



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



الرقم التسلسلي:.....

الرمز:.....

القسم: التربية البدنية

الشعبة: النشاط البدني الرياضي التربوي

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر

أهمية كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية
في تطبيق منهاج المادة بالمرحلة الثانوية

دراسة ميدانية بثانويات ولاية بوسعادة

إشراف الدكتور:

د.عثماني عبد القادر

إعداد الطالب:

حميد عبد الحفيظ

السنة الجامعية: 2023 / 2024



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



الرقم التسلسلي:.....

الرمز:.....

القسم: التربية البدنية

الشعبة: النشاط البدني الرياضي التربوي

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر

أهمية كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تطبيق منهاج المادة بالمرحلة الثانوية

دراسة ميدانية بثانويات ولاية بوسعادة

إشراف الدكتور:
د. عثمانى عبد القادر

إعداد الطالب:
حميد عبد الحفيظ

السنة الجامعية: 2024 / 2023

الإهداء

إلى الوالدين الكريمين اللذين بذلا النفس والنفيس من أجل تربيتي
وتعليمي.

إلى زوجتي وبناتي ...

إلى جميع إخوتي ...

إلى كل الأصدقاء و الزملاء...

إلى كل من وقفوا بجانبني...

شكر و عرفان

بسم الله الرحمن الرحيم

(وَإِذْ تَأْذِنُ رَبُّكُمْ لَكُمْ لَأُزِيدَنَّكُمْ) سورة إبراهيم الآية 9

و الصلاة والسلام على رسوله الكريم الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات نشكر الله سبحانه وتعالى على فضله وكرمه لان وفقنا لإتمام هذه الدراسة.

أتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى الأستاذ المحترم الدكتور: **عثماني عبد القادر** لإشرافه على هذا العمل فله مني أخلص تحية وأعظم تقدير على كل ما قدمه لنا من توجيهات وإرشادات وعلى ما خصنا به من جهد ووقت طوال إشرافه على هذا العمل.

كما أشكر أخي وصديقي محمد بونصلة الذي كان نعم الداعم والسند في هذه الدراسة و كل من ساهم في هذا البحث بالنصيحة والعون والتشجيع...

قائمة المحتويات

كلمة شكر وعرfan

إهداء

قائمة المحتويات

قائمة الجداول

ملخص الدراسة باللغة العربية

ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

مقدمة

الجانب المنهجي

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة.

05	1-1 إشكالية الدراسة
06	2-1 فرضيات الدراسة
06	3-1 أهمية الدراسة
06	4-1 أهداف الدراسة
07	5-1 تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة
08	6-1 الدراسات السابقة
13	7-1 مميزات الدراسة الحالية

الجانب النظري

الفصل الثاني: كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية

15	تمهيد
16	1-2 تعريف الكفاءة
16	2-2 خصائص الكفاءة
16	3-2 أنواع الكفاءة
17	4-2 كفاءات أستاذ التربية البدنية
18	5-2 الكفاءات الوظيفية التدريسية (مهام)
25	6-2 القيم الشخصية (الكفاءات) لأستاذ التربية البدنية والرياضية
26	7-2 شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية
27	8-2 الخصائص السلبية للأستاذ
28	9-2 تعريف مادة التربية البدنية و الرياضية
28	10-2 أهمية مادة التربية و الرياضية
29	11-2 أهداف مادة التربية البدنية و الرياضية
30	خلاصة

الفصل الثالث: المنهاج

32	تمهيد
33	1-3 مفهوم المنهاج
33	2-3 أهمية المنهاج
34	3-3 منهاج التربية البدنية والرياضية
35	4-3 مكونات المنهاج
36	5-3 عناصر تنفيذ المنهاج
37	6-3 خطوات بناء المنهاج
38	7-3 منهاج التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي
38	8-3 أسس بناء منهاج التربية البدنية والرياضية
39	9-3 منهاج التربية البدنية والرياضية و الأستاذ
41	خلاصة

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع: منهجية الدراسة

43	تمهيد
44	1-4 الدراسة الاستطلاعية
44	2-4 المنهج المتبع في الدراسة
44	3-4 متغيرات البحث
45	4-4 مجتمع وعينة الدراسة
46	5-4 أساليب جمع البيانات
48	6-4 الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة
50	7-4 الأدوات الإحصائية المستخدمة في الدراسة
51	8-4 خطوات إجراء الدراسة الميدانية
52	خلاصة

الفصل الخامس: عرض وتحليل وتفسير النتائج

54	1-5 عرض نتائج الفرضيات
54	1-1-5 عرض نتائج الفرضية الجزئية الأولى
64	2-1-5 عرض نتائج الفرضية الجزئية الثانية
74	3-2-5 عرض نتائج الفرضية الجزئية الثالثة
63	2-5 مناقشة النتائج في ظل الفرضيات
63	1-2-5 مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى
73	2-2-5 مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية
83	3-2-5 مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة
84	3-2-5 مناقشة نتائج الفرضية العامة

الفصل السادس: الاستنتاجات والاقتراحات

86	1-6 الاستنتاجات
86	2-6 الاقتراحات
	قائمة المصادر والمراجع
	قائمة الملاحق
	ملخص

قائمة الجداول

الصفحة	رقم الجدول	عنوان الجدول
45	01	يبين مجتمع البحث
46	02	العينة المستطلعة
49	03	يوضح علاقة عبارات محور كفاءة تخطيط الدرس بدرجة المحور ككل الذي
49	04	يوضح علاقة عبارات محور كفاءة التنفيذ بدرجة المحور ككل الذي تنتمي إليه.
50	05	يوضح علاقة عبارات محور كفاءة التقويم بدرجة المحور ككل الذي تنتمي إليه.
50	06	يوضح ثبات استبيان عن طريق ألفا كرونباخ
54	07	يوضح تحديد الوسائل و الأجهزة و الأدوات المختلفة لتنفيذ الدرس
55	08	يوضح اختيار الوضعيات التعليمية التعليمية التي تلائم قدرات التلميذ
56	09	يوضح اختيار الأهداف المناسبة للمراحل العمرية
57	10	يوضح تصوغ الأهداف التعليمية التي تخطط لتدريسها صياغة سلوكية
58	11	يوضح تعد خطة فصلية و سنوية تنظم محتوى المادة الدراسية
59	12	يوضح تتبع الخطوات الرئيسية لتحضير الدرس
60	13	يوضح تختار الأنشطة التعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المؤسسة
61	14	يوضح توزع زمن الدرس توزيعا ملائما للمراحل المختلفة وفق خطة الدرس
62	15	يوضح تحدد الأهداف التعليمية الخاصة من الأهداف التعليمية العامة للتربية
64	16	يوضح تراعى القدرات الفردية بين التلاميذ
64	17	يوضح تقدم المادة الدراسية بشكل واضح و بتسلسل منطقي
65	18	يوضح تستخدم أساليب تدريس مريحة و مناسبة للتلاميذ
66	19	يوضح تقدم نمودجا عمليا (تطبيقيا) أمام التلاميذ أثناء تعليم المهارة الحركية
67	20	يوضح تربط مادة التربية البدنية والرياضية بالمواد الدراسية الأخرى
68	21	يوضح توفر أنشطة تعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المؤسسة
69	22	يوضح تستخدم الوسائل التعليمية السمعية البصرية المناسبة
70	23	يوضح تطرح أسئلة مناسبة و مثيرة للتفكير
71	24	يوضح تربط المهارات الرياضية السابقة بالمهارات الرياضية الجديدة
72	25	يوضح تستخدم طرق التعلم الحركي تلائم الموقف التعليمي
74	26	يوضح تراعى الاستمرارية في تقويم التلاميذ
75	27	يوضح تطبق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف
75	28	يوضح تنوع في أساليب التقويم بما يتلاءم مع الأهداف التعليمية
76	29	يوضح تستخدم اختبارات مقننة و محددة للمهارات و اللياقة البدنية
77	30	يوضح تساعد التلاميذ على التقويم الذاتي بموضوعية
78	31	يوضح تراعى الفروق الفردية عند إجراء التقويم
79	32	يوضح تهتم بتدوين نقاط التقويم و المتابعة
80	33	يوضح تستخدم التقويم التشخيصي
81	34	يوضح تستخدم التقويم التكويني

82	35	يوضح تستخدم التقويم التحصيلي
84	36	يوضح مقارنة النتائج بالفرضية العامة

**أهمية كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تطبيق منهاج
المادة بالمرحلة الثانوية
دراسة ميدانية بثانويات ولاية بوسعادة**

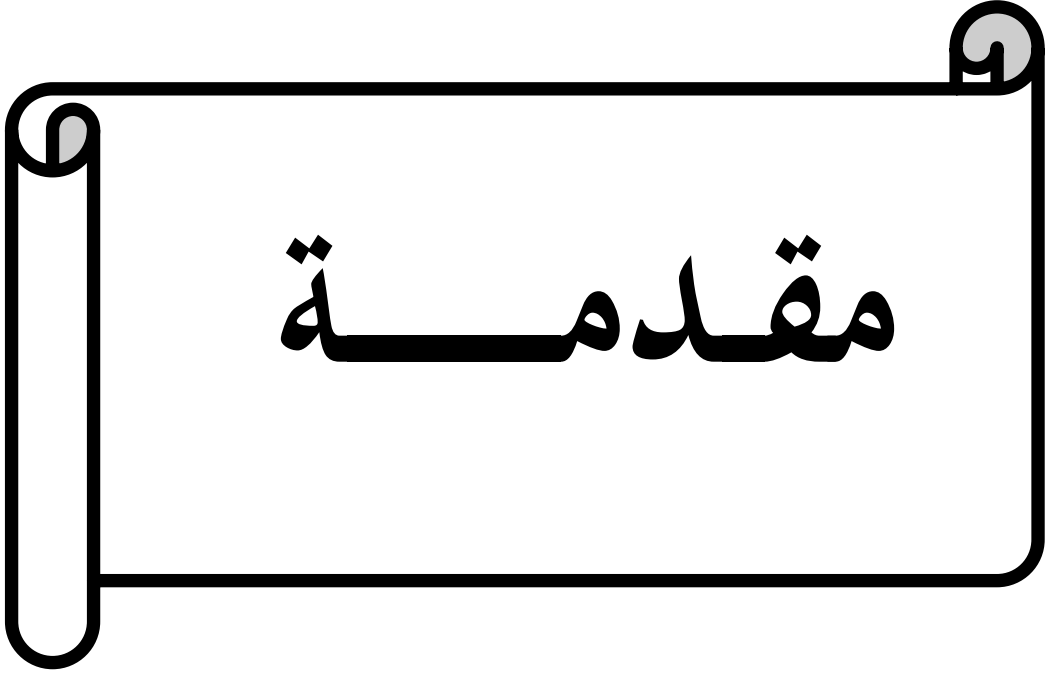
الملخص :

هدفت الدراسة إلى التعرف على أهمية كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تطبيق منهاج المادة بالمرحلة الثانوية وذلك على عينة تكونت من (50) أستاذًا، وقد تم اتباع المنهج الوصفي التحليلي في هذه الدراسة، أما فيما يخص أدوات الدراسة فقد تم استخدام استمارة الاستبيان مكونة من 29 فقرة، ثم الإجابة عن هذه المجالات من خلال مقياس ليكرت الثلاثي، واعتمدنا على برنامج الحزمة الإحصائي SPSS في معالجته، وقد أظهرت نتائج الدراسة ما يلي:

- لكفاءة التخطيط لأستاذ التربية البدنية والرياضية أهمية كبيرة في تطبيق منهاج المادة للمرحلة الثانوية.
- لكفاءة التنفيذ لأستاذ التربية البدنية والرياضية أهمية كبيرة في تطبيق منهاج المادة للمرحلة الثانوية.
- لكفاءة التقويم لأستاذ التربية البدنية والرياضية أهمية كبيرة في تطبيق منهاج المادة للمرحلة الثانوية.

Summary:

The study aimed to identify the importance of the efficiency of the professor of physical education and sports in the application of the curriculum of the subject at the secondary stage on a sample consisting of (50) professors, and the researcher adopted the descriptive analytical approach, as for the study tools, he used a questionnaire form consisting of 29 items, and then answer these areas through the triple Likert scale, and the researchers relied in their treatment on the statistical package program SPSS. The results of the study showed the following: - The efficiency of planning for the professor of physical education and sports has a positive role in the application of the curriculum of the subject for the secondary stage. - The efficiency of implementation of the professor of physical education and sports has a positive role in the application of the curriculum of the subject for the secondary stage. - The efficiency of the evaluation of the professor of physical education and sports has a role in the application of the curriculum of the subject for the secondary stag.



مقدمة

مقدمة:

يحتل قطاع التربية والتعليم مكانة مهمة بالنظر للتأثيرات التي يحدثها في المجتمع ، الهادفة إلى تحقيق التطور والتقدم في جميع المجالات الاجتماعية ، والثقافية ، والاقتصادية ، وغيرها ، لذا نجد أن الميدان التربوي والتعليمي يحظى باهتمام كبير ومهم . حيث تؤدي المؤسسة التربوية دورا مهما في حياة الإنسان ، إلا انه يبقى هذا متعلقا بالدور الفاعل الذي يضطلع به الأستاذ في أي نظام تربوي ، وإيماننا بفعالية التأثير الذي يحدثه الأستاذ المؤهل في نوعية التعليم ومستواه ، وما يحمله من قدرات عقلية وقيم واتجاهات نحو التعليم و التربية ، لهذا الاهتمام بالأستاذ وتطوير مستوى أدائه هو محور رئيسي لعمل الكثير من أنظمة التعليم في مختلف دول العالم ، لأنه يحتل مركزاً رئيسياً في أي نظام تعليمي ، بوصفه أحد العناصر الفاعلة والمؤثرة في تحقيق أهداف ذلك النظام ، وحجر الزاوية في أي مشروع لإصلاح أو تطوير فيه . فمهما بلغت كفاءة العناصر الأخرى للعملية التعليمية فإنها تبقى محدودة التأثير إذا لم يوجد الأستاذ الكفاء الذي أعد إعداداً تربوياً وتخصصياً جيداً ، بالإضافة إلى تمتعه بقدرات خلاقة تمكنه من التكيف مع المستجدات التربوية ، وتنمية ذاته وتحديث معلوماته باستمرار . ومما لا شك فيه أن أستاذ التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي له دور هام في العملية التعليمية ومحركها الأساسي وهو القادر على صقل مواهب التلاميذ وترجمة الأهداف التعليمية ويسهر على توفير المهارات التعليمية للتلاميذ ، فتطبيق أستاذ التربية البدنية والرياضية لاستراتيجيات التدريس الحديثة داخل الحصة يتطلب توفر مجموعة من الشروط منها اختيار الأهداف وتنظيم لمحتوى التعلم ومنها ما يتعلق بتنفيذ وطريقة عرض الدرس وطريقة استخدام الوسائل التعليمية والأساليب التدريسية ، وبعد ذلك أمرا يثير الاهتمام بقضية إعداد الأساتذة ودراسة كفاءاتهم التدريسية في الوقت الراهن نظرا لأهمية دور الأستاذ في العملية التدريسية ، حيث يتطلب هذا الإعداد أولوية خاصة لإظهار قدراتهم ومهاراتهم ومدى استخدامهم لفن التدريس من تطورات وتغيرات حيث يتم فيها تحديد الكفاءات اللازمة لكي يمارس مدرس التربية الرياضية دوره على أكمل وجه ، وبما أن التغيير عملية مهمة وموضوعية ومنظمة فقد أعطي الأستاذ داخل صفه وأثناء حصته الحرية الكاملة في التصرف مستخدما ما يراه مناسباً من الأساليب التربوية الكفيلة بتحقيق الكفاءات الفنية والعلمية التي يتطلبها السير الحسن للحصة ، وهذا ما مكنا الأستاذ من توظيف الكفاءات المنسجمة مع شخصيته وقدراته وميوله تماشياً مع أية ظروف قد تطرأ على حصة التربية البدنية والرياضية . (محمد محمد الحماحي ، 2007 ، ص19)

ولعل الغاية الأساسية من المناهج هي صقل مواهب وميولات التلاميذ وتنمية حسهم المدني ، وجعلهم قادرين على التمييز بين الحرية والمسؤولية وإعدادهم لدعم أسس مجتمع متضامن مبادئه العدل والإنصاف والمساواة بين المواطنين ويعد المنهاج التربوي من أهم موضوعات التربية ، وهو المرتكز الأساسي في بناء التربية والتعليم وأساس تطويرهما ، وهو وسيلة المجتمع في تربية وتنشئة أفراده وصقل شخصيته ، بما

يتوافق وفلسفته ومبادئها الممتدة في التاريخ، والتي تمثل ماضي الأمة ورصيدا وتراثها الذي يميزها عن باقي المجتمعات، ويبرز هويتها الثقافية. والمناهج هي الوسيلة التي تضمن بقاء المجتمع في الحاضر، وثباته أمام التيارات والفلسفات والمؤثرات المختلفة التي يعج بها العالم، وهي التي تمكنه من رفع التحديات الراهنة، وهي وسيلة المجتمع في رسم استراتيجياتها المستقبلية من أجل تحقيق نموه وتقدمه، فالمناهج التربوية الصحيحة السليمة الواضحة القائمة على أسس سليمة ومبادئ متينة فلسفية واجتماعية وعلمية ونفسية، والتي تراعي في تصميمها جميع العناصر المكونة للمناهج، التلميذ، المعلم، الأهداف، المحتوى، طرائق التدريس، ووسائله، الأنشطة الصفية واللاصفية، التقويم. والقائمة على علاقة الأبعاد الأساسية لسياسة التربية والتعليم، التعلم والمعرفة، والمجتمع، هي الكفيلة بتحقيق أهداف الأسرة والمدرسة والمجتمع. (وزارة التربية الوطنية 2006).

ومن أجل الإلمام بالموضوع تم تقسيم الدراسة إلى ثلاثة جوانب الجانب المنهجي: الإطار العام للدراسة وقد تناولنا فيه طرح إشكالية الدراسة وتساولاتها، بالإضافة إلى فرضيات الدراسة، أسباب اختيار الموضوع، أهمية وأهداف الدراسة، ثم عرضنا بعض الدراسات السابقة والمشابهة والتعليق عليها.

الجانب النظري للدراسة

الفصل الثاني: تناولنا فيه كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية.

الفصل الثالث: مادة التربية البدنية والرياضية.

الفصل الرابع: تطرقنا فيه إلى المنهاج.

أما الجانب التطبيقي فقسمناه إلى فصلين:

الفصل الخامس: منهجية الدراسة ، وتناولنا فيه الدراسة الاستطلاعية، مجالات الدراسة، المنهج المتبع في الدراسة، مجتمع وعينة الدراسة، أدوات الدراسة وأخيرا الأدوات الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

الفصل السادس: عرض نتائج الدراسة وتفسيرها.

الفصل السابع: الاستنتاجات والاقتراحات

الجانب المنهجي

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

1-1 إشكالية الدراسة:

يعتبر الأستاذ المنظم والمسير لعملية تعليم التلاميذ، حيث يتأثر التلاميذ بأي برنامج تعليمي وإبداعي من خلال الأستاذ، لهذا يمكننا القول إن فاعلية المؤسسات التعليمية تعتمد اعتمادا مطلقا على كفاءة العاملين بها، ولهذا فإن رفع كفاءة الأستاذ تعد هدفا من أهداف المؤسسة التربوية وتعتبر الكفاءات التعليمية من المتطلبات الأساسية للأساتذة، وذلك من أجل نجاح العملية التعليمية، فقد اهتمت الكثير من الدراسات في المجال الرياضي والتربوي بدراسة الكفاءات التعليمية لدى الأساتذة، حيث يرى العديد من خبراء التربية الرياضية أنه يجب أن يمتلك القائمون على تدريس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي الكفاءات التعليمية اللازمة لتدريس المهارات الرياضية المختلفة، لهذا لا بد من توافر كفاءات تعليمية أساسية تؤهل أستاذ التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي لأن يقوم بدوره بفاعلية وكفاءة، بالإضافة إلى الكفاءات الشخصية، ومما لا شك فيه أن امتلاك الأستاذ للكفاءات التعليمية يساهم في تنمية قدراتهم ويثري خبراتهم ويساعدهم على تحقيق الأهداف التربوية، ضمن الإطار الذي يسهل تلبية حاجاتهم، لذلك فإن الكشف عن مدى توافرها لديهم أمر بالغ الأهمية، لأنه يساعد في تحديد نقاط القوة والضعف لديهم، ومن ثم معالجتها، ومن خلال احتكاك الباحثين بالوسط التربوي لاحظوا أن هنالك ضعفا في أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية، الأمر الذي حثهم على هذه الدراسة لتحديد الكفاءات التعليمية التي يجب أن تتوفر لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في هذه المرحلة الدراسية خاصة للمراحل الدراسية بصورة عامة، وذلك من أجل مساعدة الأستاذ في إتقان تدريس التربية البدنية والرياضية، لما لهذه المرحلة الدراسية من أثر بالغ في تنمية شخصية التلميذ تنمية شاملة متزنة من جميع النواحي المختلفة للحياة، على أن يساعد ذلك في رفع مستوى كفايته في أدائه، والذي يتضح أثره في العملية التربوية ككل. (بن الصادق مامون 2017 ص2)

كما أن المنهاج التربوي يساهم في تحقيق أهداف الأسرة والمدرسة والمجتمع، حيث يتم تصميمه بناءً على أسس فلسفية واجتماعية وعلمية ونفسية متينة. و يساهم المنهاج التربوي في تنمية قدرات التلاميذ وتطوير مهاراتهم العقلية والإبداعية، مما يساهم في تحقيق التفوق الدراسي و تأهيل المعلمين وتطوير مهاراتهم التدريسية، مما يساهم في تحسين جودة التعليم وتوفير الظروف المناسبة لنجاحها، من خلال تحديد الأهداف واختيار المحتوى واستخدام طرائق التدريس المناسبة (وزارة التربية الوطنية 2006). ولمراعاة هذا الجانب ونظرا لتعقيده فإنه يتطلب مهارات وكفاءات لأستاذ التربية البدنية والرياضية .

