

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة

ميدان : علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع : التربية حركية

تخصص : النشاط التربوي الرياضي المدرسي



معهد : علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم : التربية البدنية

رقم :

مذكرة مقدمة لنيل شهادة ماستر أكاديمي

إعداد الطالب : فالي هشام

تحت عنوان :

تحكم أستاذ مادة التربية البدنية والرياضية في مهارات الاتصال وعلاقته بمظاهر الصحة النفسية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية دراسة ميدانية على مستوى ثانويات دائرة أولاد دراج

لجنة المناقشة :

رئيسا للجنة .	جامعة محمد بوضياف المسيلة	د
مشرفا ومقررا .	جامعة محمد بوضياف المسيلة	د لزرق أحمد .
مناقشا .	جامعة محمد بوضياف المسيلة	د

الموسم الجامعي: 2018 / 2019



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

((وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ

إِلَّا قَلِيلًا))

الآية 85 سورة الإسراء

إِهْدَاء

الى ينبوع الحنو ورمز الصفاء الى قلبين كلهما حب ووفاء

الى من سهر من أجلي وكابدا الشقاء :

أمي وأبي حفظهما الله ورعاهما.

الى إخوتي وأخواتي الأعمام على نفسي وخاصة

الكتكوت الصغير إسحاق

الى كل من ساهم في مساعدتي على إنجاز هذا

العمل المتواضع الى زملائي في المعهد وكل

أساتذته وعماله الى أعز أصدقائي فريق الزرقاة

وأصدقاء قسم 3 تسيير واقتصاد واللجنة الدينية

لمسجد القرطبي الى كل أصدقائي من قريب أو من بعيد

أهدي كل حرف أوردته في هذه الرسالة

- هشام -

شكره و عرفان

أشكر الله سبحانه وتعالى لأنه أمدني بالصحة والعافية

لإتمام هذا العمل، وبعد أخص بالشكر

الأستاذ الدكتور "لزرقي أحمد" على متابعته

لجميع مراحل إنجاز هذا البحث المتواضع بصدر رحب

فأسأل الله أن يزيده فضلاً على فضل،

وعلماً على علم ونوراً على نور .

كما أشكر كل من أعانني في إعداد هذا العمل

المتواضع بأي وجه كان .

وأسأل الله أن يجزيهم عني أحسن الجزاء

- هشام -

قائمة المحتويات

الصفحة	المحتويات
	كلمة شكر وعرافان
	قائمة الجداول
	قائمة الأشكال
أ-ب	مقدمة
39-04	الفصل الأول: الخلفية النظرية والدراسات السابقة
28-04	-الخلفية النظرية.....
08-04	مهارات الاتصال.....
18-09	الصحة النفسية.....
20-18	التربية البدنية والرياضية.....
28-20	أستاذ التربية البدنية والرياضية.....
38-29	-الدراسات السابقة.....
39	التعليق على الدراسات.....
39	الاستفادة من الدراسات السابقة.....
44-40	الفصل الثاني: الإطار العام للدراسة
42-41	1-الكلمات الدالة في الدراسة.....
43-42	2-إشكالية الدراسة.....
43	3- أهداف الدراسة.....
43	4- أهمية الدراسة.....
44	5- فرضيات الدراسة.....
50-45	الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة
46	1-الدراسة الإستطلاعية.....
47	2-المنهج المتبع في الدراسة.....
47	3-مجتمع وعينة الدراسة.....
49-47	4-أدوات جمع البيانات والمعلومات.....

50	5- إجراءات التطبيق الميداني للأداة.....
50	6- الأساليب الإحصائية.....
83-51	الفصل الرابع: عرض وتحليل النتائج وتفسيرها ومناقشتها
83-51	عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها.....
85-84	الفصل الخامس: استنتاجات واقتراحات
85	1- استنتاجات عامة.....
85	2- اقتراحات.....
85	3- الأفاق المستقبلية للدراسة.....
89 -86	5- المراجع المعتمدة في الدراسة.....
	6- الملاحق.....
	قائمة المحتويات.....
	ملخص الدراسة باللغة العربية.....
	ملخص الدراسة باللغة الفرنسية.....

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
48	معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للبعد	الجدول 01
48	معامل ألفا- كرونباخ لمحاور الاستبيان	الجدول 02
49	معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للبعد	الجدول 03
49	معامل ألفا- كرونباخ لمحاور الاستبيان	الجدول 04
52	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)	الجدول 05
53	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)	الجدول 06
54	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)	الجدول 07
55	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)	الجدول 08
56	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)	الجدول 09
57	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)	الجدول 10
58	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)	الجدول 11
59	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)	الجدول 12
60	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)	الجدول 13
61	تفسير نتائج الفرضية الأولى من خلال إجابات افراد عينة الدراسة	الجدول 14
62	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)	الجدول 15
63	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)	الجدول 16

64	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)	الجدول 17
65	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)	الجدول 18
66	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)	الجدول 19
67	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)	الجدول 20
68	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)	الجدول 21
69	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)	الجدول 22
70	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)	الجدول 23
71	تفسير نتائج الفرضية الأولى من خلال إجابات افراد عينة الدراسة	الجدول 24
72	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)	الجدول 25
73	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)	الجدول 26
74	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)	الجدول 27
75	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)	الجدول 28
76	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)	الجدول 29
77	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)	الجدول 30
78	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)	الجدول 31
79	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)	الجدول 32
80	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)	الجدول 33
81	تفسير نتائج الفرضية الأولى من خلال إجابات افراد عينة الدراسة	الجدول 34

قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
46	متغيرات الدراسة.	01
52	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)	02
53	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)	03
54	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)	04
55	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)	05
56	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)	06
57	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)	07
58	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)	08
59	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)	09
60	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)	10
62	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)	11
63	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)	12
64	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)	13
65	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)	14
66	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)	15
67	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)	16

68	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)	17
69	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)	18
70	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)	19
72	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)	20
73	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)	21
74	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)	22
75	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)	23
76	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)	24
77	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)	25
78	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)	26
79	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)	27
80	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)	28

يعتبر الاتصال عامة من المواضيع الاساسية التي استقطبت اهتمام الكثير من المفكرين والباحثين منذ اعوام خلت باعتباره اساس التفاعل الاجتماعي الذي يؤدي الى نشر علاقات متعددة في مختلف المواقف بين الشخصين وأكثر بهدف الوصول الى مشروع مشترك فالفرد يركز على الاتصال لتعبير عن آرائه واهتماماته وأفكاره لغيره من الأفراد وهو الركيزة الأساسية لأي نشاط كما انه يسمح بتقريب المسافة بين اطراف الاتصال وبالتالي يصبح أداة من أدوات التأثير على الأفراد ووسيلة فعالة لإحداث التغيير في سلوكهم ولهذا يمكن القول بأن الاتصال هو شريان الحياة بمختلف ميادينها، لهذا وبفضل الاتصال تتمكن المؤسسات على اختلاف طبيعتها في المجتمع من الاستمرار والقيام بمهامها على أحسن وجه ومن بينها نجد المؤسسة التربوية بجميع أطوارها التعليمية كونها المركز الثاني بعد الاسرة للتنشئة الاجتماعية في أي مجتمع حيث سعت المنظومة التربوية على الاعتماد على الاتصال عامة وعلى الاتصال التربوي بصفة خاصة باعتباره فرع من فروع الاتصال في ميدان التعليم نظرا للإصلاحات التربوية التي أدرجتها في جميع الاطوار بما في ذلك الطور الثانوي الذي يعد أهم هذه الاطوار التعليمية لأنه يشكل حلقة تواصل بين التعليم الابتدائي والمتوسط والجامعة . (هناك محمد سليمان: 2008، ص 18) .

ومن بين الاصلاحات التي اعتمدها تلك المتعلقة بالمنهاج الجديد الذي يعتر أن التلميذ هو محور العملية التعليمية ونجاح هذه العملية يمر بمدى بصدى توم عناصر الاتصال التربوي المتمكن من المرسل وهو الاستاذ والمتلقي و التلميذ وهذا بغية تحقيق تفاعل بين الأستاذ والتلميذ خلال المواد التعليمية المدرجة في المنظومة التربوية ومادة التربية البدنية والرياضية التي يمكن اعتبارها من المواد التعليمية هي ميدان هام من ميادين التربية العامة وإحدى العمليات التربوية التي تعتمد على الأنشطة البدنية التي تحتويها تستخدمها بهدف تحقيق حاجات التلميذ وبالتالي الوصول بالتلميذ الى النمو المتكامل وفي جميع الجوانب. (د. حارث عبود: الاتصال التربوي ، 2009، ص 58) . ويعرف "ابو هين" الصحة النفسية بأنها مفهوم مجرد يشير الى التوازن والتكامل المتجدد والنشط للوظائف النفسية والعقلية للفرد تجعل الفرد يسلك سلوكا اجتماعيا مقبولا من الفرد المحيط وان يشعر من جراء ذلك بدرجة من الرضا والنجاح وتقبل الذات. (ابوهين: 1997، ص 21)

فالرسالة التي يوجهها الاستاذ قد تصل سليمة ويفهمها المستقبل فهما صحيحا ويتقبلها ويتصرف حيالها حسب ما يتوقع المرسل وتعتبر عملية الاتصال ناجحة في هذه الحالة ،وقد تصل الرسالة الى المستقبل ولكنه لا يفهمها ولا يتقبلها ومن ثم لا يتصرف بالنسبة لها كما يرجو المرسل ،وفي هذه الحالة تعتبر عملية الاتصال غير ناجحة .

الملاحظ اليوم أن مهارات الاتصال الخاصة بالأستاذ أهمية كبيرة في حصة التربية البدنية والرياضية وذلك لما ينعكس بالأثر الايجابي على الصحة النفسية للتلاميذ ،فدور الاستاذ كبير لجعل التلاميذ أكثر رغبة في ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية من خلال طريقة تواصله معهم واستعماله لمختلف مهارات الاتصال التي تجعل التلاميذ أكثر نشاطا وفاعلية أثناء القيام بالتمارين المطلوبة اليهم وتشجعهم على القيام بمجهودات إضافية مما يحقق الاهداف المنشودة .

كل هذه المؤشرات جعلت الباحث يقوم بإنجاز البحث الحالي ورغبة منه في معرفة العلاقة بين مهارات الاتصال الخاصة بأستاذ التربية البدنية والرياضية وأثرها على الصحة النفسية.

لتلاميذ ومدى تأثير الأستاذ في اكتساب التلاميذ لمظاهر الصحة النفسية .ومنه يمكن طرح التساؤل العام: هل لتحكم أستاذ مادة التربية البدنية والرياضية في مهارات الاتصال علاقة بمظاهر الصحة النفسية لدى تلاميذ الطور الثانوي .

ومن خلال هذه المعايير المذكورة سلفا تم تقسيم خطة البحث الى خمسة فصول ، كانت على النحو التالي :

شمل الفصل الأول الخفية النظرية والدراسات السابقة إذ تطرق الباحث الى دراسة موضوع البحث دراسة نظرية وذلك بالإلمام والتطرق لمتغيرات الدراسة على النحو التالي :

اولا :مهارات الاتصال نبذة تاريخية ،أنواع مهارات الاتصال ،خصائصها ،أهمية أستاذ التربية البدنية والرياضية (ثانيا :الصحة النفسية

ثالثا :أستاذ التربية البدنية والرياضية (صفات وخصائص أستاذ التربية البدنية والرياضية ،دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في العملية التعليمية ،واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية)

رابعا : أستاذ التربية البدنية والرياضية أهميتها ،دورها)

كما تطرق الباحث الى الدراسات السابقة (المشابهة) :من خلال عرض الدراسات السابقة وتحليل ومناقشة الدراسات وربطها بالدراسة الحالية وكيفية الاستفادة من هذه الدراسات في توجيه الدراسة الحالية)

أما الفصل الثاني : فيشمل الاطار العام للدراسة وتطرق فيه الباحث الى ما يلي (الكلمات الدالة في الدراسة ،اشكالية الدراسة ،أهداف الدراسة ،أهمية الدراسة ،فرضيات الدراسة)

فيما تم التطرق في الفصل الثالث للبحث لدراسة الموضوع ميدانيا وذلك بتوزيع استمارة مقياس على الاساتذة في المرحلة الثانوية التي تتمحور حول الفرضيات التي قمنا بوضعها.

وفي الفصل الرابع تم عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها : قمنا بتقديم مناقشة وتحليل النتائج للأسئلة التي طرحناها في المقياس فاستخلصنا مدى صدق الفرضيات التي يتضمنها البحث .

ثم اختتم البحث بذكر الاستنتاجات والاقتراحات التي خرج بها الباحث من هذه الدراسة :من خلال النتائج المتحصل عليها مع ذكر بعض الاقتراحات والتوصيات حول موضوع البحث والآفاق المستقبلية للبحث.

الخلفية النظرية

والدراسات السابقة

الفصل الأول :

❖ الخلفية النظرية

❖ الدراسات السابقة



1- الخلفية النظرية :

1.1- مهارات الاتصال:

1.1.1- مفهوم

إن المعنى العام للاتصال فقد كثرت الدلالات والمفاهيم بشأنه فتباين بعضها عن بعض بحسب الاختصاصات المختلفة التي ينتمي إليها الباحثون وتعرض فيما يلي لبعض التعاريف التي تحدد في مضمونها الاطار العام للاتصال حيث يرى الدكتور حسن حميدي الطورحي أن الاتصال هو العملية أو الطريقة التي يتم عن طريقه انتقال المعرفة من شخص لآخر حتى تصبح مشاعا بينهما وتؤدي الى التفاهم بين هذين الشخصين أو أكثر وبذلك يصبح لهذه العملية عناصر ومكانات واتجاهات تسيير وهدفا تسعى الى تحقيقه ومجال تعمل فيه وسيؤثر فيه . (الحواري، عبيد: 1997، ص:05)

أما المفكر التربوي جون ديوي فيرى الاتصال "عملية مشاركة في الخبرة وجعلها مألوفة بين اثنين أو أكثر من الافراد". (الحواري، عبيد: 1997، ص:10)

ويعرفه العالم الانجليزي ريتشاردز كما يلي "إن الاتصال يحدث حين يؤثر عمل في عقل آخر فتحدث في عقل المتلقي خيرة مشابهة لتلك التي حدثت في عقل المرسل ونتجت جزئيا . (عبيد: 13، 1997-14)

فيما يتجاوز العالمان الانجليزيان شانون ووفير 1949 ذلك الى حد تعميم الاتصال يمثل كافة الأساليب والطرق التي تؤثر بموجبها عقل في عقل آخر . (عبيدي: 14، 1997) أضفه الى تعريف العالم الشهير ولبرشرام 1977 الذي يقول عن الاتصال أنه المشاركة في المعرفة عن طريق استخدام رموز تحمل معلومات . (عبيدي: 15، 1997) إذن يرى كارل هوفلاند 1948 بأن الاتصال ما هو إلا رسالة بين طرفين تهدف الى تغيير أو تعديل حالة ما الاتصال عملية بمقتضاها يقوم المرسل بإرسال رسالة لتعديل سلوك المستقبل أو تغييره .

إذن وعلى ضوء ما تقدم من هذه نحاول ان نصيغ تعريفا اجرائيا للاتصال فنقول بأنه عملية نقل المعلومات والأفكار والاتجاهات من طرف لآخر من خلال رموز ذات معنى موحد ومفهوم بنفس الدرجة لدى الطرفين .

2.1.1- عناصر الاتصال

تقوم عملية الاتصال بالمشاركة مع الآخر سواء كان فردا أو مجموعة من خلال نقل المعلومات والآراء وحتى تتم هذه العملية يجب أن تتوفر عدة عناصر يراها أغلب الباحثين ثابتة وهي خمسة: المرسل، المستقبل، الرسالة، القناة، التغذية الراجعة، المرتدة فيما يلي بنوع من الشرح .

1.2.1.1- المرسل : وهو الطرف الرئيسي في العملية حيث تنطلق منه المعلومات سواء لفظية أو حركية إيمانية، وهو المصدر الذي تبدأ من عملية الاتصال فقد يكون المرسل إنسانا أو آلة مادة مطبوعة أو منشورا أو هيئة أو منظمة كالصحافة فالمرسل هو الذي يصوغ الرسالة في كلمات أو حركات أو إشارات أو صور إلا أن هناك فرقا واضحا بين أن يكون المرسل إنسانا أو آلة ففي الحالة الأولى عندما يكون الاتصال بشريا وبين المعلم والمتعلم فإن كليهما يحمل لديه معلومات قبلية تساعد بالمشاركة في العملية الايطالية وبالتالي في التغيير أو التعديل ومن ثمة تحدث عملية التعلم . (النحيلة: 1997، ص:20)

وفي حالة الاتصال بين المعلم والمتعلم يأتي كل منهما الى مجال الاتصال وهو مزود بخبرة سابقة وخصائص إنسانية تؤثر على الرسالة والموقف التعليمي وتؤثر به . (الهوري، عبيد :18، 1997)

أما إن كان طرف الاتصال الأول آلة والآخر إنسانا فإن الأمر يختلف حيث نجد أن محتوى الآلة محدود وغير متغير ولا تعتمد في مشاركتها الطرف الآخر على خبرة قبلية ، إن المعلومات المخترنة في ذاكرة الحاسوب هي معلومات ثابتة وليس للآلة خبرة أو خصائص إنسانية إذن فهي غير قادرة على النمو والاستفادة من الخبرة السابقة . (النحيلة :1997، ص56).

2.2.1.1- المستقبل: وهو الجانب المقصود بالرسالة ويقع ضمن سؤال لاسويل الشهير والذي حدد فيه عناصر الاتصال "من" يقول "ماذا" و"لمن" و"كيف" و"لماذا" (منصور :1997، ص13)، ويحدد تحت كلمة لمن ويقوم من خلال استقباله للرسالة بتحليله وفك رموزها كما يترجم فهمه للرسالة بمدى استيعابه لها وفق السلوك الذي يقوم به للرد على الرسالة ، وهو الشخص الذي توجه إليه الرسالة ويقوم بحل رموزها وتفسيرها وقد يكون شخصا أو عدة أشخاص أو مجموعة وينعكس تفسير المحتوى وفهم الرسالة في أنماط السلوك الذي يقوم به المستقبل . (الهوري، عبيد، 1997، ص19) وهنا يلتقي المرسل المعلومات ويحللها وفقا لخبراته السابقة فإذا حدث التطابق والتفاهم في رموز الرسالة كان الاتصال ناجحا وهو ما يلقي على عاتق المرسل أو الاستاذ في العملية التعليمية ، حيث تجب مراعاة استعدادات المتلقي ورصيد الخبرات ، لا يجوز أن يغيب عن بالنا أن الإدراك مفهوم الرسالة يتوقف على الخبرات السابقة بذلك لا تصبح مهمة المرسل التلقين والالتقاء وإنما تهيئة مجالات الخبرة للمستقبل وإعداد الظروف التي تسمح بالتعليم حتى يتم اكتساب الخبرة . (الهوري، عبيد، 1997، ص22).

أما إذا وقع التباين في فهم الرسالة من خلال السلوك الخارجي للمستقبل نتيجة عدم تطابق الخبرات فهذا يعني فشل الاتصال إذا حدث وكانت الفكرة التي خرج بها المستقبل غير متماثلة مع الفكرة التي لدى المرسل ففي هذه الحالة نقول أن الاتصال قد فشل في تحقيق هدفه وفعالته . (جابر:1990، ص48).

3.2.1.1- الرسالة: وتعرف أنها المضمون المعرفي الذي يتم نقله من المرسل الى المستقبل وهي الهدف التي ترمي إليه العملية الإيصالية الى تحقيقه ، وهي التي تجيب عن الجزء ماذا في السؤال لاسويل حيث تشير الى محتوى الرسالة ومضمونها والأفكار التي تطرحها من خلال الوسيلة الاتصالية والتي تترجم غالبا أهداف المتصل أو القائم بعملية الاتصال (هالة منصور ، 1997، ص24) وهي مجموعة من الرموز والإشارات المرتبة والتي لا يتضح معناها إلا عند تلقيها عند المستقبل ونوع السلوك الذي يمارسه هو الذي يحدد لنا فعالية الاتصال ، ولكي نعرف ما إذا كانت الرسالة قد حققت منها ينبغي أن نتصرف في نوع السلوك الذي يؤديه المستقبل . (النحيلة :1997، ص59)

كما أننا لا نستطيع أن نبصر الرسالة إلا في ضوء أنواع السلوك التي يعبر بها المستقبل عن مدى تقبله للرسالة وحتى تكون الرسالة واضحة يجب أن تتوفر مقومات أساسية منها :

- الدقة العملية للمحتوى المعرفي.
- أن يعدها (الرسالة) بعيدا عن التعقيد والتشعب لسهل تعلمها.
- أن تكون مناسبة لمستوى الفئة المستهدفة .
- أن تشمل عناصر الإثارة والتشويق أثناء عرضها

• أن تشكل الوسائل التعليمية المرافقة رسالة جزء من مادتها .

- **قناة الاتصال :** وهي الأداة التي يتم بها نقل الرسالة من المرسل الى المستقبل ،وتسمى الوسيلة والقناة أو القنوات التي تمر خلالها الرسالة بين المرسل والمستقبل وهي كثيرة ومتنوعة ابتداءً من الصوت العادي الى الخرائط والرسوم والسجلات الصوتية

وتعتبر عنصرا هاما في انجاح العملية الايصالية أو إفشائها ،فهي التي تحمل الرسالة لتصل المستقبل عن طريق حواسه ثم يحلل رموزها ويفهمها بعد أن يفسرها وتعد اللغة أقدم وسيلة للاتصال وأكثر شيوعا .

4.2.1.1- التغذية الرجعية :

وهي الأثر الذي يلي العملية الاتصالية الثانية أي عملية الاستقبال من طرف المتلقي فهي استجابة المتعلم في العملية التربوية للأسئلة والمتغيرات التي يطرحها المعلم وتعني التغذية المرتدة نوعية التأثير الذي أحدثته وسائل الاتصال من خلال قياس الأثر .(هالة :1997،ص43).

ويصلح عليها يرجع الصدى ومن أشكال التغذية المرتدة في موقف تعليمي هي ظهور علامات الانفعال على المستقبل كالفرح أو الحزن أو الضحك أو الخوف أو الانزعاج .

3.1.1- نماذج الاتصال :

إن الفرد لا يستطيع بسهولة وصف عملية الاتصال لأنها عملية متغيرة بينما يوفر النموذج إطارا يسمح بغزل المتغيرات الهامة ووصف دورها في عملية كلها لأنه يجمد هذه العملية وهذا من وصفها وتحديد عناصرها وتسهيل فهمها ،وتظهر النماذج لكي تسهل علينا استيعاب وفهم الظواهر ومكوناتها . (عبيد :1997،ص69)

وهناك نماذج بسيطة ونماذج معقدة ولكنها تتفق في هدفها وهو تجريد وعزل الجزاء والمكونات للعملية الاتصالية ومن بين النماذج نتطرق الى دراسة ثلاثة نماذج شائعة عند علماء الاتصال وفي المجتمع الانساني وهي :نموذج شانون ووفير ،نموذج ولبوررام ،نموذج كولمان .

- نموذج شانون ووفير :

ومن خلال هذا النموذج يصنع العالمان شانون ووفير إطارا خاصا لمفاهيم الاتصال يتكون من العناصر التالية :

- مصدر المعلومات .

- المرسل والناقل.

- المقصد أو الوجهة " الهدف "

- مصدر التشويش .

- القناة "الوسيلة"

نموذج شانون ووفير وهنا يقوم المصدر باختيار المعلومات المناسبة المرغوب في تبليغها أو تعليمها ويحملها المرسل عن طريق قناة اتصال كالصوت مثلا أو الاشارات السلوكية أو اللاسلوكية أو الصور بحيث يصنع مصدر المعلومات في اعتباره وجود التشويش او ضوضاء عن عوامل محيطية (الضوضاء في اللعب) أو النفسية (خوف قلق ...)أو ميكانيكية .

وحيثما تحدث الضوضاء أو التشويش فإن الرسالة المستقبلية سوف تكون متضمنة وأخطاء معينة بالإضافة إلى بعض المواد العارضة الغريبة وغير التحريفات الجوهرية مما يؤكد وجود اضطرابات وعدم تأكد بفعل عوامل الضوضاء والتشويش (محسن علي عطية: 2008، ص 28)

ففي درس التربية البدنية والرياضية مثلا يقوم المدرس بالتحدث إلى التلاميذ بغية تعديل حركي أو مهاري أو نفسي فهنا يكون مصدر المعلومات هو عقل المدرس وعقول التلاميذ فهي المستقبل وفي رؤية هذا النموذج أدخل هذان العالمان مصطلح الضوضاء أو الفوضى الذي يتدخل مع ارسال الاشارة من مصدرها الى هدفها وذلك مثل : الصوت المبحوح ، التشويش دال القسم ، الأصوات المنبعثة من هنا وهناك أو حالة الجوية (الطقس) أثناء الاتصال (أمطار، رياح ...)

- نموذج ولبرشرام 1954 :

عمل شرام على تطوير عملية الاتصال نظريا ويحللها موجهها في ذلك ومعتمدا على المعنى المتضمن كله COMMUNICATION والتي تعني اشتراكا في موضوع معين فهو يرى بأن المرسل والمستقبل سواء ، فكلاهما يقوم بعملية الاصدار للمعلومات واستقبالها وذلك من خلال التغذية المرتدة أو ما يعرف الصدى .

(عودة:12، 1989)

- نموذج كولمان ومارش :

ويرى هذان العالمان عملية ذات خمسة عناصر تحدد الفاعلية الممكنة لها وهذه العناصر على النحو التالي :

- الشخص او الجماعة التي تبدأ الاتصال ويطلق على مثل هذا الشخص أو تلك المجموعة مفهوم المتصل .

- محتوى الرسالة أو مضمونها .

- المستقبل أو المتصل به .

وتشير هذه النظرية أن نجاح عملية الاتصال تتوقف على فعالية هذه العناصر ولذا فإنهما (العالمان) يعتقدان الاتصال الفعال إنما يكون وليدا للاهتمام بكل عنصر من هذه العناصر الخمسة (عودة: 1989، 13) ، أي أن حدوث أي اختلال بين هذه العناصر خاصة طرفي الدائرة (المرسل ،المستقبل) يجول دون فعالية هذا التوصيل فشعور المرسل أو المستقبل بالكرة أو الملل أو الحب الشديد يؤثر من خلال التعصب القوي في التوصيل الفعال .

إذن وما تقدم من عرض لنماذج الاتصال والذي يكاد يكون واجدا من خلال التوافق الحاصل في التصورات المشتركة للحلقة التي تجري فيها العملية الايصالية في كلا الاتجاهين يمكن وضع بعض صفات الاتصال الناجح في ما يلي :

- وضوح اللغة التي يتم بها الاتصال يسهل التفاعل بين الطرفين فاستعمال اللغة الفصحى مع من لا يسجنها يجعل من الصعب لهذا الأخير ان يفهم الرسالة وبالتالي يكون رد فعبه سلبيا نظرا لغموض الرسالة .

- اعتمادا الاتصال أو المشاركة بين طرفي الاتصال على الخبرة السابقة فمثلا الحديث عن موضوع كيميائي أو فيزيائي لا يفهمه إلا من سبق لع معرفته .

- إن تأثير العلاقة او العملية الاتصالية المشتركة بين المرسل والمستقبل بالنزاعات الذاتية يؤدي إلى غياب الفعالية وبالتالي فشل الاتصال بينهما . (عودة: 1989، 14)

1-1-4 أنواع الاتصال :

إن لعملية الاتصال أشكال عديدة يتخذها حسب ما تقتضيه طبيعة العالقة بين طرفي الاتصال (مرسل .مستقبل) فهناك تقسيمات نوعية تتمثل في : تقسيم درجة الرسمية وآخر حسب الاتجاه وتقسيم حسب الوسائل المستخدمة والرابعة من حيث درجة التأثير وتعرض لها فيما يلي بنوع من الشرح :

1.4.1.1 الاتصال حسب الوسائل المستخدمة :

الاتصال اللفظي : ويكون من خلال اللفظ الوسيلة التي يتلقى عبرها المستقبل رسالة من قبل المرسل ، يستخدم فيه اللفظ كوسيلة تمكن المرسل من نقل رسالته إلى المستقبل سواء كانت مكتوبة كالمخدرات والتقارير أو غير مكتوبة كالمحادثات التلفزيونية والمناقشات والمحاضرات (عبيد:1997,39)

الاتصال غير اللفظي : ويتم من خلال تعبيرات منظمة تهدف إلى معان يستخدمها الانسان في تفاعله بالآخرين ، من ذلك :

لغة اصمت والتعبيرات الحسية والفسولوجية كاصفرار الوجه او تصبب العرق والتغيرات الحركية والرمزية .
الاتصال غير اللفظي يعتمد على اللغة غير لفظية على اعتبارات كل الوسائل اللفظية وغير اللفظية تعتبر لغة التفاهم و
الاتصال وتشمل الصور بأنواعها كذلك تشمل الرموز والإشارات التي يستخدمها الانسان لتدل على معان ومفاهيم
كإشارات المرور وحركات الانسان نفسه وغيرها(الجميلي:1997,25)

ويصنف روش وايكز الوسائل غير اللفظية التي يستخدمها الانسان في التعبير لتحمل معنى منه إلى ثلاثة انواع وهي

- لغة الاشارة
- لغة الحركة والانفعال .
- لغة الأشياء .

2- الصحة النفسية

تعتبر الصحة النفسية عنصراً مهماً في حياة الناس عامة، فتحقيقها يساعد في مواجهة مشاق الحياة وصعوبتها وفي الوصول للعيش الكريم والحياة الهانئة السعيدة ويساهم في تحقيق أهداف الحياة وغاياتها، بل إن أهمية الصحة النفسية تتجاوز ذلك بدوها في تحقيق الوصول الى رضا الله عز وجل وتحقيق رضوانه .

