



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الرقم التسلسلي:.....

القسم: التربية البدنية

الرمز:.....

الشعبة: النشاط البدني الرياضي التربوي

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر

درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التدريسية
في الطور الابتدائي من وجهة نظرهم
(دراسة ميدانية بابتدائيات بلدية بوسعادة)

إشراف الأستاذ الدكتور:

بشير بن عطية

إعداد الطالب:

بوراس محمد الأمين

السنة الجامعية : 2024/2023



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



الرقم التسلسلي:.....

الرمز:.....

القسم: التربية البدنية

الشعبة: النشاط البدني الرياضي التربوي

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر

درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التدريسية
في الطور الابتدائي من وجهة نظرهم
(دراسة ميدانية بابتدائيات بلدية بوسعادة)

إشراف الأستاذ الدكتور:

بشير بن عطية

إعداد الطالب:

بوراس محمد الأمين

السنة الجامعية : 2024/2023

شكر وعرفان

رَبِّ أَوْزَعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ

سورة النمل الآية 19 .

من لم يشكر الناس لم يشكر الله

في البداية نشكر الله عزوجل الذي وفقنا لإتمام هذا العمل
كما نتوجه بالشكر الجزيل إلى كل من ساعدنا في إنجاز البحث هذا
سواء من قريب أو من بعيد ، كما يشرفنا أن نتقدم بأسمى عبارات الشكر والتقدير
إلى الدكتور المشرف **بشير بن عطية** الذي لم يبخل علينا
بنصائحه القيمة التي مهدت لنا الطريق لإتمام هذا البحث ، ولا يفوتنا أن نتقدم
بجزيل الشكر والعرفان إلى الدكتور **سليمان نور الدين راجين من المولى أن**
يجازيه عنا خير الجزاء وإلى كل أساتذة علوم وتقنيات النشاطات البدنية
والرياضية على صبرهم معنا طوال مدة دراستنا،
نضع ثمرة جهدنا هذا بين أيديكم
عسا أن يعين طالب علم فيجد فيه مبتغاه .

إهداء

إلى من أسرعا المحطى فغادرا دامر الفناء إلى الدامر البقاء

إلى مروح والديا الطاهرة مرحمة الله عليهما

مهما قلت وعبرت وفى بحر اللغة جبت فإن الكلمات لن تعطينا حقها فى التعبير

عن مدى الشكر والامتنان والتقدير الذى تقدم به إلى كل من ساعدنا وساندنا وعلما

ومرافقتنا فى مسارنا التكويني لنيل شهادة الماستر وفى انجانر مذكرة التخرج

إلى كل أفراد عائلتي

إلى نزوجتي وأبنائي

إلى كل من أهداني

كلمة نصيحة إبتسامة

إلى الكل أهدي ثمرة هذا العمل

قائمة المحتويات

شكر

إهداء

قائمة المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الأشكال

الملخص باللغة العربية

الملخص باللغة الإنجليزية Abstract

مقدمة

الجانب المنهجي

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة.

6	1-1 - إشكالية الدراسة
7	2-1 - فرضيات الدراسة
7	3-1 - أهمية الدراسة
8	4-1 - أهداف الدراسة
8	5-1 - تحديد مفاهيم و مصطلحات الدراسة
11	6-1 - الدراسات السابقة
16	7-1 - مميزات الدراسة الحالية

الجانب النظري

الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية و الرياضية

	- تمهيد
21	1-2- أستاذ التربية البدنية و الرياضية
21	2-1-1-2- مفهوم أستاذ التربية البدنية و الرياضية
21	2-2-1-2- واجبات أستاذ التربية البدنية و الرياضية
24	2-3-1-2- الخصائص الواجب توافرها في أستاذ التربية البدنية و الرياضية
24	2-4-1-2- الكفايات التعليمية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية
24	2-5-1-2- أسس عمل أستاذ التربية البدنية و الرياضية
25	2-6-1-2- الصعوبات التي تواجه أستاذ التربية البدنية و الرياضية
25	2-7-1-2- مكانة أستاذ التربية البدنية و الرياضية في العملية التربوية

26	2-1-8- الأهمية التربوية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية
26	2-2- حصة التربية البدنية و الرياضية
26	2-2-1- مفهوم حصة التربية البدنية و الرياضية
27	2-2-2- الطرق و الأساليب المستعملة في تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية
27	2-2-3- أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الابتدائية
28	2-2-4- تصنيف أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية
30	2-3- النمو لدى التلاميذ في المرحلة الابتدائية
30	2-3-1- التربية البدنية و أهميتها لنمو التلاميذ في المرحلة الابتدائية
31	2-3-2- الحاجة إلى التربية البدنية لتحقيق النمو الطبيعي و السوي للفرد
31	2-3-3- النمو في مرحلة التعليم الابتدائي
31	2-3-3-1- التقسيم التربوي لمراحل النمو في مراحل التعلم
31	2-3-3-2- مظاهر النمو خلال مراحل التعليم الابتدائي واحتياجات كل مرحلة
31	2-3-3-3- خصائص النمو لدى التلميذ واحتياجاته في المرحلة الابتدائية
35	الخلاصة

الفصل الثالث: الكفايات التدريسية

	- تمهيد
38	3-1- الكفايات التدريسية
38	3-1-1- المعنى اللغوي و الاصطلاحي للكفاية
38	3-1-2- تعريف الكفاية
39	3-1-3- تعريف كفايات التدريس
40	3-2- تصنيف كفايات التدريس
42	3-3- أهم الكفايات التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية
43	3-3-1- كفاية التخطيط للدرس
44	3-3-2- كفاية التنفيذ
45	3-3-3- كفاية التقويم
49	-الخلاصة

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع : إجراءات البحث الميدانية

52	تمهيد
53	4-1- الدراسة الاستطلاعية

53	4-2- منهج الدراسة
53	4-3- مجتمع وعينة الدراسة
54	4-4- أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات)
54	4-5- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة (الصدق , الثبات , الموضوعية)
58	4-6- تصميم الدراسة و المعالجة الإحصائية
59	4-7- خطوات إجراء الدراسة الميدانية
60	خلاصة

الفصل الخامس: عرض وتحليل و مناقشة النتائج

	تمهيد
62	5-1- عرض و تحليل النتائج
62	5-1-1- التوزيع الخاص بالبيانات
63	5-1-2- عرض وتحليل نتائج المحور الاول الخاص بالفرضية الأولى
64	5-1-3- عرض وتحليل نتائج المحور الثاني الخاص بالفرضية الثانية
65	5-1-3- عرض وتحليل نتائج المحور الثالث الخاص بالفرضية الثالثة
65	5-1-4- عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية العامة
66	5-2- مناقشة النتائج في ظل الفرضيات
66	5-2-1- مناقشة نتائج المحور الاول في ظل الفرضية الجزئية الاولى
66	5-2-2- مناقشة نتائج المحور الثاني في ظل الفرضية الجزئية الثانية
67	5-2-3- مناقشة نتائج المحور الثالث في ظل الفرضية الجزئية الثالثة
68	5-2-4- مناقشة نتائج الفرضية العامة

الفصل السادس: الاستنتاجات والاقتراحات

70	6-1- الاستنتاج العام
70	6-2- الاقتراحات و الفرضيات المستقبلية
70	6-2-1- الاقتراحات
71	6-2-2- الفرضيات المستقبلية
73	- قائمة المصادر و المراجع
77	- قائمة الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	رقم وعنوان الجدول	الرقم
55	جدول رقم (01) يوضح صدق الاتساق الداخلي للمحور الأول	01
56	جدول رقم (02) يوضح صدق الاتساق الداخلي للمحور الثاني	02
57	جدول رقم (03) يوضح صدق الاتساق الداخلي للمحور الثالث	03
57	جدول رقم (04) يوضح الصدق البنائي للاستبيان	04
58	جدول رقم (05) يوضح ثبات الاستبيان بطريقة الفا كرونباخ	05
62	جدول رقم (06) يوضح نتائج اختبائي التوزيع للبيانات	06
63	جدول رقم (07) يوضح الوصف درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية لكفاية التخطيط.	07
63	جدول رقم (08) يوضح المحور الأول درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية و الرياضية لكفاية التخطيط باستخدام اختبار (One-Sample Test-).ستيودنت لعينة واحدة)	08
64	جدول رقم (09) يوضح الوصف درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية لكفاية التنفيذ.	09
64	جدول رقم (10) يوضح المحور الثاني درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية و الرياضية لكفاية التنفيذ باستخدام اختبار (One-Sample Test-).ستيودنت لعينة واحدة)	10
65	جدول رقم (11) يوضح الوصف درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية لكفاية التقويم.	11
65	جدول رقم (12) يوضح المحور الثالث درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية و الرياضية لكفاية التقويم باستخدام اختبار (One-Sample Test-).ستيودنت لعينة واحدة)	12

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة : درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية و الرياضية للكفايات التدريسية في طور الابتدائي من وجهة نظرهم

إشكالية الدراسة العامة : ما هي درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية و الرياضية للكفايات التدريسية في طور الابتدائي ؟

فرضيات الدراسة :

- * درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية و الرياضية لكفاية التخطيط في طور الابتدائي متوسطة .
- * درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية و الرياضية لكفاية التنفيذ في طور الابتدائي ضعيفة .
- * درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية و الرياضية لكفاية التقويم في طور الابتدائي ضعيفة .

أهداف الدراسة :

- * التعرف على درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية و الرياضية للكفايات التدريسية في طور الابتدائي .
 - * التعرف على درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية و الرياضية لكفاية التخطيط في طور الابتدائي .
 - * التعرف على درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية و الرياضية لكفاية التنفيذ في طور الابتدائي .
 - * التعرف على درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية و الرياضية لكفاية التقويم في طور الابتدائي .
- المنهج المتبع :** استعانة الباحث بالمنهج الوصفي .

مجتمع و عينة الدراسة : تمثل في 45 أستاذ في التربية البدنية و الرياضية في طور الابتدائي بابتدائيات بلدية بوسعادة و تم اختيارهم بطريقة مسحية (مسح شامل) .

أدوات جمع المعلومات و البيانات : تم استخدام استمارة الاستبيان لجمع المعلومات .

نتائج الدراسة :

- * درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية و الرياضية لكفاية التخطيط في طور الابتدائي ضعيفة .
- * درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية و الرياضية لكفاية التنفيذ في طور الابتدائي ضعيفة .
- * درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية و الرياضية لكفاية التقويم في طور الابتدائي ضعيفة .

اقتراحات :

- * تقديم برامج تدريبية مستمرة تستهدف تطوير الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية مع التركيز على احدث الأساليب التربوية و التكنولوجية .
- * إجراء تقييمات دورية لأداء الأساتذة بهدف تحديد نقاط القوة و مجالات التحسين، واستخدام نتائج هذه التقييمات لتوجيه البرامج التدريبية و التطوير المهني .
- * تعزيز التعاون بين الأساتذة و تشجيع تبادل الخبرات بينهم من خلال ورشات عمل و الندوات التربوية الداخلية و الخارجية
- * توفير موارد تعليمية متطورة مثل الوسائل الرياضية الحديثة لدعم الأساتذة في تقديم دروس ذات جودة عالية

* حث الأساتذة على المشاركة في الدورات التكوينية و المؤتمرات العلمية ، مما يساهم في تحديث معارفهم و تطبيق احدث النتائج في العملية التعليمية.

Abstract

The title of the study : The degree to which teachers of physical and sports education possess teaching competencies in the primary stage from their point of view

The problem of the general study: What is the degree of possession of physical and sports education teachers of teaching competencies in the primary stage

Study Hypotheses:

* The degree of possession of physical and sports education teachers of the adequacy of planning in the primary stage is medium .

* The degree of possession of physical and sports education teachers of the adequacy of implementation in the primary stage is weak .

* The degree of possession of physical and sports education teachers of the adequacy of evaluation in the primary stage is weak .

Objectives of the Study:

* Identifying the degree to which physical and sports education teachers possess teaching competencies in the primary stage. * Identify the degree to which teachers of physical and sports education have sufficient planning in the primary stage. * Identify the degree to which teachers of physical and sports education have sufficient implementation in the primary stage.

* Identifying the degree to which teachers of physical and sports education have sufficient evaluation in the primary stage.

Approach :The researcher used the descriptive approach.

Community and sample of the study : It was represented by 45 teachers in physical and sports education in the primary stage and they were randomly selected.

Information and data collection tools: The questionnaire was used to collect information .

Study results:

* The degree of possession of physical and sports education teachers of the adequacy of planning in the primary stage is weak .

* The degree of possession of physical and sports education teachers of the adequacy of implementation in the primary stage is weak .

* The degree of possession of physical and sports education teachers of the adequacy of evaluation in the primary stage is weak .

Suggestion

* Providing continuous training programs aimed at developing the teaching competencies of teachers of physical and sports education with a focus on the latest educational and technological methods.

* Conduct periodic evaluations of teachers' performance in order to identify strengths and areas for improvement, and use the results of these evaluations to guide training programs and professional development.

* Enhancing cooperation between professors and encouraging the exchange of experiences between them through internal and external educational workshops and seminars

* Providing advanced educational resources such as modern sports means to support teachers in providing high quality lessons

* Urging professors to participate in training courses and scientific conferences , which contributes to updating their knowledge and applying the latest results in the educational process.

مقدمة :

يعد التدريس واجب مهني يلتزم به الأستاذ بهدف مساعدة التلاميذ في تحقيق نتائج التعلم والتعليم و هو أحد العلوم الإنسانية التي تسعى إلى تطوير خبرات الفرد وتحقيق الأهداف المخطط لها مسبقا والتمثلة في تكوين شخصية المتعلم المتزنة ، و إعداد التلاميذ في جميع الجوانب البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية والتربوية، وهو أيضا جهد علمي وعملي منظم يقوم على التشاركية بين المعلم والمتعلم في اكتساب خبرات تربوية هادفة ومتنوعة من خلال التفاعل النشط مع البيئة لمحيطه ، والإسهام في حل مشكلاتها.

وقد سعت التربية الحديثة إلى الاهتمام بالهيكل التعليمي ليكون أكثر مرونة واستجابة للتغيرات السريعة التي يشهدها ميدان التربية بمختلف أطواره وتدريب التلاميذ لمواكبة التغيرات العلمية المتسارعة لتنفيذ متطلبات العملية التربوية المعاصرة ، خصوصا في المرحلة الابتدائية.

إن هذه المرحلة من التعليم تعد اللبنة القاعدية لجميع الدول في اكتساب المهارات ، لأن الطفل فيها يعتبر عجينة لينة يمكن تشكيلها بحيث يمكن تدريبه على العديد من الأنشطة ، ليصل بعد تخطيه مرحلة الطفولة إلى اعلي مستوى من النضج ، وأكثر اتزاناً وثباتاً، ولهذا سعت التربية الحديثة إلى الاهتمام بالهيكل التعليمي ليكون أكثر مرونة واستجابة للتغيرات التي يشهدها ميدان التربية بمختلف أطواره و تدريب التلاميذ لمواكبة التغيرات العلمية لتنفيذ متطلبات العملية التربوية المعاصرة .

فالتوجهات التربوية سطرت في الطور الابتدائي مواد متنوعة للتعليم ، منها العلمية كالرياضيات والعلوم الطبيعية والأدبية كالقراءة والتعبير، دون أن تهمل الجانب البدني حيث خصصت له برنامجا يتناسب مع تطوره الحركي و خصائص المرحلة العمرية ، و أطلقت عليه اسم التربية البدنية والرياضية فأولته بذلك تربية حسية حركية تجعل نمو المتعلم من الناحيتين العقلية والجسمية مسيرين ومكملين لبعضهما.

وتعد التربية البدنية والرياضية مظهرا من مظاهر التربية الحديثة والمعاصرة ، و جزءا منها في ميدانه التطبيقي هدفه تحقيق التنمية الشاملة للفرد والمجتمع من جميع الجوانب بما يكفل تكوين شخصيته المتكاملة والمتزنة ، من خلال ممارسة أنواع متعددة من الأنشطة البدنية التي يتم اختيارها وفق أسس علمية مدروسة ، لذا كان لزاما على الأساتذة تنفيذ درس التربية البدنية والرياضية بطريقة تربوية تضمن السعادة والاستمتاع بوقت الحصة وتحقيق الأهداف المرجوة .

إن الهدف الأساسي للتربية البدنية والرياضية يكمن في تحقيق التربية المتكاملة عن طريق النشاط البدني كوسيلة وغاية في نفس الوقت ، من أجل تكوين فرد صالح ، لذا فالتربية البدنية والرياضية هي جزء متكامل في العملية التربوية تنمي الجوانب البدنية ، العقلية ، الاجتماعية والوجدانية لشخصية التلميذ وتبرز مهارات المدرس في الوقت ذاته ، فهي ليست بحاجة إلى مربين رياضيين يعملون على تعليم التقنيات والمهارات الحركية فقط بقدر ما هي بحاجة إلى مدرسين يعملون على قيادة نمو الطفل البدني العقلي و النفسي ، لا شك أن هذا التطور في مفهوم التربية والتعليم عامة ومادة التربية البدنية و الرياضية

خاصة له آثار فعالة في نجاح العملية التربوية لذا كان لابد من الاهتمام بتكوين أستاذ مختص لهذه المهمة .

إن تكوين الأستاذ في الطور الابتدائي لمادة التربية البدنية و الرياضية للعملية التربوية يعد مهما نظرا لما تتطلبه هذه العملية من مهارات وقدرات لأنها تهتم بإنشاء جيل المستقبل ، وكلما كان الأستاذ جيدا وملما كلما كان أداءه وعمله أكثر اتقانا مما يساعده على تزويد تلاميذه بما يحتاجونه من معرفة في جميع المجالات العلمية الأخلاقية والاجتماعية وهذا لن يكون إلا إذا كان المدرس عارفا للأهداف التربوية وبالمرحلة التي يمر بها التلميذ والخصائص التي يتميزون بها في هذا الطور واحتياجاتهم ، وطريقة التواصل معهم ومعرفة الفروقات الفردية بينهم .

ويعد أستاذ التربية البدنية والرياضية أحد أجزاء الهيكل التنظيمي المدرسي، فهو الشخص الديناميكي في المدرسة من خلال تعامله مع الإدارة ومع زملائه وكذلك مع التلاميذ، بالإضافة إلى تعامله مع المجتمع ، لذا وجب معرفة الدور الواقع على عاتقه .

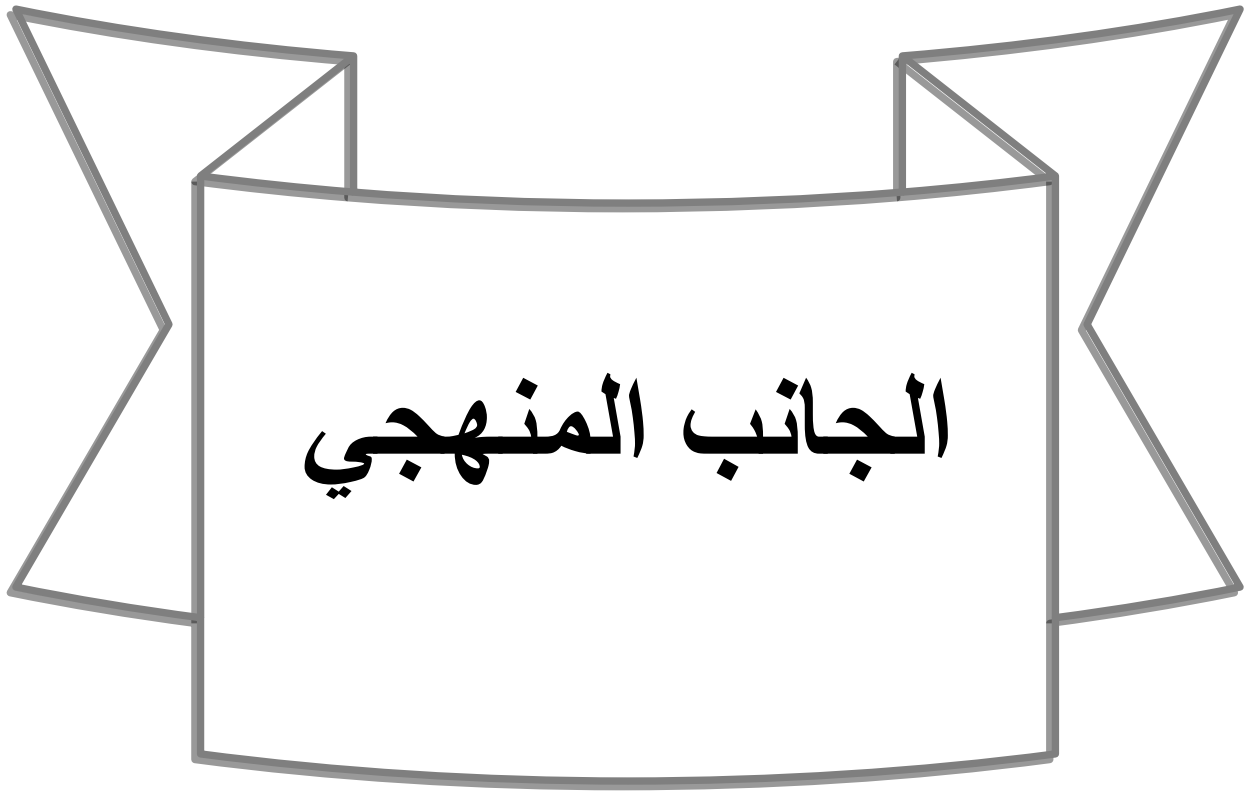
فكل هذه المسؤوليات والمهام تجعله يحتل خصوصية بارزة في المدرسة ، لذا ركزت الدراسات الحديثة على خصائص الأستاذ الجيد ، وتمثلت في السلوك التدريسي والتفاعل اللفظي والتطبيقي بينه وبين تلاميذه وإبراز مهاراته لتنظيم مخططات العملية التعليمية ، باستخدام طرق وأساليب تدريسية حديثة والتنويع فيها ، لان نشاط التربية البدنية والرياضية يتطلب اتخاذ سلسلة من القرارات التي تستند إلى المنهاج الدراسي المقرر ، مع مراعاة خصوصيات المرحلة الابتدائية وخصوصيات المتعلمين ، وكذا التخطيط الفعال واستخدام الوسائل التي تدعم التدريس والتخطيط و التقييم الفعال وصولاً إلى تنفيذ المنهاج الدراسي ، فالمدرس الكفاء يهيم بالدرجة الأولى تكوين رجال مقبلين على حياة الاجتماعية من جميع جوانبها ، وليس تحضير شبان ليصبحوا أبطالا فقط في المستقبل من اجل مواكبة التقدم العلمي في مختلف ميادين الحياة .

