

الرقم التسلسلي: .....

أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه علوم

في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية

تخصص: نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية

برنامج مقترح في التربية الحركية وأثره  
على تحقيق بعض الأهداف التربوية لدى  
أطفال التحضيري (5-6) سنوات  
-دراسة ميدانية بولاية ميلة-

إعداد الطالب: فؤاد بن فاضل

لجنة المناقشة مكونة من:

رئيسا	جامعة العربي بن مهيدي - أم البواقي	أستاذ التعليم العالي	حسام بشير
مقررا ومشرفا	جامعة محمد بوضياف - المسيلة	أستاذ التعليم العالي	أحمد بوسكرة
عضوا	جامعة محمد بوضياف - المسيلة	أستاذ محاضر " أ "	نور الدين عمارة
عضوا	جامعة محمد بوضياف - المسيلة	أستاذ محاضر " أ "	أحمد بن رجم
عضوا	جامعة الحاج لخضر - باتنة	أستاذ محاضر " أ "	محمد مرتات
عضوا	الأغواط	جامعة عمار ثليجي	رضوان بعيط بن جدو

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي  
خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ  
وَالَّذِي يُضَوِّبُ الْمَوْتِ  
وَالَّذِي يُضَوِّبُ الْمَوْتِ  
وَالَّذِي يُضَوِّبُ الْمَوْتِ

## إهداء

السطور مدينة بعرفانكما ...

والكلمات تهتف بامتنانكما ...

والقلب يمتلأ بحبكما...

اهدي إليكما هذه الثمرة التي رعيتماها، وسقيتماها بدعواتكما... فكبرت

مع الزمن، ورأت النور بعد صبر طويل.

علمنا توفيي بعضا من فضلكما ... وترد بعضا من حقكما...

إلى أمي وأبي

حفظهما الله ورحمهما وبارك لهما في عمريهما.

إلى أخي وأخواتي وكل عائلاتهم

إلى العائلة الصغيرة زوجتي وأبنائي

إلى كل أخ لي لم تلده أمي

إلى جميع الأصدقاء والزلاء

إلى كل من قدم يد العون في انجاز هذا البحث من قريب أو بعيد

اهدي ثمرة جهدي

## شكر و عرفان

الحمد لله أولا و أخيرا على أن انعم علينا نعمه ظاهرة و باطنة، وله الحمد في الأولى و الآخرة على ما متعنا به من صحة و عافية ، وله الشكر و الامتنان على ما أمدنا به من قوة و صبر و هداية في انجاز هذا البحث، والذي نرجو أن ينفع به و يجعله خالصا لوجهه الكريم.

في هذا المقام يطيب لي أن أتقدم بَعْظِيم الشكر و التقدير إلى الأستاذ الدكتور :

**أحمد بوسكرة**، الذي تفضل بقبول الإشراف على هذا البحث، والذي منحني من وقته و تفضل علي بنبل أخلاقه و سعة صدره و جميل تعامله، ولم يبخل علي بتوجيهاته و نصائحه القيمة في كل مرحلة من مراحل البحث. فله مني الشكر و الثناء و من الله تعالى الأجر و خير الجزاء.

كما أتقدم بكل معاني الاعتراف بالفضل و الجميل لكل الأساتذة و الزملاء الذين أمدوني بالنصائح و التوجيهات في انجاز هذا البحث، والتي كانت لها الأثر الفاعل في انجازه و إخراجه في صورته الحالية .

كما أتقدم بجزيل الشكر إلى جميع أعضاء الطاقم الإداري و التربوي للمؤسسات التي اجري فيها البحث و الذين ساعدوني في إجراءات التطبيق الميداني فلمن مني جزيل الشكر و الاعتراف بالجميل.

إلي كل هؤلاء شكرا جزيلاً، و أسأل الله أن يعظم لهم الأجر في الدارين، وهو في عون العبد ما دام العبد في عون أخيه.

الصفحة	قائمة المحتويات
أ	الآية
ب	إهداء
ج	شكر وعرافان
ط	قائمة الجداول
ك	قائمة الأشكال
ل	قائمة الملاحق
1	مقدمة
	الجانب النظري
	الفصل الأول: الخلفية النظرية والدراسات السابقة والمشابهة
6	أولاً: الخلفية النظرية
6	1- الأفكار التربوية لبعض المربين المختصين في تربية طفل ما قبل المدرسة
6	1-1 أفكار أبو حامد الغزالي
7	1-2 أفكار أمس كومنيوس التربوية
7	1-3 أفكار جون جاك روسو
7	1-4 أفكار بستالوتزي التربوية
8	1-5 أفكار فروبل التربوية
8	1-6 أفكار دوكرولي التربوية
9	2- النظريات المفسرة لعمليات التعلم والتعلم الحركي
9	1-2 نظرية القوى العقلية
10	2-2 المدرسة السلوكية (الإرتباطية)
10	3- النظرية الوراثة
10	1-3 (فرويد) وأنصار مدرسة التحليل النفسي

10	3-2 نظريات النضج ل (جيزل)
11	3-3 نظرية التبويب ل (برونر)
12	4- النظرية الإدراكية ل (بياجيه)
12	5- النظرية الإنسانية
13	6- نظريات اللعب
13	6-1 نظرية الطاقة الزائدة
13	6-2 النظرية الإعدادية (الإعداد للحياة المستقبلية)
14	6-3 النظرية التلخيصية (أو الميراث)
15	6-4 النظرية التطورية للعب
15	7- نظريات الإدراك الحركي
15	7-1 نظرية (كيفارت) للإدراك الحركي
16	7-2 نموذج الرؤية الحركية ل (جيتمان)
18	ثانيا: الدراسات السابقة والمشابهة
29	◀ التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة
	الفصل الثاني: الإطار العام للبحث
32	أولا- الكلمات الدالة في البحث
32	1 التربية الحركية
38	2- أساليب التدريس
38	3- الأهداف التربوية
39	4- الأهداف التعليمية
40	5- الإدراك الحس- حركي
40	6- النمو الحركي
40	7- النمو المعرفي
41	8- النمو الاجتماعي

41	9- التعليم التحضيري
41	ثانيا- الإشكالية
43	1- التساؤل العام
43	2- التساؤلات الجزئية
44	3- أهمية البحث
45	4- أهداف البحث
46	5- فرضيات البحث
46	5-1 الفرض العام
46	5-2 الفرضيات الجزئية
46	7- حدود البحث
	الجانب التطبيقي
	الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للبحث
50	1- الدراسة الاستطلاعية
52	2- المنهج المتبع في البحث
53	3- مجتمع وعينة البحث
54	3-1 خصائص عينة البحث
69	4- أدوات جمع البيانات والمعلومات
70	4-1 اختبارات المهارات الحركية القاعدية الأساسية
75	4-1-1 ثبات الاختبارات
75	4-1-2 صدق الاختبارات
76	4-1-3 موضوعية الاختبارات
76	4-2 مقياس هايود
78	4-2-1 ثبات مقياس هايود
78	4-2-2 صدق مقياس هايود

80	4-2-3 موضوعية مقياس هايود
82	4-3 اختبار القدرة العقلية العامة (الذكاء)
85	4-3-1 ثبات اختبار الذكاء
87	4-3-2 صدق اختبار الذكاء
88	4-4 مقياس التفاعل الاجتماعي
89	4-4-1 ثبات مقياس التفاعل الاجتماعي
89	4-4-2 صدق مقياس التفاعل الاجتماعي
91	4-4-3 موضوعية مقياس التفاعل الاجتماعي
92	4-5 المقابلات
92	4-6 البرنامج المقترح
92	4-6-1 أهداف برنامج التربية الحركية المقترح
93	4-6-2 أسس ومعايير بناء الوحدات التعليمية
94	4-6-3 خطوات إعداد الوحدات التعليمية
95	4-6-4 قياس صدق الوحدات التعليمية
95	4-6-5 عناصر البرنامج المقترح
96	5- مجالات البحث الميداني
98	6- متغيرات البحث
100	7- الاختبارات الإحصائية المستعملة في البحث
101	خلاصة
	الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها
103	بالنسبة للفرضية الأولى
106	بالنسبة للفرضية الثانية
111	بالنسبة للفرضية الثالثة
115	بالنسبة للفرضية الرابعة

119	بالنسبة للفرضية الخامسة
124	بالنسبة للفرضية العامة
134	خلاصة
	الفصل الخامس: استنتاجات واقتراحات
137	1- استنتاجات عامة
138	2- اقتراحات
139	3- آفاق مستقبلية
140	4- قائمة المصادر والمراجع المعتمدة في البحث
	5- الملاحق
	6- الملخص

قائمة الجداول		
الصفحة	العنوان	رقم الجدول
53	جدول يبين التصميم التجريبي المتبع في البحث	01
53	جدول يبين توصيف عينة البحث	02
57	جدول يظهر توزيع بيانات الاختبارات القبليّة لكلا الجنسين (ذكور وإناث) العينة التجريبية	03
58	جدول يظهر دلالة الفروق بين القياسات القبليّة لذكور وإناث العينة التجريبية في المتغيرات التابعة	04
61	جدول يظهر توزيع بيانات الاختبارات القبليّة لكلا الجنسين (ذكور وإناث) العينة الضابطة الأولى	05
62	جدول يظهر دلالة الفروق بين القياسات القبليّة لذكور وإناث العينة الضابطة الأولى	06
65	جدول يظهر تكافؤ مجاميع البحث الثلاثة في المتغيرات الدخيلة	07
66	جدول يظهر توزيع بيانات العينة التجريبية في الاختبارات القبليّة	08
66	جدول يظهر توزيع بيانات العينة الضابطة الأولى في الاختبارات القبليّة	09
67	جدول يظهر دلالة الفروق بين العينتين التجريبية والضابطة الأولى في متغيرات البحث التابعة	10
73	جدول يظهر توزيع بيانات المهارات الحركية الأساسية للعينة الاستطلاعية	11
75	جدول يظهر معاملات ارتباط اختبار وإعادة اختبار المهارات الحركية الأساسية للعينة الاستطلاعية	12
76	جدول يظهر قيم الصدق الذاتي الخاص بالمهارات الحركية القاعدية الأساسية	13
	جدول يظهر معاملات ثبات أبعاد مقياس هايود	14
79	جدول يظهر قيمة معامل ارتباط الرتب بين كل بعد ودرجة المقياس الكلية للعينة الاستطلاعية	15
80	جدول يظهر توزيع البيانات المحصلة على مقياس (هايود) للعينة الاستطلاعية	16
82	جدول يظهر درجة الارتباط بين البيانات المحصلة على مقياس (هايود) من طرف كل من	17

	المعلمة والباحث للعينه الاستطلاعية	
86	جدول يظهر نوع توزيع نتائج اختبار وإعادة اختبار الذكاء للعينه الاستطلاعية	18
87	جدول يظهر درجة الارتباط بين نتائج اختبار وإعادة اختبار الذكاء على العينه الاستطلاعية	19
88	جدول يظهر الصدق الذاتي لاختبار الذكاء الخاص بالعينه الاستطلاعية	20
89	جدول يظهر عدد المشاهدات الكلية والمحذوفة من عملية حساب الثبات لمقياس التفاعل الاجتماعي	21
89	جدول يظهر قيمة معامل ألفا كرونباخ للعينه الاستطلاعية على مقياس التفاعل الاجتماعي	22
90	جدول يظهر قيم معامل الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية لمقياس التفاعل الاجتماعي	23
91	جدول يظهر توزيع نتائج تطبيق وإعادة تطبيق مقياس التفاعل الاجتماعي على العينه الاستطلاعية	24
92	جدول يظهر الارتباط بين نتائج تطبيق وإعادة تطبيق مقياس التفاعل الاجتماعي على العينه الاستطلاعية	25
103	جدول يظهر توزيع بيانات العينه الضابطة الاولى في الاختبارات البعدية	26
104	جدول يظهر دلالة الفروق بين متوسطي القياسات القبليه والبعدية للعينه الضابطة الأولى	27
107	جدول يظهر توزيع بيانات العينه التجريبية في الاختبارات البعدية	28
108	جدول يظهر دلالة الفروق بين متوسطي القياسات القبليه والبعدية للعينه التجريبية	29
111	جدول يظهر توزيع بيانات العينه الضابطة الثانية في الاختبارات البعدية	30
112	جدول يظهر دلالة الفروق بين القياسات البعدية للعينتين الضابطة الأولى والضابطة الثانية	31
116	جدول يظهر دلالة الفروق بين القياسات البعدية للعينتين التجريبية والضابطة الثانية	32
119	جدول يظهر توزيع بيانات ذكور العينه التجريبية في الاختبارات البعدية	33
120	جدول يظهر توزيع بيانات إناث العينه التجريبية في الاختبارات البعدية	34
121	جدول يظهر دلالة الفروق في الاختبارات البعدية بين الجنسين للعينه التجريبية	35
125	جدول يظهر نتائج تحليل التباين الأحادي للقياسات البعدية على مجاميع البحث الثلاثة	36
126	جدول يظهر المقارنات المتعددة بين مجاميع البحث الثلاثة في الاختبارات التابعة	37

قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	رقم الشكل
74	شكل يظهر خطية العلاقة بين (اختبار وإعادة اختبار) المهارات الحركية الأساسية للعينة الاستطلاعية	01
81	شكل يظهر توزيع البيانات المجمعة من طرف المعلمة على مقياس (هايود)	02
81	شكل يظهر توزيع البيانات المجمعة من طرف الباحث على مقياس (هايود)	03
81	شكل يظهر شكل الانتشار بين البيانات المحصلة من طرف المعلمة والبيانات المحصلة من طرف الباحث على مقياس (هايود)	04
86	شكل يظهر توزيع نتائج اختبار الذكاء على العينة الاستطلاعية	05
86	شكل يظهر توزيع نتائج إعادة اختبار الذكاء على العينة الاستطلاعية	06
87	شكل يظهر شكل الانتشار بين نتائج اختبار وإعادة اختبار الذكاء على العينة الاستطلاعية	07

قائمة الملاحق	
المحتوى	رقم الملحق
الوثائق الإدارية	01
أدوات جمع البيانات والمعلومات	02
البرنامج المقترح	03
منخرجات برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية	04

مقدمة:

لقد أدركت الأمم المتحضرة في عصرنا الحديث أهمية رعاية الطفولة والعناية بها، وأصبح معيار التحضر بين الأمم هو مقدار اهتمام كل أمة بأطفالها، ولم تعد الدول التي تضع الطفولة في درجة متأخرة من اهتمامها تستطيع أن تواكب ركب الحضارة والتقدم (عفاف عثمان، 2010، 236)، فالدول المتقدمة تعتبر تنشئة الطفل أمراً ضرورياً يحقق نموه المتوازن، وكون الطفل وحدة متكاملة لا يمكن تجزئتها، فالبدن والعقل والوجدان تعمل في ترابط وثيق كوحدة واحدة، تتأثر إذا اختل أي جانب من جوانبها، وتحقق صلاحيتها بتوازن القوى والطاقات المزودة بها، ومتى ما تحقق هذا التوازن حصلنا على المواطن الصالح، ومتى ما كان الفرد صالحاً في ذاته، فهو بالضرورة صالح في معاملاته، وعلاقاته الاجتماعية قادر على العمل والحياة (محمود طلبة، 2012، 14).

ولهذا ناد الفلاسفة والمربون المعاصرون بضرورة الاهتمام بتربية الطفل في كل مراحل نموه وبخاصة مرحلة ما قبل المدرسة، فأشار (جون هات **John Hutt**) إلى أن تربية مدارس الحضانة هي التربية ذاتها، وأوضح (رودولف **Rodolph**) أن رياض الأطفال تعد المدارس الواقعية ذات الدور الفعال في العملية التعليمية والتربوية (عفاف عثمان، 2010، 237)، فالتعليم التحضيري أو ما قبل المدرسي لا يهدف أساساً إلى تعليم مبادئ القراءة والكتابة والحساب، وإنما يهدف إلى تنمية المفاهيم التي تؤهل الطفل لاكتساب هذه المهارات في جو يسوده الحب والتسامح وعن طريق الأنشطة المتنوعة التي تنمي شخصية الطفل كما تنمي قدرته على التعبير عن رغباته وتكوين مفهوم إيجابي عن ذاته (محمود طلبة، 2012، 16).

وعملًا بآراء الفلاسفة والأفكار التربوية الحديثة سعى المختصون والخبراء في مجال التربية الحركية في مختلف بقاع العالم على وضع برامج تربوية تعتمد على أنشطة حركية خاصة تهدف إلى تحقيق مبدأ الشمولية فلا تقتصر على تحقيق التنمية الحركية، وإنما تسهم في تنمية الجوانب المعرفية والوجدانية معتمدة على الإمكانيات الحركية الطبيعية والأساسية المتاحة للطفل (الملا، 2001)، كما ذهب المهتمون بالتعليم التحضيري أو ما قبل المدرسي إلى القول بأن تعليم الطفل في هذه المرحلة يجب أن تبنى برامجه أو على الأقل تعدل في ضوء أسس التربية الحركية لاعتبارات تتعلق بخصائص النمو والتعلم في هذه الفترة العمرية للطفل والتي تتركز بشكل أساسي على حركة الطفل، فالتربية الحركية تهتم بنمو الطفل وتطوره لكي يستطيع التكيف الأمثل مع نفسه وبيئته ومجتمعهم، وفي هذا السياق تحتل مفاهيم التربية البدنية والحركية والرضا الحركي مكاناً بارزاً في أهداف التربية الحركية كأحد أبعاد التكيف البيولوجي والنفسي للطفل وهذا أهم ما يحتاج إليه طفل ما قبل المدرسة (عبد الرحمن، درويش، 2002، 50)، كما أشار (جالاهو **Gallahue**، 1996) إلى أن التربية الحركية، إذا طبقت بشكل صحيح، ستأخذ في الحسبان جميع جوانب الطفل، فهي تدرك تماماً التكامل والارتباط

الوثيق بين الأمور الأساسية والأمور المكتملة، بمعنى التفاعل بين نمو الطفل الحركي والبدني وبين النمو المعرفي والوجداني (الملا، 2001، 165).

لقد أصبح هنالك شبه إجماع في كون التربية الحركية من بين أفضل الأساليب التعليمية التي تستهدف تعليم الأطفال وتدريبهم في المراحل التعليمية المختلفة، وخصوصا مرحلة التعليم التحضيري والمرحلة الابتدائية، فهي تعمل على تزويد الطفل بكل المعلومات الخاصة بالحركة، وتتيح له الفرصة للتقدم بعيدا عن مختلف أشكال المنافسات، كما أنها المدخل الطبيعي المؤدي إلى الممارسة الفعلية لأنشطة التربية البدنية والرياضية المتعددة عن طريق استخدام الطفل للحركات المتعددة بهدف حل المشكلات الحركية التي تتطلب بالضرورة مشاركته الإيجابية الكاملة (مجدي محمود، وأميرة محمود، 2015، 52)، هذا إن توفرت البيئة التعليمية المناسبة للتدريس الفعال والتأكد من وجود مثل هذه البيئة يستلزم بعض التخطيط والتنظيم ممثلا في وضع برامج حركية واضحة وهادفة.

فبرامج التربية الحركية المبنية على أسس علمية وتخطيط سليم تهدف بشكل أكثر وضوح إلى تنمية الكفاءة الإدراكية الحركية مثل: (التوافق العام، الإدراك الحركي، التأزر البصري الحركي، التوازن، مفهوم الذات الجسمية، التمييز السمعي،...)، وكذلك تنمية القدرات الاجتماعية الوجدانية مثل: (احترام القواعد التنظيمية التي تحكم العمل الجماعي، المشاركة في الأنشطة التنافسية، اكتساب مزيد من الجرأة، التحكم في الانفعالات،...)، بالإضافة إلى تنمية القدرات العقلية المعرفية مثل: (القدرة على توظيف الطفل للمهارات القبلية لتحقيق نتيجة إيجابية، تمييز الطفل بين مختلف أطراف جسمه، إدراكه للاتجاهات، إدراكه للمسافات، تعرفه على الممارسات السليمة خلال أداء الأنشطة الحركية،...)، هذه التنمية في المجالات الثلاث تكون مدروسة بما يتلاءم مع قدرات وإمكانيات الأطفال وبمراعاة الخصائص العمرية والبيئة التي يعيش فيها الطفل (عبد الرحمن، درويش، 2002، 49).

هذا وبالرغم من البراهين التي تقدمها الدراسات كل يوم عن اثر التربية البدنية والحركية في التعلم الأكاديمي إلا أن الكثير من أطفال الدول النامية على غرار الجزائر ليس لديهم الفرصة الكافية للاشتراك في أنشطة حركية كافية وبخاصة في ظل مخططات التعليم الحالية التي ترى أن (تحويل الملاعب) إلى ميادين وفصول هو الحل الحاسم لمشكلات التعليم (الخولي، راتب، 2007)، فالتعليم ما قبل المدرسي أو ما نطلق عليه التعليم التحضيري في الجزائر يهمل ميول الأطفال إلى اللعب وكثرة الحركة ولا يستثمرها في تعليم المهارات الحركية من جهة والتعلم من خلالها من جهة أخرى، لذلك ارتأينا اقتراح برنامج في التربية الحركية موضوع على أسس علمية ونظريات تربوية حديثة سعيا منا إلى إعطاء التربية الحركية المكانة اللائقة بها، واستخدامها في تحقيق الغايات العامة للتعليم التحضيري.

وبغرض الإلمام بموضوع البحث واقتداء بالمنهجية المعتمدة من طرف المعهد في إعداد رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه اتبعنا الخطوات الآتية في البحث:

- الجانب النظري: وفيه الفصل الأول خاص بالخلفية النظرية والدراسات السابقة والمشابهة، أما الفصل الثاني فمخصص للإطار العام للبحث.

- الجانب التطبيقي وفيه: الفصل الثالث مخصص للإجراءات الميدانية للبحث، والفصل الرابع لعرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها، أما الفصل الخامس فمخصص للاستنتاجات والاقتراحات بالإضافة إلى المراجع المعتمدة في البحث.

الجانب النظري

# الفصل الأول:

الخلفية النظرية

والدراسات السابقة

والمشابهة

## أولاً: الخلفية النظرية:

لقد أخذت الروضة من (جون جاك روسو) اهتمامه بميول الطفل الطبيعي وتأكيدده على إطلاق حرية الطفل ليمارس الأنشطة التي تتماشى مع طبيعته، ومن (بستالوتزي) اهتمامه بنشاط الطفل وتربيته تربية عقلية وخلقية وجسمية شاملة أما (فروبل) فله الفضل الأكبر في إرساء الأسس السليمة لتربية الطفل في مرحلة ما قبل المدرسة، وتقديمه مفهوم "النشاط الذاتي" وتوظيفه الغناء واللعب والرقص وسرد القصص ودراسة الطبيعة كأسلوب للتعليم وقد أضاف (أوبرلين) إلى ذلك الأعمال اليدوية لتسليية الأطفال وتهذيب خلقهم وتنمية مهاراتهم وجاء (أوين) ليمنع الكتب عن أطفال هذه المرحلة حتى لا تؤدي إلى تبدل تفكيرهم وتبعث في نفوسهم الملل، و (مارجريت ماکملان) وأختها (راشيل) يرجع الفضل إلى التنبيه إلى أهمية العناية بصحة طفل الروضة وتعليمه العادات الصحية إلى جانب تنمية التفكير والخلق، وأضافت (ماريا منتي سوري) إلى ما سبق الاهتمام بتنمية حواس الطفل ونادت بضرورة إعطاء الفرصة للأطفال للاعتماد على أنفسهم وحدت من تدخل المعلمة، أما (ديكرولي) فقد اهتم بتنمية ثقة الطفل في نفسه من خلال ما يحققه لنفسه بممارسته للحياة بأشكالها (عفاف عثمان، 2010، 240)، وفيما يلي عرض أكثر تفصيلاً للأفكار والنظريات التربوية المرتبطة بموضوع البحث:

## 1- الأفكار التربوية لبعض المربين المختصين في تربية طفل ما قبل المدرسة:

## 1-1 أفكار أبو حامد الغزالي:

يعد من أكثر العلماء المسلمين اهتماماً بمسائل التربية والتعليم في العديد من كتبه ومنها كتاب أيها الوالد الذي يقدم فيه مفهوماً صريحاً للتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة ، ويؤكد على أهمية تشكيل الخلق فيها حيث يقول : "... وقلب الطفل الطاهر جوهره نفعية ساذجة خالية من كل نقش وصورة، وهو قابل لكل نقش ومائل لكل ما يميل عليه فإذا عود الخير وعمله نشأ عليه وإذ عود الشر وأهمل إهمال البهائم شقي وهلك". كما ركز على التربية الخلقية واعتبرها أساس التربية الناجحة وأشار إلى ضرورة التدرج في إعطاء معلومات للطفل حيث تناسب إدراكه ويؤكد على ضرورة اللعب للطفل أو الصبي كما يصطلح عليه هو ويعتبر أن الضبط المستمر والتعليم الدائم ومنعه من اللعب يعطل ذكائه ويكره إليه العلم ويجعله يحتال لتركه. وللغزالي فصلاً في كتابه إحياء علوم الدين في تربية الطفل وتنشئته ومن بين آراءه في تربية الطفل مايلي: (الشياني، 1993، 62)

- وجوب العناية بتربية الطفل منذ اليوم الأول من حياته والواجب أن تكون مرضعته وحاضنته امرأة صالحة ذات

دين.

- الرياضة البدنية تقوي جسم الطفل وتملؤه نشاطا لذا ينبغي أن يعود على المشي والحركة والرياضة حتى لا يغلب عليه الكسل.

- وجوب تعويد الطفل على مكارم الأخلاق وتجنبيه الأخلاق السيئة.

- يكافئ الطفل على جميل خلقه حميد فعله وفي ذلك تشجيع له على الخير وباعث له على الإكثار منه.

### 1-2 أفكار أمس كومينيوس التربوية:

لقد أعطى (كومينيوس) أهمية كبيرة للحواس في تعليم الصغار نظرا لقناعته بمدى فائدتها بنقل المعلومات والمعارف وترسيخها في أذهان الأطفال، وفي هذا قال إن: "المعرفة لا تصل إلى العقل إلا عن طريق الحواس والتجريب الشخصي فالحواس هي أصوات العقل، والتجريب والممارسة ضروريان لاستخدام الحواس وتدريبها" (بدران، 2000، 19)، كما ألف (كومينيوس) كتاب يحمل عنوان "مدرسة الطفولة المبكرة" أراد من خلالها توجيه الأمهات لكيفية العناية بأطفالهن في مرحلة الطفولة المبكرة مؤكدا على أهمية هذه المرحلة، وضرورة العناية بالطفل ونموه في النواحي الجسمية والخلقية والانفعالية (ملكة ابيض، 2000، 12).

### 1-3 أفكار جون جاك روسو:

لقد ألف (روسو) خمس كتب تحت عنوان "إميل" وتطرق في كل واحدة من هواته الكتب إلى مرحلة سنية معينة، فقد تطرق في الكتاب الأول إلى تربية الطفل منذ الولادة إلى سن الخامسة. وقد رأى في كتابه هذا "أن الطفل يجب أن يترك في مدرسة الطبيعية، وان يضرب حول نفسه منذ سن مبكرة سورا منيعا لا ينفذ إليها شيء مما في المجتمع، وأن نظمته بذلك على نمو ملكاته نموا حرا من كل مؤثر خارجي" (بورصاص، 2009، 37)

### 1-4 أفكار بستالوتزي التربوية:

رأى (بستالوتزي) إن التربية ليست تعليما ولكنها نموا وإذا أصبح النمو هدفا للتربية هذا يعني أن يصبح الطفل هو محور اهتمام المربين.

كما رأى أن نمو الطفل له ثلاث جوانب هي: نمو عقلي، نمو جسمي، ونمو أخلاقي، وقد أطلق على الجانب الأول الرأس، والجانب الثاني اليد، وأما الجانب الثالث فقد أطلق عليه القلب ونادي بلأن يساعد المنهج على نمو هذه الجوانب الثلاثة (سعيد، عبد الخالق، 2001، 194)، لهذا آمن بأن تكون النشاطات التي تكون المنهج متماشية مع خصائص وحاجات الطفل وكذلك مع مراحل نموه العقلي، الجسمي والروحي ومن اجل ذلك فقد قسم المنهج

حسب هذه المراحل، وأشار (عمر محمد التومي الشيباني) في كتابه "تطور النظريات والأفكار التربوية" إلى أن (بستالوتزي) رأى أن المواد الدراسية التي تكون المنهج يجب أن تترتب وفق ظهور قوى الطفل ودرجة نموها وان يراعى في ذلك الترتيب والتدرج من البسيط إلى المركب ومن السهل إلى الصعب ومن المحسوس إلى المعقول ومن الخاص إلى العام.

لقد أعطى (بستالوتزي) أهمية كبيرة لتربية وتدريب حواس الطفل لأنها القنوات التي تنقل عبرها المعرفة إلى عقل الطفل لذلك أراد أن يربط كل شيء يتعلمه الطفل بحواسه وبخبرات الطفل الحسية لأن الطفل في هذه المرحلة المبكرة لا يدرك إلا الأشياء المحيطة به التي يراها أو يلمسها أما الأشياء التي لا يراها ولا يستطيع لمسها فهي غير موجودة بالنسبة له لأنه لا يمكنه أن يدركها، وهو بهذا يمكن أن نقول انه اهتم بنمو الجانب الجسمي للطفل (بورصاص، 2009، 37).

### 1-5 أفكار فروبل التربوية:

لقد اهتم (فروبل) بطفل ما قبل المدرسة اهتماما كبيرا، وكان له الفضل في ظهور رياض الأطفال عام 1837 وانطلق (فروبل) من الطفل حيث اخذ بعين الاعتبار ميوله ورغباته ونشاطه الذاتي واستغلها في توجيه هذا النمو نحو الكمال الجسمي والعقلي والوجداني، حيث اهتم (فروبل) باللعب عند الأطفال فهو يرى أنهم يميلون بطبيعتهم إلى العمل، واللعب أول مظاهر هذا الميل ولأنه يجب أن تكون هناك مواءمة بين أساليب تربية الأطفال وطبائعهم فينبغي أن تعد الروضة بألعاب هادفة تعمل على نمو قوى الطفل الجسمية والعقلية والخلقية والاجتماعية على ألا يقدم للأطفال إلا ما يبعث فيهم السرور والبهجة (عواطف إبراهيم، 2004، 114-115).

### 1-6 أفكار دوكرولي التربوية:

يرى (دوكرولي) أن كل شيء يتعلمه الطفل يجب أن يكون موجود في الطبيعة حتى ولو كان معقدا لان الطفل لا يدرك إلا الأشياء التي يراها ويلمسها، وهو مع الوقت سوف يقوم بتحليلها أو تفكيكها وفهمها، فالطفل يتعلم من الطبيعة باستغلاله لكل شيء موجود فيها ابتداء من جسمه ووظائفه مروراً ببيئته التي يعيش فيها ليصل إلى نمو سليم لجسمه وعقله (بورصاص، 2009، 53).

**2- النظريات المفسرة لعمليات التعلم والتعلم الحركي:**

هناك العديد من النظريات والمدارس والتقسيمات التي تطرقت إلى نظريات التعلم وتداخلت المفاهيم بينها إلا أن التقسيمات التي تطرق لها (عبد اللطيف حسين فرج) في كتابه "تحفيز التعلم" اشتملت على أهم التقسيمات نوجزها بالشكل الآتي: (حسين فرج، 2007، 48-74)

**2-1 نظرية القوى العقلية:**

برزت هذه النظرية في القرن التاسع عشر الميلادي ، إلا أن جذورها ترجع إلى الفيلسوف اليوناني (أرسطو) حينما ركز على العقل ورأى انه يتكون من خمس قدرات هي: قوة الرغبة، الإحساس، الحركة، التفكير، وقوة الجسم الخاصة بالنمو.

وجاء (جون لوك) وكرر ما دعا إليه سابقوه من اليونان والعرب والمسلمين بخصوص دور الحواس في تكوين المعرفة والقوى العقلية وقد أحييت هذه الدعوة من جديد أهمية التربية العقلية التي تهدف إلى تطوير وتقوية القوى العقلية الإنسانية عن طريق الممارسة والتمرين مؤديا إلى زيادة الذكاء لدى التلاميذ. وقد ظهرت في هذا الصدد ثلاث اتجاهات هي:

**2-1-1 النظرية الثنائية للطبيعة الإنسانية:**

حيث أن المعرفة التي يحصل عليها العقل عن طريق التأمل والتذكر أسمى من المعرفة التي تتم عن طريق تفاعل الإنسان مع البيئة التي يعيش فيها.

**2-1-2 نظرية الاختزان العقلي:**

إن الإنسان يولد وعقله صفحة بيضاء كمتخزن أو وعاء وإن واجب المدرسة يتمثل في ملئه بالتراث والمعرفة المتنوعة، وهذه النظرية تفيد بأن المتعلم ليس إلا مستقبل للمادة الدراسية التي يقدمها المعلم والذي يعتبر مسئولا عن ملء عقل المتعلم بالثقافة سواء كان مفيدا للتلميذ أو غير مفيد.

**2-1-3 نظرية التدريب العقلي:**

إن الإنسان يتألف من مجموعة من الملكات تستقل كل منها عن الأخرى مثل ملكة التفكير، الذاكرة، وغيرها وإن كانت هذه الملكات تدرب بالمواد الدراسية التي تناسبه ولذلك نظمت المناهج الدراسية على أساس اشتغالها على المواد اللازمة لتدريب هذه الملكات.

## 2-2 المدرسة السلوكية (الإرتباطية):

إن أصحاب هذه المدرسة هم ( واتسون، ثوراندايك وسكنر ) وغيرهم حيث يرون أن السلوك الإنساني يجب أن يكون محل عناية علم النفس، وليس الشعور والعقل والسلوك حسب رأي (واتسون) نتيجة لعملية التعليم نافيا أي أثر للوراثة في تكوين السلوك الفردي.

## 3- النظرية الوراثة:

ترى هذه النظرية أن التعلم هو عملية ذاتية تتمثل في نمو وتطور شخصية التلميذ وترجع جذور هذه النظرية إلى (أفلاطون) وفلسفته المثالية وأوضح الدكتور (عبد اللطيف فرج) في كتابه المناهج أن فلسفة (أفلاطون) الفكرية المثالية تقوم على مبدئين أساسيين هما:

- العالم الروحي الكامل في شكله ومفاهيمه ومعارفه.
  - العالم المادي الذي يجسد الصورة المحسوسة وتمثيلا محرفا لما وراء الطبيعة.
- والعقل لا يصل إلى العالم الروحي إلا عن طريق المعرفة....
- ويمكن تقسيم النظرية الوراثة في التعليم إلى أكثر من نظرية ومن أشهر روادها:

## 3-1 (فرويد) وأنصار مدرسة التحليل النفسي:

رأى (فرويد) أن العوامل المسؤولة عن عملية التطور العقلي والتعلم هي عوامل أوجدتها الطبيعة في داخل الإنسان، وهي تولد معه بالفطرة دون أن تتدخل في صنعها العوامل الخارجية، والوراثة ووجهة النظر هذه تعتبر أن الطفل الوليد هو إنسان كامل أو نسخة مصغرة من رجل أو امرأة المستقبل ، وبالتالي فان القواعد المنظمة للسلوك تولد معه وتؤثر على طريقة تصرفه.

## 3-2 نظريات النضج ل (جيزل):

رأى (جيزل) أن العوامل التي تتحكم في النمو والتعلم تخضع لمؤثرات وراثية تحدد اتجاهاتها وشكلها ولا تتأثر بالعوامل البيئية إلا قليلا، ويشير هذا الرأي إلى أن عوامل النمو هذه تعمل تلقائيا وفي أوقات محددة ومتشابهة وفي جميع مجالاتها دون أن يكون للعوامل البيئية اثر يذكر عليها، وبالتالي فان تدخل الأفراد المعنيين بالطفل من اجل تعليمه أشياء معينة أو للدفع بعجلة تعليمه لن يكون له أدنى تأثير ايجابي على تغيير مجرى الأمور لخضوع النمو والتعلم لعوامل داخلية فقط لا علاقة لها بالعوامل والمؤثرات الخارجية.

وخلاصة رأي (جيزل) هو انه يجب وصول الشخص إلى النضج قبل أن يبدأ في مرحلة التعلم، وذلك بناءً على نتائج الدراسات المتصلة بالخضوع الجسدي والحركي، لأن الطفل يكون مستعداً لتعلم أمر ما عندما تكون أجهزته الداخلية على استعداد لتقبل المادة المتعلمة وفهمها، وتسمى هذه الفترة بفترة النضج وانه لا طائل من وراء محاولتنا تعليم الطفل في الوقت الذي لم يصل فيه استعداده الطبيعي المستوى اللازم لحدوث التعلم، ويتعارض هذا الأمر في حالة حدوثه مع فكرة الاستعداد الطبيعي ويعتبر مجهداً للمعلم والمتعلم دون أن يؤتي بالثمار المرجوة.

### 3-3 نظرية التبويب ل (برونر):

لقد اتجه (برونر) إلى المناقشة بضرورة وجود نظرية أو مجموعة من النظريات في مجال التعليم لشعوره بقصور نظريات التعلم عند تتبع خطوات الشرح اللازمة لتقديم المادة في صورة مناسبة للتلميذ وانصباب اهتمامها على شرح الأسس والعوامل النظرية والاهتمام بمناقشة أسباب حدوث التعلم فيه دون التعرض لأهم ناحية في العملية التعليمية وهي كيفية توصيل المادة إلى التلميذ والتأكد من تأثيره بها وتفاعله معها.

ورأى (برونر) انه لا بد من توافر عوامل رئيسية لإنجاح العملية التعليمية وهي:

### 3-3-1 طريقة تقديم المادة:

وتتمثل في ضرورة تقديم المادة في إطار يبرز علاقتها بالحياة وبالعلوم الأخرى من ناحية، وبشكل يساعد على تعلم الأسس المفروض تعلمها بصورة جيدة من ناحية أخرى.

### 3-3-2 الاستعداد الطبيعي للتعلم:

اختلف (برونر) في هذا الشأن مع من ينادي بضرورة الانتظار في تعليم الطفل بعض المواد حتى بلوغه درجة معينة من النضج، وحثته في ذلك هو أن الانتظار يضيع سنوات هامة في حياة الطفل، فهو يرى أن عامل السن لا يعتبر من الأمور الحاسمة في تحديد نوع المادة المتعلمة ولكن المهم هو معرفة "ماذا نعلم الطفل، وكيفية تعليمه ذلك".

### 3-3-3 تشجيع التلاميذ على التفكير:

رأى (برونر) أن تقديم المعلم مجموعة من الأمثلة التي تسبق التي يشرحها لتلاميذه تعتبر طريقة تلقينية تجعل التحصيل يشده لمواصلة عملية التعلم لذا يجب تهيئة الظروف للتلاميذ وليس التركيز على جانب واحد فقط مثل المعلومة الجوفاء.

## 4- النظرية الإدراكية ل (بياجيه):

تقوم النظرية في الأصل على دراسة التطور العقلي في مراحل النمو المختلفة ابتداء من الميلاد إلى بداية مرحلة الشباب، وتعتبر هذه النظرية من أكثر النظريات الإدراكية تأثيراً بل أكثرها رواجاً على الإطلاق و إن آراء (بياجيه) العلمية التطبيقية مع الأطفال بخصوص تطور الإدراك وطبيعة التكيف مع البيئة وكيفية التعلم، وطبيعة النمو الفردي تكون كلها صميم تطور الطفل أو ما يعرف الآن بعلم النفس التطوري. وبينما رأى (بياجيه) أن تفاعل التلميذ مع بيئته ضروري لتطوير قدراته الفكرية، وأن الذكاء يتجسد في كيفية وسرعة تكيف هذا التلميذ مع بيئته فإنه يحدد أربعة مراحل أساسية لنمو الإدراك أو تطور الفكر عنده وهي: (تسليم حسن، 2016)

- المرحلة الحسية الحركية (من الولادة إلى السنة الثانية من عمره).

- مرحلة التفكير الحدسي (من السنة الثانية من العمر إلى السنة السابعة)

- مرحلة العمليات الحسية (من سبع سنوات إلى السنة الحادي عشر).

- مرحلة العمليات الرسمية (من سن الثاني عشر إلى الخامس عشر).

## 5- النظرية الإنسانية:

تطورت هذه النظريات النفسية في الستينيات من القرن الماضي كردة فعل للنظريات والآراء الميكانيكية التي تميزت بها مدارس علم النفس الأخرى كالسلوكية مثلاً.

حيث يرى بعض العلماء النفسيين أمثال (روجرز) وغيره أن الصفات الشخصية والقدرات العقلية تنشأ أثناء تكوين الجنين بعيداً عن المؤثرات البيئية، كما رأى (روجرز) أن القدرة العقلية تولد مع الإنسان.

ويرى المشتغلون بهذا العلم أن الصفات والسماة الأساسية للإنسان تورث وتنتقل من جيل إلى جيل، إن عمليات ازدياد هذه الصفات قوة أو ضعفاً فيما بعد إنما هو أمر نسبي، وتنتقل الصفات الوراثية عن طريق الجينات وهي التي تتحكم في الصفات البشرية من ناحية، ومواصفات الجسم وبعض الطرق السلوكية من ناحية أخرى.

كما تناول هذا الاتجاه وأيده عالم النفس الأمريكي (جونسن) الذي نادى بأن الذكاء صفة وراثية، وأن هذه الصفات مسئولة بصفة عامة عما لا يقل عن 85% من مكوناته.

والمتتبع لوجهة نظر الوراثة يجد أن دور العملية التعليمية محدود جداً في إمكانية إضافتها لشيء يزيد عما هو موجود لدى الفرد أصلاً، فالذكاء موروث، والقدرات العقلية سبق تحديدها قبل ميلاد الطفل، ولذا فهي تضع المدرس في

موضع الوسيط المحايد وليس له من اثر سوى في تقديم المادة الدراسية، على أن تتولى الأجهزة الداخلية للفرد زمام الأمر (حسين فرج، 2007، 66).

## 6- نظريات اللعب:

إن معظم النظريات التي تناولت مفهوم اللعب لم تعطى نظرة متكاملة عن اللعب ولكن كل منها تهتم بناحية معينة فتناول اللعب بنظرة خاصة بها، وفي ما يلي أهم النظريات:

### 6-1 نظرية الطاقة الزائدة:

تشير هذه النظرية إلى أن اللعب إنما هو تعبير عن تراكم الطاقة، فمعدل الأيض لدى الأطفال كبير، ولكن الأطفال لا يستفيدوا من كل ما لديهم من الطاقة والتي تتراكم في مراكز الأطفال السليمة النشطة ويزداد تراكمها بالتالي، والطاقة التي يمتلكها الإنسان حسبما تقول هذه النظرية طاقة حجمها كبير تغطي حاجة الإنسان في جميع نشاطات حياته العضوية الأساسية ويتبقى جزء منها زائد عن حاجته، هذا الجزء هو الذي يدفعه إلى اللعب بوجه عام، وهذه النظرية تشير إلى أن الكائنات الحية -وأهمها الإنسان- قد وصلت إلى قدرات عديدة ولكنها لا تستخدمها كلها في وقت واحد، ونتيجة لهذا توجد قوة فائضة ووقت فائض لا يستخدمان في تزويد احتياجات معينة وعلى هذا فان للإنسان قوى معطلة لفترات طويلة، وفي أثناء فترة التعطيل هذه تتراكم الطاقة في مراكز الأعصاب السليمة النشطة ويزداد تراكمها وبالتالي ضغطها حتى يصل إلى درجة يتحتم معها وجود منفذ لها، واللعب هو الوسيلة الممتازة لاستنفاد هذه الطاقة الزائدة المتراكمة (طلبة، 2012، 100).

هذه النظرية تفسر تعدد أشكال وأنواع اللعب إلا أنها تعجز عن تفسير سبب لعب الطفل وهو متعب أو مريض.

### 6-2 النظرية الإعدادية (الإعداد للحياة المستقبلية):

يرجع الفضل إلى إظهار نظرية الإعداد للحياة المستقبلية أو نظرية التمرين السابق إلى العالم الألماني (كارل جروس، **Karl Gross**) ولقد تأثر بنظرية ( داروين) في النشء والارتقاء وتطور الأنواع وفكرة البقاء للأصلح وعلى ذلك فقد اقترح (جروس) أن الأطفال لا يلعبون لأنهم صغار ولكنهم صغار ليلعبوا فاللعب فرصة أمام الطفل لكي يقدر الإمكانية الوراثية غير الكافية في حد ذاتها استعداد وتدريباً للأعمال التي عليه أن يقوم بها في مستقبل حياته من اجل البقاء. كما تقرر هذه النظرية أن وظيفة اللعب هي إعداد الطفل للحياة في المستقبل وتدريبه على الأعمال الجادة التي تقتضيها حياته بعد أن يغادر مرحلة الطفولة، ذلك أن صغار الحيوانات الراقية --ومنها الإنسان- تنشأ مزودة بطائفة من الغرائز والميول والاستعدادات الوراثية التي توائم حياتها وتيسر لها أداء أعمالها

الأصلية، فاللعب عند (جروس) هو إعداد للسلوك الغريزي إعدادا صحيحا ويجب أن يحدث ويأخذ مكانه قبل أن يتحقق النضج أي قبل أن يصل الشخص إلى مرحلة البلوغ (طلبة، 2012، 101).

ولقد تعرض بعض العلماء لهذه النظرية واخذوا عليها في كونها تعرضت للعب الأطفال والصغار ولم تتعرض للعب الكبار، فالكبار أيضا يلعبون وليس بغرض الإعداد للمستقبل فماذا نقول فيهم (مفتي إبراهيم، 2000، 34)

### 6-3 النظرية التلخيصية (أو الميراث):

وضعها (ستانلي هول Stanley Holl) وتقول هذه النظرية بان كل طفل يميل إلى أن يكرر في حياته أنواع معينة من النشاط كانت مميزة لتطور الجنس كله وينظر إلى هذا التلخيص على انه نوع من التوازن بين مراحل النمو الحركي وأنواع النشاط التي يستطيع الطفل ممارستها في كل منها.

تشتمل نظرية التلخيص على نقطتين أساسيتين هما:

- التلخيص: أوضح (ستانلي هول) أن الطفل عبارة عن حلقة اتصال تطورية بين إنسان اليوم وكل المراحل الثقافية أو الحضارة التي سبقت الإنسان على المقياس التاريخي العرقي (phylogenic) فمن خلال اللعب يلخص الإنسان السمات السلوكية التي جعلت البقاء ممكنا لأسلافه وهي التسلق والتأرجح والرمي والصيد وغير ذلك.

- التلخيص: أوضح (هول) أن وظيفة اللعب الأساسية هي تخليص الطفل من بعض الميول الوراثية والتي أصبح معظمها لا يتلاءم مع حياته الاجتماعية الحاضرة، فقد نظر (ستانلي هول) إلى اللعب على انه يقوم بتوهين أو تعديل مهارات الماضي التي أصبحت غير مناسبة للمرحلة الحالية لتطور الإنسان ولذلك فان اللعب في نظره فرصة لتخليص الجنس البشري من الصفات الفطرية (طلبة، 2012، 104).

وقد واجهت هذه النظرية بعض من الانتقادات منها ما يقول أن هذه النظرية تجاهلت تأثير بيئة العصر وحاجاته والتقدم التكنولوجي حيث أن كل عصر يطور فيه الإنسان ويبتكر أدوات والعباب ويمارس أنشطة متنوعة يراها مناسبة له اليوم إلا انه قد يستغني عنها في الغد، كما ذهب علماء الوراثة إلى رفض هذه النظرية بقولهم أن الصفات المكتسبة لا تورث (خطايب، 2011، 40).

### 6-4 النظرية التطورية للعب:

يرجع الفضل في إظهار هذه النظرية إلى العالم السوي سري (جان بياجيه) ونظريته في اللعب ترتبط ارتباطا كبيرا بنظريته في نمو الذكاء عن طريق التفاعل مع البيئة وجها لوجه في عمليتين مكملتين لبعضهما البعض وهم الاستيعاب والمواءمة.

فالمواءمة تشتمل على العملية التي يحاول من خلالها الكائن العضوي أن يغير من مخزون الذاكرة لديه ويجدده، وهكذا تتعلق عملية المواءمة بعملية السيطرة على البيئة من خلال التعديل الذاتي الذي يقوم به الفرد نفسه بأساليب السلوك التي تصدر عنه والتي تنتهي في النهاية بتطويع الذات لتناسب الواقع.

أما الاستيعاب فيشتمل على العمل المعرفي الذي يضع محددات أو يجرى تعديلات معينة على الواقع تجعل عملية المواءمة ممكنة داخل المستوى الأدائي المتميز للفرد، ومن خلال الاستيعاب يطوع الفرد البيئة الخارجية لتلائم مستواه المعرفي الراهن، أي انه خلال عملية الاستيعاب يستطيع الفرد أن يكتسب درجة عالية من المرونة تساعد في التعامل مع الصعوبات الاجتماعية والانفعالية والحركية.

حيث يرى (بياجيه) أن النمو العقلي يعتمد أساسا على التبادل المستمر النشط بين عمليتي الاستيعاب والمواءمة ففي عملية الاستيعاب فإن الطفل يتعرف على الأشياء والأحداث ليصنفها ثم يستفيد منها ويستعملها في نسق العادات السابقة واستبدال بعضها ببعض الأخر وإعادة تشكيل الحقيقة لتناسب البناء العقلي الموجود بالفعل.

وفي عملية المواءمة يرى نواتج غير عادية في الموقف الجديد ويضع في اعتباره هذه النواحي عند بذل أي مجهود لإحداث تغيير أو تعديل (بالحذف أو الإضافة) للبناء الموجود لديه فعلا ليحمله متناسبا مع الحقيقة الجديدة وليستعيد التوازن في تفاعله مع بيئته ويحدث هذا في مواقف اللعب وعليه فقد فسر (بياجيه) كسيادة لعملية الاستيعاب للمعطيات أكثر من عملية المواءمة.

فاللعب هو نشاط باعث على الإثارة الناتجة عن الفرح والمتعة حيث تكون السيادة لعملية الاستيعاب - إخضاع الواقع للذات - على عملية المواءمة - إخضاع الذات للواقع - وهذا يختلف عن الفكر الجاد الذي تكون فيه عملية الاستيعاب في توازن وتعادل مع عملية المواءمة (طلبة، 2012، 107).

## 7- نظريات الإدراك الحركي:

### 7-1 نظرية (كيفارت) للإدراك الحركي:

ركزت هذه النظرية كما أشار إليه (علا مصطفى) نقلا عن (القبالي، 2003) على دراسة ثبات النمو الإدراكي - الحركي للطفل، وقد اعتمد (كيفارت) في نظريته على مبادئ علم النفس النمائي أكثر مما اعتمد على التلف النيورولوجي (علم الأعصاب)، ويرى (كيفارت) أن التلميذ يتعلم من خلال الحركة أي أن بداية المواجهة ما بين الطفل وبيئته تكون من خلال بعض الأنشطة الحركية له والتي يمكن أن يطورها من خلال تعميمات حركية، وقد حدد (كيفارت) أربعة تعميمات حركية يمكن أن تساعد الطفل على النجاح المدرسي وهي:

- المحافظة على ثبات جسمه واتزانه بوجود قوة الجاذبية الأرضية أثناء حركته وانتقاله.
  - التعميمات الحركية مثل: قبض الأجسام وتركها للتعرف على خصائصها كخاصية المرونة والصلابة بالإضافة إلى تطوير مهارات إدراكية.
  - الانتقال: ويتضمن حركات الزحف، والمشي، والركض، والقفز بهدف استكشاف بيئته ومحيطه وتمييز العلاقات بين الأشياء.
  - القوة الدافعة: وتشتمل على حركات الاستقبال والدفع للأشياء الموجودة في محيط الطفل، كالإمساك بهذه الأشياء ودفعها وسحبها والرمي والضرب.
  - يرى (كيفارت) انه لا يوجد أساس ثابت للحقائق المتعلقة بالعالم من حولهم ولذلك فإنهم يتعلمون فحص بعض الأشياء واستكشافها بطريقة إدراكية، وتكون المعلومة الإدراكية أكثر قيمة وذات معنى أفضل وأوضح عند ربطها بمعلومات حركية تعلمها الطفل في السابق، وحققت تناسقا فيما بينها، وهذا ما أطلق عليه ( كيفارت) (التطابق الإدراكي - الحركي) (علا مصطفى، 2006، 20).
- 7-2 نموذج الرؤية الحركية ل (جيثمان):**

وهي محاولة من ( جيثمان) لتوضيح وتتبع تطور أداء الطفل خلال اكتسابه للمهارات الحركية الإدراكية، وهو نموذج يتكون من عدة مستويات ويحتوي كل مستوى على عدد من الأنشطة المنفصلة كما يلي: (الخولي، راتب، 2010، 141-143)

### 7-2-1 نظام الاستجابة الفطرية:

فالطفل يولد ولديه استجابة فطرية تعتبر بمثابة القاعدة والبدائية، لكل أنواع التعلم، ومن هذه الاستجابات منعكس الرقبة ومنعكس (بابينسكي) ومنعكس المثيزات الشديدة ومنعكس المسك، حيث يقوم بمسك الأشياء التي تقع في مجال انتباهه، منعكس السلوك الحركي وهو ضرب من الاسترخاء يسبق عمل ما.

### 7-2-2 النظام الحركي العام:

ويتضمن هذا النظام مدى آداءات الطفل وسيطرته عليها سواء كان نوع الأداء الحركي (حركة أصلية أو مهارة انتقالية أو غير انتقالية أو يدوية) فقد لوحظ أن الطفل الذي يفتقد السيطرة ويفتقد جودة الأداء في هذه الحركات سوف يكون من الصعب عليه اكتمال نمو المهارات الأخرى (الخاصة بالأنشطة الرياضية مثلا) وبناء على ذلك يجب إتاحة الفرصة المبكرة للطفل لممارسة مختلف الأشكال والأنماط الحركية.

**7-2-3 النظام الحركي الخاص:**

وهو نظام يتأسس على المرحلتين السابقتين، وهو يتضمن مهارات أكثر تعقيدا مثل علاقات العين واليد-وعلاقات العمل بين اليدين معا -وبين القدم واليد- وبين الصوت وإيماءة الوجه، وينصح بممارسة الأطفال هذا النوع من النظم بكثرة حتى يكون في وسعهم أداء النظم أو المستويات التالية.

**7-2-4 النظام الحركي المرئي:**

يجب أن تنمو حركات العين لدى الطفل بدرجة مقبولة، ويجب أن يسيطر عليها الطفل بغية النجاح في الواجبات المطلوبة منه، ويتضمن ذلك مقدرة الطفل على تركيز الرؤية على هدف ...، وحركة انتقال الرؤية من هدف لآخر، والمقدرة على المتابعة البصرية بالعينين لهدف معين، وكذلك حرية حركة العينين في مختلف الاتجاهات.

**7-2-5 نظام الكلام - الحركة:**

وهو نظام يتضمن تكاملا بين الكلام والحركة والسمع، فهو يحتوى على مهارات مثل المهمة وتقليد الكلمات وتوليد معان جديدة، وقد لاحظ ( جيثمان ) وجود تفاعل بين مستوى الرؤية وعمليات اللغة، كما أن تنمية الكفاية الإدراكية الحركية تعالج بعض عيوب الكلام كالتلعثم والتأتأة.

**7-2-6 النظام التصوري:**

ويعنى المقدرة على الاستدعاء والتذكر، ليس فقط لما سبق رؤيته بالعين ولكن أيضا ما سمعه أو لمسه أو يشعر به الطفل، وتسهم كل الحواس في هذا النظام، وهو مستوى تعليمي متقدم بالنسبة لبقية المراحل ويسمى أحيانا التخيل وله نوعان: الأول ما يحدث توا في الحال والآخر مرجأ عندما يسترجع حدث في الماضي أو سوف يحدث في المستقبل.

لعل عرض مستويات ونظم ( جيثمان ) أتاح لنا رؤية واضحة عن علاقة الرؤية والإدراك بالحركة، وكثيرا ما يستخدم مصطلح الرؤية كمرادف لمعنى الإدراك، فكل النظم السابقة تسهم في إحداث الرؤية أو الإدراك، حيث أنها نتاج التعلم الكامل في مستويات التطور المختلفة، مع ملاحظة أن الحدث الإدراكي خلال الخبرات الماضية يسهم في حدوث الإدراك الحالي.

ورأى ( جيثمان ) أن المعرفة والمفاهيم تنبثق من مجموعات إدراك وأن النمو المعرفي أو نمو التفكير الذهني هو أرقى المستويات الإدراكية، وهذا يعنى أن المستوى المعرفي لا يكون على ما يرام إلا إذا كان مسبقا بنمو ملائم لبقية النظام والمستويات.

بعد عرضنا المفصل لأهم النظريات والآراء التربوية، وجب علينا أن نفرق بين علم النفس في التصور الإسلامي الذي يتعامل مع الإنسان الذي خلقه الله ومع النفس المخلوقة من مركب الروح والجسد متفاعلين ومتكاملين، وبين علم النفس الغربي الذي يتعامل مع الإنسان الطبيعي الذي جاء نتيجة لتطور الأحياء ومع النفس التي جاءت نتيجة للظروف الطبيعية والمؤثرات البيئية، وهذا ينعكس تماما على نظريات التعلم ودوافع السلوك وغاياتها، ولما كانت التربية هي تطبيق لهذه النظريات فان التربية في التصور الإسلامي تختلف عن التربية حسب هذه النظريات في فهم حقيقة النفس وحقيقة الفطرة التي فطر الله الناس عليها.

ومن هنا يتضح لنا ضرورة تعلم هذه النظريات وفق التصور الذي وضعه الله لنا حيث تترى لدى الإنسان ملكة يتأق معها وضع الأمور في نصابها ووزنها بمعاييرها الصحيحة، وإدراك غايات الأمور والتوجيهات في منهج الله للكون وللإنسان وللحياة (حسين فرج، 2007، 69)

ثانيا: الدراسات السابقة والمشابهة:

### 1- دراسة ماجدة احمد حمودة 1990:

تحت عنوان: برنامج مقترح لتنمية الإدراك الحركي وأثره على مستوى المهارات الأساسية المرتبطة بمسابقات الميدان والمضمار للصف الأول من مرحلة التعليم الأساسي.

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة مكونة من 84 تلميذ مقسمة إلى مجموعتين من مدرسة النصر الابتدائية بالشاطبي بجمهورية مصر العربية، واستعانت الباحثة بلختبار الإدراك الحركي، واختبار المهارات الحركية. وتوصلت الباحثة إلى النتائج الآتية:

- اثر البرنامج المقترح على المجموعة التجريبية حيث تحسن لديها إدراك مسافة الوثب نقل القدم، الرمي، المشي ولكنه لم يؤثر على نفس المجموعة بشكل معنوي في إدراك المسافة الأفقية والرأسية.
- اثر البرنامج المقترح على مستوى الأداء للمهارات الأساسية لمسابقات العاب القوى لدى المجموعة التجريبية.

### 2- دراسة إبراهيم شلتون 1990:

تحت عنوان: تأثير البرنامج المنظم لأطفال دور الحضانة على مستوى بعض المهارات الحركية الأساسية. استخدم الباحث المنهج التجريبي، على عينة قوامها 255 طفل وطفلة تتراوح أعمارهم بين (1,5-5,6) سنة تم توزيع العينة على 3 مجموعات، المجموعة الأولى تضم 37 طفلة و 38 طفل كان لهم برامج حركية موجهة (دور الحضانة)، والمجموعة الثانية تضم 36 طفلة و 39 طفل توفر لهم ممارسة اللعب الحر التلقائي (رياض الأطفال)، أما

المجموعة الثالثة فتضم 38 طفلة و 37 طفل لم يسبق لهم الالتحاق بدور الحضانه أو رياض الأطفال تم التأكد من تجانس المجموعات الثلاثة في متغير السن، وتم اختبار بعض المهارات الحركية الأساسية (الجري، الوثب، الرمي). وتوصل الباحث إلى النتائج الآتية:

- تقدم المجموعة التي تمارس النشاط الحركي الموجه في جميع اختبارات المهارات الحركية (الجري، الوثب، الرمي) عن المجموعة الثانية التي تمارس النشاط الحر التلقائي غير الموجه والمجموعة الثالثة التي لم تلحق بدور الحضانه وكانت الفروق معنوية.
- إن البرنامج الحركي الموجه مع وجود المشرفين المتخصصين وإتاحة اللعب لأطفال دور الحضانه له اثر ايجابي على تنمية المهارات الأساسية لأطفال ما قبل المدرسة.

### 3- دراسة عسكر 1990:

تحت عنوان: تأثير برنامج مقترح للألعاب الصغيرة على بعض المتغيرات الفسيولوجية والبدنية والمهارات الحركية لطفل ما قبل المدرسة (5-6) سنوات.

واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وتكونت عينة البحث من (56) طفلاً وطفلة، قسمت إلى مجموعتين، بواقع (28) طفلاً لكل منهما، نصفهم من الذكور، والنصف الآخر من الإناث، وتم تنفيذ البرنامج المقترح بالألعاب الصغيرة على المجموعة التجريبية من قبل الباحثة، وتضمن عشر وحدات تعليمية بواقع أربعة دروس أسبوعياً، زمن كل درس (45) دقيقة، أما المجموعة الضابطة فينفذ عليها برنامج الروضة. وباستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة أسفرت النتائج عما يأتي:

- تأثير البرنامج المقترح للألعاب الصغيرة ايجابياً في تحرين مستوى المهارات الحركية (العدو، الوثب، الرمي).
- تأثير البرنامج المقترح ايجابياً في تحسين اللياقة البدنية (السرعة، قدرة الرجلين، قدرة الذراعين).
- تأثير البرنامج المقترح ايجابياً في قياسات النبض (كفاءة القلب) عدا الضغط لأطفال ما قبل المدرسة (5-6) سنوات.

### 4- دراسة ابتسام المهدي 1991:

تحت عنوان: اثر برنامج مقترح على بعض المهارات الحركية الأساسية لأطفال دور الحضانه بمحافظة الشرقية. استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث على (100) طفل وطفلة تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين في العدد واستخدمت الباحثة اختبارات ( الوثب الطويل من الثبات، رمي كرة التنس لأقصى مسافة بالمتر،

اختبار سرعة عدو 20م (الثانية) كالأدوات للبحث وتم استخدام ( الوسط الحسابي، والانحراف المعياري واختبار ت) كوسائل إحصائية، وتوصلت الباحثة إلى الاستنتاجات الآتية:

- دلت نتائج المجموعة التجريبية على تحسن كل المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال هذه المجموعة من الذكور والإناث.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لأطفال المجموعة الضابطة في المهارات الوثب الطويل من الثبات ورمي كرة التنس لأقصى مسافة.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ذكور المجموعة الضابطة وإناثها.

#### 5- دراسة عفاف مصطفى 1997:

تحت عنوان: تأثير برنامج للألعاب على اكتساب المفاهيم اللفظية والعددية للأطفال من (3-4) سنوات. وتم اختيار عينة عشوائية قوامها (66) طفلاً وطفلة، قسمت إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منها (33) طفلاً وطفلة، وتم تعليم المجموعة التجريبية من خلال برنامج للألعاب الحركية، بينما طبق على المجموعة الضابطة برنامج الروضة، وكان من أهم نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية في المفاهيم اللفظية (التعرف على الكلمات- التعرف على الحروف) وفي المفاهيم العددية (أشكال الأعداد- مدلولات الأعداد) مما يدل على التأثير الإيجابي للبرنامج المقترح.

#### 6- دراسة العبيدي 1997:

تحت عنوان: اثر استخدام الألعاب والقصص في تعديل السلوك العدواني لدى أطفال الرياض، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، أما عينة البحث فقد تكونت من ( 13) طفلاً قسموا إلى مجموعتين، إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، واستخدمت الباحثة مجموعة من الألعاب التمثيلية التخيلية، ومجموعة من الألعاب التعاونية، فضلاً عن مجموعة من القصص تروى عن طريق مسرح الدمى بواسطة الألعاب.

استغرق تنفيذ البرنامج مدة (8) أسابيع وبواقع ساعة واحدة يومياً، وباستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة أسفرت النتائج عما يأتي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجة السلوك العدواني بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة الضابطة.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجة السلوك العدواني بين الاختبارين القبلي والبعدي لدى أطفال المجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي.

#### 7- دراسة الرومي 1999:

تحت عنوان: تأثير برامج حركية مختلفة في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية والذكاء لأطفال الرياض بعمر (5-6) سنوات.

واشتملت عينة الدراسة على (48) طفلاً ذكراً وقد تم تقسيم العينة إلى أربعة مجموعات بواقع (12) طفلاً في كل مجموعة ثلاث مجاميع منها تجريبية والمجموعة الرابعة كانت ضابطة وطبقت المجموعة التجريبية الأولى (البرنامج المشترك) الذي يجمع القصة الحركية والألعاب الصغيرة، أما المجموعة التجريبية الثانية فقد طبقت (برنامج الألعاب الصغيرة) ، أما المجموعة الثالثة فقد طبقت (برنامج القصة الحركية) والمجموعة الرابعة وهي الضابطة فقد طبقت (برنامج الروضة) ، واستخدم مقياس (لايزاني) للمهارات الحركية الأساسية للأطفال بعمر (3-6) سنوات واشتملت على اختبارات (المشي 10م، الجري 10م، التوازن المتحرك، الوثب الطويل من الثبات، الرمي لمسافة باليد اليمنى، الرمي لمسافة باليد اليسرى) بالإضافة إلى استخدام مقياس (ستانفورد-بينيه) للذكاء، وتوصلت الدراسة إلى الاستنتاجات الآتية:

- أثرت جميع البرامج الحركية ايجابياً في تطوير كافة اختبارات المهارات الحركية الأساسية والذكاء.

- حقق البرنامج المشترك تطوراً أفضل من بقية البرامج الأخرى في الحركات الأساسية إذ بلغت النسبة المئوية للتطورين (7.29% - 62.83%) وفي مقياس الذكاء بلغت النسبة المئوية للتطور (20.16%).

- ظهرت فروق ذات دلالة معنوية في التأثير بين البرنامج المشترك والبرامج الأخرى في الاختبار البعدي ولمصلحة البرنامج المشترك.

#### 8- دراسة الرومي 1999:

تحت عنوان: اثر برنامجي الألعاب الصغيرة والقصص الحركية في بعض القدرات البدنية والحركية لأطفال الرياض.

استخدم الباحث المنهج التجريبي، وأجريت الدراسة على (63) طفلاً، تم اختيارهم بصورة عمدية، موزعين على ثلاث مجموعات متساوية العدد من حيث الجنس، واستخدم الباحث التصميم التجريبي الذي يطلق عليه تصميم المجموعات المتكافئة العشوائية الاختيار ذات الملاحظة القبالية والبعديّة المحكمة الضبط، إذ تم تقسيم العينة إلى مجموعتين تجريبية ومجموعة ضابطة.

وتضمن كل برنامج تعليمي (القصص الحركية والألعاب الصغيرة) على (50) وحدة تعليمية نفذت خلال كل منها (60) قصة حركية و60 لعبة صغيرة)، وقد استغرق البرنامج التعليمي (10) أسابيع، وزعت خلالها الوحدات التعليمية بواقع خمس وحدات تعليمية في الأسبوع الواحد، وكان زمن الوحدة التعليمية الواحدة (30) دقيقة.

وباستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة أسفرت النتائج عما يأتي:

- حقق برنامج الألعاب الصغيرة والقصص الحركية تطوراً في جميع القدرات البدنية والحركية للأطفال بشكل عام والذكور بشكل خاص.

- تطور القدرات البدنية والحركية لدى الذكور أفضل من تطور القدرات البدنية والحركية لدى الإناث.

#### 9- دراسة محمد فتحي أبو عبادة (2001):

تحت عنوان: العلاقة بين الذكاء والمهارات الحركية الأساسية لدى طلبة الصف الرابع الأساسي.

استخدم الباحث أسلوب الدراسات الارتباطية لإجراء هذه الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (152) طالب، (73) منهم من الذكور و(79) إناث من طلبة المدرسة النموذجية /جامعة اليرموك بالمملكة الأردنية، وقد تم تطبيق مقياس المصفوفات المتتابعة ل (رافن) لقياس مستوى الذكاء، وبطارية اختبار (روبرت جونسون) للمهارات الحركية الأساسية، وقد تم تحليل البيانات إحصائياً باستخدام المتوسطات الحسابية، معامل الارتباط المتعدد، معامل ارتباط (بيرسون)، اختبار (ت) وكذلك اختبار تحليل التباين، وقد أظهرت نتائج الدراسة:

- وجود علاقة ايجابية دالة إحصائياً بين الذكاء والمهارات الحركية الأساسية بشكل مجتمع، أما بشكل منفرد فقد ظهرت علاقة بين الذكاء ومهارة اللفف، الرمي، الركل والضرب، أما الجري والوثب فكان معامل الارتباط ضعيف وغير دال إحصائياً.

- عدم وجود فروق في العلاقة بين الذكاء والمهارات الحركية الأساسية مجتمعة ومنفردة بين الذكور والإناث.

#### 10- دراسة (حسين، 2002):

هدفت إلى التعرف على النمو الحركي للذكور وإناث رياض الأطفال، والتعرف على الفروق في النمو الحركي بينهم، وقد اختيرت عينة الدراسة من الأطفال الملتحقين بإحدى رياض الأطفال (روضة الزهراء) للعام الدراسي (2000-2001) والبالغ عددهم (24) طفلاً وطفلة، وقد استخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي بطريقة المسح كما استخدمت الباحثة مقياس النمو الحركي والمتكون من الاختبارات (رمي الكرة الناعمة من الثبات، جري مسافة 20م،

الوثب الطويل، الحجل على الرجل اليمين، الحجل على الرجل اليسار)، وقد أسفرت أهم النتائج عن وجود فرق معنوي في النمو الحركي بين الذكور والإناث في رياض الأطفال. (رنا إبراهيم، 2009، 22)

### 11- دراسة طلال نجم عبد الله عبد المجيد وبيريفان عبد الله محمد في عام (2004/2003):

تحت عنوان: اثر برنامج حركي مقترح في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الصف الثاني ابتدائي. واستخدم المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث ، واشتملت عينة البحث على تلاميذ الصف الثاني الابتدائي البالغ عددهم 40 تلميذ تم تقسيمهم إلى مجموعتين بالطريقة العشوائية، الأولى تجريبية تستخدم برنامج الألعاب الحركية بأسلوب المنافسات والثانية تطبق برنامج التربية الرياضية التقليدي، وتم تحديد أهم المهارات الحركية الأساسية عن طريق مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال طرائق التدريس والتعليم الحركي وأجريت عليها الصدق و الثبات، واستخدم في البحث مجموعة من الأدوات المساعدة، ثم تم تكافؤ مجموعتي البحث في بعض المتغيرات واختبارات المهارات الحركية الأساسية، نفذ البرنامجين ب (14) وحدة تعليمية لكل منها ولمدة (7) أسابيع بواقع وحدتين كل أسبوع ، وتم إجراء الاختبار ألبعدي لمجموعتين البحث ثم عولجت البيانات باستخدام الوسائل الإحصائية ( الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري، اختبار "ت") وخلص الباحثين إلى ما يأتي:

- حققت برامج الألعاب الحركية وبرنامج التربية الرياضية التقليدي تطوراً في المهارات الحركية الأساسية.

- حقق برنامج الألعاب الحركية تطوراً عند المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي.

### 12- دراسة رشيد عامر محمد عامر (2004/2003):

تحت عنوان: تأثير برنامج تربية حركية مقترح على تنمية بعض المهارات الأساسية والقدرات البدنية وعلاقتها بمستوى الكفاءة الإدراكية الحركية لأطفال ما قبل المدرسة من (4-6) سنوات.

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة على عينة الدراسة المتمثلة في (100)

طفلاً من رياض الأطفال بمدرسة الشبان المسلمين بالزقازيق حتى ( 4-6) سنوات في العام الدراسي

(2004/2003) تم تقسيمهم إلى مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل مجموعة (50) طفلاً،

واستخدم الباحث بعض اختبارات المهارات الحركية الأساسية ، اختبار الذكاء (لجودا نف)، مقياس (دايتون) لقياس

الوعي الحس الحركي، وكل من الوسائل الإحصائية (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، قيمة معامل الالتواء)

وكانت أهم النتائج المتوصل إليها:

- برنامج التربية الحركية المقترح له تأثير ايجابي على المهارات الحركية الإدراكية الأساسية والقدرات البدنية ورفع مستوى الكفاءة الإدراكية الحركية لدى أطفال ما قبل المدرسة.

### 13- دراسة الباحثة الملا شهد (2004/2003):

تحت عنوان: برنامج مقترح في التربية الحركية لتطوير القابلية الذهنية والإدراك الحسي الحركي عند أطفال بأعمار ( 4-5) سنوات.

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي و احري البحث على عينة عشوائية طبقية حيث بلغ حجم العينة الكلي (135) طفل وطفلة مقسمين بدورهم إلى ثلاثة مجموعات تضمن كل منها (45) طفل وطفلة، وتوصلت الباحثة إلى أن:  
- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في القدرات (قيد البحث) بين مجموعات الأطفال لصالح المجموعة التي مارست النشاط الحركي.

### 14- دراسة (آل مراد 2005):

هدفت الدراسة إلى التعرف على اثر برنامج الألعاب الحركية والألعاب الاجتماعية والألعاب الحركية والاجتماعية في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى أطفال الرياض بعمر ( 5-6) سنوات والفروق بينهم حسب الجنس، وتكونت عينة الدراسة من 60 طفلا تم تقسيمهم لثلاثة أقسام، حيث تعلمت الأولى وفق برنامج الألعاب الحركية، وتعلمت الثانية وفق برنامج الألعاب الاجتماعية والثالثة وفق برنامجي الألعاب الحركية والاجتماعية معا، وقد أظهرت البرامج الثلاثة أن لها اثر ايجابي في تنمية التفاعل الاجتماعي بشكل عام، ودلت النتائج على تفوق برنامج الألعاب الحركية على الألعاب الاجتماعية لدى الذكور وتفوق الألعاب الاجتماعية على الحركية عند الإناث (رنا إبراهيم، 2009، 20).

### 15- دراسة الباحث: نقاز محمد (2006/2005):

تحت عنوان: أثر الأنشطة البدنية والرياضية في تكوين شخصية الطفل في مرحلة التحضيري (4-6) سنوات.  
استخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة عشوائية طبقية بلغ حجمها (40) طفل وطفلة تتراوح أعمارهم بين (4-6) سنوات مقسمة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، وتم استخدام ثلاثة اختبارات تقيس الجوانب الأساسية لشخصية الطفل وهي: اختبار رسم الرجل ل ( جودانف)، الحوصلة النفس حركية، والاختبار السوسيومتري ل ( مورينو)، وبالاعتماد على الوسائل الإحصائية المناسبة توصل الباحث إلى النتائج الآتية:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التي تمارس والتي لا تمارس النشاط البدني الرياضي في مستوى القدرات العقلية.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التي تمارس والتي لا تمارس النشاط البدني الرياضي في صفات: (القدرة اليدوية، التنسيق والتحكم في وضعية الجسم).

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التي تمارس والتي لا تمارس النشاط البدني الرياضي في صفات: (التنسيق الجانبي، الشد العضلي، الاسترخاء، الحركات اللاإرادية المصاحبة للحركات الأصلية والبناء الزمني الفضائي) لصالح المجموعة الممارسة.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التي تمارس والتي لا تمارس النشاط البدني الرياضي في العلاقات الاجتماعية الموجودة داخل كل مجموعة من العينة المدروسة لصالح المجموعة الممارسة.

#### 16- دراسة فاطمة ناصر حسين وم م .بيريفان عبد الهادي مفتي (2005):

تحت عنوان: دراسة مقارنة لبعض الحركات الأساسية بين أطفال الرياض بعمر (4-6) سنوات.

وتكون مجتمع الدراسة من أطفال روضة الرياض بعمر (4-6) سنوات، وتم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية قدرت بأربعين طفلاً وطفلة بواقع (20) طفلاً وطفلة (4-5) سنوات، و (20) من (5-6) سنوات، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي نظراً لملائمته طبيعة الدراسة ، وبالاستعانة باختبارات المهارات الأساسية مقسمة إلى اختبارات الحركات الانتقالية واختبارات التحكم والسيطرة واختبارات الثبات والاتزان وبعد معالجة النتائج إحصائياً توصل الباحثين إلى ما يلي:

- كانت الحركات الأساسية الجري لمسافة (15م) والحجل على الرجل اليمنى والوثب الطويل ورمي الكرة من الثبات والوقوف على مشط القدم لأطفال التمهيدي أفضل من أطفال الروضة وعليه كلما تقدم الطفل بالعمر تطورت لديه هذه الحركات الأساسية.

- على الرغم من تقدم العمر بين أطفال الروضة والتمهيدي إلا أنه لم يظهر تطور في بعض الحركات الأساسية (بشكل فرق معنوي) مثل المشي لمسافة (15م)، الحجل على الرجل اليسرى، الوثب العمودي، الرمي على هدف ثابت، لقف الكرة، المشي على أطراف الأصابع.

#### 17- دراسة علي حسين الجابري (2006):

تحت عنوان: اثر رياض الأطفال على النمو البدني وبعض الصفات الحركية.

وتكونت عينة الدراسة من (180) تلميذاً (90) تلميذاً منهم التحقوا برياض الأطفال و (90) تلميذاً لم يلتحقوا برياض الأطفال ، تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجموع تلاميذ مدارس البصرة بالعراق للعام الدراسي

(2006/2005)، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية واستعان الباحث باختبار (هبلنك وبرومز) لقياس الأداء الحركي بالإضافة إلى اعتماده على قياس الطول والوزن كمؤشر لقياس النمو وكانت أهم النتائج المتوصل إليها ما يلي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الأولى والثانية في اختبارات الصفات الحركية ولصالح المجموعة الأولى (الأطفال الذين التحقوا برياض الأطفال).
  - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الأولى والثانية لقياس النمو (الطول والوزن).
  - مناهج ونشاطات رياض الأطفال لها اثر ايجابي في تطوير الصفات الحركية لدى الأطفال.
  - ممارسة نشاط المسرح داخل رياض الأطفال يغرس روح العمل الجماعي ومشاركة الآخرين وتنمية الصفات القيادية وبالتالي ينمي ويطور الصفات الحركية.
- 18- (دراسة حمودة 2007):**

هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير برنامج بالألعاب التعاونية في تحسين أداء الحركات الأساسية للمرحلة السنية (5-6) سنوات، وتم استخدام المنهج التجريبي باستخدام المجموعتين الضابطة والتجريبية. وقد تم استخدام برنامج تدريبي للألعاب التعاونية كأداة للدراسة. وتكونت عينة الدراسة من 30 طفلاً وطفلة، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين على جميع المتغيرات ولصالح المجموعة التجريبية، واستنتجت الباحثة الفائدة الكبيرة للبرنامج التدريبي التعاوني المقترح على تحسين أداء الحركات الأساسية، وتوصى الباحثة بتطبيقه في رياض الأطفال كما توصى بوضع مناهج مخصصة ومنظمة لهذه المرحلة لما يعود على الأطفال بالفائدة (رنا إبراهيم، 2009، 20).

#### **19- دراسة رنا إبراهيم الحوري (2009):**

تحت عنوان اثر برنامج تدريبي حس حركي على تنمية القدرات الحركية لدى الملتحقين برياض الأطفال، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على تأثير برنامج تدريبي حس حركي على تنمية القدرات الحركية لدى الملتحقين برياض الأطفال، وتم استخدام المنهج التجريبي لمناسبه لطبيعة الدراسة، باستخدام المجموعتين التجريبية والضابطة، وتكونت عينة الدراسة من (32) طفلاً وطفلة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من أطفال الروضة النموذجية لجامعة اليرموك، وتم استخدام الاختبارات التالية (الوقوف على الأمشاط، المشي على المقعد السويدي، الوثب الطويل من الثبات، مسك الكرة، التهديد داخل السلة، الجري المتعرج، ترتيب الكرات، واختبار الاتجاهات)، وتم معالجة البيانات بواسطة برامج

الحزم الإحصائية (SPSS) لاستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ومعامل ارتباط (بيرسون)، واختبار (ت)، وأظهرت نتائج الدراسة أن للبرنامج التدريبي أثر إيجابي وفعال في تنمية القدرات الحركية ولصالح المجموعة التجريبية، وتوصي الباحثة بضرورة تطبيق البرنامج التدريبي في برامج رياض الأطفال، وإدخاله ضمن مناهج التربية الرياضية لمرحلة رياض الأطفال، وإجراء دراسات مشابهة لتطبيق برامج أخرى ومقارنتها بهذه الدراسة.

## 20- دراسة فاطمة الزهراء بورصاص (2009/2008):

تحت عنوان: تقييم التربية التحضيرية الملحققة بالمدرسة الابتدائية بالجزائر.

تكونت عينة الدراسة من ستة أقسام تحضيرية تحوي كلا منها من (20-35) طفل اختيرت من مجموع (25) قسم تحضيرية من مجتمع الدراسة المتمثل في أقسام التحضيرية بولاية قلمة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي في بحثها أما وسائل جمع المعلومات فتمثلت في الملاحظة والمقابلة وكانت أهم النتائج التي توصلت إليها الباحثة:

- لا يوجد توافق كبير بين التربية التحضيرية في الأدب المختص العالمي والتربية التحضيرية في النصوص الجزائرية والمطبقة على أرض الواقع.

## 21- دراسة قرادي محمد (2011/2010):

تحت عنوان: اللعب التعليمي في السنة التحضيرية ودوره في تنمية الذكاء والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الأولى ابتدائي.

استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، أما عينة الدراسة فتمثلت في قسمين اختيرا بطريقة عشوائية من مجتمع البحث المقدر بـ (432) بـمدرسة (شوشة البوطي) الابتدائية بالأغواط، يحوي كل قسم على 30 تلميذا من السنة الأولى ابتدائي (15) من الذكور و(15) من الإناث، واعتمد كأدوات للبحث على اختبار الذكاء للأطفال للدكتورة (إجلال محمد سري) في طبعته الثانية لعام 1988، النتائج الدراسية السنوية لتلاميذ العينتين، وقد توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

- اللعب ينمي ذكاء الأطفال كثيرا.
- منهاج اللعب في السنة التحضيرية يلعب دورا هاما في تنمية الذكاء والتحصيل الدراسي.
- عدم وجود فرق بين الجنسين في مستوى الذكاء والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الأولى الذين تلقوا منهاج اللعب في السنة التحضيرية.

- مستويات الذكاء عند التلاميذ الذين استفادوا من منهاج اللعب في السنة التحضيرية كانت أحسن من مستويات ذكاء التلاميذ الذين لم يتلقوا منهاج اللعب في السنة التحضيرية.

## 22- دراسة العقيلي، نبال محمد (2015):

تحت عنوان: القدرات العقلية وعلاقتها بالقدرات الحركية لمرحلة الطفولة الوسطى (6-9) سنوات.

هدفت الدراسة للتعرف إلى الفروق في مستويات القدرات العقلية والحركية لدى تلميذات مرحلة الطفولة الوسطى (6-9) سنوات، بالإضافة للتعرف إلى العلاقة الارتباطية بين القدرات العقلية والقدرات الحركية لأفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير الفئة العمرية. تكونت عينة الدراسة من (300) تلميذة من تلميذات مدارس الحصاد التربوية ضمن مديرية تربية لواء القويسمة/محافظة العاصمة، حيث تم اختيارهم بطريقة عشوائية طبقية. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة مستخدمة بعض مفردات بطارية اختبار ( درودل-كوخ) لقياس الاختبارات الحركية التي تحتوي على (الوثب جانبا لمدة (15) ثانية، الوثب الطويل من الثبات، الوقوف على قدم واحدة لمدة (1) دقيقة، ثني الجذع من الجلوس الطويل لمدة (40) ثانية). تم استخدام برنامج الحزمة الإحصائية (SPSS) وذلك لحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، كما تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (ANOVA) واختبار (Scheffe) للمقارنات البعدية. أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى اقل من (0,05) في مستوى القدرات العقلية وكذلك في مستوى القدرات الحركية لدى فئة الإناث ولصالح الفئة العمرية (9-8,9) سنوات. وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى اقل من (0,05) بين القدرات العقلية والقدرات الحركية في كل من اختبار (الوثب جانبا، الوثب الطويل من الثبات، الوقوف على قدم واحدة) لدى عينة الإناث التابعة للفئة العمرية (6,9-6) سنوات، وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى اقل من (0,05) بين القدرات العقلية والقدرات الحركية في اختبار (الوثب جانبا لمدة (15) ثانية) لدى عينة الإناث التابعة للفئة العمرية (7,9-7) سنوات و(8,9-8) سنوات.