ولأهمية الصحة النفسية فقد ذهبت الدول المتقدمة بعيداً في بذل الجهد والمال لتحقيق مستوى عال من الصحة النفسية لأفرادها، وذلك إيماناً منها بدور الصحة النفسية في توفير فرص أكبر لأفراد المجتمع لتحقيق الانجاز الافضل والوصول لتقدم أعظم، كما لوحظ في السنوات الأخيرة تركيز الدول المتقدمة على دعم مشاريع الصحة النفسية والدعم النفسي في الدول النامية والتي تعاني من الحروب والاضطرابات وتخصص لذلك مبالغ هائلة من الاموال مستهدفة المرأة والطفل والشباب .

ولقد وضع تعزيز الصحة النفسية ضمن أوسع مجال لتعزيز الصحة، ويتخذ موقف محاذي للوقاية من الاضطرابات النفسية، ولمعالجة المصابين بالعلل النفسية والمعوقين وتأهيلهم إن الصحة النفسية مثل تعزيز الصحة يكتنف أفعالاً لدعم الناس لتبني نمط الحياة الصحية والمحافظة عليها مما يخلق الظروف المعيشية والبيئية الداعمة للصحة .

(منظمة الصحة العالمية، 2005:ص 7)

1-2 علم الصحة النفسية

تعريف علم الصحة النفسية : علم الصحة النفسية هو علم تطبيقي للمعارف النفسية يساهم في مساعدة الناس على تنمية أنفسهم، وتحسين ظروف حياتهم، وعلى أن يعيشوا معاً في سلام ووثام، وعلى أن يواجهوا الصعاب والأزمات بصبر وثبات وبأساليب توافقية مباشرة، ويستخدم في ذلك المنهج العلمي في تفسير علامات الصحة النفسية وعلامات وهنها، وفي تحديد أساليب تنمية الصحة النفسية في البيت والمدرسة والعمل والمجتمع وفي دراسة الانحرافات النفسية وطرق تشخيصها، وتحديد عواملها وطرق الوقاية منها، وأساليب علاجها، والتنبؤ بما يمكن عمله لكي يحقق الانسان صحته النفسية، ويقي نفسه من وهنها وانحرافاتها . (أبو حويج و الصفدي، 2011 ص 16)

علم الصحة النفسية نمائي وقائي وعلاجي، فهو علم يهدف الى رفع مسببات الضغط والتوتر والتي إن وجدت أوجدت حالات توقفاً لنمو، فالضغط هو بيئة مريضة وبيئة ملوثة، بيئة تستنزف طاقة الإنسان وتبددها في مظاهر غير صحية، وبالتالي فإن الضغط الذي يوقف المظاهر المختلفة للنمو، إن زال فإن كايح للنمو يزول، وبالتالي تنطلق قدرات الانسان وتتحرك من معقلها وتستثمر طاقاتها في النمو الصحيح للإنسان (أبو هين 1997:ص 16)

2-2- أهداف ومناهج الصحة النفسية :

مما سبق من تعريفات يتضح لنا أن علم الصحة النفسية يهدف لتحقيق أهداف ثلاثة اتفق عليها علماء النفس تتلخص في مناهج الصحة النفسية التالية :

2-2-1- المنهج النمائي أو الانشائي :

ويتضمن بذل الجهد والسعي لزيادة السعادة والكفاية والتوافق لدى الاصحاء العاديين حتى يتحقق الوصول بهم الى أعلى مستوى من الصحة النفسية وذلك عن طريق دراسة إمكانية وقدرات الأفراد والجماعات وتوجيهها لتوجيه سليم .

2-2-2- المنهج الوقائي: ويتضمن الوقاية من الوقوع في المشكلات والاضطرابات والأمراض النفسية ويهتم بالأسوياء والأصحاء قبل اهتمامه بالمرضى ليقبهم من أسباب الأمراض النفسية بتعريفهم بها وإزالتها وللمنهج الوقائي مستويات ثلاثة: تبدأ بمحاولة منع حدوث المرض، ثم محاولة تشخيصه في مرحلته الأولى، ثم تقليل أثر إعاقته

2-2-3- المنهج العلاجي: ويتضمن علاج المشكلات والاضطرابات والأمراض النفسية حتى العودة الى حالة التوافق والصحة النفسية. (زهرا: 1999، ص28)

2-3- مفهوم الصحة النفسية وتعريفاتها :

اختلف الباحثون في ميدان العلوم الانسانية في تحديد مفهوم للصحة النفسية وذلك وفقا لخلفياتهم وتخصصاتهم العلمية ومذاهبهم الفكرية وهو ما جعل الاجماع على تعريف واحد لمفهوم الصحة النفسية أمرا صعبا، من هذه التعريفات من جعل الصحة النفسية مرادفا للسعادة، ومنهم من قال إنها تحقيق الذات، وهناك من اقتصر على جوانب محددة كالجانب الطبي والاجتماعي أو الديني أو النفسي أو الانساني، ولكن هناك من نظر بشمولية أكبر لمفهوم الصحة النفسية، وليس من السهل الأخذ بتعريف واحد للصحة النفسية حيث تتعدد التعريفات كذلك وفقا لتباين مطلقاتها النظرية، فمن المتخصصين من انطلق في تعريفه للصحة النفسية من نظرية التحليل النفسي، ومنهم من اعتمد على قناعاته بالنظرية السلوكية، وغيرهم من ارتكز على النظرية الانسانية كما ان هناك من انطلق من النظرية الوجودية .

ولقد عرفت "منظمة الصحة العالمية" الصحة النفسية بأنها ليست مجرد غياب الاضطرابات النفسية، بل هي حالة من العافية يستطيع فيها كل فرد إدراك امكانياته الخاصة والتكيف مع حالات التوتر العادية والعمل بشكل منتج ومفيد والإسهام في مجتمعه المحلي . (موقع منظمة الصحة العالمية: 2007)

كما عرف " المطيري " الصحة النفسية بأنها تلك الحالة النفسية التي تتسم بالثبات النسبي والتي يكون فيها الفرد متمتعاً بالتوافق الشخصي والاجتماعي والاتزان الانفعالي، خالياً من التأزم والاضطراب مليئاً بالحماس وأن يكون ايجابياً خلافاً مبدعاً يشعر بالسعادة والرضا، قادراً على تأكيد ذاته وتحقيق طموحاته واثقاً بإمكاناته الحقيقية قادراً على استخدامها في أمثل صورة ممكنة، هذا الشخص من وجهة نظر الصحة النفسية يتمتع بصحة نفسية سليمة وقادراً على التغلب على كافة الاحباطات والعوائق التي تواجهه في حياته (المطيري: 2005، ص19)

ويعرفها "نجاتي" بأنها النضج الانفعالي والاجتماعي، وتوافق الفرد مع نفسه ومع العالم من حوله، والقدرة على تحمل مسؤوليات الحياة ومواجهة ما يقابله من مشكلات، وتقبل الفرد لواقع حياته، والشعور بالرضا والسعادة. (نجاتي: 2002، ص271)

أما " الحسين " فعرفها بأنها تعني الخلو من الأمراض المستعصية والأدواء الخطيرة (الجسمية والنفسية والعقلية) والكفاية الغذائية، والتوافق النفسي والاجتماعي والشعور بالأمان والاطمئنان النفسي، والقدرة على الحكم الصائب على الاشخاص والأشياء، والعمل وفق هذا الحكم، والإحساس بالمسؤولية (الشخصية والاجتماعية والوظيفية)، والتكيف مع أحوال الحياة وتقبلاتها المختلفة، والتفاعل الايجابي مع الآخرين، ومن ذلك تبادل الحب والنصح بالتي هي أحسن، ولين الجانب، والتعاون البناء معهم وحب الخير لهم كما هو حب الخير للذات، واستغلال طاقات الفرد والإفادة من امكانياته في تحقيق أهداف واقعية وفي كل ما هو مفيد له ولمجتمعه والنظرة التفاضلية، والشعور بالرضا والقناعة، وحب الله تعالى قولاً

وعملا واعتقادا والاستسلام له ومن ذلك الاجتهاد في اتباع أوامره ،وجهاد النفس في تجنب معاصيه والرجوع إليه ،والتوكل عليه وترويض النفس على الصبر ،واحتساب التكاليف الشرعية والأزمات الحياتية الطارئة عنده سبحانه وتعالى ،والحث على الدعوة في سبيله والحب والتحبب فيه فهو الهدف الأسمى الذي خلقت لأجله النفوس في هذه الحياة ،وهو سبيل التوازن والتوافق والصحة النفسية والاطمئنان النفسي الحقيقي في الحياة رغم ما يعتريها من هموم وما جبلت عليه من مفاجآت (الحسين :2002،ص29-30).

أما " سري " فيعرفها بأنها حالة يكون فيها الفرد متوافقا نفسيا ،ويشعر بالسعادة والكفاية والراحة النفسية ،ويكون قادرا على تحقيق ذاته واستغلال قدراته واستثمار طاقاته ،ويكون قادرا على مواجهة مطالب الحياة وإدارة الأزمات النفسية ،وتكون شخصيته سوية متكاملة ،ويكون سلوكه عاديا .(سري :2000ص28)

ولقد عرفه " القوصي " الحالة عقلية انفعالية ايجابية ،مستقرة نسبيا ،تعبّر عن تكامل طاقات الفرد ووظائفه المختلفة ،وتوازن القوى الداخلية والخارجية الموجهة لسلوكه في مجتمع وقت ما ومرحلة نمو معينة ،وتتمتع بالعافية النفسية والفاعلية الاجتماعية .(القوصي:1975،ص28-29)

وعرف "كفافي" الصحة النفسية بأنها حالة من التوازن والتكامل بين الوظائف النفسية للفرد ،تؤدي به أن يسلك بطريقة تجعله يتقبل ذاته ،ويقبله المجتمع ،بحيث يشعر من جراء ذلك بدرجة من الرضا والكفاية .(كفافي:1997،ص81).

ولقد عرف "زهران" الصحة النفسية بأنها حالة دائمة نسبيا يكون فيها الفرد متوافقا نفسيا (شخصيا وانفعاليا واجتماعيا) أي مع نفسه ومع بيئته ،ويشعر فيها بالسعادة مع نفسه ،ومع الآخرين ،ويكون قادرا على تحقيق ذاته واستغلال قدراته وإمكاناته الى أقصى حد ممكن ،ويكون قادرا على مواجهة مطالب الحياة ،وتكون شخصيته متكاملة سوية ،ويكون سلوكه عاديا ،ويكون حسن الخلق ،بحيث يعيش في سلامة وسلام .(زهران:1997،ص9)

ويعرف "ابوهين" بأنها مفهوم مجرد يشير الى التوازن والتكامل المتجدد والنشط للوظائف النفسية والعقلية للفرد تجعل الفرد يسلك سلوكا اجتماعيا مقبولا من الفرد المحيط وان يشعر من جراء ذلك بدرجة من الرضا والنجاح وتقبل الذات .(ابوهين،1997ص21)

كما يعرفها "فهمي" بأنها قدرة الفرد على التوافق مع نفسه ومع المجتمع الذي يعيش فيه ، وهذا يؤدي به الى التمتع بحياة خالية من التأزم والاضطراب مليئة بالتحمس ، ويعني هذا ان يرضي الفرد عن نفسه ، وان يقبل ذاته كما يتقبل الآخرين فلا يبدو منه ما يدل على عدم التوافق الاجتماعي ، كما لا يسلك سلوكا اجتماعيا شاذا بل يسلك سلوكا معقولا يدل على اتزانه الانفعالي والعاطفي والعقلي ، في ظل مختلف المجالات ، وتحت تأثير جميع الظروف .(فهمي،1995،ص44)

أما "مرسي" فعرفها بأنها قدرة الفرد على اداء وظيفته في الحياة بنجاح من خلال أهدافه وإمكانياته والغرض المكفول له ، وفي اطار البيئة الاجتماعية والاقتصادية . (مرسي،1983ص44)

ويعرفها "القوصي" بأنها التوافق التام بين الوظائف النفسية المختلفة مع القدرة على مواجهة الازمات النفسية العادية التي تطرأ عادة على الإنسان مع الاحساس الايجابي بالسعادة والكفاية .(القوصي،1995،ص6)

أنه وفي ظل تعدد المفاهيم والتعريفات للصحة النفسية نجد انه ليس من السهل الاخذ بمفهوم واحد للصحة النفسية .

حيث أننا نجد أن أحد تلك المفاهيم هو المفهوم السلبي للصحة النفسية الذي ينص على أن الصحة النفسية هي خلو الفرد من الاضطرابات النفسية ، ولكن عند تحليل هذا المفهوم نجد فيه الكثير من النقص لأنه تناول فقط جانباً واحداً من جوانب الصحة النفسية ، فقد تجد العديد من الأشخاص لا يتمتعون بالصحة النفسية وفي نفس الوقت لا يعانون من أي اضطراب نفسي وذلك لعدم رضاهم عن أنفسهم ، أو لفشلهم في تبادل العلاقات الاجتماعية مع الآخرين ، أو عدم تفريقهم بين امكانياتهم وخبراتهم وبين غاياتهم ورغباتهم. (زهران:1997،ص9)

وهنا يتبين أهمية التمتع بصحة العقل وسلامة السلوك والتوافق مع الذات والمجتمع وكذلك القدرة على السيطرة والتغلب على مشكلات الحياة اليومية كشرط لازم لامتلاك الفرد للصحة النفسية و هو ما يشكل المفهوم الايجابي للصحة النفسية.

من كل ما سبق نجد أن الصحة النفسية لا تعني فقط خلو الفرد من اعراض الاضطراب النفسي ، وانما يمتد مفهومها شمل العديد من الجوانب المتعلقة بشخصية الفرد واتجاهاته ، وهو ما جعل منا نتبنى تعريفاً موجباً وشاملاً لجميع مظاهر الصحة النفسية كتعريف منظمة الصحة العالمية.

2-4- نسيبة الصحة النفسية ومستوياته :

إن تحقيق الصحة النفسية وتمتع الفرد بما يختلف من شخص الى آخر بل إن الأمر أكثر تعقيداً من ذلك ، عندما تدرك مستوى نسبة الصحة النفسية ومستوياتها تختلف لدى نفس الشخص من موقف لأخر ومن وقت لغيره ، ولا يمكن القول بأن فلاناً من الناس يتمتع بالصحة النفسية بدرجة 100% ، ولكن نسيبة الصحة النفسية تعني هنا أن تتحقق معظم مظاهر الصحة النفسية في ذلك الشخص. (عبد العزيز القوصي: 1975، ص 19)

ويذكر "الداهري" أن الصحة النفسية تعني التوافق التام بين الوظائف النفسية المختلفة عند الفرد وهذا يكاد يكون مستحيلاً فلا يوجد توافق تام بين الوظائف النفسية المختلفة من فرد لأخر فكلما زادت اخطاء الفرد قلت صحته النفسية ، وكلما قلت أخطاء الفرد زادت صحته النفسية شأنها في ذلك شأن الصحة الجسمية ، كذلك فإن تكيف الفرد مع من حوله من أفراد أسرته ومجتمعه تكيف نسبي ، ويختلف باختلاف الزمان والمكان وهذا ايضا يدل على نسيبة الصحة النفسية ، ومن هنا فعلى المرشد والاختصاصي مراعاة ظروف البيئة التي يعيش فيها المسترشد قبل أن يصدر احكاماً على هذا المسترشد اثناء المعالجة.

ومفهوم الصحة النفسية مفهوم نظري مثالي أو هو كما يقال خرافة ، فليس هناك كائن بشري بغير صراعات وشيء من الانحرافات ، ويتضح ذلك عند تصنيف الناس الى اصحاء معافين والى معوقين ، وذلك ان كلا منا معوق بشكل أو بآخر ، فما من أحد منا يستطيع كل شيء ، وما من أحد لا يستطيع شيئاً .

2-4-1- مستويات الصحة النفسية

إن مستويات الصحة النفسية تجعل من كلا الأمرين سواء ولا سواء يقعان على درجات سلم التوزيع الاعتدالي بين من يتمتع بالصحة النفسية بدرجة عالية وبين الواهنيين نفسياً بدرجة كبيرة في حين تقع المستويات الأخرى بين هالكين القطبين ويرجع ذلك الى عدم وجود حد فاصل بين الصحة النفسية والمرض النفسي .

ويؤكد أبو حويج والصفدي أن الصحة النفسية لا توهب ولكن تكتسب بتحسين الخلق مع الله ومع الناس وكل شخص مسئول عن صحته النفسية يكسبها بإرادته وجهوده في مجالات حسن الخلق تمت صحته النفسية كلما نقصت هذه الجهود او زادت في هذه المجالات حسن الخلق تمت صحته النفسية فالصحة النفسية تزيد وتنقص بجهود الفرد وإرادته وهي قابلة للتغيير بحسب احواله النفسية وظروفه البيئية وما يعرض له من يسر او عسر وما يجده في نفسه من هدى او ضلال وما اكتسبه من عادات ومهارات وقدرات واتجاهات وقيم تيسر له الافعال الحسنة أو السيئة لما استقر في قلبه من الايمان

ومع قابلية الصحة النفسية للزيادة والنقصان فهي حالة نفسية ثابتة نسبيا عند الفرد بحسب ما تعود عليه من افعال وأفكار ومشاعر فإن تعود على الخير وألفه غلب على حالته الصحة النفسية في مواقفه كثيرة وأن تعود على الشر وألفه على حالته الوهن الصحي والنفسي

2-4-1-1- التوزيع الاعتدالي للصحة النفسية: من الأخطاء الشائعة تقسيم الناس الى فئتين فئة الأصحاء نفسيا وفئة المنحرفين أو المضربين أو الواهنين نفسيا لأن الاصحاء منحرفون بدرجة ما والواهنون أصحاء بدرجة ما وفي ضوء نظرية (عبد العزيز القوسي: 1975، ص 32)

التوزيع الاعتدالي للخصائص والسمات الجسمية والنفسية يمكن تقسيم الناس بحسب مستوياتهم في الصحة النفسية الى خمس فئات:

2-4-1-2- الاصحاء نفسيا بدرجة عالية:

عددهم قليل وتبلغ نسبتهم في المجتمع حوالي 2.5% وهم الذين تبدو عليهم علامات الصحة النفسية المرتفعة وتندر اخطاؤهم، وقد اعتبرهم خيرين بطبعهم... واعتبرهم علماء التحليل النفسي اصحاب "أنا" قوية قادرة على تحقيق التوازن بين مطالب "الأنا العليا" والهو " والواقع واعتبرهم علماء السلوكية أصحاب سلوكيات حسنة مكنتهم من تحقيق التوافق الجيد مع المجتمع الذي يعيشون فيه، ووصفهم علماء المذهب الانساني بالإنسان الكامل الذي نجحت ذاته في اثبات كفاءته وفي التعبير عن نفسه بصدق .

2-4-1-3- الاصحاء نفسيا بدرجة فوق المتوسط:

تبلغ نسبتهم في المجتمع حوالي 13.5% وهم أصحاء نفسيا أيضا حيث ترتفع عندهم درجة الصحة النفسية وتنخفض درجة الوهن، وينطبق عليهم ما قاله الغزالي وابن تيمية وابن القيم عن الفئة الاولى، لكن بدرجة أقل منها فقلوبهم سليمة عامرة بالتقوى، وتندرج سلوكياتهم في فئة السلوك الجيد جدا في مقياس A.P.A وينطبق عليهم أيضا ما قاله علماء النفس عن الفئة الأولى لكن بدرجة أقل منها. (الحسين: 2002، ص 54).

2-4-1-4- العاديون في الصحة النفسية: تبلغ نسبتهم في المجتمع حوالي 68% وهم أصحاء نفسيا بدرجة متوسطة أو قريبة من المتوسط، وأخطارهم محتملة وانحرافاتهم ليست فجأة، لا تعوق توافقهم، ولا تمنعهم من تحمل مسؤولياتهم نحو أنفسهم ونحو الآخرين، وتظهر عليهم علامات الصحة النفسية في السراء والمظاهر الوهن في الضراء، حيث يشعرون بالشقاء والتوتر والقلق كلما اصابتهم مصيبة أو تعرضوا لبلاء، ولكن بدرجة محتملة، ويمكن تبديلها أو تغييرها بالإرشاد والتوجيه والنصح من المتخصصين وغير المتخصصين .

2-4-1-5- الواهنون نفسيا بدرجة ملحوظة : تبلغ نسبتهم في المجتمع حوالي 13.5% وهم الذين تنخفض صحتهم النفسية وتزداد علامات وهنها، فتكثر الأخطاء، وتتعدد الآثام الباطنية والظاهرة، أو تظهر الانحرافات النفسية بدرجة تؤثر على صلتهم بالله وبالناس وبأنفسهم، ويسوء توافقهم في مواقف كثيرة، مما يجعلهم في حاجة الى الرعاية والعلاج على أيدي المتخصصين، وقد يعالجون وهم يعيشون في المجتمع أو في أماكن متخصصة في علاج مشاكلهم وانحرافاتهم .

2-4-1-6- الواهنون نفسيا بدرجة كبيرة : تبلغ نسبتهم في المجتمع حوالي 2.5% وهم الذين تنخفض صحتهم النفسية بدرجة كبيرة وتزداد مشكلاتهم وانحرافاتهم، ويسوء توافقهم، وقد تفقد صلتهم بالواقع، ولا يقدرّون على تحمل مسئولية أفعالهم، ويصبح وجودهم مع الناس خطرا عليهم وعلى غيرهم، وتنطبق عليهم صفات الفئة السابقة، ولكن بدرجة أشد، فانحرافاتهم فجه مشكلاتهم معقدة، واضطراباتهم شديدة، وجرائمهم شنيعة ليس لها ما يبررها، وقلوبهم ميتة وعقولهم محتلة، فقدت القدرة على الادراك المميز، والاختيار المسئول . (أبو حويج والصفدي: 2001، ص 62-65).

2-5- معايير الصحة النفسية :

لقد أصبح واضحا أن جميع العلوم الانسانية تهتم بصورة كبيرة في وضع وسائل ومعايير للقياس والتقييم أسوة بالعلوم الطبيعية، وحرصا على الوصول الى أدق النتائج وأصدق التشخيص، ولكن طبيعة النفس البشرية تعقد هذه المهمة على المختصين والخبراء في مجال علم النفس وخصوصا عندما يتعلق الأمر بتحديد معايير الصحة النفسية . (الحسين: 2002، ص 69).

ويؤكد "فوزي" على أنه ومع تراكم المعرفة في مجال الصحة النفسية، أصبح من المطلوب بإلحاح تحديد أسلوب يمكن من خلاله التعرف على نصيب الفرد من الصحة النفسية كما وكيفيا، وقد يكون من الصعب أن يحدث نوع من الاتفاق بين كافة مدارس علم النفس في هذا الصدد إلا أن الاختلاف في هذا المجال قد يصبح مفيدا عندما يعني اتساع الزوايا التي تتحدد المعايير في ضوءها بما يغطي أكبر رقعة من الحقيقة . (فوزي: 2000، ص 18)

ويضيف "أبو حويج والصفدي" إن صحة النفس ووهنها مفهومان فرضيان، لم يتفق علماء النفس على تعريفهما ولا على طريقة قياسهما، ولا على الحدود الفاصلة بينهما، ويضاف الى ذلك وجود درجة من الصحة والوهن عند كل الناس، والفرق بين التمتع بالصحة النفسية والواهن فيها، فرق في درجتي الصحة والوهن، وهما درجتان يصعب قياسهما أو تقديرهما . (أبو حويج، الصفدي، 2001، ص 79)

ولقد أشار علماء النفس بعض المعايير والمناهج لقياس الصحة النفسية والتي تساعد على الفصل بين السلوك السوي والسلوك الغير السوي منها :

2-5-1- المعيار الطبي :

ومن خلاله يمكن الحكم على الشخص بالصحة أو الحالة المرضية، وفيه يتم استخدام الفحص الإكلينيكي بالاستعانة بالأدوات والوسائل الطبية المختلفة، والمقابلة النفسية بين (الاحصائي والمريض)، وأسلوب الملاحظة المتخصصة، وغيرها (زينب: 2008، ص 84).

2-5-2- المعيار الذاتي: السوية تحدد هنا من خلال إدراك الفرد لمعناها، فهي كما يشعر الفرد ويراها من خلال نفسه، فالسوية هنا هي إحساس داخلي وخبرة ذاتية، فإذا كان الفرد يشعر بالقلق وعدم الرضا عن الذات فإنه يعد وفقاً لهذا المعيار غير سوي. (غريب، 1999، ص 137)

2-5-3- المعيار الوظيفي: عندما يتم معرفة الهدف الكامن خلف هذا السلوك نستطيع تقييمه على أنه سوي أو مضطرب .

2-5-4- المعيار الاحصائي: حيث يتخذ المتوسط والمنوال أو الشائع معياراً يمثل السوية، وتكون اللاسوية هي الانحراف عن هذا المتوسط بالزائد أو الناقص. (زهرا، 1997، ص 11)

2-5-5- المعيار الاجتماعي: يحتكم المحك الاجتماعي إلى معايير المجتمع وقيمه في الحكم على السلوك السواء أو الانحراف، ويعتبر ما يقبله المجتمع ويرضى عنه سلوكاً سويًا، وما يرفضه سلوكاً منحرفاً. (أبو حويج والصفدي: 2001، ص 84).

2-5-6- المعيار المثالي: يقصد بالمعيار المثالي حالة من الكمال أو مجموعة من الشروط الواجبة المستقلة عن الواقع والزمان يعتبر الوصول إليها والسعي نحو تحقيقها أمراً جديراً بالطموح (رضوان: 2007، ص 63)

2-5-7- المعيار الباطني: وفقاً للمعيار الباطني لا يمكن أن نحدد إن كان الفرد أقرب إلى السواء أو اللاسواء إلا إذا تجاوزنا مستوى السلوك الظاهري إلى ما يكمن وراءه من أسباب ودوافع كامنة وصراعات أساسية وكيف تعامل الإنسان مع هذه المحتويات الكامنة لديه ومدى قدرته على التعبير عنها والكيفية التي يشبع بها رغباته ودوافعه (فوزي: 2005، ص 22)

2-5-8- المعيار التلائمي: وفي هذا المعيار يتح السلوك السوي وغير السوي من خلال مساعدة الفرد على تحقيق النضج المطلوب وتحقيق الفرد لذاته فالدافع لإدراك الجهد الكامن الذي يبذله الفرد يعتبر بمثابة عامل هام لتحديد السلوك السوي وغير السوي (الدائري: 2005، ص 40).

2-6-6- مظاهر الصحة النفسية: تعددت مظاهر الصحة النفسية التي ذكرها المختصون في مجال الصحة النفسية واختلفت حسب اختلاف نظرتهم إلى الإنسان وطبيعته ب ثقافته وحسب ثقافة كل منه ومن أهم ما ورد من مظاهر الصحة النفسية ما ذكرته "سري" ومنها:

2-6-1- السوية: وهي التمتع بالسلوك العادي والمعياري أي المقبول والمألوف والغالب على الحياة غالبية الناس في هذا المجتمع .

2-6-2- التوافق: ودلائل ذلك التوافق الشخصي والرضا عن النفس والاتزان الانفعالي والتوافق الاجتماعي والزوجي والأسري والمدرسي والمهني .

2-6-3- السعادة: وتتضمن الشعور بالسعادة مع النفس ومع الآخرين والتكامل الاجتماعي والصدقات الاجتماعية .

2-6-4- التكامل: ويقصد به التكامل النفسي الذي يكفله تكامل الشخصية ووظيفياً وديناميكياً وتكامل الدوافع النفسية .

2-6-5- تحقيق الذات: ويتضمن فهم الذات ومعرفة القدرات وتقدير الذات وتقبلها ووضع أهداف ومستويات تطلع وفلسفة حياة يمكن تحقيقها في ثقة .

- 2-6-6- مواجهة مطالب الحياة: ويتضمن ذلك مواجهة الواقع ومواجهة مواقف الحياة اليومية والمشكلات وحلها وتحمل المسؤولية الاجتماعية في مجال الأسرة والعمل والعلاقات الاجتماعية .
- 2-6-7- الفاعلية: وتتضمن السلوك الموجه نحو حلا للمشكلات وتخفيف الضغوط عن طريق المواجهة المباشرة لمصادر هذه المشكلات وتلك الضغوط .
- 2-6-8- الكفاءة: وتتضمن استخدام الطاقة في وقتها من غير تبديد لجهود الفرد ومن الواقع لدرجة تمكنه من تحطي العقبات وبلوغ الاهداف .
- 2-6-9- الملائمة: وتعني ملائمة الافكار والمشاعر والتصرفات في المواقف المختلفة .
- 2-6-10- المرونة: وتتضمن القدرة على التوافق والتعديل لمواجهة الصراع والإحباط وذلك لحل المشكلات بدلا من تجميدها على النظم القيمة والرغبة في التعليم وفي التغيير والتجريب كما يضيف أو هين من مظاهر النفسية أيضا .
- 2-6-11- العلاقة الصحيحة والصحية مع الذات: ان اقرب شيء للمرء هي ذاته , حيث تمثل كل ما يتعلق بسلوكه وبشخصية وخبراته وعلاقته والتي تتمحور النهاية لتشكّل مفهوم الانسان عن ذاته. (الدائري: 2005، ص49).
- 2-6-12- الواقعية: وهي عكس الجاذبية وهي تعني التعامل مع الواقع بوقائع ملموسة وليست شطحات خيالية خالية من الوجود وهي تعني أن يكون الشخص واقعيًا في اختياره لأهدافه وتطلعاته وأن يختار أهدافه بناءً على إمكانياته الفعلية الواقعية. على أساس المدى الذي يمكن أن يصل إليه باستعداداته الخاصة .
- 2-6-13- الشعور بالأمن: وهي من المعايير الهامة للصحة النفسية , و الأمن عكس التوتر و القلق فإذا كان القلق وحالة من الفوضى الداخلية تمنع الفرد من الشعور بالهدوء والطمأنينة , فالأمن هو زوال هذه المنغصات الداخلية وأيضاً زوال مصادر التهديد والتوتر الخارجي , وبالتالي شعور الانسان براحة البال وعدم الانشغال المعطل للقدرات وشعوره بالطمأنينة .
- 2-6-14- التوجه الصحيح: اي الاستجابة المناسبة للمواقف او السلوك الهادف والمطلوب لانجاز المهام المطلوبة فمن طبيعة الانسان السوي ان يفكر قبل ان يتصرف وان يزن اموره قبل ان يفعلها حتى ان تكون نتاج مدروسة ومعروفة وسليمة وألا يكون متهورا واندفاعيا بدون تخطيط لذلك فالسلوك الهادف هو نتاج افكار مبنية بشكل مسبق ويصل بالتالي للهدف الصحيح بشكل منطقي وسريع
- 2-6-15- التناسب: ويعني عدم المبالغة في جميع جوانب الحياة , فالاعتدال او التوسط من الامور الهامة في المجالات الانسانية والمبالغة تعطل هذه الخاصية وتفرغها من معناها
- 2-6-16- الافادة من الخبرة: أي مدى ما يستفيد منه الشخص من الموقف التي يمر بها والخيارات التي يتعرض لها وبالتالي تشكل رصيده العقلي والسلوكي الذي يستطيع من خلال أن يتصرف مع المواقف اللاحقة (الدائري: 2005، ص61).