ولتحقيق هذه الأهداف وجب أن يكون منفذها أستاذا في مستوى طموحات هذه المادة وطموحات الأهداف المسطرة لها ، كما يجب أن تتوفر فيه شروط وصفات عقلية وفكرية وجسمية ونفسية واجتماعية خاصة حتى يستطيع أن يؤدي واجبه بحق وبالتالي يرفع من مستوى مادته التي أكدت دراسات عديدة على أنها تعاني الكثير من الصعوبات داخل مؤسساتنا التربوية في الطور الابتدائي خاصة بعد أن كانت تدرس هذه المادة من طرف أساتذة غير مختصين مطالبين بتدريس جميع المواد المبرمجة في الطور الابتدائي ، أما وبعد أن أوكلت مادة التربية البدنية والرياضية لأصحاب التخصص من خريجي الجامعات فإنها قد تحتاج إلى إستراتيجية واضحة مبنية على توفير الإمكانيات المادية و البشرية للنهوض بهذا النشاط وما يصبو إليه المجتمع لتكوين أفراد صالحين ، لهذا قد أصبحت الدراسات الحديثة تعتمد بدرجة كبيرة على الأستاذ كمؤشر في قياس فعالية المنظومة التربوية فكان من الضروري تحسين تكوينه و إعداده المهني في جميع الجوانب الأكاديمية ، ومن ثمة توفير أحسن الظروف التعليمية من مناهج متطورة وطرق تدريس فعالة تساعده على الرفع من أداءه و مهاراته التدريسية .

و الأستاذ الكفاء المعد إعدادا أكاديميا ومهنيا يمكنه أن ينجح العملية التربوية إذا استغل كفاءته التعليمية والمهنية في تحسين تنمية قدرات تلاميذه على تخطي المشكلات الرياضية والدراسية ، ومدى امتلاك الكفايات التدريسية الفعالة المتمثلة في التخطيط والتنفيذ والتقويم خصوصا في مرحلة التعليم الابتدائي وهذا ما نسعى إلى دراسته في بحثنا .

ومما لاشك فيه أن الكفايات التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية تستهدف في جوهرها تطوير أدائه في التدريس و التعليم ، وتستند أساسا على كفاءات و مهارات حيث يتم حصرها في مهنة الأستاذ وتتكون في برامج قد تناولها في مساره التعليمي ، وهذا لا يعني أن ما تعلمه هو كل شيء وانه نهاية الطريق بل بدايته و بالتالي فان نموه المعرفي أثناء الممارسة للمهنة يعد شيئا على درجة كبيرة من الأهمية فالأستاذ هنا مطالب بان يفكر و يبتكر و يجدد و يطور و يقارن بين أدائه في التدريس و بين غيره من الأساتذة بغية تقويم و تقييم نفسه لتحسين و تطوير أدائه في مهنته ، لذا وجب على أستاذ التربية البدنية إن يلم بتلك الكفاءات التدريسية و يوظفها في أدائه. (جاد الله ، 1405 هـ ، ص 30-31)

ولقد تم تناول هذه الدراسة تحت عنوان درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية و الرياضية للكفايات التدريسية في طور الابتدائي من وجهة نظرهم ، في ثلاث جوانب الجانب المنهجي و ضم الفصل الأول الإطار العام للدراسة أما الجانب النظري اشتمل على الفصلين الثاني والثالث وتناولنا فيهما أستاذ التربية البدنية والرياضية و الكفايات التدريسية بالترتيب أما الفصل الرابع والخامس والسادس انطوو تحت الجانب التطبيقي و تطرقنا من خلالهم إلى منهجية الدراسة و عرض و تحليل النتائج و اختتمنا الدراسة بالاستنتاجات و الاقتراحات .





الفصل الأول
الإطار العام للدراسة

1- إشكالية الدراسة

تعتبر العملية التعليمية حجر الأساس في بناء وتطور الدول ، حيث تولى لها أهمية كبيرة من جميع جوانبها خاصة مكوناتها الداخلية النشطة و الفعالة المتمثلة في المثلث المعروف المعلم والمتعلم والمنهاج.

وللأستاذ مكانته المعروفة على مر العصور و الأزمان و هي محفوظة له على صفحات التاريخ ، إذ يعد المدرس أحد أهم المدخلات البشرية للعملية التعليمية إن لم يكن أهمها على الإطلاق فهو العنصر الفعال والمؤثر في النظام التعليمي وفي تحقيق أهدافه على نحو أفضل وبكفاءة عالية ، حيث أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دورا أساسيا في العملية التعليمية والتربوية ولتعدد اتصالاته القريبة بغالبية تلاميذه وتأثيره المباشر على سلوكهم ، فإنه يعد أكثر المدرسين حاجة إلى أن يكون متوافقا اجتماعيا وشخصيا ومهنيا، مع اتصافه بمجموعة الصفات الايجابية والسلوكية التي تعينه على القيام بدوره بنجاح. ويتوقف نجاح العملية التعليمية والتربوية على عدد من العوامل الأساسية مثل بناء المناهج الدراسية بطريقة سليمة، واستخدام طرق التدريس وأساليب التقويم المناسبة ، والاستعانة بالوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم وكذلك توفر المباني الدراسية المناسبة ، وتوفير الإدارة المدرسية الناجحة ، ولكن أهم من كل هذه العوامل هو الأستاذ الصالح القادر على القيام بوظيفته بطريقة فعالة مجدية .

و بذلك يتضح مدى تزايد أهمية اكتساب كفايات التدريس الحديثة التي تتماشى مع المنهاج الجديد والصعوبات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية أثناء الحصة ، وكيفية التغلب عليها بتوظيف المهارات المناسبة لكل مستوى تعليمي بالإضافة إلى التفاعل الجيد مع التلاميذ ، وتحفيزهم وتشجيعهم، والقدرة على التواصل الفعال معهم وفهم خصوصيات المرحلة ، و احتياجات كل فرد.

و تشير كفايات التدريس إلى القدرات والتقنيات التي يستخدمها الشخص لتعليم الآخرين والتواصل معهم بشكل فعال ، وهي من العوامل المهمة لضمان نجاح عملية التدريس و تحقيق الأهداف التعليمية المحددة فكفايات التدريس تشمل ثلاث جوانب رئيسية هي التخطيط و التنفيذ و التقويم ، فالتخطيط يتضمن إعداد الدروس و تصميم الأنشطة التعليمية بما يتناسب مع أهداف المنهاج واحتياجات التلاميذ أما التنفيذ يتعلق بتطبيق الخطط التعليمية بفعالية داخل القسم باستخدام استراتيجيات تدريس متنوعة لتعزيز التعلم و التقويم يشمل تقييم أداء التلاميذ و مدى تحقيقهم للأهداف التعليمية و تقديم التغذية الراجعة المناسبة ، فتحقيق هذه الكفايات يساهم في تطوير بيئة تعليمية فعالة تدعم التعلم الشامل و المستدام .

وبناء على هذه المعطيات نتناول بالدراسة والتحليل هذا الموضوع انطلاقا من التساؤل العام التالي:

ما درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التدريسية في الطور الابتدائي ؟

وعليه نطرح التساؤلات الفرعية التالية :

* ما درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية لكفاية التخطيط في الطور الابتدائي ؟

* ما درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية لكفاية التنفيذ في الطور الابتدائي ؟

* ما درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية لكفاية التقويم في الطور الابتدائي ؟

1-2- الفرضيات :

1-2-1- الفرضية العامة :

درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التدريسية في الطور الابتدائي ضعيفة .

1-2-2- الفرضيات الجزئية :

* درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية لكفاية التخطيط في الطور الابتدائي متوسطة .

* درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية لكفاية التنفيذ في الطور الابتدائي ضعيفة .

* درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية لكفاية التقويم في الطور الابتدائي ضعيفة .

1-3- أهمية الدراسة :

يكتسي موضوع الدراسة درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية و الرياضية للكفايات التدريسية في الطور الابتدائي أهمية بالغة في مجال التربية خاصة مع إدراج أساتذة مختصين للمادة في الطور الابتدائي لأول مرة في الجزائر معظم هؤلاء الأساتذة الذين تم توظيفهم عن طريق المنصة الرقمية لوزارة التربية الوطنية والتي اعتمدت اقدمية التخرج كأولوية في ترتيب المتخرجين من معاهد التربية البدنية والرياضية وهذا يعني أنهم كانوا بعيدين كل البعد عن مجال التعليم و التكوين ومعظمهم بطالين بسبب عدم توفر المناصب وتولي المعلمين هذا الدور الذي هو ليس من اختصاصهم .

كما إن لهذه الدراسة أهمية من حيث أنها تساعد في الكشف عن مواطن القوة و الضعف لدى الأساتذة و تبصرهم حول ما يمتلكونه من كفايات تدريسية خاصة كفايات التخطيط و التنفيذ و التقييم وقدرتهم على التحكم فيها ، وبالتالي يستطيع الاعتماد على نفسه من اجل تطوير أدائه التدريسي للوصول إلى الهدف المنشود المتمثل في تبليغ الرسالة للتلميذ على أحسن وجه ، كما إن هذه الدراسة تعتبر مرجعا لدراسات أخرى في هذا المجال .

1-4- أهداف الدراسة :

لكل دراسة هدف أو مجموعة من الأهداف يريد الباحث الوصول إليها من أجل إظهار مميزات وفوائدها أو حتى سلبياتها ، و تلخصت أهداف دراستنا في النقاط التالية :

- * معرفة درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي للكفايات التدريسية .
- * معرفة درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي لكفاية التخطيط .
- * معرفة درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي لكفاية التنفيذ .
- * معرفة درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي لكفاية التقويم .

1-5- تحديد مفاهيم و مصطلحات الدراسة :

1-5-1- تعريف الكفاية :

لغنا : الكفاية في اللغة العربية تعني المقدرة و القدرة على انجاز و إتمام العمل بشكل كامل ومرض ، يقال كفاك الشيء أي بلغ منه ما يكفيه ، و هي مشتقة من الفعل كفى بمعنى اكتفى وبلغ الحد المطلوب . (ابن منظور ، دار المعارف ، ص 376)

اصطلاحا : تعني مجموعة من المعارف و المهارات و القدرات التي يمتلكها الفرد وتجعله قادرا على أداء مهمة معينة بكفاءة و فعالية. (حسن ، 2008 ، ص 123)

تعريف إجرائي للكفاية: الكفاية إجرائيًا تُعرّف بأنها مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات المحددة التي يحتاجها الفرد للقيام بمهمة معينة بنجاح في سياق معين.

تتضمن هذه الكفايات القدرات العملية والمعرفية و العاطفية التي تسهم في الأداء الفعال والناجح.

بشكل إجرائي، تُقاس الكفاية بناءً على مدى تمكن الفرد من تطبيق هذه المعارف والمهارات في مواقف عملية حقيقية لتحقيق أهداف محددة .

1-5-2- الكفايات التدريسية :

الكفايات التدريسية تعرف بانها مجموعة من المعارف و المهارات و القدرات التي يجب ان يمتلكها المعلم ليتمكن من أداء مهامه التدريسية بفعالية وكفاءة تتضمن هذه الكفايات الجوانب التالية :

المعارف : فهم عميق للمحتوى العلمي الذي يُدرّسه، بالإضافة إلى المعرفة بطرق وأساليب التدريس الحديثة .

المهارات : القدرات العملية المتعلقة بتخطيط الدروس، إدارة الصف، استخدام التكنولوجيا في التعليم، وتقييم تعلم التلاميذ .

القدرات : السمات الشخصية والسلوكية مثل التواصل الفعال، التحفيز، القدرة على التكيف مع الظروف المختلفة، وحل المشكلات .

الكفايات التدريسية هي معايير يتم استخدامها لتقييم أداء المعلمين وضمان جودة التعليم الذي يقدمونه، ويتم تحديدها بناءً على متطلبات محددة للمهنة التعليمية. (الفقي ، 2017 ، ص45)

1-5-3- كفاية التخطيط :

لغنا : كفاية التخطيط في اللغة تعني القدرة على وضع خطة مفصلة و منظمة لتحقيق هدف معين ، الكفاية مشتقة من الفعل كفى بمعنى اكتمى وبلغ الحد المطلوب بينما التخطيط يأتي من الجذر خطط و بمعنى وضع خطة أو تصميم لعمل ما و بالتالي كفاية التخطيط تعني القدرة على التصميم و تنظيم الخطوات اللازمة لتحقيق هدف معين بشكل كاف و فعال . (ابن منظور ، جزء 5 ، ص 376)

اصطلاحا : تعني القدرة على وضع استراتيجيات و خطط مدروسة ومفصلة لتحقيق أهداف محددة بفعالية و كفاءة و هي تشمل مجموعة من القدرات والمهارات و المعارف التي تمكن الفرد من تنظيم العمل و توزيع الموارد بشكل منطقي و منهجي لتحقيق النتائج المرجوة . (احمد ، 2015 ، ص 88)

التعريف الإجرائي : كفاية التخطيط هي القدرة على تطوير خطط فعالة و منهجية لتحقيق أهداف محددة بشكل متناسق مع الموارد المتاحة و الظروف المحيطة وتحديد الخطوات الضرورية وتنظيم الموارد ووضع جداول زمنية للتنفيذ مع التكيف والتعديل عند الضرورة .

1-5-4 كفاية التنفيذ:

لغنا : كفاية التنفيذ في اللغة تعني القدرة على القيام بعمل ما بشكل كامل و فعال و التنفيذ مشتق من الفعل نفذ الذي يعني الإتمام والإكمال ، بالتالي كفاية التنفيذ تعني القدرة على إتمام المهام او الأعمال المطلوبة بكفاءة و فعالية. (ابن المنظور ، جزء 5 ، ص 210)

اصطلاحا : كفاية التنفيذ تعرف بانها القدرة على تنفيذ المهام و الخطط بشكل فعال بما يحقق الأهداف المحددة وفقا للمعايير الجداول الزمنية المحددة و هي تتضمن مجموعة من المعارف و المهارات و القدرات التي تمكن الفرد أو الفريق من تطبيق الخطط و تنفيذ الإجراءات المطلوبة لتحقيق النتائج المرجوة . (احمد سالم ، 2016 ، ص102)

التعريف الإجرائي : هي القدرة على تطبيق الخطط و الإجراءات المحددة لتحقيق أهداف معينة وذلك من خلال سلسلة من العمليات القابلة للقياس .

1-5-5 كفاية التقويم :

لغنا : كفاية التقويم في اللغة تعني القدرة على تقييم الأشياء و تقدير قيمتها ، وكلمة التقويم مشتقة من الفعل قوم و يعني تقدير الشيء و تحديد قيمته و تصحيح اعوجاجه إن وجد . (ابن منظور ، 2000 ، ص 376)

اصطلاحا : هي القدرة على جمع و تحليل المعلومات بشكل منظم لتحديد مدى تحقيق الأهداف المحددة وتقديم حكم موضوعي على الأداء أو العمل ، وهي تتضمن مجموعة من المعارف و المهارات و القدرات . (الفتي ، 2017 ، ص102)

التعريف الإجرائي : هي القدرة على تطبيق عمليات منهجية لتقييم الأداء أو النتائج من خلال جمع و تحليل البيانات بهدف إصدار أحكام موضوعية وتقديم تغذية راجعة مفيدة لتحسين الأداء ، يتم قياس كفاية التقويم من خلال دقة و موضوعية التقييمات و قدرتها على تحسين الأداء بناءا على التغذية الراجعة المقدمة .

1-5-6 أستاذ التربية البدنية و الرياضية :

هو المرابي الرياضي صاحب الدور الرئيسي في عملية التعليم و التعلم ، حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في الدرس و خارجه بحيث يستطيع من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية و التربوية وترجمتها و تطبيقها على ارض الواقع .

1-5-7 مرحلة الطور الابتدائي :

هي أول مرحلة في النظام التعليمي وتشمل عادة الصفوف من الأول إلى الخامس وتختلف حسب البلد في هذه المرحلة يتعلم التلاميذ القراءة و الكتابة و الرياضيات والعلوم الأساسية ،بالإضافة إلى مادة التربية البدنية و الرياضية التي أوكلت لأستاذ متخصص لأول مرة هذه السنة بقرار رئاسي

1-6 الدراسات السابقة

❖ الدراسة الأولى :

- صاحب الدراسة : عدلان محمد و غويني رابح
- عنوان الدراسة : درجة امتلاك طلبة قسم التربية البدنية للكفايات التدريسية في ظل نمط تدريس جديد
- سنة الدراسة : 2022/2021
- مستوى الدراسة : ماستر
- الهدف العام من الدراسة : التعرف على درجة امتلاك طلبة قسم التربية البدنية للكفايات التدريسية في ظل نمط تدريس جديد .
- تساؤلات الدراسة : ما هي درجة امتلاك طلبة قسم التربية البدنية للكفايات التدريسية في ظل نمط تدريس جديد ؟
- المنهج المتبع في الدراسة : استعان الباحثان بالمنهج الوصفي .
- عينة الدراسة و طريقة اختيارها : تمثلت في 96 طالبا من طلبة السنة ثانية ماستر تم اختيار العينة بطريقة قصديه .
- الأدوات المستخدمة في الدراسة : استخدم الباحثان أداة الاستبيان.
- أهم النتائج :
- هناك درجة امتلاك منخفضة لدى طلبة قسم التربية البدنية للكفايات التدريسية في ظل نمط تدريس جديد .
- هناك درجة امتلاك طلبة قسم التربية البدنية لكفاية التخطيط و التنفيذ و التقويم في ظل نمط تدريس جديد .
- الاقتراحات المتوصل إليها: اعتماد الكفايات التدريسية كنموذج تقويمي للأستاذ و الطالب.

❖ الدراسة الثانية :

- صاحب الدراسة : قدور عز الدين
- عنوان الدراسة : درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية و الرياضية في العاصمة الجزائرية للكفايات التدريسية في مرحلة المتوسط .
- سنة الدراسة : 2017 \ 2018
- مستوى الدراسة : دكتورا
- الهدف العام من الدراسة : التعرف درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية و الرياضية في العاصمة الجزائرية للكفايات التدريسية في مرحلة المتوسط.
- تساؤلات الدراسة: ما درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية و الرياضية في العاصمة الجزائرية للكفايات التدريسية في مرحلة المتوسط ؟
- المنهج المتبع في الدراسة : المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي .
- عينة الدراسة و طريقة اختيارها : تكونت العينة من 154 أستاذ التربية البدنية و الرياضية في العاصمة حيث تم اختيارهم بطريقة عشوائية.
- الأدوات المستخدمة في الدراسة : استخدم الباحث أداة الاستبيان.
- أهم النتائج : درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية و الرياضية في العاصمة الجزائرية للكفايات التدريسية في مرحلة المتوسط بشكل عام مرتفعة .
- الاقتراحات المتوصل إليها : ضرورة تكثيف الجهود من اجل تكوين الأساتذة أكثر .

❖ الدراسة الثالثة :

- صاحب الدراسة : خويلدي الهواري و عبد الطيف شنيبي
- عنوان الدراسة : الكفايات التدريسية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس الجامعي بمعهد التربية البدنية و الرياضية بالاغواط من وجهة نظر الطلبة .
- سنة الدراسة : 2017 \ 2018
- مستوى الدراسة : ماستر
- الهدف العام من الدراسة : التعرف على مستوى ممارسة الكفايات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس من وجهة نظر الطلبة .

- تساؤلات الدراسة : هل يمارس أعضاء هيئة التدريس الجامعي الكفايات التدريسية اللازمة من وجهة نظر الطلبة ؟
- المنهج المتبع في الدراسة : اعتمد الباحثان على المنهج الوصفي .
- عينة الدراسة و طريقة اختيارها : قدرت العينة ب 106 طالب من المعهد واختيرت العينة بطريقة عشوائية طبقية الممثلة لكل المستويات .
- الأدوات المستخدمة في الدراسة : استخدم الباحثان أداة الاستبيان .
- أهم النتائج : درجة ممارسة الكفايات التدريسية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس الجامعي بمعهد التربية البدنية و الرياضية بالاغواط من وجهة نظر الطلبة عالية .
- الاقتراحات المتوصل إليها: الحث على التدريس بالكفايات التدريسية من طرف أساتذة و تدريسها للطلبة من اجل الاستعانة بها مستقبلا .
- ❖ الدراسة الرابعة :
- صاحب الدراسة : علالي طالب
- عنوان الدراسة : الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية وأثرها على جودة العملية التعليمية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر الأستاذ و التلميذ .
- سنة الدراسة : 2016\2017
- مستوى الدراسة : دكتورا
- الهدف العام من الدراسة : التعرف على الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية وأثرها على جودة العملية التعليمية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر الأستاذ و التلميذ .
- تساؤلات الدراسة : هل الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية تتماشى مع متطلبات جودة العملية التعليمية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر الأستاذ و التلميذ ؟
- المنهج المتبع في الدراسة : اتبع الباحث المنهج الوصفي .
- عينة الدراسة و طريقة اختيارها : تمثلت عينة الدراسة في 30 أستاذا و 100 تلميذ اختيروا بطريقة عشوائية .
- الأدوات المستخدمة في الدراسة : استخدم البحث أداة الاستبيان .
- أهم النتائج : هناك تأثير للكفاءات التدريسية على جودة العملية التعليمية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية .

- الاقتراحات المتوصل إليها : التكتيف من الدورات التكوينية و ورشات العمل الهادفة و المدروسة لإعطاء الفرصة للأستاذ لمواكبة المستجدات و الابتعاد عن الروتين و الملل في العمل .

❖ الدراسة الخامسة :

- صاحب الدراسة : احمد يوسف احد حمدان
- عنوان الدراسة : الكفايات التدريسية اللازمة لإعداد معلم التربية الرياضية من وجهة نظرهم بمنطقة عجمان.
- سنة الدراسة : 2011
- مستوى الدراسة : دراسة أكاديمية
- الهدف العام من الدراسة : التعرف على الكفايات التدريسية اللازمة لإعداد معلم التربية الرياضية من وجهة نظرهم.
- تساؤلات الدراسة : ما هي الكفايات التدريسية اللازمة لإعداد معلم التربية الرياضية من وجهة نظرهم.
- المنهج المتبع في الدراسة : المنهج الوصفي التحليلي .
- عينة الدراسة و طريقة اختيارها : تكونت من 100 معلم ومعلمة تم اختيارهم بطريقة عشوائية .
- الأدوات المستخدمة في الدراسة : استخدم البحث أداة الاستبيان .
- أهم النتائج : تفاوتت في نسب الكفايات اللازمة لإعداد معلمي التربية الرياضية من وجهة نظرهم .
- الاقتراحات المتوصل إليها : إعادة النظر في إعداد معلم التربية الرياضية بحيث ينسجم مع المتطلبات الضرورية اللازمة لمعلم التربية الرياضية العالمية.

❖ الدراسة السادسة :

- صاحب الدراسة : علالي طالب
- عنوان الدراسة : إمام أساتذة التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي بالكفاءات المهنية في ظل تغيرات المناهج من وجهة نظر الأساتذة و المفتشين .
- سنة الدراسة : 2011 /2010
- مستوى الدراسة : ماستر
- الهدف العام من الدراسة : تسليط الضوء على مدى إمام أساتذة التربية البدنية و الرياضية في طور الثانوي بالكفاءات المهنية التدريسية.

