

رقم التسجيل:

الرقم التسلسلي:

أطروحة لنيل شهادة الدكتوراه في نظرية و منهجية التربية البدنية و الرياضية

فاعلية المنشآت و الوسائل الرياضية

في المؤسسات التربوية و أثرها

على تلاميذ المرحلة الثانوية

دراسة ميدانية لثانويات ولاية الجلفة

إشراف الدكتور:

- أ.د. عمرو زهير

إعداد الطالب:

- ربوح لخضر

1. الدكتور : مقاق كمال رئيسا.....جامعة المسلة
2. الأستاذ : الدكتور عمرو زهير مشرفا و مقراجامعة المسلة
3. الدكتور : بوصلاح النذيرممتحناجامعة المسلة
4. الدكتور : براهيم المبروكممتحنا جامعة الجلفة
5. الدكتور : بريكي الطاهرممتحناجامعة الجزائر
6. الدكتور : ميمون عيسىممتحناجامعة باتنة

الإهداء

إن أول إهداء أهديه يوجه بالدرجة الأولى إلى الوالدين الكريمين
أطال الله في عمرهما راجيا من المولى عز وجل قبول رضاها علي
وأن هذا العمل المهدى لهما يعتبر بسيطا لهما كإهداء مقابل ما قدماه
لي بداية من تربيتي ، وكما أهدي عملي هذا إلى أخي وأخواتي وإلى
رفيقة العمر زوجتي الغالية من خلال صبرها وتشجيعها لي وإلى ابني
العزیز محمد فیصل وكل الذين ينشدون نیل العلم .

ربوح لخضر

شكر وتقدير

إن واجب الشكر في البداية هو لله عز و جل على ما سهله ووفقنا له لتتمة هذا العمل تبعا لقوله تعالى : " لئن شكرتم لأزيدنكم " صدق الله العظيم .

كما يكون واجب الشكر لكل الذين ساعدوني في إنجاز بحثنا انطلاقا من قول نبينا محمد صلى الله عليه وسلم : " من لا يشكر الناس لا يشكر الله " ، بداية من المشرف الأستاذ الدكتور الفاضل زهير عمريو الذي أكن له جميل الاحترام والتقدير على ما قدمه لي من نصائح وإرشادات وعلى سعة صدره التي لا يختلف فيها اثنان في احتواءه لطلبة العلم وتوجيههم دون أن ننسى السيد مدير المعهد ونائب مدير ما بعد التدرج وكل أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية بالمسيلة وكذا أعضاء لجنة المناقشة المحترمين .

كما أشكر السيد الدكتور النذير بوصلاح وكذلك شكر خاص للدكتور سريوت كمال على مساعدته الخاصة لي وأشكر كذلك الدكتور ونوقي يحي الذي ساعدني كثيرا لإنجاز هذه الأطروحة .

كما أشكر بالأخص الدكتور ضيف عطية والسادة بن عطاالله مراد و بودانة بن مشيه و بودانة عبد الرحمان و بكاي إسماعيل و بودانة عبد القادر على معاونتهم لي و تشجيعاتهم المتواصلة .

في الأخير أشكر جميع الذين ساعدوني من قريب أو بعيد ولم أذكرهم فشكرا لكم مرة أخرى.

روح لخضر

ملخص البحث

هدفت الدراسة إلى معرفة الدراسة التي تلعبها المنشآت والوسائل الرياضية في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية لولاية الجلفة وعموما فقد ابتدأ الطالب الباحث دراسته بالإطار النظري الذي كان يضم عدة فصول تمثلت في بدايتها بالمنشآت والوسائل الرياضية ثم في الفصل الثاني التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بممارستها (التلاميذ 15-18) فأستاد التربية البدنية والرياضية بعدها الفصل الأخير الذي يتمثل في الممارسين المراهقين (التلاميذ) أما الدراسة الميدانية والمنهجية فقد اخترنا فيها المنهج الوصفي لما له من أهمية في مثل هذه دراسات وجمعت البيانات باستخدام الاستبيان الذي كانت تضم 45 سؤالا من خلال عينة الدراسة والتي احتوت جميع أساتذة الدوائر (الجلفة) كما تم اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب لبحثنا وكانت النتائج وفق ما يلي :

- تؤثر المنشآت والوسائل تأثيرا إيجابيا على الجانب الحسي الحركي لتلاميذ المرحلة الثانوية
 - تؤثر المنشآت والوسائل الرياضية تأثيرا إيجابيا على الجانب المعرفي لتلاميذ المرحلة الثانوية .
 - وتؤثر المنشآت والوسائل الرياضية تأثيرا إيجابيا على الجانب الوجداني لتلاميذ المرحلة الثانوية
- بعدها خرجنا بفكرة عامة لبحثنا تمثلت في:

للمنشآت والوسائل الرياضية دور هام في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي .
ثم استخلص الطالب الباحث الاقتراحات والتوصيات التي يمكن أن يراها لإثراء بحثه وعموما تتمحور في توفير هذه المنشآت والوسائل الرياضية تنعكس على إنجاح الدرس من طرف الأستاذ وهذا بتطوير الجانب المعرفي والجانب الحسي الحركي والجانب الوجداني (النفسي العاطفي الاجتماعي) لتلاميذ المرحلة الثانوية (15—18) .

Résumé de la recherche

Cette étude a pour objectif l'étude du rôle des équipements et des moyens du sport en vue de réaliser les objectifs assignés à la séance de l'éducation physique et sportive dans la wilaya de Djelfa.

En général, l'étudiant chercheur a commencé ses études dans le cadre théorique d'abord, qui inclut plusieurs chapitres, portant à priori sur les équipements et les moyens du sport, puis dans le deuxième chapitre, l'éducation physique et sportive dans ses relations avec ses pratiquants (les élèves de 15-18 ans) et aussi l'enseignant de l'éducation physique et sportive, enfin le dernier chapitre représenté par les pratiquants adolescents (les élèves).

Quant à l'étude pratique et méthodologique, nous avons choisi une méthodologie descriptive, vu l'importance de cette méthodologie dans de telles études. Les données ont été collectionnées par un sondage de 45 questions par un profile d'étude portant sur toutes les daïras de la wilaya de Djelfa. On a choisi la méthodologie statistique convenable à notre recherche, les résultats ont été les suivants :

- Les équipements et les moyens influencent positivement sur l'aspect sensu moteur des élèves de l'enseignement secondaire.
- Les équipements et les moyens influencent positivement sur l'aspect cognitif des élèves du secondaire.
- Les équipements et les moyens influencent positivement sur l'aspect existentiel des élèves du secondaire.

Par la suite, nous avons abouti à une idée générale de notre recherche représentée dans ce qui suit : Les équipements et les moyens du sport ont une très grande importance dans la réalisation des objectifs de la séance de l'éducation physique et sportive dans le secondaire.

L'étudiant chercheur a conclu par les suggestions et les recommandations qu'il peut voir nécessaires à mieux développer son sujet de recherche, qui généralement peut s'axer sur le fait de rendre disponibles les équipements et les moyens du sport qui se reflètent sur le succès des cours faits par l'enseignant en développant les aspects cognitifs, sensu moteur et existentiel (le psycho-sympathico-social) chez les élèves du secondaire (15-18 ans).



الفهرس

شكر وتقدير

الاهداء

فهرس المحتويات

فهرس الجداول

فهرس الأشكال

فهرس الملاحق

مقدمة..... أ

الجانب التمهيدي

- 1- الإشكالية 5
- 2- أسباب اختيار الموضوع..... 7
- 3- أهمية البحث..... 7
- 4- أهداف البحث..... 7
- 5- ضبط المفاهيم الإجرائية..... 8
- 6- الدراسات السابقة..... 9
- 7- التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة 16
- 8- أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة والمتشابهة..... 17

الباب الأول الجانب النظري

الفصل الأول: المنشآت و الوسائل الرياضية

- تمهيد..... 20
- 1- التعريف بالمنشآت الرياضية..... 21

- 2- المرافق الرياضية عبر التاريخ.....21
- 3- المقاييس المسطرة قانونا عند تخطيط منشأة رياضية.....22
- 4- مدى توفر العتاد والمنشآت الرياضية.....24
- 5- الصيانة الدورية للمنشآت الرياضية.....27
- 6- مجالات استعمال المنشآت الرياضية الخاصة بالدولة.....27
- 7- الطبيعة القانونية لاستعمال المنشآت الرياضية.....28
- 8- النظام الإداري والمالي للمنشآت الرياضية و الحظائر الرياضية.....29
- 9- دور المنشآت الرياضية في تنمية الممارسة الرياضية.....29
- 10- وضعية المنشآت الرياضية العمومية (الأسباب والمقترحات).....30
- 11- علاقة المنشآت الرياضية بالممارسة الرياضية داخل الثانويات.....31
- الخلاصة.....32

الفصل الثاني: التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي

- تمهيد.....34
- 1- تاريخ ممارسة التربية البدنية والرياضية عبر العصور.....35
- 2- تاريخ ممارسة التربية البدنية والرياضية في الجزائر.....36
- 2-1- قبل الاحتلال الفرنسي.....36
- 2-2- أثناء الاحتلال الفرنسي.....36
- 2-3- بعد الاحتلال الفرنسي.....37
- 3- مفهوم التربية.....38
- 4- أغراض التربية.....38
- 5- مفهوم التربية البدنية والرياضية.....38

- 6- التوجهات السياسية التربوية و الرياضية.....41
- 7- أهداف المنظومة التربوية للتربية البدنية و الرياضية.....48
- 8- التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي.....48
- 9- علاقة التربية البدنية والرياضية بالمراهقة (15-18) لتلاميذ الطور الثانوي.....49
- 10- أغراض التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي.....50
- الخلاصة.....56

الفصل الثالث: أستاذ التربية البدنية و الرياضة في الطور الثانوي

- تمهيد.....58
- 1- تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية.....59
- 2- المبادئ الأساسية لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية.....60
- 3- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية.....60
- 4- خصائص وصفات أستاذ التربية البدنية والرياضية.....61
- 5- التعليق على الخصائص والصفات التي تخص أستاذ التربية البدنية والرياضية.....65
- 6- المواصفات الأساسية الحديثة للأستاذ.....65
- 7- المسؤوليات المنوطة بأستاذ التربية البدنية والرياضية في المدرسة المعاصرة.....66
- 8- العلاقات المشتركة لأستاذ التربية البدنية والرياضية.....67
- الخلاصة.....71

الفصل الرابع : المراهقة و الممارسة الرياضية

- تمهيد.....73
- 1- مفهوم المراهقة.....74
- 2- أزمة المراهقة.....74

- 3- خصائص ومميزات المراهقة (مظاهر النمو والتغير).....75
- 3-1- التحولات والنمو الجسمي.....75
- 3-2- النمو الانفعالي.....75
- 3-3- النمو الاجتماعي.....76
- 3-4- النمو الجنسي.....77
- 3-5- النمو العقلي.....77
- 3-6- النمو الحركي.....79
- 3-7- النمو الأخلاقي.....79
- 4- الحاجيات الأساسية للمراهق.....80
- 5- اهتمامات المراهق.....82
- 6- مشكلات وتحديات تواجه المراهق.....83
- 7- المراهقة في المرحلة التعليمية الثانوية.....86
- 8- علاقة المراهق بالتربية البدنية والرياضية.....86
- الخلاصة.....88

الباب الثاني : الجانب التطبيقي

الفصل الأول منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

- تمهيد.....91
- 1- الدراسة الاستطلاعية.....92
- 1-1- نتائج الدراسة الاستطلاعية.....92
- 2- المنهج المتبع في الدراسة.....92
- 3- مجتمع وعينة البحث.....94
- 3-1- مجتمع البحث.....94

94.....	3-2- عينه البحث
97.....	4- مجالات الدراسة
97.....	4-1- المجال المكاني
97.....	4-2- المجال الزماني
97.....	4-3- المجال البشري
97.....	5- أدوات البحث
98.....	6- الضبط الإجرائي للمتغيرات
98.....	6-1- المتغير المستقل
98.....	6-2- المتغير التابع
99.....	7- صعوبات البحث
99.....	8- إبراز الخصائص السيكو مترية لأداة البحث
99.....	8-1- الثبات
100.....	8-2- الصدق
101.....	9- أساليب المعالجة الإحصائية
101.....	9-1- الإحصاء الوصفي
101.....	9-1-1- المتوسط الحسابي
102.....	9-1-2- النسبة المئوية
102.....	9-2- الإحصاء الاستدلالي
102.....	9-2-1- معامل الارتباط بيرسون
102.....	9-2-2- الاختبار كاف تربيع k^2
103.....	9-2-3- اختبار كاف تربيع k^2 حسن المطابقة
104.....	الخلاصة

الفصل الثاني : عرض و تحليل النتائج

تمهيد.....	106
- عرض و تحليل و مناقشة نتائج الدراسة الميدانية	107
الفصل الثالث : الاستنتاج على ضوء الفرضيات	
1- استنتاج الفرضية الأولى و مقارنتها مع الدراسات السابقة.....	154
2- استنتاج الفرضية الثانية و مقارنتها مع الدراسات السابقة.....	156
3- استنتاج الفرضية الثالثة و مقارنتها مع الدراسات السابقة.....	158
4- مقارنة النتائج بالفرضية العامة	160
الاستنتاج العام	161
التوصيات والاقتراحات.....	164
آفاق مستقبلية.....	166
الخاتمة.....	167

قائمة المراجع

الملاحق

الرقم	البيان	الصفحة
1	يوضح توزيع الأساتذة لعينة البحث حسب دوائر الولاية	95
2	يوضح توزيع الأساتذة لعينة البحث حسب ثانوية العمل	96
3	رقم حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة k^2 و قيم التكرارات و نسب يبين (01) إدراك فضاءات الرياضات الممارسة .	107
4	رقم حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة k^2 و قيم التكرارات و نسب يبين (02) أبعاد ميادين كل الرياضات و مقاييس كل ميدان.	108
5	رقم حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة k^2 و قيم التكرارات و نسب يبين (03) من تحركات التلاميذ خلال الحصة مما يساعدهم على التركيز في الأداء.	109
6	رقم حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة k^2 و قيم التكرارات و نسب يبين (04) إدراك زمن الحصة عند التلميذ.	110
7	رقم حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة k^2 و قيم التكرارات و نسب يبين (05) الأداء و حركات التلاميذ خلال ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية خلال حصة ت.ب.ر.	111
8	رقم حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة k^2 و قيم التكرارات و نسب يبين (06) تنمية الإحساسات لدى التلاميذ خلال ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية أثناء حصة ت.ب.ر.	112
9	رقم حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة k^2 و قيم التكرارات و نسب يبين (07) إدراك الصورة الجسدية لديهم أثناء ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية خلال حصة ت.ب.ر.	113

114	رقم حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة k^2 و قيم التكرارات و نسب يبين (08) تنمي سرعة التلاميذ من خلال التمارين المطبقة أثناء حصة ت.ب.ر.	10
115	رقم حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة k^2 و قيم التكرارات و نسب يبين (09) يزيد من تحسن هذه الصفة عند التلاميذ.	11
116	رقم حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة k^2 و قيم التكرارات و نسب يبين (10) من احسن الأشياء التي تنمي قوة التلاميذ.	12
117	رقم حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة k^2 و قيم التكرارات و نسب يبين (11) أداء تمرينات المرونة في فصل الشتاء يسهل من تطوير التلاميذ.	13
118	رقم حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة k^2 و قيم التكرارات و نسب يبين (12) تعمل على تطوير صفة الارتقاء التلاميذ.	14
119	رقم حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة k^2 و قيم التكرارات و نسب يبين (13) يسهل تعلم قواعد النشاطات البدنية الرياضية التي يمارسها التلاميذ خلال حصة ت ب ر .	15
120	رقم حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة k^2 و قيم التكرارات و نسب يبين (14) يدفع التلاميذ إلى العمل أكثر وبذل الجهد.	16
121	رقم حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة k^2 و قيم التكرارات و نسب يبين (15) تدفع التلاميذ أكثر للحصول على نتائج افضل.	17
122	رقم حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة k^2 و قيم التكرارات و نسب يبين (16) يكتسب التلاميذ معارف جديدة.	18
123	رقم حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة k^2 و قيم التكرارات و نسب يبين (17) يتعرفون على كل خصائصها التي تساعد على التعلم.	19
124	رقم حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة k^2 و قيم التكرارات و نسب يبين (18) معرفة التلاميذ لأبعاد كل فضاء من فضاءاتها.	20

21	رقم حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة k^2 و قيم التكرارات و نسب يبين (19) تجعل التلميذ يدرك ويفرق بين جسمه من خلال الثبات وخلال الحركة.	125
22	رقم حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة k^2 و قيم التكرارات و نسب يبين (20) تساعد التلاميذ في استغلال ما درسوه في المواد الأخرى وعلاقته بالنشاط البدني الرياضي.	126
23	رقم حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة k^2 و قيم التكرارات و نسب يبين (21) تساعد التلاميذ في التحليل الميكانيكي للحركة خلال أداء التمرينات الرياضية.	127
24	رقم حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة k^2 و قيم التكرارات و نسب يبين (22) تسمح للتلاميذ بمعرفة قوانين الطبيعة عند ممارسة النشاط البدني الرياضي.	128
25	رقم حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة k^2 و قيم التكرارات و نسب يبين (23) تنمي كفاءات الاتصال والتواصل بين التلاميذ خلال حصص ت ب ر .	129
26	رقم حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة k^2 و قيم التكرارات و نسب يبين (24) يحسن من حسن المخاطبة لديهم.	130
27	رقم حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة k^2 و قيم التكرارات و نسب يبين (25) يساهم في انتقال التلاميذ من منطق الذاكرة إلى منطق التفكير.	131
28	رقم حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة k^2 و قيم التكرارات و نسب يبين (26) تزيد من فهم التلاميذ لما يتعلمونه.	132
29	رقم حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة k^2 و قيم التكرارات و نسب يبين (27) تنمي ملكة الإبداع لديهم.	133
30	رقم حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة k^2 و قيم التكرارات و نسب يبين (28) خلق التوازن الشامل والمتكامل والمنسجم في جميع مراحل التعلم .	134
31	رقم حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة k^2 و قيم التكرارات و نسب يبين (29) يكتسب التلاميذ روح المبادرة من خلال تكليفهم بمهام تنظيمية داخل المنشآت الرياضية.	135

136	رقم حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة k^2 و قيم التكرارات و نسب يبين (30) يعرف التلاميذ حسن التصرف أثناء تواصلهم مع الآخرين في التمارين الرياضية داخل المنشآت الرياضية.	32
137	رقم حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة k^2 و قيم التكرارات و نسب يبين (31) تجعل التلميذ يمتلك وعيه بهويته.	33
138	رقم حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة k^2 و قيم التكرارات و نسب يبين (32) تجعل التلميذ يحسنون كيفية التحكم انفعالاتهم.	34
139	رقم حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة k^2 و قيم التكرارات و نسب يبين (33) دعامة رئيسية تسمح بخلق علاقات بين التلاميذ تفيد الجماعة.	35
140	رقم حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة k^2 و قيم التكرارات و نسب يبين (34) تبرز القيم الإنسانية التي تبني بها الشخصية الفاعلة للتلاميذ.	36
141	رقم حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة k^2 و قيم التكرارات و نسب يبين (35) تساعد في تطوير مجتمع التلاميذ وترقيتهم.	37
142	رقم حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة k^2 و قيم التكرارات و نسب يبين (36) تساعد التلاميذ في تطوير مستوى عناصر الشخصية لديهم.	38
143	رقم حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة k^2 و قيم التكرارات و نسب يبين (37) يساعد التلاميذ الاعتماد على أنفسهم.	39
144	رقم حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة k^2 و قيم التكرارات و نسب يبين (38) تنمي الإرادة والإخلاص في العمل لدى التلاميذ.	40
145	رقم حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة k^2 و قيم التكرارات و نسب يبين (39) تكسب التلاميذ التحكم في الوسط الاجتماعي الذي يحدد العلاقات بينهم في إطار التعايش خلال حصص ت ب ر	41
146	رقم حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة k^2 و قيم التكرارات و نسب يبين (40) يساهم في إدراك الواقع وفهم ومعرفة الآخرين لدى التلاميذ .	42

147	رقم حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة k^2 و قيم التكرارات و نسب يبين (41) تبجيل العلاقات الاجتماعية عن طريق التحكم في الانفعالات والأنانية.	43
148	رقم حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة k^2 و قيم التكرارات و نسب يبين (42) ترقية مفهوم العضوية الايجابية داخل الجماعة من خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي داخلها.	44
149	رقم حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة k^2 و قيم التكرارات و نسب يبين (43) يعزز التضامن والتعاون وتقلد الأدوار والمسؤوليات في جماعة التلاميذ.	45
150	العمل داخل المنشآت الرياضية ينمي الحوار والعمل الجماعي والاتفاق مع الآخرين لدى التلاميذ.	46
151	روح المبادرة التي تعطي للتلاميذ داخل المنشآت الرياضية تسمح بأخذ القرارات الفردية والابتعاد على الأدوار الطفيلية .	47
154	استنتاج الفرضية الأولى	48
156	استنتاج الفرضية الثانية	49
158	استنتاج الفرضية الثالثة	50
160	مقارنة النتائج بالفرضية العامة	51

فهرس الأشكال

الرقم	البيان	الصفحة
1	يوضح دائرة نسبية تبين توزيع الأساتذة حسب ثانويات ودوائر الولاية	95

قائمة الملاحق

البيان	الرقم
المراجع	1
المصادقة على استبيان المحكمين	2
استمارة الاستبيان	3
صور للمنشآت والوسائل الرياضية في بعض الثانويات	4
الملخص	5

مقدمة :

تعتبر الأنشطة البدنية و الرياضية التي تمارس داخل المؤسسات التربوية من العوامل التي تساهم في إعداد شخصية التلميذ من الناحية البدنية والمعرفية و الوجدانية و هي مجال لبروز رياضيين نخبويين على مستوى جميع الرياضات الفردية و الجماعية، و لقد اهتم الإسلام بالتربية البدنية والرياضية و أعطى لها حيزا يضم العبادات ، فالرسول صلى الله عليه و سلم حث عليها من خلال سيرته العطرة وقد كان يتسابق مع السيدة عائشة رضي الله عنها و هنا الفعل ترويجي و علاجي و أيضا قال صلى الله عليه و سلم : علموا أبناءكم السباحة و الرماية و ركوب الخيل " ويقول : " وأعدوا لهم ما استطعتم من قوة ألا إن القوة الرمي " وذكرها 03 مرات ، ويقول : " المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف " ، كما جاءت في القرآن الكريم آيات عديدة تحث على الرياضة قال تعالى : " وأعدوا لهم ما استطعتم من قوة ومن رباط الخيل " آية 60 سورة الأنفال وقال تعالى : " إن خير من استأجرت القوي الأمين " آية 26 سورة القصص ، و لابد أن ننوه إلا أن ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية داخل المؤسسات التربوية ليس الهدف منها استهلاك الزمن فقط وإنما هو تعلم ومعرفة بناء الشخصية الجماعية التي يمتاز بها المجتمع و تشكل بذلك قاعدة مشتركة في بنائه ، و كقاعدة عامة تفتنت المجتمعات الحديثة لأهمية النشاط البدني و الرياضي داخل المدارس حيث عمدت إلى إقامة الهياكل من منشآت و وسائل رياضية مع تبنيها من دولة إلى دولة و من قارة إلى أخرى، كما لاحظ (كوكر Coker 1979) أن من بين العوامل المساعدة في فعالية تنفيذ و تحقيق البرامج الخاصة بالتربية البدنية و الرياضية هي التسهيلات المادية و الأدوات و الأجهزة و كفاءة المعلم و الوقت المخصص للدرس و الظروف المناخية و حجم الميزانية المخصصة للتربية البدنية و الرياضية و يشاطره في ذلك كل من الكردي (1986) و الرعي (1992) في أن العوامل المساعدة في إنجاح الرياضة المدرسية هي النظام التعليمي و الأهداف العامة للتربية البدنية و الرياضية و المعلم و التلاميذ و أولياء الأمور و طرق التدريس و الإمكانيات الرياضية.

و بالرجوع إلى اهتمام بلدان العالم بالنشاط الرياضي المتمثل في التربية البدنية و الرياضية فالجزائر كغيرها من هذه الدول أولت أهمية لذلك خاصة من ناحية توفير المنشآت و الوسائل الرياضية حيث سنت قوانين تنظمها و و تنشأها ،

العمل بالقانون التوجيهي للرياضة الصادر عن وزارة الشباب و الرياضة 10/04 المؤرخ في 14 غشت 2004. وكذلك الامريات التي تتابعت منذ الاستقلال خاصة في فترة الستينات و السبعينيات و التي تخص تنظيم الحضائر المتعددة الرياضات و نخص بالذكر الامرية رقم : 77-177 المؤرخة في 6 أوت 1977 .

ولقد كان اهتمامنا بفئة تلاميذ الطور الثانوي (المراهقين) ما بين (15—18) سنة من الناحية الدراسية التي تنعكس على هذه الفئة أثناء الحصة الرياضية من الناحية المعرفية والحسية الحركية والوجدانية وأن تحقيق هذه الأهداف لا يتأتى إلا بوجود وسائل ومنشآت داخل المؤسسة التربوية .

ومن هذا المنطلق ناقشنا خطوات بحثنا التي عاجلت في بدايتها الإشكالية باعتبارها سؤال الانطلاق التي يبنى عليها الموضوع والتساؤل ثم كانت هناك تساؤلات جزئية مساعدة، بعد ذلك كان لزاما علينا وفي خطوات البحث أن توجد الفرضيات منها الفرض العام والفرضيات الفرعية.

وبعد ذلك لجأنا إلى لمحة تمهيدية تمثلت في أسباب اختيار الموضوع وتحديد الأهداف وأهمية البحث وضبط المفاهيم الإجرائية ثم شرحها بالاستدلالات مع ذكر كل الدراسات المشابهة والسابقة التي كانت قريبة من دراستنا والتعليق عليها في ما بعد .

أما بالنسبة للإطار النظري فاحتوى على أربعة فصول تمثلت في المنشآت والوسائل الرياضية من الناحية التاريخية والمقاييس المسطرة عند تخطيط منشأة رياضية ثم مدى توفر وصيانة هذه المنشآت وكيفية استعمالها ودور هذه المنشآت في تنمية ممارسة النشاط البدني الرياضي .

وبما أن البحث يخص حصة التربية البدنية والرياضية فقد جاء الفصل الثاني بعناصره التي تمثلت في مفهوم التربية البدنية وأيضاً علاقتها بالتربية العامة والنصوص التشريعية التي حددت ممارسة التربية البدنية والرياضية من خلال المراحل الزمنية بداية من النموذج الفرنسي ... وحتى الإصلاح الرياضي .

بعدها جاءت الأهداف الخاصة بالمنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية وإدماج التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي والأهداف المستوحاة منها وكذلك الأغراض الخاصة بها .

كما جاء الفصل الثالث والخص بالأستاذ باعتباره معلما لهذه الأهداف حيث تناولنا تعريفاته وواجباته وسماته وأدواره كالتلقين والتنشيط والتعليم والتوجيه وبما أن فئة المراهقة هي الفئة المستهدفة من هذه العملية كلها وهي التلاميذ فإنهم في فترة اسمها المراهقة وما تخلفه على التلميذ من الناحية العقلية والنفسية والجسمية والاجتماعية فكان لزاما علينا أن في الفصل الرابع من ناحية تعريفها وحاجياتها وأزماتها وخصائصها وممارستها للنشاطات البدنية والرياضية والأهداف المتوخاة من ممارسة هذه الأخيرة على المراهق معرفيا ووجدانيا وحسيا حركيا ، هذا كله يدرج ضمن الباب الأول .

أما الباب الثاني فكان مقسما إلى ثلاث فصول تضم الجوانب التحليلية والتطبيقية و الإستنتاجية .

ففي الفصل الأول كانت الدراسة الميدانية التي حملت بدايتها الدراسة الاستطلاعية وعينة البحث وأدواته والأساليب الإحصائية المستعملة دون أن ننسى المنهج المتبع في الدراسة ، أما الفصل الثاني فكان يحوي المناقشة والتحليل والدلالات الإحصائية ، أما الفصل الثالث فجاء ليناقد جملة الفرضيات ومدى صحتها وتحققها ومقارنتها مع دراسات سابقة أو مشابهة مع موضوع بحثنا وهذا لزيادة إثراء الدراسة وعدم تطرقها فقط إلى الدراسة التي وضعها الطالب الباحث ، ثم الخروج باستنتاج عام وبعده أتت توصيات برؤية مستقبلية بطرح تساؤلات جديدة كنماذج لبحوث قادمة إن أمكن . وأخيرا كانت الخاتمة التي تنهي الموضوع الخاص بالطالب الباحث آملين التوفيق والسداد وأن يكون هذا العمل المتواضع إضافة إلى كل مهتم بالعلم والمعرفة خاصة في المجال النشاط البدني والرياضي .

الجانبة التمهيدية

اهتمت المجتمعات القديمة و الحديثة بالتربية البدنية و الرياضية حيث تعدت المفاهيم الكلاسيكية التي تؤكد على أنها رياضة ترويحية و إنما أصبحت في عصرنا هذا تهدف الى تكوين شخصية الفرد من جميع النواحي الوجدانية و الاجتماعية و الجسمية و العقلية و هي صفات متكاملة مع بعضها البعض و هذا ما ذهب إليه الباحثون في آرائهم حيث يرى "Durkheim" أن الوظيفة الأساسية للتربية هي إعداد الجيل الجديد للحياة الاجتماعية للقيام بأدوارهم الاجتماعية المتوقعة منهم بمجتمعهم¹.

و يرى " أمين أنور الخولي " و آخرون أن التربية البدنية نظام تربوي له أهدافه التي تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني العام ، من خلال الأنشطة المختارة كوسط تربوي يتميز بحصائل تعليمية و تربوية هامة.

و التربية البدنية كنظام يعمل على إكساب المهارات الحركية و إتقانها و العناية باللياقة البدنية من أجل صحة أفضل و حياة فيها أكثر نشاط بالإضافة إلى تحصيل المعارف و تنمية اتجاهات ايجابية نحو النشاط البدني و التربية البدنية لها دورها الرئيسي في المجتمع بكل مؤسساته و أنظمتها و لا يستطيع أي نظام أن يقدم هذا الدور الذي تلخص في التنشئة الاجتماعية للفرد من خلال الرياضة و من أجل الرياضة و بذلك ستفيد المجتمع في الحصائل الاجتماعية و التربوية للتربية البدنية في تطبيع الفرد اجتماعيا و العمل على تنشئته من خلال الأنشطة البدنية و الرياضية².

و من منطلق مادة التربية البدنية و الرياضية مادة بيداغوجية أكدت وزارتي التربية الوطنية و وزارة الشباب و الرياضة على إدراجها كبقية المواد التي يمتحن فيها ، فيجب العمل على الاهتمام بها من أجل تحقيق أهدافها المذكورة سابقا و هي المعرفة و الحركية و النفسية و الاجتماعية و هذه الأخيرة لا يمكنها أن تتحقق الا في ظل منظومة متكاملة يرأسها الأستاذ

¹ سمرة أحمد السعيد، الاسس الاجتماعية في ضوء متطلبات التنمية الشاملة و الثورة المعلوماتية، ط1، دار الفكر العربي ، القاهرة، 2004، ص37.

² أمين أنور الخولي و آخرون، التربية الرياضية المدرسية، ط4، دار الفكر العربي، القاهرة ، 1998، ص ص 19-20.

الذي بدوره يوصلها إلى التلاميذ بمساعدة جملة من العناصر و هي توفير الإمكانيات المادية المتمثلة في الوسائل و المنشآت الرياضية على مستوى المؤسسة البيداغوجية.

❖ التساؤل العام :

هل المنشآت و الوسائل الرياضية دور في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ في مرحلة التعليم الثانوي ؟

❖ التساؤلات الجزئية:

✓ هل للمنشآت و الوسائل الرياضية دور في تحقيق أهداف الجانب الحسي الحركي لتلاميذ المرحلة الثانوية ؟

✓ هل للمنشآت و الوسائل الرياضية دور في تحقيق أهداف الجانب المعرفي لتلاميذ المرحلة الثانوية ؟

✓ هل للمنشآت و الوسائل الرياضية دور في تحقيق أهداف الجانب الوجداني لتلاميذ المرحلة الثانوية ؟

الفرضيات :

تعتبر الفرضية أكثر أدوات البحث العلمي فعالية³ و في دراستنا هذه انطلاقا من وجود متغيرين و هما المتغير المستقل و المتغير التابع (النتيجة) و بالتالي فإننا نراها حلا لمشكلتنا تساعدنا على الإجابة لأسئلتنا رغم أنها حلول مؤقتة تحتمل الصدق أو الكذب.

جاءت الإجابة عن المشكلة بسرد فرضية عامة و فرضيات جزئية.

الفرض العام:

³ فوزي عبد الله العكش، البحث العلمي، المناهج و الاجراءات، العين ، الامارات العربية المتحدة، مطبعة العين الحديثة، 1986، ص ص 62-65.

للمنشآت و الوسائل الرياضية دور في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية لدى التلاميذ في مرحلة التعليم الثانوي.

الفرضيات الجزئية :

❖ للمنشآت و الوسائل الرياضية دور في تحقيق أهداف الجانب الحسي الحركي لتلاميذ المرحلة الثانوية.

❖ للمنشآت و الوسائل الرياضية دور في تحقيق الجانب المعرفي لتلاميذ المرحلة الثانوية.

❖ للمنشآت و الوسائل الرياضية دور في تحقيق الجانب الوجداني لتلاميذ المرحلة الثانوية.

2- أسباب اختيار الموضوع:

في دراستنا هذه قسمنا أسباب اختيار الموضوع إلى قسمين، قسم يخصنا كباحث يتمثل في الذاتية التي يحتويها موضوعنا وقسم آخر يتمثل في السبب الموضوعي للدراسة.

2-1 أسباب ذاتية : امتدادا للدراسة الخاصة بموضوع الماجستير (مدى فاعلية المنشآت والوسائل الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط) وبما أن الموضوع يخص الحقل التربوي وبمشاورة الأستاذ المشرف الذي أكد لنا مواصلة الدراسة في مرحلة أخرى تمثلت بالمرحلة الثانوية ومنه فالبحت في مجال التربية البدنية والرياضية لا يقل أهمية عن بقية المواد الأخرى المدرسة.

2-2 أسباب موضوعية :

- البحث عن الدور الذي تلعبه المنشآت والوسائل الرياضية في المرحلة الثانوية بثانويات الولاية.
- الصعوبات التي تعترض الثانويات في تطوير حصة التربية البدنية والرياضية وبالتالي تحقيق أهدافها من خلال ما يعترض الأستاذ المؤطر من عراقيل في سير الدرس العملي.

3- أهمية البحث :

تكمن أهمية المنشآت والوسائل الرياضية في المرحلة التعليمية الثانوية بالنسبة للتلاميذ في أنه لا بد من تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية المتمثلة في الجانب الحسي الحركي والمعرفي والوجداني وهذا لا يتأتى إلا في ظل توفيرها والتحكم فيها.

تعتبر المنشآت والوسائل الرياضية وكيفية تأثيرها بالنسبة لتلاميذ الثانويات من أهم المواضيع التي تشغل الساحة التربوية والرياضية حيث يرى الباحث أن هذا الموضوع إذا ما أخذ العناية اللازمة من طرف القائمين عليها من توفير للجانب المادي والبشري يحقق هدف حصة التربية البدنية والرياضية بالولاية.

أهداف البحث:

لا يخلو أي بحث من الأهداف المرجوة منه ولأهداف البحث جانبين علمي وعملي

4-1 أهداف علمية :

كما قلنا سابقا فإن أهم هدف يجب تحقيقه هو الكشف عن دور الوسائل والمنشآت الرياضية في تحقيقه أثناء الحصة من جانب حسي حركي ، معرفي وآخر وجداني ومدى فاعلية هذه المنشآت والوسائل الرياضية في مرحلة الثانوية بالولاية، كما أن هناك هدف علمي آخر وهو جانب المؤطرين من الأساتذة ومدى تحكمهم في السير الحسن للدرس من خلال استغلال الإمكانيات الموجودة وحين توفرها كما نلاحظ مدى تحقيق الأهداف المرجوة والمذكورة سابقا.

4-2 أهداف عملية:

إن مثل هذه البحوث جدية بالتقصي فيها من خلال متابعة ما يجري داخل الثانويات من جمع للملاحظات والبيانات التي نحتاجها بداية من التلميذ الأستاذ و المؤطرين وإلى العتاد الموجود بها وهذا يقودنا إلى بروز نقائص مهما كانت نضيفها ونرفعها إلى القيمين على قطاع التربية لحصرها وتداركها وتصحيحها مستقبلا .

4- ضبط المفاهيم الإجرائية:

5-1 المنشآت الرياضية : تعرف على أنها (ذلك الواقع المادي المؤسساتي الذي تعهد إليه الرياضة)⁴.

ويعرفها " حسن أحمد الشافعي " : وحدة فنية اجتماعية المفروض أن تدار للوصول إلى أفضل صورة ، وذلك إذا اتبعت جوانب رئيسية متداخلة في بعضها البعض ، بحيث يؤثر كل جانب منها في الآخر ويتأثر به ، وهي الأهداف التي تكون معروفة وواضحة للموارد البشرية والمادية والعمليات الإدارية كالتخطيط والتنظيم والتوجيه والمتابعة.⁵

أما القرار الوزاري رقم 3 فيعرفها ' هي عبارة عن مؤسسات عمومية إدارية تنحصر مهامها في تنظيم وتسيير الممارسات الرياضية ، التنافسية ، الجماهيرية ، الجامعية إلى الهيئات العسكرية ، وتشكل أيضا المنشآت الرياضية في الملاعب الخاصة بكرة القدم وفي القاعات المتعددة الرياضات ' قاعة كرة القدم ، الجمباز ، الجيدو الخ⁶

⁴ أمين أنور الخولي : أصول التربية البدنية والرياضية ، دار الفكر العربي 1996، ص329

⁵ حسن أحمد الشافعي :

5-2 الوسائل الرياضية : يعرفها "سليمان الطاوي" بأنها كل الأدوات التي يستعملها التلميذ في درس التربية البدنية والرياضية من سلاّم خشبية ، حبال قصيرة ، شرائط ملونة كرات كبيرة وصغيرة ، أكياس رملية ، صناديق مقسمة للوثب ، مضارب خشبية ...

5- تلاميذ المرحلة الثانوية: هي مرحلة امتداد لمرحلة التعليم الإعدادي (الأساسي) ويحاول التلميذ أن ينسلخ من عالم الطفولة فيتجهون بأفكارهم وأحاسيسهم نحو عالم الكبار متأثرا بالنظام الاجتماعي وهو لا يزال يمر بفترات من التغير البدني و الفيزيولوجي والنفسي الاجتماعي⁷.

7- الدراسات السابقة:

إن الدراسات السابقة تعتبر نقطة بداية لأي باحث حتى يستطيع أن يقارن بين ما وصل إليه في دراسته وما وصل إليه الباحثون قبله ، فإما أن يؤكد النتائج السابقة أو يخرج بنتائج جديدة ، تكون إضافة للمعرفة الإنسانية والاطلاع على الدراسات السابقة يكتسي أهمية كبيرة في كونها تزود الباحث بأفكار ونظريات وفروض وتفسيرات تفيد الباحث في تحديد أبعاد المشكلة المراد البحث فيها ، وفي هذا السياق حاولنا الاطلاع على العديد من البحوث التي تمس موضوع البحث ، لكن واجهنا مشكلة متمثلة في ندرة البحوث في هذا المجال وإن وجدت فإن الباحث يدخل معها متغيرات مشتركة مع موضوعنا وأخرى مقاييس لا علاقة لها بموضوعنا ولكن رغم هذا استطعنا أن نبحث فيها للحصول على أكبر عدد ممكن من هذه الدراسات لتفيدنا في التنقيب والدراسة التي نخصنا ومن الدراسات السابقة لهذه الدراسة ما يلي:

7-1 أطروحة الدكتوراه للدكتور العربي محمد 2013/2012 بعنوان " : حصة التربية البدنية والرياضية ما بين الدافعية والمعوقات ضمن العلاقة البيداغوجية في الطور الثانوي (18.15 سنة) وهي دراسة وصفية تحليلية لثانويات ولاية البليدة في شقه الخاص بالبحرور : معوقات الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية لدى الذكور والاناث حيث استخدم المنهج الوصفي المسحي في الدراسة ، وكانت العينة مختارة بطريقة عشوائية 10 ثانويات منها 120 ذكر و 280 إناث وكانت تضم فئة المراهقين ما بين 15 و 18 سنة.

كما استخدم الباحث استبيان يحتوي على 62 عبارة وكانت النتائج محققة في الفرضية السادسة وهي أن التربية البدنية والرياضية لا يمكن أن تؤدي إلا بفضل وسائل وإمكانات ولا يمكن للأستاذ أن يقوم بدوره في توصيل أهدافه في ظل انعدام أو نقص المنشآت والوسائل

⁶ قرار وزاري رقم 3.وزارة التربية الوطنية.أحمد جبار.وزارة الشباب والرياضة .عبد القادر خمري.وزارة الداخلية والجماعات المحلية1993/0213.s11

⁷ سليمان الطاوي:مبادئ الإدارة العامة ،دار الفكر العربي ،القاهرة،1980،ص10 .

7-2 دراسة " بورزامة رابح " مدى انعكاس القيادة الإدارية للمنشآت الرياضية على نجاعة المردود الرياضي "

وقد شملت هذه الدراسة الإشكال العام الذي كان السؤال ما مدى انعكاس القيادة الإدارية للمنشآت الرياضية على نجاعة المردود الرياضي أي القائد الرياضي من خلال نمط قيادته ؟

وقد صيغت الفرضية العامة على الشكل التالي:

للقيادة الإدارية منشآت رياضية تقوم على انعكاس نجاعة المردود الرياضي وتمحورت الفرضيات الجزئية من بين الأنماط المختلفة: للقيادة الادارية نمط اوتوقراطي، نمط فوضوي، نمط مستبد، نمط ديمقراطي .

استخدم صاحب الدراسة المنهج الوصفي واستخدم الاستبيان والمقابلة والأسلوب الإحصائي (كاف ترييع) أما الدراسات التي استفاد منها صاحب البحث تؤكد على أن المنشآت والوسائل الرياضية تلعب دورا هاما في المردود الرياضي لتلاميذ الطور الثانوي واتفقت معظم الدراسات على أهمية المتغيرات مثل المنشآت الرياضية والوسائل الرياضية كمتغير مستقل والمردود الرياضي كمتغير تابع وبالتالي انعكاسها على تلاميذ الطور الثانوي واستخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي وشملت أداة الدراسة الاستبيان والمطابقة المباشرة حيث استخدم النسبة المئوية واختبار حسن المطابقة كا2. وفي الأخير خرج بتوصيات تحث على إنجاح دراسات في المستويات التربوية .

7-3 دراسة مناد فوضيل

"فاعلية توظيف الوسائل والمنشآت الرياضية في تحقيق أهداف التربية البدنية في الطور المتوسط"

صاغ الباحث الإشكالية العامة ما هو واقع توظيف المنشآت والوسائل الرياضية ومدى فاعلية في تحقيق بعض أهداف التربية البدنية والرياضة بمؤسسات التعليم المتوسط على مستوى ولاية مستغانم؟

و إتباعها بعدة أسئلة فرعية هل توفر الوسائل والمنشآت الرياضية له تأثير ايجابي في تحقيق أهداف التربية البدنية ورياضة؟، ما مدى تأثير فاعلية الوسائل والمنشآت الرياضية في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضة؟.

وكان سؤال الفرضية العامة ان واقع المنشآت والوسائل الرياضية يعترض طريقة جملة من سلبيات والصعوبات التي توظفها فاعلية في تحقيق بعض من أهداف التربية البدنية ورياضة في الطور المتوسط.

أما الأسئلة الفرعية للفرضية جاءت على النحو الآتي: أن الوسائل والمنشآت الرياضية غير متوفرة بشكل اللازم في الطور المتوسط، وكذلك إن توفر المنشآت والوسائل الرياضية يتسم بالفاعلية في تحقيق بعض أهداف التربية البدنية والرياضة

ضمن طور المتوسط. أما المجال البحث فقد كان للباحث دراسة حجم العينة الذي قدر بـ 614 فرد موزعين كما يلي: تلاميذ التعليم متوسط 14-15 سنة والبالغ عددهم 450 ، أما أساتذة مادة التربية البدنية في تعليم متوسط بولاية مستغانم والبالغ عددهم بـ 164 أستاذا ، أما المجال الزمني امتدت الدراسة من 2006/02/15 الى غاية 2006/06/05 و استخدم الباحث أداة الاستبيان.

وكانت للباحث عدة أهداف واستنتاجات ومن بين هذه الأهداف هي التعرف على واقع توظيف المنشآت والوسائل الرياضية في الطور المتوسط لولاية مستغانم وكذلك معرفة فاعلية توظيف المنشآت والوسائل الرياضية في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية ، معرفة العلاقة بين تحكم الأساتذة في توظيف المنشآت والوسائل الرياضية والمستوى الرياضي للتلاميذ

أما الاستنتاج العام الباحث خلص إلى ما يلي : المتوسطات محل دراسة تعاني نقصا كبيرا في وجود الوسائل الرياضية كما وكيفا ، تحقيق أهداف التربية البدنية له علاقة مباشرة وقوية بتوفير المنشآت والوسائل الرياضية ، وكذلك نقص الوسائل والمنشآت الرياضية تؤثر سلبا على جلب التلميذ نحو حصة التربية البدنية ورياضة.

و آخر نقطة تطرق لها الباحث هو أن المنشآت والوسائل الرياضية لم تؤخذ بعين الاعتبار من طرف المسؤولين عنها من وفرتها وصيانتها.

4-7 دراسة إبراهيم محمد " 2007/2008 عملية تسير المنشآت والوسائل الرياضية بالمؤسسات التعليمية "

رسالة ماجستير

تطرق الباحث في بحثه على صياغة إشكالية عامة تمثلت في مدى تأثير سياسة تسير الوسائل والمنشآت الرياضية على المردود الرياضي. وخلصت الدراسة إلى عدة أهداف من بينها الوصول إلى مجموعة من الحقائق حول العلاقة الموجودة بين عملية تسير المنشآت والوسائل الرياضية والمردود الرياضي في إحدى الثانويات المخصصة. وكذلك التعرف على مدى تأثير ووفرة المردود هذه المنشآت والوسائل الرياضية على مردود الرياضي للتلميذ واعتمد الباحث على هدف آخر هو التعرف على نمط تسير المنشآت والوسائل الرياضية داخل الثانوية وتأثيرها على المردود الرياضي. وكذلك مدى تكيف المنشآت والوسائل الرياضية حسب البرنامج البيداغوجي وتقديم وصف لواقع المنشآت الرياضية

وتم هناك طرح فرضية عامة وفرضيات جزئية شملت أسئلة وتمحور سؤال الفرضية واقع وضعية عملية تسير المنشآت والوسائل الرياضية في المؤسسة التعليمية أما الأسئلة الفرعية تمحورت في سؤاليين الأول المنشآت والوسائل الرياضية

تساهم في رفع المردود الرياضي لتلاميذ في التعليم الثانوي أما السؤال الثاني حسن التسيير يؤدي إلى الرفع من المردود الرياضي.

وقد استخدم الباحث في منهجه المنهج الوصفي أما عينة البحث شملت 21 أستاذ وتتطرق إلى استعمال الاستبيان وخرج الباحث في نهاية بحثه إلى نتائج من بين هذه النتائج استنتج الباحث ان الثانوية تحتوي على منشآت ووسائل تسمح للتلاميذ بتحقيق مردود رياضي ورغم هذا التوتر فإن هناك نقائص تتمثل في درجة تحكم المؤطرين فيها.

5-7 دراسة بركان عادل 2010 / 2011

"واقع التخطيط في المنشآت الرياضية لولاية خنشلة"

اعتمد الباحث طرح أسئلة عامة وفرعية وخرج بطرح العام، ما هو واقع التخطيط في المنشآت الرياضية في ولاية خنشلة أما الأسئلة الفرعية صيغت على النحو التالي: ما مدى كفاءة الجهاز الإداري في وظيفة التخطيط في المنشآت الرياضية؟ ما مدى وضوح المفاهيم المتعلقة بالتخطيط والتخطيط الاستراتيجي وتخطيط الموارد البشرية؟ ، ما مدى إدراك العاملين في المنشآت الرياضية لمزايا وعيوب التخطيط؟ ، ما مدى التخطيط توفر الموارد المالية لوظيفة التخطيط في المنشآت الرياضية؟

أما الفرضية العامة: عدم إتباع المنشآت الرياضية للأسلوب العلمي للتخطيط في إدارة المنشآت الرياضية لولاية خنشلة. أما الفرضيات الفرعية صيغت على النحو الآتي: الجهاز الإداري في المنشآت الرياضية غير كفء للممارسة عملية التخطيط ، وكذلك العاملون في المنشآت الرياضية لا يملكون ثقافة التخطيط ، إن إدارة المنشآت الرياضية لا توفر الموارد المالية لعملية التخطيط.

وخرج الباحث بعدة أهداف من بينها التعرف على أهم الاتجاهات الحديثة والمعاصرة فيما يتعلق بملامح التخطيط وكذلك التعرف على كفاءة الجهاز الإداري للمنشآت الرياضية في مجال التخطيط ، الكشف على واقع ممارسة التخطيط في المنشآت الرياضية.

واعتمد الباحث على المنهج الوصفي واستخدم أداة الدراسة الاستبيان ومن الوسائل الإحصائية المستعملة في بحثه معامل ألفا كرومباخ - معامل بيرسون - المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري.

أما الصعوبات التي واجهها الباحث في بحثه هي غياب الدراسات حول التخطيط في مجال الإدارة الرياضية وكذلك غياب الدراسات حول التخطيط في المنشآت الرياضية ، وقلة المصادر والمراجع المرتبطة بموضوع الدراسة.

7-6 دراسة بن عكي محمد آكلي : حول العلاقة البيداغوجية بين المعلم والمتعلم في التربية البدنية والرياضية وهنا تناول الباحث في الدراسة الأبعاد النفسية والاجتماعية الوجدانية مع عينة من التلاميذ الذين يدرسون بالمرحلة الثانوية في الجزائر العاصمة.

7-7 دراسة زاوي عقيلة 2008 : أهمية المنشآت والوسائل الرياضية ومدى تأثيرها على ممارسة التربية البدنية والرياضية على تلاميذ الطور الثانوي .

وناقشت الدراسة الأهداف الخاصة :

الوصول إلى مجموعة من الحقائق حول العلاقة الموجودة بين عملية تسيير المنشآت والوسائل والمردود الرياضي .

التعرف على نمط تسيير المنشآت والوسائل الرياضية

توفير المنشآت الرياضية وحين تسييرها يؤدي إلى رفع المردود الرياضي في الثانوية

تحكم الأساتذة في الوسائل يساهم في رفع المردود .

7-8 دراسة عمر مانه 2007/2008

" دور تنظيم الموارد البشرية في تطوير المنشآت الرياضية لولاية الاغواط "

اعتمد الباحث على طرح الإشكال العام إلى أي مدى يمكن لتنظيم إدارة الموارد البشرية في ظل التوجيه نحو الاهتمام بالجانب الإنساني أن يساهم في تطوير ورفع مستوى العمل الإداري في المنشآت الرياضية، وخرج الباحث بفرضية عامة يرتبط بنجاح إدارة الموارد البشرية بما تسخره هذا الأخير لعناصر التنظيم والعلاقات الإنسانية وكذا اتخاذ القرار داخل المنشآت الرياضية مما يصغى انسجاما. أما الصعوبات التي واجهها الباحث هي صعوبة التحكم في الوقت وكذا النقص الكبير في المراجع المتخصصة في الدراسة إدارة الموارد البشرية في مجال الإدارة الرياضية بشكل مباشر وكذلك صعوبات التعامل مع المكتبات الجامعية.

واستخدم الباحث المنهج الوصفي و أداة البحث استبيان وشملت عينة البحث 70 إطار وموظفين و إداريين.

أما التوصيات التي خرج بها الباحث تمحورت في عدة نقاط من بينها رغم اهتمام إدارة المركب بوظيفة التنظيم إلا أن زيادة الاهتمام بها خاصة فيما يتعلق بإدارة الموارد البشرية يساعد على نموه وتطوره ، وكذلك استقطاب الموارد البشرية واختيار الكفاءات حسب احتياج لان إدارة المركب تعاني من نقص كبير في هذا المورد العام، أما النقطة الأخيرة

التي تطرق اليها الباحث هي زيادة التركيز على الاستراتيجيات البعدية التي تعمل على صيانة الموارد البشرية من تدريب وترقية وأجور وغيرها.

9-7 دراسة القدومي: (1997)

تمحورت هذه الدراسة حول الصعوبات المهنية التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية في طولكرم في فلسطين وكانت العينة 92 معلم ومعلمة أما الاستبيان الذي استعمل فيحتوي على 96 فقرة.

واستنتج أن الصعوبات تكمن في الحوافز (82%) وأولياء الأمور (81.64%) النمو المهني (82%)

الإمكانيات والأدوات الرياضية (80.63%)

الإشراف التربوي (71.56%)

الإدارة المدرسية (49.60%)

10-7 دراسة المومني: (1993) هدفت الدراسة إلى التعرف على معوقات ممارسة رياضة الجمباز من وجهة معلمي التربية الرياضية الخاصة بالجمباز في التعليم الاساسي الاردني.

وكانت العينة 344 معلم ومعلمة ، واستخدم الاستبيان الذي احتوى على 50 فقرة موزعة على المنهاج ، الإمكانيات ، طريقة التدريس ، المدرس وجاء ترتيب الصعوبات على النحو التالي:

1- الإمكانيات

2- التدريس

3- المنهاج

مع وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدراسة

11-7 دراسة الزعبي (1992) حول الصعوبات التي يواجهها معلمو ومعلمات التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن (الجنس ، الديبلوم ، الخبرة)

وكانت العينة (478 من المعلمين والمعلمات) أما الاستبيان فاحتوى على (79 فقرة مقسمة الى الإشراف ، الإدارة المدرسية ، البرنامج ، الإمكانيات الرياضية).

واستخلص الباحث جملة من الصعوبات التي واجهتهم وكانت أهمها:

1- قلة الإمكانيات المادية

2- نظرة المديرين السلبية للتربية البدنية والرياضية

3- التأهيل

مع وجود فروق ذات دلالة إحصائية خاصة في المؤهل العلمي

7-12 دراسة عبد الباسط مبارك عبد الحافظ (2009)

وتمحورت حول الصعوبات التي تواجه الرياضة المدرسية في مديريات التربية محافظة الزرقاء، استخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي ووضع لذلك استبيان مكون من 05 محاور وهي: الإمكانيات، الجانب النفسي، الخوافز، الخبرة، التخطيط، تكنولوجيا التعليم، وكانت العينة 187 معلما ومعلمة، أما الاستبيان فاحتوى على 56 سؤال. وكانت أهم نتائج الدراسة:

1- عدم وجود مدارس رياضية متخصصة

2- عدم احتساب معدل الرياضة في المعدل

3- المشكلات الحادة التي تواجه الرياضة المدرسية في محافظة الزرقاء تتمثل في محور الإمكانيات المادية (76.2%) بالإضافة إلى الجانب النفسي والخوافز (71.4%).

ومن بين التوصيات التي خرج بها الباحث هي:

1- تخصيص مدارس رياضية معينة في المحافظة

2- اهتمام المسؤولين بتوفير المنشآت والمرافق الرياضية من ملاعب وغيرها التي تشجع النشاط الرياضي المدرسي

7-13 دراسة عبوني 1990 بدراسة هدفت إلى الكشف المشكلات الإدارية التي يعاني منها معلموا ومعلمات التربية الرياضية وتكونت العينة الدراسة من جميع أفراد مجتمع الدراسة وهم معلموا ومعلمات التربية الرياضية في المدارس التابعة لمديرية تربية اربد وبلغت العينة 168 معلما ومعلمة وتوصلت الدراسة إلى أن أكثر المشكلات الإدارية هي عدم توفر الملاعب والأدوات والأجهزة الضرورية، وافتقار المدرسة إلى الوسائل والأجهزة الحديثة في التدريس وعدم كفاية الساحات والملاعب لممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة، وكثرة أعداد التلاميذ في الصف الواحد، مما يؤثر في إمكانية تحقيق أهداف التربية الرياضية، وقلة الخوافز التي توفرها إدارة المدرسة للتلاميذ المتفوقين رياضيا، كما توصلت الدراسة إلى وجود فروق

ذات دلالة إحصائية في درجة إحساس معلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمشكلات الإدارية تبعا لمتغير الجنس ، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة إحساس معلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمشكلات الإدارية تبعا لمتغير المؤهل العلمي والخبرة في التدريس

- وهناك دراسات أخرى لباحثين تمثلت في :

14-7 دراسة كوكر : 1979 يشير إلى أن أهم العوامل المؤثرة في فعالية تنفيذ برامج التربية الرياضية هي التسهيلات المادية والأدوات والأجهزة وكفاءة المعلم والوقت المخصص للدرس والظروف المناخية وحجم الميزانية للتربية الرياضية.

15-7 دراسة الكردي 1986 والزغبى 1992 أن العوامل المؤثرة في الرياضية المدرسية هي النظام التعليمي والأهداف العامة للتربية الرياضية والمعلم والتلاميذ وأولياء الأمور وطرق التدريس والإمكانات الرياضية.

16-7 دراسة النوال 1983 إن أهم العوامل المؤثرة في الرياضة المدرسية هي المجتمع المحلي وأولياء الأمور والمنهاج وطرق التدريس والأنشطة المرافقة والمشرف والملاعب والأدوات.

17-7 دراسة المهدي 1983 أن نقاط الضعف في برامج التربية الرياضية تتمثل في قصور الأساليب المستخدمة في تدريس التربية الرياضية وقلة القائمين على تنفيذ برامج التربية الرياضية بالعمليات الإدارية.

18-7 دراسة كمونه وفرام 1988 إن درس التربية الرياضية يجب أن يشتمل على أنواع مختلفة من الفعاليات الرياضية والتمارين الحركية ، بما يجعل الطالب مشغولا فيه الحركة طيلة فترة الدرس ، وإن درس التربية الرياضية يتأثر إيجابا بمفردات الدرس ومجالات الألعاب الفردية المنظمة مع مراعاة الفروق الفردية وطبيعة البيئة المحيطة بالدرس ، ومراعاة ميول ورغبات التلاميذ عند اختبار الأنشطة ، ووضع حصة التربية الرياضية في البرنامج المدرسي كباقي المواد الأخرى.

19-7 دراسة وازرن : حول العوامل التي ساهمت في مشاركة الطلبة في حصص التربية البدنية والرياضية وكانت العينة المختارة 246 من الجنسين واستخلص أن أكثر العوامل التي شجعت الطلبة على المشاركة في حصص التربية البدنية والرياضية هو وجود الجانب الوجداني الاجتماعي وهذا بممارسة النشاط البدني والرياضي في جو تنافسي مع الأصدقاء.

20-7 دراسة كروتى:

فالعينة كانت 29 مدرسة أساسية عليا ، ويرى أن أهم العوامل التي تجعل وتحد من ممارسة الطلبة للنشاط البدني والرياضي هي قلة الدعم للتربية الرياضية بنسبة بين 45% و 34% وهناك مشاكل أخرى تخص الدعم المدرسي 20% .

7-21 دراسة مدانات والشرمان 1998 الدراسة هدفت إلى تعرف أكثر المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية في محافظات جنوب الأردن على عينة قوامها 131 معلما و82 معلمة تم استخدام استبان مكون من 53 فقرة وقد توصلت الدراسة إلى أن أكثر المشكلات حدة كانت عدم وجود مدارس رياضية متخصصة بينما أقل المشكلات حدة كانت عدم إعداد خطة شاملة لمختلف الأنشطة ، كما أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 على مجالات الاستبيان تعزى إلى متغيرات الخبرة والمؤهل العلمي والمحافظة باستثناء متغير الجنس.

8- التعليق على الدراسات السابقة والمثابفة:

بالنظر إلى الدراسات التي أجريت داخل الوطن والدراسات العربية والأجنبية فإننا نلاحظ ما يلي:

- جل الدراسات تمحورت حول تحقيق هدف حصبة التربية البدنية والرياضية بحيث أنه إذا ما توفرت المنشآت المتمثلة في الملاعب....والوسائل الرياضية...والإمكانيات المادية فان ذلك ينعكس على التلميذ من الناحية المعرفية والحسية والحركية والوجدانية والعاطفية

- استعمل في اغلب أداة بحث تمثلت في الاستبيان وهو ملء استمارة جملة من الأسئلة كما استعمل في جل هذه الدراسات المنهج الوصفي لما يتناسب مع طريقة بحثها

- لاحظنا في بعض الدراسات فروق ذات دلالة إحصائية تؤكد فاعلية المنشآت الرياضية في تحقيق أهداف حصبة التربية البدنية والرياضية

نستنتج في بحثنا للدراسات السابقة أننا استقينا منها الجانب المثابه لدراستنا وهو مدى تحقيق أهداف حصبة التربية البدنية والرياضية بالنسبة للتلاميذ المتدربين في الطور الثانوي وهذا من خلال دور المنشآت والوسائل الرياضية الموجودة فيها.

9- أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة والمثابفة:

من خلال الدراسات السابقة والمثابفة خرجنا بعدة أوجه للمساعدة الخاصة ببحثنا بداية من تحديد المشكلة فأهمية و أهداف البحث.

كما ساعدتنا هذه الدراسات على فهم واختيار العينة التي قادتنا بدورها إلى اختيار المنهج المستعمل في مثل هذه البحوث وهو المنهج الوصفي بحيث يدقق في ظاهرة معينة موجودة ويحدد العلاقة التي تكون بين عناصرها .

ودراستنا كانت في فترة المرحلة الثانوية (18 - 15) التي تتميز فئة من الدارسين وهم المراهقين وتأثير الأنشطة البدنية والرياضية على تحقيق الأهداف المعرفية والحسية الحركية والوجدانية عليهم من خلال توفر ووجود عتاد وأدوات ووسائل داخل المنشآت كالقاعات والملاعب.

الجانب النظري

الفصل الأول:

المنشآت و الوسائل الرياضية

تمهيد

- 1- التعريف بالمنشآت الرياضية
- 2- المرافق الرياضية عبر التاريخ
- 3- المقاييس المسطرة قانونا عند تخطيط منشأة رياضية
- 4- مدى توفر العتاد والمنشآت الرياضية
- 5- الصيانة الدورية للمنشآت الرياضية
- 6- مجالات استعمال المنشآت الرياضية الخاصة بالدولة
- 7- الطبيعة القانونية لاستعمال المنشآت الرياضية
- 8- النظام الإداري والمالي للمنشآت الرياضية و الحظائر الرياضية
- 9- دور المنشآت الرياضية في تنمية الممارسة الرياضية
- 10- وضعية المنشآت الرياضية العمومية (الأسباب والمقترحات)
- 11- علاقة المنشآت الرياضية بالممارسة الرياضية داخل

تمهيد :

إن توفر المنشآت والوسائل الرياضية يزيد من إقبال الممارسين للنشاطات البدنية والرياضية فنجاح المنافسات الرياضية يتوقف على حسن توفرها وهذه الإمكانيات تطور مجالات الرياضة بأنواعها ، كما يساهم التسيير الجيد والعقلاني للمنشآت الرياضية في إنجاح وتحقيق الأهداف وهذا لتلبية حاجيات الممارس الرياضي .

وقد عرفت الشعوب القديمة المنشآت الرياضية لمدى أهميتها من خلال تطويرها تدريجيا إلى ما نراه اليوم من إمكانيات بداية من الإغريق إلى الحضارة المصرية ثم العصر الحديث وهذا ما تناوله الطالب الباحث كأخذة لمحة تاريخية عن المنشآت الرياضية عبر الفترات الزمنية المتعاقبة.

كما تناولنا في بحثنا المقاييس التي يمكن أن نسطر ونخطط منشأة رياضية مع الاستشهاد بالقوانين المتعاقبة بداية من الفترة الاستعمارية وحتى الأمريات والقوانين التي جاءت في عهد الاستقلال .

الأمر 81/76

قانون 03/89

الأمر 09/95

قانون 10/04

كتاب التشريع المدرسي

والذي يهمنا في بحثنا هذا هو علاقة التربية والرياضية بالمرحلة العمرية (15—18) التي تستهدف شريحة معينة تتمثل في المراهقين التي خصصنا لها فصلا كاملا للعلاقة التي تربطها بالممارسة الرياضية .

1- التعريف بالمنشآت الرياضية :

إن أول من أقام المنشآت الرياضية هم الإغريق حيث عملوا على إنجاز دورات رياضية وهذا في الفترة الممتدة عام 768 قبل الميلاد سميت آنذاك بالأولمبياد ودامت هذه الأخيرة 5 أيام شارك فيها مجموعة كبيرة من اللاعبين الإغريق.

ونظرا للعدد الكبير للرياضيين والمتفرجين اضطر إلى إنشاء ملاعب جديدة وواسعة وهذا لمتابعة المباريات وإقامتها .

وفي تلك الفترة كان يسمى الملعب بـ (ستاديوم) ويعرف هذا الأخير حسب القرار الوزاري رقم 3 الموقع من طرف وزارة التربية ووزارة الشباب و الرياضة ووزارة الداخلية والجماعات المحلية في مادته الثانية أن المنشآت هي عبارة عن مؤسسات عمومية إدارية تنحصر مهامها في تنظيم وتسيير الممارسات الرياضية التنافسية الجماهيرية المدرسية الجامعية بالإضافة إلى الهيئات العسكرية ، وتشكل أيضا المنشآت الرياضية في الملاعب الخاصة بكرة القدم وفي القاعات المتعددة الرياضات " قاعة كرة اليد ، كرة السلة ، كرة الطائرة ، قاعة الجمباز ، الجيدو

2- المرافق الرياضية عبر التاريخ :

إذا رجعنا إلى التاريخ وبالضبط إلى الفترة اليونانية والرومانية فإننا نجد في تلك الفترة قد تم تشييد ملاعب وقاعات مغطاة وغير مغطاة وهنا يجدر بنا الذكر إلى تدخل الهندسة المعمارية في بناء الملاعب والصالات الرياضية.

ويمكن تقسيم الهندسة إلى قسمين هندسة معمارية رومانية وهندسة معمارية يونانية .

- الهندسة المعمارية الرومانية: تتميز الهندسة المعمارية الرومانية بمجموعة من ما يلي:

1.2 المدرجات : تحتوي على مدرج بيضوي الشكل تتخلله صفوف ومكون من مسرحين وهما طبقتين متجاورتين .

أما تشييد مدرج روما القديم فوق الأرض مباشرة دون تحريف الأرض بعد ذلك ظهر اكتشاف جديد تمثل في الاسمنت المسلح وكيفية استخدامه⁸.

حيث أنشئ السرك الروماني يشبه في تصميمه مضمار الخيل لدى اليونانيين ويتسع لسباقات الخيل وسباقات العربات التي تجرها الخيول .

2.2 الساحة العامة : تعتبر من الأشكال القديمة في الوادي حيث كانت تشكل التلال السبعة في روما وفي العصور الأولى استعملت كمضمار للخيل واستعملت لإقامة المسابقات ولقد تجمعت المباني الرئيسية حولها بما في ذلك المعابر والحمامات والمدرجات والسرك⁹.

3.2 حمامات العمومية للإمبراطورية الرومانية : كانت الحمامات العمومية مراكز لتنقل الأخبار والترويح وهي متنفس للعامة وكانت تشبه النوادي الحديثة بالإضافة أنها كانت ملتقى لإقامة محاضرات و الرياضات ويتم بنائها في أمكنة عالية محاطة بالجدران وفي أسفلها غرف متنوعة تضم المخازن وغيرها وكانت تحتوي الحمامات العمومية على هيكل رئيسي

⁸ عبد المجيد شريف: التخطيط في التربية البدنية والرياضية - دار الفكر العربي ، القاهرة، سنة 2001، ص 92.
⁹ عبد المجيد شريف: التخطيط في التربية البدنية والرياضية - دار الفكر العربي ، القاهرة، سنة 2001، ص 77.

الفصل الأول: ○○○○ المنشآت و الوسائل الرياضية

يجمع المناطق المتصلة بالحمام ومنطقة للعب الكرة ومنطقة للمكتبة وأخرى تضم مسرحا صغيرا وهذه الأخيرة تحتوي على مساحة مفتوحة تضم سياج يحيط به الأشجار ، ونزع منه جزء يضم (الإستاد) به مدرجات للمتفرجين ويضم مجموعة من الأنشطة الرياضية ك : الملاكمة ، القفز

- الهندسة المعمارية اليونانية : تتميز الهندسة المعمارية اليونانية بخصائص نوجزها في ما يلي:

4.2 صالة الألعاب : هي عبارة عن أشكال من الحمامات العمومية الرومانية وتحتوي على قاعات للرياضيين والمحاضرين ومدرجات للمتفرجين وملاعب للرياضيين .

1.4.2 الملعب الرياضي : تم بناء الملعب في أثينا سنة 331 قبل الميلاد ثم جاء (هيرودوس) ليعيد بنائه سنة 160 بعد الميلاد أما في العصر الحديث فقد أجريت عليه دورة الألعاب الاولمبية سنة 1896 وهذا بعد إعادة بنائه مرة ثالثة .

وقديما كان مضمارا لسباقات الجري وبعدها أصبح يستخدم لإقامة مختلف المسابقات الرياضية وكان له شكل مستقيم في إحدى طرفين أما الطرف الآخر فكان شبه دائري (60 قدم) .

2.4.2 مضمار السباق : كان مضمار السباق تقام عليه سباقات الخيل وهو نموذج للسرك الروماني الذي كانت تقام عليه قديما سباقات الخيول التي تجر العربات التي بها عجلات .

3- المقاييس المسطرة قانونا عند تخطيط منشأة رياضية :

يخضع تخطيط منشأة رياضية إلى شروط ومقاييس وهذا ب :

1.3 اختيار الموقع : عند انجاز منشأة رياضية يجب اختيار الموقع في المكان المناسب لها وهذا الأخير يتطلب شروطا يجب احترامها لكي يتحقق الهدف المرجو من إنشاء المنشأة الرياضية حيث لا بد من مراعاة وسائل المواصلات وكيفية الوصول للمنشأة وبالتالي اختيار يوم المباريات الرسمية كأن تكون في أيام عطل لتفادي زحمة المرور ، كما يجب مراعاة بعد الموقع عن المناطق السكنية أيضا صلاحية الطرق المؤدية الى المنشأة حيث يجب تعبيدها وكنظرة مستقبلية يجب التعرف على الانجازات والمشروعات المستقبلية .

2.3 التخصيص : يعتبر التخصيص في الرياضات عاملا مهما يجب مراعاته حيث يجب انجاز منشآت رياضية تحتاج لممارستها الهواء الطلق مثل الرماية ، الفروسية وعدم وضعها في أماكن الصخب والفوضى لزيادة في التركيز والحصول على النتائج .

الفصل الأول: ○○○○ المنشآت و الوسائل الرياضية

كما يجب أن تخصص أماكن تكون مغلقة خاصة للوسائل الكهربائية والأجهزة التي تتلف بفعل عوامل الطبيعة حفاظا وحماية للحوادث.

3.3 التكامل بين الملعب ووحداته : هناك رياضات تتطلب عدة أنشطة وبوسائل مختلفة مثل رياضة كمال الأجسام ومنه يجب تجميع الأجهزة والأدوات في موقع واحد تسهيلا للاعب بممارسة رياضته .

كما يجب أن تكون وحدات المنشأة سواء كانت في الهواء أو مغلقة (دورات المياه ، المرشاة) متقاربة مع بعضها لكي تسهل إدارتها وصيانتها والتحكم بها .

4.3 عوامل الأمن والسلامة : إن عوامل الأمن والسلامة هي البنية الأولى لتخطيط أي منشأة رياضية وهذا حفاظا على سلامة الرياضيين كأن توضع في مكان بعيد أدوات الصيانة والنظافة في مكان خاص بعيد ، ومن بين عوامل الأمن والسلامة وضعية الأبواب المؤدية من وإلى الملاعب حيث يجب أن تكون مفتوحة أو مغلقة للخارج ، كما يجب أيضا أن تكون هناك مساحات واسعة لدخول الملعب حماية للاعبين والجمهور .

5.3 قواعد الصحة العامة :

* تسوية أرضية الملعب لمنع حدوث الإصابات .

* النظافة اليومية لدورات المياه والصرف الصحي وصيانتها .

* إعطاء أهمية لجانب الاتصال من طرف القيمين والمشرفين عن الملاعب حيث يجب أن تكون

* أماكن النشاط مراقبة من طرفهم وهذا لتسيير العملية .

* الاهتمام بالتهوية والإضاءة لكل الملاعب المفتوحة والمغطاة ودورات المياه والحمامات وحجرات خلع الملابس وغرف التدليك.10

* عند تخطيط المنشأة يراعى الاهتمام بالناحية الجمالية كوضع المساحات الخضراء، نافورات الماء.

* يراعى في قواعد الصحة العامة الاهتمام بالأرضيات وهذا لأنها تتداوم بها الرياضات حفاظا على أمن اللاعبين من حيث السلامة لذلك يجب استعمال الطراز ذو نوعية جيدة .

الفصل الأول: ○○○○ المنشآت و الوسائل الرياضية

* عند بناء منشأة يجب على القيمين من مهندسين ومشرفين أن لا تكون حدود لانجاز المنشأة أي بمعنى ملعب لكرة القدم يتسع إلى 10.000 متفرج يبقى لمدة زمنية بهذا العدد ومنه يجب توسيعه إذا لزم الأمر حسب عدد المتفرجين .

* وضع ميزانية مقسمة على مراحل لانجاز المنشأة الرياضية وهذا بواسطة مراحل يضعها القيمون ، بعد التيقن من سلامة المراحل السابقة .

4- مدى توفر العتاد والمنشآت الرياضية :

في إطار السوق تحرير السوق وخاصة في المدة الأخيرة أصبحت المنشآت الرياضية المنجزة عبر كافة التراب الوطني تتميز بعتاد وتجهيزات جد معتبرة وهذا رغم غياب صناعة وطنية للمعدات التجهيزات الرياضية وقد شجع الاستيراد الوسائل الرياضية على توفيرها داخل المنشآت ، وجاءت الجلسات الوطنية للرياضة بقصر الأمم في ديسمبر 1993 على اقتراح مواد كالتالي :

المادة 88: تسهر الدولة بمشاركة الجماعات المحلية وبعد استشارة هيكل التنظيم والتنشيط ومصالح الترقية وتنمية الممارسات البدنية والرياضية على تهيئة المنشآت الرياضية المتنوعة والمكيفة مع متطلبات مختلف أشكال الممارسة الرياضية طبقاً للمخطط الوطني للتنمية الرياضية.

الفصل الأول: ○○○○ المنشآت و الوسائل الرياضية

المادة 89: يجب أن تحتوي المناطق السكنية ومؤسسات التربية والتعليم والتكوين على المنشآت الرياضية ومساحات اللعب المنشأة طبقاً للمواصفات التقنية والمقاييس الأمنية، ويمكن أيضاً ما كل مجموعة اقتصادية أو إدارية إنجاز منشآت رياضية تقيس الشروط.

المادة 90: تستفيد البلديات والأحياء ذات الكثافة السكانية المرتفعة، وكذا المناطق السكنية الريفية، في إطار المخطط الوطني للتنمية، من تدابير خاصة تهدف لاسيما إلى ضمان إنجاز منشآت رياضية مكيفة مع متطلبات وخصوصيات مكان تواجدها، تشجع الدولة وتساند جهود الجماعات المحلية في إطار إنجاز هذا النمط من المنشآت، عن طريق دعمها بمساعدات مالية.

المادة 91: يجب أن تحتوي المخططات العمرانية ومخططات شغل الأراضي على مساحات مخصصة لاستقبال منشآت رياضية ويمنع تغير تخصص هذه المساحات ما عدا حالات ذات أحكام خاصة.

المادة 92: تسهر الدولة والجماعات المحلية بمساهمة المؤسسات العمومية على صيانة ممتلكات الهياكل القاعدية الرياضية العمومية واستثمارها وظيفياً ما وجعلها مطابقة للمواصفات التقنية.

المادة 93: يمكن وفقاً لكيفيات محددة عن طريق التنظيم التنازل عن استغلال المنشآت العمومية المنجزة بالمساهمة المالية للدولة، أو الجماعات المحلية، لفائدة هياكل التنظيم والتنشيط للمنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية ولفائدة كل هيئة أو مؤسسة محدثة لهذا الغرض.

المادة 94: تسهر الدولة والجماعات المحلية المساهمة في الاتحادات الرياضية على المصادقة التقنية والأمنية للمنشآت الرياضية المقترحة للجمهور.

تحدد إجراءات المصادقة والمقاييس الخصوصية و كفاءات تطبيقها عن طريق التنظيم.

المادة 95: يمكن للأشخاص الطبيعيين والمعننين بالقانون العام والخاص، في إطار التشريع الساري المفعول إنجاز واستغلال المنشآت الرياضية أو الترفيهية، يهدف إلى تكثيف أشكال الممارسات الرياضية وتطوير شبكة المنشآت الرياضية الوطنية.

تحدد شروط إنشاء واستغلال المنشآت الرياضية المذكورة في هذه المادة عن طريق التنظيم.

المادة 96: يخضع الإلغاء الكلي أو الجزئي للتجهيزات والمنشآت الرياضية والعمومية وكذا تغير تخصصها لرخصة الوزير المكلف بالرياضة الذي يمكنه أن يشترط تعويضها بمنشأة معادلة في نفس الناحية¹¹.

¹¹ المواد (88-89-90-91-92-93-94-95-96-97-98) من الجلسات الوطنية للرياضة بقصر الأمم - نادي الصنوبر، أيام-22

الفصل الأول: ○○○ المنشآت و الوسائل الرياضية

المادة 97: تحت الدولة على إحداث صناعة التجهيزات والعتاد الرياضي وتشجيعها ضمانا لترقية الممارسات البدنية والرياضية مجانية^١:

- لرياضة النخبة والمستوى العالي.
 - للتربية البدنية والرياضية في أوساط ما قبل المدرسي والمدرسي والجامعي لهم الأولوية.
 - للتنظيمات الرياضية للمعوقة والمحتلين عقلياً^٢.
 - لعمليات تكوين الإطارات الرياضية التي تقوم بها مؤسسات عمومية(1)
- المادة 99:** تضمن الدولة والجماعات المحلية والمؤسسات والجمعيات العمومية مسؤولياتها في:

- تمويل الأنشطة التالية: تعليم التربية البدنية والرياضية.
- رياضة المنافسة: رياضة النخبة والمستوى العالي.
- التكوين وتحديد التقنيات وتحسين مستوى الرياضيين والمتخصصين في التأطير.
- عمليات الوقاية والجماعات الطبية الرياضية.
- إنجاز المنشآت الرياضية واستثمارها وظيفياً^٣.
- تحقيق مخططات وبرامج للبحث في الميدان العلمي والتكنولوجي الرياضي.

المادة 100: تضمن الدولة وضع الوسائل البشرية والعلمية والتقنية و المنشآت والمالية الخاصة بإنجاز برامج ومخططات تحضير الرياضيين والنخب المؤهلة لتمثيل الوطن في المنافسات ذات المستوى الدولي والعلمي.

يؤول التكفل برياضة النخبة ذات المستوى العالي إلى الدولة والجماعات المحلية بمساهمة الاتحاديات الرياضية الوطنية المعنية واللجنة الأولمبية.

المادة 101: تساهم الإدارات والمؤسسات والهيئات العمومية والخاصة في تمويل الممارسة البدنية والرياضية المنظمة لفائدة العمال وتحمي حقوقهم في إطار الخدمات الاجتماعية طبقاً للتنظيم أو التشريع المعمول به.

المادة 102: يمكن للمتعاملين العموميين والخواص التدخل فيما يخص تمويل عمليات دعم وترقية ورعاية الممارسات البدنية والرياضية. يضبط الحد الأقصى للمبالغ المخصصة لتمويل الممارسات الرياضية ورعايتها التي تقبل خصمها لتحديد الربع الخاضع للضريبة طبقاً للتشريع المعمول به.

المادة 103: يسند تسويق مواقع الإشهار الموجودة داخل المنشآت الرياضية وكذا الإشهار المختوم به لباس الرياضيين، خلال المنافسات المنظمة في التراب الوطني أو على مستوى التمثيل الوطني في الخارج حسب طبيعة المنافسة كما يلي:

الجمعيات الرياضية الوطنية، اللجنة الوطنية الأولمبية، الاتحادات الرياضية، الرابطات الرياضية، النوادي الرياضية.

المادة 104: تؤول ملكية كل الحقوق الأخرى الناجمة عن العروض الرياضية¹².

5- الصيانة الدورية للمنشآت الرياضية: تنص المادة 60 من قانون التربية البدنية والرياضية في الباب الرابع ص

47 " يمكن أن تكون المنشآت الرياضية غير التي تكتسي طابعا أولمبيا أو تتبع مؤسسات التعليم والتكوين والوحدات

الاقتصادية والإدارية موضوع تنازلات لفائدة البلديات التي تتكفل بصيانتها وتسييرها طبقا للنظام الجاري به العمل " 2

ومنه أوكلت الصيانة الدورية للمنشآت الرياضية للجماعات المحلية بهدف تطبيق السياسة اللامركزية، كما أن هذه المنشآت لا يمكن تحويلها إلى مهام أخرى دون الرجوع إلى الوصاية المتمثلة في وزارة الشباب والرياضية.

6- مجالات استعمال المنشآت الرياضية الخاصة بالدولة :

يلجأ في كل بداية موسم رياضي تحديد رزنامة لاستعمال المنشآت الرياضية من طرف الفرق والنوادي الرياضية وفي مجملها تقسم استعمالاتها إلى :

1.6 رسكلة المؤطرين : خصصت فترات زمنية مبرجة داخل المنشآت الرياضية يتم فيها القيام بتربصات لتكوين

الإطارات الرياضية حيث تكون هذه التربصات لها أولوية لتحسين مستواهم وتحديد معارفهم .

* استعمالها لإجراء المنافسات :

* التظاهرات الرياضية الدولية.

* البطولات الوطنية المدنية، المدرسية، الجامعية، والعسكرية في الحالة التي يكون تنظيمها يهدف

إلى سياسة رياضية.

* مهرجان الرياضة الشعبية والرياضة التقليدية الجزائرية.

* لقاءات الرياضة الجهوية بين الفرق الجهوية والشرقية للرياضات الجماعية والتجمعات الجهوية في الرياضات الفردية.

* اللقاءات الرياضية بين فرق المستوى الوطني في الرياضات الجماعية وتنظيم التجمعات

¹² المواد (99-100-101-102-103-104) من الباب الخامس "التمويل" من الجلسات الوطنية الرياضية بقصر الأمم، نادي

الصنوبر، أيام 21-22 ديسمبر 1993.

4 قانون التربية البدنية والرياضية المؤرخ في 23 شوال 1396 المرسوم رقم 81.76 الباب الرابع ص 47.

الجهوية في الرياضات الفردية.

* اللقاءات الرياضية المحلية التي تجمع فرق داخل الولاية.

* يوم من الأسبوع يكرّس من أجل تنظيم المنافسات في المجال المدرسي.

نصف يوم في كل أسبوع ينظم أو يحجز التنظيم المنافسات في المجال الجامعي والعسكري.

2.6 استعمالها للتدريبات :

* الجمعيات الرياضية ذات المستوى الوطني لها الحق في التدريب لمدة ساعتين في اليوم.

* الجمعيات الرياضية ذات المستوى الجهوي أو الشرقي لها الحق في التدريب حصتين مدة كل حصة ساعة ونصف وهذا في كل أسبوع.

* المدارس الرياضية التي تحوّل الموهوبين في الميدان الرياضي في الولاية لهم الحق في التدريب ل حصتين أسبوعيا تدوم كل حصة حوالي ساعة أو نصف ساعة. مؤسسة تربوية، جامعية، أو وحدة عسكرية لا تحتوي منشآت رياضية يسمح لها احتضان حصص التعليم والتربية البدنية والرياضية وهذه الحصص يجب أن تكون في بداية اليوم وبعد الزوال.

* الجمعيات الرياضية المحلية.

7 الطبيعة القانونية لاستعمال المنشآت الرياضية :

حسب المادة 89 من الأمرية 09/95 والخاصة بقانون التربية البدنية والرياضية " يجب أن تحتوي المناطق السكنية ومؤسسات التربية والتعليم والتكوين والمنشآت الرياضية ومساحات اللعب المنشأة طبقاً للمواصفات التقنية والمقاييس الأمنية ويمكن أيضاً لكل مجموعة اقتصادية وإدارية إنجاز منشأة رياضية بنفس الشروط " 13.

يتضح اهتمام الوصاية المتمثلة في وزارة الشباب والرياضة اهتمامها بممارسة الأنشطة الرياضية من طرف فئة كبيرة من الشعب الجزائري ولا يتأتى ذلك إلا بتوزيع لا مركزي للمنشآت الرياضية بأنواعها عبر الأحياء الحضرية والسكنية

كما توضح المادة أن المنشأة الرياضية يجب أن تتصف بمواصفات تقنية من أجل أمن الرياضيين كما يمكن أن تسمح الدولة حسب المادة المذكورة ببناء منشآت رياضية في كل مجموعة اقتصادية وإدارية .

وزارة الشبيبة والرياضة : قانون التربية البدنية والرياضية ، الباب الرابع ، الفصل السادس ، سنة 1989. 13

8- النظام الإداري والمالي للمنشآت الرياضية و الحظائر الرياضية :

لا يختلف التسيير الإداري والمالي للمنشأة الرياضية المتعددة الرياضات (الحضائر) عن بقية تسيير منشآت إدارية أخرى.

فأي مركب متعدد الرياضات يقسم إلى وحدات وأقسام فالوحدة هي تهتم بالأعمال الخاصة بالمنشآت الرياضية لكل وحدة ويرأسها رئيس الوحدة.

أما القسم فهو مكلف بأعمال تخص العمل العام لإدارة المركب ، ويقسم مكتب وإدارة المركب المتعدد الرياضات إلى قسمين قسم الإدارة والمالية وقسم تقني مكلف بضمان أعمال الصيانة والتصليح وتهيئة هياكل المركب المتعدد الرياضات 2.

أما الجانب المالي والمادي للحظائر المتعددة الرياضات فهو مسؤول عنها محاسب يسير الميزانية وفقا للقانون وهذه الميزانية تنقسم إلى مداخيل عادية و مداخيل غير عادية بالنسبة للمداخيل العادية يتحصل عليها من التظاهرات الثقافية والرياضية التي تكون في هذه المنشآت ، وهناك أموال تتحصل عليها هذه الحظائر من الدولة أو البلدية أو الولاية وأيضا المنظمات العمومية ...

أما المداخيل غير العادية فتتمثل في كل النفقات الخاصة بالتجهيز والتشغيل والنفقات التي يقوم بها مجلس إدارة المكتب المتمثلة في الغايات والانجازات المستقبلية (كانتقال فريق ما إلى القسم الأعلى.....) .

9- دور المنشآت الرياضية في تنمية المنشآت الرياضية :

لقد احتوت جل القوانين التي سنتها الدولة الجزائرية وعلى رأسها وزارة الشباب والرياضة والمتمثلة في إنشاء المرافق الرياضية لكل رياضة بغية ممارسة التربية البدنية والرياضية ومنه خلق إنسان يتمتع ببدن وجسم صحيين وعقل ناضج وقد نص في الجريدة الرسمية 177/77 والتي تنص على إنشاء وتنظيم عمل الحظائر المتعددة الرياضات 1 .

الفصل الأول: ○○○○ المنشآت و الوسائل الرياضية

- المساهمة في رفع مستوى التربية البدنية والرياضية والتكوين للشباب بإدخال الظروف الأساسية لأجل التفتح الشامل والتام حول الممارسة الرياضية.
- العمل على انتشار الروح الرياضية وذلك بمساعدة العدد الكبير من المواطنين على ممارسة النشاطات البدنية والرياضية.
- بالنظر إلى هذه الأهداف فإن دور الحظائر المتعددة الرياضات مكلفة ب:
 - ضمان التهيئة والتسيير والصيانة لمجموعة المرافق الرياضية وكل إرث في هذه الحظائر.
 - الضمان والتعاون مع جميع دور الشباب والرياضة في الولاية للتربية والثقافة للمجلس التنفيذي للولاية والسلطات الجامعية والعسكرية.
 - المنافسة الرياضية المحلية والوطنية والدولية.
 - تمارينات الرياضيين.
 - التعليم والتربية البدنية والرياضية للمؤسسات الدراسية والجامعية والعسكرية.
 - لتكوين الإطارات الرئيسية من أجل خدمة الحركة الرياضية على مستوى كل ولاية 14.

10- وضعية المنشآت الرياضية العمومية (الأسباب والمقترحات):

رغم القوانين التي تشجع الحصول على المداخل الممتثلة في الإيرادات للمنشآت الرياضية فيعتبر غير كاف بالمقارنة مع قوانين بعض الدول التي تشجع الاستثمار في هذا المجال وقد خلف اعتماد هذه المنشآت على مداخل ومساعدات الدولة عدة سلبيات انعكست في مجملها على صيانة العتاد والتجهيزات أو تجديدها ، ضف إلى ذلك وجود ضرائب على مداخل المنشآت القليلة ، الهدر في استعمال الطاقة والكهرباء والماء مما يرفع من استهلاكها

ويمكن معالجة هذه السلبيات في وضعية المنشآت الرياضية العمومية بتخفيض نسبة الضرائب على المداخل، تخصيص مداخل كميزانيات إضافية لمعالجة النقائص من طرف الدولة تشجيع الاستثمار في هذه المنشآت وتشجيع الرياضات

¹⁴الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية. وزارة الشباب والرياضة الأمر رقم 77-177 06 أوت 1977 والمتضمن إنشاء تنظيم عمل الحظائر المتعددة الرياضات، المادة 03.

2-الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية وزارة الشباب والرياضة، الأمر 77-177(06أوت1977) المتضمن إنشاء وتنظيم مكتب الحظائر المتعددة الرياضات ،المادة 03،ص32.

الفصل الأول: ○○○○ المنشآت و الوسائل الرياضية

الأكثر شعبية ، توفير الوسائل بإنتاج استثماري محلي جيد يضمن تشجيع الرياضات وهذا بإنشاء مؤسسات مختلطة (صينية جزائرية أو ألمانيا جزائرية ...) .

11- علاقة المنشآت الرياضية بالممارسة الرياضية داخل الثانويات :

لقد جاءت القوانين الحديثة لتكرس الممارسة الرياضية من خلال كما ذكرنا سابقا التشريعات والقوانين المدعمة لانجاز المنشآت الرياضية والمساحات الخاصة بالممارسة الرياضية فقد جاء ذلك في نص المادة 95-09/89 (يجب أن تحتوي المناطق السكنية ومؤسسات التربية والتعليم والتكوين المنشآت الرياضية) وكذلك الأمر 81/76 في مادته الثالثة التي تنص على وضع سياسة تخطيطية للمنشآت والأجهزة الرياضية وتدعيم الأنشطة البدنية و الرياضية في مختلف الثانويات .

وأخيرا جاء الإصلاح الرياضي 10/04 المؤرخ في : 14 غشت 2004 الخاص بالتجهيزات والمنشآت الرياضية حيث يؤكد على احتواء مؤسسات التربية والتعليم والتكوين وجوبا على منشآت قاعدية رياضية ومساحات للعب تنجز من حيث المواصفات التقنية وتستجيب للمقاييس الأمنية¹⁵ .

ومن هنا نؤكد أن كل تلك القوانين المذكورة سابقا جاءت لتنشيط الممارسة البدنية والرياضية داخل المؤسسات التربوية وبالضبط داخل الثانويات أمر حتمي لا مفر منه حيث لاحظنا أن من بين هذه المنشآت القاعات، فالقاعة تمارس فيها مجموعة من النشاطات البدنية والرياضية خاصة في أوقات أين تكون الظروف الطبيعية الصعبة وموازة مع ذلك توجد مساحات اللعب التي تساهم بقسط كبير في النشاط البدني والرياضي للتلميذ وبالتالي المساهمة في التنشئة الاجتماعية والحركية... لممارسيها.

كما تساعد الوسائل الرياضية الموجودة داخل الثانويات على تحفيز التلميذ وبذل جهد أكثر وهذا الجهد قد يكون ترويجي أو بغرض إبراز المواهب و غيرها.

¹⁵ الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، وزارة الشباب والرياضة: القانون رقم 04 - 10 المؤرخ في 14 غشت 2004 ، المتعلق بالتربية البدنية والرياضية (الجريدة الرسمية رقم 52 ، الصادرة بتاريخ 14 غشت 2004) .

الفصل الأول: المنشآت و الوسائل الرياضية

الخلاصة:

إن المنشآت والوسائل الرياضية هي جهاز رئيسي لتسيير النشاطات الرياضية أو بمعنى أصح هو كيان مادي يحتوي الرياضة وينهض بها وهذا ما نصت عليه المادة 81 من القانون 10/04 المؤرخ في 14 غشت 2004 الذي يحدد انجاز وتهيئة المنشآت الرياضية المتنوعة والمكيفة مع متطلبات مختلف أشكال التربية البدنية والرياضية 1 .

ورغم ما تعانيه هذه المنشآت الرياضية من نقص في الصيانة والتجهيزات ونقص في المداخل الخاصة بها إلا أننا لا حظنا انجازات على مستوى بعض الرياضيات الفردية (بولمركة، سليمة سواكري...) و رياضيات جماعية نخبوية أو محلية (فريق كرة القدم 1982، فريق وفاق سطيف ...) على المستوى الإفريقي والدولي .

الفصل الثاني:

التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي

- 1- تاريخ ممارسة التربية البدنية والرياضية عبر العصور
- 2- تاريخ ممارسة التربية البدنية والرياضية في الجزائر
- 3- مفهوم التربية
- 4- أغراض التربية
- 5- مفهوم التربية البدنية والرياضية
- 6- التوجهات السياسية التربوية و الرياضية
- 7- أهداف المنظومة التربوية للتربية البدنية و الرياضية
- 8- التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي
- 9- علاقة التربية البدنية والرياضية بالمراهقة (15-18) لتلاميذ الطور الثانوي
- 10- أغراض التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم

الفصل الثاني: ○○○= التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي

تمهيد :

إن الحصول على النخبة يأتي من الرياضة المدرسية لما لهذه الأخيرة من أهمية بالغة لممارسة التربية البدنية والرياضية وهذا لا يتأتى إلا بتكوين جيد للأساتذة المشرفين على الرياضة المدرسية وفي بحثنا هذا عالجنا موضوع التربية البدنية والرياضية من الجانب التاريخي والنشاطات الممارسة في تلك الفترة ثم تطرقنا على التربية البدنية والرياضية في الجزائر قبل وبعد الاستعمار بعدها عرجنا إلى مفهوم التربية وعلاقتها بالتربية العامة والقوانين المنظمة لها منذ الاستقلال إلى يومنا هذا ، وفي الأخير خرجنا بالأهداف التي نتوخاها في مرحلة التعليم الثانوي من التربية البدنية والرياضية والأغراض المستوحاة منها.

الفصل الثاني: ○○○ = التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي

1- تاريخ ممارسة التربية البدنية والرياضية عبر العصور:

مارس الإنسان القدم البدائي جملة من الحركات تمثلت في الرقص التي كان من ورائها إما احتفال ديني أو لقرع طبول الحرب وأحياناً جوانب أخرى ترويحوية ، بالإضافة إلى ذلك كانت هناك أنشطة تعتمد على البدن مثل الجري والتسلق والرماية والسباحة ...

وعرف بعض الشعوب الأخرى لها حضارتها التي اعتمدت على التقاليد والدين حيث كانت تقوم بأنشطة بدنية مثل الجري وراء الكرات وكانت عبارة عن مباريات متنوعة مثل شعوب قارة آسيا (الصين) ، ومع أن مثل هذا النشاط كانت له قيمته إلا أنه لم يشر كثيراً على نظم الرياضة ومظاهرها¹.

وعرفت الحضارة المصرية اهتمامهم بممارسة الأنشطة البدنية والرياضية حيث خلفوا لنا إرثاً حضارياً في هذا المجال ودلت على ذلك آثارهم حيث نرى وجود مصارعات والسباحة والقوس و التجديف والفروسية .

أما عند الإغريق قامت على أساس فلسفة حيث كانت التربية البدنية والرياضية وسيلة لتمرينات العضلات وكانت هذه الفلسفة تقوم على الجمال والفن واللياقة حيث هدفت إلى النهوض بالنواحي العقلية والبدنية ، أما في العصور الوسطى حينما كانت أوروبا تسيطر فيها الكنيسة قام البربر بعد احتلالهم للإمبراطورية الرومانية انطفأت شمس المعرفة وكان اعتقاد سائد بأن الجسم السليم غير ضروري الاهتمام به وبالتالي الاهتمام بالرهبان .

بعد سيطرت الكنيسة لعقود في أوروبا انتفضت هذه الأخيرة على الكنيسة وجاء ما نسميه بالعصر الحديث فقد كانت تلك الفترة تهتم بتطوير العلوم والفنون والمعرفة حيث أنشئت معاهد ومدارس لتربية النشء فيها ودراسة التربية الرياضية وكانت هناك جملة من النشاطات الرياضية والألعاب هدفها الاهتمام بصحة البدن.

أما حديثاً فهناك اهتمت بالتربية البدنية والرياضية ومنها شعوب الولايات المتحدة الأمريكية حيث أدت الهجرة من أوروبا وخاصة بريطانيا وإيرلندا إليها إلى وجود تنوع في العرقيات مما أدى إلى وجود ممارسات للتربية البدنية والرياضية في الولايات المتحدة الأمريكية حيث عملت على إنشاء الأندية الرياضية والمنشآت الرياضية وقاعات السباحة وما تشهده اليوم من تطور دليل على حسن استغلال التربية البدنية والرياضية .

2- تاريخ ممارسة التربية البدنية والرياضية في الجزائر :

¹ محمد الشحات ، تدريس التربية الرياضية، القاهرة : العلم والايمان للنشر والتوزيع ، ط1، 2007، ص17.

الفصل الثاني: ○○○= التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي

1-2 قبل الاحتلال الفرنسي: كان هناك دول في تلك الفترة تمارس التمارين الرياضية البدنية والرياضية في حياتها اليومية وتدخل في إطار معيشتها وعاداتها ومن بينها الجزائر حيث وجدت حفريات ورسوم تحث على النشاط البدني في منطقة الطاسيلي و الأوراس وبلاد القبائل كالقفز والصيد والركض ثم جاء الفينيقيين قبل الميلاد حيث قام الرومان في تلك الفترة بإنشاء في كل من تيبازة ، تيمقاد ، جميلة معالم كقاعات للرياضة ومدرجات وحمامات.

ثم جاء ماسينييسا و يوغرطا لمقاومة الاحتلال الروماني (تجعلنا نظن بأن إعدادهم البدني و الحركي كان موازيا لإعداد الرومان وغيرهم من الشعوب وقد شهدت المنطقة عدة انتفاضات شعبية ضد المحتل باختلاف ألوانه مما يدعو إلى الشك بأن الجزائريين كانوا معدين بدنيا وحريريا بصفة جيدة . وفي القرن الثامن دخل العرب و المسلمون إلى إفريقيا وخاصة الجزائر وكانت مقاومة من السكان الأصليين وأشهر المقاومات تلك التي تزعمتها " الكاهنة " لكن العرب خير وحق أرادوا تبليغ الرسالة السماوية وإدخال الناس في دين الحق ويقول " ابن سينا" في كتابه " مدفع العلوم الطبية " بأن التمارين البدنية و الراحة هما شرطان أساسين لصحة الإنسان.¹).

ثم جاء (أ . كات) ليوضح أن الجزائر قبل 1830 (الحكاية الصغيرة للجزائر) كان بها سكان يهتمون بالألعاب الرياضية حيث لاحظ ذلك من خلال البنية الجسمانية القوية للفارس ولم يقتصر ذلك على ما ذكرناه سابقا إنما كان الاهتمام بالبحرية من خلال أن الجزائر في تلك الفترة كان لديها أكبر أسطول بحري في المتوسط بقيادة بابا عروج وخير الدين بربروس وهذا مما انعكس على الصحة البدنية للجسم .

2-2 أثناء الاحتلال الفرنسي: جاء المستعمر بهدف نهب خيرات البلاد وتغيير الصورة الاجتماعية والثقافية للبلاد ، والتربية البدنية كغيرها لم تسلم من سلوكات المستعمر المدمرة بحيث ساد ركود ترجمته استيلاء المستعمر على كل المرافق والوسائل وحولها إلى ثكنات وأماكن للتعذيب وهنا ننوه إلى أن هناك نشاطات لا تعدو أن تدخل في ثقافة المجتمع مثل الرقص وغيره وهي نشاطات بدنية لا ترقى إلى مستوى التربية البدنية والرياضية .

ومع بداية القرن العشرين أصبح العالم وخاصة قارة أوروبا يهتم بإنشاء وتنظيم الألعاب الاولمبية الحديثة والفيدياليات الدولية وانعكس على الجزائريين مثل الجمباز ، المصارعة وهناك رياضات ممنوعة على الجزائريين ، كما ساعد التجنيد الإجباري للجزائريين من طرف فرنسا على القيام بنشاطات بدنية ومنه تأكد المجندون إجباريا وجود رياضات قتالية تساهم في تنمية البدن خاصة بعد الحرب العالمية الأولى.

الفصل الثاني: ○○○= التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي

و كانت الكشافة الإسلامية في تلك الفترة تهدف إلى توعية الشعب الجزائري بتوعيته في جميع المجالات الثقافية والاجتماعية والروحية والرياضية وهذه الأخيرة كانت تهدف إلى تكوين الفرد بدنيا وأخلاقيا والمطالبة بالاستقلال... وكذلك تهدف إلى زيادة عدد النوادي الإسلامية حيث بعد مجازر 08 ماي زاد الوعي بأن التربية البدنية وسيلة من وسائل الإعلام للشعب الجزائري للاستقلال.

ثم جاءت الحرب التحريرية حيث التحق الرياضيون بصفوف جبهة التحرير الوطني وأنشئ في إطار هذه الأخيرة فريق يقوم بنشر الوعي للاستقلال وبعداة القضية من خلال جولاته الرياضية كما كانت هناك رياضات تقتصر على الرياضات الصعبة كالملاكمة... وهذا يقودنا إلى أن الرياضة لم تكن ممارسة كمادة تعليمية بسبب وجود متعلمين في المدارس الفرنسية بعدد قليل.

2-3 بعد الاحتلال الفرنسي: خرجت الجزائر بعد الاستعمار باقتصاد منهار وأمية في أوساط الشعب الجزائري حيث كان ينظر إلى الرياضة من الكماليات وهذا بسبب التجهيل الذي كان يمارسه الاحتلال الفرنسي ومن هذا المنطلق ورثت الجزائر تركة ثقيلة يجب التخلص منها فعمدت على إنشاء وزارة الشباب والرياضة لبرمجة التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التربوية وقامت بوضع نصوص قانونية تمثلت في المادة 35/76 المؤرخة في 16 أفريل 1976 والمتضمنة تنظيم التربية والتكوين (أن كل جزائري له الحق في التربية والتكوين وبأنها إجبارية) كما نصت المادة 5 منه على مجانية التعليم والمادة 7 أن القطاع المدرسي له دور هام في إحياء الحركة الرياضية الوطنية .

كما تميزت تلك الفترة (بعد الاستقلال مباشرة) بنقص فادح في أماكن التأطير والتكوين حيث وجدت بعض المعاهد الخاصة بتكوين إطارات التربية البدنية والرياضية مثل معهد سرايدي ومعهد شلف وكان ضغط كبير عليهما نتج عن ذلك غياب الأساتذة المختصين في مادة تدريس التربية البدنية والرياضية ولتغطية هذا العجز أنشئت فروع لتكوين الأساتذة المساعدين .

3- مفهوم التربية:

التربية في أبسط معنى لها تعني عملية التكيف أو التوافق ، فالتربية حسب ذلك المفهوم عبارة عن عملية تفاعل بين الفرد وبيئته الاجتماعية ، وذلك بغرض تحقيق التوافق و التكيف بين الإنسان و القيم و الاتجاهات التي تفرضها البيئة تبعا لدرجة التطور المادي و الروحي فيها.¹

¹ محمد عوض بيسوني و آخرون :نظريات و طرق التربية البدنية ، ديوان المطبوعات الجامعية ط3، الجزائر، 1992، ص9.

الفصل الثاني: ○○○ = التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي

إن الهدف من التربية هو بناء جسم سليم بحيث يكون انفعاليا واجتماعيا لإعداد مواطن صالح مشبع بالعادات والمهارات وهذا من خلال الفترات الأولى من المراهقة فالإنسان يتكيف في بيئته مع المجتمع من خلال الخبرات والتجارب التي سبقته فالطفل يتعلم اللعب وهو وسيلة من وسائل التعلم التي يكتسبها من خلال اللغة والحركات إلى غير ذلك من وسائل التربية .

إن سر إدخال اللعب باعث في ميدان التربية وذلك لما له من دور من أثر فعال وإيجابي على هذا ترتب عنه انتشاره في المدارس ودور التعليم وإن حدوث أثناء اللعب محاولات غير طبيعية مثل خلال السباق يحدث تنافر في تطبيق نظم وقواعد اللعب بصورة دقيقة ، يرغب البعض بلعبة عقلانية ويحاولون تكرار الحركة على حساب غيرهم ، فالمرابي الجيد يلاحظ هذه الرغبات و الحوادث يستثمر الظروف في توجيه وعلاج وتربية الأطفال إلى أسمى درجات الرقي التربوي¹ .

4- أغراض التربية :

للتربية أغراض التي يسعى إليها المجتمع من خلال الحصول على نشء صالح وتختلف حسب المجتمع المجتمعات فهناك التي تخص القيم الإنسانية الموجودة في الحياة كما أن هناك أغراض تهتم بالمواطن الصالح وبنائه ، إنقاذ روح الفرد ، تشكيل فرد مدافع عن وطنه (عسكري) ، الإحساس بالضمير الاجتماعي والمدني ، اللحمة الجماعية والتعاون ، ...

5- مفهوم التربية البدنية والرياضية: يعرفها " ويست بوتشر " على أنها عملية تربوية تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية لتحقيق ذلك ويرى " لومكين " **lumpkin** أن التربية البدنية والرياضية هي مرادف للتعبيرات مثل التمارينات ، ألعاب ، المسابقات الرياضية وبعد تعريفها لكل هذه التعبيرات أبت إلا أن تدلي برأيها بسياسة تعريفها على النحو التالي : التربية البدنية هي العملية التي يكتسب الفرد خلالها أفضل المهارات البدنية والعقلية والاجتماعية واللياقة من خلال النشاط البدني.

ومن تشيكسلوفاكية يعرفها كوبسكي كوزليك (**kopeskykozlik**) : التربية البدنية جزء من التربية العامة هدفها تكوين المواطن بدنيا وعقليا واندفاعيا واجتماعيا بواسطة عدة ألوان من النشاط البدني المختار لتحقيق الهدف.²

5-1 تعريف التربية البدنية في الاتحاد السوفياتي والولايات المتحدة :

¹ زغان محمد الصادق و آخرون: أصول التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1989، ص204.
² شارل بيوتشر: أسس التربية البدنية، ترجمة حسن معوض و آخرون ، المكتبة الانجلومصرية ، القاهرة 1964، ص11.

الفصل الثاني: ○○○ = التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي

إن تعريف التربية البدنية والرياضية في الإتحاد السوفيتي سابقا " بأنها عملية توجيه للنمو البدني والقوام الإنسان باستخدام التمرينات البدنية ، والتدابير الصحية وبعض الأساليب الأخرى لغرض اكتساب الصفات البدنية والمعرفية والمهارات والخبرات التي تحقق متطلبات المجتمع أو حاجات الإنسان التربوية .

وتعرف التربية البدنية والرياضية في الولايات المتحدة الأمريكية " إن التربية البدنية والرياضية هي جزء متكامل من التربية العامة ، وميثاق تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني ¹ .

5-2 العلاقة بين التربية والتربية البدنية :

يرى تشارلز بوشر " sharless posher " أن التربية البدنية تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة أوجه النشاط التي تنتمي وتصون جسم الإنسان²، فالإنسان حينما يمارس نشاطا بدنيا كالمشي أو القفز فإنه بذلك يقوي جسمه ويرافق ذلك ما ذكرناه سابقا التربية التي تحسن سلوك الفرد ويتوقف ذلك على نوع هذه التربية فقد تكون ايجابية أو سلبية للفرد مما يؤثر على وحدة المجتمع فقد تكون سلبية وضارة أو ايجابية بتدخل التربية البدنية لتحقيق الأهداف السلوكية والاجتماعية والثقافية .

والتربية البدنية جزء بالغ الأهمية من عملية التربية العامة وهي ليست حاشية أو زينة تضاف للبرنامج المدرسي

كوسيلة لشغل الأطفال 2

فالتربية العامة هي جزء من التربية حيث يعلم ويعد الطفل لاكتساب مهارات وتعلمها وبالتالي يصبح صالحا اجتماعيا كما أن الأنشطة البدنية تساعد في إعدادهم صحيا وبدنيا وعقليا واستخراج بعد ذلك قدراته واكتشاف المحيط كما تعمل التربية البدنية والرياضية على ترقية العادات والخلق وهذا ما لاحظناه في تفحصنا لتاريخ بعض الشعوب مثل الإغريق قديما .

5-3 العلاقة بين التربية العامة والتربية البدنية والرياضية :

يرى " عباس أحمد المرائي " (أن التربية البدنية والرياضية مثلها كمثل المواد المنهجية المدرسية الأخرى تعتبر وسيلة من الوسائل التربوي الأخرى في المجال الدراسي)

¹ محمد بسيوني ، فضيل ياسين الشاطبي، نفس المصدر السابق ، ص 18.

² أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية، القاهرة: دار الفكر العربي ، ط3، 2001 ص. 35.

الفصل الثاني: ○○○ = التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي

إذا فالتربية البدنية والرياضية ليست كما يظن البعض أنها عبارة عن عضلات وأجسام أو ترويجية فقط وإنما هي جزء من التربية يساهم في بناء المجتمع وتحصيل المعرفة

ويرى " محمد عوض بسيوني " و " فيصل ياسين الشاطي " : (تؤدي التربية البدنية والرياضية من الجانب التربوي إلى تطوير رغبة التلميذ في الألعاب الرياضية المختلفة وتربية التلاميذ على الشجاعة والعمل الجماعي والطاعة والشعور بالمسؤولية وحب النظام والتعود عليه والتصرف الحضاري وتربية التلاميذ على حب الوطن والتفاني من أجله.

وعموما فالتربية البدنية والرياضية كما يرى عباس أحمد المرابي جزء من التربية فهي تعد الفرد كمواطن يساهم في تربيته وترقية المجتمع الذي يوجد فيه وهو هدف تتقاطع فيه التربيّتان البدنية والعامة .

وحاليا للتربية البدنية أهداف أغراض اهتم بها المجتمع فالتربية البدنية والرياضية كما فسرهما العلماء هي جزء من التربية العامة حيث تكون الفرد من الناحية و الاجتماعية و الخلقية و الحسية والبدنية والعقلية.

6- التوجهات السياسية التربوية و الرياضية :

6-1 النموذج الفرنسي : كانت الرياضة في الفترة الاستعمارية منظمة بموجب قانون 7/1 الخاص بالجمعيات التي تشكل الوثيقة التشريعية الأساسية للمعمرين وكما ذكرنا سابقا فان النشاط الرياضي للجزائريين كان يقتصر على ممارسة رياضة محدودة عنيفة أحيانا مثل الملاكمة والمبارزة وكرة القدم والجري وكل هذا فجر طاقات رياضية جزائرية مما جعلها تنهيك في جمعيات تسمى إسلامية في تلك الفترة وهذا من أجل إبراز هوية الشعب الجزائري لأنه إسلامي بالدرجة الأولى .

وفور خروج المستعمر الفرنسي ونظرا للخبرة القليلة للمسيرين آنذاك أصبح يعمل بالتشريع الفرنسي الخاص بالجمعيات وفي 31 /12/ 1962 صدر قانون 157/62 الذي كما قلنا مدد العمل به أي بالقوانين الفرنسية ما عدا ما يتعارض مع السيادة الوطنية

بالإضافة إلى ذلك جاء نص خاص بالجمعيات الرياضية عن طريق المرسوم رقم 254/63 المؤرخ في 10 جويلية 1963 المنظم للقوانين الرياضية والجمعيات الرياضية وكذلك قبول الرعايا الأجانب ضمن هذه الجمعيات .

وهنا زاد عدد الممارسين للتربية البدنية والرياضية حيث بدأ تكوين الإطارات كما في معهدي الشلف و سرايدي (260 طالب بدلا من 1340 سنويا) ، و أنشئت في تلك الفترة مركبات كمركب 05 جويلية بالعاصمة 3 ورغم

الفصل الثاني: ٥٥٥ = التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي

هذا كان العمل بهذا القانون غير كاف حيث لم يحقق الآمال المرجوة منه ولهذا لجأت الدولة إلى اعتماد سياسات أخرى لتطوير المنظومة الرياضية وفقا لطموحات الشعب الجزائري والتخلص نهائيا من التبعية القانونية للمستعمر .

6-2 التقنين الرياضي : بعد فشل القانون المنظم للقوانين الرياضية والجمعيات الرياضية المؤرخ في : 10 / 07 / 1963 (254/63) في تحقيق الكيفية والنوعية التي كانت منتظرة ، جاءت مرحلة أخرى تمثلت في الأمر رقم 81/76 المؤرخ في 23 جويلية 1976 من خلال 86 مادة تنظم الحركة الرياضية الوطنية ، و 54 مادة تخص الجمعيات النخبوية و 30 مادة لرياضة النخبة دون أن ننسى الرياضة التي كانت على مستوى البلديات والجمعيات و الأحياء والتي احتوت على مجموعة من النصوص التشريعية .

وهذه الأمرية أكدت على احترام المبادئ العامة للتربية البدنية والرياضية ، تعليم التربية البدنية والرياضية وتكوين الإطارات ، تنظيم الحركة الرياضية الوطنية ، التجهيز والمعدات الرياضية ، حماية ممارسي الرياضة ، الجانب المالي حيث أصبحت التربية البدنية والرياضية حقا وواجبا لممارسيها وجاءت المادة الثالثة من الأمرية لتعمل على وضع خطة للمنشآت والوسائل الرياضية وكيفية تنظيمها بما يتماشى والنهوض بالنشاط الرياضي ، حيث أدرجت الدولة في سياستها الداعمة للرياضة من خلال إعطائها الحق والواجب لجميع المواطنين ((تنظم نشاطات التربية البدنية في جميع القطاعات الوطنية ، منها الإنتاجية والتربوية وحتى العسكرية وعلى كل الأشخاص المساهمين فيها) ، كما استهدفت إدخال العقلانية على العمل الرياضي ، وكرست إنشاء هياكل التنظيم ووسائل التنسيق وتحديد سبل التكوين ، ونصت على القانون الأساسي للممارسين وتمويل الممارسة الرياضية على مختلف المستويات ، وحدد هذا القانون جملة من الأهداف والشروط منها¹:

- تعميم التربية البدنية والرياضية داخل المدارس .
- تدعيم الأنشطة البدنية والرياضية في مختلف الثانويات والجامعات في عالم التشغيل والجيش الوطني الشعبي وفي البلديات .
- تكوين الإطارات وتكليف اختصاصهم مع طبيعة ومتطلبات كل نوع من الرياضة.
- وضع نظام انتقاء وتحسين المعارف الخاصة بالمواهب الشابة .
- التكفل برياضة النخبة .
- تعبئة الوسائل الضرورية الاشتراكية، لرياضة الوطنية للرفع من مردوديتها .
- التفتح البدني و المعنوي لجميع المواطنين .
- تنمية القدرات المنتجة للعمال .

¹ اللجنة الاولمبية الجزائرية : المجلة الاولمبية ، المرجع السابق ، ص 33 .

الفصل الثاني: ○○○ = التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي

- إرساء مبادئ الثورة الاشتراكية ، وذلك من خلال ضمان حق المواطنين في الممارسة الرياضية .
(وجاء في حيثيات الميثاق الوطني عام 1976 وبالأخص المادة 67 "حق المواطنين في حماية صحتهم عن طريق ترقية التربية البدنية " .

كما عملت البلدية والولاية في إشراكها من خلال تطوير التربية البدنية بالمراقبة الصحية الإجبارية والمجانية لممارسي الرياضة .

وجاءت أحداث أكتوبر 1988 لتبدي ظلالها على التربية البدنية والرياضية وهذا كبقية التحولات الأخرى السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية وهذا بتغيير التشريعات مثل تنازل المؤسسات العمومية عن تمويل النشاطات الرياضية ، واعتبر هذا القانون أن المنظومة التربوية.

3-6 مرحلة التغيير : 1989 . 2008

نتيجة الأحداث 1988 جاءت التعددية الحزبية حيث صدر تشريع رقم 03/89 المؤرخ في : 14 فيفري 1989 ينظم ويطور المنظومة التربوية للتربية البدنية والرياضية وليدعم استقلالية المؤسسات و ينص هذا القانون على أن المنظومة التربوية تهدف إلى المساهمة في:¹

- تفتح شخصية المواطن بدنيا وفكريا .
 - تربية الشباب .
 - تحقيق التقارب بين الشعوب .
 - المحافظة على الصحة وتطوير الكفاءات الدفاعية .
 - إثراء الثقافة الوطنية بإنتاج القيم الثقافية والمعنوية .
- تحسين مستوى رياضة النخبة ، قصد ضمان التمثيل المشرف على الساحة الدولية.

كما ضمت المنظومة هياكل التنظيم والتنشيط ممثلة في اللجنة الاولمبية الجزائرية، الاتحاديات والرابطات الرياضية وتحويل الرياضة من المؤسسات العمومية إلى الجمعيات الرياضية وجاء دستور 1989 لينظم الأحزاب وانعكس ذلك على الرياضة و أصبحت تتماشى مع التطورات الخارجية الدولية فأصبحت تمارس في ظل الشفافية والديمقراطية مما انعكس على نتائجها الجيدة كما يعاب على دستور 03/89 استمراره بالعقلية الرجعية رغم تطور الحاصل و المتسارع في تلك الفترة

¹ اللجنة الاولمبية الجزائرية : المجلة الاولمبية ، المرجع السابق ، ص 34 .

الفصل الثاني: ○○○ = التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي

حيث وجدت فيه صعوبات في تطبيقه ، وتماشيا مع الحركة المتسارعة للرياضة النخبوية وإعطائها فرصة لتحقيق النجاح جاء القانون المتمثل في الامرية 09/95 المؤرخة في : 25 فيفري 1995 ، المتعلق بتوجيه المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية وتنظيمها وتطويرها ، والذي حدد الممارسة البدنية والرياضية حسب طبيعتها وكثافتها والأهداف المتوخاة منها كما يلي:¹

- التربية البدنية والرياضية .
- النشاط البدني الرياضي والترفيهي .
- رياضة المنافسة.
- رياضة النخبة ذات المستوى العالي.

* أما هياكل التنظيم والتنشيط فتتمثل في :

- الأندية الرياضية الوطنية .
- الجمعيات الرياضية الوطنية .
- الاتحاديات الرياضية الوطنية.
- اللجنة الوطنية الأولمبية .

* الأجهزة الاستشارية للمنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية :

- المرصد الوطني للرياضة .
- المرصد الولائي للرياضة .
- المجلس البلدي للرياضة .
- المجلس الوطني العلمي للتربية البدنية والرياضية .
- اللجنة الوطنية لرياضة المستوى العالي .

- اللجنة الوطنية للتنسيق ما بين القطاعات للوقاية من العفن داخل المنشآت الرياضية.

و يمكن تقسيم الأهداف إلى :²

¹ اللجنة الاولمبية الجزائرية : المجلة الاولمبية ، المرجع السابق ، ص 35 .

² اللجنة الاولمبية الجزائرية : المجلة الاولمبية ، المرجع السابق ، ص 36 .

الفصل الثاني: ○○○ = التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي

● أهداف داخلية:

– أهداف شخصية : تمثلت في التهيئة البدنية والصحية .

– أهداف اجتماعية: تمثلت في: التربية ، والتفتح الفكري، الترقية الاجتماعية ، الثقافية والأخلاقية، التماسك الاجتماعي والرياضي .

● أهداف خارجية:

تمثلت أساسا في : تمثيل مشرف للوطن في المنافسات الدولية (خاصة اولمبياد أطلنطا 1996 م).

يستخلص الطالب الباحث أن مجمل ما تم من إصلاحات لم يرق إلى مستوى التطلعات تستهدف المشرفين و الممارسين للرياضة، حيث جاءت مرحلة أخرى تمثلت في الإصلاح الرياضي.

4-6 الإصلاح الرياضي:

عرفت هذه المرحلة صدور القانون رقم 04 – 10 المؤرخ في 14 غشت 2004 المتعلق بالتربية البدنية والرياضية ، والذي نحاول بإيجاز إبراز فحوى ما يصبوا إليه باعتباره القاعدة التشريعية الرياضية الأساسية التي تنظم حاليا المجال الرياضي في الجزائر ، والمنظم في 114 مادة مقسمة إلى 15 فصل مع التركيز على بعض الفصول.

الفصل الأول : المبادئ والأهداف (05 مواد " م 01 إلى م 05 ")

في هذا الفصل تم تحديد ما يلي :

- الأهداف والقواعد العامة التي تسير التربية البدنية والرياضية ، و وسائل ترقيتها وممارستها وتنظيمهما.
- ضمان التمثيل الأفضل في المنافسات الرياضية الدولية ، من خلال توفير الوسائل الضرورية بالتنسيق مع أعضاء الحركة الرياضية الوطنية .

* الفصل الثاني : التربية البدنية والرياضية (10 مواد " م 06 إلى م 15 ")

سنتطرق إلى الجديد الذي جاء به القانون رقم 04 – 10 كما يلي¹ :

¹ الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، وزارة الشباب والرياضة : القانون رقم 04 – 10 المؤرخ في 14 غشت 2004 ، المتعلق بالتربية البدنية والرياضية (الجريدة الرسمية رقم 52 ، الصادرة بتاريخ 14 غشت 2004) .

الفصل الثاني: ○○○ = التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي

- إمكانية ممارسة التربية البدنية والرياضية على مستوى التعليم التحضيري ، بهدف تحسين النمو الحركي والنفسي للطفل
- إجبارية ممارسة التربية البدنية والرياضية في أوساط التعليم والتكوين العالين ، المؤسسات المتخصصة الخاصة بالأشخاص المعوقين وذوي العاهات ، وضمن هياكل استقبال الأشخاص الموضوعين في أوساط إعادة التربية والوقاية ، وكذا المؤسسات العقابية .
- يخضع تعليم وممارسة التربية البدنية والرياضية إلى ترخيص طبي مسبق ، بحيث يخول لمصالح الطب المدرسي وحدها القيام بالمراقبة الطبية لقابلية ممارستها بالنسبة للمؤسسات التابعة لقطاع التربية الوطنية .
- يجب أن تحتوي برامج التربية والتكوين والتعليم إجباريا على حجم ساعي مخصص لممارسة الرياضة المدرسية والرياضة الجامعية .
- يتولى تعليم و/أو تنشيط التربية البدنية والرياضية ضمن مؤسسات التربية والتعليم العالي والتكوين مستخدمون متخصصون مكنونون في مؤسسات تابعة للوزارات المكلفة بالرياضة والتربية الوطنية والتعليم العالي .

* الفصل الثالث : الرياضة للجميع (06 مواد " م 16 إلى م 21 ")

جاء القانون رقم 04 - 10 ، بحثيات جديدة تتضمن ما يلي :

- إنشاء اتحادية عمومية للجميع ، والتي تتكون من النوادي والرابطات الرياضية ، تعمل على تنظيم التربية البدنية والرياضية والتسليية الرياضية الترفيهية الحرة أو المنظمة لفائدة أكبر عدد من المواطنين دون تمييز في السن أو الجنس ، فالرياضة للجميع تشكل عاملا هاما في :
- ترقية الصحة العمومية .
- إدماج الشباب اجتماعيا ومحاربة الآفات الاجتماعية ، خاصة على الشغل . لأحياء والبلديات لفائدة الشباب ، لذلك أوجب الدولة والجماعات المحلية السهر على إنشاء مركبات رياضية جوارية وتجهئتها وتطويرها .
- أقر إنشاء اتحادية وطنية للرياضة والعمل لصالح العمال في وسط الشغل .
- يجب على الدولة والجماعات المحلية ، وكذا كل شخص طبيعي أو اعتباري السهر للحفاظ على الممارسات والبدنية والرياضية التقليدية .
- تسهر اتحادية الألعاب و الرياضات التقليدية للمحافظة على الألعاب التابعة لها بتنظيمها وتطويرها ، لا سيما عبر إعداد بطاقة وطنية ، وتنظيم مهرجان وطني للألعاب و الرياضات التقليدية بصفة منتظمة .

الفصل الحادي عشر : التجهيزات والمنشآت الرياضية (13 مادة " م 81 إلى م 93 ")

الفصل الثاني: ○○○ = التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي

جاء في حشياته ما يلي :

- تطور الجماعات المحلية برامج انجاز منشآت قاعدية رياضية تربوية جوارية وترفيهية.
- يمكن للأشخاص الطبيعيين والاعتباريين الخاضعين للقانون العام أو الخاص في إطار التشريع المعمول به انجاز منشآت قاعدية رياضية أو ترفيهية واستغلالها بهدف تكثيف مختلف أشكال الممارسات الرياضية وتطوير شبكة المنشآت الرياضية الوطنية .
- ينبغي أن تحتوي المناطق السكنية ومؤسسات التربية والتعليم والتكوين وجوبا على منشآت قاعدية رياضية ،ومساحات للعب تنجز طبقا للمواصفات التقنية وتستجيب للمقاييس الأمنية .
- يجب أن تحتوي المخططات العمرانية ومخططات شغل الأراضي المبرمجة على مساحات مخصصة لإقامة منشآت قاعدية رياضية .
- يمنع تغيير تخصيص هذه المساحات لأغراض أخرى .
- يمكن التنازل عن استغلال المنشآت القاعدية الرياضية العمومية المنجزة بالمساهمة المالية للدولة والجماعات المحلية لفائدة كل شخص طبيعي أو اعتباري خاضع للقانون العام أو الخاص مع الحفاظ على طابعها الرياضي .
- يتم التنازل عن المنشآت القاعدية الرياضية وفق دفتر شروط .

7- أهداف المنظومة التربوية للتربية البدنية و الرياضية :

المادة 03 :

- تفتح شخصية المواطن بدنيا وفكريا .
- تربية الشباب.
- المحافظة وتطوير الكفاءات المنتجة لدى العمال .
- تجنيد المواطنين وتدعيم الكفاءات الدفاعية.
- تحقيق مثل التقارب، التضامن، الصداقة و السلم بين الشعوب.
- التحسين المستمر لمستوى النخبة قصد ضمان التمثيل المشرف لبلاد على الساحة الرياضية الدولية .

الفصل الثاني: ○○○= التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي

المادة 08 : تعد الممارسة التربوية الجماهيرية جزءا مكتملا للبرامج على مستوى مؤسسات التربية و التكوين وتدرس على شكل تعليم مناسب وتحدد كفايات الإعفاء وشروط الممارسة عن طريق التنظيم .

المادة 12تنظم الممارسة التنافسية الجماهيرية في الوسط المدرسي و الجامعي في إطار جمعية رياضية تنشأ على مستوى كل مؤسسة.

8- التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي :

يرى الدكتور "محمد الحمامي" و "الدكتور أمين أنور الخولي " 1990 " أنه حتى يمكن إعطاء فهم أفضل للتربية البدنية و الرياضية كمادة دراسية يجب الاعتماد على الخبرة الواقعة المشاهدة في الميدان و التي يمكن أن تتمثل في المهارات الأدائية و المعرفة المطلوبة و الأساسية لممارسة الرياضة المختلفة بشكل خاص¹. ويشير " لوسن ، بلاسيك – LAWISON – PLACEK 1- 198 " إن ما ندرسه يتوقف على عاملين هما خصائص الطلاب وطبيعة المادة الدراسية فإذا ما دمج هذان العاملان معا فإن مفهوم برامج التربية البدنية و الرياضية يمكن أن يتضح لنا ويرى المدير التقني الوطني للاتحاد الجزائري للرياضة المدرسية إن التربية البدنية و الرياضية في مرحلة المتوسط و الثانوي تتم على جانبين :

8-1 الجانب الأول دروس التربية البدنية و الرياضية: تنفذ وفقا لبرنامج مسطر من قبل وزارة التربية الوطنية حيث خصصت له ساعتان أسبوعيا متتاليتان وهذه الحصص هي مقررة ورسمية وإجبارية كما تنص عليها القوانين² .

8-2 الجانب الثاني النشاط الرياضي : إن المنافسات الرياضية هي أحد الأركان الأساسية لبرنامج التربية البدنية و الرياضية ويحقق نفس الأهداف التي تحققها الدروس الجدولية وتنقسم المنافسات بدورها في الإعداد على قسمين داخلية وخارجية³.

9- علاقة التربية البدنية والرياضية بالمراهقة (15-18) لتلاميذ الطور الثانوي :

للتربية البدنية والرياضية جملة من الأهداف تعمل على تحقيقها داخل المرحلة التعليمية حيث تهتم بالبدن والحركات البدنية والمعرفة و الأهداف النفسية والاجتماعية ومن بين أهداف التربية البدنية والرياضية .

¹ محمد لحمامي، أمين الخولي: اسس بناء برامج التربية البدنية و الرياضية، دار الفكر العربي ، القاهرة، 1990، ص21.

² قاسم المنذلاوي و آخرون : دليل الطالب في التطبيقات الميدانية ل ت ر ، الجزء الثاني، جامعة الموصل، 1990، ص27.

³ الدبشي رشيد: المدير التقني الوطني للاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، المرادية، الجزائر، 2004، ص98

الفصل الثاني: ○○○ = التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي

- **الجانب المعرفي :** يختص الهدف المعرفي بمدى وجود علاقة بين الأنشطة البدنية الرياضية وربطها بالمعارف والمفاهيم والسلوكيات التي يكتسبها من النشاط المذكور سابقا ، ويرى " أمين أنور الخولي " أن من بين المعارف المكتسبة التي يتعلمها التلميذ تنمي له كيفية التركيب والتحليل والحصول على المعلومات والمعرفة ومن بينها¹:

تاريخ الرياضة وسيرة الطفل ، المصطلحات والتعبيرات الرياضية ، مواصفات الأدوات والسلامة. التسهيلات، قواعد اللعب ولوائح المنافسات ، طرق الأداء الفني للمهارات وأساليبها .

الخطط واستراتيجيات المنافسة، اعتبارات الأمان والسلامة ، الصحة الرياضية والوقاية، اللياقة البدنية الخاصة .

- **الجانب الحركي :** ويرى " أمين أنور الخولي " في كتابه أصول التربية البدنية والرياضية أن الجانب الحركي يهدف إلى التنشئة المعرفية الأصلية وصولا إلى رفع المستويات الحركية كما أن المهارات الحركية التي لا تأسس على اللياقة البدنية و الحركية فحسب بل على إدراك الحسية الحركية وهي في مجملها مفاهيم تتصل بسيطرة الفرد على حركته وإعادة إدارتها².

- **الجانب العضوي :** تعمل التربية البدنية على الاهتمام والارتقاء بالجانب البدني و الفيزيولوجي للإنسان بواسطة نشاط رياضي بدني حركي مختار وتحدد به صحة الفرد كما تعمل التربية البدنية والرياضية من خلال النشاطات إلى حيوية وشفاء المريض .

- **الجانب النفسي الاجتماعي :** تؤثر الأنشطة البدنية على الجانب الوجداني من خلال تكيف الفرد نفسيا واجتماعيا في مجتمعه بداية من الملعب وإلى خارجه من خلال سلوكياته المقبولة.

10- أغراض التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي :

تتميز التربية البدنية والرياضية بعدة أغراض وخصائص تخص صحة الجسم وقوته وتنمية الكفاءات العقلية و السلوكيات المقبولة حيث تعتمد على الحركات الديناميكية كشكل من أشكال التغيير وكذلك الوقاية والصحة واحترام البيئة ، كما تنمي المهارات الرياضية النافعة الموجودة في الحياة وتقدير الجمال والتعاون كما تعمل على الزيادة في التحصيل الدراسي وفهم دور الرياضة والثقافة العلمية واختيار واستهلاك المواضيع النافعة كما تهتم بالاخلاق من خلال إكساب القيم والخصال الحميدة والمهارات والقدرات البدنية واعتمادها على الافراد أثناء الممارسة كوسيلة اتصال في تنظيم العمل الفردي والجماعي.

¹ أمين أنور الخولي : أصول التربية البدنية والرياضية . مصدر سبق ذكره ، 1996 ، ص 159

² أمين أنور الخولي : أصول التربية البدنية و الرياضية، دار الفكر العربي ، 1996 ، ص 151.

الفصل الثاني: ○○○ = التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي

11- قانون الانشطة البدنية و الرياضية رقم 05/13

قانون 05/13 يتعلق بتنظيم الأنشطة البدنية والرياضية :

جاء هذا القانون ليكمل ما جاء به القانون السابق (الإصلاح الرياضي) وهو قانون ينظم الأنشطة البدنية والرياضية مؤرخ في 23 يوليو 2013 ، هذا القانون جاء ليحدد المبادئ والأهداف والقواعد العامة التي تنظم وتسير الأنشطة البدنية والرياضية وسبل تطويرها وتسييرها حيث احتوى القانون على 253 مادة مقسمة على 14 بابا وهنا تجدر الإشارة أن الباب الثاني من الفصل الأول الخاص بالتربية البدنية والرياضية في مادته 13 - 14 - 15 - 19 مايلي :

المادة 13 : تختلف الأنشطة البدنية والرياضية بحسب طبيعتها وكثافتها وبرامجها وأهدافها وشروط تنفيذها ¹.

وتنظم كما يأتي :

- التربية البدنية والرياضية .
- الرياضة المدرسية والرياضة الجامعية .
- الرياضة العسكرية .
- رياضة الأشخاص المعوقين .
- رياضة المنافسة .
- رياضة النخبة والمستوى العالي .
- الرياضة للجميع .
- الرياضة في عالم الشغل .
- الألعاب والرياضات التقليدية .

¹ الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، وزارة الشباب والرياضة : القانون رقم 05-13 المؤرخ في 23 يوليو 2013 ، المتعلق بالأنشطة البدنية والرياضية (الجريدة الرسمية رقم 39 ، المادة 13 -14-15 ص 5) .

الفصل الثاني: ٥٥٥ التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي

المادة 14 : التربية البدنية والرياضية مادة تعليمية تهدف إلى تطوير السلوكات الحركية والنفسية والعقلية والاجتماعية للطفل من خلال الحركة والتحكم في الجسم .

المادة 15 : تعليم التربية الرياضية والبدنية إجباري في كل مستويات التربية الوطنية والتكوين والتعليم المهنيين ، وتتوج باختبارات تقييم .

يقدم تعليم التربية البدنية والرياضية تحت مسؤولية الوزير المكلف بالتربية الوطنية والوزير المكلف بالتكوين والتعليم المهنيين .

تحدد برامج ومحتويات ومناهج التربية البدنية والرياضية ، وكذا كفاءات تنفيذها من طرف الوزراء المعنيين بالتنسيق مع الوزير المكلف بالرياضة .

المادة 19 : يجب على مؤسسات التربية والتعليم العالي والتكوين والتعليم المهنيين وكذا المؤسسات المخصصة للأشخاص المعوقين ، تخصيص حجم ساع لفائدة تلاميذهم وطلبتهم ومتربصيههم مخصص للممارسة الرياضية الاختيارية¹ .

يجب أن تزود المؤسسات المذكورة أعلاه وكذا المشاريع الجديدة بمنشآت وتجهيزات رياضية ضرورية على أساس شبكة تجهيزات تأخذ في الحسبان مختلف مستويات التعليم .

كما نص الفصل الثالث من قانون 05/13 على مؤسسات التكوين الرياضي في مادته 134 :

يضم الإطار المؤسسي للتكوين الرياضي مايلي :

- أقسام الرياضة والدراسة .
- الإكماليات الرياضية .
- الثانويات الرياضية .
- المدارس الرياضية الوطنية والجهوية المتخصصة .

¹ الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، وزارة الشباب والرياضة : القانون رقم 05-13 المؤرخ في 23 يوليو 2013 ، المتعلق بالانشطة البدنية والرياضية (الجريدة الرسمية رقم 39 ، المادة 19 ص 6) .

الفصل الثاني: ○○○ = التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي

- مراكز تجمع وتحضير المواهب الرياضية الشابة والنخبة الرياضية .
 - مؤسسات التكوين تحت وصاية الوزارة المكلفة بالرياضة .
 - مراكز ما قبل التكوين ومدارس التلقين للنادي الرياضية والهياكل الرياضية الجماعية
 - مراكز تكوين المواهب الرياضية الشابة .
 - المؤسسات الخاصة لتكوين التأطير الرياضي .
- تحدد شروط إنشاء الهياكل والمؤسسات المذكورة أعلاه وتنظيمها وسيرها عن طريق التنظيم .

وتجدر الإشارة هنا أن أقسام الرياضة والدراسة رغم نص القانون عليها في المادة المذكورة إلا أن العمل بها توقف في المؤسسات التربوية (المتوسطات) .

كما نص الفصل السابع على التجهيزات والمنشآت الرياضية والتي هي موضوع دراستنا ضمت المواد (149-150-151-152-153-154-155-156-157-158-159-160-161) .

ونصت على أن الدولة هي التي تنجز المنشآت الرياضية المتنوعة مع الأشخاص الطبيعيين والمعنويين وتحدد وفق شروط وضوابط معينة كما تعمل على صيانتها من خلال الإعانات المقدمة لها كما نصت هذه المواد على انجاز مساحات للعب وهياكل مزودة بوسائل رياضية تستجيب للمقاييس الأمنية :

المادة 149 : تسهر الدولة والجماعات المحلية بالعلاقة مع الاتحاديات الرياضية الوطنية المعنية ، على انجاز وتهيئة المنشآت الرياضية المتنوعة والمكيفة مع مختلف أشكال الانشطة البدنية والرياضية طبقا للخريطة الوطنية للتطوير الرياضي ، وفي إطار المخطط التوجيهي للرياضة والتجهيزات الرياضية الكرى .

تطور الجماعات المحلية برامج إنجاز منشآت رياضية تربوية جوارية وترفيهية .

المادة 150 : يمكن الاشخاص الطبيعيين والمعنويين في اطار التشريع المعمول به، انجاز منشآت رياضية و/أو ترفيهية و/أو تطويرها واستغلالها بهدف تكثيف مختلف أشكال الممارسات الرياضية وتطوير شبكة المنشآت الرياضية الوطنية .

الفصل الثاني: ○○○ = التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي

يستفيد الاستثمار الخاص في هذا المجال من التدابير التحفيزية طبقا للتشريع المعمول به ، لا سيما الحصول على العقار والتسهيلات الجبائية .

تحدد شروط إنجاز المنشآت المنصوص عليها في الفقرة الأولى أعلاه واستغلالها عن طريق التنظيم¹.

المادة 151 : تسهر الدولة والجماعات المحلية على صيانة الممتلكات المنشآت الرياضية العمومية وتأمينها وظيفيا وجعلها مطابقة للمواصفات التقنية ، عن طريق منح اعانات في شكل تبعات خدمة عمومية لفائدة المؤسسات المكلفة بتسيير هذه الممتلكات .

المادة 152 : تشجع الدولة إنجاز التجهيزات والعتاد الرياضي عن طريق تدابير تحفيزية ، والمرافقة في إطار التشريع والتنظيم المعمول بهما .

المادة 153 : تخضع كل التجهيزات والمنتجات المتصلة بإنجاز المنشآت الرياضية إلى تصديق تسلمه الهيئات المؤهلة لذلك .

تحدد كفايات تطبيق هذه المادة عن طريق التنظيم .

المادة 154 : يجب أن تزود المناطق السكنية ومؤسسات التربية والتعليم والتكوين والمؤسسات المخصصة للأشخاص المعوقين والمؤسسات المكلفة بإعادة التربية والحماية ، وكذا مشاريع الهياكل المزمع إنجازها ، بمنشآت وتجهيزات رياضية ومساحات للعب تنجز ، طبقا للمواصفات التقنية وتستجيب للمقاييس الأمنية .

كما يمكن كل مجموعة اقتصادية أو ادارية إنجاز منشآت رياضية ضمن الشروط نفسها .

المادة 155 : يجب أن تنص المخططات التوجيهية للتهيئة العمران ومخططات شغل الأراضي على مساحات مخصصة لإقامة منشآت رياضية .

ويمنع تخصيص هذه المساحات لأغراض أخرى .

المادة 156 : يمكن منح امتياز استغلال المنشآت الرياضية العمومية المنجزة بالمساهمة المالية للدولة والجماعات المحلية لفائدة كل شخص طبيعي أو معنوي شريطة الحفاظ على طابعها الرياضي².

¹ نفس المرجع السابق ، المادة 149 -150 ص 21.

² نفس المرجع السابق، المواد (151....156) ص 21.

الفصل الثاني: ○○○ = التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي

يتم منح امتياز استغلال المنشآت الرياضية على أساس دفتر شروط .

تحدد كفاءات تطبيق هذه المادة عن طريق التنظيم .

المادة 157 : يجب على الدولة والجماعات المحلية تزويد المنشآت الرياضية العمومية عند الانتهاء من إنجازها، بالوسائل البشرية والمادية والمالية اللازمة لتأطيرها وتسييرها .

المادة 158 : لا يمكن منح امتياز استغلال المنشآت الرياضية المنجزة بالمساهمة المالية للدولة والجماعات المحلية لفائدة كل شخص محكوم عليه نهائيا بجناية و/او جنحة ولم يرد له الاعتبار.

المادة 159 : تسهر الدولة والجماعات المحلية، بالعلاقة مع الاتحادات الرياضية الوطنية على المصادقة التقنية والأمنية على المنشآت الرياضية المفتوحة للجمهور.

وتحدد إجراءات المصادقة والمقاييس الخاصة و الكفاءات التطبيقية المرتبطة بها عن طريق التنظيم.

المادة 160 : يخضع الإلغاء الكلي أو الجزئي للتجهيزات والمنشآت الرياضية العمومية، وكذا تغيير تخصيصها لترخيص الوزير المكلف بالرياضة الذي يمكنه أن يشترط تعويضها بمنشأة معادلة لها في الناحية نفسها .

المادة 161 : تعتبر تبعات خدمة عمومية تسجل في ميزانية الهيئة السيرة للمنشأة الرياضية، الخدمات الناجمة عن وضع المنشآت الرياضية العمومية تحت التصرف لفائدة:¹

- رياضي النخبة والمستوى العالي وكذا كل أصناف الفرق الوطنية.

- الرياضيين التابعين لرياضة الأشخاص المعوقين

- الرياضيين التابعين للرياضة المدرسية و الجامعية.

- التأطير و التكوين الرياضي للمواهب الرياضية الشابة.

¹ نفس المرجع السابق، المواد (157....161) ص 21.

الفصل الثاني: ○○○ = التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي

الخلاصة:

إن التربية البدنية والرياضية تهدف أساسا إلى تحسين قدرات التلاميذ البدنية والفكرية والنفسية والاجتماعية وهذا بممارسة أنشطة رياضية مختلفة .

والجزائر منذ الاستقلال أصبح شغلها الشاغل تحقيق الأهداف المذكورة سابقا حيث أوجدت لها قوانين ونظم بداية من الاهتمام بالجانب البشري المتمثل في المؤطرين ونهاية بالجانب المادي والمالي.

الفصل الثالث:

أستاذ التربية البدنية و الرياضة في الطور الثانوي

- 1- تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية
- 2- المبادئ الأساسية لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية
- 3- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية
- 4- خصائص وصفات أستاذ التربية البدنية والرياضية
- 5- التعليق على الخصائص والصفات التي تخص أستاذ التربية البدنية والرياضية
- 6- المواصفات الأساسية الحديثة للأستاذ
- 7- المسؤوليات المنوطة بأستاذ التربية البدنية والرياضية في المدرسة المعاصرة
- 8- العلاقات المشتركة لأستاذ التربية البدنية والرياضية

الفصل الثالث: ○○○ = أستاذ التربية البدنية و الرياضة في الطور الثانوي

تمهيد :

تتطلب العملية التربوية التعليمية وجود أستاذ كفء معدا لتكوين جيد وأستاذ التربية البدنية والرياضية من بين هؤلاء الأساتذة ، ولا يمكن النجاح وتحقيق الأهداف إلا به، فالتربية الحديثة أكدت ذلك من خلال القضاء على الفكر التقليدي السابق الذي كان الأستاذ فيه ناقلا للمعرفة فقط بل تعداه إلى إكساب التلميذ الخبرات والمهارات ، والمشاركة في إنجاز البرامج والمناهج (الأستاذ) إذا فالأستاذ لم يعد في نظر التربية الحديثة مجرد يجب أن يتحلى بالسماح الشخصية اللازمة والكافية التي تصب في صالح المجتمع لينشئ جيلا قادرا على العطاء والابتكار .

و يؤكد " شارلز ميريل " لا يُسمح لأحد بممارسة مهنة التعليم ما لم يُعدَّ أكاديمياً لمُحاصِّها حيث إنها تتطلب من القائمين بها التخصص الدقيق في المادة العلمية، والإلمام التام بأساليب وطرائق تدريسها، كما ينبغي أن يكون خبيراً بالأسس النفسية، والاجتماعية التي تهتم بحاجات التلاميذ، ودوافعهم وميولهم حتى يتمكن من التعامل معهم وإرشادهم وتوجيههم ، فالأستاذ التربية البدنية والرياضية دور مهم في إعداد المتعلم ولهذا كان من الضروري إعداد هذا المدرس إعداداً مهنيّاً أكاديميّاً وثقافياً وعملياً .¹

¹ جبارة محمد ، مصادر الضغوط النفسية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد التربية البدنية والرياضية ، الجزائر 2007، ص15.

الفصل الثالث: ○○○ = أستاذ التربية البدنية و الرياضة في الطور الثانوي

1- تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية :

ويرى "بولديرو" : إنه القائد ، فهو المنظم والمبادر لوحده للعمل والنشاط في جماعة الفصل ، فهو يعمل ليس فقط لاكتساب التلاميذ المعلومات والمعارف والمهارات وتقومهم في النواحي المعرفية و المهارية فحسب ، بل يتضمن عمله أيضا تنظيم جماعة الفصل على تنميتها تنمية اجتماعية.

ويرى "بونوار" : إلى أن مكونات المهنة التربوية من خلال وحدتها وعلاقتها المترابطة وتعطي لنشاط المدرس اتجاهها محدودا وتطبع عملية بأسلوب المربي ، لذا فالاختبار المهني لدور وظيفي متخصص يتطلب وجود ارتباط بين طبيعة هذا الدور ومتطلباته من قدرات وكفاءات تخصص مناسبة. وبذلك (يتضح دور أستاذ التربية البدنية الرياضية اتجاه تحقيق البرامج لأهدافها التعليمية والتربوية والتي تتطلب أستاذا على مستوى عال من الكفاءة ومن المهارات الفكرية والفنية و الإنسانية)².

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية صاحب الدور الرئيسي في عمليات التعليم والتعلم حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في الدرس وخارجه بحيث يستطيع من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وترجمتها وتطبيقها على أرض الواقع³.

وللأستاذ دور كبير في انجاز الأعمال الإجرائية في درس التربية البدنية والرياضية فهو يخطط وينظم ويرشد ويوجه التلاميذ في الدرس ، ومن الضروري أن تكون العلاقة بينه وبين التلاميذ ايجابية مما يقود نشاطهم بشكل ايجابي ، وهذا من خلال مشاركة الأستاذ التلاميذ أفكارهم وطموحاتهم ومشاعرهم بثقة وصدق ، ويفهم مشاكلهم ويحترم آرائهم في نفس الوقت ، ولا يقتصر دور الأستاذ على تقديم أوجه النشاط البدني الرياضي المتعدد ، بل له دور اكبر من ذلك ، فهو يعمل على تقديم واجبات تربوية من خلال الأنشطة الرياضية التي تهدف إلى تنمية وتشكيل وزرع القيم و الأخلاق الرفيعة لدى التلاميذ ، مما يساعدهم على اكتساب قدرات بدنية وقوام معتدل وصحة عضوية ونفسية ومهارات حركية وعلاقات اجتماعية ومعارف واتجاهات وميولات ايجابية.

ومنه يستخلص الطالب الباحث أن للأستاذ عمل تربوي تدريسي وهذا بكفاءته كما يميل الأستاذ إلى الشخصية الهادئة والمخططة التي تنعكس على التلميذ بتحسين مردوده العلمي و حركيته المتمثلة في النشاطات البدنية والرياضية التي يقوم بها .

كما يحقق الأستاذ من خلال التعاريف السابقة الأهداف الخاصة بالخصة وهذا لا يتأتى إلا بجملة من مهارات الأستاذ .

² محمد الحمامي وأمين أنور الخولي: اسس بناء برنامج التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي ،ص 197، 196.
³ أكرم زكي خطابية، المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، 1997، ص 173.

الفصل الثالث: ○○○ = أستاذ التربية البدنية و الرياضة في الطور الثانوي

2- المبادئ الأساسية لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية :

تتصف المبادئ الأساسية لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية بأربعة عناصر هامة من خلالها تحدد له النجاح في مشواره العملي وهي كالتالي :

1-2 مبدأ احترام المهنة :

تعتبر مهنة التدريس مهنة مقدسة وشريفة فهي تساعد على احترام ذاته حيث بواسطتها يكون ذا خبرة في مجال تخصصه العلمي والعملية ، وكنيجة حتمية لذلك تقوده المهنة واحترامها إلى احترام التلميذ وجعل خصوصية بينهما تتمثل عموما في الاحترام والتعلم بين الطرفين .

2-2 احترام المتعلم:

كما ذكرنا سابقا توجد علاقة خصوصية بين الأستاذ المعلم والتلميذ المتعلم هذه الخصوصية تكون مبنية على الاحترام خاصة وأن التلميذ يعتبر إنسانا قبل كل شيء له جملة من الأحاسيس والمشاعر ، فالأستاذ المعلم قبل أن يكون معلما كان تلميذا متعلما وهذا ما يجعل احترام تلاميذه من الناحية الوجدانية وكذلك احترام تطلعاتهم المستقبلية ...

2-3 احترام الذات :

انطلاقا من المقولة الشهيرة : (قم للمعلم وافه التبجيلا * كاد المعلم أن يكون رسولا) فهي مهنة نبيلة وشريفة لا تقتصر على اعطاء المعلومات فقط وإنما هي مهنة لها قيمها ومبادئها ويختارها فقط من يؤمن بها .

2-4 العلاقة الطيبة :

يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن ينشئ جوا أسريا بين الأفراد مليئا بالاحترام المتبادل فالعلاقة الطيبة بينه وبين تلاميذه وزملائه تكون كلها تصب على تصرفاته المحبوبة وعدالته وعدم رؤية خاصة التلاميذ لسقطاته غير المحسوبة كالنفرة الزائدة ...

3- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية :

1-3 الواجبات العامة:

تعتبر الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية من بين الواجبات المهنية التي يقوم بها داخل المؤسسة التربوية ، كما أبرزت دراسة أمريكية أن مديري المؤسسات يتوقعون من مدرس التربية البدنية والرياضية كل جديد في ما يلي :

الفصل الثالث: ○○○ = أستاذ التربية البدنية و الرياضة في الطور الثانوي

- لديه شخصية قوية تتسم بالحسم، الأخلاق والالتزان .
- يعد إعداد مهنيًا جيدًا لتدريس مادة التربية البدنية و الرياضية .
- يتميز بخلفية عريضة من الثقافة العامة .
- يستوعب المعلومات المتصلة بنمو الأطفال و تطوّرهم كأساس لخبرات التعليم .
- لديه القابلية للنمو المهني الفعال و العمل الجاد المستمر لتحسين مستواه المهني .
- لديه الرغبة للعمل مع كل التلاميذ و ليس مع الرياضيين الموهوبين فقط .

3-2 الواجبات الخاصة:

كما تجدر الإشارة إلى أن هناك واجبات أخرى خاصة ينجر عنها مسؤوليات يومية داخل المدرسة تخص التدريس ومنها :

- حضور اجتماعات هيئة التدريس، واجتماعات القسم و لقاءاته، تقييم التلاميذ وفقا للخطة الموضوعة.
- إدارة برامج التلاميذ أصحاب المشكلات الوظيفية والنفسية (الفروقات الفردية) .
- تنمية واسعة للمهارات الحركية و القدرات البدنية لدى التلاميذ .
- تقرير قدرات الطلبة في مقرراتهم الدراسية .
- السهر على سلامة التلاميذ و رعايتهم بدنيا و عقليا و صحيا .
- الإشراف على التلاميذ عند تكليفهم بأي مسؤولية⁴ .

ويضيف "أكرم زكي خطابية" واجبات خاصة تتمثل في :

- المشاركة في تنظيم إدارة المباريات والمنافسات الرياضية⁵
- القيام بالإسعافات الأولية الضرورية إذا دعت الحاجة⁶ .

4- خصائص وصفات أستاذ التربية البدنية والرياضية :

تتطلب في أستاذ التربية البدنية والرياضية لأداء مهامه التعليمية والتربوية عدة خصائص لما له من دور هام يلعبه في المجتمع والمؤسسة التي يعمل بها ومن بين الخصائص ما يلي :

⁴ نفس المرجع السابق، 1996، ص154.

⁵ أكرم زكي خطابية، المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، 1997، ص179.

⁶ نفس المرجع السابق، ص180.

الفصل الثالث: ○○○ = أستاذ التربية البدنية و الرياضة في الطور الثانوي

4-1 الخصائص الشخصية : وهي كالتالي :

- أن تكون سلوكاته متزنة مع محيطه من تلاميذ وزملاء.
- يجب أن يتمتع بكلام لا يشوبه أي عيوب .
- أن يكون حازما ومرنا في نفس الوقت .
- أن يكون صبورا ومتفائلا خاصة مع تصرفات التلاميذ.
- أن يتمتع بمظهر لائق وعادة يكون رياضيا .
- أن يكون عطوفا ولينا وأن لا يكون قاسيا في معاملاته مع التلاميذ.
- أن يتمتع بصحة موفورة كعدم خلوه من الأمراض وهناك خصائص أخرى ذكرها الدكتور " محمد سعيد عزمي " يتميز بها أستاذ التربية البدنية والرياضية منها⁷ :
- أن يكون ذا شخصية محبوبة .
- أن يمتاز بصفات القيادة و الإرادة.
- أن يعتني بمظهره الرياضي وسلوكه القوي.
- أن يكون قدوة صالحة يقتدى بها.
- أن يتميز بضبط النفس وحسن التصرف.
- أن يهتم بالصحة الشخصية والمظهر العام.
- أن يتحلى بالروح الرياضية الحققة.
- أن يكون ملما بتركيب المجتمع ونظامه.

4-2 الخصائص الجسمية وهي كالتالي:

- تمتعه بلياقة بدنية كافية تمكنه القيام بأي حركة أثناء عمله.
- القوام الجسمي المقبول عند العامة من الأشخاص خاصة التلاميذ، فالأستاذ يجب أن يراعي دائما صورته المحترمة التي لها اثر اجتماعي كبير.
- أن يكون دائم النشاط ، فالأستاذ الكسول يهمل عمله ولا يجد من الحيوية ما يحركه للقيام بواجبه.⁸
- يجب أن يتمتع بالاتزان و التحكم العام في عواطفه و نظراته للآخرين، فالصحة النفسية والجسدية والحيوية تمثل شروطا هامة في إنتاج تدريس ناجح ومفيد ، كالصوت الجلي و المسموع والمتغير النبرة حسب متطلبات الموقف

⁷ محمد سعيد عزمي ، أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق، الإسكندرية، منشأة المعارف، ص25 .

⁸ صالح عبد العزيز، عبد العزيز عبد المجيد: التربية وطرق التدريس، طبعة أولى، دار المعارف، مصر، 1984 ، ص20

الفصل الثالث: ○○○ = أستاذ التربية البدنية و الرياضة في الطور الثانوي

التعليمي وطبيعته ، حيث إن وسيلة الاتصال العام في التعليم المدرسي هي الكلمة المسموعة، فإذا كان صوت الأستاذ غير واضح أو خافت يؤول هنا بالعملية التعليمية التربوية إلى فشل أو تدني في النوعية⁹.

4-3 الخصائص النفسية :

على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يكون ذا شخصية رزينة سوية متزنة قوية، كما يجب أن يدع مشاكله خارج الحصة العملية حتى لا يؤثر في تلاميذه، فيجب أن يكون سويا متكامل الشخصية، لا يعاني من متاعب نفسية، وإلا فان متاعبه وهمومه ستنعكس لا محالة على تلاميذه، فقد يقسو عليهم أحيانا دون أن يكون هناك ما يبرر هذه القسوة، و كل ما في الأمر أن هذا الأستاذ يكون قد حصر في المدرسة ظروف البيئة و مشاكله النفسية، فلم يجد إلا هؤلاء الصغار كوسيلة لتفريغ توتره بصفة عشوائية كما لو ينتقم في شخصهم¹⁰.

4-4 الخصائص الاجتماعية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية شخص له تجاربه الاجتماعية في الحياة تكبد مشاقها وخبر مطابها ، وصبر على أغوارها بما واجهه من صعوبات نفسية واجتماعية ، واجهته خلال تلك الحياة، أكسبته رصيذا معرفيا صقل تلك المعارف ورسخت لديه لما أحاط به من دراسة علمية قبل أن يكون مربيا أو أستاذا ، لذا يعتبر الأستاذ رائدا لتلاميذه، وقدوة حسنة لهم ، وله القدرة على التأثير في الغير، كما أن له القدرة على العمل الجماعي، لذا يجب أن تكون له الرغبة في مساعدة الآخرين و تفهم حاجاتهم ، والعمل على مساعدتهم، وتهيئة الجو الذي يبعث على الارتياح والطمأنينة في القسم، كما يجب أن يكون قدوة لهم في ذلك العمل ، بغرس العادات الصحيحة بين التلاميذ، وعليه العمل لتوثيق الصلة بين المدرسة والمنزل والمجتمع.

وهو إلى جانب ذلك رائدا اجتماعيا، وبالتالي فهو متعاون في الأسرة التربوية وعليه أن يسهم في نشاط المدرسة و يتعاون مع إدارتها في القيام برسالتها و مختلف مسؤولياتها¹¹

4-5 الخصائص العقلية : تتميز الخصائص العقلية

- أن يكون واسع الصدر من حيث التحكم في أعصابه
- أن يحسن ويراقب تصرفاته أمام التلاميذ
- أن يعطي الفرصة للتلاميذ للابتكار والاعتماد على النفس
- أن يتمتع بصحة جيدة في جميع جوانب جسمه

⁹ محمد زيدان حمدان : أدوات ملاحظة التدريس- استعمالاتها- مناهجها، د.م.ج، الجزائر ، 1986 ص18

¹⁰ صالح عبد العزيز. عبد العزيز عبد المجيد، مرجع سابق، ص163.

¹¹ محمد مصطفى زيدان، الكفاية الإنتاجية للمدرس، طبعة أول، دار الشروق، بيروت، لبنان ، 1973 ، ص45

الفصل الثالث: ○○○ = أستاذ التربية البدنية و الرياضة في الطور الثانوي

- أن يدخل إلى قلوب التلاميذ وأن يتقرب منهم من خلال ما يعانیه التلاميذ من مشاكل
- أن يجمع بين العملية العلمية من خلال فهمه وتطبيقه لمعنى التعاون والعمل الجماعي...
- تحسين مدارك الأستاذ بالبحث العلمي واستعمال طرق جديدة للتحصيل وبالتالي إعطائها للتلاميذ.

4-6 الخصائص العلمية :

4-6-1 الإلمام بالمادة: الأستاذ الكفاء هو الأستاذ الواسع الاطلاع و الثقافة والواقى بنفسه، وان تكون له نزعة إلى التجريد والتجريب، وان يكون قادرا على اجتذاب ثقة تلاميذه له، أما ضعف الأستاذ في مادته فيؤدي إلى قصور تحصيل التلاميذ في هذه المادة، كما يجب أن يكون أستاذ التربية البدنية و الرياضية ميالا للاطلاع وتنمية المعارف، لان الذي لا يوسع معارفه و معلوماته لا يستطيع أن يفيد التلاميذ و يضيف . "محمد زيان حمدان"، أن تكون للأستاذ معرفة عامة تتمثل في أساليب و مبادئ العلوم المختلفة يمكن أن تضيفي هذه المعرفة على أسلوب العلم مرونة في التعليم، و تنوعا في المعلومات التي يمكن أن يقدمها للتلاميذ¹².

4-6-2 الذكاء :

فالأستاذ على صلة دائمة بالتلاميذ و مشاكلهم، لذا عليه أن يكون ذا تصرف حكيم و أن تكون له القدرة على حل المشاكل، فنجاحه متوقف على مدى ذكائه وسرعة بديهته و تفكيره فلا بد أن يكون دقيق الملاحظة متسللا في أفكاره قادرا على المناقشة والإقناع، يخلق الميل لمادته عند التلاميذ¹³.

4-7 الخصائص الخلقية والسلوكية:

يجب أن تتوفر في الأستاذ أثناء تدريسه الدرس جملة من السلوكيات التي يتصف بها أمام تلاميذه وهي كالتالي:

4-7-1 العطف واللين مع التلاميذ :

إذ يجب أن لا يكون قاسي القلب كي لا ينفرون منه ومن مادته .

4-7-2 الصبر وطول البال والتحمل :

فمعاملاته للتلاميذ تحتاج إلى السياسة والمعالجة بدون أن يفقد أعصابه، مع معرفة سيكولوجيتهم التي سوف تساعد في اختيار الطريقة المناسبة في معاملتهم، فعند فقدانه الصبر يغلب عليه طابع القلق وهذا يؤدي به إلى الإخفاق في عملية التدريس.

¹² محمد زيان حمدان ،مرجع سابق، ص60

¹³ صالح عبد العزيز. عبد العزيز عبد المجيد ، مرجع سابق ، ص16

الفصل الثالث: ○○○ = أستاذ التربية البدنية و الرياضة في الطور الثانوي

3-7-4 الأمل والثقة بالنفس:

فالأستاذ يجب أن يكون قوي الأمل حتى ينجح في مهمته، وان يكون واسع الأفاق بعيد التصورات كي يصل إلى تفهم التلاميذ، وهذا لا يكون إلا بالثقة في النفس.

- أن يكون مهتما بحل مشاكل تلاميذه، ما أمكنه ذلك من توضيحات .
- يجب أن يكون محبا لمهنته جادا فيها ومخلصا لها .
- أن يحكم بإنصاف فيما يختلف فيه التلاميذ، ولا يبدي أي ميل لأي تلميذ دون الجماعة، فهذا يثير الغيرة بين التلاميذ.
- يجب أن يكون متقبلا لأفكار التلاميذ متفتحا لهم .
- أن يكون طبيعيا في سلوكه مع تلاميذه وزملائه في العمل.¹⁴

5- التعليق على الخصائص والصفات التي تخص أستاذ التربية البدنية والرياضية :

من خلال ما سبق من صفات الأستاذ التي يتميز بها الجسمية والنفسية والعقلية العلمية والخلقية السلوكية نستنتج أنه يجب على الأستاذ أن يكون الحلقة التي تربط المتعلم (التلميذ) مع المجتمع حيث يجب عليه أن يقوم بتزويدهم بدروس جديدة كما يجب على الأستاذ أن يخرج منهم النخبة التي تتمتع بالتميز والانفراد من خلال ملاحظته وقدرته على اكتشاف مهاراتهم ولتفعيل ذلك يجب أن تتوفر الصفات المذكورة سابقا في المربي (الأستاذ) .

6- الموصفات الأساسية الحديثة للأستاذ:

تتشترك العملية التربوية التعليمية الحديثة في التدريس بين جميع المواد في اختيار الأستاذ لإنجاحها ، ومن بين أهم الموصفات الأساسية الحديثة التي يتمتع بها الأستاذ الحديث :

- يحسن استثمار التقنيات التربوية وينجز ويطور المهمات الاجتماعية التربوية
- ينظم العمليات التربوية
- يعمل على إنشاء علاقات حوارية وتفاعلية بينه وبين التلميذ لتجعل من هذا الأخير مبدعا ومتخلقا ومفكرا
- عليه أن يمتلك من القدرات والمهارات والمعلومات ما يجعل منه باحثا تربويا يساهم في حل المشكلات التربوية عن دراية ووعي.

¹⁴ صالح عبد العزيز. عبد العزيز عبد المجيد ، مرجع سابق ، ص 163، ص 162.

الفصل الثالث: ○○○ = أستاذ التربية البدنية و الرياضة في الطور الثانوي

- عليه أن يتحلى بروح المبادرة والنزعة إلى التجريب والتجديد، وأن يكون واثقا بنفسه في تنظيم النشاط التربوي بحرية واختيار¹⁵.

(إن الطابع الفعال للشخصية الإنسانية تحدده ظروف الحياة الاجتماعية، وإن هذه الشخصية نفسها لها القدرة على تغيير تلك الظروف، فالوعي الإنساني لا يعكس العالم الموضوعي فقط وإنما يبدعه أيضا.)¹⁶.

ففاعلية عمل الأستاذ تظهر من خلال حكمنا على تلك التغيرات التي تطرأ على خصائص نشاطه ومواصفاته تأثيراته على ذلك الموضوع، وكما نعرف فإن موضوع عمل الأستاذ الأساسي هو (التلميذ)، ذلك الكائن الحي صاحب العالم الداخلي المتنوع والمعقد، والمتميز عن غيره من الكائنات الحية بديناميكية خارقة في أفعاله وحواسه، الأمر الذي يتطلب تنظيم النشاط التربوي على أساس مراعاة الخصائص المميزة لنمو شخصية التلميذ الذي هو موضوع التربية والتعليم، حيث أن طبيعة عمل الأستاذ مرتبطة بخاصية التأثير المتبادل بين الذات (الأستاذ) والموضوع (التلميذ) أثناء النشاط التعليمي، فالأستاذ في أيامنا هذه ليس ناقلا " بسيطا" للمعارف إنما هو منظم وقائد موجه.¹⁷

فالأستاذ من خلال التربية الحديثة غيرت النظرة الأولى حيث يجتهد في أهم الطرق التي توصل المعلومة للتلميذ حيث يشخص ويصمم نشاطات التلاميذ المعرفية من خلال إعداد التلميذ لمستقبل حياته و اكتشاف قدراته ومهاراته لتحصيل النمو والإنتاج كدافع للتلميذ مستقبلي ، تحقيق الأهداف والأغراض التربوية التي تبنى على المناهج مع توجيهه مستقبلا ليصبح فردا مسؤولا وفعالا في بيئة راقية ومتقدمة .

7- المسؤوليات المنوطة بأستاذ التربية البدنية والرياضية في المدرسة المعاصرة :

كما للأستاذ في عصرنا هذا خصائص وصفات يجب أن تتوفر فيه فإن له مسؤوليات في حال اختيار أو التوجه إلى هذه المهنة مسؤوليات على عاتقه يجب العمل بها من انجاز خطة تعليمية ومشاركة في وضع المناهج العلمية والعملية ، ويمكن تقسيم المسؤوليات إلى :

7-1 مسؤولية التقويم :

لم تعد النظرة القديمة لتقويم الأستاذ للتلاميذ قائمة اليوم وإنما جاءت المدرسة الحديثة لتعد جملة من المقاييس يختبر من خلالها التلميذ بصورة دقيقة وصحيحة وهذا لا يتأتى إلا بتحكم الأستاذ في الوسائل المستعملة التي تسجل بها النتائج

¹⁵ يخلف احمد، ظاهرة التفاعل الاجتماعي الصفّي، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد التربية البدنية والرياضية، الجزائر، 2010، ص88

¹⁶ جبرائيل بشارة، تكوين المعلم العربي، بيروت، لبنان 1986 ، ص37.

¹⁷ جوزيف بلاط، جيمينو، ريكاردو مارين إيبانيز ، إعداد معلمي المدرسة الابتدائية والمدرسة الثانوية ،إدارة التربية للمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس، 1986 ، ص96 .

الفصل الثالث: ○○○ = أستاذ التربية البدنية و الرياضة في الطور الثانوي

كما يجب الاحتكاك بالأخصائيين والمؤهلين ، كما للأستاذ مسؤوليات في التقويم من خلال اكتشافه في حالة عدم الحصول على نتائج جيدة من طرف المتعلمين وابتكار طرق ناجعة في التقويم هذه الفئة الأخيرة .

2-7 مسؤولية البحث العلمي :

يجب على الأستاذ أن يطور معارفه وأن لا تقتصر على المعارف التقليدية ، فالأستاذ يجب عليه البحث في الفئة التي يدرسها (التلاميذ) ولتطوير ذلك عليه أن يغوص في كل ما هو جديد في علم الاجتماع وعلم النفس والتربية ... وحياته المهنية من قوانين وتشريعات ، وفي الأخير كل هذه المدارك الجديدة التي تعلمها أو بحث فيها تحسن من قدراته العملية والمهنية ويصبح بذلك مسؤولاً

3-7 مسؤولية صحة نفسية :

بعد الثورة التي قامت ضد التربية و مبادئها، أصبح من المسلم به أن الحياة المدرسية ذات أهمية كبرى في صحة الطفل النفسية، واتزان شخصيته في حاضره ومستقبله، لذلك نجد أن كل البرامج الشاملة للمواد والطرق التعليمية في المدرسة الحديثة لها غرض واحد، هو تحقيق نمو الشخصية السليمة الصحيحة للتلاميذ؛ فمن المعتقدات السائدة اليوم هو أن أحد أسباب الأمراض النفسية للشباب والكبار يرجع إلى أحداث غير سارة مرت بهم في حياتهم المدرسية¹⁸

4-7 مسؤولية المادة التعليمية المدرسة:

أستاذ التربية البدنية والرياضية اليوم يحظى بتجربة اكبر في تحديد المنهج و أنواع النشاط التعليمي لتلاميذه، فهم يشاركون كأفراد و جماعات لإعداد خطط العمل للسنة الدراسية، وذلك فيما يتعلق بالمادة التعليمية، هكذا نرى أن الأستاذ لم يصبح غائبا عن ساحة التعليم إن صح التعبير و إنما أتيحت له الفرصة لوضع الخطط التعليمية، والمناهج والطرق العملية انطلاقا من واقع التلميذ من داخل أو خارج الصف المدرسي، ومن واجب الأستاذ الإلمام الجيد بجميع ما يتعلق بالنشاط الرياضي المدرسي من مهارات رياضية، وطرق للتدريس، وأساليب حديثة في التعليم¹⁹ .

5-7 مسؤولية الإرشاد والتوجيه :

لا يقتصر في التربية الحديثة على الجانب المعرفي والتعليمي فقط للأستاذ اتجاه التلاميذ بل يتعداه إلى مرافقة التلاميذ والتقرب منهم لمعالجة أهم المشاكل التي يعانون منها ، كالمشاكل الاجتماعية والتعليمية ... ، وكل هذه المعوقات تحتم

¹⁸ فكري حسن زيان،المعلم وأساليب التدريس ، 2002 ،ص277

¹⁹ محمد سعد زغلول،مصطفى السايح محمد ، تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية، ط1 ، مكتبة الإشعاع الفنية، المعمورة، بحرين، 2001

الفصل الثالث: ○○○ = أستاذ التربية البدنية و الرياضة في الطور الثانوي

على الأستاذ أن يكون ملما بالجوانب التي يعاني منها التلاميذ ، من خلال ما ذكرناه سابقا في غوصه وبحته ودرايته مثل دراسة مرحلة الطفولة والمراهقة وميولات التلاميذ وهذا لتغيير تلك الظروف و مشاكل المتعلمين وهذا للحد منها أو تحسينها .

8- العلاقات المشتركة لأستاذ التربية البدنية والرياضية :

على العموم تجمع التربية البدنية والرياضية ما بين التربية والتنشيط والتدريس فهي تساهم في ما ذكرناه سابقا عكس ما كان ينظر إليها كجانب حركي ترويجي وهنا نجد وجود علاقات مشتركة مع علوم أخرى ، حيث أصبحت تخلق لها نظريات وقواعد ولتحقيق ذلك جاء المؤطر المتمثل في الأستاذ لتنفيذ الأهداف المرجوة من التربية البدنية والرياضية وتحقيق الجمع ما بين المدرسة والعالم المحيط .

فقد يكون أستاذ التربية البدنية والرياضية ملقنا ومنشطا ومربيا وإنسانا .

8-1 أستاذ التربية البدنية والرياضية الإنسان :

إن أستاذ التربية البدنية و الرياضية هو أولا و قبل كل شيء إنسان ومخلوق كسائر المخلوقات يتميز بقلب و أحاسيس و شعور، وقد أثبتت بعض التجارب الأمريكية بان أستاذ التربية البدنية والرياضية يعتبر اقرب شخص بالنسبة للتلميذ، و هو كذلك موظف كسائر الموظفين مسير من طرف نظام المجتمع و سلوكات ثقافية اجتماعية مستمدة من الهيئة العليا.²⁰ والشيء الذي تتميز به التربية البدنية و الرياضية هو التعبير عن مختلف المشاعر و الأحاسيس عن طريق الجسد، فهذه الحركات الجسمية المختلفة تعطي صورة واضحة لكل من التلاميذ، والأستاذ، والعلاقات المختلفة خلال ممارسة النشاطات؛ كما أن البيداغوجيا صفة تعبر عن مختلف الطرق و الوسائل التي يتعامل بها الأستاذ لتوجيه النمو لمختلف لتلاميذه، وإزالة العوائق التعليمية والاجتماعية، والنفسية التي تعيق العملية التعليمية، أو المهمة التكوينية المسندة إليه.

لذا يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية إنسانا طبيعيا، فهذه الطبيعة مكونة من مختلف صور الإنسانية كالخير، الحب، المساواة، التعاون... تلاحظ من خلال تخطيطه لحصص التربية البدنية والرياضية من خلال الأهداف الإجرائية و التربوية؛ فخفة الدم و البشاشة تبعث في نفسية التلميذ الراحة و الاطمئنان، و في ذهنه الاعتماد على النفس والثقة في المعلومات المقدمة إليه، وهنا يكون الأستاذ مثالا للإنسانية و الإخلاص.²¹

8-2 أستاذ التربية البدنية والرياضية المربي :

²⁰ يخلف احمد، ظاهرة التفاعل الاجتماعي الصفي ، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد التربية البدنية والرياضية ، الجزائر ، 2001 ، ص88
²¹ محمد رفعت رمضان ، أصول التربية وعلم النفس، دار الفكر العربي ، مصر ، 1994 ، ص64

الفصل الثالث: ○○○ = أستاذ التربية البدنية و الرياضة في الطور الثانوي

إن وظيفة الأستاذ الأساسية و لاسيما في الأمم النامية أن يربي التلميذ، و معنى التربية البدنية هنا هو أن يصل بالتلميذ إلى أحسن وضع ممكن في استطاعته أن يصل إليه؛ ويتجلى فضل الأستاذ في أنه ينمي التلميذ ما أمكنه ابتداءً من الحالة الأولى التي يجده عليها، وبذلك يمكن أن يقول انه قاد التلميذ أثناء الدراسة إلى أحسن حال متوقعة انطلاقاً من الخلفية و الاستعدادات الفطرية القائمة في ذات التلميذ.

ومن الجهة المعرفية يرى محمد رفعت رمضان، انه من واجب الأستاذ المربي إمداد التلميذ بكل ما درسه في المعهد و تعلمه و جربه حتى يجهزه للحياة المستقبلية، سواء كانت في المراحل الدراسية أو النشاطات الخارجية؛ كل ذلك في نفس الوقت يستخدم في حسن المرافقة و حسن الأخذ باليد، و يجب المطلوب تجنباً . يؤسر الرغبة الفطرية، و يغير النزاع الطبيعي، و يحول المهمة نحو ما نريد أن نحمل عليه التلميذ و نجعله في مكتسباته، و بذلك يكون الأستاذ المربي قد أعان التلميذ على التكوين الحق²².

3-8 أستاذ التربية البدنية والرياضية الملقن :

في الواقع إن عددا كبيرا من الناس و المدهش جل المثقفين يظن أن تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية هو نوع من الرياضة كالجري و الوثب و القفز...؛ أو أن مهارة الأستاذ تقتصر فقط على مقدار ما يحصله التلاميذ من معارف على يديه، وأن نجاحه في عمله يتوقف على نجاح التلميذ، غير أننا نرى بان هذا الرأي خاطئ تماماً؛ فالوظيفة الأساسية للأستاذ لا تتوقف على إعداد التلميذ للنجاح في الاختبار فقط، وهنا يظهر الفرق بين التربية التقليدية و الحديثة، فعمل الأستاذ في التربية التقليدية كان إعطاء المعلومات و ما على التلميذ إلا الاستقبال و أخذ ما يعطى له، ثم يمتحن لمعرفة مدى حفظ و تخزين المعلومات و المعارف لديه، هكذا نشأت فكرة الامتحان و أصبح التلميذ الوحيد هو الامتحان لكي يتمكن من الاجتياز. أما في التربية الحديثة فعمل الأستاذ قد تغير، ولم يعد النشاط كله من جانبه، بل أصبح موقف التلميذ إيجابياً.

فالتلاميذ في نظر التربية الحديثة ليسوا مادة عديمة الحياة، ولكن كائن حي والحياة لا يمكن تعريفها إذا أهملنا قدرة الكائن الحي على تلبية دواعي بيئته، وعلى النشاط الذاتي الذي يرمي إلى الاتصال بالبيئة، وهو بذلك يكتسب خبرات ومهارات، وهذه الأخيرة تساعد على القيام بنشاط جديد، واكتساب مهارات أخرى، وهذا ما نعبر عنه بالنمو العقلي عن طريق النشاط الذاتي.²³

²² محمد رفعت رمضان، مرجع سابق، ص 65.

²³ محمد رفعت رمضان، مرجع سابق، ص 100 .

الفصل الثالث: ○○○ = أستاذ التربية البدنية و الرياضة في الطور الثانوي

ومع هذا الاتجاه الجديد فان وظيفة الأستاذ ازدادت أهمية، فنشاط التلميذ المرتكز على ميوله يأخذ ألوان متعددة تؤدي إلى سلوك طرق مختلفة للتعبير عنها، ووظيفة الأستاذ هي أن يهيئ الفرصة المناسبة التي تساعد على الإفصاح عن رغبات ونزعات التلميذ، هذه هي مهمة المربي بل مهمة التربية بأوسع معانيها.

و الحرية شيء ضروري في النمو السليم للتلميذ، فإذا كانت مطلوبة في النمو البيولوجي فإنها موجودة في نمو المهارات والخبرات التعليمية التربوية، حتى نكشف من خلالها عن الفروق الفردية و المواهب، وهذا عن طريق توجيه التلاميذ للعمل والنشاط، و تهيئ الجو المناسب لكسب المعرفة، كما يثير الأستاذ سلسلة من المشكلات تتحدى عقولهم وأجسامهم وتثير نشاطهم للتغلب عليها وحلها(وضع التلميذ في موقف إشكال)

وهكذا يظهر جليا دور الأستاذ كملقن ،ودوره على إبراز شخصية التلميذ وتكوينها خلقيا، بدنيا، اجتماعيا، وإعداد المواقف المتنوعة للتعلم واكتساب الخبرات .²⁴

4-8 أستاذ التربية البدنية والرياضية المنشط :

لأستاذ التربية البدنية والرياضية أدوارا اجتماعية بالجمتمع فالأستاذ حين تقدم دروسه مع التلاميذ يقوم بوظيفة التنشيط من أجل دغدغة الجانب الوجداني (النفسي العاطفي) للتلاميذ وإخراج مكبوتاتهم وهذا من أجل إخراج المواهب والأفكار والإبداعات حيث تشجع النشاطات الجماعية للتلاميذ من خلال تكوين العلاقات والتفاعلات فيما بينهم ويؤدي ذلك إلى التسليح بمبادئ التضامن .. وعليه فأستاذ التربية البدنية والرياضية يتميز بأدوار داخلية وخارجية فنلاحظه أحيانا مرييا وأحيانا معالجا نفسيا واجتماعيا وأحيانا صديق

يستخلص الطالب الباحث في تحليله لهذا العنصر الخاص بالعلاقات المشتركة لأستاذ التربية البدنية والرياضية أنه إنسان قبل كل شيء فهو يبعث خفة الدم والضحك أحيانا لاستئناس التلميذ والإحساس بالأمن والاطمئنان من طرف الأستاذ ، كما قد يكون استاذ التربية البدنية والرياضية مرييا من خلال إعطاءه معلومات تحصل عليها أو درسها ليستفيد منها التلميذ مستقبلا وقد يكون الأستاذ ملقنا خاصة ما أكدت عليه التربية الحديثة حيث يكسبه من الخبرات والمهارات لنموه العقلي فنجد أنه يشجعه على التفكير والإفصاح عن مكنوناته ورغباته وإبراز شخصيته ...

وقد يكون أستاذ التربية البدنية والرياضية منشطا وهذا من خلال إحساس التلميذ بالتضامن والتكامل ومنه تنمية مدارك الطفل البدنية والحركية والعقلية العلمية ...

²⁴ عبد المجيد شعلال، معوقات ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي وطرائق معالجتها ، رسالة ماجستير غير منشورة ،معهد التربية البدنية والرياضية ،الجزائر 1998 ،ص83 .

الفصل الثالث: ○○○ = أستاذ التربية البدنية و الرياضة في الطور الثانوي

الخلاصة

إن التربية الحديثة قد جعلت من أستاذ التربية البدنية والرياضية في العملية التعليمية والتربوية له دور مغاير عما كان عليه سابقا وأصبح يجاري ما يوجد من تكنولوجيات حديثة يلقيها ويحفز تلاميذه عليها ومنه أصبح الأستاذ يتدخل ويعالج نفسيا واجتماعيا المتدربين وينشئ علاقات ترابطية بينهما حيث يكسبهم الثقة بالنفس وفي المعلومات المقدمة لهم .

فالتلميذ الذي تقع عليه العملية التعليمية والتربوية يكون في سن حرجة منتقلة ما بين الطفولة وما بين الرشد وهذه الفترة تتمثل في سن المراهقة لما لها من اهتمام من طرف الأستاذ من الناحية البدنية والعقلية والوجدانية ...

وكل هذه المتغيرات التي تطرأ على هذا التلميذ في هذه السن يجب الإحاطة بها من طرف الأستاذ خاصة أننا في مكان نستقي منه المعرفة وهو المدرسة فالأستاذ يجب عليه أن يكون ملما كما ذكرنا سابقا للمراحل العمرية للمتعلم ومشاكلها ليعالجها عن طريق معرفته المسبقة لها.

الفصل الرابع :

المراقبة و الممارسة الرياضية

- 1- مفهوم المراقبة
- 2- أزمة المراقبة
- 3- خصائص ومميزات المراقبة (مظاهر النمو والتغير)
- 4- الحاجيات الأساسية للمراقب
- 5- اهتمامات المراقب
- 6- المشكلات وتحديات تواجه المراقب
- 7- المراقبة في المرحلة التعليمية الثانوية
- 8- علاقة المراقب بالتربية البدنية والرياضية

تمهيد

تتميز المراهقة باتضاح الرؤية حيث يقترب فيها المراهق من تحديد سلوكاته وشخصيته واقتراب نموه حيث تتوسط هذه الفترة بين (15-18) الطفولة وسن الرشد وتكون شخصيته في هذه الفترة غير واضحة المعالم ومبهمه يجتهد فيها بتأثير نفسيته والمجتمع الذي يعيش فيه ليصبح بعد ذلك راشدا ويتحتم في هذه الفترة على جميع الأفراد المحيطين به إعطاءه العناية الكافية من الناحية البدنية والنفسية والاجتماعية وعلى الأستاذ بغية تحقيق الأهداف أن يبلور ويساهم كما ذكرنا سابقا بناء شخصية المراهق داخل المجتمع ليخرج منه رجلا صالحا لوطنه ومجتمعه يتمتع بصحة بدنية ومعرفة عقلية علمية وخلقية .

وفي هذا الفصل الذي يخص المراهقة نعرض عليها من خلال تعريفها وخصائصها وحاجيات المراهق والمشاكل التي يعاني منها المراهق وكذلك دور التربية البدنية والرياضية في حياة المراهقين ودور وأهمية التربية البدنية والرياضية أيضا في مرحلة التعليم الثانوي .

1- مفهوم المراهقة :

لغة : راهق الغلام فهو مراهق إذا قارب الاحتلام .

وقال " ابن فارس " : الغلام الذي دان الحلم ، والرهق : العجلة والظلم ، والرهق : عجلة في كذب وعيب .

وقال " الأصمعي " : يقال رجل فيه رهق : أي غشيان للمحارم من شرب الخمر ونحوه .

اصطلاحاً : هي المراحل التالية التي يحدث فيها الانتقال التدريجي نحو النضج البدني والجنسي والعقلي والنفسي .

فقهياً : المراهقة هي مرحلة من العمر يقارب فيها الإنسان البلوغ.¹

ويعرفها " رام و توماس وإدقارد " :

أنها المرحلة الأساسية² والتي تستوفي الشكل النهائي التي تأخذها الحياة الجنسية³ الناضجة، وهي مرحلة الاستقلالية⁴ اتجاه العائلة، مرحلة الاندماج والدخول في الحياة المهنية⁵، والمراهقة تعاني تغيرات وتفاعلات متناقضة (سخا كبير⁶ وتناقض قوي)، ومرحلة تؤكد الذات، والاهتمام بالصورة الجسمية وتحقيق الألعاب والحاجة لتجاوز القدرات والتفوق.²

التعريف الإجرائي :

هو الطور الذي عرفه الناشئ وهو الفرد غير الناضج جسدياً و انفعالياً و عقلياً و اجتماعياً نحو بدء النضج الجسدي ، العقلي والاجتماعي .

و يرى " أوزيغال " في تعريفه للمراهقة بأنها (الوقت الذي يحدث فيه تحول في الوضع البيولوجي للفرد)³ .

2- أزمة المراهقة :

يرى " gshll " في كتابه المراهقة على أنها مرحلة مميزة في حياة الفرد و أنها فترة عواصف و توتر وشدة تسودها المعانات و الإحباط والصراع و القلق و الأزمات النفسية و المشكلات.

¹ خالد أحمد العلمان، المراهقة بين الفقه الإسلامي والدراسات المعاصرة، ط1، دار المعرفة بيروت لبنان 2006، ص33-34

² فيصل محمد خير الزراد، مشكلات المراهقة والشباب، ط2، دار النفائس بيروت لبنان 2004، ص18.

³ مصطفى فهمي: علم النفس ، الطفولة و المراهقة، دار مصر للطباعة والنشر، 1974، ص26.

ولا شك أن ستاتي هول في حديثه عن المراهقة بما أعطاه لها من الأهمية إلى الحد الذي جعله يسمي هذه المرحلة ميلاد أثر عاصفة علمية بين علماء النفس فعكفوا على دراسة المراهقة بين مختلف الطبقات الاجتماعية في الشعوب المختلفة.

فالمراهقة تمثل للمراهق مرحلة مليئة بالاطمئنان فهو ينشأ في بيئة تحيط به مليئة بالتغيرات التي تفرض عليه نظماً سرعان ما يتكيف معها أو يخالفها وترى " مارغريت ماتا " الخبيرة في علم النفس الاجتماعي لاحظت أن أغلب الشعوب البدائية تعتبر فيها المراهقة مرحلة أزمة فالأزمة تنشأ من أثر التعلم وإطالة مدة الأداء في الحياة والتطور الحضاري المعقد والمنظم كما أن التغيرات النفسية والبدنية تسبب له أزمات .

نستخلص أنه كلما كان المجتمع يتسم بالتنظيم والرزانة والتقييد استعصى على المراهق التكيف معه من الناحية الاجتماعية والانفعالية وهذا ما أكدته الأبحاث والدراسات في مصير العوامل الاجتماعية والثقافية التي قامت بها جامعات أمريكية كجامعة كاليفورنيا وشيكاغو أو دراسات عربية مثل دراسة زكي صالح (1909—1927) .

3- خصائص ومميزات المراهقة (مظاهر النمو والتغير):

يطرأ على المراهق جملة من التحولات والتغيرات تكون مليئة بالانفعالات وعدم الاستقرار تنتهي بخروجه منها في سن الرشد ومن بين هذه التغيرات :

3-1 التحولات والنمو الجسمي : يرى " ستينبرغ 2002 " :

ويصاحب النمو الجسمي نمواً في الأجهزة الداخلية للبالغ حيث تنضج وتتسارع وظيفتها كما يكون الجهاز الدوراني في هذه الفترة وخاصة القلب يتسع ويزداد وزنه هذا عند الذكور أما عند الإناث فيبقى على حاله ، كما تكون الرئتان حجمها أكبر من الإناث بسبب الأنشطة الخاصة بالذكور القوية ، وتزداد المعدة في الاتساع مما تزداد شهية المراهق وهذا ما يتطلبه الجسم ، أما على مستوى العقل فتزداد الخلايا العصبية طولاً مما يزيد في التفكير والميول والرؤية المستقبلية . كما أن التغيرات الهرمونية المعقدة على مستوى الغدد والتي توضح لنا البلوغ تفرز هذه الخيرة ما نسميه بهرمون النمو الذي يزيد من حجم الهيكل العظمي والجسد ، أما على مستوى الهرمونات الجنسية كما هو معروف " هرمون الاستروجين " للذكور و " الاندروجين " للإناث مع ملاحظة وجودهما بقوة وأقل في الجنسين فالتستسترون يزيد في حجم الجسم من خلال نمو العضلات والشعر والخصائص الذكرية أما الأستروجين الذي تفرزه المبيض فيعمل على نمو الثديين والرحم وزيادة الدهون وتنظيم الدورة الشهرية أما هرمون الأدرينالين التي تفرزه الغدد الأدرينالية يزيد في طول البنات .

3-2 النمو الانفعالي:

تكون البدايات الأولى للمراهق مصاحبة لانفعالات حادة بدون أي مبرر والسبب في هذا هو التغيرات الجسمية السريعة والانفعالية المليئة بالغضب وعدم التحكم في الأعصاب حيث أننا نراه غير متحكم في تصرفاته وهذه الانفعالات تكون مليئة بالأحزان والآلام و الإحباطات ويرى " هيرلوك " 1967 إن معظم الباحثين في مجال الانفعالات لدى المراهقين يتفقون على أنها مرحلة تزداد فيها حدة الانفعالات ومنهم من يحددها بالعاصفة والتوتر¹.

وتتميز* بعدم الثبات الانفعالي الذي يظهر على شكل تذبذب في الحالة المزاجية، وتقلبات حادة في السلوك واتجاهات متناقضة أحيانا، ويعزى ذلك إلى عدم التماثل بين السرعة في النمو الجسدي من ناحية والنمو الانفعالي من جهة أخرى، وما يعد* المراهق إثارة هو انتقاده وتدخل الآخرين في أموره الخاصة والشخصية ، مما يؤدي إلى سوء توافقه².

وقد يعتري المراهق الخوف نتيجة أهداف الحياة اليومية ، أو نتيجة لأحلام أو نتيجة مجريات أفكارهم ومسارات تخيلاتهم ، والبعض من المراهقين يتعرضون لحالات من الرعب والفرع كالخوف من الحيوانات ، والخوف من الحياة المؤلمة والخوف من المخاطر والخوف من الهزء والسخرية بهم والخوف من الفشل ، والخوف من الحروب والمشاكل المدرسية³

3-3 النمو الاجتماعي:

هناك تغيرات تطرأ في سن المراهقة بين (12—18) تخص تغيرات اجتماعية تتمثل في :

- الميل من التحرر من سلطة المنزل و الكبار و يثور عليها أحيانا وقد يسبب النفور من المنزل و الرغبة في التعويض عن ذلك بإيجاد علاقات أخرى و حدوث بعض الانحرافات الجنسية ولذلك لابد أن يتقبل نصيح الآباء و المدرسين و غيرهم من الكبار⁴
- يبدأ في التخلص من الأنانية للحصول على مكانة في المجتمع ، تصرفاته تصبح متناقضة تماما فتراه يتصرف كالكبار و تارة كالصغار.
- تزيد عزته بنفسه ويصبح محتاجا للاشتراك في جماعات منظمة يشعر فيها بمكانة و يكتسب خبرات و مهارات جديدة.
- يحتاج كثيرا للتدرب في الهوايات المختلفة وذلك لغرض الكشف عن قدراته

¹ خليل ميخائيل معوض: علم النفس التربوي أسسه وتطبيقاته، ط3، توزيع مركز الاسكندرية والكتاب، مصر 2006، ص119

² نفس المرجع ص120

³ رعدة شريم : سيكولوجية المراهقة ، ط1 دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان 2009 ، ص129

⁴ عبد الرحمن العيسوي : معالم علم النفس ، دار المطبعة العربية للطباعة و النشر ، بيروت ، سنة 1962، ص170.

- ازدياد النزعة الاستقلالية في الرأي و التصرف حيث يشعر بالمساواة مع الكبار (فهو في هذه المرحلة يعتقد انه لا يجد فهما كافيا من الكبار الذين يحيطون به و ان هناك فجوة ثقافية و اجتماعية بينه و بينهم تقف حائلا دون أن يفهموه فهما أحسن.¹
- يميل إلى الاشتراك في أعمال الإصلاح الاجتماعية وتغيير الأوضاع.
- زيادة الرغبة في الاشتراك مع أفراد شلته و تبادل الحديث معهم في موضوعات مختلفة و خاصة في الرياضات والجنس و الملابس و تميل إلى موضوعات تخص مشكلات الزواج و الأسرة و كذلك الدين و هذه الأخيرة قد يشعر بعض المراهقين بالتشكيك في بعض العادات و الأمور الدينية.²
- تزداد الرغبة في المناقشة وخاصة مع الكبار و تأكيد النزعة الاستقلالية
- زيادة ميل جنس إلى الجنس الآخر.
- الميل إلى كسب المال مما يدفعه إلى القيام بإيجاد نشاطات مختلفة و تعلم مهارات تساعد على الحصول على المزيد من الاستقلالية من حرياته.
- الحاجة إلى تحمل المسؤولية وممارسة الحياة الديمقراطية.
- الحاجة إلى قدر كاف من الثقافة العامة والمهارات العلمية إلى جانب الخبرات الاجتماعية اللازمة لحياته.
- الحاجة إلى ممارسة نشاطات تعاونية مع من هو في سنه.
- الاهتمام بالوطن وحبه أكثر.

3-4 النمو الجنسي:

يبدأ النمو الجنسي بعد الولادة حيث يبدأ الطفل ترداد الفروق الجنسية مبكرا ، وفي نهاية الطفولة المتأخرة يبدأ ظهور اهتمام كل جنس بالآخر ، ومنه تبدأ التساؤلات عن السلوك الجنسي ومع بداية المراهقة تحدث تغيرات عديدة ترتبط بالنمو الجنسي سواء من الناحية النفسية أو الفسيولوجية أو الاجتماعية أو الانفعالية.³

3-4-1 عند ذكور : تبدأ الأعضاء التناسلية في النمو مما يولد عنده رغبة في الإستثيرات الجنسية تتطلب اشباعا قد تكون في أحلام اليقظة أو الأحلام العادية تنعكس سلبا على الناحية النفسية للمراهق ولمعالجة ذلك لا بد من التخلص من هذه الطاقة الجنسية عن طريق النشاط الرياضي كالمشاركة في النوادي الرياضية... والاجتماعي كالإبداع في الكتابة أو المشاركة في نوادي ثقافية مسرحية ...

¹ محمد مصطفى زيدان: السلوك الاجتماعي للفرد، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، سنة 1965، ص368.

² رجاء محمود ابو علام، علم النفس التربوي، دار العلم ، الكويت ، سنة 1978، ص178.

³ محمد مجدي الدسوقي : سيكولوجية النمو من الميلاد إلى المراهقة، المكتبة الأنجلو مصرية ، القاهرة 2003، ص160-162.

الفصل الرابع: ○○○ المراهقة و الممارسة الرياضية

3-4-2 إناث : النمو الجنسي للمراهقة (الإناث) : علامات البلوغ تصبح واضحة لدى الفتاة جسديا وكذا الطمث الشهري الأولي الذي يعتبر كصدمة بالنسبة للفتاة الذي يسبب لها إحراجا ويصيبها الهلع والخوف لذلك نجد البنت تخجل عن نفسها من ظاهرة الطمث وكبر الثديين والأرداف وما يسبب لها عزوفا عن الممارسة الرياضية في مؤسستها وبصفة عامة في مرحلة المراهقة تتطور الرغبة والميل الجنسي حيث يكون أكثر حدة عند الذكور مما يتطلب لاشباع الفوري الذي يتحقق من خلال التفرغ عن طريق لاحلام وممارسة العادات الأخرى¹

3-5 النمو العقلي :

يتسم النمو العقلي في هذه المرحلة بالتمايز وهذا يجعل المراهق يتكيف مع البيئة التي يعيش فيها ومن بين الأوجه الفكرية لدى المراهق ما يلي:

3-5-1 الذكاء :

الإدراك: لنشاط العقلي كله أو هو القدرة العقلية العامة التي تبين المستوى العام للفرد ، كما عرفه "بيروت" بأنه القدرة العقلية المعرفية العامة ويقصد به عدم تأثره بالنواحي الجسدية بل بتأثره بالنواحي الإدراكية، وبهذا المراهقة مرحلة وحي فيها استخدام اختبارات الذكاء و القدرات و الاستعدادات لتحديد مستوى العمل المدرسي من جهة و اكتشاف إمكانيات و قدرات التلميذ المراهق من جهة أخرى ، لتضمن له بدء التعمق الدراسي بالأخص التوافق الدراسي الجيدو هناك دراسات و بحوث تدل على أن قراءات المراهقين تدور حول الكتب العامة التي تزودهم بالمعلومات و الخبرة في ضوء ميولهم و اهتمامهم الذي تربط بأوجه النشاطات المختلفة كاختيار دراسته و تخصصات معينة و التفكير مليا في المستقبل التربوي و المهني²

3-5-2 التخيل:

يتسم خيال المراهق بأنه الوسيلة التي يتجاوز من خلالها جواز الزمان و المكان و له وظائف عدة يجب أن يحققها المراهق فهو أداة ترويجية كما أنه مصطلح للمطامح غير المحققة وهو يربط بالتفكير ذلك أن الخيال يعتبر وسيلة من وسائل حل المشاكل بالنسبة للمراهق بل و يعتبر وسيلة هامة لتحقيق الانفعالات.

¹ محمد مجدي الدسوقي، مرجع سابق، ص164.

² حامد عبد السلام زهران: علم النفس الطفولة لنمو المراهق، عالم الكتاب، القاهرة ط4 سنة 1972، ص346.

الفصل الرابع: ○○○ المراهقة و الممارسة الرياضية

(ويستغرق المراهق في حلم اليقظة و يتتابه القلق النفسي أحيانا فينتقل من عالم الواقع إلى عالم غير الواقع)¹ مما ينعكس عليه.

3-5-3 الإدراك :

يكون إدراك المراهق قائما على الأشياء غير المحسوسة مثل الجانب المعنوي والمجرد فنجد أنه غير متقبل لما لا يقوم على الأسس التي ليست لها أدلة .

3-5-4 الإنتباه :

يزداد الانتباه عند المراهق حيث تساعده على التأقلم مع مشاكل الحياة النفسية والثقافية والاجتماعية التي يمر بها مما يجعله هذه الأزمة (أزمة المراهقة) على حل ما يمر به من تعقيدات حياتية تخصه .

3-5-5 التفكير:

يكون تفكير المراهق عادة يتميز بالتجريد وعدم التفكير الجيد وتتحكم فيه النفسية التي يعيشها فهو يستخدم الفرضيات من أجل حل مشاكله وهنا نرى بأن المراهق يفكر حسب البيئة الموجود فيها.

3-5-6 التذكر :

تقوم فترة المراهقة عند المراهقين بقدرتهم على الاستيعاب والتركيز والانتباه فهي مرحلة ذهنية تجعل من المراهق دائم التفكير.

3-6 النمو الحركي:

يرى " كولين " أن المراهق في سن الثالثة عشر وجود اختلالات وتوازنات واضطرابات بالنسبة لحركات المراهق من ناحية انسجامها وتناسقها أما " نينكر " فيرى بأنها فترة مليئة بالاضطراب خاصة في الفترة بين (12-15) .

أما في المرحلة ما بين (15-18) يظهر الاتزان التدريجي والتناسق الحركي للمراهق حيث يستطيع المراهق أو المراهقة تعلم مختلف الحركات بدقة جيدة كما نلاحظه في ألعاب مثل الجمباز ... فشدة وقوة عضلات المراهق تؤهله لممارسة نشاطات رياضية تتطلب جهدا مثل ألعاب القوى وعكس ما نلاحظه عند الفتاة .

زيادة نمو العضلات وزيادة القوة البدنية بصفة عامة مما يؤهل المراهق إلى رفع مستوى قدرات الحركية والبدنية والمهارية في مختلف النشاطات الرياضية مع تحقيق عدة نتائج ممتازة في الألعاب الفردية والجماعية مما يسمح له بالانضمام إلى الأندية والفرق المختصة .²

¹ حامد عبد السلام زهران: علم النفس ، الطفولة و المراهقة، عالم الكتب، القاهرة، سنة 1972، ص 315
² رمضان محمد القذافي : علم النفس النمو الطفولة المراهقة ، المكتبة الجامعية الاسكندرية 2000، ص 354.

3-7 النمو الأخلاقي : يرى " سانتروك " 2003 أن النمو الأخلاقي يتضمن أفكارا ومشاعر وسلوكيات متعلقة بالصح والخطأ كما يرى أن هناك بعدين لهما ، وهما العلاقة مع الذات والعلاقة مع الآخرين .

3-7-1 العلاقة مع الذات : وتتضمن القيم الأساسية للفرد والإحساس بالذات لديه .

3-7-2 العلاقة مع الآخرين : وتتضمن التركيز على ما يفعله الأفراد خلال تفاعلهم مع الآخرين ، وينظم هذا البعد التفاعل الاجتماعي بين الأفراد وحل النزاعات ، فالأخلاق تنظم الطريقة التي نسلك وفقا لها مع الآخرين وتوقعاتنا لسلوكهم نحونا ومبادئنا الأخلاقية تصف كلا من حقوقنا ومسؤولياتنا نحو الآخرين المحيطين بنا ، كما لا يمكن مناقشة الأخلاق بعيدا عن المعايير الاجتماعية ، وإن الأسباب الرئيسية لتأكيد الاهتمام بهذا البعد تنجم عن ضروراته في تنظيم المجتمع من جهة ولعلاقته بالصراع الذي يعيشه الفرد بين حاجته الخاصة من جهة والمتطلبات الاجتماعية من جهة أخرى¹.

وعلى العموم الانتقال من الطفولة إلى المراهقة مع تربية صحيحة ذات أخلاق تمكنه من التحكم في سلوكياته داخل أسرته ومجتمعه ومن ثم يبادلونه نفس السلوكات تمكنه من معرفة ما هو صحيح وما هو غير صحيح .

يستخلص الطالب الباحث في تحليله للخصائص والمميزات التي يتمتع بها المراهق أنها تمثل مجموعة من التغيرات الجسمية البدنية الخارجية كوجود فروق بين الجنسين وأبرزها عرض الكتفين للذكور لمساعدتهم على العمل وكبر واتساع حوض الأنثى استعدادا للحمل ، وهناك نموا انفعاليا كالمشاعر الوجدانية التي تصاحب النمو الجسدي المذكور سابقا من خلال تغيرات فيزيولوجيا وكيميائية داخل الجسم كما تؤثر البيئة المحيطة بالمراهق في انفعالاته بإثارتها والاستجابة لها وتكون مليئة بالانفعالات والقلق.... ويصاحبه كذلك تغيرات اجتماعية كالتحرر من سلطة المنزل وتصرفاته الأنانية مع أفراد المجتمع ومساواته مع الكبار وميله إلى الجنس الآخر أما التغيرات العقلية تكون متميزة من خلال ذكائه وإدراكه وزيادة انتباهه وتخيلاته الواسعة الغير محدودة زمانيا ومكانيا ثم تحدث للمراهق تغيرات جنسية ترتبط مع الناحية النفسية والفيزيولوجيا والاجتماعية والانفعالية من خلال نمو الأعضاء التناسلية نموا سريعا بالنسبة للمراهق .

أما التغيرات الحركية فتتسم بالاتزان التدريجي والتناسق خاصة في سن (15—18)

وفي الأخير يكون النمو الأخلاقي في حالة المراهق من خلال ضبط ذاته وتحديد مساره وقدرته على حسن التصرف أمام الأسرة والمجتمع .

¹ رغبة شريم ، مرجع سابق ، ص 147.

4- الحاجيات الأساسية للمراهق :

يجهتد المراهق في البحث عن حاجيات ضرورية لتنمية شخصيته ولتحقيق غايته النفسية والفكرية والاجتماعية ، فيشعر المراهق بالجوع والعطش ويحتاج إلى الراحة في حالة التعب وإلى الأمن وإلى دوافع نفسية في حالة الفشل فهو يتميز بطاقة داخلية تستثار عن طريق عمل ما أو سلوك فهذه الحاجات هي التي تخرج له المكونات فإذا أراد ممارسة الأنشطة الرياضية يجب عليه الحركة وإذا أراد أن يتحصل على مردود مالي يجب عليه العمل ودائما المراهق في حركية دنيوية متتالية ومتكررة من خلال القدرات والخبرات التي يمتلكها .

1-4 الحاجيات النفسية :

و هي حاجات تعمل على تحقيق التوازن النفسي لدى الفرد، ومما لا شك فيه أن التوازن النفسي¹ يتبط بالتوازن العضوي و بالعكس، وهذه الحاجات تشير على التكامل النفسي لعمليات الإنسان النفسية والعقلية والوجدانية والاجتماعية والصحية وهذه الحاجات مثل:

- الحاجة إلى الأمن والطمأنينة.
- الحاجة إلى تقدير واحترام الذات والحاجة إلى الحب والإحساس بالحرية .
- الحاجة إلى إشباع الدوافع والميول والرغبات لدى الفرد.
- الحاجة إلى توفير^{*} السرور والراحة والتخلص من الألم.
- الحاجة إلى التنافس.
- الحاجة إلى التفوق أو السيطرة.
- الحاجة إلى التعاون والصدق والإخلاص وحب المعرفة والإستطلاع .
- الحاجة إلى التملك واحترام القيم والمثل والنظام في الحياة .
- الحاجة إلى التطوير والتطور¹ .

بالرغم من تعدد الحاجات النفسية وكثرتها إلا أنه يمكن إشباع^{*} منها من خلال أنشطة منهاج التربية البدنية مثل الحاجة إلى التقدير^{*} والمكانة الاجتماعية والحاجة إلى الانتماء والحاجة إلى الضبط والنظام والحاجة إلى الأمن وغيرها ، فالمراهق عندما يمارس المهارات الحركية التي تتميز بالصعوبة يشع^{*}ر بالارتياح لإشباع حاجته إلى إثبات الذات، وكذلك

¹ فيصل محمد خير الزراد، مرجع سابق، ص55-56.

الفصل الرابع: ○○○ المراهقة و الممارسة الرياضية

الاشتراك في المباريات الرياضية التي تعتبر ركنا مهما من أركان النشاط الرياضي والفوز فيها يشبع الحاجة على الإنجاز والتفوق، وزيادة عن ذلك احترام القوانين في الألعاب الرياضية، وطاعة المدرسين يكسب المراهق الضبط والانتظام¹.

2-4 الحاجيات الجسدية:

وتنقسم بدورها إلى أربع حاجات أخرى :

- الحاجة إلى الطعام : في هذه الفترة تكون شهيته للأكل مفرطة بسبب احتياج الجسم.
- الحاجة إلى النوم: يكون كثير النوم أكثر من مرحلة الطفولة .
- الحاجة للجنس: الحاجة إلى التربية الجنسية و اهتمام الجنس الآخر به و حبه ، الحاجة إلى التخلص من التوتر و الحاجة إلى التوافق الجنسي الغيري².
- الحاجة إلى تجنب الألم و التخلص من المرض .

3-4 الحاجيات الاجتماعية:

وهي متعلقة بالمجتمع وبيئة المحيطة بالفرد، وهي حاجات تتأثر بعملية الاكتساب والتعلم، وتكون متغيرة حسب المجتمعات والحضارات وتختلف حسب الأفراد وهي حاجات كسابقتها طبعية التحقيق³ ولكنها تخدم الحاجات العضوية⁴.

- الحاجة إلى الاجتماع مع الغير تكوين⁵ علاقات اجتماعية حسنة.
- أن يكون الإنسان محبوب من قبل الآخرين .
- الحاجة إلى القيام بالواجبات وتحمل المسؤولية⁶ اتجاه الغير.
- الحاجة إلى الانتماء إلى الجماعة.
- الحاجة إلى تكوين⁷ أصدقاء.
- الحاجة إلى المحافظة على الأخلاق والعادات الاجتماعية⁸ والتراث.
- الحاجة إلى المحافظة على النظم والطقوس الدينية السائدة⁹.

¹ بدر المطوع وسهير بدير، التربية البدنية منهاجها وطرق تدريسها، ط2 مركز الكتاب للنشر ، القاهرة 2006 ، ص56-57.

² حامد عبد السلام زهران ، علم النفس لنمو الطفولة و المراهق، عالم الكتاب، القاهرة 1977، ط4، ص401-402.

³ فيصل محمد خير الزراد ، مرجع سابق ، ص 56.

5- اهتمامات المراهق :

5-1 المهنة:

في هذه الفترة من حياة المراهق سواء كانوا ذكورا أو إناثا وهم في المرحلة الدراسية يشعرون باهتمامهم نحو اختيارات معينة في حياتهم منها رؤية المستقبل واختيار المهنة ، فالدور الذي يشعرون به في المجتمع وإسهامهم بأن لهم مكانة خاصة مثل الكبار يتحتم عليهم التفكير في الدخول إلى معترك الحياة العملية ، وأحيانا يصطدم هذا الاختيار من طرف المراهق بمستقبله المهني بوجود عائق وهو الوالدين ، فهم يرون أنه غير قادر على التفكير الاستقلالي وبالتالي ما زال يجب الاعتماد عليهم وهذه النظرة الدونية للوالدين تجعل المراهق الدخول في صراع معهما وهذا من أجل كسب حريته .

5-2 اختيار شريك الحياة:

تتغير فكرة المراهقين إلى الجنس الآخر بحيث يبدي كل طرف الاهتمام بالطرف الآخر وتدخل فكرة الخطبة والزواج والأبناء وهذا عادة يكون في الفترة الدراسية بين الجنسين ويمكن أن يمتد إلى الجامعة ويسطده الجو المختلط كالحفلات والرحلات والنزهات المدرسية فيزيد من تكوين علاقات غرامية يكون المراهق فيها لا ينظر إلا بعين واحدة وهي العين العاطفية وأحيانا تؤدي إلى الخطبة والزواج .

5-3 الاهتمام ببناء الشخصية :

رغم تحقق بعض الأمنيات لبعض المراهقين كالخطبة والزواج فهذا لا يعني أنه قد تحرر بل يجب أن نساعد على الدخول في الحياة الجماعية للمجتمع من خلال استغلال إمكانياته ، وانخراطه في المجتمع يعتبر تكملة ما بين زملاءه حيث يتحرر من الوحدة وأن يكون وفيًا لجماعته وعملهم وأن يتحمل سقطاتهم وهفواتهم .

يستخلص الطالب الباحث بأن للمراهق حاجيات واهتمامات يجب مراعاتها فالحاجة إلى المكانة الاجتماعية ضرورة كحاجته إلى الكل والشرب وكذلك حاجته إلى الاستقلال عن الآخرين تؤكد الرغبة في التحرر من سيطرة الأهل ليصبح فردا مسؤولا عن نفسه وعمله ، كما يحتاج المراهق إلى الطمأنينة والأمان من خلال إشباعه الحاجيات الانفعالية والاجتماعية والجسدية .. وهناك حاجيات أخرى جسدية ونفسية كالحاجة إلى الطعام والنوم والجنس من خلال التربية الجنسية ثم هناك الحاجيات الوجدانية مثل الحب والطمأنينة والحاجيات العقلية مثل القراءة والتأمل والحاجيات الاجتماعية مثل التعاون والتنافس ، كما يستخلص الطالب الباحث أن للمراهق اهتمامات من كلا الجنسين كاختيار المهنة واختيار الشريك وبناء الشخصية وكلها تزيد من اهتماماتهم بغرض البحث عن مكانة مرموقة داخل المجتمع .

6- مشكلات وتحديات تواجه المراهق :

تعتبر فترة المراهقة من أهم المراحل الحرجة والصعبة لما لها من تغيرات وآثار على شخصية المراهق والمجتمع مما ينتج عنها تصرفات و سلوكات غير مسؤولة تؤدي إلى انعكاسات سلبية لا يحمد عقبائها ومن بين هذه المشكلات :

6-1 المشاكل النفسية :

6-1-1 الصراع الداخلي :

حيث يعاني المراهق من جود عدة صراعات داخلية، ومنها: نتيجة الصراع الذي يعتري نفسية المراهق و انتقاله من حالة انفعالية إلى أخرى فهو يتأرجح بين التهور و الجبن، و بين المثالية و الواقعية ، بين الغيرة و الأنانية¹ صراع بين الاستقلال عن الأسرة والاعتماد عليها، وصراع بين مخلفات الطفولة ومتطلبات الرجولة والأنوثة، وصراع بين طموحات المراهق الزائدة وبين تقصيره الواضح في التزاماته، وصراع بين غرائزه الداخلية وبين التقاليد الاجتماعية، والصراع الديني بين ما تعلمه من شعائر ومبادئ ومسلمات وهو صغير وبين تفكيره الناقد الجديد وفلسفته الخاصة للحياة، وصراعه الثقافي بين جيله الذي يعيش فيه بما له من آراء وأفكار والجيل السابق.

6-1-2 الاضطراب والتمرد :

أول شيء يكون قدوة في حياة المراهق هما الوالدين حيث يراها نموذجا يستفيد منهما في حياته مع مقاطعته لكل الأهداف التي وضعها والديه لتحديد مستقبله ويتجه نحو جهات خارجية لتحديد ما يراه مناسباً ، كما يكون المراهق في هذه الفترة غير مفهوم لوالديه ويجهد للخروج من سلطتهما لإثبات تميزه وانفراده فيعمل على معارضة قرارات الأهل ويستخف بها وينظر على نفسه أنه راشد وتظهر عليه سلوكات تمردية وعناد وعدوانية وتعصب .

6-1-3 السلوك المزعج :

يتصف المراهق في هذه المرحلة بالأنانية وحب الذات في تحقيق مصالحه الخاصة حيث نلاحظ أنه لا يبالي بمشاعر الآخرين ينجر عنه تصرفات وسلوكات طائشة ، كما تكون للمراهق رغبة في تحقيق غايته الخاصة دون المصلحة العامة ويتحصل عليها بكل الطرق والوسائل .

6-1-4 العصبية وحدة الطباع :

تؤكد بعض الدراسات العلمية إلى وجود علاقات قوية بين الهرمونات الجنسية والتفاعل العاطفي عند المراهقين ، فازدياد عمل الهرمونات في فترة المراهقة تؤدي إلى تقلبات وتفاعلات مزاجية يغضب المراهق وتزداد حدة طبعه عند الذكور أما الإناث فتجرح إلى الاكتئاب .

¹ محمد مصطفى زيدان و نبيل السماوي: علم النفس التربوي...جدة، ط2، سنة 1985، ص166.

ويرى الدكتور أحمد المجدوب الخبير بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية مظاهر وخصائص مرحلة المراهقة، فيقول هي: " الغرق في الخيالات، وقراءة القصص الجنسية والروايات البوليسية وقصص العنف والإجرام، كما يميل إلى أحلام اليقظة، والحب من أول نظرة، كذلك يمتاز المراهق بحب المغامرات، وارتكاب الأخطار، والميل إلى التقليد، كما يكون عرضة للإصابة بأمراض النمو، مثل: فقر الدم، وتقوس الظهر، وقصر النظر . "

ويرى الدكتور المجدوب أن من مظاهر وسلوكيات الفتاة المراهقة: " الاندفاع، ومحاولة إثبات الذات، والخجل من التغيرات التي حدثت في شكلها، و جنوحها لتقليد أمها في سلوكياتها، وتذبذب وتردد عواطفها، فهي تغضب بسرعة وتصفو بسرعة، وتميل لتكوين صداقات مع الجنس الآخر، وشعورها بالقلق والرغبة عند حدوث أول دورة من دورات الطمث، فهي لا تستطيع أن تناقش ما تحس به من مشكلات مع أفراد الأسرة، كما أنها لا تفهم طبيعة هذه العملية. " كما يرى أيضا الدكتور المجدوب إلى أن هناك بعض مشاكل المراهقة التي تبرز في مرحلة المراهقة، مثل: "

- الانحرافات الجنسية .
- والميل الجنسي لأفراد من نفس الجنس .
- والجنوح، وعدم التوافق مع البيئة .
- انحرافات الأحداث من الإعتداء، والسرقة، والهروب .
- و أن هذه الانحرافات تحدث نتيجة حرمان المراهق في المنزل والمدرسة من العطف والحنان والرعاية والإشراف، وعدم إشباع رغباته، وأيضاً لضعف التوجيه الديني .

ويرى المجدوب أن مرحلة المراهقة بخصائصها ومعطياتها هي أخطر منعطف يمر به الشباب، وأكبر منزلق يمكن أن يزل فيه قدمه؛ إذا عدم التوجيه والعناية، مشيراً إلى أن أبرز المخاطر التي يعيشها المراهقون في تلك المرحلة: " فقدان الهوية والانتماء، وافتقاد الهدف الذي يسعون إليه، وتناقض القيم التي يعيشونها، فضلاً عن مشكلة الفراغ . "

كما يرى أن كل الدراسات التي أجريت في الولايات المتحدة الأمريكية في ما يخص الشواذ جنسياً أبانت أن سبب جوهرى تمثل في غياب الأب في الأسرة، والتكفل به من طرف الأم ، وأنهم عند بلوغهم كانوا يميلون إلى مخالطة النساء (أمهاتهم – أخواتهم –) أكثر من الرجال، كما يرى الدكتور أن المراهق في أمريكا كان يعيش في وسط نسائي أكثر منه رجالي تحتم على هذه الفئة (المراهقين) أن تكون شاذة جنسياً.

6-2 المشاكل الاجتماعية:

6-2-1 دور الأسرة وتركيبها :

حيث يحرم المراهق من ملاحظة الأدوار التي كان يقوم بها أفراد الأسرة وذلك بخروج الوالدين ووقوع فراغ أسري لم يكن من قبل وكذلك حرمان المراهق من مساعدة الأسرة وتغيير الأدوار الاجتماعية والمهنية وفي مقدمتها اقتحام المرأة لعالم الشغل وقضاء أوقات كبيرة خارج المنزل¹.

كثيرا ما يستاء المراهقين من تدخل الكبار في ما يعتبرونه شؤوننا خاصة بهم وينظرون الى هذا التدخل وكأنه سلطة عليهم وسلبا لحريتهم، بل وكأن سيف مسلط على رؤوسهم يتهددهم كل حين².

6-2-2 الانحراف والمشاكل الدراسية :

نتيجة للحالة النفسية التي يعيشها المراهق في هذه الفترة والذي يعتبر فيها نفسه أنه ناضج وعاقل ونتيجة للعوامل المؤثرة عليه يلجأ إلى الانحراف والضرر بالنفس والمجتمع

يقدم بعض المراهقين على المخدرات من أجل تحاشي الصراعات الداخلية ومصادر الشعور بالقلق والاضطراب والألم على أمل على أن يعمل المخدر على حمايتهم من مشاكل النمو والتخفيف من حدة الشعور بالخوف واليأس والوحدة³.

أي عيب أو شذوذ في النمو الجسماني للمراهق يعتبر بحق تجربة قاسية له ، فبعض العيوب الجسمية كحب الشباب أو الاعوجاج في الجسم أو عدم نماء العضلات يقلق المراهق ويشعره بنقص كبير عندما يقارن مع زملائه مما يؤدي الى السخرية والاستهزاء الذي يزيد مشكلته تعقيدا أو حالته النفسية قلقا⁴.

تؤدي الدراسة الزمنية الطويلة بالتلميذ المراهق إلى اعتماده على والديه مما يخلق مشاكل اجتماعية تتمثل في بلوغه الجسمي المبكر وبلوغه الاقتصادي المتأخر وهذا ينجر عنه التأخر في العمل .

وهذا ما يجعله محبطا وغير راض على والديه وعلى المجتمع وتصبح سلوكياته تتميز بالانفعالية نحو التأطير التربوي (مراقبين . أساتذة) وأحيانا زملائه .

7- المراهقة في المرحلة التعليمية الثانوية :

تعد المراهقة في الطور الثانوي متغيرة حيث يلجأ فيها المراهق الى الاستقرار وتكوين علاقات هادئة مع الآخرين وتكون علاقته سطحية وقلة اهتمامه بزملائه ومن مميزات هذه الفترة بالنسبة للمراهق (المرحلة الثانوية) بعده عن أسرته وحدة انفعالاته وتناقضاته واضطراباته والاهتمام بالأنشطة الخارجية وعاصيا وخارجا عن الأعراف وغير مبال

¹ رمضان محمد القذافي ، المرجع السابق ، ص 373.

² محمد عبد الرحيم عدس ، تربية المراهقين ، دار الفكر ، طبعة أولى ، الاردن ، 2000 ، ص 236.

³ رمضان محمد القذافي ، المرجع السابق ، ص 383

⁴ خليل ميخائيل معوض ، قدرات وسيمات الموهوبين ، جامعة الاسكندرية ، بدون طبعة ، مصر ، 2000 ، ص 333.

بنصائح من هم أكبر منه حيث يبتعد عنهم ويميل أكثر إلى الجنس الآخر مع نضوجه الجنسي وتكون المرحلة التعليمية الثانوية لا تخلو من مشاكل أسرية مثل نقد الوالدين المعاملة كطفل والقسوة وتحديد شخصيته كما تكون هناك مشاكل أخرى مدرسية ونفسية منها سلوكاته وتهرباته داخل القسم ومقاطعته لدرس الأستاذ وخوفه من الامتحان وشعوره بالقلق خاصة أمام الجنس الآخر وشعوره بالمعاناة والصراعات كلها تؤدي في داخله إلى البحث عن الهوية كما يعاني المراهق في الفترة الثانوية من مشاكل اجتماعية كالتمرد عن المجتمع ومخالفة قيمه والابتعاد عن الأصدقاء من الذكور بالإضافة إلى مشاكل صحية تتمثل في الصداع وآلام في المعدة والنوم القليل وللمراهق في المرحلة التعليمية الثانوية حاجيات يجب مراعاتها مثل الاحترام والحب والحنان وإثبات الذات والمكانة الاجتماعية كما لا بد أن ننوه في هذه الفترة تكون له حاجيات جنسية يجب شرحها من منطلق الشريعة الإسلامية والتفريق بين رؤية الإسلام ورؤية الغرب لها .

8- علاقة المراهق بالتربية البدنية والرياضية :

يتفق كل من " فرويد " و " ريتشارد اوديرلمان " أن اللعب والنشاط الرياضي يتمخض عنه القلق والتوتر الذي هو وليد الإحباط وهذا الأخير من شأنه أن يعرقل الطاقة الغريزية للهو، فعن طريق اللعب يمكن للطاقة الغريزية أن تتحرر بصفة اجتماعية مقبولة إذ يستطيع المراهق حل أو التحكم في مراعاته اللاشعورية وبالتالي التحكم في ذاته وفي الواقع. فبفضل اللعب والنشاط الرياضي يتمكن المراهق من أن يقيّم وتقويم إمكاناته الفكرية والعاطفية والبدنية ومحاولة تطويرها باستمرار، كما تسمح له الانفصال المؤقت عن الواقع بحثا عن صدى واقعي في عالم الأشياء وعالم الأشخاص، فاللعب والرياضة من أنماط الصراع الرمزي الذي يركز أساسا على العدوانية المنظمة والمقبولة اجتماعيا.¹

ويرى " ايريك ايريكسون " أن الشباب المعاصر يعاني من أزمة هوية فيتوقف نجاح الشباب في تخطي هذه الأزمة على كيفية مواجهتهم لمشاكلهم، والمشكلة الأساسية في هذه المرحلة هي تحقيق السيطرة الذاتية على الدوافع الجنسية والعدوانية حتى يتم التحكم فيها دون كبتها.²

كما أن الرياضة تمكن المراهق من تجاوز الحوار اللغوي إلى اللغة الجسدية التي تسهل له التعبير المطلق عن مكوناته السيكوفيزيولوجية، حيث جزء أكبر منها همشته مادية الحضارة، فعن طريق الحركة يتجاوز المراهق جميع القوانين والتقنيات والمقومات التقليدية المفروضة وبذلك يحاول تجاوز الواقع، ومعنى آخر يحدث قطيعة إيجابية مع الحياة اليومية الروتينية باتجاهه نحو الممارسة الرياضية بدل إحداث القطيعة السلبية حين يتجه نحو الإباحية والجرائم.³

¹ محمد الأفتندي: علم النفس الرياضي والأسس النفسية للتربية البدنية، عالم الكتاب، القاهرة، سنة 1965 ص 444 .

² نفس المرجع ص 445 .

³ CAVIGIOLI (B) : Psychopédagogie du sport.C.A. Librairie. J.VRIN paris 1972 p(91).

والرياضة تعد عاملاً هاماً في بناء الأخلاق القويمة وتضلل عناصر الحرية¹ وتعتبر الوسيلة الأرقى لتحقيق دوافع المراهقة ' فالرياضة هي المثبط الوحيد للغضب والمسكن والمهدئ له'².

يستخلص الطالب الباحث أن التربية البدنية والرياضية في حياة المراهق تعتبر مادة لازمة لبناء شخصية ونفسية المراهق لأجل تزوده بالخبرات والمهارات الحركية وقدراته البدنية والعقلية حيث تعمل التربية البدنية والرياضية من خلال ممارستها إلى توفير حاجيات المراهق وهذا يساعده على بناء نفسه خارج الجو الأسري المتمثل في الوالدين ، وتمكنه الممارسة الرياضية من التخلص من الضغوطات الداخلية الجسدية المتسارعة النمو ويطلق العنان لطموحاته من خلال تحرير طاقته وتحقيق رغباته التي تعتمد على حب السيطرة والتفوق والأني .

وهذه الاحتياجات الخاصة بالتلميذ المراهق تتطلب تسطيحاً لبرامج متنوعة تتناسب مع سنه ونضجه البدني الحركي ، حيث نرى جوانب بدنية جميلة في جسم المراهق وللحفاظ عليها يجب القيام بحركات تساعد في ذلك مثل الألعاب الذكية والوثب والجري وهناك نشاطات تخص الإناث المراهقات والذكور المراهقين ، فلا يمكن أن تكون نشاطات عنيفة للإناث بل يجب ممارسة برنامج رياضي خفيف لهن أما الذكور فتعتمد نشاطاتهم على الحركات الرياضية العنيفة .

وينعكس ممارسة هذه النشاطات الرياضية والبدنية على خلق جو اجتماعي مليئ بالصدقة والحب والاحترام وهذا يساعدهم على التنشئة الاجتماعية .

أما تربويًا فالتربية البدنية والرياضية تساعد وتعلم المراهق الصداقة والصبر والتعاون ... وتقضي على الأزمات التي يعاني منها المراهق كالكره والقلق .

وأخيراً للمراهق علاقة بالتربية البدنية والرياضية فهي تنمي وتوجهه من الناحية الصحية والجسمية والعقلية والاجتماعية .

¹ عادل الخاطب، كمال زكي: التربية الرياضية للخدمة الاجتماعية، دهر النهضة العربية، القاهرة سنة 1965 ، ص20.

² COUBERTIN: Psychopédagogie du sport. Libraries philosophique J.VRIN ،²paris 1972 p(133).

الخلاصة :

إن المراهقة مرحلة خطيرة في حياة الإنسان والتعامل معها يجب أن يكون متسماً بالتعامل الجيد من طرف الشخص الذي يمر بها (التلميذ) بتزويده بجانب كبير من الحرية وعدم التضيق عليه من المحيطين به كالأُسرة والمجتمع .

وللنشاط البدني والرياضي عاملا محفزاً لتغيير سلوكياته و مكبوتاته الداخلية التي تجره إلى ما نسميه بالانحراف فهي تقيه صحيا وتنمي قوامه السليم وتدربه وتعلمه على تنمية وتطبيق المهارات الفنية والحركية كما تنمي جوانبه النفسية والاجتماعية والخلقية كتشبعه بالروح الرياضية وروح التعاون والاحترام المتبادل ونشر الثقافة الرياضية .

الجانب التطبيقي

الفصل الأول :

منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

- 1- الدراسة الاستطلاعية
- 2- المنهج المتبع
- 3- المجتمع و عينة البحث
- 4- مجالات الدراسة
- 5- أدوات البحث
- 6- الضبط الإجرائي للمتغيرات
- 7- صعوبات البحث
- 8- إبراز الخصائص السيكمترية للبحث
- 9- أساليب المعالجة الإحصائية

تمهيد

يحتوي هذا الفصل على منهجية البحث التي تتمحور حول منهج الدراسة المتبع وأدوات البحث المتمثلة في الاستبيان وكذلك المتغيرات والعينة المعتمدة في البحث والصعوبات التي اعترضت البحث .

وهذه الدراسة الممنهجة تقودنا إلى الدراسة التطبيقية لدراستها دراسة ميدانية مبنية على معطيات وأرقام مستمدة من لاستبيان الموزع على الأساتذة وهذا لتأكيد الدراسة النظرية الموضوعة ومنه فالمنهجية والإجراءات الميدانية يعتبرها الطالب الباحث الأساس الذي تبنى حوله مصداقية بحثه.

1- الدراسة الاستطلاعية :

مما لا شك فيه إن ضمان السير الحسن لأي بحث ميداني لا بد على الباحث القيام بدراسة استطلاعية لمعرفة مدى ملائمة ميدان الدراسة لإجراءات البحث ميدانيا ، والتأكد من صلاحية الأداة المستخدمة والصعوبات التي قد تعترض الباحث.

إن الدراسة الاستطلاعية هي عملية يقوم بها الباحث قصد تجربة وسائل لمعرفة صلاحيتها وكذا صدقها لضمان دقة وموضوعية النتائج المحصل عليها في النهاية، وتسبق الدراسة الاستطلاعية العمل الميداني والمتمثل في توزيع الاستبيان ولهذا قمنا بزيارة عينة بحثنا حيث تم ذلك سحب رخصة تسهيل المهمة من القسم والتي عن طريقها تحصلنا على رخصة زيارة ميدانية من طرف إدارة الثانويات .

1-1 نتائج الدراسة الاستطلاعية

قمنا بدراسة ميدانية إلى داخل المؤسسات لمعرفة المنشآت والوسائل الرياضية وكان الغرض منها ما يلي :

* التعرف على النظام الداخلي للمؤسسة .

* التعرف على أفراد العينة المتمثلة في عدد أستاذة مادة التربية البدنية والرياضية.

* أخذ فكرة واضحة على واقع النشاط البدني الرياضي داخل المؤسسات المتمثل في المنشآت

والوسائل والأجهزة والساحات الرياضية.

* المعرفة المسبقة لظروف إجراء الدراسة الميدانية الأساسية وبالتالي تفادي الصعوبات والعراقيل التي من شأنها أن تواجهنا .

* معرفة متوسط الزمن المطلوب للإجابة على الاستبيان.

2- المنهج المتبع في الدراسة :

المنهج يعني مجموعة الأسس والقواعد التي يتبعها الباحث من أجل الوصول إلى الحقيقة يقول " عمار بخوش "

إن الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة لاكتشاف الحقيقة ...⁹¹

⁹¹ عمار بخوش: محمود ذنبيات مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر

الفصل الأول: ٥٥٠ منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

المنهج في البحث العلمي يختلف باختلاف المواضيع ، لذلك توجد أنواع من المناهج العلمية حيث إن طبيعة الدراسة ونوع المشكلة هي التي تحدد المنهج المتبع في الدراسة.

ونظرا لطبيعة موضوعنا ومن أجل تشخيص الظاهرة وكشف جوانبها اعتمدنا على المنهج الوصفي.

المنهج الوصفي من أكثر مناهج البحث استخداما وخاصة في مجال البحوث التربوية النفسية والاجتماعية والرياضية ، ويهتم المنهج الوصفي بجمع أوصاف دقيقة وعلمية للظاهرة المدروسة ، ووصف الوضع الراهن وتفسيره ، كما يهدف أيضا إلى دراسة العلاقة القائمة بين الظواهر المختلفة ، ولا يقتصر المنهج الوصفي على جمع البيانات وتبويبها وإنما يمتد إلى ما هو أبعد من ذلك لأنه يتضمن قدرا من التفسير لهذه البيانات ، وبذلك يجب على الباحث تصنيف البيانات والحقائق وتحليلها تحليلًا دقيقًا وكافيًا، ثم الوصول إلى تعميمات بشأن الظاهرة موضوع الدراسة...⁹²

كما يُعرفُ أنه مجموعة من الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف ظاهرة أو موضوع اعتمادا على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلًا كافيًا ودقيقًا لاستخلاص والوصول الى نتائج وتعميمات عن الظاهرة أي الموضوع محل البحث.⁹³

وفي دراستنا استخدم الطالب الباحث كما هو مذكور سابقا المنهج الوصفي ، وكانت الدراسة تتطلب منا جمع المعلومات من خلال المصادر الرئيسية والمصادر الفرعية ، بالنسبة للمصادر الرئيسية كان الاستبيان هو المصدر الأول لبحثنا نظرا لخصوصيته المتمثلة في قصر المدة الزمنية التي نجمع من خلاله الأسئلة المجاب عنها ، وهي مجموعة من الأسئلة توضح لنا فاعلية المنشآت والوسائل الرياضية في الطور الثانوي وتحقيق الأهداف المرجوة منها خاصة عند التلاميذ ، واحتوت على خمسة أسئلة (غير موافق بشدة ، غير موافق ، محايد ، موافق ، موافق بشدة) ، وهذا ما نسميه بمقياس " ليكارت " أما المصادر الفرعية فتمثلت في الكتب والمراجع والمقالات والدراسات السابقة والمجلات .

3- مجتمع وعينة البحث:

3-1 مجتمع البحث:

إن مجتمع البحث في لغة العلوم الإنسانية هو مجموعة منتهية أو غير منتهية لعناصر المحددة مسبقا والتي تتركز عليها الملاحظات أو هي مجموعة عناصر لها خاصية أو عدة خصائص مشتركة تميزها عن غيرها من العناصر الأخرى والتي يجري عليها البحث أو التقصي...⁹⁴

⁹² مصطفى حسن باهي : الاحصاء والقياس العقلي البشري، مركز الكتاب للنشر، مصر 2000 ص83.

⁹³ بشير صالح الرشيد: مناهج البحث التربوي ، دار الكتاب الحديث ، 2000 ، ص59.

الفصل الأول: ٥٥٠ منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

ويواجه الباحث عند شروعه في القيام ببحثه مشكلة تحديد نطاق العمل أي اختيار مجتمع البحث أو عينة البحث ، وفي هذا الأساس فيكون مجتمع بحثنا من جميع أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي قصد الاطلاع على المنشآت والوسائل الرياضية داخل المؤسسات بولاية الجلفة.

2-3 عينة البحث:

العينة هي مجموعة من أفراد مختارة من بين قاعدة أوسع تمثل المجتمع الأم ومسألة اختيارها دقيقة لا تظهر صعوباتها لأول وهلة...⁹⁵

اشتملت عينة دراستنا في 56 أستاذ في الطور الثانوي في مادة التربية البدنية والرياضية في ولاية الجلفة مقسمة على الدوائر الكبيرة و تم اختيار العينة بطريقة عشوائية بحيث وزع الاستبيان على الجميع وفق ما يلي:

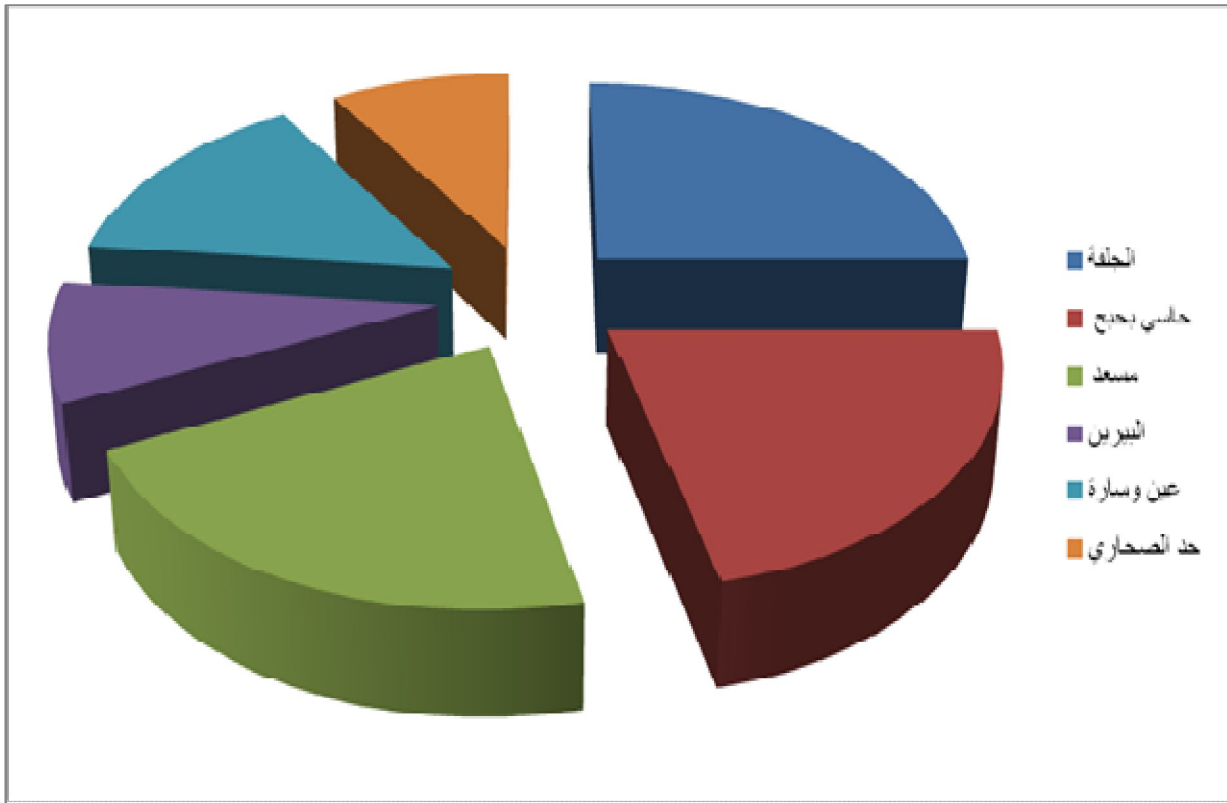
الجدول (01) : يوضح توزيع الأساتذة عينة البحث حسب دوائر الولاية

الدائرة	التكرار
الجلفة	14
حاسي ببح	12
مسعد	12
حد الصحاري	05
البيرين	05
عين وسارة	08
المجموع	56

الشكل رقم (01) : دائرة نسبية تبين توزيع الأساتذة حسب ثانويات دوائر الولاية.

⁹⁴ عمار بخوش ، مرجع سابق.

⁹⁵ ذنبيات محمد وآخرون : منهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر 1995 ، ص129.



من خلال الشكل نلاحظ أن عدد الأساتذة يتواجد أكثر في دائرة الجلفة و دائرة حاسي بيج و مسعد و دائرة عين وسارة ، نرجع ذلك كونها دوائر كبيرة بها كثافة سكانية عالية و تحوي ثانويات عديدة كذلك وقوع أغلبها على الطريق الوطني رقم واحد، أما الدوائر الأخرى تحوي عدد قليل من الأساتذة نظرا لقلّة التعداد السكاني بها مقارنة بسابقتها.

الفصل الأول: ٥٥٠ منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

الجدول (02) : يوضح توزيع الأساتذة عينة البحث حسب ثانوية العمل

الغائوية	الدائرة	التكرار
ثانوية النعيم النعيمي	الجلفة	03
ناثوية النجاح	الجلفة	02
ثانوية أول نوفمبر	الجلفة	03
ثانوية الياقوت	الجلفة	03
ثانوية طهيري عبد الرحمان	الجلفة	03
ثانوية عبد الحميد ابن باديس	حاسي ببح	02
ثانوية بلحشر البشير	حاسي ببح	02
ثانوية الشهيد هميل سعد	حاسي ببح	02
ثانوية المجاهد شونان محمد	حاسي ببح	02
ثانوية الصادق عمر	حاسي ببح	02
متقن المرحوم موفقي محمد	حاسي ببح	02
ثانوية غربي الوكال	حد الصحاري	02
ناثوية ايت مسعودان	حد الصحاري	02
ثانوية بن طاهر قدور	حد الصحاري	01
ثانوية دمد الجديدة	مسعد	02
ثانوية دمد القديمة	مسعد	02
ثانوية حسوني	مسعد	02
ثانوية الشهيد مصطفى بن بولعيد	مسعد	02
ثانوية حاشي	مسعد	02
متقن زيان عاشور	مسعد	02
ثانوية عمر ادريس	عين وسارة	02
ثانوية بوعمامة	عين وسارة	02
ثانوية عبدالرزاق	عين وسارة	02
متقن سليمان	عين وسارة	02
ثانوية محاد بن عطالله	البييرين	02
ناثوية صديق	البييرين	02
ثانوية الجديدة	البييرين	01
المجموع		56

الفصل الأول: منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

من خلال الجدول نلاحظ أن بعض الثانويات تحوي ثلاث أساتذة وهذا راجع لكونها تحوي أفواج تربوية كثيرة حوالي 20 فوجا، أما التي تحوي أستاذين فقط فهي ذات عدد متوسط من الأفواج أي أكثر من 12 فوجا ، أما الثانويات التي تحوي على أستاذ فهي حديثة النشأة و تحوي على أقل من 12 فوجا.

4- مجالات الدراسة :

تم إجراء البحث وفقا لمجالين متتاليين:

4-1 المجال المكاني : أجري البحث على مستوى المؤسسات التربوية بالطور الثانوي بولاية الجلفة ، وقدر مجتمع بحثنا المدروس بـ 56 أستاذ في مادة التربية البدنية وجهت لهم استمارات الاستبيان.

4-2 المجال الزمني:

من أجل الحصول على نتائج جيدة ودقيقة تسمح لنا بإنجاز بحث في المستوى المطلوب أخذنا عامل الوقت بحيث يكون مجال الزمنى واسعا وغير مقيد وهذا بإعطاء فرصة للجميع من حيث الاستبيان والدراسة الاستطلاعية لهذا الأخير ، وكذلك من حيث التوزيع والاسترجاع والتفريع وتحليل النتائج وكانت مدة العمل موزع على ما يلي :

• مرحلة توزيع الاستبيان واسترجاعه من أكتوبر 2015 إلى ديسمبر 2015

• مرحلة التفريع وتحليل النتائج جانفي 2016 إلى افريل 2016.

4-3 المجال البشري : يحوي المجال البشري للدراسة على 56 أستاذ في مادة التربية البدنية والرياضية جلهم تعدوا الفترة الخاصة بالتربص و أصبحوا مدمجين.

5- أدوات البحث :

إن أداة البحث هي الوسيلة الوحيدة التي يتمكن بواسطتها الباحث من حل المشكلة وقد استخدمنا في بحثنا هذا استبيان .

إن الاستبيان من أهم الأدوات المستخدمة في البحوث الرياضية لأجل الحصول على معلومات سواء بغرض تحديد المشكلة الدراسة وتثمينها أو الإحاطة بموضوع الدراسة .

ويعتبر الاستبيان هو الأداة الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات فيتم جمع هذه البيانات عن طريق الاستبيان من خلال وضع استمارة الأسئلة ومن بين مزايا هذه الطريقة أنها اقتصادية في الجهد كما أنها تساهم في الحصول على البيانات

الفصل الأول: ٥٥٠ منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

و عن العينات في أقل وقت ممكن بتوفير شروط في الصدق والثبات والموضوعية . فقد شملت استمارة الاستبيان على ثلاث جوانب بها 45 سؤالاً :

* الجانب الحسي الحركي 15 سؤالاً

* الجانب المعرفي 15 سؤالاً

* الجانب الوجداني . 15 سؤالاً

- يحتوي استبيان الدراسة على ثلاث أبعاد ، البعد الأول (الجانب الحسي الحركي) البعد الثاني (الجانب المعرفي) ، والبعد الثالث (الجانب الوجداني) ، كل بعد بـ 15 عبارة وكل عباراته مغلقة، وطبقنا سلم ليكرت الخماسي (غير موافق بشدة، غير موافق ، محايد، موافق ، موافق بشدة) .

6- الضبط الإجرائي للمتغيرات:

شملت متغيرات الدراسة الخاصة بالطالب الباحث على متغيرين هما المتغير المستقل والمتغير التابع

6-1 المتغير المستقل: تضمن المتغير المستقل في دراستنا على المنشآت والوسائل الرياضية حيث يمثل لنا السبب الذي يذور حوله البحث ومدى فاعليتها الموجودة في المؤسسات التربوية من توفرها في الثانويات وانعكاسها على الحصص الخاصة بالتربية البدنية والرياضية من خلال ممارسة التلاميذ داخلها المنشآت أو باستعمالها الوسائل .

6-2 المتغير التابع : وهي النتيجة المرجوة من توفر المنشآت والوسائل الرياضية التي يستفيد منها التلاميذ في المرحلة التعليمية الثانوية وهذا لتحقيق أهداف حصص التربية البدنية والرياضية المتمثلة في الجوانب الحسية الحركية والمعرفية والوجدانية .

7- صعوبات البحث:

قد تعترض الباحث جملة من الصعوبات لكن هذا ومنذ البداية لا يثنيه عن البحث والخروج في النهاية بنتيجة تؤكد صحة أو نفي الفرضية المطروحة ، ولذلك نقول أن هذه الصعوبات تكون حافزاً للطالب الباحث من أجل التغلب عليها ومن بين أهم الصعوبات التي اعترضتنا ما يلي:

الفصل الأول: ٥٥٠ منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

- وجود بحوث ضئيلة وقليلة تتناول الموضوع واقتصرت على بعض رسائل الماجستير والتي تتناول المنشآت والوسائل الرياضية من ناحية التسيير والتخطيط وعادة تكون هذه الأخيرة تخص هياكل خارج الرياضة المدرسية كالملاعب والقاعات التي تخص الرياضات النخبوية أو المحلية.
- قلة رسائل الدكتوراه في هذا المجال واقتصارها على ما ذكرناه سابقا.
- وجود رسائل دكتوراه تناولت الموضوع من منطلق عام أو من متغير واحد خاصة الرسائل والبحوث العربية والأجنبية
- عزوف بعض الأساتذة وقلة اهتمامهم في إرجاع بعض الاستثمارات الخاصة بالاستبيان رغم أن البحث يهم هذه الفئة من المؤطرين (أساتذة التربية البدنية والرياضية) مع شرحنا لهم بأهمية الدراسة ورغم هذا استطعنا أن نجتمع 90 % منها وهم مشكورون على ذلك

8- إبراز الخصائص السيكومترية لأداة البحث:

تحتوي الخصائص السيكومترية على التحقق من صدق وثبات الاستمارة المطبقة على العينة المدروسة.

8-1 الثبات:

يشير الثبات إلى الدرجة التي ينجح ضمنها قياس ما في إعطاء النتائج نفسها حين تقيس تكرارا الأشياء نفسها. في دراستنا الحالية قمنا بحساب معامل ثبات لاستمارة أثر فاعلية المنشآت والوسائل الرياضية في المؤسسات التربوية وأثرها على تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي، على (15) أفراد من مجتمع الدراسة، وهذا بطريقة إعادة الاختبار. وفي هذه الطريقة يطبق الاختبار على عينة ما، ثم يعاد تطبيقه بعد فترة من الزمن ثم يحسب معامل الارتباط بيرسون بين الاختبارين في مرتبي التطبيق.

ولأننا بصدد دراسة عينة واحدة فقد تم حساب معامل الثبات بطريقة إعادة تطبيق الاختبار ($test$, $retest$)، وفي هذه الطريقة يطبق الاختبار على عينة ما، ثم يعاد تطبيقه بعد فترة من الزمن ثم يحسب معامل الارتباط بيرسون بين الاختبارين في مرتبي التطبيق.

حيث كانت المدة بين التطبيق الأول و الثاني 07 أيام، إذ قمنا في بادئ الأمر بحساب معامل الارتباط بيرسون بين الدرجات الأولى والثانية لإيجاد الارتباط بين درجات المقياس، ثم طبقنا علاقة معامل الثبات (α كرومباخ) لقياس الثبات، حيث يعتبر معامل (α كرومباخ) من أهم مقاييس الاتساق الداخلي للاختبار المكون من درجات مركبة، ولقد تم تطبيق الخطوات السابقة مرة على (15 أفراد) حيث بلغت قيمة معامل الارتباط بيرسون $R = 0,76$ وقيمة (α كرومباخ) 0,86 وهي درجة دالة إحصائيا على معامل ثبات مرتفع يطمئن على ثبات المقياس ككل.

8-2 الصدق:

يعد قياس صدق الاستمارة عاملا رئيسيا في تقدير صلاحياته لقياس ما وضع من أجله نظرا لتعدد الطرق قياس الصدق وقد اخترنا منها:

8-2-1 الصدق العاملي:

- لقد تم استنتاج معامل صدق الاستمارة انطلاقا من النتيجة النهائية لمعامل الثبات المحسوب وفق المعادلة التالية :

معامل الصدق تساوي جذر معامل الثبات أي :

$$\text{معامل} = \sqrt{\text{الثبات}} \times \text{معامل الصدق} =$$

أي: معامل الصدق = 0.92

و منه فمعامل الصدق للعينة يساوي (0.92)، و هي درجات دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) مما يشير إلى وجود اتساق داخلي قوي بين فقرات المحور لدى عينة الدراسة.

8-2-2 الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

من الطرق التي يمكن أن يتبعها الباحث للحصول على صدق المحتوى اللجوء إلى عدد من المحكمين يقومون بالحكم على ما إذا كان بند ما يمثل تمثيلا صادقا ما وضع له وما إذا كان يقيسه وبناء على ذلك تم استخراج الصدق لاستمارة للمنشآت والوسائل الرياضية دور هام في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية عن طريق صدق المحتوى. حيث قمنا بعرض عبارات الاستمارة بعد تكييفها على مجموعة من الأساتذة المحكمين في ميدان الإدارة والتسيير الرياضي لفحصها و النظر في أبعاده ومدى ملائمة كل عبارة و ارتباطها بأبعاد المقياس بالإضافة إلى بعض الملاحظات، فقد كان رأي المحكمين بحذف بعض العبارات وإعادة صياغتها لتتلاءم مع أفراد العينة، وتغيير بعض المصطلحات كي تناسب المجتمع المبحوث وتحافظ على الوظائف التي وضعت لقياسها، وملائمة العبارات ووضوحها و انتمائها للأبعاد التي وضعت لقياسها.

9- أساليب المعالجة الإحصائية:

إن طبيعة الموضوع والهدف منه يفرض أساليب إحصائية خاصة، تساعد الباحث في الوصول إلى نتائج ومعطيات، يفسر ويحلل من خلالها الظاهرة موضوع الدراسة، وقد تم الاعتماد في هذه الدراسة على جملة من الأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة تصميم الدراسة و هي كما يلي :

9 - 1 الإحصاء الوصفي : ويتضمن الأساليب التالية :

9 - 1 - 1 المتوسط الحسابي: (96)

المتوسط الحسابي لقيم متغير ما، هو مجموع قيم ذلك المتغير مقسوما على عدد هذه القيم، فهو معلومة رقمية تتجمع حولها سلسلة من القيم يمكن من خلالها الحكم على بقية قيم المجموعة .

- يحسب المتوسط الحسابي وفق المعادلة :

$$\bar{x} = \sum X_i / N$$

$\bar{x}$: المتوسط الحسابي للدرجات

$\sum$: تعني المجموع

N : حجم العينة.

X_i : الدرجة.

9 - 1 - 2 النسبة المئوية :

استعملت في هذه الدراسة لغرض تقدير عدد (تكرارات) أفراد الدراسة في البيانات الشخصية وكذا تقدير إجابات أفراد العينة لأسئلة محاور البحث.

9 - 2 الإحصاء الاستدلالي: ويتضمن الأساليب التالية :

⁹⁶ - محمد بوعلاق، الموجه في الإحصاء الوصفي والاستدلالي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية، دار الأمل، الجزائر، 2009،

9 - 2 - 1 معامل الارتباط بيرسون : (97)

و يستعمل للكشف عن دلالة العلاقات والارتباطات، وتمت الاستعانة بهذا الأسلوب لمعرفة ثبات الاستمارة وصدقها.

يحسب معامل الارتباط بيرسون وفق المعادلة :

$$R_p = N \cdot \sum (x \cdot y) - (\sum x)(\sum y) / [N \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2] [N \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2]^{1/2}$$

9 - 2 - 2 الاختبار كاف تربيع k^2 : (98)

اختبار كاف تربيع من الاختبارات اللابارامترية إذ يعتمد على مقارنة التكرارات المشاهدة أو الملاحظة عن طريق القياس بالتكرارات المتوقعة أو النظرية، يستخدم اختبار كاف تربيع عندما يتعامل الباحث مع معطيات نوعية فمستوى القياس هو المستوى الاسمي، وهو بذلك يختلف عن اختبار t واختبار Z التي تتعامل مع معطيات كمية أي المسافات المتساوية.

يقوم الباحث بالمعالجة الإحصائية بالنسبة للمستوى الاسمي اعتمادا على التكرارات المشاهدة بالنسبة لمختلف فئات المتغير النوعي، يتم حساب الكاف k^2 تربيع بتحويل الفرق المشاهدة بين التكرارات الملاحظة f_o والتكرارات المتوقعة f_e إلى قيمة نظرية، ثم النظر في الجدول الخاص بكاف تربيع k^2 لتحديد احتمال حدوث هذه القيمة في المجتمع الإحصائي، يستخدم اختبار كاف تربيع k^2 في حالة وجود متغير نوعي واحد أو في حالة وجود متغيرين نوعيين.

وفي دراستنا هاته استعملنا نموذج اختبار كاف تربيع k^2 لحسن المطابقة:

9-2-3 اختبار كاف تربيع k^2 حسن المطابقة :

يسمى اختبار كاف تربيع k^2 لمتغير نوعي واحد باختبار حسن المطابقة ويحسب بالمعادلة:

$$k^2 = \sum (f_o - f_e)^2 / \sum f_e$$

97 - عبد الكريم بوحفص، الإحصاء المطبق في العلوم الاجتماعية والإنسانية، ط 3، ديوان المطبوعات الجامعية بن عكنون الجزائر، 2011، ص 214.

98 عبد الكريم بوحفص ، المرجع نفسه، ص 193.

الفصل الأول: منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

حيث :

$$\Sigma = \text{تعني المجموع}$$

$$F_o = \text{التكرارات المشاهدة}$$

$$F_e = \text{التكرارات المتوقعة}$$

الفصل الأول: منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

الخلاصة:

إن الهدف من الإجراءات الميدانية ومنهجية البحث هو الأساس الذي تبنى عليه المصادقية العلمية ومدى صحتها ، فهي وسائل تساعد الباحث للولوج إلى تحديد النقطة الجوهرية وبالتالي الخروج بنتيجة تساعدنا في تحقيق بحثنا للأهداف المسطرة ، وتوصلنا بعدها من الدراسة الخاصة بالمنهجية إلى تحديد المنهج المتبع المتمثل في المنهج الوصفي والعينة المختارة وهم أساتذة التربية البدنية والرياضية وعددهم 56 أستاذ ثم المجال المكاني والبشري المتمثل أيضا في مؤسسات دوائر الولاية وفئة الأساتذة لكل مؤسسة ، وفي الأخير تحديد الصعوبات التي واجهتنا في بحثنا .

الفصل الثاني :

عرض و تحليل النتائج

- تمهيد
- 1 - عرض و تحليل نتائج استمارة خصائص العينة
- 2 - عرض و تحليل و مناقشة نتائج الدراسة الميدانية

الفصل الثاني : ٥٥٥ عرض و تحليل النتائج

تمهيد:

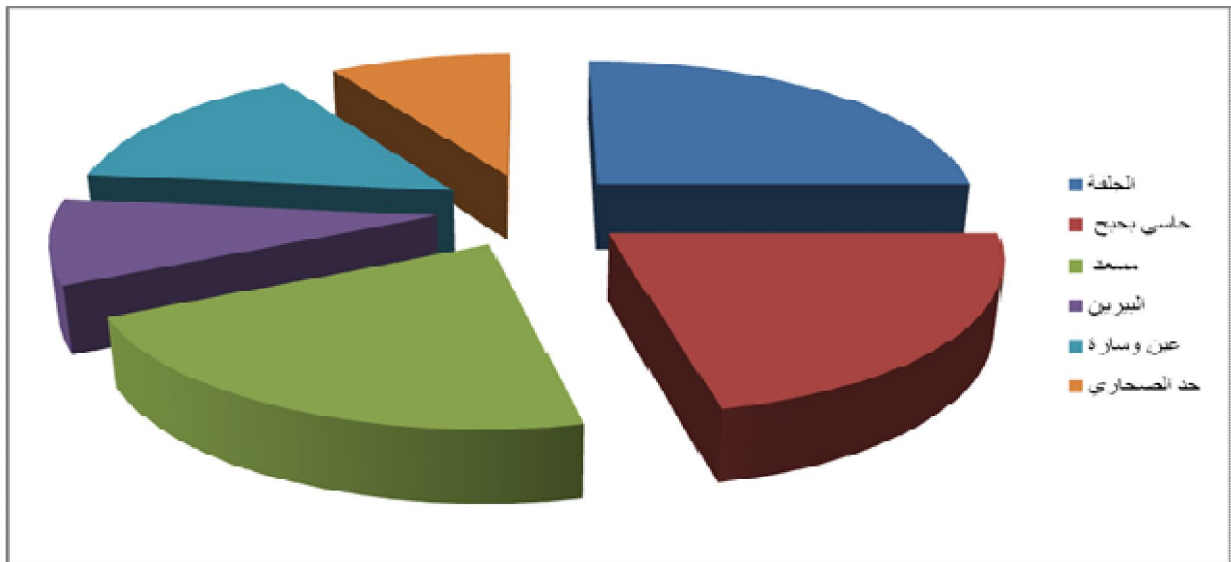
نقوم في هذا الفصل بعرض النتائج الخاصة بالاختبارات التي طبقت على مستوى عينة لأساتذة التربية البدنية والرياضية مست جميع الثانويات الموجودة في الدوائر الكبيرة فأحيانا نجد أستاذا واحدا وأحيانا 03 أساتذة من خلال الاستبيان الذي قمنا بتفريغه وبعدها نبدأ في حساب ذلك من خلال (t.test) والنسبة المئوية ومعدل ارتباط (بيرسون) وكاف تربيع (k^2)، ولنقارن في الأخير الفرضيات مع الدراسات السابقة لنخرج بمدى صحة أو نفي الفرضية وأخير الاستنتاج العام .

1- عرض و تحليل نتائج استمارة خصائص العينة

الجدول (01) : يوضح توزيع الأساتذة عينة البحث حسب دوائر الولاية

الدائرة	التكرار
الجلقة	14
حاسي بجيج	12
مسعد	12
حد الصحاري	05
البيرين	05
عين وسارة	08
المجموع	56

الشكل رقم (01) : دائرة نسبوية تبين توزيع الأساتذة حسب ثانويات دوائر الولاية.



من خلال الشكل نلاحظ أن عدد الأساتذة يتواجد أكثر في دائرة الجلقة و دائرة حاسي بجيج و مسعد و دائرة عين وسارة ، نرجع ذلك كونها دوائر كبيرة بها كثافة سكانية عالية و تحوي ثانويات عديدة كذلك وقوع أغلبها على الطريق الوطني رقم واحد، أما الدوائر الأخرى تحوي عدد قليل من الأساتذة نظرا لقلّة التعداد السكاني بها مقارنة بسابقتها.

الفصل الثاني : ٥٠٠ عرض و تحليل النتائج

الجدول (02) : يوضح توزيع الأساتذة عينة البحث حسب ثانوية العمل

الثانوية	الدائرة	التكرار
ثانوية النعيم النعيمي	الجلفة	03
ثانوية النجاح	الجلفة	02
ثانوية أول نوفمبر	الجلفة	03
ثانوية الياقوت	الجلفة	03
ثانوية طهيري عبد الرحمان	الجلفة	03
ثانوية عبد الحميد ابن باديس	حاسي مجبج	02
ثانوية بلحشرش البشير	حاسي مجبج	02
ثانوية الشهيد هميل سعد	حاسي مجبج	02
ثانوية المجاهد شونان محمد	حاسي مجبج	02
ثانوية الصادق عمر	حاسي مجبج	02
متقن المرحوم موفقي محمد	حاسي مجبج	02
ثانوية غربي الوكال	حد الصحاري	02
ثانوية آيت مسعودان	حد الصحاري	02
ثانوية بن طاهر قدور	حد الصحاري	01
ثانوية دمد الجديدة	مسعد	02
ثانوية دمد القديمة	مسعد	02
ثانوية حسوني	مسعد	02
ثانوية الشهيد مصطفى بن بولعيد	مسعد	02
ثانوية حاشي	مسعد	02
متقن زيان عاشور	مسعد	02
ثانوية عمر ادريس	عين وسارة	02
ثانوية بوعمامة	عين وسارة	02
ثانوية عبدالرزاق	عين وسارة	02
متقن سليمان	عين وسارة	02
ثانوية محاد بن عطالله	البيرين	02
ثانوية صديق	البيرين	02
ثانوية الجديدة	البيرين	01
المجموع		56

الفصل الثاني : ٥٥٥ عرض و تحليل النتائج

من خلال الجدول نلاحظ أن بعض الثانويات تحوي ثلاث أساتذة وهذا راجع لكونها تحوي أفواج تربوية كثيرة حوالي 20 فوجا، أما التي تحوي أستاذين فقط فهي ذات عدد متوسط من الأفواج أي أكثر من 12 فوجا ، أما الثانويات التي تحوي على أستاذ فهي حديثة النشأة و تحوي على أقل من 12 فوجا.

02- عرض و تحليل و مناقشة نتائج الدراسة الميدانية

الفرضية الأولى: تؤثر المنشآت و الوسائل الرياضية في الجانب الحسي الحركي لتلاميذ المرحلة الثانوية.

العبارة رقم (01) : تساعد المنشآت الرياضية داخل المؤسسة التلميذ على إدراك فضاءات الرياضات الممارسة .
جدول رقم (03) : يبين التكرارات و نسب و قيم k^2 حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة رقم (01).

الإجابات	التكرار	النسبة %	k^2c المحسوبة	k^2t المجدولة	مستوى الدلالة α	درجة الحرية Df	الدلالة الإحصائية
غير موافق بشدة	00	00	19,69	9,488	0,05	04	دالة
	11.2	00					
غير موافق	00	00					
	11.2	00					
محايد	00	00					
	11.2	00					
موافق	19	33,93					
	11.2	66,07					
موافق بشدة	37	66,07					
	11.2	100					
المجموع	56	100					

يبين الجدول أن أغلب الإجابات كانت للموافقين بشدة على أن المنشآت الرياضية داخل المؤسسة تساعد على إدراك فضاء الرياضات الممارسة وعددهم 37 فردا بنسبة 66,07% ، يليهم الموافقون وعددهم 19 فردا بنسبة 33,93% ، لأنه من خلال المعالم والعتاد داخل المنشآت يستعمل التلميذ خبراته السابقة في إدراك فضاءات الرياضات الممارسة.

الفصل الثاني : ٥٥٥ عرض و تحليل النتائج

وبعد حساب قيمة k^2c المحسوبة وجدناها تقدر بـ 19,69 وهي أكبر من قيمة k^2t المجدولة تقدر بـ 9,488 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة حرية 04 معناه أنها دالة إحصائياً أي اتفق جلهم على أن المنشآت الرياضية داخل المؤسسة تساعد على إدراك فضاء الرياضات الممارسة.

العبارة رقم (02) : يتعلم التلميذ من خلال هياكل المنشآت الرياضية أبعاد ميادين كل الرياضات و مقاييس كل ميدان.

جدول رقم (04) : يبين التكرارات و نسب و قيم k^2 حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة رقم (02).

الإجابات	التكرار	النسبة %	k^2c المحسوبة	k^2t المجدولة	مستوى الدلالة α	df درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
غير موافق بشدة	00	00	13,22	9,488	0,05	04	ج
غير موافق	02	3,57					
محايد	02	3,57					
موافق	24	42,86					
موافق بشدة	28	50					
المجموع	56	100					

يبين الجدول أن اغلب الإجابات كانت للموافقين بشدة على أن تعلم التلميذ من خلال هياكل المنشآت الرياضية أبعاد ميادين كل الرياضات ومقاييس كل ميدان ، والذي عددهم يقدر بـ 28 فرداً أي بنسبة 50% ، يليهم الموافقين وعددهم بـ 24 فرداً أي بنسبة 42.86% ، يليهم المحايدون وعددهم بـ 02 أي يمثلون نسبة 3.57% ، وكذلك غير الموافقين وعددهم بـ 02 أي بنسبة 3.57%.

الفصل الثاني : ٥٥٥ عرض و تحليل النتائج

وبعد حساب قيمة k^2c المحسوبة وجدناها تقدر بـ 13.22 وهي أكبر من قيمة k^2t الجدولة التي

تقدر بـ 09.488 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 04 معنا أنها دالة إحصائية ، أي اتفق جلهم يتعلمون

التلاميذ من خلال المنشآت الرياضية أبعاد ميادين كل الرياضيات و مقاييس كل ميدان.

العبارة رقم (03) : تحد المنشآت الرياضية داخل المؤسسة من تحركات التلاميذ خلال الحصة مما يساعدهم على التركيز في الأداء.

جدول رقم (05) : يبين التكرارات و نسب و قيم k^2 حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة رقم (03).

الإجابات	التكرار	النسبة %	k^2c المحسوبة	k^2t الجدولة	مستوى الدلالة α	Df درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
غير موافق بشدة	01	1,78	13,19	9,488	0,05	04	دالة
	11.2						
غير موافق	01	1,78					
	11.2						
محايد	02	3,57					
	11.2						
موافق	24	42,85					
	11.2						
موافق بشدة	28	50					
	11.2						
المجموع	56	100					

يبين الجدول إن اغلب الإجابات كانت للموافقين بشدة على أن المنشآت الرياضية داخل المؤسسة تحد

من تحركات التلاميذ خلال الحصة مما يساعدهم على التركيز في الأداء.

الفصل الثاني : ٥٥٠ عرض و تحليل النتائج

وقدر عددهم بـ 28 فردا أي بنسبة 50% ، بينما الموافقين والذي قدر عددهم بـ 24 فردا أي بنسبة 42.85% ، بينما المحايدون 02 ويقدر عددهم بـ 02 أي بنسبة 03.57% ، بينما غير الموافقين عددهم بـ 01 اي بنسبة 1.78% وكذلك غير بشدة عددهم بـ 01 أي بنسبة 1.78%.

وبعد حساب قيمة k^2c المحسوبة وجدناها تقدر بـ 13.19 وهي أكبر من قيمة k^2t بمجدولة التي تقدر بـ 9.488 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 04 معناها أنها دالة احصائيا.

العبارة رقم (04) : تلعب المنشآت الرياضية دورا هاما في إدراك زمن الحصة عند التلميذ.

جدول رقم (06) : يبين التكرارات و نسب و قيم k^2 حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة رقم (04).

الإجابات	التكرار	النسبة %	k^2c المحسوبة	k^2t المجدولة	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	الدلالة الإحصائية
غير موافق بشدة	00	00	10,03	9,488	0,05	04	دالة
	11.2						
غير موافق	01	1,78					
	11.2						
محايد	07	12,5					
	11.2						
موافق	25	44,64					
	11.2						
موافق بشدة	23	41,07					
	11.2						
المجموع	56	100					

الفصل الثاني : ٥٠٠ عرض و تحليل النتائج

يبين الجدول أن اغلب الإجابات كانت للموافقين على أن تلعب المنشآت الرياضية دورا هاما في إدراك زمن الحصة عند التلميذ ، والذي قدر عددهم بـ 25 فردا أي بنسبة 44.46%، يليهم موافقين بشدة وعددهم بـ 23 فردا أي بنسبة 41.07% ، بينما محايدون قدر عددهم بـ 07 أفراد أي بنسبة 12.5% ، بينما غير الموافقين قدر بـ 01 اي بنسبة 1.78% .

وبعد حساب قيمة k^2c المحسوبة وجدناها تقدر بـ 10.03 وهي أكبر قيمة k^2t مجدولة التي تقدر بـ 09.488 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 04 معناه أنها دالة إحصائيا.

أي اتفق جلهم على أن تلعب المنشآت الرياضية دورا هاما في إدراك زمن الحصة عند التلميذ.

العبارة رقم (05) : المنشآت الرياضية تسهل من الأداء و حركات التلاميذ خلال ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية خلال حصة ت.ب.ر.

جدول رقم (07) : يبين التكرارات و نسب و قيم k^2 حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة رقم (05).

الإجابات	التكرار	النسبة %	k^2c المحسوبة	k^2t المجدولة	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	الدلالة الإحصائية
غير موافق بشدة	00	00	14,01	9,488	0,05	04	دالة
	11.2						
غير موافق	03	5,35					
	11.2						
محايد	01	1,78					
	11.2						
موافق	21	37,05					
	11.2						
موافق بشدة	31	55,35					
	11.2						
المجموع	56	100					

الفصل الثاني : ٥٥٠ عرض و تحليل النتائج

يبين الجدول أن اغلب الإجابات كانت للموافقين بشدة على أن المنشآت الرياضية تسهل من الأداء وحركات التلاميذ خلال ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية خلال حصّة ت ب ر .

والذي قدر عددهم بـ 31 فردا أي بنسبة 55.35% ، بينما الموافقين قدر عددهم بـ 21 فردا أي بنسبة 37.05% ، أما غير الموافقين قدر عددهم بـ 03 أفراد أي بنسبة 05.35% ، أما المحايدون كان العدد بـ 01 أي بنسبة 1.78%.

وبعد حساب قيمة k^2c قيمة المحسوبة وجدناها تقدر بـ 14.01 وهي اكبر من قيمة k^2t مجدولة والتي

تقدر بـ 09.488 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 04 معناه انها دالة إحصائيا.

اتفق جلهم على ان المنشآت الرياضية تسهل من الأداء وحركات التلاميذ خلال ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية خلال حصّة ت ب ر .

العبارة رقم (06) : تلعب المنشآت الرياضية دورا هاما في تنمية الإحساسات لدى التلاميذ خلال ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية أثناء حصّة ت.ب.ر.

جدول رقم (08) : يبين التكرارات و نسب و قيم k^2 حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة رقم (06).

الفصل الثاني : ٥٠٠ عرض و تحليل النتائج

الإجابات	التكرار	النسبة %	k^2c المحسوبة	k^2t المجدولة	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	الدلالة الإحصائية
غير موافق بشدة	00	00	12,47	9,488	0,05	04	دالة
غير موافق	00	00					
محايد	05	08,92					
موافق	26	46,42					
موافق بشدة	25	44,64					
المجموع	56	100					

يبين الجدول ان اغلب الإجابات كانت للموافقين على أن تلعب المنشآت الرياضية دورا هاما في تنمية الإحساسات لدى التلاميذ خلال ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية أثناء حصّة ت ب ر. والذي قدر عددهم 26 اي بنسبة 46.42%، يليهم موافقين بشدة وعددهم ب 25 فردا أي بنسبة 44.46%، بينما محايدون قدر عددهم 05 افراد أي بنسبة 8.92% .

وبعد حساب قيمة k^2c محسوبة وجدناها تقدر ب 12.47 وهي أكبر من قيمة k^2t مجدولة التي تقدر ب 9.488 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 04 معناه أنها دالة احصائيا .

اتفق جلهم على إن تلعب المنشآت الرياضية تلعب دورا هاما في تنمية الإحساسات لدى التلاميذ خلال ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية أثناء حصّة ت ب ر.

الفصل الثاني : 000 عرض و تحليل النتائج

العبارة رقم (07) : تساعد المنشآت الرياضية التلاميذ على إدراك الصورة الجسدية لديهم أثناء ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية خلال حصّة ت.ب.ر.

جدول رقم (09) : يبين التكرارات و نسب و قيم k^2 حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة رقم (07).

الإجابات	التكرار	النسبة %	k^2c المحسوبة	k^2t المجدولة	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	الدلالة الإحصائية
غير موافق بشدة	00	00	09,13	9,488	0,05	04	غير دالة
غير موافق	02	3,57					
محايد	09	16,07					
موافق	25	44,64					
موافق بشدة	20	35,71					
المجموع	56	100					

من خلال الجدول أعلاه يتضح أن أفراد العينة توزعت إجاباتهم ، بين موافق بشدة 20 فردا أي بنسبة 35.71% ، بينما موافقين عددهم 25 فردا اي بنسبة 44.46% ، و محايدين عددهم 09 أفراد أي بنسبة 16.07%، أما غير الموافقين هم اثنان اي بنسبة 3.57%. على ان المنشآت الرياضية تساعد التلاميذ على إدراك الصورة الجسدية لديهم أثناء ممارسة الأنشطة البدنية ورياضية من خلال حصّة ت ب ر .

الفصل الثاني : ٥٠٠ عرض و تحليل النتائج

وعند حساب k^2c محسوبة وجدناها 09.13 وعند مقارنتها بالمجدولة وجدناها التي تقدر بـ 09.488 وهي أقل من مجدولة أي غير دالة إحصائية ، أي لم يتفق إجابات العينة على أن المنشآت الرياضية تساعد التلاميذ على إدراك الصورة الجسدية لديهم أثناء ممارسة الأنشطة البدنية خلال حصص ت ب ر .

العبارة رقم (08) : المنشآت الرياضية داخل المؤسسة تنمي سرعة التلاميذ من خلال التمارين المطبقة أثناء حصص ت.ب.ر.

جدول رقم (10) : يبين التكرارات و نسب و قيم k^2 حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة رقم (08).

الإجابات	التكرار	النسبة %	k^2c المحسوبة	k^2t المجدولة	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	الدالة الإحصائية
غير موافق بشدة	00 11.2	00	13,22	9,488	0,05	04	دالة
غير موافق	00 11.2	00					
محايد	04 11.2	07,14					
موافق	26 11.2	46,42					
موافق بشدة	26 11.2	46,42					
المجموع	56	100					

يبين الجدول أن اغلب الإجابات كانت للموافقين بشدة وموافقين على أن المنشآت الرياضية داخل المؤسسة تنمي سرعة التلاميذ من خلال التمارين المطبقة أثناء حصص ت ب ر ، أما الموافقين بشدة قدر عددهم بـ 26 فردا أي

الفصل الثاني : ٥٥٥ عرض و تحليل النتائج

بنسبة 46.42% أما الموافقين فقدّر عددهم بـ 26 فردا أي بنسبة 46.42% ، يليهم المحايدون بـ 04 أي بنسبة 7.14%.

وبعد حساب قيمة k^2c المحسوبة وجدناها تقدر بـ 13.22 وهي أكبر من قيمة k^2t المجدولة والتي تقدر بـ 09.488 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 04 معناه أنها دالة إحصائية ، أي اتفق جلهم أن المنشآت الرياضية داخل المؤسسة تنمي سرعة التلاميذ من خلال التمارين المطبقة أثناء حصّة ت ب ر.

العبارة رقم (09) : ممارسة نشاط المداومة داخل المنشآت الرياضية في المؤسسة يزيد من تحسن هذه الصفة عند التلاميذ.

جدول رقم (11) : يبين التكرارات و نسب و قيم k^2 حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة رقم (09).

الإجابات	التكرار	النسبة %	k^2c المحسوبة	k^2t المجدولة	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	الدلالة الإحصائية
غير موافق بشدة	00	00	13,72	9,488	0,05	04	دالة
	11.2						
غير موافق	03	5,35					
	11.2						
محايد	03	5,35					
	11.2						
موافق	33	58,92					
	11.2						
موافق بشدة	17	30,35					
	11.2						
المجموع	56	100					

الفصل الثاني : ٥٠٠ عرض و تحليل النتائج

يبين الجدول إن أغلب الإجابات كانت للموافقين على أن ممارسة نشاط المداومة داخل المنشآت الرياضية في المؤسسة يزيد من تحسن هذه الصفة عند التلاميذ ، وكان عددهم بـ 33 فردا أي بنسبة 58.92% ، اما الموافقين بشدة فقدر عددهم بـ 17 فردا أي بنسبة 30.35%، أما المحايدون فكان عددهم بـ 03 أفراد أي بنسبة 5.35% ، وكذلك غير الموافقين كان عددهم قدر بـ 03 افراد أي بنسبة 5.35%.

وبعد حساب قيمة k^2c المحسوبة وجدناها تقدر بـ 13.72 وهي أكبر من قيمة k^2t المجدولة والتي تقدر بـ 09.488 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 04 معناه انها دالة احصائيا ، ان ممارسة نشاط المداومة داخل المنشآت الرياضية في المؤسسة يزيد من تحسن هذه الصفة عند التلاميذ .

العبارة رقم (10) : تعد فضاءات المنشآت الرياضية داخل المؤسسة من احسن الأشياء التي تنمي قوة التلاميذ.

جدول رقم (12) : يبين التكرارات و نسب و قيم k^2 حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة رقم (10).

الإجابات	التكرار	النسبة %	k^2c المحسوبة	k^2t المجدولة	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	الدلالة الإحصائية
غير موافق بشدة	00 11.2	00	09,11	9,488	0,05	04	غير دالة
غير موافق	02 11.2	3,57					
محايد	08 11.2	14,28					
موافق	23 11.2	41,07					
موافق بشدة	23 11.2	41,07					
المجموع	56	100					

الفصل الثاني : ٥٠٠ عرض و تحليل النتائج

من خلال الجدول أعلاه يتضح إن أفراد العينة توزعت إجاباتهم ، بين موافق بشدة 23 فردا أي بنسبة 41.07% ، بينما موافقين عددهم 23 فردا اي بنسبة 41.07% ، ومحايدين عددهم 08 أفراد أي بنسبة 14.28%، أما غير موافقون هم اثنان أي بنسبة 3.57%. على أن تعد فضاءات المنشآت الرياضية داخل المؤسسة من أحسن الأشياء التي تنمي قوة التلاميذ.

وعند حساب k^2c محسوبة وجدناها 09.11 وعند مقارنتها بالجدولة التي تقدر بـ 09.488 وهي أقل أي غير دالة إحصائيا ، أي لم يتفق إجابات العينة على أن تعد فضاءات المنشآت الرياضية داخل المؤسسة من أحسن الأشياء التي تنمي قوة التلاميذ.

العبارة رقم (11) : أداء تمارين المرونة داخل المنشآت الرياضية خاصة في فصل الشتاء يسهل من تطوير هذه الصفة لدى التلاميذ.

جدول رقم (13) : يبين التكرارات و نسب و قيم k^2 حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة رقم (11).

الإجابات	التكرار	النسبة %	k^2c المحسوبة	k^2t المجدولة	مستوى الدالة α	درجة الحرية df	الدالة الإحصائية
غير موافق بشدة	00	00	13,18	9,488	0,05	04	دالة
غير موافق	00	00					
محاييد	05	08,92					
موافق	21	37,05					
موافق بشدة	30	53,57					
المجموع	56	100					

الفصل الثاني : ٥٠٠ عرض و تحليل النتائج

يبين الجدول أن أغلب الإجابات كانت للموافقين بشدة على أن أداء تمرينات المرونة داخل المنشآت الرياضية خاصة في فصل الشتاء يسهل من تطوير هذه الصفة لدى التلاميذ ، وكان عددهم بـ30 فردا أي بنسبة 53.57% ، اما الموافقين فقدر عددهم بـ21 فردا أي بنسبة 37.05%، أما المحايدون فكان عددهم بـ05 أفراد أي بنسبة 8.92% ،

وبعد حساب قيمة k^2c المحسوبة وجدناها تقدر بـ13.18 وهي اكبر من قيمة k^2t المجدولة والتي تقدر بـ09.488 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 04 معناه أنها دالة إحصائيا .

ان أداء تمرينات المرونة داخل المنشآت الرياضية خاصة في فصل الشتاء يسهل من تطوير هذه الصفة لدى التلاميذ .

العبارة رقم (12) : الأدوات والوسائل الموجودة داخل المنشآت الرياضية في المؤسسة التربوية تعمل على تطوير صفة الارتقاء التلاميذ.

جدول رقم (14) : يبين التكرارات و نسب و قيم k^2 حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة رقم (12).

الإجابات	التكرار	النسبة %	k^2c المحسوبة	k^2t المجدولة	مستوى الدلالة α	درجة الحرية Df	الدلالة الإحصائية
غير موافق بشدة	00	00	10,26	9,488	0,05	04	دالة
غير موافق	01	1,78					
محايد	07	12,05					
موافق	24	42,85					
موافق بشدة	24	42,85					
المجموع	56	100					

يبين الجدول ان أغلب الإجابات كانت للموافقين بشدة والموافقين على ان الأدوات والوسائل الموجودة داخل المنشآت الرياضية في المؤسسة التربوية تعمل على تطوير صفة الارتقاء التلاميذ ، أما الموفقين بشدة فكان عددهم بـ24 فردا أي بنسبة 42.85% ، اما الموفقين فقدر عددهم بـ24 فردا اي بنسبة 42.85%، أما المحايدون فكان عددهم بـ07 أفراد أي بنسبة 12.05% ، أما غير الموفقين فكان عددهم قدر بـ01 أي بنسبة 1.78%.

وبعد حساب قيمة k^2c المحسوبة وجدناها تقدر بـ10.26 وهي اكبر من قيمة k^2t الجدولة والتي تقدر بـ09.488 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 04 معناه انها دالة إحصائيا . ان الأدوات والوسائل الموجودة داخل المنشآت الرياضية في المؤسسة التربوية تعمل على تطوير صفة الارتقاء التلاميذ .

العبارة رقم (13) : وجود وسائل رياضية كافية في المنشآت الرياضية داخل المؤسسة يسهل تعلم قواعد النشاطات البدنية الرياضية التي يمارسها التلاميذ خلال حصص ت ب ر .

جدول رقم (15) : يبين التكرارات و نسب و قيم k^2 حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة رقم (13).

الفصل الثاني : ٥٠٠ عرض و تحليل النتائج

الإجابات	التكرار	النسبة %	k^2c المحسوبة	k^2t المجدولة	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	الدلالة الإحصائية
غير موافق بشدة	00	00	14,05	9,488	0,05	04	دالة
	11.2						
غير موافق	00	00					
	11.2						
محايد	03	05,35					
	11.2						
موافق	27	48,21					
	11.2						
موافق بشدة	26	46,42					
	11.2						
المجموع	56	100					

يبين الجدول ان أغلب الإجابات كانت للموافقين على أن وجود وسائل رياضية كافية في المنشآت الرياضية

داخل المؤسسة يسهل تعلم قواعد النشاطات البدنية الرياضية التي يمارسها التلاميذ خلال حصص ت ب ر ، أما الموفقين

فكان عددهم بـ 27 فردا أي بنسبة 48.21% ، اما الموافقين بشدة فقدر عددهم بـ 26 فردا أي بنسبة 46.42%، اما

المحايدون فكان عددهم بـ 03 افراد أي بنسبة 05.35% .

وبعد حساب قيمة k^2c المحسوبة وجدناها تقدر بـ 14.05 وهي أكبر من قيمة k^2t المجدولة والتي تقدر

بـ 9.488 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 04 معناه أنها دالة إحصائية . اتفق جلهم أن وجود وسائل

رياضية كافية في المنشآت الرياضية داخل المؤسسة يسهل تعلم قواعد النشاطات البدنية الرياضية التي يمارسها التلاميذ

خلال حصص ت ب ر .

العبارة رقم (14) : وجود المنشآت الرياضية داخل المؤسسة يدفع التلاميذ إلى العمل أكثر وبذل الجهد.

جدول رقم (16) : يبين التكرارات و نسب و قيم k^2 حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة رقم (14).

الفصل الثاني : ٥٠٠ عرض و تحليل النتائج

الإجابات	التكرار	النسبة %	k^2c المحسوبة	k^2t المجدولة	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	الدلالة الإحصائية
غير موافق بشدة	00 11.2	00	14,47	9,488	0,05	04	دالة
غير موافق	00 11.2	00					
محايد	03 11.2	05,35					
موافق	23 11.2	41,07					
موافق بشدة	30 11.2	53,57					
المجموع	56	100					

يبين الجدول ان أغلب الإجابات كانت للموافقين بشدة على أن وجود المنشآت الرياضية داخل

المؤسسة يدفع التلاميذ إلى العمل أكثر وبذل الجهد ، أما الموفقين بشدة فكان عددهم بـ 30 فردا أي بنسبة

بـ 53.57% ، اما الموفقين فقد عددهم بـ 23 فردا أي بنسبة 41.07%، أما المحايدون فكان عددهم بـ 03 أفراد أي

بنسبة 05.35% .

وبعد حساب قيمة k^2c المحسوبة وجدناها تقدر بـ 14.47 وهي اكبر من قيمة k^2t المجدولة والتي تقدر

بـ 9.488 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 04 معناه انها دالة إحصائية . اتفق جلهم أن وجود المنشآت

الرياضية داخل المؤسسة يدفع التلاميذ إلى العمل أكثر وبذل الجهد.

الفصل الثاني : ٥٠٠ عرض و تحليل النتائج

العبارة رقم (15) : المنشآت الرياضية داخل المؤسسة تدفع التلاميذ أكثر للحصول على نتائج افضل.

جدول رقم (17) : يبين التكرارات و نسب و قيم k^2 حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة رقم (15).

الإجابات	التكرار	النسبة %	k^2c المحسوبة	k^2t المجدولة	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	الدلالة الإحصائية
غير موافق بشدة	00	00	12,11	9,488	0,05	04	دالة
غير موافق	00	00					
محايد	06	10,71					
موافق	27	48,21					
موافق بشدة	23	41,07					
المجموع	56	100					

يبين الجدول أن أغلب الإجابات كانت للموافقين على أن المنشآت الرياضية داخل المؤسسة تدفع

التلاميذ أكثر للحصول على نتائج أفضل، أما الموافقين فكان عددهم بـ 27 فردا أي بنسبة 48.21% ، أما الموافقين

بشدة فقد عددهم بـ 23 فردا أي بنسبة 41.07%، اما المحايدون فكان عددهم بـ 06 أفراد أي بنسبة 10.71% .

الفصل الثاني : ٥٠٠ عرض و تحليل النتائج

وبعد حساب قيمة k^2c المحسوبة وجدناها تقدر بـ 12.11 وهي أكبر من قيمة k^2t المجدولة والتي تقدر بـ 09.488 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 04 معناه أنها دالة إحصائية . اتفق جلهم أن المنشآت الرياضية داخل المؤسسة تدفع التلاميذ أكثر للحصول على نتائج أفضل .

الفرضية الثانية : تؤثر المنشآت و الوسائل الرياضية إيجابيا في الجانب المعرفي لتلاميذ المرحلة الثانوية.

العبارة رقم (16) : عند ممارسة النشاطات البدنية الرياضية في المنشآت الرياضية يكتسب التلاميذ معارف جديدة.

جدول رقم (18) : يبين التكرارات و نسب و قيم k^2 حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة رقم (16).

الإجابات	التكرار	النسبة %	k^2c المحسوبة	k^2t المجدولة	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	الدلالة الإحصائية
غير موافق بشدة	00	00	17,12	9,488	0,05	04	دالة
	11.2						
غير موافق	00	00					
	11.2						
محايد	00	00					
	11.2						
موافق	25	44,64					
	11.2						
موافق بشدة	31	55,36					
	11.2						
المجموع	56	100					

الفصل الثاني : ٥٥٥ عرض و تحليل النتائج

يبين الجدول أن أغلب الإجابات كانت للموافقين بشدة على أن عند ممارسة النشاطات البدنية الرياضية في المنشآت الرياضية يكتسب التلاميذ معارف جديدة، أما الموافقون بشدة فكان عددهم بـ 31 فردا أي بنسبة 55.36% ، أما الموافقون فقد عددهم بـ 25 فردا أي بنسبة 44.64%.

وبعد حساب قيمة k^2c المحسوبة وجدناها تقدر بـ 17.12 وهي أكبر من قيمة k^2t المجدولة والتي تقدر بـ 09.488 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 04 معناه أنها دالة إحصائية . اتفق جلهم أن عند ممارسة النشاطات البدنية الرياضية في المنشآت الرياضية يكتسب التلاميذ معارف جديدة .

العبارة رقم (17) : المنشآت الرياضية داخل المؤسسة تجعل التلاميذ يتعرفون على كل خصائصها التي تساعد على التعلم.

جدول رقم (19) : يبين التكرارات و نسب و قيم k^2 حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة رقم (17).

الإجابات	التكرار	النسبة %	k^2c المحسوبة	k^2t المجدولة	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	الدلالة الإحصائية
غير موافق بشدة	00	00	21,90	9,488	0,05	04	دالة
غير موافق	00	00					
محايد	02	03,57					
موافق	41	73,21					
موافق بشدة	13	23,21					
المجموع	56	100					

الفصل الثاني : ٥٥٠ عرض و تحليل النتائج

يبين الجدول أن أغلب الإجابات كانت للموافقين على أن المنشآت الرياضية داخل المؤسسة تجعل التلاميذ يتعرفون على كل خصائصها التي تساعد على التعلم ، أما الموافقون فكان عددهم بـ 41 فردا أي بنسبة 73.21% ، أما الموافقون بشدة فقد عددهم بـ 13 فردا أي بنسبة 23.21%. أما المحايدون فكان عددهم 02 أي بنسبة 3.57% وبعد حساب قيمة k^2c المحسوبة وجدناها تقدر بـ 21.90 وهي أكبر من قيمة k^2t المجدولة والتي تقدر بـ 09.488 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 04 معناه أنها دالة إحصائية . اتفق جلهم أن المنشآت الرياضية داخل المؤسسة تجعل التلاميذ يتعرفون على كل خصائصها التي تساعد على التعلم .

العبارة رقم (18) : تعتبر هياكل المنشآت الرياضية دعامة رئيسية في معرفة التلاميذ لأبعاد كل فضاء من فضاءاتها.

جدول رقم (20) : يبين التكرارات و نسب و قيم k^2 حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة رقم (18).

الإجابات	التكرار	النسبة %	k^2c المحسوبة	k^2t المجدولة	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	الدلالة الإحصائية
غير موافق بشدة	00 11.2	00	12,47	9,488	0,05	04	دالة
غير موافق	00 11.2	00					
محايد	05 11.2	08,98					
موافق	26 11.2	46,42					
موافق بشدة	25 11.2	44,64					
المجموع	56	100					

الفصل الثاني : ٥٥٥ عرض و تحليل النتائج

يبين الجدول أن أغلب الإجابات كانت للموافقين على أن تعتبر هياكل المنشآت الرياضية دعامة رئيسية في معرفة التلاميذ لأبعاد كل فضاء من فضاءاتها ، أما الموافقين فكان عددهم بـ 26 فرداً أي بنسبة 46.42% ، أما الموافقين بشدة فقد عددهم بـ 25 فرداً أي بنسبة 44.46%. أما المحايدون فكان عددهم 05 أفراد أي بنسبة 8.98% .

وبعد حساب قيمة k^2c المحسوبة وجدناها تقدر بـ 12.47 وهي أكبر من قيمة k^2t المجدولة والتي تقدر بـ 09.488 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 04 معناه أنها دالة إحصائية . اتفق جلهم أن تعتبر هياكل المنشآت الرياضية دعامة رئيسية في معرفة التلاميذ لأبعاد كل فضاء من فضاءاتها .

العبارة رقم (19) : ممارسة النشاطات البدنية الرياضية في المنشآت الرياضية تجعل التلميذ يدرك ويفرق بين جسمه من خلال الثبات وخلال الحركة.

جدول رقم (21) : يبين التكرارات و نسب و قيم k^2 حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة رقم (19).

الفصل الثاني : ٥٠٠ عرض و تحليل النتائج

الإجابات	التكرار	النسبة %	k^2c المحسوبة	k^2t المجدولة	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	الدلالة الإحصائية
غير موافق بشدة	00	00	12,37	9,488	0,05	04	دالة
غير موافق	02	03,57					
محايد	06	10,71					
موافق	32	57,14					
موافق بشدة	16	28,57					
المجموع	56	100					

يبين الجدول أن أغلب الإجابات كانت للموافقين على أن ممارسة النشاطات البدنية الرياضية في المنشآت

الرياضية تجعل التلميذ يدرك ويفرق بين جسمه من خلال الثبات وخلال الحركة ، أما الموافقين فكان عددهم بـ 32 فردا

أي بنسبة 57.14 % ، أما الموافقين بشدة فقد عددهم بـ 16 فردا أي بنسبة 28.57 % . أما المحايدين فكان عددهم

06 أفراد أي بنسبة 10.71 % . يليهم غير الموافقين الذي قدر عددهم بـ 02 أي بنسبة 3.57 % .

وبعد حساب قيمة k^2c المحسوبة وجدناها تقدر بـ 12.37 وهي أكبر من قيمة k^2t المجدولة والتي

تقدر بـ 9.488 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 04 معناه أنها دالة إحصائية . اتفق جلهم أن ممارسة

النشاطات البدنية الرياضية في المنشآت الرياضية تجعل التلميذ يدرك ويفرق بين جسمه من خلال الثبات وخلال الحركة .

العبارة رقم (20) : ممارسة النشاطات البدنية الرياضية في المنشآت الرياضية تساعد التلاميذ في استغلال ما درسوه في

المواد الأخرى وعلاقته بالنشاط البدني الرياضي.

الفصل الثاني : ٥٠٠ عرض و تحليل النتائج

جدول رقم (22) : يبين التكرارات و نسب و قيم k^2 حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة رقم (20).

الإجابات	التكرار	النسبة %	k^2c المحسوبة	k^2t المجدولة	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	الدلالة الإحصائية
غير موافق بشدة	00	00	10,55	9,488	0,05	04	دالة
	11.2						
غير موافق	00	00					
	11.2						
محايد	08	14,28					
	11.2						
موافق	23	41,07					
	11.2						
موافق بشدة	25	44,64					
	11.2						
المجموع	56	100					

يبين الجدول أن أغلب الإجابات كانت للموافقين بشدة على أن ممارسة النشاطات البدنية الرياضية في المنشآت الرياضية تساعد التلاميذ في استغلال ما درسوه في المواد الأخرى وعلاقته بالنشاط البدني الرياضي ، أما الموافقين بشدة فكان عددهم بـ 25 فردا أي بنسبة 44.64% ، أما الموافقين فقد عددهم بـ 23 فردا أي بنسبة 41.07%. أما المحايدون فكان عددهم 08 أفراد أي بنسبة 14.28%.

وبعد حساب قيمة k^2c المحسوبة وجدناها تقدر بـ 10.55 وهي أكبر من قيمة k^2t المجدولة والتي تقدر بـ 9.488 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 04 معناه أنها دالة إحصائيا . اتفق جلهم أن ممارسة

الفصل الثاني : ٥٠٠ عرض و تحليل النتائج

النشاطات البدنية الرياضية في المنشآت الرياضية تساعد التلاميذ في استغلال ما درسوه في المواد الأخرى وعلاقته بالنشاط البدني الرياضي.

العبارة رقم (21) : المنشآت الرياضية داخل المؤسسة تساعد التلاميذ في التحليل الميكانيكي للحركة خلال أداء التمرينات الرياضية.

جدول رقم (23) : يبين التكرارات و نسب و قيم k^2 حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة رقم (21).

الإجابات	التكرار	النسبة %	k^2c المحسوبة	k^2t المجدولة	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	الدلالة الإحصائية
غير موافق بشدة	00 11.2	00	09,55	9,488	0,05	04	دالة
غير موافق	03 11.2	05,35					
محايد	06 11.2	10,71					
موافق	26 11.2	46,42					
موافق بشدة	21 11.2	37,5					
المجموع	56	100					

يبين الجدول أن أغلب الإجابات كانت للموافقين على أن المنشآت الرياضية داخل المؤسسة تساعد التلاميذ في

التحليل الميكانيكي للحركة خلال أداء التمرينات الرياضية ، أما الموافقين فكان عددهم بـ 26 فردا أي بنسبة

الفصل الثاني : ٥٥٥ عرض و تحليل النتائج

46.42% ، أما الموافقين بشدة فقدّر عددهم بـ 21 فردا أي بنسبة 37.05%. أما المحايدون فكان عددهم 06 أفراد أي بنسبة 10.71%.

وبعد حساب قيمة k^2c المحسوبة وجدناها تقدر بـ 09.55 وهي أكبر من قيمة k^2t المجدولة والتي تقدر بـ 09.488 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 04 معناه أنها دالة إحصائيا . اتفق جلهم أن المنشآت الرياضية داخل المؤسسة تساعد التلاميذ في التحليل الميكانيكي للحركة خلال أداء التمرينات الرياضية .

العبارة رقم (22) : المنشآت الرياضية وفضاءاتها تسمح للتلاميذ بمعرفة قوانين الطبيعة عند ممارسة النشاط البدني الرياضي.

جدول رقم (24) : يبين التكرارات و نسب و قيم k^2 حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة رقم (22).

الفصل الثاني : ٥٠٠ عرض و تحليل النتائج

الإجابات	التكرار	النسبة %	k^2c المحسوبة	k^2t المجدولة	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	الدلالة الإحصائية
غير موافق بشدة	00	00	09,26	9,488	0,05	04	دالة
	11.2						
غير موافق	01	1,78					
	11.2						
محايد	11	19,64					
	11.2						
موافق	21	37,5					
	11.2						
موافق بشدة	23	41,07					
	11.2						
المجموع	56	100					

يبين الجدول أن أغلب الإجابات كانت للموافقين بشدة على المنشآت الرياضية و فضاءاتها تسمح للتلاميذ

بمعرفة قوانين الطبيعة عند ممارسة النشاط البدني الرياضي ، أما الموافقين بشدة فكان عددهم بـ 23 فردا أي بنسبة

41.07 % ، أما الموافقين فقد عددهم بـ 21 فردا أي بنسبة 37.05 % . أما المحايدين فكان عددهم 11 فردا أي

بنسبة 19.64 % . يليهم غير الموافقين الذي قدر عددهم بـ 01 أي بنسبة 1.78 % .

وبعد حساب قيمة k^2c المحسوبة وجدناها تقدر بـ 09.26 وهي أكبر من قيمة k^2t المجدولة والتي تقدر

بـ 09.488 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 04 معناه أنها دالة إحصائية . اتفق جلهم أن المنشآت الرياضية و

فضاءاتها تسمح للتلاميذ بمعرفة قوانين الطبيعة عند ممارسة النشاط البدني الرياضي .

العبارة رقم (23) : ممارسة النشاطات البدنية الرياضية في المنشآت الرياضية تنمي كفاءات الاتصال والتواصل بين

التلاميذ خلال حصص ت ب ر .

الفصل الثاني : ٥٠٠ عرض و تحليل النتائج

جدول رقم (25) : يبين التكرارات و نسب و قيم k^2 حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة رقم (23).

الإجابات	التكرار	النسبة %	k^2c المحسوبة	k^2t المجدولة	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	الدلالة الإحصائية
غير موافق بشدة	00	00	14,01	9,488	0,05	04	دالة
غير موافق	01	01,78					
محايد	03	05,35					
موافق	21	37,5					
موافق بشدة	31	55,35					
المجموع	56	100					

يبين الجدول أن أغلب الإجابات كانت للموافقين بشدة على أن ممارسة النشاطات البدنية الرياضية في المنشآت الرياضية تنمي كفاءات الاتصال والتواصل بين التلاميذ خلال حصّة ت ب ر ، أما الموافقين بشدة فكان عددهم بـ 31 فردا أي بنسبة 55.35% ، أما الموافقين فقدر عددهم بـ 21 فردا أي بنسبة 37.05%. أما المحايدين فكان عددهم 03 أفراد أي بنسبة 5.35%. يليهم غير الموافقين الذي قدر عددهم بـ 01 أي بنسبة 1.78% .

وبعد حساب قيمة k^2c المحسوبة وجدناها تقدر بـ 14.01 وهي أكبر من قيمة k^2t المجدولة والتي تقدر بـ 9.488 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 04 معناه أنها دالة إحصائية . اتفق جلهم أن ممارسة النشاطات البدنية الرياضية في المنشآت الرياضية تنمي كفاءات الاتصال والتواصل بين التلاميذ خلال حصّة ت ب ر .

الفصل الثاني : ٥٠٠ عرض و تحليل النتائج

العبارة رقم (24) : التلاحم بين التلاميذ في المنافسات الرياضية داخل المنشآت الرياضية يحسن من حسن المخاطبة لديهم.

جدول رقم (26) : يبين التكرارات و نسب و قيم k^2 حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة رقم (24).

الإجابات	التكرار	النسبة %	k^2c المحسوبة	k^2t المجدولة	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	الدلالة الإحصائية
غير موافق بشدة	00	00	13,19	9,488	0,05	04	دالة
	11.2						
غير موافق	00	00					
	11.2						
محايد	09	16,07					
	11.2						
موافق	33	58,92					
	11.2						
موافق بشدة	14	25					
	11.2						
المجموع	56	100					

يبين الجدول أن أغلب الإجابات كانت للموافقين على أن التلاحم بين التلاميذ في النشاطات الرياضية داخل المنشآت الرياضية يحسن من حسن المخاطبة لديهم ، أما الموافقين فكان عددهم بـ 33 فردا أي بنسبة 58.92% ، أما الموافقين بشدة فقدر عددهم بـ 14 فردا أي بنسبة 25%. أما المحايدون فكان عددهم 09 أفراد أي بنسبة 16.07%.

الفصل الثاني : ٥٥٠ عرض و تحليل النتائج

وبعد حساب قيمة k^2c المحسوبة وجدناها تقدر بـ 13.19 وهي أكبر من قيمة k^2t المجدولة والتي تقدر بـ 09.488 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 04 معناه أنها دالة إحصائية . اتفق جلهم أن التلاحم بين التلاميذ في النشاطات الرياضية داخل المنشآت الرياضية يحسن من حسن المخاطبة لديهم .

العبارة رقم (25) : أداء النشاطات الرياضية داخل المنشآت الرياضية يساهم في انتقال التلاميذ من منطق الذاكرة إلى منطق التفكير.

جدول رقم (27) : يبين التكرارات و نسب و قيم k^2 حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة رقم (25).

الإجابات	التكرار	النسبة %	k^2c المحسوبة	k^2t المجدولة	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	الدلالة الإحصائية
غير موافق بشدة	00 11.2	00	15,56	9,488	0,05	04	دالة
غير موافق	01 11.2	01,78					
محايد	04 11.2	07,14					
موافق	35 11.2	62,5					
موافق بشدة	16 11.2	28,57					
المجموع	56	100					

يبين الجدول أن أغلب الإجابات كانت للموافقين على أن أداء النشاطات الرياضية داخل المنشآت الرياضية

يساهم في انتقال التلاميذ من منطق الذاكرة إلى منطق التفكير ، أما الموافقين فكان عددهم بـ 35 فردا أي بنسبة

الفصل الثاني : ٥٠٠ عرض و تحليل النتائج

62.5% ، أما الموافقين بشدة فقدر عددهم بـ 16 فردا أي بنسبة 28.57%. أما المحايدون فكان عددهم 04 أفراد أي بنسبة 07.14%، يليهم غير الموافقين بـ 01 أي بنسبة 1.78%.

وبعد حساب قيمة k^2c المحسوبة وجدناها تقدر بـ 15.56 وهي أكبر من قيمة k^2t المجدولة والتي تقدر بـ 09.488 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 04 معناه أنها دالة إحصائية . اتفق جلهم أن أداء النشاطات الرياضية داخل المنشآت الرياضية يساهم في انتقال التلاميذ من منطق الذاكرة إلى منطق التفكير .

العبارة رقم (26) : النشاطات الرياضية المقامة داخل المنشآت الرياضية تزيد من فهم التلاميذ لما يتعلمونه.

جدول رقم (28) : يبين التكرارات و نسب و قيم k^2 حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة رقم (26).

الإجابات	التكرار	النسبة %	k^2c المحسوبة	k^2t المجدولة	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	الدلالة الإحصائية
غير موافق بشدة	00	00	12,08	9,488	0,05	04	دالة
غير موافق	00	00					
محايد	06	10,71					
موافق	22	39,28					
موافق بشدة	28	50					
المجموع	56	100					

الفصل الثاني : ٥٠٠ عرض و تحليل النتائج

يبين الجدول أن أغلب الإجابات كانت للموافقين بشدة على أن النشاطات الرياضية المقامة داخل المنشآت الرياضية تزيد من فهم التلاميذ لما يتعلمونه ، أما الموافقين بشدة فكان عددهم بـ 28 فردا أي بنسبة 50% ، أما الموافقين فقدر عددهم بـ 22 فردا أي بنسبة 39.28%. أما المحايدون فكان عددهم 06 أفراد أي بنسبة 10.71%.

وبعد حساب قيمة k^2c المحسوبة وجدناها تقدر بـ 12.08 وهي أكبر من قيمة k^2t المجدولة والتي تقدر بـ 09.488 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 04 معناه أنها دالة إحصائية . اتفق جلهم أن النشاطات الرياضية المقامة داخل المنشآت الرياضية تزيد من فهم التلاميذ لما يتعلمونه.

العبارة رقم (27) : فسح مجال التلاميذ داخل المنشآت الرياضية تنمي ملكة الإبداع لديهم.

جدول رقم (29) : يبين التكرارات و نسب و قيم k^2 حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة رقم (27).

الإجابات	التكرار	النسبة %	k^2c المحسوبة	k^2t المجدولة	مستوى الدلالة α	درجة الحرية Df	الدلالة الإحصائية
غير موافق بشدة	00	00	09,76	9,488	0,05	04	دالة
	11.2						
غير موافق	01	01,78					
	11.2						
محايد	08	14,28					
	11.2						
موافق	22	39,23					
	11.2						
موافق بشدة	25	44,64					
	11.2						
المجموع	56	100					

الفصل الثاني : ٥٠٠ عرض و تحليل النتائج

يبين الجدول أن أغلب الإجابات كانت للموافقين بشدة على أن فسخ مجال التلاميذ داخل المنشآت الرياضية تنمي ملكة الإبداع لديهم ، أما الموافقين بشدة فكان عددهم بـ 25 فردا أي بنسبة 44.64% ، أما الموافقين فقدر عددهم بـ 22 فردا أي بنسبة 39.23%. أما المحايدون فكان عددهم 08 أفراد أي بنسبة 14.28%، يليهم غير الموافقين بـ 01 أي بنسبة 1.78%

وبعد حساب قيمة k^2c المحسوبة وجدناها تقدر بـ 09.76 وهي أكبر من قيمة k^2t المجدولة والتي تقدر بـ 09.488 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 04 معناه أنها دالة إحصائية . اتفق جلهم أن فسخ مجال التلاميذ داخل المنشآت الرياضية تنمي ملكة الإبداع لديهم.

العبارة رقم (28) : ممارسة النشاطات الرياضية في المنشآت الرياضية خلق التوازن الشامل والمتكامل والمنسجم في جميع مراحل التعلم .

جدول رقم (30) : يبين التكرارات و نسب و قيم k^2 حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة رقم (28).

الإجابات	التكرار	النسبة %	k^2c المحسوبة	k^2t المجدولة	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	الدلالة الإحصائية
غير موافق بشدة	00	00	12,08	9,488	0,05	04	دالة
غير موافق	00	00					
محايد	06	10,71					
موافق	28	50					
موافق بشدة	22	39,28					
المجموع	56	100					

الفصل الثاني : ٥٠٠ عرض و تحليل النتائج

يبين الجدول أن أغلب الإجابات كانت للموافقين على أن ممارسة النشاطات الرياضية في المنشآت الرياضية خلق التوازن الشامل والمتكامل والمنسجم في جميع مراحل التعلم، أما الموافقون فكان عددهم بـ 28 فرداً أي بنسبة 50% ، أما الموافقون بشدة فقد عددهم بـ 22 فرداً أي بنسبة 39.28%. أما المحايدون فكان عددهم 06 أفراد أي بنسبة 10.71%،

وبعد حساب قيمة k^2c المحسوبة وجدناها تقدر بـ 12.08 وهي أكبر من قيمة k^2t المجدولة والتي تقدر بـ 09.488 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 04 معناه أنها دالة إحصائياً . اتفق جلهم أن ممارسة النشاطات الرياضية في المنشآت الرياضية خلق التوازن الشامل والمتكامل والمنسجم في جميع مراحل التعلم.

العبارة رقم (29) : يكتسب التلاميذ روح المبادرة من خلال تكليفهم بمهام تنظيمية داخل المنشآت الرياضية.

جدول رقم (31) : يبين التكرارات و نسب و قيم k^2 حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة رقم (29).

الإجابات	التكرار	النسبة %	k^2c المحسوبة	k^2t المجدولة	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	الدلالة الإحصائية
غير موافق بشدة	00	00	13,8	9,488	0,05	04	دالة
غير موافق	00	00					
محايد	04	07,14					
موافق	30	53,57					
موافق بشدة	22	39,28					
المجموع	56	100					

الفصل الثاني : ٥٥٥ عرض و تحليل النتائج

يبين الجدول أن أغلب الإجابات كانت للموافقين على أن يكتسب التلاميذ روح المبادرة من خلال تكليفهم بمهام تنظيمية داخل المنشآت الرياضية، أما الموافقين فكان عددهم بـ 30 فرداً أي بنسبة 53.57% ، أما الموافقين بشدة فقدر عددهم بـ 22 فرداً أي بنسبة 39.28%. أما المحايدون فكان عددهم 04 أفراد أي بنسبة 07.14%،

وبعد حساب قيمة k^2c المحسوبة وجدناها تقدر بـ 13.08 وهي أكبر من قيمة k^2t المجدولة والتي تقدر بـ 09.488 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 04 معناه أنها دالة إحصائية . اتفق جلهم أن يكتسب التلاميذ روح المبادرة من خلال تكليفهم بمهام تنظيمية داخل المنشآت الرياضية .

العبارة رقم (30) : يعرف التلاميذ حسن التصرف أثناء تواصلهم مع الآخرين في التمارين الرياضية داخل المنشآت الرياضية.

جدول رقم (32) : يبين التكرارات و نسب و قيم k^2 حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة رقم (30).

الإجابات	التكرار	النسبة %	k^2c المحسوبة	k^2t المجدولة	مستوى الدلالة α	درجة الحرية Df	الدلالة الإحصائية
غير موافق بشدة	00	00	10,55	9,488	0,05	04	دالة
غير موافق	00	00					
محايد	08	14,28					
موافق	23	41,07					
موافق بشدة	25	49,64					
المجموع	56	100					

الفصل الثاني : ٥٥٥ عرض و تحليل النتائج

يبين الجدول أن أغلب الإجابات كانت للموافقين بشدة على أن يعرف التلاميذ حسن التصرف أثناء تواصلهم مع الآخرين في التمارين الرياضية داخل المنشآت الرياضية، أما الموافقون بشدة فكان عددهم بـ 25 فردا أي بنسبة 49.64% ، أما الموافقون فقدر عددهم بـ 23 فردا أي بنسبة 41.07%. أما المحايدون فكان عددهم 08 أفراد أي بنسبة 14.28%.

وبعد حساب قيمة k^2c المحسوبة وجدناها تقدر بـ 10.55 وهي أكبر من قيمة k^2t المجدولة والتي تقدر بـ 09.488 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 04 معناه أنها دالة إحصائية . اتفق جلهم أن يعرف التلاميذ حسن التصرف أثناء تواصلهم مع الآخرين في التمارين الرياضية داخل المنشآت الرياضية .

الفصل الثاني : ٥٠٠ عرض و تحليل النتائج

الفرضية الثالثة: تؤثر المنشآت و الوسائل الرياضية في الجانب الوجداني لتلاميذ المرحلة الثانوية.

العبارة رقم (31): ممارسة النشاطات البدنية الرياضية في المنشآت الرياضية تجعل التلميذ يمتلك وعيه بهويته.

جدول رقم (33): يبين التكرارات و نسب و قيم k^2 حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة رقم (31).

الإجابات	التكرار	النسبة %	k^2c المحسوبة	k^2t المجدولة	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	الدلالة الإحصائية
غير موافق بشدة	01	01,78	08,00	9,488	0,05	04	غير دالة
	11.2						
غير موافق	01	01,78					
	11.2						
محايد	06	10,71					
	11.2						
موافق	25	44,56					
	11.2						
موافق بشدة	23	41,07					
	11.2						
المجموع	56	100					

من خلال الجدول أعلاه يتضح أن أفراد العينة كان إجاباتهم الأغلبية ، للموافقين 25 فردا أي بنسبة 44.56% ، بينما موافقين بشدة كان عددهم 23 فردا أي بنسبة 41.07% ، ومحايدين عددهم 06 أفراد أي بنسبة 10.71%، أما غير موافقون هم بـ فرد واحد أي بنسبة 01.78%، وكذلك الغير موافقين بشدة كان عددهم فرد واحد أي بنسبة 1.78% على أن ممارسة النشاطات البدنية الرياضية في المنشآت الرياضية تجعل التلميذ يملك وعيه بهويته.

الفصل الثاني : ٥٠٠ عرض و تحليل النتائج

وعند حساب k^2c محسوبة وجدناها 8.00 عند مقارنتها بالمجدولة التي تقدر بـ 09.488 وهي أقل أي غير دالة إحصائياً ، أي لم يتفق إجابات العينة على أن ممارسة النشاطات البدنية الرياضية في المنشآت الرياضية تجعل التلميذ يملك وعيه بכוينته.

العبارة رقم (32): المنشآت الرياضية داخل المؤسسة تجعل التلميذ يحسنون كيفية التحكم انفعالاتهم.

جدول رقم (34): يبين التكرارات و نسب و قيم k^2 حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة رقم (32).

الإجابات	التكرار	النسبة %	k^2c المحسوبة	k^2t المجدولة	مستوى الدالة α	درجة الحرية Df	الدالة الإحصائية
غير موافق بشدة	01 11.2	01,78	07,88	9,488	0,05	04	غير دالة
غير موافق	03 11.2	05,35					
محايد	07 11.2	12,5					
موافق	29 11.2	51,78					
موافق بشدة	16 11.2	28,57					
المجموع	56	100					

من خلال الجدول أعلاه يتضح أن أفراد العينة كان إجاباتهم الأغلبية ، للموافقين 29 فرداً أي بنسبة

51.78% ، بينما موافقين بشدة كان عددهم 16 فرداً أي بنسبة 28.57% ، ومحايدين عددهم 07 أفراد أي

الفصل الثاني : ٥٠٠ عرض و تحليل النتائج

بنسبة 12.05%، أما غير موافقون هم بـ 03 أفراد أي بنسبة 05.35 %، وكذلك الغير موافقين بشدة كان عددهم فرد واحد أي بنسبة 1.78%، على أن المنشآت الرياضية داخل المؤسسة تجعل التلميذ يحسنون كيفية التحكم انفعالاتهم.

وعند حساب k^2c محسوبة وجدناها 7.88 عند مقارنتها بالمجدولة التي تقدر بـ 9.488 وهي أقل أي غير دالة إحصائياً ، أي لم يتفق إجابات العينة على أن المنشآت الرياضية داخل المؤسسة تجعل التلميذ يحسنون كيفية التحكم انفعالاتهم.

العبارة رقم (33) : تعتبر هياكل المنشآت الرياضية دعامة رئيسية تسمح بخلق علاقات بين التلاميذ تفيد الجماعة.

جدول رقم (35) : يبين التكرارات و نسب و قيم k^2 حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة رقم (33).

الإجابات	التكرار	النسبة %	k^2c المحسوبة	k^2t المجدولة	مستوى الدالة α	درجة الحرية df	الدالة الإحصائية
غير موافق بشدة	01	01,78	11,15	9,488	0,05	04	دالة
	11.2						
غير موافق	00	00					
	11.2						
محايد	07	12,5					
	11.2						
موافق	29	51,78					
	11.2						
موافق بشدة	19	33,92					
	11.2						
المجموع	56	100					

الفصل الثاني : ٥٠٠ عرض و تحليل النتائج

يبين الجدول أن أغلب الإجابات كانت للموافقين على أن تعتبر هياكل المنشآت الرياضية دعامة رئيسية تسمح بخلق علاقات بين التلاميذ تفيد الجماعة، أما الموافقون فكان عددهم بـ 29 فردا أي بنسبة 51.78% ، أما الموافقون بشدة فقد عددهم بـ 19 فردا أي بنسبة 33.92%. أما المحايدون فكان عددهم 07 أفراد أي بنسبة 12.05%، يليهم الغير الموافقون بعدد 01 أي بنسبة 1.78% .

وبعد حساب قيمة k^2c المحسوبة وجدناها تقدر بـ 11.15 وهي أكبر من قيمة k^2t المجدولة والتي تقدر بـ 09.488 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 04 معناه إنها دالة إحصائية . اتفق جلهم أن تعتبر هياكل المنشآت الرياضية دعامة رئيسية تسمح بخلق علاقات بين التلاميذ تفيد الجماعة .

العبارة رقم (34) : حصة التربية البدنية الرياضية تبرز القيم الإنسانية التي تبني بها الشخصية الفاعلة للتلاميذ.

جدول رقم (36) : يبين التكرارات و نسب و قيم k^2 حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة رقم (34).

الإجابات	التكرار	النسبة %	k^2c المحسوبة	k^2t المجدولة	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	الدلالة الإحصائية
غير موافق بشدة	01	01,78	11.2	9,488	0,05	04	دالة
غير موافق	00	00	11.2				
محايد	03	05,35	11.2				
موافق	32	57,14	11.2				
موافق بشدة	20	35,71	11.2				
المجموع	56	100					

الفصل الثاني : ٥٠٠ عرض و تحليل النتائج

يبين الجدول أن أغلب الإجابات كانت للموافقين على أن حصة التربية البدنية والرياضية تبرز القيم الإنسانية التي تبني بها الشخصية الفاعلة للتلاميذ، أما الموافقين فكان عددهم بـ 32 فردا أي بنسبة 57.14% ، أما الموافقين بشدة فقد عددهم بـ 20 فردا أي بنسبة 35.71%. أما المحايدون فكان عددهم 03 أفراد أي بنسبة 05.35%، يليهم الغير الموافقين بشدة بعدد 01 أي بنسبة 01.78% .

وبعد حساب قيمة k^2c المحسوبة وجدناها تقدر بـ 14.40 وهي أكبر من قيمة k^2t المجدولة والتي تقدر بـ 09.488 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 04 معناه أنها دالة إحصائية . اتفق جلهم أن حصة التربية البدنية والرياضية تبرز القيم الإنسانية التي تبني بها الشخصية الفاعلة للتلاميذ .

العبارة رقم (35) : المنشآت الرياضية في المؤسسات التربوية تساعد في تطوير مجتمع التلاميذ وترقيتهم.

جدول رقم (37) : يبين التكرارات و نسب و قيم k^2 حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة رقم (35).

الإجابات	التكرار	النسبة %	k^2c المحسوبة	k^2t المجدولة	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	الدلالة الإحصائية
غير موافق بشدة	01 11.2	01,78	08,90	9,488	0,05	04	غير دالة
غير موافق	01 11.2	01,78					
محايد	08 11.2	14,28					
موافق	22 11.2	39,28					
موافق بشدة	24 11.2	42,85					
المجموع	56	100					

الفصل الثاني : ٥٥٥ عرض و تحليل النتائج

من خلال الجدول أعلاه يتضح أن أفراد العينة كان إجاباتهم الأغلبية ، للموافقين بشدة عددهم 24 فردا أي بنسبة 42.85% ، بينما موافقين كان عددهم 22 فردا أي بنسبة 39.28% ، ومحايدين كان عددهم 08 أفراد أي بنسبة 14.28%، أما غير موافقون هم بـ فرد واحد أي بنسبة 1.78%، وكذلك الغير موافقين بشدة كان عددهم فرد واحد أي بنسبة 1.78%، على أن المنشآت الرياضية في المؤسسات التربوية تساعد في تطوير مجتمع التلاميذ وترقيتهم.

وعند حساب k^2c محسوبة وجدناها 08.90 عند مقارنتها بالمجدولة التي تقدر بـ 09.488 وهي أقل أي غير دالة إحصائيا ، أي لم يتفق إجابات العينة على أن المنشآت الرياضية في المؤسسات التربوية تساعد في تطوير مجتمع التلاميذ وترقيتهم.

الفصل الثاني : ٥٠٠ عرض و تحليل النتائج

العبارة رقم (36) : المنشآت الرياضية داخل المؤسسة تساعد التلاميذ في تطوير مستوى عناصر الشخصية لديهم.

جدول رقم (38) : يبين التكرارات و نسب و قيم k^2 حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة رقم (36).

الإجابات	التكرار	النسبة %	k^2c المحسوبة	k^2t المجدولة	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	الدلالة الإحصائية
غير موافق بشدة	01	01,78	10,15	9,488	0,05	04	دالة
	11.2						
غير موافق	01	01,78					
	11.2						
محايد	07	12,5					
	11.2						
موافق	28	50					
	11.2						
موافق بشدة	19	33,92					
	11.2						
المجموع	56	100					

يبين الجدول أن أغلب الإجابات كانت للموافقين على أن المنشآت الرياضية داخل المؤسسة تساعد التلاميذ في

تطوير مستوى عناصر الشخصية لديهم، أما الموافقين فكان عددهم بـ 28 فرداً أي بنسبة 50% ، أما الموافقين بشدة

فقدر عددهم بـ 19 فرداً أي بنسبة 33.92%. أما المحايدين فكان عددهم 07 أفراد أي بنسبة 12.05%، يليهم الغير

الموافقين بعدد 01 أي بنسبة 01.78% ، وكذلك الغير الموافقين بشدة بعدد 01 أي بنسبة 01.78%.

الفصل الثاني : ٥٠٠ عرض و تحليل النتائج

وبعد حساب قيمة k^2c المحسوبة وجدناها تقدر بـ 10.15 وهي أكبر من قيمة k^2t المجدولة والتي تقدر بـ 09.488 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 04 معناه أنها دالة إحصائية . اتفق جلهم أن المنشآت الرياضية داخل المؤسسة تساعد التلاميذ في تطوير مستوى عناصر الشخصية لديهم .

العبارة رقم (37) : ممارسة النشاط البدني الرياضي في المنشآت الرياضية يساعد التلاميذ الاعتماد على أنفسهم.

جدول رقم (39) : يبين التكرارات و نسب و قيم k^2 حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة رقم (37).

الإجابات	التكرار	النسبة %	k^2c المحسوبة	k^2t المجدولة	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	الدلالة الإحصائية
غير موافق بشدة	01 11.2	01,78	09,33	9,488	0,05	04	غير دالة
غير موافق	02 11.2	03,57					
محايد	06 11.2	10,71					
موافق	25 11.2	44,64					
موافق بشدة	22 11.2	39,28					
المجموع	56	100					

من خلال الجدول أعلاه يتضح أن أفراد العينة كانت إجاباتهم بالأغلبية للموافقين وكان عددهم 25 فردا أي بنسبة 44.64% ، بينما موافقين بشدة كان عددهم 22 فردا أي بنسبة 39.28% ، ومحايدين كان عددهم 06 أفراد أي بنسبة 10.71% ، أما غير موافقون هم بـ 02 أي بنسبة 3.57% ، وكذلك الغير موافقين بشدة كان عددهم فرد

الفصل الثاني : ٥٠٠ عرض و تحليل النتائج

واحد أي بنسبة 1.78%، على أن ممارسة النشاط البدني الرياضي في المنشآت الرياضية يساعد التلاميذ الاعتماد على أنفسهم .

وعند حساب k^2c محسوبة وجدناها 09.33 عند مقارنتها بالمجدولة التي تقدر بـ 09.488 وهي أقل أي غير دالة إحصائيا ، أي لم يتفق إجابات العينة على أن ممارسة النشاط البدني الرياضي في المنشآت الرياضية يساعد التلاميذ الاعتماد على أنفسهم .

العبارة رقم (38) : ممارسة النشاطات البدنية الرياضية في المنشآت الرياضية تنمي الإرادة والإخلاص في العمل لدى التلاميذ.

جدول رقم (40) : يبين التكرارات و نسب و قيم k^2 حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة رقم (38).

الإجابات	التكرار	النسبة %	k^2c المحسوبة	k^2t المجدولة	مستوى الدالة α	درجة الحرية df	الدلالة الإحصائية
غير موافق بشدة	01	01,78	11,44	9,488	0,05	04	دالة
غير موافق	01	01,78					
محايد	07	12,5					
موافق	31	55,35					
موافق بشدة	16	28,57					
المجموع	56	100					

الفصل الثاني : ٥٠٠ عرض و تحليل النتائج

يبين الجدول أن أغلب الإجابات كانت للموافقين على أن ممارسة النشاطات البدنية الرياضية تنمي الإرادة والإخلاص في العمل لدى التلاميذ، أما الموافقين فكان عددهم بـ 31 فردا أي بنسبة 55.35% ، أما الموافقين بشدة فقدر عددهم بـ 16 فردا أي بنسبة 28.57%. أما المحايدون فكان عددهم 07 أفراد أي بنسبة 12.05%، يليهم الغير الموافقين بعدد 01 أي بنسبة 01.78% ، وكذلك الغير الموافقين بشدة بعدد 01 أي بنسبة 01.78%.

وبعد حساب قيمة k^2c المحسوبة وجدناها تقدر بـ 11.44 وهي أكبر من قيمة k^2t المجدولة والتي تقدر بـ 09.488 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 04 معناه أنها دالة إحصائيا . اتفق جلهم أن ممارسة النشاطات البدنية الرياضية تنمي الإرادة والإخلاص في العمل لدى التلاميذ .

العبارة رقم (39) : المنشآت الرياضية تكسب التلاميذ التحكم في الوسط الاجتماعي الذي يحدد العلاقات بينهم في إطار التعايش خلال حصّة ت ب ر

جدول رقم (41) : يبين التكرارات و نسب و قيم k^2 حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة رقم (39).

الإجابات	التكرار	النسبة %	k^2c المحسوبة	k^2t المجدولة	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	الدلالة الإحصائية
غير موافق بشدة	01	01,78	09,76	9,488	0,05	04	دالة
غير موافق	01	01,78					
محايد	08	14,28					
موافق	28	50					
موافق بشدة	18	32,14					
المجموع	56	100					

الفصل الثاني : ٥٥٥ عرض و تحليل النتائج

يبين الجدول أن أغلب الإجابات كانت للموافقين على أن المنشآت الرياضية تكسب التلاميذ التحكم في الوسط الاجتماعي الذي يحدد العلاقات بينهم في إطار التعايش خلال حصّة ت ب ر ، أما الموافقين فكان عددهم بـ 28 فردا أي بنسبة 50% ، أما الموافقين بشدة فقدر عددهم بـ 18 فردا أي بنسبة 32.14% . أما المحايدون فكان عددهم 08 أفراد أي بنسبة 14.28% ، يليهم الغير الموافقين بعدد 01 أي بنسبة 01.78% ، وكذلك الغير الموافقين بشدة بعدد 01 أي بنسبة 01.78% .

وبعد حساب قيمة k^2c المحسوبة وجدناها تقدر بـ 9.76 وهي أكبر من قيمة k^2t المجدولة والتي تقدر بـ 09.488 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 04 معناه أنها دالة إحصائية . اتفق جلهم أن المنشآت الرياضية تكسب التلاميذ التحكم في الوسط الاجتماعي الذي يحدد العلاقات بينهم في إطار التعايش خلال حصّة ت ب .

الفصل الثاني : ٥٠٠ عرض و تحليل النتائج

العبارة رقم (40) : أداء النشاطات الرياضية داخل المنشآت الرياضية يساهم في إدراك الواقع وفهم ومعرفة الآخرين لدى التلاميذ .

جدول رقم (42) : يبين التكرارات و نسب و قيم k^2 حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة رقم (40).

الإجابات	التكرار	النسبة %	k^2c المحسوبة	k^2t المجدولة	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	الدلالة الإحصائية
غير موافق بشدة	00	00	10,55	9,488	0,05	04	دالة
غير موافق	00	00					
محايد	08	14,28					
موافق	25	44,64					
موافق بشدة	23	41,07					
المجموع	56	100					

يبين الجدول أن أغلب الإجابات كانت للموافقين على أن أداء النشاطات الرياضية داخل المنشآت الرياضية يساهم في إدراك الواقع وفهم ومعرفة الآخرين لدى التلاميذ ، أما الموافقين فكان عددهم بـ 25 فردا أي بنسبة 44.64% ، أما الموافقين بشدة فقد عددهم بـ 23 فردا أي بنسبة 41.07%. أما المحايدين فكان عددهم 08 أفراد أي بنسبة 14.28%.

الفصل الثاني : ٥٥٥ عرض و تحليل النتائج

وبعد حساب قيمة k^2c المحسوبة وجدناها تقدر بـ 10.55 وهي اكبر من قيمة k^2t المجدولة والتي تقدر بـ 09.488 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 04 معناه أنها دالة إحصائياً . اتفق جلهم أن أداء النشاطات الرياضية داخل المنشآت الرياضية يساهم في إدراك الواقع وفهم ومعرفة الآخرين لدى التلاميذ.

العبارة رقم (41) : يتعلم التلاميذ من خلال ممارسة النشاطات البدنية والرياضية داخل المنشآت الرياضية تبجيل العلاقات الاجتماعية عن طريق التحكم في الانفعالات والأنانية.

جدول رقم (43) : يبين التكرارات و نسب و قيم k^2 حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة رقم (41).

الإجابات	التكرار	النسبة %	k^2c المحسوبة	k^2t المجدولة	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	الدلالة الإحصائية
غير موافق بشدة	00	00	11,12	9,488	0,05	04	دالة
	11.2						
غير موافق	01	01,78					
	11.2						
محايد	06	10,71					
	11.2						
موافق	27	48,21					
	11.2						
موافق بشدة	22	39,28					
	11.2						
المجموع	56	100					

يبين الجدول أن أغلب الإجابات كانت للموافقين على أن يتعلم التلاميذ من خلال ممارسة النشاطات البدنية والرياضية داخل المنشآت الرياضية تبجيل العلاقات الاجتماعية عن طريق التحكم في الانفعالات والأنانية ، أما الموافقين

الفصل الثاني : ٥٠٠ عرض و تحليل النتائج

فكان عددهم بـ 27 فردا أي بنسبة 48.21% ، أما الموافقين بشدة فقدر عددهم بـ 22 فردا أي بنسبة 39.28%. أما المحايدون فكان عددهم 06 أفراد أي بنسبة 10.71%، يليهم الغير الموافقين بعدد 01 أي بنسبة 1.78%.

وبعد حساب قيمة k^2c المحسوبة وجدناها تقدر بـ 11.12 وهي اكبر من قيمة k^2t المجدولة والتي تقدر بـ 09.488 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 04 معناه أنها دالة إحصائيا . اتفق جلهم أن يتعلم التلاميذ من خلال ممارسة النشاطات البدنية والرياضية داخل المنشآت الرياضية تبجيل العلاقات الاجتماعية عن طريق التحكم في الانفعالات والأنانية.

العبارة رقم (42): المنشآت الرياضية تلعب دورا هاما في ترقية مفهوم العضوية الايجابية داخل الجماعة من خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي داخلها.

جدول رقم (44): يبين التكرارات و نسب و قيم k^2 حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة رقم (42).

الإجابات	التكرار	النسبة %	k^2c المحسوبة	k^2t المجدولة	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	الدلالة الإحصائية
غير موافق بشدة	00 11.2	00	16,40	9,488	0,05	04	دالة
غير موافق	00 11.2	00					
محايد	05 11.2	08,92					
موافق	36 11.2	64,28					
موافق بشدة	15 11.2	26,78					
المجموع	56	100					

الفصل الثاني : ٥٠٠ عرض و تحليل النتائج

يبين الجدول أن أغلب الإجابات كانت للموافقين على أن المنشآت الرياضية تلعب دورا هاما في ترقية مفهوم العضوية الايجابية داخل الجماعة من خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي داخلها ، وكان عددهم بـ 36 فردا أي بنسبة 64.28% ، أما الموافقين بشدة فقدر عددهم بـ 15 فردا أي بنسبة 26.78%، أما المحايدون فكان عددهم بـ 05 أفراد أي بنسبة 8.92% ،

وبعد حساب قيمة k^2c المحسوبة وجدناها تقدر بـ 16.40 وهي اكبر من قيمة k^2t المجدولة والتي تقدر بـ 09.488 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 04 معناه أنها دالة إحصائيا .

أن المنشآت الرياضية تلعب دورا هاما في ترقية مفهوم العضوية الايجابية داخل الجماعة من خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي داخلها.

العبارة رقم (43) : ممارسة النشاطات البدنية الرياضية في المنشآت الرياضية يعزز التضامن والتعاون وتقلد الأدوار والمسؤوليات في جماعة التلاميذ.

جدول رقم (45) : يبين التكرارات و نسب و قيم k^2 حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة رقم (43).

الإجابات	التكرار	النسبة %	k^2c المحسوبة	k^2t المجدولة	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	الدلالة الإحصائية
غير موافق بشدة	00	11.2	08,62	9,488	0,05	04	غير دالة
غير موافق	01	11.2					
محايد	12	11.2					
موافق	26	11.2					
موافق بشدة	17	11.2					
المجموع	56	100					

الفصل الثاني : ٥٥٥ عرض و تحليل النتائج

من خلال الجدول أعلاه يتضح أن أفراد العينة كان إجاباتهم الأغلبية ، للموافقين وكان عددهم 26 فردا أي بنسبة 46.42% ، بينما موافقين بشدة كان عددهم 17 فردا أي بنسبة 30.35% ، ومحايدين كان عددهم 12 فردا أي بنسبة 21.42%، أما غير موافقون هم بـ فرد واحد أي بنسبة 01.78%، على أن ممارسة النشاطات البدنية الرياضية في المنشآت الرياضية يعزز التضامن والتعاون وتقلد الأدوار والمسؤوليات في جماعة التلاميذ .

وعند حساب k^2c محسوبة وجدناها 08.62 عند مقارنتها بالمجدولة التي تقدر بـ 09.488 وهي أقل أي غير دالة إحصائيا ، أي لم يتفق إجابات العينة على أن ممارسة النشاطات البدنية الرياضية في المنشآت الرياضية يعزز التضامن والتعاون وتقلد الأدوار والمسؤوليات في جماعة التلاميذ .

الفصل الثاني : ٥٥٠ عرض و تحليل النتائج

العبارة رقم (44): العمل داخل المنشآت الرياضية ينمي الحوار والعمل الجماعي والاتفاق مع الآخرين لدى التلاميذ.

جدول رقم (46): يبين التكرارات و نسب و قيم k^2 حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة رقم (44).

الإجابات	التكرار	النسبة %	k^2c المحسوبة	k^2t المجدولة	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	الدلالة الإحصائية
غير موافق بشدة	00	00	10,40	9,488	0,05	04	دالة
	11.2						
غير موافق	00	00					
	11.2						
محايد	12	21,42					
	11.2						
موافق	29	51,78					
	11.2						
موافق بشدة	15	26,78					
	11.2						
المجموع	56	100					

يبين الجدول أن أغلب الإجابات كانت للموافقين على أن العمل داخل المنشآت الرياضية ينمي الحوار والعمل الجماعي والاتفاق مع الآخرين لدى التلاميذ ، وكان عددهم بـ 29 فردا أي بنسبة 51.78% ، أما الموافقين بشدة فقدر عددهم بـ 15 فردا أي بنسبة 26.78% ، أما المحايدون فكان عددهم بـ 12 فردا أي بنسبة 21.42% ،

وبعد حساب قيمة k^2c المحسوبة وجدناها تقدر بـ 10.40 وهي أكبر من قيمة k^2t المجدولة والتي تقدر بـ 9.488 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 04 معناه أنها دالة إحصائية .

اتفق جلهم على أن العمل داخل المنشآت الرياضية ينمي الحوار والعمل الجماعي والاتفاق مع الآخرين لدى التلاميذ .

الفصل الثاني : ٥٠٠ عرض و تحليل النتائج

العبارة رقم (45) : روح المبادرة التي تعطي للتلاميذ داخل المنشآت الرياضية تسمح بأخذ القرارات الفردية والابتعاد على الأدوار الطفيلية .

جدول رقم (47) : يبين التكرارات و نسب و قيم k^2 حسن المطابقة لإجابات أفراد العينة للعبارة رقم (45).

الإجابات	التكرار	النسبة %	k^2c المحسوبة	k^2t المجدولة	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	الدلالة الإحصائية
غير موافق بشدة	00	00	09,69	9,488	0,05	04	دالة
	11.2						
غير موافق	02	03,57					
	11.2						
محايد	15	26,78					
	11.2						
موافق	22	39,28					
	11.2						
موافق بشدة	17	30,35					
	11.2						
المجموع	56	100					

يبين الجدول أن أغلب الإجابات كانت للموافقين على أن روح المبادرة التي تعطي للتلاميذ داخل المنشآت الرياضية تسمح بأخذ القرارات الفردية والابتعاد على الأدوار الطفيلية، وكان عددهم بـ 22 فرداً أي بنسبة 39.28% ، أما الموافقين بشدة فقدر عددهم بـ 17 فرداً أي بنسبة 30.35%، أما المحايدون فكان عددهم بـ 15 فرداً أي بنسبة 26.78% ، يليهم الغير الموافقين وعددهم 02 يمثلون نسبة 3.57% .

وبعد حساب قيمة k^2c المحسوبة وجدناها تقدر بـ 9.69 وهي أكبر من قيمة k^2t المجدولة والتي تقدر بـ 09.488 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 04 معناه أنها دالة إحصائياً .

اتفق جلهم على أن روح المبادرة التي تعطي للتلاميذ داخل المنشآت الرياضية تسمح بأخذ القرارات الفردية والابتعاد على الأدوار الطفيلية .

الفصل الثالث :

الاستنتاج على ضوء الفرضيات

- 1- استنتاج الفرضية الأولى و مقارنتها مع الدراسات السابقة
- 2- استنتاج الفرضية الثانية و مقارنتها مع الدراسات السابقة
- 3- استنتاج الفرضية الثالثة و مقارنتها مع الدراسات السابقة
- 4- الاستنتاج العام
- 5- التوصيات والاقتراحات
- 6- آفاق مستقبلية

الفصل الثالث: ○○

الاستنتاج على ضوء الفرضيات

1- استنتاج الفرضية الأولى و مقارنتها مع الدراسات السابقة

جدول رقم (48): يبين الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الأول بمقارنة k^2c و k^2t العبارات. نتائج محور الفرضية الأولى

الدلالة الإحصائية	K^2T المجدولة	K^2C المحسوبة	K^2 العبارات
دالة	9.488	19.69	العبارة رقم 01
دالة	9.488	13.22	العبارة رقم 02
دالة	9.488	13.19	العبارة رقم 03
دالة	9.488	10.03	العبارة رقم 04
دالة	9.488	14.01	العبارة رقم 05
دالة	9.488	12.47	العبارة رقم 06
غير دالة	9.488	09.13	العبارة رقم 07
دالة	9.488	13.22	العبارة رقم 08
دالة	9.488	13.72	العبارة رقم 09
غير دالة	9.488	09.11	العبارة رقم 10
دالة	9.488	13.18	العبارة رقم 11
دالة	9.488	10.26	العبارة رقم 12
دالة	9.488	14.05	العبارة رقم 13
دالة	9.488	14.47	العبارة رقم 14
دالة	9.488	12.11	العبارة رقم 15

الفصل الثالث: ○○= الاستنتاج على ضوء الفرضيات

- من أجل التحقق من صحة الفرضية الأولى للبحث والتي افترضنا أنها تؤثر المنشآت والوسائل الرياضية إيجابيا على الجانب الحسي الحركي لتلاميذ مرحلة التعليم الثانوي، وانطلاقا من هذه الفرضية والنتائج المحصل عليها من خلال الجدول رقم (48) السابقة الذكر والمؤكددة بطرق إحصائية علمية ومنه فإننا نستطيع إثبات صحة هذه الفرضية إذ أنها تؤثر المنشآت والوسائل الرياضية إيجابيا على الجانب الحسي الحركي لتلاميذ مرحلة التعليم الثانوي .

- وبعد عرض نتائج المحور الأول المقابل للفرضية الأولى وتفريغها في الجداول الإحصائية والتي توضح إجابة الباحثين ومن خلال حساب k^2C ومقارنتها ب k^2t الجدولة نجد أن معظم عبارات هذا المحور ذات دلالة ومنه نستنتج أنها تؤثر المنشآت والوسائل الرياضية إيجابيا على الجانب الحسي الحركي لتلاميذ مرحلة التعليم الثانوي .

و هذا ما أكدّه " ناهد محمود سعد " و " نيلي رمزي " في الدراسة النظرية المذكورة سابقا في أنه يجب على التلميذ أن تُعطى له الفرصة ليتحرك وكيف يتحرك ، كما أنه من الواجب للمدرس تعليم التلاميذ كيفية حل المشاكل كجزء من العملية التربوية

ويتفق مع دراستنا " ابراهيم محمد " (2008/2007) في دراسته حول عملية تسيير المنشآت والوسائل الرياضية بالمؤسسات التعليمية في أن هذه الأخيرة تلعب دورا هاما في الحصول على نتائج أفضل من خلالها، والمردود الرياضي الجيد للتلميذ ، خاصة في إجابة الباحثين من طرفنا في العبارة رقم (15) التي تقوت المنشآت الرياضية داخل المؤسسة تدفع التلاميذ أكثر للحصول على نتائج أفضل وكانت نتائج الموافقين 48.21%

ويتفق معه كذلك في الدراسة " مناد فضيل " في دراسة حول تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط من خلال المنشآت والوسائل الرياضية ، حيث استنتج أن تحقيق الأهداف (الحسية الحركية والوجدانية والمعرفية) لا بد من وجود وتوفير منشآت ووسائل رياضية وأن نقصها يؤثر تأثيرا سلبيا على الحصص الدراسية ، ويتفق مع الدراسة " دراسة كمونة ويفرام " 1988 أن درس التربية البدنية والرياضية يجب أن يشتمل على أنواع مختلفة من الفعاليات الرياضية والتمارين الحركية مما يجعل الطالب مشغولا في الحركة طيلة فترة الدرس . كما جاءت دراسة " بورزامة رابح " المذكورة في الدراسات السابقة والمتشابهة في أن للمنشآت الرياضية دور في تحسين وانعكاس المردود الرياضي للتلاميذ ، ويقول " كورت مائيل " في كتابه المترجم (التعلم الحركي) في الصفحة 286 أن التلميذ في هذه المرحلة تعتبر بالنسبة إليه مرحلة جيدة لقابلية التعلم الحركي عند الجنسين ... ومنه فمرحلة المراهقة (15—18) تعتبر فترة زمنية جيدة للتعلم السريع وللتقدم بالانجاز وبالتالي قمة جديدة للتطور الحركي .

الفصل الثالث: ○○===== الاستنتاج على ضوء الفرضيات

2- استنتاج الفرضية الثانية و مقارنتها مع الدراسات السابقة

جدول رقم (49): يبين الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الثاني بمقارنة k^2_c و k^2_t العبارات. نتائج محور الفرضية الثانية

الدلالة الإحصائية	K^2T المجدولة	K^2C المحسوبة	K^2 العبارات
دالة	9.488	17.12	العبارة رقم 16
دالة	9.488	21.09	العبارة رقم 17
دالة	9.488	12.47	العبارة رقم 18
دالة	9.488	12.37	العبارة رقم 19
دالة	9.488	10.55	العبارة رقم 20
دالة	9.488	09.55	العبارة رقم 21
دالة	9.488	9.26	العبارة رقم 22
دالة	9.488	14.01	العبارة رقم 23
دالة	9.488	13.19	العبارة رقم 24
دالة	9.488	15.56	العبارة رقم 25
دالة	9.488	12.08	العبارة رقم 26
دالة	9.488	09.76	العبارة رقم 27
دالة	9.488	12.08	العبارة رقم 28
دالة	9.488	13.08	العبارة رقم 29
دالة	9.488	10.55	العبارة رقم 30

الفصل الثالث: ○○ الاستنتاج على ضوء الفرضيات

- من أجل التحقق من صحة الفرضية الثانية للبحث والتي افترضنا أنها تؤثر المنشآت والوسائل الرياضية إيجابيا على الجانب المعرفي لتلاميذ مرحلة التعليم الثانوي المحصل عليها من خلال الجدول رقم (49) السابقة الذكر والمؤكد بطرق إحصائية علمية ومنه فإننا نستطيع إثبات صحة هذه الفرضية إذ أنها تؤثر المنشآت والوسائل الرياضية إيجابيا على الجانب المعرفي لتلاميذ مرحلة التعليم الثانوي .

