وزارة التعـــليـم العـــالي والبـحـث العـــــلمي

جامعة محمد بوضياف- المسيلة-

معهد: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

القسم: التربية البدنية

التخصص: النشاط البدني الرياضي التربوي

الرقم التسلسلي:.....

الرمـــــــــــز:.....

مذكـــــرة ضمن متـــــطلـــــبات نيل شـــهادة

ماســتـــر

دور إستراتيجيات التّعلّم باللّعب في حصّة التّربيّة البدنيّة والرّياضيّة في تحقيق الأهداف السّلوكيّة.

دراسة ميدانية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية للمرحلة الثانوية

إعداد الطالب:

شرشافة خالد

إشراف الأستاذ:

د. حسيني عبد الرزاق

السنة الجـامعيـــة:

2024 -2023

وزارة التـــــــعليم العـــالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف– المسيلة–

معهد: علوم وتقنيات النشاطات الـــبدنية والرياضـــــية

قسم: التربية البدنية

التخصص: النشاط البدني الرياضي التربوي

الرقم التسلسلي:.....

الرمـــــــــــز:.....

مذكـــــرة ضمن متـــــطلـــــبات نيل شـــهادة

ماســتــر

دور إستراتيجيات التّعلّم باللّعب في حصّة التّربيّة البدنيّة والرّياضيّة في تحقيق الأهداف السّلوكيّة.

دراسة ميدانية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية للمرحلة الثانوية لولاية

إعداد الطالب:

شرشافة خالد

إشراف الأستاذ:

د.حسيني عبد الرزاق

السنـــة الجامعيـــــة:

2024-2023

شكر وعرفان

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد الله رب العالمين، تبارك وتعالى، له الكمال وحده وصلاة وسلام على سيدنا محمد نبيه ورسوله الأمين

وعلى سائر الأنبياء والمرسلين

أحمد الله تعالى الذي بارك لي في إتمام بحثي هذا

وأتقدم بجزيل الشكر وخالص الامتنان

الى كل أساتذتي الأفاضل ، الذين كان لهم الفضل في سلوكي الدرب

خاصة اساتذة جامعة محمد بوضياف المسيلة

الى الأستاذ المشرف المحترم الدكتور حسيني عبد الرزاق

الى كل زملائي بقسم التربية البدنية والرياضية ماستر 2

الى كل من أمد لي يد العون لإنجاز هذا البحث ليرقى الى المستوى المطلوب إن شاء الله .

الإهـــــداء

الى روح أبي الطاهرة رحمه الله وجعل قبره روضة من رياض الجنة وجعلني ذلك الولد الصالح الذي يدعوا له

في كل ذكرى وفي كل سجدة.

الى من ساندتني في صلاتها ودعائها وسهرت الليالي من أجل أن تنير دربي ، الى من هي سر قوتي

ونجاحي الي أغلى امرأة في الوجود ، إليك أمي الغالية .

الى أخوتي سندي

الى إخوتي الذين لم تنجبهم أمي أصدقائي: غزلان الصديق ، ليمين بكوش ، الدكتور يوسف بلوطي ، التيخ شينون ،

محمد ليماني ، هشام مزغيش ،

فريد حجيش ، ياسين الطالب ، خمستي ، عجيمي عادل ، حسني لعواشرية ، شينون احمد والى كل الأصدقاء والأحبة.

قائمة المحتويات

شكر	/
إهداء	/
قائمة المحتويات	/
قائمة الجداول	/
قائمة الأشكال	/
الملخص باللغة العربية	/
الملخص باللغة الانجليزية Abstract	/
المقدمة	أ – ب
الجانب المنهجي	
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	الصفحة
1-1-إشكالية الدراسة	01
1-1-1-التساؤل العام	02
1-1-2- التساؤلات الجزئية	02
1-2-فرضيات الدراسة	02
1-2-1- الفرضيّة العامة	02
1-2-2-الفرضيات الجزئية	03
1-3- أهميّة الدّراسة	03

1-4- أهداف الدّراسة	03
1-5 تحديد المفاهيم ومصطلحات الدّراسة	04-08
1-6 الدّراسات السّابقة	09
1-6-1-الدّراسة الأولى	09
1-6-2-الدراسة الثانيّة	09
1-6-3-الدراسة الثّالثة	10
1-6-4-الدراسة الرّابعة	11
1-6-5-الدّراسة الخامسة	11
1-6-6-الدراسة السادسة	12
1-6-7-الدراسة السّابعة	13
1-7 مميّزات الدّراسة الحاليّة	14
الفصل الثاني: استراتيجيّة التّعلّم باللّعب	الصفحة
تمهيد	18
2-1-استراتيجيّة التّعلّم باللّعب	18
2 – 2-1- النظريات التي تعتمد عليها إستراتيجيات التعلم باللعب	19
2-2-2- نظرية التخلص من الطاقة الزائدة	19
2-2-3- النظرية التلخيصية أو نظرية إيجاز الأصول	19
2-2-4-نظرية التنفيس للمحافظة على التوازن النفسي	20

2-2-5-نظرية الإعداد للحياة المستقبلية	20
2-2-6-نظرية الاستجمام	20
2-3- الاستراتيجيات التدريسية الأكثر استخداما في دروس التربية الرياضية	21
2-3-1- استراتيجية حل المشكلات	22
2-3-2-مميزات التعلم باستخدام استراتيجية حل المشكلات	23
2-4- استراتيجية التعلّم التعاوني	23
2-4-1-مفهوم التعلم التعاوني وسماته	23
2-4-2-عناصر التعلم التعاوني	24
2-4-3-خصائص التعلم التعاوني	26
2-4-4-مميزات استخدام التعلم التعاوني	26
2-4-5-عيوب التعلم التعاوني	26
2-4-6-عوائق التعلم التعاوني	27
2-4-7-خطوات تنفيذ استراتيجية التعلم التعاوني	28-27

2-4-8-خطة إجرائية لتنفيذ درس باستراتيجية التعلم التعاوني	29
2-4-9-مهارات التعلم التعاوني	30
2-5 نظرية العصف الذهني	31
2-5-1- مفهوم العصف الذهني	31
2-5-2- أهداف التدريس بطريقة العصف الذهني	31
2-5-3-مبادئ العصف الذهني	31
2-5-4-مراحل العصف الذهني	32
2-5-5- آليات جلسة العصف الذهني	32
2-5-6- خطوات جلسة العصف الذهني	33
2-5-7- معوقات العصف الذهني	34
2-5-8- العناصر التي تفعل من نجاح عملية العصف الذهني	35
خلاصة	36
الفصل الثالث: التربية البدنية والرياضية	الصفحة
تمهيد	38
3- التربية البدنية والرياضية	38
3-1-مفهوم التربية البدنية والرياضي	39
3-2-التعريف العام للتربية البدنية والرياضية	39
3-3-تعريف الاجرائي	39

3-4-مفهوم التربية البدنية	39
3-5-التعريف العام لتربية البدنية والرياضية	39
3-6-الاهداف العامة للتربية البدنية	40
3-7- أهداف تدريس التربية الرياضية في المرحلة الثانوية	41
3-8-صياغة أهداف التربية البدنية و الرياضية	41
3-8-1-أهداف المجال الحسي الحركي	41
3-8-2-أهداف المجال الاجتماعي العاطفي	42
3-8-3-أهداف المجال المعرفي	42
3-9-1-أستاذ التربية البدنية والرياضية	42
3-9-2-صفات الواجب توفرها في الاستاذ الكفء	42
3-9-3-إعداد أستاذ التربية البدنية والرياضية	43
3-9-4- دور مدرس التربية البدنية والرياضية	43
3-10- المرحلة الثانوية (الطور الثانوي)	44
3-10-1-تعريف المرحلة الثانوية	44
3-10-2-احتياجات المرحلة الثانوية	44
3-10-3- أهداف الأنشطة للمرحلة الثانوية	45
3-10-4-مميزات التلميذ في المرحلة التعليم الثانوي	45
3-11-التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي	45