- تساؤلات الدراسة : ما مدى إلمام أساتذة التربية البدنية في التعليم الثانوي بالكفاءات المهنية في ظل تغيرات المناهج ؟
- المنهج المتبع في الدراسة : اتبع الباحث المنهج الوصفي.
- عينة الدراسة و طريقة اختيارها : تم اختيار 260 أستاذ و 3 مفتشين بطريقة عشوائية.
- الأدوات المستخدمة في الدراسة : استخدم الباحث أداة الاستبيان
- أهم النتائج : هناك نقص في الإلمام بالكفاءات المهنية التدريسية .
- الاقتراحات المتوصل إليها : فتح شعبة الرياضة على مستوى الطور الثانوي .
- ❖ الدراسة السابعة :
- صاحب الدراسة : بوساق الحاج
- عنوان الدراسة : الكفاءات التدريسية لدى مدرسي التربية البدنية و الرياضية في التعليم المتوسط.
- سنة الدراسة : 2009/2008
- مستوى الدراسة : ماستر
- الهدف العام من الدراسة : معرفة مستوى الكفاءات التدريسية الموجودة لدى مدرسي التربية البدنية و الرياضية في التعليم المتوسط.
- تساؤلات الدراسة : ما هو مستوى لكفاءات التدريسية الموجودة لدى مدرسي التربية البدنية و الرياضية في التعليم المتوسط ؟
- المنهج المتبع في الدراسة : استخدم الباحث المنهج الوصفي .
- عينة الدراسة و طريقة اختيارها : تمثلت عينة الدراسة في 150 أستاذ التربية البدنية و الرياضية بالغرب بطريقة عشوائية .
- الأدوات المستخدمة في الدراسة : استخدم البحث أداة الاستبيان .
- أهم النتائج : توصل الباحث إلى أن الكفاءات التدريسية لمدرس التربية البدنية و الرياضية بمرحلة التعليم المتوسط في مستوى أدنى من المتوسط .
- الاقتراحات المتوصل إليها : اهتمام الأستاذ برفع مستوى الممارسات التعليمية و الاهتمام بالتكوين الذاتي .

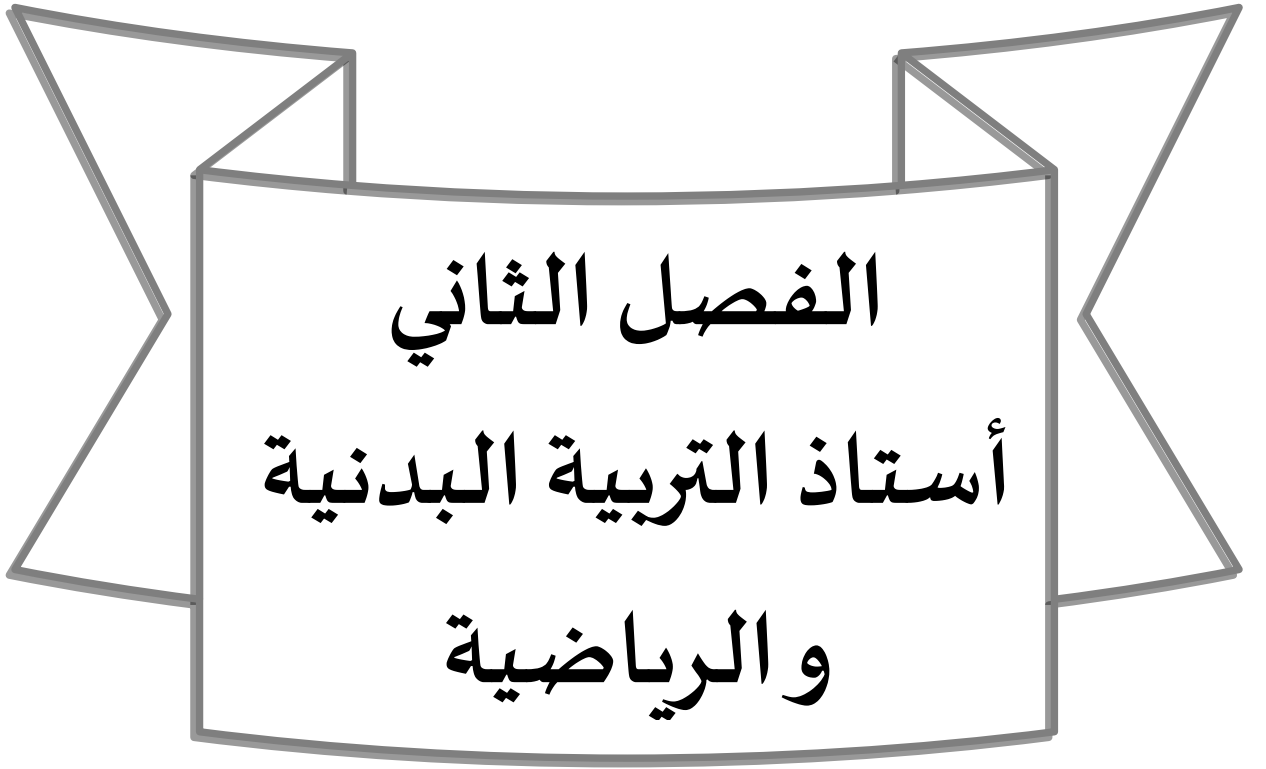
1-7- مميزات الدراسة الحالية :

تعتبر دراستنا الحالية من الدراسات السبقة التي تدور حول استاذ التربية البدنية و الرياضية في طور الابتدائي بعد توكيل تدرسيها لأساتذة مختصين خريجي معاهد التربية البدنية بعد القرار الرئاسي صائفة سنة 2023 وهو قرار نثمنه و نشجعه بما يرجع بالنفع على ابنائنا التلاميذ من جهة و التخفيف من الحجم الساعي للمعلمين من جهة اخرى، كما يسهم في فتح مناصب شغل لهذه الفئة والتقليل من ظاهرة البطالة.

بالإضافة الى ان دراستنا تتميز بعدة مميزات نذكر منها على سبيل المثال لا الحصر :

- * تقييم الكفايات التدريسية و التعرف على مدى امتلاك الاستاذ لاهم الكفايات .
- * محاولة تحسين جودة التعليم عن طريق التوصيات بناء على النتائج المستخلصة.
- * زيادة الوعي بأهمية الكفايات التدريسية عن طريق تطوير مهاراتهم التدريسية والتشجيع على تبني ممارسات تعليمية اكثر فعالية.
- * المساهمة في البحث الاكاديمي بإثراء المكتبة الجامعية بمثل هذه الدراسات لتكون مرجعا لدراسات اخرى يستعان بها كدراسة سابقة.
- * توجيه البحث المستقبلي لمثل هذه الدراسات و اتاحة الفرصة لباحثين اخرين لبناء ابحاثهم على نتائج هذه الدراسة.

و بالتالي يمكن لهذه الدراسة ان تكون مفيدة على عدة مستويات ، من تطوير الكفايات التدريسية للأساتذة الى تحسين جودة التعليم بشكل عام في مجال التربية البدنية و الرياضية في طور الابتدائي.



الفصل الثاني

أستاذ التربية البدنية

والرياضية

تمهيد:

يعتبر أستاذ التربية البدنية و الرياضية من الشخصيات الهامة في العملية التعليمية خاصة في مرحلة التعليم الابتدائي حيث يلعب دورا محوريا في تنمية القدرات البدنية و الاجتماعية و النفسية للتلاميذ خلال حصة التربية البدنية و الرياضية يقوم فيها الأستاذ بتوجيه الأنشطة البدنية التي تساهم في تطوير اللياقة البدنية للتلاميذ و تعزيز المهارات الحركية الأساسية مثل التوازن و التنسيق و المرونة .

كما إن حصة التربية البدنية و الرياضية تعد فرصة لتنمية القيم الاجتماعية مثل التعاون و الانضباط و الاحترام بين التلاميذ مما يساهم في بناء شخصياتهم بشكل متوازن .

من ناحية أخرى تتسم مرحلة الطور الابتدائي بخصائص نمو مميزة تتطلب اهتماما خاصا من قبل أستاذ التربية البدنية حيث يكون التلميذ في مرحلة نمو سريعة من الناحية الجسدية و العقلية و العاطفية لذا فان الأستاذ يحتاج إلى فهم معمق لهذه الخصائص لتصميم أنشطة ملائمة تتماشى مع قدرات التلاميذ و احتياجاتهم على سبيل المثال الأنشطة التي تعزز التفاعل الاجتماعي و التعاون تكون فعالة في هذه المرحلة بالإضافة إلى الأنشطة التي تشجع على اللعب الحر و الاستكشاف مما يعزز الفضول و الرغبة في التعلم لدى الأطفال .

بذلك يمكن القول إن أستاذ التربية البدنية و الرياضية لا يقتصر دوره على تعليم المهارات الرياضية فحسب بل يمتد ليشمل تنمية شاملة لشخصية التلميذ مما يساهم في إعداد جيل قادر على مواجهة تحديات المستقبل بثقة و كفاءة .

2-1-1- أستاذ التربية البدنية و الرياضية :

2-1-1- مفهوم أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

لقد تعدد مفهوم أستاذ التربية البدنية و الرياضية و هذا ما أدى إلى ظهور عدة مفاهيم الموضحة كالآتي:

- يعتبر أستاذ التربية البدنية و الرياضية أحد الأسس الرئيسية لتحقيق الأهداف و الأغراض التربوية. (شلتوت, 2007 , ص 11)

- هو الفرد الكفاء القادر على ممارسة عمله التربوي على الوجه الأكمل.(سراي , 2007, ص 4)

- إن أستاذ التربية البدنية والرياضية يلعب دورا هاما وحيويا و له فاعلية في العملية التربوية فمسئوليته كبيرة جدا , و إذا أن مهمته لا تقتصر على التربية الجسمية فحسب بل يتعداها لتصل إلى أكثر من ذلك, لأنه لا يتفاعل مع تلاميذه في الفصل فقط بل يتعداها إلى فناء المدرسة.(فيروز , 2017 , ص 9)

- إن وظيفة أستاذ التربية البدنية و الرياضية الأساسية هي تربية التلميذ و الوصول به إلى أحسن وضع ممكن انطلاقا من الاستعدادات الفطرية القائمة في ذات التلميذ. (يوسف, 2016, ص 7)

- إن طبيعة عمل أستاذ التربية البدنية و الرياضية مرتبطة بخاصية التأثير المتبادل بين الذات (الأستاذ) و الموضوع (التلميذ), أثناء النشاط التعليمي. فالأستاذ في أيامنا هذه ليس ناقلا للمعارف بل هو منظم و قائد و موجه. (هشام, 2015 , ص 6)

- كما يعرف بأنه ذلك الشخص الهادئ المتزن و المحافظ يميل إلى التخطيط و لا ينفعل بسهولة و يساعد التلاميذ تحقيق تحصيل علمي جيد و هو الشخص الذي يتميز بالحركة الدائمة و النشاط. (صليحة, 2017, ص 11)

و في الأخير يمكننا أن نقول أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية هو ذلك المربي الأمين الذي يسعى دائما إلى توجيه التلاميذ إلى الطريق الصحيح من جهة, و إكسابهم مختلف القدرات و المهارات الحركية من جهة أخرى.

2-1-2- واجبات أستاذ التربية البدنية و الرياضية :

إن لأستاذ التربية البدنية و الرياضية واجبات عديدة تتمثل فيما يلي:

- واجباته نحو تلاميذه:

✓ أن يكون قدوة حسنة لتلاميذه في مظهره وسلوكياته وتصرفاته داخل و خارج المدرسة.

✓ أن يكون المدرس حازما وعطوفا في تعامله مع التلاميذ.

- ✓ أن يعمل على تنمية الولاء والانتماء للوطن بدءا من الانتماء للجماعة في الأنشطة الرياضية المختلفة وخاصة في درس التربية البدنية و الرياضية.
- ✓ الابتعاد عن السلوك العدواني تجاه التلاميذ و العمل على ضبط النفس.
- ✓ عدم التفريق بين التلاميذ بناء على أسس عنصرية (بيئة, دين, لون..).
- ✓ توفير جو من الطمأنينة و الأمن كي يبديع التلميذ.
- ✓ غرس الاتجاهات الصحية السليمة والعادات المرغوبة.
- ✓ تقديم الإسعافات الأولية في حالة الإصابة.
- ✓ العناية بالتلاميذ الخواص (المعاقين - الموهوبين).
- ✓ التقويم المستمر لمستويات التلاميذ في تحصيلهم لأهداف المنهاج المدرسي.
- **واجباته تجاه عملية التدريس :**
- ✓ العناية بتحضير درس التربية البدنية و الرياضية قبل تدريسه بمدة كافية, و الرجوع للمراجع العلمية ذات الصلة بعملية التدريس لضمان التحضير والإعداد السليم.
- ✓ اصطحاب تلاميذه من حجرة الدراسة وأخذ الغياب قبل بداية الدرس, كذا اصطحابهم في هدوء ونظام إلى حجرة الدراسة عند الانتهاء من الدرس.
- ✓ العمل علي تحقيق الأهداف الموضوععة للدرس وفقا للعلاقة العضوية بين (هدف الدرس, محتواه و طرق التدريس), مما يستوجب عليه فهمها.
- ✓ العناية بتحقيق الجوانب التربوية (نفسية, اجتماعية, خلقية..), و المعرفية بجانب الجوانب البدنية و المهارية .
- ✓ الاهتمام بالتعليم الفردي حسب القدرات الذاتية لكل تلميذ.
- ✓ إشراك التلاميذ مع المدرس في التخطيط لأنشطة المنهاج المدرسي.
- ✓ العمل علي شغل جميع التلاميذ في الممارسة أطول وقت ممكن من الدرس.
- ✓ الابتكار والتجديد في أجزاء الدرس أو شكل الدرس كله.
- **واجباته تجاه النشاط الداخلي :**
- ✓ تنظيم مباريات ومسابقات في مختلف الأنشطة المبرمجة بالمنهج بين الصفوف الدراسية بالمدرسة.
- ✓ تنظيم الحفلات والمهرجانات في المناسبات والأيام الرياضية المدرسية.

- ✓ الإشراف على اللجان المشكلة من التلاميذ لإدارة النشاط الرياضي داخل المدرسة.
- ✓ القيام بتحكيم بعض المباريات و المسابقات بالمدرسة.
- واجباته تجاه النشاط الخارجي :
 - ✓ الإشراف على الفرق الرياضية المدرسية في الأنشطة المختلفة وتدريبها .
 - ✓ تبادل الزيارات مع المدارس المجاورة وعمل لقاءات رياضية دورية معها.
 - ✓ تصميم وتدريب وإشراف علي العروض الرياضية على المستوي المدرسي.
- واجباته تجاه المدرسة:
 - ✓ المواظبة على إدارة طابور الصباح والتعاون مع الزملاء .
 - ✓ الإشراف على التلاميذ والعمال للمساعدة في المحافظة على نظافة المدرسة.
 - ✓ المساهمة في حفظ النظام ومتابعة التلاميذ المخالفين .
 - ✓ التعاون مع أعضاء المدرسة (مدرسون, موظفون, عمال..) وذلك لصالح العملية التعليمية.
 - ✓ الاشتراك الفعال في مجالس الآباء .
- واجباته تجاه المهنة و المدرسة :
 - ✓ المساهمة في وضع البرامج الرياضية لخدمة أهل الحي, والتي تنفذ بالمدرسة:
 - ✓ دراسة المجتمع المحيط و نواحي النشاط المتوافرة فيه.
 - ✓ الحصول على المراجع العلمية الرياضية و الأبحاث المرتبطة, و متابعة الجديد باستمرار.
 - ✓ محاولة الحصول على درجات علمية أعلى بالالتحاق بالدراسات العليا المهنية.
 - ✓ العمل المستمر على تنمية الثقافة العامة.
 - ✓ التعرف علي أغراض مهنة التربية البدنية و الرياضية و ثقافتها.
 - ✓ الالتزام بأخلاقيات المهنة و الإيمان بدورها في خدمة المجتمع.
- واجباته تجاه الإمكانيات :
 - ✓ إعداد الملاعب وتخطيطها إما تخطيط دائم أو مؤقت.
 - ✓ صيانة الأدوات بصورة دورية.
 - ✓ توفير وابتكار أدوات رياضية بديلة رخيصة التكاليف.
 - ✓ توفير عوامل الأمن والسلامة في الملاعب
- ✓ المشاركة في لجان شراء الأدوات و الأجهزة الرياضية.(حمص, 1997, ص 33, 34, 35, 36)

2-1-3- الخصائص الواجب توافرها في أستاذ التربية البدنية و الرياضية :

هناك كثير من الصفات التي يجب توفرها في أستاذ التربية البدنية و الرياضية حتى يمكن الاطمئنان على أنه سيقوم بالمهام المطلوبة منه على أكمل وجه ومن أهم هذه الخصائص ما يلي:

✓ الشخصية.

✓ الخبرة.

✓ الإعداد المهني.

✓ الثقافة العامة.

✓ الصحة الجيدة. (عمر, 2008, ص 67)

كما يمكن أن نلخص الصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية الكفاء في النقاط التالية:

✓ أن تكون شخصيته قوية لكي تؤثر في سلوك التلاميذ.

✓ أن تكون له ثقافة علمية واسعة.

✓ أن يكون ذو نشأة ثقافية واسعة.

✓ خلوه من العاهات و خاصة في الحواس أو الأعضاء.

✓ أن تكون علاقته مع التلاميذ و زملائه الأساتذة علاقة مهنية فعالة.

✓ أن يكون كلامه واضحا خاليا من العيوب التعبيرية .

✓ رغبته في العمل مع كل التلاميذ وليس مع الموهوبين فقط.

✓ أن يكون قدوة حسنة يقتدي بها التلاميذ. (أحمد, 2014, ص 19)

2-1-4- الكفايات التعليمية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية :

تتمثل هذه الكفايات التعليمية في النقاط التالية:

✓ كفاية وضع الأهداف.

✓ كفاية التخطيط.

✓ كفاية تنفيذ الدرس.

✓ كفاية اختيار طرائق التدريس.

✓ كفاية التقويم. (سعداوي, 2016, ص 12)

2-1-5- أسس عمل أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

يمكن تلخيص هذه الأسس فيما يلي:

✓ تحديد أهداف الدرس بشكل واضح و في توافق مع الأهداف التربوية العامة.

- ✓ فهم حاجات المجتمع و دور التربية الرياضية في تحقيقها.
- ✓ إجادة المضمون العلمي للمادة و طرق تدريسها.
- ✓ إدراك أهمية التربية الرياضية في حياة التلاميذ والقدرة على استغلال هذا كمنقطة انطلاق في توسيع آفاق التلاميذ في المجال العلمي والاجتماعي والحركي.
- ✓ قيادة عملية تحصيل المعارف و تنمية القدرات و المهارات للتلاميذ
- ✓ الإيمان بالأسلوب العلمي في التفكير وما يصاحبه من اتجاهات علمية و عملية, على أن يكون هو نفسه قادرا على تطبيق هذا الأسلوب في حياته الخاصة والعامة.
- ✓ تحقيق أهداف الحصص التروية.
- ✓ حسن استغلال الوقت المتاح للحصص و تطبيق مختلف الطرق الحديثة للتدريس.
- ✓ معرفة التطورات العلمية الحادثة والمحتملة الحدوث في الفروع العلمية المختلفة و إدراك أبعاد التقدم العلمي وأثره في المجتمع الإنساني.
- ✓ معرفة الخصائص المرتبطة بسن التلاميذ و مراعاتها في الحصص.
- ✓ قدرة على التعاون مع المعلمين الآخرين على اختلاف تخصصاتهم في سبيل تحقيق الأهداف المشتركة .

2-1-6- الصعوبات التي تواجه أستاذ التربية البدنية و الرياضية :

يمكن تلخيص هذه الصعوبات في النقاط التالية:

- ✓ صعوبات تتعلق بالتسهيلات و الإمكانيات المادية بالمدارس (كعدم توفر الوسائل التعليمية..).
- ✓ صعوبات تتعلق بالمناهج الدراسية (كوضع مناهج دراسية لا تراعي الفروق الفردية للتلاميذ..).
- ✓ صعوبات تتعلق بالمادة الدراسية (كموقع درس التربية البدنية و الرياضية من الجدول الدراسي..).
- ✓ صعوبات تتعلق بالتلاميذ المدرسة (كعدم قدرة التلاميذ على فهم الأهداف التعليمية..).

(خفاجة, 2007, ص 26)

2-1-7- مكانة أستاذ التربية البدنية و الرياضية في العملية التروية :

يعتبر أستاذ التربية الرياضية هو الركن الأساسي من أركان العملية التعليمية في مجال التربية البدنية و الرياضية و حجر الزاوية فيها, فالمعلم الجيد يمكن أن يحدث أثرا في تلاميذه بحيث أنه يعمل على تنمية القدرات والمهارات المختلفة لدى المتعلمين عن طريق تنظيم العملية التعليمية ومعرفة حاجاتهم

وطرق تفكيرهم, هذا بالإضافة إلى الدور الرئيسي الذي يلعبه معلم التربية الرياضية بحيث يعمل على تسليح التلميذ بطرق العمل الذاتي التي تمكنهم من اكتساب المعارف وتكوين القدرات واكتساب المهارات المختلفة وغرس القيم الخلقية و الاجتماعية و الجمالية في أنفسهم .

2-1-8- الأهمية التربوية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية :

لقد نادي رواد التربية والمفكرون في بداية القرن العشرين بأن المدرس هو العامل ذو الأهمية الكبرى في العملية التعليمية و التربوية, و أن البرامج والإمكانيات مع أهميتها تتضاءل أمام أهمية المدرس في العملية التربوية.

و لقد أثبتت دراسات عديدة أنه بالقدر الذي يكون فيه المدرس سوي السلوك يكون تلاميذه أسوياء السلوك, فالمدرس يبيث القيم و المبادئ في تلاميذه, فهو القدوة التي يقتدي بها تلاميذه , بحيث أنهم يتأثرون به و ينقلون عنه عاداته التربوية و اتجاهاته و قيمه و مبادئه و مفاهيمه.

2-2- حصة التربية البدنية و الرياضية :

2-2-1- مفهوم حصة التربية البدنية و الرياضية :

يمكن أن نلخص مفهوم حصة التربية البدنية و الرياضية في النقاط التالية:

■ تعتبر حصة التربية البدنية و الرياضية وسيلة من وسائل التربية التي تسعى لتحقيق الأهداف

المسطرة لتكوين الفرد.(عمر , 2017, ص 7)

■ درس التربية البدنية و الرياضية هو اللبنة أو الوحدة المصغرة التي تبنى و تحقق بنتابع و

اتساق محتوى المنهج, و تنفيذ هذا الدرس من أهم واجبات المدرس.

■ كما له أهمية خاصة تختلف عن المواد الأخرى, فهي تساهم في إكساب التلاميذ القدرات

الحركية.(حدادي, 2017, ص 3)

و في الأخير يمكننا القول أن حصة التربية البدنية و الرياضية هي تلك الوحدة الصغيرة من المنهاج,

بحيث تعمل على إكساب التلاميذ مختلف المهارات و الخبرات الحركية باستخدام مختلف الأنشطة

الحركية (كالتمارين, الألعاب الرياضية..).

2-2-2- الطرق و الأساليب المستعملة في تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية :

■ الطرق المستعملة في تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية :

تتمثل هذه الطرق فيما يلي:

✓ الطريقة الكلية.

✓ الطريقة الجزئية.

✓ الطريقة المختلطة (الجزئية الكلية).

✓ طريقة المحاولة و الخطأ. (سعد,2004, ص 79)

■ الأساليب المستعملة في تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية:

تتمثل هذه الأساليب فيما يلي:

✓ أسلوب الأمر.

✓ أسلوب التدريب (الممارسة).

✓ أسلوب التبادلي.

✓ أسلوب المراجعة الذاتية.

✓ الأسلوب الشامل (الإدخال و التخمين).

✓ أسلوب الاكتشاف الموجه.

✓ الأسلوب المتشعب (حل المشكلات).

✓ أسلوب البرنامج الفردي (تصميم المتعلم).

✓ أسلوب المبادرة من المتعلم.

✓ أسلوب التدريس الذاتي. (محمد, 2003, ص 11)

2-2-3- أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الابتدائية :

- * تطوير المهارات الحركية الأساسية : تعزيز القدرات البدنية للأطفال من خلال الأنشطة التي تركز على الجري، القفز، الرمي، والالتقاط. هذه الأنشطة تساهم في تحسين التوازن والتنسيق بين الحركات المختلفة .
 - * تعزيز اللياقة البدنية والصحة : تشجيع الأطفال على ممارسة الرياضة بانتظام لزيادة اللياقة البدنية وتقوية العضلات وتحسين مرونة الجسم , هذا يساعد في الوقاية من الأمراض وتعزيز الصحة العامة .
 - * تعليم القيم الرياضية : غرس قيم التعاون والعمل الجماعي والانضباط من خلال الألعاب الجماعية والأنشطة الرياضية, يتعلم الأطفال احترام القواعد والتعامل بروح رياضية مع الآخرين .
 - * تنمية الثقة بالنفس :من خلال تحقيق النجاحات الصغيرة في الأنشطة الرياضية، يكتسب الأطفال الثقة في قدراتهم البدنية والشخصية , هذا يعزز من شعورهم بالإنجاز والتحفيز لمواصلة التطور .
 - * التفاعل الاجتماعي : تتيح حصة التربية البدنية والرياضية فرصاً للتفاعل بين الأطفال، مما يساعد في تنمية مهارات التواصل الاجتماعي وبناء صداقات جديدة .
 - * تشجيع الأنماط الحياتية الصحية : توجيه الأطفال نحو تبني أساليب حياة صحية تشمل التغذية السليمة والنشاط البدني المنتظم هذا يهدف إلى خلق جيل واعٍ بأهمية الصحة واللياقة البدنية في حياته اليومية.
- (وزارة التربية الوطنية الجزائرية ، ص15)

2-2-4- تصنيف أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية :

يعتبر بنجامين بلوم (S.Bloom B 1956) صاحب أشهر فكر تربوي متميز في هذا الشأن, و قد صنف بنجامين بلوم هذه الأهداف إلى ثلاثة مجالا رئيسية و كل مجال له مستويات تتدرج من البسيط إلى المركب و هي كالتالي:

أولا- المجال المعرفي:

و يتضمن هذا اكتساب المعرفة و فهمها و التفكير في كيفية تطبيقها وتحليلها وتركيبها ويشمل هذا المجال المستويات التالية:

✓ المعرفة : و هي تعني قدرة التلميذ على تذكر المعلومات و التعرف عليها, مع تنمية المهارات و القدرات العقلية و التمييز بين الأنواع المختلفة من المادة التربوية مثل المصطلحات و المفاهيم. مثل :

- أن يميز التلميذ بين الحبل والوثب.

- أن يميز التلميذ بين الرمي و الدفع.

✓ الفهم : و هي تعني قدرة التلميذ على التعبير عما تعلمه من معارف و معلومات دون أن يكون قادراً بالضرورة على ربطها بمعارف أخرى مثل :

-أن يقوم التلميذ بتفسير المصطلحات الخاصة بالوثب أو الجري وغيرها.

-أن يشرح التلميذ مثلاً تعريف السرعة ويعطي أمثلة عليها وكذلك أمثلة عن بعض

الحركات والمهارات التي تتطلب ذلك .

✓ التطبيق : و يعني القدرة على تحليل و استخدام المعرفة و المعلومات مثل القوانين والنظريات العامة في مواقف جديدة مع تطبيق ما فهمه مثل :

-أن يطبق التلميذ الإجراءات الخاصة بالأمان و السلامة في الوثب الطويل أو العالي.

-أن يطبق التلميذ الإجراءات الخاصة بالأمان و السلامة في حمل الجلة.

✓ التحليل : و يعني القدرة على تحليل المعرفة إلى أجزاء و البحث عن العلاقات التي تربط العناصر و طريقة تنظيمها مثل :

-أن يحلل التلميذ بطريقة ميكانيكية النقاط الفنية للوثب العالي عندما يكون الهدف هو تحقيق ارتفاع أعلى.

-أن يحلل التلميذ بطريقة ميكانيكية النقاط الفنية للوثب الطويل عندما يكون الهدف هو تحقيق مسافة أبعد .

- أن يقارن التلميذ بين الدرجة و التكرور .
- أن يكتشف التلميذ العلاقة بين القوة والسرعة في الوثب .
- ✓ التركيب : تعني القدرة على ربط الأجزاء أو عناصر المعرفة العلمية, و يتجلى الإبداع عند التلاميذ مثل :
- أن يربط التلميذ بين خطوات الاقتراب و الوثب و ارتقاء و طيران و الهبوط في الوثب .
- أن يبتكر التلميذ تمارين تهدف إلى تطوير المرونة و الرشاقة و القوة .
- أن يبتكر لعبة لتنمية التحمل من عناصر الجري و الوثب .
- ✓ التقويم : و يعني القدرة على إصدار حكم على قيمة أو عمل مثل الحكم على شيء معين, ويشمل على ما يلي :
- تحديد الهدف من التقويم .
- إصدار أحكام رقمية أو وصفية مثل :
- تميز نقاط الضعف و القوة في خطة الهجوم .
- نقد التلميذ نفسه مبينا محاسنه و مساوئه .
- ثانياً - المجال الوجداني :**
- و يتضمن هذا المجال الميول والاتجاهات والقيم والعادات بحيث يتضمن المستويات التالية:
- ✓ الاستقبال : التلميذ مجرد مستقبل, يسمع يري أو يشاهد. مثل:
- يشاهد عرض فيلم كرة السلة.
- يصغي إلى شرح المعلم ويستقبل المعلومات المعروضة.
- ✓ الاستجابة : و تعني تفاعل التلميذ بإيجابية مع الظاهرة أو المثير بحثا عن الارتياح و الاستمتاع, أي أن التلميذ يستقبل و يقوم بعمل ما مثل:
- نتيجة لعرض الفيلم هناك متابعة و مشاركة من قبل التلميذ في بعض أوجه لعبة كرة السلة .
- ✓ الحكم في ضوء إعطاء قيمة: و يعني تقدير الأشياء أو الظواهر أو السلوك في ضوء الإيمان بقيمة معينة مثل :
- زيادة رغبته في لعبة كرة السلة، فإنه قد يمارس بصورة اختيارية و عن اقتناع المهارات الخاصة باللعبة .

✓ التنظيم : و يعني تنظيم مجموعة من القيم في نظام معين. مثل:
- تنظيم الاتجاهات و تنظيم القيمة, أي أن يفضل التلميذ لعبة على أخرى, و بذلك يعبر التلميذ عن شعوره الداخلي نحو اللعبة من خلال وضعها في الترتيب التنظيمي للنشاطات التي تميزها عن اللعب الأخرى.

ثالثاً- المجال النفسي الحركي :

و يشمل هذا المجال المهارات الحركية و التي تتعامل مع كل ما ينمي العضلات و الأعصاب و يحفظ الصحة و الجسم, و يشمل المهارات الحركية مثل (يجري, يرمي, يثب, يقفز, يلقف..), و يشمل هذا المجال المستويات التالية:

✓ المحاكاة : و تعني تقليد التلميذ لحركة المعلم أو مجموعة حركات بعد ملاحظتها. مثل:

-تقليد التلميذ لحركات القفز أو الرمي أو الجري.

✓ الدقة : و تعني أن يصل أداء الحركة إلى أعلى مستوى من الأداء. مثل:

-وصول اللاعب إلى أعلى مستوى من الأداء في الوثب العالي.

✓ الترابط : و يعني التوافق بين مجموعة من الحركات الرياضية عن طريق بناء سلسلة مناسبة

من الحركات المختلفة و تحقيق التوافق بين مجموعة من الحركات المختلفة. مثل:

-التوافق بين اليد و العين و اليد و الرجل و كذلك بناء الجمل الحركية التي تتطلب كثيرا

من الترابط بين الحركات المختلفة.

✓ التطبيع : و يعني وصول اللاعب إلى أعلى درجة من الأداء في المهارة الرياضية, بحيث

يؤدي الحركة بأقل طاقة جسمية ممكنة. (الديري, 1993, ص 40, 41, 42, 43)

2-3- النمو لدى التلاميذ في المرحلة الابتدائية :

2-3-1- التربية البدنية وأهميتها لنمو التلاميذ في مراحل التعليم :

تمثل التربية البدنية عنصرًا رئيسًا ومظهرًا مهمًا في نمو الفرد على مدى سنوات عمره المتتابعة. فالفرد ينمو بشكل متكامل ومتوازن في كافة الجوانب والمجالات، ولا يمكن تغليب مجال على مجال آخر. ويتضمن نمو الفرد العديد من الجوانب والمظاهر التي تسير بشكل متوازن ومتتابع طوال حياته غير أن هذه الجوانب والمظاهر ليست متساوية من حيث الشدة والسرعة خلال مراحل العمر المتتابعة، كما أنها تختلف في درجة إسهامها في نمو الفرد .

2-3-2- الحاجة إلى التربية البدنية لتحقيق النمو الطبيعي والسوي للفرد :

تعد التربية البدنية مطلبًا أساسًا وحاجة ضرورية لنمو الفرد بشكل طبيعي وسوي. وإن عدم تحقيق هذا المطلب خلال بعض مراحل العمر يؤدي إلى حدوث خلل أو قصور في عملية النمو. وتختلف درجات احتياجات الفرد من التربية البدنية باختلاف المرحلة العمرية التي يمر بها. فالطفل في مراحل عمره الأولى يكون في غاية الحاجة إلى التربية البدنية ولفترات تطول كثيرًا عن فترات احتياجه لها في مراحل العمر التالية، ولكن الحاجة إلى التربية البدنية تزداد مرة أخرى خلال مرحلة المراهقة، ثم تقل بدرجة بسيطة بعد اكتمال النضج، وتظل الحاجة ماسة إليها بعد ذلك وطوال حياة الفرد .

2-3-3- النمو في مرحلة التعليم الابتدائي :

2-3-3-1- التقسيم التربوي لمراحل النمو في مراحل التعليم :

تقسم مراحل النمو في المجال التربوي إلى خمس مراحل رئيسة متوافقة مع مراحل التعليم المتتابعة. وتتوافق المراحل التعليمية في التعليم العام مع التقسيمات التالية :

- المرحلة الابتدائية :

الطفولة المتوسطة : وتبدأ من بعد عمر 6 سنوات حتى عمر 9 سنوات .

الطفولة المتأخرة : وتبدأ من بعد عمر 9 سنوات حتى عمر 12 سنة .

- المرحلة المتوسطة : المراهقة المبكرة، وتبدأ من بعد عمر 12 سنة حتى عمر 15 سنة.

- المرحلة الثانوية : المراهقة المتوسطة، وتبدأ من بعد عمر 15 سنة حتى عمر 18 سنة .

2-3-3-2- مظاهر النمو خلال مراحل التعليم الابتدائي و احتياجات كل مرحلة

يأخذ النمو مظاهر كثيرة ومتعددة وتشمل هذه المظاهر كافة الجوانب العضوية والتكوينية والوظيفية والسلوكية للفرد. ويتبع كل مظهر من هذه المظاهر مسارًا خاصًا يوضح سرعة التغيرات التي تحدث في هذا المظهر وشدهتها خلال مراحل النمو. وسنذكر في هذا المجال بعضًا من هذه المظاهر لدى التلميذ في الطور الابتدائي ، مع توضيح بعض احتياجاته ذات الارتباط المباشر بنشاط التربية البدنية .

2-3-3-3- خصائص النمو لدى التلميذ واحتياجاته في المرحلة الابتدائية

أولاً : خصائص النمو لدى التلميذ واحتياجاته في المرحلة الابتدائية الأولى (6سنوات إلى 9 سنوات)

+ النمو العام و خصائص الهيئة :

* يكون النمو بطيئًا بالنسبة لما سبق .

* يزيد الوزن سنويًا 1.5كجم والطول 6 سم تقريبًا .

* تتسم القامة بالنعافة والطول .

* يبدو الجذع أسطواناني الشكل وتظهر البطن غالبًا على الصدر، ويكون الحوض صغيرًا .

* تتضاءل نسبة الدهون في الجسم .

* يبدأ شكل التلميذ في التناسق .

+ الهيكل العظمي :

* تبدأ الأضلاع في الانحراف بعد أن كانت أفقية .

* تظهر نقاط التعظيم التكميلية على مستوى عظام الفخذ والقدم التي تتصل بالعضلات العاملة في الحركات الانتقالية وفي توازن الحوض .

* المفاصل لينة، والعضلات ضعيفة، و كذلك التماسك العضلي العام؛ مما يجعل الهيكل العظمي سهل التشكيل .

+ الخصائص الفسيولوجية :

* القفص الصدري المسطح يحدد عمل القلب والرئتين .

* يكون نمو الجهاز الدوري التنفسي ضعيفاً ولا يقوى على زيادة الحمل بسبب عدم قدرته الوظيفية على التكيف؛ لذا يكون التحمل قليلاً، ولكن الاستشفاء من التعب يتم بصورة سريعة .

+ الخصائص النفس حركية :

* يكتسب المهارات الحركية بسرعة .

* يبدأ في السيطرة على الحركات الطبيعية السهلة .

* يظهر بعض التوافق في الحركة .

* يبدي رغبة في الحركة والنشاط .

* يقلد الكبار مما يساعده على التعلم .

+ الخصائص النفسية :

* يحاول إثبات شخصيته وتشتد معارضته أحياناً .

* يمر بفترات من عدم الاستقرار النفسي والاضطراب .

* ضعيف التركيز لشدة اهتمامه بالمشيرات الخارجية .

* واسع الخيال يحب القصص الغريبة التي تبعده عن الواقع .

* يدرك الأشياء في صورتها الشاملة دون تحليل .

* فضولي محب للاستكشاف والاستطلاع .

+ الخصائص الاجتماعية :

* يبدأ في التكيف مع حياته الدراسية .

* يحب الانفراد في نشاط خاص أحياناً، ثم ينتقل إلى نشاط جماعي أحياناً أخرى .

* يحب الإطراء والثناء عليه من الكبار .

احتياجات هذه المرحلة من الأنشطة البدنية :

تحتاج إلى ألوان متعددة من الأنشطة التي تتطلب عمل أجزاء كثيرة من الجسم؛ حيث إنها تزيد من عمل القلب و الرئتين، مما يعمل تدريجياً على نمو التحم لأن تعقب فترات النشاط فترات أخرى من الاسترخاء .

تحتاج إلى الأنشطة التي تتطلب خصائص بدنية معينة وكفاءة حركية مثل السرعة، التوقف، البدء، الدوران، التوازن .

ينبغي العناية بالأنشطة والحركات التي تحسن القوام طوال اليوم الدراسي .
ضرورة الاهتمام بالإيقاع الحركي .

الاهتمام بالألعاب المفضلة لدى التلميذ دون التركيز على النتائج .

تعليمه الاتصال مع الآخرين أثناء اللعب بمفرده ، أو مع مجموعة صغيرة، أو أن يلعب بمفرده وسط جماعة كبيرة .

ثانياً : خصائص النمو لدى التلميذ واحتياجاته في المرحلة الابتدائية العليا (9 سنوات إلى 12 سنة)

+ النمو العام و خصائص الهيئة :

* تنمو الرجلان سريعاً مقارنة بنمو الجزء العلوي من الجذع .

* يكون المعدل العام للنمو بطيئاً نسبياً .

* يظهر الصدر غالباً على البطن لأول مرة وتصبح الأضلاع أكثر انحرافاً بحيث يسمح بسعة حيوية أكبر.

* يستمر تضائل نسبة الدهون في الجسم .

+ الهيكل العظمي :

ظهور مراكز جديدة للتعظم في عظام الأطراف (الزند واليد والأصابع)، ويتزامن ذلك مع نمو مهارة المسك وحركات دوران اليد نحو الداخل والخارج. وتظهر كذلك مراكز جديدة للتعظم في الأطراف السفلى، و يتزامن ذلك مع إمكانات أكبر للحركات الانتقالية السريعة كالجري و الوثب .

+ الخصائص الفسيولوجية :

* ينمو حجم عضلة القلب بصورة محسوسة وكذلك الأمر بالنسبة للرئتين .

* يبقى القفص الصدري ضيقاً مما يسبب بعض الارتباك الوظيفي لحركة التنفس .

* يزداد التحمل نسبياً عن المرحلة السابقة .

* يكون انقباض العضلات جيداً وتتحسن مرونة المفاصل .

* تتحسن النغمة العضلية بعد السنة العاشرة ولكن قدرة التلميذ على المحافظة على الجسم في وضع معين ضعيفة إلى حد ما، مما يستدعي منه بذل مجهود كبير للمحافظة على هذا الوضع ، ويكون من نتائجه تعب عضلي و تعريض العمود الفقري للإصابة بالانحرافات الشائعة .

+ الخصائص النفس حركية :

- * يتحسن التوافق العضلي العصبي لدى التلميذ.
- * تصبح الحركة أكثر دقة .
- * تتحسن القدرة على التوازن .
- * يظهر تحسناً في الرشاقة .
- * يتحكم في الحركات الطبيعية بصورة كاملة .
- * يكتسب المهارات التي تستدعي آلية في التحكم (ألعاب الرشاقة ، الجمباز ... إلخ).
- * يتمكن من تركيز الانتباه ويستطيع البقاء طويلاً في حالة السكون .

+ الخصائص النفسية :

- * يصبح قادراً على التمييز بين الأشياء .
- * يبدأ مرحلة النقد المؤدي إلى التحليل والمبني على السبب و المسبب .
- * يظهر اهتماماً أكبر في الحياة والأنشطة الأستاذية .
- * يبدي الحاجة إلى الاستقلال النسبي وإلى المبادرات الشخصية .
- * يكتشف القواعد في اللعب ويهتم بالعلاقة فيما بينها ويفهم مبادئ الحق والواجب .
- * يشعر بالتفاخر والزهو لمهارته وفي نفس الوقت يشعر بالإحباط عند عدم الإنجاز .

+ الخصائص الاجتماعية والخلقية :

- * يتميز التلميذ ببعض الاستقلالية في تنفيذ النشاط حيث تبدأ ظهور صفات القيادة، بالرغم أنه لا يزال محتاجاً إلى من يخطط له هذا النشاط .
- * يظهر رغبة في المنافسة مع أقرانه .

احتياجات هذه المرحلة من الأنشطة البدنية :

- * أن يزود بالمعلومات المتصلة بفسولوجية الجسم وميكانيكية الحركة .
- * الاهتمام بتحسين الصفات البدنية (القوة، التحمل، المرونة) أو مركبات منها .
- * إشراكه في الأنشطة التي تؤدي لعمل العضلات، القلب، الرئتين، والأعضاء الأخرى حتى الحدود التي تسمح بها قدراته دون إجهاد .
- * إشراكه في الأنشطة التي تؤدي إلى بناء اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة وتطور المهارات الحركية .
- * ممارسة أنشطة تمرينات مناسبة للمحافظة على القوام وإصلاح العيوب الجسمية الشائعة .

خلاصة :

يمثل أستاذ التربية البدنية و الرياضية ركيزة أساسية في تعزيز الصحة البدنية و النفسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية .

من خلال حصة التربية البدنية و الرياضية المدروسة و المصممة بعناية يسهم الأستاذ في تنمية المهارات الحركية و تعزيز اللياقة البدنية مما يضع الأساس لعادات صحية تستمر مدى الحياة . بالإضافة إلى ذلك تلعب الأنشطة البدنية دورا جوهريا في تطوير الجوانب الاجتماعية و العاطفية للتلاميذ مثل تعزيز الروح الرياضية وتشجيع التعاون و غرس قيم الانضباط و الاحترام . تتسم خصائص النمو في مرحلة الابتدائي بكونها فترة حيوية للنمو و التطور السريع مما يتطلب من الأستاذ فهما عميقا لهذه الخصائص و تطبيق أساليب تعليمية تلبي احتياجات التلاميذ . الأنشطة التي تجمع بين اللعب و التعلم تعد مثالية لهذه المرحلة حيث تنمي الاكتشاف و الابتكار و تساعد على بناء شخصية متوازنة و متكاملة .

الفصل الثالث

الكفايات التدريسية

تمهيد

في هذا الفصل سنستعرض موضوع الكفايات التدريسية الذي يعد من المواضيع الحيوية في مجال التربية و التعليم سنبدأ بتعريف الكفاية ثم الكفايات التدريسية و فهم أهميتها في العملية التعليمية فهي مجموعة من المعارف و المهارات و القدرات التي يجب أن يمتلكها الأستاذ ليكون قادرا على أداء مهامه بكفاءة و فعالية .

سنقوم أيضا بتصنيف الكفايات التدريسية إلى فئات رئيسية مما سيمكننا من فهم الأبعاد المختلفة التي تشملها هذه الكفايات و كيف يمكن تطبيقها في بيئة التعليم ، كما سنولي اهتماما خاصا بثلاث كفايات أساسية وهي كفاية التخطيط و التنفيذ و التقويم .

سنستعرض أهمية التخطيط الجيد في العملية التعليمية وكيف يمكن للأساتذة إعداد خطط دروس فعالة تأخذ في عين الاعتبار احتياجات التلاميذ و تحقق الأهداف المنشودة كما نتطرق إلى كفاية التنفيذ التي يستخدمها الأساتذة في الحصة وتبيان دورها وأهميتها في نجاح الدرس كما سنعرج على دور التقويم في العملية التعليمية من اجل تحسين جودة التعليم .

3-1- الكفايات التدريسية :

3-1-1- المعنى اللغوي و الاصطلاحي للكفاية :

- الكفاية لغة : كفى يكفي كفاية، إذا قام بالأمر، يقال كفاه الأمر إذا قام فيه مقامه، وفي الحديث الشريف من قرأ الآيتين من سورة البقرة في ليلة كفتاه قيام الليل، وقيل إنهما أقل ما يجزئ من القراءة في قيام الليل، وقيل تكفيان الشر وتقيان المكروه.(ابن منظور ، ص 3907-3908).

- الكفاية اصطلاحاً : مجموعة المعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات التي توجه السلوك وتساعد على أداء العمل بمستوى معين من التمكن.(محمد، 1984، ص 149).

3-1-2- تعريف الكفاية :

عند مراجعة الباحث للأدب التربوي المتعلق بالموضوعات، لاحظ تعدد التعريفات التي أعطيت لمصطلح الكفاية ورغم وجود هذا الاختلاف بين التعريفات، فإن هناك عدداً من الخصائص التي تتفق حولها معظم هذه التعريفات وهذا عرض لبعضها.

و عرفها هوستن وآخرون (Houston،1972) على أنها "القدرة على عمل شيء أو إحداث نتائج متوقعة" (مرعي، 1983، ص21).