وبناء على ما سبق يمكن لنا تحديد إشكالية بحثنا من خلال طرح التساؤل الجوهري التالي:

هل لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية أهمية في تطبيق منهاج المادة بالمرحلة الثانوية؟

التساؤلات الجزئية :

- هل لكفاءة التخطيط لأستاذ التربية البدنية والرياضية أهمية في تطبيق منهاج المادة بالمرحلة الثانوية؟
- هل لكفاءة التنفيذ لأستاذ التربية البدنية والرياضية أهمية في تطبيق منهاج المادة بالمرحلة الثانوية ؟
- هل لكفاءة التقويم لأستاذ التربية البدنية والرياضية أهمية في تطبيق منهاج المادة بالمرحلة الثانوية ؟

2-1 الفرضيات:

2-1-1 الفرضية العامة:

- لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية أهمية كبيرة في تطبيق منهاج المادة بالمرحلة الثانوية.

2-1-2 الفرضيات الجزئية:

1. لكفاءة التخطيط لأستاذ التربية البدنية والرياضية أهمية كبيرة في تطبيق منهاج المادة بالمرحلة الثانوية.

2. لكفاءة التنفيذ لأستاذ التربية البدنية والرياضية أهمية في تطبيق منهاج المادة بالمرحلة الثانوية.

3. لكفاءة التقويم لأستاذ التربية البدنية والرياضية أهمية في تطبيق منهاج المادة بالمرحلة الثانوية.

3-1 أهداف البحث:

نسعى من خلال بحثنا هذا إلى:

- معرفة أهمية كفاءة التخطيط لأستاذ التربية البدنية والرياضية في تطبيق منهاج المادة بالمرحلة الثانوية.
- معرفة أهمية كفاءة التنفيذ لأستاذ التربية البدنية والرياضية في تطبيق منهاج المادة بالمرحلة الثانوية.
- معرفة أهمية كفاءة التقويم لأستاذ التربية البدنية والرياضية في تطبيق منهاج المادة بالمرحلة الثانوية.

4-1 أهمية البحث:

لقد تم اختيارنا لدراسة موضوع " أهمية كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تطبيق منهاج المادة بالمرحلة الثانوية لإثراء الرصيد المعرفي حيث أنه يعتبر من البحوث العلمية المهمة في التربية البدنية والرياضية، و يمكن إبراز أهمية البحث فيما يلي:

- إبراز أهمية كفاءة أساتذة التربية البدنية والرياضية في تطبيق منهاج المادة.
- إثراء المكتبة الجامعية بصفة عامة ومكتبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
- فتح المجال أمام الباحثين مستقبلا من أجل مناقشة هذا النوع من المواضيع.
- مساعد باحثين جدد في هذا المجال.

5-1 تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

5-1-1 الكفاءة:

لغة: وردت مرادفاتها وتعني: جدارة، كفاية، أهلية، دراية، معرفة عميقة، علم، وهي المماثلة في القوة والشرف، والقدرة على العمل وحسن تصرفه. وأصلها لاتيني ويقصد بها العلاقة، وقد ظهر استعمالها في اللغات الأوروبية سنة 1458.

اصطلاحاً: لقد وردت عدة تعاريف للكفاءة نذكر منها:

الكفاءة هي مجموعة منظمة ووظيفية من المواد (معارف-قدرات-مهارات) والتي تسمح أمام جملة من الوضعيات بحل مشاكل وتنفيذ نشاطات وإنجاز عمل، وهي: " قدرة عمل فاعلة لمواجهة مجال مشترك من الوضعيات التي يمكن التحكم فيها بفضل التوفر على المعارف الضرورية والقدرة على توظيفها عن دراية في الوقت المناسب، من أجل التعرف على المشاكل الحقيقية وحلها".

(محمد بوعلاق، 2004، ص، 22، 23)

إجرائياً:

يمكننا تعريف الكفاءة في دراستنا هذه على أنها جميع المعارف والمهارات والسلوكيات الضرورية لأستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية والتي تمكنه من أداء مهامه بالشكل المطلوب.

5-1-2 أستاذ التربية البدنية والرياضية:

لغة: جمع أساتذة، أساتيد، وهو المدير والمعلم والعالم، وهي كلمة فارسية معناها كثير دفاتير الحساب. (الفيروز آبادي، 1998، ص10)

اصطلاحاً:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية قدوة للطلاب ويؤثر في شخصيتهم، ويساهم في تنمية قيمهم واتجاهاتهم و يلعب دوراً رئيسياً في عملية التعليم، حيث يقوم بتحقيق الأهداف التعليمية والتربوية من خلال اختيار الأنشطة المناسبة للتلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية.

(أمين أنور الخولي 1996ص147)

- **إجرائياً:** هو الشخص القائم عملياً على تدريس برامج التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي بجميع مستوياتها (الأولى، الثانية، الثالثة).

5-1-3 تعريف حصة التربية البدنية و الرياضية:

اصطلاحاً:

إن تدريس التربية البدنية والرياضية للتلاميذ بمراحله المختلفة هو موضوع شيق يساعد على تنمية روح المنافسة، وهو عبارة عن وقت يتم فيه التفاعل بين التلاميذ والمدرس من خلال المتعة واللعب حيث تكون الدروس ممتعة ويشعر فيها التلميذ أنه يقضي أوقات سعيدة له وللمعلم.

(ناهد محمود السعد ونيلا رمزي فهيم، 2004، ص21).

إجرائيا: هي درس مادة التربية البدنية الرياضية في مؤسسات التعليم الثانوي بالجزائر والتي تطبق ميدانيا لمدة ساعتين مرة واحدة في الأسبوع.

5-1-4 المنهاج:

لغة: المنهج مصدر مشتق من الفعل (نهج) بمعنى: طرق أو سلك أو اتبع، والنهج المنهج، والمناهج تعني: الطريق الواضح.

اصطلاحا:

تخفي المفهوم الحديث للمنهاج تلك الحدود الضيقة التي كانت تجعله مقتصرًا على توصيل المادة الدراسية وعلى التحصيل بمفهوم ضيق، وقد حاول العديد من الباحثين إعطاء تعريفات ومفاهيم على غرار الدمرداش سرحان الذي عرفه بأنه " مجموعة الخبرات التربوية والثقافية والاجتماعية والرياضية والفنية التي تهيئ المدرسة للتلميذ داخل حدودها أو خارجه بقصد مساعدتهم على النمو الشامل في جميع النواحي وتعديل سلوكهم طبقا للأهداف التربوية. "

أما منهاج التربية البدنية فيعرفه دوتري بأنه " : الخبرات والمواقف والأنشطة التي تسيطر عليها المدرسة، وتتضمن تعليمًا إيجابيًا في البرامج داخل المدرسة وخارجها. ("الخولي، 2005، ص4)

إجرائيا: هو مجموعة من الأساليب والخطوات المرتبة والمنظمة وفق منهج معين لدراسة وتحليل معلومات قديمة أو حديثة، ومن ثم التوصل إلى نتائج يمكن أن تعمم.

1-6 الدراسات السابقة

الدراسة الأولى:

دراسة بن قناب الحاج (2006): تحت عنوان "تقويم تدريس مدرسي التربية البدنية والرياضية بالتعليم الثانوي".

هدفت الدراسة الى:

- معرفة وجهة نظر المدرس، الموجه، والتلميذ لطريقة تدريس مدرس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية.

- تتبع خطوات احترام تنفيذ درس التربية البدنية والرياضية من خلال بطاقة الملاحظة.

- معرفة قدرة المدرس على تقويم طريقة تدريسه ونظرة الموجه لها.

- معرفة مختلف وجهات نظر التلاميذ للطريقة التي يدرس بالمدرس التربية البدنية والرياضية بالتعليم الثانوي.

- معرفة مستوى التلاميذ من الناحية البدنية.

- معرفة الطريقة المتبعة لتدريس التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية في ظل التغيرات التي تشهدها الساحة التربوية .
- معرفة مواكبة مدرس التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية للمستجدات الراهنة في مجال التدريس .
- المنهج المستخدم: استعمل الباحث في دراسته المنهج الوصفي .
- عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من 80 مدرسا من أصل 103 مدرس أي بنسبة 77,66%، في حين تكونت عينة التلاميذ من 1380 من أصل 2160 تلميذ أي بنسبة 63, 88 %
- أداة الدراسة: استخدم الباحث الاستبانة كأداة للدراسة.
- من أهم النتائج:
- يقضي مدرس التربية البدنية و الرياضية بالمرحلة الثانوية جل وقت الدرس في الذي لا ينفع.
- مدرس التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية لا يحسن صياغة الأهداف.
- إن مدرس التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية لا يستعمل الأساليب والوسائل التعليمية المتاحة خلال الدرس.
- انعدام رسم خطة واضحة لممارسة درس التربية البدنية والرياضية بالتعليم الثانوي من قبل المدرس.
- ضعف لدى مدرس التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية في اختبارات مادة التمرينات المناسبة والمهارات السهلة.
- عدم اعتماد مدرس التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية على الاختبارات العلمية المقننة أثناء تقويم مستوى التلاميذ.
- مدرس التربية البدنية والرياضية لا يحسن صياغة الأهداف، مع عدم اهتمامه بالتقويم خلال وبعد الدرس.

الدراسة الثانية:

- دراسة فؤاد أكرم سليم وزمان صالح حسن (2009): تحت عنوان الكفايات التدريسية المدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمرحلة الأساس في مراكز محافظات: أربيل - سلیمانیه - دهوك.
- الهدف من الدراسة: بناء مقياس لكفايات التدريس المدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمرحلة الأساس في مركز محافظات إقليم كردستان، التعرف على مدى امتلاك مدرسي ومدرسات التربية الرياضية للكفايات التدريسية في مركز محافظات إقليم كردستان، التعرف على الفروق في الكفايات التدريسية من حيث الجنس. التعرف على الفروق في الكفايات التدريسية المدرسي ومدرسات التربية الرياضية بين محافظات إقليم كردستان أربيل . سلیمانیه . دهوك).
- المنهج المستخدم: استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي.

أداة الدراسة: من أجل تحقيق أهداف البحث تطلب بناء مقياس للكفايات التدريسية، حيث اعتمد الباحث على الاستبيان بوصفه أداة لجمع المعلومات والوصول إلى أهداف البحث. والتي تعد واحدة من أساليب قياس السلوك الانفعالي والمعروفة بالتقرير الذاتي وهي تتطلب استجابة المفحوص عما يعتقد أنه حقيقي. عينة الدراسة: وتم اختيار مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المرحلة الأساس (7-8-9) لمركز محافظات (أربيل - سليمانية - دهوك) ليمثلوا مجتمع البحث، إذ تم اختيار (40) مدرس و مدرسة ليمثلوا عينة البناء وتمثلت بنسبة (35.40%) من مجتمع البحث.

من أهم النتائج: وتوصل الباحثان إلى أهم الاستنتاجات وهي:

-امتلاك مدرسي ومدرسات التربية الرياضية كفايات تدريسية لدرس التربية الرياضية أعلى من النسبة المحددة للمحاك الفرضي والبالغ (75%).

- تفوق مدرسي التربية الرياضية في محاور الكفايات التدريسية (محور كفايات تنفيذ الدرس، وكفايات الإلمام بالمادة الدراسية والعلمية، ومحور كفايات الأنشطة الداخلية والخارجية على مدرسات التربية الرياضية لمحافظة إقليم كردستان.

- تفوق مدرسي ومدرسات التربية الرياضية لمحافظة أربيل على مدرسي ومدرسات محافظتي (السليمانية ودهوك) في محاور كفايات التدريس (كفايات تنفيذ الدرس واستخدام الأساليب التدريسية ومحور كفايات التقويم).

من أهم التوصيات:

- إدراج موضوع الكفايات التدريسية كمادة مستقلة في مناهج طرائق التدريس بكليات التربية الرياضية في محافظات إقليم كردستان (أربيل - سليمانية . دهوك) وتدريبه بصورة مركزة.

- قيام مديريات النشاط الرياضي والكشفي بالتنسيق مع عمادة كليات التربية الرياضية في المحافظات بفتح دورات تطويرية تخصصية للمدرسين و المدرسات حول الكفايات التدريسية.

- إعداد دليل بالكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية وتدريبهم على هذه الكفايات أثناء الخدمة.

- إجراء دراسات مستقبلية حول الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين الاختصاصيين والمدرسين ومدراء المدارس.

الدراسة الثالثة: محمود داود الربيعي (2010)

عنوان البحث: تقويم كفايات تدريسي كلية التربية الرياضية جامعه بابل وفق منظور إدارة أجهوده من وجهة نظر طلبتهم.

أهداف البحث :

1. إعداد استمارة تقويم الكفايات التدريسية للتدريسي الجامعي في كلية التربية الرياضية جامعه بابل وفق منظور إدارة الجودة.
2. تقويم كفايات تدريسي كلية التربية الرياضية وفق منظور إدارة الجودة من وجهة نظر طلبتهم.

مجالات البحث :

- المجال البشري: طلبة كلية التربية الرياضية المرحلة الدراسية الرابعة. العام الدراسي 2010/2009 م.
- المجال الزمني: 15 / 1 / 2010 ولغاية 2010/5/15 .
- المجال المكاني: جامعه بابل/ كلية التربية الرياضية.

منهج البحث:

تم اختيار المنهج الوصفي لملائمته مثل هذه الدراسة.

- مجتمع وعينة البحث :

ويمثل مجتمع البحث طلبة المرحلة الدراسية الرابعة والبالغ عددهم (152)، وتم تحديد عينة البحث البالغة (120) (100 طالب و 20 طالبة) من مجتمع البحث الأصلي بناء على استلام استمارات الاستبيان من الطلبة.

الاستنتاجات:

1. الشجاعة في اتخاذ القرار وعدم الخوف من الفشل والدفاع عن وجهة نظره حصلت على أعلى نسبة مئوية من وجهة نظر الطلاب.
2. وجب على أستاذ التربية البدنية و الرياضية التحضير والإعداد و التخطيط لزيادة فرصة الاستزادة من المادة والتثبت منها.
3. نقد المعرفة عن طريق الدراسات التحليلية في ضوء النظريات الحديثة التي أثبتت جدواها في تفريد التعلم، نالت أعلى نسبة من وجهة نظر الطالبات .
4. عدم استخدام الحدود القصوى للأداء من وجهة نظر الطلبة حصل على المرتبة الأخيرة نتيجة لعدم توفر الإمكانيات اللازمة لذلك.
5. تحسين الاتصال والتواصل والتقويم المستمر والرقابة الذاتية والقدرة على اتخاذ القرار بشكل موضوعي حصل على أكبر نسبة مئوية للتدريسيين من وجهة نظر الطلاب و الطالبات.
6. تميز تقويم الطلاب بمصداقية أعلى من تقويم الطالبات ولمعظم الفقرات.

الاقتراحات:

1. التقويم المستمر لخطوات تطبيق إدارة الجودة الشاملة والعمل على تحقيق جودة أفضل في مجال عمل المؤسسات الرياضية.

2. زيادة تمويل أجهزة التطوير بالمؤسسة الرياضية والبرامج التي تعتمد على الجودة الشاملة.
 3. التعاون مع المؤسسات الرياضية التي تطبق إدارة الجودة الشاملة بشكل ناجح وذلك من خلال تبادل الخبرات والاستفادة من تطبيقها مباشرة وبشكل مستمر ووضع آلية قادرة على إحداث التطور المستقبلي وفق مفهوم الجودة.
 4. إعداد برامج تدريبية في مختلف النواحي المهنية والتربوية لمدرسي الجامعات.
 5. تطوير الكفاءة التدريسية للأستاذ الجامعي بشكل مهني مما يقلل من نسب الهدر التربوي.
 6. إعداد التدريب الذي يسيطر بشكل فعال على مادة تخصصه مع المعرفة الواسعة لها والخبرة بالتحليل الدقيق والقدرة على ربطها بأهداف تدريسية.
 7. إتباع معايير ومبادئ تتناسب مع التخصصات المختلفة في مجال الترقيات لأعضاء الهيئات التدريسية.
 8. إقامة حلقات نقاشية تتناول قضايا التدريس وصعوباته وكيفية التعامل مع الطلبة وفق منظور إدارة الجودة الشاملة.
- الدراسة الرابعة:**

دراسة مضر عبد الباقي وآخرون (2011): تحت عنوان "الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظات الفرات الأوسط"

الهدف من الدراسة: هدفت الدراسة الحالية إلى تحديد الكفايات التعليمية لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمرحلة الثانوية و تحديد الأهمية النسبية لكل منها.

المنهج المستخدم: استخدم الباحثون المنهج الوصفي لملائمته طبيعة المشكلة.

عينة الدراسة: ضم مجتمع الدراسة مدرسي ومدرسات التربية الرياضية لمرحلة الدراسة الثانوية في محافظات الفرات الأوسط، وتم اختيار عينة عشوائية من المجتمع الأصلي للدراسة قوامها (120) مدرس ومدرسة للتربية الرياضية في المحافظات المذكورة.

أداة الدراسة: قام الباحثون ببناء أداة الدراسة المتمثلة بالاستبيان الذي احتوى (50) فقرة موزعة على (5) مجالات هي: كفايات أهداف درس التربية الرياضية، كفايات التنظيم، كفايات التنفيذ، كفايات طرائق التدريس، كفايات التقويم.

من أهم النتائج: الكفايات التعليمية الأساسية الضرورية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية والتي يجب أن تستخدم كمعيار للمعلم الكفاء، وتم حصرها في خمس مجالات هي:

- 1 - كفايات أهداف درس التربية الرياضية.
- 2- كفايات التنظيم.
- 3- كفايات التنفيذ.

4 - كفايات طرائق التدريس.

5- كفايات التقويم.

1-7 مميزات الدراسة الحالية

إن الاطلاع على الدراسات السابقة تمد الباحث بعدد كبير من الأفكار والتوجهات المهمة في مجال الدراسة الحالية، فقد أشارت الدراسات السابقة إلى أهمية كل متغيرات الدراسة، ولقد أفادتنا الدراسات السابقة في دراستنا الحالية من عدة جوانب أهمها ما يلي:

- وضع تصور لموضوع الإطار النظري.

- المساعدة في تحديد مشكلة الدراسة وبيان أهميتها.

- مساعدة الباحث على تحديد منهج الدراسة واختيار أدوات الدراسة.

- تصميم وبناء أداة الدراسة من حيث محاوره.

و قد تميزت الدراسة الحالية عن بقية الدراسات في أن في تحديد الأطر المفاهيمية لكل من

التربية البدنية وكذا كفاءة أستاذ التربية البدنية في تطبيق المنهاج، وإيضاح النقاط الأساسية المحددة

لمشكلة الدراسة واستخدامها في تفسير نتائج الدراسة.

الجانب النظري

الفصل الثاني

كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية

تمهيد:

يعتبر دور المعلم في العملية التعليمية أمراً حاسماً وحيوياً لنجاح هذه العملية، فالمعلم هو العنصر المنشط والمتغير الرئيسي في العملية التعليمية، ويعتمد نجاحها وتحقيق أهدافها على فاعليته وكفاءته على الرغم من التطورات التكنولوجية في مجال التعليم، إلا أن الأستاذ لا يزال يلعب دوراً حاسماً في تنظيم وتنفيذ الخبرات التعليمية وتقييمها ، فهو الذي ينظم الخبرات التعليمية وينفذها لتحقيق الأهداف المحددة، ويقيم مظاهر نجاحها وفشلها، ويعد الأستاذ أهم عناصر عملية الاتصال البشري التي تفتقدها الوسائل الآلية المستخدمة في عملية التعليم والتعلم.

إذا كانت وسائل الاتصال الحديثة المسموعة والمقروءة والمرئية قد ساهمت بدور إيجابي في تحسين أداء العملية التعليمية فإن الأستاذ بشخصيته وكفاءته المختلفة لا يزال يلعب أدواراً متعددة، وإن كانت هذه الأدوار تختلف باختلاف قدرة الأستاذ ومستوى إعداده وتدريبه.

2-1 تعريف الكفاءة:

إن مفهوم الكفاءة فيه الكثير من الغموض والاختلاف، وقد ذكر العديد من الباحثين أنه يوجد المئات من التعاريف لهذا المفهوم، وهذا حسب السياق الذي يستعمل فيه والذي يهمننا في هذا المقام مفهوم الكفاءة في المجال التربوي، نذكر منها بعض التعاريف المختارة:

الكفاءة هي نشاط مهاري يمارس على وضعيات، ويستدعي مصطلح الكفاءة مجموعة الموارد التي يقوم الفرد بتعبئتها في وضعية ما بهدف النجاح في إنجاز فعل، كما أن الكفاءة تعني توظيف الشخص لمعارف، معارف كينونة، معارف استشراف في وضعية معينة، بمعنى لا يمكن أن تخرج الكفاءة من سياق وضعية ما، وهي دائما تابعة للتصور الذي يحمله الشخص عن الوضعية، من جهة أخرى يستدعي التوظيف من الشخص تعبئة ناجحة لجملة من الموارد الوجيهة في علاقتها بالوضعية، ويمكن أن تكون هذه الموارد معرفية (معارف) أو وجدانية (انتماء الوضعية لموضوع شخصي) أو اجتماعية (الإعانة المطلوبة من المدرس أو الزميل) أو التي يستوجبها السياق، إلى جانب تعبئة الموارد، على الشخص أن ينتقي أنجعها بالنسبة للوضعية، وعليه أيضا أن يحسن الربط بين مختلف الموارد المتغيرة...أنشطة الانتقال والربط لا تعني تكديس الموارد إنما نسج شبكة عملياته لموارد منتقاة. (طيب نايت واخرون ، 2004، ص20).

- الكفاءة هي مجموعة منظمة ووظيفية من الموارد (معارف، قدرات، ومهارات) والتي تسمح أمام جملة من الوضعيات بحل مشاكل وتنفيذ نشاطات وإنجاز الأعمال. (المجلة الجزائرية للتربية، 2006، ص15).

2-2 خصائص الكفاءة:

تتمثل خصائص الكفاءة فيما يلي:

-أنها ختامية: بالنسبة للسنة، للطور، للمرحلة، للمجال المعرفي. (طيب نايت واخرون ، 2004، ص32).

-أنها كلية مدمجة: أي أنها مجندة لمعارف ومهارات ومواقف وفق الطلب الاجتماعي.

-أنها قابلة للتقويم: من خلال معاينة الأداءات أو المهارات، تبعا لمعايير تقويم تخص الجانب المعرفي والمهاري والوجداني.

2-3 أنواع الكفاءات:

تتعدد أنواع الكفاءات، وتقتصر في هذا المجال على ذكر ما يلي:

2-3-1 كفاءات معرفية:

وهي لا تقتصر على المعلومات والحقائق، بل تمتد إلى امتلاك التعلم المستمر واستخدام أدوات المعرفة، ومعرفة طرائق استخدام هذه المعرفة في الميادين العلمية.

