وزارة التعليم العلي و البحث العلمي
جامعة محمد بوضياف – المسيلة
كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية
قسم علم النفس

الرقم التسلسلي :...../2024

رقم التسجيل(1):

رقم التسجيل(2):

دور التقويم المستمر في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الأساتذة

(دراسة ميدانية بمدارس سيدي عامر الابتدائية)

مذكرة تخرج مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في

شعبة : علوم التربية **تخصص قياس نفسي و تقويم تربوي**

إعداد الطالبتين:
ـ ديب ياسمينة
ـ بلباي مرزاقة

إشراف الأستاذة:
شريفي حليمة

السنة الجامعية 2023 – 2024

ملخص الدراسة:

تهدف هذه الدراسة الى معرفة دور التقويم المستمر في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي، ومعرفة دور كل من (الاستجوابات الشفوية، والمشاريع البيداغوجية، الوظائف المنزلية، الاختبارات الفصلية) في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي، وقد اشتملت عينة الدراسة على أساتذة التعليم الابتدائي ببلدية سيدي عامر بالمسيلة، وقد تكونت عينة الدراسة من (100) استاذا تم اختيارهم بطريقة عشوائية، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام استبيان مكون من (34) عبارة، وبغرض معالجة البيانات وتحليلها تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، معامل الفا كروباخ، معامل الارتباط بيرسون وذلك باستخدام الحزمة الإحصائية spss، وقد توصلت الدراسة الى النتائج التالية:

- ✓ يساهم التقويم المستمر في زيادة التحصيل الدراسي بدرجة متوسطة.
- ✓ تساهم الاستجوابات الشفوية والكتابية في زيادة التحصيل الدراسي بدرجة متوسطة.
- ✓ تساهم المشاريع البيداغوجية في زيادة التحصيل الدراسي بدرجة متوسطة.
- ✓ تساهم الوظائف المنزلية في زيادة التحصيل الدراسي بدرجة متوسطة.
- ✓ تساهم الاختبارات الفصلية في زيادة التحصيل الدراسي بدرجة متوسطة.

Study summary:

This study aims to know the role of continuous assessment in increasing academic achievement among primary school students from the point of view of primary education teachers. And knowing the role of each of (the interrogations oral, and pedagogical projects, home tasks, and semester tests) in increasing the academic achievement of primary school students from the point of view of primary education teachers, The study sample included primary education teachers in the municipality of Sidi Ameur in M’sila. The study sample consisted of (100) teachers who were chosen random. To achieve the objectives of the study, a questionnaire consisting of (34) statements was used. For the purpose of processing and analyzing the data, the arithmetic mean and standard

deviation were used. , Cronbach's alpha coefficient. Pearson correlation coefficient using the spss statistical package, The study reached the following results:

- ✓ Continuous evaluation contributes to increasing academic achievement to a moderate degree.
- ✓ Oral and written interrogations contribute to increasing academic achievement to a moderate degree.
- ✓ Pedagogical projects contribute to increasing academic achievement to a moderate degree.
- ✓ Home jobs contribute to increasing academic achievement to a moderate degree.
- ✓ Semester tests contribute to increasing academic achievement to a moderate degree.

شكر وعرفان

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، والذي بفضله وعونه أتممنا هذا العمل

إلى الذي كابد مشاق الحياة و حصد الأشواك ليمهد لي طريق العلم إلى من علمني كيف أقف بثبات

إلى الذي وهبني كل ما يملك لأحقق آماله وأحلامي، إلى سَنَدي ومُسانِدي ورفيق دربي، إلى من تحمَّل مشاق الحياة من أجلى ، أبي الغالي أطال الله في عمره.

إلى روح المساء و نور الصباح و عطر المطر و زهرة الحياة إلى جنة الأرض و سعادة القلب و وريده أمي الغالية حفظها الله.

إلى أبنائي مصدر طموحي و آمالي إلى إخوتي الذين شدَّ بهم ربي عضدي وتقاسموا معي عبء الحياة.

كما أتقدم بجزيل الشكر والتقدير والعرفان والامتنان للأستاذة الفاضلة الدكتور شريفي حليمة التي شرفتنا بقبولها الإشراف على هذا العمل، و جزاها الله كل خير على ما بذلته معنا في هذا العمل من نصائح وإرشادات وتصويبات طيلة مدة إنجاز هذه المذكرة

كما نتقدم بالشكر الجزيل الى كل أساتذة قسم علم النفس

كما نشكر كل من ساهم من قريب أو بعيد في انجاز هذا البحث سائلين المولى عز وجل أن يجعل ذلك في ميزان حسناتهم جميعا –آمــين–

فهرس المحتويات

ملخص الدراسة

شكر وعرفان

فهرس المحتويات

فهرس الجداول

مقدمة

.....أ–ت

الفصل الأول: الإطار العام لدراسة 1

- تحديد الإشكالية 1
- تحديد الفرضيات 4
- أهداف الدراسة 4
- أسباب اختيار الموضوع 5
- أهمية الدراسة.....5
- تحديد المفاهيم إجرائياً.....6
- الدراسات السابقة.....7
- الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة 13

الفصل الثاني : الإطار المنهجي للدراسة 24

- منهج الدراسة 25
- الدراسة الاستطلاعية.....25
- عينة الدراسة الأساسية 26
- أدوات الدراسة 27

- الأساليب الاحصائية المستعملة 29

الفصل الثالث : عرض نتائج الدراسة و مناقشتها 31

- عرض نتائج الدراسة.....32
- مناقشة نتائج الدراسة.....41

خاتمة 43

المراجع 45

الملاحق 47

فهرس الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	. مصفوفة ارتباطات لمحاور استبيان دور التقويم المستمر في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالدرجة الكلية للاستبيان.	28
02	. قيم معامل الثبات ألفا كرونباخ لاستبيان دور التقويم المستمر في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الأساتذة.	29
03	. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الأول "دور الاستجوابات الشفوية والكتابية في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.	33
04	. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الثاني " دور المشاريع البيداغوجية في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.	35-35
05	. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الثالث " دور الوظائف المنزلية في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.	36-37
06	. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الرابع " دور الاختبارات الفصلية في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.	38-39
07	. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستبيان "دور التقويم المستمر في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية".	40

مقدمة

إن العملية التعليمية التعلّمية هي مجموعة المواقف و الإجراءات و الأنشطة التي تصدر عن الأستاذ و عن التلاميذ الغرض منها اكساب التلميذ مهارات تعليمية تجعل من شخصيته اكثر قوة و اتزان ،آخذاً بالاعتبار المثلث التعليمي الديداكتيكي المتضمن الأطراف الثلاث المعلم، والتلميذ، والمحتوى أو المادة الدراسية رابطاً في الأساس بين مختلف هذه العناصر، وقد يتجاوز أحيانا هذه العناصر ليمتد إلى طرق التدريس في محيط تربوي معين وزمن ومكان محدد، فبتفاعل هذه العناصر تفاعلا إيجابيا يمكن تحقيق اهداف هذه العملية و في حال وجود خلل على مستوى النتائج المحصل عليها فإن الأمر لا محالة يتعلق بخلل في إحدى هذه العناصر.

و تتجلى اهمية هذه العملية من خلال تميز الأطفال الذّينَ ينشدون المدرسة عن الأطفال الذّين لا يرتادونها بشكلٍ كبير من حيث الجانب النفسيّ، والقدرة عن التعبير عن ذاتهم، والاندماج مع الآخرين؛ وتعزيز ثقتهم بأنفسهم، كما تُعزّز شعور التّنافس لديهم، فالانخراط مع المُتعلمين يزيدُ لديهم الدافع لِتعلُّم المزيد. بالإضافة إلى قُدرتهم على حلّ المشاكل المُختلفة؛ فأكثر الأشخاص المُتعلمين يمتلكون القُدرة الكافية على حل المشاكل اليوميّة المُختلفة التّي تواجههم؛ و مرد ذلك تعاملهم وتفاعلهم مع مُختلف الأمور والمواقف بشكلٍ مُستمر.

من هذا المنطلق يظهر جلياً أهمية عملية التقويم المستمر كأحد المداخل التي لها دور في تحسين العملية التعليمية التعلّمية، حيث تزود التلاميذ بالتغذية الراجعة التي تفيدهم في مدى تقدمهم، و تساعدهم على تحديد مستواهم وتقييم أدائهم وفهم ما يتعلمون بشكل أفضل، وتنمي مهارة التقويم الذاتي لديهم. كما يساعد التقويم المستمر في تقوية دافعية التعلم لدى التلاميذ، و ذلك نتيجة لمعرفتهم الفورية لنتائجهم أو أخطائهم، وكيفية تصحيحها وبالتالي يساعد الأستاذ على تحديد نقاط القوة والضعف لكل تلميذ، و بذلك يمكنه تحديد

الأسلوب أو المنهج الأنسب لتعامل مع كل تلميذ. كذلك يساهم في تحسين جودة التعليم من خلال ما يطرأ من تغيرات وتحديثات على المناهج بغية تحسين نتائج التلاميذ. بشكل عام، فإن استخدام التقويم المستمر بشكل صحيح وفعال يؤدي إلى تحسين جودة التعليم واعطاء التلميذ فرص أكبر للنجاح والتفوق .

ونظرا لأهمية عملية التقويم المستمر في العملية التعليمية التعلمية، وأهميته في الحفاظ على مكانة ودور كل طرف من أطراف المثلث البيداغوجي الديداكتيكي المشار إليه أعلاه، جاءت هذه الدراسة الحالية من أجل الكشف عن دور التقويم المستمر في تحسين التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الأساتذة، ولتحقيق ذلك تم تقسيم الدراسة إلى جزئين أساسيين، جزء نظري و جزء تطبيقي، مقسمان بدورهما إلى ثلاثة فصول أساسية :

- ❖ الفصل الأول (الاطار العام للدراسة) و يتضمن :
  - o اشكالية البحث
  - o الفرضيات
  - o أهداف الدراسة
  - o أهمية الدراسة
  - o تحديد المفاهيم اجرائياً
  - o الدراسات السابقة
  - o الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة
- ❖ الفصل الثاني (الاطار المنهجي للدراسة) و يتضمن :
  - o منهج الدراسة
  - o الدراسة الاستطلاعية
  - o أدوات الدراسة
  - o عينة الدراسة الأساسية

- الأساليب الاحصائية المستعملة

❖ الفصل الثالث (عرض نتائج الدراسة و مناقشتها) و يتضمن:

- عرض نتائج الدراسة
- مناقشة نتائج الدراسة

الفصل الأول : الإطار العام للدراسة

1- إشكالية الدراسة وتساؤلاتها:

يُعدّ تقويم نتائج التعلم، جزءً أساسيا في منظومة التعليم والتعلم لأهميته في تحديد مقدار ما تَحَقَّقَ من الأهداف التعليمية، وتعزيز عناصر القوة فيه، ومعالجة عناصر الضعف فيه، بما يحقق الغايات المنشودة من منظومة العملية التعليمية التعلمية، وهو يعتبر من العناصر الأساسية إذ يرافق عملية التعلم في جميع مراحلها، فيجمع المعلومات الدقيقة والصحيحة، ويتأكد من درجة مطابقتها للأهداف المرسومة، ويطرح من خلال نتائجه تصورات جديدة، ويضع الخطط اللازمة لإعادة توجيه العمل، وتطوير الوسائل والأساليب المعتمدة، وتحسين مستوى الأداء، ومعرفة مدى النجاح أو الإخفاق في تحقيق الأهداف التربوية. **(باشيوة وقشاو، 2021، ص72)**

إنه العملية المصاحبة لجميع الأطراف التربوية بدءًا من أول عنصر حتى آخره، وهذا بهدف إيجاد البدائل والإصلاح، "حيث يشكل التقويم المكون الرابع والأخير من العملية التعليمة، ويتناول معرفة مدى تقدم الطلاب... إذ يجب على المعلم معرفة ما إذا كان الطلاب قد تعلموه، أي يجب أن يقف على التغير الذي يطرأ على سلوكهم نتيجة التعلم، بيد أن هذا لا يعني أن التقويم يرتبط بالأهداف فقط، بل يرتبط أيضا وعلى نحو وثيق بالمكونين الآخرين لعملية التعلم وهما مدخلات الطلاب وتخطيط النشاط التعليمي وترافقه وتتلوه، أي أن هناك تقويم قبل التعليم، وتقويم أثناء التعليم، وتقويم بعد التعليم". **(حسناوي، 2020، ص 416)**

التقويم عملية مستمرة تلازم الطالب مراحل تمدرسهم، من أول مرحلة يدخل فيها المدرسة حتى يخرج منها، وبهذا يُعدُّ شرطا ملازما للعملية التعليمية. وهذه الخاصية من أبرز خصائص التقويم، حيث أنه ينبغي أن يكون مستمرا حتى نضمن بذلك النتائج الحسنة من أول يوم دراسي حتى آخره، "إذ أن هناك عوامل وجوانب قوة يجب تنميتها، وعوامل وجوانب ضعف يجب إزالتها أو التقليل منها على الأقل، وهذا لا يأتي إلا إذا صار التقويم جنبا إلى

جنب مع التدريس، فتخصيص وقت معين للتقويم كالأسبوع أو الشهر لا يمكن من إصدار الحكم الصادق على التلميذ، حيث إن الغرض ليس نجاح التلميذ أو فشله إنما هو تنمية نواحي القوة، وعلاج نواحي القصور والضعف لديه". **(الطيب، 2009، ص 34)**

يقول جمال الخطيب (1993) أن التقويم المستمر هو "ذلك النوع من التقويم الذي يرافق الطالب منذ بداية البرنامج التربوي ويواكبه في جميع مراحل هذا البرنامج، للتأكد من مدى اكتساب الطلاب للأهداف التربوية التي يسعى البرنامج لإكسابها للطلاب". **(المطيري، 2010، ص 63)**

إذن هو إجراء يتم بصفة مستمرة بأساليب وضوابط محددة لمعرفة مستوى تحصيل الطالب وتقدمه في اكتساب المعارف والعلوم والمهارات والصعوبات التي يواجهها، ونقطة التقويم المستمر في التعليم الثانوي تظهر من خلال مجموعة من النقاط التي تتضمن الواجبات المنزلية الانضباط السلوك داخل القسم المشاركة ... بحيث تضاف هذه النقاط إلى نقطة الفرض الأول والفرض الثاني ونقطة الاختبار خلال فصل معين، وضعت نقطة التقويم المستمر لأجل مساعدة التلميذ لتحسين ورفع المستوى. **(ربيعة وشريفي، 2021، ص 25)**

بعد أن تغيرت استراتيجيات اكتساب المعرفة وطرقها، بسبب التغيرات التي طرأت على العالم خلال القرن الحادي والعشرين، صار من الضروري تغيير أساليب تقويم التعلم، تماشيا مع هذا التطور والتغيير، لهذا انتقل الاخصائيون والقائمون على التربية من أساليب التقويم التقليدية إلى أساليب الحديثة، والتقويم المستمر يُعدّ واحدا من هذه الأساليب الحديثة، نظرا لأهميته ونجاعته كما أسلفنا اعلاه، لهذا قد عمل العديد من الباحثين في دراسته والبحث في واقع ممارسته، ومدى نجاعته وأهميته التربوية والتعليمية للمدى البعيد والمدى القريب، نذكر على السبيل المثال لا الحصر، دراسة كلّ من **(ربيعة، إيمان و شريفي، علي، 2021)**، حول، واقع استخدام أساتذة التعليم الثانوي لأساليب التقويم المستمر، والذين توصّلا إلى أن معظم الأساتذة مازالوا يعتمدون على الطريقة السابقة في التقويم، واعتمادهم بشكل كبير على

الاختبارات الكتابية واعتبارها مقياس المعرفة المستوى الحقيقي للتلميذ. **(ص ص 21 – 35)** في حين توصّل كلّ من **(باشيوة، حسين وقشاو، خولة،2021)**. في دراسة قاما بها حول واقع ممارسة أساتذة التعليم الابتدائي لولاية سطيف التقويم التربوي الحديث في تنفيذ المقرر الدراسي إلى أن أساتذة مدارس التعليم الابتدائي يستخدمون استراتيجيات التقويم الحديث بدرجة كبيرة، حيث كانت استراتيجية التواصل أولا، تليها استراتيجية التقويم بالأقران، ثم استراتيجية القائم على الأداء، ثم استراتيجية الورقة والقلم، ثم استراتيجية الملاحظة ثم استراتيجية التقويم الذاتي. **(ص ص 71 – 100)**

من هنا جاء اهتمامنا بموضوع التقويم المستمر ودوره في تحسين التحصيل الدراسي لدى التلاميذ في المرحلة الابتدائية بأدواته المقررة من طرف وزارة التربية الوطنية الجزائرية المتمثلة في، الاستجوابات الشفوية والكتابية، المشاريع البيداغوجية، الوظائف المنزلية والاختبارات الفصلية.