3-12-البرنامج وطريقة التدريس في التربية البدنية والرياضية	46
الخلاصة	46
الفصل الرابع :الاهداف السلوكية	الصفحة
تمهيد	47
4-1- تعريف الهدف السّلوكي	47
4-2-تصنيف الأهداف التربوية في التربية الرياضية	48-50
4-2-2- المجال الوجداني (الانفعالي) Affective Domain	51-52
4-2-3- المجال النفس حركي Psychomotor Domain	53
4-3-أهمية دراسة تصنيفات الأهداف التربوية	56
4-4- تصنيف بلوم للأهداف	57
4-5-صياغة وبناء الأهداف التعليمية في التربية الرياضية	58
4-6-مراحل صياغة الاهداف في التربية البدنية	58
4-7-شروط صياغة الأهداف التعليمية الجيدة في التربية الرياضية	59
خلاصة	60
الجانب التطبيقي الفصل الخامس: منهجية الدراسة	الصفحة
تمهيد	61
4-1 الدّراسة الاستطلاعيّة	61
4- 2- منهج الدّراسة	61

4-3-متغيرات الدراسة	61
4-4-مجتمع عيّنة الدّراسة	62
4-5-أساليب جمع البيانات	62
4-6- الخصائص السيكو متريّة لأدوات الدّراسة(الصّدق ،الثبات ،الموضوعيّة)	63
4-6-1-صدق الاداة	63
4-6-2-الثبات	63
4-6-3-صدق الاتساق الداخلي للمحور الاول	64
4-6-4- صدق الاتساق الداخلي للمحور الثاني	65
4-6-5-صدق الاتساق الداخلي للمحور الثالث	65
4-6-6- الموضوعيّة	65
4-7-تصميم الدراسة والمعالجة الاحصائية	66
4-8-خطوات الدراسة الميدانية	66
خلاصة	67
الفصل السادس: عرض وتحليل ومناقشة	الصفحة
6-1-البيانات الشخصية	66
6-1-3-المستوى التعليمي	67
6-2-عرض وتحليل إجابات أفراد العينة	68
6-2-1-المحور الاول : لاستراتيجيات التعلم باللعب في حصة التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق الأهداف النفس حركية	68

6-2-2- المحور الثاني: لاســـتراتيجيات التعلم باللعب في حصـــة التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق الأهداف المعرفية	78
6-2-3-المحور الثالث: لاستراتيجيات التعلم باللعب في حصة التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق الأهداف الوجدانية	90
6-3- مناقشة الفرضيات على ضوء النتائج	102
6-3-1-مناقشة نتائج الفرضية الاولى	102
6-3-2- مناقشة نتائج الفرضية الثانية	103
6-3-3- مناقشة نتائج الفرضية الثالثة	104
6-4-منقاشة الفرضية العامة	106
الفصل السابع :الاستنتاجات والاقتراحات	الصفحة
7-1- الاستنتاجات والاقتراحات	107
7 -2-الإقتراحات	108
قائمة المصادر والمراجع	109-112
الملاحق	113

قائمة الجداول

عنوان الجـــدول	رقم الجدول	الصفحة
يوضح نتائج معامل الثبات لـ لأداة الدراسة والمتمثلة في الإستبيان	01	62
يوضح نتائج صدق الاتساق الداخلي للمحور الأول	02	62
يوضح نتائج صدق الاتساق الداخلي للمحور الثاني	03	62

يوضح نتائج صدق الاتساق الداخلي للمحور الثالث	04	62
يوضح توزيع عينة الدراسة حسب متغير الجنس	05	66
يوضح توزيع عينة الدراسة حسب متغير الخبرة المهنية	06	66
يوضح توزيع عينة الدراسة حسب متغير المستوى التعليمي	07	67
تحليل عبارات المحور الاول	08	68
نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم 01 المحور 01	08	68
نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم 02 المحور 01	09	69
نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم 03 المحور 01	10	70
نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم 04 المحور 01	11	72
نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم 05 المحور 01	12	73
نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم 06 المحور 01	13	74
نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم 07 المحور 01	14	75
نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم 08 المحور 01	15	76
نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم 09 المحور 01	16	77
تحليل عبارات المحور الثاني	17	79
نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم 10 المحور 02	17	79
نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم 11 المحور 02	18	80
نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم 12 المحور 02	19	81

نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم 13 المحور 02	20	82
نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم 14 المحور 02	21	84
نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم 15 المحور 02	22	85
نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم 16 المحور 02	23	86
نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم 17 المحور 02	24	88
نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم 18 المحور 02	25	89
تحليل عبارات المحور الثالث	26	90
نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم 19 المحور 03	26	90
نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم 20 المحور 03	27	91
نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم 21 المحور 03	28	92
نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم 22 المحور 03	29	94
نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم 23 المحور 03	30	95
نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم 24 المحور 03	31	96
نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم 25 المحور 03	32	98
نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم 26 المحور 03	33	99
نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم 27 المحور 03	34	100
مناقشة الفرضيات على ضوء النتائج	35	102
مناقشة نتائج الفرضية الاولى	35	102

مناقشة نتائج الفرضية الثانية	36	103
مناقشة نتائج الفرضية الثالثة	37	104

قائمة الأشكال

عنوان الشكل	رقم الشكل	الصفحة
دائرة نسبية توضح نسب توزيع عينة الدراسة حسب متغير الجنس	01	66
دائرة نسبية توضح توزيع عينة الدراسة حسب متغير الخبرة المهنية	02	67
دائرة نسبية توضح توزيع عينة الدراسة حسب متغير المستوى التعليمي	03	68
دوائر نسبية توضح تحليل عبارات المحور الاول	04	69
دائرة نسبية توضح نسب السؤال01	04	69
دائرة نسبية توضح نسب السؤال02	05	70
دائرة نسبية توضح نسب السؤال03	06	71
دائرة نسبية توضح نسب السؤال04	07	72
دائرة نسبية توضح نسب السؤال05	08	73
دائرة نسبية توضح نسب السؤال06	09	74
دائرة نسبية توضح نسب السؤال07	10	75
دائرة نسبية توضح نسب السؤال08	11	76
دائرة نسبية توضح نسب السؤال09	12	77
دوائر نسبية توضح تحليل عبارات المحور الثاني	13	78
دائرة نسبية توضح نسب السؤال10	13	78
دائرة نسبية توضح نسب السؤال11	14	80

81	15	دائرة نسبية توضح نسب السؤال12
81	16	دائرة نسبية توضح نسب السؤال13
83	17	دائرة نسبية توضح نسب السؤال14
84	18	دائرة نسبية توضح نسب السؤال15
85	19	دائرة نسبية توضح نسب السؤال16
86	20	دائرة نسبية توضح نسب السؤال17
88	21	دائرة نسبية توضح نسب السؤال18
89	22	دوائر نسبية توضح تحليل عبارات المحور الثالث
89	22	دائرة نسبية توضح نسب السؤال19
90	23	دائرة نسبية توضح نسب السؤال20
91	24	دائرة نسبية توضح نسب السؤال21
93	25	دائرة نسبية توضح نسب السؤال22
94	26	دائرة نسبية توضح نسب السؤال23
95	27	دائرة نسبية توضح نسب السؤال24
96	28	دائرة نسبية توضح نسب السؤال25
97	29	دائرة نسبية توضح نسب السؤال26
98	30	دائرة نسبية توضح نسب السؤال27

الملخص باللغة العربيةَ :

عنوان الدراسة:

دور استراتيجيات التّعلّم باللّعب في حصّة التّربيّة البدنيّة والرّياضيّة في تحقيق الأهداف السّلوكيّة.