2-3-2 كفاءات الأداء:

وتشمل قدرة المتعلم على إظهار سلوك لمواجهة/مشاكل، على أساس أن الكفاءات تتعلق بأداء الفرد لا بمعرفته، ومعيار تحققها هنا هو القدرة على القيام بالسلوك المطلوب.

2-3-3 كفاءات الانجاز أو النتائج:

إن امتلاك الكفاءات المعرفية يعني امتلاك المعرفة اللازمة لممارسة العمل دون أن يكون هناك مؤشر على أنه امتلك القدرة على الأداء، أما امتلاك الكفاءات الأدائية فيعني القدرة على إظهار قدراته في الممارسة دون وجود مؤشر يدل على القدرة على إحداث نتيجة مرغوبة في أداء المتعلمين. ومن هنا، فالكفاءات التعليمية كسلوك قابل للقياس هي التمكن من المعلومات والمهارات وحسن الأداء، ودرجة القدرة على عمل شيء معين في ضوء معايير متفق عليها، وكذا نوعية الفرد وخصائصه الشخصية التي يمكن قياسها.

أخيرا فإن عملية أجراء الكفاءة أو الهدف، هي التي تحدد ما إذا كان السلوك يعبر عن مؤشر الكفاءة أو معيار التقويم أو هدف إجرائي، وهذا الأخير يؤدي في بيداغوجيا الكفاءات وظيفة وسيطية مرحلية انتقالية، ويصاغ بكيفية سلوكية، وهو يستخدم لتعريف ومعالجة العناصر الفرعية وتفاصيل موضوع التعلم. ويدخل ضمن آفاق تنمية قدرة أو بناء كفاءة ما، أو تدقيق مؤشر كفاءة معينة.

وللإشارة، فإذا كان الهدف الإجرائي ينصب على السلوكات القابلة للملاحظة، فإن الكفاءة ترتكز على المعرفة الفعلية والسلوكية، بمعنى آخر ففي منصوص الكفاءة لا نطلب من المتعلم أن يكون قادرا على إنجاز نشاط، بل نطلب منه إنجاز نشاط، القيام بفعل. (وزارة التربية الوطنية، 2005، ص07).

2-4 كفاءات أستاذ التربية البدنية:

لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية شخصية تربوية مؤثرة في الفرد الرياضي وفي نجاح البرامج الرياضية، ولذلك يعتبر مثالا يحتذى به، ونموذجا للمبادئ الخلقية السامية، وعلى درجة عالية من الكفاءات والتخصصات المهنية والشخصية. ومن بين أهم الكفاءات والصفات الواجب توافرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية نذكر التالي:

2-4-1 الكفاءات الإدارية:

- * التعاون مع الإدارة في إنجاز الأعمال.
- * المشاركة في تسيير الاختبارات المدرسية.
- * التعاون مع إدارة المدرسة في التعرف على مشاكل التلاميذ.
- * التعاون في الإعداد للمجالس المدرسية.
- * تقديم الآراء والمقترحات التي يمكن أن تساهم في تطوير العمل في المدرسة.

2-4-2 كفاءات التواصل الإنساني:

* تكوين علاقات حسنة مع التلاميذ ورؤسائه.

* تشكيل علاقات جيدة مع أولياء التلاميذ.

* تعليم التلاميذ على آداب المناقشة والحديث

2-5 الكفاءات الوظيفية التدريسية (مهام):

وهي تلك الأداءات المتصلة بسلوك التدريس التي يؤديها الأستاذ داخل الفصل، بقصد التأثير المباشر على تحصيل التلاميذ والتي يمكن ملاحظتها وتقديرها كمياً وتتضمن ثلاث كفاءات عامة:

2-5-1 التخطيط:

أ- مفهوم التخطيط:

إن التخطيط للتدريس يمثل منهجا وأسلوبا وطريقة منظمة للعمل، كما أنه عملية عقلية منظمة هادفة تؤدي إلى بلوغ الأهداف المرسومة بفعالية واقتدار، والتخطيط هو أحد المكونات الهامة لعملية التدريس، والذي عادة لا يتم تنفيذه قبل مواجهة التلاميذ.

ويمثل التخطيط الرؤية الواعية الشاملة لجميع عناصر وأبعاد العملية التعليمية، وما يقوم بين هذه العناصر من علاقات متداخلة ومتبادلة، وتنظيم هذه العناصر مع بعضها يؤدي إلى تحقيق الأهداف المنشودة لهذه العملية المتمثلة في تنمية المتعلم فكريا وجسميا ووجدانيا.

وتعد عملية إعداد الدروس والتخطيط لها عملية سابقة لعملية التدريس يقوم فيها الأستاذ بتوضيح كيفية تنفيذ الدرس مع تلاميذه ويتضمن التخطيط وصفا شاملا لكل العمليات التي سوف يقوم بها الأستاذ داخل الفصل، وغاية التخطيط أن يحصل التلميذ على تعليم كاف ذو أهداف واضحة وعلى مراحل محددة تحديدا تاما، وأن يشمل جميع أبعاد عناصر العملية التربوية المتمثلة في: (عادل بركات 2022، ص 23)

ب- التفكير في التخطيط:

عند التخطيط يفكر الأستاذ في عدد من القضايا ذات الصلة التي تحدد طبيعة الدروس، ومن الطرق المستحقة لوضع المفاهيم الخاصة بذلك: سلسلة من المتغيرات تتصل بتنظيم وتقديم محتوى الدرس، فكل من هذه المتغيرات تتصل بتنظيم وتقديم محتوى الدرس، فكل من هذه المتغيرات يتصل بجانب مختلف من جوانب الدرس، ولكنها ترتبط معا بطريقة معقدة وياتحاد القرارات الخاصة بالعناصر المختلفة بالنسبة للفصل كله وللتلاميذ كأفراد. (عادل بركاتي، 2022، ص 22)

ج- التخطيط للدرس:

إن نظام العمل التدريبي في المدارس يتطلب من الأستاذ تحضير خطة لدروسه اليومية بل والدروس التالية وكذلك الأسبوعية، ولذا فإنه يجب اعتبار خطة تحضير الدرس أمرا هاما وضروريا لدى

- معلمي التربية البدنية والرياضية، وإذا ما خطط للدرس بشكل جيد تجد انعكاسا إيجابيا يخدم الأهداف الضرورية والحتمية للتنفيذ، هذه الأهداف تكمن في النقاط الثلاثة التالية:
- توضيح بشكل عام مخطط الأهداف الرئيسية الموضوعة التي يجب التوصل إليها.
 - يمكن استخدام الخطط عندما نحكم على نتائج الدروس.
 - إذا ما دعت الضرورة لغياب الأستاذ أو سفره لأي سبب من الأسباب فإن خطة الدرس الجيدة سوف تسمح للمعلم البديل من استمرارية الفصل الدراسي بدون التأثير على سير تعلم الفعاليات من قبل التلاميذ.
 - إذا فهناك أربعة عناصر يشتمل عليها تخطيط الدرس:
 - اختيار الدرس وتدوينه في شكل نص مكتوب (بطاقة حصة)
 - إعداد وسائل المساعدة التي ستستخدم.
 - تحديد الطريقة التي تتم بها مراقبة وتقويم تقدم التلاميذ.
 - تحديد الأهداف التربوية. (مصطفى السايح محمد، 2003، ص 181-182).
- د- العوامل التي تؤثر في التخطيط:

* الأستاذ:

- الخبرة.
- أسلوب التنظيم.
- فلسفته في التدريس.
- معرفته للمحتوى.
- أهدافه للدروس.
- توقعات المدرس.
- مشاعر الأمن والضبط.

* التلميذ:

- الحاجات الجسمية.
- الحاجات السيكولوجية.
- الحاجات الأكاديمية.
- مستويات الدافعية.
- خصائص التلميذ المعرفية.
- خصائص المجموعة.
- توقعات التلميذ.

***عوامل خارجية:**

- الأهداف المحددة سلفا.
- المساءلة المسؤولة.
- ضغط المجتمع المحلي والوالدين.
- التقاليد.
- ظروف محددة ونوعية.

***عوامل التنظيم:**

- الجداول.
- الزمن المتاح.
- أنماط التخطيط (قصير المدى، بعيد المدى).
- حجم القسم وعدد التلاميذ.

***عوامل المنهج التعليمي:**

- المادة الدراسية.
- استراتيجيات التدريس.
- المواد المتوفرة. (عبد الحميد جابر، 2002، ص 305)

ه- أهمية التخطيط:

إن التدريس نشاط فكري متخصص (مهني، احترافي) وما يتم تنفيذه فعلا يعتمد إلى حد كبير على العمليات الفكرية التي جرت في عقل الأستاذ قبل الدرس. (ماور 1995 mawer) أحيانا قد يتحسر الأساتذة الأكثر تدريبا أو الأقل خبرة على الوقت والجهد الذين يبذلان في وضع خططهم، ويشيرون في نفس الوقت إلى زملائهم الأكثر خبرة الذين يستطيعون تقديم دروس من النوع الممتاز دون خطط تفصيلية، فعلا فإنه قد يكون من السهل أن ننسى تلك الثروة من المعلومات والمهارات التي يجدها بعض الأساتذة تحت تصرفهم ولا تقتصر هذه المعلومات على المعرفة والأنشطة المختلفة والتقنيات والقواعد بل تمتد إلى عدد لا يحصى من الجوانب الأقل وضوحا كقيادة التلاميذ إلى أماكن التربية الرياضية والتغيير بين الواجبات وترتيب المجموعات واكتشاف المشكلات المحتملة قبل وقوعها وما إلى ذلك، ومع ذلك فمن الخطأ أن نستنتج أن عدم وضع الأساتذة أصحاب الخبرة لخطط تفصيلية للدرس، يعني أنهم لا يخططون أو أن التخطيط يعتبر مسألة ثانوية بالنسبة للتدريس الفعلي عندهم.

وتدل البحوث والدراسات على أن التخطيط من أهم العوامل التي تؤثر في فعالية الأستاذ والحصة، وقد تظهر هذه الفعالية لدى الأساتذة الذين يخططون لدروسهم (مقارنة بالأساتذة الذين لا

يخططون لدروسهم) كما أن هناك عدد من الصفات الهامة التي ترتبط بالتدريس الفعال، وتشتمل هذه الصفات على ما يلي:

- استخدام أكبر للأدوات والأجهزة.
- توجيهات أكثر.
- تنظيم أكثر عناية ودقة للدروس.
- تقديم أكثر وضوح.
- تنوع أكبر وتتابع أفضل للأنشطة.
- توقيت أفضل للدروس.
- قدرة أكبر على تحليل احتياجات التلاميذ.
- مستويات أعلى من النشاط ومن كمية الوقت التعليمي المخصص للمهام بين التلاميذ. (عادل بركات 2022، ص25)

كما تتمثل أهمية التخطيط للتدريس في الجوانب التالية:

- يؤدي التخطيط للتدريس إلى مساعدة الأستاذ على مواجهة المواقف التعليمية بثقة وروح معنوية عالية.
- تؤدي عملية التخطيط إلى تنظيم عناصر الموقف التعليمي وتنظيم تعلم التلاميذ.
- تؤدي عملية التخطيط إلى مساعدة الأستاذ على النمو المهني المستمر.
- تؤدي عملية التخطيط إلى توضيح الرؤية أمام الأستاذ وخاصة فيما يتعلق بتحديد الأهداف التعليمية، ومحتوى هذه الأهداف والأنشطة والإجراءات التعليمية المناسبة لها، واختيار أساليب التقويم الملائمة، وتحديد الزمن المناسب مما يساعد على تحقيق أهداف عملية التعلم بسهولة ويسر. (عادل بركات 2022، ص 25).

2-5-2 التنفيذ:

أ- ماهية التنفيذ:

يعتبر التنفيذ مجموعة أو عدة مهارات وجب على الأستاذ التحكم فيها، من أجل تحسين قدرات التلاميذ داخل جماعة القسم نذكر منها: مهارة عرض الدرس، المناقشة، إدارة القسم. وتبرز أهمية هذه المرحلة في أن الأستاذ يجسد كفاءات التدريس على أرض الواقع، فهذه المرحلة تمثل الإجراءات الفعلية للتدريس قصد تحقيق الأهداف المنشودة.

كما يعرف التنفيذ بأنه تلك الإجراءات العملية و الممارسات التي يؤديها الأستاذ خلال الأداء الفعلي داخل الفصل، ويعتبر التنفيذ المحك العملي لقدرة الأستاذ على نجاحه في المهنة فقد يستطيع أن يظهر الأستاذ القدرة على التخطيط والإعداد النظري لدرس معين، لكنه قد لا يحقق الهدف المطلوب عند التنفيذ، ومن هنا تبدو قدرة الأستاذ ليس فقط في الملائمة بين تحديد الأهداف واختيار الوسائل عند التنفيذ

بل في قدرته المرنة بإيجاد البدائل المناسبة عند حدوث مواقف جديدة أو طارئة. (عبد الرحمن صالح الأزرق، 2000، ص 30).

ب- طريقة عرض وتنفيذ الدرس: (درس التربية البدنية والرياضية)

يعد تنفيذ الدرس مرحلة الانتقال من ما هو مكتوب إلى واقع ملموس على أرض الملعب، لهذا وجب على المدرس تحضير الدرس بإتقان والتأكد من أنه قد رسخ في ذهنه حتى يتمكن من استيعابه. ويعتبر تحضير الدرس وإخراجه وتنفيذه على التلاميذ مرتبطا كل منهما بالآخر حيث أن عملية الإخراج والتنفيذ تحتاج إلى إمام بأصول التدريس وخبرة وكيفية جذب التلاميذ لتقبل المادة الدراسية، من خلال التحضير الجيد، واستخدام مداخل متنوعة لإثارة اهتمام التلاميذ بموضوع الدرس. ويعتبر الإحماء هو البداية لعملية التنفيذ حيث يتميز بالحركات البسيطة السهلة الأداء البعيدة عن التعقيد الشاملة لأجزاء الجسم المختلفة والحرية التامة.

وينتقل المدرس بعد ذلك إلى الجزء الخاص بالإعداد البدني، والذي يهدف فيه إلى تنمية عناصر اللياقة البدنية والعناية بالقوام ومرونة المفاصل، حيث تتميز تمرينات هذا الجزء بالبساطة وأن تكون هادفة. يقوم المدرس في هذا الجزء بالشرح ثم عمل نموذج ويتم التنفيذ من جانب التلاميذ وفقا لقدرات كل تلميذ حتى يتم الاستفادة منه، ويجب على المدرس أن يهتم بإصلاح الخطأ في بداية التعلم حتى لا يثبت الخطأ ويصعب إصلاحه فيما بعد. (زينب علي عمر، 2008، ص 33-34)

ج- اعتبارات يجب مراعاتها عند تنفيذ الدرس:

- يمكن تلخيص عدة اعتبارات من الواجب مراعاتها عند تنفيذ الدرس تتمثل فيما يلي:
- الاهتمام بالتحضير الجيد واختيار أوجه النشاط المناسبة لميول التلاميذ وحاجاتهم.
- مادة الدرس تكون مناسبة لسن التلاميذ من حيث مستواها فلا هي فوق مستواهم يصعب أداؤها ولا أقل من مستواهم فيستهترون بها.
- وضع خطة واضحة ومحددة تمكن من توصيل المعلومات إلى أذهان التلاميذ بالشكل الذي يتناسب وقدراتهم.
- يجب أن يفكر في كيفية عرض الدرس، فإن هذا يزيد المادة وضوحا وحيوية في ذهن المدرس نفسه.
- أن يكون كل جزء من أجزاء الدرس مرتبطا بما قبله، و نقاطه الأساسية بارزة واضحة.
- السيطرة على مادة الدرس حتى يمكن تنفيذه.
- أن يختار الطريقة لكل مرحلة سنوية وخير ما يسلك من السبل أسهلها وأقربها وقد يحسن المدرس صنعا إذا استعاد صورة درسه واستعرضها في فكره قبل عرضه للدرس، لكي يستطيع أن يعلم إجمالا ما عسى أن يكون للدرس من أثر في نفوس التلاميذ.
- أن تكون بداية الدرس في وقته المحدد.

- في الإحماء يراعى أن يكون الاستمرار في النشاط وبدون توقف حتى يمكن إعداد الأجهزة الحيوية والعضلات والمفاصل للعمل، وتجنب الإصابة أثناء الأداء.
 - أن يحترم الزمن المحدد لكل جزء من أجزاء الدرس، بحيث لا يطغى جزء على الآخر.
 - الإلمام بالهدف الذي يرمي إليه من الدرس وبالتالي هدف الدرس يكون واضحا لدى التلميذ.
 - كما أن شخصية المدرس ونشاطه وحيويته تشكل دورا أساسيا في تنفيذ الدرس فينعكس ذلك على التلميذ، فيعملون بنشاط وحماس. (زينب علي عمر، 2008، ص 35-37)
- د- قرارات التنفيذ:**

- تسعى قرارات التنفيذ إلى استجابة التلميذ لقرارات التخطيط التي يقدمها المدرس ويلاحظ في هذا الأسلوب أن كل استجابة من التلميذ مرتبطة مباشرة بإشارة من المدرس ويجب على التلميذ أن يعرف علاقته بالمدرس ودور كل منهما، بحيث ، ويجب على المدرس أيضا أن يضع في اعتباره الخطوات التالية لأسلوب التدريس بالعرض التوضيحي.
- إبراز دور كل من المدرس والتلميذ.
 - إيصال الموضوع الدراسي.
 - شرح الإجراءات التنظيمية.

- وهذه الخطوات الثلاث ثابتة وفقا لهذا التدريس، فشرح دور كل من المدرس والتلميذ يوضح سلوك كل منهما، وبالنسبة لتوصيل الموضوع الدراسي فهو يشير إلى ما يجب أن يتم تنفيذه بالنسبة للتلميذ، أما شرح الإجراءات التنظيمية فتشتمل على ما يجب أن يكون عليه مكان العمل من إعداد وتنظيم، حيث تحدد الإجراءات التنظيمية من حيث تنظيم الأفراد والأدوات وورقة العمل إن كان لها ضرورة لوصف وتوضيح النقاط المهمة في العمل. (زينب علي عمر، 2008، ص 124)
- 2-5-3 التقويم:**

- من العناصر المهمة التي يتضمنها المنهج تدابير التقويم ويلزم الفعل التربوي من بدايته إلى نهايته ويرتبط ارتباطا وثيقا بأداء المتعلمين، ويتيح للأستاذ اكتشاف الاختلالات الناجمة عن عملية التعلم في حينها كما يسمح للمتعم بمعرفة مستواه الحقيقي، وتقويم العمل تتعزز العلاقة بين الأستاذ والمتعلم من جهة وبين الأستاذ والأولياء من جهة أخرى ويجب أن يكون الغرض من تشخيص أخطاء التلميذ، استدراكها ومعالجتها في حينها
- أ- مفهوم التقويم:** تعددت تعاريف التقويم وتنوعت نذكر منها على سبيل المثال:

هو عملية جمع وتصنيف وتحليل وتفسير معلومات (كمية أو كيفية) عن ظاهرة أو موقف بقصد استخدامها في إصدار حكم، حول قيمة الظاهرة، ويعتبر جزءا هاما من النظام التربوي ومرتبطة ارتباطا

وثيقا من الجانب التخطيطي للمنهج وبفضله يتم التعرف على المستوى الذي وصل إليه الطالب في تعلمه (العقون عبد الشافي 2016 ص 22)
 عرف "فؤاد أبو حطب" التقويم بأنه: هو عملية إصدار أحكام على قيمة الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات، ويتضمن أيضا التحسين أو التعديل أو التطوير الذي يعتمد على هذه الأحكام بينما تعرفه رمزية الغريب بأنه "الحكم على الشيء".

وترى "ليلي زهران" أنه عملية يمكن عن طريقها التعرف على درجة تحقيق الأهداف الموضوعية. (زينب علي عمر، 2008، ص 230)
ب- أهداف التقويم:

- يهدف التقويم إلى تحقيق أهداف متعددة لتوجيه العملية التعليمية، ويمكن إيجازها فيما يلي:
- معرفة مدى تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية.
- معرفة مدى الحاجة إلى تعديل مواد المنهاج أو التغيير.
- تحسين طرق وأساليب التدريس وتعديلها وتحديثها لتحقيق الأهداف المحددة ومواجهة التطورات المستقبلية.
- التعرف على مدى نمو التلاميذ في جميع النواحي العقلية والبدنية والنفسية.
- اكتشاف المواهب وذوي الميول والاستعدادات والقدرات المتميزة.
- بذل الجهد لتحقيق الأهداف المنشودة وذلك باستشارة دوافع التلاميذ نحو التعلم.
- معرفة مشكلات مجال التعليم للوصول إلى حلول مناسبة. (زينب علي عمر، 2008، ص 233)
- ج- أهمية التقويم في المجال الرياضي:** إن للتقويم أهمية كبيرة في التربية الرياضية والرياضية ويعتبر جزءا مكملا للعملية التعليمية وله عدة استخدامات نذكر منها:
- معرفة الحالة الجسمية للفرد والخصائص الحركية والعقلية والنفسية.
- تقسيم التلاميذ إلى مجموعات متجانسة ليسهل ترتيبهم تبعا لمستويات ومقدار التحصيل لكل مستوى على حدة.
- معرفة مدى تحقيق أهداف التربية الرياضية.
- الكشف عن المواهب الرياضية والاعتناء بها من أجل الوصول لمستوى البطولة.
- مقارنة مستوى النمو لدى الأفراد لتحقيق مستوى أفضل.
- معرفة درجة مستوى العملية التعليمية ككل (التلاميذ، الأساتذة، المناهج، الإمكانيات طرق وأساليب التدريس).
- قياس الاتجاهات الرياضية للتلاميذ، وقياس المهارات الحركية واللياقة البدنية. (زينب علي عمر، 2008، ص 234)

2-6 القيم الشخصية (الكفاءات) لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

2-6-1 الصفات المهنية لمدرس التربية البدنية و الرياضية :

أ-الصفات الجسمية:

لا يمكن للأستاذ القيام بمهامه على أكمل وجه إلا إذا توفرت فيه مجموعة من الصفات الجسمية

التالية:

- تمتعه بلياقة بدنية كافية تمكنه من القيام بأية حركة أثناء عمله.
- القوام الجسمي المقبول عند العامة من الأشخاص خاصة التلاميذ، فالأستاذ يجب أن يراعي دائما صورته المحترمة التي لها أثر اجتماعي كبير .
- أن يكون دائم النشاط، فالأستاذ الكسول يهمل عمله ولا يجد من الحيوية ما يحركه للقيام بواجبه.
- يجب أن يتمتع بالاتزان والتحكم العام في عواطفه ونظراته للآخرين، فالصحة النفسية والجسدية والحيوية تمثل شروطا هامة في إنتاج تدريس ناجح ومفيد كالصوت الجلي والمسموع والمتغير النبرة حسب متطلبات الموقف التعليمي وطبيعته، حيث إن وسيلة الاتصال العام في التعليم المدرسي هي الكلمة المسموعة، فإذا كان صوت الأستاذ غير واضحاً وخافت يؤول هنا بالعملية التعليمية التربوية إلى فشل أو تدني في النوعية (صالح عبد العزيز، عبد المجيد، 1993 ص160).

