الحالية في تناول ظاهرة هامة وجديدة يشهدها العالم بأسره وهي ظاهرة الإدمان على الأنترنت الذي يعتبر من الموضوعات الحديثة في البيئة العربية خاصة التي مست تلاميذنا خاصة في فترة المراهقة مرحلة التعليم الثانوي ،وما قد يترتب عنها من مخاطر ومشاكل في فترة المراهقة خاصة المرحلة الثانوية التي تعتبر الفئة الأكثر إستخداما للأنترنت

ففترة المراهقة فترة حرجة يتعرض فيها المراهق لتغييرات فسيولوجية وهذه المرحلة يتعرض فيها المراهق لضغوطات في حياته وتزيد هذه الضغوطات خاصة عند تعرضه للإستخدام المفرط للأنترنت ،كما نسلط الضوء على الجوانب التي تؤثر في الدافعية التلاميذ الثانية ثانوي وكذا أهمية الدافعية بالنسبة للتلميذ خاصة في هذه المرحلة ومدى مساهماتها في تحقيق التحصيل الدراسي.

5)-أهداف الدراسة :

-الكشف عن العلاقة بين الإدمان على الأنترنت والدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة ثانية ثانوي.

-التعرف على إذا ما كانت هناك فروق دالة إحصائيا في الإدمان على الأنترنت لتلاميذ السنة ثانية ثانوي تعزى لمتغير الجنس ذكور/إناث.

-التعرف إذا ما كانت هناك فروق دالة إحصائيا في الإدمان على الأنترنت لتلاميذ السنة الثانية ثانوي تعزى لمتغير التخصص آداب / علوم.

-الكشف عن العلاقة بين أبعاد مقياس الإدمان على الأنترنت والدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة ثانية ثانوي بثانوية محمد تركي أولاد عدي لقبالة.

-التعرف إذا ما كانت هناك فروق دالة إحصائيا في الدافعية للتعلم تعزى لمتغير الجنس ذكور /إناث.

-التعرف على إذا ما كانت هناك فروق دالة إحصائيا في الدافعية للتعلم لتلاميذ سنة ثانوي تعزى لمتغير التخصص علوم /آداب .

6)-المفاهيم الأساسية للدراسة :

1.6)الإدمان على الانترنت:هي المداومة على ممارسة التعامل مع شبكة الأنترنت لساعات طويلة دون ضرورة مهنية أو أكاديمية وهي التكرارية والإلحاح والهروب الإنسحاب من العالم الواقعي إلى العالم الإفتراضي وهي الدرجات المحصل عليها من خلال تطبيق المقياس على عينة الدراسة.

2.6)الدافعية للتعلم:يقصد بها المحرك الداخلي الذي يعمل على تنشيط السلوك وتوجيه انتباهه نحو الموقف التعليمي والإقبال عليه وإستمرار النشاط حتى يحقق التعلم المطلوب وهي الدرجات المحصل عليها من خلال تطبيق المقياس على عينة الدراسة.

3.6)التعليم الثانوي:هو التعليم الذي يمتد عند إنتهاء التعليم المتوسط ويبدأ عند مدخل التعليم العالي وهو يقابل مرحلة المراهقة وهي الدرجات المحصل عليها من خلال تطبيق المقياس على عينة الدراسة.

7)-الدراسات السابقة :

دراسة سمية بوبعاية (2016 2017):

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة الإدمان على الأنترنت وعلاقته بإضطرابات النوم لدى عينة الشباب الجامعي بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة ،حيث إستخدمت الباحثة مقياسين مقياس الإدمان على الأنترنت لأحمد(2007)وإضطرابات النوم لأنور حمودة البنا (2007)حيث كانت عينة الدراسة (152)طالب وطالبة من جامعة محمد بوضياف بالمسيلة ،إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي الإرتباطي عينة قصديه وإستخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية :التكرارات، النسب المئوية، المتوسط الحسابي ،الإنحراف المعياري،معامل بر سون ،ألفا كرونباخ ، إختبارات.

توصلت الباحثة إلى النتائج التالية :

-توجد علاقة دالة إحصائيا بين درجة الإدمان على الأنترنت ودرجة ظهور إضطراب النوم لدى عينة الدراسة .

-درجة الإدمان على الأنترنت ضعيفة لدى عينة الدراسة.

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الإدمان الأنترنت تعزى لمتغير الجنس لدى عينة الدراسة لصالح الذكور.

-درجة ظهور إضطرابات النوم متوسطة لدى عينة الدراسة.

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ظهور اضطرابات النوم تعزى لمتغير الوظيفة

(عامل ،غير عامل)لدى عينة الدراسة لصالح العاملين .

ثانيا:دراسة صبرينة حامدي (2014،2015):

هدفت الدراسة إلى معرفة الإدمان على الأنترنت وعلاقته بالإغتراب النفسي والسلوك العدواني لدى تلاميذ مرحلة الثانوية ،وقد إستخدمت الباحثة إختبار الإدمان على الأنترنت (TAT)يونغ ،ومقياسين مقياس السلوك العدواني لأرنولد باص بيري ،ومقياس الاغتراب النفسي لزينب شقير ،وبلغت العينة (406)تلميذ وتلميذة من ثانويات محمد العيد آل خليفة ،متقن الشهيد شعباني عباس ،ثانوية داس موسى بالدبيلة ولاية الوادي ،هواري بومدين بحاسي خليفة بولاية الوادي ،إستخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي الإرتباطي ،إستخدمت الأساليب الإحصائية التالية: صدق المقارنة الطرفية لمقياس الإدمان على الأنترنت ،وإختبار (ت)،المتوسط الحسابي، الإنحراف المعياري، الصدق الذاتي معامل الثبات ألفا كرونباخ ،وتوصلت الباحثة إلى النتائج التالية :

-يوجد علاقة إرتباطية موجبة بين الإدمان على الأنترنت وكل من الإغتراب النفسي والسلوك العدواني لدى تلاميذ مرحلة الثانوي.

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدمنين وغير المدمنين على المقياس الإغتراب النفسي لصالح المدمنين.

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدمنين وغير المدمنين في السلوك العدواني .

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية حسب الجنس في السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

-لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية حسب الجنس في الإغتراب النفسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

دراسة فاطيمة الزهراء (2014،2015):

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور الإرشاد والتوجيه المدرسي في الحد من ظاهرة الإدمان على الأنترنت وعلاقتها بالإغتراب النفسي دراسة إرتباطية فرقية لتلاميذ السنة الثالثة

ثانوي ،حيث إعتمدت الباحثة على مقياسين كمبرلي يونغ لإدمان الأنترنت ومقياس الإغتراب النفسي ليعقوب يونس خليل أسطل على عينة مكونة من (60) تلميذ تم إختيارهم بطريقة القصدية شملت تلاميذ السنة ثالثة ثانوي بثانوية محمد لعماري بولاية البيض ،إعتمدت على المنهج إرتباطي فرقي وإستخدمت الأساليب الإحصائية التالية :النسب المئوية والتكرارات، معامل ألفا كرونباخ لمعرفة ثبات الفقرات ،معامل التجزئة النصفية، معامل الإرتباط بيرسون لإختبار الفرضيات T.TEST لدراسة الفروق بين العينتين مرتبطتين (قياس قبلي قياس بعدي)وأسفرت النتائج الدراسة على ما يلي :

-هناك دور فعال للإرشاد والتوجيه المدرسي في الحد من ظاهرة الأنترنت وعلاقتها بالإغتراب النفسي عند تلاميذ سنة ثالثة ثانوي.

-توجد علاقة إرتباطية إيجابية ذات دلالة إحصائية بين إدمان الأنترنت و الإغتراب النفسي لدى تلاميذ ثالثة ثانوي.

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في درجة الإدمان الأنترنت بعد تقديم الخبرة الإرشادية لدى تلاميذ سنة ثالثة ثانوي.

دراسة جناد عبد الوهاب (2013،2014):

هدفت الدراسة إلى معرفة الكفاءة الإجتماعية وعلاقتها بالدافعية للتعلم ومستوى الطموح لتلاميذ السنة ثالثة من مرحلة التعليم المتوسط ، حيث إستخدم البحث ثلاث إستبيانات إستبيان الكفاءة الإجتماعية إستبيان الدافعية للتعلم، إستبيان مستوى الطموح ،وقد بلغت عدد العينة في هذه الدراسة إلى (624)تلميذ وتلميذة بولاية مستغانم ،إستخدم المنهج الوصفي التحليلي ،كما إستخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية: معامل الإرتباط بيرسون، معامل التصحيح سبيرمان، براون، معامل ألفا كرونباخ ،النسب المئوية ،التكرارات ،المتوسط الحسابي الإنحراف المعياري، الخطأ المعياري، الإنحدار تحليل التباين الأحادي، إختبارات T.TEST لإيجاد الفروق بين التلاميذ ذكورا وإناثا، معامل التغاير، إختبار توكي لتحليل المقارنات المتعددة ،معامل مربع إيتا (N2)وأسفرت النتائج الدراسة إلى :

-التنبؤ بدافعية التعلم في ضوء متغيري (الكفاءة الاجتماعية ومستوى الطموح) وعلى أساس هذه النتيجة توجد علاقة بين المتغيرين المستقلين (الكفاءة الاجتماعية ومستوى الطموح)والمتغير التابع (الدافعية للتعلم).

دراسة العاج نورية (2013):

هدفت إلى معرفة العلاقة بين إستخدام الشبكة العنكبوتية والدافعية للتعلم لدى المراهق (12-14)سنة حيث تم إستخدام إستبيان حول إستخدام شبكة الأنترنت ومقياس الدافعية للتعلم وكانت العينة (110)تلميذ وتلميذة منهم (55) ذكر و(55) أنثى تم إختيارهم بطريقة عشوائية إعتمدت الباحثة المنهج الوصفي وإستخدمت الأساليب الإحصائية التالية معامل الإرتباط بيرسون، اختبار (ت) للفروق وتوصلت إلى النتائج التالية :

-توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائيا بين إستخدام شبكة الأنترنت والدافعية للتعلم.

-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ المستخدمين بكثرة لشبكة الأنترنت والتلاميذ غير مستخدمين بكثرة لشبكة الأنترنت في الدافعية للتعلم.

-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث المستخدمين لشبكة الأنترنت في الدافعية للتعلم.

دراسة حسينة بن ستي (2012،2013):

هدفت الدراسة إلى معرفة التوافق النفسي وعلاقته بالدافعية للتعلم لدى تلاميذ سنة أولى ثانوي وقد إستخدمت الباحثة مقياسين مقياس التوافق النفسي ومقياس الدافعية للتعلم ليوسف قطامي ،وقد تكونت العينة من (200) تلميذ وتلميذة من السنة أولى ثانوي لبعض الثانويات بمدينة تقرت وإعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي ،إستخدمت الأساليب الإحصائية التالية المتوسط الحسابي، الإنحراف المعياري، معامل الإرتباط بيرسون توصلت إلى النتائج الدراسة التالية :

-عدم وجود علاقة دالة إحصائيا بين التوافق النفسي والدافعية للتعلم لدى تلاميذ سنة أولى ثانوي.

-لا توجد فروق دالة إحصائيا في التوافق النفسي لدى تلاميذ سنة أولى ثانوي بإختلاف الجنس ذكور /إناث .

-لاتوجد فروق دالة إحصائيا في التوافق النفسي لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي بإختلاف التخصص علوم /آداب.

-توجد فروق دالة إحصائيا في الدافعية للتعلم لدى تلاميذ سنة أولى ثانوي بإختلاف التخصص.

1.7 :دراسة سلطان محمد عائض مفرح العصيمي(2010):

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الإدمان على الأنترنت والتوافق النفسي الإجتماعي لدى طلاب المرحلة الثانوية ،حيث إستخدام الباحث مقياس إدمان على الأنترنت ومقياس التوافق النفسي الإجتماعي وكانت العينة (350)طالب منهم (85)بالصف الثاني ثانوي شرعي و(102)صف الثاني ثانوي طبيعي و(75) صف الثالث ثانوي شرعي و(88)صف ثالث ثانوي طبيعي بمدينة الرياض،عينة كانت عينة مقصودة إعتمد الباحث على المنهج الوصفي ،وإستخدم الباحث أساليب الإحصائية ،الصدق الظاهري ،صدق المحتوى ،الصدق التمييزي ،الصدق الداخلي، طريقة إعادة الإختبار التجزئة النصفية معامل بيرسون، متوسط الحسابي ،وأسفرت النتائج الدراسة على ما يلي :

-وجود علاقة إرتباطية سالبة عند (0.01)بين الدرجة الكلية للمقياس الإدمان على الأنترنت ودرجة الكلية لمقياس التوافق النفسي الإجتماعي .

-وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01)بين متوسطات درجات الطلاب مدمني الأنترنت وغير مدمني الأنترنت من طلاب مرحلة الثانوية في أبعاد المقياس التوافق النفسي الإجتماعي لصالح غير مدمني الأنترنت.

-وجود فروق ذات دلالة إحصائية (0.01)بين متوسطات الطلاب في القسمين الشرعي والطبيعي في أبعاد المقياس إدمان الأنترنت لصالح الطلاب بالقسم الشرعي .

دراسة بن يوسف أمال (2007،2008):

هدفت الدراسة للتعرف على العلاقة بين إستراتجيات التعلم والدافعية للتعلم وأثرهما على التحصيل الدراسي دراسة ميدانية على تلاميذ بعض الثانويات ،حيث إستخدمت الباحثة أداتين مقياس الدافعية للتعلم وإستبيان إستراتجيات التعلم ،طبقت العينة على(800) تلميذ وتلميذة موزعين على ثلاثة ثانويات ثانوية محمد بوضياف ثانوية أحمد لامارشي بالعقرون وثانوية مالك بن نبي بالبليدة ،إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي العينة تم إختيارها بطريقة عشوائية ،إستخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية: النسب المئوية ،المتوسط الحسابي إختبار T،الإنحدار، الإنحراف المعياري، معامل الإرتباط بيرسون، اختبار F،إستعمال كا2 وتوصلت الباحثة إلى نتائج الدراسة التالية :

-هناك تنوع في إستخدام إستراتجيات من طرف التلاميذ.

-ليس هناك فروق جنسية فيما يخص الدافعية للتعلم .

-ليس هناك فروق جنسية فيما يخص إستخدام إستراتجيات التعلم.

-هناك علاقة إرتباطية موجبة بين درجات الدافعية للتعلم ودرجات مقياس الإستراتجيات

-هناك علاقة تفاعلية بين الدافعية للتعلم وإستخدام إستراتجيات التعلم في تأثيرهما على التحصيل الدراسي.

دراسة نبيلة خلال(2005،2006):

هدفت الدراسة لمعرفة سمات الشخصية وعلاقتها بالدافعية للتعلم لدى تلاميذ سنة ثالثة ثانوي وقد إستخدمت الباحثة قائمة فرايبونرج للشخصية ،ومقياس الدافعية للتعلم ،مقياس الإنفعالات المدركة في حجرة الدراسة تأليف ماريا ميزراندينو (1696)،مقياس توجهات أهداف الإتقان والأداء تأليف ديبوراه ستيبك،أجرى البحث على عينة عدد أفرادها (304)تلميذ من السنة الثالثة ثانوي من ثلاث ثانويات بولاية بومرداس بالجزائر ،إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي وإختارت عينة البحث بطريقة عشوائية ،إستخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية :الربيع

معامل الإرتباط البسيط (R)،إختبارات ،معامل الإرتباط الجزئي معامل الإرتباط المتعدد(R)، إختبار FRIEDMAN وتوصلت الباحثة إلى النتائج التالية :

-وجود علاقة بين الدافعية للتعلم والسمات الشخصية عند مستوى (0.01).

-وجود علاقة إرتباطية موجبة بين الدافعية للتعلم وكل من العصبية الإكتئابية والإجتماعية والسيطرة.

-توجد علاقة إرتباطيه سالبة بين الدافعية للتعلم والعدوانية .

-لاتوجد علاقة إرتباطيه بين الدافعية للتعلم وكل من القابلية للإستثارة والضبط.

الدراسات الأجنبية :

دراسة فينج وآخرون (2013): هدفت للتعرف على العلاقة بين الدافعية للتعلم والتحصيل في اللغة الإنجليزية بالإضافة إلى التعرف على الفروق بين الجنسين في الدافعية للتعلم ،وإتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لملائمته لأغراض الدراسة وقد تكونت عينة الدراسة من(107) طالب وطالبة في المدارس المهنية في تايوان وأظهرت نتائج الدراسة أن الدافعية للتعلم هي عامل رئيسي في التعلم كما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في الدافعية نحو التعلم لصالح الإناث فقد حصلن على نتائج أعلى في التحصيل من الذكور (أحمد عاطف محمد أبو عرة:2001،738).

دراسة وينغ آخرون (2008):

هدفت الدراسة إلى البحث عن العلاقة بين الدافعية للتعلم وإستراتجيات التعلم والكفاءة الذاتية والعزو ونتائج التعلم حيث إستخدم عينة تكونت من(135)من الطلبة يتعلمون عن بعد إستخدم إستبيان الدافعية للتعلم وإستبيان إستراتجيات التعلم وإستبيان الكفاءة الذاتية وإستخدم الأساليب الإحصائية معامل الإرتباط بيرسون وتوصل إلى النتائج التالية :

-وجود علاقة بين إستراتجيات التعلم والكفاءة الذاتية ونتائج التعلم.

-وجود علاقة بين الكفاءة الذاتية والغزو الداخلي والدافعية للتعلم ونتائج التعلم كما أشارت النتائج إلى أن الدافعية للتعلم وإستراتجيات التعلم ترتبط بشكل واضح .

(جناد عبد الوهاب: 2014،122).

دراسة باولاك (2002):

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة بين الوحدة والمساندة الإجتماعية وإدمان شبكة الأنترنت بين طلاب مرحلة الثانوية حيث تكونت عينة الدراسة من (202) طالبا يمثلون الصفوف الدراسية من الصف التاسع إلى الثامن عشر من إحدى المدارس الحضرية الثانوية بمنطقة حضرية بولاية نيويورك وإستخدم في هذه إستبيانات ذات نهاية مفتوحة بالإضافة إلى مقياس فرعي للإنطوائية والإنبساطية .

توصلت هذه الدراسة إلى عدة نتائج أهمها:

-الوحدة النفسية والمساندة الإجتماعية ترتبط إرتباطا مباشرا بإدمان الأنترنت.