دراسة ميدانية الاساتذة تربية البدنية و الرياضية للمرحلة الثانوية المقاطعة سطيف 2

إشكالية الدراسة :

ما دور استراتيجيات التّعلّم باللّعب في حصّة التّربيّة البدنيّة والرّياضيّة في تحقيق الأهداف السّلوكيّة ؟

التساؤلات الفرعية :

1 هل لاستراتيجيّات التّعلم باللّعب في حصّة التّربيّة البدنيّة والرّياضيّة دور في تحقيق الأهداف النّفس حركيّة ؟

2 هل لاستراتيجيّات التّعلم باللّعب في حصّة التّربيّة البدنيّة والرّياضيّة دور في تحقيق.

الأهداف المعرفية ؟

3 هل لاستراتيجيّات التّعلم باللّعب في حصّة التّربيّة البدنيّة والرّياضيّة دور في تحقيق

الأهداف الوجدانيّة ؟

الفرضيّة العامة

لاستراتيجيات التعلم باللعب في حصة التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق الأهداف السّلوكية..

الفرضيات الجزئية :

-لاستراتيجيّات التّعلم باللّعب في حصّة التّربيّة البدنيّة والرّياضيّة دور في تحقيق الأهداف النّفس حركيّة .

-لاستراتيجيّات التّعلم باللّعب في حصّة التّربيّة البدنيّة والرّياضيّة دور في تحقيق الأهداف المعرفية.

-لاستراتيجيّات التّعلم باللّعب في حصّة التّربيّة البدنيّة والرّياضيّة دور في تحقيق الأهداف الوجدانيّة .

أهداف الدّراسة :

إن الأهداف العامة التي نريد الوصول إليها من هاته الدراسة تتمثل في النقاط التالية :

- معرفة دور استراتيجيات التعلّم باللّعب في حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق الأهداف السّلوكيّة.

- معرفة دور استراتيجيات التعلّم باللّعب في حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق الأهداف النفس حركية .

- معرفة دور استراتيجيات التعلم باللعب في حصة التربية البدنية في تحقيق الأهداف المعرفية .

- معرفة دور استراتيجيات التعلم باللعب في حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق الأهداف الوجدانية.

– الوصول لاقتراح بعض التوصيات والنصائح النظرية والتطبيقية ، من خلال معرفة دور استراتيجيات التعلم باللعب في حصة التربية البدنية والرياضية .

– من خلال دراستنا لهذا الموضوع نأمل أن نفتح آفاقا لبحوث أخرى تتناول جوانب فاعلية هذه الاستراتيجيات لم نتمكن من الإلمام بها .

إجراءات الدراسة الميدانية :

منهج الدراسة : الوصفي .

مجتمع الدراسة : أساتذة التعليم الثانوي لولاية سطيف .

عينة الدراسة : 86 أستاذ تم اختيارهم بطريقة قصدية .

أساليب جمع البيانات : استمارة استبيان .

نتائج الدراسة :

– لاستراتيجيات التعلم باللعب في حصة التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق الاهداف السلوكية .

– لاستراتيجيات التعلم باللعب في حصّة التربية الرياضة والبدنية دور في تحقيق الأهداف النفس حركية.

– لاستراتيجيات التعلم باللعب في حصة التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق الأهداف المعرفية.

– لاستراتيجيات التعلم باللعب في حصة التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق الأهداف الوجدانيّة.

الاقتراحات :

– على المشرفين للمعاهد التّربية البدنية في الجزائر، إدراج استراتيجيات التعلم باللعب كمقياس تطبيقي يدرس للطلبة في الجامعة ، تحضيرا لهم للإبداع في الميدان مستقبلا مع تلاميذهم.

– قيام مفتش مادة التربيّة الرياضية والبدنية بحثّ الأساتذة على توظيف استراتيجيات التعلم باللعب في حصّة التربية البدنيّة والرياضية ، لكونها تعدّ من الطّرق الحديثة التي لها سرعة في تحقيق الأهداف وتلبي رغبات التلاميذ وميولهم.

– على أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثّانوي توظيف استراتيجيّات التعلم باللّعب الحديثة ، خاصّة (استراتيجية التعلم التّعاوني ، استراتيجيّة حلّ المشكلات ، استراتيجية العصف الذّهني) لدورها الكبير في تحقيق الأهداف السّلوكيّة.

الملخص باللغة الإنجليزية :

Summary in Arabic:

Study Title:

The role of learning strategies through play in physical education and sports class in achieving behavioral goals.

A field study of physical and sports education teachers for the secondary stage, Setif Province 2

The problem of the study:

What is the role of learning strategies through play in physical education and sports class in achieving behavioral goals?

Sub-questions:

.1What is the role of learning strategies through play in the physical education and sports class in achieving psychomotor goals?

.2What is the role of learning strategies through play in the physical education and sports class in investigation?

Cognitive goals?

.3What is the role of learning strategies through play in the physical education and sports class in achieving

Emotional goals?

General hypothesis

Learning strategies through play in the physical education and sports class have a role in achieving behavioral goals.

Partial hypotheses:

-Learning strategies through play in the physical education and sports class have a role in achieving psychomotor goals.

-Learning strategies through play in physical education and sports class have a role in achieving cognitive goals.

-Learning strategies through play in physical education and sports class play a role in achieving emotional goals.

Objectives of the study:

The general goals that we want to achieve from this study are the following points:

-Knowing the role of learning strategies through play in the physical education and sports class in achieving behavioral goals.

-Knowing the role of learning strategies through play in the physical education and sports class in achieving psychomotor goals.

-Knowing the role of learning strategies through play in physical education class in achieving cognitive goals.

-Knowing the role of learning strategies through play in the physical education and sports class in achieving emotional goals.

-Arriving at proposing some theoretical and applied recommendations and advice, through knowing the role of learning strategies through play in the physical education and sports class.

Through our study of this topic, we hope to open horizons for other research that addresses aspects of the effectiveness of these strategies that we were not able to understand.

Field study procedures:

Study method: descriptive.

Study population: secondary education teachers.

Study sample: 86 professors who were chosen intentionally.

Data collection methods: questionnaire form.

Results:

-Learning strategies through play in the physical education and sports class have a role in achieving behavioral goals.

-Learning strategies through play in the sports and physical education class have a role in achieving psychomotor goals.

-Playful learning strategies in physical education and sports classes have a role in achieving cognitive goals.

-Playful learning strategies in physical education and sports classes have a role in achieving emotional goals.

Suggestions:

Supervisors of physical education institutes in Algeria should include learning strategies through play as an applied standard taught to students at the university, in preparation for them to be creative in the field in the future with their students.

-The inspector of sports and physical education urged teachers to employ learning strategies by playing in the physical education and sports class, because it is considered one of the modern methods that quickly achieve goals and meets the desires and inclinations of students.

Physical education and sports teachers in the secondary stage should employ modern learning strategies through play, especially (cooperative learning strategy, problem-solving strategy, brainstorming strategy) because of its major role in achieving behavioral goals.

