



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي

جامعة محمد بوضياف-المسيلة



لرقم التسلسلي:.....

القسم: التربية البدنية

الرمز:.....

الشعبة: النشاط البدني الرياضي التربوي

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

نمط شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقته بدافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي

دراسة ميدانية بثانويات ولاية برج بوعريريج

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر

إشراف الاستاذ:
*د/كرميش عبد المالك

إعداد الطالب :
*ربيعي نبيل

السنة الجامعية 2020-2021

شكر وتقدير

الحمد لله الذي أماننا على انجاز هذا البحث وسخر لنا من عباده من كان لنا عوناً وسنداً
نتقدم بالشكر الجزيل و التقدير و الامتنان إلى كل من تفضل ومد يد العون لإخراج هذا العمل
إلى النور، ونخص بالذكر الأستاذ المشرف الدكتور " كرميش عبد المالك "
الذي كان السند القوي في هذا البحث بإرشاده لنا ونصائحه الهامة وآرائه فلم يبخل بوقته
وعلمه وفكره لنخطو خطوة أفضل.

والشكر موصول إلى معهدنا معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية العلوم

إليكم جميعاً أساتذتنا، شكرنا واحترامنا وتقديرنا

الإهداء

أهدي هذا العمل إلى من قال فيهما
"واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا" سورة الإسراء الآية
.24

إلى الوالدين الكريمين حفظهما الله وأطال في عمرهما ،
إلى الإخوة والأخوات ، إلى كل الأهل والأقارب ،
إلى جميع الأصدقاء ،
إلى كل من عرفته من قريب أو بعيد ،
إلى من رفعوا رايته العلم والتعليم
أساتذة قسم علوم التسيير الأفاضل .

قائمة المحتويات

	شكر
	إهداء
	قائمة المحتويات
	ملخص الدراسة
أب-ت	مقدمة
الجانب المنهجي للدراسة	
الصفحة	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
1	1 1 - إشكالية الدراسة
2	1 2 - فرضيات الدراسة
3	1 3 - أهمية الدراسة
3	1 4 - أهداف الدراسة
4	1 5 - تحديد مصطلحات ومفاهيم الدراسة
7	1 6 - الدراسات السابقة
13	1 7 - مميزات الدراسة الحالية
الجانب النظري للدراسة	
الفصل الثاني : الشخصية وأستاذ التربية البدنية والرياضية	
15	تمهيد
15	2-1- مفهوم الشخصية
15	2-1-1- المفهوم الاصطلاحي
16	2-2- نظريات الشخصية
18	2-3- العوامل العامة المؤثرة في الشخصية
19	2-4- العوامل البيئية المؤثرة في الشخصية
19	2-5- الشخصية وممارسة الرياضة
19	2-6- شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية
21	استنتاج
الفصل الثالث: التعليم الثانوي وممارسة الرياضة	
23	تمهيد

24	1-3- التربية
25	2-3- التربية البدنية والرياضية
25	1-2-3- مفهوم التربية البدنية
25	2-2-3- مفهوم التربية البدنية والرياضية
26	3-2-3- أهداف التربية البدنية والرياضية
26	4-2-3- أهمية التربية البدنية والرياضية في الجزائر
26	5-2-3- درس التربية البدنية والرياضية
27	6-2-3- مهارات التدريس في التربية البدنية والرياضية
27	3-3- التعليم الثانوي في الجزائر
28	1-3-3- مبادئ التعليم الثانوي
30	استنتاج
الفصل الرابع: المراقبة	
32	تمهيد
32	1-4- مفهوم المراقبة اصطلاحا
33	2-4- أقسام المراقبة
33	3-4- خصائص ومميزات التلاميذ في مرحلة الثانوية
35	4-4- المراقب وممارسة الرياضة
	5-4- علاقة المراقب بأستاذ التربية البدنية والرياضية
36	استنتاج
الفصل الخامس: الدافعية	
38	تمهيد
38	1-5- مفهوم الدافعية
39	1-1-5- مفهوم الدافعية عند علماء التربية البدنية والرياضية
39	2-1-5- المصطلحات المرتبطة بالدوافع
41	2-5- أهمية الدوافع
42	3-5- أنواع الدوافع وتقسيمها
44	4-5- الأسس التي تقوم عليها الدوافع
45	5-5- نظرية الدافعية للإنجاز

47	5-6- الدافعية في التربية البدنية والرياضية
47	5-7- الدافعية في المجال الرياضي
47	5-7-1- مفهوم الدافعية في المجال الرياضي
48	5-7-2- وظيفة الدافعية المؤثرة في الإنجاز الرياضي
48	5-7-3- دوافع ممارسة النشاط البدني والرياضي
49	5-7-4- عوامل الدافعية المؤثرة في الانجاز الرياضي
49	5-7-5- إثارة الدافعية في المجال الرياضي
50	استنتاج
الجانب التطبيقي	
الفصل السادس : منهجية الدراسة	
53	6-1- الدراسة الاستطلاعية
53	6-2- منهج الدراسة
54	6-3- تحديد متغيرات الدراسة
54	6-4- مجتمع وعينة البحث
55	6-5- أدوات الدراسة
56	6-6- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة
58	6-7- تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية
الفصل السابع: تحليل وتمحيص دراسات سابقة	
60	7-1- عرض الدراسات السابقة
66	7-2- تحليل وتمحيص الدراسات السابقة
67	7-2-1- مقارنة الدراسات السابقة بالدراسة الحالية
67	7-2-2- مناقشة نتائج الدراسات وربطها بالدراسة الحالية
الفصل الثامن : الاستنتاجات والاقتراحات والفرضيات المستقبلية	
72	8-1- الاستنتاج العام
73	8-2- الاقتراحات والتوصيات
73	8-3- الفرضيات المستقبلية
المراجع	
الملاحق	

الملخص باللغة العربية

نمط شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقته بدافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور

الثانوي

هدفت الدراسة الحالية إلى محاولة إبراز العلاقة القائمة بين نمط شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية ودافعية الانجاز لدى التلاميذ، ومن أجل تحقيق الأهداف المسطرة واختبار فرضيات الدراسة قام الباحث بإتباع الخطوات الأساسية للمنهج الوصفي الارتباطي، الذي يتناسب مع هذه الدراسة، معتمداً في ذلك على مقياس دافعية الانجاز وقياس ايزنك للشخصية من أجل جمع البيانات، حيث طبقة الدراسة على عينة مكونة من 10 أساتذة ، وعينة أخرى بلغت 150 تلميذ تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، ومن أجل الوصول إلى نتائج قام الباحث بتحليل العديد من الدراسات السابقة والمشابهة، ثم قام بمناقشة نتائجها وربطها بالدراسة الحالية، ومن مجمل ما توصل إليه الباحث الباحث أن هنالك علاقة بين نمط شخصية أستاذ التربية البدنية ودافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي وقد بينت الدراسة أنه كلما كان نمط شخص الأستاذ يميل إلى الانبساطية ارتفعت دافعية الانجاز للتلميذ ، و العكس عند النمط العصبي، فإن دافع الانجاز هنا يقل، وكذا وجود علاقة ارتباطية بين نمط الشخصية و دافع الانجاز لدى التلميذ.

الكلمات المفتاحية : نمط الشخصية، أستاذ التربية البدنية، دافعية الانجاز نحو حصة التربية البدنية،تلاميذ المرحلة الثانوية .

الملخص باللغة الانجليزية

Abstract:

Personality pattern of the professor of physical education and sports and its relationship to achievement motivation among secondary school students

The current study aimed to try to highlight the relationship between the personality style of the professor of physical education and sports and the achievement motivation of the students. Eysenck's measure of personality in order to collect data, where the study was layered on a sample of 10 professors, and another sample of 150 students were chosen by the simple random method, and in order to reach results, the researcher analyzed many previous and similar studies, then discussed their results and linked them to the current study, Among the findings of the researcher is that there is a relationship between the personality style of the professor of physical education and the achievement motivation among secondary stage students. As well as the existence of a correlation between .personality style and achievement motivation of the student

Keywords: personality style, physical education professor, achievement motivation .towards physical education class, secondary school students

مقدمة

مقدمة:

يعتبر التدريس بشكل عام والتربية والتعليم أحد الفنون التي تتطلب العديد من المهارات والخبرات العالية الدقة، ومنهجيات سليمة مبنية على أسس علمية وعلى مبادئ التدريس الحديثة من ذوي الشخصيات العالية والرفيعة، والتي ترفع شعار القيم والمبادئ والأخلاق السليمة والصحيحة، وتدريس مادة التربية البدنية والرياضية كغيره من أنواع التدريس، حيث أنه عملية تربوية مخططة ومقصودة تهدف إلى أحداث تغيرات ايجابية في شخصية التلميذ وفي جوانب متعددة منها المعرفية منها الحركية ومنها النفسية والاجتماعية وهذا ما يجعل من تدريسها عملية معقدة تتطلب من أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يكون جديراً بها ومؤهلاً للقيام بهذه المهمة الصعبة، ولا يكون ذلك إلا من خلال تسلحه بالمهارات المعرفية والمهنية والبيداغوجية، وامتلاكه للشخصية القوية المناسبة لهذا العمل كما تتطلب منه أن يكون ملماً بعديد العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية التي تسمح له بتطوير العمل التربوي والتعليمي، لبناء شخصية المتعلم بناءً يسمح له بالتفكير السليم والتكيف الجيد وفتح المجال أمامه للإبداع والتفوق .

وبالعودة إلى الهدف الأساسي لمهنة أستاذ التربية البدنية والرياضية الذي يكمن في تحقيق التربية الشاملة من أجل تكوين فرد صالح لنفسه ووطنه ، كما يعتبر التلاميذ عصب حصة التربية البدنية والرياضية، فهم الذين يبني عليهم المدرس هذه الحصة من خلال ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية، ولكن المدرس في هذه المرحلة يتعامل مع تلاميذ مراهقين والكل يعلم التغيرات التي تصاحب المراهق سواء كانت نفسية أو فيسيولوجية فقد يحاول التلاميذ فرض أنفسهم بطريقة أو بأخرى على زملائهم. (معيزة، 2002، ص01)

مع تزايد الاهتمام بموضوع الشخصية من قبل علماء النفس الذين تطرقوا لجميع أبعادها وتطورها ومحدداتها تبرز أمامنا شخصية أستاذ التربية البدنية كأحد أهم الشخصيات التي يجب دراستها بعمق، وبما أن لكل شخص سمات وأنماط معينة تحدد طبيعته وسلوكه فإن لأستاذ التربية البدنية والرياضية أيضاً أسلوب وأنماط مختلفة في شخصيته كل نمط منها يؤثر بطريقة مختلفة على المجتمع الذي يحيط به كما تؤثر على ارتباطه بالتربية وما لها من أهمية في تكوين الفرد والمجتمع. فالتربية سبب كافي يجعل من النمو بشخصية الأستاذ أمراً حتمياً. خاصة إذا ما تعلق الأمر بالتلاميذ المراهقين التي يصعب فيها التحكم بالتلميذ وكبح جماحه حيث أن مطالبه وحاجاته ودوافعه تزداد بشكل كبير خاصة

في مرحلة التعليم الثانوي وبذلك فإن هذه الحاجات والمتطلبات والرغبات تحتاج إلى الاحتواء الآمن والتوجيه السليم نحو الإنجاز والتفوق .

وباعتبار التلميذ هو حجر الزاوية في العملية التعليمية التعلمية، وأن الجانب النفسي يعد أهم الجوانب التي تجعل من المتعلم يقبل على ممارسة الأنشطة البدنية ويقصد بذلك دوافع وميول التلميذ لممارسة هذه الأنشطة وكيفية توجيهها في إطار تربوي يسهل عملية تحقيق الأهداف المسطرة في المناهج التربوية، حيث يعتبر موضوع دافعية الانجاز أهم موضوعات علم النفس التي تبحث عن محركات أسباب السلوك البشري، أي القوى التي تؤدي بالأفراد إلى القيام بما يمارسونه من السلوك أو النشاط، لذلك فموضوع الدوافع من أهم المواضيع السيكولوجية نظرياً وتطبيقياً، لذا نجد أن من شروط نجاح أهداف المنظومة التربوية خاصة في حصة التربية البدنية والرياضية هو الشخصية السليمة لأستاذ التربية البدنية التي تتماشى مع ميول ودوافع التلاميذ نحو ممارسة مختلف ألوان الأنشطة البدنية .

ومن خلال ذلك برزت لنا فكرة موضوع بحثنا الحالي الذي سنتطرق فيه إلى تبيان العلاقة بين نمط شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقته بدافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي، وذلك نظراً لكون أستاذ التربية البدنية والرياضية مربياً بالدرجة الأولى قبل أن يكون معلماً، ولأنه اعرف الناس بالطلاب من غيره فهو يشخص نفسيات الطلاب من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية التي تظهر سلوكياتهم ودوافعهم من كل النواحي النفسية والاجتماعية والسلوكية ، كما نهدف من خلال بحثنا إلى إفادة جميع العاملين والباحثين في مجال التربية البدنية والرياضية .

وبعد الإلمام ببعض المفاهيم كدافعية الانجاز والإطلاع على بعض مقاييس الشخصية ومقاييس دافعية الإنجاز قمنا بتقسيم هذا البحث كالتالي :

جانب منهجي : خصصنا له فصلاً للتعريف بالبحث ومعطياته من إشكالية وفرضيات وأهداف وأهمية وتعريف بالمصطلحات وبعض الدراسات السابقة وما يميز دراستنا عن هذه الدراسات وسمينا هذا الفصل بالإطار العام للدراسة .

جانب نظري : خصصنا له أربعة فصول ، بداية من الفصل الثاني للحديث عن الشخصية و أستاذ التربية البدنية والرياضية ، و الفصل الثالث خصصناه للتربية البدنية و التعليم الثانوي.

أما الفصل الرابع تناول موضوع المراهقة المراهقة وختاماً للجانب النظري جاء الفصل الخامس للحديث عن الدافعية.

الجانب التطبيقي : احتوى الجانب التطبيقي على 3 فصول : فصل تطرقنا فيه إلى منهجية الدراسة ،وفصل آخر لعرض وتحليل البيانات وتفسيرها وفصل أخير لاستخلاص النتائج والاقتراحات والفرضيات المستقبلية .

الجانب المنهجي

للدراسة

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

1-1- إشكالية البحث :

تعتبر الشخصية أحد المواضيع التي نالت اهتمام علماء النفس بشكل كبير في دراسة مكوناتها الأساسية وطرق بناءها وقياسها باستخدام مقاييس علم النفس المختلفة، وبالاعتماد على عديد النظريات التي على الرغم من اختلافها وتباينها إلا أن لديها هدفاً واحداً وهو التنبؤ بالسلوك الإنساني في ظروف وبيئات مختلفة، حيث توصلت الدراسات الحديثة في علم النفس إلى أن لكل إنسان شخصية، ولكل شخصية أبعاد أو أنماط أو سمات تحدد كل منها خصائص هذه الشخصية ومميزاتها ونقاط ضعفها ونقاط قوتها، وكيفية تأثيرها على الآخرين في مختلف المجالات، ومن بين هذه المجالات مجال التربية البدنية والرياضة وشخصية الأستاذ في تدريس هذه المادة والتي نرى أنها لم تتل القدر الكافي من البحث والاهتمام على الرغم من أهميتها الكبيرة خاصة وأنه يتعامل مع فئة عمرية حساسة وهي فئة التلاميذ المراهقين .

حيث أن سلوك التلميذ في مرحلة المراهقة ليس اعتباطي وجزافي بل هو إلى ذلك لأن لكل سلوك غرض أو دافع يكمن وراءه، وأن هذا الدافع يختلف من حيث أنواعه وأقسامه، وما يهمننا هنا هو دافع الانجاز الذي يشير إلى إقدام الفرد على أداء مهمة ما بنشاط وحماس كبيرين رغبة منه في اكتساب خبرة النجاح الممكنة وتجنب الفشل ويكمن دافع الانجاز وراء تباين مستويات التلاميذ ، حيث كلما ارتفعت لديهم دافع الانجاز ارتفع مستوى أدائهم و العكس صحيح. لذا تعتبر دافعية الإنجاز في التربية البدنية والرياضية أحد الجوانب مهمة لتطوير سلوك التلميذ نحو الأفضل .(حسن ومحي الدين ص514)

وهذا لا يكون إلا من خلال أستاذ التربية البدنية والرياضية الذي يعد أحد العناصر الثلاثة المكونة للعملية التعليمية والتعلمية ، كما يعتبر من أبرز أعضاء العملية التعليمية تأثيراً في تشكيل الأخلاق والقيم الرفيعة ويعرف "بولديرو " أستاذ التربية البدنية والرياضية أنه القائد فهو المنظم والمبادر في العمل والنشاط في جماعة الفصل، فهو يعمل ليس فقط لإكساب التلاميذ المعلومات والمعارف والمهارات وتقويمهم في النواحي المعرفية والمهارية فحسب، بل يتضمن عمله أيضاً تنظيم جماعة الفصل لتمهيتها تنمية اجتماعية.(زغلول،السايح:2001،ص 134)

لذا فالأستاذ هو المشرف المباشر على سير ونظام الحصة ويمثل أدواره كما يدركها هو شخصياً لذلك فمن المهم جداً الإشارة إلى بعض أنماط شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية التي بمن شأنها أن

تدفع التلاميذ وتحفزهم أكثر نحو الحصة ونحو مختلف الأنشطة، فهناك فرق في مدى تأثير الأستاذ المرح الذي يتعامل بليوننة ويتفهم التلاميذ عن ذلك الذي يستعمل الخشونة ويكون منغلماً عن نفسه .

ومما لا شك فيه أن دافعية الانجاز في حصة التربية البدنية والرياضية أحد أهم الجوانب الواجب تطويرها في شخصية التلميذ ، فدافع الانجاز يعد عاملاً مهماً في توحيد سلوك الفرد وتنشيطه نحو التفوق والإبداع وبما أن أستاذ التربية البدنية بشخصيته والتلاميذ بحوافزهم ودوافعهم يعتبرون وحدة متكاملة دفع بنا الأمر إلى التساؤل عن نمط شخصية أستاذ التربية البدنية وعلاقته بدافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي.

ومنه نصل إلى صياغة إشكالية بحثنا كالتالي : **هل هنالك علاقة بين نمط شخصية أستاذ التربية البدنية ودافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي ؟**

ومن خلال الإشكال العام يمكن طرح جملة من التساؤلات الجزئية الآتية :

- هل يرتفع دافع الانجاز للتلميذ في حصة التربية البدنية والرياضية عند الأستاذ ذو نمط الشخصية المنبسط ؟
- هل ينخفض دافع الانجاز للتلميذ في حصة التربية البدنية والرياضية عند الأستاذ ذو نمط الشخصية العصبية ؟

1-2-1- فرضيات البحث :

1-2-1- الفرضية الأساسية :

توجد علاقة بين دافع الإنجاز نحو حصة التربية البدنية و الرياضية ونمط شخصية الأستاذ لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي.

1-2-2- الفرضيات الجزئية :

- يرتفع دافع الإنجاز للتلميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية عند الأستاذ ذو نمط الشخصية المنبسطة
- ينخفض دافع الإنجاز للتلميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية عند الأستاذ ذو نمط الشخصية العصبية .

1-3- أهمية الدراسة :

تتبع أهمية دراستنا الحالية من أهمية شخصية أستاذ التربية البدنية في تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية والدفع بالتلاميذ إلى الوصول إلى أكبر قدر من الإنجاز، وذلك بتوضيح أهمية انماط شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية البسيطة والعصبية منها، كما تكمن أهمية بحثنا الحالي كونه يعطي تصورات شاملة للتلاميذ عن طبيعة أنماط شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية، كما تبرز أهمية بحثنا أيضا في تسليطه الضوء على أحد العلوم المهمة في مجال التربية البدنية والرياضية ألا وهو علم النفس الرياضي إضافة إلى أن هذه الدراسة قد تمد يد العون للأساتذة العاملين في المجال أو لباحثين في علم النفس الرياضي ومجال التربية البدنية بصفة عامة فهي قد تكون نقطة بداية قوية لعديد البحوث في علم النفس و البحوث التي تدرس العلاقة بين مختلف جوانب أستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقته بالتلميذ من جميع الجوانب .

1-4- أهداف الدراسة :

تصبو الدراسة الحالية إلى محاولة تحقيق العديد من الأهداف والتي نذكرها كالاتي

- التعرف على العلاقة القائمة بين نمط شخصية الأستاذ ودافعية الانجاز لدى التلميذ .
- إبراز النمط الأنجع والأصلح في شخصية الأستاذ في العملية التربوية من أجل رفع مردود التلاميذ وزيادة دافعية انجازهم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .
- الكشف عن الشخصية الملائمة التي من شأنها تحقيق دافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .
- معرفة علاقة الشخصية المنبسطة للأستاذ بدافعية الانجاز لدى التلاميذ .
- معرفة علاقة الشخصية العصبية للأستاذ بدافعية الانجاز لدى التلاميذ.
- إعطاء نظرة للتلاميذ حول الشخصيات المختلفة للأساتذة وتحديد الشخصية التي يفضلونها .
- كما تهدف الدراسة إلى تزويد أساتذة التربية البدنية بالمعلومات الكافية حول النمط والشخصية التي يجب عليهم إتباعها لتحقيق أفضل النتائج.
- كما نهدف من خلال هذا البحث إلى إثراء البحث العلمي في مجال الأساليب التربوية الناجحة وتزويد العاملين في المجال بالقدر الكافي من المعلومات لتطوير تدريس مادة التربية البدنية

والرياضية من خلال دراسة شخصية أستاذ التربية البدنية وأنماطها المختلفة وذلك لتحقيق الأهداف المرجوة من التربية البدنية على أكمل وجه

1-5-1- تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة :

1-5-1- الشخصية : قدم الباحثون في هذا المجال العديد من المفاهيم والتعاريف. وتختصر منها جملة من التعاريف :

أ) **التعريف الاصطلاحي** : تعريف **جون واطسون**، مؤسس النظرية السلوكية، يقول : الشخصية هي مجموعة الأنشطة التي يمكن اكتشافها عن طريق الملاحظة الفعلية للسلوك لفترة كافية بقدر الإمكان، لكي تعطي معلومات موثوق بها.