-الطلاب الذين تعرضوا لمستويات مرتفعة من الوحدة ومستويات منخفضة من المساندة الإجتماعية قد لجئوا إلى الأنترنت للتخفيف من حدة هذه المشاعر .

(سلطان عائض مفرح العصيمي:2010،94).

دراسة بتري وجين PETRIFJUNN(1998):

هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين الإدمان على الأنترنت وكل من الإنطواء والإكتئاب في ضوء متغيري الجنس والعمر وبلغ قوام العينة (445) مستخدما للأنترنت ذكورا وإناثا ، وتراوحت الأعمار الزمنية أقل من 30 عام وطبق عليهم إستبيان لإدمان الأنترنت من إعداد الباحثين وقائمة بيك للإكتئاب ومقياس إيزنك لإنطواء الإنبساط،وقد توصلت النتائج إلى وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائيا بين الإدمان على الأنترنت وكل من الإكتئاب والإنطواء لدى المستخدمين للأنترنت ذكورا وإناثا وتم التوصل للنتائج التالية :

-أن الإناث هم أكثر إدمانا للأنترنت على الذكور في إستخدامهم للأنترنت وإتجاهاتهم نحوها حسب نتائج مقياس الدراسة.

-وجود علاقة دالة إحصائيا بين الإدمان على الأنترنت وكل من الإكتئاب والإنطواء لكلا الجنسين ذكورا وإناثا (صبرينة حامدي:2015،13).

8)-التعقيب على الدراسات السابقة:

1.8)الإدمان على الانترنت:

من حيث الهدف:إتفقت جل الدراسات السابقة حيث تناولت أهداف مشابهة للمتغير الأول كدراسة سمية بوبعاية (2017)التي هدفت إلى معرفة العلاقة بين الإدمان على الأنترنت و إضطرابات النوم ،دراسة صبرينة حامدي (2014،2015) التي هدفت لمعرفة العلاقة بين الإدمان على الأنترنت والإغتراب النفسي والسلوك العدواني ،دراسة سلطان عائض المفرح العصيمي (2010)التي هدفت لمعرفة العلاقة بين الإدمان على الأنترنت والتوافق النفسي الإجتماعي وهناك دراسات تناولت أهداف قريبة من متغير الإدمان على الأنترنت كدراسة مقدم فاطيمة الزهراء(2014،2015) التي هدفت إلى التعرف على دور الإرشاد والتوجيه المدرسي في الحد من ظاهرة إدمان الأنترنت وعلاقتها بالإغتراب النفسي.

من حيث العينة :من حيث عينة الدراسات السابقة إحتوت أغلبها على تلاميذ المرحلة الثانوية كدراسة صبرينة حامدي 2015)،دراسة مقدم فاطمة الزهراء (2015)ودراسة سلطان عائض العصيمي(2010) وهذا ما إتفقت معه الدراسة الحالية ،وإختلفت عينة الدراسات السابقة كدراسة سمية بوبعاية (2017)التي طبقت على الشباب الجامعي .

أما من حيث طريقة إختيار العينة فقد إختلفت جل الدراسات السابقة في إعتماد على الطريقة القصدية مع الدراسة الحالية التي طبقت الطريقة العشوائية.

من حيث الأدوات :إتفقت جل الدراسات السابقة على إستخدام مقياس الإدمان على الأنترنت على تلاميذ المرحلة الثانوية ،في حين إختلفت دراسة بتري المقياس على ضوء الجنس والعمر أما الدراسة الحالية إستعانت بمقياس احمد(2007)

من حيث المنهج :إتفقت جل الدراسات السابقة في إستخدام المنهج الوصفي لأنه الأنسب في مثل هكذا مواضيع .

2.8)الدافعية للتعلم:

من حيث الهدف:إتفقت جل الدراسات السابقة في تناول أهداف مشابهة للمتغير الثاني كدراسة جناد عبد الوهاب (2014)التي هدفت لمعرفة الكفاءة الإجتماعية وعلاقتها بالدافعية للتعلم دراسة حسينة بن شتي (2013)هدفت لمعرفة التوافق النفسي وعلاقته بالدافعية للتعلم دراسة أمال بن يوسف (2008)هدفت للتعرف على العلاقة بين إستراتجيات التعلم والدافعية للتعلم دراسة نبيلة خلال(2006)هدفت للتعرف عن العلاقة بين سمات الشخصية والدافعية للتعلم والتحصيل في اللغة الإنجليزية ودراسة وينغ وآخرون (2008)معرفة العلاقة بين دافعية التعلم وإستراتجيات التعلم والكفاءة الذاتية والغزو ونتائج التعلم .

من حيث العينة :هناك دراسات سابقة إتفقت مع الدراسة الحالية وطلقت على تلاميذ المرحلة الثانوية كدراسة حسينة بن ستي (2013)،دراسة بن يوسف أمال (2008)ودراسة نبيلة خلال (2006)،وإختلفت عينة الدراسات السابقة مع عينة الدراسة الحالية كدراسة جناد عبد الوهاب (2014)عينة طبقت على تلاميذ مرحلة المتوسط ودراسة فينج وآخرون طبقت على طلاب المدارس المهنية ودراسة وينغ وآخرون(2008) طبقت على الطلبة الذين يتعلمون عن بعد كما إتفقت جل الدراسات السابقة على إختيار العينة العشوائية مع الدراسة الحالية.

من حيث الأدوات :إتفقت جل الدراسات على إستخدام مقياس الدافعية للتعلم أما الدراسة الحالية إستعانت بمقياس يوسف القطامي (1989)

من حيث المنهج:إتفقت جل الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في إستخدام المنهج الوصفي التحليلي .

من حيث النتائج:إختلفت نتائج الدراسات السابقة بإختلاف أهدافها ومتغيراتها ومن أهم النتائج المتوصل إليها نتائج صبرينة حامدي(2015) توصلت إلى وجود علاقة بين الإدمان على الأنترنت وكل من الإغتراب النفسي والسلوك العدواني لدى تلاميذ مرحلة الثانوية

دراسة فاطمة الزهراء مقدم (2015)توصلت إلى وجود علاقة بين الإدمان على الأنترنت والإغتراب النفسي لدى تلاميذ ثالثة ثانوي دراسة أمال بن يوسف (2008)وجود فروق في

الدافعية للتعلم حسب الجنس ،وفي ضوء ما تم إستعراضه من الدراسات السابقة بأنها كانت متنوعة منها منفصلة بالإضافة إلى ذلك فقد تعددت أهداف الدراسة فهناك من كانت تهدف للكشف عن العلاقة بين المتغيرات التي لها علاقة بمتغيرات الدراسة مثل دراسة صبرينة حامدي (2015) وهناك من تهدف للبحث عن الفروق في الإدمان على الأنترنت مثل دراسة سلطان عائض المفرح العصيمي (2010) وهنا تبرز أهمية الدراسة الحالية في كونها تنفرد بجمع متغيري الإدمان على الأنترنت والدافعية للتعلم بالإضافة إلى أن الدراسة الحالية إختصت بدراسة متغيراتها في ثانوية محمد تركي لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي في حين الدراسات السابقة تناولت الطلبة الجامعيين وتلاميذ ثالثة ثانوي في المستويات الأخرى .

أوجه الإستفادة من الدراسات السابقة:

إستفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في:

- إثراء الجانب النظري.
- تحديد مشكلة البحث.
- إختيار منهج الدراسة المناسب فمعظم الدراسات تعتمد على المنهج الوصفي التحليلي .
- صياغة الفرضيات .
- إستفدت منها في أدوات جمع البيانات فمعظم الدراسات إعتمدت على المقاييس.
- إختيار الأداة المناسبة للدراسة وهي المقياس الذي ساعدتني لدراسات السابقة في إعداده .
- التعرف على نوع المعالجات الإحصائية المناسبة .

خلاصة:

على ضوء ما سبق تم تحديد الهيكل العام للدراسة من خلال ضبط الإشكالية وأهدافها بالإضافة إلى إستعراض مجموعة من الدراسات السابقة التي لها علاقة بالبحث وفي الأخير عرضت فرضيات البحث.

الفصل الثاني :

تمهيد:

1- تعرف الأنترنت.

2- تعريف الإدمان على الأنترنت .

3- نبذة تاريخية عن إدمان على الأنترنت.

4- النظريات المفسرة لإدمان على الأنترنت .

5- أنواع الإدمان على الأنترنت .

6- أسباب الإدمان على الأنترنت .

7- المشاكل الناجمة عن الإدمان على الأنترنت .

8- الأساليب الوقائية للإدمان على الأنترنت .

خلاصة .

تمهيد:

إستخدام الأنترنت فتح عصرا جديدا من عصور الإتصال والتفاعل بين البشر ،وفي وفرة المعارف التي تقدمها لمستخدميها ولكن على الجانب الآخر هناك أيضا مخاوف مشروعة من الآثار السلبية التي تحدثها ، ومع تزايد الإقبال على الشبكة وسوء إستخدامها متمثلا في قضاء وقت طويل في الإبحار فيها ،ظهر ما يسمى الإدمان على الأنترنت كظاهرة لايمكن تجاهلها من قبل الدارسين والباحثين وسنتعرف عن حقيقة هذه الظاهرة والوقوف عن الآثار السلبية النفسية،الإجتماعية ،الأكاديمية ،المهنية والجسمية التي تنجم عن سوء إستخدام الأنترنت.

1- تعريف الأنترنت:

التعريف اللغوي:

مشتقة من شبكة المعلومات الأولية إختصار الإسم الإنجليزي inter na tional net work فأصبحت internetوتتكون من interالتي تعني(بين) وكلمة net تعني شبكة بينية والإسم دلالة على بينية الأنترنت بإعتبارها شبكة ما بين الشبكات أو شبكة من الشبكات .

بالإنجليزية ANET WORK NET WORKS كما يطلق على الأنترنت عدة تسميات منها THE NET أو الشبكة العالمية WORLD NET أو شبكة العنكبوت THE WED أو الطريق الإلكتروني السريع للمعلومات ELECTRONIC SVPER HEIEGHTWOY **(فيصل أبو عيشة فيصل فايز:30،2010)** .

كما توضح ماريتا تويتر :

أن شبكة الأنترنت أكبر شبكة معلومات في العالم بل أنها شبكة الشبكات لأنها تضم عددا أكبر من شبكات المعلومات المحسوبة المحلية (LAN)أو الواسعة (WAN)والموزعة على مستويات وطنية وإقليمية وعالمية ، في مختلف بقاع ومناطق المعمورة وتسمح لأي حاسوب مزود بمعدات مناسبة سهلة الإستخدام بالإتصال مع أي حاسوب في أي مكان من العالم وتبادل المعلومات المتوفرة معه ، مهما كان حجم بياناته أو موقعه أو برمجياته .

(أشتي فارس ،1996).

2)تعريف الإدمان على الأنترنت :

1)هو إضطراب في السيطرة على الحافز والذي لايتضمن مواد مسكرة .

2)هو حالة من الإستخدام المرضي لشبكة الأنترنت مما يؤدي إلى إضطراب في السلوك.**(سهام مطشرمعيجل:07)**

3)يعرف word(وارد) إدمان الأنترنت:أنه سلوك مرتبط بإستخدام الأنترنت بكل إفراط الوقت المنقضي على الأنترنت أو إستبدال العلاقات الحقيقية الواقعية إلى علاقات سطحية إفتراضية والتي غالبا ما تخبر بأنها شخصية وهي حس إفتقاد الوقت وتشكل أنماط متكررة تزيد من مخاطر المشكلات الإجتماعية والشخصية (صبرينة حامدي:2014،30).

نستخلص من التعريفات السابقة أن الإدمان على الأنترنت هو إستخدام الأنترنت بشكل كبير ومفرط ويصبح التخلي عن شبكة الأنترنت صعب جدا وهي ظاهرة العصر الحالي والتي تؤدي إلى أضرار خطيرة سواء على الجانب الصحي والعقلي أو النفسي.

3)نبذة تاريخية عن إدمان الأنترنت :

يذكر أن أول من وضع مصطلح (إدمان الأنترنت) هي عالمة النفس الأمريكية كمبرلي يونغ التي تعد من أولى أطباء النفس الذين عكفوا على دراسة هذه الظاهرة في الولايات المتحدة الأمريكية منذ عام (1994)

كما أنها قامت عام (1999) بتأسيس إدارة (مراكز الإدمان على الأنترنت) للبحث وعلاج هذه الظاهرة وقد أصدرت كتابين حول هذه الظاهرة هما (الوقوع في قبضة الانترنت والتورط في الشبكة) كانت يونغ قد قامت في التسعينات بأول دراسة موثقة عن إدمان الأنترنت ،شملت حوالي (500) مستخدم للأنترنت ،ركزت حول سلوكهم أثناء تصفحهم شبكة الأنترنت ،حيث أجاب المشاركون في الدراسة بنعم على السؤال الذي وجه لهم وهو (عندما تتوقف عن إستخدام الأنترنت هل تعاني من أعراض الانقطاع كالإكتئاب والقلق وسوء المزاج) .

(عبيدات روحي:2011،57) .

4) النظريات المفسرة لإدمان على الأنترنت:

1.4)النظرية المعرفية : تقترح النظرية المعرفية أن المعارف السيئة التكيف تسبب في ظهور مجموعة من الأعراض المرتبطة بهذا الإضطراب أو إدمان الأنترنت ،فالتشوهات المعرفية نحو الذات تشمل الشك الذاتي ،وإنخفاض كفاءة الذات والتقدير الذاتي مثل:لا أشعر بالإحترام حينما لا أكون على الأنترنت ، ولكن عندما أكون على الأنترنت فإنني أفتخر بنفسي، والأنترنت هو المكان الوحيد الذي أشعر فيه بالإحترام.

هذه التشوهات المعرفية التي يدركها الأفراد والذين يعانون من مشكلات نفسية مختلفة يحملون إدراكات سلبية عن ذاتهم وشخصيتهم،يجعلهم يفضلون الإندماج والتفاعل في الأنشطة المختلفة التي تقدمها الأنترنت لأنه يعد أقل تهديد من التفاعل المباشر.

(سلطان عائض مفرح العصيمي:2010،51).

2.4)النظرية السلوكية :

تعتمد النظرية السلوكية بشكل كبير على الإشتراط الإجرائي وقانون الأثر ،الذي يذكر أن تشكيل السلوك يجلب المكافأة يتم تعزيزه ،ومن ثم يصبح السلوك نموذجي لكل فرد نتيجة للإشباع النفسي الناجم عن هذه الأنشطة.

والمكافآت التي توفرها الأنترنت مختلفة ،فهي تتراوح مابين الأشكال المختلفة للمرح إلى المعلومات العديدة ،فعلى سبيل المثال للشخص الذي يشعر بالخجل من مقابلة أناس جدد وأقاربه فإنه يجد الأنترنت تمثل له خبرة السرور والرضا والإرتياح دون الحاجة للتفاعل المباشر وجها لوجه ،ومن ثم فهي خبرة معززة في حد ذاتها هذا بالإضافة إلى الإفتراضية أو إستخدام كلمة المرور وبريد إلكتروني وهمي مستعار أو غير حقيقي يتمكن الفرد من قول أو فعل ما يريده ويسمح له بالإفصاح عن رغباته وحاجاته وهواياته وشخصيته المتخفية الدفينة ،وبذلك تدعم هذا السلوك وبتعزز إشباع الحاجة للحب والإهتمام للتقدير والإرتياح الذي لايتحقق في الحياة الحقيقية .

ومن ثم وفقا للإتجاه السلوكي فإن الممارسة والتكرار هي التي أوجدت إدمان الأنترنت ،وهكذا فإن أي فرد يصبح عرضة لإدمان الأنترنت في أي عمر وفي أي وقت وأيا كانت الطبقة الإجتماعية أو الثقافية للفرد،فوفقا للإتجاه السلوكي ليس فقط مجرد وجود دافع أو الهدف في حد ذاته،ولكن أيضا لابد من ممارسة هذا السلوك لمرات عديدة ،ثم يتم تدعيمه وتعزيزه بالشعور لايتغير في نوعه ولكنه يتغير في شدته ويصبح أشد مما يتوقع الفرد في العديد من الإضطرابات السلوكية النفسية والإنفعالية **(أرنوط بشرى:2008،68).**

3.4)النظرية السيكوديناميةة:

تركز هذه النظرية على خبرات الشخص، وتعتمد تلك الخبرات على الأحداث التي مر بها الطفل في مرحلة الطفولة وأثرت عليه وعلى سماته الشخصية ، ومن ثم يصبح عرضة لإدمان الأنترنت أو لأي إدمان آخر نتيجة هذه الإستعدادات والظروف الحياتية الضاغطة ،وعليه فإننا نجد أن هذا الإتجاه يهتم بالشخص والنشاط أو السلوك الذي يمارسه بالإضافة إلى أساس الإدمان .

ويرى (ديوران) أن مجهولية التعاملات الإلكترونية أو التعاملات غير معروفة الإسم مع الآخرين ، تعد عامل يبرز إدمان الأنترنت ويقدم محيط إفتراضي ويغرس التهرب الذاتي من الصعوبات الإنفعالية أو المواقف المشكلة أو الصعوبات الشخصية ،وحينئذ يستخدم ميكانيزم الهروب أو أنه يخفف أوقات التوتر والضغوط النفسية ويعزز هذا السلوك في المستقبل،وتوضح الحالات الحديثة إن مثل هذه التعاملات المجهولة تستخدم لتشجيع الإنحراف،الغش والإجرام مثل:نمو عدوان الأنترنت أو تحميل صورة غير مقبولة قانونيا وهكذا يمكن القول أن الإتجاه السيكوديناميي يرى أن إدمان الأنترنت بمثابة إستجابة هروبية من الإحباطات وللرغبة في الحصول على لذة بديلة مباشرة لتحقيق الإشباع وأيضا الرغبة في النسيان وكذلك فإن الإفراط في إستخدام ميكانيزم الإنكار هو أيضا منبئ ومؤشر على إدمان هذا الفرد للأنترنت.

4.4)النظرية الاجتماعية الثقافية:

تؤكد هذه النظرية على جوانب إستخدام الأنترنت ،فالناس يستخدمون الأنترنت في المقام الأول من أجل التفاعل الإجتماعي،والحاجة إلى التنشئة الإجتماعية ويبحثون عن الأشخاص المشابهين لهم ليتواصلوا معهم كلما أرادوا ذلك.