عليه تمّ طرح التساؤل الرئيسي التالي:

هل **يساهم التقويم المستمر في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الأساتذة؟**

للإجابة عليه كان لابدّ من طرح التساؤلات الفرعية الآتية:

هل تساهم الاستجوابات الشفوية والكتابية في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الأساتذة؟

هل تساهم المشاريع البيداغوجية في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الأساتذة؟

هل تساهم الوظائف المنزلية في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الأساتذة؟

هل تساهم الاختبارات الفصلية في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الأساتذة؟

2 . فرضيات الدراسة

الفرضية العامة : يساهم التقويم المستمر في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الأساتذة .

الفرضيات الجزئية :

تساهم الاستجوابات الشفوية و الكتابية في زيادة التحصيل الدراسي لذى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الأساتذة.

تساهم المشاريع البيداغوجية في زيادة التحصيل الدراسي لذى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الأساتذة.

تساهم الوظائف المنزلية في زيادة التحصيل الدراسي لذى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الأساتذة.

تساهم الاختبارات الفصلية في زيادة التحصيل الدراسي لذى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الأساتذة.

3 . أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى :

ـ معرفة مدى مساهمة الاستجوابات الشفوية و الكتابية في زيادة التحصيل الدراسي لذى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الأساتذة.

ـ معرفة مدى مساهمة المشاريع البيداغوجية في زيادة التحصيل الدراسي لذى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الأساتذة.

ـ معرفة مدى مساهمة الوظائف المنزلية في زيادة التحصيل الدراسي لذى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الأساتذة.

ـ معرفة مدى مساهمة الاختبارات الفصلية في زيادة التحصيل الدراسي لذى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الأساتذة.

4 ـ أسباب اختيار الموضوع

ـ البحث في موضوع ذو أهمية في مجال التربية و التعليم .

ـ توضيح موضوع التقويم المستمر و آلية تطبيقه من قبل أساتذة التعليم الابتدائي .

ـ أهمية ممارسة التقويم المستمر و دوره الفعال في العملية التعليمية التعلّمية .

ـ معرفة دور التقويم المستمر في زيادة التحصيل الدراسي لدى التلاميذ في المرحلة الابتدائية.

5 ـ أهمية الدراسة

يعد موضوع التقويم المستمر من المواضيع التي تستعدي البحث حيث تكمن أهمية دراسته في :

ـ تقديم دراسة في مجال التقويم التربوي .

ـ معرفة و تشخيص النقائص التي تعتري آلية التقويم المستمر .

ـ افادة القائمين على التربية في الجزائر عن مدى ممارسة التقويم في مدارسنا الابتدائية من خلال تقديم نتائج الدراسة الميدانية.

ـ تبصير الأساتذة أنفسهم بتجربة ميدانية لتقويم أدائهم و الاستفادة من الايجابيات و تجنب السلبيات .

ـ الاحاطة الكاملة بموضوع التقويم المستمر و وضعه في إطاره الصحيح.

ـ شرح جميع الظروف المحيطة بأدوات التقويم المستمر .

ـ افادة اساتذة التعليم الابتدائي بجملة من التقنيات لإنجاح عملية التقويم بصفة عامة.

ـ تحسين العملية التربوية و دعم البحث العلمي.

ـ تحديد مفاهيم الدراسة إجرائياً

1.6 التقويم المستمر : نقصد به في هذه الدراسة تلك العملية التي يقوم بها أساتذة التعليم الابتدائي في مستوى السنة الرابعة بطريقة منهجية منظمة و مستمرة يستفيد منها المعلم و المتعلم في نهاية كل وحدة تعليمية. لتحقيق أهداف العملية التعليمية و تحسين عملية التعلم و تشمل المجالات التالية :

الاستجوابات الشفوية و الكتابية ، و نقصد بها أسئلة موجهة للتلاميذ ويطلب منهم الإجابة عليها ، إن كانت شفوية فيجيب عنها التلميذ شفويا دون كتابة ، و إن كانت كتابية فتكون إجابة التلميذ عن طريق الأثر الكتابي.

المشاريع البيداغوجية ، و نقصد بها عمل ميداني يقوم به التلميذ تحت إشراف الأستاذ بغية تحقيق هدف يعد مسبقاً وفق مراحل ثلاث التخطيط و التنفيذ و التقويم .

الوظائف المنزلية ، نقصد بها الأنشطة التي يكلف بها الأستاذ تلاميذه للقيام بها في المنزل سواء بمفردهم أو بمساعدة أحد أفراد العائلة.

الاختبارات الفصلية ، و نقصد بها إجراء منظم لتحديد مقدار ما تعلمه التلميذ في مادة دراسية محددة تم تدريسها بالفعل على ضوء أهداف محددة ووفق شروط مركزة كالدقة و الوضوح و الشمولية ..

2.6 التحصيل الدراسي : نقصد به في هذه الدراسة ، المعدل الذي يحصل عليه التلميذ في نهاية كل فصل و في نهاية السنة الدراسية (في السنة الرابعة ابتدائي)

ـ عرض لبعض الدراسات السابقة و مناقشتها

1.7 دراسة بريهموش وسيلة ، عمر زعيمش إيناس (2019) : أساليب التقويم التربوي و علاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثانوي من وجهة نظر الأساتذة ، دراسة ميدانية بثانويتي بلهوشات شريف و ثانوية احمد فرنسيس .

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة علاقة أساليب التقويم التربوي بالتحصيل الدراسي لدى اساتذة التعليم الثانوي و هذا من خلال محاولة الإجابة عن التساؤل الرئيسي : ماهي علاقة أساليب التقويم التربوي بالتحصيل الدراسي لدى أساتذة التعليم الثانوي و الذي تفرع منه ثلاث فرضيات

ـ توجد علاقة بين التقويم التشخيصي و التحصيل الدراسي من وجهة نظر أساتذة التعليم الثانوي

ـ توجد علاقة بين التقويم التكويني و التحصيل الدراسي من وجهة نظر أساتذة التعليم الثانوي .

ـ توجد علاقة بين التقويم النهائي و التحصيل الدراسي من وجهة نظر التعليم الثانوي.

و لتحقيق أهداف الدراسة أستخدم المنهج الوصفي ، أم مجتمع البحث فتكون من أساتذة التعليم الثانوي و البالغ عددهم ثمانون أستاذ بجيجل خلال السنة الدراسية 2018-2019 ، و اعتمدوا في هذه الدراسة على استمارة مكونة من 41 بند و أسفرت المعالجة الاحصائية التي تمت باستخدام النسب المئوية على النتائج التالية :

ـ دلت النتائج على وجود علاقة بين اساليب التقويم التربوي و التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثانوي من وجهة نظر الأساتذة .

ـ كما دلت النتائج أن التقويم التربوي عمود نتائج التحصيل الدراسي ، فهو يكشف الفروق الفردية للمتعلمين .

2-7 دراسة حسين باشيوة و قشاو خولة(2021) : واقع ممارسة أساتذة مدارس التعليم الابتدائي لولاية سطيف لاستراتيجيات التقويم التربوي الحديث في تنفيذ المقرر الدراسي.

هدفت هذه الدراسة لمعرفة مستوى ممارسة أساتذة مدارس التعليم الابتدائي في ولاية سطيف لاستراتيجيات التقويم الحديث من وجهة نظرهم ، وعما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة احصائية في درجة الاستخدام وفقا لمتغيري المؤهل العلمي ، الأقدمية في العمل ، ولجمع البيانات تم استخدام المنهج الوصفي و توزيع أداة الدراسة على عينة من (85) أستاذ و أستاذة ، اختيرت بالطريقة العشوائية، و توصلت الدراسة غلى ما يلي :

يستخدم اساتذة مدارس التعليم الابتدائي استراتيجيات التقويم الحديث بدرجة كبيرة ، حيث كانت استراتيجية التواصل أولاً ، تليها استراتيجية التقويم بالأقران ثم استراتيجية القائم على الأداء ، ثم استراتيجية الورقة و القلم ، ثم استراتيجية الملاحظة ثم استراتيجية التقويم الذاتي .

لا توجد فروق في درجة ممارسة أساتذة مدارس التعليم الابتدائي لاستراتيجيات التقويم الحديث تعزى لاختلاف المؤهل العلمي و لا توجد فروق في درجة ممارسة أساتذة مدارس التعليم الابتدائي لاستراتيجيات التقويم الحديث تعزى باختلاف سنوات الأقدمية في العمل .

3-7 دراسة وسيلة بن عامر وصباح ساعد (2018): مشكلات توظيف آليات التقويم المستمر في العملية التعليمية التعلّمية من وجهة نظر المعلمين .

هدفت هذه الدراسة للكشف عن أهم مشكلات توظيف آليات التقويم المستمر من وجهة نظر المعلمين ، وكذا التعرف عما إذا كانت توجد فروق في هذه المشكلات تبعاً لسنوات الأقدمية .ولتحقيق أهداف الدراسة تم تصميم استبيان يتكون من (12) عبارة حول مختلف مشكلات توظيف التقويم المستمر ثم تطبيقها على عينة من المعلمين و المعلمات ، ثم اختيارهم عن طريق العينة العشوائية البسيطة ، ولقد تم الاعتماد على المنهج الوصفي بشقيه الاستكشافي و المقارن ، وتوصلت الدراسة ألى النتائج التالية :

تمثلت اهم مشكلات توظيف آليات التقويم المستمر في العملية التعليمية التعلّمية في الآتي :مشكلة كثافة الفصل الدراسي ، عدم التدرب على تطبيق آليات التقويم المستمر ، عدم تفعيل ملف الإنجاز للتلميذ ، عدم تفهم المجتمع و الزملاء و تقبلهم للتقويم المستمر ، مشكلة ندرة الوسائل التعلمية ن مشكلة كثرة الأعباء المهنية و كذا مشكلة عدم الدراية الكافية بأساليب التقويم المستمر. كما توصلت الدراسة إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين وجهة نظر المعلمين حول توظيف آلية التقويم المستمر في العملية التعليمية التعلّمية تبعا لمتغير الأقدمية .

4-7 دراسة عبد اللطيف فارح و محمد الطاهر طعبلي (2018): صعوبات تطبيق التقويم المستمر في التعليم الابتدائي من وجهة نظر الأساتذة .

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الصعوبات التي تعيق تطبيق التقويم المستمر ، في ضوء المناهج المعاد كتابتها في المرحلة الابتدائية ، من وجهة نظر الأساتذة ، باعتبارهم المنفذين للمناهج و قد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي ، باستخدام أربعة مقاييس ، ثم تطبيقها على عينة من أساتذة التعليم الابتدائي ، قوامها (290) أستاذ و أستاذة تم اختارهم بطريقة العينة العشوائية الطبقية .توصلت الدراسة غلى جملة من النتائج أهمها أن صعوبة تطبيق التقويم المستمر في التعليم الابتدائي تتمثل في الاكتظاظ و استخدام أساليب متعددة ، بينما كان استخدام الشبكات الأقل صعوبة من وجهة نظر الأساتذة .

5-7 دراسة عناب خولة (2015): أساليب التقويم التربوي و علاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الأساتذة (دراسة ميدانية بالمدارس الابتدائية لمدينة عين فكرون).

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة علاقة أساليب التقويم التربوي بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الأساتذة و هذا من خلال محاولة الإجابة عن التساؤل

الرئيسي الذي مفاده : ماهي علاقة أساليب التقويم التربوي بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الأساتذة؟ و الذي تفرع منه فرضيتين جزئيتين :

ـ الاختبارات المقالية و علاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الأساتذة .

ـ الاختبارات الموضوعية و علاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الأساتذة.

ولتحقيق هذه أهداف الدراسة استخدم المنهج الوصفي التحليلي أما مجتمع البحث فتكون من معلمي المدارس الابتدائية و البالغ عددهم (80) معلم بابتدائيات عين فكرون خلال السنة الدراسية (2015/2014) .

و اعتمد في هذه الدراسة على استمارة مكونة من (29) بند ، واسفرت المعالجة الاحصائية التي تمت باستخدام النسب المئوية عن :

ـ دلت النتائج على وجود علاقة بين الاختبارات الموضوعية و علاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الأساتذة .

ـ كما دلت على وجود علاقة بين الاختبارات المقالية و علاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الأساتذة لكن بنسبة معتبرة و هذا راجع لمستوى التلاميذ في هذه المرحلة كعدم قدرتهم على التحليل و النقد و التقويم و غيرها.

6-7 دراسة رحموني دليلة (2017): أساليب التقويم وفق المقاربة بالكفاءات و علاقتها بالتحصيل الدراسي من وجهة نظر المعلمين .

جاءت هذه الدراسة لتقدم رؤية تكاملية بشقيها النظري و التطبيقي كمحاولة لمعرفة أساليب التقويم المعتمدة من طرف المعلمين في ضوء المقاربة بالكفاءات و محاولة الكشف عن العلاقة القائمة بين تلك الأساليب و نوع التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الخامسة من

التعليم الابتدائي من وجهة نظر المعلمين ، و البحث عن مدى نجاعة هذه الأساليب التقويمية في تحسين عملية التحصيل الدراسي ، باعتبار أن الجانب النظري يطرح بعمق أكثر التراث المتناول في ميدان التقويم التربوي و المقاربة بالكفاءات و كذا التحصيل الدراسي ، وما ذكره الباحثون و المختصون في هذا الميدان كما يسعى الجانب التطبيقي إلى البحث الدقيق في موضوع الدراسة و التي جاءت في سبعة فصول منها فصل تمهيدي و أربعة فصول نظرية تتناول متغيرات الدراسة و فصلين في الجانب التطبيقي ، وقد بلغ حجم عينة الدراسة (100)فرد ، كما اعتماد الاستبيان كأداة للدراسة وهي على جزأين حيث ظم الجزء الأول منها ثلاثة محاور لقياس مدى استخدام أساليب التقويم من طرف معلمي السنة الخامسة ابتدائي ، والجزء الثاني منها يحتوي على محورين تقيس دور أساليب التقويم في التحصيل الدراسي بنوعيه المعرفي و الأدائي ، ومن خلال النتائج التي تم التوصل إليها في هذه الدراسة تم إثبات صحة الفرضية الأولى المتعلقة بأساليب التقويم و التي مفادها :لا تختلف أساليب التقويم وفق المقاربة بالكفاءات المستخدمة من طرف المعلمين باختلاف متغيرات الدراسة و هي على التوالي : الخبرة ، المؤهل العلمي ، نمط تكوين المعلمين ، ممارسة التدريس ببعض سنوات الاصلاح باستثناء السنة الخامسة، عدد سنوات تسيير الأقسام النهائية من طرف المعلم ، ممارسة التدريس بغير السنة الخامسة ، حيث خلص أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية اختلاف هذه المتغيرات بين المعلمين في استخدامهم لأساليب التقويم وفق المقاربة بالكفاءات .

كما تم التوصل إلى تحقيق الفرضية الثانية و التي مفادها : لا يختلف نوع التحصيل الدراسي الذي يركز عليه المعلمون في السنة الخامسة من التعليم الابتدائي باختلاف متغيرات الدراسة.

كما تم التوصل إلى اثبات الفرضية الثالثة و التي مفادها : لا توجد علاقة بين أساليب التقويم وفق المقاربة بالكفاءات المستخدمة من طرف المعلمين و التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الخامسة من التعليم الابتدائي .

7-7 هادي جمال و قياش عيشة (2017) : التقويم التربوي و أثره على التحصيل الدراسي في مرحلة التعليم الابتدائي (دراسة ميدانية بالمؤسسات بدار الشيوخ).

تهدف هذه الدراسة إلى الإجابة عن هذه التساؤلات :

. هل التقويم التربوي يؤثر في التحصيل الدراسي في التعليم الابتدائي .