## 23- دراسة احمد سالم بطاينة ومستريحي (2015):

هدفت التعرف إلى مستوى الفروق في القدرات الحركية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا في مدرسة بيت أيديس الأساسية المختلطة ضمن استخدام بطارية اختبار ( درودل-كوخ) للقدرات الحركية تبعاً لمتغير كل من الفئة العمرية والجنس، تكونت عينة الدراسة من (200) تلميذا وتلميذة من مدرسة بيت أيديس الأساسية المختلطة ضمن مديرية تربية لواء الكورة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية طبقية للفئة العمرية (6-9) سنوات، قسم إلى مجموعتين

متساويتين، استخدم الباحثين المنهج الوصفي من خلال بطارية اختبار ( درودل-كوخ) لقياس القدرات الحركية التي تحتوي (الوثب جانبا لمدة (15) ثانية، مرونة الجذع من الجلوس الطويل، الوثب الطويل من الثبات، ثني الجذع من وضع الرقود على الظهر مع ثني الركبتين لمدة (40) ثانية، الوقوف على قدم واحدة لمدة (1) دقيقة، ثني الذراعين من الانبطاح المائل لمدة (40) ثانية، الجري والمشي لمدة (6) دقائق). أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لفئة الذكور لجميع الاختبارات الحركية ولصالح المرحلة العمرية (9) سنوات، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية لفئة الإناث عند جميع الاختبارات الحركية (باستثناء اختبار الوقوف على قدم واحدة) لصالح المرحلة العمرية (9) سنوات، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند جميع الاختبارات الحركية لصالح الذكور عند فئات عمرية محددة، باستثناء اختبار مرونة الجذع من الجلوس الطويل، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند اختبار الوثب جانبا لمدة (15) ثانية لصالح الإناث التابعة للفئة العمرية (9) سنوات.

#### ◀ التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة:

تعتبر الدراسات السابقة والمشابهة من الأهمية بمكان كونها تزود الباحث بأهم النتائج المتوصل إليها حول موضوع الدراسة، بغية اعتمادها للانطلاق في دراسات جديدة، بالإضافة إلى إعطاء الباحث نظرة عن الأسلوب الأنسب لإجراء الدراسة وكذلك إعطائه فكرة أوضح عن خطوات إجراء الدراسة للوصول إلى الأهداف المرجوة منها، كما أنها تزود الباحث بأدوات إجراء الدراسة من اختبارات ومقاييس... وتفيده في اختيار أدوات المعالجة الإحصائية الأنسب لموضوع الدراسة، وعليه أجرينا دراسة فاحصة لمختلف الدراسات السابقة والمشابهة وخلصنا إلى أن الفئة العمرية للدراسات المعروضة تراوحت بين (4-6) سنوات، أما المنهج المتبع في (17) دراسة هو المنهج التجريبي، وفي المقابل توجد ستة دراسات فقط استخدمت المنهج الوصفي، بينما حجم العينات في الدراسات السابقة والمشابهة فتراوح بين (13-250) وذلك حسب طبيعة الدراسة، ولعل أهم الأدوات البحثية المستخدمة في هذه الدراسات تمثلت في اختبارات المهارات الحركية الأساسية، مقياس (لايزاني) للمهارات الحركية، بطارية اختبار (روبرت جونسون) للمهارات الحركية، مقياس (دايتون)، مقياس (هايود)، اختبار ذكاء الأطفال للدكتورة (إجلال محمد سري)، اختبار الذكاء ل(جودانف)، المقابلات، الملاحظة العلمية...، أما الوسائل الإحصائية المستخدمة فتمثلت في: اختبار (ت)، معامل الارتباط ل(بيرسون)، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، التباين، ... .

بعد تمحيص للخلفية النظرية والدراسات السابقة والمشابهة استخلصنا النقاط الآتية:

1- تبني النظريات والأفكار التربوية التي تتناسب والعادات والتقاليد السائدة في المجتمع لتصميم البرنامج.

- 2- تحديد زمن البرنامج المقترح وزمن كل وحدة تعليمية فيه.
- 3- تحديد المنهج المناسب لطبيعة البحث.
- 4- تحديد عينة البحث بما يتناسب مع طبيعته والإمكانيات المتاحة.
- 5- تحديد المعالجات الإحصائية المناسبة لأهداف البحث .
- 6- الاستعانة بنتائج بعض الدراسات في تعضيد نتائج هذا البحث.

# الفصل الثاني:

الإطار العام للبحث

أولاً- الكلمات الدالة في البحث:

### 1 التربية الحركية:

تعتبر التربية الحركية رؤية ومعالجة جديدة في التربية الرياضية بقصد إخراج التعليم المدرسي من صيغته التقليدية من أنشطة المنهج الدراسي وطرق التدريس، إلى صيغ أكثر إيجابية وفعالية يتناسب مع خصائص النمو بالمراحل السنوية ومتطلباتها من النشاط الحركي (عفاف عثمان، 2010، 161)، فهي تتخذ من حركة الجسم مدخلا ونقطة بداية بغرض تحقيق النمو السليم لهذا الجسم بكل ما فيه من عقل ووجدان، وكل ما ينبغي أن يتوفر فيه من قيم.

### 1-1 مفهوم التربية الحركية:

إن مفهوم التربية كما وضحتها (الشيبياني، 1981، 270) هو: "عملية النمو والتطور نحو السمو والكمال الروحي ويشمل العمل التربوي في قيادة نمو الطفل وتوجيهه نحو النمو الكامل والذي يشمل جسمه وعقله ووجدانه". وهذا ما تراه (سميرة طالب، 2005، 23) نقلاً عن (علاوي) في أن التربية الحركية هي عبارة عن نظام تربوي يعتمد وبشكل أساسي على الإمكانيات الحركية الأساسية المتاحة للطفل وعلى الأنماط الشائعة لهذه الحركات والمهارات التي تعد من إسهامات التربية الرياضية والتربية العامة.

وترى (إبراهيم عثمان، 1987، 30-31) أن التربية الحركية يندرج تحتها مفهومان فرعيان متصلان متداخلان هما (تعلم الحركة والتعلم عن طريق الحركة) المفهوم الأول هو تعلم الحركة يعني أن تكون الحركة موضوع التعلم وأن تكون اللياقة الحركية أي الحركة المضبوطة المتوازنة السريعة والمتفقة مع هدف التعلم، والمفهوم الثاني للتربية الحركية هو التعلم عن طريق الحركة وفيه تتسع دائرة التعلم لتشمل جميع جوانب نمو الفرد وتكون الحركة أداة هذه الدوائر في تحقيق الأهداف المرجوة وهي النمو البدني والحركي والنمو العقلي والنمو الوجداني والنمو الخلقى، والتربية الحركية لها سمتان أساسيتان السمة الأولى وهي الحركة التي تعبر عن نفسها في كل جانب أو ظاهرة في الحياة والسمة الثانية هي تربية تخاطب الفرد في جميع مراحل نموه ولا تنفرد بمرحلة بعينها.

وتشير أغلب آراء الخبراء والباحثين في التربية الحركية على أن المفهوم السائد لها، هو اعتبارها نظاماً تربوياً يعتمد على الحركة الأساسية الفطرية للطفل، ويعبر عن إسهامات التربية البدنية في التربية الأساسية للطفل منذ الطفولة وحتى البلوغ (الخولي، راتب، 2010، 160).

## 1-2 تعريف التربية الحركية إجرائيا:

هي مادة تربوية كباقي المواد التي يحويها منهاج التربية التحضيرية للمرحلة العمرية ( 5-6 ) سنوات تتميز بخصوصياتها، في كونها تعتمد على الحركة كهدف لصقل مختلف المهارات الحركية الأساسية مشكلة قاعدة حركية للأداء الرياضي المستقبلي من جهة، وكوسيلة للتعلم من خلالها الحركة من جهة أخرى، فهي مادة أساسية مكتملة لباقي المواد التربوية ترمي الوصول بالطفل إلى المستوى الأمثل من النمو في جميع المجالات (الحس - حركية، العاطفية الاجتماعية، العقلية المعرفية).

## 1-3 المفاهيم الأساسية المتعلقة بالتربية الحركية:

أوضح العديد من المراجع المفاهيم الأساسية المرتبطة بالتربية الحركية نوجزها في: (الخولي، راتب، 2010)

### 1-3-1 الحركة: من منظور التعلم الحركي يقصد بها: "الخصائص السلوكية لطرف معين أو لمجموعة من أطراف

الجسم." والحركة هي المحتوى المكون للمهارات الحركية، حيث تتكون المهارة الحركية من مجموعة من حركات الذراعين والرجلين، كما أن الأطراف نفسها قد تؤدي الحركات بطرق متنوعة تبعا لهدف المهارة (جري، عدو، ...)

**1-3-2 الفعل:** يستخدم تعبير الفعل في التعلم الحركي أحيانا كمرادف للأداء أو المهارة، لكنه يتميز عن الحركات، وغالبا ما يقصد به هدف المهارة، وفي التربية الحركية يستخدم للتعبير عن "سلوك يتضمن حركات الجسم أو الأطراف.

**1-3-3 المهارة الحركية:** مصطلح شائع الاستخدام في مجالات التعلم والتحكم الحركي وفي الأشكال الثقافية المختلفة للحركة، كالرياضة، والرقص، وكثيرا ما نسمع عن اللاعب الماهر، أو العازف الماهر تأكيداً لتمكّنه من مهارات ما يمارسه من نشاط.

إذا فالمهارة الحركية هي كفاءة الفرد في أداء واجب حركي معين أو مجموعة من الواجبات الحركية.

أما (ناب Knapp) فقد عرفت المهارة الحركية بأنها: "المقدرة على إحداث نتائج محددة سلفا بأقصى قدر من الإتقان والإجادة وأقل قدر ممكن من الجهد والوقت". وعليه فالمهارة الحركية عبارة عن حركة هادفة تؤدي بانسيابية مع اقتصاد في الجهد والوقت.

وتقسم المهارات الحركية في مجال العمل مع الأطفال إلى نوعين هما: (مجدي محمود، وأميرة محمود، 2015)

### 1-3-3-1 الحركات غير البنائية: وهي الحركات التي لا تتطلب دقة عالية في الأداء، فالطفل يؤدي بالكيفية التي

يراهما مناسبة من وجهة نظره، فالاستجابات عديدة وتباين من طفل إلى آخر، حيث لا توجد استجابة صحيحة وأخرى خاطئة، فالمعلم في هذا النوع من الحركات يشجع الأطفال على الابتكار والاكتشاف والتكرار.

**1-3-3-2 الحركات البنائية:** وهي عبارة عن مهارة مطلوبة يتطلب أدائها درجة عالية من الإتقان والدقة وتنقسم إلى قسمين:

**أ- المهارات الحركية الأساسية:** وهي الأنماط الحركية الفطرية وهي الأساس للمهارات الحركية الخاصة وتنقسم إلى ثلاث فئات رئيسية هي:

**(أ-1) الحركات الانتقالية:** وهي التي ينتقل فيها الطفل من مكان إلى آخر مثل المشي، الجري، الوثب، الحجل.

**(أ-2) حركات الثبات والاتزان:** وهي الحركات التي تتطلب التعامل الأمثل مع الجاذبية الأرضية مثل الوقوف على رجل واحدة، المشي على عارضة التوازن، الدحرجة، الوقوف على الرأس، الوقوف على اليدين.

**(أ-3) حركات التحكم والسيطرة:** وهي الحركات التي تتطلب معالجة الأشياء أو تناولها سواء باليدين أو الرجلين مثل المسك، الركل، الرمي.

**ب- المهارات الخاصة:** وهذا النوع من المهارات خاص بالأنشطة الرياضية المختلفة مثل كرة القدم والسلة والكرة الطائرة وغيرها، فكل نشاط من هذه الأنشطة يتكون من مجموعة من المهارات الخاصة التي يركز عليها هذا النشاط، وهذه المهارات الخاصة تتأسس بشكل خاص على المهارات الحركية الأساسية، بمعنى انه يجب أن نبدأ بتعليم المهارات الحركية الأساسية فإذا ما اكتسب الطفل الخبرة في أداء هذه المهارات فانه من السهل أن يتعلم أي مهارة حركية خاصة بأي نشاط رياضي طالما أن النمط الحركي موجود ومكتسب لديه.

**1-3-4 الحركات الأساسية:** هي المفردات الأولية للحركة لدى النوع الإنساني، وهي فطرية مورثة من خلال التركيب الجيني (الوراثي) للإنسان، ولا تختلف من فرد لآخر إلا من حيث الجودة والمهارة في الأداء، فهي لا تعلم وإن كانت قابلة للتجويد والتنميط والتعجيل بنموها (نسبياً)، فهي مرتبطة بأطوار النمو والنضج المعروفة للطفل. ويعرفها (دوير، بانجراتزي، Pangrazi, Deuer): "الحركة الأساسية هي حركة تؤدي من أجل ذاتها" (الخولي، راتب، 2010، 116)

وتعد دراسة (كامبل Linley, Campbell 2001) عن أهمية تطوير الحركات الأساسية للأطفال من أهم الدراسات التي قدمت دليل للقائمين على العملية التعليمية لتعليم الخبرات التعليمية مع التركيز على ثلاث مهارات حركية هامة هي (الانتقالية، وغير الانتقالية، والمعالجة والتناول).

**1-3-5 الكفاية الإدراكية الحركية:** هي مستوى الفرد في إدارة المعلومات الحسية الواردة والعمليات المرتبطة بها، ورد فعله في ضوء السلوك الحركي الظاهري وهذه العوامل هي: (الخولي، راتب، 2010، 136)

**1-3-6 القدرات الإدراكية الحركية:** من الضروري ابتكار وسائل تتيح للطفل فرصا إضافية لاكتساب خبرات متعلقة بالنشاط الإدراكي الحركي ، هذه الخبرات البديلة لها تأثير ايجابي هام في نمو قدراته الإدراكية وبخاصة البصرية منها، فلا يمكن أداء الحركة بصورة سليمة دون الوعي بأبعاد هذه الحركة من حيث مسار الحركة والفراغ الذي يؤدي فيه والجهد المطلوب لأدائها، وأعضاء الجسم التي تشارك في أداء الحركة ومستوى السرعة والتكامل مع غيرها من الحركات وهو ما يعرف بالإدراك الحس حركي أو القدرات الإدراكية الحركية (مجدي محمود، وأميرة محمود، 2015، 123).

وتتضمن القدرات الإدراكية الحركية أربعة عناصر تعبر عن جوانب وأبعاد الحركة هي: (عفاف عثمان، 2010)

**1-3-6-1 الوعي بالجسم:** وهي تهتم بصورة الفرد عن جسمه (Body image) أو خريطة الجسم، ويدل على القدرة المتزايدة للطفل في تمييز أجزاء جسمه بمزيد من الدقة والوضوح وتبدو هذه القدرة على تمييز أجزاء الجسم وزيادة فهم طبيعته.

**1-3-6-2 الوعي المكاني:** وهو يشمل على معرفة حجم الفراغ الذي يشغله الجسم وعلاقة هذا الجسم بالأشياء الخارجية، ويمكن تنميتها عن طريق مجموعة من الأنشطة الحركية ، وعن طريق ممارسة هذه الأنشطة يستطيع الأطفال أن ينتقلوا من تحديد مواقع الأشياء والأشخاص المحيطة بهم إلى تكوين صورة موضوعية عن مواقع الأشياء والأشخاص بعضها إلى بعض (وهو ما يعرف بالتحديد المكاني الموضوعي (Objective Localisation)).

**1-3-6-3 الوعي الاتجاهي:** هو قدرة الطفل على أن يعطي أبعادا ذاتية (موقع الأشياء أو الأشخاص بالنسبة إليه في مكان ما)، وان يعطي أبعادا موضوعية (مكان الأشياء أو الأشخاص بعضهم لبعض أو اتجاه حركة شيء أو شخص ما)، وتحتاج تنمية الوعي الاتجاهي إلى وقت يمر فيه الطفل بمراحل، ويدخل فيه عاملان هما النضج والخبرة ، فالطفل في سن الرابعة والخامسة يظهر خلطا في التعرف على الاتجاه، وفي سن السادسة والسابعة ينبغي أن يزول هذا الخلط لأنه سن معرفة القراءة والكتابة أو إتقانها، فإذا لم يكن لديه وعي بالاتجاه اختلطت عليه كثير من الكلمات في كتابتها أو قراءتها.

فنمو الوعي الاتجاهي بدرجة كافية مهارة أساسية من مهارات التهيؤ أو الاستعداد للقراءة بنجاح، ونفس الشيء يصدق على الحركة.

**1-3-6-4 الوعي الزمني:** الوعي الزمني يركز على تنمية صورة أو بنية زمنية لهذا العالم عند الأطفال وهذه الصورة تنمو وتتطور وتزداد دقة في الوقت الذي ينمي فيه الطفل صورته وقدرته على التعامل مع عالم المكان.

وكلا البعدين (الزماني والمكاني) مكمل للأخر وضروريان للأداء الجيد ويرتبط الوعي الزماني ارتباطا وثيقا بعملية التوافق والتكامل بين النظام العضلي والأدوات الحسية للفرد، فالتوافق بين العين واليد أو بين العين والقدم يتضمنان بعد الزمن والوعي به.

وتشير بعض الدراسات إلى أن الأطفال يبدوون التمييز الزماني عن طريق سماعهم قبل بصرهم، وأن الانتقال يحدث من السمع إلى البصر وليس العكس.

#### 1-4 أسس ومقومات التربية الحركية:

تستند التربية الحركية إلى العديد من المقومات والأسس لخصتها (إسماعيل محمد، 2012، 503) في الآتي:

- طبيعة المتعلم الذي هو نقطة البداية والنهاية في التربية الحركية وما تعنيه هذه الطبيعة من إيجابية، ومن خصائص نمو واتجاهات، وبخاصة جانب النمو الحركي، ومن مستوى نضج واستعداد وقدرة على تعلم الحركة أو التعلم عن طريق الحركة وما يميزه من فروق، وهذا الأساس يمكن تسميته بالأساس النفسي أو السيكولوجي.
- طبيعة الحركة وما تعنيه من أشكال أو حالات وما يحكمها من عوامل، وما تتطلبه من إمكانيات وقدرات وما لها من حدود وإلى غير ذلك من الأمور التي عكف على دراستها علم الحركة، وما يتصل به من علوم فسيولوجية، وعلوم طبيعية وصحية، وهذا الأساس يمكن تسميته بالأساس العلم حركي.
- خصائص البيئة التي ينتمي إليها المتعلم في مجال التربية الحركية من عادات وتقاليد وقيم واتجاهات وآمال وإمكانيات، وهذا الأساس يمكن تسميته بالأساس الاجتماعي الثقافي.
- طبيعة الكفاية الإدراكية الحركية التي هي الهدف المباشر للتربية الحركية، وما تتضمنه من سرعة وتوافق ورشاقة وقوة اتزان، وكلها يحتاج إليها الفرد ليس فقط من أجل سلامته البدنية والصحية واستمتاعه بوقت فراغه وتحقيقه لذاته، وإنما ليكون عضواً أقدر على الحياة والعمل في المجتمعات الحديثة والعصرية ويمكن تسمية هذا الأساس بالأساس الفلسفي.
- وكذلك أشار كل من (عبد الرحمن، فريدة إبراهيم، 1993، 22) إلى أهم الأسس التي تقوم عليها التربية الحركية ممثلة في:
  - أ- الأساس النفس-حركي: وهو مدى الترابط بين المجال النفسي والمجال الحركي والمرتبط أساساً بمراحل النمو وتحليلها للتعرف على إمكانيات واستعدادات وقدرات الأطفال.
  - ب- الأساس الاجتماعي الثقافي: حيث تلعب البيئة الاجتماعية التي يعيش فيها الطفل دوراً مهماً وأساسياً ومؤثراً في نتيجة وتكوين شخصية الطفل.

ج- الأساس الفلسفي: هي مجموعة محتوى الأنشطة الهادفة المبنية وفق أسس فلسفية تربوية تعمل على مساعدة الطفل في تعلمه مواقف تعليمية متنوعة داخل المدرسة أو خارجها.

### 1-5 المبادئ التربوية للتربية الحركية:

لخص (سعيد الشاهد، 1995) المبادئ التربوية التي قامت عليها التربية الحركية كالأتي: (عبده، الصنوي، 2010، 36)

1-5-1 مبدأ الحرية الفردية: منح الفردية الحرية الكافية القائمة على اعتماده على نفسه واستقلاله في التفكير والتعبير لتحقيق حاجاته النفسية والبدنية والحركية وتمكينه من التعبير عن ميوله ونزعاته والكشف عن استعداداته.

1-5-2 مبدأ الكلية: التعامل مع الفرد ككل فلا فصل بين مكونات التربية من جسمية وحركية وعقلية وخلقية ونفسية نظرا لأنها تتفاعل كلها مع بعضها البعض.

1-5-3 مبدأ الفروق الفردية: مبدأ الفروق الفردية في القدرات البدنية والحركية أمر واقع ملموس ويجب تهيئة الظروف الملائمة لنموها وترقيتها بعيدا عن الإحباط الذي يسفر عن المنافسة مع الغير، ويعتبر هذا المبدأ على قدر كبير من الأهمية بالنسبة لأطفال لم يكتمل بعد نضجهم الحركي، وفي نفس الوقت مختلفين فيما بينهم في درجة هذا النضج.

1-5-4 مبدأ الاعتماد على الذات: التركيز على الفرد وعلى تفكيره الشخصي في حل المشكلات الحركية التي تواجهه بنفسه معتمدا على قدراته الذاتية وعلى تكييف طاقاته البدنية والحركية.

### 1-6 برنامج التربية الحركية:

#### 1-6-1 تعريف برنامج التربية الحركية في الاصطلاح:

عرف (ميلوغران، 1996، Melogran) البرنامج نقلا عن (الملا، 2001، 173): "بأنه مجموعة الخبرات النابعة من المنهج والمعدة وفق تنظيم يزيد من إمكانية تنفيذها، ويتطلب ذلك أن يضم البرنامج بالإضافة إلى مجموعة من الخبرات التعليمية المتوقعة والمختارة من المنهج كل ما يتعلق بتنفيذها من وقت ومكان وأدوات وطرق تدريس"، أما (السرهيد، عثمان، 1990) فقد عرفا برنامج التربية الحركية نقلا عن نفس المرجع المذكور سابقا بأنه: "مجموعة من الأنشطة والخبرات الحركية التربوية المنظمة التي تعتمد بشكل أساسي على الإمكانيات الحركية الأساسية المتاحة للطفل وعلى المجالات الشائعة لهذه الحركات والمهارات، والتي تحقق النمو المتكامل والمتوازن للطفل من جميع النواحي الحركية والعقلية والانفعالية والاجتماعية بالإضافة إلى تدعيم قدراته عن طريق الحركة".

### 1-6-2 تعريف برنامج التربية الحركية إجرائيا:

هي مجموعة من الوحدات التعليمية تشتمل على أهداف سلوكية للمجالات الثلاثة (حس - حركية، عاطفية- اجتماعية، عقلية معرفية) قابلة للملاحظة والقياس، تستعمل المهارات الحركية الأساسية كوسيلة وغاية لتحقيق كفاءة قاعدية، تنضوي تحت الكفاءة النهائية المستهدفة في منهاج التربية التحضيرية.

### 2- أساليب التدريس:

#### 1-2 تعريف أساليب التدريس في الاصطلاح:

عرفها (سعيد الشاهد، محمد بلال ) بأنها الكيفية التي تنظم بها المعلومات والمواقف والخبرات التربوية التي تقدم للطلاب وتعرض عليه ويعيشها لتحقيق لديه أهداف الدرس(العبيبي، والسويلم، 2002، 7).

#### 2-2 تعريف أساليب التدريس إجرائيا:

هي كيفية إخراج درس التربية الحركية من خلال تنشيط، توجيه، وابتكار أوضاع تعليمية/تعليمية، تهدف إلى تحقيق الأهداف المرجوة منه، بالاستعانة بطرق تدريس التربية الحركية الثلاثة (الاستكشاف الحركي، الاستكشاف الموجه، الوضعية المشكلة).

### 3- الأهداف التربوية:

#### 1-3 تعريف الأهداف التربوية في الاصطلاح:

عرف (جان ومحمد الصالح) الأهداف التربوية بأنها: "الأنماط السلوكية التي نتوقع من الطالب القيام بها أو أداءها أو عملها أو قولها أو فعلها بإتقان كبير، فالأهداف بهذا المعنى هي المحصلة التي نرمي إليها والتي من أجلها قامت العملية التربوية"(العبيبي والسويلم، 2002، 12)، وصنفت الأهداف التربوية إلى ثلاثة مجالات لعل تصنيف ( بينجامين بلوم، 1956) يعد أهمها حيث فصلها على النحو الآتي: (ألديري، 1999):

#### 1-1-3 المجال النفس حركي: ويشمل هذا المجال على أربع مستويات هي:

1-1-1-3 المحاكاة: وتعتبر خير وسيلة يقلد بها الطفل والحركة.

2-1-1-3 الدقة: وفيها يصل الطفل إلى أداء المهارات الحركية بأقل جهد.

3-1-1-3 الترابط: وفيها يصل الطفل إلى بناء الجمل الحركية التي تتطلب كثيرا من الترابط.

4-1-1-3 التطبيق: وفيها يصل الطفل إلى مرحلة الآلية في الحركة.

#### 2-1-3 المجال المعرفي: ويشتمل على ست مستويات هي:

- 3-1-2-1 المعرفة: وتعني قدرة الطفل على تذكر المعلومات والتعرف عليها.  
 3-1-2-2 الفهم: وتعني أن يفهم الطفل ويفسر مفاهيم محددة بلغته وتصوراتهِ حسب المرحلة التي يمر فيها.  
 3-1-2-3 التطبيق: ويعني أن يستطيع الطفل تطبيق ما تعلمه بشكل سليم.  
 3-1-2-4 التحليل: ويعني أن يصبح الطفل قادراً على تحليل المعرفة إلى أجزاء.  
 3-1-2-5 التركيب: ويعني قدرة الطفل على تركيب العناصر مرة أخرى بعد تحليلها.  
 3-1-2-6 التقويم: وتعني قدرة الطفل على تقويم معرفته ذاتياً.

### 3-1-3 المجال الوجداني: وفيه أربع مستويات هي:

- 3-1-3-1 الاستقبال: ويعني أن الطفل في هذا المستوى مجرد مستقبل للمعرفة.  
 3-1-3-2 الاستجابة: ويعني أن الطفل في هذا المستوى يتفاعل مع المثير.  
 3-1-3-3 الحكم في ضوء قيمة: ويعني أن الطفل في هذا المستوى يقدر الأشياء والظواهر من حوله.  
 3-1-3-4 التنظيم: ويعني أن الطفل في هذا المستوى قادر على تنظيم مجموعة من الاتجاهات والقيم.

### 3-2 تعريف الأهداف التربوية إجرائياً:

الأهداف التربوية هي مجموع المرامي التي تسعى العملية التربوية إلى تحقيقها على المدى المتوسط وهي أهداف غير قابلة للملاحظة والقياس المباشرين ولكن يمكن الاستدلال عليها من خلال الأهداف التعليمية.

### 4- الأهداف التعليمية:

#### 4-1 تعريف الأهداف التعليمية في الاصطلاح:

تتمثل في الأغراض التي تنشدها العملية التعليمية والتعل مية والتي تنجلي في عملية اكتساب الفرد أنماط سلوكية أو أداءية معينة من خلال المواد الدراسية والطرائق التعليمية المتنوعة والمتوافرة في الأوضاع المدرسية. (العناني، 2001، 35).  
 كما عرفها (العيلة، محمود، 1999، 116) بأنها: "تغييرات ايجابية معينة في سلوك الفرد أو فكرة وجدانية وتمثل السلوك المراد تعلمه من قبل المتعلم باعتبار ذلك السلوك النتاج التعليمي المراد بلوغه عند نهاية عملية التعلم".

#### 4-2 تعريف الأهداف التعليمية إجرائياً:

الأهداف التعليمية هي مخرجات العمليات التفاعلية بين المتعلم (طفل التعليم التحضيري) والمادة المتعلمة (التربية الحركية) تحت إشراف المعلم و باستخدام الوسائل والطرق التعليمية المتاحة ، ويستدل على نتائجها من جميع الجوانب (الحس-حركية، العاطفية- الاجتماعية، والعقلية-المعرفية) من خلال تقييم سلوك أو أداء الطفل.

## 5- الإدراك الحس- حركي:

## 5-1 تعريف الإدراك الحس- حركي في الاصطلاح:

عرفته (فاطمة عوض، 2005) نقلاً عن (الحوري، 2009، 8) بأنه: "تنظيم المعلومات الداخلة للفرد من خلال الحواس وتفاعل هذه المعلومات عن طريق أعصاب خاصة في مراكز عصبية معينة في المخ ثم إعادة إخراجها في صور سلوك حركي ظاهر، وتتأسس كفاءة الطفل في الإدراك الحس حركي على امتلاكه لعدة عوامل تتمثل في التوافق العام والوعي بالجسم والتوافق بين العين واليد والرجل والتحرك وفق إيقاع محدد وكذلك القدرة على معرفة الأشكال وتقدير المسافة والحجم، هذا بالإضافة إلى اكتساب اللياقة البدنية من قوة ومرونة ورشاقة".

## 5-2 تعريف الإدراك الحس- حركي إجرائياً:

هو قدرة الطفل على التقاط المعلومات الحركية من الوسط المحيط به بمختلف الأجهزة الحسية، ومن ثم إدراكها ومعالجتها على مستوى الأجهزة العصبية المركزية بعد نقلها بواسطة سيالة عصبية حسية، وتأتي ترجمتها في شكل مهارات حركية عن طريق العضلات الهيكلية بعد تلقي سيالة عصبية حركية.

## 6- النمو الحركي:

## 6-1 تعريف النمو الحركي في الاصطلاح:

هي التغيرات التي تطرأ على السلوك الحركي للفرد، ويعبر عنها بمجموعة الحركات والمهارات والقدرات الحركية التي يمكن ملاحظتها (طلبة، 2012، 51).

## 6-2 تعريف النمو الحركي إجرائياً:

هو مقدار التقدم الحاصل في مختلف المهارات الحركية الأساسية والإدراكية بعد إخضاع المتعلم لبرنامج التربية الحركية المقترح.

## 7- النمو المعرفي:

## 7-1 تعريف النمو المعرفي في الاصطلاح:

عرفه (جاليهو، 1996، Gallahue) نقلاً عن (الملا، 2001، 174)، بأنه "سلسلة متتابعة ومتكاملة من التغيرات التي تطرأ على القدرات العقلية والمعرفية المختلفة. ويمكن تلخيص النمو المعرفي خلال برامج التربية الحركية من خلال تطوير القدرات الحركية الإدراكية وزيادة مفهوم الاستعداد الأكاديمي".

**7-2 تعريف النمو المعرفي إجرائيا:**

هو مقدار التطور الحاصل لمستوى ذكاء الطفل على مقياس ذكاء الأطفال بعد تطبيق البرنامج المقترح في التربية الحركية.

**8-8-1-2 النمو الاجتماعي:****8-1-1 تعريف النمو الاجتماعي في الاصطلاح:**

عرفه (السرهيد وعثمان، 1990) نقلا عن (الملا، 2001، 174)، بأنه "مجموعة من التغيرات في السلوك الاجتماعي تهدف إلى زيادة قدرات الأطفال في التعامل مع الآخرين من خلال استخدام ردود الأفعال في المواقف المختلفة، وكذلك من خلال قدراتهم على التعامل مع أنفسهم ، ويمكن تلخيص النمو الاجتماعي في برامج التربية الحركية من خلال اكتساب المبادئ الاجتماعية وتنمية العلاقات بين زملاء".

**8-2-2 تعريف النمو الاجتماعي إجرائيا:**

هو مقدار التقدم الحاصل للأطفال على مقياس التفاعل الاجتماعي بعد إخضاعهم لبرنامج التربية الحركية المقترح.

**9- التعليم التحضيري:****9-1-1 تعريف التعليم التحضيري في الاصطلاح:**

هي مرحلة تربوية غير إجبارية تسبق المرحلة الابتدائية وتعتبر من بين أهم المراحل التربوية والتعليمية فهي تشكل الأسس الأولى لنمو الطفل في مختلف المجالات. (سالم، 2006، 116)

**9-2-2 تعريف التعليم التحضيري إجرائيا:**

هو التعليم الذي يسبق مرحلة التعليم الإلزامية، وهو مخصص للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين (5-6) سنوات، يستهدف تحقيق كفاءات مرحلية وختامية تشمل المجالات الثلاث (حس-حركة، عاطفية اجتماعية، عقلية معرفية).

**ثانيا- الإشكالية:**

إن التقدم التكنولوجي عود الأطفال قضاء الوقت أمام التلفاز أو مشاهدة السينما والفيديو وملاحظة أنشطة الآخرين بالإضافة إلى غياب المكان والإمكانيات للعب، فبالرغم مما يحدث من اكتساب محدود للخبرات واستهلاك للوقت إلا أن ما يفقد من نمو بيولوجي لا يمكن تجاهل تأثيره على الحياة المستقبلية للطفل فهذا النمو أهم مما يتصوره الكبار وهو التقدير الحقيقي للعب وقيمه ولذلك فإن تأثير الوقت الحر والمكان والإمكانيات والقيادة اللازمة للعب الأطفال تمثل أكثر القيم معنى للتربية الحقيقية التي يشارك فيها الأطفال في إطار من المرح والسعادة (طلبة، 2012، 118)،

وبخاصة في مرحلة ما قبل المدرسة، فنحن نعلم الأطفال الكلام والقراءة، بينما نفترض أن قدراتهم الحركية سوف تنمو إلى أقصى مدى دون توجيه أو تعليم أو إرشاد من الكبار، بالرغم من أن الحركة تؤثر على قدرة الطفل على التركيز والتعلم والإحساس بالثقة، وتحتاج منا التعليم والتوجيه مثل الكلام والقراءة (عفاف عثمان، 2010، 225)، وهو ما أثبتته الدراسات والأبحاث الحديثة في مجال التربية الحركية والتي توصلت إلى أن التربية الحركية مهمة في تنمية جميع جوانب طفل التحضيري (الحركية، المعرفية والاجتماعية) إذا ما فهمنا مغزاها والأهداف المرجوة من ورائها ووضعنا لها البرامج المدروسة والمناسبة مستخدمين الحركة كوسيلة لذلك، وهو ما أشارت إليه (عفاف عبد الكريم، 1995) بأن الحركة تكون دائما وسيلة تعليمية ممتازة للتنمية المعرفية إذا نفذت بطريقة صحيحة كما أنها المدرسة الأولى التي تعلم الطفل ضبط النفس والإخلاص والصدق، وكيفية التعامل مع الآخرين (الملا، 2001، 164)، فتنمية أبعاد الحركة (المهارات الحركية الأساسية والمفاهيم المرتبطة بالحركة) لدى الطفل بالصورة الصحيحة يتطلب استغلال مرحلة الطفولة من خلال التبرير في توجيه هذه الحركات وتنميتها وتطويرها بالصورة السليمة ليكون لها دور هام في تنمية قدرات الطفل واكتشاف ذاته وتنمية قدرات الطفل ومعلوماته، حيث من الممكن أن تنمو هذه الحركات في اتجاهات خاطئة بشكل غير سليم يؤثر على الطفل وعلى حياته وعلى قوامه، فالكثير من العيوب والانحرافات القوامية، وضعف القدرات، والإعاقات الحركية التي قد تصيب الأطفال تنتج عن إهمال هذه الفترة العمرية من حياة الطفل، الأمر الذي يجعل فيما بعد برامج التربية الرياضية في المدرسة وما بعدها مجرد إصلاح ما فسد وعلاج ما أهمل (العود، دت، 4)، ولعل هذا ما دفع بالمسؤولين عن النظام التربوي الجزائري محاولة وضع مناهج لمرحلة ما قبل المدرسة تتماشى وهذه التغيرات والمستجدات سعيا نحو إقرار مدرسة جزائرية متطورة ومتفتحة تتكفل بالإعداد الأمثل للأجيال، لان سياق التحديد في بناء المناهج وتطوير العمل التربوي لا يمكن أن تكون له دلالة إلا إذا تكفل بمختلف مراحل النظام التربوي، بما فيه المراحل التحضيرية كونها مدعمة للتربية الأسرية من جهة، ومعدة للتعلم المدرسي من جهة أخرى (منهاج التربية التحضيرية، 2008، 5)، فعلن في العديد من المناسبات عن إصلاحات في المنظومة التربوية الجزائرية مع إعطاء أهمية للتعليم التحضيري بصفة عامة والتربية الحركية بصفة خاصة، إلا أن هذه الإصلاحات بقيت تراود مكانها من الناحية العملية نظرا لوجود هوة بين برامج التربية الحركية وطرق تدريسها في الجزائر مقارنة بالأدبيات النظرية العالمية، فالتربية الحركية في الأدبيات النظرية العالمية تسعى إلى تكوين الطفل من جميع الجوانب باستخدام موضوعين رئيسيين هما تدريس المهارات الحركية الأساسية، ونمو الكفاءة الإدراكية الحركية، فمن خلال تدريس المهارات الحركية الأساسية ينمو وعي الطفل الإدراكي بعالمه المكاني، والاتجاهي، وعالمه الزمني، وينمو وعيه بأجزاء جسمه وتكوين علاقة ارتباطية بينها أثناء الأداء الحركي

والإحساس بوضع الجسم وحركته، وتكيفه مع بيئته التعليمية واكتشاف آفاقها والتزويد بأصناف من الأنشطة الإدراكية الحركية بمكوناتها المختلفة كأنشطة الوعي بالجسم والوعي بالفراغ الذي يتحرك فيه والإحساس بمستوى ومسار الحركة وأنشطة التوافق الحركي والتصور الجسمي أو التكيف والوعي الزمني (عفاف عثمان، 2010، 161-162)، أما في الجزائر فتستند برامج التربية الحركية لأقسام التحضيري على اللعب الحر غير المدروس وفي مساحات غير ملائمة بالإضافة إلى اعتبار اغلب معلمي التحضيري لنشاط التربية الحركية حصة للعب يمكن الاستغناء عنها والتنازل عن الوقت المخصص لها لصالح أنشطة تعليمية أخرى، هذه الهوة بين برامج التربية الحركية وطرق تدريسها يعود في نظرنا إلى أسباب كثيرة لعل أبرزها نقص الاستعانة بالخبراء والمختصين في وضع ومراجعة البرامج الخاصة بالتربية الحركية كما أشار إلى ذلك (بيوتشر 1995 Bucher) "إننا في حاجة إلى التعديل المستمر في برامج التربية الحركية، وذلك بالتقويم الموضوعي على فترات لكي يظهر إذا كانت الأهداف التي وضعت تم تحقيقها أم لا" (عفاف عثمان، 2010، 199)، بالإضافة إلى ضعف الكفاية المهنية لمعلمي الأقسام التحضيرية وعدم تلقيهم تكويننا خاصا في التربية الحركية يؤهلهم لتنشيط وتوجيه وابتكار وضعيات تعليمية آنية، ونقص وعيهم بأهمية التربية الحركية في المراحل السنوية المبكرة كنظام للتربية والتنشئة ، بالإضافة إلى عدم توفر المؤسسات التربوية على المساحات المناسبة لممارسة نشاط التربية الحركية.

ونظرا لعدم وجود قاعدة تحدد معدلات الجهد (بالنسب) والألعاب والأنشطة المستخدمة في بناء برامج التربية الحركية لأطفال التحضيري في الوطن العربي على حد علم الباحث وكل ما هنالك مجرد اجتهادات تحتاج إلى مزيد من التمحيص، لذا كان لا بد من اقتراح برنامج لتدريس التربية الحركية يعمل على تنمية أطفال هذه المرحلة من جميع الجوانب (الحس حركية، المعرفية، والعاطفية الاجتماعية) مستندا على أفكار تربوية حديثة، ومراعيًا لخصائص المرحلة السنوية مع الاستعانة بأنشطة حركية مناسبة لميول ورغبات الأطفال ونموهم العقلي وبدون إهمال لقيم المجتمع الجزائري.

## 1- التساؤل العام:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين البرنامج المقترح والبرنامج المعتمد في مستوى تحقيق بعض الأهداف التربوية لدى أطفال التحضيري؟

## 2- التساؤلات الجزئية:

1- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعديّة للعينة الضابطة الأولى في مستوى تحقيق بعض الأهداف التربوية بمجالاتها الثلاث (الحس-حركي، العاطفي الاجتماعي، والمعرفي العقلي)؟

- 2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية للعيّنة التجريبيّة في مستوى تحقيق بعض الأهداف التربويّة بمجالاتها الثلاث (الحس-حركي، العاطفي الاجتماعي، والمعرفي العقلي)؟
- 3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعدية بين نتائج العينة الضابطة الأولى والعينة الضابطة الثانية في مستوى تحقيق بعض الأهداف التربويّة بمجالاتها الثلاث (الحس-حركية، العاطفية الاجتماعية، المعرفية العقلية)؟
- 4- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية للعتريتين التجريبيّة والضابطة الثانية في مستوى تحقيق بعض الأهداف التربويّة بمجالاتها الثلاث (الحس-حركي، العاطفي الاجتماعي، والمعرفي العقلي)؟
- 5- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مخرجات البرنامج المقترح بين أفراد العينة التجريبيّة تعزى لمتغير الجنس؟
- 3- أهمية البحث:**

يمكن القول بان موضوع أساليب التدريس، قد أصبح من بين أهم اهتمامات الباحثين والمختصين في الميدان التربوي، وذلك راجع إلى العوائق التي تقف في وجه نقل المعرفة العارفة (savoir savant) وتحويلها إلى ما يسمى بالمعرفة التدريسية (savoir enseigner) أو كما تسمى التبدليل التعليمي (didactique transposition) يستطيع المتعلم أن يكتسبها ويتحول لديه إلى سلوكيات وكفاءات يمكن ملاحظتها وتقويمها (أيدير، 2010/2009، 8) وهذا ما جعل التربية الحركية تحضي بالاهتمام كبير في الميدان التربوي بأغلب الدول، كونها تقوم في فلسفتها على أساس تزويد الطفل بحصيلة ثرية من المفردات الحركية المتمثلة في الأنماط الحركية الشائعة وبعض القواعد التي تعبر عن المفاهيم والعلاقات الحركية المتصلة بوعي الطفل بجسمه ونوعية الحركة التي يؤديها مستخدمة في ذلك كل من أسلوب التدريس بالاستكشاف الحركي، وأسلوب التدريس بالاستكشاف الموجه، بالإضافة إلى أسلوب حل المشكلات (الطريقة المتشعبة)، وكلها أساليب تدريس حديثة أثبتت فعاليتها إذا ما توفرت الإمكانيات المادية والعنصر البشري القادر على فهمها واستخدامها، وعليه فإن أهمية بحثنا تكمن في:

- اعتبار هذا البحث بمثابة إضافة مرجعية للبنية المعرفية النظرية منها والتطبيقية في ميدان تدريس التربية الحركية في البيئة الجزائرية وما يحيط بها من إهمال وغموض، فالتربية الحركية المبنية على أسس علمية سليمة تتيح للتلميذ اكتشاف إمكانات جسمه الحركية هذا فضلا عن قدرته على السيطرة على جهازه الحركي، وكذلك قدرته على الإدراك والفهم والاتصال المحكم والدقيق بزملائه والأشياء المادية الموجودة في بيئة التعلم.

- هذا البحث يفتح ميادين بحث جديدة للتعرف على تأثير أساليب تدريس التربية الحركية على النشاط الرياضي المستقبلي لطفل اليوم رياضي الغد في البيئة الجزائرية.

- تحسيس المسؤولين عن التعليم التحضيري بمدى أهمية التربية الحركية في هذه المرحلة العمرية.

#### 4- أهداف البحث:

إن الهدف الرئيس لهذا البحث، هو التعرف على مدى تأثير استخدام أساليب التربية الحركية في تحقيق الأهداف

التعليمية المستهدفة لدى أطفال التحضيري في مجالاتها الثلاث (الحس - حركي، المعرفي - العقلي، العاطفي - الاجتماعي) بالإضافة إلى مجموعة من الأهداف والدوافع الفرعية ذات الصلة المباشرة بموضوع البحث، والتي جاءت بالشكل التالي:

#### 4-1 الدافع العلمي:

1- تصميم برنامج للتربية الحركية ومعرفة مدى تحقيقه لبعض الأهداف التربوية في مرحلة التحضيري.

2- المقارنة بين تأثير كل من البرنامج المقترح والبرنامج المعتمد في مرحلة التعليم التحضيري.

3- التعرف على مستوى النمو الحركي لأطفال التحضيري.

4- التعرف على مستوى النمو المعرفي لأطفال التحضيري.

5- التعرف على مستوى النمو الاجتماعي لدى أطفال التحضيري.

#### 4-2 الدافع العملي:

1- لفت انتباه العاملين في الأقسام التحضيرية إلى ضرورة الاهتمام بأطفال هذه المرحلة العمرية الحساسة، وذلك

باستخدامهم لأساليب التدريس الحديثة التي أثبتت نجاعتها في بقية دول العالم.

2- استخلاص نتائج وتوجيهات قد تفيد العاملين مع أطفال التحضيري في تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة بأكثر فاعلية.

3- تدريس المهارات الحركية الأساسية بما تتضمنه من حركات انتقالية وغير انتقالية وحركات تحكم وسيطرة وحركات

ثبات واتزان الجسم لتمكين التلميذ من إتقان أكبر تشكيلة من هذه الحركات بأتماطها المتعددة ، والاستعانة بها في

الرياضات التخصصية مستقبلا، بالإضافة لاستغلال هذه الحركات لصقل شخصية الطفل.

## 5- فرضيات البحث:

الفرض عبارة عن إجابة محتملة للمشكلة التي يدرسها الباحث، وهي عبارة عن نقطة التحول من البناء النظري للبحث إلى التصميم التجريبي للإجابة على المشكلة القائمة، ويرى (عبد الحميد، كاظم، 1990) أن الفرض هو تفسير أو حل محتمل للمشكلة التي يدرسها الباحث ولكن صحته تحتاج إلى تحقيق أو إثبات (باهي، 2002، 56).

## 5-1 الفرض العام:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين البرنامج المقترح والبرنامج المعتمد في مستوى تحقيق بعض الأهداف التربوية لدى أطفال التحضيري لصالح البرنامج المقترح.

## 5-2 الفرضيات الجزئية:

- 1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة للعينة الضابطة الأولى في مستوى تحقيق بعض الأهداف التربوية بمجالاتها الثلاث (الحس-حركي، العاطفي الاجتماعي، والمعرفي العقلي).
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة للعينة التجريبية في مستوى تحقيق بعض الأهداف التربوية بمجالاتها الثلاث (الحس-حركي، العاطفي الاجتماعي، والمعرفي العقلي) لصالح الاختبارات البعدية.
- 3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعدية بين نتائج العينة الضابطة الأولى والعينة الضابطة الثانية في مستوى تحقيق بعض الأهداف التربوية بمجالاتها الثلاث (الحس-حركية، العاطفية الاجتماعية، المعرفية العقلية) لصالح العينة الضابطة الثانية.
- 4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية للعيرتين التجريبية والضابطة الثانية في مستوى تحقيق بعض الأهداف التربوية بمجالاتها الثلاث (الحس-حركي، العاطفي الاجتماعي، والمعرفي العقلي).
- 5- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مخرجات البرنامج المقترح بين أفراد العينة التجريبية تعزى لمتغير الجنس.

## 7- حدود البحث:

## 7-1 المجال المكاني:

اجري البحث الحالي بكل من مدرسة الشهيد علام عبد المجيد ومدرسة 18 فبراير بريد عين الطريق ومدرسة قارة عبد العزيز بدائرة بوحاتم ولاية ميله.

## 7-2 المجال الزمني:

اجري البحث في الفترة الممتدة من نهاية 2014 إلى أواخر شهر ديسمبر 2017

3-7 المجال البشري:

اجري البحث على عينة قوامها 55 طفل وطفلة من أطفال التحضيري تم اختيارها بطريقة الأزواج المتناظرة من مجتمع البحث المتمثل في أقسام التحضيري بولاية ميله للموسم .2017/2016

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث:

الإجراءات الميدانية

للبحث

تمهيد:

تهدف البحوث العلمية إلى الكشف عن الحقيقة والحصول على المعرفة، وتكمن قيمة هذه البحوث في التحكم في منهجية البحث المتبعة فيها، فموضوع البحث مهما كانت طبيعته لا يخضع للدراسة العلمية إذا لم يتمكن الباحث من ضبط إطاره المنهجي تماشياً مع متطلبات ذلك البحث، وبقصد التمكن من جمع البيانات ومعالجتها بصفة علمية دقيقة اتبعنا الخطوات الآتية:

**1- الدراسة الاستطلاعية:**

مما لا شك فيه أن ضمان السير الحسن لأي بحث ميداني يتطلب من الباحث القيام بالدراسة الاستطلاعية وعليه تم الانطلاق في إجراء الدراسة الاستطلاعية في أواخر شهر ديسمبر 2014 أما إجراء التجربة الاستطلاعية فقد كان في الفترة الممتدة من: (19 / 02 / 2017) إلى (15 / 03 / 2017) وفق البرنامج الزمني الآتي:

- ◀ 2017/02/19 الحصول على ترخيص من مديرية التربية لولاية ميله.
  - ◀ 2017/02/20 توزيع مقاييس واختبارات البحث الخاصة بعينة الدراسة الاستطلاعية.
  - ◀ 2017/02/26 استرجاع مقاييس واختبارات البحث الخاصة بعينة الدراسة الاستطلاعية.
  - ◀ 2017/03/08 إعادة توزيع مقاييس واختبارات البحث الخاصة بعينة الدراسة الاستطلاعية.
  - ◀ 12 إلى 2017/03/15 التطبيق الأولي لأربع وحدات تعليمية
  - ◀ 2017/03/15 استرجاع المقاييس والاختبارات الخاصة بعينة الدراسة الاستطلاعية للمرحلة الثانية.
- وقسمت الدراسة الاستطلاعية إلى مرحلتين هما:

**\* المرحلة الأولى:** هدفنا من خلالها إلى:

- الاتصال بمديرية التربية لولاية ميله للحصول على الموافقة الرسمية لإجراء البحث.
- الاتصال بالمديرين والمعلمين بغية إطلاعهم على موضوع الدراسة.
- أخذ فكرة واضحة على توقيت الدراسة وتوقيت زيارة الأولياء.
- تحسيس كل من الأولياء والمربين والطاقم الإداري بأهمية موضوع الدراسة ومختلف الاختبارات المراد إجراؤها.
- الإطلاع على مختلف المساحات المتوفرة داخل المؤسسة ووضع خطة لكيفية استغلالها.
- حصر إمكانيات الباحث والمساعدين له.
- الصعوبات التي تعترض الباحث في التجربة الميدانية.

- الاطلاع على الدراسات السابقة والمشاهدة لموضوع البحث.
- \* المرحلة الثانية: هدفنا من خلالها إلى:
  - تحديد المنهج الأنسب لإجراء البحث.
  - صياغة الفرضيات بالرجوع إلى الخلفية النظرية والدراسات السابقة والمشاهدة وبمراعاة الخصائص البيئية.
  - تحديد معالم المجتمع، العينة وطريقة اختيارها بغية الحصول على تمثيل صادق للمجتمع.
  - التعرف على أفراد العينة قيد البحث من خلال الإطلاع على الملفات الإدارية والطبية والحالة العائلية... بغية تصنيفهم إلى مجموعات متكافئة.
  - تحديد الفترة الزمنية اللازمة لكل اختبار.
  - تحديد الأجهزة والأدوات المناسبة لإجراء البحث.
- وكان من بين أهم نتائج الدراسة الاستطلاعية مايلي:
  - ضبط متغيرات البحث وكانت على النحو التالي:
  - المتغير المستقل: برنامج التربية الحركية المقترح.
  - المتغير التابع: الأهداف التربوية لأطفال التحضيري.
- المتغيرات الدخيلة: (الجنس، العمر الزمني، مستوى الذكاء، الكتلة، المستوى الدراسي للأم، المستوى الدراسي للأب).
- عدد الوحدات التعليمية في البرنامج المقترح.
- الزمن المخصص لكل وحدة بالإضافة إلى الزمن المخصص لكل مرحلة في الوحدة التعليمية ذاتها.
- ضرورة الاستعانة بمساعدتين في إجراءات التطبيق الميداني للاختبارات.
- تحديد الوقت الفعلي لإجراء كل اختبار.
- إجراء جلسات مع المعلمين لشرح المواقف التعليمية وكيفية التعامل مع مختلف المواقف المواجهة.
- ضرورة الاستعانة بمعلمي الأقسام التحضيرية للتحكم في مجريات تطبيق الاختبارات كون الأطفال يتميزون بكثرة الحركة والاحتكاك فيما بينهم.
- تحديد الوسائل الضرورية لإجراء الدراسة.

## 2- المنهج المتبع في البحث:

يشير مصطلح المنهج إلى الأسلوب والإجراءات أو المدخل الذي يستخدم في البحث لجمع البيانات والوصول من خلالها إلى نتائج أو تفسيرات أو شروح تتعلق بموضوع البحث. (العنزي، 1999، 74)

كما يعتبر المنهج من الخطوات المنظمة التي يتبعها الباحث في معالجة الموضوعات التي يقوم بدراستها إلى أن يصل إلى نتيجة معينة، ولما كان موضوع بحثنا هو أثر برنامج مقترح في التربية الحركية على تحقيق بعض الأهداف التربوية لدى أطفال التحضيري (5-6) سنوات. أي محاولة معرفة السبب ممثلاً في البرنامج المقترح على النتيجة ممثلة في الأهداف التربوية لدى أطفال التحضيري لهذا استخدمنا المنهج التجريبي بتصميم المجموعات المتكافئة الذي يعتبر من أكثر المناهج العلمية التي تتمثل فيها معالم الطريقة العلمية بصورة واضحة، بحيث يستطيع الباحث عن طريقه اختبار الفروض التي تتعلق بعلاقات السبب بالنتيجة. (عبد الحفيظ، حسين باهي، 2002، 107)

## ◀ التصميم التجريبي:

تبيننا تعريف تصميم البحث الذي قدمه (عودة، ومكاوي، 1987) نقلاً عن (نبراس بونس، 2004، 57) بأنه الإستراتيجية التي يضعها الباحث لجمع المعلومات اللازمة وضبط العوامل أو المتغيرات التي يمكن أن تؤثر على هذه المعلومات، وعلى الباحث أن يختار التصميم التجريبي المناسب الذي يوفر الحد الأدنى من الصدق الداخلي والصدق الخارجي لنتائج البحث، كما ويمكن اشتقاق تصاميم تجريبية أخرى عن طريق إدخال تحسينات على بعض التصاميم الأساسية. ولما كانت الظواهر التربوية معقدة ومتداخلة العوامل تحكمها العلية الشكية أكثر مما تحكمها العلية الخطية (صاحب، الزويني، 2016)، لجأنا إلى التصميم التجريبي بإتباع القياس القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة الأولى، أما المجموعة الضابطة الثانية فقد تكافؤها مع العينتين التجريبية والضابطة الأولى في المتغيرات التابعة في بحثنا، ثم قمنا بإجراء القياس البعدي لمجاميع البحث الثلاث بعد تطبيق البرنامج المقترح على العينتين التجريبية والضابطة الثانية والجدول الآتي يوضح ذلك:

الجدول (01) يبين التصميم التجريبي المتبع في البحث.

القياس البعدي	المتغيرات	القياس القبلي	العينة
القياس البعدي	البرنامج المقترح	القياس القبلي	المجموعة التجريبية
القياس البعدي	البرنامج المعتاد	القياس القبلي	المجموعة الضابطة الأولى
القياس البعدي	البرنامج المقترح	متوسط القياسين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة الأولى	المجموعة الضابطة الثانية

3- مجتمع وعينة البحث:

بعد الحصول على الموافقات الرسمية لإجراء البحث (الملحق 01)، وبهدف تحديد مجتمع البحث حصل الباحث على دليل المؤسسات التربوية "من مديرية التربية لولاية ميله للموسم الدراسي 2016/2017، ونظرا لخصوصية البحث ممثلة بصعوبة التحكم في الظواهر التربوية والالتزام بالنظام ساري المفعول في المؤسسات التربوية من جهة، وظروف الضبط الواجب توفرها في المنهج التجريبي من جهة أخرى، اهتدينا إلى طريقة المجموعات المتكافئة واعتمدنا التصميم التجريبي ذو المجموعة التجريبية الواحدة والمجموعتين الضابطين، وقد راعينا في هذا الاختيار أن تكون العينات الثلاث من دائرة واحدة (دائرة بوحاتم) لضبط المتغيرات البيئية والمناخية وحتى العادات والتقاليد التي يمكن أن يكون لها دخل في النتائج المتوصل إليها في نهاية البحث، بالإضافة إلى اختيار عينات البحث الثلاث بمراعاة جنس المرابي (معلمات إناث) لتفادي تأثير جنس المرابي على النتائج المتوصل إليها في نهاية البحث كذلك، وبعد ذلك قمنا بالتأكد من تكافؤ عينات البحث في مختلف المتغيرات التي ارتأينا إمكانية تأثيرها في نتائج البحث (سيأتي شرح خطواتها لاحقا)، والجدول الموالي يظهر توصيف المجتمع وعينة البحث.

الجدول (02) يبين توصيف عينة البحث

عينة البحث	العينة الاستطلاعية	العينة الضابطة الأولى	العينة الضابطة الثانية	العينة التجريبية
55	10	15	15	15

## 3-1 خصائص عينة البحث:

من خلال نتائج الدراسة الاستطلاعية وبعد الاطلاع على الخلفية النظرية والدراسات السابقة والمشاهدة من أمثال دراسة (الرومي 1999) تحت عنوان: اثر برنامجي الألعاب الصغيرة والقصص الحركية في بعض القدرات البدنية والحركية لأطفال الرياض والتي كان من بين نتائجها وجود فروق في تأثير البرنامجين تعزى لمتغير الجنس، وكذلك دراسة (منير سامي الرحائي، 1992) تحت عنوان: "مقارنة لبعض المهارات الحركية الأساسية بين الذكور والإناث لأطفال الصف الأول الابتدائي والمنازل ورياض الأطفال وكان من بين النتائج التي توصل إليها أن هناك فروق في كافة الاختبارات بين الذكور والإناث لصالح الذكور.

وكذلك (طلبة، 2012، 48) في كتابها "المهارات الحركية لطفل الروضة" فقد أشارت إلى أن سرعة النمو الجسمي تختلف باختلاف عمر الطفل وباختلاف شهور السنة، ففي نهاية العام الخامس من عمره يكون متوسط طول الولد 108سم، ومتوسط طول البنت 107سم، أما متوسط وزن الطفل في بداية مرحلة الطفولة المبكرة فيكون 12كغ تقريباً للجنسين، وفي نهاية المرحلة يكون متوسط وزن الولد 18كغ، ومتوسط وزن البنت 17,5كغ.

أما (جونسون Johnson) فوجد أن الإناث اقل من الذكور في درجة عدم الرضا عن الجسم، وان ذلك كان مرتبطاً بأعراض جسمية، كما وجد (سيكورد، جورارد) أن الذكور يشعرون بقدر ما من الرضا عن ضخامة الجسم وليس الوزن (الثقل)، وأوضح (هفهيرت) أن قبول الذات لدى الطفل يرتبط إيجابياً بإدراكه لكفايته الحركية، بالإضافة إلى ما توصل إليه (فيشر Fisher) من وجود ارتباط إيجابي بين إدراك حجم الجسم والعدوانية (الخولي، راتب، 2010، 37-36).

أما بالنسبة لمستوى الذكاء على سبيل الذكر لا الحصر فقد توصل كل من (قرادي محمد 2010 / 2011) في دراسته الموسومة ب: "اللعبة التعليمي في السنة التحضيرية ودوره في تنمية الذكاء والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الأولى ابتدائي"، والباحث في دراسته المقدمة لاستكمال نيل شهادة الماجستير للسنة الجامعية (2013 / 2014) بعنوان "الذكاء وعلاقته بالمهارات الحركية القاعدية الأساسية لدى أطفال التحضيري" إلى وجود علاقة قوية بين اغلب المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال التحضيري والقدرة العقلية العامة ممثلة في الذكاء. كما أثبتت نتائج العديد من الدراسات والتجارب أن بعض المعلومات والمهارات والمعارف لا يمكن اكتسابها إلا بمعرفة النتائج أو بما يسمى التغذية الراجعة الإخبارية (Information Feed Back) والمسئول عن هذا النوع من التغذية الراجعة بالدرجة الأولى في مرحلة ما قبل المدرسة هما الوالدين.

بالنظر إلى كل ما ذكر قمنا بالخطوات الآتية في اختيار العينة: اختيار دائرة بوحاتم من بين دوائر الولاية ( 13)، وذلك بعد أن لمس الباحث التعاون الكبير من طرف مديري المؤسسات التربوية وكذلك معلمي الأقسام التحضيرية أثناء إعداد الباحث لرسالة الماجستير للموسم (2014/2013).

● اختيار ثلاث مؤسسات تربوية نظرا لتوفرها على الوسائل المناسبة لإجراء البحث، بالإضافة إلى كونها تقع في منطقة جغرافية واحدة (أي أن لها نفس المناخ)، لضبط هذا العامل وعدم تأثيره على النتائج المحصلة في الاختبارات البعدية.

● اختيار ثلاثة أقسام من مجموع خمسة التي تحويها المؤسسات التربوية الثلاث وهي:

- المدرسة الابتدائية قارة عبد العزيز: المتواجدة بمشته قلودة دائرة بوحاتم بها قسم تحضيرى واحد بواقع ( 08)

ذكور، و(07) إناث تشرف على تربيتهم معلمة ويمثل العينة الضابطة الأولى.

- المدرسة الابتدائية 18 فبراير: الواقعة بوسط مدينة بوحاتم فتحتوي قسمين للتعليم التحضيرى:

\* القسم الأول: يحوي (18) ذكور، و(10) إناث ويمثل العينة الضابطة الثانية، وتشرف على تربيتهم معلمة، فبعد

استبعاد العينة الاستطلاعية المقدره بخمسة أطفال تم اختيارهم بطريقة عشوائية، بالإضافة إلى استبعاد ثمانية آخرين

لتحقيق التكافؤ بين عينات البحث الثلاث، بقي (15 طفل).

\* القسم الثانى: يحوي (17) ذكور، (13) إناث ويشرف على تربيتهم معلم وقد تم استبعاد هذا القسم.

- المدرسة الابتدائية علام عبد المجيد: الواقعة كذلك بمركز مدينة بوحاتم فتحتوي هي الأخرى قسمين للتعليم

التحضيرى:

\* القسم الأول يحوي (15) ذكور و(15) إناث وتشرف على تربيتهم معلمة، ويمثل العينة التجريبية، فبعد استبعاد

العينة الاستطلاعية المقدره بخمسة أطفال تم اختيارهم بطريقة عشوائية، بالإضافة إلى استبعاد عشرة أطفال آخرين

لتحقيق التكافؤ بين عينات البحث الثلاث بقي (15 طفل).

\* القسم الثانى يحوي (18) ذكور، و(11) إناث ويشرف على تربيتهم معلم وقد تم استبعاد هذا القسم.

وقد راعينا في هذا الاختيار تقارب عدد الذكور من الإناث في كل عينة، بالإضافة إلى اختيار العينة التجريبية

والضابطة الثانية على أساس الاستعداد والحماس لتطبيق البرنامج المقترح من طرف المعلمتين.

**3-1-1 تجانس أفراد مجموعتي البحث التجريبية والضابطة الأولى:**

قمنا باختبار الفروق بين الجنسين (ذكور وإناث) في متغيرات البحث التابعة لكل من العينتين التجريبية والضابطة الأولى للتأكد من تجانس العينتين، وذلك باختبار الفرضية الآتية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة للعينتين التجريبية والضابطة الأولى في مستوى بعض الأهداف التربوية بمجالاتها الثلاث (الحس-حركي، العاطفي الاجتماعي، والمعرفي العقلي) تعزى لمتغير الجنس. وضعت هذه الفرضية على خلفية البحث الذي نشر في كتاب أساسيات البيوميكانيك الذي أعدته (سوزان هيل، 2014، 74) حيث أوضح البحث أن أغلب اختلافات الانحياز المرتبطة بالجنس قبل البلوغ على الأرجح ناتجة ثقافياً أكثر مما تحدد بيولوجياً.

وبغية إثبات أو نفي هذه الفرضية قمنا بحساب دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لبيانات الاختبارات القبليّة لذكور وإناث كل من العينتين التجريبية والضابطة الأولى على مرحلتين.

\* المرحلة الأولى: بالنسبة للعينتين التجريبية: اتبعنا الخطوات الآتية:

- الخطوة الأولى: قمنا بالتعرف على نوع توزيع بيانات الاختبارات القبليّة للجنسين (ذكور وإناث) من العينة التجريبية (لاختيار الاختبارات المناسبة للمعالجة الإحصائية)، وذلك باستخدام اختبار (شايبرو-ويلك) كون العينة اقل من (50)، وبالاستعانة ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية تحصلنا على النتائج المبينة في الملحق (04) قمنا بتلخيصها في الجدول الآتي:

الجدول (03) يظهر توزيع بيانات الاختبارات القبليّة لكلا الجنسين (ذكور وإناث) العينة التجريبية

اختبار الطبيعية						
شايبرو-ويلك			كولوغروف-سميرنوف			جنس
مستوى الدلالة	درجة الحرية	الإحصاءات	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الإحصاءات	الطفل
0,345	8	,909	0,200	8	,194	ذكر
0,766	7	,954	0,200	7	,181	أنثى
0,385	8	,914	0,200	8	,212	ذكر
0,350	7	,903	0,200	7	,219	أنثى
0,101	8	,852	0,128	8	,257	ذكر
0,227	7	,880	0,200	7	,216	أنثى
0,133	8	,864	0,200	8	,206	ذكر
0,853	7	,964	0,200	7	,134	أنثى
0,233	8	,890	0,200	8	,187	ذكر
0,410	7	,912	0,200	7	,184	أنثى
0,800	8	,747	0,005	8	,349	ذكر
0,493	7	,923	0,200	7	,176	أنثى
0,234	8	,890	0,200	8	,224	ذكر
0,532	7	,928	0,200	7	,153	أنثى
0,820	8	,961	0,200	8	,173	ذكر
0,371	7	,906	0,200	7	,213	أنثى
0,958	8	,979	0,200	8	,155	ذكر
0,327	7	,899	0,200	7	,170	أنثى

من خلال الجدول أعلاه ولاسيما العمود الأخير منه والذي يظهر لنا مستوى معنوية اختبار (شايبرو-ويلك) لجميع

متغيرات البحث بالنسبة للجنسين (ذكور وإناث) أكبر من (0,05) وبالتالي فيبيانات العينة التجريبية بالنسبة

للجنسين في الاختبارات القبليّة تتوزع توزيعاً طبيعياً.

- الخطوة الثانية: معرفة دلالة الفروق بين الجنسين (ذكور وإناث) في المتغيرات التابعة في البحث بالنسبة

للاختبارات القبليّة الخاصة بالعينة التجريبية.

بما أن البيانات تتوزع توزيعاً طبيعياً إذا يمكننا الاستعانة باختبار (ت) لعينتين مستقلتين غير متساويتين في العدد،

وبالاستعانة ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية تحصلنا على النتائج المبينة في الملحق (04) وقمنا بتلخيصها

في الجدول الآتي:

الجدول (04) يظهر دلالة الفروق بين القياسات القبلية لذكور وإناث العينة التجريبية في المتغيرات التابعة

اختبار عينتين مستقلتين									
اختبار "ت" لتساوي المتوسطات الحسابية					اختبار "الفين" حول تساوي التباينات				
مجال الثقة 95%		الفرق بين الانحرافات المعيارية	الفرق بين المتوسطات	الدلالة (من الطرفين)	درجة الحرية	ت	الدلالة	ف	
أقل قيمة	أكبر قيمة								
,25410	-,27303	,12200	-,00946	,939	13	-,078	,031	5,859	فرضية تساوي التباين
,28179	-,30072	,12751	-,00946	,943	8,464	-,074			فرضية عدم تساوي التباين
,19249	-,15678	,08084	,01786	,829	13	,221	,054	4,474	فرضية تساوي التباين
,20615	-,17044	,08376	,01786	,836	9,385	,213			فرضية عدم تساوي التباين
,19008	-,61936	,18734	-,21464	,273	13	-1,146	,657	,207	فرضية تساوي التباين
,18193	-,61121	,18274	-,21464	,262	12,451	-1,175			فرضية عدم تساوي التباين
2,5014	-4,10861	1,5298	-,80357	,608	13	-,525	,932	,008	فرضية تساوي التباين
2,4828	-4,08994	1,5206	-,80357	,606	12,954	-,528			فرضية عدم تساوي التباين
3,6223	-2,86271	1,5009	,37982	,804	13	,253	,257	1,408	فرضية تساوي التباين
3,7209	-2,96131	1,5254	,37982	,808	11,462	,249			فرضية عدم تساوي التباين
,89764	-3,46193	1,0089	-1,2821	,226	13	-1,271	,537	,402	فرضية تساوي التباين
,86523	-3,42951	,99340	-1,2821	,219	12,926	-1,291			فرضية عدم تساوي التباين
,34822	-,51722	,20030	-,08450	,680	13	-,422	,753	,103	فرضية تساوي التباين
,35233	-,52133	,20128	-,08450	,682	12,442	-,420			فرضية عدم تساوي التباين
,08258	-,40717	,11335	-,16230	,176	13	-1,432	,068	3,956	فرضية تساوي التباين
,10809	-,43268	,11844	-,16230	,206	8,492	-1,370			فرضية عدم تساوي التباين
38,166	-48,36774	20,027	-5,1007	,803	13	-,255	,143	2,436	فرضية تساوي التباين
40,653	-50,85449	20,594	-5,1007	,809	10,220	-,248			فرضية عدم تساوي التباين

من الجدول أعلاه يظهر لنا:

- في اختبار مهارة الجري: قيمة اختبار (فيشر) كانت مساوية ل (5,859) ومستوى الدلالة (0,031) أي أن مستوى المعنوية اقل من (0,05) مما يدل على عدم تجانس تباين المجموعتين (ذكور وإناث) للعينة التجريبية في مهارة الجري، وبالرجوع إلى قيمة (ت) المحسوبة لهذا الاختبار المقابلة لفرضية عدم التجانس نجد أنها تساوي (0,074) ومستوى المعنوية يساوي (0,943) أي أنه أكبر من (0,05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين (ذكور وإناث) العينة التجريبية في اختبار مهارة الجري.

- في اختبار مهارة الوثب الطويل: قيمة اختبار (فيشر) كانت مساوية ل (4,474) ومستوى الدلالة (0,054) أي أن مستوى المعنوية أكبر من (0,05) مما يدل على تجانس تباين المجموعتين (ذكور وإناث) للعينة التجريبية في

مهارة الوثب الطويل، وبالرجوع إلى قيمة (ت) المحسوبة لهذا الاختبار المقابلة لفرضية التجانس نجد أنها تساوي (0,221) ومستوى المعنوية يساوي (0,829) أي أنه أكبر من (0,05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين (ذكور وإناث) العينة التجريبية في اختبار مهارة الوثب الطويل.

- في اختبار مهارة رمي الكرة: قيمة اختبار (فيشر) كانت مساوية ل (0,207) ومستوى الدلالة (0,657) أي أن مستوى المعنوية أكبر من (0,05) مما يدل على تجانس تباين المجموعتين (ذكور وإناث) للعينة التجريبية في مهارة رمي الكرة، وبالرجوع إلى قيمة (ت) المحسوبة لهذا الاختبار المقابلة لفرضية التجانس نجد أنها تساوي (1,145) ومستوى المعنوية يساوي (0,273) أي أنه أكبر من (0,05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين (ذكور وإناث) العينة التجريبية في اختبار مهارة رمي الكرة.

- في اختبار مهارة لقف الكرة: قيمة اختبار (فيشر) كانت مساوية ل (0,008) ومستوى الدلالة (0,932) أي أن مستوى المعنوية أكبر من (0,05) مما يدل على تجانس تباين المجموعتين (ذكور وإناث) للعينة التجريبية في مهارة لقف الكرة، وبالرجوع إلى قيمة (ت) المحسوبة لهذا الاختبار المقابلة لفرضية التجانس نجد أنها تساوي (0,525) ومستوى المعنوية يساوي (0,608) أي أنه أكبر من (0,05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين (ذكور وإناث) العينة التجريبية في اختبار مهارة لقف الكرة.

- في اختبار مهارة الوقوف على مشط القدم: قيمة اختبار (فيشر) كانت مساوية ل (1,408) ومستوى الدلالة (0,257) أي أن مستوى المعنوية أكبر من (0,05) مما يدل على تجانس تباين المجموعتين (ذكور وإناث) للعينة التجريبية في مهارة الوقوف على مشط القدم، وبالرجوع إلى قيمة (ت) المحسوبة لهذا الاختبار المقابلة لفرضية التجانس نجد أنها تساوي (0,253) ومستوى المعنوية يساوي (0,804) أي أنه أكبر من (0,05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين (ذكور وإناث) العينة التجريبية في اختبار مهارة الوقوف على مشط القدم.

- في اختبار مهارة المشي على أطراف الأصابع: قيمة اختبار (فيشر) كانت مساوية ل (0,402) ومستوى الدلالة (0,537) أي أن مستوى المعنوية أكبر من (0,05) مما يدل على تجانس تباين المجموعتين (ذكور وإناث) للعينة التجريبية في اختبار المشي على أطراف الأصابع، وبالرجوع إلى قيمة (ت) المحسوبة لهذا الاختبار المقابلة لفرضية التجانس نجد أنها تساوي (1,271) ومستوى المعنوية يساوي (0,226) أي أنه أكبر من (0,05) مما يدل على

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين (ذكور وإناث) العينة التجريبية في اختبار المشي على أطراف الأصابع.

- **على مقياس التفاعل الاجتماعي:** قيمة اختبار (فيشر) كانت مساوية ل (0,103) ومستوى الدلالة (0,753) أي أن مستوى المعنوية أكبر من (0,05) مما يدل على تجانس تباين المجموعتين (ذكور وإناث) للعينة التجريبية على مقياس التفاعل الاجتماعي، وبالرجوع إلى قيمة (ت) المحسوبة لهذا الاختبار المقابلة لفرضية التجانس نجدها تساوي (0,422) ومستوى المعنوية يساوي (0,680) أي أنه أكبر من (0,05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين (ذكور وإناث) العينة التجريبية على مقياس التفاعل الاجتماعي.

- **على مقياس هايود للإدراك الحس-حركي:** قيمة اختبار (فيشر) كانت مساوية ل (3,956) ومستوى الدلالة (0,068) أي أن مستوى المعنوية أكبر من (0,05) مما يدل على تجانس تباين المجموعتين (ذكور وإناث) للعينة التجريبية على مقياس هايود للإدراك الحس-حركي، وبالرجوع إلى قيمة (ت) المحسوبة لهذا الاختبار المقابلة لفرضية التجانس نجدها تساوي (1,432) ومستوى المعنوية يساوي (0,176) أي أنه أكبر من (0,05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين (ذكور وإناث) العينة التجريبية على مقياس هايود للإدراك الحس-حركي.

- **في اختبار الذكاء:** قيمة اختبار (فيشر) كانت مساوية ل (2,436) ومستوى الدلالة (0,143) أي أن مستوى المعنوية أكبر من (0,05) مما يدل على تجانس تباين المجموعتين (ذكور وإناث) للعينة التجريبية في اختبار الذكاء، وبالرجوع إلى قيمة (ت) المحسوبة لهذا الاختبار المقابلة لفرضية التجانس نجدها تساوي (0,255) ومستوى المعنوية يساوي (0,803) أي أنه أكبر من (0,05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين (ذكور وإناث) العينة التجريبية في اختبار الذكاء.

من كل ما سبق يتبين لنا أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزي لمتغير الجنس في الاختبارات القبليّة الخاصة بالعينة التجريبية وبالتالي فهي تتميز بالتجانس.

\* **المرحلة الثانية:** بالنسبة للعينة الضابطة الأولى اتبعنا الخطوات الآتية:

- **الخطوة الأولى:** قمنا بالتعرف على نوع توزيع بيانات الاختبارات القبليّة للجنسين (ذكور وإناث) من العينة الضابطة الأولى (لاختيار الاختبارات المناسبة للمعالجة الإحصائية)، وذلك باستخدام اختبار ( شابيرو-ويلك) كون

العينة اقل من (50)، وبلاستعانة ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية تحصلنا على النتائج المبينة في الملحق (04) قمنا بتلخيصها في الجدول الآتي:

الجدول(05) يظهر توزيع بيانات الاختبارات القبليّة لكلا الجنسين (ذكور وإناث) العينة الضابطة الاولى

اختبار الطبيعية						
شايبرو-ويلك			كولوغروف-سيمينوف			جنس
الدالة	درجة الحرية	الإحصاءات	الدالة	درجة الحرية	الإحصاءات	الطفل
.891	8	,969	,200*	8	,175	ذكر
.246	7	,884	,189	7	,255	أنثى
.794	8	,958	,200*	8	,199	ذكر
.090	7	,835	,200*	7	,214	أنثى
.168	8	,875	,200*	8	,210	ذكر
.214	7	,877	,200*	7	,222	أنثى
.615	8	,940	,200*	8	,223	ذكر
.808	7	,959	,200*	7	,144	أنثى
.276	8	,898	,200*	8	,173	ذكر
.386	7	,909	,200*	7	,208	أنثى
.155	8	,871	,086	8	,271	ذكر
.168	7	,865	,200*	7	,197	أنثى
.156	8	,872	,200*	8	,175	ذكر
.277	7	,890	,200*	7	,196	أنثى
.214	8	,886	,200*	8	,195	ذكر
.131	7	,853	,189	7	,255	أنثى
.798	8	,959	,200*	8	,202	ذكر
.114	7	,847	,151	7	,264	أنثى

من خلال الجدول أعلاه ولاسيما العمود الأخير منه والذي يظهر لنا مستوى معنوية اختبار (شايبرو-ويلك) لجميع متغيرات البحث بالنسبة للجنسين (ذكور وإناث) أكبر من (0,05) وبالتالي فبيانات العينة الضابطة الاولى بالنسبة للجنسين في الاختبارات القبليّة تتوزع توزيعاً طبيعياً.

**– الخطوة الثانية:** معرفة دلالة الفروق بين الجنسين (ذكور وإناث) في المتغيرات التابعة في البحث بالنسبة للاختبارات القبليّة الخاصة بالعينة الضابطة الاولى، وبما أن البيانات تتوزع توزيعاً طبيعياً إذا يمكننا الاستعانة باختبار (ت) لعينتين مستقلتين غير متساويتين في العدد، وبلاستعانة ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية تحصلنا على النتائج المبينة في الملحق (04) وقمنا بتلخيصها في الجدول الآتي:

الجدول (06) يظهر دلالة الفروق بين القياسات القبليّة لذكور وإناث العينة الضابطة الأولى

اختبار عينتين مستقلتين									
اختبار "ت" لتساوي المتوسطات الحسابية					اختبار "الفين" لتساوي التباينات				
مجال الثقة 95%		فروق الانحرافات المعيارية	فروق المتوسطات	الدلالة (من الطرفين )	درجة الحرية	ت	الدلالة	ف	
أقل قيمة	أكبر قيمة								
,10452	-,40166	,11715	-,14857	,227	13	-1,268	,360	,899	فرضية تساوي التباين
,10930	-,40645	,11837	-,14857	,233	12,01	-1,255			فرضية عدم تساوي التباين
,28128	-,04378	,07523	,11875	,138	13	1,578	,857	,034	فرضية تساوي التباين
,28141	-,04391	,07516	,11875	,139	12,78	1,580			فرضية عدم تساوي التباين
,37141	-,38605	,17531	-,00732	,967	13	-,042	,409	,729	فرضية تساوي التباين
,36338	-,37802	,17036	-,00732	,966	12,14	-,043			فرضية عدم تساوي التباين
4,5621	-1,9193	1,5001	1,3214	,394	13	,881	,762	,096	فرضية تساوي التباين
4,5430	-1,9002	1,4907	1,3214	,392	12,95	,886			فرضية عدم تساوي التباين
2,9555	-3,2537	1,4371	-,14911	,919	13	-,104	,583	,317	فرضية تساوي التباين
2,8957	-3,1939	1,4048	-,14911	,917	12,59	-,106			فرضية عدم تساوي التباين
3,2028	-1,3114	1,0448	,94571	,382	13	,905	,960	,003	فرضية تساوي التباين
3,1778	-1,2864	1,0332	,94571	,377	12,99	,915			فرضية عدم تساوي التباين
,55256	-,29916	,19712	,12670	,532	13	,643	,574	,333	فرضية تساوي التباين
,54486	-,29145	,19314	,12670	,523	12,72	,656			فرضية عدم تساوي التباين
,27975	-,24240	,12085	,01867	,880	13	,155	,378	,832	فرضية تساوي التباين
,27450	-,23716	,11790	,01867	,877	12,46	,158			فرضية عدم تساوي التباين
50,404	-25,384	17,540	12,510	,488	13	,713	,744	,111	فرضية تساوي التباين
50,300	-25,280	17,477	12,510	,487	12,88	,716			فرضية عدم تساوي التباين

من الجدول أعلاه يظهر لنا:

- في اختبار مهارة الجري: قيمة اختبار (فيشر) كانت مساوية ل (0,899) ومستوى الدلالة (0,360) أي أن مستوى المعنوية أكبر من (0,05) مما يدل على تجانس تباين المجموعتين (ذكور وإناث) للعينة الضابطة الأولى في مهارة الجري، وبالرجوع إلى قيمة (ت) المحسوبة لهذا الاختبار المقابلة لفرضية التجانس نجد أنها تساوي (1,268) ومستوى المعنوية يساوي (0,227) أي أنه أكبر من (0,025) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين (ذكور وإناث) العينة الضابطة الأولى في اختبار مهارة الجري.