ويرى أنصار الإتجاه الثقافي أنه لايمكن فهم أي إضطراب نفسيا عندما ينظر إليه في إطار البيئة الثقافية ،وقد تمسكوا بحقيقة أن إنتشار العديد من الإضطرابات النفسية تختلف وفقا للعمر وللطبقة الإجتماعية والخلفية الثقافية، وعلى ذلك يرون أن السبب الرئيسي للسلوك اللاسوي ليس بمصطلحات النفس الإنسانية ولكن بمصطلحات المجتمع.

(سلطان عائض مفرح العصيمي:2010،53).

وطبقا لهذا الإتجاه فإن المجتمع هو السبب في السلوك اللاسوي ، فالذي يموج في المجتمعات اليوم من إضطرابات يجبر أفرادها على الإنغماس في السلوك الشاذ والغريب للتكيف مع معايير وعادات هذا المجتمع التي تختلف من مجتمع لآخر ومن ثقافة لأخرى

5)أنواع إدمان الأنترنت:

1.5)الإدمان الجنسي:

هو ولع مستخدم الأنترنت بالمواقع الإباحية وغرف المحادثات الرومانسية وقد يرتبط هذا بعدم الإشباع العاطفي لدى الشخص أو بمعاناته من حالة نفسية معينة .

2.5)إدمان الدردشة:

وفيه يستغني مستخدم الأنترنت الإلكترونية عن علاقته الواقعية.

3.5)الإدمان المالي:

هو ولع الشخص بالصرف المالي على الشبكة فيما ليس له حاجة فيه كالقمار والدخول في المزادات وأسواق المال لأجل المتعة لا للتجارة الحقيقية .

4.5)إدمان المعرفي:

هو إنبهار الشخص بحجم المعلومات المتوفرة على الشبكة لدرجة إنصرافه عن واجبات حياته الأساسية .

5.5)إدمان الألعاب:

هو ولع بالألعاب المتوفرة على الشبكة بحيث تؤثر على الوظائف الأساسية في الواقع الحياتي كالدراسة والعمل والواجبات المنزلية .

(حسين فايد:2010،26).

6)أسباب إدمان الأنترنت:

تتمثل أسباب إدمان الأنترنت فيما يلي:

1.6)السرية :

إن إمكانية توفر الأنترنت في الحصول على المعلومات طرح الأسئلة ،التعرف على الأشخاص دون الحاجة إلى تعريف النفس بالتفاصيل الحقيقية توفر شعورا لطيفا بالسيطرة إلى جانب ذلك فإن القدرة على الظهور كل يوم بشكل آخر حسب اختيارنا ،تعتبر تحقيقا لحلم جامح بالنسبة لكثير من الناس.

2.6)الراحة :

الأنترنت هو وسيلة مرحة للغاية ،وهو يتواجد عادة في البيت أو العمل ولا يتطلب الخروج من البيت ، أو إستعمال المبررات من أجل إستعماله ،هذا التيسير يوفر حضورا عاليا وسهولة فيما يتعلق بتحصيل المعلومات التي لم نكن نقدر على تحصيلها بدون أنترنت .

3.6)الهروب:

الأنترنت توفر الهروب من الواقع إلى واقع بديل ،ومن الممكن الإنسان الذي يفتقر إلى الثقة بالنفس أن يصير إنسان مثالي أمام شاشة الأنترنت ويجد الإنسان الإنطوائي لنفسه أصدقاء ،ويستطيع كل إنسان أن يجني لنفسه هوية مختلفة وأن يحصل خلالها على كل ما ينقصه في الواقع اليومي والحقيقي.

(يعقوب يونس:2011،47).

نستخلص مما سبق أن الملل والفراغ الوحدة المشاكل الاجتماعية والعائلية القلق يجعل الفرد ينحاز إلى الأنترنت للبحث عن الراحة والسعادة .

7)الآثار المترتبة عن إدمان الأنترنت:

يعد تدمير العلاقات الحياتية الفعلية أحد تبعيات الإستخدام المفرط لشبكة الأنترنت وهو ماقد ينجر عنها من آثار ومشاكل وأضرار سلبية مختلفة تشمل حياة الفرد الإجتماعية والنفسية والمهنية والدراسية والصحية ،فقد بينت دراسة مسحية حديثة أجريت في الولايات المتحدة الأمريكية أن(6%) من مستخدمي شبكة الأنترنت مدمنون في حدود 450 ساعة أسبوعيا ،مما قد يتسبب حسب المختصين في ضعف المردودية الدراسية ،وضعف الإنتاجية للموظفين بالإظافة إلى مشاكل النفسية والإجتماعية كالقلق، الغضب ،الإنطواء،المشاكل العائلية.

(غالمي عديلة:2010،65).

كما وجد إن الإدمان على الأنترنت تأثيرات على الجملة العصبية إذ يؤدي إلى عدم الإتزان الإنفعالي،مما يؤدي إلى ضعف ردود الأفعال وقد يحدث توترات بالإفراط المتزايد لهرمون الكورتيزون (هرمون الإجهاد والتعب) وهرمون الأندرينالين والنورادادرينالين ،فيولد ذلك سرعة الغضب والعدوانية وظهور إضطرابات نفسية عقلية ،الدرجة أن بعض العلماء أطلق عليه اسم (الهوس النفسي للأنترنت).وسنتناول آثار الإدمان على الأنترنت على النحو التالي:

1.7)آثار نفسية : تتلخص في :

أ- فقدان الشعور بالأمن النفسي نتيجة التعلق الزائد لإستخدام الأنترنت.

ب- ظهور مشاكل دراسية طلابية كالهروب من المدرسة والتأخر والغياب وفقدان الدافعية.

ت- ظهور مشاكل نفسية كالحساسية الزائدة وشرود الذهن والتوتر والقلق.

ث- عدم القدرة على تحمل المسؤولية الذاتية والإجتماعية .

(يعقوب يونس خليل الإسطيل:2011،38).

2.7) آثار جسمية:

الإضطرابات الغذائية وأمراض العيون والخمول السمنة وترهل الجسد الذي يؤدي إلى مضاعفات منها أمراض القلب والدماغ والصداع المستمر .

كما يتسبب الإدمان حسب هدى فاعوري إضطراب النوم لصاحبه وذلك للحاجة المستمرة إلى تزايد وقت الإستخدام للأنترنت،حيث يقضي أغلب المدمنين ساعات الليل كاملة على الأنترنت ولا ينامون إلا ساعة أو ساعتين حتى يأتي موعد عملهم أو دراستهم ،ويتسبب ذلك في إرهاق بالغ للمدمن ، مما يؤثر على أداء عمله أو دراسته كما يؤثر ذلك على مناعته ويجعله أكثر قابلية للأمراض كما أن قضاء ساعات طويلة دون حركة يؤدي إلى الآلام في الظهر وإرهاق العينين ويجعله أكثر قابلية للأمراض.

3.7)آثار أسرية اجتماعية :

الإنسحاب للشخص من التفاعل الإجتماعي نحو العزلة المدعمة بتطور مائل وسائط التسلية المتعددة وهناك أيضا الأثر في الهوية فإلى أي درجة تستطيع أي قومية أو ديانة الآن المحافظة على هويتها الثقافية مع هذا الغزو المعلوماتي الهائل والذي يمتلك أسلحة كل من يستطيع إنتاج المعلومات بحجم هائل.

(علي صلاح عبد الحسن علي : 219 ،2013).

4.7)آثار أكاديمية :

تتمثل في صعوبة أداء الواجبات المدرسية ،الإستذكار للإمتحانات ،التأخر عن الدراسة صباحا ،إضاعة الوقت ،تدهور المستوى الدراسي حتى الطرد من المدرسة وهذا ما كشفت عنه دراسة كمبرلي يونغ السابقة ذكر أن (58 %) من طلاب المدارس المستخدمين للأنترنت إعترفوا بانخفاض مستوى درجاتهم وغيابهم عن الحصص المقررة بالمدرسة ،ومع ذلك فإن الأنترنت تعتبر وسيلة بحث مثالية فإن الكثير من طلاب المدارس يستخدمونه لأسباب أخرى كالبحث في مواقع ليست لها صلة بالدراسة ،أو الثرثرة في حجرات الدردشة ،الحوارات الحية أو إستخدام ألعاب الأنترنت.

5.7)آثار مهنية :

أ- إهمال العمل.

ب- إضاعة الوقت والجهد في الدردشة والحوارات خارج نطاق المهنة .

ت- التأخر عن مواعيد العمل.

ث- الطرد من العمل .

ج- تدني كفاءات وقدرات الموظفين يرجع إلى الإفراط في إستخدام الأنترنت.

(هدى فرعون:2014،4).

6.7)آثار اقتصادية :

ترتفع تكلفة الأنترنت خاصة مع زيادة عدد ساعات إستخدام التي قد تصل إلى مبالغ تفوق طاقة الفرد.

(عصام محمد زيدان:2008،394).

كما أن الإدمان على الأنترنت يسبب مشاكل أخرى منها الإهمال الشخصي،الفشل الأكاديمي،العزلة وتحاشي الآخرين ،الإكتئاب والقلق،مشاكل زوجية ،الإدمان الجنسي ،ضياع المدخرات والمال.

نستخلص مما سبق إن الإدمان على الأنترنت ظاهرة باتت تهدد المجتمع بصفة عامة والفرد بصفة خاصة ،وأن هذه الظاهرة تسبب أضرارا ومشاكل وآثار سلبية تضر

بالفرد والمحيط وقد تؤدي بالفرد إلى الضياع والعزلة الإكتئاب القلق العصبية وحتى إلى التفكك الأسري والطلاق .

8)الأساليب الوقائية لإدمان الأنترنت:

تؤكد elizabete rosset طبيبة نفسية بمستشفى marmatton بباريس بان الإدمان على الأنترنت يسبب الإغتراب النفسي والإنطواء وبأن الشفاء من هذا المرض ممكن من خلال الحوار الصريح بين المدمن والأخصائي النفسي،كما تؤكد أن أكبر عقبة تواجه في علاج هذه الظاهرة تمكن في وعي الفرد من خطورتها أي إعتراف بأنه يعاني من حالة إدمان أنترنت .

1)تحديد أوقات لإستخدام الأنترنت .

2)منع إستخدام الأنترنت في الغرف المغلقة والإهتمام بإمكانية مشاهدة ما يدخل عليه الطفل أو المراهق على الأنترنت بصفة مستمرة.

3)تنوع الأنشطة التي يمارسها المراهق داخل وخارج المنزل.

4)الحرص على وقت عائلي ممتع والعمل على حل المشكلات العاطفية التي تنشأ في البيت أو خارجه ،من خلال التعبير عن المشاعر والصراعات وإحترامها ومواجهتها حتى لايصبح الأنترنت مسلكا للهروب من المشكلات

(أرنود واشنطن وآخرون:145،1990).

5) التخلص من أكثر عادات الأنترنت التي لها أثرا تدميري كالتخلص من البرامج أو التطبيقات التي يدمن عليها الفرد.

6)إتخاذ خطوات ملموسة لمعالجة المشكلات .

7)إيجاد نشاط بديل عن الأنترنت **(رولا الحمصي:48،2009).**

نستخلص من الأساليب الوقائية الإدمان على الأنترنت أن أهم الأساليب التي يجب إتباعها هي مراقبة المستمرة خاصة للمراهقين ،معرفة البرامج التي يدخل إليها المراهق

والأصدقاء الذي يتحدث معهم،تحديد وقت معين ومحدد لإستخدام الأنترنت التخلص من البرامج والتطبيقات التي تجعل المراهق يدمن عليها .

خلاصة :

إن الأنترنت كأي نشاط إنساني آخر ،قد يجد فيه الأشخاص المتعة والأهمية والإنتاجية وعليه فانه لايمكن الفهم الكامل لآفة إدمان الأنترنت إلا من خلال الوصول

إلى وعي تام بالجوانب السلوك الشخصي على الأنترنت وكيفية تقديم المساعدة لمن وقع ضحية الإدمان على الأنترنت للتغلب من مشكلات الحياة الحقيقية التي يواجهها.

الفصل الثالث:

الدافعية للتعلم :

تمهيد.

1- تعريف الدافعية.

2- المفاهيم المرتبطة بالدافعية.

3- أهمية الدافعية.

4- أنواع الدافعية.

5- وظائف الدافعية.

6- عوامل تدني الدافعية للمتعلمين.

7- أساليب استثارة الدافعية عند المتعلمين.

8- تعريف الدافعية للتعلم.

9- عناصر الدافعية للتعلم.

10-شروط الدافعية للتعلم.

11-النظريات المفسرة للدافعية التعلم.

12-دور المعلم في إثارة دفعية التعلم.

خلاصة .

تمهيد:

تعتبر الدافعية من أهم العوامل التي لها علاقة مباشرة بكيان الفرد مهما كان منصبه أو نشاطه في المجتمع؛ ولقد بينت العديد من الدراسات في مجال التربية والتعليم العلاقة الموجهة بين التلميذ في الدراسة وعامل الدافعية؛إذ تعتبر محفز أساسي يدفع التلميذ للعمل والمثابرة؛فالدافعية من أهم شروط التعلم حيث أكدت جل النظريات إن المتعلم لايستجيب للموضوع دون وجود دافع معين؛والطفل المتمدرس مجموعة من الطموحات والرغبات التي تجعله يختلف عن الآخرين في بيئته وحياته النفسية والإجتماعية؛من خلال هذا الفصل سوف نتطرق إلى تعريف الدافعية؛المفاهيم المرتبطة بالدافعية ؛أنواعها ؛أهميتها وظائفها وأساليب استثارة الدافعية عند المتعلمين وعوامل تدني الدافعية عند المتعلمين ثم نتكلم عن تعريف الدافعية للتعلم النظريات التي تناولت الدافعية للتعلم دور المعلم في استثارة الدافعية للتعلم شروطها .

1-تعريف الدافعية :

يوجد العديد من التفسيرات والتعريفات لمصطلح الدافعية فجاء في قاموس ميريام ويستر Meriem Websterالدافع هو عامل الرغبة الذي يتسبب في إدارة العمل والدوافع هي التي تحرك السلوك .

(مجدي عزيز إبراهيم:2006،17)

حسب معجم المصطلحات التربوية والنفسية فان الدافعية هي تلك القوة الداخلية الذاتية التي تحرك سلوك الفرد وتوجهه لتحقيق غاية معينة يشعر بالحاجة إليها أو بأهميتها المادية أو المعنوية بالنسبة له وتستثار هذه القوة المحركة بعوامل تنبع من الفرد نفسه (حاجاته ,خصائصه, ميوله واهتماماته) أو من البيئة المادية أو النفسية المحيطة به (الأشياء الأشخاص الموضوعات الأفكار الأدوات) .

(حسن شحاتة وزينب النجار:2003،184).

وهي القوة الداخلية التي تجعل الإنسان يتصرف ويتحرك يشعر بها دون أن يلمسها وهي المحرك الأساسي للوصول إلى حاجة أو رغبة معينة .

تعريف الدافع :

هو عامل داخلي في الكائن الحي الذي يدفعه إلى عمل معين والإستمرار في هذا العمل مدة معينة من الزمن حتى يشبع هذا الدافع .

هو الطاقة الكامنة في الكائن الحي التي تدفعه ليسلك سلوكا معين في العالم الخارجي وهذه الطاقة هي التي ترسم للكائن الحي أهدافه وغاياته لتحقيق أحسن تكيف ممكن في بيئته الخارجية .

(مروان أبو حويج وسميرة أبو مغلي:2003،143).

نستخلص مما سبق أن الدافعية هي قوة داخلية لايمكن رؤيتها تقوم بدفع الفرد للقيام بأعمال معينة من أجل تحقيق أهداف معينة .

1- المفاهيم المرتبطة بالدافعية :

أ)الحاجة:

هي حالة داخلية من النقص والإفتقار لشيء معين يصاحبها نوع من التوتر والضيق الذي سرعان مايزول عندما تلبي هذه الحاجة أو يتبع إشباعها وهناك حاجات مختلفة يسعى الإنسان إلى إشباعها مثل :الأكل النوم الجنس **(محمود إبراهيم وجيه :124).**

ب)الباعث:

يعرف بأنه الموضوع الذي يهدف إليه الكائن الحي ويوجه إستجاباته إتجاهها بعيدا عنها ويعمل على التخلص من حالة التوتر التي يشعر بها.

ت)الحافز:

حسب الباحث ماركس (1976) يشير الحافز إلى المثيرات الداخلية العضوية التي تجعل الكائن الحي مستعدا للقيام بإستجابات خاصة نحو موضوع معين في البيئة الخارجية أو البعد عن الموضوع أي أنها تؤدي إلى إصدار السلوك **(محمودإبراهيم وجيه :125).**

ث)الإنفعال:

يتكون الانفعال من تفاعل وتداخل عناصر وجدانية وإدراكية وهذا التفاعل الذي يكون مبصرا أول مرة لايلبث أن يتركز ويتجمع وبالتالي يتبلور نحو موضوع العاطفة **(خوالدة :2004،23).**

3)أهمية الدافعية :

يوضح الداهري(1999) أن أهمية الدافعية تنطلق من العبارات التالية :

إن موضوع الدافعية يتصل بأغلب موضوعات علم النفس إن لم نقل جميعها .

إن الدافعية عامل ضروري لتفسير أي سلوك إذ لايمكن أن يحدث أي سلوك ما لم يكن وراءه دافعية ،وأن جميع الناس على إختلاف أعمارهم ومستوياتهم الثقافية والإجتماعية يهتمون بالدافعية لتفسير طبيعة العلاقات التي تربطهم بالآخرين .

إن الإنسان يجهل الدوافع الخاصة به وبغيره ستولد لديه العديد من المتاعب والمشكلات في حياته اليومية والإجتماعية ،وإذ ما عرفها سيساعده ذلك في فهم الكثير من السلوكيات ومعرفة أسبابها ،وبواعثها وبها سيخلق له توازنا نفسيا واجتماعيا **(السلطي:2004،143)**.

إن الدافعية تؤثر في أداء الإنسان ظهر الإهتمام بالدافعية في المجال المدرسي كمحاولة إعطاء تفسير للإختلافات الموجودة بين نتائج التلاميذ الذين يكتسبون نفس القدرات والذين يتواجدون في نفس الوضعيات.

إذ تسمح الدافعية بالتمييز بين التلاميذ أو المتكونين فهي تميز بين الناجحين والفاشلين وبين المثابرين وغير المثابرين .

وتتضح أهمية الدافعية في العملية العقلية سواء ظهر ذلك في الانتباه أو الإدراك أو في التفكير أو التخيل والذاكرة ،حيث إن الدافعية تزيد من إستخدام المعلومات في حل المشكلات والإبداع لدى الأشخاص كما تظهر أهميتها في الحياة التعليمية والتكوينية كونها وسيلة يمكن أن نستخدمها في إنجاز أهداف تعليمية معينة على نحو أفضل.