ب_صفات الخلقية والسلوكية:

- لكي يكون هنالك تأثير إيجابي للأستاذ خلال تدريس مادته على تلاميذه وفي معاملاته مع المحيط المدرسي يجب أن تتوفر فيه جملة من الخصائص منها:
- العطف واللين مع التلاميذ، فلا يجب أن يكون قاسيا عليهم لكي لا ينفروا منه .
- الصبر وطول البال والتحمل، فمعاملاته للتلاميذ تحتاج إلى السياسة والمعالجة وعدم فقدان أعصابه، فعند فقدان الصبر يغلب عليه طابع القلق وهذا يؤدي به إلى الإخفاق في عملية التدريس.
- الأمل والثقة في النفس، فالأستاذ يجب أن يكون قوي الأمل حتى يستطيع النجاح في مهمته ولكي يصل إلى تفهم التلاميذ وجب عليه أن يكون بعيد التصورات وواسع الأفاق.
- أن يكون محبا لوظيفته ومهنته مخلصا لها وجادا فيها.
- يجب عليه الاهتمام بحل مشاكل تلاميذه ما أمكنه ذلك من تضحيات.
- يجب أن يكون متفهما لأفكار التلاميذ متفتحا لهم .
- يجب أن يكون طبيعيا في سلوكه مع تلاميذه وزملائه في العمل، غير متكلف (صالح عبد العزيز، 1986، ص 162).

ج_ الصفات النفسية:

على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يكون ذا شخصية رزينة سوية متزنة قوية، كما يجب أن يدع مشاكله خارج الحصة العملية حتى لا يؤثر على تلاميذه، فيجب أن يكون سويا متكامل الشخصية، لا يعاني من متاعب نفسية، وإلا فإن متاعبه وهمومه ستعكس لا محالة على تلاميذه، فقد يقسو عليهم أحيانا دون أن يكون هناك ما يبرر هذه القسوة، و كل ما في الأمر أن هذا الأستاذ يكون قد حصر في المدرسة ظروف البيئة و مشاكله النفسية، فلم يجد إلا هؤلاء الصغار كوسيلة لتفريغ توتره بصفة عشوائية كما لو ينتقم في شخصهم، ولا تقتصر وظيفة الأستاذ على التعليم، أي توصيل العلم إلى المتعلم، وإنما تعدت ذلك إلى دائرة التربية، فالأستاذ مربي أولا وقبل كل شيء، وعليه تقع مسؤولية تربية التلاميذ من النواحي الجسمية والنفسية والاجتماعية، وعلى ذلك فأستاذ التربية البدنية والرياضية يجب أن يتصف بجملته من الأخلاقيات والسمات والخصائص القيادية التي تحتاجها مهنته، ومن خلال هذه العناصر نجد أن المنظومة التربوية غير مطالبة بالحرص على واجبات الأساتذة فحسب، بل تتعدى ذلك بكثير، حيث أنها مطالبة أيضا بالحرص على توفير كل حقوقهم ابتداءً من الحرية المهنية ومرورا بالعلاقات بين الأساتذة وبين الطاقم التربوي كاملاً، وكذا مراعاة الجانب الاجتماعي للأستاذ، وهكذا فإن الأستاذ ليس مؤهلاً فقط كما يظن البعض، بل محاط من جميع الجوانب ولا يُنتظر منه إلا الكفاءة المهنية وأداء رسالته النبيلة (العقون ع الشافي 2016 ، ص19)

2-7 شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية:

لمدرس التربية البدنية والرياضية دور مهم وفعال في عمليات التعلم والتعليم، حيث يقع على عاتقه اختبار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية وخارجه، والتي يستطيع من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وترجمتها وتطبيقها على أرض الواقع، فمعلم التربية البدنية والرياضية هو أكثر المعلمين في المدرسة تأثيراً على التلاميذ حيث يبيت فيهم المثل العليا فهو القدوة أمامهم يتأثرون بشخصيته ولأنه يقابلهم ويحتك بهم في مواقف شبيهة بمواقف الحياة اليومية للتلميذ التي توصف أنها محبوبة لديهم لطبيعة المادة لما فيها من لعب ومرح، والتي تولد طابع من الصداقة والشعور الودي المتبادل.

أ - شخصية أستاذ التربية البدنية:

لقد كانت نظرة الناس في كل جيل إلى الأستاذ بالنظرة الظاهرة الفريدة في المجتمع، فهو مصدر المعرفة وخالق الأفكار الجديدة والموجه الروحي والأخلاقي، وهو عبارة عن دائرة معارف للسائلين وثقافة للمحتاجين ورسالة لا تقتصر على تلقين العلم فقط بل هي رسالة شاملة للمجتمع والمعارف والتجارب أمام تلاميذه، حيث يعمل بالمثاليات ليكون النموذج المقتدى به والمرآة الصادقة لحب تلاميذه له.

إن مدرس التربية البدنية والرياضية يبث المثل العليا في تلاميذه وهو القدوة أمامهم وعلى منواله يسير الكثيرون منهم ويتأثرون بشخصيته لأنه يتقابل مع تلاميذه آلاف المرات في مواقف شبيهة بمواقف الحياة اليومية الواقعية والفعالة، وهذه المواقف يمكن أن توصف بأنها محبوبة إلى النفس، ويسودها طابع الصداقة والشعور الودي المتبادل، وذلك كان من الواجب أن يكون المدرس ذا شخصية محبوبة ويمتاز بصفات الصداقة والقيادة الحكيمة، حيث يعتبر التلاميذ كمرآة تعكس حالة المدرس المثالية واستعداداته وانفعالاته، فإن هو أظهر الصفات الانفعالية غير الحسنة كسرعة التوتر وعدم الاستعداد للعمل فإنه لا يجني من تلاميذه سوى ما وجههم به. (عادل بركات 2022، ص36).

ب- المكونات الوظيفية للشخصية الرياضية:

تختلف الشخصية الرياضية من فرد إلى آخر حتى ولو اشترك الأفراد في مجتمع رياضي واحد وفي نشاط رياضي واحد وتعرضوا لمثيرات بيئية رياضية واحدة، ويرجع هذا الاختلاف بين الأفراد في شخصياتهم إلا أن لكل فرد مكوناته الوظيفية الأساسية التي تختلف درجاتها وخصائصها عن تلك المكونات الوظيفية للآخرين نتيجة لعامل الوراثة.

فالاستعداد البدني الموروث مع النشاط الحركي الذي قام به الفرد يعطي له تنظيمًا بدنيًا متفردًا، كما وأن إمكاناته العقلية الموروثة مع الأنشطة الفكرية التي قام بها تعطيه تنظيمًا معرفيًا مميزًا عن غيره، وهكذا مع تنظيمه الانفعالي، وهذه التنظيمات الثلاث - البدنية والمعرفية والانفعالية - تتفاعل وظيفيًا مع بعضها البعض وتكون التنظيم الوظيفي للشخصية ويمكن عرض أبعاد هذا التنظيم فيما يلي:

-التنظيم البدني (القدرات البدنية والحركية ...).

- التنظيم المعرفي (الإدراك، التذكر، التفكير، القدرات العقلية، ...).

- التنظيم الانفعالي (الانفعال، الشعور، المزاج، السمات الانفعالية، ...). (عادل بركات 2022-ص36)

2-8 خصائص الأستاذ :

2-8-1 الخصائص السلبية للأستاذ :

-الأستاذ الذي يحاول إهانة تلاميذه و السخرية منهم فهذا يعتبر أسوأ نوع من الأساتذة و أقلهم شعبية بين التلاميذ و أقلهم محبة.

- الأستاذ الذي يتبع الأساليب المعقدة في تهيئة درسه بدلا من استخدام الأساليب واضحة و سهلة.

- المربي الذي يجدد دائما إلى الصراخ معتقدا نجاح عملية التعلم تتوقف على مدى ارتفاع صوته.

- الأستاذ المتمسك الذي يتعامل مع تلاميذه بالأسلوب الدكتاتورية مع محاولته أحيانا الثأر من تلاميذه.

2-8-2 الخصائص الإيجابية :

الأستاذ الهادئ الذي لا ينفعل بسرعة في المواقف الحرجة الذي يستطيع اتخاذ القرار المناسب تحت ظروف تتميز بالضغوط وله القدرة على السيطرة على نفسه.

* الأستاذ القادر على إيصال التلميذ إلى قمة مشواره مع تمكنه لمواجهة الفشل بصورة مناسبة.

* المربي الذي يحاسب التلميذ على أخطائه لكنه يشجعه على تحسين أدائه في المستقبل

* الأستاذ الذي يكون علاقة جيدة طيبة مع جميع تلاميذه بدون تفریق أو تمييز بينهم. (بن صادق مامون 2017 ص 10)

2-9 تعريف حصة التربية البدنية و الرياضية:

إن تدريس التربية البدنية والرياضية للتلاميذ بمراحلها المختلفة هو موضوع شيق يساعد على تنمية روح المنافسة، وهو عبارة عن وقت يتم فيه التفاعل بين التلاميذ والمدرس من خلال المتعة واللعب حيث تكون الدروس ممتعة ويشعر فيها التلميذ بأنه يقضي أوقاتا سعيدة له وللمعلم. (ناهد محمود السعد ونيلا رمزي فهم، 2004، ص 21).

تعتبر حصة التربية البدنية و الرياضية بمثابة الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية، فالخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية و الرياضية في المدرسة تمثل كل أوجه النشاط التي يريد الأستاذ أن يمارسها التلاميذ في هذه المدرسة، و أن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة، بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر. (حسن شلتوت و حسن عوض، 2007، ص 102).

من خلال التعريفين السابقين يمكننا القول أن حصة التربية البدنية و الرياضية هي الوحدة الأولى في برنامج التربية البدنية و الرياضية في مختلف المدارس التعليمية و التي من خلالها يمكن للأستاذ تعليم و تطوير مستوى الجانب المهاري والحركي لمختلف الفعاليات الرياضية، وذلك في حدود أساليب و طرق تعليمية من ألعاب بسيطة وتمارين.

2-10 أهمية حصة التربية و الرياضية:

لمادة التربية البدنية والرياضية أهمية كبيرة في تحقيق أهداف التنشئة الاجتماعية والتي من أهمها وبصفة عامة إعداد وتكوين فرد صالح وفق ما يشتهيه المجتمع في إطار فلسفة اجتماعية وثقافية عامة، حيث ان هناك مميزات لهذه المادة اكثر من غيرها، وذلك انها تعتبر متنفس للتلاميذ للتعبير عن رغباتهم وحاجاتهم وميولاتهم بطرق وأساليب وحتى بلغة مختلفة نوعاً ما عن تلك الأساليب التي يستخدمونها داخل حجرات الدراسة فحصة التربية البدنية والرياضية تترك مساحة كبيرة وفي الهواء الطلق للتعبير عن كل مكوناته النفسية والاجتماعية وغيرها ومن هنا يسهل اكتشاف شخصية التلميذ وبالتالي يساعد ذلك على مساعدته إذا تطلب الأمر أو توجيهه تربوياً ومدرسياً وحتى أخلاقياً إذا دعت الضرورة إلى ذلك، وهنا وجب لفت

الانتباه بأن النشاط البدني الرياضي ليس جهداً بدنياً معزولاً فقط وإنما انسجام بين كل مقومات الفرد داخل المجتمع وكثيراً ما تكتب بعض الشعارات أو الحكم على جدران الملاعب المدرسية "العقل السليم في الجسم السليم"، ويدل ذلك بأن التلميذ يجب عليه أيضاً أن يعي بأن الرياضة قبل أن تكون نشاطاً بدنياً هي مع ذلك أيضاً تهذيب النفس واحترام القواعد الاجتماعية العامة أثناء ممارستها لأي نشاط، فالمدرسة كما اعتقد "جون دوي" مجتمع مصغر. (مجلة العلوم الإنسانية 2016 ص202)

2-11 أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية:

وتتخصر الأهداف العامة للتربية البدنية بالمدرسة في:

- تنمية العضوية
- التنمية العقلية والمعرفية
- التنمية الحركية
- التنمية النفسية الاجتماعية
- التنمية الجمالية
- الاهتمام بالترويح وأنشطة الفراغ.

خلاصة

من خلال هذا الفصل النظري الذي تطرقنا فيه إلى موضوع كفاءات أساتذة التربية البدنية والرياضية في مجال تكوينهم وإعدادهم وتأهيلهم من جميع الجوانب (الشخصية والتدريسية)، والتي تناولنا فيه عدة بحوث علمية والمدرسات الأكاديمية المعقدة، بهذا نكون قد ألقينا نظرة مهمة، وموجزة عرفنا من خلالها صعوبة هذا الموضوع وتداخله، في تكوين الأساتذة وعلى ضوء هذا العمل بينا جانباً مهماً من شخصية معلم وأستاذ التربية البدنية والرياضية خصوصاً، في تأدية الرسالة التربوية النبيلة على أكمل وجه.

الفصل الثالث

المنهاج

تمهيد:

يشكل المنهاج بمكوناته وعناصره نظاما متكاملا وهو المرآة التي تعكس فلسفة النظام التربوي و تطلعاته و ترجمة فلسفة المجتمع و حاجاته من خلال تربية أبنائه التربوية التي يهدف إليه ، كما أن المنهاج نظام يعكس في ملامحه مظاهر الكفاية الداخلية و الخارجية في النظام التربوي، فإن صلح المنهاج على مستوى التخطيط و التنفيذ كان النظام التربوي ناجحا في أداء دوره في المحافظة على تراث الأمة و قيمتها الثقافية، و مسايرة كل ما يستجد من تقدم علمي و معرفي. ويعتبر المنهاج المدرسي الحدي ه و ما تقدمه أي دولة في مؤسساتها التعليمية من خبرات و أنشطة تربوية موجهة للمتعلمين داخل وخارج المدرسة، و نحاول من خلال هذا الفصل تسليط الضوء على هذا العنصر الضروري في المنظومة التربوية .

1-3 مفهوم المنهاج:

يمثل المنهج في أي مستوى تعليمي مجموع الخبرات المراد توصيلها لمجموعة متعلمين في ظل بيئة تعليمية منظمة، وهو العنصر الوسيط بين المعلم والمتعلم، ويمثل بحد ذاته مجموع السلوكيات المطلوبة والمرغوبة، لهذا فقد اختلفت أساسيات بناءه من مستوى تعليمي لآخر، ومن مرحلة عمرية لأخرى، مما يجعل منهاج كل مرحلة يأخذ طابع الخصائص المترابطة بتلك المرحلة.

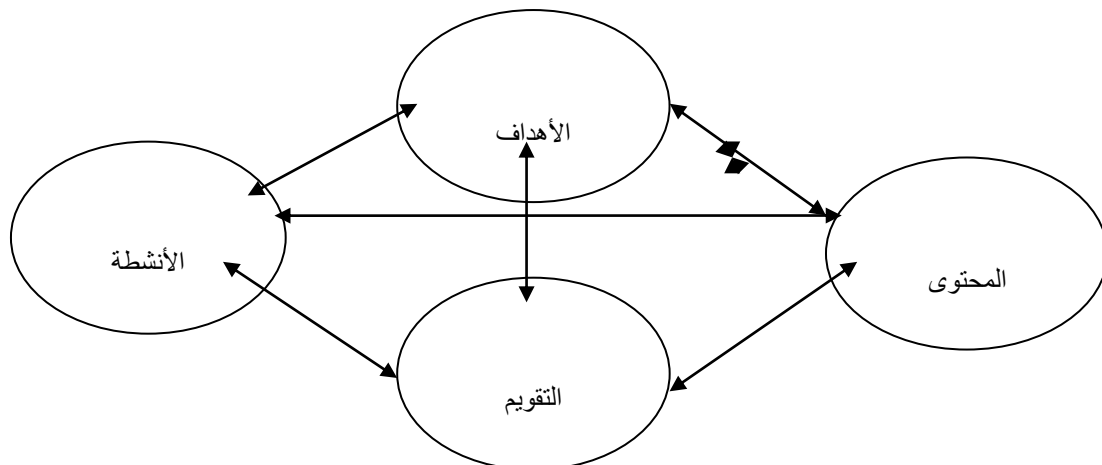
اختلف مفهوم المنهاج ومحتواه عبر السنوات، فكان المنهج البحثي الذي يعتمد على مجموعة من المقررات الدراسية التي تلقي للمتعلمين داخل المدرسة بهدف اجتياز الامتحانات للتعرف على مدى استيعابهم لهذه المقررات بذلك فهو يعني فقط بالناحية العقلية للمتعلم. (وزارة التربية الوطنية 2005 ص6)

-المفهوم الحديث للمنهاج : أما حديثاً فقد أطلقت عدة تعاريف منها:

و"هو كل دراسة أو نشاط أو خبرة يكتسبها أو يقوم بها المتعلم تحت إشراف المدرسة وتوجيهها سواء داخل الصف كان أو خارجه."

ويعرف عل أنه : " هو مجموعة الخبرات التربوية والأنشطة التعليمية التي توفرها المدرسة ليتفاعل معها الطلاب داخل المدرسة وخارجها تحت إشرافها بقصد تغيير سلوك الطلاب نحو الأفضل في جميع الموافق الحياتية." ويعتبر محددًا لمجمل مسالك التعلّمات المسطرة للتلميذ، وهو أوسع من البرنامج، فزيادة عن البرنامج فهو يقدم إرشادات أخرى خصوصاً على الطرائق البيداغوجية وعمليات التقويم وهو كل دراسة أو نشاط أو خبرة يكتسبها، أو يقوم بها المتعلم تحت إشراف المدرسة وتوجيهها سواء داخل القسم أو خارجه"

2-3 عناصر المنهاج: يتكون المنهاج من عناصر أساسية تتكامل فيما بينها وترتبط ارتباطاً وثيقاً وهي: "هناك عدة جهات نظر حول عناصر المنهاج، ومن جهات النظر الشائعة التي تنسب لـ" تايلر "أن المنهاج يتكون من: الأهداف والمحتوى والأنشطة والتقويم كما يوضح الشكل التالي والذي يوضح عناصر المنهاج باعتباره نظاماً.



ومن خلال الشكل نلاحظ العلاقات التبادلية الموجودة بين كل عناصر المنهاج، بمعنى أن كل عنصر يؤثر في بقية العناصر دون استثناء ويتأثر بكل العناصر، وأن أي تأثير في أحد العناصر ينتقل إلى بقية العناصر.

3-3 منهاج التربية البدنية والرياضية:

المنهج التعليمي في التربية البدنية هو مجموعة من الخبرات والنشاطات النظرية والتطبيقية المخطط لها، تحمل بعدا حركيا مهاريا معارف نظرية قيما واتجاها تينفذها مدرس التربية البدنية. وتهدف لإحداث تغييرات مرغوبة في شخصية التلميذ، ويوصف المنهج وفق منظورين:

أولا: المنهج كنظام :

- 1- المداخلات في المنهج: تمثل الخبرات المخططة التي ينبغي توصيلها للمتعلمين.
- 2- العمليات : تتمثل الإجراءات والفعاليات، أو الأنشطة التي تحول المدخلات إلى نتائج
- 3- المخرجات: تمثل مجموعة النتائج المنتظرة، والتي تنتج عن عملية التفاعل أو التعلم المنظم أو غير المنظم.

ثانيا: المنهج كمفهوم رسمي:

هو وثيقة تربوية مكتوبة تجسد مجمل المعارف والخبرات التي يتعلمها التلاميذ بتخطيط المؤسسة التعليمية وتحت إشرافها. (وزارة التربية الوطنية 2005 ص8)

1- أهمية المنهج:

مادة المناهج لها أهميتها في حياة معلم التربية البدنية قبل وأثناء الجامعة، حيث تساهم مساهمة فعالة في بناء شخصيته وتشكيل فكره والارتقاء بإمكاناته، كما أنها تساعده على أداء وظيفته وتحسينها، فدراسة مادة المناهج تمكن المعلم من فهم فلسفة التطور وأساليبه والعمليات التي يقتضيها تطوير المناهج ومراجعتها وتغييرها، كما أنها تساعده على إدراك المصادر التي يستمد منها مادته من حيث أصولها ومحتوياتها، كذلك يتعلم منها كيف يتم تخطيط المنهج وتنظيمه .

يعد المعلم أساس العملية التربوية، فبدون المعلم لا يمكن لأي منهج مهما أحكم تنظيمه وتصميمه ونسج محتواه أن يؤدي دوره وهدفه المأمول بدون معلم مستوعب ومطبق لهذا المنهج، وهذا في حقيقة الأمر يتوقف على النمو المهني للمعلم وكذلك على نوع إعداده ودراسته قبل التخرج (خلال فترة التكوين) وطريقة هذا الإعداد، وعليه فإن أي قصور يحد من نموه مهنيا سوف يجعله ينمو في اتجاه غير مرغوب فيه لا يحقق أهداف العملية التربوية، وعليه فإن برامج إعداد المعلمين في معاهد التربية البدنية والرياضية ينبغي أن تؤهلهم لاستيعاب وتطبيق مفاهيم مادة المناهج وكيفية استخدامها والمنهاج هام جدا للمعلم والمتعلم

على حد سواء ، فهو من جهة يساعد المعلمين على تنظيم عملية التعلم، وتوفير الظروف المناسبة لنجاحها، وهو من جهة أخرى يساعد المتعلمين على التعلم المتمثل في بلوغ الأهداف التربوية المراد تحقيقها (وزارة التربية الوطنية 2005 ص9)

2- المنهاج المدرسي:

هو ما تقدمه الدولة في إطار مؤسساتها التعليمية من خبرات وأنشطة تربوية تتيحها للمتعلمين داخل وخارج تلك المؤسسات وتحت إشرافها وتوجيهها، بقصد مساعدتهم على النمو الشامل المتزن في النواحي النفس حركية والمعرفية والانفعالية وعلى التعديل في سلوكهم وبهذا المفهوم يتضمن المبادئ التالية:

- أهداف محددة يجب تحقيقها.
- أن تحدد وتنظم الخبرات الشاملة التي تقدمها المؤسسات التعليمية للمتعلمين.
- أن يحفز المتعلم ويساعده على التعلم من خلال توفير الشروط الضرورية الملائمة لذلك، وليس من خلال التلقين.
- أن يكون المنهاج قادرا على إحداث تغيير في سلوكيات المتعلمين.
- أن يكون المنهاج متكيفا مع حاضر المتعلمين ومستقبلهم.
- أن يراعي احتياجاتهم، مشكلاتهم، قدراتهم واستعداداتهم، وأن يساعدهم على النمو الشامل.
- أن يحتوي تقويم شامل للعملية التربوية.
- أن تكون له قيمة غايات وظيفية: إن القيمة الحقيقية للمعلومات التي يدرسها المتعلمون والمهارات التي يكتسبونها، تتوقف على مدى استعداداتهم لها، واستفادتهم منها في المواقف الحياتية.