- في اختبار مهارة الوثب الطويل: قيمة اختبار (فيشر) كانت مساوية ل (0,034) ومستوى الدلالة (0,857) أي أن مستوى المعنوية أكبر من (0,05) مما يدل على تجانس تباين المجموعتين (ذكور وإناث) للعينة الضابطة الأولى

- في مهارة الوثب الطويل، وبالرجوع إلى قيمة (ت) المحسوبة لهذا الاختبار المقابلة لفرضية التجانس نجد أنها تساوي (1,578) ومستوى المعنوية يساوي (0,138) أي أنه أكبر من (0,025) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين (ذكور وإناث) العينة الضابطة الأولى في اختبار مهارة الوثب الطويل.
- في اختبار مهارة رمي الكرة: قيمة اختبار (فيشر) كانت مساوية ل (0,729) ومستوى الدلالة (0,409) أي أن مستوى المعنوية أكبر من (0,05) مما يدل على تجانس تباين المجموعتين (ذكور وإناث) للعينة الضابطة الأولى في مهارة رمي الكرة، وبالرجوع إلى قيمة (ت) المحسوبة لهذا الاختبار المقابلة لفرضية التجانس نجد أنها تساوي (0,042) ومستوى المعنوية يساوي (0,967) أي أنه أكبر من (0,025) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين (ذكور وإناث) العينة الضابطة الأولى في اختبار مهارة رمي الكرة.
- في اختبار مهارة لقف الكرة: قيمة اختبار (فيشر) كانت مساوية ل (0,096) ومستوى الدلالة (0,762) أي أن مستوى المعنوية أكبر من (0,05) مما يدل على تجانس تباين المجموعتين (ذكور وإناث) للعينة الضابطة الأولى في مهارة لقف الكرة، وبالرجوع إلى قيمة (ت) المحسوبة لهذا الاختبار المقابلة لفرضية التجانس نجد أنها تساوي (0,881) ومستوى المعنوية يساوي (0,394) أي أنه أكبر من (0,025) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين (ذكور وإناث) العينة الضابطة الأولى في اختبار مهارة لقف الكرة.
- في اختبار مهارة الوقوف على مشط القدم: قيمة اختبار (فيشر) كانت مساوية ل (0,317) ومستوى الدلالة (0,583) أي أن مستوى المعنوية أكبر من (0,05) مما يدل على تجانس تباين المجموعتين (ذكور وإناث) للعينة الضابطة الأولى في مهارة الوقوف على مشط القدم، وبالرجوع إلى قيمة (ت) المحسوبة لهذا الاختبار المقابلة لفرضية التجانس نجد أنها تساوي (0,104) ومستوى المعنوية يساوي (0,919) أي أنه أكبر من (0,025) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين (ذكور وإناث) العينة الضابطة الأولى في اختبار مهارة الوقوف على مشط القدم.
- في اختبار مهارة المشي على أطراف الأصابع : قيمة اختبار (فيشر) كانت مساوية ل (0,003) ومستوى الدلالة (0,960) أي أن مستوى المعنوية أكبر من (0,05) مما يدل على تجانس تباين المجموعتين (ذكور وإناث) للعينة الضابطة الأولى في اختبار المشي على أطراف الأصابع، وبالرجوع إلى قيمة (ت) المحسوبة لهذا الاختبار المقابلة لفرضية التجانس نجد أنها تساوي (0,905) ومستوى المعنوية يساوي (0,382) أي أنه أكبر من (0,025) مما يدل

على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين (ذكور وإناث) العينة الضابطة الأولى في اختبار المشي على أطراف الأصابع.

- **على مقياس التفاعل الاجتماعي:** قيمة اختبار (فيشر) كانت مساوية ل (0,333) ومستوى الدلالة (0,574) أي أن مستوى المعنوية أكبر من (0,05) مما يدل على تجانس تباين المجموعتين (ذكور وإناث) للعينة الضابطة الأولى على مقياس التفاعل الاجتماعي، وبالرجوع إلى قيمة (ت) المحسوبة لهذا الاختبار المقابلة لفرضية التجانس نجدها تساوي (0,643) ومستوى المعنوية يساوي (0,532) أي أنه أكبر من (0,025) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين (ذكور وإناث) العينة الضابطة الأولى على مقياس التفاعل الاجتماعي.

- **على مقياس هايود للإدراك الحس-حركي:** قيمة اختبار (فيشر) كانت مساوية ل (0,832) ومستوى الدلالة (0,378) أي أن مستوى المعنوية أكبر من (0,05) مما يدل على تجانس تباين المجموعتين (ذكور وإناث) للعينة الضابطة الأولى على مقياس هايود للإدراك الحس-حركي، وبالرجوع إلى قيمة (ت) المحسوبة لهذا الاختبار المقابلة لفرضية التجانس نجدها تساوي (0,155) ومستوى المعنوية يساوي (0,880) أي أنه أكبر من (0,025) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين (ذكور وإناث) العينة الضابطة الأولى على مقياس هايود للإدراك الحس-حركي.

- **في اختبار الذكاء:** قيمة اختبار (فيشر) كانت مساوية ل (0,111) ومستوى الدلالة (0,744) أي أن مستوى المعنوية أكبر من (0,05) مما يدل على تجانس تباين المجموعتين (ذكور وإناث) للعينة الضابطة الأولى في اختبار الذكاء، وبالرجوع إلى قيمة (ت) المحسوبة لهذا الاختبار المقابلة لفرضية التجانس نجدها تساوي (0,713) ومستوى المعنوية يساوي (0,488) أي أنه أكبر من (0,025) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين (ذكور وإناث) العينة الضابطة الأولى في اختبار الذكاء.

من كل ما سبق يتبين لنا أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزي لمتغير الجنس في الاختبارات القبلية الخاصة بالعينة الضابطة الأولى وبالتالي فهي تتميز بالتجانس.

### 3-1-2 تكافؤ مجاميع البحث الثلاثة في المتغيرات الدخيلة:

ارتأينا ضرورة ضبط المتغيرات الدخيلة التالية: (العمر الزمني، الكتلة، المستوى الدراسي للأب والأم، الطول، عدد الأخوة).

واستخدمنا اختبار (كروسكال واليس) لمعرفة دلالة الفروق بين المتغيرات الدخيلة لمجاميع البحث الثلاثة وذلك لكون بعض المتغيرات ذات قياس كيفي، واتبعنا الخطوات الآتية:

### وضع فرضيات الاختبار:

- الفرض الصفري: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجاميع البحث الثلاث في المتغيرات الدخيلة.

- الفرض البديل: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجاميع البحث الثلاث في المتغيرات الدخيلة.

وبالاستعانة ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية اختبرنا الفرضيتين وتحصلنا على النتائج المبينة في الملحق (04) قمنا بتلخيصها في الجدول الآتي:

### الجدول (07) يظهر تكافؤ مجاميع البحث الثلاثة في المتغيرات الدخيلة

العمر الزمني	المستوى التعليمي للأب	المستوى التعليمي لأم	طول الطفل	ما يصطلح على تسميته بالوزن	عدد الإخوة	المتغيرات الوسائل الإحصائية
,155	,028	,575	,254	2,815	1,193	كا (تربيع)
2	2	2	2	2	2	درجة الحرية
,925	,986	,750	,881	,245	,551	مستوى الدلالة المقارب لاختبار كروسكال واليس

من الجدول أعلاه تظهر لنا قيمة (كا تربيع) للمتغيرات الدخيلة الست المذكورة في الجدول بالإضافة إلى درجة الحرية

وقيمة مستوى دلالة اختبار (كروسكال واليس)، والتي تراوحت بين (0,245-0,986) وهي جميعها أكبر من

(0,05) مما يدفعنا إلى قبول فرضية عدم القائل بعدم وجود اختلاف بين مجاميع البحث الثلاثة في المتغيرات

الدخيلة.

### 3-1-3 تكافؤ المجموعة التجريبية والضابطة الأولى في المتغيرات التابعة:

قمنا بالتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة الأولى في متغيرات البحث التابعة ممثلة في (المهارات

الحركية الأساسية، الإدراك الحس - حركي، التفاعل الاجتماعي، القدرة العقلية العامة)، باتباع الخطوات الآتية:

- الخطوة الأولى: معرفة نوع توزيع بيانات العينة التجريبية في الاختبارات القبلية، وبالاستعانة ببرنامج الحزمة الإحصائية

للعلوم الاجتماعية تحصلنا على النتائج المبينة في (الملحق 04) قمنا بتلخيصها في الجدول الآتي:

الجدول (08) يظهر توزيع بيانات العينة التجريبية في الاختبارات القبليّة

اختبار الطبيعية						
شايبرو-ويلك			كولوغروف-سميرنوف			
الدلالة	درجة الحرية	الإحصاءات	الدلالة	درجة الحرية	الإحصاءات	
,714	15	,961	,200 <sup>*</sup>	15	,172	اختبار مهارة الجري
,477	15	,947	,200 <sup>*</sup>	15	,137	اختبار مهارة الوثب الطويل
,085	15	,897	,200 <sup>*</sup>	15	,159	اختبار مهارة رمي الكرة
,241	15	,926	,200 <sup>*</sup>	15	,169	اختبار مهارة لقف الكرة
,107	15	,903	,200 <sup>*</sup>	15	,156	اختبار مهارة الوقوف على مشط القدم
,114	15	,905	,048	15	,221	اختبار مهارة المشي على أطراف الأصابع
,189	15	,919	,200 <sup>*</sup>	15	,178	الدرجة الكلية على مقياس التفاعل الاجتماعي الخاص بالقياس القبلي
,065	15	,889	,142	15	,192	الدرجة الكلية على مقياس هايد الخاص بالقياس القبلي
,453	15	,945	,200 <sup>*</sup>	15	,109	الدرجة الكلية في اختبار الذكاء الخاص بالقياس القبلي

من الجدول أعلاه ولاسيما العمود الأخير منه يظهر لنا مستوى معنوية اختبار (شايبرو-ويلك) لجميع متغيرات

البحث التابعة أكبر من (0,05) وبالتالي فبيانات العينة التجريبية في الاختبارات القبليّة تتوزع توزيعاً طبيعياً.

- الخطوة الثانية: معرفة نوع توزيع بيانات العينة الضابطة الأولى في الاختبارات القبليّة، وبالاستعانة ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية تحصلنا على النتائج المبينة في (الملحق 04) قمنا بتلخيصها في الجدول الآتي:

الجدول (09) يظهر توزيع بيانات العينة الضابطة الأولى في الاختبارات القبليّة

اختبار الطبيعية						
شايبرو-ويلك			كولوغروف-سميرنوف			
الدلالة	درجة الحرية	الإحصاءات	الدلالة	درجة الحرية	الإحصاءات	
,845	15	,969	,200 <sup>*</sup>	15	,149	اختبار مهارة الجري
,331	15	,936	,200 <sup>*</sup>	15	,171	اختبار مهارة الوثب الطويل
,062	15	,888	,068	15	,212	اختبار مهارة رمي الكرة
,442	15	,944	,200 <sup>*</sup>	15	,120	اختبار مهارة لقف الكرة
,494	15	,948	,200 <sup>*</sup>	15	,091	اختبار مهارة الوقوف على مشط القدم
,091	15	,899	,081	15	,208	اختبار مهارة المشي على أطراف الأصابع
,154	15	,914	,200 <sup>*</sup>	15	,162	الدرجة الكلية على مقياس التفاعل الاجتماعي الخاص بالقياس القبلي
,253	15	,928	,200 <sup>*</sup>	15	,168	الدرجة الكلية على مقياس هايد الخاص بالقياس القبلي
,661	15	,958	,200 <sup>*</sup>	15	,111	الدرجة الكلية في اختبار الذكاء الخاص بالقياس القبلي

من الجدول السابق ولاسيما العمود الأخير منه يظهر لنا مستوى معنوية اختبار (شايبرو-ويلك) لجميع متغيرات

البحث التابعة أكبر من (0,05) وبالتالي فبيانات العينة الضابطة الأولى في الاختبارات القبليّة تتوزع توزيعاً طبيعياً.

- الخطوة الثالثة: باستخدام اختبار "ت" لدلالة الفروق بين عينتين مستقلتين ومتساويتين في العدد والاستعانة  
 ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية تحصلنا على النتائج الآتية:

الجدول (10) يظهر دلالة الفروق بين العينتين التجريبية والضابطة الأولى في متغيرات البحث التابعة

اختبار "ت" لعينتين مستقلتين									
اختبار "ت" لتساوي المتوسطات الحسابية					اختبار "الفين" لتساوي التباين				
مستوى الثقة 95%		الفروق في الانحرافات المعيارية	فروق المتوسطات الحسابية	الدلالة (الطرفين)	درجة الحرية	ت	الدلالة	ف	
أكبر قيمة	أصغر قيمة								
,14278	-,2001	,08370	-,02867	,735	28	-,342	,888	,020	فرضية تساوي التباين
,14279	-,2001	,08370	-,02867	,735	27,991	-,342			فرضية عدم تساوي التباين
,11692	-,1102	,05545	,00333	,952	28	,060	,889	,020	فرضية تساوي التباين
,11692	-,1102	,05545	,00333	,952	27,995	,060			فرضية عدم تساوي التباين
,15738	-,3613	,12662	-,10200	,427	28	-,806	,992	,000	فرضية تساوي التباين
,15753	-,3615	,12662	-,10200	,427	27,641	-,806			فرضية عدم تساوي التباين
2,0184	-2,285	1,0504	-,13333	,900	28	-,127	,965	,002	فرضية تساوي التباين
2,0184	-2,285	1,0504	-,13333	,900	28,000	-,127			فرضية عدم تساوي التباين
2,5899	-1,508	1,0004	,54067	,593	28	,540	,838	,043	فرضية تساوي التباين
2,5901	-1,508	1,0004	,54067	,593	27,942	,540			فرضية عدم تساوي التباين
1,4297	-1,560	,72986	-,06533	,929	28	-,090	,945	,005	فرضية تساوي التباين
1,4297	-1,560	,72986	-,06533	,929	27,999	-,090			فرضية عدم تساوي التباين
,15467	-,1836	,08258	-,01448	,862	28	-,175	,949	,004	فرضية تساوي التباين
,15468	-,1836	,08258	-,01448	,862	27,998	-,175			فرضية عدم تساوي التباين
29,896	-23,05	12,924	3,42153	,793	28	,265	,556	,355	فرضية تساوي التباين
29,912	-23,06	12,924	3,42153	,793	27,632	,265			فرضية عدم تساوي التباين
,26993	-,2897	,13662	-,00992	,943	28	-,073	,920	,010	فرضية تساوي التباين
,26993	-,2897	,13662	-,00992	,943	27,999	-,073			فرضية عدم تساوي التباين

من الجدول أعلاه يظهر لنا:

- في اختبار مهارة الجري: قيمة اختبار (فيشر) كانت مساوية ل (0,020) ومستوى الدلالة (0,888) أي أن مستوى المعنوية أكبر من (0,05) مما يدل على تجانس تباين العينتين التجريبية والضابطة الأولى في الاختبار القبلي لمهارة الجري، وبالرجوع إلى قيمة (ت) المحسوبة لهذا الاختبار المقابلة لفرضية التجانس نجد أنها تساوي (0,342) ومستوى المعنوية يساوي (0,735) أي أنه أكبر من (0,025) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين التجريبية والضابطة الأولى في الاختبار القبلي لمهارة الجري.

- في اختبار مهارة الوثب الطويل: قيمة اختبار (فيشر) كانت مساوية ل (0,020) ومستوى الدلالة (0,889) أي أن مستوى المعنوية أكبر من (0,05) مما يدل على تجانس تباين العينتين التجريبية والضابطة الأولى في الاختبار القبلي لمهارة الوثب الطويل، وبالرجوع إلى قيمة (ت) المحسوبة لهذا الاختبار المقابلة لفرضية التجانس نجدها تساوي (0,060) ومستوى المعنوية يساوي (0,952) أي انه أكبر من (0,025) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين التجريبية والضابطة الأولى في الاختبار القبلي لمهارة الوثب الطويل.

- في اختبار مهارة رمي الكرة: قيمة اختبار (فيشر) كانت مساوية ل (0,000) ومستوى الدلالة (0,992) أي أن مستوى المعنوية أكبر من (0,05) مما يدل على تجانس تباين العينتين التجريبية والضابطة الأولى في الاختبار القبلي لمهارة رمي الكرة، وبالرجوع إلى قيمة (ت) المحسوبة لهذا الاختبار المقابلة لفرضية التجانس نجدها تساوي (0,806) ومستوى المعنوية يساوي (0,427) أي انه أكبر من (0,025) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين التجريبية والضابطة الأولى في الاختبار القبلي لمهارة رمي الكرة.

- في اختبار مهارة لقف الكرة: قيمة اختبار (فيشر) كانت مساوية ل (0,002) ومستوى الدلالة (0,965) أي أن مستوى المعنوية أكبر من (0,05) مما يدل على تجانس تباين العينتين التجريبية والضابطة الأولى في الاختبار القبلي لمهارة لقف الكرة، وبالرجوع إلى قيمة (ت) المحسوبة لهذا الاختبار المقابلة لفرضية التجانس نجدها تساوي (0,127) ومستوى المعنوية يساوي (0,900) أي انه أكبر من (0,025) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين التجريبية والضابطة الأولى في الاختبار القبلي لمهارة لقف الكرة.

- في اختبار مهارة الوقوف على مشط القدم: قيمة اختبار (فيشر) كانت مساوية ل (0,043) ومستوى الدلالة (0,838) أي أن مستوى المعنوية أكبر من (0,05) مما يدل على تجانس تباين العينتين التجريبية والضابطة الأولى في الاختبار القبلي لمهارة الوقوف على مشط القدم، وبالرجوع إلى قيمة (ت) المحسوبة لهذا الاختبار المقابلة لفرضية التجانس نجدها تساوي (0,540) ومستوى المعنوية يساوي (0,593) أي انه أكبر من (0,025) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين التجريبية والضابطة الأولى في الاختبار القبلي لمهارة الوقوف على مشط القدم.

- في اختبار مهارة المشي على أطراف الأصابع : قيمة اختبار (فيشر) كانت مساوية ل (0,005) ومستوى الدلالة (0,945) أي أن مستوى المعنوية أكبر من (0,05) مما يدل على تجانس تباين العينتين التجريبية والضابطة الأولى في الاختبار القبلي لمهارة المشي على أطراف الأصابع، وبالرجوع إلى قيمة (ت) المحسوبة لهذا الاختبار المقابلة

لفرضية التجانس نجدها تساوي (0,090) ومستوى المعنوية يساوي (0,929) أي انه أكبر من (0,025) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين التجريبية والضابطة الأولى في الاختبار القبلي لمهارة المشي على أطراف الأصابع.

- **على مقياس هايود للإدراك الحس-حركي**: قيمة اختبار (فيشر) كانت مساوية ل (0,004) ومستوى الدلالة (0,949) أي أن مستوى المعنوية أكبر من (0,05) مما يدل على تجانس تباين العينتين التجريبية والضابطة الأولى في الاختبار القبلي على مقياس هايود للإدراك الحس-حركي، وبالرجوع إلى قيمة (ت) المحسوبة لهذا الاختبار المقابلة لفرضية التجانس نجدها تساوي (0,175) ومستوى المعنوية يساوي (0,862) أي انه أكبر من (0,025) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين التجريبية والضابطة الأولى في الاختبار القبلي على مقياس هايود للإدراك الحس-حركي.

- **في اختبار الذكاء**: قيمة اختبار (فيشر) كانت مساوية ل (0,355) ومستوى الدلالة (0,556) أي أن مستوى المعنوية أكبر من (0,05) مما يدل على تجانس تباين العينتين التجريبية والضابطة الأولى في الاختبار القبلي للذكاء، وبالرجوع إلى قيمة (ت) المحسوبة لهذا الاختبار المقابلة لفرضية التجانس نجدها تساوي (0,265) ومستوى المعنوية يساوي (0,793) أي انه أكبر من (0,025) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين التجريبية والضابطة الأولى في الاختبار القبلي للذكاء.

- **على مقياس التفاعل الاجتماعي**: قيمة اختبار (فيشر) كانت مساوية ل (0,010) ومستوى الدلالة (0,920) أي أن مستوى المعنوية أكبر من (0,05) مما يدل على تجانس تباين العينتين التجريبية والضابطة الأولى في الاختبار القبلي على مقياس التفاعل الاجتماعي، وبالرجوع إلى قيمة (ت) المحسوبة لهذا الاختبار المقابلة لفرضية التجانس نجدها تساوي (0,073) ومستوى المعنوية يساوي (0,943) أي انه أكبر من (0,025) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين التجريبية والضابطة الأولى في الاختبار القبلي على مقياس التفاعل الاجتماعي. مما سبق يتبين لنا تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة الأولى في المتغيرات التابعة في البحث.

#### 4- أدوات جمع البيانات والمعلومات:

تعتبر أدوات البحث التي تتوفر فيها الخصائص العلمية أساس البحث الميداني والتي تعطي مصداقية أكبر للإشكالية ومن خلالها يمكن قياس العلاقة أو السببية بين متغيرات البحث، وفي العادة يتم اختيار أدوات جمع البيانات والمعلومات أثناء إعداد تصميم البحث، وفي ضوء الأهداف المسطرة، وحسب ملامتها لمشكلة البحث، وهذا ما

يساعد في الحصول على نتائج دقيقة يمكن معالجتها إحصائياً والوصول إلى تحليلها وتفسيرها وإعطاء استنتاجات واقتراحات حول موضوع البحث، ونظراً لكون موضوع البحث هو: "برنامج مقترح في التربية الحركية وأثره على تحقيق بعض الأهداف التربوية لدى أطفال التحضيري" فقد قمنا باختيار:

◀ بعض اختبارات المهارات الحركية الأساسية بالإضافة إلى مقياس (هايود) للإدراك الحس - حركي لتقييم

مخرجات المجال الحس-حركي، ويرجع ذلك إلى خلفية المسميات الكثيرة التي تطلق على تعلم المهارات الحركية، "فيوجد من يطلق عليها اسم المهارات النفس-حركية، ومنهم من يطلق عليها اسم المهارات الحركية، والإدراكية، مما يشير إلى السلوك أو الاستجابة التي تتطلب تناسقاً عضلياً-عصبياً، حيث تشمل المهارات الحركية على جانبين هما الجانب النفسي (الإدراكي) والجانب الحركي، وتتطلب هذه المهارات نوعاً من التنسيق بين المثبرات والاستجابة الحركية (العمدة، 2014، 27).

◀ اختبار ذكاء الأطفال لقياس مخرجات الجانب المعرفي، "حيث يستعمل علماء النفس مصطلح الذكاء للإشارة

إلى مدى قيام الفرد بالعمليات المعرفية بشكل جيد، أي أن الذكاء يدل على القدرات المعرفية مثل القدرة على الربط بين المفاهيم، والقدرة على الحكم والاستنتاج، والقدرة على التفكير المجرد، والقدرة على حل المشكلات" (صبحا، 2017).

◀ مقياس التفاعل الاجتماعي لقياس مخرجات المجال العاطفي الاجتماعي، كون التفاعل الاجتماعي كما عرفه

(جلال): "بأنه العلاقة المتبادلة بين فرد وأكثر، يتوقف سلوك أحدهما على سلوك الآخر إذا كان فردين، أو يتوقف سلوك كل منهما عن سلوك الآخرين إذا كانوا أكثر من فردين" (آل مراد، 2004، 19).

وقد تم الأخذ بعين الاعتبار النقاط الآتية أثناء التخطيط لتطبيق الأدوات المستخدمة في البحث:

- توافر عوامل الأمن والسلامة للأطفال.
- مناسبة الاختبارات والمقاييس لعمر الأطفال العقلي والزمني.
- قدرة الأطفال بدنياً على أداء الاختبارات الحركية.
- الإقلال من الشرح اللفظي والاعتماد على أداء النموذج (التغذية الراجعة المرئية).

#### 1-4 اختبارات المهارات الحركية القاعدية الأساسية:

بعد إجراء عملية مسح للعديد من الدراسات والأبحاث العلمية فعلى سبيل الذكر لا الحصر (دراسة حسين علي

الجابري) "تحت عنوان اثر برامج رياض الأطفال على النمو البدني وبعض الصفات الحركية التي نشرت سنة 2006

بمجلة علوم التربية الرياضية في عددها الخامس من المجلد الثاني، ودراسة كل من (فاطمة ناصر حسين، وبيريفان عبد الله المفتي) "تحت عنوان دراسة مقارنة في بعض الحركات الأساسية بين أطفال الرياض بعمر (4-6) سنوات، والتي نشرت سنة 2005، بمجلة التربية الرياضية في عددها الأول من المجلد الرابع عشر، دراسة كل من (يعرب خيون، وعادل فاضل علي) "بعنوان: التطور الحركي واختبارات الأطفال، والذي نشر سنة 2006، بالمجلة الالكترونية للأكاديمية الرياضية العراقية، دراسة (طارق عبد الرحمن محمود درويش) بعنوان: تأثير برنامج تربية حركية مقترح على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والصفات البدنية لأطفال ما قبل المدرسة من (4-5) سنوات، والذي نشر سنة 2002، بمجلة التربية الرياضية في عددها الرابع من المجلد الحادي عشر، ودراسة (فاطمة ناصر حسين) "بعنوان: تطور النمو الحركي للذكور والإناث لسني ما قبل المدرسة (4-5) سنوات، التي نشرت سنة 2002، بمجلة التربية الرياضية، في عددها الأول من المجلد الحادي عشر، وغيرها من الدراسات والأبحاث.

قمنا باختيار عديد من المهارات الحركية القاعدية الأساسية المناسبة للمرحلة العمرية قيد البحث، وبمراعاة الوسائل والإمكانيات المتوفرة، وبعدها تم عرضها على الخبراء بغية ترشيحها للحصول على الصورة النهائية وحساب خصائصها العلمية.

#### ◀ إجراءات تطبيق اختبارات المهارات الحركية القاعدية الأساسية:

- تشكيل فريق عمل مكون من مساعد (طالب ليسانس تخصص تربية رياضية) بالإضافة إلى معلم القسم التحضيري والباحث لإجراء اختبارات المهارات الحركية القاعدية الأساسية.
  - وضع مخطط لكيفية استغلال المساحات المتوفرة داخل المؤسسة.
  - تخطيط الساحة وتقسيمها كما يأتي:
- \* رسم رواقين متلاصقين لإجراء اختبار الجري بطول (15م) وعرض (1,22م) لكل رواق وبخطوط بيضاء عرضها (5سم).
- \* رسم خطوط على الأرض وداخل المساحة المحددة للرمي تبعد كل منها عن الأخرى بمسافة (1م).
- \* رسم خط على الأرض بطول (2,5م) وعرض (5سم) لكي يقوم الطفل بالمشي عليه على رؤوس أصابع قدميه لاختبار مهارة التوازن المتحرك، وذلك تعويضا لاختبار مهارة المشي على مقعد سويدي.
- وفي صباح (20-21/02/2017) قمنا بإجراء الاختبارات على النحو التالي:

- 1- مهارة الجري: يقوم احد المساعدين بتنظيم الأطفال عند خط البداية وعند سماع الإشارة ينطلق طفلين في سباق الجري مع الوقت لمسافة (15م) وتحسب النتيجة المتحصل عليها بالثانية.
- 2- مهارة الوثب الطويل من الثبات: يقف الطفل خلف خط البدء وعند سماع الإشارة يقفز الطفل بالرجلين معا إلى ابعد نقطة في اتجاه الأمام وتحسب المسافة من خط البدء إلى اقرب نقطة على الأرض لمسها الطفل بأي طرف من أطراف جسمه وتحسب النتيجة بالمتر.
- 3- مهارة رمي الكرة من الثبات: يقف الطفل خلف خط البدء، وعند سماع الإشارة يرمي كرة يد وزنها حوالي 325 غ ومحيطها حوالي 55سم إلى ابعد مسافة ممكنة، وتحسب المسافة من خط الوقوف إلى مكان سقوط الكرة على الأرض وتحسب النتيجة بالمتر.
- 4- مهارة لقف الكرة: يقف احد أفراد فريق العمل بعيدا عن الطفل بمسافة ( 2م) ويرمي الكرة إلى الطفل الذي يحاول لقفها في كل مرة وتحسب عدد مرات اللقف.
- 5- مهارة الوقوف على مشطي القدمين: يقف الطفل على مشطي قدميه منذ سماعه لإشارة المختبر، ويحسب الزمن الذي استغرقه الطفل في المحافظة على تلك الوضعية بالثانية.
- 6- مهارة المشي على أطراف الأصابع: يمشي الطفل على خط مرسوم على الأرض بطول ( 2,5م) وعرض (5سم) واليدين مرفوعتين إلى أعلى، ويحسب الوقت المستغرق في المشي على الخط.

#### ◀ الخصائص العلمية لاختبارات المهارات الحركية القاعدية الأساسية:

يقصد بالخصائص العلمية توفر الشروط العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث ممثلة في (الصدق، الثبات، الموضوعية)، وبغية التأكد من هذه الخصائص وجب معرفة نوع التوزيع الذي تتبعه البيانات بالإضافة إلى معرفة شكل الانتشار لتحديد الوسائل الإحصائية المناسبة في حساب الخصائص العلمية للاختبارات.

#### ◀ الخطوة الأولى: معرفة نوع التوزيع الذي تتبعه بيانات المهارات الحركية الأساسية للعيينة الاستطلاعية:

نختبر الفرضين البحثيين الآتيين:

- الفرض الصفري: بيانات المهارات الأساسية تتبع التوزيع الطبيعي.
- الفرض البديل: بيانات المهارات الأساسية لا تتبع التوزيع الطبيعي.

بالاستعانة ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية حصلنا على النتائج الموضحة في الملحق ( 04) والجدول

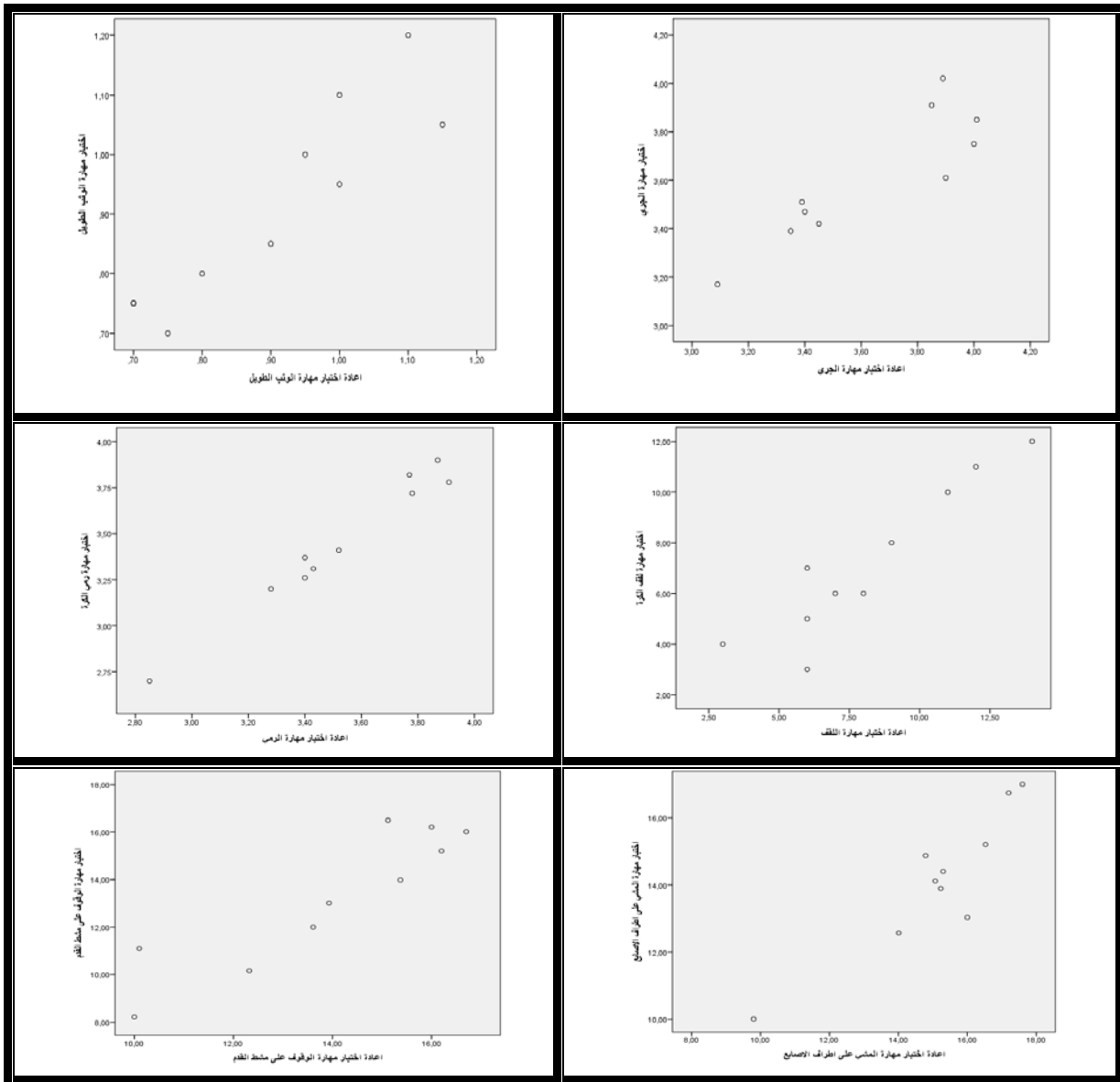
الموالي يلخص النتائج المتوصل إليها:

الجدول (11) يظهر توزيع بيانات المهارات الحركية الأساسية للعينة الاستطلاعية

اختبارات الطبيعية						
شايبرو- ويلك			كولوغروف- سميرونوف			
الدلالة الإحصائية	درجة الحرية	الإحصاء	الدلالة الإحصائية	درجة الحرية	الإحصاء	
,880	10	,969	,200 <sup>*</sup>	10	,146	اختبار مهارة الجري
,564	10	,941	,200 <sup>*</sup>	10	,151	اختبار مهارة الوثب الطويل
,369	10	,921	,200 <sup>*</sup>	10	,172	اختبار مهارة رمي الكرة
,717	10	,954	,200 <sup>*</sup>	10	,155	اختبار مهارة لقف الكرة
,496	10	,935	,200 <sup>*</sup>	10	,155	اختبار مهارة الوقوف على مشط القدم
,710	10	,954	,200 <sup>*</sup>	10	,145	اختبار مهارة المشي على أطراف الأصابع
,113	10	,875	,093	10	,244	إعادة اختبار مهارة الجري
,455	10	,931	,200 <sup>*</sup>	10	,141	إعادة اختبار مهارة الوثب الطويل
,337	10	,918	,200 <sup>*</sup>	10	,179	إعادة اختبار مهارة الرمي
,755	10	,957	,200 <sup>*</sup>	10	,154	إعادة اختبار مهارة اللقف
,180	10	,892	,200 <sup>*</sup>	10	,187	إعادة اختبار مهارة الوقوف على مشط القدم
,480	10	,843	,129	10	,234	إعادة اختبار مهارة المشي على أطراف الأصابع

بما أن حجم العينة الاستطلاعية اقل من ( 50 ) فسوف نلجأ إلى الاعتماد على اختبار ( شايبرو-ويلك ) (محمود، 2013، 401) في تحديد نوع توزيع البيانات للاختبار وإعادة الاختبار لكل مهارة حركية على حدة، ومن خلال الجدول ( 11 ) أعلاه ولاسيما العمود الأخير منه يظهر لنا أن قيم مستوى الدلالة لاختبار ( شايبرو-ويلك ) لجميع اختبارات المهارات الحركية الأساسية أكبر من ( 0,05 ) مما يدفعنا إلى قبول الفرضية الصفرية القائلة بان البيانات تتبع التوزيع الطبيعي.

◀ **الخطوة الثانية:** معرفة شكل انتشار البيانات: من خلال نتائج اختبارات وإعادة اختبارات المهارات الحركية الأساسية وبلاستعانة ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية توصلنا للنتائج الموضحة في الملحق ( 04 ) وقمنا بتلخيصها في الشكل الآتي:



الشكل (01) يظهر خطية العلاقة بين (اختبار وإعادة اختبار) المهارات الحركية الأساسية للعينة الاستطلاعية من خلال الشكل (01) يظهر لنا أن شكل الانتشار خطي بين كل من نتائج الاختبارات وإعادة الاختبارات لجميع المهارات الحركية الأساسية قيد البحث.

من خلال الخطوتين الأولى والثانية (نوع التوزيع، شكل الانتشار) يتبين لنا انه يمكن استخدام الاختبارات المعلمية في المعالجات الإحصائية الخاصة بحساب الخصائص العلمية للمهارات الحركية الأساسية إذا كان حجم العينة يفوق (5) حسب الحالات التي سوف يأتي التفصيل فيها لاحقاً.

#### 4-1-1 ثبات الاختبارات:

قمنا بإجراء الاختبار على عينة الدراسة الاستطلاعية المقدرة ب (10) أطفال تم اختيارهم بطريقة عشوائية طبقية من عينة البحث مع مراعاة الوزن النسبي لكل طبقة، بعدها قمنا بتطبيقه وإعادة تطبيقه وبفارق عشرة أيام بين الاختبارين، أي بتاريخ: ( 20-21/02/2017) كان التطبيق الأول وبتاريخ: ( 08-09/03/2017) كان إعادة تطبيق الاختبار في نفس الفترة الزمنية (صباحاً)، وفي نفس المكان، وتحت نفس الظروف، وبعدها قمنا بالمعالجة الإحصائية باستخدام معامل الارتباط البسيط ( بيرسون) بعد التأكد من توفر شروط تطبيقه (التوزيع الطبيعي للبيانات، وشكل الانتشار)، وبلاستعانة ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية تحصلنا على النتائج المرفقة في الملحق (04) وقد قمنا بتلخيصها في الجدول الآتي:

الجدول(12) يظهر معاملات ارتباط اختبار وإعادة اختبار المهارات الحركية الأساسية للعينة الاستطلاعية

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	حجم العينة	المتغيرات
0,01	0,89	10	الجرى (15م) التقدير بالثانية
0,01	0,91		الوثب الطويل من الثبات (م)
0,01	0,99		رمي الكرة من الثبات (م)
0,01	0,93		لقف الكرة (عدد المرات)
0,01	0,91		الوقوف على مشط القدم (التقدير بالثانية)
0,01	0,91		المشي على أطراف الأصابع (التقدير بالثانية)
0,01	0,91		

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن معاملات الارتباط للمهارات الحركية الأساسية قيد البحث تراوحت ما بين (0,89- 0,99) مما يدل على وجود ارتباط عال موجب عند مستوى الدلالة (0,01)، وهذا يعني أن اختبارات المهارات الحركية القاعدية الأساسية قيد البحث تتميز بثبات عال.

#### 4-1-2 صدق الاختبارات:

للصدق أنواع متعددة تتفاوت في دقتها، وعلى الباحث أن يحدد نوع الصدق المقبول في ضوء طبيعة البحث، والهدف منه (عبد الحفيظ، باهي، 2002، 174)، وعليه قمنا باختبار الصدق الذاتي.

#### ◀ الصدق الذاتي:

يتم حسابه من خلال الجذر التربيعي لمعاملات الارتباط لمختلف الاختبارات قيد البحث وتحصلنا على النتائج المبينة في الجدول الآتي:

الجدول (13) يظهر قيم الصدق الذاتي الخاص بالمهارات الحركية القاعدية الأساسية.

الصدق الذاتي	حجم العينة	المتغيرات	
0,94	10	الجرى (15م) التقدير بالثانية	01
0,95		الوثب الطويل من الثبات (م)	02
0,99		رمي الكرة من الثبات (م)	03
0,96		لقف الكرة (عدد المرات )	04
0,95		الوقوف على مشط القدم (التقدير بالثانية)	05
0,95		المشي على أطراف الأصابع (التقدير بالثانية)	06

من خلال الجدول أعلاه يتبين لنا أن قيم الصدق الذاتي محصورة بين ( 0,94 - 0,99) مما يدل على أن جميع اختبارات المهارات الحركية القاعدية الأساسية قيد البحث تتميز بصدق ذاتي عال.

#### 4-1-3 موضوعية الاختبارات:

تعني الموضوعية عدم اختلاف المصححين في تقدير الإجابات على أسئلة الاختبار (عبد الحفيظ، باهي، 2002، 179)، لذلك ترتبط الموضوعية غالباً بخاصية القياس العلمية، وكون أدوات القياس في الاختبارات قيد البحث تتمثل في الميقاتي لقياس الزمن، والديكامتر لقياس المسافة، والعد لقياس عدد التكرارات، وعليه فالنتائج المحصلة سوف تكون بعيدة عن ذاتية الباحثين، ومنه يمكن اعتبار جميع اختبارات المهارات الحركية القاعدية الأساسية قيد البحث تتميز بالموضوعية انطلاقاً من الأدوات المستخدمة في القياس.

#### 4-2 مقياس هايود:

استخدمنا مقياس (هايود) (الملحق 02) كأحد أدوات البحث نظراً لأهميته، فقد بينت نتائج الدراسات أن القدرات الإدراكية (الحس-حركية) للأطفال تشكل العامل الحرج في تنمية المهارات الطبيعية، وكشفت نتائج الدراسات أيضاً إلى أن حرمان الأطفال من الخبرات الإدراكية (الحس - حركية) يعوق نمو قدراتهم الإدراكية ولاسيما إذا كان ذلك في عمر مبكر، الأمر الذي يسهم في إعاقة تنمية مهاراتهم الطبيعية (القحطاني، 2016).

#### ← تعليمات إجراء الاختبار:

✓ **الأدوات:** صور مختلفة كما في البند الثاني (انظر الملحق رقم 02)، طاولة صغيرة، كرسي صغير لجلوس الطفل،

كرسي كبير لجلوس الباحث (ة)، ساعة توقيت، قلم رصاص، مسطرة توازن، جرس صغير.

✓ مدة الاختبار (20) دقيقة.

✓ السن المناسب خمس سنوات فأكثر (مع كتابة الشهر إن وجد).

✓ ضرورة معرفة الطفل أيمن أو أيسر.

✓ قبل البدء بالاختبار من الضروري إعطاء الطفل فكرة عامة عن الاختبار.

وتتألف بطارية هذا المقياس من ستة اختبارات هي: (حسين، المفتي، 2002، 248)

1- ثبات حجم الأشياء.

2- الإدراك البصري الكلي والجزئي.

3- التعرف على أجزاء الجسم.

4- التمييز بين أجزاء الجسم الأيمن والأيسر.

5- التوازن.

6- تحديد المكان.

أما مفتاح مقياس (هايوود) فهو بالشكل الآتي:

- البند الأول: ستة أسئلة وكل جواب صحيح تمنح له نقطة واحدة (المجموع 6 نقاط).

- البند الثاني: تعرض صور وتمنح نقطتين عن كل حالة (وصف الصورة، اسم الصورة، كلاهما) (المجموع 6 نقاط).

- البند الثالث: سبعة أسئلة تمنح لكل إشارة صحيحة نقطة (مجموع النقاط 12 نقطة).

- البند الرابع: خمسة أسئلة وتمنح نقطة واحدة لكل إجابة صحيحة (المجموع 5 نقاط).

- البند الخامس: يمشي الطفل على الجهاز الخاص بالتجربة وتمنح له درجتين على الأداء الصحيح (المجموع 2 نقطة).

- البند السادس: حساب عدد المرات التي يدرك فيها الطفل مكان الجرس بحيث أن كل محاولة صحيحة تمنح عنها نقطة (المجموع 5 نقاط).

قمنا بحذف البند الخامس من المقياس نظرا لإدراج مهارة الاتزان المتحرك (المشي على أطراف أصابع القدمين) في اختبارات المهارات الحركية الأساسية السالفة الذكر.

◀ إجراءات تطبيق مقياس هايود:

بعد الاطلاع على استخدامات مقياس (هايوود) للإدراك الحس-حركي في البيئة العربية وجدنا انه استخدم لأول

مرة في البيئة السعودية (المصطفى، 1998) وقننه (المفتي، 2000) على البيئة العراقية حصرا محافظة نينوى (روضة

الرياحيين) وحصل على معامل ثبات قدر ب ( 85%)، وانطلاقا من هذه المعلومات قمنا بإجراء الدراسة

الاستطلاعية الأولية والتعرف على خصائص عينة البحث، أجرينا مقابلات فردية وجماعية غير مقننة مع معلمي الأقسام التحضيرية، كان الغرض منها شرح مقياس (هايود) ومناقشة فقراته وأبعاده ومفتاح التصحيح بالإضافة إلى شرح الغرض منه، وبعد أن تبين سهولة فهمه وطريقة تطبيقه وزعنا نماذج من المقياس على المعلمين تحمل أسماء الأطفال المعنيين بالدراسة الاستطلاعية، وكان ذلك بتاريخ: 2017/02/20، وتم استرجاع البيانات المحصلة بتاريخ: 2017/02/26، وبعد عشرة أيام أي بتاريخ: 2017/03/08 أجرينا إعادة توزيع المقياس على المعلمين بغية إعادة تقييم نفس العينة الاستطلاعية، واسترجعنا البيانات بتاريخ: 2017/03/15، بعدها قمنا بحساب الخصائص العلمية لمقياس (هايود) على عينة البحث.

#### ← الخصائص العلمية لمقياس (هايود) على عينة البحث:

#### 4-2-1 ثبات مقياس هايود:

طبقتنا اختبار (هايود) على عينة الدراسة الاستطلاعية المقدر ب عشرة أطفال تم اختيارهم بطريقة عشوائية طبقية من عينة البحث وبمراعاة الوزن النسبي لكل طبقة، وطبقنا المقياس بتاريخ: (2017/02/20) وبعدها قمنا بالمعالجة الإحصائية باستخدام معامل (ألفا كرونباخ) وبالاستعانة ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية وتحصلنا على النتائج الموضحة في الملحق (04) تم تلخيصها في الجدول الآتي:

#### الجدول (14) يظهر معاملات ثبات أبعاد مقياس هايود

إحصائيات الموثوقية	
عدد الأسئلة	ألفا كرونباخ
29	,915

من خلال الجدول (08) أعلاه يظهر لنا أن قيمة معامل (ألفا كرونباخ) أكبر من (0,7) مما يدل على أن نتائج العينة الاستطلاعية على مقياس (هايود) تتميز بالثبات.

#### 4-2-2 صدق مقياس هايود:

#### ← صدق الاتساق الداخلي:

يقصد بصدق الاتساق الداخلي درجة ارتباط كل من بنود المقياس بالدرجة الكلية للمقياس، وكذلك ارتباط الفقرات فيما بينها، وعليه قمنا بحساب معامل ارتباط (سييرمان- براون) بالاستعانة ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية وتحصلنا على النتائج المبينة في الجدول الآتي:

الجدول (15) يظهر قيمة معامل ارتباط الرتب بين كل بعد ودرجة المقياس الكلية للعيينة الاستطلاعية

الارتباط						
الدرجة الكلية على مقياس هابود	الإدراك السمعي: تحديد المكان	التمييز بين أجزاء الجسم الأيمن والأيسر	التعرف على أجزاء الجسم	الإدراك الكلي والجزئي	الإدراك البصري: ثبات حجم الأشياء	
,972**	,913**	,971**	,962**	,827**	1,000	معامل الارتباط
,000	,000	,000	,000	,003	.	مستوى الدلالة (من الطرفين)
10	10	10	10	10	10	حجم العينة
,788**	,762*	,812**	,782**	1,000	,827**	معامل الارتباط
,007	,010	,004	,008	.	,003	مستوى الدلالة (من الطرفين)
10	10	10	10	10	10	حجم العينة
,963**	,937**	,940**	1,000	,782**	,962**	معامل الارتباط
,000	,000	,000	.	,008	,000	مستوى الدلالة (من الطرفين)
10	10	10	10	10	10	حجم العينة
,979**	,917**	1,000	,940**	,812**	,971**	معامل الارتباط
,000	,000	.	,000	,004	,000	مستوى الدلالة (من الطرفين)
10	10	10	10	10	10	حجم العينة
,963**	1,000	,917**	,937**	,762*	,913**	معامل الارتباط
,000	.	,000	,000	,010	,000	مستوى الدلالة (من الطرفين)
10	10	10	10	10	10	حجم العينة
1,000	,963**	,979**	,963**	,788**	,972**	معامل الارتباط
.	,000	,000	,000	,007	,000	مستوى الدلالة (من الطرفين)
10	10	10	10	10	10	حجم العينة

من خلال الجدول اعلاه يتبين لنا أن معامل الارتباط بين بنود مقياس ( هابود ) والدرجة الكلية للمقياس تراوحت بين ( 0,788-0,979 ) وهي جميعها قيم دالة على وجود ارتباط عال موجب ذو دلالة إحصائية عند معنوية (0,01)، أما ارتباط بنود المقياس فيما بينها فقد كانت اقل قيمة لمعامل الارتباط ( سيرومان ) بين البند الثاني (الإدراك الكلي والجزئي) والبند الخامس (الإدراك السمعي) وقدرت ب ( 0,762 )، واكبر قيمة لمعامل الارتباط كانت بين البند الأول (الإدراك البصري) والبند الرابع ( التمييز بين أجزاء الجسم) وقدرت ب ( 0,971 )، أما مستوى الدلالة فقد تراوح بين ( 0,00 – 0,04 ) وكلها اقل من ( 0,05 ) مما يدل على وجود ارتباط عال موجب بين بنود مقياس (هابود) للإدراك الحس - حركي وعليه فالمقياس يتميز بصدق اتساق داخلي عال.

#### 4-2-3 موضوعية مقياس هايود:

يقصد بالموضوعية وضوح الأسئلة الموجهة للمبحوثين، وان لا تحمل أكثر من معنى، كما يقصد بها عدم اختلاف المصححين في تقدير الإجابات على أسئلة الاختبار (عبد الحفيظ، باهي، 2002، 179)، وبغية معرفة مدى تحقق خاصية الموضوعية في مقياس (هايود) على عينة البحث قمنا كخطوة أولى بعرض أسئلة المقياس على معلمي عينة البحث الاستطلاعية لمعرفة مدى وضوح الأسئلة وسهولتها، وتبين لنا أن جميع أسئلة المقياس ومفتاح التصحيح واضحة وسهلة، أما الخطوة الثانية فتمثلت في إجراء الاختبار على العينة الاستطلاعية بحيث كان تسجيل النتائج من طرف كل من الباحث والمعلمة كلا على حدا، وبعدها قمنا بحساب معامل الارتباط الخطي (بيرسون) بعد التأكد من تحقق شروط تطبيقه بين النتائج المسجلة من طرف المعلمة والنتائج المسجلة من طرف الباحث واتبعنا الخطوات الآتية:

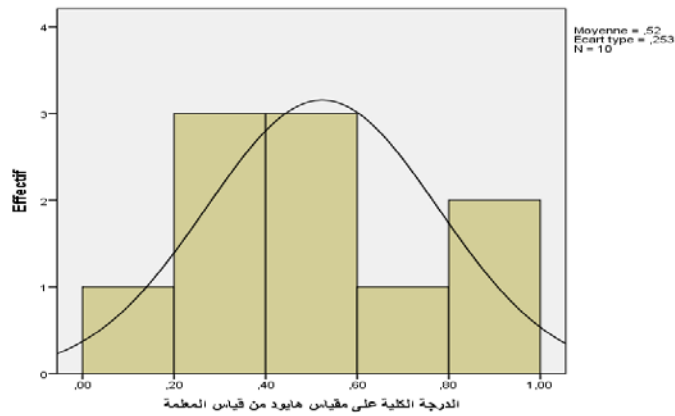
◀ **الخطوة الأولى:** معرفة نوع توزيع البيانات المحصلة من طرف المعلمة والباحث، وبالاستعانة ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية قمنا باختبار الفرضيتين التاليتين:

- الفرضية الصفرية: البيانات التي تم جمعها من طرف المعلمة والباحث على مقياس (هايود) تتبع التوزيع الطبيعي.
  - الفرضية البديلة: البيانات التي تم جمعها من طرف المعلمة والباحث على مقياس (هايود) لا تتبع التوزيع الطبيعي.
- وتحصلنا على النتائج المبينة في الملحق (04) وقمنا بتلخيصها في الجدول الآتي:

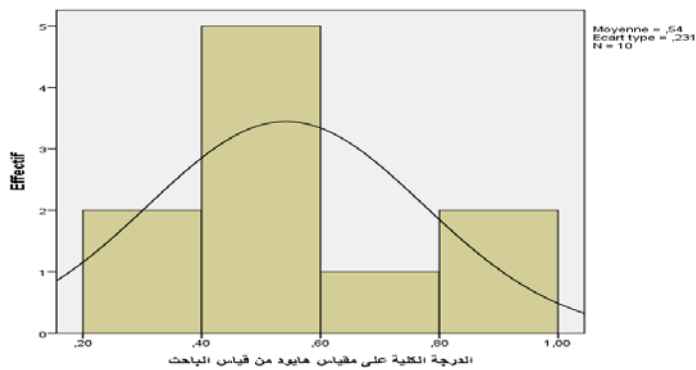
#### الجدول (16) يظهر توزيع البيانات المحصلة على مقياس (هايود) للعينة الاستطلاعية

اختبار الطبيعية					
شايبرو- ويلك			كولوغروف- سميرونوف		
الدالة الإحصائية	درجة الحرية	النتيجة الإحصائية	الدالة الإحصائية	درجة الحرية	النتيجة الإحصائية
0,437	10	,929	,200	10	,160
0,872	10	,968	,200	10	,142

من خلال الجدول أعلاه يظهر لنا أن مستوى الدلالة لاختبار ( شايبرو-ويلك) للبيانات المحصلة من طرف المعلمة يساوي (0,437)، ومستوى الدلالة لاختبار ( شايبرو-ويلك) للبيانات المحصلة من طرف الباحث يساوي (0,872) وكلاهما أكبر من (0,05) مما يدفعنا إلى قبول الفرضية الصفرية والتي تنص على أن البيانات المجمعة من طرف المعلمة والباحث على مقياس (هايود) تتبع التوزيع الطبيعي، وهو ما يظهره الشكلين المواليين:



الشكل (02) يظهر توزيع البيانات المجمعة من طرف المعلمة على مقياس (هايود)

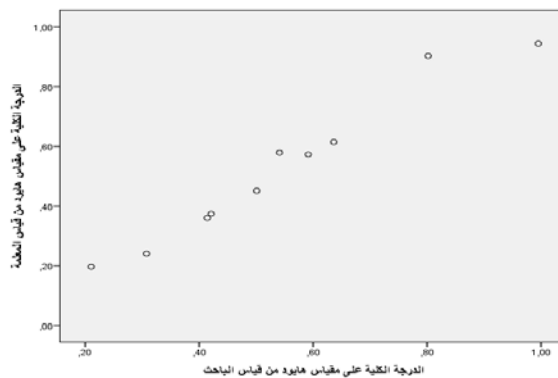


الشكل (03) يظهر توزيع البيانات المجمعة من طرف الباحث على مقياس (هايود)

الخطوة الثانية: معرفة شكل الانتشار بين البيانات المحصلة من طرف المعلمة والبيانات المحصلة من طرف

الباحث، وذلك بالاستعانة ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية، وكانت المخرجات ممثلة في الشكل

الآتي:



الشكل (04) يظهر شكل الانتشار بين البيانات المحصلة من طرف المعلمة والبيانات المحصلة من طرف

الباحث على مقياس (هايود)

من خلال الشكل أعلاه يتبين لنا أن انتشار البيانات المحصلة على مقياس ( هايود) من طرف كل من المعلمة

والباحث على العينة الاستطلاعية كانت في شكل خطي.

وانطلاقاً من الخطوتين السابقتين يظهر لنا إمكانية الاستعانة بمعامل الارتباط الخطي ل ( بيرسون) لمعرفة نوع العلاقة بين البيانات المحصلة على مقياس ( هايود) من طرف كل من المعلمة والباحث على العينة الاستطلاعية، وبالاستعانة ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية تحصلنا على الجدول الآتي:

الجدول (17) يظهر درجة الارتباط بين البيانات المحصلة على مقياس (هايود) من طرف كل من المعلمة والباحث للعينة الاستطلاعية

الارتباط			
الدرجة الكلية على مقياس هايود من قياس المعلمة	الدرجة الكلية على مقياس هايود من قياس الباحث	معامل الارتباط لبيسون	الدرجة الكلية على مقياس هايود من قياس المعلمة
1	.981 <sup>**</sup>	مستوى الدلالة (من الطرفين)	
10	10	حجم العينة	

من خلال الجدول أعلاه يظهر لنا أن قيمة معامل الارتباط بين البيانات المحصلة على مقياس (هايود) من طرف كل من المعلمة والباحث على العينة الاستطلاعية قدرت ب ( 0,981) مما يدل على وجود ارتباط عال موجب بين البيانات المحصلة على مقياس (هايود) من طرف كل من المعلمة والباحث على العينة الاستطلاعية دال عند (0,01)، وعليه يمكننا اعتبار مقياس (هايود) يتميز بالموضوعية.

#### 3-4 اختبار القدرة العقلية العامة (الذكاء):

نظرا لكثرة الاهتمام بالجانب المعرفي من طرف علماء النفس والاجتماع وغيرهم فقد تم وضع العديد من المقاييس والاختبارات بغية قياس هذه السمة، مثل (اختبار جودانف - هاريس)، اختبار (ستانفورد- بينيه)،... التي تقيس القدرة العقلية العامة، إلا أن (هوارد جاردنر) طرح في كتابه "اطر العقل" الصادر سنة 1983 نظرية الذكاءات المتعددة والتي حصدت العديد من الجوائز، إلا أنها تعرضت من جهة أخرى إلى عديد الانتقادات، حيث اعتبر البعض أن الذكاءات التي تطرق إليها (هوارد جاردنر) هي عبارة عن قدرات متعلمة وليست ذكاءات حسب زعمه ونحن نوافق هذا الطرح فهناك فرق كبير بين القدرات والذكاء، كون القدرات التي تطرق إليها (جاردنر) تحوى ضمناً قدرات فرعية لها، والقدرات الفرعية بدورها تحمل قدرات فرعية تحتها وهكذا، فلو أردنا قياس الذكاء الحركي مثلاً فيمكننا القول أن هناك ذكاء حركي بالنسبة للأنشطة الجماعية وآخر للأنشطة الفردية، يلي ذلك أن هناك ضمن الذكاء الحركي للأنشطة الجماعية ذكاء حركي خاص بنوع الرياضة في حد ذاتها وهكذا... وبالتالي فالذكاءات المتعددة التي تطرق إليها (جاردنر) في نظرنا تعتبر مفاهيم هلامية لا يمكن الاستناد إليها في قياس ذكاء الفرد أو قدرته العقلية.

وانطلاقاً من ذلك قمنا بالاعتماد على اختبار ذكاء الأطفال الذي أعدته الدكتورة: (إجلال محمد سري) في طبيعته الثانية لعام 1988، والذي يقيس القدرة العقلية العامة للطفل (ذكاء الطفل) بعمر (3-9) سنوات وفق مستويات سيتم التطرق إليها لاحقاً.

#### ◀ وصف الاختبار:

يشتمل اختبار ذكاء الأطفال على جزأين من الأسئلة: الجزء المصور والجزء اللفظي، وقد راعت المؤلفه لإعداده أن تكون وحدات الاختبار متنوعة لتمثل إدراك العلاقات والمتعلقات والمعلومات العامة، وتشتمل على أشكال كائنات حية ورسوم هندسية وأدوات وأشياء مألوفة لدى الطفل ومن البيئة التي يعرفها هذا فيما يخص الجانب المصور. أما فيما يخص الجانب اللفظي فقد راعت المؤلفه لإعداده وضوح الجمل وسهولة فهمها من حيث اللغة والمعنى. واشتملت الصورة النهائية للاختبار على ما يلي:

● الجزء المصور: يتكون من (45) وحدة يسبقها ثلاثة أمثلة تدريبية (أ، ب، ج)

● الجزء اللفظي: يتكون من (45) عبارة مقسمة إلى ثلاثة مستويات عمرية، لكل مستوى خمس عشرة عبارة

متدرجة من السهل إلى الصعب، تسبقها ثلاث عبارات تدريبية. (سري، 1988، 04)

أما المستويات العمرية فهي: - المستوى الأول: (3-5) سنوات

- المستوى الثاني: (5-7) سنوات

- المستوى الثالث: (7-9) سنوات

وقدر ثبات الاختبار في البيئة المصرية ب (0,71) بطريقة الإعادة، أما الصدق المرتبط بالمحك مع اختبار (ستانفورد - بينيه) فقد قدر ب(0,65).

#### ◀ تعليمات إجراء الاختبار:

● كراس الاختبار: يتكون الاختبار من 90 وحدة في جزأين، الجزء الأول "مصور" ويتكون من 45 بطاقة كل

واحدة منها منفصلة، ويضم ثلاث مجموعات كل منها 15 بطاقة، والجزء الثاني: "لفظي" ويتكون من 45 جملة

ويضم ثلاث مجموعات، كل منها 15 جملة، وكراسة الاختبار خاصة بالفاحص ولا تكتب فيها إجابات.

● ورقة الإجابة: وهي ورقة منفصلة، ويدون فيها الاسم وباقي البيانات الخاصة بالطفل، وتسجل على هذه الورقة

إجابات الطفل عن الجزء المصور في المكان المخصص لذلك حسب أرقام البطاقات وذلك بكتابة رقم الصورة (من

اليمين إلى اليسار)، وتسجل أيضاً إجابات الطفل عن الجزء اللفظي في المكان المخصص لذلك حسب أرقام

الجملة وذلك بكتابة الكلمات الناقصة ويسجل بورقة الإجابة أيضا "الدرجة" وهي مجموع درجتي الجزء المصور والجزء اللفظي معا، ويدون فيها أيضا العمر العقلي حسب المعايير، ثم تحسب نسبة الذكاء، ويدون بورقة الإجابة أية ملاحظات أخرى يراها الفاحص ويوقع بالاسم.

ويمكن أن يقوم بإجراء الاختبار الأخصائيون النفسانيون أو الأخصائيون الاجتماعيون المدربون أو المدرسون المدربون على استخدامه، وتراعى الفنيات الخاصة بإجراء الاختبارات النفسية بصفة عامة واختبارات الذكاء بصفة خاصة، كذلك يجب أن تجرى الاختبارات في وقت مناسب من النهار والطفل مستريح وغير مستعجل، ويعطى الاختبار في حجرة كافية الإضاءة، جيدة التهوية، هادئة.

- يراعى الالتزام بتعليمات إجراء الاختبار دون ارتجال، ويجب أن يستعد الفاحص بقراءة التعليمات بدقة قبل إجراء الاختبار حتى تكون مألوفا كما يهيئ الفاحص مناخا نفسيا مناسباً لإجراء الاختبار قوامه الألفة مع الطفل حتى يؤدي أفضل أداء، ويجلس كل من الفاحص والطفل إلى منضدة وأمام الطفل الاختبار وأمام الفاحص ورقة الإجابة، ولا يكون على المنضدة شيء آخر، كما يجب أن يتأكد الفاحص من فهم الطفل للتعليمات والأمثلة التدريبية. يلاحظ أن الاختبار بصفة عامة اختبار قوة، وليس هنالك زمن محدد للإجابة على كل وحدة على حدا أو على الاختبار ككل، فيمكن للطفل أن يستغرق أي وقت يشاء، ويمكن أن يأخذ استراحة قصيرة حوالي ( 05 ) دقائق بين الجزء المصور والجزء اللفظي، ويجب تشجيع الطفل على الإجابة بأسرع ما يمكنه.

#### ◀ تصحيح الاختبار:

- **مفتاح تصحيح الاختبار:** له نموذجين وسنأخذ منه النموذج الأول لسهولة استعماله وتوفيره لدى الباحث. هو مفتاح تصحيح إجمالي ويتكون من صفحة واحدة بها قسمان: القسم الأول خاص بالجزء المصور وبه ثلاثة أعمدة بكل عمود الإجابات الصحيحة حسب أرقام البطاقات، والقسم الثاني خاص بالجزء اللفظي وبه ثلاثة أعمدة بكل عمود الإجابات الصحيحة حسب أرقام الجمل.
- **طريقة تصحيح الاختبار:** توضع علامة (x) بالنسبة للإجابة على ورقة الإجابة، وتحسب لكل إجابة صحيحة درجة واحدة، ولا توضع علامات على الإجابات الخاطئة أو المتروكة.
- تعد علامة (x) الدالة على الإجابات الصحيحة في جزئي الاختبار، وتجمع درجات كل عمود ويكتب أسفله المجموع الكلي في المكان المخصص لذلك (الدرجة).
- **تقدير نسبة الذكاء:** لتقدير نسبة الذكاء يتبع ما يلي:

- تقدر الدرجة الخام (مجموع الدرجات الصحيحة) التي حصل عليها الطفل في الاختبار.
- يستخرج العمر العقلي المقابل للدرجة الخام من جدول معايير الأعمار العقلية (الملحق 03).
- يحسب العمر الزمني للطفل بالشهور.
- تحسب نسبة الذكاء بالمعادلة التالية:

$$\text{نسبة الذكاء} = \frac{\text{العمر العقلي}}{\text{العمر الزمني}} \times 100$$

#### ◀ الخصائص العلمية لاختبار الذكاء على عينة البحث:

حتى تكون الاختبارات التي وضعت لقياس متغيرات الدراسة ذات مصداقية وتقيس ما وضعت لأجله ينبغي أن تتوفر فيها شروط الاختبارات الجيدة (صدق، ثبات، وموضوعية).

**4-3-1 ثبات اختبار الذكاء:** إن كلمة ثبات قد تعني الاستقرار، بمعنى انه لو كررت عمليات قياس الفرد الواحد لأظهرت درجته شيئاً من الاستقرار، كما أن الثبات قد يعني الموضوعية، بمعنى أن الفرد يحصل على نفس الدرجة مهما اختلف الباحث الذي يطبق الاختبار أو الذي يصححه، وفي هذه الحالة يكون الاختبار الثابت اختباراً يقدر الفرد تقديراً لا يختلف في حسابه اثنين (عبد الحفيظ، باهي، 2002، 178)، ويشير "مروان عبد المجيد إبراهيم" إلى أن الثبات هو محافظة الاختبار على نتائجه إذا ما أعيد على نفس العينة (عبد المجيد، 1995، 193).

وبغرض التأكد من ثبات وموضوعية الاختبار في هذا البحث، قمنا بإجراء الاختبار في الفترة الصباحية ( 8:00-10:30) من تاريخ: 2017/02/21 على عينة الدراسة الاستطلاعية المكونة من عشرة أطفال (نتائج الاختبار سجلت من طرف الباحث بغية إرشاد المعلمة إلى كيفية إجرائه من جهة ولحساب الثبات والموضوعية من جهة أخرى).

وفي: 2017/03/09 تحت نفس الظروف التي اجري فيها الاختبار للمرة الأولى وعلى نفس العينة أعيد إجراء الاختبار وكانت المعلمة هي المسئولة عن تسجيل نتائج الاختبار في هذه المرة، ثم قمنا بحساب معامل الارتباط الخطي ل (بيرسون) بعد التأكد من توفر شروط استخدامه واتباعنا الخطوات الآتية:

#### ◀ الخطوة الأولى: معرفة نوع توزيع البيانات المحصلة في اختبار وإعادة اختبار الذكاء، وبلاستعانة ببرنامج

الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية قمنا باختبار الفرضيتين التاليتين:

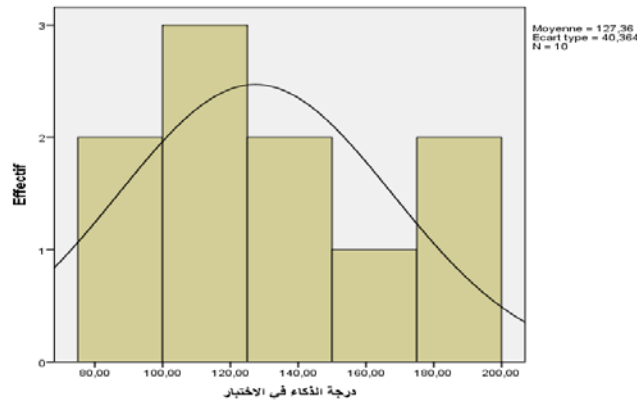
- الفرضية الصفرية: نتائج اختبار وإعادة اختبار الذكاء للعينة الاستطلاعية تتبع التوزيع الطبيعي.
- الفرضية البديلة: نتائج اختبار وإعادة اختبار الذكاء للعينة الاستطلاعية لا تتبع التوزيع الطبيعي.

وتحصلنا على النتائج المبينة في الملحق (04) وقمنا بتلخيصها في الجدول الآتي:

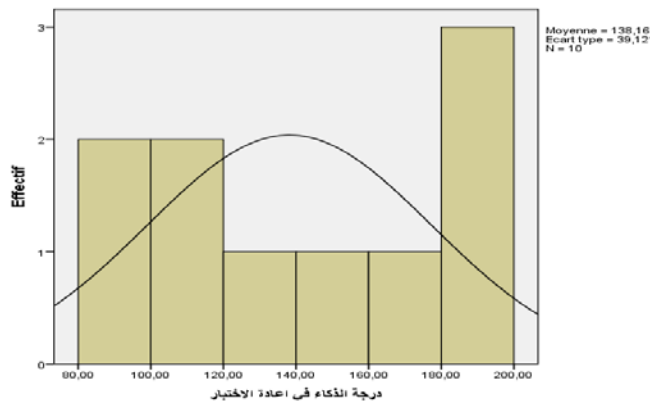
الجدول (18) يظهر نوع توزيع نتائج اختبار وإعادة اختبار الذكاء للعيينة الاستطلاحية

اختبار الطبيعية					
شايبرو-ويلك			كولموغروف-سميرنوف		
مستوى الدلالة	درجة الحرية	النتيجة الإحصائية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	النتيجة الإحصائية
,464	10	,932	,200 <sup>*</sup>	10	,180
,158	10	,887	,200 <sup>*</sup>	10	,158

من خلال الجدول أعلاه يظهر لنا أن مستوى الدلالة لاختبار (شايبرو-ويلك) في الاختبار يساوي (0,464)، أما في إعادة الاختبار فيساوي (0,158) أي أنها اكبر من (0,05) مما يدفعنا إلى قبول الفرضية الصفرية والتي تنص على أن نتائج اختبار وإعادة اختبار الذكاء على العينة الاستطلاحية تتبع التوزيع الطبيعي، وهو ما يظهره الشكلين المواليين:



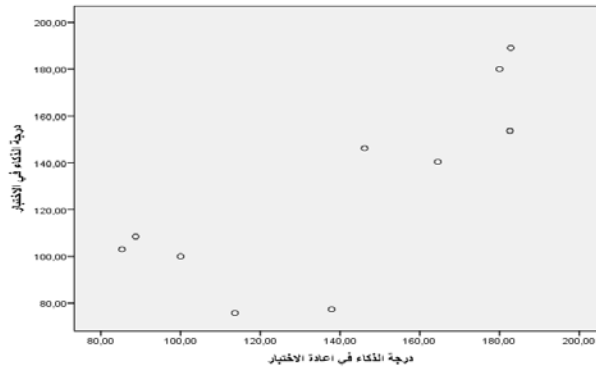
الشكل (05) يظهر توزيع نتائج اختبار الذكاء على العينة الاستطلاحية



الشكل (06) يظهر توزيع نتائج إعادة اختبار الذكاء على العينة الاستطلاحية

◀ الخطوة الثانية: معرفة شكل الانتشار بين بيانات اختبار وإعادة اختبار الذكاء على العينة الاستطلاحية،

وذلك بالاستعانة ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية وتحصلنا على الشكل الآتي:



**الشكل (07) يظهر شكل الانتشار بين نتائج اختبار وإعادة اختبار الذكاء للعينة الاستطلاعية**

انطلاقاً من الاختبارات السابقة التي أظهرت لنا أن البيانات في كل من الاختبار وإعادة الاختبار تتوزع طبيعياً بالإضافة إلى كون شكل الانتشار بين نتائج اختبار وإعادة اختبار الذكاء على العينة الاستطلاعية كانت تتوزع في شكل خطي، نستشف أنه يمكننا استخدام معامل الارتباط الخطي ل (بيرسون) لمعرفة العلاقة بين نتائج اختبار وإعادة اختبار الذكاء على العينة الاستطلاعية، وعليه قمنا بحساب معامل الارتباط الخطي ل ( بيرسون) وذلك بالاستعانة ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية وتحصلنا على النتائج الموضحة في الملحق ( 04) وقمنا بتلخيصها في الجدول الآتي:

**الجدول(19) يظهر درجة الارتباط بين نتائج اختبار وإعادة اختبار الذكاء على العينة الاستطلاعية**

الارتباط			
درجة الذكاء في إعادة الاختبار	درجة الذكاء في الاختبار	درجة الذكاء في الاختبار	
,786	1	معامل الارتباط لبيرسون	
,007		مستوى الدلالة (من الطرفين)	
10	10	حجم العينة	

من خلال الجدول أعلاه يظهر لنا أن قيمة معامل الارتباط بين البيانات المحصلة في اختبار وإعادة اختبار الذكاء للعينة الاستطلاعية قدر ب ( 0,786) ومستوى الدلالة ( 0,007)، مما يدل على وجود ارتباط عال موجب دال عند (0,01)، ومنه نستشف أن اختبار الذكاء يتميز بالثبات.

**4-3-2 صدق اختبار الذكاء: الصدق مفهوم واسع له عدة معاني تختلف بحسب استخدام الاختبار، ويقصد**

بالصدق أن يقيس الاختبار ما وضع من أجله، أي أن الاختبار الصادق يقيس الوظيفة التي يزعم أنه يقيسها ولا يقيس شيئاً آخر بدلاً منها أو بالإضافة إليها (عبد الحفيظ، باهي، 2002، 173).

ونظراً لوجود العديد من أنواع الصدق نذكر منها: (الصدق الذاتي، صدق التمايز، صدق المحكمين، صدق الاتساق الداخلي...) قمنا باختيار الصدق الذاتي.

◀ الصدق الذاتي:

قمنا بالجذر التربيعي لمعامل الارتباط الخاص بالعينة الاستطلاعية على اختبار الذكاء وتحصلنا على النتائج المبينة في الجدول الآتي:

الجدول (20) يظهر الصدق الذاتي لاختبار الذكاء الخاص بالعينة الاستطلاعية

الصدق الذاتي	معامل الارتباط	عدد أفراد العينة الاستطلاعية	التغير
0,886	0,786	10	اختبار الذكاء

من خلال الجدول أعلاه تبين لنا أن الصدق الذاتي للعينة الاستطلاعية على اختبار الذكاء قدر ب (0,886) مما يدل على أن اختبار الذكاء يتميز بصدق ذاتي عال.

4-4 مقياس التفاعل الاجتماعي:

من إعداد الدكتور: ( نبراس يونس محمد آل مراد )، ويتكون المقياس من ( 50 ) فقرة (انظر الملحق 03)، موزعة عشوائيا في استمارة خاصة وضع أمام كل منها ميزان تقدير ثلاثي الأبعاد (يظهر دائما، يظهر أحيانا، لا يظهر)، ووزعت فقرات المقياس على أربعة مجالات هي:

- الاتصال: ويشمل الفقرات: ( 01، 02، 11، 12، 17، 18، 24، 29، 30، 37، 43، 45، 46، 49، 50).
  - التوقع: ويشمل الفقرات: (03، 09، 10، 13، 19، 26، 31، 34، 35، 38).
  - إدراك الدور وتمثيله: ويشمل الفقرات: (04، 07، 08، 15، 16، 21، 23، 25، 32، 36، 39، 40، 47، 48).
  - الرموز ذات الدلالة: ويشمل الفقرات: (05، 06، 14، 20، 22، 27، 28، 33، 41، 42، 44).
- قدر معامل ثبات المقياس في البيئة العراقية ب (0,90).

◀ إجراءات التطبيق الميداني لمقياس التفاعل الاجتماعي:

أجرينا الدراسة الاستطلاعية للمؤسسات التربوية عينة البحث، وقمنا خلالها بعرض مقياس التفاعل الاجتماعي على المعلمين، وتناقشنا في مختلف فقرات المقياس لرفع اللبس عنها وتوحيد مفاهيمها، بعد ذلك سلمت نسخ من المقياس بعدد أطفال الدراسة الاستطلاعية وكان ذلك بتاريخ: 2017/02/20، واسترجعنا البيانات بتاريخ: 2017/02/26، ثم أعدنا توزيع نفس المقياس على المعلمين لإعادة تقييم نفس العينة الاستطلاعية بتاريخ: 2017/03/08، واسترجعنا البيانات في المرحلة الثانية بتاريخ: 2017/03/15.

◀ الخصائص العلمية لمقياس التفاعل الاجتماعي على عينة البحث:

#### 4-4-1 ثبات مقياس التفاعل الاجتماعي:

قمنا بحساب ثبات المقياس بمعامل ( ألفا كرونباخ ) وبالاستعانة ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية حصلنا على النتائج المبينة في الملحق (04) ولخصنا النتائج في الجدولين الآتيين:

الجدول (21) يظهر عدد المشاهدات الكلية والمحدوفة من عملية حساب الثبات لمقياس التفاعل

#### الاجتماعي

المشاهدات	حجم العينة	%
المقبولة	7	70,0
المحدوفة	3	30,0
المجموع	10	100,0

من خلال الجدول أعلاه يظهر لنا أن عدد المشاهدات الكلية ممثلة في أفراد العينة الاستطلاعية العشر حذف البرنامج منها ثلاث مشاهدات وبقية على سبع لاختبار ثبات المقياس.

الجدول (22) يظهر قيمة معامل ألفا كرونباخ للعينة الاستطلاعية على مقياس التفاعل الاجتماعي

إحصائيات المؤتوقية	
ألفا كرونباخ	عدد الأسئلة
,983	50

من خلال الجدول السابق يظهر لنا أن قيمة معامل ( ألفا كرونباخ ) للعينة الاستطلاعية على مقياس التفاعل الاجتماعي تساوي (0,983) وهي أكبر من (0,7) مما يدل على أن مقياس التفاعل الاجتماعي يتميز بالثبات.

#### 4-4-2 صدق مقياس التفاعل الاجتماعي:

أجرينا اختبارات صدق الاتساق الداخلي لمقياس التفاعل الاجتماعي لمعرفة مدى ارتباط كل فقرة بالمقياس ككل بالإضافة إلى التعرف على العلاقة بين محاور المقياس وذلك باستخدام معامل الارتباط ل ( سبيرمان ) وبالاستعانة ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية تحصلنا على النتائج الموضحة في الملحق ( 04 ) وقد تم تلخيصها في الجدول الآتي:

الجدول (23) يظهر قيم معامل الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية لمقياس التفاعل الاجتماعي

الارتباط					
الدرجة الكلية على مقياس التفاعل الاجتماعي	المحور 4: الرموز ذات الدلالة	المحور 3: إدراك الدور وتمثيله	المحور 2: التوقع	المحور 1: الاتصال	
					معامل الارتباط
					مستوى الدلالة (من الطرفين)
					حجم العينة
					معامل الارتباط
					مستوى الدلالة (من الطرفين)
					حجم العينة
					معامل الارتباط
					مستوى الدلالة (من الطرفين)
					حجم العينة
					معامل الارتباط
					مستوى الدلالة (من الطرفين)
					حجم العينة
					معامل الارتباط
					مستوى الدلالة (من الطرفين)
					حجم العينة

من خلال الجدول أعلاه يتبين لنا أن معامل الارتباط بين محاور مقياس التفاعل الاجتماعي والدرجة الكلية للمقياس تراوحت بين (0,747-0,985) وهي جميعها قيم دالة على وجود ارتباط عال موجب ذو دلالة إحصائية عند مستوى معنوية تراوحت بين ( 0,01-0,05 )، أما ارتباط محاور المقياس فيما بينها فقد كانت اقل قيمة لمعامل الارتباط ( سبيرمان) بين المحور الثالث ( إدراك الدور وتمثيله) والمحور الرابع ( الرموز ذات الدلالة) وقدرت ب (0,711)، وهي قيمة دالة على وجود ارتباط عال موجب عند مستوى دلالة ( 0,02)، أما أكبر قيمة لمعامل الارتباط فكانت بين المحور الأول ( الاتصال) والمحور الرابع ( الرموز ذات الدلالة) وقدرت ب ( 0,985) وهي قيمة دالة على وجود ارتباط عال موجب عند مستوى دلالة ( 0,00)، وعليه فمقياس التفاعل الاجتماعي يتميز بصدق اتساق داخلي عال.

#### 4-4-3 موضوعية مقياس التفاعل الاجتماعي:

من المعروف أن موضوعية الاختبار لها علاقة كبيرة بثبات الاختبار، كما أن الموضوعية تعني بعد تقديرات المحكمين عن الذاتية، ونظراً لخصوصية البحث في كونه يتم في مؤسسة تربية واجب الحفاظ على نظامها الداخلي (أي عدم قدرة الباحث وفريق العمل مساندة جميع الحصص المقدمة للأطفال) وبالتالي استحالة تقديم تقييم موضوعي للتفاعل الاجتماعي لأطفال عينة البحث من طرف فريق البحث ماعدا المعلمة، التحأناً إلى الاعتماد على تطبيق المقياس وإعادة تطبيقه وكان التقييم فيه من طرف المعلمة فقط، وقمنا بحساب العلاقة بين نتائج تطبيق المقياس وإعادة تطبيقه باستخدام معامل الارتباط الخطي ل (بيرسون) بعد التحقق من شروط تطبيقه لمعرفة مدى بعد المعلمة عن الذاتية في تقدير الأطفال واتبعنا الخطوات الآتية:

◀ **الخطوة الأولى:** معرفة نوع توزيع البيانات المحصلة من تطبيق وإعادة تطبيق مقياس التفاعل الاجتماعي،

وبالاستعانة ببرنامح الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية، قمنا باختبار الفرضيتين التاليتين:

- الفرضية الصفرية: نتائج تطبيق وإعادة تطبيق مقياس التفاعل الاجتماعي على العينة الاستطلاعية تتبع التوزيع الطبيعي.

- الفرضية البديلة: نتائج تطبيق وإعادة تطبيق مقياس التفاعل الاجتماعي على العينة الاستطلاعية لا تتبع التوزيع الطبيعي.

وتحصلنا على النتائج المبينة في الملحق (04) وقمنا بتلخيصها في الجدول الآتي:

الجدول (24) يظهر توزيع نتائج تطبيق وإعادة تطبيق مقياس التفاعل الاجتماعي على العينة الاستطلاعية

اختبار الطبيعية					
شايبرو- ويلك			كولوغروف- سميرونوف		
الدالة الإحصائية	درجة الحرية	النتيجة الإحصائية	الدالة الإحصائية	درجة الحرية	النتيجة الإحصائية
,170	10	,890	,200	10	,201
,003	10	,747	,001	10	,345

من خلال الجدول أعلاه يظهر لنا أن مستوى الدلالة لاختبار ( شايبرو-ويلك) في تطبيق مقياس التفاعل

الاجتماعي يساوي (0,170) أي أنها أكبر من (0,05) وبالتالي فيانات اختبار تطبيق مقياس التفاعل الاجتماعي

تتبع التوزيع الطبيعي، أما مستوى الدلالة لاختبار ( شايبرو-ويلك) في إعادة تطبيق مقياس التفاعل الاجتماعي

فيساوي (0,003) أي انه اقل من (0,05)، وبالتالي فالبيانات التي تم تحصيلها في إعادة الاختبار على مقياس

التفاعل الاجتماعي لا تتبع التوزيع الطبيعي، وهذا ما يدفعنا إلى الاعتماد على الاختبارات اللامعلمية في المقارنة بين

نتائج الاختبار وإعادة الاختبار، فقمنا باختيار معامل الارتباط الرتبي ل (سبيرمان) وبلاستعانة ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية تحصلنا على النتائج المبينة في الملحق (04) تم تلخيصها في الجدول الآتي:

الجدول (25) يظهر الارتباط بين نتائج تطبيق وإعادة تطبيق مقياس التفاعل الاجتماعي على العينة الاستطلاعية

الارتباط				
الدرجة الكلية على مقياس التفاعل الاجتماعي		الدرجة الكلية على مقياس التفاعل الاجتماعي		
0,867 <sup>**</sup>	1,000	معامل الارتباط	الدرجة الكلية على مقياس التفاعل الاجتماعي	سبيرمان- رو
0,001	.	مستوى الدلالة (من الطرفين)		
10	10	حجم العينة		

من خلال الجدول أعلاه يظهر لنا أن قيمة معامل الارتباط بين البيانات المحصلة من تطبيق وإعادة تطبيق مقياس التفاعل الاجتماعي على العينة الاستطلاعية قدر ب ( 0,867) ومستوى الدلالة ( 0,001)، مما يدل على وجود ارتباط عال موجب دال عند (0,01)، ومنه نستشف أن مقياس التفاعل الاجتماعي يتميز بالثبات.

#### 4-5 المقابلات:

استخدمنا في بداية البحث الميداني المقابلات غير المقننة وكانت تارة فردية وتارة أخرى جماعية مع بعض المسؤولين بمديرية التربية للولاية "ميلة" بغية الحصول على معلومات كافية حول مجتمع البحث ، وبعدها أجرينا مقابلات مع مديري المؤسسات المعنيتين بالبحث وكذا مع المعلمين المكلفين بتدريس الأقسام التحضيرية وهذا لتوضيح الهدف من البحث والتأكد من استعداد المعلمات للتعاون معنا في إنجاز البحث وتحديد خطة سير العمل وكيفية توفير الظروف الملائمة والمساعدة على إجراء البحث الميداني.

