

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم: علم النفس



الرقم التسلسلي:/2017.

الخصائص الحركية للعب لدى عينة من الأطفال المصابين بالتوحد

(دراسة ميدانية بالمركز النفسي البيداغوجي لأطفال التوحد بالمسيلة)

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم النفس

تخصص: علم النفس العيادي

إعداد الطالبة:

وحيدة براج

تاريخ المناقشة: 2017/05/22

لجنة المناقشة:

رئيسيا	جامعة محمد بوضياف بالمسيلة	د. فريدة بولسنان
مشرفا ومقررا	جامعة محمد بوضياف بالمسيلة	لبنى سفاري
مناقشا	جامعة محمد بوضياف بالمسيلة	د. إبراهيم بوترة

السنة الجامعية 2017/2016

** كلمة شكر وثناء **

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على المصطفى وكل التابعين
نشكر المولى سبحانه وتعالى على أنه أمدنا بالصحة والعافية وافرغ علينا صبرا وجهدا

لايتمام هذا العمل

يشرفني من هذا المأم أن أتوجه بكلمة شكر للأستاذة سفاري لبنى المشرفة على هذه
لمذكرة التي حظيت بإشرافها ولما بذلته معي من جهد وما أسدته لي من نصح وتوجيه
سديد بأسلوب راق وتواضع وخلق رفيع متحلية بالصبر والعمل فجزاها الله خير الجزاء،
وأمد في عمرها، ومتعها بالصحة والعافية

والشكر موصول لأعضاء لجنة المناقشة على قبولهم مناقشة العمل
كما أتقدم بالشكر الجزيل لكل من ساعدني من قريب ومن بعيد لانجاز هذا العمل
:ون أن أنسى كل أساتذة قسم علم النفس .
فلكم مني جميعا فائق التقدير والاحترام

الفهارس

فهرس الموضوعات

شكر وعرفان

فهرس الموضوعات

فهرس الجداول

مقدمة

أ

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

- | | |
|---|--------------------------------|
| 5 | 1-الإشكالية |
| 7 | 2- فرضيات الدراسة |
| 7 | 3- أهداف الدراسة |
| 8 | 4- أهمية الدراسة |
| 9 | 5- المصطلحات الإجرائية للدراسة |
| 9 | 6- الدراسات السابقة |

الجانب النظري

الفصل الثاني: اللعب

- | | |
|----|---------------------------------|
| 15 | تمهيد |
| 16 | 1-تعريف اللعب |
| 17 | 2- النظريات المفسرة للعب |
| 22 | 3- سمات اللعب: |
| 23 | 4- أصناف اللعب |
| 23 | 5- مظاهر اللعب |
| 24 | 6- أهداف اللعب |
| 25 | 7- أهمية اللعب |
| 27 | 8- أنواع اللعب |
| 30 | 9- وسائل وأدوات اللعب عند الطفل |
| 32 | خلاصة |

الفصل الثالث: الكفاءة الذاتية

- | | |
|----|------------------------------------|
| 34 | تمهيد |
| 35 | 1-تعريف التوحد |
| 38 | 2-التطور التاريخي حول دراسة التوحد |
| 43 | 3- النظريات المفسرة للتوحد |

49	4 - أسباب التوحد
52	5 - خصائص التوحد
55	6 - أعراض التوحد
56	7 - تشخيص التوحد
64	8 - اللعب حول الطفل التوحد
65	خلاصة

الجانب الميداني

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة

67	تمهيد
67	1 - منهج الدراسة
67	2 - الدراسة الاستطلاعية
68	3 - الدراسة الأساسية
68	4 - حدود الدراسة
69	5 - عينة الدراسة.
70	6 - أدوات الدراسة
73	7 - المعالجات الإحصائية

الفصل الخامس: عرض ومناقشة نتائج فرضيات الدراسة

75	تمهيد
76	1 - عرض ومناقشة الفرضية العامة
79	2 - عرض ومناقشة الفرضية الجزئية الأولى والثانية
79	2-1 - عرض ومناقشة الفرضية الأولى
80	2-2 - عرض ومناقشة الفرضية الثانية
82	خاتمة
83	الاقتراحات
	قائمة المراجع
	قائمة الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
60	يوضح الفرق بين اضطراب التوحد والتخلف العقلي	01
61	يوضح الفرق بين اضطراب التوحد والبكم الاختياري	02
61	يوضح الفرق بين اضطراب التوحد واضطراب ريت	03
62	يوضح الفرق بين اضطراب التوحد ومتلازمة أسبرجر	04
62	يوضح الفرق بين التوحد واضطراب اللغة النمائية	05
69	يوضح خصائص عينة الدراسة وفق متغير الجنس	06
69	يوضح خصائص عينة الدراسة وفق متغير السن	07
69	يوضح خصائص عينة الدراسة وفق متغير شدة الاضطراب	08
72	يوضح نموذج شبكة الملاحظة	09
76	يوضح نتائج معامل الارتباط	10
77	وضح تكرار الحركات المشتركة بين أفراد عينة الدراسة خلال اللعب بالكرة:	11
78	وضح تكرار الحركات المشتركة بين أفراد عينة الدراسة خلال اللعب بالرمل	12
79	يوضح تكرار الحركات المشتركة بين أفراد عينة الدراسة خلال اللعب بالعجين	13
80	يوضح نتائج دلالة الفروق في الخصائص الحركية للعب لدى أفراد العينة وفقا لمتغير شدة الإصابة (توحد شديد، توحد بسيط) باستعمال الاختبار التائي	14
80	يوضح نتائج دلالة الفروق في الخصائص الحركية للعب لدى أفراد العينة وفقا لمتغير السن باستعمال الاختبار التائي	15

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة الخصائص الحركية للعب لدى أطفال التوحد ولتحقق من الفرضيات التالية :

1- تتميز الخصائص الحركية للعب عند الطفل ألتوحد بالتكرار النمطي .

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الخصائص الحركية للعب لدى أطفال عينة الدراسة تعزى لمتغير السن .

3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الخصائص الحركية للعب لدى أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير شدة الإصابة بالاضطراب .

اعتمدت الدراسة الحالية المنهج الوصفي على عينة قوامها 30 طفل مصاب بالتوحد من الجنسين (ذكور + إناث) باستخدام شبكة ملاحظة بالإضافة إلى الاستبيان الذي قمنا بتصميمه ، ومن خلال التحليل الكمي لشبكة الملاحظة والاستبيان حصلنا على النتائج التالية :

-تتميز الخصائص الحركية للعب عند الطفل ألتوحد بالآلية والتكرار النمطي .

-لا توجد فروق في الخصائص الحركية للعب لدى أطفال التوحد حسب متغير السن.

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الخصائص الحركية للعب حسب متغير شدة الإصابة بالاضطراب .

Summary of the study:

current study aimed to know the dynamic characteristics to play to children with autism, to achieve the following assumptions:

1-the dynamic characteristics to play when the child autistic improve visibility for both parties typical repetition.

2-there are no statistically significant differences in dynamic characteristics to play to the children of the study sample, attributed the age variable.

3-there are no statistically significant differences in dynamic characteristics to play among the members of the study sample due to a variable the severity of turbulence.

The descriptive approach adopted in the current study on a sample of 30 autistic children of both sexes (male and female) using a network note in addition to the questionnaire which we, through a quantitative analysis of the observation network questionnaire and got the following results:

- the dynamic characteristics to play when the child improve visibility for both parties and the typical repeater mechanism.
- There are no differences in the dynamic characteristics to play to children with autism, according to the age variable.
- There were no statistically significant differences in dynamic characteristics to play according to the severity of the turbulence variable.

مقدمة:

لاقى موضوع التوحد اهتمام العديد من الباحثين والعلماء نظرا لتعقيدات التي يحدثها هذا الاضطراب، إذ تجسد ذلك ب بروز العديد من الدراسات والأبحاث من خلال معرفة الأسباب وراء هذا الاضطراب، الذي أصبح يهدد كيان الأسرة والمجتمع، أو بالأحرى العالم بأسره، ونظرا لسرعة انتشاره خاصة في السنوات الأخيرة.

يتطور اللعب مع نمو المراحل النمائية العمرية للطفل من لعب بسيط إلى لعب أكثر تعقيدا وتنظيما فيكون اللعب في مجمله فرديا ثم يتجه إلى المشاركة مع الآخرين ثم يكون الطفل أصدقاء اللعب، لكن بالنسبة للطفل التوحدي الأمر مختلف تماما، حيث أسفرت نتائج دراسة دمير (Demeyer) 1976 عن قصور في قدرة الأطفال التوحديين البالغ عددهم 66 ومتوسط أعمارهم 5 سنوات في اللعب مع أقرانهم.

وستحاول الباحثة الطالبة في هذه الدراسة معرفة الخصائص الحركية للعب عند الأطفال المصابين بالتوحد، وبالإضافة إلى الكشف عن الفروق في الخصائص الحركية للعب لدى أفراد عينة الدراسة، وفق متغيري السن وشدة الاضطراب ولهذا الغرض قسمت البحث إلى جانبين، أحدهما نظري والآخر تطبيقي، حيث يحتوي الجانب النظري على ثلاث فصول وهي:

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة، ويتضمن إشكالية الدراسة وفرضياتها، وأهدافها، أهمية موضوع الدراسة، تحديد المفاهيم الإجرائية وأخيرا الدراسات السابقة.

الفصل الثاني: يتناول اللعب ومفهومه، أهدافه، مظاهره، أنواعه وأشكاله، وسائله وأدواته، بالإضافة إلى النظريات المفسرة للعب.

الفصل الثالث: المخصص لاضطراب التوحد. حيث تم تعريف الاضطراب، التطور التاريخي لدراسته، أسبابه، النظريات المفسرة له، مروراً بأعراضه وخصائصه، وصولاً إلى تشخيصه بالإضافة إلى اللعب حول الطفل التوحدي.

مقدمة

أما الجانب التطبيقي، فقد قسم بدوره إلى فصلين:

الفصل الرابع: للخاص بإجراءات الدراسة والذي يتضمن منهج الدراسة، الدراسة الاستطلاعية والدراسة الأساسية، مجالات الدراسة، أدوات الدراسة، وفي الأخير الأساليب الإحصائية المستخدمة.

الفصل الخامس: عرض ومناقشة نتائج الدراسة، وبناء على نتائج الدراسة قدمت جملة من الاقتراحات التي تساهم في إثراء الدراسة وأخيرا خلاصة عامة.

الفصل الأول:

الإطار العام للدراسة

1- الإشكالية

2- فرضيات الدراسة

3- أهداف الدراسة

4- أهمية الدراسة

5- التعريف الإجرائي للمفاهيم الدراسية

6- الدراسات السابقة

1- الإشكالية:

تعد مرحلة الطفولة أهم مرحلة في حياة الإنسان، ففيها تتشكل ملامح شخصية الطفل، والتي تتأثر بظروف وعوامل بيئية، إذ نرى في بعض الأحيان أن هناك مشاكل وعقبات تعيق المسار النمائي للطفل، فنتسبب في حدوث بعض الاضطرابات النمائية، والتي من بينها اضطراب التوحد، أو كما يسميه البعض "الذاتوية"، هذا الأخير يجعل الطفل يعيش في عالم خاص به بعيدا عن الواقع ودون اتصال مع المحيطين به.

يعتبر التوحد من أكثر الاضطرابات النمائية والتي تعرف أيضا بالاضطرابات المتشاحة للنمو (TED) انتشارا خاصة في السنوات الأخيرة، إذ سجلت الإحصائيات أرقام قياسية رهيبية حيث يصاب بمرض التوحد حوالي 1-2 من كل 100 طفل في جميع أنحاء العالم، ويصاب به الأولاد 4مرات أكثر من الإناث، وأفادت مراكز السيطرة على الأمراض والوقاية منها (CDC) أنه تم إصابة 1.5% من أطفال الأمم المتحدة واحد من كل 68 بالتوحد، وذلك عام 2014 بزيادة بلغت نسبتها 30% عن عام 2012، وفي الجزائر أوضحت الوزيرة بن جاب الله خلال أشغال اللقاء حول التوحد واقع وآفاق أن الأرقام المعلن عنها حول حالات التوحد لدى الأطفال تعطى بصفة خيالية مبرزة عدم وجود إحصائيات حول الحالات المسجلة، ولهذا دعت الوزيرة أولياء أطفال التوحد التقرب من المديرية الولائية للنشاط الاجتماعي لتسجيلهم والتعرف على الحالات المصابة بالتوحد، كما ذكرت الوزيرة أن المراكز المتخصصة في التكفل بالأشخاص ذوي الإعاقة التابعة لقطاع التضامن الوطني تستقبل حاليا 650 طفلا يعانون من التوحد، أما بالنسبة لولاية المسيلة فسجلت حالات الإصابة بمرض التوحد 163 حالة طفل مصاب والمصرح بها بخلاف الحالات غير المسجلة. (www.alhaoura.com/ara/nucul/4216.html)

ويعتبر ليوكانر (Léokanner) وهو طبيب نفسي أمريكي أول من أشار إلى الذاتوية (إعاقة التوحد) كاضطراب يحدث في مرحلة الطفولة وذلك عام 1943. (خطاب، 2005،

حيث أشار كانر (Kanner) من خلال ملاحظاته لسلوكيات عدد من الأطفال إلى وجود مجموعة من الصفات السلوكية التي بدت له غير عادية حيث شملت هذه السلوكيات الفشل خلال الطفولة في استعمال الكلام كوسيلة اتصال، وعدم القدرة على استخدام مفاهيم غير محسوسة، وعدم الوعي بالناس واستخدام الوتيرة نفسها في النشاط.

يظهر سلوك اللعب في حياة الإنسان منذ الطفولة وتبدأ هذه الممارسة منذ الأشهر الأولى من حياته، حيث يلعب مع نفسه بتحريك عينيه نحو الأشياء المتحركة من حوله، وتحريك يديه ورجليه وتشابكهما معاً، ثم يتطور اللعب الفردي لدى الطفل مع تقدمه في العمر وتتطور كذلك حاجاته النمائية، حيث يتطور اللعب من الحالة الفردية في إطار منافسة الذات، إلى الحالة الفردية في إطار منافسة الآخرين وممارسة سلوك اللعب بمشاركة ثم اللعب بصورة جماعية تعاونية في سياق اللعب الاستكشافي أو المعالجة، أو التكرار، وتصبح ممارسته فيما بعد بحاجة إلى قواعد وشروط وتعلم للقيام به. (صوالحة، 2007، ص 03)

يعتبر اللعب من أكثر الأساليب أهمية في التربية الخاصة ولكن عدم وعي البعض بفوائده إلى استغلاله بطريقة عشوائية وغير منظمة واعتباره مجرد سلوك فارغ من أي محتوى وظيفي وعائقا أمام التعلم، وهذا ما لاحظته الباحثة بن خروف (2013)، في دراستها المعنونة بـ"دور اللعب في تنمية التواصل غير اللفظي عند الأطفال المصابين بالتوحد"، وزياراتها الميدانية لعديد من المراكز الطبية البيداغوجية، فهم يرون أن اللعب مجرد تسلية وترفيه لا غير. وفي هذا الصدد نجد قول ميلر Muller (1978): لقد ظلت كلمة اللعب زمنا طويلا تعبيرا يشبه سلة المهملات اللغوية التي نلقي فيها بكل سلوك اختياري الذي لا يبدو له أي استعمال واضح من الناحية البيولوجية أو الاجتماعية.

اعتاد التوحديون التحرك بشكل عشوائي دائم وبدرجة عالية من الحماس، لكن خلال اللعب يمكنهم توجيه تلك الطاقة المهدورة عشوائيا بدرجة تقارب الاستمتاع والإحساس بنفس الشعور الذي كانوا ينشدونه في حركتهم غير الهادفة. (أمينة بن خروف، 2013، ص 02)،

وفي هذا الصدد ستحاول الدراسة الحالية معرفة الخصائص الحركية للعب لدى الأطفال المصابين بالتوحد.

تساؤلات الدراسة:

التساؤل العام:

بم نميز الخصائص الحركية للعب لدى الطفل التوحدي؟

التساؤلات الفرعية:

1- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الخصائص الحركية للعب لدى عينة من الأطفال المصابين بالتوحد تعزى لمتغير شدة الإصابة بالاضطراب؟.

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الخصائص الحركية للعب لدى عينة من الأطفال المصابين بالتوحد تعزى لمتغير السن؟.

2- فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة:

تتميز الخصائص الحركية للعب عند الطفل التوحدي بالتكرار والنمطية.

الفرضيات الفرعية:

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الخصائص الحركية للعب لدى عينة من الأطفال المصابين بالتوحد تعزى لمتغير شدة الإصابة بالاضطراب.

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الخصائص الحركية للعب لدى عينة من الأطفال المصابين بالتوحد تعزى لمتغير السن.

3- أهداف الدراسة:

1- معرفة الخصائص الحركية للعب لدى عينة من الأطفال المصابين بالتوحد.

2- الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية في الخصائص الحركية للعب لدى عينة من الأطفال المصابين بالتوحد تعزى لمتغير شدة الإصابة بالاضطراب.

3- الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية في الخصائص الحركية للعب لدى عينة من الأطفال المصابين بالتوحد تعزى لمتغير السن.

4- أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذه الدراسة في كونها تركز على شريحة مهمة من شرائح المجتمع وهم أطفال ذوي اضطراب التوحد حيث تسعى هذه الدراسة إلى التعرف على الخصائص الحركية للعب عند الطفل التوحدي بمركز التوحد لولاية المسيلة كون اللعب وسيلة يعبر بها الطفل عن نفسه، فهذا ما يجعل هذه الدراسة تنطوي على أهمية كبيرة من الناحيتين النظرية والتطبيقية.

الناحية النظرية:

تتمثل أهمية دراسة موضوع التوحد في كونها تسلط الضوء على مرحلة هامة من حياة الطفل ونموه وهي الفترة التي يتمركز فيها الطفل حول ذاته وينفرد باستقلاليته بعيدا عن أسرته ويعتمد على حركته في قيامه بأدواره اليومية إذ أن أغلب الأطفال يجتازون هذه المرحلة دون عوائق عكس الطفل التوحدي الذي يبقى يتشبث بها ويتشبث عندها بحيث يتميز لعبه بالتفرد بعيدا عن مشاركة الآخرين

ومن هنا تتضح أهمية الدراسة في ازدياد تفشي ظاهرة اضطراب التوحد مما يستدعي الإلهام بهذه الفئة ودراساتها حتى يتسنى لها التكيف مع المحيطين بها، بالإضافة إلى قلة الدراسات العربية خاصة منها الجزائرية التي تدرج ضمن موضوع التوحد وبهذا تكون هذه الدراسة كثرات نظري وإضافة مرجعية للمكاتب العربية.

الناحية التطبيقية:

تفيد هذه الدراسة الأخصائيين والمربين والأولياء في زيادة فهم فئة التوحديين وكيفية التعامل معهم بطريقة علمية ومنهجية حتى يتسنى لهم تجاوز المشكلات التي يتعرضون لها أثناء تعاملهم مع هذه الفئة أي فئة ذوي اضطراب التوحد.

بالإضافة إلى ذلك تراجع أهمية هذه الدراسة إلى التعرف على الخصائص الحركية للعب لدى الأطفال المصابين بالتوحد، بعد الأهمية يأتي تحديد المصطلحات الإجرائية.

5- المصطلحات الإجرائية للدراسة:

5-1- الخصائص الحركية للعب:

هي عبارة عن مجموعة حركات يصدرها الطفل التوحدي أثناء اللعب، كالقفز والجري والركض، الرفرة بالأيدي، والتي يمكن قياسها بالاعتماد على شبكة الملاحظة من إعداد الباحثة.

5-2- الأطفال التوحديين:

هم الأطفال المصابون بالتوحد والمتواجدون بالمركز البيداغوجي للتوحد بولاية المسيلة.

6- الدراسات السابقة:

نظرا لتعدد وجود دراسات مطابقة للدراسة الحالية، وذلك في حدود اطلاع الباحثة، هذه الأخيرة ارتأت استعراض الدراسات السابقة بناء على تصنيفها إلى دراسات محلية وعربية وأجنبية.

6-1- الدراسات المحلية:

6-1-1- دراسة أمينة بن خروف (2013): بعنوان "دور أنشطة اللعب الجماعية في تنمية التواصل غير اللفظي عند الأطفال المصابين بالتوحد"، الهدف منها الوقوف على فاعلية تنمية مهارات التواصل غير اللفظي لدى الطفل التوحدي، حيث اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي اختياري على عينة قوامها 09 أطفال توحديين كلهم ذكور، كما قامت الباحثة بتصميم برنامج للعب من إعداد الباحثة، حيث أسفرت نتائج البحث على طردية العلاقة بين برنامج اللعب ونمو مهارة التواصل غير اللفظي.

6-1-2- أجرت لطيفة ساحلي (2012) دراسة بعنوان دور أنشطة اللعب في تنمية مهارة التواصل غير اللفظي للأطفال التوحديين بمركز وفاء لتوحد "قسنطينة"، حيث هدفت الدراسة

إلى الكشف عن دور أنشطة اللعب في تنمية مهارات التواصل غير اللفظي للأطفال التوحديين انطلاقاً من فرضيات مفادها:

- لأنشطة اللعب دور في تنمية التواصل البصري للأطفال التوحديين.

- لأنشطة اللعب دور في تنمية الانتباه المشترك للأطفال التوحديين.

على عينة مكونة من 04 حالات تتراوح أعمارهم حوالي 04 سنوات، بالاعتماد على المنهج الإكلينيكي الذي اشتمل على مقابلة الأخصائية النفسانية العيادية والمربية المختصة بالإضافة إلى أداة الملاحظة حيث أسفرت الدراسة إلى صحة الفرضيات المذكور سابقاً.

6-2- الدراسات العربية:

6-2-1- هدفت دراسة الباحثان مصطفى أحمد صادق والسيد سعد الخميسي بعنوان: "دور أنشطة اللعب الجماعية في تنمية التواصل لدى الأطفال المصابين بالتوحد"، إلى التعرف على مدى فاعلية برنامج أنشطة اللعب الجماعية المستخدم في تنمية التواصل لدى الأطفال التوحديين، حيث تم استخدام برنامج مصمم من قبل الباحثان على عينة تكونت من 03 أطفال مصابين بتوحد بسيط بالاعتماد على تشخيص الجهات المتخصصة تراوحت أعمارهم من 09 سنوات إلى 11 سنة.

6-2-2- أما دراسة مجدي قدهي غزال (2007) بعنوان "فاعلية برنامج تدريبي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى عينة من الأطفال التوحديين بمدينة عمان، هدفت الدراسة إلى اختبار فاعلية برنامج تدريبي لتطوير المهارات الاجتماعية، تكونت عينة الدراسة من مجموعتين تجريبية وضابطة، تألفت كل منهما من 10 أطفال ذكور تراوحت أعمارهم بين (5-9) سنوات، حيث تم استخدام الأساليب الإحصائية: المتوسطات والانحرافات المعيارية للتوصل إلى النتائج، هذه الأخيرة أسفرت على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 في المهارات الاجتماعية بين المجموعتين التجريبية والضابطة.

6-2-3- هدفت دراسة لنا عمر بن صديق (2007) باختبار فاعلية برنامج مقترح لتنمية مهارات التواصل غير اللفظي لدى أطفال التوحد وأثر ذلك على سلوكهم الاجتماعي، بعينة

قوامها 38 طفل توحدي، تراوحت أعمارهم ما بين 4-6 سنوات، وتم تقسيمها إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، وللتحقق من ذلك اعتمدت الباحثة قائمة لتقدير مهارات التواصل غير اللفظي، بناء برنامج مقترح لتنمية مهارة التواصل غير اللفظي، باستخدام أساليب إحصائية، أظهرت وجود فروق دالة إحصائية في مهارة التواصل غير اللفظي بين المجموعة التجريبية والضابطة.

6-2-4 - تهدف دراسة نبراس يونس آل مراد (2004) إلى مدى فعالية أثر استخدام برامج الألعاب الحركية والألعاب الاجتماعية والمختلطة في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى أطفال الرياض بعمر (5-6) سنوات بتصميم برامج الألعاب الحركية والألعاب الاجتماعية والمختلطة على عينة قوامها 60 طفلاً وطفلة، تم تقسيم العينة إلى ثلاث مجموعات متساوية بالعدد من حيث الذكور والإناث، أسفرت نتائج الدراسة إلى التأثير الإيجابي والفعال لبرنامج الألعاب الحركية والاجتماعية.

6-3-3 - الدراسات الأجنبية:

6-3-1- قامت الباحثة Cheu (2000) بدراسة عن الأطفال المصابين بالتوحد وشركائهم في اللعب وذلك بهدف التعرف على تأثير أنشطة اللعب في تنمية التواصل لدى الأطفال التوحديين، وذلك عن طريق طفل عادي يشارك الطفل التوحدي في مجموعة من الألعاب، تكونت العينة الأطفال التوحديين من 05 أطفال تراوحت أعمارهم من (4-6) سنوات، بينما تكونت عينة الأطفال العاديين المشاركين في اللعب من 11 طفلاً وتراوحت أعمارهم من (4-7) سنوات وقد أرت أهم النتائج إلى التأثير الإيجابي للعب على تنمية التواصل لدى الأطفال التوحديين، حيث أظهر هؤلاء الأطفال بعد تطبيق البرنامج زيادة التواصل مع شريك اللعب وتحسن مستوى التواصل البصري لديهم.

6-3-2 - كما قام دافيد وفيتش (David & Vitch) (2000) بدراسة بعنوان تدهور النمو لدى التوحديين من خلال إدراك الأمهات، قام الباحثون بالكشف عن أشكال التدهور التي تتم في عمليات النمو الجسمي والاجتماعي لدى الأطفال المصابين بالتوحد، كما تدركها أمهات

هؤلاء الأطفال، بلغ عدد الأمهات الممثلات عن أبنائهن (39) وبلغ حجم الأطفال 40 طفلاً، وتم استخدام المقابلة كأداة للدراسة وقد أشارت أهم النتائج إلى أن الأطفال لديهم تدهور في نمو التواصل اللفظي وغير اللفظي وفي النمو الاجتماعي بينما لم تظهر الدراسة أي تدهور في القدرات الحركية لدى هؤلاء الأطفال.

6-3-3- كما قام ديزري (1996) (Desiree) بدراسة عنوانها "الكفاءة الاجتماعية ومهارات التفاعل الاجتماعي ومهارات تكوين الصداقات لدى الأطفال المصابين بالتوحد في مرحلة ما قبل المدرسة"، تكونت عينة الدراسة من ثلاث مجموعات.

-الأطفال التوحديين وكان عددهم 18 طفلاً تراوحت أعمارهم (46-70) شهراً.

- الأطفال الذين لديهم تأخر في النمو وكان عددهم 12 طفلاً تراوحت أعمارهم من (42-67) شهراً.

- الأطفال الأسوياء عددهم 12 طفلاً تتراوح أعمارهم من (47-63) شهراً.

استخدم أسلوب الملاحظة كأداة للدراسة، وذلك بملاحظة سلوك الأطفال أثناء اللعب وذلك من خلال 04 جلسات أسبوعية، وقد أشارت أهم نتائج الدراسة إلى وجود فروق بين الأطفال المصابين بالتوحد والذين لديهم تأخر في النمو وبين الأطفال العاديين في مهارات التفاعل الاجتماعي (دراسة صادق الخميسي،، ص 11)

تعقيب على الدراسات السابقة:

بعد التعرض للدراسات السابقة التي تناولت متغيرات الدراسة الحالية بطريقة مباشرة أو غير مباشرة يتضح ما يلي:

أوجه التشابه والاختلاف:

تختلف الدراسات السابقة عن الدراسة الحالية في المنهج، فمعظم الدراسات اعتمدت منهج تجريبي ما عدى دراسة أمانة بن خروف اعتمدت المنهج الوصفي الاختباري، فهي تتفق مع الدراسة الحالية نوعاً ما.

- طبقت معظم الدراسات السابقة على الأطفال التوحديين ما عدا دراسة نبراس يونس آل مراد فطبقت على أطفال الرياض.

- تباينت الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية من حيث عدد العينة ودراسة آمنة بن خروف (2013) (9 أطفال)، دراسات البحثان مصطفى أحمد صادق السيد سعد الخميسي عينتهما تكونت من 03 أطفال، أما الدراسة الحالية فتكونت عينتها من 30 عينة.

- اختلفت الدراسات السابقة عن الدراسة الحالية من حيث الأداة فمعظم الدراسات استخدمت برنامج علاجي ما عدا دراسة ديزري (1996) فقد تشابهت مع الدراسة الحالية من حيث أسلوب الملاحظة.

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

- أن الدراسة الحالية هي الدراسة التي تتعرض لمشكلة الخصائص الحركية للعب لدى أطفال التوحد بمركز التوحد لولاية المسيلة.

- تم الاستفادة من الدراسات السابقة من المفاهيم والمعلومات النظرية التي تتناولها الدراسة الحالية في إثراء الجانب النظري مثل دراسة آمنة بن خروف (2013).

- تم الاستفادة من الدراسات السابقة في اختيار المنهج المناسب والأداة المناسبة.

الفصل الثاني:

اللعب

تمهيد

1- تعريف اللعب

2- النظريات المفسرة للعب

3- سمات اللعب

4- أصناف اللعب

5- مظاهر اللعب

6- أهداف اللعب

7- أهمية اللعب

8- أنواع اللعب

9- وسائل وأدوات اللعب عند الطفل

خلاصة

تمهيد:

يعتبر اللعب نشاط يمارسه الطفل منذ الأشهر الأولى من حياته، حيث يلعب مع نفسه، بداية بتحريك عينيه نحو الأشياء المتحركة من حوله ثم تحريك يديه ورجليه وتشابكهما معا.

وبعد اللعب ضروريا ومهما في حياة الطفل فمن خلاله يعبر عن انفعالاته وأحاسيسه وكل ما بداخله، كذلك يعتبر اللعب إرضاء للطفل وإدخال السعادة عليه، فباللعب تبنى شخصيته وفيما يلي سنتناول الدراسة الحالية في هذا الفصل النقاط التالية: تعريف اللعب، التطور التاريخي لدراسة اللعب، النظريات المفسرة للعب، أنواع اللعب، أهداف اللعب، سمات اللعب، مظاهر اللعب.

1-تعريف اللعِب:

هو عبارة عن فاعلية تكمن إما في ممارسة دون مضمون لوظائف حسية حركية عقلية اجتماعية، وإما في إعادة إنتاج وهمية على نمط رمزي لوضع معيش.

يتميز اللعِب من فاعليات التمكين المتجهة نحو إشباع حاجات غريزية أو مكتسبة وجدت لدى الطفل كما لدى الحيوان الغير فاعليات حسية حركية بهدف اللذة في ممارسة قدرات هي في درب النمو: متابعة شيء، مص الإبهام، معالجة أشياء باليدين، مناغاة، جري... الخ. (سيلامي، 2001، ص 22)

تعريف لبعض العلماء:

أ - **تعريف تايلور (Tylor):** الذي يرى أن اللعِب هو إنفاس الحياة بالنسبة للأطفال وليس مجرد طريقة لتمضية الوقت، وإشغال الذات، فاللعِب عند الطفل يعد ذو أهمية في عملية التربية والاستكشاف والتعبير الذاتي. (نبيل عبد الهادي، 2004، ص 26)

ب - **تعريف جان بياجيه (Piaget):** يعرف اللعِب على أنه عملية تمثل أو تعلم تعمل على تحويل المعلومات الواردة لتلائم حاجات الفرد. (الخلايلة، 2005، ص 07)

ج - **تعريف أريكسون (Erikson) (1950):** اللعِب هو وظيفة الأنا، وهو محاولة لتآلف العمليات الجسمية والاجتماعية للذات.

د - **تعريف سوزان إيزكس (Suzan Ezéks):** اللعِب هو عمل الطفل وهو وسيلة التي ينمو بها ويرتقي بواسطتها ونشاط اللعِب رمز للصحة العقلية. (الخلايلة، 2005، ص 08)

هـ - **تعريف فيجوتسكي (Vygotsky):** اللعِب بأنه يحتوي كل جوانب النمو في صيغة مكثفة وهو مصدر رئيسي للنمو. (خطاب وآخرون، 2008، ص 23)

و - **تعريف نيكوت (Winnicote) (1988):** والذي أشار إلى أن اللعِب هو الشكل الجوهرى للتواصل فيما يتعلق بالطفل حيث إنه خبرة تلقائية مستمدة من الحياة وتدور في إطار زمني ومكاني. (خطاب، 2008، ص 24)

ز - تعريف هدى مصطفى حماد (1998): اللعب هو مجموعة من الأنشطة التي تشبع حاجات الفرد الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية. (خطاب، 2008، ص 24)

ويعرف اللعب أيضا بأنه ذلك النشاط الذي يقوم به الطفل والذي يمكن أن يطلق عليه مجازا العمل، وواجب على الطفولة أن تعمل من أجل أن تنمو والطفل يمارس هذا النشاط العملي عن طريق التمييز بين اللعب والعمل ويفرق بينهما من منطلق الواقع الذي اكتسبه ويأخذ حركته إلى عالم الواقعية عبر عالم العمل والاكتشاف. (كاميليا عبد الفتاح، 1995، ص 51)

ومن خلال التعاريف السابقة الذكر، نجد أن تايلور (Tylor) على أهمية اللعب في التربية والاستكشاف والتعبير الذاتي أما بياجى ركز على عملية التمثل في اللعب ثم إن سوزان أزيس ترى أن اللعب عمل بالنسبة للطفل وفي الأخير نجد وينيكوت (Winnicotte) الذي اعتبر اللعب أساس التواصل.

2- النظريات المفسرة للعب:

2-1 - نظرية التحليل النفسي:

من خلال نظرية التحليل النفسي، أكد فرويد على ضرورة استخدام اللعب كوسيلة لتحليل نفسية الأطفال التي من الصعوبة تحليلها عن طريق التداعي الحر أو بإتباع طرق أخرى، وقد قام فرويد بتفسير اللعب الإيهامي المرتبط بالخيال بأنه وسيلة لإسقاط الرغبات وإعادة لتمثيل الأحداث المؤلمة التي مرت بالطفل.

وقد عرف اللعب الإيهامي بأنه مجموعة الحركات والأفعال التي يقوم بها الطفل متخيلا واقعه الاجتماعي المستقبلي. (عبد الهادي، 2004، ص 46)

وقد فسّر فرويد الإيهام واللعب على أنهما إسقاط للرغبات وإعادة تمثيل أنواع النزاع والأحداث المؤلمة للسيطرة عليها إلى وضع وسائل وأساليب لتقدير الشخصية على ضوء افتراض أن اللعب والإيهام يكشفان عن شيء من حياة الفرد الداخلية ودوافعه الكامنة. (الليابيدي، 2005، ص 33)

ويؤكد أقطاب النظرية على أهمية اللعب، وعلاقته بالنشاط الخيالي للطفل، ويفترضون أن السلوك الإنساني يقرره مدى السرور أو الألم الذي يرافقه أو يؤدي إليه، وأن الإنسان يميل إلى السعي وراء الخبرات الباعثة على السرور واللذة والمتعة وتكرارها، أما الخبرات المؤلمة فيحاول المرء تجنبها والابتعاد عنها.

وافترضت كلين Klèns أن لعب الأطفال يعد بمثابة البديل لتكنيك التداعي القاعدة الأساسية في تحليل الكبار، وقامت بتطوير وسيلة للعلاج استخدمت فيها عددا من الدمى الصغيرة لتعبر عن أنماط العلاقات الأولية بالموضوعات، ووجهة عناية شديدة إلى الملاحظة، وأشارت إلى أن الطفل يعبر عن تخيالاته وخبراته الحياتية الواقعية عبر صياغات رمزية من خلال اللعب بهذه الدمى الصغيرة، فاستخدام أسلوب اللعب الحر هو نتيجة لعدم قدرة الطفل على التعبير عن رغباته بطلاقة، حيث تكون قدرته على التعبير اللفظي لم تكتمل بعد، وحيث يكون اللعب هذا وسيطا طبيعيا للطفل للتعبير عن رغباته وتخيالاته وأفكاره ووجدانه المركبة.

واعتبرت أنا فرويد اللعب بمثابة أداة تشخيصية في سياق التطور النمائي باعتبار اللعب ملازما للمسارات النمائية وجزءا منها، وأشارت في هذا الصدد إلى أن اللعب يبدأ لدى الطفل الوليد كنشاط يمنحه المتعة أو اللذة التسييقية، ويتضمن الفم والأصابع وسطح الجلد سواء من خلال جسم الأم في أثناء الرضاعة، ثم ينتقل اللعب من جسم الأم والطفل إلى بدائل ناعمة (الوسادة، الدمى .. الخ)، والتي تعد موضوعا معبريا مشحونا بالبيد والنجسي وليبدو الموضوع (أول شيء يلعب به الطفل). (قنديل، 2007، ص 25)

تعقيب على النظرية:

ركزت نظرية التحليل النفسي على أهمية اللعب كوسيلة تشخيصية تكشف عن الحالة النفسية للطفل، إذ وجد فرويد يركز في هذه النظرية على اللعب الإيهامي الذي ربطه بالرغبات والأحداث المؤلمة التي يتم تمثيلها وإسقاطها وتتجسد في أفعال وحركات يقوم بها الطفل، أما ميلاني كلين (Mélanie Klein)، استخدمت اللعب كوسيلة للعلاج وفي الأخير

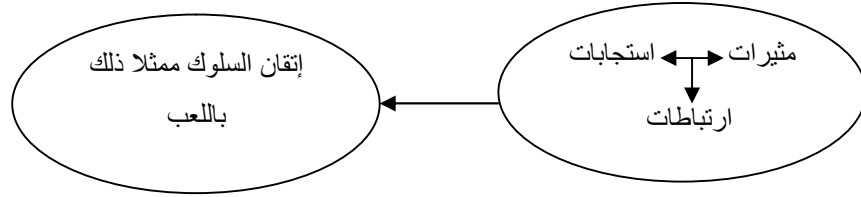
وبالنسبة لآنا فرويد كانت آراؤها مماثلة لآراء فرويد في كون اللعب أداة تشخيصية عبر المسار النمائي للطفل.