- وبعد عرض نتائج المحور الثاني المقابل للفرضية الثانية وتفريغها في الجداول الإحصائية والتي توضح إجابة الباحثين ومن خلال حساب k^2C ومقارنتها بـ k^2t الجدولة نجد أن معظم عبارات هذا المحور ذات دلالة ومنه نستنتج أنها تؤثر المنشآت والوسائل الرياضية إيجابيا على الجانب المعرفي لتلاميذ مرحلة التعليم الثانوي .

ويتواصل مع دراستنا ما ذكره " مجدي محمد الدسوقي " في كتابه (سيكولوجية النمو من الميلاد إلى المراهقة) أن من متطلبات النمو العقلي تنمية قدرته على التفكير وتنمية قدرة الابتكار والإبداع ، كما لاحظنا في أطروحة الدكتور " العربي محمد " 2013/2012 في دراسته الوصفية التحليلية لثانويات ولاية البليدة من خلال عنوان حصة التربية البدنية والرياضية ما بين الدافعية والمعوقات ضمن العلاقة البيداغوجية في الطور الثانوي (15—18) وجاء الاستنتاج خاصة في الفرضية السادسة في أن التربية البدنية لا يمكن أن تؤدي إلا بوجود وسائل وإمكانيات لتحقيق أهداف الحصة التعليمية والتربوية ، ويتفق مع الدراسة " مناد فضيل " في أن نقص الوسائل والمنشآت الرياضية تؤثر سلبا على جلب التلميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية .

كما تتفق دراسة " عبوني " 1990 حول المشكلات التي يعاني منها معلمو ومعلمات التربية البدنية في (اردن بالأردن) وكانت النتائج هي عدم توفر الملاعب والأدوات والأجهزة الضرورية والوسائل والأجهزة الحديثة في التدريس وعدم كفاية الساحات والملاعب والاكتظاظ مما أثر على الجانب الذي يمثل تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية

الفصل الثالث: ○○===== الاستنتاج على ضوء الفرضيات

3- استنتاج الفرضية الثالثة و مقارنتها مع الدراسات السابقة

جدول رقم (50): يبين الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الثالثة بمقارنة k^2_c و k^2_t العبارات. نتائج محور الفرضية الثالثة

الدلالة الإحصائية	K^2T المجدولة	K^2C المحسوبة	K^2 العبارات
غير دالة	9.488	08.00	العبارة رقم 31
غير دالة	9.488	7.88	العبارة رقم 32
دالة	9.488	11.15	العبارة رقم 33
دالة	9.488	14.40	العبارة رقم 34
غير دالة	9.488	08.90	العبارة رقم 35
دالة	9.488	10.15	العبارة رقم 36
غير دالة	9.488	09.33	العبارة رقم 37
دالة	9.488	11.44	العبارة رقم 38
دالة	9.488	09.76	العبارة رقم 39
دالة	9.488	10.55	العبارة رقم 40
دالة	9.488	11.12	العبارة رقم 41
دالة	9.488	16.40	العبارة رقم 42
غير دالة	9.488	08.62	العبارة رقم 43
دالة	9.488	10.40	العبارة رقم 44
دالة	9.488	09.69	العبارة رقم 45

الفصل الثالث: ○○= الاستنتاج على ضوء الفرضيات

- من أجل التحقق من صحة الفرضية الثالثة للبحث والتي افترضنا أنها تؤثر المنشآت والوسائل الرياضية ايجابيا على الجانب الوجداني لتلاميذ مرحلة التعليم الثانوي ، وانطلاقا من هذه الفرضية والنتائج المحصل عليها من خلال الجدول رقم (50) السابقة الذكر والمؤكدة بطرق إحصائية علمية ومنه فإننا نستطيع إثبات صحة هذه الفرضية إذ أنها تؤثر المنشآت والوسائل الرياضية ايجابيا على الجانب الوجداني لتلاميذ مرحلة التعليم الثانوي .

- وبعد عرض نتائج المحور الثالث المقابل للفرضية الثالثة وتفرغها في الجداول الإحصائية والتي توضح إجابة المبحوثين ومن خلال حساب k^2C ومقارنتها بـ k^2t المجدولة نجد أن معظم عبارات هذا المحور ذات دلالة ومنه نستنتج أنها تؤثر المنشآت والوسائل الرياضية ايجابيا على الجانب الوجداني لتلاميذ مرحلة التعليم الثانوي ، ويتفق معه الدراسة التي قام بها " بن عكي محمد آكلي " حول العلاقة البيداغوجية بين المعلم والمتعلم في التربية البدنية والرياضية ، حيث يرى الباحث أن للجانب الوجداني المتمثل في العاطفة النفسية التي تربط التلميذ بالأستاذ تلعب دورا هاما في التأثير الإيجابي لحياة المراهقين ويرى الباحث أيضا أن العلاقات الاجتماعية بين التلميذ والأستاذ يجب أن تبنى على اساس الاحترام والتفاهم والمودة .

كما اتفق معه كذلك دراسة " وازن " حول العوامل المؤثرة التي ساهمت في مشاركة الطلبة في حصص التربية البدنية والرياضية ، واستنتج أيضا أن من بين إقبال التلاميذ على الرياضة هو الجانب الوجداني المتمثل خاصة في الناحية الاجتماعية بحيث تعمل على خلق جو مليئ بالتنافس بين الأصدقاء .

يستخلص الطالب الباحث من خلال مناقشته للفرضيات أنها كلها قد تحققت من خلال أهداف حصة التربية البدنية والرياضية وبالتالي تحقق الفرضية العامة في أن للمنشآت والوسائل الرياضية في المؤسسات التربوية دور هام في الوصول بالتلميذ إلى المعرفة والنشاطات الحركية الحسية وإلى الوصول به إلى بناء شخصيته وتكوين علاقات جيدة مع زملائه وبيئته ، ونستخلص أن هناك دراسات سابقة ومشابهة مع دراستنا وجاءت كلها على العموم تؤكد على أن نقص

الفصل الثالث: ○○ الاستنتاج على ضوء الفرضيات

الوسائل والمنشآت يؤثر تأثيرا سلبيا في تحقيق الأهداف ورغم أن هذه الدراسات السابقة قارناها بدراستنا من حيث العموم ولم نخصص كل هدف بسبب أنها جاءت لتوضح فقط الدور الكبير الذي تلعبه هذه الإمكانيات .

4- مقارنة النتائج بالفرضية العامة:

- الجدول رقم (51): مقارنة النتائج بالفرضية العامة.

الفرضية	صيغتها	النتيجة
الفرضية الجزئية الأولى	- تؤثر المنشآت والوسائل الرياضية ايجابيا على الجانب الحس الحركي لتلاميذ مرحلة الثانوي.	تحققت
الفرضية الجزئية الثانية	- تؤثر المنشآت والوسائل الرياضية ايجابيا على الجانب الحس المعرفي لتلاميذ مرحلة الثانوي.	تحققت
الفرضية الجزئية الثالثة	- تؤثر المنشآت والوسائل الرياضية ايجابيا على الجانب الحس الوجداني لتلاميذ مرحلة الثانوي.	تحققت
الفرضية العامة	- للمنشآت والوسائل الرياضية دور هام في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.	تحققت

الاستنتاج العام :

النتيجة العامة التي استوحيناها وخلصنا إليها من خلال دراستنا الميدانية، بعد توزيع استمارة البحث على عينة الدراسة، ثم الحصول على بيانات ومعالجتها وعرضها وتحليلها ومناقشتها وفق الطرق الإحصائية الملائمة توصلنا إلى أن للمنشآت والوسائل الرياضية دور هام في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية وبالتالي نقول أن الفرضية العامة تحققت نتيجة لتحقيق الفرضيات الجزئية التي تنص على أن :

- تؤثر المنشآت و الوسائل الرياضية ايجابيا على الجانب الحسي الحركي لتلاميذ المرحلة الثانوية .
 - تؤثر المنشآت و الوسائل الرياضية ايجابيا على الجانب المعرفي لتلاميذ المرحلة الثانوية
 - تؤثر المنشآت و الوسائل الرياضية ايجابيا على الجانب الوجداني (الاجتماعي العاطفي ، الاجتماعي النفسي) لتلاميذ المرحلة الثانوية .
- وما يمكن استخلاصه من هذه الدراسة ونتائجها الميدانية أن :

المحور الأول : تنص الفرضية الجزئية الأولى والتي تحتوي على 15 سؤال ومن خلال النتائج المتحصل عليها وجدنا أن أغلب الإجابات يرون أن المنشآت الرياضية داخل المؤسسة تساعد على إدراك فضاءات الرياضات الممارسة وأن يتعلم التلميذ من خلال هياكل المنشآت الرياضية وأبعاد ميادين كل الرياضات ومقاييس كل ميدان وأن تلعب المنشآت الرياضية داخل المؤسسة من تحركات التلاميذ خلال الحصة مما يساعدهم على التركيز في الأداء كما تلعب المنشآت الرياضية دورا هاما في إدراك زمن الحصة عند التلميذ وأن المنشآت الرياضية تسهل من الأداء والحركات عند التلاميذ خلال ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية خلال حصة التربية البدنية والرياضية وأن تلعب المنشآت الرياضية دورا هاما في تنمية الإحساسات لدى التلاميذ خلال ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية وأن المنشآت الرياضية داخل المؤسسة تنمي سرعة التلاميذ من خلال التمارين المطبقة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية وأن ممارسة نشاط المداومة داخل المنشآت الرياضية في المؤسسة يزيد من تحسن هذه الصفة عند التلاميذ وأن أداء تمارين المرونة داخل المنشآت الرياضية خاصة في فصل الشتاء يسهل من تطوير هذه الصفة لدى التلاميذ وأن الأدوات والوسائل الموجودة داخل المنشآت الرياضية في المؤسسة التربوية تعمل على تطوير صفة الارتقاء عند التلاميذ وأن وجود وسائل رياضية كافية في المنشآت الرياضية داخل المؤسسة يسهل تعلم قواعد النشاطات البدنية والرياضية التي يمارسها التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية وأن وجود المنشآت الرياضية داخل المؤسسة يدفع التلاميذ إلى العمل أكثر وبذل

الفصل الثالث: ○○ الاستنتاج على ضوء الفرضيات

الجهود كما المنشآت الرياضية داخل المؤسسة تدفع التلاميذ أكثر للحصول على نتائج أفضل ، ومنه يمكننا القول أن الفرضية الجزئية الأولى قد تحققت .

المحور الثاني :

تنص الفرضية الجزئية الثانية والتي تحتوي على 15 سؤال ومن خلال النتائج المتحصل عليها وجدنا أن أغلب الإجابات يرون أنه عند ممارسة النشاطات الرياضية والبدنية يكتسب التلاميذ معارف جديدة وأن المنشآت الرياضية تجعل التلاميذ يتعرفون على كل خصائصها التي تساعدهم على التعلم كما تعتبر هياكل المنشآت الرياضية دعامة رئيسية في معرفة التلاميذ لأبعاد كل فضاء من فضاءاتها ويرون كذلك أن ممارسة النشاطات الرياضية والبدنية تجعل التلميذ يدرك ويفرق بين جسمه من خلال الثبات والحركة وأن ممارسة النشاطات البدنية والرياضية في المنشآت الرياضية تساعد التلاميذ في استغلال ما درسوه في المواد الأخرى وعلاقته بالنشاط البدني والرياضي كما اتفقوا على أن المنشآت الرياضية داخل المؤسسة تساعد التلاميذ في التحليل الميكانيكي للحركة خلال أداء التمرينات الرياضية وأن المنشآت الرياضية وفضاءاتها تسمح للتلاميذ بمعرفة قوانين الطبيعة عند ممارسة النشاط البدني الرياضي ويرون أيضا أن ممارسة النشاطات البدنية والرياضية في المنشآت الرياضية تنمي كفاءات الاتصال والتواصل بين التلاميذ خلال حصص التربية البدنية والرياضية وأن التلاحم بين التلاميذ في المنافسات الرياضية داخل المنشآت الرياضية يحسن من حسن المخاطبة لديهم ويرون أن أداء النشاطات الرياضية داخل المنشآت الرياضية يساهم في انتقال التلاميذ من منطق الذاكرة الى منطق التفكير كما يرى جل الأساتذة في أن النشاطات الرياضية المقامة داخل المنشآت الرياضية يزيد من فهم التلاميذ لما يتعلمونه كما اتفق جلهم في أن فصح المجال للتلاميذ داخل المنشآت الرياضية تنمي لديهم ملكة الإبداع وأن ممارسة النشاطات الرياضية في المنشآت الرياضية خلق التوازن الشامل والمتكامل والمنسجم في جميع مراحل التعلم ويرون كذلك اكتساب التلاميذ لروح المبادرة من خلال تكليفهم بمهام تنظيمية داخل المنشآت الرياضية وأخيرا يرون أن يعرف التلاميذ حسن التصرف أثناء تواصلهم مع الآخرين في التمارين الرياضية داخل المنشآت الرياضية ، ومنه يمكننا القول أن الفرضية الجزئية الثانية قد تحققت .

المحور الثالث :

تنص الفرضية الجزئية الثالثة والتي تحتوي على 15 سؤال ومن خلال النتائج المتحصل عليها لاحظنا أن أغلب الإجابات يعتبرون هياكل المنشآت الرياضية دعامة رئيسية تسمح بخلق علاقات بين التلاميذ تفيد الجماعة ، ويرون أن حصص التربية البدنية والرياضية تبرز القيم الإنسانية التي تبني بها الشخصية الفاعلة للتلاميذ ، كما أن المنشآت الرياضية داخل المؤسسة تساعد التلاميذ في تطوير مستوى عناصر الشخصية لديهم ويرى جل الأساتذة في أن ممارسة النشاطات

الفصل الثالث: ○○ الاستنتاج على ضوء الفرضيات

البدنية والرياضية في المنشآت الرياضية تنمي الإرادة والإخلاص في العمل لدى التلاميذ وأن المنشآت الرياضية تكسب التلاميذ التحكم في الوسط الاجتماعي الذي يحدد العلاقة بينهم في إطار التعايش خلال حصة التربية البدنية والرياضية ويرون أيضا أن أداء النشاطات الرياضية داخل المنشآت الرياضية يساهم في إدراك الواقع وفهم ومعرفة الآخرين لدى التلاميذ ، وأن يتعلم التلاميذ من خلال ممارسة النشاطات الرياضية والبدنية داخل المنشآت الرياضية تبجيل العلاقات الاجتماعية عن طريق التحكم في الانفعالات والأنانية ، كما يرون أن المنشآت الرياضية تلعب دورا هاما في ترقية مفهوم العضوية الإيجابية داخل الجماعة من خلال ممارسة النشاط البدني والرياضي داخلها وأن العمل داخل المنشآت الرياضية ينمي الحوار والعمل الجماعي والاتفاق مع الآخرين لدى التلاميذ ، وفي الأخير يرى جل الأساتذة أن روح المبادرة التي تعطى للتلاميذ داخل المنشآت الرياضية تسمح بأخذ القرارات الفردية والابتعاد عن الأدوار الطفيلية ، ومنه يمكننا القول أن الفرضية الجزئية الثالثة قد تحققت

وبعد التحقق من صحة الفرضيات الجزئية الثلاثة المقترحة في بداية الدراسة نستطيع القول بأن الفرضية العامة المتمثلة في : للمنشآت والوسائل الرياضية دور هام في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة التعليمية الثانوية بالنسبة للتلاميذ قد تحققت .

التوصيات والاقتراحات :

من خلال ما لاحظناه في دراستنا من اتفاق جل الأساتذة في أن توفر المنشآت والوسائل الرياضية لها دور هام تلعبه في حياة التلميذ إيجابيا من الناحية الحسية الحركية والناحية المعرفية التعليمية ثم الناحية الوجدانية المتمثلة في النفسية العاطفية الاجتماعية لذلك وجب الاهتمام بها من خلال وجودها داخل المؤسسات التربوية مع صيانتها

ويمكن تلخيص التوصيات والاقتراحات على النحو التالي :

- البعد الذي يكتسبه ويلعبه الأولياء اتجاه أبناءهم في أهمية ممارسة النشاط البدني والرياضي على مستوى المؤسسة التربوية أو الجمعيات الرياضية الأخرى لما له من انعكاسات تحقق الأهداف المرجوة المتمثلة في الجوانب الحسية والحركية والنفسية والاجتماعية وكذلك المعرفية من خلال إشباع رغبات وحاجات المراهق ، كما أن درس التربية البدنية والرياضية يحد من انفعالات التلميذ كالهيجان والتوتر ويزيد من القدرات الانفعالية والجسمية والبدنية .
- وللحد من الانعكاسات السلبية التي يمر بها المراهق ، وبما أنه يقضي جل وقته في الوسط المدرسي وجب على القيمين توفير المنشآت والوسائل الرياضية وهذا لتلبية احتياجات وتسهيل مهمة الأستاذ في تحقيق أهداف حصّة التربية البدنية والرياضية .
- توفير ميزانية معتبرة لاقتناء وتحديد الوسائل وإصلاح المنشآت إن لزم ذلك .
- زيادة الحجم الساعي المخصص لحصّة التربية البدنية والرياضية بما يتطلب وتحقيق الأهداف وأن لا يقتصر على ساعتين كما هو معمول به .
- العمل على إنشاء ثانويات رياضية مختصة عبر دوائر الولاية (الجلفة) ، لاستخراج النخبة ولأن الرياضة المدرسية هي خزان تلك الشريحة من الرياضيين الذين يمثلون الدولة في المحافل العالمية .
- لاحظنا وجود جملة من الإعفاءات للتلاميذ من خلالها لا يمارسون النشاطات البدنية والرياضية ولهذا وجب توعية الأولياء كما ذكرنا سابقا بأهمية ذلك .
- وكذلك خاصة في فئة الإناث بحكم أعراف وتقاليد المنطقة وتذكيرهم بأن ممارسة النشاط البدني والرياضي من الناحية الدينية جائز سواء للذكور والإناث وتدعيم كذلك بالاستشهاد بسيرة الرسول صلى الله عليه وسلم وتسابقه مع السيدة عائشة رضي الله عنها ...
- وضع معامل التربية البدنية والرياضية كبقية المواد التي يمتحن فيها وهذا لتحفيزه على ممارستها

الفصل الثالث: ○○= الاستنتاج على ضوء الفرضيات

- إرجاع ممارسة التلميذ الثانوي إلى ممارسة الرياضات من خلال تخصيص أوقات إضافية وهذا لتحقيق البعد الاجتماعي بين التلاميذ .
- تخصيص مساحات لإنشاء ملاعب وهياكل رياضية كالقاعات وهذه الأخيرة غير كافية فالممارسة للتربية البدنية والرياضية تتطلب أيضا ممارستها في الهواء الطلق.
- وجود علاقة ترابطية مليئة بالأمان والاطمئنان والتفهم وكما ذكرنا سابقا في بحثنا بين التلميذ المراهق والأستاذ وهذا لتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية ، لأن الأستاذ في التربية الحديثة تنظر إليه على أن له أدوار تربوية ومهنية واجتماعية وخلقية وثقافية عكس التربية التقليدية التي كانت ترى أن له دور تلقيني ترويجي فقط .
- تأطير الأساتذة تأطيرا جيدا وعدم اختيارهم عشوائيا إلا بعد امتحان خاصة المقابلة وهذا بعد الأدوار التي أُنيطت بالأستاذ في التربية الحديثة .
- نقل كل هذه الانشغالات عن طريق السادة المفتشين من طرف الأساتذة إلى الهيئات الوصية للعمل بها بتحسين ما هو موجود وإنجاز ما هو غير موجود .
- الاهتمام بالرياضة المدرسية عن طريق تدخل الرابطة المدرسية من مشاركة أكبر للتلاميذ والمدارس الثانوية مع تشجيع التلاميذ عن طريق حوافز في حالة النجاح في النشاط المدرسي وهذا يدفع بالتلاميذ إلى الإقبال على هذه النشاطات لتلبية حاجيات المراهق خارج المؤسسة التي يدرس بها وإبراز هواياته .
- يجب على كل مؤسسة تربوية (الثانوية) أن يتواجد فيها أخصائي نفسي آخر اجتماعي لمعالجة التلاميذ والتقرب منهم ليساعدوا بذلك أستاذ التربية البدنية والرياضية في الحالات المستعصية خاصة وأنهم يمرون بفترة انفعالية وتوترية حادة .
- وأخيرا يمكن أن أستخلص كطالب باحث في مجمل ما ذكرته من اقتراحات وتوصيات حول دور المنشآت والوسائل الرياضية وما تلعبه لتحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في ذكر العناصر أن وجود العتاد والوسائل والإمكانيات ينعكس إيجابيا على جميع الأطراف المتمثلة في الأستاذ والتلميذ المراهق وأن هذه الفئة الأخيرة يلزم عليها إشباع حاجياتها وغاياتها بالنشاط البدني والرياضي على مستوى المؤسسة التي يدرسون بها .

آفاق مستقبلية

لا شك أن هذه الدراسة المتواضعة والتي أحسبها توطئة لدراسات أخرى ستفتح آفاقا مستقبلية للباحثين في مجال دور المنشآت والوسائل الرياضية ومدى تحقيق الأهداف المرجوة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية من خلال إشكاليات وتساؤلات غفل الطالب الباحث على ذكرها أو إشكاليات أخرى لم نتطرق لها .

- هل يمكن للمنشآت والوسائل الرياضية أن تؤثر تأثيرا إيجابيا في التحصيل الدراسي لتلاميذ الطور الثانوي؟
- هل يمكن للمنشآت والوسائل الرياضية أن تؤثر تأثيرا إيجابيا على تحقيق المردود الرياضي للتلاميذ مستقبلا؟

بعد دراستنا النظرية والميدانية يتضح لنا أن للمنشآت دور وفاعلية هامة في تحديد أهم الأهداف التربوية للتربية البدنية والرياضية .

ولاحظنا في دراستنا أن دور هذه المنشآت ينعكس بالإيجاب على التلميذ المراهق حيث يرى الأساتذة أن الجانب الحسي الحركي يؤثر في التلميذ المراهق إيجابيا أثناء ممارسته للحصة البدنية والرياضية فهي تساعده على إدراك فضاءات الرياضات التي يمارسها وهذا بمقاييسها ونظمها أن الجانب الحسي الحركي يولد له التركيز أثناء الحصة وتولد له الإحساسات وتعلم السرعات وتساعده في تعلم الحركات الرياضية مثل حركات المرونة ، كما تعلمه أن بذل الجهد يدفع بطاقته إلى خروج المواهب واكتشاف رياضي النخبة ليتحصل على نتائج أفضل .

ولاحظنا في دراستنا أن التلميذ يتعلم ويتسلح بجانب معرفي جديد حيث يتعرف على منشآت رياضية من خلال محتوياتها وعتادها وهيكلها ، كما يساعد المعرفة على تقدير جوانب جسمية مثل تفريقه بين جسمه وحركاته واتزانها ، كما يربط الجانب المعرفي بما يدرسه التلاميذ في المواد الأخرى خاصة مادة العلوم الطبيعية ويتعرف على القوانين المحددة للطبيعة .

كما تزيد المنشآت والوسائل الرياضية عند ممارسة أي نشاط رياضي بدني فيها أثناء حصة التربية البدنية والرياضية تساعدهم على تحسين لغة الاتصال والمخاطبة وبناء علاقات جماعية مردها التعاون في الأخير بينهم ، وتساعدهم ممارسة النشاطات البدنية والرياضية داخل المنشآت على الزيادة في التفكير والتعلم وتحسين ملكة الإبداع وروح المبادرة والتواصل مع الآخرين .

كما أنه يلعب الجانب الوجداني دورا من خلال ممارسة النشاطات البدنية والرياضية داخل المنشآت وهذا يخلق علاقات صالحة تخدم المجتمع وتطوير عناصر الشخصية وتنمية روح الإرادة والعمل بين التلاميذ وهذا عن طريق التحكم في انفعالاته وأنانيته ، وتساعده ممارسة النشاطات البدنية والرياضية على تنمية مفهوم العمل الجماعي مع الآخرين .

وعموما يجب إعطاء الأهمية اللازمة لممارسة النشاط البدني والرياضي من خلال توفير المنشآت والوسائل الرياضية داخل المؤسسات التعليمية وبالتالي تحقيق الأهداف المرجوة من تدريس الحصة .

قائمة المراجع

المصادر:

1- القرآن الكريم

2- السيرة النبوية الشريفة

3- الأحاديث النبوية

الكتب:

1- احمد سليمان عودة و خليل يوسف الخليلي: الإحصاء للباحث في التربية و العلوم الإنسانية، دار الأمل ، الأردن ، ط2، 2000.

2- أكرم زكي خطابية، المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، 1997

3- الدبشي رشيد: المدير التقني الوطني للاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، المرادية، الجزائر، 2004.

4- الذنيبات محمد، و آخرون: منهج البحث العلمي و طرق إعداد البحوث، ديوان المطبوعات الجامعية ،الجزائر، ب ط 1995.

5- أمين أنور الخولي : أصول التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، 1996.

6- بدر المطوع وسهير بدير، التربية البدنية منهاجها وطرق تدريسها، ط2 مركز الكتاب للنشر ، القاهرة 2006

7- بشير صالح الرشيد، مناهج البحث التربوي، دار الكتاب الحديث، 2000.

8- ثناء فؤاد أمين و آخرون : ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية و أثرها على التوافق النفسي ، القاهرة ، 1986.

9- حامد عبد السلام زهران: علم النفس ، الطفولة و المراهقة، عالم الكتب، القاهرة ، سنة 1972.

10- حامد عبد السلام زهران ، علم النفس لنمو الطفولة و المراهق، عالم الكتاب، القاهرة 1977، ط4.

11- جبارة محمد ، مصادر الضغوط النفسية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد التربية البدنية والرياضية ،الجزائر 2007 .

12- جبرائيل بشارة ، تكوين المعلم العربي، بيروت، لبنان 1986 .

- 13- جوزيف بلاط، جيمينو، ريكاردو مارين إيبانيز ، إعداد معلمي المدرسة الابتدائية والمدرسة الثانوية ،إدارة التربية للمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس، 1986
- 14- خالد أحمد العلمان، المراهقة بين الفقه الاسلامي والدراسات المعاصرة، ط1، دار المعرفة بيروت لبنان 2006، ص33-34
- 15- خليل ميخائيل معوض: علم النفس التربوي أسسه وتطبيقاته، ط3، توزيع مركز الاسكندرية والكتاب، مصر 2006
- 16- رايح تركي : مناهج البحث في علوم التربية و علم النفس، المؤسسة الوطنية و للكتاب، 1984.
- 17- رجاء محمود ابو علام، علم النفس التربوي، دار العلم ، الكويت ، سنة 1978.
- 18- رمضان محمد القذافي : علم النفس النمو الطفولة المراهقة ، المكتبة الجامعية الاسكندرية 2000
- 19- رغدة شريم : سيكولوجية المراهقة ، ط1 دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان 2009
- 20- زكي منكوش : الرقابة والتخطيط في المشروع، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، سنة 1981.
- 21- زغان محمد الصادق و آخرون: أصول التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1989.
- 22- سليمان الطاوي : مبادئ الإدارة العامة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1980.
- 23- شارل بيوتشر: أسس التربية البدنية ، ترجمة حسن معوض و آخرون ، المكتبة الانجلومصرية ، القاهرة 1964.
- 24- صالح عبد العزيز: التربية و طرق التدريس، الجزء الثاني ، ط1 ، دار المعارف، القاهرة ، 1981.
- 25- عادل الخاطب، كمال زكي: التربية الرياضية للخدمة الإجتماعية، دهر النهضة العربية، القاهرة سنة 1965.
- 26- عباس محمد عوض : علم النفس الاجتماعي ، مكتبة و هبة ، القاهرة ، سنة 1971.
- 27- عبد الرحمن العيساوي : معالم علم النفس ، دار المطبعة العربية للطباعة و النشر، بيروت ، سنة 1962.
- 28- عبد الرحمن عيساوي: مشكلات الطفولة و المراهقة، أسسها الفيسيولوجية و النفسية ، دار العلوم العربية ، بيروت ط1 1993.
- 29- عبد الرحمن عيساوي: سيكولوجية النمو، دراسة في النمو و المراهق، دار النهضة العربية للنشر و الطباعة، بيروت، د.ت.
- 30- عبد المجيد شعلال، معوقات ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي وطرائق معالجتها ،، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد التربية البدنية والرياضية ، الجزائر 1998
- 31- عبد المجيد شريف : التخطيط في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، سنة 2001.

- 32- عبد الوهاب بوهديّة: الرياضة مظاهرها السياسية و الاجتماعية و التربوية، تعريب عبد الحميد سلامة ،دار العربية للكتاب، سلسلة ع ج.
- 33- عفاف عبد المنعم درويش: كتاب الإمكانيات في ت.ب، دار النشر للمعارف.
- 34- عمار بخوش: محمد محمود الذنبيات: مناهج البحث العلمي و طرق إعداد البحوث ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر.
- 35- فؤاد البهيمي السيد: الأسس النفسية للنمو، دار الفكر العربي، القاهرة ، د ص ، سنة 1965.
- 36- فيصل محمد خير الزراد، مشكلات المراهقة والشباب، ط2، دار النفائس بيروت لبنان 2004
- 37- فكري حسن زيان، المعلم وأساليب التدريس، 2002
- 38- فائز مهنا: التربية البدنية و الرياضية، طبعة 2 ، القاهرة ، 1987.
- 39- قاسم المندلاوي و آخرون: دليل الطال في التطبيقات الميدانية ل ت ر ، الجزء الثاني ، جامعة الموصل، 1990.
- 40- مالك سليمان معوض، علم النفس الطفولة و المراهقة ، مطابع مؤسسة الوحدة القاهرة ، سنة 1981.
- 41- محمد الأفندي: علم النفس الرياضي والأسس النفسية للتربية البدنية، عالم الكتاب، القاهرة، سنة 1965.
- 42- محمد عوض بسيوني و آخرون: نظريات و طرق التربية البدنية ، ديوان المطبوعات الجامعية ط3، الجزائر، 1992.
- 43- محمد زياد عمر: البحث العلمي، مناهجه و تقنياته ، مطابع الهيئة المصرية، القاهرة.
- 44- محمد لحمامي، أمين الخولي: اسس بناء برامج التربية البدنية و الرياضية، دار الفكر العربي ، القاهرة، 1990.
- 45- محمد مجدي الدسوقي : سيكولوجية النمو من الميلاد إلى المراهقة، المكتبة الأنجلو مصرية ، القاهرة 2003
- 46- محمد مصطفى زيدان ، علم النفس التربوي ، دار الشروق، جدة، سنة 1985.
- 47- محمد مصطفى زيدان : السلوك الاجتماعي للفرد، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، سنة 1965.
- 48- محمد مصطفى زيدان و نبيل السما لوطي: علم النفس التربوي...جدة، ط2، سنة 1985.
- 49- محمد مصطفى زيدان، الكفاية الإنتاجية للمدرس، طبعة أول، دار الشروق، بيروت، لبنان، 1973

- 50- محمد رفعت رمضان، أصول التربية وعلم النفس، دار الفكر العربي ، مصر، 1994
- 51- محمود زيدان :الاستقراء و المنهج العلمي ، القاهرة ، مؤسسة شباب الجامعة للطباعة و النشر، 1980
طبعة 4.
- 52- محمد زيدان حمدان : أدوات ملاحظة التدريس - استعمالاتها - مناهجها، د.م.ج، الجزائر، 1986
- 53- محمد عبد الرحيم عدس ،تربية المراهقين ، دار الفكر ، طبعة أولى ، الاردن ، 2000
- 54- محمد سعد زغلول،مصطفى السايح محمد ، تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية، ط 1 ، مكتبة الإشعاع
الفنية، المعمورة، بحرين، 2001
- 55- محمد سعيد عزمي ، أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الاساسي بين النظرية
والتطبيق، الاسكندرية ، منشأة المعارف .
- 56- محمد الشحات ، تدريس التربية الرياضية، القاهرة : العلم والايمان للنشر والتوزيع ، ط 2007، 1
- 57- مصطفى فهمي: علم النفس ، الطفولة و المراهقة، دار مصر للطباعة والنشر، 1974.
- 58- ميخائيل خليل معوض: مشكلات المراهقين في المدن و الأرياف، دار المعارف، القاهرة، 1971.
- 59- ناهد محمود سعد، نللي رمزي فهمي: طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية ، مركز الكتاب للنشر
، القاهرة، 1998.
- 60- يخلف احمد، ظاهرة التفاعل الاجتماعي الصفي، رسالة ماجستير غير منشورة ،معهد التربية البدنية والرياضية
، الجزائر، 2010.

المراجع و القواميس بالفرنسية

- 1- Benourala, a et aurtres : **place et valeur de l'eps dans l'enseignement moyen**.i.s.t.s 1979.
- 2- Cavigioli (B) : **Psychopédagogie du sport**.C.A. Librairie. J.VRIN paris 1972.
- 3- Coubertin: **Psychopédagogie du sport**. Libraries philosophique , J.VRIN, paris 1972.
- 4- HAMIDI, M, **HISTOIRE DE LA CULTURE PHYSIQUE DE L'ANTIQUITE A NOS
JOUR- DOCUMENT DIDACTIQUE-L'EPS ALGER** 1987.
- 5- Raymond T.jose , **Manuel de l'éducateur sportif** , Edgartill, (C) : Edition Vigot paris
1985.
- 6- Stéphane champly. **statistique appliquées au sport, cours et exercices** ,édition de boeck
،université de Bruxelles, 2004.

- 7- Loi de 1^{er} juillet 1901, relatif au contrat d'association et decret de 16 aout ,1901.
- 8- Legender R. **dictionnaire actuel de l'éducation** 2ed.ESKA, Montreal,quebec, 1993.
- 9- Grand **dictionnaire larousse**, librairie larousse, paris.

القواميس بالعربية :

- 1- علي بن هاية: **القاموس المدرسي** ، المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر، 1991.

المؤلفات المدرسية:

- 1- وزارة التربية الوطنية: **مناهج التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي**، مطبعة الديوان الوطني للتعليم و التكوين بعد، 2006.
- 2- وزارة التربية الوطنية: **الوثيقة المرفقة لأستاذ التربية البدنية و الرياضية**.

المجلات :

- 1- ديلمي محمد: **مبادئ و أسس و تسيير المنشآت الرياضية وفق المعايير الدولية**، مجلة الابداع، العدد 08، الجزائر (المسيلة)، 2014.
- 2- عبد الباسط مبارك عبد الحافظ: **المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية في مديريات التربية**، محافظة الزرقاء، دراسات، العلوم التربوية ، العدد 2، الأردن، 2009.
- 3- مناد فضيل: **فاعلية المنشآت و الوسائل الرياضية في تحقيق أهداف التربية البدنية و الرياضية في الطور المتوسط**، معهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية، مستغانم، العدد 10، الجزائر، 2013.

القرارات

- 1- **قرار وزاري رقم 03** - الموقع من طرف وزارة التربية - أحمد جبار ، محمد مردي ، ووزيري الشباب و الرياضة عبد القادر خمري و وزارة الداخلية و الجماعات المحلية/0213/1993s11.
- 2- **قرار وزاري رقم SM / 13** ل 03/02/1993 / الموقع من طرف وزارة التربية الوطنية، أحمد جبار، ووزير الداخلية والجماعات المحلية و ج. م محمد مردي ووزير الشباب والرياضة عبد القادر خمري.

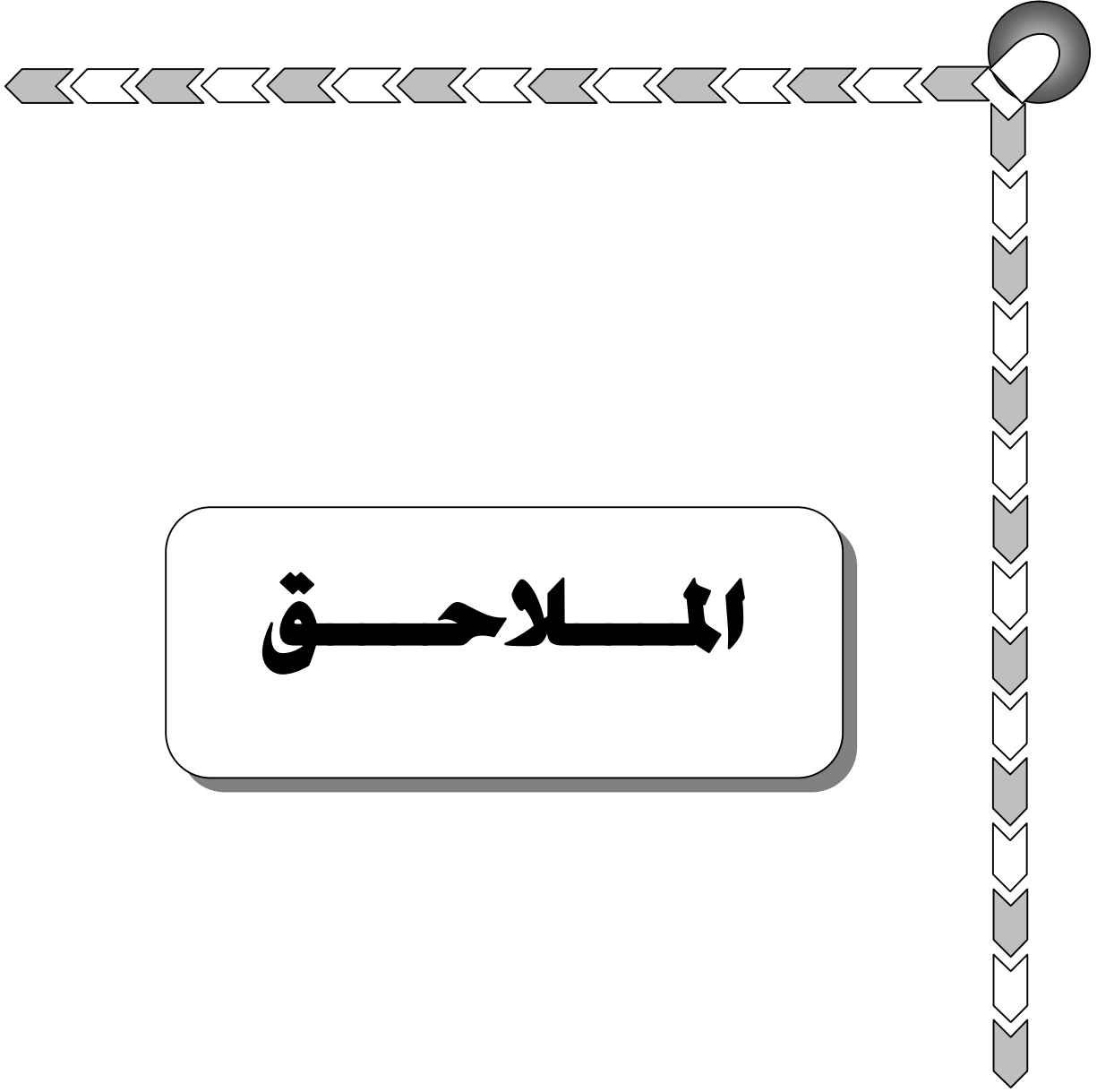
الندوات الوطنية

- 1- المواد (88-89-90-91-92-93-94-95-96-97-98) من الجلسات الوطنية للرياضة بقصر الأمم- نادي الصنوبر، أيام 21-22 ديسمبر 1993.
- 2- المواد (99-100-101-102-103-104) من الباب الخامس "التمويل" من الجلسات الوطنية الرياضية بقصر الأمم، نادي الصنوبر، أيام 21-22 ديسمبر 1993.
- 3- اللجنة الاولمبية الجزائرية : المجلة الاولمبية ، الجزائر في اولمبياد المئوية بأطنطا، المؤسسة الوطنية للإتصال ن ش، روية، الجزائر، 1996.

القوانين

- 1- قانون التربية البدنية والرياضية المؤرخ في 23 شوال 1396 الم رقم: 81.76 الباب الرابع.
- 2- الوزارة الشبيبة والرياضة : قانون التربية البدنية والرياضية ، الباب الرابع ، الفصل السادس ، سنة 1989.
- 3- الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية : القانون رقم 62 - 157 بتاريخ 31 ديسمبر 1962 ، يتضمن تمديد العمل بالقوانين الفرنسية ما عدا ما يتعارض منها مع السيادة الوطنية (الجريدة الرسمية رقم 02 ، الصادرة بتاريخ 11 جانفي 1963).
- 4- الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية : وزارة الشباب والرياضة والسياحة : المرسوم رقم 63 - 254 المؤرخ في 10 جويلية 1963 المنظم للقوانين الرياضية والجمعيات الرياضية (الجريدة الرسمية رقم 47 الصادرة بتاريخ : 19 جويلية 1963).
- 5- الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، وزارة الشباب والرياضة : القانون رقم 04 - 10 المؤرخ في 14 غشت 2004 ، المتعلق بالتربية البدنية والرياضية (الجريدة الرسمية رقم 52 ، الصادرة بتاريخ 14 غشت 2004).

- 1- الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية، وزارة الشباب والرياضة، الأمر 77-177 (06 أوت 1977) المتضمن إنشاء و تنظيم مكتب الحظائر المتعددة الرياضات، المادة 03.
- 2- الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية، وزارة الشباب والرياضة، الأمر 77-177 (06 أوت 1977) المتضمن إنشاء و تنظيم مكتب الحظائر المتعددة الرياضات، المادة 6-7.
- 3- الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية في المرسوم رقم 77-177 06 أوت 1977 و المتضمن إنشاء تنظيم عمل الحظائر المتعددة الرياضات .
- 4- الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية. وزارة الشباب والرياضة الأمر رقم 77-177 06 أوت 1977 والمتضمن إنشاء تنظيم عمل الحظائر المتعددة الرياضات، المادة 03.
- 5- اللجنة الاولمبية الجزائرية : المجلة الاولمبية.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

معهد علوم وتقنيات النشاطات التربوية البدنية والرياضية — جامعة المسيلة --

قسم إلادارة و التسيير الرياضي

إستبيان

يسرنا أن نضع بين أيديكم استبياننا لبحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة دكتوراه تخصص إدارة وتسيير رياضي تحت عنوان : " فاعلية المنشآت والوسائل الرياضية في المؤسسات التربوية وأثره على تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي " .

حيث يحتوي هذا الاستبيان على مجموعة من الأسئلة حول موضوعنا، نرجوا منكم التفضل ومساعدتنا وذلك بالإجابة عنها بوضع إشارة (X) أمام كل عبارة تناسبك، كما نتعهد بالحفاظ على سرية تامة للمعلومات والبيانات التي تقدمونها لنا.

وأخيرا تقبلوا منا خالص التحية والتقدير.

وشكرا سلفا على تعاونكم.

إشراف أستاذ:

✍ د /عمريو زهير

إعداد الطالب

✍ لخضر ريوح

الموسم الجامعي: 2016/2015

موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	العبارات (المحور الاول)
					1- تساعد المنشآت الرياضية داخل المؤسسة التلميذ على إدراك فضاءات الرياضات الممارسة .
					2- تعلم التلميذ من خلال هياكل المنشآت الرياضية أبعاد ميادين كل الرياضات و مقاييس كل ميدان.
					3- تحدد المنشآت الرياضية داخل المؤسسة من تحركات التلاميذ خلال الحصة مما يساعدهم على التركيز في الأداء.
					4- تلعب المنشآت الرياضية دورا هاما في إدراك زمن الحصة عند التلميذ.
					5- المنشآت الرياضية تسهل من الأداء و حركات التلاميذ خلال ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية خلال حصة ت.ب.ر.
					6- تلعب المنشآت الرياضية دورا هاما في تنمية الإحساسات لدى التلاميذ خلال ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية أثناء حصة ت.ب.ر
					7- تساعد المنشآت الرياضية التلاميذ على إدراك الصورة الجسدية لديهم أثناء ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية خلال حصة ت.ب.ر.
					8- المنشآت الرياضية داخل المؤسسة تنمي سرعة التلاميذ من خلال التمارين المطبقة أثناء حصة ت.ب.ر.
					9- ممارسة نشاط المداومة داخل المنشآت الرياضية في المؤسسة يزيد من تحسن هذه الصفة عند التلاميذ.
					10- تعد فضاءات المنشآت الرياضية داخل المؤسسة من احسن الأشياء التي تنمي قوة التلاميذ.
					11- أداء تمارين المرونة داخل المنشآت الرياضية خاصة في فصل الشتاء يسهل من تطوير هذه الصفة لدى التلاميذ.
					12- الأدوات والوسائل الموجودة داخل المنشآت الرياضية في المؤسسة التربوية

					تعمل على تطوير صفة الارتقاء التلاميذ.
					13- وجود وسائل رياضية كافية في المنشآت الرياضية داخل المؤسسة يسهل تعلم قواعد النشاطات البدنية الرياضية التي يمارسها التلاميذ خلال حصص تربية البدنية.
					14- وجود المنشآت الرياضية داخل المؤسسة يدفع التلاميذ إلى العمل أكثر وبذل الجهد.
					15- المنشآت الرياضية داخل المؤسسة تدفع التلاميذ أكثر للحصول على نتائج أفضل.

موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	البيانات (المحور الثاني)
					1- عند ممارسة النشاطات البدنية الرياضية في المنشآت الرياضية يكتسب التلاميذ معارف جديدة.
					2- المنشآت الرياضية داخل المؤسسة تجعل التلاميذ يتعرفون على كل خصائصها التي تساعدهم على التعلم.
					3- تعتبر هياكل المنشآت الرياضية دعامة رئيسية في معرفة التلاميذ لأبعاد كل فضاء من فضاءاتها.
					4- ممارسة النشاطات البدنية الرياضية في المنشآت الرياضية تجعل التلميذ يدرك ويفرق بين جسمه من خلال الثبات وخلال الحركة.
					5- ممارسة النشاطات البدنية الرياضية في المنشآت الرياضية تساعد التلاميذ في استغلال ما درسوه في المواد الأخرى وعلاقته بالنشاط البدني الرياضي.
					6- المنشآت الرياضية داخل المؤسسة تساعد التلاميذ في التحليل الميكانيكي للحركة خلال أداء التمرينات الرياضية.
					7- المنشآت الرياضية وفضاءاتها تسمح للتلاميذ بمعرفة قوانين الطبيعة عند

					ممارسة النشاط البدني الرياضي.
					8- ممارسة النشاطات البدنية الرياضية في المنشآت الرياضية تنمي كفاءات الاتصال والتواصل بين التلاميذ خلال حصص ت ب ر
					9- ممارسة النشاطات البدنية الرياضية في المنشآت الرياضية تنمي كفاءات الاتصال والتواصل بين التلاميذ خلال حصص ت ب ر
					10- أداء النشاطات الرياضية داخل المنشآت الرياضية يساهم في انتقال التلاميذ من منطق الذاكرة إلى منطق التفكير.
					11- أداء النشاطات الرياضية داخل المنشآت الرياضية يساهم في انتقال التلاميذ من منطق الذاكرة إلى منطق التفكير
					12- فسح مجال التلاميذ داخل المنشآت الرياضية تنمي ملكة الإبداع لديهم
					13- فسح مجال التلاميذ داخل المنشآت الرياضية تنمي ملكة الإبداع لديهم
					14- يكتسب التلاميذ روح المبادرة من خلال تكليفهم بمهام تنظيمية داخل المنشآت الرياضية.
					15- يعرف التلاميذ حسن التصرف أثناء تواصلهم مع الآخرين في التمارين الرياضية داخل المنشآت الرياضية.

موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	العبارات (المحور الثالث)
					1- ممارسة النشاطات البدنية الرياضية في المنشآت الرياضية تجعل التلميذ يمتلك وعيه بهويته.
					2- المنشآت الرياضية داخل المؤسسة تجعل التلميذ يحسنون كيفية التحكم انفعالاتهم
					3- تعتبر هياكل المنشآت الرياضية دعامة رئيسية تسمح بخلق علاقات بين التلاميذ تفيد الجماعة.

					4- حصة التربية البدنية الرياضية تبرز القيم الإنسانية التي تبني بها الشخصية الفاعلة للتلاميذ.
					5- المنشآت الرياضية في المؤسسات التربوية تساعد في تطوير مجتمع التلاميذ وترقيتهم.
					6- المنشآت الرياضية في المؤسسات التربوية تساعد في تطوير مجتمع التلاميذ وترقيتهم.
					7- ممارسة النشاط البدني الرياضي في المنشآت الرياضية يساعد التلاميذ الاعتماد على أنفسهم.
					8- ممارسة النشاطات البدنية الرياضية في المنشآت الرياضية تنمي الإرادة والإخلاص في العمل لدى التلاميذ
					9- المنشآت الرياضية تكسب التلاميذ التحكم في الوسط الاجتماعي الذي يحدد العلاقات بينهم في إطار التعايش خلال حصة ت ب ر
					10- أداء النشاطات الرياضية داخل المنشآت الرياضية يساهم في إدراك الواقع وفهم ومعرفة الآخرين لدى التلاميذ
					11- يتعلم التلاميذ من خلال ممارسة النشاطات البدنية والرياضية داخل المنشآت الرياضية تبجيل العلاقات الاجتماعية عن طريق التحكم في الانفعالات والأنانية
					12- المنشآت الرياضية تلعب دورا هاما في ترقية مفهوم العضوية الإيجابية داخل الجماعة من خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي داخلها
					13- ممارسة النشاطات البدنية الرياضية في المنشآت الرياضية يعزز التضامن والتعاون وتقلد الأدوار والمسؤوليات في جماعة التلاميذ
					14- العمل داخل المنشآت الرياضية ينمي الحوار والعمل الجماعي والاتفاق مع الآخرين لدى التلاميذ.
					15- روح المبادرة التي تعطي للتلاميذ داخل المنشآت الرياضية تسمح بأخذ القرارات الفردية والابتعاد على الأدوار الطفيلية .