و يعرفها **جيفلورد** : الشخصية هي نمط السمات التي تميز فرد ما . .

ويعرفها **إيزنك** : على أنها ذلك التنظيم الثابت والدائم إلى حد ما لطباع الفرد ومزاجه وتكوينه العقلي والجسمي والذي يحدد أساليب توافقه مع بيئته بشكل مميز . (مدثر سليم أحمد، 2002، صفحة 63)

ب) **التعريف الإجرائي** : هي مجموعة من السمات التي تميز فردا ما وهي ذلك التنظيم الثابت والدائم إلى حد ما لطباع الفرد ومزاجه ومجموعة الأنشطة التي يمكن اكتشافها عن طريق الملاحظة الفعلية للسلوك.

1-5-2- النمط نمط :

أ) **التعريف اللغوي** : طريقة سلوك أو منهج.

ب) **التعريف الاصطلاحي**: عرفه **إيزنك** على أنه تجمع ملحوظ من النزعات الفردية للفعل أو هي اتساق ملحوظ في عادات الفرد وأفعاله المتكررة التي تحدث. فالنمط مفهوم رياضي يرتبط بالجانب الكمي في تفسير السلوك. (عبد الرحمان صالح الأزرق ، 2000)

ج) **التعريف الإجرائي** : هو امتداد للتفكير المستخدم في أسلوب السمة.

1-5-3- التربية البدنية والرياضية :

أ) **التعريف الاصطلاحي** : عرفها بوتشر (Chales Bucher) هي جزء متكامل من التربية العامة، تهدف إلى إيجاد المواطن اللائق في الجوانب البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، وذلك عن طريق ألوان النشاط الرياضي، المختار بغرض تحقيق هذه الخصائص.(محمد الحمامي، أسين أنور ، 1990)

ب) **التعريف الإجرائي** : هي جزء من التربية العامة تعتمد على الأنشطة البدنية والرياضية من أجل تحقيق أهدافها المتمثلة في تنمية قدرات التلميذ من الناحية البدنية والصحية والمعرفية والاجتماعية والأخلاقية .

1-5-4- المراهقة :

أ) **التعريف الاصطلاحي** : المراهقة مرحلة طبيعية من مراحل العمرية للإنسان، وهي تتوسط مرحلتَي الطفولة والشباب. أما اصطلاحاً فإن المراهقة هي المرحلة التي يكتمل فيها النمو الجسمي والعقلي والانفعالي والاجتماعي، تبدأ بصفة عامة من السنة 12 إلى غاية 18. (محمد حمامي، امين انور الحولي، 1990)

ب) **التعريف الإجرائي** : هي مرحلة عمرية تأتي بين الطفولة والشباب وفيها يعرف الفرد تغيرات جسمية و نفسية سريعة ويكتمل فيها النمو : وتبدأ عادة من السنة 12 إلى غاية 18 سنة.

1-5-5- الدافعية:

أ) **التعريف اللغوي** : تعني الدافعية في معجم الوسيط من معاني دفع ما يلي : دفع إلى فلان دفعا، انتهى إليه، ويقال طريق يدفع إلى مكان كذا أي ينتهي إليه، ودفع الشيء أي نحاه وإزالة بقوة، ب) **التعريف الاصطلاحي** : وعرف اتكسون الدافعية : الدافع هو عبارة عن استعداد الفرد لبذل الجهد أو السعي في سبيل تحقيق أو إشباع هدف معين، أم في حالة دخول هذا الاستعداد أو الميل إلى حيز التحقيق الفعلي أو الصريح فذلك يعني الدافعية باعتبارها عملية نشطة(عبد اللطيف محمد خليفة ، 2000)

(ج) **التعريف الإجرائي:** هي عبارة عن استعداد ورغبة شديدة في أداء بعض الأمور وتجاوز العقبات والوصول إلى أعلى مستوى من التفوق والنجاح.

1-5-6- دافعية الانجاز :

(أ) **التعريف الاصطلاحي ::** يعرفها ماكلياند : الدافع إلى الانجاز على أنه الرغبة في الأداء الجيد والنجاح في وضعية تنافسية طبقا معايير تفوق معينة، وهي عبارة عن استعداد في الشخصية تتكون شبكة من الأفكار والأحاسيس المستقرة نسبيا و المكتسبة أثناء الطفولة المبكرة.

تعريف موراي : هو أداء بعض الأمور الصعبة بأكثر سرعة ممكنة و دون مساعدة الآخرين وتجاوز العقبات والوصول إلى أعلى مستوى من التفوق و أيضا المنافسة مع الآخرين.

(ب) **التعريف الإجرائي :** هي استعداد ورغبة الفرد في تقديم أفضل أداء ممكن في جو مشحون بالمنافسة والرغبة في التفوق والتميز عن الآخرين .

1 أسباب اختيار البحث :

تتمثل دراستنا في محاولة إظهار العلاقة الارتباطية بين نمط شخصية الأستاذ التربية البدنية والرياضية و دافعية الإنجاز لدى تلميذ المرحلة التعليمية الثانوية، تجاه حصة التربية البدنية و الرياضية.

وبما أن مرحلة التعليم الثانوي وبالأخص الأقسام النهائية، تعد من بين أهم محطات المراحل العمرية للتلميذ وكذا الدراسية، وفيها يحدث الكثير من التطورات في سلوكيات التلميذ، وينبغي على الأستاذ مراعاة ذلك جيدا و التحكم في تلاميذه أثناء الحصة، وهي ليست بالمهمة السهلة والبسيطة كما يتصور البعض، وبخاصة عندما تم إدراج مادة التربية البدنية و الرياضية في امتحان شهادة البكالوريا. إذ يتطلب على التلاميذ الرفع من إنجازاتهم و أدائهم تجاه حصة التربية البدنية و الرياضية، ومن خلال هذا التقديم لكل من شخصية الاستاذ و دافعية الإنجاز ومكانة حصة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة التعليمية الثانوية بالأخص لدى الأقسام النهائية، جاء اختيارنا لهذا الموضوع و هنالك أسباب أخرى نوجز منها ما يلي :

- الاهتمام المتزايد للباحثين والمختصين في المجال الرياضي بهذه المرحلة العمرية الحساسة في تكوين المجتمع.

العلاقة بين الأستاذ والتلميذ داخل الحصة.

- نمط شخصية الأستاذ أو السمات الغالبة عليه وما من شأنها أن تحدثه من تغيرات أو آثار قد تكون سلبية وقد تكون إيجابية على دافعية الإنجاز عند التلميذ

1-6- الدراسات السابقة :

من بين الدراسات التي تناولت مثل هذه المواضيع نضعها مرتبة من الأقدم إلى الأحدث كالتالي :

1-6-1- دراسة كريشر طبيب ألماني (1721): قام كريشر بإجراء عدة من الأبحاث والدراسات المستمرة وقد اهتم فيها بالعلاقة بين شكل الجسم و الطباع وتقوم فكرته على أساس أن البدناء تبدو عليهما الطيبة والسهولة وتسعر بالراحة في حضورهم بينما النحفاء جدا مضطربين وغير مستقرين وقد توصل كريشر إلى تلك الحقائق أثناء عملية كطبيب..، ومن خلال ذلك وعن طريق التحليل ولخص الظواهر. توصل كريشر إلى ثلاثة أنماط من أشكال الجسم وهي الضعيف الوهن، البدين قصير القامة والرياضي.

النمط الضعيف الوهن: يتميز بنحافة الجسم فقر الدم، ضيق العظام، فحافة الجلد وضعف العضلات ورقة اليدين ويميل صاحبه إلى الانطواء والخجل مما يجعل سلوكه غير اجتماعي و فاتر.

النمط الرياضي: يتميز بالقوة البدنية ويتمتع و يتمتع باتساع القفص الصدري و بروز العضلات في أنحاء الجسم و الرشاقة و يتميز بالنشاط والإقدام ويميل إلى الطابع الدموي. **النمط السمين:** يتميز باستدارة الجسم و اتساع الحوض وسمنة الأطراف، ويميل صاحب هذا النمط إلى التطرف في التعبير عن مشاعره الوجدانية و بالرغم من مرحة الظاهر إلا أنه سرعان ما يتجه إلى الإنطواء.

1-6-2-دراسة موراي 1938 Muray، المبكرة التي درس فيها طبيعة الدافعية وأنواعها وطرق قياسها، وتوصل إلى عدد من الحاجات، أطلق عليها الحاجات العالمي **Universal needs**، وهي الحاجات الشائعة بين الناس بغض النظر عن الجنس أو العرق أو العمر، وكانت الحاجة إلى الإنجاز من بين تلك الحاجات العالمية

1-6-3- دراسة كوبر 1969، حيث راجع نتائج البحوث التي تناولت العلاقة بين السمات الشخصية والأداء الرياضي خلال الفترة من 1937-1967، وتوصل إلى أن هناك ست سمات نفسية ترتبط بالإنجاز الرياضي منها : الثقة بالنفس - انخفاض القلق - تحمل الألم.

1-6-4- دراسة محمود عبد القادر 1978، محي الدين حسين حسن علي حسن 1989 القناوي عبد المنعم 1989 وقد أرجع هؤلاء الباحثون تفوق الذكور على الإناث في الدافعية للإنجاز إلى عدة عوامل، منها ما يتعلق بظروف وعمليات التنشئة الاجتماعية، وبعضها يتعلق بالظروف المثيرة لهذه الدافعية، ومصدر الضبط لدى كل من الجنسين، ومنهم أيضا من اعتمد على الجانب الفيزيولوجي وأنماط الشخصية

1-6-6- دراسة "راي" Ray 1980 بدراسة تهدف إلى تحديد عدد المتغيرات الأساسية لدافعية الإنجاز، باستخدام بطارية الدافعية الإنجاز اشتملت على مجموعة من المقاييس وهي مقياس مهريان و مقياس التوجه إلى الإنجاز لراي و لينو مقياس وستلر وماك رينولدز، وتوصل إلى حدود ثلاث مجموعة من العوامل هي - التوجه للعمل - التوجه للنجاح - والثالثة تعكس مستوى الصعوبة. إن دافعية الإنجاز تمثل أحد متغيرات الشخصية التي يتوقف عليها إلى حد كبير نجاح الفرد في مهنته أو دراسته، فهي عامل مؤثر في رفع كفاية الفرد وإنتاجيته، ففي المجال التربوي أوضحت دراسة | سعيد نافع 1991، أن الطلبة المعلمين المرتفعين في كل من دافعية الإنجاز وتقدير الذات مرتفعون أيضا في أداء القسم التدريسية وأشارت دراسة يوسف عبد الفتاح 1991 إلى أن دافعية الإنجاز لها علاقة إيجابية بعض سمات شخصية المعلمين الذين يتلقون تعليما جامعيا .

1-6-7- دراسة مدحت صالح عام 1989 والتي تناولت دراسة أبعاد الدافعية الرياضية لدى لاعبي كرة | السلة، وعلاقتها بمستوى الأداء من خلال الدراسية المقارنة بين مجموعتين، مجموعة المستوى الأعلى وهم المتفوقون)، وبين مجموعة المستوى الأدنى، وهم (الغير متفوقون)، وقد بلغت عينة الدراسة من 64 لاعبا، وبينت هذه الدراسة من خلال النتائج المتحصل عليها أن هناك فروقا جوهرية ذات دلالة إحصائية.

ومن بين الدراسات الحديثة التي تناولت متغيرات بحثنا الحالي نذكر الدراسات التالية :

1-6-8- دراسة الطالب حرياش براهيم 2008 تحت عنوان : أثر شخصية أستاذ التربية البدنية

والرياضية على ضبط سلوك تلاميذ المرحلة الثانوية .

*الدرجة العلمية : مذكرة لنيل شهادة الماجستير في نظريات ومنهجية التربية البدنية .

* الجامعة : جامعة الجزائر

*أهداف الدراسة :

- التعرف على مدى تأثير شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية من الناحية التعليمية في ضبط سلوك تلاميذ المرحلة الثانوية .
- التعرف على مدى تأثير شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية من الناحية الاجتماعية في ضبط سلوك تلاميذ المرحلة الثانوية .
- التعرف على مدى تأثير شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية من الناحية الأخلاقية في ضبط سلوك تلاميذ المرحلة الثانوية .
- التعرف على مدى تأثير شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية من الناحية النفسية في ضبط سلوك تلاميذ المرحلة الثانوية .

*منهج الدراسة :المنهج الوصفي .

*عينة الدراسة : 50 أستاذ تربية بدنية و750 تلميذ من المرحلة الثانوية .

*أدوات الدراسة : الاستبيان.

* اهم النتائج :

- شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية لها أثر على ضبط السلوك التعليمي لتلاميذ المرحلة الثانوية .
- شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية لها أثر على ضبط السلوك الاجتماعي لتلاميذ المرحلة الثانوية .

- شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية لها أثر على ضبط السلوك الأخلاقي لتلاميذ المرحلة الثانوية .
- شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية لها أثر على ضبط السلوك النفسي لتلاميذ المرحلة الثانوية .

1-6-9- دراسة الطالب بوفلجة محمد والطالب شيخي عبد الرحمان 2014 تحت عنوان : تأثير

- شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية على دافعية الانجاز لدى تلاميذ الرياضة المدرسية .
- *الدرجة العلمية : بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علم الحركة .

*الجامعة : جامعة عبد الحميد بن باديس-مستغانم

*أهداف البحث : تهدف الدراسة بشكل عام إلى معرفة مدى تأثير شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية على دافعية الانجاز لدى تلاميذ الرياضة المدرسية كما تهدف إلى تحقيق النقاط التالية :

- معرفة إنبساطية الأستاذ وتأثيرها على دافع الانجاز لدى تلاميذ الرياضة المدرسية .
- معرفة عصبية الأستاذ وتأثيرها على دافع الانجاز لدى تلاميذ الرياضة المدرسية .

*منهج الدراسة : اعتمد الباحثان على المنهج الوصفي

* أدوات الدراسة : استمارة قياس الشخصية،قائمة السمات الدافعية للرياضيين .

*عينة البحث : 10 أساتذة تخصص تربية بدنية ورياضية و25 تلميذ ينشطون في الرياضة المدرسية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية.

* أهم النتائج :

- الأساتذة ذوي الشخصية المنبسطة لهم دور فعال في الرفع من دافعية الانجاز لدى التلاميذ .
- الأساتذة العصبيين لهم دور وتأثير سلبي على دافعية الانجاز لدى التلاميذ كزرع الخوف في نفسية التلميذ والنفرة.

- ومن أهم النتائج التي توصل لها الباحثان بشكل عام هي أن شخصية الأستاذ لها تأثير على دافع الانجاز لدى تلاميذ الرياضة المدرسية . وأن معظم الأساتذة الذين لديهم شخصية منبسطة يجعل التلاميذ يتفوقون في اختصاصهم الرياضي وبالتالي يرتفع دافع الانجاز لديهم .

10-6-1- دراسة الطالب شوبوب عبد الحليم 2015 تحت عنوان : شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بدافعية التعلم لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

***الدرجة العلمية :** بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر المهني.

***الجامعة:** جامعة عبد الحميد بن باديس-مستغانم .

*** أهداف الدراسة :**

- تحديد العلاقة بين شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية ودافعية التعلم خلال حصة التربية البدنية والرياضية .
- تحديد مستوى دافعية التعلم لدى التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية عند الأستاذ ذو نمط الشخصية المنبسط.
- تحديد مستوى دافعية التعلم لدى التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية عند الأستاذ ذو نمط الشخصية العصبي.

***منهج الدراسة :** المنهج الوصفي الارتباطي .

***أدوات الدراسة :** مقياس الدافعية للتعلم اختبار ايزنك الشخصية .

*** أهم النتائج :**

- وجود علاقة بين نمط شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية ودافعية التعلم خلال الحصة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية
- دافعية التعلم لدى التلميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية ترتفع عند الأستاذ ذو نمط الشخصية المنبسطة .

- دافعية التعلم لدى التلميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية تتخفف عند الأستاذ ذو نمط الشخصية العصبية .

1-6-11- دراسة الطالب :دريدي حمزة 2018 تحت عنوان : شخصية أستاذ التربية البدنية

والرياضية وعلاقتها بدافعية الانجاز نحو حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

* **الدرجة العلمية :** مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر أكاديمي .

* **الجامعة :** جامعة محمد بوضياف-المسيلة .

* **أهداف الدراسة :**

- إبراز مدى العلاقة التفاعلية بين نمط شخصية الأستاذ ومدى استجابة التلاميذ .
- محاولة إعطاء تصورات قليلة لدافعية الانجاز لدى التلاميذ من خلال ممارستهم للرياضة من خلال شخصية الأستاذ .
- التأكيد على أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية للرفع من قدرات الشخصية للتلاميذ من خلال انعكاس شخصية الأستاذ .

* **المنهج العلمي المستخدم :** استخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي .

* **الأدوات المستعملة:** استعمل الباحث في الدراسة الميدانية مقياس الشخصية

* **أهم النتائج :**

- هنالك دلالة إحصائية معنوية عند مستوى 0.05 بين نمط شخصية الأستاذ الانبساطي ودافعية الانجاز لدى التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية، أي كلما زادت الانبساطية زاد دافع الانجاز لدى التلاميذ للرغبة في الممارسة والتمتع بالحصة .
- هنالك دلالة إحصائية معنوية عند مستوى دلالة معنوية 0.01 بين نمط شخصية الأستاذ العصبي ودافع الإنجاز لدى التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية، أي كلما زادت العصبية انخفض دافع الانجاز لدى التلاميذ للرغبة وقابلية الممارسة .

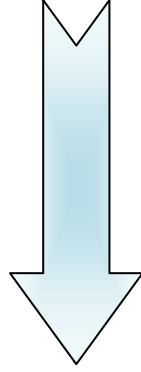
- أهم استخلاص أنه توجد علاقة ارتباطية بين نمط شخصية الأستاذ ودافع الإنجاز لدى التلاميذ في مرحلة الثانوية .

7-1- مميزات الدراسة الحالية :

- تتميز هذه الدراسة بإبراز العلاقة بين أستاذ التربية البدنية والرياضية والتلميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية .
- تؤكد هذه الدراسة على أهمية شخصية أستاذ التربية البدنية
- تستخدم هذه الدراسة أحد المقاييس النفسية المهمة وهو مقياس الشخصية .
- تتميز هذه الدراسة كونها دراسة محلية داخل التراب الوطني وبالتحديد ولاية برج بوعرييج .
- تتميز هذه الدراسة ببحثها في عينة جديد وحديثة من تلاميذ الطور الثانوي وأساتذة التربية البدنية والرياضية .
- تتميز هذه الدراسة بتقديمها لمحة نظرية عن المفاهيم العامة حول الشخصية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية وأنماطها المختلفة .
- تقدم هذه الدراسة دراسة نظرية أكثر تفصيلاً وعمقاً حول الدافعية ودافعية الانجاز لدى التلاميذ .
- تستخدم هذه الدراسة المنهج الوصفي الإرتباطي .
- أجريت هذه الدراسة حديثاً في السنة الدراسية 2021/2020 .

الجانب النظري

للدراصة



الفصل الثاني

الشخصية وأستاذ التربية

البدنية والرياضية

تمهيد :

اهتم علماء النفس و التربية بموضوع الشخصية منذ القدم ، والتي كانت في كل مرة تشكل محكا ومجالا للنقاش كبيرين . فمنهم من نظر إليها من جانب مكوناتها ومنهم من نظر إليها من جانب أبعادها و نموها وتطورها واختلفوا أيضا في محدداتها بين الوراثة و البيئة وطرق قياسها و كان كل ذلك على أساس نظريات متعددة ومتباينة وهذا يتميز بشخصية تظهر روح أداء الواجب و احترام العمل وعدم الاكتراث للتقاليد وهذا بحد عنده العاطفة تغلب عن التفكير والميل إلى الخيال وهذا منطوي وآخر تبدو عليه ملامح الغضب والنرفزة و التوتر و الإهمال وغيرها ، كل هذا جعل من دراسة موضوع الشخصية محل إثارة للجدل والتساؤل و مثير للغرابة وعلى درجة كبيرة من الاختلاف و التضارب وبما أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية له شخصيته و نمطه وأسلوبه وطريقته و مشاعره وأحاسيسه و ميزاته الخاصة و يتأثر ويؤثر م ن مجتمع لآخر ومن بيئة الأخرى ومن مهنة إلى غيرها ، وجب علينا أن نعرض في هذا الفصل بما تيسر و نتطرق إلى آراء و نظريات حول الشخصية و كذا شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية بعد أن سبق و أشرنا إلى مفهوم التربية وحصه التربية البدنية و الرياضية.

2-1- مفهوم الشخصية : يعتبر مفهوم الشخصية من المفاهيم الحيوية والتي اختلف حولها كثير من العلماء ومنه نجد أنه لا يوجد تعريف واتفاق موحد وقد تحددت مفاهيم الشخصية تبعا لتعدد وظائفها وتباين دعائمها واتساع ميدها وكثرة مكوناتها ومقوماتها.