2-7- خصائص الفرد المتمتع بالصحة النفسية :

هناك مؤشرات وعلامات تعطي انطبعا بأن الفرد يتمتع بالصحة النفسية ، وأنها تتنوع في شدتها وأثرها من إنسان لآخر وفقا لبعض المعطيات الخاصة ، لا يختلف لكن لا يختلف في مجال الصحة النفسية بأن وجودها يعطي دلالات على تمتع صاحبها بصحة نفسية ولقد ذكر المطيري عدد العلامات او المؤشرات منها

2-7-1- الايجابية : تتمثل ايجابية الانسان في قدرته على بذل الجهد في اي مجال وعدم خضوعه للعقبات التي قد

تقف امامه فهولا يشعر بالعجز امامها بل يسعى دائما الى استخدام كافة السبل والوسائل اللازمة لتخطيها

2-7-2- التفاؤل : إن الانسان الذي يتمتع بالصحة النفسية لا بد يتصف بالنظرة المتفائلة ،ولكن هذا التفاؤل لا بد

من حدود واقعية

2-7-3- القدرة على اقامة علاقات اجتماعية ناجحة : تعتبر العلاقات الاجتماعية إحدى الركائز الهامة للصحة

النفسية ، ما الشخص الذي لديه القدرة على اقامة علاقات اجتماعية مبنية على إقامة مجال اخر يتمتع بصحة نفسية سلمية

2-7-4- احترام الفرد لثقافة المجتمع مع تحقيق قدر من الاستقلال عن هذا المجتمع: عندما يسلك الفرد سلوكا

مقبولا في مجتمعه ومتماشيا مع اعراف وتقاليد معايير هذا المجتمع تميزه بشخصية مستقلة . (فوزي :2005،ص29)

2-7-5- نجاح الفرد في عمله ورضاه عنه : من أقم مظاهر الصحة النفسية هو نجاح الفرد في عمله ورضاه عنه ،وهذا

لا يتحقق إلا عندما يكون هذا العمل مرغوبا لدى الفرد ومتناسبا مع امكاناته وقدراته الذهنية والبدنية .

2-7-6- القدرة على تحمل المسؤولية :تحمل مسؤولية الأعمال والمشاعر وأفكار الفرد الصحيحة نفسيا قد يتفق أو

يختلف مع المعايير القائمة أو الاوضاع المتعارف عليها طالما كان الاتفاق او الاختلاف مبنيا على أساس من الرغبة في تحقيق سعادة أشمل وإشباع أمم وأكثر دوما .

2-7-7- ارتفاع مستوى الاحتمال النفسي :تظهر على الفرد علامات الصحة النفسية عند قدراته على مواجهة

الظروف الصعبة والأزمات الشديدة والصمود أمامها دون أن يختل توازنه النفسي ،ولا يستخدم عندها طرقا غير سوية كالعدوان والاستسلام وأحلام اليقظة أو التراجع.

2-7-8- النضج الانفعالي :يقصد بالنضج الانفعالي قدرة الفرد على التعبير عن انفعالاته بصورة منضبطة بعيدا عن

التهور والصبيانية عند مواجهة المواقف المثيرة للانفعال . (فوزي :2005،ص32)

2-7-9- الاتزان الانفعالي :إن الشخص الصحيح نفسيا هو الذي يمكنه السيطرة على انفعالاته المختلفة والتعبير

عنها بحسب ما تقتضيه الضرورة وبشكل يتناسب مع المواقف .

2-7-10- ثبات اتجاهات الفرد :ثبات اتجاهات الفرد تدل على الصحة النفسية السليمة حيث تتميز بعدم تذبذب

والتناقض على المدى القصير فنجد أن الفرد يتصرف بتلقائية في أغرب الامور والمسائل في إطار من المرونة وثبات الاتجاه لا يظهر إلا عند الاشخاص ذوي الشخصيات المتكاملة والمستقرين انفعاليا . (فوزي :2005،ص38)

2-7-11- الشخصية المتكاملة : يتسع أفق الحياة النفسية عند الفرد عند تكامل الجوانب البدنية والمعرفية والوجدانية والاجتماعية في الشخصية والواجب على الفرد ألا يهتم بتنمية جانب واحد من تلك الجوانب بل لا بد له أن يضع لنفسه من الاهداف ما يشمل جميع أنواع المعارف والمهارات .

2-7-12- الراحة النفسية : إن من أهم العوامل التي تحيل حياة الفرد الا جحيم لا يطاق شعوره بالتعب وعدم الراحة والتأزم من الناحية النفسية في جانب من جوانب حياته تتضمن أمثلة عدم الراحة النفسية حالات الاكتئاب أو القلق الشديد أو مشاعر الذنب أو الافكار الوسواسية المتسلطة أو توهم المرض .

3- التربية البدنية والرياضية :

3-1- مفهوم التربية البدنية و الرياضية :

التربية البدنية و الرياضية هي : نظام تربوي له أهدافه التي تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني العام ، من خلال الأنشطة البدنية المختارة كوسط تربوي ، يتميز بخصائص تعليمية و تربوية هامة. (أمين أنور الخولي وآخرون : 1990، ص17)

و يعرفها ويست و بوتشر **west and butcher** :

أنها العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط و هي الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك .

أما تشارلز **charles** :

جزء من التربية العامة ، ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية و العقلية و الانفعالية و الاجتماعية ، و ذلك عن طريق الألوان من النشاط البدني بغرض تحقيق المهام .(أمين أنور الخولي وآخرون : 2002، ص29) بالإضافة إلى أنها :

العملية التي تكسب الفرد خلالها أفضل المهارات الحركية و العقلية و الاجتماعية و اللياقة من خلال النشاط البدني. (أمينوآخرون: 2002 ، ص26-27)

3-2- أهداف التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية :

التربية البدنية و الرياضية عبارة عن عملية واسعة الشمول ، متعددة الجوانب لأنها تشمل حياة الإنسان المادية و المعنوية فهي مقسمة إلى ثلاث أقسام : تربية بدنية ، تربية خلقية ، و تربية فكرية ، و فصل إحداهن خطأ لأن كل قسم مكمل للآخر و بذلك نستطيع القول بان التربية البدنية و الرياضية كمادة دراسية ليست شيئاً مضافاً إلى البرنامج المدرسي بل تعتبر هامة جدا بحيث توجه التلميذ توجيهها صحيحا يكتسب من خلال المهارات اللازمة و يشارك في النشاطات التي تفيده صحيا ، بدنيا و عقليا ، فمن الناحية الصحية فهي تساهم في التكوين الصحيح و السليم لمختلف وظائف الجسم و المتمثلة في سلامة الجهاز الدوري و التنفسي و العصبي العضلي ، و سلامة العظام أيضا أما من ناحية التطور الحركي فهي تساعد المراهق على الشعور بجسمه و تحسين قدراته السيكلوجية . (أمين أنور الخولي وآخرون: 2002-ص17)

- أما من الناحية الاجتماعية فالتربية البدنية و الرياضية تسعى إلى تنمية الروح الاجتماعية للتلميذ و المتمثلة في حسن التعامل مع الآخرين و معرفة الحقوق و الواجبات التي يلتزم بها الفرد إزاء مجتمعه و تقبل القوانين و الإحساس بالمسؤولية و نستطيع صياغة هذه الأهداف في ثلاث مجالات أساسية هي :

3-2-1 أهداف المجال الحسي الحركي :

في هذا المجال تهدف التربية البدنية و الرياضية إلى تطوير المهارات و القدرة البدنية في التعليم الثانوي و يجب مساعدة التلميذ على اكتساب و تحسين القدرات التالية :

- إدراك التلميذ لجسمه جيدا و تعلمه تدريجيا حركات متزايدة الصعوبة كفنيات الوثب العالي مثلا
- يكتسب سلوكات حركية منسقة و متلائمة مع المحيط في كل الوضعيات الطبيعية كالمشي و الجري و من خلال الوضعيات الأكثر تعقيدا كاجتياز الحواجز و ملامسة الأجهزة التربوية .
- التحكم في الفنيات الحركية القاعدية و الوضعيات التكتيكية البسيطة المبرمجة في المؤسسة
- اكتساب القدرات البدنية كالسرعة ، القوة ، المداومة ، المرونة ، المقاومة ، ... الخ .
- تعليمه كيفية توزيع جهده و تناوب الفترات الراحة و العمل .
- تعلمه كيفية الاسترجاع و الراحة بطرق سليمة (مديرية التربية والتعليم، 1997، ص6).

3-2-2 أهداف المجال الاجتماعي العاطفي :

- تتميز مادة التربية البدنية و الرياضية عن باقي المواد الأخرى بالعلاقات الديناميكية المبنية على المساعدة و التعاون و المنافسة و لهذا الأساس يجب إعطاء التلميذ الفرصة لاتخاذ المواقف و التحكم في القدرات التالية :-
- حب النشاط البدني الرياضي و امتلاك الرغبة و القدرة على بذل الجهد قد تعودده على التدريب باستمرار
- دمج في الفوج عن طريق مشاركته في النشاط البدني و التقمص التدريجي لمختلف الأدوار
- تهيئه خلقيا بتقبل القوانين و احترامها و تطبيقه للقوانين داخل الفوج و تجاه الزميل (التحلي بالروح الرياضية) .
- تعبيره عن انفعالاته بطريقة ايجابية بالفرح و الارتياح أثناء ممارسته النشاط و تقبله الهزيمة

3-2-3 أهداف المجال المعرفي :

- الأنشطة البدنية تساعد التلميذ على تحسين القدرات الإدراكية و التفكير التكتيكي خاصة أثناء الألعاب الجماعية و المسائل التي تطرحها من تركيز و يقظة و سرعة الاستجابة و التصور الذهني لمواقف اللعب كما يمكن المراهق من أن يكتسب المعارف التالية :-
- كيفية ممارسة و تطبيق قوانين اللعب .
- التعرف على تاريخ الأنشطة البدنية و الرياضية
- فهم معنى التربية و تأثيرها على الجسم من الناحية التشريحية و الفسيولوجية. (مديرية التربية والتعليم ، ص6-7).

3-3- أهمية التربية البدنية للمراهق :

إن التربية البدنية و الرياضية لها أهمية بالغة الأثر في تكوين المراهق و شخصيته حيث تحقق له فرصة اكتساب الخبرات و المهارات الحركية ، التي تزيد رغبة وثيقة في الحياة و يجعله يحصل على القيم التي قد لا يكتسبها في المنزل ، تقوم الأنشطة الرياضية بتنمية مواهب المراهق و قدراته البدنية و العقلية و تطوير الطاقات البدنية و النفسية ، و يأتي بتكييف برنامج يوافق بين الدروس و ممارسة النشاط البدني و عموماً فممارسة حصة بدنية رياضية واحدة أسبوعياً كفيلة بالمحافظة على اللياقة البدنية و الكفاءات البدنية .

و تعتبر الأنشطة الرياضية بمثابة ترويح عن النفس للمراهق ، بحيث تهيأ له نوع من التعويض النفسي و البدني و يجعله يعبر عن مشاعره و أحاسيسه ، التي تتصف بالاضطرابات و الاندفاع و هذا عن طريق ممارسة حركات رياضية متوازنة و منسجمة و مناسبة تخدم وتنمي أجهزته الوظيفية و العضوية و تقوي معنوياته . (ميخائيل ابراهيم اسعد، 1977، ص225).

3-4- أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

إن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يلعب دوراً هاماً وحيوياً و له فاعلية في العملية التربوية فمسؤوليته كبيرة جداً ومهمته ، إذا أن مهمته لا تقتصر على التربية الجسمية فحسب بل يتعداها لتصل إلى أكثر من ذلك ، لأنه لا يتفاعل مع تلاميذه في الفصل فقط بل يتعداها إلى فناء المدرسة ، وإلى علاقات التلاميذ بتلاميذ المدارس الأخرى .

كما أن لأستاذ التربية البدنية و الرياضية أثراً على حياة التلميذ المدرسية ، فهو الذي يوجه قواه الطبيعية التوجيه السليم ويهيئ لقواه المكتسبة البيئة التعليمية الملائمة ، كما انه يساعد التلميذ على التطور في الاتجاه الاجتماعي السليم، وذلك لان وظيفة أستاذ التربية البدنية و الرياضية لا تعد مقصورة على توصيل العلم إلى المتعلم ، كما يظن البعض ولكنه مربي أولاً وحجر الزاوية في النظام التعليمي . فالمعلم دوره مهم وخطير، فهو نائب عن الوالدين و موضع ثقتهما ، لأنهما قد وكلا إليه أمر تربية أبنائهم حتى يصبحوا مواطنين صالحين ، و ليس هناك معلم قي أي مدرسة تحتاج له الفرص التي تتاح لأستاذ التربية البدنية و الرياضية في الأخذ بيد التلاميذ إلى الطريق السوي المقبول اجتماعياً ، وذو الأثر الصحي و العقلي .

وبجانب ما سبق فإن معلم التربية البدنية و الرياضية يعد رائداً اجتماعياً ويعني ذلك أنه يشعر بما في المجتمع من مشاكل ، و يعمل على أن يعد التلاميذ بحيث يستطيعون التعامل مع هذه المشاكل وحلها كما أنه يسهم بمجهوده الشخصي في إرشادهم إلى كيفية التغلب على ما يصادفهم من أمراض اجتماعية ومن تصرفات شاذة يقوم بها بعض الشواذ من الخارجين على المجتمع ، وبالتالي يساعد ذلك على حمايتهم . (مُحَمَّد سعد زغلول واخرون: 2004، ص197)

3-4-1 شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

3-4-1-1 الشخصية التربوية للمدرس:

نظرا للتطور التربوي المتواصل لكل من عمليتي التعليم و التعلم يجب علينا إذا أن نراعي الجوانب الخاصة للتلميذ ، لأنه هو العنصر الأهم في العملية التعليمية ، وذلك يكون من الناحية النفسية و البدنية و الاجتماعية بالطرق المدروسة الهادفة في التعليم ، و يدخل العمل المهم للأستاذ في امتلاك الوسائل المادية و المعرفية الملائمة لمعالجة هذه المجالات الخاصة بالمتعلم، ويفترض على الأستاذ التركيز على جانبي النمو و التكيف كأهداف لتحقيق الغايات المنشودة ، بالتنسيق مع البرامج و الدروس ، كما أن للأستاذ تأثير كبيرا على جانب القيم والأخلاق .

3-4-1-2 الشخصية القيادية للمدرس:

يقول ارنولد (DOLNRA) أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعتبر قائداً لحد كبير بحكم سنه ، وتخصه الجذاب ، كما يعتبر الوحيد من بين هيئة التدريس الذي يتعامل مع البعد الغريزي للطفل وهو اللعب ، كما زادت وسائل الإعلام من فرض شخصية الأستاذ كقائد في أيامنا هذه و يعتقد ويليامز (IAMSWill) أن دور معلم التربية البدنية و الرياضية فعال جدا وذلك إيجابيا أو سلبيا ، بالنظر إلى أن الطفل يطبق ما يتعلمه من أسرته و مدرسته ومجتمعه . ولقد أفادت بعض الدراسات أن شخصية مدرس التربية البدنية و الرياضية له دور على النمو الاجتماعي والعاطفي للتلميذ ، ومن الواجب أن يدرك الأستاذ حساسة التلاميذ و المشاكل التي يعانون منها و الفروق الفردية الخاصة المختلفة أثناء العملية التعليمية .

وفي دراسة قدمها ويني (Y WITT) وقام خلالها بتحليل كتابات اثني عشر ألف تلميذ وطفل و مراهق تتصل بتصورتهم عن توفير الأمان وتقديرات التلاميذ ، تليها صفات مثل : (اهتمامه بالحافز ، التعرف على تلاميذه ، إظهار الحنان و الألفة ، اتصافه بروح مرحة ، اهتمامه بمشاكل التلاميذ ، التعاطف و التسامح)

ولقد توصلت (جنجز بالي) أن الوصف الغالب للقيادات الناجحة هو أنهم أناس يعطون الآخرين إحساسا بالارتياح ، ولديهم القدرة على إشعارهم بالأمان والانتهاة و بعض الاهتمام (امين انور الخولي واخرون:1990،ص33-34).

وقد أشار " عدنان جلون" إلى ما اتفق عليه العديد من العلماء في المجالات القيادية على ضرورة توفير المواصفات التالية في القيادة و هي : مواصفات فطرية ، مواصفات اجتماعية ، مواصفات علمية ، مواصفات عقلية وتوفر هذه المواصفات يعطي المجتمع مدرسا و قائدا أفضل ومن الجانب الديني يذكر القرآن الكريم في وصفه للقائد و القيادة في أكثر من موضع ومناسبة موضحا الأسس القيادية الصحيحة حيث وصف الله تعالى رسول هذه الأمة مُحَمَّد صلى الله عليه و سلم بأوصاف قيادية ، نذكر منها على سبيل المثال : الآية الكريمة التالية "وإنك على خلق عظيم" القلم آية(4)

" ولو كنت فضا غليظ القلب لانفضوا من حولك فأعف عنهم و استغفر لهم وشاورهم في الأمر" (آل عمران 159)

" ادع إلى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة وجادلهم بالتي هي أحسن " (النحل آية 125). (أمين أنور الخولي وآخرون: 1990، ص35-36)

3-1-4-3 السمات الأساسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية المعاصر :

اشتراطت التربية الحديثة شروطا دقيقة جدا لنجاح العملية التعليمية و أدائها على أحسن وجه، وبما أن الأستاذ هو المسئول الأول والأخير على نجاح هذه العملية فهي تشترط فيه التحلي بالسمات التالية: (حبارة محمود، ص116)

*الأستاذ يجب أن يستطيع إنجاز مهمات اجتماعية وتربوية ، ويسهم في تطوير جانب التكيف فيها وينظم العمليات التربوية باتجاهاتها الحديثة ويحسن استثمار التقنيات التربوية .

*يجب أن يتفهم بعمق مهماته اتجاه مجتمعه عن طريق المواقف التعليمية ،وما ينشأ عن العلاقات المتبادلة بين الأستاذ والتلميذ ، وهي علاقات يجب أن تتميز بالحوار والتفاعل والرعاية وتبادل الخبرة ، بحيث تتعدى نقل المعرفة من طرف لآخر لتؤدي إلى تنمية القدرات ، وممارسة قوى التعبير والتفكير وإطلاق قوى الإبداع ، وتهذيب الأخلاق وتطوير الشخصية بجملتها ، بما يكفل المشاركة في تقدم المجتمع .

*عليه أن يمتلك من القدرات والمهارات والمعلومات ما يجعل منه باحثا تربويا يسهم في حل المشكلات التربوية عن دراية ووعي .

*عليه أن يتحلى بروح المبادرة والنزعة إلى التجريب والتجديد ، وان يكون واثقا بنفسه في تنظيم النشاط التربوي بحرية واختيار(حبارة محمود، ص117)

إن الطابع الفعال للشخصية الإنسانية تحدده ظروف الحياة الاجتماعية ، وإن هذه الشخصية نفسها لها القدرة على تغيير تلك الظروف ، فالوعي الإنساني لا يعكس العالم الموضوعي فقط وإنما يدعه أيضا ، فعالية الأستاذ تظهر من خلال حكمتها على تلك التغيرات التي تطرأ على خصائص نشاطه ومواصفاته تأثيراته على ذلك الموضوع ، وكما نعرف فإن موضوع عمل الأستاذ الأساسي هو (التلميذ) ، حيث أن طبيعة عمل الأستاذ مرتبطة بخاصية التأثير المتبادل بين الذات (الأستاذ) والموضوع (التلميذ) أثناء النشاط التعليمي ، فالأستاذ في أيامنا هذه ليس ناقصا "بسيطا" للمعارف إنما هو منظم وقائد موجه.

3-5-5- مسؤليات أستاذ التربية البدنية والرياضية :

3-5-1 فهم أهداف التربية البدنية و الرياضية :

يتحتم على المدرس التربية البدنية والرياضية فهم أهداف مهنة التربية البدنية والرياضية سواء كانت طويلة المدى أم أغراض مباشرة ، فإن معرفة المدرس الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها تجعله قادرا النجاح في عمله اليومي ، وإذا ما عرفت أغراض التربية البدنية و الرياضية جيدا أمكن عمل تخطيط سليم لبرامجها .

3-5-2 تخطيط برنامج التربية البدنية و الرياضية :

المسؤولية الثانية لمدرس التربة البدنية والرياضية هي تخطيط برنامج التربية البدنية والرياضية وإدارته في ضوء الأغراض ، وهذا يعني الاهتمام باعتبارات أولها وأهمها:

احتياجات ورغبة الأفراد الذين يوضع البرنامج من أجلهم ، ويراعى عند وضع البرنامج ضرورة تعدد أوجه النشاط ، وهناك عدة عوامل تدخل في تحديد الوقت الذي يخصص لكل من هذه الأنشطة مثل "العمر" كذلك يجب أن يضع نصب عينيه عدد المدرسين ، والأدوات ، وحجم الفصل ، وعدد التلاميذ ، والأحوال المناخية .

كذلك يجب مراعاة القدرات العقلية والجسمية للمشاركين ، وتوفير عامل الأمان والسلامة ومن البديهي أن يتناسب مع المراحل التعليمية المختلفة . (أمين أنور الخولي وآخرون:1990،ص38-39).

3-5-3 توفير القيادة :

إن توفير القيادة الرشيدة يساعد على تحقيق أغراض التربية البدنية والرياضية خاصة ، والقيادة تتوافر في المدرس الكفاء ، هذه الخاصية لها أثر على استجابة التلاميذ لشخصية المدرس وتوجيهاته ومن بين الوظائف الأساسية للقيادة الوصول بقدرات الفرد إلى أقصى طاقاته من النواحي الجسمية والعصبية والعقلية والاجتماعية .

والقيادة لا تتأثر ما لم يحصل المدرس على التدريب المهني الكافي كي يصبح قادرا على فهم المشكلات التي يتضمنها ميدان التربية البدنية والرياضية ، ويجب أن يدرك مدرس التربية البدنية والرياضية أن مسؤوليته تمتد خارج نطاق الجماعة إلى المدرسة التي يعمل بها ، وليس المدرسة فحسب بل المجتمع المحيط به ، فهو موجود وسط يجب أن يؤثر به .(أمين أنور الخولي وآخرون:2002، ص39).

3-5-4 مسؤليات أستاذ التربية البدنية و الرياضية اتجاه المادة التعليمية :

يخصى أستاذ التربية البدنية والرياضية اليوم بتجربة أكبر في تحديد المنهج وأنواع النشاط التعليمي لتلاميذه ، فهم يشاركون كأفراد وجماعات لإعداد خطط العمل لسنة الدراسية وذلك فيما يتعلق بالمادة التعليمية ، هكذا نرى أن الأستاذ

لم يصبح غائبا عن ساحة التعليم إن صح التعبير ، وإنما أتاحت له الفرصة لوضع الخطط التعليمية، والمناهج والطرق العلمية انطلاقا من واقع التلاميذ من داخل أو خارج الصف المدرسي .(مُجد سعد زغلول وآخرون:2004،ص20)

3-5-5 مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه التقويم

إن عملية تقويم عمل التلاميذ هي عملية دقيقة وهامة جدا ، ولكي يسير بصفة صحيحة يجب استعمال الوسائل اللازمة لتسجيل نتائجها ، وللقياس الصحيح لنمو التلاميذ يجب الاستعانة بأخصائيين في عمل الاختبارات وغيرها من أدوات القياس ، وعلى عكس الأستاذ في المدرسة الحديثة قد أعد إعدادا سليما حيث تعلم أن يقوم النمو في الاتجاهات والمثل والعادات والاهتمامات ، كما أنه قادرا على الكشف عن نواحي ضعف المتعلم وإعداده بالمواد والأساليب العلاجية . (مُجد سعد زغلول وآخرون :2004،ص161).

3-5-6 مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه البحث العلمي :

تنحصر هذه النقطة في بذل الأستاذ لجهود مستمرة نحو تحسين عمله ، فهو مطالب بالإبداع في العمل والبحث المستمر في أمور هؤلاء الذين يقوم بتعليمهم ، ولا يبقى خاملا معتمدا دوما على معارفه السابقة ، فيجب أن يهتم بكل ما هو جديد في ميدان التربية والتعليم وعلم النفس وكل ماله علاقة بمجال عمله ، محاولا دمج كل هذه المعارف مع ما اكتسبه من خبرة ميدانية ، وهذا بدوره سينعكس إيجابيا على كفاءته المهنية ويجعله أكثر قناعة بالعمل الذي يؤديه . (مُجد سعد زغلول وآخرون :2004،ص161).

3-6-6 الخصائص و الصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية :

إن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعتبر الوسيط بين المجتمع و التلميذ ، ونموذجا يتأثر به التلاميذ بحيث يقوم بتمكينهم من الحصول على معارف جديدة ، كما يعمل على كشف مهاراتهم الحركية وقدراتهم العقلية ثم توجيههم الوجهة الصحيحة ، ولكي يؤدي أستاذ التربية البدنية والرياضية وظيفته بصفة جيدة وجب أن تتوفر فيه مجموعة من الخصائص في عدة جوانب باعتباره معلما ومربيا وأستاذا .

3-6-1 الخصائص الشخصية :

لمهنة التعليم دستور أخلاقي لا بد أن يلتزم به جميع الأساتذة ويطبقون قيمه ومبادئه على جميع أنواع سلوكهم ، وبهذا الصدد قام مكتب البحوث التربوية في نيويورك بإلقاء الضوء على بعض مستلزمات شخصية الأستاذ وذلك لمساعدة هذا الأخير على معرفة نفسه بصفة جيدة ، تمحورت هذه الدراسة حول العناصر التالية : الهيئة الخارجية للأستاذ (النشاط الخمول ...) وعلاقته مع التلاميذ ، مع زملائه ، مع رؤسائه ، أولياء أمور التلاميذ . (رابح توكي،1990،ص246)

ولذلك تحتاج مهنة التدريس إلى صفات خاصة حتى يصبح هدف التعليم سهل التحقيق ويمكن إنجاز هذه كالصفات فيما يلي :

– **الصبر والتحمل** : إن الأستاذ الجيد هو الذي ينظر إلى الحياة بوجهة نظر مليئة بالتفاؤل فيقبل على عمله بنشاط ورغبة ، فالتلاميذ كونهم غير مسئولين هم بحاجة إلى السياسة والمعالجة ولا يمكن للأستاذ فهم نفسية التلميذ إلا إذا كان صبورا في معاملتهم قوي الأمل في نجاحه في مهنته

– **العطف واللين مع التلاميذ** : فلو كان الأستاذ قاسيا مع التلاميذ فيعزلهم عليه ، ويفقدهم الرغبة في اللجوء إليه والاستفادة ، كما لا يكون عطوفا لدرجة الضعف فيفقد احترامهم له ومحافظتهم على النظام .

– **الحزم والمرونة** : فلا يجب أن يكون ضيق الخلق قليل التصرف سريع الغضب حيث يفقد بذلك إشرافه على التلاميذ واحترامهم له .

أن يكون طبيعيا في سلوكه مع تلاميذه وزملائه .

3-6-2 الخصائص الجسمية :

لا يستطيع أستاذ التربية البدنية والرياضية القيام بمهمته على أكمل وجه إلا إذا توفرت فيه خصائص جسمية هي (صالح عبد العزيز وآخرون، 1994، ص20)

❖ القوام الجسمي المقبول عند العامة من الأشخاص خاصة التلاميذ ، فالأستاذ يجب أن يراعي دائما صورته المحترمة التي لها أثر اجتماعي كبير .

❖ التمتع بلياقة بدنية كافية يمكنه من القيام بأي حركة أثناء عمله .

❖ أن يكون دائم النشاط فالأستاذ الكسول يهمل عمله ولا يجد من الحيوية ما يحركه للقيام بواجبه .

❖ يجب أن يتمتع بالاتزان والتحكم العام في عواطفه ونظراته للآخرين ، فالصحة النفسية والجسدية والحيوية تمثل شروطا هامة في إنتاج تدريس ناجع ومفيد .