المقدمة

المقدمة:

إنّ صاحب النّظرة السطحية عندما يتأمل في الساحة أو قاعة المدرسة أو الثانوية أثناء ممارسة التلاميذ لأنشطة التربية البدنية والرياضة ،يقول في قرارات نفسه إنّ هؤلاء التلاميذ تحركهم فطرة حب اللعب وما هذا الأستاذ سوى موجها لهذه الحركة الفطرية لكي لا تتصادم عضلات هؤلاء التلاميذ الذين تقودهم غريزة حب التنافس وحب الفوز ،ولكن الحقيقة التي يجهلها هذا الصاحب أن هذه الحصة هي مدرسة تربوية قائمة بحد ذاتها تسيرها استراتيجية كاملة المعالم تظهر المرح والتنافس وتبطن شحذ مكونات هذا التلميذ من أجل أن ينال كم هائل من المعارف ليكون سوي المعرفة و الوجدان والنفس والبدن.

فإذا كانت المواد الأخرى تعتمد منهاجا وأستاذا وحجرة وكراسي وصبورة وقلما، لتحقيق أهداف سلوكيّة في مكونات التلاميذ ، فكذلك مادة التربية البدنية والرياضية تعتمد على منهاج وأستاذ وميادين وألعاب وكرات من أجل الوصول إلى تحقيق نفس الأهداف المنشودة.

إنّ الأهمية البالغة التي أصبحت تتسمّ بها مادة التربية البدنية والرياضية في حياة التلميذ جعلت المهتمين بالحقل التربوي يولونها اهتماما كبيرا ليست فقط لكونها تعمل على بناء البدن بل تعدت مهامها إلى الجانب العقلي المعرفي و الوجداني و النفس حركي ، ولقد عرّف " شارل بوتشر التربية البدنية والرياضية على أنها " جزء متكامل من التربية العامة تهدف إلى إعداد المواطن اللائق من الجوانب البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعيّة وذلك عن طريق ألوان النشاط الرياضي المختارة بغرض تحقيق هذه الحصائل ."(محمد الحماحمي:1990،ص18)

و بما أن التدريس سلوك تربوي يساعد الطالب على تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة أي أنه نشاط متعدد الأوجه يتحدد في بعدين هما التعلم والتعليم لإحداث تغير في سلوك المتعلم عن طريق توجيه وتنظيم والخبرات والبيئة التعليمية الملائمة ،إذ يعرّف التدريس على "أنه سلسلة مستمرة من العلاقات التي تنشأ بين المعلم والطالب وأن هذه العلاقات تساعد الطالب على التطور بوصفه فردا أو مشاركا في نشاط أو فاعلية معينة ويمتلك مستوى معينا من المهارات في الأنشطة البدنية (موستن:،1991،ص) .

وهذا يعني أنّ نجاع عملية التدريس تعتمد على الانسجام بين الهدف وما يحدث بصورة فعلية خلال الدرس وهذا يساعد التلميذ على التزود بالمعلومات التي يمكن أن تؤثر على شخصيته وتحقق الفائدة المرجوة منها " فإنّ الهدف الرئيسي للتدريس هو إيجاد طرائق عديدة تساعد الطالب على التعلم والنمو أو التصميم و رسم التجارب التربوية والتي من خلالها سوف تنمو مهارات ومفاهيم وحالات الطالب ، وتمكنه من التمتع بتجارب التعليم أو النشاط أو الموضوع الذي درسه فيكون الهدف من التدريس هو توصيل المعارف والعلوم المتنوعة من المدرس إلى الطالب .(علي وجلال:2008،ص).

أمّا الاستراتيجية فهي الخطوات التي يقوم بها المعلم لربط المفاهيم التعليمية كونها تمثل وسيلة أو مادة أو غرض اكتساب المتعلم المعارف والمهارات لتحقيق الأهداف المحددة وتتجه استراتيجية التعليم

الحديثة إلى اهتمام بنحو كبير بتنمية مهارات التفكير، كونها الوسيلة الأكثر جدوى لتعزيز المعلومات وتثبيتها للمتعلمين من عملية الحفظ والتلقين المجرد ، لذا لابدّ من توفير استراتيجية تدريسية تسهم في تحقيق هذه الغاية للمتعلمين وتوظف ما تعلموه ، ويجب أن يتم البناء على أساس متين من التفاعل المشترك بين المعلم والمتعلم والمادة التدريسية لتحقيق الأهداف التعليمية والتربوية بصورة فعالة.

من هنا ، وبما أن التربية البدنية مادة تعليمية وتربوية فقد أصبح لزاما عليها أن تواكب هذا التطور الحاصل في أساليب وطرق واستراتيجيات التعلم باللعب، لأنها أضحت من استراتيجيات التدريس المهمة و التي تعد الأقرب إلى تلبية رغبات وميول التلاميذ وتحقق اكبر قدر من الأهداف المسطرة في المنهاج وتحقق الكفاءات المستهدفة.

ومن هنا تكتسي هذه الدّراسة أهميتها لأنها تسعى إلى تأصيل دور الاستراتيجيات التعلم باللعب الحديثة في حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق الأهداف السلوكيّة بما تتميز به هذه الاستراتيجيات من حيث قدرتها على جعل حصة التربية البدنية والرياضية أكثر متعة وأكثر رغبة في ممارستها ، وحقل خصب تُجنى منه جلّ الأهداف السلوكية بأنواعها.

وقد تطرقنا في دراستنا هذه للتعرف على دور استراتيجية التعلم باللعب في حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق الأهداف السلوكية (الأهداف النّفس حركية ، الأهداف المعرفية، الأهداف الوجدانية) من وجهة نظر أساتذة التعليم الثانوي لمادة التربية البدنية والرياضية حيث شملت الدّراسة على جانب منهجي ثمّ نظري وآخر تطبيقي ، تناولنا في الجانب المنهجي الفصل الأول تطرقنا فيه إلى الإطار العام للدراسة، أمّا الجانب النّظري والذي قسّم إلى ثلاثة فصول، تناولنا في الفصل الأول استراتيجيات التعلّم باللعب وفي الفصل الثاني فصلنا التربية البدنية والرياضية.

أمّا الفصل الثّالث للجانب النظري تطرقنا فيه إلى الأهداف السّلوكية ، و في الجانب التّطبيقي تناولنا فصلين ، الأول منهجية الدراسة ، و الفصل الثاني من الجانب التطبيقي هو عرض وتحليل ومناقشة النّتائج و أخيرا استنتاجات واقتراحات.

