



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد بوضياف المسيلة  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



الرقم التسلسلي: .....

القسم: التربية البدنية

الرمز: .....

الشعبة: نشاط بدني رياضي مدرسي

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر

دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من العنف المدرسي

"دراسة ميدانية بمتوسطة 27 شهيد بالعش ولاية يرج بوعريريج"

إشراف الدكتور:

بوساق بدرالدين

إعداد الطالب:

بلقرع التوفيق

السنة الجامعية: 2020/2019



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد بوضياف المسيلة  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



الرقم التسلسلي: .....

الرمز: .....

القسم: نشاط بدني رياضي تربيوي

الشعبة: التخصص: التربية الحركية

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر

دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من العنف المدرسي

"دراسة ميدانية بمتوسطة 27 شهيد بالعش ولاية يرج بوعريريج"

إشراف الدكتور:

بوساق بدرالدين

إعداد الطالب:

بلقرع التوفيق

السنة الجامعية: 2020/2019



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أفكار  
عاشق

أهدي هذا العمل المتواضع

إليك لمن دفعني إلى طلب العلم

إلى من لا يمكن للأرقام أن تحصي فضائلهما

إلى والدي العزيزين أدامهما الله لي منبرا،

إلى كل أفراد عائلتي وجميعاً لأصدقاء

والزملاء.

وإلى كل من كانت له يد العون في إنجاز

هذا العمل كل واحد باسمه ووسمه.

التوفيق بلقرع

سُبْحَانَكَ يَا مَنْ لَا يَمُوتُ وَلَا يَمُوتُ  
أول من يستحق دريّن شكر وارشادك بحسن اخلائه علينا

لا سيما فضله.

العلم هو "الله" العزيز الحكيم المنور لدرينا والمسّهّل لسبيلنا هو الله  
الذيلا إله إلا هو الذي هدانا لنور العلم، ولولاه لما كُنّا لنهتدي.  
والصلاة على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى إله وصحبه أجمعين.

\*\*\*\*\*

والشكر الجزيل إلى أستاذنا الفاضل الأستاذ المشرف "بوساق بدر الدين"  
الذي سهّل لنا الطّريق ولم يبخل علينا بنصائحه القيّمة و قبوله الإشراف على عملنا  
هذا حفّظّه الله ورعاه وأطال عمره متمنين له مزيداً من التّجارات والإصدارات  
الفكرية..

\*\*\*\*\*

وفي الأخير نوجه الشكر إلى كل من وجه لنا يد المساعدة سواء  
من قريب أو من بعيد...

التوفيق

## قائمة المحتويات

كلمة شكر وعرقان

إهداء

قائمة المحتويات

قائمة الأشكال

قائمة الجداول

ملخص باللغة العربية

ملخص باللغة الأجنبية

مقدمة

أ - ب

### الجانب المنهجي

الصفحة	الفصل الأول : الإطار العام للدراسة
5	1-1 - إشكالية
6	2-1 - فرضيات الدراسة
6	3-1 - أهمية الدراسة
6	4-1 - أهداف الدراسة
7	5-1 - تحديد مفاهيم الدراسة
9	6-1 - الدراسات السابقة
12	7-1 - مميزات الدراسة الحالية

## الجانب النظري

الصفحة	الفصل الثاني : حصة التربية البدنية والرياضية
14	تمهيد
15	1-2 التربية البدنية والرياضية
15	2-2 مفهوم التربية البدنية والرياضية
16	3-2 أهمية حصة التربية البدنية والرياضية
17	4-2 أهداف حصة التربية البدنية والرياضية
19	5.2 الأسس العلمية لحصة التربية البدنية والرياضية
20	6.2 آثار التربية البدنية والرياضية
21	7.2 محتويات درس التربية البدنية والرياضية
22	8.2 تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية
23	9. 2 صفات وخصائص أستاذ التربية البدنية والرياضية
25	10.2 أهم الصفات التي يجب على أستاذ التربية البدنية الاتخاذ بها
26	خلاصة

الصفحة	الفصل الثالث : العنف المدرسي
28	تمهيد
29	1-3 مفهوم العنف المدرسي
30	2-3 خصائص العنف المدرسي
30	3-3 محددات العنف المدرسي
31	4-3 مظاهر العنف المدرسي
32	5-3 أشكال العنف المدرسي
33	6-3 أسباب العنف المدرسي
34	7-3 النظريات المفسرة للعدوان والعنف المدرسي
35	8-3 أهم مؤشرات العنف المدرسي
36	9-3 آثار المرتبة عن العنف في المدارس
36	10-3 سبل معالجة العنف المدرسي
37	خلاصة

## الجانب التطبيقي

الصفحة	الفصل الرابع : منهجية الدراسة
39	تمهيد
40	1-4- الدراسة الاستطلاعية
40	2-4- منهج الدراسة
40	3-4- متغيرات الدراسة
40	4-4- مجتمع وعينة الدراسة
40	5-4- أساليب جمع البيانات (أدوات الدراسة )
41	6-4- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة (الصدق، الثبات، الموضوعية )
42	7-4- تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية
42	8-4- خطوات إجراء الدراسة
43	خلاصة

الصفحة	الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج
44	1-5- عرض النتائج
44	2-5- تحليل النتائج
49	3-5- مناقشة النتائج في ظل الفرضيات

الصفحة	الفصل السادس : الاستنتاجات والاقتراحات
54	1-6- الاستنتاج العام
55	2-6- الاقتراحات والفرضيات المستقبلية

قائمة المصادر والمراجع

قائمة الملاحق

## قائمة الجداول

رقم الصفحة	رقم الجدول	عنوان الجدول
41	01	جدول يوضح أرقام عبارات الاستبيان.
41	02	جدول يوضح ثبات الاستبيان عن طريق ألفا كرومباخ
42	03	يوضح مصفوفة ارتباط الدرجات الكلية للمحاور مع درجة الكلية للاستبيان ككل
45	04	يوضح التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغير محل الدراسة
46	05	يوضح المتوسطات الحسابية وانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد العينة على المحور الأول
48	06	جدول يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد العينة على المحور الثاني
49	07	جدول يوضح حصة التربية البدنية دور في تقليل من العنف اللفظي لدى تلاميذ الرابعة متوسط
50	08	جدول يوضح حصة التربية البدنية دور في تقليل من العنف الجسدي لدى تلاميذ الرابعة متوسط
51	09	يوضح دور حصة التربية البدنية في التقليل من العنف المدرسي لدى تلاميذ الرابعة متوسط

## قائمة الأشكال

صفحة الشكل	رقم الشكل	عنوان الشكل
45	01	يوضح التوزيع الطبيعي لبيانات متغير دور حصة التربية البدنية والرياضية في تقليل من العنف المدرسي
47	02	يوضح ترتيب عبارات المحور الأول حسب متوسطاتها الحسابية
49	03	يوضح ترتيب عبارات المحور الثاني حسب متوسطاتها الحسابية

## دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من العنف المدرسي

إعداد : التوفيق بلقرع

إشراف : د /بدرالدين بوساق

### ملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من العنف المدرسي، وكذا التعرف على دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من العنف الجسدي والعنف اللفظي.

وذلك على عينة تكونت من (40) تلميذ بالسنة الرابعة من التعليم المتوسط، اختيروا بطريقة قصدية، وذلك من مجتمع البحث المتكون من جميع تلاميذ السنة الرابعة متوسط بمتوسطة 27 شهيد بلدية العرش بولاية برج بوعرييج، والبالغ عددهم (75) تلميذا، موزعين على قسمين.

وانتهج الباحث المنهج الوصفي وهذا لأنه الأنسب في مثل هذه الدراسات، أما فيما يخص أدوات الدراسة فقد استخدم إستبانة مكونة من (20) عبارة، موزعة على مجالين هما العنف اللفظي والعنف الجسدي، واستخدم مقياس ليكرت الخماسي.

و و اعتمد الباحث في معالجته على برنامج الحزمة الإحصائية Spss، وكذلك أسلوب الإحصاء الاستدلالي أسلوب اختبار لعينة واحدة (One sample t test). وقد أظهرت نتائج الدراسة ما يلي:

. تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من العنف اللفظي عند تلاميذ السنة الرابعة متوسط المتوسط.

. تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من العنف الجسدي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط المتوسط.

# **The role of the physical education and sports class in reducing school violence**

**Prepared by /** Toufik Belagraa

**Supervised by / D :** Badreddine Boussag

## **Summary:**

The study aims at recognizing the role of the physical and sports education classroom in reducing school violence, as well as the role of the physical and sports education classroom in reducing physical and verbal violence.

The first of the four students in the middle school was selected in a class of 40 from the research community, which consists of all the fourth year's students, an average of 27 middle-level witnesses in the Al-Euche municipality of Bordj Bouarrerdj, 75, distributed in two sections.

The researcher followed the descriptive approach, because it is most appropriate in such studies, and for the study tools, a resolution of (20) words, distributed in two areas, verbal violence and physical violence, and the five-year Licert scale, was used.

The research has been based on the SPSS program, as well as the indicative statistical method of testing for one sample t test.

The results of the study showed:

The share of physical and sports education contributes to reducing verbal violence in the fourth-year average.

The share of physical and sports education contributes to reducing physical violence among the fourth-year average.

# مقدمة

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التربوية ميدان هام من ميادين التربية، وهي بذلك تعتبر ركيزة أساسية يستعين بها الفرد في حياته اليومية حتى يكون فردا صالحا مزودا بخبرات ومهارات تجعل منه جزءا لا يتجزأ عن مجتمعه، ومسائر لتطور ونمو محيطه الاجتماعي، فممارسة الرياضة من خلال حصة التربية البدنية والرياضية لها قيمة أساسية لما تقدمه من فوائد جسمية، ونفسية واجتماعية وتربوية، فمن الناحية الجسمية تقوي العضلات وتتشطها، أما العقلية فتساعد على تطوير القدرات العقلية والوجدانية، كما تجنب الفرد العقد النفسية التي غالبا ما تسبب له عقوبات واضطرابات نفسية..... الخ أما من الناحية التربوية فهي تؤدي إلى اكتساب مهارات حركية ومعارف جديدة، كما أنها تعدل السلوك والتصرفات السلبية (بنور بلال، 2015، ص1).

ونظرا لهذه الأهمية فقد أدرجت ضمن البرامج التعليمية في جميع الأطوار التعليمية، حيث أصبحت مادة تدرس كباقي المواد الأخرى في المؤسسات التعليمية، ولقد توصل الباحثون إلى وجود فترة هامة يمر بها الفرد تظهر فيها المشاكل النفسية والاجتماعية، وبعض مظاهر العنف مثل العنف المادي، الجسدي واللفظي.

ويعتبر العنف ظاهرة سلوكية واسعة الانتشار، وأصبحت تغطي على مؤسساتنا التربوية، وأصبحت حديث الساعة لأنها ظاهرة داخلية على مجتمعاتنا العربية ومؤسساتنا التربوية ويعد قضية متزايدة يوما بعد يوم في المدارس، فقد يواجه التلاميذ مجموعة من المشكلات السلوكية الاقتصادية والاجتماعية والنفسية، ومن بينها التعصب الصفوف المزدوجة في المدارس، التي تحدد هذه المشكلة من إنتاجية الشباب، وتؤثر على مستويات تعليمهم، كما ينعكس سلبا على السلوك الفردي لكل واحد منهم، إذ تدفع التلميذ دون وعي منهم لتبني أنماط سلوك تتصف بالجوء إلى العنف والتعامل مع الآخرين (الفقهاء، 2001، ص21).

فالتغيرات المفاجئة التي تظهر على المراهق في هذه المرحلة، خاصة منها الفيزيولوجية والعقلية والمرفولوجية والاجتماعية التي من شأنها تؤثر سلبا على راحة المراهق، وهذا ما يخلق صراعا بينه وبين نفسه وحتى مع غيره ومع الأسرة التي تبالغ في مراقبته والتدخلات في شؤونه الخاصة، مما يؤدي بسلوكه للطابع العدوانية، ونجد المراهق يسعا دوما إلى تلبية رغباته سواء بالطريقة الشرعية أو غير الشرعية، وان صادفه عائق يتمرد على الجميع فتصدر منه سلوكيات عدوانية، ولعل هذا الأخير أحد أهم هذه التصرفات السلبية والتي تعتبر بمثابة التعبير الخارجي للمشاعر العدوانية المكبوتة.

هذا وقد استهل الباحث هذه الدراسة بالمقدمة فقد كانت عبارة عن تقديم للإشارة عن الموضوع الذي بصدد دراسته، ثم الجانب التمهيدي المتمثل في الفصل الأول تحت عنوان الإطار العام للدراسة عرض من خلاله مشكلة وإشكالية الدراسة ووضع الفروض وأهمية الدراسة، و أهداف الدراسة، بالإضافة إلى تحديد المفاهيم والمصطلحات والدراسات السابقة.

## مقدمة

بالإضافة إلى جانبين أولهما جانب نظري واحتوى هذا الأخير على فصلين متعلقة بالمتغيرات الرئيسية لهذا البحث والمتمثلة في الفصل الثاني تحت عنوان حصة التربية البدنية والرياضية والفصل الثالث بعنوان: العنف المدرسي.

وثانيهما جانبي تطبيقي واحتوى الآخر على ثلاث فصول الفصل الرابع خصصه الباحث لعرض منهجية الدراسة من عينة وأدوات بحث ومعالجة إحصائية، ثم يليه الفصل الخامس لعرض و تحليل ومناقشة النتائج، ثم يليه الفصل السادس الخاص بالاستنتاجات والاقتراحات، حيث توصل الباحث في الأخير على التوصيات والمقترحات.

# الجانب المنهجي

# الفصل الأول:

## الإطار العام

### لِلدِّرَاسَةِ

### الإشكالية:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التربوية ميدان هام من ميادين التربية، وهي بذلك تعتبر ركيزة أساسية يستعين بها الفرد في حياته اليومية حتى يكون فردا صالحا مزودا بخبرات ومهارات تجعل منه جزءا لا يتجزأ عن مجتمعه، ومسائر لتطور ونمو محيطه الاجتماعي، فممارسة الرياضة من خلال حصة التربية البدنية والرياضية لها قيمة أساسية لما تقدمه من فوائد جسمية، ونفسية واجتماعية وتربوية، فمن الناحية الجسمية تقوي العضلات وتنشطها، أما العقلية فتساعد على تطوير القدرات العقلية والوجدانية، كما تجنب الفرد العقد النفسية التي غالبا ما تسبب له عقوبات واضطرابات نفسية..... الخ أما من الناحية التربوية فهي تؤدي إلى اكتساب مهارات حركية ومعارف جديدة، كما أنها تعدل السلوك والتصرفات السلبية (بنور بلال، 2015، ص1).

ويعتبر العنف ظاهرة سلوكية واسعة الانتشار، وأصبحت تغطي على مؤسساتنا التربوية، وأصبحت حديث الساعة لأنها ظاهرة داخلية على مجتمعاتنا العربية ومؤسساتنا التربوية ويعد قضية متزايدة يوما بعد يوم في المدارس، فقد يواجه التلاميذ مجموعة من المشكلات السلوكية الاقتصادية والاجتماعية والنفسية، ومن بينها التعصب الصفوف المزدوجة في المدارس، التي تحدد هذه المشكلة من إنتاجية الشباب، وتؤثر على مستويات تعليمهم، كما ينعكس سلبا على السلوك الفردي لكل واحد منهم، إذ تدفع التلميذ دون وعي منهم لتبني أنماط سلوك تتصف باللجوء إلى العنف والتعامل مع الآخرين (الفقهاء، 2001، ص21).

وبالتالي تعرف سلوك العنف المدرسي أثناء القيام بدورها المتوقع منها بتعطيل الدرس وهدر الوقت المخصص للتدريب في التعامل مع المشكلات الناجمة عن العنف، وليس هناك اختلاف كبير فالتربية البدنية والرياضية من أهم المواد الأكاديمية الممنهجة لحصة هادفة تساعد بفعالية وقوة في عملية التربية على مستوى كل مؤسسة تعليمية خاصة أمام الهاجس الخطير الذي يصيب هذه المؤسسات والمجتمع على حد سواء وهو العنف المدرسي.

إن حصة التربية البدنية والرياضية، هي جزء بالغ الأهمية كونه مادة تسعى لتحسين الفرد بصفة خاصة، والمجتمع بصفة عامة من خلال ما تقدمه من أنشطة رياضية وتربوية تخاطب الجسم والعقل معا، خاصة في مرحلة المراهقة التي هي من أهم مرحلة في حياة التلميذ، ومن ثم جاءت هذه الدراسة التي يحاول فيها الباحث إلى تسليط الضوء حول دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من العنف المدرسي ومما سبق يطرح التساؤل التالي:

### التساؤل العام:

هل لحصّة التربية البدنية والرياضية دور في التقليل من العنف المدرسي؟.