ومن الجهة التربوية فإن هدف الدافعية يكمن في أنها هدف تربوي في حد ذاته فإستثارة الدافعية عند المتعلمين وتوجيهها يولد لديهم إهتمامات تجعلهم يقبلون على ممارسة نشاطات معرفية joseph nuthi1980.

إن التعلم الناجح هو التعلم القائم على دوافع التلاميذ وحاجاتهم ،فكلما كان موضوع الدرس مثيرا للدوافع ومشبعا بهذه الدوافع والحاجات كلما كانت عملية التعلم أقوى وأكثر حيوية **(زيدان والسمالوطي:1985،35)**.

تلعب الدافعية دورا حاسما في تعلم الطلبة بنوعيها الداخلي والخارجي إلا إن كثيرا من الدراسات أثبتت أن الدوافع الداخلية أكثر أثرا وأطول دوما وبقاء وأشد قوة في إستمرار السلوك التعليمي . **(جمال قاسم وآخرون:2001،44)**.

4)أنواع الدافعية :

1.4)حسب نوعها :

ا)دوافع أساسية أولية primary motives:

دوافع من هذا النوع تكون فطرية ومرتبطة بالجانب الفسيولوجي العضوي للفرد مثل:الحاجة للغذاء والهواء وهي تركز على الأساس البيولوجي الغريزي ويطلق عليها كذلك بالدوافع الفطرية أو الولادة فهي ترجع إلى الوراثة وتنشئ عن حاجة الجسم الخاصة وتسمى الدوافع أو الحاجات ذات المصدر الداخلي بأنها دوافع فطرية بيولوجية غير المتعلمة وأحيانا تسمى بدوافع البقاء ويرجع ذلك إلى أنها ضرورية للمحافظة على بقاء الفرد واستمراره ووجوده ومن مثلها نذكر دافع الجوع والعطش.**(الداهري:1999،122).**

ب)دوافع ثانوية:secondory motives:

هذا النوع من الدوافع هي متعلمة ومكتسبة وتتغير خلال عملية التعلم والتطبع الإجتماعي التي يتعرض لها الفرد في الأسرة أو المدرسة أو غيرها من مصادر التعلم من خلال عملية الثواب تنمو من تعاملات الشخص ويكون لها أساس نفسي يطلق عليها الدوافع المكتسبة أو الإجتماعية أو المتعلمة وتنشأ نتيجة تفاعل الفرد مع البيئة والظروف الإجتماعية المختلفة التي يعيش فيها ويمكن أن نتبع مراحل وطريقة تطور هذا النوع من الدوافع بتتبع مراحل نمو الطفل الصغير فهي تنمو وتتطور نتيجة لنمو واتصال الفرد بغيره وبالظروف الاجتماعية المحيطة به وتكون وليدة الثواب والعقاب التي تسود الثقافة التي يكون الفرد فيها ومن أمثلتها نذكر الدافع للتحصيل الدافع للصداقة تجنب الألم وغيرها .

ت)الدافعية الداخلية:

يكون مصدرها المتعلم نفسه ،حيث يقدم على التعلم برغبة داخلية لإرضاء ذاته سعيا وراء الشعور بمتعة التعلم وكسب المعارف والمهارات التي يحبها ويميل إليها لما

لها من أهمية بالنسبة إليه لذا تعد الدافعية الداخلية شرطا ضروريا للتعلم الذاتي والتعلم مدى الحياة .

ث)الدافعية الخارجية :

يكون مصدرها خارجي كالمعلم أو الإدارة المدرسية أو أولياء التلاميذ أو الأقران ،فقد يقبل المتعلم على التعلم سعيا وراء رضا المعلم أو كسب إعجابه وتشجيعه للحصول على الجوائز المادية أو المعنوية التي يقدمها ،وقد يقبل المتعلم إرضاءا لوالديه وكسب التقدير والحب ،وقد تكون إدارة المدرسة مصدرا آخر للدافعية للتعلم عند التلميذ بما تقدمه من حوافز له،ويمكن أن يكون الأفراد مصدرا لهذه الدافعية نحو التعلم فيما يبدونه من إعجاب أو حسد لزميلهم ،وبين هذا وذاك تؤكد التربية الحديثة على أهمية نقل دافعية التعلم من المستوى الخارجي إلى المستوى الداخلي ،مع مراعاة تعليم التلميذ كيفية التعلم بما يساعد المتعلم لإستمرار في التعلم الذاتي ،مما يدفعه إلى مواصلة التعلم فيها مدى الحياة وهذا لايعني التقليل من الدوافع الخارجية ،فالإنسان مهما كان بحاجة إلى الإستثارة الخارجية ،فقد أجريت تجربة تم من خلالها عزل مجموعة من الأشخاص عزلة تامة عن جميع مصادر الإستثارة بحيث يكون الإتصال الحسي بالعالم الخارجي محدود مع توفير جميع سبل الراحة ولوحظ أن هؤلاء المفحوصين إضطربوا بسبب نقص الإستثارة الخارجية وفضلوا أن يعملوا بعمل أصعب في بيئة مع المثيرات الخارجية بدلا من البقاء في هذه الراحة الشديدة . **(العلي صالح:2006،128،138).**

نستخلص مما سبق أن للدافعية نوعان داخلية يكون مصدرها المتعلم والنوع الثاني دافعية خارجية يكون مصدرها المعلم أو الإدارة أو الأولياء وغيرها التي تكون لها تأثير على المتعلم .

5) وظائف الدافعية:

للدافعية أثر وظيفي في العملية التعليمية وتتمثل هذه الوظائف في:

1.5)وظيفة الاستثارة والتنبيه :

إن الدافعية للتعلم تعمل على تنبيه وإستثارة سلوك التلميذ نحو تحديد أهدافه وتحقيقها إلا أنها قد لاتكون السبب في حدوث هذا السلوك ،وعليه فدرجة الإستثارة في تحقيق السلوك المطلوب مهم ،فالإستثارة الضعيفة قد لاتعمل على تحقيق أهداف التعليم عند تلاميذ فهي تعمل على تعبئة الطاقة لدى الفرد وتحفزه نحو الهدف وتستمر هذه الطاقة معبئة إلى أن يشبع الفرد حاجاته أو يحقق هدفه ،وعلى أساس أن الدافعية في شكلها العام ماهي إلا صورة من صور الإستثارة فقد إتضح أن تعبئة الكائن بدرجة شديدة قد تؤدي إلى تنشئته ولهذا فإن زيادة الدافعية فوق حد أمثل يعوق الأداء أكثر مما ييسره ،فقد تبين أن العلاقة بين الدافعية العامة والأداء تأخذ شكل مقلوب حرف (V)بمعنى تميز ذوي الأداء المرتفع بدرجة متوسطة من الدافعية ،وبوجه عام فإن مستوى المتوسط من الدافعية أو الإستثارة الإنفعالية هو أفضل المستويات التي يكون الفرد خلاله على درجة ملائمة من اليقظة والتنبيه للقيام بأعماله ونشاطاته.

2.5)الوظيفة التوقعية :

إن هذه الوظيفة للدوافع تتطلب من المعلم أن يشرح للطالب ما يمكن عمله بعد الإنتهاء من وحدة دراسية ،فالمعلم الناجح لايعتمد على نماذج السلوك الفطري في تعليمه للطلاب ،حيث أن الطالب في أي مرحلة يكون مزودا ببعض الخبرات المختلفة التي يجب أن يستغلها المعلم حتى يحصل على أحسن النتائج فالرغبة متوفرة غير أن السبيل غير واضح والهدف هنا هو تبيان بعض الأسس والتطبيقات التي تفيد في تحقيق شرط الدافعية حتى يصبح التعلم ممكنا،ومن العسير على المعلم الإعتماد على تلك الدوافع التي ترتبط بحاجات الطالب الأولية ولذلك يتجه عادة نحو دوافع أخرى ترتبط بحاجات الطالب الأولية ،ولذلك يتجه عادة نحو دوافع أخرى تكون قد تكونت

عند الطالب كالميول والأهداف وفي حديثنا عن الميول كدوافع يجب الإهتمام بالميول الظاهرة لأنها تساعدنا في إتخاذ نقطة البدء لإكتشاف الميول الكامنة ،كما يجب أن تكون العلاقة بين الميل كدافع وبين نشاط المتعلم مباشرة بحيث يتحقق الرضا والإشباع بطريقة مباشرة أيضا فينشط الطالب إلى ما سيأتي بعد ذلك من أساليب الأداء.

6)عوامل تدني الدافعية عند المتعلمين :

إن ظاهرة تدني الدافعية في وسط المتعلمين أمر منتشر في المدارس ويرجع هذا إلى عدة أسباب أهمها :

أ- عدم وجود وتوفر الإستعداد للتعلم والإستعداد العام والخاص من قبل المتعلم فالإستعداد عامل مهم من عوامل إستمرار التعلم وزيادة .

ب- الممارسة السلبية للمتعلمين والروتين اليومي للمعلم وعدم إتاحة الفرصة للمتعلمين بالبحث والإكتشاف والتغيير

ت- عدم قدرة المتعلمين على تحديد الأهداف والغايات والإنطلاق من حاجاتهم وإستعداداتهم للتعلم .

ث- إهمال أساليب التعزيز والثواب التي تثير حماسة التلاميذ وتشجيعهم على التعلم .

ج- قلة إستخدام الوسائل التعليمية التي تثير حيوية التلاميذ والسيطرة المزاجية لبعض المعلمين مع المتعلمين وعدم إتاحة الفرصة لهم لإبداء الرأي ووجهات النظر .

د-إهمال إستخدام الأسئلة المثيرة للتفكير ،وإستعمال طريقة تدريس واحدة تعتمد على الإلقاء وتبتعد عن أسلوب الحوار والنقد والأخذ والعطاء.

7)أساليب استثارة الدافعية عند المتعلمين:

يقترح الباحثون في علم النفس والتربية عدة إجراءات وأساليب تساعد في إستثارة الدافعية عند المتعلمين ويمكن تلخيصها فينا يلي :

فحسب محمد الحليم ومحمد عزيز إبراهيم (2000)يرى أنه يقصد بمهارات إستثارة الدافعية عملية إيجاد الرغبة في التعلم عند المتعلم وتحفيزه عليها حيث يحتاج تنفيذ الدرس أن تحدد له أهدافا نوعية يتوافر فيها قدر كبير من المثيرات لدى المتعلم فهما يريا أن لإثارة الدافعية يجب :

أ- العمل على تنمية العواطف الإيجابية عند المتعلمين مثل الثقة في قدرتهم على الإنجاز وأن يكون التلميذ قادرا على توجيه تساؤلات كثيرة عن موضوع الدرس ،وأن نجعل التلميذ أكثر تركيزا وإهتماما بالموضوع المدروس وتجنب إستثارة العواطف السلبية عندهم.

ب- وجاء كذلك في مجلة نافذة في التربية (2000):

ت- أنه يجب ربط أهداف الدرس بالحاجات النفسية والذهنية والإجتماعية للمتعلم.

ث- التنويع في الأساليب والطرق والأنشطة التعليمية في الدرس الواحد،بناء وإعداد أنشطة تعليمية تتناسب مع قدرات وإستعدادات التلاميذ ومراعاته الفروق الفردية للمتعلمين وأن يتعامل بموضوعية مع التلاميذ والإعداد المحكم والجيد للدرس.

8)تعريف الدافعية للتعلم:

تعريف نايف قطامي:

هي حالة داخلية تحث المتعلم على السعي بأي وسيلة ليمتلك الأدوات والمواد التي تعمل على إيجاد بيئة تحقق له التكيف والسعادة وتجنبه الوقوع في الفشل **(نايف قطامي:2004،133).**

تعريف محي الدين توق :

هي حالة داخلية عند المتعلم تدفعه إلى الإنتباه للموقف التعليمي والإقبال عليه بنشاط موجه ،والإستمرار في هذا النشاط حتى يتحقق التعلم

(محي الدين توق:2003،211).

تعريف جمال قاسم آخرون :

يرى أن الدافعية للتعلم أو التحصيل يتمثل في رغبة الفرد في القيام بشئ ما والنجاح فيه وبذل أقصى جهد للإستمرار في ذلك النجاح بمعنى أنه محفوف بالطموح والرغبة والمنافسة ومحكوم بطريقة التنشئة الاجتماعية .

ويمكن القول أن علاقة الدافعية بالتعلم في وجود دافعية عند الفرد وعليه فأفضل المواقف التعليمية هي التي تعمل على تكوين دوافع عند المتعلمين أين توفر لهم الدروس المختلفة وخبرات تثير دوافعهم الحالية ،وقد أدرجت التربية الحديثة في هذه الناحية الأساسية وهي أهمية وجود عرض واضح يدفع التلاميذ نحو التعلم ،لذلك فهي تهتم بإتاحة الفرصة أمام التلاميذ لكي يشتركوا فعليا في إختيار الموضوعات والمشكلات التي تمس نواحي هامة في حياتهم ،كما تهتم بإشراكهم في تحديد طرق العمل والدراسة والوسائل ونواحي النشاط التي توصلهم إلى تحقيق الأغراض التي يهدفون إليها.

الهدف الذي يسعى إليه التلميذ قابلا للتحقيق،فكلما شعرنا بأهمية العمل وبالتالي يسير له أن يبذل في سبيل الوصول إليه كل ما يستطيع من جهد ،فعمل المدرس لاينبغي أن ينصرف عن إشباع دوافع التلاميذ وميولهم الحالية فحسب وإنما يجب أن يعمل على نمو وميول دوافع جديدة تساعد في تكوين شخصياتهم وإكتسابهم المعارف والمهارة والإتجاهات المناسبة،فالتعلم الناجح هو القائم على دوافع التلاميذ وحاجاتهم ،كلما كانت عملية التعلم أقوى وأكثر حيوية ،فالمعلم الكفء هو المعلم الذي يستطيع استغلال دوافع تلاميذه في عملية التعليم وذلك من أجل دفعهم إلى النشاط الذي يؤدي إلى التعلم عن طريق دروس تشمل خبرات مختلفة ،لذا فالمعلم عليه أن يوجه هذا

النشاط ويتضمن إستمراره حتى يتحقق الهدف الذي يسعى إليه،وتبدو أهمية الدافعية من الوجهة التربوية كونها هدف تربوي في ذاتها،فإستثارة دافعية التلاميذ وتوجيهها وتوليد إهتمامات معينة لديهم تجعلهم يقبلون على ممارسة نشاطات معرفية وعاطفية وحركية خارج نطاق المدرسة في حياتهم المستقبلية.

كما تعتبر الدافعية وسيلة يمكن إستخدامها في سبيل إنجازات تعليمية معينة على نحو فعال وذلك من خلال إعتبارها احد العوامل المحددة لقدرة الطالب على التحصيل لأن الدافعية على علاقة بميول الطالب وحاجاته فتجعل بعض المثيرات معززات تؤثر في سلوكه وتحثه على المثابرة والعمل بشكل نشيط وفعال،لذا فالدافع لها اثر كبير في عملية التعلم ،فلا تعلم بدون دافعية معينة ولانشاط الفرد وعمله الناتج في موقف خارجي معين ،تحدده ظروف الدافعية الموجودة في هذا الموقف

(ثائر احمد غباري:2008،34).

نستخلص مما سبق أن الدافعية للتعلم هي داخلية تقوم بدفع الفرد نحو تحقيق النجاح وتجنب الفشل وان الدافعية لها علاقة وطيدة بالتعلم وأن المعلم هو المحور الأساسي في نمو الميول والدوافع لدى تلاميذ وتطويرها والتي تساعد في التقدم والنجاح وتكوين الشخصية.

9)عناصر الدافعية :

يرى ثائر أحمد غباري (في كتابه الدافعية 2008) أن هناك عدة عناصر تشير إلى وجود الدافعية لدى الفرد تتمثل في :

1.9) حب الاستطلاع:

الأفراد فضوليين بطبعهم،فهم يبحثون عن خبرات جديدة ويستمتعون بتعلمها ،ويشعرون بالرضا عند حل الألغاز وتطوير مهاراتهم وكفايتهم الذاتية ،إن المهمة الأساسية للتعلم هي تربية حب الإستطلاع عند الطلبة وإستخدام الإستطلاع كدافع.

2.9) الكفاية الذاتية :

بمعنى هذا المفهوم إعتقاد أن الفرد بإمكانه تنفيذ مهمات محددة ،أو الوصول إلى أهداف معينة،ويمكن تطبيق هذا المفهوم على التلاميذ الذين لديهم شك في قدراتهم وليست لديهم دافعية للتعلم.

3.9) الاتجاه:

يعتبر إتجاه الطلبة نحو التعلم خاصية داخلية ولا يظهر دائما من خلال السلوك،فالسلوك الإيجابي لدى الطلبة قد يظهر فقط بوجود المدرس ولا يظهر بالأوقات الأخرى.

4.9) الحاجة :

يعرفها مورفي بأنها الشعور بنقص شيء معين وتختلف الحاجات من فرد لآخر ،وقد تحدث ماسلو عن حاجات هي:

أ- حاجات فيسيلوجية.

ب- حاجة إلى الأمن .

ت- الحاجة إلى الحب والإنتماء.

ث- الحاجة إلى تقدير الذات .

ج- الحاجة إلى تحقيق الذات.

5.9) الكفاية:

هي دافع داخلي يرتبط بشكل كبير مع الكفاية الذاتية والفرد يشعر بالسعادة عند إنجازه للمهمات بنجاح.

10-شروط الدافعية للتعلم:

يجب أن تشمل الدافعية للتعلم مايلي:

أ- الإنتباه لبعض العناصر المهمة في الموقف التعليمي.

ب- القيام بنشاط موجه نحو هذه العناصر.

ت- للإستمرار في هذا النشاط والمحافظة عليه.

ث- تحقيق هدف التعلم.

11-النظريات المفسرة للدافعية للتعلم:

إهتمامات الباحثين بالدراسات والتحليل لموضوع الدافعية في مجال علم النفس وعلوم التربية جعل من موضوع الدافعية للتعلم يفسر أكثر عن طريق بروز مجموعة من النظريات ظهرت عبر عدة مراحل تاريخية متتالية وتختلف كل نظرية عن غيرها في تفسيرها للدافعية وذلك لإختلاف الخلفية النظرية لعلماء النفس ،ولعل أبرز هذه النظريات ما نتناوله في هذا الجانب لدى مجموعة من أهم المنضرين وإختلاف تفسيراتهم للدافعية للتعلم.