الفصل الأول ـــــــ

الفصل الأول ـــــــ

الفصل الأول ـــــــ

الفصل الأول ـــــــ

الفصل الأول ـــــــ

الفصل الأول ـــــــ

الفصل الأول ـــــــ

الفصل الأول ـــــــ

الفصل الأول ـــــــ

الفصل الأول ـــــــ

الفصل الأول ـــــــ

الفصل الأول ـــــــ

الفصل الأول ـــــــ

الفصل الأول ـــــــ

الفصل الأول ـــــــ

الفصل الثاني ـــــــ

الفصل الثاني ـــــــ

الفصل الثاني ـــــــ

الفصل الثاني ـــــــ

الفصل الثاني ـــــــ

الفصل الثاني ـــــــ

الفصل الثاني ـــــــ

الفصل الثاني ـــــــ

الفصل الثاني ـــــــ

الفصل الثاني ـــــــ

الفصل الثاني ـــــــ

الفصل الثاني ـــــــ

الفصل الثاني ـــــــ

الفصل الثاني ـــــــ

الفصل الثاني ـــــــ

الفصل الثاني ـــــــ

الفصل الثاني ـــــــ

الفصل الثاني ـــــــ

الفصل الثاني ـــــــ

الفصل الثاني ـــــــ

الفصل الثالث ـــــــ

الفصل الثالث ـــــــ

الفصل الثالث ـــــــ

الفصل الثالث ـــــــ

الفصل الثالث ـــــــ

الفصل الثالث ـــــــ

الفصل الثالث ـــــــ

الفصل الثالث ـــــــ

الفصل الثالث ـــــــ

الفصل الثالث ـــــــ

الفصل الرابع ـــــــ

الفصل الرابع ـــــــ

الفصل الرابع ـــــــ

الفصل الرابع ـــــــ

الفصل الرابع ـــــــ

الفصل الرابع ـــــــ

الفصل الرابع ـــــــ

الفصل الرابع ـــــــ

الفصل الرابع ـــــــ

الفصل الرابع ـــــــ

الفصل الرابع ـــــــ

الفصل الرابع ـــــــ

الفصل الرابع ـــــــ

الفصل الخامس ـــــــ

الفصل الخامس ـــــــ

الفصل الخامس ـــــــ

الفصل الخامس ـــــــ

الفصل الخامس ـــــــ

الفصل الخامس ـــــــ

الفصل الخامس ـــــــ

الفصل الخامس ـــــــ

الفصل السادس ـــــــ

الفصل السادس ـــــــ

الفصل السادس ـــــــ

الفصل السادس ـــــــ

الفصل السادس ـــــــ

الفصل السادس ـــــــ

الفصل السادس ـــــــ

الفصل السادس ـــــــ

الفصل السادس ـــــــ

الفصل السادس ـــــــ

الفصل السادس ـــــــ

الفصل السادس ـــــــ

الفصل السادس ـــــــ

الفصل السادس ـــــــ

الفصل السادس ـــــــ

الفصل السادس ـــــــ

الفصل السادس ـــــــ

الفصل السادس ـــــــ

الفصل السادس ـــــــ

الفصل السادس ـــــــ

الفصل السادس ـــــــ

الفصل السادس ـــــــ

الفصل السادس ـــــــ

الفصل السادس ـــــــ

الفصل السادس ـــــــ

الفصل السادس ـــــــ

الفصل السادس ـــــــ

الفصل السادس ـــــــ

الفصل السادس ـــــــ

الفصل السادس ـــــــ

الفصل السادس ـــــــ

الفصل السادس ـــــــ

الفصل السادس ـــــــ

الفصل السادس ـــــــ

الفصل السادس ـــــــ

الفصل السادس ـــــــ

الفصل السادس ـــــــ

الفصل السادس ـــــــ

الفصل السادس ـــــــ

الفصل السادس ـــــــ

الفصل السادس ـــــــ

الفصل السابع ـــــــ

الفصل السابع ـــــــ

الفصل السابع ـــــــ

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر:

1. ابن منظور(2002) لسّان العرب، دار صادر، بيروت ،لبنان،ج36.
2. سارلز، بيوكر(1964).أسس التّربيّة البدنيّة ،ترجمة حسن كمال، القاهرة.
3. فؤاد أفروم ، البستاني (2007).منجد الطّلاب ، ط12 ، بيروت ،لبنان، دار الشّرق .
4. المنجد في اللّغة والإعلام(1990)طبعة المئويّة الأولى ،دار الشّرق ،بيروت ، لبنان، الجزء 31/.
5. همام، طلعت (1987). قاموس العلوم النفسية والاجتماعية ، ط2، دار عمان ، الأردن.

قائمة المراجع:

1. إبراهيم، فوزي طه ورجب أحمد الكلزة (1983).المناهج الدراسية تخطيطها وتطويرها دار المعرفة ،الإسكندرية مصر.
2. إبراهيم، فوزي ورجب أحمد الكلزه (2000).المناهج المعاصرة، منشأة المعارف، الإسكندرية، مصر.
3. إبراهيم، مجدي (1985).قراءات في المناهج، ط2، مكتبة النهضة العربية.
4. إبراهيم، سمير(2003).منظومة تكوين المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة، دار الفكر للطباعة عمان الأردن.
5. أبو حجوج ،يحي محمد(2019) آداب التّواصل ومهاراته المستنبطة من موعظة لقمان وتطبيقاتها في التّدريس، مجلّة كليّة التّربيّة ،جامعة الأقصى غزّة.
6. البيلاوي، فيولا فارس(2019).الطفولة المبكرة تنمية بشرية مستدامة ،مجلة الطّفولة والتنمية ،العدد 32.دار نصر المصرية.
7. البديوي ، توفيق بن إبراهيم (2018) الأهداف السّلوكيّة. المجلس الأعلى للتعليم، المملكة السّعوديّة.
8. بلقيس، أحمد (1987).الميسّر في سيكولوجيّة اللّعب ، دار الفرقان ، الأردن.
9. الجهوري ناصر بن علي وآخرون(2012). فعالية منهج في العلوم بطريقة الاستقصاء الموجه، مصر المركز القومي للبحوث التربوية.
10. الحايك ، صادق خالد (2017).مناهج واستراتيجيات معاصرة في تدريس التربية الرياضيّة ، الأردن ، المكتبة الوطنيّة ،.
11. د السّبيحي، عبد الحيّ، د القسايمية، محمد بن عبد الله(2010). طرائق التّدريس العامّة و تقويمها ،دار خوارزم علميّة ،ط1 ،جدّة، السّعوديّة .
12. الدريج ، محمد ، (2000).التدريس الهادف ، دار عالم الكتب ،ط3 ، الرياض ، السعودية.
13. الذويخ، نورة صالح(2016). بحث حول الأهداف السّلوكيّة (أهميتها ،أنواعها ، صياغتها) ،.
14. رابح تركي(1989).أصول التربية والتعليم ، ديوان المطبوعات الجزائرية ، الجامعة الجزائريّة.

15. راشد ، أشرف (2003). أثر استخدام التعلم التعاوني في تدريس الهندسة للتلاميذ الصّف الثاني الإعدادي ، الجمعية المصرية مصر.

16. الراشيدي ،أبو لوم،(2019).أثر استخدام استراتيجية التعلم باللعب في تنميّة مهارات التفكير، مجلة الجامعة الإسلامية ،الأردن .

17. زيتون ، عايش محمود،(2010).الاتجاهات العالمية المعاصرة في مناهج العلوم وتدريسها، عمان ، دار الشروق.

18. سارلز، بيوكر (1964).أسس التربية البدنية، ترجمة حسن كمال القاهرة.

19. السمامعة، عاطف (2003). دليل المعلم إلى صياغة الأهداف التعليمية السلوكية والمهارات التدريسية، دار الأمل للنشر والتوزيع ، الأردن.

20. السويدان ، طارق وآخرون (2002). مهارات العصف الذهني ودورها في تنمية التفكير الإبداعي عند الطالب ، ط1 ، السعودية.

21. شحاتة ، حسن (1998).المناهج الدّراسية بين النّظريّة والتّطبيق ، ط1، دار العربيّة للكتاب، القاهرة.

22. شرف ، عبد الحميد(2000). التربية الرياضية للأطفال الأسوياء ومتعدي الإعاقة ، مركز الكتاب، القاهرة.

23. شفيق ،محمد (1998).البحث العلمي والخطوات المنهجية لإعداد البحوث الاجتماعية ، الاسكندرية ، المكتب الجامعي مصر.

24. صابر ، فاطمة عوض ، وخفافجة مرفت علي (2002). أسس البحث العلمي ، ط1 ، مصر ، مكتبة الاشعاع الفني.

25. طلافحة، حامد عبد الله (2013). المناهج تخطيطها تطويرها تنفيذها، الرضوان للنشر والتوزيع.عمان الأردن.

26. عبيدات، ذوقان وأبو السميد، سهيلة ،2015.استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين ،عمان ، دار الفكر .

27. عثمان ، مصطفى عفاف،(2014).استراتيجية التدريس الفعال ، الإسكندرية ، دار الوفاء.

28. العجلان ،مها (2018).استراتيجية التدريس (الاستقصاء)،وزارة التعليم السعودية.