2-1-1- المفهوم الاصطلاحي : تعددت تعريفات الشخصية لدى علماء النفس تعدد يعكس دراستها. فالشخصية في الوعاء الذي تلتقي فيه جميع الدراسات و البحوث و النظريات والحقائق التي تناولها فرع علم النفس، فالشخصية كما تنمو وتتعلم ويتعدل سلوكها يدرسها علم النفس التربوي، و الشخصية كما تعمل وتنتج يدرسها علم النفس الصناعي ، و الشخصية في صراعها مع ذاتها ومع الآخرين يتناولها علم النفس التشخيصي (العيادي) و الشخصية في حالات الحرب والدفاع يعالجها علم النفس الحربي وهكذا كلما تعددت حالات الحياة تعددت فروع علم النفس التي تتناول الشخصية في وجه من وجوهها ويتفق أغلب علماء النفس على أن الشخصية تعد من أكثر الظواهر تعقيدا التي تعرض العلم لدراستها.

- **وقد عرفها جون واطسون 1930** مؤسس النظرية السلوكية : بقوله الشخصية هي مجموع الأنشطة التي يمكن اكتشافها عن طريق الملاحظة الفعلية للسلوك لفترة كافية بقدر الإمكان ، لكي تعطي معلومات موثوق بها فواطسون أكد على السلوك العلني أو الظاهري في تعريفه فهو ركز تعريفه للشخصية على أنواع النشاط التي يمكن ملاحظتها في سلوك الفرد.
- **ويعرفها أحمد عبد الخالق** : الشخصية نمط سلوكي مركب ثابت و دائم إلى حد كبير يميز الفرد عن غيره من الناس ويتكون من تنظيم فريد مجموعة من الوظائف و السمات و الأجهزة المتفاعلة معا والتي تضم القدرات العقلية ، الوجدان أو الانفعال والتروخ أو الإرادة والتركيب الجسمي و الوظائف الفيزيولوجية والتي تحدد طريقة الفرد الخاصة في الاستجابة وأسلوبه الفريد في التوافق للبيئة (أحمد محمد عبد الخالق، 1994)
- **تعريف جيلفورد**: الشخصية هي نمط السمات التي تميز فرد ما .
- **تعريف كارينهورلي** : أن العنصر البشري بمجموعة من الصفات الفطرية كالدوافع والانعكاسات وبعض النشاطات السلوكية بطريقة متساوية.

ويعرف أيزنك الشخصية: بأنها ذلك التنظيم الثابت والدائم إلى حد ما لطباع الفرد و مزاجه وتكوينه العقلي و الجسمي و الذي يحدد أساليب توافقه مع بيئة بشكل مميز

أبعاد الشخصية عند إيزنك : من المفاهيم التي شاع استعمالها في دراسة الشخصية مفهوم البعد عند إيزنك في دراسة الشخصية دراسة علمية تجريبية، إذ استعمل في دراسته القياس السيكولوجي الموضوعي وأدوات التحليل العاملي إن هذا الوصف يمثل وافي بعد الانبساط و الانطواء، وبني هذين الطرفين يتوزع الأفراد حسب درجته فأيزنك هنا يحاول التأليف بين نظريات الأنماط والسمات

2-2- نظريات الشخصية

2-2-1- النظرية النفسية الدينامية (أولا) :

تعتبر نظريات التحليل النفسي من أهم النظريات التي أمدت علم النفس باتجاه ديناميكي في دراسة الشخصية إذ يؤكد فرويد على أهمية الخبرات المبكرة وخاصة خبرات الطفولة المبكرة في تكوين الشخصية وفي تفسير سلوك الفرد ليس في مرحلة الطفولة فحسب بل في مرحلة الرشد فالشخصية في نظر فرويد هي تنظيم نفسي أشبه بالبناء يتكون من طبقات وترتكز طبقاته العليا على طبقاته السفلي

إلى حد بعيد ونظرية التحليل النفسي شأنها في ذلك شأن النظريات الديناميكية تدور حول القرى والدوافع وبخاصة اللاشعورية باعتبارها محددات السلوك فيؤكد فرويد أن السلوك يتحدد بالغرناز اللاشعورية و يقسمها إلى نوعين من الغرناز هي: غريزة الموت وغريزة الحياة.

ووفقا لفرويد فإن الشخصية لها ثلاث مكونات هي الهو والاناو الأنا الأعلى.(عبد الرحمان صالح الأزرق)

الهو : ويحوي الغرناز ويحوي العمليات المكبوتة ويحدد مبدأ اللذة والألم وهو لا يراعي المنطق والأخلاق وهو لاشعوري.

الأنأ: وهو وسيط بين الحر والعالم الخارجي فهو يقوم بالتحكم في المطالب الغريزية للهو مراعي مقتضيات الواقع والظروف الاجتماعية ويعمل على إصدار الأوامر فهو يعمل وفق مبدأ اللذة ويمثل الإدراك والتفكير والحكمة و سلامة العقل ويقوم بالإشراف على النشاط الإدراكي للإنسان .والأنأ مركز الشعور فممكن للذكريات والمعلومات أن تظهر في الشعور مباشرة إذا اقتضت عملية التفكير ذلك .

الأنأ الأعلى: وهو يمثل الضمير أو المعايير الخلقية التي يحصل عليها عن طريق تعامله مع والديه ومدرسيه والمجتمع الذي يعيش فيه و الأنأ الأعلى يترع إلى المثالي لا إلى الواقعي ويتجه إلى الكمال لا إلى اللذة . وهو يوجه الأنأ إلى كف الرغبات الغريزة للهو وبخاصة الجنسية و العدوانية.

2-2-2-النظريات الاستعدادية في الشخصية : ويقصد بها الخصائص والاستعدادات التي تبدو مستقرة في الأشخاص ويمكن على أساسها تنميطهم أو سرد سماتهم .

مثل: تحميل السمات إلى الإشارة إلى جوانب محدد ضيقة من الشخصية بينما الأنماط تتناول الشخصية ككل. تفترض الأنماط أن صفات خاصة تتجمع معا وقد رأى أبقراط مثلا أن الناس ينتمون إلى أحد أربعة أنماط هي المكتئب المتفائل - الحامل المتهيج .

2-2-3- نظرية الأنماط: اتجه بعض واضعي النظريات في الشخصية إلى تصنيف الناس في مجموعة من الأنماط يتميز كل منها مجموعة من السمات .

2-2-4- نظرية الأنماط السلوكية : لم تقتصر هذه النظرية على الجانبين على العوامل البيولوجية أو التكوينية وإنما ذهبت لوضع نظريات الأنماط الشخصية على أساس الخصائص السلوكية ومن أهمها نجد:

كارليونغ طبيب نفساني فرنسي الذي ذهب إلى وجود علاقة الفرد بالعامل الخارجي عندما تكون حركة الفرد متجهة إلى الخارج و نحو الناس الآخرين ويسمى هذا الفرد منبسط أما الأخرى فتكون الحركة متجهة عند الناس نحو الذات ويسمى منطويا.

2-2-5- نظرية الأنماط الجسمية : ذهب كريشمر وهو طبيب نفسي ألماني إلى وجود ثلاثة أنماط أساسية : نمط بدين ويتمثل في الشخص البدين القصير، نمط الواهن ويتمثل في الشخص النحيل الطويل، نمط رياضي ويتمثل في الشخص المتناسق الجسم المفتول العضلات .

2-2-6- نظرية السمات : السمة طريقة دائمة تؤثر في السلوك نسبيا حسب مختلف المواقف التي ترتبط معا بعلاقة معينة (ل-هول، ج-لندري، 1971)

فنظرية السمات تستعين بعدد كبير من السمات أو الأبعاد التي يفترض أنها مشتركة بين الناس جميعا في وصف كثير من الفروق الأخرى في الشخصية التي يمكن وصفها بعدد كبير من الأنماط، ويرى البورت أن السمة هي الوحدة الأساسية لوصف الشخصية ويرى ألبرت أن السمة هي الوحدة الأساسية لوصف الشخصية ، و يقسم ألبرت السمات الى : سمات رئيسية وسمات ثانوية :

أما الرئيسية فهي سمات أساسية في شخصية الفرد وقد حصرها في 5 إلى 10 سمات و يعتبرها ألبرت في دراسة سمية الشخصية ورئيسية أما السمات الثانوية فهي سمات

ضعيفة لا تمثل جزءا هاما من شخصية الفرد

2-3- العوامل العامة المؤثرة في الشخصية : تشير نظريات الشخصية دون استثناء إلى وجود عاملين هامين يؤثران في بناء الشخصية وفي تطورها هما عامل داخلي تكويني وعامل خارجي بيئي .

المؤثرات الوراثية : أن النمط الوراثي الخاص الذي يتكون من اللحظة التي تم فيها الإخصاب يؤثر في تكوين شخصي الفرد وعلى احتمال إصابة الفرد بأحد الأمراض الوراثية أو التشوهات التكوينية أو السمات ذات الطابع المميز مثل نزيف الدم الوراثي والاضطرابات ومرض السكري

المؤثرات البيولوجية : تؤثر هرمونات الغدد الصماء بوجه خاص على السلوك وعلى عمليات

التكيف ويبدو ذلك واضحا في حالة نقص إفراز الهرمونات من الغدد أو توقفها عن العمل

2-4-العوامل البيئية المؤثرة على الشخصية : العوامل الاجتماعية: قد يكون الخبرة الشخص داخل

نطاق البيئة المحيطة به أثارها الرئيسية على نمو خصائص الشخصية، وهذه الخبرات قد تكون فريدة تتصل بشخص واحد فقط، أو قد تكون مشتركة بين عديد من الأشخاص فتكوين شخصية الفرد تختلف باختلاف المنطقة التي نمي بها وتتأثر بعادات وتقاليد وخصائص كل منطقة.

2-5- الشخصية وممارسة الرياضة : يعتقد بعض الباحثين المهتمين بدراسة الشخصية في المجال

الرياضي أن التفوق في رياضة مرهون إلى حد كبير بمدى ملائمة السمات الشخصية أو الأنماط الشخصية للفرد بطبيعة المتطلبات والخصائص النفسية المميزة لنوع الرياضة ففي المفهوم المعاصر للممارسة الرياضية يظهر بوضوح بأنه ليست القدرات الحركية المتقنة وحدها هي التي تحقق النتائج العالية ولكن تتدخل العديد من العناصر النفسية التي تربط بين حركة الفرد ومعطيات شخصيته لذا نجد أن المدربين لا يؤسسون تدريباتهم على المعطيات التكتيكية والبيو ميكانيكية فحسب، ولكن اصبح مركز اهتمامهم هو طبع الرياضي من أجل تقادي الظواهر الغير مرغوب فيها أثناء ممارسة الرياضة .

2-6- شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية : يعد أستاذ التربية البدنية و الرياضية فرد مثل

باقي الأفراد، حيث نشأ وتربي وما في بيئة وتدرج فيها من الأسرة إلى المدرسة إلى المعهد ثم تخرج وأصبح يمارس مهنة التعليم مع غيره من الأساتذة تحت إشراف هنيئات معينة ووفقا لبرنامج معد، وهو في جميع هذه المراحل يتأثر بالأفراد الذين يتعامل معهم، والجو الذي يعيش فيه، فهو يتأثر بأبويه وعلاقتهم به ومعاملاتهم له في الطفولة، وبالمعلمين الذين مروا عليه في دراسته، و بعلاقاته مع هيئات التدريس، وهو بهذا يتأثر بظروف حياته وتنعكس هذه الظروف على طريقة تدريسه وشخصيته فيما بعد، فعلاقة المدرس بتلاميذ تتوقف إلى حد كبير على كيانه النفسي وما هو محمل به من آثار الماضي والحاضر، (محمد رفعت عمران ،؟ خطاب عطية ، 1998)فأستاذ التربية البدنية والرياضية هو شخص مزود و محمل بجملة من المعارف و يدرك تمام الإدراك أنه يحمل عبئا ثقيلًا على كاهله، إذ يطلب منه أن يضع رجالا للغد بخصائص عقلية ونفسية تؤهلهم لأن يكونوا عماد الأمة، كما جاء في قول جون جاك روسو : "إن الذي يصنع الرجال، يجب أن يكون أكثر من رجل"، إذ يجب على كل

مربي أو أستاذ أن يعي جيدا هذا القول ويفهمه فهما صحيحا، فيجب عليه أن يؤدي مهنته بإتقان و على أكمل وجه .(عيسى بودة، صفحة 11)

ويقضي على المربي أن يكذب ويثابر ويكافح، فنجاح الدرس مرهون بمدى اتصافه بهذه الصفات و مرهون أيضا بوزن الرصيد الثقافي والمعرفي الذي يجعله قادرا على تقويم عقول الصغار وإنارتها، ولعل الهدف هو تكوين رجل متكامل و يكي للمربي أن يكون رجلا ومواطننا صالحا، و ناجحا في عمله ومهامه في الحياة، و شعور المعلم ووعيه بصعوبة المهنة، يجعله لا يتوقف عن الاجتهاد، وقد يتخوف من الفشل لضخامة عني المسؤولية، وأستاذ التربية البدنية والرياضية يحقق أهدافا ويمثل أدوارا كما يريدتها شخصيا، وليس كما تصبح هذه الأهداف والأدوار في أذهان المسؤولين التربويين و برامجهم، لأن الشخص الذي يعمل على خط المواجهة المباشرة مع التلاميذ في المدرسة والمؤسسات التربوية والتعليمية، فهو يعكس الأهداف والقيم التي يتمسك بما لديه قناعة شخصية ومهنية، لأنه من السهل عليه أن يلقن المتعلم منهجا من مناهج التربية ولكن من الصعب ما كان أن يستجيب هذا المتعلم لهذا المنهج حين يرى من يشرف على تربيته وتعليمه، و يقوم على توجيهه غير متحقق بهذا المنهج، وغير مطبق لأصوله ومبادئه. (عبد الله ناصح علوان، 1981، صفحة 633)

فأستاذ التربية البدنية والرياضية هو الشخص الذي يحقق أدوارا مثالية في علاقاته بالطالب و الثقافة والمجتمع و المدرسة ومجال التربية البدنية، ويتوقف هذا كله على بصيرة الأستاذ الذي يكسب التلاميذ المعارف المهمة والمثل العليا، و إتقان المهارات و يعودهم السلوك الاجتماعي، حيث يمكن الأطفال من ملائمة البيئة التي يعيشون فيها من الناحية المادية والاجتماعية، فصالح الأستاذ أو فساده يعني إن كان له من المثل الأمانة و الشجاعة والعفة، فالتلميذ يحمل صفات أستاذه التي تشجعه وتمده بالخلق الحسن، وإن كان المربي خائفا، جبانا و بخيلا؛ نشأ المتعلم عن ذلك و زاد ذلك إحباطا و نفورا. وفي إحدى الدراسات التي قام بها

➤ استنتاج :

تعددت التعاريف والمفاهيم والدراسات حول الشخصية مما يدل على اتساع مواضيع دراستها، وبالتالي صعوبة الاستقرار عند تعريف واحد للشخصية، وبخاصة في الموقف الرياضي، مثل شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية، فالشخصية من كل منظار أو زاوية مثل ما جاء في بعض التعاريف،

فالشخصية كما تنمو وتتعلم ويتعدل سلوكها يدرسها علم النفس التربوي، وكما تعمل وتنتج يدرسها علم النفس الصناعي، وبصراعها مع ذاتها ومع الآخرين يتناولها علم النفس التشخيصي، وغيرها من رؤى و مفاهيم و نظريات تفسرها، أما عن شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية في الثانوية أو أثناء أداء حصة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالتلميذ فهي ذات بعد وأثر نظرا لخصوصية الموقف وأهميته، وهي أيضا حضت بجانب بالغ الأهمية لدراسته وتحديد أطرها ومفاهيمها، ومن ثم التوضيح أو التدليل بوجود علاقة بين الشخصية وممارسة الرياضة حسب ما جاء في بعض الدراسات والتعاريف.

الفصل الثالث

التعليم الثانوي وممارسة التربية البدنية والرياضية

تمهيد: تعتبر التربية من أهم المفاهيم التي عرفها الإنسان منذ وجوده على وجه المعمورة نظرا لما لها من أهمية بالغة في تكوين ورقي المجتمعات، فهي مؤشر حقيقي لمعرفة مدى تقدم وسير أي مجتمع كان نحو البناء والتشييد في مختلف المجالات السياسية والثقافية والعلمية و الاقتصادية والرياضية. هذه الأخيرة التي صارت تشكل مظهرا حضاريا وفخرا تعتر به الشعوب والأمم، فالإنسان مهما كان الأمر يبقى تلك البذرة أو المخلوق الذي ينمو ويتزعرع حسب نوع و درجة تقادم أو تأخر ذلك المجتمع أو المكان الذي نشأ فيه. فهو يتعلم منذ الولادة حتى النهاية أي أنه لا يتعلم في المدرسة فقط، بل هناك التربية المنزلية والمحيط الذي يعيش فيه أيضا.

لكن تبقى المدرسة تلعب دورا هاما في تربية الطفل وسد حاجاته ورغباته، فهي الميدان الذي يكمل دور العائلة فضلا عن أهميتها في تربية الجيل وفق مناهج تعليمية تتناسب مع نمو الأفراد العقلي والبدني و النفسي والاجتماعي.

هذا ما دفعنا لتوضيح معنى التربية ومن خلالها معنى التربية البدنية و الرياضية و كذا التعليم الثانوي هذه الاخيرة التي تعد حلقة في سلسلة المرحلة التعليمية التي تتوسط التعليم المتوسط والجامعي مما يجعلها مرحلة متميزة من مراحل نمو المتعلمين وهي مرحلة المراهقة. أما حصة التربية البدنية و الرياضية فتعتبر المجال الكلي و الإجمالي لحركة الإنسان وكذلك فهي تعمل على تحسين أداء الفرد وإثراء مختلف جوانبه البدنية و العقلية والاجتماعية.

ومن خلال هذا الفصل تناولنا معنى التربية البدنية و الرياضية و كذا التعليم الثانوي.

المفاهيم الاصطلاحية :

3-1- التربية :

- يقول ليتري : أن التربية هي العمل الذي نقوم به لتنشئة طفل أو شاب وأنها مجموعة من العادات الفكرية أو الإيديولوجية التي تكتسب مجموعة من الصفات الخلقية التي تنمو (روبيه اوبير ، 1977)

- هي كلمة تهدف إلى إيصال المربي إلى درجة الكمال التي هيأها الله له تشمل جميع جوانب النفس الإنسانية، أي جميع الجوانب الشخصية الإنسانية وهي تستعين بوسائل منها للتعليم، فالتعليم وسيلة للتربية ومدلول أضيق من مدلولها لأنه مرتبط بموضوع معين(علي أحمد مذكور مناهج التربية ، 1998، صفحة 30)

- التربية في عملية تفاعل بين الفرد وبيئته الاجتماعية وذلك لغرض تحقيق التوافق أو التكيف بين الإنسان والقيم والاتجاهات التي تفرضها البيئة تبعاً لدرجة التطور المادي والروحي فيها إن الهدف الأسمى منها هو مساعدة الشخصية الإنسانية على أن تنمو نمواً انفعالياً واجتماعياً سليماً (عفاف عبد الكريم ، 1989، صفحة 67)

. - التربية في العمل الذي تقوم به الأجيال الناضجة نحو الأجيال التي لم تتضح، ولم تهياً بعد للانخراط في سلك الحياة الاجتماعية، وهي تهدف إلى أن تثير وتنمي لدى الطفل حالات جسمية وعقلية وذهنية يتطلبها منه مجتمعه السياسي في عمومها أو يتطلبها منه مجتمع المحلي الذي يعد للحياة فيه. (روبيه اوبير ، 1977)

3-2-2- التربية البدنية والرياضية : من خلال قراءة العبارات بحد أن لها شقين يعودان كلاهما على التربية.

3-2-1- مفهوم التربية البدنية: تعددت تعاريفها، فمنهم من يعرفها ، بأنها جزء من التربية العامة وأنها تستغل دوافع النشاط الموجود في كل شخص لتنمية من الناحية العضوية والتوافقية والعقلية، والانفعالية ، وهذه الأغراض تحقق حينما يمارس الفرد أوجه نشاط التربية البدنية سواء كان ذلك في ملعب أو في حمام سباحة

ويعرفها نيكسونو كزئر، بأنها ذلك الجزء من التربية العامة التي يختص بالأنشطة القوية التي تضمن عمل الجهاز العضلي وما ينتج عن الاشتراك في هذه الأوجه من النشاط من تعلم

ويعرفها شارمن، على أنها ذلك الجزء من التربية الذي يتم عن طريق النشاط الذي يستخدم الجهاز الحركي للإنسان والذي ينتج عنه أنه يكسب الفرد بعض الاتجاهات السلوكية.

من خلال هذه التعاريف نستنتج أنما جزء لا يتجزأ من التربية العامة وهي كذلك إحدى الميادين التجريبية التي تشغل دوافع النشاط الموجود داخل الفرد يهدف إلى تكوينه من الناحيتين البدنية والعقلية و توازنه من الناحية الانفعالية واستقراره اجتماعيا.