3-6-3 الخصائص العقلية والعلمية :

على الأستاذ أن يكون ذا قدرات عقلية لا يستهان بها ، وأن يكون على استعداد للقيام بالأعمال العقلية بكفاءة وتركيز ، وذلك لأنه يحتاج دائما إلى تحليل سلوك التلاميذ ، وتحليل الكثير من المواقف التي تنطوي على مشكلاتهم التربوية (محمد السباعي وآخرون، 1985، ص38)

ومن خلال ما سبق يمكننا تخلص أهم العناصر التي يمكن للأستاذ أن يتميز بها حتى يصبح ناجحا في مهنته ما

يلي :

- ❖ أن يتيح فرص العمل والتجارب للتلاميذ حتى يعتمدوا على أنفسهم ويكون لهم تفكير مستقلا و حر.
 - ❖ أن يطبق المبادئ التربوية الحديثة في عمله مثل التعاون ، الحرية ، العمل بالرغبة ، والجمع بين الناحيتين العلمية والعملية في عملية التعليم .
 - ❖ على الأستاذ أن يكون ذا شخصية قوية تمكنه من الفوز بقلوب التلاميذ و احترامهم .
 - ❖ أن يكون واعيا بالمشاكل النفسية والاجتماعية للتلاميذ ويبين ذلك أمامهم حتى يضعوه موضع الثقة .
 - ❖ المثابرة دوما للتجديد في العمل نحو الأفضل الأنجع . (مُحَمَّد السباعي،ص38).
- كما يجب أن يكون أستاذ التربية البدنية والرياضية منظم التفكير قوي العقل ، واسع النظرة للحياة ، سريع الملاحظة ، قادر على التصور والتخيل والاستنباط ، وبالإضافة إلى هذه الصفات يجب أن يكون متصفا بالمميزات التالية :

- الإلمام بالمادة :

الأستاذ الكفاء هو الأستاذ الواسع الاطلاع والثقافة والواثق بنفسه ، كما يجب أن يكون قادر على اجتذاب ثقة تلاميذه له ، وكذلك يجب أن يكون أستاذ التربية البدنية والرياضية ميالا للإطلاع وتنمية المعارف، لأن إفادة التلاميذ من طرف الأستاذ تكون من خلال المعلومات والمعارف الواسعة لدى الأستاذ . (مُحَمَّد مصطفى زيدان،ص60)

- الذكاء :

فالأستاذ على صلة دائمة بالتلاميذ ومشاكلهم ، لذا عليه أن يكون ذا تصرف حكيم وأن يكون له القدرة على حل المشاكل ، فنجاحه متوقف على مدى ذكائه وسرعة بديهته وتفكيره ، فلا بد أن يكن دقيق الملاحظة متسلسل الأفكار قادرا على المناقشة والإقناع يخلق الميل لمادته عند التلاميذ . (صالح عبد العزيز وآخرون:1985،ص16)

3-6-4 الخصائص الخلقية والسلوكية :

لكي يكون الأستاذ التربية البدنية والرياضية دور فعال وأثر إيجابي خلال تدريس مادته على تلاميذه وذلك في معاملته مع المحيط المدرسي يجب أن تتوفر فيه خصائص منها :

أن يكون محبا لمهنته جادا فيها ومخلص لها .

- ❖ أن يكون مهتما بحل مشاكل تلاميذه ، ما أمكنه ذلك من توضيحات .
- ❖ أن يحكم بإنصاف فيما يختلف فيه التلاميذ ، ولا يبدي أي ميل لأي تلميذ دون الجماعة فهذا يؤدي إلى إثارة الغيرة بين التلاميذ .
- ❖ يجب أن يكون متقبلا لأفكار التلاميذ متفتحا لهم .
- ❖ الأمل والثقة بالنفس : فالأستاذ يجب أن يكون قوي الأمل حتى ينجح في مهمته ، وأن يكون واسع الأفق كي يصل إلى تفهم التلاميذ وهذا لا يكون إلا بالثقة في النفس .(صالح عبد العزيز وآخرون،ص16)

3-6-5 الخصائص الاجتماعية :

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية شخص له تجاربه اجتماعية في الحياة تكبد مشاقها وصبر على أغوارها بما واجهه من صعوبات نفسية واجتماعية ، واجهته خلال الحياة ، حيث أكسبته رصيذا معرفيا صقل تلك المعارف ورسخت لديه بما أحاط به من دراسة علمية قبل أن يكون مربيا أو أستاذا ، لذا يعتبر الأستاذ رائدا لتلاميذه ، وقدوة حسنة لهم ، وله القدرة على التأثير في الغيرة .

كما أن له القدرة على العمل الجماعي ، لذا يجب أن يكون لديه الرغبة في مساعدة الآخرين وتفهم حاجاتهم ، وتهئية الجو الذي يبعث على الارتياح والطمأنينة في القسم .

وهو إلى جانب ما سبق يعد رائدا اجتماعيا ، وبالتالي فهو متعاون في الأسرة التربوية وعليه أن يساهم في نشاط المدرسة ويتعاون مع إدارتها في القيام بمختلف مسؤولياتها (محمد مصطفى زيدان وآخرون ، ص45).

3-7-7 واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

3-7-1 الواجبات العامة :

تشكل الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزأ من مجموع واجباته المهنية في المؤسسة التي تعمل بها ، وهي في نفس الوقت تعتبر النشاطات والفعاليات التي يبدتها اتجاه المؤسسة في سياق العملية التعليمية المدرسية .

ولقد أبرزت دراسة أمريكية أن مديري المؤسسات يتوقعون من مدرس التربية البدنية والرياضية الجديد ما يلي :

- ❖ لديه شخصية قوية تتسم بالأخلاق والالتزان .
- ❖ يعد إعدادا مهنيا جيدا لتدريس التربية البدنية والرياضية .
- ❖ يتميز بخلفية عريضة من الثقافة العامة . (صالح عبد العزيز وآخرون، ص31)
- ❖ يستوعب المعلومات المتصلة بنمو الأطفال وتطورهم كأسس لخبرات التعليم .
- ❖ لديه القابلية للنمو المهني الفعال والعمل الجاد المستمر لتحسين مستواه المهني .
- ❖ لديه الرغبة في العمل مع التلاميذ وليس مع الرياضيين الموهوبين فقط .

3-7-2 واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية بصفته عضوا في المجتمع :

من أهم واجبات المدرس تدعيم العلاقة بين المدرسة التي يعمل فيها والبيئة المحيطة به من خلال :

- ❖ التعاون مع المؤسسات الموجودة في المجتمع وخاصة المؤسسات التي تخدم مدرسته .
- ❖ اشتراك أهالي الحي في نواحي النشاط المختلفة بالمدرسة من خلال تنظيم المسابقات والبطولات المفتوحة التي يشترك فيها أبناء المجتمع المحلي مثل مسابقات الجري للجميع .
- ❖ التطوع في الأندية أو الهيئات الرياضية وأن يساهم بمجهوده البناء في أن يحقق هذه الهيئات والنوادي وأهدافها .

- ❖ المساهمة في خدمة المجتمع بالاشتراك في الأعمال التي يتطلبها هذا المجتمع فيكون له دور فعال في الدفاع المدني أو التمريض أو التوعية إذا احتاج الأمر لذلك .
- ❖ أن يتحسس مشكلات مجتمعه وأن يبصر المواطنين بها ويشاركهم في معالجتها .
- ❖ أن يتبع التقاليد والحدود التي يضعها المجتمع المحلي وأن يكون مثالا للمواطن الصالح علما وخلقا .
- ❖ أن يوثق بين المنزل والمدرسة فيدعو أولياء أمور التلاميذ لحضور الحفلات والمهرجانات التي تقام داخل المدرسة ويناقشهم في المشاكل العامة التي قد تعترض أبنائهم .

3-7-3 واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية بصفته عضوا في المهنة :

على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يتفهم مسؤولياته كعضو في المهنة وعليه أن يحترم تقاليد مهنته وأن يكون عضوا فعال من خلال اشتراكه في مختلف أنواع النشاط التي من شأنها أن تزيد من كفاءته وتدفعه إلى التقدم المستمر في مهنته ، ويشمل هذا النشاط النواحي التالية :

- ❖ إذا لم يكن قد تلقى إعدادا كاملا فعليه أن يحاول تكملة إعداده عن طريق الدراسات الممكنة في الميدان .
- ❖ الإطلاع المستمر على أحداث ما نشر من بحوث في التربية البدنية والرياضية وطرق التدريس وأن يطبق معلوماته في تدريسه بقدر الإمكان .
- ❖ الاشتراك في المجالات والمطبوعات الدورية المهنية .
- ❖ محاولة الحصول على درجات علمية أعلى .
- ❖ العمل على زيادة ثقافته العامة وذلك عن طريق الإطلاع المستمر على كل ما هو جديد
- ❖ أن يتبع تقاليد المهنة الخلقية . (زينب علي عمر، وآخرون: 2008، ص82-80)

3-7-4 الواجبات الخاصة :

إلى جانب الواجبات العامة توجد واجبات خاصة به ، يتوقع أن يؤديها من خلال تحمله بعض المسؤوليات الخاصة بالمؤسسة ، وهي متصلة بالتدريس اليومي في المدرسة ، وفي نفس الوقت تعتبر من الجوانب المتكاملة لتقدير عمل المدرس بالمدرسة ومنها :

- ❖ حضور اجتماعات هيئة التدريس ، واجتماعات القسم و لقاءات تقييم التلاميذ وفقا للخطة الموضوعة.
- ❖ تنمية واسعة للمهارات الحركية والقدرات البدنية لدى التلاميذ .
- ❖ السهر على سلامة التلاميذ ورعايتهم بدنيا وعقليا وصحيا .
- ❖ الإشراف على التلاميذ عند تكليفهم بأي مسؤولية (أمين أنور الخولي، 2002، ص152-155)

الدراسات السابقة :

الدراسة الأولى :

دراسة الطالب زيان لخضر المقدمة لنيل شهادة الماستر سنة 2015، بعنوان : " مهارات الاتصال لدى استاذ التربية

البدنية والرياضية داخل حصة التربية البدنية والرياضية"

الهدف العام من الدراسة : التعرف على مهارات الاتصال داخل حصة التربية البدنية والرياضية .

تساؤلات الدراسة :

- ما هي العوامل التي تؤثر مهارات الاتصال لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية ؟
- هل تساعد كفاءة الاستاذ على فعالية عملية الاتصال البيداغوجي أستاذ- طالب؟
- هل يستعمل أستاذ التربية البدنية مهارات الاتصال أثناء درس التربية البدنية ؟
- هل يؤثر الطور المتوسط ،الثانوي على مهارات الاتصال لدى استاذ التربية البدنية والرياضية داخل حصة التربية البدنية والرياضية ؟
- هل تؤثر نوع الشهادة المتحصل عليها خريجي الجامعات وخريجي المعاهد على مهارات الاتصال لدى استاذ التربية البدنية والرياضية داخل الحصة ؟

المنهج المتبع في الدراسة :المنهج الوصفي .

عينة الدراسة :عشوائية بسيطة ،تضم 20 أستاذ للتربية البدنية والرياضية من أطوار مختلفة.

الادوات المستعملة :الاستبيان

نتائج الدراسة : تبين أن جل أساتذة التربية البدنية والرياضية يستعملون مهارات الاتصال كما لا يقلون اهمية عن أساتذة المواد الأخرى ،وأبي فعل يقوم به الاستاذ عبارة عن اتصال إلا أنه يختلف من أستاذ لآخر ولا يكون الاختلاف واضحا ،وتبين أن أساتذة التربية البدنية والرياضية لا يختلفون في استعمال مهارات الاتصال باختلاف الطور أو نوع الشهادة.

الدراسة الثانية:

عنوان الدراسة :سلمانة مصعب مذكرة لنيل شهادة ماستر أكاديمي 2016 "مهارات الاتصال لأستاذ التربية البدنية

والرياضية وعلاقتها بالرضى الحركي عند تلاميذ الأقسام النهائية (من وجهة نظر التلاميذ)دراسة ميدانية لبعض

ثانويات بلدية بوسعادة"

الهدف العام من الدراسة :التعرف على مهارات الاتصال داخل حصة التربية البدنية والرياضية .

التساؤلات الجزئية :

- هل مستوى مهارات الاتصال لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية أعلى من المتوسط الفرضي (من وجهة نظر التلاميذ)؟
- هل مستوى الرضى الحركي لدى تلاميذ الأقسام النهائية أعلى من المتوسط الرياضي ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الرضى الحركي لدى الأقسام النهائية تعزى لمتغير الجنس .؟

- المنهج: المنهج الوصفي .

عينة الدراسة : 190 تلاميذ (تلميذ وتلميذة) بعض ثانويات بلدية بوسعادة

- أدوات الدراسة : مقياس واختبار

النتائج المتوصل اليها : توصلنا في دراستنا الحالية ان الاتصال الجيد بين الاستاذ والتلميذ في حصة التربية البدنية والرياضية يؤدي الى النجاح في اداء النشاط الحركي بالرضا والمتعة وهما من الحوافز الدافعة الى الاهتمام بالنشاط الحركي .

1- توصلنا في دراستنا الى ان مهارات الاتصال مرتفع لدى استاذ التربية البدنية والرياضية وقد يعزى السبب في ذلك في دراية وعلم الاستاذ بأهمية وضرورة مهارات الاتصال للنجاح وتحقيق الأهداف التي تسعى اليها التربية البدنية بصفة خاصة والعملية التربوية بصفة عامة.

2- توصلنا الى ان ارتفاع مستوى الرضا الحركي لدى التلاميذ راجع الى ان اساتذة التربية البدنية والرياضية يتمتعون بمعارف اتصال عالية

3- توجد فروق في مستوى الرضا الحركي لدى تلاميذ الأقسام النهائية تعزى لمتغير الجنس (ذكر .انثى) ويمكن ذلك في اختلاف الذكور والإناث من ناحية السمات العقلية والانفعالية والجسمية ،وكذا من ناحية الميول والاهتمامات

اقتراحات : التعرف على انواع الاتصال البيداغوجي المستعملة من قبل استاذ التربية البدنية والرياضية النهائية

- تحديد العلاقة بين نوع الاتصال المستعمل من طرف الاستاذ التربية البدنية والرياضية والتعليم الحركي
- محاولة معرفة الاثر الذي يحدثه الاتصال التعليمي في حصة التربية البدنية والرياضية
- امكانية الكشف عن دور الاتصال البيداغوجي وتعزيز العلاقة بين الاستاذ والتلميذ .
- ابراز اهمية الاتصال البيداغوجي في التأثير على الرضا الحركي .

الدراسة الثالثة:

عنوان الدراسة : كرفالة حدة مذكرة لنيل شهادة ماستر أكاديمي لسنة 2016 "كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية ودورها في تحقيق الصحة النفسية لمراهقات المرحلة الثانوية من وجهة نظر أساتذة المادة ،دراسة ميدانية لثانويات دائرة بوسعادة) "

هدف الدراسة :

- معرفة كيفية تحقيق الصحة النفسية لمراهقات المرحلة الثانوية أثناء ممارسة النشاط البدني .
- معرفة مختلف الجوانب المساعدة في الاداء المهني لأستاذ ت.ب.ر أثناء سير الحصة .
- معرفة دور كفاءة استاذ ت.ب.ر في تحقيق الصحة النفسية لمراهقات المرحلة الثانوية
- ابراز دور استاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق الصحة النفسية لدى المراهقات .

عينة الدراسة : أساتذة ت.ب.ر للطور الثانوي لدائرة بوسعادة (عشوائية)

الادوات المستعملة في الدراسة : الاستبيان موجه للأساتذة

منهج الدراسة : المنهج الوصفي

الادوات المستعملة : الاستبيان

أهم النتائج :

- لشخصية أستاذ ت.ب.ردور ايجابي في تحقيق الصحة النفسية لمراهقات المرحلة الثانوية
- التكوين الأكاديمي والكفاءة المهنية لأستاذ م ت.ب.ر دور ايجابي في تحقيق الصحة النفسية لمراهقات المرحلة الثانوية .
- لاستعمال أستاذ التربية البدنية والرياضية أساليب التدريب الحديثة دور ايجابي في تحقيق الصحة النفسية لمراهقات المرحلة الثانوية

تساؤلات الدراسة :

- هل لشخصية أستاذ ت.ب.ردور ايجابي في تحقيق الصحة النفسية لمراهقات المرحلة الثانوية؟
- هل التكوين الأكاديمي والكفاءة المهنية لأستاذ م ت.ب.ر دور ايجابي في تحقيق الصحة النفسية لمراهقات المرحلة الثانوية .؟
- هل لاستعمال أستاذ التربية البدنية والرياضية أساليب التدريب الحديثة دور ايجابي في تحقيق الصحة النفسية لمراهقات المرحلة الثانوية ؟

الدراسة الرابعة:

عنوان الدراسة : عاشوري فاتح ،مذكرة لنيل شهادة ماستر أكاديمي لسنة 2017 بعنوان الصحة النفسية وأهميتها في الأداء الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي دراسة ميدانية لبعض ثانويات بلدية سطيف 2017/2016

هدف الدراسة :

- معرفة تأثيرات الصحة النفسية في الاداء الوظيفي لأستاذ م ت.ب.ر
- العمل على ايجاد بعض الحلول والتوصيات التي تساعد على رفع من شخصية الاستاذ م ت.ب.ر في الوسط التعليمي.
- اعطاء الفرصة للطلبة المتخرجين لفتح آفاق جديدة من خلال التطور الى موضوع دراستنا محاولة اعطاء نظرة جديدة حول هذا الموضوع .
- معرفة مختلف صعوبات الصحة النفسية التي تواجه الاستاذ خلال ممارسته للعملية التعليمية

تساؤلات الدراسة :

- هل للحالة الصحية أهمية في الاداء الوظيفي لأساتذة ت.ب.ر .؟
- هل للحالة النفسية أهمية في الاداء الوظيفي لأساتذة ت .ب .ر .؟

عينة الدراسة : أساتذة ت ب ر للطور الثانوي لولاية سطيف

الادوات المستعملة في الدراسة :

تناولت تقنية الاستبيان وتضمن مجموعة من الأسئلة الموجهة لأساتذة التربية البدنية والرياضية لطور الثانوي لولاية سطيف

منهج الدراسة : هو المنهج الوصفي

أهم النتائج :

- للحالة الصحية أهمية في الاداء الوظيفي لأساتذة ت.ب.ر.
- للحالة النفسية أهمية في الاداء الوظيفي لأساتذة ت.ب.ر.

الدراسة الخامسة:

عنوان الدراسة : لمخلطي ابراهيم مذكرة لنيل شهادة الماستر اكايمي 2017 بعنوان " دور النشاط الرياضي

المكيف في زيادة التكيف الاجتماعي وتحقيق الصحة النفسية للمعاقين حركيا دراسة ميدانية للمعاقين حركيا بمدينة بوسعادة ولاية المسيلة.

الهدف من الدراسة : تهدف الدراسة إلى :

- هدفت لدراسة الى التحقق من دور النشاط الرياضي المكيف في زيادة التكيف الأسري للمعاقين حركيا.
- معرفة مدى تأثير النشاط البدني الرياضي المكيف في زيادة التواصل والتكيف مع المحيط والبيئة للمعاق حركيا.
- ابراز التعبير الذي يلعبه النشاط البدني الرياضي المكيف في تحقيق الصحة النفسية.
- معرفة واقع ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف في مختلف المراكز والأندية.

التساؤلات الفرعية :

- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي المكيف في زيادة التكيف على مستوى التكيف الأسري لدى المعاقين حركيا؟
- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي المكيف في زيادة التكيف على مستوى التكيف مع المحيط لدى المعاقين حركيا؟
- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي المكيف في زيادة التكيف على مستوى التكيف على مستوى التوافق النفسي لدى المعاقين حركيا؟
- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي المكيف في زيادة التكيف على مستوى التكيف على مستوى الثقة بالنفس لدى المعاقين حركيا؟

فرضيات الدراسة :

الفرضية العامة : يستعمل أستاذ التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي مهارات الاتصال .

الفرضية الجزئية :

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي المكيف في زيادة التكيف على مستوى التكيف الأسري لدى المعاقين حركيا.
- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي المكيف في زيادة التكيف على مستوى التكيف مع المحيط لدى المعاقين حركيا.
- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي المكيف في زيادة التكيف على مستوى التكيف على مستوى التوافق النفسي لدى المعاقين حركيا.
- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي المكيف في زيادة التكيف على مستوى التكيف على مستوى الثقة بالنفس لدى المعاقين حركيا.

عينة الدراسة : 40 معاق حركيا

منهج الدراسة : المنهج الوصفي

أدوات الدراسة : الاستبيان .

النتائج المتوصل إليها :

- ساهمت الأنشطة الرياضية المعدلة وما لها من إيجابيات في مساعدة المعاقين وهذا من خلال زيادة التكيف الأسري وزيادة حجم العلاقات الاجتماعية .
- تحقيق التوافق والراحة النفسية وتحقيق الرضا والتخلص من التوترات والصراعات النفسية وهذا ما يعبر عن سلام داخلي لنفسية المعاق لدى المعاقين حركيا .
- زيادة التوافق النفسي لدى المعاقين حركيا وتعزيز ثقتهم بأنفسهم من خلال ممارسة الأنشطة المكيفة.

أهم الاقتراحات :

- تشجيع افراد المصاب بالإعاقة الحركية المكتسبة على المشاركة في إحدى النوادي الرياضية .
- تعميم ممارسة الأنشطة الرياضية على جميع فئات ذوي الاحتياجات الخاصة لما لها أهمية فسيولوجية ونفسية واجتماعية .
- التخطيط لتقديم برامج وأنشطة خاصة تهدف إلى إكساب المعوقين حركيا مفاهيم سوية نحو ذاتهم لتساعدهم في الشعور بالرضا عن واقعهم الاجتماعي .
- إنشاء المزيد من المنشآت والنوادي الرياضية الخاصة برياضة المعاقين لاستيعاب أكبر عدد من هذه الفئات الخاصة .

ضرورة وجود متخصصين في الأنشطة الرياضية المكيفة من خريجي المعاهد الوطنية في مختلف المراكز والمؤسسات
الدراسة السادسة:

عنوان الدراسة : منير وليد مذكرة لنيل شهادة الماستر اكايمي 2017 بعنوان " تأثير النشاط الرياضي الترويحي على
الصحة النفسية لدى المعاقين حركيا دراسة ميدانية على فريق الأمل للكراسي المتحركة دراسة ميدانية لفريق الأمل
للكراسي المتحركة ببوسعادة "

الهدف من الدراسة : تهدف الدراسة إلى :

- توضيح وظيفة النشاط الرياضي الترويحي وتأثيره على الصحة النفسية لدى فئة المعاقين حركيا .
- إبراز دور النشاط الرياضي الترويحي في التخلص من الأعراض النفسية لدى المعاقين حركيا .

فرضيات الدراسة :

الفرضية العامة : للنشاط الرياضي الترويحي تأثير على الصحة النفسية لدى فئة المعاقين حركيا
الفرضية الجزئية :

- هناك علاقة بين الأشخاص المعاقين حركيا الممارسين للنشاط الرياضي الترويحي فيما يخص التخلص من
الأعراض الجسمانية .
- هناك علاقة بين الأشخاص المعاقين حركيا الممارسين للنشاط الرياضي الترويحي فيما يخص التخلص من
الوسواس القهري .
- هناك علاقة بين الأشخاص المعاقين حركيا الممارسين للنشاط الرياضي الترويحي فيما يخص التخلص من صفة
الاكتئاب .
- هناك علاقة بين الأشخاص المعاقين حركيا الممارسين للنشاط الرياضي الترويحي فيما يخص التخلص من صفة
القلق .
- هناك علاقة بين الأشخاص المعاقين حركيا الممارسين للنشاط الرياضي الترويحي فيما يخص التخلص من صفة
العداوة .

عينة الدراسة : تتكون العينة من 10 أفراد

المجال المكاني: دراسة ميدانية لفريق الأمل لكرة السلة على الكراسي .

المجال الزمني : امتدادا من تاريخ 05-01-2016 الى غاية 20-05-2016.

منهج الدراسة : المنهج الوصفي لأنه الأنسب في مثل هذه المواضيع

أدوات الدراسة : مقياس الصحة النفسية .

النتائج المتواصلة إليها :

جميعها تحققت بالنسب

الاستنتاجات :

- ضرورة العمل على تصحيح وتعديل نظرة المجتمع للمعاق.
- الاهتمام بالأنشطة الترويحية لما لها أهمية على نفسية المعاق حركيا في تحقيقه للصحة النفسية
- محاولة تصميم أنشطة ترويحية بطريقة تمكن المعاق حركيا من اللهو واللعب من خلالها .
- العمل على توفير عنصر النجاح في الأنشطة لأن من أهم المشاكل التي تعاني منها المعاقون حركيا هي تكرار الفشل.
- الاستفادة من الخبراء والأساتذة في مجال الترويح في إعداد برامج تخص الأنشطة الترويحية قصد العناية الجيدة بالمعاقين حركيا من الناحية النفسية.
- إقامة شبكة علمية من طرف المختصين في مجال الترويح لفئة المعاقين حركيا ، وفتح الباب أمام الآخرين للمشاركة والإثراء .
- توفير الحيز الملائم لممارسة النشاط الرياضي الترويحي داخل المراكز الخاصة بهذه الفئة.

الدراسة السابعة :

عنوان الدراسة : ذباح عبد الرحمان مذكرة لنيل شهادة الماستر اكايمي 2017 بعنوان " دور النشاط الرياضي المكيف في تحسين الصحة النفسية وزيادة التفاعل الاجتماعي دراسة ميدانية داخل النادي الرياضي للهواة الآمال للمعوقين وبعض الجمعيات الاجتماعية ببوسعادة " .

الهدف من الدراسة : تهدف الدراسة إلى :

- إثبات أن ممارسة النشاط الرياضي المكيف دور في تحقيق الصحة النفسية.
- دور بعض سمات الشخصية (قلق وعدوانية) كمتغيرات سيكولوجية تجعل المعاق يتعرض للضغط.
- إثبات كذلك إن ممارسة النشاط الرياضي المكيف دور في إدماج المعاق داخل المجتمع وزيادة تفاعله

التساؤلات الجزئية :-

- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي المكيف في تقليل من صفة القلق لدى المعاقين حركيا ؟.
- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي المكيف في التقليل من صفة العدوانية لدى المعاقين حركيا؟.

- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي المكيف في الإقبال الاجتماعي لدى المعاقين حركيا؟.

فرضيات الدراسة :

الفرضية العامة : للنشاط البدني المكيف دور في تحسين الصحة النفسية وزيادة التفاعل الاجتماعي للمعاقين حركيا

- الفرضية الجزئية :

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي المكيف في تقليل من صفة القلق لدى المعاقين حركيا.

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي المكيف في التقليل من صفة العدوانية لدى المعاقين حركيا.

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي المكيف في الإقبال الاجتماعي لدى المعاقين حركيا.

عينة الدراسة : 40 معاق حركيا 20ممارسين و20غير ممارسين

المجال المكاني: دراسة ميدانية داخل النادي الرياضي للهواة الآمال للمعوقين وجمعية تأهيل وترقية المعاقين ببوسعادة.

المجال الزمني:بداية من شهر أفريل ال شهر ماي

منهج الدراسة : المنهج الوصفي

أدوات الدراسة : الاستبيان .

النتائج المتوصل إليها :

- للنشاط الرياضي المكيف دور كبير في تحسين الصحة النفسية.
- يساهم النشاط الرياضي في زيادة الاندماج والتفاعل مع المجتمع.

أهم الاقتراحات :

- توظيف الأنشطة الرياضية المكيفة ضمن البرنامج الخاص للمعاقين حركيا في النوادي الرياضية
- إدراك أهمية ممارسة الأنشطة الرياضية المكيفة في أوقات الفراغ عند المعاقين حركيا.

الدراسة الثامنة :

عنوان الدراسة : دمان تقي الدين مذكرة لنيل شهادة الماستر اكايمي 2018 بعنوان "مهارات الاتصال لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية دراسة ميدانية لبعض ثانويات مدينة مقرة المسيلة

الهدف من الدراسة : تهدف الدراسة إلى :

- معرفة مدى أهمية الاتصال في حصة التربية البدنية والرياضية
- محاولة الكشف عن مدى معرفة أستاذ التربية البدنية جوانب الاتصال عملا وعالما .
- الكشف عن دور الاتصال في المجتمع التربوي وكيف يؤثر في ضرورة درس التربية البدنية والرياضية .
- كعرفة تأثير الاتصال في العلاقة بين الأستاذ والتلميذ (الاستماع والحديث)
- كسف مدى تأثير استعمال مهارات الاتصال على أستاذ التربية البدنية والرياضية .

التساؤلات الفرعية :-

-هل يستعمل أستاذ التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي مهارات الاستماع في حصة التربية البدنية والرياضية ؟

-هل يستعمل أستاذ التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي مهارات الحديث في حصة التربية البدنية والرياضية ؟

-هل يستعمل أستاذ التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي مهارات الكتابة والقراءة في حصة التربية البدنية والرياضية ؟

فرضيات الدراسة :

الفرضية العامة : يستعمل أستاذ التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي مهارات الاتصال .

الفرضية الجزئية : هل يستعمل أستاذ التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي مهارات الاستماع في حصة التربية البدنية والرياضية ؟

يستعمل أستاذ التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي مهارات الحديث في حصة التربية البدنية والرياضية.

- يستعمل أستاذ التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي مهارات الكتابة والقراءة.

عينة الدراسة : قصديه قمنا بحصر شامل المجتمع الدراسة ، بحيث قمنا بدراسة 20 أستاذ موزعين على 09 ثانويات لبلدية مقرة

منهج الدراسة : اتبعنا في دراستنا المنهج الوصفي

أدوات الدراسة : كوسيلة لجمع المعلومات استخدمنا الاستبيان .

النتائج المتوصل إليها :

- الاتصال هو المحرك الأساسي في درس التربية البدنية والرياضية .
- لا بد لأستاذ التربية البدنية والرياضية ان يتقن مهارات الاتصال في تعامله مع التلميذ
- الأستاذ الذي لا يتقن مهارات الاتصال ستواجهه صعوبات في تعامله مع التلميذ .
- للاتصال تأثير كبير في العلاقات بين الأستاذ والتلميذ

أهم الاقتراحات :

- للصورة الحسنة للدرس التربية البدنية ووقع مستوى التلميذ يجب على الأستاذ إعطاء أهمية بالغة للاتصال وطرقه باعتبار ان طرق الاتصال تتم بنقل الأفكار والخبرات من الأستاذ الى التلميذ .
- حث الأستاذ على المزاوجة بين طريقتي الاتصال الجماعي والشخصي وغيرها أثناء الحصة مع التركيز على الاتصال الشخصي ،توعية الأستاذ بالاهتمام بالاتصال علما وعملا من خلال دورات تكوينية وأيام إعلامية .
- حث الأستاذ على دراسة مهارات الاتصال بعمق لتسهيل عملية الاتصال بينه وبين التلميذ.

التعليق على الدراسات السابقة

عرض وتحليل ومناقشة الدراسات السابقة وربطها بالدراسة الحالية

تحليل ومناقشة الدراسات (المشابهة)

من خلال عرض الدراسات السابقة واستقراء تام لأهدافها والأدوات المستعملة والمستخدم فيها بالإضافة الى البيئة التي طبقت فيها ، وفي الاخير أهم النتائج التي توصلت اليها كل دراسة سوف نتطرق الى اهم الخصائص ومميزات كل دراسة وهذا باستخلاص واستقراء اوجه التشابه والاختلاف على النحو التالي :

- ❖ تمحورت في مجملها حول المتغير الأول والمتمثل في مهارات الاتصال بحيث تشمل هذا المتغيرات في الدراسات الاربعة الاولى والاختلاف على الدراسة الحالية يمكن في التخصص في مظاهر الصحة النفسية
- ❖ بينما تمحورت الدراسات الاخرى حول الصحة النفسية لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية .
- ❖ أما من حيث النشأة فكل الدراسات حديثة النشأة حيث تتراوح ما بين (2015 الى غاية 2017) .
- ❖ كما كانت معظم الدراسات مكتملة لنيل شهادة الماجستير وكلها في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
- ❖ معظمها موجهة للمؤسسات التعليمية .
- ❖ أما من حيث المنهج فكل الدراسات استعملت المنهج الوصفي .
- ❖ اعتمدت كل الدراسات على استمارة استبيان كأداة للقياس وكذا المقابلة والملاحظة .

كيفية الاستفادة من الدراسات السابقة في توجيه الدراسات الحالية :

كانت انطلاقة الباحث في الاستفادة من هذه الدراسات في عدة أمور أهمها :

- ✓ تحديد وصياغة مشكلة الدراسة ووضع فروض الدراسة .
- ✓ كما ساعدت الباحث في تحديد اجراءات البحث واختيار المنهج العلمي المناسب وغية البحث وأدوات جمع البيانات الاسلوب الاحصائي المناسب للدراسة .
- ✓ التعرف على المراجع العلمية التي يمكن الاعتماد عليها لإثراء الدراسة بالمعلومات والكم المعرفي المناسب .
- ✓ ساعدت الباحث في معالجة البيانات وتفسير النتائج



الفصل الثاني :

الاطار العام

للدراصة

- 1- الكلمات الدالة في الدراسة
- 2- اشكالية الدراسة
- 3- أهداف الدراسة
- 4- أهمية الدراسة
- 5- فرضيات الدراسة



1- الكلمات الدالة في الدراسة :

1-1- الصحة النفسية :

لغة : حالة دائما نسبيا يكون فيها الفرد متوافقا نفسيا وشخصيا واجتماعيا مع نفسه ومع الآخرين ويكون قادرا على تحقيق ذاته واستغلال قدراته وإمكاناته الى حد ممكن ويكون قادرا على مواجهة مطلب الحياة وتكون شخصيته متكاملة سوية ويكون سلوكه عاديا بحيث يعيش بسلام .

(الريدي كامل علوان والهزاع :مجلة العلوم التربوية والنفسية العدد (22) 1997،ص112)

- التعريف الاجرائي :هو الدرجة التي يحصل عليها المستجيب على مقياس الصحة النفسية المستخدم في الدراسة

1-2- الأستاذ :

لغة :جمع أساتذة وأساتيد :المعلم المدير والعالم ،وهي كبير دفاتر الحساب (الفيروز أبادي ،ص10)

اصطلاحا :هو قوام العملية التعليمية وهو المسئول عن تربية الاجيال بحكم اتصالاته يوميا بالتلاميذ فهو يتأثر بشخصياتهم في جميع نواحيها ،فهو ليس مجرد معلم ينقل المعلومات للتلاميذ ويملاً عقولهم بموضوعات الدراسة وإنما أشمل من ذلك بكثير لأنه مرئي شخصيات التلاميذ جسميا وعقليا وخلقيا (مُجد خليفة بركات ،علم النفس التعليمي ،ط3،ج1 ،دار العلم الكونية ،1995،ص47)

1-3- التربية البدنية :

لغة :ربا يربي تربيتا ،ربا أي زاد الشيء

اصطلاحا :يعرفها الفرنسي روبرت بوبان على أن التربية البدنية هي تلك الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب البدنية والعقلية والنفسية والحركية بهدف النمو المتكامل للفرد (مُجد الحم حامي ،أمين الخولة ، 1998،ص55)

اجرائيا :هي الجزء من التربية العامة التي تقوم على الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب البدنية والعقلية والنفسية والحركية بهدف تحقيق النمو المتكامل للفرد عبر النشاط البدني

الطور الثانوي :وتتراوح ما بين (14-18 سنة) وتصادف في الغالب الطور الثانوي .(فؤاد بهي السيد :1997،ص272)

1-4- استاذ التربية البدنية والرياضية :

لغة : المعلم ،المدير ،العالم

اصطلاحا : يعرفه "اسحاق مُجد" أنه مصدر توثيق العلاقة التفاعلية بينه وبين التلاميذ فإحساسه بهم يثري حياة كل منهم ،فالمدرس لديه القدرة الكبيرة على كشف نقاط القوة والضعف عند التلاميذ مما يساعدهم على التعامل معه بطريقة مستمرة قائمة على فهم سلوك والوقوف على أسباب تصرفه .(اسحاق مُجد :1982،ص91)

ويقول "ابراهيم ناصر " المدرس انسان مرشد وموجه ،انه يسير دفة سفينة التعليم ،كلما كان أكثر وعيا وإدراكا لخبرات الطلبة الماضية وآمالهم ،ورغباتهم واهتماماتهم الرئيسية كان أكثر فهما للقوى التي تعد نفوسهم بها " (ناصر :1982،ص131)

ويعرفه مُجد الأمين المفتي : "الاستاذ قدوة وكفاءة ودائرة معارف للسائلين وثقافة للمحتاجين من المشرفين والمرشدين والموجهين ويعتبر عنصر اساسيا في اقناع المحيط بقيمة مهنته بالسهر على تجسيد النوايا التربوية

الاتصال : كلمة مشتقة من الأصل اللاتيني **communis**

لغة : بمعنى عام أو شائع أو بديع عن طريق المشاركة ، فنحن نتصل لعمل الى اقامة مشاركة مع طرف آخر في المعلومات والأفكار والاتجاهات تعمل بالغة العربية نفسه ، حيث تشير الى اقامة الصلة بين أطراف الاتصال (الهوري عبيد:1997،ص11)

اصطلاحا : يعرف العالم الاجتماعي تشارلز كولي 1909 بأنه ذلك الميكانيزم من خلاله توجد العلاقات الانسانية وتنمو وتتطور العقلية بواسطة نشر رموز عبر المكان واستقراريتها عبر الزمان ،وهي تتضمن تعبيرات الوجه والإيماءات والاثارات ونغمات والصوت والكلمات والطباعة والخطوات الحديدية والبرق والتلفون وكل تلك التدابير التي تعمل بسرعة وكفاءة على فهد بعدي الزمان والمكان " (عبيد :1999،ص131)

اجرائيا : هو عبارة عن عملية ديناميكية مستمرة من المرسل وهو الاستاذ الى المستقبل وهو التلميذ ويتم ذلك خلال نقل المعلومات والأفكار والاتجاهات والقيم بواسطة وسائل معينة

2- الاشكالية :

تحتل التربية البدنية والرياضية مكانة هامة في المنظومة التربوية بحيث تعتبر أنها من أهم السبل في النشئ وتربيته تربية شاملة ،وعنصرها فعالا في الاعداد لمجتمع أفضل لأنها تساهم في العملية التربوية التي تهدف الى تحسين الاداء الانساني في كل الجوانب البدنية والعقلية والاجتماعية للفرد كما أنها تسعى الى تحقيق التوازن والتعاون ضمن التركيبة التي ينشط منها الفرد .(د.ابراهيم محمد المحاسنة :2006،ص16)

كما يعتبر الاتصال وسيلة يستخدمها الانسان لتنظيم واستقرار وتغيير حياته الاجتماعية ونقل اشكالها ومعناها من جيل الى جيل عن طريق التعبير والتسجيل والتصميم ولا يمكن لجماعة أو منظمة أن تنشأ وتستمر دون اتصال يجري بين أعضائها ومن الأسس العلمية المسلم بصحتها أن تقبل فكرة جديدة لا يحدث فجأة ولا يتحقق على دفعة واحدة وإنما يستغرق ذلك من الشخص وقت طويل ويتم على خطوات أو مراحل متعددة والشخص الذي يقوم بعملية الاتصال غالبا يمر بمراحل وقد يطول أو يقصر الوقت الذي يقضيه الشخص في كل مرحلة طبقا للظروف الخاصة أما في التربية البدنية والرياضية فإن الاتصال يعد من الطرق الأساسية لدرس التربية البدنية والرياضية فعملية الاتصال البيداغوجي بين الاستاذ والتلميذ في حصة التربية البدنية والرياضية نمط الاستاذ في الاتصال يسعى من خلاله الى تحقيق هدف عام وهو التأثير في المستقبل حتى يتحقق المشاركة في الخبرة مع المرسل وقد يصب هذا التأثير على أفكاره لتعديلها وتغييرها أو على اتجاهاته أو على مهاراته (درويش :1996،ص 119)

الوصول بالفرد الى الرضا والانسجام النفسي والاجتماعي والروحاني لتحقيق مستويات عالية من العلم والمعرفة من اجل تحقيق ما يسمى بالصحة النفسية وبالتالي لا يمكن للعلم أن يحقق أهدافه بعيدا عن الصحة النفسية ولا يمكن أن تتحقق أهداف الصحة النفسية بعيدا عن العلم والمعرفة وبالتالي هناك الكثير من المهن لا سيما المهن ذات الطابع الانساني كالتعليم والتمرين والطب والإرشاد تتعرض الى معوقات تحول دون قيام الموظف بدوره المطلوب بشكل فاعل الأمر الذي يشعره بالعجز وعدم القدرة على أداء عمله بالمستوى الذي يتوقعه أو يتوقعه الآخرون (بسطوسي :1996،ص33).

ويرى سيزلاقي ووالاس أن الأداء الوظيفي عبارة عن مجموعة السلوكيات الادارية ذات العلاقة المعبرة عن قيام الموظف بالأداء مهامه وتحمل مسؤولياته وهي تتضمن جودة الأداء وكفاءة التنفيذ والخبرة الفنية المطلوبة في الوظيفة .

فضلا عن الاتصال والتفاعل مع باقي أعضاء المؤسسة في العمل وقبول مهام جديدة والإبداع والالتزام بالنواحي الإدارية والسعي نحو الاستجابة لها لكل حرص وفاعلية وتعتبر عملية تقويم الأداء العمليات الادارية الاساسية التي تقوم بها كل مؤسسة ناجحة ترغب في التطور المستمر نحو الافضل ويعرف تقييم الاداء بأنه عملية اصدار الحكم على أداء وسلوك العاملين في العمل.(زينب علي عمر :2008، ص08)

الملاحظ اليوم أن لمهارات الاتصال الخاصة بالأستاذ أهمية كبيرة في حصة التربية البدنية والرياضية وذلك لما ينعكس بالأثر الايجابي على الصحة النفسية للتلاميذ ، فدور الاستاذ كبير لجعل التلاميذ أكثر رغبة في ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية من خلال طريقة تواصله معهم واستعماله لمختلف مهارات الاتصال التي تجعل التلاميذ أكثر نشاطا وفاعلية أثناء القيام بالتمارين المطلوبة اليهم وتشجعهم على القيام بمجهودات إضافية مما يحقق الاهداف المنشودة .

وعلى ضوء ما سبق يمكن طرح التساؤل العام :

هل لتحكم أستاذ مادة التربية البدنية والرياضية في مهارات الاتصال علاقة بمظاهر الصحة النفسية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ؟

التساؤلات الجزئية :

- هل لتحكم أستاذ مادة التربية البدنية والرياضية في مهارات الاتصال علاقة بالتوافق النفسي والاجتماعي؟
- هل لتحكم أستاذ مادة التربية البدنية والرياضية في مهارات الاتصال علاقة بالشعور بالأمن؟
- هل لتحكم أستاذ مادة التربية البدنية والرياضية في مهارات الاتصال علاقة بالفاعلية؟

3- أهداف البحث :

- 1- التعرف على أنواع مهارات الاتصال المستعملة من طرف أستاذ مادة التربية البدنية والرياضية.
- 2- تحديد علاقة بين أنواع المهارات الاتصال للأستاذ وتأثيرها على الصحة النفسية للتلاميذ.
- 3- معرفة مهارات الاتصال الواجب على الاستاذ اتقانها أثناء قيامه بعمله.

4-أهمية البحث :

- 1- إبراز أهمية مهارات الاتصال للأستاذ مادة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض مظاهر الصحة النفسية للتلاميذ.
- 2- معرفة الصحة النفسية وأهميتها للتلاميذ .
- 3- معرفة أهم المهارات الي يحتاجها أستاذ مادة التربية البدنية والرياضية أثناء تواصله مع التلاميذ .

5- فرضيات الدراسة

الفرضيات العامة:

- لتحكم أستاذ مادة التربية البدنية والرياضية في مهارات الاتصال في حصة التربية البدنية والرياضية علاقة بمظاهر الصحة النفسية .

الفرضيات الجزئية :

- لتحكم أستاذ مادة التربية البدنية والرياضية في مهارات الاتصال علاقة بالتوافق النفسي والاجتماعي .
- لتحكم أستاذ مادة التربية البدنية والرياضية في مهارات الاتصال علاقة بالشعور بالأمن .
- لتحكم أستاذ مادة التربية البدنية والرياضية في مهارات الاتصال علاقة بالفاعلية .

الاجراءات الميدانية للدراصة

الفصل الثالث :



- 1 الدراصة الاستطلاعية
- 2 المنهج المتبع في الدراصة
- 3 مجتمع وعينة الدراصة
- 4 ادوات جمع البيانات والمعلومات
- 5 اجراءات تطبيق الميداني للأداة
- 6 الاساليب الاحصائية



1-الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية البوابة الأساسية والمدخل الرئيسي عند إعداد كل البحوث العلمية من منطلق الوقوف على عينة الدراسة والمتمثلة في الدراسة الحالية، وكذا معرفة مدى ملائمة أداة البحث لعينة الدراسة ومدى مناسبتها لخصائص هذه العينة من حيث سهولة ووضوح العبارات عند الأساتذة والهدف من الدراسة الاستطلاعية هو التحضير الجيد للدراسة الأساسية، حيث قام الباحث بزيارة الثانويات المتواجدة على مستوى دائرة اولاد دراج ، واخذ تصريح من مدراء الثانويات للقيام بدراسة ميدانية لجمع المعلومات الخاصة بالمجتمع الأصلي، وكذا اختيار العينة الخاصة بموضوع دراسته، وقد شملت هذه الدراسة تفصي ومعرفة:

- الطريقة المنتهجة من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي وأسلوب المعاملة مع التلاميذ والتعرف على الصعوبات والعواقب التي من الممكن أن تصادف الباحث أثناء عملية توزيع الاستبيان بالإضافة إلى استنباط فرضيات للدراسة، واختيار العمليات الإحصائية المناسبة للدراسة.
- تمّ قام الباحث بقياس مدى ملائمة وصلاحيّة الأداة المستعملة ومناسبتها لقياس ما وضعت من اجله وتطابقها للشروط السيكو مترية (الصدق والثبات)، وذلك بتقديم اداة البحث المتمثلة في الاستبيان ،بحيث تم اختيار 6 اساتذة بصورة عشوائية، وبعد التأكد من صدق الأداة المستعملة تمت عملية توزيع الاستمارة على العينة الأصلية للبحث مع استثناء العينة الاستطلاعية أثناء الدراسة الأساسية.

❖ متغيرات البحث : تتمثل متغيرات هذه الدراسة في:

- المتغير المستقل: هو الذي يؤثر في العلاقة القائمة بين المتغيرين ولا يتأثر بها.
- المتغير التابع: هو الذي يتأثر بالعلاقة القائمة بين المتغيرين ولا يؤثر فيها،

2- المنهج المتبع في الدراسة:

نظرا لطبيعة الموضوع ارتأينا استخدام المنهج الوصفي والذي يعتبر طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميًا عن طريق جمع معلومات مقننة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة.

3- مجتمع وعينة الدراسة:

3-1 مجتمع البحث : مجتمع البحث في لغة العلوم الإنسانية هو "مجموعة عناصر لها خاصية أو عدة خصائص مشتركة تميزها عن غيرها من العناصر الأخرى والتي يجري عليها البحث" ... (موريس أنجرس: 2004، 22)

▪ إن المجتمع يعتبر شمول كافة وحدات الظاهرة التي نحن بصدد دراستها، ومجتمع بحثنا هذا يشمل أساتذة التربية البدنية والرياضية من المرحلة الثانوية بدائرة أولاد دراج والبالغ عددهم 12 أستاذ.

3-2- عينة الدراسة : هي جزء أو شريحة من المجتمع، تتضمن خصائص المجتمع الأصلي المراد معرفة خصائصه، أو انها جزء من الكل أو البعض من الجميع في محاولة الوصول الى تعميمات لظاهرة معينة

ومن أجل القيام بهذه الدراسة قام الباحث باختيار عينة البحث قصدية مسحية التي تعتبر أكثر العينات موضوعية ومصداقية في النتائج وهذا من أجل تحقيق أهداف الدراسة المطلوبة.

وشملت العينة 12 أستاذ من مجتمع البحث والموزعون على ستة (6) ثانويات على مستوى دائرة أولاد دراج

4- أدوات جمع البيانات والمعلومات:

اعتمد الباحث في دراسته الحالية على الاستبيان والذي يعد اداة رئيسية لجمع البيانات الكلية عن وقائع محدودة وعدد كبير نسبيا من الأشخاص عبر مجموعة من الأسئلة المترابطة بطريقة منهجية.

كما انه يعرف بانه تمهيد للحصول على أجوبة الأسئلة الواردة فيه وبواسطتها يمكن التوصل الى حقائق جديدة عن الموضوع والتأكد من معلومات متعارف عليها لكنها غير مدعومة بحقائق).

4-4- صلاحية ومصداقية أدوات البحث: (الشروط السيكو مترية للأداة):

4-4-1- الصدق:

4-4-1-1- صدق المحكمين: (الصدق الظاهري): ويقوم على فكرة مدى مناسبة عبارات الاستبيان لما يقيس ولن

يطبق عليهم ومدى علاقتها بالموضوع ككل ومن هذا المنطلق تم عرض الاستبيان بعد اختيار 03 محاور منه على 05

أساتذة من معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية-المسيلة- كمحكمين من ذوي الخبرة واختصاص لأخذ وجهات نظرهم والاستفادة من آرائهم في والتحقق من مدى ملائمة كل محور للدراسة التي يقوم بها الباحث، ومدى شمول الاستبيان لمشكل الدراسة وتحقيق أهدافها، وفي ضوء آراء السادة المحكمين وبعد الموافقة تم الشروع في الدراسة.

4-4-1-2- صدق الاتساق الداخلي:

لقد جرى التحقق من صدق الاستبيان عن طريق حساب الاتساق الداخلي للأسئلة ، والذي يعتمد على حساب معامل الارتباط بيرسون بين العبارات والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه ، والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها:

الجدول رقم (1): معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للبعد

الشعور بالامن		الفاعلية		التوافق النفسي الاجتماعي	
الارتباط	السؤال	الارتباط	السؤال	الارتباط	السؤال
**0.69	01	**0.46	01	**0.48	01
**0.63	02	**0.50	02	*0.40	02
**0.49	03	**0.70	03	**0.62	03
**0.62	04	**0.61	04	**0.62	04
**0.63	05	**0.61	05	*0.33	05
*0.40	06	**0.65	06	*0.35	06
*0.37	07	**0.47	07	**0.55	07
**0.77	08	*0.22	08	*0.35	08
**0.57	09	**0.66	09	**0.45	09

** دال عند ($\alpha = 0.01$)، * دال عند ($\alpha = 0.05$)

يتضح من الجدول رقم(1): أن جميع معاملات إرتباط الاسئلة بالدرجة ابعادها دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$) و($\alpha= 0.05$)، ما يعتبر مؤشرا على صدق الاتساق الداخلي للاستبيان

4-2-الثبات:

ألفا كرونباخ:

تم التأكد من ثبات الاستبيان عن طريق معامل الثبات لألفا كرونباخ والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها:

جدول رقم (2): معامل ألفا- كرونباخ لمحاور الاستبيان

معامل ألفا كرونباخ	المحاور
0.78	التوافق النفسي الاجتماعي
0.81	الفاعلية
0.81	الشعور بالامن

يتضح من الجدول رقم (2): أن قيم معامل ألفا كرونباخ للثبات انحصرت بين (0.78) كأدنى قيمة ، و(0.81) كأعلى قيمة، وهذا ما يؤكد تمتع الاستبيان بدرجة مرتفعة من الثبات وصلاحيته للإستخدام مع العينة النهائية للدراسة الحالية.

3-4 قياس الاداء الوظيفي:

اولا: الصدق

صدق الاتساق الداخلي:

لقد جرى التّحقق من صدق الاستبيان عن طريق حساب الاتساق الداخلي للأسئلة، والذي يعتمد على حساب معامل الارتباط بيرسون بين العبارات والدرجة الكلية للاستبيان ، والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها:
الجدول رقم (3): معاملات الإرتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للبعد

الاداء الوظيفي					
السؤال	الارتباط	السؤال	الارتباط	السؤال	الارتباط
01	**0.50	08	**0.67	15	**0.65
02	*0.29	09	**0.71	16	**0.49
03	**0.65	10	**0.52	17	*0.40
04	**0.74	11	**0.59	18	**0.58
05	**0.57	12	*0.45	19	**0.76
06	**0.80	13	**0.65	20	**0.73
07	*0.30	14	**0.69	//	//

** دال عند ($\alpha= 0.01$)، * دال عند ($\alpha= 0.05$)

يتضح من الجدول رقم(3): أن جميع معاملات إرتباط الاسئلة بالدرجة الكلية للاستبيان دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$) و($\alpha= 0.05$)، ما يعتبر مؤشرا على صدق الاتساق الداخلي للاستبيان

4-4 ثانيا: الثبات

ألفا كرونباخ:

تم التأكد من ثبات الاستبيان عن طريق معامل الثبات لألفا كرونباخ القائمة والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها:
الجدول رقم (4): معامل ألفا- كرونباخ لمحاور الاستبيان

معامل ألفا كرونباخ	الأداء الوظيفي
0.81	الاداء الوظيفي

يتضح من الجدول رقم (4): أن قيم معامل ألفا كرونباخ بلغت 0.81، وهذا ما يؤكد تمتع الاستبيان بدرجة مرتفعة من الثبات وصلاحيته للإستخدام مع العينة النهائية للدراسة الحالية.

5- إجراءات التطبيق الميداني للدراسة:

5-1- المجال المكاني: تمت الدراسة على مستوى الثانويات المتواجدة على مستوى دائرة اولاد دراج ولاية المسيلة، شملت الثانويات الموجودة على تراب الدائرة وهم ثانويات: المدخل الغربي وثانوية تركي مُجَد .بعجي مُجَد ،مصطفى بن بولعيد ،دهماني صالح ،حميدي عيسى .

5-1- المجال الزماني:

- الجانب النظري: كان الانطلاق في هذه الدراسة ابتداء من أوائل شهر نوفمبر لتجميع المادة العلمية.
- الجانب التطبيقي: كان الانطلاق من اوائل شهر مارس الى غاية بداية شهر ماي من العام 2019..

6- الأدوات الإحصائية المستخدمة:

تم إخضاع البيانات إلى عملية التحليل الإحصائي باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (V24 SPSS) الإصدار الأخير سنة 2016. وتم الاعتماد على بعض الاختبارات، بالإضافة إلى الأساليب الإحصائية الوصفية والتحليلية كذلك الأشكال البيانية كما يلي:

6-1- الأساليب الإحصائية الوصفية التالية: التكرارات، النسب المئوية، المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، من أجل لوصف المتغيرات العامة ومتغيرات البحث.

6-2- الأشكال البيانية ومخططات للتوضيح وشرح التغير متغيرات الدراسة.

6-3- المتوسط الحسابي: وهو متوسط مجموعة من القيم، أو مجموع القيم المدروسة مقسوم على عددها، وذلك بغية التعرف على متوسط إجابات الباحثين حول الاستبيان ومقارنتها بالمتوسط الفرضي المقدر ب (03) لأن التنقيط يتراوح من (01) إلى (05)، وهو يساعد في ترتيب الفقرات حسب أعلى متوسط.

6-3- الانحراف المعياري: وذلك من أجل التعرف على مدى انحراف استجابات أفراد الدراسة اتجاه كل فقرة أو بعد، والتأكد من صلاحية النموذج لاختبار الفرضيات ويوضح التشتت في استجابات أفراد الدراسة فكلما اقتربت قيمته من الصفر فهذا يعني تركيز الإجابات وعدم تشتتها، وبالتالي تكون النتائج أكثر مصداقية وجودة، كما أنه يفيد في ترتيب العبارات أو الفقرات لصالح الأقل تشتتاً عند تساوي المتوسط الحسابي المرجح بينها.

6-4- اختبار (One Sample T test) للعينة الواحدة: ويستخدم هذا الاختبار بغرض التأكد من مدى وجود دلالة إحصائية في إجابات المستقصى منهم لاختبار فرضيات الدراسة، حيث يقارن الأوساط الحسابية لعينة الدراسة بقيمة وسط حسابي الفرضي 03، إذ يتم احتساب قيمة (T) واستخراج مستوى دلالتها.

6-5- اختبار الصدق والثبات : بالاستعانة بمعامل ألفا كرونباخ لقياس الثبات ومعامل الارتباط بيرسون لقياس الصدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة

عرض النتائج وتفسيرها

ومناقشتها

الفصل الرابع :

تحليل ومناقشة أسئلة الاستبيان



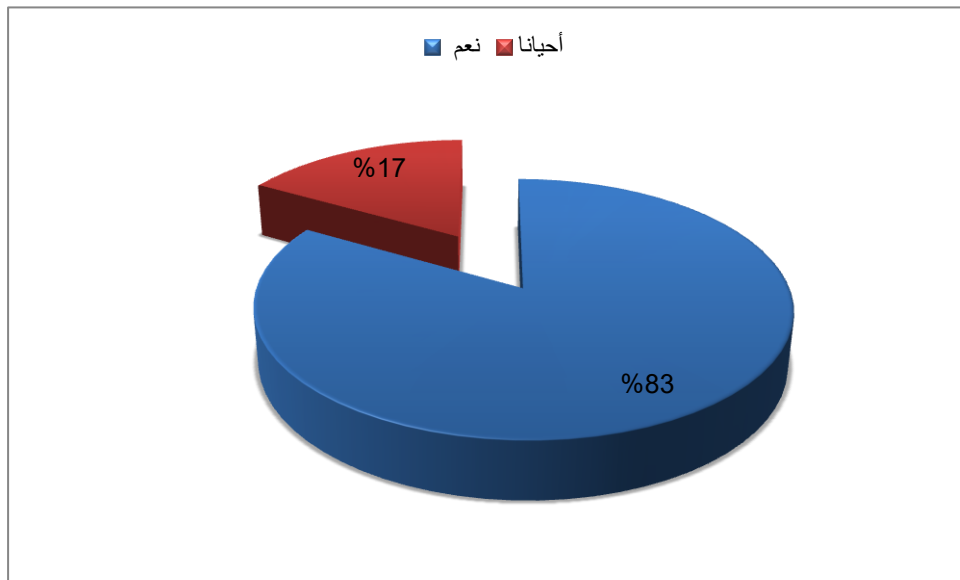
تحليل ومناقشة أسئلة الاستبيان

المحور الأول : لتحكم أستاذ مادة التربية البدنية والرياضية في مهارات الاتصال علاقة بالتوافق النفسي الاجتماعي .

السؤال 01: هل يستطيع التلميذ التكيف مع الجماعة أثناء احتكاكه مع الآخرين ؟

الجدول رقم (5) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K ²	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 01
دالة عند 0.05	0.02	5.33	01	4.0	6.0	%83.3	10	نعم
				4.0	6.0	%16.7	2	أحيانا
				////		%100	12	الإجمالي



لشكل رقم (2) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

من خلال الجدول رقم (5) والشكل رقم (2) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (12) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل "نعم" وقد بلغت نسبتهم %83.3، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" بنسبة قدرت بـ %16.7 .

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرته

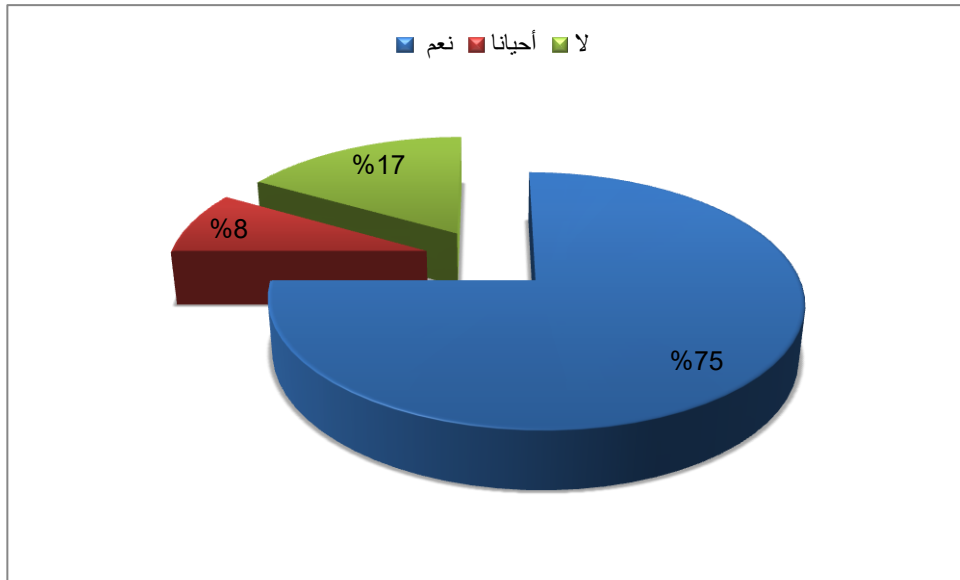
ب 5.33 هي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "نعم"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن أغلب أفراد عينة الدراسة يرو ان التلميذ يستطيع التكيف مع الجماعة أثناء احتكاكه مع الآخرين .

السؤال 02: هل يقوم التلميذ بالمقارنة مع أقرانه أثناء النشاط ؟.