1.11-النظرية البيولوجية النفسية :

مما يؤثر على التعلم وتحفيزه عاملين رئيسين أولهما عوامل فردية خاصة بالمتعلم ثم عوامل بيئية خاصة بالمحيط الخارجي للفرد،أو يمكن الإشارة إليها بعوامل البيئة الذاتية للفرد(البيئة الجسمية)،أو العوامل الخارجية المحيطة به (الأسرة،المدرسة ،المجتمع).

2.11-عوامل الفرد النفس بيوفيسيولوجية:وأهم هذه العوامل ما يلي:

أ- عوامل الوراثة:

يتحكم عامل الوراثة في كل خاصية لشخصية الفرد بدءا من لون العيون والطول والبنية العامة ولون البشرة وإنتهاء بخلايا الدماغ والقدرة على التحمل،حتى أن العديد من الأحاسيس والعواطف الإنسانية والإنفعالات بما فيها دوافع الفرد،والمشاكل النفسية التي كان العلماء إلى زمن قريب يعزونها إلى البيئة،بدؤوا الآن يرجعونها إلى خلايا محددة بالدماغ أو إلى جينات وراثية من نوع معين،فالإكتئاب على سبيل الذي يعتقد الكثيرون بأنه نتيجة للضغوط بيئية أو اليأس من النجاح في التعامل معها توصل

علماء النفس الفيسيلوجي حديث إلى جينات وراثية خاصة إذا زاد تكرارها لدى الفرد إرتفع مع ذلك إحتمال تعرضه للإكتئاب.

ب- عامل النضج:

أو مرحلة النمو التي يعيشها الفرد يحدد هذا العامل نوع وطبيعة التعلم وقدرة الفرد على إحداثه،فالطفل بعمر المولد إلى سنتين يتعلم حركيا وبعمر (3 -6) سنوات يتعلم الطفل حسيا واقعيا، وبعمر (7 -12) سنة يتعلم حسيا منطقيا ،إما بعمر(13) سنة فأكثر يصبح قادرا على تعلم الرمزيات أو العلوم والخبرات النظرية المجردة .

إن نوع النضج أو النمو ودرجته وسرعة حدوثه تختلف من شخص لآخر بحسب الإستعداد الوراثي أولا ثم لمدى فعالية البيئة في التعديل أو التسريع أحيانا.

ت- عامل الذكاء:

يتحكم الذكاء الذي يعتبر وراثيا في معظمه بنوع وسرعة التعلم ،فالعلاقة التي تربط الذكاء بالتعلم في الأحوال العادية للفرد والبيئة هي طردية ونوع التعلم الذي يستطيعه الفرد أو يمكن أن يبدع فيه يتصل مباشرة بما يسمى الذكاء الخاص أو ذكاء القدرات الخاصة أو الإستعداد ،ومهما يكن فإن الذكاء يرتبط بمفهوم نفسي هو الإدراك هو قاعدة الذكاء الإنساني وأثناء التعلم،والجميع الإدراك ،الذكاء ،التعلم محكومين وظيفيا بصحة وإكتمال الخلايا والمناطق الدماغية التي تعود في (75%) من خصائصها النفس فيسيلوجية إلى عامل الوراثة الذي قدمناه.

ج-التحصيل السابق:

التحصيل مجموع المعارف والميول والمهارات التي تنتج من التعلم، والتعلم والتحصيل هما مفهومان توأمان ،عندما يحدث الأول يفترض حدوث الثاني

تلقائيا،ويؤدي تحصيل في الأحوال العادية إلى مخزون إدراكي وعاطفي وسلوكي في الدماغ والحركة الإنسانية ،كما تؤدي إلى نجاحه والتفوق في مهماته اليومية .

3.11- المدرسة التحليلية النفسية في تفسير الدافعية :

ترى هذه النظرية بأن وراء كل سلوك دوافع معينة وبأن تصرفات الإنسان كلها حتى اللاإرادية منها تكون دائما من أجل إشباع رغبة أو تحقيق غاية وهذا الفكر هو ماجعل ماك دوجال ينادي بفرويد زعيما لعلم النفس التحليلي،وقال بأن فرويد يعتمد في تفسيره للأمراض العصبية على الدوافع ،ويفسر فرويد دوافع الإنسان بغريزتين أساسيتين هما غريزتا الحياة والموت أما الغريزة الأولى والتي تسمى بالإيروس فهي التي تضم النزوات الجنسية ونزوات حفظ الذات، أما الغريزة الثانية والتي تدعى بالثانتوس فتكون من مجموعة النزوات التي تتعارض من الناحية الوظيفية مع نزوات الحياة ومن أبرز مكوناتها غريزة العدوان ،وهاتان الغريزتان تشكل طاقة حيوية عامة تسمى البيدو والتي تعبر عن كونها طاقة نفسية إنفعالية نابعة من الحافز البيولوجي للجنس ويرى فرويد أن لدى الإنسان جهازا كباقي الأجهزة الأخرى الموجودة في الجسم أسماه (الجهاز النفسي) الذي يتكون من (الهو،الأنا ،الأنا الأعلى)ويعرف الهو بأنه مظهر الشخصية وهو يولد مع الإنسان ويتضمن الغرائز الجنسية والعدوانية ،في حين يقوم الأنا على مبدأ الواقعية فهو يعمل على كبح رغبات الهو بينما يمثل الأنا الأعلى مخزون للقيم والمعايير الأخلاقية والإجتماعية والمثل العليا.

والمفهوم الرئيسي في نظرية فرويد هو الدافع اللاشعوري الذي يفسر لماذا لا يستطيع الأفراد فهم مما يسلكون ،ففي معظم الأحيان يكونون غير قادرين على التعرف على الدوافع الحقيقية التي تكمن وراء سلوكهم بفعل الكبت ،فهو بمثابة النشاط العقلي الذي يودع الدوافع أو الأفكار في اللاشعور كميكانيزم دفاعي لتجنب التعامل معها على مستوى الشعور .

ومن النظرية السلوكية نجد أن التلميذ في مجال التعلم مدفوع في سلوكه بهدف تحقيق اللذة والسعادة،لذلك فإن مواقف التعلم تثير دافعية المتعلم إذا ما حققت لديهم هذه اللذة والسرور مما يزيد من دافعية المتعلم في تكرار المواقف والأنشطة الصفية سعيا للتفوق والنجاح.

4.11) النظرية السلوكية:

نظريات التعلم السلوكية تحاول تفسير دوافع سلوكيات الأفراد ،فهذه النظريات تركز على آثار المكافآت والعقوبات على سلوكيات الطلاب (النظرية البافلوفية الإشراطية ،1928) ، حيث ينظر إلى الأفراد أنهم يتصرفون كرد فعل على الإستجابة للمحفزات ،ويمكن توطيد العلاقة بين الحافز والإستجابة لها من خلال التعزيز،ويوضح سكينر(1938)بأن تعزيز سلوك الطالب سوف يعمل على تعميم هذا السلوك وإستمراره،وينظر إلى المكافأة كحافز للسلوك المقبول،على العكس من ذلك إذا تم معاقبة السلوك سوف يدفع بالتلميذ إلى تقليل السلوك وإنطفائه تدريجيا،فعلى سبيل المثال إذا حصل تلميذ على الثناء بعد الإنتهاء من مسالة في مادة الرياضيات سوف يقبل التلميذ مستقبلا على مثل هذه المسائل في نفس المادة ،ومن ناحية أخرى إذا تم معاقبة التلميذ وتوبيخه أثناء حصوله على إجابة خاطئة ،فان التلميذ سوف تقل دافعيته للقيام بهذا العمل ، أن الإتجاه السلوكي يحد من سلوكيات الأفراد،ويفترض أنهم يستجيبون للمحفزات تلقائيا وتهمل خياراتهم الشخصية ونواياهم.

5.11)النظرية المعرفية:

تشير النظرية المعرفية إلى أن السلوك يتحدد من خلال تفكيرنا وإعتقادنا وأهدافنا وتوقعنا وقيمنا وتفترض هذه النظرية أن لدى الفرد حاجات أساسية لفهم البيئة وللشعور بالكفاءة وللتنظيم الذاتي ،وللتعامل النشط مع العالم من حوله،ويتفق هذا الإفتراض مع ملاحظات (بياجيه)حول التوازن الذي يقوم بتنسيق المعلومات الجديدة بشكل يجعلها تتسق مع الأبنية المعرفية لديه ،وهو ما يشار إليه بالفهم ،وعلى هذا الأساس يعمل

المتعلم(التلميذ) بجد ونشاط رغبة في الوصول إلى الفهم ولأنه يستمتع بما يقوم به من عمل ،ولذا فإن الإتجاه المعرفي في تفسير الدافعية يركز على الدافعية الداخلية ،فحاجة المتعلم للتنظيم والتنبؤ وفهم الحوادث من حوله تبدو من خلال السلوك الفطري الذي يلاحظ على الأطفال في صورة محاولة لإكتشاف البيئة ومكوناتها من حولهم ،ومن خلال محاولتهم التركيز والإنخراط في مهمات التي يقومون بها للتوصل إلى حل.

ويندرج تحت إطار النظرية المعرفية في الدافعية للتعلم توقع القيمة ،حيث يقترح (feather)أن دافعية المتعلم لأداء مهمة ما تكون مرهونة بأمرين إثنين هما:توقع النجاح في المهمة ،وقيمة تحصيل المهمة،ويرى أنه عند توفر هاذين الأمرين يطور الفرد الإحساس بالفاعلية الذاتية التي تتمثل بإعتقاد يحمله الفرد حول مقدرته على النجاح في مهمات محددة ويرى أنه حتى يشعر التلاميذ الفاعلية الذاتية فإن عليهم أن يعتقدوا أنهم يحملون تطورا فعليا بإتجاه الوصول إلى الهدف ذو قيمة .

(محمد زيان حمدان:1997،9،10،11).

12-دور المعلم في إثارة الدافعية التعلم:

تعتبر إثارة ميول المتعلمين نحو أداء معين وإستخدام المنافسة بقدر مناسب بينهم من الأمور الهامة لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية مع الأخذ بعين الإعتبار قدرات وإستعدادات المتعلمين فدافع المتعلم لأداء مهام لاتتناسب مع قدرته وإمكانياته لاشك أنه سوف يتعثر ويفشل ويشعر بالإحباط نحو التعلم ومن ثم عدم الإستمرار في الدراسة ،لذلك يمكن للمعلم أن يعمل على رفع مستوى طموح المتعلمين بدرجة تعادل درجة إستعدادهم وميولهم،وقدرتهم نحو الأنشطة المختلفة حتى يتسنى لهم النجاح والإستمرارية في الأداء،وعدم التعرض للإحباط مع أخذ بعين الإعتبار الفروق الفردية في التعلم .

على المعلم أن يراعي الهدف الذي يختاره بحيث يكون مناسب لمستوى إستعدادات التلاميذ وهذا النشاط الممارس من وجهة أخرى،وهذا ما يشجع التلاميذ في التحصيل الجيد ،ويجب على المعلم الإهتمام بحاجات التلاميذ العقلية والنفسية والإجتماعية ،والعمل على إثارة حب الاستطلاع لديهم من خلال تقديم مادة تعليمية جديدة ومناقشة الأسئلة والمشكلات المقترحة وتنويع الأنشطة ،والوسائل الحسية للإدراك،وذلك من أجل جلب إهتمام وإنتباه التلاميذ لدرس طوال الحصة .

- يجب كذلك على المعلم إعتماد إستراتجيات للتدريس وتقديم فرص لإنتقال أثر التعلم على المتعلمين ومن بين أهم هذه الإستراتجيات نجد:
- تشجيع المتعلمين للمشاركة بدور إيجابي في التعلم ،بإتاحة الفرصة لهم لتطبيق ما تعلموه.
- تقديم المعرفة في صورة قابلة للإستخدام حتى يتمكن المتعلم من تطبيق في مواقف جديدة .
- تجنب المواقف التي تسبب التوتر مثل:إمتحانات الفجائية والأنشطة التي تتطلب مناقشة حادة.
- تهيئة فرص مناسبة للمتعلمين للتحدث عن أنفسهم وإهتماماتهم داخل الفصل وخارجه وفي مواقف مخطط لها.

خلاصة الفصل:

نستخلص من هذا الفصل أن الدافعية للتعلم من المواضيع المهمة في علم النفس،حيث يعتبر محرك السلوك الإنساني،ورغم تعدد التعريفات والنظريات في هذا الموضوع إلا أنهم يتفقون على أهميتها،كما أن دافعية التعلم من المواضيع التي أصبح له أثر كبير في العملية التعليمية التعلمية لما لها من تفسيرات عديدة لسلوكات التلاميذ المختلفة ،وأنها محط دراسات عديدة من أجل إثارة رغبة التلاميذ للتعلم.

الفصل الرابع:

إجراءات الدراسة المنهجية :

تمهيد

1-الدراسة الاستطلاعية.

2- منهج الدراسة .

3-حدود الدراسة .

4-مجتمع الدراسة .

5-عينة الدراسة .

6- أدوات الدراسة .

7-الأساليب الإحصائية .

خلاصة .

تمهيد:

سيتم في هذا الفصل تحديد الإجراءات الاستطلاعية ،كما تم تحديد المنهج المستخدم ومجتمع وعينة الدراسة ،وصف أدوات الدراسة ،وتم التأكد من صدق وثبات مقياس الإدمان على الأنترنت والدافعية للتعلم وفق البيئة المحلية بالإضافة إلى تحديد إجراءات الدراسة الأساسية والأساليب الإحصائية المستخدمة .

أولا:الدراسة الاستطلاعية :

وهي مجموعة من الدراسات التي يتم إستخدامها في المراحل الأولى من أي بحث علمي وهي تمهد للبحث العلمي كما أنها تعرف بالظروف التي سيجرى فيها البحث العلمي

أهداف الدراسة الاستطلاعية:

تمثلت أهداف الدراسة الاستطلاعية في :

-جمع الدراسات السابقة والتراث النظري.

-ضبط إشكالية الدراسة.

-التعرف على خصائص المجتمع .

-فحص الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة (الصدق، الثبات).

-الوقوف عند بعض الصعوبات التي يمكن أن تواجه الباحث عند التطبيق خاصة.

إجراءات الدراسة الاستطلاعية :

تمت إجراءات الدراسة الإستطلاعية في ثانوية محمد تركي بأولاد عدي لقبالة في فيفري 2020على عينة من تلاميذ عددها(30) تلميذ وتلميذة تخصص (علمي /أدبي) وذلك قصد التأكد من صلاحية مقياس الإدمان على الأنترنت ومقياس الدافعية للتعلم وإعادة حساب صدقه وثباته.

3-منهج الدراسة الإستطلاعية:

تم إعتماد المنهج الوصفي التحليلي في الدراسة الحالية التي تصف العلاقة بين المتغيرات وفي مثل هذه الدراسات لايمكن التمييز بين متغيرات التابعة ومتغيرات مستقلة بل إن التركيز على العلاقات بين المتغيرات الذي يتلائم مع طبيعة الموضوع المدروس الذي يهدف إلى معرفة العلاقة بين الإدمان على الأنترنت والدافعية للتعلم.

4-حدود الدراسة الأساسية:

تمثلت حدود الدراسة الأساسية الحالية فيما يلي:

1.4-الحدود المكانية :

تم إجراء الدراسة الحالية في ثانوية محمد تركي بأولاد عدي لقبالة/ المسيلة .

2.4الحدود الزمنية :

تم إجراء الدراسة خلال الفترة الممتدة من 2020/02/11إلى2020/02/25

3.4الحدود البشرية :

تم إجراء الدراسة الحالية في شقها التطبيقي على عينة سنة ثانية ثانوي الذين يستخدمون الانترنت بمختلف تخصصاتهم .

5- مجتمع الدراسة :

المجتمع هو الهدف الأساسي من الدراسة حيث الباحث يعمم النتائج استنادا عليه.

وتكون مجتمع الدراسة الحالية من تلاميذ السنة الثانية ثانوي بثانوية محمد تركي بمختلف تخصصاتهم.

6- عينة الدراسة :

1.6 -عينة الدراسة الإستطلاعية :

تم إختيار العينة بطريقة عشوائية من تلاميذ سنة ثانية ثانوي بثانوية محمد تركي بأولاد عدي لقبالة المستخدمين للأنترنت تكونت من (30)تلميذ وتلميذة.

2.6-عينة الدراسة الأساسية :

طبقت الدراسة على عينة عشوائية قوامها (100)تلميذ وتلميذة ممن يستخدمون الأنترنت بثانوية محمد تركي أولاد عدي لقبالة بمختلف تخصصاتهم وتتمثل خصائص العينة فيما يلي:

1.2.6-خصائص العينة تبعا لمتغير الجنس:

الجدول رقم (1) :يوضح توزيع العينة حسب متغير الجنس

الجنس	العدد	النسبة
ذكور	32	%32
إناث	68	%68
مجموع	100	%100

2.2.6- خصائص العينة تبعا لمتغير التخصص

الجدول رقم (2): يوضح توزيع العينة حسب متغير التخصص

التخصص	العدد	النسبة
علمي	33	%33
أدبي	67	%67
مجموع	100	%100

7- أدوات الدراسة :

تم الإستعانة بمقياسين للتأكد من صحة الفرضيات مقياس الإدمان على الأنترنت لأحمد(2007)المطبق في البيئة الجزائرية ومقياس الدافعية للتعلم ليوسف فطامي المطبق في البيئة الجزائرية

1.7-مقياس الإدمان على الانترنت :

أ-وصف المقياس:

إستخدمت الباحثة سمية بوبعاية في هذه الدراسة مقياس ل(احمد،2007)المشار إليه في دراسة الحوسني(2011) بتطبيق هذا المقياس على دراسة بعنوان الإدمان على الأنترنت وعلاقته بإضطرابات النوم لدى شباب جامعة المسيلة محمد بوضياف ويتكون المقياس من(56فقرة) (بوبعاية سمية:2017،44)موزعة على ستة أبعاد :

السيطرة أو البروز:

ويقصد به عندما يكون السلوك سمة بارزة ويحدث هذا عندما يكون الأنترنت أحب الأنشطة وأكثرها قيمة في حياة الفرد وتسيطر على مشاعره وتفكيره ويكون الانشغال البارز والزائد والتحريفات المعرفية واضطرابات السلوك الاجتماعي والشعور باللهفة على القيام بهذا النشاط.