3-2-2- مفهوم التربية البدنية والرياضية: هي تربية عن طريق ممارسة النشاط الحركي، وشملت أيضا إعداد الفرد من كل النواحي، من مهارات و عادات و معارف و معلومات ومعان و سلوك اجتماعي مميز وذلك كله من خلال الأنشطة البدني والألعاب الرياضية التي يمارسها الفرد سواء كان في المنزل أو المدرسة أو النادي . (أحمد مختار عضاضة)

3-2-3- أهداف التربية البدنية والرياضية

أهداف صحية بدنية: فممارسة التربية البدنية والرياضية بعد صحي يكمن في النمو السوي للفرد، فالتمتع بصحة جيدة وامتلاك التوازن البدني وحسن سير الوظائف العضوية. **أهداف فكرية:** فهي تحسن قدرات التلميذ الفكرية والإدراكية، التركيز واليقظة والتصور **أهداف نفسية اجتماعية:** فهي تساهم في تحسين أسلوب الحياة وعلاقات الأفراد والجماعات وتجعل حياة الإنسان صحية، قوية وبمساعدة الفرد على التكيف مع الجماعة .

أهداف اقتصادية: فهي تساهم في تحسين وزيادة الإنتاج، فمردود الإنسان القوي خير من الضعيف وخاصة في العمل وزيادة الإنتاج.

3-2-4- أهمية التربية البدنية والرياضية في الجزائر :

التربية البدنية في الجزائر نظام تربوي عميق الاندماج التربوي الشامل فلهذه الأخيرة دور عظيم في تكوين المواطن الجزائري الصالح القويم من الناحية البدنية والنفسية، وهذا ما تؤكد السياسة المتبعة في هذا الميدان في مختلف المؤسسات التربوية عبر الوطن، فالحركة الرياضية في الجزائر تتقدم على أساس 3 نقاط هي :

- الديمقراطية : فهي أساس للتعبير والنقد الموضوعي لوضع الحركة الرياضية فوق الجميع وفوق كل اعتبار و كل الصراعات والأهداف الذاتية والخلفيات السياسية.
- التخطيط : كقاعدة أساسية للعمل التدريجي الذي يقوم على مبادئ علمية دقيقة للوصول إلى الأهداف المبرمجة سواء كانت قصيرة المدى أو طويلة المدى.
- اللامركزية : أن تنتشر الحركة الرياضية وتعم أرجاء الوطن لتضمن استمراريته دون التركيز على منطقة معينة.

3-2-5- درس حصة التربية البدنية الرياضية :

-تعريف درس التربية البدنية والرياضية :

هو من بين أهم ألوان أو أية المواد الأكاديمية، مثله مثل باقي المواد الأخرى المقررة وهو أصغر وحدة في البرنامج الدراسي للتربية البدنية، كما يعد الجزء الحيوي في البرنامج الدراسي واختلافه عن

المواد الأخرى كونه يحقق الصفاء العقلي والصحة البدنية فهو لا يعمل فقط على تحقيق التنمية البدنية كما يعتقد البعض، بأنه يحقق التنمية العقلية بتزويد التلاميذ بالكثير من المعارف والمعلومات التي تعطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية، وتعد التربية البدنية والرياضية عملية توجيد للنمو البدني باستخدام مختلف التمرينات والأنشطة والبدنية كما تعد أحد أوجه الممارسات التي تحقق احتياجاتهم البدنية طبقا لمراحلهم العمرية وقدراتهم الحركية وكذا فإن درس التربية البدنية والرياضية يحقق الأغراض التربوية التي رسمتها السياسة التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على مختلف السنوات (ياسين)

3-2-6-مهارات التدريس في التربية البدنية والرياضية : التدريس في التربية البدنية والرياضية

عملية متشعبة وتتطلب مهارات عديد الأداء مهامها وهذه المهارات : تتمثل

المهارات العامة للتدريس والتي يمكن تصنيفها إلى ما يلي :

- تخطيط الدرس وتحضيره، صياغة الأهداف التربوية والسلوكية.
- تقديم عرض الدرس، تنوع المثيرات، والتحضير للتعليم
- إدارة القسم وضبط النظام، إعداد وتجهيز مكان الدرس (مكارم حلمي ، أبو هجرة وآخرون، 2000)

3-3-التعليم الثانوي في الجزائر :

تهتم مختلف الأنظمة التربوية بالتعليم الثانوي اهتماما خاصا باعتباره يتوسط السلم التعليمي في معظم هذه الأنظمة، كما أنه يعتبر نقطة انعطاف هامة في حياة التلميذ نحو تغيير مسار حياته المستقبلية. وحول مفهوم المدرسة الثانوية (Secondary School) جاء في معجم المصطلحات التربوية والنفسية ما يلي : "مدرسة ثانوية تضم طلابا ما بين سن 12-18 سنة تقريبا وتدرس فيها المواد بصورة أكثر توسعا مما هي عليه في المدرسة الابتدائية.

وللمرحلة الثانوية طبيعتها الخاصة من حيث سن الطلاب وخصائص نموهم فيها وهي تستدعي ألوانا من التوجيه وتضمفروعا مختلفة يلتحق بما حاملو الشهادة المتوسطة وفق الأنظمة التي تضعها الجهات المختصة.

وهذه المرحلة تشارك غيرها من المراحل في تحقيق الأهداف العامة للتربية والتعليم بالإضافة إلى ما حققته من أهدافها الخاصة ونظرا لحدثة التعليم الثانوي والتقني منه خصوصا عالميا وعربيا ونظرا للاختلاف في مراحل تطور النظم التعليمية، فإن هناك تباينا فيما يقصد بالتعليم الثانوي العام والتقني والمهني ونظرا لاختلاف مدلول مصطلحات التعليم التقني، و التعليم الفني، فإنه لا بد من التمييز بينهما :

- **التعليم التقني** : " هو ذلك النوع من التعليم النظامي الذي يتضمن الإعداد التربوي واكتساب المهارات اليدوية، والذي تقوم به مؤسسات تعليمية نظامية لمدة لا تقل عن سنتين بعد الدراسة الثانوية، ودون مستوى الدراسة نعرض إعداد قوى عاملة(ندوة المسؤولين عن التعليم العالي والمتوسط في الوطن العربي، 1985)

- **التعليم المهني** : هو ذلك النوع من التعليم النظامي الذي يتضمن الإعداد التربوي واكتساب المهارات والمعرفة المهنية، والذي تقوم به مؤسسات تعليمية نظامية بمستوى الدراسة الثانوية لغرض إعداد عمال ماهرين في جميع المجالات والاختصاصات.

3-3-1- مبادئ التعليم الثانوي : : إن المبادئ هي القواعد الأساسية التي يقوم عليها أي نظام وباعتبار النظام التربوي أحد الأنظمة المعروفة في نظام الدول والمجتمعات فإنه يقوم على مجموعة من المبادئ يمكن حصرها على النحو الآتي :

- **مبدأ وحدة النظام** : تتمثل (وحدة النظام في استمرارية بعض الأهداف والروابط المشتركة بين أنواع التعليم كله (التعليم الأساسي، التعليم الثانوي، التعليم العالي)،

- **مبدأ التوافق** : إن مبدأ التوافق بين نظام التعليم الثانوي وبين الحاجات الاجتماعية والاقتصادية الناجمة عن تطور التنمية يبدو واضحا في وثائق وزارة التربية، بحيث لا يوجد أي مكتب مكلف بالتنسيق بين وزارة التربية والمؤسسات الاقتصادية يوجه عن طريق الطلبة الذين أتوا المرحلة الثانوية

إلى ميدان العمل والإنتاج في هذه المؤسسات بالإضافة إلى عدم العناية بالتعليم التقني الذي يحضر لعالم الشغل نظرا لتكاليفه الباهظة.

- **مبدأ التناسق** : يتمثل هذا المبدأ (مبدأ التناسق) في التكامل والاقتصاد في التنظيم العام للنظام التربوي كله والتعليم الثانوي خصوصا وما يحتوي عليه من أنظمة فرعية، ويتجلى ذلك من التنسيق كله والتعليم الثانوي خصوصا وما يحتوي عليه من أنظمة فرعية، ويتجلى ذلك من خلال التنسيق في تحديد الأهداف والمحتويات والمناهج المتبعة لكل نظام فرعي على حدى. (وزارة التربية الوطنية ، صفحة

(16

استنتاج :

من خلال هذا العرض التحليلي للتربية، والذي يتضح من خلاله جليا أن التربية هي جملة من الآثار والأفعال التي يتشعب بها الفرد ويحدثها منذ الولادة حتى يبلغ طور النضج، وأن التربية البدنية والرياضية هي جزء بالغ الأهمية من التربية العامة. فهي ذلك المجال الحيوي الذي يمارس من خلاله الفرد كل نشاط النشاط الحركي، وهي أيضا تعتبر من أحدث أساليب التربية الحديثة لأن وسيلتها تطورات عما كانت عليه.

فصارت عملية محضة يستفيد منها صحيا، وتتمو خلالها مهارات الفرد الحركية الأساسية وتتصهر العلاقة الإنسانية بفضل النشاط، وترجعه ليمارس المسؤولية المدنية ممارسة علمية كما تعتبر من أنسب الطرق التي تساهم في زيادة التحصيل لدى هذا الأخير وتزوده بأنواع الخبرات ومختلفها.

لذا تكتسب الرياضة دروا هاما وبالغا في تربية وتنشئة الفرد خصوصا في مرحلة التعليم الثانوي، التي تعتبر بحق من اصعب المراحل التي يمر فيها نمو الفرد أو التلميذ بصفة مذهلة؛ وكذا تميز هذه المرحلة بأنها المنعرج الحاسم في تكوين شخصية التلميذ، وبأنها تتوسط مرحلتين عمريتين هامتين جدا في حياة أي فرد، إلا وهما الطفولة والرجولة. وكذا وجود مرحلة التعليم الثانوي بين مرحلتي المتوسط والجامعة.

الفصل الرابع

المراهقة

تمهيد :

تعد المراهقة مرحلة طبيعية من مراحل عمر الإنسان، وهي تتوسط مرحلة الطفولة و الشباب حيث تجعل من الطفل إنسانا راشدا و مواطنا يخضع خضوعا مباشرا لنظم المجتمع وتقاليده، أو يخرج عنها خروجا مطلقا ويصبح بذلك شخصا متمردا. فهذه الفترة تعد منعرجا حاسما في حياة الإنسان؛ إذ تختلف عن سابقتها بظهور تغيرات فيزيولوجية تصحبها تغيرات أخرى تمس الجوانب الشخصية والتي تؤثر على النواحي الاجتماعية والانفعالية. فحياة المراهق عبارة عن سلسلة من المتغيرات يكون خلالها بعض المفاهيم والاتجاهات والعادات والمعلومات التي استعادها من التربية داخل البيت وخارجه، ونظرا لما تكسبه هذه المرحلة من أهمية بالغة في حياة الفرد نتطرق إليها بالتفصيل في هذا الفصل حيث يتضمن معظم مفاهيم و تقاسير للمراهقة عبر مختلف النظريات السلوكية والاجتماعية وغيرها، وعلاقة هذه الأخيرة بالتربية البدنية و الرياضية .

4-1- المراهقة :مفهومها :

إن المراهقة هي المرحلة التي يكتمل فيها النمو الجسمي والعقلي والانفعالي و الاجتماعي وتبدأ بصفة عامة من السنة 12 إلغاية سن 18 وفي بعض الأحيان إلى غاية 21 سنة عند بعض الباحثين (عفاف أحمد عويسي، 2003، صفحة 256)

مرحلة نمو جسمي و تقلب شديد في الانفعالات و تغيرات عضوية التي تسبب الظواهر الخاصة للمراهقة

المراهقة اصطلاحا : إن كلمة المراهق Adolescence هي كلمة مشتقة من الفعل اللاتيني

Adolse ومعناه التدرج في النضج الجسمي العقلي والانفعالي والاجتماعي، وتستعمل هذه الكلمة في علم النفس على أنها مرحلة الانتقال من الطفولة إلى الرشد(ميخائيل إبراهيم أسد، صفحة 225)، و بذلك فالمراهق لا يعتبر طفلا ولا لالا راشدا كما يرى Ckestenberg، يقال غالبا أن المراهق طفل وراشد في نفس الوقت ولا هو بطفل ولا راشد، بعد ازدواجية النشاط تعد إنكارا للطفولة من جهة والبحث عن مكانة مستقرة من جهة أخرى. (بهى السيد، 1985، صفحة 256)

و المراهقة بمعناها العلمي الصحيح هي المرحلة التي تبدأ بالبلوغ و تنتهي بالرشد و اكتمال النضج فني دال عملية بيولوجية حيوية في بدايتها وظاهرة اجتماعية في نهايتها ،

4-2- أقسام المراهقة : لقد اختلف العلماء في تحديد فترة المراهقة من حيث بدايتها ومدة دوامها وسنة نهايتها ، لعدم وجود مقياس موضوعي خارجي تخضع له هذه القياسات. وإنما أخضعوها لمجال دراستهم وتسهيلها فهناك من اتخذ أساس النمو الجسمي كمعيار ومن اتخذ النمو العقلي كمعيار آخر ولكن اتفقوا مبدئياً على أن فترة المراهقة هي الفترة التي تبدأ بأول بلوغ جنسي و تنتهي باكمال النمو الجسمي للراشد.

وفيما يلي نتطرق إلى أقسام المراهقة كما يراها حامد عبد السلام زهران في كتابه (حامد عبد السلام زهران، 1982)

- **المراهقة المبكرة :** تمتد منذ النمو السريع أي مع بداية السنة 13 والذي يصاحب البلوغ إلى حوالي سنة أو سنتين بعد البلوغ عند استقرار التغيرات البيولوجية الجديدة عند الفرد أي مع سن 15، وفي هذه المرحلة المبكرة يسعى المراهق إلى الاستقلال والخروج من التبعية والاعتماد على الغير والتخلص من السلطات التي تحيط به.
- **المراهقة الوسطى :** يطلق عليها كذلك المرحلة الثانوية حيث تبدأ من سن 15 إلى 17 ويميزها بطئ سرعة النمو الجنسي نسبياً في المرحلة السابقة وتزداد التغيرات الجسمية من الزيادة في الطول والوزن و اهتمام المراهق بمظهره و صحة جسمه.
- **المراهقة المتأخرة :** وتمتد من سن 18 إلى 21 ويطلق عليها مرحلة الشباب وتعتبر مرحلة اتخاذ القرارات الحاسمة التي يتخذ فيها اختيار مهنة المستقبل وفيها يصل النمو إلى مرحلة النمو الجسمي ويتجه نحو الشباب الانفعالي و تتبلور بعض العواطف الشخصية مثل الاعتناء بالمظهر الخارجين طريقة الكلام، الاعتماد على النفس، البحث عن مكانة اجتماعية،
- 4-3- خصائص ومميزات التلاميذ في المرحلة الثانوية :** تتميز هذه المرحلة بالزيادة في معدل النمو الجسمي فيستعيد الفتى و الفتاة تناسق شكل الجسم كما تظهر الفروق المميزة في أجسامهم بصورة واضحة ، و يزداد نمو عضلات الجذع و الصدر والرجلين بدرجة أكبر من نمو العظام حتى يستعيد المراهق اتزانه الجسمي في حين تتميز الفتاة بالطراوة والليونة، ويزداد حجم القلب ويكون الفتیان أطول وأثقل من الفتيات.

وتأخذ مختلف النواحي النوعية للمهارات الحركية في التحسن والرقى لتصل إلى درجة عالية من الجودة كما يرتقي مستوى التوافق العضلي العصبي بدرجة كبيرة.

وتعتبر هذه المرحلة دورة جديدة من النمو الحركي يستطيع فيها الفتى والفتاة سرعة اكتساب وتعلم مختلف الحركات وإتقانها وتتميتها، وتساهم عمليات التدريب المنظمة في الدخول إلى المستويات الرياضية العليا في مختلف الأنشطة الرياضية كالجمباز الرياضي والجمباز الحديث.

كما تلعب عمليات التركيز العالية والإرادة القوية دورا هاما في نجاح العلم والتدريب وبلوغ درجة التفوق.

- النمو البدني :

- بداية تحسن التوافق مع انتهاء فترة الارتباك العضلي الحركي
- القوة والصلابة للعضلات لدى البنين
- تحسن القوام و بداية الاستقامة في حركات الجمباز والسباحة.

- النمو العقلي والاجتماعي والانفعالي :

- زيادة الميل لاكتشاف البيئة والمخاطر العامة والتجوال والترحال.
- القدرة على الانتظام في جماعات والتفاعل معها بطريقة إيجابي
- الحاجة إلى اللعب و الراحة والاسترخاء
- الميل إلى الحفلات الجماعية والألعاب المشتركة و خاصة التي يشترط فيها الجنسين .
- متابعة الأبطال والرياضيين والأحداث.

4-4-المراهق وممارسة الرياضة

يصل التلميذ في المدرسة الثانوية الى أوج اكتمال نموه الجنسي والانفعالي والنفسي وتحدث له تغيرات كبيرة على المستوى السيكولوجي والفيزيولوجي حيث يلجأ المراهق الى عملية اشباع رغباته وغرائزه ، او الى تحقيق متطلباته الاساسية ففي هذه المرحلة يتصف المراهق بصراع نفسي حاد وميل الى التفكير في المشاكل المحيطة به . ويجد في الرياضة الملجأ الوحيد لتفريغ كل مكبوتاته وتحقيق

ذاته عن طريق حصة التربية البدنية والتي تعتبر بالنسبة له الفضاء الواسع الذي يعبر فيه عن مشاعره ويفرغ كل مكبوتاته أو على الأقل إلى حد كبير وذلك بفضل حصة التربية البدنية والرياضية، التي تعلمه أيضا بناء علاقات اجتماعية جديدة تساعده على التكيف وكذلك زيادة على ذلك الاضطرابات الحركية والجسمية التي يعيشها المراهق فالملاحظ أن هناك اضطرابات سلوكية واجتماعية تميز هذه الفترة .

4-5-علاقة المراهقين بأستاذ التربية البدنية والرياضية :

تلعب علاقة الأستاذ بالتلميذ دورا أساسيا في بناء شخصية المراهق إلى درجة أنه يمكن اعتبارها المفتاح الموصل إلى النجاح التعليمي أو فشله، إذ يعتبر التلميذ مرآة تعكس حالة الأستاذ المزاجية و استعداده و انفعالاته فهو أن يظهر التفتح على الحياة و الاستعداد للعمل بكل جد وعزم، فهنا قد تحد نفس الصفات عند التلميذ وأن كانت غيرها فإن النتيجة تكون مطابقة لصفاته وإذا كان الأستاذ يميل إلى السيطرة واستعمال القوة في معاملته للتلميذ فالنتيجة قد تكون سلبية، حيث يميل التلميذ إلى الانحراف و التمرد والانسحاب إذن فالعلاقة التي تربط التلميذ بالأستاذ ليست سهلة و أمرا بسيطا كما يتصوره البعض فالنجاح أو الفشل لهذه العلاقات مرتبط ارتباطا وثيقا بمجموعة من العوامل المعقدة، ومنها علاقة التلميذ بوالديه فإذا كانت هذه الأخيرة مبنية على الاحترام تكون كذلك مع أستاذه وإذا كانت العكس تكون كذلك.(ميخائيل خليل معرض)

فالأستاذ يعد المنشط المباشر والأساسي لمواقف تلاميذه في الحصة، وهذا يتحدد نوع السلوكات التي يبديها نحوهم فإذا كانت هذه السلوكات مقبولة لدى التلاميذ والمراهقين فهم يقبلون عليها.

و بالتالي فهي تهدئ من التمرد والعدوانية و تخفض من شدة توترها الانفعالية السلبية كالغضب والعنف و العصيان، و تسهل عليهم متابعة الدروس، أما إذا كانت السلوكات التي يتخذها الأستاذ عكس ما ذكر فإن التلاميذ يقاوموها بشتى الطرق وبالتالي تصبح العلاقة بين الأستاذ و المراهق سيئة فيترتب عنها سلوكات تعبر عن الرفض و تأثيرات انفعالية و بالتالي النفور من الأستاذ و المدرسة.

استنتاج :

تعتبر مرحلة المراهقة من بين أصعب المراحل العمرية في حياة الإنسان وهي أكثر المراحل حساسية وأكثر عبئا على الوالدين أو المجتمع حيث تعد هذه الفترة منعرج حاسم في حياة المراهق، وكذا من حوله إذ تنعكس جملة من تصرفات المراهق تتعدى الفرد لتمس جميع أفراد المجتمع لذا يتطلب من المفكرين والمربين المزيد من العمل والبحث لأجل تفسير و تحليل هذه الفترة العمرية الحرجة من أجل العام ومن أجل الفرد نفسه، فبصلاحه يصلح الجسد كله وبفساده يفسد الجسد كله. فوجب أن نأخذ بأيدي أبنائنا إلى بر النجاة وتوفير الظروف الحسنة لهم، حتى يجتازوا هذه المرحلة بكل نجاح.

الفصل الخامس

الدافعية

تمهيد :

كل سلوك يصدر عن الفرد إنما هو مدفوع و غرضي ولا يمكن التعرف على مظاهر السلوك الإنساني إلا إذا عرفنا الدوافع التي وراءها، ولكي يفهم الإنسان غيره من الناس فهما صحيا فإن الشرط الأساسي هو أن يبدأ بفهم دوافعهم وما يرمون إليه من أهداف التعلم يعتبر نشاط ذاتي يقوم به المتعلم ليحصل على استجابات و يكون مواقيت يستطيع من خلالها أن يجابه كل ما قد يعترضه من مشاكل الحياة كما أن فالتعلم لا يبدأ من لا شيء ؛ و إنما من وجود دافع يدفعه للقيام بالأعمال وأوجه النشاط التي يتطلبها تعلمه، وهذا يعني أن نشاط الفرد أثناء عملية التعلم يكون مدفوعا إليه بدافع ويأخذ الدافع أشكالا متعددة يختلف تأثيرها باختلاف العمر الزمني للمتعلم. كما أنها يجب أن تتواجد بمستوى معين، حتى تغطي أكبر مستوى من الأداء، هذا ما جعل الباحثين في ميدان التربية وعلم النفس يعتبرون موضوع الدافعية أحد العوامل المسؤولة عن اختلاف التلاميذ والطلاب من حيث مستويات النشاط التي يظهر و ها. حيث تناولنا في هذا الفصل مفهوم الدافعية وأهميتها ونظريتها وعلاقتها بالتربية البدنية و الرياضية.