عرفتها (1981kay) أنها "الأهداف السلوكية المحددة تحديداً دقيقاً، والتي تصف كل المعارف والمهارات التي يعتقد أنها ضرورية للمعلم إذا أراد أن يعلم تعليماً فعالاً، أو أنها الأهداف العامة التي تعكس الوظائف المختلفة التي على المعلم أن يكون قادراً على أدائها (مرعي، 1983، ص 23).

وعرفها اللقاني وآخرون بأنها "مجموعة المعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات التي توجه سلوك التدريس لدى المعلم وتساعد في أداء عمله داخل الفصل أو خارجه بمستوى معين من التمكن، ويمكن قياسه بمعايير خاصة متفق عليها" (اللقاني وآخرون، 1994، ص 84).

وأشار الناقه بأنها في شكلها الكامن هي القدرة التي تتضمن مجموعة من المهارات والمعارف والمفاهيم والاتجاهات التي يتطلبها عمل ما بحيث يؤدي أداء مثالياً، وهذه القدرة تصاغ في شكل أهداف تصف السلوك المطلوب بحيث تحدد هذه الأهداف مطالب الأداء التي ينبغي أن يؤديها الفرد ، أما في شكلها الظاهر فهي:"الأداء الذي يمكن ملاحظته وتحليله وتفسيره وقياسه، أي أنها مقدار ما يحصله الفرد في عمله".(الناقه،1997، ص 12)

وعرفها كرم بقوله : " هي مقدار ما يحرزه الشخص من معرفة وقناعات ومهارات تمكنه من أداء مرتبط بمهمة منوطة به".

و يتضح مما سبق أن البعض ربط بين مفهوم الكفاية والمهارات والمعارف والاتجاهات بينما البعض الآخر ربطها بالمعارف والاتجاهات وبالقدرة على أداء المتوقع، وتتفق هذه التعريفات على أن الكفاية لا يمكن ملاحظتها ولا قياسها، لكن يستدل على وجودها من خلال مجموعة أنشطة .

3-1-3- تعريف كفايات التدريس :

يعرفها محمد بأنها : "مجموعة المعارف، والمفاهيم، والمهارات، والاتجاهات التي توجه السلوك، وتساعد على أداء العمل بمستوى معين من التمكن" (محمد، 1984، ص 149) .

ويعرفها حمدان بأنها "عبارة أو جملة تصف نوع القدرة أو المهارة التي سيحصل عليها المعلم ولها تأثير مباشر على تعلم التلاميذ ، أو هي قدرة المعلم على استعمال مهارة خاصة أو عدة مهارات استجابة لموقف تربوي محدد" (حمدان ، 1985، ص 160) .

وعرف درة الكفاية في التدريس على أنها "تلك المقدرات المتكاملة التي تشمل مجمل مفردات المعرفة والمهارات و الاتجاهات اللازمة لأداء مهمة ما أو جملة مترابطة من المهام المحددة بنجاح وفاعلية" (درة، 1987، ص 271) .

ويعرفها المسلم بأنها : "مجموعة من القدرات وما يرتبط بها من مهارات يفترض أن المعلم يمتلكها، تمكنه من أداء مهامه وأدواره و مسؤولياته خير أداء، مما ينعكس على العملية التعليمية ككل، وخصوصا من ناحية نجاح و قدرة المعلم على نقل المعلومات إلى تلاميذه، وقد يقوم المعلم بذلك عن طريق التخطيط والإعداد للدرس وغيره من الأنشطة التدريسية اليومية والتطبيقية، مما يتضح في السلوك و الإعداد التعليمي للمعلم داخل الفصل وخارجه".

ويعرفها الأسطل والرشيد بأنها " قدرة المعلم وتمكنه من أداء عمل يرتبط بمهامه التعليمية ويساعده في ذلك ما لديه من مهارات ومعلومات " (الأسطل و الرشيد، 2003، ص 16) .

وعرفها نشوان و الشعوان بأنها : "القدرة على تنفيذ النشاط التعليمي، التي تستند إلى مجموعة الحقائق والمفاهيم والتعميمات و المبادئ، و تتضح من خلال السلوك التعليمي الذي يصل إلى درجة المهارة " (عيد، 2004، ص 97) .

مما سبق يتضح أن الكفايات التدريسية هي حصيلة من المعارف، والمفاهيم، والمهارات، والاتجاهات تتجلى في قدرة المتعلم على تحقيق إنجازات محددة في مجالات مختلفة بمستوى معين من التمكن، و تظهر الكفاية التدريسية في سلوكيات المعلم التدريسية داخل الفصل، ويمكن قياسها بعدة طرق و اعتمادا على ما سبق يمكن تعريف الكفاية التدريسية بأنها تتمثل في قدرة المعلم على أداء السلوك التعليمي بمستوى معين من الإتقان وبأقل جهد وفي أقصر وقت ممكن، وذلك من خلال مجموعة المعارف والمهارات والاتجاهات التي اكتسبها في إطار عمليات والتكوين .

3-2-2- تصنيف الكفايات التدريسية :

ويقصد به تحديد المحاور الرئيسية التي تدور حولها الكفايات ثم تحويل كل محور إلى مجموعة من الكفايات الثانوية، ويصنف التربويون الكفايات التدريسية في المجلد إلى أربعة أنواع (الكفايات المعرفية، الكفايات الأدائية، الكفايات الإنتاجية، الكفايات الوجدانية) ووضحها و(جرادات ، 1998) كالتالي :

3-2-1- الكفايات المعرفية "cognitive competencies":

وهي التي تحدد المفاهيم المعرفية التي يظهرها المعلم أي معرفة المعلم مجموعة من المعارف والحقائق المتصلة بالمتعلم، والمعرفة الثقافية الواسعة في المجالات الأخرى، وتمتد هذه المعرفة إلى كفايات التعليم المستمر واستخدام أدوات المعرفة وطرق استخدامها في المبادئ المعرفية.

3-2-2- الكفايات الأدائية "Performance competencies":

والتي تشير إلى قدرة المعلم على إظهار سلوك واضح في المواقف الصفية التدريبية والحقيقية أي أنها تحدد المهارات والعمليات التدريسية التي يتوقع أن يظهرها المعلم ، ونظرا لأن الكفايات الأدائية تعالج العمليات التي تمارس في حجرة الصف ، فإن أسلوب التقويم الملائم لها هو ملاحظة ما يحدث من المعلم داخل الصف.

3-2-3- الكفايات الإنتاجية "Consequence of product competencies":

هي ترتبط بالكفايات المعرفية والأدائية والتي تؤدي إلى كفاية الإنتاج أي القدرة على الوصول إلى النتائج مثل قدرة المعلم على زيادة سرعة الطلاب على التعلم، أي تشير إلى مخرجات التلميذ(تحصيله، مهاراته، اتجاهاته) والتي تنتج من خلال استخدام المعلم لعدد كبير من الكفايات المعرفية والأدائية، ويمكن أن تكون على شكل سلوكيات محتوى أو عمليات ويتم قياسها باستخدام الاختيارات التحصيلية المقننة.

3-2-4- الكفاية الوجدانية "Affective competencies":

تتمثل في الاتجاهات التي يجب أن يتبناها المعلم، والقيم التي يؤمن بها، وأشكال التدوق التي يفضل أن يتمتع بها (جرادات ، 1998، ص 51-52).

3-2-5- تصنيفات أخرى

بينما يصنفها آخرون إلى مجالات أو محاور رئيسية والتي تضم بدورها كفايات فرعية، وقد عرض كليبر (Kliber، 2002) قائمة بالكفايات اللازمة لمدرسي التاريخ في مدارس نيفادا الابتدائية كالتالي:

- * الكفايات الإنسانية .
- * كفايات التخطيط.
- * كفايات التنفيذ.
- * كفايات الخبرات التدريسية.

* كفايات إدارة الصف.

* كفايات التقويم.

وبينت (الفتلاوي، 2003) أن هناك عدة مجالات أو أبعاد ينبغي توافرها في المعلم الفعال وهي:

* البعد الأخلاقي.

* البعد الأكاديمي (العملي).

* البعد التربوي.

* الكفايات السابقة للتدريس.

* كفايات التدريس.

* كفايات تقويم نتائج التدريس.

* بعد التفاعل والعلاقات الاجتماعية والإنسانية.

كما عرض (عبد الله، 2007) استنباهه للتعريف على الكفايات التدريسية للمعلمين، والتي قسمت إلى 52

كفاية تدريسية موزعة على ستة محاور:

* الكفايات المعرفية.

* كفايات الالتزام بأخلاقيات المهنة.

* كفايات مهارات الاتصال.

* كفايات التدريس وإدارة الصف.

* كفايات التخطيط للدرس.

* كفايات التقويم .

وحدد (أبو صواوين، 2010) عدد الكفايات والتي قسمها إلى ثمانية محاور:

* كفايات التخطيط .

* كفايات الأهداف السلوكية.

* كفايات استثمار انتباه التلاميذ.

* كفايات عرض الدرس.

* كفايات استخدام وبناء الوسائل التعليمية.

* كفايات إدارة الصف وحفظ النظام.

* كفايات غلق الدرس.

* كفايات التقويم.

من خلال العرض السابق لتصنيفات الكفايات التدريسية يتضح أنه من الرغم من تعدد هذه التصنيفات

إلا أن هناك اتفاقاً على أن هذه التصنيفات تخدم الهدف أو الغاية المراد تحقيقها في الدراسة .

3-3- أهم الكفايات التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية :

لكي يكون، الأستاذ قادرا على أداء المهمات الرئيسية والأساسية المنوطة به بصفته منظمًا لعملية التعليم ومسيرا لها عليه أن يمتلك عددا من الكفايات التدريسية التي تؤهله للقيام بدوره على الوجه المطلوب، ومن هذه الكفايات الواجب توافرها في المعلم و التي تساعده على تحقيق الأهداف التربوية المرجوة منه، كفايات التخطيط ، و كفايات التنفيذ، و كفايات التقويم. وفيما يلي سيتحدث الباحث - بمشيئة الله - عن هذه الكفايات بشيء من التفصيل .

3-3-1- كفاية التخطيط للدرس :

يعد التخطيط للتدريس أهم مرحلة من المراحل الرئيسية للتدريس،، وهو على درجة كبيرة من الأهمية، لأن أي علمي جاد لا بد أن يخطط له بطريقة معينة وفقها و يحقق الهدف المنشود من ورائها، وتتطلب عملية التخطيط للتدريس إجادة الكثير من مهارات التدريس الفرعية مثل صياغة الأهداف التعليمية، وتحليل المحتوى الدراسي، وتنظيم تتابع الخبرات ، و اختيار الأنشطة والوسائل، وتحديد الأساليب الملائمة للتقويم إلى غير ذلك من مهارات عديدة. (الخليفة،1428هـ،ص55)

كما أن عملية التخطيط لا بد أن تسبق مراحل التنفيذ و التقويم، ولا بد أن تحتوي على أهداف واضحة و محددة يتم من خلالها توضيح الخطة، أو تفضيل خطة على أخرى، فالتخطيط الجيد شرط لازم و ضروري للتدريس الجيد.(كوجك ، 1427، ص55)

والتخطيط التربوي عملية مهمة، ولا يستغني عنها المعلم مهما بلغ نجاحه ومهما طالت مدة خدمته وخبرته في الميدان التربوي، والمعلم الكفاء يكون في حالة تخطيط دائم فهو يخطط لدروسه اليومية ويخطط للوحدة الدراسية والأنشطة التربوية والوسائل التعليمية وأساليب التقويم. (سلامة، 1995م،ص55).

3-3-1-1- مفهوم التخطيط للتدريس :

يهدف التخطيط للتدريس إلى حصر الإمكانيات والموارد المتوفرة ودراستها وتحديد إجراءات استغلالها لتحقيق الأهداف المرجوة خلال فترة زمنية معينة.

يعرف(الهوري،2005م،ص87) التخطيط الدراسي على أنه" تصور مسبق لما سيقوم به المعلم أساليب وأنشطة وإجراءات واستخدام أدوات وأجهزة ووسائل تعليمية وأساليب تقويم لتحقيق الأهداف التربوية المرغوبة".

كما يرى كل من (عبيدات و أبو السميد،1428هـ،ص9) " التخطيط الدراسي هو مجموعة من الخطوات والإجراءات والتدابير التي يتخذها المعلم مسبقا قبل تنفيذ الدرس، ويتدرب عليها من أجل ضمان تحقيق تدريس أفضل وتعليم أفضل".

3-3-1-2- أهمية التخطيط للدرس :

إن التخطيط والإعداد المسبق للدرس من أهم الأدوار التي ينبغي على الأستاذ إتقانها حتى يصبح ناجحاً وفعالاً، فالتخطيط للدرس يساعده على تنظيم أفكاره وكتابه هذه الأفكار تساعده على مراجعة خطة درسه، وتنقيحها وتعديلها كما دعت الحاجة إلى ذلك، وعند كتابة هذه الخطة في سجل مكتوب لنشاط التعليم فإنها تفيد المعلم عند الرجوع في حالة إغفاله لجزئية معينة من خلال سير الدرس وتساعده على تذكر النقاط أو الموضوعات التي قام بتدريسها من قبل والملاحظات التي دونها عليها. كما أن مراعاة الأستاذ للوضوح والبساطة والمرونة والتفصيل ما أمكن عند كتابة خطة درسه والإعداد الجيد لها بكفاية يعمل على إكسابه بعض المهارات الأساسية لكفاية تخطيط الدرس.

ويمكن أن نلخص عملية التخطيط للدرس في النقاط التالية:

- يشعر الأستاذ بأن التدريس مهنة وعملية لها مخصصها ، لا كما يعتقد سابقاً أن التدريس مهنة من لا مهنة له، وأن عمل الأستاذ يمكن أن يقوم به أي شخص.
- يساعد الأستاذ على تقديم الدرس للتلاميذ بطريقة منسقة وخطوات منظمة و مترابطة، ويبعد عنه سمات الارتجالية والعشوائية التي تحيط بمهام المعلم.
- يجنب المعلم الكثير من المواقف الطارئة والمحرجة التي تؤدي بتلاميذه إلى سوء الظن به والتشكيك في قدراته، كما أنه يساعد المعلم على مواجهة المواقف التعليمية بثقة كبيرة.
- يساعد المعلم على نمو خبراته العلمية المهنية بصفة دورية مستمرة، نتيجة مروره بخبرات متنوعة أثناء قيامه بتخطيط الدرس .
- يساعد المعلم على تحديد دقيق لخبرات تلاميذه السابقة وأهداف التعليم الحالية، مما يؤدي إلى وضوح الرؤية أمام المعلم لاختيار أفضل الإجراءات المناسبة لتنفيذ التدريس .
- يساعد المعلم على اكتشاف عيوب النهج المدرسي، سواء ما يتعلق منها بالأهداف أو المحتوى أو طرق التدريس والتقويم، ويساعده على تحسين المنهج بنفسه أو عن طريق تقديم المقترحات الخاصة بذلك للسلطات المعنية .
- يساعد المعلم على اختيار التقنيات التعليمية ، والتدريب على استعمالها قبل تنفيذ الدرس .
- يساعده على تحديد مقدار المادة المتناسب مع زمن الحصة التي يريد تحقيقها .
- تساعد خطة الدرس المكتوبة الإداريين على متابعة المعلم وتقويمه (قنديل 1421، ص127-128) .

3-3-1-3- أهم خصائص التخطيط للدرس :

التخطيط الجيد لا بد أن يتمتع بالخصائص التالية:

- الوضوح : على المعلم أن يعد خطة درسه بأسلوب واضح ولغة صحيحة و الاستخدام يمكن من تنفيذ درسه بنجاح.
- قابلية التنفيذ : يجب أن تكون خطة الدرس اليومي قابلة للتنفيذ والاستخدام ، خاصة إذا كان هناك احتمال أن ينفذها معلم آخر لأي سبب طارئ على المعلم الأصلي .
- الاستمرارية : بحيث يمكن استخدامها على فترات زمنية مباحة إذا أتاحت نفس الظروف التدريسية بحيث يمكن للمعلم أن يستخدم نفس الخطة لتدريس نفس الدرس من العام المقبل .
- المرونة : بحيث يمكن للخطة أن تواجه التغيرات الطارئة التي تطرأ على المعلم أثناء تنفيذه للدرس، وتراعي الفروق الفردية بين التلاميذ .
- الخطة : ينبغي أن تكون الخطة شاملة ومغطية لكافة جوانب العمل التدريسي من منشآت و وسائل تعليمية، و وسائل تقويم،... الخ ، و أن تغطي وقت الحصة بالكامل حتى لا يجد المتعلم ما يشغله أثناء الدرس .
- التوقيت: الخطة الجيدة هي التي تحدد ولو تقريبا توزيعا زمنيا لوقت الحصة على كافة النشاطات الدراسية.(سلامة 1995، ص246)

3-3-2- كفايات تنفيذ الدرس :

إن عملية تنفيذ الدرس تستدعي من المعلم القيام بالعديد من الإجراءات والأساليب والمهارات المعقدة التي من شأنها إكساب المتعلمين الخبرات التربوية المستهدفة من معارف ومهارات وقيم واتجاهات، والتي هي بدورها تساهم في تعديل سلوك المتعلم وفقا للغاية المرجوة والهدف المنشود .

3-3-2-1- مفهوم كفاية التنفيذ :

عرف (كوثر كوجك، 1427هـ، ص55) عملية التدريس أنها " مجموعة من أنشطة وتفاعلات بين عناصر ومكونات الموقف التعليمي، بهدف إحداث التعلم عند التلاميذ، وهذه الأنشطة لا تحدث بالصدفة ولكن المدرس يخطط لها مسبقا ويختار أفضلها وأنسبها في ضوء ما يسعى إلى تحقيقه من أهداف" . ولكي يقوم المعلم بتنفيذ الدرس على الوجه المطلوب عليه أن يتمكن من بعض المهارات مثل مهارة التهيئة للدرس، مهارة شرح الدرس، ومهارة التفاعل اللفظي ومهارة صياغة الأسئلة الصفية وتوجيهها ومهارة استخدام التقنيات التعليمية ومهارة إنهاء الدرس.(جان 149هـ، ص 168-169)

و تشير كفايات تنفيذ الدرس إلى مجموعة المهارات والمعارف التي يجب أن يمتلكها المعلم لتنفيذ الدروس بكفاءة وفعالية. تتضمن هذه الكفايات التخطيط الجيد، وإدارة الصف، واستخدام الأساليب

التعليمية المناسبة، وتقييم أداء الطلاب، والتفاعل البناء معهم. تعتبر هذه الكفايات أساسية لتحقيق أهداف التعليم وتحسين جودة العملية التعليمية .

3-2-3-2- أهمية كفايات تنفيذ الدرس :

* تحسين جودة التعليم : من خلال تخطيط وتنفيذ الدروس بشكل فعال، يتمكن المعلم من تحقيق الأهداف التعليمية بشكل أفضل .

* تعزيز تفاعل الطلاب : الكفايات الجيدة تساعد في إشراك الطلاب في العملية التعليمية، مما يزيد من تحفيزهم ورغبتهم في التعلم .

* إدارة الصف بكفاءة : تساعد الكفايات على إدارة البيئة الصفية بشكل منظم، مما يقلل من المشاكل السلوكية ويزيد من التركيز على التعلم .

* تقييم أداء الطلاب : تمكن المعلم من قياس وتقييم أداء الطلاب بشكل دقيق، مما يساهم في تحسين طرق التدريس ومعالجة نقاط الضعف لدى الطلاب .

3-2-3-3- خصائص كفايات تنفيذ الدرس :

* التخطيط المسبق : إعداد خطة درس واضحة تشمل الأهداف والمحتوى والأساليب التعليمية و وسائل التقييم .

* التفاعل الفعال : القدرة على التواصل الجيد مع الطلاب وتشجيعهم على المشاركة والتفاعل.

* المرونة : التكيف مع المواقف غير المتوقعة وتعديل أساليب التدريس حسب الحاجة.

* التنوع في الأساليب : استخدام مجموعة متنوعة من أساليب ووسائل التعليم لتلبية احتياجات جميع الطلاب.

* التقييم المستمر : القدرة على تقييم تقدم الطلاب بشكل مستمر واستخدام هذه التقييمات لتوجيه التدريس. (محمد ، 2007 ، ص56)

3-3-3-3- كفاية التقييم :

إن الهدف الأسمى من العملية التعليمية هو إحداث التغير المطلوب في سلوك أبنائنا الطلاب للتأكد من تحقق الأهداف التربوية المرسومة .

3-3-3-1- مفهوم كفاية التقييم :

يعرف التقييم على أنه : " عملية لإصدار أحكام والوصول إلى قرارات حول قيمة خبرة من الخبرات و ذلك من خلال التعرف على نواحي القوة والضعف فيها على ضوء الأهداف التربوية المقبولة بقصد تحسين عملية التعليم والتعلم. " (الديب ، 1993 ، ص 107)

كما تشير كفايات التقويم إلى القدرات والمهارات التي يجب أن يمتلكها المعلمون والمقيمون لضمان فعالية ودقة وموضوعية عملية التقويم و تعرف كفايات التقويم بعدة طرق من قبل العلماء والخبراء في مجال التربية والتعليم.

وهناك بعض التعريفات من منظور بعض العلماء :

* روبرت مارزانو: أن كفايات التقويم تشمل فهم الأهداف التعليمية، اختيار الأدوات المناسبة للتقييم، تحليل نتائج التقييم، واستخدام هذه النتائج لتحسين التعليم والتعلم .

* بنجامين بلوم : يركز بلوم على أن كفايات التقويم تتضمن القدرة على قياس مختلف مستويات التعلم، بدءًا من المعرفة والفهم إلى التطبيق والتحليل والتقييم والإبداع .

* ستيفن كين : يؤكد كين على أن كفايات التقويم يجب أن تشمل القدرة على تصميم وتنفيذ اختبارات عادلة و موثوقة ، وكذلك القدرة على تفسير النتائج بشكل صحيح واستخدامها لتحسين أداء الطلاب .

*لين ستوفر : يشدد ستوفر على أهمية التقييم المستمر والشامل الذي يأخذ في الاعتبار جميع جوانب تعلم الطالب، ويعتبر أن كفايات التقويم تشمل مهارات التقييم التكويني والختامي.

* إدوارد ثورندايك: يعزز ثورندايك فكرة أن كفايات التقويم تشمل القدرة على قياس القدرات العقلية والمهارات العملية للطلاب بدقة وموضوعية .

3-3-2- عناصر كفايات التقويم

تتضمن كفايات التقويم عدة عناصر أساسية يمكن تلخيصها كما يلي:

* التخطيط للتقويم : تحديد أهداف واضحة للتقويم تتماشى مع الأهداف التعليمية.

- اختيار أدوات وأساليب تقويم تتناسب مع الأهداف .

* تنفيذ التقويم : تطبيق أدوات التقويم بشكل عادل ومتسق

- ضمان أن تكون عملية التقويم شفافة وواضحة للطلاب.

* تحليل النتائج : القدرة على تحليل وتفسير نتائج التقويم بشكل صحيح.

- استخدام نتائج التقويم لتحديد نقاط القوة والضعف في أداء الطلاب.

* استخدام نتائج التقويم :توظيف نتائج التقويم في تحسين عملية التعليم والتعلم.