### التساؤلات الجزئية:

- هل لحصّة التربية البدنية والرياضية دور في التقليل من العنف اللفظي؟.

- هل لحصّة التربية البدنية والرياضية دور من التقليل من العنف الجسدي؟.

### 2- فرضيات الدراسة:

تحاول الدراسة التحقق من الفرضيات التالية:

. لحصّة التربية البدنية والرياضية دور في التقليل من العنف اللفظي.

. لحصّة التربية البدنية والرياضية دور في التقليل من العنف الجسدي.

### 3. أهمية الدراسة:

تنبثق أهمية هذه الدراسة مما يلاحظ ويشير عن نقشي ظاهرة العنف المدرسي في المؤسسات التربوية بالإضافة إلى أنها تتنافس إحدى المشكلات السلوكية في المدارس وهي العنف المدرسي.

. أهمية الفئة المستهدفة من الدراسة وهي فئة التلاميذ مرحلة المتوسط.

. إبراز أهمية الدور الذي يقوم به أستاذ التربية البدنية والرياضية في التقليل والتعامل مع مشكلة العنف.

### 4. أهداف الدراسة:

. التعرف على دور حصّة التربية البدنية والرياضية في التقليل من العنف اللفظي.

. التعرف على دور حصّة التربية البدنية والرياضية في التقليل من العنف الجسدي.

## 5- تحديد المصطلحات والمفاهيم:

### حصة التربية البدنية والرياضية:

لغة:

بالعودة إلى معاجم اللغة نجد أن كلمة التربية في اللغة لها 3 أصول هي:

أولاً: ربا، يربوا، ربوا بمعنى زاد ونمى واريته تنمية "ويربي الصدقات"

ثانياً: ربي، يربي، بمعنى نشأ وترعرع

ثالثاً: رب، يرب، بمعنى أصلحه وتولى أمره وقام عليه، وفي اللغة اللاتينية استخدمت التربية للدلالة على النبات والحيوان وتهذيب البشر دون التفريق بين هذه الأحوال جميعاً.

### المفهوم الاصطلاحي:

يعرفها "واست، بشير" هي العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط وهو الأنشطة البدنية المحتارة لتحقيق ذلك (بورزامة رابح، 2019، ص20).

ويعرف درس التربية البدنية والرياضية بأنه الوحدة التي تحمل جميع صفات وخصائصه، وهو يكاد أن يكون الوسيلة الأكثر ضماناً لتوصيل الخبرات التربوية.

### أستاذ التربية البدنية والرياضية:

لغة:

الأستاذ المعلم الماهر في الصناعة يعلمها لغيره (صدام حسين، 2016، ص17).

اصطلاحاً:

## الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

هو الشخص الذي يحقق أدواراً متتالية فيء العلاقات بالتلاميذ والمجتمع والمدرسة ومجال التربية البدنية ويتوقف هذا ونضرتة نحو النظام التربوي ومهنته كما يتوقف على ألمانح الدراسي (صدام حسين، 2016، ص18).

إجرائيا: هو الشخص الذي يقوم بالأنشطة البدنية في المؤسسات التربوية.

### تعريف العنف المدرسي:

#### العنف لغة:

يعرف بأنه الشدة والقسوة ، يقال عنف بولده أي لامة بشدة بغية إصلاحه وردعه ، وعنف بمعنى لام بقسوة ولامة بشدة بغية الزجر والاصطلاح والردع والعنف يضم العين والفاء تفيد الشدة وهي ضد الرفق (بيداء ع الأمير وآخرون، 2017، ص10).

اصطلاحا : هو سلوك يعتمد استعمال القوة بحيث يحقق أهداف قائمة به ويترك ضررا في الطرف الثاني(بيداء ع الأمير وآخرون، 2017، ص11،10).

#### العنف المدرسي:

هو جملة من الممارسات الايدائية النفسية أو البدنية التي تقع على الطلبة من قبل معلمهم أو من بعضهم في المدرسة .

هو إظهار للعدوانية والإيذاء داخل المحيط أو ذلك العدوان أو النية من السلوكات التي تسبب الأذى المادي أو النفسي أو الجسدي بين الأشخاص المنسقين (مصطفى البرجاوي، 2017، ص45)

#### تعريفه إجرائيا:

هي الدرجة التي يحصل عليها تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط من خلال إجاباتهم على مقياس فقرات العنف المدرسي.

#### العنف الجسدي:

## الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

يعد من أبرز أشكال العنف القاسية، ويتمثل باستخدام القوة الجسدية استخداماً معتمداً على اتجاه الآخرين بهدف إيذائهم وإلحاق الضرر بهم، سواء الضرر أو الاغتصاب أو القتل (مصطفى البرجاوي، 2017، ص47).

### العنف اللفظي:

ويكون ذلك باستخدام عبارات مهنية وجارحة وتعليقات هدامة تجاه الشخص المعين، أو حتى يقولها الشخص لنفسه بينه وبين التخويف (مصطفى البرجاوي، 2017، ص48).

### 6 . الدراسات السابقة:

تعتبر الدراسات السابقة من أهم المحاور التي يجب على الباحث أن يتناولها ويثري بحثه من خلالها، والهدف منها يمكن في تحديد ما سبق إتمامه وخاصة ما يتعلق بمشكلة البحث، ولا يمكن انجاز أي بحث من البحوث العلمية دون اللجوء والاستعانة بالدراسات السابقة، كون هذه الأخيرة تقدم المساعدة والدعم للباحث وذلك بالوقوف على أهم ما توصلت إليه البحوث المنجزة في نفس الميدان ومن أهم هذه الدراسات ما يلي:

#### الدراسة المقدمة من طرف عماد حسين مرشي 2015 وكانت بعنوان:

وكانت بعنوان: " العنف المدرسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسيهم "

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة وجهة نظر مدرسين حول العنف المدرسي لدى طلبة المتوسط، وذلك على عينة تكونت من (200) مدرس ومدرسة، اختيروا بطريقة عشوائية من مدارس المرحلة المتوسطة في مركز المحافظة، وذلك من مجتمع البحث البالغ عددهم (1824) مدرس، واستخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي وهذا لأنه الأنسب في هذه الدراسات ، أما فيما يخص أداة الدراسة فقد استخدم "استمارة الاستبيان " مكونة من 30 عبارة موزعة على 3محاور، واعتمد الباحثين في المعالجة الإحصائية على " مربع كاي " والاختبار الثاني " تاست " ومعامل الارتباط بيرسون " ومن نتائج هذه الدراسة ما يلي:

. إن درجة وجود الأسباب المؤدية بالطلبة في المدارس، المرحلة المتوسطة في محافظة النجف لممارسة سلوك العنف المدرسي، كانت عالية ويرجع بالدرجة الأولى إلى العوامل الأسرية.

## الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

. الدور الكبير لوسائل الإعلام والاتصال من التلفزيون والانترنت التي تدفع بالطلبة لممارسة السلوكات العنيفة من خلال نقلها للقيم المغذية للسلوك العنيف.

وتلك الظاهرة كانت اقل لدى الإناث، حيث أن طبيعة الأنثى لا تميل إلى العنف بحكم تكوينها وبنائها الفسيولوجي على خلاف طلبة الذكور.

### الدراسة المقدمة من طرف ("بنور بلال ، 2015):

الموسومة ب" دور النشاط البدني والرياضي في التقليل من العنف المدرسي " وهدفت هذه الدراسة إلى معرفة دور النشاط البدني والرياضي في التقليل من ظاهرة العنف المدرسي لدى التلاميذ، وذلك على عينة تكونت من (80) تلميذ، اختيروا بطريقة عشوائية بسيطة، من مدارس المرحلة الثانوية بولاية البويرة، وذلك من مجتمع البحث البالغ عددهم (1200) تلميذ، واستخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي وهذا نظرا لطبيعة موضوعه، أما فيما يخص أدوات الدراسة فقد استخدم " استمارة الاستبيان"، الدراسة النظرية، المقابلة، أما فيما يخص المعالجة الإحصائية فقد اعتمد على النسبة المئوية ، كاف تربيعي، ومن نتائج هذه الدراسة ما يلي:

- . تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من العنف المدرسي لدى مرحلة الثانوي .
- . تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوك العدوانى اللفظي عند التلاميذ .
- . تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوك العدوانى الجسمي لدى التلاميذ.
- . لحصة التربية البدنية والرياضية دور فعال في توطيد العلاقات بين التلاميذ وزملاءه والهيئة التدريسية.

### الدراسة المقدمة من طرف: روايح عبد الحق وميساوي الحاج أيوب ، 2015"

وكانت بعنوان دور التربية البدنية والرياضية في التقليل من العنف المدرسي لدى تلاميذ الطور المتوسط وهدفت الدراسة إلى مدى تأثير حصة التربية البدنية والرياضية في بناء شخصية سوية ومتوازنة لتلاميذ طور المتوسط وطبقت هذه الدراسة على عينة تكونت من (150) تلميذ موزعة على خمسة متوسطات في

## الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

دائرة عين بسام اختيروا بطريقة قصدية وذلك من مجتمع بحث البالغ عددهم (851) تلميذ من مختلف المتوسطات واستخدم الباحث المنهج الوصفي لتحقيق أهداف بحثه، أما فيما يخص أدوات الدراسة فاستعمل أداة الاستمارة الاستبيان المكونة من (20) موزعة على 3 محاور، واعتمد فيها المعالجة الإحصائية على النسب المئوية واختبار بيرسون ومن نتائج هذه الدراسة ما يلي:

. تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوك العدواني اللفظي عند تلاميذ المرحلة المتوسطة.

. لحصة التربية البدنية والرياضية دور فعال في توطيد العلاقات بين التلاميذ وزملائهم في المرحلة المتوسطة.

. لحصة التربية البدنية والرياضية دور فعال في التقليل من العنف المدرسي عند تلاميذ المرحلة المتوسطة (ميساوي الحاج أيوب، روابح ، 2015).

### الدراسة المقدمة من طرف "طارق بوحفص 2018"

المعنونة ب: "أسباب العنف المدرسي في طور التعليم الثانوي بالجزائر"

هدفت هذه الدراسة إلى الأسباب التي تؤدي إلى انتشار ظاهرة العنف وسط المتمدرسين في مرحلة التعليم الثانوي وطبقت هذه الدراسة في ولاية سعيدة في (25) ثانوية، حيث قسمت العينة إلى جزئين وصفية بلغ عددهم (262) اختيرت بطريقة عشوائية طبقية .

وذلك من مجتمع البحث المكونة من "1446" موزعين على 25 ثانوية وذلك حسب إحصاءات 2015/2014، واستخدم الباحث منهجين الوصفي والتحليلي وهذا لأنهم الأنسب في هذه الدراسات ، أما في ما يخص أدوات الدراسة فقد اعتمد على مقياس العنف المدرسي مكونة من 60 بند موزعة على 3محاور وكانت نتائج الدراسة كالتالي:

. يوجد عنف مدرسي مرتفع بمختلف أشكاله لدى المتمدرسين في مرحلة التعليم الثانوي بمدينة سعيدة.

. يوجد عنف مادي بشكل مرتفع لدى المتمدرسين في مرحلة التعليم الثانوي بمدينة سعيدة.

. يوجد عنف رمزي بشكل مرتفع لدى المتمدرسين في مرحلة التعليم الثانوي بمدينة سعيدة.

. لا توجد فروق دالة إحصائية بين أشكال العنف المدرسي إلا أن العنف اللفظي أكثر انتشارا.

### الدراسة المقدمة من طرف "بوروامة رابح وآخرون ،2019"

## الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

المعنونة ب: " مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في الحد من السلوكيات العدوانية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مساهمة التربية البدنية والرياضية في السلوكيات العدوانية لدى السنة الرابعة متوسط، وكانت عينة الدراسة بلغت (90)، تلميذ اختيروا بطريقة عشوائية، وذلك من مجتمع بحث يبلغ عددهم (450) وعينة الأساتذة (30) أستاذ، اختيروا بطريقة قصدية، شملت جميع الأساتذة بولاية البويرة، كما اتبع المنهج الوصفي خلال توزيع المقياس على التلاميذ واستمارة الاستبيان على الأساتذة، واستعان الباحثون ببرنامج Spss لحساب نتائج الدراسة، وأسفرت هذه الدراسة على النتائج التالية:

. حصة التربية البدنية والرياضية تساعد في التقليل من مظاهر السلوك العدواني لدى تلاميذ المتوسط.

. حصة التربية البدنية والرياضية تساعد في التقليل من مظاهر السلوك العدواني ( التهجم، العدوان اللفظي، سرعة الاستشارة، العدوان غير المباشر ) لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط (بورزامة رايح،2019،ص69.59).

### 7. مميزات الدراسة الحالية:

تتميز الدراسات الحالية عما سبقتها من الدراسات السابقة بتناولها لموضوع دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من العنف المدرسي، كما تميزت في اختيار متغيرات الدراسة حيث كان المتغير التابع العنف المدرسي، وتعتبر هذه الدراسة التي تناولناها من أهم الدراسات التي تناولناها في مختلف الأطوار والمستويات التعليمية، مع التركيز على جانب حصة التربية البدنية، وذلك في متوسطة ولاية برج بوعرييج، بينما من حيث المنهج المستخدم في الدراسة فتم الاعتماد على الدراسات السابقة على استخدام المنهج الوصفي التحليلي، أما الدراسة الحالية فقد اعتمدت على المنهج الوصفي و على مقياس الاستبيان وهو من بين النقاط الأساسية مع دراستنا.

الفصل الثاني:

حصّة تبار

### تمهيد:

كانت التربية البدنية والرياضية على مر العصور ومازالت أهم الأساليب التربوية التي لها علاقة في حياة الفرد والمجتمع، إذ أصبح العالم رغم ما يسويه من صراعات وما يحققه مما تقدم في حاجة إليها نظراً لما تكسبه من أهمية تربوية عضوية، نفسية، إلا أنها لا تحظى بالاهتمام الكافي في الوسط المدرسي بصفة عامة وفي المرحلة المتوسطة بصفة خاصة.

فالكتير ينظر إلى حصة التربية البدنية والرياضية على أنها حصة ترقية بين الدروس اليومية، رغم أنها مادة نبيلة يستند عليها الفرد للشعور بالأخوة والتعاون، كما ثبت الحيوية والنشاط وتحافظ على سلامة الجسم لهذا اهتم المختصون في هذا المجال بالتكوين الجيد للإطارات ذوي الكفاءات العالية للحصول على الأهداف المسطرة.

### 1.2 حصة التربية البدنية والرياضية:

#### 1.1.2 تعريف التربية:

لغة: مأخوذة من الفعل ربي أي غدا الولد وجعله ينمو وربى الولد هذبه، فأظهر ربي يربوا أي زاد ونمى (عطاء الله، 2009، ص 13).

#### اصطلاحا:

يعرفها تشارلز على أنها مجموعة من الخبرات التي تمكن الفرد من فهم الخبرات الجديدة بطريقة أفضل (عطاء الله وآخرون، 2009، ص 13، 14)

ويعرفها كل من أمين خولي وجمال الدين الشافعي على أنها تمكن الفرد على استيعاب التجارب الجديدة (حسن العوض، كمال صالح عبدة، 1994، ص 30)

### 2.2 مفهوم حصة التربية البدنية والرياضية:

انه مفهوم واسع لكنه متعلق مباشرة حسب أهدافه بالتربية العامة أو الشاملة ومنه فهي عملية توجيه للنمو البدني والقوام الإنساني باستخدام التمرينات البدنية و التدابير الصحية في بعض الأساليب الأخرى بغرض اكتساب صفات بدنية ومعرفية ومهارات، والتي تحقق متطلبات المجتمع أو حاجة الإنسان التربوية.

يعرفها (بغيري) على أنها جزءاً من التربية العامة وأنها تشمل دوافع النشاطات الموجودة في كل شخص للتنمية من الناحية العضوية والتوافقية الانفعالية (محمد عوض لسيوني، فيصل ياسين شاطي، 1992، ص 22)

ويعرفها عبد الحميد شرف (2000، ص 25): هي مظاهر من مظاهر التربية تعمل على أعراضها عن طريق النشاط الحركي الذي يستخدم بهدف خلق المواطن الصالح الذي يتمتع بالنمو الشامل والامتازن من النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية حين يمكنه التكيف مع مجتمعه ليحظى حياة سعيدة تحت إشراف قيادة واعية.