الجدول رقم (6) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K^2	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 02
دالة عند 0.01	0.00	9.50	02	5.0	4.0	%75	9	نعم
				3.0	4.0	%8.3	1	أحيانا
				2.0	4.0	%16.7	2	لا
				////		%100	12	الإجمالي



الشكل رقم (3) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

من خلال الجدول رقم (6) والشكل رقم (3) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (12) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (02) بالبديل "نعم" وقد بلغت نسبتهم 75%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا

السؤال بالبديل " أحيانا " بنسبة قدرت بـ 8.3% ، وفي الاخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " بنسبة مئوية قدرت بـ 16.7%.

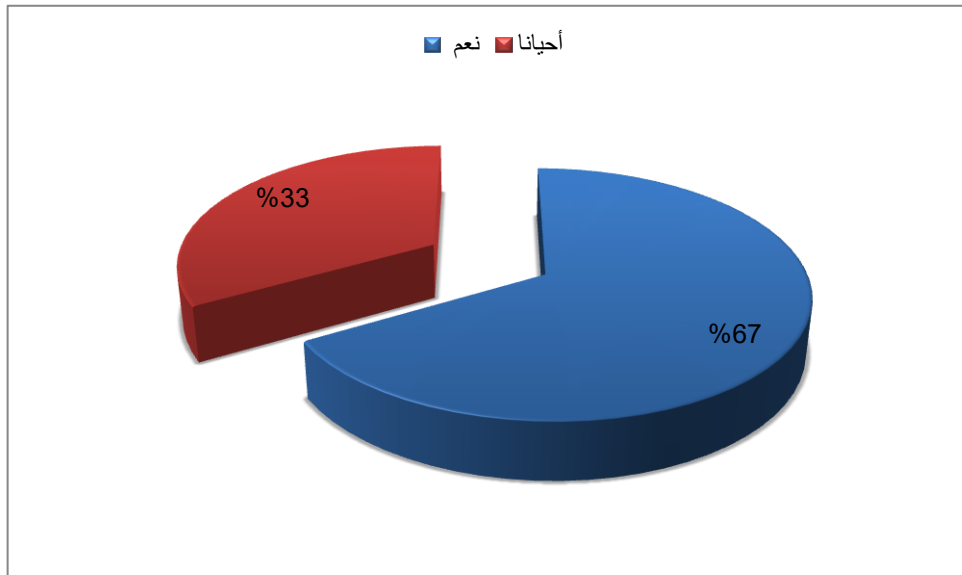
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 9.50 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "نعم" ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو ان التلميذ يقوم بالمقارنة مع أقرانه أثناء النشاط.

السؤال 03: هل تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في تعزيز صفة الشعور بالانتماء الى الجماعة لدى التلميذ .؟

الجدول رقم (7) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 03	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K ²	مستوى الدلالة	القرار
نعم	8	66.7%	6.0	2.0	01	1.33	0.24	غير دالة عند 0.05
أحيانا	4	33.3%	6.0	2.0				
الإجمالي	12	100%	///	///				



الشكل رقم (4) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

من خلال الجدول رقم (7) والشكل رقم (4) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (12) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (03) بالبديل "نعم" وقد بلغت نسبتهم 66.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحياناً" بنسبة قدرت بـ 33.3% .

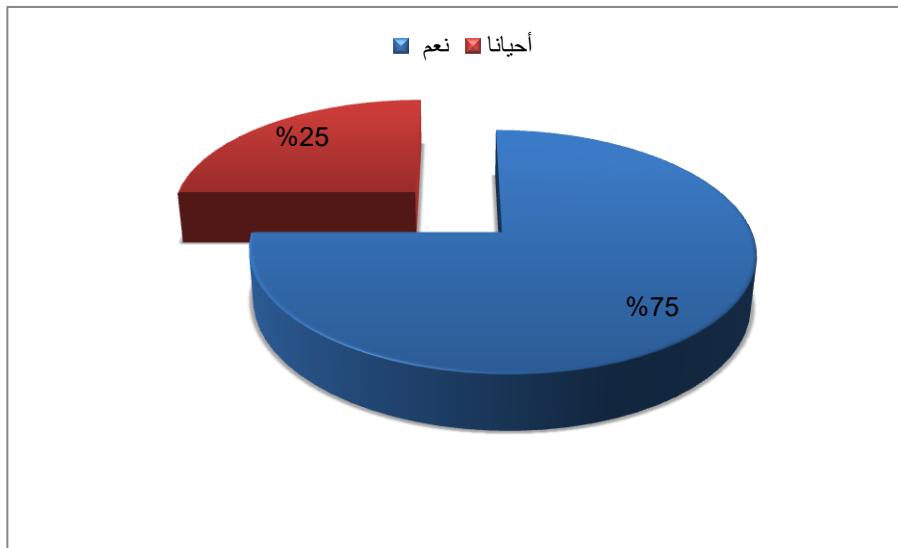
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (K^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 1.33 وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي فإنه ليس هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو ان حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في تعزيز صفة الشعور بالانتماء الى الجماعة لدى التلميذ.

السؤال 04: هل يساهم التلميذ بإمكانياته في خدمة الجماعة ؟.

الجدول رقم (8) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 04	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	9	75.0%	6.0	3.0	01	04	0.05	دالة عند 0.05
أحياناً	3	25.0%	6.0	3.0				
الإجمالي	12	100%	///	///				



الشكل رقم (5) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

من خلال الجدول رقم (8) والشكل رقم (5) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (12) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (04) بالبديل "نعم" وقد بلغت نسبتهم 75%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحياناً" بنسبة قدرت بـ 25%

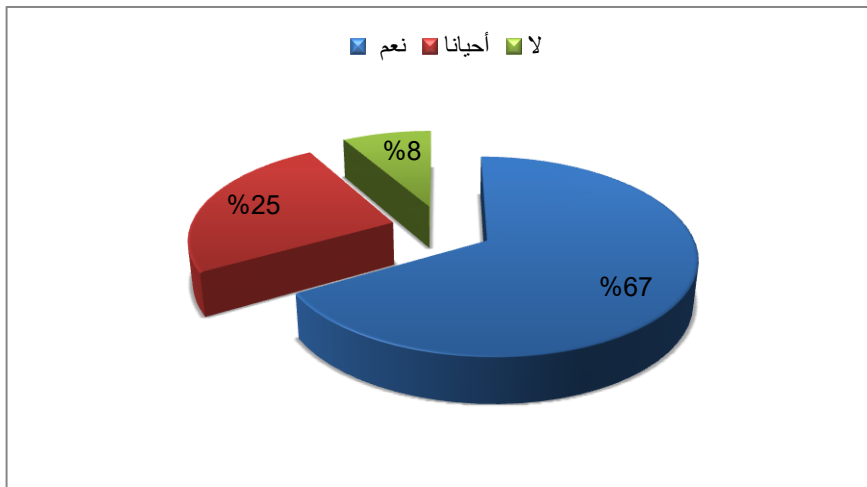
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (K^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 04 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "نعم"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن أغلب أفراد عينة الدراسة يرو ان التلميذ يساهم بإمكانياته في خدمة الجماعة .

السؤال 05: هل يشعر التلميذ بالثقة في النفس أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟.

الجدول رقم (9) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 05	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	8	66.7%	4.0	4.0	02	6.50	0.03	دالة عند 0.05
أحياناً	3	25.0%	4.0	1.0				
لا	1	8.3%	4.0	3.0				
الإجمالي	12	100%	///	///				



الشكل رقم (6) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

من خلال الجدول رقم (9) والشكل رقم (6) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (12) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (05) بالبديل "نعم" وقد بلغت نسبتهم 66.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحياناً" بنسبة قدرت بـ 25%، وفي الأخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" بنسبة مئوية قدرت بـ 8.3%.

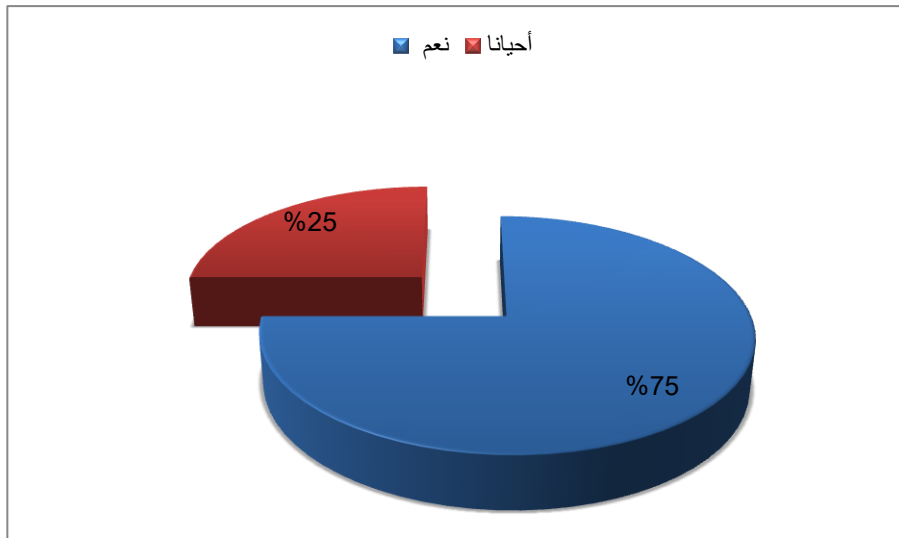
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (K^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 6.5 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "نعم"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن أغلب أفراد عينة الدراسة يرو ان التلميذ يشعر بالثقة في النفس أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .

السؤال 06: هل يميل التلميذ الى مسايرة الزملاء والإحساس بالمودة والألفة ؟ .

الجدول رقم (10) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 06	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	9	75.0%	6.0	3.0	01	04	0.05	دالة عند 0.05
أحياناً	3	25.0%	6.0	3.0				
الإجمالي	12	100%	///	///				



الشكل رقم (7) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

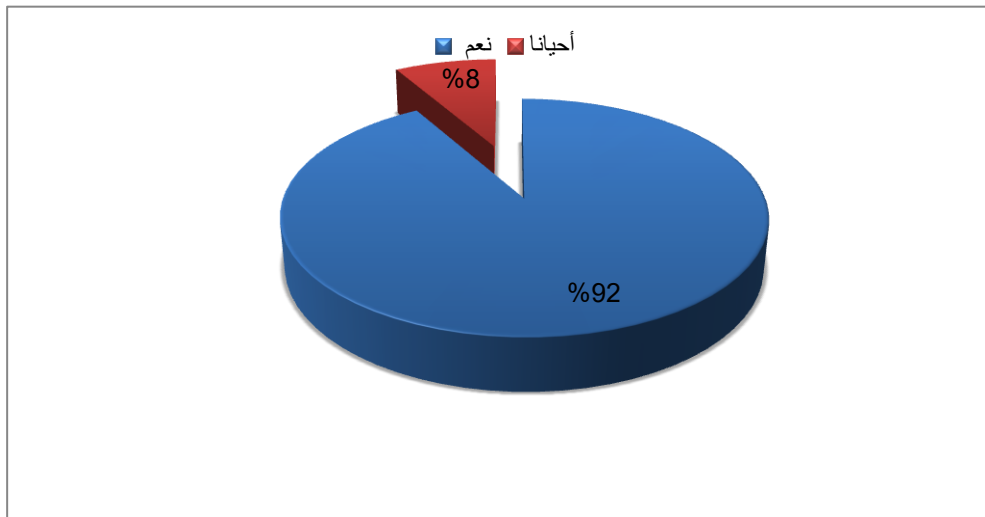
من خلال الجدول رقم (10) والشكل رقم (7) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (12) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (06) بالبديل "نعم" وقد بلغت نسبتهم 75%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحياناً" بنسبة قدرت بـ 25% وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 04 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "نعم"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن أغلب أفراد عينة الدراسة يرو ان التلميذ يميل الى مسايرة زملاءه والإحساس بالمودة والألفة .

السؤال 07: هل تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في تطوير قدرة التلميذ على التحكم في انفعالاته .؟

الجدول رقم (11) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 07	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K ²	مستوى الدلالة	القرار
نعم	11	91.7%	6.0	5.0	01	8.33	0.00	دالة عند 0.01
أحياناً	1	8.3%	6.0	5.0				
الإجمالي	12	100%	///	///				



الشكل رقم (8) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)

من خلال الجدول رقم (11) والشكل رقم (8) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (12) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (07)

بالبديل "نعم" وقد بلغت نسبتهم 91.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" بنسبة قدرت بـ 8.3% .

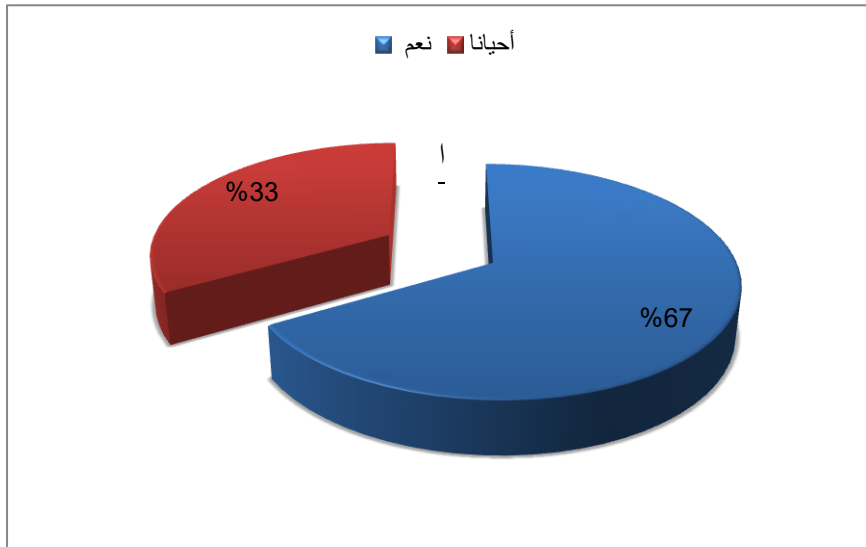
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (ك²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 8.33 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "نعم"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو ان حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في تطوير قدرة التلميذ على التحكم في انفعالاته .

السؤال 08: هل يعتمد التلميذ على نفسه في القيام بواجباته ؟.

الجدول رقم (12) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 08	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K ²	مستوى الدلالة	القرار
نعم	8	66.7%	6.0	2.0	01	1.33	0.24	غير دالة عند 0.05
أحيانا	4	33.3%	6.0	2.0				
الإجمالي	12	100%	///	///				



لشكل رقم (9) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)

من خلال الجدول رقم (12) والشكل رقم (9) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (12) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (08) بالبديل "نعم" وقد بلغت نسبتهم 66.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال

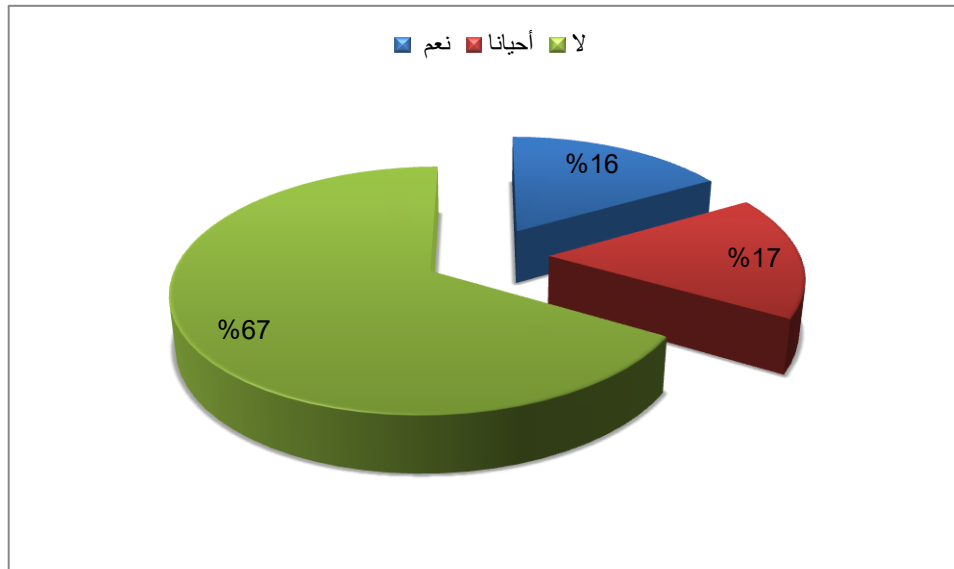
بالبديل " أحيانا " بنسبة قدرت بـ 33.3%. وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 1.33 وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي فإنه ليس هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو ان التلميذ يعتمد على نفسه في القيام بواجباته .

السؤال 09: هل يستطيع التلميذ الحفاظ على اتزانه أثناء قيامه ببعض واجباته .؟

الجدول رقم (13) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K ²	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 09
دالة عند 0.05	0.05	06	02	2.0	4.0	%16.7	2	نعم
				2.0	4.0	%16.7	2	أحيانا
				4.0	4.0	%66.7	8	لا
				////		%100	12	الإجمالي



الشكل رقم (10) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)

من خلال الجدول رقم (13) والشكل رقم (10) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (12) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم

(09) بالبديل "نعم" وقد بلغت نسبتهم 16.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" بنسبة قدرت بـ 16.7%، وفي الأخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" بنسبة مئوية قدرت بـ 66.7%. وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 06 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الثالثة "لا"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو بان التلميذ لا يستطيع الحفاظ على اتزانه أثناء قيامه ببعض واجباته .

الفرضية الأولى: لتحكم أستاذ مادة التربية البدنية والرياضية في مهارات الاتصال علاقة بالتوافق النفسي الاجتماعي .

الجدول رقم (14) : تفسير نتائج الفرضية الأولى من خلال إجابات افراد عينة الدراسة

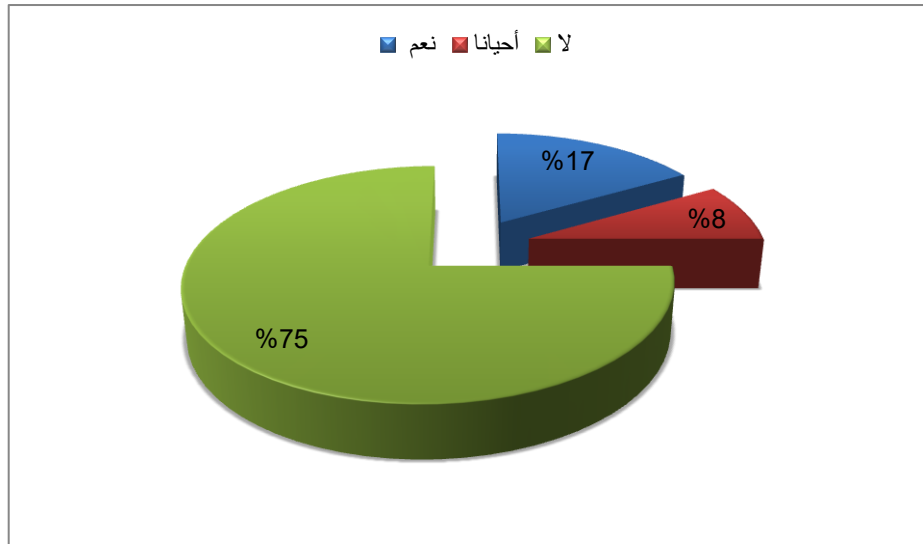
السؤال	كا	الدلالة الاحصائية
السؤال رقم 1	5.33	دالة
السؤال رقم 2	9.5	دالة
السؤال رقم 3	1.33	غير دالة
السؤال رقم 4	04	دالة
السؤال رقم 5	6.5	دالة
السؤال رقم 6	04	دالة
السؤال رقم 7	8.33	دالة
السؤال 8	1.33	غير دالة
السؤال رقم 9	06	دالة

تنطلق الفرضية الأولى من اعتقاد ينص على أن مستوى لتحكم أستاذ مادة التربية البدنية والرياضية في مهارات الاتصال علاقة بالتوافق النفسي الاجتماعي ، وانطلقا من مختلف القراءات للدراسات السابقة والتراث النظري الفكري ، والنتائج المتحصل عليها بطرائق إحصائية علمية في الجدول المشار إليه أعلاه رقم (14) فإن معظم قيم اختبار الدلالة كا تربيع جاءت دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$) و ($\alpha=0.01$).

المحور الثاني: لتحكم أستاذ مادة التربية البدنية والرياضية في مهارات الاتصال علاقة بالفاعلية السؤال 01: هل يشعر التلميذ بحرج أثناء توجيهات الاستاذ .؟

الجدول رقم (15) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K^2	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 01
دالة عند 0.01	0.00	9.50	02	2.0	4.0	%16.7	2	نعم
				3.0	4.0	%8.3	1	أحيانا
				5.0	4.0	%75.0	9	لا
				////		%100	12	الإجمالي



الشكل رقم (11) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

من خلال الجدول رقم (15) والشكل رقم (11) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (12) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل "نعم" وقد بلغت نسبتهم %16.7، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" بنسبة قدرت بـ %8.3، وفي الأخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" بنسبة مئوية قدرت بـ %75.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (ك²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 9.5 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا

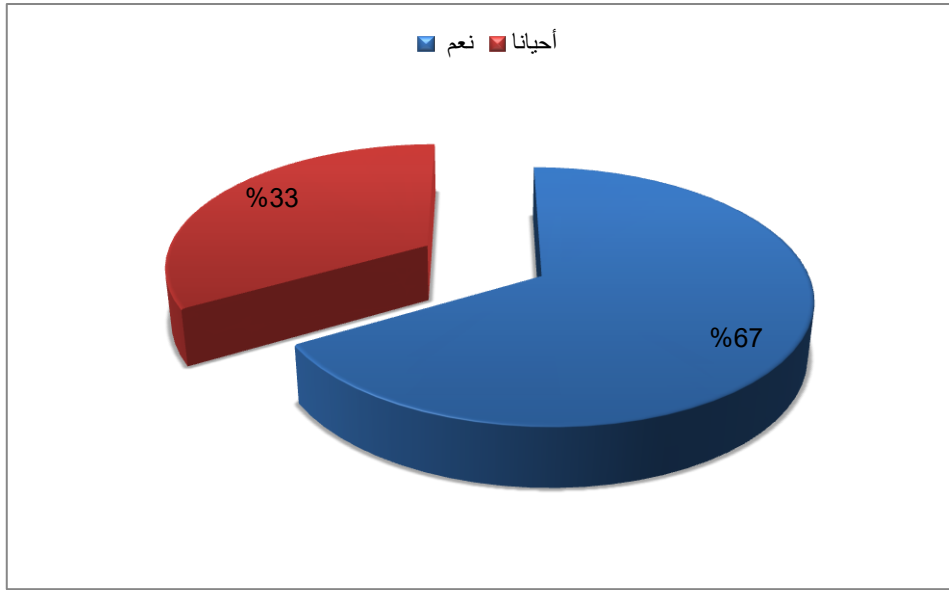
($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الثالثة "لا"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن أغلب أفراد عينة الدراسة يرو بان التلميذ يشعر بالحرج أثناء توجيهات الأستاذ .

السؤال 02: هل يساهم استماع الاستاذ للتلميذ في زيادة النشاط ؟.

الجدول رقم (16) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K^2	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المتوقع والمشاهد	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 02
غير دالة عند 0.05	0.24	1.33	01	2.0	6.0	%66.7	8	نعم
				2.0	6.0	%33.3	4	أحيانا
				////		%100	12	الإجمالي



الشكل رقم (12) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

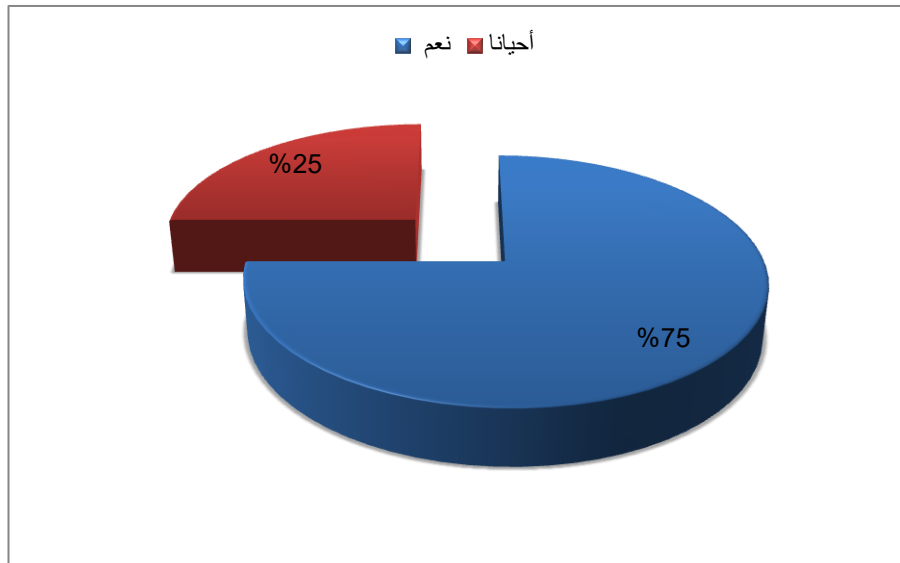
من خلال الجدول رقم (16) والشكل رقم (12) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (12) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (02) بالبديل "نعم" وقد بلغت نسبتهم 66.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" بنسبة قدرت بـ 33.3% . وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (K^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 1.33

وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي فإنه ليس هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5% .
الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو ان استماع الاستاذ للتلميذ يساهم في زيادة النشاط .

السؤال 03: هل تؤثر حرية التعبير للأستاذ مع التلميذ في زيادة الدافعية نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية ؟.

الجدول رقم (17) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K^2	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 03
دالة عند 0.01	0.05	04	01	3.0	6.0	%75.0	9	نعم
				3.0	6.0	%25.0	3	أحيانا
				////		%100	12	الإجمالي



الشكل رقم (13) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

من خلال الجدول رقم (17) والشكل رقم (13) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (12) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (03) بالبديل "نعم" وقد بلغت نسبتهم 75%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" بنسبة قدرت بـ 25%

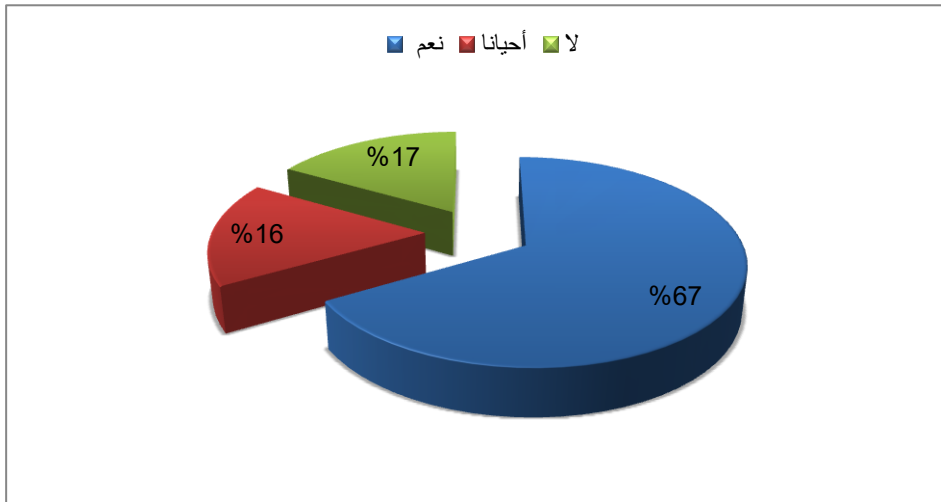
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (χ^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 04 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "نعم"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرون حرية التعبير للأستاذ مع التلميذ تؤثر في زيادة الدافعية نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية .

السؤال 04: هل يتأثر التلميذ بالقرارات الصعبة لأستاذ التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم (18) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 04	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة χ^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	8	66.7%	4.0	4.0	02	06	0.05	دالة عند 0.05
أحيانا	2	16.7%	4.0	2.0				
لا	2	16.7%	4.0	2.0				
الإجمالي	12	100%	///	///				



الشكل رقم (14) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

من خلال الجدول رقم (18) والشكل رقم (14) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (12) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (04) بالبديل "نعم" وقد بلغت نسبتهم 66.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا

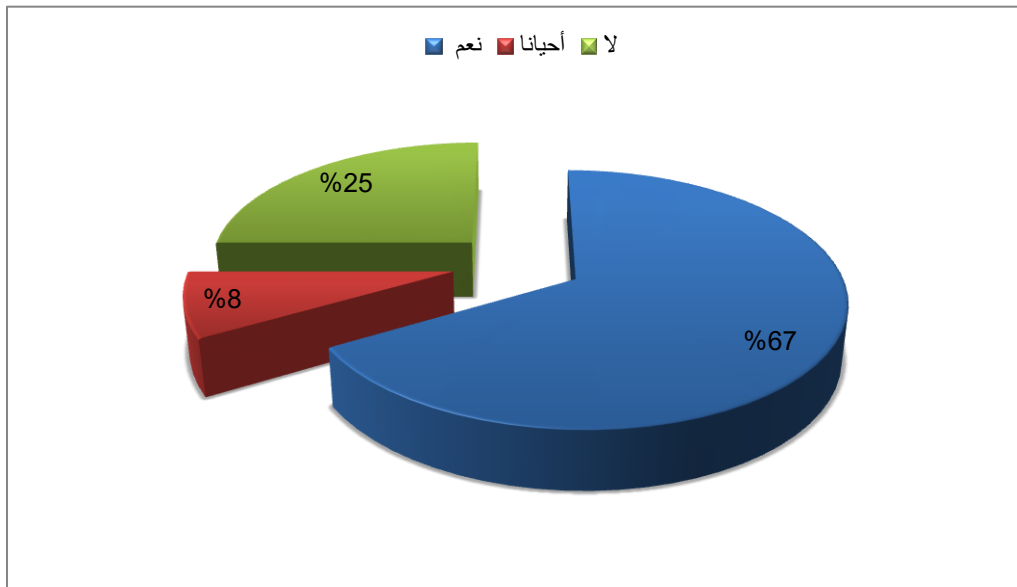
السؤال بالبديل " أحيانا " بنسبة قدرت بـ 16.7% ، وفي الاخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " بنسبة مئوية قدرت بـ 16.7%. وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 06 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "نعم" ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو ان التلميذ يتأثر بالقرارات الصعبة لأستاذ التربية البدنية والرياضية .

السؤال 05: هل يكتسب التلميذ أثناء حوارهِ مع الاستاذ القدرة على حل المشكلات ؟.