تغيير المزاج :

ويشير إلى الخبرة الذاتية التي يشعر بها الفرد كنتيجة للقيام بسلوك الولوج إلى الأنترنت ويمكن رؤيتها كإستراتيجية للمواجهة لكي يتحاشى الآثار المترتبة على افتقادها وقد يصاحبها تحمل أو لا يصاحبها.

التحمل:

هو الكمية التي تزداد بها كمية ومقدار النشاط أو السلوك المطلوب إنجازه للحصول على نفس الأثر الذي أمكن تحصيله بمقدار أو كمية اقل.

الأعراض الإنسحابية:

هي مشاعر عدم الراحة أو عدم السعادة أو الآثار الفسيولوجية التي يمكن أن تحدث عن الإنقطاع عن النشاط أو تقليله فجأة (الهيجان ،الكآبة ،القلق).

الصراع:

تشير إلى الصراعات التي تدور بين المدمن والمحيطين به كالصراع البين الشخصي الصراع والتضارب بن هذا النشاط والأنشطة الأخرى(العمل ،الحياة الاجتماعية).

الانتكاس:

هو الميل إلى العودة مرة أخرى لأنواع الأنشطة التي كان يدمنه.

الجدول رقم (3) توزيع فقرات مقياس الإدمان على الأنترنت على أبعاد:

رقم البعد	الأبعاد	الفقرات
1	السيطرة أو البروز	52/47/42/36/30/24/19/13/7/1
2	تغيير المزاج	53/48/43/37/31/25/20/14/8/2
3	التحمل	54/44/38/32/26/15/9/3
4	الأعراض الإنسحابية	55/49/45/33/27/21/16/10/4
5	الصراع	50/40/39/34/28/22/17/11/5
6	الإنتكاس	56/51/46/41/35/29/23/18/12/6

الجدول رقم (4) البنود المصاغة بشكل ايجابي للمقياس

البدائل / نوع العبارة	تنطبق عليا تماما	تنطبق إلى حد ما	لاتنطبق
إيجابية	03	02	01

طريقة الإجابة:

تتم عن طريق إختيار المبحوث البدائل الثلاثة تنطبق علي تماما (3) ،تنطبق علي إلى حد ما (2) ،لاتنطبق(1)

ب-الخصائص السيكومترية لمقياس الادمان على الانترنت

1-حساب الصدق

1.1-حساب الصدق التمييزي

تم التأكد من هذا الصدق عن طري المقارنة الطرفية بين الدرجات العليا بنسبة 27%ودرجات الدنيا بنسبة 27%حيث تم اختبار الفرق بين المجموعتين (العليا والدنيا)بواسطة إختبار (ت)لعينتين مستقلتين ولخصت النتائج في الجدول التالي:

الجدول رقم (5) الصدق لدرجات مقياس الإدمان على الأنترنت بطريقة الصدق التمييزي

	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت المجدولة	مستوى الدلالة
الدرجات العليا – الدرجات الدنيا	17.93	3.19	21.73	20	دالة عند 0.01

من خلال الجدول أعلاه تم المقارنة بين الدرجات العليا والدرجات الدنيا لمقياس الإدمان على الأنترنت بنسبة 27%حيث كان معامل الفروق t-test(t=21.73)مرتفع وأكبر من قيمة (ت)المجدولة (20)وهو دال إحصائيا عند (0.01)بمعنى أن المقياس يتسم بالقدرة على التمييز بين المفحوصين ومنه فمقياس الإدمان على الأنترنت يمتاز بدرجة عالية من الصدق التمييزي .

2-الثبات:

1.2-طريقة التجزئة النصفية:

جدول رقم (6)معامل ثبات درجات مقياس الادمان على الأنترنت بطريقة التجزئة النصفية

المقياس	معامل الإرتباط	مستوى الدلالة
الإدمان على الأنترنت	0.99	دال عند 0.01

معامل الإرتباط(r=0.99)وهو دال عند(0.01) معامل الإرتباط قوي وهو ما يبين أن المقياس ثابت .

2.2-طريقة ألفا كرونباخ:

الجدول رقم(7)معامل ثبات درجات الإدمان على الأنترنت بطريقة ألفا كرونباخ

المقياس	معامل ألفا كرونباخ	مستوى الدلالة
الإدمان على الأنترنت	0.99	دال عند 0.01

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن معامل ألفا كرونباخ للمقياس يساوي (0.99)مما يعني أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات وبالتالي تسمح معاملات الثبات المحسوبة بتطبيق المقياس على عينة الدراسة .

2.7-مقياس الادمان الدافعية للتعلم:

أ-وصف المقياس:

استخدمت أمال بن يوسف مقياس يوسف القطامي 1989يتضمن المقياس في صورته الأولية (60)عبارة تم تعديله في سنة 1992حيث قام بسحب (24)عبارة وبقي(36)والتي اجمع المحكمين على صلاحية مقياس الدافعية للتعلم .

الجدول رقم(8)يوضح البنود المصاغة بشكل ايجابي للمقياس

البدائل / العبارة	أوافق بشدة	أوافق	متردد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
ايجابية	5	4	3	2	1

طريقة الإجابة:

حيث يقوم المبحوث بالإجابة على أوافق بشدة(5) ،أوافق(4) ،متردد(3) ،لا أوافق(2) لا أوافق بشدة(1)

ب-حساب الخصائص السيكومترية لمقياس الدافعية للتعلم

1-حساب الصدق :

1.1-حساب الصدق التمييزي:

تم التأكد من هذا الصدق عن طريق المقارنة بين الدرجات العليا بنسبة 27%والدرجات الدنيا بنسبة 27%حيث تم إختبار الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا بواسطة إختبار (ت)لعينتين مستقلتين ولخصت في الجدول التالي:

الجدول رقم (9)الصدق بين درجات مقياس الدافعية للتعلم بطريقة الصدق التمييزي

	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت المجدولة	مستوى الدلالة
الدرجات العليا الدرجات الدنيا	39.40	2.67	46.57	23	دالة عند 0.01

من خلال الجدول أعلاه تم المقارنة بين الدرجات العليا والدرجات الدنيا لمقياس الدافعية للتعلم بنسبة 27%حيث كان معامل الفروق مرتفع t-test(t=46.57) مقارنة مع (ت) المجدولة التي بلغت قيمتها(23)وهو دال إحصائيا عند (0.01)بمعنى أن المقياس يتسم بالقدرة على التمييز بين المفحوصين ومنه فمقياس الدافعية للتعلم يمتاز بدرجة عالية من الصدق التمييزي

2-الثبات:

1.2--طريقة التجزئة النصفية:

جدول رقم(10) معامل ثبات درجات الدافعية للتعلم بطريقة التجزئة النصفية

المقياس	معامل الإرتباط	مستوى الدلالة
الدافعية للتعلم	0.99	دال عند0.01

معامل الإرتباط(r=0.99)وهو دال عند(0.01) معامل الإرتباط قوي وهو ما يبين أن المقياس ثابت

2.2-طريقة ألفا كرونباخ

جدول رقم (11)معامل الثبات درجات مقياس الدافعية للتعلم بطريقة ألفا كرونباخ

المقياس	معامل ألفا كرونباخ	مستوى الدلالة
الدافعية للتعلم	0.99	دال عند 0.01

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن معامل ألفا كرونباخ للمقياس يساوي (0.99)وهو مرتفع وهو دال عند (0.01)مما يعني أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات .

وبالتالي تسمح معاملات الثبات المحسوبة بتطبيق المقياس على عينة الدراسة

ج-الأساليب الإحصائية:

إستخدمنا في دراستنا الحالية الأساليب الإحصائية التالية :

-معامل الإرتباط بيرسون لتحديد قيمة الإرتباط.

-ألفا كرونباخ لحساب معامل الثبات .

-إختبار t-test.

-الإنحراف المعياري.

خلاصة الفصل:

تناولنا في هذا الفصل الإجراءات المنهجية من خلال التطرق إلى لمنهج الدراسة ثم مجتمع الدراسة ثم عينة البحث من خلال وصفها وخصائصها مجالات الدراسة وكذلك الدراسة الاستطلاعية وبعدها تناولنا أدوات جمع بيانات دراستنا وخصائصها السيكومترية وذلك بحساب معاملات الصدق والثبات وأخيرا الأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات .

الفصل الخامس:

عرض و مناقشة و تفسير النتائج

تمهيد .

عرض النتائج .

تفسير و مناقشة النتائج .

خلاصة .

تمهيد:

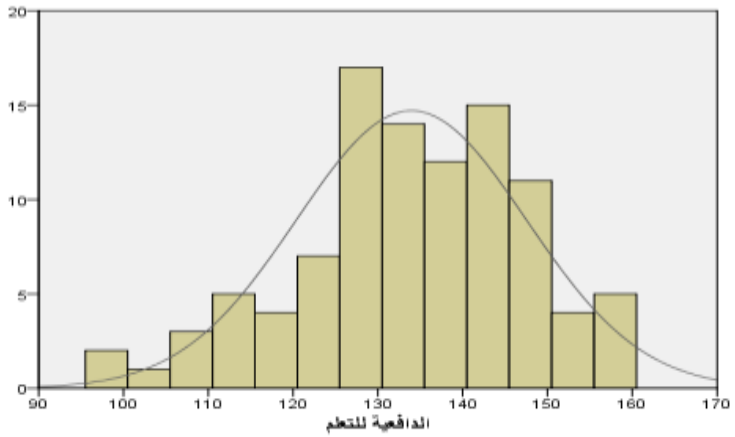
سنقوم في هذا الفصل بمناقشة و تفسير نتائج الدراسة بالاعتماد على ما اصفرت عليه النتائج لكل فرضية و اعتمادا على الدراسات السابقة .

عرض نتائج الفرضية الأولى:

الجدول (12)يوضح العلاقة بين الإدمان على الأنترنت والدافعية للتعلم

المتغيرات	حجم العينة	معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	الدلالة
الإدمان على الأنترنت	100	0.230	0.05	دال
الدافعية للعلم				

من خلال الجدول أعلاه الذي يوضح العلاقة بين إدمان على الانترنت والدافعية للتعلم لتلاميذ السنة ثانية ثانوي بثانوية محمد تركي حيث بلغت قيمة معامل الإرتباط بيرسون (0.230)وهي قيمة دالة عند مستوى الدلالة 0.05 وهذا يعني وجود علاقة طردية ضعيفة بين الإدمان على الأنترنت والدافعية للتعلم أي أنه كلما إرتفع مستوى الإدمان على الأنترنت لدى عينة الدراسة زاد الدافعية للتعلم ،وبالتالي يمكن قبول الفرض والقول بأن هناك علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين الإدمان على الأنترنت والدافعية للتعلم لدى عينة الدراسة ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي(95%) مع إحتمال الوقوع في الخطأ بنسبة (5%)



الشكل(01) يوضح بيان وصفي لنتائج الدافعية للتعلم على الإدمان على الأنترنت

عرض نتائج الفرضية الثانية:

نصت الفرضية الثانية أنه توجد علاقة دالة إحصائيا بين أبعاد الإدمان على الأنترنت والدافعية للتعلم لدى عينة الدراسة

جدول رقم(13) يوضح العلاقة بين أبعاد مقياس الإدمان على الأنترنت والدافعية للتعلم

البعد	الدافعية للتعلم	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
السيطرة	0.255	0.011	0.05	توجد علاقة طردية ضعيفة
تغيير المزاج	0.116	0.252	0.05	لاتوجد علاقة
التحمل	0.159	0.116	0.05	لاتوجد علاقة
أعراض إنسحابية	0.130	0.199	0.05	لاتوجد علاقة
الصراع	0.176	0.081	0.05	لاتوجد علاقة
الانتكاس	0.081	0.615	0.05	لاتوجد علاقة

من خلال الجدول أعلاه الذي يوضح العلاقة بين أبعاد الإدمان على الأنترنت والدافعية للتعلم حيث نلاحظ أنه توجد علاقة طردية ضعيفة بين بعد السيطرة والدافعية للتعلم حيث معامل الارتباط بلغت قيمته(0.22)عند درجة الحرية(0.01)وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05)،أما بعد تغيير المزاج نلاحظ من خلال الجدول أنه لاتوجد علاقة بينه وبين الدافعية للتعلم حيث بلغت قيمة معامل الإرتباط(0.11)عند درجة الحرية (0.252)وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05)،أما بعد التحمل نلاحظ من خلال الجدول أعلاه انه لاتوجد علاقة بينه وبين الدافعية للتعلم حيث بلغت قيمة معامل الإرتباط (0.15)عند درجة الحرية (0.11)وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05)،أما بعد الأعراض الإنسحابية فنلاحظ من خلال الجدول أعلاه أنه لاتوجد علاقة بينه وبين الدافعية للتعلم حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (0.13)عند درجة الحرية (0.19)وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05)،أما بعد الصراع من خلال الجدول لاتوجد علاقة بينه وبين الدافعية للتعلم لدى عينة الدراسة حيث بلغت قيمة معامل الإرتباط (0.17)عند درجة

الحرية (0.08)وهي قيمة غير دالة عند(0.05)،أما بعد الإنتكاس فقد تبين أنه لاتوجد علاقة بينه وبين الدافعية للتعلم لدى عينة الدراسة حيث بلغت قيمة معامل الإرتباط (0.08)عند درجة الحرية(0.61)وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05).

عرض نتائج الفرضية الثالثة :

نصت الفرضية الثالثة على أنه:توجد فروق دالة إحصائيا بين أفراد عينة الدراسة في الإدمان على الأنترنت تعزى لمتغير التخصص.

الجدول رقم(14)يوضح الفروق بين أفراد عينة الدراسة في الإدمان على الأنترنت تعزى لمتغير التخصص

الادمان على الانترنت	تخصص	حجم العينة	المتوسط متوسط الحسابي	انحراف معياري	إختبار ليفين		درجة الحرية	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت المجدولة	مستوى الدلالة	القرار
					قيمة F	مستوى الدلالة					
	علمي	49	129.42	25.06	2.82	0.09	97	-0.62	0.51	0.53	ليست دالة
	أدبي	51	132.30	19.82							

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أنه لاتوجد فروق دالة إحصائيا بين أفراد عينة الدراسة في الإدمان على الأنترنت حسب متغير التخصص وبالنظر إلى إختبار التجانس ليفين الذي بلغت قيمته(2.82) عند مستوى الدلالة (0.09)وهي غير دالة عند مستوى الدلالة (0.05) ومنه نستنتج أن هناك تجانس بين المجموعتين وللتأكد من دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية تم اللجوء إلى إختبار (ت)حيث نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن قيمتها بلغت (0.62-)وهي قيمة ضعيفة وأقل من القيمة المجدولة (0.51) عند درجة الحرية (97)و مستوى الدلالة (0.53) أكبر من(0.05)وبالتالي تقبل الفرضية الصفرية القائلة لاتوجد فروق دالة إحصائيا بين أفراد عينة الدراسة في الإدمان على الأنترنت لمتغير التخصص ونسبة التأكد من النتيجة (95%) مع إحتمال الوقوع في الخطأ بنسبة (5%).

عرض نتائج الفرضية الرابعة:

نصت الفرضية الرابعة على أنه توجد فروق دالة إحصائيا بين أفراد عينة الدراسة في الإدمان على الأنترنت تعزى لمتغير الجنس.

الجدول (15)يوضح فروق عينة الدراسة في الإدمان على الأنترنت لمتغير الجنس:

الإدمان على الأنترنت	الجنس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	إختبار ليفين		درجة الحرية	قيمة ت محسوبة	قيمة ت مجدولة	مستوى الدلالة	القرار
					قيمة F	مستوى الدلالة					
	ذكور	33	127.21	24.94	1.38	0.21	55.47	1.09	1.92	0.27	ليست دالة
	إناث	67	132.74	21.09							

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أنه لاتوجد فروق بين أفراد عينة الدراسة في الادمان على الأنترنت حسب متغير الجنس وبالنظر إلى إختبار التجانس ليفين الذي بلغت قيمته(1.38) عند مستوى الدلالة (0.21) وهي غير دالة عند مستوى الدلالة (0.05) ومنه نستنتج أن هناك تجانس بين المجموعتين وللتأكد من دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية تم اللجوء إلى إختبار (ت)حيث نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن قيمتها بلغت (1.09)وهي قيمة ضعيفة وأقل من القيمة (ت) المجدولة عند درجة الحرية(55.47) ومستوى الدلالة (0.27)وهي غير دالة عند (0.05)وبالتالي تقبل الفرضية الصفرية التي القائلة لا توجد فروق دالة إحصائيا بين أفراد عينة الدراسة في الادمان على الانترنت لمتغير الجنس ونسبة التأكد من النتيجة (95%) مع إحتمال الوقوع في الخطأ بنسبة (5%)

عرض نتائج الفرضية الخامسة:

نصت الفرضية الخامسة على أنه توجد فروق دالة إحصائيا بين أفراد العينة في الدافعية للتعلم تعزى لمتغير التخصص

الجدول رقم (16) يوضح الفروق بين أفراد عينة الدراسة في الدافعية للتعلم تعزى لمتغير التخصص:

الدافعية للتعلم	التخصص	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	إختبار ليفين		درجة الحرية	قيمة ت محسوبة	قيمة ت مجدولة	مستوى الدلالة	القرار
					قيمة F	مستوى الدلالة					
	علمي	49	132.67	14.03	0.20	0.04	98	-0.92	0.15	0.35	ليست دالة
	أدبي	51	135.18	12.47							

من خلال الجدول أعلاه انه لاتوجد فروق دالة إحصائيا بين أفراد عينة الدراسة في الدافعية للتعلم حسب متغير التخصص وبالنظر إلى إختبار التجانس ليفين الذي بلغت قيمته(0.20)عند مستوى الدلالة (0.04) وهي غير دالة عند مستوى الدلالة (0.05) ومنه نستنتج أن هناك تجانس بين المجموعتين وللتأكد من دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية تم اللجوء إلى إختبار (ت)حيث نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن قيمتها بلغت (0.92-) وهي قيمة ضعيفة وأقل من قيمة (ت) المجدولة (0.15)عند درجة الحرية (98)ومستوى الدلالة (0.35)وهي أكبر من (0.05) وبالتالي تقبل الفرضية الصفرية القائلة لا توجد فروق دالة إحصائيا بين أفراد عينة الدراسة في الدافعية للتعلم لمتغير التخصص ونسبة التأكد من النتيجة (95%) مع إحتمال الوقوع في الخطأ بنسبة (5%).