والتربية الرياضية في حدود المفهوم الحديث للمنهاج تدخل في إطار التكوين المتعدد الجوانب فمن خلالها يمكن تحقيق النمو الكامل المتزن للمتعلم، إلى أقصى حد تسمح به قدراته واستعداداته وبما يمكنه من التكيف مع نفسه ومع المجتمع، نمو معرفي/ اجتماعي/ حركي/ انفعالي/ ضبط نفسي.

(اللجنة الوطنية 2006 للمنهاج ص 15)

3-4 مكونات المنهاج:

يرى البعض إن المنهج مكون من أربعة عناصر وهي : الأهداف، المحتوى، طرائق التدريس، والتقويم باعتبارها مكونات تمثل حلقات مترابطة لما هو مطلوب تعليمه للمتعلمين في أي مرحلة عمرية ومكونات المنهاج تجيب على أربعة أسئلة رئيسية:

- لماذا ندرس؟ يشير إلى الأهداف المراد تحقيقها
- ماذا ندرس؟ المحتوى الذي يدرس.

- كيف ندرس؟ الطرق والأنشطة المستخدمة لتحقيق الأهداف.
- كيف نحكم على النتائج؟ أدوات التقييم.
- إلا أن بلوم 1970، كارول 1963، ديون 1984 أضافوا عناصر وسيطة مهمة في عملية التعلم تساهم في تقليص الفروق الفردية بين المتعلمين.
- _الغايات والأهداف التعليمية: في أبسط تعريف هي النتيجة النهائية المراد الوصول إليها من نشاط أو فعل، وهي نوعان: طويلة المدى وأخرى قصيرة المدى والتي تعبر عن النتائج المرئية أو الآنية.
- _المحتوى: يمثل مجموع الخبرات (مهارة، حركية، معرفية، وجدانية) المراد تضمينها في المنهج، ومحتوى المنهج هو ترجمة للأهداف والتي تظهر على شكل خبرات سلوكية ملاحظة، ويصمم حجم المحتوى وفق عامل الزمن، ويختلف نوع المحتوى تبعاً لنوع التخصص.
- _طرق وأساليب التعلم: وهي الأنشطة والفعاليات التي يقوم بها المدرس لإيصال الخبرات إلى المتعلمين.
- _زمن التعلم: يقاس التعلم هنا بالزمن الذي يحتاجه المتعلم لتعلم خبرة أو مهارة ما، ويتم تخصيص الزمن تبعاً لدرجة صعوبة المادة المقدمة ودرجة فهم التلاميذ لها (الخبرة السابقة للمتعلم).
- _الوسائل التعليمية: تقنيات التعليم الكفيلة بتنشيط عملية التعليم والتعلم، وفي التعلم الحركي تستخدم بشكل أوسع إذ لا غنى عنها في استثارة وتحفيز المتعلمين أثناء الأداء.
- _الأنشطة المصاحبة: هي جزء مهم لإثراء عملية التعلم، إذ لا يجب حصر التعلم في الصف الدراسي فقط بل لابد من جعله يحتك مع الواقع الفعلي لما يتعلمه.
- _التقويم: إجراءات كفيلة بالوقوف على مدى صلاحية المنهج، من حيث إجراءات التخطيط، سلامة التنفيذ، ومدى تحقيق أهدافه، وأن يكون التقويم قبل وأثناء وبعد تنفيذ المنهج ويمس المتعلم باعتباره هدف التعليم، والمدرس باعتباره المحرك والقائد، ومحتوى المنهاج باعتبارها المادة الأولية (بلوم 1970، كارول 1963، ديون 1984)

3-5 عناصر تنفيذ المنهاج:

- _المتعلم: في هذا المساق، هو شريك أساسي في عملية اختيار موضوعات المحتوى، فهو مصدر الإلهام لاختيار الموضوعات التي تحمس الطلاب وتضاعف من مهاراتهم اللغوية. والطالب هو "دينامو" الصف المفعم بالنشاط والحيوية، فهو يفيد ويستفيد، وهو معلم ومتعلم في نفس الوقت، وهو أيضاً المنفذ لكل الأنشطة التي تم إعدادها للصف.

المعلم :هو الشخص الذي يساعد الآخرين على اكتساب المعرفة خلال مرحلة التعلم، ليس ذلك فقط بل يسهل عملية التعلم عليهم أيضاً، وهو الذي يؤثر على معتقدات ودوافع الآخرين...

المحتوى: يعد أحد عناصر المنهاج وأولها تأثيراً في الأهداف التي يرمي المنهاج إلى تحقيقها، وهو يشتمل على المعرفة المنظمة المتراكمة عبر التاريخ من الخبرات الإنسانية، وقد يوصف المحتوى بأنه المعرفة أو المهارات أو الاتجاهات أو القيم التي يتعلمها الفرد "تصنيفات المحتوى :إن تصنيفات المحتوى هي تصنيفات المعرفة، ولذلك تصنف المعرفة المنظمة في المحتوى حسب ارتباط المعرفة بالأهداف، فتكون لدينا معرفة إدراكية، معرفة قيمية، معرفة أدائية."

_طرق وأساليب التدريس: وهي الأنشطة والفعاليات التي يقوم بها المدرس لإيصال الخبرات إلى المتعلمين.

_ الوسائل والأدوات التعليمية: يشير المنهج المعتمد إلى الوسائل التعليمية التي تساعد على أداء رسالته وتنفيذ أهدافه وحصرها في:

-الوثيقة المراقبة.

-كتاب التلميذ.

أما الوسائل البيداغوجية التي يستعملها الأستاذ لتسيير عملية التعلم فهي كثيرة ومتنوعة ولا يمكن حصرها (موضحات، صورة، أسئلة...) ولا بد أن تنتقى بعناية. (اللجنة الوطنية للمنهاج 2006 ص 18)

3-6 خطوات بناء المنهاج:

إن عملية بناء المنهاج تتم بخطوات متتالية سواء كان لمادة دراسية أو لمرحلة تعليمية أو لصف دراسي، قد يتولى بناء المنهاج لجنة مركزية متخصصة أو حتى معلم مادة دراسية، ويمكن إيجاز هذه الخطوات فيما يلي :

-تحديد أهداف المنهاج: يتطلب ذلك دراسة شاملة لكل المجتمع والأفراد الذين يوجه لهم ذلك المنهاج، كذلك الإمكانيات المتوفرة أو التي يمكن توفيرها لتساعد على تحقيق تلك الأهداف.

-صياغة الأهداف: أي وضعها في قالب اللفظي الذي يساعد كل من المتعلم والمعلم على فهمه والعمل على تحقيقه.

-تقسيم الأهداف: بحسب البعد الزمني (بعيد المدى، متوسط.....) أو بحسب أغراضها سلوكية، وجدانية، معرفية.

-تحديد خيارات المنهاج: ضبط محتوى التعلم الذي يحقق الأهداف المرسومة.

-تنظيم الخبرات المختارة: في شكل مقررات و وحدات وترتيبها في صورة برنامج يمثل الخطوات التنفيذية لهذه الخبرات من حيث دور كل من المعلم والمتعلم في العملية التعليمية واختيار أدوات التنفيذ والزمن اللازم والمكان المناسب لتنفيذه .

-تجريب المناهج: باختيار بعض وحدات المنهاج وتنفيذها على عينة من المجتمع الذي أعدت لأجله.

-التقويم الأولي للمنهاج: من خلال الملاحظة والتسجيل لكل ما يحدث من المعلم والمتعلم (استجابة المتلقي) لتحديد مدى مناسبة الخبرات المقترحة للمتعلم ومدى صلاحيات الطرق والأدوات للأهداف المسطرة للمرحلة التعليمية .

-تعديل المنهاج: ويتم هذا التغيير بالحذف أو الإضافة أو التعديل، على ضوء نتائج التقويم الأولي.

-تثبيت المنهاج ونشره: تعميم المنهاج على المجتمع المستهدف، مرحلة عمرية أو تعليمية أو صفية أو دراسية.

-التقويم الشامل للمنهاج: وذلك للحكم على مدى ما تحقق من الأهداف المرسومة، من خلال تقدير نتائج العملية التعليمية ومقارنتها بالنتائج المتوقعة والمستهدفة من المنهاج.

-تطوير المنهاج: إذ هو في عملية تطوير مستمرة نظرا لما يحدث في الأفراد والمجتمعات من تغيرات. (اللجنة الوطنية للمنهاج 2006، ص22)

3-7 منهاج التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي:

يسعى منهاج المادة في هذه المرحلة إلى تأكيد المكتسبات الحركية والسلوكيات النفسية والاجتماعية المتناولة في التعليم القاعدي بشقيه الابتدائي والمتوسط وهذا من خلال أنشطة بدنية رياضية متنوعة وثرية ترمي إلى بلورة شخصية التلميذ وصلها من حيث:

- توازنه و تقديره للجهد ومدى أهميته.

- تأمين حياته والمحافظة عليها.

- التطلع إلى عالم المسؤولية وما تحمله في طياتها من وعي وتقدير الآخر.

- اكتساب القيم الفاضلة والمثل العليا.(فهرس محرّك بحث Google staff.univ-batna2.dz

في دجنبر 2017).

3-8 أسس بناء منهاج التربية البدنية والرياضية:

يتأسس منهج التربية البدنية والرياضية على عدد من الاعتبارات الهامة التي تعد بمثابة ركائز أساسية لبنائه وتصميمه والتي نوجزها على النحو التالي :

الثقافة البدنية الترويحية الصحية: إن المناهج النوعية كمنهج التربية البدنية والرياضية مسئولة عن نقل جوانب من التراث الثقافي للإنسانية جمعاء، وهي تلك الجوانب المرتبطة بإطار حركة الإنسان وتتصل بنشاطه البدني وعافيته، وترويحه من خلال أنواع النشاط البدني والرياضي المختلفة، كالجمباز، ألعاب القوى... الخ

واقع المجتمع المعاصر ومقتضياته: على المنهج أن يتماشى ويتوافق مع مقتضيات الواقع المعاصر في المجتمع، وفي حالة التربية البدنية والرياضية، يجب أن يراعي المنهج ظروف نقص التسهيلات وقلة الأدوات وضعف الميزانيات، فضلا عن سلبية بعض الاتجاهات.

مراعاة خصائص النمو لمختلف المستويات التعليمية : المنهج الجيد هو الذي ينجح في تلبية حاجات التلاميذ من نمو ونضج واهتمامات، ويضع نصب عينيه قدرات هؤلاء التلاميذ، فلا يتم اختيار أنشطة أعلى من مستوى قدراتهم، فيصعب عليهم تنفيذها، أو أقل من مستواهم فيعزفون عن المشاركة فيها. - طبيعة المادة ومحتواها: تختلف التربية البدنية عن سائر المواد التعليمية ببرنامج المدرسة، فهي ذات طبيعة بدنية حركية نشطة وفعالة أكثر من كونها مادة تستهدف الجوانب المعرفية والوجدانية، وان كانت تضع لهما اعتبارا كبيرا في المنهجية وفي البرنامج المدرسي، فقد تتكرر الوحدات الدراسية لمرحلة دراسية في مرحلة أخرى تالية لها، أو تتكرر الوحدة في أكثر من قسم دراسي، وذلك تبعا لمستوى التلاميذ ومستوى قدراتهم البدنية والعقلية، ولذلك يكون المحتوى مرتبطا للغاية بمستوى واستقرار وقدرات التلاميذ.

الأهداف والأغراض: يتميز منهج التربية البدنية والرياضية بعدد من الأهداف البدنية والحركية والصحية والترويحية التي تتوافر بهذا القدر، وهذه الكثافة في سائر المواد التعليمية الأخرى، إلا أن أهداف كل مرحلة تعليمية تختلف منطقيا وتربويا تبعا للمتغيرات والعبارات التربوية كالعمر، والنضج، ومعدل النمو والجنس ومتطلبات واحتياجات كل مرحلة منها، فبينما تركز المرحلة الابتدائية على اعتبارات النمو وتنشيط النضج، تهتم المرحلة المتوسطة بالمهارات الحركية الرياضية، في حين تهتم المرحلة الثانوية باللياقة البدنية والأنشطة الترويحية مدى الحياة" (فهرس محرّك بحث Google staff.univ-batna2.dz في دجنبر 2017).

3-9 منهاج التربية البدنية والرياضية والأستاذ:

- إن العناصر المقترحة في مناهج التربية البدنية والرياضية تمكن الأستاذ من :
- الفهم الجيد لأهداف المادة وأبعادها التربوية.
 - الاطلاع على الشروحات الخاصة بالمقاربة المعتمدة في التدريس.
 - كيفية تناول وتطبيق المنهاج ميدانيا.
 - فهم إستراتيجية تعليم وتعلم وطرق التدريس المعتمدة

- الدعم بتوجيهات تربوية.
- الدعم بنماذج انجاز وحدات تعليميه وتعليمية.
- التعرف على كيفية توظيف التقويم وأبعاده التربوية.
- اكتساب معلومات حول تعليمية المادة والأنشطة البدنية والرياضية.
- اكتشاف مدونة الوسائل التعليمية وكيفية استعمالها.
- التعرف على بعض المصطلحات المستخدمة في حصة التربية البدنية والرياضية.(فهرس محرّك بحث Google staff.univ-batna2.dz في دجنبر 2017).

خلاصة:

مما سبق يتضح لنا أهمية تطبيق مناهج التربية البدنية والرياضية من اجل غرس القيم في نفوس المتعلمين من منطلق أن مناهج التربية البدنية ومعلميها تستجيب دائما لصيحات الحاجات الاجتماعية للمجتمع ،ومن هنا يتضح أن منهاج التربية البدنية ليس تحركات جسمية يؤديها المتعلم، بل يجب أن تتعدى ذلك إلى أهداف التربية بصفة عامة.

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع

منهجية الدراسة

تمهيد:

إن الدراسة الميدانية تعد وسيلة هامة للوصول إلى الحقائق الموجودة في مجتمع الدراسة، من خلال الميدان حيث يمكننا من جمع البيانات وتحليلها وذلك لتدعيم الجانب النظري وتأكيد، ونستعرض في هذا الفصل الإجراءات المنهجية التي اتبعناها من أجل إعطاء فكرة حول مجال الدراسة المكانية، الزمانية والبشرية بالإضافة إلى ذكر الأدوات المستعملة في جمع البيانات.

وكما هو معروف أن الهدف من الدراسة هو البرهنة على صحة الفرضيات أو خطأها، لهذا سنحاول أن نلم بجميع الإجراءات الميدانية بغرض الوصول إلى الغاية التي تسعى إليها البحوث عموماً وهي الوصول إلى الأهداف المسطرة.

بعدما تطرقنا إلى الجانب النظري سنحاول الانتقال إلى الفصل التطبيقي بدراسة الميدان على أرض الواقع حتى نعطي منهجية علمية، حيث تم ذلك باستجوابنا للعينة التي حددناه للإجابة على المقترحة.

4-1 الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية البوابة الرئيسية والمدخل الأساسي عند إعداد كل البحوث العلمية حيث وقفنا على عدد من الأساتذة في بعض الثانويات لولاية بوسعادة قصد مناقشتهم ومحاورتهم حول موضوع الدراسة، وكذا معرفة مدى ملائمة أداة البحث للغرض المرجو من تطبيقها ومناسبتها لخصائص عينة البحث من حيث سهولة ألفاظ وعبارات الاستبيان لدى الأساتذة (عينة البحث)، هذا كله من أجل تعديل بعض الأسئلة غير الملائمة، والهدف من الدراسة الاستطلاعية هو التحضير الجيد للدراسة الأساسية، حيث مست دراستنا 50 أستاذ من بعض ثانويات ولاية بوسعادة. وقد شملت الدراسة على تقصي مايلي:

- تعرف على الصعوبات والعواقب التي من الممكن أن تصادفنا أثناء إجراء توزيع الاستبيان .
- قياس صلاحية الأداة المراد استعمالها خلال الدراسة الأصلية.
- العمل على تحديد المحاور الأساسية لهذه الدراسة. - محاولة التقرب من أفراد العينة.

4-2 المنهج المتبع في الدراسة:

نظرا لتعدد البحوث وتنوعها فإن طبيعة وموضوع الدراسة والهدف منه هو الذي يحدد طبيعة المنهج المستخدم في إجراء الدراسة، حيث اقتضت طبيعة هذه الدراسة الاستعانة بالمنهج الوصفي لمناسبتة في التعرف على أهمية كفاءة أساتذة التربية البدنية والرياضية في تطبيق منهاج المادة بالمرحلة الثانوية. يمكن تعريف المنهج الوصفي على انه أسلوب من أساليب التحليل المرتكز على معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة ما أو موضوع ما خلال فترة زمنية محددة من أجل الحصول على معلومات عملية ثم تفسيرها بطريقة موضوعية وبما ينسجم مع المعطيات الفعلية للظاهرة(عبيدات محمد، 2000، ص176)

- مجالات الدراسة:

4-2-1- المجال المكاني: أجريت الدراسة الميدانية بثانويات ولاية بوسعادة أين وجدنا بها تسهيلات كبيرة فيما يخص أساتذة التربية البدنية والرياضية.

4-2-2- المجال الزمني: تم إنجاز هذا البحث ابتداء من بداية شهر فيفري 2024 حتى شهر أفريل هذا فيما يخص الجانب النظري حيث قمنا خلالها بجمع أهم المعلومات عن الإطار النظري لدراستنا، أما الجانب التطبيقي فقد تمت في شهر ماي 2024 من خلال جمع المعلومات ومناقشة النتائج.

4-3 متغيرات الدراسة: يمكن تحديد متغيرات الدراسة كما يلي:

4-3-1 المتغير الأول: المستقل.

يتمثل المتغير الأول في هذه الدراسة في كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية.

4-3-2 المتغير الثاني: التابع.

يتمثل المتغير الثاني في بحثنا هذا في منهاج المادة

4-4 مجتمع وعينة الدراسة:

4-4-1 مجتمع البحث:

يشمل مجتمع بحثنا هذا أساتذة التربية البدنية والرياضية بالمؤسسات التربوية التابعة لمرحلة التعليم الثانوي لولاية بوسعادة، حيث بلغ عدد أساتذة التربية البدنية والرياضية (70) أستاذ وهذا حسب المقابلة التي أجريت مع مفتش التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم (01) يبين مجتمع البحث

الثنائية	المنطقة	عدد المناصب
ثنائية عبد القادر بن رعاد	بوسعادة	3
ثنائية محمد الشريف بن شبيبة	بوسعادة	4
ثنائية أبي مزراق المقراني	بوسعادة	3
ثنائية زيري بن مناد	بوسعادة	3
ثنائية محمد بن عبد الرحمان الديسي	بوسعادة	4
ثنائية الأخوين حساني	بوسعادة	2
ثنائية طويق الجزائر	بوسعادة	2
ثنائية محمد بوضياف	بوسعادة	4
ثنائية جمال عبد الناصر	الهامل	2
ثنائية أولاد سيدي إبراهيم	أولاد سيدي إبراهيم	3
ثنائية الشهيدين محمودي وعباسي	ابن سرور	3
ثنائية بن قرون أحمد	ابن سرور	2
ثنائية طويري محمد	محمد بوضياف	3
ثنائية زرواق بوزيد	مسيف	2
ثنائية زابي صالح	خبانة	2
ثنائية زروقي عمر بن احمد	الحوامد	1
ثنائية مصعب بن عمير	عين الملح	4
ثنائية بعرب محمد العربي	عين الملح	3
ثنائية برج بلخريف	عين الملح	1
ثنائية عطوي الحاج	عين الريش	2
ثنائية العقيدين	سيدي أحمد	1
ثنائية زميخ جموعي	عين فارس	1
ثنائية أول نوفمبر	جبل مساعد	2
ثنائية زلي زيان	سليم	2
ثنائية محمد شعباني	مجدل	2
ثنائية بن البار المسعود	مجدل	2
ثنائية مهدي بلقاسم	مناعة - أولاد عطية	2
ثنائية مرزوك دحمان	سيدي عامر	4
ثنائية عزوق إبراهيم	تامسة	1
المجموع		70

4-4-2 عينة البحث:

باعتبار العينة هي حجر الزاوية في أي دراسة ميدانية ، تستند إلى الاستبيان كمقوم أساسي نجد أن مفهومها هو العينة هي جزء من المجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزء من الكل بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث ، (وراوتي، 2007، ص. 334).