الجدول رقم (19) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 05	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K ²	مستوى الدلالة	القرار
نعم	8	66.7%	4.0	4.0	02	6.50	0.03	دالة عند 0.05
أحيانا	1	8.3%	4.0	3.0				
لا	3	25.0%	4.0	1.0				
الإجمالي	12	100%	///	///				



الشكل رقم (15) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

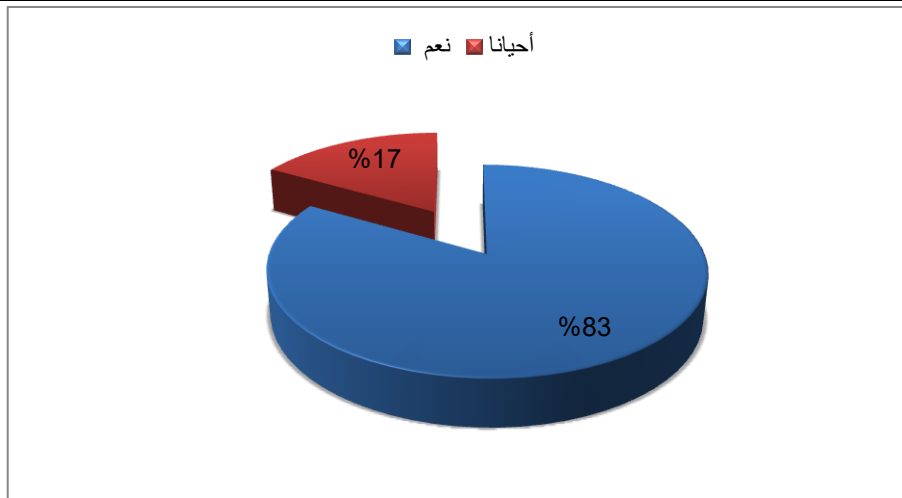
من خلال الجدول رقم (19) والشكل رقم (15) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (12) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (05) بالبديل "نعم" وقد بلغت نسبتهم 66.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحياناً" بنسبة قدرت بـ 8.3%، وفي الأخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" بنسبة مئوية قدرت بـ 25%. وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 6.5 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "نعم"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن أغلب أفراد عينة الدراسة يرو ان التلميذ يكتسب أثناء حوارهم مع الأستاذ القدرة على حل المشكلات .

السؤال 06: هل يؤدي حماس الاستاذ مع التلميذ في زيادة التفاعل مع زملائه ؟ .

الجدول رقم (20) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 06	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K ²	مستوى الدلالة	القرار
نعم	10	83.3%	6.0	4.0	01	5.33	0.02	دالة عند 0.01
أحياناً	2	16.7%	6.0	4.0				
الإجمالي	12	100%	///	///				



الشكل رقم (16) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

من خلال الجدول رقم (20) والشكل رقم (16) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (12) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (06) بالبديل "نعم" وقد بلغت نسبتهم 83.3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحياناً" بنسبة قدرت بـ 16.7% .

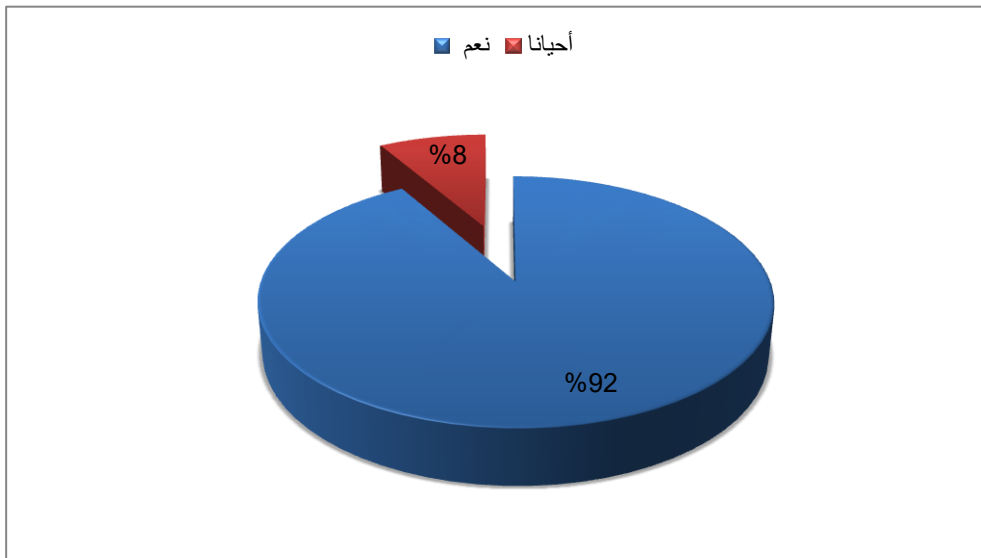
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (K^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 5.33 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "نعم"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن أغلب أفراد عينة الدراسة يرون ان حماس الاستاذ مع التلميذ يؤدي الى زيادة التفاعل مع زملائه .

السؤال 07: هل تساهم القدرة على الاقناع للأستاذ في اكتساب التلميذ للمهارات الحياتية ؟

الجدول رقم (21) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 07	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	11	91.7%	6.0	5.0	01	8.33	0.00	دالة عند 0.01
أحياناً	1	8.3%	6.0	5.0				
الإجمالي	12	100%	///	///				



الشكل رقم (17) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)

من خلال الجدول رقم (21) والشكل رقم (17) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (12) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (07) بالبديل "نعم" وقد بلغت نسبتهم 91.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحياناً" بنسبة قدرت بـ 8.3%

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (ك²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 8.33 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "نعم"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن أغلب أفراد عينة الدراسة يرون القدرة على الاقتناع للأستاذ في اكتساب التلميذ للمهارات الحياتية.

السؤال 08: هل يساهم تشجيع الاستاذ للتلميذ في زيادة التنافس؟.

الجدول رقم (22) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)

النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 01
12	12	نعم
100%	12	الإجمالي



الشكل رقم (18) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)

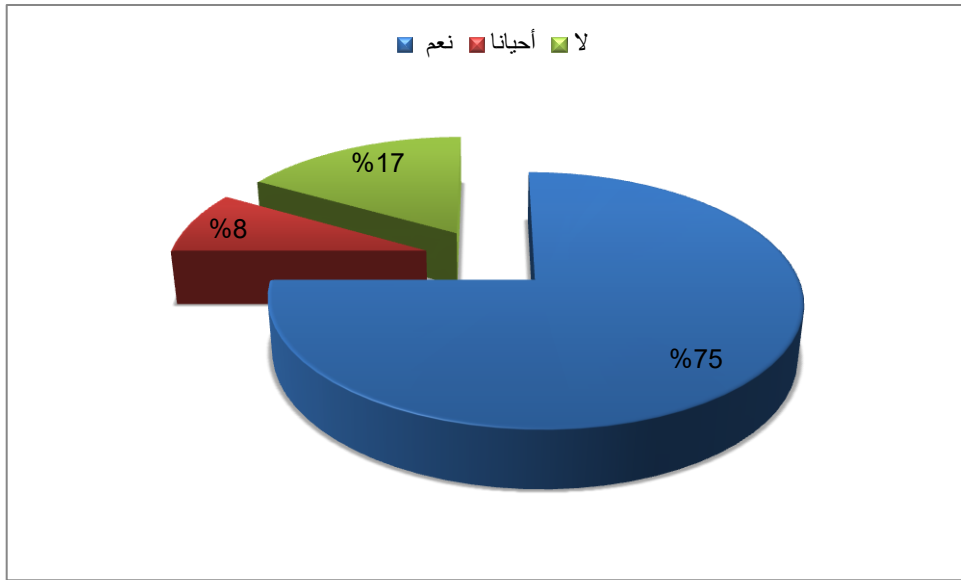
من خلال الجدول رقم (22) والشكل رقم (18) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (12) فرد تمحورت على البديل "نعم"

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن جميع أفراد عينة الدراسة يرون تشجيع الاستاذ للتلميذ يساهم في زيادة التنافس.

السؤال 09: هل يزداد تفاعل التلميذ مع الاستاذ لجرد تنفيذ الاستاذ لوضعية تعليمية ناجحة؟

الجدول رقم (23) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K^2	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 09
دالة عند 0.01	0.00	9.50	02	5.0	4.0	%75.0	9	نعم
				3.0	4.0	%8.3	1	أحيانا
				2.0	4.0	%16.7	2	لا
				////		%100	12	الإجمالي



الشكل رقم (19) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)

من خلال الجدول رقم (23) والشكل رقم (19) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (12) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (09) بالبديل "نعم" وقد بلغت نسبتهم %75، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" بنسبة قدرت بـ %8.3، وفي الأخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" بنسبة مئوية قدرت بـ %16.7.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (K^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 9.5 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا

($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "نعم" ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن أغلب أفراد عينة الدراسة يرو ان تفاعل التلميذ مع الاستاذ يزداد لمجرد تنفيذ الاستاذ لوضعية تعليمية ناجحة .

الفرضية الثانية: لتحكم أستاذ مادة التربية البدنية والرياضية في مهارات الاتصال علاقة بالفاعلية

الجدول رقم (24) : تفسير نتائج الفرضية الثانية من خلال إجابات افراد عينة الدراسة

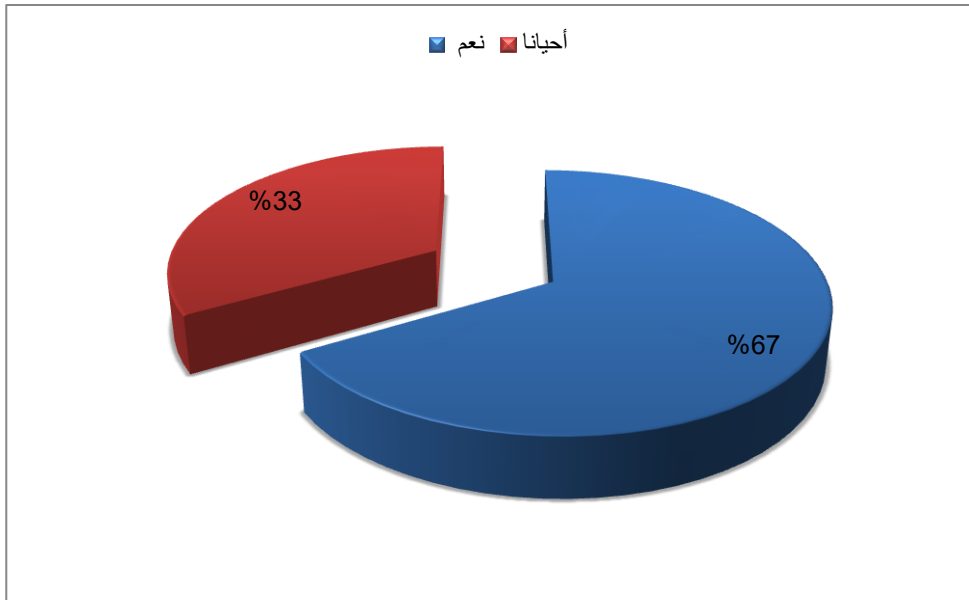
السؤال	كا	الدلالة الاحصائية
السؤال رقم 1	9.5	دالة
السؤال رقم 2	1.33	غير دالة
السؤال رقم 3	04	دالة
السؤال رقم 4	06	دالة
السؤال رقم 5	6.5	دالة
السؤال رقم 6	5.33	دالة
السؤال رقم 7	8.33	دالة
السؤال 8	//	دالة
السؤال رقم 9	9.5	دالة

تنطلق الفرضية الثانية من اعتقاد ينص على أن مستوى لتحكم أستاذ مادة التربية البدنية والرياضية في مهارات الاتصال علاقة بالفاعلية ، وانطلقا من مختلف القراءات للدراسات السابقة والتراث النظري الفكري ، والنتائج المتحصل عليها بطرائق إحصائية علمية في الجدول المشار إليه أعلاه رقم (24) فإن معظم قيم اختبار الدلالة كا تربيع جاءت دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$) و ($\alpha=0.01$).

المحور الثالث : لتحكم أستاذ مادة التربية البدنية والرياضية في مهارات الاتصال علاقة بالشعور بالأمن.
السؤال 01: هل يساهم استماع الاستاذ للتلميذ في التحكم في انفعالاته ؟.

الجدول رقم (25) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 01	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K ²	مستوى الدلالة	القرار
نعم	8	%66.7	6.0	2.0	01	1.33	0.24	غير دالة عند 0.05
أحيانا	4	%33.3	6.0	2.0				
الإجمالي	12	%100	///	///				



الشكل رقم (20) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

من خلال الجدول رقم (25) والشكل رقم (20) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (12) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل "نعم" وقد بلغت نسبتهم %66.7، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" بنسبة قدرت بـ %33.3 .

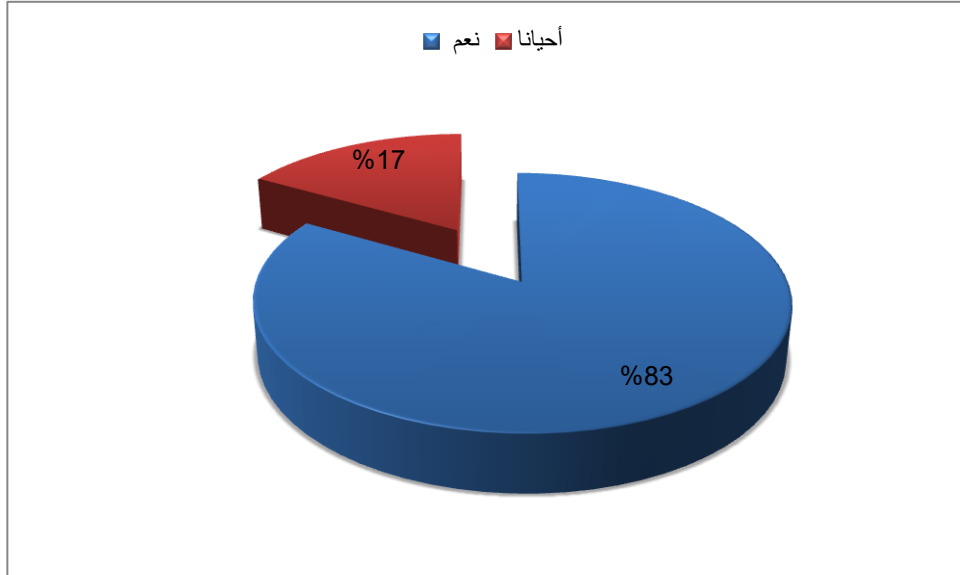
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 1.33 وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإنه ليس هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو %95 مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو ان استماع الاستاذ للتلميذ يساهم في التحكم في انفعالاته .

السؤال 02: هل يشعر التلميذ بالأمن أثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية ؟.

الجدول رقم (26) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K ²	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المتوقع والمشاهد	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 02
دالة عند 0.01	0.02	5.33	01	4.0	6.0	%83.3	10	نعم
				4.0	6.0	%16.7	2	أحيانا
				////		%100	12	الإجمالي



الشكل رقم (21) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

من خلال الجدول رقم (26) والشكل رقم (21) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (12) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (02) بالبديل "نعم" وقد بلغت نسبتهم %83.3، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" بنسبة قدرت بـ %16.7 .

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 5.33 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا

($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "نعم" ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن أغلب أفراد عينة الدراسة يرو ان التلميذ يشعر بالأمن أثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية .

السؤال 03: هل يساهم الاستاذ في توفير الظروف الملائمة للتلميذ لممارسة التربية البدنية والرياضية ؟.

الجدول رقم (27) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 01
12	12	نعم
100%	12	الإجمالي



الشكل رقم (22) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

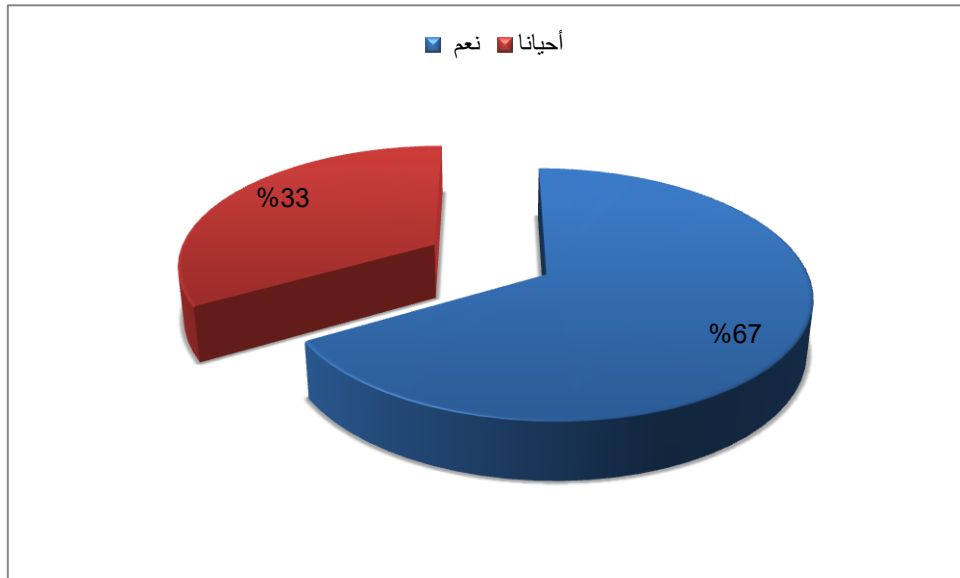
من خلال الجدول رقم (27) والشكل رقم (22) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (12) فرد تمحورت على البديل " نعم "

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن جميع أفراد عينة الدراسة يرو ان الاستاذ يساهم في توفير الظروف الملائمة للتلميذ لممارسة التربية البدنية والرياضية .

السؤال 04: هل يوفر الاستاذ الهدوء والطمأنينة للتلميذ أثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية ؟.

الجدول رقم (28) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K^2	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المتوقع والمشاهد	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 04
غير دالة عند 0.05	0.24	1.33	01	2.0	6.0	%66.7	8	نعم
				2.0	6.0	%33.3	4	أحيانا
				////		%100	12	الإجمالي



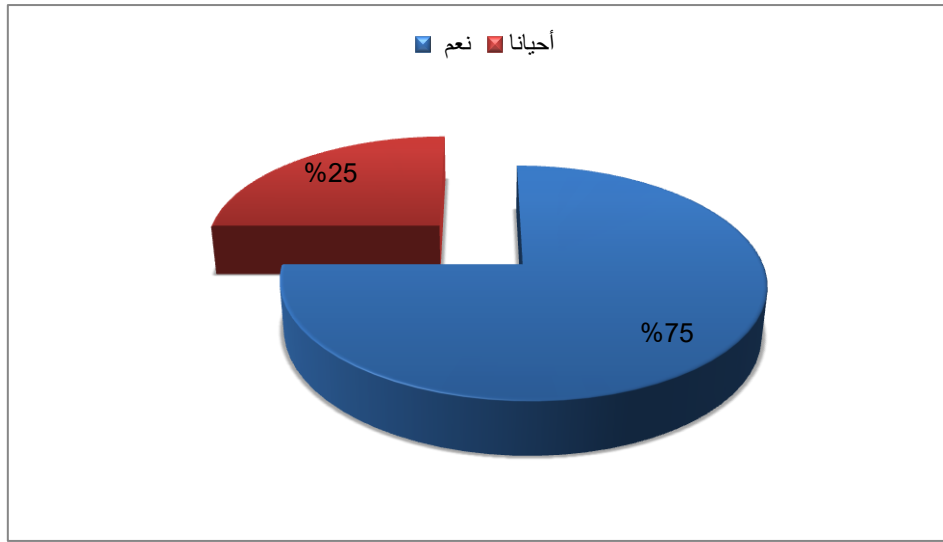
الشكل رقم (23) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

من خلال الجدول رقم (28) والشكل رقم (23) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (12) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (04) بالبديل "نعم" وقد بلغت نسبتهم %66.7، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" بنسبة قدرت بـ %33.3. وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (K^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 1.33 وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي فإنه ليس هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو %95 مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة %5.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرون ان الاستاذ يوفر الهدوء والطمأنينة للتلميذ أثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية .

السؤال 05: هل يوفر الاستاذ الهدوء والطمأنينة للتلميذ أثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية ؟ .
الجدول رقم (29) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 05	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	9	75.0%	6.0	3.0	01	04	0.05	دالة عند 0.05
أحيانا	3	25.0%	6.0	3.0				
الإجمالي	12	100%	///	///				



لشكل رقم (24) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

من خلال الجدول رقم (29) والشكل رقم (24) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (12) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (05) بالبديل "نعم" وقد بلغت نسبتهم 75%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" بنسبة قدرت بـ 25%

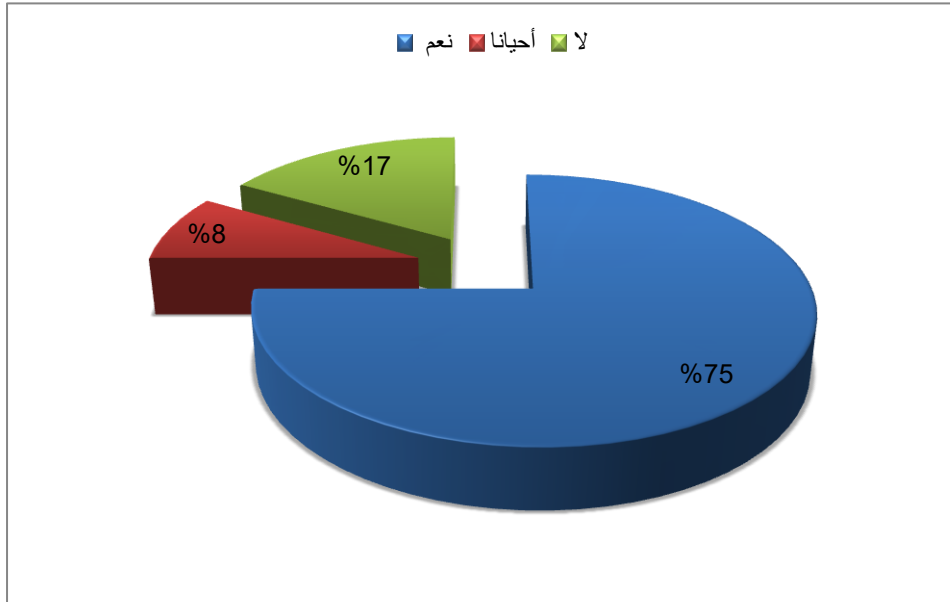
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (K^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 04 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "نعم"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرون ان الاستاذ يوفر الهدوء والطمأنينة للتلميذ أثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية .

السؤال 06: هل يساهم حديث الاستاذ مع التلميذ في التقليل من الضغوطات النفسية ؟.

الجدول رقم (30) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K ²	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المتوقع والمشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 06
دالة عند 0.01	0.00	9.50	02	5.0	4.0	%75.0	9	نعم
				3.0	4.0	%8.3	1	أحيانا
				2.0	4.0	%16.7	2	لا
				////		%100	12	الإجمالي



الشكل رقم (25) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

من خلال الجدول رقم (30) والشكل رقم (25) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (12) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (06) بالبديل "نعم" وقد بلغت نسبتهم %75، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" بنسبة قدرت بـ %8.3، وفي الأخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" بنسبة مئوية قدرت بـ %16.7.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (ك²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 9.5 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا

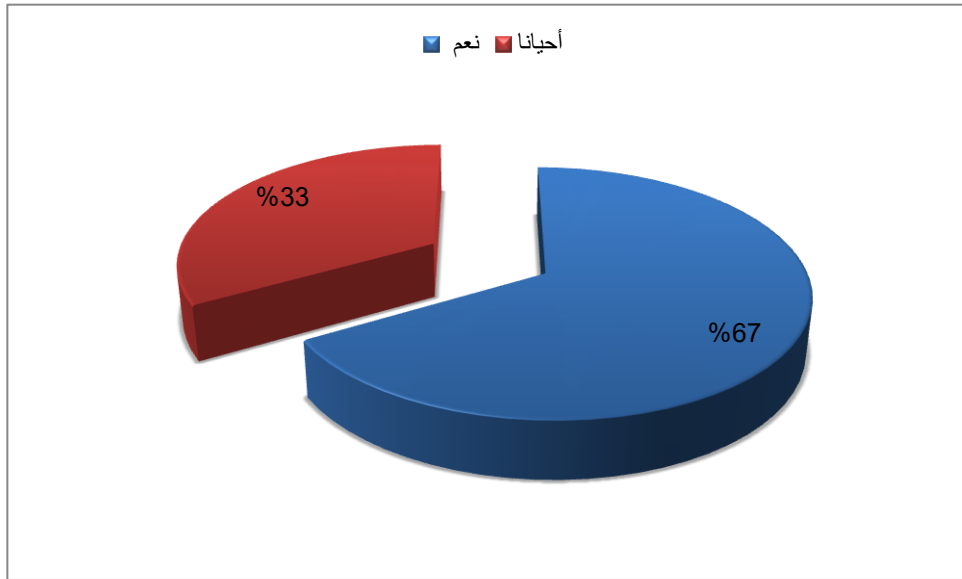
($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "نعم" ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو ان حديث الاستاذ مع التلميذ يساهم في التقليل من الضغوطات النفسية .

السؤال 07: هل يشعر التلميذ بالارتياح أثناء تواصله مع الاستاذ ؟ .

الجدول رقم (31) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K^2	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المتوقوع والمشاهد	التكرار المتوقوع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 07
غير دالة عند 0.05	0.24	1.33	01	2.0	6.0	%66.7	8	نعم
				2.0	6.0	%33.3	4	أحيانا
				////		%100	12	الإجمالي



الشكل رقم (26) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)

من خلال الجدول رقم (32) والشكل رقم (26) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (12) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (07) بالبديل "نعم" وقد بلغت نسبتهم 66.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" بنسبة قدرت بـ 33.3% .

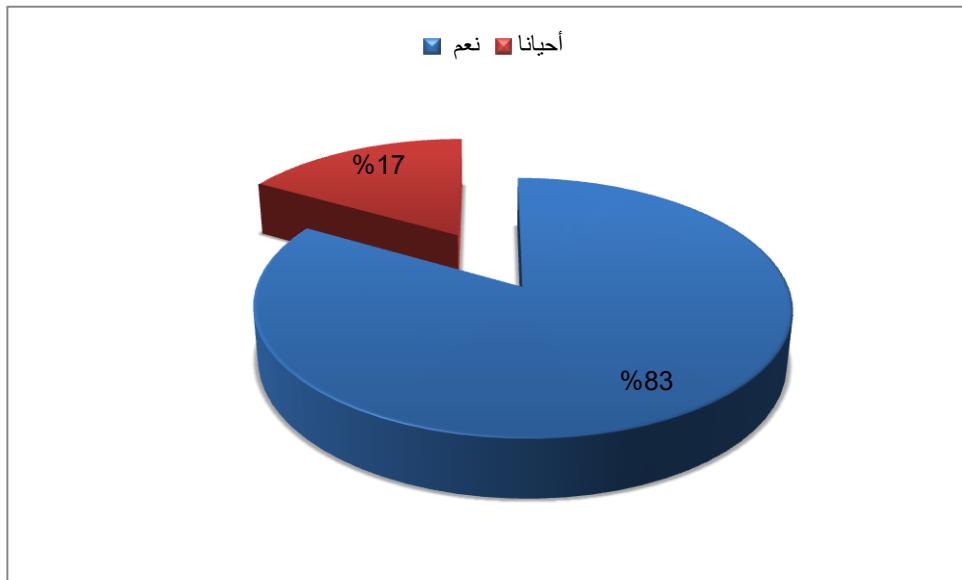
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (K^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 1.33 وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي فإنه ليس هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن أغلب أفراد عينة الدراسة يرو ان التلميذ يشعر بالارتياح أثناء تواصله مع الاستاذ .

السؤال 08: هل يتخلص التلميذ من القلق أثناء اتصاله مع الاستاذ .؟

الجدول رقم (32) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K^2	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 08
دالة عند 0.01	0.02	5.33	01	4.0	6.0	%83.3	10	نعم
				4.0	6.0	%16.7	2	أحيانا
				////		%100	12	الإجمالي



الشكل رقم (27) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)

من خلال الجدول رقم (32) والشكل رقم (27) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (12) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (08)

بالبديل "نعم" وقد بلغت نسبتهم 66.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" بنسبة قدرت بـ 16.7% .

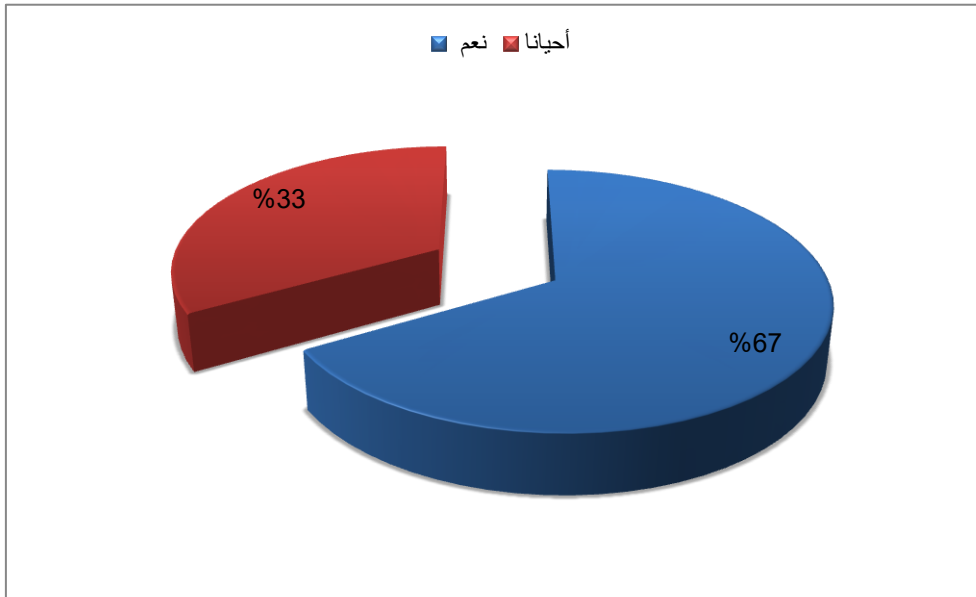
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (K^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 15.00 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "نعم"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو ان التلميذ يتخلص من القلق أثناء اتصاله مع الاستاذ .