بينما يرى قاسم المتدلاني وآخرون (يوسف حرشاوي، 1998، ص 14)

لكن حصة التربية البدنية والرياضية هي ذلك الجزء الذي يهدف إلى تقوية الفرد عقليا ونفسيا وبدنيا واجتماعيا عن طريق الفعاليات، وعلى هذا فهي تعتبر تربية عن طريق البدن.

## الفصل الثاني: حصة التربية البدنية والرياضية

ويعرفها "شارمن" أنها ذلك الجزء البسيط من التربية الذي يتم عن طريق النشاط الذي يعتمد على الجهاز الحركي لجسم الإنسان والذي يكسبه بعض الصفات السيكولوجية الخاصة به، ومن خلال ما سبق وانطلاقاً من المفاهيم والتعاريف السابقة للتربية البدنية والرياضية نستنتج ما يلي:

. التربية البدنية والرياضية جزء من التربية العامة.

. التربية البدنية والرياضية تربية عن طريق البدن.

. التربية البدنية والرياضية ترمي إلى نمو الفرد اجتماعياً ونفسياً وعقلياً بالإضافة إلى النمو البدني عن طريق الفعاليات الرياضية.

. التربية البدنية والرياضية تشمل أنواع مختلفة من النشاطات الرياضية وعليه يعرفها الباحث على أنها:

مجموعة من الأنشطة على أنها أشكال مختلفة بحيث تهدف جميعها إلى تكوين الفرد الصالح من كل الجوانب المختلفة التي تهدف إلى تغييرات ايجابية من ناحية العفوية، الصبية، الانفعالية، من خلال استخدام الأنشطة البدنية والحركات الجسمية.

### 2.3 أهمية حصة التربية البدنية والرياضية:

وقد كان أول من عبر عنها في الولايات المتحدة الأمريكية العالم والسياسي "نيجامين" قد زكى مؤلفه له مزايا التمرين البدني في توطيد وتقوية أركانها، كما أكد الرئيس كيندي 1970 أهمية النشاط قائلاً " أن قدرة الأداء البدني ليست مجرد مكون أساسي للجسم الصحيح فقط وإنما أساس النشاط العقلي الخلاف"

ومن خلال ما تطرقنا إليه نجد أن أهمية حصة التربية البدنية والرياضية تظهر من خلال ما يستثمره التلميذ من المكتسبات خلال النشاط البدني والرياضي الذي يمكن من بلوغ أهداف تربوية تمكنه من ترقية واستثمار الجانب الثقافي الاجتماعي، وتظهر من خلال مساعدته على التكيف مع جميع المحيطات الاجتماعية كما تنتمي قدرة الاتصال والتوافق بين الرغبة والعمل من خلال نشاط مبني على مواقف تعليمية منظمة وهادفة ترمي إلى تفعيل المعارف والخبرات الفكرية، الحركية، والخلقية كونها وسيلة تعزز العلاقات البشرية المفيدة.

كما تساعد على قدرات التربية البدنية وعناصر التنفيذ، والإدراك ، كما ترمي إلى أهمية إدراك الوقاية من الأمراض المضرة بالصحة والمجتمع.

### 4.2 أهداف حصة التربية البدنية والرياضية :

## الفصل الثاني: حصة التربية البدنية والرياضية

تتصدر أهداف حصة التربية البدنية والرياضية بصفة عامة في تنوع الخبرات الحركية الفردية والجماعية التي تتناسب مع المستوى الإدراكي والمعرفي وكل من المتطلبات البدنية والمهارية "النفس حركية" والاجتماعية لكل مرحلة من المراحل التعليمية المختلفة ويبين (ألزم عبد الحفيظ، 2015، ص25.20)

الأهداف الأكثر شيوعا في قوام الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية لبعض المدارس العالمية كما يلي:

### 1.4.2 التنمية البدنية والعضوية:

حيث تهتم في المقام الأول بتنشيط الوظائف الحيوية للإنسان من خلال اكتساب المهارات الحركية التي تعمل على تكيف أجهزة الإنسان بيولوجيا ورفع مستوى كفايتها وظيفيا واكتسابها الصفات التي تساعد الإنسان على قيامه بواجباته الحياتية دون سرعة الشعور بالتعب أو الإرهاق فمن خلال الأنشطة البدنية يكتسب الفرد القوة والسرعة والجهد العضلي والتحمل الدوري والنفسي والقدرة العضلية والرشاقة والمرونة، أو التوافق العضلي العصبي(منهاج مديرية التعليم الأساسي، 2005، ص48.47).

وتتضمن التنمية البدنية والعضوية قيما بدنية وجسمية مهمة على مستويين التربوي والاجتماعي وتتمثل في:

أ: اللياقة البدنية

ب: القوام السليم الخالي من العيوب والانحرافات

ج: التركيز الجسمي المتناسق والتركيز الجسمي الجمل

د: السيطرة على البداية والتحكم في وزن الجسم

تنمية المهارات الحركية:

**2.4.2 من أهم أهداف حصة التربية الرياضية** حيث تبدأ برامجها من فترة الطفولة لتنشط الحركة الأساسية وتنمية أنماطها الشائعة والتي تنقسم إلى:

1. حركات انتقالية: كالمشي، الجري والوثب.

2. حركات غير انتقالية: كالثني، اللف والميل.

3. حركات معالجة وتناول: كالرمي والدفع والركز.

ومن تم تأسس المهارة الحركية على هذه الأنماط فهي مهارات متعلمة، فهي وان كانت تتناسب على اللياقة البدنية والحركات الأصلية إلا، الاعتبار الإدراكية والحسية لها أهميتها في اكتساب المهارات الحركية.

### 3.4.2 التنمية المعرفية:

يشمل هذا الهدف بالجانب العقلي والمعرفي وكيف يمكن للتربية الرياضية أن تساهم في تنمية المعرفة والفهم والتحليل والتركيب من خلال الجوانب المعرفية المتضمنة في الأنشطة البدنية والرياضية كالتاريخ، المسابقة وقواعد التاريخ الخاصة بها من جوانب لها طبيعة معرفية لا تقل بها أهمية عن الجوانب الحركية والبدنية في النشاط، ويعود العصر الذي كانت فيه الرياضة تعتمد على القوة البدنية وحدها بالإضافة إلى إن تعلم المهارات الحركية يعتمد عليها في المراحل الأولية على الجوانب المعرفية والإدراكية، وهذه الأبعاد المعرفية للأنشطة الرياضية تنمو لدى الأفراد لمهارة الذهنية التي يمكن أن تقيده في حياته اليومية وتساعد على التفكير واتخاذ القرارات.

### 4.4.2 التنمية الاجتماعية:

تساهم التربية البدنية والرياضية في غرس القيم الثقافية التي تواجه أعمال كل مواطن وتساهم في تعزيز النخبة، كي يتعدى ذاته في العمل وتنمية روح الانضباط والسعادة والمسؤولية (محمد البيوتي، 1992، ص24)

كما تعد التنمية الاجتماعية عبر برامج التربية البدنية والرياضية، أحد الأهداف المهمة والرئيسية في التربية البدنية فالأنشطة الرياضية تتسع لثراء المناخ الرياضي الاجتماعي وتوفره للتفاعلات والتعاملات الاجتماعية، التي من شأنها اكتساب الممارس للرياضة والنشاط البدني عددا كبيرا من القيم والمبررات والتكيف مع فئات المجتمع ونضمه ومعاييرها الاجتماعية والأخلاقية.

### 5.4.2 التنمية الجمالية والتذوق الحركي:

وفي مجال التربية البدنية والرياضية كثيرا ما يثير لفض جميع للتعبير عن الأداء الحركي رفيع المستوى، كما يصف التلاميذ أحد زملائهم بأنه فنان، لأنه صاحب أسلوب ذاتي متميز في أدائه ولعبه، فلقد تعدى هؤلاء التلاميذ مرحلة التلميذ الموصوف، إذ أصبحت هذه المهارات تؤدي بقدر كبير من الإحساس والمشاعر تعبيراً عن تذوق حركي جمالي.

ولقد بين فيلسوف الجمال ريذا بأنه لا يوجد أي اختلاف سيكولوجي جوهري في رأيه، بين مهارة رافض أو شاعر أو لاعب كرة قدم (أمين الخلوي، 1991، ص173).

وبالتالي فإن القيم الرياضية أو الجمالية إنما هي قيم أصلية من صميم طبيعتها ذلك لان التربية البدنية والرياضية لغتها الحاصلة التي تختلف عن لغة الموسيقى، أو الرسم أو هي اللغة التي تجذب المشاهدين

## الفصل الثاني: حصة التربية البدنية والرياضية

الممارسين، إليها الأمر الذي يرفق المشاعر وينتمي التذوق والمشاركة الانفعالية الجمالية الحركة بجميع أنواعها.

### 6.4.2 التنمية النفسية:

يظهر دور التربية البدنية والرياضية من خلال تدريب التلميذ على التحكم في تغيراته الانفعالية عن طريق الاشتراك في الألعاب المختلفة، فاللاعب يكون بمثابة معمل ممتاز، يستطيع المرافق فيه أن يمارس التحكم في عواطفه وطرح القلق والشعور بالثقة والتمتع بالبهجة (كمال الدين الزكي وآخرون، 1965 ص35).

كما تستفيد التربية الرياضية من المعطيات الانفعالية الوجدانية المصاحبة للممارسة للنشاط البدني وتنمية شخصية الفرد تنمية تتسم بالاتزان والشمول والنضج بهدف التكيف النفسي للفرد.

ويساهم هدف التربية النفسية عبر الأنشطة التربوية البدنية والرياضية في إتاحة الفرص المتعلقة بالبهجة في المناخ المصاحب والسائد للأنشطة البدنية والرياضية هو مناخ يسود المرح والمتعة، لأن الأصل في هذه الأنشطة هو اللعب والحركة حيث يخفف الإنسان من التوتر والقلق والضغط ويسعى إلى نشاط له الذهن، ويمكنه من التنفيس عن هذه الضغوط والتوترات والأحداث المزعجة.

### 5.2 الأسس العلمية لحصة التربية البدنية والرياضية:

تستند حصة التربية البدنية والرياضية في وضع برامجها على قاعدة علمية ثابتة وقد وصف شارل بيوكر الخطوط العريضة للأسس العلمية للتربية البدنية والرياضية كما يلي:

. الأسس البيولوجية: تهتم التربية البدنية والرياضية بالدرجة الأولى بجسم الإنسان ونشاطه الحركي ، حيث يتمكن هذا الجسم بيوميكانيكية معقدة جدا ، لذلك وجب على مدرس التربية البدنية والرياضية أن يكون على دراية كاملة من هذا الجسم وتركيبه ووظائفه وأعضائه ومكانز مات حركته ، أي عمل العضلات وكذا الوقود الطاقوي للجسم سواء عن الجهاز الدوري أو الجهاز التنفسي أو الجهاز الهضمي الذي تعمل أجزائه كدوافع تعمل عليها العضلات وهذا لا يعنيان يكون المرابي أخصائيا، أو طبيب وإنما يجب أن تكون له قاعدة راسخة من العلوم الأساسية في الناحية البيولوجية مثل علم التشريح، علم وظائف الأعضاء... حيث أنها تعطي للطالب المعلم أو المدرب قدرة قوية للعمل مع الإنسان(عوض البوسني وفيصل ياسين الشاطئ، 1993، ص41،42)

### 1.5.2 الأسس النفسية السيكولوجية:

إن معرفة الأسس السيكولوجية يمكن أن تعطي تحليلا لجميع أنواع النشاط البدني والرياضي وتساهم في التقليل الدقيق للعمليات النفسية المرتبطة بالنشاط الحركي.

## الفصل الثاني: حصة التربية البدنية والرياضية

ويقول محمد حسن العلوي إن التعليم ميدان من الميادين التي يعتني بها برنامج التربية البدنية والرياضية، ويوليه أهمية بالغة، حيث يرى المحللون النفسانيون أن اللعب هو الطريق الاسمي لفهم المحاولات التي يقوم بها الطفل الذي يعاني من مشكلة خاصة عن نفسه ومشكلة عن اللعب بشكل لتعاضده طريقة أخرى.

ومن ثمة فانه على مدرس التربية البدنية والرياضية أن يقوم بأوجه النشاط المختلفة التي تتضمنها مهنة طبقاً للمبادئ السيكولوجية المتعارف عليها، وإذا لم يبلغ المعلم بأحسن طريق تعليم المهارات والاقتصاد في الجهد والوقت ويحقق نتائج أجمل ويحصل المعلم على خبرة تعليمية شاملة (محمد حسن العلوي: (1992، ص120).

**2.5.2 الأسس الاجتماعية:** وتلعب الأسس الاجتماعية للتربية البدنية والرياضية دوراً فعالاً في تحسين أسلوب الحياة، فكان يتميز الإنسان البدائي بحبه إلى العنف والضرب في حالات الاستقرار والإشارة والقيام بأعمال لا تليق بمجتمع إنساني.

حيث يقول أن التربية البدنية والرياضية استطاعت أن تحسن الأوضاع وأن تلف بالعلاقات الإنسانية السليمة ، ومحاولة هدم المنافس بطرق اجتماعية مقبولة ومن خلال ما سبق يمكن أن نستنتج أن التربية البدنية والرياضية تقوم على أسس علمية ومنهجية واضحة.

### 6.2 أثار التربية الرياضية:

إن أبرز أثار التربية الرياضية يمكن للجانب الأخلاقي والسلوكي وهو ما يترجم ب الروح الرياضية، أو الروح الرياضية التي تشهد بالهدف والأمانة والجرأة والشجاعة والاعتماد على النفس واحترام الغير والتعاون معه وتحمل روح المسؤولية، وتحمل الهزيمات وبذل قصارى الجهد.

لهذا يمكن حصر أهم أثار التربية البدنية والرياضية في ما يلي:

#### 1.6.2 التدريب على قوة التحمل:

فالنشاط والتدريب المنظم يخلق القدرة على التحمل الذي يمكن قياسه بكمية العمل التي يستطيع المرء أداءها دون تعب يتمشى مع الرغبة في أداء النشاط.

#### 2.6.2 التحكم في الانفعالات:

إن النشاط الرياضي لاسيما التنافسي يعنى بمظاهر التوتر والاضطرابات التي تترجم في مظاهر الخوف من الهزيمة، وانفعالات النضر.

## الفصل الثاني: حصة التربية البدنية والرياضية

فالتربية الرياضية ينبغي أن تتناول مظاهر السلوك المستحبة وأنواع الاستجابة المرغوب فيها أثناء مرحلة التدريب والتكوين الرياضي تماشياً مع أهدافها تقادياً للسلوكيات السلبية التي لا تخدم المجتمع الرياضي.

### 3.6.2 الثقة بالنفس:

فالنشاط الرياضي لا يملأ الجسم صحة والنفس انتعاشاً والفعل روقاً، كل ذلك يخلق روح الثقة والطموح ويعين على التفكير المتزن، والفعل الصالح هذا يدعو إلى الاستفادة من مركز اجتماعي لتحقيق هدف من أهداف التربية الرياضية.

### 7.2 محتويات درس التربية البدنية والرياضية:

أولاً: الجزء التمهيدي يشتمل على:

#### 1.7.2 الإجراءات الإدارية:

وتتضمن اصطحاب التلاميذ مع الفصول ويراعى في ذلك عامل السلامة والأمانة، وخاصة في حصول الأدوار العليا، وكذلك النظام وعدم الاندفاع أو المزاح الفردي الذي يؤدي إلى إصابة بعض التلاميذ.

. الاصطفاف وتشجيع الحصول:

يراعى في ذلك عنصر النظام واستخدام طرق سهلة وسريعة، لتوفير الوقت وذلك باستخدام الأرقام المتسلسلة، أو وقوف التلاميذ على علامات مرقمة، أو إنذار المعلم على التلاميذ بالأسماء.

#### 2.7.2 الإحماء:

يعتبر واجهة الدرس لذا يجب أن يتبع بالتشويق والمنافسة مع مراعاة الزيادة المتدرجة من الحمل من التدفئة، إلى التهيئة للدورة الدموية والعضلات، والأربطة والمفاصل والعمليات البيوكيميائية مما يقلل من الإصابة أو التقلصات العضلية ويوجع عام بفضل استخدام الجري والحبل والوثب والأعمال الجماعية، المشوقة والترويجية التي تمهد لنوع النشاط التعليمي التطبيقي في الدرس ( حملاوي سارة، لاج ياسمين، 2013، ص18)

الجزء الرئيسي ويشمل على:

#### النشاط التعليمي:

يتوقف النشاط التعليمي من حيث الزمن على طبيعة المهارة الجديدة الصعبة والمعروفة كما أن هناك بعض المهارات قد تستغرق وقتاً كبيراً خاصة في الدروس الأولى من الوحدات أو العام الدراسي ككل.