. ما أهمية التقويم التربوي لدى أساتذة التعليم الابتدائي .

. اتجاهات اساتذة التعليم الابتدائي نحو استخدام التقويم التربوي في المرحلة الابتدائية .

. ما مدى وعي أساتذة التعليم الابتدائي بأهمية وأهداف وأساليب وطرق وانواع وأدوات التقويم التربوي

. أهم المشاكل التي تحول دون تطبيق التقويم التربوي العلمي المعياري .

. ما الحلول المقترحة للارتقاء بمستوى التقويم التربوي في الطور الابتدائي .

. هل توجد فروق فردية ذات دلالة احصائية حول أهمية التقويم التربوي من وجهة العينة المختارة .

حيث أعتمد في هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي ، وتألف مجتمع الدراسة من :أساتذة التعليم الابتدائي بمنطقة دار الشيوخ و البالغ عددهم (332) أستاذ و عينة البحث تتكون من (95) معلم و معلمة .

واستخدم الباحث في تحليل النتائج الاحصائية التالي :

. التكرارات ، والنسبة المئوية ، للإجابة عن أسئلة الدراسة و توصلت النتائج إلى :

كل هذه العوامل و النتائج التي خلص إليها كان لها التأثير على التحصيل الدراسي للتلاميذ و هي كالتالي :

ـ التوظيف الحالي للمعلمين له أثر على فهم المنهاج و خاصة الجانب التقويمي فيه .

ـ توظيف حاملي الشهادات تنقصهم الخبرة و التكوين في هذا المجال (التقويم).

ـ قلة سنوات الخبرة له صعوبة في فهم المقاربة بالكفاءة.

ـ رغم المام أغلب المعلمين بمعارف حول التقويم التربوي إلا أنهم يجهلون طريقة تطبيقه.

ـ استخدام المعلمين بكل أنواعه دليل على محاولة الالمام بالجوانب المعرفية للتلاميذ.

ـ لجوء المعلمين للتقويم التقليدي بمبرر قلة الخبرة و التكوين.

ـ استخدام التقويم الحديث لمواكبة المقاربة بالكفاءات رغم صعوبة التطبيق .

ـ اختلاف استخذام أدوات التقويم بين المعلمين راجع لأسلوب المعلم و طريقته في التقويم .

8 ـ الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة

1.8 التقويم المستمر

التقويم المستمر: يعرفه **(الدوسري، 2004، ص8)** بأنه: "العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم، وهي تبدأ مع بداية التعلم، وتواكبه أثناء سيره، بقصد بلوغ المتعلم مستوى الإتقان للمهارات، والمعارف المطلوبة، وتوفير التغذية الراجعة له، بما يكفل تصحيح مسيرته التعليمية، ومواصلة عملية التعلم.

2.8 أساليب التقويم المستمر وأدواته في المنظومة التربوية الجزائرية

يتباين التقويم المستمر في المدرسة الجزائرية بتباين المراحل التعليمية وأهدافها، وبطريقة تعكس قدرتها على توفير البيانات الصادقة والدقيقة، مواكبة للإصلاحات الجديدة التي مست المنظومة التربوية واعتماد المقاربة بالكفاءات التي تسعى إلى جعل التلميذ محورا للعملية التعليمية، ضمن استراتيجيات حديثة والتي تتبني على أسس تربوية تعتمد على أساليب وطرق حديثة في التدريس، تهتم بالتعلّم بدل التعليم مما يعطي للمتعلم أدوارا متعددة تجعله فاعلا ومتفاعلا وفعّالا.

مما سبق فإن المنظومة التربوية في الجزائر ترتكز في تقويمها البيداغوجي على "التقويم المستمر"**(منشور وزارة التربية رقم 272المؤرخ 2023/10/18)**، فبالنسبة للتعليم الابتدائي والذي هو محل هذه الدراسة ، فإن التقويم المستمر يتم بالتوازي مع عملية التعلم، إذ يهدف إلى تثمين مجهود المتعلم، ويخص بذلك مادتين فقط لا غير وهما أولا اللغات، وذلك عن طريق برمجة أنشطة التعبير والتواصل الشفوي، إضافة إلى القراءة والمحفوظات، علاوة على الكتابة والإملاء في الطور الأول، فضلا على تنظيم أنشطة التعبير والتواصل الشفوي، وزيادة إلى القراءة والمحفوظات، وكذا الإنتاج الكتابي في الطورين الثاني والثالث. على أن يبرمج "التقييم المستمر" في المادة الثانية وهي الرياضيات، من خلال اختبار كفاءات التلاميذ في ميادين الأعداد والحساب، المقادير والقياس، تنظيم المعطيات، الفضاء والهندسة.

وعن كيفية التقييم، فإن الأساتذة مطالبون وجوبا بمنح علامة عددية لتقييم مختلف الأنشطة والميادين، بالاعتماد على الاستجوابات الشفوية والكتابية علاوة على المشاريع البيداغوجية المنجزة و الوظائف المنزلية، مع شرط إرفاق العلامة العددية بملاحظات نوعية تعبر عن النتائج المحققة وكذا الصعوبات المسجلة من أجل معالجتها.

أما الاختبارات الفصلية يخصص اختبار فصلي لكل مادة من المواد المقررة ، و يحسب المعدل الفصلي بجمع معدلات المواد المعنية بالتقويم المستمر مع علامات اختبارات المواد الأخرى و تقسم على عدد المواد.

أما التقويم البيداغوجي في مرحلة التعليم المتوسط فإنه يرتكز على التقويم المستمر من خلال تقييم مختلف النشاطات المنجزة من قبل التلاميذ داخل القسم وخارجه :

- الاستجوابات الشفوية والكتابية علاوة على المشاركة الفعالة داخل القسم .

- إنجاز المشاريع البيداغوجية ومختلف الوظائف المنزلية .

بحيث تمنح علامات عددية لهذه الأنشطة مرفقة بملاحظات نوعية عن النتائج الايجابية والصعوبات التي واجهها قصد معالجتها.

ضمن التقويم المستمر في هذه المرحلة يجرى فرض كتابي واحد في كل مادة و في كل فصل . تدون علامات التقويم المستمر (النشاطات و الفروض) في دفتر المراسلة مرفقة بملاحظات نوعية معبرة حتى يسنى للأولياء متابعة تعلمات أبنائهم و الصعوبات التي يعانونها.

كما يشتمل التقويم على الاختبارات التي تجرى فصلياً موحدة في الزمن و المستوى بغية تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص.

أما التقويم في مرحلة التعليم الثانوي فيعتبر أعمال التلاميذ نشاطا مندمجا في سيرورة التعليم و التعلّم ، و مكوناً أساسيا لتقييم تحصيلهم ، من اجل اتخاذ قرارات بشأن مساراتهم الدراسية.
و ينظم تقويم أعمال التلاميذ على نحو:

1/التقويم المستمر : و يستهدف تقييم نشاطات التلاميذ المنجزة داخل القسم و خارجه:

. الوظائف المنزلية و المشاريع..

. الاجابة على التعليمات المقدمة في إطار بناء التعلمات (المشاركة الفعالة في القسم..)

. الاستجوابات الشفوية و الكتابية.

2/تقويم الأعمال التطبيقية في مواد العلوم التجريبية.

3/تقويم التعبير الشفوي في اللغات.

4/تثمين المشاريع الدراسية و المطالعة.

5/الفروض.

6/الاختبارات الفصلية.

3.8 مراحل إدراج التقويم المستمر في المدرسة الجزائرية

أول ما ظهر مصطلح التقويم المستمر في المدرسة الجزائرية كان في مرحلة ما بين 1989 إلى 1997 حيث تم توضيح مصطلح التقويم المستمر و تحديد مفهومه، حيث شمل: الملاحظة اليومية لنشاط وعمل التلاميذ، والتمارين والفروض اليومية والأسبوعية، والاختبارات الدورية.

باعتماد المقاربة بالكفاءات كاستراتيجية في التعليم ضمن السنة الدراسية 2003 و2004 و بصدور **(المنشور الإطار وزارة التربية الوطنية رقم 2039 المؤرخ في 13 مارس 2005)** والخاص بإصلاح نظام التقويم التربوي، الذي كان يهدف إلى تحديد الاستراتيجية الجديدة في مجال تقويم أعمال التلاميذ ومراقبتها في إطار تنفيذ إصلاح المنظومة التربوية حيث يظهر دور التقويم المستمر من خلال تقويم تكويني يمارس خلال النشاط، ويهدف إلى التحسن المحقق من طرف التلميذ، وفهم طبيعة الصعوبات التي تعترضه أثناء التعلم، ويهدف هذا التقويم إلى تحسين المسار التعلمي للتلميذ أو تصحيحه أو تعديله و تمنح علامات عددية لمختلف المواد. بحيث يتم احتساب معدل امتحان نهاية مرحلة التعليم الابتدائي :(معدل نتائج التقويم المستمر + معدل امتحان نهاية مرحلة التعليم الابتدائي)/ 2 . و قد اعتمد هذا التقويم في حساب معدل القبول في السنة أولى ثانوي بالنسبة للتلاميذ الذين لم يتحصلوا على شهادة التعليم الأساسي = [معدل علامات التقويم المستمر + (معدل امتحان شهادة التعليم الأساسي × 3)]/ 4.

بصدور **(المنشور الوزاري رقم 193 المؤرخ في2015/10/21 يتعلق بتعديل إجراءات المتعلقة بتقييم أعمال التلاميذ في مرحلة التعليم الابتدائي)** يهدف إلى تعزيز المتابعة المستمرة التي يحتاج إليها التلاميذ في مرحلة التعليم الابتدائي ضمن التقويم المستمر والذي

يعبر عنه تربوياً بملاحظات مبنية على أسس ومعايير بدون تنقيط عددي. وبقاء على ما هو عليه الحال في بقية مراحل التعليم.

صدور **(المنشوررقم1612المؤرخ في2021/10/17)** ورد فيه أن التقويم المستمر مندمج ضمن سيرورة العملية التعليمية التعلّمية، ويهدف لمعرفة مدى ترسيخ اكتساب الموارد المعرفية والمنهجية وابراز الصعوبات. دون وضع علامات عددية بالنسبة لمرحلة التعليم الابتدائي، بينما تمنح علامات عددية لباقي المراحل التعليمية وتحسب في المعدل الفصلي.

صدور **(منشور وزارة التربية رقم 272المؤرخ 2023/10/18)** حول التقويم المستمر. يهدف إلى تثمين مجهود التلميذ، وبخصوص مرحلة التعليم الابتدائي فإنه يختص بمادتين فقط لا غير وهما اللغات و الرياضيات ، يمنح الأساتذة من خلالها علامات عددية لتقييم مختلف الأنشطة والميادين، بالاعتماد على الاستجوابات الشفوية والكتابية علاوة على المشاريع البيداغوجية المنجزة و الوظائف المنزلية، مع شرط إرفاق العلامة العددية بملاحظات نوعية تعبر عن النتائج المحققة وكذا الصعوبات المسجلة من أجل معالجتها. أما مرحلة التعليم المتوسط والثانوي فإن التقويم المستمر يختص بتقييم مختلف النشاطات المنجزة من قبل التلاميذ داخل القسم وخارجه: الاستجوابات الشفوية والكتابية علاوة على المشاركة الفعالة داخل القسم .وإنجاز المشاريع البيداغوجية ومختلف الوظائف المنزلية لمختلف المواد.

4-8 الفرق بين القياس و التقييم و التقويم

أحيانًا ما يحدث خلط في تحديد الفرق بين القياس والتقويم والتقييم وعادة ما يساء استخدام وفهم الفرق بين التقييم والتقويم أو الفرق بين القياس والتقويم عندما يبدأ التربوي والمختصون في مجال التعليم في جمع البيانات والمعلومات الضرورية لتصميم خطة التدريس والتعليم. ولكن لكل من هذه المفاهيم معنى مميز يختلف عن غيره.

يُعرف القياس على أنّه وصف كمي لظاهرة أو جوانب مختلفة، إذ يتم التعبير عن ذلك بالعدد، فالقياس يتمثل بحصول الطالب على معدل 90% أو 80%، أما تقديره يُعد تقييمًا، لذلك فإنّ القياس يسبق التقييم وهو أساس له، ومن أدواته: الاختبارات التحصيلية بأنواعها الموضوعية أو المقالية أو الشفهية أو غيره. أما التقييم يُعرف التقييم بأنّه إصدار حكم على قيمة الشيء أو جوانبه أو استجاباته، ويهدف إلى تقدير مدى فعالية هذه الأشياء وكفايتها، ويتم هذا الحكم وفقًا لمعيار معين، فمثلًا يتم تقييم الطالب زيد في ضوء مستويات معينة، مثل: ممتاز، جيد، مقبول، ضعيف، ضعيف جدًا.. أما التقويم فهو التعديل والإصلاح بعد القيام بالتشخيص، فهو أعمّ وأشمل العمليات، حيث إنّ القياس وصف والتقييم حكم، أما التقويم هو التعديل بناءً على القياس والتقييم، ويُستخدم التقويم في كثير من العمليات على أساس أنّه تقييم، مثل: الاختبارات النصفية والنهائية، ويكون دور المعلم هو إصدار الحكم دون القيام بمعالجه أوجه القصور، ولكن الاختبارات الشهرية يكون فيها معالجة لأوجه القصور (**محمود الربيعي ومازن كزار 1971**).

الفرق بين القياس والتقييم والتقويم من حيث الأهداف يكمن فيما يأتي: (عصام محمد عبد القادر سيد2017)

القياس	التقييم	التقويم
محدد بأحد جوانب التعلم	تحديد جوانب القوة والضعف لدى الطلاب	تعزيز جوانب القوة والعمل على علاج جوانب الضعف
أدواته التي يرتكز عليها دقيقة	لا تُعوّل عليه النتائج كافة؛ لأنّه تقديري.	إصدار الحكم بناءً عليه
معلوماته محددة حول الموضوع المستهدف.	تقدير فعالية وكفاية جوانب التعليم.	شمول كافة الجوانب التعلم المعرفي والمهاري والوجداني
شموله للجوانب المعرفية.	تحديد مستوى الطالب	الارتكاز على أساس الشمول

	تقديريًا.	والتكامل، لأجل التشخيص والعلاج.

5.8 أدوات التقويم المستمر

ومن أهم الأدوات التي تستخدم في قياس نواتج التعلم، يلخصها **Zlatkin Pant,** **-Lautenbach, Kuhn: (2018)Toepper,–**

ـ الاختبارات: وهي من أهم أدوات التقويم؛ لعلاقتها الوثيقة بالعملية التعليمية، ومن خلالها يمكن إصدار أحكام على فاعلية العملية التعليمية، وتحديد مستويات المتعلمين، والتعرف على ما يتم من تقدم في التعلم خلال فصل دراسي أو عام دراسي .

ـ المقابلة: تعد المقابلة من الأساليب المهمة عند تقييم شخصية المتعلم؛ لأنها تتضمن تفاعلا لفظياً ، وتتيح فرص التعبير الشفهي للمتعلم عن ما تعلمه .

ـ الملاحظة: وتستخدم لتقويم سلوك المتعلم، وما يقوم به من أعمال وأفعال، بالتسجيل مباشرة أو التصوير، مثال ذلك: تقويم إقبال المتعلمين على المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية، وتقويم المهارات الحركية.

ـ مقاييس التقدير: وهي تعتمد على الملاحظة، والمشاهدة لأداء ما، أو عمل يقوم به المتعلم، وتكون في شكل عبارات وصفية تعبر عن الأداء الخاضع للقياس، مثال ذلك: التقارير عن المتعلمين والمعلمين • .الواجبات المنزلية : ويقصد بها مهام متنوعة في موضوعات التعلم، يكلف بها المتعلم في أوقات فراغه، ويتم ذلك بعد الانتهاء من تدريس موضوع أو عدة موضوعات، وقد تكون واجبات كتابية أو تدريبية أو إعداد تقارير أو القيام بمشاريع وأوراق عمل فردية أو جماعية.

ـ الواجبات المنزلية : ويقصد بها مهام متنوعة في موضوعات التعلم، يكلف بها المتعلم في أوقات فراغه، ويتم ذلك بعد الانتهاء من تدريس موضوع أو عدة موضوعات، وقد تكون واجبات كتابية أو تدريبية أو إعداد تقارير أو القيام بمشاريع وأوراق عمل فردية أو جماعية.