5-1- مفهوم الدافعية

- **الدافعية اصطلاحا :** اجتهد عديد من الباحثين في تحديد مفهوم الدافعية.

عند اتيكسون : ذهب إلى التمييز بين مفهوم النافع و مفهوم الدافعية على أساس أن الدافع هو عبارة عن استعداد الفرد لبذل الجهد أو السعي في سبيل تحقيق أو إشباع هدف معين أما في حالة دخول هذا الاستعداد أو الميل إلى حيز التحقيق الفعلي أو الصريح بذلك يعين الدافعية باعتبارها عملية نشطة وعلى الرغم من وجود محاولة للتمييز بين المفهومين إلا أنه لا يوجد إلى حد الآن ما يظهر مسألة الفصل بين المفهومين فمفهوم الدافع يستخدم كمرادف لمفهوم الدافعية ، حيث يعبر كلاهما عن الملامح الأساسية للسلوك المدفوع وان كانت الدافعية هي المفهوم الأكثر شيوعا.

تعريف يونغ : الدافعية من خلال المحددات الداخلية بأنها عبارة عن است ثوة وتوتر داخلي تثير السلوك و تدفعه إلى تحقيق هدف معين

تعريف ماسلو : الدافعية على خاصة ثابتة ، مستمرة ، متغيرة ، مركبة وعامة تمارس تأثير في كل أحوال الكائن الحي.

وعرفها ماكلياندو آخرون الدافع بأنه يعني إعادة التكامل و تحدد النشاط الناتج عن التغيير في الموقف الوجداني

5-1-1- مفهوم الدافعية عند علماء التربية البدنية والرياضية : بعد سردنا لمفهوم الدافعية عند علماء النفس والتربية، فإننا نقوم بتحديد مفهوم الدافعية لدى علماء التربية البدنية و الرياضية، باعتبار أن مفهوم الدافعية في المجال الرياضي جد حساس، وذو أهمية و أبعاد مستقبلية.

- يقول الدكتور أسامة كامل راتب في مفهوم الدافعية ما يلي : يمكن تعريف الدافعية بأنها استعداد الرياضي لبذل الجهد من أجل تحقيق هدف معين، ويضيف قائلاً : وكي يتسنى فهم هذا التعريف تجدر الإشارة إلى ثلاثة عناصر هامة :

- 1 - الدافع Motive : حالة من التوتر تثير السلوك في ظروف معينة وتوجهه وتؤثر عليه.
- 2 - الباعث Incentive: هي عبارة عن مثير خارجي يحرك الدافع وينشطه ويتوقف ذلك على ما يمثله الهدف الذي يسعى الرياضي إلى تحقيقه من قيمة.
- 3 - التوقع Expectation : مدى احتمال تحقيق الهدف

5-1-2- المصطلحات المرتبطة بالدوافع :

هناك مصطلحات عديدة مرتبطة بالدوافع البشرية يمكن حصرها على النحو الآتي :

- **الحاجات Needs :** تعين احتياج الكائن أو نقصه من ناحية، ولذلك يستخدم بعض الأشياء الخارجية لسد حاجاته فيكون هذا الأخير بمثابة الدافع الخارجي.

ويعرف الدكتور محمد الزعبلوي الحاجة فيقول : "قالت أجا بهذا المعنى شعور الفرد بنقص شيء أو فقده فيسعى في طلبه ليدفع عن نفسه الشعور بالخطر، أو يحقق لها رغبتها في الحصول على ما تطلبه تميل اليه

وهناك نوعين من الحاجات

- الحاجات الفيزيولوجية، والحاجات النفسية - وهذه تشمل الحاجات الاجتماعية وحاجات الذات أو الحاجات التي تساعد على تكامل الذات

الحوافز : Drives: إن أصل نشأ الدافعية يكمن في الحوافز والحاجات، ويعرف "ألدلمان" Alderman عام 1974 الحافز بأنه "بناء يرتبط بقوة دافعة للحمل، أو أنه بمثابة المنشط للسلوك".

ويمكن أن تكون الحوافز أولية مثل الجوع أو العطش، الألم، ... الخ، كما قد تكون ثانوية أي متعلقة مثل القلق والخوف، ... الخ، وكثيرا ما نسمع أن سبب التفوق الرياضي للاعب أنه يمتلك حافزا، فالحافز ضروري للنجاح والتفوق في منائط الحياة المختلفة، والتي منها بالطبع الأداء الرياضي، وتجدر الإشارة إلى أن ما يميز الحافز هو ارتباطه بمثير معين يسمى مثير الحافز، وهذه المثيرات هي ما تحدد للإنسان ما يفعله في حالة نشوء حاجة معينة .

البواعث : (الباعث والغرض) يطلق اصطلاح الباعث على بعض المواقف التي تنتشط الدافع وترضيه في آن واحد، كرؤية الطعام أو وجود جائزة أو مكافئة أو منافسة أو ارتفاع في الأجرة، أو غير ذلك مما يطمح الفرد إلى الظفر به. ويطلق أيضا على المعايير والقوانين الاجتماعية التي تحمل الفرد على تعديل سلوكه وتكييفه وفقا لمطالب المجتمع و بالتالي مصلحة الفرد.

الغرائز : Instinct: يرى الدكتور عبد العزيز القوسي أن الغرائز هي دوافع أو قوى فطرية تدفع الكائن الحي للسلوك، وإن الغرائز - كدوافع فطرية - فرض علمي يساعدنا على تفسير السلوك. والغريزة استعداد فطري جسمي وعقلي يدفع الإنسان إلى الالتفات إلى شيء معين (إدراك) وانفعال يصاحبهذا الإدراك (وجدان) والقيام بعمل نحو الشيء المدرك (نزوع) ومن أمثلتها : غريزة الوالدية وانفعالها (الحنو)، (2) غريزة المقاتلة وانفعالها (الغضب).

الاتجاهات والميول: Attitude and Tendency

الاتجاهات :

تحتل الاتجاهات أهمية خاصة في علم النفس الاجتماعي وعلم النفس التربوي، فالاتجاهات النفسية الاجتماعية من أهم نواتج عملية التنشئة الاجتماعية، وهي في نفس الوقت من أهم دوافع السلوك اليومي تؤدي دورا أساسيا في ضبطه وتوجيهه.

ويعرف "البورت Allport" الاتجاه بأنه حالة من الاستعداد أو التأهب العصبي النفسي، تنظم من خلاله خبرة الشخص و تكون ذات تأثير توجيهي أو دينامي، على أساس استجابة الفرد لجميع الموضوعات و المواقف التي تستثير هذه الاستجابة.

الميول :

أما فيما يخص الميول فإن تعريفها لا يبتعد كثيرا من تعاريف الاتجاهات، حيث نجد الدكتور فاخر عاقل في معجمه يعرف الميل "Tendency" : اتجاه واضح لتقدم الحركة أو الفكر باتجاه هدف، نزعة فطرية أو مكتسبةويمكن تعريف الميل بأنه مفهوم يعبر عن استجابات الفرد إزاء موضوع معين من حيث التأييد أو المعارضة .

ومن هذا التعريف الإجرائي يتضح لنا الفرق الرئيسي بين الاتجاه والميل إذ يمكن في ماهية أو طبيعة الموضوع الذي تدور حوله استجابات الفرد.

فإن كان الموضوع يصبغ بصبغة اجتماعية كأن يكون مسألة متجادلا عليها أو موضع تساؤل أو محل صراع نفسي أو اجتماعي سمي المفهوم عن الاستجابة اتجاها. وإن كان الموضوع تغلب عليه الصفة الذاتية أو الشخصية سمي ميلا.

5-2-أهمية الدوافع :

تؤدي الدوافع وظيفة هامة للكائن الحي، وذلك أنها تعمل على استمرار الوظائف الفيزيولوجية الضرورية لحفظ حياة الكائن إنسانا أو حيوانا وتمده بالطاقة اللازمة.

فالبدن في رحلته مع الحياة يستنفذ كميات كبيرة من الطاقة أثناء العمل وغيره من أوجه النشاط الحركي والعقلي، كما أن مطالب النمو السريع في مرحلة المراهقة تستنفذ هي الأخرى قدرا كبيرا من الطاقة الموجودة في الجسم، وهذا يؤدي إلى تعطيل الوظائف الفيزيولوجية المصاحبة للنمو ما لم يتم تزويد البدن بالقدر المناسب من الغذاء والحركة والنشاط لإعادة الجسم إلى مستوى الاتزان المفطورعليه.

كذلك نجد أن الإنسان في طاقة حركية كامنة والتي سماها البعض بالطاقة الزائدة حيث نجد أن هناك عوامل داخلية تدفع بالإنسان بإخراج هذه الطاقة الزائدة وتفرغ هذه الشحنة الكامنة كما أنه توجد

عوامل خارجية تدفع بالإنسان بالقيام بالنشاط البدني واختيار نوع من أنواع الأنشطة الرياضية المتوفرة والمرغوب فيها ، وذلك قصد إحداث الاتزان الداخلي والاستحسان الخارجي فكل سلوك يكمن وراءه دافع أو دوافع معينة تحركه وتستثيره وتوجهه نحو هدف معين .

ويمكن القول أن موضوع الدوافع يهم الآباء والمربين وأصحاب المصانع ...الخ، فهو يهم المربي والرياضي في معرفة دوافع ممارسة الأفراد للرياضة حتى يتسنى له أن يستغلها في تحفيز التلاميذ في استشارة الدافعية لديهم من أجل تطوير أدائهم على النحو الأفضل.

ونظرا لأن الدوافع لا يمكن ملاحظتها ملاحظة مباشرة قبل أن تلاحظ آثارها فمن المهم منذ البداية أن نحدد بوضوح معايير السلوك المدفوع:

الطاقة : فالدافع يتناسب مع مقدار الطاقة الناتجة بالنسبة لموقف معين، فالإنسان الذي ظل 24 ساعة بغير طعام يكافح من أجله بقوة تزيد عن القوة التي يكافح بها إنسان آخر أكل منذ ساعة.

الاستمرار : الفرد المدفوع لا يستسلم بسهولة، أما إذا جنح الفرد إلى قبول لفشل فورا وتخلي عن بذل الجهد فإننا نستنتج عدم وجود دافع قوي لديه، عندئذ وعندما يوجد دافع قوي تتميز عملياتنا العقلية بالتركيز والكثافة .

القابلية للتغيير (المرونة) : يتصل هذا المعيار بالمعيار السابق، فبينما يثابر الشخص على بذل الجهد ليصل إلى إشباع معين إلا أنه لا يكرر ببساطة نفس العمل مرة بعد مرة بل يتخذ سبلا مختلفة إلى الهدف أي أن الهدف قد يظل واحدا ومع ذلك تتغير أساليب الوصول إليه

5-3-أنواع الدوافع وتقسيمها :

التقسيم الأول : دوافع فطرية أولية ودوافع ثانوية مكتسبة

إذا اتخذت نشأة الدوافع أساسا للتصنيف، فإنه يمكن حصر مختلف الدوافع لدى الإنسان في فئتين : دوافع فطرية ودوافع ثانوية مكتسبة.

فالفرد يولد ولديه عدد محدد من الدوافع الأولية في نوعها، والعامه في انتشارها والبيولوجية في جوهرها وهدفها، وهذه الدوافع هي التي تعمل على قيام الفرد بأنواع الأنشطة التي تهدف إلى حفظ بقائه ككائن حي، وخلال حياة الفرد وما يتعرض له من ظروف وخبرات.

وهناك أربع دوافع بيولوجية هامة وهي : دافع الأمومة ودافع العطش ودافع الجوع والدافع الجنسي، وقد رتبت قوة الدافع وأهميته بالنسبة للكائن الحي، وتتوقف قوة الدافع البيولوجي على نوعه وعلى شدته ويؤثر التركيب الفيزيولوجي لجسم الإنسان أو الكائن الحي في شدة الدافع.

ويرتبط بهذه الدوافع الأولية المحدودة العدد الكثير من الدوافع الأخرى التي اكتسبها الفرد خلال تلك الخبرات ومن الطبيعي أن تتعدد هذه الدوافع الثانوية المكتسبة وتختلف باختلاف الأفراد وما يتعرض لهكل منهم خلال حياته، وأهمها ما يلي : الاتزان البيولوجي الإحساس بالشبع زوال حالة الاكتئاب والغضب الاتزان النفسي حافظ الإحساس بإمكانية الأكل باعث وجود الطعام (دافع فطري) الإحساس بالجوع الإحساس بالاكتئاب واغضب (دافع ثانوي مكتسب حاجة الجسم إلى الطعام. ويبرز هذا التقسيم أهمية التعلم فهو أمر أساسي لا يمكن إهمال أثره.

- **التقسيم الثاني :** تصنيف أوتوكليبيرج للدوافع قدم أوتوكليبير ج: عام 1942 تصنيف للدوافع البيولوجية والمكتسبة مثلاله بعض العيوب اتي سبق أن ذكرناها في التقسيم الأول، ونلخص هذا التصنيف فيما يلي :

دوافع لها أصل فسيولوجي محدد ويمكن التنبؤ ب ها إلى حد كبير : فالجوع مثلا له مظاهر فسيولوجية وهو يظهر بشكل عام في كل الأفراد إلا أن اختيار نوع الطعام يختلف.

دوافع لها أصل فسيولوجي محدد ويمكن التنبؤ بما إلى حد كبير أيضا : وتحد في كل المجتمعات إلا أن الأفراد يختلفون فيها.

دوافع لها أصل فسيولوجي غير واضح : وقد تكون عامة أيضا إلى حد كبير إلا أن الفروق الفردية تظهر فيها بشكل أكثر وضوحا كالانفعالات مثل الخوف أو الغضب والتنبؤ بها.

دوافع ليس لها أصل فسيولوجية معروف : إلا أنها تحدث بإطراد وترتبط بخ بوات الفرد، والدوافع إلى الأمن والسيطرة، والتملك والتوحد من الجماعة تدخل في هذه الفئة من الدوافع.

القسم الثالث : مدى ارتباط الدوافع بموضوع التعلم إن المتعلم لا يبدأ من نفسه تعلم موقف معين من المواقف، بل لابد لهذا المتعلم من وجود دوافع تدفعه للقيام بالأعمال المطلوب تعلمها وبالتالي تنعكس على الفرد في حد ذاته من خلال تعلمه للخبرات الجديدة، وكذلك تنعكس على المجتمع بصفة عامة من خلال مكانة هذا الفرد في مجتمعه، ويمكن تمييز في موضوع التعلم ثلاث مراتب من الدوافع على الشكل الآتي:

- **دوافع مرتبطة بموضوع التعلم ذاته :** مثل رغبة الطالب في تعلم القراءة في ذاتها تشوقه، فالتعلم في هذه الحالة يهتم بنشاط معين لذاته أكثر من اهتمامه بغاية خارجية، وهذه الدوافع تسمى بالدوافع الذاتية أو الداخلية مثل الميول والاتجاهات ومستوى الطموح.

دوافع غير ذاتية : ترتبط بظروف التعلم ارتباطا وثيقا كرغبة المتعلم في التقديرات وحب الظهور أو التعبير عن النفس

- **دوافع خارجية عن موضوع التعلم :** مثل رغبة الطالب في التعلم إرضاء لوالديه أو للحصول على جائزة مالية وهذه الدوافع تسمى بالدوافع الواسطية.

5-4-الأسس التي تقوم عليها الدوافع :

مبدأ الطاقة والنشاط :

تؤدي الدافعية إلى القيام بحركات جسمانية وذلك مد عضلات الجسم بالطاقة، وتفرغ شحنة هذا النشاط بالاستشارة الجسمانية من البيئة الخارجية أو من داخل الكائن الحي : فتقلص عضلات المعدة أثناء الجوع استشارة داخلية، وتغير كمية الدم في حالة التعب استشارة داخلية أيضا، كما قد يكون المثير موقفا الاجتماعية الممتدة .

مبدأ الغرضية : تؤدي الدوافع إلى توجيه السلوك نحو غرض وأهداف فالكائن الحي يسعى دائما للحصول على الطعام والماء والشريك الجنسي والمال والمركز والصيت وما إلى ذلك.

-مبدأ التوازن : ويقصد به أن الكائن الحي لديه الاستعداد لأن يحتفظ بحالة عضوية ثابتة متوازنة، فإذا تغير هذا الاتزان حاول الجسم استعادته، فحرارة الإنسان العادية ثابتة في الجسم السليم عند درجة 37 مئوية، ويحتفظ الجسم بدرجة حرارته حول هذا المعدل مهما اختلفت حرارة الجو من أعلا درجات الحرارة إلى أدنى درجات البرودة. -مبدأ الحتمية الديناميكية : ومعنى هذا أن كل سلوك له أسباب، وهذه الأسباب توجد في الدوافع ومن هذه الدوافع ما هو فيسيولوجي في أصله كالحاجة إلى الطعام والحاجة إلى الماء و منها ما هو مكتسب متعلم، والدوافع المكتسبة وإن كانت أصلا تقوم على دوافع فيسيولوجية إلا أنها استقلت عنها

5-5- نظرية الدافعية للإنجاز :

تاريخ ظهور المصطلح : ارتبط مصطلح دافع الانجاز بمفهوم الحاجة، دافع، دافعية وقد استعمل موراي مصطلح الحاجة إلى الإنجاز بينما استبدله ماكلياند بمصطلح الدافع إلى الانجاز دون تغيير للمعنى الذي قصده موراي بمفهوم الحاجة إلى الإنجاز.

وفي الثمانينات استعمل فورتر 1987 مصطلح دافعية النجاح كتسمية لهذا الدافع :

ويرجع ظهور هذا المفهوم إلى بحوث موراي المبكرة والتي درس فيها طبيعة الدافعية وأنواعها وطرق قياسها.

وقد تأثر بهذا المفهوم كل من اتكسونوماكلياند.

وكشفت الدراسات خاصة العالمية منها عن طبيعة الدافع للإنجاز ووصفته بأنه ذو طبيعة مركبة يتضمن عدة عوامل (أبعاد)، وقد توصلت دراسة فهر ابيانو بانك إلى

15 عاملا ذات التشعبات العالمية، من أهمها المثالية في العمل - جدية العمل - المنافسة - المثابرة - الطموح - التضحية من أجل العمل.

وأشارت دراسة يوسف عبد الفتاح 1991 إلى أن دافعية الانجاز لها علاقة إيجابية ببعض سمات شخصية المعلمين الذين يتلقون تعليما جامعيا.

دافع الانجاز يمثل الرغبة في التفوق والامتياز في تحقيق نتائج في المهام التي يقوم بها الأفراد، ويتفاوت الأفراد في قوة هذا الدافع فالأفراد الذين يكون دافع الانجاز لديهم قويا يحققون سعادة أكبر من تحقيق نتائج ناجحة عند أولئك الذين يكون دافع الانجاز لديهم ضعيفا.

وبناء على الأبحاث التي أجريت على هذا الدافع فإن الأفراد الذين يتصفون بدافع إنجاز قوي يميلون إلى أن يسلكوا السلوك التالي.

- في اختيارهم للمهام التي يمارسوها يفضلون المهام المتوسطة الصعوبة عن المهام السهلة .
- يفضلون المهام التي توفر لهم قدرا كبيرا من الاستقلال والمسؤولية الشخصية في قيامهم بالمهام التيتثير دافع الإنجاز لديهم.
- يبذلون جهدا كبيرا في محاولة الانجاز وتحقيق الأداء وبالتالي يحققون إنجازا أكبر عن الأفراد الذينلا يتصفون بقوة دافع الإنجاز.
- يثابرون في محاولتهم لتحقيق نتائج أداء ناجحة فيتحققون في النهاية إنجازا أكبر رغم ما يعترضهممن محاولات فاشلة في البداية عن الأفراد الذين لا يتصفون بقوة دافع الإنجاز.
- يميلون إلى الحصول على ترقيات أسرع من الأفراد الذين لديهم دوافع منخفضة للإنجاز .

- مختلف التعريفات لدافع الإنجاز :

- عند جولدسون : حالة على الفرد للتغلب على العقبات والنضال من أجل السيطرة على التحديات الصعبة وهي الميل إلى صنع مستويات مرتفعة في الأداء والسعي نحو تحقيقها، والعمل بمواظبة شديدة ومثابرة مستمرة

ويعرفها ماكلياند : بأنها استعداد يتميز بالثبات النفسي للسعي للتحصيل و النجاح، وهذا الاستعداد يصل كامنا في الفرد حتى يستتار بمثيرات ومؤشرات وإعلامات في موقف الإنجاز تبين له أن الأداء سيكون وسيلة للتحصيل.

تعريف ماكلياند : يعرف ماكلياند الدافع إلى الإنجاز على أنه الرغبة في الأداء الجيد والنجاح في وضعية تنافسية طبقا لمعايير تفوق معينة، كما يرى أنه عبارة عن استعداد في الشخصية تكون شبكة من الأفكار والأحاسيس المستقرة نسبيا والمكتسبة أثناء الطفولة المبكرة من خلال التجارب العاطفية المحيطة بالتعاملات الأولى للاستقلالية والتمكن، وهو بالتالي يجعل من دافع الإنجاز مكونة من مكونات الشخصية تكتسب في مرحلة الطفولة.