29. عزمي ، محمد سعيد(2004).أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية البدنية والرياضية في التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق، دار الوفاء ، مصر.

30. العسيوي، عبد الفتاح محمد (1996).مناهج البحث العلمي في الفكر الإسلامي والفكر الحديث ، مصر، دار الجامعة ،الإسكندرية.

31. عطاء الله احمد، (2006). أساليب وطرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

32. علي ، محمد السيد (2007).التربية العلمية وتدريس العلوم ،،عمان دار المسيرة.

33. علي عمر ،زينب ، جلال عبد الحكيم ،غادة (2008).طرق تدريس التربية الرياضية ،دار الفكر العربي ، القاهرة .

34. علي عمر، زينب (2008).طرق تدريس التربية الرياضية والبدنية، دار الفكر العربي،ط1، القاهرة.

35. الغامدي ،فهد(2009).مقال التّعلم باللعب، الشبكة الخليجية الالكترونية ، السعودية.

36. قاسم، المندلاوي وآخرون (1990).دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية ،جزء 2.جامعة الأنبار، العراق.

37. القطامي، يوسف(2001).سيكولوجيّة التّعلم و التّعليم الصّفي ، دار الشّروق، عمان،الأردن .

38. كبيسي، عبد الواحد حميد، و إفاقة حجيل، حسون،(2014).تدريس الرّياضيات وفق إستراتيجية النّظريّة البنائيّة،ط1،عمّان،دار الإعصار العلمي.

39. المجالي ،علي .(2011)المنهج المدرسي المعاصر1990، دار الشّروق، عمان ،الأردن.

40. محمد، الحمامي، وأمين الخولي، أسس بناء برامج التّربيّة الريّاضيّة ،دار الفكر العربي، القاهرة.

41. محمد سعد زغلول(2002). مدخل التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر،ط1، القاهرة.

42. محمد عادل، خطاب كمال الدين زكي(1965). التربية الرياضية للخدمة الاجتماعية، دار الوفاء، مصر.

المجلات العلمية:

1. فزّار، خليدة، (1984)المجلّة الجزائريّة ،العدد الثّاني ،.

2. محمد محمد الشحات (2007).التربية الرياضية نحو مفهوم جديد لتدريس المواد والأنشطة ،العلم و الإيمان للنشر و التوزيع ،المنصورة،.

3. مرعي توفيق (1998). تغريد التّعليم ، دار الفكر ،الأردن،.

4. ملحم، سامي (2000م) .مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط1 ، الاردن، دار الميسرة ،

5. ناجي ، 2022.المجلة العلمية ،إعداد محمد، محمود سميرات، وزارة التربية والتعليم الأردنيّة ،العدد الثاني، فيبراير.

6. الناقة،محمد السعيد (2003)استخدام العصف الذهني في تدريس البلاغة للمرحلة الثانويّة ، فلسطين ،دار الضيافة .

7. نبهان ، محمد يحي (2009).العصف الذهني وحل المشكلات، دار اليازوري العلمية.

8. النجدي ، وأحمد الراشدي ،علي وعبد الهادي ،منى أحمد (2005).اتجاهات حديثة لتعليم العلوم في ضوء المعايير العلمية ، القاهرة ، دار الفكر.

9. وسام ،حسن داود (2019).أثر استخدام استراتيجية التعلم باللعب في تدريس اللغة العربية في تنمية مهارات التفكير الناقد ،الجامعة العراقية ،العدد44،ج3 ،بغداد.

10. يوسف ،حداد (1992).مبادئ علم النفس العام ، دار المعارف ط5، مصر.

الرسائل والأطروحات الجامعيّة:

1. البدري ،قاسم حسن (1979).نظريّة التّربيّة البدنيّة، مطبعة جامعة بغداد .
2. الحلاق، علي سامي (2007).أثر استراتيجيات التغير الكتابي الحر والموجه والمقيد في تنمية مهارات التفكير الناقد، رسالة ماجيستير منشورة ،ط1،عمان دار المسيرة.
3. دليو ، فضيل (1995).الدراسات في المنهجية ، بن عكنون، ديوان المطبوعات الجامعيّة ، الجزائر.
1. السامرائي ، نهاد ساجد عبود (2001).استراتيجية التعلم التعاوني ،كلية التربية ،جامعة سامراء العراق.
2. قاسم حسن البدري.(1979) نظرية التربية البدنية، مطبعة جامعة بغداد.
3. محمد ، صلاح الدين (1995).أصول التربية والتعليم، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر ط2.
4. مزروع ، السعيد ، فاطمة الزهراء ،زيدان، معالم التربية البدنية والرياضية في المراحل التعليمية الثلاث، جامعة بسكرة.
5. وسام ، أحمد المطيري (2011) .مطبوعات جامعة الكوفة ، مركز التّعليم المستمر.
6. بسطويسي، أحمد، بسطويسي(1994). طرق التدريس في مجال التربية الرياضية ،جامعة،بغداد

المراجع الأجنبية:

Nadji ,2012,13page719 l UG journal of Education

Hachette قاموس فرنسي ، طبعة جزائريّة 1992،ص 885

مراجع الأنترنت:

1-5 Http/w.w.w Djelfa info/UB ماي 2024 17:15 .

موقع استبيان :-https://docs.google.com/document/d/1Z_SDgYlGQWkPY1HZhABTmvJKsPoJfut/edit?usp=sharing&ouid=101244701299159146826&rtpof=true&sd=true

الملاحق

جـامعـة محمد بوضياف . المسيلة

– معهـد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية –

قسم التربية البدنية

استبيان خاص بالأساتذة :

في إطار إنجــاز مذكرة ضمن متطلبات لنيل شهادة الماســتر في التربية البدنيـة و الرياضية تحت عنوان " دور استراتيجية التعلم باللعب في حصة التربية البدنية و الرياضية في تحقيق الأهداف السلوكية "

نرجو منكم التفضيل للإجابة عن الأسئلة المطروحة في هذه الاستمارة

ملاحظة : ضع علامة (×) أمام الخانة المناسبة و الإجابة بكل حرية في جميع الأسئلة الأخرى .

معلومات عامة :

. اسم المؤسسة : .....

. الجنــس : .....

. الخبرة :

من 1 إلى 05 سنوات ☐ من 06 إلى 10 سنوات ☐ من 11 إلى 15 سنة ☐

من 16 إلى 20 سنة ☐ من 20 سنة فما فوق ☐

. الشهادة العلمية : ليسانس : ☐ ماستـر : ☐ دكتوراه : ☐

المحور الأول : لاستراتيجيات التعلم باللّعب في حصة التّربية البدنية و الرياضية دور في تحقيق الأهداف الوجدانية.

1 – هل لاستراتيجيات التعلم باللعب في حصة التربية البدنية والرياضية دور في أن ينمي التلميذ روح الجماعة والتعاون بين التلاميذ ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

2 – هل لاستراتيجيات التعلم باللعب في حصة التربية البدنية والرياضية دور في أن تزيد أواصر الثقة بين التلاميذ. نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

3 – هل لاستراتيجيات التعلم باللعب في حصة التربية البدنية والرياضية دور في أن يكوّن التلميذ صداقات مع زملائه التلاميذ نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

إذا كانت الإجابة بـ " لا " لماذا ؟

4 . هل لاستراتيجيات التعلم باللعب في حصة التربية البدنية والرياضية دور في أن يخلق التلميذ التعاطف بين زملائه التلاميذ ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

5 . هل لاستراتيجيات التعلم باللعب في حصة التربية البدنية والرياضية دور في أن تكون هنات تغذية الراجعة بين التلاميذ واستعمال لغة الجسد ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

6 . هل لاستراتيجيات التعلم باللعب في حصة التربية البدنية والرياضية دور في أن تنمي روح المسؤولية للتلميذ والتكيف مع زملائه ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

إذا كانت الإجابة بـ " لا " لماذا ؟

7 – هل لاستراتيجيات التعلم باللعب في حصة التربية البدنية والرياضية دور في أن يحسّن لغة الجسد بين التلاميذ وتفهم غضب الزملاء ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

8– هل لاستراتيجيات التعلم باللعب في حصة التربية البدنية والرياضية دور في أن يظهر روح الاحترام بين التلميذ والأستاذ والتلاميذ نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

إذا كانت الإجابة بـ " لا " لماذا ؟

9– هل لاستراتيجيات التعلم باللعب في حصة التربية البدنية والرياضية دور في أن ينمي التلميذ القدرة على السيطرة على الغضب وعدم استعمال الكلمات الجارحة واكتساب الروح الرياضية ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

إذا كانت الإجابة بـ " لا " لماذا ؟

المحور الثاني : لاستراتيجيّات التّعلّم باللّعب في حصة التربية البدنية و الرياضية دور في تحقيق الأهداف المعرفية.

1- هل لاستراتيجيات التعلم باللعب في حصة التربية البدنية والرياضية دور في أن يعرف التلاميذ أهمية الرياضة في الحياة المدرسية والحياة العامة نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

2- هل لاستراتيجيات التعلم باللعب في حصة التربية البدنية والرياضية دور في أن يعرف التلميذ أنواع الرياضات الفردية والجماعية و القوانين المنظمة لممارستها ؟ نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

3- هل لاستراتيجيات التعلم باللعب في حصة التربية البدنية والرياضية دور في أن يحقق التلميذ الكفاءات العرضية بين مادة التربية البدنية والمواد التعليمية الأخرى ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

4- هل لاستراتيجيات التعلم باللعب في حصة التربية البدنية والرياضية دور في أن يعرف التلاميذ التقنيات لتحسين الأداء الفردي والجماعي في الرياضات الجماعية ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

إذا كانت الإجابة بـ " لا " لماذا ؟.

5- هل لاستراتيجيات التعلم باللعب في حصة التربية البدنية والرياضية دور في أن يتعرف التلميذ على الفرق بين السباقات الهوائية و اللاّهوائية

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

6- هل لاستراتيجيات التعلم باللعب في حصة التربية البدنية والرياضية دور في أن يعرف التلاميذ مراحل القفز الطويل ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

إذا كانت الإجابة بـ لا لماذا ؟

7- هل لاستراتيجيات التعلم باللعب في حصة التربية البدنية والرياضية دور في أن يتعرف التلاميذ لآلية الاستجابة لمختلف التنبيهات ؟ نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

إذا كانت الإجابة بـ " لا " لماذا ؟

8- هل لاستراتيجيات التعلم باللعب في حصة التربية البدنية والرياضية دور في أن يتعرف التلاميذ على التقنيات العلمية لتسيير الجهد في السباقات نصف الطويلة نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

إذا كانت الإجابة بـ " لا " لماذا ؟

9- هل لاستراتيجيات التعلم باللعب في حصة التربية البدنية والرياضية دور أن يعرف التلميذ الآلية البيو ميكانيكية لدفع الجلة ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

المحور الثالث : لاستراتيجيات التّعلّم باللّعب في حصة التربية البدنية و الرياضية دور في تحقيق الأهداف النفس حركية.

1- هل استراتيجيات التعلم باللعب في حصة التربية البدنية والرياضية ودورها في أن يعرف التلميذ العلاقة بين نقطة الانطلاق وخطوات الاقتراب ووقوع رجل الارتكاز على اللوح الوثب ؟ نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

2- هل لاستراتيجيات التعلم باللعب في حصة التربية البدنية والرياضية دور في أن يقدر التلميذ على إيجاد رجل الارتقاء في الوثب الطويل؟ نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

3- هل لاستراتيجيات التعلم باللعب في حصة التربية البدنية والرياضية دور في أن ينمي التلميذ القدرة على إيجاد رجل الخروج من مثبتات الانطلاق في سباقات السرعة؟ نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

4- هل لاستراتيجيات التعلم باللعب في حصة التربية البدنية والرياضية دور في أن تطور قدرة التلاميذ على تنظيم الدفاع في كرة اليد وكرة السلة واسترجاع الكرة دون ارتكاب أخطاء على المهاجمين؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

اذا كانت الإجابة بـ : لا لماذا ؟

5- هل لاستراتيجيات التعلم باللعب في حصة التربية البدنية والرياضية دور في أن يجد الحلول لمنع المهاجمين من تبادل الكرة أو التسجيل ؟ نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

6- هل لاستراتيجيات التعلم باللعب في حصة التربية البدنية والرياضية دور في أن ينشط التلميذ تفكيره الإبداعي لا يجاد الحلول وفق المواقف و المشكلات؟ نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

7- هل لاستراتيجيات التعلم باللعب في حصة التربية البدنية والرياضية دور في أن ينمي التلميذ الذكاء الحركي و المهاري ؟ نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

اذا كانت الإجابة بـ : لا لماذا ؟

8- هل لاستراتيجيات التعلم باللعب في حصة التربية البدنية والرياضية دور في أن يطور التلميذ المهارات الفردية والجماعية ؟ نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

اذا كانت الإجابة بـ : لا لماذا ؟

9- هل لاستراتيجيات التعلم باللعب في حصة التربية البدنية والرياضية دور في أن ينمي التلميذ مهارات التسديد على السلة؟ نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

اذا كانت الإجابة بـ : لا لماذا ؟

Frequencies

Frequency Table

A1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا	10	11,6	11,6	11,6
	نعم	73	84,9	84,9	96,5
	أحيانا	3	3,5	3,5	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

A2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا	7	8,1	8,1	8,1
	نعم	76	88,4	88,4	96,5
	أحيانا	3	3,5	3,5	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

A3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا	6	7,0	7,0	7,0
	نعم	76	88,4	88,4	95,3
	أحيانا	4	4,7	4,7	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

A4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا	3	3,5	3,5	3,5
	نعم	80	93,0	93,0	96,5
	أحيانا	3	3,5	3,5	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

A5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا	1	1,2	1,2	1,2
	نعم	81	94,2	94,2	95,3
	أحيانا	4	4,7	4,7	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

A6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا	11	12,8	12,8	12,8
	نعم	72	83,7	83,7	96,5
	أحيانا	3	3,5	3,5	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

A7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا	4	4,7	4,7	4,7
	نعم	78	90,7	90,7	95,3
	أحيانا	4	4,7	4,7	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

A8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا	26	30,2	30,2	30,2
	نعم	58	67,4	67,4	97,7
	أحيانا	2	2,3	2,3	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

A9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا	4	4,7	4,7	4,7
	نعم	79	91,9	91,9	96,5
	أحيانا	3	3,5	3,5	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

B1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا	1	1,2	1,2	1,2
	نعم	80	93,0	93,0	94,2
	أحيانا	5	5,8	5,8	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

B2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا	9	10,5	10,5	10,5
	نعم	69	80,2	80,2	90,7
	أحيانا	8	9,3	9,3	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

B3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	80	93,0	93,0	93,0
	أحيانا	6	7,0	7,0	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

B4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا	8	9,3	9,3	9,3
	نعم	71	82,6	82,6	91,9
	أحيانا	7	8,1	8,1	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

B5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا	8	9,3	9,3	9,3
	نعم	72	83,7	83,7	93,0
	أحيانا	6	7,0	7,0	100,0

	Total	86	100,0	100,0	

B6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا	6	7,0	7,0	7,0
	نعم	76	88,4	88,4	95,3
	أحيانا	4	4,7	4,7	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

B7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا	1	1,2	1,2	1,2
	نعم	78	90,7	90,7	91,9
	أحيانا	7	8,1	8,1	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

B8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا	26	30,2	30,2	30,2
	نعم	54	62,8	62,8	93,0
	أحيانا	6	7,0	7,0	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

B9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا	17	19,8	19,8	19,8
	نعم	61	70,9	70,9	90,7
	أحيانا	8	9,3	9,3	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

C1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent

Valid	نعم	84	97,7	97,7	97,7
	أحيانا	2	2,3	2,3	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

C2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا	1	1,2	1,2	1,2
	نعم	83	96,5	96,5	97,7
	أحيانا	2	2,3	2,3	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

C3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا	7	8,1	8,1	8,1
	نعم	77	89,5	89,5	97,7
	أحيانا	2	2,3	2,3	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

C4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا	6	7,0	7,0	7,0
	نعم	78	90,7	90,7	97,7
	أحيانا	2	2,3	2,3	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

C5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا	6	7,0	7,0	7,0
	نعم	78	90,7	90,7	97,7
	أحيانا	2	2,3	2,3	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

C6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا	25	29,1	29,1	29,1
	نعم	59	68,6	68,6	97,7
	أحيانا	2	2,3	2,3	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

C7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا	4	4,7	4,7	4,7
	نعم	80	93,0	93,0	97,7
	أحيانا	2	2,3	2,3	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

C8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا	21	24,4	24,4	24,4
	نعم	63	73,3	73,3	97,7
	أحيانا	2	2,3	2,3	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

C9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا	4	4,7	4,7	4,7
	نعم	80	93,0	93,0	97,7
	أحيانا	2	2,3	2,3	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

NPar Test

Chi-Square Test

Frequencies

A1

	Observed N	Expected N	Residual

لا	10	28,7	-18,7
نعم	73	28,7	44,3
أحيانا	3	28,7	-25,7
Total	86		

A2

	Observed N	Expected N	Residual
لا	7	28,7	-21,7
نعم	76	28,7	47,3
أحيانا	3	28,7	-25,7
Total	86		

A3

	Observed N	Expected N	Residual
لا	6	28,7	-22,7
نعم	76	28,7	47,3
أحيانا	4	28,7	-24,7
Total	86		

A4

	Observed N	Expected N	Residual
لا	3	28,7	-25,7
نعم	80	28,7	51,3
أحيانا	3	28,7	-25,7
Total	86		

A5

	Observed N	Expected N	Residual
لا	1	28,7	-27,7
نعم	81	28,7	52,3
أحيانا	4	28,7	-24,7
Total	86		

A6

	Observed N	Expected N	Residual
لا	11	28,7	-17,7
نعم	72	28,7	43,3
أحيانا	3	28,7	-25,7
Total	86		

A7

	Observed N	Expected N	Residual
لا	4	28,7	-24,7
نعم	78	28,7	49,3
أحيانا	4	28,7	-24,7
Total	86		

A8

	Observed N	Expected N	Residual
لا	26	28,7	-2,7
نعم	58	28,7	29,3
أحيانا	2	28,7	-26,7
Total	86		

A9

	Observed N	Expected N	Residual
لا	4	28,7	-24,7
نعم	79	28,7	50,3
أحيانا	3	28,7	-25,7
Total	86		

B1

	Observed N	Expected N	Residual
لا	1	28,7	-27,7
نعم	80	28,7	51,3
أحيانا	5	28,7	-23,7

Total	86

B2

	Observed N	Expected N	Residual
لا	9	28,7	-19,7
نعم	69	28,7	40,3
أحيانا	8	28,7	-20,7
Total	86		

B3

	Observed N	Expected N	Residual
نعم	80	43,0	37,0
أحيانا	6	43,0	-37,0
Total	86		

B4

	Observed N	Expected N	Residual
لا	8	28,7	-20,7
نعم	71	28,7	42,3
أحيانا	7	28,7	-21,7
Total	86		

B5

	Observed N	Expected N	Residual
لا	8	28,7	-20,7
نعم	72	28,7	43,3
أحيانا	6	28,7	-22,7
Total	86		

B6

	Observed N	Expected N	Residual
لا	6	28,7	-22,7

نعم	76	28,7	47,3
أحيانا	4	28,7	-24,7
Total	86		

B7

	Observed N	Expected N	Residual
لا	1	28,7	-27,7
نعم	78	28,7	49,3
أحيانا	7	28,7	-21,7
Total	86		

B8

	Observed N	Expected N	Residual
لا	26	28,7	-2,7
نعم	54	28,7	25,3
أحيانا	6	28,7	-22,7
Total	86		

B9

	Observed N	Expected N	Residual
لا	17	28,7	-11,7
نعم	61	28,7	32,3
أحيانا	8	28,7	-20,7
Total	86		

C1

	Observed N	Expected N	Residual
نعم	84	43,0	41,0
أحيانا	2	43,0	-41,0
Total	86		

C2

	Observed N	Expected N	Residual
لا	1	28,7	-27,7
نعم	83	28,7	54,3
أحيانا	2	28,7	-26,7
Total	86		

C3

	Observed N	Expected N	Residual
لا	7	28,7	-21,7
نعم	77	28,7	48,3
أحيانا	2	28,7	-26,7
Total	86		

C4

	Observed N	Expected N	Residual
لا	6	28,7	-22,7
نعم	78	28,7	49,3
أحيانا	2	28,7	-26,7
Total	86		

C5

	Observed N	Expected N	Residual
لا	6	28,7	-22,7
نعم	78	28,7	49,3
أحيانا	2	28,7	-26,7
Total	86		

C6

	Observed N	Expected N	Residual
لا	25	28,7	-3,7
نعم	59	28,7	30,3
أحيانا	2	28,7	-26,7
Total	86		

C7

	Observed N	Expected N	Residual
لا	4	28,7	-24,7
نعم	80	28,7	51,3
أحيانا	2	28,7	-26,7
Total	86		

C8

	Observed N	Expected N	Residual
لا	21	28,7	-7,7
نعم	63	28,7	34,3
أحيانا	2	28,7	-26,7
Total	86		

C9

	Observed N	Expected N	Residual
لا	4	28,7	-24,7
نعم	80	28,7	51,3
أحيانا	2	28,7	-26,7
Total	86		

Test Statistics

	Chi-Square	df	Asymp. Sig.
A1	103,698[a]	2	0,000
A2	117,512[a]	2	0,000
A3	117,302[a]	2	0,000
A4	137,884[a]	2	0,000
A5	143,465[a]	2	0,000
A6	99,372[a]	2	0,000
A7	127,349[a]	2	0,000
A8	55,070[a]	2	0,000
A9	132,581[a]	2	0,000
B1	138,163[a]	2	0,000

B2	85,140[a]	2	0,000
B3	63,674[b]	1	0,000
B4	93,791[a]	2	0,000
B5	98,326[a]	2	0,000
B6	117,302[a]	2	0,000
B7	127,977[a]	2	0,000
B8	40,558[a]	2	0,000
B9	56,116[a]	2	0,000
C1	78,186[b]	1	0,000
C2	154,488[a]	2	0,000
C3	122,674[a]	2	0,000
C4	127,628[a]	2	0,000
C5	127,628[a]	2	0,000
C6	57,372[a]	2	0,000
C7	137,953[a]	2	0,000
C8	67,977[a]	2	0,000
C9	137,953[a]	2	0,000

a. 0 cells (0,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 28,7.

b. 0 cells (0,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 43,0.

تم بحمد
الله