## الفصل الثاني: حصة التربية البدنية والرياضية

ويتحدد من النشاط التعليمي كذلك المستوى المهاري للتلاميذ وعلى ذلك يكون الهدف من النشاط التعليمي إما تعلم مهارات جديدة، أو تثبيت مهارات معروفة مسبقاً.

### النشاط التطبيقي:

يهدف إلى تطبيق العمل لما تعلمه التلاميذ ، في النشاط التعليمي بصورة خطوية عادة ما يؤدي في ذلك فضول منافسات تتضمن في ذلك تثبيت تلك المهارات وتصحيح الأخطاء(محمد الحمايمي، أمين أنور الخلوي، 1990 ،ص23.22)

### 8.2 تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر الأستاذ محور العملية التربوية في المدرسة وعصبها الرئيسي الذي يتوقف عليه نجاح التربية في تحقيق أهدافها والوصول إلى غايتها، وهو الذي يعمل على تنمية القدرات والمهارات عند التلاميذ عن طريق تنظيم العملية التعليمية التعليمية وضبطها واستخدام تقنيات التعليم ووسائله ومعرفة حاجات التلاميذ وطرائق تفكيرهم وتعليمهم.

ويعرفه "عصام الدين متولي" يلعب أستاذ التربية البدنية والرياضية دوراً هاماً في المؤسسات التربوية ولا يستطيع أحد أن ينكر هذا الدور لما يمتلكه من صفات القيادة الحكيمة كما أنه يعتبر في نفس الوقت من الشخصيات المحبوبة لدى التلاميذ والتي تؤثر عليهم وذلك لأنه يتعامل معهم بأسلوب العطف واللين والصبر والحزم، ولقد أكدت الكثير من البحوث والدراسات أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يمتلك من مؤهلات تجعله ملماً بطبيعة التلاميذ النفسية والاجتماعية وذلك يساعد في تربية التلاميذ من الناحية الجسمية وبالتالي ينعكس على التلاميذ ويمكنهم من صحة النفس والجسم (عصام الدين، 2015، 2006)

ويعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية أحد المكونات الرئيسية في العملية التربوية ، والعامل المؤثر في جعلها كائناً متطوراً وهو حجر الزاوية في تطويرها، ويتوقف هذا لا العمل على مدى وعيه بعمله وإخلاصه فيه، الأمر الذي يستوجب العناية بحياته التعليمية سواء كان ذلك قبل التحاقه بالتعليم أو مع الاستمرار في ذلك، فالأستاذ له تأثيره الذي لا ينكر في الموقف التربوي، لأنه يعطي التلاميذ الكثير ويمهد السبيل أمامهم لما يلقونه على يديه من حقائق ومعارف ومفاهيم واتجاهات يتضمنها المنهاج الذي يعمل على تقويم سلوك التلميذ، وبناء شخصيته وصقل مواهبه وتهذيب خلقه (زينب، 2008، ص65)

ويقول "بولدي ريو" بصدد تعريفه لأستاذ التربية البدنية والرياضية أنه القائد وانه المبادر والمنضم بوحدة العمل والنشاط في جماعة الفصل، فهو يعمل ليس فقط ل اكتساب التلاميذ المعلومات والمعارف والمهارات، وتقويمهم في النواحي المعرفية والمهارية فحسب بل يتضمن عمله أيضاً تنظيم جماعة الفصل أو العمل على تمهيتها تنمية اجتماعية(صدام حسين درجة، 2017، ص17).

### 9.2 صفات وخصائص أستاذ التربية البدنية والرياضية:

#### 1.9.2 صفات أستاذ التربية البدنية:

- . أن يمتاز بصفات القيادة والريادة ويعنى بمظاهر الرياضي وسلوك التقويم.
- . أن يكون قدوة صالحة يقتدي به.
- . أن يتميز بضبط النفس وحسن التصرف.
- . أن يتحلى بالروح الرياضية الخفة.
- . أن يكون ملما بتركيب مجتمعه ونظامه.

#### 2.9.2 . خصائص أستاذ التربية البدنية والرياضية:

لكي يسهل على الأستاذ عمله والتفاعل بينه وبين التلاميذ يجب عليه التوجيه والإرشاد، ولكي يتمكن من أداء وظيفته على أحسن صورة يجب أن تتوفر فيه عدة خصائص تتمثل في:

#### الخصائص المعرفية: تتمثل في

إشباع المعرفة والاقتراسات: ويتجلى ذلك في تنوع اهتمامات المدرس إلى جانب مادة تخصصه في الجوانب الاجتماعية، والأدبية والعلمية بالإضافة إلى الاستطلاعات الواسعة في الميادين الأخرى ذات العلاقة بمجال تخصصه.

#### . الإعداد المهني والأكاديمي:

ويتجلى ذلك في القدرة العقلية العامة للمدرس ومهارته الخاصة، لإعداد مادته المتخصصة فيها وتنفيذها وقدرته على حل المشكلات ومستوى تحصيله الأكاديمي، ومعلوماته على النمو والتعليم والعلاقة بينهما.

#### . المعلومات المتوفرة للمدربين عن طلابه:

ويتجلى ذلك في معرفة المدرس العميقة لطلابهم وميولهم واتجاهاتهم ومعرفة مستوياتهم الثقافية والاجتماعية والاقتصادية كل هذه الأمور تجعله أكثر فعالية وتجعل تواصله وتعامله معهم مثمرا.

#### خصائص تتعلق بأساليب التدريس:

إن الكشف عن القدرات الحقيقية والتفكير السليم للطلاب يتطلب من المدرس اشتراك تلاميذه وإرشادهم إلى أفضل الطرق التي تؤدي إلى إظهار هذه القدرات (عبد المجيد شواشي، 1958، ص233).

## الفصل الثاني: حصة التربية البدنية والرياضية

### خصائص الشخصية والعقلية:

. الاتزان والدفء والمودة.

. الحماس والإنسانية.

. الذكاء: فالمدرسين يجب أن يصل إلى مستوى خاص في التحصيل العلمي.

### الخصائص الجسمية:

وذلك بالتمتع باللياقة البدنية التي تمكنه بالقيام بأي حركة أثناء عمله .

إن يكون دائم النشاط فالمعلم الكسول بهمل عمله ولا يجتهد ولا يجد من الحيوية ما تحركه من القيام بواجبه .

### الخصائص الخلقية والمهنية:

- يجب أن يتجلى بالصبر والعطف والتحمل، وان يكون في عمله صادقاً في أقواله وأفعاله.
- يجب أن يحسن استخدام الوسائل المعينة في الصحة وتوصيفها في تخفيف الهدف المستوعب (مبروك عثمان، أحمد وزملائه، 1990، ص22، 20)

### الخصائص الشخصية:

للشخصية هي أول المعارف المؤثرة في نشاط الأستاذ ويتوقف نجاح الحصة إلى حد بعيد على شخصيته وكفائته ، وقبل التطرق إلى شخصية الأستاذ تعطي بعض التعاريف على الشخصية ككل

. في اللغة العربية : تشتق من كلمة شخص وتعني الإنسان.

. الأجنبية تشتق من بيرسون وتعني القناع.

وفيما يلي تعريف الشخصية لبعض العلماء:

"كاتل" هي التي تسمح بالتنبؤ مما يفعله الشخص في موقف معين (عادل عزا لدين الأشول، 1978، ص71)

"فرويد" إن السلوك الإنساني تحركه قوى ديناميكية داخلية تتحكم في هذا السلوك فان هذه القوة تتبع من خبرات الإنسان الماضية(أحمد سيتوب، 1991، ص87).

10.2 من أهم الصفات التي يجب على الأستاذ الاتخاذ بها :

. أن يحب مهنته ويؤمن برسالتها في تربية الناشئ والشباب.

. أن يكون محلها صادقا في أقواله وأفعاله.

. أن يكون ملما بأصول مادته وما يتصل بها من حقائق ونظريات.

. أن يكون قدوة على التنظيم والإدارة.

. أن يكون قادرا على التفاعل والتعامل مع التلاميذ.

## الفصل الثاني: حصة التربية البدنية والرياضية

---

### خلاصة:

تلعب التربية البدنية والرياضية دورا كبيرا في التوفيق بين قوى الفرد الكاملة عقليا وجسميا واجتماعيا والرقى بحياة المجتمع .

فهي تعمل على جعل الجسم صحيحا قادرا على العمل والتحمل وتجعل الفرد نشيطا قادرا على التفكير والاستيعاب .

# الفصل الثالث: العنف المدرسي

### تمهيد

يعتبر العنف ظاهرة مست جميع المؤسسات التربوية فهو من الظواهر السلبية المصاحبة لعملية التعليم في المدارس، سواء كان لفظيا أو معنويا، في ظاهرة لا تكاد تخلوا منها مدرسة تقريبا سواء كان العنف بين التلاميذ أنفسهم، أو بين التلاميذ و المدرسين، فيبقى العنف هو العنف، وهو سلوك قد طغى على المشهد التعليمي أو تجاوز كل الحدود، لدرجة أننا اعتدنا سماع بعض الحوادث العنيفة في المدارس، عدى عن العنف الذي يصاحب عملية التدريس وبشكل يومي ولهذا فسننترف في هذا الفصل إلى مفهوم العنف المدرسي ومحدداته، وأشكاله، وأسبابه ونظرياته.

### 1.3 مفهوم العنف المدرسي:

لقد اختلف الرأي في تحديد مقصود العنف باختلاف زاوية المنظور إليه منها، فالعنف بصفة عامة قضية كبرى عرفها الإنسان منذ بدأ الخليفة " قتل قابيل لهابيل"، كما أنه إحدى القوى التي تعمل على الهدم أكثر من البناء في تكوين شخصية الإنسانية، فقبل تعريف العنف المدرسي يجب أن نتطرق إلى تعريف العنف.

#### 1.1.3 تعريف العنف:

كلمة العنف في اللغة العربية من الجزر ع ن ف ، وهو خرق الأمر وقلة الرفق به، وهو عنيف إذا لم يكن رفيقا في أمره، وعنّف به، وعليه عنفاً وعنافة تأخذه بشدة وقسوة، ولامه وغيره.

وأعتنف الأمر أخذ بعنف واثاه ولم يكن على علم ودراية به، وطريق المعتنف غير قاصد.

والتعنيف: التعبير واللوم والتوبيخ والتفريغ (صباح عجرود، 2007، ص63).

وهكذا تشير كلمة "العنف" في اللغة العربية إلى كل سلوك يتضمن معاني الشدة والقسوة ، والتوبيخ واللوم والتفريغ، وعلى هذا الأساس فالعنف قد يكون سلوكاً فعلياً أو قولياً. (حسين توفيق إبراهيم، 1990، ص41)

من معاني العنف الاجتماعية الإكراه أو استخدام الضغط أو القوة استخداماً غير مشروع أو غير متطابق للقانون من شأن التأثير على إرادة فرد ما أو مجموعة من الأفراد (عبد الرحمان العسيوي، 1997، ص99)

وفي هذا الصدد عرفه محمود ليلية" بأنه ظاهرة جمعية تحتوي على عدد من الأشخاص يسود بينهم نوع من التجانس أو التماثل في موقف اجتماعي معين وفي إطار نمط من التفاعل يمثل تجسيدا لمؤشرات واقعية منفردة ( علي محمود ليلية، 1974، ص281)

وعرفه الرفاعي بأنه سلوك هجومي منطوي على الإكراه والإيذاء، أي أن الفرد يتصف بالاندفاع والهجوم وضعف ضبط توازنه والسعي وراء إكراه الآخرين (فاطمة كامل محمد، 2011، ص185)

### 2.1.3 تعريف العنف المدرسي:

يعرفه علماء النفس على أنه مجموع السلوكات الغير مقبولة اجتماعيا بحيث يؤثر على النظام العام للمدرسة، ويؤدي إلى نتائج سلبية فيما يتعلق بالتحصيل الدراسي، وينقسم إلى عنف مادي كالضرب، والمشاجرة، والتخريب داخل المدرسة والكتابة على الجدران، والاستهزاء والشتيم والعصيان وإثارة الفوضى (بيداء الأمير وآخرون، 2017، ص 10)

كما يرى مصطفى البرجاوي العنف المدرسي يرتبط بمجموعة من الأجزاء المترابطة والمتكاملة التي تعتمد على عدة أطر تربوية ونظرية حددهما التربويون والسلوكيون في استعراضهم للمصطلح، ويمكن النضر للعنف المدرسي بكونه إظهار للعداوة ونية الإيذاء داخل الوسط المحيط بالمدرسة أو ما يلي ذلك العدوان أو النية من السلوكات تسبب الأذى المادي أو الجسدي أو النفسي بين الأشخاص المنسقين (مصطفى البرجاوي، 2017، ص 45)

### 2.3 خصائص العنف المدرسي

من خلال التعاريف السابقة نستطيع أن نلخص خصائص العنف المدرسي بين التلاميذ في النقاط التالية:

. انه اعتداء متعمد " توفر النية والقصد لإيذاء الضحية"

. يأخذ أشكالا وصورا متعددة منها ما هو بدني، أو لفظي، أو نفسيا وضد الممتلكات..... الخ

. يحصل بصورة متكررة وخلال فترات ممتدة من الوقت.

. يحدث داخل إطار علاقة شخصية وعادة ما يميزها عدم تكافؤ في القوة سواء كان حقيقيا أو بصورة وهمية.

. يرتبط أحيانا باستفزاز مسبق.

. يمكن اعتباره مشكلا من أشكال الإساءة.

### 3.3 محددات العنف المدرسي:

حيث يرى محمود سعيد الخولي بأنه ينقسم إلى:

#### 1.3.3 المحددات الاجتماعية:

. الإحباط: يعتبر أهم عامل منفرد في استشارة العنف لدى الإنسان ولكي يؤدي الإحباط إلى العنف لابد أن يتوفر عاملين أساسيان:

## الفصل الثالث: العنف المدرسي

أولهما: إنا الإحباط يجب أن يكون شديداً.

ثانيهما: إن الشخص يستقبل هذا الإحباط على أنه ظلم واقع عليه ولا يستحقه.

. الاستشارة المباشرة من الآخرين: مثل لفض جارج أو مهين ولكن يمكن أن تتضاعف الاستشارات المتبادلة لتنتقل بالشخص إلى أقصى درجات العنف.

. التعرض لنماذج عنف: وهذا يحدث حين يشاهد الشخص نماذج للعنف في التلفزيون أو السينما، فانه ذلك يجعله أكثر ميلاً للعنف من خلال آليات ثلاثة هي:

- التعلم بالملاحظة.
- الانقلاب.
- تقليل الحساسية. (محمود سعيد الخولي، 2008، ص64.62)

### 2.3.3 المحددات البيئية: مثل تلوث الهواء والضجيج والازدحام

### 3.3.3 المحددات الموقفية: مثل

أ. الاستشارة الفيزيولوجية العالية: مثل المنافسة الشديدة في المسابقات، أو تدريب الرياضة العنيفة.  
ب. الاستشارة الأجنبية: تهيب الشخص للاستجابات للعنف.

ج. الألم: فحين يتعرض الإنسان للألم الجسدي يكون أكثر ميلاً للعنف نحو شخص أمامه.

### 4-3.3 المحددات العضوية:

. الهرمونات والعقاقير: يؤدي استعمال العقاقير كالكحول وغيرها إلى زيادة الاندفاع نحو العنف.

. الناقلات العصبية .

. الصبغات الوراثية.

### 4.3 مظاهر العنف المدرسي:

العنف المدرسي هو كل فعل أو قول أو سلوك يصدر عن التلميذ أثناء تواجده في المدرسة خلال اليوم الدراسي اتجاه زملائه أو المدرسين أو المعلمين في المدرسة، أو يترتب عليه إهانة أو تجريح للآخرين، أو تهديداً لحياتهم أو إتلاف الأثاث، أو تعطيل الحياة الدراسية، لذلك نجده يتخذ مظاهر منها:

## الفصل الثالث: العنف المدرسي

. العنف الموجه للآخرين: يقوم بعض التلاميذ بإثارة الشغب داخل المدرسة أو داخل المعرفة الصف الدراسي وذلك بالتعدي على التلاميذ بالضرب أو معلميه في المدرسة.

. الإضراب والامتناع عن الدرس: حيث يتزعم بعض التلاميذ حركة العصيان والإضراب داخل المدرسة.

. التمرد على المجتمع المدرسي: هو تجمع بعض التلاميذ في عصابات تحاول الخروج من تقليد المجتمع والمدرسين ومخالفة القواعد والقيم التي يحافظ عليها.

. الإلتلاف والتحطيم: حيث يقوم بعض الطلبة بالعنف المادي على أجهزة ومعدات وأثاث المدرسة (الخولي ، 2008، ص 87 )

. الإيذاء البدني والغير البدني: للنفس أو المعتمد للنفس أو الغير (عبد الحميد محمد علي، 2008، ص 22)

**5.3 أشكال العنف المدرسي:** يأخذ عدة أشكال وذلك وفق الموضوع، والذي يمارسه ومن يقع عليه العنف، وفيما يأتي الذكر لأهم هذه الأشياء.

### 1.5.3 العنف الجسدي:

حسب كامل عمران هو استخدام القوة الجسدية بشكل معتمد اتجاه الآخرين من اجل إيذائهم وإلحاق أضرار جسمية بهم، وذلك كوسيلة عقاب غير شرعية مما يؤدي إلى الألم وأوجاع ومعانات نفسية جزاءا بتلك الأضرار مثل الحرق والكي بالنار، ورفسات بالأرجل والضرب بالأيدي أو الأدوات إلى أعضاء الجسم وأقدم شخص (كامل عمران، 2004، ص 124، 123)

### 2.5.3 العنف النفسي:

حسب كمال بوطورة بأنه يتمثل بتوجيه فعل أو سلوك من شأنه إلحاق أذى النفس بالضحية مثل عزل التلميذ عن بقية التلاميذ، أو السيطرة وفرض النفوذ عليه.(كمال بوطورة، دس، ص 160) وهناك من يرى أن العنف المدرسي بين التلاميذ قد يظهر على أشكال مختلفة.

### 3.5.3 العنف اللفظي:

## الفصل الثالث: العنف المدرسي

هو تهديد الآخرين وإذوائهم عن طريق الكلام والألفاظ النابية والبذيئة والاستهزاء، وعادة ما يسبق العنف اللفظي العنف الجسدي، أو المادي ويكون القصد منه في هذه الحالة الكشف عن إمكانيات وقدرات الآخرين قبل الإقبال على توجيه العنف الجسدي ضدهم. (زيادة، 2011، ص11)

### 6.3 أسباب العنف المدرسي:

تتعدد الأسباب وتتنوع مصادره ومثيراته، وبالتالي تتعدد أشكاله وصوره وتباين وتتفاوت في المدى والنطاق والآثار التي تنجم عن كل منها لذلك نجد أسبابه تستعرض فيما يلي أسباب العنف التي أوردتها الكتابات والأدبيات (عبد الناصر حريزي، 1996، ص47)

وترجع منى يوسف العنف إلى عدة أسباب هي :

#### 1.6.3 أسباب اجتماعية:

أي غياب معايير عامة للسلوك في مجالات الحياة المختلفة وانخفاض قيمة احترام الآخر والنشأة الاجتماعية.

#### 2.6.3 أسباب اقتصادية:

انتشار البطالة خاصة بين المعلمين وانخفاض مستوى المعيشة.

#### 3.6.3 أسباب إعلامية:

مشاهدة العنف قد تنشط الأفكار المرتبطة به، أي تقلد ما تعرضه وسائل الإعلام المختلفة من سلوك العنف.

#### 4.6.3 أسباب نفسية :

العنف وسيلة لإثبات الرجولة لدى الشباب والتوتر الذي ينتج عن وجود بعض الحاجات غير المشبعة، الضغط النفسي (منى يوسف، 2002، ص147)

وقد ارجع احمد حسين صغير العنف المدرسي إلى عدة عوامل تشترك في خلقه وحدوثه داخل المجتمع المدرسي وهذه العوامل منها

. الذاتي: المرتبط بالجوانب الشخصية للطلاب.

. البيئية: المرتبط بالمجتمع الطلابي سواء داخل المدرسة أو خارجها (أحمد حسين صغير، 1998، ص243) تتمثل في:

## الفصل الثالث: العنف المدرسي

أولاً: أسباب شخصية: مثل الشعور المتزايد بالإحباط وضعف الثقة بالذات، وعدم إثبات الطلاب لحاجتهم الفعلية.

ثانياً: أسباب أسرية: مثل التفكير الأسري والقسوة الزائدة من الوالدين، عدم متابعة الأسرة للأبناء.

ثالثاً: أسباب اجتماعية بيئية: رفقاء السوء، النزعة إلى السيطرة على الغير، ضعف اللوائح المدرسية، غياب التوجيه والإرشاد من قبل المدرسين.

### 7.3 النظريات المفسرة للعنف المدرسي:

في هذا الصدد ستعرض الاتجاهات النظرية المختلفة التي تتناول مشكلة العنف بالدراسة والتحليل، والتي تختلف باختلاف طبيعة القائمين على دراسة هذا السلوك، فعلماء النفس ينضرون له نظرة تختلف عن علماء علم الاجتماع، أو الأطباء النفسانيين، ومع اختلاف الاتجاهات التي اهتمت بهذا الموضوع حيث تعددت وتشابكت وجهات النظر فيما يلي:

عرض لأهم الاتجاهات والنظريات للتعرف على الأطر النظرية التي تحكم نظرة كل منها لهذا السلوك حيث يرى محمد سعيد الخولي وجود عدة نظريات فسرت العنف المدرسي (محمد سعيد الخولي، 2008، ص103)

**1.7.3 النظرية الفيزيولوجية:** تعددت الدراسات والأبحاث الفيزيولوجية التي حاولت وضع الأساس الفيزيولوجي والتشريحي للسلوك العنيف أو معرفة الأماكن الخاصة بهذا السلوك في المخ، وكذا الكشف عن بعض الهرمونات التي يفرزها الجسم خاصة الهرمونات الجنسية والسلوك العنيف.

فقد أشار العالم الفيزيولوجي "هيس 1932" إلى أن هناك مناطق بعينها توجد في المخ لها علاقة مباشرة بالسلوك العنيف عند كل من الإنسان والحيوان، وأن تنبيه المناطق يفجر السلوك العنيف.

**2.7.3 النظرية الفونومولوجية:** ترى هذه النظرية أن العنف هو عبارة عن نتائج تفاعلات الإنسان السيئ مع الآخرين ليست مسؤولة كاملة عن سلوك العنف، بل إن العنف قد ينتج عن عوامل أخرى.

**3.7.3 نظرية الضبط الاجتماعي:** يرى أصحاب هذه النظرية أن العنف عبارة عن غريزة إنسانية فطرية تعبر عن نفسها عندما يفشل المجتمع في وضع قيود محكمة عن أعضائه.

**4.7.3 نظرية الإحباط.** العدوان . وتتضمن أن البيئة تتسبب في الإحباط للفرد تدفعه دفعا نحو العنف، وتؤكد أن كل عنف يسبقه موقفا احتياطي وبذلك فإن هذه النظرية تؤمن بان العنف يتبع من الطفولة معتمدا على التربية والتوجيه أثناء هذه الفترة (محمد سيد فهمي، 1998، ص170)

## الفصل الثالث: العنف المدرسي

**5.7.3 نظرية الصراع:** حيث أن أصحاب هذه النظرية يرون أن العنف وسيلة للصراع بين الجنسين، إذ يعود وسيلة أساسية لفرض سيطرة الرجل وتميزه على المرأة، وقد أصبح العنف وسيلة أساسية لتأكيد عدم المساواة بين النوعين وأداة الضغط على المرأة، ومن وجهة نظر نظرية الصراع يمكن حل مشكلة العنف، من خلال إتاحة الفرص للمشاركة العادلة في الثروة والقوة.

### 8.3 أهم مؤشرات العنف المدرسي:

على الرغم من التطورات الهامة التي يعرفها النظام التربوي الحديث، إلا أن المنهج الدراسي يعاني العديد من النقائص والسلبيات منها عدم ارتباط ما يتعلمه التلميذ في المدرسة جوهرياً بمحتويات الدروس والمقررات، إذ يرتبط بترويض التلميذ على قيم و معايير محددة تتمثل في قيم الطاعة، واستهلاك التحيزات القيمية والادبيولوجية السائدة في المجتمع وفقاً للمنهج الخفي والمستتر المعتمد، فبحسب فان المدرسة وفقاً لمناهجها الخفية لا تهدف إلى تحقيق المساواة بين التلاميذ بل تهدف إلى ترسيخ مبدأ التكافؤ بينهم، وهنا لا بد من الحذر من المنهج الخفي لما لا يغرسه من قيم سلبية تتمثل في قيم الطاعة والخضوع وأضعاف روح الإبداع في نفوس التلاميذ حيث تكون المدرسة أداة لإنتاج الواقع بكل سلبياته وإخفاقاته لصالح النخبة المهيمنة.

تصبح المناهج الدراسية مصدراً نصياً من مصادر العنف إذ بينت العديد من مصادر الدراسات أن الكثير من المشكلات الدراسية كالهروب والعنف مرتبط بالأساس والمنهاج وبالبرامج التربوية التي لا تلي رغبات وحاجات التلاميذ ولا تأخذ بعين الاعتبار خصوصياتهم وخصوصية البيئة التي ينتمون إليها.

والمنهج الدراسي لا يفرض على التلاميذ فقط بل نجده كذلك مفروضاً على الأساتذة، فأحياناً نجده غير مناسب لاتجاهاتهم وقناعاتهم مما يقلل في حماسهم ويضعف رضاهم من مهنتهم أو يدفعهم للعنف في بعض الأحيان.

غياب التقييم المدرسي الهادف والموضوعي يؤدي إلى العنف خاصة من قبل التلاميذ وعن مشكلة القياس والتقييم فقد توصل استطلاع حول العنف في المدارس للرأي للمستجيبين، حيث يعتقدون أنهم لا يحصلون على العلامات التي يستحقونها، وهذا ما يولد لهم الإحساس بالظلم، وتميز المفروضين من الأساتذة، وهذا ما يسبب وقوع صراع بين التلاميذ يؤدي وجود خلل في طبيعة العلاقة بين أطراف العملية من التلاميذ وفاعلين تربويين إلى وجود ضامرة العنف المدرسي مثل اقتصار العملية التربوية الإنسانية وتعد سيطرة المعلم على الجانب المعرفي ورفضه كل أنواع الحوار والمناقشة مع التلاميذ معتمداً في ذلك على الخفض والتلقين الآلي، مظاهر التسلط التربوي في المدرسة تولد رد فعل عنيف عن المتعلمين.

### 9.3 الآثار المرتبة للعنف في المدارس:

. الخوف من المعلم والمدرسة.

## الفصل الثالث: العنف المدرسي

- . غياب الإحساس بالأمان النفسي والشعور بالتوتر الزائد والعصبية.
- . التأثير سلبا في تركيز الطالب والانتباه في الصف الدراسي، وبالتالي تدني مستواه الدراسي.
- . الكذب والتمارض للغياب عن المدرسة.
- . التسبب في مشاكل مرضية منها التبول اللاإرادي والانطواء والاكنتاب.
- . تولد مشاعر الكره للمعلم والمدرسة والتفكير بالهروب والتأخر عن المدرسة.
- . تدني المستوى الدراسي.
- . اللجوء إلى الحيل مثل الصداق التمارض من اجل الغياب عن المدرسة.

### 10. سبل معالجة العنف المدرسي:

- لابد من تضافر جهود كلا من البيت والمدرسة لعلاج هذه الظاهرة حيث لابد أن يكون الأبوان على قدر كبير بتصرفات الأبناء ومساعدتهم على اختيار رفقاء صالحين ولا يكون هناك تذبذب في رد فعل ولابد على المدرسة من معلمين، مرشدين، إداريين والطلاب أن يقوم كل بدوره بالإضافة إلى:
- . ضرورة فهم ظروف المجتمع الذي يعيش فيه الممارس للعنف، وتحديد تلك الظروف التي تشكل الواقع الاجتماعي، وذلك للتعرف على الظروف المهيمنة لتفشي العنف.
- . العمل على تطوير الأنظمة التعليمية بأهدافها وبأساليبها ومن أهم النقاط التي ذكرتها نادية مصطفى الرفاعي وأيوب مختار:
- . تنويع طرق التدريس بدلا من الاعتماد على طريقة واحدة للسماح لكل التلاميذ من المشاركة في الحصة.
- . إقامة علاقات متوازنة وتفاعلية بين المعلم والطالب أساسها التفاهم والاحترام والسعي لتحقيق الأهداف المشتركة.
- . فتح لقنوات اتصال حقيقية بين المربين والأولياء والتلاميذ وذلك لعقد جلسات دورية لمناقشة القضايا التي تهم كل الأطراف.
- . احترام شخصية المتعلم ومساعدته عن التعبير عن حاجاته وأرائه.
- . تجنب استخدام الضرب كرد فعل تقويمي لسلوك الطفل.

## الفصل الثالث: العنف المدرسي

يوصي خبراء علم الاجتماع وعلم النفس بضرورة العمل على تحصين الأطفال بالتربية السليمة حتى لا يقعوا ضحية العنف والانحراف.

. التقليل مما أمكن من التدخل في حياة الطفل وعدم إذلاله والحط من قيمته.

. تعزيز وتحفيز الأنشطة الرياضية والثقافية والمواهب في النظام التعليمي.

. إشعار الطفل على الاهتمام به والإجابة عن تساؤلاته واستفساراته، دون المبالغة في التدليل أو القسوة عليه.

. عدم تعويد الطفل على الحصول على امتيازات بعد اللجوء إلى العنف أو الغضب وإتاحة الفرصة له لكي يعبر عن حالاته وانفعالاته وغضبه.

. الاهتمام بتدريب التلاميذ على حل مشكلاتهم عن طريق الحوار وتقبل الحوار والمناقشة معهم.

. تجنب وصف الطالب بالعدواني وعدم التسرع في فتح ملف التسرع وإذائه إلا إذا تكرر السلوك نفسه.

. نشر الوعي الرياضي والتخلي بالروح الرياضية بين الجماهير والمتابعين(نادية مصطفى الرفاعي، أيوب مختار، 2003، ص61 )

### خلاصة:

وفي الأخير يمكننا القول أن العنف المدرسي ليس سوى آلة هدم لطاقت التلاميذ ومواهبهم وقدراتهم، التي تظهر وتنمو وتعطي ثمارها الطيبة ، فحينما تضعف قدرات الطفل فقد يحكم يعلى المجتمع كاملا بالتخلف، لذلك يجب محاربة هذه الظاهرة فهي تؤدي إلى بناء جيل مستقبلي معنف.

الفصل الرابع:

منهج الدراسة

### تمهيد:

يهدف الباحث في هذا الفصل إلى عرض النتائج كما أفرزتها المعالجات الإحصائية للبيانات المحصل عليها عند تطبيق أداة الدراسة، على العينة المدروسة، ثم تحليل هذه النتائج لتحقيق من صحة الفرضيات المصاغة، حيث يتم تخصيص محور لكل فرضية في إطار هيكلي يتمثل في نص الفرضية ثم يليه مباشرة طرح أسئلة المطروحة في استبيان، ثم جداول خاصة مع التحليل واعتبار أن كل فرضية تمثل جانب من جوانب الإشكالية، ثم بعدها تقوم بمناقشة نتائج الدراسة لتأكد من صحة الفرضيات.

### 1.4 الدراسة الاستطلاعية:

بعد تصميم أداة الدراسة في صورتها الأولية وهي مقياس الضغوط المهنية ، قام الباحث باختبارها ميدانيا من خلال الدراسة الاستطلاعية التي أجريت على مستوى متوسطة 27 شهيد ببلدية العش ولاية برج بوعرييج، حيث تم اختيار 10 تلاميذ من مجموع 75 تلميذا، وهذا للتعرف على مدى ملائمة الأداة للغرض المرجو من تطبيقها وهو صلاحيتها لقياس ما وضعنا من أجله (صدق الأداة)، وكذا مناسبتها لخصائص عينة البحث، من حيث سهولة ألفاظ عباراتها وفهمها من طرف التلاميذ أفراد العينة.

### 2.4 المنهج المستخدم في الدراسة:

مما لا شك فيه أن أي منجز علمي يطمح إلى الاتصاف بصفة العلمية تجد نفسه مطالبا بوضع خطة أو طريقة أو منهج يحدد من خلاله الخطوات التي اتبعها في الوصول إلى النتائج التي حققها، ومن دون ذلك يعد هذا المنجز عملا يتصف بالنشاز وعدم الدقة و المنهجية لذلك نجد أن الضرورة العلمية تقتضي من الباحث استخدام المنهج الوصفي.

### 3.4 متغيرات البحث:

**المتغير المستقل:** حصة التربية البدنية والرياضية.

**المتغير التابع:** العنف المدرسي.

### 4.4 مجتمع وعينة الدراسة:

اعتمد الباحث في هذه الدراسة وارتأى أن يكون مجتمع البحث خاص بتلاميذ السنة الرابعة المتكون من قسمين بمتوسطة 27 شهيد ولاية برج بوعرييج، وعددهم 75 تلميذا.

### 4-4-1 عينة البحث وكيفية اختيارها:

وتتشكل عينة هذا البحث من تلاميذ السنة الرابعة متوسط بولاية برج بوعرييج وبلغ عدد أفراد البحث 40 تلميذ حيث تم اختيارهم بطريقة قصدية وذلك نظرا لأزمة كورونا ونظرا لمعرفة الباحث الشخصية لمعظم التلاميذ قام بمقابلة التلاميذ ليتم في الأخير حصر عدد التلاميذ ليكونوا قوام البحث الحالي، وقد فاقت 50% من مجتمع البحث الأصلي.

### 5.4 أدوات الدراسة:

تم تطبيق استبيان الخاص بالعنف المدرسي، حيث يحتوي الاستبيان على 20 عبارة مقسمة على بعدين، وكل بعد يحتوي على 04 عبارات في اتجاه الهدف و6 عبارات عكس اتجاه الهدف، والمحاور هي :

## الفصل الرابع: منهج الدراسة

الأبعاد	أرقام العبارات التي هي في اتجاه هدف القائمة	أرقام العبارات التي هي في عكس اتجاه هدف القائمة
العنف اللفظي	10/9/8/7	6/5/4/3/2/1
العنف الجسدي	20/19/18/17	16/15/14/13/12/11

جدول رقم (01): يوضح أرقام عبارات الاستبيان.

حيث يقوم تلميذ السنة الرابعة متوسط بالإجابة على عبارته في ضوء مقياس خماسي التدرج، حيث يتم تصحيح القائمة بمنح الدرجة التي يقوم التلميذ برسم دائرة حولها وذلك بالنسبة للعبارات التي في اتجاه الهدف، أما بالنسبة للعبارات التي عكس وجود هدف القائمة فيتم عكسها على النحو التالي : الدرجة (5) تصبح 1، الدرجة (4) تصبح 2، الدرجة (3) تبقى 3، الدرجة (2) تصبح 4، الدرجة (1) تصبح 5.

### 6.4 الأسس العلمية للأداة: سيكومترية الأداة

إن المقصود بصدق الاستبيان هو أن يقيس الاختبار بالفعل لظاهرة التي وضع لقياسها ويعتبر الصدق من أهم المعاملات لأي مقياس أو اختبار ز

. صدق الاستبيان التأكيد من أنه يقيس ما اعد لقياسه

#### الصدق الظاهري: صدق المحكمين

تم عرض استمارة الاستبيان الخاصة بالتلاميذ على 05 أساتذة مشهود لهم بمستواهم العلمي وتجربتهم الميدانية، في مجالات الدراسة وتجربتهم العلمية الميدانية بغرض تحكيم مدى موافقة العبارات مع المحاور المقترحة وكذا حذف أو تعديل عبارة من العبارات.

#### -- ثبات وصدق الاستبيان:

أ/ الثبات: ألفا كرونباخ: تم حساب ثبات هذا الاستبيان عن طريق التناسق الداخلي باستخدام معادلة ألفا كرونباخ القائمة على أساس حساب معدل الارتباطات بين عبارات الاستبيان ككل حيث بلغ 0.70، أما بالنسبة للمحورين فقد بلغ معاملي ثباتهما على النحو التالي (0.65/0.65) وهي معاملات ثبات عالية، ومنه نستطيع القول بأن قيمة الثبات بالنسبة لهذا الاستبيان مقبولة، كما هو مبين بالجدول التالي:

الجدول رقم (02): يوضح ثبات استبيان عن طريق ألفا كرونباخ.

عدد العبارات	ألفا كرونباخ	
10	0,654	المحور الأول (العنف اللفظي)
10	0,655	المحور الثاني (العنف الجسدي)
20	0,701	عبارات الاستبيان ككل

ب/ الصدق:

صدق الاتساق الداخلي الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للاستبيان ككل: تم حساب الارتباط بين الدرجات الكلية للمحاور مع الدرجة الكلية للاستبيان ككل حيث جاءت هي الأخرى كلها دالة إحصائياً حيث بلغت قيمة ارتباط الدرجة الكلية للمحور الأول مع الدرجة الكلية للاستبيان ككل (0.97)، أما ارتباط الدرجة الكلية للمحور الثاني مع الدرجة الكلية للاستبيان ككل فقد بلغ (0.96) وهذا يعني أن الاستبيان صادق، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (03): يوضح مصفوفة ارتباطات الدرجات الكلية للمحاور مع الدرجة الكلية للاستبيان ككل.

الدرجة الكلية	المحاور والدرجة الكلية
0,972**	المحور الأول (دور حصة ت ب ر في التقليل من العنف اللفظي)
0,960**	المحور الثاني (دور حصة ت ب ر في التقليل من العنف الجسدي)
الارتباط دال عند مستوى الدلالة ألفا (0.01)**	

#### 4-7- تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية

استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- استعمل الباحث في تحليل البيانات على برنامج Spss .
- استخدم الباحث النسب المئوية والتكرارات.
- اختبار One sample t test لعينة واحدة.

#### 4-8- خطوات إجراء الدراسة الميدانية:

تم الشروع في الدراسة الميدانية شهر أوت على قسمين بمتوسطة العش ولاية برج بوعرييج حيث تم توزيع بعض استمارات الاستبيان على تلاميذ السنة الرابعة متوسط محل عينة الدراسة بغرض الإجابة على استمارات الاستبيان ثم استرجاعها بعد الانتهاء من الإجابة عليها.

### خلاصة:

إن ما جاء في هذا الفصل يعتبر من الخطوات الضرورية، والتي يجب أن يتقيد بها كل باحث، تكون دراسته أكثر دقة وتمتاز بمنهجية متكاملة ويتحرى العملية في البحث حتى يكون عمله أكثر مصداقية ويعتبر تعاليم للإجراءات الأساسية التي يمكن الانطلاق منها لحل المشكلة المطروحة والمتعلقة بمعرفة الظروف المحيطة بعملية التعليم والتدريس والتقييم ومن خلال تحليل وتفسير كل الإجابات التلاميذ والتي نأمل أن تكون عاكسة للواقع.

الفصل الخامس:

عرض وتحليل ومناقشة

النتائج

## الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

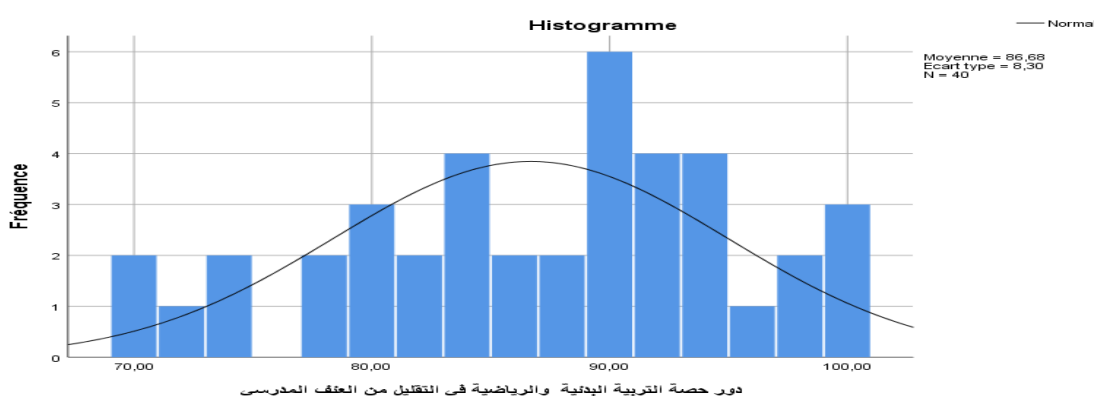
### 1-5 عرض النتائج:

قبل البدء في مرحلة معالجة الفرضيات باستخدام الأساليب الإحصائية المختلفة والملائمة يجب أولاً التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغير محل الدراسة الحالية والمتمثل في (دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من العنف المدرسي)، والجدول التالي يوضح ذلك:

**جدول رقم (04):** يوضح التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغير محل الدراسة.

القرار	Shapiro-Wilk			Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			المتغيرات
	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الإحصاءات	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الإحصاءات	
غير دال	0,205	40	0,963	,200*	40	0,113	دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من العنف المدرسي

من خلال المعطيات المبينة بالجدول أعلاه نلاحظ وبناء على قيم اختبار كولموغوروف سميرنوف، أن كل القيم بالنسبة للمتغير محل الدراسة وهو متغير (دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من العنف المدرسي)، حيث نلاحظ أن بيانات المتغير جاءت غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ( $\alpha=0.05$ ) بالنسبة لاختباري كولموغوروف سميرنوف، وبالتالي فإن بيانات المتغير تتوزع توزيعاً طبيعياً، وبما أن بيانات المتغير تتوزع توزيعاً طبيعياً فإنه يمكن استخدام الأساليب الإحصائية البارامترية في معالجة مختلف تساؤلات الدراسة الحالية كما هو موضح في الأشكال التالية:



**شكل رقم (1):** يوضح التوزيع الطبيعي لبيانات متغير دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من العنف المدرسي.

### 2-5 تحليل النتائج:

بالنسبة لعبارات المحور الأول (دور حصة التربية البدنية في التقليل من العنف اللفظي لدى تلاميذ الرابعة متوسط) تم ترتيب عبارات المحور الأول حسب درجة تشبعها عن طريق استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة، فكانت النتائج كما في الجدول التالي:

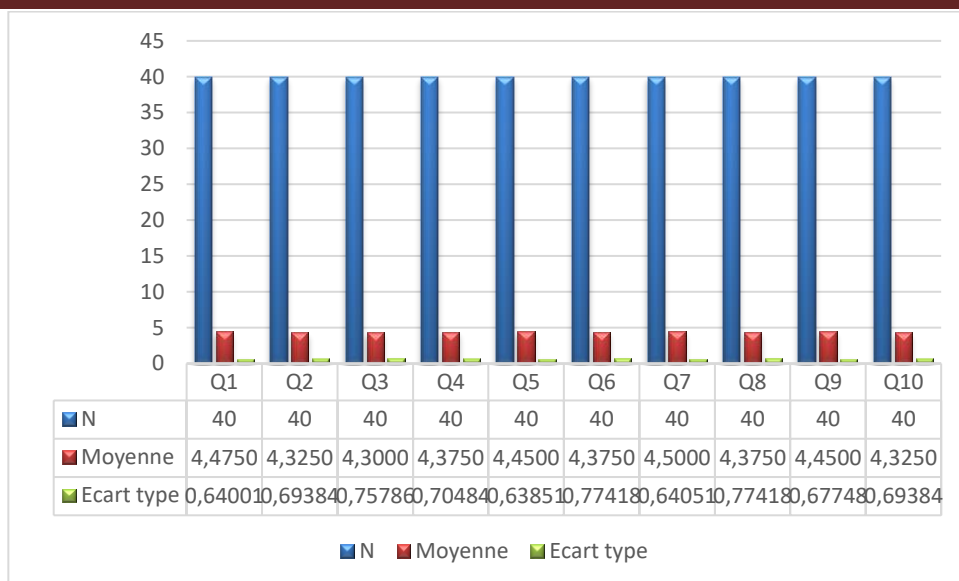
## الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

جدول رقم (05): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على المحور الأول.

رقم العبارة	المحور الأول دور حصة التربية البدنية في التقليل من العنف اللفظي لدى تلاميذ الرابعة متوسط	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المجال	المستوى
1	عندما أفقد أعصابي أثناء الحصة أتلفظ ببعض الكلمات الجارحة.	4,47	0,64	[5-4.20]	عالية جدا
2	في بعض المناقشات أثناء الحصة أميل إلى رفع صوتي والحديث بعصبية	4,32	0,69	[5-4.20]	عالية جدا
3	أتلفظ ببعض الألفاظ غير المناسبة عن التلاميذ الذين لا أميل إليهم	4,30	0,75	[5-4.20]	عالية جدا
4	عندما يخاطبني التلاميذ بصوت عالي فإنني أرد عليهم بالصوت العالي أيضا.	4,37	0,70	[5-4.20]	عالية جدا
5	لا أستطيع أن أمنع نفسي من النقاش الحاد عندما يختلف رأي البعض مع رأي الشخصي أثناء الحصة	4,45	0,63	[5-4.20]	عالية جدا
6	عندما أغضب فإنني استخدم بعض الكلمات العنيفة أثناء الحصة.	4,37	0,77	[5-4.20]	عالية جدا
7	أميل إلى الحديث بهدوء وأحاول عدم السخرية من أي تلميذ في بعض المناقشات مع الآخرين.	4,50	0,64	[5-4.20]	عالية جدا
8	لا أحاول أن أتلفظ ببعض التهديدات للتلميذ الذي يسعى إلى مضايقتي	4,37	0,77	[5-4.20]	عالية جدا
9	لا أخاطب بعض التلاميذ بقسوة وحتى ولو كانوا يستحقون ذلك	4,45	0,67	[5-4.20]	عالية جدا
10	عندما أغضب فإنني لا أستخدم لهجة عنيفة أثناء الحصة.	4,3250	0,69	[5-4.20]	عالية جدا

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المستخرجة من استجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات المحور الأول (لحصة التربية البدنية دور في التقليل من العنف اللفظي لدى تلاميذ الرابعة متوسط) نلاحظ أن كل العبارات في تشبعاتها عن طريق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية كانت مرتفعة فكلها تنتمي إلى المجال المرتفع (5-4.20)، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية للمحور الأول بين [4,3000-4,5000] وبالتالي يمكن القول بأن عبارات المحور الأول جاءت عالية أي أن لحصة التربية البدنية دور في التقليل من العنف اللفظي لدى تلاميذ الرابعة متوسط جاءت جميعها عالية. من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة، وهذا ما هو موضح في الشكل التالي:

## الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج



الشكل رقم (02): يوضح ترتيب عبارات المحور الأول حسب متوسطاتها الحسابية.

بالنسبة لعبارات المحور الثاني: (دور حصة التربية البدنية في التقليل من العنف الجسدي لدى تلاميذ

الرابعة متوسط) تم ترتيب عبارات المحور الثاني حسب درجة تشبعها عن طريق استخراج المتوسطات

الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة، فكانت النتائج كما في الجدول التالي:

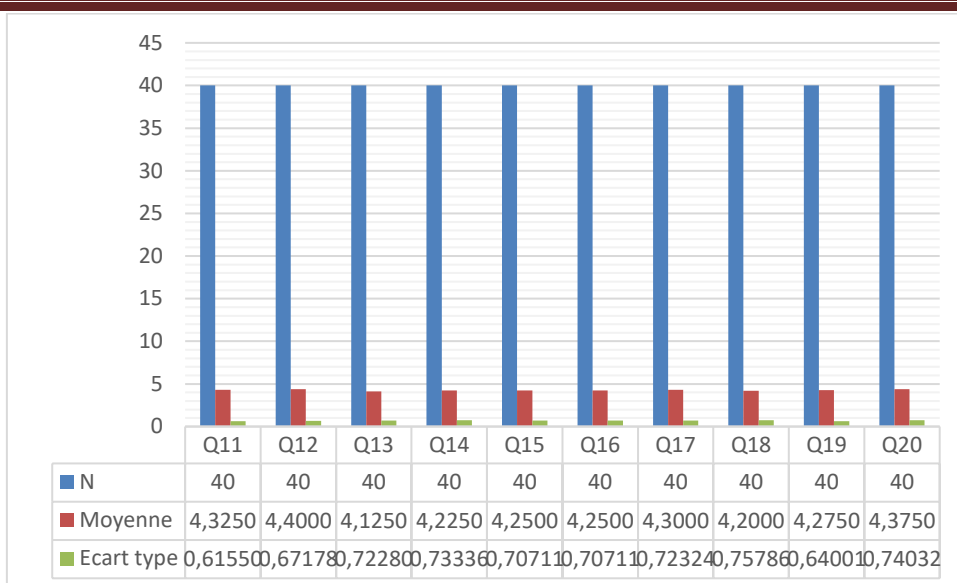
جدول رقم (06): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على المحور الثاني.

## الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

رقم العبارة	المحور الثاني دور حصة التربية البدنية في التقليل من العنف الجسدي لدى تلاميذ الرابعة متوسط	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المجال	الدور
11	يبدو أنني غير قادر على التحكم في اندفاعي نحو إيذاء من يحاول مضايقتي أثناء الحصة.	4,32	0,61	[5-4.20]	عالية جدا
12	عندما يحاول تلميذ ما مضايقتي فإنني أندفع للاعتداء عليه.	4,40	0,67	[5-4.20]	عالية جدا
13	بعض التلاميذ يصفونني بأني شخص هجومي	4,12	0,72	[4.20-3.40]	عالية
14	عندما أغضب أو أنفعل فإنني أكون مستعدا للاعتداء على التلميذ الذي أغضبني أو أثار انفعالي	4,22	0,73	[5-4.20]	عالية جدا
15	أشعر بالارتياح عندما اعتدي على بعض التلاميذ الذين لا أميل إليهم	4,25	0,70	[5-4.20]	عالية جدا
16	إذا شعرت بنية تلميذ ما في الاعتداء علي فإنني أبادر بالاعتداء عليه	4,25	0,70	[5-4.20]	عالية جدا
17	إذا شعرت بنية تلميذ ما في الاعتداء علي أثناء الحصة فإنني أحاول أن أتجنب ذلك	4,30	0,72	[5-4.20]	عالية جدا
18	أعتقد أنه لا يوجد سبب معقول للاعتداء على أي تلميذ.	4,20	0,75	[5-4.20]	عالية جدا
19	19 لا أعتدي على التلاميذ الذين يحاولون مضايقتي.	4,27	0,64	[5-4.20]	عالية جدا
20	لا أستخدم العنف البدني للدفاع عن حقوقي أثناء الحصة.	4,37	0,74	[5-4.20]	عالية جدا

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المستخرجة من استجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات المحور الثاني (دور حصة التربية البدنية في التقليل من العنف الجسدي لدى تلاميذ الرابعة متوسط) نلاحظ أن كل العبارات في تشبعاتها عن طريق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية كانت مرتفعة فكلها تنتمي إلى المجال المرتفع (5-4.20)، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية للمحور الأول العالية جدا بين [4,20-4,40]، ما عدى العبارة رقم (13) جاءت عالية وتنتمي إلى المجال [4.20-3.40] حيث بلغ متوسطها الحسابي (4,12) وبالتالي يمكن القول بأن عبارات المحور الثاني جاءت عالية جدا أي أن لحصة التربية البدنية دور في التقليل من العنف الجسدي لدى تلاميذ الرابعة متوسط وبدرجة عالية جدا من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة، وهذا ما هو موضح في الشكل التالي:

## الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج



الشكل رقم (03): يوضح ترتيب عبارات المحور الثاني حسب متوسطاتها الحسابية.

### 3-5 مناقشة نتائج في ظل الفرضيات:

#### 1-3-5 مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

نصت الفرضية الأولى للدراسة على: "لحصة التربية البدنية دور في التقليل من العنف اللفظي لدى تلاميذ الرابعة متوسط"، وللتحقق من صحة هاته الفرضية تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (T) بالنسبة للعينة الواحدة والقائم على أساس تقدير الفرق بين متوسط استجابات أفراد العينة على المحور الأول من الاستبيان والمتوسط النظري له، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (07): يوضح دور حصة التربية البدنية في التقليل من العنف اللفظي لدى تلاميذ الرابعة متوسط.

المعيار	القرار	t	الفرق بين المتوسطين	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتوسط النظري	حجم العينة	المحور الأول
50-42	دال عند 0.01	17,30	13,95	39	5,09	43,95	30	40	الدرجة الكلية

بعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحور دور حصة التربية البدنية في التقليل من العنف اللفظي لدى تلاميذ الرابعة متوسط ومقارنته بالمتوسط النظري تبين أن متوسط درجات أفراد عينة البحث في المحور الأول بلغ (43,95) درجة وانحراف معياري قدره (5,09) درجة، وعند إجراء المقارنة بين المتوسط الحسابي المتحقق (المحسوب) والمتوسط النظري البالغ (30) درجة، حيث أن الفرق بين المتوسطين بلغ (13,95) درجة، [وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وسيلة إحصائية في المعالجة، تبين أن الفرق دال

## الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

إحصائياً بين كلا الوسطين المحسوب والنظري لصالح المحسوب، وما يؤكد ذلك هو قيمة (t) التي بلغت (17,30) وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.01$ ). ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%. كما أن المتوسط الحسابي للمحور ينتمي إلى المجال العالي جداً [42-50].

وبالتالي فإن هذه النتيجة تتفق مع فرضية البحث الثانية والقائلة "لحصة التربية البدنية دور في التقليل من العنف اللفظي لدى تلاميذ الرابعة متوسط بدرجة عالية جداً"، وهذا ما تؤيده دراسة (بنور بلال 2015) والتي توصلت على أنه "تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوك العدواني اللفظي عند التلاميذ" بحيث توصلت إلى أن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في التقليل من السلوك العدواني اللفظي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة كما لها دور فعال في توطيد العلاقات بين التلاميذ فيما بينهم وبين الهيئة التدريسية.

وكذلك دراسة (بورزامة رابح وآخرون 2019) والتي توصلت على أنه "تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في الحد من السلوكيات العدوانية لدى تلاميذ الرابعة متوسط" وأسفرت هذه الدراسة على النتائج التالية: بأن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في التقليل من مظاهر السلوك العدواني اللفظي كالتهميم، العدوان اللفظي، سرعة الاستشارة، العدوان غير المباشر لدى تلاميذ الرابعة متوسط.

### 5-3-2 مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

نصت الفرضية الثانية لهاته الدراسة على: "لحصة التربية البدنية دور في التقليل من العنف الجسدي لدى تلاميذ الرابعة متوسط"، وللتحقق من صحة هاته الفرضية تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (T) بالنسبة للعينة الواحدة والقائم على أساس تقدير الفرق بين متوسط استجابات أفراد العينة على المحور الثاني من الاستبيان والمتوسط النظري له، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (08): يوضح دور حصة التربية البدنية دور في التقليل من العنف الجسدي لدى تلاميذ الرابعة متوسط.

المحور الثاني	حجم العينة	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	الفرق بين المتوسطين	t	القرار	المعيار
الدرجة الكلية	40	30	42,72	4,08	39	12,72	19,71	دال عند 0.01	50-42 المجال العالي جداً

## الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

بعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحور دور حصة التربية البدنية في التقليل من العنف الجسدي لدى تلاميذ الرابعة متوسط ومقارنته بالمتوسط النظري تبين أن متوسط درجات أفراد عينة البحث في المحور الثاني بلغ (43,95) درجة وانحراف معياري قدره (5,09) درجة، وعند إجراء المقارنة بين المتوسط الحسابي المتحقق (المحسوب) والمتوسط النظري البالغ (30) درجة، حيث أن الفرق بين المتوسطين بلغ (12,72) درجة، [وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وسيلة إحصائية في المعالجة، تبين أن الفرق دال إحصائياً بين كلا الوسطين المحسوب والنظري لصالح المحسوب، وما يؤكد ذلك هو قيمة (t) التي بلغت (17,30) وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.01$ )]. ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

وبالتالي فإن هذه النتيجة تتفق مع فرضية البحث الثانية والقائلة "لحصة التربية البدنية دور في التقليل من العنف الجسدي لدى تلاميذ الرابعة متوسط وبدرجة عالية".

وهذا ما تؤيده دراسة (روايح عبد الحق 2015) والتي توصلت على أنه "للتربية البدنية والرياضية دور في التقليل من العنف الجسدي لدى تلاميذ المتوسط"

وهذا ما لم لا تؤكد دراسة (عماد حسين مرشدي) بحيث توصلت لمجموعة من النتائج بأن درجة وجود الأسباب المؤدية بالطلبة في المدارس المرحلة المتوسطة في المحافظة لممارسة سلوك العنف الجسدي كان موجود بكثرة ويرجع ذلك لأسباب أسرية وعوامل داخلية.

بالإضافة إلى دراسة " (طارق بوحفص 2018 )، بحيث توصلت أنه يوجد عنف جسدي بشكل مرتفع لدى المتمردين في مرحلة التعليم الثانوي.

### 5-3-3 مناقشة نتائج الفرضية العامة:

نصت الفرضية العامة لهاته الدراسة على: "لحصة التربية البدنية دور في التقليل من العنف المدرسي لدى تلاميذ الرابعة متوسط، وللتحقق من صحة هاته الفرضية تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (T) بالنسبة للعينة الواحدة والقائم على أساس تقدير الفرق بين متوسط استجابات أفراد العينة على الاستبيان والمتوسط النظري له، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي: الجدول رقم (08): يوضح دور حصة التربية البدنية دور في التقليل من العنف المدرسي لدى تلاميذ الرابعة متوسط.

الاستبيان	حجم العينة	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	الفرق بين المتوسطين	t	القرار	المعيار
-----------	------------	----------------	-----------------	-------------------	-------------	---------------------	---	--------	---------

## الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

[100- 84]	دال عند	20,32	26,67	39	8,30	86,67	60	40	الدرجة الكلية
المجال العالي جدا	0.01								

بعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستبيان دور حصة التربية البدنية في التقليل من العنف المدرسي لدى تلاميذ الرابعة متوسط ومقارنته بالمتوسط النظري تبين أن متوسط درجات أفراد عينة البحث في الاستبيان بلغ (86,67) درجة وانحراف معياري قدره (8,30) درجة، وعند إجراء المقارنة بين المتوسط الحسابي المتحقق (المحسوب) والمتوسط النظري البالغ (60) درجة، حيث أن الفرق بين المتوسطين بلغ (26,67) درجة، [وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وسيلة إحصائية في المعالجة، تبين أن الفرق دال إحصائياً بين كلا الوسطين المحسوب والنظري لصالح المحسوب، وما يؤكد ذلك هو قيمة (t) التي بلغت (20,32) وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.01$ )]. ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

وبالتالي فإن هذه النتيجة تؤيد فرضية البحث العامة والقائلة "الحصة التربوية البدنية دور في التقليل من العنف المدرسي لدى تلاميذ الرابعة متوسط وبدرجة عالية جداً"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99%.

الفصل السادس:  
الاستنتاجات والاقتراحات

### 1.6 الاستنتاج العام :

من خلال الدراسة التي قمنا بها في بحثنا هذا حاولنا إظهار دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من العنف المدرسي فكانت الفكرة الرئيسة التي استخلصها الباحث استنادا على الفكرة الرئيسية التي قمنا بها باستعمال أسئلة الاستبيان وبعد تحليل واستخلاص النتائج وجدنا، أن لحصة التربية البدنية والرياضية دور كبير وفعال في المساهمة في التقليل من العنف المدرسي.

فحصة التربية البدنية والرياضية لها لا تأثير ايجابي في تكوين الفرد من مختلف الجوانب النفسية والاجتماعية، حيث ينصح المختصون النفسيين بممارسة حصة التربية البدنية والرياضية واقتحامها بالقوة في المؤسسات التعليمية لأنها تنشط الجسم وتهدأ الروح وتكسبه روح الثقة بالنفس، وتحقيق التوازن النفسي وتنمي صفاته البدنية ، فكانت النتائج التي توصلت إليها الدراسة كالآتي :

- تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من العنف اللفظي لدى تلاميذ الرابعة متوسط.
- تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من العنف الجسدي لدى تلاميذ الرابعة متوسط.
- لحصة التربية البدنية والرياضية دور في التقليل من العنف لدى تلاميذ الرابعة متوسط.

وفي الأخير نرجو من المسؤولين ومن كل المهنيين إعطاء حصة التربية البدنية والرياضية قيمة في كل المجالات وتعميمها على كل المستويات والعمل بالنتائج المتوصل إليها.

## الفصل السادس: الاستنتاجات والاقتراحات

### 2.6 الاقتراحات والفروض المستقبلية:

من خلال الدراسة التي قمنا به في هذا الجانب المتعلقة بدراسة حصة التربية البدنية عند تلاميذ المرحلة المتوسطة ، هذه الدراسة بينت حسب آراء العينة أن حصة التربية البدنية لها دور كبير في التقليل من العنف المدرسي ، هذا بالنظر في أهمية النشاطات الرياضية التي يتعرض لها التلميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية سواء في المتوسطة أو خارجها ، لهذا كان قد وجب علينا إعطاء بعض التوصيات والاقتراحات التي يجب أن تجد أذانا صاغية وأذان واعية وإعادة النظر في التربية البدنية والرياضية وتشجيع ممارستها .

وإعطاءها الأهمية الكبيرة التي تستحقها وهذا لأنها تمس كل الجوانب من شخصية الفرد ومن بين هذه التوصيات نقترح ما يلي :

- إعطاء حصة التربية البدنية أهمية كبيرة وتعميمها على مختلف المستويات التربوية.
- توفير مختلف الوسائل اللازمة للأنشطة الرياضية داخل المؤسسات والمتوسطات وهذا للقيام بحصة التربية البدنية والرياضية بشكل يجعلها تحقق الأهداف التعليمية المطلوبة.
- زيادة الحجم الساعي لمزاولة حصة التربية البدنية والرياضية حتى يتم التعرف أكثر على الأهداف المرجوة منها .
- إدراك الأهمية التي تكسبها حصة التربية البدنية والرياضية في المتوسطة بصفة خاصة والرياضية بصفة عامة.
- نشر ثقافة الرياضة من أجل نبذ العنف والسلوكيات العدوانية بسلوكيات حميدة كالتعاون والروح الرياضية.
- العناية بالقاعات الموجودة داخل المتوسطات من أجل مزاولة حصة التربية البدنية والرياضية بكل راحة.
- العناية بأستاذ التربية البدنية وتكوينهم تكويناً شاملاً خاصة في الجانب النظري، وتحديدًا في مجال علم النفس والطب الرياضي من أجل أداء الواجب المهني على أكمل وجه.
- برمجة منافسات رياضية ما بين الأقسام في المؤسسات واشتراك التلاميذ العدوانيين فيها قصد الاندماج والتخلص من ذلك السلوك.

## خاتمة:

توصل الباحث في هذه الرسالة بعد بذل مجهود في العمل والبحث والتحليل وتوصل في ذلك إلى إثبات فرضيات الدراسة، و تمثل محتوى الدراسة حول دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من العنف المدرسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط .

كما أن هذه الدراسة بينت إثبات وصحة فرضية البحث الأولى التي نصت على أنه لحصة التربية البدنية والرياضية دور في التقليل من العنف اللفظي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط. وهذا ما تؤيده دراسة (بنور بلال 2015) من خلال استنتاج "تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوك العدواني اللفظي عند التلاميذ" ..

وكذلك دراسة (بورزامة رابح وآخرون 2019) من خلال استنتاج بأن لحصة التربية البدنية والرياضية تساهم في التقليل من مظاهر السلوك العدواني اللفظي كالتهمج، العدوان اللفظي، سرعة الاستشارة، العدوان غير المباشر لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط.

كما أن هذه الدراسة بينت إثبات وصحة فرضية البحث الثانية التي نصت على أنه لحصة التربية البدنية والرياضية دور في التقليل من العنف الجسدي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط. وهذا ما تؤيده دراسة (روابح عبد الحق 2015) والتي توصلت على أنه "لحصة التربية البدنية والرياضية تساهم في التقليل من السلوك العدواني اللفظي عند تلاميذ المرحلة المتوسطة".

وتوصل الباحث في الأخير إلى إثبات الفرضية العامة أن لحصة التربية البدنية والرياضية دور كبير في التقليل من العنف المدرسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط، حيث تعد حصة التربية البدنية والرياضية وسيلة للترويح عن النفس وبالتالي التخفيف من القلق ومختلف الضغوطات النفسية للتلاميذ.

ولتحقيق ذلك وجب على مختلف السلطات في البلاد وخاصة وزارة التربية الوطنية بالاهتمام أكثر بهذا النشاط وتوفير المنشآت الرياضية وتعميمها على كل المستويات التربوية .

# المراجع

## قائمة المصادر والمراجع:

- 1/ أحمد شبشوب (1991)، علوم التربية، المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر.
- 2/ أمين أنور خولي(1997)، أصول التربية البدنية والرياضية، المهنة للإعداد المهني بالنظام الأكاديمي، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 3/ حسن عوض، كمال صالح عبده (1994) ،أسس التربية البدنية، دار الفكر العربي.
- 4/ الخولي، محمود سعيد(2008)، العنف المدرسي الأسباب وسبل المواجهة، ط1، مكتبة لانجوا المصرية، القاهرة.
- 5/ زيادة ، أحمد رشيد(2011)، العنف المدرسي بين النظرية والتطبيق، الوراق للنشر، عمان.
- 6/ صادق خالد (2017)، مناهج واستراتيجيات معاصرة في تدريس التربية البدنية والرياضية، ب ط، عمان ، المكتبة الوطنية.
- 7/ طارق بوحفص (2018): أسباب العنف المدرسي في طور التعليم الثانوي ، الجزائر.
- 8/ عبد الحميد شرف (2000)، تكنولوجيا التعلم في التربية ، ط1، مركز الكتاب للنشر ،القاهرة.
- 9/ عبد الرحمان العيسوي(1997)، سيكولوجية الطفولة والمراهقة، ط1، دار النهضة العربية، لبنان.
- 10/ عبد المجيد تواتي(1958)، علم النفس التربوي، ط2، دار الفرقان.
- 11/ عبد الناصر حريزي (1996)، الإرهاب السياسي دراسة تحليلية ، مكتبة مدبولي، القاهرة.
- 12/ عصام الدين متولي عبد الله ، بدوي عبد العالي بدوي (2006)، طرق تدريس التربية البدنية ط1.الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- 13/ عطاء الله وآخرون (2009): تدريس التربية البدنية والرياضية في ضوء الأهداف الإجرائية، ديوان المطبوعات الجامعية.
- 14/ كمال بوطورة (د س)، مظاهر العنف المدرسي وتداعياته في المدارس الثانوية الجزائرية.
- 15/ المبروك عثمان وزملائه (1990)، طرق التدريب وفق المناهج الحديثة، ط2، طرابلس.
- 16/ محمد الجماعي، أمين أنور الخولي(1990)، أسس بناء التربية البدنية، ط2، دار الفكر العربي القاهرة.
- 17/ محمد حسن العلوي (1992)، علم النفس الرياضي، دار المعارف، القاهرة.
- 18/ محمد عوض سيوني، فيصل ياسين الشاطي(1992)، النظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، مصر.

- 19/ محمود سعيد الخولي(2008)، العنف المدرسي الأسباب وسبل المواجهة، ط1، مكتبة لانجلوا المصرية، سلسلة قضايا العنف (2)، القاهرة.
- 20/ مصطفى البرجاوي(2017)، العنف المدرسي المفهوم والمصادر والمقاربات، شبكة الالوكة.
- 21/ معوض حسن السيد(1967)، طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، مكتبة القاهرة الجديدة.

### الدوريات والمجلات العلمية:

- 1/ أحمد حسن الصغير(1998)، الأبعاد الاجتماعية والتربوية لظاهرة العنف الطلابي بالمدارس الثانوية، دراسة ميدانية عن بعض المحافظات للصعيد ، مجلة كلية تربية سوهاج، جامعة جنوب الوادي، العدد13.
- 2/ بورزامة رابح وآخرون (2019): مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في الحد من السلوكات العدوانية لدى التلاميذ الرابعة متوسط، الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية، العدد21.
- 3/ بيداء عبد الأمير وآخرون(2017)، ظاهرة العنف المدرسي، بحث تخرج مقدم إلى مجلس كلية الآداب، قسم علم الاجتماع، جامعة القادسية.
- 4/ حسين توفيق إبراهيم (1990): ظاهرة العنف السياسي في النظم العربية، مركز الدراسات الوحدة العربية، سلسلة أطروحات الدكتوراه (17)، بيروت.
- 5/ طلعة إبراهيم لطفي(2011)، الأسرة ومشكلة العنف عند الشباب، دراسة ميدانية لعينة من الشباب في جامعة الإمارات العربية المتحدة، الإمارات، مركز الإمارات للدراسات والبحوث الإستراتيجية، العدد 14.
- 6/ علي محمد ليلية (1974): العنف في المجتمعات النامية من وجهة نظر التحليل الوظيفي، المجلة الجنائية القومية، مجلد17، القاهرة.
- 7/ عماد حسين المرشدي (2016): العنف المدرسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسيهم، جامعة بابل، مجلة كلية التربية الأساسية لعلوم التربية والإنسانية، العدد27.
- 8/ فاطمة كامل محمد(2011)، العنف المدرسي عند الأطفال وعلاقته بفقدان احد الوالدين، الكلية التربوية المفتوحة، قسم التربية وعلم النفس، دراسات تربوية، العدد (14).

- 9/ الفهاء، عصام ( 2001): مستويات الميل إلى العنف والسلوك العدواني لدى جامعة فلاديفيا وعلاقتها الإرتباطية بمتغيرات الجنسين والكلية والمستوى التحصيلي وعدد أفراد الأسرة، مجلة الدراسات ، مجلد28، عدد2 ، عمان.
- 10/ محمد السيد عامر(1998)، دراسة مقارنة للعوامل المؤدية للعنف في البيئة المدرسية وكيفية التحقيق من حدوثها من منظور الخدمة الاجتماعية في كل من الريف والحضر، مجلة البحوث النفسية والتربوية، كلية التربية، جامعة المنوفية، العدد13.
- 11/ موني يوسف (2002)، نحو إستراتيجية لمواجهة العنف في المجتمع المصري، المؤتمر السنوي الرابع، الأبعاد الاجتماعية والجنائية للعنف في المجتمع المصري، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية، مجلد (2)، ص1161.1139، القاهرة.
- 12/ نادية مصطفى الزرقاوي، أيوب مختاري(2003)، أسباب العنف المدرسي أسباب التمايز أو التجانس، مجلة العلوم الإنسانية، منشورات محمد خيضر، جامعة بسكرة، الجزائر، العدد 5.

#### الأطروحات والرسائل العلمية:

- 1/ أكشي قويدر، أيرم عبد الحفيظ (2015): تكامل مادة التربية البدنية والرياضية مع مادة التعليم في ترقية الفعل التعليمي العلمي مرحلة التعليم الثانوي، المعهد الوطني لمستخدمي التربية وتحسين مستواهم، الاختصاص التربية البدنية والرياضية، الحراش ،مذكرة تخرج لنيل شهادة التكوين المنخفض، النمط مفتش التربية الوطنية.
- 2/ حملوي سارة، لاج ياسمين (2012): المعوقات التي تواجه طالب السنة الثالثة ليسانس تخصص ع و ت ن ب و ر خلال تريض ميداني.
- 3/ صباح عجرود(2007): التوجيه المدرسي وعلاقاته بالعنف في الوسط المدرسي حسب اتجاهات المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم علم النفس، جامعة أم البواقي.
- 4/ صدام حسين ذبيحة (2017/2016): صور أستاذ التربية البدنية والرياضية كما يدركها التلاميذ وعلاقتها بانضباطهم في الحصّة، رسالة ماستر غير منشورة، ميدان علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة ورقلة.
- 5/ محمد الشامي ( 2006): المداخل التربوية لمواجهة العنف المدرسي دراسة تقويمية ،رسالة ماجستير غير منشورة، المنصورة، جامعة المنصورة.

6/ يوسف حرشاوي(1998): دور التربية البدنية والرياضية في تنمية القدرة على التركيز وعلاقته بالانتماء والدوافع، جامعة المدرسة العليا للأساتذة، التربية البدنية والرياضية، مستغانم.

# ملاحق

الملحق رقم (01): الصورة الأولية للاستبيان

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تحكيم أداة الاستبيان

لدراسة بعنوان

دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من العنف المدرسي

دراسة ميدانية بمتوسطات ولاية برج بوعريريج

مطلب تكميلي للحصول على شهادة الماستر في التربية الحركية

إعداد الطالب / التوفيق بلقرع

إشراف الدكتور /بدر الدين بوساق

اسم محكم استمارة الاستبيان	
الدرجة العلمية	
التخصص	
جهة العمل	

تحية طيبة وبعد.....

يقوم الباحث بدراسة تحت عنوان: "دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من العنف المدرسي".

دراسة ميدانية بمتوسطة 27 شهيد بالعش ولاية برج بوعريريج.

وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على شهادة الماستر في التربية الحركية، وقد أعد الباحث لذلك الاستبيان

المرفق والمكون من (20) عبارة موزعة على محورين هما: (العنف اللفظي، العنف الجسدي).

وبحكم أنه لديكم الخبرة في ميدان البحث العلمي والتعليم؛ نرجو منكم التكرم بإبداء الرأي حول عبارات

الاستبيان المرفقة وفي مدى ملائمتها للمجالين المذكورين، وذلك على النحو التالي :

مدى وضوح العبارة وسلامتها، ومدى ارتباط العبارة بالمحور الذي وضعت فيه، أو اقتراح التعديل المناسب

للعبارة.

علما أن الباحث سوف يستخدم مقياس ليكرت الخماسي على النحو التالي :

درجة الموافقة				
1	2	3	4	5
غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة

عبارات بعد العنف اللفظي: 1.2.3.4.5 عبارات موجبة في اتجاه البعد، أما العبارات 7.8.9.10 عبارات سالبة عكس اتجاه البعد.

عبارات بعد العنف الجسدي: 11.12.13.14.15.16 عبارات موجبة في اتجاه البعد.

17.18.19.20 عبارات سالبة عكس اتجاه البعد.

اشكر سيادتكم على التكرم بجزء من وقتكم الثمين وأشكركم لدعم البحث العلمي.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام .....

**الباحث**

أرى التعديل	مدى ارتباط العبارة		مدى وضوح العبارة		العبارات	
	غير مرتبطة	مرتبطة	غير مناسبة	مناسبة		
					01 عندما أفقد أعصابي أثناء الحصة أتلفظ ببعض الكلمات الجارحة.	العنف اللفظي
					02 في بعض المناقشات أثناء الحصة أميل إلى رفع صوتي والحديث بعصبية	
					03 أتلفظ ببعض الألفاظ غير المناسبة عن التلاميذ الذين لا أميل إليهم	
					04 عندما يخاطبني التلاميذ بصوت عالي فإنني أرد عليهم بالصوت العالي أيضا.	
					05 لا أستطيع أن أمنع نفسي من النقاش الحاد عندما يختلف رأي البعض مع رأي الشخصي أثناء الحصة.	
					06 عندما أغضب فإنني استخدم بعض الكلمات العنيفة أثناء الحصة.	

					07 أميل إلى الحديث بهدوء وأحاول عدم السخرية من أي تلميذ في بعض المناقشات مع الآخرين.	
					08 لا أحاول أن أتلفظ ببعض التهديدات للتلميذ الذي يسعى إلى مضايقتي.	
					09 لا أخاطب بعض التلاميذ بقسوة وحتى ولو كانوا يستحقون ذلك.	
					10 عندما أغضب فإنني لا أستخدم لهجة عنيفة أثناء الحصة.	
					11 يبدو أنني غير قادر على التحكم في اندفاعي نحو إيذاء من يحاول مضايقتي أثناء الحصة	العنف الجسدي
					12 عندما يحاول تلميذ ما مضايقتي فإنني أندفع للاعتداء عليه.	
					13 بعض التلاميذ يصفونني بأنني شخص هجومي	
					14 عندما أغضب أو أنفعل فإنني أكون مستعدا للاعتداء على التلميذ الذي أغضبني أو أثار انفعالي.	
					15 أشعر بالارتياح عندما اعتدي على بعض التلاميذ الذين لا أميل إليهم.	
					16 إذا شعرت بنية تلميذ ما في الاعتداء علي فإنني أبادر بالاعتداء عليه	
					17 إذا شعرت بنية تلميذ ما في الاعتداء علي أثناء الحصة فإنني أحاول أن أتجنب ذلك.	
					18 أعتقد أنه لا يوجد سبب معقول للاعتداء على أي تلميذ.	
					19 لا أعتدي على التلاميذ الذين يحاولون مضايقتي.	
					20 لا أستخدم العنف البدني للدفاع عن حقوقي أثناء الحصة.	

الملحق رقم (02): قائمة الأساتذة المحكمين

الرقم	اسم المحكم	الدرجة العلمية	مكان العمل
01	نويري بوبكر	أستاذ محاضر ب	معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المسيلة
02	نمر سليمان	أستاذ محاضر ب	معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المسيلة
03	بوساق بدرالدين	أستاذ محاضر ب	معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المسيلة

**الملحق رقم (03): الصورة النهائية للاستبيان**

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

**"استبيان موجه إلى تلاميذ السنة الرابعة متوسط"**

تحية طيبة وبعد ،،،

يقوم الباحث بإجراء دراسة ميدانية بعنوان: "دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من العنف المدرسي". دراسة ميدانية بمتوسطة 27 شهيد بالعش برج بوعريريج.

وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على شهادة ماستر أكاديمي، تخصص التربية الحركية.

وقد أعد الباحث هذا الاستبيان المرفق والمكون من (20 عبارة) موزعة على محورين الآتية:

(محور العنف اللفظي - محور العنف الجسدي).

لذا نرجو التكرم بالإجابة عن عبارات هذا الاستبيان بكل جدية وصدق وموضوعية، وذلك بوضع علامة (X) في المكان المناسب، علماً بأن إجاباتكم ستعامل بسرية تامة، ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

وتقبلوا فائق الاحترام والتقدير،،،

الملحق رقم (04): مخرجات الحزمة الإحصائية Spss

Tests de normalité						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistiques	ddl	Sig.	Statistiques	ddl	Sig.
دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من العنف المدرسي	0,113	40	,200*	0,963	40	0,205

\*. Il s'agit de la borne inférieure de la vraie signification.

a. Correction de signification de Lilliefors

Statistiques sur échantillon uniques				
	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
Q1	40	4,4750	0,64001	0,10119
Q2	40	4,3250	0,69384	0,10971
Q3	40	4,3000	0,75786	0,11983
Q4	40	4,3750	0,70484	0,11144
Q5	40	4,4500	0,63851	0,10096
Q6	40	4,3750	0,77418	0,12241
Q7	40	4,5000	0,64051	0,10127
Q8	40	4,3750	0,77418	0,12241
Q9	40	4,4500	0,67748	0,10712
Q10	40	4,3250	0,69384	0,10971
	N	Moyenne	Ecart type	erreur standard
Q11	40	4,3250	0,61550	0,09732
Q12	40	4,4000	0,67178	0,10622
Q13	40	4,1250	0,72280	0,11428
Q14	40	4,2250	0,73336	0,11595
Q15	40	4,2500	0,70711	0,11180
Q16	40	4,2500	0,70711	0,11180
Q17	40	4,3000	0,72324	0,11435
Q18	40	4,2000	0,75786	0,11983
Q19	40	4,2750	0,64001	0,10119
Q20	40	4,3750	0,74032	0,11706

Statistiques sur échantillon uniques				
	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من العنف اللفظي	40	43,9500	5,09877	0,80619
دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من العنف الجسدي	40	42,7250	4,08240	0,64548

<b>Test sur échantillon unique</b>						
	Valeur de test = 30					
	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من العنف اللفظي	17,304	39	0,000	13,95000	12,3193	15,5807
دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من العنف الجسدي	19,714	39	0,000	12,72500	11,4194	14,0306

<b>Statistiques sur échantillon uniques</b>				
	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من العنف المدرسي	40	86,6750	8,30010	1,31236

<b>Test sur échantillon unique</b>						
	Valeur de test = 60					
	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من العنف المدرسي	20,326	39	0,000	26,67500	24,0205	29,3295

## ملخص البحث:

**عنوان الدراسة:** دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من العنف المدرسي .

**هدف الدراسة :** لكل باحث أهدافه الخاصة به لذا يمكن تحديد الأهداف التالية:

. التعرف على دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من العنف المدرسي.

التعرف على دور التربية البدنية والرياضية في التقليل من العنف الجسدي .

التعرف على دور التربية البدنية والرياضية في التقليل من العنف اللفظي .

**مشكلة الدراسة :** هل لحصة التربية البدنية والرياضية دور في التقليل من العنف المدرسي .؟

**فرضيات الدراسة :**

**الفرضية العامة :** لحصة التربية البدنية والرياضية دور في التقليل من العنف المدرسي.

**الفرضيات الجزئية :**

- لحصة التربية البدنية والرياضية دور في التقليل من العنف اللفظي.

. لحصة التربية البدنية والرياضية دور في التقليل من العنف الجسدي.

**منهج الدراسة:** لتحقيق أهداف الدراسة أستخدم المنهج الوصفي .

**مجتمع وعينة البحث :** يتكون مجتمع البحث من تلاميذ السنة الرابعة متوسط الممارسين لحصة التربية

البدنية والرياضية والبالغ عددهم 75 تلميذ من متوسطة 27 شهيد بلدية العش بولاية برج بوعريرج أما

عينة البحث فهي عينة قصدية قام الباحث بأخذ 40 تلميذ من 75 تلميذ .

**أساليب جمع البيانات :** استمارة استبيان.

**نتائج الدراسة:**

توصل الباحث من خلال الدراسة إلى النتائج التالية :

. تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من العنف اللفظي عند تلاميذ السنة الرابعة متوسط

المتوسط .

. تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من العنف الجسدي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط المتوسط .

#### **اقتراحات والفرضيات المستقبلية:**

. اعتبار حصة التربية البدنية والرياضية من المواد التربوية الأساسية والاهتمام بها.

. توعية التلاميذ بممارسة حصة التربية البدنية والرياضية لما لها من فوائد خاصة النفسية.

. توسيع ممارسات حصص التربية البدنية والرياضية في مختلف المؤسسات التربوية وفي جميع المستويات التعليمية.