- تقديم تغذية راجعة بناءة للطلاب بناءً على نتائج التقويم.

3-3-3- أهمية كفايات التقويم

تساعد كفايات التقويم في :

-ضمان دقة وموضوعية عملية التقييم .

- تحسين جودة التعليم والتعلم .

- توفير تغذية راجعة فعالة للطلاب والمعلمين .

- تعزيز الثقة في نتائج التقييم .

فهم كفايات التقييم وتطبيقها بفعالية يساهم في تحقيق تعليم أكثر فعالية وإنصافاً، ويساعد في تطوير قدرات الطلاب والمعلمين على حد سواء .

3-3-3-4 - خصائص كفاية التقييم

هناك خصائص تجعلها أداة فعالة لتقييم أداء التلاميذ وتحسين العملية التعليمية. هذه الخصائص تضمن أن التقييم يكون عادلاً، موضوعياً، وذو جدوى. فيما يلي بعض الخصائص الرئيسية لكفاية التقييم * الصدق (Validity)

- الصدق الظاهري : مظهر التقييم يبدو منطقياً ومناسباً لما يقيسه.

- صدق المحتوى :التقييم يغطي جميع جوانب المحتوى الذي ينبغي قياسه.

- الصدق التنبؤي: قدرة التقييم على التنبؤ بأداء الطلاب المستقبلي.

- الصدق البنائي :مدى قدرة التقييم على قياس المفهوم النظري أو البناء الذي يهدف إلى قياسه.

* الثبات (Reliability)

- الاتساق في النتائج عند تكرار التقييم في نفس الظروف .

- يقلل من التباين غير المبرر في النتائج .

* الموضوعية (Objectivity)

- خلو التقييم من التحيزات والآراء الشخصية .

- النتائج تعتمد على معايير محددة وواضحة .

* العدالة (Fairness)

- التقييم يكون عادلاً لجميع الطلاب بغض النظر عن خلفياتهم المختلفة .

-لا يتضمن التقييم عناصر تمييزية أو غير عادلة .

* الشمولية (Comprehensiveness)

- التقييم يغطي كافة جوانب المهارات والمعرفة المراد قياسها.

- يستخدم أدوات وأساليب متعددة لقياس الأداء بشكل كامل.

* التنوع (Diversity)

-استخدام أدوات وأساليب تقييم متنوعة لتتناسب جميع أنماط التعلم .

-يساعد في الحصول على صورة كاملة ودقيقة لأداء الطالب .

* الشفافية (Transparency)

- وضوح المعايير والإجراءات المتبعة في التقييم .

- توفير المعلومات الكافية للطلاب حول كيفية تقييمهم .

* العملية (Practicality)

- سهولة تطبيق وتنفيذ التقييم في بيئة التعليم .
- توفر الموارد اللازمة لتنفيذ التقييم بشكل فعال .

* التغذية الراجعة (Feedback)

- تقديم معلومات بناءة للطلاب حول أدائهم .
- استخدام نتائج التقييم لتحسين العملية التعليمية وتوجيه الطلاب .

* القابلية للتحليل والتفسير (Analyzability and Interpretability)

- سهولة تحليل وتفسير نتائج التقييم .
- تقديم معلومات مفيدة وذات مغزى للطلاب والمعلمين .

* القابلية للتكرار (Reproducibility)

- إمكانية إعادة التقييم بنفس النتائج أو نتائج متشابهة في حالات مختلفة .
- يساهم في بناء الثقة في أدوات التقييم


فهم وتطبيق هذه الخصائص يساهم في تطوير أدوات تقييم فعالة و موثوقة ، مما يساعد في تحسين

جودة التعليم والتعلم وتقديم تغذية راجعة بناءة للتلاميذ .

الخلاصة

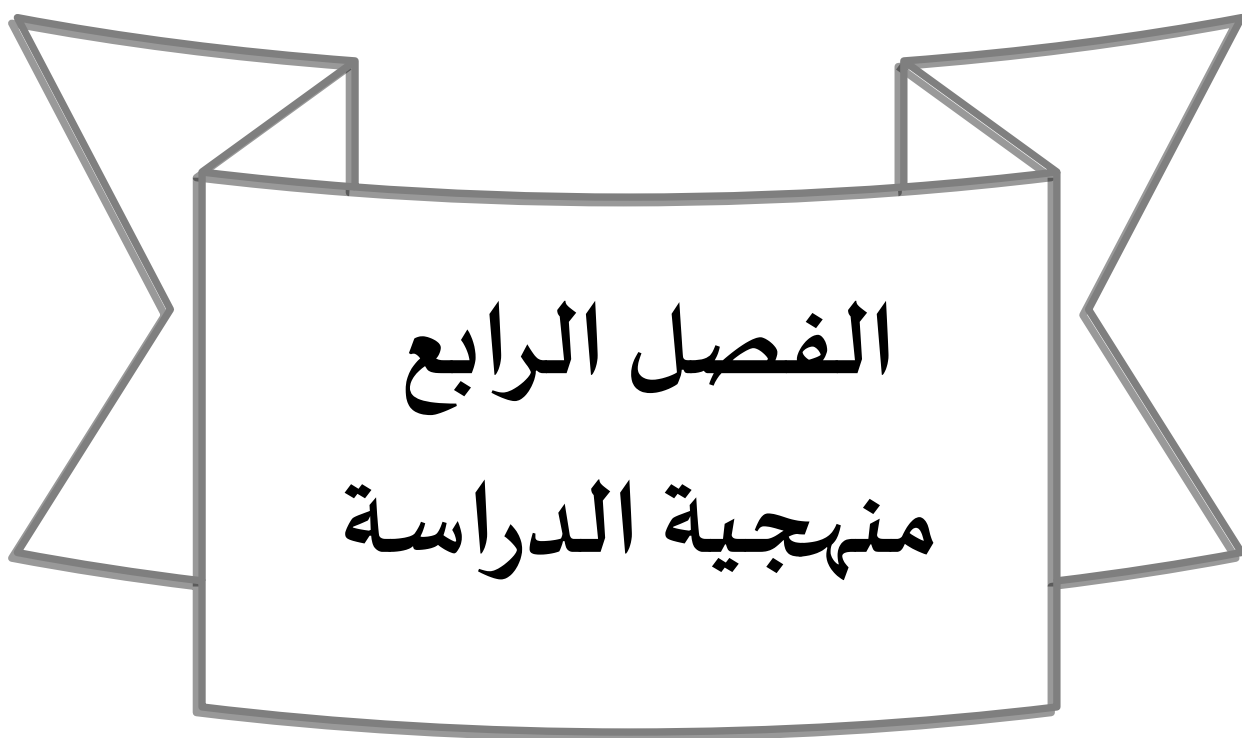
نختم هذا الفصل المهم الذي تناولنا فيه الكفايات التدريسية بشكل مفصل ، حيث عرفنا مفهوم الكفايات التدريسية و أهميتها في العملية التعليمية و تصنيفاتها المختلفة وركزنا على ثلاث كفايات أساسية وهي التخطيط و التنفيذ و التقويم ، فكفاية التخطيط تتضمن قدرة المعلم على وضع الأهداف التعليمية بشكل واضح ومحدد و تحدد المحتوى التعليمي المناسب واختيار استراتيجيات التدريس الفعالة وتنظم البيئة الصفية الفعالة بطريقة تساعد على التعلم ، إما كفاية التنفيذ فتشمل قدرة الأستاذ على إدارة الصف بكفاءة وتوصيف استراتيجيات التدريس المختلفة بشكل فعال و تحفيز التلاميذ على المشاركة و التعلم النشط ، وفيما يتعلق بكفاية التقويم فهي تركز على قدرة الأستاذ على تصميم أدوات التقويم المناسبة وتقييم التلميذ بموضوعية و تقديم التغذية الراجعة البناءة لهم .

في الختام يجب التأكيد على أن امتلاك الأستاذ لكفايات التدريس الثلاث وغيرها من الكفايات أمر ضروري لضمان تعليم فعال و جودة عالية في العملية التعليمية لذلك ينبغي على كل المعلمين ولأستاذة و المؤسسات التعليمية والهيئات المختصة العمل على تطوير الكفايات التدريسية باستمرار من خلال التدريب و التكوين المستمر .



الجانب التطبيقي

للدراصة



الفصل الرابع
منهجية الدراسة

تمهيد:

يناقش هذا الفصل الإجراءات الميدانية للدراسة الحالية ، انطلاقا من المنهج المتبع في الدراسة ومبررات اختياره لمجتمع البحث، و خطوات اختيار عينة الدراسة ، كما يتناول هذا الفصل الأدوات المستخدمة في الدراسة ، و المتمثلة في أدوات جمع البيانات ، و كيفية إعدادها ، و آليات التحقق من صلاحياتها للتطبيق عن طريق الصدق و الثبات ، و الخطوات المتبعة لأجراء التطبيق الميداني ، انتهاءا بأساليب المعالجة الإحصائية التي تم استخدامها من أجل التحقق من صحة فروض الدراسة .

4-1- الدراسة الاستطلاعية :

تعتبر الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى من خطوات البحث العلمي تساعد الباحث على معرفة مجتمع الدراسة، حيث تعمل على توضيح الأفكار لدى الباحث والرؤى وإعطائه فكرة مدققة حول طبيعة الموضوع الميداني المدروس، والهدف من ذلك هو الوصول إلى بناء المعطيات الأولية حول عينة البحث حتى يتسنى لنا تحضير التقنية التي تسمح لنا بالتقرب من المبحوثين وذلك للقيام بدراسة للمكان الذي ستجرى فيه الدراسة الأساسية تعميق المعرفة بالموضوع المقترح، للبحث سواء من الناحية النظرية أو التطبيقية وتجميع ملاحظات ومشاهدات عن مجموع الظواهر الخاصة للبحث، وكذا التعرف على أهمية البحث وتحديد فروضه والبدء في وضع النقاط الأولى لتخطيط البحث (الأهداف، الإطار وظرف البحث). (فضيل دليو، 1995، ص 4647)

وقد قمنا بهذه الخطوة بغية تحقيق مجموعة من الأهداف التي يمكن حصرها فيما يلي :

- دراسة الخصائص السيكومترية (الصدق، الثبات) للأداة.
- التحقق من ملائمة المقياس و فهم عينة البحث لفقراته و مصطلحاته .
- تحديد الوقت الذي يحتمل أن يستغرقه المبحوث في الإجابة على المقياس .

4-2- منهج الدراسة :

يرتكز استخدام الباحث المنهج ما دون غيره على طبيعة الموضوع الذي نود دراسته وفي دراستنا الحالية وتبعاً للمشكلة المطروحة نرى أن المنهج الوصفي هو المنهج الملائم حيث يعرفه بشير صالح الرشيدى "مجموعة من الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتماداً على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلًا كافيًا ودقيقًا لاستخلاص والوصول إلى نتائج وتعميمات عن الظاهرة أي الموضوع محل البحث (الرشيدى، 2000، ص. 50)

وعلى هذا الأساس فقد استخدمنا المنهج الوصفي في دراستنا لأنه الأنسب لموضوع بحثنا. و ذلك عن طريق جمع البيانات و وصف الظروف ثم تنظيم هذه البيانات و استخراج الاستنتاجات و الاقتراحات.

4-3- مجتمع وعينة الدراسة :

4-3-1- مجتمع الدراسة:

تمثل مجتمع بحثنا في الأساتذة المتعاقدين بابتدائيات بلدية بوسعادة و البالغ عددهم 45 أستاذ متعاقد وهذا حسب الإحصاء التربوي للموسم الدراسي 2024/2023 لمديرية التربية لولاية المسيلة.

4-3-2- عينة الدراسة

العينة جزء من الكل أو بعض من جميع ، أو الكل إذا كان المجتمع صغير وتعرف أيضا على أنها "مجموعة من المستجوبين يتم اختيارهم من مجتمع أكبر لتحقيق أغراض الدراسة" يبني الباحث عمله عليها

ويشترط أن تكون ممثلة لمجتمع البحث أحسن تمثيل ، بغرض الحصول على أدق النتائج بغية تعميمها على المجتمع الأصلي .

ويستخدم الباحث مسح شامل لمجتمع البحث ، لأن المجتمع صغير و قد أجريت الدراسة الميدانية على كل الأساتذة المتعاقدين الطور الإبتدائي ببلدية بوسعادة و المتمثل في 45 أستاذ متعاقد حيث تم استبعاد 15 من أساتذة المتعاقدين الذين أجريت عليهم الدراسة الاستطلاعية، و تم اختيار العينة بطريقة مسحية (حصر شامل لمجتمع البحث) .

4-4- أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات)

لقد تم إعداد استمارة الاستبيان حيث تتكون من 36 عبارة و قد تم توزيع الاستبيان أساتذة للتربية البدنية و الرياضية للطور الابتدائي ببلدية بوسعادة و الذي كان عددهم 45 أستاذ (15 استطلاعية و 30 أساسية)

الاستبيان : عبارة عن مجموعة من الأسئلة تدور حول موضوع معين تقدم لعينة من الأفراد للإجابة عنها وتعد هذه الأسئلة في شكل واضح بحيث لا تحتاج لشرح إضافي ، كما يحتوى الاستبيان على ثلاثة المحاور :

المحور الأول (19) عبارة : درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي لكفاية التخطيط .

المحور الثاني (17) عبارة : درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي لكفاية التنفيد .

المحور الثالث (16) عبارة : درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي لكفاية التقويم .

4-5- حساب الخصائص السيكومترية للأداة :

يعتبر الصدق والثبات أحد أهم شروط سلامة أداة القياس وهما مرتبطان ببعضهما البعض وفي هذا يقول كورتون "الصدق مظهر الثبات".(أحمد، 1999،ص292)

4-5-1- الصدق : تعتبر درجة الصدق هي العامل الأكثر أهمية بالنسبة للمقاييس والاختبارات وهو يتعلق أساسا بنتائج الاختبار، كما يشير "تابلر" أن الصدق يعتبر أهم اعتبار يجب توافره في الاختبار.(علاوي، 1996،ص321)

4-5-1-1- صدق المحكمين :

وقد اعتمدنا في بحثنا هذا على صدق المحكمين من قيام الباحث بعرض الاستمارة على مجموعة من الأساتذة في الاختصاص في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية لغرض تقويم صلاحية

العبارات لقياس السمة التي وضعت من أجلها الاستبانة وطلبت منهم الاطلاع على العبارات المتضمنة لها وبيان مدى صلاحيتها مع إضافة التعديلات المناسبة

4-5-1-2- صدق الاتساق الداخلي :

لقد جرى التّحقق من صدق الاستبيان عن طريق حساب الاتساق الداخلي للعبارات، والذي يعتمد على حساب معامل الارتباط بيرسون بين العبارات والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ، والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها :

جدول رقم (01) يوضح صدق الاتساق الداخلي للمحور الأول

(درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي لكفاية التخطيط)

الرقم	درجة الارتباط بالمحور (R)	درجة المعنوية (Sig)	القرار الإحصائي
1	,491**	,006	دال
2	,010	,960	غير دال
3	,590**	,001	دال
4	,639**	,000	دال
5	,297	,111	غير دال
6	,291	,118	غير دال
7	,281	,036	غير دال
8	,484**	,007	دال
9	,479**	,007	دال
10	,565**	,001	دال
11	,632**	,000	دال
12	,514**	,004	دال
13	,726**	,000	دال
14	,653**	,000	دال
15	,206	,275	غير دال
16	,322	,082	غير دال
17	,571**	,001	دال
18	,618**	,000	دال
19	,521**	,003	دال

يتضح من الجدول (01) إن معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات محور كفاية التخطيط

ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.01 حيث بلغ أقوى معامل ارتباط 0.726 عند العبارة 13

و بلغ ادني معامل ارتباط 0.10 العبارة رقم 02 وقد قام الباحث بحذف العبارات 2-5-6-7-15-16 نهائيا لضعف الارتباط .

جدول رقم (02) يوضح صدق الاتساق الداخلي للمحور الثاني
(درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية في طور الابتدائي لكفاية التنفيذ).

رقم	درجة الارتباط بالمحور (R)	درجة المعنوية (Sig)	القرار الاحصائي
1	,109	,565	غيردال
2	,373*	,043	غيردال
3	,426*	,019	دال
4	,643**	,000	دال
5	,107	,555	غيردال
6	,242	,197	غيردال
7	,594**	,001	دال
8	,546**	,002	دال
9	,417*	,022	دال
10	,526**	,003	دال
11	,787**	,000	دال
12	,434*	,017	دال
13	,680**	,000	دال
14	,259	,045	غيردال
15	,269	,150	غيردال
16	,683**	,000	دال
17	,782**	,000	دال

يتضح من الجدول (02) أن معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات محور كفاية التنفيذ ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.01 حيث بلغ أقوى معامل ارتباط 0.787 عند العبارة 11 و بلغ ادني معامل ارتباط 0.107 العبارة رقم 05 وقد قام الباحث بحذف العبارات 1-2-5-6-14-15 نهائيا لضعف الارتباط .

جدول رقم (03) يوضح صدق الاتساق الداخلي للمحور الثالث (درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي لكفاية التقويم) .

رقم	درجة الارتباط بالمحور (R)	درجة المعنوية (Sig)	القرار الاحصائي
01	,681**	,000	دال
02	,395*	,031	دال
03	,449*	,013	دال
04	,357	,053	غير دال
05	,416*	,022	دال
06	,806**	,000	دال
07	,472**	,009	دال
08	,279	,136	غير دال
09	,265	,157	غير دال
10	,228	,226	غير دال
11	,400*	,029	دال
12	,124	,513	غير دال
13	,033	,864	غير دال
14	,458*	,011	دال
15	,796**	,000	دال
16	,547**	,002	دال

يتضح من الجدول (03) أن معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات محور كفاية التنفيذ ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.01 حيث بلغ أقوى معامل ارتباط 0.806 عند العبارة 6 و بلغ أدنى معامل ارتباط 0.124 العبارة رقم 12 وقد قام الباحث بحذف العبارات 4-8-9-10-12-13 نهائيا لضعف الارتباط .

4-5-1-3- الصدق البنائي:

جدول رقم (04) يوضح الصدق البنائي للاستبيان .

القرار الإحصائي	درجة المعنوية (Sig)	الارتباط بالدرجة الكلية للاستبيان (R)	المحور
دال	0.000	0.707**	درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي لكفاية التخطيط
دال	0.000	0.720**	درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي لكفاية التنفيذ
دال	0.000	0.701**	درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي لكفاية التقويم

من خلال الجدول رقم (04) نجد كل محاور الاستبيان على ارتباط موجب دال إحصائياً مع الدرجة الكلية له مما يدل على صدق بنائي قوي للاستبيان يسمح باستخدامه في جمع البيانات.

4-5-2- الثبات : يعرف ثبات الاختبار بأنه درجة التماسك التي يمكن لوسيلة القياس المستخدمة لتطبيقها، كما تعني مدى اتساق الاختبار ومدى الدقة التي نقيس بها اختبار لظاهرة موضوع القياس، وقد عرّف "جليفورد" الثبات بأنه نسبة التباين الحقيقي في الدرجة المستخلصة من اختبارها، حيث أن تباين الدرجة على المقياس هي مؤشر للأداء الفعلي للأفراد ، وتعتبر تلك المعادلة عن درجة المقياس. (السيد فرحات، 2001، ص144)

و اعتمدنا في بحثنا على طريقة : الثبات بطريقة ألفا كرونباخ

جدول رقم (05) يوضح ثبات الاستبيان بطريقة ألفا كرونباخ.

المحور	عدد العبارات	قيمة ألفا كرونباخ	القرار الإحصائي
درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي لكفاية التخطيط	13	0.838	ثابت
درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي لكفاية التنفيذ	11	0.834	ثابت
درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي لكفاية التقويم	10	0.770	ثابت
- الدرجة الكلية للاستبيان	34	0.900	ثابت

من خلال الجدول رقم (05) نجد أن قيم ألفا كرونباخ لجميع المحاور وكذا الدرجة للاستبيان كلها أكبر من (0.7) مما يدل على ثبات عالي للاستبيان يسمح باستخدامه في جمع البيانات.

4-5-3- الموضوعية:

تعني عدم تأثر الأداة "الاستبيان" بتغير المحكمين ، وأن الاستبيان يعطي نفس النتائج مهما كان القائم بالتحكيم ، ويعرف كل من "باروا" "مك جي" الموضوعية بكونها درجة الاتساق بين درجات أفراد مختلفين النفس الاختبار ، ويذكر "محمد صبحي حسين" أن الثبات يعني الموضوعية أي أن الفرد يحصل على نفس الدرجة لو اختلف المحكمين .

- مما تقدم كله يمكن أن نستخلص بأن أداة الدراسة عند استخدامها تميزت بالثبات والصدق والموضوعية هذا ما يجعلها مناسبة وصالحة و جاهزة للتطبيق.

4-6- تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية

تم الاستعانة في هذه الدراسة بنظام الحزم الإحصائية SPSS لإصدارها لسادس و عشرين التي : هي احد واهم وأشهر حزم البرامج الجاهزة في مجال المعالجة الإحصائية للبيانات، إذ يتمتع هذا البرنامج

بالعديد من الخصائص الفريدة التي تميزه عن باقي البرامج المماثلة، تم اللجوء بالأساليب الإحصائية التالية :

- ✓ المتوسط الحسابي
- ✓ الانحراف المعياري
- ✓ اختبار ستيودنت لعينة واحدة
- ✓ معامل الارتباط
- ✓ ألفا كرونباخ
- ✓ معادلة سيبرمان براون

4-7- خطوات إجراء الدراسة الحالية

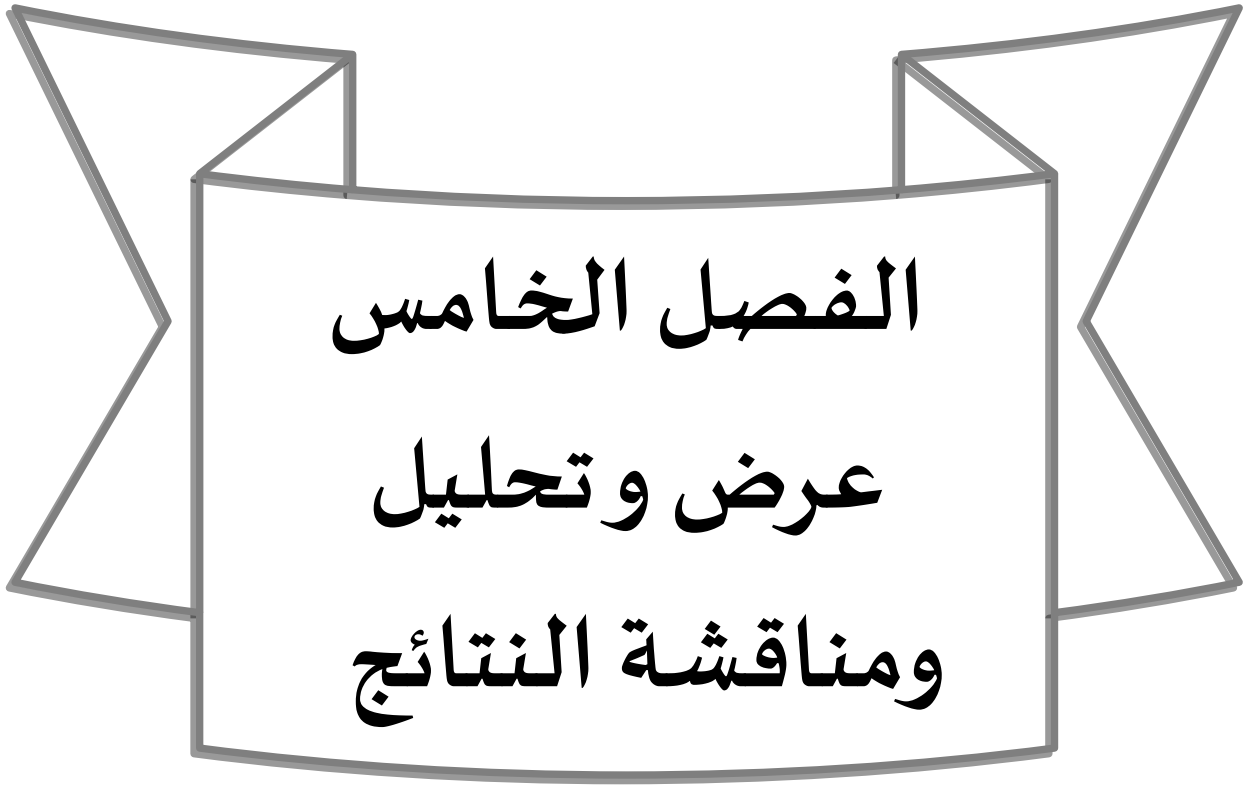
تم إجراء الدراسة الاستطلاعية لعينة قدرها (15) أستاذ متعاقد بالمرحلة ابتدائية لدائرة بوسعادة في الفترة الممتدة ما بين 14 جانفي 2024 إلى غاية 28 جانفي 2024 ، وهذا من أجل التأكد من صدق وثبات الأداة المستخدمة في الدراسة .