5-6- الدافعية في التربية البدنية والرياضية : يعتبر موضوع الدوافع من أهم مواضيع علم النفس

بصفة عامة، والتربية البدنية والرياضية بصفة خاصة حيث يهتم جميع الناس به، فهو يهتم الأب الذي يريد أن يعرف لماذا يميل طفله إلى الانطواء على نفسه والعزوف عن اللعب مع زملائه، كما يهتم المربي الرياضي في معرفة دوافع ممارسة الأفراد للنشاط الرياضي حتى يتسنى له أن يستغلها في تحفيزهم على تطوير أدائهم نحو الأفضل، فالأداء لا يكون مثمرا وحيدا إلا إذا أن يرضي دوافع لدى الفرد ولكي يتضح لدينا دور وأهمية الدافعية في ميدان التعليم والتدريب الرياضي نسوق المثال التالي : فعلى سبيل المثال يمكن أن يحضر الفرد طفلا شابا ذكرا أم أنثى إلى المكان المخصص للتعلم والتدريب، ولكن إذا لم يكن لديه الدافع للتعلم أو التدريب، فلا شك أن الفائدة من التعلم أو التدريب ستكون محدودة، بمعنى آخر فإنه يمكن للآباء أن يجبروا أولادهم على ممارسة نشاط رياضي معين، بل ويحضرون فعلا إلى الملعب المخصص للممارسة و التدريب، ولكن في نفس الوقت لا يستطيع أي من الآباء أن يضمن أن هذا الناشئ سوف يبذل الجهد والعطاء المطلوبين للاستفادة من عملية التعلم والتدريب ما دام اللاعب نفسه يفتقد الدافع والرغبة للتعلم وتطوير أدائه في هذا النشاط الرياضي.

5-7- الدافعية في المجال الرياضي :

5-7-1- مفهوم الدافعية في المجال الرياضي :

يمكن تعريف الدافعية بأنها : استعداد الرياضي لبذل الجهد من أجل تحقيق هدف معين"، وحتى يتسنى فهم هذا التعريف بحدرو الإشارة إلى عناصر ثلاثة هامة :

- الدافع **Motive** : حالة من التوتر تثير السلوك في ظروف عينة وتوجهه و تأثر عليه.

- الباعث **Incentive** : عبارة عن مثير خارجي يحرك الدافع و ينشطه ويتوقف ذلك على ما

يمثله الهدف الذي يسعى الرياضي إلى تحقيقه من قيمة. 3-1-10

- التوقع **Expectation** :مدى احتمال تحقيق الهدف.

5-7-2-وظيفة الدافعية في المجال الرياضي :

تتضمن وظيفة الدافعية في المجال الرياضي الإجابة عن تساؤلات ثلاثة :

- ماذا نقرر أن نعمل ؟ اختيار نوع الرياضية.
- ما مقدار تكرر العمل ؟ - كمية الوقت والجهد أثناء التدريب.
- كيفية إجادة العمل ؟ - المستوى الأمثل للدافعية في المنافسة.

5-7-3- دوافع ممارسة النشاط الرياضي :

يوجد مصدران للدافعية : المصدر الأول يأتي من داخل الفرد ويطلق عليه الدافعية إلى النشاط، ذاتية الإثابة (Intrinsic)، أما المصدر الثاني فيأتي من خارج الفرد ويطلق عليه الدافعية إلى النشاط خارجي الإثابة .

وعادة فإن الأفراد يؤدون النشاط من خلال الدافعية إلى النشاط الذاتي الإثابة يؤدونه من منطلق الرغبة في الشعور بالاقنتدار وتأييد الذات والإصرار والنجاح، وهذه الصفات عندما يحققها الفرد خلال الممارسة تعتبر قيمة في حد ذاتها.

أما بالنسبة للمصدر الثاني للدافعية إلى النشاط الخارجي الإثابة (Extrinsic) فإن ذل يأتي من أشخاص آخرين، ولا ينبع من الفرد ذاتهن ويتم ذلك عن طريق التدعيم سواء إيجابي أو سلبي، وقد يكون ماديا مثل المكافئات المالية والجوائز أو معنويا مثل التشجيع والإطراء

5-7-4- عوامل الدافعية المؤثرة في الإنجاز الرياضي :

ويعرف دافع الإنجاز بأنه منافسة من أجل تحقيق أفضل مستوى أداء ممكن، وقد يستخدم أحيانا مصطلح الحاجة للإنجاز أو التوجيهات الإنجازية ليعبر عن دوافع الإنجاز، وهذا دافع الإنجاز بشكل عام حاجة بييرة أشمل وأعم هي الحاجة للتفوق.

ويبدو أن هناك خصائص عامة تميز الأشخاص الذين يتميزون بدرجة عالية من الانجاز في مناشط الحياة المختلفة و منها النشاط الرياضي ربما من المناسب أن نشير إليها كما يلي :

يظهرون قدرا كبيرا من المثابرة في أدائهم.

يظهرون نوعية متميزة في الأداء

ينجزون الأداء بمعدل مرتفع

يعرفون واجباتهم أثر من اعتمادهم على توجيهات الآخرين

يتسمون بالواقعية في المواقف في التي تتطلب المغامرة أو المخاطرة.

يتطلعون إلى أداء المواقف التي تتطلب التحدي

يتحملون المسؤولية فيما يقومون به من أعمال يحبون معرفة نتائج أدائهم

5-7-5- إثارة الدافعية في المجال الرياضي :

الحقيقة أن الخبرة التي تسببها حالة الإثارة المثلى تمثل نوعا من الإثابة والمكافأة الذاتية Intrinsically Rewarding والأنشطة الرياضية تعتبر نموذجا فريدا وخاصة بالنسبة للنشء الرياضي لأنها تزيد من درجة الإثارة إلى المستوى الأمثل .

هذا ويحدث في بعض الأحيان أن تصبح ممارسة الرياضة شيئا غير ممتع، فهي لا تزيد درجة الإثارة بالقدر الملائم، وإنما تزيد الإثارة بدرجة مبالغ فيها، وعندئذ تتحول ممارسة الرياضة إلى مصدر للتوتر والشعور بالقلق.

استنتاج :

في الحقيقة أن موضوع الدافعية موضوع هام وحساس إذ يتصل بالدرجة الأولى بدراسة دوافع السلوك البشري من جهة ومن جهة أخرى كيفية استخدام العاملين في قطاع التربية والتعليم لهذا الموضوع الهام. ومن خلال ما تم ذكره في هذا الفصل تبين لنا أن هناك العديد من النظريات والدراسات التي تناولت موضوع الدوافع بشكل عام لكن يبقى الإحاطة بموضوع الدوافع من جميع الجوانب قاصرا على الدراسات النفسية والسلوكية، وهذا بالرغم من الالتفاتة الطيبة لأصحاب الفكر التربوي في دراسة موضوع الدافعية في الآونة

الأخيرة وما يمكن أن نميزه في هذا الصدد أهمية الدافعية في التربية البدنية والرياضية، ودافعية الانجاز بالأخص لدى التلميذ الذي يعتبر عاملا مهما في نجاحه وتفوقه في المجال الرياضي وغيره، وتطوير قدراته البدنية والعقلية بأقصى حد ممكن.

وبتعزيز دافعية الانجاز يمكن للفرد يقدم على أداء مهمة ما ينشط وحماس كبيرين في اكتساب خبرة النجاح الممكن ودافع تجنب الفشل، ويكمن دافع الإنجاز وراء تباين في مستويات أدائهم وإنجازهم.

الجانب التطبيقي

للدراسة

الفصل السادس

منهجية الدراسة

6-1- الدراسة الاستطلاعية :

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه حيث يقوم الباحث بتنظيم زيارات لميدان دراسته أو الإطلاع على بعض محاور دراسته الميدانية (أنجرس ، 2004،ص 298) . كما تعتبر الدراسة الاستطلاعية دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته .(كريم ،2013،ص 397) ، ولجمع أكبر قدر ممكن من المعلومات حول موضوع البحث ،إلى جانب التحقق من وجود العينة بجميع الخصائص المراد البحث فيها ، فالبحوث الاستطلاعية هي تلك البحوث التي تتناول موضوعات جديدة لم يتطرق إليها أي باحث من قبل ، ولا يتوفر على بيانات أو معلومات أو حتى يجهل الباحث ما هي أهدافها وأبعادها وجوانبها ، إذ لا يخفى على أي باحث أن ضبط سؤال الإشكالية و صياغة الفرضيات هو أساس انطلاق الدراسة ، وأما أدوات البحث المناسبة فهي أساس إنجاز الجانب الميداني والذي يعطي مصداقية للإشكالية

6-2- منهج البحث :

يقصد بالمنهج تلك المجموعة من القواعد والأنظمة العامة التي يتم وضعها من أجل الوصول إلى حقائق مقبولة حول الظواهر موضوع الاهتمام من قبل الباحثين في مختلف مجالات المعرفة الإنسانية (عبيدات 1999،ص 35) ، كما أن مناهج البحث تختلف في البحوث باختلاف مشكلة البحث وأهدافها

و نظراً لطبيعة موضوع البحث وسعياً من صاحب البحث لإيجاد حل علمي لمشكلة البحث المطروحة في الدراسة فقد اعتمد على الباحث في هذه الدراسة على المنهج الوصفي الارتباطي كمنهج مناسب وملئم لموضوع الدراسة .

ويعرف المنهج الوصفي الارتباطي بأنه منهج الدراسة الارتباطية ، حيث أنه احد أنواع المناهج الوصفية، ويستخدم في قياس العلاقة بين متغيرين(متغير مستقل، ومتغير تابع) ، وتعتبر العلاقات الارتباطية بمثابة خطوة أولية تنحى بالباحث نحو دراسة أكثر شمولاً.

3-6- تحديد متغيرات الدراسة :**1-3-6- المتغير المستقل :**

وهو عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب أو أحد الأسباب لنتيجة معينة ودراسته قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر (أنجرس 1999، ص168) والمتغير المستقل في بحثنا هذا هو " نمط شخصية أستاذ التربية البدنية "

2-3- المتغير التابع :

هو ناتج تأثير العامل المستقل في الظاهرة ، والمتغير التابع في دراستنا هو " دافعية الانجاز لدى التلاميذ "

4-6- مجتمع وعينة البحث :**1-4-6- مجتمع الدراسة :**

هو إجراء يستهدف تمثيل المجتمع الأصلي بحصة أو مقدار محدود من المفردات التي عن طريقها تؤخذ القياسات أو البيانات المتعلقة بالدراسة أو البحث ، وبذلك يعرض تعميم النتائج التي يتم التوصل إليها من العينة عن المجتمع الأصلي المحسوب من العينة .

وإن الباحث لا يمكن له أبداً الشروع في إنجاز أي دراسة قبل التعرف على مجتمع دراسته . ويشمل مجتمع بحثنا أساتذة التربية البدنية و تلاميذ الأقسام النهائية الممارسي ن للتربية البدنية والرياضية بالمؤسسات التربوية التابعة لمرحلة التعليم الثانوي لولاية برج بوعرييج

2-4-6-عينة البحث:

يمكن تعريف العينة المستخدمة في البحث العلمي بأنها نموذجاً يشمل أو يعكس جانباً أو جزءاً من وحدات المجتمع الأصلي المعني بالبحث تكون مماثلة له، بحيث تحمل صفاته المشتركة وهذا النموذج أو الجزء يغني الباحث عن دراسة كل وحدات ومفردات المجتمع الأصلي خاصة في حالة صعوبة أو استحالة دراسة كل تلك الوحدات للمجتمع المعني بالبحث .(قندلجي 2019، ص186)

وقد اشتملت عينة بحثنا على عينة خاصة بأساتذة التربية البدنية والرياضة واشتملت على عشرة أساتذة وعينة أخرى خاصة بالتلاميذ تم اختيار هذه العينة من التلاميذ بطريقة عشوائية بسيطة من أجل إيجاد فرص متكافئة لكل التلاميذ للإجابة على التساؤلات المطروحة في المقياس وقد بلغت عينة التلاميذ 150 تلميذاً موزعين على أربع ثانويات من ولاية برج بوعرييج .

5-6- أدوات الدراسة :

5-6-1-مقياس الدفع إلى الانجاز : أعد مقياس دافعية الانجاز وفقاً للخطوات التالية :

○ مسح الدراسات والبحوث السابقة والتي تناولت دافعية الانجاز مما يساعد الباحث على التحديد المبدئي لبنود المقياس التي تقيس أبعاد دافعية الانجاز .وذلك كوسيلة مساعدة لتحديد مكونات المقياس والاحتكام إلى النماذج السابقة كمعيار صدق

يتكون مقياس الدافع للانجاز من ثمان وعشرين (28) فقرة مرتبة على شكل جملة ناقصة يليها خمس عبارات (أ،ب، ج، د، هـ) أو أربع عبارات (أ،ب، ج،د)، ويوجد أمام كل عبارة زوج من القواسم، وعلى المفحوص أن يختار العبارة التي يرى أنها تكمل الفقرة بوضع علامة (X) داخل القوسين الموجودين أمام العبارة.

طريقة تقدير درجات المقياس :

يتبع في هذا المقياس طريقة تدرج الدرجات تبعا لإيجابية الفقرة والعبارة، أي أنه في الفقرات الموجبة تعطي العبارات أ، ب، ج، د، هـ الدرجات : 5-4-3-2-1 على الترتيب.

وفي الفقرات السالبة ينعكس الترتيب السابق حيث تعطي العبارات أ، ب، ج،د،هـ الدرجات : 5-4-3-2-1 على الترتيب وكذل الحال بالنسبة للفقرات التي تليها أربع عبارات.

وطبقا لهذا النظام فإن أقصى درجة يمكن أن يحصل عليها الفرد في المقياس هي مائة وثلاثون درجة، وأدنى درجة تكون مساوية لثمان وعشرون درجة (28).

-الخصائص السيكمترية للمقياس :

أ) الصدق : يتم عرض المقياس على مجموعة من الأساتذة من أجل التيقن من الصدق الظاهري للمقياس، للتأكد من مدى انتماء الأبعاد لموضوع القياس ، بعدها يتم القيام بالتعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين في صياغة الفقرات، ويتم حذف العبارات التي اتفق أغلب المحكمين على حذفها . كما يكتسب المقياس صدقه من خلال إعادة نطاق ما أسفرت عنه البحوث السابقة والاستفادة من نتائجها في وصف مهارات دافعية الانجاز، وقد تم اختيار مفردات المقياس وصياغة بنوده في ضوء ما تم الاطلاع عليه من مقاييس سابقة خاصة بدافعية الانجاز في مجال التربية البدنية والرياضية ومن ثم فإن المقياس صادق من خلال المنظور

الدراسة الميدانية : تهدف الى : التأكد من الفهم اللغوي للأساتذة و تلاميذ السنة الثالثة ثانوي

للمقياس المستعملة

- دراسة الصرف السطحي أو الظاهرة للمقياس

- دراسة الثبات

- معرفة الزمن المستغرق للإجابة على المقاييس

- التمرن على تصحيح مقاييس البحث

-الثبات : وبعد الدراسة الميدانية على عينة من التلاميذ تبين بأن هناك فهما جيدا لبنود المقياس

والوضوح بعد المتأنية والحساب ثباته اخترنا طريقة التطبيق وإعادة التطبيق التي تمت على نفس المجموعة بنفس المكان، وكان الزمن بين التطبيق وإعادة التطبيق 15 يوما، مثل ما جاء في تعليمات المقياس.

وبتطبيق معامل الارتباط سبيرمان وجد أن معامل الثبات لمقياس الدافع للإنجاز يساوي

0,86 وهذا نلاحظ أن معامل الثبات المتحصل عليه مرتفع، وهذا يضمن إمكانية اعتماد هذا

المقياس في الدراسة.

6-5-2- اختبار ايزنك للشخصية :

يعتبر مقياس آيزنك للشخصية من أهم مقاييس الشخصية متعددة العوامل حيث تقيس أكثر من جانب في الشخصية . وقد نشرت لأول مرة عام 1964م ثم صدرت النسخة المعدلة منها عام 1975م .

تتميز عبارات المقياس ببساطة صياغتها بحيث يمكن أن يستوعبها الأشخاص محدودي الذكاء والتعليم . كما أن مقياس الكذب فيه يحدد الأشخاص الذين يعطون عن أنفسهم صورة يغلب عليها التحريف . وتشتمل أبعاده على النقاط التالية :

- الانبساط
- العصابية
- الذهانية
- المرغوبية الاجتماعية (الجاذبية الاجتماعية)

وعبارات الاختيار هي أسئلة يجيب عنها المفحوص "بنعم أو لا" وعددها 57 عبارة قام بإعداد هذا الاختبار لئى من هانز ايزنك وسبيل يزك والاختيار مقنن أصلا في المملكة المتحدة على مستوى طلاب المدارس ويستخدم الاختيار لقياس الشخصية في العديد من المجالات مثل اختيار الأفراد والإرشاد الطلابي و المهني وفي التشخيص الإكلينيكي.

وللمقياس صورتان (أ) و (ب) تستخدمان في مواقف إعادة الاختبار وتستغرق الإجابة على كل منهما حوالي 8 إلى 10 دقائق. وكل بعدين يتم قياسهما بعد 24 سؤال اما لقياس الكذب فيحتوي على 9 عبارات.

وقام بتعريف هذا الاختبار كل من جابر عبد الحميد ومحمد فخر الإسلام .

- **صدق المقياس** : يشير صدق المقياس إلى ما وضع لقياسه كما تشير كراسة التعليمات إلى أن الاختبار يتمتع بصدق مقبول حيث أنه يرتبط ارتباطاً له دلالة بعدد من الاختبارات الشخصية الأخرى مثل - اختبار كالفورنيا للشخصية - تايلور للقلق. اختبار العوامل الستة عشر في الشخصية
Le 16 PF deCattel

* **الثبات** : تشير كراسة التعليمات إلى أن الاختبار له معاملات ثبات مرتفعة تتراوح بين 0.74 و 0.97 وهي معاملات ثبات قوية

- مؤشرات المقياس للأبعاد الثلاث التي يقيسها :

ومهمة مقياس الكذب هو تحديد الأشخاص الذين يعطون عن أنفسهم صورة يغلب عليها التحريف والزيف.

- يقيس الانبساط والانطواء والعصبية والثبات الانفعالي.
- ويعني الانبساط : طبقاً للتوجيهات الاختيارية استجابات للفرد تتسم بالاجتماعية والافتتاحية وعدم الاستجابة للقيود والاندفاعية.
- تعني العصبية بأنها الاستجابة الانفعالية الزائدة وقابلية التعرض الانهيار العصبي في الظروف الضاغطة وقابلية كل هذين البعدين مستقل كلا منهما عن الآخر.

6-7- تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية :

بعد تطبيق المقياسين على المبحوثين تخضع البيانات للتحليل الإحصائي بواسطة الحزم المحسوبة للعلوم النفسية والاجتماعية spss بالمعالجة الإحصائية واستعمل الباحث الأساليب الإحصائية التالية :

النسب المئوية و كاف تربيع المحسوبة وكا تربيع الجدولة .

الفصل السابع

تحليل وتمحيص دراسات سابقة

7-1-1 عرض الدراسات السابقة :

7-1-1-1 دراسة الطالب حرياش براهيم 2008 تحت عنوان : أثر شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية على ضبط سلوك تلاميذ المرحلة الثانوية .

***الدرجة العلمية :** مذكرة لنيل شهادة الماجستير في نظريات ومنهجية التربية البدنية .

*** الجامعة :** جامعة الجزائر

***أهداف الدراسة :**

- التعرف على مدى تأثير شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية من الناحية التعليمية في ضبط سلوك تلاميذ المرحلة الثانوية .
- التعرف على مدى تأثير شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية من الناحية الاجتماعية في ضبط سلوك تلاميذ المرحلة الثانوية .
- التعرف على مدى تأثير شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية من الناحية الأخلاقية في ضبط سلوك تلاميذ المرحلة الثانوية .
- التعرف على مدى تأثير شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية من الناحية النفسية في ضبط سلوك تلاميذ المرحلة الثانوية .

***منهج الدراسة :المنهج الوصفي .**

***عينة الدراسة :** 50 أستاذ تربية بدنية و750 تلميذ من المرحلة الثانوية .

***أدوات الدراسة :** الاستبيان.

*** اهم النتائج :**

- شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية لها أثر على ضبط السلوك التعليمي لتلاميذ المرحلة الثانوية .

- شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية لها أثر على ضبط السلوك الاجتماعي لتلاميذ المرحلة الثانوية .
- شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية لها أثر على ضبط السلوك الأخلاقي لتلاميذ المرحلة الثانوية .
- شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية لها أثر على ضبط السلوك النفسي لتلاميذ المرحلة الثانوية .

7-1-2- دراسة الطالب بوفلجة محمد والطالب شيخي عبد الرحمان 2014 تحت عنوان : تأثير

شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية على دافعية الانجاز لدى تلاميذ الرياضة المدرسية .

*الدرجة العلمية : بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علم الحركة .

*الجامعة : جامعة عبد الحميد بن باديس-مستغانم

*أهداف البحث : تهدف الدراسة بشكل عام إلى معرفة مدى تأثير شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية على دافعية الانجاز لدى تلاميذ الرياضة المدرسية كما تهدف إلى تحقيق النقاط التالية :

- معرفة إنبساطية الأستاذ وتأثيرها على دافع الانجاز لدى تلاميذ الرياضة المدرسية .
- معرفة عصبية الأستاذ وتأثيرها على دافع الانجاز لدى تلاميذ الرياضة المدرسية .

*منهج الدراسة : اعتمد الباحثان على المنهج الوصفي

* أدوات الدراسة : استمارة قياس الشخصية،قائمة السمات الدافعية للرياضيين .