تم اختيار العينة بالطريقة المسحية لأن مجتمع البحث لهذه الدراسة صغير نوعا ما و تستطيع القيام بتوزيع الاستبيان على كامل المجتمع (70) أستاذ للتربية البدنية و الرياضية لولاية بوسعادة المنتدبة و الجدول 01 يبين ذلك

- العينة الأساسية 50 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية

- العينة الإستطلاعية 20 (مستبعدة من العينة الأساسية)

4	بوسعادة	ثانوية محمد الشريف بن شبيبة
3	بوسعادة	ثانوية أبي مزراق المقراني
3	بوسعادة	ثانوية زيري بن مناد
4	بوسعادة	ثانوية محمد بن عبد الرحمان الديسي
2	بوسعادة	ثانوية الأخوين حساني
4	بوسعادة	ثانوية محمد بوضيف
20	المجموع	

الجدول (02) العينة المستطلعة

4-5 أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات)

4-5-1 أداة البحث:

لقد استعملنا الاستبيان كأداة وهو من الأدوات الشائعة الاستعمال في الدراسات الميدانية وهو عبارة عن استمارة تتضمن مجموعة من الأسئلة يقوم الباحث بتوزيعها على الأساتذة المبحوثين في بحثنا، وبعد الإجابة عنها يقوم الباحث وقد تم وضع الأسئلة حسب الهدف المنشود من وراء القيام بالدراسة ويحتوي الاستبيان المعد على أسئلة مغلقة ذات بدائل موحدة حيث تم استخدام طريقة ليكرت الثلاثي في بدائل الإجابة المتمثلة في (دائما، أحيانا، نادرا)

وعليه فالأداة في صورتها الأولية كانت تضم 29 فقرة موزعة على 3 محاور ، كما يلي:

*المحور الأول: يحتوي على تسعة عبارات، وهي خاصة بكفاءة التخطيط لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

الرقم	التخطيط للدرس	دائما	احيانا	نادرا
1	تحدد الوسائل و الأجهزة و الأدوات المختلفة لتنفيذ الدرس			
2	تختار الوضعيات التعليمية التعليمية التي تلائم قدرات التلميذ			
3	تختار الأهداف المناسبة للمراحل العمرية			
4	تصوغ الأهداف التعليمية التي تخطط لتدريسها صياغة سلوكية			
5	تعد خطة فصلية و سنوية تنظم محتوى المادة الدراسية			
6	تتبع الخطوات الرئيسية لتحضير الدرس			
7	تختار الأنشطة التعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المؤسسة			
8	توزع زمن الدرس توزيعا ملائما للمراحل المختلفة وفق خطة الدرس			
9	تحدد الأهداف التعليمية الخاصة من الأهداف التعليمية العامة للتربية البدنية والرياضية			

*المحور الثاني: يحتوي على عشر عبارات، وهي خاصة بكفاءة التنفيذ لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

الرقم	كفاءة التنفيذ	دائما	احيانا	نادرا
1	تراعي القدرات الفردية بين التلاميذ			
2	تقدم المادة الدراسية بشكل واضح و بتسلسل منطقي			
3	تستخدم أساليب تدريس مريحة و مناسبة للتلاميذ			
4	تقدم نمودجا عمليا(تطبيقيا) أمام التلاميذ أثناء تعليم المهارة الحركية			
5	تربط مادة التربية البدنية والرياضية بالمواد الدراسية الأخرى			
6	توفر أنشطة تعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المؤسسة			
7	تستخدم الوسائل التعليمية السمعية البصرية المناسبة			
8	تطرح أسئلة مناسبة و مثيرة للتفكير			
9	تربط المهارات الرياضية السابقة بالمهارات الرياضية الجديدة			
10	تستخدم طرق التعلم الحركي تلائم الموقف التعليمي			

*المحور الثالث: يحتوي على عشر عبارات، وهي خاصة بكفاءة التقويم لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

الرقم	التقويم	دائما	احيانا	نادرا
1	تراعي الاستمرارية في تقويم التلاميذ			
2	تطبق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف			
3	تنوع في أساليب التقويم بما يتلاءم مع الأهداف التعليمية			
4	تستخدم اختبارات مقننة و محددة للمهارات و اللياقة البدنية			
5	تساعد التلاميذ على التقويم الذاتي بموضوعية			
6	تراعي الفروق الفردية عند إجراء التقويم			
7	تهتم بتدوين نقاط التقويم و المتابعة			
8	تستخدم التقويم التشخيصي			
9	تستخدم التقويم التكويني			
10	تستخدم التقويم التحصيلي			

4-6- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة:

يعتبر الصدق والثبات أحد أهم شروط سلامة أداة القياس وهما مرتبطان ببعضهما البعض وفي هذا يقول كورتون "الصدق مظهر الثبات". (أحمد محمد الطيب، 1999، ص292)

4-6-1 الصدق: تعتبر درجة الصدق هي العامل الأكثر أهمية بالنسبة للمقاييس والاختبارات وهو يتعلق أساسا بنتائج الاختبار، كما يشير "تابلر" أن الصدق يعتبر أهم اعتبار يجب توافره في الاختبار. (علاوي، 1996، ص321)

4-6-1-1 صدق المحكمين :

وقد اعتمدنا في بحثنا هذا على صدق المحكمين من قيام الباحث بعرض الاستمارة عبر الاميل على مجموعة من الأساتذة في الاختصاص في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية لغرض تقويم صلاحية العبارات لقياس السمة التي وضعت من أجلها الاستبانة وطلبت منهم الاطلاع على العبارات المتضمنة لها وبيان مدى صلاحيتها مع إضافة التعديلات المناسبة

4-6-1-2 صدق الاتساق الداخلي:

جدول رقم (3) يوضح علاقة عبارات محور كفاءة تخطيط الدرس بدرجة المحور ككل الذي تنتمي إليه.

الرقم	التخطيط للدرس	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	تحدد الوسائل و الأجهزة و الأدوات المختلفة لتنفيذ الدرس	0.746	دالة عند 0.01
2	تختار الوضعيات التعليمية التعليمية التي تلائم قدرات التلميذ	0.670	دالة عند 0.01
3	تختار الأهداف المناسبة للمراحل العمرية	0.623	دالة عند 0.01
4	تصوغ الأهداف التعليمية التي تخطط لتدريسها صياغة سلوكية	0.166	غير دال
5	تعد خطة فصلية و سنوية تنظم محتوى المادة الدراسية	0.065	غير دال
6	تتبع الخطوات الرئيسية لتحضير الدرس	0.421	دالة عند 0.05
7	تختار الأنشطة التعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في	0.383	دالة عند 0.05
8	توزع زمن الدرس توزيعا ملائما للمراحل المختلفة وفق خطة	0.472	دالة عند 0.01
9	تحدد الأهداف التعليمية الخاصة من الأهداف التعليمية العامة	0.250	غير دال

من خلال الجدول رقم (3) نجد ان كل عبارات المحور الأول على ارتباط موجب دال احصائيا مع الدرجة الكلية المحور عدا العبارة 4-5-9 غير دالة احصائيا و قد تم استبعادهم نهائيا وبالتالي المحور الأول ذو اتساق داخلي قوي يسمح باستخدامه في جمع البيانات.

جدول رقم (4) يوضح علاقة عبارات محور كفاءة التنفيذ بدرجة المحور ككل الذي تنتمي إليه.

الرقم	كفاءة التنفيذ	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	تراعي القدرات الفردية بين التلاميذ	0.002	غير دالة
2	تقدم المادة الدراسية بشكل واضح و بتسلسل منطقي	0.384	دالة عند 0.05
3	تستخدم أساليب تدريس مريحة و مناسبة للتلاميذ	0.565	دالة عند 0.01
4	تقدم نموذجا عمليا (تطبيقيا) أمام التلاميذ أثناء تعليم	0.540	دالة عند 0.01
5	تربط مادة التربية البدنية والرياضية بالمواد الدراسية الأخرى	0.193	غير دالة
6	توفر أنشطة تعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في	0.658	دالة عند 0.01
7	تستخدم الوسائل التعليمية السمعية البصرية المناسبة	0.458	دالة عند 0.05
8	تطرح أسئلة مناسبة و مثيرة للتفكير	0.404	دالة عند 0.05
9	تربط المهارات الرياضية السابقة بالمهارات الرياضية	0.455	دالة عند 0.05
10	تستخدم طرق التعلم الحركي تلائم الموقف التعليمي	0.393	دالة عند 0.05

من خلال الجدول رقم (4) نجد ان كل عبارات المحور الثاني على ارتباط موجب دال احصائيا مع الدرجة الكلية المحور عدا العبارة رقم (5) غير دالة و قد تم استبعادها وبالتالي المحور الثاني ذو اتساق داخلي قوي يسمح باستخدامه في جمع البيانات

جدول رقم (5) يوضح علاقة عبارات محور كفاءة التقويم بدرجة المحور ككل الذي تنتمي إليه.

الرقم	التقويم	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	تراعي الاستمرارية في تقويم التلاميذ	0.398	دالة عند 0.05
2	تطبق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف	0.450	دالة عند 0.05
3	تنوع في أساليب التقويم بما يتلاءم مع الأهداف التعليمية	0.023	غير دالة
4	تستخدم اختبارات مقننة و محددة للمهارات و اللياقة البدنية	0.621	دالة عند 0.01
5	تساعد التلاميذ على التقويم الذاتي بموضوعية	0.393	دالة عند 0.05
6	تراعي الفروق الفردية عند إجراء التقويم	0.459	دالة عند 0.05
7	تهتم بتدوين نقاط التقويم و المتابعة	0.468	دالة عند 0.01
8	تستخدم التقويم التشخيصي	0.696	دالة عند 0.01
9	تستخدم التقويم التكويني	0.467	دالة عند 0.01
10	تستخدم التقويم التحصيلي	0.473	دالة عند 0.01

من خلال الجدول رقم (5) نجد ان كل عبارات المحور الثاني على ارتباط موجب دال احصائيا مع الدرجة الكلية المحور عدا العبارة رقم (3) غير دالة و قد تم استبعادها وبالتالي المحور الثاني ذو اتساق

4-6-2 الثبات

يعرف ثبات الاختبار بأنه درجة التماسك التي يمكن لوسيلة القياس المستخدمة لتطبيقها، كما تعني مدى اتساق الاختبار ومدى الدقة التي نقيس بها اختبار لظاهرة موضوع القياس، وقد عرّف "جليفورد" الثبات بأنه نسبة التباين الحقيقي في الدرجة المستخلصة من اختبارها، حيث أن تباين الدرجة على المقياس هي مؤشر للأداء الفعلي للأفراد، وتعتبر تلك المعادلة عن درجة المقياس. (السيد فرحات، 2001، ص144)

4-6-3 الثبات بطريقة ألفا كرونباخ

الجدول رقم (6) يوضح ثبات استبيان عن طريق ألفا كرونباخ

الإستبيان.	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ	القرار الإحصائي
- الدرجة الكلية للاستبيان	29	0,752	ثابت

من خلال الجدول رقم (6) نجد أن قيمة ألفا كرونباخ للدرجة للاستبيان (0.752) مما يدل على ثبات عالي للاستبيان يسمح باستخدامه في جمع البيانات.

4-7- تصميم الدراسة و المعالجة الإحصائية:

بعد الانتهاء من عملية جمع الاستبيانات تم تفرغها و ترميزها وإدخالها إلى الحاسب الآلي ومعالجتها باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss) وباستخدام المعالجات الإحصائية الآتية:

1. التكرارات .

2. النسب المئوية .
3. المتوسطات الحسابية
4. معامل الارتباط لبرسون .
5. معامل ألفا كرونباخ .
6. كاف التربيع (كا²)

4-8 خطوات إجراء الدراسة الميدانية:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية لعينة قدرها (20) أستاذ تربية بدنية ورياضية في الفترة الممتدة ما بين 03 ماي 2024 إلى غاية 7 ماي 2024، وهذا من أجل التأكد من صدق وثبات الأداة المستخدمة في الدراسة، وبعد تاريخ 07 ماي تم تفريغ النتائج والقيام بصدق الأساتذة المحكمين وحساب الثبات.

بعد ضبط أداة الدراسة في شكلها النهائي قام الباحث بإجراء تطبيقي للدراسة حيث قمنا بتوزيع الاستبيان على عينة قوامها (50) أستاذ التربية البدنية و الرياضية لإبداء آرائهم حول ما جاء في هذه الاستبيان في الفترة الممتدة 07 ماي 2024 إلى 20 ماي 2024، وكان ذلك عن طريق التسليم الشخصي للأداة، وبعد تاريخ 22 ماي 2024 تم استرجاع (45) استمارة أي جميع الاستمارات المسلمة للأساتذة .

وبعد ذلك قمنا بتفريغ البيانات المتحصل عليها باستخدام نظام spss ابتداء من 25 ماي 2024 وبعد ذلك تم وضع البيانات في برنامج نظام spss في جداول، وتم حساب التكرارات، النسب المئوية ومربع كاي (كا²) حيث سنقوم بتحليل النتائج المتحصل عليها في الفصل الخامس المتمثل في تحليل ومناقشة وتفسير النتائج.

الخلاصة:

تعتبر المنهجية في البحث العلمي أمراً ذا أهمية كبيرة، حيث تساهم في توفير ترتيب وتنظيم لعملية البحث وتحليل البيانات. من خلال التعرض لمنهجية الدراسة الميدانية، يمكننا فهم مجتمع الدراسة، والعينة المستخدمة، والمنهج المستخدم، والأدوات والأساليب الإحصائية التي تم استخدامها في الدراسة. كل هذه العناصر تساعدنا في الوصول إلى النتائج وتحليل البيانات بشكل أفضل، وتساهم في توضيح الجانب الميداني للدراسة.

الفصل الخامس

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

1-5 عرض وتحليل و مناقشة النتائج

1-1-5 تحليل المحور الأول: لكفاءة التخطيط لأستاذ التربية البدنية والرياضية أهمية

في تطبيق منهاج المادة بالمرحلة الثانوية.

السؤال رقم 01 :تحدد الوسائل و الأجهزة و الأدوات المختلفة لتنفيذ الدرس.

الغرض من السؤال : معرفة مدى تحديد الوسائل و الأجهزة و الأدوات المختلفة لتنفيذ الدرس

جدول رقم(07): يوضح مدى تحديد الوسائل و الأجهزة و الأدوات المختلفة لتنفيذ الدرس.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
دائما	38	%83.33	2.63	46.8	9.48	0.05	04	دال
أحيانا	7	%11.44						
نادرا	3	%5.23						
المجموع	50	%100						

يتضح من خلال نتائج الجدول(07) نجد أن العبارة التي تنص على (تحدد الوسائل و الأجهزة و الأدوات المختلفة لتنفيذ الدرس)حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل%83.33من أفراد العينة أجابوا بدائما و %11.44أجابوا بغالبا بينما كانت الإجابة باحيانا%11.44ونادرا 5.23 % لكل منهما.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا² والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة تساوي 46.8 وهي اكبر من كا² الجدولة 9.48 عند مستوى دلالة = 0.05 درجة الحرية df=4، مما يدل على أن عبارة (تحدد الوسائل و الأجهزة و الأدوات المختلفة لتنفيذ الدرس) لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.

من خلال تحليل نتائج الجدول السابق نستنتج أن اغلبيه أساتذة التربية البدنية للمرحلة الثانوية يلتزمون ب تحديد الوسائل و الأجهزة و الأدوات المختلفة لتنفيذ الدرس .

سؤال رقم 02: نختار الوضعيات التعليمية التعليمية التي تلائم قدرات التلميذ.
 الغرض من السؤال : معرفة مدى اختيار الوضعيات التعليمية التعليمية التي تلائم قدرات التلميذ
 جدول رقم (08) : يوضح مدى اختيار الوضعيات التعليمية التعليمية التي تلائم قدرات التلميذ.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
دائما	35	81.50%	2.63	55.34	9.48	0.05	04	دال
أحيانا	12	14.21%						
نادرا	3	4.29%						
المجموع	50	100%						

يتضح من خلال نتائج الجدول (08) نجد أن العبارة التي تنص على (تختار الوضعيات التعليمية التعليمية التي تلائم قدرات التلميذ) حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 81.50% من أفراد العينة أجابوا بدائما، بينما كانت الإجابة ب أحيانا 14.21% و نادرا 4.29% .
 ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا² والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة تساوي 55.34 وهي اكبر من كا² الجدولة 9.48 عند مستوى دلالة = 0.05 درجة الحرية df=4، مما يدل على أن عبارة (تختار الوضعيات التعليمية التعليمية التي تلائم قدرات التلميذ.) لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.
 من خلال تحليل نتائج الجدول السابق نستنتج أن اغلبيه أساتذة التربية البدنية للمرحلة الثانوية يقومون باختيار الوضعيات التعليمية التعليمية التي تلائم قدرات التلميذ.

- سؤال رقم 03: تختار الأهداف المناسبة للمراحل العمرية .
 الغرض من السؤال: معرفة مدى اختيار الأهداف المناسبة للمراحل العمرية .
 جدول رقم (09): يوضح مدى اختيار الأهداف المناسبة للمراحل العمرية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
دائما	34	86.66%	2.33	13	9.48	0.05	04	دال
أحيانا	11	8.44%						
نادرا	5	4.09%						
المجموع	50	100%						

يتضح من خلال نتائج الجدول (09) نجد أن العبارة التي تنص على (تختار الأهداف المناسبة للمراحل العمرية). حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 86.66% من أفراد العينة أجابوا بدائما، بينما كانت الإجابة بأحيانا 8.44% و 4.09% كانت نادرا.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا² والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة تساوي 13 وهي أكبر من كا² الجدولة 9.48 عند مستوى دلالة $\alpha = 0.05$ درجة الحرية $df=4$ ، مما يدل على أن عبارة (تختار الأهداف المناسبة للمراحل العمرية.) لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.

من خلال تحليل نتائج الجدول السابق نستنتج أن اغلبيه أساتذة التربية البدنية للمرحلة الثانوية يختارون الأهداف المناسبة للمراحل العمرية.

سؤال رقم 04 :تتبع الخطوات الرئيسية لتحضير الدرس.

الغرض من السؤال: معرفة مدى تتبع الخطوات الرئيسية لتحضير الدرس .

جدول رقم (12): يوضح مدى تتبع الخطوات الرئيسية لتحضير الدرس .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
دائما	40	%90.33	1.44	47.55	9.48	0.05	04	دال
أحيانا	8	%7.27						
نادرا	2	%2.4						
المجموع	50	%100						

يتضح من خلال نتائج الجدول(12) نجد أن العبارة التي تنص على (تتبع الخطوات الرئيسية لتحضير الدرس)حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل %90.33من أفراد العينة أجابوا بدائما, بينما كانت الإجابة باحيانا %7.27 و نادرا %2.4 لكل منهما.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا² والمبين في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة تساوي 47.55 وهي اكبر من كا² الجدولة 9.48 عند مستوى دلالة = 0.05 درجة الحرية df=4، مما يدل على أن عبارة (تتبع الخطوات الرئيسية لتحضير الدرس) لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.

من خلال تحليل نتائج الجدول السابق نستنتج أن اغلبيه أساتذة التربية البدنية للمرحلة الثانوية يلتزمون بتتبع الخطوات الرئيسية لتحضير الدرس.

سؤال رقم 05: تختار الأنشطة التعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المؤسسة.
 الغرض من السؤال: معرفة مدى اختيار الأنشطة التعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المؤسسة.
 جدول رقم(13): يوضح معرفة مدى اختيار الأنشطة التعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المؤسسة.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
دائماً	38	%83.33	2.70	48.15	9.48	0.05	04	دال
أحياناً	9	%11.44						
نادراً	3	%5.23						
المجموع	50	%100						

يتضح من خلال نتائج الجدول (13) نجد أن العبارة التي تنص على (تختار الأنشطة التعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المؤسسة.) حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 83.33% من أفراد العينة أجابوا بدائماً، بينما كانت الإجابة باحياناً 11.44% ونادراً 5.23% .
 ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا² والمبين في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة تساوي 48.15 وهي اكبر من كا² الجدولة 9.48 عند مستوى دلالة = 0.05 درجة الحرية df=4، مما يدل على أن عبارة (تختار الأنشطة التعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المؤسسة.) لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.
 من خلال تحليل نتائج الجدول السابق نستنتج أن اغلبيه أساتذة التربية البدنية للمرحلة الثانوية يلتزمون بنظام قواعد العمل في اختيار الأنشطة التعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المؤسسة.

سؤال رقم 06: توزع زمن الدرس توزيعاً ملائماً للمراحل المختلفة وفق خطة الدرس .
 الغرض من السؤال: معرفة مدى توزيع زمن الدرس توزيعاً ملائماً للمراحل المختلفة وفق خطة الدرس.
 جدول رقم (14): يوضح معرفة مدى توزيع زمن الدرس توزيعاً ملائماً للمراحل المختلفة وفق خطة الدرس.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
دائماً	37	80.33%	1.45	32.60	11.07	0.05	05	دال
أحياناً	9	15.57%						
نادراً	4	4.1%						
المجموع	50	100%						

يتضح من خلال نتائج الجدول (14) نجد أن العبارة التي تنص على (توزع زمن الدرس توزيعاً ملائماً للمراحل المختلفة وفق خطة الدرس.) حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 80.33% من أفراد العينة أجابوا بدائماً، بينما كانت الإجابة بأحياناً 15.57%، و 4.1% اجابوا بأبداً.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا² والمبين في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة تساوي 32.60 وهي أكبر من كا² المجدولة 11.07 عند مستوى دلالة $\alpha = 0.05$ درجة الحرية $df=5$ ، مما يدل على أن عبارة (توزع زمن الدرس توزيعاً ملائماً للمراحل المختلفة وفق خطة الدرس.) لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.

من خلال تحليل نتائج الجدول السابق نستنتج أن اغلبيه أساتذة التربية البدنية للمرحلة الثانوية يقومون بتوزيع زمن الدرس توزيعاً ملائماً للمراحل المختلفة وفق خطة الدرس. لان الاستاذ عند توفيقه في تقسيم وقت حصته يساعده في تقديم وتحقيق اهدافه و المرور بجميع مراحل الوحدة التعليمية.

سؤال رقم 07: تختار الأنشطة التعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المؤسسة .
الغرض من السؤال: معرفة مدى اختيار الأنشطة التعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المؤسسة.
جدول رقم(13): يوضح معرفة مدى اختيار الأنشطة التعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المؤسسة

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
دائماً	36	%83.33	2.70	48.15	9.48	0.05	04	دال
أحياناً	10	%11.44						
نادراً	4	%5.23						
المجموع	50	%100						

يتضح من خلال نتائج الجدول (13) نجد أن العبارة التي تنص على (تختار الأنشطة التعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المؤسسة.) حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 83.33% من أفراد العينة أجابوا بدائماً، بينما كانت الإجابة باحياناً 11.44% ونادراً 5.23% .
ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا² والمبين في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة تساوي 48.15 وهي أكبر من كا² الجدولة 9.48 عند مستوى دلالة = 0.05 درجة الحرية df=4، مما يدل على أن عبارة (تختار الأنشطة التعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المؤسسة.) لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.
من خلال تحليل نتائج الجدول السابق نستنتج أن اغلبيه أساتذة التربية البدنية للمرحلة الثانوية يلتزمون بنظام قواعد العمل في اختيار الأنشطة التعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المؤسسة.

سؤال رقم 08 : توزع زمن الدرس توزيعاً ملائماً للمراحل المختلفة وفق خطة الدرس .
 الغرض من السؤال: معرفة مدى توزيع زمن الدرس توزيعاً ملائماً للمراحل المختلفة وفق خطة الدرس.
 جدول رقم (14): يوضح معرفة مدى توزيع زمن الدرس توزيعاً ملائماً للمراحل المختلفة وفق خطة الدرس.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
دائماً	34	80.33%	1.45	32.60	11.07	0.05	05	دال
أحياناً	11	15.57%						
نادراً	5	4.1%						
المجموع	50	100%						

يتضح من خلال نتائج الجدول (14) نجد أن العبارة التي تنص على (توزع زمن الدرس توزيعاً ملائماً للمراحل المختلفة وفق خطة الدرس.) حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 80.33% من أفراد العينة أجابوا بدائماً، بينما كانت الإجابة بأحياناً 15.57% ، و 4.1% اجابوا بأبداً.
 ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا² والمبين في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة تساوي 32.60 وهي أكبر من كا² الجدولة 11.07 عند مستوى دلالة $\alpha = 0.05$ درجة الحرية $df=5$ ، مما يدل على أن عبارة (توزع زمن الدرس توزيعاً ملائماً للمراحل المختلفة وفق خطة الدرس.) لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.
 من خلال تحليل نتائج الجدول السابق نستنتج أن اغلبيه أساتذة التربية البدنية للمرحلة الثانوية يقومون بتوزيع زمن الدرس توزيعاً ملائماً للمراحل المختلفة وفق خطة الدرس. لان الاستاذ عند توفيقه في تقسيم وقت حصته يساعده في تقديم وتحقيق اهدافه و المرور بجميع مراحل الوحدة التعليمية.

سؤال رقم 09: تحدد الأهداف التعليمية الخاصة من الأهداف التعليمية العامة للتربية البدنية والرياضية .
 الغرض من السؤال: معرفة مدى ما اذا كان الاستاذ يحدد الأهداف التعليمية الخاصة من الأهداف التعليمية العامة للتربية البدنية والرياضية .
 جدول رقم (15): يوضح مدى ما اذا كان الاستاذ يحدد الأهداف التعليمية الخاصة من الأهداف التعليمية العامة للتربية البدنية والرياضية .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
دائما	50	100%	1.57	25.30	5.99	0.05	02	غير دال
أحيانا	00	0%						
نادرا	00	0%						
المجموع	50	100%						

يتضح من خلال نتائج الجدول (15) نجد أن العبارة التي نتص على (تحدد الأهداف التعليمية الخاصة من الأهداف التعليمية العامة للتربية البدنية والرياضية .) حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 100% من أفراد العينة أجابوا بدائم, بينما كانت الإجابة باحيانا و نادرا 0% .
 ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا² والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة تساوي 25.30 وهي اكبر من كا² الجدولة 5.99 عند مستوى دلالة = 0.05 درجة الحرية df=2، مما يدل على أن عبارة (تحدد الأهداف التعليمية الخاصة من الأهداف التعليمية العامة للتربية البدنية والرياضية) ليس لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.
 من خلال تحليل نتائج الجدول السابق نستنتج أن اغلبيه أساتذة التربية البدنية للمرحلة الثانوية لايحترمون تحديد الأهداف التعليمية الخاصة من الأهداف التعليمية العامة للتربية البدنية والرياضية .

1- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

تنص الفرضية الأولى على: لكفاءة التخطيط لأستاذ التربية البدنية والرياضية أهمية كبيرة في تطبيق منهاج المادة بالمرحلة الثانوية، وبعد المعالجة الإحصائية لبيانات هذه الفرضية تبين أن النتيجة تتفق مع فرضية البحث الأولى والقائلة " لكفاءة التخطيط لأستاذ التربية البدنية والرياضية أهمية كبيرة في تطبيق منهاج المادة بالمرحلة الثانوية، وبذلك تمّ قبول فرض البحث القائل بوجود كفاءة التخطيط لأستاذ التربية البدنية والرياضية أهمية كبيرة في تطبيق منهاج المادة بالمرحلة الثانوية. في المؤسسة محل الدراسة، وفي ضوء ما سبق يتضح أن الفرضية الأولى تحققت، وقد اتفقت دراستنا مع ما توصلت إليه دراسة مضر عبد الباقي وآخرون (2011): تحت عنوان "الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظات الفرات الأوسط" والتي هدفت الدراسة فيها إلى تحديد الكفايات التعليمية لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمرحلة الثانوية و تحديد الأهمية النسبية لكل منها وقد خلصت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: أن أفراد عينة الدراسة يرون أن الكفايات التعليمية التي تضمنتها أداة الدراسة "الاستبانة" مهمة بدرجة كبيرة لمعلم التربية البدنية وتمثل نسبة (97%) من مجموع الكفايات التعليمية، كما رتب أفراد العينة محاور الكفايات التعليمية وفقاً لمدى أهميتها كالتالي: محور الكفايات المتعلقة بتخطيط الدرس، محور الكفايات المتعلقة بتنفيذ الدرس، محور الكفايات المتعلقة بتقويم الدرس.

5-1-2 تحليل المحور الثاني: لكفاءة التنفيذ لأستاذ التربية البدنية والرياضية أهمية في تطبيق منهاج المادة للمرحلة الثانوية.

السؤال رقم (01) : تراعي القدرات الفردية بين التلاميذ.

الغرض من السؤال : معرفة ما إذا كان الأستاذ يراعي القدرات الفردية بين التلاميذ.

جدول رقم (16): يوضح معرفة ما إذا كان الأستاذ يراعي القدرات الفردية بين التلاميذ.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
دائما	3	5.33%	2.70	48.10	9.48	0.05	04	غير دال
أحيانا	12	14.67%						
نادرا	36	80%						
المجموع	50	100%						

يتضح من خلال نتائج الجدول (16) نجد أن العبارة التي تنص على (تراعي القدرات الفردية بين التلاميذ)، حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 80% من أفراد العينة أجابوا بدائما، بينما كانت الإجابة بأحيانا 14.67% و نادرا 5.33%، وهذا يعبر على درجة رضا أفراد العينة على هذا البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا² والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة تساوي 48.10 وهي أكبر من كا² الجدولة 9.48 عند مستوى دلالة $\alpha = 0.05$ درجة الحرية $df=4$ ، مما يدل على أن عبارة (تراعي القدرات الفردية بين التلاميذ) ليس لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.

من خلال تحليل نتائج الجدول السابق نستنتج أن اغلبية أساتذة التربية البدنية للمرحلة الثانوية لا يراعون القدرات الفردية بين التلاميذ.

السؤال رقم (02): تقدم المادة الدراسية بشكل واضح و بتسلسل منطقي.
 الغرض من السؤال : معرفة ما إذا كان الأستاذ يقدم المادة الدراسية بشكل واضح و بتسلسل منطقي.
 جدول رقم (17) : يوضح معرفة ما إذا كان الأستاذ يقدم المادة الدراسية بشكل واضح و بتسلسل منطقي.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
دائماً	39	%88.33	2.65	47	7.81	0.05	03	دال
أحياناً	9	%10.27						
نادراً	2	%1.04						
المجموع	50	%100						

يتضح من خلال نتائج الجدول (17) نجد أن العبارة التي تنص على (تقدم المادة الدراسية بشكل واضح و بتسلسل منطقي)، حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل %88.33 من أفراد العينة أجابوا بـدائماً، و %10.27 أجابوا بأحياناً، بينما %1.04 أجابوا بنادراً وهذا يعبر على درجة رضا أفراد العينة على هذا البعد.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا² والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة تساوي 47 وهي أكبر من كا² المجدولة 7.81 عند مستوى دلالة $\alpha = 0.05$ درجة الحرية $df=2$ ، مما يدل على أن عبارة (تقدم المادة الدراسية بشكل واضح و بتسلسل منطقي) لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.

من خلال تحليل نتائج الجدول السابق نستنتج أن أغلبية أساتذة التربية البدنية للمرحلة الثانوية يقدمون المادة الدراسية بشكل واضح و بتسلسل منطقي.

السؤال (03):تستخدم أساليب تدريس مريحة و مناسبة للتلاميذ.

الغرض من السؤال : معرفة ما إذا كان الأستاذ يستخدم أساليب تدريس مريحة ومناسبة للتلاميذ.

جدول رقم (18) : يوضح .معرفة ما إذا كان الأستاذ يستخدم أساليب تدريس مريحة و مناسبة للتلاميذ.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
دائما	38	%83.33	2.63	55.30	11.07	0.05	05	دال
أحيانا	11	%11.44						
نادرا	1	%5.23						
المجموع	50	%100						

يتضح من خلال نتائج الجدول(18) نجد أن العبارة التي تنص على (تستخدم أساليب تدريس مريحة و مناسبة للتلاميذ.

)،حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل.83.33% من أفراد العينة أجابوا بدائما، 11.44% أجابوا احيانا،و % 5.23 اجابوا ب نادرا وهذا يعبر على درجة رضا أفراد العينة على هذا البعد.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا² والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة تساوي 47 وهي اكبر من كا² الجدولة 11.07 عند مستوى دلالة $\alpha = 0.05$ درجة الحرية $df=2$ ، مما يدل على أن عبارة (تستخدم أساليب تدريس مريحة و مناسبة للتلاميذ.) لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.

من خلال تحليل نتائج الجدول السابق نستنتج أن اغلبيه أساتذة التربية البدنية للمرحلة الثانوية يستخدمون أساليب تدريس مريحة و مناسبة للتلاميذ.

السؤال رقم (04): تقدم نموذجاً عملياً (تطبيقياً) أمام التلاميذ أثناء تعليم المهارة الحركية. الغرض من السؤال : معرفة ما إذا كان الأستاذ يقدم نموذجاً عملياً (تطبيقياً) أمام التلاميذ أثناء تعليم المهارة الحركية.

جدول رقم (19) : يوضح معرفة ما إذا كان الأستاذ يقدم نموذجاً عملياً (تطبيقياً) أمام التلاميذ أثناء تعليم المهارة الحركية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
دائماً	40	86.66%	2.82	24.06	5.99	0.05	02	دال
أحياناً	7	8.44%						
نادراً	3	4.09%						
المجموع	50	100%						

يتضح من خلال نتائج الجدول (19) نجد أن العبارة التي تنص على (تقدم نموذجاً عملياً (تطبيقياً) أمام التلاميذ أثناء تعليم المهارة الحركية.)، حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 86.66% من أفراد العينة أجابوا بدائماً، 8.44% أجابوا بأحياناً، و نسبة 4.09% أجابوا نادراً .

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا² والمبين في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة تساوي 24.06 وهي أكبر من كا² الجدولة 5.99 عند مستوى دلالة = 0.05 درجة الحرية df=3، مما يدل على أن عبارة (تقدم نموذجاً عملياً (تطبيقياً) أمام التلاميذ أثناء تعليم المهارة الحركية.) لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.

من خلال تحليل نتائج الجدول السابق نستنتج أن أغلبية أساتذة التربية البدنية للمرحلة الثانوية يقومون بتقديم نموذجاً عملياً (تطبيقياً) أمام التلاميذ أثناء تعليم المهارة الحركية.

السؤال رقم (06) : توفر أنشطة تعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المؤسسة.
الغرض من السؤال : معرفة ما إذا كان الأستاذ يوفر أنشطة تعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المؤسسة.

الجدول رقم (21) : يوضح معرفة ما إذا كان الأستاذ يوفر أنشطة تعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المؤسسة.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
دائما	40	90.33%	2.61	47.8	5.99	0.05	02	دال
أحيانا	7	7.27%						
نادرا	3	2.4%						
المجموع	50	100%						

يتضح من خلال نتائج الجدول (21) نجد أن العبارة التي تنص على (توفر أنشطة تعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المؤسسة.)، حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 90.33% من أفراد العينة أجابوا بدائما، 7.4% أجابوا باحيانا، و نسبة 2.27% أجابوا بنادرا.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا² والمبين في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة تساوي 47.8 وهي أكبر من كا² الجدولة 5.99 عند مستوى دلالة $\alpha = 0.05$ درجة الحرية $df=2$ ، مما يدل على أن عبارة (توفر أنشطة تعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المؤسسة.) لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.

من خلال تحليل نتائج الجدول السابق نستنتج أن اغلبه أساتذة التربية البدنية للمرحلة الثانوية توفر أنشطة تعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المؤسسة.

السؤال رقم (07) : تستخدم الوسائل التعليمية السمعية البصرية المناسبة
 الغرض من السؤال : معرفة ما إذا كان لأستاذ يستخدم الوسائل التعليمية السمعية البصرية المناسبة .
 الجدول رقم (22) : يوضح معرفة ما إذا كان لأستاذ يستخدم الوسائل التعليمية السمعية البصرية المناسبة

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
دائما	39	%83.33	2.68	48.11	5.99	0.05	02	دال
أحيانا	4	%5.23						
نادرا	7	%11.44						
المجموع	50	%100						

يتضح من خلال نتائج الجدول(22) نجد أن العبارة التي تنص على (تستخدم الوسائل التعليمية السمعية البصرية المناسبة) ، حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل%83.33 من أفراد العينة أجابوا بدائما، %5.23 أجابوا احيانا، و نسبة %11.44 أجابوا نادرا .

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا² والمبين في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة تساوي 48.11 وهي اكبر من كا² الجدولة 5.99 عند مستوى دلالة = 0.05 درجة الحرية df=2، مما يدل على أن عبارة (تستخدم الوسائل التعليمية السمعية البصرية المناسبة) لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.

من خلال تحليل نتائج الجدول السابق نستنتج أن اغلبيه أساتذة التربية البدنية للمرحلة الثانوية يراعون الوسائل التعليمية السمعية البصرية المناسبة.

السؤال رقم (08) : تطرح أسئلة مناسبة و مثيرة للتفكير .
 الغرض من السؤال : معرفة ما إذا كان الأستاذ يطرح أسئلة مناسبة و مثيرة للتفكير .
 الجدول رقم (23) : يوضح معرفة ما إذا كان لأستاذ يطرح أسئلة مناسبة و مثيرة للتفكير .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
دائما	35	%80	2.69	48.20	5.99	0.05	02	دال
أحيانا	10	%14.67						
نادرا	5	%5.33						
المجموع	50	%100						

يتضح من خلال نتائج الجدول(23) نجد أن العبارة التي تنص على (تطرح أسئلة مناسبة و مثيرة للتفكير) حيث بلغت أكبر نسبة و التي تمثل 80% من أفراد العينة أجابوا بدائما، 14.67% أجابوا باحيانا، و نسبة 5.33% أجابوا بنادرا .
 ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا² والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة تساوي 48.20 وهي اكبر من كا² الجدولة 5.99 عند مستوى دلالة = 0.05 درجة الحرية df=2، مما يدل على أن عبارة (تطرح أسئلة مناسبة و مثيرة للتفكير) ، لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.
 من خلال تحليل نتائج الجدول السابق نستنتج أن اغلبيه أساتذة التربية البدنية للمرحلة الثانوية يطرحون أسئلة مناسبة و مثيرة للتفكير .

السؤال رقم (09) : تربط المهارات الرياضية السابقة بالمهارات الرياضية الجديدة.
الغرض من السؤال : معرفة ما إذا كان الأستاذ يربط المهارات الرياضية السابقة بالمهارات الرياضية الجديدة. .

الجدول رقم (24): يوضح معرفة ما إذا كان الأستاذ يربط المهارات الرياضية السابقة بالمهارات الرياضية الجديدة.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
دائماً	42	93%	2.67	48.15	5.99	0.05	02	دال
أحياناً	8	3.50%						
نادراً	8	3.50%						
المجموع	50	100%						

يتضح من خلال نتائج الجدول (24) نجد أن العبارة التي تنص على (تربط المهارات الرياضية السابقة بالمهارات الرياضية الجديدة). حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 93% من أفراد العينة أجابوا بدائماً، 3.50% أجابوا بأحياناً و نادراً .

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا² والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة تساوي 48.15 وهي أكبر من كا² المجدولة 5.99 عند مستوى دلالة = 0.05 درجة الحرية df=2، مما يدل على أن عبارة (تربط المهارات الرياضية السابقة بالمهارات الرياضية الجديدة) ، لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.

من خلال تحليل نتائج الجدول السابق نستنتج أن اغلبيه أساتذة التربية البدنية للمرحلة الثانوية لديهم القدرة على ربط المهارات الرياضية السابقة بالمهارات الرياضية الجديدة.

سؤال رقم 10 : تستخدم طرق التعلم الحركي تلائم الموقف التعليمي.

الغرض من السؤال: معرفة مدى ما إذا كان الأستاذ يستخدم طرق التعلم الحركي تلائم الموقف التعليمي.

جدول رقم (25): يوضح مدى ما إذا كان الأستاذ يستخدم طرق التعلم الحركي تلائم الموقف التعليمي.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
دائما	40	86.66%	1.14	33.26	11.07	0.05	05	دال
أحيانا	7	8.44%						
نادرا	3	4.09%						
المجموع	50	100%						

يتضح من خلال نتائج الجدول (25) نجد أن العبارة التي تنص على (تستخدم طرق التعلم الحركي تلائم الموقف التعليمي) حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 86.66% من أفراد العينة أجابوا بدائما، 8.44 % أجابوا بأحيانا، بينما كانت الإجابة بنادرا 4.09 % .

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا² والمبين في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة تساوي 33.26 وهي أكبر من كا² الجدولة 11.07 عند مستوى دلالة $\alpha = 0.05$ درجة الحرية $df=5$ ، مما يدل على أن عبارة (تستخدم طرق التعلم الحركي تلائم الموقف التعليمي) لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.

من خلال تحليل نتائج الجدول السابق نستنتج أن أغلبه أساتذة التربية البدنية والمرحلة الثانوية يستخدمون طرق التعلم الحركي تلائم الموقف التعليمي.

2-2- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

تنص الفرضية الثانية على: لكفاءة التنفيذ لأستاذ التربية البدنية والرياضية أهمية كبيرة في تطبيق منهاج المادة بالمرحلة الثانوية. وبعد المعالجة الإحصائية لبيانات هذه الفرضية تبين أن النتيجة تتفق مع فرضية البحث الثانية والقائلة "كفاءة التنفيذ لأستاذ التربية البدنية والرياضية أهمية كبيرة في تطبيق منهاج المادة بالمرحلة الثانوية". وبذلك تمّ قبول فرض البحث القائل بوجود لكفاءة التنفيذ لأستاذ التربية البدنية والرياضية أهمية كبيرة في تطبيق منهاج المادة بالمرحلة الثانوية في المؤسسة محل الدراسة، وفي ضوء ما سبق يتضح أن الفرضية الثانية تحققت، وقد اتفقت دراستنا كفاءة التنفيذ مع دراسة مضر عبد الباقي وآخرون (2011): تحت عنوان "الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظات الفرات الأوسط" من أهم النتائج: الكفايات التعليمية الأساسية الضرورية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية والتي يجب أن تستخدم كمعيار للمعلم الكفاء، منها كفايات التنفيذ.

5-1-3- المحور الثالث: لكفاءة التقويم لأستاذ التربية البدنية والرياضية أهمية في تطبيق منهاج المادة في المرحلة الثانوية .

سؤال رقم 01: تراعي الاستمرارية في تقويم التلاميذ.

الغرض من السؤال : معرفة مدى مراعاة الاستمرارية في تقويم التلاميذ.

جدول رقم (26): يوضح مدى مراعاة الاستمرارية في تقويم التلاميذ.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
دائما	36	81.50%	2.85	24.18	9.48	0.05	04	دال
أحيانا	9	14.21%						
نادرا	5	4.29%						
المجموع	50	100%						

يتضح من خلال نتائج الجدول (26) نجد أن العبارة التي تنص على (تراعي الاستمرارية في تقويم التلاميذ). حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 81.50% من أفراد العينة أجابوا بدائما، 14.21% أجابوا بأحيانا بينما كانت الإجابة بنادرا 4.29%.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا² والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة تساوي 24.18 وهي أكبر من كا² الجدولة 9.48 عند مستوى دلالة = 0.05 درجة الحرية df=4، مما يدل على أن عبارة (تراعي الاستمرارية في تقويم التلاميذ) لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة .

من خلال تحليل نتائج الجدول السابق نستنتج أن اغلبيه أساتذة التربية البدنية للمرحلة الثانوية يراعون الاستمرارية في تقويم التلاميذ .

سؤال رقم 02: تطبق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف.
الغرض من السؤال : معرفة مدى ما إذا كان الأستاذ يطبق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف.

جدول رقم(27): يوضح ما إذا كان الأستاذ يطبق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
دائماً	37	86.66%	2.13	18.42	9.48	0.05	04	دال
أحياناً	13	8.44%						
نادراً	5	4.09%						
المجموع	50	100%						

يتضح من خلال نتائج الجدول(27) نجد أن العبارة التي تنص على (تطبق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف). حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 86.66% من أفراد العينة أجابوا بدائماً و 8.44% أجابوا باحياناً بينما كانت الإجابة بنادراً 4.09% لكل منهما.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا² والمبين في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة تساوي 18.42 وهي أكبر من كا² الجدولة 9.48 عند مستوى دلالة = 0.05 درجة الحرية df=4، مما يدل على أن عبارة (تطبق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف.) لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.

من خلال تحليل نتائج الجدول السابق نستنتج أن أغلبية أساتذة التربية البدنية للمرحلة الثانوية يقومون بتطبيق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف .

سؤال رقم 04: تستخدم اختبارات مقننة و محددة للمهارات و اللياقة البدنية. الغرض من السؤال : معرفة ما إذا كان الأستاذ يستخدم اختبارات مقننة و محددة للمهارات و اللياقة البدنية.

جدول رقم (29): يوضح ما إذا كان الأستاذ يستخدم اختبارات مقننة و محددة للمهارات و اللياقة البدنية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
دائما	38	%80	1.95	15.75	9.48	0.05	04	دال
أحيانا	9	%14.67						
نادرا	3	%5.33						
المجموع	50	%100						

يتضح من خلال نتائج الجدول(29) نجد أن العبارة التي تنص على (تستخدم اختبارات مقننة و محددة للمهارات و اللياقة البدنية)حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 80% من أفراد العينة أجابوا بدائما، 14.67% أجابوا احيانا، بينما كانت الإجابة بنادرا 5.33%.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا² والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة تساوي 15.75 وهي اكبر من كا² الجدولة 9.48 عند مستوى دلالة $\alpha = 0.05$ درجة الحرية $df=4$ ، مما يدل على أن عبارة (تستخدم اختبارات مقننة و محددة للمهارات و اللياقة البدنية) لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.

من خلال تحليل نتائج الجدول السابق نستنتج أن اغلبه أساتذة التربية البدنية للمرحلة الثانوية يستخدمون اختبارات مقننة و محددة للمهارات و اللياقة البدنية.

سؤال رقم 05: تساعد التلاميذ على التقويم الذاتي بموضوعية.