و بعد ضبط أداة الدراسة في شكلها النهائي قام الباحث بتوزيع الاستبيان على عينة قوامها (30) أستاذ متعاقد بالمرحلة ابتدائية لدائرة بوسعادة (عينة أساسية) لإبداء آراءهم حول ما جاء في هذا الاستبيان في الفترة الممتدة من 14 افريل 2024 إلى غاية 15 ماي 2024 وكان ذلك عن طريق التسليم الشخصي للأداة حيث تم شرح بعض العبارات ليتسنى للمستجوبين فهم وبعد تاريخ 15 ماي تم استرجاع كافة استمارات إسبيان .

وبعد ذلك قمنا بتفريغ البيانات المتحصل عليها باستخدام نظام spss ابتداء من 20 ماي 2024 وبعد ذلك تم وضع البيانات في برنامج نظام spss في جداول ، وتم حساب المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري، اختبار ستيودنت لعينة واحدة ،معامل الارتباط، ألفا كرونباخ ، حيث سنقوم بتحليل النتائج المتحصل عليها في الفصل الخامس المتمثل في عرض و تحليل و مناقشة النتائج .

خلاصة

من خلال هذا الفصل حاولنا التطرق إلى الخطوات المنهجية التي اتبعها الباحث من أجل ضبط الإجراءات الميدانية الخاصة بالدراسة، وكذا توضيح أهم الطرق والأدوات المستعملة في جمع المعلومات وتنظيمها ، كما قمنا بعرض هذه الطرق والأدوات بالتفصيل وتوضيح كيفية استعمالها ، كما أننا حددنا كل من مجتمع وعينة البحث التي تمحورت حوله الدراسة ، كل هذه الإجراءات تعمل على جمع المعلومات في أحسن الظروف وعرضها ولكن جمع هذه المعلومات ليس هو الغاية وإنما الغاية هي الوصول إلى نتائج مصاغة بطريقة علمية تساعد على إيجاد حلول للمشكلة المطروحة سابقاً.



الفصل الخامس

عرض وتحليل

ومناقشة النتائج

5-1- عرض و تحليل و النتائج

5-1-1- التوزيع الخاص بالبيانات.

يبين الجدول رقم (06) اختبار الطبيعية لتوزيع بيانات استبيان درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية لكفايات التدريسية

جدول رقم (06). يوضح نتائج اختبائي التوزيع للبيانات.

القرار الإحصائي	شابيرو ويلك Shapiro-Wilk		كولموجروف سيميرنوف- Kolmogorov Smirnov		المحور
	درجة المعنوية (Sig)	قيمة الاختبار	درجة المعنوية (Sig)	قيمة الاختبار	
توزيع طبيعي	,001	,860	,001	0.218	1- درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية لكفاية التخطيط
توزيع طبيعي	,000	,765	,001	0.219	2- درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية لكفاية التنفيذ
توزيع طبيعي	,079	,938	,014	0.181	3- درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية لكفاية التقويم
توزيع طبيعي	,043	,928	,200*	1.229	الدرجة الكلية للاستبيان

من خلال الجدول رقم (06) نجد: * المحور الأول والثاني و الثالث والدرجة الكلية: كل الدرجات المعنوية (Sig) للاختبارات أكبر من (0.05) وبالتالي نرفض الفرض البديل ونقبل الفرض الصفري، أي أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي وبالتالي سنعمد في التحليل على مستوى هاته المحاور على الاختبارات الإحصائية المعلمية (البارومترية).

5-1-2- عرض وتحليل نتائج المحور الأول الخاص بالفرضية الأولى :

جدول رقم (07) يوضح الوصف درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية لكفاية التخطيط

المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي للأفراد	حجم العينة	الدرجة الكلية
2.5	,26919	2.4025	30	المحور الأول :درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية لكفاية التخطيط

من خلال الجدول رقم(07) نلاحظ انخفاض في إجابات المحور الأول درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية لكفاية التخطيط مقارنة بالمتوسط الفرضي، و سنتأكد من هذا من خلال تطبيق اختبار الفروق بين المتوسط الحسابي و المتوسط الفرضي.

*جدول رقم (08) يوضح المحور الأول درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية و الرياضية لكفاية التخطيط باستخدام اختبار (One-Sample Test-).ستيوذنت لعينة واحدة)

القرار	اختبار (One-Sample Test-). ستيوذنت لعينة واحدة		المتوسط الفرضي	الفرضية الأولى
لا توجد دلالة إحصائية عند 0.01	درجة المعنوية (Sig)	قيمة الإختبار	2.5	المحور الأول : درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية لكفاية التخطيط
	0.000	-1,980	المتوسط	
			الحسابي 2.4025	

من خلال الجدول رقم (08) نجد إن قيمة الاختبار (T) تساوي (-1,980) و درجة المعنوية للاختبار (Sig) تساوي (0.000) وهي اقل من مستوى الدلالة (0.01) وبالتالي هناك دلالة إحصائية للاختبار عند مستوى دلالة (0.01) ومنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي وعند المقارنة بينهما نجد أن الفروق لصالح المتوسط الفرضي (قيمة الاختبار سالبة) مما يدل على أن استجابات أفراد العينة تذهب في الاتجاه السلبي أي أن الفرضية الأولى درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية لكفاية التخطيط متوسطة غير محققة (مرفوضة) .

3-1-5- عرض وتحليل نتائج المحور الثاني الخاص بالفرضية الثانية :

جدول رقم (09) يوضح الوصف درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية لكفاية التنفيذ

الدرجة الكلية	حجم العينة	المتوسط الحسابي للأفراد	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي
المحور الثاني : درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية لكفاية التنفيذ	30	2.3757	,21634	2.5

من خلال الجدول رقم (09) نلاحظ انخفاض في إجابات المحور الثاني درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية لكفاية التنفيذ مقارنة بالمتوسط الفرضي، و سنتأكد من هذا من خلال تطبيق اختبار الفروق بين المتوسط الحسابي و المتوسط الفرضي.

* جدول رقم (10) يوضح المحور الثاني درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية لكفاية التنفيذ باستخدام اختبار (One-Sample Test-). ستبدينت لعينة واحدة (

القرار	اختبار (One-Sample Test-). ستبدينت لعينة واحدة	المتوسط الفرضي	الفرضية الثانية	
هناك دلالة إحصائية عند 0.01	درجة المعنوية (Sig)	2.5	المحور الثاني: درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية لكفاية التنفيذ	
	0.000	قيمة الإختبار		المتوسط الحسابي
		-3,148		2,3757

من خلال الجدول رقم (08) نجد أن قيمة الاختبار (T) تساوي (-3,148) و درجة المعنوية للاختبار (Sig) تساوي (0.000) وهي اقل من مستوى الدلالة (0.01) وبالتالي هناك دلالة إحصائية للاختبار عند مستوى دلالة (0.01) ومنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي وعند المقارنة بينهما نجد أن الفروق لصالح المتوسط الفرضي (قيمة الاختبار سالبة) مما يدل

على أن استجابات أفراد العينة تذهب في الاتجاه السلبي أي أن الفرضية الثانية درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية لكفاية التنفيذ ضعيفة (محققة) .

5-1-4- عرض وتحليل نتائج المحور الثالث الخاص بالفرضية الثالثة :

جدول رقم (11) يوضح الوصف درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية لكفاية التقويم.

المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي للأفراد	حجم العينة	الدرجة الكلية
2.5	,28644	2.09	30	المحور الثالث: درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية لكفاية التقويم

من خلال الجدول رقم (11) نلاحظ انخفاض المحور الثالث درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية لكفاية التقويم مقارنة بالمتوسط الفرضي، وستأكد من هذا من خلال تطبيق اختبار الفروق بين المتوسط الحسابي و المتوسط الفرضي.

* جدول رقم (12) يوضح المحور الثالث درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية و الرياضية لكفاية التقويم

باستخدام اختبار (One-Sample Test-). ستيودنت لعينة واحدة)

القرار	اختبار (One-Sample Test-). ستيودنت لعينة واحدة	المتوسط الفرضي	الفرضية الأولى	
هناك دلالة إحصائية عند 0.01	درجة المعنوية (Sig)	2.5	1- درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية لكفاية التقويم	
	0.000	قيمة الإختبار		المتوسط الحسابي
		-7,725		2.2907

من خلال الجدول رقم (12) نجد إن قيمة الاختبار (T) تساوي (-7,725) و درجة المعنوية للاختبار (Sig) تساوي (0.000) وهي اقل من مستوى الدلالة (0.01) وبالتالي هناك دلالة إحصائية للاختبار عند مستوى دلالة (0.01) ومنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي وعند المقارنة بينهما نجد أن الفروق لصالح المتوسط الفرضي (قيمة الاختبار سالبة)

مما يدل على أن استجابات أفراد العينة تذهب في الاتجاه السلبي هذا ما يؤكد أن الفرضية الثالثة درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية لكفاية التقويم ضعيفة محققة (مقبولة).

5-2-2- مناقشة النتائج في ظل الفرضيات

5-2-1- مناقشة نتائج المحور الأول على ضوء الفرضية الجزئية الأولى

بعد عرض وتحليل نتائج الجدول التي وردت في المحور الأول من تساؤلات استمارة الاستبيان، ومن خلال الإجابة على الأسئلة ثلاثة عشر وذلك فيما يخص الفرضية الأولى التي تنص على درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية لكفاية التخطيط متوسطة غير محققة، من خلال الجدول رقم (7) (8) نجد أن قيمة الاختبار (T) تساوي (-1,980) ودرجة المعنوية للاختبار (Sig) تساوي (0.000) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.01) وبالتالي هناك دلالة إحصائية للاختبار عند مستوى دلالة (0.01) ومنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي وعند المقارنة بينهما نجد أن الفروق لصالح المتوسط الفرضي (قيمة الاختبار سالبة) مما يدل على أن استجابات أفراد العينة تذهب في الاتجاه السلبي هذا ما يؤكد أن الفرضية الأولى درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية لكفاية التخطيط متوسطة غير محققة (مرفوضة) أي درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية لكفاية التخطيط ضعيفة.

وهذا ما أكدت عليه دراسة بوساق الحاج في دراسته تحت عنوان الكفاءات التدريسية لدى مدرسي التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط الذي توصل إلى أن الكفاءة التخطيط لدى أساتذة التعليم المتوسط ضعيفة.

كذلك دراسة علالي طالب تحت عنوان إمام أساتذة التربية البدنية والرياضية لتعليم الثانوي بالكفاءات المهنية في ظل تغيرات المناهج والذي توصل إلى أن إمام أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي بكفاءة التخطيط ضعيفة.

وقد اختلفت مع دراسة عدلان محمد المعوننة بدرجة امتلاك طلبة قسم التربية البدنية والرياضية للكفايات التدريسية في ظل نمط تدريس الجديد التي توصلت إلى أن درجة امتلاك كفاية التخطيط عالية.

5-2-2- مناقشة نتائج المحور الثاني على ضوء الفرضية الجزئية الثانية :

بعد عرض و تحليل نتائج الجدول التي وردت في المحور الثاني من تساؤلات استمارة الاستبيان، ومن خلال الإجابة على الأسئلة أحد عشر وذلك فيما يخص الفرضية الثانية التي تنص على أن درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية لكفاية التنفيذ ضعيفة، نجد أن الإجابات قد أثبتت صحة هذه الفرضية من خلال الجدول رقم (9)(10) نجد أن قيمة الاختبار (T) تساوي (-3.148) ودرجة

المعنوية للاختبار (Sig) تساوي (0.000) وهي اقل من مستوى الدلالة (0.01) وبالتالي هناك دلالة إحصائية للاختبار عند مستوى دلالة (0.01) ومنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي وعند المقارنة بينهما نجد أن الفروق لصالح المتوسط الفرضي (قيمة الاختبار سالبة) مما يدل على أن استجابات أفراد العينة تذهب في الاتجاه السلبي هذا ما يؤكد أن الفرضية الثانية درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية لكفاية التنفيذ ضعيفة محققة (مقبولة). وهذا ما أكدت عليه دراسة بوساق الحاج في دراسته تحت عنوان الكفاءات التدريسية لدى مدرسي التربية البدنية و الرياضية في التعليم المتوسط الذي توصل إلى أن الكفاءة التنفيذ لدى أساتذة التعليم المتوسط ضعيفة .

و قد اختلفت مع دراسة علالي طالب في أطروحته للدكتورا المعونة بالكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية و أثرها على جودة العملية التعليمية في المرحلة الثانوية والذي توصل إلى إن الكفاءة مرتفعة لدى الأساتذة.

كما اختلفت مع أطروحة احمد يوسف احمد حمدان تحت عنوان الكفايات التدريسية اللازمة لإعداد معلم التربية الرياضية والتي جاءت النتيجة متوسطة.

و كذلك اختلفت مع دراسة عدلان محمد المعونة بدرجة امتلاك طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية للكفايات التدريسية في ظل نمط تدريس الجديد التي توصلت إلى إن درجة امتلاك كفاية التنفيذ عالية .

5-2-3- مناقشة نتائج المحور الثالث على ضوء الفرضية الجزئية الثالثة:

بعد عرض وتحليل نتائج الجدول التي وردت في المحور الثالث من تساؤلات استمارة الاستبيان ، ومن خلال الإجابة على الأسئلة العشرة وذلك فيما يخص الفرضية الثالثة التي تنص على درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية لكفاية التقويم ضعيفة ، نجد أن الإجابات قد أثبتت صحة هذه الفرضية من خلال الجدول رقم (11) (12) نجد أن قيمة الاختبار (T) تساوي (-7.225) و درجة المعنوية للاختبار (Sig) تساوي (0.000) وهي اقل من مستوى الدلالة (0.01) وبالتالي هناك دلالة إحصائية للاختبار عند مستوى دلالة (0.01) ومنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي وعند المقارنة بينهما نجد أن الفروق لصالح المتوسط الفرضي (قيمة الاختبار سالبة) مما يدل على أن استجابات أفراد العينة تذهب في الاتجاه السلبي هذا ما يؤكد أن الفرضية الثالثة درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية لكفاية التقويم ضعيفة محققة (مقبولة).

وهذا ما أكدت عليه دراسة بوساق الحاج في دراسته تحت عنوان الكفاءات التدريسية لدى مدرسي التربية البدنية و الرياضية في التعليم المتوسط الذي توصل إلى أن الكفاءة التقويم لدى أساتذة التعليم المتوسط ضعيفة.

و قد اختلفت مع دراسة خويلدي الهواري و عبد اللطيف شنيبي ، الكفايات التدريسية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس الجامعي بمعهد التربية البدنية و الرياضية بالاغواط التي توصلت إلى أنها كانت بدرجة متوسطة .

و كما اختلفت مع دراسة علالي طالب في أطروحته للدكتورا المعونة بالكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية و أثرها على جودة العملية التعليمية في المرحلة الثانوية والذي توصل إلى أن الكفاءة مرتفعة لدى الأساتذة

و اختلفت مع دراسة عدلان محمد المعونة بدرجة امتلاك طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية للكفايات التدريسية في ظل نمط تدريس الجديد التي توصلت إلى أن درجة امتلاك كفاية التقويم عالية .

5-2-4- مناقشة الفرضية العامة :

بعد عرض و تحليل النتائج المتوصل إليها عن طريق استمارة الاستبيان التي قمنا بها، والتي وزعت على أساتذة التربية البدنية و الرياضية للتعليم الابتدائي لدائرة بوسعادة، تم التوصل لأغلبية الحقائق التي قد طرحناها من خلال فرضيات بحثنا، و انطلاقا من الفرضية العامة درجة امتلاك أساتذة التعليم الابتدائي للكفايات التدريسية متوسطة .

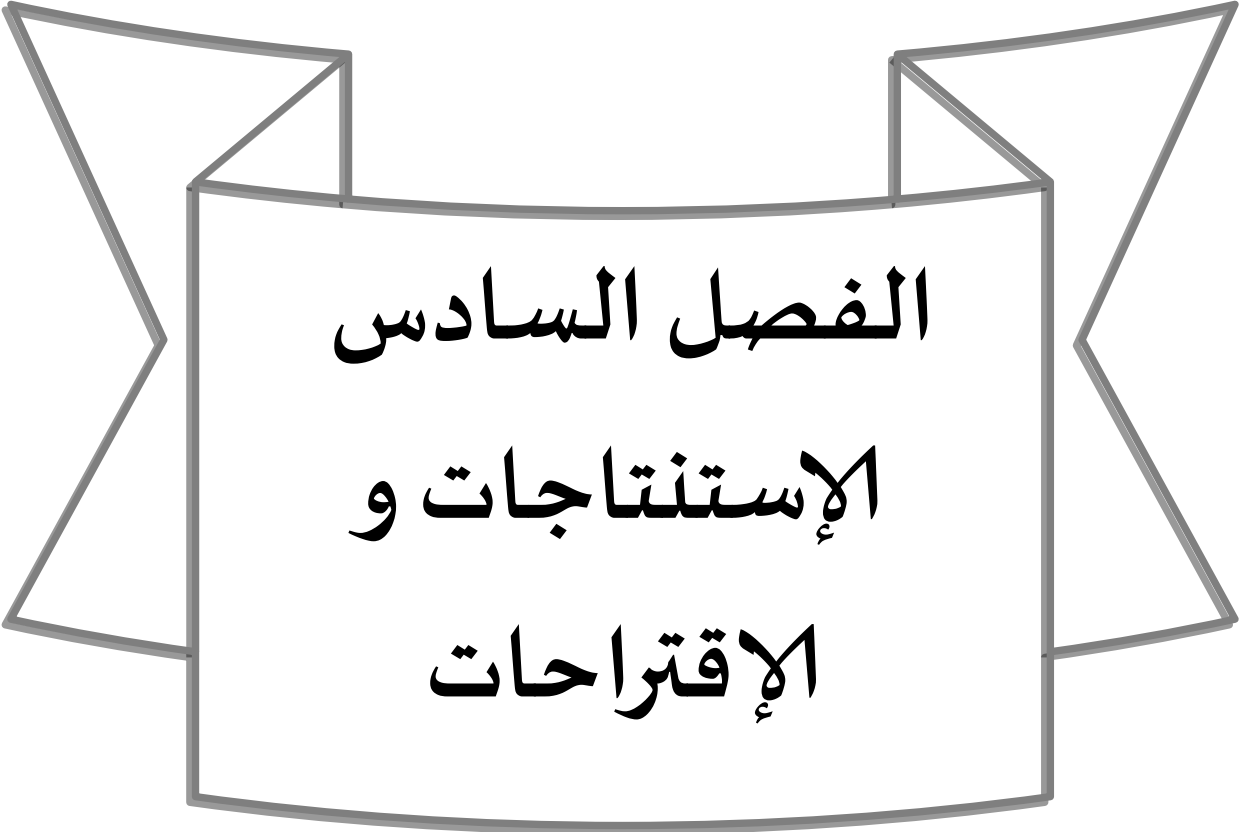
و من خلال الجداول التي قمنا بعرضنا نتائج و تحليلها من جدول رقم (07) إلى الجدول رقم (12)،

و بالنظر إلى النتائج المستوحاة من هذه الدراسة نستنتج أن هناك دلالة إحصائية للاختبار وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي وعند المقارنة بينهما نجد أن الفروق

لصالح المتوسط الفرضي (قيمة الاختبار سالبة) مما يدل على أن استجابات أفراد العينة تذهب في

الاتجاه السلبي ومنه الفرضية العامة درجة امتلاك أساتذة التعليم للابتدائي للكفايات التدريسية متوسطة

غير محققة مرفوضة .



الفصل السادس
الإستنتاجات و
الإقتراحات

6-1- الاستنتاج العام

ركزت هذه الدراسة على تحليل درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية و الرياضية للكفايات التدريسية اللازمة لضمان تقديم تعليم ذي جودة عالية ، من خلال إجراء دراسة شملت استبيانات و مقابلات مع الأساتذة تم تقييم مستوى الكفايات التدريسية لديهم توصلت النتائج إلى وجود تباين مما يشير إلى الحاجة الملحة لتطوير برامج تكوينية مستمرة لتحسين مهاراتهم و تعزيز كفاءاتهم التعليمية كما تؤكد على أهمية دعم الأساتذة بموارد تعليمية متطورة و توفير بيئة تعليمية مناسبة لتحقيق أفضل النتائج .

ومنه انطلاقاً من النتائج التي تم التوصل إليها في دراستنا الميدانية من جهة، و من الخلفية النظرية و الدراسات السابقة من جهة أخرى، يمكننا أن نقدم بعض الاستنتاجات الموضحة في النقاط التالية:

- ✓ أن درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية للتعليم الابتدائي لكفاية التخطيط ضعيفة .
 - ✓ أن درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية للتعليم الابتدائي لكفاية التنفيذ ضعيفة .
 - ✓ أن درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية للتعليم الابتدائي لكفاية التقويم ضعيفة .
- و مما سبق نستنتج بشكل عام أن درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية للتعليم الابتدائي للكفايات التدريسية ضعيفة .