2-2 - النظرية السلوكية:

تعد النظرية السلوكية من النظريات التي فسرت اللعب على أنه ارتباط بين مجموعة من المثيرات والاستجابات بمعنى أن الطفل يتقن اللعبة عن طريق التكرار والممارسة والتعزيز، حيث يؤثر ذلك في مستوى المهارة لدى الطفل. (عبد الهادي، 2004، ص 47)

لاحظ واطسن أن الحركات الناجحة للحيوان في محاولته للخروج من قفص هي التي تبقى، في حين أن الحركات الفاشلة تذهب ولا تعود، أي أن الكائن الحي يستجيب مباشرة للأفعال الناجحة التي تقوده نحو الغاية في حين أن الحركات الفاشلة التي تكون قد حدثت وقت تعرضه للموقف لأول مرة لا تعود ولا تظهر في السلوك بعد أن يمارس عملية التعلم، ويتعلم طريقة الاستجابة الصحيحة للموقف. (اللبايبدي، 2005، ص 36)

أما جاتري يرى في نظريته أن التعلم الشرطي الذي يعرف بالتلازم أو الاقتران، وأساسها يقوم على الترابط بين المثير والاستجابة والتأكيد على ضرورة تلازم المثير غير الطبيعي مع المثير الطبيعي حتى يتم الترابط بين المثيرات والاستجابات، إضافة إلى أن الحركات التي تثير المؤثرات هي الأساس في التعلم الشرطي، أن الفترة التي تنقضي بين ظهور المثير غير الطبيعي بعد المثير الطبيعي ليست فترة سكون تام وإنما فيها حركات تثير مؤثرات جديدة مثال: لعبة كرة السلة عند قذف الكرة في السلة لا يتوقف على حركة واحدة، بل على عدة حركات تتم في ظروف مختلفة، وكل حركة من الحركات يتم تعلمها في محاولة واحدة من المحاولات، وهكذا يجب التمرين في مواقف مختلفة لأن كل تمرين يضيف حركة جديدة، حتى يتمكن الطفل من اكتساب كل الحركات الخاصة لاكتساب هذه المهارة وإن جاتري يرى بأن الارتباط بين المثيرات والاستجابة يؤدي إلى إتقان اللعبة وتشكيلها والشكل التالي يوضح ذلك: (عبد الهادي، 2004، ص 48-49)



وقد أجرى سكرن تجاربه على الحمام، حيث يوضع الحمام في قفص وعلى الحمامة نقر قرص معين حتى تحصل على الطعام، وقد لوحظ أنه إذا قدم الطعام في فترات غير منظمة فإن الحمام يستمر في النقر لمدة أطول وقد اقترح أن هذا أشبه ما يكون بموقف الطفل إذ لا يمكن لأحد الوالدين تعزيز سلوك معين يريح أو مكافأة في كل مرة يحدث فيها ومن المحتمل أن يتطور بعض اللعب بهذه الطريقة. (اللبايبدي، 2005، ص 38)

ويقول سكولسكري (Scholskery) أن اللعب يخضع لنفس القواعد الأساسية للتعلم والتي يتم تطبيقها على الفئات الأخرى من السلوك. (عبد الباقي، 2005، ص 65)

تعقيب على النظرية:

ركزت النظرية السلوكية على عمليات التعلم في تفسير اللعب بالإضافة إلى عمليات التعزيز سواء أكان إيجابياً أم سلبياً.

2-3 - نظرية جان بياجيه (Jean Piaget) للنمو المعرفي:

ركزت نظرية بياجيه على النمو المعرفي منذ الطفولة حتى مرحلة المراهقة والرشد، حيث قام بياجيه بالملاحظة الدقيقة، لما يقوم به الطفل من سلوك دون تدخل مباشر، وأن وجهة نظر بياجيه متفقة مع وجهة نظر دارون، فالتكيف عند بياجيه هو تكيف مع الحياة، فإذا تكيف الفرد فهو يؤكد بذلك حالة التوازن مع نفسه والبيئة. (عبد الهادي، 2004، ص 52)

ينظر بياجيه إلى التكيف على أساس عمليتين متكاملتين، هما التمثيل والاستيعاب أو المواءمة، فالتمثيل عبارة عن نزعة الفرد لا يرجح أموراً من العالم الخارجي في بنائه العقلي أو التركيب الموجود لديه، كأن يغير الفرد من صورة الشيء لتناسب ما يعرفه وأما الاستيعاب في نزعة الفرد لأن يغير استجابته ليتلاءم مع البيئة المحيطة به. (اللبايبدي، 2005، ص 42)

ويعزو بياجيه عملية النمو العقلي عند الأطفال إلى النشاط المستمر لعمليتي التمثيل والمواءمة، حيث يكون الكائن الحي في حالة من توافق والمواءمة حيث يكون الكائن الحي في حالة من التوافق الذكي عندما تتوازن عمليتا التمثيل والمواءمة وعندما تكونان في حالة عدم توازن تنشط المواءمة على حساب التمثيل وهذا ما يؤدي إلى التقليد أو المحاكاة أما في حالة العمل المتوازن للعمليتين فيسود التمثيل الذي يساعد على إحداث التوافق والانسجام بين التعلم الجديد والخبرات في نطاق حاجة الكائن الحي وهذا هو اللعب في نظر بياجيه، حيث يرى أنه التمثيل الخالص الذي يحول المعلومات المستجدة الواردة لتتناسب مع حاجات الفرد ومتطلباته، وهكذا فاللعب والمحاكاة جزء لا يتجزأ من عملية التطور العقلي أو المعرفي، وبالتالي يمران في نفس مراحل النمو والتطور التي يمر فيها العقل. (خطاب، 2008، ص53)

ويرى بياجيه أن الطفل في عمر 2-4 سنوات يستمر في اللعب الرمزي أو اللعب الإيهامي، وعلى أي حال، فبياجيه يرى أن في هذا السن تصبح اللغة حلقات تترابط مع النمو العقلي، وحينئذ تنمو اللغة خلال هذه الفترة، يزدهر اللعب الرمزي، وفي الفترة ما بين 4-7 سنوات يكون اللعب الرمزي أكثر ارتباطاً بالواقع، وهذا ما عبر عنه بياجيه، فالطفل يقلد الخبرات الواقعية بشكل أكثر احتمالاً لأنه يصبح أكثر اجتماعية ويستطيع مشاركة الآخرين في خبراتهم. (عبد الباقي، 2005، ص 71)

تعقيب على النظرية:

ركزت نظرية النمو المعرفي لبياجيه على عمليتي التمثيل والمواءمة وارتباطهما باللعب كما ركز بياجيه على اللعب الإيهامي أو الرمزي وتطوره عبر مراحل النمو المعرفي لدى الطفل.

2-4- نظرية التعبير الذاتي:

تعد هذه النظرية أحدث نظريات اللعب ويستند "برنارد ماسون" (Bernard Masson) في عرضه لنظريته إلى أن الإنسان مخلوق نشط ومع ذلك فإن تكوينه الفيسيولوجي والتشريحي يفرض بعض القيود على نشاطه، ويضيف إلى ذلك أن درجة لياقته البدنية تؤثر

تأثيرا كبيرا في أنواع النشاط التي نستطيع ممارستها وأن ميوله النفسية تدفعه إلى أنماط معينة من اللعب. (خطاب، 2008، ص 50)

وهذه النظرية تدفق مع نظرية ألفريد أدلر والتي تفسر من خلاله أسباب اللعب، واذ يرى أدلر أن طبيعة التكوين السيكولوجي للإنسان هي التي تحدد طريقة لعبه بطريقة مباشرة أو غير مباشرة، ولذلك فإن لعب الأطفال يكشف عن ميولهم ودوافعهم واتجاهاتهم وحاجاتهم، ولذا يجب ترك الطفل يلعب حتى يشبع ميوله ودوافع وحاجاته. (خطاب، 2008، ص 51)

تعقيب على النظرية:

ركزت نظرية برنارد ماسون على الجانب النفسي في تفسير اللعب أي أن ميول واتجاهات الطفل هي التي تحدد نوع وطريقة لعب الطفل، وآراءه مماثلة لآراء أدلر.

3- سمات اللعب:

- 1- اللعب نشاط حر لا إجبار فيه ولا فقدت اللعبة جاذبيتها وطبيعتها المرححة.
- 2- يشتمل اللعب على المتعة والتسلية بالنسبة لمن يقوم به فهو لا يؤدي إلى مكاسب مادية وقد تكون المكاسب رمزية يتبادلها اللاعبون.
- 3- لا دافع له غير الاستمتاع.
- 4- يتميز اللعب بالسرعة والخفة.
- 5- اللعب استغلال للطاقة الحركية والذهنية.
- 6- اللعب حياة وهذا يعني أنه من مطالب النمو وحاجاته ولا يمكن الاستغناء عنه. (اللبابيدي، 2005، ص 09)
- 7- يمارسها جميع الناس وعلى اختلاف طبقاتهم ومراتبهم الاجتماعية. (السمورودي، 1977، ص 40)
- 8- اللعب نشاط فردي أو جماعي يمارس في الصيغة الذاتية أو في إطار الفريق أو الجماعة.
- 9- اللعب نشاط لا يؤدي إلى التعب، أي أن اللاعب لا يحس بالتعب كما يتعب العامل.

10 - يمارس اللعب في ظل قواعد وأنظمة وقوانين خاصة به، أي أن اللعب نشاط لا يستند إلى العشوائية في مجمله.

11 - إنه نشاط مستقل: أي أنه يمارس من قبل اللاعب بقرار ذاتي ورغبة شخصية في مكان وزمان معين.

12 - إنه نشاط ينطوي على عملية تمثيل وتمثل وتقليد ومحاكاة الأداءات وتمثيل المعلومات لغرض النمو.

13 - إنه نشاط لا يمكن التنبؤ به، أي لا يستطيع الإنسان أن يتأكد من نتائجه بصورة قبلية. (صوالحة، 2004، ص 09)

4 - أصناف اللعب:

1- لعب يقوم على التحدي والمنافسة. (عبد الهادي، 2004، ص 27)

2- لعب يقوم على الصدفة أو الحظ، وهذا النمط يختلف عن النمط السابق.

3- لعب لتقليد الإيهامية أو التمثيلية حيث يتظاهر اللاعب بأنه شيء أو شخصية تختلف عن حقيقته أو واقعه.

4- لعب يقوم على الرغبة في الاستثارة أو التشوه والتي تكون على شكل محاولة من المرء للتخلص من قدراته الإدراكية والإلقاء بها بعيدا عن التوازن للحظات ساعيا وراء الإحساس أو المتعة أو الخوف أحيانا. (الخالدة، 2007، ص 42)

5 - مظاهر اللعب:

ومن الجدير بالذكر أن سلوك اللعب يتم في صورتين:

5-1- اللعب الموجب:

حيث يقوم اللاعب بممارسة سلوك اللعب إما في حالته الفردية أو في إطار فريق أو جماعة من خلال الممارسة الفعلية للعب لوحده أو مع الآخرين مما يشعره بالمتعة والتسلية.

ومن أمثلة اللعب الموجب: ممارسة الطفل اللعب مع زملائه وأقرانه في أية لعبة يقومون بتنفيذها، وكذلك قيام الطفل باستخدام جهاز الكمبيوتر في اللعب حيث يمارس

التدخل في لعبة (الفيفا) مثلا، فيقوم بتحريك أحد اللاعبين بالكرة وتنشيطه وربما التهديف، وقد يربح أو يخسر في اللعبة، ومثال آخر: ممارسة لعبة (الأثاري)، حيث يقوم الطفل بتحريك أداة اللعب بطريقة ما ليحصل على نتيجة ما، فقد يخسر أو يربح في هذه اللعبة، وكذلك الألعاب التي تعرض من خلال شبكة الانترنت، أو جهاز الهاتف الجوال. (صوالحة، 2007، ص 11)

5-2- اللعب السالب:

حيث يكتفي الطفل بالمشاهدة والملاحظة والمتابعة والانفعال مع اللاعبين دون أن يشاركهم بصورة مباشرة ويتولد الاستمتاع عند الطفل في اللعب السالب عن طريق النموذج الرمزي، والتعويض دون أن يسهم في اللعب نفسه، ومن أمثلة اللعب السالب: مشاهدة السيرك أي فرق الألعاب البهلوانية ومشاهدة الفرق الرياضية على اختلاف أنواعها، ومشاهدة البرامج التلفازية وحدائق الحيوانات. (صوالحة، 2007، ص 21)

6- أهداف اللعب: (صوالحة، 2007، ص 07)

يعتبر اللعب أحد الأنماط السلوكية التي يمارسها الإنسان وخاصة الطفل من أجل الحصول على المتعة والتسلية ومن الأهداف العامة التي يسعى الفرد لتحقيقها من خلال ممارسته اللعب:

- 1- شعور الفرد بالمتعة والبهجة والسرور.
- 2- تقوية وتمارين الجسم وتدريبه على ممارسة الأنماط السلوكية الجسمية المختلفة.
- 3- يتعلم الفرد التعاون واحترام حقوق الآخرين والمطالبة باحترام حقوقه.
- 4- إثارة دافعية الفرد للعمل وتنمية استعداداته للتعلم من خلال نمو الذاكرة والتفكير والتخيل والإدراك.
- 5- تقوية ارتباط الفرد وانتمائه إلى الجماعة واحترامه مجموعة القوانين والقواعد والأنظمة والتعليمات التي تحكم ممارسة اللعب.

- 6- يكتسب الثقة بالنفس ويعمل على تنميتها ويحاول اكتشاف قدراته واستعداداته ويعمل على اختبارها وتقويمها.
- 7- تنمية شخصية الفرد في المجالات والنواحي المختلفة الجسمية والنفسية والاجتماعية والعقلية والمعرفية.
- 8- تنمية مفهوم الذات لدى الفرد، ورفع مستوى قبوله لدى الآخرين وتقبل الآخرين له.
- 9- تعزيز مفهوم الذات لدى الفرد من خلال شدته على أعضاء جسمه والبيئة المحيطة به.
- 10- الإسهام في إكساب الفرد الأنماط السلوكية المناسبة والمهارات الاجتماعية المقبولة اجتماعيا.
- 11- تنفيس الانفعالات المكبوتة لدى الفرد وتخليصه من الآثار المترتبة على خبرات الطفولة المبكرة المؤلمة.
- 12- إشباع حاجات الفرد النفسية والاجتماعية والجسمية والعقلية والمعرفية بممارسات مقبولة اجتماعيا من خلال ممارسة سلوك الفرد.

7- أهمية اللعب:

أحيانا نسمع الناس يقولون عن الطفل أنه لا يعرف إلا اللعب، وفي حقيقة الأمر اللعب هو أحد أهم الأشياء التي يفعلها الطفل، ففي أثناء اللعب يتعلم الطفل ممارسة مهارات جديدة من كل الأنواع ويستمتع الأطفال باللعب وهذا ما يساعدهم على التعلم بسهولة أكبر.

(كريستين مايلز، د ت، ص 20)

ونظرا للأهمية التي يوليها العلماء للعب سنوضح فيما يلي أهمية اللعب على الطفل من النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية والخلقية والتربوية.

7-1- من الناحية الجسمية:

اللعب نشاط حركي ضروري في حياة الطفل، لأنه ينمي العضلات ويقوي الجسم ويصرف الطاقة الزائدة عند الطفل ويرى بعض العلماء أن هبوط مستوى اللياقة البدنية وهزال الجسم وتشوهاتة هي بعض نتائج تقييد الحركة عند الطفل، فهو يحتاج إلى الركض والقفز

والتسلق، فمن خلال اللعب حقق الطفل التوافق بين وظائف الجسم الحركية والانفعالية والعقلية التي تتضمن التفكير والمحاكمات ويتدرب على تذوق الأشياء ويتعرف على لونها وحجمها وكيفية استخدامها. (مشعان، 2008، ص 43-44)

7-2 - من الناحية العقلية:

اللعب يساعد الطفل على أن يدرك عالمه الخارجي، وكلما تقدم الطفل في العمر استطاع أن ينمي كثيرا من المهارات في أثناء ممارسته الألعاب وأنشطة معينة، ويلاحظ أن الألعاب التي يقوم فيها الطفل بالاستكشاف والتجميع وغيرها من أشكال اللعب الذي يميز مرحلة الطفولة المتأخرة، تثري حياته العقلية بمعارف كثيرة عن العالم الذي يحيط به، يضاف إلى هذا ما تقدمه القراءة والرحلات والموسيقى والأفلام السينمائية، والبرامج التلفزيونية، من معارف جديدة، وفي أحد الدراسات التي أجريت على أطفال الرياض والمدارس الابتدائية في بريطانيا في سن (4-7) سنوات لوحظ أن الأطفال الذين أبدوا اهتماما خاصا باللعب بالسفن وبنائها ونظام العمل فيها ازدادت حصيلتهم اللغوية (مشعان، 2008، ص 44)

7-3 - من الناحية التربوية:

تكمن أهمية اللعب من الناحية التربوية في كون أنه اللعب ينمي مهارات حل المسألة العلمية حيث يؤكد أرنست Ernest أن الألعاب تعمل على تحسين إستراتيجيات حل المسألة، كما أنها تسعى إلى تعزيز تلك الإستراتيجيات التي تتضمنها، ويبين الباحثون هنا أن لأسلوب اللعب علاقة وطيدة بمهارات المتعلم في حل المسألة والمتمثلة في: مهارة القراءة، مهارات التفسير، مهارات التنظيم، مهارات التفكير في الحل، مهارات اتخاذ القرارات، مهارات التنبؤ ببعض القواعد والقوانين اللازمة لحل المسألة، مهارات تقييم الإستراتيجية. (قنديل، 2007، ص 19)

7-4 - من الناحية الاجتماعية:

إن اللعب يساعد على نمو الطفل من الناحية الاجتماعية ففي الألعاب الجماعية يتعلم الطفل النظام ويؤمن بروح الجماعة واحترامها، ويدرك قيمة العمل الجماعي والمصلحة

العامّة، وإِذا لم يمارس الطفل اللّعب مع الأطفال الآخريّن، فإنّه يصبح أنانيا ويميل إلى العدوان ويكره الآخريّن لكنّه بواسطة اللّعب يستطيع أن يقيم علاقات جيّدة ومتوازنة معهم، وأن يحل ما يعترضه من مشكلات والتحرر من التمرکز حول الذات. (مشعان، 2008، ص 44-45)

7-5 - من الناحية الخلقية:

يسهم اللّعب في تكوين النظام الأخلاقي المعنوي لشخصية الطفل، فمن خلال اللّعب يتعلم الطفل من الكبار معايير السلوك الخلقية كالعدل والصدق والأمانة وضبط النفس والصبر، فالطفل يتعلم في اللّعب أن يميز بين الواقع والخيال، فإن الطفل من خلال اللّعب في سنوات الطفولة الأولى يظهر الإحساس بذاته كفرد مميز فيبدأ في تكوين صورة عن هذه الذات وإدراكها على نحو متميز عن ذوات الآخريّن، رغم اشتراكه معهم بعدة صفات. (مشعان، 2008، ص 45)

8 - أنواع اللّعب:

8-1 - اللّعب الحسي الحركي:

اللّعب الحسي الحركي هو نوع من اللّعب الذي يسمح بالحركة الحرة للعضلات الصغيرة والكبيرة واكتشاف الحواس وبالتالي تمكين الجسم من ممارسة وظائفه الحسية الحركية. (عبد الباقي، 2004، ص 43)

ويمكننا أن نقسم اللّعب الحسي الحركي إلى:

أ- الحركات غير الهادفة التي تسبق التحكم الإرادي الكامل.

ب- الأنشطة الفجائية غير الهادفة أو ذات الأهداف غير الواضحة.

ج- الأنشطة المتكررة التي تشمل الممارسة التلقائية للحركات بدءاً من الحركات المتكررة الإجبارية إلى المشي والتسلق، والحركات الهادفة التي يقوم بها أطفال سن السنتين أو الثلاث سنوات، وانتهاءً بالحركات المدروسة المحسوبة التي يقوم بها الرياضيون من الكبار. (سوزانا ميلر، 1978، ص 150)

ويتطور هذا النوع من اللعب مع نوع الطفل، ففي سن الثالثة يحتاج الطفل إلى وقت طويل ومساحة كبيرة للممارسات الحسية الحركية ثم تقل حاجته إلى الألعاب البدنية، وتنمو لديه الحاجة إلى ممارسة أشكال أخرى من اللعب بين الرابعة والخامسة يمارس فيها أنشطة الدراما الاجتماعية، وألعاب التركيب، وبعد ذلك يبدأ ارتباط الأنشطة الحركية بقواعد اللعب التي تتحول بعد ذلك إلى مباريات ويكون ذلك سمة مميزة للطفولة الوسطى، بعد دخول المدرسة.

يمارس الأطفال اللعب الحسي الحركي من سن 3 سنوات في معظم أوقاتهم ويبدأ هذا النوع في التناقص ليصل إلى الأدنى من سن 7 سنوات، وتتم ممارسة هذا اللعب من خلال العديد من الأنشطة، فمثلا يعشق الأطفال اللعب بالسوائل مثل الماء، والألوان التي تمسك بالأصابع، والرمل الجاف، وحامل الرسم، والرمل المبلل، والصلصال، أو الدقيق المعجون بالماء، وأقلام ألوان الشمع أو الرصاص، ويمكن اعتبار كل هذه مواد سائلة، تبعا لطبيعة هذه المواد، فهي تبدو مشجعة للطفل على اكتشافها من خلال اللعب الحسي الحركي. (عبد الباقي، 2004، ص 44)

8-2 - اللعب الرمزي (اللعب الإيهامي):

يظهر هذا النوع من اللعب في الشهر الثامن من عمر الرضيع، ويصل إلى ذروته في العام السادس (مشعان، 2008، ص 41)

يعبر به الأطفال عن أنفسهم من خلال تحريك الأدوات أو الأشياء التي يلعبون بها، أي يصبح اللعب الرمزي نوعا من الدراما الاجتماعية (محمد عبد الباقي، 2004، ص 45)، مثل يلعب "بيت بيوت" أو "عروس وعريس"، أو "شرطة وحرامي". (مشعان، 2008، ص 41)

يعتمد اللعب الرمزي على الخيال والتساؤل والاستفسار وهو الاستكشاف، وهو بمثابة المتنافس للأطفال، ويساهم بشكل ملحوظ في إثراء معلوماتهم وفهمهم للعالم الخارجي. (دفي، 2015، ص 45)

هذا النوع من اللعب يتيح الفرصة للطفل لفهم نفسه وفهم العالم من حوله بطريقته الخاصة، فالطفل ي حاول أن يعيش الكثير من التجارب بخياله فهو يعبر عن مشاعره وأحاسيسه وانفعالاته وأفكاره فيخطط لمواقف ذات العلاقة به أو بعائلته، أو بالبيئة المحيطة به، ويوزع الأدوار مع الأطفال الآخرين، مما يكسبه مهارة التخطيط وتوزيع الأدوار وحل المشاكل، كما يتعلم العديد من المهارات الاجتماعية كالمشاركة والتعاون والمساعدة. (العسلي، 2000، ص 03)

8-3 - اللعب التشكيلي:

التشكيل هو عمل منتجات رمزية باستخدام مواد كالألوان والورق، والصلصال وأنواع كثيرة من المواد المماثلة، والرموز التي تشير إليها المنتجات سوف تتطور وتزداد تفصيلا وتعقيدا كلما نمتي الطفل ثقافيا واكتسب المزيد من المهارات في استخدام المواد، ومن خلال الرموز المختلفة يعتبر التشكيل نوعا من اللعب التعبيري. (عبد الباقي، 2004، ص 51)

يعد البناء والتركييب أحد الجوانب الهامة في حياة الطفل، حيث يسعى إلى تنمية بعض المهارات الحركية من خلال استنباط أشكال جديدة من اللعب.

ويتصف اللعب التركيبي بخاصية أساسية وهي أن عالم الظواهر المحيطة بنات يعكسه الطفل في نواتج مادية، مثل تشكيل آلة من أجزاء مختلفة وعمل مبنى أو حديقة أو رسوم تعبيرية.

وتتطوي الكثير من الألعاب التشكيلية والتركيبية على استثارة لقدرات الطفل العقلية وعلى تكوين مهارات حركية لديه، كما يمكن ربط هذا النوع من اللعب بأشكال اللعب المختلفة. (دفي، 2015، ص 46)

وهناك أنواع أخرى من اللعب:

- 1- **اللعب الحر:** وهو يتأتى عن واقع طبيعي يترك فيه الطفل ليفعل ما يشاء.
- 2- **اللعب التعاوني:** ويتم اللعب كجماعة ويكون لهم قائد يوجههم وعادة يكون هذا النوع من اللعب في بداية المرحلة الابتدائية.

3 - **اللعب بالمشاركة:** يتشارك مجموعة من الأطفال في لعبة معينة لكن دون قائد كالسير في طابور أو ترتيب الألعاب. (مشعان، 2008، ص 40-41)

4 - **الألعاب الإدراكية:** وهي الألعاب التي تعتمد على عمليات الإدراك مثل: الإدراك الحسي، التمثيل الإبداعي، التذكر، تداعي المعاني، الاستدلال، التعليل، الألعاب التي تنمي الجانب الإدراكي عند الطفل تلعبه السجية، الورق، الشطرنج، وتعتبر الألعاب التساؤلية وألعاب الفك والتركيب من أهم أنواع الألعاب الإدراكية.

5 - **الألعاب الشعبية:** يمكن وصف اللعب التبعي بأنه اللعب الذي يتم بصورة عفوية وتلقائية من قبل الأطفال داخل بيئتهم الخاصة والعامة، ويشكل أحد أهم عناصر التراث الشعبي وهي تعتمد على القوة البنوية للجسم. (دفي، 2015، ص 46)

9 - **وسائل وأدوات اللعب عند الطفل:**

9-1 - **اللعب بالرمل:**

حين يراقب المرء الأطفال يلعبون بالرمل على شاطئ البحر يعرف مقدار سعادتهم بهذا اللعب، إنهم ينغمسون فيه كلياً، ويخترعون طرقاً عديدة للاستمتاع بهذه المادة، فقد يحمل الطفل الرمل بيده ثم يدع فرجة صغيرة يتسرب منها الرمل ويتناثر على جسمه، وقد يرشه على جسمه بعد جمعه بيديه أو بوعاء حتى يغطي جسمه كله، وحين يكون الرمل رطباً فإن الطفل يراقب آثار قدميه ويديه عليه ويحاول تكرار هذه الآثار ليتأكد من دوره فيها.

إن الرمل ينقل من مكان لآخر بمجرفة صغيرة أو دول أو ملعقة باليد، ويستطيع الطفل أن يملأ به أوعية من أشكال وحجوم شتى، ويستطيع أن يخطط عليه خطوطاً أو صوراً باليد، أو بعصاً صغيرة ويستطيع صنع حفرة فيه وملئها بالماء. (أبيض، 2000، ص152)

9-2 - **اللعب بالماء:**

إن اللعب بالماء شديد التسلية للأطفال، شأنه في ذلك شأن اللعب بالرمل، وحين يرى الأطفال حوضاً مملوءاً بالماء يغطسون فيه ما يستطيعون من أجسامهم ويرشون الماء على

أنفسهم ومن حولهم، لا عجب في ذلك، فاللعب بالماء مريح للجسم والأعصاب، وهو وسيلة مقبولة لتفريغ المشاعر.

وقد يكون اللعب جماعيا حين يلعب الأطفال معا، ويحممون عرائسهم أو يغسلون الملابس والصحون الغيرة وحين يرشون الماء بعضهم على بعض، ومن الممكن استخدام الماء المرة تلو المرة، فحين يستمتع الطفل بما يفعل يستطيع تكراره، أو عمل شيء آخر بالماء نفسه، ولا يشعر الطفل في هذا اللعب بالخيبة لأن الغرض من اللعب بالماء غير محدد. (أبيض، 2000، ص 153)

9-3 - إعداد الطعام:

إن الأطفال يحبون إعداد الطعام كما يحبون أكله، وذلك من خلال تقشير الفواكه وتقطيع الخضار ومنع الخشاف، أو أنواع بسيطة من الحلوة مما يشعرهم بنوع من المتعة والتسلية.

إن هذه الأنشطة تتيح فرصة لإرهاق ملاحظات الأطفال التي يحصلون عليها من خلال تذوق الأطعمة الخلوة والحامضة والمالحة والمرّة ورؤية الأشكال والألوان والحجوم، والأنماط والتغيرات وشم الثمار المختلفة والخضار والتوابل، أضف إلى ذلك أن الأطفال يلمسون الأشياء المتناسكة والرخوة والرطبة والجافة والديقة والملساء والخشنة، ويسمعون أصوات الغليان، والضرب والحك والتقطيع والسكب وغيرها من أصوات إعداد الطعام التي تمكنهم من استخدامها في لعبهم التمثيلي.

خلاصة:

يعد اللعب نشاط يمارسه الطفل ليعبر به عن انفعالاته ورغباته وميوله واتجاهاته وطموحاته، وهذا ما أقرته نظرية التحليل النفسي في كون اللعب كوسيلة تشخيصية تكشف عن الحالة النفسية للفرد عكس النظرية السلوكية التي ركزت على أهمية اللعب كوسيلة تعلم. ثم إن الطفل يلجأ إلى أنواع كثيرة من اللعب كاللعب الإيهامي والحسي الحركي واللعب الفردي أو الجماعي إ يتطور مع نمو الطفل بالإضافة إلى وسائل وأدوات اللعب مثل اللعب بالرمل والعب بالماء.

الفصل الثالث:

التوحد

تمهيد

1- تعريف التوحد

2- التطور التاريخي حول دراسة التوحد

3- النظريات المفسرة للتوحد

4- أسباب التوحد

5- خصائص التوحد

6- أعراض التوحد

7- تشخيص التوحد

8- اللعب حول الطفل التوحيدي

خلاصة

تمهيد

يعتبر التوحد من بين الاضطرابات النهائية التي تصيب الطفل خلال المراحل العمرية الثلاث من عمره، بحيث تعيق مساره النمائي وتعرقل تواصله الاجتماعي واللغوي، وتكبح خياله الإبداعي أثناء اللعب فينطوي نحو ذاته ويعيش في قوقعته الخاصة به بحيث لا يتسنى لأحد تجاوزها.

التوحد هو اضطراب معمق تظهر عليه سلوكيات نمطية ومتكررة إذ يشابه مع اضطرابات أخرى ونأخذ على سبيل المثال الخرس النفسي والفصام وهم يحتاج إلى صبر وعناية كبيرة من الوالدين والمربين والمختصين في هذا المجال.

1-تعريف التوحد:

تشتق توحد (AUTISM) من الكلمة الاغريقية "aut" وتعني النفس أو الذات وكلمة "ism" وتعني الانغلاق والمصطلح ككل ترجمته على أنه الانغلاق على الذات. (الشرييني وآخرون، 2011، ص26).

وسنتناول فيما يلي مجموعة من التعريفات التي تناولت مفهوم التوحد:

تعريف كانر التشخيصي:(Kanner diagnostic Definitian): يذكرOLF وكيك

(Wolf & Chick) أن كانر (Kanner) أول من استخدم أسلوب لتشخيص التوحد ويوضح

كانر (Kanner) أن هاتين الصفتين هما معيار التشخيص حالات التوحد:

1 - النقص الشديد في التواصل العاطفي مع الآخرين.

2- حب الروتين والكره الشديد لأي تغيير في برامج حياته اليومية.

3- التمسك الشديد الغير مناسب الأشياء.

4- الظهور على هيئة طفل أصم، أبكم.

5- الإظهار أو الاحتفاظ ببعض القدرات المعرفية الجيدة. (الزراع، 2004، ص16).

ويعرفه أوربيتز عام (1989) (Orrntiz) بأنه أحد اضطرابات النمو الشديدة في

السلوك عند الاطفال دون وجود علامات عصبية واضحة أو خلل عصبي ثابت أو تغيرات

بيوكيميائية أو أيفية أو علامات جينية. (الشرييني وآخرون، 2011، ص26).

وعرفت الجمعية الأمريكية للطب النفسي التوحد: (A.P.A) Association

Psychiatric American على أنه إعاقة نمو شاملة، حيث يتسم الفرد بالانسحاب من

الحياة الاجتماعية والتأخر الفكري والمشاكل اللغوية والعدائية اتجاه الآخرين قبل بلوغ الثلاثين

شهرًا من العمر والذي يمكن أن تظهر أعراضه المرتبطة به وتشخص لاحقًا كما أن

الاضطرابات التي يعاني منها الطفل لا تكون واضحة أو أكيدة في بداية الأمر، وعادة ما

يتضمن طيف الاضطرابات المرتبطة بالعزلة تأثيرات نوعية على التفاعل والتواصل

الاجتماعي. (محمد البطاتية وآخرون، دون سنة، ص 573).

كما نجد تعريف كريك (Creak) الذي كان لنظر إلى السلوكيات المرتبطة بالتوحد كإشارات مبكرة للفصام، تعود وجهة النظر هذه إلى النظرية التكاملية لذهان الطفل (Unitary theory of child psychosis).

وكانت هذه الأعمال تعزى إلى كريك (Creak) وحزب العمل البريطاني حيث قدما

تشخيصا لذهان الطفولة المبكرة، ومن خصائصه ما يلي:

- 1- إعاقة في العلاقات الانفعالية مع الآخرين.
- 2- عدم الوعي بالهوية الشخصية بشكل غير مناسب للعمر.
- 3- انشغال مرضى بأشياء محددة في بعض الخصائص بدون الاهتمام بالوظائف.
- 4- المقاومة الشديدة للتغير في البيئة والمحافظة على التماثل.
- 5- خبرات إدراكية شاذة.
- 6- قلق غير منطقي وحاد ومتكرر.
- 7- فقدان الكلام وعدم اكتسابه والفشل في تطويره.
- 8- تشويه في نمط الحركة.
- 9- يظهر تلفا شديدا وقدرات وظيفية ذهنية محدودة سواء كانت طبيعية أو غير طبيعية. (فرج الزريقات، 2004، ص).

ويعرفه أبو سيف بأنه اضطراب نمائي، يصيب الأطفال خلال العامين الأوليين من العمر، ويتصف ببعض الأعراض والمظاهر النفسية والاجتماعية والعقلية والسلوكية التي يتسم بها الأطفال المصابون به وتتمثل في الانغلاق التام على الذات والطقوس الشخصية الخاصة الغير طبيعية، سواء استخدام اللغة وحدث قصور أو خلل في المشاعر والانفعالات والانتباه والتفكير والإدراك والحواس والحركات الجسم والتفاعل الاجتماعي والتواصل بشتى صوره اللفظية وغير اللفظية كما جاء في الدليل التشخيصي والإحصائي الرابع. (محمد أبو سيف، 2006، ص10).

أما محمود حمود فيعرف التوحد بأنه اضطراب ذاتوي يتميز بشذوذات سلوكية تشمل ثلاث نواحي أساسية من النمو والسلوك وهو خلل في التفاعل الاجتماعي وخلل في التواصل والنشاط التخيلي وقلة ملحوظة الاهتمامات والأنشطة. (الشريني وآخرون، 2011، ص 28).

- تعريف التوحد طبقاً لتصنيف DSM-IV :

1- يبدي الطفل عجزاً نوعياً في تفاعله الاجتماعي الذي يتضمن عجزاً عن الاستخدام المناسب للسلوكيات غير اللفظية ليوجه انفعالاته والفشل في نموه أو تطوير علاقات مع الآخرين.

2- العجز عن التواصل يرى غالباً في الأطفال المتوحدين، وهذا العجز يتضح في نمو اللغة المنطوقة، والعجز عن المبادأة، أو في تعزيز المحادثة، والسلوك النمطي والاستخدام المتكرر للغة وقصور في مهارات اللعب التلقائي المناسب للمرحلة النمائية.

3- ظهور أنماط من السلوك النمطي في الأنشطة تشمل الانشغال بوحدة أو أكثر من الأنماط المقيدة للسلوك النمطي. (مرجع سابق، 2011، ص 29).

وفي الأخير نجد تعريف محمد عدنان للتوحد نعلى أنه عجز يعيق تطوير المهارات الاجتماعية والتواصل اللفظي وغير اللفظي، واللعب التخيلي والإبداعي، وهو نتيجة اضطراب عصبي يؤثر على الطريقة التي يتم من خلالها جمع المعلومات ومعالجتها بواسطة الدماغ مسببة مشكلات مع الفرد وعدم القدرة على اللعب واستخدام وقت الفراغ وعدم القدرة على التصور البناء والملائمة التخيلية. (مرجع سابق، 2011، ص 29).