الغرض من السؤال : معرفة مدى ما إذا كان الأستاذ يساعد التلاميذ على التقويم الذاتي بموضوعية.

جدول رقم (30): يوضح مدى ما إذا كان الأستاذ يساعد التلاميذ على التقويم الذاتي بموضوعية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
دائماً	3	5.33%	2	30	7.81	0.05	03	غير دال
أحياناً	10	14.67%						
نادراً	37	80%						
المجموع	50	100%						

يتضح من خلال نتائج الجدول (30) نجد أن العبارة التي تنص على (تساعد التلاميذ على التقويم الذاتي بموضوعية) حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 80% من أفراد العينة أجابوا بنادراً، 14.67 % أجابوا بأحياناً، بينما كانت الإجابة بدائماً 5.33%.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا² والمبين في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة تساوي 30 وهي أكبر من كا² الجدولة 7.81 عند مستوى دلالة $\alpha = 0.05$ درجة الحرية $df=3$ ، مما يدل على أن عبارة (تساعد التلاميذ على التقويم الذاتي بموضوعية) ليس لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.

من خلال تحليل نتائج الجدول السابق نستنتج أن أغلبية أساتذة التربية البدنية للمرحلة الثانوية لا يساعدون التلاميذ على التقويم الذاتي بموضوعية.

سؤال رقم 06: تراعي الفروق الفردية عند إجراء التقويم.
 الغرض من السؤال : معرفة ما إذا كان الأستاذ يراعي الفروق الفردية عند إجراء التقويم.
 جدول رقم (31): يوضح ما إذا كان الأستاذ يراعي الفروق الفردية عند إجراء التقويم.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
دائماً	41	93%	2.77	47.30	11.07	0.05	05	دال
أحياناً	7	4.50%						
نادراً	2	2.50%						
المجموع	50	100%						

يتضح من خلال نتائج الجدول (31) نجد أن العبارة التي تنص على (تراعي الفروق الفردية عند إجراء التقويم) بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 93 % من أفراد العينة أجابوا بدائماً، 4.50 % أجابوا ب أحياناً، بينما كانت الإجابة بنادراً 2.50%.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا² والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة تساوي 47.30 وهي أكبر من كا² المجدولة 11.07 عند مستوى دلالة $\alpha = 0.05$ درجة الحرية $df=5$ ، مما يدل على أن عبارة (تراعي الفروق الفردية عند إجراء التقويم) لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.

من خلال تحليل نتائج الجدول السابق نستنتج أن اغلبيه أساتذة التربية البدنية للمرحلة الثانوية يراعون الفروق الفردية عند إجراء التقويم.

سؤال رقم 07: تهتم بتدوين نقاط التقويم و المتابعة.

الغرض من السؤال : معرفة ما إذا كان أستاذ يهتم بتدوين نقاط التقويم و المتابعة.

جدول رقم (32) : يوضح مدى ما إذا كان أستاذ يهتم بتدوين نقاط التقويم و المتابعة.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
دائماً	38	%86.66	1.96	48.63	7.81	0.05	03	دال
أحياناً	8	%8.44						
نادراً	4	%4.09						
المجموع	50	%100						

يتضح من خلال نتائج الجدول(32) نجد أن العبارة التي تنص على (تهتم بتدوين نقاط التقويم و المتابعة)حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل % 86.66 من أفراد العينة أجابوا بدائماً،%8.44أجابوا بـ احياناً، بينما كانت الإجابة بنادراً 4.09 % .

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا² والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة تساوي 48.63 وهي اكبر من كا² الجدولة 7.81 عند مستوى دلالة = 0.05 درجة الحرية df=3، مما يدل على أن عبارة (تهتم بتدوين نقاط التقويم و المتابعة.) لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.

من خلال تحليل نتائج الجدول السابق نستنتج أن اغلبيه أساتذة التربية البدنية للمرحلة الثانوية يهتمون بتدوين نقاط التقويم و المتابعة.

سؤال رقم 08: تستخدم التقويم التشخيصي.

الغرض من السؤال : معرفة مدى قدرة الأستاذ على استخدام التقويم التشخيصي.

جدول رقم(33): يمثل مدى قدرة الأستاذ على استخدام التقويم التشخيصي.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
دائماً	39	83.33%	2.84	77.65	11.07	0.05	05	دال
أحياناً	8	11.44%						
نادراً	3	5.23%						
المجموع	50	100%						

يتضح من خلال نتائج الجدول(33) نجد أن العبارة التي تنص على (تستخدم التقويم التشخيصي.) حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 83.33% من أفراد العينة أجابوا بدائماً، 11.44% أجابوا بأحياناً، بينما كانت الإجابة بنادراً 5.23%.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا² والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة تساوي 32.60 وهي أكبر من كا² الجدولة 11.07 عند مستوى دلالة $\alpha = 0.05$ درجة الحرية $df=5$ ، مما يدل على أن عبارة (تستخدم التقويم التشخيصي.) لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.

من خلال تحليل نتائج الجدول السابق نستنتج أن اغلبيه أساتذة التربية البدنية للمرحلة الثانوية يستخدمون التقويم التشخيصي.

سؤال رقم 09: تستخدم التقويم التكويني.

الغرض من السؤال : معرفة ما إذا كان الأستاذ يستخدم التقويم التكويني.

جدول رقم (34): يوضح ما إذا كان الأستاذ يستخدم التقويم التكويني.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
دائماً	38	%83.33	2.84	77.65	11.07	0.05	05	دال
أحياناً	10	%11.44						
نادراً	2	%5.23						
المجموع	50	%100						

يتضح من خلال نتائج الجدول (34) نجد أن العبارة التي تنص على (تستخدم التقويم التكويني). حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 83.33% من أفراد العينة أجابوا بدائماً، 11.44% أجابوا بأحياناً، بينما كانت الإجابة بنادراً 5.23%.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا² والمبين في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة تساوي 32.60 وهي أكبر من كا² الجدولة 11.07 عند مستوى دلالة $\alpha = 0.05$ درجة الحرية $df=5$ ، مما يدل على أن عبارة (تستخدم التقويم التكويني). لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.

من خلال تحليل نتائج الجدول السابق نستنتج أن أغلبية أساتذة التربية البدنية للمرحلة الثانوية يستخدمون التقويم التكويني.

سؤال رقم 10 : تستخدم التقويم التحصيلي.

الغرض من السؤال : معرفة مدى إيجاد الأستاذ سهولة و انسيابية بالانتقال من جزء إلى آخر.

جدول رقم (35): يوضح مدى إيجاد الأستاذ سهولة و انسيابية بالانتقال من جزء إلى آخر.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
دائماً	36	%83.33	2.84	77.65	11.07	0.05	05	دال
أحياناً	9	%11.44						
نادراً	5	%5.23						
المجموع	50	%100						

يتضح من خلال نتائج الجدول(35) نجد أن العبارة التي تنص على (تستخدم التقويم التحصيلي.)حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل %83.33 من أفراد العينة أجابوا بدائماً، %11.44 أجابوا باحياناً، بينما كانت الإجابة بنادراً % 5.23.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا² والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة تساوي 32.60 وهي اكبر من كا² الجدولة 11.07 عند مستوى دلالة $\alpha = 0.05$ درجة الحرية $df=5$ ، مما يدل على أن عبارة (تستخدم التقويم التحصيلي.) لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.

من خلال تحليل نتائج الجدول السابق نستنتج أن اغلبيه أساتذة التربية البدنية للمرحلة الثانوية يستخدمون التقويم التحصيلي.

2-3- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة:

تنص الفرضية الثالثة على: لكفاءة التقويم لأستاذ التربية البدنية والرياضية أهمية كبيرة في تطبيق منهاج المادة بالمرحلة الثانوية، وبعد المعالجة الإحصائية لبيانات هذه الفرضية تبين أن النتيجة تتفق مع فرضية البحث الثالثة والقائلة "لكفاءة التقويم أستاذ التربية البدنية والرياضية أهمية كبيرة في تطبيق منهاج المادة بالمرحلة الثانوية، وبذلك تمّ قبول فرض البحث القائل بوجود لكفاءة التقويم لأستاذ التربية البدنية والرياضية أهمية في تطبيق منهاج المادة في المرحلة الثانوية، في المؤسسة محل الدراسة. وفي ضوء ما سبق يتضح أن الفرضية الثالثة تحققت. وقد اتفقت دراستنا مع دراسة بن قناب الحاج (2006) تحت عنوان: "تقويم تدريس مدرسي التربية البدنية والرياضية بالتعليم الثانوي، وتوصلت الدراسة إلى أن نظام التقويم المعمول به في المؤسسات التربوية كان له دور إيجابي في تطبيق الأستاذ لكفاءة التقويم والمتماشية مع الإصلاحات التربوية الحديثة.

استنادا إلى التحليلات الإحصائية من خلال النتائج المتحصل عليها يمكننا تفسير هذا إلى أنه وعبر السنوات الطويلة في ميدان التدريس يكتسب الأستاذ خبرة وتجربة ميدانية، وبالتالي يمكنه اكتساب هذه الكفاءات والتحكم فيها من خلال الممارسة الميدانية، وهذا ما أدى بنا للقول أن الأستاذ وبعد سنوات طويلة في ميدان التدريس، ومن خلال مروره بعدة ملتقيات ودورات تكوينية ومن خلال عمله الميداني مع التلاميذ والوسط التربوي، وغير ذلك من التجارب الميدانية التي يكتسبها في حقل التعليم والتدريس، يكتسب هذا الأخير خبرة ميدانية في مجال التدريس وتذليل صعوبات التعلم، كما يجيد تهيئة الدرس، كما يتحكم في استخدام الوسائل التربوية التعليمية المناسبة التي تساعد في أداء مهامه بكفاءة عالية وغير ذلك من المهارات والكفاءات التي يكتسبها في هذا المجال، ضف إلى هذا اكتساب خبرة ميدانية في مجال تخطيطه للدروس و صياغة أهدافها، كذلك وضع خطط بديلة حال عدم نجاعة الخطة الموضوعية، مع الجودة في تسخير الوسائل والإمكانيات المتاحة، وغير هذا من الكفاءات والمهارات في مجال التخطيط.

ومنه يمكننا القول أن هذه النتيجة تتوافق مع العديد من نتائج الدراسات السابقة وتتماشى مع توقعاتنا حيث نجد أن كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية تجعله يتعامل مع حسب التعليمات والإجراءات التي توصي بها الهيئة المشرفة على التربية والتعليم، بالإضافة توفر الوسائل التربوية المساعدة وقدرة الأستاذ على استخدامها بالشكل الذي يعمل على تحقيق أهداف حصة التربية البدنية، دون أن ننسى أن استخدام الأستاذ للمنهاج الحالي وتطبيقه على أرض الواقع جعله يتمكن من تحقيق أهداف الحصة.

مقارنة النتائج بالفرضية العامة:

جدول رقم (36) يوضح مقارنة النتائج بالفرضية العامة

النتيجة	صياغتها	الفرضية
تحققت	لكفاءة التخطيط لأستاذ التربية البدنية والرياضية أهمية في تطبيق منهاج المادة بالمرحلة الثانوية.	الفرضية الجزئية الأولى
تحققت	لكفاءة التنفيذ لأستاذ التربية البدنية والرياضية أهمية في تطبيق منهاج المادة للمرحلة الثانوية.	الفرضية الجزئية الثانية
تحققت	لكفاءة التقويم لأستاذ التربية البدنية والرياضية أهمية في تطبيق منهاج المادة في المرحلة الثانوية.	الفرضية الجزئية الثالثة
تحققت	لأهمية كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية أهمية في تطبيق منهاج المادة بالمرحلة الثانوية	الفرضية العامة

الفصل السادس

الاستنتاجات والاقتراحات

1-6 الاستنتاج العام:

لقد هدفت هذه الدراسة إلى تحديد أهمية كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تطبيق منهاج المادة بالمرحلة الثانوية، ومن خلال حساب المتوسطات الحسابية لمتغيرات الدراسة تمت الإجابة على تساؤلات البحث، كما أن اختبار الفرضيات أوصلنا إلى عدة نتائج منها:

✓ لكفاءة التخطيط لأستاذ التربية البدنية والرياضية أهمية كبيرة في تطبيق منهاج المادة بالمرحلة الثانوية.

✓ لكفاءة التنفيذ لأستاذ التربية البدنية والرياضية أهمية كبيرة في تطبيق منهاج المادة بالمرحلة الثانوية .

✓ لكفاءة التقويم لأستاذ التربية البدنية والرياضية أهمية كبيرة في تطبيق منهاج المادة بالمرحلة الثانوية.

2-6 الإقتراحات والتوصيات:

✓ يجب على الأستاذ السعي لخلق محفزات وذلك بالقيام بدورات رياضة داخل المؤسسة.

✓ ضرورة توفير الوسائل والإمكانيات.

✓ استثمار زمن الحصة بشكل جيد وتوزيع زمن الحصة على عناصر الدرس .

✓ العمل على توفير النظام و الهدوء في الفصل بطريقة تربوية .

✓ يجب الاهتمام بالنظافة الشخصية بعد نهاية الحصة .

✓ بناء عملية التقويم الذاتي من قبل استاذ التربية البدنية لمستوى أدائه وفقا للكفاءات التعليمية اللازمة له .

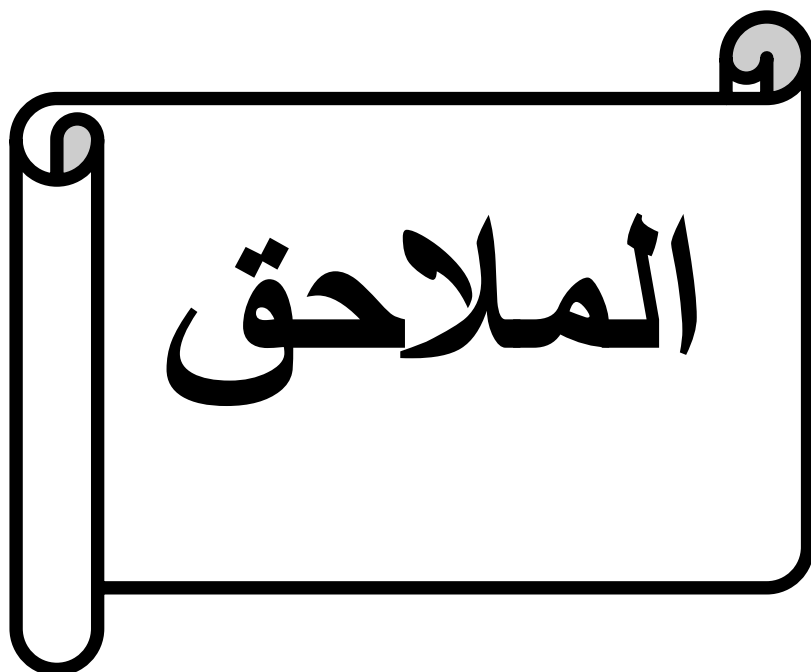
✓ العمل على توظيف قائمة الكفاءات التعليمية اللازمة والمناسبة .

قائمة المراجع

المراجع:

- 1- أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي (2005) : مناهج التربية البدنية المعاصرة، ط2، دار الفكر العربي، سوريا،
- 2- العقون عبد الشافي (.2016) ماستر درجة فهم أساتذة التربية البدنية والرياضية للمنهاج الجديد للطور الثانوي
- 3- أمين أنور الخولي(1996) أصول التربية البدنية والرياضية ، ط1 ، القاهرة، مصر .
- 4- السعيد مزروع2018، فاطمة الزهراء زيدان، معالم التربية البدنية والرياضية في المراحل التعليمية الثلاث.
- 5- اللجنة الوطنية للمنهاج (2006) منهاج مادة التربية البدنية والرياضية ووزارة التربية الوطنية.
- 6- المجلة الجزائرية للتربية يناير- فبراير 2006، البيداغوجية الجديدة بيداغوجية الإدماج، المربي، العدد05.
- المركز الوطني للوثائق التربوية،.
- 7- حسن شلتوت، حسن عوض "التنظيم و الإدارة في التربية الرياضية"، دار الفكر العربي، القاهرة.2007
- 8- جابر عبد الحميد جابر (2002)، مدرس القرن الحادي والعشرين الفعال (المهارات والتنمية المهنية)،
- 9- زينب علي عمر (2008)، غادة جلال عبد الحكيم، طرق تدريس التربية الرياضية، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة
- 10- صالح عبد العزيز (1993)، التربية وطرق التدريس، ط.12، ج.2، دار المعارف، القاهرة
- 11- صالح عبد العزيز (1986)، عبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريب، ط1، دار المعارف، مصر .
- 12- طيب نايت وآخرون 2004: بيداغوجية المقاربة بالكفاءات، مفاهيم بيداغوجية في التعليم، دار الأمل للطباعة والنشر والتوزيع،
- 13- عبد الحميد جابر(2002) استراتيجيات التدريس والتعلم .
- 14- عبيدات محمد(2000) منهجية البحث العلمي.
- 15- عادل بركاتي، (2022) ماستر كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بتحقيق أهداف الحصة في ظل تطبيق البرتوكول الصحي خلال جائحة كورونا
- 16- عبد الرحمن صالح الأزرق (2000)، علم النفس التربوي للمعلمين، ط1، دار الفكر العربي، لبنان.

- 17-عدنان درويش و آخرون1994م: التربية الرياضية المدرسية، ط3، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 18-فهرس محرّك بحث Google staff.univ-batna2.dz2017في دجنبر.)
- 19-كمال عبد الحميد1994م: مقدمة التقويم في التربية البدنية، القاهرة.
- 20-مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية العدد 24 جوان 2016.
- 21-محمد بوعلاق2004، مدخل لمقاربة التعليم بالكفاءات، قصر الكتاب، البليلة.
- 22-محمود السباعي (2002)، معلم الغد ودوره، ط1، دار المعارف، مصر.
- 23- مصطفى السايح محمد (2003)، أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية، ط1، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية.
- 24-
- 25-محمد محمد الحماحمي ، التدريب أثناء الخدمة في المجال التربوي -التعليم والتربية البدنية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2007
- 26-ناهد محمود السعد ونيلا رمزي،2004فهيم، طرق التدريس في التربية الرياضية، الطبعة الثانية، مركز الكتاب لنشر، مصر الجديدة.
- 27-ناهد محمد سعد،نيلي رمزي فهمي1984م: طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية. وزارة التربية الوطنية (مارس 2005)، مديرية التعليم الثانوي العام، المناهج والوثائق المرافق لمادة التربية البدنية والرياضية، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية.





الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم: نشاط رياضي تربوي

تخصص: نشاط رياضي مدرسي

**أهمية كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تطبيق منهاج
المادة بالمرحلة الثانوية
-دراسة ميدانية بثانويات ولاية بوسعادة -**

إعداد الطالب: عبد الحفيظ حميد

في إطار إعداد مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر في التربية البدنية نضع بين أيديكم هذا الاستبيان راجين منكم الإجابة على عباراته، علما أن إجاباتكم ستحظى بالسرية التامة ولا تستخدم إلا لغرض البحث العلمي و فقط.

وفي الأخير لكم جزيل الشكر على تعاونكم

ملاحظة: ضع علامة (x) أمام الإجابة التي ترونها مناسبة.

السنة الجامعية: 2023 - 2024

الرقم	العبارات	دائما	أحيانا	نادرا
المحور الأول: لكفاءة التخطيط لأستاذ التربية البدنية والرياضية أهمية في تطبيق منهاج المادة بالمرحلة الثانوية.				
1	تحدد الوسائل و الأجهزة و الأدوات المختلفة لتنفيذ الدرس.			
2	تختار الوضعيات التعليمية التعليمية التي تلائم قدرات التلميذ.			
3	تختار الأهداف المناسبة للمراحل العمرية.			
4	تصوغ الأهداف التعليمية التي تخطط لتدريسها صياغة سلوكية.			
5	تعد خطة فصلية و سنوية تنظم محتوى المادة الدراسية.			
6	تتبع الخطوات الرئيسية لتحضير الدرس.			
7	تختار الأنشطة التعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المؤسسة.			
8	توزع زمن الدرس توزيعا ملائما للمراحل المختلفة وفق خطة الدرس.			
9	تحدد الأهداف التعليمية الخاصة من الأهداف التعليمية العامة للتربية البدنية والرياضية.			
المحور الثاني: لكفاءة التنفيذ لأستاذ التربية البدنية والرياضية أهمية في تطبيق منهاج المادة بالمرحلة الثانوية.				
10	تراعي القدرات الفردية بين التلاميذ.			
11	تقدم المادة الدراسية بشكل واضح و بتسلسل منطقي.			
12	تستخدم أساليب تدريس مريحة و مناسبة للتلاميذ.			
13	تقدم نمودجا عمليا (تطبيقيا) أمام التلاميذ أثناء تعليم المهارة الحركية.			
14	تربط مادة التربية البدنية والرياضية بالمواد الدراسية الأخرى.			
15	توفر أنشطة تعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المؤسسة.			
16	تستخدم الوسائل التعليمية السمعية البصرية المناسبة.			
17	تطرح أسئلة مناسبة و مثيرة للتفكير.			
18	تربط المهارات الرياضية السابقة بالمهارات الرياضية الجديدة.			
19	تستخدم طرق التعلم الحركي تلائم الموقف التعليمي.			
المحور الثالث: لكفاءة التقويم لأستاذ التربية البدنية والرياضية أهمية في تطبيق منهاج المادة بالمرحلة الثانوية.				
20	تراعي الاستمرارية في تقويم التلاميذ.			
21	تطبق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف.			

			تنوع في أساليب التقويم بما يتلاءم مع الأهداف التعليمية.	22
			تستخدم اختبارات مقننة و محددة للمهارات و اللياقة البدنية.	23
			تساعد التلاميذ على التقويم الذاتي بموضوعية.	24
			تراعي الفروق الفردية عند إجراء التقويم.	25
			تهتم بتدوين نقاط التقويم و المتابعة.	26
			تستخدم التقويم التشخيصي.	27
			تستخدم التقويم التكويني.	28
			تستخدم التقويم التحصيلي.	29

ملحق رقم (2): قائمة بأسماء المحكمين.

الاسم واللقب	الدرجة العلمية	الجامعة
احمد لزرق	أستاذ تعليم عالي	جامعة المسيلة
بن عطية بشيري	أستاذ تعليم عالي	جامعة المسيلة
مخلوف منجحي	أستاذ تعليم عالي	جامعة المسيلة
نور الدين سليمانني	أستاذ محاضر أ	جامعة المسيلة
برياخ رابح	أستاذ محاضر أ	جامعة المسيلة