6-8 أهداف التقويم المستمر :

يعمل التقويم المستمر على تحقيق مجموعة من الأهداف حيث يرى **(دعمس2008 ص 38)** أن التقويم يهدف إلى :

تطوير إجراءات تقويم التلاميذ.

الحد من سلبيات اختبارات نهاية الفصل الدراسي.

تعريف الأسرة لمستوى تقدم ابنها و مشاركتها في التقويم.

متابعة الأستاذ لمستوى تقدم تلامذته.

و يرى **(السحيم 2016 ص236)** أن للتقويم المستمر أهداف أخرى يحققها :

متابعة المعلم لمستوى تقدم تلميذه.

وضع تقدير ثابت لمستوى أداء التلميذ.

توجيه تعلم التلميذ في التجاه المرغوب.

مراجعة التلميذ في المواد التي درسها بهدف ترسيخ المعلومات المفيدة.

7-8 التقويم المستمر و إثراء تعلم التلاميذ:

إن التقويم المستمر بكل أدواته وأساليبه المتنوعة ومن خلال ما يقدمه من معلومات منظمة يتم جمعها خلال المدة الدراسية ينبغي أن يثري تعلم التلميذ من خلال ما يلي .**(صلاح الدين محمود علام2017 ص295)**:

– **رفع مستوى الدافعية للتعلم:** وهذا يتطلب تكوين حسن النجاح، و تقليل الإحساس بالفشل، وذلك بتعريف التلميذ ب صادفها في عمله ومعاونته في تصحيحها، و كذلك معاونته في تكوين حسن الاستقلالية وقيمة ذاته كإنسان متعلم الأخطاء، وتلعب التغذية الراجعة المناسبة دوراً مهماً في ذلك.

– **تقرير ماذا يتم تعلمه:** و يمكن تحقيق ذلك بمعاونة التلميذ في تحديد ما يجب تعلمه من منظور عام، والتمييز من خلال التغذية الراجعة التي يقدمها المعلم بين جوانب القوة و جوانب الضعف لديهم

– **تعليم التلميذ كيف يتعلم:** فلكي يستطيع التلميذ تحسين أدائه و نتاجاته ينبغي أن يشجعه المعلم على المشاركة النشطة فيما يؤدي ه أو يقوم بإنتاجه، و يوضح له أن هناك طرقاً متنوعة للتعلم، كما ينبغي أن يحفز لديه الوعي بماهية العمل الذي يؤديه وطبيعته، و المراقبة الذاتية لأدائه أثناء إنتاجه الفعلي وتقويم جودة و نوعية هذا الإنتاج استنادا إلى مستويات أو محاكات محددة، و كذلك ينبغي تنمية ثقة التلميذ في تطبيق سياقات جديدة و أساليب متنوعة للتعلم

–**تقويم التعلم و فعاليته:** ينبغي تدريب التلاميذ على كيفية تطبيق محاكات الأداء الجيد في مهام متنوعة للمعاونة في الحكم على فاعلية تعلمهم، و يفضل مشاركة التلاميذ مع معلميهم في تصميم و بناء هذه المحاكات لكي يستوعبوها.

–مساعدة التلاميذ على انتقال أثر التعلم بتجاوز حدود المعرفة إلى الفهم و التفسير القدرة على التفكير.

8.8 التحصيل الدراسي

1.8.8 التحصيل لغة من فعل حصل بمعنى اكتسب ، حصل الشيء أي حصل حصولا والتحصيل تغيير ما حصل تجمع و تثبت، حصل العلم والمعرفة أي اكتسبه **(ابن منظور، 1999، ص153)** . **2.8.8 اصطلاحاً** : يعرف على أنه :المعرفة التي يحصل عليها الطالب من خلال برنامج دراسي قصد تكييفه مع الوسط و العمل الدراسي(المتري، 1996 ، ص35)

3.8.8 تعريف إبراهيم عبد المحسن الكناني : هو أداء يقوم به الطالب في الموضوعات المدرسية المختلفة و الذي يمكن اخضاعه للقياس عن طريق درجات اختيار أو تقديرات المدرسين أو كليهما **(الغرباوي، 2008 ، ص277)**.

4.8.8 خصائص التحصيل الدراسي:

للتحصيل الدراسي جملة من الميزات والمعارف التي تجسدها المواد الدراسية المختلفة والتي تتمثل فيما يلي:

ـ يمتاز التحصيل الدراسي بأنه محتوى منهاج مادة معينة أو مجموعة مواد لكل واحدة معارف خاصة بها.

ـ التحصيل الدراسي يعتني بالتحصيل السائد لدى أغلبية التلاميذ العاديين داخل الصف

ـ التحصيل الدراسي أسلوب جماعي يقوم على توظيف امتحانات وأساليب ومعايير جماعية موحدة في إصدار الأحكام التقويمية

ـ يظهر التحصيل الدراسي عادة عبر الإجابات عن الامتحانات الفصلية الدراسية الكتابية والشفهية والأدائية**(مزيود،2009 ،ص184)**.

5.8.8 أهمية التحصيل الدراسي:

ـ يعد التحصيل الدراسي ذو أهمية كبيرة في العملية التعليمية التربوية كونه من أهم مخرجات التعليم التي يسعى إليها المتعلمون

ـ ويعتبر التحصيل الدراسي من المجالات الهامة التي حظيت باهتمام الآباء والمربيين باعتباره احد الأهداف التربوية التي تسعى إلى تزويد الفرد بالعلوم والمعارف التي تنمي مداركه وتفسح المجال لشخصيته لتنمو نموا صحيحا. والواقع أن تلك الأهداف التي يسعى إليها النظام التعليمي تتعدى إلى ما هو ابعد من ذلك وهو غرس القيم الايجابية وتربية الشعوب.

ـ والتحصيل الدراسي يشبع حاجة من الحاجات النفسية التي يسعى إليها الدارسون وفي حالة عدم إشباع هذه الحاجة فإنها تؤدي الى شعور الطالب بالإحباط الذي ينتج عنه استجابات عدوانية من قبل التلميذ قد تؤدي إلى اضطراب النظام الدراسي.

ـ وتكمن أهمية التحصيل الدراسي في العملية التعلمية في كونه يعالج كمعيار لقياس مدى كفاءة العملية التعلمية، ومدى كفاءتها في تنمية مختلف المواهب والقدرات المتوفرة في المجتمع مما يمهد لاستغلال هذه القدرات **(علي عبد الحميد.2010.ص95.94)**.

الفصل الثاني : الإطار المنهجي للدراسة

تمهيد

منهج الدراسة.

الدراسة الاستطلاعية.

1.2 . أهدافها

2.2 .إجراءاتها

3.2 . نتائجا

الدراسة الأساسية.

1.3. حدود الدراسة

2.3. مجتمع الدراسة

3.3. عينة الدراسة

4.3. أداة الدراسة

5.3. الخصائص السيكومترية لأداة

6.3. الأساليب الاحصائية

خلاصة

تمهيد:

بعد التطرق الى الجانب النظري الذي يعتبر أساس الدراسة العلمية سوف يتم التحدث في هذا الفصل عن الإجراءات المنهجية المتبعة لتحقيق أهداف الدراسة الحالية وذلك بالتعريف بالنهج المستخدم في الدراسة والمناسب لطبيعة موضوعها، ثم التطرق إلى الدراسة الأساسية، أهدافها، إجراءاتها، و نتائجها وفي الأخير التطرق إلى الدراسة الأساسية بتعريف بكل من حدود الدراسة، مجتمع الدراسة، ووصف أداة الدراسة المطبقة، وفي الأخير الأساليب الاحصائية المستخدمة في تحليل النتائج.

1 –منهج الدراسة: يتمثل منهج الدراسة في المنهج الوصفي لأنه المنهج المناسب لمشكلة الدراسة (دور التقويم المستمر في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي)، باعتباره المنهج الذي يعمل على دراسة الظواهر كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفا دقيقا ويعبر عنها تعبيرا كيفيا أو تعبيرا كميا.

2. الدراسة الاستطلاعية

1.2. أهدافها: تتضح اهداف الدراسة الاستطلاعية للبحث الحالي في ما يلي:

* التعرف على الصعوبات التي تعيق الدراسة الأساسية وبالتالي إيجاد الحلول اللازمة لها.

* التمكن من التدريب الاولي على الدراسة الميدانية.

* اكتشاف بعض جوانب النقص في إجراءات التطبيق.

* التعرف على أهم للصعوبات التي قد تعرقل سير الدراسة الأساسية.

* قياس الخصائص السيكوميترية لأداة الدراسة.

2.2. إجراءاتها: استهدفت الدراسة عينة من أساتذة التعليم الابتدائي بدائرة سيدي عامر لنطبق عليها الدراسة الاستطلاعية حيث بلغ عددهم 20 أستاذا، هذا وقد بدا التطبيق عليهم في بداية شهر ماي.

3.2. نتائجها: بعد تطبيق الاستبيان على العينة الاستطلاعية سجلت الباحثة تجاوبا كبيرا من طرف العينة وهذا دليل كاف على سهولته ووضوح عباراته، كما تميز بصدق وثبات عاليين، (مثل ما سيتضح في عنصر الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة) مما يجعل الباحثة تبقي على الاستبيان كما هو، وبالتالي نطبقه في الدراسة الأساسية في صورته الأصلية.

3. الدراسة الأساسية

1.3. حدود الدراسة: تتحدد الدراسة الحالية بما يأتي:

-الحدود البشرية: اقتصرت الدراسة على أساتذة التعليم الابتدائي بلدية سيدي عامر بولاية المسيلة .

-الحدود المكانية: اقتصرت هذه الدراسة بابتدائيات بلدية سيدي عامر بولاية المسيلة.

-الحدود الزمانية: تم تطبيق الدراسة من بداية الفصل الدراسي الثاني إلى غاية نهاية الفصل الثالث من العام الدراسي 2024/2023.

2.3. مجتمع الدراسة: يعرف محمود أبو علام مجتمع الدراسة بأنه جميع الأفراد أو الأشياء أو العناصر الذين لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها. (رجاء محمود أبو علام، 2004، ص149)، ويتكون المجتمع في هذه الدراسة من(100) أساتذ في التعليم الابتدائي بدائرة سيدي عامر بولاية المسيلة من للعام الدراسي 2024/2023.

3.3. عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من:

*العينة الاستطلاعية والتي اشتملت على (20) من أساتذة التعليم الابتدائي، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية للتطبيق على عينة الدراسة.

*العينة الأساسية والتي تكونت من (100) استاذا، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، من مجتمع الدراسة الكلي، وبذلك تتكون عينة الدراسة من أساتذة التعليم الابتدائي بسيدي عامر بالمسيلة خلال الموسم الدراسي 2024/2023.

4.3. أداة الدراسة:

تم الاعتماد في هذه الدراسة على أداة بحثية واحدة ألا وهي الاستبيان والذي هو: "عبارة عن مجموعة من الأسئلة المصممة للوصول من خلالها إلى الحقائق التي يهدف إليها البحث" **(محمود السيد، 2009، ص. 211).**

وبناءً على الدراسات السابقة، قمنا ببناء أداة للدراسة والمتمثلة في استبيان **حول "دور التقويم المستمر في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الأساتذة** "، وقد قسمنا الاستبيان إلى 4 محاور ، ليتكون بذلك الاستبيان مكون من 34 عبارة في صورته الأولية قبل عرضه على المحكمين لتصحيحه وتعديله.

وبعد عرضه على مجموعة من المحكمين في الاختصاص لإبداء الرأي حول مدى مناسبة بنود الاستبيان لأهداف الدراسة، وعليه تم الاستفادة من الملاحظات القيمة للسادة المحكمين، وقمنا بإعادة صياغة بعض البنود.

5.3. الخصائص السيكومترية للأداة في الدراسة الحالية:

***صدق المقياس:**

صدق الاتساق الداخلي: تم حساب صدق هذا الاستبيان عن طريق حساب أو تقدير الارتباطات بين المحاور والدرجة الكلية للاستبيان:

تم حساب أو تقدير الارتباطات بين درجة كل محور بالدرجة الكلية للاستبيان (دور التقويم المستمر في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الأساتذة) بمعامل الارتباط بيرسون حيث جاءت الارتباطات بين محاور الاستبيان مع الدرجة الكلية له كلها دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا(a=0.01) وعددها (4) محاور، وهي (دور

الاستجوابات الشفوية و الكتابية في زيادة التحصيل الدراسي– دور المشاريع البيداغوجية في زيادة التحصيل الدراسي – دور الوظائف المنزلية في زيادة التحصيل الدراسي– دور الاختبارات الفصلية في زيادة التحصيل الدراسي)، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط فيها ما بين (0.735**) كأعلى ارتباط كان بين المجال (1) والدرجة الكلية للاستبيان ككل و(0.425) كأدنى ارتباط كان بين المجال(2) والدرجة الكلية للاستبيان ككل، وعموما يمكن القول بان استبيان **دور** التقويم المستمر في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الأساتذة صادق ، كما هو موضح في الجدول التالي :

الجدول01: يوضح مصفوفة ارتباطات لمحاور استبيان دور التقويم المستمر في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالدرجة الكلية للاستبيان.

الرقم	المحاور	معامل الارتباط
01	دور الاستجوابات الشفوية والكتابية في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.	**0.735** **
02	دور المشاريع البيداغوجية في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.	**0.425** **
03	دور الوظائف المنزلية في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.	**0.695** **
04	دور الاختبارات الفصلية في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.	**0.657** **
**الارتباط دال عند مستوى الدلالة ألفا (0.01) *الارتباط دال عند مستوى الدلالة ألفا (0.05)		

***ثبات المقياس:**

طريقة ألفا–كرونباخ: تم حساب ثبات المقياس باستخدام معامل الثبات الفا كرونباخ (Cronbach–Alpha) ، حيث بلغت قيمة درجته الكلية (0.798)

جدول **02:** يمثل قيم معامل الثبات ألفا كرونباخ لاستبيان دور التقويم المستمر في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الأساتذة.

الرقم	المتغير	معامل الفا كرونباخ
01	الاستبيان ككل	0.798

يتضح من الجدول رقم(02) أن قيمة معامل الثبات للدرجة الكلية للمقياس بلغت(0.798) وهي قيمة مرتفعة تدل على ثبات المقياس.

6.3.الأساليب الإحصائية المستخدمة:

تم معالجة البيانات باستخدام الحاسب الآلي من خلال برنامج الحزمة الإحصائية في العلوم الاجتماعية spss 26 ، وتتمثل المعالجات التي تمت للبيانات في الإحصاءات الآتية:

–التكرارات والنسب المئوية للبيانات، لإعطاء صورة سريعة عن عينة الدراسة بشكل مختصر ومبسط.

–إيجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل عبارة من عبارات استبيان دور التقويم المستمر في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية..

–معامل ألفا كرونباخ لحساب الثبات.

–معامل الارتباط بيرسون.

–التكرارات والنسب لإعطاء وصف لأفراد العينة

خلاصة:

بعد التعرف على خطوات تطبيق الدراسة واختيار العينة قمنا بتصحيح أوراق الإجابة وتفريغها في الحاسوب عن طريق نظام الحزمة الاحصائية PSSS VERSION 26، ثم قمنا بالمعالجة الإحصائية من خلال الأساليب الإحصائية السابقة الذكر لتحليلها والتوصل في النهاية إلى النتائج والتي سيتم عرضها وتفسيرها في الفصل الموالي.

الفصل الثالث: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

تمهيد

عرض نتائج الدراسة.

مناقشة نتائج الدراسة.

الاستنتاج العام.

التوصيات والاقتراحات.

تمهيد:

ان البحوث في مجال العلوم الإنسانية والاجتماعية لا تكتمل أهميتها العلمية الا بالتأكد من نتائجها ميدانيا من خلال جمع البيانات الخاصة بموضوع الدراسة بواسطة الأدوات المناسبة التي تسمح بربط العلاقة بين ما هو نظري وما هو ميداني، وفي هذا الفصل تسعى الدراسة للتأكد من تحقق الفروض المقترحة لذلك، وهذه المرحلة تعد مهمة باعتبارها تكشف عن مدى صدق او صحة الفرضيات.