#### 4-6 البرنامج المقترح:

#### 4-6-1 أهداف برنامج التربية الحركية المقترح:

إن الوحدات التعليمية التي تعتبر اللبنة الأساسية لمناهج التربية الحركية يجب أن تكون شاملة ومتكاملة، فهي تهدف إلى تنمية كل من النشاطات الجسمية الحركية وكذلك العقلية الإدراكية وحتى الممارسات الاجتماعية، ولقد أشارت (عبد الكريم، 1995، 34) إلى أن أغراض برامج رياض الأطفال يجب أن تأخذ بنظر الاعتبار دوافع وحاجات وخصائص الأطفال مع توفير الفرصة لإشباع هذه الدوافع مثل (الحركة- الاستكشاف- النجاح- التقدير- التعبير)... الخ

#### 4-6-2 أسس ومعايير بناء الوحدات التعليمية:

إن الخطوة الأولى التي تلي تحديد الأهداف هي اختيار ألوان النشاط المناسبة لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها، ثم تنظيم هذه النشاطات حسب تتابع معين يكفل فاعلية التعلم، ويتم اختيار محتويات البرنامج من الأنشطة وفقا لمعايير علمية، وقد وضع (براونل وهاغمان **Brawenal & Hagman**) هذه المعايير في النقاط التالية: (عفاف عثمان، 2010،

(92-91)

- تسهم في تحقيق أهداف البرنامج.
  - يتم اختيارها في ضوء أهميتها النسبية.
  - ترتبط بالحياة الاجتماعية.
  - يمكن ممارستها في أوقات الفراغ.
  - يثير اهتمامات التلاميذ.
  - يساعد على اكتساب التلاميذ للخبرات.
  - يتوفر فيه الأمن والسلامة.
  - أن يكون المحتوى مفيدا للأطفال.
  - أن يكون المحتوى مناسباً للمستوى الدراسي الذي يتم تدريسه له.
  - يساهم في التنمية الإبتكارية.
- أما (اناريو، وويستر **Anarion & Webster**) فيحددان معايير اختيار المحتوى في النقاط التالية:
- أن تكون الأنشطة ذات علاقة وثيقة ومباشرة بالأهداف.
  - أن تتوافق مع خصائص النمو.
  - تتميز بطابع الاستمرارية.
  - أن تتماشى مع الإمكانيات المتاحة والوقت المخصص لها.
  - أن تعمل على إكساب الأطفال الاتجاهات والقيم.
  - تساهم في حل المشاكل اليومية للأطفال.
  - يتوافر فيها عوامل الأمان والسلامة.
  - تكون متدرجة من السهل إلى الصعب.

- تشتمل على النشاطات الطبيعية والمهارات الأساسية.
  - تساهم في تنمية عناصر الدقة، السرعة، الرشاقة، المرونة والتوازن.
  - تساهم في تنمية النواحي العقلية والانفعالية للفرد.
  - تساهم في تنمية النواحي الخلقية والاجتماعية للفرد.
  - تساهم في تنمية النواحي الجمالية (تنمية الذوق الجمالي).
  - تساهم في اكتساب القوام المعتدل.
  - تساهم في تطوير ميكانيكية الجسم وحركاته الأساسية.
- انطلاقاً من هذه المعايير حاولنا اشتقاق أسس موضوعية قابلة للملاحظة والتقييم لوضع وحدات تعليمية عملية تستند إلى أسس علمية وتحقق التوافق بين الجوانب الثلاثة (الحس - حركي، العاطفي - الاجتماعي، العقلي - المعرفي) التي تستهدفها التربية الحركية وتتجلى في صورة كفاءة نهائية، والتكامل مع بقية المواد بغية تحقيق أهداف العملية التربوية في صورة كفاءات عرضية، وتمثل هذه الأسس في:
- وضع أنشطة حركية تراعي سلامة الأطفال.
  - اختيار أنشطة حركية لها علاقة بالخبرات اليومية للأطفال.
  - تحديد اهتمامات طفل هذه المرحلة العمرية.
  - تحديد إمكانيات الطفل من حيث الحمل والراحة.
  - مراعاة الفروق الفردية والعمل على تحفيز الأطفال على الاشتراك في جميع الأنشطة وإتاحة الفرصة لجميع الأطفال كل حسب إمكانياته.
  - مراعاة مبادئ التدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المعقد ومن المعلوم إلى المجهول.
  - العمل على الاستغلال الأمثل للإمكانيات ووسائل العمل المتاحة.
  - الابتعاد قدر الإمكان عن المقارنات بين الأطفال أثناء المواقف التعليمية المختلفة والعمل على تعزيز الجهود الذي يبذله كل طفل من خلال الثناء عليه.

#### 4-6-3 خطوات إعداد الوحدات التعليمية:

- بعد تفحص المنهاج والوثيقة المرافقة الخاصين بالتربية التحضيرية، بالإضافة إلى الرجوع إلى الخلفية النظرية والدراسات والأبحاث السابقة والمشاهدة، وكذلك الإمكانيات المتاحة استرشدنا إلى بناء (50) وحدة تعليمية تم عرضها

على المختصين بغية ترشيحها وأبقينا على (45) وحدة تعليمية اجمع المختصين عل صلاحيتها، وتمثلت خطوات بناء الوحدات التعليمية في الآتي:

- حدد زمن الوحدة التعليمية ب 30 دقيقة موزعة كما يلي:

❖ (10) دقائق للمرحلة التمهيديّة: التحضير النفسي، وكذلك تسخين وتهيئة مختلف أجهزة الجسم للعمل في

المرحلة الرئيسية عن طريق التسخين العام والخاص.

❖ (15) دقيقة للمرحلة الرئيسية: في هذه المرحلة تم وضع مواقف تعليمية ممثلة في العاب حركية في كثير من

الحالات حسب الهدف التعليمي.

❖ (05) دقائق للمرحلة الختامية: تمارينات استرخائية للعودة إلى الحالة الطبيعية.

#### 4-6-4 قياس صدق الوحدات التعليمية:

بعد عرض البرنامج المقترح على المحكمين تم حذف ( 5) وحدات تعليمية اتفق اغلب المختصين على عدم صلاحيتها بالإضافة إلى إدخال بعض التعديلات على الزمن المخصص لكل مرحلة حيث تم زيادة الوقت المخصص لمرحلة الإحماء إلى ( 10) دقائق بدلا من ( 05) دقائق المقترحة في البداية، الإنقاص من الزمن المخصص للمرحلة الرئيسية من (20) دقيقة إلى (15) دقيقة.

#### 4-6-5 عناصر البرنامج المقترح:

قمنا بإعطاء عناية فائقة للعناصر الآتية في بناء البرنامج:

4-6-5-1 الأهداف: انطلاقا من الكفاءة النهائية للتربية الحركية الواردة في المنهاج والوثيقة المرافقة قمنا باشتقاق

الأهداف السلوكية للمجالات الثلاثة (الحس - حركية، العاطفية - الاجتماعية، العقلية - المعرفية) وراعينا فيها التدرج

من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب، ومن المعلوم إلى المجهول، ومن الخاص إلى العام متبنين أفكار

(بستالوتزي) التربوية، وآخذين بعين الاعتبار قدرات الأطفال عينة البحث وبمراعاة خصائص المرحلة العمرية.

4-6-5-2 المحتوى والخبرات: اعتمدنا على الأنشطة الحركية التي تركز على اللعب في اغلب الحالات

مبتعدين قدر الإمكان عن المقارنات بين الأطفال، بل العمل على تشجيع الجميع كل حسب خبراته وقدراته الفردية.

4-6-5-3 الطرق والوسائل التعليمية: اعتمدنا في برنامجنا المقترح على طرق وأساليب تدريس التربية الحركية ممثلة

في الاستكشاف الحركي، الاستكشاف الموجه، وحل المشكلات، متبنين ما جاء في نظرية التبويب ل ( برونو) والتي

مفادها "وجوب التعرض لأهم ناحية في العملية التعليمية أثناء تقديم المادة وهي كيفية توصيل المادة إلى التلميذ والتأكد من تأثره بها وتفاعله معها"، مستخدمين الوسائل المتاحة داخل المؤسسات التربوية قيد البحث.

**4-5-6-4 التقويم:** اعتمدنا في برنامجنا على التقويم التشخيصي قبل بدأ تطبيق البرنامج المقترح باستخدام الأدوات المعتمدة في البحث، والتقويم التكويني أثناء تطبيق البرنامج بتقديم التغذية الراجعة بمختلف أنواعها (خارجية، داخلية، متزامنة، سماعية، بصرية، ...) حسب الحالات التي تفرضها المواقف التعليمية، لتزويد الطفل بالتصور الصحيح للأداء الحركي والذي من شأنه أن يحول المثبرات والمدرجات إلى خطط وحركة وفعل (الخولي، راتب، 2010، 365)، وبعد الانتهاء من تطبيق البرنامج اعتمدنا على التقويم التحصيلي باستخدام الأدوات المعتمدة في البحث.

### 5- مجالات البحث الميداني:

#### 1-5 المجال المكاني:

**1-1-5 المدرسة الابتدائية علام عبد المجيد:** أنشأت سنة 1964 وهي تقع بمركز مدينة بوحاتم، وتستوعب المدرسة (10) أفواج تربوية خاصة بالسنوات الدراسية للمرحلة الابتدائية وقسمين تحضيريين يحوي القسم الأول (29) تلميذ ما يمثل (18) طفل و(11) طفلة يشرف على تربيتهم معلم، وقسم ثاني يحوي (30) تلميذ ما يمثل (15) طفل و(15) طفلة تشرف على تربيتهم معلمة.

**2-1-5 المدرسة الابتدائية 18 فبراير بريد عين الطريق:** أنشأت سنة 1982 وهي تقع بمدينة "بوحاتم" مركز، وتستوعب المدرسة تسعة أفواج تربوية خاصة بالسنوات الدراسية للمرحلة الابتدائية وقسمين تحضيريين يحوي القسم الأول (30) تلميذ بواقع (17) طفل و(13) طفلة يشرف على تربيتهم معلم، ويحوي القسم الثاني (28) تلميذ بواقع (18) طفل و(10) طفلة تشرف على تربيتهم معلمة.

**3-1-5 المدرسة الابتدائية عبد العزيز قارة:** أنشأت سنة 1976 وهي تقع بقرية "قلودة"، التابعة لدائرة بوحاتم، تستوعب المدرسة أربعة أفواج تربوية بالنسبة للسنوات الدراسية للمرحلة الابتدائية، وقسم للتربية التحضيرية يحوي (08) طفل، و(07) طفلة، تشرف على تربيتهم معلمة.

#### 2-5 المجال الزمني:

يقصد بالمجال الزمني المدة التي تم فيها إجراء البحث بصفة عامة والتجربة الأساسية بصفة خاصة، و عليه تم إتباع الخطوات الآتية في إنجاز البحث:

**5-2-1 الانطلاق في إجراء البحث:**

بعد تحديد موضوع البحث تم الاتصال بالأستاذ الدكتور ( احمد بوسكرة)، وبعد قبوله الإشراف على البحث وتقديم توجيهاته القيمة، قمنا بإجراءات التسجيل والانطلاق مباشرة في إجراء البحث بدءاً بالخلفية النظرية والدراسات السابقة في خلال الموسم (2015/2014).

**5-2-2 إجراءات تنفيذ التجربة الأولية:**

قمنا بإجراء التجربة الأولية للبرنامج المقترح بعد ضبطه وترشيحه من طرف السادة الخبراء خلال الفترة (12-13-14-15) مارس 2017، وذلك باستخدام أربع وحدات تعليمية بواقع وحدة تعليمية في كل يوم على العينة الاستطلاعية، بغية معرفة:

- مدى استجابة الأطفال لمحتويات الوحدات التعليمية.
- مدى ملائمة الزمن المخصص لكل وحدة تعليمية وإمكانية تنفيذها.
- مدى صلاحية الأدوات والوسائل المستخدمة في البحث.
- تصرفات المعلمة مع مختلف المواقف المواجهة، وقدرتها على تقديم التغذية الراجعة.

**5-2-3 القياسات القبليّة:**

تم إجراء القياسات القبليّة على المجموعتين التجريبيّة والضابطة الأولى على مدار ثلاثة أيام هي: (يوم الخميس 2017/04/06) و(يوم الأحد 2017/04/09)، و(يوم الاثنين 2017/04/10) وهذا بمساعدة فريق العمل، أما المجموعة الضابطة الثانية فقد قدرت قياساتها القبليّة من متوسطي الاختبارات القبليّة للعينتين التجريبيّة والضابطة الأولى.

**5-2-4 التجربة الأساسية:**

تم إجراء التجربة الأساسية في الفترة الممتدة من (يوم الثلاثاء 11 افريل 2017) إلى غاية (18 ماي 2017)، بحيث طبق البرنامج المقترح على العينة التجريبيّة والضابطة الثانية في مادة التربية الحركية، بينما المجموعة الضابطة الأولى درست مادة التربية الحركية بالبرنامج المعتاد، وكنا على اتصال دائم مع معلمتي العينة التجريبيّة والضابطة الثانية لرفع اللبس عن كل التساؤلات المواجهة أثناء التطبيق أو التقويم.

### 5-2-5 القياسات البعدية:

بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج المقترح على العينة التجريبية والعينة الضابطة الثانية، تم إجراء القياسات البعدية على المجموعات الثلاث على مدار ثلاثة أيام: (من 21 إلى 23 ماي 2017)، وذلك بمساعدة فريق العمل.

### 6- متغيرات البحث:

#### 6-1 المتغير المستقل:

عرف (محبوب، 2002، 308) المتغير المستقل بأنه المتغير الذي يتناوله الباحث بالتغيير للتحقق من علاقته بالمتغير التابع، ومعناه، السبب أو الأثر.

وعليه فالمتغير المستقل في بحثنا هذا هو برنامج التربية الحركية المقترح.

#### 6-2 المتغير التابع:

عرف (محبوب، 2002، 308) المتغير التابع بأنه المتغير الذي ينتج عن تأثير العامل المستقل.

وعليه فالمتغيرات التابعة في بحثنا هذا هي مخرجات العملية التربوية (الأهداف التربوية) بمجالاتها الثلاث الآتية:

- أهداف المجال الحس-حركي.

- أهداف المجال العاطفي-الاجتماعي.

- أهداف المجال المعرفي-العقلي.

#### 6-3 المتغيرات الدخيلة:

لا تخلو أي تجربة ميدانية من متغيرات دخيلة (مشوشة) يمكن أن يكون لها اثر على النتائج المتوصل إليها، لذلك

واجب على الباحث المتمرس أن يحاول ضبط هذه المتغيرات قدر الإمكان بغية المحافظة على سلامة التصميم

التجريبي، وإرجاع النتائج المتوصل إليها في الاختبارات البعدية إلى تأثير المتغير المستقل على التابع، وهنالك نوعين من

المتغيرات الدخيلة، منها ما هو متعلق بسلامة التصميم الداخلي، وأخرى بسلامة التصميم الخارجي.

#### 6-3-1 السلامة الداخلية للتصميم التجريبي:

حصرناها في النقاط الآتية:

**6-3-1-1 الظروف المصاحبة لإجراء التجربة:**

خلال تطبيق البرنامج لم يطرأ أي حادث غريب مؤثر على سيره، ما عدا التوقف عن الدراسة لمدة أسبوع نظرا لكون المؤسسات قيد البحث كانت مراكز للانتخابات التشريعية ( 2017/05/04)، وبالتالي فمجاميع البحث الثلاث خضعت لنفس الظروف (نفس الحجم الساعي).

**6-3-1-2 أجهزة وأدوات القياس المستخدمة في التجربة:**

تم السيطرة على هذا العامل انطلاقا من استخدامنا لنفس الاختبارات وأدوات القياس مع مجاميع البحث الثلاث.

**6-3-1-2 الوسائل المستخدمة في تطبيق البرامج:**

وضعنا البرنامج المقترح بمراعاة الوسائل المتوفرة داخل المؤسسات وتكييف البرنامج المقترح مع ما هو موجود فعلا، وبالتالي فمجموعات البحث الثلاث لها نفس الإمكانيات والعتاد، من دون تكلف ولا تمييز لمجموعة تجريبية على حساب أخرى.

**6-3-1-3 كيفية اختيار أفراد عينة البحث:**

سيطرنا على هذا العامل من خلال اختيارنا لثلاث مجموعات بحث سعينا لان تكون هذه المجموعات الثلاث متكافئة في جميع عناصر البحث الأساسية.

**6-3-1-4 العمليات المتعلقة بالنضج:**

يقصد بما كل المتغيرات في النمو البيولوجي والنفسي الذي يحدث للأطفال في هذه المرحلة مما يؤثر في استجاباتهم (عبد الجليل، احمد، 1981، 85)، ونظرا لكون مدة تطبيق البرنامج المقترح والمتمثلة في فصل دراسي واحد، بالإضافة إلى كون مجاميع البحث الثلاث تنتمي لنفس البيئة الجغرافية فان تأثير عامل النضج يعتبر ضعيفا جدا.

**6-3-2 السلامة الخارجية للتصميم:**

ارتأينا أن من بين العوامل التي يمكن أن تؤثر في السلامة الخارجية لتصميم التجربة الميدانية الأساسية العوامل الآتية:

**6-3-2-1 المدة الزمنية للتجربة:**

تعتبر التربية الحركية من مواد التعليم التحضيري وخصص لها المنهاج بالإضافة إلى التربية الفنية مدة زمنية قدرت ب (9ساعات) أسبوعيا بواقع (30دقيقة) للحصة الواحدة، ولذلك قمنا بالتنسيق بين معلمي مجاميع البحث الثلاث بالمحافظة على الحجم الساعي المخصص للمادة التعليمية.

### 6-3-2-2 المادة التعليمية:

بما أن المادة التعليمية ضمن المنهاج وتم تدريسها لعينات البحث الثلاث في الفصلين الأول والثاني، فهي ليست جديدة على الأطفال عينة البحث، بالإضافة إلى أن محتوى الوحدات التعليمية تم انتقاء أنشطتها من المواقف الحياتية اليومية للأطفال وترجمت في شكل ألعاب، وعليه فهذا العامل لا يؤثر في النتيجة التي تظهر في المتغير التابع.

### 6-3-2-3 القائم على التجربة:

بغية إبعاد هذا العامل من التأثير في المتغير التابع قام الباحث وفريق العمل بالإضافة إلى المعلمين بإجراء القياسات القبليّة والبعديّة فقط، أما تطبيق البرامج فقد كان من طرف المعلمين مع خصوصية الاتصال الدائم والمستمر بالمعلمين المشرفين على المجموعتين التجريبية والضابطة الثانية لمتابعة تطبيق البرنامج المقترح وشرح الغموض في حال وجوده، وذلك لكي يحس الأطفال مجاميع البحث بالسير العادي لعملية التدريس، بالإضافة إلى اختيار مجاميع البحث الثلاثة التي كانت تحت إشراف معلمات لتفادي تأثير جنس المرء على نتائج الاختبارات البعدية.

### 6-3-2-4 مكان التجربة الميدانية:

تلقت مجاميع البحث الثلاثة دروس التربية الحركية كل في ساحة مؤسسته التربوية المعتادة، هذا بالإضافة إلى قرب المؤسسات التربوية من بعضها وبالتالي فالوسط يتميز بنفس المناخ الجوي الذي بدوره يمكن أن يؤثر في المتغير التابع.

### 7- الاختبارات الإحصائية المستعملة في البحث:

بالاستعانة ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية في نسخته (21)، قمنا باستخدام الاختبارات الآتية:

- اختبار (ت) ستيودنت لعينتين مرتبطتين

- اختبار (ت) ستيودنت لعينتين غير مرتبطتين متساويتين في العدد.

- اختبار (ت) ستيودنت لعينتين غير مرتبطتين وغير متساويتين في العدد.

- اختبار كروسكال-واليس.

- اختبار كولموغروف سميرونوف.

- اختبار شايبيرو-ويلك.

- اختار تحليل التباين الأحادي أنوفا

- اختبار ليفين

- معامل ألفا كرونباخ

- معامل الارتباط الخطي لبيرسون
- معامل الارتباط الرتبي لسبيرمان.

\* خلاصة:

سعى منا للوصول إلى نتائج تتميز بدرجة عالية من الدقة والموضوعية، قمنا بتتبع مختلف خطوات البحث العلمي، بالإضافة إلى الاستعانة ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية في المعالجة الإحصائية للتقليل من الأخطاء الحسابية وأخطاء التقدير إلى أقصى درجاتها، وبغية إخراج بحث علمي يتميز بدرجات عالية من الموثوقية.

# الفصل الرابع:

عرض النتائج وتفسيرها

ومناقشتها

### 1- بالنسبة للفرضية الأولى: والتي تنص على:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية للعينّة الضابطة الأولى في مستوى تحقيق بعض الأهداف التربوية بمجالاتها الثلاث (الحس-حركي، العاطفي الاجتماعي، والمعرفي العقلي).  
جاءت هذه الفرضية من خلفية البحث الذي قام به الباحث في رسالة الماجستير ، حيث تبين لنا الإهمال الكبير لمادة التربية الحركية في التعليم التحضيري من جهة، وعدم تلقي معلمي التعليم التحضيري لتكوين في المادة يؤهلهم لتصميم وحدات تعليمية تخضع للشروط العلمية وتحقق الأهداف والكفاءات المرجوة من المادة في هذا الطور التعليمي.

وبغية إثبات أو نفي الفرضية قمنا بإجراء المعالجات الإحصائية على البيانات المحصلة وفق ثلاث خطوات هي:

- **الخطوة الأولى:** معرفة نوع توزيع بيانات العينة الضابطة الأولى في الاختبارات القبليّة، وقد ظهر لنا أن البيانات تتوزع توزيعاً طبيعياً في المعالجة الإحصائية التي أجريناها في التكافؤ والجدول (9) يوضح ذلك.

- **الخطوة الثانية:** معرفة نوع توزيع بيانات العينة الضابطة الأولى في الاختبارات البعدية للمتغيرات التابعة، وبالإستعانة ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية تحصلنا على النتائج الموضحة في الملحق (04) وقمنا بتلخيصها في الجدول الآتي:

الجدول (26) يظهر توزيع بيانات العينة الضابطة الأولى في الاختبارات البعدية

اختبار الطبيعية					
شابيرو-ويلك			كولموغروف-سميرنوف		
الدلالة	درجة الحرية	الإحصائيات	الدلالة	درجة الحرية	الإحصائيات
.744	15	,963	,200*	15	,134
.477	15	,947	,200*	15	,137
.308	15	,874	,025	15	,235
.241	15	,926	,200*	15	,169
.226	15	,925	,200*	15	,125
.160	15	,915	,200*	15	,142
.200	15	,779	,000	15	,311
.610	15	,955	,200*	15	,157
.344	15	,937	,200*	15	,142

من خلال الجدول أعلاه ولاسيما العمود الأخير منه والذي يظهر لنا مستوى معنوية اختبار (شابيرو-ويلك) لجميع متغيرات البحث التابعة الخاصة بالعينّة الضابطة الأولى أكبر من (0,05) وبالتالي فبياناتها تتوزع توزيعاً طبيعياً.

- الخطوة الثالثة : التعرف على دلالة الفروق بين متوسطي القياسات القبليّة والبعدية للعيينة الضابطة الأولى في

مستوى بعض الأهداف التربوية بمجالاتها الثلاث (الحس-حركي، العاطفي الاجتماعي، والمعرفي العقلي).

بما أننا تبيننا في المرحلتين السابقتين أن بيانات القياسات القبليّة والبعدية للعيينة الضابطة الأولى تتوزع توزيعاً طبيعياً

طبقتنا مباشرة اختبار (ت ستودنت لعينتين مرتبطتين)، وبلاستعانة ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية لمعرفة

دلالة الفروق بين متوسطي القياسات القبليّة والبعدية للعيينة الضابطة الأولى تحصلنا على النتائج المبينة في الملحق

(04) تم تلخيصها في الجدول الآتي:

الجدول (27) يظهر دلالة الفروق بين متوسطي القياسات القبليّة والبعدية للعيينة الضابطة الأولى

اختبار عينتين مرتبطتين										
الدلالة (من الطرفين)	درجة الحرية	ت	الفروق بين الاختبارين					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الخطأ العشوائي
			مجال الثقة (95%)		المتوسط الخطأ العشوائي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
			أقل قيمة	أكبر قيمة						
.032	14	-2,380	-,002	-,055	,012	,047	-,029	اختبار مهارة الجري - إعادة اختبار مهارة الجري	الزوج 1	
.872	14	-,163	,040	-,047	,020	,078	-,003	اختبار مهارة الوثب الطويل - إعادة اختبار مهارة الوثب الطويل	الزوج 2	
.192	14	-1,370	,020	-,090	,025	,099	-,035	اختبار مهارة رمي الكرة - إعادة اختبار مهارة رمي	الزوج 3	
.774	14	,292	1,112	-,845	,456	1,767	,133	اختبار مهارة لقف الكرة - إعادة اختبار مهارة اللقف	الزوج 4	
.475	14	-,734	,628	-1,283	,445	1,726	-,327	اختبار مهارة الوقوف على مشط القدم - إعادة اختبار مهارة الوقوف على مشط القدم	الزوج 5	
.064	14	-2,009	,043	-1,328	,319	1,238	-,642	اختبار مهارة المشي على أطراف الأصابع - إعادة اختبار مهارة المشي على أطراف الأصابع	الزوج 6	
.527	14	-,649	,082	-,154	,055	,214	-,035	الدرجة الكلية على مقياس التفاعل الاجتماعي الخاص بالقياس القبلي - الدرجة الكلية على مقياس التفاعل الاجتماعي الخاص بالقياس البعدي	الزوج 7	
.033	14	-2,360	-,003	-,069	,015	,059	-,036	الدرجة الكلية على مقياس هايد الخاص بالقياس القبلي - الدرجة الكلية على مقياس هايد الخاص بالقياس البعدي	الزوج 8	
.055	14	-2,097	,338	-29,758	7,016	27,173	-14,709	الدرجة الكلية في اختبار الذكاء الخاص بالقياس القبلي - الدرجة الكلية في اختبار الذكاء الخاص بالقياس البعدي	الزوج 9	

من الجدول (27) يظهر لنا:

- في اختبار مهارة الجري : من الجدول يظهر لنا قيمة (ت) المحسوبة تساوي ( 2,38 ) ومستوى المعنوية يساوي

(0,032) أي انه أكبر من ( 0,025 ) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي

والبعدي للعيينة الضابطة الأولى في مهارة الجري.

- في اختبار مهارة الوثب الطويل : من الجدول يظهر لنا قيمة (ت) المحسوبة تساوي ( 0,163 ) ومستوى المعنوية يساوي (0,872) أي انه اكبر من ( 0,025 ) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للعينه الضابطة الأولى في مهارة الوثب الطويل.
- في اختبار مهارة رمي الكرة : من الجدول يظهر لنا قيمة (ت) المحسوبة تساوي ( 1,370 ) ومستوى المعنوية يساوي (0,192) أي انه اكبر من ( 0,025 ) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للعينه الضابطة الأولى في مهارة رمي الكرة.
- في اختبار مهارة لقف الكرة : من الجدول يظهر لنا قيمة (ت) المحسوبة تساوي ( 0,292 ) ومستوى المعنوية يساوي (0,774) أي انه اكبر من ( 0,025 ) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للعينه الضابطة الأولى في مهارة لقف الكرة.
- في اختبار مهارة الوقوف على مشط القدم : من الجدول يظهر لنا قيمة (ت) المحسوبة تساوي ( 0,734 ) ومستوى المعنوية يساوي (0,475) أي انه اكبر من ( 0,025 ) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للعينه الضابطة الأولى في مهارة الوقوف على مشط القدم.
- في اختبار مهارة المشي على أطراف الأصابع : من الجدول يظهر لنا قيمة (ت) المحسوبة تساوي ( 2,009 ) ومستوى المعنوية يساوي (0,064) أي انه اكبر من ( 0,025 ) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للعينه الضابطة الأولى في مهارة المشي على أطراف الأصابع.
- على مقياس التفاعل الاجتماعي : من الجدول يظهر لنا قيمة (ت) المحسوبة تساوي ( 0,649 ) ومستوى المعنوية يساوي (0,527) أي انه اكبر من ( 0,025 ) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للعينه الضابطة الأولى على مقياس التفاعل الاجتماعي.
- على مقياس هايود للإدراك الحس-حركي : من الجدول يظهر لنا قيمة (ت) المحسوبة تساوي ( 2,360 ) ومستوى المعنوية يساوي (0,033) أي انه اكبر من ( 0,025 ) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للعينه الضابطة الأولى على مقياس هايود للإدراك الحس-حركي.
- في اختبار الذكاء : من الجدول يظهر لنا قيمة (ت) المحسوبة تساوي ( 2,097 ) ومستوى المعنوية يساوي (0,055) أي انه اكبر من ( 0,025 ) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للعينه الضابطة الأولى في اختبار الذكاء.

من كل ما سبق يتبين لنا صحة الفرضية الاولى والتي تنص على انه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية للعينه الضابطة الاولى في مستوى تحقيق بعض الأهداف التربوية لدى أطفال التحضيري. ونرجع سبب ذلك إلى إهمال مادة التربية الحركية وتعويض بعض من حصصها بمواد أخرى بالرغم من أن خصوصية هذه المرحلة العمرية تتطلب توفير كل الظروف وإعطاء الطفل الوقت الكافي لممارسة التربية الحركية بغية إحداث نمو متكامل للطفل من جميع جوانبه، وذلك باستثمار ميول الطفل إلى اللعب وكثرة الحركة، وهو ما ذهب إليه كثير من المربين المختصين في تربية طفل ما قبل المدرسة من أمثال ( أبو حامد الغزالي ) ففي كتابه إحياء علوم الدين قال "...يعتبر الضبط المستمر والتعليم الدائم ومنع الطفل من اللعب معطلاً لذكائه ومكرها إليه العلم مما يجعله يحتال لتركه...". وكذلك أشار (أمس كوميوس) إلى أن "المعرفة لا تصل إلى العقل إلا عن طريق الحواس والتجريب الشخصي فالحواس هي أصوات العقل، والتجريب والممارسة ضروريان لاستخدام الحواس وتدريبها".

\*بالنسبة للفرضية الثانية: والتي تنص على:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية للعينه التجريبية في مستوى تحقيق بعض الأهداف التربوية بمجالاتها الثلاث (الحس-حركي، العاطفي الاجتماعي، والمعرفي العقلي) لصالح الاختبار البعدي. وترجع خلفية هذه الفرضية إلى الأبحاث الكثيرة التي توصلت إلى أهمية برامج التربية الحركية الموضوعية على أسس علمية في تشكيل شخصية الطفل ونمائه من جميع الجوانب في مرحلة ما قبل المدرسة وتهيئته للدخول إلى المدرسة، فعلى سبيل الذكر لا الحصر دراسة (رشيد عامر، محمد عامر، 2004/2003) تحت عنوان: تأثير برنامج تربية حركية مقترح على تنمية بعض المهارات الأساسية والقدرات البدنية وعلاقتها بمستوى الكفاءة الإدراكية الحركية لأطفال ما قبل المدرسة من (4-6) سنوات، وكان من بين النتائج التي توصل إليها أن برنامج التربية الحركية المقترح له تأثير إيجابي على المهارات الحركية الإدراكية الأساسية والقدرات البدنية ورفع مستوى الكفاءة الإدراكية الحركية لدى أطفال ما قبل المدرسة، وكذلك دراسة ( الملا شهد، 2004/2003) تحت عنوان: برنامج مقترح في التربية الحركية لتطوير القابلية الذهنية والإدراك الحسي الحركي عند الأطفال بأعمار (4-5) سنوات، وكان من بين النتائج المتوصل إليها وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القدرات (قيد البحث) بين مجموعات الأطفال لصالح المجموعة التي مارست النشاط الحركي.

وبغية إثبات أو نفي الفرضية قمنا بإجراء المعالجات الإحصائية على البيانات بإتباع الخطوات الثلاثة الآتية:

- **الخطوة الأولى:** معرفة نوع توزيع بيانات العينة التجريبية في الاختبارات القبليّة، وقد ظهر لنا أن البيانات تتوزع توزيعاً طبيعياً في المعالجة الإحصائية التي أجريناها للتأكد من تكافؤ العيّنتين التجريبية والضابطة الأولى والجدول (08) يوضح ذلك.

- **الخطوة الثانية:** معرفة نوع توزيع بيانات العينة التجريبية في الاختبارات البعدية، وبالإستعانة ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية تحصلنا على النتائج الموضحة في الملحق (04) وقمنا بتلخيصها في الجدول الآتي:

**الجدول (28) يظهر توزيع بيانات العينة التجريبية في الاختبارات البعدية**

اختبار الطبيعية						
شايبرو-ويلك			كولموغروف-سميرنوف			
الدلالة	درجة الحرية	الإحصاءات	الدلالة	درجة الحرية	الإحصاءات	
.057	15	,885	,059	15	,216	إعادة اختبار مهارة الجري
.316	15	,934	,200	15	,141	إعادة اختبار مهارة الوثب الطويل
.004	15	,799	,001	15	,295	إعادة اختبار مهارة الرمي
.383	15	,940	,200	15	,154	إعادة اختبار مهارة اللقف
.020	15	,854	,008	15	,258	إعادة اختبار مهارة الوقوف على مشط القدم
.003	15	,798	,005	15	,267	إعادة اختبار مهارة المشي على أطراف الأصابع
.016	15	,848	,034	15	,229	الدرجة الكلية على مقياس التفاعل الاجتماعي الخاص بالقياس البعدي
.057	15	,885	,144	15	,192	الدرجة الكلية على مقياس هايد الخاص بالقياس البعدي
.089	15	,898	,129	15	,195	الدرجة الكلية في اختبار الذكاء الخاص بالقياس البعدي

من خلال الجدول أعلاه ولاسيما العمود الأخير منه يظهر لنا أن مستوى معنوية اختبار ( شايبرو-ويلك) لجميع متغيرات البحث التابعة أكبر من (0,05) وبالتالي فبيانات العينة التجريبية في الاختبارات البعدية تتوزع توزيعاً طبيعياً.

- **الخطوة الثالثة:** التعرف على دلالة الفروق بين متوسطي القياسات القبليّة والبعدية للعينة التجريبية في مستوى الأهداف التربوية بمجالاتها الثلاثة (الحس-حركي، العاطفي الاجتماعي، والمعرفي العقلي).

بما أننا تبينا في المرحلتين السابقتين أن بيانات القياسات القبليّة والبعدية للعينة التجريبية تتوزع توزيعاً طبيعياً طبقاً مباشرة اختبار (ت ستودنت لعينتين مرتبطتين)، وبالإستعانة ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطي القياسات القبليّة والبعدية للعينة التجريبية تحصلنا على النتائج المبينة في الملحق (04) تم تلخيصها في الجدول الآتي:

الجدول (29) يظهر دلالة الفروق بين متوسطي القياسات القبلية والبعديّة للعينة التجريبية

اختبار عينتين مرتبطتين									
الدلالة (من الطرفين)	درجة الحرية	ت	الفروق بين الاختبارين						
			مجال الثقة (95%)		متوسط الخطأ العشوائي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
			أقل قيمة	أكبر قيمة					
.005	14	3,334	,230	,049	,042	,162	,140	اختبار مهارة الجري - إعادة اختبار مهارة الجري	الزوج 1
.020	14	-2,630	-,016	-,163	,034	,132	-,090	اختبار مهارة الوثب الطويل - إعادة اختبار مهارة الوثب الطويل	الزوج 2
.007	14	-3,174	-,081	-,423	,079	,308	-,252	اختبار مهارة رمي الكرة - إعادة اختبار مهارة الرمي	الزوج 3
.063	14	-2,022	,081	-2,747	,659	2,554	-1,333	اختبار مهارة لقف الكرة - إعادة اختبار مهارة اللقف	الزوج 4
.006	14	-3,214	-,69669	-3,491	,651	2,523	-2,094	اختبار مهارة الوقوف على مشط القدم - إعادة اختبار مهارة الوقوف على مشط القدم	الزوج 5
.132	14	-1,600	,288	-1,983	,529	2,050	-,847	اختبار مهارة المشي على أطراف الأصابع - إعادة اختبار مهارة المشي على أطراف الأصابع	الزوج 6
.009	14	-3,008	-,080	-,480	,093	,361	-,280	الدرجة الكلية على مقياس التفاعل الاجتماعي الخاص بالمقياس القبلي - الدرجة الكلية على مقياس التفاعل الاجتماعي الخاص بالمقياس البعدي	الزوج 7
.000	14	-4,729	-,138	-,368	,053	,207	-,253	الدرجة الكلية على مقياس هايود الخاص بالمقياس القبلي - الدرجة الكلية على مقياس هايود الخاص بالمقياس البعدي	الزوج 8
.018	14	-2,679	-4,337	-39,167	8,119	31,447	-21,752	الدرجة الكلية في اختبار الذكاء الخاص بالمقياس القبلي - الدرجة الكلية في اختبار الذكاء الخاص بالمقياس البعدي	الزوج 9

من الجدول (29) يظهر لنا:

- في اختبار مهارة الجري: من الجدول يظهر لنا قيمة (ت) المحسوبة تساوي (3,334) ومستوى المعنوية يساوي (0,005) أي انه اقل من (0,05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للعينة التجريبية في مهارة الجري لصالح الاختبار البعدي.

- في اختبار مهارة الوثب الطويل: من الجدول يظهر لنا قيمة (ت) المحسوبة تساوي (-2,630) ومستوى المعنوية يساوي (0,020) أي انه اقل من (0,05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للعينة التجريبية في مهارة الوثب الطويل لصالح الاختبار البعدي.

- في اختبار مهارة رمي الكرة: من الجدول يظهر لنا قيمة (ت) المحسوبة تساوي (-3,174) ومستوى المعنوية يساوي (0,007) أي انه اقل من (0,05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للعينة التجريبية في مهارة رمي الكرة لصالح الاختبار البعدي.

- في اختبار مهارة لقف الكرة : من الجدول يظهر لنا قيمة (ت) المحسوبة تساوي (- 2,022) ومستوى المعنوية يساوي (0,063) أي انه أكبر من (0,05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للعينه التجريبية في مهارة لقف الكرة.
- في اختبار مهارة الوقوف على مشط القدم : من الجدول يظهر لنا قيمة (ت) المحسوبة تساوي (- 3,214) ومستوى المعنوية يساوي (0,006) أي انه اقل من (0,05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للعينه التجريبية في مهارة الوقوف على مشط القدم لصالح الاختبار البعدي.
- في اختبار مهارة المشي على أطراف الأصابع : من الجدول يظهر لنا قيمة (ت) المحسوبة تساوي (- 1,60) ومستوى المعنوية يساوي (0,132) أي انه أكبر من (0,05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للعينه التجريبية في مهارة المشي على أطراف الأصابع.
- على مقياس التفاعل الاجتماعي : من الجدول يظهر لنا قيمة (ت) المحسوبة تساوي (- 3,008) ومستوى المعنوية يساوي (0,009) أي انه اقل من (0,05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للعينه التجريبية على مقياس التفاعل الاجتماعي لصالح الاختبار البعدي.
- على مقياس هايود للإدراك الحس- حركي : من الجدول يظهر لنا قيمة (ت) المحسوبة تساوي (- 4,729) ومستوى المعنوية يساوي (0,000) أي انه أكبر من (0,025) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للعينه الضابطة الأولى على مقياس هايود للإدراك الحس-حركي.
- في اختبار الذكاء : من الجدول يظهر لنا قيمة (ت) المحسوبة تساوي (- 2,679) ومستوى المعنوية يساوي (0,018) أي انه اقل من (0,05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للعينه التجريبية في اختبار الذكاء لصالح الاختبار البعدي.
- من الاختبارات السالفة الذكر يظهر لنا صحة الفرضية الثالثة والتي تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في كل المتغيرات التابعة بين الاختبار القبلي والبعدي للعينه التجريبية ولصالح الاختبار البعدي ما عدا اختباري اللقف والمشى اللذين اظهرا وجود فروق لصالح الاختبار البعدي إلا أنها غير دالة عند مستوى (0,05).
- وجاءت نتائج بحثنا بمثابة لتناجح الكثير من الدراسات في هذا المجال فعلى سبيل الذكر لا الحصر دراسة ( الرومي، 1999) تحت عنوان: "تأثير برامج حركية مختلفة في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية والذكاء لأطفال الرياض بعمر (5-6) سنوات"، وكان من بين نتائجها التأثير الايجابي لجميع البرامج الحركية في تطوير كافة اختبارات المهارات

الأساسية والذكاء، وكذلك دراسة (رشيد عامر محمد عامر، 2004/2003) بعنوان: "تأثير برنامج تربية حركية مقترح على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والقدرات البدنية وعلاقتها بمستوى الكفاءة الإدراكية الحركية لأطفال ما قبل المدرسة من (4-6) سنوات." وكان من بين نتائجها التأثير الإيجابي لبرنامج التربية الحركية المقترح على المهارات الحركية الإدراكية الأساسية والقدرات البدنية ورفع مستوى الكفاءة الإدراكية الحركية لدى أطفال ما قبل المدرسة. وأرجعنا الفروق المتوصل إليها بين الاختبارات القبلي والبعدي للعينة التجريبية إلى مراعاة البرنامج المقترح لخصائص المرحلة العمرية للأطفال ومناسبتة لمستوياتهم وميولهم إلى اللعب متبنين الأفكار التي دعا إليها (كارل جروس) في نظريته "الإعداد للحياة المستقبلية" والتي مفادها: "أن الأطفال لا يلعبون لأنهم صغار ولكنهم صغار ليلعبوا فاللعب فرصة أمام الطفل لكي يقدح الإمكانية الوراثية غير الكافية في حد ذاتها استعدادا وتدريباً للأعمال التي عليه أن يقوم بها في مستقبل حياته من اجل البقاء، كما تقرر هذه النظرية أن وظيفة اللعب هي إعداد الطفل للحياة في المستقبل وتدريبه على الأعمال الجادة التي تقتضيها حياته بعد أن يغادر مرحلة الطفولة، ذلك أن صغار الحيوانات الراقية - ومنها الإنسان- تنشأ مزودة بطائفة من الغرائز والميول والاستعدادات الوراثية التي توائم حياتها وتيسر لها أداء أعمالها الأصلية."

وكذلك من خلال استنادنا (قدر الإمكان) في وضع البرنامج إلى المواقف الحياتية الطبيعية للأطفال بدون تكلف، متبنين الأفكار التي دعا إليها (دوكرولي) وأشارت إليها (بورصاص، 2009، 53)، ومفادها "أن كل شيء يتعلمه الطفل يجب أن يكون موجودا في الطبيعة حتى لو كان معقدا لان الطفل لا يدرك إلا الأشياء التي يراها ويلمسها، وهو مع الوقت سوف يقوم بتحليلها أو تفكيكها وفهمها، فالطفل يتعلم من الطبيعة باستغلاله لكل شيء موجود فيها ابتداء من جسمه ووظائفه مروراً ببيئته التي يعيش فيها ليصل إلى نمو سليم لجسمه وعقله."

بالإضافة إلى استنادنا في وضع برنامج التربية الحركية على المراجع التي تحدد السن الأنسب لتعلم كل مهارة من المهارات الحركية الأساسية، وكذلك القدرات العقلية والمهارات الاجتماعية، متبنين نظرية النضج ل (جيزل) والتي مفادها: "يجب وصول الشخص إلى النضج قبل أن يبدأ في مرحلة التعلم، وذلك بناء على نتائج الدراسات المتصلة بالخضوع الجسمي والحركي، لأن الطفل يكون مستعداً لتعلم أمر ما عندما تكون أجهزته الداخلية على استعداد لتقبل المادة المتعلمة وفهمها، وتسمى هذه الفترة بفترة النضج وانه لا طائل من وراء محاولتنا تعليم الطفل في الوقت الذي لم يصل فيه استعداده الطبيعي المستوى اللازم لحدوث التعلم، ويتعارض هذا الأمر في حالة حدوثه مع فكرة الاستعداد الطبيعي ويعتبر مجهداً للمعلم والمتعلم دون أن يؤتي بالثمار المرجوة."

\*بالنسبة للفرضية الثالثة: والتي تنص على:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعدية بين نتائج العينة الضابطة الأولى والعينة الضابطة الثانية في مستوى تحقيق بعض الأهداف التربوية بمجالاتها الثلاثة (الحس-حركية، العاطفية الاجتماعية، المعرفة العقلية) لصالح العينة الضابطة الثانية.

ترجع خلفية هذه الفرضية إلى اعتقادنا بعدم وجود تفاعل بين المتغير المستقل والأدوات المستخدمة في بحثنا،

وكذلك في كون فعالية البرنامج المقترح أفضل من فعالية البرنامج المعتاد في مستوى تحقيق الأهداف التربوية.

وبغية إثبات أو نفي هذه الفرضية قمنا بإجراء المعالجات الإحصائية على البيانات المحصلة وفق ثلاث خطوات هي:

– **الخطوة الأولى:** معرفة نوع توزيع بيانات العينة الضابطة الأولى في الاختبارات البعدية للمتغيرات التابعة، وقد ظهر لنا أن البيانات تتوزع توزيعاً طبيعياً في المعالجة الإحصائية التي أجريناها على الفرضية الأولى والجدول (26) يوضح ذلك.

– **الخطوة الثانية:** معرفة نوع توزيع بيانات العينة الضابطة الثانية في الاختبارات البعدية للمتغيرات التابعة،

وباستخدام اختبار (شايبرو-ويلك) وبالاستعانة ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ظهرت لنا النتائج المبينة

في الملحق (04) قمنا بتلخيصها في الجدول الآتي:

الجدول (30) يظهر توزيع بيانات العينة الضابطة الثانية في الاختبارات البعدية

اختبار الطبيعية						
شايبرو-ويلك			كلموغروف-سميرنوف			
الدلالة	درجة الحرية	الإحصائيات	الدلالة	درجة الحرية	الإحصائيات	
,219	15	,924	,142	15	,192	إعادة اختبار مهارة الجري
,206	15	,922	,200	15	,152	إعادة اختبار مهارة الوثب الطويل
,400	15	,802	,001	15	,295	إعادة اختبار مهارة الرمي
,311	15	,934	,200	15	,161	إعادة اختبار مهارة اللقف
,230	15	,858	,024	15	,236	إعادة اختبار مهارة الوقوف على مشط القدم
,300	15	,792	,005	15	,269	إعادة اختبار مهارة المشي على أطراف الأصابع
,100	15	,462	,000	15	,404	الدرجة الكلية على مقياس التفاعل الاجتماعي الخاص بالقياس البعدي
,094	15	,900	,086	15	,206	الدرجة الكلية على مقياس هايد الخاص بالقياس البعدي
,088	15	,898	,054	15	,218	الدرجة الكلية في اختبار الذكاء الخاص بالقياس البعدي

من خلال الجدول (30) ولاسيما العمود الأخير منه يظهر لنا أن مستوى معنوية اختبار ( شاييرو-ويلك) لجميع متغيرات البحث التابعة أكبر من (0,05) وبالتالي فيبيانات العينة الضابطة الثانية في الاختبارات البعدية تتوزع طبيعياً - الخطوة الثالثة: التعرف على دلالة الفروق بين متوسطات القياسات البعدية للعينتين الضابطة الأولى والضابطة الثانية في مستوى الأهداف التعليمية بمجالاتها الثلاث (الحس- حركي، العاطفي الاجتماعي، والمعرفي العقلي). بما أننا تبينا في المرحلتين السابقتين أن بيانات القياسات البعدية للعينتين الضابطة الأولى والضابطة الثانية تتوزع توزيعاً طبيعياً طبقاً لمباشرة اختبار ( ت ستودنت لعينتين غير مرتبطتين متساويتين في العدد)، وبلاستعانة ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات القياسات البعدية للعينتين الضابطة الأولى والضابطة الثانية وتحصلنا على النتائج المبينة في الملحق (04) تم تلخيصها في الجدول الآتي:

الجدول (31) يظهر دلالة الفروق بين القياسات البعدية للعينتين الضابطة الأولى والضابطة الثانية

اختبار عينتين مستقلتين									
اختبار -ت- لتساوي المتوسطات					اختبار ليفن لتساوي التباينات				
مجال الثقة (95%)		الفروق في الانحرافات المعيارية	الفروق في المتوسطات	الدلالة (من الطرفين)	درجة الحرية	ت	الدلالة	ف	
أقل قيمة	أكبر قيمة								
,317	,030	,070	,174	,019	28	2,484	,007	8,447	فرضية تساوي التباينات
,319	,028	,070	,174	,021	21,518	2,484			فرضية عدم تساوي التباينات
-,006	-,206	,048	-,106	,037	28	-2,191	,117	2,619	فرضية تساوي التباينات
-,006	-,206	,048	-,106	,038	25,974	-2,191			فرضية عدم تساوي التباينات
,054	-,356	,100	-,150	,144	28	-1,501	,019	6,157	فرضية تساوي التباينات
,057	-,358	,100	-,150	,147	21,971	-1,501			فرضية عدم تساوي التباينات
,830	-3,230	,991	-1,200	,236	28	-1,210	,772	,086	فرضية تساوي التباينات
,832	-3,232	,991	-1,200	,236	27,576	-1,210			فرضية عدم تساوي التباينات
-,478	-3,671	,779	-2,075	,013	28	-2,663	,009	7,838	فرضية تساوي التباينات
-,445	-3,705	,779	-2,075	,015	19,195	-2,663			فرضية عدم تساوي التباينات
1,406	-1,169	,628	,118	,852	28	,189	,333	,972	فرضية تساوي التباينات
1,409	-1,172	,628	,118	,852	26,851	,189			فرضية عدم تساوي التباينات
,105	-,408	,125	-,151	,238	28	-1,207	,036	4,832	فرضية تساوي التباينات
,107	-,410	,125	-,151	,239	24,823	-1,207			فرضية عدم تساوي التباينات
-,068	-,350	,068	-,209	,005	28	-3,043	,890	,020	فرضية تساوي التباينات
-,068	-,350	,068	-,209	,005	27,469	-3,043			فرضية عدم تساوي التباينات
22,668	-29,981	12,843	-3,673	,777	28	-,286	,990	,000	فرضية تساوي التباينات
22,635	-29,982	12,843	-3,673	,777	27,988	-,286			فرضية عدم تساوي التباينات

من الجدول (31) يظهر لنا:

- في اختبار مهارة الجري: قيمة اختبار (فيشر) كانت مساوية ل (8,447) ومستوى الدلالة (0,007) أي أن مستوى المعنوية اقل من (0,05) مما يدل على عدم تجانس تباين العينتين الضابطة الأولى والثانية في الاختبار البعدي لمهارة الجري، وبالرجوع إلى قيمة (ت) المحسوبة لهذا الاختبار المقابلة لفرضية عدم التجانس نجد أنها تساوي (2,484) ومستوى المعنوية يساوي (0,021) أي أنه أقل من (0,05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين الضابطة الأولى والثانية في الاختبار البعدي لمهارة الجري لصالح العينة الضابطة الثانية.
- في اختبار مهارة الوثب الطويل: قيمة اختبار (فيشر) كانت مساوية ل (2,619) ومستوى الدلالة (0,117) أي أن مستوى المعنوية أكبر من (0,05) مما يدل على تجانس تباين العينتين الضابطة الأولى والثانية في الاختبار البعدي لمهارة الوثب الطويل، وبالرجوع إلى قيمة (ت) المحسوبة لهذا الاختبار المقابلة لفرضية التجانس نجد أنها تساوي (-2,191) ومستوى المعنوية يساوي (0,037) أي أنه أقل من (0,05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين الضابطة الأولى والثانية في الاختبار البعدي لمهارة الوثب الطويل لصالح العينة الضابطة الثانية.
- في اختبار مهارة رمي الكرة: قيمة اختبار (فيشر) كانت مساوية ل (6,157) ومستوى الدلالة (0,019) أي أن مستوى المعنوية أقل من (0,05) مما يدل على عدم تجانس تباين العينتين الضابطة الأولى والثانية في الاختبار البعدي لمهارة رمي الكرة، وبالرجوع إلى قيمة (ت) المحسوبة لهذا الاختبار المقابلة لفرضية عدم التجانس نجد أنها تساوي (-1,501) ومستوى المعنوية يساوي (0,147) أي أنه أكبر من (0,05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين الضابطة الأولى والثانية في الاختبار البعدي لمهارة رمي الكرة.
- في اختبار مهارة لقف الكرة: قيمة اختبار (فيشر) كانت مساوية ل (0,086) ومستوى الدلالة (0,772) أي أن مستوى المعنوية أكبر من (0,05) مما يدل على تجانس تباين العينتين الضابطة الأولى والثانية في الاختبار البعدي لمهارة لقف الكرة، وبالرجوع إلى قيمة (ت) المحسوبة لهذا الاختبار المقابلة لفرضية التجانس نجد أنها تساوي (-1,21) ومستوى المعنوية يساوي (0,236) أي أنه أكبر من (0,05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين الضابطة الأولى والثانية في الاختبار البعدي لمهارة لقف الكرة.
- في اختبار مهارة الوقوف على مشط القدم: قيمة اختبار (فيشر) كانت مساوية ل (7,838) ومستوى الدلالة (0,009) أي أن مستوى المعنوية أقل من (0,05) مما يدل على عدم تجانس تباين العينتين الضابطة الأولى والثانية في الاختبار البعدي لمهارة الوقوف على مشط القدم، وبالرجوع إلى قيمة (ت) المحسوبة لهذا الاختبار المقابلة لفرضية

عدم التجانس نجدها تساوي (-2,663) ومستوى المعنوية يساوي (0,013) أي انه اقل من (0,05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين الضابطة الأولى والثانية في الاختبار البعدي لمهارة الوقوف على مشط القدم لصالح العينة الضابطة الثانية.

- في اختبار مهارة المشي على أطراف الأصابع : قيمة اختبار ( فيشر) كانت مساوية ل (0,972) ومستوى الدلالة (0,333) أي أن مستوى المعنوية اكبر من (0,05) مما يدل على تجانس تباين العينتين الضابطة الأولى والثانية في الاختبار البعدي لمهارة المشي على أطراف الأصابع، وبالرجوع إلى قيمة (ت) المحسوبة لهذا الاختبار المقابلة لفرضية التجانس نجدها تساوي (0,189) ومستوى المعنوية يساوي (0,852) أي انه اكبر من (0,05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين الضابطة الأولى والثانية في الاختبار البعدي لمهارة المشي على أطراف الأصابع.

- على مقياس التفاعل الاجتماعي: قيمة اختبار (فيشر) كانت مساوية ل (4,832) ومستوى الدلالة (0,036) أي أن مستوى المعنوية اقل من (0,05) مما يدل على عدم تجانس تباين العينتين الضابطة الأولى والثانية في الاختبار البعدي على مقياس التفاعل الاجتماعي، وبالرجوع إلى قيمة (ت) المحسوبة لهذا الاختبار المقابلة لفرضية عدم التجانس نجدها تساوي (-1,207) ومستوى المعنوية يساوي (0,239) أي انه اكبر من (0,05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين الضابطة الأولى والثانية في الاختبار البعدي على مقياس التفاعل الاجتماعي.

- على مقياس هايود للإدراك الحس-حركي: قيمة اختبار (فيشر) كانت مساوية ل (0,020) ومستوى الدلالة (0,890) أي أن مستوى المعنوية اكبر من (0,05) مما يدل على تجانس تباين العينتين الضابطة الأولى والثانية في الاختبار البعدي على مقياس هايود للإدراك الحس-حركي، وبالرجوع إلى قيمة (ت) المحسوبة لهذا الاختبار المقابلة لفرضية التجانس نجدها تساوي (-3,043) ومستوى المعنوية يساوي (0,005) أي انه اقل من (0,05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين الضابطة الأولى والثانية في الاختبار البعدي على مقياس هايود للإدراك الحس-حركي لصالح العينة الضابطة الثانية.

- في اختبار الذكاء: قيمة اختبار (فيشر) كانت مساوية ل (0,000) ومستوى الدلالة (0,990) أي أن مستوى المعنوية اكبر من (0,05) مما يدل على تجانس تباين العينتين الضابطة الأولى والثانية في الاختبار البعدي للذكاء، وبالرجوع إلى قيمة (ت) المحسوبة لهذا الاختبار المقابلة لفرضية التجانس نجدها تساوي (-0,286) ومستوى المعنوية

يساوي (0,777) أي انه اكبر من (0,05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين الضابطة الأولى والثانية في الاختبار البعدي للذكاء.

من النتائج المتوصل إليها يظهر لنا وجود فروق بين نتائج العينة الضابطة الأولى والثانية لصالح العينة الضابطة الثانية إلا أن الفروق كانت دالة إحصائياً عند (0,05) في كل من (الجرى، الوثب، الوقوف على مشط القدم، والإدراك الحس-حركي)، أما بقية الاختبارات فكانت غير دالة إحصائياً عند (0,05)، وأرجعنا الفروق الدالة إحصائياً بين العينتين إلى البرنامج المقترح في التربية الحركية، أما بقية الاختبارات غير الدالة إحصائياً فيرجع إلى عدة أسباب لعل أولها تقصيرنا في إعطائها الوقت الكافي أثناء وضع البرنامج، أو إلى شخصية المعلمة من جهة ثانية واختصاصها الجامعي ولعدم تلقيها تكويناً تخصصياً في التربية الحركية يؤهلها لتدريس هذه المادة ذات الأهمية الكبيرة في مرحلة الطفولة المبكرة عموماً وما قبل المدرسة خصوصاً، أما السبب الثالث فربما يرجع إلى كون الصفات الشخصية والقدرات العقلية لا تتأثر بالعوامل البيئية والخارجية مثلما أشار إليه ( روجرز) وأصحاب "النظرية الإنسانية" والذين يرون " أن الصفات والسمات الأساسية للإنسان تورث وتنتقل من جيل إلى جيل، وإن عمليات ازدياد هذه الصفات قوة أو ضعفاً فيما بعد إنما هو أمر نسبي، وتنتقل الصفات الوراثية عن طريق الجينات وهي التي تتحكم في الصفات البشرية من ناحية، ومواصفات الجسم وبعض الطرق السلوكية من ناحية أخرى."

كما تناول هذا الاتجاه وأيده عالم النفس الأمريكي (جونسن) الذي نادى بلأن الذكاء صفة وراثية، وإن هذه الصفات مسؤولة بصفة عامة عما لا يقل عن 85% من مكوناته.

\*بالنسبة للفرضية الرابعة: التي تنص على:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعديتين التجريبية والضابطة الثانية في مستوى تحقيق بعض الأهداف التربوية بمجالاتها الثلاث (الحس-حركي، العاطفي الاجتماعي، والمعرفي العقلي).

ترجع خلفية هذه الفرضية إلى كون العينتين طبقاً نفس البرنامج المقترح في التربية الحركية، واعتقاد الباحث بعدم وجود تفاعل بين الاختبارات القبليّة للمجالات الثلاث والمتغير المستقل المتمثل في البرنامج المقترح.

وبغية إثبات أو نفي هذه الفرضية قمنا بإجراء المعالجات الإحصائية على البيانات المحصلة وفق ثلاث خطوات هي:

- الخطوة الأولى: معرفة نوع توزيع بيانات العينة التجريبية في الاختبارات البعدية للمتغيرات التابعة، وقد ظهر لنا أن البيانات تتوزع توزيعاً طبيعياً في المعالجة الإحصائية التي أجريناها على الفرضية الثانية والجدول (28) يوضح ذلك

- **الخطوة الثانية:** معرفة نوع توزيع بيانات العينة الضابطة الثانية في الاختبارات البعدية للمتغيرات التابعة، وقد ظهر لنا أن البيانات تتوزع طبيعياً في المعالجة الإحصائية التي أجريتها على الفرضية الثالثة والجدول (30) يوضح ذلك.

- **الخطوة الثالثة:** التعرف على دلالة الفروق بين متوسطات القياسات البعدية للعينتين التجريبية والضابطة الثانية في مستوى بعض الأهداف التربوية بمجالاتها الثلاث (الحس-حركي، العاطفي الاجتماعي، والمعرفي العقلي).

بما أننا تبينا في المرحلتين السابقتين أن بيانات القياسات البعدية للعينتين التجريبية والضابطة الثانية تتوزع توزيعاً طبيعياً طبقاً لمباشرة اختبار (ت ستودنت) لعينتين غير مرتبطتين متساويتين في العدد، وبلاستعانة ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات القياسات البعدية للعينتين التجريبية والضابطة الثانية وتحصلنا على النتائج المبينة في الملحق (04) تم تلخيصها في الجدول الآتي:

الجدول (32) يظهر دلالة الفروق بين القياسات البعدية للعينتين التجريبية والضابطة الثانية

اختبار عينتين مستقلتين									
اختبار -ت- لتساوي المتوسطات					اختبار ليفين لتساوي التباينات				
مجال الثقة (95%)		فرق الانحرافات المعيارية	فرق المتوسطات	الدلالة (من الطرفين)	درجة الحرية	ت	الدلالة	ف	
أقل قيمة	أكبر قيمة								
.063	-,111	,042	-,024	.581	28	-,559	.671	.184	فرضية تساوي التباين
.064	-,112	,042	-,024	.581	26,929	-,559			فرضية عدم تساوي التباين
.064	-,097	,039	-,016	.677	28	-,421	.734	.118	فرضية تساوي التباين
.064	-,097	,039	-,016	.677	27,769	-,421			فرضية عدم تساوي التباين
.109	-,179	,070	-,035	.621	28	-,500	.568	.334	فرضية تساوي التباين
.109	-,180	,070	-,035	.621	27,959	-,500			فرضية عدم تساوي التباين
2,007	-1,740	,914	,133	.885	28	.146	.827	.049	فرضية تساوي التباين
2,007	-1,740	,914	,133	.885	27,977	.146			فرضية عدم تساوي التباين
1,101	-,637	,424	,232	.589	28	.546	.660	.198	فرضية تساوي التباين
1,102	-,638	,424	,232	.589	27,791	.546			فرضية عدم تساوي التباين
1,443	-,927	,578	,258	.659	28	.446	.894	.018	فرضية تساوي التباين
1,443	-,927	,578	,258	.659	27,887	.446			فرضية عدم تساوي التباين
.248	-,082	,080	,082	.314	28	1,025	.884	.022	فرضية تساوي التباين
.251	-,085	,080	,082	.317	21,600	1,025			فرضية عدم تساوي التباين
.113	-,126	,058	-,006	.911	28	-,112	.476	.521	فرضية تساوي التباين
.113	-,127	,058	-,006	.911	27,131	-,112			فرضية عدم تساوي التباين
34,155	-20,573	13,358	6,790	.615	28	.508	.780	.079	فرضية تساوي التباين
34,159	-20,577	13,358	6,790	.615	27,912	.508			فرضية عدم تساوي التباين

من الجدول (32) يظهر لنا:

- في اختبار مهارة الجري: قيمة اختبار (فيشر) كانت مساوية ل (0,184) ومستوى الدلالة (0,671) أي أن مستوى المعنوية أكبر من (0,05) مما يدل على تجانس تباين العينتين التجريبية والضابطة الثانية في الاختبار البعدي لمهارة الجري، وبالرجوع إلى قيمة (ت) المحسوبة لهذا الاختبار المقابلة لفرضية التجانس نجدها تساوي ( -0,559) ومستوى المعنوية يساوي (0,581) أي أنه أكبر من (0,025) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين التجريبية والضابطة الثانية في الاختبار البعدي لمهارة الجري.

- في اختبار مهارة الوثب الطويل: قيمة اختبار (فيشر) كانت مساوية ل (0,118) ومستوى الدلالة (0,734) أي أن مستوى المعنوية أكبر من (0,05) مما يدل على تجانس تباين العينتين التجريبية والضابطة الثانية في الاختبار البعدي لمهارة الوثب الطويل، وبالرجوع إلى قيمة (ت) المحسوبة لهذا الاختبار المقابلة لفرضية التجانس نجدها تساوي (-0,421) ومستوى المعنوية يساوي (0,677) أي أنه أكبر من (0,025) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين التجريبية والضابطة الثانية في الاختبار البعدي لمهارة الوثب الطويل.

- في اختبار مهارة رمي الكرة: قيمة اختبار (فيشر) كانت مساوية ل (0,334) ومستوى الدلالة (0,568) أي أن مستوى المعنوية أكبر من (0,05) مما يدل على تجانس تباين العينتين التجريبية والضابطة الثانية في الاختبار البعدي لمهارة رمي الكرة، وبالرجوع إلى قيمة (ت) المحسوبة لهذا الاختبار المقابلة لفرضية التجانس نجدها تساوي (-0,500) ومستوى المعنوية يساوي (0,621) أي أنه أكبر من (0,025) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين التجريبية والضابطة الثانية في الاختبار البعدي لمهارة رمي الكرة.

- في اختبار مهارة لقف الكرة: قيمة اختبار (فيشر) كانت مساوية ل (0,049) ومستوى الدلالة (0,827) أي أن مستوى المعنوية أكبر من (0,05) مما يدل على تجانس تباين العينتين التجريبية والضابطة الثانية في الاختبار البعدي لمهارة لقف الكرة، وبالرجوع إلى قيمة (ت) المحسوبة لهذا الاختبار المقابلة لفرضية التجانس نجدها تساوي (1,46) ومستوى المعنوية يساوي (0,885) أي أنه أكبر من (0,025) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين التجريبية والضابطة الثانية في الاختبار البعدي في مهارة لقف الكرة.

- في اختبار مهارة الوقوف على مشط القدم: قيمة اختبار (فيشر) كانت مساوية ل (0,198) ومستوى الدلالة (0,660) أي أن مستوى المعنوية أكبر من (0,05) مما يدل على تجانس تباين العينتين التجريبية والضابطة الثانية في الاختبار البعدي لمهارة الوقوف على مشط القدم، وبالرجوع إلى قيمة (ت) المحسوبة لهذا الاختبار المقابلة لفرضية

التجانس نجدها تساوي (0,546) ومستوى المعنوية يساوي (0,589) أي انه اكبر من (0,025) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين التجريبية والضابطة الثانية في الاختبار البعدي لمهارة الوقوف على مشط القدم.

- في اختبار مهارة المشي على أطراف الأصابع : قيمة اختبار (فيشر) كانت مساوية ل (0,018) ومستوى الدلالة (0,894) أي أن مستوى المعنوية اكبر من (0,05) مما يدل على تجانس تباين العينتين التجريبية والضابطة الثانية في الاختبار البعدي لمهارة المشي على أطراف الأصابع، وبالرجوع إلى قيمة (ت) المحسوبة لهذا الاختبار المقابلة لفرضية التجانس نجدها تساوي (0,446) ومستوى المعنوية يساوي (0,659) أي انه اكبر من (0,025) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين التجريبية والضابطة الثانية في الاختبار البعدي لمهارة المشي على أطراف الأصابع.

- على مقياس التفاعل الاجتماعي: قيمة اختبار (فيشر) كانت مساوية ل (0,022) ومستوى الدلالة (0,884) أي أن مستوى المعنوية اكبر من (0,05) مما يدل على تجانس تباين العينتين التجريبية والضابطة الثانية في الاختبار البعدي على مقياس التفاعل الاجتماعي، وبالرجوع إلى قيمة (ت) المحسوبة لهذا الاختبار المقابلة لفرضية التجانس نجدها تساوي (1,025) ومستوى المعنوية يساوي (0,314) أي انه اكبر من (0,025) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين التجريبية والضابطة الثانية في الاختبار البعدي على مقياس التفاعل الاجتماعي.

- على مقياس هايود للإدراك الحس-حركي: قيمة اختبار (فيشر) كانت مساوية ل (0,521) ومستوى الدلالة (0,476) أي أن مستوى المعنوية اكبر من (0,05) مما يدل على تجانس تباين العينتين التجريبية والضابطة الثانية في الاختبار البعدي على مقياس هايود للإدراك الحس-حركي، وبالرجوع إلى قيمة (ت) المحسوبة لهذا الاختبار المقابلة لفرضية التجانس نجدها تساوي (-0,112) ومستوى المعنوية يساوي (0,911) أي انه اكبر من (0,025) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين التجريبية والضابطة الثانية في الاختبار البعدي على مقياس هايود للإدراك الحس-حركي.

- في اختبار الذكاء : قيمة اختبار (فيشر) كانت مساوية ل (0,079) ومستوى الدلالة (0,780) أي أن مستوى المعنوية اكبر من (0,05) مما يدل على تجانس تباين العينتين التجريبية والضابطة الثانية في القياس البعدي على اختبار الذكاء، وبالرجوع إلى قيمة (ت) المحسوبة لهذا الاختبار المقابلة لفرضية التجانس نجدها تساوي

(0,508) ومستوى المعنوية يساوي (0,615) أي انه أكبر من (0,025) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين التجريبية والضابطة الثانية في القياس البعدي على اختبار الذكاء.

من النتائج المحصلة يتبين لنا تحقق الفرضية الخامسة التي تنص على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين التجريبية والضابطة الثانية في الاختبار البعدي، مما يؤكد لنا عدم وجود تفاعل بين القياس القبلي والمتغير المستقل في بحثنا، وهذا ما يدفعنا بالوثوق في النتائج المتوصل إليها وإرجاع الفروق بين العينتين التجريبية والضابطة الأولى إلى تأثير البرنامج المقترح.

\*بالنسبة للفرضية الخامسة: التي تنص على:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مخرجات البرنامج المقترح بين أفراد العينة التجريبية تعزى لمتغير الجنس. وترجع خلفية هذه الفرضية إلى كون البرنامج المقترح يراعي الفروق الفردية داخل المجموعة التجريبية، بالإضافة إلى نتائج الدراسات السابقة التي توصلت إلى عدم وجود فروق بين الجنسين في مخرجات التعلم على نفس البرنامج وبغية إثبات أو نفي هذه الفرضية قمنا بإجراء المعالجات الإحصائية على البيانات المحصلة وفق ثلاث خطوات هي:

- **الخطوة الأولى:** معرفة نوع توزيع بيانات ذكور العينة التجريبية في الاختبارات البعدية للمتغيرات التابعة، وبالإستعانة ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ظهرت لنا النتائج المبينة في الملحق رقم (01) قمنا بتلخيصها في الجدول الآتي:

الجدول (33) يظهر توزيع بيانات ذكور العينة التجريبية في الاختبارات البعدية

اختبار الطيحية						
شايبرو-ويلك			كولوغروف-سميرنوف			
الدلالة	درجة الحرية	الاحصاءات	الدلالة	درجة الحرية	الاحصاءات	
,277	8	,898	,200	8	,236	إعادة اختبار مهارة الحري
,230	8	,792	,404	8	,292	إعادة اختبار مهارة الوثب الطويل
,100	8	,667	,500	8	,349	إعادة اختبار مهارة الرمي
,143	8	,868	,200	8	,216	إعادة اختبار مهارة اللقف
,097	8	,851	,052	8	,287	إعادة اختبار مهارة الوقوف على مشط القدم
,115	8	,858	,200	8	,313	إعادة اختبار مهارة المشي على أطراف الأصابع
,107	8	,855	,115	8	,261	الدرجة الكلية على مقياس التفاعل الاجتماعي الخاص بالقياس البعدي
,473	8	,925	,200	8	,182	الدرجة الكلية على مقياس هايبود الخاص بالقياس البعدي
,093	8	,849	,085	8	,272	الدرجة الكلية في اختبار الذكاء الخاص بالقياس البعدي

من خلال الجدول (33) ولاسيما العمود الأخير منه يظهر لنا أن مستوى معنوية اختبار ( شايبرو-ويلك) لجميع متغيرات البحث التابعة أكبر من (0,05) وبالتالي فبيانات ذكور العينة التجريبية في الاختبارات البعدية تتوزع طبيعياً

- الخطوة الثانية: معرفة نوع توزيع بيانات إناث العينة التجريبية في الاختبارات البعدية للمتغيرات التابعة، وبالاستعانة ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ظهرت لنا النتائج المبينة في الملحق ( 04) قمنا بتلخيصها في الجدول الآتي:

الجدول (34) يظهر توزيع بيانات إناث العينة التجريبية في الاختبارات البعدية

اختبار الطيفية						
شاير-ويلك			كولموغروف-سميرنوف			
الدلالة	درجة الحرية	الاحصاءات	الدلالة	درجة الحرية	الاحصاءات	
,269	7	,889	,200*	7	,199	إعادة اختبار مهارة الجري
,722	7	,949	,200*	7	,239	إعادة اختبار مهارة الوثب الطويل
,420	7	,801	,220	7	,327	إعادة اختبار مهارة الرمي
,930	7	,975	,200*	7	,155	إعادة اختبار مهارة اللقف
,394	7	,910	,200*	7	,206	إعادة اختبار مهارة الوقوف على مشط القدم
,145	7	,858	,079	7	,289	إعادة اختبار مهارة المشي على أطراف الأصابع
,204	7	,875	,200*	7	,197	الدرجة الكلية على مقياس التفاعل الاجتماعي الخاص بالقياس البعدي
,156	7	,861	,200*	7	,239	الدرجة الكلية على مقياس هابود الخاص بالقياس البعدي
,505	7	,924	,200*	7	,159	الدرجة الكلية في اختبار الذكاء الخاص بالقياس البعدي

من خلال الجدول (34) ولاسيما العمود الأخير منه يظهر لنا أن مستوى معنوية اختبار ( شاير-ويلك) لجميع متغيرات البحث التابعة أكبر من ( 0,05) وبالتالي فبيانات إناث العينة التجريبية في الاختبارات البعدية تتوزع توزيعاً طبيعياً

- الخطوة الثالثة: التعرف على دلالة الفروق في نتائج الاختبارات البعدية بين الجنسين للعينة التجريبية.

بما أننا تبيننا في المرحلتين السابقتين أن بيانات القياسات البعدية للجنسين في العينة التجريبية تتوزع طبيعياً طبقاً لمباشرة اختبار (ت ستودنت) لعينتين غير مرتبطتين وغير متساويتين في العدد، وبالاستعانة ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية تحصلنا على النتائج المبينة في الملحق (04) تم تلخيصها في الجدول الآتي:

الجدول (35) يظهر دلالة الفروق في الاختبارات البعدية بين الجنسين للعينة التجريبية

اختبار عينتين مستقلتين									
اختبار - ت - لتساوي المتوسطات					اختبار ليفين لتساوي التباينات				
مجال الثقة (%95)		فروق الانحرافات المعيارية	الفرق بين المتوسطات	الدلالة (من الطرفين)	درجة الحرية	ت	الدلالة	ف	
اقل قيمة	اكبر قيمة								
,104	-,139	,056	-,0175	,761	13	-,311	,034	5,581	إعادة اختبار مهارة الجري
,124	-,159	,059	-,0175	,779	6,855	-,292			فرضية عدم تساوي التباين
,118	-,120	,055	-,0008	,987	13	-,016	,953	,004	إعادة اختبار مهارة الوثب الطويل
,120	-,122	,055	-,000	,988	12,219	-,016			فرضية عدم تساوي التباين
,365	-,051	,096	,1573	,127	13	1,631	,015	7,856	إعادة اختبار مهارة الرمي
,382	-,067	,099	,1573	,149	9,327	1,574			فرضية عدم تساوي التباين
4,162	-1,305	1,265	1,428	,279	13	1,129	,637	,233	إعادة اختبار مهارة اللقف
4,300	-1,443	1,297	1,428	,295	10,529	1,101			فرضية عدم تساوي التباين
1,903	-,544	,566	,6792	,252	13	1,199	,079	3,626	إعادة اختبار مهارة الوقوف على مشط القدم
1,987	-,628	,585	,6792	,273	9,747	1,161			فرضية عدم تساوي التباين
2,437	-1,293	,863	,5717	,519	13	,662	,154	2,288	إعادة اختبار مهارة المشي على أطراف الأصابع
2,720	-1,577	,9143	,5717	,551	7,216	,625			فرضية عدم تساوي التباين
,227	-,113	,078	,0571	,482	13	,724	,899	,017	الدرجة الكلية على مقياس التفاعل الاجتماعي الخاص بالقياس البعدي
,230	-,115	,079	,0571	,486	12,173	,718			فرضية عدم تساوي التباين
,202	-,133	,077	,0342	,667	13	,441	,823	,052	الدرجة الكلية على مقياس هايود الخاص بالقياس البعدي
,204	-,136	,078	,0342	,670	12,191	,437			فرضية عدم تساوي التباين
36,65	-50,21	20,105	-6,783	,741	13	-,337	,038	5,344	الدرجة الكلية في اختبار الذكاء الخاص بالقياس البعدي
35,71	-49,28	19,473	-6,783	,734	11,826	-,348			فرضية عدم تساوي التباين

من الجدول (35) يظهر لنا:

- في اختبار مهارة الجري: قيمة اختبار (فيشر) كانت مساوية ل ( 5,581 ) ومستوى الدلالة (0,034) أي أن مستوى المعنوية اقل من ( 0,05 ) مما يدل على عدم تجانس تباين مجموعتي الذكور والإناث للعينة التجريبية في الاختبار البعدي لمهارة الجري، وبالرجوع إلى قيمة (ت) المحسوبة لهذا الاختبار المقابلة لفرضية عدم التجانس نجد أنها تساوي (-0,292) ومستوى المعنوية يساوي ( 0,779 ) أي أنه أكبر من ( 0,025 ) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين للعينة التجريبية في الاختبار البعدي لمهارة الجري.
- في اختبار مهارة الوثب الطويل: قيمة اختبار (فيشر) كانت مساوية ل ( 0,004 ) ومستوى الدلالة (0,953) أي أن مستوى المعنوية أكبر من ( 0,05 ) مما يدل على تجانس تباين مجموعتي الذكور والإناث للعينة التجريبية في الاختبار البعدي لمهارة الوثب الطويل، وبالرجوع إلى قيمة (ت) المحسوبة لهذا الاختبار المقابلة لفرضية التجانس نجد أنها تساوي (-0,292) ومستوى المعنوية يساوي ( 0,779 ) أي أنه أكبر من ( 0,025 ) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين للعينة التجريبية في الاختبار البعدي لمهارة الوثب الطويل.

- تساوي (-0,016) ومستوى المعنوية يساوي (0,987) أي انه اكبر من (0,025) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين للعينه التجريبية في الاختبار البعدي لمهارة الوثب الطويل.
- في اختبار مهارة رمي الكرة: قيمة اختبار (فيشر) كانت مساوية ل (7,856) ومستوى الدلالة (0,015) أي أن مستوى المعنوية اقل من (0,05) مما يدل على عدم تجانس تباين مجموعتي الذكور والإناث للعينه التجريبية في الاختبار البعدي لمهارة رمي الكرة، وبالرجوع إلى قيمة (ت) المحسوبة لهذا الاختبار المقابلة لفرضية عدم التجانس نجدها تساوي (1,574) ومستوى المعنوية يساوي (0,149) أي انه اكبر من (0,025) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين للعينه التجريبية في الاختبار البعدي في مهارة رمي الكرة.
- في اختبار مهارة لقف الكرة: قيمة اختبار (فيشر) كانت مساوية ل (0,233) ومستوى الدلالة (0,637) أي أن مستوى المعنوية اكبر من (0,05) مما يدل على تجانس تباين مجموعتي الذكور والإناث للعينه التجريبية في الاختبار البعدي لمهارة لقف الكرة، وبالرجوع إلى قيمة (ت) المحسوبة لهذا الاختبار المقابلة لفرضية التجانس نجدها تساوي (1,129) ومستوى المعنوية يساوي (0,279) أي انه اكبر من (0,025) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين للعينه التجريبية في الاختبارات البعديه لمهارة لقف الكرة.
- في اختبار مهارة الوقوف على مشط القدم: قيمة اختبار (فيشر) كانت مساوية ل (3,626) ومستوى الدلالة (0,079) أي أن مستوى المعنوية اكبر من (0,05) مما يدل على تجانس تباين مجموعتي ذكور وإناث العينه التجريبية في الاختبار البعدي لمهارة الوقوف على مشط القدم، وبالرجوع إلى قيمة (ت) المحسوبة لهذا الاختبار المقابلة لفرضية التجانس نجدها تساوي (1,199) ومستوى المعنوية يساوي (0,252) أي انه اكبر من (0,025) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين للعينه التجريبية في الاختبارات البعديه لمهارة الوقوف على مشط القدم.
- في اختبار مهارة المشي على أطراف الأصابع : قيمة اختبار (فيشر) كانت مساوية ل (2,288) ومستوى الدلالة (0,154) أي أن مستوى المعنوية اكبر من (0,05) مما يدل على تجانس تباين مجموعتي ذكور وإناث العينه التجريبية في الاختبارات البعديه لمهارة المشي على أطراف الأصابع، وبالرجوع إلى قيمة (ت) المحسوبة لهذا الاختبار المقابلة لفرضية التجانس نجدها تساوي (0,662) ومستوى المعنوية يساوي (0,519) أي انه اكبر من (0,025) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين للعينه التجريبية في الاختبارات البعديه لمهارة المشي على أطراف الأصابع.

- على مقياس التفاعل الاجتماعي: قيمة اختبار (فيشر) كانت مساوية ل (0,017) ومستوى الدلالة (0,899) أي أن مستوى المعنوية أكبر من ( 0,05) مما يدل على تجانس تباين مجموعتي ذكور وإناث العينة التجريبية في الاختبارات البعدية على مقياس التفاعل الاجتماعي، وبالرجوع إلى قيمة (ت) المحسوبة لهذا الاختبار المقابلة لفرضية التجانس نجدها تساوي (0,724) ومستوى المعنوية يساوي (0,482) أي انه أكبر من ( 0,025) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين للعينة التجريبية في الاختبارات البعدية على مقياس التفاعل الاجتماعي.

- على مقياس هايود للإدراك الحس-حركي: قيمة اختبار (فيشر) كانت مساوية ل (0,052) ومستوى الدلالة (0,823) أي أن مستوى المعنوية أكبر من ( 0,05) مما يدل على تجانس تباين مجموعتي ذكور وإناث العينة التجريبية في الاختبارات البعدية على مقياس هايود للإدراك الحس-حركي، وبالرجوع إلى قيمة (ت) المحسوبة لهذا الاختبار المقابلة لفرضية التجانس نجدها تساوي ( 0,441) ومستوى المعنوية يساوي ( 0,667) أي انه أكبر من (0,025) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين للعينة التجريبية في الاختبارات البعدية على مقياس هايود للإدراك الحس-حركي.

- في اختبار الذكاء : قيمة اختبار (فيشر) كانت مساوية ل ( 5,344) ومستوى الدلالة ( 0,038) أي أن مستوى المعنوية اقل من ( 0,05) مما يدل على عدم تجانس تباين مجموعتي ذكور وإناث العينة التجريبية في الاختبارات البعدية في اختبار الذكاء، وبالرجوع إلى قيمة (ت) المحسوبة لهذا الاختبار المقابلة لفرضية عدم التجانس نجدها تساوي (- 0,038) ومستوى المعنوية يساوي ( 0,734) أي انه أكبر من ( 0,025) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين للعينة التجريبية في الاختبارات البعدية في اختبار الذكاء.

مما سبق يتبين لنا صحة الفرضية السادسة التي تنص على انه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مخرجات

البرنامج المقترح بين أفراد العينة التجريبية تعزى لمتغير الجنس، مما يدل على أن البرنامج المقترح يوفر نفس احتمالات النمو للجنسين في مخرجات التعلم التي تتجلى في تحقيق بعض الأهداف التربوية في المجالات الثلاثة.

وجاءت نتائج بحثنا مشابهة للنتائج التي توصلت إليها ( ابتسام المهدي، 1991) في دراستها بعنوان: "اثر برنامج

مقترح على بعض المهارات الحركية الأساسية لأطفال دور الحضانة بمحافظة الشرقية" حيث دلت نتائج المجموعة

التجريبية على تحسن كل المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال هذه المجموعة من الذكور والإناث. وكذلك دراسة

(قرادي محمد، 2011/2010) بعنوان: "اللعب التعليمي في السنة التحضيرية ودوره في تنمية الذكاء والتحصيل

الدراسي لدى تلاميذ السنة الاولى ابتدائي " وكان من بين نتائجها عدم وجود فرق بين الجنسين في مستوى الذكاء والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الاولى الذين تلقوا منهاج اللعب في السنة التحضيرية.

\* بالنسبة للفرضية العامة التي تنص على انه:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين البرنامج المقترح والبرنامج المعتمد في مستوى تحقيق بعض الأهداف التربوية لدى أطفال التحضيري لصالح البرنامج المقترح.

ترجع خلفية الفرضية إلى دراسة الماجستير التي أجريتها في الموسم ( 2013/2014 ) تحت إشراف الدكتور

(بوسكرة احمد)، والتي أظهرت لنا القصور الكبير في تخطيط برامج التربية الحركية، بالإضافة إلى إهمال الكفاءات

المرجوة من المادة التعليمية لدى أطفال التحضيري، ولاحظنا أن حصة التربية الحركية في نظر اغلب العناصر الفاعلة في العملية التعليمية/ التعليمية مجرد حصص للعب الحر والترفيه، لذلك قمنا باقتراح برنامج للتربية الحركية راعينا فيه الأسس

العلمية لوضع البرامج مع الأخذ بعين الاعتبار خصائص المرحلة العمرية، وباستثمار كافة الإمكانيات المتاحة لتطبيقه

في أحسن الظروف، إيماننا أن يكون البرنامج أكثر فاعلية في الوصول إلى تحقيق بعض من الأهداف التربوية

المرجوة من المادة لدى أطفال التحضيري.

وبغية إثبات أو نفي الفرضية العامة قمنا باستخدام اختبار تحليل التباين الأحادي نظرا لتوفر شروط تطبيقه كما تم

الإشارة إلى ذلك في الفرضيات الجزئية، وتحصلنا على النتائج المبينة في الملحق ( 04 ) قمنا بتلخيصها في الجدولين

الآتيين:

الجدول (36) يظهر نتائج تحليل التباين الأحادي للقياسات البعدية على مجاميع البحث الثلاثة

تحليل التباين الأحادي (انوف)					
الدلالة	ف	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	
.004	6,206	,175	2	,350	إعادة اختبار مهارة الجري
		,028	42	1,185	داخل المجموعات
			44	1,536	المجموع
.051	3,206	,049	2	,099	إعادة اختبار مهارة الوثب الطويل
		,015	42	,647	داخل المجموعات
			44	,746	المجموع
.241	1,471	,093	2	,186	إعادة اختبار مهارة الرمي
		,063	42	2,658	داخل المجموعات
			44	2,845	المجموع
.322	1,165	8,089	2	16,178	إعادة اختبار مهارة اللقف
		6,946	42	291,733	داخل المجموعات
			44	307,911	المجموع
.002	7,020	24,212	2	48,423	إعادة اختبار مهارة الوقوف على مشط القدم
		3,449	42	144,855	داخل المجموعات
			44	193,278	المجموع
.917	,087	,250	2	,500	إعادة اختبار مهارة المشي على أطراف الأصابع
		2,868	42	120,475	داخل المجموعات
			44	120,975	المجموع
.098	2,457	,212	2	,424	الدرجة الكلية على مقياس التفاعل الاجتماعي
		,086	42	3,626	الخاص بالقياس البعدي
			44	4,051	المجموع
.003	6,905	,212	2	,425	الدرجة الكلية على مقياس هايد الخاص بالقياس البعدي
		,031	42	1,291	داخل المجموعات
			44	1,716	المجموع
.723	,326	422,793	2	845,586	الدرجة الكلية في اختبار الذكاء الخاص بالقياس البعدي
		1295,967	42	54430,629	داخل المجموعات
			44	55276,215	المجموع

من الجدول (36) يظهر لنا أن مستوى دلالة اختبار (ف) في بعض الاختبارات بين مجاميع البحث الثلاث كانت

أقل من (0,05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مخرجات برامج التربية الحركية لمجاميع البحث الثلاث، والبعض الآخر من نتائج الاختبارات كان مستوى دلالة اختبار (ف) أكبر من (0,05) مما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مخرجات برامج التربية الحركية لمجاميع البحث الثلاث.

بغية معرفة مكمّن الاختلاف بين مجاميع البحث الثلاث قمنا بإجراء اختبار (LSD) والذي اظهر لنا النتائج

المبيّنة في الملحق (04) قمنا بتلخيصها في الجدول الآتي:

الجدول (37) يظهر المقارنات المتعددة بين مجاميع البحث الثلاثة في الاختبارات التابعة

المقارنات المتعددة							
LSD							
مجال الثقة (%95)		الدلالة	الخطأ العشوائي	الفرق بين المتوسطين (I-J)	(I) أفراد العينة	(I) أفراد العينة	المتغيرات التابعة
أقل قيمة	أكبر قيمة						
-0,0742	-0,3218	,002	,06134	-19800 <sup>*</sup>	العينة الضابطة الأولى	العينة التحريية	إعادة اختبار مهارة الجري
,0998	-0,1478	,698	,06134	-02400	العينة الضابطة الثانية		
,3218	,0742	,002	,06134	,19800 <sup>*</sup>	العينة التحريية	العينة الضابطة الأولى	
,2978	,0502	,007	,06134	,17400 <sup>*</sup>	العينة الضابطة الثانية		
,1478	-0,0998	,698	,06134	,02400	العينة التحريية	العينة الضابطة الثانية	
-0,0502	-0,2978	,007	,06134	-17400 <sup>*</sup>	العينة الضابطة الأولى		
,1815	-0,0015	,005	,04532	,09000	العينة الضابطة الأولى	العينة التحريية	إعادة اختبار مهارة الوثب الطويل
,0748	-0,1081	,715	,04532	-01667	العينة الضابطة الثانية		
,0015	-0,1815	,005	,04532	-09000	العينة التحريية	العينة الضابطة الأولى	
-0,0152	-0,1981	,023	,04532	-10667 <sup>*</sup>	العينة الضابطة الثانية		
,1081	-0,0748	,715	,04532	,01667	العينة التحريية	العينة الضابطة الثانية	
,1981	,0152	,023	,04532	,10667 <sup>*</sup>	العينة الضابطة الأولى		
,3007	-0,0701	,216	,09187	,11533	العينة الضابطة الأولى	العينة التحريية	إعادة اختبار مهارة الرمي
,1501	-0,2207	,702	,09187	-03533	العينة الضابطة الثانية		
,0701	-0,3007	,216	,09187	-11533	العينة التحريية	العينة الضابطة الأولى	
,0347	-0,3361	,108	,09187	-15067	العينة الضابطة الثانية		
,2207	-0,1501	,702	,09187	,03533	العينة التحريية	العينة الضابطة الثانية	
,3361	-0,0347	,108	,09187	,15067	العينة الضابطة الأولى		
3,2755	-0,6088	,173	,96236	1,33333	العينة الضابطة الأولى	العينة التحريية	إعادة اختبار مهارة اللقف
2,0755	-1,8088	,890	,96236	,13333	العينة الضابطة الثانية		
,6088	-3,2755	,173	,96236	-1,33333	العينة التحريية	العينة الضابطة الأولى	
,7421	-3,1421	,219	,96236	-1,20000	العينة الضابطة الثانية		
1,8088	-2,0755	,890	,96236	-1,33333	العينة التحريية	العينة الضابطة الثانية	
3,1421	-0,7421	,219	,96236	1,20000	العينة الضابطة الأولى		
3,6759	,9388	,001	,67813	2,30733 <sup>*</sup>	العينة الضابطة الأولى	العينة التحريية	إعادة اختبار مهارة الوقوف على مشط القدم
1,6005	-1,1365	,734	,67813	,23200	العينة الضابطة الثانية		
-0,9388	-3,6759	,001	,67813	-2,30733 <sup>*</sup>	العينة التحريية	العينة الضابطة الأولى	
-0,7068	-3,4439	,004	,67813	-2,07533 <sup>*</sup>	العينة الضابطة الثانية		
1,1365	-1,6005	,734	,67813	-0,23200	العينة التحريية	العينة الضابطة الثانية	
3,4439	,7068	,004	,67813	2,07533 <sup>*</sup>	العينة الضابطة الأولى		
1,3874	-1,1087	,823	,61843	,13933	العينة الضابطة الأولى	العينة التحريية	إعادة اختبار مهارة المشي على أطراف الأصابع
1,5060	-0,9900	,679	,61843	,25800	العينة الضابطة الثانية		
1,1087	-1,3874	,823	,61843	-1,13933	العينة التحريية	العينة الضابطة الأولى	
1,3667	-1,1294	,849	,61843	,11867	العينة الضابطة الثانية		

المقارنات المتعددة							
LSD							
مجال الثقة (%95)		الدلالة	الخطأ العشوائي	الفرق بين المتوسطين (I-J)	أفراد العينة (J)	أفراد العينة (I)	المتغيرات التابعة
أقل قيمة	أكبر قيمة						
,9900	-1,5060	,679	,61843	-,25800	العينة التجريبية	العينة الضابطة الثانية	
1,1294	-1,3667	,849	,61843	-,11867	العينة الضابطة الاولى		
,4511	,0180	,034	,10729	,23454 <sup>+</sup>	العينة الضابطة الاولى	العينة التجريبية	الدرجة الكلية في اختبار الذكاء الخاص بالقياس البعدي
,2995	-,1336	,444	,10729	,08298	العينة الضابطة الثانية		
-,0180	-,4511	,034	,10729	-,23454 <sup>+</sup>	العينة التجريبية	العينة الضابطة الاولى	
,0650	-,3681	,165	,10729	-,15156	العينة الضابطة الثانية		
,1336	-,2995	,444	,10729	-,08298	العينة التجريبية	العينة الضابطة الثانية	
,3681	-,0650	,165	,10729	,15156	العينة الضابطة الاولى		
,3319	,0735	,003	,06402	,20267 <sup>+</sup>	العينة الضابطة الاولى	العينة التجريبية	الدرجة الكلية على مقياس التفاعل الاجتماعي الخاص بالقياس البعدي
,1226	-,1358	,918	,06402	-,00660	العينة الضابطة الثانية		
-,0735	-,3319	,003	,06402	-,20267 <sup>+</sup>	العينة التجريبية	العينة الضابطة الاولى	
-,0801	-,3385	,002	,06402	-,20927 <sup>+</sup>	العينة الضابطة الثانية		
,1358	-,1226	,918	,06402	,00660	العينة التجريبية	العينة الضابطة الثانية	
,3385	,0801	,002	,06402	,20927 <sup>+</sup>	العينة الضابطة الاولى		
36,9925	-16,0636	,430	13,14518	10,46448	العينة الضابطة الاولى	العينة التجريبية	الدرجة الكلية على مقياس هايود الخاص بالقياس البعدي
33,3190	-19,7371	,608	13,14518	6,79096	العينة الضابطة الثانية		
16,0636	-36,9925	,430	13,14518	-10,46448	العينة التجريبية	العينة الضابطة الاولى	
22,8545	-30,2016	,781	13,14518	-3,67352	العينة الضابطة الثانية		
19,7371	-33,3190	,608	13,14518	-6,79096	العينة التجريبية	العينة الضابطة الثانية	
30,2016	-22,8545	,781	13,14518	3,67352	العينة الضابطة الاولى		

من خلال الجدول (37) يظهر لنا:

◀ بالنسبة للمهارات الحركية الأساسية:

- 1- مهارة الجري : قيمة مستوى الدلالة لاختبار ( LSD ) بين العينتين التجريبية والضابطة الاولى في الاختبار البعدي لمهارة الجري يساوي ( 0,002 ) وهو اقل من ( 0,05 ) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين التجريبية والضابطة الاولى لصالح العينة التجريبية، نرجعها إلى تأثير البرنامج المقترح وما يدعم ادعائنا هو مستوى دلالة اختبار ( LSD ) بين العينة الضابطة الثانية والعينة الضابطة الاولى يساوي ( 0,007 ) أي انه اقل من ( 0,05 ) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين الضابطتين الاولى والثانية ولصالح العينة الضابطة الثانية، أما قيمة مستوى الدلالة لاختبار ( LSD ) بين العينتين التجريبية والضابطة الثانية فيساوي ( 0,698 ) أي انه اكبر من ( 0,05 ) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين.

2- مهارة الوثب: قيمة مستوى الدلالة لاختبار (LSD) بين العينتين التجريبية والضابطة الاولى في الاختبار البعدي لمهارة الوثب يساوي (0,005) وهو اقل من (0,05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين التجريبية والضابطة الاولى لصالح العينة التجريبية، نرجعها إلى تأثير البرنامج المقترح وما يدعم ادعائنا هو مستوى دلالة اختبار (LSD) بين العينة الضابطة الثانية والعينة الضابطة الاولى يساوي (0,023) أي انه اقل من (0,05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين الضابطتين الاولى والثانية ولصالح العينة الضابطة الثانية، أما قيمة مستوى الدلالة لاختبار (LSD) بين العينتين التجريبية والضابطة الثانية فيساوي (0,715) أي انه اكبر من (0,05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين.

3- مهارة الرمي: قيمة مستوى الدلالة لاختبار (LSD) بين العينتين التجريبية والضابطة الاولى في الاختبار البعدي لمهارة الرمي يساوي (0,216) وهو اكبر من (0,05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين التجريبية والضابطة الاولى، وكان مستوى دلالة اختبار (LSD) بين العينة الضابطة الثانية والعينة الضابطة الاولى مساوي ل (0,108) أي انه اكبر من (0,05) مما يدل كذلك على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين الضابطتين الاولى والثانية ، وكانت قيمة مستوى الدلالة لاختبار (LSD) بين العينتين التجريبية والضابطة الثانية فيساوي (0,702) أي انه اكبر من (0,05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين، ونرجع ذلك إلى عدم كفاية البرنامج في إنماء هذه المهارة الحركية.

4- مهارة اللقف: قيمة مستوى الدلالة لاختبار (LSD) بين العينتين التجريبية والضابطة الاولى في الاختبار البعدي لمهارة اللقف يساوي (0,173) وهي اكبر من (0,05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين التجريبية والضابطة الاولى، وكان مستوى دلالة اختبار (LSD) بين العينة الضابطة الثانية والعينة الضابطة الاولى مساوي ل (0,219) أي انه اكبر من (0,05) مما يدل كذلك على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين الضابطتين الاولى والثانية، وكانت قيمة مستوى الدلالة لاختبار (LSD) بين العينتين التجريبية والضابطة الثانية هي (0,890) أي انه اكبر من (0,05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين، ونرجع ذلك إلى عدم كفاية البرنامج في إنماء هذه المهارة الحركية.

5- مهارة الوقوف على مشط القدم: قيمة مستوى الدلالة لاختبار (LSD) بين العينتين التجريبية والضابطة الاولى في الاختبار البعدي لمهارة الوقوف على مشط القدم يساوي (0,001) وهو اقل من (0,05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين التجريبية والضابطة الاولى لصالح العينة التجريبية، نرجعها إلى تأثير البرنامج

المقترح وما يدعم ادعائنا هو مستوى دلالة اختبار (LSD) بين العينة الضابطة الثانية والعينة الضابطة الاولى الذي يساوي (0,004) أي انه اقل من (0,05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين الضابطين الاولى والثانية ولصالح العينة الضابطة الثانية، أما قيمة مستوى الدلالة لاختبار (LSD) بين العينتين التجريبية والضابطة الثانية فيساوي (0,734) أي انه اكبر من (0,05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين.

6- مهارة المشي على أطراف الأصابع : قيمة مستوى الدلالة لاختبار (LSD) بين العينتين التجريبية والضابطة الاولى في الاختبار البعدي لمهارة المشي على أطراف الأصابع يساوي (0,823) وهي اكبر من (0,05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين التجريبية والضابطة الاولى، وكان مستوى دلالة اختبار (LSD) بين العينة الضابطة الثانية والعينة الضابطة الاولى مساوي ل (0,849) أي انه اكبر من (0,05) مما يدل كذلك على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين الضابطين الاولى والثانية، وكانت قيمة مستوى الدلالة لاختبار (LSD) بين العينتين التجريبية والضابطة الثانية هي (0,679) أي انه اكبر من (0,05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين، ونرجع ذلك إلى عدم كفاية البرنامج في إنماء هذه المهارة الحركية.

من خلال عرضنا للنتائج المتوصل إليها في الاختبارات البعدية للمهارات الحركية الأساسية في بحثنا تبين لنا: أن البرنامج المقترح كان له اثر ايجابي ذو دلالة إحصائية في تنمية المهارات الانتقالية ممثلة في بحثنا هذا بكل من مهارتي (الجري والوثب)، كما كان له اثر ايجابي ذو دلالة إحصائية في تنمية مهارة الاتزان الثابت ممثل في بحثنا هذا بمهارة الوقوف على مشط القدم، وأرجعنا هذا التطور الحاصل إلى كفاية البرنامج المقترح في استثمار الطاقة الزائدة المتراكمة لدى أطفال التحضيري وأحسن توجيهها واستثمارها مستخدما اللعب كوسيلة ومستعينا بأساليب التربية الحركية في إنماء هذه المهارات الحركية، مسترشدا بنظرية الطاقة الزائدة التي تقول بان: " أن الكائنات الحية -وأهمها الإنسان- قد وصلت إلى قدرات عديدة ولكنها لا تستخدمها كلها في وقت واحد، ونتيجة لهذا توجد قوة فائضة ووقت فائض لا يستخدمان في تزويد احتياجات معينة، وعلى هذا فان للإنسان قوى معطلة لفترات طويلة، وفي أثناء فترة التعطيل هذه تتراكم الطاقة في مراكز الأعصاب السليمة النشطة ويزداد تراكمها وبالتالي ضغطها حتى يصل إلى درجة يتحتم معها وجود منفذ لها، واللعب هو الوسيلة الممتازة لاستنفاد هذه الطاقة الزائدة المتراكمة.

أما بالنسبة لمهارات التحكم والسيطرة ممثلة في بحثنا هذا في مهارتي الرمي واللقف، وكذلك مهارة الاتزان المتحرك ممثلة في بحثنا هذا بمهارة المشي على أطراف الأصابع، فقد كان تأثير البرنامج محدودا وليس له دلالة إحصائية، ويمكن إرجاع السبب إلى عدم كفاية البرنامج في تحقيق النمو المرجو منه في هذه المهارات الحركية وذلك لنقص الوقت المخصص لتنمية هذه المهارات، والتطور المحدود (غير دال إحصائيا) في هذه المهارات الحركية بالنسبة للعينة التجريبية مرده عامل النمو في الجهاز العصبي لدى الأطفال، كون مرحلة الطفولة المبكرة تتميز بزيادة نمو لحاء المخ، وهذا الجزء من المخ يتألف من عدد كبير من الألياف العصبية ( الشافعي، 2017) وهو أكثر أجزاء المخ تطورا، ويرتبط بالسلوك الإرادي ممثلا في مهارات الرمي واللقف والاتزان المتحرك في بحثنا هذا.

وقد جاءت نتائج بحثنا بالنسبة للمهارات الحركية الأساسية مشابحة لما توصل إليه ( فرج، 2002): "أن الأطفال في سن الروضة تكون قدرة الذكور على أداء الحركات مساوية للإناث، ولهذا يكون الأطفال قد تعلموا مهارات المشي والجري والوثب وتحسن هذه المهارات وفقا للفرص التي تتاح لهم فهم يستطيعون التحكم لحد معقول في الأداء والتوقف والدوران إلا أن مسك الأشياء باليدين يكون صعبا نسبيا، ولذلك فهم يواجهون صعوبة في مسك الكور الصغيرة، أما بالنسبة إلى التوازن فهم يستطيعون الوقوف على قدم واحدة كما يستطيع معظمهم الاتزان على الأصابع." (ألحوري، 2009، 14).

#### ◀ بالنسبة للإدراك الحس- حركي:

قمنا بقياسه في بحثنا هذا بمقياس (هايود) وأظهرت النتائج: أن قيمة مستوى الدلالة لاختبار (LSD) بين العينتين التجريبية والضابطة الأولى في الاختبار البعدي على مقياس ( هايود) يساوي (0,003) وهو اقل من (0,05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين التجريبية والضابطة الأولى لصالح العينة التجريبية، نرجعها إلى تأثير البرنامج المقترح وما يدعم ادعائنا هو مستوى دلالة اختبار (LSD) بين العينة الضابطة الثانية والعينة الضابطة الأولى يساوي (0,002) أي انه اقل من (0,05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين الضابطين الأولى والثانية ولصالح العينة الضابطة الثانية، أما قيمة مستوى الدلالة لاختبار (LSD) بين العينتين التجريبية والضابطة الثانية فيساوي (0,918) أي انه أكبر من (0,05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين.

وأرجعنا هذا التطور الحاصل في مستوى القدرات الإدراكية الحس-حركية إلى كفاية البرنامج المقترح في استثمار هذه المرحلة السنوية (مرحلة التفكير الحدسي) حسب التقسيم الذي قدمه ( جون بياجى) في "النظرية الإدراكية"، وذلك

بإتاحة الفرصة للطفل (قدر الإمكان) باستخدام الرموز وتصنيف الأشياء إلى مجموعات متشابهة في قالب من اللعب وبالاستعانة بأساليب التربية الحركية.

وقد جاءت نتائج بحثنا في هذه الجزئية (الإدراك الحس-حركي) مشابهة لدراسة ( سامية ربيع وعزيزة عبد الغني، 1989) بعنوان: "تأثير برنامج مقترح بالأدوات الصغيرة على تنمية القدرات الإدراكية الحس-حركية وبعض المهارات الطبيعية لأطفال ما قبل المدرسة" والتي كان من بين نتائجها وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي للقدرات الإدراكية الحس-حركية لصالح المجموعة التجريبية. وكذلك دراسة (الملا شهد، 2004/2003) بعنوان: "برنامج مقترح في التربية الحركية لتطوير القابلية الذهنية والإدراك الحسي الحركي عند أطفال بأعمار (4-5) سنوات" والتي كان من بين نتائجها ظهور فروق ذات دلالة إحصائية في القدرات الإدراكية (الحس-حركية) بين مجموعات الأطفال لصالح المجموعة التي مارست النشاط الحركي.

#### ◀ بالنسبة للمجال العاطفي الاجتماعي:

قمنا بقياسه بمقياس التفاعل الاجتماعي وكانت قيمة مستوى الدلالة لاختبار ( LSD ) بين العينتين التجريبية والضابطة الأولى في الاختبار البعدي على مقياس التفاعل الاجتماعي يساوي ( 0,034 ) وهو اقل من ( 0,05 ) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين التجريبية والضابطة الأولى لصالح العينة التجريبية، نرجعها إلى تأثير البرنامج المقترح إلا أن مستوى دلالة اختبار ( LSD ) بين العينة الضابطة الثانية والعينة الضابطة الأولى يساوي ( 0,165 ) أي انه أكبر من ( 0,05 ) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين الضابطتين الأولى والثانية، كما أن قيمة مستوى الدلالة لاختبار ( LSD ) بين العينتين التجريبية والضابطة الثانية يساوي ( 0,444 ) أي انه أكبر من ( 0,05 ) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين.

وأرجعنا الفروق بين العينتين التجريبية والضابطة الأولى إلى التأثير الإيجابي للبرنامج المقترح على العينة التجريبية، ودوره في خلق توازن عاطفي واجتماعي، حيث أشارت الأبحاث أن هذه المرحلة العمرية تتميز بكثرة انفعالات الطفل وشدتها وتناقضها (مرحلة عدم توازن)، هذه الانفعالات إذا لم يتم التعامل معها بالطريقة المناسبة وتوفير الجو الملائم لصقلها تطورت إلى سلوكيات عدوانية تجلت في حدة المزاج وشددة المخاوف وقوة الغيرة ( الشافعي، 2017)، وما يدعم هذا التفسير هو ما أشار إليه (فرج، 2002): "أن اللعب يساعد على النمو الاجتماعي، فالطفل أثناء اللعب يكتشف مسؤوليته نحو الجماعة ويتحقق في أثناء اللعب التعاون والحب وتحقيق الذات واحترام الآخرين، والرغبة بالفوز تجعل الطفل يبذل الجهد والعطاء وبذلك ينمو في الطفل العلاقات الإنسانية القيمة والوعي الجماعي والمعايشة التعاونية."

(ألحوري، 2009، 18) شرط أن يكون هذا اللعب موجهًا، هادفًا، مدروسًا، آمنًا ومناسبًا للمرحلة العمرية وكلها من مهام برامج التربية الحركية.

وجاءت نتائج بحثنا موافقة لأفكار (ستانلي هول) في نظريته "الميراث أو النظرية التلخيصية" والتي من ضمن ما جاء فيها: "...اللعب يقوم بتوهين أو تعديل مهارات الماضي (المهارات الاجتماعية في بحثنا هذا) التي أصبحت غير مناسبة لتطور الإنسان (انتقال الطفل من الوسط الأسري الصغير إلى الوسط المدرسي الأكثر اتساعًا) ولذلك فإن اللعب في نظره فرصة لتحليل الجنس البشري من الصفات الفطرية (كالإنانية، حب السيطرة، رفض الآخر،...)، أما عدم وجود فروق بين الاختبارات البعدية للعينتين الضابطة الأولى والعيينة الضابطة الثانية على مقياس التفاعل الاجتماعي فربما يرجع إلى الخطأ في التقييم سواء أكان خطأ صدفة أو خطأ تحيز.

كما جاءت نتائج بحثنا هذا مشابهة للنتائج التي توصل إليها (العيدي، 1997) في دراسته بعنوان: "أثر استخدام الألعاب والقصص في تعديل السلوك العدواني لدى أطفال الرياض" والتي كان من بين نتائجها ظهور فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجة السلوك العدواني بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة الضابطة. وكذلك دراسة (نقاز محمد، 2006/2005) بعنوان: "أثر الأنشطة البدنية والرياضية في تكوين شخصية الطفل في مرحلة التحضيري (4-6) سنوات" والتي كان من بين نتائجها ظهور فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التي تمارس والتي لا تمارس النشاط البدني الرياضي في العلاقات الاجتماعية الموجودة داخل كل مجموعة من العينة المدروسة لصالح المجموعة الممارسة.

#### ◀ بالنسبة للمجال المعرفي العقلي:

قمنا بقياسه في بحثنا هذا باختبار ذكاء الأطفال من إعداد الدكتورة (إجلال محمد سري)، وكانت قيمة مستوى الدلالة لاختبار (LSD) بين العينتين التجريبية والضابطة الأولى في الاختبار البعدي لدرجة الذكاء يساوي (0,430) وهي أكبر من (0,05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين التجريبية والضابطة الأولى، وكان مستوى دلالة اختبار (LSD) بين العينة الضابطة الثانية والعينة الضابطة الأولى مساوي ل (0,781) أي أنه أكبر من (0,05) مما يدل كذلك على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين الضابطين الأولى والثانية، وكانت قيمة مستوى الدلالة لاختبار (LSD) بين العينتين التجريبية والضابطة الثانية هي (0,608) أي أنه أكبر من (0,05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين، وأرجعنا ذلك إلى ثلاثة عوامل رئيسية لعل أولها تأثير بقية المواد الدراسية على درجة ذكاء الأطفال، وأما العامل الثاني فتمثل في

صحة "النظرية الإنسانية" التي نادى بها علماء النفس من أمثال ( روجرز ) في كون القدرات العقلية تنشأ أثناء تكوين الجنين بعيدا عن المؤثرات البيئية، وكذلك ما قال به ( فرويد ) وأنصار "مدرسة التحليل النفسي" والذين اعتبروا أن العوامل المسؤولة عن عملية التطور العقلي والتعلم هي عوامل تولد مع الفرد بالفطرة دون أن تتدخل في صنعها العوامل الخارجية، وأما العامل الثالث فهو عدم كفاية البرنامج المقترح في تحقيق أهداف المجال المعرفي العقلي وحثنا في ذلك ما شار إليه ( جان بياجى ) في "النظرية التطورية" إلى أن النمو العقلي هو نتيجة للنشاط المستمر لعمليتي التمثيل والموائمة، فرمما لم نوفق في وضع أهداف سلوكية ملائمة لتحقيق مخرجات أفضل من تلك التي توصلنا إليها في هذا المجال.

وجاءت نتائج بحثنا هذا مشابهة لما توصل إليه ( نقاز محمد، 2006/2005 ) في دراسته بعنوان: "اثر الأنشطة البدنية والرياضية في تكوين شخصية الطفل في مرحلة التحضيري ( 4-6 ) سنوات" والتي كان من بين نتائجها عدم ظهور فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التي تمارس والتي لا تمارس النشاط البدني الرياضي في مستوى القدرات العقلية.

خلاصة:

\* بالنسبة للمجال الحس - حركي: ممثل في بحثنا هذا بالمهارات الحركية الأساسية الانتقالية (الجرى، والوثب الطويل)، ومهارات التحكم والسيطرة (الرمي، واللقف)، ومهارات الثبات والاتزان (الاتزان الثابت، والاتزان المتحرك)، بالإضافة إلى مقياس (هايود) للإدراك الحس-حركي، فبعد إتباع إجراءات البحث والمعالجة الإحصائية أسفرت النتائج عن ظهور فروق ذات دلالة إحصائية بين العينة التجريبية والضابطة الأولى في كل من مهارات الجري، والوثب الطويل، والاتزان الثابت، بالإضافة إلى القدرات الإدراكية الحس-حركية لصالح العينة التجريبية وأرجعنا ذلك إلى التأثير الإيجابي والفعال لبرنامج التربية الحركية المقترح في تحقيق بعض الأهداف التربوية لهذا المجال لدى أطفال التحضيري، وما يدعم وجهة نظرنا هو عدم ظهور أية فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين التجريبية والضابطة الثانية واللتين طبقنا نفس البرنامج المقترح من جهة، وبالمقابل ظهور فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين الضابطة الأولى والضابطة الثانية لصالح العينة الضابطة الثانية من جهة أخرى.

أما فيما يخص مهارات الرمي، واللقف، والاتزان المتحرك فقد أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج العينتين التجريبية والضابطة الأولى مما يدل على أن البرنامج المقترح لم تكن له الكفاية المطلوبة في تنمية هذه المهارات الحركية سواء من ناحية الوقت المخصص لتطبيق البرنامج أو الوقت النسبي المخصص لكل مهارة في البرنامج المقترح أو لتأثير مختلف ألوان النشاط الممارسة من طرف الأطفال خارج الوسط المدرسي، وما يدعم وجهة نظرنا هو عدم ظهور فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية للعينتين الضابطة الأولى والضابطة الثانية من جهة، والعينة التجريبية والضابطة الثانية من جهة أخرى، بالإضافة إلى عدم ظهور فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبالية والبعدية لكل من العينة الضابطة الأولى والعينة التجريبية كلا على حدا في هذه المهارات الحركية.

\* بالنسبة للمجال العاطفي الاجتماعي: ممثل في بحثنا هذا بمقياس التفاعل الاجتماعي الذي أعده ( نبراس يونس محمد آل مراد )، فبعد إتباع إجراءات البحث والمعالجة الإحصائية أسفرت النتائج عن ظهور فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين التجريبية والضابطة في القياسات البعدية على مقياس التفاعل الاجتماعي لصالح العينة التجريبية، وأرجعنا ذلك إلى التأثير الإيجابي والفعال لبرنامج التربية الحركية المقترح في تحقيق بعض الأهداف التربوية للمجال العاطفي الاجتماعي، وما يدعم وجهة نظرنا هي نتائج المقارنة بين القياسات القبالية والبعدية للعينة الضابطة الأولى والتي أظهرت لنا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدية، أما بالنسبة لمقارنة نتائج الاختبارين القبلي والبعدية للعينة التجريبية فقد أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين لصالح القياس

البعدي، إلا أن نتائج المقارنة بين القياسين البعديين للعينتين الضابطة الاولى والثانية أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية وأرجعنا ذلك إلى إمكانية حدوث خطأ في التقييم سواء أكان ذلك خطأ صدفة أو خطأ تحيز.

\* بالنسبة للمجال المعرفي العقلي: ممثل في بحثنا هذا بالنتائج المحصلة في اختبار ذكاء الأطفال الذي أعدته (إجلال محمد سري)، فبعد إتباع إجراءات البحث والمعالجة الإحصائية أسفرت النتائج عن عدم ظهور فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين التجريبية والضابطة الاولى، مما يدل على أن برنامج التربية الحركية المقترح لم يحقق الأهداف التربوية المرجوة منه في هذا المجال، وما يدعم وجهة نظرنا هو عدم ظهور أي فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية للعينتين الضابطة الاولى والضابطة الثانية، بالإضافة إلى عدم ظهور فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية للعيينة التجريبية والضابطة الثانية، وأرجعنا النتائج المتوصل إليها: إما لكون تأثير المواد الدراسية الأخرى كان أكبر من تأثير برنامج التربية الحركية المقترح في هذا المجال، أو أن القدرات العقلية تنشأ أثناء تكوين الجنين بعيداً عن المؤثرات البيئية وان العوامل الخارجية لا تتدخل في صنعها، كما دعا بذلك أنصار "النظرية الإنسانية" من أمثال ( روجرز)، وكذلك أنصار مدرسة "التحليل النفسي" من أمثال ( فرويد)، وإما لعدم كفاية البرنامج المقترح في تحقيق أهداف هذا المجال نظراً لقصر وقت تطبيق البرنامج.

\* بالنسبة للفروق بين الجنسين: أظهرت نتائج المقارنة في الاختبارات القبليية بين الجنسين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع متغيرات البحث التابعة.

كما أظهرت نتائج القياسات البعدية للعيينة التجريبية عدم ظهور فروق ذات دلالة إحصائية في جميع متغيرات البحث التابعة تعزى لمتغير الجنس مما يدل على أن تأثير البرنامج المقترح كان بنفس الدرجة على الجنسين.

# الفصل الخامس:

استنتاجات واقتراحات

1- استنتاجات عامة:

- 1 يؤثر برنامج التربية الحركية المقترح بشكل ايجابي وفعال في تحقيق بعض الأهداف التربوية للمجال الحس-حركي ممثلة في مهارة الجري، الوثب الطويل ومهارة الاتزان الثابت.
- 2 لا يؤثر برنامج التربية الحركية المقترح بشكل فعال في تحقيق بعض الأهداف التربوية للمجال الحس-حركي ممثلة في مهارة الرمي واللقف والاتزان المتحرك.
- 3 يؤثر برنامج التربية الحركية المقترح بشكل ايجابي وفعال في تحقيق الأهداف التربوية للمجال العاطفي الاجتماعي.
- 4 لا يؤثر برنامج التربية الحركية المقترح بشكل فعال في تحقيق الأهداف التربوية للمجال المعرفي العقلي.
- 5 يؤثر برنامج التربية الحركية المقترح بشكل أكثر فعالية من البرنامج المعتاد في تحقيق بعض الأهداف التربوية بجميع مجالاتها ولكن بدرجات متفاوتة بدءاً بالمجال الحس-حركي، فالعاطفي الاجتماعي، ولا يكاد يظهر أثره في المجال المعرفي العقلي.
- 6 برنامج التربية الحركية المقترح نشط عمليات النمو الحركي ودفع بها إلى مستويات أعلى من خلال توسيع قاعدة الإدراك النفس-حركي.
- 7 مناسبة الأدوات المستخدمة في البحث لقياس مستويات الأهداف التربوية بالإضافة إلى خصائصها العلمية المقبولة فهي لا تتأثر بالتفاعل بين القياس القبلي والمتغير التجريبي (برنامج التربية الحركية المقترح) وهو ما أظهرته نتائج المقارنة بين القياسين البعدين لكل من العينة التجريبية والضابطة الثانية.
- 8 يؤثر برنامج التربية الحركية المعتاد بشكل طفيف جداً في تحقيق بعض الأهداف التربوية للمجالات الثلاث وهو ما دلت عليه نتائج اختبار الفروقات بين القياسين القبلي والبعدي للعينة الضابطة الأولى والتي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين على المجالات الثلاث.
- 9 يؤثر البرنامج المقترح في التربية الحركية على تحقيق الأهداف التربوية للمجالات الثلاث للجنسين بنفس الدرجة، وهو ما دلت عليه اختبارات دلالة الفروق بين الجنسين في الاختبار البعدي للعينة التجريبية والتي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مخرجات البرنامج المقترح تعزى لمتغير الجنس.

2- اقتراحات:

- 1 استثمار الوقت المخصص للتربية الحركية في تحقيق الكفاءات المرجوة منها بدلا من جعلها حصة للترفيه واللعب، وذلك بالتخطيط العلمي الدقيق لبرامجها وباستثمار ميول الأطفال نحو اللعب.
- 2 إعطاء الأهمية الكافية لمادة التربية الحركية وذلك بتوظيف معلمين أكفاء تلقوا تعليما متخصصا في التربية الحركية يؤهلهم لبناء وحدات تعليمية تراعى فيها الفروقات الفردية والإمكانيات المتاحة داخل المؤسسات التربوية بالإضافة إلى القدرة على تنشيط وتوجيه وابتكار وضعيات تعليمية حسب المواقف المواجهة أثناء تقديم أنشطة التربية الحركية.
- 3 زيادة الحجم الساعي المخصص للتربية الحركية في التعليم التحضيري لما لها من أهمية في العملية التربوية لهذه المرحلة العمرية بشكل خاص وانعكاساتها على شخصية الطفل ومستقبله بشكل عام.
- 4 استشارة أهل الاختصاص من أخصائيين في التربية الحركية وعلم الاجتماع وعلم النفس والأساتذة الجامعيين لصياغة مناهج التربية الحركية والابتعاد عن الاستهتار الحاصل في وضع مناهج التربية الحركية في هذه المرحلة العمرية الحساسة.
- 5 إجراء أبحاث مماثلة على عينات أكبر بالاستعانة بفريق بحث مكون من أخصائيين وخبراء في المجال.
- 6 توفير بيئة أكثر ملائمة لتدريس التربية الحركية وفق المعايير المعمول بها دوليا، فعلى سبيل الذكر لا الحصر يجب توفير مساحة داخل الحجرة لا تقل عن (2,3-2,7) متر مربع لكل طفل ومساحة لا تقل عن (15-20) متر مربع في الساحة.
- 7 ترتأت كذلك تقديم نفس الاقتراح الذي قدمته (عفاف عثمان، 2010، 201) فحواه وضع بطاقة حركية للأطفال ما قبل المدرسة يتم تقييم الطفل فيها من جميع النواحي بصورة منتظمة ومستمرة من بداية التحاقه برياض الأطفال، ثم المرحلة الابتدائية وتستمر معه إلى بداية دخوله الجامعة (أسوة بالبطاقة الصحية).
- 8 الاعتماد على برامج تقويم القدرات الإدراكية الحركية في الكشف عن جوانب القوة والضعف في استعداد الأطفال للتعلم في مرحلة ما قبل المدرسة أين يمكن موائمة المناهج الدراسية في ضوء ما يكشف عن هذه البرامج من قوة أو ضعف في الاستعداد للتعلم.

## 3- آفاق مستقبلية:

- 1 إجراء بحوث موسعة على عينات أكبر وفي بيئات مختلفة بمساعدة فريق بحث يتكون من خبراء ومختصين من مختلف التخصصات.
- 2 إجراء أبحاث مماثلة تمتد على طول الموسم الدراسي.
- 3 للعمل على تحسيس المسؤولين بأهمية التربية الحركية من خلال المساهمة في تنشيط الأيام الدراسية والملتقيات والندوات العلمية.
- 4 تأليف كتب حول التربية الحركية والتحليل البيوميكانيكي لمختلف المهارات الحركية القاعدية الأساسية لمرحلة الطفولة المبكرة.
- 5 السعي لوضع مستويات معيارية لأغلب المهارات الحركية القاعدية الأساسية تكون محكا في الاختبارات التشخيصية لأطفال ما قبل المدرسة.
- 6 إعادة النظر في الأوزان النسبية المقترحة لكل مهارة حركية في مناهج التربية الحركية الواردة في المراجع الحالية.

4- قائمة المصادر والمراجع المعتمدة في البحث:

◀ القرآن الكريم

◀ قائمة الكتب:

- ابتهاج محمود طلبة (2012). المهارات الحركية لطفل الروضة، ط2، عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

- أبو طالب محمد سعيد، شرراش أنيس عبد الخالق (2001). علم التربية التطبيقي، المناهج وتكنولوجيا تدريسها وتقويمها، ط1، بيروت، لبنان: دار النهضة العربية.

- أكرم خطايبية (2011). التربية الرياضية للأطفال والناشئة، عمان، الأردن: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.

- أمين أنور الخولي، أسامة كامل راتب (2007). نظريات وبرامج التربية الحركية للأطفال، القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.

- أمين أنور الخولي، أسامة كامل راتب (2016). نظريات وبرامج التربية الحركية للأطفال، القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.

- أم هاشم عبد المطلب العمدة (2014). المهارات الحركية والفنية لأطفال الروضة، ط2، الرياض، جدة: دار الزهراء للنشر والتوزيع.

- إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهي (2002). طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية، ط2، القاهرة، مصر: مركز الكتاب للنشر.

- الحيلة، محمد محمود (1999). التصميم التعليمي نظرية وممارسة، ط1، عمان، الأردن: دار المسيرة للطباعة والنشر.

- إجلال محمد سري (1988). اختبار ذكاء الأطفال، ط2، القاهرة، مصر: الناشر عالم الكتب.

- احمد عبد الرحمن السرهيد، فريدة إبراهيم عثمان (1993). الأسس العلمية للتربية الحركية وتطبيقها لرياض الأطفال والمرحلة الابتدائية، ط1، الكويت: دار القلم.

- إيهاب عبد السلام محمود (2013). تحليل البرنامج الإحصائي spss، عمان، الأردن: دار الصفاء للنشر والتوزيع.

- الزوبعي عبد الجليل، الغنام محمد احمد (1981). مناهج البحث في التربية وعلم النفس، الجزء الأول، جامعة بغداد، العراق.

- حنان عبد الحميد العناني(2001). علم النفس التربوي، ط1، عمان، الأردن: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- رائد خليلي سالم(2006). المدرسة والمجتمع، ط1، عمان، الأردن: مكتبة المجتمع العربي.
- سوزان هيل (2014). أساسيات البيوميكانيك، ترجمة حسن هادي الزيايدي وآخرون، بغداد، العراق: المكتبة الرياضية للنشر والتوزيع.
- شبل بدران(2000). الاتجاهات الحديثة في تربية طفل ما قبل المدرسة، القاهرة، مصر: الدار المصرية اللبنانية،
- علي ألديري (1999). طرق تدريس التربية الرياضية في المرحلة الأساسية (التربية الحركية)، ط1، اربد، الأردن: دار الكندي للنشر والتوزيع.
- عمر التوماني الشيباني (1991). تطور النظريات والأفكار التربوية، بيروت، لبنان: دار الثقافة.
- عفاف عبد الكريم (1995). البرامج الحركية والتدريب للصغار، الإسكندرية، مصر: منشأة المعارف.
- عفاف عثمان عثمان(2010). الاتجاهات الحديثة في التربية الحركية، ط2، الإسكندرية، مصر: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- عواطف إبراهيم محمد(2004). أساسيات بناء منهج إعداد معلمات رياض الأطفال، ط1، عمان، الأردن: دار المسيرة.
- عبد اللطيف حسين فرج(2007). تحفيز التعلم، ط1، عمان الأردن: دار الحامد للنشر والتوزيع.
- عزيز محمد الشيباني(1993). أثر رياض الأطفال على التكيف الاجتماعي، ط1، ليبيا: دار الجماهيرية للنشر والتوزيع.
- فريدة إبراهيم عثمان(1987). التربية الحركية لمرحلة رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية، الكويت: دار القلم.
- مجدي محمود فهيم محمد، وأميرة محمود طه عبد الرحيم(2015). تعليم المهارات الأساسية الرياضية في رياض الأطفال من خلال التربية الحركية، ط1، الإسكندرية، مصر: دار الوفاء لدنيا الطباعة.
- محجوب وجيه(2002). البحث العلمي ومنهجه، بغداد، العراق: مطبعة التعليم العالي.
- مفتي إبراهيم حماد (2000). برنامج الاستكشاف وحل المشكلات في التربية الحركية لرياض الأطفال والابتدائية، القاهرة، مصر: مركز الكتاب للنشر.
- ملكة ابيض(2000). الجديد في رياض الأطفال والطفولة المبكرة، ط2، بيروت، لبنان: المؤسسة الجامعية للدراسات.

- يوسف العنزي (1999): مناهج البحث التربوي بين النظرية والتطبيق ، ط 1، الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.

#### ◀ قائمة الأبحاث المنشورة في المجالات العلمية:

- طارق عبد الرحمن محمود درويش (2002): تأثير برنامج تربية حركية مقترح على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والصفات البدنية لأطفال ما قبل المدرسة (4-5) سنوات، مجلة التربية الرياضية، المجلد 11 (4)، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، العراق.

- صالح بن أحمد العبود (د ت): أبعديات الحركة كمنهج للتربية البدنية في رياض الأطفال، قسم التربية البدنية وعلوم الحركة كلية التربية - جامعة الملك سعود، السعودية.

- فاطمة إسماعيل محمد (2012): تأثير برنامج للتربية الحركية على بعض متغيرات اللياقة الحركية للأطفال المتحدى الإعاقفة الذهنية، مجلة كلية التربية الأساسية (76)، الجامعة المستنصرية، العراق.

- فاطمة ناصر حسين، بيريفان عبد الله المفتي (2002): دراسة مقارنة في نمو القدرات الإدراكية (الحس-حركية) باستخدام مقياسي هايود ودايتون لأطفال الرياض بعمر (4-5) سنوات، مجلة التربية الرياضية، المجلد 11 (3)، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، العراق.

- فيصل الملا عبد الله (2001): تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على النمو الحركي والمعرفي والاجتماعي لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة، المجلة التربوية، المجلد 15 (60)، كلية التربية، جامعة البحرين.

- منير مطني العتيبي، بندر بن حمود السويلم (2002): أهداف التعليم المبكر (رياض الأطفال) بالمملكة العربية السعودية، دراسة مقدمة إلى مركز البحوث التربوية بكلية التربية، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.

- حسين على الجابري (2005): اثر برامج رياض الأطفال على النمو البدني وبعض الصفات الحركية، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد 02 (05)، العراق.

- بيريفان عبد الله محمد سعيد المفتي (2005): اثر برنامجي الألعاب الاستكشافية والألعاب الحركية في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الصف الثاني ابتدائي، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، المجلد 12 (42)، العراق.

- فاطمة ناصر حسين (2002): تطور النمو الحركي للذكور والإناث لسني ما قبل المدرسة (4-5) سنوات، مجلة التربية الرياضية للأكاديمية الرياضية العراقية، المجلد 11 (01)، العراق.

## ◀ قائمة الرسائل العلمية:

- أيدير عبد النور(2010/2009): دراسة اثر بعض أساليب التدريس على مستوى التعلم الحركي والمهاري والتحصيل المعرفي خلال درس التربية البدنية والرياضية، أطروحة دكتوراه، معهد التربية البدنية والرياضية سيدي عبد الله، زرالدة، جامعة الجزائر.
- دراسة العقيلي، نبال محمد(2015/2014): القدرات العقلية وعلاقتها بالقدرات الحركية لمرحلة الطفولة الوسطى (6-9 سنوات)، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، الأردن.
- بومسجد عبد القادر(2005): تعزيز نمو القدرات الإدراكية الحركية باستخدام برنامج مقترح لنشاط التربية النفسية الحركية، مذكرة ماجستير، جامعة الجزائر.
- بورصاص فاطمة الزهراء(2009): تقييم التربية التحضيرية الملحقة بالمدرسة الابتدائية في الجزائر ، رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في علم النفس التربوي، جامعة قسنطينة، الجزائر.
- حبيب احمد عبده احمد الصنوي(2010): تأثير أسلوب التربية الحركية على الإبداع الحركي للأطفال من 6-9 سنوات، رسالة ماجستير في التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، مصر.
- رنا إبراهيم الحوري(2009): اثر برنامج تدريبي حس- حركي على تنمية القدرات الحركية لدى الملتحقين برياض الأطفال، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، الأردن.
- سميرة طالب(2005): تأثير منهاج مقترح للتربية الحركية في بعض الحركات الأساسية لأطفال الرياض بعمر(4-5) سنوات في محافظة البصرة ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة البصرة، العراق.
- علا مصطفى عبد الرحيم الجمل(2006): تأثير برنامج رياضي تأهيلي على تطوير بعض جوانب الحس حركي لذوي تلاميذ صعوبات التعلم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، الأردن.
- نبراس يونس محمد آل مراد(2004): اثر استخدام برامج بالألعاب الحركية والألعاب الاجتماعية والمختلطة في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى أطفال الرياض بعمر (5-6) سنوات، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، العراق.

## ◀ قائمة الأبحاث المنشورة على الانترنت:

- أبو الريان الشافعي، خصائص نمو الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة، تاريخ النشر: 2016/07/02، تاريخ الاسترجاع: 2017/06/05 على الساعة: 20:17، <http://www.vetogate.com>

- ابتسام صاحب موسى الزويني، أنواع التصاميم التجريبية، قسم اللغة العربية، كلية التربية الأساسية، جامعة بابل، العراق، تاريخ النشر: 2013/10/18، تاريخ الاسترجاع: 2016/12/26، على الساعة: 14:25

<http://www.uobabylon.edu.iq>

- تسنيم حسن، مراحل النمو عند بياجيه ، تاريخ آخر تحديث، 2016/12/18، تاريخ الاسترجاع 2017/01/13، على الساعة: 11:23، <http://mawdoo3.com>.

- حنان مبارك محمد القحطاني (2016)، القدرات الإدراكية - الحركية للأطفال العاديين والأطفال ذوي الحاجات الخاصة (دراسة تحليلية) ، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل، العراق،

تاريخ الاسترجاع: 2017/02/05، على الساعة: 10.17، <http://www.becm-.iq.org/control/news/attachments/NO30.pdf>

- خولة تحسين صباحا، التكامل بين الذكاء المعرفي والانفعالي ، مدونة جمعية رعاية الطفولة، تاريخ النشر: 2015/02/01، تاريخ الاسترجاع: 2017/07/29 على الساعة: 15:16،

<http://www.childcare.org.sa>

الملاحق

الملحق (01)

الوثائق الإدارية

المسيلة في: 2016/09/27

الى السيد: مدير التربية ولاية مسيلة

### الموضوع : تسهيل مهمة

يشرفنا أن نلتبس من سيادتكم تقديم يد العون والمساعدة

- للطالب: بن فاضل فواد
- وهذا بغرض تسهيل مهمة الطالب الباحث في اطار التحضير لرسالة التخرج  
لنيل شهادة الدكتوراه علوم.
- بعنوان : اثر برنامج مقترح بأسلوب التربية الحركية في تحقيق الاهداف  
التربوية لدى اطفال التحضيري ( 5-6 ) سنوات



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

ميلة يوم 2017/02//19

مدير التربية

إلى السيد/ مدير الإبتدائية

علام عبد المجيد

بوحاتم

مديرية التربية لولاية ميلة

مصلحة التكوين والتفتيش

مكتب التقويم والتوجيه

إرسال رقم 05/ش.ن/16/17

الموضوع: ترخيص بإجراء تربص ميداني

المرجع: مراسلة السيد المدير المساعد المكلف بما بعد التدرج والبحث

العلمي والعلاقات الخارجية لجامعة محمد بوضياف بمسيلة

تبعاً لمحتوى المراسلة - المشار إليها - أعلاه. يشرفني أن أطلب منكم السماح

للطالب (ة) **فاضل فؤاد** بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

بجامعة محمد بوضياف بمسيلة بإجراء تربص ميداني بمؤسستكم التربوية ابتداءً من

2017/02/19 إلى غاية نهاية التربص .

إن الطالب المعني بالأمر مطالب باحترام سير النظام الداخلي للمؤسسة التعليمية

وكذا الإلتزام بقوانين سير المجموعة التربوية السارية المفعول .

مدير التربية  
رئيس مصلحة التكوين والتفتيش

فاتح بونعاس

Email / ser4insp@gmail.com



tel / fax / 031 47 84 09

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

ميلة يوم 2017/04/16  
مدير التربية  
إلى السيد/مدير  
ابتدائية قارة عبد العزيز بوحاتم

مديرية التربية لولاية ميلة  
مصلحة التكوين والتفتيش  
أمانة المصلحة  
إرسال رقم 2017/ 177

**الموضوع:** ترخيص بإجراء تربص ميداني .  
**المرجع:** مراسلة مدير جامعة محمد بوضياف المسيلة.

تبعاً لمحتوى المراسلة - المشار إليها- في المرجع أعلاه يشرفني أن أطلب  
منكم السماح للطالب : **بن فاضل فؤاد تخصص** : تربية بدنية بإجراء تربص  
ميداني بمؤسستكم التربوية ابتداء من 2017/04/17 إلى غاية نهاية التربص.  
إن الطالب(ة) المعني بالأمر مطالب باحترام سير النظام الداخلي للمؤسسة و كذا الالتزام  
بقوانين سير المجموعة التربوية السارية المفعول .

مدير التربية

ع/ مدير التربية بضمير منه  
رئيس مصلحة التفتيش والتكوين

فاتح بونعاس



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

ميلة يوم 2017/02//19

مدير التربية

إلى السيد / مدير الإبتدائية

18 فبراير بريد عين الطريق

بوحاتم

مديرية التربية لولاية ميلة

مصلحة التكوين والتفتيش

مكتب التقويم والتوجيه

إرسال رقم 05/ش.ن/17/16

الموضوع: ترخيص بإجراء تربص ميداني

المرجع: مراسلة السيد المدير المساعد المكلف بما بعد التدرج والبحث

العلمي والعلاقات الخارجية لجامعة محمد بوضياف بمسيلة

تبعاً لمحتوى المراسلة - المشار إليها - أعلاه. يشرفني أن أطلب منكم السماح

للطالب (ة) **بن فاضل فؤاد** بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

بجامعة محمد بوضياف بمسيلة بإجراء تربص ميداني بمؤسستكم التربوية ابتداءً من

2017/02/19 إلى غاية نهاية التربص .

إن الطالب المعني بالأمر مطالب باحترام سير النظام الداخلي للمؤسسة التعليمية

وكذا الإلتزام بقوانين سير المجموعة التربوية السارية المفعول .

ع/ مدير التربية الوطنية  
مدير التربية والتفتيش

فاتح بونعاس



Email / ser4insp@gmail.com

tel / fax / 031 47 84 09

## وثيقة إثبات إجراء دراسة ميدانية

أنا الممضي أسفله السيد: مدير ابتدائية الشهيد علام عبد المجيد الكائن مقرها ببلدية بوحاتم ولاية ميله  
أقر بالتحاق الطالب الباحث: بن فاضل فؤاد بمؤسستنا بغية إجراء الدراسة الميدانية لبحثه الموسوم ب:  
برنامج تربية حركية مقترح وأثره في تحقيق بعض الأهداف التربوية لدى أطفال التحضيري (5-6) سنوات  
تبعاً لمراسلة مديرية التربية لولاية ميله تحت رقم: 05/ش.ن/17/16

إمضاء المدير  
المدير  
بوحاتم ولاية ميله  
إمضاء:  
كعيوم السعدي

## وثيقة إثبات إجراء دراسة ميدانية

أنا الممضي أسفله السيد: مدير ابتدائية قارة عبد العزيز الكائن مقرها بمشنته قلوذة بلدية بوحاتم ولاية ميله  
أقر بالتحاق الطالب الباحث: بن فاضل فؤاد بمؤسستنا بغية إجراء الدراسة الميدانية لبحثه الموسوم ب:  
برنامج تربية حركية مقترح وأثره في تحقيق بعض الأهداف التربوية لدى أطفال التحضيري (5-6) سنوات

تبعاً لمراسلة مديرية التربية لولاية ميله تحت رقم: 2017/177

إمضاء المدير



خلوفاي زين الدين

## وثيقة إثبات إجراء دراسة ميدانية

أنا الممضي أسفله السيد: مدير ابتدائية 18 فبراير بريد عين الطريق الكائن مقرها ببلدية بوحاتم ولاية ميله  
أقر بالتحاق الطالب الباحث: بن فاضل فؤاد بمؤسستنا بغية إجراء الدراسة الميدانية لبحثه الموسوم ب:  
برنامج تربية حركية مقترح وأثره في تحقيق بعض الأهداف التربوية لدى أطفال التحضيري (5-6) سنوات  
تبعاً لمراسلة مديرية التربية لولاية ميله تحت رقم: 05/ش.ن/17/16

إمضاء المدير



## قائمة الأساتذة المحكمين لأدوات البحث والبرنامج المقترح

الدرجة العلمية	الاسم واللقب	مكان العمل
الأستاذ الدكتور	بوجليدة حسان	جامعة المسيلة
الأستاذ الدكتور	بوخرص رمضان	جامعة المسيلة
الأستاذ الدكتور	اوشن بوزيد	جامعة المسيلة
الدكتور	بن رجم أحمد	جامعة المسيلة
الدكتور	سعد سعود فؤاد	جامعة المسيلة
الدكتور	مالك رضا	جامعة أم البواقي

الملحق (02)

أدوات جمع البيانات

والمعلومات

## نموذج لتوزيع الأدوات البحثية

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة محمد بوضياف – المسيلة-

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

### مقياس التفاعل الاجتماعي لأطفال التحضيري

في نية الباحث قياس التفاعل الاجتماعي لدى أطفال التحضيري بعمر (5-6) سنوات، ولهذا الغرض فقد تم اقتباس مقياس التفاعل الاجتماعي من إعداد الدكتور: "نبراس محمد آل مراد" الذي يحتوي على مجموعة من الفقرات، التي تمثل أنواعا من السلوك الايجابي والسلبي لقياس التفاعل الاجتماعي.

المربي (ة) الفاضل (ة):

بما انك المسئول (ة) عن تربية وتعليم هذه المجموعة من الأطفال في مرحلة التحضيري فلا شك انك (ي) قادر (ة) من خلال خبرتك وملاحظتك لهم أن تقوم (ي) بتحديد مدى ظهور أنواع السلوك الوارد في جميع فقرات المقياس عند كل طفل من الأطفال في هذه المجموعة، وباستخدام المقياس لكل طفل.

فمثلا إذا أردنا الإجابة على الفقرة: (يتعاون ببراعة مع الآخرين) وكان هذا السلوك يحدث دائما، فنضع علامة (x) أمام الفقرة في حقل (يظهر دائما)، أما إذا كان السلوك يظهر ولكن ليس بشكل دائم، فنضع (x) أمام الفقرة في الحقل (يظهر أحيانا)، أما إذا كان السلوك لا يظهر فنضع علامة (x) أمام الفقرة في حقل (لا يظهر).

فنرجو الإجابة على جميع الفقرات وبأقصى دقة ممكنة.

مع إعلامكم أن النتائج المحصلة سوف تبقي سرية وتستخدم لغرض البحث العلمي فقط.

مع بالغ الشكر والتقدير على حسن تعاونكم.

الباحث: بن فاضل فؤاد.

مقياس التفاعل الاجتماعي لأطفال التحضيري

اسم ولقب الطفل: ..... القسم: ..... العمر: .....  
الجنس: ..... تاريخ الاختبار: .....

لا يظهر	يظهر أحيانا	يظهر دائما	الفقرات	
			يتعاون ببراعة مع الآخرين.	01
			يمتلي بالحماسة والنشاط عند وجوده مع الأطفال.	02
			ليس لديه القدرة على إبداء الرأي.	03
			يشارك في الفعاليات ذات الطابع الحركي.	04
			لا يتعاون مع الأطفال في تحقيق الأهداف.	05
			فظ وخشن مع الأطفال الآخرين.	06
			يشغل كل دقيقة من وقته في نشاط ما.	07
			يعلم متى يحسن أداء العمل.	08
			يتخذ بعض القرارات المتعلقة به.	09
			سريع التوافق مع المتطلبات اليومية المعتادة.	10
			يميل للعزلة ويفضل أن يكون بعيدا عن الآخرين.	11
			يشعر بالتوتر إذا لم يشارك الأطفال الآخرين في لعبهم.	12
			شجاع في مواجهة الخطر.	13
			يعبر عما يريد بلغة مفهومة.	14
			عندما يريد نشاطا ما فإنه يرفض أية مشاركة من احد.	15
			يناضل للاحتفاظ بمكانته كقائد للمجموعة.	16
			يتعاون مع الآخرين بتقديم المزيد من الآراء.	17
			يفضل اللعب وحده.	18
			ليس لديه القدرة على اتخاذ القرارات.	19
			يقف منتصب القامة.	20
			يوزع أنواع النشاط المختلفة على أفراد المجموعة.	21
			يضيق صدره بسرعة عند وجوده مع أطفال آخرين.	22
			يخالف الأنظمة والتعليمات في القسم.	23
			لا يكون لطيفا مع الآخرين.	24
			يقلد أفعال الأطفال الآخرين السيئة.	25
			يعمل على انجاز عمله بالرغم من مواجهة الصعوبات.	26
			سلوكه طبيعي بلا تصنع أو تكلف.	27
			قلما يضحك أو يبتسم.	28
			لا يعمل على تماسك الجماعة.	29
			ينتقص من قيمة الآخرين.	30
			ليس لديه القدرة في التأثير على الآخرين.	31
			يشعر بأهمية دوره في الجماعة.	32
			ينزعج أو يتغير مزاجه بسهولة.	33
			تتميز استجابته بالأصالة والإبداع.	34
			لا يميز بين ما يمكنه أداءه وما لا يمكنه.	35
			يلوم الآخرين إذا فشل.	36
			يصادق أي طفل يوجد بالقرب منه.	37
			استجابته للمواقف بطيئة.	38
			يحب الظهور والتباهي.	39
			يشعر بالرضا والارتياح في أثناء المشاركة بالنشاط.	40
			صوته يفيض بالحماس والحيوية.	41
			يزود الجماعة بأفكاره.	42
			يشارك الأطفال الآخرين في استعمال الأدوات المتوفرة.	43
			يعبر عما يريد بلغة مفهومة.	44
			لا يتكلم كثيرا مع الأطفال الآخرين.	45
			يحاول الاندماج في الجماعة.	46
			لا يشارك في الألعاب خارج الصف وداخله.	47
			زيادة الرضا عن مساهمته الاجتماعية مع الجماعة.	48
			يسهل عليه تكوين صداقات مع الأطفال الآخرين.	49
			لا يتحمل المسؤولية كأحد أعضاء الجماعة.	50

مقياس هايود للقدرات الإدراكية (الحسية - الحركية) للأطفال بعمر (5-6) سنوات

الاسم واللقب : تاريخ الميلاد:

الجنس : أيمن / أيسر:

1- الأدوات المطلوبة صور مختلفة كما في البند (2) ، طاولة صغيرة كرسي صغير لجلوس الطفل ، كرسي كبير لجلوس الباحثة ، ساعة توقيت ، قلم رصاص ، مسطرة توازن ، جرس صغير.

2- مدة الاختبار ( 20 ) دقيقة.

3- معلومات عامة:

أ - السن المناسب ( 5 ) سنوات فأكثر "مع كتابة الشهر إن وجد"

ب - ضرورة معرفة الطفل أيمن أو أيسر.

ج - قبل البدء بالاختبار من الضروري إعطاء الطفل فكرة عامة عن الاختبار.

• بنود الاختبار

**1- البند الأول:**

الإدراك البصري: (ثبات حجم الأشياء .. المكان)

ضع ثلاثة مكعبات على طاولة كبيرة المسافة بين مكعب وآخر ( 15 ) سم تقريبا والمسافة بين مكان جلوس الطفل و أول مكعب ( 100 ) سم تقريبا . بعد الانتهاء من الأربع أسئلة الاولى وتسجل إجابات الأطفال، ضع المكعبات كما في السؤالين (5,6) ثم اسأل الطفل عن ترتيب المكعبات.

خطأ	صح	الأسئلة
		1 - ما هو لون المكعب (ضع يدك على أحد المكعبات)
		2 - ما هو لون أقرب مكعب منك
		3 - ما هو لون أبعد مكعب عنك
		4 - هل جميع المكعبات متساوية المقاس
		5 - ضع المكعب الأزرق عاليا ثم الأصفر أسفل الأحمر
		6 - ضع المكعبات بالترتيب التالي من أعلى إلى أسفل: الأصفر، الأزرق، الأحمر

المجموع 6 نقاط

**2- البند الثاني:**

(الإدراك الكلي والجزئي):

اعرض للأطفال (الصورة المرفقة) مع الاختبار ثم اسأل الطفل عن صورتين مختلفتين ثم سجل إجابة الطفل سواء كان ذلك وصف الصورة أو ذكر اسم الصورة أو الاثنين معا (وصف الصورة واسمها)

وصف الصورة	اسم الصورة	كلاهما
1 -		
2 -		

المجموع 6 درجات

2 درجة

2 درجة

2 درجة

### 3-البند الثالث:

الإدراك الحسي - الحركي (التعرف على أجزاء الجسم)  
اطلب من الأطفال الأسئلة الآتية ثم سجل النتائج:

خطأ	صح	الأسئلة
		1-المس أنفك
		2-المس حوضك (المقعد) حوضك الذي تقعد عليه
		3-المس رسغك (كل رسغ له نقطة)
		4-المس ركبتيك (كل ركلة لها نقطة)
		5-المس كعبيك (كل كعب له نقطة)
		6-المس أذنيك (كل أذن لها نقطة)
		7-المس الكتفين (كل كتف له نقطة)

### مجموع النقاط 12 نقطة

### 4-البند الرابع:

(الإدراك الحسي - الحركي) التمييز بين أجزاء الجسم الأيمن أو الأيسر (يجب معرفة الطفل) هل هو أيمن أو أيسر لان الأفعال الآتية المطلوبة معدة لطفل اليمين ويعكس إذا كان الطفل أيسر، اطلب من الطفل الحركات الآتية ثم سجل النتائج كالأتي:

خطأ	صح	الأسئلة
		1-المس أذنك اليسرى
		2-المس ركبتيك اليسرى
		3-التقط قلم الرصاص بيدك اليمنى
		4-هل القلم في الجهة اليمنى أو اليسرى (ضع القلم في الجهة اليمنى)
		5-المس الجزء الأيسر من حوضك بيدك اليمنى

### المجموع من 5 نقاط

### 5-البند الخامس: الإدراك الحسي - الحركي (التوازن المتحرك)

استخدم مسطرة سويدية طولها (4.16) وعرضها (10) سم وارتفاعها (12) سم، واطلب من الطفل المشي على المسطرة مع تسجيل السؤال التالي:  
-عدد الخطوات التي قطعها الطفل على الجهاز (2درجة)

## 6-البند السادس:

الإدراك السمعي (تحديد المكان):

امسك الجرس أمام الطفل ثم أخفيه وراء الظهر بحيث نضع الجرس في اليدين دون أن يعرف الطفل مكانه . بعدها ضع اليدين أسفل الطاولة أمام الطفل وهز الجرس ، ثم اسأل الطفل عن مكان الجرس ، نخل الجرس في اليد اليمنى أم اليسرى ؟ اعد التمرين(5) مرات) ثم سجل إجابة الطفل كما في الشكل التالي:

خطأ	صح	الأسئلة
		-1
		-2
		-3
		-4
		-5

المجموع من (5) نقاط

إختبار ذكاء الأطفال

تأليف : الدكتورة إجلال محمد سوي  
قسم علم النفس - كلية الدراسات الإنسانية - جامعة الأزهر

ورقة الإجابة											
الجزء المنطقي						الجزء المصور					
مجموعة ثالثة		مجموعة ثانية		مجموعة أولى		مجموعة ثالثة		مجموعة ثانية		مجموعة أولى	
رقم	إجابة	رقم	إجابة	رقم	إجابة	رقم	إجابة	رقم	إجابة	رقم	إجابة
.....	٣١	.....	١٦	.....	١	.....	(٣١)	.....	(١٦)	.....	(١)
.....	٣٢	.....	١٧	.....	٢	.....	(٣٢)	.....	(١٧)	.....	(٢)
.....	٣٣	.....	١٨	.....	٣	.....	(٣٣)	.....	(١٨)	.....	(٣)
.....	٣٤	.....	١٩	.....	٤	.....	(٣٤)	.....	(١٩)	.....	(٤)
.....	٣٥	.....	٢٠	.....	٥	.....	(٣٥)	.....	(٢٠)	.....	(٥)
.....	٣٦	.....	٢١	.....	٦	.....	(٣٦)	.....	(٢١)	.....	(٦)
.....	٣٧	.....	٢٢	.....	٧	.....	(٣٧)	.....	(٢٢)	.....	(٧)
.....	٣٨	.....	٢٣	.....	٨	.....	(٣٨)	.....	(٢٣)	.....	(٨)
.....	٣٩	.....	٢٤	.....	٩	.....	(٣٩)	.....	(٢٤)	.....	(٩)
.....	٤٠	.....	٢٥	.....	١٠	.....	(٤٠)	.....	(٢٥)	.....	(١٠)
.....	٤١	.....	٢٦	.....	١١	.....	(٤١)	.....	(٢٦)	.....	(١١)
.....	٤٢	.....	٢٧	.....	١٢	.....	(٤٢)	.....	(٢٧)	.....	(١٢)
.....	٤٣	.....	٢٨	.....	١٣	.....	(٤٣)	.....	(٢٨)	.....	(١٣)
.....	٤٤	.....	٢٩	.....	١٤	.....	(٤٤)	.....	(٢٩)	.....	(١٤)
.....	٤٥	.....	٣٠	.....	١٥	.....	(٤٥)	.....	(٣٠)	.....	(١٥)

الدرجة (.....) العمر العقلي (..... شهر) نسبة الذكاء =  $\frac{\text{العمر العقلي (.....)}}{\text{العمر الزمني (.....)}} \times 100 = \dots$

ملاحظات : .....

التأخير : (.....)

جدول ( ١ ) ارتفاع تصحيح الإجابات

اختبار ذكاء الأطفال						تأليف					
مفتاح تصحيح الإجابات						الدكتورة إجلال محمد سري					
الجزء المصنوع						الجزء اللفظي					
مجموعة أولى		مجموعة ثانية		مجموعة ثالثة		مجموعة أولى		مجموعة ثانية		مجموعة ثالثة	
رقم	إجابة	رقم	إجابة	رقم	إجابة	رقم	إجابة	رقم	إجابة	رقم	إجابة
(١)	٢	(١٦)	٣	(٣١)	٥	١	نشره	١٦	نصير ، صغبر	٣١	المطار
(٢)	١	(١٧)	٣	(٣٢)	٣	٢	تأكلها	١٧	خبطة	٣٢	الهرأ ، تهوية
(٣)	٢	(١٨)	٢	(٣٣)	٤	٣	السكين ،	١٨	طر ، مسكر ،	٣٣	جديس ، ستي ،
(٤)	١	(١٩)	١	(٣٤)	٢	٤	الساطور		معمل		نينة ، تينة
(٥)	١	(٢٠)	٣	(٣٥)	٥	٢	صغبر	١٩	بابا ، أس	٣٤	الدقيق ، العجين ،
(٥)	١	(٢٠)	٣	(٣٥)	٥	٢	بأيدنا	٢٠	المدرسة ، الكلية ،	٣٥	التصح
(٦)	٢	(٢١)	٤	(٣٦)	٣	٦	المجامعة		بالليل		خالتي
(٦)	٢	(٢١)	٤	(٣٦)	٣	٦	تأكل بها ،	٢١	فأكية ، فراكه	٣٦	
(٧)	٣	(٢٢)	٣	(٣٧)	٢	٧	تقلبها				
(٧)	٣	(٢٢)	٣	(٣٧)	٢	٧	متأخرا ، بالألف	٢٢	خبطة ، صيفي	٣٧	الورق
(٨)	٢	(٢٣)	٤	(٣٨)	٥	٨	أبيض	٢٣	بالتشار ، بالماينة	٣٨	الصل
(٨)	٢	(٢٣)	٤	(٣٨)	٥	٨	أكل	٢٤	سنتات	٣٩	حر
(٩)	١	(٢٤)	١	(٣٩)	٤	٩	تعمم	٢٥	التين ، رطلتين	٤٠	الحديد
(٩)	١	(٢٤)	١	(٣٩)	٤	٩	تقرأ فيها ،	٢٦	العيان ، المرض	٤١	نور
(١٠)	٣	(٢٥)	٣	(٤٠)	٥	١٠	تذاكر فيها				
(١٠)	٣	(٢٥)	٣	(٤٠)	٥	١٠	تسمح بها	٢٧	تبيض	٤٢	معذن ، ثبسه
(١١)	١	(٢٦)	٤	(٤١)	٣	١١	ولد	٢٨	المجمة	٤٣	القط
(١١)	١	(٢٦)	٤	(٤١)	٣	١١	أجراخانة ،	٢٩	أسفر ، أبيض	٤٤	الصيف
(١٢)	٣	(٢٧)	١	(٤٢)	٤	١٢	دكتور ، سيدلية				
(١٢)	٣	(٢٧)	١	(٤٢)	٤	١٢	أرمة	٣٠	زلزلة	٤٥	طبور ، تطير
(١٣)	١	(٢٨)	٤	(٤٣)	١	١٣					
(١٣)	١	(٢٨)	٤	(٤٣)	١	١٣					
(١٤)	٢	(٢٩)	٢	(٤٤)	٤	١٤					
(١٤)	٢	(٢٩)	٢	(٤٤)	٤	١٤					
(١٥)	٢	(٣٠)	٢	(٤٥)	١	١٥					
(١٥)	٢	(٣٠)	٢	(٤٥)	١	١٥					

اختبار ذكاء الأطفال  
جدول (٢) معايير الأعمار العقلية  
( الدرجات والأعمار العقلية المقابلة لها )

العمر العقلي			الدرجة	العمر العقلي			الدرجة
شهر	سنة	( بالشهور )		شهر	سنة	( بالشهور )	
-	٦	( ٧٢ )	٦٥	-	٤	( ٤٨ )	٤٠
٢	٦	( ٧٤ )	٦٦	١	٤	( ٤٩ )	٤١
٣	٦	( ٧٥ )	٦٧	١	٤	( ٤٩ )	٤٢
٥	٦	( ٧٧ )	٦٨	٢	٤	( ٥٠ )	٤٣
٧	٦	( ٧٩ )	٦٩	٢	٤	( ٥٠ )	٤٤
٩	٦	( ٨١ )	٧٠	٣	٤	( ٥١ )	٤٥
-	٧	( ٨٤ )	٧١	٣	٤	( ٥١ )	٤٦
٣	٧	( ٨٧ )	٧٢	٤	٤	( ٥٢ )	٤٧
٧	٧	( ٩١ )	٧٣	٥	٤	( ٥٣ )	٤٨
١١	٧	( ٩٥ )	٧٤	٥	٤	( ٥٣ )	٤٩
٣	٨	( ٩٩ )	٧٥	٦	٤	( ٥٤ )	٥٠
٦	٨	( ١٠٢ )	٧٦	٦	٤	( ٥٤ )	٥١
١٠	٨	( ١٠٦ )	٧٧	٧	٤	( ٥٥ )	٥٢
-	٩	( ١٠٨ )	٧٨	٧	٤	( ٥٥ )	٥٣
٦	٩	( ١١٤ )	٧٩	٨	٤	( ٥٦ )	٥٤
٩	٩	( ١١٧ )	٨٠	٩	٤	( ٥٧ )	٥٥
١١	٩	( ١١٩ )	٨١	١٠	٤	( ٥٨ )	٥٦
٢	١٠	( ١٢٢ )	٨٢	١١	٤	( ٥٩ )	٥٧
٤	١٠	( ١٢٤ )	٨٣	-	٥	( ٦٠ )	٥٨
٦	١٠	( ١٢٦ )	٨٤	١	٥	( ٦١ )	٥٩
٨	١٠	( ١٢٨ )	٨٥	٣	٥	( ٦٣ )	٦٠
١٠	١٠	( ١٣٠ )	٨٦	٤	٥	( ٦٤ )	٦١
١١	١٠	( ١٣١ )	٨٧	٦	٥	( ٦٦ )	٦٢
-	١١	( ١٣٢ )	٨٨	٨	٥	( ٦٨ )	٦٣
				١٠	٥	( ٧٠ )	٦٤

تكيف اختبار ذكاء الأطفال حسب الألفاظ المحلية

الصفحة	العبارات الأصلية	المجموعة	العبارات المحلية
08	هانشوف سوا مجموعات صور في الكراسية دي	الشرح	رايحين نشوف مع بعضنا مجموعات من الصور في هذا الكراس
08	البطاقة دي فيه ثلاث صور ، أدي صورة ،وادي صورة ، و ادي صورة.	الشرح	هذي البطاقة فيها ثلاث صور، هذي صورة ،وهذي صورة ،وهذي صورة
08	فيه واحدة بس من الصور دي تختلف عن الباقي اللي معاها او مهيش زيها بص للصور كلها و شاور بصباعك على الصورة المختلفة ، او اللي مهيش زي الباقي اللي معاها.	الشرح	كاين صورة واحدة فقط من هذه الصور تختلف عن الآخرين او مهيش كيف الآخرين ،شوف كل الصور وحط صبعك على الصورة المختلفة و اللي مهيش كيما الحرين اللي معاها .
08	كويس ، شاطر	الشرح	أحسن،مليح
08	الصورتين دول زي بعض (مربعين) وعلشان كده هم زي بعض ، انما دي دائرة مختلفة عن المربعين و مهيش زيهم وعلشان كده نشاور عليها .	الشرح	الصورتين هاذو كيما بعض لأنهم مربعين وعلى هذا يتشابهو، ولكن هذي دائرة تختلف عن المربعين ومهيش كيفهم ، وعلى هذا نخروها و نخط اصباعنا عليها .
09	فين الصورة المختلفة اللي مافيش زيها؟	الشرح	وين هي الصورة المختلفة اللي ماكانش زيها؟
09	ليه؟	الشرح	لماذا؟
09	بص للصور كلها و بعدين شاور على الصورة المختلفة اللي مافيش زيها.	الشرح	انظر للصور ومن بعد حط صبعك على الصورة المختلفة اللي مكانش زيها.
10	لاحظ أن فيه صور أكثر في البطاقات دي ،ادي صورة ،وادي صورة ،وادي صورة.	الشرح	لاحظ هذه البطاقات فيها صور أكثر ،هذي صورة ،وهذي صورة ، وهذي صورة.
10	بص للصور كلها و وربي الصورة المختلفة اللي مافيش زيها.	الشرح	انظر للصور كلها وبين لي الصورة المختلفة اللي مكانش زيها.
10	موش ضروري تقول هي اسمها إيه،شاور على الصورة المختلفة بس.	الشرح	موش لازم تقول اسم الصورة ،حط عليها صبعك فقط.
10	دي اوده	الشرح	هذي ولا هذي
10	هل دي صح؟ أنت بتجاوب كويس	الشرح	هل هذي صحيحة ؟ راك تجاوب مليح.
10	شاور بصباعك	الشرح	اشر بصبعك،ضع صبعك ،حط صبعك.
10	دي المختلفة اللي ما فيش زيها ا ودي ؟	الشرح	هذي المختلفة إلي ماكانش زيها ولا هذي؟
11	هقول شوية جمل فيها كلمات ناقصة ، وأنت تسمعها كويس ، وتكمل الكلام الناقص.	الشرح	رايح نقول بعض الجمل فيها كلمات ناقصة ،وأنت تسمعها مليح ،وتكمل الكلمات الناقصة.

تعرف تكمل الجملة دي ؟ تعرف الكلمة الناقصة إيه؟	الشرح	تعرف تكمل هذه الجملة ؟تعرف الكلمة الناقصة واش هي؟	11
عاوزك تكمل الجملة ، عاوزك تكمل الكلام الناقص .أنا قلت بابا راجل،وماما ايه؟ يبقى تقول (ست)	الشرح	نحبك تكمل الجملة ، نحبك تكمل الكلام الناقص.أنا قلت أبي راجل،وماما(أمي)واش تكون؟ لازم تقولي (امرأة).	11
يعني إيه؟	الشرح	واش يعني؟	12
...والبس الجزمة...	الاولى	...والبس الحذاء...	15
بنمشي على رجلينا و نلمس الحاجة ب...	الاولى	نمشي على رجلينا و نمسك الأشياء ...	15
البيوت علشان نسكرن فيها ،والكتب علشان	الاولى	المنزل باش نسكرن فيه و الكتب باش ...	15
نشترى الخضار من الخضرى...	الاولى	نشترى الخضار من عند الخضار ...	15
البسكlette لها عجلتين،والعربية لها...	الاولى	الدراجة لها عجلتين،والسيارة لها ...	15
الشارع واسع،والحارة...	الثانية	الشارع واسع،والزقاق...	17
الليمون حاذق...	الثانية	الليمون حامض...	17
في الشتاء نلبس هدوم ثقيلة و الصيف نلبس هدوم ...	الثانية	في الشتاء نلبس ملابس ثقيلة و الصيف نلبس ملابس ...	17
الصبيان لما يكبروا يبقوا رجالة، والبنات تبقي..	الثانية	الأطفال لما يكبروا يصيروا رجالة،والبنات يصيروا..	17
القطة تولد،والفرخة...	الثانية	القطة تولد،والدجاجة...	17
البلح لونه احمر،والذهب لونه...	الثانية	التمر لونه احمر،والذهب لونه...	17
البامية و الملوخية خضار،...	الثالثة	الجزر و الطماطم خضر،...	19
الهدوم معمولة من القماش،والكتب معمولة من	الثالثة	اللباس مصنوع من القماش،والكتب مصنوعة من	19
الكرسي معمول من الخشب،و المسمار معمول من...	الثالثة	الكرسي مصنوع من الخشب،و المسمار مصنوع من...	19
يناير من شهور الشتاء،و أغسطس من شهور	الثالثة	جانفي من شهور الشتاء ، و أوت من شهور	19
القطة و الكلب حيوانات،و الفرخة و البطة	الثالثة	القط والكلب حيوانات، والدجاجة و البطة	19

## اختبارات المهارات الحركية في شكلها النهائي بعد التحكيم.

### 1-الحركات الانتقالية:

أ-الجرى(15م):بنفس طريقة المشي و لكن يقسم الجري بأسرع ما يمكن ومن بداية عالية لحساب زمن الجري.

ب-الوثب الطويل(سم):تحسب المسافة الأفقية التي يقفزها الطفل من خط البداية إلى آخر اثر يتركه جسمه

### 2-التعامل مع الأدوات:

أ-رمي الكرة من الثبات (م):تستخدم كرة اليد وزنها 325غ ومحيطها 55سم- ورسم علامة على الأرض يقف خلفها الطفل،تقسم المسافة بالأمتار بين كل مسافة (1م)، ويطلب من الطفل رمي الكرة باقوي ما يمكن و تحسب المسافة التي رمي فيها الكرة.

ب-لقف الكرة(عدد):يمسك الطفل الكرة باليدين بعد رميها من طرف احد أفراد فريق البحث الذي يبعد عنه مسافة 2م، وتحسب له عدد مرات لقف الكرة دون أن تسقط الكرة على الأرض.

### 3-الثبات والاتزان:

أ-الوقوف على مشط القدم(ثا):يطلب من الطفل الوقوف على مشط القدم منذ لحظة سماع كلمة ابدأ و تتوقف الساعة لحظة لمس كعب قدم الطفل الأرض و تهدف إلى قياس التوازن الثابت.

ب-المشي على أطراف الأصابع (ثا):يطلب من الطفل المشي على أطراف أصابعه على خط مرسوم على الأرض طوله(5,2م)، وعرضه (5سم) محاولا المشي على الأصابع على طول الخط ونحسب الزمن الذي يستطيع فيه الطفل المشي بهذا الوضع و تتوقف الساعة لحظة لمس كعب القدم الأرض و تهدف إلى قياس التوازن المتحرك.

الملحق (03)

البرنامج المقترح

## أولاً- الأسس التي بني عليها البرنامج المقترح:

قمنا بوضع الأسس العلمية في بناء البرنامج المقترح بعد إجرائنا لدراسة فاحصة ومتأنية لبعض المراجع العلمية التي تناولت أسس بناء برامج التربية الحركية لأطفال ما قبل المدرسة من أمثال (أسامة كامل، أمين أنور الخولي، 2007)، (حسين ياسن، 2002)، (عفاف عثمان، 2010)، (مفتي إبراهيم حماد، 2000)، (ابتهاج محمود، 2012)، (ناهدة عبد زيد، 2011)، (دلال فتحي، 2006)، (علي الديري، 1999) وغيرها من المراجع، لتحديد محتوى برنامج التربية الحركية المقترح، عله يوفي الغرض منه، وحددنا مجموعة من الأسس التي قمنا ببناء البرنامج في ضوءها وهي:

- 1 - مراعاة إمكانيات وقدرات وخصائص المرحلة العمرية (5-6) سنوات.
- 2 - الاعتماد على اللعب كوسيلة للتطور الحركي والإدراكي والمعرفي والاجتماعي.
- 3 - تخصيص وقت أكبر لتطوير المهارات الحركية الانتقالية ومهارات التحكم والسيطرة نظراً لصعوبة تعامل الطفل اليدوي مع الأشياء مثل الكرات في هذه المرحلة العمرية.
- 4 - الاستناد إلى الخبرة في التعلم من خلال المحاولة والخطأ، بالإضافة إلى تقديم التغذية الراجعة المرئية.
- 5 - مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال.
- 6 - توفير إجراءات الأمن والسلامة أثناء التعلم.
- 7 - قصر مدة النشاط لكون طفل هذه المرحلة لا يستطيع التركيز طويلاً.
- 8 - تقديم التشجيع والتحفيز للأطفال على الأداء كما الإنجاز لإكسابه الثقة في نفسه وإمكانياته.
- 9 - التدرج في التعلم من البسيط إلى المعقد ومن المعلوم إلى المجهول ومن العام إلى الخاص.
- 10- تجنب العقاب بشتى أشكاله.
- 11- أن يتماشى محتوى البرنامج مع الإمكانيات المتاحة والوقت المخصص له.

## ثانياً- أهداف البرنامج:

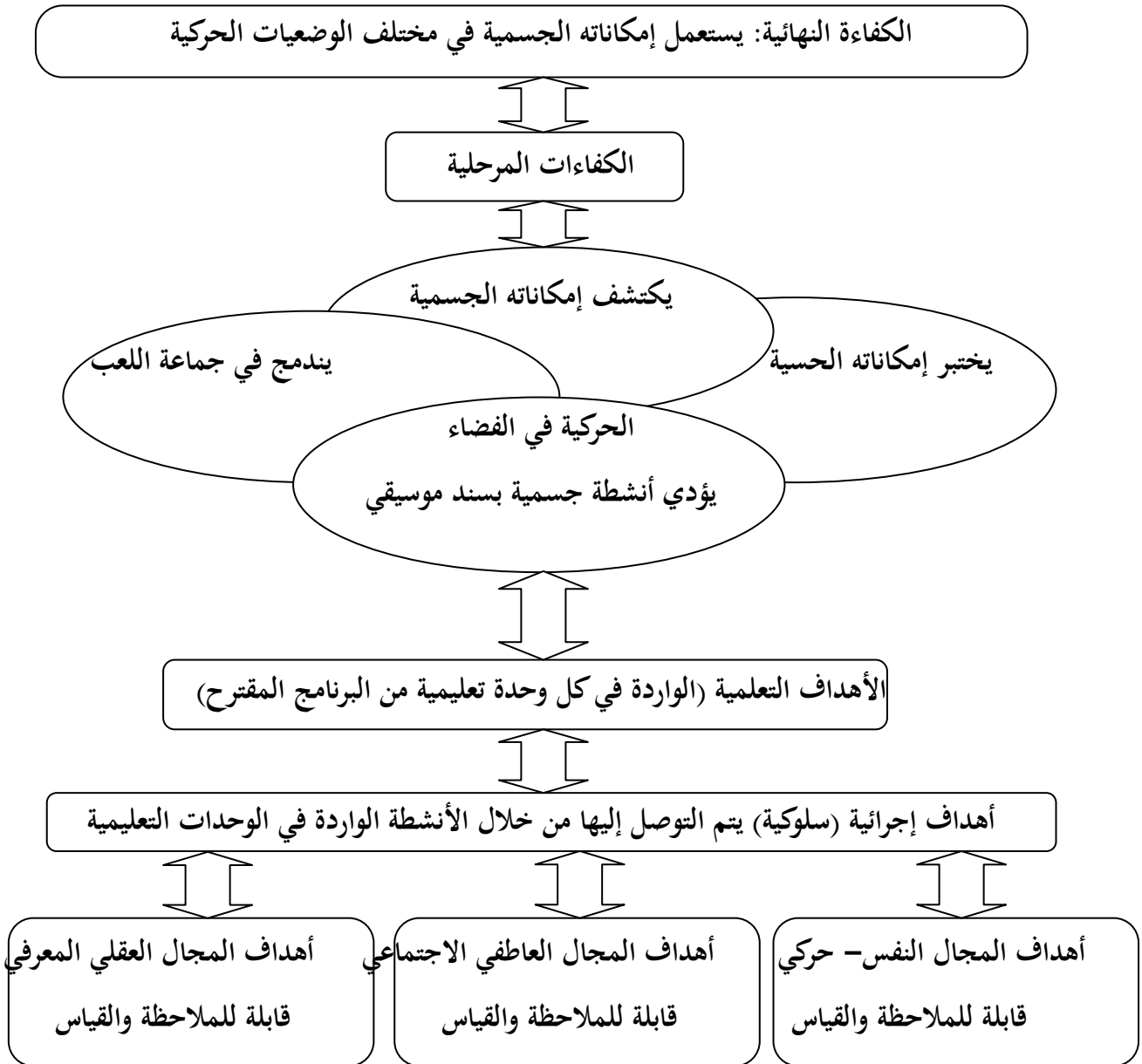
انطلاقاً من الكفاءة النهائية الخاصة بالتربية البدنية والإيقاعية الواردة في منهاج التربية التحضيرية والصادر عن وزارة التربية الوطنية، ومع التزامنا بعدم الإخلال بالنظام الداخلي للمؤسسات التربوية التي أجريت بها الدراسة الميدانية، سطرنا الأهداف الآتية:

- 1 - تنمية وتحسين المهارات الحركية الأساسية (الانتقالية، التحكم والسيطرة، الثبات والاتزان).
- 2 - تحسين الكفاءة الإدراكية الحركية من خلال تنمية مفاهيم (إدراك الجسم، إدراك الفراغ، إدراك الجهد، إدراك العلاقات).

3 - تنمية المهارات الاجتماعية وذلك بزيادة القدرة على ربط علاقات صداقة جديدة وتقبل الآخرين، عن طريق التحكم في الاستجابات الانفعالية.

4 - تنمية المهارات العقلية المعرفية وذلك بالتمييز بين الخطأ والصواب.

وبغية تحقيق هذه الأهداف اتبعنا الخطوات المبينة في الشكل الموالي:



شكل يظهر مصفوفة التعلم المعتمدة في وضع برنامج التربية الحركية المقترح لتحقيق الأهداف المرجوة

### ثالثا- طرائق وأساليب التدريس:

اعتمدنا على الألعاب في وضع البرنامج وذلك باستخدام مختلف أساليب تدريس التربية الحركية حسب الحالات

التي تفرضها المواقف التعليمية ممثلة في:

- 1 - الاستكشاف الحركي.
- 2 - الاستكشاف الموجه.
- 3 - الطريقة المتشعبة (طريقة حل المشكلات).

### رابعا- طريقة التقويم:

اعتمدنا على التقويم التشخيصي في بداية تطبيق البرنامج، والتقويم التحصيلي بعد تطبيق البرنامج، وتحللها تقويم تكويني بتقديم التغذية الراجعة المرئية بخاصة أثناء التعلّمات.

واستندنا في إجراءات التقويم التشخيصي والتحصيلي إلى:

- 1 - بعض اختبارات المهارات الحركية الأساسية بالإضافة إلى مقياس (هايود) لتقييم مخرجات المجال النفس حركي.
- 2 - مقياس التفاعل الاجتماعي من إعداد (نبراس يونس) لتقييم مخرجات المجال العاطفي الاجتماعي.
- 3 - مقياس ذكاء الأطفال من إعداد (محمد إجلال سري) لتقييم مخرجات المجال العقلي المعرفي.

### خامسا- تنظيم الأنشطة داخل البرنامج:

زمن الوحدة	عدد الوحدات	عدد الوحدات في الأسبوع	إجمالي زمن الوحدات في الأسبوع	إجمالي زمن الوحدات في الشهر
30 دقيقة	45 وحدة	9 وحدات	270 دقيقة	1080 دقيقة

### سادسا- التوزيع النسبي لأجزاء الوحدات التعليمية:

أجزاء الوحدة	الزمن في اليوم (د)	الزمن في الأسبوع (د)	الزمن في الشهر (د)	النسبة المئوية
الجزء التمهيدي	10-20	90	360	33,33%
الجزء الرئيسي	15-30	135	540	50%
الجزء الختامي	5-10	45	180	16,67%

سابعاً- البرنامج الزمني لمحتوى التعليم طوال فترة تطبيق البرنامج:

1 - الأسبوع الأول:

المحتوى	الهدف	الزمن	أجزاء الوحدة
<p>- الجري الخفيف حول الملعب.</p> <p>- تمارين خفيفة لكافة أجزاء الجسم.</p> <p>- تمارين الإطالة العضلية الثابتة للعضلات المستهدفة في النشاط (5ث×3مرات)</p>	تهيئة الجسم لممارسة النشاط من الناحية البدنية والنفسية	9×10	التمهيدي
الوحدة التعليمية 01	أن يؤدي الطفل حركات بتوجيهات إشارية بسيطة.	9×15	الرئيسي
الوحدة التعليمية 02	أن يميز الطفل اتجاهات جسمه بالنسبة إلى نقطة مرجعية.		
الوحدة التعليمية 03	أن يعمل الطفل مهارات حركية بتوجيهات لفظية/إشارية.		
الوحدة التعليمية 04	أن يؤدي الطفل مهارات حركية انتقالية مع المحافظة على توازنه.		
الوحدة التعليمية 05	أن يتحكم الطفل في بعض المهارات الانتقالية مع المحافظة على توازنه.		
الوحدة التعليمية 06	أن يتحكم الطفل في بعض المهارات الحركية الانتقالية مع المحافظة على توازنه وبمصاحبة الموسيقى.		
الوحدة التعليمية 07	أن يتحكم الطفل في مهارات التوازن من الثبات وفي مختلف الوضعيات.		
الوحدة التعليمية 08	أن يتحكم الطفل في توازن جسمه أثناء الحركة.		
الوحدة التعليمية 09	أن ينفذ الطفل سلسلة من المهارات الحركية الانتقالية والتوقف المفاجئ حسب الحالة التي يفرضها الموقف.		
<p>-تمديدات عضلية خفيفة.</p> <p>- تمارين التنفس.</p>	العودة بالجسم إلى الحالة الطبيعية	9×5	الختامي

## 2 - الأسبوع الثاني:

أجزاء الوحدة	الزمن	الهدف	المحتوى
التمهيدي	9×10	تهيئة الجسم لممارسة النشاط من الناحية البدنية والنفسية	- الجري الخفيف حول الملعب. - تمارين خفيفة لكافة أجزاء الجسم. - تمارين الإطالة العضلية الثابتة للعضلات المستهدفة في النشاط (5×3 مرات)
الرئيسي	9×15	أن يؤدي الطفل مهارات التوازن من الثبات وفي مختلف الوضعيات.	الوحدة التعليمية 10
		أن يجيد الطفل مهارة الجري في مسارات متنوعة مع التحكم في إيقاع نفسه.	الوحدة التعليمية 11
		أن يجيد الطفل التحكم في جسمه والأدوات مع الحركة.	الوحدة التعليمية 12
		أن يجيد الطفل بعض المهارات الحركية الانتقالية مع المحافظة على توازنه.	الوحدة التعليمية 13
		أن يتحكم الطفل في جسمه وفق إيقاعات متغيرة.	الوحدة التعليمية 14
		تنمية قدرة الطفل على الوعي بالاتجاهات.	الوحدة التعليمية 15
		أن يتحكم الطفل في توازنه في أثناء الحركة.	الوحدة التعليمية 16
		أن ينفذ الطفل بعض عناصر اللياقة الحركية بسلاسة.	الوحدة التعليمية 17
		أن يشارك الطفل زملائه في تحقيق هدف مشترك مع تحكمه في بعض عناصر اللياقة الحركية.	الوحدة التعليمية 18
الختامي	9×5	العودة بالجسم إلى الحالة الطبيعية	- تمديدات عضلية خفيفة. - تمارين التنفس.

### 3 - الأسبوع الثالث:

المحتوى	الهدف	الزمن	أجزاء الوحدة
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الجري الخفيف حول الملعب.</li> <li>- تمارين خفيفة لكافة أجزاء الجسم.</li> <li>- تمارين الإطالة العضلية الثابتة للعضلات المستهدفة في النشاط (5ث×3مرات)</li> </ul>	تهيئة الجسم لممارسة النشاط من الناحية البدنية والنفسية	9×10	التمهيدي
الوحدة التعليمية 19	يؤدي الطفل واجب حركي مركب مع التنسيق بين الأطراف العلوية والسفلية.	9×15	الرئيسي
الوحدة التعليمية 20	أن يؤدي الطفل واجبات حركية في فضاء جماعي محدد المعالم.		
الوحدة التعليمية 21	أن يتحكم الطفل في مهارات التعامل مع الأدوات في مكان وزمان محددين.		
الوحدة التعليمية 22	أن يتحكم الطفل في عمل عضلات جسمه الكبيرة في وضعيات حركية متغيرة.		
الوحدة التعليمية 23	أن ينفذ الطفل مهارات حركية انتقالية بمساعدة الزميل.		
الوحدة التعليمية 24	أن يجيد الطفل مهارة الجري مع الوعي بالاتجاهات.		
الوحدة التعليمية 26	أن يجيد الطفل مهارات حركية انتقالية مع الوعي بجسمه.		
الوحدة التعليمية 27	أن يتحكم الطفل في بعض المهارات الحركية الانتقالية مع الوعي بالعلاقة بين جسمه والفضاء		
الوحدة التعليمية 28	أن يتحكم الطفل في مهارة المشي مع المحافظة على توازنه أثناء الحركة.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تمديدات عضلية خفيفة.</li> <li>- تمارين التنفس.</li> </ul>	العودة بالجسم إلى الحالة الطبيعية	9×5	الختامي

4 - الأسبوع الرابع:

المحتوى	الهدف	الزمن	أجزاء الوحدة
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الجري الخفيف حول الملعب.</li> <li>- تمارين خفيفة لكافة أجزاء الجسم.</li> <li>- تمارين الإطالة العضلية الثابتة للعضلات المستهدفة في النشاط (5ث×3مرات)</li> </ul>	تهيئة الجسم لممارسة النشاط من الناحية البدنية والنفسية	9×10	التمهيدي
الوحدة التعليمية 29	أن يتقن الطفل بعض المهارات الحركية الانتقالية مع التوقف المفاجئ حسب متطلبات الموقف.	9×15	الرئيسي
الوحدة التعليمية 31	أن يقدر الطفل على تأدية حركات إيقاعية في فضاء محدد المعالم.		
الوحدة التعليمية 33	أن يتحكم الطفل في توازن جسمه من الثبات.		
الوحدة التعليمية 34	أن يتقن الطفل التنويع بين الحركة والسكون مع المحافظة على توازنه.		
الوحدة التعليمية 36	أن يتحكم الطفل في مهارة الجري مع وبدون عوائق.		
الوحدة التعليمية 38	أن يتحكم الطفل في جسمه أثناء أداء مختلف المهارات الحركية الأساسية.		
الوحدة التعليمية 39	أن يتقن الطفل المهارات الحركية الأساسية والربط بينها بانسيابية.		
الوحدة التعليمية 40	أن يتحكم الطفل في بعض المهارات الحركية الانتقالية بمصاحبة الموسيقى.		
الوحدة التعليمية 41	أن ينفذ الطفل الواجب الحركي بتوافق جيد.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تمديدات عضلية خفيفة.</li> <li>- تمارين التنفس.</li> </ul>	العودة بالجسم إلى الحالة الطبيعية	9×5	الختامي

5 - الأسبوع الخامس:

المحتوى	الهدف	الزمن	أجزاء الوحدة
<p>- الجري الخفيف حول الملعب. - تمارين خفيفة لكافة أجزاء الجسم. - تمارين الإطالة العضلية الثابتة للعضلات المستهدفة في النشاط (5×3 مرات)</p>	تهيئة الجسم لممارسة النشاط من الناحية البدنية والنفسية	9×10	التمهيدي
الوحدة التعليمية 42	أن يتقن الطفل المهارات الحركية الانتقالية بتوافق جيد.	9×15	الرئيسي
الوحدة التعليمية 43	أن يتحكم الطفل بتوافق السمع الحركي بوجود منافسة.		
الوحدة التعليمية 44	أن يتقن الطفل مهارة القفز مع المحافظة على توازنه.		
الوحدة التعليمية 45	أن يؤدي الطفل واجبات حركية إيقاعية بتوافق حركي جيد.		
الوحدة التعليمية 46	أن يتحكم الطفل بالتوافق الحركي لجسمه دون مساعدة.		
الوحدة التعليمية 47	أن يتقن الطفل مهارة الحجل مع المحافظة على توازنه.		
الوحدة التعليمية 48	أن يتحكم الطفل في التوافق الحركي لجسمه بمصاحبة الموسيقى.		
الوحدة التعليمية 49	أن يتحكم الطفل بمختلف المهارات الحركية بانسيابية.		
الوحدة التعليمية 50	أن يوائم الطفل قدراته الحركية مع الموقف الحركي المواجه	9×5	الختامي
<p>- تمديدات عضلية خفيفة. - تمارين التنفس.</p>	العودة بالجسم إلى الحالة الطبيعية		

## وحدة تعليمية 01

القسم:..... المعلم (ة):..... التاريخ:.....  
 عدد الأطفال..... الحضور:..... الغياب:.....  
 الكفاءة النهائية: يستعمل إمكاناته الجسمية في مختلف الوضعيات الحركية.  
 الهدف التعليمي: أن يؤدي الطفل حركات بتوجيهات لفظية/ إشارية بسيطة.

المرحلة	المحتوى	ز	الأهداف السلوكية	
			اجتماعية-وجدانية	عقلية - معرفية
التمهيدية	- ارتداء اللباس الرياضي، والاصطفاف والتوجه إلى ساحة النشاط. - الجري الخفيف حول الملعب. - القيام بحركات تسخين عامة وخاصة.	10د	- يشارك الطفل في دور قيادة المجموعة وكذلك الطاعة. - يكتسب الطفل القدرة على الاندماج في اللعب الجماعي. - يحترم الطفل المعلمة والزملاء.	- يتعرف الطفل على قواعد الأمن السلامة.
الرئيسية	لعبة الدليل: - يصطف الأطفال احدهما خلف الأخر سير الدليل (الطفل الأول من الصف) في أي اتجاه يراه مناسبا ويجب على الأطفال أن يتبعوه ويستطيع الطفل الدليل أن يمشي ثم يجري حول الأدوات ثم يقوم ببعض الحركات بالذراعين أو الرأس محاولا تقليد بعض الحيوانات وعلى الأطفال أن يكرروا نفس الحركات ثم يرجع الدليل إلى مؤخرة الصف ويصرح الطفل الذي في الصف الأول هو الدليل. الوثب: - الوثب في المكان والقدمين مضمومتان. - الوثب مع فتح وضم القدمين ثم يكرر مع الصفق. - الوثب على قدم واحدة ثم يكرر بالأخرى. - الوثب داخل وخارج الأطواق.	15د	- يراقب عمل الزملاء. - يقلد عمل الزملاء بالمشي والجري في اتجاهات مختلفة. - تنمية التوافق (التأزر) البصري- الحركي. - يجمع بين السرعة والرشاقة. - يتحكم في جسمه أثناء الوثب. - تنمية اللياقة البدنية لدى الأطفال. - تنمية العضلات الكبيرة لدى الأطفال.	- يلتزم الطفل بروح التعاون والانضباط.
الختامية	التعاون في جمع وسائل العمل. - الاصطفاف أمام المعلم(ة). - مناقشة هدف الحصة. - أداء التحية.	5د		

## وحدة تعليمية 02

القسم:..... المعلم (ة):..... التاريخ:.....  
 عدد الأطفال..... الحضور:..... الغياب:.....  
 الكفاءة النهائية: يستعمل إمكاناته الجسمية في مختلف الوضعيات الحركية.  
 الهدف التعليمي: أن يميز الطفل اتجاهات جسمه بالنسبة إلى نقطة مرجعية.

المرحلة	المحتوى	ز	الأهداف السلوكية	
			اجتماعية-وجدانية	عقلية - معرفية
التمهيدية	- ارتداء اللباس الرياضي، والاصطفاف والتوجه إلى ساحة النشاط. - المشي الحر بين الأدوات في ساحة النشاط. - الجري الحر بين الأدوات.	10د	- يعمل وثبات من ارتفاعات مختلفة. - يجيد التوافق (التآزر) البصري- الحركي. - يطبق بعض القدرات الحركية (السرعة، الرشاقة، توازن و تنمية قوة عضلات الجسم الكبيرة الخاصة بالأطراف السفلية.	- يصغي الطفل إلى توجيهات المعلم (ة). - يكتسب الطفل الجرأة والثقة بالنفس. - يشارك الطفل في اللعبة الجماعي.
الرئيسية	- الوثب بارتفاعات مختلفة مع إيقاعات ومع الصفق. - الوثب أماما في وضع الإقعاء. - وضع كرة بين القدمين ومحاولة الوثب أماما مع الاحتفاظ بالكرة. - الوثب بين الخطوط (لعبة النهر): يتم رسم خطين على أن يكونا متوازيين بحيث يكون بينهما فراغ (حوالي نصف متر)، يمثل الخطين ضفتي النهر والفراغ الموجود هو النهر ويطلب من الطفل الوثب من ضفة إلى أخرى دون الوقوع في النهر.	15د		
الختامية	- التعاون في جمع وسائل العمل. - الاصطفاف أمام المعلم(ة). - أداء التحية.	5د		

### وحدة تعليمية 03

القسم: ..... المعلم (ة): ..... التاريخ: .....  
 عدد الأطفال: ..... الحضور: ..... الغياب: .....  
 الكفاءة النهائية: يستعمل إمكاناته الجسمية في مختلف الوضعيات الحركية.  
 الهدف التعليمي: أن يعمل الطفل مهارات حركية بتوجيهات لفظية/إشارية.

المرحلة	المحتوى	ز	الأهداف السلوكية	
			اجتماعية-وجدانية	عقلية - معرفية
التمهيدية	- ارتداء الزى الرياضي، والاصطفاف والتوجه إلى ساحة النشاط. - المشي الحر بين الأدوات في ساحة النشاط. - الجري الحر بين الأدوات.	10د	- يتحكم في جسمه أثناء الجري. - يجيد مهارة السرعة.	- يفرق بين مختلف الاتجاهات.
الرئيسية	- الجري العادي 4 عدات، ثم الجري مع التصفيق 4 عدات. - الجري 3 عدات - التصفيق في العدة الرابعة. - لعبة الإشارة: يمسك المعلم (ة) في يده (ا) شرائط ملونة أو منديل وتشير بها إلى أي اتجاه فيجري ناحيته الأطفال، ثم يجري الأطفال في مجموعات للمس الحائط ثم العودة إلى نهاية الصف مرة أخرى، ومن الممكن استخدام الصفارة لتنبيه الأطفال للجري في اتجاهات مختلفة، مع إمكانية تكيف النشاط مع متطلبات الموقف.	15د	- يتحكم في التوافق (التأزر) البصري- الحركي. - يتحكم في التوافق (التأزر) السمعي- الحركي.	- يحترم توجيهات المعلم (ة) والنظام.
الختامية	- التعاون في جمع وسائل العمل. - الاصطفاف أمام المعلم(ة). - أداء التحية.	5د		

## وحدة تعليمية 04

القسم: ..... المعلم (ة): ..... التاريخ: .....  
 عدد الأطفال: ..... الحضور: ..... الغياب: .....  
 الكفاءة النهائية: يستعمل إمكاناته الجسمية في مختلف الوضعيات الحركية.  
 الهدف التعليمي: أن يؤدي الطفل مهارات حركية انتقالية مع المحافظة على توازنه.

المرحلة	المحتوى	ز	الأهداف السلوكية	
			اجتماعية-وجدانية	عقلية - معرفية
التمهيدية	- ارتداء اللباس الرياضي، والاصطفاف والتوجه إلى ساحة النشاط. - المشي الحر بين الأدوات في ساحة النشاط. - الجري الحر بين الأدوات.	10د	- يشارك بجرأة وثقة في أداء الواجب الحركي. - يحترم توجيهات المعلم (ة).	- يميز بين مفهومي داخل/خارج. - يميز بين الجري بطريقة الحصان و الجري العادي.
الرئيسية	- الجري 3 عدات ثم ضرب الأرض بالقدم اليسر في العدة الرابعة، مع تغيير القدم في كل مرة والتدرج في زيادة زمن الجري. - الجري أماما ثم الوثب عاليا لضرب كرة بالرأس (كرة خيالية). الحجل - الحجل أماما على قدم واحدة ثم يكبرر بالأخرى. - الحجل على قدم واحدة مع تعديّة عصا على الأرض، ويكرر بالأخرى. - الحجل على قدم واحدة داخل الأطواق وخارجها ثم يكرر بالقدم الأخرى. - الحجل الحر بتبادل القدمين. - الحجل كالحصان برفع الركبتين عاليا للأمام.	15د	- يتحكم في جسمه أثناء الجري - يتحكم في جسمه أثناء الحجل. - يعمل على تنمية التوافق (التأزر) البصري- الحركي. - يكتسب بعض عناصر اللياقة البدنية مثل القوة، التحمل العضلي. - يكتسب بعض عناصر اللياقة الحركية مثل المرونة والتوازن.	
الختامية	- التعاون في جمع وسائل العمل. - الاصطفاف أمام المعلم(ة). - أداء التحية.	5د		

## وحدة تعليمية 05

القسم: ..... المعلم (ة): ..... التاريخ: .....  
 عدد الأطفال: ..... الحضور: ..... الغياب: .....  
 الكفاءة النهائية: يستعمل إمكاناته الجسمية في مختلف الوضعيات الحركية.  
 الهدف التعليمي: أن يتحكم الطفل في بعض المهارات الانتقالية مع المحافظة على توازنه.

الأهداف السلوكية			ز	المحتوى	المرحلة
عقلية - معرفية	اجتماعية-وجدانية	نفس- حركية			
- يتعرف على مفهوم العدد أربعة. - ينظم تحركات جسمه في الفراغ.	- يكتسب القدرة على اللعب الجماعي. - يشارك في المنافسة. - يحرص على التعاون والانضباط.	- ينفذ حركات ناتجة عن عمل بعض العضلات الكبيرة في الجسم. - يتحكم في التوافق (التأزر) البصري- الحركي.	10د	- ارتداء الزي الرياضي، والاصطفاف والتوجه إلى ساحة النشاط. - المشي الحر بين الأدوات في ساحة النشاط. - الجري الحر بين الأدوات.	التمهيدية
		- يتحكم في بعض عناصر اللياقة الحركية مثل السرعة والرشاقة.	15د	- الجري العادي 4 عدات ثم رفع الركبتين على الصدر 4 عدات، ثم محاولة لمس المقعدة بالعقبين 4 عدات، مع التدرج في زيادة زمن الجري. مسابقة فرقة بالونات تربط المعلمة بالونه في قدم كل طفل تبدأ المسابقة بحيث يحبل كل طفل ويحاول أن يفرقع بالونة الأطفال الآخرين والطفل الذي تفرقع بالونته يخرج على الفور من المسابقة والفائز هو الطفل الذي يستطيع الحفاظ حتى النهاية بالبالونة دون أن يفرقعها احد من أصدقائه ثم يحصل الفائز على جائزة تمرين التنفس.	الرئيسية
			5د	- التعاون في جمع وسائل العمل. - الاصطفاف أمام المعلم(ة). - أداء التحية.	الختامية

## وحدة تعليمية 06

القسم:..... المعلم (ة):..... التاريخ:.....  
عدد الأطفال..... الحضور:..... الغياب:.....

الكفاءة النهائية: يستعمل إمكاناته الجسمية في مختلف الوضعيات الحركية.  
الهدف التعليمي: أن يتحكم الطفل في بعض المهارات الحركية الانتقالية مع المحافظة على توازنه وبمصاحبة الموسيقى.

المرحلة	المحتوى	ز	الأهداف السلوكية	
			اجتماعية-وجدانية	عقلية - معرفية
التمهيدية	- ارتداء الزي الرياضي، الاصطفاف والتوجه إلى ساحة النشاط. - الجري بإيقاع ضعيف حول الملعب. - تسخينات عامة وخاصة.	10د	- يحرك في مهارتي المشي والجري بمصاحبة الإيقاع الموسيقي. - يتحكم في التوافق (التأزر) السمعي - الحركي.	- يحرص على احترام توجيهات المعلم (ة). - يميز بين الإيقاع السريع والبطيء.
الرئيسية	- الجري الخفيف مع تدوير اليدين، وبعدها رفع الرجلين بزاوية قائمة، مع مراعاة التدرج في زيادة الإيقاع. - الجري العادي ثم بخطوات طويلة عند الإشارة. - الجري بسرعة ثم التوقف بسرعة عند سماع الإشارة (اتخاذ شكل أو وضع يحدده المدرس). - يمشي الأطفال في الملعب مشي حر تصطحبهم موسيقي هادئة، وعندما تتوقف الموسيقى يتوقف كذلك الأطفال عن المشي ويواصلون المشي عندما تستأنف الموسيقى، وعندما تكون الموسيقى والإيقاع سريع يجري الأطفال في أرجاء الملعب حتى تتوقف الموسيقى.	15د	- يحرك في مهارتي المشي والجري بمصاحبة الإيقاع الموسيقي. - يتحكم في التوافق (التأزر) السمعي - الحركي.	- يحرص على احترام توجيهات المعلم (ة). - يميز بين الإيقاع السريع والبطيء.
الختامية	- التعاون في جمع وسائل العمل. - الاصطفاف أمام المعلم (ة). - أداء التحية.	5د	- يحرك في مهارتي المشي والجري بمصاحبة الإيقاع الموسيقي. - يتحكم في التوافق (التأزر) السمعي - الحركي.	- يحرص على احترام توجيهات المعلم (ة). - يميز بين الإيقاع السريع والبطيء.

## وحدة تعليمية 07

القسم: ..... المعلم (ة): ..... التاريخ: .....  
عدد الأطفال: ..... الحضور: ..... الغياب: .....

الكفاءة النهائية: يستعمل إمكاناته الجسمية في مختلف الوضعيات الحركية.  
الهدف التعليمي: أن يتحكم الطفل في مهارات التوازن من الثبات وفي مختلف الوضعيات.

الأهداف السلوكية		ز	المحتوى	المرحلة	
عقلية - معرفية	اجتماعية-وجدانية				نفس - حركية
- يتعرف على مختلف أجزاء الجسم.	- يكتسب الطفل الثقة بنفسه.	- يتحكم في توازن جسمه من الثبات. - يتحكم في بعض صفات اللياقة البدنية مثل قوة الرجلين. - يكتسب بعض الصفات الحركية مثل المرونة والرشاقة. - يجيد السيطرة والتحكم في جسمه.	10د	- ارتداء الزي الرياضي، والاصطفاف والتوجه إلى ساحة النشاط. - تسخينات عامة وخاصة.	التمهيدية
			15د	- مع الزميل محاولة الوقوف على ظل الزميل. - مع الزميل محاولة لمس ركبة الزميل. - الوقوف على قدم واحدة، مع تغيير القدم. - الوقوف على قدم واحدة مع حمل بعض الأشياء في اليد، على الرأس أو الكتف. - الوقوف على قدم واحدة مع القيام ببعض الحركات المختلفة بالجذع والذراعين. - الصعود فوق الكراسي أو فوق أكياس الرمال والاحتفاظ بالثبات لفترة معينة. - الوقوف على أطراف الأصابع. - الوقوف على الكعبين.	الرئيسية
			5د	- التعاون في جمع وسائل العمل. - الاصطفاف أمام المعلم(ة). - أداء التحية.	الختامية

## وحدة تعليمية 08

القسم: ..... المعلم (ة): التاريخ: .....  
 عدد الأطفال: ..... الحضور: ..... الغياب: .....  
 الكفاءة النهائية: يستعمل إمكاناته الجسمية في مختلف الوضعيات الحركية.  
 الهدف التعليمي: أن يتحكم الطفل في توازن جسمه أثناء الحركة.

المرحلة	المحتوى	ز	الأهداف السلوكية		
			اجتماعية-وجدانية	عقلية - معرفية	
التمهيدية	- ارتداء الزي الرياضي، والاصطفاف والتوجه إلى ساحة النشاط. - الجري مع تدرج السرعة حسب إشارة المدرس (بطئ، متوسط، سريع، بطئ،...). - الجري 8 عدات، ثم المشي 8 عدات، (مشي عادي، على المشطين، على الكعبين).	10د	- يجيد الطفل مهارة الجري. - يكتسب الطفل بعض صفات اللياقة الحركية مثل السرعة والرشاقة. - يكتسب الطفل بعض صفات اللياقة البدنية مثل القوة.	- يشارك في منافسة فردية وجماعية. - يحترم الانضباط وتوجيهات المعلم(ة).	- يتعرف على طريقة التنفس الصحيحة.
الرئيسية	يتم إعداد حبل ويتم شده بين حائطين على ارتفاع حوالي 1,5م ويتم نفخ عدد من البالونات الملونة ويتم تعليقها بهذا الحبل على ارتفاع معين بحيث يستطيع الأطفال لمسها فقط على شكل مسابقة فردية أو فرق وسيعتبر الفائز بقدر نجاحه في فرقة اكبر عدد من البالونات ويحصل على جائزة تمرين التنفس الشهيق والزفير بفتحتي الأنف مع الاهتمام بإحكام إغلاق الفم.	15د			
الختامية	- التعاون في جمع وسائل العمل. - الاصطفاف أمام المعلم(ة). - أداء التحية.	5د			

## وحدة تعليمية 09

القسم: ..... المعلم (ة): التاريخ: .....  
 عدد الأطفال: ..... الحضور: ..... الغياب: .....  
 الكفاءة النهائية: يستعمل إمكاناته الجسمية في مختلف الوضعيات الحركية.  
 الهدف التعليمي: أن ينفذ الطفل سلسلة من المهارات الحركية الانتقالية والتوقف المفاجئ حسب الحالة التي يفرضها الموقف.

المرحلة	المحتوى	ز	الأهداف السلوكية	
			اجتماعية-وجدانية	عقلية - معرفية
التمهيدية	- ارتداء الزي الرياضي، والاصطفاف والتوجه إلى ساحة النشاط. - المشي للأمام 8 عدات ثم المشي مع ثني الركبتين كاملاً 4 عدات. - الجري الحر مع زميل مع محاولة كل منهما لمس ظهر الآخر عند الإشارة.	10د	- يشارك زملائه في تحقيق هدف مشترك. - يتعلم الانضباط وروح التعاون.	- يوظف مفهومي التحرك والتوقف في مواقف متغيرة. - يميز الطفل بين الألوان.
الرئيسية	- يحاول تلميذ أو أكثر يحدده المدرس (صياد) مطاردة التلاميذ الآخرين ومحاولة اصطيادهم (لمسهم) والذين ينظمون إلى الصيادين (يشبك الصيادون أيديهم معا) يفوز من يبقى أخيراً دون أن يتمكن الصيادون منه. - يتم رسم مسارات على الأرض بالطباشير ونضع على طول هذا المسار بعض الأقماع ألوانها خضراء وحمراء وعلى الأطفال إتباع هذا المسار المحدد على أن يقوموا بالتوقف عندما يقابلون الأقماع الحمراء وان يواصلوا سيرهم دون توقف عندما يقابلون الأقماع الخضراء.	15د	- يتحكم في مختلف المهارات الحركية الانتقالية من مشي وجري في مختلف الاتجاهات. - يتحكم في التوافق (التأزر) البصري- الحركي.	
الختامية	- التعاون في جمع وسائل العمل. - الاصطفاف أمام المعلم(ة). - أداء التحية.	5د		

## وحدة تعليمية 10

القسم: ..... المعلم (ة): ..... التاريخ: .....  
 عدد الأطفال: ..... الحضور: ..... الغياب: .....  
 الكفاءة النهائية: يستعمل إمكاناته الجسمية في مختلف الوضعيات الحركية.  
 الهدف التعليمي: أن يؤدي الطفل مهارات التوازن من الثبات وفي مختلف الوضعيات.

المرحلة	المحتوى	ز	الأهداف السلوكية		
			عقلية – معرفية	اجتماعية-وجدانية	نفس – حركية
التمهيدية	- ارتداء الزي الرياضي، والاصطفاف والتوجه إلى ساحة النشاط. - الجري العادي 8 عدات، ثم تبادل رفع الركبتين عاليًا 8 عدات. - الجري للأمام 8 عدات، للخلف 4 عدات، يمين 4 عدات، وشمال 4 عدات.	10د	- يتقبل الطفل توجيهات المعلم(ة). - يتقبل التعاون والانضباط.	- يعمل على المحافظة على توازن جسمه من الثبات. - يكتسب الطفل بعض عناصر اللياقة الحركية للمرونة والرشاقة.	- يتعرف على بعض أجزاء جسمه.
الرئيسية	التوازن من الثبات - الوقوف بالقدمين على الأرض ومحاولة التقاط بعض الأشياء الموضوعة على مسافة قصيرة باليدين أو الفم مع ثني الجذع إلى الأمام. - ثني الجذع إلى الأعلى، الأمام، يمينًا ويسارًا. - رفع الذراعين أمام إلى الأعلى وإلى الجنبين مع الارتكاز على قدم واحدة.	15د			
الختامية	- التعاون في جمع وسائل العمل. - الاصطفاف أمام المعلم(ة). - أداء التحية.	5د			

## وحدة تعليمية 11

القسم: ..... المعلم (ة): ..... التاريخ: .....  
 عدد الأطفال: ..... الحضور: ..... الغياب: .....  
 الكفاءة النهائية: يستعمل إمكاناته الجسمية في مختلف الوضعيات الحركية.  
 الهدف التعليمي: أن يجيد الطفل مهارة الجري في مسارات متنوعة مع التحكم في إيقاع تنفسه.

الأهداف السلوكية		ز	المحتوى	المرحلة	
عقلية - معرفية	اجتماعية-وجدانية				نفس - حركية
- يفرق بين طريقة التنفس الصحيحة والخاطئة.	- يشارك في المنافسة الجماعية. - يتقبل نتائج المنافسة بصدر رحب.	- يؤدي مهارة الجري بإيقاع منتظم. - يجيد مهارة الجري في مسارات متنوعة.	10-د	- ارتداء الزي الرياضي، والاصطفاف والتوجه إلى ساحة النشاط. - الجري الخفيف حول الملعب. - القيام بحركات تسخين عامة.	التمهيدية
			15-د	- الجري حول الملعب مع ضبط عملية التنفس مع إيقاع خطوات الجري، وبمراعاة التدرج في زيادة إيقاع الجري.(تنويع المسارات). - يرسم عدد كبير من الأسماك على ورق خفيف وتقطع ثم يرسم عدد من الدوائر على الأرض ثم نضع الأسماك على الأرض وعند البدء يحاول الطفل إدخال أكبر عدد ممكن من السمك داخل الشبكة أي الدائرة عن طريق النفخ، والطفل الذي يصطاد أكبر كمية من الأسماك هو الذي سيفوز.	الرئيسية
			5-د	- التعاون في جمع وسائل العمل. - الاصطفاف أمام المعلم(ة). - مناقشة هدف الحصة. - أداء التحية.	الختامية

## وحدة تعليمية 12

القسم: ..... المعلم (ة): ..... التاريخ: .....  
 عدد الأطفال: ..... الحضور: ..... الغياب: .....  
 الكفاءة النهائية: يستعمل إمكاناته الجسمية في مختلف الوضعيات الحركية.  
 الهدف التعليمي: أن يجيد الطفل التحكم في جسمه والأدوات مع الحركة.

المرحلة	المحتوى	ز	الأهداف السلوكية	
			اجتماعية-وجدانية	عقلية - معرفية
التمهيدية	- ارتداء الزي الرياضي، والاصطفاف والتوجه إلى ساحة النشاط. - الجري الخفيف حول الملعب. - القيام بحركات تسخين عامة.	10د	- يحترم الطفل القواعد التنظيمية للأنشطة. - يشارك في أنشطة تنافسية.	- يفرق الطفل بين مختلف أجزاء جسمه. - يفرق الطفل بين الاتجاهات (الأمام/الخلف).
الرئيسية	نحدد على الأرض طريقاً منحنياً بواسطة شريط لاصق ملون أو أقماع ونعطي الطفل كرة طيبية مفرغة من الهواء ثم يمشي الطفل على هذا الطريق دون أن تقع منه الكرة الطيبية التي يحملها فوق رأسه أو كتفه ثم بعد ذلك نطلب من الطفل أن يمشي بظهره أو يجتاز بعض الحواجز في هذا الطريق.	15د	- يجيد الطفل مهارة المشي. - يتحكم الطفل في التوافق (التأزر) البصري- الحركي.	
الختامية	- التعاون في جمع وسائل العمل. - الاصطفاف أمام المعلم(ة). - مناقشة هدف الحصة. - أداء التحية.	5د		

## وحدة تعليمية 13

القسم:.....المعلم (ة):.....التاريخ:.....  
 عدد الأطفال.....الحضور:.....الغياب:.....  
 الكفاءة النهائية: يستعمل إمكاناته الجسمية في مختلف الوضعيات الحركية.  
 الهدف التعليمي: أن يجيد الطفل بعض المهارات الحركية الانتقالية مع المحافظة على توازنه.

المرحلة	المحتوى	ز	الأهداف السلوكية		
			اجتماعية-وجدانية	عقلية - معرفية	نفس- حركية
التمهيدية	- ارتداء الزي الرياضي، والاصطفاف والتوجه إلى ساحة النشاط. - الجري الخفيف حول الملعب. - القيام بحركات تسخين عامة وخاصة.	10د	- يتحكم الطفل في توازن جسمه. - يتقن الطفل التوافق (التأزر) البصري- الحركي.	- يكتسب الطفل مزيد من الجرأة والثقة بالنفس. - يحترم توجيهات المعلم(ة). - يحترم الزميل المنافس.	- يتعرف الطفل على بعض من أطراف جسمه.
الرئيسية	التوازن من الحركة - المشي على أطراف الأصابع. - المشي على الكعبين. - المشي فوق قطع من الخشب موضوعة على مسافات متباعدة. - المشي فوق خط مرسوم على الأرض بحيث تكون القدم خلف الأخرى ولا تخرج عن الخط. - نفس التمرين السابق مع إجراء منافسة بين طفلين الأول يجري والأخر يريد اللحاق به بتطبيق نفس التعليمات الخاصة بالتمرين. - الصعود والهبوط من فوق محور مائل.	15د	- يتقن الطفل بعض المهارات الحركية الانتقالية (المشي، الجري)		
الختامية	- التعاون في جمع وسائل العمل. - الاصطفاف أمام المعلم(ة). - مناقشة هدف الحصة. - أداء التحية.	5د			

## وحدة تعليمية 15

القسم: ..... المعلم (ة): ..... التاريخ: .....  
عدد الأطفال: ..... الحضور: ..... الغياب: .....

الكفاءة النهائية: يستعمل إمكاناته الجسمية في مختلف الوضعيات الحركية.  
الهدف التعليمي: تنمية قدرة الطفل على الوعي بالاتجاهات.

الأهداف السلوكية			ز	المحتوى	المرحلة
عقلية - معرفية	اجتماعية-وجدانية	نفس- حركية			
- يميز الطفل بين العديد من المفاهيم مثل الأمام- الخلف- اليمين- اليسار.	- يحترم الطفل توجيهات المعلمة.	- يتحكم الطفل في توازن جسمه. - يتحكم الطفل في توافقه الحركي.	10د	- ارتداء اللباس الرياضي، والاصطفاف والتوجه إلى ساحة النشاط. - الجري الخفيف حول الملعب. - القيام بحركات تسخين عامة وخاصة.	التمهيدية
			15د	يجلس الأطفال فوق المراتب ويؤدون بعض التمرينات مثل ثني الجذع إلى الأمام والى الخلف والى اليمين واليسار مقلدين بندول الساعة ثم تقترب المعلمة من الطفل فيحاول أن يمسك بقدمها أو ثيابها دون أن ينهض من مكانه.	الرئيسية
			5د	- التعاون في جمع وسائل العمل. - الاصطفاف أمام المعلم(ة). - مناقشة هدف الحصة. - أداء التحية.	الختامية

## وحدة تعليمية 16

القسم: ..... المعلم (ة): ..... التاريخ: .....  
عدد الأطفال: ..... الحضور: ..... الغياب: .....

الكفاءة النهائية: يستعمل إمكاناته الجسمية في مختلف الوضعيات الحركية.  
الهدف التعليمي: أن يتحكم الطفل في توازنه في أثناء الحركة.

الأهداف السلوكية			ز	المحتوى	المرحلة
عقلية - معرفية	اجتماعية-وجدانية	نفس- حركية			
- يفرق الطفل بين مفهومي (داخل- خارج).	- يحترم الطفل توجيهات المعلم(ة) والنظام. - يحرص الطفل على المحافظة على دوره مع التحكم في انفعالاته.	- يتحكم الطفل في مهارتي المشي والحجل. - يتحكم الطفل في توازنه في مختلف المواقف الحركية. - يتحكم الطفل في عمل بعض من عضلات الجسم الكبيرة (الساقين والذراعين). - يتحكم الطفل في مهارة الوثب. - يتحكم الطفل في التوافق (التآزر) البصري- الحركي.	10د	- ارتداء اللباس الرياضي، والاصطفاف والتوجه إلى ساحة النشاط. - الجري الخفيف حول الملعب. - القيام بحركات تسخين عامة وخاصة.	التمهيدية
			15د	- لمس كل الأشياء المعلقة بحبل على أن يكون المشي على أطراف الأصابع. - المشي الحر مع حمل كرة طيبة باليدين ثم بيد واحدة. - المشي الحر مع حمل كرة طيبة مفرغة من الهواء على الرأس. - المشي على خط مرسوم على الأرض مع رفع اليدين جانبا. - الوثب على قدم واحدة مع دفع بعض الأشياء المتناثرة على الأرض بهذه القدم (أقماع صغيرة أو صحون). - الوثب داخل وخارج الأطواق بالقدمين وهما مضمومتان.	الرئيسية
			5د	- التعاون في جمع وسائل العمل. - الاصطفاف أمام المعلم(ة). - مناقشة هدف الحصة. - أداء التحية.	الختامية

## وحدة تعليمية 17

القسم: ..... المعلم (ة): ..... التاريخ: .....  
 عدد الأطفال: ..... الحضور: ..... الغياب: .....  
 الكفاءة النهائية: يستعمل إمكاناته الجسمية في مختلف الوضعيات الحركية.  
 الهدف التعليمي: أن ينفذ الطفل بعض عناصر اللياقة الحركية بسلاسة.

الأهداف السلوكية			ز	المحتوى	المرحلة
عقلية - معرفية	اجتماعية-وجدانية	نفس- حركية			
- يميز الطفل بين مفهومي داخل/خارج. - يميز الطفل طريقة التنفس الصحيحة.	- يحترم الطفل قواعد المنافسة. - يشارك الطفل في اللعب الجماعي.	- يتحكم الطفل في توازنه. - ينفذ الطفل بعض عناصر اللياقة الحركية (السرعة، الرشاقة والمرونة).	10د	- ارتداء اللباس الرياضي، والاصطفاف والتوجه إلى ساحة النشاط. - الجري الخفيف حول الملعب. - القيام بحركات تسخين عامة وخاصة.	التمهيدية
			15د	لعبة حاملي الكرات: يتم رسم خطوط مستقيمة على الأرض لها نقطة بداية ونقطة نهاية ويتم رسم قوالب طوب بالطباشير على هذه الخطوط ويقف الأطفال في مجموعات تحمل كل مجموعة كور بلون معين ثم يمشي الطفل فوق قوالب الطوب المرسومة على الأرض حتى يصل إلى السلة ويضع الكرة بداخلها والفريق الذي يضع كل الكرات أولاً في السلة هو الفائز ويحصل على جوائز. - الوقوف فوق خطوط مرسومة على طرف الملعب ووضع سلال في الطرف المقابل يبعد مسافة 5م ويحاول كل فوج إدخال أكبر عدد من الكرات داخل السلال عن طريق رميها مرة باليدين معا وأخرى بيد واحدة يكرر. تمرين التنفس: القيام بعمليات الشهيق المصحوبة بحركات الذراعين.	الرئيسية
			5د	- التعاون في جمع وسائل العمل. - الاصطفاف أمام المعلم(ة). - مناقشة هدف الحصة. - أداء التحية.	الختامية

## وحدة تعليمية 18

القسم: ..... المعلم (ة): ..... التاريخ: .....  
عدد الأطفال: ..... الحضور: ..... الغياب: .....

الكفاءة النهائية: يستعمل إمكاناته الجسمية في مختلف الوضعيات الحركية.  
الهدف التعليمي: أن يشارك الطفل زملائه في تحقيق هدف مشترك مع تحكمه في بعض عناصر اللياقة الحركية.

المرحلة	المحتوى	ز	الأهداف السلوكية		
			اجتماعية-وجدانية	عقلية - معرفية	نفس- حركية
التمهيدية	- ارتداء اللباس الرياضي، والاصطفاف والتوجه إلى ساحة النشاط. - الجري الخفيف حول الملعب. - القيام بحركات تسخين عامة وخاصة.	10د	- يحترم الطفل قوانين اللعبة. - يشارك الطفل في تحقيق هدف جماعي مشترك.	- يربط الطفل علاقات بين تحركات جسمه وتحركات زملاء.	- يجيد الطفل مهارة الجري. - يتقن الطفل بعض عناصر اللياقة الحركية (السرعة والرشاقة).
الرئيسية	لعبة الشباك والفراشات تختار المعلمة طفلين يمثلان الشبكة ويمسك احدهما بيد الآخر ويحاولان إمساك الفراشات (الأطفال) التي تطير في البستان وكل فراشة يتم اصطيادها تضاف إلى الشبكة ويفوز الطفل أي الفراشة التي تبقى حرة حتى النهاية. يكرر العمل بعد الإسترجاع مع تغيير الطفلين اللذين يبدأن أولاً.	15د			
الختامية	- التعاون في جمع وسائل العمل. - الاصطفاف أمام المعلم(ة). - مناقشة هدف الحصة. - أداء التحية.	5د			

## وحدة تعليمية 19

القسم: ..... المعلم (ة): ..... التاريخ: .....  
عدد الأطفال: ..... الحضور: ..... الغياب: .....

الكفاءة النهائية: يستعمل إمكاناته الجسمية في مختلف الوضعيات الحركية.  
الهدف التعليمي: يؤدي الطفل واجب حركي مركب مع التنسيق بين الأطراف العلوية والسفلية.

الأهداف السلوكية			ز	المحتوى	المرحلة
عقلية - معرفية	اجتماعية-وجدانية	نفس- حركية			
- يميز بين الشكل الدائري والكروي.	- يشارك الطفل زملائه التناوب والتعاون على العمل.	- يتحكم الطفل في التوافق (التأزر) بين العين واليد. - يكتسب الطفل الرشاقة والسرعة. - يجيد الطفل مهارة الجري.	د5	- ارتداء اللباس الرياضي، والاصطفاف والتوجه إلى ساحة النشاط. - الجري الخفيف حول الملعب. - القيام بحركات تسخين عامة وخاصة.	التمهيدية
			د15	- دحرجة الطوق أماما والجري خلفه لمسكه قبل الوقوع على الأرض. - دحرجة الكرة إلى الأمام باستعمال يد واحدة ثم اليدين على التوالي. - دحرجة الكرة بين خطين مرسومين على الأرض. - دحرجة الكرة بين طفلين.	الرئيسية
			د5	- التعاون في جمع وسائل العمل. - الاصطفاف أمام المعلم(ة). - مناقشة هدف الحصة. - أداء التحية.	الختامية

## وحدة تعليمية 20

القسم: ..... المعلم (ة): ..... التاريخ: .....  
عدد الأطفال: ..... الحضور: ..... الغياب: .....

الكفاءة النهائية: يستعمل إمكاناته الجسمية في مختلف الوضعيات الحركية.  
الهدف التعليمي: أن يؤدي الطفل واجبات حركية في فضاء جماعي محدد المعالم.

المرحلة	المحتوى	ز	الأهداف السلوكية	
			اجتماعية-وجدانية	عقلية - معرفية
التمهيدية	- ارتداء اللباس الرياضي، والاصطفاف والتوجه إلى ساحة النشاط. - الجري الخفيف حول الملعب. - القيام بحركات تسخين عامة وخاصة.	10د	- يحاول الطفل استغلال الفضاء المتاح للحركة. - يحاول الطفل تنمية التنسيق (التأزر) البصري/ الحركي).	- يتعرف الطفل على الألوان. - يميز الطفل بين مفهومي أعلى/أسفل.
الرئيسية	لعبة البالونات لا تقع: يقسم الأطفال إلى مجموعات كل مجموعة تختار لون معين من البالونات وعند سماع الصفارة يضرب الأطفال البالونات باليد إلى أعلى لمنعها من السقوط ويعد الفريق الذي تنفجر بالوناته أو تلمس الأرض أولاً خاسراً. (يتم تغيير مساحة الحركة حسب عدد التلاميذ ومستوياتهم الحركية). تمرين التنفس: مص بعض السوائل باستخدام الأنبوبة البلاستيكية (الماصة).	15د	- يحاول الطفل استغلال الفضاء المتاح للحركة. - يحاول الطفل تنمية التنسيق (التأزر) البصري/ الحركي).	- يتعرف الطفل على الألوان. - يميز الطفل بين مفهومي أعلى/أسفل.
الختامية	- التعاون في جمع وسائل العمل. - الاصطفاف أمام المعلم(ة). - مناقشة هدف الحصة. - أداء التحية.	5د	- يحاول الطفل استغلال الفضاء المتاح للحركة. - يحاول الطفل تنمية التنسيق (التأزر) البصري/ الحركي).	- يتعرف الطفل على الألوان. - يميز الطفل بين مفهومي أعلى/أسفل.

## وحدة تعليمية 21

القسم:..... المعلم (ة):..... التاريخ:.....  
 عدد الأطفال..... الحضور:..... الغياب:.....  
 الكفاءة النهائية: يستعمل إمكاناته الجسمية في مختلف الوضعيات الحركية.  
 الهدف التعليمي: أن يتحكم الطفل في مهارات التعامل مع الأدوات في مكان وزمان محددين.

المرحلة	المحتوى	ز	الأهداف السلوكية		
			عقلية - معرفية	اجتماعية-وجدانية	نفس- حركية
التمهيدية	- ارتداء اللباس الرياضي، والاصطفاف والتوجه إلى ساحة النشاط. - الجري الخفيف حول الملعب. - القيام بحركات تسخين عامة وخاصة.	10د	- يوظف الطفل مهاراته الحركية القبلية لتحقيق نتيجة ايجابية.	- يحترم توجيهات المعلم(ة) وقواعد اللعبة. - يشارك زملاءه في اللعب الجماعي. - يتقبل الربح والخسارة.	- يجمع الطفل بين مهارتي الرمي و اللقف. - يتحكم الطفل في التوافق (التأزر) بين العين واليد. - يجيد الطفل مهارة الجري.
الرئيسية	لعبة صيادين السمك: عبارة عن أربعة أطفال يقف طفلين في مواجهة احدهما الآخر ويقف الطفلين الآخرين في المنتصف ويقوم الطفلين برمي الكرة على الأطفال في المنتصف فإذا لمست الكرة احد الأطفال يخرج على الفور من اللعبة.	15د		- يتحكم الطفل في بعض عناصر اللياقة الحركية (السرعة والرشاقة).	
الختامية	- التعاون في جمع وسائل العمل. - الاصطفاف أمام المعلم(ة). - مناقشة هدف الحصة. - أداء التحية.	5د			

## وحدة تعليمية 22

القسم: ..... المعلم (ة): ..... التاريخ: .....  
عدد الأطفال: ..... الحضور: ..... الغياب: .....

الكفاءة النهائية: يستعمل إمكاناته الجسمية في مختلف الوضعيات الحركية.  
الهدف التعليمي: أن يتحكم الطفل في عمل عضلات جسمه الكبيرة في وضعيات حركية متغيرة.

المرحلة	المحتوى	ز	الأهداف السلوكية		
			عقلية - معرفية	اجتماعية-وجدانية	نفس- حركية
التمهيدية	- ارتداء اللباس الرياضي، والاصطفاف والتوجه إلى ساحة النشاط. - الجري الخفيف حول الملعب. - القيام بحركات تسخين عامة وخاصة.	10د	- يفرق الطفل بين مختلف أطراف جسمه.	- يناقش الطفل مختلف الوضعيات مع المعلم(ة)	- يحاول الطفل الاحتفاظ بتوازن جسمه. - يتحكم الطفل في عمل العضلات الكبيرة في الجسم.
الرئيسية	مشي الإوزة: يجلس الأطفال في وضع ثني الساقين مع استقامة الجذع أو ميله ميلا خفيفا واليدين على الركبتين ثم يمشي الطفل خطوة بخطوة دون أن يقفز. مشية الجمل: يقف الأطفال مع تباعد الساقين ويجب على الطفل ثني الجذع إلى الأمام حتى يضع كفيه على الأرض ويتقدم الطفل إلى الأمام مع مراعاة عدم ثني الركبتين.	15د			
الختامية	- التعاون في جمع وسائل العمل. - الاصطفاف أمام المعلم(ة). - مناقشة هدف الحصة. - أداء التحية.	5د			

## وحدة تعليمية 23

القسم: ..... المعلم (ة): ..... التاريخ: .....  
عدد الأطفال: ..... الحضور: ..... الغياب: .....

الكفاءة النهائية: يستعمل إمكاناته الجسمية في مختلف الوضعيات الحركية.  
الهدف التعليمي: أن ينفذ الطفل مهارات حركية انتقالية بمساعدة الزميل.

المرحلة	المحتوى	ز	الأهداف السلوكية	
			اجتماعية-وجدانية	عقلية - معرفية
التمهيدية	- ارتداء اللباس الرياضي، والاصطفاف والتوجه إلى ساحة النشاط. - الجري الخفيف حول الملعب. - القيام بحركات تسخين عامة وخاصة.	10د	- يجيد الطفل مهارتي الوثب والحجل. - ينفذ الطفل مهارات حركية انتقالية بمساعدة الزميل.	- يشارك الطفل في إنجاز العمل الجماعي والتعاون.
الرئيسية	الجري في ثنائيات يقف عدد من الأطفال في ثنائيات فوق خط اللعب وعند البدء تحاول كل مجموعة الوثب على قدم واحدة من خلال التماسك بالأيدي لإيجاد نوع من التوازن ويفوز الثنائي الذي يصل أولاً إلى خط النهاية.(زيادة عدد أفراد المجموعات بالتدريج). تمرين التنفس إطفاء بعض الشموع الصغيرة.	15د		
الختامية	- التعاون في جمع وسائل العمل. - الاصطفاف أمام المعلم(ة). - مناقشة هدف الحصة. - أداء التحية.	5د		

## وحدة تعليمية 24

القسم: ..... المعلم (ة): ..... التاريخ: .....  
عدد الأطفال: ..... الحضور: ..... الغياب: .....

الكفاءة النهائية: يستعمل إمكاناته الجسمية في مختلف الوضعيات الحركية.  
الهدف التعليمي: أن يجيد الطفل مهارة الجري مع الوعي بالاتجاهات.

الأهداف السلوكية			ز	المحتوى	المرحلة
عقلية - معرفية	اجتماعية-وجدانية	نفس- حركية			
- يتعرف الطفل على مفهوم حول، يمين/يسار.	- يحترم توجيهات المعلم(ة) وقواعد اللعبة.	- يتحكم الطفل في التوافق (التأزر) السمعي- الحركي.	10د	- ارتداء اللباس الرياضي، والاصطفاف والتوجه إلى ساحة النشاط. - الجري الخفيف حول الملعب. - القيام بحركات تسخين عامة وخاصة.	التمهيدية
		- يتحكم الطفل في التوافق (التأزر) البصري- الحركي.	15د	انتشار الأطفال في الملعب، وقوف المعلمة ومعها الشرائط الملونة والصفارة- تشير فيجري الأطفال إلى اليمين ثم تصفر فيعودوا لليساار. - استخدام الأشرطة الملونة تارة والصفارة تارة أخرى. - الجري حول الملعب. وتقليد طيران العصافير وأصواتهم.	الرئيسية
			5د	- التعاون في جمع وسائل العمل. - الاصطفاف أمام المعلم(ة). - مناقشة هدف الحصة. - أداء التحية.	الختامية

## وحدة تعليمية 25

القسم: ..... المعلم (ة): ..... التاريخ: .....  
عدد الأطفال: ..... الحضور: ..... الغياب: .....

الكفاءة النهائية: يستعمل إمكاناته الجسمية في مختلف الوضعيات الحركية.  
الهدف التعليمي: أن يجيد الطفل مهارات حركية انتقالية مع الوعي بجسمه.

الأهداف السلوكية			ز	المحتوى	المرحلة
عقلية - معرفية	اجتماعية-وجدانية	نفس- حركية			
- يميز الطفل بين مختلف أجزاء جسمه (الكتف- اليد- الذراعين). - يميز الطفل طريقة التنفس الصحيحة.	- يحترم تعليمات المعلم(ة).	- يتحكم في التوافق السمعي - الحركي.	10د	- ارتداء اللباس الرياضي، والاصطفاف والتوجه إلى ساحة النشاط. - الجري الخفيف حول الملعب. - القيام بحركات تسخين عامة وخاصة.	التمهيدية
			15د	اللعب مع الزميل الوقوف وجها لوجه الكتفين متلامسين أ- يجذب الزميل. ب- يدفع الزميل. لعبة الجلوس في أي مكان في الملعب وفي أي وضع بالقرب من المعلمة عند الإشارة بعد الجري الحر. إخفاء الجزء الذي تذكره المعلمة من الجسم. تمرين التنفس - الشهيق والزفير من خلال فتحة واحدة من فتحات الأنف. - تكرار نفس التمرين من خلال فتحة الأنف الأخرى أي الإبدال.	الرئيسية
			5د	- التعاون في جمع وسائل العمل. - الاصطفاف أمام المعلم(ة). - مناقشة هدف الحصة. - أداء التحية.	الختامية

## وحدة تعليمية 26

القسم: ..... المعلم (ة): ..... التاريخ: .....  
عدد الأطفال: ..... الحضور: ..... الغياب: .....

الكفاءة النهائية: يستعمل إمكاناته الجسمية في مختلف الوضعيات الحركية.  
الهدف التعليمي: أن يتحكم الطفل في بعض المهارات الحركية الانتقالية مع الوعي بالعلاقة بين جسمه والفضاء.

المرحلة	المحتوى	ز	الأهداف السلوكية	
			اجتماعية-وجدانية	عقلية - معرفية
التمهيدية	- ارتداء اللباس الرياضي، والاصطفاف والتوجه إلى ساحة النشاط. - الجري الخفيف حول الملعب. - القيام بحركات تسخين عامة وخاصة.	د10	- يتحكم في مهارتي المشي والجري. - يتحكم في التأزر السمعي-الحركي.	- يحترم الطفل توجيهات المعلمة. - يشارك الطفل في منافسة جماعية. - يحرص الطفل على الاندماج في مجموعته مع تغير الإيقاع.
الرئيسية	- المشي حول الأدوات في شكل دائرة ومربع ثم يدخل كل طفل داخل طوق. - المشي على أطراف الأصابع والمشى المتنوع. - المشي ثم الجري حول حدود الملعب حسب تغير إيقاع الدف. - المشي في قاطرات كل قاطرة حول مقعد سويدي ثم الجري حسب الإيقاع بطيء- سريع.	د15	- يحترم الطفل توجيهات المعلمة. - يشارك الطفل في منافسة جماعية. - يحرص الطفل على الاندماج في مجموعته مع تغير الإيقاع.	- يميز الطفل بين مفهومي داخل/خارج. - يتعرف الطفل على مفهوم حول. - يميز الطفل بين مفهومي بطيء وسريع. - يتعرف الطفل للفراغ.
الختامية	- التعاون في جمع وسائل العمل. - الاصطفاف أمام المعلم(ة). - مناقشة هدف الحصة. - أداء التحية.	د5		

## وحدة تعليمية 27

القسم: ..... المعلم (ة): التاريخ: .....  
 عدد الأطفال: ..... الحضور: ..... الغياب: .....  
 الكفاءة النهائية: يستعمل إمكاناته الجسمية في مختلف الوضعيات الحركية.  
 الهدف التعليمي: أن يتحكم الطفل في مهارة المشي مع المحافظة على توازنه أثناء الحركة.

المرحلة	المحتوى	ز	الأهداف السلوكية	
			اجتماعية-وجدانية	عقلية - معرفية
التمهيدية	- ارتداء اللباس الرياضي، والاصطفاف والتوجه إلى ساحة النشاط. - الجري الخفيف حول الملعب. - القيام بحركات تسخين عامة وخاصة.	10د	- يحترم الطفل الشروط التنظيمية للمنافسة.	- يميز الطفل بين مختلف أجزاء جسمه. - يفرق الطفل بين بعض المفاهيم (الخلف- الأمام- على).
الرئيسية	- المشي على أربع في شكل مستطيل. - المشي على مقعد سويدي مع وضع كيس حبوب على الرأس. - المشي على أطراف الأصابع. - التصفيق في المكان ثم المشي على الكعبين إلى الأمام مع التصفيق والتكرار. - تقسيم الأطفال لمجموعتين أ، ب مشي المجموعة (أ) خلف المجموعة (ب) بشرط لمس الزميل من الظهر وعند لمسه يعود إلى خط البداية ويكرر.	15د	- يشارك الطفل أقرانه في منافسة جماعية. - يتحكم الطفل في التنسيق بين الأطراف العلوية والسفلية. - يتحكم الطفل في توازنه أثناء الحركة.	
الختامية	- التعاون في جمع وسائل العمل. - الاصطفاف أمام المعلم(ة). - مناقشة هدف الحصة. - أداء التحية.	5د		

## وحدة تعليمية 28

القسم: ..... المعلم (ة): ..... التاريخ: .....  
 عدد الأطفال: ..... الحضور: ..... الغياب: .....  
 الكفاءة النهائية: يستعمل إمكاناته الجسمية في مختلف الوضعيات الحركية.  
 الهدف التعليمي: أن يتقن الطفل بعض المهارات الحركية الانتقالية مع التوقف المفاجئ حسب متطلبات الموقف.

الأهداف السلوكية		ز	المحتوى	المرحلة
عقلية - معرفية	اجتماعية-وجدانية			
- يترجم الطفل معنى السكون والحركة بجسمه. - يضيف الطفل معاني جديدة إلى زاده اللغوي مثل أشجار، فروع، رياح، أوراق. - يميز الطفل بين طريقة الشهيق و الزفير السليمة والخاطئة.	- يحرص الطفل على استخدام خياله أثناء أداء الواجب الحركي. - يحترم الطفل توجيهات المعلمة.	- يتحكم الطفل في مختلف أطراف جسمه لحظة التحول من الحركة إلى السكون والعكس. - يتحكم الطفل في اتزان جسمه أثناء الحركة. - يتحكم الطفل في التنسيق بين مختلف أطراف جسمه أثناء الحركة ولحظة التوقف المفاجئ.	10د - ارتداء اللباس الرياضي، والاصطفاف والتوجه إلى ساحة النشاط. - الجري الخفيف حول الملعب. - القيام بحركات تسخين عامة وخاصة.	التمهيدية
			15د - أسرع فرملة: تشير المعلمة إلى الاتجاه الذي تريد وعلى الأطفال الجري أو الحجل أو القفز كالأرنب حسب طلب المعلمة في كل مرة. عند إعطاء الإشارة يقف الأطفال بسرعة ويحدد أسرع طفل توقف. - الهواء والأشجار: يقوم الأطفال بالوقوف مثل الأشجار العالية ويتخيلون أن هناك رياح فتهد الأشجار وعند عدم وجود رياح تقف الأشجار في سكون والفائز الذي يقوم باللعب ولم يخطئ عند التغيير من الحركة إلى السكون. -تمرين التنفس: الشهيق والزفير بفتحة الأنف مع الاهتمام بإحكام إغلاق الفم. الشهيق من الأنف والزفير من الفم.	الرئيسية
			5د - التعاون في جمع وسائل العمل. - الاصطفاف أمام المعلم(ة). - مناقشة هدف الحصة. - أداء التحية.	الختامية

## وحدة تعليمية 29

القسم: ..... المعلم (ة): ..... التاريخ: .....  
عدد الأطفال: ..... الحضور: ..... الغياب: .....

الكفاءة النهائية: يستعمل إمكاناته الجسمية في مختلف الوضعيات الحركية.  
الهدف التعليمي: أن يقدر الطفل على تأدية حركات إيقاعية في فضاء محدد المعالم.

الأهداف السلوكية		ز	المحتوى	المرحلة
عقلية - معرفية	اجتماعية-وجدانية			
- يميز الطفل بين مفهومي (عاليا وأسفل). - يميز الطفل بين الاتجاهات. - يعرف الطفل العد من 1 الى 8.	- يحترم الطفل تعليمات المعلم(ة). - يناقش الطفل التمارين المقترحة في الحصة.	- يتحكم الطفل في التوافق السمعي- الحركي.	- ارتداء اللباس الرياضي، والاصطفاف والتوجه إلى ساحة النشاط. - الجري الخفيف حول الملعب. - القيام بحركات تسخين عامة وخاصة.	التمهيدية
		- يتحكم الطفل في عمل الذراعين والجزع.	- الوقوف وعند سماع الموسيقى الجري في الملعب وعند توقف الموسيقى الوقوف والذراعين عاليا ويكرر(مساحة الملعب تصغر بين محاولة وأخرى). - الجلوس طولا- الذراعين عاليا ممسكا بطوق عمودي على الأرض ثم الرقود والخبط بالطوق على الأرض خلفا (1-4) ثم الجلوس مرة أخرى والضغط بالجزع للأمام ولمس الطوق للأرض أماما (5-8) ويكرر.	الرئيسية
		- التعاون في جمع وسائل العمل. - الاصطفاف أمام المعلم(ة). - مناقشة هدف الحصة. - أداء التحية.	- أداء التحية.	الختامية

## وحدة تعليمية 30

القسم: ..... المعلم (ة): التاريخ: .....  
عدد الأطفال: ..... الحضور: ..... الغياب: .....

الكفاءة النهائية: يستعمل إمكاناته الجسمية في مختلف الوضعيات الحركية.  
الهدف التعليمي: أن يتحكم الطفل في توازن جسمه من الثبات.

المرحلة	المحتوى	ز	الأهداف السلوكية		
			اجتماعية-وجدانية	عقلية - معرفية	نفس - حركية
التمهيدية	- ارتداء اللباس الرياضي، والاصطفاف والتوجه إلى ساحة النشاط. - الجري الخفيف حول الملعب. - القيام بحركات تسخين عامة وخاصة.	10د	- يحترم الطفل توجيهات المعلم(ة).	- عقلية - معرفية	- يتحكم الطفل في توازن جسمه من الثبات. - يجيد الطفل التوافق الحركي.
الرئيسية	- الوقوف والذراعين جانبا - ثني الذراعين ووضع اليدين على الكتفين تبادل دوران الكتفين للأمام وللخلف (يكرر). - الوقوف والذراعين جانبا ثني الذراعين ووضع الكفين على الكتفين ويتم تبادل ملامسة الكف الأيمن مع الكتف الأيسر والعكس ثم العودة للوضع الأصلي ويكرر. - الوقوف والذراعين عاليا ورفع الرجل اليمنى بحيث تكون القدم اليمنى بباطن الرجل اليسر مع التصفيق عاليا (1-4) ثم تصفيق منخفض (5-8) يكرر بالأخرى.	15د	- يحترم الطفل توجيهات المعلم(ة).	- عقلية - معرفية	- يتحكم الطفل في توازن جسمه من الثبات. - يجيد الطفل التوافق الحركي.
الختامية	- التعاون في جمع وسائل العمل. - الاصطفاف أمام المعلم(ة). - مناقشة هدف الحصة. - أداء التحية.	5د	- يحترم الطفل توجيهات المعلم(ة).	- عقلية - معرفية	- يتحكم الطفل في توازن جسمه من الثبات. - يجيد الطفل التوافق الحركي.

وحدة تعليمية 31

القسم:.....المعلم (ة):.....التاريخ:.....  
 عدد الأطفال.....الحضور:.....الغياب:.....  
 الكفاءة النهائية: يستعمل إمكاناته الجسمية في مختلف الوضعيات الحركية.  
 الهدف التعليمي: أن يتقن الطفل التنويع بين الحركة والسكون مع المحافظة على توازنه.

الأهداف السلوكية		ز	المحتوى	المرحلة	
عقلية - معرفية	اجتماعية-وجدانية				نفس- حركية
- يميز الطفل بين الاتجاهات. - يعرف الطفل العد من 1 الى 8.	- يشارك الطفل في عمل جماعي يحترم الطفل قواعد اللعبة والنظام.	- يتحكم الطفل في التوافق (التأزر) السمعي الحركي.  يتحكم الطفل في بعض عناصر اللياقة الحركية.	10د	- ارتداء اللباس الرياضي، والاصطفاف والتوجه إلى ساحة النشاط. - الجري الخفيف حول الملعب. - القيام بحركات تسخين عامة وخاصة.	التمهيدية
		- يتحكم الطفل في توازن جسمه أثناء الحركة.	15د	- لعبة التماثيل: مع الموسيقى يجري الأطفال في الملعب وعندما تتوقف الموسيقى يقف كل طفل كتمثال معين ولا يتكرر التمثال ومن يكرره يخرج من اللعبة. - مع الموسيقى الجري حول الملعب كل طفلين ممسكين بطوق بينهما على أن يلامس احدهما حبل مشدود حول الملعب. - الوثب أماما وخلفا كل طفلين معا ممسكين بطوق بينهما. - الوقوف كل طفلين متقابلين وممسكين بطوق بينهما شد الطوق والزميل للخلف (1-4) والعكس (5-8)..يكرر.	الرئيسية
			5د	- التعاون في جمع وسائل العمل. - الاصطفاف أمام المعلم(ة). - مناقشة هدف الحصة. - أداء التحية.	الختامية

وحدة تعليمية 32

القسم:..... المعلم (ة):..... التاريخ:.....  
 عدد الأطفال..... الحضور:..... الغياب:.....  
 الكفاءة النهائية: يستعمل إمكاناته الجسمية في مختلف الوضعيات الحركية.  
 الهدف التعليمي: أن يتحكم الطفل في مهارة الجري مع وبدون عوائق.

المرحلة	المحتوى	ز	الأهداف السلوكية		
			عقلية - معرفية	اجتماعية-وجدانية	نفس - حركية
التمهيدية	- ارتداء اللباس الرياضي، والاصطفاف والتوجه إلى ساحة النشاط. - الجري الخفيف حول الملعب. - القيام بحركات تسخين عامة وخاصة.	10د	- يتعرف الطفل على مفهوم أماما وخلفا. - يميز الطفل بين الأعداد (من 1-4).	- يشارك الطفل في منافسة. - يحرص الطفل على التفوق في المنافسة.	- يتحكم الطفل في مهارة الجري مع وبدون عوائق.
الرئيسية	- الوقوف على احد جانبي الملعب ويمسك كل طفل بطوق عند سماع الرقم الجري تجاه الزاوية المرقمة بذلك الرقم) لوضع الأطواق خلف حبل مشدود بنهاية الملعب. - كل طفلين معا واحد خلف الآخر والأمامي يضع الطوق حول وسطه والخلفي يمسك الطوق والجري للأمام سباق والثنائي الذي يصل للحبل أولا هو الفائز.	15د			
الختامية	- التعاون في جمع وسائل العمل. - الاصطفاف أمام المعلم(ة). - مناقشة هدف الحصة. - أداء التحية.	05د			

### وحدة تعليمية 33

القسم: ..... المعلم (ة): ..... التاريخ: .....  
 عدد الأطفال: ..... الحضور: ..... الغياب: .....  
 الكفاءة النهائية: يستعمل إمكاناته الجسمية في مختلف الوضعيات الحركية.  
 الهدف التعليمي: أن يتحكم الطفل في جسمه أثناء أداء مختلف المهارات الحركية الأساسية.

المرحلة	المحتوى	ز	الأهداف السلوكية		
			اجتماعية-وجدانية	عقلية - معرفية	
التمهيدية	- ارتداء اللباس الرياضي، والاصطفاف والتوجه إلى ساحة النشاط. - الجري الخفيف حول الملعب. - القيام بحركات تسخين عامة وخاصة.	10د	- يتحكم الطفل في التنسيق بين أطرافه العلوية والسفلية. - يتحكم الطفل في مهارة الرمي. - يتحكم الطفل في كل من مهارتي المشي والجري. - يتحكم الطفل في توازن جسمه. - يتحكم الطفل في التوافق السمعي - الحركي.	- يحترم قواعد اللعب. - يشارك الطفل في اللعب الجماعي. - يختار الطفل صديقه من بين مجموع زملاء. - يحرص الطفل على أداء الواجب الحركي المنوط إليه بالاعتماد على نفسه.	- يميز الطفل بين مفهومي الأمام والخلف. - يميز الطفل بين الأعداد (من 1 إلى 8). - يميز الطفل بين مفهومي فوق/تحت.
الرئيسية	- وقوف صفين (اتجاهين متعاكسين): مع سماع الصفارة رمي الكرة لأبعد مسافة. - الوقوف قاطرتين متساويتين: على جانبي الملعب وكل طفل معه كرة وعند سماع إشارة البدء الجري اتجاه مصدر صوتي ووضع الكرة خلف حبل مشدود وعند التخلص من الكرة ينادي على الذي يليه والعودة مشي مع التصفيق. - مع الطلبة (الوقوف) المشي في المكان مع تحريك الذراعين وعند التوقف يجري كل طفل لمسك يد الزميل عن طريق نداء لاسمه. - (الوقوف) ثني الركبتين والخبط على الفخذين (1- 4) ثم شد الجسم والوقوف على أصابع القدمين والتصفيق عاليا (5- 8) يكرر. - (الوقوف) وعند سماع صفارة الوثب عاليا في المكان وعند سماع صفارتين الجلوس قرفصاء ويكرر.	15د			
الختامية	التعاون في جمع وسائل العمل. - الاصطفاف أمام المعلم(ة). - مناقشة هدف الحصة. - أداء التحية.	05د			

## وحدة تعليمية 34

القسم:..... المعلم (ة):..... التاريخ:.....  
 عدد الأطفال..... الحضور:..... الغياب:.....  
 الكفاءة النهائية: يستعمل إمكاناته الجسمية في مختلف الوضعيات الحركية.  
 الهدف التعليمي: أن يتقن الطفل المهارات الحركية الأساسية والربط بينها بانسيابية.

المرحلة	المحتوى	ز	الأهداف السلوكية	
			اجتماعية-وجدانية	عقلية - معرفية
التمهيدية	- ارتداء اللباس الرياضي، والاصطفاف والتوجه إلى ساحة النشاط. - الجري الخفيف حول الملعب. - القيام بحركات تسخين عامة وخاصة.	10د	- يتحكم الطفل في بعض الصفات الحركية.	- يشارك الطفل في أداء واجب حركي معتمد على نفسه.
		15د	- يتحكم الطفل في التنسيق بين عمل الأطراف العلوية والسفلية.  - يتحكم الطفل في توازن جسمه بعد أداء الواجب الحركي.	- يحترم المعلمة وقواعد اللعبة.
الرئيسية	- الانتشار في الملعب والوثب عاليا في المكان مع التصفيق (1-4) ثم الجلوس قرفصاء وفرقة الأصابع (5-8) يكرر. - الوقوف أمام مقاعد سويدية طويلة وعند سماع الصفارة الزحف على المقعد للأمام وعند نهاية المقعد النزول والمشي على أربع لملامسة حبل مشدود بنهاية الملعب ويكرر. - (الوقوف والذراعين جانبا) مع تبادل لمس اليد اليمنى بالرجل اليسر والضغط (1-4) ثم العكس (5-8) ويكرر. - الوقوف مع ثبات الوسط والوثب في المكان (1-4) ثم الدوران 1/2 لفة في جميع الاتجاهات.			
الختامية	التعاون في جمع وسائل العمل. - الاصطفاف أمام المعلم(ة). - مناقشة هدف الحصة. - أداء التحية.	05د		

## وحدة تعليمية 35

القسم: ..... المعلم (ة): ..... التاريخ: .....  
 عدد الأطفال: ..... الحضور: ..... الغياب: .....  
 الكفاءة النهائية: يستعمل إمكاناته الجسمية في مختلف الوضعيات الحركية.  
 الهدف التعليمي: أن يتحكم الطفل في بعض المهارات الحركية الانتقالية بمصاحبة الموسيقى.

المرحلة	المحتوى	ز	الأهداف السلوكية	
			اجتماعية-وجدانية	عقلية - معرفية
التمهيدية	- ارتداء اللباس الرياضي، والاصطفاف والتوجه إلى ساحة النشاط. - الجري الخفيف حول الملعب. - القيام بحركات تسخين عامة وخاصة.	10د	- يتحكم الطفل في التوافق (التأزر) السمعي-الحركي. - يقلد الطفل مشية القطة.	- يتعرف الطفل على مشية القطة وطعامها.
الرئيسية	- بمصاحبة الموسيقى- الجري عكس نداء المعلمة. الجري مع الموسيقى - إيقاع منخفض (1- 8) ثم إيقاع عال (1- 8) يكرر - (الوقوف قاطرات) مع الموسيقى يجلس الأطفال على أربع وأول طفل من كل قاطرة يأخذ قطعة كرتون على شكل جبنه مثلثة والمشي على أربع مقلدا القطة حتى يضعها خلف حبل مشدود في نهاية الملعب والعودة مشيا مع الصفق.	15د	- يتحكم الطفل في جسمه أثناء تنقله على أربعة إلى الأمام.	- يحترم الطفل النظام وتوجيهات المعلمة.
الختامية	التعاون في جمع وسائل العمل. - الاصطفاف أمام المعلم(ة). - مناقشة هدف الحصة. - أداء التحية.	05د		

## وحدة تعليمية 36

القسم:..... المعلم (ة):..... التاريخ:.....  
 عدد الأطفال..... الحضور:..... الغياب:.....  
 الكفاءة النهائية: يستعمل إمكاناته الجسمية في مختلف الوضعيات الحركية.  
 الهدف التعليمي: أن ينفذ الطفل الواجب الحركي بتوافق جيد.

المرحلة	المحتوى	ز	الأهداف السلوكية	
			اجتماعية-وجدانية	عقلية - معرفية
التمهيدية	- ارتداء اللباس الرياضي، والاصطفاف والتوجه إلى ساحة النشاط. - الجري الخفيف حول الملعب. - القيام بحركات تسخين عامة وخاصة.	10د	- يتحكم الطفل في التوافق السمعي الحركي. - يتحكم الطفل في توازن جسمه. - يتحكم الطفل في التوافق الحركي.	- يشارك الطفل في الحفاظ على النظام. - يحترم الطفل توجيهات المعلمة.
الرئيسية	- تزلق يمينا (1- 8) ثم يسارا يكرر. - الجري وعند سماع الصفارة يسلم كل طفل على زميله بواسطة النداء على الاسم. - الوقوف مع ثني الركبة اليمنى عاليا 90° والتصفيق عاليا (1-8) ثم فرد الركبة وعمل توقيت منخفض مع ثني الذراعين أمام الصدر والضغط خلفا (1- 8) ثم يكرر باليسر ويكرر. - الرقود مع تشبيك الكفين خلف الرأس مع الموسيقى وعمل تبادل ثني وفرد الركبتين فوق الأرض (عجلة) للخارج (1- 8) ثم للداخل (1- 8) ثم يمينا (1- 8) ثم يسارا (1- 8) مع ثبات الكتفين على الأرض.	15د	- يتحكم الطفل في توازن جسمه. - يتحكم الطفل في التوافق الحركي.	- يميز الطفل بين مفهومي منخفض/عال. - يميز الطفل بين مفهومي يمين/يسار. - يميز الطفل بين مفهومي للداخل/للخارج. - يستخدم الطفل فراغه الشخصي بعقلانية.
الختامية	التعاون في جمع وسائل العمل. - الاصطفاف أمام المعلم(ة). - مناقشة هدف الحصة. - أداء التحية.	5د		

## وحدة تعليمية 37

القسم:..... المعلم (ة):..... التاريخ:.....  
 عدد الأطفال..... الحضور:..... الغياب:.....  
 الكفاءة النهائية: يستعمل إمكاناته الجسمية في مختلف الوضعيات الحركية.  
 الهدف التعليمي: أن يتقن الطفل المهارات الحركية الانتقالية بتوافق جيد.

الأهداف السلوكية		ز	المحتوى	المرحلة	
عقلية - معرفية	اجتماعية-وجدانية				نفس- حركية
- يميز الطفل بين مختلف الاتجاهات. - يميز الطفل بين الأعداد من (1-8)	- يحترم الطفل توجيهات المعلمة. - يستبعد الطفل الأنانية من تصرفات ويحرص على التعاون مع زميله.	- يتقن الطفل المهارات الحركية الانتقالية. - يتحكم الطفل في التوافق السمعي الحركي. - يتحكم الطفل في توافقه الحركي.	10د	- ارتداء اللباس الرياضي، والاصطفاف والتوجه إلى ساحة النشاط. - الجري الخفيف حول الملعب. - القيام بحركات تسخين عامة وخاصة.	التمهيدية
			15د	كل قاطرتين معا - كل طفلين ممسكين بيدي بعض - الوثب للأمام -سياق بين الأطفال والطفلين اللذين يصلان إلى الحبل أولا هما الفائزان. - المشي في المكان مع التصفيق (1 - 8) في جميع الاتجاهات أمام ويمينا خلفا ويسارا. - الجري عكس النداء. - المشي من الإقعاد (1 - 8) ثم الوقوف ثم الوثب في المكان مع التصفيق (1 - 8) يكرر.	الرئيسية
			05د	التعاون في جمع وسائل العمل. - الاصطفاف أمام المعلم(ة). - مناقشة هدف الحصة. - أداء التحية.	الختامية

## وحدة تعليمية 38

القسم: ..... المعلم (ة): ..... التاريخ: .....  
 عدد الأطفال: ..... الحضور: ..... الغياب: .....  
 الكفاءة النهائية: يستعمل إمكاناته الجسمية في مختلف الوضعيات الحركية.  
 الهدف التعليمي: أن يتحكم الطفل بتوافقه السمعي الحركي بوجود منافسة.

المرحلة	المحتوى	ز	الأهداف السلوكية	
			اجتماعية-وجدانية	عقلية - معرفية
التمهيدية	- ارتداء اللباس الرياضي، والاصطفاف والتوجه إلى ساحة النشاط. - الجري الخفيف حول الملعب. - القيام بحركات تسخين عامة وخاصة.	10د	- يتحكم الطفل في توافق جسمه السمعي الحركي. - يتحكم الطفل في توافقه الحركي. - يتقن الطفل مهارة الجري.	- يشارك الطفل في عمل جماعي. - يختار الطفل مجموعة الرفاق. - يحترم الطفل قواعد اللعبة وأراء المعلمة والزملاء.
الرئيسية	- الوقوف صفان مع الموسيقى الجري للأمام وعند توقف الموسيقى كل ثلاث أطفال يشكلن دائرة (بالنداء على الأسماء). - الجري العشوائي في الملعب بمصاحبة الموسيقى، وعند سماع الصفارة يتجمع الأطفال مجموعات بحسب الرقم (2-5) الذي أشارت إليه المعلمة.	15د		
الختامية	التعاون في جمع وسائل العمل. - الاصطفاف أمام المعلم(ة). - مناقشة هدف الحصة. - أداء التحية.	05د		

## وحدة تعليمية 39

القسم: ..... المعلم (ة): التاريخ: .....  
 عدد الأطفال: الحضور: الغياب: .....  
 الكفاءة النهائية: يستعمل إمكاناته الجسمية في مختلف الوضعيات الحركية.  
 الهدف التعليمي: أن يتقن الطفل مهارة القفز مع المحافظة على توازنه.

المرحلة	المحتوى	ز	الأهداف السلوكية		
			اجتماعية-وجدانية	عقلية - معرفية	نفس- حركية
التمهيدية	- ارتداء اللباس الرياضي، والاصطفاف والتوجه إلى ساحة النشاط. - الجري الخفيف حول الملعب. - القيام بحركات تسخين عامة وخاصة.	10د	- يشارك الطفل في عمل جماعي. - يتأثر الطفل من اجل تحقيق نتيجة بالاعتماد على نفسه.	- يستنتج الطفل دور اليدين في المحافظة على توازن الجسم.	- يتقن الطفل مهارة القفز. - يتحكم الطفل في توازن جسمه أثناء الحركة.
الرئيسية	- الوقوف- الانتشار ثم القفز للأمام 20م بالرجلين معا والعودة مشيا. - سباق الوثب بالكرة: من الوقوف قاطرات وكل طفل بين قدميه كرة مع بدء الموسيقى أول طفل من كل قاطرة يقوم بالوثب للأمام حتى يصل لحبل مشدود في نهاية الملعب وتوضع الكرة خلفه والقاطرة التي تنتهي أولا هي الفائزة.	15د			
الختامية	التعاون في جمع وسائل العمل. - الاصطفاف أمام المعلم(ة). - مناقشة هدف الحصة. - أداء التحية.	5د			

## وحدة تعليمية 40

القسم:..... المعلم (ة):..... التاريخ:.....  
 عدد الأطفال..... الحضور:..... الغياب:.....  
 الكفاءة النهائية: يستعمل إمكاناته الجسمية في مختلف الوضعيات الحركية.  
 الهدف التعليمي: أن يؤدي الطفل واجبات حركية إيقاعية بتوافق حركي جيد.

المرحلة	المحتوى	ز	الأهداف السلوكية		
			عقلية - معرفية	اجتماعية-وجدانية	نفس- حركية
التمهيدية	- ارتداء اللباس الرياضي، والاصطفاف والتوجه إلى ساحة النشاط. - الجري الخفيف حول الملعب. - القيام بحركات تسخين عامة وخاصة.	10د	- يفرق الطفل بين مختلف الاتجاهات. - يميز الطفل بين مختلف الإيقاعات.	- يشارك الطفل في لعبة جماعية. - يحترم الطفل قواعد اللعبة. - يحرص الطفل على أداء الواجب الحركي بالاعتماد على نفسه.	- يتحكم الطفل في التوافق السمعي الحركي. - يتحكم الطفل في توازن جسمه. - يتحكم الطفل في توافقه الحركي.
الرئيسية	مع الموسيقى - المشي للأمام مع خفض الجسم وذلك بثني الجذع للأمام وعند تغيير الإيقاع الموسيقي الرجوع تدريجيا للوضع الأصلي ويكرر. - الجري للأمام وعند توقف الموسيقى الوقوف على قدم واحدة وفرد الأخرى أماما ووضع الذراعين فوق الرأس. ويكرر. - الحجل مع تغيير الاتجاه وفقا لتغيير الإيقاع الموسيقي ونداء المعلمة.	15د			
الختامية	التعاون في جمع وسائل العمل. - الاصطفاف أمام المعلم(ة). - مناقشة هدف الحصة. - أداء التحية.	05د			

## وحدة تعليمية 41

القسم: ..... المعلم (ة): ..... التاريخ: .....  
 عدد الأطفال: ..... الحضور: ..... الغياب: .....  
 الكفاءة النهائية: يستعمل إمكاناته الجسمية في مختلف الوضعيات الحركية.  
 الهدف التعليمي: أن يتحكم الطفل بالتوافق الحركي لجسمه دون مساعدة.

المرحلة	المحتوى	ز	الأهداف السلوكية	
			اجتماعية-وجدانية	عقلية - معرفية
التمهيدية	- ارتداء اللباس الرياضي، والاصطفاف والتوجه إلى ساحة النشاط. - الجري الخفيف حول الملعب. - القيام بحركات تسخين عامة وخاصة.	10د	- يتحكم الطفل في التوافق الحركي. (زيادة المرونة المفصلية). - يهذب الطفل قدراته الحركية.	- يشارك الطفل زميله لأداء واجب حركي مشترك. - يتصرف الطفل بمفرده لإنجاز الواجب الحركي المنوط إليه.
الرئيسية	- الوقوف فتحا ممسكا بكرة: كل طفلين ظهرا لظهر ميل الجذع أماما مع درجة الكرة وتبادل تسليم وتسلم الكرة من بين الرجلين بالدرجة ثم من فوق الرأس بالتبادل ويكرر. - رقود على الظهر وتوضع الكرة تحت الرأس ثم رفع الحوض لوضع الانبطاح المائل المعكوس والخبط بالكفين على الأرض (1- 8) والنزول للراحة (1- 8) يكرر. - الانبطاح على الصدر مع مسك الكرة خلف الرأس باليدين: رفع الصدر والضغط بالجذع لأعلى (1- 4) والنزول (5- 8) يكرر.	15د	- يهذب الطفل قدراته الحركية.	- يميز الطفل بين الأعداد (1- 8). - يفرق الطفل بين مفهومي فوق/تحت. - يفرق الطفل بين مفهومي أعلى/أسفل.
الختامية	التعاون في جمع وسائل العمل. - الاصطفاف أمام المعلم(ة). - مناقشة هدف الحصة. - أداء التحية.			

## وحدة تعليمية 42

القسم: ..... المعلم (ة): ..... التاريخ: .....  
 عدد الأطفال: ..... الحضور: ..... الغياب: .....  
 الكفاءة النهائية: يستعمل إمكاناته الجسمية في مختلف الوضعيات الحركية.  
 الهدف التعليمي: أن يتقن الطفل مهارة الحجل مع المحافظة على توازنه.

المرحلة	المحتوى	ز	الأهداف السلوكية	
			اجتماعية-وجدانية	عقلية - معرفية
التمهيدية	- ارتداء اللباس الرياضي، والاصطفاف والتوجه إلى ساحة النشاط. - الجري الخفيف حول الملعب. - القيام بحركات تسخين عامة وخاصة.	10د	- يشارك الطفل زميله لتحقيق هدف مشترك. - يحترم الطفل توجيهات المعلمة والنظام.	- يميز الطفل بين الاتجاهات (أعلى، أسفل، جانبا).
الرئيسية	- من الوقوف على رجل واحدة تتبع إشارات المعلمة رفع اليدين جانبا ثم عاليا نحو الأسفل ثم تبديل الرجل. - الحجل على رجل واحدة لمسافة 10م ثم العودة مشيا. - من الوقوف كل زميلتين جانبا ربط الرجل اليمنى الواحدة بالرجل اليسرى للأخرى ورفع الرجل الأخرى وعند سماع الإشارة الحجل للأمام للمس حبل مشدود بنهاية الملعب من يصلان أولا هما الفائزان.	15د	- يتحكم الطفل في التوافق السمعي الحركي. - يتحكم الطفل في توافقه الحركي.	
الختامية	التعاون في جمع وسائل العمل. - الاصطفاف أمام المعلم(ة). - مناقشة هدف الحصة. - أداء التحية.	05د		

## وحدة تعليمية 43

القسم: ..... المعلم (ة): التاريخ: .....  
 عدد الأطفال: ..... الحضور: ..... الغياب: .....  
 الكفاءة النهائية: يستعمل إمكاناته الجسمية في مختلف الوضعيات الحركية.  
 الهدف التعليمي: أن يتحكم الطفل في التوافق الحركي لجسمه بمصاحبة الموسيقى.

الأهداف السلوكية			ز	المحتوى	المرحلة
عقلية - معرفية	اجتماعية-وجدانية	نفس- حركية			
- يميز الطفل مختلف أوضاع جسمه. - يستخلص الطفل دور اليدين في الحركة.	- يحترم الطفل تعليمات المعلمة.	- يتحكم الطفل في التوافق السمعي الحركي. - يتحكم الطفل في التوافق الحركي.	10د	- ارتداء اللباس الرياضي، والاصطفاف والتوجه إلى ساحة النشاط. - الجري الخفيف حول الملعب. - القيام بحركات تسخين عامة وخاصة.	التمهيدية
			15د	مع الموسيقى: - التبديل من الجري البطيء للجري السريع وفقا للإيقاع الموسيقي. - الوثب للأمام مع الموسيقى وعند توقف الموسيقى الجلوس قرفصاء.. يكرر. - الوثب للأمام مع الموسيقى وعند توقف الموسيقى الوقوف على قدم واحدة مع تغيير وضعية اليدين في كل مرة حسب توجيهات المعلمة (أعلى، جانبا، أسفل، فوق الرأس، ..) يكرر.	الرئيسية
			05د	التعاون في جمع وسائل العمل. - الاصطفاف أمام المعلم(ة). - مناقشة هدف الحصة. - أداء التحية.	الختامية

## وحدة تعليمية 44

القسم: ..... المعلم (ة): ..... التاريخ: .....  
 عدد الأطفال: ..... الحضور: ..... الغياب: .....  
 الكفاءة النهائية: يستعمل إمكاناته الجسمية في مختلف الوضعيات الحركية.  
 الهدف التعليمي: أن يتحكم الطفل بمختلف المهارات الحركية بانسيابية.

الأهداف السلوكية			ز	المحتوى	المرحلة
عقلية - معرفية	اجتماعية-وجدانية	نفس- حركية			
			10د	- ارتداء اللباس الرياضي، والاصطفاف والتوجه إلى ساحة النشاط. - الجري الخفيف حول الملعب. - القيام بحركات تسخين عامة وخاصة.	التمهيدية
			15د	- الوقوف - الذراعين أماما ممسكين بكرة ثم ثني الجذع أماما ومد الذراعين لأسفل للمس الكرة بالأرض وعمل ميزان بالرجل اليمنى وخط الكرة بالأرض (1- 8) ثم الوقوف والتبديل بالرجل الأخرى (1- 8) ويكرر. - الوقوف-وضع الكرة بجانب الرجل اليمنى على الأرض: عند سماع صفقة واحدة مسك الكرة ورفعها عاليا وعند سماع صفقتين الرقود ووضع الكرة بجانب الذراع اليمنى على الأرض..ويكرر. - الوقوف- عند سماع الموسيقى الحجل للأمام وعند توقف الموسيقى يقلد كل طفل تمثال معين..يكرر. - الوقوف- مع الموسيقى الجري للأمام وعند توقف الموسيقى كل ثلاث أطفال يكونوا معا دائرة وذلك بالنداء على الاسم ويكرر مع تغيير الزملاء.	الرئيسية
			05د	التعاون في جمع وسائل العمل. - الاصطفاف أمام المعلم (ة). - مناقشة هدف الحصة. - أداء التحية.	الختامية

## وحدة تعليمية 45

القسم: ..... المعلم (ة): التاريخ: .....  
 عدد الأطفال: ..... الحضور: ..... الغياب: .....  
 الكفاءة النهائية: يستعمل إمكاناته الجسمية في مختلف الوضعيات الحركية.  
 الهدف التعليمي: أن يوائم الطفل قدراته الحركية مع الموقف الحركي والمحافظة على توازنه.

المرحلة	المحتوى	ز	الأهداف السلوكية		
			اجتماعية-وجدانية	عقلية - معرفية	نفس- حركية
التمهيدية	- ارتداء اللباس الرياضي، والاصطفاف والتوجه إلى ساحة النشاط. - الجري الخفيف حول الملعب. - القيام بحركات تسخين عامة وخاصة.	10د	- يحترم الطفل نظام اللعب. - يشارك الطفل زملائه في تحقيق هدف مشترك.	- يميز الطفل بين الاتجاهات. - يفرق الطفل بين أطراف الجسم.	- يوائم الطفل قدراته الحركية مع الموقف الحركي. - يتحكم الطفل في توازنه أثناء الحركة.
الرئيسية	- الجلوس على أربع وعند سماع الصفارة يقوم الأطفال بالتحرك (صفارة واحدة المشي إلى الأمام، صفارتين المشي إلى الخلف). - الوقوف قاطرات متساوية العدد وعند سماع إشارة البدء يقمن بالجلوس على أربع مع مسك معصم قدم الزميل الذي يتقدمه مع الموسيقى المشي للأمام مع عدم ترك قدم الزميل والقاطرة التي تصل لنهاية الملعب المحدد بمراتب، القاطرة التي تصل أولاً هي القاطرة الفائزة.	15د			
الختامية	التعاون في جمع وسائل العمل. - الاصطفاف أمام المعلم(ة). - مناقشة هدف الحصة. - أداء التحية.	05د			

# الملحق (04)

مخرجات برنامج الحزمة

الإحصائية

## توزيع بيانات الاختبارات القبلية للعينة التجريبية لكلا الجنسين (ذكور وإناث)

Sort cases by العينة.

Split file separate by العينة.

Examine variables=الجنس BY قبلي\_الذكاء\_هايود\_الاجتماعي\_التفاعل\_المشي\_الوقوف\_اللقف\_الرمي\_الوثب\_الجرمي

/ID=العينة

/Plot boxplot histogram npplot

/Compare groups

/Statistics descriptives extreme

/Cinterval 95

/Missing listwise

/Nototal.

### Explorer

[Ensemble\_de\_données1] D:\a docteur\thèse 2\الاحصائية للمعالجة\الاساسية الدراسة\الاحصائية للمعالجة\2

أفراد العينة = العينة التجريبية

جنس الطفل

### Tests de normalité<sup>a</sup>

	الطفل جنس	Kolmogorov-Smirnov <sup>b</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistique	ddl	Signification	Statistique	ddl	Signification
اختبار مهارة الجري	ذكر	,194	8	,200 <sup>*</sup>	,909	8	,345
	انثى	,181	7	,200 <sup>*</sup>	,954	7	,766
اختبار مهارة الوثب الطويل	ذكر	,212	8	,200 <sup>*</sup>	,914	8	,385
	انثى	,219	7	,200 <sup>*</sup>	,903	7	,350
اختبار مهارة رمي الكرة	ذكر	,257	8	,128	,852	8	,101
	انثى	,216	7	,200 <sup>*</sup>	,880	7	,227
اختبار مهارة لقف الكرة	ذكر	,206	8	,200 <sup>*</sup>	,864	8	,133
	انثى	,134	7	,200 <sup>*</sup>	,964	7	,853
اختبار مهارة الوقوف على مشط القدم	ذكر	,187	8	,200 <sup>*</sup>	,890	8	,233
	انثى	,184	7	,200 <sup>*</sup>	,912	7	,410
اختبار مهارة المشي على اطراف الاصابع	ذكر	,349	8	,005	,747	8	,800
	انثى	,176	7	,200 <sup>*</sup>	,923	7	,493
الدرجة الكلية على مقياس التفاعل الاجتماعي الخاص بالقياس القبلي	ذكر	,224	8	,200 <sup>*</sup>	,890	8	,234
	انثى	,153	7	,200 <sup>*</sup>	,928	7	,532
الدرجة الكلية على مقياس هايود الخاص بالقياس القبلي	ذكر	,173	8	,200 <sup>*</sup>	,961	8	,820
	انثى	,213	7	,200 <sup>*</sup>	,906	7	,371
الدرجة الكلية في اختبار الذكاء الخاص بالقياس القبلي	ذكر	,155	8	,200 <sup>*</sup>	,979	8	,958
	انثى	,170	7	,200 <sup>*</sup>	,899	7	,327

\*. Il s'agit d'une borne inférieure de la signification réelle.

a. التجريبية العينة = العينة افراد

b. Correction de signification de Lilliefors

## توزيع بيانات الاختبارات القبليّة للعينة الضابطة الأولى لكلا الجنسين (ذكور وإناث)

SORT CASES BY العينة .  
 SPLIT FILE SEPARATE BY العينة .  
 EXAMINE VARIABLES=الذكاء 1هايود 1الاجتماعي\_التفاعل 1المشي 1الوقوف 1اللقف 1الرمي 1الوثب 1الجري  
 BY الجنس  
 /ID=العينة  
 /PLOT BOXPLOT HISTOGRAM NPLOT  
 /COMPARE GROUPS  
 /STATISTICS DESCRIPTIVES EXTREME  
 /CINTERVAL 95  
 /MISSING LISTWISE  
 /NOTOTAL.

### Explorer

[Ensemble\_de\_données1] D:\a docteur\thèse 2\المعالجة الاحصائية\الدراسة الاساسية .sav

افراد العينة = العينة الضابطة الأولى  
 جنس الطفل

### Tests de normalité<sup>a</sup>

	جنس الطفل	Kolmogorov-Smirnov <sup>b</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistique	ddl	Signification	Statistique	ddl	Signification
اختبار مهارة الجري	ذكر	,175	8	,200*	,969	8	,891
	انثى	,255	7	,189	,884	7	,246
اختبار مهارة الوثب الطويل	ذكر	,199	8	,200*	,958	8	,794
	انثى	,214	7	,200*	,835	7	,090
اختبار مهارة رمي الكرة	ذكر	,210	8	,200*	,875	8	,168
	انثى	,222	7	,200*	,877	7	,214
اختبار مهارة لقف الكرة	ذكر	,223	8	,200*	,940	8	,615
	انثى	,144	7	,200*	,959	7	,808
اختبار مهارة الوقوف على مشط القدم	ذكر	,173	8	,200*	,898	8	,276
	انثى	,208	7	,200*	,909	7	,386
اختبار مهارة المشي على اطراف الاصابع	ذكر	,271	8	,086	,871	8	,155
	انثى	,197	7	,200*	,865	7	,168
ذكورالدرجة الكلية على مقياس التفاعل الاجتماعي	ذكر	,175	8	,200*	,872	8	,156
	انثى	,196	7	,200*	,890	7	,277
الخاص بالقياس القبلي	ذكر	,195	8	,200*	,886	8	,214
الدرجة الكلية على مقياس هايود الخاص	انثى	,255	7	,189	,853	7	,131
بالقياس القبلي	ذكر	,202	8	,200*	,959	8	,798
ذكورالدرجة الكلية في اختبار الذكاء الخاص بالقياس	انثى	,264	7	,151	,847	7	,114
القبلي							

\*. Il s'agit d'une borne inférieure de la signification réelle.

a. افراد العينة = العينة الضابطة الأولى

b. Correction de signification de Lilliefors

## اختبارات الفروق بين الجنسين للعينتين التجريبية والضابطة الاولى

Sort cases by العينة.

Split file separate by العينة.

Sort cases by العينة.

Split file separate by العينة.

NPAR TESTS

/K-S(NORMAL)=الجرى=1 الوثب 1 الرمي 1 الوقوف 1 اللقف 1 المشي 1 التفاعل 1 الاجتماعي\_التفاعل 1 هايدود 1 الذكاء 1 قبلِي\_الذكاء

/MISSING ANALYSIS.

### Tests non paramétriques

#### Remarques

Résultat obtenu	19-AOU-2017 16:41:07	
Commentaires		
Entrée	Données	D:\a docteur\thèse 2\الإحصائية المعالجة 2\الاساسية الدراسة\المعالجة 2\Ensemble_de_données1.sav
	Ensemble de données actif	Ensemble_de_données1
	Filtrer	<aucune>
	Poids	<aucune>
	Scinder fichier	العينة افراد
Gestion des valeurs manquantes	N de lignes dans le fichier de travail	45
	Définition des valeurs manquantes	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.
Syntaxe	Observations prises en compte	Les statistiques pour chaque test sont basées sur toutes les observations dotées de données valides pour les variables utilisées dans le test.
		NPAR TESTS /K-S(NORMAL)=الجرى=1 الوثب 1 الرمي 1 الوقوف 1 اللقف 1 المشي 1 التفاعل 1 الاجتماعي_التفاعل 1 هايدود 1 الذكاء 1 قبلِي_الذكاء /MISSING ANALYSIS.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,02
	Temps écoulé	00:00:00,01
	Nombre d'observations autorisées <sup>a</sup>	65536

a. Basée sur la disponibilité de la mémoire de l'espace de travail.



Test d'échantillons indépendants<sup>a</sup>

		Test de Levene		Test-t pour égalité des moyennes						
		sur l'égalité des		t	ddl	Sig.	Différence	Différence	Intervalle de confiance 95% de	
		variances							F	Sig.
								Inférieure		
اختبار مهارة الجري	Hypothèse de	5,859	,031	-,078	13	,939	-,00946	,12200	-,27303	,25410
	variances égales									
	Hypothèse de			-,074	8,464	,943	-,00946	,12751	-,30072	,28179
	variances inégales									
اختبار مهارة الوثب الطويل	Hypothèse de	4,474	,054	,221	13	,829	,01786	,08084	-,15678	,19249
	variances égales									
	Hypothèse de			,213	9,385	,836	,01786	,08376	-,17044	,20615
	variances inégales									
اختبار مهارة رمي الكرة	Hypothèse de	,207	,657	-1,146	13	,273	-,21464	,18734	-,61936	,19008
	variances égales									
	Hypothèse de			-1,175	12,451	,262	-,21464	,18274	-,61121	,18193
	variances inégales									
اختبار مهارة لقف الكرة	Hypothèse de	,008	,932	-,525	13	,608	-,80357	1,52985	-4,10861	2,50147
	variances égales									
	Hypothèse de			-,528	12,954	,606	-,80357	1,52066	-4,08994	2,48280
	variances inégales									
اختبار مهارة الوقوف على مشط القدم	Hypothèse de	1,408	,257	,253	13	,804	,37982	1,50092	-2,86271	3,62235
	variances égales									
	Hypothèse de			,249	11,462	,808	,37982	1,52549	-2,96131	3,72095
	variances inégales									
اختبار مهارة المشي على اطراف الاصابع	Hypothèse de	,402	,537	-1,271	13	,226	-1,28214	1,00899	-3,46193	,89764
	variances égales									
	Hypothèse de			-1,291	12,926	,219	-1,28214	,99340	-3,42951	,86523
	variances inégales									
الدرجة الكلية على مقياس التفاعل الاجتماعي الخاص بالقياس القبلي	Hypothèse de	,103	,753	-,422	13	,680	-,08450	,20030	-,51722	,34822
	variances égales									
	Hypothèse de			-,420	12,442	,682	-,08450	,20128	-,52133	,35233
	variances inégales									
الدرجة الكلية على مقياس هايود الخاص بالقياس القبلي	Hypothèse de	3,956	,068	-1,432	13	,176	-,16230	,11335	-,40717	,08258
	variances égales									
	Hypothèse de			-1,370	8,492	,206	-,16230	,11844	-,43268	,10809
	variances inégales									
الدرجة الكلية في اختبار الذكاء الخاص بالقياس القبلي	Hypothèse de	2,436	,143	-,255	13	,803	-5,10073	20,02761	-48,36774	38,16628
	variances égales									
	Hypothèse de			-,248	10,220	,809	-5,10073	20,59445	-50,85449	40,65303
	variances inégales									

a. أفراد العينة = العينة التجريبية

أفراد العينة = العينة الضابطة الأولى

Statistiques de groupe<sup>a</sup>

	جنس الطفل	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
اختبار مهارة الجري	ذكر	8	3,5500	,21058	,07445
	انثى	7	3,6986	,24348	,09203
اختبار مهارة الوثب الطويل	ذكر	8	,9688	,14623	,05170
	انثى	7	,8500	,14434	,05455
اختبار مهارة رمي الكرة	ذكر	8	3,5013	,39466	,13953
	انثى	7	3,5086	,25861	,09775
اختبار مهارة لقف الكرة	ذكر	8	7,7500	3,01188	1,06486
	انثى	7	6,4286	2,76026	1,04328
اختبار مهارة الوقوف على مشط القدم	ذكر	8	12,6438	3,14843	1,11314
	انثى	7	12,7929	2,26737	,85698
اختبار مهارة المشي على اطراف الاصابع	ذكر	8	14,4700	2,15729	,76272
	انثى	7	13,5243	1,84403	,69698
الدرجة الكلية على مقياس التفاعل الاجتماعي الخاص بالقياس القبلي	ذكر	8	2,1351	,42708	,15100
	انثى	7	2,0083	,31862	,12043
الدرجة الكلية على مقياس هايد الخاص بالقياس القبلي	ذكر	8	,4883	,26722	,09448
	انثى	7	,4697	,18661	,07053
الدرجة الكلية في اختبار الذكاء الخاص بالقياس القبلي	ذكر	8	129,6582	34,67013	12,25774
	انثى	7	117,1481	32,96026	12,45781

a. أفراد العينة = العينة الضابطة الأولى

Test d'échantillons indépendants<sup>a</sup>

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Intervalle de confiance 95% de la différence	
									Inférieure	Supérieure
اختبار مهارة الجري	Hypothèse de variances égales	,899	,360	-1,268	13	,227	-,14857	,11715	-,40166	,10452
	Hypothèse de variances inégales			-1,255	12,013	,233	-,14857	,11837	-,40645	,10930
اختبار مهارة الوثب الطويل	Hypothèse de variances égales	,034	,857	1,578	13	,138	,11875	,07523	-,04378	,28128
	Hypothèse de variances inégales			1,580	12,781	,139	,11875	,07516	-,04391	,28141
اختبار مهارة رمي الكرة	Hypothèse de variances égales	,729	,409	-,042	13	,967	-,00732	,17531	-,38605	,37141
	Hypothèse de variances inégales			-,043	12,144	,966	-,00732	,17036	-,37802	,36338
اختبار مهارة لقف الكرة	Hypothèse de variances égales	,096	,762	,881	13	,394	1,32143	1,50010	-1,91934	4,56219
	Hypothèse de variances inégales			,886	12,958	,392	1,32143	1,49076	-1,90021	4,54307
اختبار مهارة الوقوف على مشط القدم	Hypothèse de variances égales	,317	,583	-,104	13	,919	-,14911	1,43710	-3,25378	2,95556
	Hypothèse de variances inégales			-,106	12,595	,917	-,14911	1,40481	-3,19397	2,89576
اختبار مهارة المشي على اطراف الاصابع	Hypothèse de variances égales	,003	,960	,905	13	,382	,94571	1,04481	-1,31145	3,20288
	Hypothèse de variances inégales			,915	12,998	,377	,94571	1,03321	-1,28643	3,17786
الدرجة الكلية على مقياس التفاعل الاجتماعي الخاص بالقياس القبلي	Hypothèse de variances égales	,333	,574	,643	13	,532	,12670	,19712	-,29916	,55256
	Hypothèse de variances inégales			,656	12,729	,523	,12670	,19314	-,29145	,54486
الدرجة الكلية على مقياس هايود الخاص بالقياس القبلي	Hypothèse de variances égales	,832	,378	,155	13	,880	,01867	,12085	-,24240	,27975
	Hypothèse de variances inégales			,158	12,461	,877	,01867	,11790	-,23716	,27450
الدرجة الكلية في اختبار الذكاء الخاص بالقياس القبلي	Hypothèse de variances égales	,111	,744	,713	13	,488	12,51009	17,54061	-25,38410	50,40428
	Hypothèse de variances inégales			,716	12,888	,487	12,51009	17,47711	-25,28040	50,30059

a. أفراد العينة = العينة الضابطة الأولى.

## تكافؤ عينات البحث الثلاث في المتغيرات الدخيلة

NPAR TESTS

/K-W=BY الاحوة الكتلة الطول 2المستوى 1المستوى السن

/MISSING ANALYSIS.

**Tests non paramétriques**

[Ensemble\_de\_données1] D:\a docteur\thèse 2\الاحصائية المعالجة\الدراسة الاساسية

**Test de Kruskal-Wallis**

### Rangs

	افراد العينة	N	Rang moyen
العمر الزمني	العينة التحريية	15	22,83
	العينة الضابطة الاولى	15	22,17
	العينة الضابطة الثانية	15	24,00
	Total	45	
المستوى التعليمي للاب	العينة التحريية	15	22,60
	العينة الضابطة الاولى	15	23,37
	العينة الضابطة الثانية	15	23,03
	Total	45	
المستوى التعليمي للام	العينة التحريية	15	23,00
	العينة الضابطة الاولى	15	24,60
	العينة الضابطة الثانية	15	21,40
	Total	45	
طول الطفل	العينة التحريية	15	21,83
	العينة الضابطة الاولى	15	22,93
	العينة الضابطة الثانية	15	24,23
	Total	45	
ما يصطلح على تسميته بالوزن	العينة التحريية	15	25,30
	العينة الضابطة الاولى	15	25,30
	العينة الضابطة الثانية	15	18,40
	Total	45	
عدد الاحوة	العينة التحريية	15	23,63
	العينة الضابطة الاولى	15	20,20
	العينة الضابطة الثانية	15	25,17
	Total	45	

### Test<sup>a,b</sup>

	العمر الزمني	المستوى التعليمي للاب	المستوى التعليمي للام	طول الطفل	ما يصطلح على تسميته بالوزن	عدد الاحوة
Khi-deux	,155	,028	,575	,254	2,815	1,193
ddl	2	2	2	2	2	2
Signification asymptotique	,925	,986	,750	,881	,245	,551

a. Test de Kruskal Wallis

b. Critère de regroupement : العينة افراد :

## نتائج توزيع بيانات العينة التجريبية في الاختبار القبلي

GET

FILE='D:\a docteur\thèse 2\الاحصائية المعالجة\الدراسة الاساسية.sav'.

DATASET NAME Ensemble\_de\_données1 WINDOW=FRONT.

SORT CASES BY العينة.

SPLIT FILE SEPARATE BY العينة.

EXAMINE VARIABLES=قبلي\_الدكاء 1 هايبود 1 الاجتماعي\_التفاعل 1 المشي 1 الوقوف 1 اللقف 1 الرمي 1 الوثب 1 الجري=

/ID=العينة

/PLOT BOXPLOT HISTOGRAM NPLOT

/COMPARE GROUPS

/STATISTICS DESCRIPTIVES EXTREME

/CINTERVAL 95

/MISSING LISTWISE

/NOTOTAL.

### Explorer

#### Tests de normalité<sup>a</sup>

	Kolmogorov-Smirnov <sup>b</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistique	ddl	Signification	Statistique	ddl	Signification
اختبار مهارة الجري	,172	15	,200*	,961	15	,714
اختبار مهارة الوثب الطويل	,137	15	,200*	,947	15	,477
اختبار مهارة رمي الكرة	,159	15	,200*	,897	15	,085
اختبار مهارة لقف الكرة	,169	15	,200*	,926	15	,241
اختبار مهارة الوقوف على مشط القدم	,156	15	,200*	,903	15	,107
اختبار مهارة المشي على اطراف الاصابع	,221	15	,048	,905	15	,114
الدرجة الكلية على مقياس التفاعل	,178	15	,200*	,919	15	,189
الاجتماعي الخاص بالقياس القبلي	,192	15	,142	,889	15	,065
الدرجة الكلية على مقياس هايبود الخاص بالقياس القبلي	,109	15	,200*	,945	15	,453

\*. Il s'agit d'une borne inférieure de la signification réelle.

a. التجريبية العينة = العينة افراد

b. Correction de signification de Lilliefors

## توزيع بيانات العينة الضابطة الاولى في الاختبارات القبليّة

GET

FILE='D:\a docteur\thèse 2\الاحصائية المعالجة\الاساسية الدراسة\الاحصائية المعالجة2\Ensemble\_de\_données1.sav'.

DATASET NAME Ensemble\_de\_données1 WINDOW=FRONT.

SORT CASES BY العينة.

SPLIT FILE SEPARATE BY العينة.

EXAMINE VARIABLES=قبلي\_الذكاء اهايوذ 1 الاجتماعي\_التفاعل 1 المشي 1 الوقوف 1 اللقف 1 الرمي 1 الوثب 1 الجري

/ID=العينة

/PLOT BOXPLOT HISTOGRAM NPLOT

/COMPARE GROUPS

/STATISTICS DESCRIPTIVES EXTREME

/CINTERVAL 95

/MISSING LISTWISE

/NOTOTAL.

### Explorer

[Ensemble\_de\_données1] D:\a docteur\thèse 2\الاحصائية المعالجة\الاساسية الدراسة\الاحصائية المعالجة2\Ensemble\_de\_données1.sav

### Tests de normalité<sup>a</sup>

	Kolmogorov-Smirnov <sup>b</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistique	ddl	Signification	Statistique	ddl	Signification
اختبار مهارة الجري	,149	15	,200 <sup>*</sup>	,969	15	,845
اختبار مهارة الوثب الطويل	,171	15	,200 <sup>*</sup>	,936	15	,331
اختبار مهارة رمي الكرة	,212	15	,068	,888	15	,062
اختبار مهارة لقف الكرة	,120	15	,200 <sup>*</sup>	,944	15	,442
اختبار مهارة الوقوف على مشط القدم	,091	15	,200 <sup>*</sup>	,948	15	,494
اختبار مهارة المشي على اطراف الاصابع	,208	15	,081	,899	15	,091
الدرجة الكلية على مقياس التفاعل الاجتماعي الخاص بالقياس القبلي	,162	15	,200 <sup>*</sup>	,914	15	,154
الدرجة الكلية على مقياس اهايوذ الخاص بالقياس القبلي	,168	15	,200 <sup>*</sup>	,928	15	,253
الدرجة الكلية في اختبار الذكاء الخاص بالقياس القبلي	,111	15	,200 <sup>*</sup>	,958	15	,661

\*. Il s'agit d'une borne inférieure de la signification réelle.

a. الاولى الضابطة العينة = العينة افراد

b. Correction de signification de Lilliefors

## الفروق بين العينتين التجريبية والضابطة الاولى في الاختبارات القبليية

GET

```
FILE='D:\a docteur\thèse 2\الاحصائية المعالجة\الاساسية الدراسة\الاساسية الدراسة.sav'.
DATASET NAME Ensemble_de_données1 WINDOW=FRONT.
T-TEST GROUPS=العينة(1 2)
/MISSING=ANALYSIS
/VARIABLES=الاجتماعي_التفاعل قبلي_الذكاء 1 ها يود 1 المشي 1 الوقوف 1 اللقف 1 الرمي 1 الوثب 1 الجري
/CRITERIA=CI(.95).
```

**Test-t**

### Remarques

		20-AOU-2017 15:33:26
Résultat obtenu		
Commentaires		
	Données	D:\a docteur\thèse 2\الاحصائية المعالجة\الاساسية الدراسة\الاساسية الدراسة.sav
	Ensemble de données actif	Ensemble_de_données1
Entrée	Filterer	<aucune>
	Poids	<aucune>
	Scinder fichier	<aucune>
	N de lignes dans le fichier de travail	45
	Définition de manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.
Traitement des valeurs manquantes		Les statistiques de chaque analyse sont basées sur les observations ne comportant aucune donnée manquante ou hors intervalle pour aucune variable de l'analyse.
	Observations prises en compte	T-TEST GROUPS=العينة(1 2) /MISSING=ANALYSIS
Syntaxe		/VARIABLES=الاجتماعي_التفاعل قبلي_الذكاء 1 ها يود 1 المشي 1 الوقوف 1 اللقف 1 الرمي 1 الوثب 1 الجري 1 الاجتماعی_التفاعل قبلي_الذكاء /CRITERIA=CI(.95).
	Temps de processeur	00:00:00,02
Ressources	Temps écoulé	00:00:00,02

## Statistiques de groupe

	افراد العينة	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
اختبار مهارة الجري	العينة التجريبية	15	3,5907	,22720	,05866
	العينة الضابطة الاولى	15	3,6193	,23122	,05970
اختبار مهارة الوثب الطويل	العينة التجريبية	15	,9167	,15079	,03893
	العينة الضابطة الاولى	15	,9133	,15291	,03948
اختبار مهارة رمي الكرة	العينة التجريبية	15	3,4027	,36599	,09450
	العينة الضابطة الاولى	15	3,5047	,32643	,08428
اختبار مهارة لقف الكرة	العينة التجريبية	15	7,0000	2,87849	,74322
	العينة الضابطة الاولى	15	7,1333	2,87518	,74237
اختبار مهارة الوقوف على مشط القدم	العينة التجريبية	15	13,2540	2,80143	,72333
	العينة الضابطة الاولى	15	12,7133	2,67684	,69116
اختبار مهارة المشي على اطراف الاصابع	العينة التجريبية	15	13,9633	1,99189	,51430
	العينة الضابطة الاولى	15	14,0287	2,00569	,51787
الدرجة الكلية على مقياس هايد الخاص بالقياس القبلي	العينة التجريبية	15	,4651	,22708	,05863
	العينة الضابطة الاولى	15	,4796	,22521	,05815
الدرجة الكلية في اختبار الذكاء الخاص بالقياس القبلي	العينة التجريبية	15	127,2417	37,38229	9,65206
	العينة الضابطة الاولى	15	123,8202	33,29165	8,59587
الدرجة الكلية على مقياس التفاعل الاجتماعي الخاص بالقياس القبلي	العينة التجريبية	15	2,0660	,37548	,09695
	العينة الضابطة الاولى	15	2,0759	,37281	,09626

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Intervalle de confiance 95% de la différence	
									Inférieure	Supérieure
اختبار مهارة الجري	Hypothèse de variances égales	,020	,888	-,342	28	,735	-,02867	,08370	-,20012	,14278
	Hypothèse de variances inégales			-,342	27,991	,735	-,02867	,08370	-,20012	,14279
اختبار مهارة الوثب الطويل	Hypothèse de variances égales	,020	,889	,060	28	,952	,00333	,05545	-,11025	,11692
	Hypothèse de variances inégales			,060	27,995	,952	,00333	,05545	-,11025	,11692
اختبار مهارة رمي الكرة	Hypothèse de variances égales	,000	,992	-,806	28	,427	-,10200	,12662	-,36138	,15738
	Hypothèse de variances inégales			-,806	27,641	,427	-,10200	,12662	-,36153	,15753
اختبار مهارة لقف الكرة	Hypothèse de variances égales	,002	,965	-,127	28	,900	-,13333	1,05047	-,228513	2,01846
	Hypothèse de variances inégales			-,127	28,000	,900	-,13333	1,05047	-,228513	2,01846
اختبار مهارة الوقوف على مشط القدم	Hypothèse de variances égales	,043	,838	,540	28	,593	,54067	1,00045	-,150866	2,58999
	Hypothèse de variances inégales			,540	27,942	,593	,54067	1,00045	-,150885	2,59019
اختبار مهارة المشي على اطراف الاصابع	Hypothèse de variances égales	,005	,945	-,090	28	,929	-,06533	,72986	-,156038	1,42971
	Hypothèse de variances inégales			-,090	27,999	,929	-,06533	,72986	-,156038	1,42972
الدرجة الكلية على مقياس هايود الخاص بالقياس القبلي	Hypothèse de variances égales	,004	,949	-,175	28	,862	-,01448	,08258	-,18363	,15467
	Hypothèse de variances inégales			-,175	27,998	,862	-,01448	,08258	-,18363	,15468
الدرجة الكلية في اختبار الذكاء الخاص بالقياس القبلي	Hypothèse de variances égales	,355	,556	,265	28	,793	3,42153	12,92483	- 23,05379	29,89685
	Hypothèse de variances inégales			,265	27,632	,793	3,42153	12,92483	- 23,06968	29,91273
الدرجة الكلية على مقياس التفاعل الاجتماعي الخاص بالقياس القبلي	Hypothèse de variances égales	,010	,920	-,073	28	,943	-,00992	,13662	-,28977	,26993
	Hypothèse de variances inégales			-,073	27,999	,943	-,00992	,13662	-,28977	,26993

## توزيع بيانات المهارات الحركية الأساسية الخاصة بالعينة الاستطلاعية

EXAMINE VARIABLES=الرمي1 اللقف1 المشي1 الوقوف1 الوثب1 الجري  
 /PLOT BOXPLOT HISTOGRAM NPLOT  
 /COMPARE GROUPS  
 /STATISTICS DESCRIPTIVES EXTREME  
 /CINTERVAL 95  
 /MISSING LISTWISE  
 /NOTOTAL.

### Explorer

### Remarques

	Résultat obtenu	23-MAR-2018 17:48:12
	Commentaires	
	Données	D:\a docteur\thèse 2\الإحصائية المعالجة\عينة استطلاعية.sav
	Ensemble de données actif	Ensemble_de_données1
Entrée	Filtrer	<aucune>
	Poids	<aucune>
	Scinder fichier	<aucune>
	N de lignes dans le fichier de travail	10
	Définition des manquantes	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur pour les variables dépendantes sont traitées comme manquantes.
Traitement des valeurs manquantes	Observations prises en compte	Les statistiques sont basées sur des observations sans valeurs manquantes pour aucune des variables ni aucun des facteurs pris en compte.
	Syntaxe	EXAMINE VARIABLES=الرمي1 اللقف1 المشي1 الوقوف1 الوثب1 الجري 2المشي2 الوقوف2 اللقف2 الرمي2 الوثب2 الجري1 المشي /PLOT BOXPLOT HISTOGRAM NPLOT /COMPARE GROUPS /STATISTICS DESCRIPTIVES EXTREME /CINTERVAL 95 /MISSING LISTWISE /NOTOTAL.
Ressources	Temps de processeur	00:00:05,97
	Temps écoulé	00:00:05,90

[Ensemble\_de\_données1] D:\a docteur\thèse 2\الإحصائية المعالجة\عينة استطلاعية.sav

### Tests de normalité

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistique	ddl	Signification	Statistique	ddl	Signification
اختبار مهارة الجري	,146	10	,200*	,969	10	,880
اختبار مهارة الوثب الطويل	,151	10	,200*	,941	10	,564
اختبار مهارة رمي الكرة	,172	10	,200*	,921	10	,369
اختبار مهارة لقف الكرة	,155	10	,200*	,954	10	,717
اختبار مهارة الوقوف على مشط القدم	,155	10	,200*	,935	10	,496
اختبار مهارة المشي على اطراف الاصابع	,145	10	,200*	,954	10	,710
اعادة اختبار مهارة الجري	,244	10	,093	,875	10	,113
اعادة اختبار مهارة الوثب الطويل	,141	10	,200*	,931	10	,455
اعادة اختبار مهارة الرمي	,179	10	,200*	,918	10	,337
اعادة اختبار مهارة اللقف	,154	10	,200*	,957	10	,755
اعادة اختبار مهارة الوقوف على مشط القدم	,187	10	,200*	,892	10	,180
اعادة اختبار مهارة المشي على اطراف الاصابع	,234	10	,129	,843	10	,048

\*. Il s'agit d'une borne inférieure de la signification réelle.

a. Correction de signification de Lilliefors

## شكل الانتشار وثبات مهارة الجري (العينة الاستطلاعية)

```
CORRELATIONS  
/VARIABLES=الجري 1 الجري 2  
/PRINT=TWOTAIL NOSIG  
/MISSING=PAIRWISE.
```

### Corrélations

[Ensemble\_de\_données1] E:\a docteur 1\thèse 2\الإحصائية المعالجة\عينة استطلاعية .sav

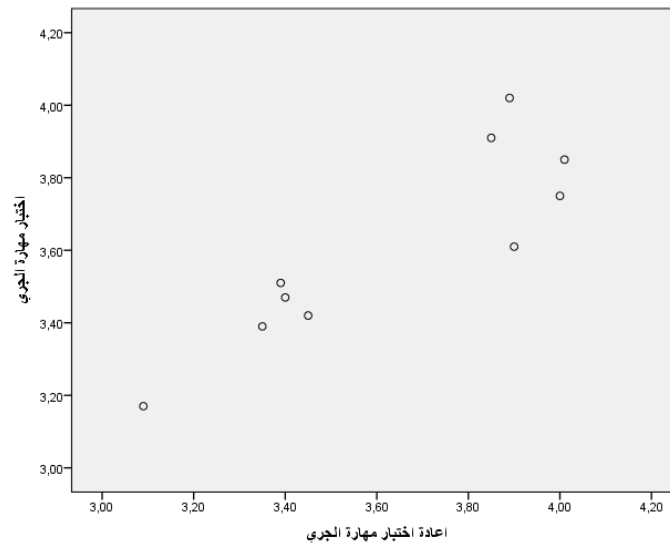
Corrélations		
	اختبار مهارة الجري	إعادة اختبار مهارة الجري
اختبار مهارة الجري	Corrélation de Pearson	,887**
	Sig. (bilatérale)	,001
	N	10
إعادة اختبار مهارة الجري	Corrélation de Pearson	,887**
	Sig. (bilatérale)	,001
	N	10

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

```
GRAPH  
/SCATTERPLOT(BIVAR)=الجري 2 WITH الجري 1  
/MISSING=LISTWISE.
```

### Diagramme

[Ensemble\_de\_données1] E:\a docteur 1\thèse 2\الإحصائية المعالجة\عينة استطلاعية .sav



## شكل الانتشار وثبات مهارة الرمي (العينة الاستطلاعية)

CORRELATIONS

/VARIABLES=الرمي1الرمي2

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

### Corrélations

[Ensemble\_de\_données1] E:\a docteur 1\thèse 2\الاحصائية المعالجة\عينة\استطلاعية.sav

		اختبار مهارة رمي الكرة	اعادة اختبار مهارة الرمي
اختبار مهارة رمي الكرة	Corrélacion de Pearson	1	,986**
	Sig. (bilatérale)		,000
	N	10	10
اعادة اختبار مهارة الرمي	Corrélacion de Pearson	,986**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	
	N	10	10

\*\* . La corrélacion est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

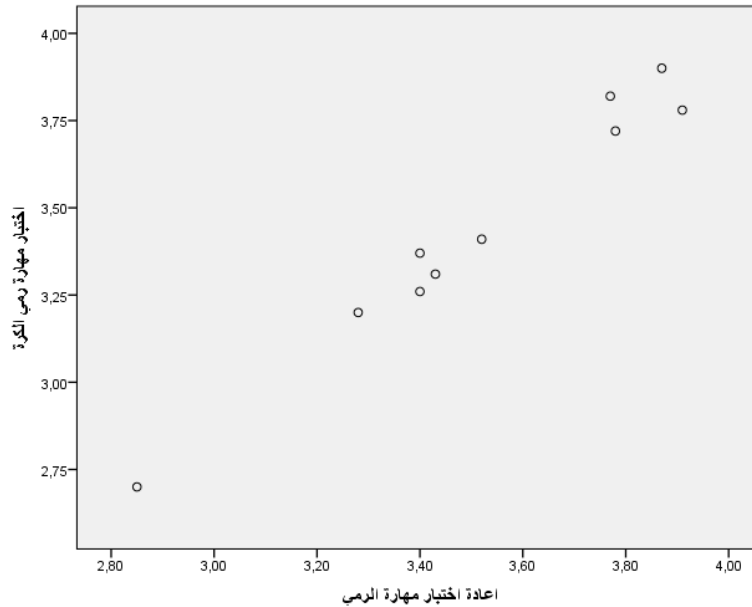
GRAPH

/SCATTERPLOT(BIVAR)=الرمي2 WITH الرمي1

/MISSING=LISTWISE.

### Diagramme

[Ensemble\_de\_données1] E:\a docteur 1\thèse 2\الاحصائية المعالجة\عينة\استطلاعية.sav



## شكل الانتشار وثبات مهارة اللقف (العينة الاستطلاعية)

CORRELATIONS

/VARIABLES=اللقف1 اللقف2

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

### Corrélations

[Ensemble\_de\_données1] E:\a docteur 1\thèse 2\الإحصائية المعالجة\العينة الاستطلاعية.sav

Corrélations			الكرة لقف مهارة اختبار	اللقف مهارة اختبار اعادة
الكرة لقف مهارة اختبار	Corrélation de Pearson		1	,927**
	Sig. (bilatérale)			,000
	N		10	10
اللقف مهارة اختبار اعادة	Corrélation de Pearson		,927**	1
	Sig. (bilatérale)		,000	
	N		10	10

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

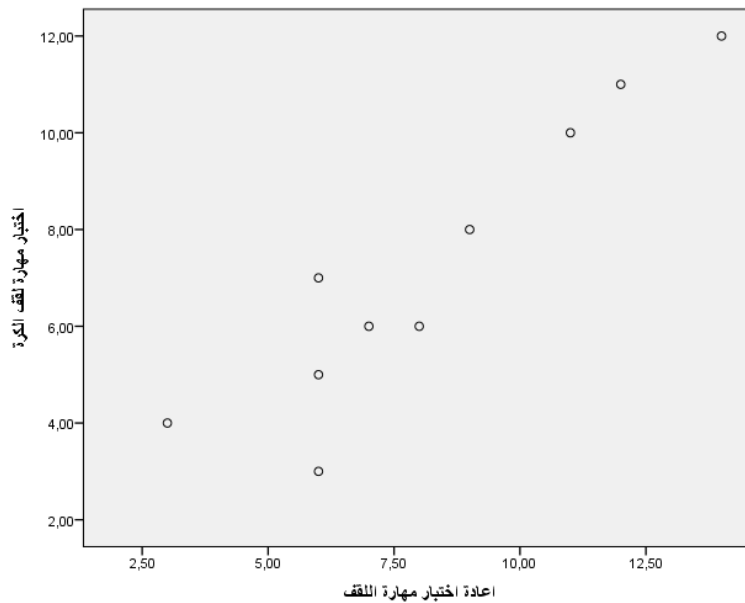
GRAPH

/SCATTERPLOT(BIVAR)=اللقف2 WITH اللقف1

/MISSING=LISTWISE

### Diagramme

[Ensemble\_de\_données1] E:\a docteur 1\thèse 2\الإحصائية المعالجة\العينة الاستطلاعية.sav



## شكل الانتشار وثبات مهارة المشي على أطراف الأصابع (العينة الاستطلاعية)

### CORRELATIONS

/VARIABLES=المشي1المشي2  
/PRINT=TWOTAIL NOSIG  
/MISSING=PAIRWISE.

### Corrélations

[Ensemble\_de\_données1] E:\a docteur 1\thèse 2\الإحصائية المعالجة 2\استطلاعية عينة\الإحصائية المعالجة 2\استطلاعية عينة.sav

		اختبار مهارة المشي على أطراف الأصابع	إعادة اختبار مهارة المشي على أطراف الأصابع
اختبار مهارة المشي على أطراف الأصابع	Corrélation de Pearson	1	,910**
	Sig. (bilatérale)		,000
	N	10	10
إعادة اختبار مهارة المشي على أطراف الأصابع	Corrélation de Pearson	,910**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	
	N	10	10

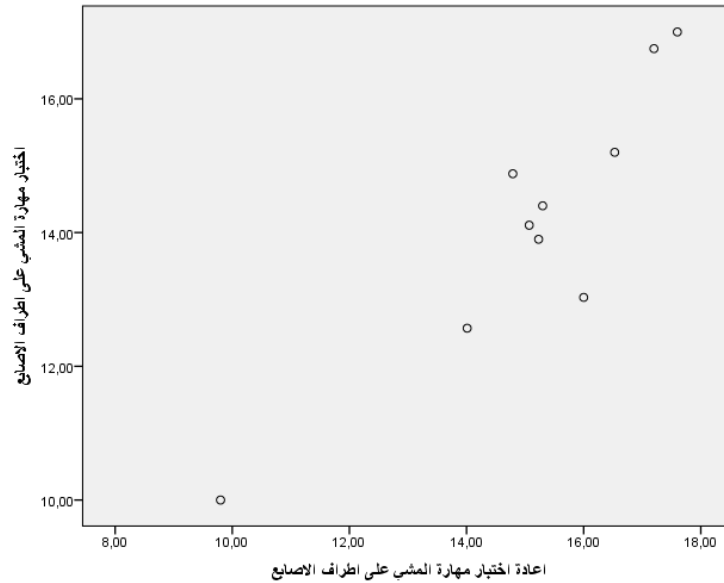
\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

### GRAPH

/SCATTERPLOT(BIVAR)=المشي2 WITH المشي1  
/MISSING=LISTWISE.

### Diagramme

[Ensemble\_de\_données1] E:\a docteur 1\thèse 2\الإحصائية المعالجة 2\استطلاعية عينة\الإحصائية المعالجة 2\استطلاعية عينة.sav



## شكل الانتشار وثبات مهارة الوثب (العينة الاستطلاعية)

CORRELATIONS

/VARIABLES=الوثب1الوثب2

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE

### Corrélations

[Ensemble\_de\_données1] E:\a docteur 1\thèse 2\الإحصائية المعالجة 2\استطلاعية عينة\الإحصائية المعالجة 2\استطلاعية عينة.sav

Corrélations

		اختبار مهارة الوثب الطويل	إعادة اختبار مهارة الوثب الطويل
اختبار مهارة الوثب الطويل	Corrélation de Pearson	1	,913**
	Sig. (bilatérale)		,000
	N	10	10
إعادة اختبار مهارة الوثب الطويل	Corrélation de Pearson	,913**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	
	N	10	10

\*\* La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

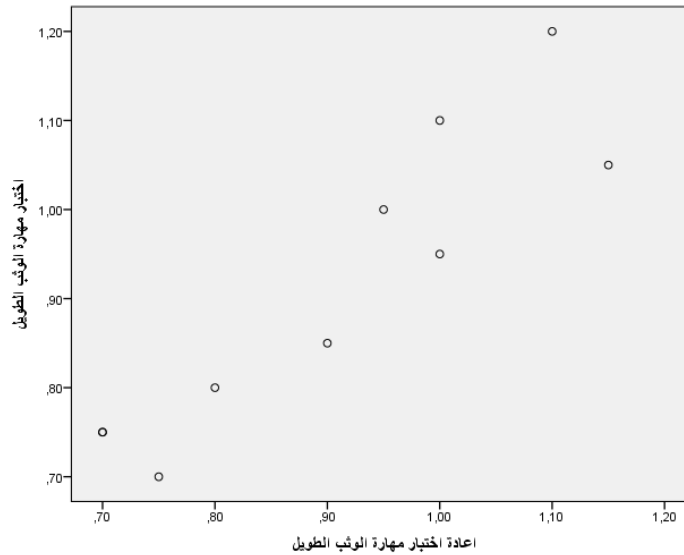
GRAPH

/SCATTERPLOT(BIVAR)=الوثب2 WITH الوثب1

/MISSING=LISTWISE.

### Diagramme

[Ensemble\_de\_données1] E:\a docteur 1\thèse 2\الإحصائية المعالجة 2\استطلاعية عينة\الإحصائية المعالجة 2\استطلاعية عينة.sav





معاملات ثبات أبعاد مقياس هايود

Récapitulatif de traitement des observations

	N	%
Observations Valide	10	100,0
Exclus <sup>a</sup>	0	,0
Total	10	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,915	29

NONPAR CORR

/VARIABLES=البند1البند2البند3البند4البند5كلية  
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG  
/MISSING=PAIR WISE.

Corrélations non paramétriques

[Ensemble\_de\_données1] E:\a docteur 1\thèse 2\الإحصائية المعالجة\استطلاعية عينة\الإحصائية المعالجة\

Corrélations

		الإدراك البصري: ثبات حجم الأشياء	الإدراك الكلي والجزئي	التعرف على أجزاء الجسم	التمييز بين أجزاء الجسم الأيمن والأيسر	الإدراك السمعي: تحديد المكان	الدرجة الكلية على مقياس هايود
الإدراك البصري: ثبات حجم الأشياء	Coefficient de corrélation	1,000	,827**	,962**	,971**	,913**	,972**
	Sig. (bilatérale)	.	,003	,000	,000	,000	,000
	N	10	10	10	10	10	10
الإدراك الكلي والجزئي	Coefficient de corrélation	,827**	1,000	,782**	,812**	,762*	,788**
	Sig. (bilatérale)	,003	.	,008	,004	,010	,007
	N	10	10	10	10	10	10
التعرف على أجزاء الجسم	Coefficient de corrélation	,962**	,782**	1,000	,940**	,937**	,963**
	Sig. (bilatérale)	,000	,008	.	,000	,000	,000
	N	10	10	10	10	10	10
التمييز بين أجزاء الجسم الأيمن والأيسر	Coefficient de corrélation	,971**	,812**	,940**	1,000	,917**	,979**
	Sig. (bilatérale)	,000	,004	,000	.	,000	,000
	N	10	10	10	10	10	10
الإدراك السمعي: تحديد المكان	Coefficient de corrélation	,913**	,762*	,937**	,917**	1,000	,963**
	Sig. (bilatérale)	,000	,010	,000	,000	.	,000
	N	10	10	10	10	10	10
الدرجة الكلية على مقياس هايود	Coefficient de corrélation	,972**	,788**	,963**	,979**	,963**	1,000
	Sig. (bilatérale)	,000	,007	,000	,000	,000	.
	N	10	10	10	10	10	10

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0,01 (bilatéral).

\* . La corrélation est significative au niveau 0,05 (bilatéral).

## توزيع بيانات العينة الاستطلاعية على مقياس هايود

```
GET
FILE="D:\a docteur\thèse 2\الإحصائية للمعالجة\استطلاعية عينة\الإحصائية للمعالجة.sav".
DATASET NAME Ensemble_de_données1 WINDOW=FRONT.
EXAMINE VARIABLES=2هايود_كلي 1هايود_كلي=
/PLOT BOXPLOT HISTOGRAM NPPLOT
/COMPARE GROUPS
/STATISTICS DESCRIPTIVES EXTREME
/CINTERVAL 95
/MISSING LISTWISE
/NOTOTAL.
```

### Explorer

#### Remarques

Résultat obtenu		24-MAR-2018 17:28:22
Commentaires		
Entrée	Données Ensemble de données actif Filtrer Poids Scinder fichier N de lignes dans le fichier de travail	D:\a docteur\thèse 2\الإحصائية للمعالجة\استطلاعية عينة\الإحصائية للمعالجة.sav Ensemble_de_données1 <aucune> <aucune> <aucune>
Traitement des valeurs manquantes	Définition des manquantes Observations prises en compte	10 Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur pour les variables dépendantes sont traitées comme manquantes. Les statistiques sont basées sur des observations sans valeurs manquantes pour aucune des variables ni aucun des facteurs pris en compte.
Syntaxe		EXAMINE VARIABLES=2هايود_كلي 1هايود_كلي=                     /PLOT BOXPLOT HISTOGRAM NPPLOT                     /COMPARE GROUPS                     /STATISTICS DESCRIPTIVES EXTREME                     /CINTERVAL 95                     /MISSING LISTWISE                     /NOTOTAL.
Ressources	Temps de processeur Temps écoulé	00:00:02,20 00:00:01,76

[Ensemble\_de\_données1] D:\a docteur\thèse 2\الإحصائية للمعالجة\استطلاعية عينة\الإحصائية للمعالجة.sav

#### Récapitulatif du traitement des observations

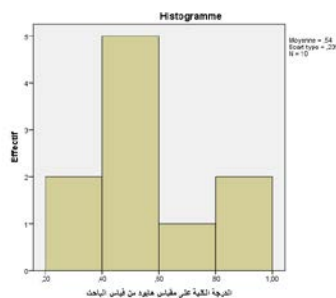
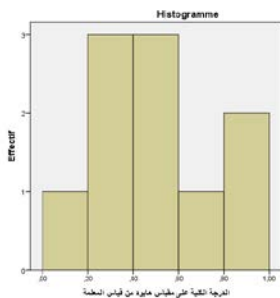
	Observations					
	Valide		Manquante		Total	
	N	Pourcent	N	Pourcent	N	Pourcent
الدرجة الكلية على مقياس هايود من قِبل المعلمة	10	100,0%	0	0,0%	10	100,0%
الدرجة الكلية على مقياس هايود من قِبل الباحث	10	100,0%	0	0,0%	10	100,0%

#### Tests de normalité

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistique	ddl	Signification	Statistique	ddl	Signification
الدرجة الكلية على مقياس هايود من قِبل المعلمة	,160	10	,200 <sup>*</sup>	,929	10	,437
الدرجة الكلية على مقياس هايود من قِبل الباحث	,142	10	,200 <sup>*</sup>	,968	10	,872

\*. Il s'agit d'une borne inférieure de la signification réelle.

a. Correction de signification de Lilliefors



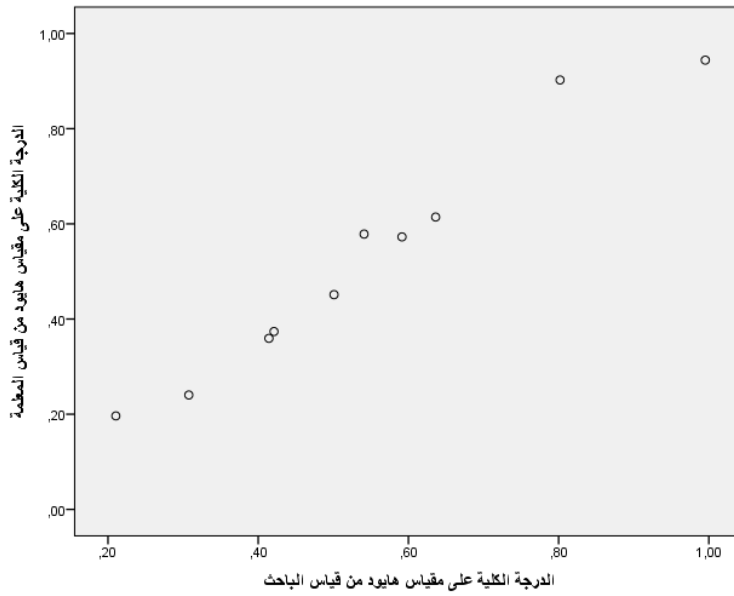
العلاقة بين البيانات المحصلة على مقياس هايود من طرف كل من المعلمة والباحث على العينة الاستطلاعية

GRAPH

/SCATTERPLOT(BIVAR)=هايود\_كلي1 WITH هايود\_كلي2  
/MISSING=LISTWISE.

Diagramme

[Ensemble\_de\_données1] D:\a docteur\thèse 2\الإحصائية المعالجة\2\استطلاعية عينة.sav



CORRELATIONS

/VARIABLES=هايود\_كلي1 هايود\_كلي2  
/PRINT=TWOTAIL NOSIG  
/MISSING=PAIRWISE.

Corrélations

[Ensemble\_de\_données1] D:\a docteur\thèse 2\الإحصائية المعالجة\2\استطلاعية عينة.sav

Corrélations

		الدرجة الكلية على مقياس هايود من قِياس المعلمة	الدرجة الكلية على مقياس هايود من قِياس الباحث
الدرجة الكلية على مقياس هايود من قِياس المعلمة	Corrélation de Pearson	1	,981**
	Sig. (bilatérale)		,000
	N	10	10
الدرجة الكلية على مقياس هايود من قِياس الباحث	Corrélation de Pearson	,981**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	
	N	10	10

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

## توزيع البيانات في اختبار وإعادة اختبار الذكاء للعينه الاستطلاعية

```
EXAMINE VARIABLES=2_كلي_ذكاء 1_كلي_ذكاء=
/PLOT BOXPLOT HISTOGRAM NPLOT
/COMPARE GROUPS
/STATISTICS DESCRIPTIVES EXTREME
/CINTERVAL 95
/MISSING LISTWISE
/NOTOTAL.
```

### Explorer

#### Remarques

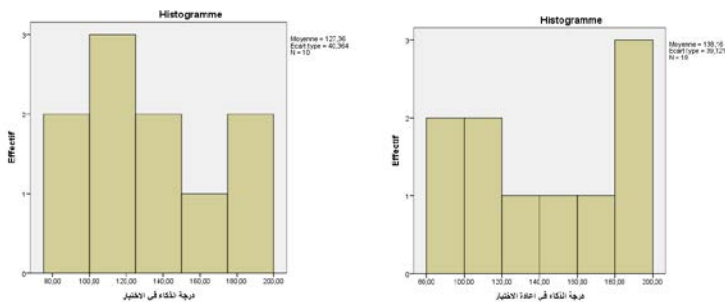
Résultat obtenu		24-MAR-2018 18:11:36
Commentaires		
Entrée	Données	D:\a docteur\thèse 2\الإحصائية المعالجة\استطلاعية عينة.sav
	Ensemble de données actif	Ensemble_de_données1
	Filtrer	<aucune>
	Poids	<aucune>
	Scinder fichier	<aucune>
N de lignes dans le fichier de travail		10
	Définition des manquantes	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur pour les variables dépendantes sont traitées comme manquantes.
Traitement des valeurs manquantes		Les statistiques sont basées sur des observations sans valeurs manquantes pour aucune des variables ni aucun des facteurs pris en compte.
	Observations prises en compte	EXAMINE VARIABLES=2_كلي_ذكاء 1_كلي_ذكاء=
Syntaxe		/PLOT BOXPLOT HISTOGRAM NPLOT
		/COMPARE GROUPS
		/STATISTICS DESCRIPTIVES EXTREME
		/CINTERVAL 95
		/MISSING LISTWISE
Ressources	Temps de processeur	00:00:01,12
	Temps écoulé	00:00:01,09

#### Tests de normalité

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistique	ddl	Signification	Statistique	ddl	Signification
درجة الذكاء في الاختبار	,180	10	,200*	,932	10	,464
درجة الذكاء في اعادة الاختبار	,158	10	,200*	,887	10	,158

\*. Il s'agit d'une borne inférieure de la signification réelle.

a. Correction de signification de Lilliefors



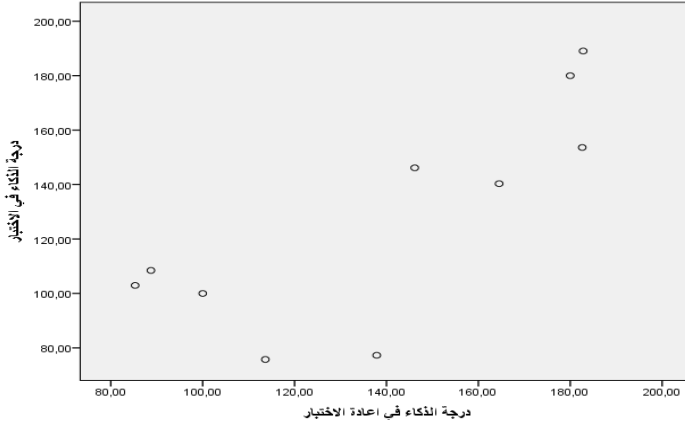
## شكل الانتشار والعلاقة بين نتائج اختبار وإعادة اختبار الذكاء (العينة الاستطلاعية)

GRAPH

/SCATTERPLOT(BIVAR)=كلي\_ذكاء2 WITH كلي\_ذكاء1  
/MISSING=LISTWISE.

### Diagramme

[Ensemble\_de\_données1] D:\a docteur\thèse 2\الإحصائية المعالجة 2\استطلاعية عينة.sav



CORRELATIONS

/VARIABLES=كلي\_ذكاء1 كلي\_ذكاء2  
/PRINT=TWOTAIL NOSIG  
/MISSING=PAIRWISE.

### Corrélations

[Ensemble\_de\_données1] D:\a docteur\thèse 2\الإحصائية المعالجة 2\استطلاعية عينة.sav

#### Corrélations

		درجة الذكاء في الاختبار	درجة الذكاء في إعادة الاختبار
درجة الذكاء في الاختبار	Corrélación de Pearson	1	,786**
	Sig. (bilatérale)		,007
	N	10	10
درجة الذكاء في إعادة الاختبار	Corrélación de Pearson	,786**	1
	Sig. (bilatérale)	,007	
	N	10	10

\*\* . La corrélación est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

## المشاهدات الكلية والمحدوفة من عملية حساب ثبات مقياس التفاعل الاجتماعي

مقياس التفاعل الاجتماعي

GET

FILE='E:\a docteur 1\thèse 2\الإحصائية المعالجة\عينة\استطلاعية عينة.sav'.

DATASET NAME Ensemble\_de\_données1 WINDOW=FRONT.

RELIABILITY

/VARIABLES=الفقرة1 الفقرة2 الفقرة3 الفقرة4 الفقرة5 الفقرة6 الفقرة7 الفقرة8 الفقرة9 الفقرة10 الفقرة11 الفقرة12 الفقرة13 الفقرة14 الفقرة15 الفقرة16 الفقرة17 الفقرة18 الفقرة19 الفقرة20 الفقرة21 الفقرة22  
الفقرة23 الفقرة24 الفقرة25 الفقرة26 الفقرة27 الفقرة28  
الفقرة29 الفقرة30 الفقرة31 الفقرة32 الفقرة33 الفقرة34 الفقرة35 الفقرة36 الفقرة37 الفقرة38 الفقرة39 الفقرة40 الفقرة41 الفقرة42 الفقرة43 الفقرة44 الفقرة45 الفقرة46 الفقرة47 الفقرة48 الفقرة49 الفقرة50  
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL  
/MODEL=ALPHA.

Fiabilité

Remarques

	Résultat obtenu	16-MAR-2017 20:15:50
	Commentaires	
	Données	E:\a docteur 1\thèse 2\الإحصائية المعالجة\عينة\استطلاعية عينة.sav
	Ensemble de données actif	Ensemble_de_données1
Entrée	Filtrer	<aucune>
	Poids	<aucune>
	Scinder fichier	<aucune>
	N de lignes dans le fichier de travail	10
	Entrée de la matrice	E:\a docteur 1\thèse 2\الإحصائية المعالجة\عينة\استطلاعية عينة.sav
Gestion des valeurs manquantes	Définition de valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.
	Observations prises en compte	Les statistiques reposent sur l'ensemble des observations dotées de données valides pour toutes les variables dans la procédure.
	Syntaxe	RELIABILITY /VARIABLES=الفقرة1 الفقرة2 الفقرة3 الفقرة4 الفقرة5 الفقرة6 الفقرة7 الفقرة8 الفقرة9 الفقرة10 الفقرة11 الفقرة12 الفقرة13 الفقرة14 الفقرة15 الفقرة16 الفقرة17 الفقرة18 الفقرة19 الفقرة20 الفقرة21 الفقرة22 الفقرة23 الفقرة24 الفقرة25 الفقرة26 الفقرة27 الفقرة28 الفقرة29 الفقرة30 الفقرة31 الفقرة32 الفقرة33 الفقرة34 الفقرة35 الفقرة36 الفقرة37 الفقرة38 الفقرة39 الفقرة40 الفقرة41 الفقرة42 الفقرة43 الفقرة44 الفقرة45 الفقرة46 الفقرة47 الفقرة48 الفقرة49 الفقرة50 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,02
	Temps écouté	00:00:00,10

[Ensemble\_de\_données1] E:\a docteur 1\thèse 2\الإحصائية المعالجة\عينة\استطلاعية عينة.sav

Echelle : TOUTES LES VARIABLES

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	7	70,0
	Exclus <sup>a</sup>	3	30,0
	Total	10	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,983	50

NONPAR CORR  
/VARIABLES=الدرجة الكلية على مقياس التفاعل الاجتماعي  
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG  
/MISSING=PAIR WISE.

**Corrélations non paramétriques**

[Ensemble\_de\_données1] E:\a docteur 1\thèse 2\الإحصائية المعالجة\عينه\استطلاعية عينة\الإحصائية المعالجة\

**Corrélations**

		المحور: 1الاتصال	المحور: 2التوقع	المحور: 3ادراك الدور وتمثيله	المحور: 4الرموز ذات الدلالة	الدرجة الكلية على مقياس التفاعل الاجتماعي
Rho de Spearman	Coefficient de corrélation	1,000	,930**	,749*	,787**	,985**
	المحور: 1الاتصال					
	Sig. (bilatérale)	.	,000	,013	,007	,000
	N	10	10	10	10	10
	Coefficient de corrélation	,930**	1,000	,856**	,838**	,960**
	المحور: 2التوقع					
	Sig. (bilatérale)	,000	.	,002	,002	,000
	N	10	10	10	10	10
	Coefficient de corrélation	,749*	,856**	1,000	,711*	,747*
	المحور: 3ادراك الدور وتمثيله					
	Sig. (bilatérale)	,013	,002	.	,021	,013
	N	10	10	10	10	10
	Coefficient de corrélation	,787**	,838**	,711*	1,000	,833**
	المحور: 4الرموز ذات الدلالة					
	Sig. (bilatérale)	,007	,002	,021	.	,003
	N	10	10	10	10	10
	Coefficient de corrélation	,985**	,960**	,747*	,833**	1,000
	الدرجة الكلية على مقياس التفاعل الاجتماعي					
Sig. (bilatérale)	,000	,000	,013	,003	.	
N	10	10	10	10	10	

\*\* La corrélation est significative au niveau 0,01 (bilatéral).

\* La corrélation est significative au niveau 0,05 (bilatéral).

RELIABILITY

/VARIABLES=الفقرة 1 الفقرة 2 الفقرة 11 الفقرة 12 الفقرة 17 الفقرة 18 الفقرة 24 الفقرة 29 الفقرة 30 الفقرة 37 الفقرة 43 الفقرة 45 الفقرة 46 الفقرة 49 الفقرة 50  
 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL  
 /MODEL=ALPHA.

**Fiabilité**  
**Remarques**

	Résultat obtenu	16-MAR-2017 20:30:55
	Commentaires	
	Données	E:\a docteur 1\thèse 2\الإحصائية المعالجة 2\استطلاعية عينة\الإحصائية المعالجة 2\استطلاعية عينة.sav
	Ensemble de données actif	Ensemble_de_données1
Entrée	Filter	<aucune>
	Poids	<aucune>
	Scinder fichier	<aucune>
	N de lignes dans le fichier de travail	10
	Entrée de la matrice	
Gestion des valeurs manquantes	Définition de valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.
	Observations prises en compte	Les statistiques reposent sur l'ensemble des observations dotées de données valides pour toutes les variables dans la procédure.
	Syntaxe	RELIABILITY /VARIABLES=الفقرة 1 الفقرة 2 الفقرة 11 الفقرة 12 الفقرة 17 الفقرة 18 الفقرة 24 الفقرة 29 الفقرة 30 الفقرة 37 الفقرة 43 الفقرة 45 الفقرة 46 الفقرة 49 الفقرة 50 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,00
	Temps écoulé	00:00:00,68

[Ensemble\_de\_données1] E:\a docteur 1\thèse 2\الإحصائية المعالجة 2\استطلاعية عينة\الإحصائية المعالجة 2\استطلاعية عينة.sav

**Echelle : TOUTES LES VARIABLES**

**Récapitulatif de traitement des observations**

		N	%
Observations	Valide	9	90,0
	Exclus <sup>a</sup>	1	10,0
	Total	10	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

**Statistiques de fiabilité**

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,924	15

RELIABILITY

/VARIABLES=الفقرة 3الفقرة 9الفقرة 10الفقرة 13الفقرة 19الفقرة 26الفقرة 31الفقرة 34الفقرة 35الفقرة 38  
 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL  
 /MODEL=ALPHA.

**Fiabilité**  
**Remarques**

	Résultat obtenu	16-MAR-2017 20:36:54
	Commentaires	
	Données	E:\a docteur 1\thèse 2\الإحصائية المعالجة\عينه\استطلاعية عينة\الإحصائية المعالجة\1.docteur 1\thèse 2\الإحصائية المعالجة\عينه\استطلاعية عينة.sav
	Ensemble de données actif	Ensemble_de_données1
	Filtrer	<aucune>
	Poids	<aucune>
Entrée	Scinder fichier	<aucune>
	N de lignes dans le fichier de travail	10
	Entrée de la matrice	
	Définition de valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.
Gestion des valeurs manquantes	Observations prises en compte	Les statistiques reposent sur l'ensemble des observations dotées de données valides pour toutes les variables dans la procédure.
	Syntaxe	RELIABILITY /VARIABLES=الفقرة 3الفقرة 9الفقرة 10الفقرة 13الفقرة 19الفقرة 26الفقرة 31الفقرة 34الفقرة 35الفقرة 38 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
	Temps de processeur	00:00:00,02
Ressources	Temps écoulé	00:00:00,01

[Ensemble\_de\_données1] E:\a docteur 1\thèse 2\الإحصائية المعالجة\عينه\استطلاعية عينة\الإحصائية المعالجة\1.docteur 1\thèse 2\الإحصائية المعالجة\عينه\استطلاعية عينة.sav

**Echelle : TOUTES LES VARIABLES**  
**Récapitulatif de traitement des observations**

		N	%
Observations	Valide	10	100,0
	Exclus <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

**Statistiques de fiabilité**

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,938	10

RELIABILITY

/VARIABLES=الفقرة 4الفقرة 7الفقرة 8الفقرة 15الفقرة 16الفقرة 21الفقرة 23الفقرة 25الفقرة 32الفقرة 36الفقرة 39الفقرة 40الفقرة 47الفقرة 48

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

/MODEL=ALPHA.

**Fiabilité**  
**Remarques**

	Résultat obtenu	16-MAR-2017 20:39:26
	Commentaires	
	Données	E:\a docteur 1\thèse 2\الإحصائية المعالجة\عينة\استطلاعية عينة\الإحصائية المعالجة\1.sav
	Ensemble de données actif	Ensemble_de_données1
	Filter	<aucune>
Entrée	Poids	<aucune>
	Scinder fichier	<aucune>
	N de lignes dans le fichier de travail	10
	Entrée de la matrice	
	Définition de valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.
Gestion des valeurs manquantes	Observations prises en compte	Les statistiques reposent sur l'ensemble des observations dotées de données valides pour toutes les variables dans la procédure.
	Syntaxe	RELIABILITY /VARIABLES=الفقرة 4الفقرة 7الفقرة 8الفقرة 15الفقرة 16الفقرة 21الفقرة 23الفقرة 25الفقرة 32الفقرة 36الفقرة 39الفقرة 40الفقرة 47الفقرة 48 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
	Temps de processeur	00:00:00,00
Ressources	Temps écoulé	00:00:00,00

[Ensemble\_de\_données1] E:\a docteur 1\thèse 2\الإحصائية المعالجة\عينة\استطلاعية عينة\الإحصائية المعالجة\1.sav

**Echelle : TOUTES LES VARIABLES**

**Récapitulatif de traitement des observations**

		N	%
Observations	Valide	10	100,0
	Exclus <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

**Statistiques de fiabilité**

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,892	14

RELIABILITY

/VARIABLES=الفقرة5الفقرة6الفقرة14الفقرة20الفقرة22الفقرة27الفقرة28الفقرة33الفقرة41الفقرة42الفقرة44

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

/MODEL=ALPHA.