*عينة البحث : 10 أساتذة تخصص تربية بدنية ورياضية و25 تلميذ ينشطون في الرياضة المدرسية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية.

* أهم النتائج :

- الأساتذة ذوي الشخصية المنبسطة لهم دور فعال في الرفع من دافعية الانجاز لدى التلاميذ .
- الأساتذة العصبيين لهم دور وتأثير سلبي على دافعية الانجاز لدى التلاميذ كزرع الخوف في نفسية التلميذ والنرفزة.

- ومن أهم النتائج التي توصل لها الباحثان بشكل عام هي أن شخصية الأستاذ لها تأثير على دافع الانجاز لدى تلاميذ الرياضة المدرسية . وأن معظم الأساتذة الذين لديهم شخصية منبسطة يجعل التلاميذ يتفوقون في اختصاصهم الرياضي وبالتالي يرتفع دافع الانجاز لديهم .

7-1-3- دراسة الطالب شوبوب عبد الحليم 2015 تحت عنوان : شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بدافعية التعلم لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

***الدرجة العلمية :** بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر المهني.

***الجامعة:** جامعة عبد الحميد بن باديس-مستغانم .

*** أهداف الدراسة :**

- تحديد العلاقة بين شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية ودافعية التعلم خلال حصة التربية البدنية والرياضية .
- تحديد مستوى دافعية التعلم لدى التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية عند الأستاذ ذو نمط الشخصية المنبسط.
- تحديد مستوى دافعية التعلم لدى التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية عند الأستاذ ذو نمط الشخصية العصبي.

***منج الدراسة :** المنهج الوصفي الارتباطي .

***أدوات الدراسة :** مقياس الدافعية للتعلم اختبار ايزنك الشخصية .

*** أهم النتائج :**

- وجود علاقة بين نمط شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية ودافعية التعلم خلال الحصة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية
- دافعية التعلم لدى التلميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية ترتفع عند الأستاذ ذو نمط الشخصية المنبسطة .

- دافعية التعلم لدى التلميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية تتخفف عند الأستاذ ذو نمط الشخصية العصبية .

4-1-7- دراسة الطالب: دريدي حمزة 2018 تحت عنوان : شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بدافعية الانجاز نحو حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

* **الدرجة العلمية :** مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر أكاديمي .

* **الجامعة :** جامعة محمد بوضياف-المسيلة .

* **أهداف الدراسة :**

- إبراز مدى العلاقة التفاعلية بين نمط شخصية الأستاذ ومدى استجابة التلاميذ .
- محاولة إعطاء تصورات قليلة لدافعية الانجاز لدى التلاميذ من خلال ممارستهم للرياضة من خلال شخصية الأستاذ .
- التأكيد على أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية للرفع من قدرات الشخصية للتلاميذ من خلال انعكاس شخصية الأستاذ .

* **المنهج العلمي المستخدم :** استخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي .

* **الأدوات المستعملة :** استعمل الباحث في الدراسة الميدانية مقياس الشخصية

* **أهم النتائج :**

- هنالك دلالة إحصائية معنوية عند مستوى 0.05 بين نمط شخصية الأستاذ الانبساطي ودافعية الانجاز لدى التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية، أي كلما زادت الانبساطية زاد دافع الانجاز لدى التلاميذ للترغبة في الممارسة والتمتع بالحصة .
- هنالك دلالة إحصائية معنوية عند مستوى دلالة معنوية 0.01 بين نمط شخصية الأستاذ العصبي ودافع الإنجاز لدى التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية، أي كلما زادت العصبية انخفض دافع الانجاز لدى التلاميذ للترغبة وقابلية الممارسة .

- أهم استخلاص أنه توجد علاقة ارتباطية بين نمط شخصية الأستاذ ودافع الإنجاز لدى التلاميذ في مرحلة الثانوية .

7-1-5- دراسة الطالب عجال عبد العالي سنة 2017 تحت عنوان: دور بعض أبعاد شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق دافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

*الدرجة العلمية : مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر

*الجامعة : جامعة ألكلي محند أولحاج-بويرة.

*أهداف البحث :

- التعرف على بعض أبعاد شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق دافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .
- الوصول إلى البعد الأصحح والناجح في العملية التربوية من أجل الرفع من مردود التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .
- معرفة شخصية الأستاذ الملائمة لتحقيق دافعية الانجاز لدى التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية .

*منهج الدراسة : المنهج الوصفي الارتباطي.

* أدوات الدراسة : مقياس "أيزك" للشخصية ، ومقياس دافعية الانجاز .

* عينة البحث : 10 أساتذة ، و200 تلميذ .

* أهم النتائج :

- هنالك دلالة إحصائية معنوية عند مستوى 0.05 بين نمط شخصية الأستاذ الانبساطي ودافعية الانجاز لدى التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية، أي كلما زادت الانبساطية زاد دافع الانجاز لدى التلاميذ للترغبة في الممارسة والتمتع بالحصة .

- هنالك لالة إحصائية معنوية عند مستوى دلالة معنوية 0.01 بين نمط شخصية الأستاذ العصبي ودافع الإنجاز لدى التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية، أي كلما زادت العصبية انخفض دافع الانجاز لدى التلاميذ للرجبة وقابلية التعلم .
- أنه توجد علاقة ارتباطية بين أبعاد الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية في حصة التربية البدنية والرياضية .
- ومنه وجد الطالب أنه هنالك دور كبير لبعض أبعاد الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق دافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

7-1-6- دراسة الطالب "عبد الرحمان بالهوني 2018 تحت عنوان: السمات الشخصية لأستاذ

التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بدافعية التلاميذ لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

*الدرجة العلمية : مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر .

*الجامعة : جامعة قاصدي مرباح-ورقلة

*أهداف البحث : هدفت الدراسة إلى التعرف على :

- طبيعة العلاقة بين أبعاد شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية ودافعية التعلم لدى التلاميذ.
- مستوى أبعاد السمات الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية .
- مستوى دافعية التعلم عند التلاميذ من خلال ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية .
- الكشف عن الفروق في مستوى السمات الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الخبرة المهنية .
- الكشف عن الفروق في مستوى دافعية التعلم لدى التلاميذ خلال ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الجنس والمستوى الدراسي .

*منهج الدراسة : المنهج الوصفي التحليلي

* أدوات الدراسة : مقياس السمات الشخصية ومقياس دافعية التعلم

* عينة البحث : 16 أستاذ و 310 تلميذ

* أهم النتائج :

- يوجد مستوى مرتفع في السمات الشخصية لدى مدرسي التربية البدنية والرياضية .
- يوجد مستوى مرتفع في دافعية التعلم نحو درس التربية البدنية والرياضية .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في السمات الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الخبرة المهنية .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية التعلم نحو درس التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ تعزى لمتغير المستوى الدراسي.
- لا توجد علاقة إرتباطية بين مستوى السمات الشخصية لأساتذة التربية البدنية والرياضية ودافعية التعلم نحو درس التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ .

2-7- تحليل وتمحيص الدراسات السابقة :

بعد استعراض الدراسات السابقة يتضح أن موضوع دافعية الانجاز قد كان محل اهتمام العديد من الباحثين، حيث حاولت التطرق إلى طبيعة الدافعية وأنواعها وطرق قياسها، فاستخدمت المقاييس المختلفة لدافعية الانجاز لقياسها عند التلاميذ، بعدها حاولت هذه الدراسات ربطها بموضوع الشخصية وبالتحديد شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية ، وذلك عن طريق البحث في أنواع وأنماط الشخصية في لدى أستاذ التربية البدنية وعلاقتها بدافعية الانجاز، أو دافعية التعلم . كما أن هنالك بعض الدراسات التي تطرقت إلى أثر هذه الشخصية على سلوك المتعلمين مثل دراسة الطالب حرباش ابراهيم 2008، حيث حاولت التعرف على مدى تأثير شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية من الناحية التعليمية والاجتماعية والأخلاقية في ضبط سلوك التلاميذ، ورغم كثرة الدراسات التي تناولت أحد متغيرات دراستنا الحالية أو كانت مشابهة إلى حد كبير لدراستنا ، إلا أنه وفي نظرنا لا يزال هذا الموضوع بحاجة إلى دراسة أكثر تعمقاً، وأن يطبق في ظروف مختلفة وأماكن مختلفة وعلى مبحثين مختلفين، فالتعرف على الشخصية المناسبة لأستاذ التربية البدنية والذي من شأنه أن يرفع من دافعية الانجاز لدى التلاميذ هو موضوع مهم جدا يحتاج إلى دراسات أكثر وتعمق أكثر من قبل الباحثين .

7-2-1- مقارنة الدراسات السابقة بالدراسة الحالية :

* **من حيث العنوان :** أغلب الدراسات اشتملت على أحد المتغيرات التالية: شخصية الأستاذ، دافعية الانجاز، دافعية التعلم، سلوك التلاميذ في حين ان دراستنا تربط بين المتغيرات التالية : نمط شخصية أستاذ التربية البدنية، ودافعية الانجاز لدى تلاميذ التعليم الثانوي.

* **من حيث المجال الزمني الدراسة :** أجريت هذه الدراسات في الفترة الممتدة ما بين 2008 و 2018 .

بينما أجريت دراستنا الحالية في السنة الدراسية 2020 / 2021.

* **من حيث المنهج :** أغلب الدراسات استعملت المنهج الوصفي أو المنهج الوصفي التحليلي أو المنهج الوصفي الارتباطي ، كل دراسة اختارت المنهج العلمي الذي يتناسب مع طبيعة الموضوع ، بينما قمنا في بحثنا الحالي باستخدام المنهج الوصفي الارتباطي، وذلك من أجل دراسة العلاقة القائمة بين نمط شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية ودافعية الانجاز لدى التلاميذ..

* **من ناحية العينة :** كانت العينات في هذه الدراسات عبارة عن أساتذة التربية البدنية والرياضية من جهة ، وعينة التلاميذ من جهة أخرى والذين تم اختيارهم بطريقة عشوائية حيث اعتمدت كل دراسة على اختيار العينة التي تناسب طبيعة موضوعها . بينما كانت العينة في دراستنا الحالية هي أساتذة التربية البدنية والرياضية لمعرفة مختلف أنماط الشخصية و تلاميذ المرحلة الثانوية لقياس دافعية الانجاز لديهم ومن ثم استخراج العلاقة القائمة بين نمط الشخصية ودافعية الانجاز .

من ناحية أدوات الدراسة : أغلب الدراسات استعملت دافعية الانجاز، مقياس دافعية التعلم، مقياس ايزنك للشخصية، مقياس السمات الشخصية ، وذلك من أجل قياس دافعية الانجاز لدى التلاميذ ومعرفة أنماط أو أبعاد الشخصية لدى الأساتذة ، وكما تم استخدام الاستبيان أيضا في بعض الدراسات.

7-2-2- مناقشة نتائج الدراسات وربطها بالدراسة الحالية :

من خلال عرضنا لمختلف الدراسات السابقة التي كانت مشابهة لدراستنا الحالية أو تناولت متغيراً أو متغيرين من بحثنا، نلاحظ أن معظم نتائج التي توصلت إليها هذه الدراسات أكدت في العموم أن نمط

أو سمة شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية التي يتميز بها كل أستاذ من شأنها إحداث تغيرات ايجابية أو سلبية على دافعية الانجاز أو دافعية التعلم أو سلوك التلاميذ .

✚ حيث نجد أن الطالب **بوفلجة محمد والطالب شيخي عبد الرحمان 2014** قد توصلوا إلى أن أساتذة التربية البدنية والرياضية ذوي الشخصية المنبسطة لهم دور فعال في الرفع من دافعية الانجاز لدى التلاميذ، وأن معظم الأساتذة الذين لديهم شخصية منبسطة يجعل التلاميذ يتفوقون في اختصاصهم الرياضي وبالتالي يرتفع دافع الانجاز لديهم . وتتوافق هذه النتيجة مع ما توصل إليه الطالب **دريدي حمزة 2018** الذي أكد من خلال دراسته التي أجراها على عينة من بعض أساتذة التربية البدنية وعينة أخرى اشتملت على التلاميذ توصل إلى أن هنالك دلالة إحصائية معنوية عند مستوى 0.05 بين نمط شخصية الأستاذ الانبساطي ودافعية الانجاز لدى التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية، أي كلما زادت الانبساطية زاد دافع الانجاز لدى التلاميذ للرجعة في الممارسة والتمتع بالحصة كما تتوافق هذه النتيجة مع دراسة الطالب **عجال عبد العالي سنة 2017**، كما أكدت دراسة الطالب **حرباش براهيم 2008** أن شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية لها أثر على ضبط السلوك التعليمي لتلاميذ المرحلة الثانوية .

ومن خلال استعراض هذه النتائج نصل إلى أن نمط الشخصية المنبسطة لأستاذ التربية البدنية والرياضية

له دور في زيادة دافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي، ومنه يمكن لنا القول أن فرضيتنا الأولى التي تنص على أن دافع الإنجاز للتلميذ في حصة التربية البدنية والرياضية يرتفع عند الأستاذ ذو نمط الشخصية المنبسطة هي فرضية صحيحة ومؤكدة استناداً إلى النتائج التي أكدتها معظم الدراسات والبحوث العلمية التي سبق ذكرها.

وتعود العلاقة القائمة بين نمط الشخصية الانبساطية و دافع الانجاز لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي نح وحصة التربية الدينية و الرياضية، إلى تأثير مجموعة من العوامل وهذا ما يجعل نتائج البحث تتفق مع دراسة **رايتزر** عند الأساتذة وخصائصهم الشخصية خلال السنوات 1959، 1962 ولكون وجود مجموعة من الخصائص التي تميز الأستاذ الناجح وهو الذي يترع في سلوكه إلى أن كون دافعا متقهما محبوبا و مسؤولا و منظما.

وكذا دراسة كوبر 1969، حيث أرجع نتائج البحوث التي تناولت العلاقة بين السمات الشخصية والأداء الرياضي خلال الفترة من 1937-1967 وقد توصل إلى أن هناك ستة سمات نفسية ترتبط بالإنجاز وهي: الانبساطية - المنافسة - السيطرة -- انخفاض القلق - الثقة بالنفس - تحمل الألم. - ومن خلال هذه النتائج والدراسات يتضح وجود علاقة بين نمط شخصية الأستاذ الانبساطية و دافع الانجاز عند التلميذ تجاه حصة التربية البدنية والرياضية، فكما أن الأستاذ انبساطيا واجتماعيا و متقهما و غير منطوي، ومرح ولين في معاملته مع التلاميذ لما ارتفع دافع الانجاز لهذا الأخير وصارت قابليتهما للإنجاز و طموحهم ومثابر قمم أكثر فأكثر.

- من بين النتائج المهمة لبحثنا أيضاً هي ما توصل إليه الطالب بوفلجة محمد والطالب شيخي عبد الرحمان 2014 حيث أثمرت نتائج بحثهما على أن الأساتذة العصبيين لهم دور وتأثير سلبي على دافعية الانجاز لدى التلاميذ كزرع الخوف في نفسية التلميذ والنرفزة. ويوافق على ذلك الطالب الطالب عجال عبد العالي سنة 2017 الذي وجد أن هنالك دلالة إحصائية معنوية عند مستوى دلالة معنوية 0.01 بين نمط شخصية الأستاذ العصبي ودافع الإنجاز لدى التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية، أي كلما زادت العصبية انخفض دافع الانجاز لدى التلاميذ للرغبة وقابلية التعلم . ومن بين الدراسات الأخرى التي تتوافق مع هذه النتيجة نجد دراسة هيلين 1970 وجود اتجاهات عصبية واضحة بين الرياضيين. وكذا دراسة كوبر 1969 حيث رجع نتائج البحوث التي تناولت العلاقة بين السمات الشخصية والانجاز الرياضي، وتوصل إلى أن هناك سمات نفسية ترتبط بالإنجاز الجيد منها انخفاض القلق - الثقة بالنفس - تحمل الألم.

ومن خلال استعراض هذه النتائج نصل إلى أن نمط الشخصية العصبية لأستاذ التربية البدنية والرياضية له دور سلبي على دافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي، ومنه يمكن لنا القول أن فرضيتنا الثانية التي تنص على أن دافع الإنجاز للتلميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية ينخفض عند الأستاذ ذو نمط الشخصية العصبية هي فرضية صحيحة ومؤكدة استناداً إلى النتائج التي أكدتها معظم الدراسات والبحوث العلمية التي سبق ذكرها. ومنه نصل القول بأن هناك علاقة إرتباطية بين نمط الشخصية العصبية ودافع الانجاز لدى التلاميذ، وأنه كلما زادت العصبية وكما لجأ الأستاذ إلى النرفزة والتعامل بخشونة والميل إلى الشدة بدل اللين، لظما قل دافع الانجاز لدى التلاميذ وهذا ما يحقق

لنا الفرضية الثانية، وتبقى هنالك مجموعة من العوامل الأخرى المؤثرة بشكل واضح على دافع الانجاز عند التلاميذ بالنسبة للأساتذة قد تكون محل دراسة لباحثين آخرين.

وفي الأخير ومن خلال عرض مختلف النتائج للدراسات السابقة قد تبين لنا أنه ومن دون شك هنالك علاقة بين نمط شخصية أستاذ التربية البدنية ودافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي حيث أن دافعية الانجاز ترتفع لدى التلاميذ عند الأستاذ ذو الشخصية المنبسطة واللينة والمرحة في حين أن شخصية الأستاذ العصبية تخفض من دافعية الانجاز لدى التلاميذ .

الفصل الثامن

الاستنتاجات والاقتراحات والفرضيات

المستقبلية

1-8- الاستنتاج العام:

من أجل التحقق من صحة فرضيات بحثنا والوصول إلى حل للإشكالية والمطروحة، وللوصول إلى نتائج مهمة وتقديم بعض التوصيات للعاملين في المجال فقد قام الباحث بمحاولة تحليل وتمحيص دراسات سابقة تتناول متغير أو متغيرين من بحثنا وقارنها بالدراسة الحالية ومن خلال عرضنا وتحليلنا لبعض الدراسات السابقة التي قامت معالجة الموضوع انطلاقاً من متغيرات علاقتها بدافع الانجاز نحو حصة التربية البدنية و الرياضية ، وهي الانبساطية، العصابية، وهي العوامل التي اتخذتها دراستنا كأبعاد للشخصية ومن خلال تحليل ومناقشة للناتج التي توصلت إليها مختلف هذه الدراسات وربطها بالدراسة الحالية ، ومن خلال الدراسة النظرية المفصلة لمتغيرات البحث وصل الباحث إلى النتائج التالية :

- يتوقع دافعية الإنجاز للتلميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية عند الأستاذ ذو نمط الشخصية المنبسطة ، أي كلما كانت شخصية الأستاذ منبسطة كلما زادت دافعية التلاميذ نحو الانجاز والعمل والرغبة في التفوق في حصة التربية البدنية والرياضية .
- تنخفض دافعية الإنجاز للتلميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية عند الأستاذ ذو نمط الشخصية العصبية ،أي كلما كانت شخصية الأستاذ عصبية كلما قلت دافعية الانجاز، وظهرت علامات الملل لدى التلاميذ.
- عموم ما توصل إليه الباحث أن هنالك علاقة بين نمط شخصية أستاذ التربية البدنية ودافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي .
- فقد أظهرت الدراسة الأبعاد الأساسية العلاقة نمط الشخصية بدافعية الإنجاز لدى التلاميذ نحو حصة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي وقد بينت الدراسة أنه كلما كان نمط شخص الأستاذ يميل إلى الانبساطية ارتفعت دافعية الانجاز للتلميذ ، و العكس عند النمط العصبي، فإن دافع الانجاز هنا يقل، وكذا وجود علاقة ارتباطية بين نمط الشخصية و دافع الانجاز لدى التلميذ،.

2-8- الاقتراحات والتوصيات :

على ضوء دراستنا للنتائج ومناقشتها والتي أثبتت وجود العلاقة القائمة بين نمط شخصية أستاذ التربية البدنية و دافع الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي قد ارتأينا تقديم بعض الاقتراحات :

- تقديم الاهتمام الكافي بشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية خلال فترات الإعداد والتكوين وتلقين الشخصية المناسبة لهذه المهنة .
- تنمية العلاقة القائمة بين الأستاذ والتلميذ من أجل الوصول إلى الأهداف المنشودة من التربية البدنية والرياضية
- الانتقاء الجيد للأساتذة الأكفاء والجيد ذوي المهارات والخبرات العالية .
- زيادة الوعي بأهمية شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية ومدى علاقتها بدافعية الانجاز لدى التلاميذ .
- الاهتمام أكثر بمرحلة المراهقة من خلال تحسيس وتوعية المربين بأهميتها وحساسيتها خلال مراحل نمو التلميذ .
- تكثيف الدورات التدريبية والتنموية لأساتذة التربية البدنية والرياضية من أجل بناء الشخصية القوية المناسبة لهذه المهنة والرفع من كفاءتهم وتنمية الأساليب المختلفة التي تمكنهم من التفاعل بشكل ايجابي مع التلاميذ .

3-8- الفرضيات المستقبلية :

يرى الباحث أنه لمن الضروري القيام بالمزيد من الدراسات والأبحاث حول هذا الموضوع وفي ظروف أحسن و متغيرات مختلفة ،لأن الدراسات التي أجريت عليه قليلة ويقترح الباحث الدراسات التالية :

- اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو شخصية الأستاذ المنبسطة .
- علاقة السمات الشخصية بالأداء الرياضي .
- علاقة دافعية الانجاز بسمات أساتذة التربية البدنية والرياضية.
- علاقة أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية بدافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي .
- الضغوطات النفسية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى التلاميذ .
- شخصية أستاذ التربية البدنية وأثرها على الضغوطات النفسية للتلاميذ .