ومن خلال التعاريف السابقة الذكر يتضح أن جل التعاريف تركز على الأعراض الأساسية للتوحد والتي تتمثل في السلوكيات النمطية، ضعف التواصل الاجتماعي، قصور في النمو اللغوي، كما أنها تتفق أيضاً على اضطراب التوحد هو اضطراب نمائي يصيب الأطفال في العامين الأولين، بحيث يعيشون في قوتهم الخاصة بهم بعيداً عن الواقع ومن أعراضه ضعف في العلاقات الاجتماعية وقصور في التواصل اللغوي وظهور سلوكيات نمطية متكررة.

2- التطور التاريخي حول دراسة التوحد:

يمكن الإشارة إلى تاريخ اضطراب التوحد طبقاً للمراحل التي مرت بها الدراسات التي تناولته منذ أن اكتشفه كانر عام (Kanner،1943) من القرن الماضي وذلك على النحو التالي:

2-1 المرحلة الأولى:

ويطلق على هذه المرحلة مرحلة الدراسات الوصفية الأولى، وهي تلكم التي أجريت في الفترة ما بين أواسط وأواخر الخمسينيات من القرن الماضي وكان الهدف الذي تسعى إليه هو أن يتضح من خلال التقارير و صف سلوك الأطفال التوحديين، وأثر الاضطراب على السلوك بصفة عامة حيث اهتمت الدراسات بالأطفال ذوي "التوحد الطفولي المبكر" Early Infantile Autism حيث كان يشخص اضطراب التوحد على أنه أحد ذعانات الطفولة.(العبادي، 2005، ص16).

كما كان يطلق على "الاولتيزم" في ذلك الوقت بالإضافة إلى الأنواع الأخرى من التوحد والاضطرابات، ومن تحليل تلك الدراسات يتضح أن الكثير من المعلومات المتضمنة في هذه التقارير أظهرت خصائص الأوتيزم ولكن عدم التجانس بين المجموعات أو أفراد المجموعات الموصوفة في تلك الدراسات سوءاً بالنسبة للعمر الزمني أو المستوى العقلي وأساليب التشخيص أو تفسير الأسباب قد أدت إلى القليل من الاستنتاجات التي يمكن أن تؤخذ في الاعتبار على المدى الطويل.(محمد على، 2005، ص14).

ومن الأسماء التي برزت بجهودها في العملية سواء كانت دراسات أو تقارير خلال هذه المرحلة نجد "ليون أيزنبرج"(Leon Eisenberg)،(1956) والذي يعد أحد الأوائل الذين تناولوا وصف حالات الاوتيزم بالتحصيل ولكن لأن الوصف والتقارير التي قدمها كانت قصصية إلى حد كبير عن الحالبات في بداية مراهقتهم عند التقييم، فقد كانت المعايير المستخدمة غير مناسبة وغير دقيقة أو غير كافية إذ جاءت نتائج التقارير التي قدمها متنوعة ومختلطة إلى حد كبير حيث في تناوله لوصف درجة الاعتماد أو الاستقلال لدى

أفراد تلك الحالات وذكر أن نسبة كبيرة من الأفراد الذين اشتركوا في الدراسة وصفوا باستمرار الاعتمادية لديهم على غيرهم بشدة إلا أن حوالي (2/3) أفراد المجموعة قد وصل إلى التكيف الاجتماعي المعتدل على الرغم من ندرة أي توجيه أو معاملة متخصصة توفرت لهؤلاء الأفراد في ذلك الوقت، أي أن التقارير أثبتت أن هناك أقلية نجحت في تحقيق استقلال جيد بين أفراد تلك المجموعات إلا أن الاختلاف والتباين في الممارات الاجتماعية ظل واضحاً حتى بين هؤلاء الأفراد. (مرجع سابق، 2005، ص14).

أما العالم والطبيب النفسي ليو كانر (Lea Kanner) في عام 1943 نشر دراسته وصف فيها 11 طفلاً اشتركوا في سلوكيات لا تتشابه مع أية اضطرابات عرفت آنذاك، ولذا اقترح إدراج هذه السلوكيات تحت وصف تشخيصي جديد ومنفصل أطلق عليه اسم التوحد الطفولي وبهذه الدراسة وهذا التشخيص بدأ تاريخ التوحد.

ويشير كانر إلى أن الأطفال التوحديين لا يبدون كأطفال طبيعيين فحسب بل إنهم عادة ما يكونون جذابين أيضاً وقد أورد كانر أن السبب وراء انطواء الطفل التوحدي وعزلته الاجتماعية يرجع بالدرجة الأولى إلى الوالدين فهو يلوم الأم على كون الطفل منطوياً أو متوحداً وبمعنى آخر يقر بذنب الأم عديمة الإحساس والمشاعر. (الشرريني، 2011، ص22).

كما حدد كانر (Kanner) الخصائص التي تميز الطفل التوحدي وهي كالتالي: (مرجع سابق، 2011، ص23).

- 1- عجز الطفل عن إقامة علاقات مع الآخرين.
- 2- قررت الأمهات أن الطفل لا يظهر في طريقة جلسة أو في حال وقوفه ثابتاً وذلك قبل أو بعد ذلك.
- 3- التأخر في اكتساب اللغة حيث يبدأ 8 من 11 طفلاً إما في الوقت المناسب أو بعد ذلك.
- 4- يتمتع الأطفال التوحديون بذاكرة استظهارية جيدة.
- 5- المصاداة (تكرار الأصوات محددة).

- 6- يلتزم الطفل دائما بالمعنى الحرفي للكلمات.
- 7- تستخدم الضمائر الشخصية على نحو غير دقيق (عكس الضمائر).
- 8- يبدي الطفل التوحدي ردود فعل غير عادية أو شاذة للمثيرات الحسية.
- 9- يبدي الطفل التوحدي رغبة جارفة في رؤية العالم من حوله على أنه ثابت.
- 10- الانزعاج من التغيير.
- 11- اللعب بطريقة تكرارية.
- 12- ينحدر كل الأطفال التوحديين من أسر ذكية.

ومن المصادفات العجيبة أن العالم النمساوي هانز اسبرجر (Hans Asperger) اكتشف في فيينا عام 1943 حالات تختلف في سماتها وأعراضها عن حالات ليو كانر (Lea Kanner) المسماة بالتوحد، وقان بنشر بحثه باللغة الألمانية، وتداولته بعض الدوائر العلمية المحيطة في أوروبا، ولم يتم التعرف عليه في أمريكا بسبب الحرب العالمية الثانية ثم التقى هانز اسبرجر (Hans Asperger) بعد ذلك بإحدى السيدات الانجليزيات في إحدى اللقاءات العلمية في فيينا، وقامت بتلخيص بحثه في إحدى الدوريات الانجليزية، وفي الستينيات كان تشخيص هذه الفئة على أنها نوع من الفصام الطفولي (Infantile Schizophrenia) وذلك وفق ما ورد الطبعة الثانية من القاموس الإحصائي لتشخيص الأمراض العقلية (D.S.M2) ولم يتم الاعتراف بخطأ هذا التصنيف إلا في عام (1980) حينما نشرت الطبعة الثالثة المعدلة من القاموس الإحصائي لتشخيص للأمراض العقلية (D.S.M3).

2-2 - المرحلة الثانية :

كانت المرحلة الثانية امتدادا واستمرار للمرحلة الأولى (الدراسات الوصفية) وفي عز القرار أحد الباحثين وهو فيكتور لوتر (Victor Lotter) أن الدراسات التي أجريت في هذه المرحلة كانت منذ أواخر الخمسينات إلى أواخر السبعينات لا تزال في طور التقارير المبدئية

الآثار الناجمة عن التوحد كما أنها لا تزال تركز على التطورات المحتملة في القدرات والمهارات لدى الأطفال التوحديين نتيجة للتدريس، (الزراع، 2004، ص 14).

وفي نفس الوقت نتائج فيكتور لوتر (Victor Lotter) عام 1974 والتي حاولت بدقة البحث حالة (29) من الشباب الصغار تتراوح أعمارهم بين 16-18 عاما كان قد تم تشخيصهم على أنهم حالات "أوتيزم" وهم في مرحلة عمرية سابقة للدراسة الحالية، وقد أوضحت نتائج الدراسة. أن 24% من أفراد العينة المشتركة يدرسون في مدرسة ومن الممكن أن يعكسوا تحسنا فعليا في الوضع الأكاديمي، أقل من نصف الأفراد المشتركين في الدراسة كانوا قد تلقوا عامين فقط من التعليم والكثيرين لم يذهبوا إلى المدرسة من البداية، ومع ذلك فإنه بين (22) فرد من الأفراد الذين تركوا المدرسة بوجود فرد واحد فقط هو الذي يعمل و (14) نزلاء لفترة طويلة بالمستشفيات و (4) ظلوا في منازلهم و (5) أفراد يذهبون لمراكز التدريب اليومية وبالنسبة للمستوى التكيف الاجتماعي لهؤلاء الافراد 14% فقط تم وصفهم ذوي مستوى جيد في التكيف والتفاعل الاجتماعي في حين أن الغالبية العظمى قد وصفو بأنهم ذوي مستوى تكيف و تفاعل اجتماعي ضعيف، و بصفة عامة كانت الفتيات أقل في المستوى التفاعل الاجتماعي ولم تتعدى أي منهن مستوى التفاعل الاجتماعي الجيد أو المقبول (محمد علي كامل، 2005، ص 19 ص 20).

وفي الأخير يمكن أن نستخلص من تلك الدراسات الأولية المتلاحقة ثلاثة ملاحظات أساسية وهي كالتالي:

- التأكيد على أهمية التطور المبكر للغة في سن مبكرة، حيث الاستخدام الجيد أو الواضح للغة لدى الأطفال يعد احد المؤشرات إلى مهمة لتحديد حالات التوحد.
- النظر إلى مقدار انخفاض القدرات العقلية كأحد العوامل التي يمكن أن تستخدم كمؤشر يعتمد عليه، حيث أن الأطفال التوحديون غير قادرين على الاستجابة لمقاييس الذكاء أو الذين كانت درجاتهم منخفضة على مقاييس الذكاء ممن تقل نسبة ذكائهم 10،55 كان بعضهم يستمرون في الاعتماد على الآخرين بشدة. (العيادي، 2005، ص 18).

2-3 - المرحلة الثالثة

رغم أن فترة الثمانينات والتسعينات من هذا القرن ساعدت تيارا ثابتا من التقارير المتتابة والكثيرة في مجال دراسات موضوع "الاولتيزم" إلا أن أغلب هذه الأبحاث والدراسات ركزت أكثر على الأفراد ذوي مستوى أعلى للقدرات.

حيث نجد على سبيل المثال "شينج و ولى" (Lee و Chung) اللذان تابعا عام (1990) حالة (66) طفل من ذوي "الاولتيزم" يذهبون إلى العيادات النفسية في هونغ كونغ عام (1986) وقد أوضحت نتائج متابعة تلك الحالات أن أفضل تطور كان لصالح الحالات التي استطاعت أن تستخدم اللغة ابتداء من سن الخامسة وهذه الحالات التي سجلت أرقاما مرتفعة في الاختبارات القدرات العقلية والوظيفي و العلاقات الاجتماعية. (كامل، 2005، ص 22).

ويشير كامل (1998) في صياغ هذه المرحلة والتي يمكن القول عنها لا تزال مستمرة حتى الآن، وأن الدراسات الخاصة في الفترات الأخيرة قد ركزت على ما يلي:

1- أهمية تطور اللغة بالنسبة للأطفال التوحديين ببعض المهارات أو القدرات الإدراكية واللغوية الكبيرة نسبيا لا يضمن لهم بالضرورة أن تتطور حالة هؤلاء بشكل جيد دون التدخل المتخصص من أجل التدريب في بعض المجالات المعنية مثل العمليات الحسابية أو الموسيقى على سبيل المثال.

2- إن المعلومات المتضمنة في التقارير دراسات المرحلة الثالثة أكثر تنظيمية وموضوعية من دراسات المرحلتين السابقتين.

3- وسائل التشخيص ومن ثم نتائج التصميم التي كانت مستخدمة في الدراسات الباكرة تختلف بعض الشيء عن تلك المستخدمة في الدراسات اللاحقة، ومن ثم فإن تقسيم أي تطور في أداء عينات الدراسات سوف تختلف نتيجته النهائية وكذلك النتائج المترتبة عليه وفقا لاختلاف الأدوات المستخدمة، والخلفية الثقافية، والاجتماعية لأفراد عينة كل دراسة على حدى. (الزارع، 2004، ص 15).

تعقيب:

من خلال المراحل السابقة الذكر يتضح انه في المرحلة الأولى أي مرحلة الدراسات الوصفية كان اضطراب التوحد يشخص على أنه ضمن أحد إذعانات الطفولة (الفصام المبكر الطفولي).

كانت نتائج دراسات المرحلة الأولى نتائج غير دقيقة وغير مضبوطة لعدم تجانس العينة في جانب العمر الزمني والمستوى العقلي بالإضافة إلى أساليب وأدوات التشخيص أما فيما يخص المرحلة الثانية وهي ضمن الدراسات الأولى أكملت ما جاءت به الدراسات السابقة فلم تضيف الجديد فكانت التقارير التي تقدمها عبارة عن قصص اجتماعية فهي غير دقيقة إلى أن جاء العالم ليو كانر (Lea Kenner) الذي كان له الفضل في إظهار اضطراب التوحد كاضطراب نمائي منفصل عن الاضطرابات الأخرى وأطلق عليه اسم جديد ألا وهو (التوحد الطفولي) ومن هنا انطلق تاريخ التوحد وأخيرا تأتي المرحلة الثالثة التي ركزت على أهمية اللغة وتطورها كون اللغة أداة تواصل بين الطرفين الأخر بالإضافة إلى أن هذه الدراسات في تلك المرحلة امتازت بالدقة والضبط والتنظيم سواء بالنسبة للعينات أو الأساليب وأدوات التشخيص عكس المرحلتين السابقتين.

4 - النظريات المفسرة للتوحد:

تتعدد النظريات المفسرة للأسباب الرئيسية للإصابة بالتوحد والتي تتمثل فيما يلي:

4-1 - النظرية السيكدينامية:

يرجع أصحاب هذه النظرية أسباب التوحد إلى عوامل نفسية، فعدم دراية الأبوين وإهمالهم لأولادهم وعدم العناية بتربيتهم تؤدي إلى اضطراب نفسي شديد وبالتالي الإصابة بالتوحد، ومن المؤيدين لهذا التفسير الطبيب النفسي ليو كانر Léo Kanner الذي يعود له الفضل الكبير في اكتشاف إعاقة التوحد، إذ يرى أن التوحد الطفولي هو ناتج بشكل أساسي عن عوامل نفسية، منها اتجاهات الآباء ومعاملتهم لأطفالهم وأن الأطفال التوحديين كانوا

معرضين منذ البداية إلى البرود الأبوي والاستحوادي، ونوع آلي من الاهتمام بالاحتياجات المادية فقط. (الشرييني وآخرون، 2011، ص 56)

أما برونو بيتلهاهيم Bruno Betlehaime الذي استخدم نظرية التحليل النفسي لتفسير التفاعل الطفولي الأبوي باعتباره مركزا لتطور التوحد، فقد أكد الوالدين هم السبب في ذلك. (الشرييني، 2011، ص 56)

من خلال دراسته حيث كان يقوم بنقل الأطفال التوحديين للعيش مع عائلات بديلة كأسلوب لعلاج الإصابة بالتوحد، وحيث كان ذلك يبعث على الارتياح عند آباء وأمهات أبنائهم المصابين بالتوحد. (محمد البطانية وآخرون، د ت، ص 590)

كما نجد هذه النظرية تركز على بعض النقاط التالية: (الشرييني وآخرون، 2011، ص 56)

- قد تستعمل الأم طفلها لملأ فراغها، وتعتبره شيئاً تملكه وموجود لها لا لنفسه.
- رابطة التعلق بين الأطفال التوحديين ووالديهم تكون معطلة أو معوقة.
- خوف الطفل وانسحابه من الجو الأسري، وانعزاله بعيدا عنها وانطوائه على نفسه.
- تعرض الطفل للحرمان الشديد داخل الأسرة.
- تدني العلاقة العاطفية بين الطفل وأسرته، وشعوره بفراغ حسي وعاطفي مما يشجعه على الانغلاق على نفسه، وعزلته عن حوله.

تعقيب على النظرية:

أرجحت النظرية السيكودينامية أن التوحد سببه معاملة الوالدية الشاذة للطفل وخاصة الأم، فقد بالغت كثيرا في إلقاء اللوم على الوالدين، فهناك أطفال مشبعون عاطفيا لكنهم يقعون ضحية الإصابة بالتوحد، مما يستدعي إرجاعها إلى عوامل وأسباب عضوية وهذا ما أغفلته النظرية السيكودينامية.

4-2 - النظرية البيولوجية:

ترى هذه النظرية أن التوحد يحدث نتيجة لعوامل بيولوجية تؤدي إلى خلل في أحد أو بعض أجزاء المخ، فالإصابة تكون مصحوبة بأعراض عصبية أو إعاقة عقلية كما أن انتشار التوحد في جميع المجتمعات ينفي تأثير العوامل النفسية والاجتماعية. من وجهة نظر النظرية البيولوجية نجد أن التوحد يصيب الذكور أكثر من الإناث، ومن حيث الإعاقات المصاحبة للتوحد فإنها تتمثل في: الإعاقة العقلية والصرع والأعراض العصبية وصعوبات أثناء الحمل ومشكلات أثناء الولادة ومن حيث الارتباط بين التوحد وحالات أخرى نجد أن هناك: حالات وراثية (جينية)، وحالات أيضية والتهابات فيروسية. (محمد البطانية، د س، ص 590-591)

تعقيب:

عدم وجود أسباب طبية أو إعاقة عقلية أو أي خلل في الدماغ لدى المصابين بالتوحد وبالتالي رفض النظرية البيولوجية أي أن وجود حالات من الأطفال التوحديين لا يعانون من أي إعاقة عقلية أو أعراض عصبية ، صعوبات أثناء الحمل .. الخ، ورغم ذلك تظهر عليهم أعراض قصور الانتباه، خلل في التواصل الاجتماعي، وقصور لغوي، وتكرارات نمطية.

4-3 - نظرية الاختلال الوظيفي لمراكز التحكم في المخ:

تتمثل هذه النظرية في أن كل جزء من الدماغ له خاصية وعمل معين، فقشرة الدماغ تتكون من جزأين أيمن وأيسر، وكل فعالية لها موقعها الخاصة فيها إحدى قشري الدماغ عادة ما تكون المسيطرة وفيها مركز المقدرات اللغوية ويقع مركز الوقت في الجزء الصدغي، وبعد الجزء الحيزي مركزا لتحديد المكان والإدراك الحسي، وقد لوحظ أنه مع الزيادة في العمر هناك زيادة في القدرات والتركيز في الدماغ، لكن في حالة التوحد هناك نظرية الاختلال الوظيفي لمراكز التحكم في المخ، حيث يعمل نصفي قشرة المخ بطريقة غير طبيعية، فيكون هناك بعض الفعاليات تعمل في النصف المعاكس، مما يؤدي إلى فوضى وتشويش في عمل المراكز الحسية.

وفي دراسة قدمها منشوري وجولستين (1998)، اقترحا فيها نموذجا لتوحد يستند على نماذج معالجة المعلومات، ووظائف الأنظمة العصبية وذلك من خلال إجراء فحوصات شاملة على أفراد مصابين بالتوحد، خلال أدائهم مهام تتطلب معالجة المعلومات البسيطة، ومعالجة المعلومات الأكثر تعقيدا، وقد تمكن هؤلاء الأفراد من إجراء عمليات بسيطة لمعالجة المعلومات في حين وجدوا صعوبة في إجراء عمليات معالجة المعلومات المعقدة، إذ أظهر المصابون بالتوحد ضعفا في المهارات الحركية والذاكرة المركبة واللغة المركبة، وتشكيل المفهوم والأداء المتفوق في الانتباه. (محمد البطانية، دس، ص 591-592)

وأشار الدكتور دافيد أميرال David Amiral أخصائي الأعصاب بجامعة كاليفورنيا في دافيز إلى أن دورة المخ التامة متعادلة وأوضح أيضا أن الدراسة تضع التوحد في المقدمة لدى علم الأعصاب الحديث، وأن التوحد يشوه حقائق عديدة من السلوك الإنساني، بما في ذلك الحركة والانتباه والتعلم والذاكرة، واللغة، والتفاعل الاجتماعي، وذلك من خلال حركة الأطفال الذين ينقلبون ويجلسون ويمشون بخطوات غير متناسقة، وعدم مشاركة الآخرين ولفت الانتباه أو متابعة تعبيرات الآخرين. (حسن عسيلة، 2006، ص 27)

تعقيب:

تعتقد هذه النظرية أن سبب التوحد يعود إلى حالات شذوذ في التطور العصبي ورغم ذلك تبقى مجرد افتراضات لا أساس لها من الصحة، يستند عليها الباحثون حتى يتسنى لهم حل المشكل المطروح فقط.

فهناك حالات واقعية أجري لهم تخطيط للدماغ ووجد عندهم أن وظائف المخ تعمل بطريقة عادية بشكل طبيعي، عكس ما تثبته هذه النظرية.

4-4 - النظرية النفسية المعرفية:

-نظرية العقل:

ظهر مفهوم نظرية العقل لدى الأفراد بواسطة ولمان Wellman عام 1992، لتفسير عمليات فهم الحالات العقلية داخل الفرد وخارجه، وتقول أن الطفل التوحدي غير قادر على

التنبؤ وشرح سلوكيات الآخرين من خلال حالاتهم العقلية، في حين نجد أن الأشخاص الأسوياء لديهم فهم خاص أو إحساس خاص يستطيعون من خلاله قراءة أفكار الآخرين وبالتالي فالأطفال التوحديون يعجزون عن التمييز بين ما هو موجود في عقولهم وما هو موجود في عقول الآخرين.

وتشير هذه النظرية إلى أن الفرد الذي يكون قادراً على غزو أو فهم الحالة العقلية للشخص الآخر لكي يمكنه فهم التنبؤ بسلوك ذلك الشخص، ربما يمكن رده أي هذا القصور إلى القصور السلوكي والاجتماعي لدى الطفل التوحدي الذي يؤدي إلى عجز في عملية الفهم.

إن العجز الاجتماعي عند الأطفال التوحديين ما هو إلا نتيجة لعدم مقدرتهم على فهم الحالات العقلية للآخرين، فالمشكلات الاجتماعية هي نتيجة للعجز الإدراكي الذي يمنعهم من إدراك الحالات العقلية وبالتالي فإن العجز الاجتماعي يعود إلى عيوب في نظرية العقل، ويعتقد أكثر الباحثين أن التوحد يبدأ ببعض القصور والتعامل مع العالم المحيط. (الشرييني وآخرون، 2011، ص 57-59)

النظرية المعرفية:

وفي منتصف الستينات، اتجه علماء النفس إلى التفسير المعرفي للتوحد وكان هملاً وأوكورن Hamln & Ekern من هؤلاء العلماء الرواد في تفسير التوحد على أساس أنه نقص معرفي ولقد اقترح هؤلاء العلماء أن الإعاقة الاجتماعية للأطفال التوحديين تأتي من عدم قدرتهم على تفسير أو تحويل أي مثير بطريقة لها مغزى أما آرner فقد بين أن تلك الإعاقة المعرفية للتوحد ترتبط ببعض الصفات الاجتماعية والسلوكية وأنها تعتبر من الملامح الرئيسية لهذا الاضطراب، وليست شيئاً ثانوياً.

ويحاول العلماء المعرفيون إلقاء الضوء على العيوب المعرفية عند الأطفال التوحديين، ويرى البعض أن المشكلة الرئيسية هي في تغيير ودمج المدخلات من بين الحواس المختلفة، فيتصرف وكأنه أصم، كما أن هناك مشكلة لديهم تتعلق بالإدراك البصري،

وهناك من يركز على الإدراك الحسي، والذي يقول بأن العيب الرئيسي للطفل التوحدي هو في الأصوات نتيجة لتلف الدماغ مثل الحبسة الكلامية وترى فرضية أخرى أن الأطفال التوحديين هم انتقائيون في انتباههم نتيجة عيب إدراكي. (الشرييني وآخرون، 2011، ص60)

تعقيب:

من خلال الاستعراض لنظرية العقل والنظرية المعرفية، نجد أن هذان النظريتان تركزان على التفاعل الاجتماعي الذي سببه خلل في الإدراك العقلي ونتيجة لعدم فهم الحالات العقلية ولكنهما أهملتا الجوانب الأخرى والمتمثلة في التواصل اللغوي والسلوكيات النمطية والتكرارية.

4-5 - نظرية التعلم الاجتماعي:

ترى نظرية التعلم الاجتماعي أن خصائص التوحديين تكون نتيجة لفشل عمليات التعلم الاجتماعي والقصور في الجانب المعرفي، يكون في التفسير وفي النوعية في إطار تشكيل التمثيلات الذاتية الأخرى، والقصور المعرفي منخفض المستوى، يعلن عن نفسه في قصور التقليد الاجتماعي، وقصور الطفل عن التقليد في المراحل المبكرة من حياته يؤثر سلباً على قدرته على النمو الاجتماعي، والقصور في قدرة الفرد على المشاركة في تبادلات اجتماعية مثل سلوك التحية أو الفشل في تكوين علاقات الأقران السوية وتطوير السلوك الاجتماعي السوي في مرحلة الطفولة، والاستمرار في العلاقات الاجتماعية غير السوية في الحياة، والقصور في بناء علاقات اجتماعية والمعرفة المكتسبة والقصور في اللغة، فإنها مضمورة في جذور التوحد. (الشرييني وآخرون، 2011، ص 61)

تعقيب:

ركزت هذه النظرية على عمليات التعلم الاجتماعي في تفسير أسباب اضطراب التوحد أي أن سبب التوحد هو نتيجة فشل عمليات التعلم الاجتماعي كما ركزت على عملية

التقليد الاجتماعي يؤدي إلى عجز في النمو الاجتماعي والتواصل مع الآخرين، فأهملت الجانب الفطري في تفسير أسباب التوحد.

4-6 - نظرية التكامل الحسي.

أصحاب هذه النظرية العالمان فيشر وموراي Fisher & Murray، والتي تبنى على فهم علاقات السلوك والمخ وتحاول هذه النظرية تفسير الأداء الحسي العادي، وعمليات اختلال التكامل الحسي، وإرشادات فنية للتدخل وأساس التكامل الحسي والتدخلات العلاجية الحسية الأخرى، نبعت من خلال العلوم العصبية، ولهذا فإن هذه المعرفة العصبية تمتد وتتسع، وهذه النظرية تبنى على أن الخبرات التي يتعرض لها المخ تعدل في بناء المخ والأداء من الممكن أن تكون تكيفياً أو لا تكيفياً. (الشرييني وآخرون، 2011، ص 61)

تعقيب:

تتبع هذه النظرية من العلوم العصبية، بحيث ترتبط بين المخ والسلوك وتحاول فهم العمليات التي تجري في المخ، وتجسيدها في السلوك.

5 - أسباب التوحد:

لم تتوصل الدراسات والبحوث العلمية إلى السبب الرئيسي والقطعي للإصابة باضطراب التوحد، فقد ظلت الأسباب مجهولة منذ حقبة زمنية طويلة نظراً لتداخل بعض الاضطرابات الطفولية الأخرى، كالغرس الاختياري، والتخلف العقلي اضطراب التواصل، وسنتناول الدراسة الحالية فيما يلي أهم أسباب التوحد:

5-1 تشير الدراسات إلى وجود عامل جيني ذي تأثير مباشر في الإصابة باضطراب التوحد، حيث تزداد نسبة الإصابة بين التوائم المطابقين (من بيضة واحدة)، أكثر من التوائم الآخرين (من بيضتين مختلفتين)، ومن المعروف أن التوأمن المتطابقين يشتركان في نفس التركيبة الجينية، كما أظهرت بعض صور الأشعة الحديثة مثل تصوير التردد المغناطيسي MRI و PET وجود بعض العلامات غير الطبيعية في تركيبة المخ مع وجود اختلافات واضحة في المخيخ، بما في ذلك في حجم المخ وفي نوع معين من الخلايا المسمى "خلايا

بيركنجي Purkinje cellile" ونظرا لأن العامل الجيني هو المرشح الرئيسي لأن يكون السبب المباشر للتوحد فإنه تجرى في الولايات المتحدة الأمريكية بحوثا عدة للتوصل إلى الجين المسبب لهذا الاضطراب. (العبادي، 2006، ص 28)

5-2 - عوامل بيولوجية: تنحصر هذه العوامل كما تذكر ليدا (Lida) في الحالات التي تسبب إصابة في الدماغ قبل الولادة أو أثناءها أو بعدها، وتعني بذلك إصابة الأم بأحد الأمراض المعدية أثناء الحمل، أو تعرضها أثناء الولادة لمشكلات مثل نقص الأكسجين واستخدام الآلات في الولادة، أو عوامل بيئية أخرى مثل تعرض الأم للنزيف قبل الولادة أو تعرضها لحادثة أو كبر سن الأم، كل هذه العوامل قد تكون أسبابا متداخلة تسبب حالة التوحد. (الزارع، 2004، ص 29)

5-3 - عوامل عصبية:

يعزى اضطراب التوحد إلى حدوث أمراض في المخ أوضحت فحوصات الرنين المغناطيسي أن حجم المخ في الأطفال التوحديين أكبر من الأطفال الأسوياء، على الرغم من أن التوحديين المصابين بتخلف عقلي شديد تكون رؤوسهم أصغر حجما، حيث أظهر الفحص العصبي للأطفال الذين يعانون من التوحد انخفاضا في معدلات ضخ الدم لأجزاء من المخ التي تحتوي على الفص الجداري مما يؤثر على العلاقات الاجتماعية والاستجابة السوية واللغة، أما باقي الأعراض فتتولد نتيجة اضطراب في الفص الأمامي. (الشريبي، 2011، ص 43)

والبحت الحالي يشير إلى أن أي شيء يمكن أن يسبب ضررا أو تلفا بنيويا أو وظيفيا في الجهاز العصبي المركزي يمكن له أن يسبب التوحد. (عليوات، 2007، ص 08).

5-4 - أسباب اجتماعية أسرية: (خطاب، 2005، ص 11)

- يتعرض الطفل للعديد من المشكلات الاجتماعية داخل الأسرة.

- خوف الطفل وانسحابه من الجو الأسري وانعزاله بعيدا عنها وانطوائه على نفسه.

- تعرض الطفل للحرمان الشديد داخل الأسرة.

- الضغوط الوالدية المتعددة.

5-5 - أسباب إدراكية:

يرى أنصار هذا المنظور أن التوحد سببه اضطراب إدراكي نمائي، حيث أشارت دراسة ألين وآخرون (1991) أن الطفل التوحدي يعاني من انخفاض في نشاط القدرات العقلية المختلفة، والتي ترجع بدورها إلى انخفاض قدرتهم على الإدراك، بالإضافة إلى اضطراب اللغة. (خطاب، 2005، ص 12)

5-6 - أسباب كيميائية:

أكدت عدة بحوث يذكرها كامبل وشاي Camble & shay وجود عوامل كيميائية عصبية تلعب دورا كبيرا في حدوث التوحد، وإن كان العلماء غير متأكدين من كيفية حدوثه، مع أهمية ودور الأسباب الأخرى، فالكيمياء الحيوية تلعب دورا مهما في عمل الجسم البشري، وخصوصا في حالات التوحد، ومن بينها بحث أجري في السويد وتبين أن درجة تركيز حمض الهرموفانيلك أكثر ارتفاعا في السائل المخي المنتشر بين أنسجة المخ والنخاع الشوكي في حالات التوحد منه بين الأطفال العاديين، كما لوحظت في دراسات أخرى زيادة تركيز إحدى الناقلات العصبية وهو السيروتونين في دم 40% من الأطفال التوحديين، وعندما أمكن خفض هذا التركيز باستخدام عقار فينفلارمين لوحظ تحسن وانخفاض في بعض الأعراض لدى هؤلاء الأطفال، كما لوحظ تحسن في الأداء اللغوي. (الزارع، 2004، ص 30)

5-7 - أسباب مناعية:

تشير بعض الأدلة إلى أن بعض العوامل المناعية غير الملائمة بين الأم والجنين قد تساهم في حدوث اضطراب التوحدي، كما أن الكريات الليمفاوية لبعض الأطفال المصابين بالتوحديية يتأثرون وهم أجنة بالأجسام المضادة لدى الأمهات وهي حقيقة تشير احتمال أن أنسجة الأجنة قد تتلف أثناء مرحلة الحمل. (خطاب، 2005، ص 14)

6 - خصائص التوحد:

يتصف الأطفال التوحديون بمجموعة من الخصائص التي تتعلق بجانب من جوانب النمو والتمثلة في النمو اللغوي التواصلية والنمو الاجتماعي والسلوكي والانفعالي وفيما يلي سيتم ذكر هذه الخصائص وهي كالتالي:

6-1 - الخصائص السلوكية:

سلوك الطفل التوحدي محدود وضيق المدى، كما أنه يشيع في سلوكه نوبات انفعالية حادة وسلوكه هذا يؤدي إلى نمو الذات، ويكون في معظم الأحيان مصدر إزعاج الجميع، ومن أبرز السلوكيات التي تظهر على التوحديين:

- 1- يظهر الطفل سلوكيات لا إرادية مثل رقرقة اليدين وهز الجسم ذهابا وإيابا.
- 2- يظهر الطفل قصورا واضحا في دافعيته إزاء المثيرات الموجودة في البيئة المحيطة به.
- 3- يميل التوحديون إلى انتقاء مثيرات محددة بصورة مفرطة. (الشربيني، 2011، ص 73)
- 4- رفض أي تغيير في السلوك الروتيني ومقاومة التغيير في أنماط الحياة اليومية.
- 5- العزلة العاطفية والبرود الانفعالي وبالتالي غياب القدرات الاجتماعية. (مهدي زمام، 2008، ص 46)

- 6- السلوك العدواني على نفسه وعلى غيره من المحيطين به دون سبب واضح.
- 7- اضطراب الأكل لدى الطفل التوحدي مثل أكل مواد غير صالحة للأكل كالتراب والحجارة والزجاج بالإضافة إلى اضطراب مزاجية أثناء الأكل إما الإصرار على تناول طعام معين أو يقدم ويرتب بنفس الطريقة المعتادة ويجد صعوبة في مهارات إطعام نفسه ومشاكل في المضغ والبلع. (الشربيني، 2011، ص 76-77)

- 8- اضطراب في الإخراج لدى الطفل التوحدي وذلك بسبب التأخر في اكتساب القدرة على التحكم في الإخراج.

9- اضطرابات النوم الناتجة عن عوامل نفسية كالاندفاعية والعدوانية ونوبات الغضب، وإصابة الذات والسلوك التدميري وحركة الزائدة بالإضافة إلى حساسية هذه الفئة إلى مثيرات البيئة كالضوء والصوت. (الشربيني، 2011، ص 81)

10- السلوك النمطي الطقوسي من السلوكيات الملاحظة على العديد من الأفراد التوحديين وقد يكون عدوانيا أو موجها للآخرين أو إيذاء الذات.

6-2 - الخصائص اللغوية والتواصلية:

يتصف الطفل التوحدي بعدد من الخصائص التي تميزه عن الطفل غير التوحدي المضطرب لغويا كما يشير جاردان Jordan وهي:

1- قصور أو توقف في النمو اللغوي، تعذر أو غياب كلي للتواصل اللفظي وغير اللفظي وبالتالي غياب القدرة على التواصل الاجتماعي. (مهدي زمام، 2008، ص 46)

2- فهم اللغة لديهم متأخرا جدا. (الزريقات، 2004، ص 37)

3- التحدث بمعدل أقل بكثير من الطفل العادي.

4- صعوبة في تكوين جملة كاملة للتعبير عن الأشياء المحيطة به.

5- الصعوبة في فهم وإدراك المثيرات التمييزية غير اللغوية (الإشارات والحركات اليدوية وتعابير الوجه). (الزارع، 2004، ص 21-22)

6- يستخدمون كلمات خاصة بهم للدلالة على أشياء معينة.

7- ندرة استخدام كلمات تشير إلى القدرات العقلية من قبيل يتذكر، يعتقد.

8- قلب الضمائر فيستعمل ضمير أنت بدلا من أنا والعكس.

9- التعبير اللغوي أسهل من الفهم اللغوي. (الشربيني، 2011، ص 99)

6-3 - الخصائص الاجتماعية:

الاضطراب الأساسي الذي يعاني منه الطفل التوحدي يتركز في قصور علاقاته الاجتماعية مع الآخرين، وتتمثل الخصائص الاجتماعية في النقاط التالية:

1- الانسحاب من المواقف الاجتماعية.

2- صعوبة إظهار أدنى قدرة من الاهتمام بوجود الآخرين، كما أنه لا ينظر أبداً في وجه أحد.

3- صعوبة في إظهار ابتسامة اجتماعية.

4- صعوبة في التخيل والتقليد ومشاركة الآخرين.

5- الرغبة في اللعب وحيدا.

6- الالتصاق بأحد أفراد الأسرة بشكل غير عادي.

7- عجز في تكوين علاقات صداقة مع الآخرين.

وقد ورد في التصنيف العالم للأمراض النفسية الصادر عام 1993 كما يذكر فولكمار Volkmar أنه يجب أن يتضمن ضعف الأداء الاجتماعي المرتبط بالتوحد اثنين على الأقل من المظاهر الأربعة التالية:

1- صعوبة واضحة في السلوك غير اللفظي الضروري للتفاعل الاجتماعي مثل عدم القدرة على المواجهة بالنظر حين يتواصل مع الآخرين.

2- صعوبة في العلاقات مع الأقران وفقا لمستوى النمو الذي يمر به الطفل.

3- صعوبة في المشاركة في أوقات المتعة والفرح.

4- صعوبة في مشاركة الآخرين ومبادلتهم المشاعر. (الزارع، 2004، ص 24)

6-4 - الخصائص المعرفية:

يمكن تناول الخصائص المعرفية على النحو التالي:

1- غياب مظاهر الإدراك وعدم الاستجابة لمثيرات حسية. (مهدي زمام، 2008، ص46)

فهو قد لا يدرك الضوضاء أو المناظر المحيطة به أو يشم ما حوله، وهو من الممكن أن يظهر عدم استجابة للضوضاء الصاخبة كما قد لا يتعرف على الشخص الذي يعرفه جيدا أو لا يبالي بالألم والبرودة.

2- الانتباه لدى الأشخاص التوحديين غير طبيعي، وما يبدو للوهلة الأولى عند تركيزهم لفترات طويلة للأشياء التي تهمهم أن انتباههم سليم إلا أنهم يواجهون مصاعب في أشكال

الانتباه الأخرى، ومن هذه المصاعب صعوبة التوجه نحو الأشخاص أو الأشياء ثم إن ذوي التوحد ينتبهون إلى الأجزاء بدلا من النظرة الكلية للموقف.

3- يتذكر بعض الأطفال التوحديين المقاطع الكاملة من المحادثات التي يسمعونها بينما يلقي الأطفال الآخرون أناشيد في الروضة وقصائد شعرية بدون أية أخطاء، والكثير منهم بشكل خاص والتوحيديون يعانون من مصاعب في تخزين المعلومات التي تتطلب مستوى عالي في المعالجة كرواية القصص، وصعوبة في تذكر سلاسل معلومات لفظية طويلة تتعلق بما يفعلون وكيف يفعلون.

4- يتميز تفكير الطفل التوحدي بأنه تفكير يبتعد عن الواقع فهو لا يدرك الظروف الاجتماعية المحيطة به ولا يدرك العالم المحيط به لإشباع رغباته واحتياجاته الشخصية حيث يتم تفكيره بالانشغال بالذات.

5- هناك تقديرات تشير إلى أن 77% من الأشخاص التوحديين لديهم تأخر ذهني تتفاوت درجاته من خفيف إلى شديد وعندما يكون التوحد مصحوبا بتأخر ذهني شديد فهو يسمى بالتوحد ذي الأداء المنخفض. (الشربيني، 2011، ص 91-92)

7- أعراض التوحد:

تتمثل أعراض التوحد في جملة من النقاط سنوجزها وهي كالتالي:

- 1- الصمت التام.
- 2- الصراخ الدائم والمستمر بدون مسببات.
- 3- الضحك من غير سبب. (العبادي، 2005، ص 33)
- 4- انعدام التواصل البصري.
- 5- تدوير الأجسام واللعب بها. (النجار، 2006، ص 56)
- 6- ضعف في العلاقات الاجتماعية. (عدم إقامة علاقات اجتماعية مع الأقران).
- 7- ضعف في التواصل اللغوي (لفظي وغير لفظي).
- 8- علاقة غير طبيعية بالأشياء والأحداث (السيد عبد الرحمان، 2005، ص 14)

- 9- تكرار السلوكات النمطية.
- 10 - اللعب الانفرادي والنمطي.
- 11 - الانطواء حول الذات.
- 12 - البرود العاطفي والانفعالي.
- 13 - الاندماج الطويل في تصرفات نمطية متكررة واهتمامات غريبة بأشياء تافهة. (مهدي زمام، 2008، ص 46)
- 8 - تشخيص التوحد:**

يعد تشخيص التوحد من أصعب الأمور وأكثرها تعقيدا وخاصة في الدول العربية حيث يقل عدد الأشخاص المهنيين بطريقة علمية لتشخي التوحد، مما يؤدي إلى وجود خطأ في التشخيص، أي إلى تجاهل التوحد في المراحل المبكرة من حياة الطفل، مما يؤدي إلى صعوبة التدخل في أوقات لاحقة. (محمد علي كامل، 2005، ص 08)

حيث لا يمكن تشخيص الطفل دون وجود ملاحظة دقيقة لسلوك الطفل، ولمهارات التواصل لديه، ومقارنة ذلك بالمستويات المعتادة من النمو والتطور، ولكن مما يزيد من صعوبة التشخيص أن كثيرا من السلوك التوحدي يوجد كذلك في اضطرابات أخرى. (العبادي، 2006، ص 31)

ومن صعوبات تشخيص التوحد والتي تم ذكرها في النقاط التالية:

- 1- صعوبات في اللغة وهذه المشكلة كبيرة، والتخيل غير المفهوم أو بعبارة أخرى هو مجرد هذيان وقلة إدراك.
- 2- عدم وجود مياس طبي واحد يؤكد بصورة قطعية وجود هذا الاضطراب.
- 3- سلوكيات التوحد تتغير مع تقدم الطفل في العمر وسلوكيات الأفراد المصابين بالتوحد تختلف من موقف إلى آخر باختلاف المحيطين بهم.
- 4- التشخيص الفارقي للاضطرابات النمائية يكون صعبا في حالة الأطفال الصغار جدا، وكلما صغر سن الطفل كلما ازداد التداخل بين التخلف العقلي واضطراب النمو اللغوي

والاضطرابات النمائية المتداخلة والذي يطلق عليه أحيانا اضطرابات سلسلة أو مجموعة التوحد.

5- عدم اكتمال الأنماط السلوكية للطفل قبل عامه الثاني، ومن ثم صعوبات التشخيص. (النجار، 2006، ص 61)

6- عدم مناسبة الاختبارات للفئات العمرية الموجودة.

7- عدم وجود اختبارات مقننة للبيئة والتي سيطبق فيها المقياس أو الاختبار.

8- عدم دراية الأبوين بمراحل النمو والمشكلات المصاحبة في مرحلة الطفولة.

9- تعدد واختلاف أعراض التوحد من طفل لآخر.

10- إنكار الإعاقة قد تكون السبب في تأخر التشخيص.

- أساليب التشخيص:

أولاً: التشخيص الطبي: وذلك بإجراء اختبارات طبية مختلفة لتحديد أسباب ممكنة أخرى للأعراض الظاهرة أو استبعادها نهائياً. وفي التشخيص يتم استيفاء تاريخ حياة الطفل بعناية أثناء الحمل والذي يكون غاية في الأهمية، فكثير من الأسباب تعزى إليه وإلى ما يحدث أثناء الولادة وما بعدها.

ويمكن الأطباء القيام بالفحوص الطبية الآتية:

1- التحليل الكروموسومي يكون في غاية الأهمية مع اضطراب طيف التوحد فالشذوذ الجيني أكثر تكراراً مع حالات التوحد.

2- اختبارات تصوير الدماغ (بواسطة التصوير بالرنين المغناطيسي) نادراً ما تكون هذه الاختبارات مفيدة في تشخيص التوحد.

3- تقييم سمعي منهجي مثل مخطط السمع ومخطط طبلة الأذن لتحديد ما إذا كان الطفل يعاني من إعاقة سمعية وذلك باستخدام أوديوجرام وحدة قياس السمع.

4- يجب الاهتمام بإجراء الفحوص المرتبطة بالأمراض مثل فيروس السنومجاليك وتعاطي الأم للكحول والثاليدوميد. (الشربيني، 2001، ص 115-116)

ثانياً: تشخيص التوحد وفقاً (DSM-IV-TR):

1- يجب توفر ستة أو أكثر من العناصر الواردة في البنود (1، 2، 3) على أن يتضمن على الأقل عنصرين أو عنصر على الأقل من البندين (2، 3) وألا تقل مجموعة العناصر عن ستة.

(1): قصور نوعي في التفاعل الاجتماعي كما يتضح في اثنين على الأقل من التالي:

- عجز واضح في استخدام السلوكيات غير اللفظية المتعددة مثل حملقة العين، تعبيرات الوجه، إيماءات الجسم، وإيماءات لتنظيم أو توجيه التفاعل الاجتماعي.

- الفشل في نمو أو تطوير علاقات مع الأقران تكون مناسبة للمستوى النمائي.

- نقص في السعي التلقائي أو الإرادي لمشاركة الآخرين الفرح والاهتمامات.

- نقص في التبادل الاجتماعي أو الانفعالي.

(2): قصور نوعي في التواصل الذي يتضح على الأقل في واحد من التالي:

- التأخر أو القصور التام في نمو اللغة المنطوقة.

- قصور واضح في القدرة على المبادأة أو الاستمرار في المحادثة مع الآخرين.

- الاستخدام المتكرر والنمطي للغة أو لغة بدائية.

- نقص أو قصور في اللعب التلقائي أو التخيلي واللعب المبني على التقليد الاجتماعي

المناسب للمستوى النمائي.

(3): أنماط سلوكية متكررة ونمطية واهتمامات وأنشطة محدودة تتبدى على الأقل في واحد

من الآتي:

- الانشغال أو الانهماك في واحد أو أكثر من أنماط الاهتمامات النمطية المحدودة والذي

يكون شاد سواء في الحدة أو التركيز.

- التقيد بأفعال روتينية وغير وظيفية.

- الأزمات الحركية المتكررة والنمطية.

- الانهماك أو الانشغال المثابر أو المستمر بأجزاء الأشياء.

ثانياً: الأداء الشاذ أو المتأخر في واحد على الأقل من الحالات التالية، بحيث تحدث الإصابة قبل سن الثالثة:

1- التفاعل الاجتماعي.

2- اللغة كما تستخدم في مجال التواصل.

3- اللعب التخيلي أو الرمزي.

ثالثاً: الاضطراب لا يعزى إلى اضطراب ريت أو اضطراب الطفولة التفككي.

ثالثاً: التشخيص النفسي: يفترض التشخيص النفسي أنماط محددة من سلوكيات الفرد تكون ثابتة والقياسات الفردية لهذه السلوكيات مقارنة بمجموعات معيارية وفي التشخيص النفسي يتم تقييم القدرات العقلية والمعرفية المتفاوتة فقد قدرت الإحصائيات الأولية أن ما يقارب من 60% من الأطفال التوحديين نسبة ذكائهم أقل من 50 درجة ذكاء، وأن 20% من الأطفال التوحديين كانت نتيجتهم في قياس الذكاء تتراوح ما بين 50-70 درجة ذكاء، وأن 20% من الأطفال التوحديين حصلوا على درجة ذكاء 70 فما فوق، وهناك بعض التشخيصات التي قامت بعملية تقويم عمليات الانتباه والإدراك الحسي والقدرة على التذكر.

والتشخيص السلوكي يبحث عن قياس السلوكيات الصريحة أو الظاهرة (مثل

المصاداة والنهر). (الشريبي، 2011، ص 120)

رابعاً: التشخيص الاجتماعي.

يتضمن التشخيص الاجتماعي التعرف على مدى قدرة الطفل التوحدي على الانخراط في أنشطة الجماعية والتفاعل الاجتماعي مع الآخرين، والاهتمام المشترك مع أقرانه، والتشخيص النفسي للتعرف على الكثير من الاضطرابات النفسية لدى الطفل التوحدي،

(الشريبي، 2011، ص 120)

خامسا: التشخيص الفارقي

يواجه الأخصائيين صعوبات في تشخيص اضطراب التوحد نظرا للتشابه مع

اضطرابات آخر من بينها:

1/الفرق بين اضطراب التوحد والتخلف العقلي:

جدول رقم 01: يوضح الفرق بين اضطراب التوحد والتخلف العقلي:

اضطراب التوحد	التخلف العقلي
1/الطفل التوحدي يعاني من مشكلة رجع الصدى باعادة نطق آخر كلمة أو كلمتين من أي سؤال أو كلام يوجه اليه	1/الطفل المتخلف عقليا لا يعاني من مشكلة رجع الصدى
2/رفض أي تغيير في السلوك الروتيني ومقاومة التغيير في أنماط الحياة اليومية	2/لا يرفض التغيير في أنماط الحياة اليومية
3/لا يشارك اقرانه في اللعب ولا يتواصل معهم	3/يشارك اقرانه في اللعب ويتواصل معهم
4/قصور أو عجز في التواصل البصري	4/لا يعاني من عجز او قصور في التواصل البصري
5/يعاني من عجز او قصور في التواصل اللغوي	5/لا يعاني من عجز او قصور في التواصل الاجتماعي
6/لا يستجيب للانفعالات السلبية التي يظهرها	6/لا يعاني من عجز او قصور في التواصل اللغوي
7/لا يظهرها الراشد كالحزن، الخوف...الخ	7/يستجيب للانفعالات السلبية التي يظهرها الراشد

من إعداد: الباحثة براهيم وحيدة بالاعتماد على مرجع (الشربيني، 2011، ص 126)

2/الفرق بين اضطراب التوحد والبكم الاختياري:

جدول رقم 02: يوضح الفرق بين اضطراب التوحد والبكم الاختياري:

البكم الاختياري	اضطراب التوحد
1- لاغ يعاني من أي عجز في التواصل اللغوي ولا يعاني من أي اضطرابات كلامية	1-عجز في التواصل اللغوي
2- عدم القدرة على التحدث في البيت مع العائلة	2-عجز في التواصل الاجتماعي
3- الخوف أو القلق من الناس الغرباء الذين حولهم	3- ليس لديه تكيف اجتماعي
4- عدم القدرة على التحدث في حالات اجتماعية معينة	4- التشخيص يكون في الشهر
5- الخجل	18.
6- التشخيص لا يكون في الشهر الأول من المدرسة	

من إعداد: الباحثة براهيم وحيدة بالاعتماد على مرجع (الشربيني، 2011، ص 130)، (السيد

خليفة وآخرون، 2007، ص 140-141)

3/الفرق بين اضطراب التوحد واضطراب ريت:

جدول رقم 03: يوضح الفرق بين اضطراب التوحد واضطراب ريت:

اضطراب ريت	اضطراب التوحد
1-يصيب اضطراب ريت الإناث	1-اضطراب التوحد منتشر أكثر بين الذكور
2- حدوث ضمور في العضلات الفقرية مع عجز حركي شديد وتشنج شديد يصيب الأطراف السفلية أكثر من الأطراف العلوية يؤدي إلى فقدان القدرة على الحركة والمشي	2- عكس حالات التوحد لا تظهر عليه تلك الأعراض
3- حركات اليد المحدودة دائما موجودة	3- سلوكيات اليد قد تظهر أو لا تظهر
4- القدرات اللفظية عادة ما تفقد كلية	4-عجز أو قصور في التفاعل الاجتماعي واللغوي
5- عجز أو قصور في التفاعل الاجتماعي واللغوي	

من إعداد: الباحثة براهيم وحيدة بالاعتماد على مرجع (الزريقات، 2004، ص 157)،

(الشربيني، 2011، ص 136)

4/الفرق بين اضطراب التوحد ومتلازمة أسبرجر:

جدول رقم 04: يوضح الفرق بين اضطراب التوحد ومتلازمة أسبرجر:

اضطراب التوحد	متلازمة أسبرجر
1-الطفل التوحدي يمشي مبكرا وقدرته على الكلام تتأخر أو تكون غائبة	يمشي طفل الاسبرجر في وقت متأخر ويتكلم مبكرا
2-الحركات النمطية أكثر تكرارا لدى الطفل التوحدي	الحركات النمطية أقل تكرارا لدى طفل إسبرجر
3-يحدث التوحد خلال ثلاث سنوات الأولى من العمر	أعراض الإسبرجر تظهر متأخرة بين 4-6 سنوات وأحيانا حتى مرحلة المراهقة
4- يعاني من قصور في التواصل الاجتماعي واللفظي	يعاني من قصور في التواصل الاجتماعي واللفظي

من إعداد: الباحثة براهيم وحيدة بالاعتماد على مرجع (الشربيني، 2011، ص 133)

5/الفرق بين التوحد واضطراب اللغة النمائية:

اضطراب اللغة النمائية	إضطراب التوحد
-عند فشلهم في استخدام اللغة كوسيلة للتواصل مع الآخرين يلجأون الى الايماءات وتعبيرات الوجه	يلجأ اطفال التوحد الى اعادة وتكرار الكلام لاسيما المفردات الاخيرة منها
-ليس لديهم مشكلة في الاستجابة للمثيرات الحسية	-لديهم مشكلة في عدم الاستجابة للمثيرات الحسية

جدول رقم (05) يوضح الفرق بين التوحد واضطراب اللغة النمائية من اعداد الطالبة الباحثة

بالاعتماد على مرجع سابق، 2011، ص138

التعليق على الجداول:

من خلال الجداول السابقة الذكر يتضح الاختلاف بين التوحد والاضطرابات المذكورة سابقا، بداية بالتخلف العقلي اذ يتمثل الاختلاف في كون ان الطفل المتخلف عقليا لا يعاني من أي قصور في التواصل الاجتماعي او التواصل البصري او اللغوي عكس الطفل التوحدي، اما بالنسبة للطفل ذو البكم الاختياري لا يعاني من اضطرابات كلامية لديه لغة يتواصل بها مع الآخرين فلا يتحدث في مواقف معينة فقط عكس الطفل التوحدي.

يتشابه اضطراب التوحد مع اضطراب الإسبرجر في كون ان كلاهما يعاني من قصور في التفاعل الاجتماعي والتواصل اللفظي ويختلفان من الناحية اللغوية اذ نجد ان الطفل التوحدي يكون اكتسابه للغة متاخر عكس طفل طفل ملازمة اسرجر يكون اكتسابه للغة مبكرا، في حين الحركات النمطية اكثر تكرار لدى الطفل التوحدي عكس طفل متلازمة اسرجر.

يختلف اضطراب ريت عن اضطراب التوحد هذا الاخير يكون منتشرا اكثر بين الذكور عكس اضطراب ريت لدى الاناث، ومن حيق التشابه كلاهما من عجز او قصور في التواصل الاجتماعي واللغوي.

وفي الاخير ومن خلال الجدول رقم (05) الذي يوضح الفرق بين اضطرابات التوحد واضطرابات اللغة النمائية، فالطفل التوحدي يلجأ الى اعادة تكرار الكلام عند فشل وغياب اللغة، عكس الطفل ذوي اضطراب اللغة النمائية يلجأ الى الايماءات وتعبيرات الوجه كبديل للتواصل مع الآخرين، ثم ان الطفل التوحدي لا يستجيب للمثيرات الحسية عكس الطفل ذوي اضطراب اللغة النمائية.

8/ اللعب حول الطفل التوحيدي:

-يميل الأطفال التوحيديين إلى اللعب الحسي مع الأشياء المحيطة بهم ويعتمدون على فهم في الاتصال بتلك الأشياء ويرجع ذلك إلى بطئ تطورهم أولاً وثانياً إلى وجود خلل عصبي عند هؤلاء الأطفال يجعلهم يهتمون بالمعلومات الحسية القريبة منهم مثل (التذوق، الشم، اللمس)

-يفضل الأطفال التوحيديون اللعبة ذات الخصائص الحسية أكثر من اللعب الأخرى مثل الدمى الممثلة للأشخاص أو حيوانات لأنهم لا يميزون أن الدمى تشبه الأفراد الحقيقيين. (ابن خروف 2012، ص58)

-يتصف لعب التوحيديين بأنه أقل مرونة، ومتكرر وبالتالي يجدون صعوبة في اللعب مع الأطفال الآخرين كما أنهم يقضون وقتاً أقل في اللعب الرمزي أو الأدعائي أو التظاهري والوظيفي ويعزى ذلك في الغالب إلى قصور في العلاقات الاجتماعية والتواصل مع الآخرين

-يفضل الطفل التوحيدي التعامل مع الكبار أكثر من رغبته في التعامل مع الصغار، ويستجيب جيداً للكبار المؤلفين لديه عندما يلعبون ألعاباً مألوفة أو يغنون له أغنيات مألوفة او يمارسون دعابة مألوفة. (الشرييني، 2001، ص90-91).

-غياب اللعب الجماعي عند الطفل التوحيدي ويفضل اللعب الفردي.

- ويتسم الطفل التوحيدي بنقص أو قصور في اللعب التخيلي، وتتميز أنشطة اللعب لديه بعدم ملاءمتها للمرحلة النمائية.

- كما يفتقد الطفل التوحيدي القدرة على التخيل فهو غير قادر على اللعب التخيلي أو الخيالي، فلا يستعمل الدمى أو السيارات كاطفال أو سيارات تسير في الشارع إنما يستعملها كمواد بناء ومع تقدم الطفل التوحيدي في العمر تتطور نزعة الى تنظيم وترتيب الأشياء لتصبح على شكل تصلب وجمود في استعمال مواد اللعب وتكرار الأنشطة المتشابهة واستعمال الأشياء بشكل قوسي ونمطي. (الشرييني، 2011، ص90-91).

خلاصة:

ومما سبق عرضه تعرفنا على كون التوحد عبارة عن اضطراب نمائي يظهر في الطفولة، والقصور في التواصل الاجتماعي، اللغوي، البصري، هي أعراض رئيسية له إذا توفرت في الطفل، معناه أنه توحيدي، وباعتبار أنه لم يتم التأكيد على السبب الرئيسي للتوحد تبقى أسبابه النفسية والاجتماعية والأسرية الوراثية مجرد افتراضات وليست أسباب واضحة. إن هيمنة اللعب الحسي الحركي، صف الأشياء إلى صفوف بالإضافة إلى اللعب الفردي هي الأخرى من أنواع اللعب التي يميل إليها الطفل التوحيدي كي يتسنى وضع التشخيص النمائي لابد بالمرور على التشخيص الفارقي بين اضطراب التوحد وبعض الاضطرابات النمائية الأخرى التي تتشابه أعراضها مع اضطراب التوحد.

الفصل الرابع:

الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد

1 - منهج الدراسة

2 - الدراسة الاستطلاعية

3 - الدراسة الأساسية

3-1 - حدود الدراسة

3-2 - عينة الدراسة.

3-3 - أدوات الدراسة

4 - المعالجات الإحصائية

تمهيد:

يتناول هذا الفصل وصفا تفصيليا للإجراءات التي تم الاعتماد عليها لتطبيق الدراسة ومنها تعريف منهج الدراسة تحديد عينة الدراسة وكيفية اختيارها بالإضافة إلى الأداة المطبقة على العينة.

1- منهج الدراسة:

استخدمت الدراسة الحالية المنهج الوصفي الذي يقوم بوصف ما هو كائن وجمع البيانات عنه وتفسيره وتحديد العلاقة بين الوقائع، كما يهتم بتحديد الممارسات الشائعة والسائدة والتعرف على المعتقدات عند الأفراد والجماعات والطرق نموها وتطورها (أبو نامية، 2003، ص102).

لذلك عمدت الباحثة إتباع المنهج الوصفي فهو الأنسب لموضوع الدراسة الحالية إضافة إلى وصولها إلى نتائج دقيقة.

2- الدراسة الاستطلاعية:

هي الخطوة الأولى في القيام بأي بحث علمي فبعد الحصول على الإذن من الجامعة بالتوجه إلى المركز البيداغوجي للتوحد بتقديم الطلب قامت الباحثة بزيارة ميدانية أولية بهدف الاستقصاء حول مكان الدراسة بالإضافة إلى تحقيق أهداف أخرى والمتمثلة في النقاط التالية:

- معرفة عدد الأطفال المصابون بالتوحد بالمركز البيداغوجي للتوحد

- الاحتكاك بالعينة ومحاولة التكيف معها نظرا لحساسية هذا النوع من الفئة

- تحديد الأداة المناسبة لموضوع الدراسة الحالية

- معرفة نوع الألعاب التي تظم الحركات المميزة للطفل التوحيدي لتسهيل بناء شبكة ملاحظة وذلك من خلال مقابلة الأخصائيين النفسيين، والمربيات بالمركز إلى جانبي أساتذة النفس حركي والقائمين على إدارته حيث كانت مدتها من 114 نوفمبر إلى غاية 08 ديسمبر أي استغرقت حوالي شهر.

3- الدراسة الأساسية:

3-1- حدود الدراسة:

الحدود الزمانية:

تم إجراء الدراسة الميدانية في الفترة الممتدة من 2016/11/14 إلى غاية

2017/03/15

الحدود المكانية:

تم إجراء الدراسة الحالية بالمركز البيداغوجي للتوحد بولاية المسيلة الذي تأسس سنة 2015/12/3 يحتوي على خمسة أقسام وقاعدتين للنشاطات الحرة، بالإضافة إلى القاعدة المخصصة للنفس الحركي وقاعدة الندوات، كما يحتوي المركز على مكتبي الأخصائي النفسي ومكتب الأحداث ثم يلي ذلك مخزن وقاعدة الصيانة، إما فيما يخص الساحة المخصصة للعب الأطفال فتحتوي على لعبة التزلق والرمل وغيرها وعند الصعود إلى الأعلى فنجد مكتب المديرية، مكتبة، مكتب الأمانة،

- الحدود البشرية:

يعمل نظام المؤسسة وفق نظام خارجي بحجم ساعي نصف يوم صباحي ونصف يوم مسائي من أجل التكفل الحسن للأطفال، يضم المركز 43 طفل مصاب بالتوحد حيث تختلف شدة الإصابة لديهم من بسيطة إلى متوسطة إلى شديدة وفق الملف الخاص بالطفل وتشخيصه من طرف طبيب نفسي مؤهل ، موزعين على 19 مربية بالإضافة إلى متابعة من طرف الأخصائيين النفسيين وإشراف الأساتذة النفس حركيين الثلاث وتدريبهم على المهارات الحركية، بالإضافة إلى دور الأخصائية الاجتماعية ثم الطاقم الإداري الذي يضم 4 إداريين يسهرون على حسن سير إدارة المركز، والحراس الخمس الذين يعملون بالتناوب

3-2 - عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة بطريقة قصدية وذلك بعد الاطلاع على البرنامج المخصص للعب الأطفال بالإضافة إلى الملف الخاص بكل طفل إذ تم اختيار 30 طفل من الجنسين ذكور وإناث، من أصل 43 طفل مصاب بالتوحد كما هو موضح في الجدول التالي:

والجدول رقم (06): يوضح خصائص عينة الدراسة وفق متغير الجنس

العدد	الجنس
20	ذكر
10	أنثى

والجدول رقم (07): يوضح خصائص عينة الدراسة وفق متغير السن

العدد	السن
15	[4-6 سنوات]
15	[7-15 سنة]

والجدول رقم (08): يوضح خصائص عينة الدراسة وفق متغير شدة الاضطراب

العدد	شدة الاضطراب
15	شديدة
15	بسيطة

من خلال الجداول رقم (06) (07) (08) التي تبين خصائص عينة الدراسة وفق متغير الجنس والسن وشدة الاضطراب على الترتيب، يتضح أن أفراد العينة تتراوح أعمارهم ما بين [4 و 9 سنوات] و [9-15 سنة] من الجنسين ذكور وإناث حيث لم يتم اخذ متغير الجنس بعين الاعتبار، أما بالنسبة لشدة الإصابة فتختلف لدى الأطفال التوحديين المتواجدين بالمركز من بسيطة إلى متوسطة إلى شديدة.

3-3- أدوات الدراسة:

3-3-1- شبكة ملاحظة:

اعتمدت الباحثة في الدراسة الحالية على شبكة ملاحظة والتي تعرف على "أنها تتبع مخططا مسبقا وتخضع لدرجة عالية من الضبط العلمي بالنسبة للملاحظ" (محمد ملحم، 2007، ص 277).

حيث وقع اختيار الباحثة على هذه الأداة باعتبارها الأنسب لنشاط اللعب عند الأطفال التوحديين المتواجدين بالمركز النفسي البيداغوجي للتوحد بولاية المسيلة، قامت الباحثة بتصميم نموذج وشبكة ملاحظة حول الخصائص الحركية للعب لأفراد العينة في اختيار أدوات اللعب الثلاث والمتمثلة في (اللعب بالكرة، اللعب بالرمل، اللعب بالعجين) حيث تم اختيار هذه الأدوات تحديدا دون غيرها باعتبار أن الخصائص الحركية تظهر فيها أكثر من غيرها، ثم إن اللعب بالكرة والرمل يعتمد على مهارة حركية جسمية أما اللعب بالعجين يعتمد على مهارة يدوية، أخذنا بعين الاعتبار شدة الإصابة، نوع الحركات، تكرار الحركات خلال أيام الأسبوع، السن مع استبعاد متغير الجنس، وفيما يلي نموذج خاص لشبكة ملاحظة من تصميم الباحثة:

الجدول رقم (09): يوضح نموذج شبكة الملاحظة

الطفل	تاريخ وتوقيت الملاحظة	مكان الملاحظة	نوع الملاحظة	موضوع الملاحظة

3-3-2- استبيان الخصائص الحركية للعب عند الطفل التوحدي من وجهة نظر المربي: -وصف الاستبيان:

هو عبارة عن استبانة تتضمن مجموعة من الأسئلة التي تسمح بجمع بيانات خاصة بالخصائص الحركية للعب عند الطفل التوحدي، ونظرا لتعذر حصول الباحثة على استبيان مصمم ارتأت بناء استبيان خاص بالخصائص الحركية للعب عند الطفل التوحدي موجه إلى المربين، وذلك بعد اطلاعها واستنادها إلى الجانب النظري بالإضافة إلى نزولها للميدان

والقيام بملاحظة حركات الأطفال التوحديين أثناء اللعب، بالإضافة إلى استفادتها من ملاحظة المربيات المتواجدين بالمركز
- الخصائص السيكومترية للاستبيان:

1- صدق المحكمين:

بدأ تكوين الاستبيان بـ 22 بند تم اختيارهم على أساس منطقي كانت متصلة بجوانب تعكس مدى واسع من الخبرات المتعلقة بالخصائص الحركية للعب، حيث تم عرض الاستبيان على 5 محكمين متخصصين في علم النفس لتحكيمه والتأكد من صدق محتواه وذلك من خلال الحكم على العبارة: (تقيس، لا تقيس، تعدل)، وبعد اخذ توجيهات المحكمين في الاعتبار وإخراج الاستبيان في صورته النهائية بـ 21 بند وتم التوجه إلى المركز يوم 2017/04/18 وتوزيع الاستبيان على المربيات لمعرفة وجهة نظرهم حول الخصائص الحركية للعب عند الطفل التوحدي، من خلال إعطاء كل مربية استبيان حسب عدد الأطفال المكلفة بهم ووضع البيانات الموجودة في تعليمة الاستبيان وبعد توزيع الاستبيان على العينة الاستطلاعية تم حساب صدق وثبات المقياس بطريقة صدق الاتساق الداخلي وثبات ألفا كرونباخ باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للدراسات النفسية والاجتماعية SPSS حيث تم الحصول على نتائج التالية:

1- صدق الاتساق الداخلي:

قامت معدة الاستبيان للتأكد من صدقه من خلال صدق عبارات الاستبيان حيث تم حساب ارتباط كل بند بالدرجة الكلية للاستبيان عن طريق معامل ارتباط بيرسون والجدول التالي يوضح نتائج معامل الارتباط:

الجدول رقم (10): يوضح نتائج معامل الارتباط

رقم العبارة	معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية	القرار
1	0.317	0.08	غير دال
2	0.368	0.05	دال
3	0.375	0.05	دال
4	0.357	0.053	غير دال
5	0.578	0.01	دال
6	0.479	0.01	دال
7	0.418	0.05	دال
8	0.695	0.01	دال
9	0.761	0.01	دال
10	0.619	0.01	دال
11	0.481	0.01	دال
12	0.693	0.01	دال
13	0.574	0.01	دال
14	0.505	0.01	دال
15	0.210	0.265	غير دال
16	0.391	0.05	دال
17	0.796	0.01	دال
18	0.333	0.072	غير دال
19	0.611	0.01	دال
20	0.338	0.068	غير دال
21	0.474	0.01	دال

من خلال الجدول الموضح أعلاه يتضح أن العبارة رقم (1-4-15-18-20) تم

حذفها واستبعادها من الاستبيان

2- ثبات الاستبيان:

تم حساب ثبات الاستبيان بطريقة ألفا كرونباخ حيث أسفرت النتائج عن قيمة الثبات ألفا ب 0.73، وهذا ما يدل على أن الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الثبات يمكن الاعتماد عليه وتطبيقه على العينة الأساسية

عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ
21	0.73

4-المعالجات الإحصائية المستخدمة:

برنامج الرزم الإحصائية للدراسات الاجتماعية (SPSS) لتحليل التباين ومعالجته تم استخدام معامل ارتباط بيرسون للتأكد من صدق الاستبيان ومعامل ارتباط ألفا كرونباخ لحساب معامل ثبات الاستبيان، بالإضافة إلى الأسلوب الإحصائي T.Test والتكرارات والنسب المئوية.

الاستبيان في صورته النهائية:

بعد تطبيق الاستبيان على عينة الدراسة الاستطلاعية قوامها 30 فرد مصاب بالتوحد، وبعد حساب الخصائص السيكومترية للاستبيان أصبح يحتوي على 16 عبارة وذلك بعد حذف العبارات رقم (1-4-15-18-20) واستبعادها من الاستبيان التي تبين وجود علاقة سلبية بينها وبين الدرجة الكلية للاستبيان.

طريقة تصحيح الاستبيان:

يحتوي الاستبيان على 16 بند أمام كل بند 5 خيارات وهي كالتالي: لا يحدث، يحدث نادرا، يحدث أحيانا، يحدث غالبا، يحدث دائما، تصحح وفق التدرج (1-2-3-4-5) ما عدا العبارة رقم 4، فهي تتجه عكس الاستبيان وفق التدرج (5-4-3-2-1).

الفصل الخامس:

عرض ومناقشة النتائج

تمهيد

1/ عرض ومناقشة الفرضية العامة

2/ عرض ومناقشة الفرضية الجزئية الأولى والثانية

2-1/ عرض ومناقشة الفرضية الأولى

2-2/ عرض ومناقشة الفرضية الثانية

تمهيد:

سنقوم في هذا الفصل بعرض تفصيلي للنتائج التي تم التوصل إليها من خلال تطبيق أدوات الدراسة، بالإضافة إلى تفسير ومناقشة ما تم التوصل إليه من النتائج من خلال الإجابة على تساؤلات الدراسة التي طرحت، والتحقق من فروضها ومقارنة النتائج التي توصلت إليها الدراسات السابقة.

عرض ومناقشة فرضيات الدراسة:

1/ عرض ومناقشة الفرضية العامة:

تتميز الخصائص الحركية للعب عند الأطفال التوحديين بتكرار الحركات النمطية، وللتحقق من صحة الفرضية العامة تم الاعتماد على شبكة الملاحظة وفيما يلي عرض النتائج التي أسفرت عليها شبكة ملاحظة

1/ جدول رقم (11) يوضح تكرار الحركات المشتركة بين أفراد عينة الدراسة خلال اللعب بالكرة:

النسبة المئوية	تكرار الحركات	نوع الحركات
43%	13	تكرار القفز المستمر
33%	10	الجري والركض المتكرر
30%	09	الرفرفة بالأيدي
30%	09	المشي المتكرر
23%	07	الدوران حول الجسم
20%	06	إغلاق الأذنين
16%	05	التصفيق
10%	03	أرجحة الجسم

من خلال الجدول الموضح أعلاه الذي يبين الحركات التي تكررت عند الأطفال التوحديين أثناء اللعب بالكرة، حيث يتضح أن حركات تكرار القفز أخذت المرتبة الأولى بنسبة 43% يليها حركات الجري والركض بنسبة 33% أما بالنسبة للرفرفة بالأيدي والمشي المتكرر بنسبة 30% ثم تأتي حركة الدوران حول الجسم بنسبة 23% أما عن حركات إغلاق الأذنين، التصفيق، أرجحة الجسم، فكانت النسب حسب الترتيب كالاتي (20%، 16%، 10%) نستنتج أن حركات القفز الجري والركض، الرفرفة بالأيدي أخذت أكبر تكرار نسبي عند الأطفال التوحديين المتواجدين بالمركز.

2/جدول رقم (12): يوضح تكرار الحركات المشتركة بين أفراد عينة الدراسة خلال اللعب بالرمل

النسبة المئوية	تكرار الحركات	نوع الحركات
%63.33	19	القفز المتكرر
%60	18	الجري والركض المتكرر
%26.66	08	الرفرفة بالأيدي
%6.66	02	الدوران حول الجسم
%6.66	02	أرجحة الجسم
%3.33	01	تدوير الرمل حول الأذنين
%3.33	01	إغلاق الأذنين
%3.33	01	المشي على أصابع القدمين

من خلال الجدول الموضح أعلاه الذي يبين الحركات التي تكررت عند الأطفال التوحديين أثناء اللعب بالرمل حيث يتضح أن حركات تكرار القفز أخذت المرتبة الأولى بنسبة %63.33 يليها حركات الجري والركض المتكرر بنسبة %60، الرفرفة بالأيدي بنسبة %26.66 أما عن حركات الدوران حول الجسم، أرجحت الجسم بنسبة %6.66، ثم حركات تدوير الرمل حول الأذنين، إغلاق الأذنين، المشي على أصابع القدمين فكانت نسبتها %3.33، إذن نستنتج أن حركات القفز المتكرر، الجري والركض المتكرر قد أخذت أكبر نسبة مئوية، أما عن حركة المشي على أصابع القدمين، تدوير الرمل حول الأذنين هي عبارة عن حركات فريدة من نوعها، تميزت بها عينة واحدة من عينة الدراسة

3/جدول رقم (13): يوضح تكرار الحركات المشتركة بين أفراد عينة الدراسة خلال اللعب بالعجين:

نوع الحركات	تكرار الحركات	النسبة المئوية
تدوير العجين	22	73.33%
الرفرفة بالأيدي	07	23.33%
إغلاق الأذنين	05	16.66%
أرجحة الجسم	03	10%
الدوران حول الجسم	03	10%

ومن خلال الجدول الموضح أعلاه الذي يبين الحركات التي تكررت عند الأطفال التوحديين أثناء اللعب بالعجين، حيث يتضح أن حركات تكرار تدوير العجين قد أخذت المرتبة الأولى بنسبة 73%، يليها حركات الرفرفة بالأيدي بنسبة 23.33%، إغلاق الأذنين بنسبة 16.66%، أما عن حركات أرجحة الجسم، الدوران حول الجسم بنسبة 10%، نستنتج ان حركات تدوير العجين، إغلاق الأذنين قد أخذت أكبر نسبة مئوية

إذن ومن خلال تحليل نتائج شبكة ملاحظة حول اللعب بأدوات اللعب الثلاث (اللعب بالكرة، اللعب بالرمل، اللعب بالعجين)، يتضح أن الخصائص الحركية التي برزت في هذا النوع من اللعب قد تكررت في كل مرة لكل فرد من أفراد عينة الدراسة خلال أيام الأسبوع، ومن بين تلك الحركات التي تميزت بها عينة الدراسة: الرفرفة بالأيدي، إغلاق الأذنين، أرجحت الجسم، الدوران حول الجسم، ومنه فان الخصائص الحركية للعب عند الطفل التوحدي تميزت بآلية والتكرارات النمطية، "ولذلك يتصف لعب التوحديين بأنه أقل مرونة ومتكرر وبالتالي يجدون صعوبة في اللعب مع إقرانهم" (الشربيني، 2011، ص91).

2/ عرض ومناقشة الفرضية الجزئية الأولى والثانية:

2-1/ عرض ومناقشة الفرضية الأولى:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في الخصائص الحركية للعب لدى أطفال مركز التوحد لولاية المسيلة، تعزى لمتغير شدة الإصابة بالاضطراب (توحد شديد وتوحد بسيط)، وللتحقق من صحة الفرضية تم استخدام اختبار (Ttest) لعينتين مستقلتين وفيما يلي عرض النتائج التي أسفرت عليها المعالجة الإحصائية:

جدول رقم (14) يوضح نتائج دلالة الفروق في الخصائص الحركية للعب لدى أفراد العينة وفقا لمتغير شدة الإصابة (توحد شديد، توحد بسيط) باستعمال الاختبار التائي:

شدة الإصابة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	الدلالة الإحصائية	القرار
شديد	15	63.00	9.055	1.64	0.8	لا يوجد فرق دال
بسيط	15	57.13	10.42			

يتضح من خلال الجدول رقم (12) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في

الخصائص الحركية للعب وذلك بقيمة تائية مقدارها 1.64 عند مستوى دلالة ($\alpha=0.8$)

2-2/ عرض ومناقشة الفرضية الثانية:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha=0.05$) في الخصائص الحركية للعب لدى أطفال مركز التوحد لولاية المسيلة تعزى لنتغير السن، وللتحقق من صحة الفرضية تم استخدام اختبار T , لعينتين مستقلتين وفيما يلي عرض النتائج التي أسفرت عليها المعالجة الإحصائية

جدول رقم: (15): يوضح نتائج دلالة الفروق في الخصائص الحركية للعب لدى أفراد العينة وفقا لمتغير السن باستعمال الاختبار التائي:

العمر	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	الدلالة الإحصائية	القرار
العمر 01	15	60.87	10.13	-1.39	0.68	غير دال
العمر 02	15	59.27	10.250			

يتضح من خلال الجدول رقم (13) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الخصائص الحركية للعب لدى أفراد عينة الدراسة وذلك بقيمة تائية مقدارها (-1.93) عند مستوى دلالة ($\alpha=0.68$)، بعد عرض نتائج الفرضيتين الجزئيتين الأولى والثانية يتضح عدم وجود فروق، أي أن الخصائص الحركية للعب لأفراد عينة الدراسة لا تختلف نظرا لتقارب العينة في السن بالإضافة إلى تقاربها في درجات طفيفة في الإصابة بالتوحد، ثم إن الطفل التوحدي يعاني من تأخر في النمو الحس حركي وبناءا على نظرية جون بياجيه للعب فان مرحلة الطفولة ما بين 3-6 سنوات يظهر فيها نوع من اللعب، والمتمثل في اللعب الحس حركي الذي يتطور مع نمو الطفل ففي سن الثالثة يحتاج إلى وقت طويل ومساحة كبيرة، حيث يمارسه الأطفال في هذا السن في معظم أوقاتهم، ويبدأ هذا النوع من اللعب في التناقص ليصل إلى الأدنى من سن 7 سنوات، لكنه يستمر مع الطفل التوحدي فترة زمنية طويلة، حيث أوضحت الحداد عفاف في مقالها أن اللعب الحس حركي هو السائد لدى أطفال ذوي التوحد بعد عمر التلقيح اللفظي، بينما يضمحل لدى الأطفال العاديين من غير فئات التوحد، بالإضافة إلى أن اضطراب اللعب في فئة التوحد قد يؤدي مباشرة إلى اضطراب جميع أوجه النمو والتقدم لديهم. (الحداد، 2014)

خاتمة

خاتمة:

سعت الدراسة الحالية إلى معرفة الخصائص الحركية للعب لدى عينة من الأطفال المصابين بالتوحد بالمركز النفسي البيداغوجي للتوحد لولاية المسيلة، بالإضافة إلى الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية لأفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير السن، وشدة الإصابة بالاضطراب وللتحقق من صحة الفرضية العامة التي مفادها: تتميز الخصائص الحركية للعب لدى الطفل التوحدي بالآلية والتكرارات النمطية، والفرضية الجزئية الأولى توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الخصائص الحركية للعب لأفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير السن، والفرضية الجزئية الثانية توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الخصائص الحركية للعب لأفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير شدة الاضطراب، استخدمت الدراسة الحالية شبكة ملاحظة بالإضافة إلى الأسلوب الإحصائي **T, test** لتحليل التباين من خلال برنامج الرزم الإحصائية للدراسات النفسية والاجتماعية **SPSS** حيث أسفرت نتائج الدراسة على تميز الخصائص الحركية للعب بالتكرارات النمطية بالإضافة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الخصائص الحركية للعب لدى عينة من الأطفال المصابين بالتوحد بالمركز النفسي البيداغوجي للتوحد بولاية المسيلة تعزى لمتغيري السن وشدة الإصابة بالاضطراب نظرا لتقارب العينة في السن بالإضافة إلى أن الطفل التوحدي يعاني من تأخر في النمو الحس حركي، توصلت الدراسة الحالية من خلال الدراسة الميدانية والاحتكاك بالعينة إلى أن لعب الطفل التوحدي لعب غير هادف وغياب روح المبادرة والافتقار إلى التلقائية.

توصيات واقتراحات:

- 1-زيادة الإلمام بموضوع الدراسة الخاصة بالخصائص الحركية للعب لدى أطفال التوحد.
- 2-دراسة الفروق في الخصائص الحركية للعب وفق متغير مدة اكتشاف الاضطراب
- 3- زيادة عدد الأخصائيين النفسانيين وعدد الأطفونيين
- 4- زيادة عدد المربين (وضع مربى لكل طفل توحدي) حتى يتسنى تسهيل عمل المربيات وذلك نظرا لحساسية هذه الفئة
- 5- زيادة عدد أساتذة النفس حركيين.
- 6- دراسة الخصائص الحركية للعب لدى الطفل التوحدي وفق مراحل المختلفة لعمر الأطفال.

قائمة المراجع

قائمة المراجع

- 1- أبو سيف حسام احمد محمد (2006): الطفل التوحدي، ط1، مصر: ايتراك للطباعة والتوزيع.
- 2- ابيض مليكة (2004): الطفولة المبكرة والجديد في رياض الأطفال، ط2، بيروت: المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع.
- 3- البطاينة أسامة محمد، الجراح عبد الناصر دياب (2009): علم نفس الطفل الغير عادي، د ط، الردن، دار المسيرة.
- 4- بن خروف أمينة (2013): دور اللعب في تنمية التواصل غير اللفظي عند الأطفال المصابين بالتوحد، مذكرة ماجستير تخصص: التربية الخاصة، جامعة الجزائر 02.
- 5- الحداد عفاف (2014): أهمية اللعب لدى أطفال التوحد على الموقع: [http:// www. AI bayan. Ae/ balsam/ news/ 2014-06-23-1.2150208](http://www.AI bayan. Ae/ balsam/ news/ 2014-06-23-1.2150208) بتاريخ 2017/04/27 على الساعة 10:15.
- 6- الحيلة محمد محمود (2007): الألعاب من اجل التفكير والتعلم، د ط، عمان: دار المسيرة.
- 7- خطاب محمد احمد (2005): سيكولوجية الطفل التوحدي، ط1، عمان، الأردن: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- 8- خطاب محمد احمد حمزة، احمد عبد الكريم (2008): سيكولوجية العلاج باللعب مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، ط1، عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- 9- الخوالدة محمد محمود (2003): اللعب الشعبي عند الأطفال، ط2، الأردن: دار المسيرة.
- 10- الداھري صالح حسن (2005): سيكولوجية رعاية الموهوبين المتميزين وذوي الاحتياجات الخاصة، ط1، الأردن، دار وائل للطباعة والنشر.
- 11- ربيع هادي مشعال (2008): اللعب والطفولة، ط1، عمان، الأردن: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.

قائمة المراجع

- 12- الزارع نايف بن عابد بن إبراهيم (2004): قائمة تقدير السلوك التوحيدي، ط1، عمان، الأردن: دار الفكر.
- 13- الزريقات إبراهيم عبد الله فرج (2004): التوحد الخصائص والعلاج، د ط، عملن، الأردن: وائل للطباعة والنشر.
- 14- سليمان عبد الرحمن سيد (2001): إعاقة التوحد، د ط، مصر: مكتبة زهراء الشرق.
- 15- السهروردي نجم الدين (1977): رأي في فلسفة اللعب، د ط، بغداد: الدار العربية للطباعة.
- 16- السيد خليفة وليد (2007): كيف يتعلم المخ التوحيدي، د ط، الإسكندرية، مصر: دار وفاء للطباعة.
- 17- سيلامي نوبير (2001): المعجم الموسوعي في علم النفس، ترجمة: وجيه اسعد، د ط، ج5، دمشق: منشورات وزارة الثقافة.
- 18- شبيب عادل جاسب (2008): ما الخصائص النفسية والاجتماعية والعقلية للأطفال المصابين بالتوحد من وجهة نظر الآباء، مذكرة ماجستير، تخصص: علم النفس العام، الاكاديمية الافتراضية التعليم المفتوح، بريطانيا.
- 19- الشرييني السيد كامل، مصطفى أسامة فاروق (2011): التوحد (الأسباب، التشخيص، العلاج)، ط1، عمان: دار المسيرة.
- 20- شواهين خير (2008): الألعاب التربوية المثيرة للتفكير، د ط، عمان: عالم الكتب الحديث - حدار للكتاب العالمي للنشر والتوزيع.
- 21- صوالحة احمد محمد (2007): اللعب بين النظرية والتطبيق، د ط، مصر: مركز الإسكندرية للكتاب.
- 22- العبادي رائد خليل (2006): التوحد، ط1، عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.

قائمة المراجع

- 23- عبد الرحمان محمد السيد علي حسن بن خليفة (2005): رعاية الأطفال التوحديين، دليل الوالدين والمعلمين، ط1، مصر: دار السحاب للنشر والتوزيع.
- 24- عبد الفتاح كاميليا (1995): سيكولوجية طفل الروضة، د ط، القاهرة: دار الفكر العربي.
- 25- عبد الله مجدي احمد محمد (1996): النمو النفسي بين السواء والمرض، مصر: دار المعرفة الجامعية.
- 26- عبد الهادي نبيل (2004): سيكولوجية اللعب وأثرها في تعلم العلوم، ط1، عمان، الأردن: دار وائل.
- 27- العبسي محمد مصطفى (2009): الألعاب والتفكير في الرياضيات، ط1، عمان: دار المسيرة.
- 28- العسلي هاني (2000): العلاج باللعب، على الموقع <http://dr-bandalotai.bi> Com. 2016 /11/17 على الساعة 11:00
- 29- عسليّة كوثر حسن (2006): التوحد، ط1، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- 30- عليوات عدنان (2007): الأطفال التوحديون، د ط، عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
- 31- قنديل محمد متولي وآخرون (2007): الألعاب التربوية للطفولة المبكرة، ط1، الأردن: دار الفكر.
- 32- كامل محمد علي (2005): الاوتيزم(التوحد) الإعاقة الغامضة بين الفهم والعلاج، د ط، مصر: مركز الإسكندرية للكتاب.
- 33- اللبابيدي عفاف، خلايلة عبد الكريم (2005): سيكولوجية اللعب، ط4، عمان: دار الفكر.
- 34- ملحم سامي محمد (2007): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط5، عمان: دار المسيرة.

قائمة المراجع

- 35- مهدي زمام عبد اللطيف (2008): التوحد الذاتي عند الأطفال، د ط، عمان: دار
زهران للنشر والتوزيع.
- 36- موثقي هاية (2004): ترجمة: يكانه زهراء، علم نفس اللعب، ط1، بيروت: دار
الهادي للطباعة والنشر.
- 37- ميلرسوزانا (1978): سيكولوجية اللعب، ترجمة: عيسى حسن، الكويت: عالم المعرفة.
- 38- النجار احمد (2006): التوحد واضطراب السلوك، ط1، الأردن: دار الاسامة.
- 39- C. viode- benony α-B- golse, 2012: psychopat hologie du bébé, paris:
Arman colin.**

الملاحق

الملاحق

شبكة الملاحظة حول اللعب بالكرة خاصة بكل طفل.

1-الطفل أمير:

موضوع الملاحظة (الخصائص الحركية للعب)	نوع الملاحظة	مكان الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة	رقم الملاحظة
الرفرفة بالأيدي التصفيق بالأيدي أرجحة الجسم القفز المتكرر	مباشرة	غرفة النفسو حركي	2016/12/21 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الأول
الرفرفة بالأيدي التصفيق بالأيدي أرجحة الجسم القفز المتكرر	مباشرة	غرفة النفسو حركي	2016/12/22 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الثاني
الرفرفة بالأيدي التصفيق بالأيدي أرجحة الجسم القفز المتكرر	مباشرة	غرفة النفسو حركي	2016/12/28 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الثالث
الرفرفة بالأيدي التصفيق بالأيدي أرجحة الجسم القفز المتكرر	مباشرة	غرفة النفسو حركي	2016/12/29 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الرابع
الرفرفة بالأيدي التصفيق بالأيدي أرجحة الجسم القفز المتكرر	مباشرة	غرفة النفسو حركي	2016/01/04 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الخامس
الرفرفة بالأيدي التصفيق بالأيدي أرجحة الجسم القفز المتكرر	مباشرة	غرفة النفسو حركي	2016/01/05 من 9:00 إلى 9:15	اليوم السادس

الملاحق

2-الطفل إبراهيم:

موضوع الملاحظة (الخصائص الحركية للعب)	نوع الملاحظة	مكان الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة	رقم الملاحظة
القفز المتكرر أثناء اللعب أرجحة الجسم الرفرفة بالأيدي الضرب بالكرة	مباشرة	غرفة النفسو حركي	2016/12/21 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الأول
القفز المتكرر أثناء اللعب أرجحة الجسم الرفرفة بالأيدي الضرب بالكرة	مباشرة	غرفة النفسو حركي	2016/12/22 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الثاني
القفز المتكرر أثناء اللعب أرجحة الجسم الرفرفة بالأيدي الضرب بالكرة	مباشرة	غرفة النفسو حركي	2016/12/28 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الثالث
القفز المتكرر أثناء اللعب أرجحة الجسم الرفرفة بالأيدي الضرب بالكرة	مباشرة	غرفة النفسو حركي	2016/12/29 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الرابع
القفز المتكرر أثناء اللعب أرجحة الجسم الرفرفة بالأيدي الضرب بالكرة	مباشرة	غرفة النفسو حركي	2016/01/04 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الخامس
القفز المتكرر أثناء اللعب أرجحة الجسم الرفرفة بالأيدي الضرب بالكرة	مباشرة	غرفة النفسو حركي	2016/01/05 من 9:00 إلى 9:15	اليوم السادس

الملاحق

3-الطفل صابر:

موضوع الملاحظة (الخصائص الحركية للعب)	نوع الملاحظة	مكان الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة	رقم الملاحظة
إمساك الكرة مدة 10 دقائق البكاء والصراخ الضرب بالكرة ضرب الأستاذ باليد إظهار علامات رفض اللعب بالكرة	مباشرة	غرفة النفسو حركي	2016/12/21 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الأول
إمساك الكرة مدة 10 دقائق البكاء والصراخ الضرب بالكرة ضرب الأستاذ باليد إظهار علامات رفض اللعب بالكرة	مباشرة	غرفة النفسو حركي	2016/12/22 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الثاني
إمساك الكرة مدة 10 دقائق البكاء والصراخ الضرب بالكرة ضرب الأستاذ باليد إظهار علامات رفض اللعب بالكرة	مباشرة	غرفة النفسو حركي	2016/12/28 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الثالث
إمساك الكرة مدة 10 دقائق البكاء والصراخ الضرب بالكرة ضرب الأستاذ باليد إظهار علامات رفض اللعب بالكرة	مباشرة	غرفة النفسو حركي	2016/12/29 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الرابع
إمساك الكرة مدة 10 دقائق البكاء والصراخ الضرب بالكرة ضرب الأستاذ باليد إظهار علامات رفض اللعب بالكرة	مباشرة	غرفة النفسو حركي	2016/01/04 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الخامس
إمساك الكرة مدة 10 دقائق البكاء والصراخ الضرب بالكرة ضرب الأستاذ باليد إظهار علامات رفض اللعب بالكرة	مباشرة	غرفة النفسو حركي	2016/01/05 من 9:00 إلى 9:15	اليوم السادس

الملاحق

4-الطفل سهام:

رقم الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة	مكان الملاحظة	نوع الملاحظة	موضوع الملاحظة (الخصائص الحركية للعب)
اليوم الأول	2016/12/21 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	وضع الأيدي فوق الرأس إغلاق الأذنين وتدوير الرأس عدم التركيز على الكرة وحمل لعبة أخرى الجري والركض
اليوم الثاني	2016/12/22 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	وضع الأيدي فوق الرأس إغلاق الأذنين وتدوير الرأس عدم التركيز على الكرة وحمل لعبة أخرى الجري والركض
اليوم الثالث	2016/12/28 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	وضع الأيدي فوق الرأس إغلاق الأذنين وتدوير الرأس عدم التركيز على الكرة وحمل لعبة أخرى الجري والركض
اليوم الرابع	2016/12/29 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	وضع الأيدي فوق الرأس إغلاق الأذنين وتدوير الرأس عدم التركيز على الكرة وحمل لعبة أخرى الجري والركض
اليوم الخامس	2016/01/04 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	وضع الأيدي فوق الرأس إغلاق الأذنين وتدوير الرأس عدم التركيز على الكرة وحمل لعبة أخرى الجري والركض
اليوم السادس	2016/01/05 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	وضع الأيدي فوق الرأس إغلاق الأذنين وتدوير الرأس عدم التركيز على الكرة وحمل لعبة أخرى الجري والركض

الملاحق

5-الطفل صابر:

رقم الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة	مكان الملاحظة	نوع الملاحظة	موضوع الملاحظة (الخصائص الحركية للعب)
اليوم الأول	2016/12/21 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	رفع الكرة فوق الدوران حول الجسم الجري والركض المتكرر القفز المتكرر
اليوم الثاني	2016/12/22 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	رفع الكرة فوق الدوران حول الجسم الجري والركض المتكرر القفز المتكرر
اليوم الثالث	2016/12/28 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	رفع الكرة فوق الدوران حول الجسم الجري والركض المتكرر القفز المتكرر
اليوم الرابع	2016/12/29 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	رفع الكرة فوق الدوران حول الجسم الجري والركض المتكرر القفز المتكرر
اليوم الخامس	2016/01/04 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	رفع الكرة فوق الدوران حول الجسم الجري والركض المتكرر القفز المتكرر
اليوم السادس	2016/01/05 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	رفع الكرة فوق الدوران حول الجسم الجري والركض المتكرر القفز المتكرر

الملاحق

6-الطفل هشام:

رقم الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة	مكان الملاحظة	نوع الملاحظة	موضوع الملاحظة (الخصائص الحركية للعب)
اليوم الأول	2016/12/21 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	إظهار الرفض اللعب بالكرة التصفيق بالأيدي الرفرفة بالأيدي
اليوم الثاني	2016/12/22 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	إظهار الرفض اللعب بالكرة التصفيق بالأيدي الرفرفة بالأيدي
اليوم الثالث	2016/12/28 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	إظهار الرفض اللعب بالكرة التصفيق بالأيدي الرفرفة بالأيدي
اليوم الرابع	2016/12/29 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	إظهار الرفض اللعب بالكرة التصفيق بالأيدي الرفرفة بالأيدي
اليوم الخامس	2016/01/04 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	إظهار الرفض اللعب بالكرة التصفيق بالأيدي الرفرفة بالأيدي
اليوم السادس	2016/01/05 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	إظهار الرفض اللعب بالكرة التصفيق بالأيدي الرفرفة بالأيدي

الملاحق

7-الطفلة إيمان:

رقم الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة	مكان الملاحظة	نوع الملاحظة	موضوع الملاحظة (الخصائص الحركية للعب)
اليوم الأول	2016/12/21 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	اللعب بالكرة برجل واحدة (اليمنى) الدوران حول الجسم القفز المتكرر الركض والجري المتكرر
اليوم الثاني	2016/12/22 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	اللعب بالكرة برجل واحدة (اليمنى) الدوران حول الجسم القفز المتكرر الركض والجري المتكرر
اليوم الثالث	2016/12/28 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	اللعب بالكرة برجل واحدة (اليمنى) الدوران حول الجسم القفز المتكرر الركض والجري المتكرر
اليوم الرابع	2016/12/29 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	اللعب بالكرة برجل واحدة (اليمنى) الدوران حول الجسم القفز المتكرر الركض والجري المتكرر
اليوم الخامس	2016/01/04 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	اللعب بالكرة برجل واحدة (اليمنى) الدوران حول الجسم القفز المتكرر الركض والجري المتكرر
اليوم السادس	2016/01/05 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	اللعب بالكرة برجل واحدة (اليمنى) الدوران حول الجسم القفز المتكرر الركض والجري المتكرر

الملاحق

8-الطفل بسام:

رقم الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة	مكان الملاحظة	نوع الملاحظة	موضوع الملاحظة (الخصائص الحركية للعب)
اليوم الأول	2016/12/21 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	إعطاء الكرة للأستاذ الجري والركض المتكرر عض الكرة التصفيق بالأيدي
اليوم الثاني	2016/12/22 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	إعطاء الكرة للأستاذ الجري والركض المتكرر عض الكرة التصفيق بالأيدي
اليوم الثالث	2016/12/28 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	إعطاء الكرة للأستاذ الجري والركض المتكرر عض الكرة التصفيق بالأيدي
اليوم الرابع	2016/12/29 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	إعطاء الكرة للأستاذ الجري والركض المتكرر عض الكرة التصفيق بالأيدي
اليوم الخامس	2016/01/04 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	إعطاء الكرة للأستاذ الجري والركض المتكرر عض الكرة التصفيق بالأيدي
اليوم السادس	2016/01/05 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	إعطاء الكرة للأستاذ الجري والركض المتكرر عض الكرة التصفيق بالأيدي

الملاحق

9 - الطفل عزيز:

رقم الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة	مكان الملاحظة	نوع الملاحظة	موضوع الملاحظة (الخصائص الحركية للعب)
اليوم الأول	2016/12/21 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	الدوران حول الجسم عض الكرة المشي بالكرة المتكرر
اليوم الثاني	2016/12/22 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	الدوران حول الجسم عض الكرة المشي بالكرة المتكرر
اليوم الثالث	2016/12/28 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	الدوران حول الجسم عض الكرة المشي بالكرة المتكرر
اليوم الرابع	2016/12/29 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	الدوران حول الجسم عض الكرة المشي بالكرة المتكرر
اليوم الخامس	2016/01/04 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	الدوران حول الجسم عض الكرة المشي بالكرة المتكرر
اليوم السادس	2016/01/05 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	الدوران حول الجسم عض الكرة المشي بالكرة المتكرر

الملاحق

10 - الطفلة أميرة:

رقم الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة	مكان الملاحظة	نوع الملاحظة	موضوع الملاحظة (الخصائص الحركية للعب)
اليوم الأول	2016/12/21 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	في البداية إظهار خوف من الكرة رمي الكرة فوق الصراخ مع الجري والركض المتكرر
اليوم الثاني	2016/12/22 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	في البداية إظهار خوف من الكرة رمي الكرة فوق الصراخ مع الجري والركض المتكرر
اليوم الثالث	2016/12/28 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	في البداية إظهار خوف من الكرة رمي الكرة فوق الصراخ مع الجري والركض المتكرر
اليوم الرابع	2016/12/29 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	في البداية إظهار خوف من الكرة رمي الكرة فوق الصراخ مع الجري والركض المتكرر
اليوم الخامس	2016/01/04 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	في البداية إظهار خوف من الكرة رمي الكرة فوق الصراخ مع الجري والركض المتكرر
اليوم السادس	2016/01/05 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	في البداية إظهار خوف من الكرة رمي الكرة فوق الصراخ مع الجري والركض المتكرر

الملاحق

11 - الطفل لمعي:

رقم الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة	مكان الملاحظة	نوع الملاحظة	موضوع الملاحظة (الخصائص الحركية للعب)
اليوم الأول	2016/12/21 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	رمي الكرة بالرجل اليسرى التصفيق بالأيدي الرفرفة بالأيدي القفز المتكرر
اليوم الثاني	2016/12/22 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	رمي الكرة بالرجل اليسرى التصفيق بالأيدي الرفرفة بالأيدي القفز المتكرر
اليوم الثالث	2016/12/28 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	رمي الكرة بالرجل اليسرى التصفيق بالأيدي الرفرفة بالأيدي القفز المتكرر
اليوم الرابع	2016/12/29 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	رمي الكرة بالرجل اليسرى التصفيق بالأيدي الرفرفة بالأيدي القفز المتكرر
اليوم الخامس	2016/01/04 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	رمي الكرة بالرجل اليسرى التصفيق بالأيدي الرفرفة بالأيدي القفز المتكرر
اليوم السادس	2016/01/05 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	رمي الكرة بالرجل اليسرى التصفيق بالأيدي الرفرفة بالأيدي القفز المتكرر

الملاحق

12 - الطفلة ميساء:

رقم الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة	مكان الملاحظة	نوع الملاحظة	موضوع الملاحظة (الخصائص الحركية للعب)
اليوم الأول	2016/12/21 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	التصفيق بالأيدي القفز المتكرر الرفرفة بالأيدي
اليوم الثاني	2016/12/22 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	التصفيق بالأيدي القفز المتكرر الرفرفة بالأيدي
اليوم الثالث	2016/12/28 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	التصفيق بالأيدي القفز المتكرر الرفرفة بالأيدي
اليوم الرابع	2016/12/29 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	التصفيق بالأيدي القفز المتكرر الرفرفة بالأيدي
اليوم الخامس	2016/01/04 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	التصفيق بالأيدي القفز المتكرر الرفرفة بالأيدي
اليوم السادس	2016/01/05 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	التصفيق بالأيدي القفز المتكرر الرفرفة بالأيدي

الملاحق

13 - الطفل أنس:

رقم الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة	مكان الملاحظة	نوع الملاحظة	موضوع الملاحظة (الخصائص الحركية للعب)
اليوم الأول	2016/12/21 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	الجري والركض المتكرر القفز المتكرر عض الكرة
اليوم الثاني	2016/12/22 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	الجري والركض المتكرر القفز المتكرر عض الكرة
اليوم الثالث	2016/12/28 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	الجري والركض المتكرر القفز المتكرر عض الكرة
اليوم الرابع	2016/12/29 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	الجري والركض المتكرر القفز المتكرر عض الكرة
اليوم الخامس	2016/01/04 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	الجري والركض المتكرر القفز المتكرر عض الكرة
اليوم السادس	2016/01/05 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	الجري والركض المتكرر القفز المتكرر عض الكرة

الملاحق

14 - الطفلة تنهان:

رقم الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة	مكان الملاحظة	نوع الملاحظة	موضوع الملاحظة (الخصائص الحركية للعب)
اليوم الأول	2016/12/21 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	رمي الكرة المشي بالكرة المتكرر أرجحة الجسم
اليوم الثاني	2016/12/22 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	رمي الكرة المشي بالكرة المتكرر أرجحة الجسم
اليوم الثالث	2016/12/28 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	رمي الكرة المشي بالكرة المتكرر أرجحة الجسم
اليوم الرابع	2016/12/29 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	رمي الكرة المشي بالكرة المتكرر أرجحة الجسم
اليوم الخامس	2016/01/04 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	رمي الكرة المشي بالكرة المتكرر أرجحة الجسم
اليوم السادس	2016/01/05 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	رمي الكرة المشي بالكرة المتكرر أرجحة الجسم

الملاحق

15 - الطفل محسن:

موضوع الملاحظة (الخصائص الحركية للعب)	نوع الملاحظة	مكان الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة	رقم الملاحظة
البكاء والصراخ تدوير الكرة بيديه تدوير الكرة بين أصابعه	مباشرة	غرفة النفسو حركي	2016/12/21 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الأول
البكاء والصراخ تدوير الكرة بيديه تدوير الكرة بين أصابعه	مباشرة	غرفة النفسو حركي	2016/12/22 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الثاني
البكاء والصراخ تدوير الكرة بيديه تدوير الكرة بين أصابعه	مباشرة	غرفة النفسو حركي	2016/12/28 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الثالث
البكاء والصراخ تدوير الكرة بيديه تدوير الكرة بين أصابعه	مباشرة	غرفة النفسو حركي	2016/12/29 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الرابع
البكاء والصراخ تدوير الكرة بيديه تدوير الكرة بين أصابعه	مباشرة	غرفة النفسو حركي	2016/01/04 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الخامس
البكاء والصراخ تدوير الكرة بيديه تدوير الكرة بين أصابعه	مباشرة	غرفة النفسو حركي	2016/01/05 من 9:00 إلى 9:15	اليوم السادس

الملاحق

16 - الطفل عامر:

رقم الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة	مكان الملاحظة	نوع الملاحظة	موضوع الملاحظة (الخصائص الحركية للعب)
اليوم الأول	2016/12/21 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	تدوير الكرة - الدوران بالكرة ضرب الكرة - رمي الكرة - المشي بالكرة ثم رميها - إمساك الكرة والجلوس فوقها - ضرب الرأس إغلاق الأذنين والدوران حول الجسم
اليوم الثاني	2016/12/22 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	تدوير الكرة - الدوران بالكرة ضرب الكرة - رمي الكرة - المشي بالكرة ثم رميها - إمساك الكرة والجلوس فوقها - ضرب الرأس إغلاق الأذنين والدوران حول الجسم
اليوم الثالث	2016/12/28 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	تدوير الكرة - الدوران بالكرة ضرب الكرة - رمي الكرة - المشي بالكرة ثم رميها - إمساك الكرة والجلوس فوقها - ضرب الرأس إغلاق الأذنين والدوران حول الجسم
اليوم الرابع	2016/12/29 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	تدوير الكرة - الدوران بالكرة ضرب الكرة - رمي الكرة - المشي بالكرة ثم رميها - إمساك الكرة والجلوس فوقها - ضرب الرأس إغلاق الأذنين والدوران حول الجسم
اليوم الخامس	2016/01/04 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	تدوير الكرة - الدوران بالكرة ضرب الكرة - رمي الكرة - المشي بالكرة ثم رميها - إمساك الكرة والجلوس فوقها - ضرب الرأس إغلاق الأذنين والدوران حول الجسم
اليوم السادس	2016/01/05 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	تدوير الكرة - الدوران بالكرة ضرب الكرة - رمي الكرة - المشي بالكرة ثم رميها - إمساك الكرة والجلوس فوقها - ضرب الرأس إغلاق الأذنين والدوران حول الجسم

الملاحق

17 - الطفل حسام:

رقم الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة	مكان الملاحظة	نوع الملاحظة	موضوع الملاحظة (الخصائص الحركية للعب)
اليوم الأول	2016/12/21 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	ضرب الكرة رمي الكرة تشنت الانتباه تدوير الكرة الجري والركض المتكرر
اليوم الثاني	2016/12/22 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	ضرب الكرة رمي الكرة تشنت الانتباه تدوير الكرة الجري والركض المتكرر
اليوم الثالث	2016/12/28 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	ضرب الكرة رمي الكرة تشنت الانتباه تدوير الكرة الجري والركض المتكرر
اليوم الرابع	2016/12/29 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	ضرب الكرة رمي الكرة تشنت الانتباه تدوير الكرة الجري والركض المتكرر
اليوم الخامس	2016/01/04 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	ضرب الكرة رمي الكرة تشنت الانتباه تدوير الكرة الجري والركض المتكرر
اليوم السادس	2016/01/05 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	ضرب الكرة رمي الكرة تشنت الانتباه تدوير الكرة الجري والركض المتكرر

الملاحق

18 - الطفل حسان :

رقم الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة	مكان الملاحظة	نوع الملاحظة	موضوع الملاحظة (الخصائص الحركية للعب)
اليوم الأول	2016/12/21 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	الخط بالكرة المتكرر - الجري والركض المتكرر - الدوران حول الجسم - القفز المتكرر - ضرب الرأس - فرط حركي
اليوم الثاني	2016/12/22 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	الخط بالكرة المتكرر - الجري والركض المتكرر - الدوران حول الجسم - القفز المتكرر - ضرب الرأس - فرط حركي
اليوم الثالث	2016/12/28 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	الخط بالكرة المتكرر - الجري والركض المتكرر - الدوران حول الجسم - القفز المتكرر - ضرب الرأس - فرط حركي
اليوم الرابع	2016/12/29 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	الخط بالكرة المتكرر - الجري والركض المتكرر - الدوران حول الجسم - القفز المتكرر - ضرب الرأس - فرط حركي
اليوم الخامس	2016/01/04 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	الخط بالكرة المتكرر - الجري والركض المتكرر - الدوران حول الجسم - القفز المتكرر - ضرب الرأس - فرط حركي
اليوم السادس	2016/01/05 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	الخط بالكرة المتكرر - الجري والركض المتكرر - الدوران حول الجسم - القفز المتكرر - ضرب الرأس - فرط حركي

الملاحق

19 - الطفل عمر:

موضوع الملاحظة (الخصائص الحركية للعب)	نوع الملاحظة	مكان الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة	رقم الملاحظة
رمي الكرة للأستاذ إمساك الكرة جيدا اللعب بالكرة بالرجل اليمنى اللعب بالكرة بوضعية الطائرة	مباشرة	غرفة النفسو حركي	2016/12/21 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الأول
رمي الكرة للأستاذ إمساك الكرة جيدا اللعب بالكرة بالرجل اليمنى اللعب بالكرة بوضعية الطائرة	مباشرة	غرفة النفسو حركي	2016/12/22 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الثاني
رمي الكرة للأستاذ إمساك الكرة جيدا اللعب بالكرة بالرجل اليمنى اللعب بالكرة بوضعية الطائرة	مباشرة	غرفة النفسو حركي	2016/12/28 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الثالث
رمي الكرة للأستاذ إمساك الكرة جيدا اللعب بالكرة بالرجل اليمنى اللعب بالكرة بوضعية الطائرة	مباشرة	غرفة النفسو حركي	2016/12/29 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الرابع
رمي الكرة للأستاذ إمساك الكرة جيدا اللعب بالكرة بالرجل اليمنى اللعب بالكرة بوضعية الطائرة	مباشرة	غرفة النفسو حركي	2016/01/04 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الخامس
رمي الكرة للأستاذ إمساك الكرة جيدا اللعب بالكرة بالرجل اليمنى اللعب بالكرة بوضعية الطائرة	مباشرة	غرفة النفسو حركي	2016/01/05 من 9:00 إلى 9:15	اليوم السادس

الملاحق

20 - الطفلة نهال:

موضوع الملاحظة (الخصائص الحركية للعب)	نوع الملاحظة	مكان الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة	رقم الملاحظة
المشي المتكرر بالكرة الجري والركض المتكرر إظهار علامات رفض اللعب بالكرة الرفرفة بالأيدي القفز المتكرر	مباشرة	غرفة النفسو حركي	2016/12/21 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الأول
المشي المتكرر بالكرة الجري والركض المتكرر إظهار علامات رفض اللعب بالكرة الرفرفة بالأيدي القفز المتكرر	مباشرة	غرفة النفسو حركي	2016/12/22 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الثاني
المشي المتكرر بالكرة الجري والركض المتكرر إظهار علامات رفض اللعب بالكرة الرفرفة بالأيدي القفز المتكرر	مباشرة	غرفة النفسو حركي	2016/12/28 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الثالث
المشي المتكرر بالكرة الجري والركض المتكرر إظهار علامات رفض اللعب بالكرة الرفرفة بالأيدي القفز المتكرر	مباشرة	غرفة النفسو حركي	2016/12/29 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الرابع
المشي المتكرر بالكرة الجري والركض المتكرر إظهار علامات رفض اللعب بالكرة الرفرفة بالأيدي القفز المتكرر	مباشرة	غرفة النفسو حركي	2016/01/04 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الخامس
المشي المتكرر بالكرة الجري والركض المتكرر إظهار علامات رفض اللعب بالكرة الرفرفة بالأيدي القفز المتكرر	مباشرة	غرفة النفسو حركي	2016/01/05 من 9:00 إلى 9:15	اليوم السادس

الملاحق

21 - الطفل عصام:

موضوع الملاحظة (الخصائص الحركية للعب)	نوع الملاحظة	مكان الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة	رقم الملاحظة
عض الكرة المشي بالكرة المتكرر	مباشرة	غرفة النفسو حركي	2016/12/21 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الأول
عض الكرة المشي بالكرة المتكرر	مباشرة	غرفة النفسو حركي	2016/12/22 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الثاني
عض الكرة المشي بالكرة المتكرر	مباشرة	غرفة النفسو حركي	2016/12/28 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الثالث
عض الكرة المشي بالكرة المتكرر	مباشرة	غرفة النفسو حركي	2016/12/29 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الرابع
عض الكرة المشي بالكرة المتكرر	مباشرة	غرفة النفسو حركي	2016/01/04 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الخامس
عض الكرة المشي بالكرة المتكرر	مباشرة	غرفة النفسو حركي	2016/01/05 من 9:00 إلى 9:15	اليوم السادس

الملاحق

22 - الطفل أمين:

رقم الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة	مكان الملاحظة	نوع الملاحظة	موضوع الملاحظة (الخصائص الحركية للعب)
اليوم الأول	2016/12/21 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	رفع الكرة إلى الأعلى إغلاق الأذنين والدوران حول الجسم القفز المتكرر
اليوم الثاني	2016/12/22 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	رفع الكرة إلى الأعلى إغلاق الأذنين والدوران حول الجسم القفز المتكرر
اليوم الثالث	2016/12/28 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	رفع الكرة إلى الأعلى إغلاق الأذنين والدوران حول الجسم القفز المتكرر
اليوم الرابع	2016/12/29 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	رفع الكرة إلى الأعلى إغلاق الأذنين والدوران حول الجسم القفز المتكرر
اليوم الخامس	2016/01/04 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	رفع الكرة إلى الأعلى إغلاق الأذنين والدوران حول الجسم القفز المتكرر
اليوم السادس	2016/01/05 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	رفع الكرة إلى الأعلى إغلاق الأذنين والدوران حول الجسم القفز المتكرر

الملاحق

23 - الطفل بيسان :

رقم الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة	مكان الملاحظة	نوع الملاحظة	موضوع الملاحظة (الخصائص الحركية للعب)
اليوم الأول	2016/12/21 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	إمساك الكرة المشي على أصابع القدمين الجلوس فوق الكرة لعب الكرة بالرجل وتدويرها
اليوم الثاني	2016/12/22 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	إمساك الكرة المشي على أصابع القدمين الجلوس فوق الكرة لعب الكرة بالرجل وتدويرها
اليوم الثالث	2016/12/28 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	إمساك الكرة المشي على أصابع القدمين الجلوس فوق الكرة لعب الكرة بالرجل وتدويرها
اليوم الرابع	2016/12/29 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	إمساك الكرة المشي على أصابع القدمين الجلوس فوق الكرة لعب الكرة بالرجل وتدويرها
اليوم الخامس	2016/01/04 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	إمساك الكرة المشي على أصابع القدمين الجلوس فوق الكرة لعب الكرة بالرجل وتدويرها
اليوم السادس	2016/01/05 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	إمساك الكرة المشي على أصابع القدمين الجلوس فوق الكرة لعب الكرة بالرجل وتدويرها

الملاحق

24 - الطفل شريف:

رقم الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة	مكان الملاحظة	نوع الملاحظة	موضوع الملاحظة (الخصائص الحركية للعب)
اليوم الأول	2016/12/21 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	الرفرفة بالأيدي القفز المستمر أثناء لعب الكرة إغلاق الأئنين والدوران حول الجسم
اليوم الثاني	2016/12/22 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	الرفرفة بالأيدي القفز المستمر أثناء لعب الكرة إغلاق الأئنين والدوران حول الجسم
اليوم الثالث	2016/12/28 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	الرفرفة بالأيدي القفز المستمر أثناء لعب الكرة إغلاق الأئنين والدوران حول الجسم
اليوم الرابع	2016/12/29 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	الرفرفة بالأيدي القفز المستمر أثناء لعب الكرة إغلاق الأئنين والدوران حول الجسم
اليوم الخامس	2016/01/04 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	الرفرفة بالأيدي القفز المستمر أثناء لعب الكرة إغلاق الأئنين والدوران حول الجسم
اليوم السادس	2016/01/05 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	الرفرفة بالأيدي القفز المستمر أثناء لعب الكرة إغلاق الأئنين والدوران حول الجسم

الملاحق

25 - الطفل سفيان:

موضوع الملاحظة (الخصائص الحركية للعب)	نوع الملاحظة	مكان الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة	رقم الملاحظة
الجري والركض المتكرر أثناء لعب الكرة المشي المتكرر اللعب بالكرة بالرجل اليمنى إعطاء الكرة للأستاذ الجلوس فوق الكرة	مباشرة	غرفة النفسو حركي	2016/12/21 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الأول
الجري والركض المتكرر أثناء لعب الكرة المشي المتكرر اللعب بالكرة بالرجل اليمنى إعطاء الكرة للأستاذ الجلوس فوق الكرة	مباشرة	غرفة النفسو حركي	2016/12/22 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الثاني
الجري والركض المتكرر أثناء لعب الكرة المشي المتكرر اللعب بالكرة بالرجل اليمنى إعطاء الكرة للأستاذ الجلوس فوق الكرة	مباشرة	غرفة النفسو حركي	2016/12/28 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الثالث
الجري والركض المتكرر أثناء لعب الكرة المشي المتكرر اللعب بالكرة بالرجل اليمنى إعطاء الكرة للأستاذ الجلوس فوق الكرة	مباشرة	غرفة النفسو حركي	2016/12/29 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الرابع
الجري والركض المتكرر أثناء لعب الكرة المشي المتكرر اللعب بالكرة بالرجل اليمنى إعطاء الكرة للأستاذ الجلوس فوق الكرة	مباشرة	غرفة النفسو حركي	2016/01/04 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الخامس
الجري والركض المتكرر أثناء لعب الكرة المشي المتكرر اللعب بالكرة بالرجل اليمنى إعطاء الكرة للأستاذ الجلوس فوق الكرة	مباشرة	غرفة النفسو حركي	2016/01/05 من 9:00 إلى 9:15	اليوم السادس

الملاحق

26 - الطفلة فاديا:

موضوع الملاحظة (الخصائص الحركية للعب)	نوع الملاحظة	مكان الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة	رقم الملاحظة
الجري والركض المتكرر الرفرفة بالأيدي القفز المتكرر إغلاق الأذنين	مباشرة	غرفة النفسو حركي	2016/12/21 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الأول
الجري والركض المتكرر الرفرفة بالأيدي القفز المتكرر إغلاق الأذنين	مباشرة	غرفة النفسو حركي	2016/12/22 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الثاني
الجري والركض المتكرر الرفرفة بالأيدي القفز المتكرر إغلاق الأذنين	مباشرة	غرفة النفسو حركي	2016/12/28 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الثالث
الجري والركض المتكرر الرفرفة بالأيدي القفز المتكرر إغلاق الأذنين	مباشرة	غرفة النفسو حركي	2016/12/29 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الرابع
الجري والركض المتكرر الرفرفة بالأيدي القفز المتكرر إغلاق الأذنين	مباشرة	غرفة النفسو حركي	2016/01/04 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الخامس
الجري والركض المتكرر الرفرفة بالأيدي القفز المتكرر إغلاق الأذنين	مباشرة	غرفة النفسو حركي	2016/01/05 من 9:00 إلى 9:15	اليوم السادس

الملاحق

27 - الطفلة سعاد:

موضوع الملاحظة (الخصائص الحركية للعب)	نوع الملاحظة	مكان الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة	رقم الملاحظة
القفز المتكرر المشي بالكرة المتكرر الجري والركض المتكرر إغلاق الأذنين	مباشرة	غرفة النفسو حركي	2016/12/21 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الأول
القفز المتكرر المشي بالكرة المتكرر الجري والركض المتكرر إغلاق الأذنين	مباشرة	غرفة النفسو حركي	2016/12/22 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الثاني
القفز المتكرر المشي بالكرة المتكرر الجري والركض المتكرر إغلاق الأذنين	مباشرة	غرفة النفسو حركي	2016/12/28 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الثالث
القفز المتكرر المشي بالكرة المتكرر الجري والركض المتكرر إغلاق الأذنين	مباشرة	غرفة النفسو حركي	2016/12/29 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الرابع
القفز المتكرر المشي بالكرة المتكرر الجري والركض المتكرر إغلاق الأذنين	مباشرة	غرفة النفسو حركي	2016/01/04 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الخامس
القفز المتكرر المشي بالكرة المتكرر الجري والركض المتكرر إغلاق الأذنين	مباشرة	غرفة النفسو حركي	2016/01/05 من 9:00 إلى 9:15	اليوم السادس

الملاحق

28 - الطفل ماهر :

موضوع الملاحظة (الخصائص الحركية للعب)	نوع الملاحظة	مكان الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة	رقم الملاحظة
إمساك الكرة ورميها اللعب بالكرة باليد اليمنى ضرب الكرة بالرأس	مباشرة	غرفة النفسو حركي	2016/12/21 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الأول
إمساك الكرة ورميها اللعب بالكرة باليد اليمنى ضرب الكرة بالرأس	مباشرة	غرفة النفسو حركي	2016/12/22 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الثاني
إمساك الكرة ورميها اللعب بالكرة باليد اليمنى ضرب الكرة بالرأس	مباشرة	غرفة النفسو حركي	2016/12/28 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الثالث
إمساك الكرة ورميها اللعب بالكرة باليد اليمنى ضرب الكرة بالرأس	مباشرة	غرفة النفسو حركي	2016/12/29 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الرابع
إمساك الكرة ورميها اللعب بالكرة باليد اليمنى ضرب الكرة بالرأس	مباشرة	غرفة النفسو حركي	2016/01/04 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الخامس
إمساك الكرة ورميها اللعب بالكرة باليد اليمنى ضرب الكرة بالرأس	مباشرة	غرفة النفسو حركي	2016/01/05 من 9:00 إلى 9:15	اليوم السادس

الملاحق

29 - الطفل زينو:

رقم الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة	مكان الملاحظة	نوع الملاحظة	موضوع الملاحظة (الخصائص الحركية للعب)
اليوم الأول	2016/12/21 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	اللعب بالكرة ورفعها فوق تدوير الكرة بيده رمي الكرة بالرجل اليمنى إمساك الكرة الرفرفة بالأيدي
اليوم الثاني	2016/12/22 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	اللعب بالكرة ورفعها فوق تدوير الكرة بيده رمي الكرة بالرجل اليمنى إمساك الكرة الرفرفة بالأيدي
اليوم الثالث	2016/12/28 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	اللعب بالكرة ورفعها فوق تدوير الكرة بيده رمي الكرة بالرجل اليمنى إمساك الكرة الرفرفة بالأيدي
اليوم الرابع	2016/12/29 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	اللعب بالكرة ورفعها فوق تدوير الكرة بيده رمي الكرة بالرجل اليمنى إمساك الكرة الرفرفة بالأيدي
اليوم الخامس	2016/01/04 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	اللعب بالكرة ورفعها فوق تدوير الكرة بيده رمي الكرة بالرجل اليمنى إمساك الكرة الرفرفة بالأيدي
اليوم السادس	2016/01/05 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النفسو حركي	مباشرة	اللعب بالكرة ورفعها فوق تدوير الكرة بيده رمي الكرة بالرجل اليمنى إمساك الكرة الرفرفة بالأيدي

الملاحق

30 - الطفلة وسام:

موضوع الملاحظة (الخصائص الحركية للعب)	نوع الملاحظة	مكان الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة	رقم الملاحظة
رمي الكرة للأستاذ المشي بالكرة المتكرر	مباشرة	غرفة النفسو حركي	2016/12/21 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الأول
رمي الكرة للأستاذ المشي بالكرة المتكرر	مباشرة	غرفة النفسو حركي	2016/12/22 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الثاني
رمي الكرة للأستاذ المشي بالكرة المتكرر	مباشرة	غرفة النفسو حركي	2016/12/28 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الثالث
رمي الكرة للأستاذ المشي بالكرة المتكرر	مباشرة	غرفة النفسو حركي	2016/12/29 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الرابع
رمي الكرة للأستاذ المشي بالكرة المتكرر	مباشرة	غرفة النفسو حركي	2016/01/04 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الخامس
رمي الكرة للأستاذ المشي بالكرة المتكرر	مباشرة	غرفة النفسو حركي	2016/01/05 من 9:00 إلى 9:15	اليوم السادس

الملاحق

شبكة الملاحظة حول اللعب بالرمل.

1-الطفل أمير:

رقم الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة	مكان الملاحظة	نوع الملاحظة	موضوع الملاحظة (الخصائص الحركية للعب)
اليوم الأول	2017/02/19 من 9:00 إلى 10:00	ساحة اللعب	مباشرة	التصفيق بالأيدي أثناء اللعب بالرمل الرفرفة بالأيدي أثناء اللعب بالرمل القفز فوق الرمل أرجحة الجسم أثناء اللعب بالرمل
اليوم الثاني	2017/02/20 من 9:00 إلى 10:00	ساحة اللعب	مباشرة	التصفيق بالأيدي أثناء اللعب بالرمل الرفرفة بالأيدي أثناء اللعب بالرمل القفز فوق الرمل أرجحة الجسم أثناء اللعب بالرمل
اليوم الثالث	2017/02/21 من 9:00 إلى 10:00	ساحة اللعب	مباشرة	التصفيق بالأيدي أثناء اللعب بالرمل الرفرفة بالأيدي أثناء اللعب بالرمل القفز فوق الرمل أرجحة الجسم أثناء اللعب بالرمل
اليوم الرابع	2017/02/22 من 9:00 إلى 10:00	ساحة اللعب	مباشرة	التصفيق بالأيدي أثناء اللعب بالرمل الرفرفة بالأيدي أثناء اللعب بالرمل القفز فوق الرمل أرجحة الجسم أثناء اللعب بالرمل
اليوم الخامس	2017/02/26 من 9:00 إلى 10:00	ساحة اللعب	مباشرة	التصفيق بالأيدي أثناء اللعب بالرمل الرفرفة بالأيدي أثناء اللعب بالرمل القفز فوق الرمل أرجحة الجسم أثناء اللعب بالرمل
اليوم السادس	2017/02/27 من 9:00 إلى 10:00	ساحة اللعب	مباشرة	التصفيق بالأيدي أثناء اللعب بالرمل الرفرفة بالأيدي أثناء اللعب بالرمل القفز فوق الرمل أرجحة الجسم أثناء اللعب بالرمل

الملاحق

2-الطفل محسن:

موضوع الملاحظة (الخصائص الحركية للعب)	نوع الملاحظة	مكان الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة	رقم الملاحظة
القفز فوق الرمل بشكل دائم اللعب بالرمل بالاصابع الركض والجري فوق الرمل اكل الرمل اخراج الرمل من فتحة اليد التلاعب بالرمل بين الايدي	مباشرة	ساحة اللعب	2017/02/19 من 9:00 إلى 9:10	اليوم الأول
القفز فوق الرمل بشكل دائم اللعب بالرمل بالاصابع الركض والجري فوق الرمل اكل الرمل اخراج الرمل من فتحة اليد التلاعب بالرمل بين الايدي	مباشرة	ساحة اللعب	2017/02/20 من 08:30 إلى 08:40	اليوم الثاني
القفز فوق الرمل بشكل دائم اللعب بالرمل بالاصابع الركض والجري فوق الرمل اكل الرمل اخراج الرمل من فتحة اليد التلاعب بالرمل بين الايدي	مباشرة	ساحة اللعب	2017/02/21 من 08:30 إلى 08:40	اليوم الثالث
القفز فوق الرمل بشكل دائم اللعب بالرمل بالاصابع الركض والجري فوق الرمل اكل الرمل اخراج الرمل من فتحة اليد التلاعب بالرمل بين الايدي	مباشرة	ساحة اللعب	2017/02/22 من 08:30 إلى 08:40	اليوم الرابع
القفز فوق الرمل بشكل دائم اللعب بالرمل بالاصابع الركض والجري فوق الرمل اكل الرمل اخراج الرمل من فتحة اليد التلاعب بالرمل بين الايدي	مباشرة	ساحة اللعب	2017/02/26 من 08:30 إلى 08:40	اليوم الخامس

الملاحق

القفز فوق الرمل بشكل دائم اللعب بالرمل بالاصابع الركض والجري فوق الرمل اكل الرمل اخراج الرمل من فتحة اليد التلاعب بالرمل بين الايدي	مباشرة	ساحة اللعب	2017/02/27 من 08:30 إلى 08:40	اليوم السادس
--	--------	------------	----------------------------------	--------------

الملاحق

3-الطفلة فاديا:

رقم الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة	مكان الملاحظة	نوع الملاحظة	موضوع الملاحظة (الخصائص الحركية للعب)
اليوم الأول	2017/02/19 من 9:00 إلى 09:10	ساحة اللعب	مباشرة	الجري والركض فوق الرمل، حمل الرمل والركض به، الرفرفة بالايدي فوق الرمل رمي الرمل على الجسم، القفز فوق الرمل الجري والركض فوق الرمل
اليوم الثاني	2017/02/20 من 9:00 إلى 09:10	ساحة اللعب	مباشرة	الجري والركض فوق الرمل، حمل الرمل والركض به، الرفرفة بالايدي فوق الرمل رمي الرمل على الجسم، القفز فوق الرمل الجري والركض فوق الرمل
اليوم الثالث	2017/02/21 من 9:00 إلى 09:10	ساحة اللعب	مباشرة	الجري والركض فوق الرمل، حمل الرمل والركض به، الرفرفة بالايدي فوق الرمل رمي الرمل على الجسم، القفز فوق الرمل الجري والركض فوق الرمل
اليوم الرابع	2017/02/22 من 9:00 إلى 09:10	ساحة اللعب	مباشرة	الجري والركض فوق الرمل، حمل الرمل والركض به، الرفرفة بالايدي فوق الرمل رمي الرمل على الجسم، القفز فوق الرمل الجري والركض فوق الرمل
اليوم الخامس	2017/02/26 من 9:00 إلى 09:10	ساحة اللعب	مباشرة	الجري والركض فوق الرمل، حمل الرمل والركض به، الرفرفة بالايدي فوق الرمل رمي الرمل على الجسم، القفز فوق الرمل الجري والركض فوق الرمل
اليوم السادس	2017/02/27 من 9:00 إلى 09:10	ساحة اللعب	مباشرة	الجري والركض فوق الرمل، حمل الرمل والركض به، الرفرفة بالايدي فوق الرمل رمي الرمل على الجسم، القفز فوق الرمل الجري والركض فوق الرمل

الملاحق

6-الطفل ابراهيم:

رقم الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة	مكان الملاحظة	نوع الملاحظة	موضوع الملاحظة (الخصائص الحركية للعب)
اليوم الأول	2016/12/21 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	ارجحة الجسم رمي الرمل فوق الجسم تشنت الانتباه
اليوم الثاني	2016/12/22 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	ارجحة الجسم رمي الرمل فوق الجسم تشنت الانتباه
اليوم الثالث	2016/12/28 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	ارجحة الجسم رمي الرمل فوق الجسم تشنت الانتباه
اليوم الرابع	2016/12/29 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	ارجحة الجسم رمي الرمل فوق الجسم تشنت الانتباه
اليوم الخامس	2016/01/04 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	ارجحة الجسم رمي الرمل فوق الجسم تشنت الانتباه
اليوم السادس	2016/01/05 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	ارجحة الجسم رمي الرمل فوق الجسم تشنت الانتباه

الملاحق

7-الطفلة عزيز:

موضوع الملاحظة (الخصائص الحركية للعب)	نوع الملاحظة	مكان الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة	رقم الملاحظة
القفز فوق الرمل رمي الرمل على الجسم وضع الرمل على قارورة الجري والركض فوق الرمل القفز فوق الرمل	مباشرة	ساحة اللعب	2016/12/21 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الأول
القفز فوق الرمل رمي الرمل على الجسم وضع الرمل على قارورة الجري والركض فوق الرمل القفز فوق الرمل	مباشرة	ساحة اللعب	2016/12/22 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الثاني
الجري والركض فوق الرمل القفز فوق الرمل رمي الرمل على الجسم وضع الرمل على قارورة القفز فوق الرمل	مباشرة	ساحة اللعب	2016/12/28 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الثالث
الجري والركض فوق الرمل القفز فوق الرمل رمي الرمل على الجسم وضع الرمل على قارورة القفز فوق الرمل	مباشرة	ساحة اللعب	2016/12/29 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الرابع
الجري والركض فوق الرمل القفز فوق الرمل رمي الرمل على الجسم وضع الرمل على قارورة	مباشرة	ساحة اللعب	2016/01/04 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الخامس
الجري والركض فوق الرمل القفز فوق الرمل رمي الرمل على الجسم وضع الرمل على قارورة	مباشرة	ساحة اللعب	2016/01/05 من 9:00 إلى 9:15	اليوم السادس

الملاحق

8-الطفل كمال:

رقم الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة	مكان الملاحظة	نوع الملاحظة	موضوع الملاحظة (الخصائص الحركية للعب)
اليوم الأول	2016/12/21 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	القفز فوق الرمل، نثر الرمل حمل الرمل بين اليدين والركض به الرفرفة باليدين اخراج الرمل من بين فتحة الاصابع رمي الرمل فوق اليدين
اليوم الثاني	2016/12/22 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	القفز فوق الرمل، نثر الرمل حمل الرمل بين اليدين والركض به الرفرفة باليدين اخراج الرمل من بين فتحة الاصابع رمي الرمل فوق اليدين
اليوم الثالث	2016/12/28 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	القفز فوق الرمل، نثر الرمل حمل الرمل بين اليدين والركض به الرفرفة باليدين اخراج الرمل من بين فتحة الاصابع رمي الرمل فوق اليدين
اليوم الرابع	2016/12/29 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	القفز فوق الرمل، نثر الرمل حمل الرمل بين اليدين والركض به الرفرفة باليدين اخراج الرمل من بين فتحة الاصابع رمي الرمل فوق اليدين
اليوم الخامس	2016/01/04 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	القفز فوق الرمل، نثر الرمل حمل الرمل بين اليدين والركض به الرفرفة باليدين اخراج الرمل من بين فتحة الاصابع رمي الرمل فوق اليدين
اليوم السادس	2016/01/05 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	القفز فوق الرمل، نثر الرمل حمل الرمل بين اليدين والركض به الرفرفة باليدين اخراج الرمل من بين فتحة الاصابع رمي الرمل فوق اليدين

الملاحق

9 - الطفلة اميرة:

رقم الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة	مكان الملاحظة	نوع الملاحظة	موضوع الملاحظة (الخصائص الحركية للعب)
اليوم الأول	2016/12/21 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	رمي الرمل في الهواء رمي الرمل فوق الجسم اللعب بالرجلين القفز فوق الرمل
اليوم الثاني	2016/12/22 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	رمي الرمل في الهواء رمي الرمل فوق الجسم اللعب بالرجلين القفز فوق الرمل
اليوم الثالث	2016/12/28 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	رمي الرمل في الهواء رمي الرمل فوق الجسم اللعب بالرجلين القفز فوق الرمل
اليوم الرابع	2016/12/29 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	رمي الرمل في الهواء رمي الرمل فوق الجسم اللعب بالرجلين القفز فوق الرمل
اليوم الخامس	2016/01/04 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	رمي الرمل في الهواء رمي الرمل فوق الجسم اللعب بالرجلين القفز فوق الرمل
اليوم السادس	2016/01/05 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	رمي الرمل في الهواء رمي الرمل فوق الجسم اللعب بالرجلين القفز فوق الرمل

الملاحق

10 - الطفل شريف:

موضوع الملاحظة (الخصائص الحركية للعب)	نوع الملاحظة	مكان الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة	رقم الملاحظة
حمل الرمل بين يديه ورميه وضع الرمل فوق الاذن ثم تدويره حولها رمي الرمل فوق الجسم الرفرفة باليدين وضع الرمل فوق الاذن ثم تدويره	مباشرة	ساحة اللعب	2016/12/21 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الأول
حمل الرمل بين يديه ورميه وضع الرمل فوق الاذن ثم تدويره حولها رمي الرمل فوق الجسم الرفرفة باليدين وضع الرمل فوق الاذن ثم تدويره	مباشرة	ساحة اللعب	2016/12/22 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الثاني
حمل الرمل بين يديه ورميه وضع الرمل فوق الاذن ثم تدويره حولها رمي الرمل فوق الجسم الرفرفة باليدين وضع الرمل فوق الاذن ثم تدويره	مباشرة	ساحة اللعب	2016/12/28 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الثالث
حمل الرمل بين يديه ورميه وضع الرمل فوق الاذن ثم تدويره حولها رمي الرمل فوق الجسم الرفرفة باليدين وضع الرمل فوق الاذن ثم تدويره	مباشرة	ساحة اللعب	2016/12/29 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الرابع
حمل الرمل بين يديه ورميه وضع الرمل فوق الاذن ثم تدويره حولها رمي الرمل فوق الجسم الرفرفة باليدين وضع الرمل فوق الاذن ثم تدويره	مباشرة	ساحة اللعب	2016/01/04 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الخامس
حمل الرمل بين يديه ورميه وضع الرمل فوق الاذن ثم تدويره حولها رمي الرمل فوق الجسم الرفرفة باليدين وضع الرمل فوق الاذن ثم تدويره	مباشرة	ساحة اللعب	2016/01/05 من 9:00 إلى 9:15	اليوم السادس

الملاحق

11 - الطفلة سعيدة:

رقم الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة	مكان الملاحظة	نوع الملاحظة	موضوع الملاحظة (الخصائص الحركية للعب)
اليوم الأول	2016/12/21 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	حمل الرمل ورميه بيد واحدة المشي فوق الرمل الركض والجري فوق الرمل
اليوم الثاني	2016/12/22 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	حمل الرمل ورميه بيد واحدة المشي فوق الرمل الركض والجري فوق الرمل
اليوم الثالث	2016/12/28 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	حمل الرمل ورميه بيد واحدة المشي فوق الرمل الركض والجري فوق الرمل
اليوم الرابع	2016/12/29 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	حمل الرمل ورميه بيد واحدة المشي فوق الرمل الركض والجري فوق الرمل
اليوم الخامس	2016/01/04 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	حمل الرمل ورميه بيد واحدة المشي فوق الرمل الركض والجري فوق الرمل
اليوم السادس	2016/01/05 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	حمل الرمل ورميه بيد واحدة المشي فوق الرمل الركض والجري فوق الرمل

الملاحق

12 - الطفل سفيان:

رقم الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة	مكان الملاحظة	نوع الملاحظة	موضوع الملاحظة (الخصائص الحركية للعب)
اليوم الأول	2016/12/21 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	-حمل الرمل بيديه ورميه -المشي فوق الرمل وضع الرمل فوق الجسم
اليوم الثاني	2016/12/22 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	-حمل الرمل بيديه ورميه -المشي فوق الرمل وضع الرمل فوق الجسم
اليوم الثالث	2016/12/28 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	-حمل الرمل بيديه ورميه -المشي فوق الرمل وضع الرمل فوق الجسم
اليوم الرابع	2016/12/29 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	-حمل الرمل بيديه ورميه -المشي فوق الرمل وضع الرمل فوق الجسم
اليوم الخامس	2016/01/04 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	-حمل الرمل بيديه ورميه -المشي فوق الرمل وضع الرمل فوق الجسم
اليوم السادس	2016/01/05 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	-حمل الرمل بيديه ورميه -المشي فوق الرمل وضع الرمل فوق الجسم

الملاحق

13 - الطفل حسام:

رقم الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة	مكان الملاحظة	نوع الملاحظة	موضوع الملاحظة (الخصائص الحركية للعب)
اليوم الأول	2016/12/21 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	الركض فوق الرمل رمي الرمل بالرجلين رمي الرمل فوق الرجلين القفز فوق الرمل
اليوم الثاني	2016/12/22 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	الركض فوق الرمل رمي الرمل بالرجلين رمي الرمل فوق الرجلين القفز فوق الرمل
اليوم الثالث	2016/12/28 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	الركض فوق الرمل رمي الرمل بالرجلين رمي الرمل فوق الرجلين القفز فوق الرمل
اليوم الرابع	2016/12/29 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	الركض فوق الرمل رمي الرمل بالرجلين رمي الرمل فوق الرجلين القفز فوق الرمل
اليوم الخامس	2016/01/04 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	الركض فوق الرمل رمي الرمل بالرجلين رمي الرمل فوق الرجلين القفز فوق الرمل
اليوم السادس	2016/01/05 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	الركض فوق الرمل رمي الرمل بالرجلين رمي الرمل فوق الرجلين القفز فوق الرمل

الملاحق

14 - الطفلة عمر:

رقم الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة	مكان الملاحظة	نوع الملاحظة	موضوع الملاحظة (الخصائص الحركية للعب)
اليوم الأول	2016/12/21 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	رمي الرمل بيد واحدة القفز فوق الرمل الركض فوق الرمل وضع الرمل في قارورة
اليوم الثاني	2016/12/22 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	رمي الرمل بيد واحدة القفز فوق الرمل الركض فوق الرمل وضع الرمل في قارورة
اليوم الثالث	2016/12/28 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	رمي الرمل بيد واحدة القفز فوق الرمل الركض فوق الرمل وضع الرمل في قارورة
اليوم الرابع	2016/12/29 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	رمي الرمل بيد واحدة القفز فوق الرمل الركض فوق الرمل وضع الرمل في قارورة
اليوم الخامس	2016/01/04 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	رمي الرمل بيد واحدة القفز فوق الرمل الركض فوق الرمل وضع الرمل في قارورة
اليوم السادس	2016/01/05 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	رمي الرمل بيد واحدة القفز فوق الرمل الركض فوق الرمل وضع الرمل في قارورة

الملاحق

15 - الطفل هشام:

رقم الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة	مكان الملاحظة	نوع الملاحظة	موضوع الملاحظة (الخصائص الحركية للعب)
اليوم الأول	2016/12/21 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	الركض والجري فوق الرمل القفز فوق الرمل رمي الرمل على الجسم
اليوم الثاني	2016/12/22 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	الركض والجري فوق الرمل القفز فوق الرمل رمي الرمل على الجسم
اليوم الثالث	2016/12/28 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	الركض والجري فوق الرمل القفز فوق الرمل رمي الرمل على الجسم
اليوم الرابع	2016/12/29 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	الركض والجري فوق الرمل القفز فوق الرمل رمي الرمل على الجسم
اليوم الخامس	2016/01/04 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	الركض والجري فوق الرمل القفز فوق الرمل رمي الرمل على الجسم
اليوم السادس	2016/01/05 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	الركض والجري فوق الرمل القفز فوق الرمل رمي الرمل على الجسم

الملاحق

16 - الطفلة ايمان:

موضوع الملاحظة (الخصائص الحركية للعب)	نوع الملاحظة	مكان الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة	رقم الملاحظة
الركض والجري فوق الرمل رمي الرمل فوق الجسم رمي الرمل في الهواء	مباشرة	ساحة اللعب	2016/12/21 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الأول
الركض والجري فوق الرمل رمي الرمل فوق الجسم رمي الرمل في الهواء	مباشرة	ساحة اللعب	2016/12/22 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الثاني
الركض والجري فوق الرمل رمي الرمل فوق الجسم رمي الرمل في الهواء	مباشرة	ساحة اللعب	2016/12/28 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الثالث
الركض والجري فوق الرمل رمي الرمل فوق الجسم رمي الرمل في الهواء	مباشرة	ساحة اللعب	2016/12/29 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الرابع
الركض والجري فوق الرمل رمي الرمل فوق الجسم رمي الرمل في الهواء	مباشرة	ساحة اللعب	2016/01/04 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الخامس
الركض والجري فوق الرمل رمي الرمل فوق الجسم رمي الرمل في الهواء	مباشرة	ساحة اللعب	2016/01/05 من 9:00 إلى 9:15	اليوم السادس

الملاحق

17 - الطفل امين:

رقم الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة	مكان الملاحظة	نوع الملاحظة	موضوع الملاحظة (الخصائص الحركية للعب)
اليوم الأول	2016/12/21 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	رمي الرمل بيديه وإخراجه من فتحة الاصابع، اللعب بالرمل بالرجل اليسرى، وضع الرمل فوق اليد، الدرق والدريكة بالرمل، رفع اليدين فوق ورمي الرمل، الجري والركض فوق الرمل، القفز فوق الرمل
اليوم الثاني	2016/12/22 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	رمي الرمل بيديه وإخراجه من فتحة الاصابع، اللعب بالرمل بالرجل اليسرى، وضع الرمل فوق اليد، الدرق والدريكة بالرمل، رفع اليدين فوق ورمي الرمل، الجري والركض فوق الرمل، القفز فوق الرمل
اليوم الثالث	2016/12/28 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	رمي الرمل بيديه وإخراجه من فتحة الاصابع، اللعب بالرمل بالرجل اليسرى، وضع الرمل فوق اليد، الدرق والدريكة بالرمل، رفع اليدين فوق ورمي الرمل، الجري والركض فوق الرمل، القفز فوق الرمل
اليوم الرابع	2016/12/29 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	رمي الرمل بيديه وإخراجه من فتحة الاصابع، اللعب بالرمل بالرجل اليسرى، وضع الرمل فوق اليد، الدرق والدريكة بالرمل، رفع اليدين فوق ورمي الرمل، الجري والركض فوق الرمل، القفز فوق الرمل
اليوم الخامس	2016/01/04 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	رمي الرمل بيديه وإخراجه من فتحة الاصابع، اللعب بالرمل بالرجل اليسرى، وضع الرمل فوق اليد، الدرق والدريكة بالرمل، رفع اليدين فوق ورمي الرمل، الجري والركض فوق الرمل، القفز فوق الرمل
اليوم السادس	2016/01/05 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	رمي الرمل بيديه وإخراجه من فتحة الاصابع، اللعب بالرمل بالرجل اليسرى، وضع الرمل فوق اليد، الدرق والدريكة بالرمل، رفع اليدين فوق ورمي الرمل، الجري والركض فوق الرمل، القفز فوق الرمل

الملاحق

18 - الطفل عامر:

رقم الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة	مكان الملاحظة	نوع الملاحظة	موضوع الملاحظة (الخصائص الحركية للعب)
اليوم الأول	2016/12/21 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	رمي الرمل فوق جسمه حمل الرمل بيديه واخراجه من قبضة الاصابع رمي الرمل فوق يديه اكل الرمل
اليوم الثاني	2016/12/22 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	رمي الرمل فوق جسمه حمل الرمل بيديه واخراجه من قبضة الاصابع رمي الرمل فوق يديه اكل الرمل
اليوم الثالث	2016/12/28 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	رمي الرمل فوق جسمه حمل الرمل بيديه واخراجه من قبضة الاصابع رمي الرمل فوق يديه اكل الرمل
اليوم الرابع	2016/12/29 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	رمي الرمل فوق جسمه حمل الرمل بيديه واخراجه من قبضة الاصابع رمي الرمل فوق يديه اكل الرمل
اليوم الخامس	2016/01/04 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	رمي الرمل فوق جسمه حمل الرمل بيديه واخراجه من قبضة الاصابع رمي الرمل فوق يديه اكل الرمل
اليوم السادس	2016/01/05 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	رمي الرمل فوق جسمه حمل الرمل بيديه واخراجه من قبضة الاصابع رمي الرمل فوق يديه اكل الرمل

الملاحق

19 - الطفل زينو:

رقم الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة	مكان الملاحظة	نوع الملاحظة	موضوع الملاحظة (الخصائص الحركية للعب)
اليوم الأول	2016/12/21 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	الجري والركض فوق الرمل رمي الرمل في الهواء رمي الرمل فوق الجسم القفز فوق الرمل
اليوم الثاني	2016/12/22 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	الجري والركض فوق الرمل رمي الرمل في الهواء رمي الرمل فوق الجسم القفز فوق الرمل
اليوم الثالث	2016/12/28 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	الجري والركض فوق الرمل رمي الرمل في الهواء رمي الرمل فوق الجسم القفز فوق الرمل
اليوم الرابع	2016/12/29 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	الجري والركض فوق الرمل رمي الرمل في الهواء رمي الرمل فوق الجسم القفز فوق الرمل
اليوم الخامس	2016/01/04 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	الجري والركض فوق الرمل رمي الرمل في الهواء رمي الرمل فوق الجسم القفز فوق الرمل
اليوم السادس	2016/01/05 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	الجري والركض فوق الرمل رمي الرمل في الهواء رمي الرمل فوق الجسم القفز فوق الرمل

الملاحق

20 - الطفل مراد:

رقم الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة	مكان الملاحظة	نوع الملاحظة	موضوع الملاحظة (الخصائص الحركية للعب)
اليوم الأول	2016/12/21 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	الجري والركض فوق الرمل باستمرار القفز فوق الرمل باستمرار رمي الرمل في الهواء رمي الرمل عن الجسم الدوران حول الجسم
اليوم الثاني	2016/12/22 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	الجري والركض فوق الرمل باستمرار القفز فوق الرمل باستمرار رمي الرمل في الهواء رمي الرمل عن الجسم الدوران حول الجسم
اليوم الثالث	2016/12/28 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	الجري والركض فوق الرمل باستمرار القفز فوق الرمل باستمرار رمي الرمل في الهواء رمي الرمل عن الجسم الدوران حول الجسم
اليوم الرابع	2016/12/29 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	الجري والركض فوق الرمل باستمرار القفز فوق الرمل باستمرار رمي الرمل في الهواء رمي الرمل عن الجسم الدوران حول الجسم
اليوم الخامس	2016/01/04 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	الجري والركض فوق الرمل باستمرار القفز فوق الرمل باستمرار رمي الرمل في الهواء رمي الرمل عن الجسم الدوران حول الجسم
اليوم السادس	2016/01/05 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	الجري والركض فوق الرمل باستمرار القفز فوق الرمل باستمرار رمي الرمل في الهواء رمي الرمل عن الجسم الدوران حول الجسم

الملاحق

21 - الطفل عصام:

موضوع الملاحظة (الخصائص الحركية للعب)	نوع الملاحظة	مكان الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة	رقم الملاحظة
اكل الرمل المشي فوق الرمل رمي الرمل فوق الارجل	مباشرة	ساحة اللعب	2016/12/21 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الأول
اكل الرمل المشي فوق الرمل رمي الرمل فوق الارجل	مباشرة	ساحة اللعب	2016/12/22 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الثاني
اكل الرمل المشي فوق الرمل رمي الرمل فوق الارجل	مباشرة	ساحة اللعب	2016/12/28 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الثالث
اكل الرمل المشي فوق الرمل رمي الرمل فوق الارجل	مباشرة	ساحة اللعب	2016/12/29 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الرابع
اكل الرمل المشي فوق الرمل رمي الرمل فوق الارجل	مباشرة	ساحة اللعب	2016/01/04 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الخامس
اكل الرمل المشي فوق الرمل رمي الرمل فوق الارجل	مباشرة	ساحة اللعب	2016/01/05 من 9:00 إلى 9:15	اليوم السادس

الملاحق

22 - الطفلة تتهينان:

رقم الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة	مكان الملاحظة	نوع الملاحظة	موضوع الملاحظة (الخصائص الحركية للعب)
اليوم الأول	2016/12/21 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	المشي فوق الرمل لمس الرمل بيد واحدة رمي الرمل ببطء
اليوم الثاني	2016/12/22 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	المشي فوق الرمل لمس الرمل بيد واحدة رمي الرمل ببطء
اليوم الثالث	2016/12/28 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	المشي فوق الرمل لمس الرمل بيد واحدة رمي الرمل ببطء
اليوم الرابع	2016/12/29 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	المشي فوق الرمل لمس الرمل بيد واحدة رمي الرمل ببطء
اليوم الخامس	2016/01/04 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	المشي فوق الرمل لمس الرمل بيد واحدة رمي الرمل ببطء
اليوم السادس	2016/01/05 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	المشي فوق الرمل لمس الرمل بيد واحدة رمي الرمل ببطء

الملاحق

23 - الطفل بيسان :

رقم الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة	مكان الملاحظة	نوع الملاحظة	موضوع الملاحظة (الخصائص الحركية للعب)
اليوم الأول	2016/12/21 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	المشي على اصابع القدمين فوق الرمل الجلوس فوق الرمل
اليوم الثاني	2016/12/22 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	المشي على اصابع القدمين فوق الرمل الجلوس فوق الرمل
اليوم الثالث	2016/12/28 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	المشي على اصابع القدمين فوق الرمل الجلوس فوق الرمل
اليوم الرابع	2016/12/29 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	المشي على اصابع القدمين فوق الرمل الجلوس فوق الرمل
اليوم الخامس	2016/01/04 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	المشي على اصابع القدمين فوق الرمل الجلوس فوق الرمل
اليوم السادس	2016/01/05 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	المشي على اصابع القدمين فوق الرمل الجلوس فوق الرمل

الملاحق

24 - الطفلة ميساء:

موضوع الملاحظة (الخصائص الحركية للعب)	نوع الملاحظة	مكان الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة	رقم الملاحظة
التسفيق اثناء اللعب بالرمل القفز فوق الرمل الرفرفة بالايدي اثناء اللعب بالرمل	مباشرة	ساحة اللعب	2016/12/21 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الأول
التسفيق اثناء اللعب بالرمل القفز فوق الرمل الرفرفة بالايدي اثناء اللعب بالرمل	مباشرة	ساحة اللعب	2016/12/22 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الثاني
التسفيق اثناء اللعب بالرمل القفز فوق الرمل الرفرفة بالايدي اثناء اللعب بالرمل	مباشرة	ساحة اللعب	2016/12/28 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الثالث
التسفيق اثناء اللعب بالرمل القفز فوق الرمل الرفرفة بالايدي اثناء اللعب بالرمل	مباشرة	ساحة اللعب	2016/12/29 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الرابع
التسفيق اثناء اللعب بالرمل القفز فوق الرمل الرفرفة بالايدي اثناء اللعب بالرمل	مباشرة	ساحة اللعب	2016/01/04 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الخامس
التسفيق اثناء اللعب بالرمل القفز فوق الرمل الرفرفة بالايدي اثناء اللعب بالرمل	مباشرة	ساحة اللعب	2016/01/05 من 9:00 إلى 9:15	اليوم السادس

الملاحق

25 - الطفل حسان:

رقم الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة	مكان الملاحظة	نوع الملاحظة	موضوع الملاحظة (الخصائص الحركية للعب)
اليوم الأول	2016/12/21 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	الدوران حول الجسم القفز فوق الرمل بشكل دائم رمي الرمل فوق جسمه
اليوم الثاني	2016/12/22 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	الدوران حول الجسم القفز فوق الرمل بشكل دائم رمي الرمل فوق جسمه
اليوم الثالث	2016/12/28 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	الدوران حول الجسم القفز فوق الرمل بشكل دائم رمي الرمل فوق جسمه
اليوم الرابع	2016/12/29 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	الدوران حول الجسم القفز فوق الرمل بشكل دائم رمي الرمل فوق جسمه
اليوم الخامس	2016/01/04 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	الدوران حول الجسم القفز فوق الرمل بشكل دائم رمي الرمل فوق جسمه
اليوم السادس	2016/01/05 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	الدوران حول الجسم القفز فوق الرمل بشكل دائم رمي الرمل فوق جسمه

الملاحق

26 - الطفل ماهر :

رقم الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة	مكان الملاحظة	نوع الملاحظة	موضوع الملاحظة (الخصائص الحركية للعب)
اليوم الأول	2016/12/21 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	القفز فوق الرمل بشكل دائم رمي الرمل على يديه
اليوم الثاني	2016/12/22 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	القفز فوق الرمل بشكل دائم رمي الرمل على يديه
اليوم الثالث	2016/12/28 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	القفز فوق الرمل بشكل دائم رمي الرمل على يديه
اليوم الرابع	2016/12/29 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	القفز فوق الرمل بشكل دائم رمي الرمل على يديه
اليوم الخامس	2016/01/04 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	القفز فوق الرمل بشكل دائم رمي الرمل على يديه
اليوم السادس	2016/01/05 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	القفز فوق الرمل بشكل دائم رمي الرمل على يديه

27 - الطفل صابر :

رقم الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة	مكان الملاحظة	نوع الملاحظة	موضوع الملاحظة (الخصائص الحركية للعب)
اليوم الأول	2016/12/21 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	الجري والركض فوق الرمل، القفز فوق الرمل، التلاعب بالرمل بين يديه
اليوم الثاني	2016/12/22 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	الجري والركض فوق الرمل، القفز فوق الرمل، التلاعب بالرمل بين يديه
اليوم الثالث	2016/12/28 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	الجري والركض فوق الرمل، القفز فوق الرمل، التلاعب بالرمل بين يديه
اليوم الرابع	2016/12/29 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	الجري والركض فوق الرمل، القفز فوق الرمل، التلاعب بالرمل بين يديه
اليوم الخامس	2016/01/04 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	الجري والركض فوق الرمل، القفز فوق الرمل، التلاعب بالرمل بين يديه
اليوم السادس	2016/01/05 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	الجري والركض فوق الرمل، القفز فوق الرمل، التلاعب بالرمل بين يديه

الملاحق

28 - الطفلة سهام:

موضوع الملاحظة (الخصائص الحركية للعب)	نوع الملاحظة	مكان الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة	رقم الملاحظة
الجري والركض فوق الرمل القفز فوق الرمل	مباشرة	ساحة اللعب	2016/12/21 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الأول
الجري والركض فوق الرمل القفز فوق الرمل	مباشرة	ساحة اللعب	2016/12/22 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الثاني
الجري والركض فوق الرمل القفز فوق الرمل	مباشرة	ساحة اللعب	2016/12/28 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الثالث
الجري والركض فوق الرمل القفز فوق الرمل	مباشرة	ساحة اللعب	2016/12/29 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الرابع
الجري والركض فوق الرمل القفز فوق الرمل	مباشرة	ساحة اللعب	2016/01/04 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الخامس
الجري والركض فوق الرمل القفز فوق الرمل	مباشرة	ساحة اللعب	2016/01/05 من 9:00 إلى 9:15	اليوم السادس

الملاحق

29 - الطفل انس:

رقم الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة	مكان الملاحظة	نوع الملاحظة	موضوع الملاحظة (الخصائص الحركية للعب)
اليوم الأول	2016/12/21 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	القفز فوق الرمل باستمرار الجرى فوق الرمل باستمرار رمي الرمل في الهواء
اليوم الثاني	2016/12/22 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	القفز فوق الرمل باستمرار الجرى فوق الرمل باستمرار رمي الرمل في الهواء
اليوم الثالث	2016/12/28 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	القفز فوق الرمل باستمرار الجرى فوق الرمل باستمرار رمي الرمل في الهواء
اليوم الرابع	2016/12/29 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	القفز فوق الرمل باستمرار الجرى فوق الرمل باستمرار رمي الرمل في الهواء
اليوم الخامس	2016/01/04 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	القفز فوق الرمل باستمرار الجرى فوق الرمل باستمرار رمي الرمل في الهواء
اليوم السادس	2016/01/05 من 9:00 إلى 9:15	ساحة اللعب	مباشرة	القفز فوق الرمل باستمرار الجرى فوق الرمل باستمرار رمي الرمل في الهواء

الملاحق

30 - الطفلة وسام:

موضوع الملاحظة (الخصائص الحركية للعب)	نوع الملاحظة	مكان الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة	رقم الملاحظة
لمس الرمل رمي الرمل في الهواء رمي الرمل على الرجلين	مباشرة	ساحة اللعب	2016/12/21 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الأول
لمس الرمل رمي الرمل في الهواء رمي الرمل على الرجلين	مباشرة	ساحة اللعب	2016/12/22 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الثاني
لمس الرمل رمي الرمل في الهواء رمي الرمل على الرجلين	مباشرة	ساحة اللعب	2016/12/28 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الثالث
لمس الرمل رمي الرمل في الهواء رمي الرمل على الرجلين	مباشرة	ساحة اللعب	2016/12/29 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الرابع
لمس الرمل رمي الرمل في الهواء رمي الرمل على الرجلين	مباشرة	ساحة اللعب	2016/01/04 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الخامس
لمس الرمل رمي الرمل في الهواء رمي الرمل على الرجلين	مباشرة	ساحة اللعب	2016/01/05 من 9:00 إلى 9:15	اليوم السادس

الملاحق

شبكة الملاحظة حول اللعب بالعجين خاصة بكل طفل.

1-الطفل حسان:

رقم الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة	مكان الملاحظة	نوع الملاحظة	موضوع الملاحظة (الخصائص الحركية للعب)
اليوم الأول	2017/3/5 من 8:30 الى 9:00	غرفة النشاطات	مباشرة	عدم الاكتراث للعجين في البداية تدوير العجين، الجري والركض ضرب الرأس، لمس العجين باليدين ، القفز، أكل العجين
اليوم الثاني	2017/3/6 من 8:30 الى 9:00	غرفة النشاطات	مباشرة	عدم الاكتراث للعجين في البداية تدوير العجين، الجري والركض ضرب الرأس، لمس العجين باليدين ، القفز، أكل العجين
اليوم الثالث	2017/3/7 من 8:30 الى 9:00	غرفة النشاطات	مباشرة	عدم الاكتراث للعجين في البداية تدوير العجين، الجري والركض ضرب الرأس، لمس العجين باليدين ، القفز، أكل العجين
اليوم الرابع	2017/3/8 من 8:30 الى 9:00	غرفة النشاطات	مباشرة	عدم الاكتراث للعجين في البداية تدوير العجين، الجري والركض ضرب الرأس، لمس العجين باليدين ، القفز، أكل العجين
اليوم الخامس	2017/3/9 من 8:30 الى 9:00	غرفة النشاطات	مباشرة	عدم الاكتراث للعجين في البداية تدوير العجين، الجري والركض ضرب الرأس، لمس العجين باليدين ، القفز، أكل العجين
اليوم السادس	2017/3/9 من 8:30 الى 9:00	غرفة النشاطات	مباشرة	عدم الاكتراث للعجين في البداية تدوير العجين، الجري والركض ضرب الرأس، لمس العجين باليدين ، القفز، أكل العجين

الملاحق

2-الطفل حسام:

موضوع الملاحظة (الخصائص الحركية للعب)	نوع الملاحظة	مكان الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة	رقم الملاحظة
الضحك والابتسامة أثناء إمساك العجين، تدوير العجين بيد واحدة وضع العجين في الفم وتقبيله، التصفيق بالأيدي، الرفرة بالأيدي، تدوير العجين بالأصابع، وضع العجين في الفم	مباشرة	غرفة النشاطات	2017/3/5 من 9:00 إلى 9:30	اليوم الأول
الضحك والابتسامة أثناء إمساك العجين، تدوير العجين بيد واحدة وضع العجين في الفم وتقبيله، التصفيق بالأيدي، الرفرة بالأيدي، تدوير العجين بالأصابع، وضع العجين في الفم	مباشرة	غرفة النشاطات	2017/3/6 من 9:00 إلى 9:30	اليوم الثاني
الضحك والابتسامة أثناء إمساك العجين، تدوير العجين بيد واحدة وضع العجين في الفم وتقبيله، التصفيق بالأيدي، الرفرة بالأيدي، تدوير العجين بالأصابع، وضع العجين في الفم	مباشرة	غرفة النشاطات	2017/3/7 من 9:00 إلى 9:30	اليوم الثالث
الضحك والابتسامة أثناء إمساك العجين، تدوير العجين بيد واحدة وضع العجين في الفم وتقبيله، التصفيق بالأيدي، الرفرة بالأيدي، تدوير العجين بالأصابع، وضع العجين في الفم	مباشرة	غرفة النشاطات	2017/3/8 من 9:00 إلى 9:30	اليوم الرابع
الضحك والابتسامة أثناء إمساك العجين، تدوير العجين بيد واحدة وضع العجين في الفم وتقبيله، التصفيق بالأيدي، الرفرة بالأيدي، تدوير العجين بالأصابع، وضع العجين في الفم	مباشرة	غرفة النشاطات	2017/3/9 من 9:00 إلى 9:30	اليوم الخامس
الضحك والابتسامة أثناء إمساك العجين، تدوير العجين بيد واحدة وضع العجين في الفم وتقبيله، التصفيق بالأيدي، الرفرة بالأيدي، تدوير العجين بالأصابع، وضع العجين في الفم	مباشرة	غرفة النشاطات	2017/3/11 من 9:00 إلى 9:30	اليوم السادس

الملاحق

3-الطفلة أميرة:

رقم الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة	مكان الملاحظة	نوع الملاحظة	موضوع الملاحظة (الخصائص الحركية للعب)
اليوم الأول	2017/3/5 من 14:00الى13:30	غرفة النشاطات	مباشرة	الطرق بالعجين تدوير العجين شم العجين دعس العجين بالقدمين
اليوم الثاني	2017/3/6 من 14:00الى13:30	غرفة النشاطات	مباشرة	الطرق بالعجين تدوير العجين شم العجين دعس العجين بالقدمين
اليوم الثالث	2017/3/7 14:00الى13:30	غرفة النشاطات	مباشرة	الطرق بالعجين تدوير العجين شم العجين دعس العجين بالقدمين
اليوم الرابع	2017/3/8 14:00الى13:30	غرفة النشاطات	مباشرة	الطرق بالعجين تدوير العجين شم العجين دعس العجين بالقدمين
اليوم الخامس	2017/3/9 14:00الى13:30	غرفة النشاطات	مباشرة	الطرق بالعجين تدوير العجين شم العجين دعس العجين بالقدمين
اليوم السادس	2017/3/11 14:00الى13:30	غرفة النشاطات	مباشرة	الطرق بالعجين تدوير العجين شم العجين دعس العجين بالقدمين

الملاحق

4-الطفل زينو:

رقم الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة	مكان الملاحظة	نوع الملاحظة	موضوع الملاحظة (الخصائص الحركية للعب)
اليوم الأول	2017/3/5 من 11:00 إلى 11:30	غرفة النشاطات	مباشرة	تدوير العجين تدليك العجين رمي العجين
اليوم الثاني	2017/3/6 من 11:00 إلى 11:30	غرفة النشاطات	مباشرة	تدوير العجين تدليك العجين رمي العجين
اليوم الثالث	2017/3/7 من 11:00 إلى 11:30	غرفة النشاطات	مباشرة	تدوير العجين تدليك العجين رمي العجين
اليوم الرابع	2017/3/8 من 11:00 إلى 11:30	غرفة النشاطات	مباشرة	تدوير العجين تدليك العجين رمي العجين
اليوم الخامس	2017/3/9 من 11:00 إلى 11:30	غرفة النشاطات	مباشرة	تدوير العجين تدليك العجين رمي العجين
اليوم السادس	2017/3/11 من 11:00 إلى 11:30	غرفة النشاطات	مباشرة	تدوير العجين تدليك العجين رمي العجين

الملاحق

5-الطفل لمعي:

رقم الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة	مكان الملاحظة	نوع الملاحظة	موضوع الملاحظة (الخصائص الحركية للعب)
اليوم الأول	2017/3/5 من 8:30 إلى 9:00	غرفة النشاطات	مباشرة	الرفرفة بالايدي القفز اثناء حمل العجين الجري والركض
اليوم الثاني	2017/3/6 من 8:30 إلى 9:00	غرفة النشاطات	مباشرة	الرفرفة بالايدي القفز اثناء حمل العجين الجري والركض
اليوم الثالث	2017/3/7 من 8:30 إلى 9:00	غرفة النشاطات	مباشرة	الرفرفة بالايدي القفز اثناء حمل العجين الجري والركض
اليوم الرابع	2017/3/8 من 8:30 إلى 9:00	غرفة النشاطات	مباشرة	الرفرفة بالايدي القفز اثناء حمل العجين الجري والركض
اليوم الخامس	2017/3/9 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النشاطات	مباشرة	الرفرفة بالايدي القفز اثناء حمل العجين الجري والركض
اليوم السادس	2017/3/11 من 8:30 إلى 9:00	غرفة النشاطات	مباشرة	الرفرفة بالايدي القفز اثناء حمل العجين الجري والركض

الملاحق

6-الطفل عمر :

رقم الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة	مكان الملاحظة	نوع الملاحظة	موضوع الملاحظة (الخصائص الحركية للعب)
اليوم الأول	2017/3/5 من 10:00 إلى 11:00	غرفة النشاطات	مباشرة	تدوير العجين، تدليك العجين تشكيل دائرة
اليوم الثاني	2017/3/6 من 10:00 إلى 11:00	غرفة النشاطات	مباشرة	تدوير العجين، تدليك العجين تشكيل دائرة
اليوم الثالث	2017/3/7 من 10:00 إلى 11:00	غرفة النشاطات	مباشرة	تدوير العجين، تدليك العجين تشكيل دائرة
اليوم الرابع	2017/3/8 من 10:00 إلى 11:00	غرفة النشاطات	مباشرة	تدوير العجين، تدليك العجين تشكيل دائرة
اليوم الخامس	2017/3/9 من 10:00 إلى 11:00	غرفة النشاطات	مباشرة	تدوير العجين، تدليك العجين تشكيل دائرة
اليوم السادس	2017/3/11 من 10:00 إلى 11:00	غرفة النشاطات	مباشرة	تدوير العجين، تدليك العجين تشكيل دائرة

7-الطفل هشام :

رقم الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة	مكان الملاحظة	نوع الملاحظة	موضوع الملاحظة (الخصائص الحركية للعب)
اليوم الأول	2017/3/5 من 8:30 إلى 9:00	غرفة النشاطات	مباشرة	تدوير العجين، تحريك الرجل اليمنى تجزئة العجين
اليوم الثاني	2017/3/6 من 8:30 إلى 9:00	غرفة النشاطات	مباشرة	تدوير العجين، تحريك الرجل اليمنى تجزئة العجين
اليوم الثالث	2017/3/7 من 8:30 إلى 9:00	غرفة النشاطات	مباشرة	تدوير العجين، تحريك الرجل اليمنى تجزئة العجين
اليوم الرابع	2017/3/8 من 8:30 إلى 9:00	غرفة النشاطات	مباشرة	تدوير العجين، تحريك الرجل اليمنى تجزئة العجين
اليوم الخامس	2017/3/9 من 8:30 إلى 9:00	غرفة النشاطات	مباشرة	تدوير العجين، تحريك الرجل اليمنى تجزئة العجين
اليوم السادس	2017/3/11 من 8:30 إلى 9:00	غرفة النشاطات	مباشرة	تدوير العجين، تحريك الرجل اليمنى تجزئة العجين

الملاحق

8-الطفل محسن:

رقم الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة	مكان الملاحظة	نوع الملاحظة	موضوع الملاحظة (الخصائص الحركية للعب)
اليوم الأول	2017/3/5 من 10:00 إلى 10:30	غرفة النشاطات	مباشرة	رفع العجين فوق، اكل العجين، وضع العجين في الإصبع، تدليك العجين، مسح الطاولة وضع العجين فوق رأس القلم، تدوير العجين بيد واحدة، وضع ثقب في العجين بالقلم، وضع العجين في العلبة
اليوم الثاني	2017/3/6 من 10:00 إلى 10:30	غرفة النشاطات	مباشرة	رفع العجين فوق، اكل العجين، وضع العجين في الإصبع، تدليك العجين، مسح الطاولة وضع العجين فوق رأس القلم، تدوير العجين بيد واحدة، وضع ثقب في العجين بالقلم، وضع العجين في العلبة
اليوم الثالث	2017/3/7 من 10:00 إلى 10:30	غرفة النشاطات	مباشرة	رفع العجين فوق، اكل العجين، وضع العجين في الإصبع، تدليك العجين، مسح الطاولة وضع العجين فوق رأس القلم، تدوير العجين بيد واحدة، وضع ثقب في العجين بالقلم، وضع العجين في العلبة
اليوم الرابع	2017/3/8 من 10:00 إلى 10:30	غرفة النشاطات	مباشرة	رفع العجين فوق، اكل العجين، وضع العجين في الإصبع، تدليك العجين، مسح الطاولة وضع العجين فوق رأس القلم، تدوير العجين بيد واحدة، وضع ثقب في العجين بالقلم، وضع العجين في العلبة
اليوم الخامس	2017/3/9 من 10:00 إلى 10:30	غرفة النشاطات	مباشرة	رفع العجين فوق، اكل العجين، وضع العجين في الإصبع، تدليك العجين، مسح الطاولة وضع العجين فوق رأس القلم، تدوير العجين بيد واحدة، وضع ثقب في العجين بالقلم، وضع العجين في العلبة
اليوم السادس	2017/3/11 من 10:00 إلى 10:30	غرفة النشاطات	مباشرة	رفع العجين فوق، اكل العجين، وضع العجين في الإصبع، تدليك العجين، مسح الطاولة وضع العجين فوق رأس القلم، تدوير العجين بيد واحدة، وضع ثقب في العجين بالقلم، وضع العجين في العلبة

الملاحق

9 - الطفل عامر :

رقم الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة	مكان الملاحظة	نوع الملاحظة	موضوع الملاحظة (الخصائص الحركية للعب)
اليوم الأول	2017/3/5 من 9:30 إلى 10:00	غرفة النشاطات	مباشرة	تدوير العجين، اللعب بالعجين، بالأصابع، رمي العجين، إغلاق الأذنين، وضع قوالب بالعجين
اليوم الثاني	2017/3/6 من 9:30 إلى 10:00	غرفة النشاطات	مباشرة	تدوير العجين، اللعب بالعجين، بالأصابع، رمي العجين، إغلاق الأذنين، وضع قوالب بالعجين
اليوم الثالث	2017/3/7 من 9:30 إلى 10:00	غرفة النشاطات	مباشرة	تدوير العجين، اللعب بالعجين، بالأصابع، رمي العجين، إغلاق الأذنين، وضع قوالب بالعجين
اليوم الرابع	2017/3/8 من 9:30 إلى 10:00	غرفة النشاطات	مباشرة	تدوير العجين، اللعب بالعجين، بالأصابع، رمي العجين، إغلاق الأذنين، وضع قوالب بالعجين
اليوم الخامس	2017/3/9 من 9:30 إلى 10:00	غرفة النشاطات	مباشرة	تدوير العجين، اللعب بالعجين، بالأصابع، رمي العجين، إغلاق الأذنين، وضع قوالب بالعجين
اليوم السادس	2017/3/11 من 9:30 إلى 10:00	غرفة النشاطات	مباشرة	تدوير العجين، اللعب بالعجين، بالأصابع، رمي العجين، إغلاق الأذنين، وضع قوالب بالعجين

10 - الطفلة تنهان :

رقم الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة	مكان الملاحظة	نوع الملاحظة	موضوع الملاحظة (الخصائص الحركية للعب)
اليوم الأول	2017/3/5 من 8:30 إلى 9:00	غرفة النشاطات	مباشرة	تفكيك العجين الى جزئيات، تدوير العجين، المشي، الضحك والقهقهة
اليوم الثاني	2017/3/6 من 8:30 إلى 9:00	غرفة النشاطات	مباشرة	تفكيك العجين الى جزئيات، تدوير العجين، المشي، الضحك والقهقهة
اليوم الثالث	2017/3/7 من 8:30 إلى 9:00	غرفة النشاطات	مباشرة	تفكيك العجين الى جزئيات، تدوير العجين، المشي، الضحك والقهقهة
اليوم الرابع	2017/3/8 من 8:30 إلى 9:00	غرفة النشاطات	مباشرة	تفكيك العجين الى جزئيات، تدوير العجين، المشي، الضحك والقهقهة
اليوم الخامس	2017/3/9 من 8:30 إلى 9:00	غرفة النشاطات	مباشرة	تفكيك العجين الى جزئيات، تدوير العجين، المشي، الضحك والقهقهة
اليوم السادس	2017/3/11 من 8:30 إلى 9:00	غرفة النشاطات	مباشرة	تفكيك العجين الى جزئيات، تدوير العجين، المشي، الضحك والقهقهة

الملاحق

11 - الطفلة ايمان:

رقم الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة	مكان الملاحظة	نوع الملاحظة	موضوع الملاحظة (الخصائص الحركية للعب)
اليوم الأول	2017/3/5 من 13:30 إلى 14:00	غرفة النشاطات	مباشرة	تدوير العجين، تشتيت الانتباه الطرق بالعجين، الجري والركض أكل العجين، التصفيق باليدين
اليوم الثاني	2017/3/6 من 13:30 إلى 14:00	غرفة النشاطات	مباشرة	تدوير العجين، تشتيت الانتباه الطرق بالعجين، الجري والركض أكل العجين، التصفيق باليدين
اليوم الثالث	2017/3/7 من 13:30 إلى 14:00	غرفة النشاطات	مباشرة	تدوير العجين، تشتيت الانتباه الطرق بالعجين، الجري والركض أكل العجين، التصفيق باليدين
اليوم الرابع	2017/3/8 من 13:30 إلى 14:00	غرفة النشاطات	مباشرة	تدوير العجين، تشتيت الانتباه الطرق بالعجين، الجري والركض أكل العجين، التصفيق باليدين
اليوم الخامس	2017/3/9 من 13:30 إلى 14:00	غرفة النشاطات	مباشرة	تدوير العجين، تشتيت الانتباه الطرق بالعجين، الجري والركض أكل العجين، التصفيق باليدين
اليوم السادس	2017/3/11 من 13:30 إلى 14:00	غرفة النشاطات	مباشرة	تدوير العجين، تشتيت الانتباه الطرق بالعجين، الجري والركض أكل العجين، التصفيق باليدين

الملاحق

12 - الطفل إبراهيم:

موضوع الملاحظة (الخصائص الحركية للعب)	نوع الملاحظة	مكان الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة	رقم الملاحظة
تدوير العجين، التحريك بالأصابع أرجحة الجسم، حمل العجين والركض به، رمي العجين فوق، الرفرفة بالأيدي	مباشرة	غرفة النشاطات	2017/3/5 من 11:00 إلى 11:30	اليوم الأول
تدوير العجين، التحريك بالأصابع أرجحة الجسم، حمل العجين والركض به، رمي العجين فوق، الرفرفة بالأيدي	مباشرة	غرفة النشاطات	2017/3/6 من 11:00 إلى 11:30	اليوم الثاني
تدوير العجين، التحريك بالأصابع أرجحة الجسم، حمل العجين والركض به، رمي العجين فوق، الرفرفة بالأيدي	مباشرة	غرفة النشاطات	2017/3/7 من 11:00 إلى 11:30	اليوم الثالث
تدوير العجين، التحريك بالأصابع أرجحة الجسم، حمل العجين والركض به، رمي العجين فوق، الرفرفة بالأيدي	مباشرة	غرفة النشاطات	2017/3/8 من 11:00 إلى 11:30	اليوم الرابع
تدوير العجين، التحريك بالأصابع أرجحة الجسم، حمل العجين والركض به، رمي العجين فوق، الرفرفة بالأيدي	مباشرة	غرفة النشاطات	2017/3/9 من 11:00 إلى 11:30	اليوم الخامس
تدوير العجين، التحريك بالأصابع أرجحة الجسم، حمل العجين والركض به، رمي العجين فوق، الرفرفة بالأيدي	مباشرة	غرفة النشاطات	2017/3/11 من 11:00 إلى 11:30	اليوم السادس

الملاحق

13 - الطفل أنس:

رقم الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة	مكان الملاحظة	نوع الملاحظة	موضوع الملاحظة (الخصائص الحركية للعب)
اليوم الأول	2017/3/5 من 10:00 إلى 10:30	غرفة النشاطات	مباشرة	القفز مع حمل العجين تدوير العجين بيديه الجري والركض، تشكيل دائرة
اليوم الثاني	2017/3/6 من 10:00 إلى 10:30	غرفة النشاطات	مباشرة	القفز مع حمل العجين تدوير العجين بيديه الجري والركض، تشكيل دائرة
اليوم الثالث	2017/3/7 من 10:00 إلى 10:30	غرفة النشاطات	مباشرة	القفز مع حمل العجين تدوير العجين بيديه الجري والركض، تشكيل دائرة
اليوم الرابع	2017/3/8 من 10:00 إلى 10:30	غرفة النشاطات	مباشرة	القفز مع حمل العجين تدوير العجين بيديه الجري والركض، تشكيل دائرة
اليوم الخامس	2017/3/9 من 10:00 إلى 10:30	غرفة النشاطات	مباشرة	القفز مع حمل العجين تدوير العجين بيديه الجري والركض، تشكيل دائرة
اليوم السادس	2017/3/11 من 10:00 إلى 10:30	غرفة النشاطات	مباشرة	القفز مع حمل العجين تدوير العجين بيديه الجري والركض، تشكيل دائرة

الملاحق

14 - الطفلة وسام:

رقم الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة	مكان الملاحظة	نوع الملاحظة	موضوع الملاحظة (الخصائص الحركية للعب)
اليوم الأول	2017/3/5 من 9:30 إلى 10:00	غرفة النشاطات	مباشرة	تدوير العجين بيد واحدة تدليك العجين تشكيل دائرة
اليوم الثاني	2017/3/6 من 9:30 إلى 10:00	غرفة النشاطات	مباشرة	تدوير العجين بيد واحدة تدليك العجين تشكيل دائرة
اليوم الثالث	2017/3/7 من 9:30 إلى 10:00	غرفة النشاطات	مباشرة	تدوير العجين بيد واحدة تدليك العجين تشكيل دائرة
اليوم الرابع	2017/3/8 من 9:30 إلى 10:00	غرفة النشاطات	مباشرة	تدوير العجين بيد واحدة تدليك العجين تشكيل دائرة
اليوم الخامس	2017/3/9 من 9:30 إلى 10:00	غرفة النشاطات	مباشرة	تدوير العجين بيد واحدة تدليك العجين تشكيل دائرة
اليوم السادس	2017/3/11 من 9:30 إلى 10:00	غرفة النشاطات	مباشرة	تدوير العجين بيد واحدة تدليك العجين تشكيل دائرة

الملاحق

15 - الطفل امين:

رقم الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة	مكان الملاحظة	نوع الملاحظة	موضوع الملاحظة (الخصائص الحركية للعب)
اليوم الأول	2017/3/5 من 9:00 إلى 10:00	غرفة النشاطات	مباشرة	أكل العجين، تدليك العجين تدوير العجين القفز أثناء حمل العجين إغلاق الأذنين، الدوران حول الجسم
اليوم الثاني	2017/3/6 من 9:00 إلى 10:00	غرفة النشاطات	مباشرة	أكل العجين، تدليك العجين تدوير العجين القفز أثناء حمل العجين إغلاق الأذنين، الدوران حول الجسم
اليوم الثالث	2017/3/7 من 9:00 إلى 10:00	غرفة النشاطات	مباشرة	أكل العجين، تدليك العجين تدوير العجين القفز أثناء حمل العجين إغلاق الأذنين، الدوران حول الجسم
اليوم الرابع	2017/3/8 من 9:00 إلى 10:00	غرفة النشاطات	مباشرة	أكل العجين، تدليك العجين تدوير العجين القفز أثناء حمل العجين إغلاق الأذنين، الدوران حول الجسم
اليوم الخامس	2017/3/9 من 9:00 إلى 10:00	غرفة النشاطات	مباشرة	أكل العجين، تدليك العجين تدوير العجين القفز أثناء حمل العجين إغلاق الأذنين، الدوران حول الجسم
اليوم السادس	2017/3/11 من 9:00 إلى 10:00	غرفة النشاطات	مباشرة	أكل العجين، تدليك العجين تدوير العجين القفز أثناء حمل العجين إغلاق الأذنين، الدوران حول الجسم

الملاحق

16 - الطفلة نهال:

موضوع الملاحظة (الخصائص الحركية للعب)	نوع الملاحظة	مكان الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة	رقم الملاحظة
تدليك العجين تفكيك العجين الى جزيئات الرفرفة بالايدي	مباشرة	غرفة النشاطات	2017/3/5 من 10:30 إلى 11:00	اليوم الأول
تدليك العجين تفكيك العجين الى جزيئات الرفرفة بالايدي	مباشرة	غرفة النشاطات	2017/3/6 من 10:30 إلى 11:00	اليوم الثاني
تدليك العجين تفكيك العجين الى جزيئات الرفرفة بالايدي	مباشرة	غرفة النشاطات	2017/3/7 من 10:30 إلى 11:00	اليوم الثالث
تدليك العجين تفكيك العجين الى جزيئات الرفرفة بالايدي	مباشرة	غرفة النشاطات	2017/3/8 من 10:30 إلى 11:00	اليوم الرابع
تدليك العجين تفكيك العجين الى جزيئات الرفرفة بالايدي	مباشرة	غرفة النشاطات	2017/3/9 من 10:30 إلى 11:00	اليوم الخامس
تدليك العجين تفكيك العجين الى جزيئات الرفرفة بالايدي	مباشرة	غرفة النشاطات	2017/3/11 من 10:30 إلى 11:00	اليوم السادس

الملاحق

17 - الطفل عزيز:

رقم الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة	مكان الملاحظة	نوع الملاحظة	موضوع الملاحظة (الخصائص الحركية للعب)
اليوم الأول	2017/3/5 من 10:00 إلى 10:30	غرفة النشاطات	مباشرة	تدوير العجين المشي مع حمل العجين تدليك العجين
اليوم الثاني	2017/3/6 من 10:00 إلى 10:30	غرفة النشاطات	مباشرة	تدوير العجين المشي مع حمل العجين تدليك العجين
اليوم الثالث	2017/3/7 من 10:00 إلى 10:30	غرفة النشاطات	مباشرة	تدوير العجين المشي مع حمل العجين تدليك العجين
اليوم الرابع	2017/3/8 من 10:00 إلى 10:30	غرفة النشاطات	مباشرة	تدوير العجين المشي مع حمل العجين تدليك العجين
اليوم الخامس	2017/3/9 من 10:00 إلى 10:30	غرفة النشاطات	مباشرة	تدوير العجين المشي مع حمل العجين تدليك العجين
اليوم السادس	2017/3/11 من 10:00 إلى 10:30	غرفة النشاطات	مباشرة	تدوير العجين المشي مع حمل العجين تدليك العجين

الملاحق

18 - الطفلة فادية:

موضوع الملاحظة (الخصائص الحركية للعب)	نوع الملاحظة	مكان الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة	رقم الملاحظة
تدوير العجين اكل العجين تدليك العجين رمي العجين الرفرفة بالايدي	مباشرة	غرفة النشاطات	2017/3/5 من 8:30 إلى 9:00	اليوم الأول
تدوير العجين اكل العجين تدليك العجين رمي العجين الرفرفة بالايدي	مباشرة	غرفة النشاطات	2017/3/6 من 8:30 إلى 9:00	اليوم الثاني
تدوير العجين اكل العجين تدليك العجين رمي العجين الرفرفة بالايدي	مباشرة	غرفة النشاطات	2017/3/7 من 8:30 إلى 9:00	اليوم الثالث
تدوير العجين اكل العجين تدليك العجين رمي العجين الرفرفة بالايدي	مباشرة	غرفة النشاطات	2017/3/8 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الرابع
تدوير العجين اكل العجين تدليك العجين رمي العجين الرفرفة بالايدي	مباشرة	غرفة النشاطات	2017/3/9 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الخامس
تدوير العجين اكل العجين تدليك العجين رمي العجين الرفرفة بالايدي	مباشرة	غرفة النشاطات	2017/3/11 من 9:00 إلى 9:15	اليوم السادس

الملاحق

19 - الطفل صابر:

رقم الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة	مكان الملاحظة	نوع الملاحظة	موضوع الملاحظة (الخصائص الحركية للعب)
اليوم الأول	2017/3/5 من 9:00 إلى 9:30	غرفة النشاطات	مباشرة	تدوير العجين تدليك العجين أكل العجين
اليوم الثاني	2017/3/6 من 9:00 إلى 9:30	غرفة النشاطات	مباشرة	تدوير العجين تدليك العجين اكل العجين
اليوم الثالث	2017/3/7 من 9:00 إلى 9:30	غرفة النشاطات	مباشرة	تدوير العجين تدليك العجين أكل العجين
اليوم الرابع	2017/3/8 من 9:00 إلى 9:30	غرفة النشاطات	مباشرة	تدوير العجين تدليك العجين أكل العجين
اليوم الخامس	2017/3/9 من 9:00 إلى 9:30	غرفة النشاطات	مباشرة	تدوير العجين تدليك العجين أكل العجين
اليوم السادس	2017/3/11 من 9:00 إلى 9:30	غرفة النشاطات	مباشرة	تدوير العجين تدليك العجين أكل العجين

الملاحق

20 - الطفلة بيسان:

موضوع الملاحظة (الخصائص الحركية للعب)	نوع الملاحظة	مكان الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة	رقم الملاحظة
تدوير العجين تفكيك العجين تدليك العجين اكل العجين	مباشرة	غرفة النشاطات	2017/3/5 من 10:30 إلى 11:00	اليوم الأول
تدوير العجين تفكيك العجين تدليك العجين اكل العجين	مباشرة	غرفة النشاطات	2017/3/6 من 10:30 إلى 11:00	اليوم الثاني
تدوير العجين تفكيك العجين تدليك العجين اكل العجين	مباشرة	غرفة النشاطات	2017/3/7 من 10:30 إلى 11:00	اليوم الثالث
تدوير العجين تفكيك العجين تدليك العجين اكل العجين	مباشرة	غرفة النشاطات	2017/3/8 من 10:30 إلى 11:00	اليوم الرابع
تدوير العجين تفكيك العجين تدليك العجين اكل العجين	مباشرة	غرفة النشاطات	2017/3/9 من 9:00 إلى 9:15	اليوم الخامس
تدوير العجين تفكيك العجين تدليك العجين اكل العجين	مباشرة	غرفة النشاطات	2017/3/11 من 10:30 إلى 11:00	اليوم السادس

الملاحق

21 - الطفل سهام:

رقم الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة	مكان الملاحظة	نوع الملاحظة	موضوع الملاحظة (الخصائص الحركية للعب)
اليوم الأول	2017/3/5 من 11:00 إلى 11:30	غرفة النشاطات	مباشرة	إغلاق الأذنين عدم التركيز على العجين ثم إغلاق الأذنين والصراخ
اليوم الثاني	2017/3/6 من 9:00 إلى 9:15	غرفة النشاطات	مباشرة	إغلاق الأذنين عدم التركيز على العجين ثم إغلاق الأذنين والصراخ
اليوم الثالث	2017/3/7 من 11:00 إلى 11:30	غرفة النشاطات	مباشرة	إغلاق الأذنين عدم التركيز على العجين ثم إغلاق الأذنين والصراخ
اليوم الرابع	2017/3/8 من 11:00 إلى 11:30	غرفة النشاطات	مباشرة	إغلاق الأذنين عدم التركيز على العجين ثم إغلاق الأذنين والصراخ
اليوم الخامس	2017/3/9 من 11:00 إلى 11:30	غرفة النشاطات	مباشرة	إغلاق الأذنين عدم التركيز على العجين ثم إغلاق الأذنين والصراخ
اليوم السادس	2017/3/11 من 11:00 إلى 11:30	غرفة النشاطات	مباشرة	إغلاق الأذنين عدم التركيز على العجين ثم إغلاق الأذنين والصراخ

الملاحق

22 - الطفل ميساء:

رقم الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة	مكان الملاحظة	نوع الملاحظة	موضوع الملاحظة (الخصائص الحركية للعب)
اليوم الأول	2017/3/5 من 10:00 إلى 10:30	غرفة النشاطات	مباشرة	تدوير العجين تدليك العجين التصفيق بالأيدي الجري والركض مع حمل العجين رمي العجين
اليوم الثاني	2017/3/6 من 10:00 إلى 10:30	غرفة النشاطات	مباشرة	تدوير العجين تدليك العجين التصفيق بالأيدي الجري والركض مع حمل العجين رمي العجين
اليوم الثالث	2017/3/7 من 10:00 إلى 10:30	غرفة النشاطات	مباشرة	تدوير العجين تدليك العجين التصفيق بالأيدي الجري والركض مع حمل العجين رمي العجين
اليوم الرابع	2017/3/8 من 10:00 إلى 10:30	غرفة النشاطات	مباشرة	تدوير العجين تدليك العجين التصفيق بالأيدي الجري والركض مع حمل العجين رمي العجين
اليوم الخامس	2017/3/9 من 10:00 إلى 10:30	غرفة النشاطات	مباشرة	تدوير العجين تدليك العجين التصفيق بالأيدي الجري والركض مع حمل العجين رمي العجين
اليوم السادس	2017/3/11 من 10:00 إلى 10:30	غرفة النشاطات	مباشرة	تدوير العجين تدليك العجين التصفيق بالأيدي الجري والركض مع حمل العجين رمي العجين

الملاحق

23 - الطفل بسام:

رقم الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة	مكان الملاحظة	نوع الملاحظة	موضوع الملاحظة (الخصائص الحركية للعب)
اليوم الأول	2017/3/5 من 9:30 إلى 10:00	غرفة النشاطات	مباشرة	الدوران حول الجسم تدوير العجين القفز أثناء حمل العجين آكل العجين
اليوم الثاني	2017/3/6 من 9:30 إلى 10:00	غرفة النشاطات	مباشرة	الدوران حول الجسم تدوير العجين القفز أثناء حمل العجين آكل العجين
اليوم الثالث	2017/3/7 من 9:30 إلى 10:00	غرفة النشاطات	مباشرة	الدوران حول الجسم تدوير العجين القفز أثناء حمل العجين آكل العجين
اليوم الرابع	2017/3/8 من 9:30 إلى 10:00	غرفة النشاطات	مباشرة	الدوران حول الجسم تدوير العجين القفز أثناء حمل العجين آكل العجين
اليوم الخامس	2017/3/9 من 9:30 إلى 10:00	غرفة النشاطات	مباشرة	الدوران حول الجسم تدوير العجين القفز أثناء حمل العجين آكل العجين
اليوم السادس	2017/3/11 من 9:30 إلى 10:00	غرفة النشاطات	مباشرة	الدوران حول الجسم تدوير العجين القفز أثناء حمل العجين آكل العجين

الملاحق

24 - الطفل ماهر :

موضوع الملاحظة (الخصائص الحركية للعب)	نوع الملاحظة	مكان الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة	رقم الملاحظة
عدم الاكتراث للعجين ثم بعد ذلك قام بتدوير العجين تفكيك العجين رمي العجين	مباشرة	غرفة النشاطات	2017/3/5 من 9:00 إلى 9:30	اليوم الأول
عدم الاكتراث للعجين ثم بعد ذلك قام بتدوير العجين تفكيك العجين رمي العجين	مباشرة	غرفة النشاطات	2017/3/6 من 9:00 إلى 9:30	اليوم الثاني
عدم الاكتراث للعجين ثم بعد ذلك قام بتدوير العجين تفكيك العجين رمي العجين	مباشرة	غرفة النشاطات	2017/3/7 من 9:00 إلى 9:30	اليوم الثالث
عدم الاكتراث للعجين ثم بعد ذلك قام بتدوير العجين تفكيك العجين رمي العجين	مباشرة	غرفة النشاطات	2017/3/8 من 9:00 إلى 9:30	اليوم الرابع
عدم الاكتراث للعجين ثم بعد ذلك قام بتدوير العجين تفكيك العجين رمي العجين	مباشرة	غرفة النشاطات	2017/3/9 من 9:00 إلى 9:30	اليوم الخامس
عدم الاكتراث للعجين ثم بعد ذلك قام بتدوير العجين تفكيك العجين رمي العجين	مباشرة	غرفة النشاطات	2017/3/11 من 9:00 إلى 9:30	اليوم السادس

الملاحق

25 - الطفلة سعيدة:

موضوع الملاحظة (الخصائص الحركية للعب)	نوع الملاحظة	مكان الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة	رقم الملاحظة
تدوير العجين تدليك العجين المشي مع حمل العجين	مباشرة	غرفة النشاطات	2017/3/5 من 10:30 إلى 11:00	اليوم الأول
تدوير العجين تدليك العجين المشي مع حمل العجين	مباشرة	غرفة النشاطات	2017/3/6 من 10:30 إلى 11:00	اليوم الثاني
تدوير العجين تدليك العجين المشي مع حمل العجين	مباشرة	غرفة النشاطات	2017/3/7 من 10:30 إلى 11:00	اليوم الثالث
تدوير العجين تدليك العجين المشي مع حمل العجين	مباشرة	غرفة النشاطات	2017/3/8 من 10:30 إلى 11:00	اليوم الرابع
تدوير العجين تدليك العجين المشي مع حمل العجين	مباشرة	غرفة النشاطات	2017/3/9 من 10:30 إلى 11:00	اليوم الخامس
تدوير العجين تدليك العجين المشي مع حمل العجين	مباشرة	غرفة النشاطات	2017/3/11 من 10:30 إلى 11:00	اليوم السادس

الملاحق

26 - الطفل شريف:

رقم الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة	مكان الملاحظة	نوع الملاحظة	موضوع الملاحظة (الخصائص الحركية للعب)
اليوم الأول	2017/3/5 من 10:30 إلى 11:45	غرفة النشاطات	مباشرة	الرفرفة بالأيدي أرجحة الجسم إغلاق الأذنين أكل العجين تدليك العجين
اليوم الثاني	2017/3/6 من 10:30 إلى 11:45	غرفة النشاطات	مباشرة	الرفرفة بالأيدي أرجحة الجسم إغلاق الأذنين أكل العجين تدليك العجين
اليوم الثالث	2017/3/7 من 10:30 إلى 11:45	غرفة النشاطات	مباشرة	الرفرفة بالأيدي أرجحة الجسم إغلاق الأذنين أكل العجين تدليك العجين
اليوم الرابع	2017/3/8 من 10:30 إلى 11:45	غرفة النشاطات	مباشرة	الرفرفة بالأيدي أرجحة الجسم إغلاق الأذنين أكل العجين تدليك العجين
اليوم الخامس	2017/3/9 من 10:30 إلى 11:45	غرفة النشاطات	مباشرة	الرفرفة بالأيدي أرجحة الجسم إغلاق الأذنين أكل العجين تدليك العجين
اليوم السادس	2017/3/11 من 10:30 إلى 11:45	غرفة النشاطات	مباشرة	الرفرفة بالأيدي أرجحة الجسم إغلاق الأذنين أكل العجين تدليك العجين

الملاحق

27 - الطفلة سفيان:

رقم الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة	مكان الملاحظة	نوع الملاحظة	موضوع الملاحظة (الخصائص الحركية للعب)
اليوم الأول	2017/3/5 من 11:00 إلى 11:30	غرفة النشاطات	مباشرة	الجري والركض مع حمل العجين رمي العجين
اليوم الثاني	2017/3/6 من 11:00 إلى 11:30	غرفة النشاطات	مباشرة	الجري والركض مع حمل العجين رمي العجين
اليوم الثالث	2017/3/7 من 11:00 إلى 11:30	غرفة النشاطات	مباشرة	الجري والركض مع حمل العجين رمي العجين
اليوم الرابع	2017/3/8 من 11:00 إلى 11:30	غرفة النشاطات	مباشرة	الجري والركض مع حمل العجين رمي العجين
اليوم الخامس	2017/3/9 من 11:00 إلى 11:30	غرفة النشاطات	مباشرة	الجري والركض مع حمل العجين رمي العجين
اليوم السادس	2017/3/11 من 11:00 إلى 11:30	غرفة النشاطات	مباشرة	الجري والركض مع حمل العجين رمي العجين

28 - الطفل عصام:

رقم الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة	مكان الملاحظة	نوع الملاحظة	موضوع الملاحظة (الخصائص الحركية للعب)
اليوم الأول	2017/3/5 من 11:00 إلى 11:30	غرفة النشاطات	مباشرة	أكل العجين، تدوير العجين المشي بالعجين، إغلاق الأذنين
اليوم الثاني	2017/3/6 من 11:00 إلى 11:30	غرفة النشاطات	مباشرة	أكل العجين، تدوير العجين المشي بالعجين، إغلاق الأذنين
اليوم الثالث	2017/3/7 من 11:00 إلى 11:30	غرفة النشاطات	مباشرة	أكل العجين، تدوير العجين المشي بالعجين، إغلاق الأذنين
اليوم الرابع	2017/3/8 من 11:00 إلى 11:30	غرفة النشاطات	مباشرة	أكل العجين، تدوير العجين المشي بالعجين، إغلاق الأذنين
اليوم الخامس	2017/3/9 من 11:00 إلى 11:30	غرفة النشاطات	مباشرة	أكل العجين، تدوير العجين المشي بالعجين، إغلاق الأذنين
اليوم السادس	2017/3/11 من 11:00 إلى 11:30	غرفة النشاطات	مباشرة	أكل العجين، تدوير العجين المشي بالعجين، إغلاق الأذنين

الملاحق

29 - الطفل مراد :

موضوع الملاحظة (الخصائص الحركية للعب)	نوع الملاحظة	مكان الملاحظة	تاريخ وتوقيت الملاحظة	رقم الملاحظة
أكل العجين القفز أثناء حمل العجين تدوير العجين ضرب الرأس الدوران حول الجسم	مباشرة	غرفة النشاطات	2017/3/5 من 9:30 إلى 10:00	اليوم الأول
أكل العجين القفز أثناء حمل العجين تدوير العجين ضرب الرأس الدوران حول الجسم	مباشرة	غرفة النشاطات	2017/3/6 من 9:30 إلى 10:00	اليوم الثاني
أكل العجين القفز أثناء حمل العجين تدوير العجين ضرب الرأس الدوران حول الجسم	مباشرة	غرفة النشاطات	2017/3/7 من 9:30 إلى 10:00	اليوم الثالث
أكل العجين القفز أثناء حمل العجين تدوير العجين ضرب الرأس الدوران حول الجسم	مباشرة	غرفة النشاطات	2017/3/8 من 9:30 إلى 10:00	اليوم الرابع
أكل العجين القفز أثناء حمل العجين تدوير العجين ضرب الرأس الدوران حول الجسم	مباشرة	غرفة النشاطات	2017/3/9 من 9:30 إلى 10:00	اليوم الخامس
أكل العجين القفز أثناء حمل العجين تدوير العجين ضرب الرأس الدوران حول الجسم	مباشرة	غرفة النشاطات	2017/3/11 من 9:30 إلى 10:00	اليوم السادس

الملاحق

```

CORRELATIONS
/VARIABLES=q1 tot
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE .
    
```

Correlations

Notes

Output Created	24-APR-2017 09:40:52	
Comments		
Input	Data	C:\Program Files\SPSS Evaluation\resultats wahida.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	31
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
Syntax	CORRELATIONS /VARIABLES=q1 tot /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE .	
Resources	Elapsed Time	0:00:00,00
	Processor Time	0:00:00,00

[DataSet1] C:\Program Files\SPSS Evaluation\resultats wahida.sav

Correlations

		q1	tot
q1	Pearson Correlation	1	,317
	Sig. (2-tailed)		,088
	N	30	30
tot	Pearson Correlation	,317	1
	Sig. (2-tailed)	,088	
	N	30	30

```

CORRELATIONS
/VARIABLES=tot q2
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE .
    
```

Correlations

Notes

Output Created	24-APR-2017 09:41:47	
Comments		
Input	Data	C:\Program Files\SPSS Evaluation\resultats wahida.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	31
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
Syntax	CORRELATIONS /VARIABLES=tot q2 /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE .	
Resources	Elapsed Time	0:00:00,00
	Processor Time	0:00:00,00

[DataSet1] C:\Program Files\SPSS Evaluation\resultats wahida.sav

Correlations

		tot	q2
tot	Pearson Correlation	1	,368(*)
	Sig. (2-tailed)		,046
	N	30	30
q2	Pearson Correlation	,368(*)	1
	Sig. (2-tailed)	,046	
	N	30	30

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

```
CORRELATIONS
/VARIABLES=tot q3
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE .
```

Correlations

Notes

Output Created	24-APR-2017 09:42:11	
Comments		
Input	Data	C:\Program Files\SPSS Evaluation\resultats wahida.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	31
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
Syntax	CORRELATIONS /VARIABLES=tot q3 /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE .	
Resources	Elapsed Time	0:00:00,00
	Processor Time	0:00:00,00

[DataSet1] C:\Program Files\SPSS Evaluation\resultats wahida.sav

Correlations

		tot	q3
tot	Pearson Correlation	1	,375(*)
	Sig. (2-tailed)		,041
	N	30	30
q3	Pearson Correlation	,375(*)	1
	Sig. (2-tailed)	,041	
	N	30	30

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

```
CORRELATIONS
/VARIABLES=tot q4
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE .
```

Correlations

Notes

Output Created	24-APR-2017 09:42:35	
Comments		
Input	Data	C:\Program Files\SPSS Evaluation\resultats wahida.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	31
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
Syntax	CORRELATIONS /VARIABLES=tot q4 /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE .	
Resources	Elapsed Time	0:00:00,00
	Processor Time	0:00:00,00

[DataSet1] C:\Program Files\SPSS Evaluation\resultats wahida.sav

Correlations

		tot	q4
tot	Pearson Correlation	1	,357
	Sig. (2-tailed)		,053
	N	30	30
q4	Pearson Correlation	,357	1
	Sig. (2-tailed)	,053	
	N	30	30

```
CORRELATIONS
/VARIABLES=tot q5
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE .
```

Correlations

Notes

Output Created	24-APR-2017 09:42:55	
Comments		
Input	Data	C:\Program Files\SPSS Evaluation\resultats wahida.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	31
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
Syntax	CORRELATIONS /VARIABLES=tot q5 /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE .	
Resources	Elapsed Time	0:00:00,00
	Processor Time	0:00:00,00

[DataSet1] C:\Program Files\SPSS Evaluation\resultats wahida.sav

Correlations

		tot	q5
tot	Pearson Correlation	1	,578(**)
	Sig. (2-tailed)		,001
	N	30	30
q5	Pearson Correlation	,578(**)	1
	Sig. (2-tailed)	,001	
	N	30	30

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

```
CORRELATIONS
/VARIABLES=tot q6
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE .
```

Correlations

Notes

Output Created	24-APR-2017 09:43:13	
Comments		
Input	Data	C:\Program Files\SPSS Evaluation\resultats wahida.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	31
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
Syntax	CORRELATIONS /VARIABLES=tot q6 /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE .	
Resources	Elapsed Time	0:00:00,00
	Processor Time	0:00:00,00

[DataSet1] C:\Program Files\SPSS Evaluation\resultats wahida.sav

Correlations

		tot	q6
tot	Pearson Correlation	1	,479(**)
	Sig. (2-tailed)		,007
	N	30	30
q6	Pearson Correlation	,479(**)	1
	Sig. (2-tailed)	,007	
	N	30	30

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

```
CORRELATIONS
/VARIABLES=tot q7
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE .
```

Correlations

Notes

Output Created	24-APR-2017 09:43:28	
Comments		
Input	Data	C:\Program Files\SPSS Evaluation\resultats wahida.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	31
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
Syntax	CORRELATIONS /VARIABLES=tot q7 /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE .	
Resources	Elapsed Time	0:00:00,00
	Processor Time	0:00:00,00

[DataSet1] C:\Program Files\SPSS Evaluation\resultats wahida.sav

Correlations

		tot	q7
tot	Pearson Correlation	1	,418(*)
	Sig. (2-tailed)		,022
	N	30	30
q7	Pearson Correlation	,418(*)	1
	Sig. (2-tailed)	,022	
	N	30	30

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

```
CORRELATIONS
/VARIABLES=tot q8
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE .
```

Correlations

Notes

Output Created		24-APR-2017 09:43:49
Comments		
Input	Data	C:\Program Files\SPSS Evaluation\resultats wahida.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	31
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
Syntax		CORRELATIONS /VARIABLES=tot q8 /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE .
Resources	Elapsed Time	0:00:00,03
	Processor Time	0:00:00,02

[DataSet1] C:\Program Files\SPSS Evaluation\resultats wahida.sav

Correlations

		tot	q8
tot	Pearson Correlation	1	,695(**)
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	30	30
q8	Pearson Correlation	,695(**)	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	30	30

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

```
CORRELATIONS
/VARIABLES=tot q9
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE .
```

Correlations

Notes

Output Created	24-APR-2017 09:44:06	
Comments		
Input	Data	C:\Program Files\SPSS Evaluation\resultats wahida.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	31
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
Syntax	CORRELATIONS /VARIABLES=tot q9 /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE .	
Resources	Elapsed Time	0:00:00,00
	Processor Time	0:00:00,03

[DataSet1] C:\Program Files\SPSS Evaluation\resultats wahida.sav

Correlations

		tot	q9
tot	Pearson Correlation	1	,761(**)
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	30	30
q9	Pearson Correlation	,761(**)	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	30	30

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

```
CORRELATIONS
/VARIABLES=tot q10
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE .
```

Correlations

Notes

Output Created	24-APR-2017 09:44:21	
Comments		
Input	Data	C:\Program Files\SPSS Evaluation\resultats wahida.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	31
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
Syntax	CORRELATIONS /VARIABLES=tot q10 /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE .	
Resources	Elapsed Time	0:00:00,00
	Processor Time	0:00:00,00

[DataSet1] C:\Program Files\SPSS Evaluation\resultats wahida.sav

Correlations

		tot	q10
tot	Pearson Correlation	1	,619(**)
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	30	30
q10	Pearson Correlation	,619(**)	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	30	30

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

```
CORRELATIONS
/VARIABLES=tot q11
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE .
```

Correlations

Notes

Output Created	24-APR-2017 09:44:50	
Comments		
Input	Data	C:\Program Files\SPSS Evaluation\resultats wahida.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	31
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
Syntax	CORRELATIONS /VARIABLES=tot q11 /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE .	
Resources	Elapsed Time	0:00:00,00
	Processor Time	0:00:00,00

[DataSet1] C:\Program Files\SPSS Evaluation\resultats wahida.sav

Correlations

		tot	q11
tot	Pearson Correlation	1	,481(**)
	Sig. (2-tailed)		,007
	N	30	30
q11	Pearson Correlation	,481(**)	1
	Sig. (2-tailed)	,007	
	N	30	30

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

```
CORRELATIONS
/VARIABLES=tot q12
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE .
```

Correlations

Notes

Output Created	24-APR-2017 09:45:05	
Comments		
Input	Data	C:\Program Files\SPSS Evaluation\resultats wahida.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	31
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
Syntax	CORRELATIONS /VARIABLES=tot q12 /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE .	
Resources	Elapsed Time	0:00:00,00
	Processor Time	0:00:00,00

[DataSet1] C:\Program Files\SPSS Evaluation\resultats wahida.sav

Correlations

		tot	q12
tot	Pearson Correlation	1	,693(**)
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	30	30
q12	Pearson Correlation	,693(**)	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	30	30

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

```
CORRELATIONS
/VARIABLES=tot q13
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE .
```

Correlations

Notes

Output Created	24-APR-2017 09:45:19	
Comments		
Input	Data	C:\Program Files\SPSS Evaluation\resultats wahida.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	31
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
Syntax	CORRELATIONS /VARIABLES=tot q13 /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE .	
Resources	Elapsed Time	0:00:00,01
	Processor Time	0:00:00,02

[DataSet1] C:\Program Files\SPSS Evaluation\resultats wahida.sav

Correlations

		tot	q13
tot	Pearson Correlation	1	,574(**)
	Sig. (2-tailed)		,001
	N	30	30
q13	Pearson Correlation	,574(**)	1
	Sig. (2-tailed)	,001	
	N	30	30

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

```
CORRELATIONS
/VARIABLES=tot q14
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE .
```

Correlations

Notes

Output Created	24-APR-2017 09:45:33	
Comments		
Input	Data	C:\Program Files\SPSS Evaluation\resultats wahida.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	31
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
Syntax	CORRELATIONS /VARIABLES=tot q14 /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE .	
Resources	Elapsed Time	0:00:00,01
	Processor Time	0:00:00,00

[DataSet1] C:\Program Files\SPSS Evaluation\resultats wahida.sav

Correlations

		tot	q14
tot	Pearson Correlation	1	,505(**)
	Sig. (2-tailed)		,004
	N	30	30
q14	Pearson Correlation	,505(**)	1
	Sig. (2-tailed)	,004	
	N	30	30

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

```
CORRELATIONS
/VARIABLES=tot q15
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE .
```

Correlations

Notes

Output Created	24-APR-2017 09:45:45	
Comments		
Input	Data	C:\Program Files\SPSS Evaluation\resultats wahida.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	31
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
Syntax	CORRELATIONS /VARIABLES=tot q15 /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE .	
Resources	Elapsed Time	0:00:00,00
	Processor Time	0:00:00,00

[DataSet1] C:\Program Files\SPSS Evaluation\resultats wahida.sav

Correlations

		tot	q15
tot	Pearson Correlation	1	,210
	Sig. (2-tailed)		,265
	N	30	30
q15	Pearson Correlation	,210	1
	Sig. (2-tailed)	,265	
	N	30	30

```
CORRELATIONS
/VARIABLES=tot q16
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE .
```

Correlations

Notes

Output Created		24-APR-2017 09:46:02
Comments		
Input	Data	C:\Program Files\SPSS Evaluation\resultats wahida.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	31
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
Syntax		CORRELATIONS /VARIABLES=tot q16 /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE .
Resources	Elapsed Time	0:00:00,00
	Processor Time	0:00:00,00

[DataSet1] C:\Program Files\SPSS Evaluation\resultats wahida.sav

Correlations

		tot	q16
tot	Pearson Correlation	1	,391(*)
	Sig. (2-tailed)		,033
	N	30	30
q16	Pearson Correlation	,391(*)	1
	Sig. (2-tailed)	,033	
	N	30	30

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

CORRELATIONS

```
/VARIABLES=tot q17
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE .
```

Correlations

Notes

Output Created	24-APR-2017 09:46:18	
Comments		
Input	Data	C:\Program Files\SPSS Evaluation\resultats wahida.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	31
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
Syntax	CORRELATIONS /VARIABLES=tot q17 /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE .	
Resources	Elapsed Time	0:00:00,01
	Processor Time	0:00:00,00

[DataSet1] C:\Program Files\SPSS Evaluation\resultats wahida.sav

Correlations

		tot	q17
tot	Pearson Correlation	1	,764(**)
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	30	30
q17	Pearson Correlation	,764(**)	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	30	30

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

```
CORRELATIONS
/VARIABLES=tot q18
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE .
```

Correlations

Notes

Output Created	24-APR-2017 09:46:31	
Comments		
Input	Data	C:\Program Files\SPSS Evaluation\resultats wahida.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	31
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
Syntax	CORRELATIONS /VARIABLES=tot q18 /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE .	
Resources	Elapsed Time	0:00:00,00
	Processor Time	0:00:00,00

[DataSet1] C:\Program Files\SPSS Evaluation\resultats wahida.sav

Correlations

		tot	q18
tot	Pearson Correlation	1	,333
	Sig. (2-tailed)		,072
	N	30	30
q18	Pearson Correlation	,333	1
	Sig. (2-tailed)	,072	
	N	30	30

```
CORRELATIONS
/VARIABLES=tot q19
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE .
```

Correlations

Notes

Output Created	24-APR-2017 09:47:00	
Comments		
Input	Data	C:\Program Files\SPSS Evaluation\resultats wahida.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	31
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
Syntax	CORRELATIONS /VARIABLES=tot q19 /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE .	
Resources	Elapsed Time	0:00:00,00
	Processor Time	0:00:00,00

[DataSet1] C:\Program Files\SPSS Evaluation\resultats wahida.sav

Correlations

		tot	q19
tot	Pearson Correlation	1	,611(**)
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	30	30
q19	Pearson Correlation	,611(**)	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	30	30

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

```
CORRELATIONS
/VARIABLES=tot q20
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE .
```

Correlations

Notes

Output Created	24-APR-2017 09:47:14	
Comments		
Input	Data	C:\Program Files\SPSS Evaluation\resultats wahida.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	31
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
Syntax	CORRELATIONS /VARIABLES=tot q20 /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE .	
Resources	Elapsed Time	0:00:00,00
	Processor Time	0:00:00,00

[DataSet1] C:\Program Files\SPSS Evaluation\resultats wahida.sav

Correlations

		tot	q20
tot	Pearson Correlation	1	,338
	Sig. (2-tailed)		,068
	N	30	30
q20	Pearson Correlation	,338	1
	Sig. (2-tailed)	,068	
	N	30	30

```

CORRELATIONS
/VARIABLES=tot q21
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE .
    
```

Correlations

Notes

Output Created	24-APR-2017 09:47:29	
Comments		
Input	Data	C:\Program Files\SPSS Evaluation\resultats wahida.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	31
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
Syntax	CORRELATIONS /VARIABLES=tot q21 /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE .	
Resources	Elapsed Time	0:00:00,00
	Processor Time	0:00:00,00

[DataSet1] C:\Program Files\SPSS Evaluation\resultats wahida.sav

Correlations

		tot	q21
tot	Pearson Correlation	1	,474(**)
	Sig. (2-tailed)		,008
	N	30	30
q21	Pearson Correlation	,474(**)	1
	Sig. (2-tailed)	,008	
	N	30	30

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

RELIABILITY

```
/VARIABLES=q1 q2 q3 q4 q5 q6 q7 q8 q9 q10 q11 q12 q13 q14 q15 q16 q17 q18
q19 q20 q21 tot
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL/MODEL=ALPHA.
```

Reliability

Notes

Output Created		24-APR-2017 09:59:46
Comments		
Input	Data	C:\Program Files\SPSS Evaluation\resultats wahida.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	31
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=q1 q2 q3 q4 q5 q6 q7 q8 q9 q10 q11 q12 q13 q14 q15 q16 q17 q18 q19 q20 q21 tot /SCALE('ALL VARIABLES') ALL/MODEL=ALPHA.
Resources	Elapsed Time	0:00:00,00
	Memory Available	786944 bytes
	Largest Contiguous Area	786944 bytes
	Workspace Required	1088 bytes
	Processor Time	0:00:00,00

[DataSet1] C:\Program Files\SPSS Evaluation\resultats wahida.sav

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	96,8
	Excluded(a)	1	3,2
	Total	31	100,0

a Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

الملاحق

Cronbach's Alpha	N of Items
,734	22

```

COMPUTE TOTAL = q2 + q3 +
q5+q6+q7+q8+q9+q10+q11+q12+q13+q14+q16+q17+q19+q21 .
EXECUTE .
T-TEST
  GROUPS = sex(0 1)
  /MISSING = ANALYSIS
  /VARIABLES = TOTAL
  /CRITERIA = CI(.95) .
  
```

T-Test

Notes

Output Created	24-APR-2017 10:07:01	
Comments		
Input	Data	C:\Program Files\SPSS Evaluation\resultats wahida.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	31
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.
Syntax	T-TEST GROUPS = sex(0 1) /MISSING = ANALYSIS /VARIABLES = TOTAL /CRITERIA = CI(.95) .	
Resources	Elapsed Time	0:00:00,01
	Processor Time	0:00:00,03

[DataSet1] C:\Program Files\SPSS Evaluation\resultats wahida.sav

Group Statistics

	sex	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
TOTAL	f	10	56,50	10,233	3,236
	m	20	61,85	9,719	2,173

الملاحق

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)		Mean Difference	Std. Error Difference
		Lower	Upper	Lower	Upper	Lower	Upper	Lower	Upper
TOTAL	Equal variances assumed	,170	,683	-1,397	28	,173		-5,350	3,829
	Equal variances not assumed			-1,372	17,283	,187		-5,350	3,898

T-TEST

```
GROUPS = age(1 2)
/MISSING = ANALYSIS
/VARIABLES = TOTAL
/CRITERIA = CI(.95) .
```

T-Test

Notes

Output Created	24-APR-2017 10:08:54	
Comments		
Input	Data	C:\Program Files\SPSS Evaluation\resultats wahida.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	31
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.
Syntax	T-TEST GROUPS = age(1 2) /MISSING = ANALYSIS /VARIABLES = TOTAL /CRITERIA = CI(.95) .	
Resources	Elapsed Time	0:00:00,00
	Processor Time	0:00:00,00

[DataSet1] C:\Program Files\SPSS Evaluation\resultats wahida.sav

Group Statistics

الملاحق

	age	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
TOTAL	age1	15	60,87	10,134	2,617
	age2	15	59,27	10,250	2,647

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)		Mean Difference	Std. Error Difference
		Lower	Upper	Lower	Upper	Lower	Upper	Lower	Upper
TOTAL	Equal variances assumed	,006	,939	,430	28	,671		1,600	3,722
	Equal variances not assumed			,430	27,996	,671		1,600	3,722

T-TEST

```

GROUPS = degre(1 2)
/MISSING = ANALYSIS
/VARIABLES = TOTAL
/CRITERIA = CI(.95) .
    
```

T-Test

Notes

Output Created	24-APR-2017 10:09:59	
Comments		
Input	Data	C:\Program Files\SPSS Evaluation\resultats wahida.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	31
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.
Syntax	T-TEST GROUPS = degre(1 2) /MISSING = ANALYSIS /VARIABLES = TOTAL /CRITERIA = CI(.95) .	
Resources	Elapsed Time	0:00:00,00
	Processor Time	0:00:00,00

الملاحق

[DataSet1] C:\Program Files\SPSS Evaluation\resultats wahida.sav

Group Statistics

	degre	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
TOTAL	max	15	63,00	9,055	2,338
	min	15	57,13	10,426	2,692

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
		Lower	Upper	Lower	Upper	Lower	Upper	Lower	Upper	Lower
TOTAL	Equal variances assumed	,017	,897	1,645	28	,111	5,867	3,566	-1,437	13,170
	Equal variances not assumed			1,645	27,462	,111	5,867	3,566	-1,443	13,177

DISPLAY DICTIONARY.

File Information

Notes

Output Created	24-APR-2017 10:10:53	
Comments		
Input	Data	C:\Program Files\SPSS Evaluation\resultats wahida.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	31
Syntax	DISPLAY DICTIONARY.	
Resources	Elapsed Time	0:00:00,00
	Processor Time	0:00:00,00

[DataSet1] C:\Program Files\SPSS Evaluation\resultats wahida.sav

الملاحق

Variable Information

Variable	Position	Label	Measurement Level	Column Width	Alignment	Print Format	Write Format
sex	1	<none>	Nominal	8	Right	F8	F8
age	2	<none>	Nominal	8	Right	F8	F8
degre	3	<none>	Nominal	8	Right	F8	F8
q1	4	<none>	Scale	8	Right	F8	F8
q2	5	<none>	Scale	8	Right	F8	F8
q3	6	<none>	Scale	8	Right	F8	F8
q4	7	<none>	Scale	8	Right	F8	F8
q5	8	<none>	Scale	8	Right	F8	F8
q6	9	<none>	Scale	8	Right	F8	F8
q7	10	<none>	Scale	8	Right	F8	F8
q8	11	<none>	Scale	8	Right	F8	F8
q9	12	<none>	Scale	8	Right	F8	F8
q10	13	<none>	Scale	8	Right	F8	F8
q11	14	<none>	Scale	8	Right	F8	F8
q12	15	<none>	Scale	8	Right	F8	F8
q13	16	<none>	Scale	8	Right	F8	F8
q14	17	<none>	Scale	8	Right	F8	F8
q15	18	<none>	Scale	8	Right	F8	F8
q16	19	<none>	Scale	8	Right	F8	F8
q17	20	<none>	Scale	8	Right	F8	F8
q18	21	<none>	Scale	8	Right	F8	F8
q19	22	<none>	Scale	8	Right	F8	F8
q20	23	<none>	Scale	8	Right	F8	F8
q21	24	<none>	Scale	8	Right	F8	F8
tot	25	<none>	Scale	8	Right	F8	F8
TOTAL	26	<none>	Scale	10	Right	F8	F8

Variables in the working file

Variable Values

Value	Label	
sex	0	f
	1	m
age	1	age1
	2	age2
degre	1	max
	2	min