**Fiabilité**

**Remarques**

	Résultat obtenu	16-MAR-2017-2017 20:42:27
	Commentaires	
	Données	E:\a docteur 1\thèse 2\الإحصائية المعالجة\عينة\استطلاعية.sav
	Ensemble de données actif	Ensemble_de_données1
Entrée	Filtrer	<aucune>
	Poids	<aucune>
	Scinder fichier	<aucune>
	N de lignes dans le fichier de travail	10
	Entrée de la matrice	
Gestion des valeurs manquantes	Définition de valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.
	Observations prises en compte	Les statistiques reposent sur l'ensemble des observations dotées de données valides pour toutes les variables dans la procédure.
	Syntaxe	RELIABILITY /VARIABLES=الفقرة5الفقرة6الفقرة14الفقرة20الفقرة22الفقرة27الفقرة28الفقرة33الفقرة41الفقرة42الفقرة44 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,02
	Temps écoulé	00:00:00,01

[Ensemble\_de\_données1] E:\a docteur 1\thèse 2\الإحصائية المعالجة\عينة\استطلاعية.sav

**Echelle : TOUTES LES VARIABLES**

**Récapitulatif de traitement des observations**

		N	%
Observations	Valide	10	100,0
	Exclus <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

**Statistiques de fiabilité**

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,821	11

## عدد المشاهدات الكلية والمحدوفة ومعامل الثبات ألفا كرونباخ لمقياس التفاعل الاجتماعي

### RELIABILITY

```
/VARIABLES=الفقرة 1 الفقرة 2 الفقرة 3 الفقرة 4 الفقرة 5 الفقرة 6 الفقرة 7 الفقرة 8 الفقرة 9 الفقرة 10 الفقرة 11 الفقرة 12 الفقرة 13 الفقرة 14  
الفقرة 15 الفقرة 16 الفقرة 17 الفقرة 18 الفقرة 19 الفقرة 20 الفقرة 21 الفقرة 22 الفقرة 23 الفقرة 24 الفقرة 25 الفقرة 26 الفقرة 27 الفقرة 28  
الفقرة 29 الفقرة 30 الفقرة 31 الفقرة 32 الفقرة 33 الفقرة 34 الفقرة 35 الفقرة 36 الفقرة 37 الفقرة 38 الفقرة 39 الفقرة 40 الفقرة 41 الفقرة 42 الفقرة 43  
الفقرة 44 الفقرة 45 الفقرة 46 الفقرة 47 الفقرة 48 الفقرة 49 الفقرة 50  
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL  
/MODEL=ALPHA  
/SUMMARY=TOTAL.
```

### Fiabilité

[Ensemble\_de\_données1] D:\a docteur\thèse 2\الإحصائية المعالجة\عينة الاستطلاعية.sav

Echelle : **TOUTES LES VARIABLES**

### Récapitulatif de traitement des observations

	N	%
Observations Valide	7	70,0
Exclus <sup>a</sup>	3	30,0
Total	10	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

### Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,983	50

Statistiques de total des éléments

	Moyenne de l'échelle en cas de suppression d'un élément	Variance de l'échelle en cas de suppression d'un élément	Corrélation complète des éléments corrigés	Alpha de Cronbach en cas de suppression de l'élément
يتعاون ببراعة مع الآخرين	101,14	680,143	,880	,983
يمتلئ بالحماسة والنشاط عند وجوده مع الأطفال	100,71	702,571	,684	,983
ليس لديه القدرة على إبداء الرأي	101,57	698,286	,920	,983
يشارك في الفعاليات ذات الطابع الحركي	100,57	698,286	,920	,983
لا يتعاون مع الأطفال في تحقيق الأهداف	101,43	690,619	,859	,983
فظ وحسن مع الأطفال الآخرين	101,29	684,571	,866	,983
يشغل كل دقيقة من وقته في نشاط ما	101,29	701,571	,665	,983
يعلم متى يحسن أداء العمل	101,57	706,952	,580	,983
يتخذ بعض القرارات المتعلقة به	101,43	690,619	,859	,983
سريع التوافق مع المتطلبات اليومية المعتادة	101,43	684,619	,782	,983
يميل للعزلة ويفضل أن يكون بعيدا عن الآخرين	101,00	709,667	,298	,984
يشعر بالتوتر إذا لم يشارك الأطفال الآخرين في لعبهم	101,43	690,952	,849	,983
شجاع في مواجهة الخطر	101,29	683,238	,898	,983
يعبر عما يريد بلغة مفهومة	101,57	699,619	,551	,983
عندما يريد نشاطا ما فإنه يرفض أية مشاركة من احد	101,14	697,476	,666	,983
يناضل للاحتفاظ بمكانته كقائد للمجموعة	101,14	680,143	,880	,983
يتعاون مع الآخرين بتقديم المزيد من الآراء	101,14	694,810	,741	,983
يفضل اللعب وحده	101,00	693,333	,712	,983
ليس لديه القدرة على اتخاذ القرارات	101,14	676,810	,953	,982
يقف منتصب القامة	100,43	708,952	,653	,983
يوزع أنواع النشاط المختلفة على أفراد المجموعة	101,57	698,286	,920	,983
يضيق صدره بسرعة عند وجوده مع أطفال آخرين	101,57	706,286	,383	,984
يخالف الأنظمة والتعليمات في القسم	101,43	708,952	,653	,983
لا يكون لطيفا مع الآخرين	101,57	688,952	,824	,983
يقلد أفعال الأطفال الآخرين السيئة	100,86	685,810	,869	,983
يعمل على إنجاز عمله بالرغم من مواجهة الصعوبات	101,14	695,143	,732	,983
سلوكه طبيعي بلا تصنع أو تكلف	101,14	726,143	-,118	,985
قلما يضحك أو يبتسم	101,14	714,810	,360	,983
لا يعمل على تماسك الجماعة	101,43	690,952	,849	,983
ينتقص من قيمة الآخرين	101,29	683,238	,898	,983
ليس لديه القدرة في التأثير على الآخرين	101,14	679,143	,902	,983
يشعر بأهمية دوره في الجماعة	101,14	679,143	,902	,983
يتزعج أو يتغير مزاجه بسهولة	100,71	696,238	,912	,983
تتميز استجابته بالأصالة والإبداع	101,29	683,238	,898	,983
لا يميز بين ما يمكنه أداءه وما لا يمكنه	101,57	696,286	,636	,983
يلوم الآخرين إذا فشل	101,14	709,810	,242	,984
يصادق أي طفل يوجد بالقرب منه	101,43	695,619	,544	,983
استجابته للمواقف بطيبة	101,29	686,571	,818	,983
يجب الظهور والتباهي	101,14	676,810	,953	,982
يشعر بالرضا والارتياح في أثناء المشاركة بالنشاط	100,86	700,476	,759	,983
صوته يفيض بالحماس والحيوية	101,00	687,333	,866	,983
يزود الجماعة بأفكاره	101,71	693,238	,685	,983
يشارك الأطفال الآخرين في استعمال الأدوات المتوفرة	100,86	700,476	,759	,983
يعبر عما يريد بلغة مفهومة	101,29	684,571	,866	,983
لا يتكلم كثيرا مع الأطفال الآخرين	101,00	690,667	,780	,983
يحاول الاندماج في الجماعة	101,43	690,619	,859	,983
لا يشارك في الألعاب خارج الصف وداخله	100,86	685,810	,869	,983
زيادة الرضا عن مساهمته الاجتماعية مع الجماعة	101,43	708,952	,653	,983
يسهل عليه تكوين صداقات مع الأطفال الآخرين	101,43	691,952	,821	,983
لا يتحمل المسؤولية كأحد أعضاء الجماعة	101,43	684,952	,775	,983

**Corrélations**

		المحور 1: الاتصال	المحور 2: التوقع	المحور 3: ادراك الدور وتمثيله	المحور 4: الرموز ذات الدلالة	الدرجة الكلية على مقياس التفاعل الاجتماعي
المحور 1: الاتصال	Coefficient de corrélation	1,000	,930**	,749*	,787**	,985**
	Sig. (bilatérale)	.	,000	,013	,007	,000
	N	10	10	10	10	10
المحور 2: التوقع	Coefficient de corrélation	,930**	1,000	,856**	,838**	,960**
	Sig. (bilatérale)	,000	.	,002	,002	,000
	N	10	10	10	10	10
المحور 3: ادراك الدور وتمثيله	Coefficient de corrélation	,749*	,856**	1,000	,711*	,747*
	Sig. (bilatérale)	,013	,002	.	,021	,013
	N	10	10	10	10	10
المحور 4: الرموز ذات الدلالة	Coefficient de corrélation	,787**	,838**	,711*	1,000	,833**
	Sig. (bilatérale)	,007	,002	,021	.	,003
	N	10	10	10	10	10
الدرجة الكلية على مقياس التفاعل الاجتماعي	Coefficient de corrélation	,985**	,960**	,747*	,833**	1,000
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,013	,003	.
	N	10	10	10	10	10

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0,01 (bilatéral).

\* . La corrélation est significative au niveau 0,05 (bilatéral).

ثبات المحور الاول: الاتصال

**Récapitulatif de traitement des observations**

		N	%
Observations	Valide	9	90,0
	Exclus <sup>a</sup>	1	10,0
	Total	10	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

**Statistiques de fiabilité**

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,924	15

**Récapitulatif de traitement des observations**

		N	%
Observations	Valide	10	100,0
	Exclus <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

**Statistiques de fiabilité**

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,938	10

ثبات المحور الثالث: ادراك الدور وتمثيله

**Récapitulatif de traitement des observations**

		N	%
Observations	Valide	10	100,0
	Exclus <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

**Statistiques de fiabilité**

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,892	14

ثبات المحور الرابع: الرموز ذات الدلالة

**Récapitulatif de traitement des observations**

		N	%
Observations	Valide	10	100,0
	Exclus <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

**Statistiques de fiabilité**

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,821	11



### Descriptives

		Statistique	Erreur standard
	Moyenne	2,1699	,15778
	Intervalle de confiance à 95% pour la moyenne	Borne inférieure 1,8130 Borne supérieure 2,5269	
	Moyenne tronquée à 5%	2,1873	
	Médiane	2,3193	
	Variance	,249	
الدرجة الكلية على مقياس التفاعل الاجتماعي	Ecart-type	,49895	
	Minimum	1,25	
	Maximum	2,78	
	Intervalle	1,53	
	Intervalle interquartile	,72	
	Asymétrie	-,990	,687
	Aplatissement	,035	1,334
	Moyenne	2,1299	,13278
	Intervalle de confiance à 95% pour la moyenne	Borne inférieure 1,8296 Borne supérieure 2,4303	
	Moyenne tronquée à 5%	2,1623	
	Médiane	2,3127	
	Variance	,176	
الدرجة الكلية على مقياس التفاعل الاجتماعي في اعادة الاختبار	Ecart-type	,41990	
	Minimum	1,23	
	Maximum	2,45	
	Intervalle	1,23	
	Intervalle interquartile	,51	
	Asymétrie	-1,587	,687
	Aplatissement	1,438	1,334

### Tests de normalité

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistique	ddl	Signification	Statistique	ddl	Signification
الدرجة الكلية على مقياس التفاعل الاجتماعي	,201	10	,200 <sup>*</sup>	,890	10	,170
الدرجة الكلية على مقياس التفاعل الاجتماعي في اعادة الاختبار	,345	10	,001	,747	10	,003

\*. Il s'agit d'une borne inférieure de la signification réelle.

a. Correction de signification de Lilliefors

## نتائج الارتباط بين اختبار وإعادة اختبار مقياس التفاعل الاجتماعي

NONPAR CORR

/VARIABLES= كلي 1 كلي 2

/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIR WISE.

### Corrélations non paramétriques

#### Remarques

Remarques		25-MAR-2018 17:14:21
Résultat obtenu	Commentaires	
	Données	.sav للمعالجة الاحصائية\عينه استطلاعية
Entrée	Ensemble de données actif	Ensemble_de_données1
	Filtrer	<aucune>
	Poids	<aucune>
	Scinder fichier	<aucune>
	N de lignes dans le fichier de travail	10
Traitement de valeur manquante	Définition de manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques pour chaque paire de variables sont basées sur toutes les observations comportant des données valides pour cette paire.
	Syntaxe	NONPAR CORR كلي 1 كلي 2 /VARIABLES= /PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIR WISE.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,03
	Temps écoulé	00:00:00,03
	Nombre d'observations autorisé	174762 observations <sup>a</sup>

a. Basée sur la disponibilité de la mémoire de l'espace de travail

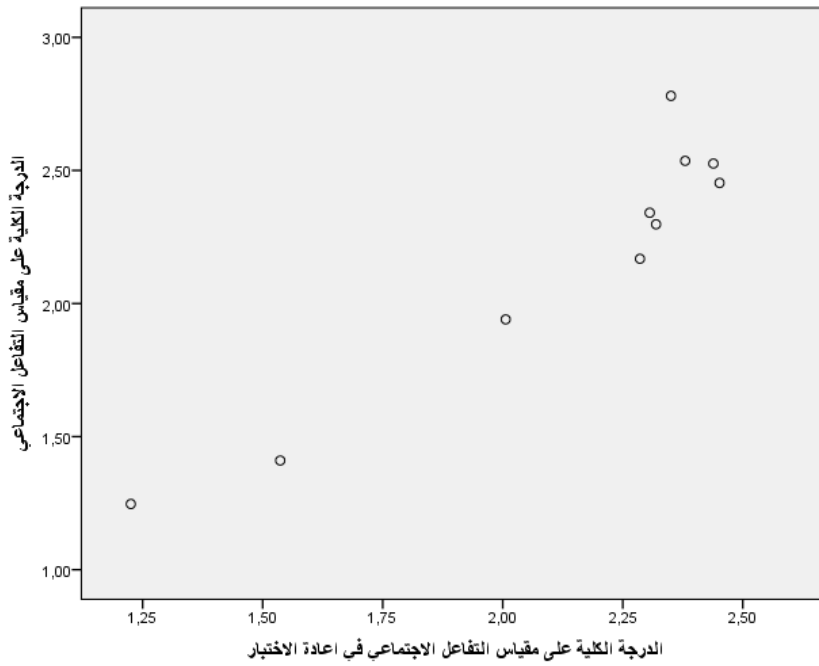
.sav للمعالجة الاحصائية\عينه استطلاعية[Ensemble\_de\_données1] D:\a docteur\thèse 2\

### Corrélations

		الدرجة الكلية على مقياس التفاعل الاجتماعي	الدرجة الكلية على مقياس التفاعل الاجتماعي في إعادة الاختبار
Rho de Spearman	Coefficient de corrélation	1,000	,867**
	الدرجة الكلية على مقياس التفاعل الاجتماعي Sig. (bilatérale)	.	,001
	N	10	10
	Coefficient de corrélation	,867**	1,000
الدرجة الكلية على مقياس التفاعل الاجتماعي في إعادة الاختبار	Sig. (bilatérale)	,001	.
	N	10	10

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0,01 (bilatéral).

شكل الانتشار بين الاختبار وإعادة الاختبار لمقياس التفاعل الاجتماعي والعلاقة بينهما



#### CORRELATIONS

/VARIABLES=كلية 1كلية 2  
/PRINT=TWOTAIL NOSIG  
/MISSING=PAIRWISE.

#### Corrélations

[Ensemble\_de\_données1] D:\a docteur\thèse 2\الإحصائية المعالجة\عينات استطلاعية\

#### Corrélations

	الدرجة الكلية على مقياس التفاعل الاجتماعي	الدرجة الكلية على مقياس التفاعل الاجتماعي في إعادة الاختبار
Corrélacion de Pearson	1	,952**
Sig. (bilatérale) الدرجة الكلية على مقياس التفاعل الاجتماعي		,000
N	10	10
Corrélacion de Pearson	,952**	1
Sig. (bilatérale) الدرجة الكلية على مقياس التفاعل الاجتماعي في إعادة الاختبار	,000	
N	10	10

\*\* . La corrélacion est significative au niveau 0.01 (bilatéral).



## توزيع بيانات العينة التجريبية في الاختبارات البعدية

GET

FILE='D:\a docteur\thèse 2\الإحصائية المعالجة\الدراسة الأساسية\الإحصائية المعالجة\2.sav'.

DATASET NAME Ensemble\_de\_données1 WINDOW=FRONT.

SORT CASES BY العينة.

SPLIT FILE SEPARATE BY العينة.

EXAMINE VARIABLES=بُعدي\_الذكاء 2ها يود 2الاجتماعي\_التفاعل 2المشي 2الوقوف 2اللقف 2الرمي 2الوثب 2الجري

/PLOT BOXPLOT HISTOGRAM NPLOT

/COMPARE GROUPS

/STATISTICS EXTREME

/MISSING LISTWISE

/NOTOTAL.

### Explorer

[Ensemble\_de\_données1] D:\a docteur\thèse 2\الإحصائية المعالجة\الدراسة الأساسية\الإحصائية المعالجة\2.sav

### Tests de normalité<sup>a</sup>

	Kolmogorov-Smirnov <sup>b</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistique	ddl	Signification	Statistique	ddl	Signification
إعادة اختبار مهارة الجري	,216	15	,059	,885	15	,057
إعادة اختبار مهارة الوثب الطويل	,141	15	,200 <sup>*</sup>	,934	15	,316
إعادة اختبار مهارة الرمي	,295	15	,001	,799	15	,004
إعادة اختبار مهارة اللقف	,154	15	,200 <sup>*</sup>	,940	15	,383
إعادة اختبار مهارة الوقوف على مشط القدم	,258	15	,008	,854	15	,020
إعادة اختبار مهارة المشي على أطراف الأصابع	,267	15	,005	,798	15	,003
الدرجة الكلية على مقياس التفاعل الاجتماعي الخاص بالقياس البعدي	,229	15	,034	,848	15	,016
الدرجة الكلية على مقياس ها يود الخاص بالقياس البعدي	,192	15	,144	,885	15	,057
الدرجة الكلية في اختبار الذكاء الخاص بالقياس البعدي	,195	15	,129	,898	15	,089

\*. Il s'agit d'une borne inférieure de la signification réelle.

a. التجريبية العينة = العينة افراد .

b. Correction de signification de Lilliefors

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للعينة التجريبية والضابطة الأولى كل على حدى

العينة. SORT CASES BY

العينة. SPLIT FILE SEPARATE BY

2هايود 2الاجتماعي\_التفاعل 2المشي 2الوقوف 2اللقف 2الرمي 2الوثب 2الجري WITH قبلي\_الذكاء 1هايود 1الاجتماعي\_التفاعل 1المشي 1الوقوف 1اللقف 1الرمي 1الوثب 1الجري= T-TEST PAIRS

بعدى\_الذكاء (PAIRED)

/CRITERIA=CI(.9500)

/MISSING=ANALYSIS.

Test-t

Remarques

Résultat obtenu		20-AOU-2017 20:41:24
Commentaires		
Entrée	Données	D:\a docteur\thèse 2\الاحصائية المعالجة\الاساسية الدراسة\
	Ensemble de données actif	Ensemble_de_données1
	Filtrer	<aucune>
	Poids	<aucune>
	Scinder fichier	العينة افراد
N de lignes dans le fichier de travail		45
Traitement des valeurs manquantes	Définition de manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.
	Observations prises en compte	Les statistiques de chaque analyse sont basées sur les observations ne comportant aucune donnée manquante ou hors intervalle pour aucune variable de l'analyse.
Syntaxe		1المشي 1الوقوف 1اللقف 1الرمي 1الوثب 1الجري= T-TEST PAIRS 2الرمي 2الوثب 2الجري WITH قبلي_الذكاء 1هايود 1الاجتماعي_التفاعل بعدى_الذكاء 2هايود 2الاجتماعي_التفاعل 2المشي 2الوقوف 2اللقف (PAIRED) /CRITERIA=CI(.9500) /MISSING=ANALYSIS.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,02
	Temps écoulé	00:00:00,02

[Ensemble\_de\_données1] D:\a docteur\thèse 2\الاحصائية المعالجة\الاساسية الدراسة\

افراد العينة = العينة التجريبية

Statistiques pour échantillons appariés<sup>a</sup>

		Moyenne	N	Ecart-type	Erreur standard moyenne
Paire 1	اختبار مهارة الجري	3,5907	15	,22720	,05866
	اعادة اختبار مهارة الجري	3,4507	15	,10525	,02718
Paire 2	اختبار مهارة الوثب الطويل	,9167	15	,15079	,03893
	اعادة اختبار مهارة الوثب الطويل	1,0067	15	,10328	,02667
Paire 3	اختبار مهارة رمي الكرة	3,4027	15	,36599	,09450
	اعادة اختبار مهارة الرمي	3,6553	15	,19708	,05089
Paire 4	اختبار مهارة لقف الكرة	7,0000	15	2,87849	,74322
	اعادة اختبار مهارة اللقف	8,3333	15	2,46885	,63746
Paire 5	اختبار مهارة الوقوف على مشط القدم	13,2540	15	2,80143	,72333
	اعادة اختبار مهارة الوقوف على مشط القدم	15,3480	15	1,11155	,28700
Paire 6	اختبار مهارة المشي على اطراف الاصابع	13,9633	15	1,99189	,51430
	اعادة اختبار مهارة المشي على اطراف الاصابع	14,8107	15	1,63477	,42210
Paire 7	الدرجة الكلية على مقياس التفاعل الاجتماعي الخاص بالقياس القبلي	2,0660	15	,37548	,09695
	الدرجة الكلية على مقياس التفاعل الاجتماعي الخاص بالقياس البعدي	2,3464	15	,14973	,03866
Paire 8	الدرجة الكلية على مقياس هايود الخاص بالقياس القبلي	,4651	15	,22708	,05863
	الدرجة الكلية على مقياس هايود الخاص بالقياس البعدي	,7185	15	,14584	,03766
Paire 9	الدرجة الكلية في اختبار الذكاء الخاص بالقياس القبلي	127,2417	15	37,38229	9,65206
	الدرجة الكلية في اختبار الذكاء الخاص بالقياس البعدي	148,9943	15	37,59876	9,70796

a.افراد العينة = العينة التجريبية

Corrélations pour échantillons appariés<sup>a</sup>

		N	Corrélation	Sig.
Paire 1	اختبار مهارة الجري & اعادة اختبار مهارة الجري	15	,758	,001
Paire 2	اختبار مهارة الوثب الطويل & اعادة اختبار مهارة الوثب الطويل	15	,508	,053
Paire 3	اختبار مهارة رمي الكرة & اعادة اختبار مهارة الرمي	15	,539	,038
Paire 4	اختبار مهارة لقف الكرة & اعادة اختبار مهارة اللقف	15	,553	,033
Paire 5	اختبار مهارة الوقوف على مشط القدم & اعادة اختبار مهارة الوقوف على مشط القدم	15	,436	,104
Paire 6	اختبار مهارة المشي على اطراف الاصابع & اعادة اختبار مهارة المشي على اطراف الاصابع	15	,374	,170
Paire 7	الدرجة الكلية على مقياس التفاعل الاجتماعي الخاص بالقياس القبلي & الدرجة الكلية على مقياس التفاعل الاجتماعي الخاص بالقياس البعدي	15	,294	,287
Paire 8	الدرجة الكلية على مقياس هايود الخاص بالقياس القبلي & الدرجة الكلية على مقياس هايود الخاص بالقياس البعدي	15	,449	,093
Paire 9	الدرجة الكلية في اختبار الذكاء الخاص بالقياس القبلي & الدرجة الكلية في اختبار الذكاء الخاص بالقياس البعدي	15	,648	,009

a.افراد العينة = العينة التجريبية

Test échantillons appariés<sup>a</sup>

		Différences appariées				t	ddl	Sig. (bilatérale)	
		Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne	Intervalle de confiance 95% de la différence				
					Inférieure				Supérieure
Paire 1	اختبار مهارة الحري - اعادة اختبار مهارة الحري	,14000	,16266	,04200	,04992	,23008	3,334	14	,005
Paire 2	اختبار مهارة الوثب الطويل - اعادة اختبار مهارة الوثب الطويل	-,09000	,13256	,03423	-,16341	-,01659	-2,630	14	,020
Paire 3	اختبار مهارة رمي الكرة - اعادة اختبار مهارة الرمي	-,25267	,30835	,07961	-,42342	-,08191	-3,174	14	,007
Paire 4	اختبار مهارة لقف الكرة - اعادة اختبار مهارة اللقف	-1,33333	2,55417	,65949	-2,74779	,08112	-2,022	14	,063
Paire 5	اختبار مهارة الوقوف على مشط القدم - اعادة اختبار مهارة الوقوف على مشط القدم	-2,09400	2,52322	,65149	-3,49131	-,69669	-3,214	14	,006
Paire 6	اختبار مهارة المشي على اطراف الاصابع - اعادة اختبار مهارة المشي على اطراف الاصابع	-,84733	2,05081	,52952	-1,98303	,28837	-1,600	14	,132
Paire 7	الدرجة الكلية على مقياس التفاعل الاجتماعي الخاص بالقياس القبلي - الدرجة الكلية على مقياس التفاعل الاجتماعي الخاص بالقياس البعدي	-,28043	,36103	,09322	-,48036	-,08050	-3,008	14	,009
Paire 8	الدرجة الكلية على مقياس هايود الخاص بالقياس القبلي - الدرجة الكلية على مقياس هايود الخاص بالقياس البعدي	-,25340	,20754	,05359	-,36833	-,13846	-4,729	14	,000
Paire 9	الدرجة الكلية في اختبار الذكاء الخاص بالقياس القبلي - الدرجة الكلية في اختبار الذكاء الخاص بالقياس البعدي	-21,75259	31,44745	8,11970	-39,16761	-4,33757	-2,679	14	,018

a. أفراد العينة = العينة التجريبية

افراد العينة = العينة الضابطة الاولى

Statistiques pour échantillons appariés<sup>a</sup>

		Moyenne	N	Ecart-type	Erreur standard moyenne
Paire 1	اختبار مهارة الجري	3,6193	15	,23122	,05970
	اعادة اختبار مهارة الجري	3,6487	15	,23871	,06164
Paire 2	اختبار مهارة الوثب الطويل	,9133	15	,15291	,03948
	اعادة اختبار مهارة الوثب الطويل	,9167	15	,15079	,03893
Paire 3	اختبار مهارة رمي الكرة	3,5047	15	,32643	,08428
	اعادة اختبار مهارة الرمي	3,5400	15	,33924	,08759
Paire 4	اختبار مهارة لقف الكرة	7,1333	15	2,87518	,74237
	اعادة اختبار مهارة اللقف	7,0000	15	2,87849	,74322
Paire 5	اختبار مهارة الوقوف على مشط القدم	12,7133	15	2,67684	,69116
	اعادة اختبار مهارة الوقوف على مشط القدم	13,0407	15	2,76425	,71373
Paire 6	اختبار مهارة المشي على اطراف الاصابع	14,0287	15	2,00569	,51787
	اعادة اختبار مهارة المشي على اطراف الاصابع	14,6713	15	1,89211	,48854
Paire 7	الدرجة الكلية على مقياس التفاعل الاجتماعي الخاص بالقياس القبلي	2,0759	15	,37281	,09626
	الدرجة الكلية على مقياس التفاعل الاجتماعي الخاص بالقياس البعدي	2,1119	15	,40078	,10348
Paire 8	الدرجة الكلية على مقياس هايود الخاص بالقياس القبلي	,4796	15	,22521	,05815
	الدرجة الكلية على مقياس هايود الخاص بالقياس البعدي	,5159	15	,20102	,05190
Paire 9	الدرجة الكلية في اختبار الذكاء الخاص بالقياس القبلي	123,8202	15	33,29165	8,59587
	الدرجة الكلية في اختبار الذكاء الخاص بالقياس البعدي	138,5298	15	34,79994	8,98531

a. افراد العينة = العينة الضابطة الاولى

Corrélations pour échantillons appariés<sup>a</sup>

		N	Corrélacion	Sig.
Paire 1	اختبار مهارة الجري & اعادة اختبار مهارة الجري	15	,980	,000
Paire 2	اختبار مهارة الوثب الطويل & اعادة اختبار مهارة الوثب الطويل	15	,865	,000
Paire 3	اختبار مهارة رمي الكرة & اعادة اختبار مهارة الرمي	15	,956	,000
Paire 4	اختبار مهارة لقف الكرة & اعادة اختبار مهارة اللقف	15	,811	,000
Paire 5	اختبار مهارة الوقوف على مشط القدم & اعادة اختبار مهارة الوقوف على مشط القدم	15	,799	,000
Paire 6	اختبار مهارة المشي على اطراف الاصابع & اعادة اختبار مهارة المشي على اطراف الاصابع	15	,800	,000
Paire 7	الدرجة الكلية على مقياس التفاعل الاجتماعي الخاص بالقياس القبلي & الدرجة الكلية على مقياس التفاعل الاجتماعي الخاص بالقياس البعدي	15	,848	,000
Paire 8	الدرجة الكلية على مقياس هايود الخاص بالقياس القبلي & الدرجة الكلية على مقياس هايود الخاص بالقياس البعدي	15	,967	,000
Paire 9	الدرجة الكلية في اختبار الذكاء الخاص بالقياس القبلي & الدرجة الكلية في اختبار الذكاء الخاص بالقياس البعدي	15	,682	,005

a. افراد العينة = العينة الضابطة الاولى

Test échantillons appariés<sup>a</sup>

	Différences appariées					t	ddl	Sig. (bilatérale)	
	Moyenne	Ecart- type	Erreur standard moyenne	Intervalle de confiance 95% de la différence					
				Inférieure	Supérieure				
Paire 1	اختبار مهارة الجري - اعادة اختبار مهارة الجري	-,02933	,04773	,01232	-,05576	-,00290	-2,380	14	,032
Paire 2	اختبار مهارة الوثب الطويل - اعادة اختبار مهارة الوثب الطويل	-,00333	,07898	,02039	-,04707	,04041	-,163	14	,872
Paire 3	اختبار مهارة رمي الكرة - اعادة اختبار مهارة رمي الكرة	-,03533	,09992	,02580	-,09067	,02000	-1,370	14	,192
Paire 4	اختبار مهارة لقف الكرة - اعادة اختبار مهارة اللقف	,13333	1,76743	,45635	-,84544	1,11210	,292	14	,774
Paire 5	اختبار مهارة الوقوف على مشط القدم - اعادة اختبار مهارة الوقوف على مشط القدم	-,32733	1,72679	,44586	-1,28360	,62893	-,734	14	,475
Paire 6	اختبار مهارة المشي على اطراف الاصابع - اعادة اختبار مهارة المشي على اطراف الاصابع	-,64267	1,23867	,31982	-1,32862	,04328	-2,009	14	,064
Paire 7	الدرجة الكلية على مقياس التفاعل الاجتماعي الخاص بالقياس القبلي - الدرجة الكلية على مقياس التفاعل الاجتماعي الخاص بالقياس البعدي	-,03597	,21467	,05543	-,15485	,08291	-,649	14	,527
Paire 8	الدرجة الكلية على مقياس هايود الخاص بالقياس القبلي - الدرجة الكلية على مقياس هايود الخاص بالقياس البعدي	-,03625	,05950	,01536	-,06921	-,00330	-2,360	14	,033
Paire 9	الدرجة الكلية في اختبار الذكاء الخاص بالقياس القبلي - الدرجة الكلية في اختبار الذكاء الخاص بالقياس البعدي	-14,70964	27,17392	7,01628	-29,75806	,33878	-2,097	14	,055

a. أفراد العينة = العينة الضابطة الاولى

## توزيع بيانات العينة الضابطة الثانية في الاختبار البعدي

EXAMINE VARIABLES=بعدي\_الدكاء 2ها يود 2الاجتماعي\_التفاعل 2المشي 2الوقوف 2اللقف 2الروي 2الوثب 2الجري=

/PLOT BOXPLOT HISTOGRAM NPLOT

/COMPARE GROUPS

/STATISTICS EXTREME

/MISSING LISTWISE

/NOTOTAL.

### Explorer

[Ensemble\_de\_données1] D:\a docteur\thèse 2\الاحصائية المعالجة 2\الاساسية الدراسة\

### Tests de normalité<sup>a</sup>

	Kolmogorov-Smirnov <sup>b</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistique	ddl	Signification	Statistique	ddl	Signification
اعادة اختبار مهارة الجري	,192	15	,142	,924	15	,219
اعادة اختبار مهارة الوثب الطويل	,152	15	,200*	,922	15	,206
اعادة اختبار مهارة الروي	,295	15	,001	,802	15	,400
اعادة اختبار مهارة اللقف	,161	15	,200*	,934	15	,311
اعادة اختبار مهارة الوقوف على مشط القدم	,236	15	,024	,858	15	,230
اعادة اختبار مهارة المشي على اطراف الاصابع	,269	15	,005	,792	15	,300
الدرجة الكلية على مقياس التفاعل الاجتماعي الخاص بالقياس البعدي	,404	15	,000	,462	15	,100
الدرجة الكلية على مقياس ها يود الخاص بالقياس البعدي	,206	15	,086	,900	15	,094
الدرجة الكلية في اختبار الدكاء الخاص بالقياس البعدي	,218	15	,054	,898	15	,088

\*. Il s'agit d'une borne inférieure de la signification réelle.

a. الثانية الضابطة العينة = العينة افراد .

b. Correction de signification de Lilliefors

## دلالة الفروق بين العينتين الضابطين الاولى والثانية

```

GET
FILE='D:\a docteur\thèse 2\الإحصائية المعالجة\الدراسة الاساسية الدراسة.sav'.
DATASET NAME Ensemble_de_données1 WINDOW=FRONT.
T-TEST GROUPS=العينة(2 3)
/MISSING=ANALYSIS
/VARIABLES=بعدي_الذكاء 2 ها يود 2 الاجتماعي_التفاعل 2 المشي 2 الوقوف 2 اللقف 2 الرمي 2 الوثب 2 الجري
/CRITERIA=CI(.95).
    
```

### Test-t Remarques

Résultat obtenu Commentaires Entrée Traitement des valeurs manquantes Syntaxe Ressources	21-AOU-2017 22:36:55 D:\a docteur\thèse 2\الإحصائية المعالجة\الدراسة الاساسية الدراسة.sav Ensemble_de_données1 <aucune> <aucune> <aucune> N de lignes dans le fichier de travail 45 Définition de manquante Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes. Les statistiques de chaque analyse sont basées sur les observations ne comportant aucune donnée manquante ou hors intervalle pour aucune variable de l'analyse. T-TEST GROUPS=العينة(2 3) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=بعدي_الذكاء 2 ها يود 2 الاجتماعي_التفاعل 2 المشي 2 الوقوف 2 اللقف 2 الرمي 2 الوثب 2 الجري /CRITERIA=CI(.95). Temps de processeur 00:00:00,03 Temps écoulé 00:00:00,03
---	---

## Statistiques de groupe

	العينة افراد	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
اعادة اختبار مهارة الجري	العينة الضابطة الاولى	15	3,6487	,23871	,06164
	العينة الضابطة الثانية	15	3,4747	,12883	,03326
اعادة اختبار مهارة الوثب الطويل	العينة الضابطة الاولى	15	,9167	,15079	,03893
	العينة الضابطة الثانية	15	1,0233	,11318	,02922
اعادة اختبار مهارة الرمي	العينة الضابطة الاولى	15	3,5400	,33924	,08759
	العينة الضابطة الثانية	15	3,6907	,18964	,04897
اعادة اختبار مهارة اللقف	العينة الضابطة الاولى	15	7,0000	2,87849	,74322
	العينة الضابطة الثانية	15	8,2000	2,54109	,65611
اعادة اختبار مهارة الوقوف على مشط القدم	العينة الضابطة الاولى	15	13,0407	2,76425	,71373
	العينة الضابطة الثانية	15	15,1160	1,21252	,31307
اعادة اختبار مهارة المشي على اطراف الاصابع	العينة الضابطة الاولى	15	14,6713	1,89211	,48854
	العينة الضابطة الثانية	15	14,5527	1,53387	,39604
الدرجة الكلية على مقياس التفاعل الاجتماعي الخاص بالمقياس البعدي	العينة الضابطة الاولى	15	2,1119	,40078	,10348
	العينة الضابطة الثانية	15	2,2635	,27565	,07117
الدرجة الكلية على مقياس هايود الخاص بالمقياس البعدي	العينة الضابطة الاولى	15	,5159	,20102	,05190
	العينة الضابطة الثانية	15	,7251	,17476	,04512
الدرجة الكلية في اختبار الذكاء الخاص بالمقياس البعدي	العينة الضابطة الاولى	15	138,5298	34,79994	8,98531
	العينة الضابطة الثانية	15	142,2033	35,54151	9,17678

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Intervalle de confiance 95% de la différence	
									Inférieure	Supérieure
إعادة اختبار مهارة الجري	Hypothèse de variances égales	8,447	,007	2,484	28	,019	,17400	,07004	,03053	,31747
	Hypothèse de variances inégales			2,484	21,518	,021	,17400	,07004	,02856	,31944
إعادة اختبار مهارة الوثب الطويل	Hypothèse de variances égales	2,619	,117	-2,191	28	,037	-,10667	,04868	-,20639	-,00695
	Hypothèse de variances inégales			-2,191	25,974	,038	-,10667	,04868	-,20674	-,00660
إعادة اختبار مهارة الرمي	Hypothèse de variances égales	6,157	,019	-1,501	28	,144	-,15067	,10035	-,35622	,05489
	Hypothèse de variances inégales			-1,501	21,971	,147	-,15067	,10035	-,35879	,05746
إعادة اختبار مهارة اللقف	Hypothèse de variances égales	,086	,772	-1,210	28	,236	-1,20000	,99139	-3,23077	,83077
	Hypothèse de variances inégales			-1,210	27,576	,236	-1,20000	,99139	-3,23218	,83218
إعادة اختبار مهارة الوقوف على مشط القدم	Hypothèse de variances égales	7,838	,009	-2,663	28	,013	-2,07533	,77937	-3,67180	-,47887
	Hypothèse de variances inégales			-2,663	19,195	,015	-2,07533	,77937	-3,70545	-,44521
إعادة اختبار مهارة المشي على أطراف الأصابع	Hypothèse de variances égales	,972	,333	,189	28	,852	,11867	,62891	-1,16959	1,40692
	Hypothèse de variances inégales			,189	26,851	,852	,11867	,62891	-1,17208	1,40941
الدرجة الكلية على مقياس التفاعل الاجتماعي الخاص بالقياس البعدي	Hypothèse de variances égales	4,832	,036	-1,207	28	,238	-,15156	,12559	-,40883	,10571
	Hypothèse de variances inégales			-1,207	24,823	,239	-,15156	,12559	-,41032	,10720
الدرجة الكلية على مقياس هاينود الخاص بالقياس البعدي	Hypothèse de variances égales	,020	,890	-3,043	28	,005	-,20927	,06878	-,35015	-,06839
	Hypothèse de variances inégales			-3,043	27,469	,005	-,20927	,06878	-,35027	-,06826
الدرجة الكلية في اختبار الذكاء الخاص بالقياس البعدي	Hypothèse de variances égales	,000	,990	-,286	28	,777	-3,67352	12,84325	-29,98172	22,63468
	Hypothèse de variances inégales			-,286	27,988	,777	-3,67352	12,84325	-29,98224	22,63521

دلالة الفروق بين العينة التجريبية والعينة الضابطة الثانية في متغيرات البحث التابعة

GET

FILE='D:\a docteur\thèse 2\الإحصائية المعالجة 2\الدراسة الاساسية.sav'.

DATASET NAME Ensemble\_de\_données1 WINDOW=FRONT.

T-TEST GROUPS=العينة(1 3)

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=بعدي\_الدكاء 2 ها يود 2 الاجتماعي\_التفاعل 2 المشي 2 الوقوف 2 اللقف 2 الرمي 2 الوثب 2 الجري

/CRITERIA=CI(.95).

Test-t

Remarques

Résultat obtenu	22-AOU-2017 22:50:55	
Commentaires		
	Données	D:\a docteur\thèse 2\الإحصائية المعالجة 2\الدراسة الاساسية.sav
	Ensemble de données actif	Ensemble_de_données1
Entrée	Filtrer	<aucune>
	Poids	<aucune>
	Scinder fichier	<aucune>
	N de lignes dans le fichier de travail	45
	Définition de manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.
Traitement des valeurs manquantes		Les statistiques de chaque analyse sont basées sur les observations ne comportant aucune donnée manquante ou hors intervalle pour aucune variable de l'analyse.
	Observations prises en compte	T-TEST GROUPS=العينة(1 3) /MISSING=ANALYSIS
Syntaxe	/VARIABLES=بعدي_الدكاء 2 ها يود 2 الاجتماعي_التفاعل 2 المشي 2 الوقوف 2 اللقف 2 الرمي 2 الوثب 2 الجري /CRITERIA=CI(.95).	
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,02
	Temps écoulé	00:00:00,02

## Statistiques de groupe

	العينة أفراد	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
إعادة اختبار مهارة الجري	العينة التجريبية	15	3,4507	,10525	,02718
	العينة الضابطة الثانية	15	3,4747	,12883	,03326
إعادة اختبار مهارة الوثب الطويل	العينة التجريبية	15	1,0067	,10328	,02667
	العينة الضابطة الثانية	15	1,0233	,11318	,02922
إعادة اختبار مهارة الرمي	العينة التجريبية	15	3,6553	,19708	,05089
	العينة الضابطة الثانية	15	3,6907	,18964	,04897
إعادة اختبار مهارة القف	العينة التجريبية	15	8,3333	2,46885	,63746
	العينة الضابطة الثانية	15	8,2000	2,54109	,65611
إعادة اختبار مهارة الوقوف على مشط القدم	العينة التجريبية	15	15,3480	1,11155	,28700
	العينة الضابطة الثانية	15	15,1160	1,21252	,31307
إعادة اختبار مهارة المشي على أطراف الأصابع	العينة التجريبية	15	14,8107	1,63477	,42210
	العينة الضابطة الثانية	15	14,5527	1,53387	,39604
الدرجة الكلية على مقياس التفاعل الاجتماعي الخاص بالقياس البعدي	العينة التجريبية	15	2,3464	,14973	,03866
	العينة الضابطة الثانية	15	2,2635	,27565	,07117
الدرجة الكلية على مقياس هابود الخاص بالقياس البعدي	العينة التجريبية	15	,7185	,14584	,03766
	العينة الضابطة الثانية	15	,7251	,17476	,04512
الدرجة الكلية في اختبار الذكاء الخاص بالقياس البعدي	العينة التجريبية	15	148,9943	37,59876	9,70796
	العينة الضابطة الثانية	15	142,2033	35,54151	9,17678

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Intervalle de confiance 95% de la différence	
									Inférieure	Supérieure
اعادة اختبار مهارة الجري	Hypothèse de variances égales	,184	,671	-,559	28	,581	-,02400	,04295	-,11199	,06399
	Hypothèse de variances inégales			-,559	26,929	,581	-,02400	,04295	-,11215	,06415
اعادة اختبار مهارة الوثب الطويل	Hypothèse de variances égales	,118	,734	-,421	28	,677	-,01667	,03956	-,09770	,06437
	Hypothèse de variances inégales			-,421	27,769	,677	-,01667	,03956	-,09773	,06440
اعادة اختبار مهارة الرمي	Hypothèse de variances égales	,334	,568	-,500	28	,621	-,03533	,07062	-,17999	,10932
	Hypothèse de variances inégales			-,500	27,959	,621	-,03533	,07062	-,18000	,10933
اعادة اختبار مهارة اللقف	Hypothèse de variances égales	,049	,827	,146	28	,885	,13333	,91478	-1,74051	2,00718
	Hypothèse de variances inégales			,146	27,977	,885	,13333	,91478	-1,74058	2,00725
اعادة اختبار مهارة الوقوف على مشط القدم	Hypothèse de variances égales	,198	,660	,546	28	,589	,23200	,42472	-,63799	1,10199
	Hypothèse de variances inégales			,546	27,791	,589	,23200	,42472	-,63828	1,10228
اعادة اختبار مهارة المشي على اطراف الاصابع	Hypothèse de variances égales	,018	,894	,446	28	,659	,25800	,57880	-,92763	1,44363
	Hypothèse de variances inégales			,446	27,887	,659	,25800	,57880	-,92784	1,44384
الدرجة الكلية على مقياس التفاعل الاجتماعي الخاص بالقياس البعدي	Hypothèse de variances égales	,022	,884	1,025	28	,314	,08298	,08099	-,08293	,24889
	Hypothèse de variances inégales			1,025	21,600	,317	,08298	,08099	-,08517	,25113
الدرجة الكلية على مقياس هايود الخاص بالقياس البعدي	Hypothèse de variances égales	,521	,476	-,112	28	,911	-,00660	,05877	-,12699	,11379
	Hypothèse de variances inégales			-,112	27,131	,911	-,00660	,05877	-,12717	,11396
الدرجة الكلية في اختبار الذكاء الخاص بالقياس البعدي	Hypothèse de variances égales	,079	,780	,508	28	,615	6,79096	13,35881	-20,57332	34,15524
	Hypothèse de variances inégales			,508	27,912	,615	6,79096	13,35881	-20,57721	34,15913

## توزيع بيانات ذكور العينة التجريبية في الاختبارات البعدية

EXAMINE VARIABLES=بُعدي\_الدكاء 2ها يود 2الاجتماعي\_التفاعل 2المشي 2الوقوف 2اللقف 2الرمي 2الوثب 2الجري  
 /PLOT BOXPLOT HISTOGRAM NPLOT SPREADLEVEL  
 /COMPARE GROUPS  
 /STATISTICS DESCRIPTIVES EXTREME  
 /CINTERVAL 95  
 /MISSING LISTWISE  
 /NOTOTAL.

### Explorer

[Ensemble\_de\_données1] D:\a docteur\thèse 2\المعالجة\الاحصائية\الدراسة\الاساسية.sav

### Tests de normalité<sup>a</sup>

	Kolmogorov-Smirnov <sup>b</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistique	ddl	Signification	Statistique	ddl	Signification
اعادة اختبار مهارة الجري	,236	8	,200 <sup>*</sup>	,898	8	,277
اعادة اختبار مهارة الوثب الطويل	,292	8	,404	,792	8	,230
اعادة اختبار مهارة الرمي	,349	8	,500	,667	8	,100
اعادة اختبار مهارة اللقف	,216	8	,200 <sup>*</sup>	,868	8	,143
اعادة اختبار مهارة الوقوف على مشط القدم	,287	8	,052	,851	8	,097
اعادة اختبار مهارة المشي على اطراف الاصابع	,313	8	,200	,858	8	,115
الدرجة الكلية على مقياس التفاعل الاجتماعي الخاص بالقياس البعدي	,261	8	,115	,855	8	,107
الدرجة الكلية على مقياس ها يود الخاص بالقياس البعدي	,182	8	,200 <sup>*</sup>	,925	8	,473
الدرجة الكلية في اختبار الدكاء الخاص بالقياس البعدي	,272	8	,085	,849	8	,093

\*. Il s'agit d'une borne inférieure de la signification réelle.

a. ذكر = الطفل جنس، والتجريبية العينة = العينة افراد.

b. Correction de signification de Lilliefors

## توزيع بيانات إناث العينة التجريبية في الاختبارات البعدية

EXAMINE VARIABLES=بُعدي\_الدكاء2 هابود2 الاجتماعي\_التفاعل2 المشي2 الوقوف2 اللقف2 الرمي2 الوثب2 الجري=  
 /PLOT BOXPLOT HISTOGRAM NPLOT SPREADLEVEL  
 /COMPARE GROUPS  
 /STATISTICS DESCRIPTIVES EXTREME  
 /CINTERVAL 95  
 /MISSING LISTWISE  
 /NOTOTAL.

### Explorer

[Ensemble\_de\_données1] D:\a docteur\thèse 2\الإحصائية المعالجة\2\الاساسية الدراسة\الإحصائية المعالجة\2\thèse 2\docteur\Ensemble\_de\_données1.sav

### Tests de normalité<sup>a</sup>

	Kolmogorov-Smirnov <sup>b</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistique	ddl	Signification	Statistique	ddl	Signification
إعادة اختبار مهارة الجري	,199	7	,200 <sup>*</sup>	,889	7	,269
إعادة اختبار مهارة الوثب الطويل	,239	7	,200 <sup>*</sup>	,949	7	,722
إعادة اختبار مهارة الرمي	,327	7	,220	,801	7	,420
إعادة اختبار مهارة اللقف	,155	7	,200 <sup>*</sup>	,975	7	,930
إعادة اختبار مهارة الوقوف على مشط القدم	,206	7	,200 <sup>*</sup>	,910	7	,394
إعادة اختبار مهارة المشي على أطراف الأصابع	,289	7	,079	,858	7	,145
الدرجة الكلية على مقياس التفاعل الاجتماعي الخاص بالقياس البعدي	,197	7	,200 <sup>*</sup>	,875	7	,204
الدرجة الكلية على مقياس هابود الخاص بالقياس البعدي	,239	7	,200 <sup>*</sup>	,861	7	,156
الدرجة الكلية في اختبار الدكاء الخاص بالقياس البعدي	,159	7	,200 <sup>*</sup>	,924	7	,505

\*. Il s'agit d'une borne inférieure de la signification réelle.

a. أفراد العينة = العينة التجريبية وجنس الطفل = اثنى

b. Correction de signification de Lilliefors

## الفروق بين الجنسين في المتغيرات التابعة بالنسبة للعينة التجريبية

SORT CASES BY العينة.  
 SPLIT FILE SEPARATE BY العينة.  
 T-TEST GROUPS=الجنس(1 2)  
 /MISSING=ANALYSIS  
 /VARIABLES=بعدي\_التكاه 2 ها يود 2 الاجتماعي\_التفاعل 2 المشي 2 الوقوف 2 اللقف 2 الرمي 2 الوثب 2 الجري  
 /CRITERIA=CI(.95).

### Test-t

#### Remarques

Résultat obtenu		23-AOU-2017 00:58:53
Commentaires		
	Données	D:\a docteur\thèse 2\الاحصائية المعالجة 2\الاساسية الدراسة\.sav
	Ensemble de données actif	Ensemble_de_données1
Entrée	Filtrer	<aucune>
	Poids	<aucune>
	Scinder fichier	العينة افراد
	N de lignes dans le fichier de travail	45
Traitement des valeurs manquantes	Définition de manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.
	Observations prises en compte	Les statistiques de chaque analyse sont basées sur les observations ne comportant aucune donnée manquante ou hors intervalle pour aucune variable de l'analyse.
Syntaxe		T-TEST GROUPS=الجنس(1 2) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=بعدي_التكاه 2 ها يود 2 الاجتماعي_التفاعل 2 المشي 2 الوقوف 2 اللقف 2 الرمي 2 الوثب 2 الجري /CRITERIA=CI(.95).
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,03
	Temps écoulé	00:00:00,03

أفراد العينة = العينة التجريبية

Statistiques de groupe<sup>a</sup>

	جنس الطفل	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
إعادة اختبار مهارة الجري	ذكر	8	3,4425	,04367	,01544
	انثى	7	3,4600	,15308	,05786
إعادة اختبار مهارة الوثب الطويل	ذكر	8	1,0063	,10155	,03590
	انثى	7	1,0071	,11339	,04286
إعادة اختبار مهارة الرمي	ذكر	8	3,7288	,13432	,04749
	انثى	7	3,5714	,23277	,08798
إعادة اختبار مهارة اللقف	ذكر	8	9,0000	2,00000	,70711
	انثى	7	7,5714	2,87849	1,08797
إعادة اختبار مهارة الوقوف على مشط القدم	ذكر	8	15,6650	,82816	,29280
	انثى	7	14,9857	1,34002	,50648
إعادة اختبار مهارة المشي على أطراف الأصابع	ذكر	8	15,0775	,78516	,27760
	انثى	7	14,5057	2,30502	,87122
الدرجة الكلية على مقياس التفاعل الاجتماعي الخاص بالقياس البعدي	ذكر	8	2,3731	,14375	,05082
	انثى	7	2,3160	,16178	,06115
الدرجة الكلية على مقياس هايود الخاص بالقياس البعدي	ذكر	8	,7345	,14199	,05020
	انثى	7	,7003	,15930	,06021
الدرجة الكلية في اختبار الذكاء الخاص بالقياس البعدي	ذكر	8	145,8288	45,93519	16,24054
	انثى	7	152,6120	28,42905	10,74517

a. أفراد العينة = العينة التجريبية.

Test d'échantillons indépendants<sup>a</sup>

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Intervalle de confiance 95% de la différence	
									Inférieure	Supérieure
اعادة اختبار مهارة الجري	Hypothèse de variances égales	5,581	,034	-,311	13	,761	-,01750	,05632	-,13917	,10417
	Hypothèse de variances inégales			-,292	6,855	,779	-,01750	,05988	-,15971	,12471
اعادة اختبار مهارة الوثب الطويل	Hypothèse de variances égales	,004	,953	-,016	13	,987	-,00089	,05547	-,12073	,11894
	Hypothèse de variances inégales			-,016	12,219	,988	-,00089	,05591	-,12247	,12068
اعادة اختبار مهارة الرمي	Hypothèse de variances égales	7,856	,015	1,631	13	,127	,15732	,09644	-,05102	,36566
	Hypothèse de variances inégales			1,574	9,327	,149	,15732	,09998	-,06764	,38228
اعادة اختبار مهارة اللقف	Hypothèse de variances égales	,233	,637	1,129	13	,279	1,42857	1,26541	-1,30518	4,16232
	Hypothèse de variances inégales			1,101	10,529	,295	1,42857	1,29756	-1,44301	4,30015
اعادة اختبار مهارة الوقوف على مشط القدم	Hypothèse de variances égales	3,626	,079	1,199	13	,252	,67929	,56649	-,54455	1,90312
	Hypothèse de variances inégales			1,161	9,747	,273	,67929	,58503	-,62883	1,98740
اعادة اختبار مهارة المشي على اطراف الاصابع	Hypothèse de variances égales	2,288	,154	,662	13	,519	,57179	,86357	-1,29385	2,43742
	Hypothèse de variances inégales			,625	7,216	,551	,57179	,91437	-1,57729	2,72086
الدرجة الكلية على مقياس التفاعل الاجتماعي الخاص بالقياس البعدي	Hypothèse de variances égales	,017	,899	,724	13	,482	,05712	,07884	-,11321	,22745
	Hypothèse de variances inégales			,718	12,173	,486	,05712	,07951	-,11585	,23009
الدرجة الكلية على مقياس هايود الخاص بالقياس البعدي	Hypothèse de variances égales	,052	,823	,441	13	,667	,03425	,07775	-,13372	,20222
	Hypothèse de variances inégales			,437	12,191	,670	,03425	,07839	-,13626	,20476
الدرجة الكلية في اختبار الذكاء الخاص بالقياس البعدي	Hypothèse de variances égales	5,344	,038	-,337	13	,741	-6,78327	20,1059	-50,21953	36,65299
	Hypothèse de variances inégales			-,348	11,826	,734	-6,78327	19,4734	-49,28153	35,71499

a. أفراد العينة = العينة التحريبية.

## بالنسبة الفرضية العامة

EXAMINE VARIABLES=العينة BY بعدى\_الذكاء 2هايوذ 2الاجتماعي\_التفاعل 2المشي 2الوقوف 2الوقف 2الرمي 2الوثب 2الجرى=  
 /PLOT BOXPLOT STEMLEAF NPLOT  
 /COMPARE GROUPS  
 /STATISTICS DESCRIPTIVES  
 /CINTERVAL 95  
 /MISSING LISTWISE  
 /NOTOTAL.

### Explorer

#### Remarques

Résultat obtenu		23-AOU-2017 10:38:59
Commentaires		
Entrée	Données	D:\a docteur\thèse 2\الاساسية الدراسة\الاحصائية المعالجة 2\
	Ensemble de données actif	Ensemble_de_données1
	Filtrer	<aucune>
	Poids	<aucune>
	Scinder fichier	<aucune>
	N de lignes dans le fichier de travail	45
Traitement des valeurs manquantes	Définition des manquantes	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur pour les variables dépendantes sont traitées comme manquantes.
	Observations prises en compte	Les statistiques sont basées sur des observations sans valeurs manquantes pour aucune des variables ni aucun des facteurs pris en compte.
Syntaxe		EXAMINE VARIABLES=العينة BY بعدى_الذكاء 2هايوذ 2الاجتماعي_التفاعل 2المشي 2الوقوف 2الوقف 2الرمي 2الوثب 2الجرى= /PLOT BOXPLOT STEMLEAF NPLOT /COMPARE GROUPS /STATISTICS DESCRIPTIVES /CINTERVAL 95 /MISSING LISTWISE /NOTOTAL.
Ressources	Temps de processeur	00:00:07,96
	Temps écoulé	00:00:08,10

## افراد العينة

## Récapitulatif du traitement des observations

	افراد العينة	Observations					
		Valide		Manquante		Total	
		N	Pourcent	N	Pourcent	N	Pourcent
	العينة التحريية	15	100,0%	0	0,0%	15	100,0%
اعادة اختبار مهارة الجري	العينة الضابطة الاولى	15	100,0%	0	0,0%	15	100,0%
	العينة الضابطة الثانية	15	100,0%	0	0,0%	15	100,0%
	العينة التحريية	15	100,0%	0	0,0%	15	100,0%
اعادة اختبار مهارة الوثب الطويل	العينة الضابطة الاولى	15	100,0%	0	0,0%	15	100,0%
	العينة الضابطة الثانية	15	100,0%	0	0,0%	15	100,0%
	العينة التحريية	15	100,0%	0	0,0%	15	100,0%
اعادة اختبار مهارة الرمي	العينة الضابطة الاولى	15	100,0%	0	0,0%	15	100,0%
	العينة الضابطة الثانية	15	100,0%	0	0,0%	15	100,0%
	العينة التحريية	15	100,0%	0	0,0%	15	100,0%
اعادة اختبار مهارة اللقف	العينة الضابطة الاولى	15	100,0%	0	0,0%	15	100,0%
	العينة الضابطة الثانية	15	100,0%	0	0,0%	15	100,0%
	العينة التحريية	15	100,0%	0	0,0%	15	100,0%
اعادة اختبار مهارة الوقوف على مشط القدم	العينة الضابطة الاولى	15	100,0%	0	0,0%	15	100,0%
	العينة الضابطة الثانية	15	100,0%	0	0,0%	15	100,0%
	العينة التحريية	15	100,0%	0	0,0%	15	100,0%
اعادة اختبار مهارة المشي على اطراف الاصابع	العينة الضابطة الاولى	15	100,0%	0	0,0%	15	100,0%
	العينة الضابطة الثانية	15	100,0%	0	0,0%	15	100,0%
	العينة التحريية	15	100,0%	0	0,0%	15	100,0%
الدرجة الكلية على مقياس التفاعل الاجتماعي الخاص بالقياس البعدي	العينة الضابطة الاولى	15	100,0%	0	0,0%	15	100,0%
	العينة الضابطة الثانية	15	100,0%	0	0,0%	15	100,0%
	العينة التحريية	15	100,0%	0	0,0%	15	100,0%
الدرجة الكلية على مقياس هابود الخاص بالقياس البعدي	العينة الضابطة الاولى	15	100,0%	0	0,0%	15	100,0%
	العينة الضابطة الثانية	15	100,0%	0	0,0%	15	100,0%
	العينة التحريية	15	100,0%	0	0,0%	15	100,0%
الدرجة الكلية في اختبار الذكاء الخاص بالقياس البعدي	العينة الضابطة الاولى	15	100,0%	0	0,0%	15	100,0%
	العينة الضابطة الثانية	15	100,0%	0	0,0%	15	100,0%

Tests de normalité

	افراد العينة	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistique	ddl	Signification	Statistique	ddl	Signification
اعادة اختبار مهارة الجري	العينة التحريية	,216	15	,059	,885	15	,057
	العينة الضابطة الاولى	,134	15	,200 <sup>*</sup>	,963	15	,744
	العينة الضابطة الثانية	,192	15	,142	,924	15	,219
اعادة اختبار مهارة الوثب الطويل	العينة التحريية	,141	15	,200 <sup>*</sup>	,934	15	,316
	العينة الضابطة الاولى	,137	15	,200 <sup>*</sup>	,947	15	,477
	العينة الضابطة الثانية	,152	15	,200 <sup>*</sup>	,922	15	,206
اعادة اختبار مهارة الرمي	العينة التحريية	,295	15	,001	,799	15	,004
	العينة الضابطة الاولى	,235	15	,025	,874	15	,038
	العينة الضابطة الثانية	,295	15	,001	,802	15	,004
اعادة اختبار مهارة اللقف	العينة التحريية	,154	15	,200 <sup>*</sup>	,940	15	,383
	العينة الضابطة الاولى	,169	15	,200 <sup>*</sup>	,926	15	,241
	العينة الضابطة الثانية	,161	15	,200 <sup>*</sup>	,934	15	,311
اعادة اختبار مهارة الوقوف على مشط القدم	العينة التحريية	,258	15	,008	,854	15	,020
	العينة الضابطة الاولى	,125	15	,200 <sup>*</sup>	,925	15	,226
	العينة الضابطة الثانية	,236	15	,024	,858	15	,023
اعادة اختبار مهارة المشي على اطراف الاصابع	العينة التحريية	,267	15	,005	,798	15	,003
	العينة الضابطة الاولى	,142	15	,200 <sup>*</sup>	,915	15	,160
	العينة الضابطة الثانية	,269	15	,005	,792	15	,003
الدرجة الكلية على مقياس التفاعل الاجتماعي الخاص بالقياس البعدي	العينة التحريية	,229	15	,034	,848	15	,016
	العينة الضابطة الاولى	,311	15	,000	,779	15	,002
	العينة الضابطة الثانية	,404	15	,000	,462	15	,000
الدرجة الكلية على مقياس هايود الخاص بالقياس البعدي	العينة التحريية	,192	15	,144	,885	15	,057
	العينة الضابطة الاولى	,157	15	,200 <sup>*</sup>	,955	15	,610
	العينة الضابطة الثانية	,206	15	,086	,900	15	,094
الدرجة الكلية في اختبار الذكاء الخاص بالقياس البعدي	العينة التحريية	,195	15	,129	,898	15	,089
	العينة الضابطة الاولى	,142	15	,200 <sup>*</sup>	,937	15	,344
	العينة الضابطة الثانية	,218	15	,054	,898	15	,088

\*. Il s'agit d'une borne inférieure de la signification réelle.

a. Correction de signification de Lilliefors

## اختبار تحليل التباين الأحادي للقياسات البعدية بين مجاميع البحث الثلاث

العينة BY بعدي\_الذكاء 2هايود 2الاجتماعي\_التفاعل 2المشي 2الوقوف 2اللقف 2الرمي 2الوثب 2الجري  
 ONEWAY  
 /MISSING ANALYSIS  
 /POSTHOC=LSD ALPHA(0.05).

### A 1 facteur

#### Remarques

	23-AOU-2017 12:28:23
Résultat obtenu	
Commentaires	
Données	D:\a docteur\thèse 2\الإحصائية المعالجة 2\الاساسية الدراسة\الإحصائية المعالجة 2\
Ensemble de données actif	Ensemble_de_données1
Entrée	Filtrer <aucune>
Poids	<aucune>
Scinder fichier	<aucune>
N de lignes dans le fichier de travail	45
Définition des valeurs manquantes	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.
Gestion des valeurs manquantes	Les statistiques de chaque analyse sont basées sur des observations sans données manquantes pour aucune des variables de l'analyse.
Observations prises en compte	ONEWAY 2المشي 2الوقوف 2اللقف 2الرمي 2الوثب 2الجري العينة BY بعدي_الذكاء 2هايود 2الاجتماعي_التفاعل
Syntaxe	/MISSING ANALYSIS /POSTHOC=LSD ALPHA(0.05).
Ressources	Temps de processeur 00:00:00,03
	Temps écoulé 00:00:00,03

## ANOVA à 1 facteur

		Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
إعادة اختبار مهارة الجري	Inter-groupes	,350	2	,175	6,206	,004
	Intra-groupes	1,185	42	,028		
	Total	1,536	44			
إعادة اختبار مهارة الوثب الطويل	Inter-groupes	,099	2	,049	3,206	,051
	Intra-groupes	,647	42	,015		
	Total	,746	44			
إعادة اختبار مهارة الرمي	Inter-groupes	,186	2	,093	1,471	,241
	Intra-groupes	2,658	42	,063		
	Total	2,845	44			
إعادة اختبار مهارة اللقظ	Inter-groupes	16,178	2	8,089	1,165	,322
	Intra-groupes	291,733	42	6,946		
	Total	307,911	44			
إعادة اختبار مهارة الوقوف على مشط القدم	Inter-groupes	48,423	2	24,212	7,020	,002
	Intra-groupes	144,855	42	3,449		
	Total	193,278	44			
إعادة اختبار مهارة المشي على أطراف الاصابع	Inter-groupes	,500	2	,250	,087	,917
	Intra-groupes	120,475	42	2,868		
	Total	120,975	44			
الدرجة الكلية على مقياس التفاعل الاجتماعي الخاص بالمقياس البعدي	Inter-groupes	,424	2	,212	2,457	,098
	Intra-groupes	3,626	42	,086		
	Total	4,051	44			
الدرجة الكلية على مقياس هايد الخاص بالمقياس البعدي	Inter-groupes	,425	2	,212	6,905	,003
	Intra-groupes	1,291	42	,031		
	Total	1,716	44			
الدرجة الكلية في اختبار الذكاء الخاص بالمقياس البعدي	Inter-groupes	845,586	2	422,793	,326	,723
	Intra-groupes	54430,629	42	1295,967		
	Total	55276,215	44			

Tests post hoc  
Comparaisons multiples

## LSD

Variable dépendante	العينة افراد (I)	العينة افراد (J)	Différence de moyennes (I-J)	Erreur standard	Signification	Intervalle de confiance à 95%	
						Borne inférieure	Borne supérieure
إعادة اختبار مهارة الجري	العينة التحريية	العينة الضابطة الاولى	-,19800*	,06134	,002	-,3218	-,0742
		العينة الضابطة الثانية	-,02400	,06134	,698	-,1478	,0998
	العينة الضابطة الاولى	العينة التحريية	,19800*	,06134	,002	,0742	,3218
		العينة الضابطة الثانية	,17400*	,06134	,007	,0502	,2978
	العينة الضابطة الثانية	العينة التحريية	,02400	,06134	,698	-,0998	,1478
		العينة الضابطة الاولى	-,17400*	,06134	,007	-,2978	-,0502
إعادة اختبار مهارة الوثب الطويل	العينة التحريية	العينة الضابطة الاولى	,09000	,04532	,054	-,0015	,1815
		العينة الضابطة الثانية	-,01667	,04532	,715	-,1081	,0748
	العينة الضابطة الاولى	العينة التحريية	-,09000	,04532	,054	-,1815	,0015
		العينة الضابطة الثانية	-,10667*	,04532	,023	-,1981	-,0152
	العينة الضابطة الثانية	العينة التحريية	,01667	,04532	,715	-,0748	,1081
		العينة الضابطة الاولى	,10667*	,04532	,023	,0152	,1981
إعادة اختبار مهارة الرمي	العينة التحريية	العينة الضابطة الاولى	,11533	,09187	,216	-,0701	,3007
		العينة الضابطة الثانية	-,03533	,09187	,702	-,2207	,1501
	العينة الضابطة الاولى	العينة التحريية	-,11533	,09187	,216	-,3007	,0701
		العينة الضابطة الثانية	-,15067	,09187	,108	-,3361	,0347

	العينة الضابطة الثانية	العينة التجريبية	,03533	,09187	,702	-,1501	,2207
		العينة الضابطة الاولى	,15067	,09187	,108	-,0347	,3361
	العينة التجريبية	العينة الضابطة الاولى	1,33333	,96236	,173	-,6088	3,2755
		العينة الضابطة الثانية	,13333	,96236	,890	-1,8088	2,0755
اعادة اختبار مهارة اللقف	العينة الضابطة الاولى	العينة التجريبية	-1,33333	,96236	,173	-3,2755	,6088
		العينة الضابطة الثانية	-1,20000	,96236	,219	-3,1421	,7421
	العينة الضابطة الثانية	العينة التجريبية	-,13333	,96236	,890	-2,0755	1,8088
		العينة الضابطة الاولى	1,20000	,96236	,219	-,7421	3,1421
	العينة التجريبية	العينة الضابطة الاولى	2,30733*	,67813	,001	,9388	3,6759
		العينة الضابطة الثانية	,23200	,67813	,734	-1,1365	1,6005
اعادة اختبار مهارة الوقوف على مشط القدم	العينة الضابطة الاولى	العينة التجريبية	-2,30733*	,67813	,001	-3,6759	-,9388
		العينة الضابطة الثانية	-2,07533*	,67813	,004	-3,4439	-,7068
	العينة الضابطة الثانية	العينة التجريبية	-,23200	,67813	,734	-1,6005	1,1365
		العينة الضابطة الاولى	2,07533*	,67813	,004	,7068	3,4439
	العينة التجريبية	العينة الضابطة الاولى	,13933	,61843	,823	-1,1087	1,3874
		العينة الضابطة الثانية	,25800	,61843	,679	-,9900	1,5060
اعادة اختبار مهارة المشي على اطراف الاصابع	العينة الضابطة الاولى	العينة التجريبية	-,13933	,61843	,823	-1,3874	1,1087
		العينة الضابطة الثانية	,11867	,61843	,849	-1,1294	1,3667
	العينة الضابطة الثانية	العينة التجريبية	-,25800	,61843	,679	-1,5060	,9900
		العينة الضابطة الاولى	-,11867	,61843	,849	-1,3667	1,1294
	العينة التجريبية	العينة الضابطة الاولى	,23454*	,10729	,034	,0180	,4511
		العينة الضابطة الثانية	,08298	,10729	,444	-,1336	,2995
الدرجة الكلية على مقياس التفاعل الاجتماعي الخاص بالقياس البعدي	العينة الضابطة الاولى	العينة التجريبية	-,23454*	,10729	,034	-,4511	-,0180
		العينة الضابطة الثانية	-,15156	,10729	,165	-,3681	,0650
	العينة الضابطة الثانية	العينة التجريبية	-,08298	,10729	,444	-,2995	,1336
		العينة الضابطة الاولى	,15156	,10729	,165	-,0650	,3681
	العينة التجريبية	العينة الضابطة الاولى	,20267*	,06402	,003	,0735	,3319
		العينة الضابطة الثانية	-,00660	,06402	,918	-,1358	,1226
الدرجة الكلية على مقياس هايود الخاص بالقياس البعدي	العينة الضابطة الاولى	العينة التجريبية	-,20267*	,06402	,003	-,3319	-,0735
		العينة الضابطة الثانية	-,20927*	,06402	,002	-,3385	-,0801
	العينة الضابطة الثانية	العينة التجريبية	,00660	,06402	,918	-,1226	,1358
		العينة الضابطة الاولى	,20927*	,06402	,002	,0801	,3385
	العينة التجريبية	العينة الضابطة الاولى	10,46448	13,14518	,430	-16,0636	36,9925
		العينة الضابطة الثانية	6,79096	13,14518	,608	-19,7371	33,3190
الدرجة الكلية في اختبار الذكاء الخاص بالقياس البعدي	العينة الضابطة الاولى	العينة التجريبية	-10,46448	13,14518	,430	-36,9925	16,0636
		العينة الضابطة الثانية	-3,67352	13,14518	,781	-30,2016	22,8545
	العينة الضابطة الثانية	العينة التجريبية	-6,79096	13,14518	,608	-33,3190	19,7371
		العينة الضابطة الاولى	3,67352	13,14518	,781	-22,8545	30,2016

\*. La différence moyenne est significative au niveau 0.05.

## اختبار تحليل التباين الأحادي للقياسات البعدية بين مجاميع البحث الثلاث

ONEWAY العينة BY بعدى\_الدكاء 2ها يود 2الاجتماعي\_التفاعل 2المشي 2الوقوف 2اللقف 2الرمي 2الوثب 2الجرى  
 /MISSING ANALYSIS  
 /POSTHOC=LSD ALPHA(0.05).

### A 1 facteur

#### Remarques

Remarques		23-AOU-2017 12:28:23
نتيجة	النتيجة	
ملاحظات	ملاحظات	
بيانات	بيانات	D:\a docteur\thèse 2\الاحصائية المعالجة\الاساسية الدراسة\2
مجموعة البيانات النشطة	مجموعة البيانات النشطة	Ensemble_de_données1
فلتر	فلتر	<aucune>
أوزان	أوزان	<aucune>
حذف الملف	حذف الملف	<aucune>
عدد السجلات في ملف العمل	عدد السجلات في ملف العمل	45
تعريف القيم المفقودة	تعريف القيم المفقودة	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.
إدارة القيم المفقودة	إدارة القيم المفقودة	Les statistiques de chaque analyse sont basées sur des observations sans données manquantes pour aucune des variables de l'analyse.
ملاحظات تؤخذ في الاعتبار	ملاحظات تؤخذ في الاعتبار	ONEWAY العينة BY بعدى_الدكاء 2ها يود 2الاجتماعي_التفاعل 2المشي 2الوقوف 2اللقف 2الرمي 2الوثب 2الجرى /MISSING ANALYSIS /POSTHOC=LSD ALPHA(0.05).
نحو	نحو	
مصادر	مصادر	
وقت المعالج	وقت المعالج	00:00:00,03
وقت انقضى	وقت انقضى	00:00:00,03

## ANOVA à 1 facteur

		Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
اعادة اختبار مهارة الجري	Inter-groupes	,350	2	,175	6,206	,004
	Intra-groupes	1,185	42	,028		
	Total	1,536	44			
اعادة اختبار مهارة الوثب الطويل	Inter-groupes	,099	2	,049	3,206	,051
	Intra-groupes	,647	42	,015		
	Total	,746	44			
اعادة اختبار مهارة الرمي	Inter-groupes	,186	2	,093	1,471	,241
	Intra-groupes	2,658	42	,063		
	Total	2,845	44			
اعادة اختبار مهارة اللقظ	Inter-groupes	16,178	2	8,089	1,165	,322
	Intra-groupes	291,733	42	6,946		
	Total	307,911	44			
اعادة اختبار مهارة الوقوف على مشط القدم	Inter-groupes	48,423	2	24,212	7,020	,002
	Intra-groupes	144,855	42	3,449		
	Total	193,278	44			
اعادة اختبار مهارة المشي على اطراف الاصابع	Inter-groupes	,500	2	,250	,087	,917
	Intra-groupes	120,475	42	2,868		
	Total	120,975	44			
الدرجة الكلية على مقياس التفاعل الاجتماعي الخاص بالقياس البعدي	Inter-groupes	,424	2	,212	2,457	,098
	Intra-groupes	3,626	42	,086		
	Total	4,051	44			
الدرجة الكلية على مقياس هايد الخاص بالقياس البعدي	Inter-groupes	,425	2	,212	6,905	,003
	Intra-groupes	1,291	42	,031		
	Total	1,716	44			
الدرجة الكلية في اختبار الذكاء الخاص بالقياس البعدي	Inter-groupes	845,586	2	422,793	,326	,723
	Intra-groupes	54430,629	42	1295,967		
	Total	55276,215	44			

## LSD

Variable dépendante	العينة افراد (I)	العينة افراد (J)	Différence de moyennes (I-J)	Erreur standard	Signification	Intervalle de confiance à 95%	
						Borne inférieure	Borne supérieure
إعادة اختبار مهارة الجري	العينة الضابطة الأولى	العينة الضابطة الأولى	-,19800 <sup>*</sup>	,06134	,002	-,3218	-,0742
		العينة الضابطة الثانية	-,02400	,06134	,698	-,1478	,0998
	العينة الضابطة الأولى	العينة التحريبية	,19800 <sup>*</sup>	,06134	,002	,0742	,3218
		العينة الضابطة الثانية	,17400 <sup>*</sup>	,06134	,007	,0502	,2978
	العينة الضابطة الثانية	العينة التحريبية	,02400	,06134	,698	-,0998	,1478
		العينة الضابطة الأولى	-,17400 <sup>*</sup>	,06134	,007	-,2978	-,0502
إعادة اختبار مهارة الوثب الطويل	العينة الضابطة الأولى	العينة الضابطة الأولى	,09000	,04532	,054	-,0015	,1815
		العينة الضابطة الثانية	-,01667	,04532	,715	-,1081	,0748
	العينة الضابطة الأولى	العينة التحريبية	-,09000	,04532	,054	-,1815	,0015
		العينة الضابطة الثانية	-,10667 <sup>*</sup>	,04532	,023	-,1981	-,0152
	العينة الضابطة الثانية	العينة التحريبية	,01667	,04532	,715	-,0748	,1081
		العينة الضابطة الأولى	,10667 <sup>*</sup>	,04532	,023	,0152	,1981
إعادة اختبار مهارة الرمي	العينة الضابطة الأولى	العينة الضابطة الأولى	,11533	,09187	,216	-,0701	,3007
		العينة الضابطة الثانية	-,03533	,09187	,702	-,2207	,1501
	العينة الضابطة الأولى	العينة التحريبية	-,11533	,09187	,216	-,3007	,0701
		العينة الضابطة الثانية	-,15067	,09187	,108	-,3361	,0347
	العينة الضابطة الثانية	العينة التحريبية	,03533	,09187	,702	-,1501	,2207
		العينة الضابطة الأولى	,15067	,09187	,108	-,0347	,3361
إعادة اختبار مهارة اللقف	العينة الضابطة الأولى	العينة الضابطة الأولى	1,33333	,96236	,173	-,6088	3,2755
		العينة الضابطة الثانية	,13333	,96236	,890	-1,8088	2,0755
	العينة الضابطة الأولى	العينة التحريبية	-1,33333	,96236	,173	-3,2755	,6088
		العينة الضابطة الثانية	-1,20000	,96236	,219	-3,1421	,7421
	العينة الضابطة الثانية	العينة التحريبية	-,13333	,96236	,890	-2,0755	1,8088
		العينة الضابطة الأولى	1,20000	,96236	,219	-,7421	3,1421
إعادة اختبار مهارة الوقوف على مشط القدم	العينة الضابطة الأولى	العينة الضابطة الأولى	2,30733 <sup>*</sup>	,67813	,001	,9388	3,6759
		العينة الضابطة الثانية	,23200	,67813	,734	-1,1365	1,6005
	العينة الضابطة الأولى	العينة التحريبية	-2,30733 <sup>*</sup>	,67813	,001	-3,6759	-,9388
		العينة الضابطة الثانية	-2,07533 <sup>*</sup>	,67813	,004	-3,4439	-,7068
	العينة الضابطة الثانية	العينة التحريبية	-,23200	,67813	,734	-1,6005	1,1365
		العينة الضابطة الأولى	2,07533 <sup>*</sup>	,67813	,004	,7068	3,4439
إعادة اختبار مهارة المشي على أطراف الأصابع	العينة الضابطة الأولى	العينة الضابطة الأولى	,13933	,61843	,823	-1,1087	1,3874
		العينة الضابطة الثانية	,25800	,61843	,679	-,9900	1,5060
	العينة الضابطة الأولى	العينة التحريبية	-,13933	,61843	,823	-1,3874	1,1087
		العينة الضابطة الثانية	,11867	,61843	,849	-1,1294	1,3667
	العينة الضابطة الثانية	العينة التحريبية	-,25800	,61843	,679	-1,5060	,9900
		العينة الضابطة الأولى	-,11867	,61843	,849	-1,3667	1,1294
الدرجة الكلية على مقياس التفاعل الاجتماعي الخاص بالمقياس البعدي	العينة الضابطة الأولى	العينة الضابطة الأولى	,23454 <sup>*</sup>	,10729	,034	,0180	,4511
		العينة الضابطة الثانية	,08298	,10729	,444	-,1336	,2995
	العينة الضابطة الأولى	العينة التحريبية	-,23454 <sup>*</sup>	,10729	,034	-,4511	-,0180
		العينة الضابطة الثانية	-,15156	,10729	,165	-,3681	,0650
	العينة الضابطة الثانية	العينة التحريبية	-,08298	,10729	,444	-,2995	,1336
		العينة الضابطة الأولى	,15156	,10729	,165	-,0650	,3681
الدرجة الكلية على مقياس هابود الخاص بالمقياس البعدي	العينة الضابطة الأولى	العينة الضابطة الأولى	,20267 <sup>*</sup>	,06402	,003	,0735	,3319
		العينة الضابطة الثانية	-,00660	,06402	,918	-,1358	,1226
	العينة الضابطة الأولى	العينة التحريبية	-,20267 <sup>*</sup>	,06402	,003	-,3319	-,0735
		العينة الضابطة الثانية	-,20927 <sup>*</sup>	,06402	,002	-,3385	-,0801
	العينة الضابطة الثانية	العينة التحريبية	,00660	,06402	,918	-,1226	,1358
		العينة الضابطة الأولى	,20927 <sup>*</sup>	,06402	,002	,0801	,3385
الدرجة الكلية في اختبار الذكاء الخاص بالمقياس البعدي	العينة الضابطة الأولى	العينة الضابطة الأولى	10,46448	13,14518	,430	-16,0636	36,9925
		العينة الضابطة الثانية	6,79096	13,14518	,608	-19,7371	33,3190
	العينة الضابطة الأولى	العينة التحريبية	-10,46448	13,14518	,430	-36,9925	16,0636
		العينة الضابطة الثانية	-3,67352	13,14518	,781	-30,2016	22,8545
	العينة الضابطة الثانية	العينة التحريبية	-6,79096	13,14518	,608	-33,3190	19,7371
		العينة الضابطة الأولى	3,67352	13,14518	,781	-22,8545	30,2016

## ملخص البحث

### برنامج تربية حركية مقترح وأثره على تحقيق بعض الأهداف التربوية لدى أطفال التحضيري

(5-6) سنوات

هدف بحثنا هذا إلى اقتراح برنامج في التربية الحركية يسعى إلى تحقيق بعض الأهداف التربوية لأطفال التعليم التحضيري مستندا إلى أسس علمية وبعض النظريات التربوية المهمة بتربية طفل ما قبل المدرسة ومراعي للفروق الفردية، لذلك أجرينا دراسة مسحية للدراسات السابقة والمشاهدة بالإضافة إلى الاطلاع على الخلفية النظرية ممثلة في نظريات اللعب، نظريات التعلم والتعلم الحركي، ومستنيرين ببعض الأفكار والآراء التربوية لعلماء ومهتمين بتربية طفل ما قبل المدرسة، وخلصنا إلى وضع برنامج مكون من (50) وحدة تعليمية وبعد ترشيحها من طرف المحكمين احتفظنا ب (45) وحدة تعليمية، بعدها قمنا بتطبيق البرنامج المقترح خلال الفصل الدراسي الثالث على مجاميع البحث الثلاث المكونة من (45) طفلا وطفلة تم اختيارهم بطريقة قصدية، وبغية التحصل على التكافؤ بين عينات البحث الثلاث اتبعنا طريقة اختيار الأزواج المتناظرة، وباستخدام المنهج التجريبي ذو القياس القبلي للعينة التجريبية والضابطة الأولى، والقياس البعدي للعينات الثلاث بعد تطبيق البرنامج المقترح على كل من العينة التجريبية والعينة الضابطة الثانية، وباستخدام أدوات بحثية تتميز بخصائص علمية مقبولة ممثلة في اختبارات المهارات الحركية الأساسية ومقياس (هايود) لتقييم مخرجات المجال الحس-حركي، ومقياس التفاعل الاجتماعي الذي صممه (نراس محمد آل مراد) لتقييم مخرجات المجال العاطفي الاجتماعي، بالإضافة إلى اختبار ذكاء الأطفال الذي صممه (إجلال محمد سري) لتقييم مخرجات المجال المعرفي العقلي، وبعد معالجة البيانات بالاستعانة ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية توصلنا إلى النتائج الآتية:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مخرجات برنامج التربية الحركية المقترح تعزي لمتغير الجنس.
  - للبرنامج المقترح اثر ايجابي وفعال في تحقيق بعض الأهداف التربوية الخاصة بالمجال الحس-حركي ممثلة في (مهارة الجري، مهارة الوثب الطويل، مهارة الاتزان الثابت، بالإضافة إلى القدرات الإدراكية الحس-حركية)، بينما كان أثره محدود وليس له دلالة إحصائية في تنمية كل من (مهارتي الرمي واللقف، بالإضافة إلى مهارة الاتزان المتحرك).
  - للبرنامج المقترح اثر ايجابي وفعال في تحقيق الأهداف التربوية الخاصة بالمجال العاطفي الاجتماعي.
  - للبرنامج المقترح اثر محدود ليس له دلالة إحصائية في تنمية مخرجات المجال المعرفي العقلي.
- وعليه خالصنا إلى وضع الاقتراحات الآتية:
- وضع برامج تربية حركية مشاهمة بمساعدة فريق عمل مكون من خبراء ومختصين في المجالات التربوية والنفسية والاجتماعية وتطبق على عينات أكبر وفي رقعة جغرافية أوسع.
  - إعطاء أهمية أكبر للتربية الحركية في التعليم التحضيري لما لها من اثر ايجابي وفعال في تحقيق بعض الأهداف التربوية لهذه المرحلة العمرية.

## Summary of research

### **A proposed program of mobility education and its impact in achieving some educational objectives for preparatory classes children (5–6) years.**

The goal of our search is to propose a program in mobility education seeks to achieve some educational objectives for children of preparatory classes based on scientific grounds and some educational theories interested in raising a child before the school, taking into account the individual differences. So we conducted a survey about previous similar studies in addition to consulting the theoretical background represented in playing theories, theories of learning and mobility learning guided by some ideas and opinions of some scientists and interested researchers in raising a before school, we reached to develop a program of (50) Educational unit in which we retained (45) Educational Unit, after the nomination of the arbitrators; after that we applied the proposed program during the third semester on three sample groups consisting of (45) Children girls and boys selected on purpose , in order to obtain valence between the three sample groups ;we followed the method of selecting peer couples, using the experimental approach that of prior measurement of experimental –first criterion-and posterior measurement of the three samples after the application of the proposed program on each experimental sample-second criterion-using research tools with special accepted scientific characteristics presented in critical mobility skills tests and measurement of Haywood to evaluate the outputs of the sensual-locomotors area , and the measurement of social interaction, designed by (Nibras Mohammed El Murad) to evaluate the outputs of the social emotional area, as well as testing children’s intelligence designed by (Idjlel Mohammad Siri) to evaluate the outputs of the cognitive area , after the treatment of the graphs and the help of statistic group of social science we reached the following results:

- No differences of statistical connotation in the outputs of the proposed mobility education program, due to Sex difference.
- The proposed program had a positive and effective impact in achieving some educational objectives related to the sensual –kinetic area represented in (running skill, long jump skill, static ballast skill as well as cognitive sensual –kinetic capacities), while it had a limited effect that had no statistical connotation in developing each of (throwing and catching skill, as well as the skill of ballast animation).
- The proposed program had a positive and effective impact in achieving the educational objectives related to social emotional area.
- The proposed program had a limited impact that has no statistical connotation in developing the outputs of mental cognitive area.

Accordingly, we have come to the following suggestions:

- To put a similar program of mobility education with the assistance of a team composed of experts and specialists in educational, psychological and social domains and which would be applied on more samples in a wider geographical area.
- To give greater importance to mobility education in preparatory classes because of its positive and effective impact in achieving some educational objectives stage age group.