6-2- الاقتراحات و الفرضيات المستقبلية

6-2-1- الاقتراحات

بناءً على ما تم التوصل اليه من نتائج في هذه الدراسة و في حدود مجتمعها يمكن اقتراح

التوصيات التالية:

- تقديم برامج تدريبية مستمرة تستهدف تطوير الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية مع التركيز على أحدث الأساليب التربوية و التكنولوجية .
- إجراء تقييمات دورية لأداء الأساتذة بهدف تحديد نقاط القوة و مجالات التحسين، واستخدام نتائج هذه التقييمات لتوجيه البرامج التدريبية و التطوير المهني .
- تعزيز التعاون بين الأساتذة و تشجيع تبادل الخبرات بينم من خلال ورشات عمل و الندوات التربوية الداخلية و الخارجية.
- توفير موارد تعليمية متطورة مثل الوسائل الرياضية الحديثة لدعم الأساتذة في تقديم دروس ذات جودة عالية.

- حث الأساتذة على المشاركة في الدورات التكوينية و المؤتمرات العلمية ، مما يساهم في تحديث معارفهم و تطبيق أحدث النتائج في العملية التعليمية .
 - توفير بيئة عمل ملائمة و مشجعة تتضمن دعماً إدارياً و معنوياً ، مما يساهم في تحسين الأداء التعليمي للأساتذة و رفع مستوى الكفايات التدريسية.
 - تعزيز التعاون مع كل الأطراف التي لها صلة بالمدرسة و أولياء الأمور لدعم الأنشطة الرياضية و التعليمية ، مما يحقق بيئة تعليمية محفزة و شاملة.
 - وضع نظام تحفيزي يكافئ الأساتذة المتميزين في تطوير كفاياتهم التدريسية و تحقيق نتائج إيجابية مع التلاميذ ، مما يشجع على الابتكار و التقاني في العمل.
 - الحث على التنمية الشخصية و الذاتية تشمل تطوير مهارات التخطيط و التنفيذ و التقويم مما يساهم في تعزيز كفاءاتهم العامة و فعاليتهم التدريسية.
 - الاهتمام بالصحة النفسية للأساتذة عن طريق توفير الدعم النفسي و المعنوي لهم .
 - تحفيز الأساتذة على ابتكار أساليب تدريسية جديدة و مبدعة تتماشى مع تطورات العصر و احتياجات التلاميذ المتغيرة ، و تشجيع التفكير النقدي و الإبداعي .
 - إقامة شراكات مع الجامعات و المعاهد المتخصصة في التربية البدنية و الرياضية لتبادل المعرفة و الخبرات و المشاركة في الأبحاث ذات الصلة.
- هذه الاقتراحات مجتمعة و غيرها يمكن أن تساهم في تعزيز الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور الابتدائي خاصة و في كل الأطوار عامة مما ينعكس إيجابياً على جودة التعليم و تحقيق الأهداف التربوية المرجوة .

6-2-2- الفرضيات المستقبلية

هناك بعض الفرضيات التي يمكن دراستها مستقبلاً في مجال درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية للكفايات التدريسية منها على سبيل المثال :

- * دراسة درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التدريسية الأخرى غير مدروسة هنا .
- * دراسة درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التدريسية في الطور المتوسط .
- * دراسة درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التدريسية في الطور الثانوي .
- * تأثير المتغيرات المستقلة الشخصية (لجنس ، الإقدمية ، الخبرة) في دراسة الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضة .

قائمة المراجع

قائمة المصادر و المراجع :

- 1- ابن منظور، جمال الدين (2000) : لسان العربية ، ط1 ، مطبعة يولان ، لبنان .
- 2- إبراهيم احمد ، الاسطل (2001) : الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية عند معلم المدرسة الابتدائية ، الأردن .
- 3- احمد سليمان ، العودة (1987) : أساسيات البحث العلمي في التربية و العلوم الإنسانية، ط1 ، مكتبة المنار للنشر و التوزيع، جامعة اليرموك .
- 4- احمد ، سالم (2015) : أساسيات التخطيط الاستراتيجي ، دار الفكر العربي .
- 5- احمد ، سالم (2016) : أساسيات الادارة التنفيذية ، دار الفكر العربي .
- 6- الفقي عبد الله ، إبراهيم (2011) : التعلم المدمج - التصميم التعليمي - الوسائط المتعددة التفكير الابتكاري ، دار الثقافة للنشر و التوزيع ،مصر .
- 7- بهاء الدين إبراهيم ، سلامة (1997) : الصحة و التربية الصحية، دار الفكر العربي ، القاهرة
- 8- حسين ، اللحية (2005) : التربية الرياضية الحديثة ، دار الثقافة للنشر و التوزيع ،الأردن .
- 9- حمدان محمد ، زياد (1986) : وسائل تكنولوجيا التعليم مبادئها و تطبيقاتها في التعليم و التدريس ، ط2 ، دار التربية الحديثة، عمان .
- 10- حسين ، الخليفة (1996) : التخطيط للتدريس و الأسئلة الصفية :البيضاء ليبيا .
- 11- جودة احمد ، سعادة (1992) : نظرية و طرق التربية البدنية ، ديوان المطبوعات الجامعية ،الجزائر .
- 12- خير الدين علي احمد ، عويس (1997) : دليل البحث العلمي ، ط1 ، دار الفكر العربي ،القاهرة .
- 13- عبد الرحمان ، الفقي (2017) : أساسيات التقويم التربوي ،دار الفكر العربي .
- 14- علي ، الزهراني (2018) : التقويم التربوي مقارنة إجرائية ، مكتبة النشر الأكاديمي .
- 15- عبد اللطيف بن حسين ، فرج (2005) : طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين، ط1 ، دار المسيرة للطباعة و النشر ،عمان .

- 16- عطاء الله ، احمد (2006) : أساليب و طرائق التدريس في التربية البدنية و الرياضية ،ديوان المطبوعات الجامعية .
- 17- علي ، احمد (2004) : مهنة التعليم و ادوار المعلم فيها ،شركة الجمهورية الحديثة للتحويل و طباعة الورق ، الإسكندرية .
- 18- شريفي ، حسن (2008) : مفهوم الكفايات التعليمية في التربية و التعليم ،مجلة التربية المعاصرة ، العدد 5 .
- 19- زينبن على ، عمر (2008) : طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية ، دار الفكر العربي، ط1 ، القاهرة .
- 20- محمد ، عبد الرحمان (2017) : مهارات التخطيط و الإدارة ، جامعة القاهرة .
- 21- محي الدين ، مختار (1995) : بعض تقنيات البحث و كتابة التقرير في المنهجية ،ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر .
- 22- محسن محمد درويش ، حمص (1997) : إعداد طلاب كليات التربية الرياضية في التدريب الميداني ،دار الوفاء ،الإسكندرية .
- 23- محمد ، الناقة (1987) : البرنامج التعليمي القائم على الكفايات أسسه ،إجراءاته ، شركة مطابع الطويحي ، القاهرة
- 24- محمد ، جان (2003) : المرشد النفسي إلى اسلمة التربية و طرق التدريس ،ط2 ،مكتبة سالم، مكة المكرمة .
- 25- محمد ، إسماعيل (1984) : سوء التوافق الدراسي لدى المراهقين و تشخيصه و علاجه ،مطبعة الكاهنة ،القاهرة .
- 26- محمود ، عبد الحليم عبد الكريم (2000) : ديناميكية تدريس التربية البدنية و الرياضية ،ط1 ،مركز الكتاب للنشر ،مصر .
- 27- ميرفت على ، خفاجة (2008) : المدخل إلى طرائق تدريس التربية ،دار الفكر العربي، القاهرة .

28- مرعى ، توفيق (1983) الكفايات التعليمية في ضوء النظم ، ط1، دار الفرقان للنشر و التوزيع، عمان .

29- نوال إبراهيم . سلنتوت (2007) : طرق و أساليب التدريس في التربية البدنية و الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر ،الاسكندرية .

30- كوثر، كوجك (1427 هـ) : الكفايات اللازمة للمعلمين لتحسين أدائهم التدريسي و رفع جودة العملية التعليمية، ط1 ،دار الفكر العربي ،القاهرة .

31- فوزية ، ميمون (1998) : طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية، ط1 ،مركز الكتاب للنشر ،القاهرة .

32- قادري ، يوسف (2004) : بيداغوجية التدريس بالكفاءات ، سعيدة ،الجزائر .

33- قاسمي ، احمد (2010) : التقييم في التعليم ، نظريات و ممارسات، دار الفكر العربي .

34- وليد احمد ، جابر (2005) : طرق التدريس العامة (تخطيطها و تطبيقاتها التربوية)، ط2 ،دار الفكر ناشرون و موزعون ،عمان .

الملاحق



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية

استمارة تحكيم استبيان

في إطار القيام بدراسة لنيل شهادة الماستر بعنوان:

درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية و الرياضية للكفايات التدريسية في
الطور الابتدائي
من وجهة نظر الأساتذة

نتقدم إلى سيادتكم باستمارة التحكيم و نرجو منكم المساعدة في تعديل و ضبط فقراتها
شكر مسبق مساعدتكم .

الموسم الجامعي: 2024/2023

الملاحظة	غير مناسبة	مناسبة	المحور الأول : درجة اكتساب كفاية التخطيط	
			تحدد التعليمات (الأهداف التعليمية) من الأهداف العامة	01
				01
			تنظم النشاط وفق خطة فصلية و سنوية	02
				02
			تتماشى الوحدة التعليمية مع الهدف المسطر في المقطع (الوحدة التعليمية)	03
				03
			تتحقق من فعالية الوسائل التعليمية قبل إجراء الحصة	04
				04
			تختار الأهداف المناسبة للمرحلة العمرية	05
				05
			تراعي النشاطات التعليمية الفروقات الفردية بين التلاميذ	06
				06
			تبني التوزيع السنوي على ضوء الإمكانيات المتوفرة في المؤسسة	07
				07
			عند تحديد التعليمات (الأهداف) تراعي الوسائل و الإمكانيات المتوفرة	08
				08
			يمكن تحقيق التعليمات (الأهداف) في الزمن المخصص للحصة	09
				09
			يتم اختيار المواقف حسب قدرات التلاميذ	10
				10
			تراجع الخطة التدريسية باستمرار و تعدل ما يحتاج تعديله	11
				11
			تطبق التوزيع السنوي كما هو	12
				12
			تطلع على الإمكانيات والوسائل المتاحة في المؤسسة للتدريس	13
				13
			تضع مواقف و تمارين بديلة تحسبا لأي طارئ	14
				14
			تقوم بجمع المادة العلمية حول هدف الحصة من مراجع متعددة	15
				15
			تختار الأسئلة المناسبة للتلاميذ و المحققة للأهداف	16
				16
			تستخدم الأساليب التي تتلاءم مع مستويات التلاميذ	17
				17
			إثناء تخطيط الوحدة التعليمية تراعي الزمن المخصص للحصة	18
				18
			تبني الحصة على أساس التسلسل في مبادئ التعلم من السهل إلى الصعب	19
				19

الملاحظة	غير مناسبة	مناسبة	المحور الثاني : درجة اكتساب كفاية التنفيذ	
			تربط مادة التربية البدنية بالمواد الأخرى	01
				01
			تستخدم الوسائل التعليمية السمعية و البصرية للمساعدة في تقديم الحصة	02
				02
			تعمل على تقديم المواقف بشكل متدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط	03
				03
			تنوع المثيرات لزيادة تركيز التلاميذ أثناء الحصة	04
				04
			تراعي مبدأ الأمن و السلامة	05
				05
			تستخدم الطرائق التي تساعد على إثارة دافعية التعلم	06
				06
			تدير الحصة وفق الوسائل و الإمكانيات المتوفرة	07
				07
			تربط بين المهارات المكتسبة سابقا مع المهارات الجديدة المراد تعليمها	08
				08
			لديك القدرة على استخدام الطرائق الحديثة في التعليم	09
				09
			تسمح للتلميذ بإبداء رأيه بحرية للإجابة على الأسئلة	10
				10
			تستخدم نموذجا علميا أمام التلاميذ خلال للحصة	11
				11
			تقدم النشاط بشكل واضح سهل و متسلسل	12
				12
			تقوم بالتصحيح الفردي و الجماعي كلما تطلب ذلك	13
				13
			تطبق محتوى المنهاج كما هو	14
				14
			تستغل التلميذ الكفاء لعرض المهارة الصحيحة	15
				15
			تخبر التلميذ بالتقدم والتطور الذي أحرزه أثناء الحصة	16
				16
			تستخدم عامل تحفيز التلاميذ أثناء الحصة	17
				17

الملاحظة	غير مناسبة	مناسبة	المحور الثالث: درجة اكتساب كفاية التقويم	
			تجري التقويم بشكل مستمر	01
				01
			تستخدم التقويم النهائي نهاية كل حصة	02
				02
			تعطي النتائج للتلاميذ في وقتها	03
				03
			تستعمل دفتر التقويم في كل حصة	04
				04
			توضح للتلاميذ كيفية و طريقة التقويم	05
				05
			تشرك التلاميذ في عملية التقويم بأنواعه	06
				06
			تطبق اختبارات مقننة و محددة تتلاءم مع الأهداف التعليمية	07
				07
			تقوم التلاميذ بكل موضوعية بعيدا عن العاطفة	08
				08
			تبني معايير مناسبة لتقويم أداء التلاميذ في الاختبارات	09
				09
			تراعي أثناء التقويم الفروقات الفردية و طبيعة الجنس	10
				10
			مطلع على التقويم المعتمد في المنهاج لكل مستوى دراسي	11
				11
			تجري التقويم التشخيصي بداية كل نشاط	12
				12
			تجري التقويم بأنواعه خلال المقطع (الوحدة التعليمية)	13
				13
			تنوع في أساليب التقويم	14
				14
			تقوم بالتصحيح بعد كل تقويم	15
				15
			تبني المقاطع (الوحدة التعليمية) حسب نتائج التقويم	16
				16

الملحق رقم (02) استبيان موجه لاساتذة التعليم الإبتدائي
(الصورة الأولى)



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية

استمارة استبيان

في إطار القيام بدراسة لنيل شهادة الماستر بعنوان:

درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التدريسية في الطور الابتدائي

وذلك ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي و بصفتك الشخص
المؤهل لتزويدنا بالمعلومات المناسبة في هذا الموضوع، نرجو منكم الإجابة على أسئلة الاستبيان بعناية،
ونتعهد بحفظ سرية إجابتك التي لن تستخدم إلا لأغراض علمية.

لذا نرجو منك قراءة كل عبارة في الصفحة الموالية ثم الإجابة عليها بوضع علامة (X) في الإجابة التي
تناسب رأيك.

شكرا مسبقا على صدق مساهمتكم و مساعدتكم لنا ، تقبلوا منا فائق الاحترام و التقدير.

الموسم الجامعي: 2024/2023

درجة ضعيفة جدا	درجة ضعيفة	درجة متوسطة	درجة عالية	درجة عالية جدا	المحور الأول : درجة اكتساب كفاية التخطيط
					01 تحدد التعلّات (الأهداف التعليمية) من الأهداف العامة
					02 تنظم النشاط وفق خطة فصلية و سنوية
					03 تتماشى الوحدة التعليمية مع الهدف المسطر في المقطع (الوحدة التعليمية)
					04 تتحقق من فعالية الوسائل التعليمية قبل إجراء الحصة
					05 تختار الأهداف المناسبة للمرحلة العمرية
					06 تراعي النشاطات التعليمية الفروقات الفردية بين التلاميذ
					07 تبني التوزيع السنوي على ضوء الإمكانيات المتوفرة في المؤسسة
					08 عند تحديد التعلّات (الأهداف) تراعي الوسائل و الإمكانيات المتوفرة
					09 يمكن تحقيق التعلّات (الأهداف) في الزمن المخصص للحصة
					10 يتم اختيار المواقف حسب قدرات التلاميذ
					11 تراجع الخطة التدريسية باستمرار و تعدل ما يحتاج تعديله
					12 تطبق التوزيع السنوي كما هو
					13 تطلع على الإمكانيات والوسائل المتاحة في المؤسسة للتدريس
					14 تضع مواقف و تمارين بديلة تحسبا لأي طارئ
					15 تقوم بجمع المادة العلمية حول هدف الحصة من مراجع متعددة
					16 تختار الأسئلة المناسبة للتلاميذ و المحققة للأهداف
					17 تستخدم الأساليب التي تتلاءم مع مستويات التلاميذ
					18 أثناء تخطيط الوحدة التعليمية تراعي الزمن المخصص للحصة
					19 تبني الحصة على أساس التسلسل في مبادئ التعلم من السهل إلى الصعب
درجة ضعيفة جدا	درجة ضعيفة	درجة متوسطة	درجة عالية	درجة عالية جدا	المحور الثاني : درجة اكتساب كفاية التنفيذ
					01 تربط مادة التربية البدنية بالمواد الأخرى
					02 تستخدم الوسائل التعليمية السمعية و البصرية للمساعدة في تقديم الحصة
					03 تعمل على تقديم المواقف بشكل متدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط للمركب
					04 تنوع المثيرات لزيادة تركيز التلاميذ أثناء الحصة
					05 تراعي مبدأ الأمن و السلامة
					06 تستخدم الطرائق التي تساعد على إثارة دافعية التعلم
					07 تدير الحصة وفق الوسائل و الإمكانيات المتوفرة
					08 تربط بين المهارات المكتسبة سابقا مع المهارات الجديدة المراد تعليمها
					09 لديك القدرة على استخدام الطرائق الحديثة في التعليم
					10 تسمح للتلميذ بإبداء رأيه بحرية للإجابة على الأسئلة
					11 تستخدم نموذجا علميا أمام التلاميذ خلال الحصة
					12 تقدم النشاط بشكل واضح سهل و متسلسل
					13 تقوم بالتصحيح الفردي و الجماعي كلما تطلب ذلك
					14 تطبق محتوى المنهاج كما هو
					15 تستغل التلميذ الكفاء لعرض المهارة الصحيحة
					16 تخبر التلميذ بالتقدم والتطور الذي أحرزه أثناء الحصة
					17 تستخدم عامل تحفيز التلاميذ أثناء الحصة

درجة ضعيفة جدا	درجة ضعيفة	درجة متوسطة	درجة عالية	درجة عالية جدا	المحور الثالث: درجة اكتساب كفاية التقويم	
					تجري التقويم بشكل مستمر	01
					تستخدم التقويم النهائي نهاية كل حصة	02
					تعطي النتائج للتلاميذ في وقتها	03
					تستعمل دفتر التقويم في كل حصة	04
					توضح للتلاميذ كيفية و طريقة التقويم	05
					تشرك التلاميذ في عملية التقويم بأنواعه	06
					تطبق اختبارات مقننة و محددة تتلاءم مع الأهداف التعليمية	07
					تقوم التلاميذ بكل موضوعية بعيدا عن العاطفة	08
					تبني معايير مناسبة لتقويم أداء التلاميذ في الاختبارات	09
					تراعي أثناء التقويم الفروقات الفردية و طبيعة الجنس	10
					مطلع على التقويم المعتمد في المنهاج لكل مستوى دراسي	11
					تجري التقويم التشخيصي بداية كل نشاط	12
					تجري التقويم بأنواعه خلال المقطع (الوحدة التعليمية)	13
					تنوع في أساليب التقويم	14
					تقوم بالتصحيح بعد كل تقويم	15
					تبني المقاطع (الوحدة التعليمية) حسب نتائج التقويم	16

الملحق رقم (03) استبيان موجه لاساتذة التعليم الابتدائي
(الصورة النهائية)



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
قسم التربية البدنية



استمارة استبيان

في إطار القيام بدراسة لنيل شهادة الماستر بعنوان:

درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التدريسية في الطور الابتدائي

وذلك ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي و بصفتك الشخص
المؤهل لتزويدنا بالمعلومات المناسبة في هذا الموضوع، نرجو منكم الإجابة على أسئلة الاستبيان بعناية،
ونتعهد بحفظ سرية إجابتك التي لن نستخدم إلا لأغراض علمية.

لذا نرجو منك قراءة كل عبارة في الصفحة الموالية ثم الإجابة عليها بوضع علامة (X) في الإجابة التي
تناسب رأيك.

شكرا مسبقا على صدق مساهمتكم و مساعدتكم لنا ، تقبلوا منا فائق الاحترام و التقدير.

الموسم الجامعي: 2024/2023

درجة ضعيفة جدا	درجة ضعيفة	درجة متوسطة	درجة عالية	درجة عالية جدا	المحور الأول : درجة اكتساب كفاية التخطيط
					01 تحدد التعلّات (الأهداف التعليمية) من الأهداف العامة
					02 تتماشى الوحدة التعليمية مع الهدف المسطر في المقطع (الوحدة التعليمية)
					03 تتحقق من فعالية الوسائل التعليمية قبل إجراء الحصة
					04 عند تحديد التعلّات (الأهداف) تراعي الوسائل و الإمكانيات المتوفرة
					05 يمكن تحقيق التعلّات (الأهداف) في الزمن المخصص للحصة
					06 يتم اختيار المواقف حسب قدرات التلاميذ
					07 تراجع الخطة التدريسية باستمرار و تعدل ما يحتاج تعديله
					08 تطبق التوزيع السنوي كما هو
					09 تطلع على الإمكانيات والوسائل المتاحة في المؤسسة للتدريس
					10 تضع مواقف و تمارين بديلة تحسبا لأي طارئ
					11 تستخدم الأساليب التي تتلاءم مع مستويات التلاميذ
					12 إثناء تخطيط الوحدة التعليمية تراعي الزمن المخصص للحصة
					13 تبني الحصة على أساس التسلسل في مبادئ التعلم من السهل إلى الصعب و من
درجة ضعيفة جدا	درجة ضعيفة	درجة متوسطة	درجة عالية	درجة عالية جدا	المحور الثاني : درجة اكتساب كفاية التنفيذ
					01 تعمل على تقديم المواقف بشكل متدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط للمركب
					02 تنوع المثيرات لزيادة تركيز التلاميذ أثناء الحصة
					03 تدير الحصة وفق الوسائل و الإمكانيات المتوفرة
					04 تربط بين المهارات المكتسبة سابقا مع المهارات الجديدة المراد تعليمها
					05 لديك القدرة على استخدام الطرائق الحديثة في التعليم
					06 تسمح للتلميذ بإبداء رأيه بحرية للإجابة على الأسئلة
					07 تستخدم نموذجا علميا أمام التلاميذ خلال الحصة
					08 تقدم النشاط بشكل واضح سهل و متسلسل
					09 تقوم بالتصحيح الفردي و الجماعي كلما تطلب ذلك
					10 تخبر التلميذ بالتقدم والتطور الذي أحرزه أثناء الحصة
					11 تستخدم عامل تحفيز التلاميذ أثناء الحصة
درجة ضعيفة جدا	درجة ضعيفة	درجة متوسطة	درجة عالية	درجة عالية جدا	المحور الثالث: درجة اكتساب كفاية التقويم
					01 تجري التقويم بشكل مستمر
					02 تستخدم التقويم النهائي نهاية كل حصة
					03 تعطي النتائج للتلاميذ في وقتها
					04 توضح للتلاميذ كيفية و طريقة التقويم
					05 تشرك التلاميذ في عملية التقويم بأنواعه
					06 تطبق اختبارات مقننة و محددة تتلاءم مع الأهداف التعليمية
					07 مطلع على التقويم المعتمد في المنهاج لكل مستوى دراسي
					08 تنوع في أساليب التقويم
					09 تقوم بالتصحيح بعد كل تقويم
					10 تبني المقاطع (الوحدة التعليمية) حسب نتائج التقويم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