عرض وتحليل النتائج:

لاختبار هذه الفرضيات تم تحديد حساب المدى (3-1=2) ثم قسمة الناتج على عدد المستويات للحصول على طول الفئة (3/2=0.66)، وإضافة هذه القيمة للحد الأدنى للبدائل وهو (0.66) ثم للفئة المنوالية، ويمكن ترجمة ذلك كما يلي:

الرقم	طول الخلية	الدرجة
1	1 - 1.66	منخفضة
2	1.67 -2.32	متوسطة
3	2.33- 3	عالية

1-عرض نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

التي كان نصها:" تساهم الاستجوابات الشفوية والكتابية في زيادة التحصيل الدراسي بدرجة متوسطة"، وللإجابة على هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الأول" دور الاستجوابات الشفوية والكتابية في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي بلدية سيدي عامر بولاية المسيلة".

جدول رقم (03) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الأول "دور الاستجوابات الشفوية والكتابية في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية "

الرقم	العبارات	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة المساهمة
01	هل تنصب الاستجوابات الشفوية و الكتابية على مختلف الأنشطة.	100	2.23	0.81	متوسطة
02	هل تتسم هذه الاستجوابات الشفوية و الكتابية بالموضوعية.	100	2.22	0.78	متوسطة
03	هل تصحح من قبل الأساتذة و تمنح لها علامة.	100	1.89	0.79	متوسطة
04	هل يمكن للاستجوابات الشفوية و الكتابية أن تقيس ما تلقاه التلميذ من تغذية راجعة فورية (أن يحدد التلميذ الخطأ و يعرف الإجابة الصحيحة).	100	1.79	0.75	متوسطة
05	هل تقيس مدى استرجاع التلميذ لمعلوماته السابقة.	100	1.91	0.76	متوسطة
06	هل تقيس هذه الاستجوابات قدرة التلميذ التعبير عن نفسه شفويا وكتابيا.	100	1.96	0.76	متوسطة
07	هل تقيس هذه الاستجوابات الأهداف التي تعجز عنها الاختبارات الفصلية.	100	1.79	0.80	متوسطة
08	هل تساعد هذه الاستجوابات التلاميذ الذين يعانون من الصّعوبات التّعلّمية.	100	2.09	0.79	متوسطة

المحور الأول		15.88	2.77	متوسطة

يبين الجدول (03) ان عبرات المحور الأول كلها جاءت بدرجة مساهمة متوسطة بمتوسطات حسابية تراوحت مابين (2.23-1.79) وبانحرافات معيارية (0.81-0.75) ، كما يتضح من نتائج الجدول(03) ان الاستجوابات الشفوية والكتابية ساهمت بدرجة متوسطة زيادة التحصيل الدراسي ، بمتوسط حسابي (15.88) وبانحراف معياري(2.77) ، وبناءً على ما تقدم فانه يمكن القول ان الفرضية الجزئية الاولى تحققت والتي تنص على ان:" ساهمت **الاستجوابات الشفوية والكتابية في زيادة التحصيل الدراسي بدرجة متوسطة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي ببلدية سيدي عامر بولاية المسيلة** ".

2-عرض نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

التي كان نصها:" "تساهم المشاريع البيداغوجية في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بدرجة متوسطة"، وللإجابة على هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الثاني " دور المشاريع البيداغوجية في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي بلدية سيدي عامر بولاية المسيلة."

جدول رقم (04) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الثاني " دور المشاريع البيداغوجية في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ".

الرقم	العبارات	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة المساهمة
01	هل تتماشى المشاريع البيداغوجية المبرمجة مع الأهداف المسطرة في المنهاج التربوي.	**100**	**2.09**	**0.81**	**متوسطة**
02	هل تراعي محتويات التّعلّمات المقررة.	**100**	**2.01**	**0.81**	**متوسطة**
03	هل يحسب تقويمها في المعدل الفصلي.	**100**	**1.02**	**0.85**	**منخفضة**

04	هل تقيس المشاريع البيداغوجية مدى قدرة التلميذ في دمج التّعلِيمَات الموجهة في حل مشكلات.	100	2.28	0.82	متوسطة
05	هل تقيس أداء التلميذ الفردي والجماعي ضمن وضعيات حقيقية و واقعية.	100	1.91	0.76	متوسطة
06	هل يمكن للأستاذ من خلال المشاريع البيداغوجية الوقوف على مدى مسايرة التلميذ للنتائج المحصل عليها مقارنة بالأهداف المسطرة مسبقاً ضمن المشروع.	100	1.80	0.81	متوسطة
07	هل يمكن للأستاذ من خلال المشاريع البيداغوجية أن يقف على مدى قدرة التلميذ على توظيف القيم والمواقف ضمن مشروعه.	100	2.08	0.78	متوسطة
	المحور الثاني	100	14.19	1.94	متوسطة

يبين الجدول (04) ان العبارة رقم (03) جاءت بدرجة مساهمة منخفضة بمتوسط حسابي قدره(1.02) وبانحراف معياري (0.81) ، اما العبارات(1، 2، 4، 5، 6، 7) فقد جاءت بدرجة متوسطة بمتوسطات حسابية تراوحت ما بين (2.28–2.08) وبانحرافات معيارية تراوحت ما بين (0.82–0.81)، ، كما يتضح من نتائج الجدول(04) ان المشاريع البيداغوجية قد حققت درجة متوسطة في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، بمتوسط حسابي (14.19) وبانحراف معياري(1.94) ، وبناءً على ما تقدم فانه يمكن القول ان الفرضية الجزئية الثانية تحققت والتي تنص على ان:" تساهم المشاريع البيداغوجية في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بدرجة متوسطة."

3-عرض نتائج الفرضية الجزئية الثالثة:

التي كان نصها:" تساهم الوظائف المنزلية في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بدرجة متوسطة""، وللإجابة على هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الثالث " **دور** الوظائف المنزلية في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي بلدية سيدي عامر بولاية المسيلة."

جدول رقم (05) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الثالث " دور الوظائف المنزلية في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ".

الرقم	العبارات	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة المساهمة
01	هل تحظى الوظائف المنزلية باهتمام الأساتذة.	**100**	**2.20**	**0.81**	**متوسطة**
02	هل تصحح وتقوّم.	**100**	**1.90**	**0.81**	**متوسطة**
03	هل تحسب في المعدل الفصلي للتلميذ.	**100**	**1.74**	**0.77**	**متوسطة**
04	هل يوليها التلاميذ الاهتمام اللائق بها.	**100**	**1.97**	**0.67**	**متوسطة**
05	هل تساعد التلاميذ على زيادة معلوماتهم.	**100**	**1.88**	**0.78**	**متوسطة**
06	هل المستوى الثقافي لأولياء أمور التلاميذ له دور فعال في أداء التلاميذ لوظائفهم المنزلية.	**100**	**1.61**	**0.66**	**منخفضة**
07	هل تزيد الوظائف المنزلية من دافعية التّعلم	**100**	**1.92**	**0.82**	**متوسطة**

	لدى التلاميذ.				
08	هل تزود التلاميذ بالتغذية الراجعة حول المعلومات التي يعرفونها.	**100**	**1.96**	**0.80**	**متوسطة**
09	هل تقيس الوظائف المنزلية مدى قدرة التلميذ على توظيف المعارف والمهارات المكتسبة في حل مشكلات خارج الإطار المدرسي.	**100**	**2.16**	**0.88**	**متوسطة**
10	هل تقيس مدى استيعاب التلاميذ للدرس.	**100**	**1.80**	**0.76**	**متوسطة**
11	هل تقيس الوظائف المنزلية مدى اتقان التلميذ لبعض المهارات.	**100**	**1.71**	**0.72**	**متوسطة**
المحور الثالث		**100**	**20.85**	**3.16**	**متوسطة**

يبين الجدول (05) ان العبارة رقم (06) جاءت بدرجة مساهمة منخفضة بمتوسط حسابي قدره(1.61) وبانحراف معياري (0.66) ، اما العبارات(1، 2، 3، 4، 5، 7، 8، 10، 11) فقد جاءت بدرجة متوسطة بمتوسطات حسابية تراوحت ما بين (2.20-1.71) وبانحرافات معيارية تراوحت ما بين (0.81-0.72)، كما يتضح من نتائج الجدول(05) ان الوظائف المنزلية قد حققت درجة متوسطة في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، بمتوسط حسابي (20.85) وبانحراف معياري(3.16) ، وبناءا على ما تقدم فانه يمكن القول ان الفرضية الجزئية الثالثة تحققت والتي تنص على ان:" تساهم الوظائف المنزلية في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة بدرجة متوسطة."

4-عرض نتائج الفرضية الجزئية الرابعة:

التي كان نصها:" تساهم الاختبارات الفصلية في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بدرجة متوسطة""، وللإجابة على هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الرابع" **دور** الاختبارات الفصلية في زيادة

التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي بلدية سيدي عامر بولاية المسيلة."

جدول رقم (06) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الرابع " دور الاختبارات الفصلية في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ".

الرقم	العبارات	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة المساهمة
01	هل تتوفر في الاختبارات الفصلية الشروط الآتية: أ . الدقة في صياغة الأسئلة ب . الوضوح ج . الشمولية (تغطي جل التعلّمات المكتسبة خلال الفصل الدراسي). د . ترمي إلى تحقيق الأهداف المسطرة في المنهاج. هـ . تعكس فعلا مستوى التلاميذ المختبرين. و . تتسم بالصدق.	100	1.85	0.77	متوسطة
02	هل تزيد الاختبارات الفصلية من دافعية التعلم لدى التلاميذ.	100	2.04	0.81	متوسطة
03	هل تزود التلاميذ بالتغذية الراجعة حول المعلومات التي يعرفونها.	100	2.05	0.83	متوسطة

04	هل تساعد الاختبارات الفصلية التلاميذ على زيادة معلوماتهم.	**100**	**1.82**	**0.75**	**متوسطة**
05	هل تساعد على كشف الفروق الفردية بين التلاميذ.	**100**	**1.63**	**0.77**	**متوسطة**
06	هل تعود التلاميذ على الحرص و المواظبة و الاعتماد على أنفسهم.	**100**	**2.03**	**0.67**	**متوسطة**
07	هل يمكن للاختبارات الفصلية أن تقيس العمليات العقلية العليا(التحليل ،التركيب ،التقويم).	**100**	**2.13**	**0.81**	**متوسطة**
08	هل لها أن تقيس العمليات العقلية الدنيا (التذكر ،الفهم، التطبيق).	**100**	**1.62**	**0.69**	**متوسطة**
المحور الرابع		**100**	**15.17**	**2.31**	**متوسطة**

يبين الجدول (06) ان عبارات المحور الرابع كلها جاءت بدرجة مساهمة متوسطة بمتوسطات حسابية تراوحت ما بين (2.05-1.62) وبانحرافات معيارية تراوحت ما بين (0.83-0.69)، كما يتضح من نتائج الجدول(05) ان الوظائف المنزلية قد حققت درجة متوسطة في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، بمتوسط حسابي (15.17) وبانحراف معياري(2.31) ، وبناءً على ما تقدم فانه يمكن القول ان الفرضية الجزئية الثانية تحققت والتي تنص على ان:" تساهم الوظائف المنزلية في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة بدرجة متوسطة."

5-عرض نتائج الفرضية العامة:

التي كان نصها:" تساهم التقويم المستمر في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية"، وللإجابة على هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمحاور وللاستبيان ككل.

جدول رقم (07) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستبيان "**دور التقويم المستمر في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية**".

الرقم	المحاور	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة المساهمة
01	دور الاستجوابات الشفوية والكتابية في زيادة التحصيل الدراسي.	100	66.09	5.76	متوسطة
02	دور المشاريع البيداغوجية في زيادة التحصيل الدراسي.	100	15.88	2.77	متوسطة
03	دور الوظائف المنزلية في زيادة التحصيل الدراسي.	100	14.19	1.94	متوسطة
04	دور الاختبارات الفصلية في زيادة التحصيل الدراسي.	100	20.85	3.16	متوسطة
الاستبيان ككل		100	15.17	2.31	متوسطة

يبين الجدول (07) ان المحاور الأربعة كلها جاءت بدرجة مساهمة متوسطة بمتوسطات حسابية تراوحت ما بين (66.09-14.19) وبانحرافات معيارية تراوحت ما بين (5.76-1.94)، كما يتضح من نتائج الجدول (07) ان مساهمة التقويم المستمر في زيادة التحصيل الدراسي قد حققت درجة متوسطة، وبمتوسط حسابي (15.17) وبانحراف معياري(2.31)، وبناءً على ما تقدم فانه يمكن القول ان الفرضية العامة تحققت والتي تنص على ان :"يساهم

التقويم المستمر في زيادة التحصيل الدراسي بدرجة متوسطة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي ببلدية سيدي عامر بولاية المسيلة ".

***مناقشة نتائج الدراسة:**

1-مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الاولى: يتضح من عرض نتائج الجزئية الاولى-كما في الجدول رقم(03) انها تحققت، حيث اسفرت عن مساهمة الاستجوابات الشفوية والكتابية في زيادة التحصيل الدراسي بدرجة متوسطة، ويفسر ذلك الى ان التحسن في نواتج التعلم راجع الى استخدام أدوات التقويم المستمر في قياسها، حيث ان استخدام الأنشطة والاعمال والتنوع فيها يساعد التلاميذ على المشاركة والتفاعل بطرق تهز الابداع ، وتنمي القدرة على التعبير الكتابي والشفهي الحر بأبسط الوسائل المتاحة .

2-مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية: يتضح من عرض نتائج الفرضية الجزئية الثانية- كما في الجدول رقم(04)- انها تحققت، حيث اسفرت عن مساهمة المشاريع البيداغوجية في زيادة التحصيل الدراسي بدرجة متوسطة، ويمكن تفسير هذه النتيجة من خلال تعزيز التفاعل الفعال بين التلاميذ، وتوفير فرص للتطبيق العملي وتنمية المهارات الحياتية والتفكير النقدي.

-مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة: يتضح من عرض نتائج الفرضية الجزئية الثالثة-كما في الجدول رقم(05)- انها تحققت، حيث اسفرت عن مساهمة الوظائف المنزلية في زيادة التحصيل الدراسي، ويعزو ذلك الى ان ممارسة الوظائف المنزلية بشكل منظم ومناسب يؤدي الى تحسين الأداء الاكاديمي بطريقة غير مباشرة.

3-مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الرابعة : يتضح من عرض نتائج الفرضية الجزئية الرابعة- كما في الجدول رقم(06)- انها تحققت، حيث اسفرت عن مساهمة الاختبارات الفصلية في زيادة التحصيل الدراسي بدرجة متوسطة، ويعزو الباحث هذه النتيجة الى ان أدوات التقويم

المستمر المستخدمة في العملية التعليمية تعمل على تحفيز التلاميذ و تنمية قدراتهم بهدف الوصول الى معرفة جديدة او اكتساب مهارة والتي تؤدي بدورها الى زيادة التحصيل.

4-مناقشة نتائج الفرضية العامة: يتضح من عرض نتائج الفرضية العامة-كما في الجدول رقم(07)- انها تحققت، حيث اسفرت عن مساهمة التقويم المستمر في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، ويرجع ذلك الى ان التقويم المستمر يهدف الى توجيه عمل المتعلم وفقا لقدراته واستعداداته، والى تنمية المعارف وتحسين المهارات وتوظيفها، وجاءت هذه الدراسة بنتيجة متوسطة نتيجة عدة صعوبات في تطبيق عملية التقويم المستمر ومن هذه الصعوبات هي نقص الوقت المخصص للحصة الدراسية، وارتفاع عدد التلاميذ في القسم، ونقص التكوين وكثافة المناهج الدراسية، وهذا ما يتوافق ودراسة الباحث فارح عبد اللطيف في دراسته الموسومة "صعوبات تطبيق التقويم المستمر في التعليم الابتدائي في ضوء المقاربة بالكفاءات من وجهة نظر المشرفين التربويين والأساتذة.