السؤال 09: هل يشعر التلميذ بالثقة عند تنفيذه لوضعية تعليمية من طرف الاستاذ .؟

الجدول رقم (33) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K^2	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 09
غير دالة عند 0.05	0.24	1.33	01	2.0	6.0	66.7%	8	نعم
				2.0	6.0	33.3%	4	أحيانا
				////		100%	12	الإجمالي



الشكل رقم (28) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)

من خلال الجدول رقم (33) والشكل رقم (28) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (12) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (09) بالبديل "نعم" وقد بلغت نسبتهم 66.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحياناً" بنسبة قدرت بـ 33.3% .

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كاسي²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 1.33 وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي فإنه ليس هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن أغلب أفراد عينة الدراسة يرو ان التلميذ يشعر بالثقة عند تنفيذه لوضعية تعليمية من طرف الاستاذ .

الفرضية الثالثة : لتحكم أستاذ مادة التربية البدنية والرياضية في مهارات الاتصال علاقة بالشعور بالأمن.

الجدول رقم (34) : تفسير نتائج الفرضية الثالثة من خلال إجابات افراد عينة الدراسة

السؤال	كاسي	الدلالة الاحصائية
السؤال رقم 1	1.33	غير دالة
السؤال رقم 2	5.33	دالة
السؤال رقم 3	//	دالة
السؤال رقم 4	1.33	غير دالة
السؤال رقم 5	04	دالة
السؤال رقم 6	9.5	دالة
السؤال رقم 7	1.33	غير دالة
السؤال رقم 8	5.33	دالة
السؤال رقم 9	1.33	غير دالة

تنطلق الفرضية الثالثة من اعتقاد ينص على أن لتحكم أستاذ مادة التربية البدنية والرياضية في مهارات الاتصال علاقة بالشعور بالأمن ، وانطلقا من مختلف القراءات للدراسات السابقة والتراث النظري الفكري ، والنتائج المتحصل عليها

بطرائق إحصائية علمية في الجدول المشار إليه أعلاه رقم (34) فإن أغلب قيم اختبار الدلالة كما تربع جاءت دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$) و ($\alpha=0.01$).

تفسير ومناقشة النتائج على ضوء الفرضيات:

✚ من خلال نتائج الاستبيان المتحصل عليها في ضوء الفرضية الأولى والتي تقول: أن لتحكم أستاذ مادة التربية البدنية والرياضية في مهارات الاتصال علاقة بالتوافق النفسي الاجتماعي يتبين لنا أن النسبة الكبيرة من العينة له أهمية كبيرة في تنمية مظاهر الصحة النفسية لدى التلاميذ وهذا من خلال الطريقة المنتهجة للقيام بعملية الاتصال وكذا الأساليب المتبعة من قبل الأستاذ التي توفر جو تربوي مناسب يساعد على زيادة في ممارسة التربية البدنية والرياضية وإقبالهم نحوى العمل بكل جدية وثقة أثناء الدرس من خلال تحكم الأستاذ . وكذلك دور الاتصال لأستاذ التربية البدنية والرياضية له تأثير على سلوك التلاميذ خلال عملية التدريب وهذا راجع الى دور الأستاذ الذي يؤثر بدوره في السلوك التلاميذ من الناحية النفسية الاجتماعية، لذلك وجب عليه التفاعل والتعامل مع التلاميذ الذي يتولى قيادتهم بغرض التأثير على سلوكهم وزيادة الرغبة لديهم والقدرة على التحكم في انفعالهم واعتمادهم على أنفسهم وكذا تعلمهم العمل الجماعي ومسيرة بعضهم البعض أثناء الدرس ومن هنا يمكننا القول بأن لتحكم أستاذ مادة التربية البدنية والرياضية في مهارات الاتصال علاقة بالتوافق النفسي الاجتماعي ومنه الفرضية الأولى محققة.

✚ من خلال نتائج الاستبيان المتحصل عليها في ضوء الفرضية الثانية والتي تقول: أن لتحكم أستاذ مادة التربية البدنية والرياضية في مهارات الاتصال علاقة بالفاعلية . يتبين لنا أن النسبة الكبيرة من العينة أكدوا أن لمهارات الاتصال لأستاذ مادة التربية البدنية والرياضية دور في تحفيزهم من خلال علاقتهم الجيدة مع الأستاذ وحسن الاتصال بينهم وكذا قدرته على زيادة التفاعل بينه وبين تلاميذه واستعماله لمهارات الاتصال تساعد في زيادة التفاعل أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

كما أن تشجيع الأستاذ والطريقة المتبعة من طرفه تعمل على التحفيز والاستقرار النفسي والبدني الجيد للتلميذ والذي يعمل على زيادة تحفيزه على ممارسة التربية البدنية والرياضية وتحقيق النتائج وزيادة الأداء لديه من خلال تشجيعهم والاستماع إليهم وكذا لغة الحوار التي تدور بينهم وكذا قدرة الأستاذ على الإقناع وترك الأستاذ لتلاميذه حرية التعبير كلها عوامل تساعد في تحقيق الفاعلية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، ومنه يمكن القول بأن لتحكم أستاذ مادة التربية البدنية والرياضية في مهارات الاتصال علاقة بالفاعلية ومنه الفرضية الثانية محققة.

✚ من خلال نتائج الاستبيان المتحصل عليها في ضوء الفرضية الثالثة والتي تقول: أن لتحكم أستاذ مادة التربية البدنية والرياضية في مهارات الاتصال علاقة بالشعور بالأمن .

يتبين لنا أن النسبة الكبيرة من العينة أكدوا دور مهارات الاتصال لأستاذ مادة التربية البدنية والرياضية في زيادة الشعور بالأمن بالنسبة للتلاميذ أثناء الحصة و أنه له دور كبير في تحقيق الشعور بالأمن من خلال الاستماع إليهم وتوفيره للظروف الملائمة لممارسة التربية البدنية وكذا إلهامه بعامل الأمن والسلامة وأكدوا أن مهارات الاتصال تساهم في زيادة النشاط والشعور بالراحة خلال عملية التدريس وهذا راجع الى دور الأستاذ وكل هذا كان عن طريق التعامل مع التلاميذ بغرض التأثير عليهم نحو ممارسة الرياضة وإخراج التلاميذ من القلق والضغط النفسية وإكسابهم الشعور بالثقة كل هذه

العوامل تؤدي الى تحقيق الشعور بالأمن أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية ،ومن هنا يمكن القول بأن لتحكم أستاذ مادة التربية البدنية والرياضية في مهارات الاتصال علاقة بالشعور بالأمن ومنه الفرضية الثالثة محققة.

استنتاج الفرضية العامة :

✚ من خلال نتائج الفرضيات الجزئية الثلاثة التي أثبتت أن لتحكم أستاذ مادة التربية البدنية والرياضية في مهارات الاتصال علاقة بالتوافق النفسي اجتماعي وبالفاعلية و بالشعور بالأمن لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

✚ انطلاقاً من هذه المسلمات يستنتج الباحث صدق وتحقق الفرضية العامة للدراسة والتي تقول أنه " لتحكم أستاذ مادة التربية البدنية والرياضية في مهارات الاتصال علاقة بمظاهر الصحة النفسية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.



الفصل الخامس:

استنتاجات

واقترحات

- 1- استنتاجات عامة
- 2- اقتراحات
- 3- الآفاق المستقبلية للدراسة
- 4- المراجع المعتمدة في الدراسة
- 5- الملاحق
- 6- ملخص الدراسة



1- استنتاجات عامة :

- مهارات الاتصال التي يستعملها أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية
- مهارات الاتصال التي يقوم بإتقانها الأستاذ تعزز قدرة التلاميذ على تطوير مظاهر الصحة النفسية .
- أهمية بعض مظاهر الصحة النفسية للتلاميذ التي تساعد على القيام بالنشاط على أكمل وجه .

2- توصيات واقتراحات

- لمهارات الاتصال للأستاذ دور ايجابي في بلوغ الاهداف المرجوة من حصة التربية البدنية والرياضية .
- حصة التربية البدنية والرياضية تلعب دورا كبيرا وهاما في تنمية الصحة النفسية .
- يجب توفير متطلبات الحياة للتلاميذ وحمائتهم من جميع المشاكل التي تواجههم داخل المؤسسة (الثانوية) وخارجها .
- على الاستاذ أن يعطي الصورة الحسنة لشخصه وفرض نفسه ومكانته ومعرفة الدور الرئيسي الذي يلعبه.
- الحالة النفسية مهمة للتلاميذ في أداء نشاطهم
- ضرورة إطلاع الاستاذ على المستجدات الفكرية في مجال الاتصال ومحاولة تكييفها لأحداث الوضعية الملائمة للواقع وفق التطور الحاصل في الطور الثانوي .
- وجوب التعامل الجيد مع التلاميذ لجلهم لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية .
- ادراج مادة التربية البدنية والرياضية كمادة رئيسية كباقي المواد الأخرى في المنهاج في المدارس الابتدائية ليصبح التلميذ مؤهل لممارسة في المراحل المقبلة.
- تحسين وضعية الصحة النفسية الملائمة للتلاميذ
- إعلام الاستاذ بأهمية الاتصال وإتقان جميع مهاراته وأهميته في حصة التربية البدنية والرياضية
- تكوين اساتذة التربية البدنية والرياضية تكوينا جيدا في مختلف المعاهد والأقسام ليكونوا في مستوى تطلعات المجتمع.

3- آفاق مستقبلية :

- ❖ تكملة دراسة هذا الموضوع في التدرج في الدكتوراه .
- ❖ اجراء دراسات مشابهة تتناول مهارات الاتصال .
- ❖ اجراء دراسات مشابهة تتناول مظاهر الصحة النفسية .
- ❖ أثر مهارات الاتصال لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تنمية مظاهر الصحة النفسية للتلاميذ.
- ❖ علاقة مهارات الاتصال بالكفاءات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية .
- ❖ دراسة هذا الموضوع على الاساتذة الجامعيين .
- ❖ تعميم نتائج هذه الدراسة للاستفادة منها

قائمة المصادر والمراجع



قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع :

قائمة المصادر:

القرآن الكريم

قائمة المراجع:

- ❖ إبراهيم مُجَّد المحاسنة : الصحة والرياضة ، دار الرشاد للنشر والتوزيع ، ط 2 ، عمان ، 2006 .
- ❖ أبو إسحاق وأبو النحيلة : محاضرات في الصحة النفسية ، الجامعة الإسلامية ، غزة فلسطين ، 1997.
- ❖ أبو مروان ولصفيدي : مدخل إلى الصحة النفسية ، ط1 دار المسيرة ، عمان ، الأردن ، 2001 .
- ❖ أبو هين : مبادئ الصحة النفسية ، دار الحكمة ، ط1، القاهرة ، مصر، 1997 .
- ❖ أبو هين : الصحة النفسية ، دراسة للصحة النفسية في فلسطين غزة ، 1997 .
- ❖ أمين الخولي : التربية البدنية في الطور الثانوي ، بيت الحكمة للنشر والتوزيع ، الإسكندرية ط1 ، 1990 .
- ❖ أمين أنور الخولي : أصول التربية البدنية و الرياضية ، الفكر العربي ، القاهرة ، ط2، 2002 .
- ❖ بسطويسي احمد بسطويسي :عباس احمد صالح السمراي : طرق التدريس في التربية الرياضية ، مطابع جامعة الموصل ، 1984.
- ❖ حامد عبد السلام زهران : علم النفس النمو للطفولة والمراهقة ، علم الكتاب ، القاهرة ، 1995 .
- ❖ حسن احمد الشافعي : سوزان احمد علي احمد مرسي : مبادئ البحث العلمي في ميدان التربية والرياضية ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، 1995 .
- ❖ الحسين : أسس و مبادئ في الصحة النفسية ، دار الوفاء الدنيا للطباعة والنشر، ك1 ، 2002
- ❖ خيرى خليل أجميلي : الاتصال ووسائله في المجتمع الحديث ، ب ط ، 1997 .
- ❖ د. اميرة علي مُجَّد ، الاتصال التربوي ، الدار العالمية للنشر والتوزيع ، ط1 ، الرياض سنة 2007.
- ❖ رابح تركي : أصول التربية والتعليم ، بيت الحكمة لنشر والتوزيع ط1 ، 1990.
- ❖ ربحي مصطفى عليان : مُجَّد عبد الدبس : وسائل الاتصال وتكنولوجيا ، دار التعليم ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، ط3، 2003 .
- ❖ زهران : الصحة النفسية والعلاج النفسي ، دار رجاء للطباعة والنشر ، الإسكندرية ، مصر ، 1997
- ❖ زينب علي عمر : تاريخ الصحة النفسية ، دار القلم العربي ، ط1، مصر ، 2008.
- ❖ سري : التربية الصحية مبادئ وأفاق منشأة المعارف لنشر والتوزيع الإسكندرية ، ط1، مصر ، 2000.

- ❖ سري : مقومات الصحة ، دار جرير للنشر والتوزيع ، ط1، الإسكندرية ، مصر ، 2000.
- ❖ سمير مُجَّد حسين : الاعلام والاتصال في الجماهير والأعلام ، علم الكتيب ، ب ط، 1984 .
- ❖ صالح عبد العزيز : نظريات وطرق التدريس في التربية الرياضية ، ط2 ، الجزائر، 1988
- ❖ عاطف عدلي عبيد : مدخل إلى الاتصال والرأي العام ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، بط ، 1997
- ❖ عبد العزيز القوصي : اسس الصحة النفسية النهضة المعرفية، القاهرة ، مصر . 1975.
- ❖ عبد الله الطويقي: علم الاتصال المعاصر ، مكتبة العبيكان للنشر ، ط2 ، الرياض ، السعودية ، سنة 1998.
- ❖ عبد المجيد الشاعر ،عروبة المرسي وآخرون :الصحة والسلامة العامة ،الطبعة العربية الاولى ندار البازوري العلمية للنشر والتوزيع ،عمان ،2005.
- ❖ علاء الدين احمد كفاي وآخرون : مهارات الاتصال والتفاعل في عمليتي التعليم والتعلم ، دار الفكر للطباعة و النشر والتوزيع ، عمان ، ط1 2005.
- ❖ فهمي : الصحة واللياقة البدنية ، جامعة الملك سعود ، كلية التربية والرياضية ، السعودية ، 1995 .
- ❖ فوزي : مبادئ في الصحة العامة ، دار أليا زور للنشر ، ط1، الأردن 2005.
- ❖ محسن علي عطية: تكنولوجيا الاتصال في التعليم الفعال، دار المناهج، الأردن، 2008.
- ❖ مُجَّد ابراهيم حسن ، مُجَّد جابر بريقع : دليل القياسات الجسمية الاختبارات في الاداء الحركي ، منشأة دار المعارف ، الاسكندرية ، 1995.
- ❖ مُجَّد السباعي : البحث العلمي ط1 ، دار وائل ، عمان ، 1985.
- ❖ مُجَّد حسن زغلول ، مصطفى سايح مُجَّد :تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم الرياضة ،دار الوفاء للدنيا للطباعة والنشر ،الاسكندرية ، ط2، 2004.
- ❖ مُجَّد عودة مُجَّد ،كمال ابراهيم مرسي : الصحة النفسية في ضوء علم النفس والاسلام ،دار القلم ،الكويت ، ط2 ، 1986.
- ❖ مُجَّد مصطفى زيدان :النمو النفسي للطفل والمراهق ،اسس الصحة النفسية ،دار الشروق جدة ، 1979.
- ❖ مصطفى السايح مُجَّد سعد زغلول : تكنولوجيا اعداد معلم التربية الرياضية ، 2004.
- ❖ مصطفى عبد السميع مُجَّد :مهارات الاتصال والتفاعل في عمليتي التعليم والتعلم ، دار الفكر العربي ، الاردن ، ط2، 2005.

- ❖ المطيري : الصحة والنشاط الرياضي ، دار المسيرة ، عمان ، ط1 ، 2002.
- ❖ معوض حسن السيد : مناهج التربية أساسها وتطبيقاتها ، مصدر دار الفكر العربي ط1، مصر ، 1967.
- ❖ منظمة الصحة العالمية ، 2007
- ❖ منى عبد الله : نظريات الاتصال ، دار النهضة العربية ، بيروت لبنان، ط1 ، 2006.
- ❖ ميخائيل إبراهيم سعد : تاج العروس من جواهر القاموس ، مكتب الحياة ، بيروت ، 1977 .
- ❖ نجاتي : الصحة والغذاء ، دار الفكر العربي ، ط1 القاهرة ، 2002.
- ❖ هالة منصور : الاتصال الفعال ، المكتبة الازراطية ، الاسكندرية ، ب ط ، 1997.
- ❖ هناء حافظ بدوي : الاتصال بين النظرية والتطبيق ، المكتب الجامعي الجديد والازراطية ، الاسكندرية 2003.

الملاحق



جامعة المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية



قسم التربية البدنية

الإسم الكامل للأستاذ المحكم :

الرتبة الحالية :

إمضاء الأستاذ :

استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء

السيد الأستاذ الدكتور تحية طيبة و بعد

الاستمارة المعروضة على سيادتكم بشأن استطلاع رأيكم في بناء استبيان

المشرف و الباحث مسبقا تفضلكم بالتعاون العلمي في بناء الاستبيان المنشود و إثراء البحث

عنوان البحث : تحكم أستاذ مادة التربية البدنية والرياضية في مهارات الاتصال وعلاقتها بمظاهر الصحة النفسية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

الشهادة المحضرة : ماستر أكاديمي

الهدف من استطلاع الرأي : بناء استبيان

و يأمل الباحث من سيادتكم بالمساعدة في استكمال خطوات و إجراءات بناء الاستبيان المنشود من حيث :

- أولا :مدى مناسبة المحاور المقترحة للإستبيان .

- ثانيا :مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة .

- ثالثا :مدى مناسبة العبارات لكل محور .

- رابعا : مدى ارتباط كل عبارة بالمحور نفسه (انتماء العبارة للمحور).

- خامسا : حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أو كلمات أخرى تعبر عن المحور

ويشمل الاستبيان المقترح على ثلاثة محاور موجهة للأساتذة:

المحور الاول: لتحكم أستاذ مادة التربية البدنية والرياضية في مهارات الاتصال علاقة بالتوافق النفسي والاجتماعي.

التعديل	لا	نعم	
			01 هل يستطيع التلميذ التكيف مع الجماعة أثناء احتكاكه مع الآخرين ؟ .
			02 هل يقوم التلميذ بالمقارنة مع أقرانه أثناء النشاط ؟.
			03 هل تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في تعزيز صفة الشعور بالانتماء الى الجماعة لدى التلميذ ؟.
			04 هل يساهم التلميذ بإمكانياته في خدمة الجماعة ؟.
			05 هل يشعر التلميذ بالثقة في النفس أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟.
			06 هل يميل التلميذ الى مسايرة الزملاء والإحساس بالمودة والألفة ؟ .
			07 هل تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في تطوير قدرة التلميذ على التحكم في انفعالاته ؟.
			08 هل يعتمد التلميذ على نفسه في القيام بواجباته ؟.
			09 هل يستطيع التلميذ الحفاظ على اتزانه أثناء قيامه ببعض واجباته ؟.

المحور الثاني: لتحكم أستاذ مادة التربية البدنية والرياضية في مهارات الاتصال علاقة بالفاعلية

التعديل	لا	نعم	
			01 هل يشعر التلميذ بحرج أثناء توجيهات الاستاذ؟.
			02 هل يساهم استماع الاستاذ للتلميذ في زيادة النشاط؟.
			03 هل تؤثر حرية التعبير للأستاذ مع التلميذ في زيادة الدافعية نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية؟.
			04 هل يتأثر التلميذ بالقرارات الصعبة لأستاذ التربية البدنية والرياضية؟.
			05 هل يكتسب التلميذ أثناء حوار مع الاستاذ القدرة على حل المشكلات؟.
			06 هل يؤدي حماس الاستاذ مع التلميذ في زيادة التفاعل مع زملائه؟.
			07 هل تساهم القدرة على الافناع للأستاذ في اكتساب التلميذ للمهارات الحياتية؟.
			08 هل يساهم تشجيع الاستاذ للتلميذ في زيادة التنافس؟.
			09 هل يزداد تفاعل التلميذ مع الاستاذ مجرد تنفيذ الاستاذ لوضعية تعليمية ناجحة؟.

المحور الثالث : لتحكم أستاذ مادة التربية البدنية والرياضية في مهارات الاتصال علاقة بالشعور بالأمن

التعديل	لا	نعم	
			01 هل يساهم استماع الاستاذ للتلميذ في التحكم في انفعالاته .؟
			02 هل يشعر التلميذ بالأمن أثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية .؟
			03 هل يساهم الاستاذ في توفير الظروف الملائمة للتلميذ لممارسة التربية البدنية والرياضية .؟
			04 هل يوفر الاستاذ الهدوء والطمأنينة للتلميذ أثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية .؟
			05 هل يساهم حديث الاستاذ مع التلميذ في التقليل من الضغوطات النفسية .؟
			06 هل يشعر التلميذ بالارتياح أثناء تواصله مع الاستاذ . ؟
			07 هل يتخلص التلميذ من القلق أثناء اتصاله مع الاستاذ .؟
			08 هل يساهم الاستاذ في تخلص التلميذ من الارتباك والشعور والاستقرار .؟
			09 هل يشعر التلميذ بالثقة عند تنفيذه لوضعية تعليمية من طرف الاستاذ .؟



جامعة المسيلة
معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم التربية البدنية والرياضية



استمارة استمريان

موجهة لأساتذة المرحلة الثانوية

في إطار إنجاز بحث لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية و الرياضية تخصص التربية الحركية تحت عنوان " تحكم أستاذ مادة التربية البدنية والرياضية في مهارات الاتصال وعلاقتها بمظاهر الصحة النفسية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية . "

نرجو من سيادتكم ملأ هذه الاستمارة بصدق و موضوعية ,ونتعهد أن كامل البيانات المجمعة بواسطة هذه الاستمارة ستكون سرية ولا تستخدم إلا لأغراض علمية بحتة ,وشكرا على تعاونكم .

ملاحظة :

الرجاء الإجابة على كل العبارات بوضع علامة (x) أمام العبارة.

السنة الجامعية: 2019/2018

المحور الاول: لتحكم أستاذ مادة التربية البدنية والرياضية في مهارات الاتصال علاقة بالتوافق النفسي واجتماعي.

أحيانا	لا	نعم	
			01 هل يستطيع التلميذ التكيف مع الجماعة أثناء احتكاكه مع الآخرين ؟ .
			02 هل يقوم التلميذ بالمقارنة مع أقرانه أثناء النشاط ؟.
			03 هل تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في تعزيز صفة الشعور بالانتماء الى الجماعة لدى التلميذ ؟.
			04 هل يساهم التلميذ بإمكانياته في خدمة الجماعة ؟.
			05 هل يشعر التلميذ بالثقة في النفس أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟.
			06 هل يميل التلميذ الى مسايرة زملاءه والإحساس بالمودة والألفة ؟ .
			07 هل تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في تطوير قدرة التلميذ على التحكم في انفعالاته ؟.
			08 هل يعتمد التلميذ على نفسه في القيام بواجباته ؟.
			09 هل يستطيع التلميذ الحفاظ على اتزانه أثناء قيامه ببعض واجباته ؟.

المحور الثاني: لتحكم أستاذ مادة التربية البدنية والرياضية في مهارات الاتصال علاقة بالفاعلية

أحيانا	لا	نعم	
			01 هل يشعر التلميذ بحرج أثناء توجيهات الاستاذ؟.
			02 هل يساهم استماع الاستاذ للتلميذ في زيادة النشاط؟.
			03 هل تؤثر حرية التعبير للأستاذ مع التلميذ في زيادة الدافعية نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية؟.
			04 هل يتأثر التلميذ بالقرارات الصعبة لأستاذ التربية البدنية والرياضية؟.
			05 هل يكتسب التلميذ أثناء حوار مع الاستاذ القدرة على حل المشكلات؟.
			06 هل يؤدي حماس الاستاذ مع التلميذ في زيادة التفاعل مع زملائه؟.
			07 هل تساهم القدرة على الافناع للأستاذ في اكتساب التلميذ للمهارات الحياتية؟.
			08 هل يساهم تشجيع الاستاذ للتلميذ في زيادة التنافس؟.
			09 هل يزداد تفاعل التلميذ مع الاستاذ مجرد تنفيذ الاستاذ لوضعية تعليمية ناجحة؟.

المحور الثالث : لتحكم أستاذ مادة التربية البدنية والرياضية في مهارات الاتصال علاقة بالشعور بالأمن

أحيانا	لا	نعم	
			01 هل يساهم استماع الاستاذ للتلميذ في التحكم في انفعالاته ؟.
			02 هل يشعر التلميذ بالأمن أثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية ؟.
			03 هل يساهم الاستاذ في توفير الظروف الملائمة للتلميذ لممارسة التربية البدنية والرياضية ؟.
			04 هل يوفر الاستاذ الهدوء والطمأنينة للتلميذ أثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية ؟.
			05 هل يساهم حديث الاستاذ مع التلميذ في التقليل من الضغوطات النفسية ؟.
			06 هل يشعر التلميذ بالارتياح أثناء تواصله مع الاستاذ ؟ .
			07 هل يتخلص التلميذ من القلق أثناء اتصاله مع الاستاذ ؟.
			08 هل يساهم الاستاذ في تخلص التلميذ من الارتباك والشعور والاستقرار ؟.
			09 هل يشعر التلميذ بالثقة عند تنفيذه لوضعية تعليمية من طرف الاستاذ ؟.



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Title of the study: "The control of the teacher of physical education and sports in communication skills is related to the mental health aspects of high school students"?

Objectives of the study:

- Identify the types of communication skills used by the professor of physical education and sports.
- Determine the relationship between the types of communication skills of the professor and its impact on the mental health of students.
- Know the communication skills the professor must master during his / her work.

The problem of the study: "Is the professor of physical education and sports in the communication skills related to the mental health manifestations of high school students?"

General Hypothesis: The control of the teacher of physical education and sports in communication skills is related to the manifestations of mental health

Partial Hypotheses:

- The control of the professor of physical education and sports in communication skills is related to psychological compatibility.
- The control of the professor of physical education and sports in communication skills is related to a sense of security.
- The control of the professor of physical education and sports in communication skills is related to effectiveness

Sample: The sample included 12 professors from the research community and distributed in six secondary schools at the level of Oulad Darraj

Methodology: descriptive approach.

Tools used: questionnaire.

Results:

- Communication skills used by professors of physical education and sports
- Proficient communication skills The teacher enhances the ability of students to develop aspects of mental health.
- The importance of some aspects of mental health for students that help to do the activity to the fullest.

Conclusions and suggestions:

The share of physical education and sports plays a large and important role in the development of mental health.

Life requirements for students should be provided and protected from all problems that they face within the institution (secondary) and beyond.

The teacher has to give a good image of his character, impose himself and his position and know the main role he plays.

Psychological status is important for students in performing their activities

The students should be dealt with well in order to bring them to practice the share of physical education and sports.

Improve the mental health status of students

Inform the professor of the importance of communication and mastering all his skills and importance in the share of physical education and sports

The composition of the teachers of physical education and sports Akwin well in various institutes and departments to be in the level of aspirations of the community.

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة: " لتحكم أستاذ مادة التربية البدنية والرياضية في مهارات الاتصال علاقة بمظاهر الصحة النفسية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟"

أهداف الدراسة:

- التعرف على أنواع مهارات الاتصال المستعملة من طرف أستاذ مادة التربية البدنية والرياضية.
- تحديد علاقة بين أنواع المهارات الاتصال للأستاذ وتأثيرها على الصحة النفسية للتلاميذ.
- معرفة مهارات الاتصال الواجب على الأستاذ إتقانها أثناء قيامه بعمله.

إشكالية الدراسة: " هل لتحكم أستاذ مادة التربية البدنية والرياضية في مهارات الاتصال علاقة بمظاهر الصحة النفسية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟"

الفرضية العامة: لتحكم أستاذ مادة التربية البدنية والرياضية في مهارات الاتصال علاقة بمظاهر الصحة النفسية

الفرضيات الجزئية:

- لتحكم أستاذ مادة التربية البدنية والرياضية في مهارات الاتصال علاقة بالتوافق النفسواجتماعي.
 - لتحكم أستاذ مادة التربية البدنية والرياضية في مهارات الاتصال علاقة بالشعور بالأمن.
 - لتحكم أستاذ مادة التربية البدنية والرياضية في مهارات الاتصال علاقة بالفاعلية
- العينة: وشملت العينة 12 أستاذ من مجتمع البحث والموزعون على ستة ثانويات على مستوى دائرة أولاد دراج

منهج الدراسة: المنهج الوصفي.

الأدوات المستعملة: الاستبيان.

النتائج المتوصل إليها:

- مهارات الاتصال التي يستعملها أستاذة مادة التربية البدنية والرياضية
- مهارات الاتصال التي يقوم بإتقانها الأستاذ تعزز قدرة التلاميذ على تطوير مظاهر الصحة النفسية .
- أهمية بعض مظاهر الصحة النفسية للتلاميذ التي تساعد على القيام بالنشاط على أكمل وجه .

الاستنتاجات والاقتراحات:

- حصة التربية البدنية والرياضية تلعب دورا كبيرا وهاما في تنمية الصحة النفسية .
- يجب توفير متطلبات الحياة للتلاميذ وحمايتهم من جميع المشاكل التي تواجههم داخل المؤسسة (الثانوية) وخارجها .
- على الأستاذ أن يعطي الصورة الحسنة لشخصه وفرض نفسه ومكانته ومعرفة الدور الرئيسي الذي يلعبه.
- الحالة النفسية مهمة لتلاميذ في أداء نشاطهم
- وجوب التعامل الجيد مع التلاميذ لجلبهم لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية .
- تحسين وضعية الصحة النفسية للملائمة للتلاميذ
- إعلام الأستاذ بأهمية الاتصال وإتقان جميع مهاراته وأهميته في حصة التربية البدنية والرياضية
- تكوين اساتذة التربية البدنية والرياضية اكوين جيدا في مختلف المعاهد والأقسام ليكونوا في مستوى تطلعات المجتمع.