عرض نتائج الفرضية السادسة:

نصت الفرضية السادسة على انه توجد فروق دالة إحصائيا بين أفراد عينة الدراسة في الدافعية للتعلم حسب الجنس

يوضح الجدول رقم(17)يوضح الفروق لدى عينة الدراسة في الدافعية لتعلم حسب الجنس

الدافعية للتعلم	الجنس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار ليفين		درجة الحرية	قيمة ت محسوبة	قيمة ت المجدولة	مستوى الدلالة	القرار
					قيمة F	مستوى الدلالة					
	ذكور	33	130.70	16.76	7.80	0.006	47.27	1.50	2.92	0.14	ليست دالة
	إناث	67	135.50	11.48							

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أنه لاتوجد فروق دالة إحصائيا بين أفراد عينة الدراسة في الدافعية للتعلم حسب متغير الجنس وبالنظر إلى إختبار التجانس ليفين الذي بلغت قيمته(7.80)عند مستوى الدلالة (0.006)وهي ليست دالة عند مستوى الدلالة (0.05) ومنه نستنتج أن هناك تجانس بين المجموعتين وللتأكد من دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية تم اللجوء إلى إختبار (ت)حيث نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن قيمتها بلغت (1.50)وهي أقل من قيمة (ت) المجدولة (2.92)عند درجة الحرية (47.27)ومستوى الدلالة (0.14) أكبرمن

(0.05)وبالتالي تقبل الفرضية الصفرية القائلة لا توجد فروق دالة إحصائيا بين أفراد عينة الدراسة في الدافعية للتعلم لمتغير الجنس ونسبة التأكد من النتيجة (95%) مع إحتمال الوقوع في الخطأ بنسبة (5%).

2-مناقشة فرضيات الدراسة :

مناقشة الفرضية الأولى:

توجد علاقة دالة إحصائيا بين الإدمان على الأنترنت والدافعية للتعلم حيث وجدنا من خلال العرض الإحصائي في الجدول رقم(13) أنه توجد علاقة إرتباطية طردية ضعيفة لكن ليست دالة إحصائيا بين أبعاد الإدمان على الأنترنت والدافعية للتعلم ويعني أنه كلما زاد الإدمان على الأنترنت زادت الدافعية للتعلم وهذا ما تتفق مع دراسة العاج نورية (2013) حيث توصلت إلى وجود علاقة إرتباطية بين شبكة الأنترنت والدافعية للتعلم لدى المراهق ودراسة صبرينة حامدي (2015)توصلت وجود علاقة بين الإدمان على الأنترنت وكل من الإغتراب النفسي ودراسة نبيلة خلال (2006) توصلت إلى وجود علاقة بين الدافعية للتعلم وكل من العصبية الإكتابية والإجتماعية والسيطرة وتعارضت مع دراسة بن ستي حسينة (2013)توصلت إلى عدم وجود علاقة بين الدافعية للتعلم والتوافق النفسي وسبب ضعف العلاقة الإرتباطية هو عدم وجود علاقة إرتباطية بين أبعاد الإدمان على الأنترنت والدافعية للتعلم ماعدا بعد السيطرة حيث كانت علاقة إرتباطية ضعيفة ويعني ذلك أنه كلما أصبح إعتماد التلميذ على الأنترنت كبيرا ولوحظ إستعمالها أكبر قدر من وقته زادت دافعيته للتعلم ونفسر ذلك بأن الإستعمال المفرط للأنترنت تمكن التلميذ من الإنفتاح على العالم الخارجي والإطلاع على كل ما هو جديد من العلوم والمعارف وهذا الشق الإيجابي من الإستخدام يحفز التلميذ على الرغبة في التعلم أكثر أما عن بقية أبعاد الإدمان على الأنترنت فوجدنا من خلال العرض الإحصائي أنه لاتوجد علاقة دالة إحصائيا بينها وبين الدافعية للتعلم فتغيير مزاج التلميذ المدمن ليس له علاقة بالدافعية للتعلم ويفسر ذلك أن دافعية التعلم تقف وراءها عدة عوامل وضع الأسئلة المثيرة وإستعمال أكثر من طريقة للتدريس استخدام عبارات المدح والثناء (محمد زيان

حمدان:1997،10) المنافسة بين التلاميذ إتاحة فرصة لمناقشة المشكلات التي تحير الطالب وطرح الأسئلة التكيف المدرسي أما عن بعد الأعراض الإنسحابية وعلاقتها بالدافعية للتعلم أيضا من العرض الإحصائي وجدنا أنها لاتوجد علاقة دالة إحصائيا ويفسر ذلك أن الأعراض المتمثلة في القلق وعدم الراحة والإكتئاب والإنسحاب من المشاركة الإجتماعية فيرى الإتجاه المعرفي أن معارف سيئة التكيف كافية للتسبب في ظهور مجموعة من الأعراض المرتبطة بإدمان الأنترنت ليس له علاقة بالتعلم ويفسر ذلك من خلال أن يعمل المعلم من رفع مستوى الطموح للمتعلم بدرجة تعادل درجة إستعدادهم وميولهم وقدرتهم نحو الأنشطة المختلفة التي يتسنى لهم النجاح والإستمرارية في الأداء وعدم التعرض للإحباط وتقديم المعارف في صور جديدة (خولة بن لشهب ،2017)والعمل على تنمية الثقة في قدرتهم على الإنجاز وتوجيه التلميذ تساؤلات كثيرة في الدرس تجعل التلميذ أكثر تركيزا وإهتماما بالموضوع وتجنب إستثارة العواطف السلبية لديهم أما عن بعد الصراع أيضا لم نجد علاقة بينه وبين الإدمان على الأنترنت فالصراعات غالبا ما تكون نتيجة لأساليب التنشئة الإجتماعية الخاطئة والصراع في الإدمان على الأنترنت هو تواصل بالصراعات التي تكون منذ المراحل للطفولة ويمكن تفسير ذلك من خلال الإتجاه السيكوديناميي التي تركز على خبرات الشخص، وتعتمد تلك الخبرات عن المراحل التي مر بها الطفل في مرحلة الطفولة وأثرت عليه وعلى سماته الشخصية ومن ثم يصبح عرضة لإدمان الأنترنت نتيجة الظروف الحياتية الضاغطة ونفسر ذلك أن الدافعية للتعلم تجعل الفرد يرغب في النجاح والإستمرار فيه تشجيع التلاميذ على التعلم أكثر مشاركة التلاميذ في أنشطة يحبوها أما عن بعد الانتكاس أيضا من خلال العرض الإحصائي فلا توجد علاقة بينه وبين الدافعية للتعلم ويعود الإنتكاس إلى الميل والرجوع إلى الإدمان على الأنترنت بعد الإنقطاع عنه ويرجع ذلك إلى الهشاشة النفسية مع قلة الحوار الأسري عدم وجود هوايات أو نشاطات أخرى الفراغ والوحدة المشاكل بالرغم من وجود تعزيز على ترك الإدمان ونفسر عدم وجود العلاقة بأن الدافعية للتعلم تقف خلفها عدة عوامل كإقامة مجموعات من أجل فتح تمارين وإعطاء المعلم للتلاميذ عدة تمارين تحفيزية والمطالبة بحلها في البيت إقامة نوادي ومشاركة

التلميذ فيها إعطائهم بحوث ومن خلال النتائج المتوصل إليها سابقا نستنتج أنه توجد علاقة إرتباطية طردية ضعيفة بين الإدمان على الأنترنت والدافعية للتعلم فالأنترنت هي المتنفس الوحيد الذي يتوفر لدى التلميذ رغم ما تحتويه من مخاطر نفسية وإجتماعية وصحية وسلوكية في ظل غياب أماكن الترفيه والتسلية وعدم القدرة المادية على إقتناء الكتب وصعوبة إستعادتها من المكتبات العامة والخاصة كما أن الأنترنت توفر مجالا واسعا للإنفتاح على الحضارات المختلفة خاصة المتطورة في مجال العلم والمعرفة وهذا قد يكون محرك الدافعية للتعلم بخلق روح المنافسة والإقتداء والتأكد بأن طريق العلم هو الطريق الوحيد الذي يضمن الإستثمار الجيد للموارد البشرية وتحقيق الرقي الأخلاقي والرفاهية المادية ويمكن أن نفسر ذلك من خلال الإطار النظري حيث يرى الإتجاه السلوكي أن الأنترنت تحتوي على العديد من الأنشطة والمكافآت المختلفة فهي تتراوح بين الأشكال المختلفة إلى المعلومات العديدة (أرنوط بشرى ،2008)كما يمكن أن نفسر بأن الأنترنت أدت إلى تطور التعليم خاصة ،وأن الأنترنت تتعامل بالصورة والفيديو والخرائط الحديثة والتي ترسخ في أذهان التلاميذ أكثر وهذا ما يدفعهم في البحث أكثر كما أن الأنترنت يمكن أن تقدم المعلومات بمختلف اللغات والتي تجعل التلميذ يكتسب ثروة لغوية

(محمد محمود الحيلة:2007،384) .

يمكن أن نفسر أن الأنترنت أصبحت ذات أهمية على التلاميذ خاصة وأنها سهلة الإستخدام وسريعة كما يمكن للتلميذ الوصول إلى المعلومة مهما كانت صعبة وبالتالي يمكن القول أن الأنترنت وسيلة مهمة فهي تزيد من دافعية التلاميذ للتعلم والإجتهاد أكثر .

تفسير الفرضية الثانية :

لا توجد فروق دالة إحصائيا لدى عينة الدراسة في الإدمان على الأنترنت حسب متغير التخصص:

من خلال النتائج التي تم التوصل إليها إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا في الإدمان على الأنترنت حسب متغير التخصص تعارضت هذه النتيجة مع دراسة عائض المفرح

العصيمي (2010) توصل إلى وجود فروق بين المتوسطات الطلاب في القسمين الشرعي والطبيعي في أبعاد مقياس الإدمان على الأنترنت في حين لم تتطرق أي من الدراسات السابقة المشار إليها في الإطار النظري إلى متغير التخصص ويمكن تفسير النتيجة أن الإدمان على الأنترنت مهم لكلا الشعبتين فكلاهما لايستطيعان الإستغناء عن الأنترنت من أجل التواصل مع الآخرين تبادل الخبرات تبادل المعلومات فتح تمارين في جماعات عبر الأنترنت كما أن طبيعة المواد الدراسية للشعبتين تتطلب إستخدام الأنترنت والبحث أكثر فالتخصص العلمي يحتاج إلى فتح تمارين كالفيزياء والرياضيات والأدبيين تحتاج إلى البحث عن الأشعار والفلسفة وغيرها والفرص متاحة لكلا التخصصات وأن الأنترنت ضرورية وهامة للتلاميذ من أجل لإيجاد المعلومات وحلول للتمارين والبحث كما يمكن كلا التخصصين التصفح في المكتبات والكتب الإلكترونية ومنه يمكن القول بأن شبكة الأنترنت أصبحت مهمة للتخصصي أدبي والعلمي لكونها توفر جميع المعلومات في كل المجالات والتخصصات

مناقشة الفضية الثالثة :

لا توجد فروق دالة إحصائيا في الإدمان على الأنترنت حسب الجنس من خلال النتائج التي تم التوصل إليها عدم وجود فروق دالة إحصائيا في الإدمان على الأنترنت حسب متغير الجنس لم تتطرق أي من الدراسات السابقة المشار إليها في الإطار النظري إلى عدم وجود فروق في الإدمان حسب الجنس في حين تعارضت مع دراسة سمية بوبعاية (2017)توصلت إلى وجود فروق في الإدمان على الأنترنت حسب الجنس ويمكن تفسير النتيجة من خلال الجانب النظري حسب النظرية الاجتماعية أن الناس يستخدمون الأنترنت في المقام الأول من أجل التفاعل الإجتماعي والحاجة إلى التنشئة الإجتماعية ويبحثون عن الأشخاص المشابهين ليتواصلوا معهم كلما أرادو ذلك حيث يرى الإتجاه المعرفي أن التشوهات المعرفية التي يدركها الأفراد والذين يعانون من مشكلات نفسية مختلفة يحملون إدراكات سالبة عن ذاتهم فهم يفضلون الإندماج والتفاعل في الأنشطة المختلفة التي تقدمها الأنترنت لأنه يعد أقل تهديد من الفاعل المباشر كما نفسر من واقعنا أن كلا الجنسين أصبح لديهما نفس الشغف في استعمال الانترنت

فالأشغال والواجبات بين الذكور والإناث أصبحت الآن مفقودة كون أن الأنترنت أصبحت توفر جميع الأنشطة بالنسبة للإناث فهي توفر الطبخ تعليم الخياطة معلومات والذكور فهي توفر لهم التسليات و الألعاب وغيرها ومنه يمكن القول أن الأنترنت أصبحت ضرورة مهمة لكلا الجنسين فكلاهما أصبح يحتاج إلى معلومات والتواصل مع الآخرين وتبادل المعلومات والتصفح في الأنترنت والدخول إلى الأنشطة التي يحبانها .

مناقشة الفرضية الرابعة لاتوجد فروق دالة إحصائيا في الدافعية للتعلم حسب التخصص من خلال النتائج التي تم التوصل إليها عدم وجود فروق دالة إحصائيا في الدافعية حسب التخصص حيث لم تتفق أي من الدراسات السابقة مع هذه النتيجة في حين تعارضت مع دراسة بن ستي حسينة (2013)توصلت توجد فروق في الدافعية للتعلم حسب التخصص يمكن تفسير ذلك من خلال رغبة التلاميذ في إختيار الشعبة بالإضافة إلى أن تلاميذ كلا الشعبتين يتعرضون للامتحانات وبالتالي يسعى كلا الطرفين في النجاح بالإضافة إلى الوصول إلى الهدف المخطط له ويرجع انعدام الفروق بينهما في الدافعية للتعلم لامتلاك كلاهما قدرات عقلية والرغبة في النجاح والحصول على معدلات عالية من أجل الإنتقال للمرحلة الموالية وتحقيق أهدافهم.

مناقشة الفرضية الخامسة :

لا توجد فروق دالة إحصائيا في الدافعية حسب الجنس من خلال النتائج التي تم التوصل إليها لا توجد فروق دالة إحصائيا في الدافعية حسب الجنس وإتفقت مع هذه النتيجة دراسة بن يوسف أمال (2008)لا توجد فروق جنسية في الدافعية للتعلم وتعارضت مع دراسة حسينة بن ستي (2013) توصلت إلى وجود فروق في الدافعية للتعلم حسب الجنس يمكن تفسير ذلك من خلال الإطار النظري حسب الإتجاه المعرفي أن الدافعية للتعلم تكون مرهونة بأمرين إثنين هما التوقع في النجاح وقيمة تحصيل المهمة وترى انه عند توفر هذين الأمرين يطور الإنسان الإحساس بالفاعلية الذاتية وترى أنه حتى يشعر الفرد بالفاعلية الذاتية فان عليهم أن يعتقدوا أنهم يحملون تطورا فعليا إتجاه الوصول إلى الهدف ذو القيمة (محمد زيان

حمدان:1797،11)،التنويع في أساليب التدريس إستخدام الأسئلة المثيرة إستخدام الوسائل التعلمية التي تثير كلا الجنسين ،إثارة الدافعية لكلا الجنسين من خلال توفر الدروس المختلفة إتاحة فرصة للتلاميذ بإبداء آرائهم وطرح أسئلتهم إتاحة الفرصة للتلاميذ في إختيار موضوعات ويمكن تفسير من خلال واقعنا أن الإناث تجد فرصة التعلم لتحقيق الذات وتحقيق الأحلام والذكور فرصة للإستقلال وإيجاد وظيفة كما أن النظام التعليمي في الجزائر لا يفرق بين الذكور والإناث في التعليم توفير كافة الوسائل كالنقل خاصة في المناطق المعزولة ويمكن التفسير ذلك أن الإناث يسعين إلى النجاح من أجل تحقيق مشروع النجاح والسعي من أجل الإستقلال أما الذكور يسعون إلى تحقيق أحلامهم والحصول على فرص العمل وبالتالي فالتعليم يشمل كلا الجنسين .

خلاصة الفصل:

من خلال ما تم إستعراضه في هذا الفصل من نتائج ومناقشاتها على ضوء الفرضيات ،نكون قد توصلنا إلى النتائج النهائية للدراسة ،وتم تفسيرها بالإعتماد على ما تم إستعراضه سابقا من دراسات سابقة وتراث نظري والواقع وخصائص العينة .

الإقتراحات:

– إجراء دراسات تهدف إلى الكشف عن علاقة الإدمان على الأنترنت والدافعية للتعلم لدى مراحل عمرية مختلفة ومستويات تعليمية أخرى.

– بناء برنامج إرشادي للوقاية من الإدمان على الأنترنت في مختلف المراحل العمرية.

– زيادة الاهتمام بموضوع الإدمان على الأنترنت وربطه بمتغيرات أخرى لها علاقة بالتعلم كالهروب من المدرسة ،التسرب.

– تفعيل خدمات إرشادية للوقاية من خطر الإدمان على الأنترنت.

أن يقوم المعلمون بإستثارة الدافعية للتعلم عند متعلميهم والعمل على الرفع منها قدر المستطاع.

وضع برامج لتنمية الدافعية للتعلم والإستذكار لدى التلاميذ.

الإستنتاج العام :

بعد عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة الحالية تم التوصل إلى النتائج التالية:

توجد علاقة دالة إحصائيا بين الادمان على الأنترنت والدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي.

لاتوجد علاقة دالة إحصائيا بين أبعاد الإدمان على الأنترنت والدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة ثانية ثانوي.

لاتوجد فروق دالة إحصائيا لدى عينة الدراسة في الإدمان على الأنترنت حسب التخصص.

لاتوجد فروق دالة إحصائيا لدى عينة الدراسة في الإدمان على الأنترنت حسب الجنس.

لاتوجد فروق دالة إحصائيا لدى عينة الدراسة في الدافعية للتعلم حسب التخصص.

لاتوجد فروق دالة إحصائيا لدى عينة الدراسة في الدافعية للتعلم حسب الجنس.