كما اتفقت نتائج الدراسة مع نتائج دراسة الباحثان هادي جمال و قياش عائشة الموسومة "التقويم التربوي وأثره على التحصيل الدراسي في مرحلة التعليم الابتدائي" عندما اعتمدت على الاختبارات التحصيلية كأداة من أدوات التقويم المستمر والتي تساهم في زيادة التحصيل الدراسي و اختلفت مع هذه الدراسة اعتمادها أداة الملاحظة والاستفتاء دون أن تعتمد الأدوات الأخرى التي اعتمدناها في هذه الدراسة (الاستجوابات الشفوية والكتابية، والمشاريع البيداغوجية، والوظائف المنزلية).

الخاتمة

وفي الختام نقول ان التقويم المستمر أحد الأدوات الهامة في تحسين العملية التعليمية والتعلمية، حيث يساعد على تحديد مستوى التلاميذ وتقييم أدائهم وفهم ما يتعلمون بشكل افضل، كما يساعد التقويم في تحديد نقاط القوة والضعف لكل تلميذ، كذلك يساهم التقويم المستمر في تحسين جودة التعليم من خلال تحديد المناهج واجراء التغيرات اللازمة لتحسين نتائج التلاميذ، ولهذا تم تطبيق استبيان دور التقويم المستمر في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الأساتذة عينة قدرت ب(100) أستاذ بالمدارس الابتدائية ببلدية سيدي عامر ولاية المسيلة، وتم التوصل إلى نتيجة مفادها ان دور التقويم المستمر يساهم في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بدرجة متوسطة، وتساهم الاستجوابات الشفوية والكتابية في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بدرجة متوسطة، تساهم المشاريع البيداغوجية في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بدرجة متوسطة، تساهم الوظائف المنزلية في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بدرجة متوسطة، وتساهم الاختبارات الفصلية في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بدرجة متوسطة. في الأخير تبقى النتائج التي توصل إليها أصحاب الدراسة أولية وخاصة فقط بالعينة التي طبقت عليها الدراسة.

9. 11 الاقتراحات والتوصيات:

في ضوء النتائج التي توصلنا إليها في هذه الدراسة، تقدم الباحثتان مجموعة من التوصيات تتمثل في:

-توجيه الباحثين لإجراء المزيد من الأبحاث على عينات من التلاميذ في مراحل التعليم المختلفة.

-توعية التلميذ بان عملية التقويم هي عملية إصلاحية وعلاجية لصالحه لا العكس.

-جعل عملية التقويم مستمرة شاملة تمس كافة الجوانب المعرفية والسلوكية والوجدانية

-توفير الإمكانيات البشرية والمادية الازمة لتطبيق الإدارة الاستراتيجية، ووضع الخطط والجداول الزمنية للتطبيق، ومتابعة وتقييم طرق وأساليب التنفيذ.

-عقد ندوات وايام دراسية حول متغيري التقويم المستمر و التحصيل الدراسي.

-اجراء دراسات مشابهة في مؤسسات تعليمية مختلفة حول دور التقويم المستمر في زيادة التحصيل الدراسي.

-ضرورة وضع خطط واستراتيجيات واضحة من قبل المنظومة التربوية حول التطبيق الفعلي تقويم التلاميذ داخل الحجرات.

- مراعاة اختيار أنسب الأدوات التي تستخدم في عملية التقويم المستمر.

المراجع المعتمدة:

Zlatkin : (2018)Toepper،Pant, Lautenbach, Kuhn،)مجلة كلية التربية. جامعة عين شمس. 3 (45). ص 218.

ابن منظور، أبو الفضل محمد بن مكرم(1999)، لسان العرب، د ط .دار صادر. بيروت.

باشيوة، حسين وقشاو، خولة (2021). واقع ممارسة أساتذة التعليم الابتدائي لولاية سطيف التقويم التربوي الحديث في تنفيذ المقرر الدراسي. مجلة روافد. 02 (05). 71 – 100.

حسناوي، إيمان (2020). خصائص التقويم التربوي ودورها في تفعيل العملية التعليمية. مجلة آفاق علمية. 4 (12). 413 – 427.

دعمس ، مصطفى نمر(2008). استراتيجيات التقويم التربوي الحديث و أدواته ط1. دار غيدار. عمان.

الدوسري، راشد حماد (2004). فعالية استخدام أدوات التقويم المستمر لتحسين قياس نواتج التعلم وبقاء أثرها لمقرر علم النفس التربوي لطالب كلية التربية بجامعة شقراء .جامعة عين شمس. مجلة كلية التربية العدد45. ج3. ص212.

ربيعة إيمان وشريفي، علي (2021، واقع استخدام أساتذة التعليم الثانوي لأساليب التقويم المستمر. مجلة أبحاث. 1 (16). 21 – 35.

الربيعي محمود، كزار مازن(1971). الاشراف و التقويم في التبية و التعليم. دار الكتب العلمية. بيروت.

السحيم ، تركي بن سحيم(2016). واقع التقويم المستمر لتلاميذ الصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية في مقررات العلوم الشرعية من وجهة نظر معلميها و مشرفيها. جامعة أسيوط .المجلة العلمية 2(32).ص236.

الطيب، أحمد محمد (2009). التقويم والقياس النفسي والتربوي. ط1. المكتب الجامعي الحديث. الإسكندرية.

عصام محمد، سيد عبد القادر(2017). سناريو التقويم(الحقيبة التدريبية السابعة). دار التعليم الجامعي. الاسكندرية.

علام، محمود صلاح الدين(2023). القياس و التقويم التربوي في العملية التدريسية. ط7.دار المسيرة للطباعة و النشر عمان..

علي عبد الحميد أحمد(2010). التحصيل الدراسي وعلاقته بالقيم الإسلامية و التربوية. ط1 .مكتبة حسين العصرية. بيروت.

العيساوي، عبد الرحمان محمد(2002). القياس و التجريب في علم النفس و التربية. دار المعرفة الجامعية. مصر.

الغرباوي، محمد عبد العزيز(2008). الاتجاهات المعاصرة في التربية و التعليم. ط1. مكتبة المجتمع العربي. الأردن.

المتري ،أحمد بن أحمد الفيومي(2009).المصباح المنير في غريب الشرح الكبير.ط2 .دار المعرفة .بيروت.

المدير العام للتعليم(2015. الدخول المدرسي2016/2015.المنشور رقم:193 المؤرخ في: 2015/10/21. يتعلق تعديل الإجراءات المتعلقة بتقييم أعمال التلاميذ في مرحلة التعليم الابتدائي. وزارة التربية الوطنية. الجزائر.

المدير العام للتعليم(2023). التقويم البيداغوجي في المراحل التعليمية الثلاث للسنة الدراسية 2024/2023.المنشور رقم:267 المؤرخ في: 2023/10/09. الذي يحدد رزنامة الاختبارات الفصلية. وزارة التربية الوطنية. الجزائر.

مديرية الشؤون القانونية(2021). الدخول المدرسي2022/2021. المنشوررقم:1613. المؤرخ في2021/10/17.المتعلق بترتيبات التقويم البيداغوجي للسنة الدراسية2022/2021. في المراحل التعليمية الثلاث. وزارة التربية الوطنية. الجزائر.

مزيود أحمد(2009).أثر التعليم التحضيري على التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات. رسالة ماجستير. جامعة بوزريعة. الجزائر.

المطيري، عيسى بن فرج (2010). الكفايات اللازمة للتقويم المستمر بالمرحلة الابتدائية ومدى توفرها لدى منطقة المدينة المنورة، أطروحة دكتوراه في القياس والتقويم. كلية التربية بمكة المكرمة. السعودية.

وزارة التربية الوطنية(2005). المنشور رقم 2039 المؤرخ في 2005/03/13. يتعلق بإصلاح النظام التربوي. وزارة التربية الجزائر.

الملاحق

الملحق رقم1: الاستبيان

في ظل إعداد مذكرة بعنوان " **دور التقويم المستمر في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الأساتذة**" لنيل شهادة الماستر أتقدم إليكم أساتذتي بهذا الاستبيان راجيةً منكم تقديم يد العون لنا من خلال الإجابة على مضمون عباراته بكل صدقٍ و موضوعية لأن نجاح البحث العلمي يتوقف على مدى مصداقية معلوماته ، ونحيطكم علماً بأن إجاباتكم ستحظى بالسرية التامة و لا مجال لاستخدامها سوى في نطاق البحث العلمي.

ملاحظة : تكون الإجابة بوضع علامة (x) أمام الخانة المناسبة في الاستبيان.

الرقم	المحور الأول الاستجوابات الشفوية و الكتابية	نعم	لا	أحيانا
01	هل تنصب الاستجوابات الشفوية و الكتابية على مختلف الأنشطة.			
02	هل تتسم هذه الاستجوابات الشفوية و الكتابية بالموضوعية.			
03	هل تصحح من قبل الأساتذة و تمنح لها علامة.			
04	هل يمكن للاستجوابات الشفوية و الكتابية أن تقيس ما تلقاه التلميذ من تغذية راجعة فورية (أن يحدد التلميذ الخطأ و يعرف الإجابة الصحيحة).			
05	هل تقيس مدى استرجاع التلميذ لمعلوماته السابقة.			
06	هل تقيس هذه الاستجوابات قدرة التلميذ التعبير عن نفسه شفويا و كتابيا.			
07	هل تقيس هذه الاستجوابات الأهداف التي تعجز عنها الاختبارات الفصلية.			
08	هل تساعد هذه الاستجوابات التلاميذ الذين يعانون من الصّعوبات التّعلّمية.			
الرقم	**المحور الثاني المشاريع البيداغوجية**	نعم	لا	أحيانا
01	هل تتماشى المشاريع البيداغوجية المبرمجة مع الأهداف المسطرة في المنهاج التربوي.			

02	هل تراعي محتويات التّعلّمات المقررة.			
03	هل يحسب تقويمها في المعدل الفصلي.			
04	هل تقيس المشاريع البيداغوجية مدى قدرة التلميذ في دمج التّعلِيمَات الموجهة في حل مشكلات.			
05	هل تقيس أداء التلميذ الفردي و الجماعي ضمن وضعيات حقيقية و واقعية.			
06	هل يمكن للأستاذ من خلال المشاريع البيداغوجية الوقوف على مدى مسايرة التلميذ للنتائج المحصل عليها مقارنة بالأهداف المسطرة مسبقاً ضمن المشروع.			
07	هل يمكن للأستاذ من خلال المشاريع البيداغوجية أن يقف على مدى قدرة التلميذ على توظيف القيم و المواقف ضمن مشروعه.			
الرقم	**المحور الثالث الوظائف المنزلية**	نعم	لا	أحيانا
01	هل تحظى الوظائف المنزلية باهتمام الأساتذة.			
02	هل تصحح وتقوّم.			
03	هل تحسب في المعدل الفصلي للتلميذ.			
04	هل يوليها التلاميذ الاهتمام اللائق بها.			
05	هل تساعد التلاميذ على زيادة معلوماتهم.			
06	هل المستوى الثقافي لأولياء أمور التلاميذ له دور فعال في أداء التلاميذ لوظائفهم المنزلية.			
07	هل تزيد الوظائف المنزلية من دافعية التّعلم لدى التلاميذ.			
08	هل تزود التلاميذ بالتغذية الراجعة حول المعلومات التي يعرفونها.			
09	هل تقيس الوظائف المنزلية مدى قدرة التلميذ على توظيف المعارف والمهارات المكتسبة في حل مشكلات خارج الإطار المدرسي.			
10	هل تقيس مدى استيعاب التلاميذ للدرس.			
11	هل تقيس الوظائف المنزلية مدى اتقان التلميذ لبعض المهارات.			

الرقم	المحور الرابع الاختبارات الفصلية	نعم	لا	أحيانا
01	هل تتوفر في الاختبارات الفصلية الشروط الآتية:			
	أ . الدقة في صياغة الأسئلة			
	ب . الوضوح			
	ج . الشمولية (تغطي جل التعلّمات المكتسبة خلال الفصل الدراسي).			
	د . ترمي إلى تحقيق الأهداف المسطرة في المنهاج.			
	هـ . تعكس فعلا مستوى التلاميذ المختبرين.			
	و . تتسم بالصدق.			
02	هل تزيد الاختبارات الفصلية من دافعية التعلم لدى التلاميذ.			
03	هل تزود التلاميذ بالتغذية الراجعة حول المعلومات التي يعرفونها.			
04	هل تساعد الاختبارات الفصلية التلاميذ على زيادة معلوماتهم.			
05	هل تساعد على كشف الفروق الفردية بين التلاميذ.			
06	هل تعود التلاميذ على الحرص و المواظبة و الاعتماد على أنفسهم.			
07	هل يمكن للاختبارات الفصلية أن تقيس العمليات العقلية العليا(التحليل ،التركيب ،التقويم).			
08	هل لها أن تقيس العمليات العقلية الدنيا (التذكر ،الفهم، التطبيق).			

الملحق2: النتائج

حساب الخصائص السيكومترية:

1-الثبات : معامل ألفا كلرونباخ

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,798	34

الفرضية الجزئية الأولى:

Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
س1	100	1,00	3,00	2,2300	,81470
س2	100	1,00	3,00	2,2200	,78599
س3	100	1,00	3,00	1,8900	,79003
س4	100	1,00	3,00	1,7900	,75605
س5	100	1,00	3,00	1,9100	,76667
س6	100	1,00	3,00	1,9600	,76436
س7	100	1,00	3,00	1,7900	,80773
س8	100	1,00	3,00	2,0900	,79258
مج_1	100	9,00	21,00	15,8800	2,77172
N valide (liste)	100				

الفرضية الجزئية الثانية:

Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
س9	100	1,00	3,00	2,0900	,81767
س10	100	1,00	3,00	2,0100	,81023
س11	100	1,00	3,00	2,0200	,85257
س12	100	1,00	3,00	2,2800	,82975
س13	100	1,00	3,00	1,9100	,76667
س14	100	1,00	3,00	1,8000	,81650
س15	100	1,00	3,00	2,0800	,78727
مج_2	100	10,00	19,00	14,1900	1,94726
N valide (liste)	100				

الفرضية الجزئية الثالثة:

Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
س16	100	1,00	3,00	2,2000	,81650
س17	100	1,00	3,00	1,9000	,81029
س18	100	1,00	3,00	1,7400	,77355
س19	100	1,00	3,00	1,9700	,67353
س20	100	1,00	3,00	1,8800	,78212
س21	100	1,00	3,00	1,6100	,66507
س22	100	1,00	3,00	1,9200	,82487
س23	100	1,00	3,00	1,9600	,80302
س24	100	1,00	3,00	2,1600	,88443
س25	100	1,00	3,00	1,8000	,76541
س26	100	1,00	3,00	1,7100	,72884
مج_3	100	15,00	29,00	20,8500	3,16667
N valide (liste)	100				

الفرضية الجزئية الرابعة:

Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
س27	100	1,00	3,00	1,8500	,77035
س28	100	1,00	3,00	2,0400	,81551
س29	100	1,00	3,00	2,0500	,83333
س30	100	1,00	3,00	1,8200	,75719
س31	100	1,00	3,00	1,6300	,77401
س32	100	1,00	3,00	2,0300	,67353
س33	100	1,00	3,00	2,1300	,81222
س34	100	1,00	3,00	1,6200	,69311
مج_4	100	12,00	21,00	15,1700	2,31837
N valide (liste)	100				

الفرضية العامة:

Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
مج	100	54,00	79,00	66,0900	5,76491
مج_1	100	9,00	21,00	15,8800	2,77172
مج_2	100	10,00	19,00	14,1900	1,94726
مج_3	100	15,00	29,00	20,8500	3,16667
مج_4	100	12,00	21,00	15,1700	2,31837
N valide (liste)	100				

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

ترتيبات التقويم البيداغوجي للسنة الدراسية 2022/2021 في المراحل التعليمية الثلاث

المرجع: - المنشور رقم 1394 المؤرخ في 2021/8/14، المتعلّق بالتنظيم الاستثنائي للتمدرس في المراحل التعليمية الثلاث للسنة الدراسية 2022/2021؛

- المنشور رقم 72 المؤرخ في 2021/8/18، المتعلق بالمخططات والتدرجات الاستثنائية للتعلم وآليات تنفيذها للسنة الدراسية 2022/2021؛

- المنشور رقم 131 المؤرخ في 2021/09/09، المتعلق بالمخططات الاستثنائية للتعلمات لمرحلة التعليم الابتدائي المعدّلة؛

- المنشور رقم 1612 المؤرخ في 17 أكتوبر 2021، المتضمن رزنامة الاختبارات الفصلية للسنة الدراسية 2022/2021.