قائمة المصادر

والمراجع

المصادر والمراجع

1. أحمد محمد عبد الخالق. (1994). استخبارات الشخصية . دار المعرفة الجامعية .
2. أحمد مختار عضاضة . (بلا تاريخ). التربية العلمية التطبيقية في المدارس . بيروت: مؤسسة الشرق الأوسط للطباعة والنشر .
3. بهي السيد. (1985). الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة . دار الفكر العربي.
4. جلال العباوي. (1989). علم الاجتماع الرياضي. بغداد : كلية التربية الرياضية.
5. حامد عبد السلام زهران. (1982). علم النفس النمو والطفولة والمراهقة . عالم الكتب .
6. دريف عبود كيه . (بلا تاريخ). مناهد التربية . بيروت : دار منشورات عيونات .
7. روبيه اوبير . (1977). التربية العامة ترجمة عبد الله الدائم . بيروت: دار العلم للملايين.
8. عبد الرحمان صالح الأزرق. (بلا تاريخ).
9. عبد الرحمان صالح الأزرق . (2000). علم النفس التربوي للمعلمين ، دار الكتب الوطنية . بن غازي: دار الكتب الوطنية.
10. عبد اللطيف محمد خليفة . (2000). الدافعية للأجاز . القاهرة : دار الغريب للطباعة والنشر والتوزيع.
11. عبد الله ناصح علوان. (1981). تربية الأولاد في الإسلام. دار السلام .
12. عفاف أحمد عويسى. (2003). النمو النفسي للطفل (المجلد 1). الأردن: دار الفكر العربي.
13. عفاف عبد الكريم . (1989). طرق التدريس في التربية البدنية . دار المعارف.
14. علي أحمد مذكور مناهج التربية . (1998). مناهد التربية . دار الفكر العربي.
15. عوض بسيوني ، فيصل ياسين. (بلا تاريخ).
16. عيسى بودة. (بلا تاريخ). دليل المدرس الهادف . بجاية: دار تلاغيت للنشر والتوزيع.
17. ل-هول، ج-لندري. (1971). نظريات الشخصية ترجمة أحمد فرد . الهيئة المصرية للتأليف : الهيئة المصرية للتأليف .
18. محمد الحمامي، أسين أنور . (1990). أسس بناء البرامج التدريبية الرياضية . القاهرة : دار الفكر العربي .
19. محمد السيد الزعبلوي. (1998). المراهق المسلم (المجلد 1). (مكتبة التوبة، المحرر) السعودية : مؤسسة الكتب الثقافية.

20. محمد السيد، عبد الرحمان. (1998). *نظرية الشخصية* . القاهرة: دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع .
21. محمد حمادي، امين انور الحولي. (1990). *اسس بناء البرامج التدريبية الرياضية* . القاهرة : دار الفكر العربي.
22. محمد رفعت عمران ،؟ خطاب عطية . (1998). *أصول التربية وعلم النفس* . دار الفكر العربي .
23. محي الدين ، احمد حسين . (بلا تاريخ). *دراسات في الدوافع والدافعية* . القاهرة : دار المعارف .
24. مدثر سليم أحمد. (2002). *الصحة النفسية* . الاسكندرية: المكتب العلمي للكمبيوتر للنشر والتوزيع .
25. مكارم حلمي ، أبو هجرة وآخرون. (2000). *موسوعة التدريب الميداني للتربية الرياضية*. مصر: مركز الكتاب للنشر.
26. ميخائيل إبراهيم أسد. (بلا تاريخ). *مشكلات الطفولة والمراهقة* . بيروت: دار الأفاق الجديدة.
27. ميخائيل خليل معرض. (بلا تاريخ).
28. ندوة المسؤولين عن التعليم العالي والمتوسط في الوطن العربي. (1985). المركز العربي للبحوث.
29. وزارة التربية الوطنية . (بلا تاريخ). *مشروع اصلاح التعليم الثانوي* .

الملاحق

قائمة أيزنك للشخصية

ملحق رقم (1)
قائمة أيزنك للشخصية
الصورة " أ "

الاسم:..... المهنة : الجنس:.....

عزيزي الطالب :

إليك بعض الأسئلة على الطريقة التي تسلك بها وتشعر حاول أن تحدد
الإجابة التي تتفق مع طريقتك المعتادة في التصرف والشعور هل هي (نعم) أم (لا) ثم ضع علامة (×) في المستطيل تحت عمود نعم أو لا.

اجب بسرعة وبدون تردد فلا يوجد إجابة صائبة أو خاطئة , لا تترك سؤال بدون إجابة .

شاكرون لكم تعاونكم

الرقم	فقرات الاختبار	نعم	لا
1	هل تتوق إلى الأشياء المثيرة في معظم الأحيان ؟		
2	هل تحتاج إلى أصدقاء يفهمونك لكي تشعر بالارتياح والابتهاج ؟		
3	هل أنت سعيد وتعالج الأمور ببساطة ودون تدقيق وتصحيح ؟		
4	هل تنزعج إلى حد كبير لو رفض لك طلب ؟		
5	هل تتمهل وتفكر مليا قبل الإقدام على عمل أي شيء ؟		
6	هل تفي دائما بوعده قطعه على نفسك بغض النظر عما قد يكلف من تعب أو عناء ؟		
7	هل يثور مزاجك ويهدأ في بعض أحيان كثيرة ؟		
8	هل من عادتك أن تقوم بعمل وقل أشياء على نحو متسرع ودون تأمل أو تفكير ؟		
9	هل حدث أن شعرت بالتعاسة دون سبب كافٍ لذلك ؟		
10	هل تعمل أي شيء تقريبا من أجل الجرأة ؟		
11	هل تشعر بالخجل فجأة عندما تريد التحدث إلى شخص غريب جذاب ؟		
12	هل يحدث أن تفقد السيطرة على نفسك وتغذو غاضبا أحيانا ؟		
13	هل تقوم بالأشياء على نحو ارتجالي في معظم الأحيان ؟		
14	هل تشعر غالبا بالقلق حيال أشياء كان ينبغي لك أن لا تفعلها أو تقولها ؟		
15	هل تفضل المطالعة على التحدث أمام الآخرين بصفة عامة ؟		
16	هل يسهل جرح مشاعرك نوعا ما ؟		
17	هل ترغب في الخروج كثيرا من المنزل ؟		
18	هل تراودك أحيانا أفكار وخواطر لا ترغب أن يعرفها الآخرون ؟		
19	هل تشعر بنشاط شديد أحيانا وبالبلادة أحيانا أخرى ؟		
20	هل تفضل أن يكون لديك عدد قليل من الأصدقاء شريطة أن يكونوا من المقربين ؟		
21	هل تستغرق في أحلام اليقظة ؟		
22	هل تجيب الناس بالصراخ عندما يصرخون في وجهك ؟		
23	هل يضايقك الشعور بالذنب في كثير من الأحيان ؟		
24	هل عاداتك جميعها حسنة ومرغوب فيها ؟		
25	هل يمكنك أن تترك نفسك على سجيتها وتتمتع كثيرا في حفل مرح ؟		
26	هل تعتبر نفسك متوتر الأعصاب ؟		
27	هل يعتقد الآخرون أنك حيوي ونشيط ؟		

لا	نعم	فقرات الاختبار	الرقم
		هل قمت بعمل شيء هام ثم شعرت غالباً بان باستطاعتك القيام به على نحو أفضل ؟	28
		هل يغلب عليك طابع الهدوء عندما تكون مع الآخرين ؟	29
		هل تنهمك في القيل والقال أو نشر الإشاعات أحياناً ؟	30
		هل تلازمك الأفكار لدرجة لا تستطيع معها النوم ؟	31
		إذا كنت تريد معرفة شيء ما , فهل تفضل معرفته من خلال اللجوء إلى الكتاب بدلاً من اللجوء إلى شخص آخر تحدّثه عنه ؟	32
		هل يحدث خفقان قلب أو تسارع في دقاته ؟	33
		هل تحب نوع العمل الذي يتطلب منك انتباهاً شديداً أو دقيقاً ؟	34
		هل تتناوبك نوبات من الارتجاف و الارتعاش أحياناً ؟	35
		هل تصرح للجمارك عن كل شيء لديك حتى لو علمت انه يستحيل اكتشافه ؟	36
		هل تكره أن تكون في مجموعة يتكل الواحد على الآخر ؟	37
		هل أنت شخص سريع الاستثارة أو الانفعال ؟	38
		هل ترغب القيام بأشياء ينبغي لك أن تتصرف حيالها بسرعة ؟	39
		هل تقلق بصدد أشياء مخيفة قد تحدث لك ؟	40
		هل يمتاز أسلوب حركتك بالبطء وعدم السرعة ؟	41
		هل حدث أن تأخرت عن تنفيذ موعد أو عمل ما ؟	42
		هل تتناوبك كوابيس أو أحلام مزعجة كثيرة ؟	43
		هل ترغب في التحدث مع الناس إلى حد كبير بحيث لم تضع فرصة الحديث إلى شخص غريب ؟	44
		هل تزعجك الآلام والأوجاع ؟	45
		هل تشعر بتعاسة شديدة إن لم تر من الناس في بعض الأحيان ؟	46
		هل تعتبر نفسك عصبياً ؟	47
		هل هناك أشخاص ممن تعرفهم لا تحبهم على نحو قاطع ؟	48
		هل تستطيع القول بأنك شخص واثق من نفسك تماماً ؟	49
		هل يؤلمك الآخرون بسهولة لدى اكتشافهم الخطايا فيك أو في عملك ؟	50
		هل يصعب عليك أن تتمتع فعلاً في حفل مرح ؟	51
		هل تنزعج من الشعور بالنقص ؟	52
		هل يسهل عليك إضفاء جو من الحيوية على حفل ممل إلى حد ما ؟	53
		هل تتحدث أحياناً عن أمور لا تعرف عنها شيئاً ؟	54
		هل أنت قلق على صحتك ؟	55
		هل تحب إيقاع الآخرين في " مقالب " بقصد المرح ؟	56
		هل تعاني من الأرق ؟	57

جامعة محمد يوضياف المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية

مقياس دافع الانجاز موجه للتلاميذ

عزيزي التلميذ :

من دواعي سروري أن أقدم لك هذا المقياس من أجل استكمال بحث علمي يقدم لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية، ألتمس منكم يد العون من خلال الإجابة بكل جدية وصدق على هذه الأسئلة التي ستكون لأغراض علمية فقط وبهذا تكون قد ساهمت في انجاز هذا البحث.

ملاحظة : المطلوب منك وضع علامة X أما العبارة التي تراها مناسبة .

1- النشاط البدني في حصة التربية البدنية والرياضية شيء :

- (أ) لا أتمنى فعله .
- (ب) لا أحب أدائه كثيراً .
- (ج) أتمنى فعله .
- (د) أحب أدائه .
- (هـ) أحب أدائه كثيراً .

2- في حصة التربية البدنية يعتقدون بأنني :

- (أ) أعمل بشدة
- (ب) أعمل بتركيز.....
- (ج) أعمل بغير تركيز.....
- (د) غير مكترث بعض الشيء
- (هـ) ير مكترث جداً.....

3- أرى أن الحياة التي يمارس فيها النشاط الرياضي :

- (أ) مثالية
- (ب) سارة جداً.....
- (ج) سارة.....
- (د) غير سارة
- (هـ) غير سارة جداً.....

4- أن تنفق قدراً من الوقت لممارسة نشاط رياضي :

- (أ) لا قيمة له في الواقع.....
- (ب) غالباً ما يكون أمراً ساذجاً.
- (ج) غالباً ما يكون أمراً مفيداً.
- (د) له قدر كبير من الأهمية..
- (هـ) ضروري للنجاح.....

5- عندما أنشط في حصة التربية البدنية والرياضية تكون مسئوليتي أمام نفسي:

(أ) مرتفعة جداً.....

(ب) مرتفعة

(ج) ليست مرتفعة ولا منخفضة

(د) منخفضة.....

(هـ) منخفضة جداً.....

6- عندما يتكلم أستاذ التربية البدنية والرياضية أثناء الحصة :

(أ) أعقد العزم على أن أبذل قصارى جهدي وأن أعطي عن نفسي انطباعاً جيداً.....

(ب) أوجه انتباهها شديداً عادة للأشياء التي تقال

(ج) تشتت أفكارى كثيراً في أشياء أخرى.....

(د) لي ميل كبير للأشياء التي لا علاقة لها بالمدرسة

7- أنشط عادة :

(أ) أكثر بكثير مما قررت أن أعمله

(ب) أكثر بقليل مما قررت أن أعمله

(ج) أقل بقليل مما قررت أن أعمله

(د) أقل بكثير مما قررت أن أعمله

8- إذا لم أصل إلى هدفي ولم أؤدي مسئوليتي تماماً عندئذ :

- (أ) أستمر في بذل قصارى جهدي للوصول إلى هدفي
- (ب) أبذل جهدي مرة أخرى للوصول إلى هدفي
- (ج) أجد من الصعوبة أن أحاول مرة أخرى
- (د) أجدني رغباً في التخلي عن هدفي
- (هـ) أتخلى عن هدفي

9- أعتقد أن عدم إهمال حصة التربية البدنية والرياضية في المدرسة :

- (أ) غير هام جداً.....
- (ب) غير هام
- (ج) هام
- (د) هام جداً

10- إن بدأ حصة التربية البدنية والرياضية في المدرسة يتطلب :

- (أ) مجهوداً كبيراً جداً.....
- (ب) مجهوداً كبيراً.....
- (ج) مجهوداً متوسطاً
- (د) مجهوداً قليلاً
- (هـ) مجهوداً قليلاً جداً.....

11- عندما أكون في المدرسة فإن المعايير التي أضعها لنفسي بالنظر إلى قدراتي البدنية تكون:

- (أ) مرتفعة جداً.....
- (ب) مرتفعة
- (ج) متوسطة
- (د) منخفضة.....
- (هـ) منخفضة جداً.....

12- إذا دعيت أثناء حصة التربية البدنية والرياضية فإنني بعد ذلك :

- (أ) دائماً أعود مباشرة إلى الحصة
- (ب) أستريح قليلاً ثم أعود
- (ج) أتوقف قليلاً قبل أن أبدأ مرة أخرى.
- (د) أجد الأمر شاقاً كي أبدأ مرة أخرى .

13- إن النشاط الرياضي الذي يتطلب أداء كبير :

- (أ) أحب أن أؤديه كثيراً
- (ب) أحب أن أؤديه أحياناً
- (ج) أؤديه فقط إذا كوفئت عليه
- (د) لا أعتقد أن أقدر على تأديته
- (هـ) لا يجذبني تماماً

14- يعتقد الآخرون أنني :

- (أ) أمارس النشاط البدني بشدة جداً
- (ب) أمارس النشاط البدني بشدة.....
- (ج) أمارس النشاط البدني بدرجة متوسطة
- (د) لا أمارس
- (هـ) لا أمارس بشدة

15- اعتقد أن الوصول إلى مكان مرموق في المجتمع :

- (أ) غير مهم
- (ب) له أهمية قليلة
- (ج) ليس هاماً جداً
- (د) هام إلى حد ما
- (هـ) هام جداً

16- عند ممارسة نشاط بدني صعب فإنني :

- (أ) أتخلى عنه سريعاً جداً
- (ب) أتخلى عنه سريعاً
- (ج) أتخلى عنه بسرعة متوسطة
- (د) لا أتخلى عنه سريعاً جداً ..
- (هـ) أضل أواصل العمل عادة .

17- أنا بصفة عامة :

- (أ) أخطئ للمستقبل في معظم الأحيان ...
- (ب) أخطئ للمستقبل كثير
- (ج) لا أخطئ للمستقبل كثيراً
- (د) أخطئ للمستقبل بصعوبة كبيرة

18- أرى زملائي الذين في المدرسة يمارسون النشاط البدني بشدة جداً :

- (أ) مهذبين جداً
- (ب) مهذبين
- (ج) مهذبين كالأخرين الذين لا يذكرون بنفس الشدة
- (د) غير مهذبين
- (هـ) غير مهذبين على الإطلاق

19- في المدرسة أعجب زملاء الذين يحققون إنجازاً أو تفوقاً في حصة التربية البدنية والرياضية

:

- (أ) كثيراً جداً
- (ب) كثيراً
- (ج) قليلاً
- (د) بدرجة صفر

20- عندما أرغب في ممارسة نشاط بدني :

- (أ) عادة لا يكون لدي وقت لذلك
- (ب) غالباً لا يكون لدي وقت لذلك....
- (ج) أحياناً يكون لدي وقت قليل جداً..
- (د) دائماً يكون لدي الوقت

21-أكون عادة :

- (أ) مشغولاً جداً.....
- (ب) مشغول.....
- (ج) غير مشغول كثيراً.....
- (د) غير مشغول.....
- (هـ) غير مشغول على الإطلاق

22-يمكن أن أنشط بدنياً في تمرين ما بدون تعب لمدة :

- (أ) طويلة جداً
- (ب) طويلة
- (ج) متوسطة
- (د) قصيرة
- (هـ) قصيرة جداً

23- علاقة الطيبة مع الأستاذ في المدرسة :

- (أ) ذات قدر كبير جداً
- (ب) ذات قدر
- (ج) أعتقد أنها غير ذات قدر...
- (د) أعتقد أنه مبالغ في قيمتها..
- (هـ) أعتقد أنها غير هامة تماماً

24- يتبع الأولاد آبائهم في إدارة الأعمال لأنهم :

- (أ) يريدون توسيع وامتداد الأعمال.....
- (ب) محظوظون لأن آبائهم مديرون.....
- (ج) يمكن أن يضعوا أفكارهم الجديدة تحت الاختبار.....
- (د) يعتبرون أن هذه أسهل وسيلة لكسب قدر كبير من المال ..

25- بالنسبة للتربية البدنية والرياضية أكون :

- (أ) غاية في الحماس.....
- (ب) متحمساً جداً
- (ج) غير متحمس
- (د) قليل الحماس
- (هـ) غير متحمس على الإطلاق

26- التنظيم شئى :

- أ) أحب أن أمارسه جداً.....
- ب) لا أحب أن أمارسه
- ج) لا أحب أن أمارسه كثيراً جداً.....
- د) لا أحب أن أمارسه على الإطلاق

27- عندما أبدأ النشاط البدني فإنني :

- أ) لا أنهيه بنجاح على الإطلاق
- ب) أنهيه بنجاح نادراً.....
- ج) أنهيه بنجاح أحياناً.....
- د) أنهيه بنجاح عادة

28- بالنسبة لحصة التربية البدنية والرياضية أكون :

- أ) متضايقاً كثيراً جداً
- ب) متضايقاً كثيراً
- ج) أتضايق أحياناً
- د) تضايق نادراً
- هـ) لا أتضايق على الإطلاق ..

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
 جامعة محمد بوضياف - المسيلة -
 معهد علوم التقنيات البدنية والرياضية

قائمة الأساتذة المحكمين:

الرقم	الاسم واللقب	الدرجة العلمية	القسم
01	تكرارات فيصل	دكتور	التربية البدنية
02	بن ميصرة	دكتور	التربية البدنية
03	سليماني نور الدين	دكتور	التربية البدنية
04	مهدي عز الدين	دكتور	التربية البدنية
05	بركاتي ناصر	دكتور	التربية البدنية

*ملخص الدراسة :

العنوان: نمط شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقته بدافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي .

أهداف الدراسة :

- التعرف على العلاقة القائمة بين نمط شخصية الأستاذ ودافعية الانجاز لدى التلميذ .
 - إبراز النمط الأنجع والأصلح في شخصية الأستاذ في العملية التربوية من أجل رفع مردود التلاميذ وزيادة دافعية انجازهم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .
 - الكشف عن الشخصية الملائمة التي من شأنها تحقيق دافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .
 - معرفة علاقة الشخصية المنبسطة للأستاذ بدافعية الانجاز لدى التلاميذ .
 - معرفة علاقة الشخصية العصبية للأستاذ بدافعية الانجاز لدى التلاميذ
- منهج الدراسة :** المنهج الوصفي الارتباطي.
- عينة الدراسة :** 10 أساتذة و150 تلميذ
- أساليب جمع البيانات :** مقياس دافعية الانجاز -اختبار ايزنك للشخصية
- الاقتراحات والفرضيات المستقبلية :**

- تقديم الاهتمام الكافي بشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية خلال فترات الإعداد والتكوين وتلقيين الشخصية المناسبة لهذه المهنة .
- تنمية العلاقة القائمة بين الأستاذ والتلميذ من أجل الوصول إلى الأهداف المنشودة من التربية البدنية والرياضية
- الانتقاء الجيد للأساتذة الأكفاء والجيد ذوي المهارات والخبرات العالية .
- زيادة الوعي بأهمية شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية ومدى علاقتها بدافعية الانجاز لدى التلاميذ .
- الاهتمام أكثر بمرحلة المراقبة من خلال تحسيس وتوعية المربين بأهميتها وحساسيتها خلال مراحل نمو التلميذ .

ويقترح الباحث الفرضيات المستقبلية التالية :

- اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو شخصية الأستاذ المنبسطة .
- علاقة السمات الشخصية بالأداء الرياضي .
- علاقة دافعية الانجاز بسمات أساتذة التربية البدنية والرياضية.
- علاقة أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية بدافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي .
- الضغوطات النفسية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى التلاميذ .
- شخصية أستاذ التربية البدنية وأثرها على الضغوطات النفسية للتلاميذ .