خاتمة

خاتمة:

حاولت الدراسة الحالية للتعرف على العلاقة بين الإدمان على الأنترنت والدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة ثانية ثانوي حيث تعتبر هذه المرحلة ذات أهمية كبيرة في المسار العلمي حيث هي المرحلة التي ينتقل فيها التلميذ من التربية إلى التعليم العالي وهو الهدف الذي يسعى كل تلميذ إلى تحقيقه وحتى يحقق يجب أن تكون لديه دافعية للتعلم .وقد تواجهه مجموعة من المشكلات والإضطرابات التي تعيق مواصلة حياته بشكل عادي،وقد إكتسب هذا البحث أهمية كبيرة من خلال الإفتقار لهذا النوع من الدراسات على هذه الشريحة إذ لم يخطو بالإهتمام رغم إعتبار هذه المرحلة حرجة في حياتهم ومن أهم مراحل النمو

أجريت الدراسة الحالية على عينة تلاميذ السنة ثانية ثانوي وقد إنطلقت الباحثة في دراستها بتحديد الإطار العام للإشكالية وطرح التساؤلات والفرضيات فضلا عن تحديد أهداف الدراسة وأهميتها وتناول المصطلحات الإجرائية وبهدف معالجة هذا الموضوع تناولت الباحثة جانبين :الجانب النظري وتم التطرق فيه إلى فصلين (الإدمان على الأنترنت ،الدافعية للعلم لدى تلاميذ السنة ثانية ثانوي) بمحاوله الإحاطة بالجوانب المتعلقة بكل منهما لكي تصل إلى إقامة بناء تفسيري للعلاقة التي تجمعهما ،واشتمل الجانب الميداني على الإجراءات الميدانية للدراسة حيث إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي المناسب لهذا النوع من الدراسات وإختارت العينة بطريقة عشوائية وبفرض جمع البيانات وبفرض جمع البيانات إستخدمت مقياسي الإدمان على الأنترنت والدافعية للتعلم واشتمل هذا الجانب على عرض وتحليل ومناقشة النتائج حيث تم معالجة البيانات المحصل عليها بالإستعانة ببرنامج الآلي (spss) لحساب معاملات والارتباط ودلالة الفروق .

ثم قامت الباحثة بتحليل النتائج وتفسيرها للتأكد من صحة الفرضيات المقترحة في الدراسة أو رفضها.

لقد خلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها :

وجود علاقة دالة إحصائيا بين الإدمان على الأنترنت والدافعية للتعلم لدى تلاميذ الثانية ثانوي مما يعني تحقق الفرضية الرئيسية وعدم تحقق الفرضيات الأخرى وإنتهت الباحثة بتقديم جملة من الإقتراحات في ضوء النتائج التي إستخلصتها وحدود دراستها.

قائمة المصادر و المراجع

قائمة المصادر والمراجع

- أحمد زكي صالح، (1988)،علم النفس التربوي، قاهرة، مكتبة النهضة.
- الداهري صالح حسن وفضيل مجيد الكبيسي ،(1999)،علم النفس العام، دار الكندي للنشر.
- أرنود واشنطن وآخرون، (1990)،إدارة الإنسان في علاج الادمان على الانترنت ترجمة محمد حسن ،المشروع القومي للترجمة، قاهرة ،المجلس الأعلى للثقافة.
- أرنوط بشرى إسماعيل، (2008)، الأنترنت وعلاقته بكل أبعاد الشخصية واضطرابات النفسية لدى المراهقين، مجلة كلية التربية ، الزقازيق.
- المفرجي خليفة بن علي بن موسى، (2006)، الدافعية للتعلم، مجلة التطوير العربي، عمان .
- العلي صالح ،(2006)،اثر الدافعية عند برهان الإسلام الزر نوجي في كتابة تعليم المتعلم طريقة التعلم، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، سوريا.
- أشتي فارس،(1996)،الإعلام العالمي مؤسساته طريقة عمله قضاياه، بيروت ،دار الأمواج.
- بن عمر السعدية ،(2017)،دور المرافقة الوالدية في تنمية الدافعية للتعلم لدى تلاميذ سنة خامسة ابتدائي، الجلفة .
- بن يوسف أمال، (2008)،العلاقة بين استراتجيات التعلم والدافعية للتعلم وأثرهما على التحصيل الدراسي ،الجزائر.
- بوزيان عبد الكريم، (2014)،الاستخدام المفرط للانترنت وأثره على المراهق، غليزان.
- بوبعاية سمية ،(2017)،الادمان على الانترنت وعلاقته باضطرابات النوم، المسيلة.
- بن ستي حسينة، (2013)،التوافق النفسي وعلاقته بالدافعية للعلم ،تقرت .
- توق محي الدين ،(2003)،أسس علم النفس التربوي، عمان ط1،دار الفكر للطباعة والنشر .

- ثائر احمد غباري ،(2008)،الدافعية بين النظرية والتطبيق ،عمان، ط1 ،دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- جمال قاسم وآخرون ،(2001)،مبادئ علم النفس ،عمان ،ط1 ،دار الصفاء للنشر والتوزيع.
- جناد عبد الوهاب ،(2014)،الكفاءة الاجتماعية وعلاقتها بالدافعية للتعلم ومستوى الطموح ،وهران.
- حسين فايد، (2006)،سيكولوجية الادمان ، القاهرة، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع.
- حامدي صبرينة،(2015)، الادمان على الانترنت وعلاقته بالاغتراب النفسي والسلوك العدواني.
- خوالدة محمود،(2004)،الذكاء العاطفي والانفعالي ،عمان ،ط1 ،دار الشروق للنشر والتوزيع .
- خلال نبيلة ،(2006)،السمات الشخصية وعلاقتها بالدافعية للتعلم، الجزائر.
- زيدان محمد مصطفى والسمالوطي نبيل، (1985)،نظريات التعلم وتطبيقاته التربوية الجزائر ،ديوان المطبوعات الجامعية.
- مقدم فاطمة الزهراء ،(2015)، دور الإرشاد والتوجيه المدرسي في الحد من ظاهرة الادمان على الانترنت وعلاقتها بالاغتراب النفسي، البيض.
- سهام مطشر معيجل،(2016)، مجلة الادمان على الانترنت وعلاقته ببعض المتغيرات ،بغداد .
- مجدي عزيز إبراهيم، (2006)، موسوعة المعارف التربوية، القاهرة، ط1.
- محمد زياد حمدان، (1997)،نظريات التعلم تطبيقاته علم النفس التعلم في التربية ،دمشق، دار التربية الحديثة.
- نايفة قطامي، (2004)،مهارات التدريس الفعال، عمان، ط1 ،دار الفكر للنشر والتوزيع.

- عبيدات روحي،(2005)، قضايا علم النفس الإمارات، دار الكتاب الجامعي للنشر والتوزيع.
- علي صالح عبد المحسن علي،(2008)،إدمان الانترنت لدى طلبة الجامعة اسيوط ،كلية التربية .
- عصام محمد زيدان ،(2008)إدمان الانترنت وعلاقته بالقلق والاكتئاب والوحدة النفسية والثقة بالنفس ،دراسات عربية في علم النفس .
- عائض المفرح العصيمي سلطان، (2010)،إدمان الأنترنت وعلاقته بالتوافق النفسي، الرياض.
- غالمي عديلة ،(2010)،الإدمان على الأنترنت وعلاقته بالسلوك أوالعلاقة بالصحة لدى الانترنت ،بسكرة.
- فيصل أبوعويشة فيصل فايز، (2010)،الطفل من الحمل إلى الرشد،عمان دار الفكر للطباعة والنشر .
- يعقوب يونس خليل الأسطل ،(2011) ،المشكلات النفس إجتماعية والإنحرافات السلوكية لدى المترددين على مراكز الأنترنت، غزة.

الملاحق

الملاحق :

الملحق رقم(01)

مقياس الإدمان على الأنترنت:

أخي التلميذ أختي التلميذة:

في إطار إعداد مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر في علم النفس تخصص توجيه وإرشاد نعرض عليك مجموعة من العبارات التي تبين وجهة نظرك في الانترنت أمام كل عبارة من عبارات المقياس والمطلوب منك إبتداء رأيك بوضع علامة (X)في الخانة المناسبة التي تعبر عن دقة رأيكم علما بان كل عبارة يوجد أمامها ثلاث استجابات

(تنطبق علي تماما ، تنطبق علي إلى حد ما ،لاتنطبق) لاتوجد إجابة صحيحة أو خاطئة والمطلوب الصدق في الإجابة ونحن نضمن السرية التامة علما أنها لا تستخدم إلا لأغراض علمية

شكرا لحسن تعاونكم

البيانات الخاصة

الجنس: ☐ ذكر ☐ أنثى

تخصص ☐ علمي ☐ أدبي

الرقم	العبارات	تنطبق علي تماما	تنطبق علي إلى حد ما	لا تنطبق
1	أقوم بفتح الأنترنت بعد أن أستيقظ من النوم مباشرة			
2	أنام قليلا جدا بسبب إستخدامي للأنترنت			
3	أستخدم الأنترنت لوقت طويل أكثر مما كنت أتوقعه			
4	أشعر بالإكتئاب عندما لا أستخدم الأنترنت			
5	لا استطيع التركيز في دراستي بسبب إنشغالي بالأنترنت			
6	أستمر في إستخدام الأنترنت بشكل كبير رغم ما تسببه لي من مشاكل في حياتي			
7	إستخدام الأنترنت أحب الأنشطة التي أقوم بها في حياتي			
8	أشعر بالعصبية عندما أستخدم الأنترنت في جو من			

	الضوضاء أو الضجيج			
9	أزيد من إستخدام الأنترنت للحصول غلى السعادة والرضا كما كنت أشعر به سابقا			
10	ينتابني القلق لعدم إستخدامي للأنترنت			
11	إستخدامي للأنترنت بشكل كبير جعلني لا أزور أقاربي وأنقطع عنهم			
12	مازلت أستخدم شبكة الأنترنت على الرغم من تكلفته المادية			
13	أفضل إستخدام الأنترنت على الخروج مع أصدقائي			
14	أتاخر في النوم كثيرا من الأحيان بسبب سهري أمام شبكة الأنترنت			
15	أشعر بالسعادة الغامرة عند إستخدامي شبكة الأنترنت			
16	أشعر بإرتعاش في يداي وخاصة أصابعي عندما توقف عن إستخدام الأنترنت			
17	توجد خلافات كثيرة بيني وبين أصدقائي بسبب إستخدامي الكثير لشبكة الأنترنت			
18	أستمر في إستخدام شبكة الأنترنت رغم شعوري بالإرهاق بشكل كبير			
19	أستخدم الأنترنت للهروب من المشكلات والصعوبات التي تواجهني			
20	أخفي عن أصدقائي الوقت الذي أقضيه في إستخدام الأنترنت			
21	أشعر بعدم المتعة طوال اليوم إذا لم أقضي وقت أمام الأنترنت			
22	إستخدامي للأنترنت جعلني أفقد الكثير من أصدقائي			
23	أستمر في إستخدام شبكة الأنترنت وبشكل كبير رغم تعرضي للعقاب من أسرتي			
24	تعرفت على أصدقاء كثيرين من خلال الانترنت			
25	ألجا للكذب على أسرتي في كثير من الأحيان لأستخدم شبكة الانترنت			
26	أشعر أن الوقت الذي أقضيه أمام شبكة الأنترنت غير كاف			
27	أحلم أثناء نومي أنني أقوم بإستخدام شبكة الأنترنت من شدة حبي لها			

28	أذهب لإستخدام شبكة الأنترنت في احد النوادي بسبب إعتراض والدي على إستخدامها			
29	أشعر أنه ليس لدي أصدقاء كثيرون خارج نطاق الأنترنت			
30	أتناول بعض وجباتي أمام شبكة الأنترنت حتى لا أتوقف عن إستخدامها			
31	أختار الأنشطة والألعاب التي تتطلب مني وقت طويل لإستخدام الأنترنت			
32	يسيطر علي التفكير بشبكة الانترنت في الوقت الذي لا أستطيع أن أستخدمها فيه			
33	أهملت الدراسة بسبب حبي الشديد لشبكة الأنترنت			
34	رغم مايسببه لي استخدام شبكة الانترنت من مشكلات أسرية إلا أنني لا أستطيع أن أمنع نفسي من إستخدامها مرة أخرى			
35	أختار المكان الذي فيه شبكة الأنترنت			
36	أقلل دائما من عدد ساعات نومي لكي اقضي أكبر وقت ممكن في إستخدام شبكة الأنترنت			
37	أقوم بفرقة الأصابع أو هزهزة الأرجل بسبب شعوري بالضيق عند عدم إستخدام شبكة الأنترنت			
38	أقوم بمحاولات عديدة لتقليل ساعات التي أقضيها على الأنترنت			
39	أستمر في إستخدام شبكة الأنترنت رغم ما يسببه لي من مشكلات جسمية بسبب الحرمان من النوم			
40	أعود لإستخدام شبكة الأنترنت بعد أن عزمت على التوقف عنها			
41	أشعر بالتوتر عند توقفي عن إستخدام الشبكة			
42	يسبب لي إستخدام شبكة الأنترنت الشعور بالصداع			
43	أهمل ممارسة هوايتي بسبب حبي الشديد لشبكة الأنترنت			
44	أجد في شبكة الأنترنت الإثارة التي لا أجدها في أي شيء آخر			
45	أشعر أن أصدقاء المخلصين هم أصدقاء شبكة الأنترنت			
46	أجد المتعة في محادثة الآخرين على الأنترنت أكثر من			

	محادثتهم وجها لوجه بشكل مباشر			
47	شبكة الأنترنت هو المكان الوحيد الذي أشعر فيه بالمتعة			
48	أشعر وكأن صفحة الويب أراها أمام عيني عندما أتوقف عن إستخدام شبكة الأنترنت			
49	يتيح لي شبكة الأنترنت المعرفة في أي مجال أكثر بكثير من الكتب			
50	كنت أتمنى أن يكون عدد ساعات اليوم أكثر من 24ساعة لإستخدام شبكة الأنترنت			
51	إستخدامي للأنترنت يسيطر على تفكيري بدرجة كبيرة			
52	أستطيع أن أشبه شبكة الأنترنت بالنسبة لي مثل أهمية الماء والهواء			
53	أشعر وكأنني مكبل اليدين والساقين من كثرة إستخدام شبكة الأنترنت			
54	أشعر بأنني أصبحت أسيرا لشبكة الأنترنت ولا استطيع مفارقته			
55	رغم حرصي التام على الدوام في الدراسة إلا أنني أتأخر في النوم بسبب تصفح شبكة الأنترنت			
56	يعتبر شبكة الأنترنت ملاذا آمنا لي إذا ضاقت بي الحياة			

الملحق رقم(02)

مقياس الدافعية للتعلم

الرقم	العبارات	أوافق بشدة	أوافق	متردد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
1	أشعر بالسعادة عندما أكون موجودا في المدرسة					
2	يندر أن يهتم والدي بعلاماتي المدرسية					
3	أفضل القيام بالعمل الدراسي ضمن مجموعة من الزملاء على أن أقوم به منفردا					
4	إهتمامي ببعض المواضيع الدراسية يؤدي إلى إهمال كل مايدور حولي					
5	استمتع بالأفكار الجديدة التي أتعلمها في المدرسة					
6	لدي النزعة إلى ترك المدرسة بسبب قوانينها الصارمة					

7	أحب القيام بمسؤولياتي في المدرسة بغض النظر عن النتائج					
8	أواجه المواقف الدراسية بمسؤولية تامة					
9	يصغي إلي والدي عندما أتحدث عن مشكلاتي المدرسية					
10	يصعب علي الإنتباه لشرح المدرس ومتابعته					
11	أشعر بأن غالبية الدروس التي تقدمها المدرسة غير مثيرة					
12	أحب أن يرضى عني جميع زملائي في المدرسة					
13	أتجنب المواقف المدرسية التي تتطلب تحمل المسؤولية					
14	لا أستحسن إنزال العقوبات على الطلبة بغض النظر عن الأسباب					
15	يهتم والدي بمعرفة حقيقة مشاعري تجاه المدرسة					
16	أشعر بأن بعض الزملاء في المدرسة هم سبب المشاكل التي أتعرض لها					
17	أشعر بالضيق أثناء أداء الواجبات المدرسية التي تتطلب العمل مع الزملاء في المدرسة					
18	أشعر باللامبالاة أحيانا فيما يتصل بأداء الواجبات المدرسية					
19	أشعر بالرضا عندما أقوم بتطوير معلوماتي ومهاراتي المدرسية					
20	أفضل أن يعطينا المعلم أسئلة صعبة تحتاج إلى التفكير					
21	أفضل أن أهتم بالمواضيع المدرسية على أي شيء آخر					
22	احرص على أن أتقيد بالسلوك الذي تتطلبه المدرسة					
23	يسعدني أن تعطى المكافآت للطلبة بقدر الجهد المبذول					
24	احرص على تنفيذ ما يطلب مني المعلمون والوالدان بخصوص الواجبات المدرسية					
25	كثيرا ما اشعر بان مساهمتي في عمل أشياء جديدة في المدرسة تميل إلى الهبوط					
26	اشعر بان الالتزام بقوانين المدرسة يخلق جوا دراسيا مريحا					
27	أقوم بالكثير من النشاطات المدرسية والجمعيات المدرسية					
28	لا يأبه والدي عندما أتحدث إليهما عن علاماتي المدرسية					
29	يصعب علي تكوين صداقة بسرعة مع الزملاء في المدرسة					
30	لدي رغبة قوية للاستفسار عن المواضيع في المدرسة					

31	يحرص والدي على قيامي بأداء واجباتي المدرسية					
32	لا يهتم والدي بالأفكار التي أتعلمها في المدرسة					
33	سرعان ما اشعر بالملل عندما أقوم بالواجبات المدرسية					
34	العمل مع الزملاء في المدرسة يمكنني من الحصول على علامات أعلى					
35	تعاوني مع زملائي في حل واجباتي المدرسية يعود علي بالمنعة					
36	أقوم بكل ما يطلب مني في نطاق المدرسة					

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم: علم النفس

المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 28 جويلية 2016 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها

تصريح شرفي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز البحث

أنا الممضي أدناه،

السيد(ة): عطوي بسمة

الصفة: طالب، أستاذ باحث، باحث دائم: طالبة

الحامل (ة) لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 571007

والصادرة بتاريخ: 2015/01/21

عن دائرة: أولاد دراج

المسجل (ة) بكلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم: علم النفس

والمكلف (ة) بإنجاز أعمال بحث(مذكرة التخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، أطروحة دكتوراه)، عنوانها:

الإدمان على الأنترنت وعلاقته بالدافعية للتعلم لدى تلاميذ سنة ثانية ثانوي شعبة تقني رياضي

أصرح بشرفي أني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية والنزاهة الأكاديمية المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

التاريخ:

إمضاء المعني

غلو صمودق على توقيع السيد
14 SEP. 2020
ولاد عدي لقبالة