اعتبارا للتنظيم الاستثنائي للتمدرس المعتمد خلال السنة الدراسية 2022/2021 بالنظر إلى الوضعية الصحية التي تعيشها البلاد جراء تفشي وباء كورونا (كوفيد-19)، واستنادا إلى المخططات والتدرجات الاستثنائية للتعلم، تقرر تنظيم السنة الدراسية الحالية في ثلاثة فصول، مع ما يرافقها من تقويم بيداغوجي للتعلمات المنجزة. وبهذا الصدد، يذكّر هذا المنشور بأنواع التقويم البيداغوجي ويحدد ترتيبات تقويم أعمال التلاميذ في المراحل التعليمية الثلاث للسنة الدراسية 2022/2021.

10. يجب على المؤسسات التعليمية أن تضع في متناول الأولياء كل المعلومات المتعلقة بأعمال أبنائهم، نتائج مختلف عمليات التقويم، معايير وإجراءات التقويم، الانتقال والإعادة لتمكينهم من أداء الدور المنوط بهم، و عليه يجب بذل مجهود كبير في مجال الاتصال والإعلام لفائدة الأولياء و المجتمع.

وفي الأخير، تجدر الإشارة أن هذا التصور الجديد للتقويم يندرج في إطار إصلاح البيداغوجية، المتميز بالانتقال من منطق تعليم مؤسس على تلقين المعارف، إلى منطق تعلم مؤسس على تنمية كفاءات مستدامة، اندماجية وقابلة للتحويل.

فإن تنفيذه مرهون بضرورة وعي كل الفاعلين في العملية التربوية بالمتطلبات البيداغوجية الجديدة التي يحملها إصلاح المنظومة التربوية، وأن يعمل كل في مجال اختصاصه للتطبيق الوجيه لمضمون هذا المنشور، قصد استرجاع المعنى الحقيقي للتقويم التربوي وجعله أداة حقيقية لبناء نوعية التعليم.

هذا المنشور يلغي الأحكام المتضمنة في المناشير السابقة المتعلقة بالتقويم البيداغوجي.

الجزائر في 13 مارس 2005
الأمين العام لوزارة التربية الوطنية
ب. خالدي

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية
مديرية التقويم والتوجيه والاتصال
الرقم : 26 / 2005

مدير التقويم والتوجيه والاتصال
إلى
السيدة مفتشة أكاديمية الجزائر
السيدات والسادة مديري التربية بالولايات (للتطبيق والمتابعة)
السيدات والسادة مفتشي التربية والتكوين
السيدات والسادة مفتشي التربية والتعليم الأساسي (للمراقبة)
السيدات والسادة رؤساء المؤسسات التعليمية
السيدات والسادة المعلمين والأساتذة (للتنفيذ)

الموضوع : إجراءات تقويم أعمال التلاميذ وتنظيمه.

المرجع : المنشور رقم 2039 المؤرخ في 13 مارس 2005، الخاص بإصلاح نظام التقويم البيداغوجي

تطبيقا للمنشور الإطار المشار إليه بالمرجع أعلاه، ينص المنشور الحالي على جملة من الإجراءات التي تهدف إلى تحسين تنظيم عملية تقويم التعلمات ومستويات إدماجها.

1. إجراءات التقويم

تقوم الفرقة البيداغوجية للمؤسسة التعليمية (قبل الانطلاق في تطبيق المناهج الدراسية للسنة الجارية) باستغلال وتحليل النتائج الدراسية التي حققها التلاميذ في نهاية السنة الدراسية السابقة وكذا نتائج الفحوص التشخيصية التي تم إجراؤها على تلاميذ مختلف مستويات التعليم في مطلع السنة الدراسية. يقوم مجلس التعليم بإعداد **مخطط سنوي للتقويم** على ضوء التوزيعات السنوية المعدة من طرف مدرسي كل مادة والمتضمنة مخططات التقويم والمشاريع العلاجية البيداغوجية، يحدد في هذا المخطط البرنامج الأولي الخاص برفع مستوى القسم، أشكال وفترات التقويم حسب كل مستوى وكل مادة وأساليب مختلف النشاطات المتعلقة بالتقويم والعلاج البيداغوجي التي ستنظم طوال السنة الدراسية. ويكون هذا المخطط قابلا **للتعديل** حسب التدرج في التعلمات.

يأخذ التقويم البيداغوجي أشكالا متنوعة خلال السنة الدراسية ، يتم عن طريق **المراقبة المستمرة والمنتظمة للتعلمات**، و يكون على شكل :

. استجوابات شفوية وكتابية،
. عروض و وظائف منزلية،
. فروض محروسة،
. اختبارات.

تنظم هذه النشاطات حسب **التدرج في التعلمات** الواردة في المناهج الدراسية الرسمية. و**تتخلل** هذه **التعلمات المنتظمة** نشاطات خاصة **بإدماج مكتسبات** التلاميذ طبقا لمبدأ الإدماج المنصوص عليه في المنشور الإطار المشار إليه بالمرجع أعلاه.

ومن ثمة، ينظم المدرس حصصا يدرب من خلالها التلاميذ على توظيف واستعمال (بصفة تدريجية) المعارف والمهارات المكتسبة قصد إيجاد الحلول المناسبة لوضعيات – مشكلة التي تتميز في البداية بالبساطة والسهولة ثم تتعقد تدريجيا.

بعد هذه الحصص، ينظم المدرس نشاطاته الخاصة بالتقويم، تهدف إلى وضع التلاميذ في وضعيات – مشكلة تستلزم توظيف مكتسباتهم، تجرى هذه العمليات في نهاية :

. كل وحدة تعلم على شكل استجوابات أو فرض محروس،
. عدة وحدات تعلم على شكل فرض محروس أو اختبار.

وهكذا، فإذا كان اختبار الفصل الأول يهدف إلى توظيف معارف التلاميذ المكتسبة خلال هذه الفترة، وإذا كان اختبار الفصل الثاني يسمح للتلاميذ بتوظيف معارفهم و مهاراتهم المكتسبة خلال الفصلين الأولين، فإن اختبار الفصل الثالث سيقوم بصفة شاملة كل تعلمات السنة.

FROM :BOGMEN FAX NO. :021606782 21 Oct. 2015 14:38 P1

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الأساسي
رقم15/0.0.2/193

الجزائر في
مديرية التربية لتمراست
البريد الوارد .01.
وصل يوم: 29 أكتوبر 2015
تحت رقم: 3802

إلى/

- **السيدات والسادة مفتشي التعليم الابتدائي (للمتابعة)**
- **السيدات والسادة مديري المدارس الابتدائية (للتنفيذ)**
- **السيدات والسادة الأساتذة والمعلمين (للتنفيذ)**

الموضوع : تعديل الإجراءات المتعلقة بتقييم أعمال التلاميذ في مرحلة التعليم الابتدائي

المرجع : - المنشور الإطار رقم 258/و.ت.و/أ.خ.و المؤرخ في 11 جوان 2015.
- المنشور رقم 2039/و.ت.و/أ.ع المؤرخ في 13 مارس 2005 الخاص بإصلاح نظام التقييم البيداغوجي
- المنشور رقم 05/6.0.0/26 المؤرخ في 15 مارس 2005 .
- المنشور رقم 06/6.0.0/128 المؤرخ في 02 سبتمبر 2006.

تطبيقا لأحكام المنشور الإطار المتعلق بالدخول المدرسي 2016/2015 المذكور أعلاه، وفي إطار التأسيس التدريجي لنظام التقييم البيداغوجي في المنظومة التربوية، وبناء على الاقتراحات الواردة من الميدان والمتعلقة بوتيرة تقييم أعمال التلاميذ في مرحلة التعليم الابتدائي التي تتم شهريا في اللغات الأساسية والتي تؤثر على الزمن المخصص للتعلمات، تقرر إلغاء الاختبارات الشهرية في اللغات الأساسية (اللغة العربية، الرياضيات، اللغة الفرنسية) في مرحلة التعليم الابتدائي ابتداء من السنة الدراسية الجارية 2016/2015.

إن الغاء الاختبارات الشهرية يتطلب تعزيز المتابعة المستمرة التي يحتاج إليها التلاميذ في مرحلة التعليم الابتدائي ، ليتمكن الأستاذ من إدراك الثغرات والصعوبات التي يواجهونها بشكل مبكر لتسهيل معالجتها ، وبذلك يصبح التقييم مرافقة

1

وتحكوينا يساهم في تحسين الأداء البيداغوجي وتثمين مجهودات التلاميذ و اعطائهم الحرية في الإبداع و تشجيعهم على ذلك وبعيدا عن الحفظ واسترجاع المعلومات.

وعليه، يتم تقييم أعمال التلاميذ على فترات منتظمة خلال عملية التعلم في جميع المواد التعليمية، تتم عن طريق الملاحظة اليومية لأعمال التلاميذ بطرح أسئلة شفوية وكتابية قصيرة المدة، وبواسطة وظائف منزلية محدودة لا تتعدى تمرينا واحدا في اليوم و في مادة واحدة، الهدف منها تمديد التعلمات وترسيخ الموارد، حيث يتم تصحيحها مع التلاميذ في القسم قصد تدارك الثغرات ومعالجاتها آنيا، و يجب على التلاميذ الاحتفاظ بها و عليهم الاستفادة من الملاحظات المقدمة من طرف الأستاذ.

يستغل كراس القسم في إطار انجاز أنشطة التقييم كلها، لأن هذا الكراس هو الذي يعكس عمل ومجهودات التلميذ. هذا النوع من التقييم البيداغوجي يعبر عنه بملاحظات مبنية على أسس ومعايير تربوية بدون تنقيط عددي.

الاختبارات الفصلية :

ينظم اختبار واحد في نهاية كل فصل دراسي في جميع المواد المقررة لحوصلة وإدماج مكتسبات التلاميذ ، وينبغي أن لا تقتصر مواضيع الاختبارات على الحفظ واسترجاع المعلومات وإعادة تحليلها، بل يجب أن تتضمن وضعيات تقتضي من التلميذ تعبئة مكتسباته واستخدامها بطريقة تبرهن على مهارته في حل مشكلة معينة.

تقييم أعمال تلاميذ السنة الأولى ابتدائي :

يخضع تقييم أعمال تلاميذ السنة الأولى ابتدائي خلال الفصلين الثاني والثالث لنفس الترتيبات الخاصة بالمستويات العليا لهذه المرحلة، باستثناء الفصل الأول الذي يقدم الأستاذ خلاله ملاحظات حول سلوك التلميذ في القسم، مستواه التحصيلي وتدرج تعلماته.

كما تجدر الإشارة إلى أن هذه الإجراءات التدريجية الخاصة بمرحلة التعليم الابتدائي ما هي إلا ترتيبات أولية لنظام تقييم بيداغوجي أشمل.

لهذا الغرض أطلب منكم السهر على تجسيد الإجراءات السابقة الذكر ابتداء من الفصل الأول للسنة الدراسية الجارية 2016/2015.

وزارة التربية الوطنية
مديرية التربية الوطنية وبتفويض منها
مدير التعليم الأساسي
مراد محمد فتيح

2

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المدير العام للتعليم

رقم: 272 /و.ت.و/ م.ع.ت/23

2023/10/18

السيدات والسادة مديرو التربية

الموضوع: التقويم البيداغوجي في المراحل التعليمية الثلاث للسنة الدراسية 2024/2023.

المرجع: المنشور رقم 267 المؤرخ في 2023/10/9 الذي يحدد رزنامة الاختبارات الفصلية للسنة الدراسية 2024/2023.

يحتلّ التقويم البيداغوجي مكانة هامّة في العمليّة التعليميّة التعلّميّة بأنماطه المختلفة، وهو يساعد على التحقّق من اكتساب المتعلم مختلف الموارد وحسن توظيفها في وضعيات دالّة، ويعبّر عن مستوى تملّك مختلف كفاءات المواد المنصوص عليها في المناهج التعليمية، باعتبار التقويم البيداغوجي سيرورة منهجيّة منظّمة يُقصد منها جمع وتحليل المعلومات لاتخاذ قرارات في شأن مسار التعلّم. ومنه يستمدّ التقويم البيداغوجي وظيفتيه الرئيسيتين، التكوينية والتحصيلية.

ويأخذ التقويم البيداغوجي أشكالا متنوّعة وفق متطلبات كل وظيفة من الوظيفتين، تتوافق مع طبيعة المراحل والأطوار والمستويات التعليمية.

بهذا الصدد، يشرفني أن أوافيكم بهذا المنشور الذي يحدّد الترتيبات الخاصة بالتقويم البيداغوجي للسنة الدراسية 2024/2023، في مراحل التعليم الابتدائي والتعليم المتوسط والتعليم الثانوي العام والتكنولوجي.

أوّلا: بالنسبة لمرحلة التعليم الابتدائي

يتمّ اعتماد أنماط التقويم البيداغوجي على النحو الآتي:

1. التقويم المستمر

هو تقويم يتمّ بالتوازي مع عملية التعلّم، يهدف إلى تثمين مجهود المتعلّم مهما كانت طبيعته وشكله. ويخصّ اللّغات والرياضيات دون سواها.

1

يخص التقييم المستمر في اللّغات:

- أنشطة التعبير والتواصل الشفوي، القراءة والمحفوظات، الكتابة والاملاء في الطور الأول
- أنشطة التعبير والتواصل الشفوي، القراءة والمحفوظات، والإنتاج الكتابي في الطورين الثاني والثالث.

ويخص التقييم المستمر في الرياضيات:

ميادين الأعداد والحساب، المقادير والقياس، تنظيم المعطيات، الفضاء والهندسة.

تمنح علامة عددية لتقييم مختلف الأنشطة والميادين المذكورة أعلاه بالاعتماد على:

أ- مشاركة التلميذ في القسم (الإجابة على الأسئلة، المشاركة في القسم، الالتزام بالتعليمات، إنجاز المهات فرديا أو ثنائيا أو ضمن فريق...).

ب- كل المنتجات الكتابية المنجزة في كراس القسم، ومختلف الدفاتر المخصصة لإنجاز الأنشطة، ومختلف المشاريع المنجزة.

ترفق العلامة العددية بملاحظات نوعية تعبّر عن النتائج المحقّقة وكذا الصعوبات المسجّلة من أجل معالجتها.

2. الاختبارات الفصلية:

- يخصّص اختبار فصلي واحد لكلّ مادّة من المواد المقررة في مرحلة التعليم الابتدائي؛
- تنجز الاختبارات الفصلية حسب الرزنامة المحددة في المنشور المذكور أعلاه؛
- يكون تقييم تعلّمات تلاميذ السّنة الأولى ابتدائي في الفصل الأوّل على شكل ملاحظات وصفية نوعية، تعكس مستوى اكتساب المهارات الأساسيّة المرتبطة بتعلم كلّ مادّة، والصعوبات التي تعترض التلاميذ للتكيّف والانسجام مع مختلف متطلبات التعلّم.

وعلى هذا الأساس، عدّلت كشوف تقييم النتائج الفصلية لمستويات مرحلة التعليم الابتدائي على مستوى الأرضية الرقمية لوزارة التربية الوطنية.

يجدر التذكير بأن الانتقال إلى السّنة الثانية ابتدائي يكون آليا لكلّ تلميذ تابع دراسته بصفة منتظمة في السّنة الأولى ابتدائي.

3. حساب المعدّلات:

تُحسب المعدّلات على النحو الآتي:

المعدّل	كيفية الحساب
معدّل التقويم المستمر للمادة	معدّل التقويم المستمر للمادة = مجموع علامات الأنشطة أو الميادين المعنية بالتقويم المستمر / عدد الأنشطة أو الميادين

2

المعدّل الفصلي للمواد المعنيّة بالتقويم المستمر =	معدل التقويم المستمر + علامة الاختبار / 2
المعدل الفصلي =	المعدّلات الفصلية للمواد المعنيّة بالتقويم المستمرّ + علامات اختبارات المواد الأخرى / عدد المواد
المعدّل السنوي =	معدّل الفصل 1 + معدّل الفصل 2 + معدّل الفصل 3 / 3

ثانيا: بالنسبة لمرحلة التعليم المتوسط:

يمارس التقويم البيداغوجي في مرحلة التعليم المتوسط على النحو الآتي:

1. التقويم المستمرّ:

يهدف التقويم المستمرّ إلى تقييم أداء التلاميذ بكيفيّة مستمرّة ومنتظمة، قصد تقدير درجة تحكّمهم في بناء التعلّمات، واكتشاف الثغرات والصعوبات التّعلّمية التي تعترضهم، والقيام بتصحيحها ومعالجتها في آنها، ويشتمل على ما يلي:

أ- تقييم نشاطات التلاميذ المنجزة داخل وخارج القسم:

- الاستجوابات الشفوية والكتابية؛
- المشاركة الفعالة في القسم (الإجابة على الأسئلة، المشاركة في تنشيط القسم، الالتزام بالتعليمات، إنجاز المهمات فرديا أو ثنائيا أو ضمن فريق...)؛
- الوظائف المنزلية ومختلف المشاريع.

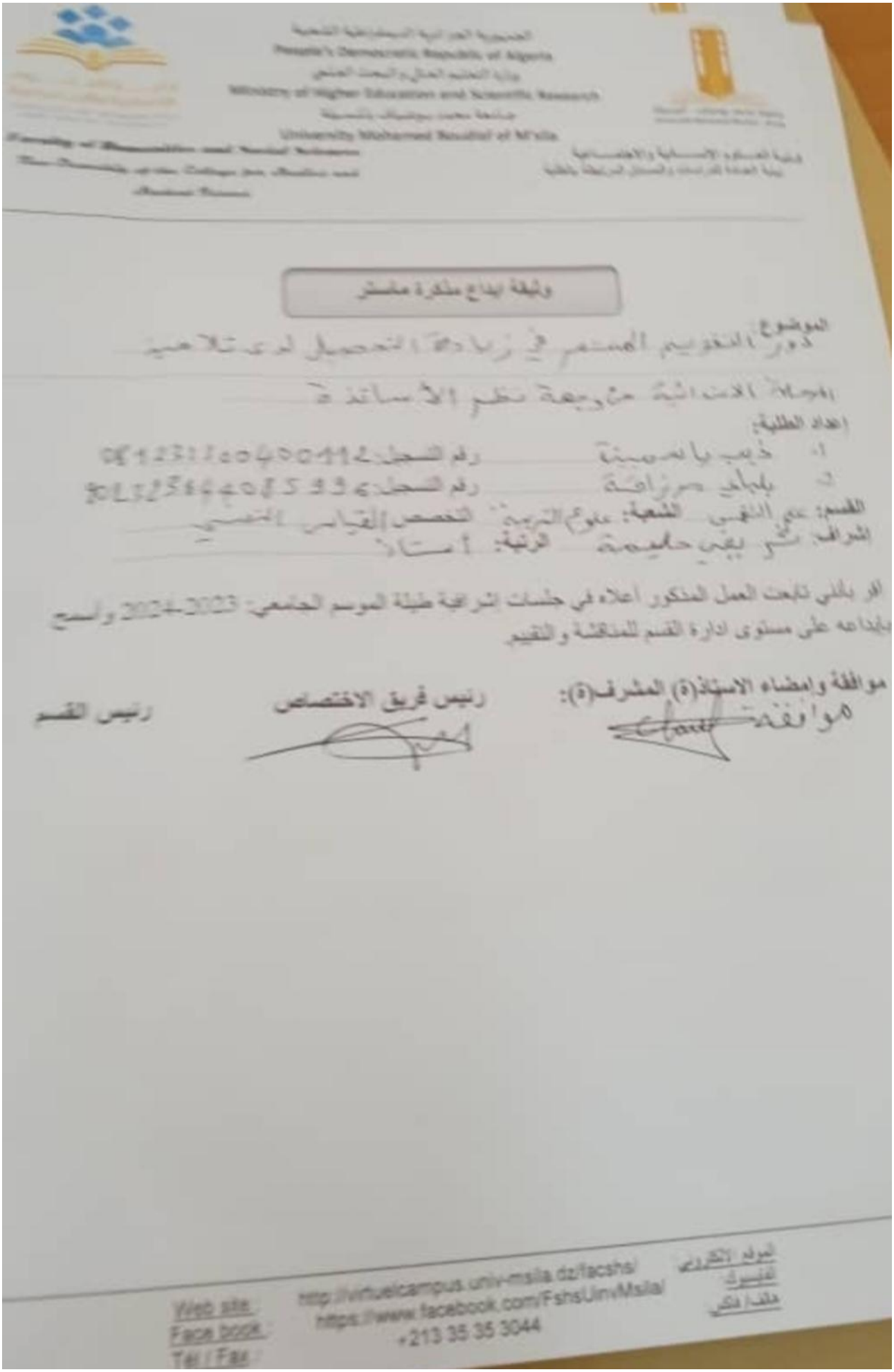
يمنح الأستاذ للتلميذ علامة عددية في هذه النشاطات، وتكون مرفقة بملاحظات نوعية تعبّر عن النتائج الإيجابية التي حققها أو الصعوبات التي واجهها قصد معالجتها.

ب- الفروض:

يُجرى فرض كتابي واحد (1) في كلّ مادة تعليميّة وفي كل فصل، وفق رزنامة يحددها مدير المتوسطة بمعية الأساتذة المكلفين بالتنسيق في الأقسام.

يتولّى الأساتذة تدوين علامات التقويم المستمر (النشاطات والفروض) في دفتر المراسلة للتلميذ مرفقة بملاحظات نوعيّة ومعبّرة، ليتسنّى للأولياء متابعة تعلّمات أبنائهم والصعوبات التي قد يعانون منها.

3



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
University Mohamed Boudiaf of M'sila

وثيقة ايداع مذكرة ماستر

الموضوع: دور التقويم المستمر في زيادة التحصيل لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الأساتذة

إعداد الطلبة:
1- ذيب يامينة رقم التسجيل: 0[illegible]
2- بلباي مرزاقة رقم التسجيل: 2[illegible]
القسم: علم النفس الشعبة: علوم التربية التخصص القياس النفسي
الشراف: شخ بقني حليمة الرتبة: أستاذ

اقر بالني تابعت العمل المذكور اعلاه في جلسات الشراكة طيلة الموسم الجامعي: 2023-2024 واسمح بايداعه على مستوى ادارة القسم للمناقشة والتقييم

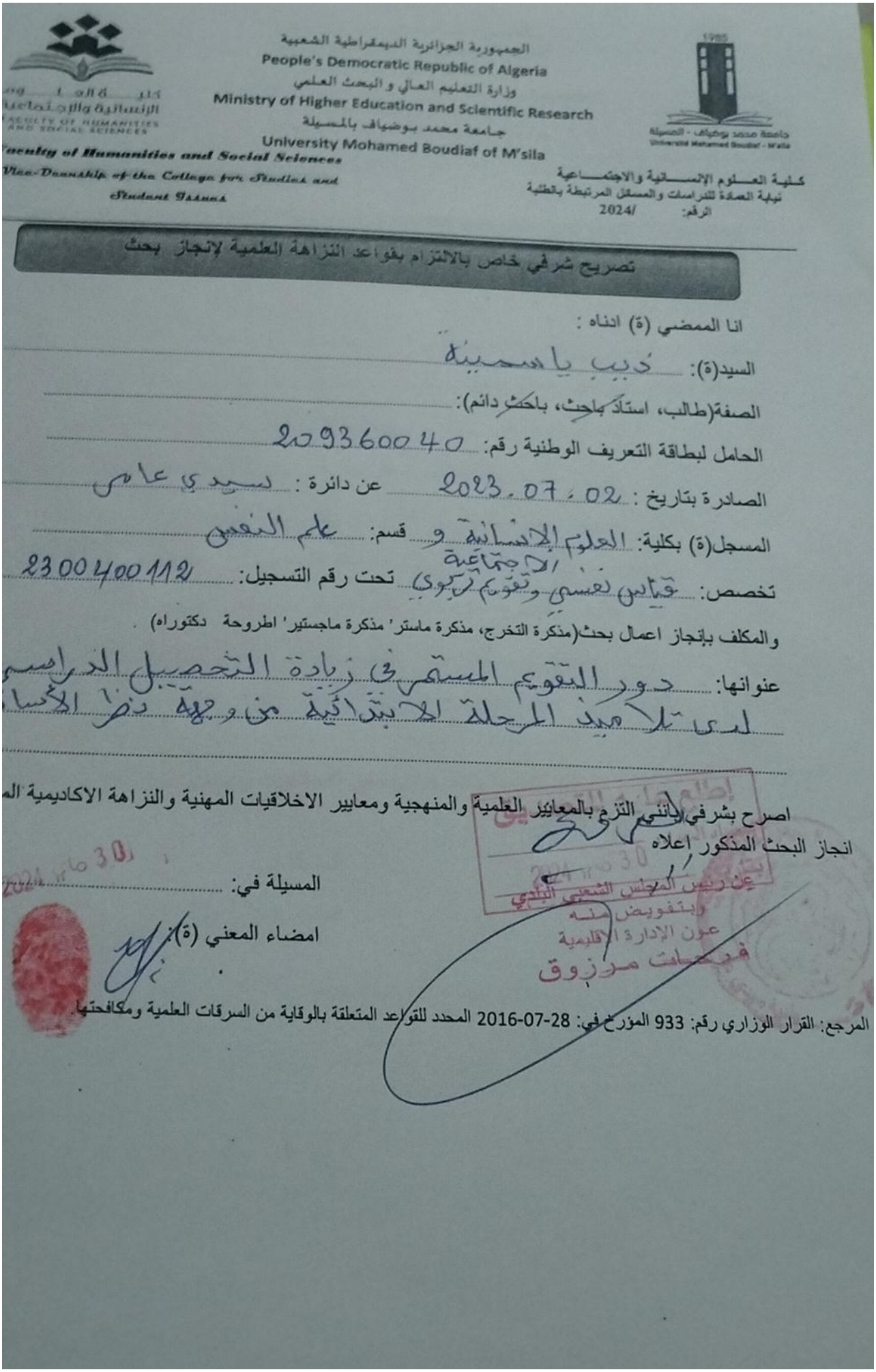
موافقة وإمضاء الاستاذ(ة) المشرف(ة): موافقة

رئيس فريق الاختصاص

رئيس القسم

البريد الإلكتروني
الفيسبوك
هاتف / فاكس

Web site: http://virtuelcampus.univ-msila.dz/facshs/
Face book: https://www.facebook.com/FshsUnivMsila/
Tel / Fax: +213 35 35 3044



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
University Mohamed Boudiaf of M'sila

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة
الرقم: /2024

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

انا الممضي (ة) ادناه :

السيد(ة): ذيب ياسمينة

الصفة(طالب، استاذ باحث، باحث دائم):

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 209360040

الصادرة بتاريخ : 2023.07.02 عن دائرة : سيدي عامر

المسجل(ة) بكلية: العلوم الإنسانية و الاجتماعية قسم: علم النفس

تخصص: قياس نفسي وتقويم تربوي تحت رقم التسجيل: 230040011 2

والمكلف بإنجاز اعمال بحث(مذكرة التخرج، مذكرة ماستر' مذكرة ماجستير' اطروحة دكتوراه)

عنوانها: دور التقويم المستمر في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الأساتذة

اصرح بشرفي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة الاكاديمية الم

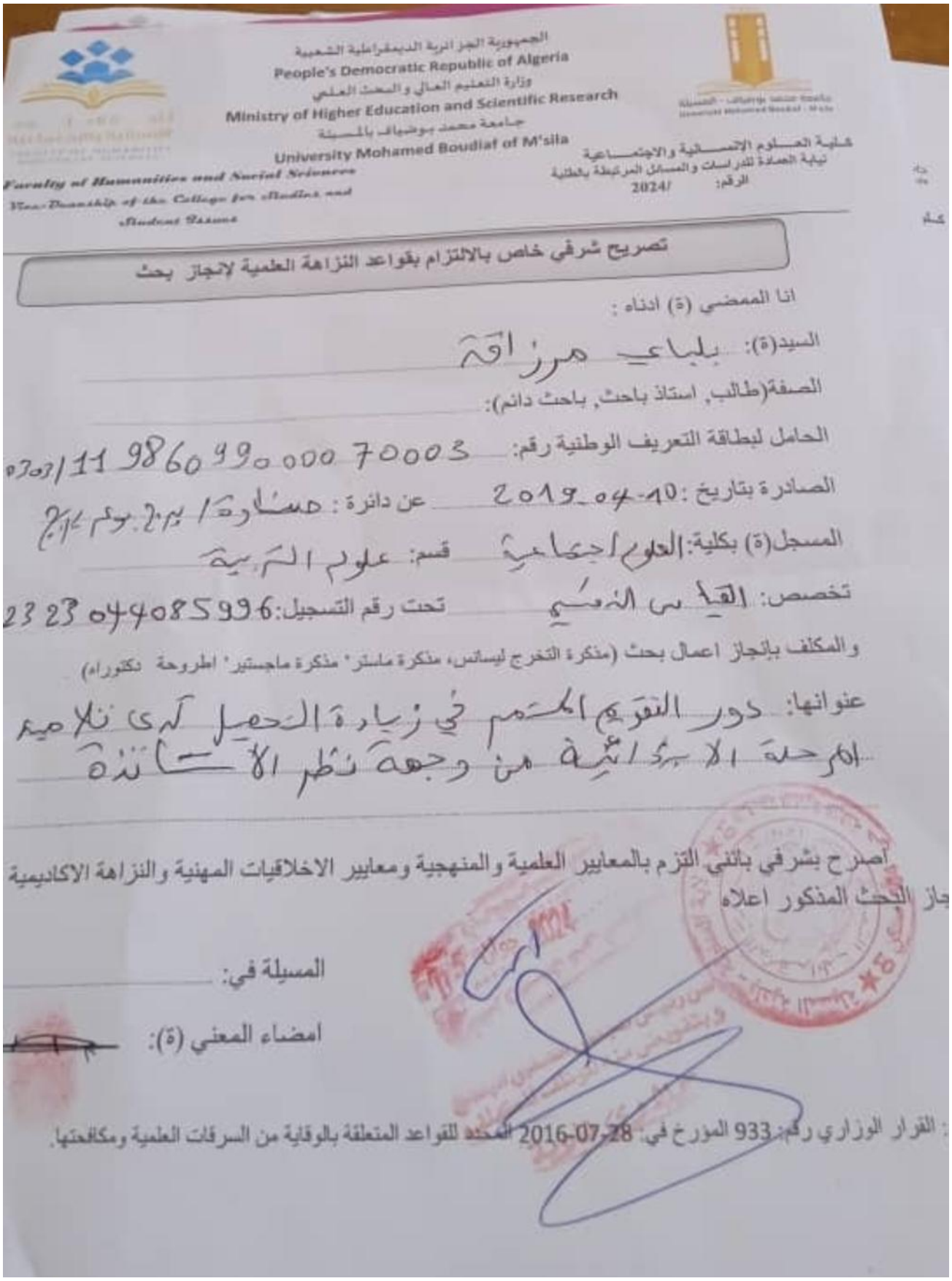
انجاز البحث المذكور اعلاه

المسيلة في: 30/

امضاء المعني (ة):

عن رئيس المجلس الشعبي البلدي
وبتفويض منه
عون الإدارة الإقليمية
فريحات مرزوق

المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 28-07-2016 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها.



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
University Mohamed Boudiaf of M'sila
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة
الرقم: /2024
Faculty of Humanities and Social Sciences
Vice-Deanship of the College for Studies and Student Issues

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لانجاز بحث

انا الممضي (ة) ادناه :

السيد(ة): بلباعي مرزاقة

الصفة(طالب, استاذ باحث, باحث دائم):

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 070311 98609900070003

الصادرة بتاريخ: 2019-04-10 عن دائرة: مسيلة

المسجل(ة) بكلية: العلوم اجتماعية قسم: علوم التربية

تخصص: القياس النفسي تحت رقم التسجيل: 2323044085996

والمكلف بإنجاز اعمال بحث (مذكرة التخرج ليسانس، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، اطروحة دكتوراه)

عنوانها: دور التقويم المستمر في زيادة التحصيل لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الأساتذة

اصرح بشرفي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة الاكاديمية لانجاز البحث المذكور اعلاه

المسيلة في:

امضاء المعني (ة):

القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 2016-07-28 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها.